



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Proyecto AS: La alimentación saludable en la educación preescolar para un buen rendimiento académico”

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

Marco Antonio Castillo Rodríguez

Teziutlán, Pue; junio, 2024.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Proyecto AS: La alimentación saludable en la educación preescolar para un buen rendimiento académico

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

Marco Antonio Castillo Rodríguez

Tutor:

Mayra Hernández Gómez

Teziutlán, Pue; junio, 2024

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2024.

Teziutlán, Pue., 14 de Junio de 2024.

C.
Marco Antonio Castillo Rodríguez
Presente.

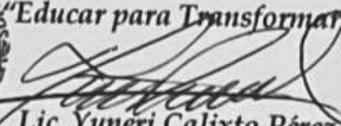
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

**"Proyecto AS: La alimentación saludable en la educación preescolar
para un buen rendimiento académico."**

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yumeri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

YCP/scc*

Dedicatorias

En un inicio solo seguía a mi corazón porque cada uno con su corazón avanza siempre como lo siente presente, tomando en cuenta que a veces se gana a veces se pierde, perdí sueños, perdí mi balance... Pero sé que tal vez me encontré y gané más de lo que me perdí. Gané vida y gané una historia más para mi colección, pero también entendí que quizá estuvo bien equivocarme tantas veces porque hoy agradezco ser la persona en la que me convertí. Sin duda, agradezco con todas mis fuerzas a los medios que me hicieron llegar aquí, a las personas, a mi inquietud y al amor porque sin alguna de estas no seguiría de pie. A los apoyos incondicionales, a su vez también a los apoyos que de verdad no esperaba, a los encuentros y a las historias. Dedico este resultado principalmente a todos aquellos que han sido una parte integral de mi camino académico y personal. Y en especial a mi madre que es mi mayor fuente de inspiración, la cual durante su trayecto de vida conmigo, me han enseñado a ser la persona que soy hoy, mis principios, mis valores, mi perseverancia y mi empeño. Todo esto con una enorme dosis de amor y sin pedir nada a cambio, por su amor incondicional y por creer en mí desde el primer día. Por sus sacrificios y su apoyo constante que han sido la clave de mi éxito. Gracias por enseñarme a afrontar las dificultades sin perder nunca la cabeza ni a morir en el intento. Brindo hoy por lo que me espera... ¡Que los sueños nunca mueran y con la mirada siempre hacia enfrente!

INDICE

INTRODUCCION

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contextualización del problema.....	10
1.2 Diagnostico.....	22
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.....	28

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La educación inicial y preescolar en México	42
2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar	54
2.3 teoría del problema	61
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención	66
2.4.1 Teoría Psicológica-Teoría sociocultural de Vygotsky	67
2.4.2 Teoría pedagógica-Método Montessori.....	72
2.4.3 Teoría didáctica-Aprendizaje Basado en Servicio	75
2.5 La evaluación en el campo de la intervención.....	78

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación	86
3.2 enfoque de la investigación	91
3.3 Diseño de la investigación.....	96
3.4 técnicas de recopilación de información	104

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

4.1 Fundamentación del proyecto.....	110
4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación	115
4.3 Impacto del proyecto	126
4.4 Balance general	128
4.5 Retos y perspectivas	132

CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

APENDICES

ANEXOS

Introducción

El presente Proyecto de Intervención e Innovación en su modalidad de Proyecto de Desarrollo Educativo; se realiza con el motivo de dar a tomar conciencia a los padres y madres de familia, docente y alumnos sobre la importancia de tener una alimentación saludable en la etapa de la infancia de un ser humano, ya que es importante saber que los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo vital de una persona, ya que en esta etapa la genética y las experiencias con el entorno perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el comportamiento humano. Además, una alimentación saludable provee al niño de todos los nutrientes esenciales para un correcto crecimiento; los huesos y músculos se desarrollan fuertes y sanos, previene dolencias típicas de esta edad como la anemia ferropénica, la desnutrición o el estreñimiento, y disminuye el riesgo de sufrir enfermedades.

Cabe mencionar el Objetivo General del proyecto, el cual es el siguiente: Implementar un proyecto de desarrollo educativo en los alumnos de 3º “B” del Jardín de niños “Maestros Fernando y Elenita Montoya” a través de la estrategia de Aprendizaje-Servicio, para fomentar una alimentación saludable, la cual genere un buen rendimiento académico

Ahora bien, es necesario mencionar que la estructura por la que esta conformado el proyecto a presentar es la siguiente: Primeramente, dando a conocer el Marco Contextual, en el cual se abordara diversa información sobre el diagnostico obtenido y aplicado en el contexto elegido, así como también, la contextualización del problema detectado y su ámbito de oportunidad. Después, dando paso a abordar el Marco Teórico del proyecto, en el cual se hablará acerca de la educación inicial y preescolar en México a lo largo de la historia.

Además, también se puntualizarán las teorías que fundamentan el proyecto aplicado, dando así una mejor credibilidad de lo realizado. También, se mencionará la importancia que tiene la evaluación, en el campo de la intervención. Posteriormente, en el Marco Metodológico, se conocerá acerca del paradigma de la investigación y la importancia que este tiene en un proyecto de intervención. Así también, se hará mención del enfoque de investigación, asimismo del diseño de investigación y las técnicas de recopilación de información.

En cuarto lugar, se encuentra el Proyecto de Desarrollo Educativo, en donde se hablará a fondo sobre la estrategia de intervención y el plan de evaluación. Así como también acerca del impacto del proyecto aplicado, haciendo así un balance general y mencionando los retos y perspectivas de lo realizado. Finalmente, dando a conocer las conclusiones del proyecto aplicado, de igual manera, las referencias bibliográficas, apéndices y anexos.

También, es reconocible que, en la actualidad, existe una gran relación entre Alimentación-Escuela, ya que una alimentación saludable procura energía para todo el día, aporta vitaminas y minerales para rendir mejor y así ayudar a tener más éxito y rendimiento escolar. Agregando a lo anterior, tener una alimentación sana durante la etapa estudiantil, favorece, entre otras cosas, la concentración y la memoria. Además, varios estudios han demostrado el impacto directo de la alimentación en la memoria, concentración, rendimiento cognitivo y escolar.

CAPÍTULO

I

Marco contextual

La educación es un proceso importante y a la vez demasiado complejo que se debe experimentar para enriquecer el conocimiento de una persona y durante el transcurso se pueden evidenciar diversas situaciones que pueden afectar de diversas maneras al entorno educativo y los sujetos involucrados. El encargado de llevar este proceso es el docente, el cual tendrá que saber detectar cuando existe alguna discrepancia en el grupo, también apoyarse de distintas herramientas para lograr encontrar el problema mientras se busca una solución si este la tiene. Un instrumento para el interventor educativo es el diagnóstico porque ayuda a la detección de problemáticas que se presentan dentro y fuera del aula.

La investigación es tarea fundamental en los procesos participativos que establece una serie de pautas para la elaboración de trabajos ya que contribuye un primer acercamiento a la realidad. En el presente documento se plantea el diagnóstico como primer punto de partida para la obtención de un problema, donde se obtienen resultados del contexto interno y externo, partir de lo obtenido en la observación, de ahí que, en el problema derivado del diagnóstico se plantea todo durante la investigación.

1.1 Contextualización del problema

Primeramente, partir de la realidad es importante ya que por medio de esta se designa la existencia real y afectiva de los seres humanos. Entonces, realidad, es todo aquello que rodea al ser humano, por ejemplo: objetivos, seres animados e inanimados, situaciones, hechos históricos, fenómenos naturales y sociales, etc. Además, de que también trata sobre los seres humanos, los animales, los planetas. En suma, de lo mencionado, la realidad, se centra en conocer las circunstancias que rodean a las personas con las que se trabaja, el medio físico y social en que se desenvuelven los seres humanos.

Por lo que es pertinente mencionar la conceptualización siguiente:

La realidad es un concepto abstracto, más o menos equivalente a lo real, todo lo de afuera, es decir, el mundo exterior de las personas. Ahora bien, la realidad es aquello que realmente existe, es comprobable, efectivo, que ocurre verdaderamente y se desarrolla, contiene en sí mismo su propia esencia y sus propias leyes, así como los resultados de su propia acción y desarrollo. Dicha realidad es la realidad objetiva en toda su concreción. En este sentido, la realidad se distingue no solo de todo lo aparente, imaginario y fantástico, sino, además, de lo que solamente es lógico (concebido), aunque esto último sea por complejo justo, también se diferencia de todo lo que solo es posible o probable, aunque no exista. (Diccionario Filosófico, 1965, pág. 391)

Entonces, la realidad tiene como finalidad, el tener conocimiento sobre las causas y efectos que los fenómenos sociales presentan, he ahí donde este análisis posibilita una finalidad mas amplia, clara y concreta que permite transformar la realidad. Ahora bien, para analizar la realidad es necesario conocerla, para ello se debe entender a la naturaleza de los fenómenos sociales, es decir, se deben entender las causas, motivaciones y estructura de todos los fenómenos.

De igual manera y como ya se ha mencionado con anterioridad conlleva a comprender cualquier hecho siguiendo una metodología científica, dimensionándola y viendo sus componentes y poner la base de la objetivación del mismo. Posteriormente, para analizar la realidad se debe programar respondiendo a necesidades, conocer a fondo las carencias psicológicas y sociales de los colectivos con los que se trabaja de manera consecuente y realista.

En consecuencia, transformar la realidad es analizar el cambio social y se toman en cuenta los medios técnicos y humanos adecuados para llevarse a cabo. Algo cierto es que, en los ambientes

educativos, el conocer la realidad permite conocer y controlar las circunstancias para poder ofrecer un mejor servicio. Pero, cómo analizar la realidad, por tanto, la fuente de información en cualquier método es partir de la propia experiencia, es decir, observarla. A esto se le añade la práctica ya que no solo habrá que partir de la experiencia de quien investiga sino también se debe contar con la experiencia de los sujetos que se analizan. El conocimiento de la realidad debe partir de una doble perspectiva; de lo observado y la experiencia.

Agregando a lo anterior, es de vital importancia mencionar las técnicas de análisis ya que se debe partir de una referencia teórica sobre lo que se desea estudiar y posteriormente se establece una metodología de trabajo y esta comprende el análisis antes, durante y después de las actividades, dicho así, se eligen las actividades adecuadas para conseguir la información que se busca, como lo pueden ser las entrevistas individuales. Las técnicas de investigación que como bien se sabe son los métodos y los procedimientos para analizar la realidad, asimismo, son operaciones específicas que se desarrollan en las diferentes fases del método para así facilitar la obtención y comprensión de los datos.

Ahora bien, es importante mencionar el concepto de una sociedad y como es que se relaciona dentro del ámbito educativo. Y bien, la sociedad hace referencia a un grupo de individuos que conviven en un mismo territorio bajo un determinado esquema de organización, compartiendo lazos económicos, políticos y culturales. De acuerdo con Durkheim (1985) “la sociedad es un grupo de personas que siguen un determinado ordenamiento que al mismo tiempo tienen costumbres en común, lo cual abarca distintos ámbitos de la vida” (pág. 137). Cabe mencionar que no solo existen sociedades de personas, sino también sociedades de especies animal. Los integrantes tienen un sentido de identidad y pertenencia a un mismo colectivo.

Ahora, es momento de mencionar el contexto el cual es el entorno físico que se encuentra alrededor de cada individuo, fluye y se actúa en él, ya sea de forma positiva o de forma negativa. De acuerdo con el contexto de una investigación se entiende como "el entorno donde se desarrolla el fenómeno de estudio en el ámbito social, el contexto puede abarcar elementos como lo pueden ser, culturales, sociales, económicos, políticos, por mencionar algunos, son aspectos que definen una sociedad" (Sampieri, 2014, p. 514) pero que al mismo tiempo influyen en la esencia de una institución y expone el contexto como 16 ambiente o escenario de la investigación, lugar o sitio y tiempo en donde se desenvuelve el individuo día con día.

Además, cabe mencionar que toda investigación parte del estudio del contexto con la intención de conocer los elementos y factores que favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje y poder actuar en consecuencia. Dicho esto, es importante recalcar que "existe dos tipos de contexto en una investigación y son el interno y el externo" (Sampieri, 2012, p.67). Ahora bien, respecto al contexto interno están constituidos por elementos que caracterizan y conforman al fenómeno de estudio, en cuanto al contexto externo hace referencia a los factores que lo rodean y por lo tanto propician a la existencia del fenómeno. Así mismo percibe la realidad como un desafío en espera de acciones concretas para que pueda ser alterada.

Ahora bien, el contexto externo donde se realiza la investigación es en el municipio de Teziutlán perteneciente al estado de Puebla, continuamente, en relación al municipio, forma parte de los 217 municipios del Estado de Puebla, así mismo siendo uno de los más importantes, ya que este cuenta con una gran historia a lo largo de su existencia.

De la misma manera cuenta con una gran diversidad de aspectos como lo son: políticos, religiosos, económicos, educativos, sociales e históricos. Colinda al norte con los municipios de

Hueyapan y Hueytamalco; al este con los municipios de Hueytamalco y San Juan Xiutetelco; al sur con los municipios de San Juan Xiutetelco y Chignautla; al oeste con los municipios de Chignautla y Hueyapan. Tiene una superficie de 92.64 kilómetros cuadrados que lo ubica en el 134° lugar con respecto a los demás municipios del Estado.

En relación con el aspecto educativo, el municipio de Teziutlán cuenta 218 escuelas, de las cuales: 62 son de preescolar, 59 son de primaria, 25 son de secundaria, 27 son de preparatoria y 16 universidades. Los demás son superiores o para formaciones para el trabajo. La economía depende principalmente de la industria maquilera de prendas de vestir, en menor cantidad del comercio y de los negocios en varios rubros, como la industria gastronómica, agrícola, ganadera, de servicios, la minería de extracción y el procesamiento de manganeso que realiza la Minera Autlán desde hace varios años.

Para resumir, se puede decir que la ciudad es rica en instituciones educativas donde el nivel de aprendizaje es bueno, así también de una forma accesible a la toda la población teziuteca, además, resaltando que cuenta con instituciones de buen nivel y reconocidas a nivel nacional por su desempeño educativo.

Ahora bien, dicho proyecto se llevó a cabo en el Jardín de niños “Maestros Fernando y Elenita Montoya” el cual se ubica dentro de la colonia el paraíso, la cual es una localidad del municipio de Teziutlán Puebla y abarca un área cercana a 6 hectáreas. Además, habitan alrededor de 1020 personas en 272 hogares. También, se contabilizan 1626 habitantes por km² con una edad promedio de 30 años y una escolaridad promedio de 9 años cursados. Por otra parte, cuenta con su propio código postal el cual es 73840. Dicha información fue recolectada en fuentes confiables creadas por el municipio.

Para comenzar, es importante mencionar, que La Colonia el Paraíso, Teziutlán Puebla se destaca por tener muchos locales comerciales, así como también por contar con la escuela Primaria “Fernando Montes de Oca” y el Preescolar “Maestros Fernando y Elenita Montoya”, asimismo con maquilas donde labora la mayoría de personas. Cabe mencionar, que, en dicha colonia, aunque es pequeña, es muy poblada, además de que cuenta con un parque con juegos donde los más pequeños pueden ir a divertirse, distraerse y también los adultos pueden ir a descansar y platicar en un espacio libre y en paz.

Ahora bien, respecto al contexto interno por otra parte, sobre el Jardín de niños “Maestros Fernando y Elenita Montoya” el cual cuenta con C.C.T 21DJN0148L, y con un número total de personal de: 11 personas, de las cuales son: 1 directora, 5 docentes frente a grupo, 1 docente de música, 1 docente de educación física, un comité de padres de familia y 2 personas de apoyo. También, s perteneciente a la zona 012 de preescolares federales, que corresponde a la coordinación de desarrollo educativo 03, ubicado en calle Carmen Serdán No. 09 la Colonia el paraíso, zona urbana del municipio de Teziutlán, del estado de Puebla.

Cabe mencionar, que la institución, es propiedad de la Secretaría de Educación Pública (SEP), escriturado en el año de 1975 a nombre de la Institución cuenta con una infraestructura adaptada ya que originalmente era casa habitación, donado por la asociación Club de Leones, motivo por el cual todos los espacios son adaptados, cuenta con 48 años de brindar el servicio de preescolar, con una superficie total de 502m², con 335 m² de superficie construida y contando con 2 áreas.

En la primera, se encuentra un aula para 1er grado, dos aulas para 2do grado, un aula para 3er. grado, una dirección, un aula de música, un aula de medios con 15 computadoras en excelentes condiciones, un pequeño espacio adaptado para atención de USAER, un patio techado con área de

juegos con una estructura de madera y 2 resbaladillas plásticas, un bebedero del Programa Nacional de bebederos escolares. Además, con baños, lavabos, área de lavado y el acceso a una pequeña bodega en el segundo nivel de los baños, destinada al almacenamiento de materiales, archivo muerto y mobiliario, una pequeña área de cocina.

Con respecto al área de azotea de las aulas, en ella se encuentran ubicados 2 tinacos para almacenamiento de agua potable y un tanque de gas estacionario. Cabe señalar que cada aula cuenta con una computadora, cañón y bocina disponibles para el trabajo con los alumnos. Así como mobiliario apropiado para la edad preescolar, como lo son mesas y sillas de madera, un escritorio y silla para la docente, anaqueles, estantes, y muebles diversos para colocar materiales didácticos e insumos. En la segunda área del preescolar se encuentra un aula para tercer grado, una bodega con materiales de educación física, baños, lavabo, un patio amplio y techado, construido sobre relleno por lo que ha presentado signos de hundimiento.

El preescolar brinda al alumnado servicios como lo son agua potable, energía eléctrica, internet, cuyo costo es cubierto con las aportaciones voluntarias de los padres de familia. Por otra parte, es necesario mencionar que se cuenta con cámaras de seguridad distribuidas en distintos espacios dentro de la institución y el perímetro que la rodea. La institución es de organización completa, cuenta con una población estudiantil para el ciclo escolar 2022-2023 de 91 alumnos, de los cuales 40 son niñas y 51 niños, con un rango de edad de 3 a 5 años, y un alumno extra-edad que por motivos de salud se integró a la escuela este ciclo escolar con la edad de 6 años.

Ahora bien, Se conformaron 5 grupos, el grupo de primer grado grupo “A” con 11 alumnos, segundo grado grupo “A” con 18 alumnos, segundo grado grupo “B” con 16, tercer grado grupo “A” con 21 alumnos y tercer grado grupo “B” con 22. Cabe señalar que con apoyo de la docente de USAER focalizaron cinco alumnos que requieren atención de acuerdo a su condición de salud,

uno identificando con Dificultad severa de comunicación (DSCO) uno de segundo grado grupo “A”, uno con Trastorno del espectro autista (TEA) de segundo grado grupo “B”, uno con Dificultad severa de comunicación (DSCO) y uno con Dificultad severa de aprendizaje (DSA) de tercer grado grupo “B”.

El preescolar cuenta con una plantilla de personal conformada por una directora técnica, cinco docentes frente a grupo, dos maestros de música, un maestro de educación física, una maestra de USAER, una niñera y un apoyo de intendencia. En cuanto a programa, se cuenta con el programa de desayunos fríos por parte del sector del Desarrollo Integral para las Familias (DIF), se encarga de dotar a los alumnos con cajas de leche semi pasteurizada, galletas, barras de amaranto para su consumo dentro y fuera de la institución.

Con respecto a los comités conformados dentro de la institución se tiene a la Asociación de padres de familia (A.P.F), un comité de Contraloría Social, un comité de Protección Civil, un comité de salud, un comité de desayunos fríos y un comité de lectura para la planificación de actividades en beneficio del aprendizaje de los alumnos. La educación que se imparte es de acuerdo con los planes y programas de 2017, sin embargo, se encuentra en transición de actualización al nuevo modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), por lo que los docentes realizan e implementan sus planeaciones a partir del diagnóstico inicial con base en los aprendizajes esperados de los diversos campos formativos y áreas de desarrollo, el contexto interno y externo.

Es necesario mencionar que en cuanto a los ambientes de aprendizaje se procura que en los espacios físicos del preescolar en general y en particular de las aulas la disposición del mobiliario se haga de acuerdo con las necesidades y planeación de las actividades, mientras que la disposición y distribución de los recursos didácticos se encuentran de acuerdo con el espacio con el que se

cuenta en cada aula, teniendo al alcance de los alumnos aquellos que son necesarios para las actividades.

El manejo del tiempo es de acuerdo con el horario general establecido por la dirección, distribuyéndose entre las clases con la docente del grupo, las clases de música y las clases de educación física, cabe señalar que el tiempo destinado en el aula o en el área que la docente determine para implementar sus actividades con los alumnos es manejado de forma autónoma de acuerdo a lo establecido en sus planeaciones, así como los materiales didácticos, las interacciones y organización dentro del grupo. Aunado a que existen actividades a nivel escuela como honores a la bandera y otras actividades cívicas y sociales de acuerdo con lo establecido por el calendario escolar.

De acuerdo con las temporadas del año y fechas conmemorativas se procura ambientar las aulas, los diversos espacios y áreas de la escuela, donde los alumnos vivan un cúmulo de experiencias que los motiven a aprender, se desarrollen y fortalezcan sus habilidades, se sientan seguros, de forma que el preescolar sea un lugar agradable al cuál los alumnos quieran regresar cada día. De igual forma el ambiente socioemocional que se busca es uno en el que prevalezca la participación, la colaboración, el respeto, la convivencia, la empatía, la ayuda mutua, la equidad y la inclusión.

Sin embargo, es necesario, mencionar las áreas de oportunidad que se presentan en el preescolar en cuanto a áreas físicas, tal como la falta de áreas verdes, que limitan hasta cierto punto el conocimiento de la naturaleza. La falta de accesos tales como rampas para personas con discapacidad motriz y la falta de gradas en el patio donde se puedan recibir a los padres de familia para reuniones o presenciar eventos cívicos o sociales.

A lo largo, de dicha observación (véase apéndice E), se detectaron necesidad y problemas en la institución, por ejemplo: la falta de compañerismo, poca organización para eventos sociales por parte de la escuela. También dentro del aula se detectó que, en relación con los gustos de los pequeños, se puede decir que les fascina mucho el trabajar con la pintura, realizar actividades que tengan que ver con el pintar, dibujar o armar algún rompecabezas.

Además de que les gusta mucho el tomar su clase de música, ya que, en ella, realizan actividades como el baile, el pintado, la coordinación motora y se relajan por un momento. Por otra parte, en relación con el aprendizaje de los pequeños, se observó que todos aprenden de diferente manera, pero en común destacan el estilo de aprendizaje Kinestésico, ya que se aplicó un test de estilos de aprendizaje (véase Anexo 2), en donde como resultado se obtuvo que los 17 alumnos prefieren realizar actividades de baile, brinco, pintado y actividades donde se utiliza el cuerpo.

Pero, en relación con el aprendizaje auditivo y kinestésico, a algunos pequeños se les dificulta el escuchar indicaciones o cualquier tipo de audios; así como también al momento de trabajar técnicas de cortado, de escritura y de pintado; asimismo, se les dificulta el realizar actividades físicas y no lo pueden realizar de la manera que se les enseñó. Agregando a lo anterior, se identificó que el salón de clases del 3° “B” tiene un ritmo de aprendizaje moderado, ya que un menor número de estudiantes se les dificulta el realizar sus actividades de manera correcta y necesitan apoyo.

También, cabe mencionar que es muy importante el tipo de familia o el apoyo que existe de parte de la familia al alumno, en especial de los padres, ya que bien se sabe ellos son el soporte de los pequeños. La información antes mencionada fue otorgada por la docente de aula. En relación con la familia, se observa que se presentan ocasiones donde el pequeño no recibe el apoyo por parte del padre, madre o algún otro familiar, ya que el pequeño no realiza las actividades y a veces no se

le incita a intentarlo, de igual manera no cuentan con sus útiles escolares completos. Cabe mencionar, que los niños no llevan en algunas ocasiones un desayuno sano o completo, ya que a veces los padres no tienen cuidado en esos aspectos, y no se percatan que, sin una buena alimentación, no hay un buen rendimiento.

Además, es importante el reconocer en que etapa de desarrollo se encuentra el sujeto de estudio, por ello mismo, es que se recurre a las etapas de desarrollo cognitivo según Jean Piaget. Los pequeños rondan entre 5 a 6 años de edad, entonces ellos se ubican en la llamada Etapa Preoperacional (2-7 años de edad), he aquí donde los niños empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón, son capaces de actuar y realizar juegos de rol a pesar de este cambio, el egocentrismo sigue de alguna manera presente y por esto, hay dificultades a la hora de acceder a pensamiento o reflexiones más abstractas. En esta etapa, los niños aún no pueden realizar operaciones mentales complejas, tal como lo hace un adulto, por eso, Piaget (1982) también habla de lo que se conoce como “pensamiento mágico” que surge de asociaciones simples y arbitrarias que el niño hace cuando intenta entender cómo funciona el mundo.

Ahora bien, en relación a las técnicas e instrumentos aplicados, se llevo a cabo la aplicación de una entrevista semiestructurada dirigida a padres de familia (Véase apéndice B) en donde se rescató diversa información sobre la alimentación de sus hijos. Estos fueron algunos hallazgos: la mayoría conocen que es una alimentación sana, además, en casa regularmente comen fruta, verduras, carne, lácteos. También, reconocieron que sus hijos si consumen comida chatarra algunos hasta 3 veces por semana, de la misma manera el consumo de refresco. Al momento, de cuestionar sobre si creían que la alimentación de sus hijos era saludable; he aquí donde los padres entran en duda si la alimentación de sus hijos es saludable o no.

Por otra parte, también fue necesaria la aplicación de 3 entrevistas: una dirigida al docente (véase apéndice A), una dirigida a los padres de familia (véase apéndice B) y por último una dirigida a los alumnos (véase apéndice G). En el caso de la entrevista aplicada al docente, se encontraron hallazgos y opiniones las cuales fueron, por mencionar algunas: una alimentación saludable es fundamental para el desarrollo y el aprendizaje del infante. Además, comenta que si se tiene una buena alimentación el pequeño tiene mejor concentración, atención, memoria, participación y aprendizaje. Además, comenta que sus alumnos consumen algunas veces buenos alimentos, ya que a veces solo comen jugos o leche de cajita con pan dulce.

Respecto a la entrevista aplicada a los infantes (véase apéndice C), encontramos que consumen alimentos de origen animal y vegetal, así como también en ciertas ocasiones consumen refresco, agua, y existe un promedio de 3 a 4 veces respecto al consumo de comida chatarra. Además, de que a algunos pequeños no les gusta en ocasiones y prefieren guardarlo o no comerlo. También, se aplicó una guía de observación (ver apéndice D) en la cual se pudo observar que durante el receso los alumnos consumen lo que sus padres les ponen de desayuno, por ejemplo: sándwiches, jugos de cajita, productos de bimbo (pan dulce), tortas, en algunas ocasiones frutas, verduras y agua potable. Además, algunos alumnos no les gustan la comida que tienen para desayunar y le piden a otro compañero. Ahora bien, a los alumnos les gusta más las golosinas y las chatarras más que las frutas y verduras. Entonces, algunos alumnos no saben que alimentos son saludables y cuales no.

También, fue necesario el uso de la observación, dichos resultados se registraron en una guía de observación para poder conocer el contexto externo a abordar (véase apéndice E), donde se pudo visualizar si en la colonia existen clínicas, seguridad pública, alumbrado público, centros educativos y recreativos y sobre como es la convivencia entre los habitantes. También, para recabar

información sobre como se encuentran los alumnos en sus respectivas áreas de desarrollo: psicomotor, cognitivo, social, emocional y de lenguaje se llevó a cabo una observación participante (véase apéndice F) donde se obtuvo información realmente interesante ya que se logro razonar sobre el comportamiento, conductas, emociones, expresiones y habilidades del pequeño.

Pero, desafortunadamente la mala alimentación, no es el único problema que se presenta dentro del aula, ya que en relación con la familia se observa que se presentan ocasiones donde el pequeño no recibe el apoyo por parte del padre, madre o algún otro familiar, ya que el pequeño no realiza las actividades y a veces no se le incita a intentarlo, de igual manera no cuentan con sus útiles escolares completos. También, existen padres de familia que ya no están juntos, y eso afecta al pequeño de manera emocional ya que aún no comprende bien lo que sucede.

Cabe destacar que los pequeños llevan una buena relación, aunque a veces sale su egocentrismo, pero este es normal ya que se encuentran en la edad de la conciencia del propio “yo”. He aquí una definición del autor Jean Piaget el cual entiende el egocentrismo como “la incapacidad inicial del niño de descentrarse, de cambiar la perspectiva cognoscitiva dada”. Por otra parte, hay pequeños que destacan mucho en sus trabajos (actividades), al momento de realizar actividades y seguir indicaciones, ya que ellos son muy atentos y tranquilos al momento de llevarlas a cabo. Pero, también están los pequeños que no intentan ni realizar el trabajo o piden apoyo del docente o del compañero.

Pero el tema a tratar como se vuelve a mencionar es la alimentación saludable, ya que cabe mencionar, que los niños no llevan en algunas ocasiones un desayuno sano o completo, ya que a veces los padres no tienen cuidado en esos aspectos, y no se percatan que, sin una buena alimentación, no hay un buen rendimiento.

1.2 diagnóstico

Para comenzar, es importante reconocer que el diagnóstico es una parte fundamental de la investigación, es decir, es el sitio en donde se centra la realidad junto con todas las características principales que guían para así detectar en dónde es que se encuentra el factor principal del problema y donde es necesario relacionar lo real con lo ideal, es decir, la plenitud de algo, lo que sucede, que este sea una guía en el diseño y el ideal a alcanzar, como es que se sitúa la realidad, como es que debe ser y donde se ven reflejadas las acciones y métodos a realizar, por eso mismo es la guía principal de cualquier investigador, planificando muchas cuestiones que difieren de la realidad. (Rodríguez Cauqueva, 2007)

Del mismo modo, el diagnóstico permite identificar cual es la realidad en cuanto al ámbito educativo. Es un proceso mediante el cual la aplicación de técnicas específicas permite llegar a un conocimiento real del nivel que se posee en un área en específico. Cabe resaltar que debe ser de una manera sistemática y recurrente mediante la cual se juzga lo que ocurre durante o después del hecho educativo. La función principal que tiene el diagnóstico dentro de un ámbito educativo es identificar la realidad particular de cada uno de los alumnos comparándola con la realidad que se pretende en los objetivos de, y así mismo saber el nivel de conocimiento que se tiene de un campo determinado.

De igual manera, se considera como punto de partida del proceso educativo y de formación de los alumnos, esto permite orientar adecuadamente cada una de las actividades a realizar para así lograr un buen aprendizaje significativo. Reconocer su importancia y ponerlo en práctica en la educación es de vital importancia para conocer exactamente dónde es que se encuentra cada individuo; el camino que se va a seguir y hacia donde se pretende llegar para alcanzar los objetivos y afrontar retos y quizá hasta desafíos educativos a los que posiblemente se enfrenta. Cabe

mencionar que es necesario contar con pruebas estandarizadas para lograr un diagnóstico completo y que este permita tener una valoración de las situaciones académicas, áreas de oportunidad y fortalezas

Asimismo, para poder quedar más claro la definición de lo que es un diagnóstico encontramos al autor Ander Egg el cual nos dice que “es una investigación en la cual se determinan las necesidades que deben ser atendidas como el resultado de alguna investigación o un proceso descriptivo, para ello es importante mencionar algunas definiciones respecto a lo que significa diagnóstico, esto con el objetivo de conocer las diferentes características para llegar al diagnóstico que cumpla con las características específicas que demanden en el marco escolar (Ander Egg, 1995, p.94).

Entonces, se logra interpretar que el diagnóstico es más importante de lo que se imagina, ya que es el primer paso para realizar una investigación, y es un proceso en el cual se reconoce, se analiza y se evalúa una situación; del modo que es un reconocimiento completo de la situación donde se encuentra el objeto de estudio, el cual permite localizar los problemas, establecer las causas, plantear objetivos y acercarse al reconocimiento de la realidad.

Además, de que es importante reconocer la importancia que el diagnóstico tiene dentro de diferentes aspectos ya que permite comprender cualquier situación, la importancia de la misma, como se debe actuar y las posibles consecuencias. Ahora bien, es la base sobre la que se toma cualquier decisión del proyecto de investigación. Entonces se vuelve a mencionar que el diagnóstico constituye el principal elemento para la realización de una investigación.

Agregando a lo anterior, sin el diagnóstico sería prácticamente imposible llegar a un buen término y con resultados positivos de un trabajo relacionado con la mejora de alguna situación. Por

lo tanto, cabe mencionar que el diagnóstico se ha conceptualizado como un proceso fundamental para conocer las características y condiciones en las que se encuentra un grupo, un lugar, o algún aspecto relacionado con la realización o logro, por lo que brinda conocimientos específicos y valiosos para la toma de decisiones. Entonces depende de lo que se quiere lograr o de lo que se busque solucionar, por ello es necesario partir de ciertas necesidades detectadas.

Por consiguiente, es necesario reconocer algunas definiciones sobre algunos diagnósticos, para comenzar hay que mencionar el diagnóstico sociocultural, empezando reconociendo el concepto de cultura el cual según el autor Harris se refiere al “repertorio aprendido de pensamientos y acciones que exhiben los miembros del grupo, repertorio cuya transmisión de generación en generaciones independiente de la herencia genética” (1987, pág. 63).

En tal sentido que el diagnóstico socio-cultural representa una estrategia de evaluación de los distintos factores de raíz cultural, que afectan y/o influyen en el desarrollo de la vida social de un grupo y que tiene por objeto ofrecer información relevante para el proceso de toma de decisiones. Además, tiene como principal característica la interpretación cualitativa de información de orden cultural, analizada y relacionada con información proveniente de distintas variables: económicas, sociales y ambientales.

Por otra parte, se encuentra el diagnóstico participativo, el cual según el autor Alfredo Astorga (1991) constituye el primer paso de un proceso sistemático de trabajo popular. Esto permite analizar las prácticas de las organizaciones populares de una manera coherente y organizado. Además de revisar estilos de trabajo, acciones y objetivos. También, permite comprender y analizar los problemas de nuestra realidad para que se tengan los conocimientos necesarios y así poder planificar para realizar buenas acciones de mejora.

Por último, pero no menos importante, el cual es el diagnóstico que se eligió para poder llevar dicha investigación fue el diagnóstico socioeducativo ya que dicho problema se presenta en el contexto social y educativo. Ahora bien, para poder quedar más en claro, es importante mencionar a la autora Nadia Pérez Aguilar (2009), la cual en su libro *El diagnóstico socioeducativo y su importancia para el análisis de la realidad social*”, refleja el diagnóstico socioeducativo como una fase del proceso en el que se va a llevar a cabo una transformación, tomando la realidad en un momento y espacio determinado, con ciertas situaciones conflictivas, a una realidad armónica y en equilibrio para todos los actores coexistentes en ella.

En interpretación a lo mencionado por la autora, el diagnóstico socioeducativo es el proceso de actuación que tienen los investigadores sobre una sociedad determinada o realidad social. Se intenta actuar para cambiar o mejorar situaciones determinadas o conflictos en los que se encuentren inmersos. En esta ocasión fue necesario hacer uso del diagnóstico socioeducativo ya que nuestra problemática embarca los dos ámbitos, el social y el educativo, así que este diagnóstico nos fue de gran ayuda al momento de trabajar con nuestro objeto de estudio.

Asimismo, puede tomar diversos matices y esto va a depender del contexto, es decir la realidad social, teniendo en cuenta los distintos espacios y actores en que esta se relaciona en un tiempo y lugar determinado. Cabe mencionar, que también se puede considerar como una herramienta para comprender y conocer la realidad social en la dimensión educativa. También, es un proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles en el aula que sean congruentes con las realidades en que se desenvuelven los grupos de trabajo. He aquí donde encontramos que el diagnóstico socioeducativo se relaciona con nuestra investigación ya que nuestra problemática embarca dos ámbitos: el social y el educativo.

Posteriormente, se llevaron a cabo la realización de cada fase que constituyen el diagnóstico socioeducativo. Ahora bien, en el primer paso se realizó la identificación de un problema el cual se logró detectar por medio de la técnica de la observación y llevando a cabo el registro de lo observado en una guía de observación; todo esto dentro del aula de clases, para después como segundo paso el elaborar un plan diagnóstico, donde comenzamos a elaborar y hacer uso de técnicas e instrumentos de investigación, las cuales fueron aplicadas a: padres de familia, docente y alumnos.

Después, se llevó a cabo la aplicación de una entrevista semiestructurada dirigida a padres de familia en donde se rescató diversa información sobre la alimentación de sus hijos. Estos fueron algunos hallazgos: la mayoría de padres de familia conocen el plato del buen comer, por ende, conocen que es una alimentación sana, además, en casa regularmente comen fruta, verduras, carne, lácteos. También, reconocieron que sus hijos si consumen comida chatarra algunos hasta 3 veces por semana, de la misma manera el consumo de refresco.

El tercer pasó, es el comenzar a recoger la información necesaria con la ayuda de técnicas e instrumentos de investigación los cuales fueron de gran apoyo ya que arrojó bastantes datos importantes y con el apoyo de los cuestionarios aplicados se obtuvo información de gran importancia, como fue el caso de la aplicación de una entrevista semiestructurada dirigida al docente de grupo donde obtuvimos hallazgos y opiniones personales del antes ya mencionado.

El docente comenta que una alimentación saludable es fundamental para el desarrollo y el aprendizaje del infante También, comenta que sería buena idea el realizar platicas informativas o talleres de preparación de lonch escolar. Además, comenta que si se tiene una buena alimentación el pequeño tiene mejor concentración, atención, memoria, participación y aprendizaje. Ahora bien,

comenta que sus alumnos consumen algunas veces buenos alimentos, ya que a veces solo comen jugos o leche de cajita con pan dulce.

Por último, el cuarto paso es procesar la información ya obtenida, donde se detectaron causas y consecuencias que ocurren cuando no se conlleva una alimentación saludable en la infancia. Además, les ayuda a crear desde pequeños hábitos alimentarios adecuados que les permitirá alimentarse equilibrada, adecuada y saludablemente previniendo enfermedades que pueden desencadenarse por hábitos de alimentación inapropiados. También, es importante recalcar que una alimentación adecuada garantiza el cubrimiento de todas las necesidades de calorías y nutrientes en el niño, una alimentación inadecuada puede generar un déficit de calorías, vitaminas o minerales que juegan un papel fundamental en el desempeño mental y en el proceso de aprendizaje.

Es por ello que el interventor debe recoger la información necesaria que le sirva para lograr una atención oportuna. Entonces, he aquí donde nos encontramos con el papel que juega el interventor educativo, en el cual es hallado en distintos sistemas como, por ejemplo; la escuela, la familia, la comunidad, etc., es aquí donde se desprende el gran cambio de intervención. Es indispensable establecer un contexto sano y de colaboración con los maestros y la escuela frente a cualquier objeto que se plantee, el interventor educativo es definido como una persona complementaria para intentar resolver situaciones, pero para ello es importante conocer la información y conocimientos que tiene para así en el momento en el que es solicitado se tiene que establecer una colaboración de manera íntegra y eficaz (Selvini, 1985).

Cabe mencionar, que un interventor educativo cuenta con líneas de salida las cuales le permiten desempeñarse en diferentes contextos, las cuales son las siguientes: línea de educación inicial, línea de educación de las personas jóvenes y adultas, línea de educación inclusiva, línea de

educación intercultural, línea de orientación educacional y línea de gestión educativa. Agregando a lo anterior, también se trata de explicar y aclarar cuál es el ámbito en el que se actúa, en qué contexto se trabaja, en que cosas se puede ayudar y por supuesto en cuales no, lo que se puede aportar en cuanto a la colaboración como maestros, como es que se entiende el trabajo, de qué manera es que se condicionan las demandas laborales, como es que se piensa establecer dicha colaboración dentro del trabajo y cuáles son las responsabilidades (Bassedas, 1999). Dentro de la escuela debe existir un cierto respeto que además gran parte de la labor del interventor educativo se centra especialmente en colaborar con la escuela en relación a los alumnos que presentes dificultades en cuanto al proceso educativo.

1.3 el problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

Primeramente, es importante recalcar el cómo se hace presente el concepto de realidad durante dicha investigación, ya que este es el medio por el cual se designa la existencia real y afectiva de los seres humanos. Entonces, realidad, es todo aquello que rodea al ser humano, por ejemplo: objetivos, seres animados e inanimados, situaciones, hechos históricos, fenómenos naturales y sociales, etc. Además, de que también trata sobre los seres humanos, los animales, los planetas, etc. En suma, de lo mencionado, la realidad, se centra en conocer las circunstancias que rodean a las personas con las que se trabaja, el medio físico y social en que se desenvuelven los seres humanos.

Por lo es pertinente mencionar la conceptualización de esta, el Diccionario Filosófico (1965), refiere que:

La realidad es un concepto abstracto, más o menos equivalente a lo real, todo lo de afuera, es decir, el mundo exterior de las personas. Ahora bien, la realidad es aquello que realmente existe, es comprobable, efectivo, que ocurre verdaderamente y se desarrolla, contiene en sí

mismo su propia esencia y sus propias leyes, así como los resultados de su propia acción y desarrollo. Dicha realidad es la realidad objetiva en toda su concreción. En este sentido, la realidad se distingue no solo de todo lo aparente, imaginario y fantástico, sino, además, de lo que solamente es lógico (concebido), aunque esto último sea por complejo justo, también se diferencia de todo lo que solo es posible o probable, aunque no exista. (pág. 391)

Entonces, la realidad tiene como finalidad, el tener conocimiento sobre las causas y efectos que los fenómenos sociales presentan, he ahí donde este análisis posibilita una finalidad más amplia, clara y concreta que permite transformar la realidad. Ahora bien, para analizar la realidad es necesario conocerla, para ello se debe entender a la naturaleza de los fenómenos sociales, es decir, se deben entender las causas, motivaciones, estructura, etc., de todos los fenómenos.

De igual manera y como ya se ha mencionado con anterioridad conlleva a comprender cualquier hecho siguiendo una metodología científica, dimensionándola y viendo sus componentes y poner la base de la objetivación del mismo. Posteriormente, para analizar la realidad se debe programar respondiendo a necesidades, conocer a fondo las carencias psicológicas y sociales de los colectivos con los que se trabaja de manera consecuente y realista.

Todo lo antes ya mencionado es fundamentado por el autor Alfonso Francia el cual fue un salesiano sacerdote nacido en Barruecopardo (Salamanca). Estudió teología y catequesis en Lyon y Estrasburgo (Francia). Docente en diversos colegios de bachillerato, escuelas y centros de estudios. Ha impartido innumerables cursos en España, América y África en temas de promoción, educación y evangelización.

Por otra parte, se relaciona bastante con el primer plano del programa analítico el cual lleva por nombre “lectura de la realidad”. Ahora bien, dicho apartado se refiere a la lectura de la

realidad escuela-comunidad-región-país-mundo que desarrolla el colectivo docente. Además, por lectura de la realidad se entiende al ejercicio de problematización sobre las condiciones educativas de la escuela: sus retos en términos de aprendizaje en relación con el perfil de sus alumnos, esto es, la reflexión fundamental sobre sus características, sus procesos de aprendizaje y sus dificultades. También los retos de sus maestros, así como la intersección con el papel de los padres de familia y del contexto social de la escuela tanto en las condiciones inmediatas o mediatas que afectan el contexto escolar, sea desde la perspectiva comunitaria hasta de las necesidades de convivencia que tiene la humanidad entre sí y con el planeta.

En conclusión, se reconoce que la realidad está presente siempre en todo momento de nuestra vida, un claro ejemplo es cuando el ser humano debe de actuar según la verdad, y al tener ideas inciertas o dudosas se estaría actuando posiblemente en contra de algo o alguien, es este motivo tan importante por el cual se debe conocer que tan real es una idea. Además, la realidad es el conjunto de lo que hay; la verdad es la adecuación entre lo que afirmamos sobre la realidad y lo que la realidad es.

Por otra parte, es momento de hablar sobre la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (2000) la cual es de vital importancia debido a que es una teoría que muy completa en cuanto a la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia del ser humano. Debido a que fue desarrollada por primera vez por este psicólogo que creía que la infancia juega un papel verdaderamente indispensable y es activo con el crecimiento de la inteligencia, es decir, el niño adquiere conocimientos a partir de hacer y explorar activamente, esta teoría es centrada en cuanto a la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno en el que se desenvuelve el niño.

Ahora bien, dentro de esta teoría se encuentran las etapas de desarrollo cognitivo y como es que el ser humano adquiere conocimientos, como lo construye y como es que lo utiliza. Si bien,

se considera que los niños construyen su propia percepción del mundo que los rodea, posteriormente experimentan desacuerdos entre lo que ya saben y lo que descubren en el entorno donde se desarrolla con el fin de crecer y aprender. Por otro lado, Piaget afirma también que el desarrollo cognitivo está ubicado en el centro del organismo humano, así como también está relacionado con el lenguaje en el conocimiento y la comprensión adquirida a través del desarrollo cognitivo.

En primer lugar, Piaget (2000) propuso cuatro etapas del desarrollo cognitivo; el periodo sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales (pág. 5). Ahora bien, la segunda etapa es la preoperacional e inicia cuando el niño comienza con su aprendizaje del habla, a los 2 años y dura hasta la edad de 7 años. He aquí donde se encuentran los alumnos del 3º “B”. Durante esta etapa previa a las operaciones cognitivas, Piaget observó que los pequeños aun no entienden lógica y por ende no pueden manipular mentalmente la información, en los niños se incrementa lo que es el juego y pretenden tener lugar en esta etapa, sin embargo, el niño aún no tiene problemas para dar las cosas desde distintos puntos de vista. Aquí entra los juegos simbólicos y la manipulación de símbolos, esto se demuestra por la idea de que una caja es una mesa etc., y es donde sus observaciones de símbolos ejemplifican la idea de juego con la ausencia de los objetos reales.

Durante esta etapa, los niños aprenden como interactuar con los demás, con el mundo en el que se desarrollan de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo lo que significa que el pequeño tiene dificultades para aceptar el punto de vista de los demás, algunas personas tienen la creencia de que toda la gente mira el mundo de la misma manera que él o ella, así como también se cree que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos y pueden ver, sentir, escuchar, etc.,

en esta etapa es cuando los niños quieren el conocimiento de saber todo y comienzan las preguntas del por qué, para qué y el cómo.

Es importante mencionar de nuevo, que los alumnos del 3° “B” se encuentran en el estadio de la etapa preoperacional, aquí los niños empiezan a adquirir la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón son capaces de actuar y hacer juegos de rol. A pesar de este cambio, el egocentrismo sigue de alguna u otra manera presente y por esto existen dificultades a la hora de acceder a pensamientos o reflexiones más abstractas. En esta etapa los niños aun lo pueden realizar operaciones mentales complejas, por eso mismo Piaget (2000) habla de lo que se conoce como pensamiento mágico que surge de asociaciones simples y arbitrarias que el infante hace cuando intenta entender cómo funciona el mundo.

Asimismo, de acuerdo a la Nueva Escuela Mexicana (NEM) los ya mencionados alumnos, se encuentran en la fase 2 del programa sintético de la NEM, la cual se caracteriza por el inicio del trayecto formativo de Educación Preescolar, que da continuidad a la educación inicial. La organización de los tiempos, espacios y actividades en esta fase favorecen el desarrollo de distintos tipos de lenguajes a través del juego, el canto, la lectura, y diversas expresiones artísticas que se realizan en interacción con otros niños y niñas. Este contexto de cambio y adaptación representa la oportunidad de poner en práctica lo que han aprendido previamente, tanto en casa como en la escuela, para favorecer su bienestar individual y colectivo.

Respecto al entorno áulico; el aula de clases del 3° “B” cuenta con 17 alumnos de los cuales 8 son niños y 9 son niñas que rondan entre 4-5 años de edad. El salón cuenta con 3 mesas, 18 sillas, 1 escritorio, una biblioteca, materiales didácticos y útiles escolares. Cuenta, con una docente la cual lleva perteneciendo a la institución durante 5 años, rodeándose de niños y niñas diferentes cada ciclo escolar. Cabe destacar, que se desempeña de manera excelente en su profesión como

docente. Además, tiene una buena interacción y control con sus alumnos. Entonces, se puede concluir en que tiene una buena estrategia de enseñanza para con sus alumnos.

También, se observó algunos gustos de los pequeños que les mucho el trabajar con la pintura, realizar actividades que tengan que ver con el pintar, dibujar o armar algún rompecabezas. Además de que les gusta mucho el tomar su clase de música, ya que, en ella, realizan actividades como el baile, el pintado, la coordinación motora y se relajan por un momento. Por otra parte, en relación con el aprendizaje de los pequeños, se observó que todos aprenden de diferente manera, pero en común destacan el estilo de aprendizaje Kinestésico, ya que se aplicó un test de estilos de aprendizaje (véase apéndice G), en donde como resultado se obtuvo que los niños prefieren realizar actividades de baile, brinco, pintado y actividades donde se utiliza el cuerpo, las cuales se nombran como actividades psicomotrices.

En relación con la docente de grupo se observó que tiene una gran capacidad para enseñar e impartir sus conocimientos con sus alumnos; además de que le gusta relacionar en gran parte el juego con el aprendizaje de los pequeños, ya que así es una buena manera para motivar al pequeño a aprender. Además, siempre tiene una gran manera de comunicarse con los padres de familia, siempre con respeto y amabilidad. También, realiza dinámicas e incita a los pequeños a participar y ser independientes. Al igual que también implementa actividades para estimular los diferentes estilos de aprendizaje. Por último, el aula siempre la organiza de la mejor manera y con muchos recursos didácticos.

Respecto a la convivencia entre alumnos, maestros y padres de familia se observa que es buena, claro también algunas veces con ciertos conflictos con padres de familia que no acatan las normas escolares. También, que se presentan problemas internos escolares como: falta de cooperaciones o falta de áreas de juego o áreas verdes.

Agregando a lo anterior mencionado, a pesar de que hay conflictos, son más los logros los que se han obtenido, estos mismo han dado grandes cambios de mejora e impulso a la institución educativa. Además, logrando ser uno de los preescolares más conocidos y recomendados del municipio de Teziutlán por su gran nivel educativo y experiencia en la educación del estado.

Incluso, en relación a las técnicas e instrumentos aplicados, se llevó a cabo la aplicación de una entrevista semiestructurada dirigida a padres de familia (Véase apéndice B) en donde se rescató diversa información sobre la alimentación de sus hijos. Estos fueron algunos hallazgos: la mayoría conocen que es una alimentación sana, además, en casa regularmente comen fruta, verduras, carne, lácteos. También, reconocieron que sus hijos si consumen comida chatarra algunos hasta 3 veces por semana, de la misma manera el consumo de refresco. Al momento, de cuestionar sobre si creían que la alimentación de sus hijos era saludable. He aquí donde existe la confusión, al obtener dichas respuestas ya que, al momento de el receso escolar, el desayuno de sus pequeños no es lo que ellos afirmaron.

Por otra parte, también fue necesaria la aplicación de 3 entrevistas: una dirigida al docente (véase apéndice A), una dirigida a los padres de familia (véase apéndice B) y por último una dirigida a los alumnos (véase apéndice G. En el caso de la entrevista aplicada al docente, se encontraron hallazgos y opiniones las cuales fueron, por mencionar algunas: una alimentación saludable es fundamental para el desarrollo y el aprendizaje del infante. Además, comenta que si se tiene una buena alimentación el pequeño tiene mejor concentración, atención, memoria, participación y aprendizaje. También, comenta que sus alumnos consumen algunas veces alimentos saludables, ya que en ocasiones solo comen jugos o leche de cajita con pan dulce.

Respecto a la entrevista aplicada a los infantes (véase apéndice C), se obtuvo que consumen alimentos de origen animal y vegetal, así como también en ciertas ocasiones consumen refresco,

agua, y existe un promedio de 3 a 4 veces respecto al consumo de comida chatarra. Además, de que a algunos pequeños no les gusta en ocasiones y prefieren guardarlo o no comerlo.

De igual manera, se aplicó una guía de observación (véase apéndice D) en la cual se pudo observar que durante el receso los alumnos consumen lo que sus padres les ponen de desayuno, por ejemplo: sándwiches, jugos de caja, productos de bimbo (pan dulce), tortas, en algunas ocasiones frutas, verduras y agua potable. Además, algunos alumnos no les gustan la comida que tienen para desayunar y le piden a otro compañero. Ahora bien, a los alumnos les gusta más las golosinas y las chatarras más que las frutas y verduras. Entonces, algunos alumnos no saben que alimentos son saludables y cuáles no.

Asimismo, se realizó una observación y el registro de la información en una guía de observación para poder conocer el contexto externo a abordar (véase apéndice E), donde se pudo visualizar si en la colonia existen clínicas, seguridad pública, alumbrado público, centros educativos y recreativos y sobre cómo es la convivencia entre los habitantes.

También, para recabar información sobre cómo se encuentran los alumnos en sus respectivas áreas de desarrollo: psicomotor, cognitivo, social, emocional y de lenguaje se llevó a cabo una observación participante (véase apéndice F) donde se obtuvo información realmente interesante ya que se logró razonar sobre el comportamiento, conductas, emociones, expresiones y habilidades del pequeño.

Pero, desafortunadamente la mala alimentación, no es el único problema que se presenta dentro del aula, ya que en relación con la familia se observa que se presentan ocasiones donde el pequeño no recibe el apoyo por parte del padre, madre o algún otro familiar, ya que el pequeño no realiza las actividades y a veces no se le incita a intentarlo, de igual manera no cuentan con sus

útiles escolares completos. También, existen padres de familia que ya no están juntos, y eso afecta al pequeño de manera emocional ya que aún no comprende bien lo que sucede.

Cabe destacar que los pequeños llevan una buena relación, aunque a veces sale su egocentrismo, pero este es normal ya que se encuentran en la edad de la conciencia del propio “yo”. He aquí una definición del autor Jean Piaget el cual entiende el egocentrismo como “la incapacidad inicial del niño de descentrarse, de cambiar la perspectiva cognoscitiva dada”. Por otra parte, hay pequeños que destacan mucho en sus trabajos (actividades), al momento de realizar actividades y seguir indicaciones, ya que ellos son muy atentos y tranquilos al momento de llevarlas a cabo. Pero, también están los pequeños que no intentan ni realizar el trabajo o piden apoyo del docente o del compañero.

Pero el tema a tratar como se vuelve a mencionar es la alimentación saludable, ya que los niños no llevan en algunas ocasiones un desayuno sano o completo, y a veces los padres no tienen cuidado en esos aspectos, y no se percatan que, sin una buena alimentación, no hay un buen rendimiento. Por otra parte, el problema detectado se relacionó con las áreas de desarrollo del infante, de las cuales en particular se relacionó con el área de desarrollo cognitivo también conocido como desarrollo cognoscitivo, se refiere a cómo una persona percibe, piensa y gana comprensión de su mundo a través de la interacción de factores genéticos y aprendidos. Entre las áreas del desarrollo cognitivo se encuentran el procesamiento de la información, la inteligencia, razonamiento, desarrollo del lenguaje y memoria.

Entonces, en relación al tema abordado, en la etapa de la infancia, la nutrición balanceada en los niños y niñas más allá de influir en su talla y peso como parte de su aspecto físico, es fundamental para el establecimiento de sus futuros hábitos alimenticios, ayudándolo a prevenir

alteraciones en miras a un desarrollo óptimo integral lo que involucra aspectos educativos potenciando la atención, la memoria, el interés, la disposición y el rendimiento, entre otros.

Según (Barone y Suárez, 2003, p.98) "El ser humano adquiere la energía (calorías) y los nutrientes (azúcar, grasas, proteínas, vitaminas, minerales y agua) al consumir los alimentos" y por ello, la importancia de estos nutrientes en una alimentación balanceada que le aporte al niño y a la niña la energía necesaria de acuerdo a su edad.

Además, les ayuda a crear desde pequeños hábitos alimentarios adecuados que les permitirá alimentarse equilibrada, adecuada y saludablemente previniendo enfermedades que pueden desencadenarse por hábitos de alimentación inapropiados. También, es importante recalcar que una alimentación adecuada garantiza el cubrimiento de todas las necesidades de calorías y nutrientes en el niño, una alimentación inadecuada puede generar un déficit de calorías, vitaminas o minerales que juegan un papel fundamental en el desempeño mental y en el proceso de aprendizaje. Es por ello que para poder estimular esta área de desarrollo correctamente, se debe de conllevar una alimentación saludable para que el infante logre tener un gran desempeño académico.

Asimismo, en relación con La Nueva Escuela Mexicana, nuestro problema detectado el cual es la "Falta de una alimentación saludable en los alumnos del 3° "B" del preescolar "Maestros Fernando y Elenita Montoya" se ubica en el campo formativo "De lo Humano a lo comunitario" este campo reconoce que el ser humano interactúa con su comunidad, mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal y social; de participación auténtica en un espacio donde toda persona en colectividad, desde sus primeros años, accede a una vida digna, justa y solidaria, contribuyendo así al goce de un mayor bienestar.

Por ello, su objeto de aprendizaje son las experiencias cognitivas, motrices, socio afectivas y creativas que permitan a niñas, niños y adolescentes favorecer, progresivamente, la construcción de su identidad, el sentido de pertenencia a diversos grupos, la conciencia de interdependencia, la conexión emocional, y el compromiso ético para la satisfacción de necesidades humanas.

Cabe recalcar que el problema detectado tiene mucha relación con el contenido: Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales y se ubica en el proceso III, el cual dice lo siguiente: obtiene información de diversas fuentes, acerca de los factores que favorecen estilos de vida saludable, como alimentos nutritivos, consumo de agua simple potable, actividad física, descanso, hábitos de higiene y limpieza, entre otros. Además, habla sobre apreciar la cultura alimentaria mexicana, y descubre la diversidad de ingredientes que existen en el país, así como la influencia de otras culturas en el consumo y preparación de alimentos.

Es momento de mencionar el problema detectado con una fundamentación por parte de Julio Basulto el cuales nutricionista-dietista, y trabaja como profesor asociado en el Grado de Nutrición Humana y Dietética de la Facultad de Ciencias de la Salud y el Bienestar de la Universidad de Vic. Colabora habitualmente en Radio Nacional de España y El País. Es miembro del grupo de Nutrición y Alimentación de la SEMFYC (Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria).

El cual menciona que una alimentación saludable es aquella que permite alcanzar y mantener un funcionamiento óptimo del organismo, conservar o restablecer la salud, disminuir el riesgo de padecer enfermedades, asegurar la reproducción, la gestación y la lactancia, y que promueve un crecimiento y desarrollo óptimos. Debe ser satisfactoria, suficiente, completa, equilibrada, armónica, segura, adaptada, sostenible y asequible. (Julio Basulto, et al, 2013)

He aquí donde surge una pregunta detonadora la cual es la siguiente ¿Cómo fomentar una alimentación saludable en los alumnos del 3º “B” del jardín de niños Maestros “Fernando y Elenita Montoya, para obtener un buen rendimiento académico?

CAPÍTULO

II

Marco teórico

Para comenzar, es importante el saber la definición de marco teórico la cual según el autor Sampieri señala que “es un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que se describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio” (2008). Además, ayuda a documentar la investigación ya que agrega valor a la literatura existente. En otras palabras, constituye toda la teoría elaborada sobre el problema de investigación, que sirve de contexto al objeto de investigación, en el que se estructura el sistema conceptual, integrado por hechos e hipótesis. En resumen, consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones, que sirven de base a la investigación.

2.1 La educación inicial y preescolar en México

En primer lugar, cabe mencionar que la educación es de gran importancia en cuanto a la vida de todo ser humano ya que permite que se generen nuevos aprendizajes. Si bien, la educación inicial y preescolar en México ha sido de gran relevancia, ya que actualmente se vive en un mundo que constantemente está cambiando, es así que la educación inicial es un servicio que se debe brindar a todos los niños menores a 3 años, de ahí que el preescolar es la primera institución formal donde se reciben los aprendizajes y como bien lo plantea el artículo 4° de la constitución, todos los niños tienen derecho a recibir una buena educación laica y gratuita. Sin embargo, la intervención en la educación inicial y preescolar permite identificar problemas que suelen presentarse en cuanto a la enseñanza.

Agregando a lo anterior, la educación viene siendo uno de los procesos el que facilita el aprendizaje y adquisición de conocimientos. He ahí donde el individuo aprende con base a ciertas herramientas y estrategias esenciales para ser puestas en práctica durante el día a día. La formación

básica es llevada a cabo en estancias privadas, de gobierno e instituciones especializadas, misma que debe ser obligatoria en cualquier parte del mundo, es por ello que se considera fundamental para cualquier persona porque promueve el desarrollo de capacidades lingüísticas y cognitivas tales como la atención y la memoria. Así mismo facilita el planteamiento de metas a corto y largo plazo.

Ahora bien, la educación inicial en México es el servicio educativo que es brindado a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente abundante en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permite adquirir habilidades, hábitos y valores, asimismo desarrollan su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. Es un derecho de las niñas y los niños, una oportunidad de madres y padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza y por supuesto un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados.

Si bien, la educación inicial es una realidad mundial, la cual es indispensable para garantizar un excelente desarrollo de los niños y las niñas. Por lo tanto, los primeros años de vida en la formación del individuo es requerido ciertos agentes educativos que trabajan a favor de la niñez y mismos que deben contar con habilidades y actitudes adecuadas para elevar la calidad del servicio que se ofrece. De acuerdo con la secretaria de Educación Pública (SEP, 2019) la educación inicial es donde se comienza el estímulo del desarrollo infantil, es una etapa en la que los niños y niñas comienzan a adquirir conocimientos que no provienen del seno familiar y es considerada como parte de la educación básica y por lo tanto obligatoria.

Además, en México, la educación inicial se sintetiza como las prácticas educativas que van dirigidas hacia niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres años en cualquiera de sus modalidades. En este país existen instituciones donde se articulan en un mismo centro educativo

niños con mayor rango de edad, son los menores de tres años, los cuales se consideran en edad inicial, ya que a partir de ahí la educación básica y obligatoria comienza con el preescolar. A través del tiempo de desemboca una mayor atención hacia los niños de la primera edad, específicamente en lo educativo. Según Egido (2000) “los niños deben participar en alguna experiencia educativa antes de comenzar la escolaridad obligatoria”.

También, cabe mencionar que, en la mayoría de los países de la región, la educación inicial no está comprendida en la escolarización obligatoria. Recién en la década de los 90s, algunos países latinoamericanos empiezan a regular la obligatoriedad del ciclo superior del nivel. La inserción de los niños en la educación inicial depende entonces de la iniciativa y los recursos con que cuentan las familias particularmente donde la oferta de unidades de servicio público resulta insuficiente, por ejemplo, el capital cultural de las familias es el factor clave en la explicación de la inserción de los niños en el nivel inicial y la expansión cuantitativa del mismo en la última década (Siteal, 2005, p. 2).

Actualmente, muchos niños no reciben todos los beneficios de la educación inicial al estar al cuidado de la red familiar. Sin embargo, el estatus socioeconómico es una variable definitoria en el acceso a la educación inicial. Ésta es determinante sobre todo para las familias de escasos recursos, ya que brinda la oportunidad de romper el círculo reproductivo de la pobreza (Ancheta 2008). Con el reconocimiento de la educación inicial como un nivel educativo básico y obligatorio, el estado adquiere la responsabilidad de aplicar las medidas en pro del pleno derecho a la educación y que combatan las desigualdades socioeconómicas, regionales y de género en el acceso y permanencia en la educación inicial (Cámara de Diputados, 2019).

Es importante mencionar que, por un largo tiempo, la educación inicial resultó satisfactoria, pero las condiciones sociales de la historia reciente han marcado algunas y nuevas necesidades

socioeducativas, imponiendo normas pedagógicas y propuestas que se actualizan constantemente a mejora de, en respuesta de los cambios; resaltando que, la investigación en el ámbito educativo debe ser considerada al momento de concertar las políticas públicas. Otro punto último, pero no menos importante es que la educación no solo debe concebirse necesariamente en un espacio áulico, sino que la educación no formal o no escolarizada es de gran importancia ya que desde ahí se adquieren los primeros aprendizajes.

También es caracterizada por ser inclusiva, por ser equitativa y solidaria ya que se tiene en cuenta la diversidad étnica como lo puede ser; cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños y las niñas. Dicho esto, es considerado a que todos los niños y todas las niñas, independientemente del contexto sociocultural en el que crecen tienen la capacidad para desarrollar sus competencias siempre y cuando se encuentren en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos.

Por lo tanto, el objetivo de la educación inicial es impulsar una formación integral por medio de la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de una manera divertida y significativa. Las maestras de educación inicial, por ejemplo, lactantes y maternas, deben promover la convivencia escolar por medio de expresión de ideas, sentimientos y emociones, fomentando la buena comunicación y el aprecio hacia las personas, la comunidad y la naturaleza. A través de actividades bien diseñadas se facilitan los procesos de aprendizaje que favorece el desarrollo. El conocimiento y el control del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción. La relación con los demás a través de diferentes formas de expresión y comunicación.

Ahora bien, en relación con la educación preescolar; el Gobierno del Estado de México es la base del desarrollo de la inteligencia, personalidad y comportamiento social de las niñas y niños. Cursar este nivel favorece el proceso de comunicación, el razonamiento matemático, la

comprensión del mundo natural y social, así como el pensamiento crítico. La alumna o alumno, a través de su asistencia al preescolar incrementará su vocabulario con el propósito de regular sus emociones personales y desarrollar relaciones sociales, apreciar el arte, cuidar su cuerpo y el medio ambiente. El servicio de Educación Preescolar se brinda a niñas y niños de 3 a 5 años de edad que asisten a escuelas públicas e incorporadas.

Así, el autor Jean Piaget (1977) resume que el niño en edad temprana, debe de aprender mediante actividades lúdicas las cuales le permitirán practicar sus habilidades motrices haciendo uso de sus sentidos para fortalecer su desarrollo cognitivo. En resumen, es esencial para el desarrollo infantil. Ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas. También los prepara para la escuela primaria y fomenta la curiosidad y el amor por el aprendizaje.

Cabe mencionar, que es importante señalar los grandes cambios que ha tenido a lo largo de la historia la educación en México. Entonces, primero se mencionará a la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB, 2011) la cual es una política que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro de perfil de egreso. Además, como objetivo cuenta con elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.

Entonces, la principal estrategia es la adopción de un modelo educativo basado en competencias y la articulación entre los niveles preescolar, primaria y secundaria. La RIEB ha sido un proceso extenso de ajustes curriculares orientados a mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Además, responde a la inercia de transformaciones que sigue la sociedad global, la dinámica de las

instituciones se transforma y debe estar en sintonía con los requerimientos que exige la sociedad del conocimiento.

Por otra parte, en el año de 2017 surge el plan de estudios el cual llevo por nombre aprendizajes clave, el cual tiene como objetivo el dar una concepción del conocimiento y el aprendizaje. También, señalar la forma del aprendizaje y de la enseñanza que se tiene que asumir. Y determinar el perfil del egresado que se pretende formar. Ahora bien, dicho plan de estudios define Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida.

Con base en esta definición y en las ideas desarrolladas en los apartados anteriores, este Plan plantea la organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica; Áreas de Desarrollo Personal y Social; y Ámbitos de la Autonomía Curricular, a los que, en conjunto, se denomina Aprendizajes Clave para la educación integral. Además, incluye los aprendizajes esperados son un pilar importante de la enseñanza porque ayudan a verificar si la educación que se imparte es efectiva o no. Los aprendizajes esperados incluyen ámbitos como: competencias, habilidades, conocimientos teóricos y prácticos, así como valores y formas de pensar.

Posteriormente y actualmente se implementó el nuevo plan de estudios (2022) el cual se nombró como la Nueva Escuela Mexicana por sus siglas NEM, el cual tiene como propósito brindar calidad en la enseñanza. Además, las mediciones de diversos instrumentos aplicados en educación básica y media superior muestran que tenemos rezago histórico en mejorar el conocimiento, las

capacidades y las habilidades de los educandos en áreas fundamentales como la comunicación, las matemáticas y las ciencias.

Así, la NEM es la institución del Estado mexicano responsable de la realización del derecho a la educación en todo el trayecto de los 0 a los 23 años de edad de las y los mexicanos. Esta institución tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, desde el nacimiento hasta que concluya sus estudios, adaptado a todas las regiones de la república.

También, la NEM promueve la formación ciudadana y a través de ella, la responsabilidad que implica el ejercicio de libertades y la adquisición de derechos. Las y los estudiantes desarrollan la conciencia social que les permite actuar con respeto a los derechos humanos, y comprender que su participación es importante y tiene repercusiones en su grupo y comunidad. Ahora bien, la NEM asume la educación desde el humanismo, base filosófica que fundamenta los procesos del Sistema Educativo Nacional, permitiendo desde ella establecer los fines de la educación y los criterios para nuevas formas de enseñanza y aprendizaje; así como para vislumbrar nuevos horizontes de avance social, económico, científico, tecnológico y de la cultura en general, que conducen al desarrollo integral del ser humano en la perspectiva de una sociedad justa, libre y de democracia participativa. (Arteaga, 2014, p. 184).

Agregando a lo anterior, la NEM entiende la evaluación como un proceso que construye información del ámbito escolar para retroalimentar y tomar decisiones orientadas a la mejora continua en distintos rubros: en las trayectorias formativas de los estudiantes; en la práctica docente; en la gestión escolar; para el conocimiento del sistema educativo. Asimismo, la evaluación se construye desde la práctica en el aula y con la participación conjunta de todos los actores de la

escuela: cuerpo directivo, maestras y maestros, estudiantes, con la colaboración de apoyo técnico pedagógico y supervisores, e implica la sistematización de la información de lo que acontece en el cotidiano escolar.

Entonces, de acuerdo a la Nueva Escuela Mexicana (NEM), se encuentra en la fase 2 del programa sintético de la NEM, la cual se caracteriza por el inicio del trayecto formativo de Educación Preescolar, que da continuidad a la educación inicial. La organización de los tiempos, espacios y actividades en esta fase favorecen el desarrollo de distintos tipos de lenguajes a través del juego, el canto, la lectura, y diversas expresiones artísticas que se realizan en interacción con otros niños y niñas. Este contexto de cambio y adaptación representa la oportunidad de poner en práctica lo que han aprendido previamente, tanto en casa como en la escuela, para favorecer su bienestar individual y colectivo.

Pero el tema a tratar como se vuelve a mencionar, es la alimentación saludable, ya que cabe mencionar, que los niños no llevan en algunas ocasiones un desayuno sano o completo, ya que a veces los padres no tienen cuidado en esos aspectos, y no se percatan que, sin una buena alimentación, no hay un buen rendimiento.

Por otra parte, el problema detectado se relacionó con las áreas de desarrollo del infante, de las cuales en particular se relacionó con el área de desarrollo cognitivo también conocido como desarrollo cognoscitivo, se refiere a cómo una persona percibe, piensa y gana comprensión de su mundo a través de la interacción de factores genéticos y aprendidos. Entre las áreas del desarrollo cognitivo se encuentran el procesamiento de la información, la inteligencia, razonamiento, desarrollo del lenguaje y memoria.

Asimismo, con relación al tema abordado, en la etapa de la infancia, la nutrición balanceada en los niños y niñas más allá de influir en su talla y peso como parte de su aspecto físico, es fundamental para el establecimiento de sus futuros hábitos alimenticios, ayudándolo a prevenir alteraciones en miras a un desarrollo óptimo integral lo que involucra aspectos educativos potenciando la atención, la memoria, el interés, la disposición y el rendimiento, entre otros.

Según (Barone y Suárez, 2003, p.98) "El ser humano adquiere la energía (calorías) y los nutrientes (azúcar, grasas, proteínas, vitaminas, minerales y agua) al consumir los alimentos" y por ello, la importancia de estos nutrientes en una alimentación balanceada que le aporte al niño y a la niña la energía necesaria de acuerdo a su edad.

Además, les ayuda a crear desde pequeños hábitos alimentarios adecuados que les permitirá alimentarse equilibrada, adecuada y saludablemente previniendo enfermedades que pueden desencadenarse por hábitos de alimentación inapropiados. También, es importante recalcar que una alimentación adecuada garantiza el cubrimiento de todas las necesidades de calorías y nutrientes en el niño, una alimentación inadecuada puede generar un déficit de calorías, vitaminas o minerales que juegan un papel fundamental en el desempeño mental y en el proceso de aprendizaje. Es por ello que para poder estimular esta área de desarrollo correctamente, se debe de conllevar una alimentación saludable para que el infante logre tener un gran desempeño académico.

He aquí, en relación con La Nueva Escuela Mexicana, el problema detectado, el cual es la "Falta de buenos hábitos para una alimentación saludable en los alumnos del 3º "B" del preescolar "Maestros Fernando y Elenita Montoya" lo ubicamos en el campo formativo "De lo Humano a lo comunitario" este campo reconoce que el ser humano interactúa con su comunidad, mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal y social; de participación auténtica en un

espacio donde toda persona en colectividad, desde sus primeros años, accede a una vida digna, justa y solidaria, contribuyendo así al goce de un mayor bienestar.

Por ello, su objeto de aprendizaje son las experiencias cognitivas, motrices, socio afectivas y creativas que permitan a niñas, niños y adolescentes favorecer, progresivamente, la construcción de su identidad, el sentido de pertenencia a diversos grupos, la conciencia de interdependencia, la conexión emocional, y el compromiso ético para la satisfacción de necesidades humanas.

Cabe recalcar que el problema detectado tiene mucha relación con el contenido: Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales y se ubica en el proceso III el cual dice lo siguiente: obtiene información de diversas fuentes, acerca de los factores que favorecen estilos de vida saludable, como alimentos nutritivos, consumo de agua simple potable, actividad física, descanso, hábitos de higiene y limpieza, entre otros. Además, habla sobre apreciar la cultura alimentaria mexicana, y descubre la diversidad de ingredientes que existen en el país, así como la influencia de otras culturas en el consumo y preparación de alimentos.

Es momento de mencionar el problema detectado con una fundamentación por parte de Julio Basulto el cual es nutricionista-dietista, y trabaja como profesor asociado en el Grado de Nutrición Humana y Dietética de la Facultad de Ciencias de la Salud y el Bienestar de la Universidad de Vic. Colabora habitualmente en Radio Nacional de España y El País. Es miembro del grupo de Nutrición y Alimentación de la semFYC (Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria).

Quien menciona que una alimentación saludable es aquella que permite alcanzar y mantener un funcionamiento óptimo del organismo, conservar o restablecer la salud, disminuir el riesgo de padecer enfermedades, asegurar la reproducción, la gestación y la lactancia, y que promueve un

crecimiento y desarrollo óptimos. Debe ser satisfactoria, suficiente, completa, equilibrada, armónica, segura, adaptada, sostenible y asequible. (Julio Basulto, et al, 2013)

A continuación, se explica cada una de las características de una alimentación saludable: la cual es aquella que permite alcanzar y mantener un funcionamiento óptimo del organismo, conservar o restablecer la salud, disminuir el riesgo de padecer enfermedades, asegurar la reproducción, la gestación y la lactancia, y que promueve un crecimiento y desarrollo óptimos. Debe ser satisfactoria, suficiente, completa, equilibrada, armónica, segura, adaptada, sostenible y asequible. (Julio Basulto, et al, 2013)

Enseguida, se definen de manera breve las características que se han incluido en la definición de alimentación saludable: Satisfactoria: agradable y sensorialmente placentera. Suficiente: que cubra las necesidades de energía, en función de las necesidades de las diferentes etapas o circunstancias de la vida. Completa: que contenga todos los nutrientes que necesita el organismo y en cantidades adecuadas. Equilibrada: con una mayor presencia de una amplia variedad de alimentos frescos y de origen principalmente vegetal, y con una escasa o nula presencia tanto de bebidas alcohólicas como de alimentos con baja calidad nutricional. Armónica: con un equilibrio proporcional de los macronutrientes que la integran.

También, segura: sin dosis de contaminantes biológicos o químicos que superen los límites de seguridad establecidos por las autoridades competentes, o exenta de tóxicos o contaminantes físicos, químicos o biológicos que puedan resultar nocivos para individuos sensibles. Adaptada: que se adapte a las características individuales (situación fisiológica y fisiopatológica), sociales, culturales y del entorno del individuo. Sostenible: que su contribución al cambio climático sea la menor posible y que priorice los productos autóctonos. Asequible: que permita la interacción social y la convivencia y que sea económicamente viable para el individuo.

También menciona que comer sano, en realidad, significa basar la alimentación en alimentos de origen vegetal poco procesados (frutas frescas, verduras, hortalizas, legumbres, frutos secos y cereales integrales), consumir menos cantidad de alimentos de origen animal (carne, pescado, lácteos y huevos) y dejar para un consumo esporádico productos como los derivados cárnicos y los alimentos superfluos. Para ello se debe reducir bastante nuestra ingesta de derivados cárnicos (salchichas, jamón, carne en conserva o embutido) y de productos superfluos (refrescos, bollería, pastelería, postres lácteos, salsas, bebidas alcohólicas, etc.), tomar menos cárnicos (sobre todo carne roja) y no tener miedo a consumir más vegetales.

Entonces, de acuerdo al problema detectado, se relaciona con las áreas de desarrollo infantil, las cuales son las siguientes: crecimiento físico, desarrollo cognitivo, desarrollo afectivo y social, desarrollo del lenguaje y desarrollo sensorial-motor. En relación con el crecimiento físico los objetivos de la alimentación del niño en edad preescolar y escolar son asegurar un crecimiento y desarrollo adecuados, teniendo en cuenta su actividad física y promover hábitos alimentarios saludables para prevenir enfermedades nutricionales a corto y largo plazo. Por otra parte, en el desarrollo cognitivo la alimentación juega un papel muy importante en el crecimiento y el aprendizaje de los niños. A través de los alimentos, los niños obtienen la energía que necesitan para que su cerebro se mantenga activo, y en las condiciones más óptimas, adquiriendo con una mayor facilidad todos los conocimientos que se aprenden en el cole cada día.

También, la alimentación influye de manera que los procesos de succión, masticación y deglución en los niños se convierten en la mejor “terapia orofacial” natural que desarrolla y estimula los músculos de la cara, que posteriormente utilizaremos para producir el lenguaje. Por último, en el área de desarrollo sensorial-motor, porque los nutrientes tienen un rol importante en el desarrollo cerebral, por lo que un niño se debe alimentar sanamente, incluso desde la gestación.

Si un niño consume los nutrientes suficientes podrá tener mayor energía, un gran desarrollo de habilidades, un mayor crecimiento y una mayor productividad. Cabe mencionar que los niños sin desnutrición tienen una lateralidad en el 70% mientras que los que poseen una desnutrición tienen deficiencias en la lateralidad y desarrollo motor. Existe una relación directamente proporcional y estadística- mente significativa entre el estado nutricional y coeficiente de los menores.

2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar

Referente a la Intervención Educativa se dice que son una serie de pasos con el fin de apoyar a los niños (a) en el área donde sea más requerido el apoyo, es aquí donde el interventor educativo empieza a analizar, a observar y a diagnosticar, para ayudar a mejorar la dificultad encontrada. Para ello es importante recurrir al autor Spallanzani (1997) ya que brinda una definición más clara y acertada a la Intervención Educativa y menciona el por qué es más centrada para la educación, se entiende como un conjunto de acciones con finalidades planeadas con mirar y conseguir en un contexto institucional específico como lo es la escuela y los objetivos educativos socialmente determinados. La institución educativa es el medio escolar que incluye entonces los años de edad. Esto para que en los primeros años se le inculque nuevos conocimientos y prepáralos para la vida. Antes de continuar, es necesario mencionar el concepto general de lo que es una intervención educativa, según Touriñan (1987):

“Es la acción intencional que se desarrolla en la tarea educativa a realizar con, por y para el educando, los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación y del funcionamiento del sistema educativo” (Touriñan, 1987, citado en Guillermo L., 2019, pág. 284).

Ahora bien, el licenciado en Intervención Educativa es un profesional de la educación que interviene en problemas sociales y educativos que extiende los límites de la escuela y es capaz de introducirse en otros ámbitos y plantear soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención. Además, la Intervención Educativa se encarga de formar un profesional que conoce la educación inicial y el proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años. Sus competencias profesionales les permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales, así como las instancias que influyen en este proceso. Así como también son extensas y variadas, una de ellas es crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de distintos conocimientos de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico- pedagógicos y el uso de los recursos de la tecnología educativa.

Agregando a lo anterior, el interventor educativo es el encargado de realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa. Asimismo, se encuentra el asesoramiento a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través de análisis. Además, están los planes, procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles. Evalúa instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación.

Con respecto a los orígenes de la Intervención Educativa, surge como una de las necesidades más urgentes, la cual consistía en preparar especialistas capaces de proponer

alternativas e incidir directamente, en forma apropiada, en la transformación del sistema educativo mexicano (UPN, 1979, Proyecto Académico, p. 4). Es importante hacer notar que, a lo largo de los años de su creación, la Universidad Pedagógica Nacional, ha logrado cumplir con esta tarea a través de la formación de maestros en servicio en el nivel de licenciatura y su mayor profesionalización en los programas de posgrado.

Cabe mencionar, que en los inicios de este siglo, al gestarse un cambio de concepción con respecto al conocimiento y al saber en las condiciones actuales, se pone en tela de juicio el sistema de significación de la formación universitaria del diseño de las nuevas curriculas, produciendo un movimiento que va de las concepciones modernas de la formación universitaria hacia una concepción que responda a las exigencias de una formación que atienda necesidades educativas y se expresen en los programas curriculares en competencias. La LIE es el proyecto que despliega estas posibilidades en la UPN y en el terreno de la formación de profesionales de la educación (Vera, et al, 2013).

Habría que decir también que para el 2002 se diseña la Licenciatura en Intervención Educativa que se caracteriza por irrumpir en los ámbitos de lo social definidos claramente en las diferentes líneas que se generaron en el propio diseño de la LIE: las personas jóvenes y adultas, la educación inicial, la educación inclusiva, la interculturalidad y la diversidad, la gestión educativa y la orientación educativa. La intervención educativa se convierte en una herramienta teórico-metodológica que permite acceder a estos ámbitos sociales como un conjunto de acciones que generan un cambio recuperando diferentes recursos de los procesos de investigación y de la evaluación educativa.

En México, la puesta en marcha de la Licenciatura en Intervención Educativa por la Universidad Pedagógica Nacional en 2002, significó la implementación de un programa educativo

innovador en la historia del país; al incorporar la investigación e intervención como eje del diseño curricular para formar profesionales-interventores que estudien, propongan y desarrollen acciones sociales que coadyuven a enfrentar los complejos y diversos problemas que la sociedad mexicana enfrenta en los tiempos actuales.

Cabe señalar que, todo esto fue posible por un plan diseñado a partir de un diagnóstico de necesidades educativas en las entidades federativas, incorporando el concepto de competencias profesionales en función de los diagnósticos estatales, con un acompañamiento en la perspectiva de las tutorías, el diseño de prácticas profesionales con valor curricular y asociadas a la profesionalización del interventor educativo y dándole un carácter polivalente al programa educativo en función de los cambios del mercado y finalmente un carácter específico en función de las líneas terminales del plan de estudios; educación inicial, educación inclusiva, educación para jóvenes y adultos, educación intercultural y de atención a la diversidad, gestión educativa y orientación educativa (Rangel, 2015).

Para después, poner el programa educativo en marcha junto con su carácter innovador se manifiesta básicamente en los siguientes planteamientos. Transformación de las practicas docentes a partir de las acciones desarrolladas en el proceso de formación de los académicos centrados fundamentalmente en un trabajo de formulación de guías pedagógicas por competencias e incorporando un proceso de evaluación de las mismas. Una muestra de estos trabajos se encuentra en la memoria publicada del congreso internacional de Guadalajara celebrado a diez años de la aprobación de la LIE por el Consejo Académico de la UPN en 2002 y que para su organización se organizaron distintas temáticas que van desde la intervención educativa en el salón de clases hasta las intervenciones educativas desarrollados en el ámbito de lo no formal.

También, es importante subrayar que en los últimos años se han venido generado distintas redes temáticas y reuniones regionales y nacionales que le dan sentido al trabajo diario de los interventores educativos y de quienes los forman, así como la elaboración de un conjunto de trabajos académicos desarrollados por quienes participaron en el diseño y desarrollo de la LIE.

En propias palabras, la Intervención Educativa es el acto educativo que tiene como objetivo es la obtención de habilidades generales y específicas que permita cambiar la realidad de la educación a través del proceso de la intervención, ya que como con anterioridad de mencionó esta acción va dirigida a un cambio del ámbito educativo.

Entonces, la Intervención Educativa se encarga de formar un profesional que conoce la educación inicial y el proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años. Sus competencias profesionales les permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales, así como las instancias que influyen en este proceso. Así como también son extensas y variadas, una de ellas es crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de distintos conocimientos de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico- pedagógicos y el uso de los recursos de la tecnología educativa.

Asimismo, en relación con la línea de salida de Educación Inicial forma a profesionales preparados y con un perfil de egreso en el cual dichos profesionales reconocen acerca de la importancia que tiene la educación en los pequeños, cuyas competencias profesionales le permiten al interventor diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales, así como también las instancias que influyen en este proceso. En la línea de educación inicial, se asume que el desarrollo es un proceso de cambio en el que el niño y la niña adquieren el dominio de niveles cada vez más complejos de

movimiento, pensamiento, sentimientos y relación con los demás. Así pues, la importancia que tiene el interventor educativo dentro de la educación inicial y preescolar es compleja.

Puesto que dicho interventor es un profesional preparado para la realización de diagnósticos y de esta manera al existir alguna deficiencia con el alumno o con el grupo en general, retoma sus competencias y habilidades para delimitar y dar una solución al problema encontrado, retomando así las herramientas que van acorde al contexto que rodea a los alumnos. Es por ello que el interventor sirve como guía, como mediador y como facilitador para un buen aprendizaje, retomando entonces sus necesidades e intereses, así como las carencias y el entorno.

Dicho lo anterior, el perfil de egreso de un Interventor es demasiado complejo, puesto que un Licenciado en Intervención Educativa brinda asesoría a instituciones y agentes educativos para que faciliten su intervención en los procesos de formación y desarrollo de los niños, a partir del conocimiento y adaptación de modelos y metodologías de Educación Inicial Nacional e internacional. Así como, de contexto de las instituciones y su reglamentación, también el contexto social de los padres o tutores forma parte fundamental, las leyes y reglamentos vigentes de educación inicial, siendo tolerante, creativo, empático y con disposición de las estrategias a utilizar.

Agregando a lo anterior, un Licenciado en Intervención Educativa es un profesional de la educación que interviene en problemas sociales y educativos que extiende los límites de la escuela y es capaz de introducirse en otros ámbitos y plantear soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención. Las líneas de formación de la licenciatura son: educación de las personas jóvenes y adultas, gestión educativa, educación inicial, interculturalidad, inclusión social y orientación educativa. Estas líneas de oportunidad generan un extenso campo de trabajo para el interventor o interventora educativo, respaldando que no solo se puede inmiscuir en el ámbito educativo, sino en el social y laboral.

Por último, es importante mencionar las dimensiones o áreas de desarrollo infantil las cuales son una sucesión de etapas en las que se dan una serie de cambios tanto físicos como psicológicos que experimentan los infantiles durante el crecimiento. Ahora bien, el desarrollo infantil se caracteriza por ser progresivo, irreversible, continuo y de secuencia fija. Entonces, las áreas de desarrollo evolutivo de los infantes son: área física, del lenguaje, cognitiva y socio-afectiva. A continuación, se hará una descripción breve sobre cada área.

En la área física-motora se hace referencia al control y movimiento que pueda tener el niño sobre su cuerpo y esta se divide en dos: desarrollo motor grueso y desarrollo motor fino. En relación con el desarrollo motor grueso se dice que Es la habilidad para mover de manera armónica los músculos del cuerpo con la agilidad, fuerza y velocidad. En la etapa inicial, es importante que el niño no salte ninguna etapa. Es decir, que antes de caminar, el bebé debe gatear, ya que con esta actividad aprenderá a colocar las manos cuando caía y lo más importante desarrollará la fuerza que necesita para posteriormente pararse y apoyarse en los muebles para lograr caminar con más seguridad, destreza y habilidad. Sobre el desarrollo motor fino se comprende actividades precisas con la vista y manos, tomar objetos, sostenerlos y manipularlos con destreza. A través de los mismos, estimulan la capacidad de identificar la textura de los objetos mediante el tacto.

Por otra parte, sobre el área del lenguaje se le permite aprender a comunicarse a través de los sonidos, gestos y símbolos gráficos. En otras palabras, se trata de la capacidad del niño para comprender y utilizar el lenguaje. También incluye el uso de lenguaje corporal y gestos para comunicarse. Respecto al área cognitiva es el conjunto de procesos, donde el niño empieza a comprender su entorno y a organizar mentalmente información. Por lo que es necesario que este experimente o explore su entorno para que logre crear niveles de pensamiento y capacidad para razonar. Además, es la capacidad del niño para aprender, memorizar, razonar y resolver problemas.

Un bebé de dos meses aprende a explorar sus alrededores con sus manos y ojos. Un niño de tres años puede clasificar objetos por la forma y color.

La siguiente área es la socio-afectiva; aquí es importante que el niño se sienta amado y protegido por sus padres, por lo que es significativo que durante la primera etapa de los niños exista un vínculo afectivo con la mamá y el papá. Para que los niños crezcan saludables tanto física como emocionalmente, es importante conocer cómo funcionan cada una de las áreas del desarrollo evolutivo de los niños, para ayudar a tu hijo a desarrollarlo desde temprana edad.

2.3 teoría del problema

Para comenzar, el problema detectado se relacionó con las áreas de desarrollo del infante, de las cuales, en particular, con el área de desarrollo cognitivo también conocido como desarrollo cognoscitivo, se refiere a cómo una persona percibe, piensa y gana comprensión de su mundo a través de la interacción de factores genéticos y aprendidos. Entre las áreas del desarrollo cognitivo se encuentran el procesamiento de la información, la inteligencia, razonamiento, desarrollo del lenguaje y memoria.

Ahora bien, según el autor Julio Basulto, menciona que una alimentación saludable es aquella que permite alcanzar y mantener un funcionamiento óptimo del organismo, conservar o restablecer la salud, disminuir el riesgo de padecer enfermedades, asegurar la reproducción, la gestación y la lactancia, y que promueve un crecimiento y desarrollo óptimos. Debe ser satisfactoria, suficiente, completa, equilibrada, armónica, segura, adaptada, sostenible y asequible. (Julio Basulto, et al, 2013)

A continuación, se definen de manera breve las características que se han incluido en la definición de alimentación saludable: Satisfactoria: agradable y sensorialmente placentera.

Suficiente: que cubra las necesidades de energía, en función de las necesidades de las diferentes etapas o circunstancias de la vida. Completa: que contenga todos los nutrientes que necesita el organismo y en cantidades adecuadas. Equilibrada: con una mayor presencia de una amplia variedad de alimentos frescos y de origen principalmente vegetal, y con una escasa o nula presencia tanto de bebidas alcohólicas como de alimentos con baja calidad nutricional. Armónica: con un equilibrio proporcional de los macronutrientes que la integran.

Además, segura: sin dosis de contaminantes biológicos o químicos que superen los límites de seguridad establecidos por las autoridades competentes, o exenta de tóxicos o contaminantes físicos, químicos o biológicos que puedan resultar nocivos para individuos sensibles. Adaptada: que se adapte a las características individuales (situación fisiológica y/o fisiopatológica), sociales, culturales y del entorno del individuo. Sostenible: que su contribución al cambio climático sea la menor posible y que priorice los productos autóctonos. Asequible: que permita la interacción social y la convivencia y que sea económicamente viable para el individuo.

También menciona que comer sano, en realidad, significa basar la alimentación en alimentos de origen vegetal poco procesados (frutas frescas, verduras, hortalizas, legumbres, frutos secos y cereales integrales), consumir menos cantidad de alimentos de origen animal (carne, pescado, lácteos y huevos) y dejar para un consumo esporádico productos como los derivados cárnicos y los alimentos superfluos. Para ello se debe reducir bastante nuestra ingesta de derivados cárnicos (salchichas, jamón, carne en conserva o embutido) y de productos superfluos (refrescos, bollería, pastelería, postres lácteos, salsas, bebidas alcohólicas, etc.), tomar menos cárnicos (sobre todo carne roja) y no tener miedo a consumir más vegetales.

Es por ello que se relaciona bastante con el rendimiento académico. Entonces, se encuentra la definición de la cual el autor Pizarro define el rendimiento académico como una medida de las

capacidades respondientes o indicativas, que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido, como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (1985). En otras palabras, Definiendo el rendimiento académico como la capacidad que da respuesta a estímulos educativos y que es susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. De allí, que el rendimiento académico debe entenderse no solo como el saber, sino con los factores psicosociales que inciden en el que aprende, abriendo la posibilidad de entender como los factores psicosociales condicionan el rendimiento académico y por lo tanto provocan, cuando no son tenidos en cuenta, la deserción.

Hoy, cualquier docente, informado y amante de su profesión, acepta que hablar de rendimiento académico implica señalar un éxito compartido entre el estudiante, el docente, el clima del aula y el contexto a lo menos. Sin embargo, lograrlo en las aulas dista de la aceptación rápida de su importancia. Cuando no se alcanza, el rendimiento académico es negativo y esos fracasos cuando son reincidentes conllevan a la repitencia y/o a la deserción, dos grandes flagelos de los sistemas educativos latinoamericanos.

Por otra parte, los conceptos ya antes mencionados conllevan una gran relación ya que diversos estudios empíricos han probado, por ejemplo, que existe una directa correlación entre el estado cognoscitivo y el nutricional, lo que repercute en aspectos cuantificables como el rendimiento académico estudiantil. De acuerdo con (Adelantado-Renau et al) una frecuencia adecuada en el consumo de los alimentos puede contribuir al mejoramiento del rendimiento académico y al desarrollo integral. En tanto autores como (Naveed et al). Indican que la calidad de los alimentos consumidos también guarda relación directamente proporcional con el rendimiento académico. Científicamente está demostrado que una dieta saludable tendrá como resultado un

buen desarrollo académico, los neurotransmisores cerebrales funcionan mejor cuando la dieta es balanceada y sana.

Asimismo, de acuerdo a la Nueva Escuela Mexicana (NEM) los ya mencionados alumnos, se encuentran en la fase 2 del programa sintético de la NEM, la cual se caracteriza por el inicio del trayecto formativo de Educación Preescolar, que da continuidad a la educación inicial. La organización de los tiempos, espacios y actividades en esta fase favorecen el desarrollo de distintos tipos de lenguajes a través del juego, el canto, la lectura, y diversas expresiones artísticas que se realizan en interacción con otros niños y niñas. Este contexto de cambio y adaptación representa la oportunidad de poner en práctica lo que han aprendido previamente, tanto en casa como en la escuela, para favorecer su bienestar individual y colectivo.

El problema identificado se correlaciona con el campo formativo de lo humano a lo comunitario. Ya que, este campo reconoce que el ser humano interactúa con su comunidad, mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal y social; de participación auténtica en un espacio donde toda persona en colectividad, desde sus primeros años, accede a una vida digna, justa y solidaria, contribuyendo así al goce de un mayor bienestar.

Por ello, su objeto de aprendizaje son las experiencias cognitivas, motrices, socio afectivas y creativas que permitan a niñas, niños y adolescentes favorecer, progresivamente, la construcción de su identidad, el sentido de pertenencia a diversos grupos, la conciencia de interdependencia, la conexión emocional, y el compromiso ético para la satisfacción de necesidades humanas. Este campo utiliza el análisis de situaciones reales para el desarrollo y enriquecimiento mutuo, impulsando la reciprocidad, la ayuda y el diálogo de saberes para valorar la diversidad.

El propósito es que niñas, niños y adolescentes exploren, comprendan, reflexionen e intervengan, con base en sus posibilidades, en la prevención y atención de problemáticas asociadas a la vida saludable, a la inclusión, a la igualdad de género y la interculturalidad crítica, que se presentan en contextos inmediatos y futuros, a la vez que adquieran conciencia de que sus acciones influyan en el buen vivir.

Por otra lado, se relaciona con el eje articulador llamado vida saludable el cual procura introducir en la vida escolar la comprensión de que salud humana y medio ambiente son organismos vivos interdependientes; el cuidado de uno tiene efectos positivos en otras personas y viceversa. Existe un círculo vital entre las actividades humanas: producción energética, extracción de minerales, actividad industrial y agropecuaria; el medio ambiente: suelo, aire, clima, agua, flora, fauna, etcétera, y la salud de las personas.

Además, se relaciona con el contenido 9 llamado consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales, el cual menciona los buenos hábitos alimenticios y de salud, y la importancia de una alimentación saludable. También, sobre el distinguir alimentos y bebidas que son saludables y los que ponen en riesgo la salud, y reconoce que existen opciones alimentarias sanas que contribuyen a una mejor calidad de vida para todas las personas.

Entonces, he aquí donde se reconoce que el no conllevar una alimentación saludable en la infancia debilita el sistema inmunológico, por lo que los niños y niñas que no tienen una dieta balanceada son más propensos a enfermarse, sobre todo durante las estaciones más frías. Esto, además de ser muy incómodo para ellos, también perjudicará su proceso de aprendizaje. Entonces, cuando un menor de edad no consume los suficientes lácteos, cereales, verduras, frutas y huevos,

es muy probable que se sienta cansado, fatigado y con mucho sueño, lo que inevitablemente afectará su rendimiento escolar, ya que no tendrá energía para realizar sus actividades cotidianas.

También, se presenta mucho la desconcentración, ya que el cerebro es un órgano que depende de nutrientes para funcionar correctamente, por lo que es lógico que una persona que no lleva una alimentación balanceada se sienta desconcentrada y, por ende, le cueste más trabajo prestar atención en clases o rendir pruebas y exámenes. En conclusión, y volviendo a mencionar si el infante no conlleva una alimentación saludable, no podrá obtener un buen rendimiento académico. Asimismo, una alimentación saludable provee al niño de todos los nutrientes esenciales para un correcto crecimiento los huesos y músculos se desarrollan fuertes y sanos, previene dolencias típicas de esta edad como la anemia ferropénica, la desnutrición o el estreñimiento-, y disminuye el riesgo de sufrir enfermedades.

También, es reconocible que, en la actualidad, existe una gran relación entre Alimentación-Escuela, ya que una alimentación saludable procura energía para todo el día, aporta vitaminas y minerales para rendir mejor y así ayudar a tener más éxito y rendimiento escolar. Agregando a lo anterior, tener una alimentación sana durante la etapa estudiantil, favorece, entre otras cosas, la concentración y la memoria.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

En el siguiente apartado a abordar se describe acerca de la importancia que tienen las teorías en una intervención en cuanto al ámbito educativo. Para ello es necesario que el problema a exponer sea creíble y es necesario tener un sustento científico que abale al problema como verídico para que se pueda brindar una posible solución. Teniendo un sustento teórico se evitan errores en el estudio a desarrollar y asimismo se conocen las causas del por qué existe un problema, de lo contrario al presentar un problema que realmente necesita ser atendido. No obstante, lo veraces y

adecuadas que puedan ser parecer, las teorías deben ser verificadas y este proceso comienza con la verificación de la coherencia lógica.

Por consiguiente, se presentan las teorías que sustentan este problema para el desarrollo del proyecto como se ha mencionado en el párrafo anterior, debido a que son un conjunto interrelacionado que definen, describen, relacionan y explican fenómenos de interés. Su función es la descripción de dichos fenómenos u objetos de estudio, el descubrimiento de sus relaciones y el de sus factores causales, debido a que son un marco de referencia del conocimiento, guía el proceso de investigación y deben ser robustas. Además, se debe comparar su alcance, precisión y facilidad de contrastación con las formulaciones teóricas alternativas.

2.4.1 Teoría Psicológica-Teoría sociocultural de Vygotsky

Para abordar la teoría psicológica, importante conocer las postulaciones del aprendizaje e interpretar los planteamientos que el autor propone, para dar respuesta a las incógnitas epistemológicas estudiadas en la rama de la psicología. Centró los estudios en las funciones supremas del ser, como producto de la interacción sociocultural histórica que tiene el sujeto con la influencia del medio que se desenvuelve. Ahora bien, es importante mencionar que, una teoría psicológica es estructura de ideas que proponen explicar determinados aspectos de los comportamientos, los pensamientos y las emociones humanas. Estas teorías son planteadas por los diferentes investigadores en psicología. Esto se realiza con el fin de plantear predicciones del comportamiento humano.

Vygotsky (1979) se basa mayoritariamente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla, pues él afirma que el contexto ocupa un lugar central y la interacción social se convierte en el motor del desarrollo, en su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. Vygotsky (1979) es uno de los representantes

que sobresale acerca de la teoría sociocultural; una de las teorías que más importancia tiene en la interacción humana y el aprendizaje social.

Dicha teoría afirma que cada una de las personas instruida o no, desarrolla ciertas competencias que se aprenden de los miembros más hábiles dentro de una sociedad, que vienen siendo prácticamente tutores o instructores en el aprendizaje del pensamiento. Según esta teoría este aprendizaje del pensamiento es un proceso por el cual los aprendientes desarrollan diversas competencias cognitivas realizando sus tareas con personas que tienen mayor experiencia con la sociedad y generalmente son los padres y en este caso interventores, que cumplen la función de mentores.

Puesto que la educación es el proceso por el cual el aprendiente va adquiriendo los conocimientos necesarios para desenvolverse con éxito en el futuro, en este camino, el docente tiene la función de guiarlo, ser un facilitador de las herramientas que requiera, esto con la idea de que gradualmente el alumno se vaya apropiando del conocimiento de su guía. A este acompañamiento que hace el docente, durante el proceso de adquirir conocimientos, se le conoce como andamiaje y debe ser temporal y adaptable. Primero, debe ser temporal ya que, si se está todo el tiempo ayudando al alumno, éste no va a lograr el objetivo de aplicar con autonomía lo aprendido, es decir, de vez en cuando hay que evitar los andamios, para que experimente lo aprendido por su propia cuenta.

Con base a la perspectiva de Vygotsky, (1979, citado por Chávez, 2001), se debe comprender que el autor Vygotsky planteó un estudio psicológico interesándose en las funciones psíquicas traspassando que éstas son determinadas por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura. Por lo tanto, el conocimiento está en una dialéctica entre el sujeto dentro de la práctica social y el objeto que es prácticamente la realidad auxiliándose entre ciertas

herramientas y signos. “Dentro de esta teoría, el ser humano al entrar en contacto con la cultura a la que pertenece se apropia de los signos que son de origen social para posteriormente internalizarlos”.

En enlaces educativos se partió de la observación de la realidad educativa, señaló que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. “Vygotsky considera que el momento más significativo en el desarrollo del infante, es cuando el lenguaje y la actividad práctica convergen. ” (Chaves, 2001). Determina que en el desarrollo ontogenético ambos provienen de distintas raíces genéticas, en el desarrollo del habla del niño se puede establecer con certeza una etapa preintelectual y en su desarrollo intelectual una etapa prelingüística; hasta un cierto punto en el tiempo, las dos siguen líneas separadas, independientemente una de la otra.

En un momento determinado estas líneas se encuentran y entonces el pensamiento se torna verbal y el lenguaje racional. De acuerdo con esta teoría, el lenguaje se da en un primer momento a nivel social, luego es egocéntrico y más adelante interiorizado, en este sentido y de acuerdo con Vigotsky (1978) existen tres niveles o zonas de desarrollo, es decir, etapas en las que se encuentra el niño a la hora de aprender, donde la primera de ellas es la Zona de Desarrollo Real (ZDR) que es el equivalente a lo que el niño sabe, la situación actual en la que se encuentra el niño. Es el punto de partida desde que el docente planifica hacia dónde quiere que el niño o la niña evolucionen.

La ZDR es el punto exacto en que se encuentra el niño antes de cualquier intervención por parte del docente. Del mismo modo, el autor señala que la transmisión racional e intencional de la experiencia y el pensamiento a los demás, requiere un sistema mediatizador; tomando en cuenta la acción de una persona o incluso la institución dentro del ejercicio de sus actividades o funciones y

el prototipo de éste es el lenguaje humano. Además de ello, indica que la unidad del pensamiento verbal o actividades mentales que consiste en la conexión de ideas de acuerdo a ciertas reglas, se encuentra en el aspecto interno de la palabra, en su significado.

Comprendiendo a la Zona de Desarrollo Próximo, como la capacidad de resolver problemas mediante la interrelación con personas, comunicándose y apoyándose para posteriormente efectuar de manera autónoma y voluntaria las acciones. Para Moll se necesitan tres características para crear ZDP: establecer un nivel de dificultad, proporcionar desempeño con ayuda y evaluar el desempeño independiente. Vygotsky considera a la educación formal, es decir a la escuela, como fuente de crecimiento del ser humano, si en ella, se introducen contenidos contextualizados, con sentido y orientado no al nivel actual de desarrollo del párvulo, sino a la zona de desarrollo próximo. (Chaves, 2001)

Dentro de esta teoría se percibe al infante como un agente social en el cual el ser humano es social e interactúa constantemente con su entorno, es activo, protagonista y producto de múltiples interrelaciones sociales en las que ha participado a lo largo de su vida. El infante es una persona que reconstruye el conocimiento, el cual primero se da en el plano interindividual y posteriormente en el plano intraindividual, es decir, ambos se enfocan en el individuo, pero uno es partiendo del concepto interno y otro es partiendo del concepto externo, para usarlo de manera autónoma. “En la interacción con los otros, en diversos ámbitos sociales es que el niño y la niña aprenden y se desarrollan integralmente” (Chaves, 2001).

En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. Los docentes son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de los estudiantes, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van a aprender. La docente y el docente

deben provocar desafíos y retos que hagan cuestionar esos significados y sentidos y lleven a su modificación en el infante, por lo tanto, es conveniente planear estrategias que impliquen un esfuerzo de comprensión y de actuación por parte de los estudiantes, es decir, acercarlo a lo que autores como Piaget reconoce como conflicto cognitivo y de este modo llegar a lo que se reconoce como Zona de Desarrollo Potencial, que es la adquisición del aprendizaje con la finalidad de aplicarlo a su realidad.

Por último, la zona de desarrollo potencial (ZDP) es lo que finalmente aprendió el aprendiente después de recibir ayuda. Aquello de lo que se apropió y que ya puede aplicar con autonomía, donde la curiosidad, voluntad y deseo de logros intervienen para crecer, evolucionar, transformarse y expandir la mente. Dicha zona es un espacio compartido, es un espacio de 78 interacciones humanas o un espacio de intercambio de conocimientos, mediante esta zona los individuos comparten saberes, ya que hay saberes que la persona sabe y la otra carece de ellos, es así como los conocimientos se crean y no solamente se crean, sino que también entre mayor es el intercambio de saberes el aprendizaje en ambas personas aumenta.

En conclusión, la teoría sociocultural se relaciona bastante con la alimentación en la primera infancia ya que se ha demostrado que es una herramienta efectiva en educación nutricional, para enfrentar y cambiar patrones de consumo cualitativamente inadecuados que se podrían traducir en el condicionamiento colectivo de estados de salud desfavorables. Además, la influencia social también se puede utilizar para mejorar los hábitos alimentarios, haciéndolos más saludables si existe un apoyo de nuestro entorno (familia, amigos, compañeros) a consumir frutas y verduras.

Es importante recalcar, que el Socio constructivismo plantea el desarrollo del ser humano a través del contacto con la cultura a la que pertenece, apropiándose de sus signos para posteriormente internalizarlos; y el hecho alimentario encuentra su definición justamente en la

dimensión cultural de cualquier sociedad. Este conocimiento, al trasladarlo a los orígenes de la conducta alimentaria cuya implicación social es fundamental, se entiende como una premisa poderosamente enfocada, ya que el hecho alimentario encuentra su definición en la dimensión cultural de cualquier sociedad.

2.4.2 Teoría pedagógica-Método Montessori

Para comenzar, se define como teoría pedagógica al conjunto de conceptos, definiciones, preposiciones, enunciados, principios que interrelacionados permiten explicar y comprender lo pedagógico, es decir, todo lo relacionado a la formación, la enseñanza, el aprendizaje, el currículo y la organización escolar. Más, si se asume la concepción de Lakatos (1978), se puede definir la teoría pedagógica como estructuras de pensamiento constituidos por valores, creencias y supuestos que le permiten al profesor interpretar situaciones, conceptualizar su experiencia, sistematizarla, investigarla, transformarla y construir la praxis pedagógica, contribuyendo a enriquecer la teoría y el discurso pedagógico. En otros términos, la teoría pedagógica es el marco de pensamiento compuesto por valores, creencias y supuestos básicos, que le permiten al docente comprender, dirigir, repensar y transformar las acciones que contribuyen a que los seres humanos eleven sus niveles intelectivos y adquieran las herramientas que en un futuro les permitirán asumir su vida en forma consciente y libre.

Por lo que es de importancia mencionar que María Montessori fue una pedagoga italiana cuyo enfoque educativo se basó en la idea de que los niños son seres autónomos y activos que aprenden a través de la exploración y la experimentación en un ambiente preparado y estructurado para satisfacer sus necesidades. En cuanto a la autoconfianza, Montessori (1995, pág. 53) creía que esto es fundamental para el desarrollo de los niños. Según ella, la autoconfianza se refiere a la capacidad de un niño para confiar en sí mismo, en sus habilidades y en su capacidad para enfrentar

los desafíos de la vida. En su libro "El secreto de la infancia", enfatiza la importancia de fomentar la autoconfianza en los niños desde una edad temprana. Haciendo énfasis, cuando los niños confían en sí mismos, tienen más probabilidades de asumir riesgos y experimentar con nuevas situaciones, lo que les permite desarrollar sus habilidades y aprender de sus errores.

En este modelo se tenía una visión muy clara sobre la autoconfianza en los niños ya que, en su filosofía, creía que el niño debe desarrollar su propia confianza a través de la exploración y el descubrimiento por sí mismo. Pues se le vio al niño como un ser capaz y competente, capaz de aprender por sí mismo y de crear su propio camino hacia el conocimiento. Para ella, el papel del adulto no era enseñar al niño lo que debe saber, sino proporcionar el ambiente y los materiales adecuados para que el niño pueda aprender y desarrollarse de manera natural. La autoconfianza es una actitud positiva hacia uno mismo y las propias capacidades, que se traduce en la creencia de poder alcanzar los objetivos y metas propuestas. Es importante para el desarrollo personal, ya que permite enfrentar los desafíos de la vida con seguridad y determinación, y superar los obstáculos y fracasos que se presentan.

Se basa en la experiencia previa de éxito y en la percepción que se tiene de uno mismo. Si una persona ha logrado alcanzar sus metas y sus objetivos en el pasado, es más probable que tenga una actitud de confianza hacia sí misma, mientras que, si ha tenido experiencias de fracaso o rechazo, es probable que su autoconfianza se vea afectada. De acuerdo con Montessori (1995) la autoconfianza se construye a través de la independencia y la libertad. Cuando los niños tienen la oportunidad de explorar y experimentar en un ambiente seguro y estructurado, se sienten más seguros de sí mismos y de sus capacidades. Además, creía que los adultos tienen un papel importante que desempeñar en la construcción de la autoconfianza en los niños. Según ella, los adultos deben ser respetuosos y comprensivos con los niños, brindándoles apoyo y orientación

cuando sea necesario, pero permitiéndoles la libertad de tomar decisiones y resolver problemas por sí mismos.

En resumen, demostró que era una habilidad crucial para el desarrollo de los niños y que se construye a través de la independencia, la libertad y el apoyo y la orientación apropiada por parte de los adultos. La autoconfianza no es algo innato, sino que se puede cultivar y desarrollar a lo largo del tiempo. Para lograrlo, es importante enfocarse en los éxitos y fortalezas personales, y trabajar en el desarrollo de habilidades y conocimientos para lograr las metas propuestas. También es importante rodearse de personas que fomenten la confianza y evitar que puedan influir negativamente en ella. La falta de esta puede limitar las oportunidades y el potencial de una persona, mientras que la confianza en uno mismo puede abrir puertas y llevar a un mayor éxito y satisfacción personal.

Es por ello que es importante trabajar en el desarrollo de la autoconfianza, a través de la práctica, la perseverancia y el enfoque en las fortalezas y habilidades personales. La autoconfianza es un elemento clave en la filosofía de Montessori, ya que creía que un niño que confía en sí mismo es un niño capaz de enfrentar los desafíos y dificultades de la vida de manera más efectiva. La confianza en sí mismo también es necesaria para que el niño pueda ser un líder y un innovador en su propia vida y en la sociedad. Ésta animaba a los padres y educadores a permitir que los niños aprendan a través de la experiencia, el ensayo y error, ya tomen sus propias decisiones. En lugar de corregir constantemente al niño y decir qué hacer, se creía que se debe dejar que el niño experimente y aprenda de sus propios errores.

Si bien, de esta manera, el niño puede desarrollar su propia autodisciplina, lo que lo preparará para enfrentar desafíos futuros. De igual manera, se le da la importancia al juego como estrategia de aprendizaje así que ideó materiales didácticos, y propuso mobiliario adecuado al

tamaño de los niños ya que a través del juego se desarrollan las bases del aprendizaje y los sentidos de confianza, seguridad y amistad en el ambiente del niño, en palabras de la creadora "Todos los niños tienen una mente absorbente: inconscientemente absorben información del entorno" (Montessori, 1997, p. 99). Los conocimientos no deben ser introducidos dentro de la cabeza de los niños, sino mediante la información existente los conocimientos deben ser percibidos por ellos como consecuencia de sus razonamientos, los niños tienen una mente con una extraordinaria capacidad para adquirir conocimientos, por ello los padres tienen la responsabilidad de desarrollar sus habilidades innatas aprender a comer, caminar, gatear, saltar, a través de la estimulación.

Asimismo, es importante hablar de la relación que tiene la alimentación y el método Montessori, ya que se llevan de maravilla, porque al proveer un ambiente preparado a la medida del niño es posible contar con espacios ideales al momento de la alimentación, es el niño quien decide que comer y las cantidades que su cuerpo necesita, esto, desde los 6 meses de edad, cuando comienza la alimentación complementaria. A continuación, un ejemplo de cómo implementar el método Montessori al momento de alimentar a los niños sería: colocar una mesa a la altura del niño, con una canasta de frutas, snacks saludables que incluyan pollo y huevo, ya que la proteína es indispensable en el crecimiento de los niños y niñas; una jarra con agua, vasos y una toalla o limpiador de cocina; todo esto con la finalidad que sea el niño o niña quien pueda servirse los alimentos y de existir algún accidente como regar el agua, sea ella o él mismo quien pueda limpiar ese espacio. Quienes presentan correctos hábitos alimentarios evidencian un mejor rendimiento escolar, realzando la importancia de promover hábitos de vida saludable entre la comunidad escolar.

2.4.3 teoría didáctica-Aprendizaje Basado en Servicio

Una vez descrita la teoría pedagógica, debe quedar claro que es una teoría; es una estructura con una hipótesis explicativa que tiene conceptos, causas y efectos entre variables que explica el funcionamiento de la realidad, en el caso de las teorías didácticas, la realidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Existen teorías del aprendizaje, que explican cómo se aprende, y teorías de la enseñanza, más relacionadas estas con las teorías didácticas, que explican cómo se puede hacer para influir en el aprendizaje realizando el papel de mediador entre la cultura y el educando. Es momento de hablar sobre la teoría didáctica, para dar respuesta a la pregunta ¿Con que voy a lograr el objetivo para la posible solución de un problema?, pero para ello es importante conocer el concepto de la palabra didáctica; hace referencia a la teoría general del aprendizaje, esta es una parte característica de la pedagogía que estudia el proceso general de educación.

Es importante decir, que la didáctica es una rama de la ciencia pedagógica que revela los fundamentos teóricos de la educación y la formación, revela patrones, principios de enseñanza, tareas, el contenido de la educación, formas y métodos de enseñanza y aprendizaje, estimulación y control en el proceso educativo, característicos de todas las materias en todas las etapas de formación. Así bien, existen categorías didácticas; como lo es la capacitación, la enseñanza, el aprendizaje, la educación, el conocimiento, las habilidades, así como también la meta, el contenido, la organización, los tipos, las formas, los métodos, los medios y los resultados de aprendizaje que si bien son los productos. Antes de empezar debe hacerse noción de que una teoría didáctica es una teoría general del aprendizaje. Esta es una parte característica de la pedagogía que estudia las leyes del proceso general de educación y entrenamiento en la formación.

Se entiende a la didáctica como una teoría práctica de la enseñanza, de componente normativo, que en forma de saber tecnológico organiza los medios conocidos según las teorías científicas para guiar la acción su función como método pedagógico" (Sacristán, 1981, p.278) al

fin de alcanzar el objetivo de que los alumnos a quien se les enseña obtengan un aprendizaje de manera adecuada a través de diversos métodos, la cual se puede aplicar en la enseñanza de la historia. De igual manera una estrategia didáctica son los “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (Díaz, 1998, p. 19). Ahora bien, en relación a las metodologías de la Nueva Escuela Mexicana, las cuales son las siguientes: Aprendizaje Basado en Indagación, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje Basado en Servicio y el Aprendizaje Basado en Problemas.

En particular, se hablará específicamente sobre la metodología llamada Aprendizaje basado en servicio, el cual es una actividad que combina el servicio a la comunidad con el aprendizaje curricular. Es una propuesta educativa que vincula de una manera circular la participación en servicios pensados para satisfacer alguna necesidad de la comunidad y el aprendizaje de conocimientos y valores. Con ella, la educación en valores se pone en práctica de una manera participativa y crítica. Al mismo tiempo, también es un buen instrumento para hacer una educación más inclusiva y para desarrollar un conjunto de competencias básicas que solo pueden adquirirse a través de un trabajo global y contextualizado. Incorporar la intervención real comprometida de los educandos en la búsqueda del bien común es un mecanismo formativo imprescindible para lograr una completa Educación para la Ciudadanía.

Cuando se habla de propuestas de aprendizaje-servicio se refiere a actividades que combinan el servicio a la comunidad con el aprendizaje reflexivo de conocimientos, habilidades, y valores. Además, es conocido el impacto formativo y transformador del voluntario y las acciones solidarias, que contribuyen a la comprensión compleja de la realidad y a la formación de actitudes y valores personales para la transformación social (García Roca, 1994). Cabe mencionar que, es

un principio que se aplica tanto en el ámbito intelectual como en el ámbito moral y que exige situar al alumno en el centro del proceso educativo y otorgarle el papel de protagonista y de autor de su formación.

Entonces, el Aprendizaje-Servicio parte del convencimiento de que todas las personas y no solo unas pocas son capaces de intervenir en la comunidad, de que todas tienen cualidades para el compromiso activo, así como algo que aportar a la comunidad. También, el aprendizaje-servicio presenta la relación entre los centros educativos y su entorno como vínculo posible y necesario. Requiere poner a los centros educativos en contacto con el entorno social; y se concreta tomando sentido cuando se diseña e implementa en, desde, para y con la comunidad en la que se encuentra inmerso. Es importante mencionar que, las instituciones educativas representan uno de los actores principales en los proyectos de aprendizaje-servicio, desde la educación infantil hasta la universidad.

Volviendo a mencionar, el protagonismo del Aprendizaje por Servicio recae en los estudiantes, aunque contando siempre con el acompañamiento y apoyo del equipo docente. Promueve la igualdad y la inclusión. Todos los estudiantes participan en este servicio a la comunidad, dejando a un lado si tienen o no alguna necesidad educativa particular. En conclusión, las necesidades sociales asociadas al tema de la alimentación son lo suficientemente amplias como para albergar propuestas muy diversas. Ahora sólo hace falta acercarse al debate en el aula o al taller para que los niños y las niñas valoren la importancia de ser partícipes y protagonistas de la necesaria transformación del sistema.

2.5 la evaluación en el campo de la intervención

Este apartado describe sobre lo que es evaluación, que se evalúa, su enfoque, las técnicas e instrumentos empleadas en el presente proyecto, con el fin de aclarar y justificar el porqué de su ejecución. Si bien, la evaluación de los aprendizajes es una tarea que tiene una extensa complejidad que realiza el interventor, el proceso que implica y las consecuencias que transmiten juicios acerca de los logros de los aprendientes en cuanto a sus aprendizajes.

De tal manera que el Plan Educativo Personalizado (PEP) (2004) menciona que la evaluación va a tener sentido si lo que se obtiene de la misma sirve de base para generar la reflexión de la educadora, modificar los aspectos del proceso escolar que obstaculicen el logro de los propósitos educativos, fortaleciendo aquellos que lo favorecen o diseñando y experimentando nuevas formas de trabajo y en la actualidad tiene mucha importancia en cuanto a al propósito que tiene la evaluación dentro del aula, esto con el fin de mejorar el aprendizaje y el desempeño del alumnado mediante creación de mejores oportunidades para aprender a partir de resultados que se obtiene de con cada una de las evaluaciones.

Antes de seguir, es importante conocer la definición de lo que es evaluación educativa, la cual según el autor García Ramos “Es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones” (1989). Entonces, en relación con el concepto de evaluación educativa se puede decir que se trata de un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje cuyo objetivo es conocer la evolución de cada estudiante. De esta forma, si es necesario, se pueden adoptar medidas de refuerzo o de compensación para garantizar que se alcanzan los objetivos educativos definidos para su nivel. Es, por tanto, una herramienta de gran utilidad para tomar decisiones pedagógicas para mejorar el desempeño de un estudiante.

Continuando, es necesario evaluar mediante un enfoque cualitativo o cuantitativo. Pero en particular, se definirá y utilizara el enfoque cualitativo; en este sentido Lobato (2007) expresa: “La evaluación cualitativa es aquella donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado de los alumnos que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje”. Además, Se trabaja con el enfoque cualitativo ya que este es el que se utiliza en la etapa preescolar ya que constituye una herramienta que permite al docente tomar conciencia de la trayectoria de los procesos y resultados educativo.

Asimismo, el enfoque cualitativo percibe la vida social desde un punto de vista humanista. Ahora bien, gracias al paradigma ya mencionado, se puede recabar datos sobre los conocimientos, habilidades, actitudes, comportamientos y destrezas del pequeño. También, busca situarse en las relaciones cotidianas, ya sea entrando en los espacios comunicativos o reconstruyendo dinámicas interpersonales de las acciones, con esto se crean y recrean las realidades sociales. Se ocupa más que nada porque como tal considera no solo los aspectos cognitivos, sino también los socio-afectivos, las habilidades, ritmo de aprendizaje y el contexto de los niños.

Por consiguiente, es necesario conocer los tipos de evaluación, los cuales con los siguientes: evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa, y se describirán de manera breve enseguida. Primeramente, se encuentra la evaluación diagnóstica; la cual según el INEA (2010), la define como el instrumento que nos permite reconocerte las habilidades y conocimientos que has adquirido a lo largo de la vida. En este tipo de evaluación hay preguntas de opción múltiple que corresponden a los módulos de nivel inicial e intermedio (primaria) y al nivel avanzado (secundaria). Antes de crear la instrucción, es necesario saber para qué tipo de estudiantes estás creando la instrucción. El objetivo es conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes y las

habilidades y conocimiento que poseen antes de recibir la instrucción. Esta misma, se realiza al comienzo de un nuevo curso o taller.

Por otra parte, se encuentra la evaluación formativa, donde según Black y William (1998) “abarca todas aquellas actividades realizadas por los profesores, y/o por sus estudiantes, que proporciona información que puede ser usada como retroalimentación para modificar las actividades de enseñanza y aprendizaje en las que ellos están comprometidos”. Además, La evaluación formativa es aquella que busca mejorar constantemente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con ella se observa qué, cómo, cuándo y cuánto los alumnos están aprendiendo. En función de esto, se puede ir regulando las actividades de clase, los recursos y las estrategias para conseguir mejores resultados. Esta se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último, la evaluación sumativa según Rebeca Anijovich “es aquella que se realiza al terminar una unidad o tema, con la que se acreditan los resultados, desde un juicio de valor que generalmente es compatible con lo que pide el sistema educativo”. También, la evaluación sumativa es un tipo de evaluación es mucho más formal y se centra en los resultados obtenidos y en demostrar lo que se ha aprendido. Al contrario que la evaluación formativa, que mide o se centra más en los procesos de aprendizaje.

En cuanto a las técnicas de evaluación, son procedimientos que son utilizados por los docentes para la obtención de información acerca del aprendizaje en los alumnos y cada técnica de evaluación es acompañada de instrumentos de evaluación y son definidos como recursos estructurados que son diseñados para un fin en específico. Por otra parte, los instrumentos de evaluación son herramientas que permiten evaluar tanto el proceso de enseñanza como la calidad del aprendizaje de los alumnos y su desempeño. Tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación se deben adaptar en cuanto a las características de los aprendientes y así mismo brindar

el apoyo suficiente para el proceso de su aprendizaje. La diversidad de instrumentos que permiten obtener información del aprendizaje, es necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan la obtención de la información deseada.

Según Álvarez (2003) las "técnicas de evaluación se refiere a pruebas objetivas, exámenes, diarios de clase, exposiciones, o entrevistas. De esta manera, por ejemplo, se puede hablar de "técnica de prueba" como una estrategia metódica diferente de recoger información a una "técnica de entrevista", o estas dos diferentes a una "técnica de observación" o "técnica socio métrica". Dentro de una misma técnica pueden observarse variaciones en la planificación o en el proceso de recogida de información. Estas variaciones "permisibles" no son lo suficientemente significativa e importantes como para que aquella forma particular de recoger información pierda su característica distintiva.

Ahora bien, se puede hablar, así, en plural de "técnicas de prueba" y distinguir, por ejemplo, entre las pruebas objetivas y las pruebas de ensayo. (Cabrera Rodríguez, 2011) Las técnicas de evaluación son los medios que usa el maestro para obtener información relevante sobre el aprendizaje de sus estudiantes. La selección de las técnicas debe corresponderse con los propósitos, contenidos, criterios y evidencias de la evaluación. Es transcendental que el docente seleccione las técnicas apropiadas para cada caso. De esa selección depende la eficacia de la evaluación. (Ubiera & D'Oleo, 2016)

Posteriormente es necesario especificar las técnicas, sus instrumentos y los aprendizajes que pueden evaluarse con ellos, como lo pueden ser las técnicas de observación que permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen y con estas técnicas los docentes pueden detectar los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación. Por consiguiente, existen dos formas de

observación; la sistemática y la asistemática, en la observación sistemática, el observador define previamente los propósitos a observar y la observación asistemática, en cambio, consiste en que el observador registra la mayor cantidad de información posible de una situación de aprendizaje sin focalizar algún aspecto en particular.

Una de las técnicas es la guía de observación, el cual es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar. Puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos en una actividad, durante una semana de trabajo, una secuencia didáctica completa o en alguno de sus tres momentos, durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar. La guía de observación como instrumento le permite al educador centrar la atención en aspectos específicos que resulten relevantes para la evaluación del docente, también promueve la objetividad al observar diferentes aspectos al interior del aula, así mismo observa diferentes aspectos y analizar las interacciones del grupo con los contenidos, los materiales y el docente, incluye indicadores que permitan detectar avances e interferencias.

En cuanto al registro anecdótico, es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretos que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos. Para que resulte útil como instrumento de evaluación, es necesario que el observador registre hechos significativos de un alumno, de algunos alumnos o del grupo en general. El registro anecdótico se recomienda para identificar las características de un alumno, algunos alumnos o del grupo, con la finalidad de hacer un seguimiento sistemático para obtener datos útiles y así evaluar determinada situación.

Para realizar el registro anecdótico se requiere utilizar una libreta o un tarjetero y destinar una hoja o una tarjeta para cada uno de los alumnos. Por lo que respecta al diario de clase, es un

registro individual donde cada alumno plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado, ya sea durante una secuencia de aprendizaje, un bloque o un ciclo escolar. Se utiliza para expresar comentarios, opiniones, dudas y sugerencias relacionadas con las actividades realizadas. El diario de clase permite promover la autoevaluación, privilegiar el registro libre y contextualizado de observaciones para servir de insumo y verificar el nivel de logro de los aprendizajes. Es un instrumento recomendable para la autoevaluación y la reflexión en torno al propio proceso de aprendizaje, porque permite identificar los logros y las dificultades.

En conclusión, la evaluación por agentes, fue de gran importancia durante este proyecto ya que así se determinaba si se estaban logrando las metas u objetivos fijados durante el desarrollo del mismo. Además, Su finalidad, por tanto, es determinar el valor de ese producto final (sea un objeto o un grado de aprendizaje), decidir si el resultado es positivo o negativo, si es válido para lo que se ha hecho o resulta inútil y hay que desecharlo.

CAPÍTULO

III

Marco Metodológico

Dentro de este capítulo se aborda el marco metodológico; ya que se plantea el enfoque de la investigación, así también, como se llevó a cabo durante este proyecto de desarrollo educativo, resaltando las fases del diagnóstico que en este caso fue el psicopedagógico y se encarga de analizar la situación de los aprendientes ante algún problema que se presente dentro de la institución donde interviene el docente, la familia. Por ende, el interventor educativo que busca la solución, sin olvidar mencionar la recolección de datos puesto que juega un papel importante, ya que hace hincapié a las técnicas que se utilizaron acompañadas de sus instrumentos necesarios.

3.1 Paradigma de la investigación

Para comenzar, es importante conocer lo que es un paradigma, el cual significa que es una estructura que guía hacia el entendimiento, acciones y decisiones que se toman en el campo de la investigación educativa. De acuerdo con Thomas Kuhn (2002) un paradigma científico se basa en las creencias, actitudes y valores como visión a la realidad. Es una perspectiva estructurada a través de donde se puede entender la realidad con base a los comportamientos, decisiones y acciones que se llevan a cabo. Ontológicamente; significa el estudio de la realidad y dentro de estese estudia él. El estudio de la naturaleza de fenómenos sociales y su grado de estructuración y epistemológicamente es el estudio de la forma de adquirir el conocimiento de su naturaleza, posibilidad, alcance y fundamentos.

Además, la epistemología ha estado en el individuo porque al preguntarse sobre el acontecer y los fenómenos que lo rodean trata de dar una explicación de las cosas, por tal situación se ha centrado en estudiar el conocimiento científico en beneficio de la investigación. Para realizar una investigación es necesario conocer la metodología y el método que acompañará al investigador, por tal motivo la metodología depende de los postulados que el investigador crea que son válidos,

ya que la acción metodológica será su herramienta para analizar la realidad estudiada, mientras que el método se refiere al conjunto de pasos necesarios para obtener conocimientos válidos (científicos) mediante instrumentos confiables. Este método intenta proteger al investigador de la subjetividad.

Ahora bien, existen tres tipos de paradigmas principales; positivista, interpretativo y sociocrítico. El paradigma positivista es de un carácter sistemático, institucionalizado y estandarizado en sus procedimientos. Así mismo debe ser comprobable, cuantitativo cuya realidad está regida por leyes, orden y tiene un raciocinio. También, especializado en las ciencias naturales y exactas; el método científico y las herramientas de análisis y recolección de datos cuantitativas eran, por excelencia, los recursos preferidos en todas las áreas del conocimiento, incluidas las ciencias sociales. A su vez, el positivismo rechazó toda proposición que no estuviera fundamentada en teorías comprobadas o realidades medibles y cuantificables, todo aquello que podía caer en una suposición o en un entredicho rápidamente era calificado como falso, inexacto o imaginario por los defensores del paradigma positivista (Monje, 2011, pág. 72).

Además, a principios del siglo XIX la ciencia positiva estaba legitimada como la única vía para lograr un conocimiento objetivo y universal sobre el mundo, este sentido, se puede decir que el positivismo representó una moneda de doble cara en el devenir histórico y representa lo epistemológico y metodológico de las ciencias sociales pues, por un lado, logró reforzar la sistematización y rigurosidad metodológica de la investigación social, pero por otro, invisibilizó la perspectiva de actores sociales y minimizó la propia experiencia del investigador, tratando de fijarlo en un rol que ahora se puede concebir como imposible; hablo sobre la supuesta velación de la subjetividad que el investigador tenía que ejercer para poder obtener resultados objetivos y confiables.

Por otra parte, se encuentra el paradigma interpretativo, siendo este una perspectiva o modo de concebir la realidad. Desde esta perspectiva, entre el investigador y el hecho que se estudia se construye una relación dialéctica. En tanto corpus científico, este tipo de investigación proporciona un conjunto coherente de ideas, pero heterogéneo donde se confrontan varias posiciones de autores. No obstante, en todas se busca una coherencia entre teoría y método, donde se asocia la elaboración teórica a la vinculación existente entre el investigador, su problemática y la concepción ética de la investigación.

Agregando a lo anterior mencionado, el paradigma de investigación interpretativo se sirve de la metodología cualitativa. Bogdán y Taylor (1984) al referirse a esta modalidad se refiere a que “es un conjunto de procedimientos o técnicas para recoger datos descriptivos sobre las palabras habladas y escritas y sobre las conductas de las personas sometidas a la investigación.” La recurrencia a lo descriptivo proporciona datos importantes sobre el mundo de los sujetos, sus actos y comportamientos cotidianos, por ello posee una base preponderantemente individual y subjetiva, sustentada en una profunda base interpretativa e ideográfica. Bisquerra (1989).

Se remonta a las ideas de autores como Dilthey, Rickert y Weber, entre otros, sumado a escuelas de pensamiento como la fenomenología, el interaccionismo simbólico, la etnometodología y la sociología cualitativa. Estas corrientes humanístico-interpretativas se concentran en el análisis de los significados de las acciones humanas y de la vida en sociedad. Para ello utilizan técnicas de investigación de carácter cualitativo. Entonces, su investigación, más que aportar explicaciones de carácter causal, intenta interpretar y comprender la conducta humana desde los significados e intenciones de los sujetos que intervienen en la escena educativa.

En tercer lugar, es momento de mencionar al paradigma sociocrítico el cual es un grupo de métodos de investigación que dan respuesta a las tradiciones neopositivistas y naturalistas en

general. Asimismo, tiene una posición crítica para lograr una transformación de la realidad. Incluye posiciones neomarxistas (perspectivas de ver el marxismo), críticas de investigación participante y sirve para transformar la realidad que se estudia, al mismo tiempo es crítico ya que se observa la realidad y la transforma de una manera subjetiva tomando en cuenta los valores, creencias e intereses tanto del alumno como del docente. Tiene carácter participativo y está relacionado al cambio social.

Además, interpreta un fenómeno, pero no se queda ahí, sino que busca la acción y transformarla. Esa transformación se da a lo largo del proceso. La realidad de la situación actual es el objeto de estudio. La metodología de la investigación consta desde el análisis del fenómeno social a estudiar, trabajando en la transformación social hasta ofrecer una respuesta a los problemas encumbrados por estos. Este paradigma hace una autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento “justamente la orientación a favor de una estructura social e institucional más justa y la crítica al statu quo para transformar posibles prácticas educativas distorsionadas” (Bizquera, 2009, p. 73). Una de las características de este paradigma se centra en la investigación participativa y cooperativa considerando que la educación no es neutral de la misma forma que la investigación.

Además, el paradigma sociocrítico surge en respuesta a las tradiciones positivistas e interpretativas que han tenido poca influencia en la transformación social (Alvarado y García, 2008). La explicación sobre qué es la teoría crítica supone cierta complejidad por varias razones, entre ellas porque no existe una sola teoría crítica ya que la tradición crítica siempre está cambiando e intenta evitar mucha especificidad; tiene como propósito interpretar y actualizar la teoría marxista originaria, ya que asume el conocimiento no como una simple reproducción conceptual de los datos objetivos de la realidad, sino desde su auténtica formación y constitución (Gamboa Araya, 2011). Entonces, por lo tanto, se caracteriza por ser libre, ya que invita al sujeto a un proceso de reflexión

y análisis sobre la sociedad en la que se encuentra implicado y la posibilidad de cambios que el mismo es capaz de generar.

Cabe mencionar, que entre las características más importantes del paradigma socio-crítico aplicado al ámbito de la educación se encuentran: a) la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa; b) la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración y c) la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica. Toda comunidad se puede considerar como escenario importante para el trabajo social asumiendo que es en ella donde se dinamizan los procesos de participación.

También, de acuerdo con este paradigma, la respuesta más concreta a la búsqueda de soluciones está en establecer acciones a nivel de la comunidad con una incidencia plurifactorial y multidisciplinaria, es decir, de todas las organizaciones políticas y de masas, además de todos los representantes de las instituciones de cada esfera de conocimiento, no sólo para resolver problemas, sino para construir una visión del futuro que contribuirá a elevar la calidad de vida de dicha comunidad o la calidad del desempeño de ellas en el ámbito de su acción particular (Alvarado y García, 2008). Además, cuando este pensamiento se traslada al ámbito educativo la organización escolar es vista como un campo de lucha donde el conflicto, derivado del poder y de la propia interacción que se da en la organización, constituye la esencia de la propia vida organizativa (Fernández Nares, 1995).

Por último, cabe mencionar que el trabajar con el paradigma sociocrítico fue de gran apoyo ya que este se centra principalmente con un enorme carácter de reflexión; el cual considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de algún grupo. Además, desde un punto de vista más crítico-reflexivo basado en las condiciones de una

alimentación saludable en los infantes, se busca mejorar o contrarrestar la necesidad detectada; así como también, que el individuo comience a distinguir los beneficios y los prejuicios de no alimentarse correctamente. Asimismo, de conocer la importancia que tiene una alimentación saludable en la etapa preescolar.

3.2 enfoque de la investigación

Para comenzar, es importante el conocer la definición de un enfoque y la importancia que este conlleva dentro de la realización de un proyecto. Ya que, un enfoque de investigación, es tomado como un punto de vista a la hora de realizar una investigación, es por ello que a continuación se define brevemente

Los enfoques constituyen formas de articulación, respuesta, reacción y posicionalmente; permite guiar, orientar y sustentar la investigación y la intervención además de articular la producción teórica, metodológica y práctica, supone comprender la realidad como totalidad para dar cuenta de procesos, estructuras, manifestaciones culturales que definen la dinámica y organización social, clasifica las concepciones, comprensiones y sustentos referidos a las problemáticas, sujetos, contextos, intencionalidades, intenciones propuestas, entender la práctica profesional desde puntos de vista teóricos, metodológicos y técnicos (Montoya, 2002, p. 24).

Cabe resaltar lo que significa enfoque y por qué se lleva a cabo uno en especial en la siguiente investigación, el enfoque es el punto de vista que se toma a la hora de realizar un análisis, una investigación, una teorización, etc. El enfoque de investigación considerado como parte de una guía o de una orientación de hacia dónde se quiere llegar, así mismo puede entenderse como el camino de la investigación, esa parte fundamental para lograr hallar los problemas establecido

dentro del contexto, también se analiza la realidad y se interviene en ella, constituye nuevas miradas sobre los fenómenos para descubrir puntos esenciales de un problema y solucionarlo.

Es importante mencionar, que existen diversos tipos de enfoque, a continuación, se describe el enfoque cuantitativo en la investigación; el cual se centran en mediciones objetivas y análisis estadístico, matemático o numérico de los datos recopilados mediante encuestas, cuestionarios y encuestas, o mediante el uso de técnicas informáticas para manipular los datos estadísticos existentes. Además, la investigación cuantitativa se centra en recopilar y generalizar datos numéricos entre grupos o explicar un fenómeno en particular. Los números, la lógica y la postura objetiva se tratan en la investigación cuantitativa. Se centra en datos numéricos e invariables y en un razonamiento convergente detallado en lugar. de un razonamiento divergente, es decir, generación espontánea y fluida de una variedad de ideas sobre un problema de investigación.

Por otra parte, un enfoque mixto es una metodología de investigación que consiste en recopilar, analizar e integrar tanto investigación cuantitativa como cualitativa. Este enfoque se utiliza cuando se requiere una mejor comprensión del problema de investigación, y que no se podría dar cada uno de estos métodos por separado. Los datos cuantitativos incluyen información cerrada como la que se utiliza para medir actitudes, el análisis de este tipo de datos consiste en analizar estadísticamente las puntuaciones recopiladas, por ejemplo, a través de encuestas, para responder a las preguntas de investigación o probar las hipótesis.

Además, los datos cualitativos son información abierta que el investigador suele recopilar mediante entrevistas, grupos de discusión y observaciones. Al realizar una investigación mixta, tanto de datos cuantitativos y cualitativos, el investigador gana amplitud y profundidad en la comprensión y corroboración, a la vez que compensa las debilidades inherentes del uso de cada enfoque por separado. Se utilizan diversos métodos y fuentes de datos para examinar un mismo

fenómeno. La triangulación permite identificar aspectos de un fenómeno con mayor precisión al abordarlo desde distintos puntos de vista.

Entonces, el éxito de la triangulación requiere un análisis cuidadoso del tipo de información que proporciona cada método, incluyendo sus puntos fuertes y débiles, al utilizar ambos tipos de investigación, las fortalezas de cada enfoque pueden compensar los puntos débiles del otro. Por lo que respecta al enfoque cualitativo es que se lleva a cabo en la presente investigación y proyecto de desarrollo. El enfoque cualitativo comenzó a tomar mayor relevancia en la investigación social; los métodos como la etnografía, la observación acción participativa, la fenomenología, la teoría fundamentada y otros más se convirtieron en los predilectos al momento de reflexionar y planearla investigación social (Rodríguez, 1997, citado en Monje, 2006, p. 13).

El enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas. El proceso de la investigación cualitativa desarrolla cuatro grandes fases en cada una de estas, el investigador tendrá que ir tomando opciones entre las diferentes alternativas que se presentan, si hay algo en común a los diferentes enfoques cualitativos es el continuo proceso de toma de decisiones a las que se ve sometido el investigador (Rodríguez, 1999, p. 63).

Así mismo, la investigación cualitativa es muy importante para el campo educativo porque se trata de educar para comprender e interpretar la realidad de los estudiantes en las cuales se pueden expresar conflictos, se pueden presentar problemas e interrogantes en los diferentes ámbitos de la vida del ser humano durante el trayecto de su vida, incluso se relacionan con las áreas y campos que se presentan en el preescolar, además de ello, ofrece una vasta aclaración del análisis de los datos y este es muy útil al momento de desarrollar versiones sistemáticas de un problema,

tomando en cuenta los aspectos de un fenómeno para trabajar detalles ya que la observación es más amplia, holística y panorámica.

Además, este enfoque apoya el desarrollo de este proyecto debido a que lo que se quiere analizar son problemas c base a la personalidad de un grupo reducido de alumnos y la realidad que se presentan es que no todos cuentan con el mismo nivel de aprendizaje, es ahí donde se pretende saber qué área y que campo es el que presenta mayor dificultad, vistas desde el contexto real de los involucrados, ya que si se estudia a profundidad el todo que los rodea los lleva a presentar dificultades en el aprendizaje y al ser holística se logra comprender que la realidad del participante sea tomada en cuenta para establecer posibles soluciones.

Así pues, las fases que se llevaron a cabo en la investigación se comienzan con la fase preparatoria, donde se llevaba un análisis previo de cuáles eran las áreas o campos que se debían tomar en cuenta para investigar, con base a los conocimientos del investigador y las experiencias sobre fenómenos educativos, y claro está en que la ideología del mismo intenta establecer el marco teórico conceptual desde el que va a partir la investigación, y así en la etapa de diseño viene el momento de planificar las actuaciones de diseño la investigación, es donde se elige el diseño que resultará más adecuado a la investigación, qué o quiénes van a ser estudiados, qué técnicas de investigación se van a utilizar y desde la perspectiva del investigador se elaboran las conclusiones de la investigación.

Continuando así, con el acceso al campo es donde se llega al preescolar a donde se va a realizar la investigación, se accede a la información fundamental para su estudio, se presenta simplemente el permiso que hace posible entrar el aula para poder comenzar con la observación, para así comenzar con la información directa de los participantes en la investigación, este resulta ser un proceso permanente que se comienza desde el primer día de ingresar al campo, es donde se comienza a recabar información directa y verídica que arroje como resultado la observación dentro

del aula para posteriormente comenzar el acercamiento con los involucrados desde una perspectiva real sin alterar la realidad en la que se está trabajando.

Una vez inmiscuidos en el campo, comienza la recogida productiva de datos, en esta parte se tienen los resultados de los instrumentos o técnicas aplicadas, se presentan las modificaciones o rediseños del investigador para una mejor búsqueda, aquí se busca la perspectiva de los involucrados en el aula, desde docentes, alumnos y padres de familia, buscando aquí los problemas posibles presentados desde la perspectiva y realidad del contexto, deben ser claros y precisos para lograr la identificación del problema, aunque en el campo se van a presentar distintas problemáticas se llega al problema que tiene mayor impacto para así poder ejercer las actividades que presenten la solución al problema.

Tras obtener los datos de la investigación, llega la fase analítica la cual se inicia dentro del mismo trabajo de campo, ya que se presenta la necesidad de contar con una investigación con datos suficientes y adecuados que al mismo tiempo exigen que las tareas de análisis se inicien durante el trabajo de campo, no obstante las tareas que se realizan en esta fase es la reducción de los datos, la disposición y transformación de datos; y la obtención de los resultados logrando así la verificación de las conclusiones, se debe llevar a cabo un análisis claro para saber con claridad cuál es el problema que se quiere intervenir sin presentar dudas y que al momento de presentar las posibles soluciones del problema se obtengan cambios satisfactorios.

Este proceso de investigación, culmina en la presentación de los datos, es decir se llega a conocer el problema en relación al campo o área que presentan los alumnos, así como las características que lo hacen ser problema central de la investigación, es aquí donde ya se tiene una mejor comprensión del fenómeno de estudio, ya que ya se observó y se analizó a grandes rasgos por qué presenta ese problema, y de cómo se puede intervenir para aminorar o desaparecer ese problema, llegados a este punto el investigador ya debe saber con claridad que métodos puede

emplear para atender a cada uno de los involucrados pero de manera general, es decir con base al problema que más se presenta dentro del aula, es el que se debe atender pero acorde a lo que necesitan los participantes.

3.3 Diseño de la investigación

Para comenzar, un diseño de investigación se define como el plan global de investigación que intenta dar de una manera clara y no ambigua respuestas a las preguntas planteadas en la misma" (Besse, 1999). De acuerdo a esto, el diseño es la guía central que rige toda investigación social. En otras palabras, el diseño de investigación constituye la guía práctica esencial para la buena consecución de una investigación, los elementos integrantes de dicho diseño conforman un todo unificado, con relaciones de interconexión que facilitan al investigador el desarrollo adecuado del tema que trata. Además, para una efectiva elaboración del diseño de investigación se impone conocer cuáles son elementos que lo integran y los requisitos que debe tener cada uno de ellos, de forma tal que tributen a un desempeño eficiente del trabajo de investigación.

También, un diseño de investigación se caracteriza por tener neutralidad, lo cual quiere decir que los resultados proyectados en el diseño deben estar libres de sesgos y ser neutrales. Además, debe tener fiabilidad y validez; es por ello que existen múltiples herramientas de medición disponibles para el diseño, pero las herramientas de medición válidas son aquellas que ayudan al investigador a medir los resultados de acuerdo con el objetivo de la investigación y nada más. Por último, debe de tener generalización, es decir, El resultado del diseño debe ser aplicable a una población y no sólo a una muestra restringida. La generalización es una de las características clave del diseño de la investigación.

Ahora bien, existen diversos tipos de diseño cualitativo los cuales se describirán brevemente a continuación. Primero, la teoría fundamentada (TF) es un método de investigación cualitativa

que busca en los datos conceptualizaciones emergentes en patrones integrados y categorizados analizando, a través de pasos rigurosos, en un proceso de constante comparación. Este método está diseñado para generar conceptos y teorías que se fundamentan en los datos, de ahí su nombre. La TF es tanto un método para estudiar procesos como un método en proceso. El descubrimiento de la TF es la referencia de investigación cualitativa más citada.

El siguiente a mencionar, es el diseño etnográfico, el cual es un método de investigación cualitativa que busca describir a las personas, sus costumbres y su cultura, por su amplio uso en diversos campos puede ser considerada como uno de los métodos de investigación más relevantes dentro de la investigación humanístico-interpretativa. Ahora bien, O'Reilly, la define como un tipo de investigación iterativa-inductiva, que recurre a una familia de métodos, que implican el contacto directo y sostenido con las personas dentro del contexto de sus vidas diarias (y culturas), observando lo que sucede, escuchando lo que se dice, haciendo preguntas y produciendo una narración escrita, que respeta la irreductibilidad de la experiencia humana, que reconoce el papel de la teoría, así como el propio papel del investigador y que ve a las personas como sujeto y objeto (O'Reilly, 2005; citada en Pink, 2015: 9)

En cuanto al diseño narrativo se refiere a cualquier estudio que use o analice materiales narrativos, como características o estilos de vida de personas específicas. Los datos pueden ser recolectados como historias o de diferentes maneras. Además, es aquí donde el investigador recolecta datos sobre las historias de vida y experiencias de determinadas personas para describirlas y analizarlas. Son de interés las personas en si mismas y su entorno. A continuación, una definición teórica:

Los argumentos para el desarrollo y uso de la investigación narrativa provienen de una óptica de la experiencia humana en la que los seres humanos, individual o socialmente,

llevan vidas que pueden historiarse. Las personas dan forma a sus vidas cotidianas por medio de relatos sobre quiénes son ellos y los otros conforme interpretan su pasado en función de esas historias. El relato, en el lenguaje actual, es una puerta de entrada a través de la cual una persona se introduce al mundo y por medio de la cual su experiencia del mundo es interpretada y se transforma en personalmente significativa. (Blanco M, 2011)

Por otra parte, está el diseño fenomenológico, donde se dedica a estudiar la experiencia vivida respecto a una situación, enfermedad o circunstancia por el propio protagonista de la experiencia. No se debe utilizar para profundizar en procesos, descripciones etnográficas u otras preguntas que hacen referencia a otras aproximaciones cualitativas. Además, La fenomenología es una filosofía y un método en investigación para comprender las experiencias vividas del ser humano en el mundo, que permite visualizar cómo logra la enfermera incorporarla en el proceso de cuidado.

Por último y más importante, ya que es el diseño elegido para llevar a cabo dicha investigación, es el diseño Investigación-Acción, el cual trata de resolver problemas cotidianos e inmediatos, y así poder mejorar prácticas concretas, pero antes es necesario el definir que es la IA. continuación, se mencionará su definición:

La investigación-acción (IA) no es un "método" más de las ciencias sociales, sino una manera fundamentalmente distinta de realizar en conjunto investigación y acción para el cambio social. En la IA, la participación no tiene sólo un valor moral, sino que es esencial para el éxito del proceso, pues la complejidad de los problemas abordados requiere del conocimiento y la experiencia de un espectro amplio de actores. La IA no es ni un método ni una técnica: es una estrategia de vida que incluye la creación de espacios para el aprendizaje colaborativo y el diseño, ejecución y evaluación de acciones liberadoras (Zapata y Vidal, 2016, citado en Greenwood, 2016, p.97).

Ahora bien, como dicha investigación, se lleva a cabo de manera participativa, es por ello que es importante el mencionar a la Investigación Acción Participativa (IAP) la cual para Colmenares (2012) es una metodología que presenta algunas diferencias significativas conforme a otros métodos de investigación cualitativa, una de ellas es la manera en la que se aborda al sujeto de estudio, también el papel activo que ejercen los actores sociales en la investigación, en los procedimientos y en las conclusiones alcanzadas. Entonces, es preciso hacer notar que, en la IAP, los actores sociales son investigadores activos, "pues participan en la identificación de las necesidades y problemáticas que se pretenden investigar, asimismo colaboran en la construcción de datos y en los procesos de reflexión" (Pág. 105)

Además, la IAP, parte del supuesto de acción y la formación dentro de un objeto de estudio definido, dado que permite la ampliación del conocimiento, genera respuestas adecuadas a la problemática y plantea alternativas de intervención. Como un ser social, el investigador debe partir de la premisa objetividad, que le permita identificar con claridad los procesos de investigación, y lograr concretar los resultados con base en la validez y confiabilidad. Los sujetos investigadores, son seres activos, que participan de manera continua en el proceso de construcción de un conocimiento nuevo, que mejore la situación vivencial del objeto de estudio, y que, además, se integre para conocer de manera directa la problemática, lo que le permitirá tener mayor certeza en el seguimiento de la investigación pues se encuentra inmiscuido como parte de esta.

También, El método es una forma organizada y sistemática de poder alcanzar un determinado objetivo. Puede aplicarse a distintas áreas de estudio como las ciencias naturales o sociales. El método se entiende entonces como una serie de pasos que se deben seguir para cumplir un objetivo. Existe diversidad de tipos de método y se clasifican con base a diferentes criterios, por

ejemplo, el método analítico consiste en descomponer problemas en diferentes partes para investigar cada una por separado y posteriormente evaluar la interrelación entre ellas.

Ahora bien, la IAP, como todo método de investigación, cuenta con sus propias fases o pasos a seguir según el autor Colmenares (2012), a continuación, se describirán brevemente y se explicara como se llevaron a cabo durante el proyecto de intervención. La primera fase lleva por nombre: etapa de pre-investigación: síntomas, demanda y elaboración del proyecto, en dicha fase se lleva a cabo la detección de síntomas o necesidades dentro de alguna institución o administración local en donde se pueda hacer una intervención. Posteriormente se plantea una investigación y comienza la elaboración de un proyecto a desarrollar. Asimismo, relacionándolo con el proyecto que se llevó a cabo; primero se llegó a la institución y ya dentro de ella se comenzó el planteamiento de una investigación, y así poder comenzar con la elaboración de dicha intervención.

En segundo lugar, se encuentra la etapa nombrada diagnóstico, donde prácticamente el conocimiento contextual del territorio y el acercamiento a la problemática a partir de la documentación existente y de entrevistas a representantes institucionales y asociativos. En otras palabras, se lleva a cabo la recolección de información con el apoyo de técnicas e instrumentos de investigación, los cuales serán aplicados a los miembros de la institución. Ahora bien, relacionándolo con lo realizado en el proyecto presente, fue aplicado de la misma manera; ya que primero se realizó un acercamiento al contexto (institución) para después elaborar y aplicar técnicas e instrumentos de investigación para la recolección de información.

En tercer lugar, está la fase de programación, donde se lleva a cabo un proceso de apertura a todos los conocimientos y puntos de vista existentes, utilizando métodos cualitativos y participativos. Es donde comienza a trabajar con los participantes en actividades o talleres de trabajo para poder integrar a cada uno de ellos y ver sus puntos de vista personales. Entonces, en

relación con el proyecto, así fue como se aplicaron actividades dentro del grupo elegido, en donde los infantes realizaron diversas actividades, así como también los padres de familia, arrojando así sus puntos de vista.

En cuarto lugar, se encuentra la Fase de conclusiones y propuestas, es aquí donde comienza a realizarse un informe final de todo lo aplicado e investigado durante el proceso de investigación, y así poder llegar a una conclusión de que realmente está afectando y que estrategias se comenzarán implementar para buscar una posible solución. Ahora bien, en relación, con el proyecto, al momento de concluir con todas las fases se llevó a cabo un informe final, en donde se explican las necesidades o problemáticas que se presentan dentro del grupo elegido, para así después poder comenzar con las estrategias de intervención y así poder buscar su posible solución.

Es momento de hablar acerca de los tipos de investigación, los cuales en seguida se describirán brevemente. Comenzando con la investigación de campo la cual según Zorrilla (2007) “se trata de la investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado”. En otras palabras, es el proceso que permite obtener datos de la realidad y estudiarlos tal y como se presentan, sin manipular las variables. Además, En la investigación de campo, los datos o muestras se buscan en el lugar donde se desarrolla el fenómeno de estudio. También, una de sus principales ventajas es que, al llevarse a cabo en el lugar del fenómeno, los datos recolectados son más fiables. Aunque el término investigación de campo se suele relacionar con la recolección de datos en un entorno natural, en realidad hace referencia a cualquier lugar al que el investigador deba ir.

Cabe mencionar que la investigación de campo fue de gran utilidad al momento de realizar la investigación dentro de la institución, ya que como su nombre lo dice, se lleva a cabo dentro de un campo o contexto de la realidad. Además, de que fue necesario la utilización y aplicación de

algunas técnicas e instrumentos de este tipo de investigación, un ejemplo de ello fue la observación y una guía de observación.

En segundo lugar, la investigación documental la cual según Fidiás Arias (2006), “la investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, críticas e interpretación de datos secundarios, es decir los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas”. Dicho de otra manera, La investigación documental es aquella que se realiza a través de la consulta de documentos (libros, revistas, periódicos, memorias, anuarios, registros, códices, constituciones, etc.). Un tipo específico de investigación documental es la investigación secundaria, dentro de la cual podremos incluir a la investigación bibliográfica y toda la tipología de revisiones existentes (revisiones narrativas, revisión de evidencias, meta-análisis, metasíntesis). Esta acepción metodológica de los diseños documentales adopta un formato análogo con independencia de que hablemos de investigación cuantitativa o cualitativa.

Es importante recalcar, que la investigación documental fue de gran utilidad al momento de requerir información de diversas fuentes documentales, un ejemplo de ello fue al momento de conocer acerca de la historia de la escuela y del contexto externo en la que se encuentra. Además, de obtener información relevante de fuentes confiables como libros, revistas y páginas web.

En tercer lugar, la investigación descriptiva la cual según Mario Tamayo y Tamayo (2006) es aquella que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo, cosa funciona en el presente; trabaja sobre las realidades de hecho, caracterizándose fundamentalmente por presentarnos una interpretación correcta. En otras

palabras, La investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad.

Ahora bien, la investigación descriptiva fue de gran apoyo al momento de describir las situaciones o experiencias vividas dentro del campo de estudio. Además, de ser de gran utilidad al momento de llenar las técnicas e instrumentos de investigación aplicadas, ya que dicha información se obtuvo al momento de describir lo observado en el aula de clases.

Es momento de mencionar a los tipos de estudio, los cuales a continuación se describirán de manera breve. Primeramente, el estudio longitudinal, los cuales son aquellos que recogen datos sobre un grupo de sujetos, siempre los mismos (la muestra), en distintos momentos a lo largo del tiempo. En los estudios transversales, en cambio, se trabaja con los sujetos de una o varias muestras, en un solo momento. Teóricamente, un estudio longitudinal es un tipo de diseño de investigación que consiste en estudiar y evaluar a las mismas personas por un período prolongado de tiempo (Myers, 2006).

Además, los estudios longitudinales permiten efectuar observaciones, de manera secuenciada, de la transformación o evolución del fenómeno que se está estudiando. Son muy usados en diversos campos del saber, como la medicina, la psicología o la sociología. También, este tipo de estudios requiere de un seguimiento de las variables que están siendo objeto de análisis. El tiempo de duración lo determina el investigador y pueden durar semanas, meses, años e incluso décadas.

Por otra parte, el estudio transversal, consiste en “la recolección de los datos se hace en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia en un momento dado”. Además, se puede afirmar que un estudio transversal es un tipo de

investigación observacional. También, analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido. Este tipo de estudio también se conoce como estudio de corte transversal, estudio transversal y estudio de prevalencia.

Asimismo, Pueden ser meramente descriptivos, o analíticos cuando se intenta establecer una asociación entre exposición y evento. Se compara la prevalencia de una característica entre los que tienen y no tienen determinada condición. La ocurrencia de exposición y evento se mide simultáneamente, y ello puede llevar a conclusiones erróneas, porque no ha transcurrido tiempo para plantear una relación causal. Así, el objetivo del estudio es analizar las variables y extraer conclusiones sobre el comportamiento de estas. Por esta razón, los datos que se recopilan en el estudio provienen de personas que son similares en todas las variables, exceptuando aquella que está estudiándose; por lo que esta última permanece constante.

Además, este tipo de estudios son uno de los diseños básicos. Es un procedimiento no experimental, transversal (ausencia de seguimiento) en el que una comunidad o una muestra representativa de esta son estudiadas en un momento dado. La valoración de las variables se hace en el mismo momento. Hay que cerciorarse de que la muestra elegida sea representativa de la población de estudio. Cada sujeto de estudio solo es investigado una vez. Es por ello, que el tipo de diseño elegido, es el transversal, ya que dicha investigación, solo se llevó a cabo durante un periodo de tiempo dentro la institución. Además, de que se realizaron diferentes descripciones de manera analítica.

3.4 técnicas de recopilación de información

Primeramente, es importante el definir, que es una técnica de investigación, la cual según Tamayo (1999), define técnicas de investigación como "la expresión operativa del diseño de investigación y que especifica concretamente como se hizo la investigación." (P.126). en otras

palabras, son el conjunto de herramientas, procedimientos e instrumentos utilizados para obtener información y conocimiento según Sampieri (2014). Se utilizan de acuerdo a los protocolos establecidos en una metodología de investigación determinada. Por otra parte, los instrumentos de investigación según Arias F. (2006) “son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar información”. (p. 25). Dicho de otra manera, son los recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas y fenómenos y extraer información de ellos.

A continuación, se mencionarán los diferentes tipos de técnicas de investigación los cuales son los siguientes: observación, investigación documental o bibliográfica, entrevistas, grupos de enfoque, estudios de caso, encuestas y análisis de contenido. Por otra parte, estos son los diferentes tipos de instrumentos de investigación: anotaciones y bitácora de campo; observación, cuestionarios, grupos de enfoque o grupos focales; documentos y registros.

Ahora bien, las diversas técnicas e instrumentos de investigación, se aplican de acuerdo al contexto en el que se encuentra el investigador, ya que por ello existen los diversos tipos de técnicas e instrumentos de indagación; y de acuerdo a lo que se desea obtener se aplican los correspondientes. Ahora bien, una vez llegado a este punto se presenta la recolección de datos, la cual se comprende como el proceso de recopilación y medición de información sobre variables establecida de una manera sistemática que permita obtener respuestas relevantes, probar hipótesis y evaluar resultados, si bien una vez que se selecciona el diseño de investigación apropiado y la muestra adecuada de acuerdo con el problema de estudio la siguiente etapa consiste en recolectar los datos pertinentes sobre los atributos, conceptos o variables de las unidades de muestreo/ análisis o casos, para comprender de mejor manera la recolección de datos, el autor Sampieri (2008) menciona “Recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos

conduzcan a reunir datos con un propósito específico” así pues, se refiere a considerar e indagar lo que se obtuvo de la investigación.

Cabe mencionar, que, en relación a las técnicas e instrumentos aplicados, se llevó a cabo la aplicación de una entrevista semiestructurada dirigida a padres de familia (Véase apéndice B) en donde se rescató diversa información sobre la alimentación de sus hijos. Estos fueron algunos hallazgos: la mayoría conocen que es una alimentación sana, además, en casa regularmente comen fruta, verduras, carne, lácteos. También, reconocieron que sus hijos si consumen comida chatarra algunos hasta 3 veces por semana, de la misma manera el consumo de refresco.

Al momento, de cuestionar sobre si creían que la alimentación de sus hijos era saludable; he aquí donde los padres entran en duda si la alimentación de sus hijos es saludable o no. Por otra parte, también fue necesaria la aplicación de 3 entrevistas: una dirigida al docente (véase apéndice A), una dirigida a los padres de familia (véase apéndice B) y por último una dirigida a los alumnos (véase apéndice C). En el caso de la entrevista aplicada al docente, se encontraron hallazgos y opiniones las cuales fueron, por mencionar algunas: una alimentación saludable es fundamental para el desarrollo y el aprendizaje del infante. Además, comenta que si se tiene una buena alimentación el pequeño tiene mejor concentración, atención, memoria, participación y aprendizaje.

También, comenta que sus alumnos consumen algunas veces buenos alimentos, ya que a veces solo comen jugos o leche de cajita con pan dulce. Respecto a la entrevista aplicada a los infantes (véase apéndice C), encontramos que consumen alimentos de origen animal y vegetal, así como también en ciertas ocasiones consumen refresco, agua, y existe un promedio de 3 a 4 veces respecto al consumo de comida chatarra. Además, de que a algunos pequeños no les gusta en ocasiones y prefieren guardarlo o no comerlo. También, se aplicó una guía de observación (ver

apéndice D) en la cual se pudo observar que durante el receso los alumnos consumen lo que sus padres les ponen de desayuno, por ejemplo: sándwiches, jugos de cajita, productos de bimbo (pan dulce), tortas, en algunas ocasiones frutas, verduras y agua potable. Además, algunos alumnos no les gustan la comida que tienen para desayunar y le piden a otro compañero. Ahora bien, a los alumnos les gusta más las golosinas y las chatarras más que las frutas y verduras. Entonces, algunos alumnos no saben que alimentos son saludables y cuáles no.

Además, fue necesario el uso de la observación, dichos resultados se registraron en una guía de observación para poder conocer el contexto externo a abordar (véase apéndice E), donde se pudo visualizar si en la colonia existen clínicas, seguridad pública, alumbrado público, centros educativos y recreativos y sobre como es la convivencia entre los habitantes. También, para recabar información sobre cómo se encuentran los alumnos en sus respectivas áreas de desarrollo: psicomotor, cognitivo, social, emocional y de lenguaje se llevó a cabo una observación participante (véase apéndice F) donde se obtuvo información realmente interesante ya que se logró razonar sobre el comportamiento, conductas, emociones, expresiones y habilidades del pequeño. Además, se aplicó un test de estilos de aprendizaje (véase apéndice G), en donde como resultado se obtuvo que los 17 alumnos prefieren realizar actividades de baile, brinco, pintado y actividades donde se utiliza el cuerpo.

Por consiguiente, dichas técnicas e instrumentos de investigación, tienen en común el recolectar información de diversos agentes, por ejemplo: padres de familia, docentes y alumnos de la comunidad. Además, de que tienen la intención de recopilar información relevante y necesaria para poder así llegar a detectar la problemática o necesidad dentro del grupo. También, se observó que los alumnos cuentan con diversas actitudes, aptitudes y emociones diferentes. Además, gracias a la observación, se recopiló información del contexto externo e interno.

En conclusión, las técnicas e instrumentos de investigación, son de gran importancia ya que Facilitan el registro constante y homogéneo de los fenómenos sujetos a observación, simplifica, por tanto, el control de la observación científica. Con ello favorecen el logro de la sistematicidad, uno de los valores fundamentales de la ciencia. Además, el objetivo más importante de la recolección de datos es asegurar que se obtiene datos confiables y ricos en información para el análisis estadístico, de manera que se puedan tomar decisiones basadas en datos para la investigación. Asimismo, los métodos y las técnicas de investigación son los procedimientos que siguen los investigadores para obtener los datos necesarios en su aproximación al objeto de estudio. Su importancia radica en que son la garantía de la científicidad. También, son una parte elemental y de gran importancia ya que permiten ordenar el trabajo, priorizar, aprovechar los recursos disponibles de mejor modo.

En relación con la investigación desarrollada, fue de gran relevancia el apoyo de técnicas e instrumentos de investigación, ya que, gracias a ellos, se pudo obtener la información necesaria para poder seguir en el desarrollo de dicho proyecto de intervención e innovación. Además, de que nos arrojó datos interesantes y desconocidos, asimismo, ayudaron a saber por qué y el cómo de cómo surgió la necesidad o problema detectado. Si bien, se puede decir es uno de los primeros pasos de una investigación.

CAPÍTULO
IV

Proyecto de Desarrollo Educativo

Dada la situación se llevó a cabo una intervención educativa, buscando impactar no solo a nivel académico sino también en la vida personal de los aprendientes. Durante este trayecto de trabajo se abordaron distintas categorías: autoconfianza, colaboración, trabajo en equipo, convivencia, comunicación, expresión de ideas y toma de decisiones. Es por ello que la intervención fue un aspecto muy importante para apoyar a los alumnos tratando de mejorar los hábitos de estudio.

Además, para dar cuenta de las áreas de oportunidad que se reconocieron, las posibilidades de continuidad del proyecto para implementarse no solo en la institución sino también en la vida personal de los estudiantes. Como Interventor educativo, este capítulo forma parte de experiencia de crecimiento en la labor pedagógica, didáctica y de aprendizaje no solo a nivel laboral sino a nivel personal haciendo conciencia que como docente existe la posibilidad de aportar a la sociedad donde se encuentra ubicada la institución un poco más de solo la enseñanza sino la convivencia, intercambio de experiencias, formas de vida, crecimiento personal que llevan a comprender el contexto.

4.1 Fundamentación del proyecto

Un proyecto con modalidad de desarrollo educativo es una parte importante y fundamental en el campo educativo ya que mediante esto se puede detectar ciertos problemas. Dentro de una institución o bien un salón de clases. Así pues, dicho proyecto de desarrollo educativo conlleva a realizar estrategias para así mismo intervenir en aquellos problemas que demanden una mayor necesidad de ser atendidos y por lo tanto para realizar algunas estrategias de intervención es necesario llevar a cabo el siguiendo proyecto, mismo que abarque el objeto de estudio, análisis, resultados, estrategias, entre otras más características que son de mayor importancia para el

proyecto y que deben describirse de una manera precisa y ordenada para obtener el mejor de los resultados y al mismo tiempo favorecer a los actores involucrados.

Además, va enfocado en mejorar las condiciones que se viven dentro de la educación, como se dice, busca que haya mejores estrategias de enseñanza aprendizaje, busca la vinculación de los conocimientos con los aprendientes desde los ambientes de aprendizajes, crea metas y objetivos para poder lograr que los alumnos y los maestros tengan una buena convivencia dentro del aula y sobre todo desarrollar sus habilidades. Así pues, un proyecto desarrollo educativo es una propuesta en la cual se propone resolver un caso, una situación de mejora o un problema detectado durante el proceso educativo, que es el motivo de intervención. Implica el diagnóstico y contiene los fundamentos teórico metodológicos de la acción innovadora, la estrategia, las condiciones particulares que llevan a su aplicación, los recursos necesarios, los tiempos y las metas esperadas.

Es importante tener una definición que sustente lo argumentado, por ello retomando al autor Delfino; dice que un proyecto de desarrollo educativo es “una forma de organización del aprendizaje en la que maestros, maestras, estudiantes y familia buscan, en conjunto, solución a un problema de su interés, preferiblemente con relevancia social, mediante un proceso activo y participativo (2012, p. 23). Ahora bien, en relación con la problemática abordada; el llevar a cabo, un proyecto de desarrollo educativo, fue de gran apoyo y factibilidad, al momento de trabajar contra dicha necesidad. Ya que gracias a la serie de pasos y al procedimiento a seguir, se logró cumplir las metas planteadas, así como también los objetivos.

Por otro lado, en el siguiente apartado se hace mención acerca de la definición de lo que es un proyecto, es decir, sus características principales, por ejemplo, debe cumplir con características importantes pues de esa manera se puede comprobar si el proyecto desarrollado cumple con lo necesario para la obtención de buenos y mejores resultados. En el presente proyecto se muestra

también la estrategia didáctica elegida, así como las actividades para alcanzar el objetivo planteado, se menciona por supuesto la estrategia de evaluación que sirve para calificar a los involucrados, finalizando con un balance general que muestra los restos y perspectivas del proyecto.

Un proyecto se puede entender como la idea de una situación o cosa que se piensa llevar a cabo, para la cual se establece una manera determinada y un conjunto de medios necesarios, donde para poder plasmar esas ideas es necesario realizar un escrito donde se va a detallar la manera en la que se llevará a cabo esa idea, pues bien un proyecto no solo se piensa, sino que se debe llevar a cabo siguiendo cierto orden que logre se lleven a cabo de manera correcta, para entender de mejor manera lo que es un proyecto el autor Fernández (2002) cita a la Metodología de Evaluación de la Cooperación Española para definir que un proyecto:

Es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un periodo determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo o cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución. (pág.7)

De acuerdo con la definición un proyecto es en sí una intervención en cualquier sector social, y se entiende como una forma de actuar en la realidad cercana que se pretende operar, esta exige cierta combinación entre recursos humanos, materiales y hasta económicos en una organización para poder alcanzar ciertos objetivos, un proyecto amerita cierta dosis de complejidad, utiliza diversos medios, variados y cambiantes “tiene un ciclo de vida, con fases y resultados intermedios; es irreversible, dinámico y en continua evolución “ (Fernández, 2002, p. 7) es decir, un proyecto debe estar bien estructurado tomando en cuenta el contexto, y lo que se posee en el mismo.

Consiguiente, a que un proyecto de intervención, con modalidad de desarrollo educativo va enfocado en mejorar las condiciones que se viven dentro de la educación, como se dice, busca que haya mejores estrategias de enseñanza aprendizaje, y la vinculación de los conocimientos con los aprendientes desde los ambientes de aprendizajes, crea metas y objetivos para poder lograr que los alumnos y los maestros tengan una buena convivencia dentro del aula y sobre todo desarrollar sus habilidades. Así pues, un proyecto desarrollo educativo es una propuesta en la cual se propone resolver un caso, una situación de mejora o un problema detectado durante el proceso educativo, que es el motivo de intervención. Implica el diagnóstico y contiene los fundamentos teórico metodológicos de la acción innovadora, la estrategia, las condiciones particulares que llevan a su aplicación, los recursos necesarios, los tiempos y las metas esperadas.

Además de ello el proyecto debe cumplir con ciertas fases que ayuden al autor de este a tener un orden con la finalidad de considerar cada una de las partes del proyecto, un ejemplo de ello es planificar, a quienes va a ir dirigido, en qué momento se va a llevar a cabo, en donde y cuál es el objetivo del mismo, para finalizar con una evaluación pertinente de si lo que se pretendía trabajar obtuvo un resultado satisfactorio, por ende un proyecto se gestiona de manera conjunta con procedimientos explícitos cuyo fin es mejorar la situación o el lugar elegido en relación a los objetivos del proyecto, para comprender de mejor manera el autor Fernández (2002) señala que las fases de un proyecto son la “programación, identificación, formulación, ejecución/seguimiento, finalización y evaluación” (pág.8), estas tomadas en cuenta para conocer, analizar e intervenir.

También, durante la aplicación del proyecto, se fueron llevando a cabo cada fase que indica el autor. Primeramente, se llevó a cabo la fase de programación, donde fue el momento de crear el plan con fechas de inicio y finalización, además, se comenzó a visualizar los recursos disponibles y los que se iban a necesitar para poder llevar a cabo la aplicación del mismo. Después, con el

apoyo de la fase de identificación, mediante la elaboración de técnicas e instrumentos de investigación, se logró la localización del problema o necesidad que presentaba el grupo elegido.

Posteriormente, se llevó a cabo la fase de formulación, en la cual se realizó la elaboración de un plan de acción, en otras palabras, se comenzó la intervención en dicha problemática. Después, en la fase de ejecución/seguimiento, se aplicó la estrategia de intervención, en el grupo elegido, dando así el comienzo de la intervención para contrarrestar, o bien eliminar la problemática detectada. Finalmente, se llevó a cabo la fase de finalización y evaluación, en la cual, como su nombre lo dice es el momento donde se evalúa los resultados obtenidos durante la aplicación de la estrategia de intervención. He aquí el momento donde se valora, y se realiza la evaluación de todo lo realizado.

Por otra parte, es momento de hacer énfasis con respecto a los planos de la NEM, es decir, a los apartados que contiene dicho proyecto. Es importante el reconocer la gran relación que existe entre las fases del proyecto y los planos o apartados que conforman este trabajo; ya que como bien se sabe, el primer plano: lectura de la realidad, se refiere al primer paso que se dio, ya que se realizó un diagnóstico, gracias al cual, se logró obtener la problemática o necesidad del grupo elegido. En otras palabras, se visualizó la realidad, es decir el contexto en el que se encuentra dicho grupo. Después con el apoyo de técnicas e instrumentos de investigación se logró diagnosticar, para después comenzar con un plan de intervención.

En segundo lugar, se encuentra el plano 2: Contextualización, donde se hizo una reflexión sobre lo obtenido en el diagnóstico aplicado. Primeramente, se comenzó a comprender las causas de la problemática detectada. Así como también, los agentes involucrados en dicha situación. En tercer lugar, se encuentra el plano 3: Codiseño, donde se comenzó con el diseño de la estrategia de intervención para contrarrestar la problemática detectada. Cabe mencionar que, para realizar dicha

estrategia, fue necesario el basarse en el Programa Analítico de la NEM, ya que dicho documento oficial, que describe los objetivos, competencias, habilidades y conocimientos que se espera que los estudiantes adquieran en cada nivel educativo en México.

Posteriormente, ya teniendo un sustento, se comenzó la elaboración y creación de diferentes actividades, las cuales respondieran y fueran factibles para contrarrestar la necesidad detectada. Cabe mencionar, que dichas actividades fueron plasmadas en un formato de planeación, la cual contiene: nombre del proyecto, objetivos, propósitos, metodología del proyecto, campo formativo de la NEM, eje articulador de la NEM, área o dimensión de la LIE, Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA), momento, actividades con inicio, desarrollo y cierre, tiempo, recursos, tipo de evaluación, momento de evaluación, técnica, instrumento y producto de la sesión.

Entonces, todos los aspectos mencionados en el párrafo anterior, fueron establecidos, gracias al programa analítico de la NEM. Además, es importante mencionar que fue necesario el plasmar de manera correcta los objetivos, los propósitos, los PDA y las actividades a aplicar, ya que debe de existir una gran relación entre estos.

En conclusión, el realizar un Proyecto de Desarrollo Educativo, es de suma importancia ya que este permite optimizar los medios y recursos, el desempeño, la responsabilidad y el trabajo en equipo en la gestión escolar, para desarrollar de manera planificada los objetivos institucionales. Además, es un instrumento de planificación y gestión, mismo que posibilita la inclusión de la mayoría de los miembros de una comunidad educativa, a través de una programación de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad educativa.

4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación

Primeramente, es importante mencionar que existe una gran relación entre el plano didáctico de la NEM y la fase de diseño, ya que es aquí donde comienza la creación de una estrategia de intervención, por lo que retoma mayor importancia, la fase ya antes mencionada. Además, es importante reconocer la gran importancia de aplicar una estrategia de intervención, ya que esta busca la resolución de algún problema, problemática o necesidad por medio de diferentes actividades, herramientas y fundamentos. Ahora bien, la importancia de la intervención está más bien asociada a las nociones de acción o de práctica en educación: su abordaje da más cuenta de ámbitos o escenarios de práctica con sujetos a partir de problemáticas específicas. y así poder identificar la problemática y poder orientar o ayudar en algún aspecto.

Es por ello, que fue necesario la creación de la estrategia de intervención “Nutri-alimentación, un mundo de diversión”. Dicha estrategia fue aplicada en el Jardín de Niños “Maestros Fernando y Elenita Montoya” contando como C.C.T 21DJN0148L, y con un número total de personal de: 11 personas, de las cuales son: 1 directora, 5 docentes frente a grupo, 1 docente de música, 1 docente de educación física, un comité de padres de familia y 2 personas de apoyo. Ahora bien. Es perteneciente a la zona 012 de preescolares federales, que corresponde a la coordinación de desarrollo educativo 03, ubicado en calle Carmen Serdán No. 09 la Colonia el paraíso, zona urbana del municipio de Teziutlán, del estado de Puebla.

Asimismo, cabe recalcar, que dicha estrategia de intervención, fue dirigida hacia al grupo del 3º “B”, tanto como a alumnos y padres de familia, con el objetivo de fomentar la inclusividad y participación de los padres y madres en el entorno educativo de sus pequeños. Todo esto con el fin de lograr, la mejora de hábitos alimenticios, mediante actividades didácticas, para obtener un mejor rendimiento académico. Además, la estrategia de intervención, se dividió en 10 sesiones con

una durabilidad de 60-90 minutos aproximadamente. También, las actividades fueron divididas en 3 momentos: inicio, desarrollo y cierre.

Asimismo, la estrategia de intervención, cuenta con un objetivo general el cual es el siguiente. Mejorar los hábitos alimenticios en los alumnos del 3° “B”, mediante actividades didácticas, para obtener un mejor rendimiento académico. Consecuentemente, cuenta con 3 objetivos específicos, siguientes: 1. Aplicar actividades didácticas que propicien en los alumnos el reconocimiento de una alimentación saludable y aprendan a reconocer sus beneficios a la salud. 2. Aplicar actividades didácticas que propicien en los alumnos el reconocimiento de una alimentación saludable y aprendan a reconocer sus beneficios a la salud. 3. Valorar el impacto de las actividades realizadas en el taller para verificar el cumplimiento de los objetivos correspondientes a la estrategia didáctica.

Entonces, es momento de hablar más a detalle sobre la estrategia de intervención “Nutri-alimentacion, un mundo de diversión. Comenzando, por mencionar que esta se llevó a cabo mediante la metodología Aprendizaje-servicio, la cual se divide en 5 momentos, los cuales fueron organizados dentro de las 10 sesiones, así quedando de la manera siguiente: 2 sesiones-Punto de partida, 2 sesiones-Lo que se y lo que quiero saber, 2 sesiones-Organicemos las actividades, 2 sesiones-Creatividad en marcha, 2 sesiones-Compartimos y evaluamos lo aprendido; quedando así bien organizadas en los respectivos 5 momentos de la metodología AS. Claramente, todas las sesiones cuentan con un campo formativo de la NEM, en común, el cual fue De lo Humano a lo Comunitario, así como también en común dos ejes articuladores. Vida saludable e Inclusión.

A continuación, se describirán las 10 sesiones aplicadas de la estrategia de intervención. Como primera sesión se llevó a cabo la presentación de la estrategia de intervención a los padres de familia, mediante la aplicación de presentaciones power point, dándoles a conocer los puntos

más importantes a trabajar, por ejemplo: nombre de la estrategia, objetivos, propósitos, actividades, evaluaciones y productos finales. También, se les mostro los diferentes materiales didácticos, con los cuales se trabajaría cada sesión, haciéndoles saber, la finalidad de cada uno. Por último, se le propuso a cada padre de familia, plasmar sus expectativas sobre la propuesta a trabajar, escribiendo con plumón en un papel bond, lo que esperaban y lo que no esperaban, tendiendo como producto final, una lámina de opiniones. Cabe mencionar que la mayoría de padres de familia estuvieron en la mejor disposición de apoyar el proyecto presente, siempre y cuando obteniendo un buen resultado.

Cabe mencionar que esta primera sesión, se cumplió con el propósito siguiente: Comunicar a los padres de familia, sobre el proyecto de intervención e innovación, el cual se aplicará a sus pequeños. Además, de que cuenta, con su propio contenido: Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales. Por consiguiente, teniendo como PDA: Obtiene información de diversas fuentes, acerca de los factores que favorecen estilos de vida saludable, como alimentos nutritivos, consumo de agua simple potable, actividad física, descanso, hábitos de higiene y limpieza, entre otros.

Seguidamente, en la sesión 2, se les dio la bienvenida a los alumnos del 3° “B”, dándoles a conocer que tendrían un nuevo docente, y que aprenderían sobre un tema muy interesante, el cual es la alimentación saludable”. Posteriormente, comenzó la clase, con la visualización del video interactivo “alimentación saludable”. Entre asombro y risas los pequeños, disfrutaban de ver el video. Después, se realizó un breve cuestionario, sobre lo visualizado durante el corto. Ahora bien, se realizó la actividad de la creación de un collage, con imágenes que se le proporciono al pequeño, dejando que, a la vez, pegara cada imagen a su criterio. Y bien, por último, se les pregunto a los

pequeños, por qué no pegaron todas las imágenes y porque pegaron algunas, a lo que algunos alumnos contestaron, porque son mis favoritos.

De la misma forma, dicha sesión, cuenta con su contenido de acuerdo a la NEM, y es el siguiente: Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales. También, con su PDA: Obtiene información de diversas fuentes, acerca de los factores que favorecen estilos de vida saludable, como alimentos nutritivos, consumo de agua simple potable, actividad física, descanso, hábitos de higiene y limpieza, entre otros. Por último, es importante mencionar que se cumplió con el propósito siguiente: Adentrar al alumno en el tema de la alimentación saludable, mediante actividades didácticas y videos interactivos.

El tercer lugar, la sesión 3, se comenzó con la lectura y visualización del cuento, “La guía del buen comer de Archivaldo”, mediante el proyector. Los pequeños se mostraban entusiasmados y entre risas bromeaban entre ellos. Seguidamente, se visualizó el video de “alimentos saludables y no saludables”, donde los pequeños decían, yo como eso, otros decían yo no como eso, asimismo, aprendiendo cuales son los dos grupos de alimentos. Posteriormente se les cuestiono a los alumnos, sobre lo visualizado en el video, dando todo su propio punto de vista. Por último, como actividad lúdica, se llevó a cabo el juego del memorama de los alimentos. Durante la actividad, algunos pequeños no querían respetar turnos e impacientes querían jugar y descubrir que alimentos había al reverso de las tarjetas.

Concerniente, a lo anterior, dicha sesión, cuenta con su contenido de acuerdo a la NEM: Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales. También, como PDA: Obtiene información de diversas fuentes, acerca de los factores que favorecen estilos de vida saludable, como alimentos nutritivos, consumo de agua simple potable, actividad física, descanso, hábitos de higiene y limpieza, entre otros. Por último,

es importante mencionar que se cumplió con el propósito siguiente: Relacionar personajes divertidos, por medio de libros y canto para una mejor comprensión del tema de una alimentación saludable.

Posteriormente, como sesión 4, los pequeños en casa realizaron una investigación con sus padres, sobre ¿Qué nos aportan los alimentos al cuerpo? Dicha investigación, fue plasmada, mediante un dibujo, para que después los niños, lo explicaran en el aula. Algunos pequeños, comentaron, que sus padres les decían que la comida, les quita el hambre. Posteriormente, se observó el video “promoviendo hábitos de alimentación saludable” y, asimismo, se complementó el dibujo realizado con anterioridad. Por último, se jugó en la pizarra alimentaria, poniendo y quitando los diferentes alimentos, y poniéndolos de manera que sea una alimentación balanceada.

Seguidamente, la sesión 4, cuenta con el contenido siguiente: Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales. También con su propio PDA: Aprecia la cultura alimentaria mexicana, y descubre la diversidad de ingredientes que existen en el país, así como la influencia de otras culturas en el consumo y preparación de alimentos. Cabe mencionar que se logró cumplir con el propósito siguiente: Incitar a los miembros de la familia a participar por medio de actividades que tienen que ver con la alimentación de los pequeños.

Continuamente, durante la sesión 5, se realizaron actividades lúdicas. Primeramente, se jugó a la “caja sorpresa de alimentos” la cual contenía, frutas y verduras. El alumno participante, tenía que estar vendado de los ojos. He aquí el momento de suspenso, además de que fue un momento en que los niños reían a carcajadas, de emoción al ver que tenía su compañero en mano y no lo adivinaba. Posteriormente, con diversas frutas y verduras realizaron la construcción de un cuerpo humano. Y, por último, se jugó con el “semáforo de la comida saludable”. En esta actividad,

fue muy divertida ya que los pequeños deberían de poner los alimentos en el color que ellos creían conveniente.

Así pues, la sesión 5 cuenta con el contenido de acuerdo a la NEM: Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales. Además, de contar con su propio PDA: Aprecia la cultura alimentaria mexicana, y descubre la diversidad de ingredientes que existen en el país, así como la influencia de otras culturas en el consumo y preparación de alimentos. Destacando, que se cumplió con el propósito siguiente: Promover hábitos saludables por medio de actividades lúdicas.

Continuando, en la sesión 6, se comenzó cuestionando al alumno, sobre ¿Por qué crees que es importante el tomar agua? A lo que muchos alumnos respondieron porque se nos quita la sed, y tenemos energía para jugar. Posteriormente, los alumnos hicieron un recorrido por los diferentes salones, preguntándoles a los docentes, sobre la importancia de beber agua. Por último, se visualizó el video “la jarra del buen beber” en donde los pequeños asombrados no tenían el conocimiento de ese tema, pero con el apoyo del video y la realización de su propia jarra del buen beber, lo lograron entender.

Agregando a lo anterior, la sesión 6 cuenta con el contenido siguiente: Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales. También, con su propio PDA: Aprecia la cultura alimentaria mexicana, y descubre la diversidad de ingredientes que existen en el país, así como la influencia de otras culturas en el consumo y preparación de alimentos. Recalcando, que se logró cumplir, con el propósito siguiente: Aplicar en la vida cotidiana la estructura de la jarra del buen beber y desarrollar hábitos en el consumo de agua potable.

Entonces, en la sesión 7, se realizó como actividad lúdica, el juego del “supermercado” donde los pequeños tomaban el rol de vendedor y comprador, y se interactuaban de manera realista. Posteriormente, con lo comprado, los pequeños clasificaron sus productos en diferentes canastas para dividirlos por grupo. Y, por último, se realizó la actividad del nutriplato, con los alimentos que ellos eligieron.

Relativamente, a ello la sesión 7 cuenta con el siguiente contenido: Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales. También con su propio PDA: Aprecia la cultura alimentaria mexicana, y descubre la diversidad de ingredientes que existen en el país, así como la influencia de otras culturas en el consumo y preparación de alimentos. Por último, es importante mencionar que se logró cumplir con el siguiente propósito: Promover la elección de alimentos saludables mediante actividades lúdicas.

Referente a la sesión 8, se realizó la actividad, de poner en un plato hondo, diversas imágenes, de alimentos saludables y no saludables. En esta actividad algunos pequeños expusieron, sobre porque son buenos y malos alimentos para su organismo. Después, se jugó en la rueda alimentaria giratoria, en donde los pequeños explicaban que grupo les tocaba. Los pequeños, se divirtieron y fue una gran experiencia para ellos. Por último, en una hoja blanca, los pequeños realizaron el dibujo sobre cuál sería su platillo ideal.

Por ello, la sesión 8, como contenido tiene el siguiente: Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica. Además, como PDA: Promueve acciones sobre cuidado de la salud visual, auditiva, bucal, alimentaria, emocional y física en la casa, escuela y comunidad. Por último, se cumplió con el propósito siguiente: Promover una alimentación saludable por medio de la toma de decisiones de los infantes.

Como penúltima actividad, se llevó a cabo la explicación de la importancia de la preparación de alimentos saludables y su relación con una alimentación equilibrada, y se mostró el video “la importancia de tener una comida balanceada”. Con el apoyo de los padres de familia, se realizó, la elaboración de recetarios saludables con recetas indispensables del contexto familiar de cada uno. Por último, los padres de familia, eligieron un solo platillo para mostrarlo en la sesión siguiente.

Respecto al contenido correspondiente a la sesión 9 es el siguiente: Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica. Además, como PDA: Promueve acciones sobre cuidado de la salud visual, auditiva, bucal, alimentaria, emocional y física en la casa, escuela y comunidad. Cabe mencionar que, se logró cumplir con el propósito: Promocionar una alimentación saludable por medio de un recetario saludable elaborado por padres de familia.

Por último, es momento de hablar sobre lo acontecido, en la sesión número 10, donde se llevó a cabo la presentación del producto final. Después, se comenzó la sesión con la bienvenida y agradecimiento a los padres de familia por tomarse el tiempo, de apoyar y participar con sus pequeños. Posteriormente, cada padre de familia junto a su pequeño, pasaron frente a los presentes, y tomando su platillo, comenzaron a explicar diversas características, por ejemplo: nombre del platillo, nutrientes, ingredientes y preparación. Cabe mencionar que algunos padres de familia, fueron invadidos por el nerviosismo, ya que pues todos los presentes, estaban prestándoles atención.

También, hubo coincidencias, entre platillos. Algunos, padres de familia argumentaron que el platillo elegido era saludable, ya que era recomendable para la edad en la que se encuentran los pequeños. Por último, se llevó a cabo el buffet de comida saludable, en donde todos disfrutaron y

convivieron un momento entre risas y platicas. Para concluir, se le pregunto a cada padre de familia y a alumno, sobre si el proyecto cumplió con sus expectativas y si que aprendieron durante la aplicación del mismo.

Concerniente a lo anterior, la sesión 10 conto con el contenido siguiente: Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica. También contando con su PDA: Promueve acciones sobre cuidado de la salud visual, auditiva, bucal, alimentaria, emocional y física en la casa, escuela y comunidad. Finalmente, terminando con éxito y cumpliendo con el propósito siguiente: Reflexionar sobre lo aprendido a lo largo del proyecto aplicado.

Luego de haber concluido, con la aplicación de todas las sesiones de la estrategia de intervención, como siguiente paso surge la evaluación de la estrategia de intervención. Ahora bien, la evaluación durante este proyecto, se dividió en 3 momentos, los cuales fueron: diagnostica, formativa, y sumativa, las cuales estuvieron presentes en la aplicación de la estrategia.

Es importante mencionar, las técnicas de evaluación que se utilizaron, se describirán brevemente a continuación. Primeramente, fue necesario recurrir a la técnica de la observación directa, del comportamiento y el desempeño de los participantes durante actividades específicas desempeña un papel fundamental. Esta técnica permite una evaluación detallada de las habilidades y actitudes en situaciones reales. Además, el análisis del desempeño implica la revisión sistemática de trabajos, proyectos y tareas para identificar áreas de mejora y logros alcanzados. En segundo lugar, la técnica análisis de desempeño, la cuales son aquellas en las se recoge información con el fin de examinar detalladamente los aciertos y desaciertos, los avances y las áreas de oportunidad con la finalidad de mejorar el aprendizaje y la intervención.

Ahora bien, en relación con los instrumentos utilizados se describen brevemente a continuación: diario de campo, registro anecdótico y rubrica. Dichos instrumentos, no solamente tienen como propósito, el evaluar, los conocimientos, si no también, comportamiento, participación, actitudes y el trabajo en equipo. A pesar del progreso favorable observado en términos de mejora del rendimiento escolar y el conocimiento de conllevar una alimentación saludable, es importante destacar que el cambio significativo en la alimentación y desempeño de los participantes alcanzó el nivel deseado en la mayoría de las áreas evaluadas.

Este resultado sugiere la necesidad de una revisión más detallada de las estrategias implementadas y la identificación de posibles obstáculos que puedan estar limitando el logro de los objetivos establecidos. Se han identificado áreas específicas que requieren una atención más focalizada y el desarrollo de intervenciones personalizadas para asegurar un progreso continuo y sostenible en el tiempo.

Desde la experiencia vivida, la intervención se llevó a cabo con meticulosidad y compromiso, tras haber planificado cuidadosamente cada etapa del proceso. Desde el inicio, se establecieron objetivos claros y se diseñaron estrategias adecuadas para promover la inclusión en el entorno preescolar. Durante la implementación del proyecto, se pudo observar un notable impacto en la alimentación y el rendimiento escolar. Los niños participaron activamente en actividades de aprendizaje y servicio, mostrando entusiasmo y disposición para colaborar entre sí. La inclusión se convirtió en un eje central del día a día, donde se fomentaron valores de respeto, empatía y solidaridad, ya que un compañero del aula, sufre síndrome de Down.

Los resultados obtenidos fueron alentadores, evidenciando mejoras tanto en el rendimiento académico como en la alimentación de los alumnos. Se generó un sentido de responsabilidad y aceptación mutua por parte de los padres de familia, creando un ambiente acogedor y enriquecedor

para todos los participantes. En retrospectiva, la experiencia de intervenir en el proyecto se percibe como un período de crecimiento y aprendizaje tanto para los niños como para los educadores involucrados. Se reafirmó la importancia del aprendizaje servicio como estrategia efectiva para promover una alimentación saludable en la edad preescolar, así como el valor de la colaboración y el compromiso comunitario en la construcción de un entorno educativo más inclusivo y equitativo.

4.3 Impacto del proyecto

El impacto del proyecto es en gran medida en la manera de cómo funcionan las actividades que se aplican durante el transcurso de cada sesión y el saber si es que tendrán algún significado o beneficio para los niños y niñas, en este sentido, el saber si realmente la propuesta de intervención fue o es la adecuada para contribuir el problema detectado y para ello, la docente encargada del grupo, las madres de familia por supuesto quienes también fueron un grupo de trabajo indispensable, para la realización de este proyecto pues gracias a su disposición, tiempo y compromiso contribuyeron en las actividades propuestas por la interventora las cuales se presentaran en los apartados siguientes.

En primer lugar, es importante mencionar, que la evidencia muestra la tendencia de que mientras mejor sea la calidad de alimentación mayor será el rendimiento académico del estudiante y, por el contrario, mientras que la calidad alimenticia sea poco saludable, menores son los resultados obtenidos en la variable de rendimiento académico.

El presente proyecto de desarrollo educativo en nivel preescolar tiene un impacto significativo en la sociedad, ya que la educación en los primeros años de vida es fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, y puede tener efectos a largo plazo en su vida adulta. En primer lugar, un proyecto de este tipo puede contribuir a reducir la brecha educativa y mejorar la

calidad de la educación en la población preescolar. Al brindar acceso a educación de calidad a niños y niñas de bajos recursos o en zonas rurales, se puede nivelar las oportunidades y promover una sociedad más justa e igualitaria. Además, al enfocarse en la formación integral de los niños y niñas, no solo en aspectos académicos sino también en habilidades socioemocionales y valores, se puede fomentar una cultura de respeto, tolerancia y solidaridad en la sociedad, lo que contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos y responsables.

Así como también puede tener un impacto positivo en la economía, ya que una población con mayores niveles de educación tiene mayores oportunidades de empleo y puede generar un desarrollo económico sostenible a largo plazo. Finalmente, se puede fomentar la participación de la comunidad en la educación de los niños y niñas, lo que puede fortalecer el tejido social y promover la construcción de una sociedad más participativa y comprometida con el bienestar de sus miembros. En resumen, un proyecto de desarrollo educativo a nivel preescolar puede tener un impacto positivo en la sociedad al reducir la brecha educativa, promover una cultura de valores y respeto, fomentar el desarrollo económico sostenible y fortalecer el tejido social y la participación ciudadana.

Para los alumnos tuvo un gran impacto, ya que lograron entender que una alimentación saludable, les aporta nutrientes, energía, salud y memoria; por consiguiente, obtener un mejor rendimiento académico. Los niños pudieron adquirir habilidades como el trabajo en equipo, colaboración dentro y fuera del aula, la resolución de problemas y la toma de decisiones, además de estimular su creatividad y su curiosidad por el mundo que les rodea. Ahora mismo, los niños saben que, si quieren tener energía para jugar, deben de comer e hidratarse saludablemente. También, saben que, si quieren estar fuertes y sanos, deben de conllevar una alimentación

balanceada. Y, por último, saben que si ellos quieren aprender mucho deben de alimentarse e hidratarse correctamente.

Para los padres de familia, de igual forma, fue impacto significativo, ya que ahora se encuentran sorprendidos por las acciones que sus pequeños realizan, y que se han vuelto seleccionadores de su propia comida. Además, de que se encuentran satisfechos de lo que sus pequeños aprendieron y realizaron a lo largo de la aplicación de este proyecto de desarrollo educativo.

Para los maestros, dicho proyecto de desarrollo educativo puede tener un impacto en su práctica docente y en su satisfacción laboral porque pueden proporcionar a los maestros nuevas herramientas y enfoques pedagógicos, lo que puede mejorar su capacidad para enseñar y su creatividad en el aula. También pueden fomentar una mayor colaboración entre los maestros, lo que puede mejorar el intercambio de ideas y experiencias entre ellos. Además, los proyectos pueden generar una mayor satisfacción laboral al proporcionar una sensación de logro y propósito en su trabajo.

En conclusión, este proyecto de desarrollo educativo tuvo un impacto significativo en la institución Jardín de Niños “Maestros Fernando y Elenita Montoya” al involucrar a alumnos, padres de familia y maestros. Los efectos fueron positivos, en la formación académica y personal de los niños, en la participación de los padres en la educación de sus hijos y en la práctica docente y la satisfacción laboral de los maestros. Es importante destacar que la implementación de estos proyectos requiere un compromiso y esfuerzo continuo de todos los involucrados para obtener los mejores resultados posibles.

4.4 Balance general

Se considera que un balance es una herramienta verdaderamente importante que nos ofrece información básica dentro y fuera de la institución en la que se trabajó, es meramente el informe o en otras palabras es la rendición de cuentas que hacen sobre los resultados alcanzados. Así mismo, un balance indica la situación en la que se encuentra una sociedad en un momento concreto, en este caso hacemos énfasis al campo educativo. Es importante tener en cuenta que el balance general ayuda a visualizar todo lo que sucede, así al final del periodo se puede hacer estudios, valoraciones y evaluaciones para probablemente hacer las mejoras necesarias.

Es momento de profundizar en las fortalezas y debilidades de un proyecto educativo brinda una oportunidad invaluable para reflexionar sobre su diseño, implementación y resultados obtenidos. Las fortalezas destacan los aspectos positivos y exitosos del proyecto, tales como estrategias efectivas de enseñanza, por otro lado, las debilidades señalan áreas de mejora o desafíos enfrentados durante la ejecución del proyecto, como limitaciones de recursos, dificultades en la coordinación entre los actores involucrados que requieren ajustes para potenciar el aprendizaje. Analizar estas fortalezas y debilidades de manera crítica y constructiva es fundamental para el desarrollo continuo de prácticas educativas que buscan promover una experiencia de aprendizaje significativa y equitativa para todos los estudiantes.

Primeramente, durante la planeación y ejecución del diagnóstico, se identificaron diversas fortalezas y debilidades que influyeron en la efectividad y el alcance de la evaluación. Entre las fortalezas destacadas se encontró una meticulosa planificación inicial que permitió una definición clara de los objetivos y métodos de recolección de datos. También, se observó una adecuada asignación de recursos humanos y materiales, lo que facilitó la ejecución ordenada y eficiente. La participación de los diferentes actores involucrados, como docentes, directivos y padres de familia,

también constituyó una fortaleza significativa, brindando una perspectiva integral y diversa sobre la situación objeto de evaluación.

Agregando a lo anterior, se identificaron también algunas debilidades en el proceso. Entre ellas, destacó la falta de tiempo y recursos suficientes para llevar a cabo un análisis exhaustivo de la información recopilada, lo que limitó la profundidad de los resultados obtenidos. Asimismo, se evidenció una cierta resistencia al cambio por parte de algunos miembros de la comunidad educativa, lo que dificultó la obtención de datos precisos y la implementación efectiva de recomendaciones. Además, la falta de capacitación específica en técnicas de diagnóstico y evaluación podría haber afectado la calidad y la precisión de los datos recopilados.

A lo largo del desarrollo de la investigación, se identificaron tanto fortalezas como debilidades que tuvieron una conexión directa con la planeación y ejecución del diagnóstico previo. Entre las fortalezas, se destacó la capacidad para adaptar y ajustar los métodos de investigación según las necesidades y los hallazgos iniciales del diagnóstico, lo que permitió una exploración más detallada de los temas identificados como prioritarios. También, la colaboración continua entre los diferentes actores involucrados en la investigación, basada en la experiencia previa de participación en el diagnóstico, contribuyó a una mayor coherencia y profundidad en la recolección y análisis de datos.

De igual forma, algunas debilidades también se hicieron evidentes durante el desarrollo de la investigación. Entre ellas, se observó una posible falta de diversidad en los enfoques metodológicos utilizados, lo que podría haber limitado la comprensión completa de la problemática abordada. Además, la disponibilidad de tiempo y recursos nuevamente surgió como un factor restrictivo, afectando la capacidad para llevar a cabo un análisis exhaustivo y detallado de los datos

recopilados. Estas limitaciones podrían haber influido en la profundidad y la amplitud de las conclusiones y recomendaciones obtenidas a partir de la investigación.

En relación, con el diseño de investigación, el cual fue la IAP, una de las principales fortalezas fue la capacidad de la IAP para fomentar la participación de los diferentes actores involucrados en el proceso educativo, incluyendo docentes, directivos, estudiantes y padres de familia. Esta participación permitió una comprensión más profunda de los problemas y necesidades específicas de la comunidad educativa, así como la creación de soluciones y estrategias adaptadas a su contexto particular. Sin embargo, algunas debilidades también se identificaron en la elección de la IAP como diseño de investigación. Por ejemplo, la implementación de la IAP puede requerir un tiempo considerable y un compromiso continuo por parte de todos los participantes, lo que puede representar un desafío en términos de recursos y logística. De igual manera, la IAP puede ser susceptible a sesgos o influencias subjetivas debido a la naturaleza participativa y colaborativa del proceso, lo que podría afectar la objetividad de los resultados obtenidos.

Por otra parte, es momento de hablar sobre la elaboración de la planeación y aplicación de la estrategia didáctica, en la cual se identificaron varias fortalezas que contribuyeron al éxito del proceso educativo. Entre estas fortalezas se destacó la meticulosidad en la planificación, lo que permitió una definición clara de los objetivos de aprendizaje, los contenidos a desarrollar y las actividades a realizar. Esta planificación detallada facilitó la organización y secuencia de las actividades, asegurando una cobertura adecuada de los temas y una progresión lógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, la flexibilidad en la aplicación de la estrategia didáctica fue otra fortaleza identificada.

De igual forma, algunas debilidades también se identificaron en el proceso de elaboración y aplicación de la estrategia didáctica. Entre ellas, la falta de recursos o materiales adecuados para

llevar a cabo ciertas actividades puede haber limitado la efectividad de la enseñanza. Asimismo, la falta de tiempo suficiente para la preparación y aplicación de la estrategia didáctica puede haber resultado en una planificación menos detallada o en una implementación menos efectiva de las actividades.

Durante la evaluación una de las fortalezas principales fue la variedad de técnicas e instrumentos de evaluación empleadas, lo que permitió una evaluación integral sobre diferentes aspectos del desempeño de los estudiantes. Por ejemplo, gracias a la observación directa, se logró detectar diferentes aspectos como: comportamiento, convivencia, actitudes, habilidad y conocimientos. Con la técnica de análisis de desempeño se logró valorar aspectos a detalle sobre lo obtenido y el rezago a lo largo del proyecto.

Por otra parte, algunas debilidades que también se identificaron en los mecanismos de evaluación utilizados es la aplicación de múltiples herramientas de evaluación puede resultar compleja y consumir mucho tiempo, especialmente para los docentes con cargas de trabajo elevadas. Además, la interpretación y aplicación consistente de los criterios de evaluación establecidos en cada herramienta pueden variar entre diferentes evaluadores, lo que podría afectar la consistencia y la fiabilidad de los resultados obtenidos.

4.5 Retos y perspectivas

Antes de empezar es necesario saber que un reto implica afrontar o enfrentarse a un peligro o dificultad y una perspectiva puede entenderse como el punto de vista de lo que sucede en la realidad. , como interventor educativa se tienen algunas competencias que se adquieren durante todo el trayecto de la licenciatura, como lo son desarrollar ambientes de aprendizaje, capacitar a personas, diseñar proyectos de intervención, y trabajar en ámbitos formales y no formales,

principalmente como interventora educativa se deben presentar diferentes situaciones en el momento de empezar la investigación, pero es aquí cuando se tiene que tener una meta y que aun que hayan retos que afrontar se debe llevar a cabo hasta donde sea posible.

Por otra parte, los retos y perspectivas en la atención del campo formativo de la Licenciatura en Intervención Educativa enfocado en el área cognitiva, plantean una serie de desafíos y oportunidades significativas. Uno de los principales retos radica en la necesidad de integrar de manera efectiva los enfoques teóricos y prácticos relacionados con el desarrollo cognitivo en el plan de estudios de la licenciatura.

Respecto al conocimiento del Programa de Estudios de la Nueva Escuela Mexicana y su correlación con la Licenciatura en Intervención Educativa presentan un panorama desafiante y prometedor. Uno de los principales retos radica en la falta de información completa y detallada sobre la Nueva Escuela Mexicana, lo que dificulta su comprensión y aplicación efectiva en el contexto educativo. Ante esta situación, es fundamental que los estudiantes y profesionales de la LIE se mantengan actualizados y busquen activamente información sobre los principios, objetivos y enfoques pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana, así como sus implicaciones para la práctica educativa.

Sin embargo, los profesionales formados en la Licenciatura en Intervención Educativa tienen el potencial de desempeñar un papel clave en la implementación exitosa de los principios y objetivos de la Nueva Escuela Mexicana en las escuelas y comunidades locales. Esto incluye colaborar con maestros, directivos y otros actores educativos en el diseño e implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje centradas en el desarrollo integral de los estudiantes, así como en la promoción de una cultura escolar inclusiva, participativa y equitativa. En resumen, existen desafíos en el conocimiento y aplicación de la Nueva Escuela Mexicana en el contexto de

la LIE, también se vislumbran perspectivas emocionantes y oportunidades de contribución significativa a la transformación y mejora del sistema educativo en México.

Con respecto a la relación y comunicación con el docente titular del grupo atendido presentan un escenario desafiante, mas, sin embargo, fue de una manera excelente, la forma en que el docente apoyo al proyecto. Cabe mencionar que el docente estuvo en la mejor disposición de ayudar, además, de retroalimentar constructivamente el trabajo realizado por el interventor. Fue una experiencia grandemente constructiva para el interventor educativo. Entonces, al involucrar al docente titular como un socio activo en el proceso de intervención educativa, se pueden aprovechar sus conocimientos y habilidades para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes y promover un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo. Aunque, enfrentar los retos en la relación y comunicación con el docente titular puede ser desafiante, también ofrece la oportunidad de fortalecer la colaboración y maximizar el impacto positivo en el desarrollo y el bienestar de los estudiantes.

Con relación a la respuesta de los padres de familia en el proyecto realizado, se destaca una participación notable y altamente cooperativa por parte de los padres. Esta colaboración activa fue fundamental para el éxito del proyecto, ya que los padres demostraron un compromiso genuino con el proceso educativo de sus hijos y una disposición constante para involucrarse en las actividades propuestas. Su apoyo y participación no solo se limitaron a las reuniones programadas, sino que también se extendieron a la realización de actividades complementarias en el hogar, lo que enriqueció significativamente la experiencia educativa de los estudiantes.

Los retos y perspectivas en torno a la respuesta de los estudiantes en el proyecto realizado presentan un escenario dinámico y lleno de oportunidades para la mejora continua. Uno de los principales retos identificados fue la variabilidad en la respuesta de los estudiantes durante las

actividades del proyecto. Aunque muchos niños mostraron una actitud cooperativa y participativa, otros demostraron cierta resistencia o falta de interés en algunas ocasiones. Esta variabilidad puede atribuirse en parte a la percepción de los estudiantes sobre la autoridad y el liderazgo del facilitador del proyecto, quien podría haber sido visto más como un igual que como una figura de autoridad. Ante este desafío, es esencial adoptar un enfoque flexible y empático que reconozca y respete las perspectivas y necesidades individuales de cada estudiante.

Finalmente, la perspectiva como interventor educativo, es tener en cuenta que un interventor es capaz de realizar proyectos y diseñar estrategias de aprendizaje, teniendo una visión sobre el objetivo que se quiere alcanzar, donde las personas a quienes se les va apoyar son las más importantes para realizar la intervención. Cabe señalar que los niños son capaces de aprender y adquirir conocimientos cuando están en una etapa infantil, pero son los padres los responsables de apoyar y orientar a los niños en su aprendizaje, atendiendo sus necesidades y estando presentes en todo momento, ya que la educación no solo es el trabajo del docente, es de los padres también como primeros educadores de sus hijos.

CONCLUSIONES

Durante la construcción de este proyecto de desarrollo educativo presentado, se ha hecho mención de lo indispensable que es la educación inicial en la formación académica de los aprendientes. Y es que es imprescindible lo significativo que puede ser en la vida del ser humano la educación inicial, la importancia que radica al ofrecer cimientos sólidos para los próximos niveles educativos, puesto que los primeros cinco años de vida son críticos para su desarrollo infantil ya que durante este lapso de tiempo los niños desarrollan habilidades de pensamiento, habla, aprendizaje y raciocinio, las cuales tienen gran impacto en su presente y por supuesto en su futuro. De acuerdo a los estudios mencionados en este trabajo se pretendió resaltar no solamente lo positivo de que los aprendientes reciban educación inicial, sino que, se reportan también algunas consecuencias que presentan quienes no la obtienen durante esta etapa de crecimiento.

Por otra parte, como estudiante de la licenciatura he reafirmado que la intervención educativa se puede implementar con éxito en diferentes ámbitos si se trabaja con secuencia didáctica, ya que la elaboración de estas no solamente se centra en una clase, sino que también pueden ser útiles para la intervención a realizar. La implementación de la secuencia didáctica en este proyecto, se cetro en la construcción de un proyecto que vinculara el contexto de los alumnos, los objetivos a cumplir, las competencias a desarrollar, el número de sesiones a ocuparse, los recursos a utilizar y las estrategias y métodos a trabajar ya sea de manera individual, colaborativa y participativa hasta llegar a la presentación del proyecto.

Cabe destacar que las secuencias didácticas se plantearon con la intención de crear espacios de información y colaboración interdisciplinar para memorizar los malos comportamientos de los aprendientes hacia los estudios y hacia sus familiares incitando en ellos el trabajo de la comunicación y colaboración. Una parte fundamental de las secuencias didácticas en la utilización de la valuación que permite valorar y sustentar el impacto positivo o favorable en los alumnos. Por

último, se llega a la conclusión de que el trabajo del docente en la educación preescolar es amplio y diverso porque no solamente implica forjarse en los ámbitos académicos, sino involucrarse en los problemas que aquejan a la sociedad y que repercuten en los educandos en su formación estudiantil.

Referentes bibliográficos

Aguilar, M. P. (10 de septiembre de 2014). Academia. edu . Obtenido de Academia. edu . :
<https://www.academia.edu/8380714/Diagn%C3%B3stico:Socioeducativo>

Chemor, E. C. (2011). Plan de estudios 2011. México: Secretaria de Educación Pública.

Chemor, E. C. (2011). Plan de estudios 2011. México. Clave, P. y. (2017). Educacion integral.
 Mexico

Secretaria de Educación Pública. (Consejo Nacional de Prestación de Servicios para la Atención,
 2018)

Consejo Nacional de Prestación de Servicios para la Atención, C. y. (31 de julio de 2018).
 Educación inicial. Obtenido de Gobierno de México . Obtenido de
www.gob.mx/consejonacionalcai/acciones-y-programas.com

Francia, A. (1993). El analisis de la realidad. Madrid: CC.

Estrada Molina, Odiel (2012) Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la
 Información, vol. 13, núm. 3, España obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/2010/201024652012.pdf>

Montessori, (1909), El método de la científica, Italia

SEP, (2022) Programa sintético, Fase 2, México

Apéndices



apéndice A)

Entrevista semiestructurada dirigida para el docente del aula

Jardín de Niños “Maestros Fernando y Elenita Montoya”

C.C.T 21DJN0148L

Propósito: obtener conocimientos del docente sobre la alimentación de sus alumnos



Nombre:

1. ¿Qué es una alimentación saludable para usted?

2. ¿En su jornada diaria, usted enseña a los niños acerca de los alimentos nutritivos o no nutritivos? ¿de qué manera?

3. ¿Cuál es el alimento que más consumen sus alumnos?

4. ¿Cuál es el estado anímico que usted ha detectado en sus alumnos cuando consumen alimentos no nutritivos?

5. ¿Qué tipo de alimentos consumen sus alumnos durante el receso?

6. ¿Cree usted que una buena alimentación mejore el desempeño educativo de sus alumnos? ¿Por qué?

7. ¿Cree usted que sus alumnos consumen alimentos saludables?

8. ¿Qué tipo de alimentos consumen sus alumnos en los convivios?

9. ¿Cuál es la bebida que más consumen sus alumnos?

10. ¿El desayuno que consumen sus alumnos es balanceado?

Apéndice B)

Entrevista semiestructurada dirigida para padres de familia

Preescolar “Fernando y Elenita Montoya”

C.C.T 21DJN0148L

Propósito: conocer los hábitos de alimentación que los alumnos del grupo de 2° “B” del preescolar “Fernando y Elenita Montoya” tienen fuera del aula de clase. Además de la involucración e importancia que los padres de familia le dan a este tema tan importante hoy en día.

Nombre:

1. ¿Qué es una alimentación saludable para usted?
2. ¿Cree usted que sus hijos llevan una alimentación saludable? ¿Por qué?
3. ¿Qué tipo de alimentos consumen en casa?
4. ¿Cuáles son los alimentos que más se consumen en casa?
5. ¿Su hijo consume una alimentación balanceada? ¿Por qué?
6. ¿Qué tipo de alimentos consume su hijo (a) en la escuela?

7. ¿Qué tipos de bebidas consume su hijo (a)?

8. ¿Qué alimento se consume con más frecuencia en casa?

9. ¿Cree usted que los alimentos que le proporciona a su hijo (a) son saludables o no son saludables? ¿Por qué?

10. ¿Cree importante la alimentación de su hijo? ¿Por qué?

Apéndice C)

GUIA DE OBSERVACION

Consumo de alimentos

Objetivo: observar y obtener información sobre los alimentos que consumen día a día, en el aula de clases de los alumnos del 2° “B” del Jardín de Niños “Maestros Fernando y Elenita Montoya”

Criterios a observar	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
1. El alumno consume agua potable				
2. El alumno consume refrescos				
3. El alumno consume frutas y verduras				
4. El alumno consume comida chatarra				
5. El alumno consume golosinas				
6. Al alumno le gusta la comida que consume a la hora del desayuno				
7. El alumno conoce la comida saludable y la no saludable				
8. El alumno consume un desayuno saludable				
9. El alumno consume toda la comida que el padre de familia proporciona				
10. El alumno presenta alguna enfermedad alimenticia				



Apéndice D)

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 GOBIERNO DE PUEBLA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 UNIDAD 212
 TEZIUTLÁN, PUEBLA
 LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: HOJA DE DERIVACIÓN PARA DOCENTES

Objetivo: Que el docente frente a grupo proporcione información para reconocer manera detallada las áreas de oportunidad de sus alumnos en los siguientes campos y áreas de formación.

Nombre de la institución educativa: _____
 Clave de centro de trabajo: _____
 Dirección: _____
 Teléfono: _____
 Grupo que atiende: _____
 Edades de los alumnos: _____
 Horario escolar: _____

Lenguajes

Saberes y pensamiento científico



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Ética, naturaleza y sociedades

De lo humano y lo comunitario



Apéndice E)

GUIA DE OBSERVACION

Colonia el Paraíso, Teziutlán Puebla

Objetivo: observar y obtener información sobre la colonia “El paraíso”, Teziutlán, Puebla

Criterios a observar	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
1. Cuenta con hospitales o clínicas				
2. Cuenta con seguridad o rondines de seguridad				
3. Existen personas trabajando dentro de la localidad				
4. Cuenta con centros educativos				
5. Cuenta con parques o centros recreativos				
6. Cuentan con servicios de electricidad				
7. Cuentan con servicios de agua				
8. Cuentan con disponibilidad del ayuntamiento municipal				
9. Cuenta con transportes públicos				
10. Es buena la convivencia entre los habitantes				

APENDICE F)
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN: GUIA DE OBSERVACIÓN PARA
ALUMNOS
TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Objetivo: Recabar información sobre el aprendizaje de los niños que se encuentran en Preescolar II en sus diferentes áreas de desarrollo: psicomotor, cognitivo, social, emocional y de lenguaje para conocer el nivel de logro en que se encuentra cada alumno con el fin de potencializar su aprendizaje.

ÁREA DE DESARROLLO	INDICADORES	OBSERVACIONES
DESARROLLO SOCIO AFECTIVO	Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona	
	Habla de sus conductas y de las de los otros y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros	
	Convive y juega con otros Compañeros	
	Propone acuerdos para la Convivencia	
	Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para trabajar en equipo	
DESARROLLO EMOCIONAL	Reconoce que le gusta y que no le gusta	
	Reconoce situaciones que le generan alegría o tristeza	
	Reconoce situaciones que le generan enojo o miedo	
	Reconoce lo que pueda hacer con ayuda y sin ayuda	
	Se expresa con seguridad	
	Defiende sus ideas ante los demás	
DESARROLLO COGNITIVO	Dice nombre correcto de 4 colores y los puede reconocer	
	Cuenta correctamente hasta 10	
	Resuelve problemas a través del conteo	
	Usa expresiones temporales como ayer y mañana	
	Reconoce figuras geométricas	

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

DESARROLLO PSICOMOTOR	Brinca hacia delante cayendo con los pies juntos	
	Binca con un solo pie hacia adelante cayendo sobre el mismo pie	
	Puede dibujar un cuadrado	
	Dibuja una persona con 4 o más partes del cuerpo	
	Amarra y desamarra cordones	
DESARROLLO LINGÜÍSTICO	Narra historias siguiendo una secuencia	
	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar un cuento	
	Puede contar cuentos	
	Escribe su nombre con diversos propósitos	
	Explica sus propias ideas sobre algún tema o suceso	

Aprendizajes Clave para la Educación Integral: Educación Preescolar (secretaría de Educación Pública, 2017).

Apéndice G)

Entrevista semiestructurada dirigida para alumnos del 3° “B”

Preescolar “Fernando y Elenita Montoya”

Propósito: conocer los hábitos de alimentación que los alumnos del grupo de 2° “B” del preescolar “Fernando y Elenita Montoya”

Nombre:

1. ¿Cuál es tu comida favorita?
2. ¿Qué alimentos comes en casa?
3. ¿Qué bebidas bebes en casa?
4. ¿Comes comida chatarra?
5. ¿Cuál es tu fruta o verdura favorita?
6. ¿te gusta el desayuno que te pone mama, para comer en la escuela?
7. ¿Cuántas veces tomas refresco?
8. ¿Cuántas veces tomas agua?

Apéndice F)
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA

Propósito: Evaluar, las acciones y comportamientos en sesiones aplicadas

DIARIO DE CAMPO / NOTA DE CAMPO	
FECHA:	CONTEXTO:
ESCUELA:	DURACIÓN DEL REGISTRO:
GRADO Y GRUPO:	OBSERVADOR:
MAESTRO:	Alumno:
INSCRIPCIÓN/DESCRIPCIÓN/REGISTRO	INTERPRETACIÓN

Propósito: Evaluar los aprendizajes que se esperan durante el trayecto de las sesiones para valorar el proceso de los alumnos sobre la alimentación saludable.

Asignatura:				
Escuela	Grado			Grupo
Nombre del alumno	Tema			
Criterios	Indicadores del nivel de logro alcanzado			
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
1. Define y reconoce las sustancias nutritivas que contienen los alimentos, así como su función dentro de nuestro organismo.	No define, ni reconoce ninguna sustancia nutritiva, ni tampoco su función dentro de nuestro organismo.	Reconoce que los alimentos tienen sustancias nutritivas, pero ni las define, ni identifica su función dentro de nuestro organismo.	Nombra y define algunos de las sustancias nutritivas que contienen los alimentos, pero no su función dentro de nuestro organismo.	Nombra y define las sustancias nutritivas que contienen los alimentos y describe su función dentro de nuestro organismo.
2. Clasifica los alimentos de nuestra dieta por las sustancias nutritivas que contienen.	No diferencia los alimentos de nuestra dieta por las sustancias nutritivas que contienen.	Diferencia en los alimentos algunas sustancias nutritivas, aunque no clasifica los alimentos en función de ellos.	Diferencia en los alimentos varias sustancias nutritivas y empiezan a clasificar los mismos en función de ellos.	Diferencia en los alimentos todas las sustancias nutritivas que contienen y los clasifica totalmente en función de ellos.
3. Identifica los riesgos asociados a una mala alimentación, tanto por exceso de nutrición como por defecto.	No reconoce los riesgos asociados a una mala nutrición.	Reconoce que una mala alimentación conlleva riesgos, pero no los nombra.	Nombra los riesgos asociados a una mala alimentación.	Nombra y define cada posible riesgo asociado a una mala alimentación tanto si es por exceso como por defecto de nutrición.
4. conoce la importancia que tiene una	Desconoce la importancia que tiene una	Identifica algunas de las comidas que hay que realizar	Identifica correctamente el tipo de comidas	Identifica correctamente las comidas y las recomendaciones diarias para una adecuada salud.

equilibrada alimentación en la salud humana.	equilibrada alimentación en la salud humana.	diariamente para tener una alimentación equilibrada.	que hay que realizar a lo largo del día, pero no las recomendaciones saludables.	
5. Sabe leer las etiquetas de los alimentos para conocer su composición y detectar alimentos caducados.	No interpreta la información contenida en las etiquetas de los alimentos.	Empieza a reconocer algunos de los nutrientes e ingredientes contenidos en las etiquetas, aunque no identifica la fecha de caducidad.	Identifica todos los nutrientes e ingredientes que componen las etiquetas de los alimentos, así como la fecha de caducidad, aunque no los interpreta.	Identifica de manera correcta todos los nutrientes e ingredientes que componen las etiquetas de los alimentos y deduce el significado de la fecha de caducidad.
6. Organiza adecuadamente las comidas del día teniendo en cuenta la edad y la actividad física que se va a desarrollar.	No muestra orden en la secuencia de las 5 comidas diarias ni tienen en cuenta otras variables.	No siempre muestra orden en la secuencia de las 5 comidas diarias, aunque empieza ya a contemplarlas.	Casi siempre muestra orden en la secuencia de las 5 comidas diarias teniendo en cuenta solo la edad de la persona.	Siempre muestra un orden en la secuencia de las 5 comidas diarias teniendo en cuenta la edad y la actividad física.
7. Desarrolla adecuadamente cada escalón de la pirámide nutricional.	No distingue los diferentes escalones de la pirámide nutricional.	Distingue los escalones de la pirámide, aunque no los interpreta.	Interpreta el significado de cada uno de los escalones de la pirámide, centrándose en la base y en la punta de la misma, aunque no los completa adecuadamente.	Interpreta y completa correctamente cada uno de los escalones de la pirámide
8. Conoce la importancia de la higiene a la hora de manipular los alimentos y distingue diferentes estrategias para su conservación.	No reconoce estrategias de conservación de los alimentos ni las consecuencias que tiene para la salud una mala higiene en la manipulación de los alimentos.	Reconoce algunas prácticas higiénicas adecuadas en la manipulación de los alimentos, pero no estrategias de conservación.	Nombra y define varias prácticas higiénicas adecuadas en la manipulación de los alimentos e identifica algunas estrategias de conservación.	Nombra y define cada posible riesgo asociado a una mala alimentación e identifica y describe diferentes estrategias de conservación valorando los aspectos positivos de cada una de ellas.

		UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA APENDICE L				
Nombre de la sesión:		Bienvenidos a nutri-alimentacion	Fecha de aplicación:		1/10	
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Mejorar los hábitos alimenticios en los alumnos del 3º "B", mediante actividades didácticas, para obtener un mejor rendimiento académico				
Propósito de la sesión:		Comunicar a los padres de familia, sobre el proyecto de intervención e innovación, el cual se aplicará a sus pequeños				
Metodología del proyecto:		Aprendizaje servicio				
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano a lo comunitario	Ejes articuladores	Vida saludable Inclusión	Áreas o dimensiones de la LIE:	Lenguaje Cognitiva	
Contenido		Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales				
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Obtiene información de diversas fuentes, acerca de los factores que favorecen estilos de vida saludable, como alimentos nutritivos, consumo de agua simple potable, actividad física, descanso, hábitos de higiene y limpieza, entre otros.				
SECUENCIA DIDÁCTICA						
Fase-ciclo-etapa-momento		Actividades			Tiempo	Recursos
Punto de partida	Inicio	Desarrollo	Cierre	60 minutos aprox	Laptop Cañón Internet Papel bond Materiales didácticos	
	Platicar a los padres de familia sobre el proyecto "Aprendo a alimentarme correctamente" en qué consistirá y las metas u objetivos a lograr durante la aplicación del mismo; mediante una presentación en power point. Los padres de familia, se encontrarán dentro del aula de	Mostrar a los padres de familia, las diversas actividades y materiales didácticos con los que se trabajara durante la aplicación del proyecto. Explicar su función y su objetivo.	Incitar a los padres de familia a expresarse mediante una lluvia de ideas sobre sus expectativas respecto al taller, ¿Qué esperan? ¿Qué no esperan? ¿Qué necesitan? ¿Qué desean? Y por último plasmar sus			

	clases, junto a su pequeño.		ideas en un papel bond, en donde plasmen a que se comprometen durante la aplicación del proyecto dado a conocer		
Evaluación:					
Tipo (Por el agente)	Momento (Temporalidad)	Técnica:	Instrumento:	Producto de la sesión:	
<ul style="list-style-type: none"> • Heteroevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostica 	Observación	Diario de campo	Lamina de opiniones	

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la sesión		Aprendo a alimentarme correctamente	Fecha de aplicación:	Número de sesión:	2/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Mejorar los hábitos alimenticios en los alumnos del 3º "B", mediante actividades didácticas, para obtener un mejor rendimiento académico			
Propósito de la sesión:		Adentrar al alumno en el tema de la alimentación saludable, mediante actividades didácticas y videos interactivos			
Metodología del proyecto:		Aprendizaje servicio			
Campo o Formato de la NEM:	De lo humano a lo comunitario	Ejes articulados	Vida saludable	Áreas o dimensiones de la LIE:	Cognitiva Lenguaje
Contenido: Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales Obtiene información de diversas fuentes, acerca de los factores que favorecen estilos de vida saludable, como alimentos nutritivos, consumo de agua simple potable, actividad física, descanso, hábitos de higiene y limpieza, entre otros.			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos
Punto de partida	Inicio	Desarrollo	Cierre	60 minutos aprox	Computadora Recortes o imágenes Hojas blancas Cañón Internet Pegamento Tijeras
	Presentar al alumno el video interactivo "alimentación saludable" https://www.youtube.com/watch?v=TMX9eaxE-1o Después, de la visualización, realizar la pregunta ¿Qué es la alimentación saludable?, para incentivar su participación	Proporcionar recortes de diferentes alimentos y pedir a cada alumno que seleccione y pegue en forma de collage, en una hoja blanca los que piense que forman parte de una alimentaci	Incentivar al alumno a participar, y expresar porque eligieron esos alimentos y porque no pegaron los demás.		

		ón saludable			
Evaluación:					
Tipo (Por el agente) <ul style="list-style-type: none"> Heteroevaluación 	Momento (Temporalidad) <ul style="list-style-type: none"> Diagnostica 	Técnica: Observación	Instrumento: Diario de campo	Producto de la sesión: Collage	

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la sesión		Jugando y aprendiendo		Fecha de aplicación:	Número de sesión: 3/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Mejorar los hábitos alimenticios en los alumnos del 3º "B", mediante actividades didácticas, para obtener un mejor rendimiento académico			
Propósito de la sesión:		Relacionar personajes divertidos, por medio de libros y canto para una mejor comprensión del tema de una alimentación saludable			
Metodología del proyecto:		Aprendizaje servicio			
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano a lo comunitario	Ejes articuladores	Vida saludable	Áreas o dimensiones de la LIE:	Cognitiva
Contenido		Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales			
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Obtiene información de diversas fuentes, acerca de los factores que favorecen estilos de vida saludable, como alimentos nutritivos, consumo de agua simple potable, actividad física, descanso, hábitos de higiene y limpieza, entre otros.			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos
Lo que se y lo que quiero saber	Inicio	Desarrollo	Cierre	60 minutos aprox	Cuento Cañón Internet Memoria Laptop
	leer a los alumnos el cuento "la guía del buen comer de Archibaldo". Mostrar la portada del libro y cuestionar sobre qué piensan de que tratara la lectura.	Presentar al alumno, el video "alimentos saludables y no saludables" https://www.youtube.com/watch?v=AQrq_AtmyOQ&t=72s Preguntar, ¿Qué alimentos son saludables? ¿Qué alimentos no son saludables? ¿Qué beneficios nos dan?	Jugar con el memoria de alimentos saludables y no saludables. Una vez que encuentren en cada pareja, incitar a que		

	<p>Aplicar, una serie de preguntas de manera oral para asegurar la comprensión e invitar a la participación.</p> <p>Cuestionario :</p> <p>¿Por qué creen que Elmo y Archibaldo le pidieron a la familia que acompañara al señor comensal mientras comía?</p> <p>» ¿Cuál creen que puede ser un alimento que podemos comer en cualquier momento?</p> <p>» ¿Qué alimentos podemos comer sólo de vez en cuando?</p> <p>» ¿Cómo podemos saber cuándo hemos comido suficiente?</p>		<p>mencion en si son saludables o no y hacer la pregunta ¿Por qué?</p>		
--	--	--	--	--	--

Evaluación:				
Tipo (Por el agente) <ul style="list-style-type: none"> Heteroevaluación 	Momento (Temporalidad) <ul style="list-style-type: none"> Diagnostica 	Técnica: Observación	Instrumento: Diario de campo	Producto de la sesión: Memorama

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la sesión		Investigo, aprendo y me divierto		Fecha de aplicación:	Número de sesión: 4/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Mejorar los hábitos alimenticios en los alumnos del 3º "B", mediante actividades didácticas, para obtener un mejor rendimiento académico			
Propósito de la sesión:		Incitar a los miembros de la familia a participar por medio de actividades que tienen que ver con la alimentación de los pequeños			
Metodología del proyecto:		Aprendizaje servicio			
Campo o Formativo de la NEM:	De lo humano a lo comunitario	Ejes articuladores	Vida saludable Inclusión	Áreas o dimensiones de la LIE:	Cognitiva Psicomotora
Contenido:		Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales			
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Aprecia la cultura alimentaria mexicana, y descubre la diversidad de ingredientes que existen en el país, así como la influencia de otras culturas en el consumo y preparación de alimentos.			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos
Lo que se y lo que quiero saber	Inicio	Desarrollo	Cierre	90 minutos aprox	Computadora Internet Hojas Lápiz Miembros de la familia
	Invitar al alumno a realizar una investigación con miembros de la familia sobre ¿Qué aportan los alimentos al cuerpo?, las respuestas las podrán registrar en su cuaderno	<p>Observar el video "Promoviendo hábitos de alimentación saludable", el cual se encuentra en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=QeXzKg95H8c</p> <p>Al final el alumno completará su dibujo con lo que observe en el video. ¿Qué más descubriste acerca de lo que aportan los alimentos al cuerpo?</p>	Jugar en una pizarra con la imagen de un plato del buen comer; la intención es identificar los alimentos que necesitan		

	de trabajo o en una hoja mediante sus propios gráficos o dibujos.		consumir en mayor cantidad para tener un cuerpo sano.		
Evaluación:					
Tipo (Por el agente) <ul style="list-style-type: none"> Heteroevaluación 	Momento (Temporalidad) <ul style="list-style-type: none"> Formativa 	Técnica: Observación	Instrumento: Registro anecdótico	Producto de la sesión: Dibujo Plato del buen comer	

Nombre de la sesión		Juguemos con los alimentos saludables	Fecha de aplicación:	Número de sesión:	5/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Mejorar los hábitos alimenticios en los alumnos del 3º "B", mediante actividades didácticas, para obtener un mejor rendimiento académico			
Propósito de la sesión:		Promover hábitos saludables por medio de actividades lúdicas			
Metodología del proyecto:		Aprendizaje servicio			
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano a lo comunitario	Ejes articuladores	Vida saludable Inclusión	Áreas o dimensiones de la LIE:	Lenguaje Cognitiva Psicomotriz
Contenido:		Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales			
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Aprecia la cultura alimentaria mexicana, y descubre la diversidad de ingredientes que existen en el país, así como la influencia de otras culturas en el consumo y preparación de alimentos.			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos
Organicemos las actividades	Inicio	Desarrollo	Cierre	90 minutos aprox	Venda Caja sorpresa Alimentos Semáforo de la comida saludable Palillos
	Vendar al alumno de los ojos. Guardar en la "caja sorpresa" diversos alimentos. El alumno debe de introducir la mano y debe de comenzar a describir el alimento, por ejemplo (forma, tamaño, color, olor, y al comerlo describir su sabor.	Proporcionar diversas verduras o frutas y palillos. Invitar al pequeño a crear su propio personaje que cuente con partes del cuerpo, con el objetivo de poner en marcha su imaginación.	Jugar con el "semáforo de la comida saludable", relacionando los alimentos básicos con los colores de un semáforo de tráfico, (verde, amarillo y rojo), según la frecuencia con las que debe de consumir dicho alimento. Así, verde, significa a menudo, amarillo, supone un consumo eventual y rojo, muy ocasionalmente		
Evaluación:					

Tipo (Por el agente) <ul style="list-style-type: none">Heteroevaluación	Momento (Temporalidad) <ul style="list-style-type: none">Formativa	Técnica: Observación	Instrumento: Registro anecdótico	Producto de la sesión: Personaje de verduras
--	---	---------------------------------------	---	---

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la sesión		Mis manitas en marcha		Fecha de aplicación:	Número de sesión: 6/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Mejorar los hábitos alimenticios en los alumnos del 3º "B", mediante actividades didácticas, para obtener un mejor rendimiento académico			
Propósito de la sesión:		Aplicar en la vida cotidiana la estructura de la jarra del buen beber y desarrollar hábitos en el consumo de agua potable.			
Metodología del proyecto:		Aprendizaje-servicio			
Cam po Form ativo de la NEM :	De lo humano a lo comunitario	Ejes articuladores	Vida saludable Inclusión	Áreas o dimensio nes de la LIE:	Lengu aje Cogni tiva
Contenido:		Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales			
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Aprecia la cultura alimentaria mexicana, y descubre la diversidad de ingredientes que existen en el país, así como la influencia de otras culturas en el consumo y preparación de alimentos.			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos
Organicemos las actividades	Inicio	Desarrollo	Cierre	60 minutos aprox	Cañón Laptop Papel bond Colores Lapiz
	Cuestionar al alumno, con las siguientes preguntas: ¿Por qué crees que es importante el tomar agua potable? ¿Cuándo tienes sed, que	Observar el video "la importancia de tomar agua" https://www.youtube.com/watch?v=5gBltTPcDpk Encomendar al alumno a preguntar a los docentes de los diferentes salones sobre que ¿Por qué es importante el tomar agua potable, para nuestro cuerpo? Conversar las respuestas en grupo de manera respetuosa y ordenada	Observar el video "la jarra del buen beber" https://www.youtube.com/watch?v=33evxobMaZI Dibujar en equipos de 4 alumnos, en un papel bond su propia jarra del buen beber		

	<p>prefieres tomar: agua o refresco? ¿Qué bebida crees que es más saludable para tu cuerpo?</p>				
Evaluación:					
<p>Tipo (Por el agente)</p> <ul style="list-style-type: none"> Hetero evaluación 	<p>Momento (Temporalidad)</p> <ul style="list-style-type: none"> Formativa 	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p>		<p>Instrumento:</p> <p>Registro anecdótico</p>	<p>Producto de la sesión:</p> <p>Jarra del buen beber</p>

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la sesión		Escogiendo la comida ideal	Fecha de aplicación:		Número de sesión: 7/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Mejorar los hábitos alimenticios en los alumnos del 3º "B", mediante actividades didácticas, para obtener un mejor rendimiento académico			
Propósito de la sesión:		Promover la elección de alimentos saludables mediante actividades lúdicas			
Metodología del proyecto:		Aprendizaje-servicio			
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano a lo comunitario	Ejes articuladores	Vida saludable	Áreas o dimensiones de la LIE:	Lenguaje Cognitiva
Contenido:		Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales			
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Aprecia la cultura alimentaria mexicana, y descubre la diversidad de ingredientes que existen en el país, así como la influencia de otras culturas en el consumo y preparación de alimentos.			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos
Creatividad en marcha	Inicio	Desarrollo	Cierre	60 minutos aprox	Imagen nutriplato Canastas Monedas y billetes de plástico
	Jugar a ir de compras al supermercado e incentivar a que el alumno elija los alimentos y bebidas que desea comprar para su alimentación. El alumno puede elegir si quiere ser cliente o vendedor	Ubicar diversos alimentos en una mesa. Acomodar canastas con diferente color y nombre. Por ejemplo. Una para alimentos que necesitamos todos los días, otra para alimentos que debemos de comer	Proporcionar la imagen de un nutriplato y sus respectivos recortes al alumno, para que el decida en donde pegarlos y construir su propio nutriplato. Incentivar su creatividad e imaginación de cada alumno		

		algunas veces a la semana y por último una donde se coloquen alimentos que dañan la salud.			
Evaluación:					
Tipo (Por el agente)	Momento (Temporalidad)	Técnica:	Instrumento	Producto de la sesión:	
<ul style="list-style-type: none"> • Heteroevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Formativa 	Observación	: Registro anecdótico	Nutriplato	

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la sesión		Imaginación en marcha	Fecha de aplicación:		Numero de sesión: 8/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Mejorar los hábitos alimenticios en los alumnos del 3º "B", mediante actividades didácticas, para obtener un mejor rendimiento académico			
Propósito de la sesión:		Promover una alimentación saludable por medio de la toma de decisiones de los infantes			
Metodología del proyecto:		Aprendizaje servicio			
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano a lo comunitario	Ejes articuladores	Vida saludable Inclusión	Áreas o dimensiones de la LIE:	Lenguaje Cognitiva
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos
Creatividad en marcha	Inicio	Desarrollo	Cierre	60 minutos aprox	Imágenes o recortes Hojas blancas Rueda alimentaria o plato del buen comer Plato hondo
	Proporcionar diversas imágenes de alimentos y un plato hondo. El alumno deberá decirles a sus demás compañeros el nombre del alimento y si es saludable o no saludable para el cuerpo humano.	Jugar a la rueda alimentaria. El alumno deberá de girar la rueda y dependiendo el grupo de alimentos que le toque deberá de explicar que beneficios tienen para la salud. En caso de que el alumno no lo logre, apoyarle con la explicación	Incentivar a que el alumno en una hoja blanca dibuje cuál sería su platillo y su bebida saludable e interrogarle ¿Por qué cree que es nutritivo? ¿Cuáles son los nombres de cada alimento? ¿te comerías lo que dibujaste?		
Evaluación:					
Tipo (Por el agente) • Heteroevaluación	Momento (Temporalidad) • Sumativa	Técnica: Análisis de desempeño		Instrumento: Rubrica	Producto de la sesión: Canasta de alimentos

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la sesión		Padres y madres en acción		Fecha de aplicación:	Numero de sesión: 9/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Mejorar los hábitos alimenticios en los alumnos del 3º "B", mediante actividades didácticas, para obtener un mejor rendimiento académico			
Propósito de la sesión:		Promocionar una alimentación saludable por medio de un recetario saludable elaborado por padres de familia			
Metodología del proyecto:		Aprendizaje-servicio			
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano a lo comunitario	Ejes articuladores	Vida saludable Inclusión	Áreas o dimensiones de la LIE:	Lenguaje Cognitiva
Contenido:		Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.			
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Promueve acciones sobre cuidado de la salud visual, auditiva, bucal, alimentaria, emocional y física en la casa, escuela y comunidad			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos
Compartimos y evaluamos lo aprendido	Inicio	Desarrollo	Cierre	90 minutos aprox	Laptop Cañón Padres de familia Recetario saludable
	Explicar la importancia de la preparación de alimentos saludables y su relación con una alimentación equilibrada Por medio de la visualización del video "la importancia de tener una comida balanceada"	Facilitar una hoja blanca a cada padre de familia o tutor, para que realice su propio recetario saludable ideal para el bienestar de su familia. Mostrar un ejemplo de recetario saludable	Elegir un platillo saludable del recetario, para comenzar con la recolección de cada uno de los ingredientes que se ocuparan para prepararlo en casa		
Evaluación:					
Tipo (Por el agente)	Momento (Temporalidad)	Técnica:		Instrumento:	Producto de la sesión:

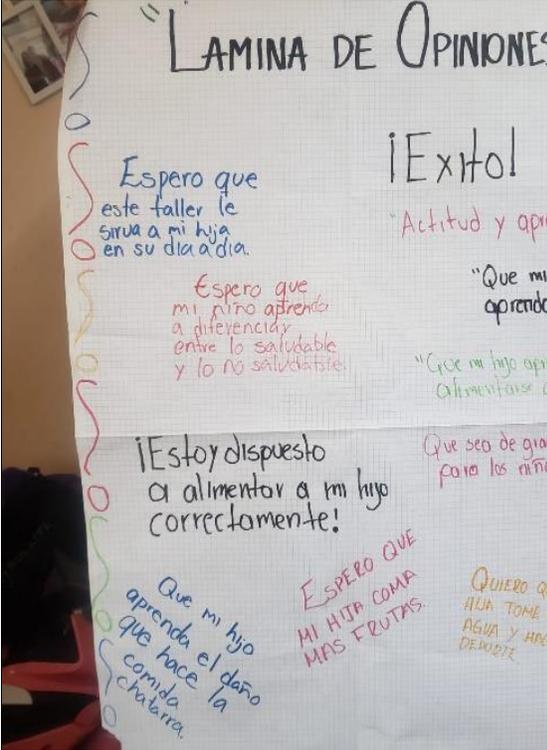
Coevaluación	<ul style="list-style-type: none">• Sumativa	Análisis de desempeño	Rubrica	Recetario saludable
--------------	--	------------------------------	----------------	----------------------------

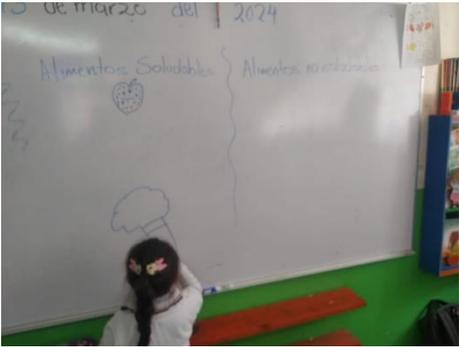
PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la sesión		Convivencia saludable	Fecha de aplicación:		Numero de sesión: 10/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Mejorar los hábitos alimenticios en los alumnos del 3º "B", mediante actividades didácticas, para obtener un mejor rendimiento académico			
Propósito de la sesión:		Reflexionar sobre lo aprendido a lo largo del proyecto aplicado			
Metodología del proyecto:		Aprendizaje servicio			
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano a lo comunitario	Ejes articuladores	Vida saludable Inclusión	Áreas o dimensiones de la LIE:	Lenguaje Cognitiva
Contenido: Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica. Promueve acciones sobre cuidado de la salud visual, auditiva, bucal, alimentaria, emocional y física en la casa, escuela y comunidad			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos
Punto de partida	Inicio	Desarrollo	Cierre	90 minutos aprox	Alimentos saludables Padres de familia Desechables Refrigerios
	Presentar el platillo elaborado, el cual fue elegido con el apoyo del recetario saludable elaborado por padres de familia. Colocar los platillos saludables en la mesa del alumno. El padre de familia deberá explicar los beneficios de su platillo y él porque es saludable para la alimentación	Degustar de los refrigerios padres de familia y alumnos. Describir oralmente el platillo: por ejemplo: sabor, textura y olor	Reflexionar y expresar como se sintieron durante y después de la preparación del platillo saludable para sus pequeños. Cuestionar a los padres de familia y a los alumnos sobre: ¿cumplió con las expectativas el proyecto aplicado? ¿Qué les gusto de las actividades?		

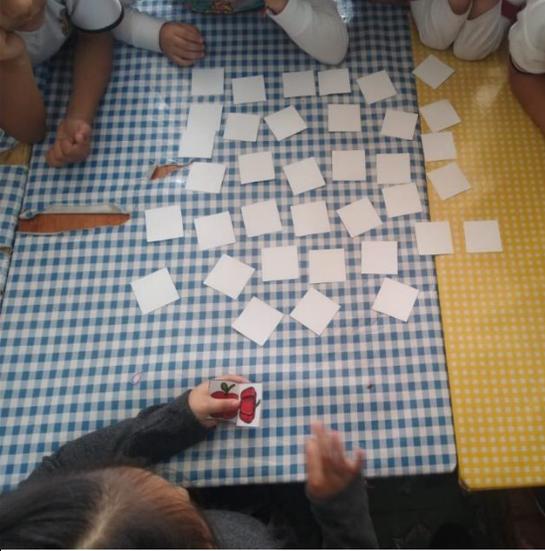
	de su pequeño		<p>¿Qué no les gusto de las actividades?</p> <p>¿Qué le agregarías al proyecto aplicado?</p> <p>¿Qué te parecieron los productos realizados por los alumnos?</p> <p>¿Qué te pareció el platillo saludable que preparo papa o mama?</p> <p>¿Qué te pareció el proyecto aplicado?</p>		
Evaluación:					
<p>Tipo (Por el agente)</p> <ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación 	<p>Momento (Temporalidad)</p> <ul style="list-style-type: none"> Sumativa 	<p>Técnica:</p> <p>Análisis de desempeño</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Rubrica</p>	<p>Producto de la sesión:</p> <p>Refrigerio saludable</p>	

Anexos

ANEXO 1

Fecha/Sesión aplicada	Descripción de hallazgos más relevantes	Evidencias
<p>13 de marzo de 2024: "Presentación del curso"</p>	<p>Se llevó a cabo la presentación dirigida a padres de familia del grupo 3 "B", con el objetivo de darles a conocer el proyecto a desarrollar. Además, de poder incentivar la participación y la opinión de los padres de familia. Cabe mencionar que la actividad fue llevada a cabo con éxito, ya que los padres de familia estuvieron de acuerdo y motivados con las actividades a realizar. Además, de que se logró un acuerdo con ellos para poder trabajar en algunas actividades.</p>	<p>Elaboración de una lámina de opiniones</p>   

<p>13 de marzo de 2024: "reconocimiento de saber previos"</p>	<p>Se llevo a cabo la presentación de un video interactivo "la alimentación saludable", para incentivar la participación de los alumnos. Mediante imágenes los alumnos elaboraron su collage de alimentos saludables y no saludables. Los pequeños mostraron gran actitud y alegría por conocer las nuevas actividades que iban a realizar. Además, de que les gusta mucho el dibujar y dividir los grupos de alimentos en</p>	<p>Elaboración de un collage de alimentos saludables y no saludables</p> 	 

	saludables y no saludables		
<p>14 de marzo de 2024: "Lo que se busca y lo que se quiere saber"</p>	<p>Se dio lectura al cuento "la guía del buen comer del buen Archivaldo". Mediante una serie de preguntas, motivar al alumno a participar y dar su opinión sobre la lectura. Se jugo el memorama de alimentos saludables y no saludables en conjunto. Al momento de visualizar el cuento, los alumnos se sentían alegres y entusiasmados por saber cuál sería el final. Luego dieron su opinión sobre el cuento, mientras hacían una reflexión sobre la importancia de una alimentación</p>	<p>Elaboración de un memorama de alimentos saludables y no saludables</p> 	 

	<p>balanceada. a. Mediante el juego del memorama los niños se divertieron mucho y brincaban de alegría.</p>		
<p>14 de marzo de 2024: "Lo que se busca y lo que se quiere saber"</p>	<p>El alumno realizo una investigación en casa con sus padres de familia sobre ¿Qué nos aportan los alimentos a nuestro cuerpo? Mediante un dibujo se coloco lo investigado. Se enriqueció mediante un video y posteriormente se jugó con el apoyo del plato del buen comer. El plato del buen comer, fue la actividad mas divertida, ya que los pequeños disfrutaban el pegar y despegar los</p>	<p>Elaboración del plato del buen comer</p> 	 

diferentes alimentos en diferentes lados. Además, de que se contó con la participación del padre de familia en una actividad de investigación

19 de marzo de 2024:
"Organicemos las actividades"

Se realiza una actividad con los pequeños, con los ojos vendados, y una cajita sorpresa con diversos alimentos. Así los niños podrán experimentar diversas sensaciones y experiencias. Se le proporciona al alumno diversos alimentos, para que cree su propio personaje. Posteriormente, con el semáforo de la comida saludable se coloca a cada

Elaboración de personaje de alimentos y semáforo de comida saludable



alimento en su lugar. La cajita sorpresa fue la actividad mas divertida ya que los pequeños con los ojos vendados tenían que adivinar que alimento era el que tenían en la mano. Mientras sus demás compañeros reían e intentaban decir cual era el alimento

19 de marzo de 2024: "Organicemos las actividades"

Se llevo a cabo un cuestionario para reconocer saberes previos sobre el consumo de agua potable. se les encomendó a los alumnos investigar con los docentes. Por último, los alumnos elaboraron un dibujo de su propia jarra del buen beber.

Elaboración de jarra del buen beber



El dibujar la jarra del buen beber fue de gran importancia ya que los pequeños se sentían entusiasmados por saber que bebida era más saludable. Además, de que se divertían pegando y despegando las figuras de la jarra del buen beber

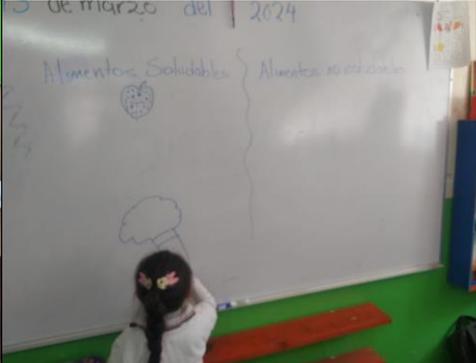


20 de marzo de 2024:
"creatividad en marcha"

Se llevo a cabo, la realización del juego de compras en el supermercado. Después, se clasifico diferentes alimentos en diversas canastas. Por último, realizaron su propio nutri-plato. Los pequeños se encontraban

Elaboración de nutri-plato



	<p>n dibujando su nutriplato a la misma vez que repetían los nombres de los grupos de alimentos identificándolos con colores diferentes. Además, de que la actividad del supermercado, fue revelante, ya que ellos fingían ser vendedores y compradores</p>		
<p>20 de marzo de 2024: "creatividad en marcha"</p>	<p>Se llevo a cabo, la actividad de mostrar imágenes de alimentos, con los demás compañeros y mencionar su nombre y si son saludables o no. Después se jugo con la rueda alimentaria. Posteriormente, el alumno dibujo cuál sería su</p>	<p>Elaboración de canasta de alimentos</p> 	

comida saludable. Los alumnos en la rueda alimentaria disfrutaban ver que les tocaba e intentar describir que alimentos eran y como se llamaba su grupo alimenticio. Después los alumnos dieron su punto de vista, sobre cual sería su platillo saludable.

21 de marzo de 2024: "Compartimos y evaluamos lo aprendido"

Se les explico a los alumnos, la importancia de la preparación de alimentos saludables. Posteriormente, los padres de familia, elaboraron su propio recetario saludable. por último, los padres de familia, eligieron un alimento saludable, para ser preparado. Los padres y madres de

Elaboración de recetario saludable

RECETA SALUDABLE: CREMA DE GUISANTES

INGREDIENTES: 4 PERSONAS / 40 MINUTOS

- 600g de guisantes
- 2 patatas
- 2 puerros
- 30g de mantequilla
- 100g de gorgonzola
- 2 rebanadas de pan de hogán
- 2 cucharadas de piñones
- 2 cucharadas de aceite de oliva
- Peseñil
- Sal y pimienta

PREPARACIÓN:

- Pela las patatas y córtalas a rodajas.
- Limpia los puerros y córtalos en discos.
- Corta el pan a daditos y tustalo en el horno, 10 min a 180 ° (opcional).
- Tuesta los piñones en una sartén, a fuego suave.
- Calienta la mantequilla en una olla y añade el puerro. Póchalo a fuego suave durante 10 min. Luego, añade la patata y los guisantes, cubrelos con 1 litro de agua, tapas y cocéelos 20 min.
- Salpimentá y tritura.
- Sirve la crema bien caliente, acompañada del pan, los piñones, el gorgonzola a dados y un chorrito de aceite de oliva.





1. ENSALADA CON NARANAJA, QUESO Y PISTACHOS
 Empezamos con unas ensaladas para seguir con cremas, platos para mejorar la salud con huevos, pasta, carnes, verduras y pescados. ¡AH! Y nos olvidamos de los postres. Esta **ensalada con naranja, queso de cabra y pistachos**, estos aportan vitamina B1 y vitamina B6, riboflavina, vitamina E, vitamina K y ácido fólico. Si no tienes, sustituyelos por otro fruto seco.

INGREDIENTES: 4 PERSONAS / 20 MIN

200 g de escarola
 50 g de rúcula (sustituye escarola y rúcula por la lechuga que tengas)
 2 naranjas
 300 g de rulo de queso de cabra (rebaja calorías con queso fresco)
 50 g de pistachos
 5 cucharadas de aceite de oliva virgen
 1 cucharada de vinagre de jerez
 Sal
 Cebollino (opcional)

PREPARACIÓN:

1. Trocea, lava y seca la escarola. Lava y seca la rúcula.
2. Corta una naranja y media en gajos y retira la piel. Exprime la mitad restante para extraer el zumo.
3. Lava, seca y pica el cebollino.

	<p>familia, realizaron su propio recetario saludable con 5 recetas de comidas preparadas en casa, las cuales tuvieran los nutrimentos suficientes para la edad de sus pequeños. Posteriormente, eligieron un platillo para prepararlo al día siguiente y convivir con sus pequeños y demás padres</p>		
<p>21 de marzo de 2024: "Producto final"</p>	<p>Los padres de familia, presentaron su platillo saludable, y describieron que beneficios tiene para su pequeño. El alumno, describió al degustar los alimentos: textura, sabor, olor, entre otras cosas. Por último, se incentivó, al padre de</p>	<p>Elaboración de platillo saludable</p>	

familia a opinar sobre que les pareció el curso aplicado con una serie de preguntas. Cabe destacar que la convivencia fue sana y llevada a cabo de excelente manera. Puesto que había padres de familia que tenían pena o miedo al momento de hablar frente a otros. Además, hubo una serie de ideas, así como el intercambio sano entre padres de familia, sobre la alimentación saludable de los pequeños. Por último, dejando saber su opinión sobre que les pareció el taller y que beneficios creen que



tuvieron sus pequeños durante la aplicación. A lo que ellos comentaron que todo marchó como pensaban y que ahora sus pequeños prefieren un poco más las frutas, verduras y agua potable		
---	--	--

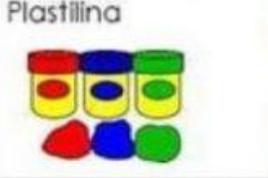
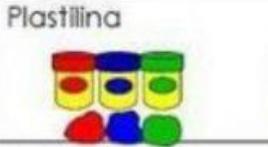
ANEXO 2



TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Maestra: _____

Nombre: _____

	Visual	Auditivo	Kinestésico
¿Qué te gusta más en tu cumpleaños?	 <p>La decoración</p>	 <p>Cantar las mañanitas</p>	 <p>Abrazar</p>
¿Qué actividades te gustan?	 <p>Leer cuentos</p>	 <p>Escuchar cuentos</p>	 <p>Participar</p>
¿Qué haces en tu tiempo libre?	 <p>Dibujar</p>	 <p>Escuchar música</p>	 <p>Jugar</p>
¿Qué es lo que más te gusta que te regalen?	 <p>Un libro</p>	 <p>Un aparato para escuchar música</p>	 <p>Plastilina</p>
Si tuvieras dinero, ¿qué comprarías?	 <p>Una cámara</p>	 <p>Un radio</p>	 <p>Plastilina</p>
¿Qué recuerdas cuando vas a una fiesta?	 <p>Las personas</p>	 <p>Lo música</p>	 <p>Los juegos</p>
¿Qué haces cuando te enojas?	 <p>Cambio mi cara</p>	 <p>Grito</p>	 <p>Pateo</p>
¿Qué te gusta hacer en vacaciones?	 <p>Ver tv</p>	 <p>Escuchar música</p>	 <p>Jugar con mis juguetes</p>