



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**STEAM, una estrategia para reforzar la relación número cantidad en
preescolar**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en intervención educativa

Presenta:

Luz del Socorro Castro Justo

Teziutlán, Pue; junio de 2024.



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**STEAM, una estrategia para reforzar la relación número cantidad en
preescolar**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Luz del Socorro Castro Justo

Asesor:

María Paula Herrera Morales.

Teziutlán, Pue; de junio de 2024.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2024.

Teziutlán, Pue., 10 de Junio de 2024.

C.

*Luz Del Socorro Castro Justo
Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Interoención e Innovación

Titulado:

"STEAM: una estrategia para reforzar la relación número cantidad en preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

*Atentamente
"Educar para Transformar"*

*Lic. Yunerí Calixto Pérez
Presidente de la Comisión*

YCP/scc*

DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado a toda mi familia, quienes han sido mi ejemplo a seguir, además de ser mi sustento y apoyo para llevar a cabo este gran logro en mi vida y poder formarme como una profesional, por lo cual estare eternamente agradecida.

Sin duda agradecer a mis padres por haberme dado la vida y a mi hermano Isra, con quien comparto una vida entera.

Agradecer a mis Tíos y Padrinos, que a pesar de todas aquellas dificultades presentes en mi familia, siempre me motivaron para alcanzar mi meta y no desistir.

Reconocer especialmente a mi Papi Polo y Mi Mamá Mary, quienes fueron mi pilar principal de fortaleza y apoyo, en este último viaje académico

Finalmente agradecer a mi abuelita Marce, quien estuvo conmigo apoyandome y que comparto jubilosamente este gran logro.

INDICE

INTRODUCCION

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

| | |
|---|----|
| 1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA | 11 |
| 1.2 DIAGNÓSTICO..... | 31 |
| 1.3 EL PROBLEMA DERIVADO DEL DIAGNÓSTICO Y SU ÁMBITO DE OPORTUNIDAD | 37 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 2.1 LA EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR EN MÉXICO..... | 49 |
| 2.2 LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR..... | 57 |
| 2.3 TEORÍA DEL NÚMERO DE JEAN PIAGET | 66 |
| 2.4 FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN | 69 |
| 2.4.1 TEORÍA PSICOLÓGICA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE JEAN PAGET (1876-1980). | 69 |
| 2.4.2 TEORÍA PEDAGÓGICA DEL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO DE BRUNER (1961) | 74 |
| 2.4.3 METODOLOGIA DE APRENDIZAJE BASADO EN LA INDAGACIÓN CON ENFOQUE (STEM)..... | 79 |
| 2.5 LA EVALUACIÓN EN EL CAMPO DE LA INTERVENCIÓN | 85 |

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

| | |
|--|-----|
| 3.1 PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN | 96 |
| 3.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN | 99 |
| 3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN..... | 105 |
| 3.4 TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN | 113 |

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

| | |
|---|-----|
| 4.1 FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO..... | 118 |
| 4.2 LOS DETECTIVES ZAMBRANO Y PLAN DE EVALUACIÓN..... | 120 |
| 4.3 IMPACTO DEL PROYECTO..... | 130 |
| 4.4 BALANCE GENERAL | 131 |
| 4.5 RETOS Y PERSPECTIVAS | 132 |

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, las civilizaciones han ido utilizando distintos sistemas numéricos de los cuáles aún quedan vestigios, como es el caso de los números romanos o el sexagesimal babilónico, Los primeros números datan del 7.000 a.C., durante la época egipcia, en tiempos de la primera dinastía, los egipcios contaban con la escritura jeroglífica, cuyos símbolos intentaban representar un número o una idea, más tarde, desarrollaron un sistema de conteo de base decimal cuyo método se basaba en agrupar los elementos de diez en diez y cada grupo era asignado bajo un símbolo distinto, pues se trataba de uno de los sistemas más antiguos y básicos, ya que se utilizan los 10 dedos de la mano.

Es por ello, que una vez al realizar el conteo, es importante reconocer el trabajo y desarrollo del campo formativo actualmente, con esta reforma educativa actualmente, por ello fue necesario e importante realizar este proyecto de intervención con los alumnos del 3º Grupo 4, en el jardín de niños Esperanza Zambrano, en la localidad de Altotonga, municipio de Veracruz sin embargo, se aplicó el diagnóstico psicopedagógico, a partir de diferentes instrumentos desarrollados para dicha aplicación, dando surgimiento a la pregunta detonadora ¿Cómo reforzar la relación número-cantidad, para mejorar la resolución de problemas, a través del conteo en los niños de 3º grado del Jardín de Niños Esperanza Zambrano del municipio de Altotonga, Ver?.

Para ello se destinaron diversas actividades, como lo fue un ambiente de aprendizaje con actividades innovadoras, que permitan la comprensión de la relación número cantidad y del mismo modo, dichas actividades favorezcan la resolución de problemas, a través del conteo en los niños del 3º grupo A; por lo tanto, es importante mencionar que este es un proyecto de intervención e innovación, el cual se caracteriza por abordar las necesidades o problemáticas de una institución educativa, desde una perspectiva diferente es decir a través de actividades nuevas

y creativas, que fomenten el aprendizaje en los infantes de forma original, dando lugar a novedosas oportunidades de aprendizaje.

Sin embargo este proyecto trabaja también con una modalidad, PDE (Proyecto de Desarrollo Educativo), El cual no pierde de vista en ser esa propuesta, que proponga resolver un caso, situación o el problema detectado en dichos procesos educativos, siendo este el motivo de la intervención, que busca esas acciones innovadoras como estrategias para llevar a cabo la aplicación; es por ello que dicho proyecto, se encuentra desarrollado metodológicamente de la siguiente manera, primeramente se busca ese acercamiento al contexto a indagar, por ello se recurre a la aplicación de un diagnóstico, con ello se da a conocer la problemática a atender, para posteriormente buscar las teorías adecuadas para trabajar la problemática, y que aporten pautas o alternativas para su solución.

Seguidamente, se contemplan que actividades, de acuerdo a las teorías presentadas, podrán dar solución al problema, con ello se lleva la estrategia en donde ya se encuentran definidas las actividades y que condiciones tendrá cada una, para el día de la aplicación, así como todos aquellos elementos necesarios, como materiales descargables, videos, contemplando el tiempo y especificando todas y cada una de las metas esperadas; recordando que dicho proyecto es de enfoque cualitativo, el cual pretende el análisis profundo que facilite la comprensión de los fenómenos.

Por consiguiente, la importancia de haber realizado este proyecto, fue el impacto que tuvo en todo el proceso y que al implementar una estrategia educativa se procedió a alcanzar ciertos objetivos, de igual forma se llevó a cabo una investigación acción, así como también la aplicación de entrevistas, encuestas, observación con sus respectivos instrumentos como, lista de cotejo, guion de entrevista, escalas estimativas, entre otros, junto con ello se obtuvo de manera

correcta una metodología que ayudo a desarrollar el trabajo, arrojando datos para el apoyo de la investigación, seguidamente se obtuvo como objetivo general, aplicar un proyecto de desarrollo educativo, a través de la estrategia didáctica STEAM, para reforzar la relación número cantidad en el jardín de niños Esperanza Zambrano.

Finalmente, este proyecto de intervención e innovación se desarrolló en cuatro capítulos; el primero denominado contextualización del ámbito de oportunidad, donde se aborda el análisis de la realidad de la sociedad, la implementación de un diagnóstico y la descripción general de donde se suscita el problema derivado de dicho diagnóstico; posteriormente el capítulo dos titulado marco teórico, hace alusión a todo ese argumento que a lo largo de la historia diferentes personajes han incursionado dentro de la educación, dando pie a valorar la educación inicial y preescolar en México, la conceptualización de la intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar; así como las diversas teorías que sustentan el problema y apoya al mismo y por último la relevancia del enfoque de la evaluación que se maneja en la actualidad.

Prosiguiendo con el capítulo tres, llamado marco metodológico, se aborda la mirada de la realidad, por medio de un paradigma, su enfoque teniendo su relación con el diseño de investigación, para finalizar con el capítulo cuatro; nombrado como proyecto de intervención, se encuentra la fundamentación de este proyecto, junto con la estrategia de intervención y el plan de evaluación, así como el impacto del proyecto, tomando en cuenta el balance general, que se presentó y los retos, con las perspectivas dentro de la aplicación del proyecto.



CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

En el presente capítulo se abordará una descripción detallada y ordenada sobre el contexto del municipio de Altotonga, Veracruz; en el que se analizará en base a las categorías social, económica, cultural, educativa y de salud, las cuales ayudarán para obtener datos más relevantes en base a la realidad a conocer, así como también del contexto interno, que son todos factores que existen dentro de la organización y que pueden afectarle (Análisis de Contexto Interno y Externo, 2023). Para posteriormente profundizar en el contexto del Jardín de Niños, Matutino Esperanza Zambrano, ubicado en el municipio antes mencionado, en el, se abordan diferentes aspectos que engloban a la institución, además, entrelazando el tema de diagnóstico en el ámbito educativo, así mismo como la importancia que tiene, sus características y su clasificación, llegando al diagnóstico elegido para la investigación.

Posteriormente, dentro del problema derivado del diagnóstico, el cual está sustentado con los estadios del autor Jean Piaget , con el propósito de entender el desarrollo cognitivo de los niños y su desenvolvimiento en cada una de las etapas del infante, por otra parte, también se va a investigar el contexto áulico, con el propósito de conocer las características de la formación y organización del trabajo que se realizó, de igual manera, tener en cuenta el objeto de estudio, el número de niños y niñas, las edades de los alumnos y posteriormente exponer el test aplicado y las pruebas del ritmo de aprendizaje, así mismo las técnicas e instrumentos para valorar los problemas en los campos y áreas, pues al aplicar dichos instrumentos, se debe de valorar la información y así determinar cuál es la principal problemática a atender en dicha institución.

1.1 Contextualización del problema

El término realidad, es muy utilizado comúnmente para indicar la existencia de los objetos o también para analizar los fenómenos en aportaciones científicas y para darle un significado a todo lo que nos rodea, este concepto proviene del latín Res, que significa “cosa” y que a su vez viene de Realitas, que significa “cualidad relativa a la cosa real”, que se utiliza para referirse, de manera general, a una cosa u objeto; Por la ambigüedad de lo que designa, la palabra “realidad” admite muchas acepciones, cómo porque y para que se analiza, solo se tiene la idea que es todo lo que nos rodea, en definitiva, es todo el cosmos, por esta razón, la Real Academia Española (RAE), presenta dos definiciones, la primera que es todo aquello de lo que se puede enunciar algo y la segunda que es lo que ocurre verdaderamente, lo efectivo o que tiene valor práctico, lo evidente.

Gran parte de las observaciones hechas sobre el concepto de realidad, provienen de los movimientos filosóficos de la Grecia clásica con sus principales exponentes, Platón, por ejemplo, quien desarrolló en sus escritos algunas diferencias básicas en cuanto a lo real y la realidad humana, uno de ellos es su libro “el mito de la caverna” que es quizá el acercamiento más evidente al tema, por otra parte, Aristóteles (1914), citado Guthrie (S.f.) afirmaba que “la realidad debe hallarse en el mundo de la experiencia sensible, esto se refiere a que toda realidad, debe basarse a la razón de las cosas, para poder interpretar y conocer dichos acontecimientos.

En cambio, el autor Kant (1960) citado por Vallejo (2023) menciona que la “Realidad es únicamente todo aquello que nos es dado por la experiencia” (p.12). Esto se refiere a los aprendizajes empíricos, que se dan a través de las experiencias y de los sentidos, sin embargo, existe otra forma de entender a la realidad, como todo lo que se basa en la distinción entre una realidad objetiva y realidad subjetiva, por ejemplo, dentro de la realidad objetiva, se vincula con los objetos tangibles, que continúan existiendo a pesar de que no se perciba y cuya percepción es

compartida, por la totalidad de los individuos en un mismo espacio y tiempo, independientemente de la realidad interior de los individuos; por otra parte en la realidad subjetiva, depende de la percepción individual de cada quien y que forma parte de su mundo interior.

Por esta razón, varios estudios mencionan que la realidad, comienza con el análisis del hombre, sin embargo, al estudiarlos se debe de examinar de igual forma a los grupos sociales, organizaciones, instituciones, conglomerados y la cultura, en la que el individuo se encuentra, es por ello que la realidad es un concepto que tienen múltiples aplicaciones en todas las áreas de pensamiento humano, filosófico, científico, tecnológico, político y sociológico, también se utiliza la palabra realidad como sinónimo de verdad, para designar aquello que ocurre o acontece verdaderamente, agregando a lo anterior, en el diccionario de Psicoanálisis de Laplanche y Pontalis (1974) citada por Loaiza (2014) define a la realidad de la siguiente manera:

Este es un término utilizado frecuentemente, para designar lo que, en el psiquismo del sujeto, presenta una coherencia y una resistencia comparables a las de la realidad material; ya que se trata fundamentalmente del deseo inconsciente y de los fantasmas con el relacionado (p.352).

Esto indica, que el sujeto, comienza a relacionarse con esta realidad desde su nacimiento, analizando los elementos estructurales e históricos en todo su desarrollo, sin embargo Freud (1917) citado por Moore (1999) sostenía que la realidad objetiva permanecía en las huellas de nuestra memoria, no obstante, en para ese mismo años Freud introduce el concepto de “realidad psíquica” como decisiva para comprender la neurosis, pero para 1933 el autor afirma que “la función del psicoanálisis consiste en comprender los fallos del ego en el desempeño de su tarea de representarse el mundo exterior, dejando a un lado los añadidos provenientes de las fuentes internas de excitación” (Parr.2).

Los principales elementos para llevar este análisis, son tanto estructurales como funcionales y así mismo estadísticos, conflictivos, histórico-evolutivo y culturales, del mismo modo al comprender las circunstancias de la realidad no significa solamente poseer información y tener la potencialidad de utilizarla, si no que conlleva a otras implicaciones importantes, como lo es tomar una posición crítica y activa, puesto que su finalidad de todo análisis de la realidad social es, el conocimiento de las causas, estructuras y efectos que los fenómenos sociales presentan, para ello cada análisis posibilita una finalidad más ambiciosa de transformar una realidad, como animadores sociales que analizan grupos e instituciones.

Ahora bien, retomando lo mencionado anteriormente, cuando se estudia la realidad, nos basamos, en un análisis de la evolución social, donde es importante conocer los aspectos más relevantes del entorno a investigar, de acuerdo con Francia (1997) señala que realidad es:

El estudio metodológico de todo lo que nos rodea cuya tarea no constituye una actividad exclusiva de personas concretas denominadas investigadores, sino todo lo contrario se encuentra a disposición de interesados o profesionales que contiene consigo mismo un conjunto de interrogantes conscientes e inconscientes acerca de diversos ámbitos, con el deseo de construir y compartir el conocimiento. (p. 17).

Es por ello que, al entrar en contacto con el estudio de la realidad, se tiene que tomar en cuenta lo que se tiene, las carencias y cuáles son las necesidades que se van a estudiar, así pues, esta investigación de la realidad resulta ser una actividad sistemática y planificada, donde su propósito, es proporcionar información para una buena toma de decisiones, facilitando los medios o transformar a la realidad para llevarla a cabo y así obtener una mejora, por esta razón, sin embargo, toda realidad se encuentra articulada a diversos contextos influyentes de investigación, los cuales son interno y externo.

En esta ocasión analizaremos el contexto externo del municipio de Altotonga, el cual, permitirá conocer todos los factores que afecten externamente al entorno a estudiar, como lo hace notar Regno, (2012) “El entorno está formado por el conjunto de grupos, agentes e instituciones con los que la organización mantiene relaciones significativas, relaciones no sólo de naturaleza económica, sino de cualquier tipo” (p.2). Es por ello, que este estudio del entorno será en sus dos tipologías, en lo macro (municipio) y lo micro (Comunidad), tomando en cuenta el análisis en las siguientes categorías: social, educativo, cultural y de salud, por lo que el contexto externo es lo que conocemos como entorno, es decir, todo lo que rodea a la propia organización.

En ese sentido es de gran importancia este análisis del contexto externo, puesto que nos lleva a una reflexión, de no solo conocer las características y modos de actuar de la sociedad, sí no más bien conocer que es lo que rodea a nuestro objeto de estudio, ya que todo influye, los estilos de vida y forma de ser de las personas, para así desarrollarse dentro de la sociedad, por esa razón se llevó a cabo una categorización en distintos ámbitos social, económico, educativo, cultural y de salud, para así facilitar la recogida de datos en el entorno a estudiar; como primer categoría se encuentra la social, donde se incluyó a los habitantes del municipio de Altotonga Ver. siendo así uno de los 212 municipios del estado de Veracruz.

Este se encuentra ubicado en la zona montañosa central, limita al norte con el municipio de Atzalan; al este con los municipios de Tenochtitlán, Tlacolulan y Tatatila; al sur con los municipios de Tatatila, Las Minas, Villa Aldama, Perote y Jalacingo; al oeste con los municipios de Jalacingo y Atzalan, contando con un clima Semicálido húmedo, con lluvias todo el año, cuenta con una gran variedad de flora y fauna, donde se destaca el bosque de niebla de la reserva ecológica de Pancho Poza, siendo un área de vegetación original y única en el estado, con una superficie de

56 hectáreas, cubiertas por un bosque mesófilo de la montaña, dado este nombramiento, por la gran variedad de árboles altos y pinos en variedad.

En esta categoría de acuerdo con el Sistema de Información Estadística y Geográfica del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave, SIEGVER 2021(Ver Anexo 1), señala que, Altotonga es un municipio con una población total de 64,234 habitantes, de los cuales 30,527 son hombres y el 33,707 de mujeres, representando el 52% de mujeres y los hombres el 48% del total de la población, así mismo, de acuerdo al último censo efectuado por el INEGI (Ver Anexo 2), la población infantil representa un 31.5% , en cuanto a los jóvenes representan un 61% y por ultimo los adultos mayores conforman el 7% total de la población.

En su historia, el municipio fue una ciudad prehispánica, con cultura Totonaca, dando origen al nombre del municipio, que viene de la voz náhuatl Atl, agua, Totonqui, cosa caliente, por lo que da significado a Lugar de Agua Caliente, un año histórico importante, para el municipio fue en 1931, cuando fue elevada al rango de ciudad, por medio de un decreto del 12 de mayo dado por la legislatura del estado, donde el ayuntamiento comienza la construcción del mercado y concluye la obra del parque municipal, este hecho dio apertura a movilizar la venta de productos del municipio y así socialmente fue creciendo, hasta convertirse en un municipio de carácter urbano.

Por otro lado, al aplicar una encuesta a los pobladores (Ver apéndice A), arrojó que actualmente, ha incrementado el número de habitantes, lo que ha causado, que aún no se cuente con la cultura de separación de basura en la mayoría de las familias, ya que, por comodidad o retirar la basura más fácil y rápido, la recogen toda en una bolsa grande y la llevan al contenedor más cercano, dando como resultado la contaminación de suelo y de aire, por el fuerte olor que desprenden los contenedores y cuando llegan las lluvias, la mayoría de las alcantarillas suelen

taparse, es por ello que en algunas colonias del centro, se lleva a cabo un comité para reducir esta contaminación, donde realizan actividades como faenas, vecino vigilante y limpieza en calles.

En cuanto a los servicios básicos, con ayuda de la guía de observación aplicada (Ver apéndice B), como primer lugar, se observó, que la mayoría de las familias cuenta con casa propia y dentro de las mismas se cuenta con el servicio de agua potable, luz eléctrica, internet, alumbrado público, de igual manera utilizan estufa de gas y electrodomésticos, como televisión y refrigerador, etc., comentaban las personas encuestadas, que ahora estos servicios ya no son lujos, ahora forman parte de una primera necesidad en las familias, para así brindar una buena calidad de vida a sus hijos y un lugar seguro, donde puedan desenvolverse libremente.

Con respecto al transporte, de manera regular se utiliza el taxi local (Ver Anexo 3), o en su defecto las personas optan por trasladarse a pie, pues las distancias a los comercios grandes de abarrotes más recorridos por los pobladores, como es: Bodega Aurrera, Comercializadora SEQUERA y Comercializadora NETO, están cerca, lo cual les hace muy accesible sus beneficios, al igual que en las orillas de las calles, encontramos a personas que venden las frutas y verduras de la región o locales de abarrotes más económicos. (Ver Anexo 3)

Por otra parte, en cuanto a la mayoría de familias que se observa y prevalece más en el municipio, pertenecen a las biparentales, es decir se cuentan con la presencia de los dos padres con sus hijos, no obstante también se logra observar a las familias monoparentales, que es donde solo está presente el padre o la madre, siendo así que esto llegue a impactar en las familias alejadas de la zona céntrica, donde existe el caso de divorcios o fallecimiento de alguna figura paterna o materna, quedando al frente solo una persona, al cuidado de su hogar y de los hijos y sobre el recaer la educación y formación de valores, es por ello que dentro de estas dos familias, actualmente ya

no se ha observado la violencia familiar física, más bien predomina la violencia psicológica y el machismo.

Siendo así, otro problema es la delincuencia en calles, lo que ha causado la desconfianza y el temor a personas externas a su hogar, pues se ha detonado mucho la cuestión del robo y asalto entre 8:00 pm y 10:00 pm, que es horario de salida de las personas que trabajan en las maquilas, lo que ha orillado a varios jóvenes, realizar este tipo de actos y recurrir a las adicciones, que de igual manera, sigue siendo este un detonante de ello, que es la falta de la práctica de los valores o no existan las reglas o alguna autoridad para ellos en sus hogares, es por ello que dentro de la categoría social, el principal problema encontrado fue la contaminación del suelo, ya que esta ha sido un tema de mayor relevancia dentro del municipio en ciertas calles de la zona, como se mencionó anteriormente la mayoría de habitantes, no tiene iniciativa por el cuidado del medio ambiente, en cuanto a la separación de basura, haciendo familias más apáticas y menos participativas.

Ahora, entrando en el análisis de la categoría económica, es importante señalar que dentro del municipio, la principal fuente de ingresos de las familias, son las maquiladoras de ropa textil, las cuales han brindado beneficios a las familias locales, como se mencionó anteriormente, la mayoría de las familias buscan cubrir las principales necesidades básicas del hogar, en donde en ciertas ocasiones la familia completa se dedica a trabajar en este oficio, esto se presenta más el caso de los jóvenes, que no logran concluir la secundaria, otra causa es que los padres solo pueden apoyarlos hasta la educación preparatoria y ya no se les puede apoyar en sus estudios superiores.

Por ello que dentro de la industria textilera, se busca otorgar a ciertas personas los beneficios de prestaciones, días de descanso, aguinaldo, pocas vacaciones, despensas, pero sin embargo, también se observa la cuestión de abusos y maltrato por los jefes de las maquiladoras y

a veces por los mismos compañeros de trabajo, dando lugar a las humillaciones por parte de los encargados de las líneas, por los porteros y checadores, resultando así, que no se les respeta y sea detonante a despidos, e incluso los obligan a trabajar horas extra para ganarse el permiso, lo que causa agotamiento por parte de los trabajadores, depresión e incertidumbre, e incluso ha causado que se incremente la inseguridad dentro del municipio.

A causa del desempleo y la baja economía, algunos habitantes optan por la delincuencia, como anteriormente se hizo mención y con ello se ha alterado la economía de las familias, e incluso de las mismas empresas, lo que los ha orillado a migrar a otro lugar o país, para buscar una mejor economía, mejores oportunidades laborales y educativas, puesto que como anteriormente se mencionó, las familias completas que realizan este oficio, no logran abastecer completamente las necesidades básicas del hogar, ya que los integrantes que dependen del jefe o jefa del hogar, rondan de entre tres a seis, integrantes por familia.

Así pues, estos ha sido una de las causas mayores de los egresos económicos en el hogar, principalmente en la alimentación y por consiguiente los servicios básicos de luz, agua e internet, siendo éste, ya una herramienta de trabajo necesario, para la vida laboral y escolar, otros egresos son los seguros e impuestos, conocidos por cuotas o predial, además de los artículos de la canasta básica, como artículos de abarrotes e higiene personal y por ultimo todos los artículos utilizados para el cuidado de las mascotas en los hogares, puesto que la mayoría de las familias cuenta con animales domésticos en el hogar a su cuidado.

La mayoría de los habitantes del municipio, mencionaba en las encuestas realizadas, durante y después de la pandemia, su economía se vio afectada dando problemas en alimentación y la canasta básica, por lo que aunque se intente recuperara la economía, ya no es lo mismo, es por ello que aunque la mayor fuente de ingreso sea la maquila, también destaca la gastronomía

significativa del lugar, la venta del antojitos y comida rápida, también ha sido fuente de sustento solido para las familias, por que como se cuenta con una reserva ecológica de nombre Pancho Poza, en ciertas fechas, como lo es Semana Santa, Vacaciones de verano y navidad, se da mucho la actividad de turismo, por lo que la venta de antojitos incrementa hasta cierto punto positivo y beneficioso

De esta manera el principal problema que se logra encontrar dentro de la categoría económica, es el desempleo, en las maquiladoras textiles, siendo el principal factor la diferencia de salarios y los abusos por parte de sus superiores, ya que los trabajadores se ven expuestos a laborar largas horas, solo para obtener un permiso económico, así como también las humillaciones constantes y los malos tratos por parte de los encargados de línea y porteros, ocasionando así los despidos o renunciias de los trabajadores, lo que ha conllevado a que incremente la inseguridad en el municipio, puesto que es la manera fácil que ellos ven para ganar dinero, haciendo actos de robos y asaltos en las calles.

Por otra parte, anteriormente se hizo mención, acerca de la importancia de la economía en las familias, también es importante resaltar a la importancia de la educación en ellas, puesto que, la educación es un derecho humano, es un importante motor del desarrollo y uno de los instrumentos más eficaces para reducir varios aspectos sociales que afectan a la sociedad, como lo hace notar Vygotsky (1996) citado por Carrillo (2010) define "La educación es el dominio ingenioso de los procesos naturales del desarrollo. La educación no sólo influye sobre unos u otros procesos del desarrollo, sino que reestructura, de la manera más esencial, todas las funciones de la conducta" (p.105).

Es por ello que en la categoría educativa, analizada en el municipio de Altotonga con apoyo en la consulta de la base de datos de la data México de la secretaría de economía del estado de

Veracruz 2020 (Ver Anexo 4), tiene la misión de permitir la integración, visualización y análisis de datos públicos para así fomentar la innovación, inclusión y diversificación de la economía mexicana; dando así como resultado; en 2020, los principales grados académicos de la población de Altotonga fueron Primaria con un 47.9% , Secundaria 28.5% y Preparatoria o Bachillerato General 15.1% del total de la población, contando con un total de 250 escuelas en general privadas y públicas dentro del municipio, integradas por 921 docentes repartidos en las diversas escuelas, de los cuales se tiene, 79 preescolares, 99 primarias, 47 secundarias y 15 bachilleratos.

De acuerdo a la entrevista aplicada (Ver apéndice C), el nivel de estudios que prevalece en el municipio es de preparatoria concluida, lo que afecta, principalmente a la superación de cada persona, por esta razón se observa a varios jóvenes dentro de algún oficio, adicción o delincuencia y este cambio detonó muy fuerte cuando entro la pandemia, ya que no existía el recurso necesario en las familias, tanto económico, como tecnológico, así como también, no había docentes realmente capacitados para el buen manejo de la tecnología, lo que causó una gran afectación en la educación y que hoy en día se observa mucho, que es el rezago escolar, ya que la atención educativa quedo a cargo de los padres y no fue la misma atención y desempeño, lo que provoco ese rezago y pauso su formación.

Por consiguiente, disminuyo su concentración y no se lograron desarrollar ciertas capacidades adecuadamente, favoreciendo un bajo rendimiento en el regreso a clases, dando pie también, a un desequilibrio entre docente, alumno y padres, así mismo, esto fue detonante para que no se esforzaran por salir adelante y mejoraran su calidad de vida, ya que con la llegada de la pandemia, se vio muy marcada la economía, y como no se contaba con un recurso tecnológico para tomar la clase, haciendo que los jefes de familia optaran por mandarlos a laborar y cuando

acabara la pandemia, regresarían a la escuela, así pues, con el paso el tiempo y nunca regresaron al aula, pues su rutina cambio a otro contexto impuesto.

Recordando que la educación, es pilar muy importante para la formación del ser humano y al no contar con este pilar, la calidad de vida de la persona disminuye un tanto por ciento, al de una persona preparada, ya que actualmente en la sociedad, una persona con un título y carrera terminada, vale más que una persona con carrera trunca, es por ello que dentro del municipio de Altotonga, aún se logra observar un gran número de personas no cuentan con los conocimientos básicos y un factor detonante de ello, es lo mismo que se mencionó anteriormente, el trabajar desde muy temprana edad da paso a que se le da prioridad a otras cosas materiales y buscar el apoyo económico en casa.

Esto detona a que el principal problema en cuanto a la categoría de educación, sea la deserción escolar, puesto que a raíz de vivir una pandemia, afectó principalmente a la economía de las familias, lo que imposibilitó el acceso a un dispositivo móvil y a la señal de internet o datos móviles, para cada uno de los integrantes que cursaban algún grado escolar, esto se vio muy reflejado en las zonas alejadas del centro del municipio, donde de igual manera no se contaba con el apoyo del docente, para llevar a cabo su clase, dejando solos a los padres, los cuales optaron por darlos de baja en las instituciones y que ayudaran con las tareas del hogar, ya que en muy pocas familias aun es mal visto, el uso de las tecnologías en los hogares.

En cambio, dentro de la categoría cultural, es importante mencionar primeramente que cultura, se refiere a todas las creencias y costumbres pertenecientes a una sociedad, dicho en otras palabras, Tylor (s.f.), definía hacia la cultura, como civilización, ya que es tomada en su amplio sentido etnográfico, como ese complejo de conocimientos, creencias, arte, moral, derecho,

costumbres y cuales quiera otras aptitudes y hábitos, que el hombre adquiere como miembro de la sociedad. (párr.1).

De acuerdo con esta definición, se logró analizar dentro de la categoría cultural, que la mayoría de la población, aún cuentan con un nivel de estudios de básica y media superior, así mismo tienen conocimiento de que son los valores y cuales son lo que se practican en su hogar, actualmente se han estado imponiendo modas a las familias para pertenecer a un grupo social; es por ello que los valores que más prevalecen dentro de las familias son el respeto, tolerancia, equidad, responsabilidad, solidaridad; son muy pocos, ya que como se comentaba en el instrumento aplicado, las familias actualmente ya están cambiando las formas de pensar, debido a varios factores, uno de ellos principalmente fue el cambio de su contexto, que de igual manera su estilo de vida cambió radicalmente con el paso de la pandemia.

Por otra parte, se considera que dentro del municipio se logra observar una gran diversidad de culturas, puesto que en la fiesta patronal logramos ver, diversidad de danzas, altares y celebraciones, recordando que todo ello forma parte de la cultura principal del municipio, de igual manera al contar con esta gran diversidad, en el municipio la lengua que principalmente se habló, anteriormente fue el Náhuatl, que aún se sigue preservando, en la localidad de San Miguel Tlalpoalan, una localidad que se encuentra ubicada en los límites del municipio, donde los habitantes, aún siguen preservando su lengua materna, aun establecen una conversación rica en esa lengua.

Sin embargo, la religión que más se profesa dentro del municipio es la católica, aún se logra observar familias completas, participando en las actividades de la parroquia, cabe resaltar que Altotonga, cuenta con la parroquia más grande del estado de Veracruz, de igual manera también se encuentra que el 30% de la población profesa la religión de testigos de Jehová y el 20%

es cristiano, dando variedad a templos ubicados, en ciertas partes de la zona céntrica, actualmente los habitantes han considerado, que son de ideología abierta, ya no son tan frías, en ciertos temas.(Ver Anexo 5)

Dentro del municipio se puede apreciar del 1 al 5 de mayo, el evento de la feria regional, así como también, el 22 de julio se celebra la fiesta en honor de Santa María Magdalena, patrona del lugar, con eventos culturales y deportivos, jaripeos, carreras de caballos y peleas de gallos, dentro de la feria del pueblo, se realiza la elección de la reina con un baile de coronación y bailes populares, sin faltar los puestos de vendimias y los juegos mecánicos en el parque principal del municipio, así como también se llevan a cabo las fechas del calendario cívico y los días de todos los santos y los Fieles Difuntos.

La gastronomía más representativa del lugar, son los antojitos principalmente encontramos a la garnacha, cómo un platillo muy representativo del lugar, que tuvo origen desde sus antepasados, es muy reconocida por su gran sabor, se elabora con tortilla de maíz tradicional, con salsa de chile seco, papa, carne de res deshebrada, preparada con manteca de res, y es acompañada con berros, que igual es una verdura muy conocida y producida por el municipio, de ahí se encuentra también los antojitos como gorditas de frijol y papa, tamales, acompañados de atole de cacao y granos de maíz y todo toma una estrecha relación con la población infantil, puesto que su alimentación se basa en comida corrida y antojitos, causando así un desnivel alimenticio y problemas de salud a su corta edad.

Por lo que el problema más detonante en esta categoría cultural es la pérdida de la identidad cultural, ya que actualmente el municipio, ha sufrido variedad de cambios, pues al comenzar a ser una ciudad más urbanizada, el impacto de globalización es evidente, esto debido a que la población ha incrementado y con esto las familias poco a poco van perdiendo el interés por el fomento de la

cultura, las tradiciones locales, con lo anteriormente mencionado y con el paso de los años los habitantes van cambiando es su modo y forma de ver las cosas.

Por último tenemos la categoría de salud, recordando que es importante para el desarrollo de las personas, pues un buen cuidado de su salud puede prolongar y mejorar la calidad de vida de las poblaciones, por ello al aplicar ciertos cuestionamientos arrojo que actualmente, a raíz de que venimos de una pandemia los hábitos alimenticios cambiaron, radicalmente, ahora las personas agregan más vitamina C a sus alimentos, más antioxidantes para el cuerpo, porque fue una rutina que se tuvo que adaptar, para sobrevivir a este problema global y cuidar de nuestro organismo, lo que ha llevado a que el Hospital General de la cabecera, logre cumplir con los requisitos para una atención médica de calidad.

Actualmente en el municipio, se cuenta con un Hospital General, 47 farmacias de autoservicio de las cuales, se encuentran farmacias similares del Doctor Simi, farmacias con Minisúper y sin minisúper, también se encuentra con una sucursal de Farmacias Guadalajara y próximamente una sucursal de farmacias del Ahorro, así como también, se cuenta con dos clínicas particulares, las cuales brindan servicios de maternidad, pediatría y médico general, también se cuenta con 10 consultorios particulares y 3 consultorios naturistas, por último se encuentran también consultorios dentales y un consultorio de odontología integral privado. (Ver Anexo 6).

En cuanto a la alimentación de la población se consumen más alimentos de la región, lo que ha ocasionado llevar una dieta variada y que a las generaciones futuras le resultara beneficioso, sin embargo, la mayoría de la población no ha participado en campañas informativas de los estilos de vida, ya que la mayoría de la población lo hace por indicaciones de terceras personas ajenas a su familia, en cuanto a la población la mayoría acude a su doctor de cabecera de entre 6 a 8 veces

al año, ya que solo asisten cuando el cuadro de dolor es muy fuerte, puesto que actualmente hay familias, que aún tienen ciertos tabús acerca de los medicamentos y a la innovación tecnológica.

Esto ha ocasionado que varias personas no cuenten con un buen historial médico y ni con su esquema de vacunación completo, otro detonante respecto a este problema, suele ser el poco abastecimiento de suministros de medicamentos necesarios en las farmacias locales, por ello se optan por otras alternativas, sin embargo regresando al tema de la alimentación, se observa también que las familias, toman mucho refresco, resultado de la encuesta aplicada a la población (Ver apéndice C) toman de 1 a 3 vasos de agua al día, lo demás son bebidas de gas.

En cuanto a las carnes que más consume la población, es la de pollo de granja, siendo muy fácil de conseguir en el mercado municipal, y por la variedad de recetas que presenta, en cuanto a las verduras, casi no se integran mucho a los platos fuertes a la hora de la comida, en las harinas, es muy común que ver en las familias, el consumo de pan dulce y salado, aumentando su consumo más en días de lluvia, también es muy notorio observar que las familias integran a su dieta las legumbres como frijoles, elote, habas, chícharo, papa que son producidos por la región.

El problema, a detonar aquí son la mala alimentación y lo malos hábitos, ya que no se están integrando las verduras a las comidas, ocasionando un bajo rendimiento académico y bajo desarrollo de sus defensas, puesto que solo agregan vitamina C, pero nada de nutrientes y legumbres, aunque son producidos por la región, la población también opta por preparar alimentos de fácil preparación y que estén más a su alcance, conocido como embutidos o congelados, que los encuentran en las diferentes tiendas departamentales, así como también agregar más a la hora de la comida, bebidas gaseosas.

Por consiguiente, una vez analizado el contexto externo, se proseguirá a estudiar el contexto interno, recordando que un contexto hace referencia , al conjunto de factores tanto externos, como el medio físico y social, donde se inserta la investigación, tratando así de encontrar sus características y demandas del ambiente, es por ello, que al contexto interno lo constituyen las personas, que son los miembros de la organización en la escuela a investigar, puesto que encontramos a los alumnos, docentes, técnicos, directivos, sin embargo el autor Casassus (2000), define “La gestión educativa es la gestión del entorno interno orientado hacia el logro de los objetivos de la escuela”. (p.4)

Este contexto interno se verá situado en el municipio de Altotonga, el cual cuenta aproximadamente con 250 escuelas, de las cuales 79 pertenecen a nivel preescolar,(Ver Anexo 7), por lo que uno de esos centros, es el protagonista de esta investigación específicamente el “Jardín de Niños Esperanza Zambrano”, con clave del centro de trabajo 30EJN0083Z, ubicado en la calle Rébsamen, colonia Centro Altotonga Ver, por lo que para obtener la información, se utilizó una serie de técnicas de investigación con sus respectivos instrumentos, como lo fue la guía de observación, la encuesta y la entrevista (Ver apéndice D)

Volviendo a retomar el análisis de la realidad, se categorizó en diferentes aspectos, infraestructura, organización, políticas públicas, Recurso económico del gobierno y el sistema educativo, de acuerdo a la información obtenida de dicha institución, con apoyo de la guía de observación, solo se atiende en turno matutino, siendo también una escuela de carácter público, con recursos de carácter estatal, donde dentro de su infraestructura se encuentra bardeado de concreto y techado, cumpliendo la función de resguardar y brindar seguridad de la población infantil, así como también cuentan con servicios de suministros de agua potable, sistema de drenaje, luz eléctrica, siendo estos los servicios básicos para el funcionamiento del preescolar.

Seguidamente en cuestión de su ubicación se encuentra en una zona céntrica del municipio, es por ello que anteriormente se mencionó que se cuenta con la mayoría de los servicios básicos, pero en cuanto a la infraestructura de la institución, se cuenta con 3 niveles de los cuales ambos cuentan con sanitarios separados y clasificados, así como también se cuenta con sanitarios para docentes, ambos con un buen mantenimiento y limpieza, en el tercer nivel se encuentra una cancha techada de lámina de fierro, adecuada para realizar las actividades, a su lado se encuentra un foro de pavimento hidráulico, adecuado para realizar los eventos, sin embargo no se cuenta con áreas verdes dentro de la institución, lo que imposibilita que los alumnos no se integren por el cuidado de la naturaleza.

En cuanto al equipo tecnológico y material didáctico se encuentra en buen estado, cuentan con un espacio áulico para biblioteca la cual, se encuentra organizada y equipada adecuadamente para los alumnos, de igual manera, también se cuenta con espacio para la dirección, donde la directora atiende las necesidades de los padres de familia y docentes, donde también se cuenta con un botiquín completo de primeros auxilios, puesto que la principal zona de riesgo en el preescolar, son las escaleras en los tres niveles, el cual ha sido tema de acuerdos con directivos y asociación de padres de familia (APF).

La mayoría de las aulas cuenta con mesas rectangulares y sillas adaptadas al infante, así como también, se cuenta con un pizarrón, un escritorio y silla para la docente, además se encuentra equipado por material didáctico y de limpieza, que las docentes solicitan a los padres, al inicio del ciclo escolar como lo es Pinol, jabón anti bacterial, papel de baño, gel anti bacterial, franelas etc; Dentro de la institución se dio apertura a dos grupos de primer año, dos grupos para segundo año y seis grupos para tercer año, donde de acuerdo a las docentes, las aulas se consideran adecuadas,

en cuanto al espacio para llevar a cabo su práctica docente, sin embargo, si necesitan un buen mantenimiento, para evitar algún incidente.

Una carencia que se observó de acuerdo a la guía de observación, fue que no se cuenta con un espacio adecuado para el área administrativa, puesto que la encargada de la administración, está cubriendo un interinato de una docente de tercer grado, de igual manera no se cuenta con una impresora, teléfono móvil, siendo así como se mencionó anteriormente, no se cuenta con un espacio destinado a este proceso de administración de la institución, con lo único que se cuenta es con un equipo de cómputo de escritorio, dentro del salón de dicho interinato.

Por otra parte, dentro de su organización se logra contar con el apoyo de un directivo, así como su apoyo docente con un total de diecisiete docentes, más aparte tres encargados de intendencia, dos niñeras, dos maestros de educación física y un maestro de educación artística, aunque comentaba la directora en su entrevista, (Ver apéndice D), que aun así le hace falta por lo menos un apoyo técnico dentro de la institución, para que le apoye en eventos o festivales, ya que los que resuelven esa parte, son los docentes, así como también se cuenta con una Asociación de Padres de Familia (APF) general que en coordinación con dirección y docentes, apoyan a el cuidado y mantenimiento de la institución.

Los diecisiete docentes que se encuentran laborando dentro de la institución, cuentan con licenciatura completa en educación preescolar, la mayoría egresadas de una escuela normal, dos docente cuenta con maestría concluida, pero una docente si cuenta con la maestría, pero aún no tiene el documento oficial, que se lo avale, sin embargo el clima laboral entre docentes y directivo es agradable, ya que cuentan con una buena organización para los eventos dentro y fuera de la institución, este jardín de niños, es muy conocido por su participación en diversos eventos

culturales y sociales, pues al estar situado en una zona céntrica del municipio, también cuenta con un alto prestigio.

Dentro de las políticas públicas, que son los recursos económicos del gobierno a la institución, se logra observar que se cuenta con una techumbre de calidad, ya que es de material adecuado por el clima de la región, puesto que casi todo el año se presentan lluvias en la región, de igual manera se cuenta con programas de apoyos en el jardín, como lo son libros de texto gratuitos, desayunos calientes y uniformes, los cuales mencionaba la directora en su entrevista, son de gran ayuda para las familias que viajan de largas distancias, para llegar al preescolar, lo único que con lo que no se cuenta, son espacios de juegos para fomentar el desarrollo y las competencias de su aprendizaje.

En cuanto a su sistema educativo del jardín, se cumple un horario de 08:30 am a 1:30 pm, para docentes, puesto que deben de llegar con anticipación para adecuar su aula, preparar material antes de la llegada de los alumnos, ya que el horario de los infantes es de 9:00am a 12:00 pm, de ahí en adelante hasta la 1:30pm se atienden las respectivas dudas y peticiones de los padres hacia la docente, así como también se realiza la limpieza de los quince salones dentro de la institución, esto a cargo de los 3 intendentes, quienes apoyan a las docentes en mantener limpias y ordenadas las aulas, de igual forma se encargan de mantener limpios los sanitarios de alumnos como de los diecisiete docentes.

Dentro de la institución, aún se trabajaba con el Programa Nacional De Convivencia Escolar (PENCE), el cual es un programa educativo de carácter preventivo y formativo que se implementa en la educación básica, con el objetivo de favorecer el establecimiento de ambientes de convivencia escolar sana y pacífica que coadyuven a prevenir situaciones de acoso escolar entre los infantes, así como también favorecer el desarrollo de capacidades técnicas, de los directores y

docentes, para propiciar la mejora de la convivencia escolar en sus planteles con apoyo de materiales educativos.

De igual manera realizan sus consejos técnicos, como lo indican las autoridades educativas a sus directivos y docentes, el cual les ayuda a reflexionar sobre las intervenciones docentes, llevadas a cabo en el aula para un buen desarrollo del infante, sin embargo, también se llevan a cabo talleres, capacitaciones y cursos, mismos proporcionados por los distintos sindicatos a los que pertenecen los docentes para llevar una mejor práctica docente y aplicar las nuevas estrategias de educación, es por ello que también los docentes se apoyan de ficheros para evaluar el avance de aprendizaje de los alumnos personalizado.

Por otra parte como anteriormente se mencionó, se cuenta con APF, el cual ha sido de mucha ayuda principalmente en la infraestructura del jardín, puesto que está construido por tres niveles, requiere mayor mantenimiento, así como se delegan comisiones entre docentes para apoyar tanto en organización como en administración de la institución, otra actividad que se lleva en conjunto con docentes son las brigadas, los cuales ya están divididos por áreas para el mejor cuidado de los educandos, es por ello que acuden los docentes a capacitaciones constantes, que convoca la SEP.

Finalmente, dentro de la institución, al contar con 23 aulas, una de ellas toma dicho protagonismo en esta investigación, siendo así el aula de 3 A, que consta con 18 sillas de plástico 5 mesas rectangulares de plástico al tamaño adecuado de los alumnos, así mismo se cuenta con un escritorio para la docente titular, a su costado se encuentra un almanaque de madera para colocar las lapiceras de los alumnos, como sus materiales de papelería, que fueron solicitados desde el inicio del ciclo escolar, también es visible notar un gran librero donde se coloca todo tipo de

material didáctico, como dados, tangramas, monedas que son de utilidad para dichas clases planeadas por la docente, del mismo modo cuentan con un pequeño espacio de biblioteca, donde se encuentran libros de acuerdo a su edad.

1.2 Diagnóstico

Al realizar un estudio previo en una investigación, se debe recopilar información de acuerdo a la realidad situada del problema, ya que como anteriormente se mencionó, se debe de tomar en cuenta lo que se tiene, las carencias y cuáles son las necesidades que se van a estudiar, con el propósito, de brindar , una buena toma de decisiones, siendo así, que esto vaya de la mano con la realización de un diagnóstico, el cual, lo podemos definir como, un proceso de evaluación ordenado y sistemático, en donde se puede establecer de manera clara, una circunstancia a partir de observaciones y datos concretos. Por consiguiente, el concepto de diagnóstico proviene de dos raíces etimológicas griegas, la primera, *diá*, que significa través de o por; la segunda, *gnoskein*, se traduce como conocer, de esta manera *diagnóstico*, significa conocer a través de; sin embargo, desde la posición de Ander Egg (1991) expresa que:

El diagnóstico, es una etapa de un proceso por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades o los problemas que afectan a un sector o aspecto de la realidad, que es motivo de un estudio de investigación” (Ander Egg, 1991, p. 121).

Agregando a lo dicho anteriormente, se hace referencia a que el diagnóstico, es la base principal, sobre la toma de las decisiones de un proyecto, en el que se encuentra todas las premisas, de las que se parten al momento de planear; el diagnóstico corresponde a la fase de ejecución de la investigación y este se desarrolla después del marco teórico, para conocer el estado o características del fenómeno u objeto de estudio, en el problema de investigación, es decir, conocer a través de los hechos la situación, en otras palabras, el diagnóstico es el resultado final o temporal

de la tendencia del objeto de estudio que deseamos conocer, sin duda alguna, constituye el principal elemento, para la realización de una investigación pues sin él sería prácticamente imposible llevar a buen término y con resultados positivos un trabajo relacionado con la mejora de alguna situación.

En el ámbito educativo es necesario hablar también de diagnóstico, el cual depende de lo que se quiera lograr o de lo que se busque solucionar, partiendo principalmente de una cierta necesidad, por esta razón, el propósito fundamental del diagnóstico, es proveer de todos los recursos necesarios para el análisis y la toma de decisiones, derivando ciertos tipos de propósitos, entre los que se encuentran y así se puedan mencionar, por ejemplo, tienen que ver con la búsqueda de elementos en una situación problema, en los que a su vez, son los que se ha detectado un inconveniente, malestar o situación, que no permite el correcto funcionamiento de algo, siendo así, que se busquen los mecanismos para solucionarlo.

Por lo tanto, éste dependerá de las finalidades y objetivos que el investigador tenga para desarrollar en su trabajo, si el diagnóstico provee de ciertos elementos para el análisis de las situaciones que acontecen en la vida escolar, entonces se podrá abordar, el objeto de estudio del proceso escolar, el cual contiene muchos elementos que hacen al proceso educativo existente, por esta razón, debe ser analizado desde diversos puntos de vista, todo ello para lograr entender, comprender y transformar lo que de alguna manera no se está realizando o desde el punto de vista de los actores, no está cumpliendo con la misión escolar.

El diagnóstico en general, permite conocer las características y necesidades del grupo, así como su rendimiento, pero sin analizar detalladamente a cada uno de los integrantes del grupo, ni tampoco los resultados de una asignatura en particular, es por ello que existe variedad de diagnósticos, para llevar a cabo la investigación, por ejemplo el diagnóstico Social por Aguilar

(1999) menciona que “Esta es una tarea que se impone dentro del trabajo social y de otras formas de intervención social” (p. 101).

Sin embargo, es conocer a través, lo que constituye uno de los elementos claves para toda la practica social, en la medida que procura un conocimiento real y concreto de una situación sobre la que se va a realizar una intervención y de los diferentes aspectos de la situación-problema diagnosticada, ya que su propósito de este diagnóstico es establecer, una síntesis descriptiva, una interpretación y evaluación de la carencia social o de la situación personal y social, así mismo, es interpretativo y conceptual, su esencia no es la recopilación de datos, sino su análisis para establecer relaciones entre los factores, teniendo por objetivo las necesidades sociales, para así, establecer las causas de las necesidades sociales.

Seguidamente, se encuentra el diagnostico comunitario donde Lázaro (2023) cita a Ander Egg (1998):

Es un instrumento empleado por las comunidades para la edificación en colectivo de un conocimiento sobre su realidad en el que se reconocen los problemas que les afectan, los recursos con los que cuentan y las potencialidades propias de la localidad que puedan hacer aprovechadas en beneficios de todos. (p. 31).

Como es de mencionarse, es aquel, que se realiza con los miembros activos de una comunidad y cumplen ciertas características, para conocer mejor, la realidad de las comunidades o de una parte de ellas y así dar respuesta a los problemas, que le afectan, posteriormente, encontramos al diagnóstico participativo, que de igual forma Lázaro (2023) cita a Astorga (1991), menciona que “Es una oportunidad para el aprendizaje participativo, en la que los participantes investigan su propia realidad y analizan las causas de los problemas” (p.63) Es decir, es un proceso sistemático, que sirve para reconocer una determinada situación y el porqué de su existencia, dando

la importancia a las opiniones de las personas que tienen que ver con esa situación, con el objetivo sondear a los miembros de la comunidad, para que acepten, las actividades propuestas por el promotor y que estas sean razonables y prácticas.

Por otra parte, pasando al diagnóstico Socioeducativo, Lázaro (2023) cita a Ballesteros (2019) quien define como “Una herramienta que permite comprender la realidad social en su dimensión educativa, determinando las necesidades de un contexto social, para así definir cuál de ellas deberá tener prioridad para su resolución” (p.2) Dicho de esta manera, este diagnóstico se convierte en la fase que inicia el proceso de la programación y es el punto de partida para formular un proyecto que permita realizar la acción de cambio o mejora, es por ello que tiene como finalidad modificar una situación conflictiva, que afecta a la comunidad, y por consiguiente a los estudiantes, para así convertirla en una realidad armónica ideal.

Para dicha investigación el diagnóstico, elegido por sus características es el diagnóstico psicopedagógico, Bassedas (1991) citado por Lázaro (2023) lo define como “Un proceso en el que se analizan la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado” (p.49). Esto se refiere a que se debe realizar un análisis de las dificultades del alumno en el marco escolar, valorando que mínimo intervengan dos profesionales en el caso, ambos profesionales trabajando estrechamente del proceso de conocimiento y valoración de las dificultades del alumno.

Por ende, en el presente trabajo, este diagnóstico es el favorable, para trabajar dicha investigación, ya que el maestro, es el que señala el problema, solicita la intervención del otro profesional, quien desarrolla en el interior de la escuela, por tanto, es necesario una contextualización, que permitirá conocer y comprender la realidad en su dimensión tanto

educativa como social, en donde se determinarían las necesidades del problema, para así definir cuál de ellas deberá tener prioridad para su resolución, recordando que los principales actores, son los alumnos, la familia y la comunidad.

Es por ello que en sus momentos, de acuerdo a Ballesteros, encontramos primeramente a la detección e identificación del problema, por lo general, es el profesor quien detecta las necesidades del alumno en el aula, intentando dar respuesta a tales necesidades, con categorías diagnósticas, para el apoyo del alumno, sin embargo, dentro de la práctica, se llevó a cabo la observación del problema en el contexto del aula, con ayuda del instrumento de la guía de observación y autorización del docente, para llevar a cabo la observación del grupo, después se recurrió, a el uso de técnicas de evaluación tanto formales como informales a los alumnos, como lo fue una escala estimativa y un test de estilos de aprendizaje personalizados.

Por consiguiente, se realizó una entrevista a los padres, con el objetivo de tener un acercamiento más acertado, a las principales necesidades que afectan al alumno, en su desempeño, por otra parte en el segundo momento del diagnóstico Psicopedagógico, se encuentra la evaluación formal, donde se llevaba como su nombre lo dice a una evaluación, pero con anterioridad, se realiza un informe a los padres, ya que, como se les realizó un cuestionario, se les debe de informar de la obtención de los resultados y así ellos otorguen el permiso, para el seguimiento de sus hijos, llevando un proceso formal de evaluación, en dos momentos, el primero es que se debe de obtener información suficiente acerca del problema a tratar, como lo es, su nivel socioeconómico, la estructura familiar, el nivel formativo de cada integrante y su ocupación, para así conocer más de cerca al alumno y realizar una posible hipótesis del mismo.

Y como segundo lugar, se debe verificar la hipótesis mediante técnicas de evaluación adecuadas, en su caso que sea de contraste experimental, seleccionando las variables de interés,

dirigiendo su atención a los supuestos afectados por el problema, es importante destacar también, la necesidad de administrar las técnicas, con carácter psicopedagógico, es totalmente necesario, respetar las reglas de administración de las técnicas para que, estas no pierdan su validez o fiabilidad entre otros aspectos.

Ahora, con respecto al tercer momento dentro del diagnóstico, se encuentra el Plan de intervención, donde se determina la necesidad de los servicios especiales, como lo es el apoyo de especialistas, la intervención de la familia etc.; en este proceso se toma en cuenta las decisiones, para determinar, la necesidad curricular individualizada o el programa de adaptación curricular, lo que implica una serie de modificaciones o ajustes al currículo escolar, para adaptarlo a un alumno y así pueda responder a sus necesidades educativas, estas pueden ser no significativas, ya que son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades etc.; sin embargo, cuando son significativas, se refiere a modificaciones sustanciales del currículo escolar y es en cuanto a los contenidos en las materias.

Y por último, se encuentra el apartado de seguimiento y evaluación de resultados, en donde es necesario, un nuevo contacto con el alumnado y así realizar una nueva evaluación de sus conductas, pero utilizando los mismo procedimientos empleados anteriormente, ya que con los nuevos datos obtenidos, serán comparados y analizados, con las hipótesis previamente formuladas y ahora si serán avaladas, es importante subrayar, que el diagnóstico, es una actividad compleja que exige la implicación y colaboración de varios actores dentro del contexto relacionado.

Para concluir, retomando a Bassedas (1991), se puede decir que, el diagnóstico psicopedagógico, forma parte de un proceso, que utiliza herramientas y técnicas apropiadas, que enmarcan un plan sistemático de recogida y análisis de información, siendo así también un proceso compartido con ciertos agentes educativos, sin embargo, al realizar un diagnóstico en la educación

inicial, constituye en realizar, un proceso que posibilita el registro del contexto sociocultural de las comunidades, de las pautas y prácticas de crianza de las familias y de las necesidades de los niños respecto a su desarrollo, puesto que, estos resultados que se obtienen, servirán de base para orientar las acciones permanentes del programa, de acuerdo con las expectativas del grupo y las características de su dinámica cotidiana, con el propósito de promover los cambios necesarios, para que mejoren las condiciones de desarrollo de los niños.

Específicamente para concluir este apartado, la importancia que tendrá este diagnóstico psicopedagógico es que ayudará al docente, quien interactúa primeramente con los alumnos a describir, clasificar y explicar el comportamiento del alumno en su contexto escolar, relacionándolo con su entorno familiar, comunidad y su educación, quienes son los principales elementos implicados, todo ello para atender las principales problemáticas encontradas dentro de dicho contexto a investigar, que ciertamente, es lo que busca la NEM, integrar a la comunidad y a la familia en la educación, donde no solo sea responsabilidad del docente, sin embargo este diagnóstico trabaja con un plan sistemático, es decir que lleva a esa recogida de datos a un análisis, en donde se puede solicitar la intervención de diversos agentes educativos, con el fin de modificar el conflicto presentado en el aula, por esta razón este diagnóstico resulta excelente candidato para esta investigación, puesto que no solo en la licenciatura de LIE.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

Al analizar la realidad, no solo es una tarea que realizan los investigadores, sino que representa un bloque de información concreto, acerca del estudio del contexto educativo con estructura de diagnóstico, exponiendo que, es un estudio metodológico de todo lo que nos rodea, cuya tarea no solo constituye a una actividad exclusiva de personas concretas denominadas

investigadores, sino a todo lo contrario que se encuentra a disposición de interesados o profesionales, que contiene consigo mismo un conjunto de interrogantes conscientes e inconscientes, acerca de diversos ámbitos con el deseo de construir y compartir el conocimiento. (Francia,1993).

Sin embargo, en cuanto a la identificación de problemáticas con base a la NEM (Nueva Escuela Mexicana), se refiere a esa problematización de la realidad, la cual cumple la función de cuestionar el papel de los saberes y conocimientos, respecto a un tema, situación o experiencia relacionada con la realidad; asimismo, tiene la función de proponer la incorporación de nuevas formas de razonamiento a través de la creatividad, la duda sistemática y el descubrimiento. (Secretaría de Educación Pública, 2019). Esto quiere decir que, al identificar una problemática, esta no debe de estar alejada de la realidad en la que se está llevando a cabo ese análisis.

Es por ello que, con base a la obtención de la información, que ayuda a fundamentar el proyecto de investigación, se llevó a cabo un diagnóstico pedagógico, donde como anteriormente se hacía mención, es el proceso que recoge datos de la exploración de la problemática del alumno, con base a instrumentos que den precisión a detectar problemas, enfocados en la escuela, recordando que los principales actores, son los alumnos, la familia y la comunidad, a los cuales se les aplicaron diversos instrumentos, como lo fue una guía de observación a la docente, entrevista a docentes y padres de familia, así como también, la aplicación de un test de estilos de aprendizaje a los alumnos con apoyo a la sistematización en un libro de Excel.

El cual fue de apoyo para valorar las áreas de desarrollo, en las que se encuentran los niños, así como también encontrar el problema que este afectando internamente en el aula, por otra parte, también se realiza una descripción de cómo se desarrolla la jornada en el preescolar y su organización interna, así mismo, se realizara una descripción de cómo es la relación alumno-

docente, alumno-padre de familia, alumno-alumno y padre de familia-educadora, es por ello que, el preescolar protagonista de dicha investigación, es el Jardín de Niños Esperanza Zambrano, el cual se encuentra dividido por 15 aulas y 3 grados, una de ellas es de 3ro “A” atendido por la maestra Josefina Seseña Vázquez.

Ahora bien, de acuerdo a la guía de observación aplicada (Ver apéndice E), es quien trabaja con 17 niños de los cuales 9 pertenecen al género femenino y 8 pertenecen al género masculino, encontrándose en edad de entre 5 a 6 años, por lo que, de acuerdo con la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1982) se encuentran en el segundo estadio, el Preoperacional, que abarca de los 2 a los 7 años aproximadamente, donde el infante, ya comienza a relacionar las palabras y comienza la comunicación, de igual manera, utiliza números para el conteo de objetos, participa en el juego de roles, donde su lenguaje resulta ser egocéntrico, lo que refleja sus limitaciones por la falta de experiencia, así como también utilizan el dibujo para expresar sus ideas.

Es importante aclarar que en esta etapa, los niños aún no pueden realizar operaciones mentales complejas, tal como lo hace un adulto, por eso, Piaget también habla de lo que se conoce como pensamiento mágico, que surge de asociaciones simples y arbitrarias que el niño hace, cuando intenta entender cómo funciona el mundo, por lo cual, el mismo Jean Piaget citado por Campo (2009) denominó a la etapa de niñez temprana como etapa preoperacional, caracterizándola por el surgimiento del pensamiento simbólico, así como, el incremento en las capacidades lingüísticas, la construcción de ideas estructuradas a esta edad, sin embargo, el pensamiento se ve limitado a experiencias individuales, lo que lo hace egocéntrico, intuitivo y carente de lógica.

Por otra parte, con relación a los alumnos que integran al tercer grado grupo “A”, resultan ser de diecisiete alumnos en total, que de acuerdo al test de estilos de aprendizaje aplicado a los

alumnos (Ver Anexo 7), resultó que ocho alumnos pertenecen al estilo de aprendizaje visual y once alumnos pertenecen al estilo de aprendizaje Kinestésico, dando como resultado general, que dentro del salón la mayoría de los niños aprenden observando y haciendo las cosas, así mismo, en cuanto a los ritmos de aprendizaje de los alumnos, se una actividad de apoyo (Ver apéndice 8), donde se encontraron tres, los cuales son lento, moderado y rápido.

Por otra parte, de acuerdo con la Nueva Escuela Mexicana (NEM,2022), menciona que “no existen dos escuelas iguales y ninguna tiene un fin en sí misma; todas ellas están al servicio de sus comunidades y de la sociedad en su conjunto, por lo que la escuela se entiende como el espacio fundamental en el que se construye la igualdad para todas y todos” (SEP, 2022), es por ello, que está organizada para trabajar con seis fases, en la educación básica, donde a la fase uno corresponde a la educación inicial, la fase dos abarcará el nivel preescolar, los primeros dos años de primaria ahora serán conocidos como fase tres, para la fase cuatro, se aplicará a lo que es conocido actualmente como tercero y cuarto grado de primaria, para la fase cinco, corresponderá a quinto y sexto grado y por último, la fase seis, que es equivalente a los tres niveles que abarca el nivel secundaria,

Sin embargo, la educación preescolar se encuentra en la fase 2, que comprende de los 3 a 6 años de edad, centrando los procesos formativos en concordancia con el desarrollo de aprendizaje de las y los estudiantes, por ello, los conocimientos, saberes y experiencias para el desarrollo de los aprendizajes que componen esta fase, permiten la articulación de saberes y experiencias, siendo así, los motores del aprendizaje, los cuales pueden estar ligados a situaciones o problemáticas que definan las y los maestros para el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que el plan y los programas de estudio de la Nueva Escuela Mexicana plantean una transversalidad entre todos los campos formativos por medio de sus ejes articuladores (Secretaría de Educación Pública, 2022).

Ahora bien, en relación con lo mencionado anteriormente, es de gran importancia tener en cuenta que debe existir un espacio abierto al aprendizaje y es qué para aprender, se deben de tomar en cuenta diferentes factores, es por ello que Domínguez, R (2018) define: “Un entorno áulico o ambiente áulico es un espacio abierto donde las relaciones, los afectos y la comunicación dan sentido al aprendizaje” (Párr.1), esto quiere decir que el aula, debe ser pensada para los niños, siendo estimulante, accesible, flexible y funcional, que muestre orden y limpieza, ya que este será el escenario donde el alumno logre participar en dichas tareas académicas.

De acuerdo a la definición anterior, se puede tomar en cuenta que, la profesora que atiende el grupo cuenta con 38 años de edad, los cuales ha estado frente a grupo alrededor de 15 años, aunque no tiene una plaza fija, ella apoya cubriendo el interinato por 3 meses, dentro de su aula, ella trata de mantener material visual y llamativo para los alumnos pegados en las paredes o colgados, en donde encontramos las reglas de salón, números, vocales, días de la semana y adornos alusivos a una fecha importante del mes, por ejemplo el mes patrio, navidad, día de muertos etc.

En cuanto a la relación que existe entre docente y alumnos, es muy amena, ya que la docente, intenta crear vínculos de confianza con los alumnos, escuchando e interactuando con ellos en la hora de juego, por otra parte, en cuanto a la relación de los alumnos es muy tranquila, ya que como grupo están juntos desde primer año, ya hay más confianza en ellos y se integran bien, aunque este ciclo escolar se integraron dos alumnos más al grupo, ellos los recibieron de una manera agradable y en cuanto a la relación de los padres con la docente, es de respeto, puesto que, aunque hay padres jóvenes, aun se marca un poco la parte del respeto, también existe un vínculo de confianza con la docente para externar situaciones tanto personales, como generales.

Pasando a otro aspecto, se aplicó un diario de campo (Ver anexo 9), con el objetivo de obtener mayor información de los alumnos, donde la jornada escolar, comienza a las nueve de la mañana con la llegada de los mismo, los cuales al entrar al salón, colocan sus mochilas y loncheras en los percheros, colocados en la pared derecha del aula del mismo modo proceden a tomar asiento o toman un cuento del estand, para observarlo, ya que, a las 9:10 am bajan a la cancha para realizar una actividad de pausa activa, con el maestro de educación física, la cual dura entre 15 a 20 minutos, una vez terminada suben al salón y comienza la clase, actualmente con la Nueva Escuela Mexicana, se ha estado trabajando por proyectos, los cuales la docente en su planeación, los ha dividido por mes, lo que le ha permitido abordar diferentes temas y reforzar conocimientos.

Agregando a lo anterior mencionado, una vez dentro del salón de 9:20 am a 10:20 am comienzan las actividades del día, planeadas con anterioridad por la docente, comenzando con el cuestionamiento general, de cómo están y como se sienten, dando paso a una pequeña charla entre docente y alumno, estableciendo un vínculo de escucha y confianza mínimo 10 minutos, donde gran mayoría de los alumnos participa, posteriormente la docente prosigue a colocar la fecha del día de hoy en el pizarrón, para dar inicio a la primer actividad del proyecto del mes a trabajar, posteriormente los alumnos salen a desayunar, donde la mayoría trae refrigerio de casa, por lo que se les destina de 10:20 a 10:30 am desayunar y de 10:30 a 10:45 am su espacio de juego, para posteriormente integrarse de nuevo a sus actividades.

Así mismo una vez terminados los ejercicios, realiza una pequeña retroalimentación, de los aprendizajes básicos de preescolar de tercer año, como lo son colores, vocales, números, conteo, correspondencia y el abecedario, pero esto lo maneja por mes, es decir un mes trabaja colores, el próximo mes trabaja conteo y así sucesivamente, puesto que como la maestra es de nuevo ingreso, de igual manera también está conociendo al grupo y ha observado que el grupo se encuentra un

poco rezagado en cuestión de esos conocimientos, es por ello que realiza esta estrategia para no atarazarlos en su último año de preescolar y lleven un refuerzo para la etapa de la primaria.

Por último, al realizar esta retroalimentación la docente, procede a leerles un cuento a los alumnos, para después crear una última charla acerca del cuento y puedan utilizar la plastilina para realizar alguna representación de los personajes del cuento y al mismo tiempo la docente coloca tareas en los cuadernos de los alumnos, una vez llegada la hora de salida, se toca la campana, se abre el portón y entran los padres de familia a la institución con dirección a los salones, para esto la docente coloca un banco fuera del salón y ahí coloca los cuadernos con la tarea, para que los padres de familia los tomen y le pregunten a la docente cualquier duda.

Ahora pasando a otro aspecto, al problematizar, se llevó a cabo una sistematización con apoyo en criterio de valoración de acuerdo a la Nueva Escuela Mexicana, posteriormente, de acuerdo a los problemas detectados, se realizó un árbol de problemas, el cual consiste, en identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema, es por ello que al llevarlo a la práctica surgen, tres causas referente a ello, una de ellas, es que actualmente los padres ya son muy jóvenes entre 15 y 30 años, los cuales al tener esta edad, no colocan límites a sus hijos y se marca mucho el desinterés por las actividades realizadas de sus hijos.

Posteriormente, como segunda causa central, se encuentra la poca actualización docente, ya que por la influencia negativa de ciertos padres, la docente titular debe de buscar más actividades que le ayuden a llevar acabo su clase y por ultima causa central, se encuentra el acceso ilimitado de internet y este temas actualmente se ha trabajado, puesto que aún hay familias que no cuentan con los recursos necesarios para sostener un contrato de internet, es por ello que de estas causas centrales, se remiten sus efectos, como lo es el rezago académico de los alumnos, dado esto,

por el bajo compromiso de los padres, otro efecto, es la baja autoestima de los alumnos, puesto que, al no tener conocimiento del tema, muestran temor y desconfianza y por último como anteriormente, se hizo mención en los alumnos, que no cuentan con algún dispositivo móvil, le causa un bajo desempeño escolar.

Ya que, en el mundo actual y globalizado, el contar con un dispositivo y acceso a internet, ya no es un lujo sino más bien una necesidad básica, por lo que al llegar a esta conclusión de no internet- bajo rendimiento en los alumnos, es muy notorio, en las familias del municipio, pues al estar conformada de 3 a 5 integrantes, llegan a pensar que él alumno de preescolar no lo necesita, y si solo se cuenta con un solo dispositivo en la familia, se le da mayor auge al alumno de mayor grado y al ser una zona semi urbana, la mayoría de los docentes de preescolar opta por retroalimentar con actividades visuales para los alumnos y al no contar con ello genera ese bajo rendimiento.

A partir de la elaboración de este árbol de problemas, surge el problema central, el cual se encuentra derivado también a partir del encuentro de ciertos indicadores de menor incidencia, dentro de la sistematización realizada (Ver Anexo 10), siendo así de apoyo para clasificar información y llevar así un orden, dentro de la propia organización clasificándolo por las áreas de desarrollo ubicadas dentro de la propia sistematización, por ende el problema de la relación número cantidad, se ve reflejado en las escalas estimativas (Ver apéndice F) , siendo por este medio se observó que los alumnos, de acuerdo a las cuatro áreas, en cuál tenía deficiencia, encontrándose en el área cognitiva, dentro del indicador D, el cual menciona si el alumno, identifica y compara colecciones con diferentes características, para resolver situaciones y problemáticas sencillas.

Una vez realizada la sistematización, de acuerdo a las áreas a indagar, se procedió a la problematización por cada una, por ejemplo, dentro del área de lenguaje, se encontró que el

indicador con mayor incidencia, es el de identificar al lenguaje escrito, como medio de comunicación, debido a que aún no logran escribir su nombre completo, ahora bien, dentro del área motriz, el indicador con mayor incidencia detectado, es el de conocer su esquema corporal, ya que de igual manera se les dificulta dibujarse a sí mismos y señalar las partes de su cuerpo, sin embargo, dentro del área socioemocional, su indicador con mayor incidencia, resulto ser el de favorecer su autonomía, a partir de la solución de conflictos.

Por último, en el área Cognitiva, donde se detectó el principal problema, es en el indicador de identifica y compara colecciones con diferentes características, para resolver situaciones y problemáticas sencillas, que, de acuerdo con el programa actual de la Nueva Escuela Mexicana, se vincula con el campo formativo de Saberes y Pensamiento Científico, el cual menciona que los niños y niñas, que se encuentran cursando en la fase 2, robustecen sus habilidades tanto científicas como matemáticas, al mezclar el juego, enfrentando retos y resolviendo situaciones de su vida diaria, observando detalles, cuestionando y lo más importante aprende de acuerdo a su ritmo e interés.

Por otra parte, de acuerdo a la realización de un diagrama de Ishikawa (ver Anexo 11), existe una vinculación en relación al problema áulico, con la sociedad encontrándose principalmente en la falta de valores y hábitos, ya que actualmente la sociedad ha dejado de un lado el compromiso, volviendo a las familias muy apáticas, sin embargo dentro de lo económico, se vincula con el desempleo, puesto que, al no existir un sustento económico, no logran abastecer las principales necesidades, ocasionando limitación a ciertos servicios, por otra parte en la categorización cultural, se detectó la pérdida de identidad cultural, donde actualmente se está observando la pérdida de valores y el poco compromiso de la sociedad y por último, en la categoría

de salud, se encuentra la mala alimentación, puesto que actualmente en las familias, ya no se están integrando ciertos alimentos ocasionando un bajo rendimiento académico.

Finalmente, Piaget (1992) menciona que “El niño habrá desarrollado la noción de número, cuando logre agrupar objetos formando clases y subclases; es decir logre una clasificación lógica y, al mismo tiempo, ordene los objetos formando series, tomando en cuenta que el número tiene tres componentes básicos, como la correspondencia, la clasificación y la seriación.” (p.10). Es por ello que, en base a lo anteriormente desarrollado, se debe de tomar en cuenta el involucrar al alumno en su entorno, lo cual le permitirá realizar una acción y esta le proporcione un conocimiento, donde el profesor va a permitir que esta experiencia, tenga algún sentido, es necesario realizar el cuestionamiento de ¿Cómo reforzar la relación número-cantidad, para mejora la resolución de problemas, a través del conteo En los niños de 3° grado del Jardín de Niños Esperanza Zambrano del municipio de Altotonga ver?.

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo refiere al sustento teórico del presente proyecto de investigación e intervención, ya que con las teorías se realiza la pertinente intervención, sin embargo el impacto de la educación inicial en México, de acuerdo con la nueva reforma educativa se ha implementado en la educación inicial, la Nueva Escuela Mexicana en los preescolares, ya que esta dicta que la educación debe comprender desde los 0 hasta los 23 años de edad, pero asumiendo que la formación del ser humano es un proceso continuo y para toda la vida; es importante que en la educación preescolar, se reciba mayor atención, ya que al ser el nivel educativo en donde se sentarán las bases de esta nueva reforma educativa, dicho plan de estudio y los programas para preescolares, deberán representar el punto de partida, para lograr una formación sólida que repercuta positivamente, en los alumnos.

Por consiguiente, en dicho capítulo, también se abordará la importancia de la intervención educativa como campo emergente para la atención, así mismo cuales han sido sus principales antecedentes y cómo estos se relacionan con el problema detectado, de acuerdo a los instrumentos utilizados para así finalizar con las dos diferentes teorías, la psicológica y la pedagógica, que serán de apoyo dentro del mismo, para entender el problema y destacar el rol del docente y el rol del alumno, según los autores y así mismo finalizando con la vinculación del campo formativo y su metodología de la Nueva Escuela Mexicana, ya que dicho plan y programa ha planteado lograr en los próximos años, una transformación profunda, partiendo de la educación básica, es decir que la educación debe comprender desde los 0 hasta los 23 años de edad, asumiendo que la formación del ser humano es un proceso continuo y para toda la vida, promoviendo el respeto y los derechos humanos de las personas, pero con mayor énfasis en el nivel preescolar.

2.1 La educación inicial y preescolar en México

Para definir primeramente, qué es la educación inicial, debemos comenzar por comprender, qué es educación, lo que hace referencia a un proceso de socialización y de aprendizaje, encaminado al desarrollo intelectual y ético de una persona, siendo así, un derecho indispensable, para las niñas y los niños, garantizando su óptimo desarrollo, ahora al definir educación inicial, de acuerdo a la SEP (2017) menciona, que hay que tener en cuenta que, la educación inicial, es una realidad mundial, haciendo reflexionar a la sociedad, la gran importancia que tienen los primeros años de vida y la formación del individuo, es por ello, que se requieren que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez, cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece.

La Educación Inicial en México, ha seguido un largo proceso de búsqueda para ser reconocida y valorada como parte del proceso educativo, sin embargo, de acuerdo a la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017) define a la educación inicial, como un servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, potencializando su desarrollo integral y armónico, en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores, así como también desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social, dentro de un contexto áulico.

Por esta razón, la educación para la primera infancia, es concebida también, como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, que son oportunas y pertinentes, que ayudara a potenciar las capacidades y desarrollar competencias para la vida diaria, por lo que, sus principales características, son el ser inclusiva, equitativa y solidaria, teniendo en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, así como también las características geográficas y socioeconómicas del país, como lo son las necesidades educativas de los niños y las

niñas, siendo así que el interés de los educadores por la primera infancia sea algo temporalmente cercano, ya que anteriormente los primeros años del ser humano no eran considerados tan relevantes, pues el cuidado y la educación, estaban a cargo principalmente de la madre o familiares cercanos.

Sin embargo, tiempo más tarde comenzaron a brindar medidas asistenciales, como respuesta ante la necesidad de cuidar a los niños, mientras su madre o hermanos no podían hacerlo, es por ello que, a pesar de que la escuela de párvulos no estaba destinada al cuidado y educación de los niños en la primera infancia, se considera como un referente importante en ella, es por ello que en consecuencia a esto, se comienza en este primer apartado señalando ciertos acontecimientos históricos relevantes en México, en esta área de la educación inicial, comenzando por diferenciar entre la educación inicial, preescolar e infantil, considerando que el rango de edad de la primera infancia oscila entre los cero y los seis años, pero en el caso particular de México, la educación inicial se puede sintetizar como las prácticas educativas, dirigidas a niños desde su nacimiento hasta los tres años, en cualquiera de sus modalidades.

Por otra parte, retomando lo anterior, se da comenzó en este primer apartado, señalando ciertos acontecimientos históricos relevantes en México en esta área de la educación, ya que algunos historiadores coinciden, que los antecedentes de la educación infantil recaen principalmente en un personaje, Federico Froebel, quien a finales de los años treinta, del siglo XIX en Europa, instauró el primer preescolar y con sus postulados, consiguió estructurar un pensamiento sobre la pedagogía en la infancia, en palabras de Gadea (2015) menciona que Froebel, consideró necesario planear con cuidado una conciliación entre las necesidades de la niñez y las demandas cívicas y sociales, a las que se enfrentaban.

Las ideas de Froebel fueron una proyección indiscutible para la educación en diferentes territorios, es por ello que esto se vio reflejado particularmente en México, durante el porfiriato, cuando comenzó la intencionalidad de alfabetizar a toda la población y otorgar una educación obligatoria, por lo que según Bazant (2006):

Estas leyes tuvieron impacto también en el idealismo de la época, repercutiendo en la educación institucional, pero a pesar de la búsqueda progresista, no se propagó de manera uniforme la educación programada y socioculturalmente, en esta época, se reformaron algunas prácticas que influyeron en la educación actual. (p.26)

Sin embargo para el año 1837, la atención a los niños menores de cuatro años, en el mercado del volador, se abre un local para atenderlos en este, que estaba ubicado junto a la casa de asilo de la infancia fundada por la Emperatriz Carlota en 1865, estos espacios se consideraron como las primeras instituciones de las que se tiene referencia, pero no obstante para el año 1865, se instauraron algunos asilos, beneficencias públicas y hogares, para aquellas mujeres con la necesidad de acudir a trabajar y tener la garantía del cuidado de sus hijos, así mismo para el año 1937, Jaramillo y Belío (2002) citado por Cárdenas y Piñon (2019) narran que la señora Carmen García de Portes Gil, fue quien organizó la Asociación Nacional de Protección a la Infancia, la cual dio origen y sostuvo diez hogares infantiles y que, a partir de 1939, bajo el mandato de Lázaro Cárdenas, fue que se conformó una fundación que sirvió como, una Guardería para los hijos de las Obreras.

A partir de este período, la creación de Guarderías, se multiplicó, como una respuesta a la incorporación de la mujer a la vida productiva de la nación, sin embargo para el año de 1959, siendo presidente Adolfo López Mateos, se promulgó la Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), en donde se establecen a las “Estancias Infantiles” como una prestación para las madres derechohabientes, pero para el año 1963, en esta

misma ley se señaló, como una obligación de este Instituto, otorgar el servicio de Guardería, a las madres trabajadoras del Sector Público, por lo que fue, hasta 1971, que se hizo oficial el servicio de Guardería Infantil, como una prestación también obligatoria.

Por esta razón, durante el mandato presidencial de Adolfo López Mateos, se creó el Instituto Nacional de Protección a la Infancia, el 31 de enero de 1961, pues este organismo, tuvo un papel importante, en el apoyo hacia la niñez, porque inició con actividades como los desayunos escolares, siendo así que para el año de 1975, se convirtió en el Instituto Mexicano de Asistencia a la Niñez y fue hasta 1982, que dio paso al actual Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), donde el origen de este instituto, se fundamentó en un programa de desayunos escolares, seguidamente para el año de 1984, ante la junta directiva de la UNICEF, se presentaron diversos documentos titulados Desarrollo del niño en la primera infancia y programa para el cuidado y desarrollo del niño en la primera infancia, en ellos se explica la evaluación de riesgos de los grupos vulnerables.

Algo similar ocurre durante la década de los ochentas, donde la educación inicial comenzó a expandirse en todo México, en cualquiera de sus modalidades, concretándose en 1989 con la creación de la Dirección General de Educación Inicial y Preescolar, que a partir de ese momento, dentro del Programa para la Modernización Educativa Jaramillo (2002) plantea que la educación inicial tendría como principal acción la reestructuración y la actualización de los programas educativos, pero ya iniciados los años noventa, con el contenido de estas declaraciones, se identifica un claro interés en la participación de diversos agentes, especialmente en aspecto social, complementando el esfuerzo educativo, que se brinda a través de las instancias de educación formal, además de reconocer con ello el valioso papel a la educación no formal.

Finalmente, a partir de la Reforma Educativa de 2019 la educación inicial se considera parte de la educación básica y, por lo tanto, obligatoria, así lo decretó la Cámara de Diputados en el año 2019, ya que, de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), la importancia de la educación inicial, radica en que se deben de ofrecer cimientos sólidos, para los siguientes niveles educativos, dado que los primeros cinco años son críticos, para el desarrollo infantil y durante este lapso, los niños desarrollan habilidades de pensamiento, habla, aprendizaje y raciocinio, las cuales tienen gran impacto en su presente y futuro.

Como se ha mencionado anteriormente, la educación inicial, es muy importante para el desarrollo de los niños y niñas, pues en sus primeros cinco años de vida, desarrollan distintas habilidades, que así mismo, es muy importante destacar el principal objetivo que tiene la educación inicial, que es impulsar la capacidad de aprendizaje de los niños, logrando la igualdad de oportunidades para su ingreso y permanencia en los siguientes niveles de educación básica, con el reconocimiento de la educación inicial, como un nivel educativo básico obligatorio, dentro del estado se adquiere la responsabilidad de aplicar las medidas, en pro del pleno derecho a la educación que combatan las desigualdades socioeconómicas, regionales, de género en el acceso como permanencia en la educación inicial.

Teniendo en cuenta que, la educación inicial siempre estará dirigida a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico, en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores; por esta razón en México, la educación inicial es impartida en tres modalidades: escolarizada, semiescolarizada y no escolarizada, esto a través de un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI); en un primer aspecto, la modalidad escolarizada está enfocada al

ámbito urbano, ésta se opera, con un programa educativo y la atención es brindada por asistentes educativos.

En cambio, la modalidad semiescolarizada y no escolarizada se atienden principalmente a zonas urbanas marginadas como comunidades rurales e indígenas, en estos casos el personal se conforma por voluntarios de la comunidad y/o asistentes educativos capacitados, sin embargo en las tres modalidades, se ha detectado que muchos de los centros educativos, carecen de infraestructura planeada para la atención infantil, siendo viviendas u otros espacios los que son adaptados para la prestación del servicio, en cuanto a los maestros de Educación Inicial, planifican su programación didáctica, de acuerdo a los contenidos del currículo, puesto que cada uno de los bloques se expande con mayor detalle, sobre los conceptos a enseñar, de igual manera, estos conceptos iniciales se desarrollarán sobre una base segura, que incluyen el crecimiento personal, social y emocional.

Así como también, la comunicación, el lenguaje y el desarrollo físico, es por ello que, al centrarnos en estas áreas, los niños adquirirán las habilidades necesarias para avanzar al segundo ciclo de Educación Infantil, siendo así que en primer lugar, se encuentra el área de conocimiento de sí mismo y autonomía personal, es decir los niños aprenderán a reconocer su propia imagen como la de los otros, así también identificarán la adquisición de normas básicas, asumiendo responsabilidades, aceptando frustraciones en tareas de la vida cotidiana; por consiguiente, se encuentra el área de conocimiento del entorno, donde los alumnos, tendrán una interacción con el medio físico, natural, llevando a cabo la exploración del medio, a través de acciones como acariciar, golpear o recoger.

Finalmente, se encuentra el área de Lenguajes: comunicación y representación, esta tiene como finalidad, conocer la comunicación verbal, con el uso de la lengua oral, para expresar

necesidades, ampliando su léxico y respetando el intercambio comunicativo, como esperar turnos, mirar a quien habla, etc. Aquí también los niños harán uso del juego simbólico para evocar hechos y vivencias de la vida cotidiana, así como también descubrirán, otras formas de comunicación plástica, musical y corporal, con la manipulación de distintos materiales, como ceras, agua, arena, masas o arcilla, ya sea con las manos u otros instrumentos, con el fin de descubrir nuevas texturas, colores y olores en la realización de producciones plásticas.

Por otra parte, retomando lo mencionado anteriormente, la educación inicial en los niños y niñas, es de suma importancia, puesto que, desde muy pequeños empieza a descubrir el mundo exterior, enfrentándose a los demás, aprendiendo a pensar, a jugar y a trabajar en equipo, así como también aprenden a establecer una relación equilibrada con sus padres y con su familia, siendo de esta manera, que el preescolar se convierte en su segundo mundo, en su universo de primera socialización; representando un papel de primer orden en la educación y su desarrollo, es por ello, que el periodo preescolar o inicial de un niño, es la etapa fundamental que sustentará todo su camino dentro del sistema educativo, ayudando a que este se conecte con sus potencialidades y las posibilidades de conocimiento que le brinda su entorno.

Sin embargo, la educación preescolar, es considerada como la etapa previa al acceso de los niños a la educación primaria obligatoria, es por ello que la preescolaridad, debe de comenzar a partir de los cuatro y cinco años de edad; aunque también, hay espacios como los jardines maternos, que no cuentan con obligatoriedad, pero que también significan un espacio de aprendizaje, por esta razón, el nivel de preescolar, tiene sus inicios, hace más de 175 años, ya que, surgió bajo el romanticismo de la época y se consideró, como una influencia en la educación inicial, donde los niños de corta edad eran apreciados e indefensos, pero de acuerdo con el Real

Decreto, el día, 26 de octubre de 1901, se consideró a la educación preescolar legalmente como el primer grado de la escuela primaria.

Por esta razón quedaba dividida en párvulos, elemental y superior, sin embargo, este nivel educativo, tuvo en sus inicios un carácter básicamente de tipo asistencial, donde la atención era para los niños menores de 7 años de edad y este se centraba en los asilos y hospicios, con una influencia de corrientes europeas, cuyo objetivo fundamental era la protección y cuidados al niño, por ello la educación preescolar debe ofrecer, un aprendizaje significativo para los niños y niñas en todas las áreas, mediante el juego y la experiencia, entrando en contacto directo con el entorno, para lo cual los y las docentes, deben de emplear un método deductivo con muchas actividades sensorio motrices, que guíen a los escolares, a acceder al conocimiento.

Por ejemplo, aprender a leer, ya que esto se aprende a partir de los cuatro años y permite al niño familiarizarse con los sonidos de las letras e ir jugando con ello, también aprenderá sobre matemáticas y su entorno natural, explorando sus capacidades físicas y su educación socio afectiva, esto indica que, al concluir la educación preescolar, el estudiante fortalecerá y alcanzará un conjunto de conocimientos, habilidades y valores expresados, en rasgos deseables en los diferentes campos, áreas del aprendizaje, y fases que de acuerdo a la Nueva Escuela Mexicana (NEM) estos campos a desarrollar son; Lenguajes y Comunicación, puesto que el estudiante, usa el lenguaje de manera analítica y reflexiva, para intercambiar ideas y textos en diversas situaciones comunicativas, así como también, para organizar su pensamiento y así expresar lo que sabe, construyendo conocimientos lingüísticos.

Sin embargo, dentro del campo de Saberes y Pensamiento Matemático, utilizará la razón, para solucionar problemas matemáticos, así como ubicar los puntos de referencia en el espacio, donde pondrá en práctica los principios del conteo, por otra parte, en el campo de lo humano y lo

comunitario, donde explorará y reconocerá sus posibilidades cognitivas, emocionales, motrices y sensoriales, estableciendo relaciones con los demás, así como con su entorno natural y social. Identificar y respetar las diferencias, además de integrarse y participar en la comunidad, sin embargo, en el campo formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades, el alumno debe mostrar curiosidad y asombro, al explorar el entorno cercano, su plantea, registrar datos, elaborar representaciones sencillas y ampliar su conocimiento del mundo, así como identificar y mostrar respeto hacia sus símbolos patrios, Identificando y preservando, las tradiciones culturales propias de nuestro país.

2.2 La Intervención Educativa en el Campo de la Educación Inicial y Preescolar

Al comenzar a realizar una intervención educativa, primeramente se tiene que reconocer, su concepto, la cual, es conocida como una acción intencionada, para su transformación, a través de propuestas en el campo educativo, de manera específica la intervención en el campo de la educación inicial, pretende promover en los futuros profesionales de este campo, procesos abiertos, dinámicos y permanentes, donde alcancen espacios de reflexión, teorización sobre la práctica educativa, para la cual desarrollen competencias profesionales que les permitan, potenciar el desarrollo infantil temprano, a través de estrategias de estimulación, cuidados, nutrición, prácticas de crianza con calidad, también, promover programas de fortalecimiento de ambientes familiares y comunitarios que contribuyan a mejorar las interacciones de los niños con los agentes educativos.

La emergencia de la intervención educativa, se produce porque las necesidades, de la población desbordan las posibilidades de atención de las instituciones, siendo así que la noción de intervención educativa, cobrara mayor presencia en los discursos que circulaban en el ámbito educativo de México, es por ello que para el año del 2002 se diseña la licenciatura en Intervención educativa, que se caracteriza por irrumpir en los ámbitos de lo social definidos claramente en las

diferentes líneas, que se generaron en el propio diseño de LIE, en la educación inicial, educación inclusiva, interculturalidad, y orientación educativa.

En el plan de 1985 de la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria, se presentan varios enfoques metodológicos, que van más allá del método clínico, el métodos cualitativo o etnográfico y el método cuantitativo, pues al diseñarse el área terminal de este programa educativo, se bosqueja una nueva forma de hacer investigación e intervención como lo es la propuesta pedagógica, donde el análisis de la práctica docente, se vuelve el eje central de los trabajos de investigación, siendo así, una propuesta que se articula de manera muy clara las relaciones entre la práctica y la teoría, sin embargo, no es una propuesta didáctica ni tampoco es estrictamente investigación.

Entre 1985 y 1990 se diseñaron varias especializaciones en UPN, que se impartieron en varias Unidades de las entidades federativas, estas especializaciones recuperaban los enfoque y las metodologías sobre temas particulares, en donde la práctica educativa, la teoría educativa, la enseñanza del español y otras más, que a través de distintos intercambios fueron generando la profesionalización, en el campo de la investigación de un número significativo de académicos de las unidades UPN, esto de manera paralela a las reuniones que se desarrollaban, para la formación en los Planes y Programas de estudio, que se iban desarrollando a nivel nacional.

En 1994 con la creación de la Licenciatura en Educación, se abren diferentes caminos para continuar el trabajo de investigación en la Unidades, es por ello que, se consolida la metodología de la investigación acción resignificando la experiencia del grupo TEBES y su 441 vinculación con un grupo de investigadores de la Universidad de Sevilla. En este plan de estudios se abre el camino de la intervención pedagógica acotada al proceso de enseñanza aprendizaje, los contenidos

escolares, la novela escolar de los sujetos, la metodología de la enseñanza, las implicaciones del trabajo de intervención y el papel de las tensiones entre lo instituido y lo instituyente.

Para el año 2002, se diseña la Licenciatura en Intervención Educativa, que se caracterizó principalmente, por irrumpir en el ámbito social, específicamente en las diferentes líneas que se generaron en el propio diseño de la LIE, las cuales fueron, la educación inicial, la educación inclusiva, la interculturalidad y la diversidad, la gestión educativa y finalmente la orientación educativa, cada una para las personas jóvenes y adultas, haciendo así que licenciatura en Intervención Educativa, se convierta en una herramienta teórico-metodológica, que permita acceder a dichos ámbitos sociales, como un conjunto de acciones que generen un cambio, pero recuperando diferentes recursos de los procesos de investigación y de la evaluación educativa.

Inicialmente, se parte del concepto general de intervención educativa de Touriñán (2019), postula que “La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando” (p.3) Esto lo refiere a que se realiza por medio de procesos auto educativos y hetero educativos, los cuales pueden ser formales, no formales o informales, en este concepto toma tanto a la importancia del conocimiento educativo, como del funcionamiento del sistema educativo, lo cual limita a este tipo de intervención al sistema educativo formal, por lo que dicho autor, enfatiza que en cuanto a ambos tipos de intervención, no se identifican necesariamente, sin embargo, aunque en toda intervención educativa, siempre se incluye algún elemento de la intervención pedagógica.

Por otra parte, de manera general, la intervención educativa se cataloga, como un proceso de dirección y planificación de actividades, en un determinado contexto de manera directa, con un propósito definido, finalizando con Negrete (2010) afirma que:

La intervención educativa como un campo de conocimiento de lo educativo, abre el acceso a un pensamiento que disloca la centralidad de lo educativo en lo escolar, formula necesidades educativas para atender temas y problemas singulares a las circunstancias específicas de la población, en una lógica espacio-temporal desajustada fuera de lugar a la norma o mandato de las instituciones, en el ente de lo público, social y privado, apostando a un porvenir (p.35)

En otro concepto, la intervención es un campo de conocimientos en el plano educativo, pero también abre la posibilidad de abordaje de problemáticas sociales no solo en instituciones educativas, sino también públicas y privadas, ya que se propone en los proyectos de intervención educativa, generar un cambio en los grupos o personas con las que se trabaja, puesto que siempre hay que tomar en cuenta, que el acto educativo, se produce como un acto de recontextualización, donde es necesario analizar el uso que hacen los participantes, de los conocimientos adquiridos.

De igual forma, la intervención educativa busca la pertinencia social y educativa para responder de manera adecuada, a las especificaciones socioculturales de los contextos donde se insertan las unidades UPN, desarrollando así una metodología participativa que genere procesos autoorganizativos, individuales, grupales, comunitarios, orientados al desarrollo cultural y social de sus destinatarios, siendo así, la intervención Educativa en la línea de educación Inicial, tiene como objetivo, formar a un profesional, que conozca la importancia del proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años, donde sus competencias profesionales le permitan diseñar como aplicar estrategias de intervención, que favorezcan el desarrollo del niño atendiendo los factores individuales, familiares, sociales; así como las instancias que influyen en este proceso.

Dentro de sus principales rasgos distintivos, de la intervención educativa en la educación inicial, encontramos primeramente que debe mantener un vínculo estrecho entre el grupo, en segundo lugar es que intente extraer y elaborar su sentido de práctica, saber de qué manera debe

contribuir frente a una situación, y en tercer lugar suscitar un comportamiento parcialmente de control lógico, es decir que en la interacción grupo-interventor habrá comportamientos que pueden escapar del control normativo, ahora bien, el objetivo de un interventor educativo, es formarse como un profesional de la educación, capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales y haciendo referencia a su perfil de egreso, las cuales son adquiridas a través de las líneas profesionalizantes, para el trabajo socioeducativo y psicopedagógico.

El conjunto de competencias profesionales de un interventor educativo, llega a definirse como, los proceso multidimensionales e integrales, que se producen continuamente, por medio de la interacción del niño, con sus ambientes biofísicos y sociales, aunque el desarrollo se ajusta a determinado patrón, donde el ritmo del desarrollo varía de una cultura a otra, así como de un niño a otro, siendo producto de su configuración biológica, esencial y del ambiente particular que les rodea, ya que de acuerdo a la NEM, el docente debe de facilitar el aprendizaje de los alumnos, así como promover la participación de todos sus alumnos y que al mismo tiempo atienda a los alumnos en un ambiente de equidad, inclusión, interculturalidad, convivencia armónica, seguro y saludable.

De esta manera, se encuentra en primer lugar, la competencia de la identificación de los factores que influyen, en el desarrollo del niño de 0 a 4 años, donde el interventor educativo, mediante el conocimiento de este proceso, deberá valora las pautas, creencias y prácticas de crianza, así como de aplicar las técnicas favorables, de atención básica y los métodos de valoración, que le den buen resultando, con la finalidad de que, como interventor educativo, también diseñe estrategias, para brindar una atención oportuna y este logre ser pertinente, mostrando una actitud de apertura a la diversidad escolar a su cargo.

Como segunda competencia, se encuentra, donde el interventor debe de gestionar procesos, servicios y apoyos, a favor de la primera infancia en instituciones educativas, familias, comunidades y grupos, ya que a partir de la realización de un análisis de la realidad socioeducativa y de los modelos de educación inicial formal y no formal, como interventor educativo, llegue a conjugar esfuerzos, emprender acciones sustentadas en el marco legal, asumiendo una actitud de compromiso ético con la niñez, en la tercer competencia, se encuentra que el interventor educativo, debe analizar las características, necesidades, contextos de los niños, siendo este un agente educativo que logre valorar las prácticas pedagógicas, para que así, diseñe, evalúe los proyectos, programas, estrategias y materiales didácticos, pertinentes, que promuevan el desarrollo infantil, mediante la utilización y adaptación de modelos de educación inicial desde una perspectiva crítica, innovadora y propositiva.

Posteriormente se encuentra la competencia donde el interventor educativo, debe de crear ambientes innovadores de aprendizaje formal y no formal, ya que, a través de un diagnóstico, una planeación, un desarrollo, una evaluación de las estrategias de intervención, deberá de considerar las principales características como necesidades de los niños de 0 a 4 años, con la finalidad de potenciar su desarrollo así manteniendo una relación empática con ellos junto con los agentes educativos; en cuanto a la última competencia, el interventor educativo, deberá de brindar asesoría a las instituciones y agentes educativos, para que le faciliten su intervención, en los procesos de formación como de su desarrollo de los niños de 0 a 4 años, ya que a partir del conocimiento tanto como de su adaptación en los modelos y metodologías de educación inicial, nacional e internacional, el contexto de las instituciones así como su legislación, el contexto social de los padres o tutores.

Pasando a otro aspecto, dentro del sistema educativo, se ha definido a la educación como el proceso, mediante el cual, se transmiten conocimientos, habilidades, valores, normas y costumbres de una generación a otra, también se refiere a la instrucción formal, que se recibe en escuelas, universidades y otros entornos educativo, con el objetivo de desarrollar las habilidades mentales como físicas de una persona, así como fomentar el aprendizaje y el desarrollo personal, adaptándose a las necesidades además de las características de cada individuo y esta puede ser clasificada de diversas maneras, pero algunas de las categorías más comunes incluyen a la educación formal, la cual se refiere al sistema educativo estructurado y organizado, que se imparte en escuelas, colegios, universidades y otros establecimientos educativos, esta se basa en un currículo establecido y se rige por normas y regulaciones establecidas.

Dicha educación, tiende a ser obligatoria y gratuita en muchos países, debe de impartirse en un ambiente institucionalizado y estructurado, con un currículo establecido y en un plan de estudios, que valore la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, otorgando certificaciones y títulos académicos, por completar estudios y lo más importante que se enfoque en el desarrollo cognitivo y académico del estudiante, en cuanto a la educación no formal, es aquella que no sigue los lineamientos de un currículo establecido y no está regulada por un sistema educativo formal, puede ser brindada por una variedad de instituciones, organizaciones y grupos, que puede tener lugar en una variedad de entornos, como escuelas, bibliotecas, centros comunitarios, organizaciones no gubernamentales y en línea.

Las características que se destacan de la educación no formal son que, no tiene un programa predefinido, por lo que no está certificada y por consiguiente no está regulada, es decir se basa en la experiencia y en las necesidades del alumno, así como también en sus habilidades de prácticas y en la adquisición de conocimientos específicos, también puede ser brindada por una variedad de

instituciones y organizaciones en una variedad de entornos, puede ser accesible a todas las edades en cierta medida, puede ser libre o pagada, por último, la educación informal y se conceptualiza como, aquella que se recibe fuera del sistema educativo tradicional, como en el hogar, en la comunidad o en el lugar de trabajo, por lo que no está estructurada ni planificada de manera sistemática, sino que se adquiere de manera espontánea y natural a través de la experiencia y el aprendizaje continuo.

Esta se caracteriza también por no basarse en programas, ni en un plan de estudios establecido, por lo que no tiene objetivos, ni metas claramente definidos, ocasionando que no se evalúe, ni se otorguen certificados o títulos, no se recibe de manera sistemática, sino que se adquiere de manera espontánea, es decir se basa en la experiencia y el aprendizaje continuo, es necesario considerar también, que existen varios tipos de educación, cada uno con su propósito y forma de enseñanza, cada uno debe de ser aprovechado para mejorar habilidades y conocimientos, recordando primeramente que la educación, es un proceso fundamental para el desarrollo personal y social de las personas y es importante tener en cuenta que, cualquier tipo de educación es valiosa y necesaria para el desarrollo personal y social de las personas, es necesario seguir promoviendo la educación en todas sus formas para garantizar un futuro mejor para todos.

Es por ello que el interventor educativo, puede accionar en su practica en estas tres clasificaciones de la educación, con los niños, puesto que deberá identificar los factores que influyen en el niño de 0 a 4años, así como también tiene la capacidad de intervenir más allá de los perfiles, dentro y fuera del ámbito educativo, puesto que tiene la habilidad de intervenir socialmente en instituciones de un gobierno, como lo es CONAFE, donde el interventor educativo, buscara favorecer la educación de los niños, agentes y familiares, con visitas a domicilio y

materiales educativos, pero un problema aquí es, que los padres de familia, no tomen las sesiones, ya que CONAFE, es dirigido a los padres con el fin de desarrollar una buena crianza en los niños.

También, el interventor educativo puede accionar en la SEP, en educación preescolar, donde, apoye en la proposición del desarrollo integral y armónico del niño, a través de los campos formativos del desarrollo personal y social, que actualmente ofrece la NEM, aquí el único problema que se pueda presentar, es el desinterés escolar de los padres, hacia los niños, en cuanto a no mandarlos a los preescolares saltándose, etapas escolares de los niños y grados, que a su punto de vista no son necesarios, también puede accionar en el ISSSTE, en realizar programas educativos y de capacitación en atención médica, así como en el DIF, apoyando en los espacios donde se atiende a primera infancia, el cual va a orientar mediante un modelo, a los servicios de alimentación salud con las madres de familia y por último, el interventor educativo, también puede accionar en los CENDI, promoviendo el desarrollo personal del niño a través de situaciones y oportunidades, que le permiten ampliar y consolidar su estructura mental, de lenguaje, psicomotricidad y afectividad.

Ahora bien en cuanto a las competencias de un interventor, estas se logran relacionar con la NEM, debido a que para conocer la realidad, un interventor educativo debe de realizar un diagnósticos, en donde conoce su contexto y se introduce al campo, por consiguiente, debe de hacer una contextualización para saber que contenidos son aptos para abordar en el aula, de acuerdo a necesidades de los alumnos a estudiar, posteriormente se encuentra el codiseño, es decir ahí cumple con los PDA, el cual busca que sean oportunos para abordar las estrategias didácticas, que sería el siguiente paso, para el interventor, quien busca adecuar un proyecto educativo, que vaya de acuerdo a lo que se necesita en el aula con los alumnos, así como el poder crear ambientes

de aprendizaje, donde el interventor busque esa una innovación a la hora de enseñar, por último logre llevar acabo la evaluación en dichas actividades.

2.3 Teoría del número de Jean Piaget

Al lograr definir un problema, nos referimos a que es una cuestión discutible que hay que resolver o a la que se busca una explicación, es por ello que el autor Tamayo (s/f) menciona que un problema de investigación es, “Hechos que surgen de la realidad y que el investigador encuentra a partir de múltiples situaciones, tales como, vacíos en el conocimiento de algún aspecto de la realidad” (p.1). es decir que, al encontrar un problema de investigación, se debe tomar en cuenta que siempre se debe de buscar esa solución, que ayude a transformar la realidad, de igual manera esto se encuentra relacionado con los problemas educativos, donde se presentan diferentes situaciones que afectan de manera negativa el rendimiento académico, esto se refiere a que es un obstáculo que afecta de manera inconveniente al proceso de enseñanza aprendizaje y en consecuencia a su desarrollo de competencias entorpeciendo a la creación de los aprendizajes significativos.

Sin embargo la investigación solo puede diseñarse y conducirse de forma adecuada, cuando el problema a tratar se ha definido con claridad, siendo así que el problema detectado surge de una idea y así mismo de necesidades, que al reunir y analizar proporciona los datos necesarios, por esta razón, al aplicar una sistematización (Ver Anexo10), el problema detectado en el Jardín de Niños Esperanza Zambrano, en el grupo de 3ª fue la relación número cantidad, que de acuerdo al plan de estudios de la Nueva Escuela Mexicana, se sitúa en el campo formativo de Saberes y pensamiento Científico, donde su objetivo de aprendizaje es la articulación del desarrollo del pensamiento matemático, organizando la ciencia matemática escolar, a la resolución de problemas complejos.

Ahora bien, a partir del problema encontrado, este será sustentado con la teoría del número de Jean Piaget, (1992) citado por Córdor (2012) quien define al número como:

Una colección de unidades iguales entre sí y, como, por tanto, una clase cuyas subclases se hacen equivalentes mediante la supresión de cualidades; pero es también al mismo tiempo una serie ordenada y, por tanto, una seriación de las relaciones de orden (p.3)

Dicha definición resume que, el número no es un simple sistema de inclusiones, ni una simple serie, sino que es una síntesis indisociable de la inclusión y de la serie, proveniente de la abstracción hecha de las cualidades y de que estos dos sistemas que es la clasificación y seriación, que ambos son distintos, cuando se conservan las cualidades y se fusiona en un solo a partir del momento en que se hace abstracción.

Piaget menciona que el niño empieza a desarrollar su capacidad de clasificación formando figuras con los objetos, a lo que él denomina clasificación figural, luego agrupa objetos de acuerdo a un criterio, esta capacidad la denomina como clasificación intuitiva y finalmente, logra formar grupos y subgrupos con los objetos, de igual forma esta capacidad la denomina como clasificación lógica, en otras palabras, el niño habrá desarrollado la noción de número, cuando logre agrupar objetos formando clases y subclases; es decir logre una clasificación lógica y, al mismo tiempo, ordene los objetos formando series, ya que, el niño tiene la capacidad de clasificar y ordenar objetos de su entorno, es por ello que Piaget menciona que, el número tiene tres componentes básicos, que son la correspondencia, la clasificación y la seriación.

Finalmente, Piaget concluye que la noción del número en el niño, es un proceso activo y progresivo; activo porque se logra a partir de la acción que el niño logra sobre los objetos de su entorno, de su comunidad, sin embargo en lo progresivo es porque cada acción se hace cada vez más compleja, es por ello, que las maestras de educación inicial, inician este proceso facilitando

a los niños, la manipulación de varios objetos y así logren con ellos varias acciones, específicas, es decir logren desarrollar ciertas capacidades, para así lograr poner en contacto al niño con muchos objetos de su entorno.

De acuerdo al plan de estudios de la Nueva Escuela Mexicana, esta teoría se puede encontrar vinculada, con el campo formativo saberes y pensamiento científico, dentro de la fase número dos, donde como anteriormente se hizo mención, su objetivo de aprendizaje es la articulación del desarrollo del pensamiento matemático, organizando la ciencia matemática escolar, a la resolución de problemas complejos, situándonos, en el contenido de los saberes numéricos, como una herramienta, para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales, que, de acuerdo a su proceso de desarrollo de aprendizaje del niño, se encuentra en, el indicador de, usa números en juegos y situaciones cotidianas de su entorno, puesto que los alumnos del 3 A, logran expresar los números que conocen sin embargo, al momento de registrarlo no logran llevarlo a cabo.

Por último, de acuerdo a la sistematización (ver Anexo 10) realizada, arrojó como resultado, que el problema se encuentra en el área cognitiva, dando con mayor incidencia al indicador de identifica y compara colecciones con diferentes características para resolver situaciones problemáticas sencillas, el cual, resulta como problema detectado en el grupo de 3 A causando así, que se, al no tener una noción de número, el niño no logrará ejercer sobre los objetos alguna acción y del mismo modo, al no estar en contacto con los objetos reales, el niño no logrará asimilar las características físicas e inherentes a cada objeto, lo que no le permitirá identificar dichas características comunes de los objetos, es por ello que es considerado un problema para dicha investigación.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

Al momento de realizar una intervención, se llega a modificar y/o cambiar la realidad, puesto que se intenta inducir cambios en las actitudes y las conductas, para abordar el problema, pero al realizar una estrategia de intervención, generalmente se le concibe como la introducción de un elemento externo, para modificar el funcionamiento de un sistema social, ya sea para resolver problemas o para promover determinados recursos sociales, es por ello que Rodríguez (2010) la define como: “Al conjunto coherente de recursos utilizados por un equipo profesional disciplinario o multidisciplinario, con el propósito de desplegar tareas en un determinado espacio social y socio-cultural con el propósito de producir determinados cambios” (p.5).

Algo similar ocurre al definir una teoría, ya que al tener un buen manejo de esta permite lograr respuestas correctas y técnicas a cualquier hipótesis, razón por la que el investigador científico debería conocer su teoría y evolución, es por ello que en dicha investigación se abordaran tres teorías, la teoría psicológica, la cual proporcionara modelos para entender comportamientos, pensamientos y emociones del niño, en cuanto a la teoría pedagógica se estará abordando todo lo relacionado a la formación, enseñanza, aprendizaje y a la organización escolar y por último en la teoría didáctica dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje es fundamental, ya que permite la innovación educativa dentro de sus múltiples objetivos, a lo que también, persigue la innovación de la docencia y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

2.4.1 Teoría Psicológica del desarrollo cognitivo de Jean Piaget (1876-1980)

Para empezar con el sustento teórico de una investigación educativa, en donde se deba intervenir será necesario comprender la mente del alumno, por ello se utiliza una teoría psicológica, que Tomas (2022) logra considerar, como una estructura de ideas que proponen explicar

determinados aspectos de los comportamientos, los pensamientos y las emociones humanas, puesto que estas teorías son planteadas por los diferentes investigadores en la psicología y esto se realiza, con el fin de plantear predicciones del comportamiento humano y por tal motivo, su utilidad radica en la posibilidad de llevar a cabo planes, que puedan dar respuesta, a las acciones de los individuos, es decir, las teorías psicológicas, buscan dar una nueva luz sobre los comportamientos humanos, es por ello que, se intenta predecir el comportamiento humano y de igual forma, se busca entender qué es lo que lo motiva, para así entender la forma en que aprenden y como es que piensa.

Dicho lo anterior, la teoría psicológica, que sustentara el presente trabajo es la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget (1876-1980), puesto que servirá como apoyo, para entender el comportamiento del niño y de igual forma permitirá entender su forma de aprendizaje y como es que logra pensar; debido a que, se centra en la percepción, adaptación y manipulación del entorno que rodea al niño, que de acuerdo con sus capacidades heredadas, selecciona la información del medio, manipulándolo y generando estructuras complejas que el niño no tenía, por ello, Piaget (1979), mencionaba que “el desequilibrio de un niño al entorno, es el que lo lleva a la acción y así se produce el conocimiento, pero para este psicólogo suizo, este desequilibrio debe ser moderado, para que así se genere un aprendizaje” (p.56).

Así mismo, la mejor manera de aprender es mediante la acción, es decir a través de la lógica, por ejemplo, si un niño que se enfrenta a un problema él solo debe solucionarlo con los recursos a su alcance, por ello Piaget (1896) afirmaba que “El desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano y el lenguaje es contingente en el conocimiento como la comprensión adquirida a través del desarrollo cognitivo” (p.1). Es decir, al tener en cuenta este desarrollo implica realizar transformaciones en diversas etapas, sin embargo, toda transformación se refiere

a toda clase de cambios que pueda experimentar una persona o cosa, pero en cuanto a las etapas se refiere a las condiciones o las apariencias, en el que se pueden encontrar las personas o cosas dentro de dichas transformaciones.

Dado que en su teoría cognitiva, recurre a dividirla en cuatro etapas, para dar respuesta y orden en el momento en el que se adquieren, haciendo énfasis a las condiciones o las apariencias, en el que pueden encontrar los alumnos a continuación, se dará una explicación de cada una de ellas, comenzando primeramente con la etapa sensoriomotora, por lo que se toma en cuenta, que el niño cree su pensamiento a través de movimientos y percepciones, por lo que no existe una reflexión sobre ello, sin embargo, esto les servirá para ir creando un pensamiento lógico, el cual Piaget (1942) lo definió en seis etapas, la primera es la de los reflejos innatos, los cuales son el reflejo tónico del cuello, reflejo de prensión, reflejo de marcha, reflejo de gateo, reflejo de succión y reflejo de supervivencia.

Por lo que la primera aparece durante su primer mes, que son los reflejos de succión y prensión, que son necesarios para su supervivencia y estos al ser repetitivos, se consolidan y los hacen adaptables a su entorno. Dentro de esta etapa, también se mencionaba que inteligencia humana es adaptativa, es decir debe tener las funciones para representar tanto los aspectos transformacionales y los aspectos estáticos de la realidad, es por ello que, Piaget (1990) citado por Pérez (2024) propuso que la inteligencia operativa, es responsable de la representación y la manipulación de los aspectos dinámicos o transformacionales de la realidad y que la inteligencia figurativa es responsable de la representación de los aspectos estáticos de la realidad, dando seguimiento a la creación de hábitos, que es durante su segundo mes de vida, donde se observa constantemente la repetición de sus reflejos, posteriormente, se encuentran las conductas intencionadas, las cuales tiene lugar de los 4 a 9 meses.

Donde se puede mostrar un cambio cualitativo notorio, ya que él bebé al estar repitiendo sus movimientos, va aprendiendo que cuando realiza un movimiento, lo hace por algo, en cuarto lugar se encuentra el juego relacionado con lo aprendido, esto sucede alrededor de los 9 meses, donde ya coordina y combina dichas conductas teniendo más control, pero sin embargo dentro de los nuevos descubrimientos alrededor de un año, el niño va adquiriendo nuevos aprendizajes que al mismo tiempo descubre con otros objetos su exterior es decir, cuando ya está en la mitad de su segundo año, ya no necesita ensayar varias veces, pues el niño está construyendo progresivamente el conocimiento como la comprensión del mundo mediante la coordinación de experiencias, como la vista, el oído junto con la interacción física con objetos, como agarrar, chupar, pisar. (Jarould, 2015)

Por consiguiente, dentro de la segunda etapa se encuentra la preoperacional, la cual se caracteriza, en que el niño ya es capaz de crear representaciones mentales sobre objetos de su entorno, dándose entre los 2 y 7 años de vida, ya que en esta edad comienza a emplear palabras para comunicarse, así como también, comienza a utilizar los números para contar los objetos a su alrededor y comienza también con la representación de sus ideas, mediante el dibujo, estas representaciones, surgen dentro del juego simbólico, donde se ve reflejado situaciones de su entorno o de su día a día, siendo así que comience a crearse el lenguaje, siendo esta otra forma de expresión del niño, sin embargo dentro de los números, el niño los usa para ordenar su realidad, organizando sus pensamientos.

En cuanto a la etapa de periodo de operaciones concretas, comienza de entre los 7 a los 11 años, por lo que Piaget explica que el niño comienza a utilizar la lógica para reflexionar sobre su realidad y los hechos que ocurren en la misma, al mismo tiempo que su pensamiento se vuelve menos egocéntrico, dando sentido ciertamente a su realidad a partir de 3 operaciones mentales,

una de ellas es la seriación, donde el niño tiene la capacidad de ordenar objetos en forma lógica, es decir de lo más grande a lo más pequeño, seguidamente se encuentra la clasificación, la cual consiste en clasificar la realidad según sus diferentes variables, en otras palabras, el niños puede clasificar objetos, en base a varias variables y al tipo de objeto, en tercer lugar se encuentra la conservación.

Por lo que se refiere a esa comprensión que el niño tiene hacia aunque este puede variar, para el seguirá siendo un objeto, es decir, el niño ya no basa su pensamiento en la apariencia física, sino que son capaces de reflexionar que aunque su apariencia física haya cambiado es el mismo objeto; por último, se encuentra la etapa de operaciones formales, el cual se comprende de los 11 a los 12 años en adelante, en este estadio, el niño puede pensar y realizar operaciones lógicas que no ha conocido o vivido, es decir crear relaciones sobre cosas que no conocen, generando un pensamiento hipotético deductivo, generando una serie de hipótesis e ir analizando causa y efectos desde la lógica.

Es por ello, que al retomar la presente teoría es importante destacar que este desarrollo cognitivo de Piaget, explicará y ayudará a entender, como es el desarrollo cognitivo de los niños, donde a través de los periodos que el niño vaya avanzando y al mismo tiempo vaya alcanzando va teniendo capacidades de razonamiento lógico y así mismo adquiriera distintas herramienta, para así combinarlas y logre entender distintos aspectos, es por ello que particularmente, dentro del problema detectado en los alumnos de tercero A, esta teoría será de ayuda, en la comprensión más acercada al alumno y así poder formar parte de su desarrollo, entendiendo como va construyendo su sistema cognitivo y lógico, puesto que al comenzar con la realización de operaciones matemáticas, fluidamente indica un nivel de dominio de las habilidades y la disposición para aprender los problemas matemáticos.

Dentro de dicha investigación la etapa que funciona dentro de dicha investigación, es la etapa preoperacional, ya que los alumnos del tercer año se encuentran en las edades, de 2 a 7 años de edad, donde ya son capaces de emplear símbolos para representar cosas reales que se encuentran en su entorno, al mismo tiempo que utilizan el dibujo para comunicarse, contar objetos y contar sus ideas, por lo que al mismo tiempo, esta teoría apoyara específicamente al problema detectado de la relación número cantidad, es cómo entender el proceso, por el cual el alumno lleva a cabo su aprendizaje, dentro de lo afectivo, lo cognitivo y lo social, por lo que el autor menciona, que el aprendizaje debe dividirse en estadios, de acuerdo a su edad, para así lograr un aprendizaje de acuerdo a su etapa.

2.4.2 Teoría Pedagógica del aprendizaje por descubrimiento de Bruner (1961)

La intervención educativa, constituye una herramienta pedagógica, para contribuir y generar cambios en la práctica del docente y en la adquisición del conocimiento en el alumno, es por ello que, al hablar de una teoría pedagógica, se hace referencia a la búsqueda de argumentos para identificar, valorar y establecer los saberes que se ha de enseñar en la escuela, además, los docentes buscan o exponen fundamentos y razones acerca de qué saber es deseable y qué saber es importante, es por ello que Lakatos (1978), citado por la CEUNI (2014) define la teoría pedagógica como “Estructuras de pensamiento constituidos por valores, creencias y supuestos que le permiten al profesor interpretar situaciones, conceptuar su experiencia, sistematizarla, investigarla, transformarla y construir la praxis pedagógica, contribuyendo a enriquecer la teoría y el discurso pedagógico” (Párr.1).

Por lo que la teoría a utilizar, para sustentar este trabajo de investigación, será la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner, puesto que abordará, como debe ser la interacción entre el estudiante y el profesor, ya que son quienes van a permitir que esta experiencia

tenga algún sentido, en el acto pedagógico, es decir que no sería tanto una transmisión de solo conocimiento, sino más bien una transmisión entre la cultura del educando y la del docente, recordando que el adulto, es el depositario de una cultura, a través de los intercambios con el niño, quien hace posible que este último construya sus conocimientos, ya que tradicionalmente, se consideraba al docente como la figura central del aprendizaje y se valoraba casi únicamente el aprendizaje memorístico.

Partiendo de un enfoque constructivista, la teoría entiende que la fuente del aprendizaje, es la motivación intrínseca, la curiosidad y en general, todo aquella que genera interés en el aprendiz, como actividad autorreguladora con la que las personas contamos para la resolución de problemas, pero se opone al aprendizaje por recepción o aprendizaje pasivo, en tanto que promueve la adquisición de conocimientos de una manera activa y mediante la investigación, es por ello que Bruner menciona que el aprendizaje no es tanto el resultado de una serie de acciones como un proceso continuado, que se basa en el modo que el individuo clasifica la nueva información que le va llegando, para así crear un todo con sentido y el éxito que se tenga a la hora de agrupar su conocimiento, lo apoyara para clasificarlos de manera eficaz.

Dicho lo anterior se hace énfasis, en el crecimiento cognoscitivo, según Bruner (1980), es un proceso integrado de actividades, donde el individuo aumenta el dominio sobre su medio ambiente, este conocimiento es construido por él mismo, pues es él quien lo adquiere y almacena, es por ello que dentro de esta teoría, se contempla que la estructura mental previa del alumno, ya que es uno de los factores que determina el aprendizaje de su nueva información, para adquirirla se debe contextualizar, haciendo que el aprendizaje por descubrimiento, sea el método en el que el alumno, exprese nuevos contenidos de forma inductiva es decir, que en el aula el proceso de aprendizaje, debe de ofrecer ciertos ejemplos específicos.

El principal objetivo de la teoría de aprendizaje por descubrimiento, es que los alumnos lleguen a descubrir cómo funcionan las cosas de un modo activo y constructivo, puesto que su enfoque es dirigido a favorecer capacidades y habilidades para la expresión verbal y escrita y del mismo modo a la imaginación, la representación mental, la solución de problemas y la flexibilidad mental, es por ello que Bruner(1980) citado por Saborío (2019) expone que el aprendizaje no debe limitarse a una memorización mecánica de información o de procedimientos, sino que debe conducir al educando, al desarrollo de su capacidad para resolver problemas y pensar sobre la situación a la que se le enfrenta, es decir la escuela debe conducir a descubrir caminos nuevos, para resolver los problemas viejos y al mismo tiempo a la resolución de problemáticas nuevas, acordes con las características actuales de la sociedad.(párr.11)

Dentro de la teoría, se propone crear un ambiente especial en el aula y que esta sea favorable considerando los elementos de la actitud del estudiante, que es quien propicia la discusión activa junto con el planteamiento de problemas de interés, otro elemento es la compatibilidad, que es el saber nuevo y este debe ser compatible con el conocimiento que el alumno ya posee, pues de lo contrario no sería posible su comprensión con la asimilación adecuada, en cuanto a la motivación, que es otro elemento donde el educando llegue a sentir la emoción por descubrir, junto con sus alumnos, puesto que, el aprendizaje por descubrimiento exige una total integración de la teoría con la práctica, es por ello, el educador debe crear situaciones concretas en que los alumnos puedan hacer una aplicación adecuada de los conceptos teóricos adquiridos.

Sin embargo, se puntualiza que el aprendizaje por descubrimiento, sirve para superar las limitaciones del aprendizaje tradicional o mecanicista pues al mismo tiempo estimula a los alumnos para pensar por sí mismos, planteando hipótesis que ayuden a tratar de confirmarlas de una forma sistemática, potenciando las estrategias metacognitivas del alumno, es decir, aprende

como solucionar de manera creativa los problemas, siendo así que se da pie al rol del docente, el cual su función, no es explicar contenidos terminados con un principio y fin claros, sino proporcionar material adecuado para estimular a los estudiantes a través de estrategias como la observación, comparación, análisis de semejanzas, diferencias, teniendo claro que el objetivo final del aprendizaje por descubrimiento, es que los estudiantes descubran cómo funcionan las cosas de manera activa y constructiva, siendo así que el material proporcionado por el profesor, es lo que Bruner llama andamiaje. (Saborío, 2019)

En cuanto al rol que desempeña el alumno dentro de esta teoría es que debe de relacionar conceptos, buscando los conocimientos y asimilando esa información, incorporándola a sus aprendizajes previos, con todo ello, el niño creará las herramientas necesarias para ir construyendo sus propios conocimientos, el maestro se convierte en un guía durante el desarrollo del estudiante, orientándolo en el proceso de búsqueda de resolución de los problemas y temas planteados, recordando que esta metodología de enseñanza, se basa en unos principios o condiciones que se deben seguir, para lograr que dicho aprendizaje y este sea el adecuado para el alumno, descubriendo la fórmula más precisa y eficaz para la asimilación de los contenidos que se quieren trabajar.

Por lo cual la teoría de aprendizajes por descubrimiento, será de apoyo para la búsqueda de la resolución del problema encontrado en el aula de tercero A, puesto que menciona las funciones que el docente debe de realizar, para que el alumno, logre un aprendizaje por descubrimiento, es decir que motive su curiosidad y esto le genere interés en el aprendiz, como una actividad autorreguladora, que le apoye para la resolución de problemas, y en efecto el aprendizaje, no debe limitarse a una memorización de información o de procedimientos, sino que debe conducir al

educando, al desarrollo de su capacidad para resolver problemas y pensar sobre la situación a la que se le enfrenta, teniendo total dominio de su entorno.

Específicamente, dentro del problema encontrado, esta teoría apoyara en dos maneras, recordando que una teoría Pedagógica, es la ciencia que estudia todo el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno y al mismo tiempo proporciona algunas herramientas para enseñar y estas se puedan implementar, a la hora de llevar a cabo el aprendizaje por descubrimiento en el aula, siendo así que primeramente apoyara al docente explicándole que su función será la de ser guía durante el proceso de la búsqueda de resolución del problema del alumno, proporcionando el material adecuado de acuerdo a su edad y distintas estrategias, que le sirvan de apoyo, para interactuar con su entorno y así tenga control sobre él.

Posteriormente apoyará al alumno, para que logre asimilar la información correcta para comprender la relación número cantidad, a través los diversos escenarios en los que se le pueda presentar, teniendo un guía que le acompañara en su proceso, el cual le permitirá al mismo tiempo, crear sus propias herramientas para ir construyendo su propio conocimiento, haciendo que el aprendizaje por descubrimiento sea el método de aprendizaje en el que el alumno descubrirá los nuevos contenidos de forma inductiva es decir, este aprendizaje se basara en ofrecer ejemplos específicos y los deberán de estudiar, ya que cierta teoría, le exige una total integración, teórico práctico, donde el alumno puedan hacer una aplicación adecuada de los conceptos teóricos adquiridos.

Es por ello que con la NEM, se trabajará en conjunto con ambas teorías para que el alumno logre adquirir el aprendizaje mediante experiencias, de acuerdo al entorno que se encuentre, recordando que la NEM, posibilita el proceso educativo y este sea desarrollado de acuerdo con los contextos sociales y a las necesidades de las y los niños adolescentes y jóvenes mexicanos, para

esto apoyándose de una metodología, que permitirá llevar a cabo proyectos didácticos, pertinentes para la resolución de dicho problema de relación número cantidad en los alumnos de tercer grado.

2.4.3 Metodología de Aprendizaje Basado en la Indagación con enfoque (STEM)

Comenzado primeramente, con la conceptualización de una teoría didáctica, donde el diccionario REDUTECA (s.f.) menciona que resulta ser ese proceso de enseñanza-aprendizaje, influye el contexto social del aprendizaje, siendo el medio fundamental para el docente, quien llevara a cabo una acción didáctica adecuada para el alumnos y estos logren adquirir e incrementar sus conocimientos con las herramientas adecuadas; sin embargo al pasar de los años la historia de la educación ha mostrado diferentes modelos educativos, con diferentes enfoques uno de ellos es la didáctica tradicional, que solo se dedica a la transmisión de información y poca participación del estudiante y por último la contemporánea, en ella el aula es un ambiente de comunicación, para que el alumno pueda sentirse libre al expresarse y el docente busque esa participación, que es lo que actualmente la NEM es lo que busca, con el enfoque humanista, un ambiente de respeto y libertad de expresión.

Por ello la nueva escuela mexicana, al ser integrada en nuestro sistema educativo nacional, desde 2022, la cual propone una educación humanista e intercultural como inclusiva y que al mismo tiempo sea abierta a la diversidad, promoviendo los derechos humanos, así como el ejercicio de la autonomía, aportando nuevas propuestas permitan problematizar la realidad, para la puesta en marcha de diversas estrategias de solución, el cual representa nuevos campos formativos, junto con las áreas de desarrollo donde los campos formativos son como los procesos de desarrollo de aprendizaje correspondientes, mismos que mantienen una relación directa con el perfil de egreso en los ejes articuladores, promoviendo una mayor vinculación entre

conocimientos, impulsando la comprensión de las situaciones con las posibles alternativas de las que se disponen para hacerles frente. (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2022).

El primero de ellos es el campo de lenguaje, este campo se constituye a partir de las experiencias y la interacción con el mundo a través del empleo de diferentes lenguajes, ampliando sus posibilidades de expresión en distintas situaciones; construyendo significados compartidos que comuniquen de manera asertiva el interés a dichas necesidades, motivaciones, afectos como los saberes; posteriormente se encuentra el campo formativo de saberes y pensamiento científico, que es la comprensión, que explica los fenómenos junto con los procesos naturales del cuerpo humano donde los niños y niñas exploraran e interactuarán con su entorno natural a través de sus sentidos que al mismo tiempo fortalecerá sus saberes con habilidades tanto científicas como matemáticas, para enfrentar retos, que les ayude a resolver situaciones de la vida diaria.

En cuanto al campo formativo de Ética, naturaleza y sociedades, aborda la relación del ser humano con la sociedad y la naturaleza desde la comprensión crítica de los procesos sociales, políticos, naturales y culturales en diversas comunidades situadas histórica y geográficamente, impulsando el desarrollo de la ciudadanía, participativa, comunitaria responsable y democrática y por último, en el campo formativo De lo humano y lo comunitario, se reconoce que el ser humano interactúa con su comunidad, mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal y social de la participación auténtica, en un espacio donde toda persona desde sus primeros años de vida, acceda a una vida digna, orientado a experiencias cognitivas, motrices, socioafectivas y creativas.

Por ello, el trabajar con un campo formativo dentro de un preescolar, implica el desplazamiento de una educación, basada en asignaturas que propicien, una fragmentación de la enseñanza y el aprendizaje de los conocimientos, hacia un modelo que contemple la interacción

de diversas disciplinas, abordando temas o problemática desde una perspectiva complementaria, entre disciplinas o áreas de conocimientos, que se incorpora en cada uno, impulsando con ello una mayor vinculación en la comprensión de las situaciones y las posibles alternativas de las que se disponen para hacerles frente, ya que, es el principal objetivo del plan de estudios 2022, señalando a la integración curricular, como un aspecto primordial, para impulsarse y alcanzar los rasgos de dichos perfiles de egreso.

Por ende, la nueva escuela mexicana sugiere cuatro metodologías, iniciando por la de Aprendizaje Basado en Problemas Comunitarios, (SEP, 2020) esta metodología permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno, buscando que las experiencias de aprendizaje de los alumnos, diversifiquen sus posibilidades de expresión y comunicación, en distintos modos y formatos de representación, sin embargo dentro de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, en primer lugar, orienta la solución de problemas reales que hacen del proceso de aprendizaje, una experiencia de aprendizaje para la vida más allá del aula, en segundo lugar, al convocar distintas perspectivas interrelacionadas en la naturaleza de los objetos de estudio.

En cuanto a la metodología de Aprendizaje de Servicio, es una metodología sencilla y fácil de llevar a la práctica, ya que se sitúa en la corriente innovadora de la educación y se considera como parte de las llamadas pedagogías de la experiencia, que se caracterizan porque, las prácticas educativas, se organizan de tal modo que hacen posible la relación directa de los alumnos con los fenómenos de la realidad que estudia y el aprendiz actúa y experimenta sobre la misma realidad que quiere estudiar, es decir, trata de una propuesta educativa basada en la experiencia que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad, en un solo proyecto bien articulado,

en el que los alumnos se desarrollan y aprenden al trabajar sobre necesidades reales del entorno, con el objetivo de mejorarlo

Para este proyecto se está utilizando el campo formativo de Saberes y Pensamiento Científico, el cual usa la metodología de STEM, que se basa en las matemáticas, ya que incluye la capacidad numérica, así como las habilidades y los enfoques necesarios para interpretar y analizar información, al igual que simplificar y resolver problemas, evaluar riesgos y tomar decisiones informadas, sin embargo, en la visión STEAM, resulta ser un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario, ya que reconoce que la educación debe ser integral y que, por tanto, se deben considerar todos los aspectos del ser humano, en este sentido, se reconoce que las artes y la lengua pueden converger con la educación SEP(2022)

Esta metodología consta de cinco fases, para su desarrollo, comenzado con la primera que es la introducción al tema, usando conocimientos previos sobre el tema a desarrollar y así, llevar a cabo la identificación de la problemática en general, para indagar y establecer las preguntas específicas que orientarán la indagación, en cuanto a la segunda fase, se encuentra el diseño de investigación y el desarrollo de la indagación, en esta fase se acuerda para cada pregunta específica que es lo que se va hacer, quienes o quien lo realizaran, cómo, cuándo, dónde y el para que o con qué, se lleva a cabo la indagación en el aula, siendo así, que se genere, una explicación inicial a partir de los datos o información recabados, considerando el describir como el comparar.

Dentro de la fase tres se debe de organizar y estructurar las respuestas a las preguntas específicas de indagación, clarificando conceptos con las explicaciones, para que en la fase cuatro, sea la presentación de los resultados de la indagación y su aplicación que al mismo tiempo se elaboran propuestas de acción, para resolver la problemática general identificada, en la medida de lo posible, concluyendo con la última fase dentro de esta metodología, que es la metacognición,

aquí se reflexiona sobre todo lo realizado, los planes de trabajo, las actuaciones personales o grupales, los procedimientos e instrumentos, los logros, las dificultades así como los fracasos, de igual forma tener en cuenta las consideraciones adicionales presentadas en el desarrollo, como lo fue su aplicación junto con el proceso de desarrollo del proyecto.

El docente debe comprometer a los alumnos con preguntas o problemas de orientación científica o tecnológica, incitándolos a la planificación, para que así mismo realicen indagaciones o diseños tecnológicos en el campo, aula o laboratorio, priorizando la evidencia conseguida de los diseños experimentales para validar o decidir una solución que al mismo tiempo fomente el uso de las matemáticas junto con el pensamiento computacional, utilizando instrumentos de medición de las variables, de igual modo formular explicaciones basadas en evidencia con coherencia explicativa y predictiva, argumentando, para que así finalmente evaluar sus explicaciones, justificando por qué se usaron dichas alternativas.

Por otra parte, cada campo formativo tiene relación con la didáctica, ya que su objetivo de estudio son las prácticas de enseñanza que permitan, al docente planear estratégicamente los procesos de enseñanza-aprendizaje, logrando que el alumno asimile con mayor rapidez el contenido brindado, sin embargo, Carvajal (1990) citado por Abreu (2017) describe:

La Didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando, ya que es parte de la pedagogía y se interesa por el saber, se dedica a la formación dentro de un contexto determinado, por medio de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, contribuyendo al proceso de enseñanza aprendizaje, a través del desarrollo de instrumentos teóricos-prácticos, que sirvan para la investigación, formación y desarrollo integral del estudiante. (p.111).

Es por ello que la propia función de la didáctica, es el papel del docente como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que los alumnos construyan su propio conocimiento, siendo así que exista una misma relación con dichas metodologías, ya que se dirige a todos los procesos y estrategias que se utilizan para enseñar a los estudiantes, en otras palabras, mientras que el modelo curricular marca los contenidos que van a tratarse, la metodología y la didáctica concretan las acciones pertinentes que se harán en clase, para conseguir y transmitir dicho conocimiento, más allá de las actividades comunes.

Es por ello, que dentro de dicho proyecto de investigación, para la propuesta de solución al problema encontrado en el grupo de tercero A de la relación número cantidad, se sitúa primeramente en el área cognitiva, ya que resulta ser dentro del ámbito matemático, que implica pensamiento, que de acuerdo con los aprendizajes calve, para la educación integral, se ubicó en el eje temático de número, algebra y variación, que de acuerdo con la nueva escuela mexicana, se ubica en el campo formativo de saberes y pensamiento científico, en el contenido de los saberes numéricos, como herramientas para resolver situaciones del entorno en diversos contextos socioculturales, es por ello que es importante referenciar el problema junto con el campo formativo, ya que facilitaran a la interventora en su proyecto de intervención a tener en cuenta las intenciones educativas claras, qué competencias y que aprendizajes pretenderá promover en sus alumnos y centrar su atención en las experiencias.

De igual forma, la metodología utilizada dentro de este campo formativo, resulta importante, puesto que ayudará a mejorar el proceso de aprendizaje del alumno, a través de la exploración de los conceptos, experimentara con sus propias manos y podrá ver cómo es el proceso, del cual podrá fallar y volver a construir, es importante reconocer que esta metodología

enseña cómo resolver problemas a través del uso de las habilidades de pensamiento crítico, aplicando los conceptos aprendidos a casos prácticos de la vida real, de igual forma, los alumnos aprenden a trabajar en equipo, porque la colaboración es un componente importante de esta enseñanza.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

Al llevar a cabo un proceso de evaluación, éste debe realizarse antes, durante y después del acto educativo, al igual que debe ser acorde con el plan o proyecto curricular, los objetivos, contenidos y el perfil educativo, ya que es importante saber que la función de un interventor es identificar los logros y las debilidades del alumno, docente y la institución educativa, por lo tanto, la evaluación no es un fin en sí misma, sino un instrumento, para mejorar el trabajo y los resultados, junto con los puntos de referencias para emitir un juicio que sea relevante para la intervención educativa, la cual requerirá de modificaciones y adecuaciones según sea el caso.

Es por ello que al referir el termino evaluación, se toma en cuenta que, es un proceso que se interpreta como el crecimiento de un individuo con respecto a un cambio de comportamiento deseado en la relación entre sus sentimientos, pensamientos y actos, sin embargo, en cuanto a la evaluación educativa, esta consiste en adquirir y analizar datos para determinar cómo evoluciona el comportamiento de cada alumno durante su trayectoria académica, es decir comprenderá pruebas estandarizadas, que evalúen la aptitud académica de un niño en varios temas, es decir mostrará si un niño se está quedando atrás de manera uniforme en cada asignatura o si existen barreras específicas, que impiden que ese alumno rinda al nivel de su grado en una asignatura concreta.

La evaluación educativa es crucial con un objetivo común, es decir, utiliza un diagnóstico, ya que ayuda al profesor a identificar y resolver problemas con sus alumnos, ya que de acuerdo a los autores Gonzáles y Ayarza (1996) citado por Mora (2004) mencionan que “La evaluación educativa, se puede considerar como un instrumento para sensibilizar el quehacer académico y facilitar la innovación” (p.3) Esto hace referencia al propósito principal de la educación, que es modificar el comportamiento de un alumno, es decir un profesor puede demostrar cómo ha cambiado la conducta de un alumno mediante la evaluación, es por ello que ofrece una orientación, está adecuadamente informado sobre sus alumnos, tomando en cuenta todos los aspectos de aptitud, interés, inteligencia; siendo así que logre una beneficiosa mejora, en el proceso de aprendizaje y enseñanza y esto en consecuencia, ayuda a mejorar la práctica docente.

Por otra parte, en relación con la evaluación educativa, se encuentra el enfoque evaluativo, o también denominado diseño de evaluación, el cual, constituye el marco general de la evaluación, estableciendo preguntas seleccionadas y así mismo el modo, en que se llevará a cabo la evaluación, es por ello que entre los ejemplos de enfoques de evaluación se incluyen las evaluaciones experimentales, cuasiexperimentales y no experimentales, que también pueden categorizarse como formativas, sumativas o del desarrollo, ya que recordando que un enfoque de evaluación, suele combinar más de un método de respuesta a las preguntas de la evaluación.

Sin embargo, dentro del nivel preescolar, se maneja un enfoque formativo en la evaluación que se realiza, para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza-aprendizaje, permitiendo la valoración de la planificación, indicando, si en realidad se está realizando lo planeado, de acuerdo a la nueva escuela mexicana, es pieza clave del enfoque pedagógico que se plantea, ya que se, apega al criterio integral y humanista que plantea este modelo educativo actual en México, por ello, resulta fundamental para los docentes, conocer sus características y criterios

que deberán emplear en la valoración de sus alumnos, pero sin embargo, existen diferencias epistemológicas y metodológicas que es importante atender, para clarificar su uso dentro del proceso de la evaluación, al igual que, el uso de los instrumentos de evaluación, dependerá de la información que se desea obtener y de los aprendizajes a evaluar.

Del mismo modo se encuentran los momentos de evaluación, que de acuerdo a Barriga (2022), mencionan que “Existen diversas propuestas de clasificación de la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje” (p.396) Es por ello que al mencionar cada una de estas tres modalidades de evaluación, se debe de considerar como necesarias y complementarias para una valoración global y objetiva de que lo que está ocurriendo en la situación de enseñanza y aprendizaje, comenzando con la evaluación formativa, ya que es aquella, que se realiza, como una parte reguladora y consustancial del proceso.

La finalidad de la evaluación formativa que Jorba y Sanmartín (1993) citados por Barriga (2002) planteaban que es estrictamente pedagógica, es decir regula el proceso de enseñanza-aprendizaje para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas, estrategias y actividades en servicio de aprendizaje de los alumnos, es por ello que en la evaluación formativa, se interesa cómo está ocurriendo el progreso de la construcción de las representaciones logradas por los alumnos, además, da la importancia para conocer la naturaleza y características de las representaciones, en el sentido de la significatividad de los aprendizajes, la profundidad y complejidad de las mismas; es decir, la riqueza cualitativa de las relaciones logradas entre la información nueva a aprender y los conocimientos previos, así como el grado de compartición de significados que se está logrando, por medio del discurso y de la situación pedagógica.

En segundo lugar, se encuentra la evaluación diagnóstica, donde Jorba y Casellas, (1997) citados por Barriga (2002), plantean que es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un

proceso educativo, cualquiera que éste sea, así mismo también, se le ha denominado evaluación predictiva, porque cuando se trata de hacer una evaluación de inicio a un grupo o a un colectivo se le suele denominar prognosis y cuando es específica y diferenciada para cada alumno lo más correcto es llamarla diagnosis, que dentro de la evaluación diagnóstica también puede ser de dos tipos: inicial y puntual es decir en la evaluación diagnóstica inicial, es la que se realiza de manera única y exclusiva antes de algún proceso o ciclo educativo amplio y para la evaluación puntual, se interesa es reconocer especialmente, si los alumnos antes de iniciar un ciclo o un proceso educativo largo, poseen o no una serie de conocimientos prerequisites para poder asimilar y comprender en forma significativa los que se les presentarán en el mismo.

Por último, se encuentra de la evaluación sumativa o también denominada evaluación final, es aquella que se realiza al término de un proceso instruccional o ciclo educativo cualquiera, donde su fin principal, consiste en verificar el grado en que las intenciones educativas han sido alcanzadas, ya que por medio de la evaluación sumativa, el docente conoce si los aprendizajes estipulados en las intenciones fueron complementados según los criterios y las condiciones expresadas, pero, especialmente, esta evaluación provee información que permite derivar conclusiones importantes sobre el grado de éxito y eficacia, de la experiencia educativa global emprendida.

Sin embargo, mediante la evaluación sumativa, se establece un balance general de los resultados conseguidos al finalizar un proceso de enseñanza-aprendizaje y en ella existe un marcado de énfasis en la recolección de datos, así como en el diseño y empleo de instrumentos de evaluación formal confiables, ya que las decisiones que se toman a partir de esta evaluación, son aquellas asociadas con la calificación, la acreditación y la certificación; es por ello que muchas veces se le ha confundido con estos temas, especialmente con la acreditación, si bien debe

reconocerse que la evaluación asume una importante función social, señalando de inmediato que la evaluación sumativa no necesariamente debe ser sinónimo de acreditación.

Dentro de los tipos de evaluación se encuentra primeramente la heteroevaluación, donde Casanova (1998) citado por la CPU-E Revista de Investigación Educativa, (2010) lo planteaba como una evaluación, que realiza una persona sobre otra y que por tanto igual ocurre cuando el profesor con los alumnos, ya que analiza el cumplimiento de los objetivos planteados en el currículo, si el estudiante consigue demostrar que ha aprendido los conceptos estipulados, obtendrá una buena calificación, pero por el contrario, si no logra evidenciar que el aprendizaje ha sido exitoso, reprobará y la heteroevaluación, revela que el estudiante aún no ha desarrollado las competencias prevista.

En segundo lugar, se encuentra la Coevaluación, quien Topping (1998) citado por la CPU-E Revista de Investigación Educativa, (2010) la define como “Un arreglo en el cual los individuos consideran la cantidad, nivel, valor, esfuerzo, calidad o éxito de los productos o resultados del aprendizaje de pares en un estatus similar”(p.35), es por ello que esta se produce cuando dos o más personas, o instituciones, se evalúan entre sí o evalúan sus productos, mientras que en la educativo, se realizan los estudiantes sobre otros estudiantes y habitualmente se emplea, para proporcionarles retroalimentación adicional sobre su desempeño, de igual forma es importante mencionar que la coevaluación, permite, contrastar la autoevaluación, fomentando la cooperación, la colaboración, el compartir ideas, la crítica constructiva de las posturas de otros y la construcción social del conocimiento.

Y por último la Autoevaluación, donde Panadero y Alonso (2013) la define como “la valoración cualitativa de la ejecución, esto es, proceso de aprendizaje y del producto final del mismo, valoración realizada a partir de unos criterios preestablecidos y modulada por los niveles

de perfección que el alumno desee alcanzar” (p.45) es decir que esta se produce cuando una persona, grupo o institución, se evalúa a sí misma o bien a sus productos, sin embargo los estudiantes, son capaces de valorar su propio desempeño, así como el grado de satisfacción que éste les produce, por lo que los docentes deberán educarlos para realizar esa función proporcionándoles pautas para que lo hagan con seriedad y con corrección, no de forma autocomplaciente o por juego, por ello es importante que el docente facilite a los estudiantes la información detallada acerca de los aspectos que deben autoevaluar.

Sin embargo, para llegar a tales evaluaciones, se requiere del apoyo de diversas técnicas de evaluación, las cuales son los procedimientos utilizados por el docente, para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados y diseñados para fines específicos, es por ello que, tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación, deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje, es importante señalar, que no existe un mejor instrumento que otro, debido a que su finalidad es de quién evalúa y que es lo que quiere saber, por ejemplo, qué sabe o cómo lo hace.

En primer lugar, se encuentra la técnica de observación, García (2013) plantea que esta permite evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con esta técnica, los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, actitudes y valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada, sin embargo existen dos formas de observación, la sistemática y la asistemática, en la observación sistemática, se define previamente los propósitos a observar; por ejemplo, se decide que observará en el alumno, para conocer las estrategias que utiliza o las respuestas que da ante una situación determinada, en cambio, la observación asistemática, consiste en registrar la mayor cantidad de información posible de una

situación de aprendizaje, sin focalizar algún aspecto en particular, por ejemplo, se registra todo lo que sucedió durante la clase o en alguna situación didáctica.

Como segunda técnica García (2013) encuentra la técnica de desempeño, son aquellas que requieren que el alumno responda o realice, una tarea que demuestre su aprendizaje en una determinada situación, involucrando la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores puestas en juego, para el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias, sin embargo, el las técnicas de análisis de desempeño, son un método de evaluación del desempeño, el cual al ser un proceso sistematizado, se debe de calificar el trabajo que realiza el alumno durante cierto período de tiempo, con la intención de encontrar estrategias que ayuden a mejorar su rendimiento.

Y en cuanto a la técnica de interrogatorio, para García (2013) resulta ser un método de los que se vale la autoridad para obtener información de una o más personas, sobre la base de preguntas planeadas y hábilmente planteadas, para el esclarecimiento de un hecho delictuoso; Sin embargo toda técnica se vale de sus propios instrumentos, para la realización de la recogida de datos, como es el caso de los instrumentos de evaluación, los cuales, son el medio con el cual los docentes, podrán registrar y obtener la información necesaria, para verificar los logros o dificultades y así crear sus instrumentos de evaluación según sus necesidades, como primer instrumento se encuentra la guía de observación, este instrumento que se basa en una lista de indicadores, que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar.

Al mismo tiempo, puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos en una actividad, durante una semana de trabajo, una secuencia didáctica completa o en alguno de sus tres momentos, durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar, en segundo lugar, se encuentra

el registro anecdótico, este llega a ser un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas, que se consideran importantes para el alumno o el grupo y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos, para que resulte útil como instrumento de evaluación, es necesario que el observador registre hechos significativos de un alumno, de algunos alumnos o del grupo, en tercer lugar se encuentra el diario de clase, el cual es un registro individual donde cada alumno plasma su experiencia personal, en las diferentes actividades que ha realizado, ya sea durante una secuencia de aprendizaje, un bloque o un ciclo escolar, este se utiliza para expresar comentarios, opiniones, dudas y sugerencias relacionadas con las actividades realizadas.

En cuanto al cuarto instrumento de evaluación se encuentra, el diario de trabajo que elabora el docente, en el cual se registra una narración breve de la jornada y de hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo, es decir se trata de registrar aquellos datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella en torno a aspectos, como la actividad planteada, su organización y desarrollo, así mismo los sucesos sorprendentes o preocupantes y las reacciones y opiniones de los niños respecto a las actividades realizadas y de su propio aprendizaje, en el quinto lugar se encuentran las escalas de actitudes, las cuales tienen la finalidad de ser una lista de enunciados o frases seleccionadas, listas para medir una actitud personal, ya sea en disposición positiva, negativa o neutral, ante otras personas, objetos o situaciones.

Por consiguiente, se encuentra el instrumento de los cuadernos de los alumnos, ya que permite hacer un seguimiento del desempeño de los alumnos y de los docentes, siendo el medio de comunicación entre la familia y la escuela, es por ello que los cuadernos de los alumnos, pueden usarse para elaborar diferentes producciones con fines evaluativos, pero es necesario identificar el aprendizaje esperado que se pretende evaluar y los criterios para hacerlo, en ese sentido, es

recomendable incluir ejercicios que permitan evaluar el aprendizaje de los alumnos, así mismo como el procedimiento que usan para resolver problemas, escribir textos, organizar información o seleccionarla y analizarla.

Seguidamente se encuentra el portafolio de evidencias, una herramienta muy útil para la evaluación formativa, puesto que además de que facilita la evaluación realizada por el docente, al contener evidencias relevantes del proceso de aprendizaje de los alumnos, también, promueve la autoevaluación y la coevaluación, es por ello que en el portafolio debe de integrarse por un conjunto de trabajos y producciones, ya sean escritas, gráficas, cartográficas o digitales, estos realizados de manera individual o colectiva, ya que constituyen a evidencias relevantes del logro de los aprendizajes esperados de los alumnos, de sus avances y de la aplicación de los conceptos, habilidades y actitudes.

En cuanto a la rúbrica, García (2013) plantea que resulta ser un instrumento de evaluación, con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada, generalmente se presenta en una tabla que en el eje vertical que incluye los aspectos a evaluar, y en el horizontal, los rangos de valoración, y por último se encuentran las listas de cotejo, que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar, ya que generalmente se organiza en una tabla en la que sólo se consideran los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso y los ordena según la secuencia de realización, siendo así que dentro de este proyecto de investigación, la evaluación toma un papel muy importante, pues determinará en qué medida se están cumpliendo las metas, siendo de apoyo para valorar el impacto de las actividades que se realizarán en los alumnos, puesto que ellos serán los principales agentes a evaluar y así mismo interpretar los resultados, tomando una buena decisión.

CAPÍTULO

III

MARCO METODOLÓGICO

El presente capítulo, abordará de manera acertada la importancia del uso de un paradigma de investigación y que elementos son los necesarios para su elección, puesto que dicho paradigma elegido, deberá tener ese acercamiento de la realidad, que emerge a partir del reconocimiento, de la importancia de los aspectos simbólicos y significativos de la vida social y del lenguaje, así mismo cual es el enfoque correcto, para dicho proyecto de investigación, puesto que aun que existen diversos tipos, solo uno se desarrollará para esta investigación, sin perder de vista que el enfoque, es la forma que en la que va a proceder un estudio y que orienta el camino a los investigadores para solucionar una situación problema, tomando en cuenta sus principales elementos, su área de estudio, los objetivos, el tipo de investigación, como la información de la cual será parte y el tiempo que se tenga para la recopilación de los datos.

De igual manera al concretar el enfoque, se procede al diseño de investigación, delimitando y definiendo la investigación acción participante, relacionándola con el diagnóstico anteriormente aplicado, posteriormente que tipo de investigación, se está desarrollando dentro de dicho proyecto y que técnicas e instrumentos fueron utilizados dentro de dicha investigación, igual sin perder de vista que resulta también ser una estrategia que trata de encontrar soluciones realistas a las dificultades y problemas de las organizaciones, que es similar a la investigación aplicada, es decir se trata básicamente de aprender haciendo, un claro ejemplo son las prácticas profesionales, las cuales resultan ser el conjunto de actividades formativas de carácter laboral, donde el estudiante de media superior realiza en alguna organización receptora, todo esto con el fin de consolidar las competencias adquiridas en el aula, y que se desarrollan en el sector público, social y privado.

3.1 Paradigma de la investigación

El término paradigma, hoy en día es muy común en los estudios sobre ciencia e investigación, quien su principal precursor fue Thomas Kuhn, quien lo introdujo al vocabulario científico, con su obra la estructura de las revoluciones científicas, publicada en 1962, donde mencionaba que para Kuhn (1962) citado por Rojas (2006) “un paradigma científico es una sólida red de compromisos conceptuales, teóricos, instrumentales y metodológicos que incluye un cuerpo explícito de creencias teóricas y metodológicas entretejidas que permiten la selección, y evaluación”(p.23). Es por ello que, el concepto de paradigma científico, se ha admitido como una multiplicidad de significados; pero, en términos generales, puede entenderse como a todo aquel modelo, patrón o ejemplo que debe seguirse en determinada situación, siendo así en un sentido más amplio, suele ser una teoría o conjunto de teorías, que sirven de modelo a seguir para resolver problemas.

Pero al hablar de un paradigma de investigación, este se puede definir como una concepción del objeto de estudio de una ciencia, al igual que de los problemas para estudiar dentro de su naturaleza y de sus métodos, como en su forma de explicar, interpretar o comprender los resultados de la investigación realizada, por lo que Martínez y Ríos (2006) lo define de la siguiente manera:

Un paradigma vendría a ser una estructura coherente constituida por una red de conceptos a través de los cuales ven su campo los científicos, una red de creencias teóricas y metodológicas entrelazadas que permiten la selección, evaluación y crítica de temas, problemas y métodos, y una red de compromisos entre los miembros de una comunidad científica, todo lo cual implica una definición específica del campo de la ciencia correspondiente, y se expresa en una tradición orgánica de investigación científica (párr. 53).

Esto indica que todo paradigma, llega a ser ese conjunto de intuiciones o modos de comprender a la realidad, destacando su característica fundamental, que es la coherencia y la evidencia, siendo esta compartida por la sociedad, o por un segmento, lo que permite poder interactuar dentro de la sociedad y es por ello que dentro de la investigación educativa, se enmarcan tres distintos tipos de paradigmas, los cuales son el paradigma positivista, el paradigma naturalista y finalmente el paradigma sociocrítico, ya que estos tienen mayor dimensión, legitimidad y vigencia en las distintas investigaciones

Primeramente dentro del paradigma positivista, se tiene sus inicios durante el siglo XVIII, cuando la investigación científica, adquiere un carácter sistemático, institucionalizado y estandarizado en sus procedimientos, ya que eran de carácter racional, es decir adquirirían ideologías, lo que explica el surgimiento de una nueva concepción de un mundo empirista con procesos novedosos, sin embargo este paradigma abogará, para el estudio de las investigaciones de las ciencias naturales, como lo es física, biología y química, sin embargo, para el siglo XIX, la ciencia positivista, era considerada como la única vía para lograr un conocimiento objetivo y universal sobre el mundo, por lo que, para dicha investigación, se debía asumir métodos y procedimientos propios del positivismo, donde los hechos y fenómenos sociales comenzaron a ser objeto de interés (Rodríguez, 2005).

Por otra parte, se encuentra el paradigma naturalista, que, a finales del siglo XIX, diferentes críticos propusieron singularidades sociales, de objetos propios, donde existiera una relación entre el sujeto y el objeto al interior de la misma, para así desarrollar propuestas epistemológicas, este hecho hace que se deduzca la singularidad metodológica de las ciencias sociales, proponiendo así fines distintos a las ciencias interpretativas, el eje articular de este paradigma, es optar por

posiciones críticas a los fundamentos, donde el investigador naturalista, elige la subjetividad, no solo porque es inevitable si no porque es justamente donde se describen, la realidad.

Seguidamente se encuentra el paradigma sociocrítico, que incluye posiciones neomarxistas, críticas y de investigación participante en general, por lo que algunos autores la ubican como una propuesta particular, pero su marcado acento en el cambio social y su carácter participativo, le otorgan una particularidad que justifica el entenderlo como un paradigma distinto, es por ello que dentro de esta investigación, el paradigma más conveniente a utilizar para analizar la realidad, es el paradigma sociocrítico, pues este se fundamenta en la crítica social, marcando un carácter autorreflexivo, por ello considera que el conocimiento, se construye siempre por el intereses que parte de las necesidades de los grupos, el cual pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano y se consigue mediante una capacitación.

El paradigma sociocrítico para Arnal (1992) citado por Alvarado y García (2008) menciona que “Es una ciencia social, que no es puramente empírica ni sólo interpretativa, puesto que sus contribuciones, se originan, de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (p.98). Siendo así, que se tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros, ah esto se refiere el paradigma sociocrítico cuando se fundamenta en la crítica social, con un marcado carácter autorreflexivo, considerando que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos, es decir se pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano.

Siendo así, que se utilice la autorreflexión y el conocimiento interno, es por ello que se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis, que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica,

donde el conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica, lo mismo ocurre al ser aplicado dentro del ámbito de la educación, donde se toma en cuenta, la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa, seguidamente la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración y por último, una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica.

Sin embargo, para este proyecto de investigación, el paradigma elegido es el sociocrítico, por las siguientes características, en primer momento resulta ser de carácter intersubjetivo, es decir, requiere de la comunicación entre los sujetos, donde se puedan compartir ideas y posteriormente sea dirigido a una reflexión, lo que da significado a lo que se realizó en un principio dentro del capítulo I, que fue buscar cuales fueron los principales problemas que afectan a la comunidad en diferentes ámbitos, como salud, educación, social, económico y cultural, para así seleccionar cuales son los que afectan directamente al problema a tratar, es decir la formulación de la crítica social, para finalmente buscar dichas alternativas que logren dar solución al problema central, puesto que de igual forma, este paradigma busca la transformación e innovación de la realidad social.

3.2 Enfoque de la investigación

Un enfoque de investigación, es todo proceso investigativo que se realiza en diversas etapas, comenzando desde la definición del tema y el planteamiento del problema de investigación, hasta el desarrollo de la perspectiva teórica, con la definición de la estrategia metodológica, y la recolección, siguiendo con el análisis e interpretación de los datos, resultando importante el destacar que la investigación, fomenta la creatividad y el pensamiento crítico y este es impulsado a la generación de soluciones originales y efectivas, ya que al realizar

investigaciones, se pueden identificar tendencias emergentes, nuevas tecnologías y mejores prácticas en la gestión de proyectos.

El enfoque determina la naturaleza del estudio que se va a realizar; es decir, Solís, (2020) define las características específicas de la investigación, las cuales se relacionan con los siguientes aspectos de un proceso investigativo, ya sea sistemático, disciplinado o controlado, siendo así que este directamente relacionada a los métodos de investigación, es por ello que resulta de gran importancia llevarlo a cabo, para la comprensión del todo proceso, dando así claves para aprender a investigar y de igual forma, permite al investigador determinar y comprender las limitaciones, por medio de observaciones y evaluando problemáticas aplicando técnicas e instrumentos pertinentes a utilizar, para así de igual forma dar una solución.

A lo largo de la historia de la ciencia, han surgido diversas corrientes de pensamiento como el empirismo, el materialismo dialéctico, el positivismo, pero sin embargo, debido a las diferentes premisas que las sustentan, desde el siglo pasado tales corrientes se polarizaron, en tres aproximaciones principales de la investigación, como lo es, el enfoque cuantitativo, el enfoque cualitativo y el enfoque mixto, los cuales se lograron emplear en los procesos cuidadosos, metódicos y empíricos, generando un conocimiento, previo a la investigación, en donde se aplica por igual, en términos generales, estos métodos utilizan cinco estrategias similares y relacionadas entre sí, sin embargo aunque las aproximaciones cuantitativa y cualitativa comparten estrategias generales, cada una tiene sus propias características.

El enfoque cuantitativo, se inspira en el positivismo, es decir, este enfoque investigativo, plantea la unidad de la ciencia, dicho en otras palabras, busca la utilización de una metodología única, que es la misma de las ciencias exactas y naturales, por esta razón, su propósito es buscar la explicación de los fenómenos, estableciendo regularidades en los mismos, es decir, hallar leyes

generales que explican el comportamiento social, con la finalidad de que la ciencia sea valorada exclusivamente de la observación directa, de la comprobación y la experiencia, es por ello que en su metodología cuantitativa, la medida y la cuantificación de los datos, constituye en el procedimiento empleado para alcanzar la objetividad del proceso de dicho conocimiento.

De acuerdo a lo anteriormente explicado, Hernández, Fernández y Baptista (2010) citados por Hernández (2014) señalan los siguientes aspectos, respecto a la recolección de los datos desde el enfoque cuantitativo de investigación, el primero de ellos es la recolección, que se basa en instrumentos estandarizados y uniformes para todos los casos, en segundo los datos se obtienen por la observación, medición y documentación de mediciones, utilizando también instrumentos, que han demostrado ser válidos y confiables en estudios previos, que se generan a base de la revisión de la literatura, probando y ajustando y por último se encuentran las preguntas o ítems utilizados, que son específicos por sus posibilidades de respuesta predeterminadas.

Por otra parte, dentro del enfoque mixto, su fundamento está en el pragmatismo, siendo así que este enfoque, surja como consecuencia de la necesidad de afrontar la complejidad de los problemas de investigación planteados en todas las ciencias y de enfocarlos de una manera holística, es por ello que aquí el investigador, utiliza técnicas de los enfoques cuantitativos y cualitativos, por lo que para Hernández, Fernández y Batista (2010) “la investigación mixta no tiene como meta remplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales” (pag.10)

El método de este enfoque mixto busca responder a un problema de investigación desde un diseño concurrente, secuencial, de conversión o de integración según sea los logros planteados, su proceso de investigación mixto implica una recolección, análisis e interpretación de datos tanto

cuantitativos como cuantitativos donde el investigador haya considerado necesarios para su estudio, por eso este método, representa un proceso sistemático, empírico y crítico de la investigación, en donde la visión objetiva de la investigación cuantitativa junto con la visión subjetiva de la investigación cualitativa pueden fusionarse para dar respuesta a problemas humanos, sin embargo dentro de este enfoque, se caracteriza por favorecer una perspectiva amplia y profunda del fenómeno que se estudia, así mismo, permitir al investigador plantear el problema con claridad para formular objetivos apropiados para el estudio, junto a una conceptualización teórica justa al fenómeno que se investiga.

Para dicha investigación, se recurrió, a trabajar con el enfoque cualitativo, puesto que es el más adecuado para proporcionar una mejor manera de probar las teorías, cuando se quiere generalizar los hallazgos de la investigación cualitativa, ya que solo se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto, por lo que el investigador debe familiarizarse con el tema en cuestión, por ello aunque el enfoque cualitativo es inductivo, primero se necesita conocer con mayor profundidad el terreno con el que se está trabajando, para que así a los interesados en realizar una investigación sobre una cultura indígena, sus valores, ritos y costumbres.

Una vez que, dentro del tema, se procede a plantear el problema de estudio, es por ello que el planteamiento cualitativo normalmente comprende, primero al propósito y los objetivos, para continuar después con las preguntas de investigación y al mismo tiempo realizar una exploración de las deficiencias en el conocimiento del problema, seguidamente se define el principio inicial desde un ambiente o contexto, donde la intención principal de esta investigación es lograr colocar la atención en la idea fundamental de la investigación, Sin embargo para llevar acabo todo este proceso, dicho enfoque según Rodríguez (1996) citado por Monje (2011) menciona que se

encuentra dividido en cuatro fases fundamentales, Preparatoria, Trabajo de Campo, Analítica, Informativa,

Partiendo inicialmente con la fase preparatoria, la cual se encuentra constituida en dos sub etapas las cuales son reflexiva y diseño, que dentro de la reflexiva el investigador parte de sus conocimientos y experiencias estableciendo un marco teórico conceptual, desde el que parte la investigación, sin embargo, dentro de la etapa de diseño, el investigador cualitativo se dedica a la planificación de las actividades que se ejecutarán en las fases posteriores, haciéndose las interrogantes de cual diseño resultará más adecuado, así como también qué o quién va a ser estudiado, para así aplicar el correcto método de indagación que se va a utilizar, y al mismo tiempo aplicar las técnicas de investigación correspondientes, esta fase se relaciona con el capítulo I y prácticas profesionales I, pues se realiza primero esa indagación junto con la introducción al campo, para conocer el contexto a investigar y qué situación se debe atender.

Así mismo dentro del trabajo de campo, el investigador tiene que estar preparado para confiar en el escenario en que se moverá, por lo que tiene que ser paciente y esperar hasta que sea aceptado por los informantes, este debe ser flexible y tener la capacidad de adaptación, sin embargo debe además ser versátil, persistente, meticulado, para así darle cumplimiento a las siguientes etapas, como lo es la de acceso al campo, el cual es el proceso mediante el cual, el investigador va accediendo progresivamente a la información fundamental para su estudio y esto supone simplemente un permiso para entrar a una escuela o a una clase, para poder realizar dicha investigación, es decir se ve reflejada en ese acceso al campo, al conocer dicho contexto y aplicado los instrumentos adecuados, se procede a la recogida de datos, que pertenece a la etapa del diagnóstico aplicado.

De igual forma puede convertirse en el momento más difícil de todo el trabajo de investigación, ya que las estrategias utilizadas en esta etapa son el visiteo, que consiste en un acercamiento de carácter formal al escenario, a través de una recogida de información previa y la construcción de mapas que supone un acercamiento, posteriormente se encuentra la recogida productiva de datos, esta es la etapa más interesante del proceso de investigación, ya que, se trata de evitar la recogida de datos innecesarios, por lo que la utilización de los métodos de manejo de datos es imprescindible, es decir que es necesario asegurar el rigor de la información, lo cual se logra a través de un proceso de triangulación de dichos métodos de investigación.

En la etapa del abandono del campo, es conocida como la fase Analítica, dando inicio dentro del trabajo de campo, porque al contar ya con una investigación con datos suficientes y adecuados, exige que las tareas de análisis se inicien durante el trabajo de campo, sin embargo dentro de esta fase existen varias etapas, como la reducción de datos, disposición y transformación de datos, que juntos llevan a la obtención de resultados y verificación de conclusiones, entre ellas no siempre se establece una sucesión en el tiempo, ya que pueden ocurrir de forma simultánea, o estar presentes varias de ellas dentro de un mismo tipo de área en la reducción de datos, que se encuentra a disposición y transformación de atención de resultados y verificación de conclusiones.

Finalmente se encuentra relacionada esta fase con el capítulo II y III, junto con prácticas profesionales 2, donde se llevó a cabo la parte del sustento y argumentación, puesto que al ya tener resultados se procede a esa parte de sustentar lo presentado y esto da pie a la última fase que lleva por nombre informativa, puesto que recurre a los capítulos IV y prácticas profesionales III, el cual presenta ya los resultados obtenidos y a partir de ello se comienza esa planificación de actividades que ayudarán a la solución del problema detectado primeramente con el diagnóstico, sin embargo

en esta fase también se busca ese apoyo tanto teórico como metodológico, que de igual forma serán de apoyo para dar pie a solucionar el problema.

3.3 Diseño de la investigación

Al momento de realizar una investigación en intervención educativa se recurre a seleccionar un diseño de investigación, siendo así uno de los cómo los métodos y técnicas elegidos por un investigador, para así combinarlos de una manera razonablemente y lógica, para que el problema de la investigación sea manejado de manera eficiente, un diseño de investigación, es una guía sobre cómo llevar a cabo la investigación, utilizando una metodología particular, lo que hace que cada investigador tenga una lista de preguntas que necesitan ser evaluadas, dentro de un bosquejo, de cómo debe llevarse a cabo la investigación y esta pueda prepararse, dentro de la investigación.

Según Palella y Martins (2006) expone que “El diseño de la investigación se refiere a la estrategia que adopta el investigador para responder al problema, dificultad o inconveniente planteado en el estudio. Para fines didácticos, se clasifican en diseño experimental, diseño no experimental, y diseño bibliográfico” (p.95), es decir que al tener en cuenta un tema de investigación, se debe de adecuar, las etapas principales del diseño de investigación, como lo es la recolección, medición y análisis de datos, ya que, de acuerdo al tipo de problema de investigación, se enfrentará una organización determinará el diseño de la investigación y este no viceversa, por lo que las variables y las herramientas designadas, servirán para recopilar información, y cómo se utilizarán las herramientas para recopilar y analizar los datos y otros factores, es así como se decide el diseño sobre la base de una técnica.

Existe variedad de tipos de diseño de investigación, según explica Gaete (2014) citado por Ocampo (2020) menciona:

La Teoría fundamentada es una teoría derivada de datos recopilados, destacando que este enfoque considera a la estrecha relación entre la recolección de los datos, su análisis y la posterior elaboración de una teoría basada en los datos obtenidos en el estudio como una de sus características fundamentales (p. 152).

Es por ello que utiliza los datos de historias de vida, relatos, entre otros, que son obtenidos en el campo por los investigadores, tomándola como base para la elaboración de la teoría que servirá de sustento para el estudio; es decir, la teoría se elabora a partir de la idea de realidad que tienen las personas participantes de la investigación, su enfoque de preferencia es a los datos y al campo en estudio frente a los supuestos teóricos y estos no se deben aplicar al objeto que se investiga, sino que se descubren y formulan al relacionarse con el campo y los datos empíricos que se encontrarán, de esta manera, dicha teoría responde al carácter inductivo del proceso de investigación cualitativa, a partir del cual, los datos mismos orientan el desarrollo de la perspectiva teórica, conforme se profundiza en el proceso investigativo

Antes de hacer referencia propiamente a los diseños etnográficos, es necesario comprender que “La etnografía implica la descripción e interpretación profunda de un grupo, sistema social o cultural” (Creswell, 2009, citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 501). Siendo así, que la etnografía se enfoca en el estudio minucioso de un determinado grupo o comunidad, lo que permite este tipo de análisis, es que los investigadores logren comprender e interpretar la forma en que viven y perciben la vida las personas que se desenvuelven en dichos grupos, sin embargo, el papel que juega el investigador, en este tipo de investigación es muy activo, ya que debe convivir con el grupo social con el que está trabajando, es así como sin dejar su rol de investigador, debe

adentrarse en la dinámica social y cultural de dicho grupo para poder analizar a profundidad su objeto de estudio.

En cuanto al diseño de investigación de narración, el investigador recolecta datos sobre las historias de vida y experiencias de determinadas a las personas para describirlas y analizarlas, puesto que son de interés a las personas en sí mismas y su entorno, por ello Creswell (2005) citado por Salgado (2007) señala que el diseño narrativo en diversas ocasiones “es un esquema de investigación, pero también es una forma de intervención, ya que el contar una historia ayuda a procesar cuestiones que no estaban claras” (Párr.25), es por ello que, se usa frecuentemente cuando el objetivo es evaluar una sucesión de acontecimientos, dando que los datos recolectados son autobiografías, biografías, entrevistas, documentos, artefactos y materiales personales y testimonios.

En cuanto al diseño de fenomenología, se enfocan en las experiencias individuales y subjetivas de los participantes, responden al cuestionamiento de cuál sería el significado, estructura y esencia de una experiencia vivida por una persona individual, grupal o colectiva, que respecto de un fenómeno, el centro de indagación de estos diseños reside en las experiencias del participante o participantes, que de acuerdo con Creswell, (1998) citado por Hernández, Fernández & Baptista, (2010) la fenomenología se fundamenta en premisas, las cuales, pretenden describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente.

Continuando con dichos diseños de investigación, finalmente se encuentra el de investigación acción, el cual, cuenta con de resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar así las prácticas concretas, lo que causa que su propósito fundamental sea el centrarse en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas muy

estructurales, donde los pilares sobre los cuales se fundamentan los diseños de investigación-acción son los participantes, quienes son los que están viviendo un problema y son los que están mejor capacitados para abordarlo en un entorno naturalista.

Para dicha investigación, el diseño de investigación a utilizar, es la investigación acción participativa (IAP) puede considerarse como un término genérico, que hace referencia a una amplia gama de estrategias que son realizadas para mejorar el sistema educativo y social, es por ello que se define:

La investigación acción como método de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma, se entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas que tiene como objetivo ampliar la comprensión (Elliott,1993, p. 26).

Es por ello que la investigación acción Participativa, propicia practicas con las personas, siendo colaborativa, cuando se trata de trabajar en grupo, creando un proceso de investigación en el aprendizaje, orientado a la acción critica, puesto que llega a ser considerada como una metodología que busca resultados de una acción e investigación, que conlleve a la comprobación de ideas en la práctica, como medio para mejorar las condiciones sociales e incrementar el conocimiento, es por ello que destacando así los tipos de investigación, el más adecuado para el proyecto, se tiene a la investigación acción, ya se caracteriza por atender de manera directa a los intereses del medio que se estudia.

Por otra parte la investigación acción estudia las personas como objeto de investigación, buscando así la ayuda de diversos grupos de personas que en conjunto con el paradigma sociocrítico, ambos pretenden potenciar las diversas capacidades de crítica y autorreflexión, con la finalidad de identificar los problemas para generar solución, transformando la realidad,

promoviendo así el liderazgo de los participantes para que logren encontrar sus propias respuestas, con lo que respecta a la realidad de su contexto, ya que con los proyectos educativos ya diseñados se podrá institucionalizar que así mismo contribuirá a un buen desarrollo de cambio y mejora escolar.

Es por ello que dicha Investigación acción participante se divide en cuatro fases, de acuerdo a Kemiss (1989) citado por Latorre (2010), cada uno de los momentos implica una mirada retrospectiva y una intención prospectiva, que forman conjuntamente un espiral autorreflexivo de conocimiento junto con la acción, donde en primer lugar la planificación, consta ser el punto de partida en el desarrollo de un plan de acción críticamente informado para mejorar aquello que ya está ocurriendo, así como las actividades a realizar, los recursos a considerar con la evaluación del cronograma, es segundo momento hace referencia al plan de acción, es cual, describirá la situación problemática, delimitando los objetivos, organizando la secuencia de actuación, aplicando los instrumento adecuados para describir, cómo se va a relacionar el grupo de investigación con otras personas implicadas o interesadas en el tema abordado, para que finalmente se logre controlar las mejoras generadas por la investigación.

Dentro de la observación, esta consiste que el investigador es un sujeto activo en la investigación, donde permite la interacción socializadora de los protagonistas, permitiendo así la recolección de la información y esta sea de veracidad y de credibilidad y por último se encuentra la etapa de la reflexión, donde comienza el momento de analizar, interpretar y sacar conclusiones, organizando los resultados de la reflexión, en torno a las preguntas claves que se pusieron de manifiesto en el proceso de planificación, aunque al ser la última fase del proceso, se constituye como punto de partida para el inicio de un nuevo proceso de identificación de necesidades (Kemiss, 2007, citado por Latorre (2010) p.41).

Es por ello que se encuentran distintos tipos de investigación uno de ellos es la de investigación de campo, pues es el proceso que permite obtener datos de la realidad y estudiarlos tal y como se presentan, sin manipular las variables. Por esta razón, su característica esencial, es que se lleva a cabo fuera del laboratorio, más bien en el lugar de ocurrencia del fenómeno, siendo así que usa instrumentos como ficheros o representaciones estadísticas, que, combinados con técnicas como la observación o la encuesta, permitirán recopilar y analizar los datos que se van a estudiar, generando nuevos conocimientos y aplicando el método científico.

Por otra parte, está la investigación documental, que es una técnica de investigación cualitativa, que se encarga de recopilar y seleccionar información a través de la lectura de documentos, libros, revistas, bibliografías, etc. Este tipo de investigación suele asociarse con la investigación histórica, por lo que los investigadores pierden confianza por su falta de claridad, sin embargo, la historia da sentido al pasado y al presente, ofreciendo resultados lógicos, lo que permite encontrar hechos que sucedieron tiempo atrás, encontrando las fuentes de investigación y elaborar así los instrumentos de investigación, ya que utilizas múltiples procesos como análisis, síntesis y deducción de documentos.

Y por último dentro de la investigación descriptiva, esta se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando, donde su metodología se centra más en el qué, así como en lugar del porqué del sujeto de investigación, es por ello que, en otras palabras, su objetivo es describir la naturaleza de un segmento demográfico, sin centrarse en las razones por las que se produce un determinado fenómeno, es decir, describe el tema de investigación, sin cubrir porque ocurre, es por ello que, este diseño se refiere a la creación de preguntas y análisis de datos, que se llevarán a cabo sobre el tema, esto se conoce como método de investigación observacional, porque ninguna de las variables, forman parte del estudio ya que es influenciada.

Es por ello que dentro de este proyecto de investigación se utilizó la investigación de campo, ya que, como interventores educativos, se busca transformar la realidad y en esta investigación, permite obtener datos de una realidad actual, ya que al estar hablando de estar en el lugar de los hechos y participar en la vida cotidiana de las personas que se está estudiando, es por ello que se llevan a cabo las prácticas profesionales, dentro de los preescolares y así mismo como lo menciona dicha investigación, se aplicaron distintos tipos de técnicas e instrumentos para la recogida de datos, e interactuar con el entorno a estudiar y así generar nuevos conocimientos aplicados.

Por otra parte, dentro de los tipos de estudio, nos encontramos con el longitudinal, que es un estudio observacional que recoge datos cualitativos y cuantitativos, se encarga de emplear medidas continuas o repetidas, para dar seguimiento a individuos particulares durante un período prolongado de tiempo, es por ello que dentro de la investigación longitudinal es útil, no sólo en el campo de la ciencia y la medicina, sino también en muchos otros, los datos recopilados pueden ser extremadamente útiles, cuando se observan los cambios a lo largo de un período de tiempo, para que así los investigadores recojan y analicen dichas inferencias, es por ello que un panel de estudio, es un tipo particular de investigación longitudinal, en el que hay una muestra de personas de una población mayor y se lleva a cabo en intervalos específicos durante un período de tiempo más largo.

Sin embargo, dentro del estudio transversal, Ortega (2023) lo define como “Un tipo de investigación observacional que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido” (párr. 1), es decir estos datos recopilados forman parte de un estudio transversal, que provienen de personas que son similares en todas las variables, excepto en la variable que se está estudiando, esta variable es la que permanece

constante, en todo el estudio transversal, cabe mencionar que este es diferente al estudio longitudinal, donde las variables en el estudio pueden cambiar a lo largo del curso de la investigación, es por ello que en la investigación transversal o el estudio transversal, ayuda a recopilar una gran cantidad de datos de acción rápida, que ayuda en la toma de decisiones y la oferta de productos o servicios.

Es por ello que, para este proyecto de investigación, el tipo de estudio a utilizar es la investigación transversal, puesto que se define como, un tipo de investigación observacional, que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo, ya sea sobre una población muestra o subconjunto predefinido, este tipo de estudio también se conoce como estudio de corte transversal, es por ello que en un estudio transversal, se le da al investigador, la flexibilidad de considerar múltiples variables juntas como una constante, con una sola variable como foco del estudio transversal, ideal para realizar un análisis descriptivo y tener un buen control en dichas secciones.

Ahora bien dentro del proyecto, este estudio transversal, se llevó a cabo dentro de la práctica educativa al momento de evaluar a una muestra de la población, con el fin de verificar el problema detectado, en un determinado tiempo, que es lo que se realizó en prácticas profesionales I y II, donde se introdujo al campo con el fin de conocer como es el proceso de aprendizaje de los alumnos, aplicando diversos instrumentos y técnicas de investigación, para después proseguir a la argumentación y junto con ello la reflexión de información, que se aborda en el capítulo IV, lo que llevará a ese análisis descriptivo y se pueda así tener un control en dicho problema detectado, considerando algunas pautas para su solución.

3.4 Técnicas de recopilación de información

Al llevar a cabo una investigación de un diagnóstico en específico, es necesario aplicar técnicas y ejemplos de recopilación de datos e información documental para expandir y profundizar la información, es por ello que se recurre a dos herramientas para dicha recolección, es por ello que un aspecto importante a tener en cuenta, es que existen técnicas específicas para cada tipo de estudio, por lo tanto, la elección de la técnica de investigación que se aplicará, va a depender del problema a resolver y de los objetivos planteados, siendo que el uso de las técnicas es obligatorio en cualquier investigación científica, puesto que permite obtener datos necesarios para dar respuesta a las interrogantes del tema en estudio, y con dicha información obtenida a través de estas técnicas se pueden organizar todas las etapas de la investigación, al mismo tiempo permite tener mejor control del volumen de la información obtenida, ayudando a comprobar la validez de la hipótesis planteada.

Por otra parte dentro de los instrumentos de investigación, son necesarios en los tipos de recopilación de datos y tecnología, puesto que son los más utilizados en la investigación científica, sin embargo Hernández (1991), citado por la página web Tipos investigación (2024) señala que los instrumentos adecuados para las investigaciones, son aquellas que se utilizan para registrar datos observables, de modo que puedan representar verdaderamente la definición de variable que tienen los investigadores, es decir, son los recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas, fenómenos que ayuden a extraer información de ellos, también son considerados como la herramienta que se utiliza para obtener, medir y analizar datos de sujetos relacionados con el tema de investigación..

Sin embargo, una vez definido el concepto de técnicas e instrumentos, a continuación, se abordará cuáles son los tipos de técnicas utilizadas dentro de dicha investigación con enfoque

cualitativo, las cuales tienen como finalidad, obtener datos e información referente a las opiniones, comportamientos y actitudes de los individuos, estas son utilizadas generalmente en investigaciones sociales, históricas y de mercado, una de ellas es la técnica de análisis documental, esta consiste en elegir las ideas más relevantes de un texto con la finalidad de recuperar el contenido sin ambigüedades, para esta técnica se utiliza como instrumentos: fichas y ordenador.

En cuanto a la técnica de entrevista, se basa en el diálogo o conversación entre el entrevistador y el entrevistado acerca del tema en estudio, esta puede ser estructurada y no estructurada, pues en la estructurada se emplea como instrumento la guía de entrevista y un grabador, en cuanto a la no estructurada, se usa una libreta de notas y grabador, dentro del análisis de contenido, es una técnica de investigación empleada para analizar el contenido que se obtuvo a través de otras técnicas, por ello los instrumentos empleados son el cuadro de registro y clasificación de las categorías, y por consiguiente en la técnica de la observación, el investigador, a través de la vista, obtiene información sobre el tema en estudio y esta puede ser participante y no participante.

Por otra parte, existen varios ejemplos de dichos instrumentos, los cuales son cuadernos para registrar partes de observaciones y características, diarios de campo, mapas, cámaras, grabadoras de audio y fotografías, cada uno, es fundamental para registrar el contenido observado durante la investigación, es por ello que en dicha investigación, se ocuparon distintos instrumentos de investigación, iniciando primeramente, al analizar el contexto externo de dicha investigación, ya que primeramente se realizó la técnica de observación del municipio, con su propio instrumento, que fue una guía de observación, el cual constó de un listado de indicadores (Ver apéndice B).

Posteriormente para conocer el contexto externo de dicho entorno a estudiar, se llevó a cabo, una entrevista a los agentes de la comunidad, para recolectar información, con ayuda de un cuestionario, al síndico, y a los regidores y seguidamente, se realizó una encuesta a los pobladores, posteriormente para conocer el contexto interno de igual manera, se realizaron distintas técnicas e instrumentos, uno de ellos fue la entrevista con el directivo de la institución, (Ver apéndice E) posteriormente se realizó una encuesta a los docentes de dicha institución,(Ver apéndice F) en ambos se aplicó el instrumento del cuestionario, también se aplicó una guía de observación (Ver apéndice D) y posteriormente se aplicaron test de estilos de aprendizaje a los alumnos (Ver Anexo 7)

De igual forma, dentro del contexto interno, se realizaron ya dicha investigación, diferentes instrumentos, uno de ellos fue un árbol de problemas, el cual se utilizó, para identificar la naturaleza y el contexto de la problemática que se pretende resolver, mediante una estrategia programa o proyecto, posteriormente también se realizó en diagrama de Ishikawa, el cual consistió en una herramienta, que ayude a identificar las causas raíces del problema, analizando todos los factores involucrados en la ejecución de su proceso y por consiguiente también se realizó en un documento de Excel una sistematización, el cual nos llevó a detectar en que indicador se presenta el problema a investigar.

Dentro de las técnicas e instrumentos realizados, se llevaron a cabo por medio de objetivos, primeramente, en la guía de observación (Ver apéndice D), se planteó su objetivo de registrar los hechos, sucesos y situaciones que surgen dentro del contexto externo, del lugar investigado, para el guion de entrevista (Ver apéndice C) se realizó el siguiente objetivo, reunir información acerca de los problemas sociales, económicos, educativos y culturales que existen dentro del contexto de investigación y por ultimo dentro de la encuesta para la población, se formuló lo siguiente,

recopilar información, del sector salud, con apoyo de una encuesta a la población, para así identificar los recursos con los que se cuenta actualmente.(Ver apéndice A)

Para el contexto interno, dentro de la guía de observación se planteó recopilar información acerca del funcionamiento y la organización de la institución educativa (Ver Apéndice D), en cuanto a la entrevista se formuló el recopilar información, acerca del funcionamiento y la organización de la institución educativa, para así identificar con que recursos cuenta y por ultimo dentro de la encuesta se planteó que reunir información acerca del funcionamiento y la organización de la institución educativa, para así identificar con que recursos cuenta.

Por otra parte, todas estas técnicas es instrumentos, son de gran importancia dentro de este trabajo de investigación, ya que facilitó, la recolección de información que se necesitaba para el conocimiento y adentramiento de los distintos contextos, haciendo que la recolección fuera homogénea, con ello favoreció, el logro de la sistematicidad, ya que es uno de los valores fundamentales de la ciencia, que permite mejorar la precisión de las observaciones, sin embargo todos los procedimientos que siguen los investigadores, son para obtener los datos necesarios en su aproximación al objeto de estudio. Su importancia radica en que son la garantía.

CAPÍTULO

IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

En primer lugar es importante mencionar lo que respecta al contenido del capítulo IV, el cual se elabora con base a la información recopilada en la aplicación del presente proyecto, donde se describe que es y cómo se desarrolla un proyecto de desarrollo educativo, así mismo cual fue la estrategia que se llevó a cabo para reflexionar los resultados obtenidos de esta y si verdaderamente realmente, resulto favorable para lograr lo esperado, tomando en cuenta los objetivos del proyecto, junto con la descripción de cada una de las sesiones de la planeación, las cuales estuvieron relacionadas con las teorías elegidas anteriormente en el capítulo dos, así como el reconocer cual es el impacto que se tuvo, evaluando los resultados obtenidos y cuáles eran las perspectivas que se tenía del proyecto.

4.1 Fundamentación del proyecto

En primer lugar, es importante hacer mención que existen diversas propuestas, para llevar a cabo una intervención educativa, ya que se busca que el interventor educativo pueda implementar y proponer situaciones, buscando la mejora de algún problema existente dentro de una institución, optimizando su práctica educativa dentro de dicho centro de estudio, con ello se ve relacionado el presente trabajo, como un proyecto de intervención e innovación, con modalidad en ser un proyecto de desarrollo educativo, que se enfoca principalmente en atender el problema detectado que es el reforzamiento de la relación número-cantidad en los alumnos de 3º “A” del Jardín de niños “Esperanza Zambrano”.

Ahora bien, es pertinente definir el proyecto de desarrollo educativo, que en apoyo a la Gaceta educativa UPN menciona que este proyecto resulta ser una propuesta que propone resolver un caso o situación detectada dentro de un proceso escolar, sin embargo, también resulta ser una forma de organización del aprendizaje, en la que los docentes, estudiantes e incluso la familia

busquen en conjunto, una solución a un problema de su interés, preferiblemente con relevancia social, mediante un proceso activo y participativo, es decir que dicha planificación del PDE, debe de consistir en una la planificación, donde los alumnos alcancen ciertos objetivos de aprendizaje, ya que como todo proyecto, surge a partir de la detección de una necesidad o de un problema y su finalidad, es la satisfacción o resolución de aquello detectado. (Gaceta UPN, 2019, p.16)

Siendo así, que dicho PDE, resulta ser un motivo para dicha intervención, debe incluir un diagnóstico, en el cual retomando al capítulo uno, se logró identificar una problemática, considerando los contextos externo e interno y áulico, dentro de dicha comunidad a intervenir, en cuanto a los fundamentos metodológicos con acción innovadora, que de acuerdo al capítulo dos, permitió la búsqueda de autores que propusieran argumentos de apoyo para la problemática detectada; por lo tanto, en el capítulo tres se abordó la importancia del uso de un paradigma de investigación, puesto que para dicho proyecto se concreta en un enfoque de investigación acción participante, se relacionó con el diagnóstico anteriormente aplicado, dado que la estrategia del PDE y sus condiciones particulares deben llevar a su aplicación, siendo así que sus recursos sean necesarios de acuerdo a los tiempos y metas que se desea lograr, en los ámbitos formal, no formal e informal.

Como todo proyecto de investigación lleva a cabo sus fases, con el fin de llevar su proceso de construcción del programa analítico planteado por la NEM, comenzando con el plano de la lectura de la realidad, que es lo que inicialmente se desarrolló en el capítulo I y prácticas profesionales I, dando paso al punto de partida para la toma de decisiones como lo es el diagnóstico aplicado, como segunda fase se encuentra la teoría, la cual se recurre al capítulo II, en donde una vez detectado el problema a trabajar, se procede a la búsqueda del sustento teórico, que dará apertura al conocimiento más acertado a la problemática y como trabajar correctamente,

posteriormente se encuentra la fase de la metodología, esta corresponde al capítulo III, en donde se busca el apoyo de un diseño de investigación para poner en marcha todas aquellas actividades que ayudaran con el problema detectado, para así finalmente culminar con la fase de la acción innovadora, la cual corresponde al capítulo IV, donde se pone en marcha la estrategia didáctica.

Por ello es importante subrayar, que al recurrir a la realización de un proyecto de desarrollo educativo, se debe de tomar en cuenta que esté al ser una propuesta debe de resolver el caso detectado, ante la situación, buscando una mejora, que efectivamente es el motivo de la intervención, pues al llevarlo a cabo, destina tiempo y fases para su ejecución, sin dejar de lado todas aquellas metas planteadas, sin duda dicho proyecto se puede desarrollar en ámbitos formales, no formales e informales, puesto que un licenciado en intervención educativa, puede accionar en diversos escenarios, tanto de carácter público como privado que actualmente la NEM, permite ese acceso y modificación de dicha educación.

4.2 Los detectives Zambrano y plan de evaluación

El plano didáctico de acuerdo a la perspectiva de la Nueva Escuela Mexicana, es una estrategia de contextualización que los maestros y el colectivo escolar lleva a cabo a partir de los programas sintéticos, los cuales se realizan con las adecuaciones particulares de los alumnos y su contexto, es decir dicho plano didáctico no es un formato establecido, pues se ajusta a las necesidades de cada institución, que se elabora analiza y evalúa durante el ciclo escolar; sin embargo dicho plano didáctico hace referencia a la realidad de la escuela y comunidad, con ello se realiza dicha problematización sobre las condiciones educativas que se presentan, apoyándose de un diagnóstico y una serie de categorías que llevan así a una reflexión de las dificultades encontradas.

Es importante subrayar que, para llevarlo a cabo se requiere en primer lugar la estructura de una planeación didáctica, la cual es la herramienta que permite al docente organizar el pensamiento y la acción; posteriormente se cuidara en su secuencia de actividades tomando en cuenta el análisis de su contexto, junto con los alcances y su finalidad, por lo que, todo esto se ve reflejado en la fase cuatro de la acción innovadora y la estrategia de intervención, dicho de otra manera son las iniciativas planteadas por uno o varios actores educativos, para promover cambios debido que al trabajar con un proyecto de desarrollo educativo, este pretende resolver una situación o problema que ha sido detectado dentro de un proceso educativo, logrando realizar una buena intervención.

Ahora es necesario considerar que, para dicho plano didáctico, lleva por nombre “Detectives Zambrano”, el cual se encuentra situado en el preescolar Esperanza Zambrano, dentro del grupo de 3A, donde dichos alumnos cuentan con edades de entre 5 a 6 años, a los cuales les llama mucho la atención los oficiales y sus semejantes, por tal motivo el conocer que también existen detectives, ayudo a captar la atención de los infantes, siendo esté una motivación para que los alumnos realicen las actividades planteadas con la mejor disposición, aunado a ello al trabajar también con una metodología en dicha planeación, se enfoca principalmente a un aprendizaje basado en la indagación, teniendo en cuenta que los alumnos les permitirá desarrollar, ese conocimiento y comprensión de su realidad, implicando esa búsqueda de información y ese proceso de indagación ante un problema.

De esta manera al trabajar, con una temática de detectives, es importante subrayar que su principal función es la búsqueda de casos, a lo que da razón al problema encontrado en base a la sistematización realizada, donde dichos alumnos si conocen el concepto de número, pero presentan complicación en relacionar el número con la cantidad correspondiente, siendo así que

dicha planeación consto de una aplicación de cinco días hábiles, en un horario de 9:00 am a 12:00 pm, el cual para cada actividad se destinó alrededor de 15 a 40 minutos, sin alterar su horario de desayuno y salida, siendo así que dichas actividades, se realizaron con una secuencia que los oriento a comprender la relación del número con dicha cantidad, con ese enfoque de búsqueda, puesto que a los alumnos se caracterizaron de detectives, y dentro del juego simbólico lograron dicho objetivo.

Por esta razón, dentro de una investigación siempre se recurre a desarrollar objetivos, que ayuden a alcanzar metas específicas, por ello se presenta el objetivo general de Implementar un aprendizaje basado en indagación con enfoque STEAM, en el jardín de niños Esperanza Zambrano, por medio de un ambiente de aprendizaje, para favorecer la resolución de problemas a través del conteo en los niños de 3º grado, grupo “A”; Sin embargo, adjunto a ello se prosigue a los objetivos específicos, donde el mismo autor los define como metas más pequeñas que conducen al cumplimiento del objetivo mayor, por lo que son los siguientes; Indagar a través de un cuestionamiento, las habilidades de los alumnos, en la relación número-cantidad; Diseñar un ambiente de aprendizaje, con actividades innovadoras, que permitan la relación número-cantidad y por último, favorecer la resolución de problemas a través de actividades que impliquen el conteo.

Por tal motivo, la estrategia titulada detectives Zambrano, lleva como base primordial la metodología de aprendizaje basado en la indagación con enfoque STEAM, la cual hace una vinculación con el campo formativo de Saberes y Pensamiento Científico, lenguajes y de lo humano y lo comunitarios. Asu vez se busca propiciar en los alumnos los procesos de desarrollo de aprendizaje esperados como: observar en la interacción con otras personas, en su contexto sociocultural diversas formas de usar los números; Dice en orden y en su lengua materna una parte

de la serie numérica en canciones o juegos y por último construye colecciones y las compara mediante distintas estrategias para determinar cuál tiene más o menos elementos.

Así mismo existe la vinculación de los ejes articuladores, pues ayudan a mirar, desde diferentes perspectivas, las situaciones o problemas de nuestra realidad para evitar generar, profundizar o acrecentar las condiciones de desigualdad y exclusión basadas en el género, la condición física, sociocultural, económica o de otro tipo (SEP, 2022). Siendo así los siguientes: el pensamiento crítico, el cual tiene relación con la metodología STEAM, en ser ese proceso mental, que permite ese razonamiento, sobre una situación que necesita resolverse, desde la acción docente, como de los estudiantes, en cuanto a la inclusión, que ya es un tema actual, dentro de la educación, este apoyara de manera en que dicho diseño educativo, es decir la planeación debe de estar centrada en aquello que les proporcione un aprendizaje significativo a los alumnos.

Por tal motivo la metodología implementada abarca 5 fases llamadas, introducción al tema, diseño de investigación, organización y estructurar las respuestas a las preguntas específicas presentación de los resultados y la fase de metacognición, por ello esta planeación didáctica, se elaboró en cinco sesiones, las cuales se encuentran divididas de manera horizontal y verticalmente (Ver apéndice I) así como en tres partes, es decir inicio, desarrollo y cierre; en primer lugar, se tiene a la planeación horizontal de inicio, la cual respecta a la sesión uno, que da paso a la fase de introducción del tema, está consta del uso de los conocimientos previos a desarrollar y así llevar a cabo la identificación de dicha problemática, estableciendo preguntas que orienten a la indagación.

Por ello se llevaron las siguientes actividades de inicio, que consistió primeramente en citar a los padres a una reunión, para dar apertura al inicio de las actividades (Ver Anexo12) y así mismo tengan conocimiento previo de lo que se va a realizar y aclarar dudas, posteriormente se procedió a trabajar con los alumnos, interactuando con ellos en una charla de conocimientos previos de los

números con base a las siguientes preguntas, ¿Conocen los números? ¿hasta qué número conocen? ¿Para qué se utilizan los números? ¿Dónde los podemos encontrar?, seguidamente la interventora procedió a preguntar los números en orden y saltados para detectar si los conocen por memorización o por comprensión, estos cuestionamientos fueron de apoyo para la interventora para identificar la problemática y hacerles saber a los alumnos el por qué es importante conocer los números.

Para esta actividad también se retomó la teoría del problema, del autor Piaget, el cual su objetivo principal, es el conocer la noción del número en el niño, es decir si los reconoce u utiliza para resolver situaciones de su entorno, lo cual, al realizar estas preguntas, se logra identificar quienes carecen de dichas características, sin embargo también se hace la vinculación con el campo formativo de saberes y pensamiento científico, cumpliendo el proceso de desarrollo de aprendizaje, dice en orden y en su lengua materna una parte de la serie numérica en canciones o juegos, así mismo la interventora presento a los alumnos al personaje con el que se trabajara todo el proyecto, ya que llevan una temática específica (Ver Anexo 13).

En cuanto a la planeación de desarrollo, lo integran la fase dos con la fase tres, de dicha metodología STEAM, en la fase dos lleva por nombre, diseño de la investigación, junto con ella se integra la sesión dos, donde es momento de buscar esas respuestas a dichas preguntas, tomando en cuenta la explicación inicial de dichos datos recabados, describiendo y comparando respuestas, es por ellos que la interventora llevo a cabo la actividad que lleva por nombre cazando números, que consistió en dar a conocer el concepto de número a los alumnos, mediante una dinámica de juego, que consistió en dividirlos en dos equipos niños y niñas y ambos deberán buscar los números del 1 al 10, los cuales estaban escondidos en una tina con aserrín, el equipo que reuniera

todas las fichas pasarían a colocarlos en orden en la mesa, donde contarían los puntos y colocarían la fichas correspondientes.

Posteriormente la interventora, les repartió una actividad impresa (ver Anexo 14) para trabajar el reconocimiento del número y su orden, con un dibujo de manzanas, dentro de dichas actividades se retoma al autor Piaget con su teoría cognitiva, principalmente en la etapa preoperacional, el cual menciona que el niño ya es capaz de alcanzar el razonamiento lógico y así mismo adquiere diversas herramientas para entender conceptos mediante el juego simbólico (Piaget, 1990), por ello la actividad de cazando números que va de la mano con la temática de detectives, donde debían buscar pistas, en este caso la ficha de los números y así ordenar la historia de los hechos, es decir ordenar los números correctamente con sus fichas.

En cuanto a la fase tres, que es organizar y estructurar las respuestas a las preguntas específicas, esta fase se dividió en dos sesiones tres y cuatro, en la sesión tres, se encuentra esta parte organizativa, donde se van clarificando conceptos, relacionándolo con la problemática identificada en un primer momento, es decir se va a organizar e interpretar, todos los datos y al mismo tiempo sintetizar las ideas, que sean semejantes al problema, es por ello que la interventora da inicio a la actividad de contando huellas, el cual consistió en recordar con junto con los alumnos los números del 1 al 10, con ayuda de un pizarrón mágico, (Ver Anexo 15) donde uno de los alumnos contaría cuantas niñas y niños asistieron a la clase, posteriormente se les entrego a cada alumno una lupa para comenzar la búsqueda de todas las huellas en su aula.

Luego las recopilaron en una caja y en conjunto se observó donde creen que había más y donde menos, para después hacer el conteo y graficarlo en una lámina y pudieran así comprender la correspondencia de número cantidad, para finalmente la interventora les entregó una actividad impresa donde igual manera los alumnos contarían y graficarían los objetos; En canto a la sesión

cuatro la interventora llevo a cabo la actividad que lleva por nombre el frasco misterioso, esta actividad consiste en donde a los alumnos se les entregara una lampará comenzando con el conteo de los alumnos presente y cuantas lámparas deberán tomar. (Ver Anexo 16)

Así mismo deberán tomar un frasco y colocarán la lampara debajo de la imagen para alumbrar y se pueda reflejar el número de huellas ocultas, la interventora mencionara los números y el alumno que lo tenga tendrán que pasar a pegarlo en una lámina que se encuentra en el pizarrón y una vez pegado lo unirán con un hilo dando alusión a una escena de búsqueda por detectives, estas actividades tienen la vinculación con el campo formativo Saberes y pensamiento científico, cumpliendo el proceso de desarrollo y aprendizaje construye colecciones y las comparará mediante distintas estrategias para determinar cuál tienen más y cual tiene menos elementos.(Ver Anexo 17)

Sin embargo, estas actividades, son sustentadas con la teoría psicológica del desarrollo cognitivo de Piaget, quien mencionaba que el niño al aprender por etapas, recoge un aprendizaje y eso sucede en la etapa preoperacional, donde el alumno ya es capaz de crear representaciones sobre los objetos, es decir comienza a utilizar los números para contar los objetos a su alrededor, mediante el dibujo, que surgen dentro del juego simbólico, en este caso los detectives, el cual se ve reflejado en una situación ajena a los detectives, lo que realizan en su entorno, como buscar, contar, llevándolos a experimentar esa realidad.

Finalmente se encuentra la fase cuatro y cinco, junto con la última sesión y con ello culmina dando apertura al cierre del proyecto, el cual llevo dos objetivos específicos, el primero diseñar un ambiente de aprendizaje, con actividades innovadoras, que permitan la relación número cantidad y como segundo objetivo, favorecer la resolución de problemas, a través de actividades que impliquen el conteo, sin embargo, esta etapa se encuentra sustentada dentro de la teoría pedagógica del aprendizaje por descubrimiento de Bruner, pues menciona, que se debe de proponer crear un

ambiente de aprendizaje especial en el aula y que este sea favorable, (Ver Anexo 18) considerando los elementos principalmente el del interés por parte de los alumnos, donde sea compatible el conocimiento que el alumno ya posee, con el saber nuevo que va adquirir.

Sin embargo, de acuerdo al elemento de la motivación, el docente debe de incentivar ese sentir a los alumnos, esa emoción por descubrir, por esta razón, el aprendizaje por descubrimiento, exige una total integración de la teoría con la práctica, donde no solo se explique los contenidos de principio a fin, si no proporcionar el material adecuado, para estimular a los alumnos, a través de la observación y comparación teniendo en cuenta el objetivo principal del aprendizaje por descubrimiento, por ello, en cuanto a la fase número cuatro que es la presentación de los resultados de dicha investigación, es el momento de llevar a cabo la aplicación, que es la propuesta de acción, que se utilizó para resolver la problemática identificada en la medida de lo posible, concluyendo así con la fase final, que lleva por nombre metacognición, que es la reflexión sobre lo que se ha realizado, todos aquellos planes de trabajo involucrados y al mismo tiempo, considerando todo el proceso, desarrollo y aplicación de la propuesta aplicada.

Es por ello que la interventora llevo como primera actividad, reunir a los alumnos en la fuente que se encuentra dentro de la institución, para así comenzar con la bienvenida, cuestionando ¿Cómo están? ¿Cómo se sienten?, creando ese vínculo de atención, posteriormente, la interventora los llevo a la puerta de su salón, donde para entrar los alumnos deberían de pasar por un avión numérico,(Ver Anexo 19) el cual los alumnos recordarían los números del 1 al 10, es decir en cada salto deberían de decir en voz alta el número, una vez que todos los alumnos completaron la actividad, se da pie a la actividad siguiente, donde la interventora descubre la puerta y los alumnos descubrirán a la pantera rosa, quien fue el personaje inspirado en la temática de los detectives y comenzar así el juego de las pistas.

Por ello la interventora los hará pasar a su salón y les entregara su kit de detectives, para que comience su caracterización, el cual consistió en una lupa, lampara, capa de detectives y el sombrero que ellos mismo elaboraron, con ello comienza la tercera actividad (Ver Anexo 20), donde la interventora dividió a los alumnos en tres equipos, cada uno observo las huellas que había en el suelo y las coloco con el moustro como huellas correspondientes, una vez recolectadas todas, la interventora procedió a contar las huellas para posteriormente preguntar a los alumnos que monstruo comió más huellas, después hubo un espacio alterno para que los alumnos desayunaran, culminando su desayuno, la interventora dio lectura a la pista siguiente y con ello dio apertura a la actividad de contando huellas, el cual consistió en que los alumnos así por equipos tenían que observar las huellas que se encuentran en el piso para pasar a colocar el número que corresponde a cada una.

Finalmente, la actividad de culminación dentro del ambiente de aprendizaje fue la actividad llamada, los ojos de mi moustro, (Ver Anexo 21), el cual consistió en que la interventora, dio de indicación de que los alumnos retomaran su asiento y comenzó a repartirles bolitas de estambre, ojos locos, para que cada uno le colocara los ojitos de acuerdo a la cantidad que marque el dado, ya que tenían que lanzar el dado y la cantidad que marcara esa era la cantidad de ojos a colocar y con esta actividad la interventora identificaba que tan bien se comprendió en tema y que cambio se presentó en los alumnos, la jornada finalizó, con una pequeña reunión con los padres de familia, para mostrarles el ambiente de aprendizaje, cerrando con una reflexión y participación de los alumnos de cómo se sintieron con todas las actividades.

Una vez culminadas las cinco sesiones es necesario llegar al punto detonador, que permita saber si el objetivo deseado de este proyecto se alcanzó, para ello se usara la evaluación con enfoque formativo, la cual debe de generar evidencias sobre el aprendizaje, dar retroalimentación

a los estudiantes y hacer participar a los estudiantes en el proceso de evaluación aprendizaje (Heritage,2008), pero para eso es necesario llevar a cabo técnicas e instrumentos para evaluar, siendo así que para dicha estrategia didáctica se llevaron a cabo tres instrumentos de evaluación, el primero fue el diario de trabajo (Ver apéndice J), el cual es el instrumento, donde la interventora registra una narración breve de la jornada de trabajo, este se aplicó en las cinco sesiones, este tenía el propósito de valorar la práctica de la interventora durante el día y que era lo que se tenía que mejorar en cada sesión, al mismo tiempo evaluar su presencia frente a grupo

Como segundo instrumento fue la rúbrica de evaluación, (Ver apéndice K) ya que la interventora ubica el grado de desarrollo de los conocimientos del alumno, así como sus habilidades, actitudes y valores en una escala determinada, relacionada con el logro alcanzado (SEP,2012), resulta ser una tabla que en el eje vertical incluye los aspectos a evaluar y en horizontal los rasgos de valoración, este instrumento se llevó a cabo en las sesiones tres y cuatro, con el propósito de valorar el desempeño de los alumnos y que es lo que saben y que es lo nuevo que han aprendido, por último instrumento se utilizó la lista de cotejó (Ver apéndice L) el cual consta en ser una lista de palabras u oraciones que señala con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes, que la interventora desea evaluar, este instrumento se llevó a cabo en la última sesión, donde se evaluó la gradualidad del aprendizaje, que cambios presentan los alumnos, su propósito es el de valorar el desempeño de los alumnos durante la fase de evaluación para comprobar sus habilidades adquiridas.

Finalmente, una vez descritas cada una de las sesiones que corresponden a cada fase del plano didáctico, es necesario mencionar que la aplicación fue regular, ya que un aspecto muy importante que se debe de tomar en cuenta, es el volumen de voz para tener control de grupo, puesto que fue muy difícil para la interventora modular su tono de voz con los alumnos, de igual

forma el mantener una buena comunicación con la maestra titular de grupo, ya que fue el apoyo principal para la aplicación de la estrategia y por último fue la falta de tiempo, ya que no se llevaron a cabo las actividades en tiempo y forma, lo que impidió que el último día, no se abordara como se tenía planeado, puesto que solamente el ambiente de aprendizaje se abordó en media hora.

4.3 Impacto del proyecto

Seguidamente, se presenta el impacto de este proyecto, a nivel social, institucional y áulico, pues al ser de magnitud cualitativa, provoca un cambio en la problemática identificada, con la aplicación de la estrategia de intervención, es por ello que en lo social se vio involucrada la familia y comunidad, impactando principalmente en los alumnos, pues al aplicar diversos instrumentos se vio reflejado que a los alumnos les llamaba la atención los oficiales y al presentarles que de ellos también existían los detectives, los llevo a comprender que no solo existe el oficio de los oficiales, sino que hay más ramas de ello y que en algún momento ellos lo pueden ser más adelante, también fue como esa motivación para que los alumnos realizaran dichas actividades y así existiera una vinculación de esa realidad con el problema identificado, que ellos se sintieran partícipes de ello.

En cuanto a lo institucional impacto en la forma de que fue una estrategia innovadora, ya que en el preescolar, las docentes no trabajan con ambientes de aprendizaje, ya que no cuenta con las asesorías necesarias para llevarlas a cabo, así como el recurso y el espacio, sin embargo, al presentarse en un espacio reducido, causo en los alumnos y docentes que visitaron el ambiente de aprendizaje, muy llamativo e inspirador para llevarlo a cabo más adelante y finalmente el impacto que se tiene a nivel áulico, de igual forma fue positivo, ya que los alumnos se caracterizaron de detectives, el cual fue una motivación para ellos, formar parte de esta realidad y que ellos a través del juego simbólico, lograron comprender y realizar así las actividades solicitadas, cumpliendo así los objetivos.

4.4 Balance General

Al realizar un proyecto y aplicar la estrategia de intervención, se prosigue con analizar las fortalezas y debilidades que se presentaron, a lo que se da por nombre balance general del proyecto, iniciando principalmente con la planeación y ejecución del diagnóstico, donde las fortalezas que se presentaron fueron que se contó con el conocimiento básico para llevar a cabo dicha investigación, contando con los materiales y recursos necesarios para la ejecución de dicha investigación, sin embargo en las debilidades, se presentó que, no se pudo contar con la información adecuada, puesto que las respuestas eran muy específicas, limitando así la información.

En segundo lugar, se encuentra el desarrollo de la investigación, donde las fortalezas que se presentaron fueron que se contó con materiales y recursos necesarios para su ejecución, así como los objetivos fueron claros, sin embargo, dentro de las debilidades, fue la organización de las actividades, ya que por parte de la docente titular también estaba llevando a cabo su investigación, ahora bien, dentro de la planeación y ejecución, las fortalezas fueron que se seleccionó una ambientación adecuada, con actividades innovadoras en todo el tiempo de aplicación, de igual forma se trabajó con una planeación estructurada, pero en cuanto a sus debilidades, fue el control de grupo puesto que al trabajar con lámparas en algunas actividades los alumnos perdían la atención, así mismo como el modular el tono de voz al dar alguna indicación, ya que esa fue parte del descontrol de grupo.

En cuanto a la elección del diseño de investigación, fue el adecuado para trabajar, existiendo la vinculación con las fases del diagnóstico implementado, siendo estas las fortalezas, pero en sus debilidades la organización del tiempo fue un factor determinante, así como la comprensión por parte de la interventora, para poder adecuar los instrumentos y fases del diseño

de investigación, en cambio, en la identificación de la elaboración de la planeación y aplicación de la estrategia didáctica, dichas fortalezas fueron, que fue de ayuda en los alumnos para combinar sus talentos, las actividades fueron las adecuadas para trabajar y sobre todo comprensibles para ellos, pero las debilidades que se presentaron, fue que hubo problemas de atención y falta de concentración, puesto que hubo actividades ajenas a la interventora el día de la aplicación, causando así la pérdida de atención de los alumnos en las actividades del ambiente de aprendizaje, aunado a ello el límite de tiempo fue muy corto.

Finalmente se concluye este apartado con los mecanismos de evaluación de la estrategia didáctica, donde las fortalezas a notar fueron, que la interventora aplico los instrumentos que fueron adecuados para evaluar el progreso de los alumnos durante las actividades planteadas durante el tiempo del proyecto aplicado, sin embargo las debilidades presentadas fue el tiempo, ya que no se logró organizar las actividades con el tiempo de valuación pues resulto un tanto difícil, el atender a los alumnos y evaluarlos al mismo tiempo, otra causa fue que hubo un desajuste de las actividades, ya que el último día de aplicación la interventora tuvo media hora de la jornada para aplicar su ambiente de aprendizaje y evaluar a los alumnos.

4.5 Retos y perspectivas

Primeramente, es importante definir que un reto de acuerdo a la RAE, es como la acción de enfrentarse a algo, como ese desafío u obstáculo que existe y la perspectiva es aquel punto de vista desde el cual se considera o se analiza un asunto, una vez comprendido los siguientes conceptos, se procede inicialmente con los retos en la línea inicial, pero desde la mirada de un LIE, esto quiere decir que los retos actualmente presentes, es que no se ha tenido como tal, la importancia necesaria para diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorezcan el desarrollo del niño, a lo cual también no se han atendido los factores individuales, familiares y

sociales que influyen este proceso de la educación inicial, un claro ejemplo son las guarderías, no se ha logrado esa capacitación y mucho menos se han actualizado las estancias infantiles, a las necesidades actuales que la población infantil requiere.

Ahora en cuanto a las perspectivas de un interventor, en educación inicial es habilitar espacios, que sean adecuados para los alumnos, donde el interventor pueda realizar dinámicas necesarias, para ofrecer nuevas experiencias de aprendizaje en los alumnos en educación inicial, ya que nos encontramos actualmente a una realidad donde la tecnología a tomado mayor dominio, facilitando así el modo de aprendizaje, lo que lo lleva a realizar actividades que logren captara su atención, pero que también sea dinámico; ahora bien se encuentran los retos al trabajar con un área de desarrollo infantil, el cual es aquella capacidad que tiene el niño para aprender, memorizar, razonar y resolver problemas, por lo que a los retos que se enfrenta es poder adecuarlos a la realidad en la que se sitúan los alumnos, para que así ellos puedan comprender y razonar todas aquellas situaciones que se presentan, como lo hace la NEM, buscar esa transformación y comprensión de la realidad.

Pasando a la parte de la Nueva Escuela Mexicana, una de las perspectivas que plantea, es el transformar la práctica docente, dado que tal como recordó (Barriga,2024), en el nuevo modelo educativo, los docentes del país fueron partícipes y que uno de los primeros temas que se planteó transformar fueron los Consejos Técnicos Escolares, porque es ahí en donde se cambiarán prácticas de trabajo; ahora bien, al hablar de docentes, uno de los retos presentados em la aplicación, fue que la docente si presento disposición y comunicación durante la aplicación, pero el ultimo día presento algunas indiferencias, ya que al mover el día a ella se le retraso el inicio de su proyecto, por lo que una de las perspectivas para los docentes es que sean más abiertos a las actividades nuevas e innovadoras, se aprenda a trabajar en equipo y brinde aquella confianza.

En cuanto a la experiencia, algunos retos que presento la interventora, fue la comprensión inicialmente de las normas APA, para llevar a cabo la elaboración del proyecto, así como la confianza y seguridad en sí misma para tener el control de la información que recababa con los instrumentos que elaboraba, sin embargo en cuanto a los padres de familia, es que aun que era minoría, no lograban cumplir con los materiales solicitados, puesto que no preguntaban alguna duda y realizaban lo que ellos querían comprender, sin embargo en cuanto a la visión positiva de la experiencia, fue que si se hubiera logrado aplicar en el tiempo estimado, se hubiera logrado mayor comprensión de lo que es un ambiente de aprendizaje y en cuanto a los padres, que apoyaran en los materiales para que los alumnos logaran tener esa experiencia completa, que la interventora esperaba con su aplicación.

Ahora bien, con los alumnos, la interventora los retos que se le presentaron fueron, que el clima no ayudo mucho, ya que con el sol los alumnos se volvían un poco inquietos y la falta de ventilación en el salón imposibilitaba la realización de actividades, ya que si salían de su salón de clases no se podría tener el control, total de grupo, ya que este fue otro factor, como el tono de voz para dar las indicaciones pertinentes, puesto que por temor a que la docente titular mencionara algo durante la práctica, la interventora procuraba modular su tono de voz aunque a veces era necesario alzar la voz, en cuanto a las perspectivas, si el clima hubiese sido favorable, el nativo del municipio, se hubiera logrado el control y concentración de los alumnos y la comodidad de los alumnos.

Dicho esto, los retos que presenta un interventor educativo actualmente, en referencia a su línea de salida, es que en primer lugar el crear ambientes de aprendizaje es un gran reto, en cuanto al costo y materiales, puesto que con la economía actual del país los precios han subido, causando así un gran gasto y que todo viene individualmente del interventor, otro reto es su línea, es el

realizar diagnósticos educativos, por lo cual, no se cuenta con las capacitaciones correctas para su elaboración, si existe la teoría, pero no ese acompañamiento en la práctica, así como el diseñar proyectos educativos, que es lo que actualmente el nuevo modelo educativo está trabajando, crear proyectos de acuerdo a la realidad en la que se encuentra la institución, causando así conflicto, para la elaboración y traslado de materiales.

De igual manera, lo que se espera que sea el egreso del interventor educativo, es que domine el nuevo modelo educativo, para que como interventor logre actuar adecuadamente y cree proyectos, diseñe ambientes de aprendizaje que lleven a esa experiencia nueva e innovadora a los alumnos, que logre transformar aquella realidad en la que se encuentra; es por ello que da paso al último apartado de aquellas actividades realizadas a lo largo del proyecto en donde los retos presentados fueron principalmente el tiempo, puesto que este fue un factor determinante para la aplicación del proyecto, pues esta al aplicarse en la primer semana del mes de marzo, coincidió con el evento del día de la mujer, lo que ocasionó que se moviera los días de aplicación y con ello se modificaran las actividades planeadas por la interventora.

Por otro lado, la disposición de los agentes a los que se les acudió para recabar información, puesto que limitaban la información al contestar las preguntas que la interventora realizaba, otro reto fue que no se lograba concertar con la información verídica y adecuada ante lo solicitado, como lo fue en el diseño de la IAP, ya que para la interventora resulto un tanto complicado comprender características y fases de este diseño, otro reto presentado fue el control de grupo, ya que al aplicar las actividades, había algunos alumnos que lograban terminar sus actividades mucho antes del tiempo destinado y comenzaban con la distracción de sus otros compañeros, ocasionando así la desconcentración de las actividades.

Es por ello que como interventor educativo, a lo que se espera es que al tener una línea de salida y esta sea de educación inicial logre formarse como un profesional que conozca la importancia de la educación inicial y todo aquel proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años, ya que una de sus competencias profesionales, es que permita diseñar y aplicar estrategias de intervención, que favorezcan el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales así como en las instancias que influyen en este proceso, recordando que esta licenciatura, propuso promover la transformación social a través de la intervención desde una perspectiva de desarrollo humano e integral, en contextos situados, en este caso el Jardín de niños

Esperanza Zambrano.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

“El éxito en la vida no se mide por lo que logras, si no por los obstáculos que superas” (Cardoso, 2020). Con esta frase, concluyo finalmente la elaboración de este proyecto, el cual tuvo diversos alcances, uno de ellos fue lograr que los alumnos conocieran e interactuaran, dentro de un ambiente de aprendizaje, jugando a ser detectives, el cual fue de gran ayuda esta temática, para ellos, puesto que fue la motivación para que ellos realizaran las actividades, solicitadas por la interventora, cumpliendo así el objetivo del proyecto, el cual esta estrategia logro en los alumnos el refuerzo de la relación número cantidad, reflejado en cada una de las actividades expuestas durante el proyecto, así mismo se logró trabajar de manera conjunta con los padres de familia, quienes fueron de gran apoyo en cuanto a la elaboración de los materiales solicitados y en la supervisión de que verdaderamente los alumnos logran hacer dichas actividades.

Algunas limitaciones presentes en este proyecto fue evidentemente el tiempo, puesto que se inició nuevo ciclo escolar y las docentes de grupo realizaban diagnósticos al igual que la interventora, lo que ocasionaba algunas indiferencias en cuanto a la recolección de información y la poca comunicación con la docente titular de grupo, otra limitante fue de igual manera el tiempo en cuanto a la aplicación del proyecto, ya que estaba destinado para trabajar los cinco días hábiles de la semana, sin embargo se presentaron diversos acontecimientos, uno de ellos fue un curso por parte de supervisión para los docentes y el segundo evento es en relación al día de la mujer, donde diversos sindicatos dieron autorización, para que las docentes faltaran a las aulas, resultando así que se modificara la aplicación y solo se llevara a cabo en 4 días.

Ahora bien, al llevar a cabo un proyecto con índole en la investigación acción participante, es importante hacer mención que todo se llevó a la práctica educativa, desde el momento de la inmersión al campo, hasta la reflexión de resultados, todos aquellos pasos que pertenecen a la IAP,

llevándolo de la mano con las prácticas profesionales, quienes fueron la puerta de entrada para dicha investigación, sin embargo algunas sugerencias para este proyecto en general, es que se respete y organice el tiempo destinado para la aplicación, para así notar y demostrar un cambio más notorio en los alumnos, otra sugerencia es que se rompan paradigmas de que solo normalistas pueden trabajar con preescolar, actualmente ya UPN está dando apertura a la carrera de intervención educativa, para que los profesionales logre laborar en este ámbito.

Una recomendación para dicho proyecto de intervención es que se logre organizar con mayor formalidad las actividades, donde se integren más de control de grupo, ya que fue una batalla constante con los alumnos y así mismo actividades que sean más acorde a su estilo de aprendizaje de los alumnos, es aquí donde entra el papel del interventor educativo, el cual fue fundamental, pue se propuso distintas acciones que logran mejorar las actividades y adecuarlas para favorecer el resultado, recordando que el interventor educativo también cuenta con herramientas necesarias, las cuales le ayudaran abordando problemáticas no solo en un entorno áulico, sino también en la comunidad, aplicando un diagnóstico que sea oportuno para trabajar la problemática, dando posibles soluciones.

Es por ello que la importancia de intervenir, en un centro educativo, se torna en juego el vínculo de la realidad existente con la transformación de la misma, tornadas con las practicas situadas así como, la importancia de tener un sustento teórico, para tener un acercamiento previo al problema y de ello logre aportar diversas ideas para la solución del problema detectado, de igual forma al trabajar con el actual modelo educativo, muestra que ahora se debe trabajar con diversas metodologías que ayudaran a crear todos y cada uno de los proyectos, de acuerdo a las necesidades de los centro educativos y a su realidad en la que se encuentran.

Finalmente cierro este apartado dando respuesta a la pregunta de investigación, con la cual se trabajó en todo el trayecto de esta investigación, ¿Cómo reforzar la relación número-cantidad, para mejorar la resolución de problemas, a través del conteo En los niños de 3° grado del Jardín de Niños Esperanza Zambrano del municipio de Altotonga, Ver?, a lo que se dio respuesta que a través de la implementación de un ambiente de aprendizaje “Detectives Zambrano” se llegó a la conclusión que el objetivo general del proyecto planteado, se logró en su totalidad, puesto que se aplicaron las actividades más relevantes, recordando que hubo modificaciones en los días de aplicación, pero aunado a ello el grupo trabajo como se esperaba, sin embargo se contó con la participación de los padres de familia al inicio y final de las actividades, de igual manera agradeciendo el apoyo que ofreció la docente titular durante la jornada, ya que sin duda resalto que fue un trabajo muy innovador y nuevo en la institución, donde la interventora días después recibió buenos comentarios.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Abreu, O., (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria*, 10(3), 81–92. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062017000300009>
- Aguilar, N. P. (s/f). *El Diagnóstico Socioeducativo y su Importancia Para el Análisis de la Realidad Social*. Udg.mx:8080., de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1005/1/Diagnostico%20socioeducativo.pdf>
- Aguilar, M. (Ed.). (s.f) *Diagnostico social*. Grupo editorial Lumen. En : <https://core.ac.uk/download/pdf/46751536.pdf>
- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187–202. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>
- Análisis de la realidad (1997). *Casadellibro*. <https://latam.casadellibro.com/libro-analisis-de-la-realidad/9788470437113/586704>
- Análisis de Contexto Interno y Externo - ¿Cómo elaborarlo? (2023, 25 septiembre). SGM Consultores. <https://www.sgmconsultores.com.mx/blog/iso-9001/analisis-de-contexto-interno-y-externo-como-elaborarlo#:~:text=El%20contexto%20interno%20son%20los,Su%20cultura%2C%20creencias%20y%20valores.>
- Barreno Salinas, Z., Astudillo Cobos, A., & Barreno Salinas, M. M. (2018). HACIA UNA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EN LA COMUNIDAD: REFERENTES TEÓRICOS METODOLÓGICOS. *Conrado*, 14(62), 258–265. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000200039

- Bazant, M. (2006). La historia de la educación durante el porfiriato. México, D.F.: El Colegio México. *Revista. Historicidad de la educación inicial en México, un estudio documental*. https://www.redalyc.org/journal/6557/655769218003/html/#redalyc_655769218003_ref5
- Bianconi, F. (2024). *Objetivos de la investigación: qué son y cuál es su importancia*. Tesis y Másters México. <https://tesisymasters.mx/objetivos-de-la-investigacion/>
- Campo, L., (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. *Revista Psicogente*, 12(22), 341-351. En: <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552354007.pdf>
- Casasola Rivera, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Revista Comunicación*, 29(1–2020), 38–51. <https://doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>
- Cázares et al., (s/f). El entorno social como elemento a considerar para predecir la ciudadanía de los trabajadores dentro de la organización (The social environment as element to consider in predicting citizenship of workers within the organization). Uanl.mx http://eprints.uanl.mx/12616/1/12.23%20Art%207%20133_151.pdf
- Casassus, J. (octubre 2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina*. Versión preliminar en: <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w20971w/L1.pdf>
- Carrillo, E., Estrevel, L. (2010). Vygotsky: La escuela y la Subjetividad. *Revista Pensamiento Psicológico*, 8(15), 135-146. En <https://www.redalyc.org/pdf/801/80115648012.pdf>
- Cárdenas, S. L., & Piñón, F. A. P. (2019). Historicidad de la educación inicial en México, un estudio documental. https://www.redalyc.org/journal/6557/655769218003/html/#redalyc_655769218003_ref5
- Cázares, M. M. T., de la Peña, M. E. G., & Jiménez, M. B. (s/f). El entorno social como elemento a considerar para predecir la ciudadanía de los trabajadores dentro de la organización (The social environment as element to consider in predicting citizenship of workers within the organization). Uanl.mx http://eprints.uanl.mx/12616/1/12.23%20Art%207%20133_151.pdf
- Cázares, M. (2011). Propuesta Curricular para la Educación Inicial en México. México: como derecho: avances y desafíos globales.” en <https://bit.ly/2YmN8q5>.

Centro Universitario Interamericano del Pacífico [CEUNI]. (2014) *Teoría Pedagógica* en:

<https://psicopedagogos08.wixsite.com/psicopedagogia/teoria-pedagogica>

CPU-E, Revista de Investigación Educativa. (2010).

En:[https://www.uv.mx/cpue/num13/inves/completos/Jimenez_modelo%20evaluacion.html#:~:text=Heteroevaluaci%C3%B3n..productos%20\(Casanova%2C%201998\).](https://www.uv.mx/cpue/num13/inves/completos/Jimenez_modelo%20evaluacion.html#:~:text=Heteroevaluaci%C3%B3n..productos%20(Casanova%2C%201998).)

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2002). Diario Oficial de la

en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_060619.pdf.

Cóndor, J., (2012). *El desarrollo de la noción del número en los niños*. En:

<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/145/145>

Cultura (s.f.) en: [https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-](https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14002984/helvia/aula/archivos/repositorio/1000/1006/html/web4/papalagi/cultura.htm#:~:text=Tylor%20defin%C3%ADa%20as%C3%AD%20la%20cultura,como%20miembro%20de%20la%20sociedad%20%22.)

[tic/14002984/helvia/aula/archivos/repositorio/1000/1006/html/web4/papalagi/cultura.htm#:~:text=Tylor%20defin%C3%ADa%20as%C3%AD%20la%20cultura,como%20miembro%20de%20la%20sociedad%20%22.](https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14002984/helvia/aula/archivos/repositorio/1000/1006/html/web4/papalagi/cultura.htm#:~:text=Tylor%20defin%C3%ADa%20as%C3%AD%20la%20cultura,como%20miembro%20de%20la%20sociedad%20%22.)

De la Peña., (s/f). Los orígenes y desarrollo de la intervención educativa. el caso de la

licenciatura en intervención educativa. Aidu. asociacion.org. de [https://www.aidu-](https://www.aidu-asociacion.org/wp-content/uploads/2019/12/LOS-OR%C3%8DGENES-Y-DESARROLLO-DE-LA-INTERVENCION-EDUCATIVA.-EL-CASO-DE-LA-LICENCIATURA-EN-INTERVENCION-EDUCATIVA.pdf)
[asociacion.org. de https://www.aidu-](https://www.aidu-asociacion.org/wp-content/uploads/2019/12/LOS-OR%C3%8DGENES-Y-DESARROLLO-DE-LA-INTERVENCION-EDUCATIVA.-EL-CASO-DE-LA-LICENCIATURA-EN-INTERVENCION-EDUCATIVA.pdf)
[asociacion.org/wp-content/uploads/2019/12/LOS-](https://www.aidu-asociacion.org/wp-content/uploads/2019/12/LOS-OR%C3%8DGENES-Y-DESARROLLO-DE-LA-INTERVENCION-EDUCATIVA.-EL-CASO-DE-LA-LICENCIATURA-EN-INTERVENCION-EDUCATIVA.pdf)
[OR%C3%8DGENES-Y-](https://www.aidu-asociacion.org/wp-content/uploads/2019/12/LOS-OR%C3%8DGENES-Y-DESARROLLO-DE-LA-INTERVENCION-EDUCATIVA.-EL-CASO-DE-LA-LICENCIATURA-EN-INTERVENCION-EDUCATIVA.pdf)
[DESARROLLO-DE-LA-INTERVENCION-](https://www.aidu-asociacion.org/wp-content/uploads/2019/12/LOS-OR%C3%8DGENES-Y-DESARROLLO-DE-LA-INTERVENCION-EDUCATIVA.-EL-CASO-DE-LA-LICENCIATURA-EN-INTERVENCION-EDUCATIVA.pdf)
[EDUCATIVA.-EL-CASO-DE-LA-](https://www.aidu-asociacion.org/wp-content/uploads/2019/12/LOS-OR%C3%8DGENES-Y-DESARROLLO-DE-LA-INTERVENCION-EDUCATIVA.-EL-CASO-DE-LA-LICENCIATURA-EN-INTERVENCION-EDUCATIVA.pdf)
[LICENCIATURA-EN-INTERVENCION-](https://www.aidu-asociacion.org/wp-content/uploads/2019/12/LOS-OR%C3%8DGENES-Y-DESARROLLO-DE-LA-INTERVENCION-EDUCATIVA.-EL-CASO-DE-LA-LICENCIATURA-EN-INTERVENCION-EDUCATIVA.pdf)
[EDUCATIVA.pdf](https://www.aidu-asociacion.org/wp-content/uploads/2019/12/LOS-OR%C3%8DGENES-Y-DESARROLLO-DE-LA-INTERVENCION-EDUCATIVA.-EL-CASO-DE-LA-LICENCIATURA-EN-INTERVENCION-EDUCATIVA.pdf)

De la Peña. UPN Ajusco-México, A. R. R. (s/f). Los Orígenes y desarrollo de la Intervención

Educativa. El Caso De La Licenciatura En Intervención Educativa. Aidu-asociacion.org.
de [https://www.aidu-asociacion.org/wp-content/uploads/2019/12/LOS-](https://www.aidu-asociacion.org/wp-content/uploads/2019/12/LOS-OR%C3%8DGENES-Y-DESARROLLO-DE-LA-INTERVENCION-EDUCATIVA.-EL-CASO-DE-LA-LICENCIATURA-EN-INTERVENCION-EDUCATIVA.pdf)
[OR%C3%8DGENES-Y-](https://www.aidu-asociacion.org/wp-content/uploads/2019/12/LOS-OR%C3%8DGENES-Y-DESARROLLO-DE-LA-INTERVENCION-EDUCATIVA.-EL-CASO-DE-LA-LICENCIATURA-EN-INTERVENCION-EDUCATIVA.pdf)
[DESARROLLO-DE-LA-INTERVENCION-](https://www.aidu-asociacion.org/wp-content/uploads/2019/12/LOS-OR%C3%8DGENES-Y-DESARROLLO-DE-LA-INTERVENCION-EDUCATIVA.-EL-CASO-DE-LA-LICENCIATURA-EN-INTERVENCION-EDUCATIVA.pdf)
[EDUCATIVA.-EL-CASO-DE-LA-](https://www.aidu-asociacion.org/wp-content/uploads/2019/12/LOS-OR%C3%8DGENES-Y-DESARROLLO-DE-LA-INTERVENCION-EDUCATIVA.-EL-CASO-DE-LA-LICENCIATURA-EN-INTERVENCION-EDUCATIVA.pdf)
[LICENCIATURA-EN-INTERVENCION-](https://www.aidu-asociacion.org/wp-content/uploads/2019/12/LOS-OR%C3%8DGENES-Y-DESARROLLO-DE-LA-INTERVENCION-EDUCATIVA.-EL-CASO-DE-LA-LICENCIATURA-EN-INTERVENCION-EDUCATIVA.pdf)
[EDUCATIVA.pdf](https://www.aidu-asociacion.org/wp-content/uploads/2019/12/LOS-OR%C3%8DGENES-Y-DESARROLLO-DE-LA-INTERVENCION-EDUCATIVA.-EL-CASO-DE-LA-LICENCIATURA-EN-INTERVENCION-EDUCATIVA.pdf)

- De la Salud, E. de E. en C. (2021, agosto 26). Los 4 tipos principales de teorías psicológicas. *España*. <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/los-4-tipos-principales-de-teorias-psicologicas>
- Díaz, F & Barriga, A. (2002) *Estrategias Docentes Para un Aprendizaje Significativo*, en: https://des-for.infed.edu.ar/sitio/upload/diazbarrigacap8_EVALUACION.pdf
- Durán, J. (1992). Programa de Educación Inicial. México: ORSA.
- educación básica.” Disponible en https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf.
- Domínguez, R. M. (s.f.). AMBIENTE DEL AULA. Recuperado el 14 de abril de 2018, de Calameo: <https://en.calameo.com/read/000484101b03af8772cf6>
- Educación para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje. Nueva York: UNESCO. Egado, I. (2000). La educación inicial en el ámbito internacional: situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa . Revista iberoamericana de educación (22), pp. 119-154. en <https://blogs.unicef.org/blog/world-ready-to-learn/>
- Estrada González, E., Miquet Herrera., M. E., & Santamaría Machín., W. (2009b). Las fases de investigación cualitativa vinculadas al proceso de atención de enfermería. *Revista médica electrónica*, 31(1), 0–0. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242009000100006
- Farmacias en Altotonga*. (s/f). Guialis. Recuperado el 15 de octubre de 2023, de <https://altotonga.guialis.com.mx/farmacias>
- Fiske, E. (2000). Informe final del foro mundial sobre educación. Dakar: UNESCO. en <https://www.planeacion.sep.gob.mx/principalescifras/>.
- García, N (2015). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. En: <https://sector2federal.files.wordpress.com/2014/04/4-las-estrategias-y-los-instrumentos-de-evaluacion-desde-el-enfoque-formativo.pdf>

- Gadea Rivas, I. (2015). Los fines del jardín infantil en el pensamiento de Friedrich Froebel. *Revista Humanismo y Cambio Social*, 3(5), pp. 8-16. Recuperado www.diputados.gob.mx
- Gonzalez, A., Psicólogo, C., & Salud Pública, M. (s/f). *ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA REALIDAD*. Edu.co. de https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/1941/1/Sobre%20la%20realidad_finale.pdf
- Guthrie, E. (Ed). (s.f.). *Historia de la filosofía griega*. Grecos en: https://www.iesjuangris.com/images/Archivos_texto/Filosofia/H%C2%AAFilosof%C3%ADa.Apuntes/Arist%C3%B3telesEVAU.pdf
- González, F. (2005). ¿Qué Es Un Paradigma? Análisis Teórico, Conceptual Y Psicolingüístico Del Término. *Investigacion y posgrado*, 20(1), 13–54. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872005000100002
- Gustavo. (s. f.). *La importancia del análisis del contexto*. Scribd. <https://es.scribd.com/document/362299531/La-Importancia-Del-Analisis-Del-Contexto>
- Hernández, Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill, En: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, Fernández y Baptista. (2010) Prezi, N. B. O. (s. f.). *DISEÑO ETNOGRAFICO*. prezi.com. <https://prezi.com/ucj-igu72rw1/disenio-etnografico/>
- Jaramillo, R.; y Belío, M. (2002). ¿Qué es un Centro de Desarrollo Infantil? México, DF: SEP. En: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7989918.pdf>
- Lázaro, E. (2023). *La ludoteca como estrategia para mejorar la inclusión en niños de tercer grado de preescolar* [Tesis de licenciatura universidad Pedagógica Nacional]. En: <https://mega.nz/folder/iVZHAAbha#8vsk5iwXmK-lcsrAR3vPfQ/folder/jEZF3ayD>

- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa*. En [:https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf](https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf)
- Lévano, S., & Cecilia, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit Revista Peruana de Psicología*, 13(13), 71–78. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009
- Lopez, G. (2019). De tiempo completo Unidad UPN, Org.mx, de <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/3401.pdf>
- Loaiza, K. M. (2014). Diccionario de psicoanálisis Laplanche y Pontalis. Usbbog. [https://www.academia.edu/4502135/Diccionario de psicoanálisis Laplanche_y_Pontalis](https://www.academia.edu/4502135/Diccionario_de psicoanálisis Laplanche_y_Pontalis)
- Martínez, D. (2023, julio 25). Como redactar El contexto interno Y externo de la Escuela? Normas Ambientales. <https://normasambientales.com.mx/infoblog/escuela-secundaria/como-redactar-el-contexto-interno-y-externo-de-la-escuela.html>
- Martínez A. y Ríos, F. (2006). Los conceptos de conocimiento, epistemología y paradigma, como base diferencial en la orientación metodológica del trabajo de grado. *Cinta moebio* 25, 111-121 en: <https://www.moebio.uchile.cl/25/martinez.html#:~:text=En%20otras%20palabras%2C%20un%20paradigma,de%20temas%2C%20problemas%20y%20m%C3%A9todos.>
- Mora Vargas, A.I. (2004). Evaluación Educativa: Concepto, periodos y modelos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 4 (2), En: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>
- Moore, R. (1999). La creación de la realidad en psicoanálisis. *Revista de psicoanálisis en internet* 29en:<https://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000545#:~:text=Freud%20estaba%20convencido%20de%20la,las%20huellas%20de%20nuestra%20memoria.>

Monje, Álvarez (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. NEIVA.

En: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Mugira, A. (2018, octubre 23). *¿Qué es la investigación descriptiva?* QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva/>

Municipales, C. (s/f). *Sistema de Información Estadística y Geográfica del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave (SIEGVER)*. Gob.mx., de http://ceieg.veracruz.gob.mx/wp-content/uploads/sites/21/2021/06/ALTOTONGA_2021.pdf

Negrete, T., (2010). La intervención educativa, un campo emergente en México. *Revista de educación y desarrollo* 39 (13) 35-43 en: https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/13/013_Negrete.pdf

Ocampo, D. S. (2019). *Diseño de Teoría Fundamentada*. Investigalia. <https://investigaliacr.com/investigacion/disen-de-teoria-fundamentada/>

Ocampo, D. S. (2019). *Diseños etnográficos*. Investigalia. <https://investigaliacr.com/investigacion/disenos-etnograficos/>

Ocampo, D. S. (2020). *Diseño de teoría fundamentada*. Investigalia. <https://investigaliacr.com/investigacion/disen-de-teoria-fundamentada/>

Organizador Gráfico Lluvia de Ideas Rojo y Amarillo. (s/f). Studocu. de <https://www.studocu.com/es-mx/document/instituto-tecnologico-de-sonora/teorias-y-tecnicas-de-grupos/organizador-grafico-lluvia-de-ideas-rojo-y-amarillo/26110967>

Ortega, C. (2019). *¿Qué es la investigación documental?*. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-documental/>

Palella y Martins (2006) *DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN*. Escuela Basica «Francisco Javier Yanez».

<https://acaambientecampr.wordpress.com/2016/11/23/disen-de-la-investigacion/>

Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2013). Autoevaluación: Connotaciones Teóricas y Prácticas. Cuándo Ocurre, Cómo se Adquiere y qué Hacer para Potenciarla en nuestro Alumnado. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(2), 551-576. En; <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293128257012.pdf>

Paradigma. (2013, agosto 8). Significados. <https://www.significados.com/paradigma/>

Pérez, L. P. (2024). *¿Qué es la Teoría de Piaget? Las etapas del desarrollo cognitivo*.

Avance Psicólogos. <https://www.avancepsicologos.com/teoria-de-piaget/#:~:text=Conductas%20intencionadas&text=El%20beb%C3%A9%20a%20base%20de,realiza%20las%20hace%20para%20algo.>

Piaget, J., & Arbor, A. (s/f). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. Terapia-cognitiva.mx. Recuperado el 7 de noviembre de 2023, de <https://terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

Porto, J. P., & Gardey, A. (2013, junio 17). *Realidad*. Definición.de; Definicion.de. <https://definicion.de/realidad/>

Primarias públicas y privadas en la Altotonga, Altotonga, Veracruz. (s/f). Com.mx.

<https://alaescuela.com.mx/escuelas/primaria/veracruz/altotonga/altotonga.php>

Ps, M. J., & Leoncio, B. (s/f). *EL DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE NÚMERO EN LOS NIÑOS*. Edu.pe., de

<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/145/145#:~:text=Seg%C3%BA>

[n%20Piaget%20\(1992\)%20define%20al,de%20las%20relaciones%20de%20orden%20E%2080%209D.](#)

Psicólogos, A. (2021, octubre 6). ¿Qué es la Teoría de Piaget? Etapas del desarrollo cognitivo. *Avance Psicólogos*. <https://www.avancepsicologos.com/teoria-de-piaget/>

Rededuca. (s. f.). *Definición de didáctica - Red Educa*. <https://www.rededuca.net/contexto-educativo/d/didactica#:~:text=Por%20did%C3%A1ctica%20se%20entiende%20parte,de%20la%20ense%C3%B1anza%20y%20aprendizaje.>

Regno, L. (2012). La importancia del análisis del contexto. Petrotécnica. En: <https://www.petrotecnica.com.ar/febrero12/sin/LaImportancia.pdf>

Rhoton, S. (2020, octubre 26). *Investigación de Campo: qué es, características, tipos y técnicas*. Significados. <https://www.significados.com/investigacion-de-campo/>

Rodríguez Gómez, G., & Flores, J. G. (2005). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA*. Weebly.com. de https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf

Rodríguez, Sosa, J. (2005). *La investigación Acción Educativa ¿Qué es?¿Cómo se hace?.* DOXA. En: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a332682d-03dc-40e5-9188-8ea614dfbb09/content>

Rocío Abello, Alejandro Acosta. 2006. “Recomendaciones para la política pública de

primera infancia en materia de educación inicial a partir del estudio de cinco modalidades de atención a la primera infancia en Bogotá, Colombia.” Disponible en https://www.oei.es/historico/inicial/articulos/recomendaciones_politica_inicial_colombia.pdf.

Rojas, Amandi, V. (2006) *Cuatro paradigmas de la epistemología jurídica*. En: <https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/juridica/article/download/11638/10648>

Saborio, A. (2019, marzo 1). Teorías del aprendizaje según Bruner. *psicologia-online.com*.
<https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html>

Salgado, Levano, A. (2007) *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. En:

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009#:~:text=Creswell%20\(2005\)%20se%20C3%B1ala%20que%20el,evaluar%20una%20sucesi%C3%B3n%20de%20acontecimientos](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009#:~:text=Creswell%20(2005)%20se%20C3%B1ala%20que%20el,evaluar%20una%20sucesi%C3%B3n%20de%20acontecimientos).

Studocu. (s. f.). Aristóteles - ARISTÓTELES PROBLEMA DE LA REALIDAD Y COMOCIMIENTO Para Aristóteles la realidad - Studocu.
<https://www.studocu.com/es/document/universidad-carlos-iii-de-madrid/filosofia-moral/aristoteles/17639345>

Secretaría de Educación Pública. 2017a. “Aprendizajes clave para la educación integral. Educación inicial: un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años.” Disponible en https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/inicial/1Educacion-Inicial_Digital.pdf.

Secretaría de Educación Pública. (2022). Avance del contenido para el libro del docente. Primer grado. [Material en proceso de edición]. Págs. 64-82; 23 y 24. En: https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C3_1-Sugerencias-Metodologicas-proyectos.pdf

Secretaría de Salud. (2018). 1961. Nace el Instituto Nacional de Protección a la Infancia (INPI), antecedente del DIF. Recuperado de: <https://www.gob.mx/salud/75aniversario/articulos/1961-nace-el-instituto-nacional-de-proteccion-a-la-infancia-inpi-antecedente-del-dif?state=published>

Solís, L. D. M. (2020, 27 abril). ¿Cómo se escoge el enfoque de una investigación? Investigalia. <https://investigaliacr.com/investigacion/como-se-escoge-el-enfoque-de-una-investigacion/#:~:text=La%20escogencia%20del%20enfoque%20de,claves%20para%20a%20investigar>

Tamayo (s.f). *Problema de Investigacion segun Mario Tamayo y T - Taller Diseño de Proyectos*. ASOVAC. *Síntesis del - Studocu*. En: <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-nacional-experimental-francisco-de-miranda/metodologia-de-la-investigacion/problema-de-investigacion-segun-mario-tamayo-y-t/15947993>

Técnicas e instrumentos de evaluación. (2020, agosto 12). Issuu. https://issuu.com/comunidad-ensenaecuador/docs/tecnicas_de_evaluacion

Tomas. (2022, agosto 31). *Teorías Psicológicas: Te explicamos qué son y sus tipos*. Tesis y Masters México; Tesis y Masters - Mexico. <https://tesisymasters.mx/teorias-psicologicas/>

Touriñán López, (2019). Intervención educativa, intervención pedagógica y educación: la mirada pedagógica. Imprensa da Universidade de Coimbra. *Revista Portuguesa de Pedagogía*. En: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/3401.pdf>

Vallejo, C. (2023, 6 enero). La percepción de la realidad: Kant y los algoritmos – Sostenibilidad y Responsabilidad Social. *Sostenibilidad y Responsabilidad Social* en: https://www.madrimasd.org/blogs/sostenibilidad_responsabilidad_social/2023/01/06/132989

APÉNDICES



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE A
ENCUESTA PARA LA POBLACIÓN CONTEXTO
EXTERNO



Objetivo: Reunir información acerca de los problemas económicos, sociales, culturales y políticos que existen dentro del contexto de investigación, utilizando una encuesta a la población.

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas subrayando la respuesta que considere sea la correcta.

Sexo:

- A) Masculino
- B) Femenino

¿A que rango de edad pertenece?

- A) Entre 18 y 30 años
- B) Entre 30 y 60 años
- C) Mas de 60 años

SOCIAL:

1.- ¿En su localidad se práctica la clasificación de basura?

- A) SI
- B) NO
- C) A VECES

2.- ¿Qué tipo de contaminación es la que considera que prevalece más en la localidad?

- A) AGUA
- B) AIRE
- C) SUELO
- D) NINGUNA

3.- ¿Sabe si en la localidad se realizan actividades de reciclaje?

- A) SI
- B) NO
- C) A VECES
- D) NO TENGO CONOCIMIENTO

4.- Marque con una **X** ¿Si participa en alguna de las actividades en su localidad?

- Realiza faenas
- Pertenece algún comité comunitario
- Vecino vigilante
- Otro:

5.- ¿Usted realiza alguna actividad para reducir el uso máximo de la energía en su hogar?

Cual:

6.- Marque con una **X** ¿Con que servicios básicos cuenta en su hogar?

- Agua Potable/ Drenaje
- Electrodomésticos (TV, Refrigerador, Estufa, etc)
- Luz eléctrica
- Alumbrado Publico
- Gas
- Otros: _____

7.- ¿Está afiliado a algún servicio médico?

- A) NO
- B) SI (Especifique cual):

7.- Marque con una **X** ¿Con que tipo de vivienda cuenta?

Casa propia Departamentos Renta

9.- Marque con una **X** ¿Cuáles son los problemas más recurrentes que se presentan en la localidad?

Machismo Robos Pandillerismo
 Violencia familiar Secuestro Drogas
 Desigualdad entre hombres y mujeres Asalto en las calles Alcoholismo

7.- ¿Conoce que tipo de familias prevalecen en la localidad?

- A) Familia biparental con hijos
- B) Familia homoparental (dos hombres/mujeres)
- C) Familia reconstruida o compuesta (Divorcio)
- D) Familia monoparental (Solo mamá/papá)

ECONÓMICO:

1.- ¿Conoce cuál es la principal fuente de ingreso en la localidad? Si es así especifique cual

2.- ¿Actualmente se usted se encuentra laborando? Si su respuesta es no, pasar a la pregunta #5

A) SI B) NO

3.- ¿En su actual trabajo ha sufrido algún maltrato por parte de su jefe o compañeros?

A) SI B) NO

4.- Marque con una **X** si cuenta con las prestaciones necesarias en su actual trabajo:

Prestaciones Aguinaldo Permisos económicos
 Días de descanso Vacaciones

5.- ¿Considera que, actualmente se logra cubrir lo necesario de la canasta básica en los hogares, tanto en artículos de abarrotes como los artículos de higiene personal?

A) SI B) NO

6.- ¿Cuántas personas dependen del sustento económico de la jefa o jefe del hogar?

A) DE 1 A 3 PERSONAS

B) DE 4 A 6 PERSONAS

C) DE 6 PERSONAS EN ADELANTE

7.- Enumere ¿Cuáles serían los egresos económicos mensuales que realiza al mes? De mayor a menor

- | | | | |
|---|--|------------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Escuela | <input type="checkbox"/> Vivienda | <input type="checkbox"/> Seguros | <input type="checkbox"/> Luz |
| <input type="checkbox"/> Alimentación | <input type="checkbox"/> Internet/Teléfono | <input type="checkbox"/> Impuestos | <input type="checkbox"/> Agua |
| <input type="checkbox"/> Artículos de higiene | <input type="checkbox"/> Mascotas | <input type="checkbox"/> lujos | |

8.- Marque con una X, ¿Si en algún momento ha presentado dificultades económicas en algunos de los siguientes aspectos?

- | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> Alimentación | <input type="checkbox"/> Desempleo | <input type="checkbox"/> Transporte | <input type="checkbox"/> No eh tenido problemas |
| <input type="checkbox"/> Vestimenta | <input type="checkbox"/> Educación | <input type="checkbox"/> Lujos (TV de paga, teléfono, internet) | |

9.- ¿Considera que, dentro de la localidad, exista algún problema de carácter económico que afecte a la comunidad? Si es sí ¿Cuál sería?

- A) SI
B) NO

10.- ¿Conoce si en la localidad exista el fenómeno de migración? Si es así ¿cuál es el principal factor de ello?

- A) SI
B) NO

EDUCATIVO:

1.¿Cuál es su nivel de estudios con los que cuenta?

2.- ¿En su localidad, las escuelas en su mayoría son públicas o privadas?

3.- De acuerdo a lo que usted sabe, subraye el índice de nivel de estudios que prevalece dentro de la localidad.

- | | | |
|----------------|------------------|------------------|
| A) PRIMARIA. | C) PREPARATORIA. | E) LICENCIATURA. |
| B) SECUNDARIA. | D) UNIVERSIDAD. | |

4.- ¿Considera que, en las escuelas de la localidad existan profesores capacitados realmente, para confiar la educación de los N, N y J (Niños, Niñas y Jovenes)?

- A) SI B) NO C) ALGUNOS

5.- ¿A raíz de la pandemia, usted cree que se vio afectada la educación?

- A) SI

B) NO

De qué manera:

6.- ¿Considera que, en la localidad actualmente se presente el problema de analfabetismo? Y ¿Por qué?

A) SI

B) NO

CULTURAL:

1.- ¿Conoce que son los valores?

A) SI

B) NO

2.- Marque con una **X**, los valores que considere que aún se prevalecen en la localidad:

- | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Respeto | <input type="checkbox"/> Perdón | <input type="checkbox"/> Paciencia | <input type="checkbox"/> Empatía |
| <input type="checkbox"/> Honestidad | <input type="checkbox"/> Generosidad | <input type="checkbox"/> Gratitud | <input type="checkbox"/> solidaridad |
| <input type="checkbox"/> Tolerancia | <input type="checkbox"/> Equidad | <input type="checkbox"/> Responsabilidad | |

3.- ¿Cree que aquí en el municipio exista una diversidad de culturas?

A) SI

B) NO

4.- ¿En algún momento en la localidad, se llegó a hablar alguna lengua indígena o se sigue preservando?

A) SI ¿Cuál?

B) NO

5.- ¿Cuál es la religión, que se profesa en su mayoría en la localidad?

- Católica
- Evangelista
- Testigos de Jehová

Otra:

6.- ¿Cómo considera la ideología en la localidad?

A) ABIERTA

B) CERRADA

7.- ¿En su hogar se preserva algún objeto o fotografía que forma parte de su cultura e historia?

A) SI ¿Cuál?

B) NO

8.- ¿A observado alguna pérdida de alguna costumbre o tradición en la localidad?

A) SI (CUÁL)

B) NO

C) NO CONOZCO MUCHO



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE B
GUIA DE OBSERVACIÓN



Objetivo: Registrar los hechos, sucesos y situaciones que surgen dentro del contexto externo, del lugar investigado.

| <u>CATEGORÍAS</u> | <u>INDICADOR</u> | <u>SI</u> | <u>NO</u> | <u>A VECES</u> | <u>OBSERVACIONES</u> |
|-------------------|---|-----------|-----------|----------------|----------------------|
| <u>SOCIAL</u> | Participación activa de la comunidad | | | | |
| | Servicios básicos | | | | |
| | Trato cordial | | | | |
| | Servicios médicos | | | | |
| | La seguridad comunitaria resguarda la ciudadanía. | | | | |
| | Clases sociales | | | | |
| | Violencia en la comunidad | | | | |
| | Uso de las tres erres en la comunidad | | | | |

| | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|--|
| <u>ECONÓMICO</u> | Fuente de ingresos estable | | | | |
| | Sustento económico | | | | |
| | Migración | | | | |
| | Apoyos de gobierno | | | | |
| <u>CULTURAL</u> | Practica activa de valores | | | | |
| | Participación en talleres culturales | | | | |
| | Ideología abierta | | | | |
| | Perdida de laguna costumbre o tradición | | | | |
| <u>EDUCATIVO</u> | Recursos gubernamentales | | | | |

| | | | | | |
|--------------------|-----------------------------|--|--|--|--|
| | Deserción escolar | | | | |
| | Calidad de oferta educativa | | | | |
| | Trabaja actualmente | | | | |
| SERVICIOS DE SALUD | Clínicas privadas/Publicas | | | | |
| | Equipo médico completo | | | | |
| | Personal medico | | | | |
| | Campañas de salud | | | | |
| ALIMENTACIÓN | Hábitos alimentarios | | | | |

| | | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|--|
| | Horarios de comida | | | | |
| | Tipos de alimentación | | | | |
| | Jarra del buen beber/pirámide del buen comer. | | | | |
| | Apoyos alimenticios | | | | |
| HIGIENE | Limpia pública | | | | |
| | Bucal | | | | |
| | Personal | | | | |
| | Sexual | | | | |
| | Del hogar | | | | |
| ACTIVACIÓN FISICA | Espacios recreativos | | | | |

| | | | | | |
|----------------|----------------------------|--|--|--|--|
| | Gimnasio | | | | |
| | Eventos deportivos | | | | |
| | Sedentarismo | | | | |
| CONTROL MEDICO | Vacunas | | | | |
| | Control prenatal | | | | |
| | Especialidades | | | | |
| | Revisión general | | | | |
| ESPECIALIDADES | Organización departamental | | | | |
| | Tipo de especialidades. | | | | |
| INTERNO | Suministro de medicamentos | | | | |
| | Horarios de atención | | | | |
| | Capacitación | | | | |

| | | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|--|
| | Tipos de asistencia | | | | |
| | Campañas | | | | |
| | Nivel de atención | | | | |
| | Unidades médicas. | | | | |



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



APÉNDICE C
GUION DE ENTREVISTA

Objetivo general: Reunir información acerca de los problemas sociales, económicos, educativos y culturales que existen dentro del contexto de investigación.

SOCIAL

- 1.- ¿Cuál es su nombre completo?
- 2.- ¿Cuántos años tiene radicando en la comunidad?
- 3.- ¿Cuál es su función que desarrolla dentro de la comunidad?
- 4.- ¿Cómo maneja la organización de su comité de apoyo dentro de su comunidad?
- 5.- ¿Cómo considera la participación de las personas, en las actividades que desarrolla en su comunidad como faenas, limpieza?
- 6.- ¿Considera que dentro de su comunidad se presenta actos pandilleros, vandalismo, robos?
- 7.- A su criterio ¿Cómo cree que afectan estos actos a su comunidad?

ECONOMICO:

- 1.- ¿Cree que este tipo de actos, afecta principalmente a la fuente de trabajo de su comunidad?
- 2.- Y con esto ¿Usted ha notado el fenómeno de migración dentro de la comunidad o incluso en su familia?
- 3.- A su punto de vista ¿Cuál podría ser ese factor detonante?
- 4.- Desde su perspectiva, ¿Cómo cree que afecta este fenómeno de migración a la economía de las familias?
- 5.- Ya que tocamos el tema de las familias y con esto de la igualdad de género y el actual feminismo que ha impactado el mundo ¿Qué es lo que piensa de las nuevas formas de familia?

EDUCATIVO:

- 1.- ¿Cómo considera usted, desde su punto de vista, la nueva forma de educación que reciben los jóvenes?
- 2.- De acuerdo a su punto de vista ¿Cuáles serían los pros y contras de la educación anterior con educación de la actualidad?

3.- ¿Usted cree que en las escuelas que están alrededor del lugar, se cuenta con docentes realmente capacitados, para confiar la educación de los niños?

4.- A lo que usted a observado, ¿cree que el impacto de las tecnologías ha sido beneficioso para las escuelas?

5.- Con la nueva reforma y los nuevos apoyos que otorga el presidente actual ¿Usted cree que realmente se encuentren equipadas las escuelas de su alrededor, como lo son baños, alumbrado, canchas etc.?

CULTURAL

1.- ¿Usted cree que con la llegada de la tecnología se han perdido los valores o existe algún otro factor?

2.- ¿En su comunidad que religión profesan en su mayoría?

3.- ¿Cómo considera su ideología?

4.- ¿En algún momento en su comunidad se llegó a hablar alguna lengua indígena o se sigue preservando?

5.- Y a raíz de eso ¿Ha observado perdidas de algunas costumbres o tradiciones en su comunidad o incluso de su municipio?

Objetivo: Recopilar información acerca del funcionamiento y la organización de la institución educativa.

| CATEGORÍA: | INDICADOR: | SI | NO | OBSERVACIÓN |
|--------------------------|---|----|----|-------------|
| Infraestructura: | Aulas adecuadas | | | |
| | Áreas verdes. | | | |
| | Sanitarios separados y clasificados | | | |
| | Canchas adecuadas para los | | | |
| | Cuenta con una plaza cívica. | | | |
| | Espacio de biblioteca. | | | |
| | Existe alguna zona de riesgo en la ubicación geográfica del | | | |
| | Equipo tecnológico y material didáctico en | | | |
| | Material de primeros auxilios | | | |
| | Punto de reunión. | | | |
| Bardeado total del aula. | | | | |
| ORGANIZACIÓN: | Cuenta con un directivo. | | | |
| | Cuenta con personal docente suficiente. | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Cuenta con un APF en su institución. | | | |
| | Cuenta con personal de apoyo | | | |
| | Sus docentes cuentan con un nivel de licenciatura | | | |
| | Clima laboral excelente | | | |
| | Buena organización laboral | | | |
| Políticas públicas (recurso económico del gobierno) | Techumbre de calidad. | | | |
| | Cuenta con programas de apoyo en su institución | | | |
| | Material adecuado de higiene | | | |
| | Cuenta con el apoyo de libros gratuitos | | | |
| | Cuenta con el programa de desayunos calientes | | | |
| | Cuenta con el material didáctico adecuado | | | |
| Sistema educativo (Programas Educativos) | Es una escuela de jornada amplia | | | |
| | Lleva a cabo el programa PNCE "programa nacional de convivencia" | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Los docentes utilizan ficheros para evaluar a sus | | | |
| | Realiza eventos con motivo (Dia naranja, cuidado del | | | |
| | Lleva a cabo los CTE con su | | | |

Objetivo: Recopilar información, acerca del funcionamiento y la organización de la institución educativa, para así identificar con que recursos

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas, de acuerdo a los aspectos con los que cuenta

Nombre completo: _____

Sexo: _____

Organización:

1. ¿Cuál es el nombre completo del directivo de la institución?
2. ¿Cuántos años lleva con este cargo?
3. ¿Cuenta con el personal tanto docente, como de oficina y de intendencia suficiente
4. ¿Cuenta con un APF como apoyo en las actividades de su institución a cargo?
5. ¿Sus docentes cuentan un nivel de licenciatura
6. ¿Existe una buena organización laboral dentro de su
7. ¿Existe un buen ambiente laboral entre docentes y

Infraestructura:

2. ¿Estas aulas son adecuadas para los alumnos, tanto en equipamiento, como material
3. ¿Cuenta con espacios de áreas verdes adecuados para los
4. ¿Los sanitarios son los adecuados para los alumnos, así como separados y
5. ¿Existe alguna zona de riesgo en la ubicación geográfica del preescolar?
6. ¿Cuenta con un punto de reunión y material básico de primeros

Políticas públicas (recurso económico del gobierno):

1. ¿La techumbre y aulas de su institución están construidas con material de buena
2. ¿Cuenta con programas de apoyo en su
 - Libros gratuitos
 - Desayunos calientes
 - La escuela es mía
 - Uniformes
3. ¿Cuenta con las normas de sanidad

Sistema educativo **(Programas Educativos)**

1. ¿Es una escuela de jornada amplia?
2. ¿Lleva a cabo el programa PNCE “programa nacional de convivencia escolar” en su institución?

3. ¿ Los docentes aplican ficheros para evaluar a sus alumnos o realizan alguna
4. ¿Realiza eventos con motivo de reflexión y formación para los alumnos, como el día memoria?
5. ¿Lleva a cabo los CTE con su colectivo? ¿con que frecuencia lo hace?



Objetivo: Reunir información acerca del funcionamiento y la organización de la institución educativa, para así identificar con que recursos

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas subrayando la respuesta que considere sea la correcta.

Nombre:

Edad: Sexo:

Infraestructura:

1. ¿En la institución las aulas y oficinas, son las adecuadas en espacios, son funcionales y se encuentra en buen estado? A) SI.

2. ¿Cuenta con áreas verdes adecuadas para los alumnos?
A) SI B) NO

3. ¿Cuenta con baños en buen estado para docentes, niños/as?
A) SI B) NO

4. Selecciona con una X los espacios con los que cuenta la institución:

| | |
|---|---|
| <input type="radio"/> Canchas | <input type="radio"/> Proyector |
| <input type="radio"/> Biblioteca | <input type="radio"/> Artículos de limpieza |
| <input type="radio"/> Foro | <input type="radio"/> Puntos de |
| <input type="radio"/> Salón de usos múltiples | |

5. Selecciona con una X los servicios básicos con los que cuenta la institución:

| | | |
|----------------------------|---------------------------------------|---|
| <input type="radio"/> Luz | <input type="radio"/> Baños separados | <input type="radio"/> Botiquín de primeros auxilios |
| <input type="radio"/> Agua | <input type="radio"/> Agua limpia | |

6. ¿Existe alguna zona de riesgo en donde se encuentra ubicada la institución?
A) SI B) NO

Organización:

7. Selecciona con una X quienes integran el organigrama de institución:

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Directivo | <input type="radio"/> secretario |
| <input type="radio"/> Docentes | <input type="radio"/> Portero |
| <input type="radio"/> Intendent | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> Cocinero | |

8. ¿Cuenta con comités de padres de familia y personal de apoyo?

A) SI B)

9. ¿El ambiente laboral entre docentes y directivos es agradable?

A) SI

Políticas públicas (recurso económico del gobierno):

1. ¿Los materiales con los que se elaboró la techumbre y las aulas son de excelente

calidad?

A) SI

2. Seleccione con una X si cuenta con los siguientes programas de apoyo en la

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> Desayunos calientes | <input type="radio"/> Material didáctico |
| <input type="radio"/> La escuela es mía | <input type="radio"/> Mobiliario |

3. ¿Lleva acabo las normas actuales de sanidad?

A) SI B)

NO

4. ¿Cuenta con aulas, material lúdico y equipamiento tecnológico en buenas

condiciones?

A) SI

B) NO

Sistema educativo
(Programas Educativos)

1. ¿La escuela trabaja con jornada completa?

A) SI B)

NO

2. ¿Lleva a cabo el programa PNCE “Programa Nacional de Convivencia Escolar” en la institución?
A) SI
3.
A)
4. ¿Cómo directivo a participado en alguna capacitación docente por parte de su supervisión?
5. ¿Llevan a cabo los CTE junto con su directivo y colectivo?
A) SI B)





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE G
ENCUESTA PARA LOS DOCENTES



Objetivo: Reunir información acerca del funcionamiento y la organización de la institución educativa, para así identificar con que recursos cuenta, utilizando una encuesta dirigida a los docentes

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas subrayando la respuesta que considere sea la correcta.

Rango de Edad:

Sexo:

Infraestructura:

1. ¿Considera que su aula, es la adecuada para el desarrollo de sus actividades internas?
A) SI.
B) NO
2. ¿Cuenta con el equipamiento adecuado, para el desarrollo del aprendizaje de los alumnos?
Si es así mencione cuales
A) SI

B) NO
3. ¿Considera que se cuenta con baños en buen estado para docentes, niños /as?
A) SI
B) NO
4. Marque con una X los espacios con los que cuenta la institución:

| | |
|---|---|
| <input type="radio"/> Canchas | <input type="radio"/> Proyector |
| <input type="radio"/> Biblioteca | <input type="radio"/> Artículos de limpieza |
| <input type="radio"/> Foro | <input type="radio"/> Puntos de reunión |
| <input type="radio"/> Salón de usos múltiples | |
| <input type="radio"/> Bocinas | |
5. Marque con una X los servicios básicos con los que cuenta la institución:

| | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|---|
| <input type="radio"/> Luz | <input type="radio"/> Baños separados | <input type="radio"/> Botiquín de primeros auxilios |
| <input type="radio"/> Agua | <input type="radio"/> Agua limpia | |
| <input type="radio"/> Drenaje | <input type="radio"/> Comedor | |

3. ¿Cuenta con aulas, material lúdico y equipamiento tecnológico en buenas condiciones?
A) SI B) NO

4. ¿Cuenta con apoyo del parte del gobierno, para equipar su aula?

A) SI

B) NO

Sistema educativo

(Programas Educativos)

1. ¿Qué grado de título universitario, completo?

2. ¿Ha realizado alguna especialización? ¿Cuál?

A) SI:

B) NO

3. ¿Cómo califica su desempeño de labor docente en la institución?

A) Excelente

B) Bien

C) Mal

4. ¿Lleva a cabo la realización de una planeación, para el desarrollo de sus actividades?
¿Cada cuanto la realiza?

A) SI

B) NO

5. ¿Lleva a cabo el programa PNCE “Programa Nacional de Convivencia Escolar” en su aula?

A) SI

B) NO

6. ¿Usted como docente, aplican los ficheros, como una estrategia didáctica en su aula?

A) SI

B) NO

7. ¿Realiza actividades extracurriculares fuera de su planeación?

A) SI (CUAL)

B) NO

8. ¿Cómo docente a participado en alguna capacitación por parte de su supervisión?

A) SI (CUAL)

B) No

APÉNDICE H
ESCALAS ESTIMATIVAS

| NOMBRE | SUBCATEGORÍA | INDICADOR | NO ALCANZADO | EN PROCESO | LOGRADO | ACTIVIDADES A EVALUAR | OBSERVACIONES: |
|------------------|-------------------------------|--|--------------|------------|---------|--|----------------|
| | | | | | | | |
| LENGUAJE | | | | | | | |
| | Conversación | Mantiene una conversación con sus compañeros | | | | Compartir ideas a la hora de realizar actividades | |
| | Narración | Cuenta a sus compañeros sus propias historias | | | | Crear una historia con ayuda de cuentos con dibujos | |
| | Expresión escrita | Escribe su nombre completo | | | | Reconocer su nombre escrito por medio de un rompecabezas con su rostro | |
| COGNITIVO | | | | | | | |
| | Números | Identifica los números del 1 al 10 | | | | Cantar los números del 1 al 10 con objetos de mayor uso como juguetes | |
| | | Relaciona números con objetos | | | | Jugar al supermercado | |
| | Figuras y cuerpos geométricos | Reconoce las figuras geométricas básicas (Cuadrado, rectángulo etc.) | | | | Jugar domino de figuras geométricas | |

| PSICOMOTOR | | | | | | |
|----------------|-------------------------------|---|--|--|--|---|
| | Motricidad Fina | Toma de manera correcta el lápiz | | | | Dibujar y escribir su nombre en su hoja de trabajo |
| | | Colorea sin salirse de las líneas | | | | Entregar dibujos de su personaje favorito para colorearlo |
| | Motricidad Gruesa | Mantiene su equilibrio al colocarse en un pie | | | | Realizar la activación física |
| | | Lanza y atrapa pelotas sin ninguna dificultad | | | | Realizar actividades de coordinación |
| | | Logra saltar en ambos pies. | | | | Jugar juegos de circuitos y de equilibrio |
| | Corre sin ninguna dificultad. | | | | | |
| SOCIOEMOCIONAL | | | | | | |
| | Atención | Presta atención a las indicaciones, para realizar las actividades | | | | Utilizar títeres o algo llamativo, que capte su atención |
| | Autonomía | Realiza actividades por sí solo. | | | | Preparar actividades individuales, que le ayuden a reforzar su autonomía en situaciones |

| | | | | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|--|--|--|
| | Socialización | Comparte ideas con sus amigos | | | | Crear círculos de conversación antes de iniciar la clase | |
| | | Es sociable con sus compañeros | | | | Jugar juegos de roles | |
| | Emociones | Controla su enojo ante situaciones que lo provoquen. | | | | Jugar a las muecas frente a un espejo | |
| | | Expresa sus sentimientos | | | | Jugar el teatro de las emociones | |
| | | Acepta culpas | | | | Juegos de relajación | |
| | | Suele abrazar a sus compañeros | | | | | |



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUE.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

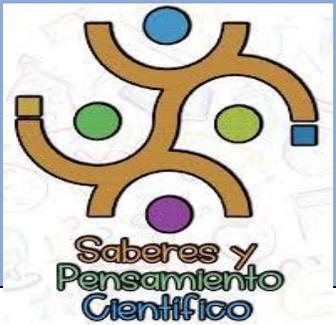
APÉNDICE I

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

| | | | | | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|------------|-----------------|-------------------------------|-------------------|-----------------|
| NOMBRE DE LA ESCUELA: | Jardín de niños “Esperanza Zambrano” | CCT: | 30EJN0083Z | | | | |
| ZONA ESCOLAR: | 112 | Sector: | 09 | Turno: | Matutino | Municipio: | Altotonga, Ver. |
| FASE: | 2 | Grado: | 3º "A" | Docente: | Luz del socorro Castro Justo. | | |
| ESTRATEGIA DIDÁCTICA | | Aprendizaje enfoque STEAM | | | | | |

| | |
|----------------------------|---|
| NOMBRE DEL PROYECTO | “Los Detectives Zambrano” |
| PROBLEMÁTICA: | ¿Cómo reforzar la relación número-cantidad, para mejora la resolución de problemas, a través del conteo, en los niños de 3º grado del Jardín de Niños Esperanza Zambrano del municipio de Altotonga, Ver? |
| OBJETIVOS: | OBJETIVO GENERAL: Implementar un aprendizaje basado en indagación con enfoque STEAM, en el Jardín de Niños Esperanza Zambrano, por medio de un ambiente de aprendizaje, para favorecer la resolución de problemas a través del conteo en los niños de 3º grado grupo “A”. |

| | | |
|--|---|-----------------|
| | OBJETIVO ESPECIFICO (EN CADA SESIÓN) | |
| | <p>1.-Identificar si los alumnos cuentan con habilidades de la noción de número a través, de un cuestionamiento y elaboración de material didáctico.</p> <p>2.-Diseñar un ambiente de aprendizaje, con actividades innovadoras, que permitan la relación número cantidad.</p> <p>3.-Favorecer la resolución de problemas, a través de actividades que impliquen el conteo.</p> | |
| CAMPO FORMATIVO: | SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO | |
| PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE: | <p>Observa en la interacción con otras personas, en su contexto sociocultural, diversas formas de usar los números.</p> <p>Dice en orden y en su lengua materna una parte de la serie numérica en canciones o juegos.</p> <p>Construye colecciones y las compara mediante distintas estrategias para determinar cuál tiene más o menos elementos.</p> | |
| EJES ARTICULADORES: | <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento critico • Inclusión | Escenario: Aula |
| TIEMPO: | 04 de marzo al 08 de marzo | |
| | | |

| CAMPO | CONTENIDOS | PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE |
|---|---|--|
| SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO.  | <p>Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Observa en la interacción con otras personas, en su contexto sociocultural, diversas formas de usar los números. • Dice en orden y en su lengua materna una parte de la serie numérica en canciones o juegos. • Construye colecciones y las compara mediante distintas |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>estrategias para determinar cuál tiene más o menos elementos.</p> |
| <p>LENGUAJES</p>  | <p>Recursos y juegos del lenguaje que fortalecen la diversidad de formas de expresión oral, y que rescatan la o las lenguas de la comunidad y de otros lugares.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Descubre en los juegos del lenguaje palabras nuevas y se interesa por saber su significado. |
| <p>DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO</p>  | <p>Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos y materiales, de acuerdo con las condiciones, capacidades y características de niñas y niños.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos y actividades que implican la coordinación de los sentidos y los movimientos, en acciones como lanzar, amasar, patear, entre otras |

DESARROLLO DEL PROYECTO:**OBJETIVO ESPECÍFICO:**

1.-**IDENTIFICAR** si los alumnos cuentan con habilidades de la noción de número a través, de un cuestionamiento y elaboración de material didáctico.

FASE 1: INTRODUCCIÓN AL TEMA

| SESIÓN. | ACTIVIDADES | TIEMPO | RECURSOS | EVALUACIÓN: |
|---------------------|--|---------------|--|--------------------------|
| Lunes 04/03/2024 | INICIO: Honos. | 20 min | Apoyo visual. Infografías Pegamento | Rubrica de Evaluación |
| | ° Comenzar con la reunión con los padres de familia, para dar apertura al inicio de las actividades y tengan conocimientos previos de lo que se va abordar y aclarar dudas, por medio de una infografía. | 20 min | Tijeras Plato pozolero Pantera rosa en detective | |
| | DESARROLLO: ° Comenzar con una charla de conocimientos previos acerca de los números, con los alumnos, con base a las siguientes preguntas: ¿Conocen los números? ¿hasta qué número conocen? ¿Para qué se utilizan los números? ¿Dónde los podemos encontrar? ° Preguntar los números en orden y salteados para detectar si los conocen por memorización o por comprensión, enseguida se mostrará una imagen del detective de la pantera rosa (anexo 1) ° Iniciar una charla de los detectives. ¿Quién lo reconoce? ¿Dónde lo han visto? ¿Como es? ¿Qué es lo que realiza? ¿Alguna vez te has imaginado siendo detective? | 20 min. | | |

| | | | | |
|--|---|--------|--|--|
| | <p>¿Les agradaría ser detectives? ¿Por qué? Mostrar el video de la pantera Rosa https://youtu.be/0AlqhCuU92U</p> | | | |
| | DESAYUNO | 20 min | | |
| | <p>CIERRE: ° Repartir materiales para comenzar con la elaboración de sombreros. Dentro de esta actividad contaremos el material a utilizar entre el total de los alumnos y cuantos sombreros, debemos realizar, para que conozcan la importancia de conocer los números y relacionarlo con cantidades, donde se pedirá la ayuda de un alumno, para trabajo colaborativo, para posteriormente graficar en el pizarrón el total de alumnos (conteo gráfico)</p> | 40 min | | |

| FASE 2: DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | | | | |
|---------------------------------|--|--------|--|-----------------------|
| SESIÓN: | ACTIVIDADES | TIEMPO | RECURSOS | EVALUACIÓN: |
| Martes: 05/03/2024 | <p>INICIO: ° Reunir a los alumnos en la fuente y darles la bienvenida, preguntando ¿cómo están?, ¿cómo se sienten? Creando ese vínculo de atención. ° Comenzar con una charla breve y posteriormente recordar la importancia de conocer los números (1-20) y las reglas del juego Cazando números y de quien seguirán las pistas, ya que serán detectives.</p> | 20 min | Tina de aserrín Fichas de números Tablero Ruleta Planilla de estrellas. | Rubrica de evaluación |
| | DESAYUNO | 20 min | | |

| | | | | |
|--|--|--------|--|--|
| | DESARROLLO: Actividad: Cazando Números. ° Comenzar con la primera actividad, que los introduce al tema de los números, que es reconocimiento del concepto de número, el cuál consistirá en hacer dos equipos, uno de niñas y otro de niños y ambos deberán buscar los números de 1 al 20, que estarán escondidos en una tina de aserrín. ° La docente dirá las fichas de números a buscar, para después ordenarlos en secuencia. ° Entregar a los alumnos una hoja relacionada al tema. | 30 min | | |
| | CIERRE: Actividad: Ruleta de números. Entregar a cada uno una ruleta y planillas de estrellas, para que coloquen la cantidad de estrellas que corresponden. | 30 min | | |

| FASE 3: ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECIFICAS | | | | |
|---|--|---------------|---|--------------------|
| SESIÓN: | ACTIVIDADES | TIEMPO | RECURSOS | EVALUACIÓN: |
| Miércoles: 06/03/2024 | INICIO: Actividad: Contando huellas ° Comenzar con la bienvenida de los alumnos preguntando como están y como se encuentran. ° Recordar los números del 1-20, con apoyo de las fichas de números para posteriormente pasar a la actividad de buscar huellas, con su lupa, para observar donde se encuentran y guardarlas en la caja donde cada una pertenece. ° Observar donde se encuentran más y donde hay menos? y ¿por qué? | 30 min | Huellas de cartón Lupas Cajas de las huellas Un tablero para registro Recurso impreso | Lista de cotejo: |
| | DESAYUNO: | 20 min | | |
| | DESARROLLO: | 30 min | | |

| | | | | |
|------------------------------|--|---------------|-----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ° Recopilar todas las huellas y contar cuantas hay en cada caja, para posteriormente graficarlas en una lámina y puedan así comprender la correspondencia de número objeto. | | | |
| | <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Entregar una actividad impresa donde igual contarán, pondrán el número y graficarán. | 20 min | | |
| SESIÓN: | ACIVIDADES | TIEMPO | RECURSOS | |
| <p>JUEVES 07/03/2024</p> | <p>INICIO:</p> <p>ACTIVIDAD:</p> <p>EL FRASCO MISTERIOSO</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Comenzar con la bienvenida, preguntando ¿cómo están?, ¿cómo se sienten? Creando ese vínculo de atención y Preguntando hasta el momento que actividad les ha gustado más. ° Entregarles una lámpara a cada uno, comenzando el conteo de todos los presentes y cuantas lámparas deberán tomar. ° Explicar la función de la lámpara y que actividad se va a realizar. ° Observar los frascos que cada uno tiene en su mesa y preguntarles para que creen que sean. ° Hacer un breve repaso de los números y cantidades con el ejemplo de las huellas encontradas anteriormente. | 20 min | Lámpara Hojas de frascos | |
| | <p>DESAYUNO:</p> | | | |
| | <p>DESARROLLO:</p> <p>Actividad buscando el dueño de las huellas perdidas</p> | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>° Comenzar con la lampara a observa el fondo de los frascos, mientras la docente menciona el número ellos buscaran quien tiene esa cantidad y pasaran a pegarlo abajo del número mencionado.</p> <p>° Repasar los números una vez terminado.</p> | | | |
| | <p>CIERRE:</p> <p>° Entregar a cada uno, una hoja con una actividad relacionada</p> | | | |

CIERRE DEL PROYECTO

OBJETIVO ESPECIFICO:

- 2.-DISEÑAR** un ambiente de aprendizaje, con actividades innovadoras, que permitan la relación número cantidad.
3.-FAVORECER la resolución de problemas, a través de actividades que impliquen el conteo.

FASE 4: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS. / FASE 5: METACOGNICIÓN.

| SESIÓN: | ACTIVIDADES | TIEMPO | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|-----------------------|--|---------------|--|------------------------|
| Viernes 08/03/2024 | <p>INICIO:</p> <p>° Reunir a los a los alumnos en la fuente y comenzar con la bienvenida, preguntando ¿cómo están?, ¿cómo se sienten? Creando ese vínculo de atención.</p> <p>° Pasar al avión numérico, antes de entrar a su salón de clases.</p> <p>° Comenzar a caracterizase de los detectives, entregándoles sus lupas y su capa, así mismo explicarles que en cada actividad, habrá pistas que seguir.</p> <p>° Comenzar a decir en equipos de 3 a los alumnos y observaran los monstros y por equipos le colocaran las huellas que indica dentro del monstro</p> | 30 min | <ul style="list-style-type: none"> • Kit de detectives • Alfombra de números • Bolas de estambre • Ojos locos • Mostros de fomi | Rubrica de evaluación. |

| | | | | |
|--|---|--------|--|--|
| | | | | |
| | DESAYUNO: | 20 min | | |
| | DESARROLLO: ACTIVIDAD RECOPIRAR HUELLAS Pasar a la fase 2, con los alumnos en dos equipos y observar las huellas que se encuentran en el piso y deberán pasar a colocar el número que corresponde a cada una | 15 min | | |
| | CIERRE: ACTIVIDAD LOS OJOS DE LOS MONSTROS ° Colocar las mesas y repartirles bolitas de estambre, ojos locos y cada uno le pondrá los ojitos de acuerdo a la cantidad que marque el dado. ° Finalizar con una pequeña reunión con los padres, mostrarles el ambiente y de aprendizaje y cerrar con una reflexión y participación de cómo se sintieron con todas las actividades. | 30 min | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

OBSERVACIONES:

Anexo 1





**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE K**



RUBRICA DE EVALUACIÓN:

| | | | | | |
|---|---|--|--------------|------------------------------|---------------------------------------|
| CAMPO FORMATIVO: | Saberes y pensamiento científico | FASE: | 1 | NOMBRE DE LA ESCUELA: | Jardín de niños “Esperanza zambrano “ |
| GRUPO: | 3º “A” | | AREA: | Cognitivo | |
| Aprendizajes Esperados | Dice en orden y en su lengua materna una parte de la serie numérica en canciones o juegos. | | | | |
| Muy Bueno | Bueno | Regular | | | |
| Durante juegos o canciones logra mencionar los números que se rescata y los reconoce. | Mediante la observación y la escucha logra identificar algunos números que son para él familiares en un menor rango de conteo. | Lleva a cabo rondas y juegos de números sin embargo aún se le dificulta decir los números que escucha u observa. | | | |
| Aprendizajes Esperados | Construye colecciones y las compara mediante distintas estrategias para determinar cuál tiene más o menos elementos. | | | | |
| Muy Bueno | Bueno | Regular | | | |
| Logra diferenciar y comparar entre cantidades de objeto determinando cuál es la mayor o la menor y lo representa por medio de dibujos y marca. | Logra comparar colecciones y realizar registros para representar las cantidades. | Aún se le dificulta realizar registros sobre cantidades sin embargo logra comparar en donde hay más o menos en colecciones de objetos. | | | |
| Aprendizajes Esperados | Observa en la interacción con otras personas, en su contexto sociocultural, diversas formas de usar los números. | | | | |
| Muy Bueno | Bueno | Regular | | | |
| Logra exponer lo que aprendió sobre los números, la importancia que tiene contar y donde hay números, reconociendo la importancia de su uso en diferentes situaciones que se le planteen. | Comparte con sus compañeros lo que sabe y ha aprendido de los números y la importancia que tiene en situaciones diferentes y problemáticas las que se enfrente. | En algunas ocasiones logra comentar con sus compañeros lo que aprende sobre los números y donde los puso en práctica. | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| CAMPO: | LENGUAJE | | |
| Aprendizajes Esperados | Combina recursos de los lenguajes, tales como movimientos corporales, gestos, velocidades, ritmos, entre otros, al decir rimas, poemas, canciones, retahílas, trabalenguas, adivinanzas u otros juegos del lenguaje. | | |
| Muy Bueno | Bueno | Regular | |
| Mediante el diálogo y el juego logran descubrir palabras nuevas y se interesan por el significado de ellas. | Durante actividades y con apoyo de la educadora logran identificar palabras nuevas. | Aún está en proceso de identificar palabras que desconocía durante juegos y actividades | |
| Logra tomar turno para expresar o participar durante diálogos con sus compañeros. | Es necesario estar retomando la importancia de la toma de turnos ya que habla durante diálogos de sus compañeros. | Participa de manera espontánea y sin tomar turno por lo que en ocasiones interrumpe su compañero. | |
| Logra desarrollar la escucha para conocer sobre las ideas de sus compañeros, se interesa e intercambiar ideas esperando su turno. | En ocasiones escucha las aportaciones de sus compañeros, está en proceso de tomar turnos para participar | Comunica ideas interrumpiendo a sus compañeros, aún está en proceso de escuchar a sus compañeros. | |
| Campo | De lo humano a lo comunitario | | |
| Aprendizaje esperado: | Participa en juegos y actividades que implican la coordinación de los sentidos y los movimientos, en acciones como lanzar, amasar, patear, entre otras | | |
| Muy Bueno | Bueno | Regular | |
| Participa activamente en juegos y actividades que implican la coordinación de los sentidos y los movimientos, muestra un control adecuado de los movimientos al lanzar, amasar, patear, entre otras acciones. | Realiza los movimientos requeridos de manera adecuada, aunque con cierta falta de precisión y destreza. Se esfuerza por mejorar su habilidad en las tareas. | Presenta dificultades significativas de coordinación y fluidez al moverse. | |

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE L**

| LISTA DE COTEJO: | | | | | | |
|---|---|---------------|----------------------------------|--|-----------------|-----------|
| Fase | 2 | Campo: | Saberes y pensamiento científico | Grupo: | 3º "A" | |
| DOCENTE: | Luz del Socorro Castro Justo. | | | | | |
| ALUMNO: | | | | CAMPO: | LENGUAJE | |
| Objetivo: | Valorar los conocimientos previos de los alumnos, durante las fases de inicio para comprobar las habilidades y actitudes, a partir de diversas actividades. | | | | | |
| Instrucciones: | Marque con una X los criterios que el estudiante demostró durante las actividades y deje en blanco los aspectos en los que debe mejorar. | | | | | |
| CRITERIOS: | SI | NO | OBSERVACIONES: | CRITERIOS | SI | NO |
| Entiende el concepto de número. | | | | Se comunica por medio del lenguaje con sus compañeros y docente. | | |
| Identifica donde puede encontrar dichos números y como utilizarlos. | | | | Expresa sus ideas con seguridad y claridad. | | |
| Reconoce el número en orden y salteado. | | | | Escucha con atención las indicaciones. | | |
| Sabe y menciona el uso de los números en la vida cotidiana. | | | | Muestra confianza y seguridad de sí mismo. | | |
| Organiza la información en graficas. | | | | Interactúa con facilidad con sus compañeros. | | |
| Resuelve problemas sencillos de conteo. | | | | Comunica sus sentimientos. | | |
| CAMPO: | DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO. | | | | | |
| CRITERIOS: | SI | NO | OBSERVACIONES | CRITERIOS | SI | NO |
| Participa activamente en el juego propuesto. | | | | Cumple con las normas establecidas. | | |
| Comprende las instrucciones del juego | | | | Muestra entusiasmo por las actividades. | | |
| Trabaja en equipo | | | | Utiliza estrategias comunicativas. | | |



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUE.

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

INTRUMENTO DE EVALUACIÓN

APÉNDICE M

LISTA DE COTEJO, PRÁCTICA DOCENTE

| | | | |
|-----------------------|--|------------------------------|-------------------------|
| Institución | Jardín de Niños Esperanza Zambrano | Docente: | Josefina Seseña Vázquez |
| Grupo: | 3 ^a | Fecha de observación: | / / |
| Objetivo: | Valorar el desempeño, actitud, presencia y cumplimiento de la alumna practicante, durante el desarrollo de su proyecto de intervención e innovación. | | |
| Instrucciones: | La docente registrara con una "X" la casilla que corresponda al finalizar la actividad señalada. | | |

| CRITERIOS A EVALUAR: | CUMPLE | NO CUMPLE | OBSERVACIONES |
|--|--------|-----------|---------------|
| 1. Puntualidad | | | |
| 2. Al inicio, lleva a cabo una introducción y seguridad de palabra. | | | |
| 3. Los objetivos del proyecto son conocidos por la docente titular, padres de familia alumnos. | | | |
| 4. Muestra dominio de tema y disciplina | | | |
| 5. Las actividades de enseñanza son coherentes con el contenido. | | | |
| 6. Promueve un clima de respeto. | | | |
| 7. Incentiva a los alumnos constantemente a trabajar individual y en equipos, durante las actividades. | | | |
| 8. El contenido de las actividades es | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| adecuado al nivel de los alumnos. | | | |
| 9. Los recursos resultan ser atractivos y adecuados para los alumnos. | | | |
| 10. Los recursos didácticos son innovadores. | | | |
| 11. Los materiales fueron los adecuados para los alumnos | | | |
| 12. La docente está atenta a los alumnos que presentan más dificultad de aprendizaje. | | | |
| 13. Comprueba que el alumno comprenda las indicaciones. | | | |
| 14. Mantiene una buena relación con los alumnos | | | |
| 15. Las actividades tienen buena presentación (letra legible, orden). | | | |
| 16. Resulto atractivo el ambiente de aprendizaje para los alumnos. | | | |

Resultados de la valoración:

Observaciones derivadas del proyecto: Ambiente de Aprendizaje

Sugerencias a mejorar:

Vo. Titular de grupo.

ANEXOS

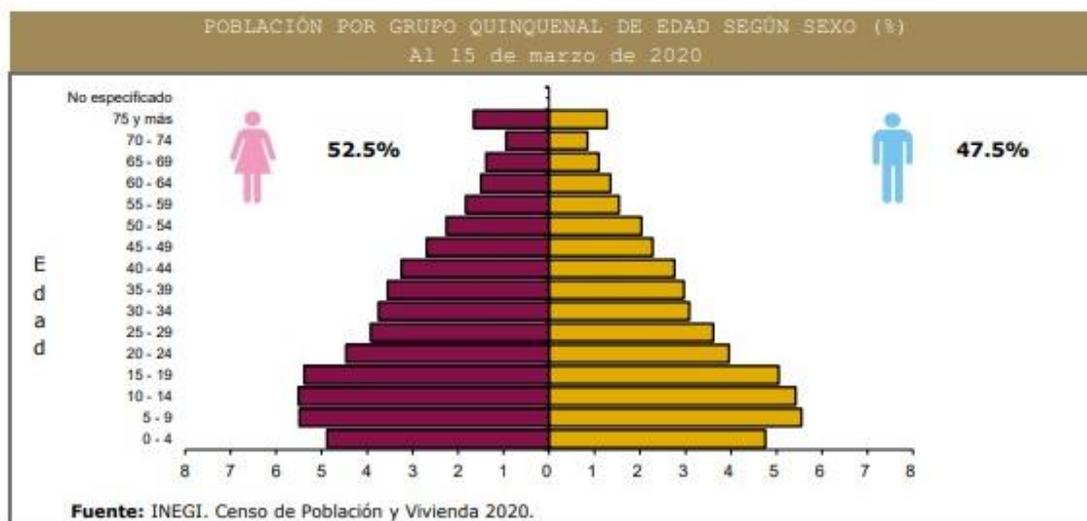
Anexo 1

| | | | |
|------------------------|-----|---------------------|----|
| Defunciones generales | 336 | Edad mediana (años) | 24 |
| Defunciones infantiles | 13 | Hombres | 23 |
| Matrimonios | 80 | Mujeres | 25 |
| Divorcios | 3 | | |

NOTA: Defunciones infantiles refiere a menores de un año

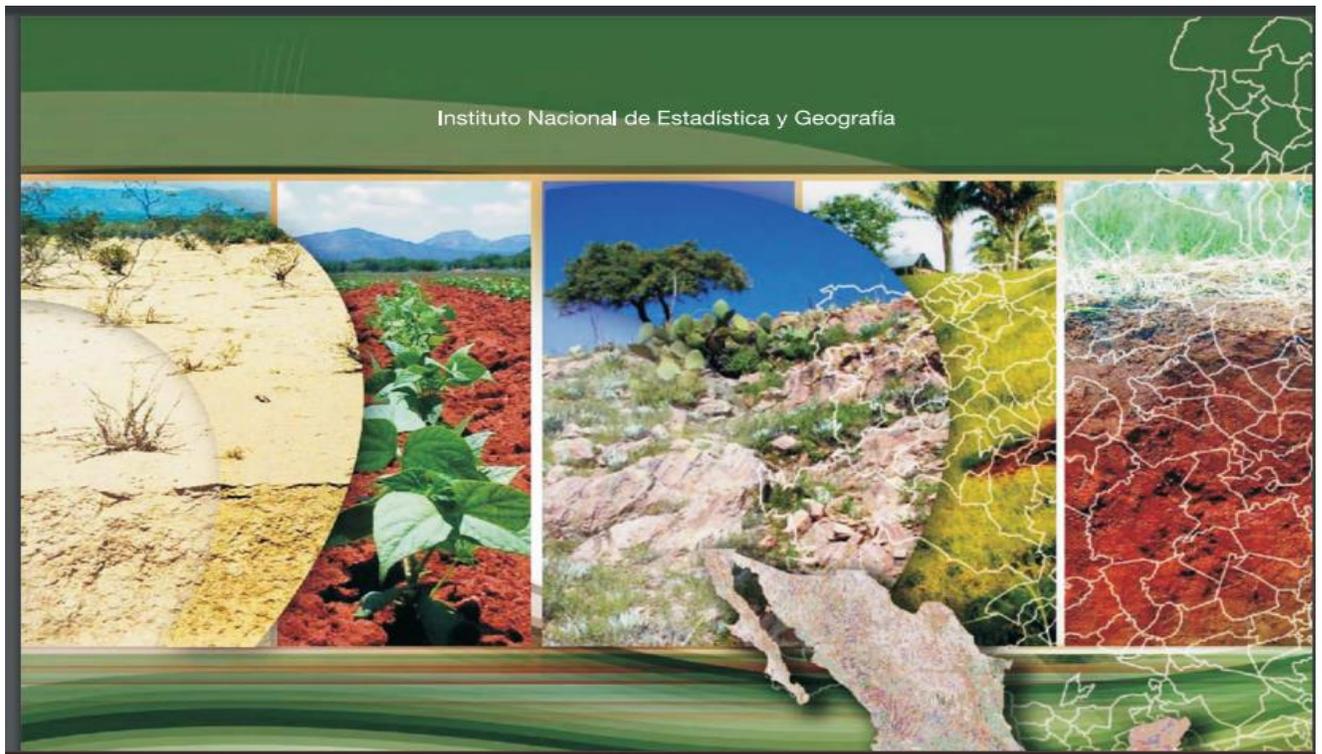
Fuente: INEGI. Estadísticas Vitales.

Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2020.



Sistema de Información Estadística y Geográfica del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave, SIEGVER 2021, el cual se utilizó para obtener información demográfica del municipio a estudiar, esta información está presente dentro del capítulo 1.

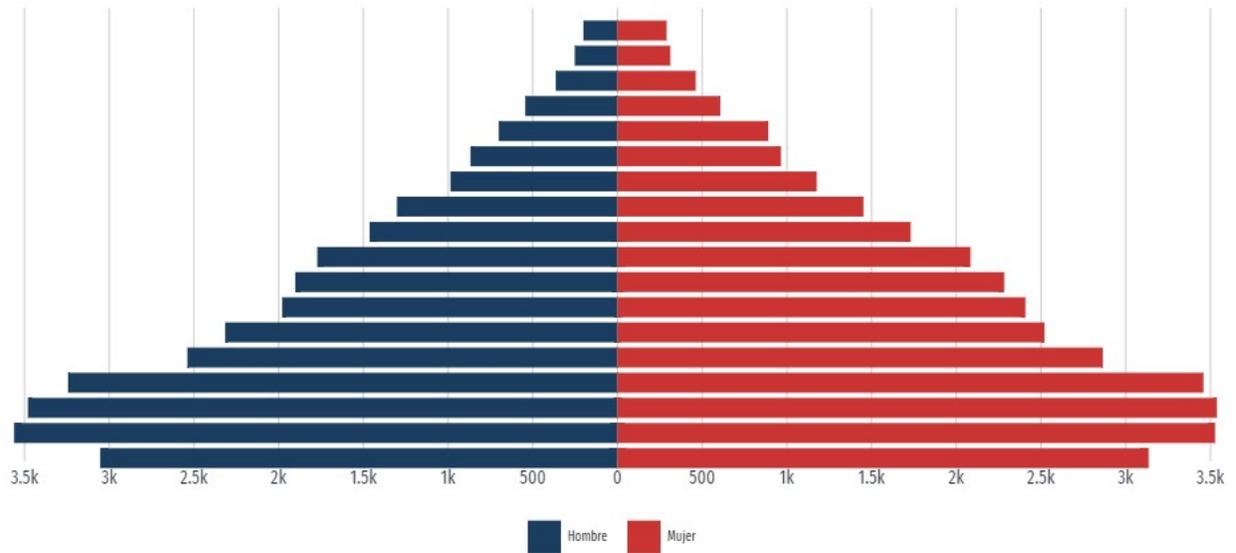
Anexo 2



Censo efectuado por el INEGI, para verificar datos relevantes de ubicación geográfica del municipio de Altotonga Ver, así como sus características de flora y fauna, esta información se encuentra dentro del capítulo I.



Comercios más concurridos por los habitantes, el mercado municipal, así como también, el transporte utilizado por los habitantes, esta información se encuentra en el capítulo I, dentro del apartado 1.1 contextualización del problema.



<localhost:3300/es/profile/geo/altotonga?redirect=true>

Censo INEGI 2020, de economía, el cual se utilizó para describir cuál es la principal fuente de ingreso en el municipio y como es que afecta a la población, esta información se encuentra en el capítulo 1 dentro del apartado 1.1 contextualización del problema.

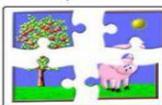


Parroquia de Santa María Magdalena y el Templo más concurrido, por los habitantes, esta información fue de relevancia para el apartado 1.3, dentro del capítulo 1.



Anexo 6

Test de estilos de
APRENDIZAJES

| | Visual | Auditivo | Kinestésico |
|---|--|--|---|
| ¿En tu cumpleaños qué te gusta más? | La decoración  | Que te canten las mañanitas.  | Que te abracen.  |
| ¿Qué te gusta más? | Leer cuentos.  | Escuchar cuentos.  | Disfrazarme de los personajes.  |
| ¿En tu tiempo libre qué te gusta hacer? | Dibujar.  | Escuchar música.  | Hacer ejercicio.  |
| ¿Qué es lo que más te gusta que te regalen? | Un cuento.  | Aparatos para escuchar música.  | Un rompecabezas.  |
| ¿Si tuvieras dinero qué te comprarías? | Una cámara.  | Audifonos.  | Masa moldeable.  |
| ¿Cuándo vas a una fiesta qué es lo que recuerdas? | Los personajes y la decoración.  | Lo que platicaste.  | Lo que jugaste.  |
| ¿Cuándo te enojas qué haces? | Caras y gestos.  | Gritar.  | Tirarme al piso.  |
| ¿En vacaciones qué te gusta hacer? | Ver TV o computadora.  | Escuchar música.  | Jugar pelota o brincar.  |

Test de estilos de aprendizaje aplicado a los alumnos, para conocer cual es el que mas predomina de manera general, en el aula a estudiar, esta información se encuentra dentro del capítulo uno en el apartado de 1.3 en el problema derivado del diagnóstico.

Sigue el camino buscando la vocal Aa

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | a | A | G | e | o | I | K |
| B | n | a | R | q | I | G | g |
| S | B | a | A | a | t | R | s |
| t | m | l | k | A | w | E | r |
| b | l | A | a | A | B | N | c |
| g | Z | a | g | T | o | S | e |
| w | o | A | k | A | a | a | 9 |
| l | b | A | A | a | Q | A | a |

Colorea

Traza de manera correcta

Encuentra y colorea las vocales

verde

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| a | u | i | o | e |
| u | o | e | a | i |
| i | e | a | u | o |
| e | o | u | i | a |
| o | i | a | u | e |

Encuentra y colorea

- abeja
- ambulancia
- avión
- astronauta
- araña
- árbol

Actividad aplicada a los alumnos para conocer los ritmos de aprendizaje, puesto que esta información resulto importante, para el apartado 1.3 en el problema derivado del diagnóstico.



Diario de prácticas profesionales implementado por la practicante, para la descripción de la jornada de trabajo.

TERCER GRADO- EL BUENO POR FIN- .xlsx - Excel luzdesocorro2019@gmail.com

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 8 A A Ajustar texto General

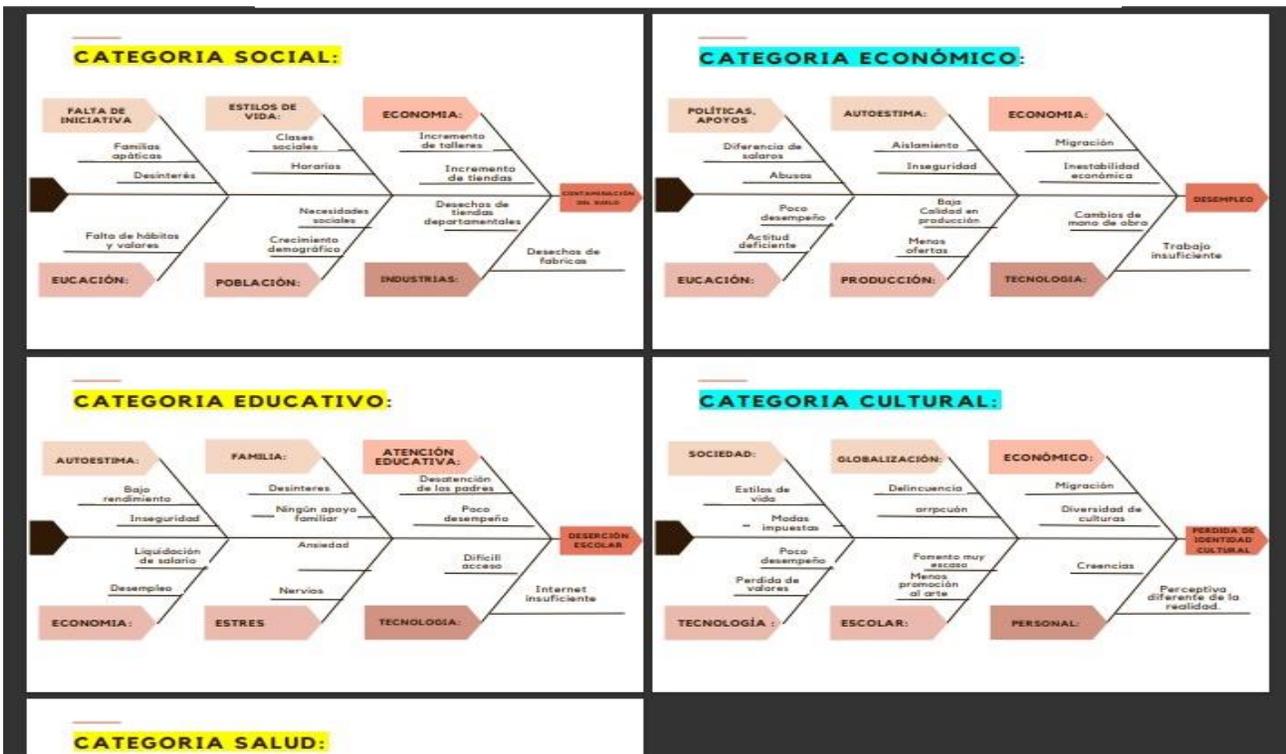
Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato

Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

K1 ZONA GENERAL DE DOMINIO DE LOS ALUMNOS

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | ZONA GENERAL DE DOMINIO DE LOS ALUMNOS | | |
|---|----------|--------------------------------------|----|----------------------|----|----------------------|----|----------------------|----|----------------------|------|----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|--|------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | RESPUESTAS | ZONA | |
| | 12345678 | Darlene Kaystai Aparicio Ubaldo | 10 | ATENCIÓN PRIORITARIA | 12 | REFORZAMIENTO | 14 | REFORZAMIENTO | 7 | ATENCIÓN PRIORITARIA | 215 | ATENCIÓN PRIORITARIA | | | | | | | | | | | |
| | 23456789 | Zuri Fernanda Ascención Hernández | 0 | SIN REGISTRO | 0 | SIN REGISTRO | | | | | | | | | | | |
| | 85314796 | Oscar Boltrán Del Carmen | 15 | REFORZAMIENTO | 13 | REFORZAMIENTO | 15 | REFORZAMIENTO | 14 | REFORZAMIENTO | 28.5 | REFORZAMIENTO | | | | | | | | | | | |
| | 44485445 | Adrian Bello Euzbio | 10 | ATENCIÓN PRIORITARIA | 20 | ATENCIÓN PRIORITARIA | | | | | | | | | | | |
| | 34567891 | Daniela Antonela Castillo López | 15 | REFORZAMIENTO | 10 | ATENCIÓN PRIORITARIA | 9 | ATENCIÓN PRIORITARIA | 8 | ATENCIÓN PRIORITARIA | 21 | ATENCIÓN PRIORITARIA | | | | | | | | | | | |
| | 25478963 | Aketzali Yamilet Del Carmen Mvaricio | 15 | REFORZAMIENTO | 15 | REFORZAMIENTO | 14 | REFORZAMIENTO | 9 | ATENCIÓN PRIORITARIA | 26.5 | REFORZAMIENTO | | | | | | | | | | | |
| | 24578934 | Victor Manuel Felipe Dominguez | 13 | REFORZAMIENTO | 15 | REFORZAMIENTO | 15 | REFORZAMIENTO | 15 | REFORZAMIENTO | 23 | REFORZAMIENTO | | | | | | | | | | | |
| | 48596321 | Marlen Mauricio Vivasco | 10 | ATENCIÓN PRIORITARIA | 10 | ATENCIÓN PRIORITARIA | 10 | ATENCIÓN PRIORITARIA | 9 | ATENCIÓN PRIORITARIA | 19.5 | ATENCIÓN PRIORITARIA | | | | | | | | | | | |
| | 12578963 | Erick Alejandro Plata Ruiz | 14 | REFORZAMIENTO | 17 | REFORZAMIENTO | 16 | REFORZAMIENTO | 15 | REFORZAMIENTO | 31 | REFORZAMIENTO | | | | | | | | | | | |
| | 1445555 | Leonel Ramirez Ortega | 19 | DOMINIO | 16 | REFORZAMIENTO | 15 | REFORZAMIENTO | 15 | REFORZAMIENTO | 32.5 | REFORZAMIENTO | | | | | | | | | | | |
| | 14545455 | Tissel Guadalupe Sabino Alarcon | 15 | REFORZAMIENTO | 16 | REFORZAMIENTO | 15 | REFORZAMIENTO | 15 | REFORZAMIENTO | 30.5 | REFORZAMIENTO | | | | | | | | | | | |
| | 5591541 | Valentina Sánchez Euzbio | 16 | REFORZAMIENTO | 16 | REFORZAMIENTO | 15 | REFORZAMIENTO | 15 | REFORZAMIENTO | 31 | REFORZAMIENTO | | | | | | | | | | | |
| | 53637821 | Valeria Sánchez Euzbio | 16 | REFORZAMIENTO | 17 | REFORZAMIENTO | 15 | REFORZAMIENTO | 15 | REFORZAMIENTO | 31.5 | REFORZAMIENTO | | | | | | | | | | | |
| | 48972351 | Gibran Sánchez Sánchez | 19 | DOMINIO | 17 | REFORZAMIENTO | 16 | REFORZAMIENTO | 16 | REFORZAMIENTO | 34 | REFORZAMIENTO | | | | | | | | | | | |
| | 38746315 | Carlos Israel Sánchez Vastara | 10 | ATENCIÓN PRIORITARIA | 11 | ATENCIÓN PRIORITARIA | 10 | ATENCIÓN PRIORITARIA | 10 | ATENCIÓN PRIORITARIA | 20.5 | ATENCIÓN PRIORITARIA | | | | | | | | | | | |
| | 86457952 | Cristian Mateo Santos Alarcón | 19 | DOMINIO | 16 | REFORZAMIENTO | 15 | REFORZAMIENTO | 15 | REFORZAMIENTO | 32.5 | REFORZAMIENTO | | | | | | | | | | | |
| | 4578963 | Abril Alexis Tadeo Cruz | 14 | REFORZAMIENTO | 12 | REFORZAMIENTO | 12 | REFORZAMIENTO | 13 | REFORZAMIENTO | 25.5 | REFORZAMIENTO | | | | | | | | | | | |

Sistematización personalizada de cada alumno, el cual proporciono información relevante, acerca de qué área de desarrollo tendría que ser atendida y aunado a ello, reforzar el problema que se determinó atender.



Diagramas de Ishikawua, estos fueron, de apoyo para determinar que problemáticas afecta directamente al problema detectado, este se encuentra en el capítulo 1 en el 1.3 en el problema derivado del diagnóstico.



Reunión con los padres de familia, en el primer día de aplicación, donde se les especifico el área a trabaja, por medio de una infografía, del mismo modo se llevó a cabo otra presentación dirigida a los alumnos donde se les explico la temática y campos formativo a trabajar, con apoyo de una imagen y un video representativo de la pantera rosa



Actividades que corresponden al segundo día de aplicación, la primera corresponde a la actividad de cazando números, para ayudar a los alumnos con la identificación de los números, en segundo momento se tiene a realizar una actividad impresa, con relación al tema trabajado con los alumnos.



Estas actividades pertenecen al tercer día de aplicación, el cual consistió en marcar la asistencia de los alumnos en un pizarrón mágico, así como realizar la actividad de búsqueda de huellas, conteo y graficación.



Esta actividad, pertenece a la sesión cuatro, donde se llevo a cabo el conteo con huellas, donde los alumnos con ayuda de una linterna, alumbraban la parte de atrás del frasco para contar las huellas y colocarlo en la pizarra de la evidencia, con ello debían unir con un estambre los números en su orden correcto.



Estas actividades, pertenecen a la última sesión de la estrategia, que lleva por nombre ambiente de aprendizaje “Detectives Zambrano”, que fue aplicado en el jardín de niños Esperanza Zambrano, en el municipio de Altotonga, Ver.



Aplicación de la estrategia, con la bienvenida a su salón, comenzando con la actividad del avión numérico, posteriormente se pasa al descubrimiento de la pantera rosa



Estas actividades, pertenecen al segundo momento del ambiente de aprendizaje, el cual consistió en entregarles sus kits personalizados a los alumnos, así como sus instrumentos a utilizar durante la jornada, para dar inicio a las actividades, como la del moustro come huellas y la escena de crimen de huellas.



Estas son las actividades de culminación por parte de la interventora, dentro del ambiente de aprendizaje., en donde los alumnos debían de personalizar unos monstruos de estambre, de acuerdo al número que les salía al dejar caer un dado, de igual forma la practicante se despidió con un postre para los alumnos, como reconocimiento a su desempeño en las actividades.

Diario de trabajo

Plano didáctico (proyecto): **L M M J V**

Fecha: ____/____/____

Crayolitas que le doy a la jornada de hoy: 

Campos formativos que trabajé:

| | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| Lenguajes | Saberes y pensam. matemático |
| Ética, naturaleza y sociedades | De lo humano y lo comunitario |

¿Cuántos alumnos asistieron?

Sucesos sorprendentes o preocupantes

Logros y/o dificultades:

¿Qué modifíco o cómo intervengo mejor?

Alumnos que destacaron hoy: Alumnos que requirieron apoyo hoy:

Comentarios de los alumnos ¿Qué les gustó?:

Aspectos funcionales de hoy con **El plano didáctico**

- Aprendizajes Tiempo/espacio
- Materiales ¿por qué? _____
- Actividades _____
- Organización _____

Aspectos relevantes de hoy con **Los alumnos**

- Interés Convivencia
- Participación ¿por qué? _____
- Autonomía _____
- Aprendizaje _____

Aspectos relevantes de hoy con **Mi desempeño**

- Inicio de la clase Motivación
- Consignas Flexibilidad
- Enseñanza ¿por qué? _____
- Evaluación _____
- Intervención _____

Instrumento utilizado para la jornada, proporcionado por la docente titular a la interventora, ya que es este el que usa la docente, para describir su jornada y para que ella comprobará evidencia y no se atrasara.