



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLAN

“EL APRENDIZAJE SERVICIO COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR LA INCLUSIÓN EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR”

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta

Jesús Yael Córdova Villa

:

Teziutlán, Pue; 14 de junio 2024



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLAN

“EL APRENDIZAJE SERVICIO COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR LA INCLUSIÓN EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR”

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta

Jesús Yael Córdova Villa

Tutor:

Mayra Hernández Gómez

Teziutlán, Pue; 14 de junio 2024

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2024.

Teziutlán, Pue., 14 de Junio de 2024.

C.
Jesús Yael Córdova Villa
Presente.

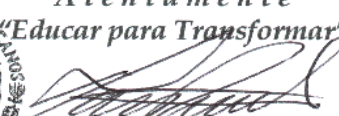
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

**"El aprendizaje servicio como estrategia para
fomentar la inclusión en los niños de preescolar"**

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yunerí Calixto Pérez
Presidente de la Comisión
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

YCP/scc*

ÍNDICE

MARCO CONTEXTUAL	10
1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
1.2 DIAGNÓSTICO	20
1.3 EL PROBLEMA DERIVADO DEL DIAGNÓSTICO Y SU ÁMBITO DE OPORTUNIDAD.....	24
MARCO TEÓRICO.....	31
2.1 LA EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR EN MÉXICO	31
2.2 LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR	37
2.3 TEORÍA DEL PROBLEMA.....	41
2.4 FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.....	45
2.4.1 TEORÍA PSICOLÓGICA – JEAN PIAGET, TEORÍA CONSTRUCTIVISTA DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA	46
2.4.2 TEORÍA PEDAGÓGICA – ENSEÑANZA APRENDIZAJE	48
2.4.3 - TEORÍA DIDÁCTICA – NUEVA ESCUELA MEXICANA, APRENDIZAJE SERVICIO.....	51
2.5 LA EVALUACIÓN EN EL CAMPO DE LA INTERVENCIÓN	53
MARCO METODOLÓGICO	64
3.1 PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	64
3.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	68

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	75
3.4 TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN	83
PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN.....	90
4.1 FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO	90
4.2 ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN Y PLAN DE EVALUACIÓN.....	97
4.3 IMPACTO DEL PROYECTO	112
4.4 BALANCE GENERAL	114
4.5 RETOS Y PERSPECTIVAS	117
APÉNDICES.....	123
ANEXOS	1
BIBLIOGRAFÍA.....	9

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, el ser humano ha sido concebido como un ser social, destinado a vivir en un mundo en compañía donde interactúe y comparta experiencias de diversas índoles; permitiendo de esta manera que poco a poco a través de la interacción con otros logre un proceso de socialización con su entorno.

Las consecuencias inmediatas que produce esto, se consideran como un punto en el proceso de aprendizaje de este con respecto a sus conductas sociales adecuadas dentro de su contexto, las normas y valores que rigen esos patrones conductuales. La socialización, por lo tanto, exige, que se adopten unos patrones sociales determinados como propios, con el objetivo de conseguir la necesaria autorregulación que permita tener independencia a la hora de adaptarse a las expectativas de la sociedad.

Sin embargo, no todo es un camino perfecto y agradable, pues la imperfección ha orillado a una gran cantidad de personas a rechazar, excluir y marginar a los sus propios miembros de un determinado grupo social, quebrantando todos los lazos de interacción social; más bien, se exhiben las capacidades de miembros más capaces que otros, creando así debilidades individuales y diferencias expectativas y conciencia social al respecto.

La razón de todo esto es aún incierta, pues a través del tiempo, diversos han sido los estudios que han comprobado la existencia de los desórdenes mentales que dan lugar al rechazo, que por mencionar un ejemplo, iniciadores de lo que más tarde sería el naturalismo psiquiátrico, al situar la génesis de la conducta anormal en los mismos procesos físicos.

Por este motivo, el presente proyecto de intervención e innovación tiene la finalidad de brindar atención y solución a este fenómeno del ser humano en el ámbito social: la inclusión, pues no es de extrañar que ahora hasta niños menores de 5 años, sufran de la exclusión y discriminación por parte de los suyos y por personas externas o lejanas a su entorno, así como las principales consecuencias que se presentan al no atender estos casos, repercutiendo principalmente en su ahora y su futuro.

Ahora bien, con la finalidad de concentrarse en una población específica y obtener datos que sean potencialmente útiles para una demostración a escala de lo que se dice, el desenvolvimiento de este se sitúa en el Jardín de Niños Francisco Gabilondo Soler, específicamente en el grupo de 3°, ubicado en el municipio de Rafael Lucio, Veracruz, considerado una comunidad urbana – rural, ya que colinda con los municipios de Banderilla, Veracruz, y la capital del Estado, Xalapa.

Con lo que respecta a la motivación por la que se hace esta investigación, es con la finalidad de lograr fomentar la inclusión en el grupo para lograr un desarrollo integral y que mejore las interacciones sociales de los niños hacia los suyos y los mayores. Contribuyendo así no solo a una comunidad presente estudiantil, sino a la sana convivencia futura en ellos, la organización y disciplina futura en una sociedad integral e inclusiva.

Por este motivo, el tipo de trabajo que se elabora tiene una modalidad en el desarrollo educativo, reiterando a que lo que se busca trabajar en las aulas escolares, sea un reflejo perfecto para aplicarse también fuera de la institución alcanzando un logro especial.

Respecto a la metodología del trabajo, se utilizan tanto técnicas e instrumentos que permitan obtener la información de una manera sencilla y verídica, en compañía de una metodología que sirva como guía para la planificación de tareas y proyectos dentro del aula.

En lo que cabe respecto a los objetivos, se espera un éxito rotundo no solo por parte de los niños, sino de todos los implicados que ven su día a día en la comunidad estudiantil y fuera de ella. Además de que el proyecto logre incentivar la toma de acciones para construir un futuro mejor en unidad, y que tras su aplicación convenza de se cumplen los requisitos para ser un Licenciado en Intervención Educativa.

En resumen, el proyecto se divide en cuatro capítulos, dando comienzo con el uno, basado en el marco contextual, lugar donde se describen los problemas centrales y se hace un diagnóstico a la población. Posteriormente en el capítulo dos, del marco teórico, se relacionan los conceptos que tienen algunos autores y en los que se pueden basar para complementar la información.

Como penúltimo capítulo, en el marco metodológico se describe cómo se identificó la problemática, los participantes, el escenario y las fases de intervención; mientras que en el capítulo cuatro se detalla con precisión la descripción de la propuesta de acuerdo con la estrategia utilizada.

CAPÍTULO

I

MARCO CONTEXTUAL

El acercamiento hacia un tema desconocido abre la brecha para recorrer un camino de conocimientos nuevos, reforzamiento de ideas o simplemente la ilación de lo que se explica, siendo esta la razón por la que a través del capítulo I del presente proyecto, se comienza contextualizando el problema central por medio de la descripción de los contextos que lo rodean; seguido por la selección de un diagnóstico que permita la identificación clara de lo que se busca, y la obtención del problema derivado del diagnóstico, así como el ámbito de oportunidad en la que se crea.

1.1 Contextualización del problema

La existencia de la humanidad que se ve ahora se ha producido por el cambio constante de las personas. Todos los días sin darse cuenta, alguien observa a su alrededor algo que le produce curiosidad o interés, puede ser desde un objeto, situación o hecho, usualmente cuando ocurren problemas se entiende a analizar el porqué de este y es poco probable que no se busque una solución e intervención.

Lo que debe saberse, es que para involucrarse en lo que preocupa, se tiene que hacer un análisis de la realidad que se va a estudiar, pues esto permite que se tenga una perspectiva profunda de lo que está sucediendo y así, poder realizar un diagnóstico. Por eso mismo, Alfonso Francia (1993) señala que “la realidad es todo lo que nos rodea; objetivos, seres animados e inanimados, situaciones, hechos históricos, fenómenos naturales y sociales... en definitiva todo el cosmos” (p. 17).

Cabe recalcar que para la elaboración del diagnóstico no se puede abarcar toda la realidad, ya que no sería posible por la falta de recursos y tiempo, por esta razón solo se utiliza una porción enfocada en los problemas relevantes, en los cuales a su vez se escoge aun el problema que tiene mayor prioridad, que afecte a la mayoría de las personas y sea urgente su intervención. Además, se debe conocer que un diagnóstico permite observar, conocer e interpretar a la realidad, ya que ayuda a analizar las causas y consecuencias del problema, seguido de propuestas alternativas de solución.

Ahora bien, para la realización de un proyecto es necesario contextualizar dónde se desarrolla, de hecho, ya diversas ciencias han mencionado la importancia que tiene el contexto en la interpretación de cualquier evento, sea que este se haya desarrollado en el pasado, esté sucediendo en el presente o esté programado para el futuro.

Otro hecho que comprueba la importancia del contexto es la que se encuentra en la rama de la psicología, la cual ha demostrado los efectos que tiene en prácticamente todos los procesos cognitivos; por parte de la lingüística, el contexto, también cumple un rol fundamental en la comprensión del lenguaje; mientras que para el estudio de la evaluación de proyectos, las decisiones dependen del contexto y así mismo difieren de este.

Ahora bien, con la finalidad de que el contexto pueda entenderse mejor, se divide en dos tipos, externo e interno. El externo es lo que se conoce como entorno, es decir, todo lo que rodea a la propia organización, formado por un conjunto de grupos, agentes e instituciones con los que la organización mantiene relación (Leandro Del Regno, Pp. 81).

Algunos ejemplos de estos grupos son: competidores, socios, gobiernos, comunidades, clientes, proveedores, y sindicatos; teniendo esto en cuenta, la organización que se estudia es de tipo educativo, el preescolar se encuentra ubicado en el municipio de Rafael Lucio, Veracruz.

La ubicación geográfica se encuentra en la zona centro montañosa del estado con las coordenadas 19°35" LN, 96°59" LO y una altura de 1840 msnm. El clima es templado húmedo, con una temperatura promedio de 23.5 °C y descensos de temperaturas con heladas durante el invierno, así como lluvias abundantes en verano y principios de otoño.

Al municipio lo conforman 14 localidades en las que habitan aproximadamente 8.343 personas conformadas por 4319 de población femenina y 4024 de población masculina, midiendo así el porcentaje en 51.8% mujeres y 48.2% hombres. Dentro de los servicios y conectividad en las viviendas, el porcentaje de hogares que tienen acceso a internet es de 38.2%; las que disponen de un computador es del 18.8% y las viviendas que disponen de un celular es del 78.5%.

Continuando con su lengua, Rafael Lucio tiene hablantes de lengua indígena, predomina en su mayoría el idioma náhuatl, seguido por el popoluca y el maya respectivamente. La población de 3 años y más que habla al menos una lengua indígena fue de 8 personas, correspondiente al 0.096% del total de la población del municipio, algo significativamente pequeño.

Dentro de sus fiestas y tradiciones, el pueblo acostumbra a conmemorar y celebrar el día 8 de mayo en honor a la llegada del Santo patrono de San Miguel Arcángel, en acompañamiento de bailes, juegos pirotécnicos, música, danzas y feria. Así mismo, el día 29 de septiembre, se lleva a cabo la fiesta patronal de San Miguel Arcángel, siendo esta la mayor, en honor a la labor que suponen hizo este patrono.

El contexto económico que aborda al municipio de Rafael Lucio se resume en que más de la mitad de la población es económicamente activa, teniendo una inclinación razonable del lado de los hombres con 61.8% a comparación de las mujeres con un 38.2%. De estos porcentajes, las ocupaciones con más trabajadores durante el segundo trimestre de 2023 fueron trabajadores de apoyo en actividades agrícolas, trabajadores en el cultivo de maíz y/o frijol y empleados de ventas, despachadores y dependientes en comercios, según la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE).

Considerando estos datos, puede decirse que el nivel de vida dentro del preescolar Francisco Gabilondo Soler es medio - bajo, pues tras una entrevista realizada por parte de los docentes, los resultados arrojaron que los padres de familia regularmente habitan en viviendas en las que mayoritariamente son propias.

Sin embargo, el porcentaje mayor de la población comenta que son construidas de material de concreto y techo de lámina, un solo nivel, dos cuartos promedio y cuentan con los servicios básicos de luz, agua y drenaje. La gran mayoría de las madres de familia son amas de casa o venden productos por catálogos para solventar sus gastos.

Como último apartado, el contexto educativo de Rafael Lucio cuenta con los principales grados académicos, siendo estos preescolar, primaria, secundaria y preparatoria o bachillerato general. A pesar de ello, existe una tasa de analfabetismo promedio del 5.89%, que según el Censo de Población y Vivienda 2020 – Cuestionario Básico, corresponde a más de la mitad en mujeres.

Considerando esto, la escolaridad promedio de los padres de familia del preescolar Francisco Gabilondo Soler es de preparatoria inconclusa, ya que aunque en su mayoría son generalmente jóvenes, dentro de cada familia existe un promedio de dos hijos, acostumbrados a que en una sola casa vivan varios familiares y parientes cercanos como tíos, abuelos, suegros y sobrinos, siendo consideradas familias tradicionalistas.

Fue así hasta que, en el año 2021 el municipio destacó en campo de formación más demandados en ámbitos de Tecnología y comunicación educativa, además de que se tuvo un avance en los planes multidisciplinarios o generales del campo de ciencias de la educación y pedagogía. Agregando a este apartado, pues se vive dentro de los contextos escolares, la discapacidad y diversidad que existe en el municipio, tras un censo de población y vivienda, los datos arrojaron que la población tiene 123 personas con discapacidad visual, 109 con discapacidad física y 69 con discapacidad auditiva (INEGI, 2020)

Ahora bien, el contexto interno es importante para el análisis de la información, pues alude a los elementos, subsistemas y condiciones en las que se desenvuelve la investigación,

tiene un gran impacto decisivo en el desenvolvimiento de la organización de un proyecto interventor (Leandro del Regno, Pp. 81). Así que siguiendo estas características y tras una entrevista con la directora del jardín de niños Francisco Gabilondo Soler (Vea apéndice A), comenta que se creó en el mes de noviembre del año 2012 debido a la alta demanda de niños que habitaban y habitan del lado de la estación.

Esta obra estuvo a cargo por parte del ayuntamiento de Rafael Lucio, quienes construyeron un terreno al lado de las vías del tren, con tres aulas, una dirección, una bodega, un aula de usos múltiples, una cocina, un baño de niñas, un baño de niños, un baño para docentes. Agregando a esto, todos los inmuebles están contruidos de material de concreto y techo de loza, áreas verdes donde se ubican juegos y un patio donde se realizan los actos cívicos y de clase de educación física, un terreno grande en donde se encuentra el huerto cuenta con luz eléctrica, agua potable, drenaje e internet.

La institución cuenta con computadoras en cada una de sus aulas, tabletas digitales, así como material de educación física como aros, pelotas y cuerdas. Cuenta con básculas, un teatrino de plástico, una tiendita portátil y en general los salones cuentan con material suficiente para llevar a cabo actividades de diferentes campos o áreas de formación.

Cada uno de los salones cuenta con un espacio pequeño de biblioteca áulica, material concreto como de ensamblaje, plástico, de seriación, conteo, agrupación de colores y formas. Se cuenta también con caballetes, bocinas y con material proporcionado y donado al inicio del ciclo escolar por los padres de familia.

Actualmente el jardín de Niños es considerado de organización completa, contando con una directora que tiene una Maestría en Ciencias de la Educación, tres docentes que tienen la Licenciatura en Educación Preescolar, un docente con la Licenciatura en Educación Preescolar adscrito al Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP), el cual es encargado de atender a niños que presentan necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, apoyando principalmente el área de lenguaje y de conducta.

La matrícula completa es de 59 alumnos; 34 hombres y 25 mujeres. Contando con tres grupos; uno de segundo y dos de tercer año. En plantilla no se cuenta con personal de intendencia, sin embargo el municipio le paga a una persona para que limpie los salones y patio de manera diaria. Además, el último ciclo escolar dos madres de familia asistieron diario al plantel a elaborar el desayuno de los niños, ya que se cuenta con el programa municipal de Desayunos Escolares Calientes (DEC).

Algo característico en los padres de familia es que le dan la mucha importancia al estudio de sus hijos, por eso mismo tratan de que casi nunca falten al preescolar. La comunicación docente – padres se da de manera personalizada diariamente a través del grupo de WhatsApp donde se envían avisos, así como de las actividades que se realizan de manera general y se colocan en la mampara y en el periódico mural.

El preescolar cuenta con suficiente interacción respecto a los padres de familia, pues se da a conocer cada una de las actividades que se llevarán a cabo para que tengan

conocimiento del aprendizaje esperado en su hijo y de la importancia de su participación y siempre se mantiene una relación de respeto y de diálogo con cada tutor. Respecto a los integrantes de la Asociación de Padres de Familia la comunicación suele ser prioritaria y directa para el propio beneficio del jardín y así se lleven a cabo actividades del mejoramiento del plantel.

La escuela se encuentra en óptimas condiciones, se procura que tanto aulas, baños, dirección, patio y barda perimetral tengan un adecuado mantenimiento preventivo frecuentemente. Aun así siguen atendiendo necesidades de infraestructura tales como la culminación de la barda perimetral, la construcción del pasillo del área de los juegos al salón de usos múltiples, la impermeabilización de la bodega y la colocación de piso e instalación eléctrica junto con el cambio del cableado eléctrico.

A pesar de tener estas problemáticas físicas e importantes a bordo, para indagar en los aspectos académicos, se realizó y aplicó una hoja de derivación (Vea Apéndice B) pues este instrumento, se realiza a través del docente de grupo en relación con las necesidades educativas de un alumno en concreto, que sirve a tamaño escala para medir al resto del grupo.

Además, tiene la finalidad de marcar un inicio de proceso de trabajo en colaboración con el docente; aporta información de utilidad y formaliza y enfoca acertadamente a un solo problema. Así pues, tras la aplicación de este instrumento, los resultados que arrojaron las pruebas hicieron énfasis a la presencia de actitudes y

capacidades diferentes de interacción y socialización en la mayoría de los niños, ocasionando que sus esfuerzos y actividades sean lentas y por lo tanto impida su eficacia.

Ante esto, el resto del grupo también percibe algo diferente en quienes lo viven pues sin saberlo, se alejan y no integran a sus compañeros en su compañía, juegos o actividades. Aunado a ello, se nota que a la docente de grupo se le dificulta llevar esta situación de la mano de las actividades del día a día y no puede hacer mucho para ayudar a estos niños a sentirse incluidos, que aunque bien no demuestran ser rechazados, el tiempo puede hacer que se vea afectado su presente y futuro.

Por esto mismo y para validar el área de oportunidad de lo que se observa, la matrícula total del grupo de 3°B asciende a 12 niños, en los que a través de la aplicación de una prueba para reconocer sus estilos de aprendizaje, este tipo de instrumento y según para Hervás (2003), los estilos de aprendizaje se refieren a las estrategias que ponen en juego alumnos y profesores cuando se enfrentan a la ejecución de la tarea y su solución.

Significativamente, estos estilos planteados por Richard Bandler y John Grinder (1988) se clasifican en tres tipos, visual, auditivo, verbal y kinestésico, también conocidos por el nombre VAK. Resumiendo a estos, el visual se expone cuando se aprende viendo y se utiliza cuando se recuerdan imágenes concretas y abstractas.

En el auditivo, se reconocen sonidos, música y voces en la mente al escuchar; y finalmente el kinestésico se utiliza cuando se recuerda un sabor de algún alimento, o al escuchar una canción o realizar una maniobra física, y lo que se aprende a través de sensaciones y movimientos. se detecta cuando se aprende haciendo. Con esta información y tras la realización de una prueba de los estilos de aprendizaje fue posible obtener resultados diversos entre los alumnos del 3°B del preescolar (Vea apéndice A).

Los resultados indicaron que tres de los niños se clasificaron en aprendizaje visual, dos niños en aprendizaje auditivo y siete, siendo la mayoría, en el aprendizaje kinestésico. Además y como complemento a esta investigación, los aportes del célebre científico suizo, Jean Piaget, en el desarrollo cognoscitivo del niño, permiten entender mejor por qué es que se dan estos estilos. Piaget describe 4 etapas de desarrollo, situando por edades de entre dos años cada una, a saber, la etapa sensorio motriz, preoperacional, de operaciones concretas y de operaciones formales. En este caso, la etapa en la que se encuentran estos alumnos es la preoperacional, que abarca el periodo de 2-7 años.

Piaget comenta que en esta etapa “los niños empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón, son capaces de actuar y hacer juegos de rol”. Complementando esto, Piaget habla de lo que es conocido como el pensamiento mágico, este consiste en las asociaciones simples y arbitrarias que el niño hace cuando intenta entender cómo funciona el mundo, es por esta razón que los resultados que pueden obtenerse suelen ser variables, pero siempre constantes.

A grandes rasgos, la inclusión dentro de la educación fomenta la inclusión social, por tanto, cuando los alumnos egresan de su educación y pasan a formar parte de ámbitos laborales, económicos y políticos de su entorno, se puede percibir cuando cuentan con la sensibilidad, empatía y actitudes necesarias para tomar decisiones que beneficien a todos por igual, por eso es muy importante dar atención a este asunto desde la edad temprana.

1.2 Diagnóstico

Hasta aquí, se han abarcado puntos sobre la realidad que se vive en determinada situación, sin embargo, para la elaboración correcta de un proyecto de intervención es necesario utilizar una herramienta indispensable: el diagnóstico, esta herramienta permite observar, conocer e interpretar una realidad.

No solo se realiza en ciencias como la medicina, también se aplica en el campo de las ciencias sociales. En este caso, se llama diagnóstico de la realidad y ayuda a analizar las causas y consecuencias de un problema social y proponer alternativas de solución (IGER, PP. 12). Pues en cada disciplina, el diagnóstico busca analizar temas relacionados con su campo de conocimiento, que por ilustrar con un ejemplo, los diagnósticos de psicología pueden analizar el comportamiento de las personas al estar en un grupo.

Además de esto, el diagnóstico de la realidad es un estudio que permite conocer en profundidad un aspecto determinado de alguna realidad social y un ejemplo perfecto para aplicarlo es en la inclusión dentro de la educación. Éste para algunas personas ha sido considerado como un acto arte de conocer los problemas de cada determinado caso.

Así pues, argumentar con la información de lo que opinan autores de renombre como el mencionado ya J. Piaget, quien reconoce que el “diagnóstico es el acto de conocer y se utiliza para determinar el grado de eficiencia en la gestión de una organización”, en él encuentra diversas ventajas en las que, por mencionar algunas, son la adaptabilidad fácilmente a las necesidades que presenta la organización, define su base metodológica en el esquema de análisis de una función y sigue un manual de procedimientos validados como guía para la realización del diagnóstico en cada área correspondida.

Continuando con el tema, en el diagnóstico tienen mucha importancia las áreas y ámbitos donde se aplique, pues si se utiliza correctamente puede llegar a mejorar las condiciones de vida del sujeto de estudio, por esta razón, seguir los pasos en orden y congruencia contribuirá a la obtención de mejores resultados y posibles soluciones prácticas, pues este es encargado de propiciar la información que se quiere hallar.

Para una mejor comprensión de la estructura del diagnóstico, la mejor manera de explicarlo es que éste se divide por fases o etapas, en la primera se dan a conocer los problemas de la realidad y posteriormente se planifica, aquí se empiezan a preparar posibles acciones que ayudarán a dar solución a los problemas, mientras que como tercer punto se realiza la ejecución. En cuarto lugar, se evalúan y valoran las acciones realizadas para así por último sistematizar, es decir, reconstruir las experiencias obtenidas durante todo el proceso de trabajo.

Es importante saber que en la actualidad existen distintos tipos de diagnósticos, cada uno con sus cualidades y enfoques específicos de acuerdo con la situación que se presente. Por mencionar algunos de ellos se pueden encontrar el participativo, sociocultural y socioeducativo. El diagnóstico participativo es un proceso educativo por excelencia, en él los compañeros hacen más que aprovechar los resultados, sino también del proceso mismo en el que comparten experiencias, se intercambian conocimientos y aprenden a usar técnicas de información.

El segundo diagnóstico, fundamentado por Ma. José Aguilar Idáñez, se define como el proceso de indagación científica, cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos o entidades. Ve al sujeto o entidad de manera global. Información que contempla el diagnóstico dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje para determinar hasta qué punto cumple con las condiciones básicas.

Finalmente, el diagnóstico socioeducativo se define como un proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles en el aula que sean congruentes con las realidades en que se desenvuelven en los grupos de trabajo. En este caso, para el autor Ander Egg (1995) el diagnóstico indica que este es una etapa de un proceso por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades o los problemas que afectan a un sector o aspecto de la realidad.

Partiendo entonces de esta información, el diagnóstico elegido fue el socioeducativo, debido a que la necesidad de la inclusión forma parte de este tipo. La razón es que al ser un proceso de elaboración y sistematización, se requiere del seguimiento y comprensión de problemas y necesidades de un contexto específico, en este caso, el aula escolar.

El diagnóstico socioeducativo busca encontrar factores condicionantes que pongan en riesgo el correcto desarrollo y desenvolvimiento. Hablando de sus fases, este diagnóstico comprende un estudio de investigación sobre alguna problemática, después se hace una programación en la que se apoya el diagnóstico, posteriormente se ejecuta y establecen estrategias para tomar acciones, para así finalmente se evalúa, sirviendo como referencia a la situación objetivo planteada.

En algunos casos, el diagnóstico puede aplicarse esperando algunos posibles resultados esperados, es decir, mediante instrumentos aplicados, se espera encontrar una posible necesidad en la que pueda trabajarse sobre ella, aplicando un diagnóstico de investigación social. En seguida, se realizan y aplican los instrumentos que comprueben y den certeza al planteamiento del diagnóstico, después se llevan a cabo las posibles soluciones para erradicar el problema, se evalúan y comparan los resultados después de la aplicación, para ver si hubo cambios, mejoró o empeoró.

No cabe la duda entonces de que diagnosticar en el diario vivir cumple una función importante, pues al ya tener en cuenta el estándar de calidad de lo que se busca, resulta

sencillo comparar e identificar si se están cumpliendo estos estándares. En este caso, el diagnóstico resulta útil para el seguimiento y formación en cada campo en particular, que a saber son, la educación en las personas adultas, la gestión educativa, educación inicial, interculturalidad, inclusión social y la orientación educacional.

Por lo tanto cuando se inicia un diagnóstico, podría decirse que se está marcando el punto de partida del proceso educativo y de formación de los alumnos, permitiéndoles dar orientación adecuada para cada una de sus actividades y así lograr un aprendizaje significativo. En este caso, Dueñas (2001) propone ocho fases para realizar un diagnóstico, empezando por la planificación del procedimiento a seguir, seguido de la recogida de información, para después hacer la formulación de hipótesis y deducción de consecuencias, ya que en la cuarta fase deberá comprobarse la misma. Las últimas cuatro se resumen a la conclusión y toma de decisiones, comunicación de resultados, orientaciones e intervención y el seguimiento del proyecto.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

Ahora bien, seguir teniendo en cuenta la importancia que implica el análisis de la realidad en el proceso de investigación, ayudará a que se siga teniendo en cuenta lo que se tiene semejante o diferente con el resto, esto puede permitir que se introduzca al proceso de interrogación sobre la realidad a través de estudios que comprendan el presente y el futuro. Cabe mencionar que el estudio de la realidad siempre será conducido de manera lógica y científica para evitar convertirse en información difícil de comprender.

Continuando con la descripción del sujeto de estudio y retomando de lo previamente citado, el sujeto es el grupo de 3° grupo B del preescolar Francisco Gabilondo Soler, el cual está conformado por 12 alumnos en las que 7 son mujeres y 5 son hombres, todos estos a la sujeción y cargo de una docente. Y se ubica dentro de la fase de aprendizaje número 2, que comprende la educación preescolar, según el nuevo plan de trabajo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). En esta fase, la principal base de su desarrollo en su campo formativo es la exploración y comprensión del mundo natural y social.

Debido a que este nuevo modelo empezó a ejercerse en el actual ciclo escolar 2023-2024 y presentándose junto con este el cambio de año de los niños de 2° a 3°, se presentaron una serie de cambios en las dinámicas y actividades, con la finalidad de tener un acercamiento más apropiado a su edad. La jornada de trabajo consta de un horario de 3 horas, siendo su inicio a las 9 horas y finalizando a las 12 horas del mediodía para el caso de los alumnos; en el caso de las docentes y personal de apoyo, suelen quedarse un tiempo más para atender las necesidades que se hayan presentado durante ese día, sea entre mismas docentes o con los padres de familia.

Mediante el proceso de prácticas profesionales I fue posible observar el desenvolvimiento del grupo, identificando sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Sin embargo, no podría continuarse sin la aplicación de las técnicas e instrumentos pertinentes al caso, que por excelencia son las únicas maneras de determinar la calidad de la información y los resultados.

Ahora bien, cuando se habla de una técnica, se refiere al procedimiento y acciones que se realizan por los individuos y el entrevistador con el objetivo de que los resultados que se obtengan sean los óptimos posible, a su vez, cada técnica va acompañada de su debido instrumento con el que se evaluará. Para el caso de las técnicas, según Álvarez (2003) “las técnicas de evaluación se refieren a las pruebas objetivas, exámenes diarios de clase, exposiciones, o entrevistas”, las cuales suelen ser las más comunes en las evaluaciones escolares con un alto grado índice de eficacia hetero evaluativa.

Por otro lado, los instrumentos, Rogger (1990) los describe como “la observación directa del alumno, la observación del grupo, la autoevaluación, la revisión de trabajos personales y su equipo, la coevaluación, entre otras”. Así mismo son parte del mecanismo que usa el investigador para recolectar y registrar la información en formularios, pruebas, test, escalas de opinión y listas de chequeo, por mencionar algunas.

Para este caso, se aplicaron dos técnicas con sus respectivos instrumentos, la encuesta y la observación. La encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz; además es factible su aplicación en el aula para responder los ítems específicos que el investigador quiere saber. Por otro lado, técnica de la observación consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

A su vez, los instrumentos que se utilizaron fueron, a los alumnos: el cuestionario de preguntas mixtas, en la cual se elaboraron preguntas sencillas que atienden a la necesidad básica/problemática plantada y una nota de campo con 9 ítems a considerar de si realizaban o no ciertas actitudes, así como un espacio de observaciones para anotar datos extras que brindaran (Ver Apéndice C).

Similarmente, a los padres de familia y docentes, mediante la técnica de la encuesta bajo el instrumento del cuestionario de preguntas mixtas (Ver Apéndice D) con preguntas básicas-semicomplejas para tener el punto de vista equilibrado en ambas partes y de manera individual, se tuvo el registro de las actividades diarias y semanales que se realizaban, mediante una bitácora donde se narraba lo que se hacía desde que lo niños llegaban hasta que salían.

En un día promedio consistía en hacer activación física a cargo de un docente de grupo, seguido de esto la presentación del día, mes y año, seguido de la actividad propuesta en su planeación por parte del docente encargado. Así pues, fue posible observar cómo bajo el intenso llamado de indicaciones de la maestra, los niños hacen lo que quieren para ellos como jugar, correr y platicar con sus compañeros más cercanos.

La organización que hay dentro de los agentes de estudio padres de familia, alumnos y docentes, consiste en la observación y justificación diaria del comportamiento y actitudes de los niños en general y de vez en cuando particular al finalizar la sesión escolar, pues una condición para recoger al niño o niña es pasar hasta la puerta del salón para la identificación

mutua y seguridad de los infantes. Aunado a ello, entre docentes, existe la costumbre de reunirse periódicamente, fuera de los consejos técnicos, para abordar los temas relevantes y preocupantes que existan dentro de cada grupo, para así, mediante el apoyo de todas, brindarse posibles soluciones o alternativas para hacerles frente a los tipos de adversidades.

La docente anterior a cargo del grupo tiene más de 10 años brindando su servicio a la educación pública, es egresada de una escuela normalista en la licenciatura de educación preescolar. Sin embargo retomando el tema de estudio de la inclusión, 7 de los 12 niños presentan dificultad para la socialización e interacción al momento de trabajar, jugar o convivir con sus compañeros, trayendo consigo que el resto de los compañeros los vean y se alejen ya sea por miedo o por no simpatizar, este problema se puede ubicar dentro de los parámetros del eje articulador de la NEM.

Sobre la inclusión, en el caso de los aprendizajes se aplica el basado en problemas (ABP), comprendiendo ética, naturaleza y sociedades. Las fases para este aprendizaje se resumen en 6: La presentación, recolección, formulación del problema, la organización de la experiencia, lo vivido dentro de esa experiencia y finalmente los resultados acompañados de un análisis de estos.

Este ámbito de oportunidad se pudo identificar a través de la técnica de problematización, árbol de problemas, la cual se utiliza para identificar la naturaleza y contexto de la problemática que se pretende resolver mediante una estrategia, programa, proyecto, entre otros. Este esquema hace referencia a las causas y efectos relacionados con

un problema específico, donde en el centro se coloca el problema central, en las raíces las causas y en las hojas las consecuencias. Resultando así que la falta de inclusión puede tener una lista extensa de causas como la migración, idioma, religión, política, cultura y economía; mientras que las consecuencias son sentimientos de aislamiento, marginación y desesperanza.

Por otra parte, el campo formativo de la LIE con relación a la problemática, se encuentra ubicado en todos los aspectos, desde la identificación de factores que influyen en el desarrollo del niño; el gestionar procesos, servicios y apoyo; análisis de características y necesidades; creación de ambientes de aprendizaje y; el brindar y seguimiento de asesoría a instituciones para que faciliten su intervención.

Ahora en el presente, quizá no se refleje en los niños víctimas este rechazo, sin embargo, seguir así tras el paso de los años y el tiempo, pudiera llegar a ser muy peligroso para los infantes al sentirse no considerados, menospreciados y acaben tomando acciones poco inteligentes. Todo esto orilla a pensar y recapitular en todo lo que se ha ido haciendo para llegar hasta este punto y preguntarse: ¿cómo fomentar la inclusión dentro del grupo de 3ºA del preescolar Francisco Gabilondo Soler y así lograr un desarrollo integral mejorando las interacciones sociales de los niños?

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

Como continuación del proyecto, siguiendo el punteo oficial, el capítulo II se reconoce y justifica todo aquel planteamiento del que se toma parte para la descripción y narración de los hechos, asegurando de esta manera su confiabilidad y seguridad. Por ello, en este capítulo se analiza todo aquello relacionado con la Educación Inicial y Preescolar dentro del país mexicano, seguido de la justificación de como la Licenciatura en Intervención Educativa influye en el campo de la Educación Inicial y Preescolar.

A su vez, se analiza la teoría del problema con base en un autor designado; para posteriormente hacer la comparación de las teorías que existen para sustentar la información; finalizando con la definición del recurso que comprobará los resultados: la evaluación, sus características, tipos, técnicas e instrumentos.

2.1 La educación inicial y preescolar en México

Con estos datos, es preciso empezar a explicar cómo tiene relación el problema con la educación y el referente más complejo para este dato es la Secretaría de Educación Pública (SEP), la cual describe que la “educación inicial es el servicio educativo que brinda a niños menores de seis años, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas” (2013). Justamente el propósito que tiene es que los infantes puedan adquirir habilidades, hábitos y valores que les permitan crear una identidad propia, en la que desarrollen autonomía propia, creatividad y actitudes que le permitan desarrollarse personal y socialmente.

Este tipo de educación borra la creencia de que solo determinados grupos de personas pueden tener acceso a ella, pues al ser parte de un proceso obligatorio, automáticamente se vuelve un derecho para los niños. Sobre esto, existen numerosas corrientes filosóficas que comparten una idea representativa del concepto educación inicial

Sin embargo, la aportación del modelo pedagógico de Froebel ofreció un amplio catálogo con información sobre el niño, específicamente, fundamentó su teoría en principios, a saber, paidocentrismo, en la que el niño es el centro de la educación; individualidad, caracterizado por la singularidad de cada niño; libertad, con la capacidad de tomar decisiones y actuar de forma independiente; auto actividad, que considera al niño como un ser activo de la naturaleza y finalmente unidad, conformada por el apoyo de agentes como papás – docentes.

Por otra parte, la educación preescolar, es la etapa en la que el niño empieza a consolidar algunas cosas como su manera de pensar, expresarse, hacer preguntas e interactuar con sus semejantes mientras van desarrollándose. Comprobando estos datos, Silverio señala que las condiciones de vida y educación del niño en general desarrollan un papel fundamental en su personalidad, es decir la forma en que se eduque, su sistema de enseñanza y educación dentro de los primeros años de vida y de su contexto familiar (2002).

Así entonces, es posible generalizar los conceptos en que la educación inicial forma parte de la primera infancia y es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones sociales que permiten a los niños potenciar sus capacidades y desarrollar

competencias de la vida. Algunas de sus características son la inclusión, equitatividad y solidaria, pues las diferentes culturas, sociedades y características forman parte de sus necesidades; por otra parte, debe saberse que los pequeños pueden llegar a desarrollar grandes competencias mientras se mantengan seguros que garanticen sus derechos.

Mientras que por otro lado, la educación preescolar forma la base del desarrollo de la inteligencia, personalidad y comportamiento social de los niños. Cursar esta etapa le brindará al alumno favorecer el proceso de comunicación, razonamiento, comprensión del mundo social y el pensamiento crítico. Así mismo, los alumnos, a través de su asistencia al preescolar, podrán incrementar su vocabulario con el fin de regular emociones, apreciar el arte, cuidar de su cuerpo y del medio ambiente. Actualmente la educación preescolar se brinda a niños de 3 a 5 años, mientras que como dato del portal ciudadano del Estado de México, se cuenta con 14,827 maestros laborando en 125 municipios, una cantidad exagerada pero con limitantes.

Continuando ahora con lo que respecta a los cambios en los modelos educativos, han de mencionarse los últimos que han regido a la Educación Nacional Mexicana comenzando por la reforma integral de educación básica (RIEB), ésta se llevó a cabo en el año 2011, esta reforma trataba de impulsar la formación integral de todos los alumnos de educación básica con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida diaria, es decir, su énfasis estaba en hacer posible que todos los egresados alcanzaran estándares de desempeño como competencias, conocimientos, actitudes y valores.

Añadiendo, esta reforma presentó un eje fundamental para el éxito, a saber, la participación de todos los actores involucrados en el proceso educativo: docentes, alumnos, padres de familia y autoridades educativas asociadas y comprometidas a lograr un avance. La RIEB respondió a la inercia de transformaciones que presentaba la sociedad, por lo que en dinamismo y sintonía con demás instituciones transformadoras, se adaptaban a las exigencias que la sociedad pedía en torno al conocimiento.

Tras la aplicación de esta reforma y tras 6 años en vigencia, para el año 2017 la RIEB vería su fin por la llegada del plan y programas de estudio: Aprendizajes Clave. Los orígenes de este plan se concretan en los planteamientos filosóficos y pedagógicos del para ese entonces, el Nuevo Modelo Educativo y su nombre lo lleva porque un aprendizaje clave representa un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades y valores fundamentales que constituyen sustancialmente al crecimiento íntegro del estudiante.

Sus componentes estaban organizados en 3 campos: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración y comprensión del mundo natural y social. Aplicándolos al perfil de egreso que deberían tener los niños de la educación preescolar, además de los ya mencionados, se encuentran las habilidades socioemocionales, la colaboración y trabajo en equipo, la convivencia y ciudadanía, expresiones artísticas, atención al cuerpo y salud, el cuidado del medio ambiente y las habilidades digitales.

Una de las ideas principales de este plan fue establecer 14 principios pedagógicos, los cuales eran esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la

práctica docente, la mejora de calidad y el logro de los aprendizajes. Por mencionar algunos de estos principios, se encontraban los siguientes:

Tener en cuenta los saberes previos del estudiante, ofrecer acompañamiento al aprendizaje, reconocer la naturaleza social del conocimiento, modelar el aprendizaje, favorecer la cultura del aprendizaje, apreciar la diversidad y usar la disciplina como apoyo al aprendizaje. Además de que contribuyen a que los niños logren una formación integral con relación a los aprendizajes clave, los campos de este modelo son de formación académica, de autonomía curricular y el área de desarrollo personal y social.

Concluyendo con este modelo, el propósito fue que los docentes revisaran continuamente estos programas de estudio y así dejar espacio para la malla curricular, los propósitos y los enfoques de las asignaturas de educación básica, garantizando el cumplimiento de una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos para formar a personas con sentido de responsabilidad social.

Finalmente y tras 5 años de su aplicación, surgió la Nueva Escuela Mexicana (NEM), programa que considera que el proceso anterior, abarcando de los 3 a los 20 años, carece de continuidad pedagógica. Otra de las intrigantes fue que menos del 70% de mexicanos logran acabar una carrera universitaria precisamente porque no se toman las necesidades que existe en cada grupo de cada nivel educativo. Por esta razón, la NEM

aparece como un proyecto de carácter integral y humanista para atender y entender las condiciones de equidad, inclusividad, excelencia académica y mejora continua.

Actualmente, tras el inicio del ciclo escolar 23-24, estos cambios y modificaciones entraron en efecto con el objetivo de centrar y reformular el concepto actual de calidad educativa. Su clasificación yace en cuatro campos de formación y siete ejes pedagógicos que giran en torno al aprendizaje.

Los campos formativos se clasifican en saberes y pensamiento científico, ética, naturaleza y sociedades, de lo humano y lo comunitario e inglés. Ahora bien, para darle una mayor clasificación, estos campos tuvieron que dividirse en los siguientes ejes: Inclusión, pensamiento crítico, interculturalidad crítica, igualdad de género, vida saludable, apropiación de las culturas a través de la lectura y de la escritura y artes y experiencias estéticas. Como pueden verse, estos ejes permiten la ubicación exacta de dónde se presente el problema, logrando así que los niños reconozcan el derecho a la vida, la oportunidad misma de reconocer derechos tanto en mujeres como de hombres.

También, valorar el potencial cognitivo, desarrollar el pensamiento propio, percibirse como parte de la naturaleza, saber interpretar fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales a partir de temas diversos, dialogar con respeto, intercambiar ideas, dominar lo básico de inglés y desarrollar el pensamiento crítico.

Justamente, tras este último modelo de la NEM, el proyecto de investigación toma dirección en el campo de ética, naturaleza y sociedades, ubicado en el eje articulador de la

inclusión, considerando así una necesidad importante de atender, pues según el autor José Luis García L., implica que todos los niños, jóvenes y adolescentes aprendan juntos independientemente de su origen, potencialidad y condiciones sociales, personales o culturales.

2.2 La intervención educativa en el campo de la Educación inicial y preescolar

Definir la importancia que tiene la Intervención Educativa para la resolución de problemas, puede ayudar a entender por qué es importante utilizarse. La intervención educativa puede definirse como un programa o serie de pasos específicos para hallar la solución de un problema, quienes ejercen esta profesión son capaces de desempeñarse en diversos ámbitos educativos a través de la adquisición de competencias que le permitan transformar la realidad.

Además de esto, la Intervención Educativa puede ayudar a los alumnos a mejorar en áreas específicas, entre las más comunes: Lectura y matemáticas. La intervención educativa hace hincapié en la formación integral del niño al buscar maximizar su autonomía, favoreciendo la formación de su ser crítico, desarrollando su capacidad para expresarse y participar en la vida social y así potencializarse como individuo.

Para saber más sobre esto, es preciso que se analice el origen que tuvo dentro de la máxima casa de estudios, la Universidad Pedagógica Nacional, pues en el año 2002 se apertura la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), significando así la implementación de un programa educativo innovador en la historia del país. Una de las

cosas destacables fue que se incorporó como eje del diseño curricular para formar profesionales que estudiaran, propusieran y desarrollaran acciones sociales.

A pesar de las opciones que ofrecía la Universidad Pedagógica Nacional para ese entonces, tales como la Licenciatura en Educación Básica, Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria, Licenciatura en Educación, aún faltaba por cubrir la necesidad de la intervención y caracterizada por irrumpir en los ámbitos de lo social, definido en diferentes líneas, se diseñó la LIE, para atender a personas jóvenes, adultas, educación inicial, inclusiva, intercultural, de diversidad y orientación.

Sumando a esta información, el diseño de la licenciatura intervención educativa ha incorporado conceptos innovadores, por tal razón y destacando la influencia e importancia en los últimos años, se han creado distintas redes temáticas y reuniones tanto regionales como nacionales que le dan sentido al trabajo diario de los interventores educativos y de quienes los forman, así como la elaboración de un conjunto de trabajos académicos.

Reuniendo así estos datos, la información puede enriquecerse y complementarse con lo que dice Negrete Tesa de Jesús quien cita a “La intervención educativa como un campo de conocimiento de lo educativo, que abre el acceso a un pensamiento que disloca la centralidad de lo educativo en lo escolar, formula necesidades educativas para atender temas y problemas singulares a las circunstancias específicas de la población, en una lógica espacio temporal desajustada fuera de lugar a la norma o mandato de las instituciones” (Negrete S/A: 10).

Adentrándose más, pero ahora con las características que debe tener la intervención con contextos de preescolar y primaria, son las siguientes: Realizar diagnósticos en diferentes niveles desde diversos enfoques metodológicos junto con sus técnicas para que constituyan un punto de partida en la elaboración de proyectos alternativos e innovadores; caracterizar a los sujetos que participan en procesos socioeducativos considerando de partida su situación socioeconómica, étnica, ciclo de vida, género, entre otras.

Finalmente, otra de las características importante es la de realizar investigaciones desde diferentes perspectivas, todo esto desde la sistematización de experiencias, la investigación participativa, de acción e investigación y las técnicas cualitativas y cuantitativas, realizándolas siempre con una actitud crítica y abierta.

Centrándose ahora en las funciones que debe tener un Interventor Educativo (LIE), se pueden encontrar las siguientes: Diseñar programas, proyectos y acciones sobre diferentes áreas de la educación; intervenir siempre con una actitud mediadora, considerando la pertinencia de los contenidos de aprendizaje; propiciar la formación de grupos de aprendizaje utilizando las distintas aproximaciones y enfoques teóricos y técnicos de la dinámica de los grupos.

También deben facilitar la constitución, desarrollo y consolidación de grupos de aprendizaje y de trabajo favoreciendo siempre las relaciones interpersonales que estimulen la comunicación; posteriormente deben contar con una misión amplia e integral de los programas y proyectos gubernamentales o civiles que tengan un gran impacto.

Otra de las funciones que tiene el LIE es diseñar, elaborar y utilizar recursos, medios y materiales para el aprendizaje; para así por último, asesorar y orientar sobre los procesos educativos de la marcha con modalidades flexibles y que respondan de manera integral a los intereses y demandas de la población.

Ahora bien, todo esto sería riesgoso sin tener un perfil de egreso o competencias a desarrollar durante el estudio y es que el LIE durante su estancia en la Licenciatura llega a realizar diagnósticos educativos, el diseño de programas y proyectos para ámbitos educativos formales y no formales; así mismo, también puede asesorar a individuos, grupos e instituciones partiendo de conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría.

Al concluir debe dominar el planteamiento de procesos, acciones y proyectos en funciones de las necesidades según su contexto, también debe saber identificar, desarrollar y adecuar los proyectos educativos para responder a los problemas y la capacidad de evaluar instituciones, procesos y sujetos.

Lo anterior puede justificarse a partir de la necesidad de posicionar al profesional de la intervención educativa en un campo específico. Por ello, a continuación se propone la construcción del perfil a partir de cuatro dimensiones formativos. Empezando por la dimensión social, esta hace referencia a la búsqueda de pertinencia social y educativa para responder de manera adecuada a las especificaciones socioculturales.

Posteriormente se encuentra la dimensión socio-profesional, en esta se plantea considerar que el futuro LIE integre análisis de procesos sociales y educativos, en esta el profesional debe cambiar su labor atendiendo necesidades de individuos y grupos con requerimientos específicos, desempeñándose en distintos ámbitos educativos, con proyectos alternativos que les permitan solucionar problemas socioeducativos y psicopedagógicos desde una perspectiva multidisciplinaria.

Como tercera dimensión, la epistemológica consta del reconocer formas, vías y tipos de contenidos que existen y que las personas desarrollan, por así decirlo, el profesional de la intervención hará frente a problemas inéditos, retos y competencias. Finalmente, dentro de la cuarta dimensión (psicopedagógica), el LIE debe portar las competencias profesionales en forma holística e integral, con saberes, actitudes y aptitudes.

Todas estas competencias tienen la misma finalidad, a saber, desarrollar y capacitar al personal con su resolución de problemas, la flexibilidad del pensamiento, el trabajo en equipo, la realización y control autónomo, sensibilidad social, comprensión de diversas culturas y la adquisición de capacidades instrumentales, teóricas y de convivencia social.

2.3 Teoría del problema

Al ir creciendo, los niños empiezan a progresar en diferentes momentos, a esto se le conoce como etapas de desarrollo y pueden darse de manera secuencial natural y predecibles. Sin embargo y como es normal, es posible que algunos niños puedan estar adelantados en alguna área pero a su vez, retrasados en otra.

Ahora bien, debido a que los niños se desarrollan cada uno a su tiempo, estas etapas no siempre son reglas concretas, es decir, no se puede saber exactamente cuándo un niño puede aprender una nueva habilidad. Sin embargo, es posible saber las habilidades que los niños aprenderán durante un tiempo determinado, por ejemplificar, se sabe que la mayoría de los niños empieza a caminar entre los 9 y 15 meses.

Entender las etapas puede resultar útil para anticipar lo que pasará en el desarrollo de un niño, por eso para su comprensión éstas se clasifican en cinco áreas principales: Crecimiento físico, desarrollo cognitivo, desarrollo afectivo y social, desarrollo del lenguaje y desarrollo sensorial y motor.

Resumiendo cada una de las etapas de desarrollo y empezando por el crecimiento y desarrollo físico, el niño a los cinco años de edad ya ha aumentado su peso alrededor de 2kg y crecido de 4-5 cm con respecto desde que cumplieron 4 años; en el pensamiento y razonamiento (desarrollo cognitivo), a los cinco años la mayoría de niños ya saben su dirección y número de teléfono, reconocen las letras del alfabeto, pueden contar diez o más objetos, saben los nombres de al menos cuatro colores y comprenden los conceptos básicos del tiempo.

Continuando con el desarrollo afectivo y social, para la edad de cinco años, los niños quieren agradar a sus amigos y ser aceptados por ellos, obedecen las reglas en su mayor parte del tiempo, tienen capacidad de distinguir entre la fantasía y la realidad, y tienen maneras características de jugar de acuerdo con el género.

Por parte del desarrollo del lenguaje, los niños suelen mantener conversaciones con otras personas, usan el tiempo futuro, llaman a las personas por su relación con otros y hablan de historias o cuentos, para este punto a las personas ya no se les dificulta entender lo que dicen. Finalmente, el desarrollo sensorial y motor se puede distinguir cuando el niño se mueve dando vueltas, salta de un lado a otro, mantiene el equilibrio saltando con un pie y van al baño sin la necesidad de ir acompañados.

Teniendo en cuenta todas las áreas de desarrollo, es posible ver que la inclusión repercute en el área de desarrollo afectivo y social, pues esta área comprende el proceso de socialización que va desde todo lo que se aprende a través de las reglas hasta cómo los niños se adaptan a su entorno social y el conocimiento de sí mismo. De esta manera, las construcciones sociales que vaya desarrollando el niño, le servirán para comprenderse y comprender al mundo y a los otros, éstos estarán vinculados con la afectividad, los sentimientos hacia sí mismo y hacia los demás.

Ahora bien, retomar la teoría del problema, específicamente acerca de cómo se relaciona la educación con la inclusión, permite aclarar la pregunta fomentada anteriormente, y es que según Arnaiz “las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. A partir del mismo, las escuelas se enfrentan al reto de desarrollar una pedagogía capaz de educar con éxito a todos los niños, incluso a aquellos que sufren discapacidades graves” (2019).

Así mismo, Arnaiz comenta que esto ocupa un lugar primordial para un desarrollo sostenible al ser considerada factor inclusivo y crucial que promueve la democracia, los derechos humanos, la ciudadanía mundial, la tolerancia, el compromiso cívico y el desarrollo sostenible. Ante esto, lo que se busca mediante la categoría de análisis principal es encontrar las mejores estrategias que permitan a todos los niños, sin exclusión alguna, sentirse integrados dentro y fuera del salón de clases para que puedan sentirse libres de expresarse e interactuar ante cualquier situación cotidiana de su entorno.

Para ello, la Nueva Escuela Mexicana integra diversos materiales de conocimiento enfocados a la formación humana en la que buscan destacar la fomentación de valores, resaltar la importancia del medio ambiente, educar el autocuidado y la promoción de hábitos saludables, la dirigencia hacia objetivos de aprendizajes inmediatos, la enfatización y desarrollo de habilidades socioemocionales y finalmente la integración de conocimientos relacionados con la inclusión, perspectiva de género, el civismo, humanismo, tecnología, lenguas indígenas y educación sexual.

Así que para su facilitación, identificación y clasificación, este plan de estudios se divide en cuatro campos formativos generales, a saber: lenguajes, saberes y pensamiento científico, ética, naturaleza y sociedades y de lo humano a lo comunitario; mientras que de parte de los ejes articuladores se pueden hallar siete: inclusión, pensamiento crítico, interculturalidad crítica, igualdad de género, vida saludable, apropiación de las culturas por medio de la lectura y la escritura, artes y experiencias estéticas.

En este caso y como es evidente, el campo formativo para la teoría del problema se encuentra en el de lo humano y lo comunitario, pues según su apartado dice que se basa en la necesidad que los niños tienen para construir su propia identidad a través de la exploración de gustos, intereses, necesidades, posibilidades, formas de entender e interactuar en diversos contextos sociales y naturales.

Esto se enfoca en que el niño desarrolle su potencial afectivo, motriz y creativo, reconociendo y valorando a los demás, reflexionando sobre su vida socioemocional y promoviendo ambientes de sana convivencia. Por otro lado, el eje articulador es el de la inclusión, pues lo que busca es que los niños se desarrollen en espacios educativos donde tomen consciencia de la diversidad de sexo, género, etnia, lengua, cultura, condición migratoria o religión, y adquieran un sentido de respeto a todas las creencias y decisiones de los demás.

Es bajo estas razones que puede reafirmarse la presencia esta necesidad dentro del entorno escolar, pues a pesar de que la inclusión no sea un tema nuevo, es ahora cuando más tiene que atenderse si se quiere lograr un desarrollo integral de las interacciones sociales de los niños trayendo consigo beneficios no solo en el presente sino también en su vida futura.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

A partir de este momento, es preciso conocer las bases de los fundamentos que sustenta estas teorías y de esta manera crear un acercamiento al problema detectado dentro

del grupo. Para empezar, debe saberse que todo proyecto de intervención está sustentado por tres teorías, a saber, la psicológica, la pedagógica y la didáctica; estas proporcionan información relevante de autores implicados en el tema.

Haciendo una conceptualización de estas teorías, puede resumirse en que la teoría psicológica está encargada de plantear cuestiones teóricas de la organización, epistémica, su producción y la evaluación; por parte de la teoría pedagógica, esta busca criterios y argumentos para identificar, valorar y establecer saberes que se han de enseñar. Finalmente la teoría didáctica hace una combinación entre las estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

2.4.1 Teoría psicológica – Jean Piaget, Teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia

Ahora bien, una manera de comprender cada una de estas teorías, es analizando profundamente su significado y características. Como se mencionó en parte, la teoría psicológica se entiende como una estructura de ideas que proponen explicar determinados aspectos de los comportamientos, pensamientos y emociones humanas. Puede decirse que su finalidad es llevar a cabo planes que den respuesta al accionar de los individuos involucrados y se maneja de manera intrapersonal, es decir va de lo interior a lo exterior.

El pilar más importante de esta teoría y además de ser el que más se involucra en el problema planteado, es el psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980), pues desarrolló sus trabajos en torno al estudio del desarrollo psicológico enfocado en los niños, además de la teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia. Para él infancia de los individuos era

la parte vital y activa del desarrollo de la inteligencia de la persona a partir de la maduración biológica y la experiencia ambiental, por esta razón Piaget clasificó en cuatro las fases por las que pasan todos los niños.

La primera fase va de los cero a los dos años, aquí el desarrollo cognitivo ocurre entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje. Se define mayormente por la interacción física que tiene con su entorno, en este tiempo los bebés se encuentran en una etapa sensoriomotora porque juegan para satisfacer sus necesidades mediante ellos y su entorno, también conocida como comportamiento egocéntrico porque se centra en sí mismo.

Continuando con la segunda fase, esta lleva por nombre preoperacional y va de los 2 a los 7 años, en esta fase los niños empiezan a adquirir la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por lo tanto, a actuar y hacer juegos de rol, sin embargo el egocentrismo sigue presente en cierto grado. Otra característica de esta fase es que ocurre un “pensamiento mágico”, considerado así por el autor debido a que aún no llega a comprender todo a su alrededor e intenta entender cómo es que funciona el mundo.

La etapa de las operaciones concretas es la tercera fase del desarrollo, abarca un rango de entre los siete y los doce años, el nombre que lleva es porque a partir de este momento los niños empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones que les sean válidas. Hablando de su forma de pensar, esta empieza a cambiar y deja de ser tan egocéntrico, comienza a ver cosas lógicas y entendibles para su edad.

Finalmente la última fase lleva por nombre operaciones formales y resulta ser la más amplia que las demás porque va desde los doce años hasta la vida adulta, en este periodo los niños adquieren la capacidad para usar la lógica y así esta les permite llegar a conclusiones obvias, en otras palabras, pueden pensar, analizar y manipular deliberadamente esquemas del pensamiento.

Considerando estas fases, la etapa en la que se desarrolla el problema central es en la preoperacional, que va de los 2 a los 7 años, pues en el ámbito de la inclusión, al existir cierto egocentrismo entre los niños puede dar pie a que exista la falta de empatía para incluir en su entorno a compañeros que no sean considerados igual que ellos resultando consigo una ruptura en la integración grupal, además de la promoción al rechazo y discriminación hacia los demás compañeros. Por esta razón, tener identificada la fase puede resultar útil en la resolución hipotética del problema existente.

2.4.2 Teoría pedagógica – Enseñanza Aprendizaje

Continuando con la teoría pedagógica, esta se refiere al conjunto de conceptos, definiciones, preposiciones, enunciados, principios y la comprensión de lo pedagógico, es decir, a lo relacionado con la formación, la enseñanza, el aprendizaje, el currículo y la organización escolar. Sin embargo, si se retoma la información de la conceptualización de Lakatos (1978), se puede definir a esta teoría como estructuras de pensamientos constituidos por valores, creencias y supuestos, mismos que le permiten al docente

interpretar situaciones, conceptuar con su experiencia, sistematizar la información, investigarla y transformarla.

Ahora bien, esta teoría se concibe como un proceso de enseñanza – aprendizaje, derivado del sistema de comunicación que involucra la implementación de estrategias pedagógicas a fin de propiciar aprendizajes significativos. Ante esta justificación, autores como Abreu, Barrera, Breijo y Bonilla (2018) argumentan que, el proceso de enseñanza aprendizaje es comunicativo porque el docente organiza, expresa, socializa y proporciona los contenidos científicos – históricos y sociales a los estudiantes, que al mismo tiempo en el que adquieren su propio aprendizaje, también interactúan con el docente, entre sí, con sus familiares y con la comunidad que les rodea, aplicando, debatiendo, verificando o contrarrestando dichos contenidos.

Otra de las características de la teoría mencionadas por el autor Abreu (2018) es que los procesos de enseñanza – aprendizaje se integran para representar una unidad, enfocada en contribuir la formación integral de la personalidad del estudiante y en favorecer la adquisición de los diferentes saberes, como habilidades, conocimientos, competencias, destrezas y valores.

Con esto en cuenta, la enseñanza y el aprendizaje son factores interdependientes pero que tienen una relación entre sí y un funcionamiento dinámico que puede apreciarse tanto dentro como fuera del salón de clases, facilitando así la enseñanza del profesor y el aprendizaje de los estudiantes. También es preciso que el docente tenga conocimiento y

dominio de los elementos que integran un proceso de enseñanza con la finalidad de que pueda gestionar mediante un propósito las metas deseadas, por eso a continuación se muestran las fases, según Yáñez (2016), que deben generarse al interior del estudiante cuando trata de consolidar algún aprendizaje en su mente.

En primer lugar, se tiene la motivación, que lleva al estudiante a alcanzar y lograr el objetivo propuesto, lo cual le ayudará a mantenerse concentrado; una vez logrado despertar el interés, el docente debe aprovechar la oportunidad para ofrecer una información novedosa. Seguidamente, ocurre la adquisición del conocimiento, lo cual sucede cuando el estudiante entra en contacto con los conceptos de contenidos nuevos de manera experimental, ya que a través de la experiencia es como se entiende lo que se presenta, en esta etapa, el estudiante debe recurrir a pensar profundamente, memorizar lo que ha visto y relacionar lo que ha aprendido con otros conceptos obtenidos previamente.

Continuando con las etapas, se tiene que asimilar y acomodar lo que se va alcanzando, es decir, cuando el estudiante logra satisfacer sus necesidades e intereses personales de aprendizaje, crea un ajuste y transforma sus aprendizajes previos y descubre la aplicación del nuevo conocimiento a su cotidianidad. Poco a poco el sujeto empieza a cambiar su manera de actuar y de operar y comienza a aplicar de maneras prácticas los nuevos conocimientos, al hacer esto puede decirse con certeza que el estudiante está logrando la transferencia de aprendizaje.

Por último, para verificar el cambio de conducta, es necesario valorar o evaluar el aprendizaje dado justo en el momento preciso con ayuda de los medios adecuados, pues con las estrategias de evaluación dependerá lo que se requiera evaluar, la comprensión, actitud, destreza, habilidad, rasgos o hallazgos personales, entre otros más. Y si a esto se le suma que el alumno realice una autoevaluación de sí mismo, servirá para comprender y entender la valoración de los resultados (Vea Apéndice C)

Así pues, poner en práctica esta teoría, abre el espacio al conocimiento, para que el docente e interventor tengan una guía y base sólidas, que les permita conocer los aspectos a trabajar tanto personal como grupalmente y a su vez la forma correcta de evaluar el proceso y verificar si se lograron cumplir con los objetivos establecidos desde un inicio.

2.4.3 - Teoría didáctica – Nueva Escuela Mexicana, Aprendizaje Servicio

Para finalizar los fundamentos teóricos, es preciso abordar la teoría didáctica, la cual es una teoría general en el tema del aprendizaje, forma parte de la rama de la ciencia pedagógica y en ella se pueden encontrar los fundamentos teóricos de la educación y la formación de manera general. Esta teoría guarda cierta similitud con la teoría psicológica, pues el objeto de estudio es el proceso de aprendizaje, enfocándose en las relaciones alumno – material del alumno, profesor – alumno, alumno – otros alumnos.

Ahora bien, esta teoría tiene desarrollo de acuerdo con la Nueva Escuela Mexicana bajo la metodología de Aprendizaje Servicio (AS), la cual favorece a la integración del servicio a la comunidad con el estudio académico y a su vez promueve que los alumnos

desarrollen un sentido de pertenencia, responsabilidad y compromiso con su entorno al participar en actividades de interés personal y del bien de una comunidad. A su vez, esta metodología integra en un proyecto tantos objetivos de aprendizaje como los objetivos de servicio a la comunidad, favoreciendo la interdisciplinariedad y trabajo con alumnos, maestros y padres de familia.

Las etapas de esta metodología se comprenden y clasifican en cinco, empezando por el punto de partida, que en otras palabras es la identificación de una necesidad o problemática comunitaria, seguida de lo que se sabe y quiere saber, aquí se plantea y recupera mediante preguntas iniciales lo que ya se tiene y lo que se quiere tener, así mismo, se identifican los recursos que se cuentan y la posibilidad del trabajo con las familias y la comunidad. Después de esto se organizan las actividades, específicamente aquellas que articulen la intencionalidad pedagógica con la intencionalidad del servicio.

En la penúltima etapa se pone en marcha la creatividad, pues se realiza lo planificado en el diseño del proyecto a través de actividades, espacios y tiempos de los responsables, a su vez se da seguimiento a los contenidos curriculares a desarrollar y finalmente se comparte y evalúa lo aprendido, es decir, se consideran tanto los resultados de la experiencia académica, como el cumplimiento de los objetivos en función del servicio a la comunidad. Es por esta razón que la NEM considera como elementos fundamentales en esta metodología: la detección de una necesidad social, el diseño de un servicio como respuesta y el desarrollo de los aprendizajes necesarios para ponerlos en práctica.

Continuando con algunas partes fundamentales de esta metodología, las características que presenta el AS son: protagonismo activo, pensando en que la actividad es protagonizada por los alumnos acompañados de los docentes y padres de familia; el servicio solidario, pues las actividades que se planifican van destinadas a atender problemáticas reales y específicas de una comunidad, lo cual repercute directamente en la inclusión al ser considera la problemática principal; aprendizajes intencionadamente planificados, pues el proyecto articula el aprendizaje de un contenido curricular con la actividad solidaria.

De esta manera, el uso de la metodología AS presenta ventajas al implicarse directamente con hechos reales, provocando así procesos positivos de aprendizaje, posibilita que el aprendizaje se experimente en el contexto deseado, promueve el desarrollo de experiencias de aprendizaje en lo colaborativo y cooperativo, motiva y estimula al alumno a aprender y fortalece a cada estudiante a despertar el sentido de pertenencia y responsabilidad consigo mismo y con su entorno.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

Pasando a otro punto importante, la forma de ver si se está haciendo un buen trabajo es a través de la evaluación, ya que de cierta manera se puede revisar con medida si se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociados a los aprendizajes que se espera que logren los estudiantes en su paso por la escuela. Por eso no es raro ver en

la nación que la evaluación abarca ámbitos para medir los resultados y procesos de aprendizaje, hasta el propio currículo.

En relación con la definición de la evaluación, es importante antes distinguir y separar los conceptos de evaluación, calificación y medida, que como es de esperarse, el término de evaluación es el más amplio y se puede decir que “es una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser humanista, intencional, sistemática y con el objetivo de darle valor a algo” (Popham, 1990).

Por otro lado, la calificación hace referencia a la valoración de la conducta de los alumnos, la calificación será la expresión cualitativa o cuantitativa del juicio de valor que se emite sobre cierta actividad o logro de los alumnos. Además, es importante tener a consideración que se evalúa para tomar decisiones, es decir, no basta con solo recoger la información sobre los resultados y dar a conocer un tipo de calificación, pues si no se toma alguna decisión, no existe una auténtica evaluación.

Así pues, la evaluación se caracteriza como la recogida de información para posteriormente hacer una interpretación y un juicio de valor que permita la toma de decisiones y en el caso de este proyecto de intervención, el enfoque de evaluación es el de la evaluación formativa, pues se utiliza fundamentalmente para la rendición de cuentas, es decir, tras la finalización del proyecto, sin embargo, el que se haga al final no impide que se contribuya al aprendizaje.

Más bien, ayuda a responder preguntas como ¿se dio respuesta a las necesidades de las poblaciones? Y ¿cuáles fueron los resultados? Otra de las características de este enfoque es que examina la eficacia con la que se contribuyó al logro, responde si cambió la vida de los participantes y si la intervención mereció la pena una vez finalizada.

Ahora bien, saber los tipos de evaluaciones que existen, servirá para atender criterios específicos, de acuerdo con las situaciones concretas, los recursos que se cuenten, los destinatarios y otros factores. Los tipos que existen se clasifican de acuerdo con su finalidad y función, donde se encuentra la formativa y la sumativa; mientras que en las de extensión se encuentran la evaluación global y parcial; lo que permite a su vez, la diversidad de selección entre los agentes evaluadores, como la evaluación interna, donde se puede realizar la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, y la evaluación externa.

Continuando, también existe según el momento de aplicación, puede realizarse al inicio, durante el proceso o al final; por otra parte, según su criterio de comparación se usaría en el caso de que la referencia sea el propio sujeto, o bien, en el caso de que las referencias no sean del propio sujeto, centro, programa, entre otras.

Para este caso la más pertinente es según su finalidad y función, específicamente de función sumativa. La función sumativa se aplica más en la evaluación de productos, como se mencionó anteriormente, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valoradas. Este tipo de evaluación no pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, de acuerdo con el empleo que se desea hacer posteriormente al caso.

Asimismo, en la evaluación deben utilizarse técnicas e instrumentos, pues estos son básicos que permiten evaluar tanto el proceso de enseñanza como la calidad del aprendizaje de los alumnos y su desempeño. Es evidente que gracias a ellos se puede identificar qué aspectos necesitan mejorar los alumnos, analizar los problemas que existen en temas de conocimiento, personalidad, conducta, entre otros, y consecuentemente, tomar una acción para intervenir y cubrir esa necesidad.

Dentro de las técnicas se pueden encontrar variedad de acuerdo con lo que se busca obtener, entre las que destacan la observación, entrevista, encuesta y registro anecdótico, cada una posee al menos dos instrumentos distintos que dan paso al albedrío para la elección del interventor, de acuerdo a las necesidades que se presenten. Acerca de la técnica de la observación, este es un método de evaluación que existe cuando hay un ejercicio de voluntad o intencionalidad y es dirigida al objeto de conocimiento. Esta técnica sirve para indagar aspectos sobre el aprendizaje o ciertas características actitudinales en relación con otros individuos y puede tender a la subjetividad, por lo que requiere de tiempo y esfuerzo para realizar la construcción de un instrumento de registro.

Por otra parte, la técnica de la entrevista permite tener un contacto personal, a distancia o virtual con la otra persona. Mediante esta se puede recoger información a través de preguntas formuladas previamente de acuerdo con el tema de interés, está compuesta por elementos como la intencionalidad, preguntas penitentes, formulación de preguntas claras y breves, capacidad de escuchar y el registro de la información apropiada. Ahora

bien, en el ámbito académico, se usa con frecuencia para evaluar de manera progresiva el proceso del aprendizaje y también para explorar expectativas de conocimientos.

Continuando con la técnica de la encuesta, esta destaca por sus respuestas orales y/o escritas de cierta población. Esta modalidad permite incluir gran cantidad de preguntas cubriendo contenidos amplios y puede realizarse en diferentes instancias, además, los datos e información que se obtienen de la encuesta pueden servir para comparar tiempos y lugares. Finalmente, la técnica del análisis de desempeño es aquella que recoge información con el fin de examinar a detalle los aciertos y desaciertos, los avances y las áreas de oportunidad con el objetivo de mejorar el aprendizaje y la intervención. Como su nombre lo indica, tienen la particularidad de enfocarse en analizar el desempeño, no a la persona, por lo que la evaluación se vuelve más objetiva.

Esto lleva a continuar con los instrumentos, los cuales al igual que las técnicas también se clasifican de acuerdo con la necesidad y precisión que se requiera, pues serán el medio por el cual el investigador podrá registrar y obtener la información que necesite para verificar los logros o dificultades. En el caso de la observación los instrumentos que se utilizan son el registro anecdótico, la lista de cotejo, diario de clase y las escalas; por parte del registro anecdótico, este se realiza principalmente para describir un hecho significativo y representativo del sujeto de estudio, además de que una de sus características principales es que no se realiza de modo sistemático, más bien, se registra de acuerdo con situaciones anómalas y sin prejuicio.

Usualmente esta técnica se utiliza cuando el investigador quiere evaluar hábitos, conductas y actitudes con la finalidad de comprender la dimensión conductual y ética del sujeto de estudio, además de que se pueden rescatar aspectos de la personalidad como la conducta e incluso hasta problemas latentes presentes en diferentes sujetos. De la misma manera, el instrumento de diario de clase consiste en realizar un registro de manera individual donde cada alumno plasme su experiencia personal en las diferentes actividades que realice, sea durante una secuencia de aprendizaje, un bloque o un ciclo escolar. Normalmente el diario se utiliza para expresar comentarios, opiniones, dudas y sugerencias relacionadas con las actividades realizadas, permitiendo identificar los logros y las dificultades.

Está compuesto por descripciones de hechos que han ocurrido durante el transcurso del proceso educativo y debe ser realizado por el mismo investigador a fin de anotar los hechos más significativos de la vida escolar del alumno. Otro de los instrumentos que puede utilizarse con la observación son las listas de cotejo, este instrumento permite identificar y registrar aprendizajes con respecto a actitudes, habilidades y destrezas.

Además de como indica su nombre, las listas de cotejo contienen un listado de indicadores de logro que se registran en un solo momento, como la presencia o ausencia a través del desempeño por medio de valoraciones dicotómicas (sí/no). Este instrumento es útil para evaluar procesos de aprendizaje, identificar logros y áreas de mejora, evaluar

productos terminados, promover la evaluación entre estudiantes, realizar una evaluación final y evaluar aspectos intermedios de un proceso.

Finalmente, el último instrumento de la observación son las escalas, las cuales se usan para evaluar la conducta y los productos o procedimientos realizados por el estudiante, sin embargo, al incorporar más de dos variables en la observación, esto implicará que se añada el grado de intensidad de la conducta. También puede definirse como una metodología mixta que incorpora tanto datos cualitativos (criterios) como datos cuantitativos (escalas numéricas o gráficas), las cuales serán la medida de actuación del evaluado. Este instrumento debe usarse cuando exista un campo grande para realizar la observación deseada, debido a que por su naturalidad será más fácil tener la información completa y organizada.

Por el lado de la entrevista, los instrumentos que regularmente se utilizan son: la guía de preguntas, un instrumento que requiere que el interventor plantee preguntas pertinentes sobre lo que desea saber del estudiante. Usualmente se utilizan preguntas reflexivas pues demandan una consideración previa y posteriormente una contestación, además que ayudan a aclarar y definir áreas de preocupación del estudiante, además de que se requiere la reconsideración para volver a manifestar los pensamientos e ideas que le han llevado a dar la respuesta anterior. Un aspecto para destacar es que las preguntas reflexivas pueden ayudar a aclarar y definir áreas de preocupación del estudiante conscientes o no capaces de expresar, solo basta utilizar un tono de voz con interés y sin delatar juicio.

Posteriormente, el instrumento del portafolio consiste en la recolección de trabajos de los alumnos que representan una selección de su misma producción en una carpeta contentiva de las mejores piezas, por mencionar un ejemplo. Esta recolección de trabajos muestra los esfuerzos, logros y progresos en una o más áreas del aprendizaje e incluye no solo muestras de los productos, sino también los criterios de selección, para evidenciar la autorreflexión. Algunos autores como (Quintana, 1988), sugieren incluso la incorporación del peor trabajo realizado para hacer una comparación y evidencia de los esfuerzos realizados y de los logros obtenidos, de manera que puedan compararse y evaluarse los cambios realizados y los logros alcanzados.

De igual forma, el instrumento de la encuesta más común es el cuestionario, pues puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos, su principal característica es que la información que se solicita por los sujetos es menos profunda e impersonal que una entrevista. El cuestionario resulta ser un instrumento muy útil para recoger datos, especialmente de aquellos que son difíciles de coleccionar por la distancia de manera rápida y económica; la forma en la que se aplica es haciendo un conjunto de preguntas de varios tipos sobre hechos y aspectos que interesan, pertenecientes regularmente a tres categorías: información sobre edad, profesión, trabajo y educación; opiniones sobre un tema determinado; actitudes, motivaciones y sentimientos y; cogniciones.

Finalmente, en la técnica del análisis de desempeño, es posible emplear entre distintos instrumentos, inclusive, compatible con algunas otras técnicas, tales como la lista

de cotejo, mencionado en la observación, sin embargo, para tener variedad en la selección de estos, el análisis de desempeño también hace uso de instrumentos como la escala de actitudes y la rúbrica.

Para describir a la escala, se puede asemejar a una lista de enunciados o frases que se designan para medir la actitud personal, en este caso, de los estudiantes, ya que refleja ante qué personas, objetos o situaciones, el alumno tiene actitudes favorables o desfavorables, permitiendo de esta manera identificar algunos aspectos que posible y potencialmente puedan interferir en el aprendizaje o en la integración grupal.

Así mismo, para la elaboración de las escalas, se requiere determinar la actitud a evaluar y definirla, elaborar los enunciados indicando los aspectos en consecuencia de su sentido, es decir, positivo, negativo o intermedio; los enunciados deben facilitar las respuestas relacionadas con la actitud y los criterios que se deben utilizar deben ser de acuerdo con la escala tipo Likert, a saber, totalmente de acuerdo (TA); parcialmente de acuerdo (PA); ni de acuerdo ni en desacuerdo (NA/ND), parcialmente en desacuerdo (PD) y totalmente en desacuerdo (TD).

Terminando con los instrumentos de la escala de actitudes, la rúbrica al formar parte de ella, es posible definirla como una guía precisa que valora el aprendizaje y productos realizados, usualmente se hace el registro en tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, definiendo criterios específicos, logro de los objetivos y expectativas de quien la aplica. Ante todo, cualquier rúbrica debe seguir ciertos

parámetros para que cumpla con su funcionalidad, por ejemplo, debe ser coherente con los objetivos que se persiguen, apropiadas al nivel de desarrollo de los estudiantes y establecer niveles con términos claros.

Al respecto conviene decir que las técnicas e instrumentos de evaluación son imprescindibles para recolectar la información requerida de manera ordenada y correcta, es por esta razón que los que se pretenden utilizar en el proyecto son una conjunción de diferentes tipos, a saber: la observación, apoyándose de instrumentos como el registro anecdótico y el diario de clases; mientras que por el lado de la técnica del análisis de desempeño, se complementarán la lista de cotejo, la rúbrica y la escala de actitudes, para lograr de esta manera recolectar con evidencias los datos con diferentes finalidades.

CAPÍTULO

III

MARCO METODOLÓGICO

El presente capítulo hace hincapié a la forma en la que se llevará a cabo el proyecto, es decir, la metodología a seguir para su aplicación, empezando por la descripción de lo que es un paradigma, así como la justificación de la selección de este, después, por medio del enfoque de investigación, se tomará como modelo para el seguimiento de las fases, consiguiendo de esta manera la elaboración del diseño de investigación mediante su tipo de investigación y tipo de estudio; finalizando con la justificación de las técnicas e instrumentos seleccionados para recopilar la información.

3.1 Paradigma de la investigación

El siguiente punto para tratar es respecto a la secuencia de este proyecto, pues tener las bases de lo que se piensa hacer resultará benéfico en la consagración de lo que se quiere hacer, por ello conocer lo que implica el marco metodológico es indispensable para la estructura de la investigación. Y es que según una revisión bibliográfica para autores como Franco (2011 p.118) el marco metodológico es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteados, a través de procedimientos específicos que incluyen las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el “cómo” se realizará el estudio.

Ampliando más, se dice de su importancia ya que es capaz de proporcionar las directrices y el enfoque necesario para llevar a cabo una investigación de manera efectiva, pues por medio de la formulación de hipótesis se pueden descartar o confirmar ciertos

hallazgos, reduciendo los márgenes de error, garantizando la validez y calidad en los resultados; sumando a esto, algunas características que incluye son los argumentos, ideas, afirmaciones que dan sustento teórico y contextual. Es por esta razón que los siguientes apartados tendrán asentamiento en el paradigma de investigación, el enfoque de investigación, el diseño de investigación y las técnicas de recopilación de información.

Al respecto conviene decir que cuando se siguen las instrucciones para la elaboración de algo, inevitablemente se usa un modelo para hacerlo y a este proceso se le llama paradigma. Ampliando el sentido, un paradigma es una teoría que se sigue para resolver un problema que, retomando de la historia, esta palabra lleva años en el vocablo que se conoce, pues según algunos estudios sus orígenes vienen del griego, siendo nada menos que Platón quien la utilizó para designar un instrumento de mediación entre la realidad y su ideación.

Posteriormente de su repetitiva repetición, como lo expone Versallo (1977), estas ideas, formas, o esencias reales constituyen un mundo inteligible, es decir, solo accesible a la razón, al “logos”. Así que en la versión Platónica, un paradigma constituye no solo a una imitación, copia o simple modelo, más bien, se constituye como un ejemplar, es decir, perfecto de tal manera que se ha de considerar digno de ser imitado o seguido.

Por tal motivo y tras largas investigaciones de diferentes autores, Thomas Kuhn (1992 – 1996) fue el físico e historiador que a partir del año 1996 dedicó su tiempo a la noción del paradigma y es gracias a él que hoy se puede entender ampliamente del tema.

Por ejemplo, para tener una aproximación general, se puede entender de las siguientes maneras: como realizaciones científicas universalmente conocidas, como realizaciones científicas que carecen de precedentes, como modelos o patrones aceptados y como lo que comparten los miembros de una comunidad científica en particular.

En este caso, la importancia que tienen estos paradigmas dentro de una investigación educativa es fundamental, pues son los pilares para seguir el método correcto de acuerdo con las necesidades presentadas. También, es de saber que los paradigmas se han desplazado desde enfoques positivistas a más abiertos y pluralistas, por lo que diferentes autores han dicho que se pueden distinguir tres enfoques: el positivista, interpretativo y sociocrítico.

Para empezar, el paradigma positivista según su corriente se relaciona con ideas empiristas y positivistas de autores como Comte, S. Mill, y Durkheim, en los cuales sus ideales son que el mundo natural tiene existencia propia y se rige por leyes que los investigadores tienen que descubrir de manera objetiva a través de procedimientos científicos. De esta manera, la investigación educativa debe alinearse a las normas del método científico en sentido riguroso mediante el uso de instrumentos y técnicas cuantitativas de investigación.

Por otro lado, el paradigma interpretativo tiene la base de autores como Dilthey, Rickert y Weber, quienes centran su corriente en el análisis de los significados de las acciones humanas y la vida en la sociedad. En este caso, al contrario del positivista, éste

utiliza técnicas de investigación cualitativas y su principal causa es interpretar y comprender la conducta humana desde los significados e intenciones de los sujetos que intervienen en lo educativo.

Finalmente, el paradigma sociocrítico tiene como base principal la escuela de Frankfurt, donde se encuentra el neomarxismo, las obras de Freire, Carr y Kemmis, entre otros. El paradigma sociocrítico de acuerdo con Arnal (1992), adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa; sus contribuciones, se originan, “de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (p.98). Por esta razón su objetivo principal radica en promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.

Un detalle por argumentar es que este paradigma se fundamenta en la crítica social con un carácter autorreflexivo; considerando que el conocimiento se construye por intereses a partir de las necesidades de los grupos. Complementando, algunos de sus principios, según Popkewitz (1988), afirma que son: conocer y comprender la realidad como praxis; unir la teoría y práctica a través de la integración de conocimientos, acciones y valores; orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano y; proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador en procesos de autorreflexión y toma de decisiones.

De modo que sus características más importantes, aplicadas al ámbito de la educación, se encuentran: la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa; la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento así como los procesos implicados en su elaboración; y la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica. Así pues y a manera de sintetizar, el paradigma sociocrítico propone una mirada a los fenómenos sociales partiendo desde la subjetividad incorporando la ideología explícita y la autorreflexión crítica durante el proceso de conocimiento para modificar la estructura de relaciones sociales, describirlas y comprenderlas.

Teniendo en cuenta las definiciones y descripciones de cada paradigma, el más apropiado para la investigación de este proyecto es el sociocrítico, debido a que la manera en que se impulsa la investigación – acción, da paso a conocer la realidad de la situación y que, en este caso, el educador estimule su autorreflexión. Además, este paradigma es ideal para los espacios educativos como la administración, el currículo, la formación de docentes, entre otras, poniendo por delante siempre la teoría en la práctica.

3.2 Enfoque de la investigación

Continuando, además de considerar el paradigma apropiado al caso, es necesario establecer una orientación que permita seguir un camino a la resolución del problema y esto es justo de lo que se encarga el enfoque de investigación, pues en pocas palabras es un

conjunto de planteamientos sistematizados y controlados que buscan la salida a los obstáculos.

El enfoque de investigación es un plan y un procedimiento que consta de los pasos que se usan en las hipótesis generales a los métodos detallados de la recogida de información, su análisis y la interpretación de los datos. Por esto mismo, el enfoque de investigación se divide en dos categorías: el enfoque de recogida de datos y el enfoque del análisis o razonamiento de los datos.

Seguir un enfoque de investigación beneficia y garantiza el éxito en la implementación de proyectos, pues al momento de la gestión se requiere de la planificación, organización y control de los recursos con que se cuenten a fin de lograr los objetivos específicos, por esta razón el propósito que tiene la investigación es explorar, descubrir y generar conocimiento nuevo y relevante. Así que es necesario que en el caso de los encargados de la investigación, fomenten así mismos la creatividad y pensamiento crítico, impulsando de esta manera soluciones originales y efectivas.

Una manera práctica de encontrar ideas es a través de la identificación de las tendencias emergentes que presente la sociedad, por ejemplo, las nuevas tecnologías o las prácticas en la gestión de proyectos, pues esta es la mejor manera que los profesionales en la gestión de este tipo de proyectos se mantengan actualizados y apliquen enfoques eficientes y efectivos. Esto permite ver que la investigación brinda una sólida base para la

toma de decisiones informadas, evalúa la viabilidad y factibilidad de los proyectos, a la vez ayuda evitar errores comunes o insuficiencias en la ejecución del proyecto

Con la información presente, debe saberse que no basta solo investigar por investigar ni planear por planear, sino que es importante saber escoger qué enfoque podría ser de mayor ayuda al momento de hacer la investigación, entre los cuales se encuentran el enfoque de investigación cuantitativa, cualitativa y mixto.

El enfoque cuantitativo está basado en las obras de Auguste Comte y Émile Durkheim, quienes comprendieron el proceso evolutivo de la sociedad a lo largo del tiempo y pensaban en que podían reforzar la moral social moderna para ayudar a las personas a hacer frente a sus problemas. Con base en esto, Hernández, Fernández y Baptista (2014;4) argumentaron que la investigación cuantitativa considera que el conocimiento debe ser objetivo, y que este se genera a partir de un proceso deductivo en el que, a través de la medición numérica y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente formuladas; en estas últimas se precisan las variables imprescindibles de la investigación, conocidas como conceptual y operacionalmente.

Complementando a definición del enfoque, éste comúnmente se asocia a prácticas y normas de la rama de ciencias naturales así como del positivismo, basa su investigación en casos tipo, con la intención de obtener resultados que permitan hacer generalizaciones (Bryman, 2004:19). Entre algunas de sus características pueden verse los planteamientos

acotados, la medición de fenómenos, la utilización de la estadística y como se mencionó en parte, la prueba de hipótesis y teoría.

Continuando con el siguiente enfoque, este tiene la denominación de investigación múltiple, investigación integrativa e investigación mixta (Barrantes, 2014, p. 100), esto debido a que en los últimos años, algunos investigadores han integrado componentes de los enfoques cuantitativos y cualitativos, argumentando que si una teoría se prueba a través de dos métodos, hay posibilidades de obtener resultados más confiables y verídicos. A pesar de que este enfoque ha traído consigo mucha polémica por su uso, su desarrollo ha sido importante en los últimos años (Hernández, Méndez y Mendoza 2014).

Para hablar de los objetivos que se propone este enfoque, es prudente retomar que los objetos de investigación son los pilares que determinan el tipo de estudio que se llevará a cabo, por lo que si se decide usar este enfoque, es recomendable saber qué tipo de datos y métodos utiliza, pues así los objetivos pueden ser planteados con diferentes enfoques de investigación. Como dato adicional, se necesita tener siempre presente que en una investigación con enfoque mixto, tanto la investigación cuantitativa como cualitativa serán importantes y valiosos, sin que uno reste valor a otro, logrando que la realidad pueda estudiarse de una manera integral.

Finalmente, el tercer enfoque es el cualitativo y está basado en autores como Max Weber (1904), siendo inductivo e implicando la recolección de datos para reforzar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes al momento de interpretar los

resultados (Hernández, Fernández y Baptista, 2014:7). Este enfoque, a diferencia del cuantitativo, el cual se basa en hipótesis, suele comenzar desde una pregunta de investigación.

La pregunta de investigación se tiene que formular con base en la metodología que se piensa utilizar, sin embargo, debe saberse que en la investigación cualitativa, la realidad puede verse modificada de manera constante, por lo que el investigador, al interpretarla, obtendrá resultados subjetivos (Bryman, 2004:20). Además, como se detalla anteriormente, a través de la investigación cuantitativa se pueden obtener resultados numéricos; mientras que en la cualitativa se realiza a través de diferentes datos como documentos, imágenes, entrevistas, audios, entre otros.

Otra de las diferencias entre estos enfoques es que en el cualitativo el investigador debe plantearse un problema científico sin la necesidad de seguir un proceso definido en el que no necesariamente los planteamientos deban ser específicos o exactos, pues en las preguntas de investigación cualitativa, no siempre se han conceptualizado ni definido por completo (Hernández Sampieri et al., 2010, p.9).

Complementado con otra de las características de este enfoque, las hipótesis no tienen cabida en éste, pues aquí van probándose desde el proceso y se van mejorando conforme se recaban más datos o simplemente forman parte del resultado de un estudio. (Hernández Sampieri et al., 2010, p.9). Más bien, se apoya en métodos, es decir, técnicas e instrumentos de recolección de datos que no precisamente tienen que estar estandarizados

o predeterminados, pues en lo que refiere a la recolección de datos, consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes en relación con sus emociones, prioridades, experiencias, significados, entre otros.

Comparando esta información, es de notar que el enfoque más apropiado al caso es este último, el cualitativo, pues este proyecto parte de una pregunta de investigación pendiente de responder, además de que, por la naturaleza de su enfoque, la manera en la que se desarrolla tiene que ser flexible y natural, permitiendo la adaptación y modificación cuando se requiera y no se debe dejar atrás que el enfoque cualitativo utiliza como métodos de investigación y recolección técnicas y e instrumentos para su recolección.

Una de las ventajas que se pueden destacar de este enfoque es que los datos cualitativos ayudan a comprender las motivaciones que tiene el público o grupo a atender, pues puede explicar el “qué” tal y como se describe en datos cuantitativos, ayudándole a resolver problemas y a crear nuevas ideas para la investigación; no sin pasar por alto que su desventaja principal es que es casi imposible cuantificar datos, además de que los datos cualitativos son subjetivos, es decir, dependen de la sinceridad tanto del investigador como de la audiencia durante su recolección.

En resumen, la investigación cualitativa permite tener una recolección transparente de los datos que se recolectan de manera real y práctica, es decir, en vez de utilizar únicamente números, los métodos de la investigación cualitativa revelan lo que hay detrás de cada decisión y respuesta, como los comportamientos o los motivos del por qué, abriendo

las posibilidades de que los sujetos puedan dar su propio punto de vista sin estar restringidos por opciones de respuestas predefinidas.

Ahora bien, para llevar a cabo la aplicación de la investigación cualitativa se deben seguir ciertas fases que permitan lograr los objetivos de este, empezando por la identificación del problema a investigar junto con su objetivo, una respuesta muy útil que puede servir para sentar base es qué se quiere investigar y cuáles son los resultados que se esperan, de esta manera será posible revelar hechos que quizá no se consideraron anteriormente.

Como segundo paso de debe determinar cómo debe ser el estudio, que comúnmente se presenta en tres tipos: la investigación exploratoria, descriptiva y experimental. Sin embargo, para la investigación cualitativa se usan solo la exploratoria y descriptiva, pues la primera, como su nombre lo indica, es un método abierto y la segunda se limita a describir lo que ocurre sin establecer relaciones temporales o causales.

Como tercera fase, se considera la manera en la que se recopilan los datos y esta puede ser variada, desde un escrito, por teléfono, internet o alguien más que lo comente. Además, dentro de la investigación cualitativa puede haber grupos focales, entrevistas de profundidad, entradas de diario, video-diarios y prueba de productos en los hogares. El cuarto punto consiste en el análisis de los datos, que consiste en la transcripción de entrevistas o conversaciones y se puede realizar de diferentes maneras; este paso se

considera más complejos que los otros ya que la evaluación de los datos es difícil debido a su estructura.

Como última fase y para lograr el objeto de estudio, se deben documentar los resultados de manera completa, incluyendo informes de investigación que describan con detalle los resultados, además de que pueden ser complementados con gráficos o tablas. En conclusión, este informe tiene el objetivo de relacionar el problema de investigación con los resultados que se obtengan.

3.3 Diseño de la investigación

Con relación a lo anterior, el siguiente paso a realizar es la construcción del diseño de investigación, sin embargo, conceptualizar previamente su veracidad puede resultar beneficioso para su correcta elaboración, por esta razón Kerlinger (2002) sostiene que generalmente se le llama diseño de investigación al plan y a la estructura de un estudio, específicamente, menciona que un diseño es “el plan y estructura de una investigación concebidas para obtener respuestas a las preguntas de un estudio”.

Resumiendo esto, puede decirse que el diseño de investigación busca la manera de conceptuar un problema de investigación y establece la manera de colocarlo dentro de una estructura que sirva como guía para la recopilación y análisis de los datos. Ahora bien, se establecen los parámetros de plan, estructura y estrategia debido a que el plan es el esquema general de la investigación, la estructura es el paradigma y la estrategia es el método que se usa para recopilar, analizar los datos y dar respuesta a la pregunta principal de estudio.

Teniendo presente la definición de lo que es un diseño de investigación, también es importante saber qué tipos existen y cuáles son sus características según su diseño; para esto se debe recordar el enfoque con el que se está trabajando, a saber, el cualitativo, que como ya se ha mencionado, tiene sus propias características entre las que destacan: el problema de investigación, los objetivos planteados y la metodología que se llevará cabo.

Para esto, según explican Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 492) existen diversas tipologías de los diseños cualitativos, resumiéndolos en los siguientes: teoría fundamentada, diseños etnográficos, diseños narrativos, diseños fenomenológicos y diseños de investigación acción. Empezando por el diseño de la teoría fundamentada, esta tuvo su origen en 1967 y fue propuesta por Barney Glaser y Alselm Strauss en el libro “The Discovery of Grounded Theory”.

Así pues, de acuerdo con Strauss y Corbin (2002:13), la Teoría fundamentada “es una teoría derivada de datos recopilados”, entre la cual destacan la estrecha relación de la recolección de los datos, su análisis y la elaboración de una teoría basada en los datos obtenidos en el estudio como una de sus características fundamentales (p. 152). Entre sus características, la Teoría Fundamentada utiliza datos obtenidos en el campo por los investigadores como historias de vida, relatos, entre otros; es decir, la teoría se elabora a partir de la idea de realidad que tienen las personas participantes de la investigación.

De esta manera, puede argumentarse que la Teoría Fundamentada responde al carácter inductivo del proceso de investigación cualitativa, a partir del cual los datos

mismos orientan el desarrollo de la perspectiva teórica, conforme se profundiza en el proceso investigativo. Así mismo, la teoría fundamentada no debe ser tomada a la ligera pues su elaboración implica un trabajo minucioso de la sistematización y análisis de datos para una correcta construcción de la teoría del estudio.

Continuando con otro tipo de diseño de investigación, se encuentran los diseños etnográficos, los cuales son aquellos que “pretenden describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos culturales y comunidades (Patton, 2002; McLeond y Thomson, 2009). El propósito que tiene este tipo de diseño es describir y analizar la vida de las personas de un determinado contexto y puede investigarse desde la cotidianidad de su vida diaria hasta en circunstancias especiales.

Algunos rasgos que presenta este tipo de investigación son explicados por autores como Atkinson y Hammersley (1998, P 110-111), entre los cuales destacan el gran interés por la exploración de la naturaleza de un fenómeno social, se busca trabajar con datos que no se han codificado, la investigación se realiza en un pequeño número de casos y el análisis de los datos implica la interpretación explícita de los actos, es decir, lo cuantitativo pasa a ser secundario. Finalmente, los resultados que se obtienen en un diseño etnográfico se presentan de forma que se resalten las regularidades que implica un proceso cultural (Álvarez Gayou, 2003).

Continuando con el siguiente tipo de diseño de investigación, se encuentra la investigación biográfica – narrativa, la cual como su nombre lo indica, tiene como tarea

principal la comprensión de la historia de una persona así como la acción de contar su historia en palabras, reflexionando sobre su vida y la capacidad de explicársela a los demás (Huchim y Reyes, 2013, p. 9)

Esta investigación está enfocada en la manera de percibir el mundo que rodea a una persona en particular englobando sus experiencias, forma de vivir, entre otras cosas. También se interesa en conocer y analizar la historia detrás de cada persona y de esta manera comprender los significados que tiene su contexto; añadiendo a las fortalezas y debido a que este tipo de investigación es reflexiva y dinámica, la mejor forma de recolectar dicha información, según Huchim y Reyes (2013, p. 12) se utiliza el cuestionario bibliográfico, la autobiografía y la conversación.

El siguiente diseño de investigación tiene que ver con la investigación fenomenológica la cual procede de la filosofía y uno de sus pioneros principales es Edmund Husserl y más tarde por otros. Lo que buscan es entender los fenómenos sociales desde la perspectiva del autor en el que examina el modo que experimenta el mundo, da prioridad a la conducta humana, lo que la gente dice o hace y no solo en los entornos físico y social, sino también en su historia y aspiraciones.

Además, este diseño se desarrolla a partir de la congruencia entre la pregunta detonadora, la orientación cualitativa, el método de recogida de datos, el análisis, la presentación de los resultados y los criterios de rigurosidad del estudio. Como dato

adicional, dentro del contexto del individuo a estudiar, se toman en cuenta aspectos como el tiempo, el espacio, la persona que vivencia la experiencia y la interacción con su entorno.

Finalmente, el diseño de nombre Investigación - Acción se entiende como “el estudio de un contexto social donde mediante un proceso de investigación con pasos “en espiral”, se investiga al mismo tiempo que se interviene” (León y Montero, 2002) En pocas palabras, es aplicable a un grupo o comunidad en el que los integrantes participan de manera activa durante todo el proceso investigativo y a su vez contribuyen a la identificación del problema así como las posibles soluciones. Por estas razones, el diseño cualitativo de investigación – acción, forma parte de esta investigación siendo la base principal.

El objetivo que persigue este diseño, según, Sandín (2003) es que “la investigación – acción construye el conocimiento por medio de la práctica” (p. 510) por lo que su enfoque es promocionado por la dinámica. Entre algunas de sus características, esta autora define que la investigación acción transforma y mejora una realidad; se apoya de los problemas prácticos y relacionados con el entorno; requiere de la colaboración de todos los participantes involucrados para la detección de las necesidades, siendo éstos los que mejor conocen de la problemática (p. 510)

Ahora bien, complementando al papel que debe tener el grupo o comunidad, Mertens (2003) plantea que la Investigación – Acción Participativa debe involucrar a miembros del grupo o comunidad en todo el proceso de estudio y la implementación de acciones. La razón de esto es que los procesos cualitativos resultan favorables en el

involucramiento y participación de las personas ya que se les permite reflexionar y analizar los problemas o situaciones de su entorno a través de una mediación entre el diálogo y la escucha, por parte de quien investiga.

De esta manera, el método de investigación acción se realiza de manera colectiva y combina el proceso de conocer y actuar de una realidad. También proporciona a la comunidad un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población mediante el análisis de sus problemas, necesidades, capacidades y recursos; permitiendo con ello que se planifiquen acciones y medidas para transformar y mejorar la realidad.

A partir de este momento, con los distintos tipos de diseños que existen y seleccionado el más apropiado al caso, es posible empezar a relacionar las características y fases que tiene la Investigación Acción Participativa (IAP) en el proyecto. Para empezar existe una etapa llamada pre-investigación, donde se toman en cuenta aspectos como la detección de síntomas y el planteamiento que se seguirá respecto a la investigación. Seguido de esto, se encuentra la primera etapa, el diagnóstico; en el cual se pone en contexto todo el conocimiento con el que se cuente de la problemática, obtenida a través de documentación, entrevistas, entre otras.

En esta misma etapa se recoge la información por los medios ya mencionados, posteriormente por medio de la Comisión de Seguimiento (CS) se reúne a todas las entidades interesadas a debatir en el proyecto en su etapa correspondiente. El siguiente paso es similar a este, pues se forma un Grupo de Investigación Acción Participativa (GIAP), el

cual se forma por el investigador y personas de la comunidad que tengan por objetivo y compromiso participar de forma activa en el día a día del proceso.

La segunda etapa es la de programación y se puede traducir a palabras simples en el proceso de apertura a todos los conocimientos y puntos de vista existentes, utilizando métodos cualitativos y por supuesto, participativos. Durante el desarrollo de esta fase se hace el trabajo de campo, donde particularmente se realizan las entrevistas grupales; también se hace el análisis de textos y discursos encontrados, se hace la entrega y discusión del segundo informe y se realizan los talleres detallados en la planeación.

Como tercer y penúltima etapa, caben las conclusiones y propuestas, que junto con el equipo participativo se negocian para llegar en acuerdo a propuestas concretas. Durante esta fase se lleva a cabo la Construcción del Programa de Acción Integral (PAI), con el objetivo de integrar todos los ámbitos y conjuntos de acción, para así elaborar y entregar el informe final con la información correcta. Para finalizar, al igual que se hizo antes de empezar, tiene que realizarse la etapa de post-investigación, que no es más que poner en práctica el PAI y evaluar los resultados.

Con relación a la investigación, también es importante delimitar el tipo que se usará, para esto debe saberse que los proyectos de investigación se clasifican con base en ciertos criterios: propósito, básica o aplicada, documental, de campo o experimental, según sea el caso. Empezando por la investigación de campo, esta se apoya en informaciones que provienen regularmente de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones; en igual

forma, como es compatible con la investigación documental, las recomendaciones son que primero se consulten las fuentes documentales para evitar la duplica de trabajos.

Por otro lado, la investigación de tipo documental se realiza apoyándose de fuentes de carácter documental, esto se refiere a documentos de cualquier índole. Usualmente se utilizan la investigación bibliográfica, la hemerográfica y la archivística; en la primera se requiere de la consulta de libros; en la segunda a través de artículos o ensayos de revistas y periódicos; mientras que la tercera es en documentos que contengan archivos como cartas, oficios, circulares, expedientes, entre otras.

Finalmente, la investigación experimental recibe este nombre debido a que obtiene su información de la actividad intencional que realiza el investigador y que al mismo tiempo se encuentra dirigida a modificar la realidad con el propósito de crear el fenómeno mismo que se está buscando y así poder observarlo. De esta manera se puede concluir que para la aplicación de este proyecto es necesario utilizar estas tres investigaciones, pues en lo documental, es necesario recabar información histórica del contexto; mediante la investigación de campo a través de entrevistas, se puede acceder a información cultural y social; y por parte de la investigación experimental, al poner en práctica y modificar la realidad de la situación, es lógico para poder brindar una posible respuesta de solución.

Tras tener este aspecto cubierto, también es necesario delimitar y determinar el tipo de estudio que se usará debido a que el diseño de la investigación depende en gran parte de la naturaleza de la pregunta del estudio, es decir, saber qué tipo de información debe

recoger, pues el estudio es un paso importante para determinar cómo se llevará a cabo la metodología. Para tal caso, existen dos tipos: transversales y longitudinales, que en ambos casos, son estudios observacionales.

En primer lugar, un estudio transversal capta los datos de los sujetos de la prueba en un determinado tiempo, funciona como una instantánea de cómo los sujetos de prueba responden al entorno del estudio. Por lo tanto, lo más destacable de esto es que puede compararse cómo reaccionan los diferentes grupos de sujetos al entorno del estudio en un único momento; mientras que en un estudio longitudinal, los investigadores se encargan de realizar varias observaciones en los mismos sujetos pero esto puede durar muchos años.

Por lo expresado, el tipo de estudio correspondiente a la aplicación del proyecto es el transversal, puesto que la ventaja que tiene este permite a los investigadores comparar muchas variables diferentes al mismo tiempo. Por ejemplo, se puede analizar la edad, sexo, nivel educativo y económico de la población con relación a lo que se está buscando dentro de un parámetro de tiempo determinado, pues se debe tener presente que el tiempo será limitado y apegado a un periodo.

3.4 Técnicas de recopilación de información

Pasando a otro aspecto pero sin dejar bruscamente lo analizado anteriormente, dentro de las investigaciones deben existir formas y maneras para recolectar la información que se quiere. Ante eso, es de particular importancia otorgar el valor que tienen las técnicas e instrumentos de investigación, pues la utilización de estas puede reducir la pérdida de

tiempo e incluso, el inicio de una nueva investigación. Por lo tanto, se debe considerar esencial definir las técnicas a emplearse en la recolección de la información, al igual que las fuentes en las que se pueda adquirir esta.

Definiendo lo que consiste una técnica, según Arias (2006 p. 146) son las distintas formas o maneras de obtener la información; mientras que los instrumentos según Tamayo (2006 p 119) son la forma concreta en la que el investigador fije su atención en ciertos aspectos y se sujete a determinadas condiciones. Un aspecto importante que se debe tener en cuenta es que existen técnicas específicas para cada tipo de estudio, por lo que la elección de la técnica e instrumento de investigación que se aplicará dependerá del problema a resolver y de los objetivos planteados.

Como se ha afirmado, las técnicas de investigación se clasifican de acuerdo con el tipo o diseño metodológico que se use en el estudio, por lo que existen técnicas e instrumentos para investigaciones cualitativas y cuantitativas, diferenciando entre sí la forma en la que se obtienen los datos. Por ejemplo, en las técnicas de investigación cuantitativas se encuentra la encuesta, observación y estudio correlacional – causal.

En el caso de la encuesta, esta tiene la finalidad de obtener información de un grupo de personas acerca de un tema, la manera en que se realice puede ser oral y escrita. Ahora bien, si se realiza esta última se emplea como instrumento el cuestionario, por el contrario de la oral, en la que se puede utilizar la guía de encuesta o simplemente una grabadora. Por otra parte, la técnica cuantitativa de la observación consiste en captar por medio de la vista,

sea de manera directa o sistemática, cualquier hecho o situación en relación con los objetivos de investigación, puede ser participante o no participante y estructurada o no estructurada.

Para el estudio correlacional, este permite verificar la relación que existe entre dos o más variables del proyecto de investigación, mientras que el estudio causal – comparativo permite conocer la causa y efecto de las cosas por medio del tiempo en el que ocurren. Así mismo puede clasificarse en estudio retrospectivo, que es cuando el investigador hace un análisis posterior a los efectos, por el contrario de los prospectivos, que tienen lugar cuando se realiza antes de que los hechos ocurran.

Sin embargo, las técnicas e instrumentos que utiliza este proyecto son de carácter cualitativo, pues su finalidad es obtener datos e información referente a las opiniones, comportamientos y actitudes de los individuos involucrados, otra razón por la que se elige de esta índole es porque generalmente su uso va dirigido a investigaciones sociales e históricas, justo a las que el proyecto va dirigido y generalmente son las técnicas documentales las que permiten comprender e interpretar los fenómenos a través de la recolección de fuentes variadas, como lo pueden ser libros, documentos, tesis, artículos, entrevistas, entre otras.

Entre la variedad de las técnicas cualitativas, se encuentra la entrevista, que consiste en el diálogo o conversación que sostiene el entrevistador y el entrevistado acerca del tema de interés, la manera en la que se lleva a cabo puede ser estructurada, en la que su

instrumento es la entrevista y el grabador o la no estructurada, en la que basta con usar una libreta de notas. Las modalidades que tiene para aplicarse son tres, a saber: estructuradas, aquellas que se preparan y están bien definidas, cuyas respuestas pueden ser abiertas o cerradas; no estructuradas, las cuales tanto preguntas como respuestas son libres; y mixta, en la que se puede preguntar de ambos tipos.

Por el lado de la técnica de observación, esta consiste en la recopilación de datos a través de los comportamientos o acciones de un sujeto en un entorno específico para comprenderlos y registrar lo observado. Suele ser una forma discreta y sencilla de inspeccionar datos sin depender de un intermediario, además de ser un método no intrusivo y para ejecutarlo de modo adecuado se pueden registrar las observaciones en notas, grabaciones o alguna plataforma online.

Finalmente, otra de las técnicas que se puede usar cualitativamente son los estudios etnográficos y fenomenológicos; el estudio etnográfico tiene cabida cuando se requiere un análisis del comportamiento y hábitos de un grupo de individuos residentes de una unidad cultural; mientras que los fenomenológicos se enfocan en obtener información por medio de las experiencias cotidianas de los seres humanos a fin de analizar sus dificultades.

Como resultado, las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la aplicación del proyecto fueron la observación y la entrevista, justificando a que la observación es la acción de mirar detenidamente, es decir, en sentido amplio, sobre las conductas y condiciones que llevan a cabo los sujetos de estudio. Además de esto, observación significa también el

conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de fenómenos, por lo que, en este sentido, se puede llamar objetivo, observación equivale a dato, a fenómeno, a hechos (Pardinas, 2005:89).

De la misma manera, la entrevista es un elemento esencial en la vida contemporánea, pues se da por medio de la comunicación y contribuye a la construcción de la realidad, siendo así un instrumento eficaz de gran precisión en la medida que exista una interrelación humana. En el caso de Sabino (1992:116) comenta que la entrevista, desde un punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación.

Añadiendo a lo que ya se comentó, para la entrevista, el instrumento del cuestionario permite la elección del investigador en escoger si será estructurada o semi estructurada, en el caso de la estructurada, esta sigue un margen establecido por el investigador y su guía será su parámetro; mientras que la entrevista semiestructurada da libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información sobre temas deseados (Hernández et al, 2003:455).

Para estos casos, el propósito del instrumento que se siguió en el caso de la observación, la guía de observación fue situarse de manera sistemática en lo que realmente es objeto de estudio para la investigación, así como el medio que conduce a la recolección y obtención de datos e información del hecho que se buscaba a través de anotaciones

semanales en las que se registraron las acciones, conductas y actividades que realizaban los niños en cada sesión de clase (Vea apéndice A).

Mientras que para la entrevista, el instrumento que se elaboró fue la guía de entrevista y con anticipación de días, se le pidió a la docente de grupo el permiso para tener un espacio al final de la sesión con los padres de familia en el periodo de una semana, lo cual permitió obtener las distintas opiniones que tanto los padres de familia como los docentes de la institución tenían respecto al tema, pues en compañía de las preguntas que se hicieron, se logró la obtención a las respuestas que fueron encaminadas por el objetivo de la misma (Vea apéndice B).

Finalmente, esta sección puede concluir atribuyendo a la importancia que tienen las técnicas e instrumentos durante la investigación científica, pues además de que su uso es obligatorio en trabajos como este, permiten obtener los datos necesarios para dar respuesta a las interrogantes que se tengan y vayan surgiendo respecto al tema de estudio; también, con la información que se recibe a través de las técnicas e instrumentos, se pueden organizar todas las etapas de la investigación, como a su vez, permiten tener mejor control del volumen de la información que se obtenga y por supuesto, ayuda a comprobar la validez de la hipótesis planteada.

CAPÍTULO

IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Concluyendo con el último capítulo, en este se describirá y narrará la desde la fundamentación del proyecto en relación con la Nueva Escuela Mexicana; seguido de la estrategia que se llevó a cabo para aplicar las planeaciones elaboradas previamente. Así como la descripción general del impacto que tuvo en sus diferentes ámbitos; el balance general, recabando las fortalezas y debilidades en cada uno de los criterios; y los retos y perspectivas que se presentaron previa, durante y posterior a la aplicación, tanto dentro del aula como en la sociedad.

4.1 Fundamentación del proyecto

Puesto que el presente proyecto de intervención repercute en el ámbito social, dentro y fuera del sistema educativo, la modalidad que presenta con base en la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y en su metodología de Aprendizaje Servicio (AS), resulta útil por el alcance que puede dársele integrando el servicio a la comunidad con el estudio académico; que a su vez permite que exista la posibilidad de crear una comunidad y red social para que los alumnos desarrollen un sentido de responsabilidad y compromiso con la comunidad, contribuyendo a que el alumnado aprenda a desarrollarse y a participar en proyectos que relacionen su interés personal y el de su entorno.

Definitivamente, un proyecto de intervención puede ser la chispa que permita despertar la curiosidad e interés por cambiar la realidad del entorno de las personas, dando solución a una de sus necesidades o problemas que presenten al momento o lleven tiempo

arrastrando. Recordando un poco sobre su definición, un proyecto de intervención es un instrumento que por medio de una estrategia educativa implementa acciones para alcanzar los objetivos.

Todo esto debido a que tras la correcta recolección en un instrumento de investigación, llegan a detectarse diferentes problemas a los cuales atender y a partir de ello se desarrolla un proceso de aprendizaje que lo solucione, claro está, esta resolución debe enfocarse en la realidad de la institución y en este deben utilizarse y respetarse todos los recursos humanos, tecnológicos, económicos y académicos de la institución.

Ahora bien, estos proyectos deben tener cierta particularidad única, es decir, deben ser innovadores, lo cual es un reto para aquellos que tan solo con escuchar la palabra innovar cause temor. Sin embargo, la ventaja de tratarse un tema educativo resulta sencillo tener el apoyo de los padres de familia que quieren lo mejor para sus hijos, justamente, lo que el proyecto educativo innovador propone. Algo que puede permitir la correcta aplicación es que los temas y actividades enfoquen su centro principal en los intereses de los niños, en lo que necesita para el futuro y que todas las experiencias le sean significativas.

De modo que el tema desarrollado, cumple con los parámetros solicitados al ser una problemática identificada y respaldada con los instrumentos de investigación, además de tratarse de un tema que poco a poco ha ido tomando relevancia en el mundo actual y que como comenta Arnaiz (2019) las críticas a la Integración Escolar inician un importante

debate en el ámbito anglosajón acerca de lo que significa estar integrado e incluido o excluido en el sistema educativo y, por lo tanto, en la vida social y laboral.

De manera que la inclusión en la actualidad se convierte en un tema innovador desde hace algunas décadas atrás convenciones y conferencias internacionales, nacionales han ido esclareciendo el tema y que como se comenta, no solo tiene lugar en el ámbito educativo, pues si se apoya desde el momento correcto durante la etapa de la primera infancia, resultará más fácil crear una sociedad humanista e inclusiva que no rechace ni discrimine al resto de los suyos en sus realidades.

Aquí vale la pena decir y reafirmar que el proyecto que se está desarrollando es de intervención e innovación, en el que su propósito principal consiste en diagnosticar y caracterizar un problema de orden práctico o una situación problemática para plantear estrategias que permitan articular acciones para su superación. Cabe añadir que la intervención que se tenga puede tener diversas finalidades, a saber, correctiva, preventiva o de desarrollo. Sin embargo, es destacable notar que bajo una u otra modalidad siempre los proyectos propondrán la transformación de la realidad y se centrarán en el hacer.

Dicho de otro modo, al hablar de proyectos de intervención e innovación, se trata de la planificación de acciones articuladas que permiten que en ente, sector, institución o territorio que se debe intervenir alcance un nivel óptimo de funcionamiento y desarrollo. Esto permite ver que para que el proyecto tenga éxito, se debe contribuir significativamente a la demanda que surge del diagnóstico de la situación problema.

Por consiguiente y teniendo presentes las características del proyecto de intervención, debe saberse que existe una serie de requisitos a los que el proyecto se debe acoplar. En primer lugar, es necesario que se adapte a las circunstancias especiales y temporales, es decir, debe ser factible y poder ejecutarse en un determinado período establecido. Como segundo lugar, las acciones que se propongan deben ajustarse de acuerdo con el presupuesto que se asigne, es decir, ser viables sin exagerar ni escatimar; y finalmente, el proyecto debe responder a las demandas del contexto donde se desarrolló, a las culturas organizacionales y a las ideologías políticas que se tienen en las instituciones.

Al llegar a este punto, describir, caracterizar y justificar la modalidad del proyecto puesto en marcha, permite saber que un Proyecto de Desarrollo Educativo (PDE) es un instrumento de planificación y gestión, que posibilita y permite la inclusión de la mayoría de los miembros de una comunidad educativa, logrando hacer visible y notoria la visión y misión de la escuela a través de una programación de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y calidad en los procesos.

No solo es un objeto de análisis de una investigación, sino que está al tanto y se da cuenta de lo que pasa al interior de las escuelas que se apoyan en la estrategia de Aprendizaje Servicio para salir adelante, y conocer si ese esfuerzo realmente está cumpliendo con sus objetivos. Además, llevar el orden adecuado de conocimientos para saber hacia dónde se quiere llegar, hará posible la identificación precisa del problema para darle una solución ajustada, por ello, al igual que con la mayoría de los proyectos, primero

se estudia la situación y se identifica el problema, después de planifica definiendo objetivos, posteriormente se pone en marcha el plan de acciones por medio de recursos didácticos y finalmente se hace la evaluación de los resultados.

A causa de esto, la justificación de su elección es que los proyectos basados en este aprendizaje surgen de la mirada inquieta y atenda a la comunidad, por lo que si se involucra en los saberes y contextos comunitarios, se propone y llevan a cabo acciones positivas a favor del bien comunal, su implementación y aplicación tendrán éxito como ya se ha comprobado en diversas regiones. Complementando, la metodología AS provoca procesos genuinos de aprendizaje y posibilidades de experimentar en el contexto de estudio.

Complementando la información de las fases ya mencionadas, el estudio de la situación se enfoca en el análisis del entorno con la finalidad de identificar cuáles son las carencias que pueden presentar los alumnos, teniendo en cuenta las perspectivas de todos los actores que intervienen en el proceso, desde los directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad. En este caso, la aplicación se hizo por medio del estudio del contexto interno y externo tanto de la comunidad como del preescolar, recopilando la información más relevante de ambos casos y aplicando una hoja de derivación a la docente del grupo para establecer los posibles problemas a atender.

La segunda fase se basa en la identificación del problema, y es inmediata después del análisis del contexto, pues debe definirse con exactitud cuáles son los inconvenientes a resolver a través del proyecto educativo, tomando en cuenta factores como si el problema

tiene una posible solución, comprobar si la resolución de la problemática tendrá un impacto significativo en los estudiantes y confirmando el apoyo de las autoridades de los centros educativos; en este caso, tras aplicar la técnica de la observación y llevar un registro semanal de las actitudes y disposiciones al trabajo colaborativo, se logró identificar la poca empatía entre compañeros, resultando así la selección del tema: falta de inclusión.

La tercera y cuarta fase tienen una relación en común y es que en la definición de los objetivos se establecen estos con base en la carencia identificada, alineándolos con la posible solución que necesita el área educativa, caracterizados por ser viables, específicos y medibles; mientras que en el plan de acciones se elabora cuidadosamente un plan de actuación en donde se indique paso a paso las acciones que se llevarán a cabo para lograr los objetivos planteados.

Aplicando estas fases en el proyecto, durante la definición de objetivos, por medio de una lluvia de ideas se plantearon las medidas con potencialidad de cambiar la realidad, sin embargo, tras presentar las ideas, se hicieron algunas correcciones perfeccionando el plan de acciones y quedó diseñada la planeación didáctica en la que se especificaron los objetivos, momentos, duración y materiales a utilizar.

Como penúltima fase, en los recursos didácticos se trata de identificar el recurso que se necesita para hacer posible el alcance de las metas establecidas, que no es más que la elaboración del material didáctico que sería el apoyo y pilar para todas las sesiones y correspondería en parte a la entrega de productos esperados. Así, en último término, la

evaluación del proyecto es una de las etapas más importantes, pues aquí es donde se evalúan los resultados del proceso reuniendo los datos que se hayan generado en la aplicación del proyecto. Es así como tras la recolección de los productos elaborados por los niños, se evaluó lo aprendido y realizado en todas las sesiones, con resultados, buenos, regulares y por mejorar.

En lo que corresponde a la relación entre las fases del Proyecto de Desarrollo Educativo (PDE) y el Programa Analítico planteado por la NEM, cabe mencionar que la fase corresponde a la 2 (Preescolar), siendo la problemática la falta de inclusión y el campo formativo seleccionado fue de lo humano a lo comunitario debido a que el plan explica que los alumnos de 3° año deben apreciar las características y cualidades propias, así como las de sus pares y de otras personas.

También muestran seguridad y confianza en sus formas de ser, actuar, pensar e interactuar en la casa, escuela y comunidad. Así mismo otro de los aspectos es que deben establecer vínculos afectivos y de empatía con sus pares y otras personas, a partir de la convivencia cotidiana; y finalmente dice lo que le molesta e incómoda para evitar reaccionar con gritos o agresión; dialoga y respeta las reglas para una mejor convivencia con el objetivo de mejorar la socialización e interacción entre ellos mismos.

Así mismo, en el plano 1: Lectura de la realidad, se llevó a cabo todo lo relacionado con el diagnóstico, desde estudiar la población de la comunidad en aspectos económicos, sociales, culturales y educativos, hasta la comunidad estudiantil, abarcando de padres,

alumnos y docentes. El plano 2: Contextualización, se plasmó de manera amplia todos los aspectos identificados en la realidad de su entorno, llevando un registro de las actitudes y disposición hacia las actividades de la docente. Finalmente en el plano 3: Codiseño, tuvo lugar la elaboración de la propuesta de intervención, es decir, la planeación, en la que con base en los diagnósticos y contextos, se elaboraron sesiones con actividades lúdicas.

En efecto, las ventajas que existen cuando se aplica un Proyecto de Desarrollo Educativo (PDE) resultan benéficas en el desarrollo del niño, como la mejora del vínculo entre la escuela y la familia; los padres conocen qué estrategias se utilizan en la escuela, permitiendo que se involucren, motiven y ayuden en el aprendizaje; y la participación de los padres en el proceso educativo de los niños es clave para el éxito en el futuro.

En resumen, un Proyecto de Desarrollo Educativo será siempre el pilar de toda escuela, pues de él depende la calidad de la educación que se brindará y por lo tanto, el éxito para el futuro (Sara Torres, 2016). A su vez, la innovación educativa irá siempre de la mano con el mundo cambiante y competitivo, logrando que no haya retrasos durante el proceso y permitiendo ampliar la capacidad de comprensión y discernimiento.

4.2 Estrategias de intervención y plan de evaluación

Otro punto por tener en cuenta es la implicación que tiene el plano didáctico con relación a la fase 2 correspondiente al preescolar, ya que su definición dice que es la planeación en la que cada docente toma las decisiones que considera oportunas sobre las puestas en común del programa analítico para llevarlo a acabo de manera particular en su

grupo; es decir, son las actividades de aprendizaje diseñadas por el docente que generalmente se plasman en una tabla para facilitar y tener acceso rápido a cada concepto. Algunas características que debe tener son los datos generales, perfil de egreso, campo formativo, ejes articuladores, contenidos, Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA), título del proyecto, propósito, metodología y la secuencia didáctica, que no es más que las fases y momentos.

Ahora bien, para este caso la elección del nombre del proyecto se tomó en consideración a lo que se quería llegar al término de su aplicación, incluir. De ahí que “Inclúyeme, inclúyete” naciera, dejando en contraste que no solo basta querer que otras personas se acomiden a incluir a los demás en sus actividades, juegos o compañía; sino que para lograrlo, el resto de las personas también debe mostrar esa inclusión para con los otros, haciéndolo recíproco. Por lo que se refiere a la ubicación contextual, el proyecto tiene lugar en el Preescolar Francisco Gabilondo Soler, ubicado en el municipio de Rafael Lucio, Veracruz, con destinatario a los niños del grupo de 3ºA con un total de 12, siendo 7 niños y 7 niñas en una edad promedio de 4-5 años.

Como en parte se mencionó, lo que se busca lograr es que al término de las sesiones haya un conocimiento básico sobre la inclusión, cómo repercute en ellos mismos y en los demás y de esa manera empezar a crear una consciencia de solidarismo, compañerismo de manera inclusiva para crear una sociedad armónica y saludable. El periodo para la aplicación está programado para un total de 10 días, considerando un tiempo de 60 minutos

por sesión y dividiéndose en 3 momentos: inicio, desarrollo y cierre; llevándose a cabo una sesión por día hábil.

Es importante dejar claro que para llevar a cabo la estrategia, se deben especificar los objetivos por conseguir, siendo de esta manera el objetivo general de la estrategia: implementar el AS en los alumnos del 3ºA del preescolar Francisco Gabilondo Soler mediante actividades lúdicas para fomentar la inclusión en los niños.

Iniciando por aplicar diagnóstico para averiguar saberes previos acerca del conocimiento que tienen los niños acerca de la inclusión; generar una estrategia que permita el acercamiento hacia conceptos y características básicas para conocer la inclusión; aplicar la estrategia de intervención mediante actividades lúdicas abarcando juegos y canciones que permitan que aprendan de manera divertida; evaluar los resultados obtenidos y el muestreo del contraste entre el antes y después de la aplicación.

En lo que toca a la explicación de la estrategia didáctica del proyecto, la metodología que se siguió fue la de aprendizaje servicio, ya que es la que se sugiere para el campo formativo de la humano a lo comunitario, aunque por sus características también se pueden articular contenidos de otros campos. Sin embargo, para el proyecto resulta ser la más adecuada porque favorece la integración del servicio a la comunidad con el estudio académico, a su vez promueve que los alumnos desarrollen sentido de pertenencia, responsabilidad y compromiso con su entorno al participar en proyectos que relacionan su interés personal y el de la comunidad.

Como se tocó en parte, el campo formativo de lo humano a lo comunitario es el que reconoce que el ser humano interactúa con su comunidad mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal, social y de participación auténtica en un espacio de colectividad, permitiéndoles acceder a una vida digna, justa y solidaria, contribuyendo de esta manera al goce de un mayor bienestar.

Acerca del eje articulador, debe saberse que el Plan de Estudios de Educación Básica expresa las capacidades humanas a través de siete ejes articuladores, a saber, inclusión, pensamiento crítico, interculturalidad crítica, igualdad de género, vida saludable, apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura, y artes y experiencias estéticas. Para este caso el único eje central que se usará será el de inclusión, ya que “es una articulación entre todos los demás ejes de reconocer las diferencias propias, de reconocerse como sujetos de derechos donde todos tienen las mismas oportunidades” Secretaría de Educación Pública (2023).

Ahora bien, el Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) irá cambiando con base en las actividades que se lleven a cabo, que por iniciar, en la fase punto de partida, será: aprecia las características y cualidades de sus compañeras y compañeros, así como personales; mientras que el propósito de la primera hasta la tercera sesión será: identificar el conocimiento que tienen los niños sobre la inclusión. Las actividades comienzan dando la bienvenida y presentando el proyecto a la docente del grupo, a los padres de familia y a los niños. Se parte de la actividad titulada “Conozcámonos juntos” por medio de la

grabación de voces con un celular en el que cada niño le manda un saludo, felicitación o agradecimiento a un compañero secreto para que después, este último pueda identificar la voz del niño o niña que le está hablando.

Durante el desarrollo de esta primer sesión, a través de un árbol ilustrativo, los niños dibujan tres actividades que les guste hacer dentro y fuera de la escuela, representando en cada fruto sus fortalezas y habilidades; posteriormente como cierre de la actividad, se asigna un compañero a cada alumno para que por medio de una hoja con ilustración de regadera de plantas, dibujen dentro de ellas las cosas que le gustan del otro, así como un dibujo de su compañero para al final regalárselo, con la finalidad de que entiendan lo importante que es fortalecer el autoestima y seguridad de sus compañeros al reconocer sus fortalezas y habilidades, resultando así como producto de la sesión los dibujos del árbol y las regaderas, todo esto en un tiempo de sesenta minutos.

Continuando con la segunda sesión, titulada “Todos somos especiales”, aún dentro de la fase punto de partida y en el mismo PDA, se inicia con la lectura frente al grupo del cuento “Mis amigos especiales” (Francisco Capdevila Blanco) y tras ello la realización de preguntas respecto a lo entendido como: ¿Qué se le dificultaba hacer a Marta, Nico y Paco? ¿Qué habilidades veían sus amigos que podía hacer Marta, Nico y Paco?, con el objetivo de comprobar que el mensaje principal haya quedado presente en ellos.

Después de esto, se coloca en el pizarrón tres situaciones diferentes respecto al cuento, en el que cada alumno deberá seleccionar y dibujar en una hoja blanca, la acción

que más le haya gustado; finalizando con la explicación de su elección a su compañero de al lado y retroalimentando el objetivo central del cuento, obteniendo como producto de la sesión los dibujos de las acciones preferidas realizados durante el desarrollo, en un lapso de sesenta minutos.

Es en el caso de la tercera sesión, donde cambia el PDA debido a que la fase 2, titulada: lo que sé y quiero saber, se empieza a adentrar más en el tema, por ello se define en: aprecia las características y cualidades de sus compañeros y compañeras, así como las personales. La actividad titulada “Valorar sin condición”, empieza con la presentación del video “Tamara: la niña sorda que quiere ser bailarina”, en el que después de su reproducción con ayuda de una computadora y bocinas, se selecciona a diferentes alumnos para que participen transmitiendo un mensaje en lenguaje de señas, mientras que el resto de sus compañeros, de igual manera por participación voluntaria, comentarán qué piensan que trata de decir el niño.

En seguida, se tendrá una conversación basada en preguntas y repuestas respecto a lo que notaron y pensaron del video, así como la valoración que se debe dar a las personas que tienen una condición diferente. Como cierre de la sesión, se elabora una línea del tiempo a través de recortes de los momentos en los que fueron sucediendo las cosas del video y esta misma se valorará como el producto de la sesión, en una duración de sesenta minutos.

En consecuencia, la cuarta actividad vuelve a cambiar de fase y de PDA, siento estos en su orden: organicemos las actividades, y explica por qué ciertas personas y situaciones le generan temor, escuchando con respeto y atención a sus pares, y de manera colaborativa buscan alternativas de solución para enfrentar situaciones adversas; mientras que el propósito de la cuarta hasta la séptima sesión será: tomar al juego como un método para el acercamiento e interacción entre el grupo en el que se diviertan e incentiven el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y mentales, aceptando desde el inicio que en un contexto determinado puedan coincidir y convivir con personas con capacidades diferentes a las suyas.

De esta manera, la sesión titulada “Actividades normalmente diferentes”, iniciará dando las indicaciones del juego en el aula, especificando las reglas y condiciones para ganar, utilizando los siguientes recursos: cucharas de plástico, pelotas de goma, silbato, conos y patio de juegos; formando cuatro equipos conformados por tres integrantes cada uno a través de la dinámica agrupación por número. Durante el desarrollo, los niños se ubicarán en los espacios correspondientes marcados previo al inicio de la actividad y se dará a cada uno de los integrantes una cuchara de plástico y una pelota de goma, en los que al momento de escuchar el sonido del silbato, saldrán caminando los primeros cuatro de cada fila sosteniendo la cuchara y pelota con su boca hasta el punto marcado y volverán al punto de inicio. Al llegar se activará el relevo y saldrá el siguiente compañero siguiendo la secuencia hasta que pase el último.

En el cierre, se felicitará a todos por su participación y esfuerzo haciéndoles ver que el trabajo en equipo resulta útil cuando todos lo hacen positivamente. Posterior a ello, se harán preguntas sobre cómo se sintieron y en determinado caso, qué habrían hecho para ganar. El producto de la sesión se valorará con la pintura de acuarelas representando la unión como equipo, siendo realizada en un lapso de sesenta minutos.

Continuando, la quinta sesión titulada “Adivina quién soy y dónde estoy”, lleva por igual la misma fase y PDA, los recursos a utilizar serán: pañuelos, gel antibacterial, celular, bocina y pelota, en la que iniciando con la aplicación de gel antibacterial en sus manos previo a la salida al patio de juegos, para que estando allí, se vendarán los ojos a un alumno con un pañuelo, mientras el resto del grupo se dispersa alrededor del patio e irá caminando hasta toparse a un compañero, que, sin que nadie hable, el niño que tenga los ojos vendados deberá tocar el rostro, cabello y brazos y tratar de adivinar quién es.

Durante el desarrollo, la dinámica cambiará al asignar a una pareja de niño y niña en el que uno de los dos se vendará los ojos y el otro será su guía. El niño que no esté vendado deberá tomar de los hombros a su compañero y dirigirlo hacia donde estén el resto mientras estos huyen para que no los atrapen, de manera que al conseguirlo, se hará el cambio de roles entre ellos. Como cierre de la sesión, a dos alumnos se les vendarán los ojos y deberán escuchar de dónde proviene la música para arrojar la pelota hacia ese lugar y coordinar el movimiento con la escucha. Finalmente, dentro del salón los niños armarán

un collage con imágenes de las actividades realizadas en el patio de juegos, siendo este último el producto de la sesión, desarrollándose en sesenta minutos.

A continuación, la sesión seis, titulada “Intenta hacerlo igual pero de diferente manera”, se verá modificada por la fase, siendo esta: creatividad en marcha, pero manteniendo el mismo PDA, utilizando los recursos de: hojas blancas, pincel, acuarelas, canasta, pelota y conos; e iniciará colorando una hoja blanca en el suelo en la que, sin utilizar sus manos, deberán hacer el dibujo que se les pida con acuarelas, haciendo relación y poniéndose en el lugar de las personas que presentan una discapacidad motriz o que les faltan algunas extremidades superiores. Después, se formarán en fila para tratar de encestar la pelota en la canasta, con la condición de que solo utilicen su mano menos hábil y si tras el lanzamiento este no logra entrar, tendrá que volver a formarse para intentarlo de nuevo, haciéndolo ver como un juego de basquetbol con adecuaciones distintas.

En la conclusión de la sesión, se formarán cuatro equipos por medio de la estrategia “la papa caliente”, con un total de tres integrantes por equipo y se ubicarán en el punto de partida. Ya en su lugar, deberán utilizar sus manos y pies para trasladarse hasta la meta en posición de cangrejo, ganando el equipo que logre completar primero la ronda. El producto de esta sesión se valorará mediante el dibujo de acuarelas pintadas al inicio de la actividad en un tiempo de sesenta minutos.

Al respecto de la sesión siete, titulada “El oído como tu guía”, tanto el PDA como la fase se mantienen, utilizando como recursos: hojas blancas, bocina, celular, recortes de

animales, cuerda y aros; se da comienzo con la reproducción de sonidos de animales diferentes a través de una bocina en el que cada niño tendrá que adivinar de cuál se trata, tomando la imagen correspondiente de acuerdo con lo que escucha y pegándola en una hoja blanca para ser este el producto de la sesión. Como desarrollo se hará una fila en el patio de juegos integrada por todos los alumnos en el que se encontrarán con una cuerda a sus pies y se jugará mar y tierra; el juego consiste en seleccionar de un lado de la cuerda el mar y del otro lado la tierra, mientras todos se encuentran ubicados por la mitad, al emitir la indicación en voz alta, los niños deberán saltar y colocarse en los lugares correspondientes.

Como cierre de la sesión, se jugará de igual manera en el patio de juegos “pares y nones”, en donde tomados de las manos y en círculos, deberán caminar hacia la derecha o izquierda, esperando la indicación de cuántos deben integrarse en el equipo, quien se quede fuera de un equipo deberá esperar a que la rueda vuelva a comenzar para integrarse de nuevo, desarrollando las actividades en un total de sesenta minutos.

Sobre la recta final de las actividades, en la sesión ocho, titulada “Ser quien quiero ser”, se parte de la fase final, “compartimos y evaluamos lo aprendido”; por parte del propósito de la sesión, en las tres últimas que los niños cooperen entre sí en los juegos, apoyándose entre sí y fomentando la ayuda, empatía, resolución de conflictos y toma de decisiones, comprendiendo que incluyéndose entre todos obtienen mejores resultados; mientras que por parte del Proceso de Desarrollo de Aprendizaje, se retoma el de asume

actitudes prosociales como compartir, ayudar y colaborar, al participar y mejorar las relaciones de convivencia con las demás personas y el medio ambiente.

Con esto, los recursos a utilizar son: computadora, bocina y hojas blancas; para que la actividad empiece dando una breve explicación sobre los derechos humanos y la función que tienen en los niños, además de hacerlos pensar en un oficio o profesión que les guste, mientras que en el desarrollo se invita a participar a quien guste decir la profesión u oficio a la que le gustaría dedicarse por medio de características de esta, mientras el resto de los compañeros adivina de cuál se trata.

Y finalmente se hace una reflexión del tema con preguntas como: ¿Cuál es la diferencia entre un oficio y una profesión? ¿Cuál es más importante? ¿Por qué debemos respetar igual a quien desempeña un oficio o una profesión? Con la finalidad de que creen una conciencia abierta sobre el tema. Posterior a ello, se realiza un dibujo del oficio o profesión que hayan elegido y lo colorean para entregarlo como producto de la sesión, en un tiempo de sesenta minutos.

Pasando a la novena sesión, titulada “Con ayuda se logra más”, esta dará comienzo en el patio de juegos, en la cual se usarán como recursos: globos de colores, conos, pelotas y hojas de color; donde posteriormente a inflar y repartir globos a cada alumno, deberán lanzarlos al aire y los deberán mantener mediante toques con una sola mano sin que este coque el suelo. En seguida, durante el desarrollo, se organizarán parejas de niños mediante una dinámica de juego, ubicándolos en el punto de partida marcado previamente.

Tendrán que llevar una pelota sin tocarla con las manos, más bien, con las espaldas hacia la línea de meta, pero si se les llegara a caer durante el trayecto, tendrán que regresar hasta el punto de partida. Finalmente, tras esto, se colocarán en cuatro filas de niños, donde cada uno tendrá una hoja de color en sus manos y el equipo tendrá que ir poniendo una tras otra frente suyo hasta llegar a la meta. Finalmente, se reflexionará sobre cómo pudieron haberlo hecho mejor y dibujarán el contorno de su mano preferida pintándola como producto de la sesión, en la que tendrán como tiempo máximo sesenta minutos.

Como sesión décima y última, la actividad titulada “Inclusión”, durante el inicio se responderán preguntas sobre lo aprendido a lo largo de las sesiones y sobre a qué se sienten motivados a hacer a partir de ese momento, utilizando como recursos dos pliegos de papel craft, crayolas, pinturas y mesas para los stands. Posterior a ello, se decorará y organizará el salón de clases con la recopilación de todos los trabajos hechos en las sesiones, creando un ambiente de aprendizaje tipo museo y presentárselo a los padres de familia al término de la clase.

Mientras tanto, en el desarrollo, dibujarán y decorarán con huellitas y con recortes lo que más les haya gustado hacer en las sesiones para plasmarlas en el mural. Finalmente, se presentará a la hora de la salida el recorrido por el museo histórico en compañía del interventor y dos exploradores más, junto con el mural a los padres de familia y se comentará acerca de las actividades realizadas, concluyendo con un agradecimiento por su

apoyo, mostrando los resultados obtenidos e invitándoles a seguir colaborando con el fomento de la inclusión en sus hijos, en un periodo de sesenta minutos.

Ahora bien, la mejor forma para medir los resultados es a través de las técnicas e instrumentos de evaluación, es por ello por lo que en cada sesión se utilizaron diferentes tipos de acuerdo a la sesión presentada, por ejemplo, la primera sesión se evaluó con la técnica de la observación y por medio del registro anecdótico, debido a que al ser de momento diagnóstica, bastaría con observar el comportamiento y acatamiento de las indicaciones hacia las actividades por medio del registro de anécdotas. Por parte de la sesión dos y tres, al ser del mismo momento diagnóstica, se utilizó la misma técnica e instrumento precisamente porque es la mejor manera de registrar la descripción de uno o más hechos imprevistos y significativos protagonizado por los estudiantes.

Por otro lado, en la sesión cuarta, debido a la temporalidad formativa, se vio apropiado utilizar la técnica de análisis de desempeño a través del instrumento lista de cotejo, debido a que su principal función es identificar y registrar aprendizajes con respecto a actitudes, habilidades y destrezas, puesto que ya se encontraba el proyecto en su etapa intermedia avanzada y los resultados fueron favorables de acuerdo con lo esperado ya que la mayoría de los alumnos tuvo una actitud de disposición para trabajar con el resto de sus compañeros.

Sin embargo, en la sesión quinta se volvió a utilizar la técnica de la observación y nuevamente el instrumento del registro anecdótico a razón de las actividades, pues los

resultados solo se valorarían por medio del registro de los hechos más destacables de la sesión, así como de las actitudes de los niños hacia la misma, dando como resultado la perseverancia que todos demostraron por encontrar a sus compañeros y adivinar de quién se trataba, así como el compañerismo y trabajo en equipo al dar indicaciones claras y precisas sobre a dónde dirigir a sus compañeros en el trabajo de parejas.

Posteriormente, en la sesión seis se evaluó mediante la técnica de análisis de desempeño y por parte del instrumento se utilizó la rúbrica, debido a que esta ayuda a determinar qué y cuáles son los aspectos que se van a evaluar, obteniendo resultados divididos, pues la mitad del grupo logró cumplir con al menos la mayoría de los aspectos; mientras que al resto del grupo se le presentaron diferentes obstáculos como el no saber con qué hacer el dibujo o si lo hacían, algunos se apoyaban por segundos con sus manos.

Continuando con la sesión siete, nuevamente se utilizó la técnica de la observación con el instrumento del registro anecdótico, justificando en que sería por medio de observar a cada alumno como se evaluaría lo destacable de cada actividad, obteniendo resultados positivos por la sencillez y dificultad de las actividades, además de que al jugar pares y nones y buscar tener que integrarse en grupos, cuando veían a alguien que no encontraba equipo, le llamaban invitándole a estar con ellos.

Por otro lado, en la sesión ocho, continuando con la técnica de la observación, se hizo una variante en el instrumento, siendo este el diario de clase porque facilita el almacenamiento y recogida de datos de la investigación con la finalidad de mejorar el

ejercicio; siendo notorios los cambios a partir de este momento al comprender de mejor manera la empatía por los demás, pues los niños se mostraron contentos al decir y escuchar el oficio o profesión al que les gustaría dedicarse.

Como penúltima sesión, la técnica que se usó fue el análisis de desempeño debido a que el instrumento fue la escala de actitudes, precisamente porque las actividades median el desempeño de cada niño, además de que tras ser actividades en función colaborativas, se evaluaron las actitudes de cada equipo, trayendo consigo resultados buenos pues al comprender mejor la empatía, se ayudaban uno al otro para conseguir llegar a la meta y ser el equipo ganador.

Finalmente, la sesión diez concluyó con la técnica de la observación y como instrumento se utilizó el diario de clase, porque además de registrar los comentarios de los niños respecto a cómo se sintieron con la realización de las actividades y lo comprendido del tema, se llevó el registro de los hechos cuando se presentaron los trabajos a los padres de familia así como sus reacciones y opiniones del tema, recibiendo comentarios positivos por el trabajos con sus hijos y participación misma de ellos sobre la importancia que tiene la inclusión desde la edad temprana.

Con todo esto, se podría resumir y concluir en que la experiencia que se tuvo durante las sesiones de intervención ayudó a los niños a comprender aspectos básicos e intermedios del tema, pues al ser algo relevante, en un principio resultó desconocido hablar sobre ciertos conceptos, que, mediante las sesiones, pudieron irse resolviendo y que, aunque la mayoría

de los resultados fueron positivos, también existieron algunos obstáculos escolares y extraescolares, que impidieron el desempeño correcto de todas las actividades. Sin embargo, desde el punto de vista de la intervención, se consiguieron los objetivos planteados de acuerdo con el propósito de la sesión, el objetivo de la estrategia didáctica y el Proceso de Desarrollo de Aprendizaje.

4.3 Impacto del proyecto

El siguiente punto por tratar del proyecto, es respecto al impacto que tuvo en sus diferentes ámbitos: social, institucional y áulico, es por ello por lo que las siguientes líneas describirán los comentarios realizados por los diferentes agentes, así como lo observado durante la aplicación del proyecto. Empezando por el nivel social que tuvo, esta rama puede abarcar desde la comunidad, las familias y las colonias para el caso que aplique.

Ante esto fue posible observar en los diferentes días en que se realizaban las prácticas profesionales, los padres de familia se preguntaban por qué razón había dos maestros en el aula, hasta que por medio de una reunión entre la docente titular del grupo, la directora y los padres de familia, se tocaron diferentes puntos entre los cuales destacó la presencia de un estudiante de la UPN 212, brindando apoyo durante un periodo de tiempo.

Así mismo, tras la explicación al inicio y final de las sesiones del proyecto aplicado, los padres de familia se notaron atentos a lo que se decía, guardando silencio y opinando con respeto lo que ellos conocían del tema, así como la comprobación por ellos mismos de que trabajar la inclusión desde el preescolar, puede traer beneficios a la sociedad presente

y futura. Algunos más comentaron algunas experiencias que tuvieron en su estancia durante la etapa escolar y llegaron a la conclusión que la falta de inclusión lleva existiendo desde hace muchos años y que ha llegado a afectar desde ellos mismos hasta terceras personas.

Por otro lado, el impacto que el proyecto tuvo a nivel institucional fue destacable, pues no se pasó por alto que durante las sesiones realizadas en el patio de juegos, a los otros grupos les llamara la atención lo que hacían sus compañeros de 3º; tanto así que durante los recesos, las docentes de los otros grados y grupos se acercaban a preguntar qué tal estaban trabajando los niños y si estaban entendiendo el propósito de cada momento. A su vez, tras el trabajo final, cuando los niños estaban poniendo sus huellas en el mural, los demás niños de otros grupos se acercaban a querer también dejar su huella. Y por parte de la directora del plantel, siempre se tuvo el apoyo para las pláticas con los padres de familia y el asesoramiento en caso de que fuera necesario para la aplicación de alguna actividad.

Con respecto al impacto del proyecto a nivel áulico, se puede argumentar y apoyar con los datos anteriores, de que la docente de grupo estuvo presente en todas las sesiones, ayudando a controlar a los niños cuando se notaban desesperados, particularmente en los momentos que regresaban del receso, pues llegaban con energías de querer seguir jugando y resultaba un tanto difícil controlarlos, sin embargo, en la sesión final, la docente comentó en conjunto con los padres de familia, que le agradó el trabajo que se estuvo llevando ya que a veces se suelen pasar por alto temas como la inclusión y que las actividades dinámicas y lúdicas tuvieron un impacto importante y especial en los niños.

4.4 Balance general

Conviene decir que así como existieron fortalezas y éxitos durante la aplicación del proyecto, también estuvieron presentes debilidades previo y durante la aplicación; comenzando con la planeación, ya que no bastaba con incluir cualquier actividad lúdica, sino que tenía que ir en concordancia con el objetivo de la estrategia, el propósito de la sesión, la metodología del proyecto, el campo formativo de la NEM, el eje articulador, el campo formativo de la LIE, los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje y la fase acordada, resultando compleja la búsqueda y formulación de las actividades.

De igual manera, en la ejecución del diagnóstico, fue a través de varias sesiones de prácticas en las que se pudo determinar cuál era la verdadera y principal necesidad, a pesar de ya contar con la hoja de derivación respondida por la maestra, se tenía que enfocar en algo particular, resultando tedioso el proceso de diagnosticar; sin embargo algo factible que ayudó confirmar el problema central, fue la constancia y asistencia en diferentes días de la semana a las sesiones de prácticas, pues existían diferentes rasgos entre el lunes, primer día de la semana en que llegan los niños, a viernes, por ser el último día hábil que asisten, habiendo cambios importantes en sus actitudes y paciencia.

Al mismo tiempo, durante la elección del diseño de investigación se presentaron dificultades al momento de seleccionar el apropiado para cada caso, pues al existir una gran variedad y en algunos casos, compartir características similares, resultaba complicado decidirse por uno; no fue gracias a la investigación y sesiones presenciales con la asesora,

que fueron aclarándose dudas y clarificando qué técnicas e instrumentos serían los más apropiados para tal caso, resultando ser la observación como técnica principal durante todo el proceso de la investigación, además de las entrevistas realizadas a los docentes y padres de familia en relación a las problemáticas posibles existentes.

También se tuvo presente la elección del tipo de enfoque a utilizar, pues al tener la elección de tres tipos, había que seleccionar el que ayudaría de mejor manera a la aplicación. Resultando seleccionado el enfoque cualitativo tras tener de entre sus características el hacer referencia a caracteres, atributos, esencia y propiedades no cuantificables, que podían describir, comprender y explicar mejor los fenómenos, acontecimientos y acciones del grupo, además de responder por medio de la hipótesis la pregunta de investigación.

Complementando su uso, gracias al enfoque cualitativo pudo identificarse con detalle las características y actitudes que tenía cada niño con respecto a las actividades y al trabajo en equipo con sus compañeros y que a su vez, en la elaboración de planeación y evaluación, resultó útil para su desarrollo.

Aun así, durante la aplicación de la estrategia didáctica hubo retos que superar, y como se comentó con anterioridad, debido a factores externos a la escuela, como por ejemplo, en dos días el estado del clima fue desfavorable, ocasionando que mínimo la mitad de los alumnos no asistieran a clases, creando un reto en el tema del diseño de planeación, pues

las actividades que estaban planeadas para ser aplicadas a cierta cantidad de niños, se tuvieron que adaptar a la realidad en la que se encontraba.

Otra debilidad que se tuvo fue la timidez de un niño en particular que al principio de las sesiones se negaba a participar con sus compañeros, sin embargo, se dio solución al caso, invitándole a ver que si participaba, colaboraría en que su equipo fuera candidato a ganar la ronda o que se divertiría con sus compañeros, lo cual fue positivo pues en la siguiente sesión participó y escuchó todas las indicaciones, inclusive, ayudando a sus demás compañeros de equipo.

En el caso de la evaluación de la estrategia didáctica, resultó ser en parte un reto debido a que se esperaba evaluar al término de cada sesión, sin embargo, por los tiempos cortos que restaban antes del periodo vacacional, solo se tenía el tiempo para hacer breves anotaciones que sirvieran para posteriormente expandir la misma y detallar cada momento. Pero por el contrario, el tener organizado previo a su aplicación el diseño de cada evaluación permitió resolver y registrar cada dato necesario sin la necesidad de perder más tiempo y de incluso antes de aplicar, saber hacia dónde dirigir las actividades.

4.5 Retos y perspectivas

En cuanto a los retos que se enfrentaron con respecto a la línea de salida inicial, desde el punto de vista de un Licenciado en Intervención Educativa (LIE) fue el acoplamiento a los parámetros que marca la Universidad Pedagógica Nacional, pues el programa se centra en potenciar el desarrollo infantil temprano, a través de estrategias de estimulación, cuidados, nutrición y prácticas de crianza con calidad, así como promover programas de fortalecimiento de ambientes familiares y comunitarios que contribuyan a mejorar las interacciones sociales de los niños con los agentes educativos.

Sin embargo, mediante las sesiones de trabajo a distancia y presencial, las dudas fueron disipándose y el conocimiento fue aumentando, comprendiendo las mejores maneras para trabajar con los niños y su entorno, y que estos aprendieran gustosamente, volviéndose gratificante ver las reacciones y progresos de estos en acuerdo con el programa.

Con respecto al campo formativo trabajado, de lo humano a lo comunitario, existió confusión en un principio debido a su llegada, pues al ser parte de la Nueva Escuela Mexicana, resultaron ser conceptos nuevos a los que se tuvieron que adaptar, así como sus características, propósitos y funciones. No obstante, al adentrarse cada vez más con la NEM, fue más fácil clarificar el porqué de su existencia, siendo su objeto de aprendizaje las experiencias cognitivas, motrices, socioafectivas y creativas que permitían a niños, niñas y adolescentes construir su identidad.

A su vez, al ser aplicable en las diferentes fases de la educación básica, se tuvo que centrar en la fase 2, la cual se enfoca exclusivamente al preescolar, contribuyendo a la formación integral de los niños, promoviendo el cuidado de la salud y en el favorecimiento de la consciencia de ser parte activa de un colectivo y la participación desde la diversidad familiar y escuela en la transformación de una mejor comunidad y país.

Esto lleva también a replantearse las expectativas que se tuvieron al darse a conocer que el proyecto cambiaría de dirección con un enfoque hacia la Nueva Escuela Mexicana y su programa de estudios, pues como se comentó previamente, al ser un programa nuevo, se tenía que entender con claridad cada parte de su estructura, en la que se buscaba ser parte de la cotidianidad que se vive en el país, implicando un modelo de educación propio de México, inspirándose en la pedagogía crítica, epistemologías y pedagogos de renombre. También el conocer aspectos como sus campos formativos, ayudaría a comprender sobre los temas que los niños del país necesitan atender, así como sus ejes articuladores y comprendiendo cada una de sus características.

Sobre los retos y perspectivas que existieron con la docente de grupo, se debe comentar que siempre existió una comunicación armónica y colaborativa con base en el respeto, pues en todo momento hubo retroalimentaciones en las sesiones, encomiando algunas actividades y sugiriendo realizar algunas modificaciones en la aplicación del proyecto, por ejemplo, al regresar del receso, hacer una pequeña dinámica para controlar el corazón de los niños y tranquilizar su adrenalina por el juego. Así mismo, mediante

mensajes de texto se avisaban situaciones como que no habría clases, que solo trabajarían hasta cierta hora de la mañana, entre otras cosas, resultando así favorable la relación de trabajo.

También cabe comparar que las perspectivas en torno a la experiencia, trabajo y respuesta por parte de los padres de familia en relación con el proyecto realizado fue siempre positiva, ya que desde se les informó que el practicante estaría a cargo de las sesiones mostraron una disposición colaborativa argumentando que en lo que fuese posible apoyar, lo harían con gusto, resultando de esta manera agradable el trabajo realizado. Indiscutiblemente, debido a esta disposición, durante la sesión final se pudo explicar con sencillez y entendimiento lo realizado, además de que nuevamente se mostraron agradecidos y felices por lo impartido a sus niños.

Esto lleva a comentar los retos y perspectivas hacia el trabajo y respuesta de los estudiantes, que como en parte se mencionó con anterioridad, en un principio se notaron nerviosos y confusos por tener a otra persona frente y a cargo de ellos para la explicación y realización de las actividades, dejando ver su nerviosismo y preocupación por cómo sería su experiencia, llevando esto a algunas sesiones en las que por la pena, algunos no querían participar. Sin embargo, conforme fueron pasando las sesiones, los estudiantes fueron sintiéndose en confianza y libertad de ser ellos mismos y de trabajar colaborativamente, asegurando un éxito en la mayoría de los trabajos.

Con todo y lo anterior, lograr conseguir y mantener las habilidades, actitudes y aptitudes durante el proyecto, resultó complejo, pues mantenerse apegado a los rasgos que marca el programa de Intervención Educativa como sobre el perfil de egreso, se espera que sea lo más fiel posible, pues el egresado debe contar con las competencias profesionales que le permitan mejorar las condiciones de vida en los diferentes sectores que se presenten.

Como a su vez, es importante que el LIE desarrolle ambientes de aprendizaje, diagnósticos educativos, diseño de programas y proyectos para los ámbitos formales y no formales, asesorar a individuos, grupos e instituciones por medio de técnicas, metodologías y enfoques; planear procesos y acciones, identificar, desarrollar y adecuar proyectos de modo que estos resuelvan problemas y evaluar tanto a instituciones, procesos, como sujetos; lo cual fue lo que se hizo a lo largo de este proyecto, resultando satisfactorio el cumplimiento de las competencias.

Finalmente, se puede argumentar que en la extensión de todos los capítulos existieron dudas e incertidumbres sea por conceptos, nuevos términos y barreras fuera del alcance, pues desde el marco contextual, se tuvo que indagar profundamente en fuentes seguras y confiables, información que resultara verídica, desde conocer en dónde se desarrollaría el proyecto, quiénes serían los sujetos y cuál sería su contexto; hasta determinar el problema central detectado, siendo un proceso largo y tedioso pero constructivo para la formación de los siguientes capítulos.

Durante el marco teórico, la implementación de la Nueva Escuela Mexicana resultó confusa e inesperada, debido a que su puesta en marcha fue reciente y se tuvo que adecuar al proyecto en su etapa inicial, permitiendo que no fueran tan significativos los cambios, sin embargo, la investigación partida desde ceros fue larga y continua. A su vez, el hecho de sustentar toda la información recabada por medio de citas dio veracidad de lo escrito, logrando dar importancia también a los autores de dichos proyectos y antologías.

Acerca del marco metodológico, argumentar la manera en la que se llevaría a cabo el proyecto por medio de una metodología, un enfoque de investigación y de técnicas e instrumentos de investigación, simplificó la manera en que se recogerían los datos para más adelante diseñar y concretar la planeación; sin embargo, nuevamente al enfrentarse a nuevos conceptos, se hubo pausas en la continuación del proyecto, teniendo que investigar la respuesta a las preguntas y dando solución a la reanudación del mismo.

Por último, en la aplicación del proyecto de intervención e innovación fue la etapa en la que se puso en marcha y a prueba todo lo construido hasta el momento, llevando a la práctica cada sesión diseñada y evaluando los resultados de los niños en conformidad a las técnicas e instrumentos de evaluación, con el apoyo de la docente de grupo, directora del preescolar y disposición de los padres de familia, se logró cubrir cada aspecto de la planeación.

Puede concluirse respondiendo a la pregunta de investigación que se planteó durante el diagnóstico: ¿Cómo fomentar la inclusión dentro del grupo de 3ºA del preescolar

Francisco Gabilondo Soler y así lograr un desarrollo integral mejorando las interacciones sociales de los niños? Obteniendo como respuesta que, a través de la impartición de conocimientos básicos del tema por medio de actividades lúdicas, participativas y colaborativas, así como del continuo seguimiento por parte del aplicador para evaluar el cumplimiento de los objetivos, se puede fomentar la inclusión de manera satisfactoria, logrando mejores interacciones sociales y vislumbrando una sociedad futura mejor.

APÉNDICES

APÉNDICE A



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 SEDE TEZIUTLAN
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA



Objetivo: Recolectar información que permita conocer el grado de inclusión que hay entre los niños y la capacidad para socializar e integrar a compañeros del salón y/o en general en sus diversas actividades (juegos, conversaciones, trabajo).

Entrevista mixta – Alumnos

1. ¿Te gusta jugar solo o con amigos?
2. ¿Cuántos amigos tienes?
3. ¿Qué te gusta hacer cuando estás con tus amigos?
4. Si uno de tus amigos se porta mal, ¿qué harías?
5. Si ves que ha alguno de tus amigos se le dificulta hacer algo, ¿prefieres dejar que lo arregle por sí mismo o le ayudas?

APÉNDICE B



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 SEDE TEZIUTLAN
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA



Objetivo: Recolectar información que permita conocer el grado de inclusión que hay entre los niños y la capacidad para socializar e integrar a compañeros del salón y/o en general en sus diversas actividades (juegos, conversaciones, trabajo).

Entrevista mixta – Docentes

1. ¿Cree que la educación contribuye a crear un mundo más seguro, próspero y puro?
2. ¿Cómo definiría a la inclusión educativa?
3. ¿Por qué un grupo de niños podría catalogarse dentro de un grupo vulnerable?
4. El preescolar donde labora atiende diversos intereses, capacidades, ritmos y necesidades de aprendizaje de los alumnos?

APÉNDICE C



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 SEDE TEZIUTLAN
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA



Objetivo: Recolectar información que permita conocer el grado de inclusión que hay entre los niños y la capacidad para socializar e integrar a compañeros del salón y/o en general en sus diversas actividades (juegos, conversaciones, trabajo).

Entrevista mixta – Padres de familia

1. ¿Qué necesidades cree que haya en el preescolar de su hijo?

2. ¿Sabe si su hijo/hija tiene amigos? ¿Cuántos?

3. Fuera del preescolar, su hijo/hija tiene contacto con amigos, vecinos, compañeros de cursos, etc?

4. Personalmente, ¿qué hace para que su hijo/hija pueda socializar con los demás?

5. ¿Ha sabido de alguna ocasión en la que su hijo/hija haya sido rechazado de algún juego o actividad?

6. ¿Te enoja o molesta que alguien se equivoque en una tarea o juego?

7. ¿Te daría risa que uno de tus compañeros no sepa hablar bien o se trabe al hacerlo?

Nota de campo

CAMPO	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Los niños juegan con todos			
¿Se ríen cuando alguien no puede hacer cierta actividad?			
Si alguien se equivoca, ¿le ayudan?			
¿Hay grupos entre los alumnos?			
¿Se corrigen entre sí los errores?			
¿Rechazan a sus compañeros al formar equipos?			
¿Valoran y/o felicitan el trabajo de los demás?			
¿Reportan a la maestra sobre alguna conducta de uno de sus compañeros?			
¿Se enojan cuando se les pide compartir materiales o juguetes?			

APÉNDICE D



Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 Francisco Gabilondo Soler
 C. C. T.: 30DJN4014E
“INCLÚYEME, INCLÚYETE”



PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre del proyecto		INCLÚYEME, INCLÚYETE		Fecha de aplicación:	Numero de sesión: 1/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Fomentar la inclusión escolar dentro del preescolar mediante actividades lúdicas para lograr un desarrollo integral y mejorar la interacción social de los niños.			
Propósito de la sesión:		Identificar el conocimiento que tienen los niños sobre la inclusión			
Metodología del proyecto:		Aprendizaje servicio			
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano a lo comunitario	Ejes articuladores	Inclusión	Campo formativo de la LIE: Áreas o dimensiones de la LIE:	Socioafectivo
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Aprecia las características y cualidades de sus compañeras y compañeros, así como las personales.			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos
INICIO Punto de partida	Inicio	Desarrollo	Cierre	60 minutos	Celular Ilustraciones de árbol Ilustraciones de regaderas
	Dar la bienvenida y presentar el proyecto a la docente y padres de familia. Con el celular se graban las voces de los niños mencionando algun saludo,	A través de un arbol ilustrativo, los niños y niñas dibujan 3 actividaes que les guste hacer dentro y fuera de	Se asigna un compañero a cada alumno para que a través de una hoja con ilustrativo de regaderas de plantas, dibujen dentro de ellas las cosas que le gustan del otro, así como un dibujo de su compañero para al final		

“INCLÚYEME, INCLÚYETE”

	felicitación o agradecimiento en general. Posterior se llama a cada niño para que pueda identificar la voz del niño que está hablando.	la escuela, representando en los frutos sus fortalezas y habilidades.	regalárselo, con la finalidad de que entiendan lo importante que es fortalecer el autoestima y seguridad de sus compañeros al reconocer sus fortalezas y habilidades.		
Evaluación:					
Tipo (Por el agente) ☐ Heteroevaluación	Momento (Temporalidad) ☐ Diagnóstica	Técnica: Observación		Instrumento: Registro anecdótico	Producto de la sesión: Dibujos

APÉNDICE E



Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 Francisco Gabilondo Soler
 C. C. T.: 30DJN4014E
“INCLÚYEME, INCLÚYETE”



PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre del proyecto		INCLÚYEME, INCLÚYETE		Fecha de aplicación:	Numero de sesión: 2/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Fomentar la inclusión escolar dentro del preescolar mediante actividades lúdicas para lograr un desarrollo integral y mejorar la interacción social de los niños.			
Propósito de la sesión:		Identificar el conocimiento que tienen los niños sobre la inclusión			
Metodología del proyecto:		Aprendizaje servicio			
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano a lo comunitario	Ejes articuladores	Inclusión	Campo formativo de la LIE: Áreas o dimensiones de la LIE:	Socioafectivo
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Aprecia las características y cualidades de sus compañeras y compañeros, así como las personales.			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos
INICIO Punto de partida	Inicio	Desarrollo	Cierre	60 minutos	Ilustraciones variadas Hojas blancas Cuento infantil
	Leer frente al grupo del cuento “Mis amigos especiales” del autor Francisco Capdevila Blanco.	Colocar en el pizarrón 3 situaciones diferentes respecto al cuento; los alumnos deberán	Explicar a su compañero de al lado qué dibujaron y por qué decidieron seleccionar ese dibujo con el objetivo de retroalimentar y enfatizar el objetivo central del cuento.		



Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 Francisco Gabilondo Soler
 C. C. T.: 30DJN4014E
“INCLÚYEME, INCLÚYETE”



	Se realiza una serie de preguntas acerca del cuento leído: ¿Qué se le dificultaba hacer a Marta? ¿Qué habilidades veían sus amigos que podía hacer Marta? ¿Qué se le dificultaba hacer a Nico? ¿Qué habilidades veían sus amigos que podía hacer Nico? ¿Qué se le dificultaba hacer a Paco? ¿Qué habilidades veían sus amigos que podía hacer Paco? Con el objetivo de comprobar que se haya quedado presente el mensaje principal de este.	seleccionar una de ella y dibujarla en una hoja blanca.			
--	---	--	--	--	--



Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 Francisco Gabilondo Soler
 C. C. T.: 30DJN4014E
“INCLÚYEME, INCLÚYETE”



Evaluación:				
Tipo (Por el agente)	Momento (Temporalidad)	Técnica:	Instrumento:	Producto de la sesión:
☐ Heteroevaluación	☐ Diagnóstica	Observación	Registro anecdótico	Dibujos

APÉNDICE F



Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 Francisco Gabilondo Soler
 C. C. T.: 30DJN4014E
“INCLÚYEME, INCLÚYETE”



PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre del proyecto		INCLÚYEME, INCLÚYETE		Fecha de aplicación:	Numero de sesión: 3/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Fomentar la inclusión escolar dentro del preescolar mediante actividades lúdicas para lograr un desarrollo integral y mejorar la interacción social de los niños.			
Propósito de la sesión:		Identificar el conocimiento que tienen los niños sobre la inclusión			
Metodología del proyecto:		Aprendizaje servicio			
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano a lo comunitario	Ejes articuladores	Inclusión	Campo formativo de la LIE: Áreas o dimensiones de la LIE:	Socioafectivo
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Aprecia las características y cualidades de sus compañeras y compañeros, así como las personales.			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos
INICIO Lo que sé y quiero saber	Inicio	Desarrollo	Cierre	60 minutos	Computadora Bocinas
	Presentar frente a todo el grupo el video “Tamara: la niña sorda que quiere ser bailarina”.	Hablar por medio de preguntas y respuestas con los niños respecto a lo que notaron y pensaron del video, así como la	Poner a través de recortes en una línea del tiempo los momentos en los que fueron sucediendo las cosas del video y se valorará como producto de la sesión.		



Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 Francisco Gabilondo Soler
 C. C. T.: 30DJN4014E
“INCLÚYEME, INCLÚYETE”



	Se seleccionará a diferentes alumnos que quieran participar para transmitir un mensaje en lenguaje no verbal, mientras el resto de los compañeros a través de la participación, comentarán qué piensan que trata de decir el niño(a).	valoración que se debe dar a las personas que tienen una condición diferente.			
	Evaluación:				
Tipo (Por el agente) ☐ Heteroevaluación	Momento (Temporalidad) ☐ Diagnóstica	Técnica: Observación	Instrumento: Registro anecdótico	Producto de la sesión: Línea del tiempo y recortes	

APÉNDICE G



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Francisco Gabilondo Soler
C. C. T.: 30DJN4014E
“INCLÚYEME, INCLÚYETE”



PLANEACIONES DE INICIO

Nombre del proyecto		INCLÚYEME, INCLÚYETE		Fecha de aplicación:		Numero de sesión:		4/10	
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Fomentar la inclusión escolar dentro del preescolar mediante actividades lúdicas para lograr un desarrollo integral y mejorar la interacción social de los niños.							
Propósito de la sesión:		Tomar al juego como un método para el acercamiento e interacción entre el grupo en el que se diviertan e incentiven el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y mentales, aceptando desde el inicio que en un contexto determinado puedan coincidir personas con diferentes capacidades.							
Metodología del proyecto:		Aprendizaje servicio							
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano a lo comunitario		Ejes articuladores	Inclusión		Campo formativo de la LIE: Áreas o dimensiones de la LIE:		Socioafectivo	
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Explica por qué ciertas personas y situaciones le generan temor, escuchando con respeto y atención a sus pares, y de manera colaborativa buscan alternativas de solución para enfrenta situaciones adversas.							
SECUENCIA DIDÁCTICA									
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades				Tiempo		Recursos		
DESARROLLO	Inicio	Desarrollo		Cierre		60 minutos	Patio de juegos Cucharas de plástico		
	Dar las indicaciones desde dentro del aula de clases especificando	Ubicar a los alumnos en los espacios	Felicitar a todos por su participación y esfuerzo haciéndoles ver que el trabajo en						



Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 Francisco Gabilondo Soler
 C. C. T.: 30DJN4014E



“INCLÚYEME, INCLÚYETE”

Organicemos las actividades	en qué consistirá el juego, las reglas y condiciones para ganar. Posteriormente se formarán cuatro equipos conformados por cuatro alumnos a través de la agrupación por número indicado a cada niño y niña.	correspondientes marcados previo al inicio de la actividad. Se dará a cada uno una cuchara de plástico y una pelota de goma. Al sonido del silbato saldrán caminando los primeros cuatro de cada fila sosteniendo la cuchara y pelota sobre su boca hasta el punto marcado y volverá al punto de inicio. Al llegar se activará el relevo y saldrá el siguiente compañero, siguiendo la secuencia hasta que pase el último.	equipo resulta de utilidad cuando todos lo hacen positivamente. Posterior a ello se harán preguntas sobre cómo se sintieron y en determinado caso, qué habrían hecho para ganar y pintarán con acuarelas el dibujo de la unión como equipo.		Pelotas o gomas de espuma Silbato Conos
------------------------------------	--	---	--	--	---



Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 Francisco Gabilondo Soler
 C. C. T.: 30DJN4014E
“INCLÚYEME, INCLÚYETE”



Evaluación:

Tipo (Por el agente)	Momento (Temporalidad)	Técnica: Análisis de desempeño	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: Dibujo
☐ Heteroevaluación	☐ Formativa			

APÉNDICE H



**Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Francisco Gabilondo Soler
C. C. T.: 30DJN4014E
“INCLÚYEME, INCLÚYETE”**



PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre del proyecto		INCLÚYEME, INCLÚYETE		Fecha de aplicación:	Numero de sesión: 5/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Fomentar la inclusión escolar dentro del preescolar mediante actividades lúdicas para lograr un desarrollo integral y mejorar la interacción social de los niños.			
Propósito de la sesión:		Tomar al juego como un método para el acercamiento e interacción entre el grupo en el que se diviertan e incentiven el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y mentales, aceptando desde el inicio que en un contexto determinado puedan coincidir personas con diferentes capacidades.			
Metodología del proyecto:		Aprendizaje servicio			
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano a lo comunitario	Ejes articuladores	Inclusión	Campo formativo de la LIE: Áreas o dimensiones de la LIE:	Socioafectivo
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Explica por qué ciertas personas y situaciones le generan temor, escuchando con respeto y atención a sus pares, y de manera colaborativa buscan alternativas de solución para enfrenta situaciones adversas.			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos
DESARROLLO Organicemos las actividades	Inicio	Desarrollo	Cierre	60 minutos	Pañuelos Gel antibacterial Celular
	Realizar en el patio de juegos. Antes de salir, todos deberán aplicarse gel antibacterial en sus	Asignar una pareja de niño y niña en la que uno de los dos se vendará los ojos y	Dispersar por el patio de juegos y se sentará en el piso. A dos alumnos se les vendarán los ojos y deberán escuchar de dónde proviene la música para arrojar		



**Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Francisco Gabilondo Soler
C. C. T.: 30DJN4014E
“INCLÚYEME, INCLÚYETE”**



	manos. Se vendarán los ojos a un alumno con un pañuelo, mientras el resto del grupo se dispersará alrededor del patio de e irá caminando hasta toparse a un compañero. Sin que nadie hable, el niño que tenga los ojos vendados deberá tocar el rostro, cabello y brazos de su compañero y adivinar quién es.	el otro será su guía. El niño que no esté vendado, deberá tomar de los hombros a su compañero y dirigirlo hacia donde están el resto de sus compañeros mientras huyen de que no los atrapen. Se irán turnando roles entre ellos.	la pelota hacia ese lugar. Finalmente dentro del salón de clases, los niños armarán un collage con imágenes de la actividad.		Bocina Pelota
	Evaluación:				
Tipo (Por el agente) ☐ Heteroevaluación	Momento (Temporalidad) ☐ Formativa	Técnica: Observación	Instrumento: Registro anecdótico	Producto de la sesión: Collage	

APÉNDICE I



Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 Francisco Gabilondo Soler
 C. C. T.: 30DJN4014E
“INCLÚYEME, INCLÚYETE”



PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre del proyecto		INCLÚYEME, INCLÚYETE		Fecha de aplicación:	Numero de sesión: 6/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Fomentar la inclusión escolar dentro del preescolar mediante actividades lúdicas para lograr un desarrollo integral y mejorar la interacción social de los niños.			
Propósito de la sesión:		Tomar al juego como un método para el acercamiento e interacción entre el grupo en el que se diviertan e incentiven el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y mentales, aceptando desde el inicio que en un contexto determinado puedan coincidir personas con diferentes capacidades.			
Metodología del proyecto:		Aprendizaje servicio			
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano a lo comunitario	Ejes articuladores	Inclusión	Campo formativo de la LIE: Áreas o dimensiones de la LIE:	Socioafectivo
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Explica por qué ciertas personas y situaciones le generan temor, escuchando con respeto y atención a sus pares, y de manera colaborativa buscan alternativas de solución para enfrenta situaciones adversas.			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos
DESARROLLO	Inicio	Desarrollo	Cierre	60 minutos	Hojas blancas Pincel
	Colocar una hoja blanca en el suelo y sin utilizar las manos, deberá hacer el dibujo que se les pida con	Formar una fila para tratar de encestar la pelota a la canasta de basquet con solo	Formar cuatro equipos por medio de la estrategia de juego “la papa caliente” con un total de cuatro integrantes por equipo y se ubicarán en el punto de		



Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 Francisco Gabilondo Soler
 C. C. T.: 30DJN4014E



“INCLÚYEME, INCLÚYETE”

TEZIUTLÁN 212

	acuarelas (en relación a discapacidad motriz).	una mano de su preferencia, si tras el lanzamiento este no logra entrar, tendrá que volver a formarse para intentarlo de nuevo.	partida. Deberán utilizar sus manos y pies para trasladarse hasta la meta en posición de cangrejo. Gana el equipo que logre completar primero la ronda.		Acuarelas Canasta Pelota Conos
	Evaluación:				
Tipo (Por el agente) ☐ Heteroevaluación	Momento (Temporalidad) ☐ Formativa	Técnica: Análisis de desempeño	Instrumento: Rúbrica	Producto de la sesión: Dibujo de acuarelas	

APÉNDICE J



Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 Francisco Gabilondo Soler
 C. C. T.: 30DJN4014E
“INCLÚYEME, INCLÚYETE”



PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre del proyecto		INCLÚYEME, INCLÚYETE		Fecha de aplicación:	Numero de sesión: 7/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Fomentar la inclusión escolar dentro del preescolar mediante actividades lúdicas para lograr un desarrollo integral y mejorar la interacción social de los niños.			
Propósito de la sesión:		Tomar al juego como un método para el acercamiento e interacción entre el grupo en el que se diviertan e incentiven el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y mentales, aceptando desde el inicio que en un contexto determinado puedan coincidir personas con diferentes capacidades.			
Metodología del proyecto:		Aprendizaje servicio			
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano a lo comunitario	Ejes articuladores	Inclusión	Campo formativo de la LIE: Áreas o dimensiones de la LIE:	Socioafectivo
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Explica por qué ciertas personas y situaciones le generan temor, escuchando con respeto y atención a sus pares, y de manera colaborativa buscan alternativas de solución para enfrenta situaciones adversas.			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos
DESARROLLO Creatividad en marcha	Inicio	Desarrollo	Cierre	60 minutos	Hojas blancas Bocina
	Reproducir sonidos de animales diferentes en una bocina, cada niño tendrá que adivinar de cuál se trata.	Hacer una larga fila en el patio de juegos por en medio de una cuerda. El aire	Jugar a pares y nones, en el que tomados de las manos y en círculos, deberán caminar hacia la derecha esperando la indicación de cuántos deben		

Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 Francisco Gabilondo Soler
 C. C. T.: 30DJN4014E
“INCLÚYEME, INCLÚYETE”

	Posteriormente deberá tomar la imagen correspondiente y pegarla en la hoja blanca.	representa estar a la mitad, la tierra a la izquierda y el mar a la derecha. Se dirán en voz alta estas palabras y los niños deberán colocarse mediante saltos en los lugares correspondientes.	integrarse en el equipo, quien se quede fuera o solo pierde.		Celular Recorte de animales Cuerda Aros
	Evaluación:				
Tipo (Por el agente) Heteroevaluación	Momento (Temporalidad) Formativa	Técnica: Observación	Instrumento: Registro anecdótico	Producto de la sesión: Hoja de recortes	



APÉNDICE K



Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 Francisco Gabilondo Soler
 C. C. T.: 30DJN4014E
“INCLÚYEME, INCLÚYETE”



PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre del proyecto		INCLÚYEME, INCLÚYETE		Fecha de aplicación:	Numero de sesión: 8/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Fomentar la inclusión escolar dentro del preescolar mediante actividades lúdicas para lograr un desarrollo integral y mejorar la interacción social de los niños.			
Propósito de la sesión:		Que los niños cooperen entre sí en los juegos, apoyándose entre sí y fomententando la ayuda, empatía, resolución de conflictos y toma de decisiones, comprendiendo que incluyéndose todos obtienen mejores resultados.			
Metodología del proyecto:		Aprendizaje servicio			
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano a lo comunitario	Ejes articuladores	Inclusión	Campo formativo de la LIE: Áreas o dimensiones de la LIE:	Socioafectivo
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Asume actitudes prosociales como compartir, ayudar y colaborar, al participar y mejorar las relaciones de convivencia con las demás personas y el medio ambiente.			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos
CIERRE Compartimos y evaluamos lo aprendido	Inicio	Desarrollo	Cierre	60 minutos	Video Bocina
	Dar breve explicación sobre los derechos humanos y la función que tienen en los niños.	Pasar al frente a quien guste participar y el resto del grupo adivinar de qué oficio/profesión	Reflexionar en preguntas sobre: ¿Cuál es la diferencia entre un oficio y una profesión? ¿Cuál es más importante?		



Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 Francisco Gabilondo Soler
 C. C. T.: 30DJN4014E
“INCLÚYEME, INCLÚYETE”



	Hacer pensar en cada niño un oficio o profesión que les guste.	se trata, respondiendo solo con “sí y no”	¿Por qué debemos respetar igual a quien desempeña un oficio o una profesión? Posterior a ello, realizar un dibujo del oficio o profesión que hayan elegido.		Hojas blancas
Evaluación:					
Tipo (Por el agente) • Heteroevaluación	Momento (Temporalidad) • Formativa	Técnica: Observación		Instrumento: Diario de clase	Producto de la sesión: Dibujos

APÉNDICE L



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Francisco Gabilondo Soler
C. C. T.: 30DJN4014E
“INCLÚYEME, INCLÚYETE”



PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre del proyecto		INCLÚYEME, INCLÚYETE		Fecha de aplicación:	Numero de sesión: 9/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Fomentar la inclusión escolar dentro del preescolar mediante actividades lúdicas para lograr un desarrollo integral y mejorar la interacción social de los niños.			
Propósito de la sesión:		Que los niños cooperen entre sí en los juegos, apoyándose entre sí y fomentando la ayuda, empatía, resolución de conflictos y toma de decisiones, comprendiendo que incluyéndose todos obtienen mejores resultados.			
Metodología del proyecto:		Aprendizaje servicio			
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano a lo comunitario	Ejes articuladores	Inclusión	Campo formativo de la LIE: Áreas o dimensiones de la LIE:	Socioafectivo
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Asume actitudes prosociales como compartir, ayudar y colaborar, al participar y mejorar las relaciones de convivencia con las demás personas y el medio ambiente.			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos
CIERRE	Inicio	Desarrollo	Cierre	60 minutos	Globo Conos
	Lanzar un globo inflado al aire. El globo no puede caer al suelo, así que mediante toques	Organizar parejas de niños mediante un juego, marcando un punto de salida y otro de meta.	Colocar en cuatro filas de niños un punto de salida, cada niño tendrá una hoja de color en sus manos y el equipo tendrá que ir poniendo una tras otra frente suyo para llegar a la meta.		



Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 Francisco Gabilondo Soler
 C. C. T.: 30DJN4014E
“INCLÚYEME, INCLÚYETE”



	deberán mantenerlo por el aire.	Tendrán que llevar una pelota sin tocarlo con las manos, sino con la espalda. Si se les llegara a caer durante el trayecto, tendrán que regresar al punto de salida.	Posteriormente se reflexionará sobre cómo pudieron haberlo hecho mejor y dibujarán el contorno de su mano preferida pintándola al final de la sesión.		Pelota Hojas de color
	Evaluación:				
Tipo (Por el agente) • Heteroevaluación	Momento (Temporalidad) • Formativa	Técnica: Análisis de desempeño		Instrumento: Escala de actitudes	Producto de la sesión: Dibujos de manos

APÉNDICE M



Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 Francisco Gabilondo Soler
 C. C. T.: 30DJN4014E
“INCLÚYEME, INCLÚYETE”



PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre del proyecto		INCLÚYEME, INCLÚYETE		Fecha de aplicación:	Numero de sesión: 10/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Fomentar la inclusión escolar dentro del preescolar mediante actividades lúdicas para lograr un desarrollo integral y mejorar la interacción social de los niños.			
Propósito de la sesión:		Que los niños cooperen entre sí en los juegos, apoyándose entre sí y fomententando la ayuda, empatía, resolución de conflictos y toma de decisiones, comprendiendo que incluyéndose todos obtienen mejores resultados.			
Metodología del proyecto:		Aprendizaje servicio			
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano a lo comunitario	Ejes articuladores	Inclusión	Campo formativo de la LIE: Áreas o dimensiones de la LIE:	Socioafectivo
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Asume actitudes prosociales como compartir, ayudar y colaborar, al participar y mejorar las relaciones de convivencia con las demás personas y el medio ambiente.			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos
CIERRE Compartimos y evaluamos lo aprendido	Inicio	Desarrollo	Cierre	60 minutos	Papel craft Crayolas
	Responder a preguntas sobre lo que aprendieron a lo largo de las sesiones, qué aprendieron y a qué se sienten motivados a	Dibujar en el mural algo que haya aprendido o que le haya gustado hacer	Presentar a la hora de la salida el museo histórico y el mural a los padres de familia y comentarles acerca de las actividades que se hicieron. Concluyendo con un		



Secretaría de Educación Pública
 Universidad Pedagógica Nacional
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla
 Francisco Gabilondo Soler
 C. C. T.: 30DJN4014E
“INCLÚYEME, INCLÚYETE”



TEZUUTLAN 212					
	hacer de ese momento en adelante. Adornar el salón con los la colección de todos los trabajos hechos en las sesiones con un estilo de museo.	durante las sesiones.	agradecimiento y los resultados que se obtuvieron.		Stands
	Evaluación:				
	Tipo (Por el agente) • Heteroevaluación	Momento (Temporalidad) • Formativa	Técnica: Observación		Instrumento: Diario de clase



ANEXOS

Anexo 1

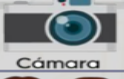
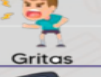
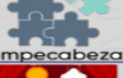
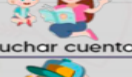
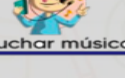
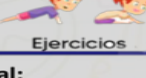
Aplicación de prueba de estilos de aprendizaje

TEST "ESTILOS DE APRENDIZAJE"

Nombre del alumno: _____

Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Lee las preguntas y rellena el círculo de tu respuesta

PREGUNTA	VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO
¿Qué te gusta más?	 Ver la tele	 Oír una melodía	 Jugar con amigos
¿En una fiesta qué te gusta más?	 Los adornos	 Las mañanitas	 La piñata
¿A qué lugar prefieres salir?	 Al cine	 A un concierto	 A la feria
¿Qué comprarías si tuvieras dinero?	 Cámara	 Audifonos	 Masa moldeable
¿Qué haces cuando te enojas?	 Gestos	 Gritas	 Rabieta
¿Qué te gustaría de obsequio?	 Cuento	 Minibocina	 Rompecabezas
¿Qué te gusta más?	 Leer cuentos	 Escuchar cuentos	 Representar cuentos
¿Qué haces en tu tiempo libre?	 Dibujar	 Escuchar música	 Ejercicios
Total:	Total:	Total:	

"ESTILOS DE APRENDIZAJE"

N.P.	ALUMNA/ALUMNO	VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Anexo 2

Fases del proceso de aprendizaje. Yáñez, 2016.

Nº	Fases	Objetivo
1	Motivación	Reducir las tensiones para crear el deseo de aprender de manera individual.
2	Interés	Promover el logro del objetivo previamente establecido y la atención de los estudiantes.
3	Atención	Interpretar el objeto, suceso o información con precisión y claridad.
4	Adquisición	Entrar en contacto directo con los contenidos, vivirlos y experimentarlos.
5	Comprensión e interiorización	Abstraer y comprender con capacidad crítica el nuevo conocimiento para relacionarlo con conocimientos previos.
6	Asimilación y acomodación	Almacenar, guardar y ajustar el nuevo conocimiento, según necesidades, intereses y/o utilidad.
7	Aplicación	Poner en práctica lo aprendido en base a las experiencias de la vida cotidiana.
8	Transferencia	Poner en práctica lo aprendido en diversas situaciones y contextos.
9	Evaluación	Valorar el progreso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y su propia percepción sobre el mismo en el momento adecuado.

Anexo 3

Fases del proceso de aprendizaje



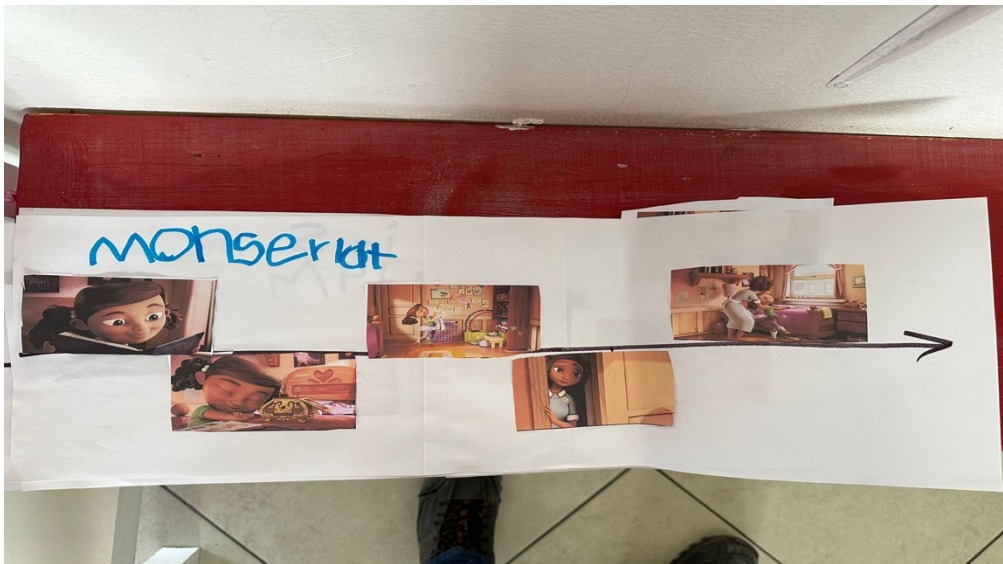
Anexo 4

Crayones y dibujos para dibujar y colorear las fortalezas propias y de sus compañeros



Presentación de video infantil "Mis amigos especiales" y selección de momento favorito

Anexo 5



Presentación de video infantil "Tamara: La niña sorda que quería ser bailarina" y ubicación de momentos en línea del tiempo

Anexo 6



Actividad lúdica en el patio de juegos de circuito con cucharas y pelotas; coloreado de dibujo de trabajo en equipo

Anexo 7



Actividad lúdica en el patio con venda en los ojos para encontrar a sus compañeros y adivinar quién es; recorte y pegado de momentos de la sesión

Anexo 8



Dibujo y coloreado con acuarelas de la cosa que más les gusta usando extremidades inferiores o la boca

Anexo 9



Presentación de video infantil “Mis derechos como niño” y selección de oficio/profesión a lo que les gustaría dedicarse

Anexo 10



Reproducción de sonidos de animales a través de la bocina para adivinar de quién se trata

Anexo 11



Circuito de competencias con papel de colores

Anexo 12



Elaboración y creación de periódico mural de temática primaveral con huellas, fotos y un árbol inclusivo

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

De la información, U. B. I. D. en G. M. la C., De la investigación se hace necesario decidir sobre el enfoque a utilizar, S. E. la B. P. las E. S. y. P. L. R. D. el I., & el estudio., lo Q. D. las C. de T. (s/f). *Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Org.mx.<http://www.cca.org.mx/ps/profesores/cursos/apops/Obj02/web/media/pdf/Parasabernas.pdf>

(S/f). Wwww.um.es. <https://www.um.es/documents/1073494/11766712/Leccioon-Santo-Tomas-2019-Pilar+Arnaiz.pdf/e58361e5-5cf0-4ac1-991e-0b6eaf89638b>

(S/f-b). Unam.mx.
https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

(S/f-c). Edu.sv. Recuperado el 27 de abril de 2024, de http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf

Casas Anguita, J., Labrador, R., Jr, & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atencion primaria*, 31(8), 527–538. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>

(S/f). Redalyc.org. Recuperado el 27 de abril de 2024, de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/>

La, D. I. C., De cualquier, Q. ha D. L. I. del C. P. E. Q. T. en P. la I., & Sólo, T. L. P. (s/f). *Al evaluar un proyecto de inversión el escenario juega un rol clave que puede modificar la decisión de quien elige alternativas*. Com.ar. Recuperado el 27 de abril de 2024, de <https://www.petrotecnica.com.ar/febrero12/sin/LaImportancia.pdf>

(S/f). Gob.mx. Recuperado el 27 de abril de 2024, de <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/rafael-lucio#:~:text=En%202020%2C%2058%25%20de%20la,por%20ingresos%20fue%20de%208.77%25.>

Según Jean Piaget, estas son las 4 etapas del desarrollo cognitivo. (2019, agosto 9). Elige Educar. <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/>

Marambio G, J., Becerra S, D., Cardemil M, F., & Carrasco M, L. (2019). Estilo de aprendizaje según vía de ingreso de información en residentes de programas de postítulo en otorrinolaringología. *Revista de Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello*, 79(4), 404–413. <https://doi.org/10.4067/s0718-48162019000400404>

(S/f). Edu.gt. Recuperado el 27 de abril de 2024, de <http://elmaestroencasa.edu.gt/wp-content/uploads/2020/03/IGER-3.º-Básico-Ciencias-Sociales-semana-1.pdf>

Diagnostico Socioeducativo. (s/f). Buenas Tareas. Recuperado el 27 de abril de 2024, de <https://www.buenastareas.com/ensayos/Diagnostico-Socioeducativo/4289392.html>

Lic. Intervención educativa – upn141.edu.mx. (s/f). Edu.mx. Recuperado el 27 de abril de 2024, de <https://upn141.edu.mx/index.php/lic-intervencion-educativa/>

Lee (JD), A. M. (2020, octubre 22). *¿Qué es la intervención educativa?* Understood. <https://www.understood.org/es-mx/articles/que-es-intervencion-educativa>

(S/f). Aidu-asociacion.org. Recuperado el 27 de abril de 2024, de <https://www.aidu-asociacion.org/wp-content/uploads/2019/12/LOS-ORÍGENES-Y-DESARROLLO-DE-LA-INTERVENCIÓN-EDUCATIVA.-EL-CASO-DE-LA-LICENCIATURA-EN-INTERVENCIÓN-EDUCATIVA.pdf>

La Intervención Educativa Autores Citas-1 PDF. (s/f). Scribd. Recuperado el 27 de abril de 2024, de <https://es.scribd.com/document/428021662/La-intervencion-educativa-autores-citas-1-pdf>

Leonel. (s/f). *Licenciatura en Intervención Educativa*. Upn.mx. Recuperado el 27 de abril de 2024, de <http://guerrero.upn.mx/acapulco/que-estudiar/licenciaturas/lie.html>

(S/f-b). Edu.mx. Recuperado el 27 de abril de 2024, de <http://upnqueretaro.edu.mx/wp-content/uploads/2020/05/Documento-General-de-Actualización-LIE-2018.pdf>

Hernández, J. A. G. (s/f). *Aprendizaje Servicio AS: qué es y formato de planeación*. Docentesaldia.com. Recuperado el 27 de abril de 2024, de <https://docentesaldia.com/2023/08/13/aprendizaje-servicio-as-que-es-y-formato-de-planeacion/>

de CEUPE, B. (s/f). *¿Qué es la didáctica?* Ceupe. Recuperado el 27 de abril de 2024, de <https://www.ceupe.com/blog/que-es-la-didactica.html>

Tomas. (2022, agosto 31). *Teorías Psicológicas: Te explicamos qué son y sus tipos*. Tesis y Másters México; Tesis y Masters - Mexico. <https://tesisymasters.mx/teorias-psicologicas/>

Vista de ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y SU INTERACCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. (s/f). Edu.ec. Recuperado el 27 de abril de 2024, de <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>

Cetys, U. F. V. (2023, julio 14). *La Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. Formación profesional UFV. <https://www.ufv.es/cetys/blog/la-teoria-del-desarrollo-cognitivo-de-piaget/>

Moreno-Galindo, E., & Perfil, V. T. mi. (s/f). *Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis*. Blogspot.com. Recuperado el 27 de abril de 2024, de <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/concepto-de-diseno-de-investigacion.html>

Ocampo, D. S. (2019, julio 23). *Los diseños de investigaciones con enfoque cualitat*. Investigalia. <https://investigaliacr.com/investigacion/los-disenos-de-investigacion-con-enfoque-cualitativo/>

Ocampo, D. S. (2019b, noviembre 19). *Diseño de Teoría Fundamental*. Investigalia. <https://investigaliacr.com/investigacion/disenode-teoria-fundamentada/>

Ocampo, D. S. (2019b, agosto 13). *Diseños etnográficos*. Investigalia. <https://investigaliacr.com/investigacion/disenos-etnograficos/>

Ocampo, D. S. (2019c, septiembre 10). *Investigación biográfica-narrativa*. Investigalia. <https://investigaliacr.com/investigacion/investigacion-biografica-narrativa/>

Ocampo, D. S. (2019c, agosto 20). *Investigación-acción*. Investigalia. <https://investigaliacr.com/investigacion/investigacion-accion/>

Introducción a la Investigación: guía interactiva. (s/f). Wwww.Uv.Mx. Recuperado el 27 de abril de 2024, de <https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/unidad1/investigacion-tipos.html>

Consultores, B. (2021, septiembre 20). *Diseño de la Investigación: Estudio Transversal vs Estudio Longitudinal*. Online Tesis; Multiacademy International LLC. <https://online-tesis.com/disenode-la-investigacion-estudio-transversal-vs-estudio-longitudinal/>

Godoy, F. (2022, septiembre 15). *¡Descubre las mejores técnicas de investigación para tu proyecto!* Tesis y Masters Colombia. <https://tesisymasters.com.co/tecnicas-de-investigacion/>

¿Cuál es el objetivo de la guía de observación? (s/f). Clubmitsubishiasx.com. Recuperado el 27 de abril de 2024, de <https://www.clubmitsubishiasx.com/faq/cual-es-el-objetivo-de-la-guia-de-observacion>

(S/f). Gob.mx. Recuperado el 27 de abril de 2024, de https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C3_1-Sugerencias-Metodologicas-proyectos.pdf

Colombia, I. S. (s/f). El proyecto educativo: ¿Por qué es tan importante? *Edu.co*. Recuperado el 27 de abril de 2024, de <https://blog.innovaschools.edu.co/el-proyecto-educativo-por-que-es-tan-importante>

Da Representação, D. S. N. (s/f). *el Proyecto de intervención*. Colostate.edu. Recuperado el 27 de abril de 2024, de <https://wac.colostate.edu/docs/books/encarrera/stagnaro-representacao.pdf>

Colombia, I. S. (s/f). El proyecto educativo: ¿Por qué es tan importante? *Edu.co*. Recuperado el 27 de abril de 2024, de <https://blog.innovaschools.edu.co/el-proyecto-educativo-por-que-es-tan-importante>

de Identificación, D. (s/f). *NIVEL EDUCATIVO: EDUCACIÓN PREESCOLAR PROGRAMA ANALÍTICO*. Amazonaws.com. Recuperado el 27 de abril de 2024, de <https://cdnsnte1.s3.us-west-1.amazonaws.com/wp->

content/uploads/2023/12/20121024/Ejemplo_Programa_Analitico_con_plano_didactico_Prescolar.pdf

divulgación dinámica. (2016, diciembre 28). *Principios y Objetivos principales de la Escuela Inclusiva*. Divulgación Dinámica | El mayor Campus Virtual en Ciencias Sociales; divulgación dinámica. <https://divulgaciondinamica.es/la-integracion-social-la-educacion-inclusiva/>

Hernández, J. A. G. (s/f). *Aprendizaje Servicio AS: qué es y formato de planeación*. Docentesaldia.com. Recuperado el 27 de abril de 2024, de <https://docentesaldia.com/2023/08/13/aprendizaje-servicio-as-que-es-y-formato-de-planeacion/>

(S/f). Docentesaldia.com. Recuperado el 27 de abril de 2024, de <https://docentesaldia.com/wp-content/uploads/2023/05/Campo-Formativo-De-lo-Humano-y-lo-Comunitario-Resumen.pdf>

la Educación preescolar, B. en el D. “plan de E. P. (s/f). *Ejes Articuladores del Currículo de la Educación Básica*. Amazonaws.com. Recuperado el 27 de abril de 2024, de https://cdnsnte1.s3.us-west-1.amazonaws.com/wp-content/uploads/2023/01/25120158/Ejes_articuladores_de_la_Educacion_Basica-V240123.pdf