



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“Proyecto de aprendizaje por STEAM para estimular las
habilidades cognitivas en los niños de preescolar”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Ingrid Vanessa Claudio Hernández

Teziutlán, Pue; junio 2024.

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“Proyecto de aprendizaje por STEAM para estimular las
habilidades cognitivas en los niños de preescolar”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Ingrid Vanessa Claudio Hernández

Asesor:

Mtra.: Sonia Castro Hernández

Teziutlán, Pue; junio 2024.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2024.

Teziutlán, Pue., 10 de Junio de 2024.

C.
Ingrid Vanessa Claudio Hernandez
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

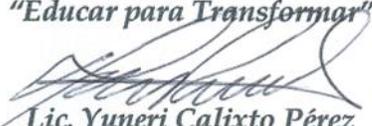
Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Proyecto de aprendizaje por STEAM para estimular las habilidades cognitivas en los niños de preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yneri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

YCP/scc*

DEDICATORIAS

A mis padres por su apoyo incondicional y la confianza que me brindaron para seguir estudiando.

Gracias por ayudarme a cumplir mis objetivos como persona y estudiante. A mi padre por brindarme los recursos necesarios y estar a mi lado apoyándome y aconsejándome siempre. A mi madre por hacer de mí una mejor persona a través de sus consejos, enseñanzas y amor.

A mi familia porque ellos son la brújula que guío mi camino, la inspiración para caminar hasta lo alto de la montaña y mi mayor consuelo cuando algo sale mal.

A mis docentes por la gran paciencia y dedicación que brindaron durante el proceso de la construcción del proyecto, pero sobre todo por conocer a las extraordinarias personas que son, muchas gracias por guiarnos y formar parte de esta extraordinaria aventura.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD.

1.1 Contextualización del problema.....	12
1.2 Diagnostico.....	24
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.....	30

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La educación inicial y preescolar en México.....	39
2.2 la intervención educativa en el campo de la educación inicial.....	46
2.3 La enseñanza de la geometría. (Olga Leticia López, Silvia García Peña).....	50
2.4 Fundamentación teórica de la estrategia de intervención.....	53
2.4.1 La teoría del desarrollo cognitivo de PIAGET.....	54
2.4.2 Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.....	56
2.4.3 Saberes y pensamiento científico NEM.....	58
2.5 la evaluación en el campo de la intervención.....	60

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación.....	65
3.2 Enfoque de la investigación.....	69
3.3 Diseño de la investigación.....	73

3.4 Técnicas de recopilación de información.....	75
--	----

CAPITULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Fundamentación del proyecto.....	79
4.2 “Laboratorio de figuras geométricas”.....	82
4.3 Impacto del proyecto	89
4.4 Balance general	91
4.5 Retos y perspectivas	93

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

Dentro del presente proyecto se da a conocer una investigación, basada en la estimulación de las habilidades cognitivas en niños que cursan el nivel preescolar, por lo cual, según el autor, Naglieri y Kirby (1994) son habilidades que se encuentran organizadas jerárquicamente, divididas en generales y específicas, el contenido de las tareas a ejecutar por el sujeto o por un proceso mental. En los niños, estas series de habilidades expresan esa especie de energía, denominada inteligencia, que permite resolver problemas satisfactoriamente. Estas habilidades son múltiples y derivan del modo en cómo el niño codifica, procesa y responde a los estímulos externos e internos. Dichas habilidades están sostenidas por estructuras cerebrales y sistemas funcionales

Ahora bien este proceso fue llevado a cabo en el preescolar de Centro de Asistencia Infantil Comunitario CAIC, en los alumnos de primer año con una edad de 3 años, principalmente se basa en estimular las habilidades cognitivas, que deben desarrollar los alumnos de acuerdo a la edad en la que se encuentran, basado específicamente en el reconocimiento de figuras geométricas, cabe resaltar que se realizó una serie de pasos para conocer la realidad del contexto externo, interno y áulico, donde se realizara dicha investigación, detectando así la problemática que será atendida, retomada de acuerdo al nuevo plan y programa de la NEM, acerca del reconocimiento de figuras geométricas.

Posteriormente se realiza la pregunta de investigación, la cual obtendrá una respuesta al finalizar el proyecto. ¿Cómo estimular las habilidades cognitivas para el reconocimiento de las figuras y cuerpos geométricos en los niños de primer grado de preescolar CAIC del municipio de San Juan Xiutetelco Puebla? Ahora bien para la estructura de esta proyecto se lleva a cabo, con fundamentos teóricos confiables y verídicos, por lo que al conocer el contexto se retoma la aplicación de instrumentos a la población del municipio de Xiutetelco, de igual forma se cuenta

con cuatro teorías, que inicia con la teoría del problema la enseñanza de la geometría de las autoras, Olga Leticia López Escudero y Silvia García Peña, la psicológica del desarrollo cognitivo del autor Piaget, la cognitiva del aprendizaje significativo del autor David Ausubel y la teoría didáctica de acuerdo al campo formativo de saberes y pensamiento científico, que establece la NEM.

Por otro lado, este proyecto de intervención e innovación con modalidad de proyecto de desarrollo educativo se refiere a una iniciativa que busca implementar cambios y mejoras en el ámbito educativo. Algunas de sus características principales incluyen la identificación de una necesidad o problema educativo a abordar, el diseño de estrategias innovadoras para dar solución al problema, la implementación de acciones concretas en un contexto educativo específico, la evaluación del impacto y los resultados obtenidos, la generación de aprendizajes y conocimientos que puedan ser replicados o escalados, la participación activa de los diferentes actores educativos, y un enfoque en el desarrollo integral de los estudiantes y la mejora de la calidad educativa.

El objetivo principal de este proyecto, es promover cambios positivos y sostenibles en las prácticas y dinámicas educativas, a través de la implementación de soluciones innovadoras. Por ello se presenta el objetivo del presente trabajo. Implementar un proyecto de intervención e innovación en los alumnos de primer año de la institución CAIC a través de actividades dinámicas para estimular las habilidades cognitivas y el reconocimiento de las figuras geométricas.

Así mismo para iniciar con el contenido del proyecto el primer capítulo denominado la contextualización del problema, donde se encuentra la conceptualización de la realidad del autor Alfonso Francia, siguiendo de lo que es el diagnóstico, los diferentes tipos que existen, así como la elección del diagnóstico elegido para la recolección de datos del proyecto y finalmente el problema detectado a través de una indagación desde el contexto externo, interno y áulico y así

realizar un análisis y un balance de todos los resultados obtenidos por medio de encuestas y entrevistas a los habitantes de la comunidad.

Para el capítulo II denominado marco teórico, se encuentra básicamente el fundamento teórico de lo que se presenta, iniciando con lo que es la educación inicial y preescolar en México, como es que a evolucionado con el paso del tiempo hasta la actualidad con el nuevo plan y programa de la Nueva Escuela Mexicana, así como la vinculación de la intervención educativa en el campo de la educación inicial, de acuerdo a las competencias que deben ser desarrolladas durante el periodo y los tipos de educación formal, no formal e informal. Posteriormente se presenta la teoría del problema que es la principal fuente de veracidad, en la investigación, acompañada así de la teoría psicológica, pedagógica y didáctica. Finalmente, la importancia de la evaluación en el campo de la intervención.

Por otro lado, el capítulo III marco metodológico, contiene el concepto del paradigma, los tipos que existen y las características que los compone, así como justificar cual se eligió para la investigación, posteriormente justificar y dar a conocer los tipos de enfoques, cuantitativo, mixto y cualitativo que fue el elegido ya que por el tipo de investigación es el más apto para utilizarlo, se finaliza con las técnicas de recopilación de información, ya que se debe justificar por qué se utilizaron los presentes instrumentos, cuál era la finalidad de cada uno y conocer si eran aptos en el proceso donde se quieren utilizar, así como la estructura correcta que hace representativo a cada uno.

Finalmente el capítulo IV sobre el proyecto de intervención, se inicia con la fundamentación del proyecto elegido, el cual es de desarrollo educativo así como conocer las fases y características propias, de igual forma contiene una estrategia de intervención y plan de evaluación, en el cual se da a conocer el nombre de la estrategia y la justificación del por qué la elección de ese nombre, los

logros que se pretenden alcanzar, el tiempo y como se llevara a cabo, el impacto que tuvo a un nivel social, institucional y áulico, así como las fortalezas, debilidades, retos y perspectivas al aplicar el proyecto.



CAPÍTULO

I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

Dentro del presente trabajo de investigación es necesario analizar el concepto de la realidad ya que se considera que es todo aquello que se encuentra alrededor, es lo que ocurre verdaderamente y el cual tiene valor práctico y evidente. Por lo tanto, la realidad consiste en explicar el conocimiento, la superación reflexiva o crítica de las apariencias, en la cual se designa la existencia real, efectiva de los seres y las cosas. Llevándola a la experiencia donde se distingue lo sensible e imperfecta, que es captada a través de los sentidos. Sin embargo, se debe partir de una hipótesis, en el sentido de la percepción del mundo o realidad exterior, primero por las limitaciones y segundo porque a las personas no les es posible captar los objetos a primera vista.

También es necesario que dentro del análisis se reconocerá, el conocimiento de las causas, la estructura y efectos que los fenómenos sociales presentan. Este análisis posibilita una finalidad más ambiciosa, es decir transformar la realidad, se debe ser consciente de las necesidades, pero lo que verdaderamente es importante saber cómo empezar, las soluciones antes de haber determinado las causas del problema. Debido a que se debe partir de una doble perspectiva, donde se tiene una apariencia externa y una esencia, a la que se puede llegar mediante un proceso ordenado y reflexivo, a partir de los criterios metodológicos del equipo que analiza y las intenciones y sentimientos de los sujetos tal y como con expresados y entendidos por ellos mismos, desde una participación activa en la realidad que analiza. “Hay realidades que a primera vista no se manifiestan o se presentan de un modo confuso fruto de su complejidad quedándonos solamente con su apariencia” (Francia,pag.12)

Es por ello que la realidad con relación a la NEM (Nueva Escuela Mexicana) hace énfasis en que dicho programa debe ser adaptado a todas las regiones de la República y se basa en el concepto de aprender a aprender, es necesario considerar también que dentro de la nueva reforma

hace hincapié en cuatro fases conocidas como las 4A, Asequibilidad, Accesibilidad, Aceptabilidad y Adaptabilidad, la cual sostiene una relación de acuerdo a lo planteado ya que es la capacidad de adecuar la educación según la realidad de cada contexto de los estudiantes, este proyecto educativo es de carácter integral y humanista basándose en un enfoque pedagógico que pretende realizar cambios a partir de entender y atender las condiciones de equidad, inclusividad, excelencia académica por que se busca brindar una educación más humana y priorizar el desarrollo del individuo y una mejora continua partiendo de las relaciones.

Por esta razón la NEM ha considerado cambios ya que esta menciona que no es el alumno, sino la comunidad el centro de aprendizaje, pasando del Yo a Todos Nosotros, sin dejar a un lado que la educación está centrada en la comunidad, no evita que el alumno siga siendo el constructor de su propio conocimiento. (Francia, 1993)

La finalidad de un análisis de la realidad social es, el conocimiento de las causas, estructura y efectos que los fenómenos sociales presentan. Este análisis posibilita una finalidad más ambiciosa: transformar la realidad. Todos somos conscientes de esta necesidad, pero lo que verdaderamente cuesta es empezar. Las soluciones antes de haber determinado las causas del problema. El conocimiento de la realidad debe partir de una doble perspectiva. Los criterios metodológicos del equipo que analiza y las intenciones y sentimientos de los sujetos tal y como son expresados y entendidos por ellos mismos. Por otro lado, en la animación objetiva como de su participación activa en la realidad que analiza. (Pag.18).

Finalmente, la realidad y el nuevo plan y programa de la NEM hacen referencia a que la educación se va a basar en el contexto de cada estudiante partiendo desde la realidad de cada uno, conociendo sus carencias y oportunidades que brinda.

1.1 Contextualización del problema.

Es importante considerar que la realidad es medible, cuantificable, basaba en las cosas donde se permite una observación mediante un sistema de registros, no es suficiente con detectar la forma de un fenómeno no continuado en el tiempo o como un problema momentáneo, por ello es necesario

conocer el alcance que tiene, así como sus causas. Por lo tanto, se trata de diferenciar entre apariencia y realidad. A su vez todo consiste en el esfuerzo de ser explicado mediante el conocimiento y la superación reflexiva y crítica, es decir explicar lo que verdaderamente ocurre. Así mismo constituye el conjunto de fenómenos, hechos y situaciones que se dan como consecuencia de la interacción humana.

Es por ello que dentro del análisis al municipio de San Juan Xiutetelco se encuentra que es uno de los 217 municipios del estado de Puebla y se localiza en la parte noroeste de la región (sierra noroeste). De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), el municipio de San Juan Xiutetelco tiene 42,943 habitantes, siendo 51.8% mujeres y 48.2% hombres, cabe mencionar que en la cabecera municipal habitan un total de 9, 490 personas y el resto, en localidades de diversos tamaños, los rangos de edad que concentraron mayor población fueron de 0 a 4 años, 10 a 14 años y 15 a 19 años. Entre ellos concentraron el 32.4% de la población total. Dentro del municipio 375 habitantes, lo que corresponde 0.87% del total de la población de Xiutetelco hablan lenguas indígenas, totonaco (34 habitantes), Náhuatl (333) y Chinanteco (8 habitantes).

Ahora bien, dentro del análisis del contexto del municipio se tomaron en cuenta cinco categorías, social, económica, educativa, cultural y de salud, donde se hace referencia a todas las necesidades que se tiene, pero sobre todo reconocer como es que se ve afectado el municipio ante estas categorías, por el cual esta información es clasificada por medio del esquema de Ishikawa, es decir que para poder reconocer estas problemáticas, se realizó una entrevista (Ver Apéndice A) a los habitantes del municipio, al presidente municipal para poder analizar estas necesidades desde las perspectivas de los ciudadanos y como es que afectan dentro de su desarrollo al ser habitantes

del municipio, también conocer cuáles son esos aportes o estrategias que el presidente debe llevar acabo como líder y ver por el mejoramiento de dichas problemáticas.

Por otra parte dentro de la categoría social donde se realizó una entrevista al presidente del municipio (Ver Apéndice B) el municipio cuenta con servicios básicos como es el agua potable, que es suficiente para la población sin embargo los costos son elevados y se debe pagar cada tres meses, luz eléctrica y servicio de drenaje, posteriormente las calles del municipio no se encuentran en condiciones adecuadas ya que es necesario considerar el clima del municipio, tiene un clima templado subhúmedo con lluvias todo el año, a causa de esto las calles se inundan y no permite su acceso a los habitantes que deben caminar por la vía pública, además que las banquetas son muy reducidas y no permiten el paso peatonal. Sin embargo, por estas causas los alumnos del centro del municipio tienen un índice elevado de contagios de gripe, ocasionando que los alumnos no se presentan a las clases en tiempo y forma.

Así mismo, el alumbrado público no funciona en su totalidad, por lo cual se han registrado actos no apropiados, estos lugares que no cuentan con luz eléctrica en ocasiones también los ocupan como espacios para consumir drogas o ingerir bebidas alcohólicas y esto provoca inseguridad a los habitantes e incluso incitar a que los demás habitantes sean parte de estos actos. Por lo tanto, el tema de las adicciones se ve reflejado también en temas de problemas económicos ya que existe una economía media la cual afecta y no es suficiente para cubrir los gastos necesarios de una vivienda, ya que en la actualidad los precios de la canasta básica son muy elevados y por este problema económico recurren a generar hábitos incorrectos como el alcoholismo o las drogas en lo particular en la etapa adolescentes, por lo cual afecta al rendimiento académico de los habitantes.

Agregando a lo anterior dentro de las familias las jornadas laborales suelen ser extensas con horarios no flexibles y en muchas ocasiones trabajan más de lo establecido por los cual los

trabajadores logran generar más ingresos económicos y por ello no están presentes con sus familias y esto ocasiona que se dejen influenciar por las personas que los rodean y los induzcan al mundo de las adicciones. De igual manera en la actualidad existe un grado elevado de deserción escolar temprana, a causa de los embarazos a temprana edad. Por la falta de una buena educación sexual por parte de los habitantes y porqué no se cuenta con una buena asistencia médica que brinde campañas de dichos temas.

En otro sentido en la categoría económica donde se realizó una entrevista al presidente del municipio (Ver Apéndice B) de los ingresos de la población de San Juan Xiutetelco, dependen básicamente de la agricultura, donde los habitantes tienen sembradíos de maíz, aguacate, fruta de temporada y se dedican al comercio, sin embargo para traspasar su cosecha en muchas ocasiones tienen que ir a los municipios vecinos a vender por lo cual genera gastos extras, algunas otras personas en edad productiva se desplazan a Teziutlán a trabajar en maquilas de ropa, cabe mencionar que dentro del municipio existen varias maquilas sin embargo no son suficientes ya que la mayoría de los habitantes se dedican a este oficio y también los sueldos de dichas maquilas en muchas ocasiones no son muy buenos, así como los horarios donde se tienen que quedar a velar para poder cumplir con el trabajo y si no acceden a quedarse los amenazan con despedirlos.

La fabricación de fuegos pirotécnicos es la principal fuente de trabajo y de ingresos dentro del municipio. Sin embargo este oficio es muy peligroso, en los últimos años se han presentado explosiones de polvorines donde se han registrado varias muertes, los cuales los afectados son los jefes de familia, que proveen los ingresos necesarios para mantener a sus familias. Ahora bien por otro lado estos sucesos se presentan de acuerdo a que los sueldos no son altos, de igual manera a causa de este fenómeno es que existe un elevado índice de menores de edad laborando, para ayudar a sus familias y poder cubrir los gastos necesarios de sus viviendas, así mismo las personas

originarias del municipio deben migrar a otros países para poder tener una solvencia económica mejor.

Dentro de la categoría cultural siguiendo con la entrevista al presidente del municipio (Ver Apéndice B) cabe resaltar que el municipio de Xiutetelco es un amplio exponente de las culturas y tradiciones que festejan, iniciando con la Feria del municipio que inicia del 18 al 24 de junio, en la cual los habitantes de la región, veneran a San Juan Bautista con diversos eventos religiosos, culturales y artísticos, otro exponente importante dentro de la cultura es el museo comunitario donde se exhiben piezas arqueológicas de las diversas culturas, olmeca, totonaca y azteca que habitaron la zona, los rituales realizados en sus tres pirámides prehispánicas ubicadas en el centro del municipio, el tradicional temazcal y las danzas indígenas como los voladores, Santiagos y quetzales, donde participan niños, adolescentes y personas mayores.

De igual manera el tradicional lavatorio en las pilas, continuando con la feria de la pirotecnia del 9 al 11 de febrero en la cual se hace un evento de exposición pirotécnica invitando a todos los creadores de fuegos artificiales a demostrar el talento de cada uno de ellos haciendo que esta se vuelva una de las más grandes fiestas del municipio donde se reúnen todos los municipios vecinos a ser espectadores de este evento, finalmente las festividades de día de muertos, las celebraciones de diciembre, semana santa y los días conmemorativos como el inicio de la primavera haciendo un ritual en la pirámide del sol que tiene el municipio para llevar acabo el solsticio de la primavera.

Por otra parte, dentro de la categoría educativa se analizan las oportunidades y debilidades de acuerdo a un cuestionario realizado al presidente (Ver Apéndice B) donde se observa si el municipio cuenta con nivel preescolar, primarias, secundaria y bachiller ubicados en la zona centro, donde se cuenta con personal capacitado para brindar este beneficio, todas las instituciones

pertenecen al sector público por lo cual todos los habitantes pueden ingresar, sin embargo hace falta apoyo por parte del gobierno de acuerdo a las infraestructuras ya que el mantenimiento áulico ni de edificios son consecutivos y se encuentran en malas condiciones y sobre todo poner en riesgo a los estudiantes que asisten. Sin embargo, las instituciones pueden gestionar apoyos, pero para ser beneficiarios, deben llevar un seguimiento y deben esperar varios meses o incluso años para obtener el recurso de igual manera deben mostrar interés en las oficinas de la presidencia para presionarlos.

Por consiguiente, se puede reconocer que el tema de mayor impacto en el municipio de Xiutetelco es la deserción escolar que se da por la falta de ingresos económicos dentro de las familias ya que en muchas ocasiones los sueldos son muy bajos y no alcanzan para cubrir los gastos necesarios de una vivienda y los hijos dejan los estudios para trabajar y también aportar para los gastos, esto muestra que las adicciones son otro tema acerca de la deserción escolar se presenta más en adolescentes por la influencia de las personas que los rodean o por la tecnología que influye a probar y experimentar las tendencias que se encuentran en internet, finalmente los embarazos a temprana edad ya que últimamente se presentan un alto índice de embarazos por lo cual deben desertar de las instituciones por las responsabilidades que se les presentan al tener un hijo.

Por ultimo, en la categoría de salud al aplicar la encuesta a la ciudadanía (Ver Apendice A) el municipio no cuenta con hospitales, solo con una clínica del IMSS ubicada en el centro del municipio, con un horario de atención de 9:00 am a 4:00 pm por lo cual si se llega a presentar algún accidente de gravedad o complicaciones de algunas enfermedades tienen que trasladarse a los municipios vecinos como lo es Teziutlán u optar por asistir a sectores de salud privado, ya que en el municipio no cuentan con los suficientes aparatos médicos, ni con el personal capacitado para atender situaciones que impliquen riesgos, por otro lado los horarios que no son más extensos y no

pueden atender a la ciudadanía cuando se requiere. Cuando se requiere de paramédicos, tardan mucho en llegar y la atención médica no es la adecuada.

Por otra parte dentro de la descripción que se realizó del contexto externo donde se da a conocer las principales características dentro de la organización y estructura del municipio, es momento de situarse en la institución CAIC ubicada en el centro de Xiutetelco, ahora bien se realizara la descripción del contexto interno ya que para analizar los diferentes espacios que la conforman es necesario reconocer las principales características de la institución desde la infraestructura, la organización de los docentes, el sistema educativo y la categoría de políticas públicas. Para un mejor conocimiento se realizó una entrevista (Ver Apéndice E) en la cual da a conocer un poco sobre la estructura y funcionalidades de cada persona que tiene un cargo dentro de la institución, así como todos esos apoyos con lo que cuenta.

Dentro del Centro de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC), se cuenta con un horario de atención de 9:00 am a 12:00 pm con turno matutino, ubicado en la calle Francisco Javier Mina, en el municipio de San Juan Xiutetelco con CCT: 21EJN1413Z, se realizó una entrevista a la directora de la institución y docentes que laboran dentro de la misma (Ver Apéndice F) donde se pretende conocer acerca de la organización de la institución, se tomaron en cuenta cuatro categorías, infraestructura, organización, sistemas educativos y de políticas públicas, donde se hace referencia a todas las necesidades que se tiene, por lo cual esta información es clasificada por medio del esquema de Ishikawa (Ver Anexo A), es decir que para poder reconocer estas problemáticas, y también conocer cuáles son esos aportes y estrategias que la directora gestiona como líder y ver por el mejoramiento de dichas problemáticas.

Así mismo, dentro de la institución existe un organigrama el cual está conformado por la Directora que es la encargada de llevar acabo todo el mantenimiento administrativo, desde gestión

de apoyos y organización de eventos, cabe resaltar que la directora también labora como docente de primer grado, por lo cual en muchas ocasiones no atiende al grupo como debería por la carga de trabajo con la que cuenta al tener dos funciones, también laboran otras dos maestras las cuales están a cargo de segundo y tercer grado, finalmente cuentan con un intendente pero solo hace la limpieza cada tercer día porque está a cargo de las oficinas del DIF y no le da tiempo limpiar los salones por lo cual las maestras tienen que dividirse las áreas para también asear los salones y sanitarios.

Para la categoría de infraestructura se realizó una guía de observación (Ver apéndice G) donde se analiza las condiciones en las que se encuentre la institución por lo tanto se describe que se cuenta con tres aulas para cada grado escolar, sanitarios para niños, niñas y un aula para las docentes donde planean las clases, toman cursos y realizan los consejos técnicos. Dentro de las aulas, el mobiliario es apto para los alumnos ya que de acuerdo a la edad es el tamaño de sillas y mesas, el tamaño de las aulas son pequeñas y por la cantidad de alumnos el espacio que queda es muy reducido y no se puede andar con libertad dentro del salón, por lo cual se debe andar con mayor precaución dentro de esta, porque no tienen donde colocar las mochilas y obstruyen el paso, por lo cual los alumnos están de pie o requieren de ir al sanitario al pasar se pueden, tropezar o incluso resbalar y pegarse con el inmueble que está dentro. No existe una buena ventilación ya que solo se cuenta con una ventana, pero se debe mantener cerrada ya que los salones se encuentran en la orilla de la carretera.

Sin embargo, es necesario contar con más sillas y mesas porque al empezar un nuevo ciclo escolar no son suficientes por los niños de nuevo ingreso por que no se cuenta con una cifra exacta de cuantos alumnos se presentarían a esta institución, incluso algunos ya son de muchos años atrás y se deterioran, también no existe mucho material didáctico dentro de las aulas para trabajar con los alumnos recordando que es necesario innovar y crear material para poder trabajar con los

alumnos, se dispone de un patio pequeño donde existen juegos pintados pero les hace falta mantenimiento por lo cual por el momento los alumnos no pueden salir a jugar y salen al pasillo de la institución a tener convivencia con los tres grados escolares y así efectuar una integración y socialización.

Así mismo dentro de la categoría de organización de los docentes la directora es la encargada de repartir el trabajo y solicitar información de los alumnos con lo que cuentan como los expedientes y la forma de trabajo que llevaran a cabo, el cual será solicitado a las otras docentes sin embargo en muchas ocasiones no cumplen con lo que se les solicita, por lo cual la directora a veces se atrasa con la documentación ya que es muy dócil y no le dan el lugar ni la importancia para entregar lo que se les solicita, la convivencia entre compañeros de trabajo es buena en el hecho de tratarse con respeto pero para organizar eventos nunca están conformes ya que a veces piensan que es trabajo de más por lo que existen confusiones y una mala interpretación al no tener una buena comunicación.

Ahora bien, dentro de la forma de la planeación y diseño de las clases, las docentes realizan planeaciones cada semana para trabajar con los alumnos apoyándose de los ficheros didácticos. Sin embargo en ocasiones no se alcanza a terminar una planeación en una semana ya que el tiempo no es suficiente, dentro de estas planeaciones les falta quitar más lo tradicional e innovar más en cada clase incluir cantos, activaciones físicas, juegos, actividades lúdicas y material didáctico para que los alumnos no se aburran, quieran trabajar y experimentar con más métodos de enseñanza, por otro lado es importante que en la actualidad sea necesario agregar interacción con la tecnología para que los alumnos experimenten e indaguen otras formas de enseñanza a través de aplicaciones educativas.

Dentro de la categoría del sistema educativo es importante hacer énfasis que la institución CAIC el cual es un Centro de Atención Infantil Comunitario no está regida por la SEP si no por el sistema DIF del municipio, por lo cual no aplica correctamente el plan y programa y se derivan algunas causas poco favorables, las docentes trabajan el tema de la inclusión sin embargo cabe resaltar que es un tema de controversia en la actualidad por la forma y la ideología de las personas del municipio, para el diseño de clases, las docentes se basan en ficheros didácticos para diseñar sus clases pero dentro de estas es necesario agregar más actividades donde los niños desarrollen imaginación e innoven con material didáctico. Por otro lado, los docentes no reciben cursos para la innovación de las clases ni la implementación de las nuevas tecnologías, es por ellos mismo que deben indagar y buscar nuevas estrategias educativas.

Finalmente, en la categoría de políticas públicas, se reconoce que existe la falta de apoyos por parte del gobierno dentro de la institución, en los cuales son la falta de becas a los alumnos, ya que con estos apoyos serian de ayuda para el material que solicita la institución, cuenta con el beneficio de los desayunadores fríos, pero una desventaja es que no se da de acuerdo a un determinado tiempo, porque en ocasiones el insumo no es suficiente y no se lleva un seguimiento adecuado además que no es un apoyo gratuito por qué se debe dar una cooperación para obtener este recurso, por otro lado el gobierno apoya a los estudiantes con uniformes sin embargo en ocasiones no mandan las tallas correctas o pasa mucho tiempo en llegar y a los alumnos ya no les queda.

Además se cuenta con un comité de padres de familia el cual está conformado por un presidente, dos vocales y una tesorera, son las encargadas de apoyar a las docentes para la organización de eventos, pero también son las encargadas del apoyo de desayunadores fríos, el cual tiene que recoger la cooperación de los padres de familia, tienen que asistir a las instalaciones del

DIF para ir por el insumo y finalmente repartirlo a cada padre de familia, sin embargo no se integran para tener una mayor colaboración dentro de la institución, proponer ideas para el mejoramiento de la misma, solo son encargadas de lo básico sin afectar los tiempos que dedican para pertenecer al comité.

Agregando a lo anterior dentro de este análisis del contexto interno y de acuerdo al esquema de Ishikawa el cual permite tener una categorización y priorización para detectar aquellos problemas que tienen un mayor impacto dentro del contexto interno realizado en la institución CAIC, se observa que dentro de las instalaciones cuentan con un espacio muy reducido para los alumnos con los que cuenta cada grado, ya que se estima con una matrícula de 15 a 20 alumnos por grado escolar, por esta razón es que no se permite tener un espacio adecuado y no poder andar con libertad dentro de las aulas por lo que no es apto para tener a muchos alumnos, las ventilaciones de las aulas no son las adecuadas porque solo se cuenta con una ventana pero no se permite abrirla ya que se encuentra a la orilla de la vía pública y finalmente la falta de inmueble.

Dentro de la organización docente que a través de una entrevista realizada a la directora de la institución (Ver Apéndice F) se observa que existe falta de autoridad hacia la directora ya que las otras docentes no cumplen con la documentación e indicaciones que se les indican en tiempo y forma, por lo que no existe una buena comunicación y la inconformidad por parte de las docentes al organizar eventos y repartirse las tareas de limpieza, al no contar con un intendente fijo que solo se dedique a la institución. Por otro lado, cabe resaltar que como la institución CAIC está regido por el DIF se debe admitir a todo niño que quiera ingresar, aunque tenga capacidades diferentes, por lo cual las docentes no tienen la capacidad ni la experiencia para trabajar con estos niños que ya han sido diagnosticados con algún trastorno, por lo cual se han enfrentado a grandes retos al trabajar con los niños.

1.2 Diagnóstico

Ahora bien para el proceso y realizar un diagnóstico, es necesario considerar aquellos factores que intervienen para no tener un desarrollo adecuado, partiendo de la realidad del contexto en el que se encuentra, basándose en lo que se observa y en todos aquellos problemas que son detectados, buscar alternativas para poder dar soluciones, según Busian y Marin (2001) hacen referencia que el diagnóstico es un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento del sujeto dentro de un marco escolar, incluyendo un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto o grupos de una institución con el fin de dar una orientación. Por ello es necesario conocer adecuadamente las situaciones que son poco favorables para el poder tener un desarrollo favorable y atender las necesidades, incluyendo a los agentes externos.

El diagnóstico es un proceso que va de los fenómenos a la esencia, se apoya en la teoría, elaborada en libros y documentos, para analizar e interpretar las informaciones. Eso ayuda a comprender el porqué de los problemas y cómo se ubican dentro de la sociedad. El diagnóstico es parcial por lo que es una actividad permanente, de un primer diagnóstico surgirán otras necesidades de conocer la realidad. Es decir, surgirán nuevas demandas de diagnóstico, así desemboca en conclusiones prácticas. Finalmente el resultado del diagnóstico es la suma de información y reflexiones. También implica conclusiones para la práctica a corto o largo plazo. A partir de una comprensión del problema, formulamos una serie de ideas concretas para la acción.

Según el autor Ander Egg (1991) hace referencia que el diagnóstico es la etapa de un proceso por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades o los problemas que afectan a un sector o aspecto de la realidad, que es motivo de un estudio de investigación. Por medio de un procedimiento para el estudio, investigación y diagnóstico, considerando que para actuar hay que tener un conocimiento de la realidad que se quiere modificar y se debe disponer de

los datos básicos y su correspondiente análisis e interpretación. Es por ello que el autor Ander-Egg (1991) menciona, que se debe tener una doble característica: servir directa e inmediatamente para actuar (sentido operativo) y ser preliminar a la acción (estudio), de lo que deriva la denominación de investigación.

Así mismo, trata de adquirir los conocimientos necesarios sobre un determinado sector, área o problema, que es el ámbito de trabajo en el que se ha de actuar y su objetivo es lograr una apreciación general de la situación-problema, especialmente en lo que concierne a necesidades, problemas, demandas, expectativas y recursos disponibles. Es importante distinguir que el diagnóstico es la conclusión del estudio o investigación de una realidad. Expresada en un juicio comparativo sobre una situación dada es el procedimiento por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades y problemas que afectan al aspecto, sector o situación de la realidad social motivo de estudio-investigación en vista de la programación y realización de una acción.

Ahora bien, el diagnóstico psicopedagógico según Bassedad (1991), es un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permiten modificar el conflicto manifestado. Es la idea opuesta a la de intervención puntual, a través de una secuencia de actuaciones, en muchos casos se pueda marcar un final claramente delimitado que tiende a la transformación de una situación inicial. Dentro del análisis de las dificultades del alumno en el marco escolar. En esta valoración, intervienen como mínimo dos profesionales. En primer lugar, el psicólogo como especialista, pero también, es importante, que el maestro que es quien conoce al alumno en situaciones cotidianas de aprendizaje. Ambos profesionales trabajan estrechamente y se corresponsabilizarán del proceso de conocimiento y valoración.

Dicho de otra manera, en una perspectiva psicopedagógica el trabajo con familias se puede considerar fundamental e indispensable para modificar las actuaciones de algunos alumnos, pero, así y todo, este trabajo tan sólo constituirá una parte del diagnóstico, ya que éste se centrará en el conocimiento y cambio de la situación escolar. De una manera más lejana, por cada campo a que hace referencia el diagnóstico psicopedagógico es la comunidad social del sujeto. En este sentido, se quiere manifestar que el trabajo se coordinara con el de otros profesionales que intervienen a nivel social. Dentro del presente diagnóstico intervienen sujetos y sistemas implicados de forma directa y que están influyendo en el alumno, como es la escuela, profesor, alumno, familia y el psicopedagogo.

Para el diagnóstico en el trabajo popular de Astorga Alfredo y Bart Van Der Bij (1991), dentro de sus características el diagnóstico es una forma de investigación en el cual se describen y explican problemas, con el fin de comprenderlos. Esto implica que, el diagnóstico tiene como punto de partida un problema, está basado en el principio de “comprender para resolver” el cual exige dos tipos de actividades básicas, recoger información y reflexionar, en el cual es necesario recabar los datos que se necesitan para identificar el problema de acuerdo a cómo se manifiesta, cuál es su extensión e intensidad, dónde y desde cuándo se da, qué hace y dice la gente, a partir de los datos obtenidos se debe reflexionar sobre el problema, tratando de explicar su desarrollo, su origen, sus relaciones, sus consecuencias.

Sin embargo, el diagnóstico participativo según Alfredo Astorga (1991) es una forma de investigación en que se describen y explican problemas, con el fin de comprenderlos. Esto implica que el diagnóstico tiene como punto de partida un problema normalmente el proceso de diagnóstico empieza cuando la organización está descontenta de su situación. Se viven problemas o hechos irregulares que exigen cambiarse o resolverse con acciones prácticas, está basado en el principio

de “comprender para resolver”. Es decir, para encontrar una solución eficaz a un problema de la organización o comunidad, se comprende a fondo. Muchas veces conocemos sólo algunos elementos sueltos o superficiales de nuestros problemas. No es apropiado limitar los conocimientos, sin ampliar o profundizarlos, es probable que nuestras acciones no cambien casi nada la situación.

El diagnóstico, exige dos tipos de actividades básicas, recoger información y reflexionar. Recogemos los datos que necesitamos para reconocer mejor el problema: cómo se manifiesta, cuál es su extensión e intensidad, dónde y desde cuándo se da, qué hace y dice. Esta información la obtenemos a través de lecturas, observaciones, conversaciones y otras técnicas. Para comprender a fondo un problema, se debe ir más allá de la sola recolección de informaciones. A partir de los datos obtenidos por lo que se debe reflexionar sobre el problema, tratando de explicar su desarrollo, su origen, sus relaciones, sus consecuencias. No se puede lograr explicaciones acertadas de un problema de la noche a la mañana, hace falta un proceso en que poco a poco dar a conocer y comprendiendo los problemas.

Agregando a lo anterior el diagnóstico Comunitario por el autor Ander Egg (2000) es elegido para llevar a cabo la investigación el cual hace referencia a que es un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles, permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, partiendo de un establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas a actores sociales involucrados en las mismas.

Dentro del diagnóstico se encuentran tres fases donde se trata de situar el diagnóstico dentro del proceso global de los métodos de intervención social, configuradas por la integración y fusión de diferentes fases o momentos lógicos de una estrategia de actuación, la programación, que se apoya en los resultados del diagnóstico, para formular propuestas de intervención con garantías de éxito y eficacia, es decir que la primera fase se puso en práctica cuando se empezaron las prácticas profesionales en sexto semestre, las cuales tuvieron el objetivo de hacer observaciones y así detectar todas aquellas situaciones que resultaban problemas y que no permitían un desarrollo apropiado ya que interrumpían el proceso de enseñanza aprendizaje, detectando de igual manera todos aquellos agentes que son involucrados y conocer sus funciones que desarrollan dentro del agente de estudio.

La ejecución, que tiene en cuenta el diagnóstico para establecer la estrategia operativa y la implementación de las acciones dentro de esta fase en prácticas profesionales II del séptimo semestre donde se determina el problema en el cual se trabajara con apoyo de instrumentos como escalas estimativas tomando en cuenta las 4 áreas de desarrollo lenguaje, cognitivo, social y emocional y fisicomotor donde a través de actividades implementadas se observó donde se necesitaba trabajar con mayor impacto en dichas áreas y así dar una solución por medio de una serie de pasos y un orden específico para lograr el cambio que se requiere, ayudando así a transformar la realidad en la que se encuentran.

Por último la evaluación, que se puede hacer sobre y en diferentes momentos del proceso, entre ellos el diagnóstico, en cuanto expresa una situación inicial que sirve como punto de referencia de la situación objetivo a la que se quiere llegar, o como elemento de comparación para valorar los cambios producidos. Donde se realizará en prácticas profesionales III a través de planeaciones tomando en cuenta el nuevo plan y programa de la nueva escuela mexicana, por lo

cual se deberá elegir un campo formativo que esté relacionado con el problema que se quiere atender y así verificar si funciono la estrategia de trabajo o no tuvo un impacto dentro del agente de estudio.

En un diagnóstico comunitario, se han de tener en cuenta las seis tareas o acciones clave que constituyen lo esencial en la elaboración y formulación del diagnóstico. La identificación de las necesidades, problemas, centros de interés y oportunidades de mejora conforme con los resultados del estudio, con particular atención a lo que la gente expresa, aunque considerando también la opinión de otros agentes sociales. Posteriormente, el pronóstico de la situación, Donde hay que tener en cuenta tendencias e inercias del pasado, presente y las acciones capaces de modificar a corto o mediano plazo las tendencias dominantes. El pronóstico debe servir para establecer los medios necesarios para corregir y orientar las tendencias, que nos ofrece información acerca de las posibilidades de reversibilidad de la situación-problema que se quiere mejorar.

De igual forma, la identificación de recursos y medios de acción, no solo se debe conocer la situación sino también las necesidades y problemas de una comunidad. también hay que tener información acerca de los recursos y medios disponibles para resolver los problemas y atender las necesidades detectadas. La determinación de prioridades en relación con las necesidades y problemas detectados. Generalmente, las situaciones objeto de diagnóstico presentan múltiples problemas y necesidades. En la práctica cuando se decide hacer una acción comunitaria y no se cuenta con los recursos ya que son muy escasos o limitados, no se puede actuar en todos los ámbitos de manera eficiente. Un diagnóstico comunitario se utiliza también para fundamentar y orientar las estrategias de acción que han de servir a las prácticas concretas.

Finalmente, el análisis de los actores sociales interesados, implicados y afectados directa o indirectamente. Ninguna comunidad es una realidad homogénea y cuando se emprende un

programa de acción, existen diferentes actores sociales, los cuales no tendrán, las mismas características dentro de grupos u organizaciones que comparten intereses y formas de reaccionar frente a determinadas propuestas. Es así que para llegar a un análisis de las relaciones y de intereses de los diferentes actores sociales en relación con el proyecto de intervención que se desea realizar. Conviene, tratar de conocer qué tipo de exigencias e intereses tienen cada uno de ellos para poder evitar conflictos ante las acciones que se plantean.

Por ello la importancia de diagnosticar desde la educación inicial, para detectar cuales son aquellos problemas que están afectando a un buen desarrollo en el ámbito educativo y así poder intervenir considerando la participación de los agentes externos que se encuentran dentro de su contexto, para indagar y observar todas las afectaciones que impiden el logro de lo que se quiere trabajar, así mismo para lograr los objetivos de acuerdo al nuevo plan y programa de la Nueva Escuela Mexicana donde hace hincapié que la comunidad es la principal fuente de interacción que tienen los niños, por lo que en este diagnóstico se crean estrategias donde integran a todos los agentes, llevándolo a realizar actividades y tener una evaluación donde se verifique si funciona la estrategia.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.

Dentro de las problemáticas que se derivan de acuerdo a la percepción y tomando en cuenta al autor Francia Alfonso donde hace referencia a la realidad como todo aquello que se encuentra alrededor, y que es lo que ocurre verdaderamente y el cual tiene un valor práctico y evidente. Así como consiste en explicar el conocimiento, la superación reflexiva o crítica de las apariencias, en la cual se designa la existencia real y efectiva de los seres y las cosas. Llevándola a la experiencia donde se distingue lo sensible e imperfecta, que es captada a través de los sentidos. Por esta razón

para identificar estas problemáticas se debe conocer el contexto en el que se encuentra, donde se describirá al Centro de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC) haciendo énfasis en el primer año.

Es por ello que los alumnos de primer año con edad de 3 a 4 años, los cuales según Piaget describe 4 estadios, en el cual se consideran según el grado de estudio donde se realizara la investigación, que se encuentran en el período preoperacional que va de los 2 a 7 años de edad, donde los agentes de estudio juegan a imitar a las personas que se encuentran en su entorno, crean dibujos de objetos y figuras de acuerdo a su imaginación, construyen objetos con diferentes materiales sin embargo a esta edad se recomiendan juegos musicales, los niños son capaces de crear amigos imaginarios y así comenzar a crear vínculos de amistad, practican el juego de roles de acuerdo a lo que ven dentro de su contexto recordando que todas estas actividades son importantes para el desarrollo cognitivo.

Por lo cual, los maestros también juegan un rol importante ya que ellos pueden estimular a través de actividades y materiales lúdicos para fomentar el conocimiento y la imaginación, orientar para desarrollar las capacidades de acuerdo a su edad y colaborar en el desarrollo cognitivo del niño. Es definida así porque en este estadio los pequeños no son capaces de hacer operaciones mentales, sino que son influenciados por cómo se ven las cosas. El inicio de la etapa pre operacional de Piaget (1982) se da con la adquisición del habla, que es su rasgo más importante y definitorio. Los niños empiezan a comprender símbolos y a practicar juego simbólico, pero aún no son capaces de entender ni aplicar la lógica concreta.

Las principales características de esta etapa es el lenguaje, el niño va adquiriendo una serie de características que asientan las bases de cómo adquirirá el conocimiento en años posteriores. Centralización. Los niños se concentran solo en un objeto o en una situación a la vez y presentan dificultades para centrar sus pensamientos en problemas de carácter social. Los pequeños creen

que todas las cosas que ven en la naturaleza como por ejemplo, las nubes o los árboles son creadas por el hombre. Creencia de que los objetos inanimados, como juguetes u objetos cotidianos de una casa, poseen sentimientos e intenciones humanas, el egocentrismo ya que no se trata de egoísmo sino de ser incapaces de ver una situación desde el punto de vista de otra persona.

Por otro lado, en el entorno áulico, los alumnos no pueden trasladarse de manera segura ya que se presentan problemas de espacio dentro del aula, ya que son de un tamaño muy pequeño y no es adecuado para un buen aprendizaje, ya que por la obstrucción de pasillos no se puede andar con libertad dentro del aula, lo cual perjudica también la convivencia de los alumnos, porque llegan a ocurrir percances de caídas que piensan que son provocadas por los compañeros que se encuentran cerca, sin embargo es porque las mochilas no están acomodadas correctamente, el aula tiene colores muy opacos, lo cual lo hace ver muy formal, no cuenta con decoración por parte de la docente, la ventilación es muy escasa por que la ubicación de las ventanas están a la orilla de la vía pública, por lo cual para evitar accidentes se tiene cerrado siempre.

Cabe recalcar que la convivencia que tienen los alumnos con la docente es buena pero sin embargo en ocasiones los niños tratan de faltar al respeto cuando no quieren hacer las actividades, pero siempre se trata de inculcarles los buenos hábitos de una sana convivencia, porque es fundamental para poder trabajar de manera adecuada, a veces si se han presentado cuestiones donde la docente no puede controlarlos y se frustra, ya que el grupo es de primero y aún están en la etapa de adaptación donde para ellos son cosas nuevas y se enfrentan a grandes retos como el tener que estar lejos de sus cuidadores, por esta razón se vuelven muy inquietos, pero la docente ha mostrado interés para que exista una convivencia y una comunicación adecuada.

Así como la convivencia con el alumno y los padres de familia se ha observado, con ayuda de una entrevista (Ver Apéndice G) se detectó que existe una ausencia de los cuidadores, ya que

trabajan todo el día y no están tanto tiempo con sus hijos, por lo cual se ve reflejado en la hora de la salida por que van las abuelitas o a veces las mamás, pero con un tiempo límite por que deben llegar a tiempo a su trabajo, de igual manera existen varios alumnos que se encuentran dentro de una familia monoparental, y por esta razón las madres de familia dejan a sus hijos con alguien externo, afectando el rendimiento escolar y no cumplir con lo solicitado, como materiales, tareas o actividades donde deben participar los padres.

Por otro lado, la convivencia de alumno- alumno es complicado porque están en una edad donde no les gusta compartir, eso afecta de manera impactante ya que llegan hasta los golpear a sus compañeros por querer proteger lo que es de ellos y también cabe resaltar que dentro del aula hay cinco niños que no tienen una conducta apropiada dentro del aula y solo se la pasan jugando dentro del aula, por esta razón inducen también a sus compañeros a no querer trabajar, provocando accidentes y así llevarlos a una mala convivencia, esto derivado a que en casa no se les ha inculcado el respeto y el poder obedecer reglas. Finalmente, para fomentar el trabajo en equipo y realizar las actividades permite que tengan una socialización adecuada, ya que a veces este suele ser un proceso complicado, por los comportamientos diferentes de cada niño.

Para concluir, la relación padres de familia y docente, se ha tornado de manera muy compleja, porque derivado a la ausencia de los padres a causa de las jornadas laborales extensas, recurren a dejarlos con familiares y cuando se tienen que reportar las malas conductas de los alumnos, culpan a la docente por no tener una atención adecuada y niegan las malas acciones cometidas dentro de la institución, porque hacen énfasis que en casa el niño es completamente diferente y es ahí cuando se presentan estos conflicto, de igual forma el hecho de no respetar los materiales, uniformes u otros objetos siempre se quieren in en contra de la maestra y exigirles que les dé una respuesta de donde están los objetos o las prendas del uniforme cuando ella menciona

que desde el inicio del ciclo escolar se pidió marcar todo el material para evitar estos conflictos y los padres de familia no acataron órdenes.

Dentro de la jornada del grupo de primer año cabe resaltar que no se efectúa una planeación como tal, ya que la docente pone actividades que ella considera en el momento, cuando llegan al salón cantan una canción de bienvenida, les pone actividad de rasgado de papel, marcar sobre líneas punteadas, técnicas de boleado, manipular la plastilina y jugar con bloques. Sin embargo, se observa trabajar muy poco ya que los días jueves de prácticas ella no se encuentra con el grupo porque es la encargada de dirección por lo cual tiene una carga de trabajo administrativo y como la institución tiene un vínculo con el DIF del municipio tiene que entregar varias evidencias donde se muestre un buen funcionamiento y también es responsable del grupo, así que cuando se asiste a prácticas destina ese tiempo para hacer los trámites solicitados por delegación.

Ahora bien, con ayuda de la realización del árbol del problema “Se define como una técnica para identificar problemas y organizar la información que se adquiere, generando las causas que explican al problema” (Rodrigo Martínez, Andrés Fernández. Pag,2), (Ver Anexo B) el cual identifica aquellas problemáticas dentro del contexto del cual se quiere tener una mejora, por medio de estrategias. Basándose en las cuatro áreas de desarrollo, el problema detectado se encontró en el área cognitiva, de acuerdo a lo que plantea esta área y al nivel preescolar, donde el alumno deberá ser capaz de razonar, resolver problemas y pensar conscientemente. Tomando en cuenta que para poder lograr una estimulación correcta los niños aprenden a través del juego, observando, escuchando, haciendo preguntas y haciendo las cosas por sí mismo. Estas actividades ayudan al cerebro del niño a desarrollar y comprender sus pensamientos.

Dentro de las áreas de desarrollo la primera es la del lenguaje, que de acuerdo a la escala estimativa (Ver Apéndice I), donde se reflejan todas aquellas dificultades que presentan los

alumnos para realizar las actividades, como se encuentran en primero año hay tres alumnos que aún no hablan y solo se expresan señalando las cosas y el resto de los alumnos si se comunican de manera adecuada, aunque a veces no saben expresarse de manera correcta. En el área cognitiva también se realizó una escala estimativa (Ver apéndice J) donde se ve reflejado que a los alumnos les hace falta trabajar con actividades que tengan ese impacto y les interese a los alumnos realizar las actividades planteadas por medio de la innovación y tenerlos en constante cambio para que se trabaje de manera correcta.

En el área social y emocional (Ver Apéndice K) se observa que se tiene una convivencia para trabajar adecuada ya que se incluyen, sin embargo, también están pasando por un proceso de desapego hacia el cuidador, donde se muestra que es un proceso difícil a enfrentarse a un mundo nuevo para ellos. Por último en el área de desarrollo físico (Ver Apéndice L) se muestra un desarrollo adecuado según a su edad en el área de la motricidad gruesa, sin embargo en el área de motricidad fina se muestran un atraso donde los niños no realizan actividades de acuerdo a dicha área como hacer bolitas de papel o rasgar, porque quieren utilizar algún otro material, por lo tanto a la hora de dar indicaciones es necesario ser claros y concretos con cada trabajo a realizar, también es necesario pasar con cada uno y hacer una demostración de cómo se debe trabajar y para qué sirve la dinámica.

Finalmente, dentro del área cognitiva se detecta que es el área que requiere reforzamiento, por lo cual se trabajara de acuerdo al campo formativo de saberes y pensamiento científico que plantea la NEM el cual tiene como finalidad que los estudiantes logren la comprensión necesaria para explicar procesos y fenómenos naturales en su relación con lo social por medio de la indagación interpretación, experimentación, sistematización, representación con modelos y argumentación de tales fenómenos. Así mismo, se busca que los alumnos practiquen relaciones

sociales igualitarias e interculturales y que logren la apropiación y uso de lenguaje científico y técnico como medio de comunicación oral, escrita, gráfica y digital, para establecer nuevas relaciones, construir conocimientos y explicar modelos.

Para recabar información y llegar al área en la cual se necesita trabajar más con los alumnos, se apoyó del esquema de Ishikawa, el cual permite observar a todos los agentes que afectan en relación con un buen desarrollo, los primeros puntos dentro del contexto externo es la economía y la falta de empleo, estos factores impiden que se tenga un relación más cercana con los padres, ya que tienen que salir a trabajar fuera y dejar a sus hijos con algún familiar, cabe resaltar que al no estar presentes tanto tiempo con los niños tiene repercusiones para un buen desarrollo académico, porque no son atendidos y los padres aun que quisieran no tienen el tiempo para integrarse o estar presentes, ya que para obtener un mejor resultado es necesario la participación.

Es por ello, que al tratarse del área cognitiva donde es necesario que se tenga un seguimiento, un orden para poder lograr y estimular dicha área, no solo debe ser en la institución, sino que también tenga un reforzamiento en casa, pero al analizar las encuestas a padres de familia se encuentra que deben ir a trabajar la mayor parte del día, entonces los niños se quedan con los abuelos y no tienen los conocimientos para poder enseñarles, ni la paciencia que se requiere. Por lo cual es necesario buscar a personas que tengan los conocimientos adecuados y poder resolver las dudas. También por la ideología que se lleva a cabo donde las exigencias por ser madres solteras tienen que buscar más oportunidades para poder mantener a sus hijos, pero no toman en cuenta que, al cumplir en algunas cosas, descuidan a sus hijos en el ámbito educativo pensando que la docente debe ser la única encargada de impartir los conocimientos.

Ahora bien, en el área cognitiva basándose del plan y programa de la Nueva Escuela Mexicana y de acuerdo al campo formativo de saberes y pensamiento científico, se trabajará en

enseñar los cuerpos geométricos ya que, en las primeras edades, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la geometría, debe comenzar por la manipulación, la exploración, la propia experiencia de forma progresiva y mediante acciones cada vez más autónomas, poder llegar a integrar conocimientos realmente significativos en los niños. La manera más válida de que un niño aprenda significativamente, es a través de la experiencia, de la propia vivencia de aquello que queremos que aprenda. De acuerdo con Mequè Edo (1999). “comenzar la aproximación a la geometría con un tratamiento intuitivo y exploratorio del espacio y de los objetos que nos rodean” (p.54). Es por ello que se trabajara de manera que los niños indaguen y exploren dentro de su contexto para así tener un aprendizaje significativo.

Para finalizar el capítulo I, se dará a conocer la pregunta detonadora de acuerdo al desarrollo de esta investigación en la cual se tuvo que indagar dentro del contexto externo e interno para lograr llegar a este resultado se tuvieron que aplicar instrumentos, actividades y técnicas dentro del lugar de trabajo a todos aquellos agentes involucrados como la sociedad, padres de familia, docentes y agentes de estudio, por lo cual a través de la investigación se detectó que se reforzaría el conocimiento dentro del área cognitiva y al campo formativo de saberes y pensamiento científico que plantea la NEM. ¿Cómo estimular las habilidades cognitivas para desarrollar figuras y cuerpos geométricos en los niños de primer grado de preescolar CAIC del municipio de San Juan Xiutetelco Puebla?



CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

Dentro del capítulo dos se abordará el marco teórico, el cual se basa principalmente a tener una fundamentación, dentro del proyecto ya que a partir de diferentes indagaciones a través de la evolución que tiene la educación inicial y preescolar en México, y como es el impacto que ha tenido a través de los años, por otra parte dentro del presente capítulo, se da a conocer las principales teorías que apoyan al desarrollo de la investigación, iniciando con la teoría psicológica, pedagógica y didáctica, las cuales dan un aporte para que tenga mayor impacto dentro de lo que se quiere transformar, así como obtener de manera fundamental la solidez y coherencia de lo que se quiere hacer.

2.1 La educación inicial y preescolar en México

Principalmente la educación inicial se define como la etapa en la que los niños y las niñas menores de 6 años de edad reciben esta educación con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico ya que es un derecho de las niñas y los niños, como una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y enriquecer las prácticas de crianza para así como el personal docente se compromete y de apoyo para cumplir con los propósitos empleados, de acuerdo a la NEM hace referencia en lograr un desarrollo integral de cero a tres años de edad en un ambiente rico de experiencias afectivas, educativas y sociales, por medio del acompañamiento a las familias de acuerdo a las prácticas de crianza.

Así mismo, la educación para la primera infancia es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida, esta etapa se caracteriza por ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la

diversidad étnica, cultural, social y las necesidades educativas de los niños y las niñas. También se debe considerar que todos los niños y las niñas, independientemente del contexto socio cultural en el que crecen. SEP (2013) Para ello cabe resaltar que tienen las capacidades para desarrollar dichas competencias si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos.

Dentro del referente histórico en la educación inicial según la autora Delfina Gómez (2021) hace referencia a estos momentos que impactan la evolución de la educación inicial cabe resaltar que en el año 1943 el entonces SSA se enfocó en la asistencia materno infantil y se creó el instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), así se inició con la fundación de las guarderías, posteriormente en 1980 se crea el primer programa no escolarizado como nueva alternativa, debido a la alta demanda para atender a niñas y niños menores de 4 años. En el año 1992 se publica la versión experimental del programa de educación inicial, el cual se enfocó en la importancia de la interacción entre el educador y los niños, por otra parte, en 2018 se instaura el Programa de educación inicial un buen comienzo para orientar el trabajo educativo con las niñas y los niños de 0 a 3 años para asegurar la calidad en la educación inicial. Finalmente, mediante decreto, el 15 de Mayo de 2019 se publica en el diario de la federación que la educación inicial en México pasa a ser obligatoria al conformar la educación básica.

Para el buen funcionamiento de la educación inicial se deben tener objetivos claros de lo que se quiere trabajar y lograr dentro de esta etapa tiene como finalidad favorecer el desarrollo de las habilidades de niños y niñas, así como proporcionar la consolidación de los buenos hábitos como lo son la higiene, salud y educación considerando que son los temas de mayor impacto dentro de esta etapa, ya que la educación inicial es un servicio educativo el cual va dirigido a los niños menores de seis años con la finalidad de potencializar su desarrollo integral y armónico mediante

un ambiente de experiencias formativas y afectivas, en las cuales sea capaz de adquirir autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

Es por ello que la educación inicial cuenta con tres modalidades de atención según la SEP (2013), en primer lugar, la modalidad escolarizada que se basa en asentar las bases del aprendizaje y la formación de valores, busca favorecer la capacidad del dialogo, tolerancia en las relaciones interpersonales. En la cual esta modalidad a través de los centros de desarrollo infantil ofrece servicios asistenciales y educativos que van de los 45 días de nacidos a los 5 años con 11 meses. Su función social tiene diversas vertientes, la función asistencial en la cual se asume la tarea de dar respuesta a las necesidades básicas de la población infantil como la alimentación, prevención y tratamiento de salud.

La función socializadora se refiere a aquellas acciones que se proponen lograr a través de dos tipos de objetivos; por un lado, la formación de pautas de convivencia y de interacción grupal y la comunitaria que se basa en la formación de hábitos de alimentación e higiene. Finalmente la función pedagógica que hace referencia a la enseñanza intencional y sistemática de un conjunto de contenidos curriculares específicos y a la construcción de estrategias de exploración del medio y del fomento de aprendizajes distintos de los familiares. En segundo lugar se encuentra la modalidad Semi-Escolarizada la cual surge en la década del siglo XX cuando se crearon los Centros Infantiles comunitarios (CIC), después centros ofrecen asistencia a niños de dos a cuatro años que vivan en comunidades urbano marginadas.

De igual forma, las madres de familia no gozaran de prestaciones laborales, es por esta razón que la educación inicial es de gran importancia para las necesidades de los grupos más vulnerables, su modo de funcionamiento es proporcionando espacios dentro de la comunidad y conformas grupos de 15 a 20 niños a veces la cantidad puede incrementarse por los espacios y

existen dos personas responsables por grupo , el horario de atención puede variar de tres a cinco horas en algunas ocasiones hasta ocho horas si el (CEI) trabaja la modalidad mixta donde se encuentran niños de diferentes edades, cabe resaltar que estos centros se crean con la ayuda de los padres de familia ya que ellos proporcionan los recursos materias.

Finalmente, en tercer lugar se encuentra la modalidad, no escolarizada que ofrece orientación y atención a madres y padres de familia, a través del trabajo en módulos por medio de técnicas grupales, la cual proporciona aprendizajes sobre pautas y prácticas de crianza, recordando que la familia es considerada la fuente educadora más importante ya que promueve la formación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que serán de utilidad en la vida diaria del infante, para las sesiones de trabajo los responsables del módulo, con apoyo de los educadores comunitarios facilitan que obtengan la información y tomen conciencia, para comprender las razones por las cuales sus hijas e hijos piensan y actúan, para fortalecer el desarrollo integral.

Posteriormente, la educación inicial ayuda a sustentar bases afectivas y cognitivas de dos años, después se cambia la denominación por Centros de Educación Inicial (CEI) , estos que ayude a vincularse con su contexto de acuerdo a como percibirlo y comprenderlo, tomando como apoyo a cinco áreas, el área del autoconocimiento, área cognitiva, motriz, del lenguaje y el área socioemocional. Así la educación inicial el 15 de Mayo de 2019 se publica en el diario de la federación que la educación inicial en México pasa a ser obligatoria al conformar, junto con preescolar, primaria y secundaria.

Dentro de la educación preescolar es un nivel educativo que va dirigido a niños y niñas de 3 hasta los 5 años de edad, este nivel se enfoca en el desarrollo integral, pero principalmente se centra en un crecimiento cognitivo, emocional, social y físico. Es importante reconocer que los niños tienen una capacidad de aprender más intensamente durante sus primeros 5 años de vida,

pues en esa etapa el desarrollo neurológico está caracterizado por una mayor plasticidad. Ahora bien, dentro del referente histórico en el año 1921 se crea la secretaria de educación pública (SEP) y se integra la educación preescolar en el sistema educativo nacional, más tarde en el año 1959 se establece el primer plan de estudios.

En el año 1990 se establece el nivel de educación preescolar como obligatoria en México, finalmente en 2011 se implementa el nuevo modelo educativo, el cual se enfoca en el desarrollo integral de los niños y niñas. Así dentro del perfil de egreso de los estudiantes de preescolar deberán aprender a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna, mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Deberán desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto y saber el objetivo del para qué sirven, así mismo se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura. También usar el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer, comparar y medir, comprender las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos. Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos.

Para ello considerar la participación en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato y adquieran actitudes

favorables hacia el cuidado del medio ambiente. Apropiándose de los valores y principios necesarios para una sana convivencia dentro de la comunidad, reconociendo que las personas tienen rasgos culturales distintos y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

Cabe resaltar que el uso de la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos. Mejoran sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento, así como practicar acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal. Para concluir con la educación preescolar dentro del nuevo plan y programa de la NEM Jorge Guerra (2023) describe que se trabajara de acuerdo a cuatro campos formativos, en primer lugar el lenguaje donde hace referencia a construcciones cognitivas, sociales.

Por medio de dinámicas, las cuales son utilizadas desde el nacimiento para expresar, conocer, pensar, aprender, representar, comunicar, interpretar y nombrar el mundo, así como compartir necesidades, emociones, sentimientos, experiencias e ideas, está orientado a que niñas, niños y adolescentes adquieran y desarrollen la expresión y la comunicación de las formas de ser y estar en el mundo mediante la oralidad, la escucha, lectura, escritura, sensorialidad, percepción y composición de diversas producciones orales, escritas, sonoras, visuales, corporales. En segundo lugar, el campo formativo de saberes y pensamiento científico tiene como finalidad que los estudiantes logren la comprensión necesaria para explicar procesos y fenómenos naturales en su

relación con lo social por medio de la indagación interpretación, experimentación, sistematización, representación con modelos y argumentación de tales fenómenos.

Así mismo, se busca que los alumnos practiquen relaciones sociales igualitarias e interculturales y que logren la apropiación y uso de lenguaje científico y técnico como medio de comunicación oral, escrita, gráfica y digital, para establecer nuevas relaciones, construir conocimientos y explicar modelos. En tercer lugar el campo formativo De lo Humano y lo Comunitario, se pretende que fortalezcan las capacidades perceptivo, socio y físico-motrices, reflexionen y comprendan su vida emocional y afectiva, así como la de las demás personas, que promuevan ambientes de convivencia sana y pacífica, tomen decisiones orientadas a modificar comportamientos y situaciones que violenten su integridad físico-emocional y la de otras personas, y que generen sentido de comunidad y fortalezcan el de pertenencia.

En último lugar se encuentra el campo formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades, está orientado a que los estudiantes adquieran y desarrollen sentido de pertenencia e identidad personal y colectiva, potenciando el respeto y protección de los derechos humanos conforme al avance educativo y de vida para lograr que aprendan a defenderse ante una situación de desigualdad, reconocimiento de las diversas sociedades y culturas para ejercer el pensamiento crítico, convicciones, principios éticos y valores democráticos, responsabilidad en el cuidado y conservación de la naturaleza, así como una conciencia histórica y geográfica.

Es por ello que dentro del presente proyecto y de acuerdo al problema que se detectó, enfocado a la estimulación de las habilidades cognitivas, se emplea a una correlación con el campo formativo de saberes y pensamiento científico que plantea la NEM y se retomara el PDA, visualiza y describe con su propio lenguaje y en su lengua materna algunas características de forma en objetos cotidianos y la asocia en cuerpos geométricos. Por lo cual se debe obtener un seguimiento

adecuado recordando que un interventor educativo se encarga de favorecer el aprendizaje de los estudiantes, dentro de un contexto educativo, iniciando con el reconocimiento de su realidad, aplicando metodologías para poder definir aquellas necesidades que no permiten un desarrollo adecuado.

2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial.

Dentro del desarrollo de la intervención educativa es necesario reconocer la importancia que tiene dentro de los primeros años de vida partiendo del análisis de las necesidades educativas, las motivaciones y las dificultades que se presentan, para lograrlo se deben detectar las fortalezas y oportunidades, así como el origen de los problemas ya que a través de esto ayuda a potenciar el desarrollo integral de los niños y así adquirir conocimientos por medio de habilidades básicas tomando en cuenta los recursos materiales con los que se dispone, con la finalidad de ayudar para la mejora de un área académica y permitir un avance de acuerdo a una serie de acciones especialmente diseñadas para satisfacer las necesidades.

Del mismo modo es necesario reconocer los antecedentes de la intervención educativa en 1932 Brewer propone un concepto de orientación que es casi sinónimo de educación, en su obra. La educación como orientación, 1990 se convoca al primer congreso de investigación educativa en la ciudad de México, en donde acuden significativamente los académicos de dentro de la Universidad Pedagógica Nacional, en 1994 se realiza la creación de la licenciatura en educación y así se abren diferentes caminos para continuar el trabajo de investigación dentro de las unidades, así en el año 2002 en México se pone en marcha la licenciatura en Intervención Educativa por la Universidad Pedagógica Nacional, significo la implementación de un programa innovador en la historia del país, finalmente en el 2009 a la fecha la investigación y la intervención son procesos que conviven en los diferentes programas de la UPN.

Dentro de la intervención educativa es importante reconocer que para una buena ejecución se deben reconocer los factores y oportunidades como lo define la autora Teresa de Jesús Negrete (2009)

La intervención educativa como un campo de conocimiento de lo educativo, que abre el acceso a un pensamiento que disloca la centralidad de lo educativo en lo escolar, formula necesidades educativas para atender temas y problemas singulares a las circunstancias específicas de la población, en una lógica espacio-temporal desajustada “fuera de lugar“ a la norma o mandato de las instituciones, en el ente de lo público, social y privado, apostando a un porvenir.

Dicho así la intervención es un campo de conocimientos en el plano educativo, pero también abre la posibilidad de abordaje de problemáticas sociales no solo en instituciones educativas, sino también en públicas y privadas.

Por otro lado, las características de la intervención educativa se conciben como una acción intencionada, situada y sistemática en torno a problemáticas, centros de interés, áreas de mejora y/o necesidades sociales, para su transformación a través de propuestas en el campo educativo. De manera específica la intervención en el campo de la educación inicial. Así dentro de la Educación Inicial de la LIE pretende promover en los futuros profesionales de este campo, procesos abiertos, dinámicos y permanentes donde alcancen espacios de reflexión y teorización sobre la práctica educativa y desarrollen competencias profesionales que les permitan, potenciar el desarrollo infantil temprano, a través de estrategias de estimulación, cuidados, nutrición y prácticas de crianza con calidad, así como promover programas de fortalecimiento de ambientes familiares y comunitarios que contribuyan a mejorar las interacciones de los niños con los agentes educativos.

La formación interdisciplinaria, la apertura a la diversidad, las actitudes y la responsabilidad de este profesional le permitirán influir de manera positiva en estos campos de intervención mediante acciones propositivas, críticas e innovadoras. La inclusión de nuevos contenidos como el

enfoque de neurociencias, desarrollo socioemocional, enfoque de derechos, desarrollo de aprendizajes clave en educación inicial, prácticas de crianza, entre otros, permitió reformular los programas indicativos de los cursos, haciéndose necesario actualizar no solo la bibliografía, sino también la presentación, la competencia, los contenidos y por consiguiente la metodología y la evaluación.

La intervención educativa dentro del preescolar es muy importante para fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, así como el interés y la motivación de aprender. En los niños y las niñas el interés es situacional, ya que emerge ante lo novedoso, lo que sorprende, lo complejo, lo que plantea cierto grado de incertidumbre y le genera motivación, en ello se sustenta el aprendizaje. También es importante incorporar los intereses de los niños al proceso educativo implica desafíos que deben de ser resueltos durante la intervención de la educadora. Para atender a estos desafíos, la educadora debe orientar, precisar, canalizar y negociar esos intereses hacia lo que formativamente es importante, así como procurar que las actividades sean relevantes y despierten el interés, su curiosidad y propicie su disposición por aprender.

Para lograrlo es necesario que reflexione sobre los intereses y la motivación de sus alumnos, como base para planificar la intervención educativa, es muy importante ya que es la que nos da los parámetros para saber las actividades a realizar con los niños de acuerdo a sus características y cubriendo las necesidades de cada uno de ellos. La planificación de la intervención educativa es indispensable para un trabajo docente eficaz, ya que permite a la educadora definir la intención y las formas organizativas adecuadas, prever los recursos didácticos y tener referentes claros para evaluar el proceso educativo de los alumnos que conforman el grupo. Los aprendizajes esperados y las competencias son el referente para organizar el trabajo docente.

Agregando a lo anterior la intervención docente debe de centrarse en lo siguiente. El aprendizaje de los alumnos, lo que implica reconocer como aprenden y esto se debe de considerar al planear, el proceso de enseñanza. De igual forma para generar condiciones de inclusión de los alumnos, considerando los diversos contextos familiares y culturales, así como la expresión de distintas formas de pensamiento, niveles de desempeño, estilos y ritmos de aprendizaje. Por otro lado la atención se centrará en los alumnos y en sus procesos de aprendizaje, los docentes deben de promover en las niñas y los niños de los tres grados de preescolar, su disposición y capacidades para aprender; el desarrollo de sus habilidades superiores del pensamiento para resolver problemas, su comprensión y búsqueda de explicaciones de situaciones desde diferentes áreas del saber, el manejo de información, la innovación y creación en distintos ámbitos de la vida.

Dentro de la licenciatura de Intervención educativa se establecen competencias las cuales son, crear ambientes de aprendizaje, realizar diagnósticos educativos, diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría. Planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente. Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas. Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación. Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación.

Así mismo, dentro de estas competencias cabe resaltar que es semejante a lo que propone la NEM de acuerdo al perfil docente que plantea mencionando que corresponde a una docencia enfocada a la atención personal, humana e integral de los alumnos, así como al logro de aprendizajes relevantes para su vida presente y futura, al tiempo que el perfil reconoce que la

enseñanza supone un gran compromiso moral por favorecer que las niñas, los niños y los adolescentes mejoren sus habilidades, conocimientos y actitudes conforme lo señalado en el currículo vigente, con la finalidad de que se desarrollen de manera integral, en un ambiente de equidad, inclusión, excelencia e interculturalidad.

Finalmente, la intervención educativa se puede trabajar en un amplio campo dentro de la educación formal la cual se refiere a un sistema educativo estructurado y organizado, que se imparten en escuelas, colegios y universidades que se basan en un currículo establecido y se rige por normas y regulaciones establecidas, dentro de esta se imparte en un ambiente institucionalizado y estructurado, se valora la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos en el cual se otorgan certificaciones y títulos académicos por completar estudios, basándose en el desarrollo cognitivo y académico del estudiante.

Para la educación no formal se refiere a la que no sigue los lineamientos de un currículo establecido y no está regulada por un sistema educativo formal y esta puede ser brindada por una variedad de instituciones, organizadas y grupos, puede tener lugar en una variedad de entornos, como escuelas, bibliotecas, centros comunitarios, organizaciones no gubernamentales y en línea. Por otro lado, la educación informal es aquella que se recibe fuera del sistema educativo tradicional, como en el hogar, en la comunidad o en el lugar de trabajo. No está estructurada ni planificada de manera sistemática, sino que se adquiere de manera espontánea y natural a través de la experiencia y el aprendizaje continuo.

2.3 La enseñanza de la geometría. (Olga Leticia López, Silvia García Peña 2008)

Para comenzar, de acuerdo al campo formativo de saberes y pensamiento científico que plantea la NEM donde los niños y niñas sean capaces de desarrollar experiencias y construir

saberes, por lo cual es importante reconocer los diferentes métodos para construir conocimientos, así para lograr una comprensión adecuada, es por ello que al tomar este campo formativo se relaciona con la realización de figuras geométricas en niños de 2 a 3 años, por lo que para obtener este aprendizaje se deberá trabajar la manipulación, la exploración, la experiencia, de forma progresiva y mediante acciones cada vez más autónomas, poder llegar a integrar conocimientos realmente significativos en los niños. Cabe resaltar que para obtener este resultado deben conocer su contexto para así poder asociar las figuras geométricas.

Sin embargo, la geometría dentro de la primera infancia es parte fundamental dentro del aprendizaje, seguido de un orden y comenzar a enseñar desde las figuras básicas como los cuadrados, rectángulos, círculos, paralelas y perpendiculares son modelos teóricos de objetos y relaciones que encontramos en el entorno. Cabe resaltar que la geometría se aplica en la realidad y en la vida diaria de las personas es decir en la pintura, arquitectura, deportes, en el uso del lenguaje cotidiano para dar referencias de algunos objetos, inclusive en la construcción de otros temas matemáticos. Los tipos de las tareas que se realizan en las clases al estudiar las figuras geométricas de dos y tres dimensiones, es decir se trabaja con la conceptualización, investigación y demostración. A través de esto se espera que los alumnos desarrollen su razonamiento geométrico.

De acuerdo a lo anterior es importante desarrollar las habilidades de comunicación en el área de la geometría, esto hace referencia a que el alumno sea capaz de interpretar, entender y comunicar información geométrica, ya sea en forma oral, escrita o gráfica, usando símbolos. Es así como se llega a una correlación con las habilidades del lenguaje ya que se encuentran estrechamente relacionadas con el pensamiento y están presentes en muchos sentidos durante las clases, de ello deriva las habilidades de dibujo puesto que están relacionadas con las reproducciones o construcciones gráficas que los alumnos hacen al trazar objetos geométricos. Cabe mencionar

que la reproducción se refiere a la copia de un modelo dado, ya sea del mismo tamaño o a escala. cuya construcción puede realizarse con base en información que se da en forma verbal.

Así mismo que al implementar las habilidades de razonamiento, los niños desarrollan, abstracción de características o propiedades de las relaciones y de los conceptos geométricos, de acuerdo a lo que perciben dentro de su contexto y así poder argumentar, siguiendo una serie de demostraciones lógicas, para identificar cuándo un razonamiento no es lógico y hacer deducciones lógicas. Por otro lado, las habilidades de aplicación y transferencia donde los alumnos sean capaces de aplicar lo aprendido no sólo a otros contextos, al resolver problemas dentro de la misma geometría, las tendencias actuales sobre enseñanza de las matemáticas promueven su aprendizaje mediante la resolución de problemas del cual los alumnos construyen conocimientos.

Siguiendo con lo anterior existe una teoría propuesta por el modelo de Van Hiele (1986) está formado por cuatro partes, que son los niveles de razonamiento y las fases de aprendizaje, primeramente, se basan en el reconocimiento o descripción por lo que describen que se basan en la percepción de los objetos en su totalidad y como unidades por su aspecto físico y los clasifica con base en semejanzas o diferencias físicas globales entre las figuras geométricas, en cuanto a los componentes y propiedades. Un alumno en etapa inicial de este nivel es capaz de identificar que la siguiente figura es un cuadrado, pero no saber más acerca de él. Después el análisis percibe los objetos de acuerdo por sus partes y propiedades, aunque no identifica las relaciones entre ellas puede describir los objetos de manera informal mediante el reconocimiento de sus componentes.

También la clasificación o abstracción de los objetos, se descubre a través de las nuevas propiedades con base a las relaciones ya conocidas y por medio del razonamiento informal se hace una descripción acerca de las figuras ya de manera concreta y formal, es decir que ya se comprende el papel de tener una definición estructurada y entiende los pasos individuales de un razonamiento

lógico, por lo tanto si se plantea un cuadrado y al mismo tiempo un rectángulo por la cantidad de lados podría confundirse. Sin embargo, al trabajar una deducción adecuada se acepta la posibilidad de llegar a un mismo resultado. Cabe resaltar que el modelo propuesto por los Van Hiele (1986) considera un nivel más, cuyas características son la capacidad para manejar, analizar y comparar diferentes cuerpos geométricos, que no se toman en cuenta en los contenidos de un currículo.

Finalmente, cabe resaltar que la importancia de enseñar las figuras geométricas en la primera infancia es sumamente importante y para enseñar el tema se debe relacionar con las figuras que encontramos en el contexto que los rodea y que para enseñar los números u otros temas como la forma de objetos todo debe ser relacionado de acuerdo a las figuras geométricas ya que lo ven en la vida diaria e interactúan, por ello es que se trabajara con ayuda del juego, recordando que a esa edad es una práctica fundamental para potenciar los conocimientos y así obtener un aprendizaje significativo.

2.4 Fundamentación teórica de la estrategia de intervención

Dentro del proyecto se aborda la problemática de la identificación de las figuras geométricas, por lo cual para tener un fundamento teórico se plantean una teoría psicológica y se retoma la teoría psicológica de Jean Piaget la cual se basa en la asimilación y acomodación posteriormente lo divide por estadios, la teoría pedagógica se aplica en la del aprendizaje significativo de David Ausubel el cual retoma que al adquirir conocimientos se debe basar en el contexto que está rodeado el niño y finalmente la teoría didáctica que es de acuerdo al campo formativo que plantea la NEM de saberes y pensamiento científico el cual se trabaja por proyectos de STEAM.

2.4.1 La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Las teorías psicológicas son estructuras de acuerdo a ideas que proponen explicar determinados aspectos de los comportamientos, los pensamientos y las emociones humanas. se realiza con el fin de plantear predicciones del comportamiento humano, por tal motivo, su utilidad se basa en la posibilidad de llevar a cabo planes que den respuesta al accionar de los individuos. Por lo que buscan de esta forma intentar predecir el comportamiento humano, se busca entender la motivación, cómo es que aprenden y cómo son los pensamientos. Así como asistir en la identificación de información útil para entender qué prácticas determinan los hábitos de las diferentes personas. También pueden informar sobre los comportamientos específicos y qué los motiva a hacer determinadas cosas y evitar otras.

La teoría del desarrollo cognitivo se basa sobre la naturaleza y el proceso de la inteligencia humana. Jean Piaget (1966). Planteaba que dentro de la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente. La percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea. Es conocida principalmente como una teoría de las etapas de desarrollo, se trata de la naturaleza del conocimiento en sí y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo. Para dicho autor creía que la adquisición del conocimiento es un sistema dinámico en continuo cambio, y este tipo se define en referencia a las dos condiciones que definen los sistemas dinámicos. En concreto, argumentó que el desarrollo implica transformaciones y etapas.

Así mismo, dentro de la teoría se desarrolla primeramente por medio de la asimilación en la que se reinterpretan nuevas experiencias para adecuar en asimilar con, la antigua idea. Se produce cuando los seres humanos se enfrentan a la información nueva o desconocida y hacen referencia a la información previamente aprendida con el fin de hacer sentido de ella. Por el contrario, la

acomodación es el proceso de que el individuo tome nueva información del entorno y altere los esquemas preexistentes con el fin de adecuar la nueva información. Esto ocurre cuando el conocimiento existente no funciona y necesita ser cambiado para hacer frente a un nuevo objeto o situación.

Dentro de esta teoría Piaget propone cuatro etapas del desarrollo cognitivo el período sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Por lo que en el contexto que se está realizando la investigación los niños tienen una edad de 2 a 3 años, posteriormente a lo que plantea el autor se encuentran en la etapa preoperacional que abarca de los 2 a 7 años en la cual se caracteriza que los niños aún no entienden lógica concreta y no pueden manipular mentalmente la información. En los niños, se incrementa el juego y pretenden tener lugar en esta etapa, sin embargo, el niño aún tiene problemas para ver las cosas desde diferentes puntos de vista. Los juegos de los niños se clasifican principalmente por el juego simbólico y la manipulación de símbolos. Fue capaz de demostrar que, hacia el final del segundo año, se produce un nuevo tipo de funcionamiento psicológico cualitativo, esto se conoce como estadio pre-operativo.

Posteriormente, de dicha etapa se divide en subetapas la cual abarca de las de 2-4 años de edad dentro de la función simbólica, los niños aún no pueden manipular y transformar la información de una manera lógica, sin embargo, sí pueden pensar en imágenes y símbolos. Otros ejemplos de las capacidades mentales son el lenguaje y el juego de aparentar. El juego simbólico es cuando los niños desarrollan amigos imaginarios o juego de roles con amigos reales. Los juegos de los niños llegan a ser más sociales asignando roles entre sí. Los niños entablan de acuerdo con su nivel de creatividad y a la capacidad de conectarse con los demás. Además, la calidad del juego simbólico puede tener consecuencias sobre su desarrollo. Los niños pequeños de naturaleza

violenta tienden a exhibir un comportamiento menos prosocial y son más propensos a mostrar tendencias antisociales en años posteriores.

Finalmente, la relación de la teoría del problema con la psicológica que plantea Piaget se vincula de acuerdo a que buscan una forma adecuada de como los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan lo que descubren en su entorno. El desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano, y el lenguaje es fundamental en el conocimiento la comprensión adquirida a través del desarrollo cognitivo. Es por ello que la inteligencia, involucra todos los medios de representación que se utilizan para mantener en mente los estadios, es decir, las formas sucesivas, siluetas o lugares que intervienen entre las transformaciones. Esto involucra la percepción, imitación, imágenes mentales, dibujo y lenguaje.

2.4.2 Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

Dentro de una teoría pedagógica se hace referencia al conjunto de conceptos, definiciones, preposiciones, enunciados, principios que interrelacionados permiten explicar y comprender lo pedagógico, es decir, todo lo relacionado a la formación, la enseñanza, el aprendizaje, el currículo y la organización escolar. Según el autor Lakatos (1978), define a la teoría pedagógica como estructuras de pensamiento constituidos por valores, creencias y supuestos que le permiten al profesor interpretar situaciones, conceptualizar su experiencia, sistematizarla, investigarla, transformarla y construir la praxis pedagógica, basándose en el marco de pensamiento compuesto por valores, creencias y supuestos básicos, que le permiten al docente comprender, dirigir, repensar las acciones que contribuyen a que los seres humanos eleven sus niveles intelectuales y adquieran las herramientas que en un futuro les permitirán asumir su vida en forma consciente y libre.

Para comenzar, a describir la teoría del aprendizaje significativo propuesta por el autor David Ausubel (1963), él la definía como, poner mucho énfasis en elaborar la enseñanza a partir de los conocimientos que tiene el alumno. El primer paso en la tarea de enseñar debía ser averiguar lo que sabe el estudiante para así conocer la lógica que hay detrás de su modo de pensar y actuar en consecuencia. la enseñanza era un proceso por el cual se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene, en vez de imponerle un temario que debe ser memorizado. El conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos.

Así mismo se basaba principalmente de acuerdo a las condiciones del aprendizaje significativo. En primer lugar, la relación no arbitraria y sustancial, ya que el material de aprendizaje debe asociarse de manera no arbitraria y sustancial, lo que se adquiere es la sustancia del nuevo conocimiento y de las nuevas ideas, no las palabras utilizadas para expresarlas con el conocimiento que ya posee el estudiante en su estructura cognitiva. El significado lógico que es el material de aprendizaje debe ser coherente y organizado. Para el significado psicológico, el material de aprendizaje se convierte en un conocimiento nuevo y diferenciado para el estudiante. Finalmente, la motivación, es imprescindible para conseguir el aprendizaje significativo. Por lo que es importante que el estudiante muestre interés o disposición para aprender.

Con lo antes mencionado en esta teoría el docente juega el papel de animador, durante el proceso de enseñanza, es por ello que esta teoría ayuda en el problema detectado, ya que plantea tres fases, la primera es la fase inicial que se divide en los desafíos y la exploración de

conocimientos previos, que es lo que se aplicó en prácticas profesionales I al iniciar las observaciones y la detección de los problemas sentidos, posteriormente en la segunda fase intermedia se divide en organizadores previos y nuevos aprendizajes, los cuales se detectaron en prácticas II al aplicar los instrumentos para definir y poder concretar el problema a abordar, por último la fase final que se basa en la integración de los conocimientos y la evaluación, donde en prácticas profesionales III se pondrá en práctica lo que se pretende transformar y verificar si tiene una respuesta positiva y favorable o si no beneficio y cuáles fueron los errores.

Dentro del desarrollo de dicha teoría se desarrollara un ambiente de aprendizaje según el autor (Díaz-Barriga, 2003) promueve la interacción entre las condiciones objetivas del medio social y las características internas del que aprende, como énfasis en una educación que desarrolle capacidades reflexivas y el pensamiento, llevando así el deseo de seguir aprendiendo a base de ideales democráticos y humanitarios, por medio de una interacción a base de dinámicas escolares y así los niños van desarrollando de forma colaborativa nuevos aprendizajes. Cabe resaltar que el docente es una pieza fundamental ya que es el encargado de desarrollar un ambiente de aprendizaje donde exista un buen trato y la confianza al realizar los trabajos.

2.4.3 Saberes y pensamiento científico NEM

Para comenzar es necesario considerar que una teoría didáctica, es una estructura racional con una hipótesis explicativa de la cual derivan conceptos, causas y efectos mediante una relación lógica entre variables que explica el funcionamiento de la realidad, por lo que dentro de la investigación es lo que se pretende es por ello que se debe apoyar de una teoría didáctica para poder transformarla, en el caso de las teorías didácticas, la realidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Que explican cómo se aprende, y las teorías didácticas, que explican cómo se puede hacer para

influir en el aprendizaje y poder implementar las estrategias necesarias realizando el papel de mediador entre la cultura que se encuentra dentro de su contexto y el alumno.

Ahora bien, dentro de la teoría didáctica se trabajará con el campo formativo que plantea el nuevo plan y programa de la NEM que de acuerdo a la problemática va enfocado en Saberes y pensamiento científico directamente en la fase 2, donde niñas y niños observan y exploran el entorno natural, social y cultural para descubrir y aprender acerca de sus elementos, características y cómo funciona, al mismo tiempo que le dan sentido, ello les permite entender e interactuar en el mundo, así como enriquecer su conocimiento acerca de éste al reconocer las formas en que otras personas lo interpretan y explican, ya sea de manera intuitiva o espontánea, usando los recursos y herramientas que tienen a su alcance para indagar y explicar a su manera los fenómenos naturales que les causan asombro.

Agregando a lo anterior también manifiestan curiosidad acerca de su cuerpo, los seres vivos, materiales y herramientas que les rodean. Al aclarar sus ideas y puntos de vista con las personas que los rodean, los modifican o enriquecen para construir nuevos aprendizajes, desarrollar otras habilidades y avanzar en su forma de pensar, actuar y comunicar. Entienden, desde una perspectiva compartida, cómo es el mundo y amplían su visión personal hacia otras posibilidades de interpretación, reconociendo que todas las ideas y puntos de vista son igualmente valiosos. Es fundamental que niños, niñas conozcan y valoren los saberes de la comunidad a la que pertenecen relacionados con la salud, el medio ambiente y los fenómenos naturales, entre otros, mediante la participación de distintas personas que, al compartir sus saberes y experiencias, les brindan la posibilidad de hacerlos indagar o ponerlos a prueba en otros contextos.

Es por ello que dentro de la problematización se elige el campo de saberes y pensamiento científico, el cual se relaciona con las diferentes habilidades cognitivas con las que debe contar el

infante y que permiten llevar a cabo cualquier acción o tarea que se les pida, por ello es necesario que se estimulen de manera correcta y continuamente para aprender y recordar la información así como todos aquellos aprendizajes significativos que impactaran en la formación del alumno dentro de lo académico, integrar la historia e identidad personal, manejar información relativa al momento en el que nos encontramos y hacia dónde nos dirigimos.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención.

Dentro de la investigación es importante reconocer y saber aplicar una buena evaluación ya que es un proceso que se utiliza para determinar, de manera sistemática, el mérito, el valor y el significado de un trabajo o capacidad. Por otro lado, en la educación preescolar no se le puede determinar al alumno con un número la potencialidad de conocimientos, por ello es que se debe conocer los tipos de evaluación que existen y las características correspondientes de cada uno de ellos, para así elegir correctamente como se debe evaluar durante el proceso y si su eficiencia fue la adecuada dentro del proyecto.

La evaluación desde el enfoque formativo además tiene como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas desde las estrategias, actividades, y planificaciones en función de las necesidades de los alumnos. la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente (Díaz barriga y Hernández, 2002). “Es importante entender qué ocurre en el proceso e identificar la necesidad de nuevas oportunidades de aprendizaje.” Para que de acuerdo a lo que se ve reflejado exista una mejora para atender el problema de mejor manera.

Ahora bien el concepto de evaluar es el desarrollo del ser humano, al tener la capacidad permanente de aprender, desarrollar, adaptarse y cambiar, por lo que evaluar en el campo educativo, es decir, el aprendizaje convencional de las personas, se torna en una actividad aún más compleja en el campo educativo, por lo tanto la evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado iniciando con los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y las principales características que los conforma.

Dentro de los tipos de evaluación se presentan tres la diagnóstica, formativa y sumativa o sumaria (Scriven, 1967; Díaz barriga y Hernández, 2002; Nirenberg, Brawerman y Ruiz, 2003). la evaluación diagnóstica se realiza de manera previa al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que sea, con la intención de explorar los conocimientos que ya poseen los alumnos. este tipo de evaluación es considerado por muchos teóricos como parte de la evaluación formativa, dado que su objetivo es establecer una línea base de aprendizajes comunes para diseñar las estrategias de intervención docente; por ello, puede realizarse al inicio del ciclo escolar o de una situación o secuencia didáctica.

La evaluación formativa se realiza para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Su función es mejorar una intervención en un momento determinado, y en concreto, permite valorar si la planificación se está realizando de acuerdo con lo planeado. Las modalidades de evaluación formativa que se emplean para regular el proceso de enseñanza y de aprendizaje son interactiva, las evaluaciones que ocurren completamente integradas al proceso de enseñanza. Sin embargo, las evaluaciones que permiten una medición puntual al término deben crear oportunidades de aprendizaje después de realizar una que a su vez se considere proactiva. Ya

que así estas evaluaciones ayudan a hacer adaptaciones relacionadas con lo que se aprenderá en un futuro cercano.

Por último, la evaluación sumativa se basa en la recolección de información acerca de los resultados de los alumnos, así como de los procesos de enseñanza aprendizaje, las estrategias que utiliza en cada contenido a trabajar y las actividades que ha utilizado el docente y le han permitido llegar a dichos resultados. Es por ello que es fundamental desde el inicio saber ubicar cada momento de los diferentes tipos de evaluación para una correcta planificación en un aula en particular, por ello, es necesario evaluar durante todo el ciclo escolar, desde la evaluación diagnóstica que permite saber los conocimientos previos y así reconocer aquellas complejidades que se le presente al alumno. Con la finalidad de saber si las estrategias que son implementadas sirven de acuerdo a su función o necesitan cambios.

Para llevar a cabo la evaluación desde el enfoque formativo es necesario que el docente incorpore en el aula estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales y colectivas del grupo. diseñar una estrategia requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo. las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz barriga y Hernández, 2006). los métodos son los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos.

La importancia de la evaluación dentro del proyecto de investigación es de suma importancia, ya que a través de los diferentes tipos se puede ir observando y comprobando si la propuesta va funcionando adecuadamente y no solo en el ámbito de aprendizaje en los alumnos

sino también en las estrategias que los maestros proponen para así medir y saber si las actividades y la evolución es la correcta, sin embargo para poder hacer un buen uso de la evaluación se deben conocer aquellos momentos o tiempos en las cuales deben ser aplicadas, para así obtener los resultados adecuados y de manera cronológica, llevando así un registro pertinente donde demuestre aquellas situaciones que no permiten un aprendizaje adecuado y poder considerar otras estrategias para lo que se requiere mejorar.

CAPÍTULO

III

MARCO METODOLÓGICO

Dentro del Capítulo III se describe la metodología que se abordara dentro del proyecto de investigación por medio de métodos teóricos y prácticos para analizar el problema que se plantea incluyendo a los participantes, instrumentos, el procedimiento y el análisis de los datos. Partiendo del paradigma que es el modelo en el cual implica conocer el conjunto de creencias y actitudes dentro de un grupo, para lograr una comprensión de los fenómenos de la realidad. Posteriormente se presentan los tipos de enfoques y cuál es el que se utiliza de acuerdo al análisis de la información para la adecuación del mismo, el diseño de la investigación y finalmente las técnicas de recopilación de información que fueron utilizadas para delimitar el problema.

3.1 Paradigma de la investigación

Para comenzar, un paradigma se define como un modelo explicativo por una comunidad científica en un momento determinado por lo que el autor Thomas Kuhn (1962) lo plantea en dos partes: una matriz disciplinaria y un componente sociológico, en primer lugar la matriz disciplinaria implica generalizaciones simbólicas de las teorías o leyes, se caracteriza por tener modelos particulares o heurísticos es decir que sean inventados o descubiertos, expresiones simbólicas, valores compartidos y modelos típicos de solución de problemas. El factor o componente sociológico trabaja con las relaciones que se dan entre los científicos que componen la comunidad del paradigma compartido.

Los antecedentes dentro del paradigma planteado por el filósofo griego Platón fue una de las primeras figuras históricas en emplear este término para referirse a las ideas o ejemplos a seguir, siempre y cuando se use dentro de un contexto. Por su parte, el filósofo estadounidense Thomas Kuhn fue quien introdujo el término para describir el grupo de actividades que definen los lineamientos de una disciplina científica dentro de un espacio temporal. En la ciencia, se concibe el paradigma desde un punto de vista más práctico que plantea el descubrimiento de

nuevos espacios de investigación, otros caminos para conseguir la formación y datos necesarios que permitan resolver los problemas planteados en una determinada situación. Sin embargo, se debe tener en cuenta que este término se puede aplicar en otros campos, además del científico, el lingüístico, y las ciencias sociales.

Así mismo dentro del término del paradigma se constituye por las siguientes características debe determinar la manera de recibir e interpretar la realidad, constituye una visión del mundo compartido por un grupo de personas, por lo que tiene un carácter socializador y normativo, utiliza estrategias acordes al modelo del paradigma con el que se apoya dentro de la investigación. Cabe resaltar que cada paradigma posee una concepción diferente de lo que se quiere investigar que es como se debe realizar, que se debe investigar y para que sirve, de igual manera existen un cambio de perspectiva y proporcionan modelos de problemas y soluciones en una comunidad.

Existen tres tipos de paradigmas en primer lugar el naturalista donde el autor (Shelman 1986) este se basa de acuerdo a una teoría que constituye una reflexión ya que la realidad está constituida no solo por hechos observables y externos, sino también por significados, símbolos e interpretaciones elaboradas por el propio sujeto a través de una interacción con los demás. El objeto de investigación es la construcción de teorías prácticas y constituidas por reglas, para el planteamiento naturalista o cualitativo insiste en la relación del fenómeno hechos o fenómenos relevantes, frente al rigor donde se encuentra la validez interna del enfoque racionalista, intenta comprender la realidad, influida por los contextos sociales y culturales, este paradigma se basa en la vida cotidiana y describe el hecho en el que se desarrolla el acontecimiento, se presenta una rigurosa descripción contextual, mediante la recogida sistemática de datos.

En segundo lugar, el paradigma positivista donde el autor Auguste Comte menciona que consiste en plantear un conjunto de hipótesis sobre algún fenómeno para luego someterlo a examen y constatación. El conocimiento solo es válido si es verificable y cuantificable, es decir

que sea medible e irrepitibles, los fenómenos pueden confirmarse como tendencias, que dan lugar a nuevas hipótesis y la creación de teorías. Los aspectos cuantitativos y cualitativos forman una unión sólida en el sistema positivista, donde asegura que el conocimiento, fundamentado en la experiencia de los sentidos, solo evoluciona a través de la observación y la experimentación, en el marco de la aplicación del método científico.

Ahora bien, el filósofo francés Auguste Comte, es el precursor del Positivismo, se halla el germen del paradigma en el pensamiento de que solo son válidos los hechos captados directamente por los sentidos y que pueden ser sometidos a verificación empírica. Por su dimensión epistemológica, existe una separación entre el investigador y el objeto de investigación ya que analiza y estudia el objeto sin ejercer dominio sobre éste o viceversa, es decir contiene un conocimiento el cual carece de prejuicios y se engendra al margen del contexto social en el que se genera una mejor metodología para descifrar la realidad y así considerar cuatro mecanismos de actuación la experimentación, la manipulación de variables, la verificación de hipótesis y las técnicas cuantitativas. Como sistema hipotético deductivo, el propósito del paradigma es el conocimiento sistemático, sujeto a comprobación y comparación, cuantificable y repetible.

Por último, se encuentra el paradigma socio crítico, según el autor Escudero (1987) hace referencia que se debe exigir al investigador permanecer en la autorreflexión para la liberación humana, por lo cual deberá asumir una visión global y dialéctica y deberá ser comprendida al margen de las condiciones ideológicas, económicas, políticas e históricas. asume una visión democrática del conocimiento, tanto el investigador como los sujetos investigadores deberán tomar las decisiones. Para considerar una visión de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica. la investigación crítica se debe generar y organizar en la práctica y desde la práctica, construida desde la realidad situacional. La investigación

crítica está comprometida con la transformación de esa realidad desde una dinámica liberadora y emancipadora de los individuos implicados en ella.

Entre las características más importantes del paradigma socio-crítico aplicado al ámbito de la educación se encuentran, la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa, la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración y la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica. Toda comunidad se puede considerar como escenario importante para el trabajo social asumiendo que es en ella donde se llevan a cabo los procesos de participación. De acuerdo con este paradigma, la respuesta más concreta a la búsqueda de soluciones está en establecer acciones a nivel de la comunidad con una incidencia multidisciplinaria,

Todas las organizaciones políticas y los representantes de las instituciones de cada contexto de conocimiento, no sólo para resolver problemas, sino para construir una visión del futuro que contribuirá a elevar la calidad de una mejora educativa o la calidad del desempeño de ellas en el ámbito de su acción particular (Alvarado y García, 2008). Cuando este pensamiento se traslada al ámbito educativo la organización escolar es vista como un campo de lucha donde el conflicto, derivado del poder y de la propia interacción que se da en la organización, constituye la esencia de la propia vida organizativa (Fernández Nares, 1995).

La naturaleza dialéctica de la teoría crítica habilita al investigador de la educación para ver a la escuela no sólo como un lugar donde se adquieren conocimientos, socialización o instrucción, sino como un terreno cultural que promueve la afirmación del estudiante y su autotransformación. Los educadores críticos sostienen que una teoría de la escolarización digna debe tomar partido, esto es, debe estar fundamentalmente ligada a una lucha por una vida cualitativamente mejor para todos mediante la construcción de una sociedad basada en relaciones no explotadoras y en la justicia social.

3.2 Enfoque de la investigación.

Un enfoque de investigación, hace referencia a la naturaleza de un estudio, el cual se clasifica en tres tipos de enfoques como lo es el cuantitativa, cualitativa o mixto. Luis Diego Mata Solís (2019) plantea que, para el proceso investigativo dentro de todas sus etapas, desde la definición del tema y el planteamiento del problema de la investigación, hasta llegar al desarrollo de la perspectiva teórica, donde se plantea la definición de la estrategia metodológica, y la recolección, análisis e interpretación de los datos. Para llegar a la selección del enfoque de investigación se debe tomar en cuenta lo que se pretende alcanzar y obtener de la información que le sea útil al investigador, en función de la construcción del problema y las metas del estudio.

Cabe resaltar que dentro de la investigación es importante elegir un enfoque adecuado, de acuerdo a lo que se pretende alcanzar, es decir el enfoque es el que comprende todo el proceso investigativo, las etapas y elementos que lo conforman, lo cual implica que cada enfoque tenga características particulares respecto a los aspectos de la investigación. Sin embargo, se debe tener un orden y un seguimiento en el cual se indican algunos aspectos que son fundamentales para comprender la comparación de los enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación científica, el tipo de realidad que estudia, las metas de la investigación, la lógica del proceso investigativo y el tipo de datos del estudio. Cada enfoque trabaja con datos particulares, ya que las metas y la lógica de cada tipo de investigación implica, necesariamente, la recolección, análisis e interpretación de datos con características específicas para cada uno.

Dentro del enfoque cuantitativo hace referencia de acuerdo con Tamayo (2007), consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria, pero representativa de una población o fenómeno es decir de un objeto de estudio. Por lo tanto, para llevarla a cabo es indispensable contar con una teoría ya construida, dado que el método científico utilizado en la

misma es el deductivo, mientras que la metodología cualitativa consiste en la construcción o generación de una teoría a partir de una serie de un cuerpo teórico que servirá de punto de partida al investigador, para lo cual no es necesario extraer una muestra teórica conformada por uno o más casos.

Las características que destacan en la metodología cuantitativa, en términos generales es que esta elige una idea, que transforma en una o varias preguntas de investigación relevantes, luego de estas deriva hipótesis y variables, desarrolla un plan para probarlas y mide las variables en un determinado contexto, analiza las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y establece una serie de conclusiones respecto de las hipótesis. La metodología cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

Sin embargo, el método cuantitativo tiene su base en el positivismo, en primer lugar, busca las causas mediante métodos tales como el cuestionario, inventarios y análisis demográficos que producen números, los cuales pueden ser analizados estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar las relaciones entre las variables definidas y producen datos susceptibles de análisis estadístico, por ello es deductivo. Para el positivismo, la objetividad es muy importante, el investigador observa, mide y manipula variables, además de que se desprende de sus propias tendencias y es que la relación entre éste y el fenómeno de estudio es independiente. Lo que no puede medirse u observarse con precisión se descarta como objeto de estudio. Cabe señalar que el primer enfoque a la investigación en desarrollarse fue el cuantitativo.

Los estudios cualitativos utilizan la recolección de datos mediante técnicas como la entrevista, la observación y el grupo focal, las cuales no pretenden medir ni asociar dichas

mediciones con números. Hernández, Fernández y Baptista, "el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación" (2010, Metodología de la Investigación, p. 7). Más bien se utiliza la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluaciones de experiencias personales, discursos cotidianos e interacción con grupos.

Este tipo de investigación se basa en el juicio de los investigadores, por lo que se debe reflexionar cuidadosamente sobre sus elecciones y suposiciones. Se trata de una técnica que se emplea habitualmente en áreas como la antropología, la sociología, la educación o la historia, entre otras, ya que esta les ayuda a obtener una mejor comprensión de conceptos complejos, interacciones sociales o fenómenos culturales. Asimismo, es útil para explorar cómo o por qué han ocurrido los hechos, permite interpretarlos y contribuye a describir las acciones a realizar. No se busca juzgar a nadie, ni llegar a una verdad dada, sino comprender o entender cómo ven las cosas la población investigada.

Algunas de las herramientas que se emplean en la investigación cualitativa son, las entrevistas en las cuales pueden ser sesiones en profundidad estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas con el investigador y un participante, los grupos focales donde varios participantes debaten un tema en particular o un conjunto de preguntas. Los investigadores pueden ser facilitadores u observadores, la observación del contexto y análisis de documentos preguntas o informes. La principal ventaja de la investigación cualitativa es que es un método de investigación flexible, ya que se puede ajustar para desarrollar nuevos conocimientos. Además, puede realizarse con pequeñas muestras de población.

Sin embargo, al mismo tiempo, la investigación cualitativa es difícil de estandarizar y no permite el análisis estadístico ni la generalización a poblaciones más amplias que la que se ha estudiado. Las características de este enfoque es que es inductivo ya que permite recoger

información y crear conocimiento en base al desarrollo de conceptos y buscando la comprensión, explicación o entendimiento de ciertas situaciones de la realidad, sin evaluar algún tipo de modelo en concreto por lo cual busca responder cuestionamientos de la investigación, sobre algún tema de la realidad. Para ello, se realiza un diseño de investigación que, si bien no es riguroso, sino que es flexible, ayuda a construir un valioso conocimiento sobre determinadas problemáticas.

Por lo cual se refiere a que es explicativo por que busca dar respuesta o decir determinadas situaciones. Por ejemplo, una investigación cualitativa podría referirse a las costumbres que tiene determinada cultura para conmemorar fechas importantes ya que se considera holístico por que ve las situaciones como un todo, ante unas diferentes perspectivas. No se pueden reducir el estudio a ciertas partes o variables dado que el estudio corresponde a personas, escenarios o grupos determinados y se deben ver como de manera general se considera que no es intrusivo ya que busca no interferir en los hábitos, costumbres y creencias de los grupos que investiga. Si bien por lo general este tipo de investigaciones tiene un carácter propositivo, esto será producto de la recopilación de la evidencia como tal y la forma de construir conocimiento bajo este enfoque siempre será mediante un proceso natural.

Dentro de esta investigación se elige el enfoque cualitativo, ya que de acuerdo a las características mencionadas es lo que se pretende recabar de información para la mejora del problema detectado por que utiliza una metodología de investigación que se basa para explorar y comprender fenómenos sociales y humanos complejo, como experiencias, comportamientos, y emociones, cuya investigación se basa en el análisis interpretativo desde el punto de vista del investigador, apoyado en diferentes técnicas de recolección de datos no estructuradas. Para Josefina Blasco y José Pérez (2007).

“En la investigación cualitativa, se estudia la realidad en su contexto natural tal y como sucede, sacando e interpretando los fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas,

imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.” (pág. 17).

Las fases del enfoque cualitativo dentro de la investigación se dan en un inicio por medio de la observación y evaluación de fenómenos, es decir que en prácticas profesionales I donde se comenzó asistir a las instituciones y se llevó a cabo la observación, se valoraron aquellas necesidades y factores que afectan a la comunidad estudiantil. Posteriormente se establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas. Dentro de las prácticas profesionales se plantean los problemas sentidos que se consideran de mayor relevancia e impacto al no poder tener un aprendizaje adecuado a causa de los problemas o necesidades planteados, por lo que se tratara de buscar posibles soluciones.

Es por ello que así se demuestra el grado en que las suposiciones o ideas tiene fundamento, con apoyo de instrumentos se recolecta la información necesaria para saber si ese problema sentido es lo que verdaderamente afecta o son otras situaciones, Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis. Se proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar y fundamentar las suposiciones e ideas; o incluso para generar otras. Finalmente se lleva a cabo la propuesta con los fundamentos teóricos necesarios para saber si funciona lo que se desea modificar con ayuda de las actividades propuestas.

3.3 Diseño de la investigación.

Dentro del diseño de investigación se define Según Palella y Martins (2006, p. 95) el diseño de la investigación se refiere a la estrategia que adopta el investigador para responder al problema, dificultad o inconveniente planteado en el estudio, como los métodos y técnicas elegidos por un investigador para combinarlos de una manera lógica para que el problema de la investigación sea manejado de manera eficiente. El diseño es una guía sobre cómo llevar a cabo la investigación utilizando una metodología en particular, cada investigador que tiene una lista

de preguntas que necesitan ser evaluada desde el bosquejo de cómo debe llevarse a cabo la investigación puede prepararse utilizando el diseño de investigación. Por lo tanto, al indagar más se lleva a cabo sobre la base del diseño de la investigación en cuanto a las herramientas para recopilar y analizar los datos y otros factores, se deciden en el diseño sobre la base de una técnica.

Los tipos de diseño cualitativo es el estudio etnográfico donde se emplea cuando se requiere un análisis del comportamiento y hábitos de un grupo de individuos que constituyen una unidad cultural dentro del estudio fenomenológico está enfocado en obtener información de las experiencias cotidianas de los seres humanos con el fin de analizar las dificultades que están presentando. Por otro lado haciendo referencia a la teoría fundamentada esta se derivada de datos recopilados, destacando que este enfoque considera a la estrecha relación entre la recolección de los datos, su análisis y la posterior elaboración de una teoría basada en los datos obtenidos en el estudio como una de sus características fundamentales.

La investigación – acción se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio educativo y se caracteriza entre otras cuestiones por ser un proceso que como señalan Kemmis y MacTaggart (1988), Se construye desde y para la práctica, pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla, demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas, exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación, implica la realización de análisis crítico de las situaciones y se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

Dicha investigación no se limita a someter pruebas determinadas como las hipótesis o a utilizar datos para llegar a conclusiones ya que es un proceso, que sigue una evolución sistemática, y cambia tanto al investigador como las situaciones en las que éste actúa. Para poder destacar la mejora de la educación mediante su cambio, y aprender a partir de las

consecuencias de los cambios y la planificación, acción, reflexión permite dar una justificación razonada de la labor educativa ante otras personas porque se puede mostrar de qué modo las pruebas que se han obtenido y la reflexión crítica que se llevó a cabo ayuda a crear una argumentación desarrollada, comprobada y examinada críticamente a favor de lo que se ha realizado.

3.4 Técnicas de recopilación de información.

Las técnicas y los instrumentos pueden servir para medir las variables, recopilar información con respecto a ellas o simplemente observar su comportamiento. Para que pueden medir las características de las variables se denominan test o pruebas, son los instrumentos que sirven para medir distintas variables conductuales, en especial los resultados del aprendizaje a través de los datos que proporcionan los instrumentos se trata de obtener información exacta sobre el logro de los aprendizajes y se detectan los éxitos y fracasos sin embargo son muchas las cualidades que deben poseer para la adecuada recolección de datos, pero las más importantes son la validez, confiabilidad, objetividad, amplitud, practicabilidad y adecuación.

Basados en los procedimientos o formas de obtener los datos del tema en estudio por lo cual se apoya en las herramientas para recopilar, organizar, analizar, examinar y presentar la información encontrada. Un aspecto importante a tener en cuenta es que existen técnicas específicas para cada tipo de estudio, por lo tanto, la elección de la técnica de investigación que se aplicará va a depender del problema a resolver y de los objetivos planteados para el uso de las técnicas es obligatorio en cualquier investigación que permita obtener datos necesarios para dar respuesta a las interrogantes del tema en estudio. Con la información obtenida a través de estas técnicas se pueden organizar todas las etapas de la investigación y tener mejor control del volumen de la información obtenida esto ayuda a comprobar la validez de la hipótesis planteada.

Las técnicas de investigación cualitativa tienen como finalidad obtener datos e información referente a las opiniones, comportamientos y actitudes de los individuos. Es utilizada generalmente en investigaciones sociales, históricas. Por otro lado las documentales son las que se emplean en este tipo de investigación que permiten comprender e interpretar fenómenos a través de la recopilación de datos de distintas fuentes, por ejemplo: libros, documentos, artículos, tesis, revistas, entre otros. Este análisis documental consiste en elegir las ideas más relevantes de un texto con la finalidad de recuperar el contenido sin ambigüedades, para esta técnica se utiliza como instrumentos, fichas y ordenador. La entrevista es una técnica de investigación cualitativa que se basa en el diálogo o conversación entre el entrevistador y el entrevistado acerca del tema en estudio.

Ahora bien en los instrumentos de investigación básicamente son aquellos recursos o herramientas que el investigador puede utilizar para abordar algún problema y se obtenga una información verídica de lo que realmente se quiere saber, la cual deberá ser medible y donde permita analizar a los sujetos que este relacionados entro de la investigación, esto será llevando a cabo entrevistas, observaciones, documentos con fuentes verificadas, incluso a través de la red, con la finalidad que dichos instrumentos ayuden al investigador a tener datos objetivos, a obtener una evaluación y brindar una información precisa y confiable.

Agregando a lo anterior al inicio del desarrollo del proyecto se llevaron a cabo instrumentos de investigación, en primer lugar, un cuestionario que fue aplicado a la comunidad donde reside la institución en la que se trabaja (Ver Apéndice A), reconociendo así a través de la categoría social, económica, educativa, cultural y de salud, aquellas afectaciones que provocaban un problema o desafío para un buen funcionamiento. En segundo lugar, se aplico una entrevista al presidente del Municipio de Xiutetelco (Ver Apéndice B), en la cual se analizan las cuatro categorías mencionadas anteriormente, y cuál era la visión, mejora, desventaja y los apoyos que el presidente brindaba como soluciones, dentro de su municipio.

Posteriormente se realiza una guía de observación, (Ver Apéndice C) en la cual se analizan aspectos que permita reconocer el contexto externo de las 4 categorías desde la observación y el análisis reflexivo. Por otro lado para el contexto interno primeramente se realiza un cuestionario, una entrevista a la directora y finalmente una guía de observación y así. Identificar los principales aspectos de infraestructura, organización, políticas públicas y sistemas educativos que permita reconocer el contexto interno de la institución CAIC. (Ver Apéndice E, F, G). Para el contexto áulico se realizan escalas estimativas en las áreas de desarrollo del lenguaje, cognitivo, social y emocional, físico. (Ver Apéndice I, J, K, L) las cuales fueron requeridas para conocer en que area se necesitaría trabajar mas con el grupo donde residen practicas profesionales.

Cabe resaltar que los instrumentos de investigación, son fundamentales dentro del proyecto a desarrollar, porque son fuentes verídicas y confiables que brindan aquella información eficiente que servirá como guía y apoyo dentro del proceso, es por ello que al utilizar dos o tres instrumentos por cada contexto cómo lo fue externo, interno y áulico permitió la observación de los problemas que aquejaban a un buen desarrollo, pero sobre todo a reconocer la problemática con mayor impacto y en la cual se requería trabajar por medio de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO

IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Dentro del último capítulo se hace referencia al proyecto de intervención e innovación, el cual se basa en una propuesta planificada y organizada que busca generar un cambio positivo dentro de este, sin embargo se trabajara en la modalidad de proyecto de desarrollo educativo, el cual busca mejor a través de estrategias para promover el aprendizaje y principalmente contribuir a un progreso , llevando así la importancia de relacionar los tres capítulos anteriores del proyecto y conceptualizarlos por medio del nuevo plan y programa que plante la NEM, incluyendo las herramientas de aprendizaje dentro de una estrategia y un plan de evaluación con enfoque formativo que permita obtener resultados de acuerdo al inicio, desarrollo y cierre, con ayuda de instrumentos y técnicas de evaluación donde se obtengan los resultados necesarios.

Agregando a lo anterior se analizara el impacto que tiene el proyecto y cuáles son los agentes beneficiarios que tuvieron que participar desde un nivel social, institucional y áulico, de igual manera, se registrara un balance general de las fortalezas y debilidades que se encontraron al aplicar el proyecto, es decir desde la ejecución del diagnóstico, la incorporación del nuevo plan y programa, los docentes de la institución receptora de prácticas, padres de familia y agentes de estudio, para finalizar se consideran los retos y perspectivas, que con el paso de la construcción del proyecto surgieron, desde la indagación de temas desconocidos y la superación de obstáculos dentro de este.

4.1 Fundamentación del proyecto

Dentro de la presentación del proyecto de desarrollo educativo basado en que es un conjunto que se va dando de una forma de organizada ante el proceso de aprendizaje donde los agentes de participación son los maestros, maestras, estudiantes y familia buscan, en conjunto, solución a un problema de su interés, preferiblemente con relevancia social, mediante un proceso activo y participativo. Es por ello que retomando los capítulos anteriores se partió de

un diagnóstico donde se encuentran todas aquellas dificultades que impedían un proceso y afectaban a la realidad por lo que pasaba a convertirse en un problema. Posteriormente se aplicaron encuestas y entrevistas al municipio donde se encuentra la institución participe al desarrollo del mismo, de igual manera se aplican escalas estimativas en las cuales se detecta con mayor impacto el problema que se requiere ser atendido.

El cual se centra en las habilidades cognitivas iniciando con el reconocimiento de las figuras geométricas en los alumnos de primer año del preescolar CAIC, ubicado en el municipio de San Juan Xiutetelco. Apoyando dicha problemática con el sustento teórico, de la teoría del desarrollo cognitivo, propuesta por Piaget donde menciona que se basa en comprender como adquieren los conocimientos y desarrollan habilidades mentales a lo largo de su vida. Dentro de la teoría pedagógica se retoma a David Ausubel con la teoría del aprendizaje significativo y plantea la enseñanza como un proceso por el cual se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene. Finalmente, en la teoría didáctica se retoma al nuevo plan y programa basando en la NEM con el campo formativo de saberes y pensamiento científico. El objetivo de dicho campo es la comprensión y explicación de los fenómenos y procesos naturales.

Así mismo se desarrolla mediante la aplicación de un proyecto de intervención e innovación el cual propone desarrollar propuestas que implican un conjunto de acciones intencionales y sistemáticas, de acuerdo e iniciando desde la realidad donde se encuentran los agentes de estudio, pero principalmente busca introducir nuevas formas de interacción en la practica educativa, es decir que tenga un impacto no solo en la institución receptora, si no incluir a los agentes externos como lo es la comunidad, es por ello que en este proyecto y de acuerdo a lo que propone la NEM se realiza una colaboración con los padres de familia, para así obtener una mejora mas amplia dentro del proceso educativo.

Por lo tanto se trabajara en la modalidad de proyecto de desarrollo educativo iniciando a partir de una indagación y un diagnóstico dentro del contexto específico, propone acciones para modificar procesos y practicas educativas en los distintos ámbitos, en cual dentro del texto deberán reflejare el dominio que se posee en la problemática que esta plantada, es decir todos los recursos tanto teóricos como experimentales que se obtuvieron durante el proceso, sin dejar a un lado la propuesta que se plantea para una solución eficaz y eficiente como interventor educativo, haciendo una investigación adecuada y justificada con bibliografías recientes.

Agregando a lo anterior dentro de la primera fase donde se realiza la indagación y realización de un diagnóstico en el capitulo 1 se basa principalmente en dar a conocer la contextualización y el ámbito de oportunidad donde, como primer referente se encuentra el autor Francia Alfonso, sobre la explicación de la realidad, que es todo aquello observable y medible, posteriormente el conocimiento del contexto interno, externo y áulico en el cual se aplicaron instrumentos de evaluación a los habitantes, maestros y alumnos para reconocer aquellas problemáticas en el municipio de San Juan Xiutetelco, que resultaban y afectaban a un proceso educativo, así mismo se elige el diagnostico comunitario por el autor Ander Egg (1991) el cual hace referencia como una etapa de un proceso por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades o los problemas que afectan a un sector o aspecto de la realidad, que es motivo de un estudio de investigación.

Para las propuestas de acciones y las modificaciones de los procesos y practicas educativas en distintos ámbitos, se correlaciona con el capitulo II denominado marco teórico, en donde se abordan la importancia de la educación inicial y preescolar en México y como es que la NEM incluye a los alumnos desde temprana edad a trabajar de manera diferente y dar un cambio radical, para el dominio que el estudiante posee sobre la problemática esta relacionado en el capítulo III al desarrollar el marco metodológico y dar un sustento teórico desde el

paradigma, el enfoque de investigación, el diseño de investigación y las técnicas de recopilación de información, para dar con la problemática detectada.

Finalmente es importante el realizar un proyecto de desarrollo educativo ya que es una forma en la cual se construye un aprendizaje, donde participan todos los agentes que rodean a la problemática, desde la comunidad, familia, docentes y los alumnos, todos buscan un mismo fin y dar una solución eficaz desde un proceso activo y participativo, que de acuerdo al nuevo plan y programa, junto con las competencias de un interventor educativo es lo que se desarrolla dentro del proyecto en los tres apartados integrando a todas las fases y hacer una relación desde la perspectiva de la realidad, de aplicar un diagnóstico, tener fundamentos teóricos y la forma de resolver la problemática.

4.2 Laboratorio de figuras geométricas y plan de evaluación.

Principalmente dentro de la Nueva Escuela Mexicana, hace referencia a que un plano didáctico es una herramienta que sirve para organizar y planificar las actividades de enseñanza-aprendizaje. En él se detallan los objetivos, contenidos, estrategias de enseñanza, materiales educativos y otras actividades relacionadas con dicho proceso. Es importante que el plano didáctico esté alineado con los principios y enfoques de la NEM, que promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Sin embargo, también es necesario tomar en cuenta que debe incluir la secuencia de actividades, la duración de cada una, las estrategias de evaluación, la adaptación para estudiantes con necesidades especiales, y la integración de tecnologías educativas, entre otros aspectos. Por lo tanto, es relevante incluir actividades que fomenten el pensamiento crítico, la creatividad y la participación activa de los estudiantes.

Por otro lado, el proyecto a desarrollar dentro de la organización en el plano didáctico, lleva por título. Mi laboratorio de figuras geométricas, la elección del presente nombre se decidió basándose en la metodología de indagación STEAM la cual integra ciencia, tecnología,

ingeniería, artes y matemáticas, menciona que su objetivo es desarrollar en los estudiantes habilidades clave para desenvolverse exitosamente en el Siglo XXI, como el pensamiento creativo, la resolución de problemas, la colaboración, la comunicación y el pensamiento crítico. Que promueve la exploración activa y el descubrimiento a través de proyectos y desafíos que involucran las disciplinas STEAM. Busca fomentar la creatividad, la innovación y la resolución de problemas en los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del futuro de manera integral.

La estrategia va dirigida a los alumnos de primer año del preescolar CAIC del municipio de San Juan Xiutetelco. Lo que se pretende lograr es una serie de experimentos donde los alumnos integren las habilidades que marca la metodología STEAM y logren una comprensión del tema a trabajar que es el reconocimientos de figuras y cuerpos geométricos, finalmente este laboratorio se implementara dentro de un ambiente de aprendizaje donde se inicia con el primer experimento de crear figuras flotantes con agua y plumones dentro de un plato, en segundo lugar una pizarra mágica y dibujar la figura favorita de cada alumno, en tercer lugar se harán gusanitos locos hechos de papel y al echarles agua se hacen gigantes, en donde se trabajara en colaboración y se harán dos figuras geométricas, en último lugar se realizara una poción mágica donde se pretende que los alumnos hagan burbujas y reconozcan la figura geométrica de un círculo. El plano didáctico está contemplado para una semana de aplicación.

Ahora bien dentro del presente proyecto se realizó la construcción de un objetivo general el cual hace referencia, a la metodología a utilizar, el problema que trabajo y las personas que participan dentro de este, de igual forma se realizan tres objetivos específicos, los cuales están basados en las cinco fases que marca el campo formativo de indagación STEAM, es decir todo lo que se requiere trabajar durante la aplicación del proyecto y las estrategias a utilizar, enfocadas principalmente en tener un impacto desde su contexto externo e interno.

Objetivo General

Aplicar la metodología de indagación STEAM para el reconocimiento de figuras y cuerpos geométricos a los alumnos y padres de familia del primer año del preescolar CAIC.

Objetivos específicos

Identificar los conocimientos previos de los alumnos de primer año sobre las figuras geométricas mediante dinámicas de investigación dentro de su contexto.

Desarrollar a través del juego las habilidades cognitivas con los alumnos y padres de familia, con la finalidad de conocer las características de cada figura geométrica.

Aplicar un ambiente de aprendizaje que permita reconocer las habilidades cognitivas y cuerpos geométricos en los alumnos del primer año del preescolar CAIC.

Ahora bien, se realizaron cinco planeaciones para llevar a cabo la aplicación del proyecto, tomando en cuenta que se trabajara con el campo formativo de saberes y pensamiento científico, basado en el contenido de, desplazamientos y recorridos en diferentes lugares de su comunidad, que implican el reconocimiento de las formas y el dominio del espacio a partir de distintos puntos de observación. Seguidos de los PDA sin embargo se retoman dos los cuales son. Visualiza y describe con su propio lenguaje y en su lengua materna algunas características de forma en objetos cotidianos y la asocia en cuerpos geométricos. Y usa materiales de arte para representar, con figuras geométricas, elementos culturales y artísticos de su comunidad y de otros lugares.

La metodología STEAM marca cinco fases, las cuales se desarrollan una por día, ya que la aplicación consta de cinco días, La primera es la introducción al tema, iniciando con dar la bienvenida a los alumnos y dar a conocer lo que se trabajara a los padres de familia mediante una presentación digital, resaltando la importancia que tiene que a esta edad de 2 a 3 años es

necesario trabajar con el reconocimiento de las figuras geométricas y mediante qué actividades se estarán realizando durante la aplicación del proyecto. Al terminar la docente indico las características particulares del cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo, posteriormente preguntara a los alumnos algunos objetos que encuentren en el aula o en casa que se asocian con las figuras geométricas. Principalmente el rol del interventor es dar a conocer el tema y hacer que los alumnos razonen a través de un pensamiento crítico y crear una asociación con lo que encuentran en su contexto.

Para la siguiente actividad titulada “Cacería de figuras geométricas” La docente llevara lupas hechas con material de cartón con la silueta de una figura geométrica ya sea un círculo, cuadrado, rectángulo o triángulo y les repartirá una a cada alumno, se les proporcionara material para que la decoren de acuerdo a su creatividad y les explicara que una lupa sirve para buscar objetos perdidos, formaran un círculo alrededor de las mesas se les pondrá una serie de objetos e imágenes, con ayuda de las lupas los alumnos tendrán que buscar las formas que les tocan de acuerdo a la silueta con la que está hecha. En el cierre de actividad realizaran con plastilina algún objeto que encuentren dentro del aula con la forma de una figura geométrica.

Para la fase 2 que es el diseño de investigación, se iniciara con Tapete Geométrico dentro de esta actividad se formaran 2 equipos de 7 integrantes y se presentarán dos tapetes, y se encontrarán dibujadas las 4 figuras geométricas principales como el cuadrado, círculo, triángulo y rectángulo, con ayuda de unas tarjetas que la docente ira eligiendo al azar las mostrara frente al grupo y los alumnos tendrán que ponerse encima de la figura mostrada, hasta que puedan llegar a la meta, en el desarrollo se harán siluetas mágicas, la docente realizara los contornos de las figuras, de un solo lado se deberán forrar de papel contag de forma que quede el lado que tiene pegamento, se volverán a formar los mismos equipos de la actividad anterior y en las mesas se les pondrán recortes donde los alumnos tendrán que clasificar la forma geométrica en

el lugar correspondiente, con la finalidad de reconocer el número de lados o la forma que hace característico a dicha figura.

En el cierre se harán paletas de colores la docente llevara hechas en cartulina las 4 figuras geométricas vistas en las actividades anteriores, donde los alumnos tendrán que pintar y decorar de acuerdo a su creatividad, posteriormente se les colocara un bate lenguas, se les preguntara de qué forma es su paleta y cuantos lados tiene, se llevaran al patio de juegos y en la pared se pondrán en grande las imágenes de las figuras geométricas y los alumnos se colocaran a una distancia marcada en el piso así la docente cuando sople un silbato será la salida para que los alumnos corran y peguen su paleta en la silueta que corresponda.

En la fase 3 organizar y estructurar las respuestas a las preguntas específicas, en el inicio se realizará una pesca de figuras geométricas la docente proporcionara dos albercas las cuales deberán contener peces en formas de figuras geométricas, se dividirá al grupo en dos equipos y le dará a cada uno una caña de pescar. los peces, se tomarán de acuerdo a las características que, de la docente, ejemplo (Saquen tres peces que tengan tres lados). En el desarrollo se jugará a. Arma tu pizza aquí se formarán 2 equipos de 8 integrantes y la docente les dará la silueta de una pizza donde los alumnos tendrán que armarla recordando que las rebanadas de la pizza son en forma de triangulo, los ingredientes serán pepperoni en forma de circulo, el jamón en forma de triangulo y la piña será en forma de cuadrado, finalmente al terminar de armar la pizza se formará el circulo. Así los alumnos mediante esta actividad recordaran las principales figuras enseñadas.

Para el cierre se realizará una, exposición fotográfica la docente pedirá a cada alumno 3 fotografías donde se vea plasmado un objeto en forma de una figura geométrica Los alumnos, con ayuda de los padres de familia deberán exponerla y dar a conocer las características que conforma a su cuerpo geométrico con la finalidad que dentro de su contexto identifiquen la

asociación de las figuras. Para la fase 4 presentación de los resultados, se inicia con un collar de colores, con ayuda de cereal en forma de donitas e hilo y se les explicara que hilo lo deberán insertar en el centro Y, posteriormente los alumnos tendrán que realizar su propio collar, al finalizar cada quien tendrá que realizar la silueta de su figura geométrica preferida y deberá mencionar el número de lados que la compone y con que figura dentro del aula la asocia.

En el desarrollo se trabajará con un rompecabezas geométrico, Se formarán 3 equipos de 5 integrantes mediante una dinámica de colores, en un recipiente se colocará azul, rosa y verde y se juntaran de acuerdo al color que les toque, después la docente les proporcionara el material en el cual cada parte de su cuerpo, representará una figura geométrica, y con ayuda del velcro los niños lo deben armar de acuerdo a las siluetas marcadas. Para el cierre se jugará con un tangram explicando el por qué se utilizará dicho material ya que, trabajando con él, aparte de estimular la creatividad y desarrollar la visión espacial, se profundiza en el conocimiento de diferentes áreas matemáticas, finalmente por medio de unas fichas los alumnos deberán armar la figura que se les presenta, con la finalidad del reconociendo de los cuerpos geométricos.

Finalmente en la fase 5 que es la metacognición, se trabajara con un ambiente de aprendizaje titulado, Mi laboratorio de figuras geométricas. se realizarán 4 experimentos los cuales consisten en , “Figuras Flotantes” En el primer experimento se dividirán tres equipos de 5 integrantes, a cada equipo se les proporcionara un plato, un plumón de pizarrón y agua, posteriormente la docente les ayudara a dibujar dentro del plato las figuras geométricas, después se dejarán secar por 5 minutos y se les echara agua poco a poco, las figuras se irán despegando del plato y flotaran en el agua. En el segundo experimento se hará una “Pizarra Mágica” La docente les dará a los alumnos una parte de un papel cascaron, y explicara que se deberá colorear de diferentes colores, cuando hayan terminado se les pasara una capa de plumón negro, se dejara secar por 3 minutos y después les repartirá las siluetas de las figuras geométricas, donde los alumnos tendrán que marcar el contorno con tijeras y quedara una silueta de colores.

En el tercer experimento titulado “La poción mágica” los alumnos deberán realizar la pócima para hacer burbujas, la docente formara dos equipos y les explicara que para hacer burbujas se necesita una pócima especial, donde ellos tendrán que experimentar las cantidades exactas para lograr el objetivo, se les proporcionara un recipiente grande y se colocara agua, jabón líquido y con limpiapipas se harán los sopladores de burbujas, con la finalidad que reconozcan la figura geométrica que se hace. En el último experimento de “Gusanitos locos” se proporcionara a cada alumno una servilleta y la tendrán que pintar con plumón, al finalizar la dejaran secar dos minutos, y tendrán que ponerla en una base de lapicero y hacerla rollito para poder recorrerla y hacerlo pequeño, posteriormente se les colocara en papel cascaron las siluetas de las figuras geométricas, donde los alumnos tendrán que poner encima sus gusanitos, posteriormente con el apoyo de una jeringa se les echara poquita agua y se harán grandes y así se formara la silueta.

Cada una de estas actividades presentadas son a base de las teorías propuestas dentro del proyecto iniciando con la teoría psicológica donde Piaget hace referencia a que los niños interactúan con el mundo a través de la asimilación que ocurre cuando interpretan nuevas experiencias a través de los esquemas mentales existentes y la acomodación que se produce cuando los esquemas mentales se modifican para adaptarse a la nueva información. También hace referencia a la parte de la estimulación con la importancia del juego en el desarrollo cognitivo del niño es fundamental para que exploren, experimenten y pongan en práctica los conocimientos del entorno.

De igual forma con la teoría pedagógica propuesta por David Ausubel y el aprendizaje significativo en la cual menciona que ponía mucho énfasis en elaborar la enseñanza a partir de los conocimientos que tiene el alumno. El primer paso en la tarea de enseñar debía ser averiguar lo que sabe el estudiante para así conocer la lógica que hay detrás de su modo de pensar y actuar en consecuencia. Para Ausubel la enseñanza era un proceso por el cual se ayuda al estudiante a

que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene, en vez de imponerle un temario que debe ser memorizado. El conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado.

Siguiendo a los mecanismos de evaluación como primer instrumento se realiza una guía de observación la cual se usará para identificar los conocimientos previos que tienen los alumnos del primer año del preescolar CAIC acerca de las figuras geométricas y la asociación que tienen dentro de su contexto. Como segundo instrumento se realiza un diario de trabajo el cual se aplicará los cinco días para observar las habilidades y conocimientos de los alumnos de primer año, van adquiriendo a través de las sesiones, por medio de actividades para la estimulación cognitiva y reconocimiento de figuras geométricas. en tercer lugar, una lista de cotejo para conocer si los alumnos de primer año, tienen un aprendizaje significativo a través de actividades didácticas que permiten el desarrollo del reconocimiento de las figuras geométricas.

Para finalizar como experiencia desde la perspectiva de la intervención, cabe señalar que muchas veces las cosas nunca van a salir tal cual las planteas, ya que en el paso del proceso se ponen retos e imprevistos, sin embargo llevar y realizar el presente proyecto te das cuenta de la adquisición de las competencias que puedes desarrollar en la comunidad estudiantil, y sobre todo antes deber conocer la realidad que los rodea, para poder transformarla y obtener mejores resultados dentro de lo que se quiere trabajar, la función de llevar a cabo una serie de pasos y metodologías para reconocer cuales son aquellas afectaciones que no permiten tener una solución ni un mejoramiento en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

4.3 Impacto del proyecto.

En primer lugar, el impacto del presente proyecto basado en el reconocimiento de figuras geométricas, se identifica que dentro de la comunidad, nos rodean diferentes cuerpos geométricos, por lo cual es importante reconocer aquellas características que les conforma, así como los nombres de cada una de ellas, al presentar y trabajar actividades donde los padres de familia salieran a recorrer su municipio junto con sus hijos, para que observaran e identificaran lo importante que es, que los alumnos se puedan expresar de manera adecuada hacia los objetos que les rodea, sin embargo cabe resaltar que al trabajar el presente contenido, también se desarrollan habilidades cognitivas en los alumnos.

El aprendizaje de la geometría de los niños de educación infantil es imprescindible debido a la ayuda que proporciona para la construcción del pensamiento espacial, desde los primeros niveles educativos. A pesar de la importancia que se le confiere a la geometría, señalan que, desafortunadamente, es ignorado y minimizado en la educación temprana. Los niños, desde su nacimiento, están rodeados de aspectos geométricos, es decir desde la forma de los objetos que observan y manipulan, el trayecto que realizan de casa al colegio, entre otras cosas. La geometría se encuentra presente en diversos ámbitos de la sociedad y la naturaleza. En la escuela se comienza a desarrollar una apreciación de la geometría como medio para describir y modelar el mundo físico.

La adquisición de conocimientos geométricos contribuye al desarrollo de la competencia matemática y de otras habilidades cognitivas como atención, concentración, memoria. Gracias a la geometría, los niños desarrollan habilidades de pensamiento lógico e intuiciones espaciales sobre el mundo real; aprenden a identificar, describir, comparar; son capaces de modelar, dibujar y clasificar figuras geométricas en dos y tres dimensiones; desarrollan el sentido espacial. El conocimiento geométrico en la etapa de Educación Infantil se basa fundamentalmente en los siguientes elementos: posición, forma y cambios de posición o de forma. Estos tienen entre sí una gran relación y son inseparables.

4.4 Balance general fortalezas y debilidades.

En primer lugar, dentro de la ejecución del diagnóstico elegido para el presente proyecto, se eligió el diagnóstico comunitario del autor Ander Egg (1991) el cual hace referencia que el diagnóstico es la etapa de un proceso por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades o los problemas que afectan a un sector o aspecto de la realidad, que es motivo de un estudio de investigación. Por lo cual el menciona tres fases iniciando con la planeación, ejecución y evaluación. En la cual dentro del capítulo 1 se plantea el contexto en el cual se realizará dicha investigación, para la segunda fase en la ejecución se retoma del capítulo 2 y 3 que era el cómo se plantearía lo que se quería saber, pero de acuerdo a información que tuviera un sustento teórico, finalmente la tercera fase se lleva a cabo en el capítulo 4 donde se aplica y evalúa lo que se quería saber y si funciona o no.

Sin embargo al realizar y retomar todos los instrumentos de investigación que son necesarios para conocer las problemáticas, dentro de las fortalezas, fue que se realizó en mi propio municipio, por lo cual se tenía conocimiento de algunas problemáticas que afectaba de manera impactante, de igual manera fue de manera ágil aplicar los instrumentos ya que se conocía a las personas con un cargo y también a las personas que radican en el municipio para aplicar encuestas, por otro lado algunas debilidades es que inicialmente las prácticas se realizaron en un municipio distinto, por lo cual se hizo un cambio de institución, ya que para aplicar los instrumentos no se pudieron aplicar ya que las personas tenían desconfianza al contestar lo que se preguntaba y no le tomaban importancia, así como el poder realizar una entrevista a el presidente o algún jefe de sector.

Por otro lado, en las fortalezas y debilidades encontradas en el desarrollo de la investigación, podrían incluir un enfoque sólido recordando que el presente proyecto se optó por el cualitativo, ya que permite una comprensión más profunda y detallada del fenómeno

estudiado, al centrarse en la exploración y el análisis de las experiencias. Esto facilita la obtención de información rica y contextualizada, que puede revelar, la flexibilidad y el carácter iterativo de los métodos cualitativos posibilitan ajustes y adaptaciones a medida que avanza la investigación, lo que favorece una mayor riqueza y validez de los hallazgos y también es necesario elegir una metodología adecuada, tomando en cuenta lo que verdaderamente se quiere obtener dentro de la investigación.

Así mismo, una revisión detallada de la teoría relevante y que aporte como sustento teórico dentro de esta, así considerar que otra fortaleza es una recopilación de datos rigurosa y un análisis profundo, como una interpretación cuidadosa de los resultados y conclusiones bien sustentadas. Por otro lado, algunas debilidades podrían ser un alcance limitado o falta de profundidad en ciertos aspectos ya que al realizar o aplicar los instrumentos de investigaciones la información se quede muy reducida y no poder indagar más sobre ella, también abrir posibles brechas en la revisión de la literatura, dificultades en la recopilación de datos o limitaciones en la muestra, y un análisis o interpretación de los resultados que podrían ser complejos al descifrarlos.

Ahora bien, dentro de las fortalezas y debilidades para el diseño el diseño de investigación-acción que fue el que se retomó para el proyecto, este se caracteriza por su enfoque participativo. Implica una secuencia de pasos que incluye la identificación de un problema o área de mejora, la planificación de acciones para abordarlo, la implementación de dichas acciones, la observación de los resultados y la reflexión sobre los mismos. Este proceso iterativo permite a los investigadores y participantes colaborar estrechamente, generando conocimiento y promoviendo cambios prácticos de manera simultánea. El diseño de investigación-acción se distingue por su flexibilidad, su énfasis en la acción y la transformación,

y su potencial para generar un impacto directo en la práctica. Al involucrar a los actores clave, este enfoque fomenta la apropiación y sostenibilidad de los cambios propuestos.

También dentro de la planeación didáctica se encontraron fortalezas y debilidades, ya que al realizar la planeación se retoma el nuevo plan y programa de la NEM, por lo cual se realiza una investigación y conocer aquellas cualidades que debe contener, para las fortalezas es que la estructura es libre y se puede ajustar de acuerdo a las necesidades del contexto donde se aplicara, se puede trabajar con una transversalidad e incluir varios campos formativos, así como incluir a la familia dentro de estas actividades ya que cumplen un papel fundamental dentro del aprendizaje, en las debilidades como se tenía desconocimiento fue difícil poder estructurar la planeación y el contenido, como aplicar los PDA que se requieren y conocer las fases o pasos que cada metodología plantea por campo formativo.

4.5 Retos y Perspectivas.

Los principales retos y perspectivas de la línea de salida inicial para una LIE. Los retos abarcan nivelar los conocimientos previos de los estudiantes, desarrollar habilidades fundamentales en áreas como pedagogía, psicología y metodologías de enseñanza, fomentar la adaptación a la vida universitaria y el trabajo colaborativo, así como gestionar adecuadamente la carga académica y el tiempo de estudio. En cuanto a las perspectivas, los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir una sólida base teórica y práctica en los principios de la intervención educativa, desarrollar capacidades de análisis, diseño de estrategias y trabajo en equipo, explorar las diversas áreas de aplicación de la carrera, prepararse para los desafíos de los siguientes semestres y la práctica profesional, y aprovechar las oportunidades de investigación, prácticas y proyectos de impacto social.

Por otro lado, los principales retos y perspectivas en la atención del área de desarrollo. Los retos abarcan comprender las necesidades y características del desarrollo infantil en la etapa preescolar, diseñar estrategias pedagógicas efectivas para estimular las diferentes áreas del desarrollo (cognitiva, física, social, emocional), fomentar la participación y colaboración de las familias, y gestionar adecuadamente los recursos y el ambiente de aprendizaje. En cuanto a las perspectivas, los profesionales tienen la oportunidad de contribuir al crecimiento integral de los niños, implementar enfoques innovadores de enseñanza y aprendizaje, desarrollar habilidades de observación, evaluación y planificación, establecer vínculos significativos con las familias, y participar en proyectos de investigación y mejora continua de las prácticas educativas en el nivel preescolar.

También, los principales retos y perspectivas de la implementación del Nuevo Modelo Educativo (NEM), en los retos se basa en adaptar las estrategias pedagógicas y los planes de estudio al nuevo enfoque centrado en el desarrollo integral del niño, capacitar y acompañar a los docentes en la comprensión y aplicación de las nuevas metodologías, involucrar a las familias y la comunidad en el proceso de transformación educativa, gestionar adecuadamente los recursos y espacios de aprendizaje. Ahora bien, en las perspectivas, ofrecer una educación más personalizada y centrada en las necesidades e intereses de los niños, fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales, la creatividad y el pensamiento crítico, fortalecer los vínculos entre la escuela, la familia y la comunidad, impulsar la innovación y la mejora continua de las prácticas educativas en el nivel preescolar.

Para los retos y perspectivas de una buena relación y comunicación con la docente titular del grupo se basa principalmente iniciando con los retos, establecer vínculos de confianza y empatía, desarrollar habilidades de comunicación efectiva y escucha activa, manejar

adecuadamente los desafíos emocionales. En las perspectivas, promover el trabajo en equipo y la colaboración entre los docentes.

CONCLUSIONES

CONCLUSIÓN

Para finalizar con el presente proyecto se llegó a la conclusión que los alcances que se obtuvieron fueron de manera positiva, ya que al tener que aplicar instrumentos de investigación, tanto como a los habitantes, autoridades municipales y educativas fueron de una manera activa por lo cual se dio un enriquecimiento de información para construir el diagnóstico del proyecto, así mismo para solicitar el espacio donde se llevaron a cabo las prácticas profesionales, por lo que se contó con el apoyo de la directora, la titular del grupo y los padres de familia. Se obtuvo un interés y participación activa al involucrarlos en las actividades con los alumnos.

Sin embargo también se reconocieron algunas limitaciones durante el proceso, iniciando que en el séptimo semestre hubo un cambio de institución, porque no permitían desarrollar el proyecto con los alumnos por la forma de trabajo y tiempos, de igual manera no se permitía contar con la información necesaria tanto del contexto externo, interno y áulico, lo que así más difícil poder detectar el problema en el que se trabajaría con mayor impacto, otra limitación fue volver a empezar con un grupo diferente, analizar otro contexto y entender la forma de trabajo ya que inicialmente se radicaba en una escuela privada y después a una pública donde es totalmente diferente la organización institucional.

Cabe resaltar que es necesario conocer los alcances como interventor educativo que se obtuvieron dentro del proceso tomando en cuenta que es el

encargado de colaborar con el equipo docente para identificar y atender las necesidades educativas especiales de los niños, así como implementar estrategias y adaptaciones curriculares para garantizar su inclusión y desarrollo integral. También se encarga de trabajar en conjunto con las familias para brindarles orientación y apoyo en el proceso educativo de sus hijos. Por lo que se trabajo a base de la NEM y es principalmente lo que debe rescatar y trabajar un interventor educativo.

Sin embargo, es necesario conocer la importancia que tiene la educación inicial ya que en esta primera etapa los alumnos sientan las bases para el desarrollo integral. Durante esta etapa, se adquieren habilidades sociales al convivir y tener comunicación con personas externas que no se encuentran dentro de su contexto, emocionales y cognitivas fundamentales que serán de gran importancia para su futuro. Además, la educación inicial contribuye a reducir las desigualdades sociales y a fomentar la igualdad de oportunidades desde edades tempranas.

También cabe resaltar la importancia de los fundamentos teóricos que dan credibilidad y sustento a lo que se da a conocer en la investigación. Permite contextualizar el problema de investigación dentro del marco teórico existente, identificar las teorías relevantes, y establecer la justificación y relevancia del estudio. Además, el fundamento teórico ayuda a definir los conceptos clave, establecer hipótesis y marcos de referencia, y proporcionar una guía para el análisis e interpretación de los resultados. En resumen, tener un fundamento

teórico sólido fortalece la credibilidad y validez del proyecto de investigación, así como su contribución al conocimiento en el campo específico.

Finalmente, la metodología en un proyecto de investigación es de suma importancia, ya que proporciona el marco y las herramientas necesarias para llevar a cabo el estudio de manera rigurosa y sistemática, define los pasos, técnicas y procedimientos que se utilizarán para recopilar, analizar e interpretar los datos, garantizando la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos. Además, permite establecer la coherencia entre el problema de investigación, los objetivos planteados y las estrategias utilizadas para alcanzarlos. En resumen, una metodología bien fundamentada y adecuada es esencial para el éxito y la credibilidad de un proyecto de investigación.

Para dar respuesta a la pregunta de investigación se considera que el desarrollo de las habilidades cognitivas en preescolar, de acuerdo al campo formativo de saberes y pensamiento científico de la NEM, es fundamental para sentar las bases del pensamiento crítico y la resolución de problemas desde una edad temprana. Estas habilidades ayudan a los niños a desarrollar su capacidad de observación, análisis, comparación y clasificación, lo que a su vez contribuye al desarrollo de su pensamiento lógico y científico. Para fomentar estas habilidades en el preescolar se prepara a los niños para un aprendizaje significativo y duradero en el campo de las ciencias.

**REFERENTES
BIBLIOGRÁFICOS**

Lopez.O.(2008).Laenseñanzadelageometria.INEE.Mexico.chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D401.pdf

Castorina.J.(2000).laideologíadelasteoríaspsicológicasenlaeducaciónespecial.Perfileseducativos.Mexico.https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018526982000000300005#:~:text=Una%20teor%C3%ADa%20psicol%C3%B3gica%20plantea%20cuestiones,sociales%20que%20la%20han%20originado.

Lakatos.(1978).Teoriapedagogica.chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.aiu.edu/resources/pdf/lecci%C3%B3n%201.pdf

Rodriguez.M.(2004).Lateoriadelaprendizajesignificativo.chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.PDF

Diaz.F.(2003).Cogniciónsituadayestrategiasparaelaprendizajesignificativo.redie.Mexico.chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/155/15550207.pdf

Díaz,F.YBarriga.A.(2002).TiposdeevaluacionVenezuela.chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/diazbarrigacap8_EVALUACION.pdf

Duvan.J.(1996)Delconceptodeparadigmaenthomass.kuhn,alosparadigmasdelascienciasdelacultura.file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetDelConceptoDeParadigmaEnThomasSKuhnALosParadigmasD-4038923.pdf

Quecedo.R.(2002).Introduccionalametodologiadeinvestigacioncualitativa.Revistadepsicodidactica.España.chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf

Meza.G.Elparadigmapositivistaylaconcepcióndialécticadelconocimiento.file:///C:/Users/Usuario/Downloads/waltermora,+Journal+manager,+2296-6782-1-CE.pdf

Luis Diego Mata Solís <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-de-investigacion-la-naturaleza-del-estudio>.

Martines.C.(2006).Elmétododeestudiodecaso:estrategiametodológicadelainvestigacióncientífica.Colombia.chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf

APÉNDICES

Apéndice A

Cuestionario para el contexto externo del Municipio de Xiutetelco.

Instrucciones: Lea con atención y conteste las siguientes preguntas, subrayando la respuesta que considere correcta.

Objetivo: Identificar los aspectos sociales, culturales, económicos y educativos mediante un cuestionario que permita reconocer el contexto externo del municipio de San Juan Xiutetelco, Puebla.

Nombre: _____

Sexo: _____ Edad: _____

CATEGORÍA SOCIAL.

1. **¿Existe discriminación por el color de piel en la comunidad?**
 - a) Sí porque a las personas de color de piel más oscuro tienen menos oportunidades.
 - b) No, porque todos son tratados de igual manera.
2. **¿Cuentan con servicio de agua potable?**
 - a) no, el impuesto es muy caro.
 - b) Sí, siempre tengo agua.
3. **¿Cuenta con servicio de luz eléctrica?**
 - a) Sí, no tengo problemas con la luz eléctrica.
 - b) No, porque no contamos con una buena ubicación.
4. **¿Su vivienda cuenta con servicio de drenaje?**
 - a) Sí, pero es poco funcional.
 - b) Si, funciona bien en su vivienda.
 - c) No, porque no cuento con un sanitario.
5. **¿La comunidad cuenta con servicios de telefonía/cable?**
 - a) Sí, pero la señal es mala.
 - b) Si, cuento con los recursos necesarios para obtener este beneficio.
 - c) No cuento con una ubicación adecuada para este beneficio.
6. **¿La comunidad cuenta con pavimento?**
 - a) Si, está en buenas condiciones.
 - b) Sí, pero se encuentra en malas condiciones.
 - c) No todas las calles se encuentran pavimentadas.

Apéndice A

Cuestionario para el contexto externo del Municipio de Xiutetelco.

7. ¿Cuenta con alumbrado público?

- a) Si, todas las calles tienen alumbrado.
- b) Si pero no todas las lámparas funcionan.
- c) No cuenta con alumbrado por falta de energía eléctrica.

8. ¿Cuenta con servicios de asistencia médica?

- a) Si, cuenta con asistencia médica pública.
- b) Sí, pero la mayoría de este servicio es privada.
- c) No, solo es para personal específico.

9. ¿A qué tipo de familia pertenece?

- a) Familia extensa: constituida por progenitores, hijos y parientes.
- b) Familia nuclear: Constituida por progenitores e hijos.
- c) Familia monoparental: constituida por un solo progenitor y sus hijos.
- d) Familia ensamblada o reconstituida: constituidos por progenitores, sus hijos que tengan en el fruto de una relación.
- e) Familia homoparental: constituida por personas del mismo sexo.

10. ¿Dentro del municipio existen algunos tipos de adicciones?

- a) El alcoholismo
- b) Tabaquismo
- c) Drogadicción
- d) Todas las anteriores.

CATEGORÍA ECONÓMICA.

11. ¿Cómo es la economía dentro del municipio?

- a) Es buena, porque existen diferentes fuentes de trabajo.
- b) Regular, porque los sueldos no son tan buenos.
- c) No, porque no existen fuentes de trabajo para cualquier persona del municipio.

12. ¿Qué fuentes de trabajo predominan en el municipio?

- a) Maquilas
- b) Empresas (Coca, Sabritas, etc.)
- c) Trabajo de campo.
- d) Todas las anteriores.

Cuestionario para el contexto externo del Municipio de Xiutetelco.

- 13. ¿Los niveles de ingreso dentro del municipio son adecuados para las personas que habitan dentro de ella?**
- a) Altos, los sueldos se basan de acuerdo al derecho gubernamental del salario mínimo
 - b) Medios, los sueldos cubren los gastos básicos de una vivienda.
 - c) Bajo, los sueldos no cumplen las reglas del Salario mínimo.
- 14. ¿Los menores de edad laboran dentro del municipio, por falta de recursos económicos?**
- a) Si, la mayoría de menores de edad laboran por que los sueldos no son aptos para sobrevivir.
 - b) No, la mayoría de menores de edad solo asisten a la escuela.
- 15. ¿Las fuentes de trabajo son adaptables según el clima del Municipio?**
- a) Si, la mayoría de trabajos son en espacios cerrados.
 - b) El clima es adecuado para cualquier tipo de trabajo.
 - c) No, porque el municipio es de clima templado húmedo con lluvias y afecta ya que la mayoría de trabajos son al exterior.
- 16. ¿Los habitantes del municipio migran a otros países por falta de oportunidades laborales?**
- a) Sí, porque las oportunidades laborales son muy pocas.
 - b) Sí, porque el sueldo es poco.
 - c) No, todos los habitantes pueden contar con un trabajo.
- 17. ¿Existe una gran variedad de fuentes de trabajo para todos los habitantes del municipio?**
- a) Si, todas las oportunidades laborales son adaptables.
 - b) Solo existen fuentes de trabajo informales.
 - c) No, solo hay oportunidades laborales para personas con carreras profesionales.
- 18. ¿El rango de salarios cumple con la canasta básica?**
- a) Si, los salarios cubren las necesidades básicas de una vivienda.
 - b) No, los salarios son bajos y no cubren los gastos necesarios para una vivienda.

Apéndice A

Cuestionario para el contexto externo del Municipio de Xiutetelco.

CATEGORÍA EDUCATIVA

19. ¿Qué niveles educativos podemos encontrar en el municipio?

- a) Primaria y secundaria
- b) Preescolar, primaria y secundaria.
- c) Preescolar, primaria, secundaria y preparatoria.
- d) Preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y universidad.

20. ¿Qué tipos de escuela predominan más en el municipio?

- a) Públicas
- b) Privadas
- c) Ambas

21. ¿Cómo es el tipo de educación?

- a) Buena, cuenta con personal capacitado.
- b) Regular por que los maestros no están en el área que les corresponde.
- c) Mala, porque los maestros no están capacitados.

22. ¿Existe deserción escolar dentro del municipio?

- a) Sí, porque los jóvenes no tienen una solvencia económica adecuada.
- b) Sí, porque los jóvenes se casan a temprana edad.
- c) No, los jóvenes cuentan con apoyos para continuar su educación.

23. ¿Existen apoyos gubernamentales para la educación?

- a) Si, el gobierno apoya con libros y uniformes a las instituciones.
- b) Solo apoya con libros de texto gratuitos.
- c) No existe ningún apoyo por parte del gobierno.

24. ¿La educación dentro del municipio cuenta con apoyos de becas?

- a) Sí, todos los alumnos de las instituciones con este apoyo son beneficiados.
- b) Solo la mitad de estudiantes obtiene este apoyo.
- c) No existen apoyos de becas en ninguna institución.

25. ¿Las instituciones se encuentran en una ubicación adecuada para que los habitantes acudan a ellas?

- a) Sí, las instituciones se encuentran en el centro del municipio y es de fácil acceso para los habitantes.
- b) No, las instituciones se encuentran en las orillas del municipio y las condiciones para llegar son malas.

Apéndice A

Cuestionario para el contexto externo del Municipio de Xiutetelco.

26. ¿Existe un alto índice de analfabetismo en el municipio?

- a) Si, los habitantes no saben leer ni escribir.
- b) No, la mayoría de habitantes cuentan con grados escolares terminados de secundaria.

CATEGORÍA CULTURAL.

27. ¿Cuáles son las costumbres más significativas que llevan a cabo dentro del municipio?

- a) Feria de pirotecnia.
- b) Feria del municipio.
- c) Otros _____

28. ¿Cuáles son las tradiciones que se llevan a cabo dentro de este municipio?

29. ¿Cómo considera la ideología de las personas que habitan esta comunidad?

- a) La ideología se basa en las creencias de las personas mayores.
- b) La ideología se basa de acuerdo a la religión que pertenecen.
- c) Las ideologías no son adecuadas de acuerdo a la actualidad en la que vivimos.

30. ¿Forma parte de alguna religión?

- a) Católica
- b) Cristiana
- c) Mormones
- d) Otra: _____

31. ¿Dentro del municipio aún se mantienen algunas lenguas maternas?

- a) Totonaco
- b) Náhuatl
- c) Otomí
- d) Otro: _____

Apéndice A

Cuestionario para el contexto externo del Municipio de Xiutetelco.

32. ¿Cuentan con biblioteca?

- a) Sí, pero la ubicación no es adecuada.
- b) Si, cuenta con condiciones aptas para los ciudadanos.
- c) Sí, pero no cuentan con variedad de libros.
- d) No se cuenta con una biblioteca.

33. ¿Dentro del municipio existen grupos de artesanos?

- a) Si, una gran parte de la ciudadanía se dedica hacer artesanías.
- b) Sí, pero no existe apoyo para los artesanos.
- c) No existen artesanos en el municipio.

34. ¿Los habitantes apoyan a las tradiciones del municipio para que no se pierdan?

- a) Sí, los habitantes acuden a todos los eventos para que inculquen las tradiciones a las nuevas generaciones.
- b) Los habitantes no se interesan por las tradiciones del municipio.

CATEGORÍA SALUD

35. ¿Cuentan con centros de salud?

- a) Si, cuento con centro de salud.
- b) Sí, pero se encuentra retirado del centro del municipio.
- c) No, se cuenta con ningún apoyo de asistencia médica.

36. ¿Cuál es el horario de atención que brinda el centro de salud?

37. ¿Cuál es el nivel de atención con el que cuenta la clínica?

- a) Alto: cuenta con un amplio equipo de trabajo para atender cualquier accidente o enfermedad.
- b) Medio: cuenta con equipo y medicamento esencial para controlar enfermedades o accidentes.
- c) Bajo: No cuenta con medicamento y su función es escasa.

38. ¿La clínica del municipio cuenta con unidades médicas (ambulancias)?

- a) Si, cuenta con unidades médicas eficientes.
- b) Sí, pero no cuentan con el equipo adecuado.
- c) No cuentan con unidades médicas.

Apéndice A

Cuestionario para el contexto externo del Municipio de Xiutetelco.

39. ¿Dentro del centro de salud cuentan con un amplio suministro de medicamentos?

- a) Sí, cuentan con un amplio suministro de medicamento.
- b) Sí, pero solo cuentan con medicamento esencial y para enfermedades comunes como gripe o algún resfriado.
- c) No, el centro de salud no cuenta con medicamento.

40. ¿Brindan campañas de vacunación gratuitas?

- a) Sí, con frecuencia brindan campañas de vacunación para adultos, jóvenes y niños.
- b) Sí, pero no es con frecuencia.
- c) No, se realizan campañas de vacunación.

41. ¿Cada que tiempo asiste al centro de salud y cuál es el motivo?

42. ¿El centro de salud se encarga de realizar pláticas para el municipio sobre alimentación, Higiene, entre otros?

- a) Sí, se realizan con frecuencia.
- b) No, se realizan pláticas.
- c) Otro _____

Licenciatura en Intervención Educativa

Apéndice B

Entrevista para el contexto externo del Municipio de San Juan Xiutetelco.

Instrucciones: Contestar las siguientes preguntas según su punto de vista acerca del municipio de San Juan Xiutetelco.

Objetivos: Conocer las estrategias de mejora y opiniones del presidente municipal sobre los aspectos sociales, económicos, educativos y culturales a través de una entrevista que permita reconocer el contexto externo.

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____

CATEGORÍA SOCIAL.

1. ¿Cuál es la función que desarrolla dentro del municipio y cuáles son sus planes de trabajo para la mejora de este?
2. ¿Cómo ha apoyado para tener servicios básicos de mejor calidad?
3. ¿Cómo ha aportado para que dentro del municipio exista una mejora en el tema de la seguridad ya que en los últimos años se han registrado actos de delincuencia?
4. ¿En el área de la salud, que tanta importancia le ha dado al mantenimiento de infraestructura y apoyos médicos a la ciudadanía de este municipio?
5. ¿Los ciudadanos se interesan en la participación de actividades que mejoren las condiciones de vida del municipio?

CATEGORÍA ECONÓMICA

6. ¿Dentro del municipio cual es el problema económico que considera de mayor impacto?
7. El comercio y la fabricación textil son los principales pilares del municipio. ¿Cómo es el apoyo que ofrece usted a las personas que se dedican a trabajar en esto?
8. ¿Desde su punto de vista como considera la economía de este municipio?
9. Como presidente municipal dentro de su plan de trabajo habla de promover actividades económicas ¿Cuáles son?

10. ¿Qué estrategias implementaría para la inversión de desarrollo en el municipio que permita atraer nuevas inversiones productivas?

CATEGORÍA EDUCATIVA:

11. ¿Cómo considera que es el nivel educativo del municipio?
12. ¿Cómo presidente municipal como apoya a las condiciones de infraestructura de las instituciones?
13. ¿Qué opina sobre la deserción escolar dentro del municipio? ¿Cuál cree que sea el factor principal por el cual exista deserción escolar?
14. ¿Ofrece a las instituciones información de proyectos educativos para que puedan ser beneficiarios, por ejemplo (desayunadores, becas u otros apoyos.)?
15. ¿Proporciona apoyos económicos para el beneficio de los estudiantes como lo son becas?

CATEGORÍA CULTURAL:

16. ¿Qué opina sobre las costumbres y tradiciones del municipio?
17. ¿Cómo apoya para la realización de estas actividades ya que son las principales representaciones que caracterizan al municipio?
18. ¿Cómo promueve las costumbres y tradiciones de este municipio para que no desaparezcan?
19. ¿Los habitantes del municipio se interesan y colaboran en la participación de estas actividades?
20. ¿Cómo describiría la ideología de este municipio?

Licenciatura en Intervención Educativa

Apéndice C

Entrevista para el contexto externo del Municipio de San Juan Xiutetelco.

Nombre del Municipio:
Nombre del Observador:
Fecha:

Objetivo: Identificar los principales aspectos sociales, culturales, económicos y educativos mediante una guía de observación que permita reconocer el contexto externo del municipio.

Instrucciones: Colocar una X según su respuesta y hacer observaciones si es necesario.

CARACTERÍSTICAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
CATEGORÍA SOCIAL.				
1. El municipio cuenta con servicios básicos. (Luz eléctrica, agua potable, Drenaje.)				
2. Cuentan con asistencia médica.				
3. Existe abuso de poder dentro del municipio.				
4. Predominan adicciones dentro del municipio. (Drogadicción, alcoholismo, tabaquismo, etc.)				
5. El transporte es apto para toda la ciudadanía que habita el municipio.				
CATEGORÍA ECONÓMICA.				
6. Las fuentes de trabajo dentro del				

municipio son amplias.				
7. Los niveles de ingreso son adecuados para las familias que habitan el municipio.				
8. Los ambientes de trabajo respetan un trato digno y sin maltrato.				
9. Dentro del municipio trabajan menores de edad.				
10. Los salarios cumplen con las normas gubernamentales del (salario mínimo).				
CATEGORÍA EDUCATIVA.				
11. Cuentan con recursos por parte del gobierno para el apoyo educativo.				
12. El municipio cuenta con todos los niveles educativos.				
13. Las escuelas que predominan dentro del municipio son de servicio público.				
14. El municipio padece de deserción escolar.				
15. El tipo de educación que se ofrece es formal.				
CATEGORÍA CULTURAL.				

16. Dentro del municipio se practican algunas lenguas maternas.				
17. Las tradiciones dentro del municipio son recordadas y apoyadas por la ciudadanía.				
18. Las tradiciones son inculcadas a las nuevas generaciones.				
19. La ideología de la ciudadanía es cambiante según en la época actual que vivimos.				
20. La religión influye en la ideología de los habitantes.				

Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice E
Cuestionario para el contexto interno CAIC.

Instrucciones: Lea con atención y conteste las siguientes preguntas, subrayando la respuesta que considere correcta.

Objetivo: Identificar los principales aspectos de infraestructura, organización, políticas públicas y sistemas educativos mediante un cuestionario que permita reconocer el contexto interno de la institución CAIC.

Nombre: _____

Sexo: _____

Edad: _____

CATEGORÍA DE INFRAESTRUCTURA

1. ¿Cuenta con mobiliario adecuado para sus alumnos?

- a) Sí, el mobiliario es adecuado al grado escolar que corresponde.
- b) Sí, pero el mobiliario se encuentra en malas condiciones.
- c) No cuento con el material adecuado por falta de recursos.

2. ¿Cada grado escolar cuenta con un salón propio dentro de la institución?

- a) Sí, cada grado escolar tiene un salón propio.
- b) No, se comparten salones para todos los grados.

3. ¿Cuenta con computadora dentro del salón de clase?

- a) Sí, cuentan con una computadora en buenas condiciones y con todas las funcionalidades.
- b) Sí, pero no se cuenta con una red a internet.
- c) No, porque no llegan las redes necesarias para su función.

Licenciatura en Intervención Educativa

Apéndice E

Cuestionario para el contexto interno CAIC.

- 4. ¿Cuenta con un proyector dentro del salón de clase?**
- a) Sí, es una herramienta necesaria y funciona perfectamente.
 - b) Sí, pero no funciona.
 - c) No, porque el lugar donde se encuentra la institución no es apto para hacer uso de estas herramientas.
- 5. ¿La escuela cuenta con luz eléctrica?**
- a) Si, nunca falta luz eléctrica.
 - b) Sí, pero es poco eficiente.
 - c) Sí, pero hay luz cada 3 días.
 - d) No llega el servicio de luz eléctrica a la institución.
- 6. ¿Cuentan con drenaje?**
- a) Sí, funciona bien dentro de la institución.
 - b) Sí, pero es poco funcional.
 - c) No, porque la institución no cuenta con sanitarios.
- 7. ¿La escuela tiene agua potable?**
- a) Sí, la institución siempre cuenta con agua potable.
 - b) Sí, pero se va cada 3 días.
 - c) No, el servicio es poco eficiente.
- 8. ¿La institución cuenta con áreas de juego?**
- a) Sí, cuenta con área de juegos y canchas para fomentar el deporte.
 - b) Sí, pero se encuentra en malas condiciones.
 - c) No, porque no se cuenta con un espacio adecuado.

Licenciatura en Intervención Educativa

Apéndice E

Cuestionario para el contexto interno CAIC.

9. ¿la institución cuenta con biblioteca?

- a) Sí, cuenta con un amplio repertorio de libros.
- b) Sí, pero no se permite el acceso.
- c) No, porque no hay espacio dentro de la institución.

10. ¿Cuenta con tienda escolar?

- a) Sí, cuenta con una tienda escolar en buenas condiciones.
- b) Sí, pero solo está en función 1 hora al día.
- c) Sí, pero está en malas condiciones.
- d) No funciona.

CATEGORÍA DE ORGANIZACIÓN DE LOS DOCENTES.

11. ¿Los docentes planean las clases?

- a) Sí, planean cada semana sus clases de acuerdo al plan y programa que manejamos.
- b) Sí, planean cada mes.
- c) No, los docentes trabajan sin planeaciones.

12. ¿Los docentes que laboran dentro de la institución cuentan con experiencia laboral?

- a) Sí, los docentes que laboran en la institución cuentan con experiencia dentro de la educación.
- b) No, los docentes que laboran en la institución son egresados y con poca experiencia laboral.

13. ¿Los docentes incorporan nuevas estrategias de aprendizaje?

- a) Sí, los docentes usan estrategias didácticas.
- b) Sí, los docentes acuden a cursos para la innovación de actividades.
- c) No, los docentes trabajan solo con el material que les proporcionan dentro del salón.

Licenciatura en Intervención Educativa

Apéndice E

Cuestionario para el contexto interno CAIC.

14. Los docentes hacen uso de la tecnología dentro de las clases?

- a) Sí, los salones cuentan con computadora que tiene acceso a internet y cañón para poder hacer uso de la tecnología.
- b) No, la ubicación de la escuela no es apta para el acceso de internet y no se cuenta con computadoras.

15. ¿Los padres de familia asisten a talleres para trabajar con los alumnos?

- a) Sí, los padres de familia acuden con frecuencia.
- b) Sí, pero solo acuden la mitad de padres de familia.
- c) No, los padres de familia no tienen tiempo.

16. ¿Los padres de familia se interesan por las dinámicas que puedan desarrollarse durante el ciclo escolar?

- a) Sí, los padres de familia siempre acuden a las actividades.
- b) Sí, pero solo acuden en un horario específico.
- c) No, los padres de familia trabajan todo el día.

17. ¿Los padres de familia apoyan a los alumnos para realizar las tareas?

- a) Si, los padres de familia ayudan todos los días a los niños para hacer las tareas.
- b) Sí, pero no los ayudan frecuentemente.
- c) No, los padres de familia no tienen tiempo.

18. ¿El personal docente cuenta con una línea específica en educación preescolar?

- a) Si, el personal docente de la institución tiene como línea específica el nivel de educación preescolar.
- b) No, el personal docente tiene líneas de salida en otros niveles educativos.

CATEGORÍA DE SISTEMA EDUCATIVO

19. ¿Los docentes son capacitados para la inclusión de las nuevas tecnologías dentro de las clases?

- a) Sí, los docentes acuden cada semana a cursos de tecnología.
- b) Si, los docentes acuden cada mes a cursos.
- c) No, los docentes no acuden a cursos para la implementación en sus clases.

20. ¿Los docentes toman cursos para la implementación y el buen uso de la tecnología?

- a) Si, en los consejos técnicos se capacitan para el buen uso de la tecnología en las clases.
- b) No, porque la institución no cuenta con herramientas tecnológicas.

21. ¿Los docentes planean las clases con ayuda de ficheros didácticos?

- a) Sí, siempre realizan su planeación con ayuda de ficheros.
- b) No, solo realizan sus planeaciones de acuerdo al plan y programa que utilizan.

22. ¿Las actividades de aprendizaje cuentan con la implementación de material didáctico?

- a) Si, las docentes realizan material didáctico.
- b) Sí, pero hacen poco material didáctico.
- c) No, las docentes no implementan material didáctico en las clases.

23. ¿Cuál es el plan y programa que utilizan este ciclo escolar?

- a) Aprendizajes clave.
- b) La nueva escuela mexicana
- c) Otro: _____

24. ¿Los docentes respetan el plan y programa que rige en su institución?

- a) Si, las actividades están diseñadas de acuerdo al plan y programa.
- b) Sí, pero también se basan de acuerdo a planes y programas anteriores.
- c) No, las maestras diseñan actividades que no van de acuerdo al plan y programa.

Licenciatura en Intervención Educativa

Apéndice E

Cuestionario para el contexto interno CAIC.

25. ¿los docentes diseñan sus clases con ayuda de actividades de inclusión social?

- a) Si, los docentes siempre trabajan con actividades para integrar a los alumnos.
- b) No, los docentes solo se basan en lo educativo.

26. ¿Los docentes toman cursos de acuerdo a las actualizaciones de la educación?

- a) Si, los docentes son capacitados para poder brindar una educación adecuada a su realidad.
- b) No, los docentes rigen de acuerdo a un solo modelo educativo.

CATEGORÍA DE POLÍTICAS PÚBLICAS.

27. ¿La institución cuenta con apoyo de becas?

- a) Si, los alumnos cuentan con apoyo de becas.
- b) Si, solo los alumnos con un promedio alto cuenta con el beneficio de becas.
- c) No la institución no cuenta con apoyos de becas.

28. ¿Dentro de la institución se han desarrollado programas de infraestructura?

- a) Si, la mayoría de techados han sido por parte de programas de infraestructura.
- b) No, la institución no cuenta con apoyos de infraestructura.

29. ¿La institución cuenta con apoyo de útiles escolares?

- a) Sí, todos los alumnos cuentan con apoyo de útiles escolares.
- b) Sí, pero solo cuentan con este apoyo los alumnos más destacados dentro de la institución.
- c) No existe ningún apoyo.

Licenciatura en Intervención Educativa

Apéndice E

Cuestionario para el contexto interno CAIC.

30. ¿La institución cuenta con apoyos de libros escolares?

- a) Sí, todos los alumnos cuentan con apoyo de libros escolares.
- b) Sí, pero solo se da el beneficio a la mitad de estudiantes.
- c) No existe ningún apoyo.

31. ¿La institución cuenta con apoyos de alimentación?

- a) Sí, la institución gestiona apoyos de alimentación (desnutrición).
- b) No, la institución no cuenta con ningún tipo de apoyo alimenticio.

32. ¿La institución cuenta con apoyos de uniformes?

- a) Sí, todos los alumnos cuentan con uniformes gratuitos.
- b) No, cada alumno es responsable de adquirir su uniforme.

33. ¿La institución cuenta con apoyos del gobierno para la educación de la comunidad estudiantil?

- a) Sí, la mayoría de alumnos son beneficiados.
- b) Sí, pero son muy pocos alumnos beneficiados.
- c) No se cuenta con ningún programa.

34. ¿La institución cuenta con convenios en otras instituciones?

- a) Si, la institución tiene convenios con otras casas de estudio con los alumnos más sobresalientes.
- b) No, la institución no cuenta con convenios.

Licenciatura en Intervención Educativa

Apéndice F

Cuestionario para el contexto interno CAIC.

Instrucciones: Contestar las siguientes preguntas según su punto de vista acerca del contexto interno.

Objetivo: Identificar los principales aspectos de infraestructura, organización, políticas públicas y sistemas educativos mediante una entrevista a la directora de la institución que permita reconocer el contexto interno de la institución CAIC.

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Cargo: _____

CATEGORIA DE INFRAESTRUCTURA

35. ¿Cuál es la función que desarrolla dentro de la institución y cuáles son sus objetivos para una mejora de esta?

36. ¿La institución cuenta con el mobiliario adecuado para sus alumnos?

37. ¿Desde su punto de vista como sería un buen salón de clases para los alumnos?

38. ¿Cómo directora de esta institución cómo describiría lo útil y su buen funcionamiento de los servicios básicos con los que cuentan?

39. ¿Dentro de la institución cuentan con espacios de juegos para el desarrollo de integración entre alumnos y el desarrollo de motricidad?

CATEGORIA DE ORGANIZACIÓN

40. ¿Las docentes que laboran dentro de la institución planean las clases de acuerdo al plan y programa que rige su institución?

41. **¿Cuáles han sido los cursos que gestiona para que las docentes desarrollen sus habilidades digitales?**
42. **¿Los padres de familia se interesan y asisten a talleres o actividades para trabajar con los alumnos?**
43. **¿Para laborar dentro de la institución cuál es el nivel académico con el que debe contar una docente?**
44. **¿Cuántos años de experiencia tiene laborando como docente en esta institución?**

CATEGORIA DE SISTEMAS EDUCATIVOS.

45. **¿Dentro de los consejos técnicos los docentes pueden ser capacitados para la inclusión de las nuevas tecnologías dentro de las clases?**
46. **¿Dentro de las planeaciones los docentes se apoyan de ficheros didácticos?**
47. **¿Cómo considera el plan y programa actual que rigen las instituciones?**
48. **¿Cada que tiempo los docentes toman cursos de acuerdo a las actualizaciones de la educación, es decir la forma en cómo evoluciona la forma de enseñanza a los alumnos?**
49. **¿Desde su punto de vista como considera la importancia de implementar material didáctico en las clases?**

CATEGORIA DE POLÍTICAS PÚBLICAS

- 50. ¿Cómo directora de esta institución gestiona usted apoyos de becas para los alumnos que estudian dentro de ella? ¿cómo funcionan?**
- 51. ¿A buscado y gestionado apoyos de programas de infraestructura para poder tener espacios en mejores condiciones? ¿Cuáles han sido las obras realizadas?**
- 52. ¿Se han gestionado apoyos de libros escolares para los alumnos que estudian en la institución y de qué manera son seleccionados?**
- 53. ¿La institución cuenta con apoyos de uniformes a los alumnos de esta institución?**
- 54. ¿Cómo directora de la institución ha gestionado apoyos gubernamentales para los alumnos de esta institución?**

Apéndice G

Guía de observación para el contexto interno del preescolar CAIC.

NOMBRE DE LA ESCUELA:	
OBSERVADOR:	FECHA:

Objetivo: Identificar los principales aspectos de infraestructura, organización, políticas públicas y sistemas educativos mediante una guía de observación que permita reconocer el contexto interno de la institución .

Instrucciones: Colocar una X según su respuesta y hacer observaciones si es necesario.

CARACTERÍSTICAS A EVALUAR	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	OBSERVACIONES
INFRAESTRUCTURA				
21. Las aulas cuentan con el mobiliario adecuado y en buenas condiciones.				
22. La institución cuenta con servicios básicos.				
23. La institución cuenta con sanitarios.				
24. La institución cuenta con áreas de juego.				
25. La institución cuenta con aulas adicionales como (biblioteca, tienda escolar, etc.)				
ORGANIZACIÓN				
1. Las funciones de los docentes son adecuadas para la construcción de las clases.				
2. Los docentes planean sus clases cada semana como lo marca el plan y programa.				

3. Los docentes hacen uso de la tecnología dentro de las clases.				
4. Los padres de familia participan en las actividades que se desarrollan en la institución.				
5. El nivel académico de los docentes es con línea específica en educación preescolar				
SISTEMA EDUCATIVO				
1. Los docentes son capacitados para el uso de la tecnología en las clases.				
2. Los docentes planean las clases con ayuda de ficheros didácticos.				
3. Los docentes respetan el plan y programa vigente.				
4. Dentro de las actividades utilizan el apoyo de material didáctico.				
5. Los docentes toman cursos de acuerdo a la evolución de la educación.				
POLÍTICAS PUBLICAS				
1. La institución cuenta con apoyo de becas.				
2. La institución cuenta con apoyo de infraestructuras.				
3. Dentro de la institución cuentan con programas de libros escolares.				

4. La institución tiene convenios con otras casas de estudio.				
5. Se realizan gestiones de apoyos alimenticios.				

Apéndice I

Escala estimativa de evaluación diagnóstica para el contexto áulico CAIC.

		<p>Instrucciones: Contestar las siguientes preguntas según su punto de vista acerca del contexto áulico.</p> <p>Objetivo: Identificar los principales aspectos del área de desarrollo del lenguaje de acuerdo a una evaluación diagnóstica a los alumnos de primer grado de preescolar, mediante una escala estimativa de evaluación diagnóstica, que permita reconocer el contexto áulico de la institución CAIC.</p>						
DESARROLLO DEL LENGUAJE								
Grado escolar	Subcategoría	Indicador de logro		No alcanzado	En proceso	Logrado	Actividades sugeridas periodo diagnóstico	
Primer grado	Oralidad	Expresa sus ideas	1.				<p>“Vamos de compras” Simular la acción de ir a la compra. Cada alumno representa a un personaje: el tendero tendrá que intentar vender al comprador y este irá preguntando por los diferentes productos y precios creándose una especie de obra de teatro</p>	
			2.					
			3.					
			4.					
			5.					
			6.					
			7.					
			8.					
			9.					
			10.					
			11.					
			12.					
			13.					
			14.					
			15.					
			16.					
			17.					
			18.					
			Entiende la relación entre las letras y los sonidos	1.				<p>Emparejamiento de letras con sonidos iniciales Podemos elaborar este juego mediante el cual usemos tarjetas o fichas, y dejemos que los niños identifiquen la letra inicial de cada palabra. Asegúrate de poner énfasis en el</p>
				2.				
			3.					
			4.					
			5.					
			6.					
			7.					
			8.					
			9.					
			10.					
			11.					

			12. 13. 14. 15. 16. 17. 18.				sonido de la primera letra. Ejemplo: Esta es una Bota, BBBB Bota. Con que letra empieza
		Identifica características de objetos y personas	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18.				Objetos escondidos En este juego, hay que esconder un objeto pequeño, mejor si le resulta familiar, para que el niño pueda identificarlo fácilmente. El pequeño tiene que ir a buscarlo y orientarse gracias a tus indicaciones: “Mira debajo de la silla”, “¿has mirado debajo del cojín?”. Entonces el niño se convierte en un pequeño explorador. Felicítale cuando encuentre el objeto. El juego no debe durar más de diez minutos para que el pequeño pueda mantener la atención y no se desanime. También puedes dejar que sobresalga una parte del objeto para que sea más accesible.
		Conoce, utiliza y entiende las palabras	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9 10.				Contar cuentos cortos Esta actividad estimula el desarrollo imaginativo y la habilidad del lenguaje. Además, cuando el niño esté en proceso habrá adquirido una gran

			11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18.				cantidad de vocabulario que le servirá para tener un lenguaje (oral) más efectivo.
		Trata de expresar sus emociones.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18.				"DIBUJAMOS EMOCIONES" : Ponemos un espejo delante del niño y le ayudamos a representar las expresiones de cada emoción, luego las deberán dibujar en un papel.
		Usa las palabras para convencer a las personas de sus puntos de vista y contar historias	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18.				Cantar y aprender canciones Una forma lúdica de adquirir vocabulario y aprender a expresarse oralmente. https://youtu.be/Y_Qr50S0-B8?feature=shared

Apéndice J

Escala estimativa de evaluación diagnóstica para el contexto áulico CAIC.

<p>Instrucciones: Contestar las siguientes preguntas según su punto de vista acerca del contexto áulico.</p> <p>Objetivo: Identificar los principales aspectos del área de desarrollo cognitivo de acuerdo a una evaluación diagnóstica donde permita reconocer el razonamiento de los alumnos de primer grado de preescolar, mediante una escala estimativa de evaluación diagnóstica, que permita reconocer el contexto áulico de la institución CAIC.</p>							
DESARROLLO COGNITIVO							
Grado escolar	Subcategoría	Indicador de logro		No alcanzado	En proceso	Logrado	Actividades sugeridas periodo diagnóstico
Primer grado	Razonamiento	Comienza a desarrollar las habilidades para razonar y pensar lógicamente.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18.				Usar rompecabezas el uso de rompecabezas, tienen la ventaja que se pueden emplear por niños de todas las edades, debido a que inclusive hay opciones de rompecabezas muy sencillos de armar que tan solo tienen 4 piezas
		Analiza las situaciones antes de tomar decisiones.					
		Aprende de lo que escucha y no solo de lo que ve y hacen.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.				Cantos con movimientos Los niños aman cantar y bailar, o al menos gran parte de ellos. Juega a cantar y repetir movimientos con ellos para estimular

			9 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18.				su memoria, además es bueno para mejorar su concentración y atención. Aparte de esto, los ejercicios de canto y movimientos les ayudan a interactuar con otros niños, lo que mejora su autoestima y confianza en sí mismos.
		Reconoce los días y meses del año.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18.				Usar una ruleta: fabricar con algunos colores e ilustraciones una ruleta que contenga los días de la semana, algo similar a un reloj de agujas. Canciones: algunas canciones han sido concebidas para aprender tanto los meses del año como los días de la semana, favorece el aprendizaje de los días de la semana
		Reconoce las estaciones del año.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16.				Móvil de hojas (Otoño) Para realizar la actividad, se deben recoger diferentes hojas caídas de los árboles de diferentes tonalidades, las cuales se unirán a una rama de unos 60cm de largo aproximadamente, haciendo uso de pegamento. El muñeco de nieve (Invierno)

			17. 18.			<p>Dentro de las actividades para trabajar las estaciones del año, nos podemos encontrar con el típico muñeco de nieve característico del invierno. Para esta actividad, los niños untarán cola blanca a una botella de plástico con la ayuda de un pincel, luego de esto, envolverán con algodón la botella y se dejará secar. Se proporcionará a los alumnos los materiales para decorar su muñeco de nieve. (Ojos, la nariz, la boca, los botones y un sombrero pegarlos con una cinta de tela se hará una bufanda con un nudo a su muñeco de nieve.)</p> <p>El huevo de pascua (Primavera) Con esta actividad se pretende que los niños puedan relacionar la fiesta de pascua con la primavera, con el objetivo de que puedan situarse en el tiempo. Para esta actividad, cada niño llevará un cascarón de huevo. Los niños deberán decorarlo por fuera como quieran.</p> <p>Abanico (Verano)</p>
--	--	--	------------	--	--	---

						<p>Una de las características principales de la estación de cognitivo es el calor intenso que hace en esta época, es por eso que en las actividades para trabajar las estaciones del año para los niños de primaria se puede realizar un abanico que les ayude a soportar la ola de calor.</p> <p>Para esta actividad la maestra repartirá una hoja de papel, que los niños podrán decorar como quieran. Luego deberán doblar el papel sobre sí mismo en tiras.</p>
		<p>Identifica, entre dos colecciones, ¿dónde hay muchos o pocos elementos?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 			<p>El juego de las parejas</p> <p>El objetivo de este juego es enseñar al niño a asociar dos objetos idénticos. La actividad se puede llevar a cabo con varios pares de calcetines, por ejemplo. Escógelos de colores distintos, mézclalos y extiéndelos de forma bien visible. Dale uno a tu hijo y pídele que busque la pareja.</p>

Escala estimativa de evaluación diagnóstica para el contexto áulico CAIC.

<p>Instrucciones: Contestar las siguientes preguntas según su punto de vista acerca del contexto áulico.</p> <p>Objetivo: Identificar los principales aspectos del área de desarrollo social y emocional de acuerdo a una evaluación diagnóstica donde permita reconocer los aspectos de socialización, control de emociones y desarrollo de la personalidad en los alumnos de primer grado de preescolar, mediante una escala estimativa de evaluación diagnóstica, que permita reconocer el contexto áulico de la institución CAIC.</p>							
DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL							
Grado escolar	Subcategoría	Indicador de logro		No alcanzado	En proceso	Logrado	Actividades sugeridas periodo diagnóstico
Primer grado	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Personalidad ➤ Socialización ➤ Control de emociones 	Forman y deshacen amistades fácilmente.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18.				Juegos con pelota Los juegos con pelota son una forma sencilla de que los niños pequeños establezcan conexiones. Jugar con la pelota de manera cooperativa es una forma estupenda de iniciar el juego y de trabajar la espera de turnos.
		Se sienten heridos más fácilmente y comienzan a ser muy conscientes de los sentimientos de las otras personas.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9 10. 11. 12.				El juego de roles El juego de roles es una excelente actividad para que los más pequeños experimenten con el comportamiento social, las reglas y las expectativas. Los niños, a menudo, disfrutan representando lo que saben, como cocinar

			13. 14. 15. 16. 17. 18.				<p>y cenar juntos, pero también experimentan con otros escenarios sociales, como juegos de policías y ladrones.</p> <p>El juego de roles es un espacio seguro para que los niños desarrollen habilidades sociales, aunque al principio pueden necesitar una guía a través de la narrativa. Después de un tiempo, los pequeños comenzarán a desarrollar escenarios imaginativos que les permitirán trabajar en sus habilidades socioemocionales a través del juego.</p>
		Reconoce situaciones que le generan alegría, tristeza y miedo	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18.				<p>Marionetas, otra de las actividades socioemocionales De manera similar a los cuentos y los juegos de roles, el uso de marionetas para representar situaciones sociales y emociones es una buena manera de desarrollar el reconocimiento y la comprensión de las emociones por parte de los niños. Además, les permite explorar formas de manejar escenarios y sentimientos sociales.</p>
		Entienden la diferencia entre lo que	1. 2. 3.				<p>Aprendo lo que está bien y lo que está mal” para la</p>

		<p>está bien y lo que está mal.</p>	<p>4. 5. 6. 7. 8. 9 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18.</p>				<p>autorregulación de la conducta.</p>  <p>INVITAR</p> 
		<p>Muestra confianza en sí mismo de lo que puede hacer</p>	<p>1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18.</p>				<p>Pareja de estatuas</p> <p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorecer el contacto corporal - Fomentar la confianza <p>Desarrollo</p> <p>En grupos de tres, una de las personas adopta una posición como si fuera una estatua. Otra con los ojos vendados tiene que descubrir la postura para posteriormente imitarla. Una vez que cree haberlo conseguido, la tercera (observador) le destapa los ojos para comparar resultados</p>

Licenciatura en Intervención Educativa

Apéndice L

Escala estimativa de evaluación diagnóstica para el contexto áulico CAIC.

		<p>Instrucciones: Contestar las siguientes preguntas según su punto de vista acerca del contexto áulico.</p> <p>Objetivo: Reconocer los principales aspectos del área de desarrollo físico de acuerdo a una evaluación diagnóstica donde permita reconocer el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los alumnos de primer grado de preescolar, mediante una escala estimativa de evaluación diagnóstica, que permita reconocer el contexto áulico de la institución CAIC.</p>					
DESARROLLO FÍSICO							
Grado escolar	Subcategoría	Indicador de logro		No alcanzado	En proceso	Logrado	Actividades sugeridas periodo diagnóstico
Primer grado	Coordinación	Poseen mejor coordinación mano-ojo para hacer cosas como atarse los cordones de los zapatos.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18.				<p>Coordinación: Indicaciones: La responsable del grupo dará una serie de indicaciones, donde los alumnos deberán hacer lo que se les indique, con el fin de estimular la coordinación. Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brazo arriba y abajo/ Sentados y ponerse de pie. • Brazo al frente y atrás Sentados y ponerse de pie.
		Bailan al ritmo de la música, e incluso puede que agreguen ciertos movimientos como girar sin cambiar de lugar.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11.				<p>¡A bailar! Cuando la música se detenga, quédate "congelada" en el lugar. Cuando la música se reanude, exagera tus movimientos. Al niño le encantará experimentar los movimientos</p>

			12. 13. 14. 15. 16. 17. 18.				mientras disfruta el bailar.
		Corren, brincan y saltan sobre un pie.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18.				Carrera de obstáculos Una carrera de obstáculos aumenta el sentido de competencia que siempre es muy importante y, sobre todas las cosas, sirve para que el niño desarrolle su capacidad física de sobremanera.
		Lanzan y patean una pelota, y la atrapan con las dos manos.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18.				Ejercicios de Lanzamientos: Lanzar con una o dos manos objetos de diferentes tamaños hasta el lugar donde la educadora indique.

		Saben usar los cubiertos correctamente	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 			<p>Poner la mesa: Materiales que vamos a utilizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> – cartulina blanca o de color – rotulador gordo para marcar bien la silueta – cubiertos, vasos y plato. – comida para hacer el juego aún más divertido y completo. <p>Cómo lo hacemos: Pintamos en la cartulina la silueta de lo que queramos trabajar, en este caso: cubiertos, vaso, plato y servilleta. Ponemos la cartulina sobre una mesa baja en la que puedan trabajar cómodamente. Colocamos cubiertos, platos y vasos a su alcance pero con cierta distancia para que sean capaces de trasladarlos ellos solos. ¡Y ya estamos listos para empezar a jugar! Trabajar hábitos puede ser muy divertido para ellos</p> 
--	--	--	--	--	--	--

Licenciatura en Intervención Educativa

Apéndice M

Entrevista para el contexto áulico CAIC.

Instrucciones: Contestar las siguientes preguntas según su punto de vista acerca del contexto interno.

Objetivo: Identificar los principales aspectos sobre la organización y estrategias que lleva la docente dentro del aula mediante una entrevista que diagnostique a los alumnos del grupo de primer año de la institución CAIC.

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____

DESARROLLO DEL LENGUAJE

1. ¿Utiliza cantos infantiles dentro del aula?
2. ¿Cada que tiempo lee cuentos a sus alumnos y cuál es su finalidad?
3. ¿Dentro de las clases estimula la participación y la libre expresión de los alumnos?
4. ¿Mediante qué forma interactúa con los alumnos?
5. ¿De qué manera fomenta la colaboración y el trabajo en equipo dentro del aula?

DESARROLLO COGNITIVO

6. ¿Qué habilidades considera que son más importantes para enseñar a los niños pequeños?
7. ¿Cómo ajusta sus técnicas de enseñanza para adaptarse a los diferentes tipos de estudiantes?
8. ¿Cómo adapta su proceso de enseñanza para atender las necesidades de los niños con diferentes habilidades y necesidades especiales?
9. ¿Cómo fomenta la creatividad y la imaginación en los estudiantes?

10. ¿Qué tipo de material didáctico utiliza con la finalidad de enriquecer el conocimiento de sus alumnos?

DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL

11. ¿Cómo maneja las situaciones en las que un niño necesite atención especial o apoyo emocional?
12. ¿Cómo ayuda a los niños a desarrollar la autoestima y la confianza en sí mismos?
13. ¿Cree que es importante enseñar disciplina desde temprana edad y como la aplica dentro del aula?
14. ¿Cómo involucra a los padres y tutores en su proceso educativo?

DESARROLLO FÍSICO

15. ¿Cómo incorpora el juego y la diversión en el aprendizaje?
16. ¿Qué actividades realiza con sus alumnos para potencializar la motricidad fina?
17. ¿Qué actividades implementa para potenciar la motricidad gruesa de los alumnos?
18. ¿Utiliza la aplicación de juegos tradicionales para el desarrollo físico de los alumnos?
19. ¿Cómo pone en práctica para que los alumnos desarrollen una buena coordinación?

Apéndice N

Entrevista para el contexto áulico CAIC.

Instrucciones: Contestar las siguientes preguntas según su punto de vista acerca del contexto interno.

Objetivo:

Nombre de la observada: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

N.O	Indicadores	Deficiente	Bueno	Excelente	Observaciones
1	Inicia puntualmente la clase.				
2	La docente planea sus clases.				
3	Las actividades que realiza van de acuerdo a la edad de los estudiantes.				
4	La docente promueve sana convivencia e integración en sus alumnos.				
5	La docente tiene paciencia y se dirige a los alumnos con respeto.				
6	La docente tiene un tono de voz adecuado para intervenir con los alumnos.				
7	Implementa el uso de material didáctico.				
8	Las actividades que realiza son improvisadas.				
9	Realiza actividades para el desarrollo de las habilidades motoras finas y gruesas.				
10	Implementa el uso de tecnología en el aprendizaje.				

Objetivo: observar las habilidades y conocimientos de los alumnos de primer año, que van adquiriendo a través de las sesiones, por medio de actividades para la estimulación cognitiva y reconocimiento de figuras geométricas.

Institución: Centro de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC)		
Inicio de registro: _____ hasta: _____		
Fecha	Situaciones didácticas Interventora	Situaciones estudiantiles Alumnos
Lunes 4 de Marzo 2024		
Martes 5 de Marzo 2024		
Miércoles 6 de Marzo 2024		
Jueves 7 de Marzo 2024		
Viernes 8 de Marzo 2024		

Apéndice O
Guía de observación

Objetivo: Identificar los conocimientos previos que tienen los alumnos del primer año del preescolar CAIC acerca de las figuras geométricas y la asociación que tienen dentro de su contexto.

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico.

Contenido: Desplazamientos y recorridos en diferentes lugares de su comunidad, que implican el reconocimiento de las formas y el dominio del espacio a partir de distintos puntos de observación.

PDA: Visualiza y describe con su propio lenguaje y en su lengua materna algunas características de forma en objetos cotidianos y la asocia en cuerpos geométricos.

Fecha de aplicación _____ **Hora:** _____

Aspectos a observar	Observaciones
Los padres de familia, se interesan por el tema que se trabajara en el aula, y realizan sugerencias.	
Los alumnos identifican las figuras geométricas dentro de su contexto.	
Reconocen las características de cada cuerpo geométrico.	
Los alumnos se interesan y participan activamente en las actividades planteadas.	

Los alumnos manipulan texturas para realizar las actividades y saben atender las indicaciones correspondientes para elaborarlas de manera adecuada y ordenada.	

Apéndice P

Lista de cotejo

Objetivo: Conocer si los alumnos de primer año, tienen un aprendizaje significativo a través de actividades didácticas que permiten el desarrollo del reconocimiento de las figuras geométricas.

Contenido: Desplazamientos y recorridos en diferentes lugares de su comunidad, que implican el reconocimiento de las formas y el dominio del espacio a partir de distintos puntos de observación.

PDA: Visualiza y describe con su propio lenguaje y en su lengua materna algunas características de forma en objetos cotidianos y la asocia en cuerpos geométricos.

Transversalidad: De lo Humano a lo Comunitario y Lenguajes

Contenido 1: Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos y materiales, de acuerdo con las condiciones, capacidades y características de niñas y niños.

Contenido 2: Comunicación de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.

PDA 1: Explora y manipula objetos y materiales de distintas formas, texturas y tamaños.

PDA 2: Emplea palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos corporales que aprende en su comunidad, para expresar necesidades, ideas, emociones y gustos que reflejan su forma de interpretar y actuar en el mundo.

INDICADOR	SI	AVECES	NO	OBSERVACIONES
1. Los alumnos comprenden lo que es una figura geométrica.				
2. Los alumnos son capaces de diferenciar las figuras geométricas por el número de lados.				
3. La estructura de las figuras geométricas las asocia con los objetos que encuentran en su contexto.				
4. Identifican las particularidades del cuadrado				

5. Identifican las particularidades de un círculo.				
6. Identifican las particularidades de un rectángulo.				
7. Identifica las particularidades de un triángulo.				
8. Construye sin ayuda las figuras geométricas solo con el nombre.				
9. Nombran correctamente las figuras geométricas.				
10. Reconoce diferencias entre una figura y otra.				
11. Trabaja de manera colaborativa en las actividades de clase para la construcción e identificación de las figuras geométricas.				
12. Los alumnos respetan turnos y opiniones durante la participación de sus compañeros.				
13. Los alumnos crean figuras geométricas con distintos materiales didácticos (plastilina, palitos, papel, etc.)				

Licenciatura en Intervención Educativa

Apéndice Q

Registro anecdótico

Objetivo: Reconocer las fortalezas y debilidades que los alumnos de primer año de la institución CAIC desarrollaron durante la estrategia didáctica de indagación STEAM y observar los resultados mediante la aplicación de un ambiente de aprendizaje.

Instrucciones: Colocar dentro del registro anecdótico las observaciones que se hacen a cada alumno y la interpretación de las acciones.

Registro Anecdótico		
Fecha:		
Hora:		
Actividades a observar: Actividades planteadas en el ambiente de aprendizaje de un laboratorio científico con la finalidad del reconocimiento y construcción de las figuras geométricas.		
Alumnos	Descripción de lo observado	Interpretación de lo observado
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		

APRENDIZAJE POR INDAGACIÓN STEAM

NOMBRE DE LA ESCUELA:	Centro de Asistencia infantil comunitario CAIC	C.C.T: 21EJN1413Z	Fase: 2	Grado: 1 “A”
ZONA ESCOLAR:		Sector:	Turno: Matutino	Municipio: Xiutetelco
SITUACIÓN PROBLEMA:	¿Cómo estimular las habilidades cognitivas para el reconocimiento de las figuras y cuerpos geométricos en los niños de primer grado de preescolar CAIC del municipio de San Juan Xiutetelco Puebla?			
NOMBRE DEL PROYECTO:	“Mi laboratorio de figuras geométricas”			
PROBLEMÁTICA:	Reconocimiento de las figuras geométricas.			
OBJETIVO DE LA ESTRATEGIA:	Desarrollar espacios educativos con alumnos y padres de familia mediante un proyecto de indagación STEAM para el reconocimiento de figuras y cuerpos geométricos.			
CAMPO FORMATIVO DE BASE	Saberes y pensamiento científico	EJES ARTICULADORES	Pensamiento crítico	TIEMPO 5 días
CONTENIDOS:	Desplazamientos y recorridos en diferentes lugares de su comunidad, que implican el reconocimiento de las formas y el dominio del espacio a partir de distintos puntos de observación.			
PDA:	<ul style="list-style-type: none"> Visualiza y describe con su propio lenguaje y en su lengua materna algunas características de forma en objetos cotidianos y la asocia en cuerpos geométricos. Usa materiales de arte para representar, con figuras geométricas, elementos culturales y artísticos de su comunidad y de otros lugares. 			
CAMPOS FORMATIVOS	CONTENIDOS		PDA	
De lo humano a lo comunitario 	Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos y materiales, de acuerdo con las condiciones, capacidades y características de niñas y niños.		<ul style="list-style-type: none"> Explora y manipula objetos y materiales de distintas formas, texturas y tamaños. Participa en juegos y actividades que implican la coordinación de los sentidos y los movimientos, en acciones como lanzar, amasar, patear, entre otros. 	

Lenguajes 	Comunicación de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos corporales que aprende en su comunidad, para expresar necesidades, ideas, emociones y gustos que reflejan su forma de interpretar y actuar en el mundo.
Ejes Articuladores	Pensamiento Critico	
Metodología:		
Fase 1: introducción al tema (4 de Marzo 2024)		
Objetivo 1: Identificar los conocimientos previos de los alumnos de primer año sobre las figuras geométricas mediante dinámicas de investigación dentro de su contexto.		
Campo formativo de base: Saberes y pensamiento científico	Transversalidad:  	
INICIO (20 minutos)	DESARROLLO (40 minutos)	CIERRE (20 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los alumnos. • Dar a conocer lo que se trabajara con los alumnos a los padres de familia mediante una presentación digital, resaltando la importancia que tiene que a esta edad de 2 a 3 años es necesario trabajar con el reconocimiento de las figuras geométricas y mediante qué actividades se estarán realizando durante la aplicación del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> • La docente explicara las características particulares del cuadrado, rectángulo, triangulo y circulo, posteriormente preguntara a los alumnos algunos objetos que encuentren en el aula o en casa que se asocian con las figuras geométricas (Ejemplo: reloj en forma de circulo) • “Cacería de figuras geométricas” La docente llevara lupas hechas con material de cartón con la silueta de una figura geométrica ya sea un círculo, cuadrado, rectángulo o triangulo y les repartirá una a cada alumno, se les proporcionara material para que la decoren de acuerdo a su creatividad y 	<ul style="list-style-type: none"> • La docente le proporcionara a cada alumno plastilina de distintos colores, les dará una breve explicación de lo que vieron durante la sesión, resaltando que las figuras geométricas las encontramos en cualquier objeto que les rodea, por ello deberán realizar algún objeto que encuentren dentro del aula con la forma de una figura geométrica, con la finalidad de reconocer si los alumnos comprenden la asociación de objetos con las formas. • Bailar y cantar la canción “Figuras Geométricas” con mi perro chócolo. https://www.youtube.com/watch?v=qXwaoP2PTTg

	<p>les explicara que una lupa sirve para buscar objetos perdidos, formaran un circulo alrededor de las mesas se les pondrá una serie de objetos e imágenes, con ayuda de las lupas los alumnos tendrán que buscar las formas que les tocan de acuerdo a la silueta con la que está hecha. El alumno que consiga la mayor cantidad de objetos o imágenes se le dará una estrella como premio.</p>	
<p>Recursos Fomi Tijeras Bocina Cartón Acetato Colores Silicon Imágenes</p>	<p>Evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guía de observación 2. Diario de trabajo. 	<p>Producto de sesión. Decoración de una lupa.</p>
Fase 2: diseño de investigación (5 de Marzo 2024)		
INICIO (20 minutos)	DESARROLLO (30 minutos)	CIERRE (30 minutos)

<p>1. Dar la bienvenida a los alumnos y posteriormente bailar y cantar la canción de la sesión anterior. “Figuras Geométricas” con mi perro chócolo. https://youtu.be/65wZuz-8uk?si=QCADEw7kuk3ryx66</p> <p>2. Caminito de colores Dentro de esta actividad se hará un caminito en la cancha de la escuela donde la docente tendrá que dibujar en el piso con ayuda de gises un circuito de acuerdo a la forma de cada figura geométrica, después de realizarlo se formaran 4 equipos de 4 integrantes, para formar a los equipos y en un recipiente se colocaran papelitos con una figura cuadrado, rectángulo, triangulo y circulo donde al tomar su papelito se juntaran de acuerdo a la forma que les toco, la docente tendrá que ubicarlos en cada circuito que les haya tocado y con ayuda de un silbato se dará la salida, siguiendo la línea de acuerdo a la forma que se indique el equipo que logre que los 5 participantes pasen primero será el ganador del circuito.</p>	<p>3. Siluetas mágicas La docente realizara los contornos de las figuras geométricas con material resistente como cartón o papel cascaron y de un solo lado se deberán forrar de papel contac de forma que quede el lado que tiene pegamento, se volverán a formar los mismos equipos de la actividad anterior y en las mesas se les pondrán recortes donde los alumnos tendrán que clasificar la forma geométrica en el lugar correspondiente, con la finalidad de reconocer el número de lados o la forma que hace característico a dicha figura, posteriormente se forrara del otro lado y se decorara para que las figuras de adviento puedan colgarse en el salón de clase.</p>	<p>“Paletas de colores” La docente llevara hechas en cartulina las 4 figuras geométricas vistas en las actividades anteriores, donde los alumnos tendrán que pintar y decorar de acuerdo a su creatividad, posteriormente se les colocara un bate lenguas, se les preguntara de qué forma es su paleta y cuantos lados tiene, se llevaran al patio de juegos y en la pared se pondrán en grande las imágenes de las figuras geométricas y los alumnos se colocaran a una distancia marcada en el piso así la docente cuando sople un silbato será la salida para que los alumnos corran y peguen su paleta en la silueta que corresponda.</p>
<p>Recursos Bocina Papel craf Gises Plumones Fomi</p>	<p>Evaluación: 1. Guía de observación 2. Diario de trabajo.</p>	<p>Producto de sesión. Realizar y decorar una paleta con material de distintas texturas.</p>

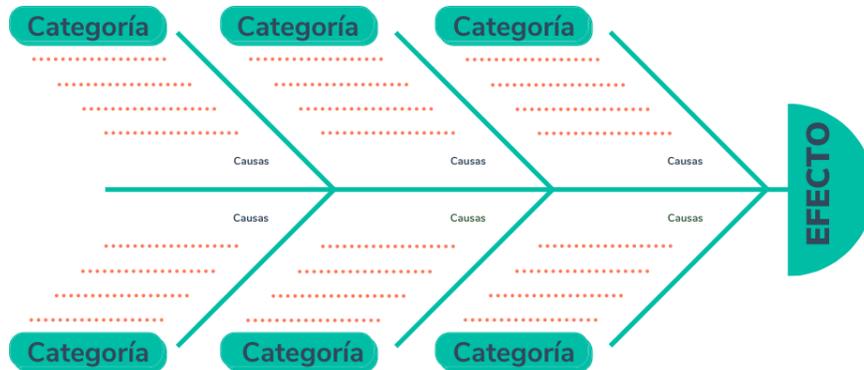
<p>Pincel Algodón Regla Cartulina Diamantina Bate lenguas Silicon</p>		
<p>Fase 3: organizar y estructurar las respuestas a las preguntas específicas (6 de Marzo 2024)</p>		
<p>Objetivo 2: Desarrollar a través del juego las habilidades cognitivas con los alumnos y padres de familia, con la finalidad de conocer las características de cada figura geométrica.</p>		
<p>INICIO (20 minutos)</p>	<p>DESARROLLO (40 minutos)</p>	<p>CIERRE (30 minutos)</p>
<p>1. Dar la bienvenida a los alumnos y hacer activación física con la siguiente canción. “Animales de la selva” de Luli Pampin. https://youtu.be/Y_Qr50S0-B8?si=CiO-x8sXDwLUfOVv</p> <p>2. “Pesca de figuras geométricas” La docente proporcionara dos albercas las cuales deberán contener peces en formas de figuras geométricas, se dividirá al grupo en dos equipos y les dará a cada uno una caña de pescar y se les colocara un imán para que puedan tomar los peces, de acuerdo a las características que de la docente, ejemplo (Saquen tres peces que tengan tres lados) el equipo que haga mayor puntos en la actividad se les colocara una estrellita.</p>	<p>“Arma tu pizza” Se formarán 2 equipos de 8 integrantes y la docente les dará la silueta de una pizza donde los alumnos tendrán que armarla recordando que las rebanadas de la pizza son en forma de triangulo, los ingredientes serán pepperoni en forma de círculo, el jamón en forma de triangulo y la piña será en forma de cuadrado, finalmente al terminar de armar la pizza se formará el círculo. Así los alumnos mediante esta actividad recordaran las principales figuras enseñadas.</p>	<p>“Exposicion fotografica” La docente pedirá a cada alumno 3 fotografías donde se vea plasmado un objeto en forma de una figura geométrica Los alumnos, con ayuda de los padres de familia deberán exponerla y dar a conocer las características que conforma a su cuerpo geométrico con la finalidad que dentro de su contexto identifiquen la asociación de las figuras.</p> <p>Finalmente, como despedida del día los alumnos deberán bailar y cantar la canción de las “Figuras Geométricas” con mi perro chócolo. https://youtu.be/65wZuz-8uk?si=QCADEw7kuk3ryx66</p>
<p>Recursos Bocina</p>	<p>Evaluación: 1. Diario de trabajo</p>	<p>Producto de sesión Realizar un collage con todas las</p>

Papel craf Gises Tijeras Resistol Silicon Papel cascaron Velcro Fieltro Cartón	2. Lista de cotejo	fotografías expuestas en la sesión.
---	--------------------	--

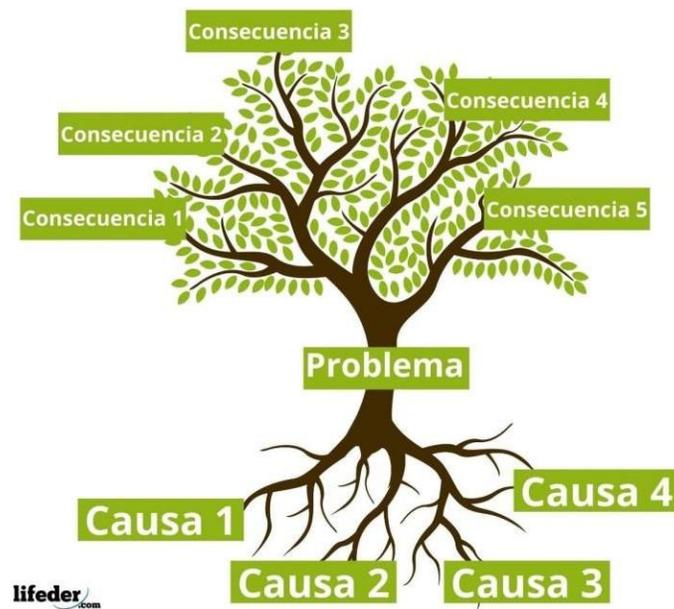
ANEXOS

Anexo 1: El esquema de Ishikawa fue utilizado para delimitar los problemas que afectaban dentro del contexto interno y externo.

Diagrama de Ishikawa



Anexo 2: El esquema del árbol del problema se utilizó para analizar las causas y consecuencias del problema dentro del área que se trabajara en el apartado 1.3.



Anexo 3: Día 1 de la aplicación del proyecto de indagación STEAM, con la fase de introducción al tema.



Anexo 4: Día 2 de la aplicación del proyecto de indagación STEAM, con la fase de diseño de investigación.



Anexo 5: Día 3 de la aplicación del proyecto de indagación STEAM, con la fase de organizar y estructurar las respuestas a las preguntas específicas.



Anexo 6: Día 4 de la aplicación del proyecto de indagación STEAM, con la fase de presentación de los resultados.



Anexo 7: Día 5 de la aplicación del proyecto de indagación STEAM, con la fase de la metacognición.

