SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Aprendizaje servicio: Una metodología para disminuir las conductas agresivas de igualdad de género en preescolar”

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Jessica Cruz Aguilar

Teziutlán, Pue; Junio 2024.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Aprendizaje servicio: Una metodología para disminuir las conductas agresivas de igualdad de género en preescolar”

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Jessica Cruz Aguilar

Asesor:

Lic. Adela Rodríguez Martínez

Teziutlán, Pue; Junio 2024

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2024.

Teziutlán, Pue., 10 de Junio de 2024.

C.
Jessica Cruz Aguilar
P r e s e n t e.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Aprendizaje servicio: Una metodología para disminuir las conductas agresivas de igualdad de género en preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

A t e n t a m e n t e
"Educar para Transformar"

Lic. Yunert Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

*YCP/scc**

Dedicatorias

A mis padres, porque este logro es una prueba de su inmenso amor y dedicación, gracias por su apoyo incondicional en todo momento, por siempre señalarme el camino, tomarme de la mano, guiarme y levantarme, gracias por los consejos y todo su esfuerzo para que pudiera cumplir mis sueños.

A mis hermanas y hermanos, por creer en mí, por su apoyo, cariño, y complicidad en cada paso de mi vida; por inspirarme a superar cualquier obstáculo, gracias por ser mi familia y mi mejor compañía en este viaje llamado vida.

A mis profesores, por su sabiduría, cariño y guía en mi formación personal y profesional; a mis amigos, por su amistad, ánimos y risas que hicieron de esta etapa momentos inolvidables.

Jessica Cruz Aguilar.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

1.1 La contextualización del problema……..12
1.2 Diagnóstico……..30
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad……..……..39

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La educación inicial y preescolar en México……..52

2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial…….....63

2.3 Sexo, género y agresión Antia Sánchez Casales…….72

2.4 Fundamentos teóricos de la estrategia de intervención……...77

2.4.1 Teoría Bioecológica de Urie Bronfenbrenner ……..……78

2.4.2 Teoría pedagógica humanista de Carl Rogers……...82

2.4.3 Aprendizaje por servicio……85

2.5 La evaluación en el campo de la intervención…….....90

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación…….……95

3.2 Enfoque de la investigación…….99

3.3 Diseño de la investigación……..….....105

3.4 Técnicas de recopilación de información……..…….…….……113

CAPITULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Fundamentación del proyecto……121

4.2 Un superhéroe rosa y plan de evaluación…….....125

4.3 Impacto del proyecto……..140

4.4 Balance general……..141

4.5 Retos y perspectivas……...147

CONCLUSIÓN

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Las conductas agresivas han existido a lo largo de la historia de la humanidad, ya que están arraigadas en dinámicas de poder, desigualdad y discriminación, no hay un año específico en el que surgieran, pero se han desarrollado con el paso del tiempo; estas conductas pueden manifestarse de diversas formas y en distintos contextos; principalmente la importancia de abordar el problema de las conductas agresivas de género en la humanidad actual radica en la necesidad de promover una mejor sociedad. En México, en 2021, a nivel nacional, se reportó que el 70.1% de las mujeres han experimentado al menos un incidente de violencia, que puede manifestarse de distintas maneras como psicológica, económica, patrimonial, física, sexual o discriminación en al menos un ámbito, esto refleja la alarmante prevalencia de la violencia de género en nuestro país y el impacto devastador que tiene en la vida de las personas.

Es necesario, reconocer lo significativo de promover la igualdad y equidad desde una edad temprana, pues radica en la construcción de una sociedad más justa y equitativa, al educar a las nuevas generaciones en valores como la justicia o respeto, se contribuye a la prevención de conductas discriminatorias o acciones violentas en el futuro. Fomentar la inclusión y la diversidad desde la niñez es clave para crear un mundo más tolerante y empático, al tratar estos temas se busca crear conciencia sobre las problemáticas que enfrentan muchas personas a diario y trabajar juntos para generar un cambio positivo en la sociedad; y por ello la educación juega un papel fundamental en la generación de un cambio positivo en las conductas de este tipo.

Al educar a las infantes sobre la igualdad de género se pueden fomentar valores que promuevan relaciones saludables y libres de violencia, pues educar no solo brinda conocimientos, sino que también moldea actitudes y comportamientos, creando un impacto positivo en la sociedad, es crucial invertir en educación para construir un futuro más igualitario y respetuoso, por ello es

considerable realizar el proyecto con los alumnos de preescolar de la comunidad del Progreso perteneciente al municipio de Libres; donde sobresale el problema de aumento de conductas agresivas, esto debido al resultado del diagnóstico participativo, ya que al aplicar diferentes instrumentos de investigación surgió la interrogante ¿Cómo fortalecer el área socioemocional para disminuir las conductas agresivas de igualdad de género en los niños del 3° A del preescolar Galileo Galilei del municipio de Libres, Puebla? La cual es la razón de la investigación.

Por lo tanto, es necesario mencionar que el trabajo se caracteriza por ser un plan de acción que surge a partir de la necesidad, a fin de satisfacer esta problemática, es preciso mencionar que esta investigación se trabaja mediante la modalidad de proyecto de desarrollo educativo el cual cumple la función de otorgar una propuesta para resolver la situación. El cual se guía de la metodología de investigación acción participativa (IAP), que permite dentro de sus fases recurrir a técnicas como la observación, cuestionarios y entrevistas para reconocer los diferentes obstáculos e identificar posibles soluciones. Por ende, es relevante reconocer el objetivo de este, consiste en implementar un proyecto de intervención e innovación en el aula de 3° A a través de actividades lúdicas para fortalecer el área socioemocional y disminuir las conductas agresivas en el preescolar Galileo Galilei.

Esto lleva a reconocer que, el trabajo se encuentra dividido en 4 capítulos, el capítulo I corresponde a la descripción del marco contextual, resaltando los elementos de la realidad de la comunidad; también se describe el diagnóstico elegido y su importancia dentro de la educación, donde se pueden identificar las raíces de la violencia de género para definir el ámbito de oportunidad de acuerdo a el objeto de estudio; así mismo en el capítulo II, se establece el marco teórico dónde se inclina a reconocer el papel crucial de la educación inicial, la intervención educativa, los sustentos teóricos de la teoría Bioecológica de Urie Bronfenbrenner, la teoría

pedagógica humanista de Carl Rogers y el aprendizaje servicio, las cuales hacen una triangulación que permiten justificar la estrategia didáctica que se llevará a cabo y la importancia de la evaluación formativa.

Seguido de esto se encuentra el capítulo III el cual contiene la visión metodológica a la que se dirige la investigación, esta contiene el paradigma socio-critico, un enfoque cualitativo, el diseño de la IAP y las técnicas de recopilación de datos aplicadas. Por otra parte, el IV fundamenta el proyecto, la estrategia de intervención de acuerdo a la NEM y el plan de evaluación utilizados, asimismo muestra el impacto desde la magnitud cualitativa en los diferentes contextos, además se reconocen las fortalezas y debilidades dentro del balance general, así como los retos y perspectivas desde la visión profesional de un interventor educativo. Y finalmente se ubican las referencias bibliográficas, los apéndices y anexos los cuales son fundamentales ya que permiten respaldar y validar la información presentada asimismo permiten ampliar y detallar distintos datos adicionales que complementan la investigación realizada.

CAPÍTULO

I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

En la actualidad, la sociedad se caracteriza por no ser un todo único monolítico, la sociedad actual está llena de diferencias, de vivencias, elementos, rasgos, realidades en las diferentes categorías del contexto como lo es lo social, cultural, económico, de salud y educativo; por ello es que el proyecto de intervención e innovación puede tener diversas finalidades: correctiva, preventiva o de desarrollo. Sin embargo, es importante notar que bajo una u otra modalidad siempre los proyectos se proponen la transformación de la realidad y se centran en el hacer. El propósito del proyecto de intervención es aportar una solución nueva a las demandas o problemas identificados en una población específica. Para el logro de esta meta comunicativa, el texto suele organizarse en varias partes o etapas.

De la misma manera dentro del capítulo I se habla sobre la contextualización del problema abarcando un marco de la sociedad donde se llevará a cabo la investigación, que comprende elementos claves, como lo son categorías sociales, políticas, económicas, culturales, de la salud y educativas, así mismo como un escenario interno en infraestructura, organización y apoyos gubernamentales y un cuadro áulico, es por ello la importancia de conocer el entorno. Así mismo también se encuentra el apartado del diagnóstico, donde se presentan sus tipos y el diagnostico utilizado para la realización del proyecto, así como la importancia de este, al poder intervenir para buscar la transformación de una realidad.

Por lo tanto, la realidad es todo lo que nos rodea; pues esta tiene una existencia por sí misma y una esencia que cualquier análisis nos permite conocer. “Está se deduce de objetivos, seres animados e inanimados, situaciones, hechos, fenómenos naturales, sociales, políticos, en definitiva, todo el cosmo” (Francia, 1993, p17). Un punto importante de esto, es saber identificar la realidad de la apariencia. Así que es el conjunto de fenómenos, hechos y situaciones que se dan como

consecuencia de la interacción humana. De esta manera tiene una apariencia externa y una esencia, a la que se puede llegar llegar mediante un proceso ordenado y reflexivo. Así mismo, analizarla es interrogarla, pensarla, observarla, reflexionar sobre ella, conocerla y determinarla.

Pero, para facilitar se muestra una lista de elementos para poder analizar de forma ordenada entre los cuales destacan los descriptivos, estructurales, funcionales, estadísticos, ecológicos, conflictivos, históricos-evolutivos y culturales; que a su vez tienen sus propias características. Porque considerarla es una manera clara de verla, pero no solo se trata de conocer, ahora también es posible dominarla y modificarla. Además, si se estudia se puede comprender y de esta manera así tener una posición crítica y activa, la cual nos lleva a la toma de decisiones favorables o reales, y es de la única forma de transformar la realidad.

Sin embargo, es de suma importancia mencionar que la Nueva Escuela Mexicana (NEM), solicita considerar que, la comunidad es el núcleo integrador del aprendizaje ya que implica limitar el acceso de las personas al conocimiento de otros saberes y prácticas de culturas y sociedades diversas. En la medida en la que cada persona reconoce y valora su entorno inmediato puede interpretar, aprender y actuar en otros contextos. En este sentido, la vinculación con la comunidad no es un fin en sí misma, sino un punto de partida común y local para acceder a la diversidad nacional ya que el plan y programa 2022 presenta desafíos mayúsculos, sin embargo, no debe perderse de vista que se trata de superar la noción prescriptiva del currículo para transitar a la construcción colectiva y llevar acabo la lectura de la realidad de la NEM.

1.1 Contextualización del problema

Para comenzar, después del análisis de la realidad es importante reconocer que el marco contextual define la investigación, pues permite delimitar el ambiente en el cual se desarrollara el trabajo. “El marco contextual se refiere al entorno o contexto en donde se lleva a cabo una

investigación. Este marco proporciona información relevante sobre las condiciones, características, y circunstancias que rodean el problema de investigación" (Sampieri, 2008). Primeramente, dentro de la contextualización se encuentra el contexto externo donde se menciona por del Regno (2012), que "es todo lo que la comunidad le ofrece al alumno que puede ayudarlo o perjudicarlo entorno a su aprendizaje" (p. 81) de tal modo está formado por el conjunto de grupos, agentes e instituciones. De igual manera dentro de él se encuentran las categorías sociales, políticas, económicas, culturales, de la salud y educativas dentro del contexto.

Así mismo el contexto interno alude a los elementos, subsistemas y condiciones en que se desenvuelve el comportamiento organizacional y que tiene un impacto decisivo en el desenvolvimiento de la organización, es por ello la importancia de resaltar que toda investigación parte del estudio de los contextos con la intención de conocer los elementos y factores que favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza/aprendizaje en el aula y poder actuar en consonancia. La vinculación de la escuela con el entorno favorece el intercambio y la posibilidad de trascender los saberes propios y externos. Más aún, percibe la realidad como un desafío en espera de acciones concretas para que pueda ser alterada. Para ello se presentan distintas concepciones del entorno en relación al contexto, identificando los elementos de análisis y su importancia para el desarrollo de la investigación.

Para reconocer el contexto se debe tomar en cuenta cada uno de los elementos de análisis, entre los cuales se encuentran los elementos descriptivos, esto quiere decir que serán aquellos fenómenos que pueden determinar aspectos y factores intervinientes; estructurales que se definen como organizaciones, interrelaciones y estructuras del entorno. Los funcionales que serán aquellos que determinen cual es la función de cada elemento a estudiar; estadísticos esto se entienden como los rasgos demográficos, socioeconómicos, educativos en los cuales influyen en la sociedad; los

ecológicos donde se estudia las condiciones ambientales; los conflictivos para reconocer causas y efectos; los históricos evolutivos que destacan los momentos y características que influyen y los elementos culturales así como las normas, valores, creencias, etc., que caracterizan el entorno.

Es por ello destacar que la problematización es donde se persigue el correcto planteamiento de algún problema o situación de una investigación. “Se entiende por problematizar un proceso complejo a través del cual el profesor-investigador va decidiendo poco a poco lo que va a investigar” (Sánchez, 1993, p.4). En este sentido, se refiere a una herramienta que facilita la creación de una sistematización, que orienta al estudio de la realidad, poniendo a prueba los conocimientos disciplinares en los campos, llevando a analizar y reflexionar de una manera acertada aquellos elementos, objetivos, estrategias, programas, acciones, etc. que serán presentadas, de no realizar este paso puede existir confusiones y malos entendidos que conlleven a resultados confusos.

Así, para este acercamiento se realizó el diagrama de Ishikawa (Ver Anexo 6) en el cual se representa gráficamente una relación, este es utilizado para identificar elementos y enumerar conjuntos de posibles problemáticas relevantes dentro del contexto externo e internos; este es un recurso muy atractivo donde se ordena de manera clara, amigable y sencilla los inconvenientes que surgen o están presentes dentro de un entorno. Pues es “una herramienta grafica llamada diagrama causa-efecto que permite la identificación, orden y visualización de las posibles causas de un problema” (Ishikawa, 1986 citado en Zapata & Isaza, 2004). Es por esto que es utilizada para lograr examinar los inconvenientes dentro de distintos contextos o categorías, para resumir toda la información que se encuentra, para esto fue aplicado en los contextos externos e internos arrojando información extensa.

Considerando lo anterior es fundamental reconocer este acercamiento dentro de la investigación, pues permite identificar las contradicciones que mueven u obstaculizan el objeto tratado, pues tiene una relación estrecha; además revela las potencialidades contenidas en los fenómenos y situaciones, pues esto no implica un solo saber, sino un hacer continuo de construcciones y desconstrucciones sucesivas, para poder elaborar un dominio de hechos, prácticas y pensamientos que se planten dentro del entorno (Zapata & Isaza, 2004). Es decir, todo lo que da por hecho debe ser cuestionado, interrogado, observado e interpretado. Pues es un medio de favorecer la descripción de los contextos que movilizan recursos, intenciones y significados importantes dentro del estudio.

Cabe resaltar que el municipio de Libres ubicado en la parte centro norte del estado de Puebla ocupando el lugar 29 respecto a los demás del estado. Dentro de la región, este sobresale por mostrar la mayor tasa de incidencias delictiva, cuenta con un total de 32 localidades y una junta auxiliar (Ver Anexo 1) dentro de las cuales destaca por concretar gran parte de la población la comunidad del Progreso, ubicado a 2,380 metros de altitud, y a 2.6 kilómetros en dirección Sudeste del centro de la ciudad de Libres con una población de 1449 habitantes y 250 hogares aproximadamente, donde la mayor parte de habitantes pertenecen al rango de adultos (Ver Anexo 2). Este marco implica una visión de la sociedad, del lugar que las personas ocupan en ella y las características que asumen las relaciones.

> Sociedad se entiende una especie de contextura interhumana en la cual todos dependen de todos, en la este solo subsiste gracias a la unidad de las funciones asumidas por los caparticipes, a cada uno de los cuales, por principio, se le asigna una función; y donde todos los individuos, a su vez, son determinados en gran medida por la pertinencia al contexto en su totalidad. (Adorno y Horkheimer, 1969, p. 9)

De ahí la importancia de conocer la realidad, pues el nuevo plan y programa educativo 2022 NEM encargado de ejercer el artículo 3° constitucional sobre el derecho a la educación, con un enfoque humanista teniendo un elemento fundamental que se rige por la autonomía profesional, la integración curricular y la comunidad como el núcleo integral del desarrollo del aprendizaje, tomando este último como la base fundamental para conocer e interpretar la realidad del proyecto (NEM, 2022).Pues esta busca una reorganización orientada hacia la creación y el cambio de comunidades de aprendizaje eficientes, enfocadas en los contextos y respetando la diversidad intrínseca, para poder tener un rendimiento social más efectivo dentro del entorno, favoreciendo todas aquellas brechas que perjudican el crecimiento del país.

De tal modo, de acuerdo a una encuesta dirigida a la categoría social que se aplicó a ciudadanos de la comunidad (Ver apéndice A) donde se rescató que dentro de la categoría social los servicios básicos tienen un buen funcionamiento como lo es el agua potable donde se menciona que reciben el servicio todos los días del año y en abundancia, luz eléctrica sin fallas en todos los hogares, drenaje y pavimento; ya que la mayoría de las calles son pavimentadas, a excepción de unas que son de terracería, pero estas se encuentran en zonas más lejanas; así mismo en el alumbrado pues en su mayoría todos los postes de luz cuentan con lámparas; esto nos lleva dando énfasis en los resultados de la entrevista al presidente municipal (Ver Anexo 5) se rescata la información del programa una luminaria más, un delito menos; dando el mantenimiento a luminarias, de las cuales 278 fueron lámparas solares, que reducen la contaminación.

Y esto beneficia a la comunidad con una mayor iluminación en horas altas de la noche pues es una comunidad con mayores denuncias ciudadanas por causa de la delincuencia. Comúnmente en la comunidad “El Progreso” existen diferentes tipos de viviendas la mayoría están hechas de cemento y material de concreto a excepción que aún existen hogares de madera en las zonas lejanas;

donde habitan familias de intervalos de 3 a 8 habitantes dentro de ellas. En la mayoría de viviendas ya cuentan con acceso a internet dentro de sus casas, a comparación de muy pocas que aún son las que salen a un centro de cómputo e internet cerca de su hogar para tener acceso a este. Las personas mencionan que para ellas es importante tener acceso a internet puesto que les facilita la comunicación ante cualquier situación y el entretenimiento a sus hijos y familiares.

Por otra parte, dentro de la realidad es importante reconocer elementos como la economía que es la relación a los recursos, bienes y necesidades en un contexto (Lionel Robbins 1932-1945). Es por ello que se realizó una guía de observación (Ver apéndice C) y encaminado a la aportación de resultados arrojados por el ayuntamiento, se reconoce que la actividad económica se clasifica en dos tipos, en la actividad primaria se cuenta con la agricultura y campo pues el territorio donde se ubica es una superficie en llano, con clima semiseco además de lluvias en verano, donde la mayoría de agricultores siembran, maíz, avena, trigo, alfalfa, así como también árboles frutales para el consumo propio y para comercializarlo en el mercado de Libres, dentro de esta primera actividad existe la ganadería, criando para el consumo propio o venta de diferentes tipos de animales, como son vacas, gallinas, borregos, toros, conejos, etc.

Por consiguiente, en materia agropecuaria y ganadera a los habitantes de la comunidad se les ofrece capacitaciones de producción, apoyos de semillas de maíz nativo e hibrido y también algunos cuentan con programas de pro campo donde se trata de beneficiar a la mayoría de la población aportando lo necesario para el incremento de su economía. En segundo plano el empleo laboral ya que muchos habitantes trabajan en empresas cercanas, entre las cuales destaca Latin Berry Plantas, S.P.R. (donde se realiza el corte de fresa y frambuesa) ya que es una fuente de empleo que ofrece ciertos beneficios como transporte, despensas, contrato, que benefician a las personas. Es importante resaltar que a lo observado se percata que la mayoría de los trabajadores

de las dos actividades económicas cumplen una jornada laboral mayor a la establecida en la constitución federal del trabajo (8 horas diarias).

De esta manera se rescata que dentro de cada vivienda existe un ingreso monetario de 1 a 2 personas, la mayoría adultos quienes son los que aportan se encuentran fuera la mayor parte del día para poder traer sustento a sus hogares, puntualizando que los ingresos que entran solo cubren cierta parte de los gastos que se necesitan como el pago de servicios, y canasta básica. Es necesario considerar también que dentro de los elementos económicos se encuentran los bienes, rescatando que en su mayoría todas las casas cuentas con televisor, teléfono celular, radio y modular/ estéreos; a excepción de que algunas tienen aún computadora portátil y teléfono fijo de casa. Dentro del listado anterior la frecuencia de uso se observa en el teléfono celular como medio de comunicación, pues los habitantes consideran una comunidad donde existe la delincuencia constante, afectando el desarrollo de esta.

Por consecuencia existen más de 34 denuncias identificadas por robos, violencia familiar, lesiones y daños a la propiedad dentro de la comunidad "El Progreso". Aunque desde otro enfoque el ayuntamiento del municipio menciona más de 10 avances y logros en seguridad pública a través de los resultados proporcionados de la encuesta realizada al regimiento del municipio (Ver apéndice B) se mencionó la adquisición de unidades tipo patrulla, para realizar recorridos de prevención, cámaras en calles principales y salidas, programas de vecinos vigilantes, etc. que benefician a la población de situaciones que ponen en riesgo la integridad de las familias dentro de no solo la comunidad sino del municipio, puesto que se toma este tema como pro acción para todas aquellas situaciones delictivas que puedan ser perjudiciales.

Posteriormente, dentro de la categorización se encuentra la parte de cultura la cual "Comprende los artefactos heredados, los bienes, los procesos técnicos, las ideas, los hábitos y los

valore. También queda incluida la organización social, puesto que no puede ser entendida realmente, excepto como una parte de la cultura" (Malinowski, 1931, p. 9). En este sentido, el análisis de las encuestas implementadas y la recuperación de datos mediante la entrevista con la presidencia municipal constitucional de Libres (Ver apéndice B) rescata que la cultura del municipio y sus comunidades es muy rica, ya que hay gastronomía, folclore, danzas, historia de esta región a la que pertenece. Mas sin embargo la cultura también es una combinación de culturas de otros estados y países porque se encentra de México prehispánico en día de muertos, pero también así de la cultura estadounidense y africana.

En forma similar la comunidad del Progreso resalta costumbre y tradiciones como lo son, actividades de semana santa, ofrendas del día muertos, posadas, peregrinaciones a santuarios del estado, como la visita a la basílica de Guadalupe, a Chalma, a Texocuixpan donde por lo regular toda la familia incluida hijos menores asisten a esta celebración y la fiesta patronal en honor a San Isidro Labrador el 15 de mayo con una duración de una semana donde existen eventos como son grupos, misas eucarísticas, bailes, rodeo, etc. Así como también una feria en la calle donde asisten juegos mecánicos y puestos de juguetes, ropa y comida donde cabe resaltar que en cada una de ellas se presentan la mayor parte de la ciudadanía para llevar a cabo cada laboral de estas, y tener una convivencia integradora.

Por consiguiente, a dichas actividades se rescata que en su mayoría predomina la religión católica de las cuatro que existen en la comunidad, católica, evangélica, cristiana y espiritualista trinitario mariano, donde se realizan acciones diarias para la comunidad como lo es las celebraciones eucarísticas y rosarios, a excepción de viviendas que en su minoría pertenecen a grupos evangélicos donde también son llevada a cabo sus propias celebraciones. La mayoría de las familias van a estas actividades como costumbre heredada por sus generaciones, inculcando la

responsabilidad y fe de ellos, las cuales estas acciones son enseñadas a todos sus miembros para tener una caracterización de su cultura.

Como antes es mencionado, la mayoría de la población es adulta, pero al hablar de lenguas maternas según los datos obtenidos no hay personas que hablen alguna, al menos no en el centro de la comunidad ya que mencionan que de cierto modo les da vergüenza hablar en su lengua a las personas mayores, pues dentro de los hogares no se pueden comunicar a través de ellas, pues reciben burlas de sus familiares, llamándolos anticuados; así como también carecen de actividades, cursos o talleres artesanos para el fomento de la cultura, pues mencionan que no existe algún lugar apropiado, así mismo la falta de biblioteca dentro de la comunidad pierde importancia en el desarrollo de integración a la lectura en jóvenes y adultos.

De igual manera dentro del ambiente se encuentra la salud como elemento importante, pues la (Nueva Escuela Mexicana) NEM señala un eje articulador en esta dirección, vida saludable, que procura introducir en la vida escolar la comprensión de que salud humana y medio ambiente son organismos vivos interdependientes; el cuidado de uno tiene efectos positivos en otras personas y viceversas, reconociendo que este tema es una base fundamental para el desarrollo integral de las personas, y por cuestión de información errónea o falta de ella, existen gran variedad de problemas que perjudica el desarrollo del ser humano y su comunidad. Cabe recalcar, que gracias a la entrevista hacia los centros de salud (Ver apéndice D) que el municipio cuenta con once unidades médicas de atención y un hospital general.

Así mismo dentro de la comunidad del progreso tienen un centro de salud con servicios ampliados (CESSA) siendo de primer nivel dando atención a toda la población en consulta general, urgencias, pediatría, dental, psicológica y ginecológica, con un horario de atención de 8:00 am a 4:00 pm. Este no cuenta con ambulancias propias, pero en caso de necesitarlas son solicitas al

hospital general de Libres. La mayoría de la comunidad está afiliada a este centro de salud ya que cuenta con el cuadro básico de medicamentos gratuitos presentando expediente y carnet de citas, así mismo por la cercanía a la comunidad, este lleva un control de familias, que implica talla, peso y enfermedades de los habitantes de la comunidad en un aproximado de cada medio año, con el apoyo de DIF, y representantes de las comunidades y promotores de salud.

También realiza programas hacia los ciudadanos del cuadro básico, como prevención de enfermedades, campañas de vacunación, primeros auxilios, higiene personal, métodos anticonceptivos, programas de ejercicio, drogadicción, alimentación, etc. Las cuales se realizan continuamente ofreciendo información adecuada y en caso de requerirlo tratamientos e información impresa para todos. Esta unidad de salud igualmente lleva las capacitaciones y orientaciones a instituciones educativas dentro de la comunidad beneficiando aún más a la sociedad. Por otro lado, en lo que es la educación, ha sido utilizado esta palabra en un sentido muy amplio para designar el conjunto de las influencias que la naturaleza y los hombres pueden ejercer bien sea sobre nuestra inteligencia. Según Durkeim (1990):

> La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente especifico al que está especialmente destinado. (p.p 43 -72)

Esto indica la relación de elementos a considerar dentro de la comunidad, ya que esta categoría beneficio perjudica el desarrollo integral del ser humano. De igual forma, en lo que al nivel educativo el municipio cuenta con 94 escuelas, 27 preescolares, 38 primarias, 15 secundarias, 11 medias superiores y 3 escuelas superiores. En este sentido, gracias a la aplicación de encuestas a la comunidad (Ver apéndice A) se rescata que existe un preescolar, una primaria, una

telesecundaria y una escuela superior, dentro del Progreso siendo estas formales pues es necesario que los alumnos asistan a la escuela, estas son gratuitas con una cuota voluntaria dependiendo el nivel académico en el que se encuentran los aprendices, ya que no hay escuelas privadas y es por ello que la matrícula es regular a las instituciones pues aunque cuentan con estos niveles, muchas personas de la comunidad van a escuelas externas por cuestiones económicas y sociales.

Las escuelas al ser publicas tienden a recibir apoyos y programas como es desayuno fríos y calientes, programas de becas, de uniformes y útiles escolares por parte del estado, también por parte del ayuntamiento reciben ayuda en construcción de aulas, muros, baños, pintura, bardas, rehabilitación de espacios, impermeabilizantes, etc. Lo que favorece en su mayoría a los ciudadanos de la comunidad, para poder enviar a sus hijos a las escuelas, cerca de sus hogares. De igual manera dentro del municipio está un centro de capacitación y desarrollo (CECADE) Libres que cuenta con carrera técnicas y capacitaciones en gastronomía, estilismo, informática el cual beneficia a personas por que es completamente gratuita, facilitando útiles y objetos necesarios a utilizar, así como transporte gratuito.

Posteriormente es necesario destacar que la deserción escolar es frecuente en jóvenes de 12 a 18 años por diferentes factores que influyen, los problemas que enfrentan las familias para seguir estudiando son variados y cada uno tiene una problemática muy específica, de esta forma general estos problemas está en función directiva con la incorporación al sector productivo, los embarazos no planeados, la falta de recursos económicos para seguir los estudios y la falta de apoyo a padres y madres trabajadoras que no cuentan con el apoyo de alguien para poder llevar a sus hijos a las instituciones, dejándolos a cargo de hermanos menores de edad, los cuales no pueden atender de manera adecuada y satisfactoria todas las necesidades que sus hermanos menores o personas que se quedan bajo su cuidado necesiten o requieran.

Así, como es importante el contexto externo, lo es también el interno, Del Regno (2012) plantea que es importante para el análisis, ya que este alude a los elementos, subsistemas y condiciones en que se desenvuelve el comportamiento organizacional y que tiene un impacto decisivo en el desenvolvimiento de la organización. Es por esto que se realiza el estudio del Jardín de niños "Galileo Galilei" con clave de centro de trabajo 21DJN0441P perteneciente a la zona escolar 06, sector 04, preescolar federal, de turno matutino con dirección en calle 38 oriente S/N de la comunidad el Progreso municipio de Libres Puebla, se ubica en contexto urbano marginado (Ver Anexo 3). Esta escuela tiene una modalidad escolarizada en turno matutino; ofertando una educación formal, institucionalizada, intencionada y planificada por organizaciones públicas que constituye el sistema educativo del país.

Dentro de este contexto se encuentra la categoría de infraestructura como elemento a analizar, pues dentro de la educación hace referencia a los servicios y espacios que permiten el desarrollo de las tareas educativas, conformando ambientes para la enseñanza y promotores del aprendizaje; es por eso que se rescata mediante una encuesta a los docentes (Ver apéndice E) que es importante considerar el número de aulas, esta tiene tres de ellas adaptadas para salón de clase y un aula para biblioteca y dirección, el personal de la institución está integrado por tres docentes que atienden a dos grupos de tercero, la cual un docente de tercer grado cumple la función de directora y un multigrado de primero y segundo; aunque cuentan con el espacio adecuado existe poco presupuesto para el mantenimiento y decoración de ellas, ya que solo una cuenta con una aula de adaptación tecnológica.

Está equipada con 6 computadoras en las cuales se encuentra instalado un software educativo (Eduspark) y es por ello que se tienen que estar rotando a los alumnos en caso de ser necesario utilizar este salón. De este modo se deriva el tema del mobiliario en el cual existen

recursos necesarios para los estudiantes, dentro de un aula existe un pizarrón blanco, mesas y sillas de plásticos, escritorio, almacenes, percheros, casilleros individuales, etc. pero se encuentran en mal estado o abandonados y no existe un presupuesto monetario para el poder arreglarlos es por ello que solo se le da mantenimiento a los necesarios para la matrícula al inicio de clases, afectando si algún alumno entra después del tiempo establecido no se cuenta con el material en condiciones adecuadas.

Dentro de la institución entre los servicios básicos se encuentran el agua potable, drenaje, luz eléctrica y telefonía fija, y aunque tienen un buen funcionamiento los pequeños suelen desperdiciar los recursos, en caso del agua dejan abierta las llaves de los baños y del patio, así como jugar con los interruptores de la luz, esto afectando de una manera económica para el pago de los servicios. Dentro de la infraestructura pude decirse que hay un espacio utilizado como bodega, donde la lista de cotejo utilizada en la investigación (Ver apéndice G) arroja que hay una gran cantidad de material didáctico como lo son aros, pelotas, conos, cuerdas, sancos, etc. Para el empleamiento de las actividades de los niños y aunque beneficia a ellos es difícil trabajar con este recurso pues perjudica en tiempo pues, el espacio es muy pequeño y existe una mala organización del material así mismo, muchos se encuentran en mal estado y rotos.

Por otro lado, el área de juegos es extensa pero no está techada, hay juegos de metal como son columpios, resbaladillas, el mundo, un sube y bajas, aparte de tres palapas con sombrillas, también un patio de tierra alrededor de la cancha, así igual con jardineras básicas, pero están descuidadas teniendo como consecuencia que los niños no pueden jugar en toda el área por completo ya que puede provocar algún problema o accidente. De esta manera se puede resaltar que dentro de la infraestructura el elemento más detonante son las aulas, ya que estas influyen de una manera importante en el proceso de enseñanza aprendizaje pues depende de ellas es el ambiente

con el que se trabaja, ya que si se encuentra en mala estructura puede que el ruido, el calor, la oscuridad, las fallas de los techos de los pisos y paredes afecten las actividades educativas, así como el ánimo de los docentes y estudiantes; la atención y el interés.

El prescolar no cuenta con desayunador, pero los alumnos, tienen una hora especifica destinada al almuerzo y el recreo, la mayoría de los niños llevan desayuno puesto por sus padres, la mayor parte de los alimentos son nutritivos ya que engloban el plato del buen comer. Por otro lado, dentro del contexto se encuentra la organización escolar, la cual se entiende como el resultado de múltiples fuerzas ejercidas por los actores de la escuela en la cual se existe una función activa de los docentes y aunque ellos tengan toda la disposición e iniciativa; perjudica que hay poco personal pues solo hay tres docentes y una de ellas debe ocupar también el puesto de dirección, siempre en riesgo de quitarles a un docente por parte de Coordinaciones Regionales de Desarrollo Educativo (CORDE) por no completar la matrícula requerida.

Otro análisis es la asociación de padres pues se presenta la existencia de un cómitre general constituido por un presidente, secretario, tesorero y vocales el cual se observa que son irresponsables ante la función que ejercen, tiene falta de voluntad por cumplir su obligación o tarea asignada por parte de los docentes; las asociaciones y brigadas de lectura, escritura, cuidado de la salud, medio ambiente y la brigada de no a la violencia a la mujer suelen no estar presentes a las actividades asignadas, ya que los padres de familia no tienen tiempo por las jornadas laborales que cumplen diariamente y además como no existe una acción de renumerar esta participación de ellos, no suelen presentarse.

Así mismo la organización de docentes, padres de familia y auxiliares, es reconocida por el resultado de la entrevista a la directora del preescolar (Ver apéndice F) la cual señala que existe una falta de comunicación entre estos tres agentes: docentes, padres y auxiliares, no siempre todos

se encuentra presente en la toma de decisiones afectando y alterando los resultados, asimismo, existe también desinterés e irresponsabilidad por algunas partes, derivándose el inconveniente de la organización de las actividades en labores educativas, por la misma situación de la falta de comunicación. De esta manera mostrando que el apartado más impactante en estos elementos es la organización de los docentes, padres de familia y auxiliares por la falta de comunicación provocando problemas administrativos, de comunicación, de calidad, de recursos humanos y de toma de decisiones.

Del mismo modo, dentro del sistema educativo se encuentran distintos componentes que benefician y perjudican a su vez el desarrollo integral de los alumnos. “Conjunto de factores intrínsecos que están sujetos a un proceso destinado a conseguir una determinada producción, que se propone satisfacer los objetivos del sistema " (Coombs, 1971, p.19). Entre los cuales los cursos son uno de ellos, ya que los docentes cuentan con estos, pero en lapsos largos, cómo lo es al inicio y final de ciclo escolar, provocando que no tengan una buena información y capacitación continua, asimismo los cursos provienen de SEP siendo estos de un cuadro básicos ante el conocimiento, pues no hay presupuesto para cursos externos con los que se pueda contar para la institución. Es por ello que en el plan y programa que se trabaja dentro de este sistema es diferente pues las ideologías de cada maestro son similares, pero al momento de emplear difieren un poco según sus recursos.

De esto se deriva el usos de recursos tecnológicos pues como es mencionado anteriormente solo hay un espacio adaptado para ello y se tiene que estar moviendo a los salones para su uso, pues no se cuenta con el presupuesto, ni el recurso necesario para poder ampliar estos servicios; y así es por eso que el modelo educativo con el que se trabaja es el constructivismo ya que en esto las maestras tienen el mismo criterio ante el desarrollo del aprendizaje, pero al momento de

emplearlo hay diferencias pues no todas cuentan con los recursos necesarios dentro de su aula. Cabe señalar que el elemento más importante dentro del sistema educativo que está afectando a la comunidad estudiantil son el tipo de plan y programas con el que se estudia pues de ahí difieren las ideologías, la falta de recursos, las capacitaciones y la disposición tecnológica para el desarrollo integral del niño.

En el contexto interno se retoman las políticas públicas siendo las acciones de gobierno, que busca dar respuestas a diversas demandas educativas, dónde se encuentra el problema de apoyos y programas por parte del ayuntamiento hacia la comunidad pues no existe un comité que haga la función necesaria de asistir continuamente a gestionar, y pues no hay ninguna remuneración monetaria hacia ellos y hay una gran falta de interés del ayuntamiento hacia las instituciones y a su vez los docentes no pueden gestionar apoyos o programas para la escuela ya que no se debe de mezclar la educación con la política es por ello, que se opta por tener el comité de asociación de padres, pero no siempre ellos están a la disposición completa para este tipo de procesos pues les afecta en tiempo el ejercer su función.

Por último, dentro de la categoría asociación de padres de familia, se rescató de la entrevista a la directora sobre el funcionamiento de estas, (Ver apéndice H), que existen las brigadas y asociaciones de las cuales dependen según el número de padres dentro de la institución y como es mencionado anteriormente, existe un problema de irresponsabilidad e interés por falta de ellos, lo cual no beneficia del todo, pues el no tener presente a alguien involucra problemas en las tomas de decisiones; la participación es muy escasa ya que los padres tienen jornadas de trabajo amplias y no pueden presentarse, se puede decir que al menos dos personas de las ocho del comité son las únicas frecuentes. Y aun cuando existe capacitación para esta asociación de padres al inicio del

ciclo escolar, no se cuenta con las herramientas necesarias, ni los recursos monetarios y motivación, sobre todo también el interés de involucrarse en la formación de sus hijos.

Ahora bien, conociendo el contexto interno, se habla del aula de segundo el cual tiene una superficie de 6 metros de largo, 6 metros de ancho y 3,5 metros de altura. De color blanco la parte interior favoreciendo el aprendizaje de los niños ya que transmite pureza, inspira limpieza, inocencia, reflexión, creatividad y de azul marino la parte exterior con dibujos animados sobre el espacio como estrellas, planetas, cohetes, etc. favoreciendo el desarrollo de la imaginación en los alumnos; también cuenta con una puerta, ventanas de dos lados, cortinas, 9 meses pequeñas, 28 sillas de plástico adecuadas al tamaño de los niños, un pizarrón blanco, un escritorio, dos percheros para colgar mochilas y prendas, así como un casilleros con espacio para 32 alumnos para guardar sus lapiceras, libros, libretas o materiales que son solicitados, un espacio de aseo personal, con un espejo y una mesa donde se encuentran toallitas húmedas, peine y gel.

Así mismo cuenta con un espacio destinado a libros de biblioteca donde los alumnos pueden tomarlos ya que están a su alcance, así mismo el espacio de los juguetes donde se encuentran diferentes materiales para su desarrollo integral. También se cuenta con un anaquel con materiales extras como plastilina, fichas, sellos, pinceles, pinturas, pinzas, dados, monedas didácticas, listones, popotes, etc. Los cuales están disponibles en caso de alguna actividad que los requiera, una bocina, un cañón adaptable y un botiquín médico con un cuadro básico de suministros que son otorgados por el centro de salud, así como algunos comprados por los padres de familia; también se cuenta con botellas de sanitizantes y gel anti bacteria al alcance del alumnado, para ser utilizado cuando se requiera.

Ahora bien, es importante mencionar que se realizó la sistematización de cada uno de los contextos con el apoyo del diagrama de Ishikawa (Ver Anexo 6) como se ha mencionó antes, el

cual nos arrojó un listado de problemáticas principales que están afectando en general. Dentro del contexto externo en la categoría social el acceso a internet es el problema que más está afectando a la comunidad, pues está siendo una actividad de ocio, sin provecho o beneficio alguno, ya que la mayoría de las personas lo usan la mayor parte del día y la noche este servicio; la ocupación dentro de lo económico es relevante pues las fuentes de empleos son diversas, así como lo es las jornadas del trabajo y el sueldo, lo cual lleva a las personas de la comunidad a salir y buscar trabajo fuera de sus hogares, dejando a la familia e hijos a cargo de la responsabilidad de otras personas.

Por otro lado, en cuestiones culturales, se encuentra las costumbres y tradiciones como elemento problemático, pues dentro de la comunidad existen ideologías muy cerradas y rectas a los roles de género, así como actividades muy marcadas que se deben de seguir para cada uno de los habitantes. También en cuestiones educativos, un elemento clave es la deserción escolar pues suele presentarse por muchos casos entre los cuales destacan una economía baja, problemas familiares, embarazos no deseados, delincuencia, entre otros. Y dentro de la categoría de salud, el nivel de atención que se ofrece a la comunidad y alrededores es muy deficiente, pues no existe el personal adecuado, el espacio no está adecuado al cien por ciento, no hay ambulancias y los tramites son demasiados para recibir el servicio, cada uno de estos inconvenientes juegan un papel fundamental para la población, es por esto que cada uno de ellos arrastra un sinfín de problemáticas adicionales que perjudican a terceras personas.

Ahora dentro del contexto interno, el diagrama de Ishikawa (Ver Anexo 6) vuelve a proyectar diferentes problemas que están perjudicando principalmente dentro de la institución, dentro de la infraestructura resalta el área de juego, pues no está techada la cancha, el área verde, esta descuidad, así como también la cancha cívica se encuentra en malas condiciones y no hay el presupuesto necesario para mejorarla; los juegos si están adecuados al tamaño, además hay un gran

numero pero no tienen los cuidados necesarios ni chequeos cada cierto tiempo, esto provocando un numero grande de accidentes. En cuestión al sistema educativo el uso de tecnología o materiales didácticos es una gran complicación pues no se tiene la suficiente para poder trabajar, y los que se encuentran en la institución suelen estar ya en mal estado.

A continuación, en políticas públicas, refiriéndose a aquellos programas y apoyos con los que se presentan en la escuela, es notorio que no están presentes, ya que al tener baja matricula no es posible pedir proyectos, del mismo modo no se existe con desayunador, ni techado, y el comité no realiza gestiones pertinentes hacia los ayuntamientos para mejora de la institución. Esto conlleva a la asociación de padres como otro problema dentro de la escuela, pues aun existiendo comités, brigadas y asociaciones los padres no se presentan a su llamado, pues no tienen interés, responsabilidad, tiempo, etc., lo que lleva a que las tomas de decisiones y acciones sean más tardadas y que no todos estén de acuerdo. De este modo cabe mencionar que cada uno de los problemas tanto del contexto externo e interno están enlazados provocando otros problemas que afectan a un sinfín de personas y juegan un papel primordial en la sociedad.

1.2 Diagnóstico

Ahora bien, se entiende que el estudio de la realidad en los contextos, en los que se encuentran inmersos el objeto de estudio, influye en el desarrollo de la investigación, es importante mencionar que el conocerla es dominarla, para esto es necesario el diagnóstico como un procedimiento ordenado, sistemático esto quiere decir que lleva un orden, para establecer de manera clara una circunstancia, a partir de observaciones y datos concretos obtenidos por instrumentos de investigación. “El diagnóstico consiste en reconocer sobre el terreno, donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática, lo que supone la elaboración de un inventario de necesidades y recursos” (Espinoza, 1987, parr.6).

En este sentido no significa más que determinar con precisión la realidad para investigar y estudiar, para comprender que es lo que ocurre y que está generando una situación conflictiva.

Del mismo modo, esto es una valoración de los eventos alarmantes e ideas que el investigador considera focos rojos a el desempeño del estudiante. Dicho proceso permite definir el problema central, a partir de los datos obtenidos que manifiestan regularidades de la práctica dignas de intervención, identificar elementos interconectados con el problema y sus causas, así como definir una hipótesis que incluya estrategias y posibles soluciones para la transformación, en esta parte diagnostica, es posible rescatar ideas incluso contrarias a la opinión inicial, a esto se adhiere las contradicciones que surgen de constar los lineamientos establecidos en el seguimiento de pasos, fases o etapas que muestra el tipo de diagnóstico a utilizar. Este reconocer las características y condiciones en las que se encuentra un grupo relacionado con la realización o logro, por lo que brinda conocimientos específicos y valiosos para la toma de decisiones.

Existen diversos tipos de diagnósticos dentro del área educativa, cada uno de estos cuenta con sus propios elementos, fases, métodos, momentos o pasos según su autor; entre los cuales se encuentran el social o también conocido como comunitario de Ander Egg Ezequiel (1987), el cual es considerado como un proceso de elaboración y sistematización de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus causas y evolución a lo largo del tiempo, así como los factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas y actores sociales involucrados en las mismas.

Por otro lado, se encuentra el diagnostico psicopedagógico el cual se caracteriza por ser el proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado. (Bassedas, 1995). Dentro de este, existen sujetos y sistemas implicados en el proceso como lo es la escuela, el profesor, el alumno, la familia y el psicopedagogo, asimismo, posibilita pronosticar su posible cambio ante la situación a diagnosticar, así como proponer acciones que conduzcan a su transformación, las cuales se verían reflejadas en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del entorno estudiado.

Por otra parte, está el diagnostico socio cultural de Ander Egg (1987) el cual ofrece un conjunto de informaciones dirigidas a visualizar el desenvolvimiento de todas las relaciones sociales y culturales de la comunidad para proponer las alternativas que permitan la transformación requerida, es importante reconocer todas las conexiones que se presentan dentro de su realidad, así mismo tiene como característica principal la interpretación cualitativa de información de orden cultural, analizada y relacionada con información proveniente de distintas categorías como lo son económicas, sociales, cultural, educativa, de salud, políticas y ambientales. De esta manera se mete en una metodología de la animación, para poder actuar y hacer la mejor jugada que pueda, antes los problemas que benefician y perjudican el entorno.

Por último, el diagnostico participativo de Astorga (1991); el cual busca mejorar las condiciones de vida de sus miembros, resolver problemas y contrarrestar acciones de las categorías estudiadas, todo esto encaminado a un cambio ya sea social, educativo o áulico que se encuentra en un entorno determinado, así mismo las acciones transformadoras que se desean en la investigación exigen a la organización una secuencia que incluya actividades como observar, preparar, reflexionar y actuar. Ahora que se conocen los tipos de diagnósticos con sus

características y autores que los acompañan dentro del sistema educativo, es significativo mencionar que para este proyecto se retoma el participativo de Astorga.

Por añadidura este considera etapas de trabajo que son mencionadas posteriormente, que acompañan los cuatro capítulos del trabajo. Recordando que la NEM usa el diagnóstico como punto de partida para conocer, y que de esta manera se contribuya a la toma de decisiones para la mejora continua de la educación. La NEM busca este estudio centrado en niños/niñas y adolescentes que incorporen sus intereses y necesidades, la opinión de los padres de familia, los resultados de evaluación, las condiciones y el contexto que los rodea. Este brindara las necesidades educativas, las principales problemáticas y causas que afectan al aprendizaje, que ayudaran a establecer las prioridades a atender según el interventor. Según Astorga (1991) plantea que:

> El diagnostico participativo constituye el primer paso de un proceso sistemático de trabajo popular. Este nos permite analizar las prácticas de las organizaciones de una manera coherente y organizada. Un buen diagnóstico nos da la posibilidad de comprender y analizar los problemas de nuestra realidad para que tengamos las condiciones necesarias y así planificar y realizar nuevas acciones. (p. 1)

Este diagnóstico sobresale ya que dentro de sus características exige dos tipos de actividades básicas: la recolección de información y la reflexión. Dentro del primer tipo de actividad se recogen los datos que se necesitan para conocer mejor el problema, desde cómo se manifiesta, cuál es su extensión e intensidad con la que está afectando, donde, desde cuando se da, que hace o dice la gente, etc. Estas informaciones se obtienen a través de instrumentos de investigación, observaciones, conversaciones e incluso técnicas. Por el otro lado, en la reflexión se pretende comprender a fondo el problema, yendo más allá de la recolección de información. Esto quiere decir que a partir de los datos obtenidos se debe reflexionar y discutir sobre el problema, tratando de explicar el desarrollo, el origen, las relaciones y consecuencias.

Otro rasgo es que este es un proceso que se debe estudiar poco a poco, para reconocer y comprender cada uno de los problemas que surgen. Es considerado un proceso de investigación que vaya de los fenómenos a la esencia de las cosas, es decir que se investigue desde lo que se observa a primera vista como un problema sentido, hacia una comprensión cada vez más profunda, partiendo de los hechos concretos en la realidad y paulatinamente relacionándolos con las situaciones generales y las estructuras de la sociedad. Este también se apoya de la teoría, pues juega un papel importante los conocimientos teóricos sobre la realidad, elaborados en libros, documentos u otras fuentes que den elementos para analizar e interpretar lo que está sucediendo dentro de la sociedad. Sin embargo, la teoría no es el punto esencial, pues siempre se debe comprobar si estos aportes son válidos o no para explicar la situación específica, es por esto la elección de este diagnóstico.

Como se menciona antes, Astorga (1991) muestra dentro de su diagnóstico el ciclo de trabajo, que consiste en cinco etapas, diagnostico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización, dentro de la realización del proyecto; la primera etapa es el diagnostico que fundamenta el investigar los problemas en la realidad. Esto quiere decir que se elige un problema o situación que esté afectando para poder recoger información y analizar afondo las causas, características y consecuencias, esta se caracteriza por tener cinco pasos. En el primer paso es la identificación del problema diagnóstico, para poder partir de una situación que necesita ser transformada. Así las experiencias y sentimientos de la población acerca de sus inconvenientes puesto que esto constituye la materia prima del diagnóstico, es claro que no se puede resolver todos los dilemas encontrados como interventor, es por eso que se debe seleccionar uno entre todos, uno que de verdad se pueda transformar.

Así siendo esto el punto de partida del diagnóstico; para comenzar este proceso, en prácticas profesionales I se trabajó en el preescolar Jardín de niños Galileo Galilei del Progreso (Ver Anexo 3), mediante un diario de campo observando elementos y variables necesarios para visualizar y encontrar una problemática dentro del aula de 2°; para esto se necesita saber sobre las manifestaciones del problema: los hechos concretos en que se evidencia y los comportamientos de la gente. Para esto, se empieza a diseñar instrumentos para conocer el contexto, refiriéndose a lo que rodea al problema, las situaciones de la gente y región, así como las opiniones sobre esto, la forma que se involucra, se ve y se explica las dificultades desde diferentes puntos de vista, para tener una primera visión de lo que se quiere abordar.

Así mismo se necesita cuestionar que es lo que se quiere saber, para esto se desarrolla un marco de análisis para poder explicar de manera interna algunas causas y relaciones que puedan ayudar a formular un listado de preguntas claves; no es necesario describir el marco de análisis, pues es una reflexión del interventor antes de comenzar el diseño de instrumentos. En este caso, se categorizo los instrumentos en cinco apartados, social, económico, cultural, de la salud y educativo en cada uno de ellos, dentro del contexto externo, se realizó encuestas para la comunidad parare conocer la manera de vida de las personas, una entrevista al presidente municipal de Libres para tener una perspectiva de opinión de un agente importante de la comunidad y una guía de observación para que el investigador desde su punto de vista reconozca elementos que puedan beneficiar o perjudicar el desarrollo de la investigación (Ver apéndice A, B, C, D).

Por consiguiente, el paso dos es elaborar un plan de diagnóstico, el cual corresponde en preparar actividades y recurso para investigar el problema, este va a partir de una reflexión sobre que se quiere logar exactamente. Para esto se realiza un esquema que respondan a los cuestionamientos ¿Qué? ósea, que se quiere hacer, en este caso conocer la realidad y encontrar una

problemática que se pueda transformar a través de la intervención en el campo de acción donde se realiza el proyecto, ¿Cómo? esto quiere decir que técnicas o procedimientos se necesita para obtener la información, para ello en prácticas profesionales II se retoma la creación de instrumentos , pues es necesario ampliar la información en el contexto interno categorizado en infraestructura de cómo se encuentra la escuela, organización, sistema educativo, políticas públicas y asociaciones de padres de familia para conocer los elementos y problemáticas que rodean el entorno (Ver apéndice E, F, G, H) .

Otro cuestionamiento es ¿Dónde? este responde a que se debe establecer un lugar para la recolección de datos, este debe ser un ambiente favorable que inspire confianza a los encuestados y entrevistados en este caso se estudió la comunidad del Progreso, en el municipio de Libres, ¿Quiénes? En el cual se selecciona la población a la cual se le hará la elaboración de cada instrumento diseñado, tomando en cuenta que las respuestas deben ser las más apegadas a la realidad por esto se eligió personas que viven dentro de la comunidad, ¿Con qué? Es una de las preguntas importantes pues se debe reconocer con que materiales se cuenta y se necesita para poder realizar la investigación del diagnóstico, en este caso las entrevistas y cuestionarios impresos para la aplicación. Y por último ¿Cuándo? Se deben asignar fechas y plazos concretos para poder tener una sistematización y un orden que no afecte el desarrollo.

De este modo, cuando el esquema está completamente lleno, es señal de que esta listo el investigador para empezar la recolección de información (Ver Anexo 7). Por otro lado, el paso 3 es recoger las informaciones, en este se pone en marcha las actividades del paso anterior, para esto en prácticas profesionales II también se empieza la aplicación de cada instrumento a todos los individuos seleccionados, esto con el objetivo de lograr un mejor entendimiento del problema, en este caso para reconocer el problema de la investigación. Esta recolección constituye el corazón

del diagnóstico, pues esto quiere decir, que los pasos anteriores están en función del tercer paso, y los posteriores se trabajaran con los datos obtenidos. Es importante mencionar, que se pueden distinguir dos tipos de fuentes de información, las primarias que son los hechos y personas de la realidad concreta y viva, esta se obtiene al realizar las conversaciones y entrevistas con la población de la comunidad y de la escuela.

Así mismo las fuentes secundarias generalmente intentan describir o explicar la realidad, a veces son resultados de otras investigaciones o estudios, en este caso se realizó la búsqueda de la comunidad del Progreso y el preescolar en fuentes de internet, para conocer datos de transparencia que se proporcionan en internet, que se asocian a la problemática. Es fundamental que como interventor el buscar la máxima participación de la comunidad en las distintas tareas, para poder mantener contacto permanente con los diferentes sectores y categorías de la población y escuela, para seguir conjuntamente el avance del diagnóstico sistemáticamente, es decir tener una buena comunicación, con directivos de la institución y agentes o actores que influyen de manera directa dentro de la comunidad.

Seguidamente el paso cuatro de la etapa diagnostico que señala Astorga (1991) es procesar las informaciones, pues estas están sueltas, separadas unas de otras. Esto quiere decir que consiste justamente en reflexionar sobre las informaciones para darles orden y sentido, los instrumentos ya estaban clasificados en categorías así que se realizó entonces una cuantificación de las respuestas obtenidas, mediante el diagrama de Ishikawa (Ver Anexo 6), para así poder relacionarlas, analizando que tiene que ver una información con otra, como se ligan los diferentes aspectos para poder encontrar el problema. En este diagrama se ejecutó un tipo de relación de causa y efecto, es decir lo que unos aspectos provocan, fortalecen o debilitan a otros dentro del entorno y así de esta manera desglosar cada una de las problemáticas encontradas de cada categoría para llegar a nuestro

problema central, pues será una visión global con todas sus contradicciones, características, elementos, y beneficios que en el proceso se ha tenido.

Y por último el paso cinco es socializar los resultados el cual corresponde a compartir y discutir con la población la información que se ha analizado. Y empezar a reflexionar y cuestionar que se va a hacer respecto al problema. Para esto se realizan diversas actividades como la elaboración de materiales educativos, eventos de socialización, tomas de decisiones que beneficien y/o ayuden a la transformación de la realidad. Es importante mencionar que los pasos de esta primera etapa tienen un orden lógico, pero no un orden rígido. Pues al ejecutar el diagnostico resultara que muchas veces es necesario regresar a pasos anteriores para poder comprenderlo de manera clara. Así mismo se hace hincapié en que esta primera etapa constituye la base y condiciona el éxito o fracaso de todo el proceso. Pues si no se conoce el problema a diagnosticar no se podrán realizar planes de las siguientes etapas adecuados para el desarrollo.

Posteriormente retomando las etapas del ciclo del trabajo de Astorga (1991) es la planificación donde se prepara y organiza las acciones que parecen necesarias para enfrentar el problema diagnosticado, es importante mencionar que, aunque suele ser parecido a lo anterior ahora se realizara un plan de acción el cual, de incluir por lo menos las acciones a realizar, la forma en que se realizara, las personas y recursos que se requieren y el tiempo que se tomara emplearlas. La tercera etapa es la ejecución, en esta el interventor guiará de manera de adecuada las etapas anteriores del ciclo, esto quiere decir que se pondrá en práctica el plan de acción. Realizando las acciones planeadas, utilizando los recursos adecuados y cumpliendo los plazos que se asignaron.

Posteriormente para llevar a cabo esta ejecución es importante reconocer los tipos de teorías pedagógicas, psicológicas y didácticas que sustenten cada una de las tareas a realizar para que estas, sean de apoyo necesario al intervenir en el problema detectado. En seguida la evaluación es la

cuarta etapa, en esta significa reflexionar sobre lo positivo o negativo de las acciones que se realizaron. Valorando el trabajo y cuestionándose sobre si los resultados obtenidos cumplieron el objetivo, esto será una crítica constructiva del proceso que se realizó; aunque normalmente se evalúa al final, también se puede realizar en lapsos, para poder ir corrigiendo y evitar la repetición de los problemas y cambiar el rumbo del proceso si es necesario. Y por última etapa es la sistematización, se elabora la reconstrucción del trabajo que se ha realizado, desde el diagnostico hasta la evaluación. Con esta se trata de llegar a una visión global y profunda de la práctica, para ordenar y reflexionar.

Ahora bien, es fundamental el papel que juega el diagnostico dentro de la intervención educativa, en la educación inicial para poder reconocer y trabajar las áreas de desarrollo como lo es el lenguaje, cognición, psicomotora, además del socio afectiva para el desarrollo infantil. Es por esto que si faltara el diagnostico en este proyecto se puede equivocar de la selección de problemática a resolver, a lo mejor se atienden problemas secundarios, dejando los no más urgentes; también es posible que sin diagnosticar se pueda entender mal las causas o relaciones, llevando a realizar de manera errónea las planificaciones e incluso las ejecuciones de las acciones en los distintos momentos del proyecto. Esto sin dejar a lado la NEM, pues esta pretende realizar diagnostico que implique la interacción con la comunidad sobre los riesgos que enfrenta cada grupo, así en conjunto discutir las propuestas y soluciones para poder transformar la realidad.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.

Como se ha mencionado anteriormente la realidad, es la base fundamental para realizar el diagnostico de cualquier investigación, de este modo de acuerdo a la NEM se necesita poseer capacidades que favorezcan el aprendizaje permanente, la incorporación de métodos colaborativos e innovadores, avances tecnológicos e investigación científica y usar la libertad creativa para

transformar e innovar la realidad, es decir cambiar el entorno con las acciones cotidianas a través de una educación integral que se despliega en todos los espacios; así mismo esta nueva reforma educativa pone el programa analítico como una estrategia y herramienta que permite realizar una contextualización, de acuerdo a su realidad escolar y comunitaria, el cual en primer plano se encuentra el análisis del contexto socioeducativo en la escuela, donde se entiende un ejercicio de problematización sobre las condiciones colectivas de la escuela, este primer paso es integrado en el diagnóstico.

De esta manera, este momento en el plan analítico abonara primordialmente a la identificación del problema a estudiar dentro del diagnóstico, este permite seguir cada uno de los pasos y etapas que se requieren posteriormente para dar un seguimiento y sistematización a los procesos. Este primer paso del programa analítico señala un estudio del contexto externo de la escuela, interno de la escuela, contexto sociocultural de la comunidad, aspectos que favorecen y obstaculizan el aprendizaje, situaciones de problemas a la comunidad, diagnósticos del grupo e interese de los alumnos, como pilar y centro de todo proyecto, es por esto la importancia de conocer y relacionar cada uno de los elementos del municipio de Libres, la comunidad del progreso y el preescolar Galileo Galilei. Para después analizar y contextualizar de acuerdo al grado o fase en el que se encuentra e integrar contenidos y procesos del desarrollo de aprendizaje.

Ahora que se reconoce la importancia de la realidad dentro del grupo, se presenta el aula de tercero el cual cuenta con 17 alumnos, de los cuales son 11 niños y 6 niñas, cuyas edades se encuentran entre los 4 y 6 años de edad. Todos los alumnos que se encuentran cursaron ya algún grado escolar anterior. Para conocer algunos aspectos familiares y antecedentes de los alumnos se realizó una entrevista que compartió el nivel educativo (Ver Apéndice I) donde se identifica que los padres se encuentran en un rango de edad de 25 a 40 años y que la escolaridad mayormente de

secundaria y bachillerato, en la gran mayoría de casos terminado y en otros incluso (cinco registrados) tienen término de una licenciatura y otra tiene carrera técnica. La ocupación de los padres de familia con más registros fue empleados (diez), campesinos (cinco) y (dos) comerciantes; sin embargo, las madres de familia se encargan del hogar y solo 4 de ellas realizan trabajo fuera de casa como comerciantes.

Así mismo, en cuanto a los tipos de familia sobresale la familia extensa con once registros y familia nuclear con seis registros. En cuanto a la información prenatal, postnatal y perinatal nos indica que cinco alumnos tuvieron nacimiento prematuro o algún problema durante el embarazo, y un alumno presenta algún tipo de alergia. Por otro lado, en los recursos disponibles para el aprendizaje desde casa todos cuentan con dispositivos celulares, cinco con equipo de cómputo y todos tienen acceso directo a internet; y en su mayoría cuentan con libros y cuentos infantiles en sus hogares. Es importante resaltar que, de acuerdo a la información recolectada, se puede encontrar el alumnado en un estadio de desarrollo propuesta por Piaget (1982), los cuales son etapas con características especificas sobre la capacidad cognitiva

Agregando a lo anterior, se puede reconocen cuatro estadios en la teoría piagetiana: Sensoriomotor de 0 a 2 años; Preoperacional de 2 a 7 años; Operaciones concretas de 7 a 11 años y Operaciones formales de 11 años hasta la adolescencia. Destacando que los alumnos de tercero se encuentran en la segunda etapa de la teoría del desarrollo cognitivo, la cual se caracteriza por el egocentrismo, la centración, el juego simbólico, las representaciones simbólicas, animismo y Piaget señalo que aún no entiende la lógica concreta (Piaget, 1982). El estadio se refiere a que el niño aun no es capaz de usar la lógica o transformar, combinar o separar la lógica, esto quiere decir que su desarrollo se construye a partir de experiencias acerca del mundo que los rodea a través de la adaptación y exploración.

Pasando a otro aspecto, de acuerdo a la NEM (2022) se realiza una nueva forma de separación de materias y grados escolares, que son organizados por fases, la fase 1 corresponde a la educación inicial, la 2 abarca el nivel prescolar, los dos primeros años de primaria son reconocidos como la 3, la 4 se aplicara a el tercero y cuarto grado, dejando al quinto y sexto grado como la fase 5 y por último la fase 6 equivale al nivel de secundaria. De esta manera se dice que los alumnos se encuentran en la fase 2 correspondiente a la etapa del preescolar, la cual se caracteriza por esperar que los niños y niñas desarrollen y amplíen sus habilidades para usarlos, en distintos contextos, desarrollando la percepción, la creatividad, la socialización, expresión y valores.

Es necesario considerar también, que el estilo de aprendizaje predominante en el aula es Kinestésico, pues fue el resultado de aplicar el test de VAK (Ver anexo 8); ya que aprenden mejor a través del juego y la manipulación de objetos, les resulta difícil permanecer sentados durante mucho tiempo, porque quieren moverse constantemente. Para ellos, realizar un juego es como una historia interesante en el que pueden fingir ser personajes, dándose la oportunidad y experiencia de realizar acciones físicas, manipulando y experimentos con objetos y materiales de trabajo. También tienden a ser visuales ya que se presentan curiosidad por observar lo que los rodea llevándolos a explorar diferentes situaciones y momentos. De esto modo, es importante mencionar que el que menos predomina es el estilo auditivo ya que es mínima su capacidad de escuchar y comprender.

Del mismo modo, hay algunos aprendientes que poseen varios estilos de aprendizaje o son multimodal, es decir que no se caracterizan por uno en particular, si no que poseen algunas características de los diferentes estilos de aprendizaje. Ahora es necesario mencionar que existen tipos de ritmos de aprendizaje, esto se refiere a la velocidad en la que los individuos aprenden, en este influyen las capacidades, habilidades y aptitudes de cada una de las personas, existe el lento,

moderado y rápido. Es importante destacar que, en el objeto de estudio, siendo este el grupo de tercero predomina el estilo lento, ya que los aprendices tienen dificultad para concentrarse, seguir el ritmo y tiempo que destina el profesor a las actividades y suelen tener dificultades para retener y recuperar la información que se les otorga.

También es necesario considerar que el entorno áulico incluye algunos aspectos que juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje y por lo tanto en el rendimiento académico de los alumnados, es por esto que se presenta el aspecto de la socialización dentro del aula con los diferentes agentes que influyen. Gracias a la información recolectada con el diario de campo(Ver apéndice P) y valorando lo observado en la guía de observación (Ver apéndice O) se llevó acabo con nuestro objeto de estudio el cual arroja que la relación alumno-educadora es un trato que se considera positivo, ya que los niños tienen confianza, y buena comunicación hacia la maestra, así como una manera muy colorida al expresarse, pues suelen hablarle a veces de manera respetuosa y también suelen gritarle, mencionar palabras no adecuadas como groserías o hasta pegarle en ocasiones.

Por otro lado, en cuanto alumno-padre de familia, se considera que existe una relación positiva solo con el padre o madre que los alumnos conocen, ya que no todos los aprendices se comunican con todos los padres de familia, solo a los que suelen conocer de vista y lo realizan de una manera adecuada, aunque en ocasiones cuando se realizan actividades con padres de familia todos los alumnos trabajan sin problema con cualquier padre de familia al realizar las actividades asignadas por el docente. Ahora bien, dentro de la relación alumno- alumno no se presenta la interacción adecuada, ya que en cuestión de los alumnos varones tienden a ser agresivos y manipuladores con las alumnas mujeres, pues suelen insultarlas, gritarles y pegarles, así como

también es difícil que jueguen ambos sexos juntos, es rara la vez que suelen convivir adecuadamente sin que sea ordenado por la docente.

En cuestión de educadora- alumno la relación e interacción es positiva, ya que la maestra está al pendiente de cada alumno, les habla con cariño y respeto, les muestra un entorno seguro y divertido, les presta la atención adecuada, los escucha, mantiene un tono de voz adecuado y empatiza en las situaciones. Del mismo modo en la relación padre de familia- educadora es importante destacar que el docente presenta una relación adecuada, con un trato respetuoso e informativo hacia ellos, cumpliendo en tiempo y forma todos aquellos elementos que se deben considerar, en cambio de los padres de familia a la educadora, suelen tener conflictos por la mala organización de estos hacia las actividades, y aunque suelen intentar estar presentes en actividades que se solicitan, tienden a ser irresponsables con horarios y materiales los cuales provocan conflictos entre ellos y hacia la maestra.

En otro sentido es fundamental reconocer la jornada escolar como un aprovechamiento que constituye una base necesaria para el logro de objetivos establecidos; en la educación preescolar que es el objeto de estudio, es considerado la jornada escolar como el pilar que permite desarrollar habilidades que necesitaran en cualquier momento de la vida los alumnos. Gracias al diario de campo que se lleva dentro del objeto de estudio (Ver apéndice P) las jornadas educativas tienen un horario de las 9:00 am a las 12:00 pm de lunes a viernes, en el cual al ser ingresados a la institución se les aplica gel antibacterial para poder entrar a sus aulas, se realizan un saludo de buenos días, recordando la fecha que está transcurriendo, se realiza un pase de lista con distintas dinámicas de nombramientos de objetos, frutos, colores, etc. para después comenzar las distintas actividades de los temas presentados por la docente.

Por consiguiente, a las 10:30 am se retoman pausas y dinámicas activas para fortalecer el área psicomotora de los estudiantes en las que puedan desestrezarse y relacionarse con sus compañeros, antes de las 11:00 que es la hora del desayuno y recreo se les aplica gel o jabón para que los niños puedan ingerir sus alimentos, mientras realizan el desayuno se les cuenta una historia o cuento infantil para mantener el orden adecuado y no probar algún accidente en este espacio, debido a que existen diversas conductas agresivas en este tiempo. Después los niños recogen sus recipientes y los guardan en sus mochilas, acomodan su silla y salen al recreo en el cual conviven con los demás grupos de la institución en diferentes actividades y juegos, para que a las 11:40 am estén formados en el área de lavabos para lavarse sus manos y poder regresar a sus aulas.

De igual manera, dentro de esta se realiza una actividad de relajación para poder explicar y repasar el tema abordado del día, se asignan tareas y estrellitas de buen comportamiento a los alumnos, para después poder recoger y guardar cada alumno sus materiales y prendas u objetos para poder retirarse del aula. Así, 11:55 am los niños realizan una fila para dirigirse al portón de la institución y ser entregados por el docente a sus padres de familia. Es significativo destacar que, dentro de las actividades del día, existen muchas conductas agresivas, tanto verbalmente como físicamente entre los alumnos, la mayoría de estos suelen ser presentados al realizar actividades y juegos de roles, asimismo como de limpieza dentro y fuera del aula.

Agregando a lo anterior, es necesario seguir el estudio dentro del aula, para ellos se aplicaron escalas estimativas por áreas (Ver apéndice J, K, L, M), para identificar la problemática principal, para atender dentro del aula. Posteriormente en base a los resultados, se realiza el árbol del problema (Ver apéndice R) el cual es una herramienta visual multipropósito para identificar y priorizar problemas, objetivos o decisiones según la secretaria técnica de planificación (UNESCO, 2021). Además, existen ventajas entre las cuales es que se tiene un mayor entendimiento del

problema y ayuda a establecer quienes son los actores y procesos de cada etapa, para identificar la naturaleza y contextos de la problemática que se pretende resolver.

También, este ayuda a identificar información adicional, evidencias o recursos que se necesiten para fundamentar el caso o construir una propuesta de solución conveniente. Para esto se realizó la identificación del problema que se asignara en el tronco del árbol, en este caso gracias a todos los instrumentos diseñados se reconoce que la problemática central es el aumento de conductas de agresión de género, después examinar los efectos que este tiende a presentará, los cuales son agregados en las ramas del árbol, en este caso se encuentran efectos como el uso de palabras agresivas, la falta de relacionarse con personas y las ideologías de género, cada una de estas presentando un enlistado de efectos consiguientes.

Por otra parte, es considerar aquellas causas que serán representadas como las raíces, es decir aquello que está provocando el problema, en estas se encuentra un panorama extenso, entre las cuales destacan las influencias y relaciones familiares negativas, la usencia de estrategias de socialización en el aula y el acceso ilimitado a internet y redes sociales, cada una ellas desglosando más causas que provocan el problema, después se realiza un árbol de objetivos el cual convierte todos los efectos en fines, y aquellas causas en medios (Ver apéndice R). Así se podrá formular acciones para solucionar el problema y configurar alternativas variables y pertinentes, esta herramienta permite determinar una jerarquización de los problemas.

Además, la sistematización de las escalas estimativas de las distintas áreas (Ver apéndice Q) muestran el problema central dentro del aula. Pues en cuestión del área del lenguaje los alumnos no tienen dificultades, pues eta se caracteriza por el desarrollo de la comunicación involucra una continuidad desde la comunicación y expresión, los niños tienen un vocabulario amplio y pueden comunicarse por los diferentes medios de interacción, oral, escrita y gestual, ya que los

resultados arrojados indica que los 17 alumnos se encuentran en un rango de dominio. Ahora bien, en cuestiones cognitivas y del área psicomotora también se presenta en el rango de dominio. Por otro lado, en el área socio emocional se encuentran 9 alumnos en el rango de reforzamiento y 8 de ellos en dominio, es por ello que el problema es considerado en esta área.

Ahora que se identifica el problema en el área socio emocional y centrandolo en las conductas agresivas de género, es esencial reconocerlo dentro de la NEM (2022). Es por esto que se adentra en el campo formativo De lo Humano y lo Comunitario, el cual cuenta con ocho contenidos principales enfocados en la fase 2 del preescolar, de los cuales tres son encaminados en esta dirección del problema; los cuales son: Los afectos en la interacción con diversas personas y situaciones; Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad y Construcción de la identidad personal a partir de su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas.

Así mismo, con el eje articulador de igualdad de género que muestra el Plan de estudios (2022) el cual promueve valores democráticos y al mismo tiempo limita la aparición y reproducción de estereotipos y acciones discriminatorias dentro y fuera de las aulas. Es por esta razón que se indica la relación de los contextos externo e internos con la problemática a atender. Pues gracias al diagrama de Ishikawa (Ver Anexo 6) se tiene una relación y sistematización ordenada, empezando en que el acceso a internet, tipos de viviendas y ocupaciones que afectan primordialmente este dilema, pues al ser una familia extensa se requiere de mayores ingresos a el hogar, provocando el salir a buscar empleos en diferentes lugares, con jornadas laborales largas, y sueldos bajos, dejando a los aprendices en casa con familiares que no están capacitados para su cuidado.

A su vez, estas personas encargadas dejan a los pequeños sin una interacción adecuada, y recurren al uso de teléfonos celulares, computadoras o aparatos inteligentes como medio de distracción y del mismo modo mantenerlos ocupados la mayor parte del día, donde tienden a encontrarse todo tipo de información, videos, imágenes, páginas etc. que non son aptas para su edad, construyendo una personalidad e ideologías que muestra la sociedad mediante los medios tecnológicos; así mismo en cuestión de salud los centros no responden de manera adecuada y de prevención ante estas situaciones, dejando que la población no tenga la información necesaria para tener un desarrollo integral adecuado, induciendo a tener diferentes problemáticas en las distintas categorías.

Por otra parte, las culturas, tradiciones, ideologías y religiones que predominan en la comunidad del progreso, tienden a tener características similares ante los roles que debe cumplir cada una de las personas, particularmente prevalece el machismo dentro de la comunidad, por lo cual es una de las causas del comportamiento de los alumnos dentro de las instituciones. Lo cual n lleva a otro problema; la educación, pues no se cuenta con el apoyo necesario de los padres de familia y de los agentes de la comunidad para tener un seguimiento de esta, probando la deserción escolar. Por otra parte, dentro del contexto interno existen elementos fundamentales que están provocando esta problemática de conductas agresivas de género, entre las cuales se encuentran la falta de organización de las asociaciones, brigadas y comités de padres de familia en las instituciones a las actividades que se realiza, así como la no actualización docente.

Entonces se retoma que de acuerdo a todo lo estudiado y analizado hasta el momento, se prioriza el conflicto del aumento de conductas agresivas de género, es por esto que se toma como problemática emergente a atender, pues trabajar la igualdad de género desde la infancia es una tarea que debemos ejercer desde la familia, la comunidad y la escuela, para poder crear seres humanos

íntegros y respetuosos, que no tengan estereotipos ni ideologías erróneas y que puedan prevenir situaciones de discriminación ante cualquier situación que se les sea presentada, pero es una tarea que involucra a todos es por esto que la pregunta detonadora dentro del proyecto es ¿Cómo fortalecer el área socioemocional para disminuir las conductas agresivas de igualdad de género en los niños del 3° A del preescolar Galileo Galilei del municipio de Libres, Puebla?

CAPÍTULO
II

MARCO TEÓRICO

Ahora bien, después de estudiar el marco contextual y reconocer la problemática a tender es momento de dar fundamentos teóricos para el respaldo del proyecto. En los últimos años el país de México realiza múltiples esfuerzos y perseverancia en su crecimiento cultural, social, también el educativo, en este último con mayor énfasis pues es considerado como un pilar para cada uno de los habitantes, desde el desarrollo infantil, pues hace tiempo atrás no se le daba importancia al niño, ya que solían estar a cargo de padres, madre o cuidadores para educarlos de una forma tradicional. Hoy en día ha cambiado estas posturas, la educación inicial, así como el preescolar es obligatoria con la finalidad de mejorar, sobre todo de formar a niños más íntegros en sus hogares, escuelas o sociedades para el bienestar de los mismos, de su familia y la comunidad.

Es indispensable mencionar la importancia de la teoría, ya que esta es útil para estructurar entornos; este marco recolecta información científica o teórica que pueda dar a la investigación un conocimiento nuevo para poder realizar las actividades de manera adecuada, sin cometer errores al desarrollarlo, es una guía fundamental para todo aquello que se pretende hacer. Es por ello que en este proyecto de intervención e innovación se reconocen antecedentes, características de la educación inicial, como la intervención educativa; así también se vinculan tres teorías, las cuales constan en una teoría psicológica, una pedagógica, al mismo tiempo una didáctica, las cuales sustentan todo este proyecto con una fundamentación del porqué se eligió cada una, sus funciones, sus características principales dentro de la educación y principalmente trabajando con niños de cuatro a cinco años de edad.

2.1 La educación inicial y preescolar en México

En resultado al análisis de la realidad, se estudió el contexto externo e interno, cada uno de sus elementos y su papel que juegan en el entorno, así mismo se reconoce el problema a atender, es momento de dar el respaldo teórico al proyecto, analizando como primera estancia el reconocimiento de las características propias de la intervención educativa, con una línea de salida en educación inicial de 0 a 6 años de edad, por tal razón se da pie a conocer las particularidades de la educación inicial y educación prescolar en México. De este modo, es importante destacar que los nuevos modelos educativos reconocen que la educación inicial es una de las intervenciones más decisivas en el desarrollo a lo largo de la vida del ser humano.

Para esto se debe impulsar este proceso pues es el seno de sistema educativo en los sectores sociales y de salud; ya que esto determinara directrices u orientaciones de los individuos en el desarrollo integral es por esto que se prioriza el enfoque de derechos, el cuidado de los vínculos tempranos, los aportes de las neurociencias, así como los estudios del contexto. De este modo desde una perspectiva teórica podría recurrirse a Vigotsky (1979) el cual mencionaba que el aprendizaje no es individual sino un proceso colaborativo en donde las personas del entorno colaboran para el desarrollo del aprendizaje, así mismo como ahora la NEM busca realizar una conexión con la comunidad en la que se encuentra el infante.

.

Principalmente se concibe la Educación Inicial como la atención educativa de niños y niñas en los primeros años que apoya a las familias y otros ambientes de relación en su crianza y educación. Está aparece, así como un espacio, un lugar donde conviven, crecen, se desarrollan y aprenden juntos, niños y niñas, familias y profesionales. La ampliación del mismo lleva a

considerar que se hace referencia a diversas modalidades de educación y aprendizaje, destinadas a niños y niñas desde las primeras semanas de vida hasta su ingreso a la escuela primaria o básica. Se incluye en esto a instituciones con diversidad de nombres como guardería, círculos infantiles, jardines de infancia, preprimaria, preescolar, centro de atención integral a la infancia, estancias infantiles, para indicar diversidad de prácticas y sistemas de atención a la primera infancia. (Figueroa, 2012).

Las características que deben existir en la educación inicial deben aportar en el desarrollo del aprendizaje de los niños. Entre ellos se encuentra que se deben ser espacios abiertos y cerrados para que los niños puedan moverse libremente, esto quiere decir que debe existir un ambiente favorable ya que el movimiento es una necesidad para los niños ya que es fundamental para la construcción del pensamiento; debe integrar actividades de cuidado como son las necesidades fisiológicas, de alimentación y descanso; también de existir un trato amable y respetuoso de todos los agentes involucrados, en estos casos, de educadores, interventores, padres de familia, cuidadores y niños (Escobar, 2006). Y por último el tiempo debe ser organizado en función de los niños, dándoles la capacidad de confianza y seguridad para avanzar a su propio ritmo.

Por otra parte, la educación inicial remonta a tiempos lejanos de la actualidad, podría valorarse desde platón en la Grecia cuando creía conveniente reunir a los niños en lugares públicos para que una mujer los vigilara, que jugaran con libertad y que escucharan cuentos y lecturas, pero sería un fin de historias y antecedentes sin fin en la educación inicial. Es por esto, que se concreta que el origen de la educación inicial se desprende de las instituciones de carácter asistencial, asilos y guarderías de las distintas épocas, esto derivándose de los grandes persecursores de ellas, entre los cuales destacan Comenius (1632) quien en sus obras describió la escolaridad en periodos y describió la escuela materna de los 0 a 6 años, destacando el papel de la madre en esta primera

etapa de vida, así como la importancia de la educación del hogar y considero al niño como un ser blando y moldeable.

Por otra parte, Froebel (1821) moldeo estas etapas en un sistema de principios en los cuales destacaba el paidocentrismo, la individualidad, libertad, auto actividad y la unidad; aunque el juego como principio fue quizás el principal aporte a la educación inicial y así existieron varios precursores como Montessori, Agazzi, Decroly, Rousseau quienes jugaron un gran papel para el desarrollo de este. En este sentido se entiende que desde siempre se ha trabajado por este proceso que beneficia a los infantes; en la actualidad se han encontrado distintos acuerdos para poder tener una mejor calidad educativo en este proceso, de los cuales se destacan los acuerdos de 2017; donde se diseñaron políticas públicas para que los niños reciban un cuidado cariñoso y sensible a las necesidades, donde se deben generar intervenciones multisectoriales que satisfagan al niño como a su cuidador en el sector educativo, para otorgar un aprendizaje de calidad a una edad temprana.

Es necesario considerar que de acuerdo a la NEM (2022) la educación inicial tiene como objetivo principal el potenciar el desarrollo integral de niñas y niños de cero a tres años en un ambiente rico en experiencias afectivas, educativas y sociales, y el acompañamiento a las familias en las prácticas de crianza. Así como ocho objetivos específicos los cuales son: generar condiciones para el acompañamiento afectivo y social de las crianzas; acompañar a las familias en la observación y el conocimiento de las necesidades de sus niñas y niños, enriqueciendo las prácticas de crianza; valorar los universos culturales y enriquecer las experiencias culturales de todos los niños y niñas de cero a tres años y sus familias.

En este mismo sentido, busca promover variados ambientes de aprendizaje ligados al juego y a las experiencias artísticas; impulsar un acercamiento a la lectura y a los libros desde los primeros días de vida; estimular las experiencias de lenguaje, considerando la inclusión de todas las lenguas

maternas; contribuir al fortalecimiento de mejores condiciones de alimentación y vida saludable para niñas y niños de cero a tres años y dar visibilidad a los derechos de niñas y niños de cero a tres años en todos los planos, así como trabajar para su cumplimiento (NEM, 2022); es indispensable reconocer que cada uno juega un papel fundamental para el proceso de lograr un desarrollo completo en el niño, desde una edad temprana.

Así esta educación ofrece información que va dirigida a las madres, padres y adultos que están al cuidado de los niños y niñas, con el propósito de contribuir a la atención de la primera infancia; así mismo a personas que atienden a los niños en espacios institucionales como lo son los educadores profesionales, auxiliares, personales de servicios, así como otras profesionales que suelen dar apoyo especializado a las necesidades de los infantes. Cabe rescatar que en México este tipo de educación puede ser impartida en tres modalidades escolarizada, semiescolarizada y no escolarizada (SEP, 2013). La primera a través de Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), guarderías, estancias, casas de cuidado diario, Centros de atención infantil Comunitaria (CAIC) o por medio de instituciones públicas que imparten este nivel son la SEP, esta modalidad está enfocada al ámbito urbano y se trabaja con un programa educativo y la atención brindada es por asistentes educativos.

Ahora bien, la semi escolarizada son los Centros Infantiles Comunitarios (CIC), el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia(DIF), el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), centros de salud. Y la no escolarizada son aquellos promotores educativos que apoyan a los padres de familia y cuidadores con la finalidad de mejorar las prácticas y pautas de crianza como Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y de la Dirección General de Educación Indígena (DGEI) estas dos últimas modalidades atienden principalmente a zonas urbanas marginadas y comunidades rurales e

indígenas, en estos casos el personal se conforma por voluntarios de la comunidad o asistentes educativos capacitados.

Por otra parte, existen cinco áreas específicas en educación inicial según Gómez (2021), “Las cuales ayudan a sentar bases afectivas y cognoscitivas para vincularse con el mundo” (p.9). La primera es el área de autoconocimiento donde equilibra el autoestima y el relacionarse con las personas de su zona de confort: la cognitiva como aprendizaje y pensamiento para poder aprender, memorizar, razonar y resolver problemas; la área motriz la cual está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo; el lenguaje el cual estimula las relaciones comunicativas abarcando tres aspectos importantes para su desarrollo, la capacidad comprensiva, la expresiva y la gestual; y por último la área socioemocional la cual conlleva el dominar las conductas, expresar los sentimientos y aprender a ser autónomos.

Todas con una gran peso, utilidad e interés para el desarrollo acompañados de los tres factores fundamentales del proceso que son el niño, el padre de familia y en todo caso docente o cuidadora, así bien se puede dar el caso que al niño le vaya de mejor manera en alguna área y en las demás no tanto, esto es normal ya que la estimulación en cada área va a variar de acuerdo a las actividades y estrategias que se brinden al pequeños por ello de la importancia de conocer las diferentes maneras de estimulación a través de las áreas de desarrollo y es importante resaltar que de acuerdo a la cámara de Diputados a partir de la reforma educativa de 2019 la educación inicial se considera parte de la educación básica y por lo tanto se vuelve obligatoria, de acuerdo con la SEP (DOF, 2019), pues la importancia de esta radica que ofrece las bases necesarias para la educación.

Ahora bien, es importante mencionar que la problemática a atender en este proyecto educativos se sitúa en la educación inicial y preescolar, pues los infantes se encuentran en estos

rasgos de edad, para el reconocimiento de este se realiza desde las áreas del desarrollo que el interventor trabaja, para ello como se menciona anteriormente en la recolección de datos de las escalas estimativas el problema es situado en el área de desarrollo socio emocional. Es así la importancia de abordar el área socioemocional, pues este término surge en la psicología por primera vez en el año de 1966; como una aplicación educativa para controlar los pensamientos irracionales que llevarían a tomar decisiones en la vida, este término fue modificado y utilizado de distintas formas con el paso de los años y las ramas y ciencias que lo retoman.

Por ende, a lo largo de la historia de México, este se incorpora a partir del año 2011 mediante el plan de estudios básicos durante el sexenio de Felipe Calderón, en el cual se manejaba un campo del área socioemocional para el desarrollo personal y la convivencia, posteriormente fue decretado en el nuevo modelo educativo del 2017 el cual contaba con cinco dimensiones: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración, con habilidades específicas. Hoy en la actualidad la NEM retoma esta área para mejorar el control de impulsos, y el reforzamiento de regulaciones emocionales, en este se trabajará la educación integral de la sexualidad, el trabajo artístico, el género, la responsabilidad social, cuidado físico corporal y bienestar emocional afectivo mediante el campo formativo de lo humano a lo comunitario vinculados a los ejes articuladores dentro de la educación básica.

Es por ello que también se debe retomar el estudio del nivel educativo, es por esto que se debe retomar la educación preescolar, este se encuentra al servicio de niños de 3 a 6 años de edad que asisten a escuelas públicas e incorporadas, la educación preescolar se entiende como un pilar en el desarrollo de la inteligencia, personalidad, y comportamiento social de los niños y niñas (SEP 2013) El cursar este periodo favorece el nivel de comunicación, razonamiento matemático, la

comprensión del mundo natural y social, así como desarrollo habilidades corporales. Desarrollando relaciones sociales, apreciaciones del arte, el cuidado del cuerpo y medio ambiente.

Según la Secretaria de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (2023) “al iniciar el ciclo escolar 2021-2022 existieron 4,071 escuelas ofreciendo el servicio a 274,322 alumnos en México”. Esto se entiende que hay más de 14, 827 maestros a cargo del desarrollo integral del niño en la edad preescolar. Es por esto la importancia y seguimiento que se le ha dado a este servicio, en referencia histórica se puede enfatizar momentos históricos que influyeron en la aportación y creación del servicio, empezando en el año de 1880 cuando el ayuntamiento de la ciudad de México aprobó la apertura de una escuela de párvulos para niños de 3 a 6 años de ambos sexos en beneficios de la clase obrera, la cual fue abierta al público el 4 de enero de 1881.

Dentro de los años siguientes se encuentran diferentes momentos relevantes cada tuvo un peso esencial dentro del preescolar, es por eso que se aterriza al 6 de noviembre de 1990 donde se inaugura el centro de Investigación y Difusión de Educación Preescolar, CIDEP en la ciudad de México, así mismo en este año se pone en marcha el proyecto “modalidades de atención a la Demandada en Zonas Rurales” , hacia 1992 se presentó el nuevo programa de educación preescolar basado en la globalización y en métodos de proyectos. En 1996 se elabora el material para actividades y juegos educativos para los alumnos esto llevando a 1998, donde se impartieron talleres generales de actuación en los que se abordó el desarrollo de habilidades comunicativas en educación prescolar.

Posteriormente en el 2002 el diagnóstico de la situación que se encontraba en la educación preescolar constituyo el punto de partida del proceso de reforma, impulsándose desde los planteles con la participación del personal docente directivo en el análisis de los problemas. Y se realizó una evaluación interna con el apoyo de asesorías técnicas. A continuación, en 2004 se publica y

distribuye el Programa de Educación Preescolar y el equipo responsable de la Reforma a la Educación Preescolar en la Subsecretaría de Educación Básica emprendió un conjunto de acciones para promover el conocimiento y análisis de dicho Programa por parte del personal docente y directivo, así como para fortalecer la reforma de las asesoras e involucrar al personal directivo de escuela, zona y sector en el proceso, y para obtener información sobre la aplicación del Programa en las aulas.

Para el año 2016 el presidente de la república, Enrique Peña Nieto, atestiguo la firma del convenio entre la Secretaria de Educación Pública y la Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL) con el objetivo de promover a todos los menores en edad preescolar, hijos de familias beneficiarias se encontrarán inscritos en el nivel educativo A consecuencia de todo esto, desde 2002 se estableció la obligatoriedad de la Educación preescolar, como parte de la educación básica. Ya que se estimaba que para esos años casi 1 de cada 3 niños, de 3 a 5 años de edad no recibían educación preescolar, lo que representaba cerca de 1.7 millones de niños y niñas en México.Así conforme este servicio se desarrollaba año tras año, se hacían modificaciones a las reformas educativas, cada una buscando sus propios objetivos.

De este modo la NEM plantea sus propios objetivos esperados en la cuarta transformación, partiendo desde la educación básica, con principal énfasis en nivel preescolar; este plan inicio como una prueba piloto en octubre de año 2022 para los niveles básicos, y destacaba el fomentar los valores universales, éticos, morales, patrióticos y culturales de los niños y niñas desde la formación Preescolar, también resaltar la importancia del cuidado del medio ambiente, el respeto por la naturaleza y la biodiversidad, así mismo educar desde los primeros años en materia de autocuidado y promoción de hábitos saludables, otro objetivo era el dirigir los objetivos de aprendizaje hacia el entorno inmediato, involucrando a las familias y a la comunidad en general durante el proceso,

enfatizar la importancia y desarrollo de habilidades socioemocionales e integrar conocimientos relacionados con la inclusión, la perspectiva de género, el civismo, el humanismo, la tecnología, las lenguas indígenas y la educación sexual, entre otros.

Ahora bien dentro de los perfiles de egreso en nivel preescolar se agrupan rasgos deseables, los cuales son once, permiten que se tenga confianza, además de eficacia, fortalecer el pensamiento matemático, gestual, explorar y comprender el mundo desde lo natural a lo social, desarrollar el pensamiento crítico con resolución de problemas con creatividad, poseer conocimientos de si mismo, también regulas las emociones, tener iniciativa, colaborar con las diversas actividades que se presente, aceptar su identidad, favoreciendo la interculturalidad, respetar la legalidad, apreciar el arte y la cultura, cuidar su cuerpo, evitar conductas de riesgo, mostrar responsabilidad por el medio ambiente en el que se encuentra, así como emplear habilidades digitales de forma pertinente (Subsecretaria de Educación Básica, 2023). Cada una de ellas desarrolladas a través de actividades lúdicas dentro de las instituciones preescolares.

En este sentido es importante mencionar que la NEM (2022) dentro del programa sintético en la fase 2 donde establece un programa de estudio que forman parte de un proceso de diseño y desarrollo curricular continuo, este cuenta con elementos que permiten orientar la practica educativa para lograr una articulación y vinculación de los aprendizajes que se han de desarrollar niños y niñas. Para esto se cuenta con los campos formativos que son organizadores que estableen objetivos de aprendizaje según la fase y niveles educativos y tienen como propósito abordar temas o problemáticas desde una perspectiva complementaria entre las disciplinas o áreas de conocimiento del infante. Este programa cuenta con cuatro campos formativos: Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, Naturaleza y Sociedades y De lo Humano y lo comunitario.

De tal manera que el primero hace énfasis en las construcciones cognitivas, sociales, y dinámicas que las personas utilizan desde su nacimiento para expresar, conocer, pensar ya aprender representar, comunicar, interpretar y nombrar su mundo desde su propia perspectiva, es decir que establece vínculos que propicien las convivencias a partir de experiencias y la interacción a través del empleo de diferentes lenguajes, puede ser a través del sistema lingüístico, visual, gestual, espaciales. Una de las finalidades de este campo es el establecer vínculos afectivos y el despliegue de herramientas para diversificar las formas de aprendizaje por medio de herramientas artísticas y estéticas como guías alternativas de expresión, comunicación de ideas, sueños, sentimientos, puntos de vistas y reflexiones.

Posteriormente el de saberes y pensamiento científico tiene como objetivo la comprensión y explicación de los fenómenos y procesos naturales tales como el cuerpo humano, seres vivos, materia, energía, salud, medio ambiente y tecnología, desde la perspectiva de diversos saberes y en su relación con lo social, así mismo pretende desarrollar habilidades para indagar, interpretar, modelizar, argumentar y explicar el entorno. De la misma manera cuenta con distintas finalidades entre las cuales está la práctica de relaciones sociales igualitarias e interculturales, asi como relaciones que ayuden a cuidar el medio ambiente y transformar de manera sustentable su comunidad.

En ética, naturaleza y sociedades como ya fue mencionado anteriormente aborda la relación del ser humano con la sociedad y la naturaleza desde la comprensión de los procesos sociales, políticos, naturales y culturas en las diversas comunidades, ofreciendo experiencias para que los individuos creen su propia construcción de una postura ética que impulse el desarrollo de la ciudadanía participativa, comunitaria, responsable y democrática. Y el ultimo de lo humano a lo comunitario este reconoce que el ser humano interactúa con su comunidad mediante un proceso

dinámico y continuo de construcción personal y social, y de participación autentica esto para que desde sus primeros años acceda a una vida digna, justa y solidaria, contribuyendo así a que pueda tener mayor bienestar.

También es importante mencionar que de acuerdo a la NEM en el Plan de estudios (2022) se trabaja con ejes articuladores que se pueden a bordar desde los campos formativos, estos ejes son considerados como una temática de relevancia social; la decisión de trabajar uno o más ejes en la conjunción de los contenidos o temas de reflexión será decidido por los docentes, interventor o investigador de acuerdo a sus saberes y experiencias de modo que se fundamental para el desarrollo integral del individuo. Estos son: inclusión, pensamiento crítico, vida saludable, artes y experiencias estéticas, interculturalidad critica, igualdad de género y apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura.

Es de esta manera que se concreta la importancia de atender la problemática encontrada, ya que las conductas agresivas al no ser tratadas complican las relaciones sociales que van estableciendo a lo largo del desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente, esto sin dejar a un lado que causa enfermedades mentales y físicas por parte de los agentes involucrados, es por ello que el área socio emocional es detonante para el proceso de enseñanza aprendizaje para los niños pues como lo menciona Sánchez (2014) el trabajar este inconveniente ayuda al desarrollo íntegro del ser humano, pues tendrán mayor habilidad emocional, social, mejorar la convivencia escolar, rendimiento académico, menos número de conflictos y conductas disruptivas en su entorno.

Ahora bien, es necesario reconocer la importancia de ser atendido el problema de las conductas agresivas de igualdad de género dentro del aula, pues la NEM (2022) bajo sus referentes teóricos trata de que todos los individuos reconozcan y tengan una conciencia social fundamentada

en ocho principios de valores cívicos: la honestidad, respeto, justicia, solidaridad, reciprocidad, lealtad, libertad, equidad y gratitud. Además como se menciona anteriormente dentro del nuevo modelo se presentan campos formativos para fortalecer las áreas y actividades de desarrollo de los individuos; es por ello como se mencionó anteriormente el campo de lo humano a lo comunitario respalda la necesidad de trabajar esta problemática pues es el que busca la construcción de la identidad personal a partir de su origen étnico, cultural y lingüístico para poder interactuar con personas cercanas de una manera correcta, sin prejuicios ni estereotipos.

También en este se busca que exista una interacción afectiva con múltiples personas y situaciones que se le presenten a lo largo de la vida en diversos contextos, y que estas relaciones sean positivas y que favorezcan una convivencia basada en la aceptación de la diversidad desde los saberes prácticos de la comunidad y la información que el entorno ofrece. Esto sin dejar a un lado que Sánchez (2014) muestra la importancia de trabajar estos temas con los niños de edad temprana como campo emergente dentro de la educación, para que tengan un mantenimiento de equilibrio emocional, la capacidad de empatía y del pensamiento abstracto ante las situaciones. además, si no es atendido existe una complicación de las relaciones sociales y a su vez va dificultando la correcta integración en cualquier ambiente; si no es trabajado esto con el individuo es perjudicado el resto de su vida.

2.2 La intervención educativa en el campo de la Educación inicial

En relación a lo anterior, la intervención educativa es una acción que incluye medidas específicas para ayudar en un área académica. Universidad Europea (2022) plantea que se enfoca en mejorar acciones específicas, este se caracteriza por realizar una investigación de problemáticas para actuar con un objetivo a través de estrategias y herramientas que buscan una solución posible, es por esto que la intervención juega un papel importante en la sociedad como campo emergente

esto quiere decir que surge en el sentido de que se pretende dominar la educación pues anteriormente no se les daba el relieve necesario a las problemáticas encontradas; es de carácter emergente pues estos dilemas que se presentan irrumpen una y otra vez con características similares y a los cuales no es posible orientar las acciones en lo que conciernen a una solución.

De esta manera se puede interpretar que esto orienta la acción y noción de intervención pues permitirá mirar una complejidad de fenómenos, circunstancias y condiciones que están presentes pero que han quedado fuera de la lógica escolar, en este sentido hay aspectos de carácter importante dentro de la realidad que no habían sido tratados y que de cierta manera no se habían vinculado a lo lógica escolar. La intervención educativa aparece en espacios escolares y sociales ya que esta opera como un dispositivo para poner análisis en las problemáticas, crear condiciones de resolución atreves de la mediación del interventor como recurso de posibilidades de solución o mejora ante las situaciones presentadas y encontradas dentro de los entornos (Negrete, 2013).

Así, es importante mencionar que la intervención educativa tiene como antecedentes a la UPN en primera instancia, ya que el SNTE el 9 de octubre de 1970 propuso la creación de la universidad pedagógica para lograr la profesionalización del magisterial, así para el 25 de agosto de 1978 fue oficialmente creada por emergencia en la educación superior ya que se sintetizo la tradición pedagógica y fue publicada en el diario oficial de la federación. Negrete (2013) plantea que la universidad fue reconocida como institución pública de educación superior por decreto presidencial, de esta manera para el siguiente año se inició en la sede central trabajando el sistema escolarizado en licenciaturas y posgrados, para noviembre de 1979 la universidad inicia la licenciatura en educación básica en la modalidad a distancia y se crean 76 unidades en el sistema de educación a distancia en todo el territorio nacional.

Más tarde, el 18 de mayo de 1992 tras varias investigaciones y estudios se firma el acuerdo nacional para la modernización de la educación básica también conocido como las tres erres (Reorganización, Reformulación y Revaloración) ya que estableció tres grandes líneas de políticas en el propósito de impulsar una educación para todos; de esta manera en el 2002 es implementado el programa llamado Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), y de acuerdo con la SEP (2005) se firma que la UPN es ubicada en la subsecretaria de educación superior e investigación científica. En la actualidad es relevante destacar que la UPN es una de las instituciones públicas más importantes de México en la formación de cuadros especializados en el campo educativo pues genera conocimientos, estrategias y modelos pedagógicos para comprender y transformar la educación.

Por consiguiente, la intervención educativa desciende de la educación popular, educación para jóvenes y adultos o de la educación no formal, es por esto que tiene un carácter emergente de estudiar las necesidades de la población o la atención de las instituciones pues tiene el objetivo de crear mentes científicas, reflexivas, críticas y responsables en los educadores, para poder promover las inquietudes por encontrar soluciones adecuadas a los problemas. Es por eso que en México se puso en marcha la licenciatura en el 2002, significando la implementación de un programa educativo innovador para atender las necesidades de la población vulnerables en el campo; incorporando la investigación e intervención como el eje del diseño curricular del programa para formar interventores que desarrollen acciones que ayuden a enfrentar los complejos y diversidades conflictos de las sociedades estudiantiles.

De este modo se convierte en una herramienta que permite acceder a ámbitos sociales como un conjunto de acciones que generen un cambio, es por ello que se recurre a la intervención como una actividad ambigua lo cual quiere decir que puede entenderse de varios modos o tomar de

interpretaciones, pero con él significado central de que es una forma de actuar o participar en una problemática y ayudar a imponer o formular soluciones, siendo el interventor un mediador esencial de este proceso. Así el ciclo de la intervención es muy preciso ya que consta de tres momentos: el diagnostico como acción de implicarse en la comunidad para explorar e indagar; la intervención como el desarrollo de buscar y desarrollar acciones que ayuden a transformar la realidad y el cierre de proceso, todos estos con la intención de llegar a un mejor análisis y la intervención sea un éxito para los educadores, para el docente, padres de familia, directivos y comunidad.

De igual manera el concepto ha tomado diferentes definiciones respecto a los estudios y aportaciones de las épocas “La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando” (Touriñán, 2019, p. 3). Esto quiere decir que en la parte de intervenir se hace un conjunto de acciones con los cuales se pueden obtener o generar un cambio, estos pueden ser considerados como problemáticas o dificultades, conocimientos, actitudes o prácticas, además se caracterizan por que pueden ser evaluados o estudiados antes y después de la acción de intervenir, en este sentido se puede decir que esta engloba los desempeños y prácticas en los diferentes elementos, estos pudieran ser pedagógicos, motivacionales, metodológicas, físicas, etc. para seguir un plan o investigación basada en las necesidades de un entorno y previamente poder alcanzar los objetivos propuestos o esperados.

Agregando a lo anterior, la LIE se caracteriza por no solo ser presenta un carácter reactivo es decir que se dirige hacia las dificultades que se presentan, sino como proactivo esto se refiere a que puede ser como elemento de prevención, mejora y desarrollo de las capacidades del alumno, y tener en cuenta que temas se pretenden abordar, pues estos deben ser aquellos que desde la perspectiva del interventor si se puedan realizar acciones y se pueda llevar a cabo una

transformación. Otra característica es que favorece la inclusión en el aula, la equidad, la comunicación y la participación de los alumnos. También se exige presentar al agente interventor, el cual realiza la concreción, es decir, realiza una técnica de concretar y adaptar a todos los elementos o actores del proceso, la integración, la evaluación, el papel activo del alumno y los plazos.

Así mismo la LIE busca la pertinencia social y educativa, seguidamente de esto se habla del interventor como una figura de una persona física preparada y capacitada con el propósito de controlar, gestionar y organizar el proceso, es un profesional que interviene en problemáticas sociales y educativas; es de relevancia hablar que la licenciatura cuenta con el perfil de egreso del profesional, está considerado como el conjunto de competencias profesionales (Leonel, s. f.). Con los cuales cada interventor debe cumplir, entre ellos se encuentra: crear ambientes de aprendizaje, realizar diagnósticos educativos, diseñar programas y proyectos, asesorar a individuos, grupos e instituciones, planear procesos, acciones y proyectos, evaluar instituciones y desarrollar procesos de formación.

Dentro de la educación inicial la intervención juega un papel fundamental ya que es donde se busca realizar estrategias donde favorezca a los distintos actores del proceso; para que los padres de familia o cuidadores de niños pueden estar informados adecuadamente sobre la participación del adulto en el desarrollo del alumnado; esto se caracteriza por dar información sobre la autonomía, el interés, el espacio o ambiente de donde de desarrolla el infante, la importancia de los vínculos tempranos, algunos aportes de la construcción y desarrollo del cerebro, el papel del juego y el aprendizaje que deben ser trabajadas desde los hogares cuando no asisten a una institución que ofrezca la educación inicial por lo regular se da en centros de salud desde el embarazo; ahora cuando los niños asisten a estancias, la interventor busca las estrategias lúdicas y pedagógicas

dentro del aula para favorecer todos los elementos anteriores y profundiza más el aspecto del juego como experiencia básica.

Por otro lado, dentro del preescolar es un gran impacto la intervención en el desarrollo del niño de 3 a 6 años de edad pues se tendrá la finalidad de provocar en los alumnos el ejercicio del razonamiento, el pensamiento lógico, la curiosidad, la solución, la socialización, la creatividad, exploración, autonomía, formación de su persona; esto cuando los niños no han recibido ninguna educación anteriormente pues es un reto para todos los docentes o interventores. Así mismo son los profesionales los que fortalecen la capacidad, potencialidad y habilidades de los estudiantes esto desde una manera proactiva, en cambio también se puede intervenir cuando se encuentra un problema dentro de las estancias, el cual se le pueda dar una solución o poder disminuirlo.

Es de tal modo que se deben conocer las competencias específicas que desarrolla un LIE, las cuales son: crear ambientes de aprendizajes que respondan a necesidades a atender; realizar diagnósticos educativos a través de paradigmas, métodos y técnicas; diseñar programas y proyectos pertinentes de la educación formal y no formal; asesorar a individuos, grupos e instituciones; planear procesos, proyectos y acciones educativas holísticas y estratégicamente en función a las necesidades de diferentes contextos y niveles; identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos para favorecer el desarrollo de institución, ; evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques metodológicos y desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con la disposición al cambio e innovación utilizando los recursos científicos y tecnológicos (LIE, s. f.), todas con la misma finalidad de satisfacer las necesidades educativas.

De esto se deriva, las líneas específicas con las que cuenta la LIE pues hacen referencia al nivel en el que se trabajara por lo tanto estas son seis las cuales son: educación inicial, educación para jóvenes y adultos, educación inclusiva, educación intercultural, orientación educativa y

gestión educativa, todas con un gran importancia y con un papel diferente, es por ello que cabe mencionar que la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212 de Teziutlán Puebla solo imparte dos de ellas, las cuales son: educación inicial e intercultural, es preciso mencionar que las dos tienen gran importancia y relevancia en su ámbito. Dentro de las áreas de formación, en líneas específicas se pretende que exista una profundización en campos delimitados, que les permita desempeñar e intervenir con mayores elementos conceptuales, metodológicos, técnicos en un campo problemático y especifico de la educación.

Ahora bien, este proyecto se centra en la intervención educativa con línea de salida en educación inicial la cual cuenta con competencias profesionales. Intervención Educativa (s.f) plantea que permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales, así como las instancias que influyen dentro del proceso. Es importante mencionar que de acuerdo a la NEM el perfil docente responde a la tradición educativa mexicana y a los elementos que los maestros consideran sustanciales y más relevantes de su labor, este considera la importancia de un trabajo colaborativo en el terreno de la práctica, la toma conjunta de decisiones fundamentadas en evidencias acerca del aprendizaje de los alumnos y la importancia de la convivencia con todos los actores que influyen en esta.

En esa misma línea, se destaca la competencia de identificar factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 4 años mediante el conocimiento del proceso, es por esto que la NEM recurre a un perfil docente, donde el maestro domine los aspectos centrales del currículo vigente, esto quiere decir que conozca a los alumnos y comprenda las necesidades educativas identificando los rasgos del desarrollo infantil en las áreas de lenguaje, cognitivo, físico motor y socioemocional. Otra aptitud es brindar asesorías a instituciones y agentes educativos que faciliten la intervención

del contexto social de los padres o tutores, las leyes y reglamentos vigentes de educación inicial, siendo tolerante, creativo, empático y con disposición al dialogo, de esta manera se apega a la reforma educativa en vigor pues, el interventor debe ser útil para la acción, la formación propia y el trabajo colaborativo.

Cabe destacar que, entre las competencias señaladas por Leonel (s. f.), se encuentra el diseño y evaluación de proyectos, programas, estrategias y materiales didácticos mediante la utilización y adaptación de la educación, desde una perspectiva crítica e innovadora de manera que el interventor pueda ser un facilitador del aprendizaje y cree la participación de todos, donde involucre a los alumnos en actividades lúdicas, didácticas y flexibles orientadas a el aprendizaje colaborativo con el contexto social. En suma, a esto, el gestionar procesos, servicios y apoyos en instituciones educativas, familias, comunidades y grupos a partir del análisis de los modelos de organización y administración, es una capacidad fundamental con una gran importancia dentro de la intervención educativa pues estas acciones abren posibilidades y beneficios a las personas para resolver todo tipo de problemas que se presentes, desde gestionar información hasta gestionar infraestructura e inmuebles dentro del entorno.

Teniendo en cuenta que la NEM (2022) busca a un docente autónomo, capaz de atender a los alumnos en un ambiente de equidad, inclusión, donde exista la interculturalidad, armonía, convivencia, seguridad y sea un espacio saludable; el interventor entra en esta acción al crear e innovar ambientes de aprendizaje formales y no formales a través de diagnósticos, planeaciones, desarrollo y evaluación, considerando cada una de las características y necesidades de la educación inicial con la finalidad de potenciar su desarrollo, manteniendo una relación empática con cada uno de los agentes del proceso. Es primordial que cada una de las competencias tienen un gran peso en el desarrollo integral pues estas agrupan las capacidades, habilidades, valores, y actividades del

ser, del saber y del hacer profesional, reuniendo a su vez conocimientos, aptitudes y actitudes propias de un LIE.

Otro rasgo a mencionar son los campos de acción de la intervención educativa con línea de salida inicial, los cuales se dividen en tres, formal, no formal e informal; el primero también conocido como educación escolar, se refiere a aquellas que se desarrolla en una situación con enfoque a potenciar la intencionalidad educativa, lo que esto significa que existe un rol directo y permanente del educador. De esta manera el interventor puede accionar a través de salas de cunas, jardines infantiles, escuelas de párvulos, jardines maternales, círculos infantiles, centros de asistencia infantil comunitarias u otras instituciones similares. Pero es necesario tener presente que este tipo se caracteriza por la presencia permanente del educador como planificador, aplicador y evaluador de los procesos, esto sin excluir la participación de la familia ni de otras instituciones comunitarias.

Por otra parte, la educación no formal, conocida también como alternativa, no escolarizada o no convencional tiene como característica fundamental que el rol de educador o profesional disminuye en todo el proceso, pues es compartido con otros agentes, es decir que ahora es solo un promotor, facilitador, articulador, asesor, coordinador o guía en el trabajo, esta se encuentra clínicas, centros de salud, DIF, talleres en el cual los interventores realizan actividades diagnósticas y de asesoramiento a padres de familia o cuidadores. Y por último en la informal se caracteriza por que participan espacios públicos y privados, medios de información y comunicación, en los cuales se encuentran ludotecas, plazas, museos, bibliotecas, aulas virtuales, en las cuales el profesional realiza su propio diseño de intervención para el aprendizaje y desarrollo del individuo (Frabboni, F. s/f) por tanto los campos son muchos y variados por toda la flexibilidad que ofrece un LIE.

2.3 Sexo, género y agresión de Antia Sánchez Casales

Ahora bien, como se menciona anteriormente la NEM en la fase 2 del programa sintético busca una continuidad a la educación inicial, en actividades que conlleven la organización del tiempo, espacios, actividades que favorezcan el desarrollo de los individuos en distintos tipos de áreas de oportunidad. Por otra, en el campo formativo contribuye a la formación de los niños de una manera progresiva, a la construcción de su identidad personal, étnica, cultural, lingüística y de género, que los niños no se sientan avergonzados por las costumbre o tradiciones, y más aún que no tengan prejuicios y estereotipos sobre el género, todo esto a partir de explorar y reconocer la interacción con las demás personas, así como en el entorno natural y social; que los conlleve a identificar y respetar las diferencias, además de integrarse colectivamente y participar en la comunidad; de esta manera es importante abordar el área de desarrollo socioemocional.

Para comenzar, el área socioemocional tiene como propósito el reconocimiento de las emociones propias del individuo, así como de las personas que le rodean; mismo como la gestión asertiva de las respuestas a partir de una adecuada autorregulación, esto quiere decir que la naturaleza de estas acciones emocionales está condicionadas a la naturaleza social. Para Rafael Bisquerra, (2003), “La educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales” (párr. 3). Este autor reconoce también que ésta contribuye al bienestar a partir del desarrollo integral del individuo, por lo que educar las emociones equivale a educar para el bienestar, es por esto que esta área subraya las deficiencias y carencias socializadores de las personas, así como también el desarrollo de habilidades para reconocer y mejorar las emociones.

Dentro del campo del desarrollo infantil desde los tiempos pasados se enfocan en el estudio de los procesos de cambios y de estabilidad en los niños, estos ocurren en cuatro áreas, la de lenguaje, cognitiva, fisicomotor y socioemocional a lo largo de los periodos de la vida humana. En

este último se caracteriza por el cambio de la estabilidad en la personalidad, emociones, y relaciones sociales que pueden afectar las otras tres áreas, podría reducirse a que son aquellos patrones de cambios en el infante, de esta manera el trabajar el área socioemocional es fundamental en el desarrollo del aprendizaje, complementando aquellas capacidades necesarias para formar individuos íntegros.

Tal como se menciona anteriormente esta área tiene una gran rama de aspectos a estudiar y valorar, cada uno de ellos con un gran peso en el desarrollo, y sustentado por diferentes autores, algunos elementos a considerar dentro son la autodefinición, autoestima, igualdad de género, roles de género, socialización, influencias familiares, de pares y culturas, crianza infantil, formas de disciplina, castigos corporales, agresión, psicológica, retiro de afecto, emociones, conductas pro social, conducta voluntaria, agresión física, de genero e instrumental, temores, relaciones con pares, autoconocimiento, empatía, colaboración, autoeficacia, liderazgo, inclusión, colaboración, hiperactividad, trastornos disóciales, conductas desafiantes, innatas, aprendidas, apetitivas, temperamento, timidez, etc. cada uno con un papel fundamental y base para el desarrollo del humano.

Para estudiar y trabajar conforme a la pregunta detonadora del proyecto, es necesario considerar la igual de género como la base del nacimiento a las conductas agresivas que se presentan, de este primer elemento se desglosan la mayoría de conceptos y acciones que influyen, perjudican o facilitan las conductas del individuo. Agregando a lo anterior se reconoce que es igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de las mujeres, hombres, niños y niñas, teniendo en cuenta los intereses, necesidades y prioridades, reconociendo la diversidad del entorno, esto lleva a la equidad como una imparcialidad en el trato que reciben, ya sea igualitario o con uno

diferenciado pero que se considere equivalente a lo que se refiere en los derechos, beneficios, obligaciones y posibilidades.

De la misma manera, esto lleva a la violencia contra la mujer, considerando que es todo aquel acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga oh pueda tener como resultados de daño o sufrimiento físico, sexual, o psicológico para la mujer y niñas (Sánchez, 2014). Es por esto que se debe reconocer la identidad de género como una conciencia propia de la feminidad o masculinidad en un aspecto de auto concepto este se desarrolla en su mayoría en la edad temprana, pues este genera las diferencias de género como aquellas disconformidades psicológicas o conductas entre varones y mujeres; puede reducirse a una perspectiva sobre este desarrollo, donde se reconocen tres aspectos relacionados los roles, tipificación y estereotipos de género.

Dentro de los roles de género se encuentran aquellos comportamientos, intereses, actitudes, habilidades, características y rasgos de personalidad que una cultura o sociedad considera apropiados para cada sexo; por otro lado, en la tipografía es aquella adquisición del rol que ocurre en la primera infancia, es decir el momento donde el proceso de socialización por el medio del cual los niños aprenden y se apropian de los roles; y por último los estereotipos son aquellas generalizaciones exageradas sobre el comportamiento, estos son comunes en muchas culturas y sociedades y aparecen a cierto nivel en los niños desde los dos o tres años, aumentando durante los años preescolar y alcanza un máximo a los cinco años (Sánchez, 2014). Cada una de estas perspectivas contribuyen a las conductas de los individuos.

De esta manera, Kohlberg (1969; como se cita en Sánchez 2014) considera que el conocimiento de género, procede al comportamiento de género, es decir que los niños buscan activamente las señales sobre el género dentro de su mundo social, esto lleva a una constancia de

conciencia de que siempre serán varón o mujer; todo esto se deriva de la parte de la socialización pues pues los niños aprenden y absorben todas aquellas actitudes y comportamientos que son observados en su entorno; dentro de la tipificación de roles se encuentran las influencias familiares pues fomentan preferencias ó estereotipos, estas influencias del ambiente suelen ser positivas, cuando existe una ideología abierta de los roles, o cerradas como lo es machismo el cual se encuentra en la mayoría de las familias, de esta misma manera la influencia de pares y de las culturas influye en las conductas que se presentan.

A causa de todo esto, se puede enfatizar en el niño, empezando desde el juego, pues el género, pues aunque existe la probabilidad de jugar con todo tipo de objetos y juegos; ero desde siempre los varones prefieren los juegos físicos activos y en exterior dentro de grandes grupos de diversas edades, y de una manera espontánea, en calles, escuela, lotes baldíos, etc. en cambio las niñas prefieren juegos tranquilos y armoniosos y se enfocan en relaciones sociales, y en roles nutricios y domésticos, en la mayoría de los casos esto se debe a la crianza infantil que reciben, pues a veces los padres o cuidadores les asignan actividades dentro del hogar como limpiar, cuidar a hermanos, cocinar, arreglar carros, etc., las cuales después son representadas en los juegos, dividiendo a los niños y niñas en actividades específicas.

Es por esto que las formas de disciplinas y estilos de crianza que son enseñados por la sociedades, culturas y religiones tienden a referirse a aquellos métodos para moldear el carácter y enseñar autocontrol y conducta aceptable; pues algunos padres, recurren a el reforzamiento, castigos corporales, agresiones psicológicas, retiros de afectos hacia sus hijos. Y estos adoptan y realizan las mismas acciones con las personas que conviven, sus hermanos, amigos, compañeros, docentes, vecinos, etc. en la mayoría de los casos se presentan en conductas especiales, como lo

son de agresión psicológica, instrumental y física, así como pro sociales, las cuales pueden derivar problemas y situaciones que afectan el desarrollo integral de el niño.

Es importante dejar fuera los mitos sobre que la actualidad es moderna y ya no sufre violencia de género, discriminación o machismo, pues Sánchez (2014) presenta inmersas investigaciones donde evalúa directoramente la relación de la identidad de género y las conductas agresivas, llegando a un panorama donde las diferencias entre sexo son el reflejo de las expectativas normativas que la sociedad impone, definiendo características y actividades esenciales para varones y mujeres; postulan que el rol de género masculino fomenta la agresión, donde el hombre solo trabaja y debe sustentar gastos familiares, donde los niños juegan con pistolas y carritos, que no pueden lavar su ropa o cocinar. Y por otra parte el rol de la mujer, que se debe encargar de todas las labores de casa, deben ser tranquilas y sumisas a los que el hombre desea; así las niñas juegan con muñecas, a la cocinita y a representaciones aquellas que solo debe hacer una mujer.

Por añadidura es necesario recordar que la NEM (2022) trabaja ejes articuladores donde en uno de ellos se encuentra la equidad de género, donde intenta abrir espacios de reflexión y critica en las escuelas para que los alumnos de todas las fases puedan comprender que la igualdad es una condición que debe prevalecer en la sociedad, y no un rasgo cultural de la sociedad, para ello debe existir un acercamiento del conocimiento a través de situaciones de su propia realidad, de lo cercano y conocido para ellos, así como docentes o interventores según el nuevo modelo educativo se debe brindar elementos a los estudiantes para que puedan comprender que las personas no ocupan un lugar preestablecido como lo marcan los estereotipos, sino que reconozcan las desigualdades y exista la reflexión sobre los derechos y oportunidades por igual.

Además, es importante saber que aun cuando se trabaja con un campo formativo y un eje articulador especifico no significa a limitar estas posibilidades; pues también es necesario tener

una vinculación con los demás campos formativos y ejes para poder promover actividades que introduzcan a la cultura con el desarrollo del lenguajes, trabajar los pensamientos cognitivos para rompen las dicotomías entre lo masculino y lo femenino, promover el cuidado del cuerpo para que exista el respeto por igual y disminuyan las conductas agresivas de genero entre compañeros y sociedades. Así mismo como interventor promover procesos de enseñanza y aprendizaje desde la perspectiva de género como criterio para analizar situaciones y problemáticas de la comunidad, así como la elaboración de prácticas y proyectos.

Ahora bien, es primordial reconocer que se deben trabajar las conductas agresivas de género con los infantes, ya que independientemente del lugar donde se encuentren los individuos, ya que la igualdad de género es un derecho fundamental, pues esencial en todos los ámbitos de una sociedad sana, invertir tiempo en estos programas genera beneficios primordiales, pues las desigualdades que se enfrentan todos los seres a lo largo de su vida perjudican en todos sus ámbitos, es por eso que se necesita sensibilizar a la comunidad sobre estereotipos de género, los roles y las ideologías de los individuos. Ya que si no se corrigen estos comportamientos en el aula desde la infancia seguirán siendo frecuentes y cada vez más graves, perjudicando su correcta integración en cualquier ambiente.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

Posteriormente se debe reconocer que para poder crear las estrategias y actividades que ayudan a abordar la problemática es necesario reconocer las teorías que fundamentaras, es decir que guiaran estas actividades según sus características. Pues los fundamentos teóricos son todas aquellas informaciones que se recopilan en diferentes momentos sobre el tema y quedaran como antecedentes para la investigación; es fundamentalmente que se para elaborar esto se debe examinar y definir una manera cara el titulo o tema sobre el problema de estudio, reconocer los

procesos y fechas de todo momento de investigación. Dentro de este apartado se reconoce la teoría psicológica que ayuda a comprender como el niño aprende, la pedagógica sobre como el docente debe enseñar y la didáctica como el medio en el que se debe plantear las estrategias.

2.4.1 Teoría Bioecológica de Urie Bronfenbrenner

Primordialmente es necesario conocer que son las teorías psicológicas, las cuales son una estructura de ideas que proponen explicar y analizar los determinados aspectos de los comportamientos, los pensamientos y las emociones de las personas; estas teorías son planteadas por los diferentes investigadores en psicología y esto se realiza con el fin de plantear predicciones del comportamiento humano, es decir estas plantean la posibilidad de llevar a cabo planes de acción para los niños, es decir, predecir el comportamiento humano, entender que motiva, como aprenden y cómo piensan; así también estas facilitan la identificación de información útil para diseñar las actividades necesarias para trabajar el problema.

Ahora bien Álvarez (2015) plantea que la teoría bioecológica describe el rango de procesos interrelacionados que afectan al niño en desarrollo, pues cada organismo biológico se desarrolla dentro de un contexto de sistemas ecológicos que sustentan o sofocan su crecimiento; del mismo modo que necesitamos comprender la ecología de los mares o los bosques para poder entender el desarrollo de un pez o un árbol, es necesario que comprendamos la ecología del ambiente humano para entender la forma en que los niños se desarrollan. Se caracteriza por tener un proceso de interacción bidireccional regular y activa entre el niño en desarrollo y el ambiente cotidiano inmediato en el que lo rodea, procesos que se ven afectados por contextos aún más remotos, de los cuales es posible que el niño ni siquiera se percate.

Con el fin de entender estos procesos es necesario conocer los contextos múltiples dentro de los cuales suceden; estos contextos empiezan con el hogar, salón de clases y vecindario, que a su vez se conectan hacia el exterior con las instituciones sociales, tales como los sistemas de educación y transporte, asimismo, engloban amplios patrones históricos y culturales que afectan a la familia, a la escuela y virtualmente a todo lo demás dentro de la vida del niño; al destacar los contextos interrelacionados del desarrollo y las influencias que éstos tienen sobre el mismo, nos ayuda a comprender los procesos complejos en los que subyacen fenómenos tan diversos como el rendimiento académico y la conducta antisocial (Bronfenbrenner, 1987). Así, identificó cinco sistemas contextuales interconectados.

Los primeros cuatro sistemas son como cilindros huecos que caben uno dentro del otro, y que envuelven a la persona en desarrollo, una persona no sólo es el resultado de su desarrollo, sino que también lo moldea por ello los niños afectan su propio desarrollo mediante sus características biológicas y psicológicas, sus talentos y capacidades, sus discapacidades y su temperamento a través de factores contribuyentes que involucran a la familia, la comunidad y la sociedad en pleno y ofrece una amplia perspectiva en cuanto a la manera en que el cuidado infantil temprano puede afectar el desarrollo de los niños (Bronfenbrenner, 1987). Por ello, tanto la familia como las instalaciones de cuidado infantil son microsistemas que afectan al niño de manera directa, pero su influencia no es totalmente independiente; están ligados por medio del meso sistema.

Los padres afectan la experiencia de cuidados infantiles del niño por medio de su selección de arreglos particulares de cuidado infantil, que depende en gran medida de sus medios, como lo predeciría la teoría bioecológica de Bronfenbrenner, además de las características propias de los niños, cada nivel del contexto de sus vidas influye en lo bien que se desempeñan en la escuela; desde la familia inmediata a lo que sucede en el salón de clases a los mensajes que los niños reciben

de sus pares y de la cultura en pleno, es decir se analiza la red de sus sistemas para poder comprender como el niño aprende a través de su entorno.

Ahora bien se reconocen los sistemas Bronfenbrenner (1987) plantea el primero como: el microsistema que es un patrón de actividades, roles y relaciones personales cara a cara dentro de un entorno, tal como el hogar, la escuela, el sitio de trabajo o el vecindario, en el que el niño funciona, de manera cotidiana, cara a cara, en cuestión practica el niño aprende de las actividades que observa y percibe, mediante la interacción con las personas con las que mayormente convive, así mismo influye como es que la llegada del bebe afecta a la vida de la familia, de esta manera los sentimientos y actitudes afectan o fortalecen el desarrollo del niño. El segundo sistema es mesosistema que es la interacción de dos o más microsistemas que envuelven al niño en desarrollo, es posible que incluya las conexiones entre el hogar y la escuela (como en el caso de las conferencias entre padres y maestros) o entre la familia y el grupo de pares.

En este se debe estar prestar de la atención a los mesosistemas ya que éstos pueden alertar y ver las diferencias en las formas en que el mismo niño actúa en diferentes entornos, aquí el niño percibe la conducta y actividades de otra persona, las observa y las repite, es decir aprenderá de lo que lo rodea, de sus adres, de su maestro, amigos, compañeros, y familiares al momento de interactuar (Bronfenbrenner, 1987). Así, por ejemplo, un niño que puede terminar de manera satisfactoria una tarea escolar, en casa puede mostrarse cohibido cuando se le hace una pregunta acerca de su trabajo dentro del salón de clases, es decir que los niños suelen tener diferentes roles según el entorno en el que se encuentra.

Seguidamente de esto el exosistema, de igual forma que el mesosistema, es una conexión entre dos o más entornos; sin embargo, dentro del exosistema, a diferencia del mesosistema, uno de estos entornos (como en el caso del sitio de trabajo de los padres o las redes sociales de estos

mismos) no contiene al niño en desarrollo y, por ende, lo afecta sólo de manera indirecta; es decir los niños aprenden de la interacción que tienen los padres con otras personas, en distintos elementos, es decir aprenden de las normas de la religión, los medios masivos de la comunicación, centros comerciales, sistemas de transporte, comunidad y agencias gubernamentales, sistemas educativos, sitios de trabajo del padre, amigos de los padres, es decir aquellos que no influyen directamente al niño.

Posteriormente el macrosistema es la interacción que engloba a los patrones culturales generales: los valores, creencias y costumbres dominantes, así como los sistemas político, económico y social de una cultura o subcultura que se filtran en un sinfín de maneras a las vidas cotidianas de los individuos, de esta manera se entiende a que los individuos aprenderán según el sistema político, económico , bajo las creencias e ideologías dominantes, así mismo el desarrollo influye en este sistema sobre el tipo de hogar familia conforme a su cultura. Y por último el cronosistema agrega la dimensión del tiempo: el grado de estabilidad o cambio en el mundo del niño (Bronfenbrenner, 1987). Esto puede incluir cambios en la composición de la familia, lugar de residencia o trabajo de los padres, así como sucesos más amplios, tales como guerras, ciclos económicos y olas migratorias.

Los cambios en patrones familiares son factores crono sistémicos en este es cuestión del tiempo, ya que el niño cambiara de acuerdo a la edad, ya que este sistema se presentan aquellas condiciones personales y sociales que cambian el curso de su vida, es decir el niño será afectado oh influenciado por perdidas, traumas, accidentes, etc. Es por todas estas características que se retoma esta teoría para apoyar la problemática pues nos permite reconocer la influencia de absolutamente todo pues ayudara a observar si existen las conductas agresivas de genero dentro de estos sistemas y como es que está influyendo de manera negativa o positiva en la vida del niño,

además también como lo muestra la teoría del problema de Sánchez (2014) existe una fuerte relación y vinculación de las personas a los niños es por ello que se debe observar si existen conductas agresivas de género dentro de estos sistemas y como beneficia o perjudica el desarrollo íntegro del niño.

2.4.2 Teoría pedagógica humanista de Carl Rogers

Ahora bien, otro fundamento teórico es la teoría pedagógica la cual es aquella en que intervienen con la finalidad de legitimar, mejorar los ideales y las prácticas educativas, es decir trata de explicar el proceso de enseñanza aprendizaje que deben seguir los docentes e interventores para realizar las actividades adecuadas y acordes a los temas y problemáticas a abordar, otra característica de las teorías pedagógicas es la manera de entender las relaciones entre la educación y la sociedad, así estas tienen principios fundamentales que son la concepción de la enseñanza y el papel de los agentes dentro de la educación, en este caso son el alumno, docentes, padres de familia y/o comunidad (Valdez, 2004). Es importante saber las teorías ya que tienden a comprender como se aprende, como se enseña y de esto depende de las propuestas organizadas y didácticas más adecuadas para que el estudiante aprenda con mayor facilidad y eficacia.

Para este proyecto se recurre a la teoría humanista de Rogers (1951), la cual se centra en una pedagogía de la libertad, de la confianza en el individuo, del cambio; pues es necesaria la libertad para que el alumno tenga un aprendizaje vivencial, auto dirigido y creativo. Este autor dice que el sistema educativo es el más influyente de todas las instituciones, superando a la familia, a la iglesia, a la política y al gobierno en lo que se refiere a su capacidad de moldear y transformar la política interpersonal de la persona en crecimiento, además se centra en la concepción educativa, donde el núcleo central es la persona, además esto surge como una fuente reacción contra el directivismo y la psicología humanística tiene por objeto la persona que experimenta y sus

cualidades distintivamente humanas: elección, creatividad, valoración, dignidad, valor y desarrollo de sus potencialidades.

La educación humanista incluye dos aspectos principales: las condiciones psicológicas generales para todo aprendizaje, y preocupación por el desarrollo afectivo del estudiante; al igual que por su desenvolvimiento intelectual y modelo de relación de ayuda que se trabaja en el ámbito de la intervención social está centrado en la triada Rogeriana, es decir, en la aceptación incondicional de la persona o consideración positiva, en la empatía y la autenticidad, genuinidad o congruencia y se basa en la idea de que la conducta está mediada por componentes internos como, por ejemplo, la tendencia a la actualización y la apreciación de experiencias (Rogers, 1951). Dentro de su concepción abarca elementos fundamentales como los métodos no directivos, dinámicos y participativos.

Así mismo también la flexibilidad de los objetivos que van dirigidos al desarrollo integral de la personalidad, a la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades reconocidos como necesarios por el sujeto; el aprendizaje refiriéndose a proceso en que interviene activamente el educando y en el que influyen la madurez, la experiencia y las relaciones sociales que desarrolla; la enseñanza como dirección del proceso con el uso de las técnicas apropiadas para el aprendizaje grupal e individual; los métodos donde se observa que existe un método único, sino la combinación de técnicas diseñadas y utilizadas en función de los objetivos, contenidos y sujetos del aprendizaje, y los fundamentos como lo son la autodeterminación, el desarrollo de la personalidad individual integrada al contexto social, la movilidad social, el crecimiento y la transformación.

Ahora bien, como primer agente dentro de la teoría humanista es el alumno el cual según Rogers (1951) se reconoce a sí mismo como superior a cualquier objeto de estudio, a toda idea preconcebida o impuesta desde el exterior pues es un sujeto activo y constructor del conocimiento,

tienden a ser creativos, tener reflexión e intereses cognoscitivos propios y como elemento activo del aprendizaje, personalidad que se desarrolla a partir de las posibilidades personales para la interacción con otros. Por otra parte, el docente juega un papel activo, creador, investigador y experimentador donde hay un estímulo a la individualidad, flexible, espontaneo y orientador; además es el encargado de coordinador de la actividad educativa, guía y orientador activo del proceso.

Los rasgos que debe tener el docente es que debe estar interesado en el alumno como una persona total, procurar estar abierto a nuevas formas de enseñanza, fomentar el espíritu cooperativo, comprender a los alumnos y ser sensibles a sus percepciones y sentimientos, rechazar posturas de autoridad o egocentrismo y poner a disposiciones de los alumnos conocimientos, experiencias, cuando lo requieran o lo necesiten, además el alumno desarrollará su aprendizaje cuando llegue a ser significativo y esto sucede cuando se involucra a la persona como totalidad, incluyendo sus procesos afectivos y cognitivos, y se desarrolla en forma experimental (Rogers, 1951). Es importante que el alumno considere el tema a tratar como algo importante para sus objetivos personales., es mejor si se promueve como participativo, en el que el alumno decida, mueva sus propios recursos y se responsabilice de lo que va a aprender.

También es importante promover un ambiente de respeto, comprensión y apoyo para los alumnos, y sugiere Rogers que el profesor o interventor no utilice recetas estereotipadas, sino que actúe de manera innovadora y así sea él mismo, esto quiere decir que de alguna manera sea auténtico. Y la comunidad desde esta teoría juega un papel importante, ya que se considera a la sociedad como una mancha negra que puede suprimir a los individuos, ya que ellos aprenden de todo lo que es exhibido, es por esto que la NEM (2022) desde su principio humanista busca la vinculación de la educación con la comunidad, pues pone al estudiante como el motivo de todos los esfuerzos, pedagógicamente el estudiante descubre el potencial que tiene para aprender

conocimientos, habilidades y actitudes que desarrolla en su vida diaria y esto no solo se queda en la escuela o aulas, sino es necesario compartirlo con la comunidad.

Además, la comunidad es el principal contexto para los estudiantes y actor fundamental pues es donde los aprendizajes adquieren un sentido concreto y desde donde se puede aportar a la movilización de los saberes y valores para formar integralmente a las y los estudiantes de acuerdo con sus contextos. Es por esto que se elige esta teoría ya que tiene una vinculación inmensa al nuevo Modelo Educativo que plantea la NEM (2022), para poder comprender la realidad en la que se encuentran los estudiantes y de esta manera al tener conocimientos de la cognición y sistemas en los que aprenden, formar el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera adecuado y de calidad, sin dejar a un lado que como interventor fortalece las habilidades sobre las estrategias a las que se recurre ante el proceso de enseñanza, así mismo apoya al trabajo de las conductas agresivas de genero pues nos permite un amplio panorama de elementos a reconocer dentro del entorno del alumno.

2.4.3 Aprendizaje servicio

Ahora es necesario reconocer la estrategia didáctica como procedimiento que un docente emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para que el estudiante aprenda significativamente y solucione problemas (Díaz Barriga, 2002). También se consideran como aquellos recursos, medios que permiten especificar las secuencias por realizar, esto se puede entender como el proceso de transformación de la información a una manera didáctica, ósea el medio para atender el problema. De esta manera se recurre a la NEM, en donde de acuerdo al campo formativo se situó el problema de conductas agresivas y por esto se recurre a la metodología de aprendizaje servicio (AS), establecido en las Sugerencias Metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos, (2022).

Recurrir al AS, significa una buena oportunidad para el desarrollo de experiencias de aprendizaje colaborativo y cooperativo. Asimismo, se sustenta en prácticas reales que motivan y estimulan al alumnado a encontrar sentido a lo que aprende y hace en la escuela, por lo que se caracteriza por combinar en una misma metodología el aprendizaje intencional y el servicio a la comunidad como parte de un proceso en el que se identifica una necesidad del entorno inmediato social y a la vez se crea la necesidad de establecer interacciones que ayuden a diseñar acciones necesarias y pertinentes; por lo tanto, posibilita en el alumnado analizar las necesidades de un contexto comunitario, reflexionar sobre cómo afrontar dichas necesidades y decidir cómo contribuir para transformar y propiciar un cambio efectivo.

Como elementos fundamentales de la metodología AS, se tiene que existe una detección de una necesidad social, un diseño de un servicio como respuesta, desarrollo de los aprendizajes necesarios para su puesta en práctica; por otra parte, sus tres grandes características son: protagonismo activo, ya que la actividad está protagonizada por los alumnos acompañados por maestros y tutores; servicio solidario, debido a que las actividades que se planifican están destinadas a atender problemáticas reales y específicas de una comunidad y aprendizajes intencionadamente planificados, porque el proyecto articula el aprendizaje de un contenido curricular con la actividad solidaria (Sugerencias Metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos, 2022). Esta integra en un solo proyecto tanto los objetivos de aprendizaje como los objetivos de servicio, por lo que exige la interdisciplinariedad y el trabajo conjunto.

Además, también es una actividad escolar que abona al desarrollo integral del alumnado y su proyección social, por lo tanto, se trata de una manera en la que el aprendizaje se provoca mediado por procesos de acción, reflexión y aplicación. Dentro de esta estrategia se encuentran 5

etapas en las Sugerencias Metodológicas, (2022) donde a primera es punto de partida, esta debe nacer del interés de los alumnos quienes serán los protagonistas, o bien de la necesidad de responder a una demanda concreta de la comunidad o a una problemática comunitaria. Inicialmente se comparte entre quienes integran el grupo escolar, y conforme se va desarrollando el proyecto, entonces se va compartiendo y haciendo partícipes al resto de la comunidad; es decir en esta primera etapa el docente o interventor ya sabe el problema a trabajar, es por ello que se necesita realizar una reunión sobre el problema atender, deben estar presentes todos los agentes educativos.

Se recomienda que durante esta etapa se involucre a quienes serán los aliados, colaboradores y actores (comunidad escolar y familia), ya que si éstos conocen a fondo el tipo de propuesta que se llevará a cabo, contribuirán a enriquecer la experiencia; es así como todos los actores que participan en el proyecto se convierten en protagonistas tanto del aprendizaje como del servicio. Seguidamente la etapa dos es lo que se y lo que quiero saber, durante esta etapa, habrá que guiar actividades para conocer la realidad sobre la que se trabajará, por lo que es indispensable que el maestro recabe información, identifique los recursos con los que se cuenta y establezca vínculos con la familia y la comunidad.

En esta misma línea se generan actividades que permitan clarificar la realidad sobre lo que se trabajará, por lo que es indispensable recabar información y contar con el apoyo de otros aliados, después de haber identificado cuáles son las necesidades reales y los recursos con los que se cuenta. También será periodo en el que se realicen actividades de análisis y debates para proponer un diagnóstico participativo donde la comunidad escolar pueda hacer escuchar sus voces a partir del análisis y valoración de la información obtenida, y pudiera haber necesidad de tener que realizar algún tipo de acotación de la demanda a abordar y proponer alternativas de acción. Se trata de que los alumnos, los maestros, los tutores tomen la voz.

Es decir, se realiza actividades donde se pretende reconocer el conocimiento previo sobre el tema, en esta etapa el encargado debe recolectar la mayor información posible, así como reconocer los recursos con los que se cuentan para poder plantearlos frente a los demás. Así mismo se puede realizar un diagnóstico o estudio de la realidad para poder reconocer el terreno donde se piensa participar, es importante que todos otorguen ideas y propuestas (los alumnos, padres de familia, comunidad). La tercera etapa denominada organicemos las actividades, se trata de guiar actividades que articulen la intencionalidad pedagógica con la intencionalidad del servicio para cuestionar lo que se hará y con cuáles recursos humanos y materiales se cuenta; esta suele recurrirse a las herramientas básicas de la planificación pedagógica y ejecución de proyectos, partiendo de preguntas como: ¿Qué? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿A quiénes? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Quiénes? ¿Con qué? ¿Cuánto? ¿Con quiénes?

De igual manera se requiere una descripción clara de las acciones a realizar, de los recursos, los tiempos necesarios y los responsables para alcanzar los objetivos propuestos; también deberán considerarse los recursos materiales necesarios (espacios físicos, textos, papelería, etcétera), indicando de cuáles se dispone y cuáles pueden obtenerse. Habrá que tener cuidado de no perder de vista cuál es la vinculación curricular del proyecto y verificar que las actividades permitan el logro de los aprendizajes. Este es un acercamiento mayor a la realización del proyecto, es decir todos deben de atender cada una de las necesidades que sean necesitadas, el tiempo, el lugar, las personas, las actividades, las estrategias, los recursos; es decir, tener una idea clara para poder ya llevarlo a cabo.

Por añadidura la cuarta etapa es la creatividad en marcha, donde es la puesta en práctica de lo planificado en el diseño del proyecto e incluye el monitoreo de las actividades, espacios y tiempos de los responsables de cada actividad, lo cual implica el seguimiento tanto de los

contenidos curriculares a desarrollar como del servicio; en este proceso de concreción del proyecto tendrán un papel muy importante la interacción entre alumnos, maestros y la familia quienes deben formalizar los acuerdos y vinculaciones con la comunidad y hay que considerar que en ciertos casos las alianzas que establece la institución educativa obedecen a la necesidad de contar con algún tipo de recurso para la puesta en marcha del proyecto. Es momento de asignar responsables a las actividades, dando la flexibilidad a ser modificado, así mismo se pone en práctica todo.

Y por último la etapa de compartimos y evaluamos lo aprendido donde se propone una actividad para la evaluación final de los resultados, así como el cumplimiento de los objetivos y logros del proyecto. En esta etapa se consideran tanto los resultados de la experiencia académica, como el cumplimiento de los objetivos en función del servicio a la comunidad, habrá que prestar atención al grado de protagonismo de los alumnos en el proyecto, así como el grado de integración entre el aprendizaje, además de integrar la autoevaluación por parte de los alumnos y reflexionar sobre el logro del proyecto, por otra parte, es el momento de plantear la continuidad de la experiencia, evaluar su factibilidad o la posibilidad de iniciar otro proyecto, en la práctica es realizar la evaluación formativa según la metodología de la NEM, así mismo se comparte cada una de las experiencias dentro y fuera del proyecto.

Es por esto que se retoma esta estrategia didáctica para poyar el problema detectado de conductas agresivas de genero dentro del aula de 3° A del prescolar Galileo Galilei de la comunidad del Progreso, Libre Puebla; pues gracias a esta especulación se pueden juntar todos los elementos que marcan las teorías anteriores y poner en práctica cada paso con las personas involucradas de manera adecuada y sistemática, pues estos serán los principales actores dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que se llevará a cabo, ya que cada uno presentará y aportará elementos, así como también conocimientos para presentar ante las situaciones de los niños y poder tener los

resultados esperados en beneficio y mejora del problema, pues se pretende disminuir las conductas dentro del aula, así como fortalecer el área socioemocional para que los alumnos pueden integrarse de manera adecuada en los diferentes contextos de su vida.

Es por ello que de acuerdo a las etapas de la metodología se realizara un ambiente de aprendizaje pues estos son considerados entornos en el que se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, además de que se caracteriza por ser un espacio inclusivo, que fomenta la participación activa de los estudiantes, promueve la curiosidad, el pensamiento crítico y ofrece retroalimentación constructiva, pues se adapta a las necesidades del tema a trabajar, así como a las edades con las que se desarrolla, pues es un espacio seguro y motivador para el aprendizaje. También permite adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje y facilita el desarrollo de las habilidades socioemocionales. Esto vinculada con las actividades lúdicas que se trabajaran a lo largo de la aplicación de la estrategia metodológica.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

Es necesario mencionar que la evaluación actualmente constituye un proceso de comunicación interpersonal, que cumple todas las características y presenta todas las complejidades de la comunicación humana; donde los papeles de evaluador y evaluado pueden alternarse, e incluso darse de una manera indirecta; la comprensión de la evaluación es vital para entender por qué los resultados no dependen sólo de lo establecido que se evalúa, sino, además, de las peculiaridades de quienes realizan la evaluación y de igual manera de los vínculos que establezcan entre sí.

> La evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el

> grado de dominio del currículo y sus características; los programas educativos del orden estatal y federal, y la gestión de las instituciones, con base en lineamientos definidos que fundamentan la toma de decisiones orientadas a ayudar, mejorar y ajustar la acción educativa (Arauiz, et al., 1996, p.19).

Así mimo la evaluación desde el plan 2011 considera que en la práctica se confunde con facilidad lo conceptos como medición, calificación, acreditación o estimación y es necesario saber las diferencias para poder llevarlas a cabo, de igual manera que es un proceso que busca información para tomar decisiones a lo largo de la formación, no de perjudicar o beneficiar alumnos, sino reconocer las cosas que no están funcionando y perseguir un cambio bajo las decisiones a las que se recurran. Ahora bien, la evaluación desde el enfoque formativo tiene el propósito de contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje en función a las necesidades, es decir da el seguimiento al desarrollo del aprendizaje, y está expuesto a un cambio continuo.

Ahora bien, dentro de la evaluación formativa de acuerdo a la NEM (2022) tiene por finalidad proporcionar información respecto al proceso de enseñanza aprendizaje, de tal modo que sus resultados permitan ajustar el proceso, se prioriza la valoración inicial de los aprendizajes y se busca adaptar las medidas de refuerzo de forma personalizada, este enfoque permite identificar áreas de oportunidad y fortalezas en el desarrollo educativo de cada estudiante, fomentando un aprendizaje más significativo y efectivo, profundizando en la retroalimentación continua es fundamental en el proceso, ya que permite a los estudiantes identificar sus áreas de mejora, reforzar sus fortalezas y seguir avanzando en su desarrollo académico.

Así mismo, existen tipos de evaluación, tradicionalmente se señalan tres momentos de evaluación que es la inicial, de proceso y final: estos mismos coinciden con los momentos qué son la diagnóstica, la formativa y la sumativa. Balbuena (2013) plantea que dentro de la evaluación

diagnóstica se realiza de una manera previa, esta puede realizarse al inicio del ciclo escolar o de una situación o secuencia didáctica; por otra parte, la evaluación formativa se realiza para valorar el avance de los aprendizajes, de una manera determinada o un momento concreto. Dentro de este momento existen tres modalidades la primera es la regulación interactiva donde las evaluaciones ocurren completamente integradas al proceso, la retroactiva donde permiten crear oportunidades de aprendizaje después de realizar una medición y por último la proactiva dónde las evaluaciones ayudan a hacer adaptaciones con lo que se aprenda en un futuro cercano.

Y como último momento está la evaluación sumativa marcada en el libro El enfoque formativo de la evaluación (2013) dice que se obtiene de un juicio global de logro de los aprendizajes esperados de los alumnos al concluir una secuencia didáctica, está a su vez también se basa en la recolección de la información de los alumnos, así como de los procesos, la estrategia, y las actividades que ha utilizado el docente. Es importante reconocer que gracias a estos tres momentos se pueden tomar decisiones respecto al desarrollo de la planificación en el aula pues ahora se encuentran fundamentados estos procesos a los que recurren los profesionales o docentes dentro de las mismas. Asimismo, es necesario reconocer que para llevar a cabo la evaluación se usan distintas técnicas e instrumentos para la recolección de los datos estos deben de ser aplicados para reconocer criterios que permitan obtener información sistemática de los alumnos o de los procesos de aprendizaje.

Estos pueden ser informales, semiformales y formales, dentro de los primeros se encuentran la observación del trabajo individual y grupal de los alumnos en estos se pueden realizar instrumentos como registros anecdóticos, diario de clases, exámenes, etcétera.; en los semiformales se encuentran la producción de los textos amplios y la realización de ejercicios en clases, tareas, y trabajos o la revisión de portafolios; y por último en en la evaluación formal existen instrumentos

como lo son exámenes, mapas conceptuales, rúbricas, lista de verificación o cotejo y escalas. Por consiguiente, es necesario mencionar que dentro de esos tres se obtienen evidencias cualitativas y cuantitativas; que permiten que se derive información sistematizada de los instrumentos de evaluación.

Ahora bien es importante reconocer el papel que juega la evaluación para el proyecto pues determina en qué medida se está cumpliendo las metas de calidad que se fijaron desde un inicio, asociadas a la problemática a atender ya que con esta evaluación se podrá reconocer qué tan eficaz está haciendo el proceso que se está llevando a cabo, y a su vez los resultados que se obtengan permitirán la toma de decisiones que ayuden a enfrentar las problemáticas y así tener un proceso de mejora y dar un seguimiento, reconociendo la efectividad y el grado de avance de los procesos tanto de los alumnos como del interventor en la formación. Asimismo, es indispensable reconocer que esté ayudará no sólo a construir el éxito y la fortaleza del proyecto sino a corregir las debilidades y dificultades que se encuentren, por eta razón en el proyecto se observara la evaluación formativa ya que permite el monitoreo del progreso de manera continua.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Es importante reconocer que el presente proyecto de intervención educativa tiene origen en un escenario de preescolar en donde los aprendientes presentan una serie de problemas detectados con base a un diagnostico el cual arrojo el aumento de las conductas agresivas de igualdad de género en los niños del 3° A del prescolar Galileo Galilei del municipio de Libres, Puebla. De esta manera para poder encontrar estrategias y alternativas a la solución y una transformación de la realidad se lleva a cabo la investigación pertinente, en la cual se recurre a un marco metodológico, el cual consiste en el "conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver el problema" (Arias, 2012, p.16). En este sentido es la explicación metodológica con la que se trabajara todo el proyecto.

Es por ello que el presente capitulo tiene como finalidad conocer más a fondo como se realiza la investigación, se abordaran temas sobre el paradigma, definiciones, autores, tipos, características y la elección del adecuado para el proceso de estudio. Así mismo se mencionará acerca del enfoque que guía para la investigación, tomando en cuenta el objeto de estudio. Por consiguiente, se recaba y se presenta la información conveniente para reconocer los conceptos, diseños, particularidades, fases, elementos, ejemplares y argumentos de la elección sobre el diseño de investigación, técnicas e instrumentos de recopilación de información que se han llevado a cabo durante el proceso de estudio.

3.1 Paradigma de la investigación

Como se menciona antes, este marco cuenta con elementos fundamentales para el desarrollo del estudio, en primera estancia se encuentra el paradigma el cual brinda al investigador herramientas para poder intentar interpretar y comprender los elementos de la escena educativa. Es por ello que se analiza los distintos paradigmas, pues estos llevaran a la actuación en el trabajo que

se pretende realizar. Es relevante mencionar que el termino de paradigma ha evolucionado en las últimas décadas, pues depende del carácter histórico y social en el que fueron establecidos. Se podría empezar desde Platón, quien creía que eran modelos divinos a partir de los cuales las cosas terrestres estaban hechas.

Posteriormente Michel Foucault (1969) quien uso términos epistemológicos, discursivos y taxinomial la cual consideraba que eran ejemplos a seguir; Ferdinand de Saussure lo consideraba para referirse a una clase de elementos con similitudes; así como muchos otros autores fueron adaptando sus propias definiciones e insertándolas a distintas áreas como la arquitectura, enfermería, gramática, ciencias sociales, filosofía, tecnología, , pues los conceptos diferían y difieren según el uso en la vida cotidiana, ya que estos se refieren a ideas, pensamientos, opiniones, creencias, percepciones, puntos de vistas de los individuos. El concepto puede generar diversos errores e imprecisiones, al presentarse en ámbitos teóricos y científicos ya que se refieren a posturas que tienen un sujeto o un grupo de sujetos.

Por añadidura un paradigma es un sistema de creencias, principios, valores, actitudes, visión del mundo y premisas que determinan la posición de una determinada comunidad, la manera en que se tiene una visión de la realidad, de las preguntas, en cual incluye un cuerpo explicito que permite la selección, evaluación y la crítica. Este debe contener elementos fundamentales ontológicos, epistemológicos y orientaciones metodológicas (Kuhn, 1962). Esto quiere decir que cada paradigma mantiene una concepción diferente de lo que es una investigación, como investigar, que investigar y para qué sirve. Esto es que la forma en que se concibe todo aquello que puede ser estudiado, así un paradigma es una perspectiva o una mirada que se tiene hacia el mundo, las cosas o fenómenos.

Así mismo estos se caracterizan porque incluyen un plano en la investigación, en ellos se encuentran planteamientos de supuestos teóricos básicos sobre la realidad y el conocimiento, tienen acuerdos compartidos por los investigadores, dentro de ellos existen enfoques legítimos para emplear parte del estudio por otro lado, se caracteriza por que en este se debe observar y estructurar el estudio, así mismo debe considerarse un conjunto de teorizaciones que expliquen los fenómenos de la realidad, el desarrollo de elementos e interrogantes estructuradas, así como sus respectivas respuestas (Kuhn, 1962). Como se mencionó anteriormente las dimensiones ontológicas se refieren a la naturaleza de los fenómenos y a su grado de estructuración, la epistemológica aborda la forma de adquirir el conocimiento y la metodológica la cual aborda los problemas que plantea la investigación educativa en relación a los métodos a emplear.

Es fundamental reconocer que existen tres tipos de paradigmas, el positivismo, naturalista y el socio crítico, cada uno con características esenciales para el análisis de los procesos a desarrollar. El primero fue introducido por Comte (1830) quien planteo que sola la ciencia positivista o el positivismo podría hallar las leyes que gobiernan no solo la naturaleza, sino también la historia social. Así mismo se caracteriza por tener una naturaleza cuantitativa, unida a la ciencia y a la metodología de la investigación, siempre buscara la explicación científica, es decir esta necesita un conocimiento sistemático, comprobable, comparable, medible y replicable; por ello su proceso está ligado en la búsqueda absoluta de la eficacia y el incremento del conocimiento.

Por consiguiente, sigue un modelo hipotético-deductivo pues toda la realidad debe ser observada para que se retome una parte de una muestra significativa, la cual pueda generalizar los resultados, se podría resumir en que busca la verdad con métodos estadísticos mediante la correlación de las variables. Por otra parte, el paradigma naturalista pretende una explicación de la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos, es decir que comprende las

experiencias de la complejidad (Husserl, 1998). Las características principales es que la teoría constituye una reflexión en y desde la práctica, esto quiere decir que también comprende desde significados, símbolos e interpretaciones pues intenta comprender la realidad desde las interacciones y comunicaciones de los elementos, es posible comprenderlo como aquel que expone la realidad tal y como esta.

También se encuentra el socio critico el cual considera que el conocimiento se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Según Arnal (1992), "Es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, de los estudios co- munitarios y de la investigación participante" (p. 98). Esta se caracteriza porque asume una visión global y dialéctica de la realidad, pues de alguna forma trata de ser una práctica social e intelectual comprometida a la transformación, pues mediante su crítica asume una mirada democrática, ya que se articula genera y orienta en y desde la experiencia, pues está comprometida con la explicación de las cosas pues existe una relación estrecha entre el sujeto y objeto.

Es por esto, que el investigador utiliza la autorreflexión, para ello es necesario poner en practica la crítica ideológica y la comprensión de las muestras de estudio. Este conocimiento a diferencia de los demás enfoques lleva un proceso de teoría y práctica, además utiliza un enfoque cualitativo que busca la subjetividad de las cosas, pues estudia la sociedad y la analiza. y es por el cual se retoma esta mirada como el modelo para llevar acabo el estudio e investigación del proyecto. Además, el paradigma socio crítico propone que el estudiante posea una visión crítica de su entorno y que además adquiera la capacidad de construir su propio conocimiento y la posibilidad de transformar su realidad y esto es lo que busca la NEM. Además, tiene en común el objetivo de

promover las transformaciones sociales, dando respuestas a los problemas específicos dentro de los contextos de las comunidades con la participación de sus miembros.

3.2 Enfoque de la investigación

De esta manera, también se debe presentar un enfoque en el proyecto, pues este permite establecer la base teórica en la que se fundamenta el método, pues es una elección de ciertas clases de procedimientos, técnicas e instrumentos para todo el proceso, es decir que este cede una materialización de los paradigmas en contexto de investigación, es decir va acompañado de dicho elemento para tener una perspectiva de cómo trabajarlo. Por consiguiente "Es la naturaleza del estudio, la cual clasifica como cuantitativa, cualitativa o mixta; y abarca el proceso investigatorio en todas sus etapas: desde la definición del tema y el planteamiento del problema de investigación, hasta el desarrollo de la perspectiva" (Sampieri, 1965, p.19).

Estos enfoques se caracterizan por tener elementos o criterios claves entre los cuales destacan los objetos de estudio, técnicas, instrumentos, control de proceso, procedimientos, además de que en cualquiera se está presente el método científico y cada uno esta entrelazado a los paradigmas de la investigación los cuales en su vinculación permiten emplear procesos sistemáticos para generar conocimiento. Es necesario aclarar que ambos estudian cualidades y fenómenos complejos, pero cada uno con diferentes criterios. Así mismo es importante reconocer que este término se ha posicionado fundamental para el estudio durante el siglo XX, logrando un posicionamiento en las distintas áreas y campos para poder comprobar, demostrar y explicar el conocimiento e información adquirida.

Agregando a lo anterior es importante reconocer que el elegir un método juega un papel fundamental en el proceso, pues este permite ayudar a los investigadores a identificar las áreas de importancia, así como aquellas posibilidades y análisis de las áreas, pues determinan una primera

mirada general al diseño metodológico frente a la realidad a investigar, esta elección debe considerar no solo la posición ideológica del autor, sino el papel de la naturaleza, los objetivos, el rigor, la calidad de trabajo, legitimidad, interese, herramientas y evaluaciones que faciliten el desenvolver el proceso. Además de que estos pueden agregar y fomentar la creatividad, el pensamiento crítico, reconocer tendencias emergentes, tecnologías y práctica; que permitan obtener los mejores resultados y dar solución al problema.

Ahora bien, a lo largo de la historia surgen estos enfoques, el cualitativo, cuantitativo y mixto; estos dos primeros emplean procesos metódicos y empíricos como se menciona anteriormente y además estos utilizan cinco estrategias similares y relacionadas entre sí, en ellas está la observación, evaluación de fenómenos, establecen suposiciones, tienen ideas fundamentadas, establecen, modifican y fundamenta para generar otras (Grinnell, 1997). Pero aun así cada una de ellas tienen también características especiales que los definen. El enfoque cuantitativo es un conjunto de procesos que deben llevar una secuencia primordial, pues no se deben brincar ninguno de los pasos entre ellos existen 10 fases: la idea; planteamiento del problema; revisión de la literatura y desarrollo del marco teórico.

Por consiguiente, la visualización del alcance del estudio; elaboración de hipótesis y definición de variables; desarrollo del diseño de investigación; definición y selección de la muestra; recolección de datos; análisis de datos y elaboración de resultados. Este se caracteriza por que tiene la necesidad de medir y estimar magnitudes pues el problema debe ser delimitado y concreto pues debe tener en cuenta una revisión de literatura es decir ya debe haber investigaciones anteriores del tema para poder realizar hipótesis antes de recolectar y analizar los datos, los cuales estos deben ser variables que se midan, cuantifiquen. Además, se tiende a inclinar por objetos de estudio como fenómenos objetivos, observables, susceptibles de medición y análisis estadísticos. En esta misma

línea utiliza técnicas e instrumentos estructurados y estandarizados para poder encontrar criterios de validez y confiabilidad, además de buscar la objetividad.

De igual manera se encuentra el enfoque mixto donde Sampieri (2008) plantea que consiste en juntar estos dos anteriores (cualitativo y cuantitativo) en un mismo estudios, este se caracteriza por obtener información más completa de ambos métodos, además de ser más compleja y detallada, pues aumenta la posibilidad de las dimensiones en la investigación y el sentido del entendimiento de los fenómenos; tiene ventajas como contar con una gran cantidad de variables, mayor datos y contextos, amplia dimensiones del proyecto de investigación pero también tiene desventajas como el requerir mayor tiempo y recursos para planificarlos, puede ser difícil para aplicar y recoger datos y más aún se complica el proceso de resultados, en cuestión a estadísticas e interpretación de ellos.

Por otra parte, el enfoque cualitativo se guía por áreas o temas de investigación, que implica recopilar y analizar datos no numéricos es decir aquello que no se puede cuantificar, que permite entender conceptos, opiniones, reflexiones y experiencias; tomando en cuenta los significados que las personas les atribuyen, pues los resultados no serán estadísticas ni números, más bien serán palabras. Este proceso tiende a ser flexible y se consideran 9 fases dentro de su proceso en el cual se encuentra en todo momento la literatura existente la cual permite la idea; planteamiento del problema; inmersión inicial en el campo; concepción del diseño de estudio; definición de la muestra inicial del estudio y acceso a esta; recolección de datos; análisis de datos; interpretación de resultados y elaboración del reporte de resultados.

Además de distinguirse por que el investigador al inicio no tiene pensamientos claros y concretos, además de que se basan en una lógica y un proceso inductivo es decir exploran, describen y luego generan perspectivas, además de que en este no se prueba la mayoría de veces las hipótesis, y así considerar un estudio holístico (Blasco, 2007). Esto se refiere a que considera

toda la realidad, para poder interpretarla, su objeto de estudio se basa en hechos subjetivos, relativos a la comprensión de sus significados, sus técnicas son de observación participativa y análisis de profundidad a través de guías de observación, entrevistas, grupos de discusión, etc. y por esta razón tiende a tener un proceso de triangulación con la observación, fuentes y técnicas para tener un resultado abierto, flexible y subjetivo.

De esta manera es significativo destacar que en el proyecto se retoma el cualitativo pues desde su marco general tiene referencias fenomenológicas, constructivistas, naturalistas, interpretativas que permiten un seguimiento, pues el punto de partida de este siempre será la realidad, en la cual se quiere descubrir, construir e interpretar, pues indica que el investigador parte de una premisa de que el mundo social es relativo, es decir que debe ser estudiado desde los actores, además de que su realidad si cambia y admite una subjetividad, y sus metas siempre serán la comprensión e interpretación de los fenómenos a través de la experiencia propia (Blasco, 2007). Así, tendrá una lógica inductiva que va ir desde lo particular a lo general o inversa, donde el investigador en este caso interventor reconoce sus propias ideas, valores y creencias.

Además tiende a volver la investigación flexible, abierta que se puede ir construyendo a su propio ritmo, donde la población o muestra se involucra en todo momento y de ellos recogerá datos porque son parte de fuentes internas; la hipótesis se creara cuando el investigador este seguro pues no habrá un momento exacto para hacerla donde su papel será activo en todo momento, así todo a lo que llegue será a partir de su explicación e interpretación desde un tono tanto personal como emotivo buscando la transformación. Se puede sintetizar que se utiliza este enfoque porque proporciona una profundidad, dispersión, riqueza interpretativa, reflexiva de ambientes detallados y experimentados; donde se podrá realizar un punto de vista holístico.

Dentro de este enfoque existen diseños de investigación que cuentan con aspectos claves para el desarrollo, en este proyecto se retoma el de Rodríguez (1996) en el cual maneja cuatro fases fundamentales en el proceso: preoperatoria, trabajo de campo, analítica e informativa. La primera se constituye de dos etapas: reflexiva y diseño las cuales se basan de un marco en el cual se considera pertinentes áreas de investigación, como por ejemplo que le preocupa a la gente en la vida cotidiana, experiencias que resulten significativas, para que el investigador identifique el tema, para este es necesario que tenga un proceso de auto reflexión y autocritica. Ya que identifico el tema debe empezar a buscar toda la información posible sobre el tema y si es que ya conoce donde realizarlo empezar a obtener datos e información del entorno y contexto, empezando a tener claro por qué decidió este estudio, cuáles son sus objetivos.

Para esto, siguiendo la formación educativa de un LIE en prácticas profesionales I se comienza el proceso de investigación; con la realización de observación de los agentes de estudio es decir a los alumnos del preescolar Galileo Galilei mediante una guía y un diario de campo, donde se empiezan a detectar problemáticas que se presentan; el cual lleva a comenzar a tener un primer acercamiento buscando aquellos problemas sentidos sobre el contexto. Después de esto se pasa a la etapa de diseño la cual se debe cuestionar ¿cuál es el diseño adecuado a la formación, experiencia y opción ético político del investigador? En este caso se retoma la investigación acción participativa por el proceso reflexivo que lo caracteriza, el cual se verá más adelante; ¿Qué o quienes van a ser investigados? ¿Qué método a utilizar? ¿Qué técnicas de investigación se utilizarán para recoger y analizar datos?, es decir tener un panorama más general de que se desea hacer.

Por consiguiente, en este se empieza en prácticas profesionales II a realizar el diseño de instrumentos de los cuales se podrá recolectar información de acuerdo a las necesidades observadas, para esto se realizó los esquemas de cuestionarios, encuestas, guías de observación

para reconocer distintas categorías en el contexto, así mismo se elige un diagnostico en este caso se retoma el participativo de Astorga (1991) el cual permite llevar consecutivamente los pasos, herramientas y estrategias de modo sistemático. Dentro de la fase de trabajo de campo se vuelve a dividir en dos etapas: acceso al campo y recogida de datos; pero en esta fase el investigador debe estar preparado para confiar en el escenario que eligió, ser paciente, flexivo y adaptarse ya que será un proceso donde los datos se contrastan, las dudas surgen y la confusión aparece.

Por añadidura en el acceso al campo se entiende cuando el investigador se va accediendo progresivamente a la búsqueda de información, supone que hace posible entrar a la escuela o aula para realizar observación, en la mayoría de los casos se utiliza el vagabundeo dentro de ella para un acercamiento más detallado ante las interacciones con las que se puede tener con el objeto de estudio, es posible que dentro de este acercamiento se realicen roles desde investigado a participante. Para esto en el prescolar Galileo Galilei se comenzó con más instrumentos que arrojaran la información necesaria y la aplicación de escalas estimativas analizando diferentes áreas de desarrollo en los niños que pudieran arrojar e interpretar los resultados.

Ahora bien, en la recogida de datos se debe tener en cuenta criterios de suficiencia y adecuación de todos los instrumentos que se aplicaron. Es un proceso de recogida de información, donde se debe evitar la información innecesaria para eso es necesario utilizar estrategias y herramientas y es por ello que se utiliza el diagrama de Ishikawa (Ver Anexo 6), que permitió profundizar y centralizar todos lo recolectado del contexto externo e interno dentro de la investigación en las diferentes categorías; para la cuestión áulica se trabajó con cuadros de sistematización que arrojaron las necesidades de los niños. En seguidamente se encuentra la fase analítica divida en la disposición y transformación de datos y la etapa de obtención de resultados y verificaciones de conclusiones.

Ahora en la disposición y transformación de datos así como en la obtención de resultados y verificación de conclusiones se inicia tras el abandono del escenario, pues ya se cuenta con datos adecuados y suficientes que exigen tareas de análisis durante el trabajo de campo y establecer una serie de operaciones y tarea para ello se realiza la interpretación de autor que mediante narrativas, metáforas, puedan llegar a una conclusión, es decir al tener sistematizados y transformados se interpreta absolutamente todo mediante el criterio del autor o investigador, y por último en la fase informativa es el documento conveniente para presentar todo, que apoyen el caso del investigador y refute las explicaciones alternativas, se pueden escribir como informe ofreciendo un resumen de los principales hallazgos apoyando a las conclusiones, en este caso es un informe del proyecto dividido en todos los capítulos y apartados que lo complementan.

3.3 Diseño de la investigación

Existen diferentes tipos de investigación, que dependen del método y de los fines que se persiguen, se pueden clasificar de maneras, es común encontrarlas según su nivel, su diseño, objetivo o propósito. algunas más utilizadas que otras y algunas que casi nadie ha escuchado, es por eso que debe tener un diseño de investigación el cual se refiere a una estrategia que adopta el investigador para responder y solucionar el conflicto, es decir aquellas estrategias para alcanzar el objetivo y contestar las interrogantes que se planteado, en este caso el diseño de la investigación permite la transformación de la realidad y le da respuesta a la pregunta detonadora del proyecto mencionada en el capítulo I.

Así mismo cada diseño de investigación tiene sus propias características según su enfoque, pero la mayoría se caracteriza por tener fiabilidad, neutralidad, validez y generalización; de esta manera dentro del diseño de investigación cualitativa existen tipos los cuales se considera el de teoría fundamentada, etnográfica, narrativa, fenomenológico y de investigación acción. El primer

diseño apareció en 1967 y fue propuesta por Barney y Anselm (1967) donde se presenta una explicación general o teórica respecto a un fenómeno, acción o proceso desde la perspectiva de diversos participantes, tiene como rasgo principal que los datos recogidos se categorizan por codificaciones abierta y de un modelo de interrelaciones que presentes la investigación como emergente y expliquen el proceso de estudio.

Por otra parte, el etnográfico proporcionan explicaciones y descripciones de elementos que integran los sistemas sociales, es decir en cuestiones históricas, evolutivas, en categorías sociales, políticas, económicas, etc. así como interacciones, lenguajes, patrones de conductas; su pregunta de investigación tiende a inclinarse por las características de estructura y funcionamiento de los sistemas sociales; las disciplinas en las que se cuentan más antecedentes son la antropología, arqueología, ciencias administrativas, negocios, etc. utiliza como estrategia una triangulación de la integración de las evidencias para que su producto se descriptivo y explicativo desde un sistema. Estos pretenden explorar, examinar y entender a los grupos, comunidades, culturas y sociedades (Creswell, 2013). Así como producir interpretaciones y significaciones de ellas.

De igual manera el diseño narrativo entiende los sucesos de hechos, proceso, fenómenos y eventos conceptualizándose en la época y lugar donde ocurren o ocurrieron, para ello se debe involucrar pensamientos, sentimientos, interacciones para reconstruir historias , secuencias, y resultados que identifiquen la categoría o temas abordados, en este diseño se puede referir, a las biografías o historias de personas, pasajes o épocas de un solo lapso de tiempo y de uno o varios episodios, que se vinculan cronológicamente de los individuos o fenómenos; se caracteriza también por ser utilizado en disciplinas como humanidades, ciencias sociales y de salud y como es mencionado anteriormente la estrategia de análisis es la cronología de los eventos, ensamblaje de elementos y rencuentro de las historias por parte del investigador.

Ahora bien, el diseño fenomenológico se origina por el matemático Edmund Husserl (1859 – 1938), su propósito principal es que se enfoca en la conexión o sucesión de eventos, es decir busca las secuencias del estudio, entre esto el investigador explora, y comprende las experiencias y descubre los elementos en común de tales vivencias o experiencias. Este se fundamenta en las premisas de entender desde el punto de vista de cada participante, se basa en el análisis de discursos y temas, se confía en la intuición, imaginación y en las estructuras universales, además de tener siempre presente el tiempo en el que paso, el espacio en cuestión de lugar geográficamente, corporalidad de las características de las personas y el contexto racional como los lazos que generan durante esta experiencia.

Y por último la investigación acción en el que comprende y resuelve problemáticas especificas en grupos, programas, organizaciones, o comunidades, pues se conduce a cambiar la transformación y por esta razón el investigador se incorpora propiamente en el proceso al mismo que interviene; así mismo es democrática, equitativa, liberadora y detonadora. Creswell (2013) considera que existen dos diseños dentro el práctico y el participativo, el primero estudia practicas locales, implementa un plan de acción y el liderazgo lo ejerce continuamente uno o varios miembros del grupo o comunidad. Por otra parte, el participativo estudia temas de la vida de las personas, resalta una colaboración equitativa, se enfoca en cambios de mejora y emancipa a los participantes y al investigador. Es fundamental mencionar que se elige la investigación acción ya que es considerada como las estrategias de realizadas para mejorar las problemáticas encontradas.

> Una forma de indagación auto reflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnos, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo). (Kemmis, 1984, p.24)

De este modo se caracteriza por ser participativa, pues todos trabajan con la intención de mejorar algo; es colaborativa ya que los participantes están activos; es en un proceso sistemático de aprendizaje orientado a la práctica donde todos son informados y comprometidos; implica registrar, analizar lo que ocurre pues se suele llevar diario en el registro para la reflexión posteriormente; implica cambios; empiezan con pequeños ciclos y avanza; supone siempre un dialogo e interacción. Además, este diseño tiene un doble propósito, de accionar para cambiar y transformar y de generar conocimientos y comprensión; mediante un enfoque cualitativo pues trabaja más con el lenguaje que con números y es una investigación basada en las personas, ya que los profesionales investigan su propia acción. Como se mencionó antes tiene dos líneas, en este caso se retomará la participativa.

En esta misma línea fue considerada ya que en esta los participantes pueden ser co-investigadores ya que necesitan y tienen la necesidad de interactuar de manera constante, este también resuelve una problemática, interviniendo de una manera colaborativa y democrática como se mencionó antes, pues debe ser parte, debe sentirse dentro del objeto de estudio para poder tener en cuenta todos aquellos elementos que los rodean. Así en este se puede conocer la población o muestra en toda su complejidad y a profundidad para poder identificar las verdaderas necesidades, comprender las fortalezas, habilidades, debilidades, conflictos y relaciones, para que cuando se elija el problema o conflicto sea uno verdadero, es decir que se pueda transformar.

También se debe considerar que en esta la población debe estar prepara, motivada y disponible para todas las actividades que se realizaran pues el éxito de los resultados dependerá de toda la comunidad, su unión y su trabajo colaborativo. Dentro de los principiase de la investigación – acción participativa se considera equidad en las decisiones, el contexto como base fundamental, cooperación mutua y confianza en cada uno de los integrantes, diseñar acciones que transformen,

colaboraciones que reforman democratizar el poder, la atención, imaginar representaciones de las necesidades, empoderar a los miembros es decir incorporarlos, consultarlos, involucrados y compartir el liderazgo ya que es clave para el estudio.

Así mismo también se caracteriza por seguir fases en el procedimiento, la primera es el diagnostico, en el cual se eligió detalladamente, pues es el procedimiento ordenado y sistemático, de todos los tipos de diagnóstico se eligió el participativo de Astorga (1991) donde se identificó un problema a través de la observación y de instrumentos que se realizaron, luego se elaboró un plan diagnostico donde se identificó que se quiere hacer, como, donde, quienes, con qué y cuándo para poder desarrollar parte del proceso. Después se recogió la información necesaria donde se aplicaron los instrumentos a los contextos, externos e internos en diferentes categorías, pues constituye el pilar para poder trabajar con los datos obtenidos, en este se abordaron informaciones de fuentes primarias y secundarias para un mejor acercamiento.

Posteriormente en el paso cuatro fue procesar información, en el cual se utilizó la estrategia de Ishikawa (Ver Anexo 6) para poder tener una sistematización adecuada y poder analizar y relacionar cada uno de los elementos arrojados, desde una relación causa y efecto par después convertirlos en fortalezas y debilidades desglosando así parte iniciales de la problemática. Y por último paso fue la socialización de los resultados del diagnóstico en el cual correspondió a compartir y discutir lo analizado, reflexionando y cuestionando que hacer respecto al problema encontrado. Dentro de esta primera fase de la investigación acción se llevaron a cabo competencias de la materia de prácticas profesionales I como fue la elaboración de diagnóstico y la utilización de metodologías cualitativas para analizar la realidad con una actitud crítica, y reflexiva.

Posteriormente en la fase dos de plan de acción en la investigación acción participativa donde se realiza un plan de actividades y estrategias lúdicas (planeaciones) para trabajar la

problemática encontrada o abordada en el paso anterior para ello en Prácticas Profesionales II se comienza con el diseño de ellas para poder realizar los materiales y recursos necesarios para su aplicación. Seguidamente en la fase de ejecución es importante señalar que se entrara en el campo de estudio a ejecutar cada una de las actividades mencionadas, para esto en Prácticas Profesionales III se realizara una semana de aplicación de la estrategia didáctica retomada con los alumnos, padres de familia y docentes del preescolar.

Y finalmente en la fase reflexiva la cual expresa la conciencia del investigador, habla de su conexión con la situación de la investigación, es decir se analiza todo lo ejecutado desde el principio para reconocer si la acción participativa tuvo beneficios o ayudo a mejorar la problemática; o si tal vez las actividades perjudicaron aún más este problema, es un proceso en el cual el investigador vuelve sobre sí mismo para examinar críticamente el efecto que tiene sobre el estudio y el impacto de las interacciones con los participantes, partiendo de sus conocimientos y experiencias establece establecidas en el marco contextual, teórico y metodológica desde el que parte la investigación.

Retomando el termino principal de este apartado, se hablaba sobre la investigación, donde se mencionaba que existen tipos, pero para tener un primer acercamiento es necesario reconocer a que se refiere el termino pues es “Un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tienen por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad” (Ander- EGG, 1992, parr.8). Por lo regular las características principales de estas es que recogen conocimientos para generar conocimientos fundamentados; el investigador parte de los resultados por ello planea cuidadosamente la metodología, recoge, registra y analiza datos, y debe realizar y diseñar sus propios instrumentos; estas suelen tener objetivos, y debe tener un proceso que facilite el estudio y las conclusiones de resultados.

Dentro de los tipos se encuentran tres, la documental, de campo y la descriptiva cada una con sus propias características y ventajas de su uso. En la primera se refiere como aquella donde se realiza una estrategia basada en la observación y reflexión de la información teórica y no teórica, para ello se busca en diferentes tipos de documentos; pues indaga y profundiza sobre un tema determinado utilizando un a metódica de análisis, todo su estudio se presenta la utilización de documentos, en un proceso de abstracción, generalizando sobre la base fundamental. Se puede concretar como aquella que depende fundamentalmente de información en documentos y de todo material como índole permanente, esto se refiere a que puede acudir como fuente o referencia en cualquier momento o lugar. (Cazares, 2000). Por ello muchos utilizan esta pues tienen la información en la palma de la mano, en cuanto tenga documentos.

Por otra parte, se encuentra la investigación de campo la cual se basa en una recolección directa de la realidad de las informaciones necesarias, pues el investigador es participe de la comunidad o del objeto de estudio, y esta se caracteriza por ir en dos sentidos: de una manera exploratoria o verificando hipótesis. En la primera a lude a la que se construye aquellos estudios que tratan de explicar y describir sin tener que predecir las relaciones encontradas; y el segundo por el contrario trata de establecer relaciones en las variables para explicar el comportamiento del fenómeno o lo que se estudia. En este se trabaja con entrevistas, encuestas, cuestionarios y observaciones totalmente directas que permitan auxiliar y mejorar la investigación documental.

Y por último la descriptiva donde se prioriza por existir una manipulación rigurosa de las variables y factores, pues existe un control directo que llevara a los resultados de los factores, además de que en este se debe llevar relaciones de causa-afecto ya que el encargado provoca las situaciones para permitir introducir variables de manipulación. Ahora que se reconocen los tipos, en indispensable mencionar que en este proyecto se recurre a tomar la investigación de campo,

pues se realizó desde un principio buscando la información en un aula de clases, reconociendo el contexto y la realidad en la que se encuentra, además este permitió el conocimiento en complejos problemas de relaciones humanos, es decir su observo en primer plano lo que estaba pasando.

Este tipo se utilizó en todo momento, pues la recolección de los datos obtenidos fue encontrada desde una participación y directa y activa con el entorno, en el cual se diseñaron y aplicaron entrevistas, encuestas, diarios de campo, guías de observación en nuestro objeto de estudio, para poder tener una evaluación indirecta constante, imparcial y objetiva de cada elemento identificado, localizando en todo momento las causas y consecuencias de la fuente del problema. Pues según Arias (2006), "Consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna" (p.31). en este sentido es claro aclarar que tal y como lo dice el interventor actuó de la manera más alineada a lo establecido.

En seguida a estos tipos, también existe tipos de estudios el transversal y el longitudinal. El primero se reconoce como aquel que recopila la información para estudiar a una población en un determinado tiempo y examina la relación de las variables o elementos que pueden llegar a existir dentro del interés. Se caracteriza por ser observacional en todo momento y puede comparar diferentes muestras de diferentes periodos específicos, así al comparar podrá crear su propia hipótesis de los sucesos, en la mayoría de estos se analiza la edad, el sexo, los ingresos, relaciones, pensamientos, creencias, ideologías, comportamiento, etc. (Ibidem, s.f.). Además de ofrecer de una manera de analizar un momento en el tiempo, es importante señalar que este tipo no ofrece al investigador relaciones de causa y efecto, pues los ocupan más disciplinas que se rigen en la estadía como son económicas e investigación de empresas.

Por otra parte el longitudinal es el que se utiliza en este proyecto pue este se caracteriza por recoger información de un grupo de sujetos en un determinado tiempo, en esta se subdivide en tres principales: panel de estudio donde los datos se recolectan repetidamente de la misma muestra en un momento diferente, y están diseñado para un análisis cuantificable; el estudio de coherente que toma las muestras del grupo de personas en un evento común y en un mismo momento de tiempo, pues existe una mera observación de los participantes ante esta misma situación (Hernández, 2003). Tal y como se realizó con la aplicación de las escalas estimativas pues en las misma s actividades se puede obtener los datos de todos los sujetos de observación, realizando una comparación y reflexión de los resultados, pues este tiende a inclinarse a el enfoque cualitativo buscando una subjetividad de las cosas.

Y por último se encuentra el de estudio retrospectivo el cual hace hincapié en que ya debió haber existido una investigación similar anteriormente, es decir se utilizan datos que ya existen. De esta manera se llega a concluir que se retoma el estudio longitudinal desde un principio coherente pues tiene como ventaja la capacidad de identificar, el relacionarse con los eventos, conocer una cronología de los acontecimientos, además está presente el interventor en la mayoría de las acciones, además de que es un trabajo en un lapso grande de tiempo para poder hacer modificación e interpretaciones pertinente; este si ofrece a los investigadores una relación de causa y efecto gracias a la observación en la acción participativa del analista estudiando un solo tema de interés, pero reconociendo todas los elementos que pueden perjudicar o beneficiar, esto puede ser en muchas sesiones o lapsos y nuestros elemento y variables de estudio pueden cambiar con el tiempo.

3.4 Técnicas de recopilación de información

Ahora bien, es de suma importancia reconocer el papel de la recolección de datos, pues estos permiten el pilar de grandes pasos del proceso pues cada técnica e instrumento están

destinados a una función específica y aunque se le puede dar varios usos están encaminados a objetivos específicos según el investigador. “Las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevista” (Rodríguez, 2008, parr. 3). En este sentido éste nos llevara a analizar datos cualitativos y cuantitativos de una manera más sencilla y ordenada para poder comprender el contexto, cada una de las túnicas tiene sus propios instrumentos es decir aquellos recursos físicos que permiten ser aplicados para esta recoleta.

Dentro de los tipos de técnicas se encuentran la observación como la necesidad de registrar los datos observables en el entorno, para esto sus instrumentos facilitan y perfeccionan la información del investigador. Para realizar esta primera se deben considerar aspectos como los calendarios de trabajo, horarios y ritmos, modos de asociación, los recursos materiales disponibles, el presupuesto y la programación y distribución del tiempo de estudio (Rodríguez, 2008). Así mismo esta se divide en tres grupos atendiendo sus objetivos: el método narrativo el cual es para producir los hechos tal y como ocurren naturalmente: los métodos de muestreo que no conservan la secuencia original, es decir muestra de conductas seleccionados según lapsos de tiempos determinados; y el método de estimación el cual requiere que parte de observar se juzgue la conducta, este tiende hacerse al final del proceso.

En el método narrativo se encuentran instrumentos, como el diario de campo, registro anecdótico, registro continuo, y descripción de muestras. El primero es una manera de anotar sobre el cambio de comportamientos, toma apuntes diariamente de los mismos sujetos durante un determinado tiempo, así algunos pueden llevar elementos como fecha de día, el número de página, notas, comentarios y observaciones que le surgen al investigador. El registro anecdótico es una forma de registrar lo que parece más significativo o influyente de un individuo, pero este no debe

tener interpretaciones ni juicios, es decir solo se escribe el hecho y ya; en este se ponen características como el nombre del sujeto, fecha, hora, lugar y situación ambiental, anécdota a escribir sin explicar.

Por consiguiente, en el registro continuo como lo marca el libro Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo (2013) plantea que existe un acercamiento del interventor cuando existe un momento de ocurrencia para evitar distorsiones, ósea que solo se presentara si existe un momento en el que se pueda sintetizar detalles, rasgos y elementos de una manera espontánea que sean importantes para el estudio. Y como último instrumento de esta técnica es la descripción de muestras que tratan de transcribirse lo mirado, en este se necesita ser más rigurosos y preciso para esto es necesario describir la escena tal y como es, enfocar la conducta del sujeto y lo que en la situación está afectando, ser lo más concreto de lo que los grupos de estudios dicen, hacen y responden ante toda las situaciones, escribir un lenguaje adecuado y usar materiales para una ampliación de información como son los magnetófonos, cámaras fotográficas o teléfonos celulares.

En seguidamente en el de métodos de muestreo se divide en dos: el de hechos y el de tiempo; el primero explora las características del individuo, es decir solo espera que se manifiesten las conductas y entonces el inmediatamente las registre tomando en cuenta una sucesión de pasos como es identificar claramente el sujeto, tener conocimientos generales y previos de lo que se pretende observa, determinar qué clase de información se quiere registrar y elaborar el instrumento físico para utilizar. Por otra parte, el de muestreo de tiempo consiste en registrar antes de describirla para ello se pueden realizar hojas de registros individuales y múltiples. Por ultimo en la estimación se utilizan instrumentos de listas de control y escalas estimativas que estas a su vez se dividen en cinco etapas diferentes.

Así en la lista de control son un numero de listados que pretenden detectar la presencia o ausencia de los fenómenos, se debe tener un orden lógico y claro para poder comprenderlo; en la escala de estimación son medidas con el propósito de medir el grado intensidad para ellos se encuentran las numéricas, graficas, standard, de puntualidad acumulada y de elección forzosa, cada uno de ellos tienen formatos abiertos a la flexibilidad según lo que desea en sus objetivos (Balbuena, 2013). Agregando a lo anterior la segunda técnica de investigación es la encuesta se basa en que las personas pueden ofrecer una explicación de lo que sucede, esta es propia de las ciencias sociales y humanas que llevan implícitos la comunicación e interacción de los sujetos.

Esta lleva un conjunto de recursos empleados físicamente, es decir los instrumentos son a partir de una metodología para su trayectoria, en este caso es el cuestionario como medio de recolección de datos pues consiste en la serie de preguntas o ítems acerca del tema que se necesita abordad para estos es necesita realizar un esqueleto del instrumento teniendo en cuenta un problema claro a investigar, realizar una pre encuesta para poder reflexionar sirven aquellas preguntas que se establecieron o si arrojan información necesaria y así volver a reestablecerlo; determinar la población y muestra, así como el modo de aplicación pues puede ser mediante hojas impresas, o vía internet según la adaptación que se le pueda dar al proceso considerando que se recolecte la mayor información necesaria.

Estos se caracterizan por que sus cuestionamientos tienden a ser cerradas la mayoría de veces pues pueden ser de alternativas es decir existen dos respuestas a elegir, o categorizadas que indica que existen más de dos alternativas y estas a su vez pueden ser nominales, escolares, de valoración, etc. igual puede existir las preguntas abiertas, pero son menos comunes en los cuestionarios permitiendo respuestas flexibles, pero es más difícil de acumular los resultados, a su vez también se puede dividir en relación a su naturaleza, función y finalidad (Balbuena, 2013). Y

por último la técnica es la entrevista y suele parecerse a la anterior, pero tiene sus propias características que la hacen diferente, así como sus ventajas, instrumentos y recursos que la llevan a cabo además de que se utiliza en una diversidad de ámbitos relacionados.

Es fundamental reconocer que se caracteriza por existir una relación interpersonal con los individuos, donde se obtiene información verbalmente, como no verbal, es decir hay una relación directa en una vía de comunicación simbólica y preferentemente oral; además tiene un doble objetivo el de recopilar conocimiento y enfrentarse a la toma de las decisiones. Los elementos son el entrevistador y el entrevistado, el primero debe ser una persona con reflexión crítica, con actitud de valoración, interpretativa, sonde adora y comprensiva, debe brindar apoyo, colaboración, empatía, este se divide en que pueden ser grupales e individuales (Balbuena, 2013). Así como existen esqueletos estructurados y no estructurados donde se puede obtener más información profundizada según la manera en que se vaya dirigiendo esta.

Debido a todas las características de cada una, se retomaron en la investigación las tres técnicas, eligiendo los instrumentos adecuados con el fin de recabar la información adecuada. Para comenzar se delimitaron los contextos que se analizaron, en el primer acercamiento fue dirigido al entorno externo en el cual fue la comunidad del progreso perteneciente al municipio de Libres Puebla, en el cual se aplicó una encuesta, entrevistas y guías de observación, cada uno a diferentes agentes de la comunidad; en cuestión del contenido interno se aplicaron al prescolar Galileo Galilei y ara un acercamiento áulico se inclinó por el grupo de 3° A. es importante mencionar que para las aplicaciones, todos los individuos estuvieron consientes e informados de lo que se pretendía realizar y obtener para que no existiera ningún inconformidad o complicación pertinente.

Empezando nuevamente en la comunidad, se necesitaba reconocer el estudio de ámbitos económicos, sociales, culturales, educativos y de salud; para ello se aplicó la encuesta (Ver

apéndice A) a personas de la comunidad con intervalos de edad de los 20 a 60 años de ambos sexos, así mismo se necesitaba conocer la opinión y postura de los mismas categoría pero desde un personaje importante en la actualidad que esté interesado por el bien común fue por esto que se realizó una entrevista (Ver apéndice B) al presidente municipal, así como otra abordando el área de salud (Ver apéndice D) a un promotor de la comunidad. Y también una guía de observación (Ver apéndice C) en la cual se registró el comportamiento y actividades de manera indirecta de la población a través de elementos claves que detonaran información adecuada.

Para realizar la aplicación fue un momento difícil, ya que no todas las personas les agrada la idea de contestar cuestionarios sobre aspectos de su vida, así como también no se sentían cómodos para tomar evidencias fotográficas al momento de realizarlas; por esta misma dirección fue difícil conseguir el tiempo con el presidente, pues su agenda no coincidía con los espacios y tiempos determinados. Ahora bien, dentro del contexto interno se aplicó un cuestionario a los docentes (Ver apéndice E), para reconocer elementos de infraestructura, organización, sistema educativo, y políticas publicas dentro del Jardín de niños Galileo Galilei, así como también una entrevista a directivos (Ver apéndice F) para conocer la opinión y postura sobre dichas categorías y una lista de cotejo (Ver apéndice G) con indicadores específicos para tener una mirada del investigador e interventor.

Para llevar a cabo cada uno de los instrumentos mencionados, fue necesario realizar una gestión con el director para poder aplicar, dada su respuesta se comenzó a proporcionar las encuestas a los docentes, los cuales no tuvieron ningún inconveniente en contestarlas, además de que los resultados fueron entregados rápidamente; por otra parte las entrevistas al directivo fueron realizadas el mismo día que se solicitó la gestión, con una ampliación de información por parte de dirección sobre los temas abordados. Es por ello que es de gran relevancia reconocer el uso de las

técnicas e instrumentos en el proceso de investigación pues permiten obtener los datos necesarios en aproximación al objeto de estudio, además de que radica una garantía de los resultados, así como la precisión de las observaciones.

CAPÍTULO
IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Ahora bien, después de reconocer el marco contextual, la problemática a atender, los fundamentos teóricos y metodológicos para el respaldo de la investigación es momento de dar pie a la concepción del proyecto de intervención e innovación en su modalidad de proyecto de desarrollo educativo, pues cada uno de los conceptos analizados anteriormente aportan elementos fundamentales, los cuales constituyen los pilares del mismo. Es indispensable reconocer que en México aún se trabaja por este tipo de planes; con la nueva reforma educativa, la NEM promueve un enfoque de aprendizaje basado en proyectos permitiendo la exploración de las problemáticas, además de que con estos se fomentan el pensamiento crítico, la autonomía y el desarrollo integral de los estudiantes; así mismo tienen la utilidad principal de generar cambios positivos y significativos en un determinado contexto.

A través de ellos se busca la mejora de las situaciones existente, así mismo la innovación de los proyectos permiten nuevas ideas, procesos y estrategias para generar mejoras. Es por ello que el presente capitulo tiene como finalidad recuperar el concepto y la importancia del proyecto, así como su modalidad y fases que lo comprenden, la estrategia de intervención, el plan de evaluación, el impacto del proyecto al ser aplicado, el balance general reconociendo las fortalezas y debilidades, así como los retos y perspectivas desde la visión profesional de un interventor educativo, es importante tener en cuenta que cada uno de estos elementos son importantes en el proyecto para los centros educativos y socioeducativos.

4.1 Fundamentación del proyecto

Para iniciar la fundamentación del proyecto es necesario retomar la Gaceta (2019) No. 139 del el órgano informativo oficial de la Universidad pedagógica Nacional, ya que este permite evidenciar la pertinencia y dar a conocer los elementos necesarios, como es la razón o motivo

principal de la propuesta o proyecto, tomando en cuenta su validez, importancia, necesidades e impacto; por otra parte, este debe hacer referencia a los hechos, datos, teorías, etc., ya que este proyecto hace constar aspectos del problema a estudiar y así mismo hacia dónde se dirige, es decir reconocer los elementos de suma importancia para su desarrollo. Ahora bien, es indispensable mencionar que el proyecto de intervención e innovación son propuestas que implica un conjunto de acciones que deben ser realizadas e intencionadas pues tienen un objetivo particular y suele ser sistemáticas, es decir, que llevan un proceso organizado y estructurado para su desarrollo.

Este busca introducir nuevas formas de interacción con los agentes en la práctica educativa para la mejora del proceso de enseñanza- aprendizaje, por otra parte "es una forma de organización del aprendizaje en la que maestros, maestras, estudiantes y familia buscan, en conjunto, solución a un problema de su interés, preferiblemente con relevancia social con la integración de todos los agentes educativos" (Morejón, 2011, p.34). es decir que estos constituyen una vía eficaz de integración de los procesos que se desarrollan en las instituciones para la formación integral de los estudiantes con un fin inclinado a la transformación. Es por ello que el proyecto es desarrollado en el aula de 3° A del preescolar Galileo Galilei de la comunidad del Progreso, Libres Puebla donde a través de la investigación se encontró un problema que necesita ser atendido.

En relación a lo anterior es importante destacar que el proyecto tiene diferentes opciones para su ejecución, pero en esta ocasión se trabajó mediante la modalidad de proyecto de desarrollo educativo, en la cual se propone una propuesta para resolver un caso, una situación de mejora o un problema detectado en el proceso educativo, que es el motivo de la interacción con los alumnos, docentes, padres de familia y comunidad. Implica un diagnóstico y contiene los fundamentos teorico-metodologicos de la acción innovadora, la estrategia, las condiciones particulares que llevaran a su aplicación, los recursos necesarios, los tiempos y las metas esperadas, que es lo que

se ha trabajado durante los capítulos anteriores. Este se origina y desarrollan en los ámbitos formal, no formal e informal, pero como es de mencionar este proyecto se desarrolló en el preescolar Galileo Galilei siendo parte del ámbito formal.

De la misma manera, se retomaron las fases del proyecto de desarrollo educativo, que menciona el instructivo para la titulación en la licenciatura en intervención educativa (2005) , demanda como primer momento el identificar una situación problemática que va de las mano con las fases de la elaboración de un diagnóstico y la delimitación de un problema que fue retomado en el capítulo uno el cual dio pauta a identificar el problema de las conductas agresivas de genero mediante la valoración de los contextos externos, internos y áulicos; ahora bien las fases siguientes son de justificar y fundamentar la intervención la cual se llevó a cabo en el capítulo dos y tres, donde se buscó los elementos teórico- metodológico, es decir se buscó la parte teórica que permitió la búsqueda de autores que proporcionaran los sustentos y criterios indispensables para fundamentar la investigación.

Además de ayudar a contextualizar el problema que se aborda y fundamentar las decisiones necesarias para la estrategia que se desarrolló para dar solución al problema; seguidamente de esto se encuentran el definir los objetivos de la intervención y en este se delimitan los fines generales y específicos que se desean lograr al trabajar un PDE, estos son desarrollados en el capítulo cuatro, pues es fundamental redactar las metas de aprendizajes orientadas al proceso de enseñanza aprendizaje, como producto del diagnóstico previo, centradas en el objeto de estudio y en función de sus necesidades e intereses; y de estas fases se desglosan las siguientes tres pues son el origen de su construcción para desenvolver el proceso.

Agregando a lo anterior, la fase del diseño de estrategias va completamente ligada a la anterior, pues en esta se realiza el diseño de las actividades a desarrollar para poder lograr los

objetivos, y para ello es necesario retomar los elementos de la fase cuatro del proyecto de desarrollo educativo para reconocer las facetas y características que deben tener las actividades y de esta manera poder lograr adecuadamente las metas, estas son descritas en el capítulo cuatro. Posteriormente sigue el determinar las condiciones de aplicación: recursos, tiempos, participantes y formas de evaluación y seguimiento, las cuales son justificadas dentro de las planeaciones y en los apartados finales del capítulo para reconocer las situaciones y limitaciones que se presentan, así como tener una comprensión de los desafíos, oportunidades y obstáculos que surgen durante la implementación.

Ahora bien, retomando nuevamente la NEM es necesario tener en cuenta la relación que existe con el proyecto, pues una característica esencial de este modelo educativo es el plan analítico como una estrategia para la contextualización que los maestros llevan a cabo a partir de los programas sintéticos, de acuerdo con las condiciones de la situación comunitaria, escolar y en particular del grupo escolar, además es de suma importancia en un proyecto, ya que establece la estrategia y los métodos que se utilizarán y garantiza la coherencia en el proceso. Dentro de este existen tres planos que lo caracterizan, el primero es la lectura de la realidad donde se valoran los contextos, es decir, fue conocer el contexto externo e interno retomado con Francia Alfonso al principio del trabajo, como el pilar del proyecto, en el cual se reconoce la interacción de la sociedad a través de la categorización.

El segundo plano es la contextualización y fue llevada a cabo cuando se realizó una sistematización donde se encontraron los problemas dentro de las diferentes áreas de desarrollo del infante y donde se seleccionó el problema a trabajar ya que existió una valoración de los alumnos a través de actividades diseñadas específicamente a localizar la problemática a atender por medio del apoyo de los agentes educativos, además de que en este se indaga en las teorías y programas

para reconocer las particularidades a trabajar, así como la identificación de la estrategia, y el ultimo que es denominado codiseño, el cual consiste en la relación de los dos planos anteriores pues se fusionan para dar pie al diseño de las actividades y estrategias a trabajar, dentro del proyecto se encuentra implícito en la descripción de las planeaciones.

Por tal motivo es importante que dentro del ámbito educativo se implemente un proyecto de desarrollo educativo, ya que tienen la finalidad de transformar la realidad y promover la mejora a través de la implementación de estrategias y acciones específicas, este tiene como objetivo principal contribuir al crecimiento y desarrollo de la comunidad educativa, ya sea a nivel áulico o institucional, y de acuerdo a la NEM (2022), el trabajar con proyectos ofrece oportunidades para el aprendizaje significativo, la aplicación práctica de conocimientos y habilidades, y la promoción de la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes; y es donde el interventor trabaja para identificar áreas de mejora, implementar estrategias efectivas y fomentar el crecimiento y desarrollo en el ámbito educativo, además, se encarga de promover la inclusión, equidad y el impulso de habilidades y competencias en la comunidad educativa tal y como lo describe el perfil de egreso de un LIE.

4.2 Un superhéroe rosa y plan de evaluación

Es necesario retomar que existe un paso dentro del proceso del plan analítico, hacia la realización del plano didáctico en la NEM, para ello se debe seguir un proceso de codiseño que implica la participación de los maestros y el análisis de la realidad educativa del entorno escolar en el que se encuentran los alumnos. Es decir, existe un transcurso continuo del desarrollo curricular de la NEM donde propone que a partir de los puntos centrales del plan y programa de estudios vigentes se realice el diseño curricular, dónde está implícita la participación de los maestros para elaborar la planeación didáctica. En ella es necesario incluir las experiencias, trabajos, actividades

o acciones que serán puestas en práctica, es sustancial reconocer que el plano didáctico permite la organización y la planificación de todas ellas con el fin de lograr los aprendizajes esperados de los estudiantes.

Existen características específicas que marca la NEM (2022) para presentar el codiseño de la planeación entre ellas se encuentra un horizonte común es decir que los actores participantes y los recursos deben estar en función en un mismo objetivo se deben de reconocer en estas las ideas, conocimientos, emociones, experiencias y materialidades. Pues este permite imaginar y crear, generando modelos que se puedan evaluar continuamente. Esto quiere decir que la planeación didáctica o el plano didáctico consiste en determinar los trabajos a realizar en cada proyecto para abordar el problema identificado o el tema seleccionado según los programas y lograr los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) establecidos, de la misma manera es necesario que exista una vinculación entre los campos formativos y los ejes articuladores, así como determinar el instrumento o instrumentos de evaluación que permitan determinar el logro.

De acuerdo con la SEP (2022), la planeación didáctica por proyectos según la metodología de la nueva reforma educativa se deben considerarse los siguientes elementos mínimos: el nombre del proyecto, propósitos, campos formativos, PDA, ejes articuladores, tiempo y particularidades de la metodología a desarrollar. Por otra parte, es fundamental reconocer que existe la autonomía en la didáctica pues este aportará un enfoque transformador a la educación empoderando al personal docente y revalorizando su práctica, al tiempo que busca promover la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de enseñanza aprendizaje. La fase de preescolar (fase 2) de acuerdo a la NEM se enfoca en la educación de los niños de 3 a 5 años, promoviendo su desarrollo integral a través de actividades lúdicas, creativas y de exploración. Ahora como se ha mencionado

en hojas anteriores la metodología a desarrollar es aprendizaje servicio, la cual se ve reflejada en la planeación (Ver Apéndice S) que se trabajó en este proyecto de intervención e innovación.

Por consiguiente, el nombre que le fue seleccionado para la estrategia de la intervención es "Un Superhéroe Rosa", esto en relación con el problema a trabajar, ya que hace hincapié en que los pequeños serán superhéroes no solo dentro del aula, pues ellos podrán salvar y ayudar al mundo, enfrentando a todo tipo de situaciones y personas negativas o malvadas. De la misma manera se retomó el término Rosa ya que el preescolar se encuentra en la comunidad del Progreso y aun estando a unos quince minutos del centro de la ciudad de Libres, los habitantes prevalecen por tener conductas machistas las cuales son repetidas y reflejadas por los alumnos, de esta manera al trabajar términos de igualdad de género se pretende lograr espacios de convivencia para fortalecer lazos sociales y disminuir aquellas conductas agresivas de igualdad de género desde el aula, casa y comunidad.

Esta estrategia se llevará a cabo durante una semana con un tiempo de tres horas diarias, lo que abarca la jornada de la fase 2 o mejor conocida como preescolar. El hablar de un superhéroe es imaginarnos a un hombre o chico, fuerte, alto, amable, veloz; pero es difícil imaginar un superhéroe mujer pues las ideologías y estereotipos señalan a las mujeres como personas débiles, frágiles, delicadas , es decir todo lo contrario al sexo opuesto; en la misma línea a los hombres no se les asocia con el color rosa y es por ello que al tener este nombre en la estrategia, se pretende que los alumnos tengan opiniones diversas sobre si podría ser un superhéroe hombre que le guste el color rosa, o un superhéroe mujer que logre proteger el mundo fomentando la creatividad y la imaginación en todo momento y poder trabajar mediante actividades lúdicas y ambientes de aprendizaje la igualdad de género para poder disminuir las conductas agresivas y fortalecer el área socioemocional en los alumnos.

Como todo proyecto, es primordial estructurar objetivos con la finalidad de reconocer y tener presente lo que se quiere realizar y alcanzar, es por esto que la estrategia cuenta con un objetivo general y tres específicos del mismo, cabe destacar que cada uno de ellos tiene suma importancia dentro del proceso, debido a que proporcionan una dirección clara, además de que permiten visualizar los resultados que podrían lograrse, esto sin dejar a un lado que son claves para elegir los contenidos, procedimientos, actitudes, agentes, herramientas, tiempos y recursos que serán utilizados en el proceso que será desarrollado. Es por esto que los objetivos deben ser claros y alcanzables.

Objetivo general

Producir espacios de convivencia social con los alumnos, padres y comunidad mediante la metodología de proyecto servicio para fortalecer lazos sociales y disminuir las conductas agresivas de igualdad de género.

Objetivos específicos

Identificar la comprensión y valoración de la igualdad de género en los niños y padres de familia de la institución.

Construir redes sociales con la comunidad hacia la escuela para orientar a modificar los comportamientos y situaciones que violentan la integridad física y emocional de las personas.

Aplicar un ambiente de aprendizaje y actividades lúdicas para fortalecer las capacidades de resolución de situaciones que se generan en la vida cotidiana y valorar los resultados mediante instrumentos de evaluación.

Sin embargo, es vital reconocer que el Aprendizaje Servicio (AS) es una metodología educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad. En el marco de la

Nueva Escuela Mexicana (2022), el AS busca fomentar la participación activa de los estudiantes en la sociedad, promoviendo la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes a través de la realización de proyectos que aborden necesidades reales de la comunidad. Esta metodología enfatiza la importancia de la colaboración, la responsabilidad social y el compromiso cívico, y tiene como objetivo formar ciudadanos comprometidos y conscientes de su entorno, se caracteriza por integrar el aprendizaje académico con el servicio a la comunidad, permitiendo a los estudiantes aplicar lo aprendido en el aula para abordar problemáticas reales, asimismo, promueve el desarrollo de habilidades de liderazgo, trabajo en equipo, empatía y resolución de problemas, al tiempo que fomenta la reflexión crítica y el desarrollo de la conciencia social.

La importancia del AS en la NEM radica en su capacidad para brindar a los estudiantes experiencias significativas de aprendizaje, al tiempo que contribuye al bienestar de la comunidad, al participar en proyectos de AS, los estudiantes adquieren una comprensión más profunda de las realidades sociales, culturales y económicas de su entorno, lo que les permite desarrollar una conciencia cívica y un sentido de responsabilidad hacia su comunidad. También, impulsa la formación integral de los estudiantes, ya que les brinda la oportunidad de aplicar sus conocimientos en contextos reales, fortaleciendo su autoestima, confianza y sentido de pertenencia, igualmente, promueve el desarrollo de valores como la solidaridad, el respeto y la tolerancia, contribuyendo a la formación de ciudadanos comprometidos con el bien común.

La estrategia de intervención aprendizaje servicio en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana es una metodología educativa innovadora que busca formar estudiantes comprometidos, críticos y solidarios, capaces de contribuir de manera positiva a su comunidad y a la sociedad en su conjunto; es de esta manera que en el proyecto se desarrolla y se plasma en la planeación (Ver Apéndice S) la cual presenta una estructura horizontal, con elementos como el nombre de la

estrategia el cual es “Un Superhéroe Rosa” pues permite que el docente, interventor y alumnos reconozcan y no se desvíen de los contenidos a trabajar, así mismo se encuentra el contexto, es decir el nombre de la escuela Jardín de Niños Galileo Galilei, clave 21DJN0441P, fase 2 de acuerdo a la NEM, y grado que es 3° en el grupo A, esto reconociendo el objeto de estudio.

En esta misma línea, se encuentran aspectos relacionados a la teoría del problema a trabajar, como base primordial es el establecimiento del objetivo de la estrategia, el cual es producir espacios de convivencia social con los alumnos, padres y comunidad mediante la metodología de proyecto servicio para fortalecer lazos sociales y disminuir las conductas agresivas de igualdad de género; el campo formativo base es de lo humano a lo comunitario, concentrado en el contenido de la interacción con personas de diversos contextos que construyan al establecimiento de relaciones positivas y una convivencia basada en la aceptación de la diversidad y centrados en el PDA de brindar un buen trato y ayuda a las demás personas para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades de colaboración; sujetos al eje de igualdad de género.

Debido a la flexibilidad que marca la NEM (2022) también se establece la transversalidad delimitada a las necesidades de la pregunta detonadora mencionada en el capítulo I, de esta forma se presenta el campo formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades, junto con su contenido en labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades, ya que tres sesiones de las cinco a trabajar se ven vinculadas directamente a los PDA establecidos; en esta misma dirección está, el campo de Lenguajes trabajando la expresión de emociones y experiencias en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos el cual está implícito en todas las sesiones, resaltando en nueve actividades de las veintidós a trabajar.

Por consiguiente, la planeación se dividen en cinco sesiones, cada una con una duración de 120 minutos, que van de la mano con las 5 etapas de la estrategia metodológica Aprendizaje Servicio, donde se expone el objetivo específico de las acciones a desarrollar, los agentes que participaran, las funciones a trabajar divididas en tres momentos, inicio, desarrollo y cierre, las cuales están sujetas a los recursos establecidos para poder lograr un producto esperado por sesión y ser evaluados mediante instrumentos como guías de observación, registros anecdóticos, listas de cotejo, escalas estimativas, diario de trabajo y rubricas; junto con lo anterior, el diseño de la organización permite el poner observaciones, adecuaciones y ajustes necesarios para poder ser modificados si fuera necesario.

Es crucial el destacar que la planeación didáctica esta sustentada y argumentada por cuatro teorías que ya han sido mencionadas en el capítulo II, la teoría del problema, sexo género y agresión de Antia Sánchez Casales la cual es el primer soporte para poder guiar cada una de las actividades, las cuales deben estar ligadas a la teoría pedagógica para establecer el papel y función del docente, para esta se retomó la pedagogía humanista de Carl Rogers, y en esta misma línea la teoría psicológica de Urie Bronfenbrenner quien muestra la perspectiva contextual dividida en sistemas en las cuales el niño aprende y por último la teoría didáctica de metodología as, que permite la organización estructurada y sistematizada para el desarrolla, es primordial subrayar que cada una de ellas es indispensable para la elaboración, pues aportan elementos claves para el desarrollo.

Es necesario mencionar que los temas a abordar tienen una gran vinculación con el árbol del problema (Ver Apéndice R) pues en este se observan e identifican las causas del problema de una forma estructurada, de tal manera que lleva a identificar y tomar decisiones a través de los elementos claves encontrados, como son roles de género, relaciones e influencias familiares, estereotipos, conductas agresivas, socialización, vínculos afectivos, etc., los cuales ayudan a

comprender la complejidad de la situación en un acercamiento claro, además estos elementos son base fundamental para desarrollar los temas a trabajar en las sesiones, esto sin dejar a un lado las teorías analizadas.

Ahora bien, en la manera organizada de forma vertical se describe cada una de las actividades, se inicia con la primera sesión, donde se trabaja las etapas 1 y 2 de la metodología AS, que corresponden al punto de partida y lo que se y lo que quiero saber las cuales señalan que todos los agentes deben reconocer la necesidad de trabajar una problemática, enriqueciendo y proponiendo acciones o sugerencia hacia ellas, así mismo solicita el examinar los conocimientos previos sobre el tema, la identificación de recursos y tiempos para establecer vínculos sociales, para dicho aspecto se realizó la bienvenida a los alumnos, padres de familia, docentes y comunidad mostrando un video de la importancia de desarrollar la igualdad de género para posteriormente cuestionar sus inquietudes y actitudes frente al tema, y de esta manera realizar el acuerdo de trabajo, con la participación de todos.

Todo esto se deriva a que el objetivo específico es, el identificar la comprensión y valoración de la igualdad de género en los niños, y padres de familia de la institución, es por ello, que se realiza la acción denominada los niños y las niñas que consiste en reunir a los alumnos en un espacio para hablar sobre el significado de ser niño y niña, hombre y mujer, mediante cuestionamientos establecidos (Ver Apéndice S) ya que la teoría pedagógica humanista de Rogers (1951) menciona que los alumnos deben ser libres y creativos de lo que aprenden, sin forzar las respuestas pues el interventor debe fomentar la participación y no forzar a ningún alumno, pues es un guía y motivador para que reconozcan esquemas metales a partir de sus sentidos.

Así mismo, se realiza el cuento igualdad de género, donde a través de la lectura del libro los estudiantes reflexionen y analicen las preguntas, para después plasmar e interpretar lo

entendido, mediante un dibujo de acuarelas, pues Bronfenbrenner (1979) menciona que el aprendiz debe tener una interacción bidireccional mediante los ambientes y escenarios que se le presenten. De igual modo, se explica sobre la actividad de la caja viajera, en la cual los alumnos aprenden con la interacción del ambiente que los rodea, mayor aun si lo pueden percibir mediante sus sentidos; por ello en la actividad se trabaja los sistemas de macrosistemas, también, exosistemas con las ideologías, medios masivos de comunicación y estereotipos, con esta los alumnos reflexionan, y conocen sobre la diversidad de los juguetes, este ejercicio se desarrolla en las cinco sesiones.

De igual manera, como se mencionó anteriormente el producto esperado de esta sesión es el acuerdo grupal que solicita la metodología y el dibujo en acuarela para reconocer los conocimientos previos del tema, del mismo modo son utilizados una guía de observación (Ver Apéndice U) para realizar la evaluación correspondiente, además de seguir el llenado del diario de trabajo (Ver Apéndice T), el cual permite llegar a modificaciones o adecuaciones de los contenidos que se trabajaran. Posteriormente en la sesión dos se trabaja la etapa tercera, Organicemos las actividades del AS, encaminados al objetivo específico de construir redes sociales con la comunidad hacia la escuela para orientar a modificar los comportamientos y situaciones que violentan la integridad física y emocional de las personas, es fundamental destacar que este propósito también se desarrolla en la etapa cuarta de la metodología.

En este segundo día, la comunidad debe guiar las actividades y aportar recursos y tiempos necesarios para la aplicación, es por esto se realiza una presentación en forma de obra de teatro de los roles de las personas en la comunidad, encaminados a los oficios y profesiones que se observan en la comunidad y en el país. Ya que los alumnos aprenden observando los comportamientos de los sistemas que los rodean, en este ejercicio al trabajar con los padres de familia y la comunidad se pretende que los estudiantes aprendan mediante el mesositema, pues al observar e imitar a los

demás los aprendices adquieren conocimiento sobre el tema. En seguida se realiza el cuento de igualdad de género presentado a través de los medios tecnológicos del aula, para propiciar la curiosidad y el interés del tema, ya que el docente solo es una guía ante las actividades, de esta manera guía los cuestionamientos en los que se socializa en grupo.

Como se menciona anterior la teoría pedagógica humanista de Rogers (1951) menciona que el alumno debe explorar su creatividad con los materiales que el docente presenta los cuales deberán ser llamativos y que fomenten un aprendizaje significativo, por eso la actividad del museo de siluetas es trabajada en papel cascaron pues los alumnos no están familiarizados con él, desarrollando la curiosidad y la imaginación al pegar lo que consideran que le gusta (además se trabajó la motricidad fina con los hisopos, ya que aún no se desarrolla muy bien en los alumnos), considerando los temas trabajados hasta el momento. El producto esperado de la sesión es el museo de siluetas para reconocer las nuevas perspectivas del tema, así mismo se lleva a cabo la evaluación mediante el registro anecdótico (Ver Apéndice V) el cual permite la observación dentro del aula a través de la obra de teatro realizada y el diario de campo que permitan registrar datos para reconstruir las estrategias.

Ahora bien dentro de la etapa cuarta de la metodología AS, se divide en dos días, la sesión tres que corresponde al día miércoles, donde se trabaja los contenidos y PDA del campo formativo de ética naturaleza y sociedades ligados a atender la problemática de agresión de género y el día cuarto que corresponde al campo de lenguajes para trabajar la expresión de las emociones y experiencias a través de los recursos para fortalecer el desarrollo del tema. En la sesión tres como se muestra en la planeación (Ver Apéndice S) se comienza con la bienvenida de todos los agentes educativos y la puesta en práctica de lo planificado, pero es necesario que los agentes a participar reconozcan las actividades a desarrollar en estos dos días, esto significa que las tareas a desarrollar

en estas dos sesiones son fundamentales para el proceso de aprendizaje para lograr las metas esperadas.

Para esto, se realizan actividades como la exposición de profesiones y ocupaciones, rompecabezas y los moldes de ¿Qué quiero ser de grande?, pues recordando la teoría pedagógica humanista el alumno debe ser libre de la creatividad de los trabajos para poder crear un pensamiento reflexivo en los alumnos y el interventor debe dirigir los ejercicios, por eso se llevó la muestra del molde de plastilina para que ellos puedan realizarlo a su manera y percibir sus metas y deseos de lo aprendido. Por otra parte, los niños aprenden mediante la imitación de las acciones de los sistemas que los rodean, y como anteriormente se reconocieron los roles y las actividades que desarrollan los profesionales y personas que trabajan en diferentes ocupaciones es momento de imitar lo aprendido y reconocer el nivel de percepción de lo trabajado hasta ahora, es por esto que de acuerdo a la teoría psicológica se realiza la tarea de imitando a los adultos.

Continuando con las actividades de la jornada, se lleva a cabo la acción de Superman y la chica maravilla a través de un cuento sensorial para la realización de una reflexión mediante las preguntas establecidas en la planeación (Ver Apéndice S) en la sección de etapa cuarta, en el apartado del desarrollo, la cual permite que el alumno sea libre a la creatividad de los trabajos para poder crear un pensamiento reflexivo y el interventor un mentor que motiva y muestra nuevas formas de aprender. Ahora bien, para esta sesión se requiere como producto esperado una maqueta de oficios desarrollada en la actividad nombrada ¿Qué quiero ser de grande?, además de que para la evaluación se retoma una lista de cotejo (Ver Apéndice W), donde se podrán registrar las habilidades, conocimientos, actitudes y valores a partir del trabajo, de acuerdo con la transversalidad de Ética naturaleza y sociedades a la problemática a trabajar.

A continuación, en la siguiente sesión se trabaja el contenido de la violencia y los sentimientos empezando con una explicación de conceptos, tipos, consecuencias, y acciones a través de imágenes para reconocer los conocimientos previos y fortalecer el tema, además se realiza la clasificación a través de tarjetas para una mayor interacción, igualmente la teoría pedagógica humanista señala que el interventor debe educar, de manera que el alumno pueda hablar con otros, los escuche y se preocupe por todos los aspectos de su humanidad. Es por esto que se retoma la parte emocional dentro del tema para que el alumno desarrolle la empatía y aprenden mediante la interacción bidireccional, al observar los comportamientos de los sistemas que los rodean para todo esto se realiza una máscara artística en la actividad todos lloramos, para reconocer las ideas sobre el tema y después poder simbolizarlo.

Por consiguiente, en el ejercicio de héroes en marcha el alumno aprende imitando lo que observa en los sistemas que los rodean, en el segundo nivel de la división de la teoría se encuentra la escuela, pues son los alumnos quienes aprenden de sus pares al pasar mayor tiempo con ellos. Por eso la actividad promueve la participación activa grupal a desarrollar, de esta manera los niños juegan al intercambio de roles y el reconocimiento de los sentimientos que ambos sexos pueden sentir. Para esta jornada, el producto esperado es la máscara artística trabajada en la sesión, de la misma manera se aplica una lista de cotejo (Ver Apéndice X) para registrar las habilidades, conocimientos, actitudes y valores a partir del trabajo con la transversalidad del campo de lenguajes.

Por otra parte en la última sesión, se desarrolla la etapa de la metodología denominada compartimos y evaluamos lo aprendido, con el objetivo específico de aplicar un ambiente de aprendizaje y actividades lúdicas para fortalecer las capacidades de resolución de situaciones que se generan en la vida cotidiana y valorar los resultados mediante instrumentos de evaluación, ya

que este momento busca una evaluación final de los resultados, así como el cumplimiento de los objetivos y logros trabajados durante todo el proyecto, en este se realizó el ambiente de aprendizaje, ya que juega un papel fundamental en el desarrollo socioemocional de los estudiantes para fortalecer los lazos sociales y disminuir las conductas agresivas de igualdad de género, en este se desarrolla un ambiente positivo, seguro y acogedor puede fomentar la confianza, la autoestima, la empatía y la capacidad de trabajar en equipo.

Además, un ambiente que promueva la expresión de emociones y el respeto mutuo puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y emocionales importantes para su bienestar y éxito en la vida, en este ejercicio se pretende que los alumnos jueguen roles de superhéroes y villanos dentro de una ciudad para poder reflexionar y compartir posteriormente las acciones que se realizan, también se aplica la actividad: padres al salón y niños a recoger, esperando reconocer el cambio de perspectiva de los estudiantes al realizar actividades de adultos; así mismo la entrega de material a padres de familia que fue gestionado para la escuela. Para este día se aplica una escala de actitudes que permite evaluar las actitudes para reconocer el desempeño de lo trabajado de la semana mediante criterios tipo Likert.

Ahora bien, la nueva escuela mexicana enfatiza la evaluación como un proceso continuo y personalizado, para conocer los avances de cada estudiante y adoptar medidas de refuerzo, se da prioridad a la valoración inicial de los aprendizajes y a la evaluación formativa. En preescolar, se realizan evaluaciones formativas para evaluar el proceso de aprendizaje de las niñas y los niños; la evaluación formativa en la NEM se enfoca en evidenciar el proceso de aprendizaje de los alumnos en cada momento. Para el desarrollo de esta metodología AS es fundamental reconocer que se lleva a cabo la evaluación en todo momento; en primer momento se trabaja con la evaluación

diagnóstica, se realiza al inicio para identificar el nivel de conocimientos previos y habilidades de los estudiantes.

Es por eso que se llevó a cabo con la técnica de observación a través de una guía de observación (Ver Apéndice U) con el objetivo de registrar e identificar la valoración, comprensión, comportamiento y actitud de los alumnos y padres de familia a través de las actividades realizadas del tema igualdad de género en la sesión uno de la aplicación de la metodología proyecto por servicio. Mediante la aplicación de este, arroja que los padres sí se interesan por el tema a trabajar en el proyecto realizan diferentes preguntas y sugieren actividades e incluso muestran interés por participar en ellas, así como algunas inconformidades en el uso del material, por otro lado, los niños se sienten interesados y participan en las actividades del día de una manera adecuada, es notable reconocer que existen comportamientos de inseguridad, pena y desconfianza al hablar sobre algunos aspectos.

En esta misma línea, en la evaluación formativa se lleva a cabo durante el proceso de aprendizaje para monitorear el progreso y brindar retroalimentación oportuna. Para ello se desarrollaron tres instrumentos de evaluación, todos encaminados a la técnica de observación; el primero es un registro anecdótico, (Ver Apéndice V) con el propósito de observar el comportamiento del infante dentro del aula con personas de su entorno al realizar las actividades establecidas, centrándose en el ejercicio de la interacción y comportamiento de los alumnos al observar la obra de teatro realizada por personas de la comunidad sobre los roles de las mujeres y los hombres en la sociedad; el segundo instrumento es una lista de cotejo (Ver Apéndice W) con la finalidad de registrar y evaluar habilidades, conocimientos, actitudes y valores a partir del trabajo de las actividades en el aula.

Con base al PDA del campo formativo de ética naturaleza y sociedades el cual pretende que los alumnos identifiquen que las personas realizan actividades diversas y ofrecen distintos servicios que contribuyan a lograr metas comunes, además de compartir con sus pares la importancia de los trabajos y servicios que las y los integrantes de las familias desarrollen en sus hogares y la comunidad, en condiciones de igualdad y equidad; el tercer instrumento de la evaluación formativa es una lista de cotejo también (Ver Apéndice X), con la diferencia que los indicadores van destinados hacia el campo de lenguajes trabajando el contenido de la expresión de emociones y experiencias en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos.

También, la evaluación final se realiza al finalizar el proceso para medir el logro de objetivos y el aprendizaje adquirido, para ello en la última sesión se aplicó una escala estimativa (Ver Apéndice Y) la cual tiene como objetivo evaluar las actitudes personales (disposición positiva, negativa o neutral), ante otras personas, objetos o situaciones. para reconocer el desempeño de lo trabajado de la semana mediante la aplicación de un ambiente de aprendizaje mediante los criterios de tipo Likert. Además, durante todo el proyecto de la metodología se realizó un diario de trabajo (Ver Apéndice T) el cual tiene la finalidad de registrar aquellos datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella en torno a diferentes aspectos para poder modificar, eliminar o contribuir nuevas estrategias, puesto que gracias a la flexibilidad que permite la NEM, el proceso puede ser modificado.

Por último, desde la perspectiva de la intervención, el realizar un proyecto es una experiencia positiva, ya que es considerada como una vivencia única, gratificante y favorable derivado de todo el proceso y conocimiento en la formación de las competencias del interventor. Al iniciar el proyecto se siente miedo, confusión, desconfianza, pero como pasa el tiempo

encuentras el sentido de lo que se hace, de lo que se trabaja y por lo que se esfuerza, se cae en la cuenta, que se puede dar un giro a muchas cosas de la realidad, para un cambio favorable. Durante el proceso se encuentras con dificultades y obstáculos que no se sabe cómo afrontar, pero es satisfactorio el avanzar paso a paso, en la construcción de este cambio, y más placentero ver el logro de los objetivos y metas esperadas.

4.3 Impacto del proyecto

El planear es esencial para garantizar el éxito de cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que sus elementos, así como su estructura permite establecer objetivos claros, a las necesidades de los estudiantes y adaptar el contenido de manera personalizada, además facilita el seguimiento del progreso, reconoce como aprovechar el tiempo, espacios, recurso, promover un ambiente educativo más enriquecedor y significativo. La planeación es fundamental para asegurar el impacto exitoso de un proyecto, al planificar de manera adecuada, se pueden anticipar posibles obstáculos, minimizar riesgos y potenciar los resultados, es por esto la importancia de realizar un diseño adecuado y preciso.

El proyecto ofreció una nueva propuesta educativa que se enfocó en el área socioemocional, de forma que permitiría el acceso a todos los grupos sociales de la comunidad, tratando de disminuir las conductas agresivas de igualdad de género; es por eso que el impacto se pudo clasificar en niveles, siendo este en su modalidad de desarrollo educativo se encuentra el nivel social, abarcando a la comunidad, la cual tuvo un impacto sobresaliente, ya que fomento la participación comunitaria, no solo con los tutores de los alumnos, sino que existió la aportación y contribución de personas externas en las actividades de la estrategia de intervención, así mismo en el fortalecimiento de la cohesión social, esto quiere decir que existió la comunicación y colaboración de manera respetuosa,

promoviendo la inclusión en todo momento; y en la misma dirección y talvez el más importante de los impactos fue el promover la equidad de género dentro y fuera de los hogares.

Por otra parte, en el institucional, surgió el efecto en el desarrollo profesional de los docentes, ya que al observar la aplicación del proyecto ellos empezaron a trabajar e implementar creaciones de ambientes de aprendizaje de manera más dinámica y motivadoras para el proceso de enseñanza, recurriendo a la implementación de nuevas metodologías educativas innovadoras; por otra parte, el fortalecimiento de la comunidad educativa, puesto que los docentes comenzaron a realizar actividades vinculadas con todos los grupos de la institución, tomando en cuenta la actualización de recursos y tecnologías educativas; este trabajo también fomento la diversidad del entorno educativo, así como mejoro la organización de espacios dentro del aula.

El impacto a nivel áulico, involucra a alumnos y padres de familia, el cual fue muy significativo, ya que fomento la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, promover la comunicación y colaboración entre padres, maestros y alumnos, y crear un ambiente educativo más enriquecedor y motivador, así al mismo tiempo se trabajaron lo elementos claves para disminuir las conductas agresivas dentro y fuera del aula, con todas las personas que los rodean. Además, contribuyeron al desarrollo de habilidades socioemocionales en los alumnos, fortalecer la relación entre la escuela y la comunidad, y mejorar la experiencia educativa de todos los involucrados, esto generando un impacto positivo y duradero en el entorno educativo.

4.4 Balance general

En la educación el balance general es donde se establece el informe de las ventajas y desventajas que se presentaron en el proceso del proyecto, esencialmente cuestionan las fortalezas, debilidades, oportunidades o amenazas, entorno al diagnóstico, a la investigación, al diseño, a la

estrategia didáctica y la evaluación. Principalmente en la planeación y ejecución del diagnóstico desde la postura de interventora educativa, una de las fortalezas fue que en la materia de prácticas profesionales I, se hizo la elección del diagnóstico participativo, ya que posibilita la creación de actividades para socializar y participar activamente con los alumnos, permitiendo compartir experiencias, intercambiar conocimientos y aprender técnicas para recopilar información, en esta misma línea se trabajó durante el lapso del semestre, lo cual llevo a seguir correctamente los pasos que establece el autor de dicho diagnóstico, es por esto que existió una gran ventaja al utilizarlo.

Por otro lado, una oportunidad fue que esté ya establece la naturaleza y magnitud de las necesidades o los problemas de la realidad, de una manera ordenada y sistemática permitiendo un mejor desarrollo, también otra pertinencia fue el tiempo de las autoridades externas, para poder colaborar en la recolección de datos favoreciendo la ejecución del diagnóstico. Sin embargo, existieron desventajas ya que se notó que no todos los participantes tienen la misma actitud o disponibilidad para participar en actividades, lo que en un principio fue un gran reto el hacer reflexionar a los habitantes de la comunidad el ser partícipes del proyecto, también se reconoció la dificultad para llegar a acuerdos internos dentro de la institución y la posibilidad de desviarse del objetivo o la necesidad de gestionar diferentes opiniones y actitudes.

Además, algunas de las amenazas que se vieron reflejadas en la aplicación del diagnóstico fue el tiempo para la recolección de datos en los distintos contextos debido a las suspensiones de clases, eventos fuera de la escuela pertenecientes a la cultura de la comunidad, el horario laboral de los padres de familia, y la disponibilidad de estar dentro de la comunidad, ya que solo se podía realizar los establecidos de prácticas, y al viajar de un lugar otro fue una gran desventaja que influyo directamente en que faltaran los resultados de algunos instrumentos de investigación o que las respuestas fueran escasa y cortas. Ahora bien, dentro del desarrollo de la investigación exige un

proceso ordenado en todo momento, por lo cual se recurrió a las etapas del ciclo de trabajo que fueron mencionados en el capítulo I, las cuales le daban seguimiento a el diagnostico utilizado, facilitando el procedimiento.

Es necesario reconocer que dentro del proceso del ciclo existieron distintas fortalezas en cada una de las etapas, en la primera denominada diagnóstico fue conocer los problemas de nuestra realidad dentro de ella se encontraban cinco pasos: identificar el problema, elaborar un plan diagnóstico, recoger las informaciones, procesar las informaciones, socializar los resultados; al tener estos elementos ya establecidos, solo se siguió el mecanismo de cada uno de ellos para poder identificar la problemática facilitando las tareas; una gran oportunidad fue recurrir a diferentes herramientas como el diagrama de Ishikawa, el árbol de problema, sistematizaciones, etc. para ampliar los elementos necesarios y tener mayores resultados.

Por otra parte en el siguiente ciclo se realizó la planificación con el plan de acción, el cual consistió en planificar y organizar significativamente las acciones que parecían ser necesarias para enfrentar el problema diagnosticado, la ventaja dentro de este fue que también establece preguntas que guían el trabajo facilitando el camino para llegar a determinar las actividades que se deseaban realizar, asimismo una fortaleza fue analizar y recurrir a diferentes teorías que explicaban de manera específica como se tenía que realizar las actividades, las cuales se mencionaron anteriormente en la estrategia didáctica. Ahora bien, la etapa tres fue central ya que, pues consistió en poner en práctica el plan de acción, realizando la ejecución de las tareas planteadas.

En este momento existieron distintas fortalezas y desventajas que serán planteadas posteriormente en la estrategia didáctica y en el mecanismo de evaluación reflexionando sobre lo positivo y lo negativo de las acciones realizadas. Por última etapa se presenta la sistematización la cual se entiende como una reconstrucción del trabajo realizado, es donde podríamos decir que se

trata de la visión más global y profunda de nuestra práctica, en la cual podemos sacar conclusiones valiosas para proyectos futuros, en este caso nos referimos a este mismo apartado del balance general en el cual una de las fortalezas fue que al ser partícipes del proyecto en todo momento se reconoce con claridad las oportunidades y obstáculos de todo el proceso sin la interpretación de terceros.

Dentro del desarrollo la investigación también se abordaron elementos de utilidad para el transcurso, las cuales se trabajaron en prácticas profesionales II, entre los cuales se encuentra el paradigma, en el cual se reconocen que existen tres:, el positivista, naturalista o el socio crítico; ante esto, una fortaleza fue el reconocer con facilidad el socio-crítico para considerarlo como respaldo, pues es un conjunto de creencias, valores, actitudes que asumen una mirada global y dialéctica de la realidad, tratando de ser una práctica social con una visión democrática, es decir tiene exactamente lo que se busca, analizar y estudiar la sociedad. Lo cual lleva directo a elegir el enfoque cualitativo, pues prácticamente van de la mano ya que se basa en referencias interpretativas, permitiendo un seguimiento detallado desde la realidad que se estaba trabajando, debido a que esto se centra en la comprensión profunda de lo que se observaba.

En esta misma línea, una ventaja importante en el desarrollo del trabajo es la capacidad de rescatar información valiosa que puede ser aplicada en diversas situaciones educativas, desde la función de interventora; como la enseñanza frente a un grupo, la creación de ambientes de aprendizaje, talleres, ludotecas, reuniones, obras de teatro, entre otros. Por otra parte, en cuanto a la elección del diseño de investigación, una fortaleza fue que la mayoría de modelos se caracterizan por tener fiabilidad, neutralidad, validez y generalización, así que de alguna manera cualquier modelo podría haberse utilizado, pero al tomar un enfoque cualitativo nos guiaba a elegir la investigación acción participativa (IAP) ya que combina la investigación y la acción para abordar

problemas específicos en un contexto determinado y esto es un beneficio ya que es lo que solicita el proyecto de intervención e innovación.

Además, busca involucrar a los participantes en el proceso, permitiendo que sean parte activa de la solución a los problemas identificados, promoviendo el pensamiento crítico, el diálogo y la colaboración, lo que puede llevar a resultados más significativos para todos los involucrados y esto convirtiéndose en una gran oportunidad; en cuestión a la IAP se puede mencionar que se trabajaron sus cuatro fases, el diagnóstico, el plan de acción, la ejecución y la reflexión. Como se mencionó anteriormente dentro de los dos primeros existieron distintos factores a favor y en contra; pero en la ejecución existieron más debilidades que serán expuestas en los párrafos siguientes, entre las cuales destacan los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales, agregando a lo anterior en la última fase, una fortaleza es que se reconoce desde un papel principal los elementos para presentar los resultados pero una debilidad es poder ordenar las ideas de manera lógica y clara.

A continuación, en la elaboración de la planeación y aplicación de la estrategia didáctica, se presentaron en su mayoría debilidades, empezando por conocer el plan y programa de la NEM, ya que se necesitaba explorar a fondo cada uno de sus elementos como lo son sus principios, enfoques, campos formativos, contenidos, PDA, ejes articuladores, etc. para poder guiarlos a el área donde se encontraba la problemática; lo cual era difícil encontrar documentos completos y confiables de lo que se necesitaba, ya que aún seguían actualizándose los acuerdos que lo rigen; además de que también fue difícil comprender la transversalidad para trabajar los temas, por otra parte en cuestión de la estrategia didáctica el nuevo programa de estudios exige la aplicación de las sugerencia metodológica conforme al campo formativo que se trabajó, la cual pide investigar y analizar cada una de sus etapas para poder llevarlo a cabo.

Algunas de las debilidades que podrían considerarse obstáculos fue él tiempo de la aplicación ya que en este caso se planeó el proyecto para ser aplicado durante una semana en la cual el primer día de no hubo clases por cuestiones personales de la docente y el último hubo suspensión de clases por parte de SEP lo cual afectó para poder realizar las actividades de manera completas. Por otra parte, fue el presupuesto, pues dentro de la planeación se encontraban los recursos que se utilizarían, pero nunca se realizó un cálculo monetario para que se cubrieran todos los gastos que se necesitaban para la realización del material didáctico con el cual se trabajarían las actividades, lo cual llevó a que no todo el material fuera el adecuado en cuestión de estructura y número para todos los estudiantes.

Aun así, el contar con la mayor parte del material surgió la distracción en los niños dentro del aula al realizar distintas tareas, pues antes de la aplicación se realizó un acuerdo con los padres de familia, donde ellos optaron por decidir que no querían que sus hijos utilizarán todo el material presentado, causando que los niños se inquietaran al ver el material dentro del salón de clases. Por otra parte, se debe de considerar que existieron fortalezas dentro de la planeación de la estrategia didáctica entre las cuales sobresale que de acuerdo a la NEM se pudo realizar un diseño propio de la estructura de la planeación para facilitar la organización de las actividades y para su llenado una ventaja fue el recurrir al apoyo de las teorías psicológicas, pedagógicas y didácticas como fundamento teórico de las actividades.

Así mismo se contó con el apoyo y acompañamiento por parte del docente titular del grupo, de la directora, comunidad y padres de familia en el proceso; una gran oportunidad fue el recurrir a personas externas de la comunidad para gestionar material para abordar los diferentes temas dentro del proyecto lo cual fue un éxito; así como también lo fue el espacio y mobiliario de la institución para poder llevar a cabo las diversas actividades que permitió trabajar los ejercicios de

la mejor manera, también es necesario recordar no ser que una fortaleza desde el punto de vista de un interventor fue la creación del material lúdico, creativo, didáctico y manipulable el cual se realizó con el propósito de trabajar dinámicamente el problema; esto debido a que dentro de la Universidad Pedagógica Nacional la la Licenciatura de Intervención Educativa se reconoce por trabajar de una manera innovadora.

Algunas de las fortalezas de los mecanismos de evaluación de la estrategia didáctica fue que se presentaron seis instrumentos durante la aplicación que permitieron medir el logro de los objetivos del aprendizaje en las distintas sesiones, esto permitiendo identificar las áreas de mejora y proporcionar una retroalimentación adecuada para poder adaptar en cualquier momento las actividades si fuera necesario. Una gran ventaja fue que dentro de la carrera de un LIE, se trabaja una gran variedad de diseños en cuestión de las técnicas de evaluación lo que facilitó su organización y estructura de cada uno de ellos, al mismo tiempo facilitó la recolección de los datos y resultados necesarios puesto que no era algo nuevo. Por otro lado, en las debilidades considero que pudieron haber sido más detallados los instrumentos en cuestiones de preguntas e indicadores.

4.5 Retos y perspectivas

En un proyecto educativo, los retos se refieren a los obstáculos o dificultades que pueden surgir durante su desarrollo, como la falta de recursos, la resistencia al cambio, la diversidad de los estudiantes, entre otros; por otro lado, las perspectivas se refieren a las posibilidades de mejora, innovación y crecimiento que se pueden alcanzar a través del proyecto, como la inclusión de nuevas tecnologías, la colaboración interdisciplinaria, la adaptación a las necesidades de los estudiantes, entre otros aspectos, ambos son fundamentales para el éxito y la evolución de un proyecto educativo(Park et al., 2004). Para empezar los retos y perspectivas de la línea de salida inicial desde

la mirada de un LIE fueron inclinados al proceso de conocer con profundidad el desarrollo integral de la educación inicial.

Esto haciendo referencia a que durante los semestres anteriores se estudiaron algunos de los elementos claves, pero al encontrarse con un proyecto de aplicación se vuelve un reto el reconocer los componentes fundamentales que serán los pilares para el proceso, asimismo el recurrir a una organización donde existiera la participación activa de todos los agentes educativos, buscando hallar un buen mecanismo para poder desarrollar el trabajo, pues en la escuela se aprende la teoría pero el llevarlo a la práctica implica miedos, inseguridades y desconfianza, los cuales conforme se realizan se van superando y aprendiendo de cada uno de los momentos. Es indispensable reconocer que una perspectiva era que los niños pudieran desarrollar de la manera más posible el proceso del aprendizaje significativo de calidad, pero debido al tiempo en el que se realizó la estrategia didáctica no es posible lograr las expectativas que se tenían ante las necesidades.

Por consiguiente, trabajará con el área socioemocional fue un reto dentro de la atención del mismo, pues se incluyeron la identificación y manejo de las emociones de los infantes, reconocer sus habilidades sociales, su nivel de empatía, la manera de sus soluciones de conflicto, los tipos de violencia que prevalecían, el significado de las acciones que tenían los niños durante las actividades, etc. pues es una área muy extensa por lo cual tenía que ser estudiada detalladamente cada uno de sus componentes, para poder así entender lo que estaba sucediendo, lo que queríamos lograr, y cómo podíamos realizarlo; en esta misma línea una perspectivas fue poder crear un ambiente significativo, emocionalmente, seguro, cómodo en el cual se pudiera guiar a los niños de una manera dinámica a la disminución de las conductas agresivas, y es favorable reconocer que

esta visión se logró y por ello debería considerarse el trabajar estos temas durante todo el ciclo escolar para poder lograr un impacto mayor en los estudiantes.

Además, en el conocimiento del Programa de estudios de la NEM y su correlación con la LIE conocerla representó un desafío que implicó un análisis exhaustivo de este nuevo modelo educativo, pues en la carrera de Intervención Educativa se había estado trabajando el plan y programa de aprendizajes claves, lo cual al reconocer el nuevo régimen orillo a examinar los nuevos conceptos, objetivos, principios, campos formativos, contenidos, ejes articuladores, metodologías y procesos de desarrollo de aprendizaje, para poder establecer una relación con el problema a abordar recurriendo a la estrategia didáctica adecuada. Una perspectiva futura es continuar el estudio de los programas que rigen la educación para mejorar la construcción de procesos educativos adaptados a las necesidades de los niños, involucrando a los agentes educativos, en un enfoque colaborativo que promueva un aprendizaje efectivo y relevante.

Por otro lado uno de los desafíos en relación en la comunicación con la docente titular del grupo fue que la docente se ausentó por por varios meses por cuestiones de salud dejando a los niños sin clases presenciales dentro por varios meses por cuestiones de salud dejando a los niños sin clases presenciales, algunos de los niños asistían a la institución con el otro salón de 3°, y los días en los que realizaba mis prácticas los niños se presentaban de manera normal, pero por esta razón considero que al principio la comunicación directa entre la docente fue un poco escasa, pero esto no obstaculizó el hecho de que pudiera existir la comunicación mediante dispositivos móviles. Después de esto cuando se incorporó la nueva docente una expectativa fue encontrar un vínculo para poder trabajar en equipo de manera colaborativa para crear nuevas herramientas que facilitaran la enseñanza, lo cual se logró de una manera espontánea y efectiva.

En cuestión a la experiencia, el trabajo y respuestas de los padres de familia en el proyecto uno de los retos como interventor educativa fue poder crear espacios seguros para el diálogo donde los padres se sintieran confianza para poder opinar y participar, al principio de la aplicación se tenía un panorama donde existiría la resistencia al cambio y la dificultad para abordar ciertos estereotipos arraigados en la sociedad, pero en cambio fue impactante reconocer como esta perspectiva cambió al trabajar con los padres logrando superar un obstáculo. Al trabajar con el grupo de aprendices al inicio de prácticas profesionales uno de los desafíos fue el crear y generar una postura de confianza para los niños coma así mismo el poder lograr un control de grupo desde las primeras sesiones; las perspectivas eran que los niños participarán de manera libre, lo cual se logró desde un inicio ya que los niños tenían mayor motivación al observar que las actividades eran más dinámicas.

En el contexto del perfil de egreso de un interventor educativo los retos y perspectivas pueden implicar desde la integración de las competencias es decir, el desarrollo de las habilidades para elaborar un diagnóstico utilizando las herramientas metodológicas, cuantitativas y cualitativas pertinentes para analizar el contexto; el diseñar proyectos de intervención educativa utilizando enfoques teóricos utilizando para su diseño y construcción saberes conceptuales, procedimentales, actitudinales; otro reto fue el ejecutar y evaluar la propuesta de intervención en todo momento a través de diversas estrategias de acción mostrando una actitud de compromiso y de desarrollo para identificar los logros y las experiencias. Cada una de estas competencias resultaron ser claves para el desarrollo de habilidades de un interventor educativo pues estos al ser un reto se convierten en una oportunidad para crecer y aprender como profesional.

Por último en el desarrollo de las actividades a lo largo del proyecto se reconocieron los momentos de inicio, desarrollo y cierre; uno de los retos fue adecuarse a cada una de las etapas

coordinando eficientemente los recursos y no dejando atrás la evaluación continua del progreso para poder adaptarnos a las posibilidades de cambios dentro de la investigación, pues en ciertos momentos solo me encaminaba a la teoría dejando a un lado la creatividad y la motivación para superar los desafíos y alcanzar los objetivos establecidos. Es necesario reconocer cada uno de nuestros retos y perspectivas en el trabajo como interventor educativo pues estos permiten identificar nuestras áreas de mejora, aprender de nuestras experiencias pasadas y estar preparados para enfrentar los nuevos desafíos, reconociendo cada una de las dificultades y oportunidades que se desarrollaron podemos crear estrategias efectivas para la determinación de una excelente labor.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Es necesario reconocer dos elementos esenciales: el alcance del trabajo, el cual incluyo la posibilidad de identificar y abordar al cien por ciento de manera efectiva las necesidades educativas de los estudiantes, implementar estrategias didácticas personalizadas, promover un ambiente de aprendizaje equitativo e inclusivo, y contribuir al desarrollo integral de los alumnos; por otro lado, las limitaciones que surgieron en el proceso, como los recursos limitados, la resistencia al cambio por parte de algunos actores educativos y la complejidad de abordar problemáticas multifacéticas en el ámbito educativo. Es importante explorar tanto los alcances como las limitaciones para diseñar intervenciones educativas efectivas y sostenibles.

Seguidamente de esto, es crucial tener en claro la importancia de formar profesionales en Intervención Educativa, pues radica en la necesidad de contar con expertos capacitados para identificar, analizar y abordar las diversas problemáticas que puedan surgir en el ámbito educativo, estos deben estar preparados para implementar estrategias efectivas que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes y al mejoramiento de la calidad educativa en general. Más aun cuando se orientan a la educación inicial, debido a su rol fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes en esta etapa crucial. Estos profesionales desempeñan un papel clave en la creación de ambientes educativos seguros, estimulantes y enriquecedores para los niños en sus primeros años de vida.

Al contar con interventores educativos capacitados en la educación inicial, se garantiza una atención especializada y de calidad que favorece el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los pequeños. En resumen, la formación de interventores educativos en la educación inicial contribuye significativamente a sentar las bases sólidas para un futuro formativo exitoso y prometedor para los niños. Es de esta manera la vinculación de la teoría en la intervención

educativa debido a que proporciona un marco conceptual sólido que guía las acciones y decisiones de los profesionales en este campo asegurándose de crear una base sólida para el diseño y la implementación de estrategias efectivas y estas a su vez permitiendo comprender mejor los procesos de aprendizaje, desarrollo y enseñanza, lo cual es clave para garantizar la eficacia y el impacto positivo de las acciones realizadas en el ámbito educativo.

De igual manera, la metodología adecuada es vital, porque proporciona el marco y las herramientas necesarias para implementar las acciones educativas de manera efectiva, ya que, a través de esta se puede establecer la visión y dirección del proyecto, que son necesarias para garantizar la calidad y la eficacia de las acciones realizadas. Todo esto dando elementos que proporcionan conocimientos, habilidades y actitudes que guían la transformación de la realidad, en este caso, esto ayudo a dar respuesta a la pregunta detonadora. En la que se puede responder con certeza que para fortalecer el área socioemocional y disminuir las conductas agresivas es importante fomentar el respeto y la comunicación efectiva desde la edad temprana promoviendo la educación en igualdad de género como parte fundamental del desarrollo emocional.

Esto a través de espacios de convivencia sociales los cuales pueden producirse mediante proyectos servicio para fortalecer lazos sociales y disminuir el problema, lo cual lleva a contemplar que se logró un 90% del objetivo general al implementar un proyecto de intervención e innovación, el cual permitió abordar temas esenciales para fortalecer las capacidades de resolución de situaciones en los niños, que se presentan en su vida cotidiana, además de promover el reconocimiento de las emociones propias y ajenas; no se podría decir que se cumplió en su totalidad el propósito ya que existieron algunos obstáculos que afectaron indirectamente en el proceso, disminuyendo la eficiencia. Para concluir, es necesario que los adultos entiendan que la violencia no es una solución, para formar a una mujer.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Adorno & Horkheimer. (1969). La sociedad. Problemas sociales contemporáneos. pp9. https://upnmorelos.edu.mx/assets/prob_soc_contempo.pdf

Ander Egg, E. (2001). Diagnostico social conceptos y metodologías. Lumne Hvmanitas. https://www.researchgate.net/profile/Maria-Jose-Aguilar-Idanez/publication/31701512_Diagnostico_social_conceptos_y_metodologia/links/59148d25aca27200fe4e8540/Diagnostico-social-conceptos-y-metodologia.pdf

Ander Egg., E. (1989). La práctica de la animación sociocultural. Retomado de Diagnostico socioeducativo. UPN Morelos.

https://upnmorelos.edu.mx/assets/diagnostico_socioeducativo.pdf

Arauiz, 1996; Hopkins, 1998; JcSee, 2003; Worthen, Sanders y fitzpatrick, 1997.

Arias, F. (2012). Research project: introduction to scientific methodology (5th ed.) Caracas: Espíteme.

https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf

Arnal, J. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodologías. Barcelona (España): Labor.

Arturo Torres. (2016, junio 26). La Teoría de la Personalidad que propuso Carl Rogers. Portal Psicología y Mente.

https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-personalidad-carl-rogers

Astorga. (1991). Manual de diagnóstico participativo. Impresiones SUD AMERICA.

https://planificacionyadministracion.files.wordpress.com/2019/05/manual_de_diagnostico_participativo_alfr.pdf

Aula intercultural. [blog]. El portal de la educación intercultural. https://aulaintercultural.org/?s=perfil+docente+de+la+nem

Barriga, D. (2002). retomado por Pérez Ruíz, VD, & La Cruz Zambrano, AR (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. Zona Próxima , (21), 1-16.

https://www.redalyc.org/pdf/853/85332835002.pdf

Bassedad., E.(1991). Diagnostico psicopedagógico. Retomado de Diagnostico socioeducativo. UPN Morelos.

https://upnmorelos.edu.mx/assets/diagnostico_socioeducativo.pdf

Bisquerra, R. (2003). Educación Emocional y competencias básicas para la vida. Revista de Investigación Educativa, 21 (1), 7-43. Recuperado de: https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661

Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. Educación XXI, núm. 10, pp. 61-82. Recuperado de:

http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70601005

Bisquerra, R. (2008). Educación para la ciudadanía y convivencia. Madrid: Wolters Kluwer.

Blasco. (2007).ENFOQUES CUANTITATIVO, CUALITATIVO y MIXTO. (s. f.). https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html

Bravo., D. (2012). Fundamentos de la educación inicial. Coordinación educativa y cultura centroamericana.

https://biblioteca.cfe.edu.uy/bibdigCFE/opac_css/doc_num.php?explnum_id=1067

Bronfenbrenner, U. (1976). The ecology of human development: history and perspectives. Psychologia, 19(5), 537-549. Bronfenbrenner, U. (1977a). Lewinian space and ecological substance. Journal of Social Issues, 33(4), 199-212.

Bronfenbrenner, U. (1977b). Toward an experimental ecology of human development. American Psychologist, 32(7), 513-531.

Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of Human Development. Cambridge, Harvard University Press. (Trad. Cast.: La ecología del desarrollo humano. Barcelona, Ediciones Paidós, 1987).

Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: research perspectives. Developmental Psychology, 22(6), 723-742.

Bronfenbrenner, U. (1999). Environments in developmental perspective: theoretical and operational models. En S.L. Friedman (Ed.),. Measuring environment across the life span: emerging methods and concepts (pp 3-38). Woshington, DC.: American Psychological Association https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf

Coombs citado por Aguilera Izaguirre, Gustavo, Fregozo Salgado, Bryan Yael, & Arenas Valdés, Raúl Horacio. (2021). Análisis Jurídico de la Realidad Social que se vive en el ámbito educativo ante la pandemia generada por el virus SarsCov-2 (COVID-19). Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 8(2), 00038. Epub 21 de abril de 2021.

https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2550

De Jesus Negrete, t. (2013). La intervención educativa como campo emergente. Teresa de Jesús Negrete y Adalberto Rangel. [video]. You Tube.

https://www.youtube.com/watch?v=nYDA5DwAFGw&ab_channel=UPNAjusco

Del Regno. L., (2012) Al evaluar un proyecto de inversión el escenario juega un rol clave que puede modificar la decisión de quien elige alternativas. Petrotecnia https://www.petrotecnia.com.ar/febrero12/sin/LaImportancia.pdf

DOF - Diario Oficial de la Federación . (s/f). Gob.mx. Recuperado el 5 de abril de 2024, de https://www.dof.gob.mx/index.php

Durkeim citado por Mendiola Escobedo, D., & Pérez García, AR (2008). La idea de la Educación de Durkheim con motivo de los ciento cincuenta aniversarios de su nacimiento. Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle , 8 (29), 109-120.

https://www.redalyc.org/pdf/342/34282911.pdf

Educación Pública, S. (s. f.). Educación inicial / Dirección de Educación Inicial. gob.mx. https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-inicial-direccion-de-educacion-inicial#:~:text=de%20Educaci%C3%B3n%20P%C3%BAblica-,Educaci%C3%B3n%20Inicial%20es%20el%20servicio%20educativo%20que%20se%20brinda%20a,%2C%20h%C3%A1bitos%2C%20valores%2C%20as%C3%AD%20como

Escobar, F., (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. Lauro, 12 (21), 169-194.

Espinoza. (1987). Conceptualización y características del diagnóstico desde distintas perspectivas. On-school.

https://www.on-school.com/blog/conceptualizacion-y-caracteristicas-del-diagnostico-desde-distintas-perspectivas/

Francia. A. (1993). La realidad. Diagnostico socioeducativo. UPN Morelos. https://upnmorelos.edu.mx/assets/diagnostico_socioeducativo.pdf

Frobboni recuperado por Vrigen. C.,Cuevas D., Garcia. Ma.L., Perez V. El campo de la educación inicial. (s/f). UPN Hidalgo.

Gómez. (2021). ¿Cuáles son las 5 áreas más importantes en la educación inicial?, aquí algunas respuestas. Elige educar.

https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/cuales-son-las-5-areas-mas-importante-en-la-educacion-inicial-aqui-algunas-respuestas/

Hernández Sampieri, R, Fernández, C & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (Quinta Edición). México D.F, México: McGraw-Hill.

https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf

Husserl, E. (1992). Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. Madrid: FCE.

Husserl, E. (1998). Invitación a la fenomenología. Barcelona: Paidós.

Intervención educativa. (s/f). UPN Hidalgo.

http://upnmorelos.edu.mx/2013/documentos_descarga_2013/Antologias_LIE/Segundo_semestre_LIE/intervencion%20educativa.pdf

Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes. https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/776

Kuhn, T. (1981). Mis segundos pensamientos sobre paradigmas. Madrid: Tecnos (Original publicado en 1972 por University of Illinois Press bajo el título de Second Thoughts of Paradigm).

Kuhn, T. (1986). La estructura de las revoluciones científicas. México: Breviarios del Fondo de Cultura Económica. (séptima reimpresión), Nro. 213. (Original publicado en 1962 por la University of Chicago Press bajo el título de The structure of scientific revolutions).

Malinowski. (1931). Retomado de Cultura e Identidad. UPN Morelos p9.

https://upnmorelos.edu.mx/assets/cultura_identidad.pdf

Pablo Álvarez Carneros. (2015, junio 2). La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner. Portal Psicología y Mente.

https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner

Puig, J. M; Batlle, R; Bosch, C. y Palos, J. (2007). Aprendizaje Servicio. Educar para la ciudadanía. Octaedro.

https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C3_1-Sugerencias-Metodologicas-proyectos.pdf

Robbins. L., (1932-1945). ¿Qué es la economía? Mar del Plata : Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, 2023.

https://nulan.mdp.edu.ar/id/eprint/3818/1/actis-2023.pdf

Ruiz de la Peña., A. (s/f). Los orígenes y desarrollo de la intervención educativa. El caso de la licenciatura en intervención educativa. UPN Ajusco-Mexico.

https://www.aidu-asociacion.org/wp-content/uploads/2019/12/LOS-OR%C3%8DGENES-Y-DESARROLLO-DE-LA-INTERVENCI%C3%93N-EDUCATIVA.-EL-CASO-DE-LA-LICENCIATURA-EN-INTERVENCI%C3%93N-EDUCATIVA.pdf

Runge Peña, Alaska, (2012). El pensamiento pedagógico y didáctico de Juan Amós Comenio: su papel en la pansofía triádica. Pedagogía y Saberes , (36), 93-107.

Sanchez, A. (2015). Sexo, genero y agresión. [Tesis doctoral, Universidad de Santiago de Compostela]. Archivo digital.

https://core.ac.uk/download/pdf/75992994.pdf

Sánchez Puentes, R., (1993). Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación.. Perfiles Educativos (pp 4).

Sampieri. (S/f). Studocu.com. Consultado el 23 de agosto de 2023 de https://www.studocu.com/co/course/unir-colombia/innovacion-educativa/6285976

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2013a). Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los consejos técnicos escolares. Educación Básica. Preescolar. Primaria. Secundaria. México.

https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201709/201709-RSC-DU5jnstk2F-LineamientosCTE.pdf

SECTI (2023). Educación preescolar. Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación.

https://seduc.edomex.gob.mx/educacion-preescolar

Touriñan, J.M. (2019). Intervención educativa, intervención pedagógica y educacion: la mirada pedagógica. Revista portuguesa de pedagogía.

https://impactum-journals.uc.pt/rppedagogia/article/download/1647-8614_Extra-2011_23/771/3483

Universidad Europea. (2022, 6 septiembre). ¿Qué es la intervención educativa? https://universidadeuropea.com/blog/que-es-intervencion educativa/#:~:text=Qu%C3%A9%20es%20la%20intervenci%C3%B3n%20educativa%3A%20definici%C3%B3n%20y%20concepto,las%20matem%C3%A1ticas%20o%20la%20lectura.

Zapata & Isaza. (2004). El diagrama de ishikawa como herramienta de calidad en la educación: una revisión de los últimos 7 años. TAMBARA. (No. 84). pp. 1212-1230

https://tambara.org/wp-content/uploads/2021/04/DIAGRAMA-ISHIKAWA_FINAL-PDF.pdf

APÉNDICES

Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice A
Cuestionario para el contexto externo del Progreso, Libres Pue.

Instrucciones: leer cuidadosamente y conteste las siguientes preguntas, subrayando las respuestas que considere adecuadas.

Objetivo: Reconocer las categorías del contexto externo a través de un cuestionario de investigación que permita el estudio de los ámbitos económicos, sociales, culturales y educativos de la comunidad del Progreso, Libres Pue.

Nombre: _____

Sexo: _____Edad: _____

Categoría social

1. ¿Cuenta con agua potable en su vivienda?
   A) Sí, todos los días
   B) Sí, pero no continuamente
   B) No, el servicio no llega hasta la vivienda

2. ¿Cómo considera que es el servicio de luz eléctrica?
   A) Excelente, no tiene fallas
   B) Regular, falla demasiado
   C) No cuento con luz eléctrica

3. Si cuenta con drenaje ¿Cómo considera que es el funcionamiento del servicio?
   A) Bueno, satisface adecuadamente
   B) Regular, tiene varios problemas o deja de funcionar seguido
   C) Malo, no está en condiciones de uso

4. En su hogar ¿tienen acceso a internet?
   A) Si, cuento con internet de antena o inalámbrico
   B) Sí, pero necesito salir del hogar a un centro de cómputo e internet

C) No cuento con internet

5. ¿El espacio donde se ubica su hogar cuenta con calles pavimentadas y alumbrado público?
   A) Si, cuentan con pavimento y alumbrado
   B) Solo tienen pavimento, pero no están alumbradas
   C) Cuentan con alumbrado, pero no están pavimentadas

6. ¿De qué material está hecha su vivienda?
   A) Cemento B) Ladrillos C) Piedra D) Otros

7. ¿Cuántas personas viven en su casa?
   A) 3 a 5 personas B) 5 a 8 personas C) más de 8personas

8. ¿En qué categoría se encuentra su familia?
   A) Familia sin hijos: solo es la pareja sin hijos.
   B) Familia biparental: son papá y mamá e hijos de este matrimonio.
   C) Familia homoparental: Pareja de dos mujeres o dos hombres con hijos o sin hijos
   D) Familia monoparental: Un padre e hijos o una madre e hijos
   E) Familia compuesta: padres y madres que ya se separaron y encuentran una nueva pareja.

9. ¿Qué tan interesado /a está en los eventos de la comunidad?
   A) Demasiado, me preocupo por la participación de eventos
   B) Regular, solo me interesan los que me benefician
   C) No me interesa en absoluto

10. ¿En qué clase social considera que se encuentra?
    A) Clase media: trabajadores profesionales
    B) Clase baja: obreros

Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice A
Cuestionario para el contexto externo del Progreso, Libres Pue.

Categoría económica

11. ¿A qué se dedica usted?

    A) Campesino B) Empleado laboral C) Ama de casa D) Otro: _____

12. ¿Cuántas personas aportan económicamente a la vivienda?

    A) 1-2 personas B)3-4 personas C) Mas de 5 personas

13. ¿Los ingresos que entran a la vivienda son los adecuados para satisfacer las necesidades básicas del hogar?

    A) Si, cubre todas las necesidades satisfactoriamente

    B) Solo cubren cierta parte de las necesidades básicas

    B) No, los ingresos no cubren las necesidades

14. ¿Desde su perspectiva cual considera que es la fuente de empleo más cercana?

    A) Campo B) Agricultura C) Empresas cercanas D) Otros: _____

15. ¿Recibe algún tipo de ayuda económica de alguna organización privada (fuente de empleo)?

    A) Si, apoyo de vales de despensa por parte de empresas

    B) Si, apoyo económico por parte de empresas de trabajo

    C) No, ningún apoyo recibo

    D) Otro: _____

16. ¿Recibe algún tipo de ayuda económica por parte del gobierno?

    A) Becas Benito Juárez

    B) Despensas

    C) Programas de pro campo

D) Apoyo de bienestar

E) Otro: _____

17. De los bienes listados, señale con una X con cuales cuenta en su hogar.

Bienes	Si	No
Televisor		
Computadora portátil		
Teléfono fijo oh de casa		
Teléfono celular		
DVD		
Radio		
Estéreo/Modular		

18. ¿Considera que la delincuencia afecta el desarrollo de la comunidad?

A) Estoy totalmente de acuerdo.

B) Afecta, pero no del todo.

C) No afecta en lo absoluto.

19. ¿Sabe si hay algún grupo de ciudadanos en protección a la comunidad ante las situaciones?

A) Si, existen grupos B) Si, pero no sé cuáles son C) No existen

Categoría educativa

20. ¿Sabe cuentas escuelas existen en la comunidad?

A) Educación inicial, preescolar, primaria y secundaria

B) Preescolar, primaria, secundaria y bachillerato

C) Prescolar, primaria, secundaria, universidad

21. ¿Las escuelas son públicas o privadas?

A) Todas las escuelas son publicas

B) Hay escuelas públicas y privadas

C) Todas son privadas

22. ¿Desde su conocimiento, sabe si las escuelas reciben algún tipo de becas para los estudiantes?

    A) Si, reciben, pero no conozco cuales son.
    B) No reciben ninguna beca
    C) No sé.

23. De los apoyos educativos que se presentan marque cuales conoce oh a escuchado.

Apoyo educativo	Lo conozco	No lo conozco
Programas de becas		
Programas de alimentación o desayuno caliente		
Programas de desayuno fríos		
Programas de seguimiento y apoyo a situaciones que se presentan.		
Programas de útiles escolares		

24. ¿Las escuelas facilitan el adquirir de libros educativos gratuitos?

    A) Si, las escuelas los proporcionan.
    B) La escuela vende los libros
    C) La escuela no ofrece ningún libro.

25. ¿La escuela recibe uniformes por parte del gobierno?

    A) Si reciben uniformes de gobierno
    B) Solo en ocasiones se recibe
    C) Nunca se han recibido uniformes

26. ¿Cuál considera que sea uno de los principales problemas de deserción escolar?

A) Economía B) Falta de escuelas C) Problemas familiares

27. ¿Qué tan de acuerdo está en que la deserción escolar afecta al desarrollo de la comunidad y municipio?

A) Estoy totalmente de acuerdo B) Estoy de acuerdo C) No estoy de acuerdo.

28. ¿Cómo considera que es la matrícula de las escuelas de la comunidad?

A) La matrícula es demasiado alta, hay exceso de alumnos en las escuelas.
B) Asisten un numero regular de alumnos a las instituciones
C) La matrícula es baja, casi no asisten alumnos

29. ¿Cuál tipo de educación predomina más?

A) Educación formal es aquella a las que es necesario asistir a la escuela, es gratuita y obligatoria por ejemplo la primaria, secundaria, bachiller etc.
B) Educación informal puede ser en cualquier lugar no precisa mente una escuela, se paga por esta educación y no es obligatoria pueden ser grupos de cocina, talleres etc.

Categoría cultural

30. Mencione las costumbres y/o tradiciones más comunes en la comunidad

_____

_____

31. ¿Cuáles son las fiestas patronales o celebraciones de la comunidad?

_____

_____

32. ¿Tiene alguna religión predominante en su vivienda?

A) Católica B) Evangélico C) Cristiana D) Ninguna E) Otra: _____

33. ¿Cuál religión predomina más en la comunidad?

A) Católica B) Evangélico C) Cristiana D) Ninguna E) Otra: _____

34. ¿Habla alguna lengua materna?

A) Náhuatl B) Totonaco C) Otomí D) Maya E) Ninguno F) Otro: _____

35. ¿Alguien de su hogar habla alguna lengua materna?

A) Yo lo hablo B) Mi esposo/a C) Hijos

36. ¿Conoce alguna persona de la comunidad que lo haga?

A) Familiar dentro de la comunidad

B) Vecinos

C) No conozco a nadie

37. ¿Existe algún tipo de taller o curso artesano que conozca?

A) Si, existen y las conozco

B) Si existen, pero no las conozco

C) No existen

38. ¿Sabe si existe alguna biblioteca pública dentro de la comunidad?

A) Sí, hay una en la comunidad

B) Si, pero no está en funcionamiento

C) No hay biblioteca publica

Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice B
Entrevista

Objetivo: Conocer la opinión y postura del presidente del municipio sobre las categorías del contexto externo a través de una entrevista de investigación que permita el estudio de los ámbitos económicos, sociales, culturales y educativos dentro de Libres Pue.

Nombre: _____

Cargo: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Categoría social

1. ¿Cuál es la función que desarrolla dentro del municipio y cuales han sido sus objetivos hacia esta?
2. ¿Cómo considera que ha mejorado los servicios básicos dentro del municipio desde su llegada como presidente municipal?
3. En el año 2019 cuando hablaba sobre el plan de desarrollo para el municipio, comento sobre la participación ciudadana que tendría un nuevo giro en este periodo presidencial ¿cree que ha logrado un cambio ante las posturas y participación de los ciudadanos hacia las actividades beneficiarías? ¿cómo lo ha logrado?
4. ¿Cuál ha sido su proyecto oh actividades para el mejoramiento y desarrollo de la seguridad de la ciudadanía, ya que anteriormente había mencionado que la seguridad era un pilar de su plan de desarrollo para Libres?
5. ¿En el ámbito de salud, que tan eficaz cree que está siendo su trabajo de usted ah este sector?

Categoría económica

6. ¿Cuál considera que es el problema económico de mayor impacto en el municipio?
7. La materia agropecuaria y la ganadería son los grandes pilares del municipio ¿cómo es el apoyo que ofrece usted a las personas que se dedican a estas cosas?
8. En el proyecto del plan de desarrollo en el municipio hablaba sobre una reactivación económica ¿Cómo ha manejado este tema?
9. ¿Podría hablarme sobre la certificación del safe travels que persiguió al inicio de la candidatura?
10. Desde su punto de vista como considera la economía en general del municipio.

Categoría educativa

11. ¿Cómo considera que es el nivel educativo del municipio?

12. ¿Cómo ayuda a las condiciones de las instituciones?
13. ¿Qué opina sobre la deserción escolar?
14. ¿Qué tan pendiente esta de los temas y proyectos educativos?
15. ¿Proporciona algún beneficio económico (becas, apoyo monetario) por parte del poder que tiene a cargo?

Categoría cultural

16. ¿Qué opina sobre las culturas y tradiciones del municipio y sus comunidades?
17. ¿Qué tan involucrado se encuentra usted y su grupo de trabajo para la realización de ellas?
18. ¿De qué manera promueve las tradiciones, costumbres oh hábitos del lugar?
19. ¿Cómo considera que es la participación de los ciudadanos ante las actividades recreativas?
20. ¿Cómo describiría el tipo de cultura de su municipio?

Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice C
Guía de Observación del contexto externo

Lugar: _____

Observador: _____

Objetivo: Registrar el comportamiento y actividades de la población a raves de la observación para el análisis de las categorías sociales, culturales, económicas y educativas de la comunidad del Progreso, Libres Puebla.

Categoría	Subcategoría y elementos	Observaciones
Social	**Servicios básicos** Agua potable, luz eléctrica, drenaje, pavimentación, alumbrado público. **Participación social** Participación ciudadana y comunitaria **Tipos de viviendas y clases sociales**	
Económico	**Pobreza y delincuencia**	

	Fuentes de trabajo Empresas, campo, ganadería, agricultura y comercio	
Educativo	**Ofertas educativas** Preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, universidad **Tipos de educación** Formal e informal **Deserción escolar**	
Cultural	**Costumbres** **Tradiciones**	

	Religión **Lenguas** **Áreas culturales**	

Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice D
Entrevista a personal del centro de salud

Objetivo: conocer características y elementos del centro de salud a través de una entrevista que permita el análisis de la categoría de la salud dentro de la comunidad del Progreso, libre puebla

Nombre: _____

Cargo: _____ Edad: _____ Sexo: _____

1. ¿Cuáles son las características que ofrece el servicio público de salud?
2. ¿Cuál es el horario general de atención a los ciudadanos?
3. ¿Qué nivel de atención ofrece?
4. ¿Qué tipo de asistencia tiene el centro de salud?
5. ¿Cuentan con el medicamento necesario para la atención de los pacientes?
6. ¿Se requiere algún documento o remuneración para adquirir algún medicamento en el centro de salud?
7. ¿Cuenta con unidades médicas funcionales (ambulancias)?
8. ¿Realizan campañas de vacunación, dental, de higiene o alimentación a las instituciones educativas (preescolar, primaria, secundaria, etc.)?
9. ¿Existe un acompañamiento de control de peso y talla con los alumnos de las instituciones?
10. ¿Existe algún convenio de atención de salud con las escuelas que beneficien a los estudiantes?

Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice D
Entrevista a personal del centro de salud

11. ¿Realizan capacitaciones de primeros auxilios a la comunidad en general?

Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice E
Cuestionario para el contexto interno a docentes

Instrucciones: leer cuidadosamente y conteste las siguientes preguntas, marcando la respuesta que considere adecuada.

Objetivo: Reconocer las categorías del contexto interno a través de un cuestionario de investigación que permita el estudio de elementos de infraestructura, organización, sistema educativo y políticas públicas de la institución Jardín de Niños Galileo Galilei de la comunidad del Progreso, Libres, Pue.

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Sector: _____ Zona: _____

Categoría de Infraestructura

1. ¿Con cuantas aulas adecuadas a su función cuenta la institución?
   A) 1-3 aulas B) 3-5 aulas C) más de 5 aulas
2. ¿Cómo considera que se encuentran las aulas?
   A) Excelentes condiciones B) Buenas condiciones C) Malas condiciones
3. ¿La escuela cuenta con biblioteca?
   A) Hay un salón destinado a biblioteca B) No cuenta con biblioteca
4. ¿El mobiliario (pizarrón, mesas, sillas, etc.) con el que cuenta es adecuado y suficiente para la matricula?
   A) Si es adecuado y suficiente B) Es adecuado, pero no suficiente C) No es adecuado ni suficiente

Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice E
Cuestionario para el contexto interno a docentes

5. ¿La institución cuenta con los servicios básicos (agua potable, luz eléctrica, drenaje) adecuados?
   A) Si, cuenta con todos y son adecuados
   B) Solo cuenta con algunos y no en buenas condiciones
   C) No cuenta con ninguno.
6. ¿El área de juego es lo suficientemente grande, adecuado y seguro para los niños?
   A) Si es adecuada y segura para la realización de actividades
   B) Es insegura y en malas condiciones porque puede causar algún accidente o problema
7. ¿La escuela cuenta con sanitarios accesibles y apropiado para los niños?
   A) Si, son apropiados en tamaño y limpieza
   B) No, los baños son muy grandes y no tienen buena limpieza para los niños.
8. ¿Existe alguna bodega dentro de la institución?
   A) Si, y cuenta con lo necesario B) Si, pero es escasa de material C) No hay bodega
9. ¿Considera que es adecuado el material que se encuentra en la bodega para la realización de actividades escolares dentro de la institución?
   A) Es el adecuado B) Es adecuado, pero está en malas condiciones C) No hay material

Categoría de Organización

10. ¿Sin contar a la directora con cuántos docentes cuenta la institución?
    A) 1-2 B) 3-4 C) Mas de 5
11. ¿Cuál es la función o cargo de los docentes?
    A) Docentes frente a grupo
    B) Docente frente a grupo y director
    C) Docente frente a grupo y personal de apoyo
12. ¿Cuál es el nivel académico de los docentes de la institución?
    A) Licenciatura B) Maestría C) Doctorado D) Otro
13. ¿Cuántos años de servicios llevan dentro de la institución?
    A) 1-3 años B) 3-5 años C) más de 5 años
14. ¿Sabe si existe asociaciones de padres de familia dentro de la escuela?
    A) Si las conozco B) Sé que existen, pero no las conozco C) No hay

15. ¿Quiénes componen el personal de apoyo dentro de la institución?
    A) Administrativos, auxiliar de limpieza y padres de familia
    B) Administrativos y padres de familia
    C) Padres de familia y auxiliar de limpieza
16. ¿Cómo es la organización de docentes, padres de familia y personal de apoyo dentro de la institución para la realización de eventos?
    A) Excelente, la organización es continua y responsable
    B) Regular, no todos los involucrados son responsables ante la organización
    C) Mala, no existe ninguna organización.
17. ¿Cómo es la relación de los docentes y la directora en trabajos grupales?
    A) Excelente ambos presentan responsabilidad e iniciativa
    B) Regular, participan de una manera obligatoria
    C) Mala, no hay flexibilidad por ninguna.

Categoría de Sistema Educativo

18. ¿Los docentes han tenido cursos para el desarrollo y mejoramiento de su profesión?
    A) Si han tenido cursos por medio de sep.
    B) Si han tenido cursos externos por parte de la escuela
    C) No han tenido cursos
19. ¿Las capacitaciones son constantes y van de acuerdo a las necesidades áulicas de la institución?
    A) Si, son constantes para el mejoramiento
    B) Son regulares cada termino de semestre
    C) No hay capacitaciones
20. ¿Con que frecuencia tiene actualizaciones los docentes sobre la organización educativa?
    A) Una por mes B) Dos o tres por mes C) Más de cuatro al mes
21. En caso de utilizar ficheros didácticos ¿Cuál es el que manejan?
    _____
22. ¿Cuál es plan y programa con el que trabaja la institución?

A) Aprendizajes claves 2011
B) Aprendizajes claves 2017
C) Nueva Escuela Mexicana

23. ¿La organización para la realización de planeaciones es sistemática, ordenada y adecuada para la institución?
    A) Si, existe una organización entre docentes y dirección
    B) No hay una organización adecuada
24. ¿Cómo considera que es el empleo de tecnología dentro de las actividades de la escuela?
    A) Uso frecuente, la mayoría de las clases son con recursos tecnológicos
    B) Regular, solo si es necesario se utiliza
    C) Escaso, no se utiliza para nada
25. ¿Cuál es el espacio donde realiza la mayoría de las actividades?
    A) Aula B) Patio C) Plaza cívica
26. ¿Cuál es el modelo educativo que más utiliza en clases?
    A) Tradicional: se concibe al estudiante como un ser pasivo, es decir, un receptor pasivo del conocimiento y objeto de la acción del maestro.
    B) Conductista: es condicionar a los alumnos para que por medio de la educación suprima conductas no deseadas, el uso de procedimientos destinados a manipular las conductas.
    C) Constructivista: busca que el mismo alumno construya su propio conocimiento a partir de enseñanzas previas.
    D) Por proyecto: modelo centrado en involucrar al alumno en un proceso de trabajo en equipo con el fin de desarrollar numerosas competencias.

Categorización Políticas Publicas

27. ¿Los apoyos o programas son solicitados oh son ofrecidos por los programas gubernamentales?
    A) Solicitados por la institución
    B) Ofrecidos por parte del gobierno

C) Ambos

28. ¿Quién es el encargado de gestionar programas u apoyos para la institución?

A) Director B) Docentes C) Padres de familia

29. ¿Qué apoyos ha tenido la institución respecto a su infraestructura (techados, canchas, alumbrado, bardas, etc.)?

Marque con una X los apoyo que ha tenido o ha escuchado dentro de la institución

Programa o proyecto	Si	No
30. Desayuno caliente		
31. Desayunos fríos		
32. Becas o apoyo económico		
33. Uniformes escolares		
34. Útiles escolares		
35. Programa de acompañamiento y apoyo escolar para seguimiento de situaciones		
36. Programa de fortalecimiento de los servicios de educación		

Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice F
Entrevista a directivo

Objetivo: Conocer la opinión y postura del directivo a cargo sobre la infraestructura, sistema educativo, organización y políticas públicas de la institución a través de una entrevista de investigación que permita el estudio de los ámbitos.

Nombre: _____

Cargo: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Categoría de Infraestructura

1. ¿Cómo considera que se encuentra la escuela en cuestión de infraestructura?
2. ¿Cuál es el problema más importante que encuentra en infraestructura en la escuela?
3. ¿Desde su opinión como sería la escuela ideal en términos arquitectónicos?
4. ¿La escuela ah recibido algún proyecto de infraestructura por parte de grupos externos?
5. ¿'Desde su cargo ha gestionado algún tipo de ayudo ara la mejora de la escuela?

Categoría de Organización

6. ¿Cómo es su organización dentro de la escuela al tener el cargo de dirección y al mismo tiempo docente frente a grupo?
7. ¿Cómo considera que es la organización entre los docentes de grupo y usted?
8. ¿Cree que recibe el apoyo necesario de docentes ante las situaciones que se presentan?

Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice F
Entrevista a directivo

9. ¿Cómo considera que es la organización de los padres de familia de la escuela?
10. ¿Qué actividades ha realizado para mejorar el apoyo de padres de familia hacia la institución?

Categoría de Sistema educativo

11. ¿Cuál es su nivel académico?
12. ¿Desde siempre ha estado a cargo de dirección y frente a grupo?
13. ¿Cuáles son algunos de los cursos o capacitaciones que desde su vista le han ayudado más al desarrollo de su formación?
14. ¿Qué tipo de ficheros didácticos maneja en su grupo? ¿Por qué decidió llevar estos?
15. ¿El trabajar con plan y programas se le facilita oh le causa algún tipo de problemas?

Categoría de Políticas publicas

16. ¿Qué ha realizado para gestionar programas de beneficencia para la institución?
17. ¿Cómo es que se enteran de estos programas o apoyos?
18. ¿La cuestión de gestión es muy accesible para poder solicitar?
19. ¿Qué tipo de programas ha recibido la escuela?
20. ¿Qué programas le gustaría recibir para mejorar o desarrollar su función dentro de la institución?

Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice G
Lista de cotejó del contexto interno

Objetivo: Registrar de acuerdo a los indicadores sobre la infraestructura, organización, sistemas educativos y políticas publicas dentro del Jardín de niños galileo Galilei del progreso, Libres, Puebla.

Indicador	Si	A veces	No	Observaciones
Categoría de Infraestructura				
Cuenta con salones adecuados				
la cancha se encuentra en condiciones favorables				
Cuentan con techado				
hay biblioteca				
La bodega es adecuada en tamaño y material que contiene				
Los salones tienen pizarrón, mesas y sillas adecuadas				
Los sanitarios son adecuados al tamaño de los estudiantes.				
Cuenta con luz, agua y drenaje				
Organización				
Hay un docente específico para cada salón				

Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice G
Lista de cotejó del contexto interno

Los docentes se reúnen para hablar temas educativos de manera adecuada.				
El personal auxiliar de limpieza está al pendiente de las necesidades que se presenten.				
Las asaciones de padres se encargan de actividades solos				
La asocian de padres tiene buena comunicación con los docentes sobre las actividades				
Sistemas educativos				
Los maestros van a cursos o capacitaciones				
Los maestros asisten a consejos técnicos				
Los maestros presentan planeaciones cada determinado tiempo.				
Los maestros llevan algún tipo de ficheros didácticos				
Las actividades del maestro son presentadas en el aula, patio, cancha .				
Políticas publicas				

Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice G
Lista de cotejó del contexto interno

Hay desayunador				
Los alumnos tiene beca				
Hay programa de desayunos fríos				
Los niños llevan uniforme de gobierno				
Hay algún apoyo de infraestructura en la escuela.				
Los padres están atentos de apoyos beneficiarios para sus hijos.				
Las maestra informan a los padres sobre algún apoyo o programa beneficiario.				

Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice H
Entrevista a directivos

Objetivo: Conocer el funcionamiento de la organización de la asociación de padres de familia a través de una entrevista al directivo del preescolar que permita el estudio del contexto interno.

1. ¿Cuántas asociaciones de padres de familias y brigadas existen?
2. ¿Cómo está formada el organigrama de las asociaciones?
3. ¿Cuál es la función de cada participante que conforma la asociación?
4. ¿Cómo es la forma de participación (frecuencia)?
5. ¿Se realiza capacitaciones a las A.P.F. para el desarrollo de las actividades y necesidades escolares?
6. ¿Cuál es la función de la asociación en cuestión de gestión para el beneficio de los alumnos e institución?
7. ¿Quiénes son los encargados de la gestión y proceso del programa desayunos fríos?
8. ¿Cómo funciona el programa desayunos fríos dentro de la institución?
9. ¿La cantidad de desayunos fríos que se reciben son de acuerdo al número de matrícula de los alumnos?
10. ¿Cuál es el costo del desayuno?
11. ¿Considera que el desayunador frio beneficia a la matricula estudiantil?
12. ¿Existe algún programa que facilite el adquirir uniformes para los estudiantes?
13. ¿Quiénes son los encargados del proceso del programa de uniformes?
14. ¿Quiénes son los encargados de gestionar los programas de apoyo político (¿ayuntamiento municipal?

15. ¿Cuáles han sido las acciones del DIF atención al preescolar?

Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice I
Entrevista

Entrevista a padres de familia

Instrucciones: Leer cuidadosamente y contestar honestamente las preguntas que se solicitan y marcar con una X en caso de indicadores

Objetivo: Reconocer información objetiva apegada a la realidad del ambiente donde se desenvuelve el estudiante que permita tomar decisiones pertinentes para el acompañamiento del proceso de aprendizaje

Jardín de Niños Galileo Galilei CCT. 21DJN0441P

Fecha de entrevista: _____

<table>
<tr><th colspan="3">DATOS Y FAMILIARES Y PERSONALES DEL ALUMNO</th></tr>
<tr><td>Nombre del alumno:</td><td>Edad:</td><td>Fecha de nacimiento:</td></tr>
<tr><td>Grado y grupo:</td><td colspan="2">Género: Masculino ( ) Femenino ( )</td></tr>
<tr><td colspan="3">Domicilio:</td></tr>
<tr><td>CURP:</td><td colspan="2">NÍA:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nombre del padre _____

Edad: _____ Ocupación: _____ Nivel de estudios: _____
Teléfono celular:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nombre de la madre_____

Edad: _____ Ocupación: _____ Nivel de estudios: _____
Teléfono celular:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Integrar los nombres y números de contacto por lo menos tres familiares con los que se pueda establecer comunicación en caso de emergencia:</td></tr>
</table>

Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice I
Entrevista

Sí NO convive con la madre o el padre preguntar:	Si	No	Ampliación de la información
¿Vive el padre /madre?			¿Cuándo falleció? _____ ¿En qué circunstancias? _____ ¿Cómo afecto al niño? _____
Si vive ¿ve con regularidad al niño/a?			Si SI, ¿mantiene una buena relación con el padre/madre? Si NO, ¿desde cuándo dejo de tener relación con el padre/ madre? _____ _____

INFORMACIÓN FAMILIAR DEL ESTUDIANTE	
¿Con quién vive el niño? (indique el nombre y parentesco con todas las personas que vive, ejemplo: abuela Sonia)	En donde y con quien duerme el niño (a):
Describa como se relaciona con sus hermanos y adultos que lo rodean en un día común:	
Describa brevemente sus actividades que realizan en familia:	

Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice I
Entrevista

ESPACIO DE ESPARCIMIENTO Y TIEMPO LIBRE DEL ALUMNO			
¿Su hijo dispone de tiempo para jugar?	Si	No	¿Cuantas horas?
¿Tiene actividades adicionales como: deportes o artes?	Si	No	Menciona cuales:
¿Qué tipo de responsabilidades se le asignan en casa?			

INFORMACIÓN PRENATAL, PERINATAL Y POSNATAL
Evolución del embarazo (breve descripción):
_____
Embarazo de alto riesgo: Sí ( ), No ( ) Amenaza de aborto: Sí ( ) No ( )
Edad al embarazarse: _____ Duración del embarazo en semanas: _____
¿La madre tuvo que recibir cuidados médicos especiales durante el embarazo?, Sí ( ) No ( ), En caso afirmativo, describirlos: _____
¿El nacimiento del niño se produjo prematuramente?, Sí ( ) No ( ) mencione las causas: _____

Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice I
Entrevista

¿Cuánto pesó el niño al nacer?: _____Lactancia materna: Sí ( ) No ( )

Alérgico: Sí ( ) No ( ) No sé ( ) ¿A qué es alérgico? _____

Padece alguna enfermedad: Sí ( ) No ( ) No sé ( )

Necesita algún cuidado especial: Sí ( ) No ( )

¿Cuál?_____

Presenta alguna comorbilidad, en caso de que así sea señale con una X

Cáncer ( ) Obesidad Mórbida ( ) Hipertensión ( ) Diabetes Mellitus ( ) Anafilaxia Grave ( )

Asma ( ) EPOC ( ) VIH ( )

¿Ha estado internado en Hospital?, Sí ( ), No ( ),

¿Cuánto tiempo? _____ ¿Por qué? _____

¿Ha tenido enfermedades típicas de la infancia, tales como gripes, anginas, varicela, paperas, escarlatina,

etc.? _____

¿Se queja de dolores de cabeza o estómago con frecuencia?

_____

¿Es habitual que tenga resfríos, gripe, dolor de oídos o lastimaduras? _____

_____

¿Tiene problemas de digestión o constipación? _____

¿Tiene problemas en la vista? _____

¿Tiene problemas en la audición? _____

Cuando está cansado o enfermo ¿disminuye su actividad? _____

Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice I
Entrevista

Si se siente enfermo o con dolor ¿pide ayuda o asistencia? _____

RECURSOS DISPONIBLES PARA EL APRENDIZAJE			
Indicador	Si	No	Extensión de información
¿Dispone de un teléfono móvil en casa?			¿Cuantos dispositivos?
¿Cuenta con equipo de cómputo?			¿Cuántos equipos?
¿Tiene acceso a internet?			
¿Dispone de espacio para el estudio?			¿Cómo es?
¿Quién apoyara en las actividades de aprendizaje al alumno?		Con que tiempo dispone el familiar que apoyara?	

DATOS SOCIOECONÓMICOS			
Indicador	Si	No	Extensión de información
¿La vivienda donde reside es propiedad de la familia o la rentan?			
¿La vivienda dispone de agua y baño propio (no compartido)?			
¿El baño o el agua es compartido con otras personas?			
¿Tiene fácil acceso a un vehículo o al transporte público?			¿ a cuántos?

Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice I
Entrevista

¿Hay libros infantiles en case a disposición del niño?			Mencione cuantos y cuales
¿ El contexto en el que se encuentra la vivienda de la familia presenta riesgos constantes como: robos, violencia, incendios?			En caso de aceptación, describa que riesgos existen:

AUTONOMÍA		
Indicador	Si	No
Control de esfínter (ya no usa pañal)		
Se viste solo		
Se alimenta solo		
Duerme solo		
Se coloca zapatos solos		
Desabotona su ropa		
Se lava los dientes solo		
Se asea solo después de ir al baño		
Sabe su nombre completo		
Identifica a sus cuidadores		
Se chupa el dedo		
Reconoce sus pertinencias		
Sabe los nombres de sus padres o tutores		
Conoce su domicilio		

AUTORREGULACIÓN
Comportamientos o conductas que muestran algunos niños, por lo anterior deberá solicitar al

padre/cuidador que piense en el comportamiento habitual del alumno para responder. Marque con X Sí en caso de estar presente la conducta o NO, si no existe tal manifestación. En el apartado de observaciones, incluir información adicional que se precise:			
Indicador	Si	No	Comentarios
¿Su hijo se enfada excesivamente o se muestra resentido?			
¿Su hijo se muestra rígido sobre cómo deben hacerse las cosas?			
¿Su hijo tiene TICS repetitivos como carraspear, hacer muecas, mover los hombros, etc.?			
¿Su hijo se interesa por su salud, por las enfermedades, etc.?			
¿Su hijo tiene periodos largos de sueño?			
¿Su hijo ha vivido algún suceso traumático o extremadamente estresante?			
¿Su hijo llora con facilidad o es demasiado sensible?			
¿Su hijo trata de evitar ciertas situaciones o actividades porque le dan miedo?			
¿Su hijo le cuesta ser empático de los sentimientos de los otros?			
¿Su hijo es incapaz de de conversar con otros niños o tiene muchas dificultades para hacerlo?			

Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice I
Entrevista

¿Su hijo actúa impulsivamente?, (pasa de una actividad a otra, sin destinar mucho tiempo a ninguna)			

DIMENSIÓN DEL LENGUAJE		
Indicador	SI	NO
El niño empezó a hablar de manera clara entre los 2 y 3 años		
El niño tiene una canción favorita		
Usted le cuenta historias, fabulas, cuentos a su pequeño		
El niño logra comunicarse con personas adultas de una manera clara al expresar sus ideas		
El alumno describe con claridad lo que le gusta y lo que le interesa		
Tiene un espacio en su día para platicar con su hijo		
El niño recuerda parte de una historia que se le ha contado		
DIMENSIÓN COGNITIVA		
El pequeño cuenta más de diez o más objetos		
Dice correctamente el nombre de por lo menos cuatro colores		
Comprende el concepto del tiempo		
Reconoce las monedas y billetes		

Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice I
Entrevista

Dibuja personas con 5 o más partes del cuerpo		
Sabe para que se usan los objetos de la casa como el dinero, alimentos o aparatos electrodomésticos		
DIMENSIÓN PSICOMOTOR		
Se para en un pie durante diez segundos o mas		
Brinca con los dos pies		
Usted sale a caminar con su pequeño		
Puede saltar en un pie		
Utiliza cubiertos a la hora de comer		
Agarra una pelota grande cuando se le arroja		
Sostiene de manera correcta el lápiz o crayón entre los dedos y el pulgar (no con la mano empuñada)		
DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA		
Dentro del hogar los niños siguen las reglas de casa (levantar su ropa, guardar sus juguetes, levantar su plato de la mesa)		
El niño espera su turno en algún juego		
Bailan y cantan en familia		
Se le asigna y realiza tareas de la casa como juntar su ropa, levantar la mesa.		
Imagina y juega a ser otra persona (maestro, superhéroe, perro, etc.)		
Pide ir a jugar con otros niños si no hay ninguno alrededor; por ejemplo, “¿puedo jugar con Alex?”		
Cambia de comportamiento según donde se encuentre (lugares religiosos, biblioteca, patio de recreo o juegos)		
Quiere complacer a sus amigos		

Reconoce la fantasía de la realidad		

Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice J
Escala Estimativa de Evaluación

DIMENSIÓN DEL LENGUAJE

Instrucciones: Realizar las actividades sugeridas para rellenar las ponderaciones de los indicadores mediante el análisis del docente o practicante.

Objetivo: Reconocer rasgos y logros de los estudiantes en el área del lenguaje a través de actividades lúdicas para el estudio de la priorización de aprendizajes esperados.

DIMENSIÓN DEL LENGUAJE							
Grado	**Elementos**	**Indicador del logro**	**Nombre del niño/ niña**	**No alcanzado**	**En proceso**	**Logrado**	**Actividades sugeridas**
TERCER GRADO	ORALIDAD	Comprende el funcionamiento de algo para compartirlo con los demás.	1.				Se realizará el experimento del huevo saltarín. Tomando un tarro de cristal con tapa, introduciendo un huevo y rellenar el frasco de vinagre blanco, dejándolo reposar, hasta tener una tonalidad anaranjada y el huevo ya no se romperá. Invitar a los alumnos que compartan con sus compañeros lo que han comprendido del experimento, la
			2.				
			3.				
			4.				
			5.				
			6.				
			7.				
			8.				
			9.				
			10.				
			11.				
			12.				

Universidad Pedagógica Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice J
Escala Estimativa de Evaluación

			13.				practicante podrá guiar la actividad.
			14.				
			15.				
			16.				
			17.				
			18.				
		Construye sus ideas propias para explicar cómo funciona algo que ha percibido mediante sus sentidos.	1.				Se realizará la actividad del agua que camina, colocando siete vasos en fila, vertiendo agua y colorante en el primero, tercero, quinto y séptimo vaso y tomar hojas de papel absorben dobladas por mitad y colocarlas como circuito de un vaso a otro. Permitiendo la observación de que el agua coloreada empieza a arrastrarse por el papel hacia el siguiente vaso. Para posterior pedir que los niños expliquen
			2.				
			3.				
			4.				
			5.				
			6.				
			7.				
			8.				
			9.				
			10.				
			11.				
			12.				
			13.				
			14.				
			15.				

Universidad Pedagógica Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice J
Escala Estimativa de Evaluación

			16.				cómo es que funciona el experimento.
			17.				
			18.				
		Comparte su nombre y otros datos personales con sus compañeros	1.				Se jugará al detective donde en parejas los niños deberán de preguntarse su nombre, dirección, nombres de los familiares, etc.
			2.				
			3.				
			4.				
			5.				
			6.				
			7.				
			8.				
			9.				
			10.				
			11.				
			12.				
			13.				
			14.				
			15.				
			16.				

Universidad Pedagógica Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice J
Escala Estimativa de Evaluación

			17.				
		El niño recuerda parte de una historia y puede contestar preguntas simples sobre ella.	1.				Se contará caperucita roja, con el apoyo de marionetas de tela, para después preguntar elementos simples del cuento, como de que trata, como se llaman los personajes, que llevaba caperucita en su canasta, etc.
			2.				
			3.				
			4.				
			5.				
			6.				
			7.				
			8.				
			9.				
			10.				
			11.				
			12.				
			13.				
			14.				
			15.				
			16.				
			17.				

Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice K
Escala Estimativa de Evaluación

DIMENSIÓN COGNITIVA

Instrucciones: Realizar las actividades sugeridas para rellenar las ponderaciones de los indicadores mediante el análisis del docente o practicante.

Objetivo: Reconocer las habilidades de los pequeños en el área de cognición a través de actividades lúdicas para el estudio de la priorización de aprendizajes esperados.

DIMENSIÓN COGNITIVA							
	N U M E R O S Y	El alumno cuenta de diez a mas objetos	1.				Los niños saldrán al patio donde ya estarán puestos distintos aros en el piso y pelotas regadas, se les solicitara que en parejas que pongan el número de pelotas asignadas dentro de ellas.
			2.				
			3.				
			4.				
			5.				
			6.				
			7.				
			8.				
			9.				
			10.				
			11.				
			12.				
			13.				

Universidad Pedagógica Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice K
Escala Estimativa de Evaluación

	T I E M P O		14.				
			15.				
			16.				
			17.				
		Puede contar y percibir por lo menos 5 objetos de la misma figura dentro del aula	1.				Se les mostrara figuras de tamaño visibles y de diferente colores con las cuales se les asignara encuentre objetos de la misma forma dentro del salón (ejemplo: un cuadro objetos encontrados: ventanas, libros, hojas, material pegado, casilleros, etc.,)
			2.				
			3.				
			4.				
			5.				
			6.				
			7.				
			8.				
			9.				
			10.				
			11.				
			12.				
			13.				
			14.				
			15.				
			16.				

Universidad Pedagógica Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice K
Escala Estimativa de Evaluación

			17.				
		Comprende el concepto del tiempo	1.				Mi reloj de pared Se realizará un reloj de manecillas movibles donde los estudiantes puedan manipularlo y conocer su funcionamiento, mediante la guía y explicación del docente, de cómo deben de estar las manecillas para distintas actividades como salir al recreo, hora de salida, comer, etc.
			2.				
			3.				
			4.				
			5.				
			6.				
			7.				
			8.				
			9.				
			10.				
			11.				
			12.				
			13.				
			14.				
			15.				
			16.				
			17.				
		Reconoce las monedas y billetes	1.				Juego de la tiendita, en la cual se llevarán distintos objetos de supermercado
			2.				
			3.				

			4.				y billetes y monedas didácticas para que los niños puedan comprar y reconocer el valor de cada moneda y billetes, que con ayuda del docente podrán reconocer y obtener dicha información.
			5.				
			6.				
			7.				
			8.				
			9.				
			10.				
			11.				
			12.				
			13.				
			14.				
			15.				
			16.				
			17.				

Universidad Pedagógica Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice L
Escala Estimativa de Evaluación

DIMENSIÓN PSICOMOTORA

Instrucciones: Realizar las actividades sugeridas para rellenar las ponderaciones de los indicadores mediante el análisis del docente o practicante.

Objetivo: Reconocer las habilidades en el área psicomotor de motricidad gruesa y fina a través de actividades lúdicas para el estudio de la priorización de aprendizajes esperados de acuerdo a su edad.

DIMENSIÓN PSICOMOTORA							
	MOTRICIDAD FINA	Sostiene de manera correcta el lápiz o crayón entre los dedos y el pulgar (no con la mano empuñada).	1.				Los niños tendrán que dibujarse ellos mismos, reconociendo como se sienten y como vienen vestidos, con crayones para observar la manera de sostener los crayones.
			2.				
			3.				
			4.				
			5.				
			6.				
			7.				
			8..				
			9.				
			10.				
			11.				
			12.				
			13.				

Universidad Pedagógica Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice L
Escala Estimativa de Evaluación

	N A Y		14.				
			15.				
			16.				
			17.				
	G R U E S A	El niño se columpia por si solo.	1.				Los niños en el recreo suelen columpiarse en los juegan con el apoyo de algún maestro o compañero, o por sí mismos.
			2.				
			3.				
			4.				
			5.				
			6.				
			7.				
			8.				
			9.				
			10.				
			11.				
			12.				
			13.				
			14.				
			15.				

Universidad Pedagógica Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice L
Escala Estimativa de Evaluación

			16.				
			17.				
		Brinca con los dos pies	1.				Se realizará un circuito de actividades motoras gruesas para la observación del desempeño ante distintos desafíos que se presentaran al niño (corres, brinca, esquivar, girar).
			2.				
			3.				
			4.				
			5.				
			6.				
			7.				
			8.				
			9.				
			10.				
			11.				
			12.				
			13.				
			14.				
			15.				
			16.				
			17.				
		Agarra una pelota grande	1.				Se jugar la papa caliente en la
			2.				

		cuando se le arroja	3.				cancha, para poder reconocer su habilidad de atrapar objetos grandes en su dirección.
			4.				
			5.				
			6.				
			7.				
			8.				
			9.				
			10.				
			11.				
			12.				
			13.				
			14.				
			15.				
			16.				
			17.				

Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice M
Escala Estimativa de Evaluación

DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA

Instrucciones: Realizar las actividades sugeridas para rellenar las ponderaciones de los indicadores mediante el análisis del docente o practicante.

Objetivo: Reconocer rasgos de conductas y logros en el área socio afectiva a través de actividades lúdicas para el estudio de la priorización de aprendizajes esperados.

DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA							
	E M O C I O N E S Y	Expresa lo que siente cuando experimenta alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.	1.				Jugar a la casita pidiendo a un aprendiente que represente a cada miembro de la familia: a un papá cuando se enoja, cuando mamá les compra un dulce, cuando ganan en un juego, cuando se va la luz, etcétera. Atienda a las emociones que genera en los aprendientes dicha situación. Observar la conducta de los aprendientes al realizar la actividad.
			2.				
			3.				
			4.				
			5.				
			6.				
			7.				
			8.				
			9				
			10.				
			11.				
			12.				
			13.				
			14.				

Universidad Pedagógica Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice M
Escala Estimativa de Evaluación

	C O N D U C T A S		15.				
			16.				
			17.				
		Identifica la problemática para ponerse de acuerdo y realizar actividades.	1.				Jugar a la casita pidiendo a un aprendiente que represente a cada miembro de la familia: a un papá cuando se enoja, cuando mamá les compra un dulce, cuando ganan en un juego, cuando se va la luz, etcétera. Atienda a las emociones que genera en los aprendientes dicha situación. Observar la conducta de los aprendientes al realizar la actividad.
			2.				
			3.				
			4				
			5.				
			6.				
			7.				
			8.				
			9.				
			10.				
			11.				
			12.				
			13.				
			14.				
			15.				
			16.				
			17.				
			1.				

Universidad Pedagógica Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice M
Escala Estimativa de Evaluación

		Respeta los puntos de vista de sus compañeros para ponerse de acuerdo y realizar actividades en equipo.	2.				Se integrará al grupo en equipo donde se les proporcionará bloques para poder realizar torres. Observando las conductas y daciones que toman entre ellos para la realización de esta.
			3.				
			4.				
			5.				
			6.				
			7.				
			8.				
			9.				
			10.				
			11.				
			12.				
			13.				
			14.				
			15.				
			16.				
			17.				
		Muestra amabilidad e iniciativa a las tareas que se le solicitan	1.				Se realizará el experimento de slime, con gelatina en sobre, harina y agua, para después solicitar a todos los alumnos que
			2.				
			3.				
			4.				
			5.				

Universidad Pedagógica Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice M
Escala Estimativa de Evaluación

		después de una actividad	6.				limpien sus estancias y acomoden sus cosas, también barrer y juntar lo que este en el suelo.
			7..				
			8.				
			9.				
			10.				
			11.				
			12.				
			13.				
			14.				
			15.				
			16.				
			17.				

Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice N
Entrevista al docente
Contexto áulico

Objetivo: Conocer la perspectiva general del docente a través de una entrevista para el estudio de posturas y acciones de este dentro del aula frente al grupo.

Nombre del docente: _____

Fecha de aplicación: _____

1. ¿Por qué decidió dedicarte a la enseñanza?
2. ¿Cuáles considera que son sus fortalezas y debilidades?
3. ¿Cómo resuelves los conflictos en el trabajo?
4. ¿Cuál consideras que es una de las mayores dificultades a la que los niños de hoy en día han de enfrentarse?
5. ¿Cómo organizas sus clases?
6. ¿Cómo utiliza la tecnología en el aula?
7. ¿Cómo evalúa el progreso de los estudiantes?
8. ¿Consideras la enseñanza como un intercambio?
9. ¿Qué cree que puedes aprender de sus estudiantes?
10. ¿Cómo anima a los padres a apoyar la educación de sus hijos?
11. ¿Cómo describiría la relación de los padres de familia con el docente de grupo?
12. ¿Cuál es la relación que tiene con las demás docentes del preescolar?
13. ¿Cómo considera que es la relación de sus alumnos entre ellos?
14. ¿Cómo es la relación de usted como docente hacia a sus alumnos?

Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice O
Cuestionario docente
Contexto áulico

Objetivo: Conocer la perspectiva general del docente a través de un cuestionario para el estudio de posturas y acciones dentro del aula hacia el grupo.

Instrucciones: Contestar detalladamente lo que solicita y encerrar la respuesta que considere adecuada.

1. ¿Cómo utilizas la tecnología en el aula?

   _____

2. ¿Cuáles son las áreas de desarrollo en las que trabaja con los alumnos?

   _____

3. Los alumnos demuestran interés en las actividades que implementa

   _____

Área de lenguaje:

4. ¿Qué actividades realiza o utiliza para favorecer el desarrollo del lenguaje?

   _____

5. ¿Qué tan importante considera que deben realizarse estas actividades?

   A) Muy importante B) Importante C) No importante

6. ¿Con que frecuencia realiza las actividades para favorecer el lenguaje?

   A) Frecuentemente B) Regularmente C) Nunca

7. ¿Qué materias utiliza para la estimulación del lenguaje?

   _____

Área cognitiva

Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice O
Cuestionario docente
Contexto áulico

8. ¿Qué actividades realiza o utiliza para favorecer el área cognitiva de los alumnos?

   _____

9. ¿Qué tan importante considera que deben realizarse estas actividades?

   A) Muy importante B) Importante C) No importante

10. ¿Con que frecuencia realiza las actividades para favorecer el lenguaje?

    Frecuentemente B) Regularmente C) Nunca

11. ¿Qué materias utiliza para la estimulación de esta área cognitiva?

    _____

Área físico motora

12. ¿Qué actividades realiza o utiliza para favorecer el desarrollo del lenguaje?

    _____

13. ¿Qué tan importante considera que deben realizarse estas actividades?

    A) Muy importante B) Importante C) No importante

14. ¿Con que frecuencia realiza las actividades para favorecer el lenguaje?

    A) Frecuentemente B) Regularmente C) Nunca

15. ¿Qué materias utiliza para la estimulación física motora del alumnado?

Área socio emocional

16. ¿Qué actividades realiza o utiliza para favorecer el desarrollo del área socioemocional?

    _____

Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice O
Cuestionario docente
Contexto áulico

17. ¿Qué tan importante considera que deben realizarse estas actividades?

    A) Muy importante B) Importante C) No importante

18. ¿Con que frecuencia realiza las actividades para favorecer el área?

    A) Frecuentemente B) Regularmente C) Nunca

19. ¿Qué materias utiliza para la estimulación socio afectiva entre los alumnos?

    _____

Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice O
Guía de Observación

Objetivo: Registrar el comportamiento y actividades de la docente frente al grupo en las distintas áreas a trabajar.

Lugar: _____

Observador: _____

ÁREA	Subcategoría y elementos	Observaciones
LENGUAJE	• **Estrategias** • **Materiales** • **Actividades** • **Tono de voz** • **Comunicación adecuada**	
COGNITIVO	• **Estrategias** • **Materiales** • **Actividades** • **Tono de voz** • **Comunicación adecuada**	
PSICOMOTORA	• **Estrategias**	

	• **Materiales** • **Actividades** • **Tono de voz** • **Comunicación adecuada**	
SOCIOEMOCIONAL	• **Estrategias** • **Materiales** • **Actividades** • **Tono de voz** • **Comunicación adecuada**	

Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice P
Diario de campo

"DIARIO DE CAMPO"

Objetivo: Registrar los sucesos, hechos o situaciones que surgen dentro del aula a través de la observación y registro para permitir el análisis del contexto interno del lugar de la investigación .

Nombre del lugar: Jardín de Niños Galileo Galilei		
Registro desde: _____ hasta: _____		
Fecha	**Observación**	**Suceso importante**

Universidad Pedagógica Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice Q
SISTEMATIZACIÓN DE ESCALAS ESTIMATIVAS

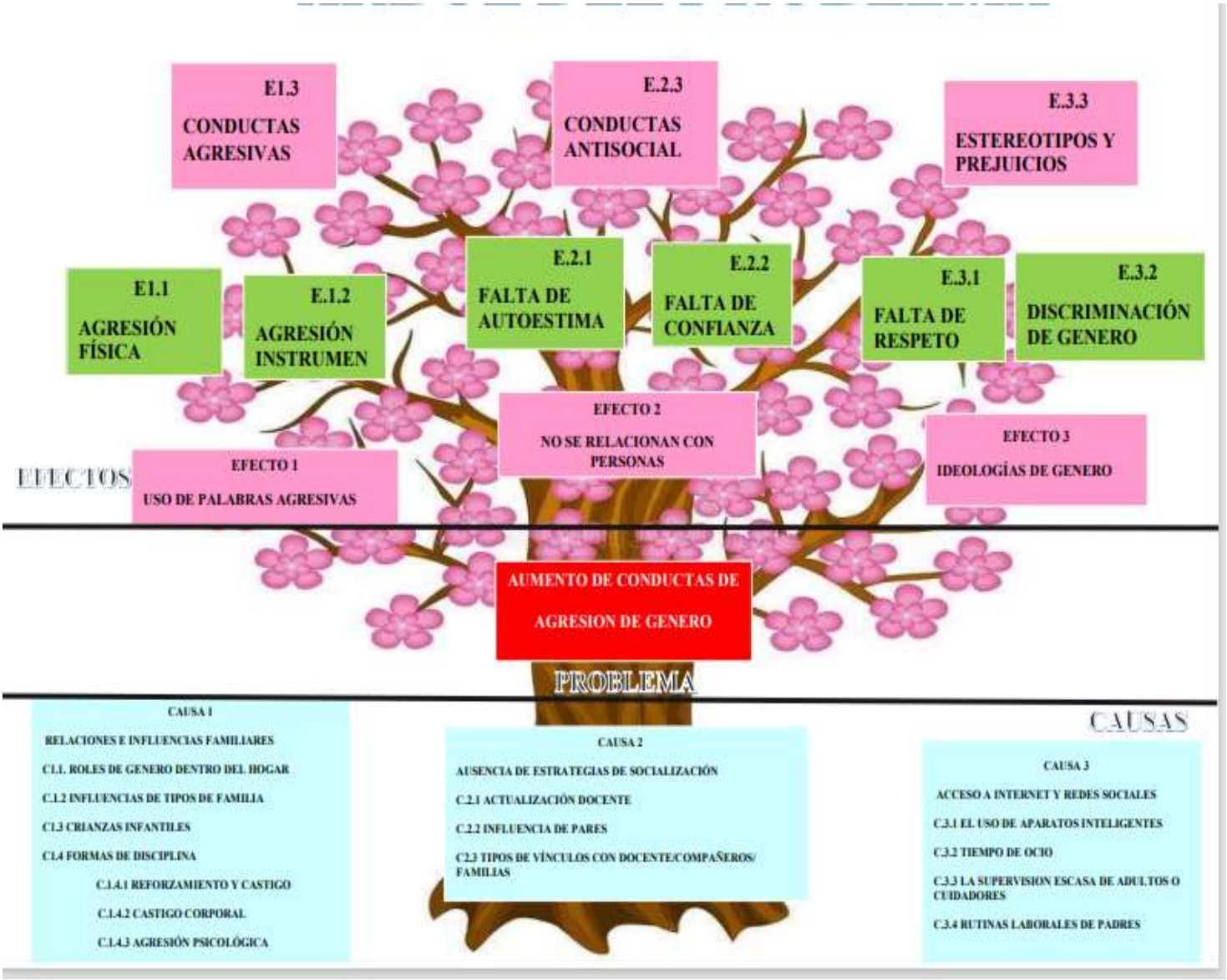
Objetivo: Reconocer los resultados arrojados por las escalas estimativas de las áreas de desarrollo dentro del aula de 3° A

			Área Lenguaje					Área Motriz					Área Socioemocional					Área Cognitivo				
CRITERIOS DE VALORACIÓN			A:	B:	C:	D:	E:	A:	B:	C:	D:	E:	A:	B:	C:	D:	E:	A:	B:	C:	D:	E:
Nº	NIA	NOMBRE DEL ALUMNO																				
1		Crisanto Hernández Karen	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3
2		De Albino de Jesus Kimberly	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4
3		De Jesus López Tadeo	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4
4		Fuentes Rosas Jose Guadalupe	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
5		González Herrera Ximena	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3
6		González Rodríguez Alexander S	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3
7		Hernández León Carlos	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
8		Lobato Cerón Fernanda Mariel	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3
9		Lozano Baldomero Nahomi Mons	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3
10		Lozano Granados Luis Gael	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4
11		Luna Ortega Iker Santiago	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3
12		Macias Rivera Sharon	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
13		Romero García Sebastian	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
14		Romero Piña Gerson Damian	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15		Sanchez Rodríguez Gizem	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4
16		Urrutia Sanchez Santiago	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4
17		Vazquez Sanchez Axel Rene	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18																						

ALUMNO	LENGUAJE	MOTRIZ	SOCIOEMOCIONAL	COGNITIVO	ZONA GENERAL DE DOMINIO DE LOS ALUMNOS
	ZONA	ZONA	ZONA	ZONA	ZONA
Crisanto Hernández Karen	DOMINIO	DOMINIO	REFORZAMIENTO	DOMINIO	DOMINIO
De Albino de Jesus Kimberly	DOMINIO	DOMINIO	REFORZAMIENTO	DOMINIO	DOMINIO
De Jesus López Tadeo	DOMINIO	DOMINIO	REFORZAMIENTO	DOMINIO	DOMINIO
Fuentes Rosas Jose Guadalupe	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO
González Herrera Ximena	DOMINIO	DOMINIO	REFORZAMIENTO	DOMINIO	DOMINIO
González Rodríguez Alexander Said	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO
Hernández León Carlos	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO
Lobato Cerón Fernanda Mariel	DOMINIO	DOMINIO	REFORZAMIENTO	DOMINIO	DOMINIO
Lozano Baldomero Nahomi Monserrath	DOMINIO	DOMINIO	REFORZAMIENTO	DOMINIO	DOMINIO
Lozano Granados Luis Gael	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO
Luna Ortega Iker Santiago	DOMINIO	DOMINIO	REFORZAMIENTO	DOMINIO	DOMINIO
Macias Rivera Sharon	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO
Romero García Sebastian	DOMINIO	DOMINIO	REFORZAMIENTO	DOMINIO	DOMINIO
Romero Piña Gerson Damian	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO
Sanchez Rodríguez Gizem	DOMINIO	DOMINIO	REFORZAMIENTO	DOMINIO	DOMINIO
Urrutia Sanchez Santiago	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO
Vazquez Sanchez Axel Rene	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO
0	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO

Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice R
Árbol del problema

Objetivo: Reconocer los efectos y causas relacionados al problema, para designar temas a trabajar durante el proyecto.



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
PLANEACIÓN
Apéndice S

APRENDIZAJE POR SERVICIO			
Nombre de la Escuela: Jardín de Niños Galileo Galilei	**Clave:** 21DJN0441P	**Fase: 2**	**Grado: 3° A**
Nombre del proyecto o estrategia: Un superhéroe rosa			
Objetivo general: producir espacios de convivencia social con los alumnos, padres y comunidad mediante un proyecto de servicio para fortalecer lazos sociales y disminuir las conductas agresivas de igualdad de genero			
Campo Formativo Base	**DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO**	**Tiempo**	Del 4 de marzo al 8 de marzo 2024
Contenidos:	**Interacción con personas de diversos contextos que construyan al establecimiento de relaciones positivas y una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.**		
PDA:	Brinda un buen trato y ayuda a las demás personas para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades de colaboración		

Campos Formativos vinculados	Contenidos	PDA
Ética, naturaleza y sociedades	Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades	Identifica que las personas realizan actividades diversas y ofrecen distintos servicios que contribuyan a lograr metas comunes. Comparte con sus pares la importancia de los trabajos y servicios que las y los integrantes de las familias desarrollen en sus hogares y la comunidad, en condiciones de igualdad y equidad.

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
PLANEACIÓN
Apéndice S

Lenguajes	Expresión de emociones y experiencias en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos.	Explica a otras personas lo que representan sus producciones graficas (alguna emoción, experiencia, paisaje, ser vivo o persona).

Ejes Articuladores	Pensamiento Critico	Vida Saludable	Inclusión	Igualdad de Genero	Apropiación de las Culturas a través de la lectura y escritura	Artes y Experiencia Estéticas	Interculturalidad Critica

Día 1.
Etapa 1 Y 2
Punto de Partida y Lo que se y lo que quiero saber

Lunes 04 de marzo 2024

Objetivo específico 1: Identificar la comprensión y valoración de la igualdad de género en los niños y padres de familia de la institución.

Agentes a participar:

INICIO (25 minutos)	**DESARROLLO (45 minutos)**	**CIERRE (25 minutos)**
Bienvenida Realizar la bienvenida con un saludo cordial a los niños y padres de familia a los cuales se les pidió con anticipación su participación; así mimo aplicar gel antibacterial y tomar las medidas de prevención y la sana distancia por el brote de enfermedad por el coronavirus (COVID 19) **Explicación del tema** Anunciar de manera grupal a los padres de familia la razón del porque fueron invitados, con ayuda del proyector mostrando un video	**Los niños y las niñas** Reunir a los alumnos en círculo. Comenzar con la siguiente explicación: “Hoy vamos a hablar un poco de lo que para ustedes es ser niño y ser niña y lo que significa ser hombre y mujer.”	**“Juguetes para todos” Caja viajera** Para finalizar la sesión se explicará la actividad de la caja viajera que se llevara a cabo durante una semana; en la cual consiste en que los alumnos deben traer un juguete que consideren que pueda jugar cualquier persona es decir un juguete que pueda ser utilizado por un niño o una niña. Posteriormente podrán platicar si ellos han jugado con él.

(https://youtu.be/APF2wBZizo49) de la importancia de trabajar la igualdad de género. Con la finalidad de que los padres crean conciencia y ayuden en actividades posteriores, así como en casa fortaleciendo los temas que se trabajaran. Y serán entregadas capas de superhéroes para que sean utilizadas por los alumnos durante el proyecto. **Acuerdos** Se les facilitara a los padres un listado de la propuesta y actividades a ejecutar, dando la oportunidad de que ellos contribuyan a enriquecer las actividades, así como sugerencias y observaciones de estas.	Se desarrolla una discusión guiada a nivel grupo: A continuación, se presentan una serie de preguntas para guiar la discusión. Estas preguntas no se presentan como un cuestionario, si no como una guía, permitiendo que, en base a las respuestas que den los alumnos. No se trata de profundizar mucho en las preguntas, ni llegar a las respuestas "correctas", más bien obtener información sobre lo que piensan los alumnos (esto mediante se pasan nenucos y muñecas) - Cuando ven un bebé, ¿cómo saben si es niño o niña?- ¿Qué les gusta hacer a los niños? ¿a las niñas? - ¿Hay niños que les gusta hacer cosas que normalmente hacen las niñas? ¿y niñas que les gusta hacer cosas que normalmente hacen los niños? ¿está mal esto? ¿por qué sí o por qué no?- ¿A qué juegan juntos?- ¿Hay mujeres que son más fuertes que los hombres? ¿qué corren más rápido? ¿Hay hombres que son más cariñosos que las mujeres? ¿qué cocinan más rico?- ¿Qué pasa si una niña quiere ser futbolista? ¿un niño bailarín?- ¿Qué hacen los papás? ¿Qué hacen las mamás?- ¿Por qué normalmente son los hombres los que salen a trabajar y las mujeres las que se quedan en casa? ¿qué	Y pedirles a los alumnos que para el día de mañana traigan una prenda de color azul o rosa.

	pasa si un papá se queda en casa y la mamá sale a trabajar? - ¿Qué pasaría si los hombres en general ayudaran más en casa? ¿si todos y todas ayudáramos por igual **Cuento igualdad de genero** Leer el cuento de las jirafas no bailan y dejar que los niños comenten lo que entendieron y dibujar como consideran que se siente la jirafa en cartulinas con acuarelas Para ello las preguntas no se presentan como un cuestionario, si no como una guía, permitiendo que, en base a las respuestas que den los alumnos se reconozca sus ideas. ¿De qué trata el cuento?, ¿Qué le paso a la jirafa?, ¿Cómo se sintió la jirafa ante la situación?, ¿Qué harían ustedes?	
Recursos • Gel antibacterial • Proyector • Video de igualdad de genero • https://youtu.be/APF2wBZizo4 • Acuerdos de actividades impresas • Nenucos/muñecos • Cuento grande de las jirafas • Caja viajera • Capas de superhéroes	**Evaluación:** Diario de trabajo Guía de observación	

	Producto esperado: ✓ Acuerdo grupal ✓ Dibujo en acuarela

Día 2.
Etapa 3 Organicemos las actividades

Martes 05 de marzo 2024

Objetivo específico 2: Construir redes sociales con la comunidad hacia la escuela para orientar a modificar los comportamientos y situaciones que violenten la integridad física y emocional de las personas.

Agentes a participar:

INICIO (25 minutos)	DESARROLLO (45 minutos)	CIERRE (25 minutos)
Bienvenida Se saludará cordialmente a los alumnos y se les presentará a la persona invitada (agentes de la comunidad,) y se explicará porque se encuentra en el salón, así como su aportación y participación en las actividades. Se hará una retroalimentación de lo trabajado del día de ayer y se trabajará con la tarea. **Todos rosas todos azules** Se les solicitara a los niños que expliquen la vestimenta que traen y por qué les gusta, así como también el juguete seleccionado de su	 **Cuento y platica de igualdad de género** Se presentará el siguiente video a los niños sobre la igualdad de género. https://youtu.be/2d7K7nP-2Ro posteriormente se trabajará el tema, de que trato, cual es el mensaje que transmite el video, que nos quiere decir y que nos recomienda.	 **Museo de siluetas** Se les asignara a los niños siluetas grandes donde se les explicara que estas pertenecen a su cuerpo y deben ponerle la ropa y zapatos que más les gusta, su color favorito, el deporte que les gusta, los juguetes preferidos, la comida y bebida que disfrutan las cuales serán hechas de fomi y fieltro y podrán pegarse con velcro o cinta doble cara y posteriormente platicarles a sus compañeros que es lo que tiene la silueta según la creatividad de cada alumno.

casa, mencionando a quien le pertenece, quien juega con él, y si cree que lo puede jugar una niña o un niño, etc. y lo introduzcan a la caja viajera, la cual se volverá abrir en el recreo para que todos puedan jugar con ellos.	**Más allá del genero** Donde se retroalimentar lo observado y se platicara con los niños sobre si ¿Hubo actividades que sólo le gustaban a niños? ¿que sólo le gustaban a niñas? ¿Cuál fue la actividad menos popular? ¿la más popular? ¿cuáles actividades le gustaban a niños y niñas? ¿Por qué es bueno saber qué actividades le gustan y no le gustan a nuestros compañeros y compañeras? **Teatro de roles** Con la participación de la comunidad se mostrara una obra de teatro (organizada previamente) sobre los roles de las personas en la comunidad esperando que los niños se diviertan y observen que existen hombre y mujeres que realizan las mismas actividades.	
Recursos • Video • Proyector • Caja viajera • Siluetas grandes	**Evaluación:** Diario de trabajo Registro anecdótico	

• Objetos de fieltro y fomi (ropa, zapatos, comida, bebidas, juguetes, peinados, accesorios) • Cinta doble cara o velcro • Disfraces para la obra • Escenario para la obra.	
	Producto esperado: ✓ Museo de siluetas

Día 3 y 4. **Etapa 4 Creatividad en Marcha**		
Miércoles 06 de marzo 2024 y Jueves 07 de marzo 2024		
Objetivo específico 2: Construir redes sociales con la comunidad hacia la escuela para orientar a modificar los comportamientos y situaciones que violenten la integridad física y emocional de las personas.		
Agentes a participar:		
INICIO **(25 minutos)**	**DESARROLLO** **(45 minutos)**	**CIERRE** **(25 minutos)**

1.

Bienvenida

Empezaremos el día saludando a los niños y retroalimentando todos los temas anteriores y realizaremos la dinámica de cantar y bailar una canción (de ellos aprendí https://www.youtube.com/watch?v=Eq0J2W7vkDQ)

Posteriormente se realizará la presentación de las actividades del diseño de la metodología con el monitoreo, espacios y tiempos que se deberán presentar a los alumnos para que se logre llevar acabo todas las actividades diseñadas.

Profesiones y ocupaciones

Posteriormente se hablará en general de que son las profesiones y ocupaciones y la importancia de ellas en la vida, mediante una exposición (previamente realizada con el material adecuado y sensorial que pueda ser manipulado por los alumnos.)

Rompecabezas de profesiones

Se les asignara dos rompecabezas jumbo sobre las profesiones y ocupaciones los cuales deberán armarlo correctamente en equipos.

1.

Imitando a los adultos

Para continuar con las actividades de profesiones y ocupaciones se jugará ¿quién soy?, para ello se les explicará cómo se debe jugar, así como mostrarles todas las tarjetas con las que se va a trabajar para que tengan alguna idea de lo que puede tocarles imitar. Es necesario que pasen todos los alumnos.

Superman y la chica maravilla

Posteriormente se les presentarán dos siluetas grandes de los superhéroes y los alumnos deberán pensar en que podrán trabajar estas personas en su vida cotidiana, para ello es necesario que se lea un cuento sensorial que fue inventado por la educadora previamente y después reflexionar sobre el cuento. ¿Qué vieron en el cuento? ¿Qué hacen los superhéroes?, ¿Crees que los personajes del cuento son hombres o mujeres?, ¿Cómo creen que se llaman los superhéroes?

1.

¿Qué quiero ser de grande?

Para terminar con el tema se realizará una maqueta, para el cual se les presentaran objetos de plástico como animales, casitas, carros de plásticos y material como plastilina, diamantina, pompones, etc. para que cada uno pueda realizar una figura de plastilina de lo que quieren ser de grande y decorarla a su gusto para después exponerlo frente a sus compañeros.

Caja viajera

Los niños tendrán el espacio para poder abrir la caja viajera y recoger los juguetes que fueron introducidos y los pequeños deben explicar que piensan de él, si les gusta y si han jugado con ellos.

2.

Héroes en marcha

2. **Bienvenida** Se saluda a los niños cordialmente y se retroalimenta lo trabajado hasta el momento, con el apoyo de sus participaciones. **¿Qué es la violencia?** Posteriormente se les explicara sobre la violencia, conceptos, tipos, consecuencias, etc. con imágenes previamente ya impresas en tarjetas para que puedan ser manipuladas por los alumnos. Posteriormente se profundiza el tema en la violencia de genero. Después se deberá cuestionar a los alumnos para reconocer la comprensión del tema analizado ¿Qué es la violencia?, ¿creen que las personas sienten algo cuando les sucede?, ¿han sentido ustedes alguna vez esto? **Clasificación** Posteriormente se les repartirá varias tarjetas de acciones de personas y cajas para que puedan clasificar en lo que ellos consideran que es violencia oh lo que no.	**2.** **Todos lloramos** (mascaras artísticas) Continuando con el tema de la violencia hablaremos sobre cómo se sienten las personas cuando se encuentran en esas situaciones y profundicemos en la frase de que "los niños no lloran" para reconocer sus ideas sobre esta frase ya que los alumnos suelen mencionarla mucho dentro del aula. Después se explicará que los sentimientos y emociones suelen pasarles a todas las personas sin importar si son niños o niñas y para trabajarlo se les dará mascaras de plástico blancas y pinturas para que puedan pintarlas de la manera en que se sienten cuando alguna persona las trata mal.	Los alumnos jugaran "héroes en marcha" donde las niñas deberán rescatar a los chicos de los villanos, para ello se les asignaran personajes anteriormente, y posteriormente se irán turnando los actores., dentro del aula, para ello antes de realizar la actividad se les presentara un video de superhéroes. https://www.youtube.com/watch?v=RAaJZCfoqwA&ab_channel=NattyEduca Y por último se deberá retroalimentar sobre el tema trabajado del día (los roles y sentimientos de los hombres y mujeres). **Caja viajera** Los niños tendrán el espacio para poder abrir la caja viajera y recoger los juguetes que fueron introducidos y los pequeños deben explicar que piensan de él, si les gusta y si han jugado con ellos.
|Recursos	**Evaluación:**	

• Exposición de profesiones y ocupaciones • Tarjetas de la violencia • Rompecabezas jumbo • Diadema y tarjetas del juego ¿Quién soy? • Cuento sensorial • Mascaras de plástico • Pinturas • Plastilina • Juguetes de plástico pequeños • Cascaron • Diamantina • https://www.youtube.com/watch?v=RAaJZCfoqwA&ab_channel=NattyEduca	Diario de trabajo Lista de cotejo
	Productos esperados: ✓ Maqueta de oficios ✓ Mascara artistica

Día 5. **Etapa 5 Compartimos y evaluamos lo aprendido**
Viernes 08 de marzo 2023
Objetivo específico 3: Aplicar un ambiente de aprendizaje y actividades lúdicas para fortalecer las capacidades de resolución de situaciones que se generan en la vida cotidiana y valorar los resultados mediante instrumentos de evaluación.

Agentes a participar:

INICIO (TIEMPO)	DESARROLLO (TIEMPO)	CIERRE (TIEMPO)
Bienvenida Se saluda a los niños, padres y comunidad que se encuentre cordialmente y se retroalimenta lo trabajado hasta el momento, también se les explicara que con esta sesión se terminara el proyecto y lo que se desea que sigan continuando con el trabajo en casa y con la comunidad. (se mostrarán evidencias de lo que se trabajó y se explicara la actividad final) **Caja viajera** Los niños tendrán el espacio para poder abrir la caja viajera y recoger los juguetes que fueron introducidos y los pequeños deben explicar que piensan de él, si les gusta y si han jugado con ellos.	 **Ambiente de aprendizaje** Se desarrollará un ambiente de aprendizaje posteriormente ordenado y diseñado, donde los alumnos tendrán el espacio para jugar libremente y ser evaluados mediante una rúbrica.	 **Padres al salón y niños a recoger** Se les solicitara a los alumnos como última actividad recordando los temas de roles, deberán juntar todos los materiales utilizados y a los padres de familia al salón. Para reconocer el desarrollo y la actitud de los alumnos al realizar, actividades de limpieza, que en su mayoría son consideradas y estereotipadas para únicamente las niñas **Entrega de material** Como una actividad plus, se realizará la entrega del material gestionado para la institución, para que puedan seguir trabajando los temas necesarios y fortalecer las capacidades y habilidades de los niños.

Recursos • Caja viajera • Ciudad de héroes • (mesas, sillas, casita, cocinita, llantas, cuerdas, bicicletas, carritos, conos, pelotas, capas, etc.)	**Evaluación:** Escala de actitudes Diario de campo	
	Producto esperado: ✓ Ambiente de aprendizaje “Un superhéroe rosa”	

	Observaciones	Adecuaciones
Etapa 1		

Etapa 2		
Etapa 3		
Etapa 4		
Etapa 5		

Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice T
Diario de trabajo

Objetivo: registrar aquellos datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella en torno a diferentes aspectos para poder modificar, eliminar o contribuir nuevas estrategias en la aplicación y desarrollo de la metodología para disminuir las conductas agresivas de igualdad de género.

Nombre del lugar: Jardín de Niños Galileo Galilei		
Registro desde: _____hasta: _____		
Fecha	**Situaciones didácticas** **Interventora**	**Situaciones estudiantiles** **Alumnos**
Lunes 4 de marzo 2024		
Martes 5 de marzo 2024		
Miércoles 6 de marzo 2024		

Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice T
Diario de trabajo

Jueves 7 de marzo 2024		
Viernes 8 de marzo 2024		

Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice U
Guía de Observación

Objetivo: Registrar e identificar la valoración, comprensión, comportamiento y actitud de los alumnos y padres de familia a través de las actividades realizadas del tema igualdad de género en la sesión 1 de la aplicación de la metodología proyecto por servicio.

Fecha: _____**Horario**: _____

Campo formativo	DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO
Contenido	Interacción con personas de diversos contextos que construyan al establecimiento de relaciones positivas y una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.
PDA	Brinda un buen trato y ayuda a las demás personas para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades de colaboración
Aspectos a observar	los padres se interesan por el tema, realizan preguntas y sugerencias de las actividades, los alumnos se sienten interesados y participan en las actividades del cuento, los niños juegan con los muñecos asignados, que es lo que más les agrado, entienden lo que se trabajó

REGISTRO:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice U
Guía de Observación

OBSERVACIONES GENERALES:

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

Apéndice V
Registro anecdótico

Objetivo: Observar el comportamiento del infante dentro del aula con personas de su entorno al realizar las actividades establecidas.

Instrucciones: observa al infante y realiza las descripciones más relevantes para después analizarlas.

REGISTRO ANECDÓTICO		
Fecha:		
Hora:		
Actividades a observar : la interacción y comportamiento de los alumnos al observar la obra de teatro realizada por personas de la comunidad sobre los roles de las mujeres y los hombres en la sociedad.		
Alumnos :	Descripción de lo observado	Interpretación de lo observado
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

Apéndice V

Registro anecdótico

13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		

Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice W
Lista de cotejó

Objetivo: Registrar y evaluar habilidades, conocimientos, actitudes y valores a partir del trabajo de las actividades en el aula con base en la lista de cotejo.

DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO	
Contenido base	Interacción con personas de diversos contextos que construyan al establecimiento de relaciones positivas y una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.
PDA base	Brinda un buen trato y ayuda a las demás personas para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades de colaboración
Campo transversal	Ética, naturaleza y sociedades
Contenido de transversalidad	Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades
PDA de transversalidad	Identifica que las personas realizan actividades diversas y ofrecen distintos servicios que contribuyan a lograr metas comunes. Comparte con sus pares la importancia de los trabajos y servicios que las y los integrantes de las familias desarrollen en sus hogares y la comunidad, en condiciones de igualdad y equidad.

Indicador	Si	A veces	No	Observaciones
Los alumnos comprenden lo que son las profesiones y ocupaciones.				
Pueden trabajar en equipo sin ningún problema (pegarse, gritar, decir palabras anti sonantes a los demás) para armar el rompecabezas.				
Los alumnos reconocen cuales son las características de cada profesión y ocupación				

Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice W
Lista de cotejó

Reflexionan sobre que trabajos pueden realizar las personas (hombres y mujeres).				
Muestran creatividad para adivinar la profesión de los superhéroes después de haber prestado atención del cuento leído.				
Muestran alguna idea de lo que quieren o desean ser de grande.				
Presentan y expresan de manera concreta su trabajo (maqueta de su profesión)				
Los alumnos trabajan de manera ordena y respetuosa.				
Todos los alumnos recogen el material y limpian ordenadamente su lugar.				

Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice X
Lista de cotejó

Objetivo: Registrar y evaluar habilidades, conocimientos, actitudes y valores a partir del trabajo de las actividades en el aula con base en la lista de cotejo.

DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO	
Contenido base	Interacción con personas de diversos contextos que construyan al establecimiento de relaciones positivas y una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.
PDA base	Brinda un buen trato y ayuda a las demás personas para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades de colaboración
Campo de transversalidad	Lenguajes
Contenido transversal	Expresión de emociones y experiencias en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos.
PDA transversal	Explica a otras personas lo que representan sus producciones graficas (alguna emoción, experiencia, paisaje, ser vivo o persona).

Indicador	Si	A veces	No	Observaciones
Los alumnos comprenden la idea de lo que es la violencia.				
Pueden distinguir la violencia de género.				
Reconocen y clasifican las acciones que son consideradas violentas.				

Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice X
Lista de cotejó

Reflexionan y expresan que todas las personas pueden sufrir violencia.				
Expresan ideas claras sobre la frase “los niños no lloran”.				
Comprenden que todas las personas pueden tener todo tipo de sentimientos.				
Expresan claramente la idea de que todas las personas pueden llorar.				
Los niños pueden interpretar roles distintos a los comunes (interpretar roles de hombres y mujeres).				

Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice Y
Escala de actitudes

Objetivo: Evaluar las actitudes personales (disposición positiva, negativa o neutral), ante otras personas, objetos o situaciones. para reconocer el desempeño de lo trabajado de la semana mediante la aplicación de un ambiente de aprendizaje.

Criterios tipo likert

Totalmente de acuerdo (TA), Parcialmente de acuerdo (PA), ni de acuerdo ni en desacuerdo (NA/ND), Parcialmente en desacuerdo (PD), y totalmente en desacuerdo (TD).

Núm.	Indicadores	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1.	Comparte los materiales con los compañeros que no los tienen.					
2.	Ayuda a sus compañeros en las actividades que se les dificulten.					
3.	Respeta el material y mobiliario que se encuentra en el aula.					
4.	Juega con todos los materiales sin poner prejuicios o estereotipos.					
5.	Utiliza en todo momento la capa de superhéroes sin importar el color que le fue asignados.					
6.	Juega con respeto sin burlarse de las actividades que realizan los demás.					
7.	Se molesta en compartir actividades y materiales con niños del diferente sexo (si son niños no le gusta compartir con niñas o viceversas).					
8.	Reconoce y pide ayuda en las actividades que se le dificultan.					

Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice Y
Escala de actitudes

9.	Elige los materiales necesario para llevar a cabo las actividades que realiza sin importar estereotipos .					
10.	Realiza por si solo acciones de limpieza.					
11.	Se hacen cargo de sus pertenecías y respeta las de los demás.					
12.	Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.					
13.	Colabora en actividades grupales o en equipo y propone ideas para realizar las actividades.					
14.	Defiende a sus compañeros de situaciones que se presenten con otros alumnos.					
15.	Habla sobre sus conductas y la de sus compañeros y conoce la consecuencia de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.					

ANEXOS

Anexo 1

Ciudad de Libres, Puebla.

Anexo 2

Comunidad del Progreso.

Anexo 3

Jardín de niños Galileo Galilei. Del progreso, Libres.

Anexo 4

Aula del 3° “A”.

Anexo 5

AYUNTAMIENTO DE LIBRES
2021 2024

H. AYUNTAMIENTO DE LIBRES
UNIDAD DE TRANSPARENCIA
Y ACCESO A LA INFORMACIÓN
17 DE AGOSTO DE 2023

ENTREVISTA CON LA PRESIDENTE MUNICIPAL CONSTITUCIONAL DE LIBRES, PUEBLA 2021-2024

MTRO. ARMANDO RUIZ SOLÍS

17 AGOSTO 2023

1. **¿CUAL ES LA FUNCIÓN QUE DESARROLLA DENTRO DEL AYUNTAMIENTO Y CUÁLES SON SUS OBJETIVOS?**

LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS EN EL ARTÍCULO 115 CONSTITUCIONAL ESTABLECE QUE LOS ESTADOS ADOPTARÁN, PARA SU RÉGIMEN INTERIOR, LA FORMA DE GOBIERNO REPUBLICANO, REPRESENTATIVO, DEMOCRÁTICO, LAICO Y POPULAR, TENIENDO COMO BASE DE SU DIVISIÓN TERRITORIAL Y DE SU ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y ADMINISTRATIVA, EL MUNICIPIO LIBRE, CON FACULTADES MUY ESPECÍFICAS ESTABLECIDAS EN EL ARTÍCULO 78 DE LA LEY ORGÁNICA MUNICIPAL, LAS MÁS DESTACABLES SON: AGUA POTABLE, DRENAJE, ALCANTARILLADO, TRATAMIENTO Y DISPOSICIÓN DE SUS AGUAS RESIDUALES; II. ALUMBRADO PÚBLICO; III. LIMPIA, RECOLECCIÓN, TRASLADO, TRATAMIENTO Y DISPOSICIÓN FINAL DE RESIDUOS; IV. MERCADOS Y CENTRALES DE ABASTO; V. PANTEONES; VI. RASTROS; VII. CALLES, PARQUES Y JARDINES Y SU EQUIPAMIENTO; VIII. SEGURIDAD PÚBLICA, EN LOS TÉRMINOS DEL ARTÍCULO 21 DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, POLICÍA PREVENTIVA MUNICIPAL Y TRÁNSITO; Y IX. CONTROL DE LA FAUNA NOCIVA.

2. **¿CÓMO CONSIDERA QUE HA MEJORADO LOS SERVICIOS PÚBLICOS BÁSICOS DESDE LA LLEGADA COMO PRESIDENTE MUNICIPAL?**

SE IMPULSO EL PROGRAMA: "UNA LUMINARIA MÁS, UN DELITO MENOS" AL INICIO DE LA ADMINISTRACIÓN SE DIO MANTENIMIENTO A 1,200 LUMINARIAS Y SE INSTALARON 450 NUEVAS LUMINARIAS, DE LAS CUALES 278 FUERON LÁMPARAS SOLARES, QUE REDUCEN LA CONTAMINACIÓN Y SON AMIGABLES CON EL MEDIO AMBIENTE.

A UNOS DÍA SE REALIZÓ LA INSTALACIÓN DE 2 LÁMPARAS Y EL MANTENIMIENTO DE 18 LÁMPARAS, DISTRIBUIDAS EL BARRIO DE TETELA Y CENTRO. A TRAVÉS DE OBRAS PÚBLICAS, REALIZAMOS LA ENTREGA DE LA REHABILITACIÓN DEL ALCANTARILLADO SANITARIO EN LA CALLE COLÓN, QUE BENEFICIARÁ A VECINOS Y COMERCIOS DE LA ZONA CENTRO DE NUESTRO MUNICIPIO, TAMBIÉN SE LLEVÓ A CABO LA ENTREGA DE MÁS DE 225 CALENTADORES SOLARES, Y MÁS DE VEINTE ACCIONES DE CUARTOS DORMITORIO PARA EL MEJORAMIENTO A LA VIVIENDA

EN 2022 REALIZAMOS LA ENTREGA DE CLORO E HIPOCLORITOS PARA EL CLORADO DE AGUA POTABLE, BENEFICIANDO A BARRIOS, LOCALIDADES Y ANEXOS CON DOS MIL LITROS DE CLORO BIMESTRALES PARA DISTRIBUIRLOS EN LOS POZOS DE LAS COMUNIDADES Y DE LA CABECERA MUNICIPAL DE LIBRES. CON UN TOTAL DE 12 MIL LITROS DE CLORO EN ESTE AÑO Y 630 HIPOCLORITOS.

UN EMBLEMA LIBRENSE ES NUESTRO PANTEÓN MUNICIPAL, LO REHABILITAMOS, CON ELLO BENEFICIAMOS A MÁS DE 29 MIL LIBRENSES, QUE TIENEN ALGÚN FAMILIAR EN EL PANTEÓN MUNICIPAL.

3. **¿CÓMO HA SIDO LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN SU ADMINISTRACIÓN Y CUÁLES HAN SIDO LOS BENEFICIOS?**

LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA ES NECESARIA PARA CONSTRUIR LA DEMOCRACIA. POR ESO, RESULTA FUNDAMENTAL PARA FAVORECER EL CONTROL DE LAS GESTIONES MUNICIPALES, TRANSMITIR MEJOR LAS PREFERENCIAS DE LOS CIUDADANOS Y CIUDADANAS, SUAVIZAR LOS CONFLICTOS, FAVORECER LOS ACUERDOS, Y HACER MENOS COSTOSA LA TOMA DE DECISIONES POLÍTICAS.

AL INICIO DE ESTA ADMINISTRACIÓN CONSTRUIMOS REDES DE COMITÉS CIUDADANOS PARA LA DETECCIÓN DE OBRAS PRIORITARIAS EN CADA UNA DE LAS COMUNIDADES, ESTOS COMITÉS PONÍAN A VOTACIÓN POPULAR, CUALES PODRÍAN SER LAS OBRAS PRIORITARIAS Y EN UN EVENTO DEMOCRÁTICO SE VOTABA LA OBRA MÁS NECESARIA.

DE ESTA FORMA SE HAN CONSTRUIDO POR LO MENOS EN HASTA 2022 MÁS DE 40 CONSTRUCCIÓN CON LOS FONDOS FEDERALES DE FORTAMUNDF Y FIMSDF DEL RAMOS 33.

4. **¿CUALES SON LOS AVANCES EN SEGURIDAD PÚBLICA LOGRADOS EN ESTA ADMINISTRACIÓN?**

EN ESTE APARTADO TENEMOS GRANDES E IMPORTANTES LOGROS EN ESTA ADMINISTRACIÓN SE LOGRAMOS:

- SE RECIBIERON 4 UNIDADES TIPO PATRULLA POR PARTE DEL GOBIERNO DEL ESTADO MISMAS QUE SE ENCUENTRAN EN ESTADO DE COMODATO
- SE LOGRÓ EL CANJE DE 13 ARMAS DE FUEGO MISMAS QUE SE ENCONTRABAN EN ESTADO OBSOLETO POR LA ANTIGÜEDAD EN QUE SE ENCONTRABAN YA QUE ERAN ESCOPETAS OBSOLETAS LOGRANDO OBTENER 13 RIFLES DE ASALTO MARCA HK
- MEDIANTE EL RECURSO FAST 2022-2023 SE OBTUVO UN APROXIMADO DE 48 EXÁMENES DE CONTROL Y CONFIANZA PARA ELEMENTOS DE NUEVO INGRESO Y 15 EXÁMENES DE CONTROL Y CONFIANZA DE PERMANENCIA
- SE OBTUVIERON LA IMPRESIÓN DE 15 LICENCIAS OFICIALES COLECTIVAS EN LA LOCK NO. 38
- SE HAN REALIZAN OPERATIVOS INTER MUNICIPALES EN CONJUNTO CON MUNICIPIOS CERCANOS LOS CUALES SON ORIENTAL, TEPEYAHUALCO, IXTACAMAXTITLAN, CUYOACO, OCOTEPEC, SAN JOSÉ CHIAPA, ASÍ COMO EN COMPAÑÍA DE COMPEM LIBRES "POLICÍA ESTATAL", GUARDIA NACIONAL Y SEDENA.
- SE ADQUIEREN POR PARTE DEL GOBIERNO DEL ESTADO CHALECOS BALÍSTICOS PARA ELEMENTOS POLICIALES
- SE FORMÓ LA CÉLULA DE BÚSQUEDA DE PERSONAS

- SE FORMALIZÓ EL PROGRAMA DE HABLEMOS DE PREVENCIÓN
- SE REALIZÓ EL PROGRAMA DE VECINO VIGILANTE
- SE LLEVO A CABO LA CAMPAÑA DE DIFUSIÓN DE SERVICIO DE EMERGENCIAS Y DENUNCIA ANÓNIMA AL 089.

5. **¿CUÁLES HAN SIDO LOS RESULTADOS EN MATERIA DE SALUD EN EL MUNICIPIO?**

EN EL MUNICIPIO DE LIBRES CONTAMOS CON:

- 11 UNIDADES MÉDICAS DE ATENCIÓN CONSULTA EXTERNA
- 1 UN HOSPITAL GENERAL
- 28.3% POBLACIÓN SIN AFILIACIÓN A SERVICIOS DE SALUD
- 71.7% POBLACIÓN AFILIADA A SERVICIOS DE SALUD
- 10.6% IMSS
- 82.6% INSABI
- 5.8% ISSSTE O ISSSTE ESTATAL
- 0.5% IMSS BIENESTAR
- 0.6% PEMEX, DEFENSA O MARINA
- 0.3% INSTITUCIÓN PRIVADA
- 0.3% OTRA INSTITUCIÓN

EL PASADO 14 DE AGOSTO RECIBIMOS LA JORNADA DE ATENCIÓN DEL VIERNES DE LAS MUJERES, NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE PUEBLA CON EL FIN DE ACERCAR SERVICIOS Y MUY PARTICULAR SERVICIOS DE SALUD DE PRIMER ORDEN QUE IMPULSEN EL DESARROLLO Y LA SALUD PÚBLICA.

DURANTE LA JORNADA, FUERON INSTALADOS MÓDULOS DE ATENCIÓN CIUDADANA, QUIRÓFANO ITINERANTE, SALUD REPRODUCTIVA, CONSULTA GENERAL Y DENTAL, TOMA DE GLUCOSA Y PRUEBA DE HEMOGLOBINA GLUCOSILADA, PRESIÓN ARTERIAL, ANTÍGENO PROSTÁTICO, PRUEBAS RÁPIDAS DE VIH Y SÍFILIS, MEDICINA TRADICIONAL, DPRIS (AVISOS DE FUNCIONAMIENTO), ALIMENTACIÓN SALUDABLE, VACUNACIÓN GENERAL, ESTERILIZACIÓN DE PERROS Y GATOS, TALLER DE PRIMEROS AUXILIOS, MODULO DEL CENTRO ESTATAL DE LA TRANSFUSIÓN SANGUÍNEA (DETECCIÓN DEL GRUPO SANGUÍNEO), CONSULTAS EN : ORTOPEDIA, NEUROLOGÍA, NEFROLOGÍA PEDIÁTRICA, GINECOLOGÍA, PEDIATRÍA, PSICOLOGÍA, ONCOLOGÍA Y OFTALMOLOGÍA, COLPOSCOPIAS Y MASTOGRAFÍAS.

EN EL AYUNTAMIENTO DE LIBRES A TRAVÉS DEL SISTEMA MUNICIPAL DIF HEMOS LOGRADO EN JORNADAS DE SALUD PARA QUE LA POBLACIÓN RECIBA LOS SERVICIOS REQUERIDOS EN CUANTO A SU SALUD, COMO CONSULTAS MÉDICAS A TRAVÉS DEL CONVENIO ESTABLECIDO CON EL PROGRAMA DE SALUD RURAL PUEBLA - FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA, UNAM Y FUNDACIÓN CÁRITAS.

ACERCAMOS TERAPIAS DE REHABILITACIÓN, ASÍ COMO DE LENGUAJE Y TERAPIAS OCUPACIONALES MISMOS QUE FORTALECEN Y PREVÉN ENFERMEDADES, ESTOS SON REALIZADOS, ATENDIDOS Y CANALIZADOS PARA SU TRATAMIENTO, ASÍ MISMO SE DOTÓ DE MEDICAMENTO DEL CUADRO BÁSICO PARA PERSONAS DE ESCASOS RECURSOS Y ASESORÍAS PSICOLÓGICAS PARA SU ATENCIÓN.

LOGRAMOS IMPACTAR A UN TOTAL DE 7 MIL 930 PERSONAS BENEFICIADAS DE LAS 32 COMUNIDADES Y CABECERA MUNICIPAL.

CAMPAÑAS DE CAMPAÑAS DE PREVENCIÓN Y CONCIENTIZACIÓN SOBRE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL
SEGURIDAD ALIMENTARIA CON PROGRAMAS DE DESPENSAS BENEFICIAMOS A MÁS DE 2 MIL 944 HOGARES. CON UNA APORTACIÓN ANUAL DE 178 MIL 675.50 PESOS, A TRAVÉS DE CONVENIO CON SEDIF.

6. **¿CUÁL CONSIDERA LA PROBLEMÁTICA ECONÓMICA DE MAYOR IMPACTO EN EL MUNICIPIO?**

EN EL SECTOR RURAL, CADA VEZ MÁS SE HA HECHO MÁS PROFUNDA LA PROBLEMÁTICA DE LA PRODUCCIÓN EN EL CAMPO, PORQUE LA MAYORÍA DE LOS CULTIVOS Y DE LOS PRODUCTOS PECUARIOS Y FORESTALES HAN DEJADO DE SER RENTABLES.

LA FALTA DE POLÍTICAS DE PLANEACIÓN, FOMENTO Y REGULACIÓN EN LA ECONOMÍA RURAL, HA PROVOCADO, MAYOR ATRASO Y POBREZA EN EL MEDIO RURAL.

ES POR ELLO, EN EL AYUNTAMIENTO HEMOS EMPRENDIDO DIFERENTES ACCIONES PARA SOLVENTAR ESTAS CARENCIAS. (SIGUIENTE PREGUNTA)

7. **EN MATERIA AGROPECUARIA Y GANADERA. ¿CUÁLES SON LAS ACCIONES QUE HAN EMPRENDIDO ESTA ADMINISTRACIÓN?**
    - 21 CAPACITACIONES A PRODUCTORES EN MATERIA PECUARIA Y AGRÍCOLA, CON TEMAS COMO: "PODA EN FRUTALES", "MEJORAMIENTO GENÉTICO EN MAÍZ", "PREPARACIÓN DE BIO INSUMOS", "EN LA PARTE PECUARIA" Y "MEJORAMIENTO GENÉTICO Y DIETA EN BOVINOS LECHE".
    - HEMOS APOYO APROXIMADO A MÁS DE 800 PRODUCTORES DE SEMILLA DE MAÍZ NATIVO E HÍBRIDO.
    - GESTIONAMOS CON LA SECRETARIA DE DESARROLLO RURAL LA ENTREGA DE SEMILLA DE HABA A MÁS DE 1500 MUJERES CON LA FINALIDAD DE DARLE UN VALOR AGREGADO A LAS MUJERES JEFAS DE FAMILIA.
    - GESTIONAMOS Y COADYUVAMOS EN LOS DIFERENTES PROGRAMAS QUE TIENE LA SECRETARÍA DE DESARROLLO RURAL COMO, POR EJEMPLO: "FORTALECIMIENTO AL CAMPO POBLANO" Y "TECNIFICACIÓN DEL CAMPO POBLANO".

- GESTIONAMOS TAMBIÉN DIFERENTES PROGRAMAS DE LA SECRETARÍA DE BIENESTAR PARA EL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES COMO "MÓDULOS INTEGRALES" EN SUS VERTIENTES MÓDULO AVÍCOLA Y DE AUTOSUFICIENCIA ALIMENTARIA;
- SE HA ENTREGADO A MÁS DE 600 PRODUCTORES DE FERTILIZANTE;
- AL COMITÉ ESTATAL DE SANIDAD VEGETAL DEL ESTADO DE PUEBLA SE ENTREGÓ EN COMODATO LAS INSTALACIONES DEL DEL CENTRO DE ACOPIO DE ENVASES AGROQUÍMICOS, PARA EVITAR LA CONTAMINACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LAS CONSECUENCIAS DE LOS QUÍMICOS QUE PORTABAN LOS ENVASES.
- HEMOS SIDO CEDE DEL BUEN FIN DEL CAMPO POBLANO EN CONJUNTO CON LA SECRETARÍA DE DESARROLLO RURAL, IMPULSANDO Y DANDO A CONOCER LOS DIFERENTES PRODUCTOS AGROINDUSTRIALES DE LOS PRODUCTORES DEL MUNICIPIO, EN ELLO REACTIVAR LA ECONOMÍA LOCAL.
- SE INSTALÓ EL CONSEJO DE DESARROLLO RURAL Y SUSTENTABLE DEL MUNICIPIO DE LIBRES PARA PLANTEAR E IMPULSAR EL DESARROLLO AGROPECUARIO DEL MUNICIPIO.

8. ¿CÓMO CONSIDERA QUE ES EL NIVEL EDUCATIVO EN EL MUNICIPIO?

EN EL MUNICIPIO DE LIBRES CONTAMOS CON:

- 94 TOTAL DE ESCUELAS
- 27 ESCUELAS NIVEL PREESCOLAR
- 38 ESCUELAS NIVEL PRIMARIO
- 15 ESCUELAS NIVEL SECUNDARIA
- 11 ESCUELAS MEDIA SUPERIOR
- 3 ESCUELAS SUPERIOR

AÑOS PROMEDIO DE ESCOLARIDAD 8 AÑOS

TASA DE ALFABETIZACIÓN

- 5.8% ANALFABETISMO
- 99.2% 15 A 24 AÑOS
- 92.3% 25 AÑOS Y MÁS

9. ¿CÓMO AYUDA EL MUNICIPIO A LAS CONDICIONES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS?

EN 2022 HEMOS GESTIONADO MÁS DE 31 ACCIONES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO QUE INCLUYEN ASESORAMIENTO TÉCNICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE AULAS, MUROS, BAÑOS, PINTURA, BARDAS, REHABILITACIÓN DE ESPACIOS, IMPERMEABILIZANTE, ETC.

10. ¿QUÉ CONDICIONES AFECTAN PARA LA DESERCIÓN ESCOLAR?

LOS PROBLEMAS QUE ENFRENTAN LAS FAMILIAR PARA SEGUIR ESTUDIANDO SON VARIADOS Y CADA UNO TIENE UNA PROBLEMÁTICA MUY ESPECIFICA, DE FORMA GENERAL ESTOS PROBLEMAS ESTA EN FUNCIÓN DIRECTA CON LA INCORPORACIÓN AL SECTOR PRODUCTIVO, LOS EMBARAZOS NO PLANEADOS Y A LA FALTA DE RECURSOS ECONÓMICOS PARA SEGUIR CON SUS ESTUDIOS.

PARA ELLO, EN EL CENTRO DE CAPACITACIÓN PARA EL DESARROLLO EN EL AYUNTAMIENTO DE LIBRES HEMOS PROMOVIDO (SIGUIENTE PREGUNTA)

11. ¿CUÁLES SON LAS ACCIONES DE ESTE AYUNTAMIENTO EN MATERIA EDUCATIVA EN EL MUNICIPIO?

EL CENTRO DE CAPACITACIÓN Y DESARROLLO (CECADE) LIBRES, DURANTE ESTOS CICLO ESCOLARES Y EN LAS DIFERENTES CARRERAS QUE SON GASTRONOMÍA, ESTILISMO E INFORMÁTICA A BENEFICIADO A:

CICLO ESCOLAR	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2021-2022	11	33	44
2022-2023	11	37	48

AL IGUAL QUE EN EL RECESO VACACIONAL SE HAN IMPARTIDO TALLERES DE REGULARIZACIÓN DE REPOSTERÍA Y UÑAS ASISTIENDO:

AÑO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2021	PANDEMIA	PANDEMIA	0
2022	6	4	10
2023	8	17	25

EL CENTRO EDUCACIÓN A DISTANCIA (CECADE) LIBRES, DURANTE ESTE CICLO ESCOLAR 2022-2023 A BENEFICIADO A 5 HOMBRES Y 7 MUJERES, DANDO UN TOTAL DE 12 ALUMNOS EN LA CARRERA DE URGENCIAS MEDICAS.

EN EL CENTRO DE ASISTENCIA INFANTIL COMUNITARIO (CAIC) LIBRES, DURANTE ESTE CICLO ESCOLAR SE HA BUSCADO TRABAJAR CON DIVERSAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, CON EL OBJETIVO DE DESARROLLAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN CADA INFANTE, ESTO CON LA FINALIDAD DE QUE EL PEQUEÑO OBTENGA LAS HABILIDADES NECESARIAS PARA ENFRENTAR LA REALIDAD SOCIAL, ATENDIENDO ESTE CICLO ESCOLAR A 38 NIÑO Y NIÑAS.

CICLO ESCOLAR	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2022- 2023	19	19	38

12. ¿CUENTA CON ALGÚN TIPO DE BECAS PARA ESTUDIANTES?

SI TENEMOS. EN EL CENTRO DE CAPACITACIÓN DE DESARROLLO EN EL CICLO ESCOLAR 2022-2023 GESTIONAMOS BECAS "BENITO JUÁREZ" PARA 32 ESTUDIANTES, ESTO REPRESENTA UN 60% DE LA MATRÍCULA DE CECADE. CON ESTA BECA LOS BENEFICIARIOS RECIBEN APROXIMADAMENTE $8,000 PARA LOS GASTOS DE TODO EL CICLO ESCOLAR, ACTUALMENTE ESTAMOS RECIBIENDO PROPUESTAS PARA HACER ESTA GESTIONES EN LOS ALUMNOS DE CECADE.

13. EL MUNICIPIO LOGÓ LA CERTIFICACIÓN SAFE TRAVELS. ¿DE QUE TRATA ESTA CERTIFICACIÓN?

ESTA CERTIFICACIÓN TRATA DE OBTENER UN SELLO "SAFE TRAVELS", A TODOS AQUELLOS PRESTADORES DE SERVICIOS, DEDICADOS A LAS ACTIVIDADES Y FINES TURÍSTICOS, PÚBLICOS O PRIVADOS; ESTE SELLO PERMITE QUE EL TURISTA RECONOZCA, QUE EL ESTABLECIMIENTO O SERVICIO TURÍSTICO QUE VISITE CUMPLE CON LOS PROTOCOLOS ESTANDARIZADOS GLOBALES DE SALUD E HIGIENE A NIVEL MUNDIAL, Y EXPERIMENTE VIAJES SEGUROS.

ESTE SELLO ES EL PRIMER SELLO GLOBAL EN SEGURIDAD E HIGIENE PARA VIAJES Y TURISMO, ESPECÍFICAMENTE PARA EL MANEJO EN LA PANDEMIA OCASIONADA POR EL SARS-COV-2 (Y BROTES SIMILARES).

SE HAN GESTIONADO CIERTAS CAPACITACIONES ANTE LA SECRETARÍA DE TURISMO DEL ESTADO DE PUEBLA, DE LAS CUALES SE HAN LLEVADO A CABO GRACIAS AL INTERÉS QUE TIENEN LOS PRESTADORES DE SERVICIO QUE CUENTA EL MUNICIPIO, SE HAN OBTENIDO CERTIFICACIONES Y OTRAS ESTÁN EN PROCESO PARA SU CERTIFICACIÓN.

14. ¿QUÉ OPINAS SOBRE LAS CULTURAS DEL MUNICIPIO Y SUS COMUNIDADES?

LA CULTURA DE NUESTRO MUNICIPIO Y SUS COMUNIDADES ES MUY RICA YA QUE HAY GASTRONOMÍA, FOLCLORE, DANZAS, HISTORIA DE ESTA REGIÓN A LA QUE SE PERTENECE. MAS SIN EMBARGO NUESTRA CULTURA TAMBIÉN ES UNA COMBINACIÓN DE CULTURAS DE OTROS ESTADOS Y PAÍSES POR QUE PODEMOS ENCONTRAR DE MÉXICO PREHISPÁNICO EN DÍA DE MUERTOS, PERO TAMBIÉN ASÍ DE LA CULTURA AMERICANA Y AFRICANA

15. ¿CUÁLES SON LOS AVANCES EN MATERIA DE CULTURA?

EN MATERIA DE CULTURA SE HA AVANZADO EN EL APOYO DE RESCATAR LAS TRADICIONES QUE SE HABÍAN OLVIDADO, ASÍ COMO RECUPERAR LUGARES PARA QUE SE IMPARTAN LA CULTURA DE NUESTRO MUNICIPIO DE IGUAL MANERA ESTAMOS BUSCANDO QUE CON APOYO DE LA SECRETARIA SE MEJORE LA CASA DE CULTURA Y SEA A SU VEZ UN MUSEO MUNICIPAL.

16. ¿DE QUÉ MANERA CONSIDERAS PROMUEVE LAS TRADICIONES EN EL MUNICIPIO?

AYUNTAMIENTO DE LIBRES
2021-2024

H. AYUNTAMIENTO DE LIBRES
UNIDAD DE TRANSPARENCIA
Y ACCESO A LA INFORMACIÓN
17 DE AGOSTO DE 2023

SE APOYA A CADA COLONIA Y BARRIO EN EL RESCATE DE SUS FESTIVIDADES, ASÍ COMO DE LO QUE CONLLEVAN EN ELLAS DANZAS DE LA REGIÓN LOS JUEGOS TRADICIONALES, ASÍ COMO SE HA DADO DIFUSIÓN A LA TRADICIÓN MÁS RECONOCIDA PARA LOS YA LAS LIBRENSES QUE SON LAS POSADAS ESTA TRADICIÓN ÚNICA EN ESTE MUNICIPIO DE LOS 217 CON LOS QUE CUENTA PUEBLA.

17. ¿CÓMO ES LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LAS ACTIVIDADES CULTURALES DEL MUNICIPIO?

SE ESTÁ INVITANDO A LA CIUDADANÍA A SUMARSE PARA RESCATAR LA CULTURA TAN IMPORTANTE DE LIBRES, TENIENDO VARIOS TALLERES AL AÑO CULTURALES PARA CULTIVAR A LOS PEQUEÑOS DE LA CULTURA DE NUESTRO MUNICIPIO, ASÍ COMO DE VALORES COMO SE SABE LA CULTURA SE HA IDO MODERNIZANDO O MEJORANDO, PERO NO OLVIDANDO LOS FESTEJOS SIGUEN SIENDO LOS MISMOS, PERO LE AGREGAN AHORA ALGUNOS DETALLES MAS

18. ¿CÓMO VISUALIZA LA CULTURA EN EL MUNICIPIO DE LIBRES?

MUCHO MÁS CULTURAL ESTE GOBERNÓ PUSIMOS LA INICIATIVA DE RECUPERAR FESTIVIDADES QUE SE HABÍAN PERDIDO COMO LA CONMEMORACIÓN DEL 27 DE FEBRERO FECHA DE LA FUNDACIÓN DE LIBRES, ASÍ COMO EL 23 DE NOVIEMBRE CUANDO SE CONMEMORA LA ELEVACIÓN A CIUDAD DONDE SE LE DIO A CONOCER A TODO EL MUNICIPIO CON UN REPIQUE DE CAMPANAS Y ASÍ SIENDO SABEDORES LOS 38 MIL HABITANTES EL POR QUÉ; NOS SUMAOS A DIFUNDIR LAS TRADICIONES MÁS IMPORTANTES DE NUESTRO MUNICIPIO COMO LA FERIA DEL QUESO Y LA MIEL CON UNA PRESENCIA DE MÁS DE 60 MIL PERSONAS, ASÍ COMO LOS DÍAS DE MUERTOS CON EL FESTIVAL DE CATRINAS CON UNA PARTICIPACIÓN DE MÁS DE 10 MIL PERSONAS Y LAS MACRO

Entrevista con la presidencia municipal constitucional de Libres, Puebla 2021-2024

Anexo 6

Diagrama de Ishikawa.

Anexo 7

Cuadro de plan diagnostico		
QUE		
COMO		
DONDE		
QUIENES		
CON QUE		
CUANDO		

Plan diagnóstico.

Anexo 8

TEST DE VAK: "TIPO DE PERCEPCIÓN DOMINANTE"

El aprendizaje es un proceso activo y dinámico, cuando no "sucede" de forma natural y sencilla, es necesario buscar el estilo propio a cada persona para facilitar a su mayor potencial posible.

TIPO DE PERCEPCIÓN DOMINANTE

Toda persona recibe información, la procesa por su vía preferente, y la expresará según sus características comunicacionales, estilo y dominancias sensoriales y cerebrales. El test de VAK (Visual - Auditivo - Kinestésico) te permitirá conocer más sobre tu tipo de percepción dominante al momento de capturar la información.

En el campo de la psicopedagogía, la PNL nos ayuda a comprender mejor cuáles son las vías preferentes de entrada, procesamiento y salida de la información; y cuál sería el estilo de una persona con una vía sensorial preferente.

VISUAL

Aprende principalmente mediante imágenes, se fija en las características que puede ver o imaginar. Si utiliza este canal para el aprendizaje, necesita que sus habilidades en visión de cerca sean buenas. Este tipo de aprendizaje suele ser muy rápido, recordará la página del libro y los esquemas existentes, como también el color del traje del docente o dibujos en sus apuntes para recordar su contenido.

AUDITIVO

Aprende principalmente mediante sonidos. Aprende las lecciones como secuencias memorizadas casi de forma literal (a, b, c, d… ó 1,2,3,4…). Para este estilo el ruido ambiental, seguramente necesitará el silencio para estudiar, o preferirá escuchar que otros lean el contenido. También pueden tener preferencia para estudiar con música, así pregnar lo estudiado y recurrir a él más fácilmente.

KINESTÉSICO

Percibe con gran intensidad sensaciones, emociones,… procesa por el tacto, el gusto, el olfato, y la visión y audición, siempre que estos sentidos se pueden hacer "corpóreos". Busca sentir en el cuerpo. Aprende mediante el tacto, el movimiento y

las percepciones sensoriales. Prefiere las clases prácticas (cuando tiene que hacer). Mientras lee o estudia puede estar "meciéndose" o caminando. También al hablar puede tener tendencia a mover las manos reforzando la conversación. Este estilo necesita continuamente el movimiento.

CARACTERÍSTICAS

	VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO
APRENDIZAJE	Aprende lo que ve. Necesita una visión detallada y saber a dónde va. Recuerda menos lo que escucha.	Aprende lo que oye, a base de repetirse a sí mismo paso a paso todo el proceso. Si se olvida de uno de estos pasos puede perderse. Carece de una visión global.	Aprende con lo que toca y lo que hace. Necesita estar involucrado personalmente en alguna actividad.
MEMORIA	Recuerda lo que ve, por ejemplo las caras, pero no tanto sus nombres.	Recuerda lo que oye. Por ejemplo los nombres, pero no tanto sus caras.	Recuerda lo que hizo, o la impresión general que eso le causo, pero no tanto los detalles.
IMAGINACIÓN	Piensa en imágenes. Visualiza de manera detallada.	Piensa en sonidos, no recuerda tantos detalles.	Las imágenes son pocas y poco detalladas, siempre en movimiento.
DISTRACCIÓN	Cuando hay movimiento o desorden visual, sin embargo al ruido no le molesta demasiado.	Cuando hay ruido.	Cuando las explicaciones son básicamente auditivas o visuales y no le involucran de alguna forma.

INSTRUCCIONES

A continuación se muestra una batería de preguntas que deberás responder según tus preferencias.

1. ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más? a) Escuchar música b) Ver películas c) Bailar con buena música	2. ¿Qué programa de televisión prefieres? a) Reportajes de descubrimientos y lugares b) Cómico y de entretenimiento c) Noticias del mundo
3. Cuando conversas con otra persona, tú: a) La escuchas atentamente b) La observas c) Tiendes a tocarla	4. Si pudieras adquirir uno de los siguientes artículos, ¿cuál elegirías? a) Un jacuzzi b) Un estéreo c) Un televisor
5. ¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde? a) Quedarte en casa	6. ¿Qué tipo de exámenes se te facilitan más? a) Examen oral

Test: VAK
Tipos de percepción dominante

b) Ir a un concierto c) Ir al cine	b) Examen escrito c) Examen de opción múltiple
7. ¿Cómo te orientas más fácilmente? a) Mediante el uso de un mapa b) Pidiendo indicaciones c) A través de la intuición	8. En tu tiempo de descanso, prefieres: a) Pensar b) Caminar por los alrededores c) Descansar
9. Te halaga más que te digan que: a) Tienes buen aspecto b) Tienes un trato muy agradable c) Tienes una conversación interesante	10. ¿Cuál de estos ambientes te atrae más? a) Uno en el que se sienta un clima agradable b) Uno en el que se escuchen las olas del mar c) Uno con una hermosa vista al océano
11. ¿De qué manera se te facilita aprender algo? a) Repitiendo en voz alta b) Escribiéndolo varias veces c) Relacionándolo con algo divertido	12. ¿A qué evento prefieres asistir? a) A una reunión social b) A una exposición de arte c) A una conferencia
13. Te formas una opinión de otras personas: a) Por la sinceridad de su voz b) Por la forma de estrecharte la mano c) Por su aspecto	14. ¿Cómo te consideras? a) Atlético b) Intelectual c) Sociable
15. ¿Qué tipo de películas te gustan más? a) Clásicas b) De acción c) De amor	16. Prefieres mantener contacto con otra persona: a) Por correo electrónico b) Tomando café juntos c) Por teléfono
17. ¿Cuál de las siguientes frases te identifica más? a) Me gusta que mi auto se sienta bien al conducirlo b) Percibo hasta el más ligero ruido que hace mi auto c) Es importante que mi auto esté limpio por fuera y por dentro	18. ¿Cómo prefieres pasar el tiempo con tu pareja? a) Conversando b) Acariciándose c) Mirando algo juntos
19. Si no encuentras las llaves en una bolsa: a) La buscas mirando b) Sacudes la bolsa para oír el ruido c) Buscas al tacto	20. Cuando tratas de recordar algo, ¿cómo lo haces? a) A través de imágenes b) A través de emociones c) A través de sonidos
21. Si tuvieras dinero, ¿qué harías? a) Comprar una casa b) Viajar y conocer el mundo c) Adquirir un estudio de grabación	22. ¿Qué frase te identifica? a) Reconozco a las personas por su voz b) No recuerdo el aspecto de la gente c) Recuerdo el aspecto de alguien, pero no su nombre
23. Si tuvieras que quedarte en una isla desierta, preferirías llevar contigo: a) Algunos buenos libros b) Un radio portátil de alta frecuencia c) Golosinas y comida enlatada	24. ¿Cuál de estos entretenimientos prefieres? a) Tocar un instrumento musical b) Sacar fotografías c) Hacer actividades manuales

Luego marca con un círculo la letra que corresponda a tus respuestas anteriores. Procura que la letra corresponda tal cual lo indicaste en las preguntas anteriores. Luego, completa la suma de las columnas para identificar el tipo de percepción dominante.

Test: VAK
Tipos de percepción dominante
Facilitador: Víctor Hugo Lara

PREGUNTA	VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO	PREGUNTA	VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO
1	B	A	C	21	B	C	A
2	A	C	B	22	C	A	B
3	B	A	C	23	A	B	C
4	C	B	A	24	B	A	C
5	C	B	A	25	A	B	C
6	B	A	C	26	C	B	A
7	A	B	C	27	B	A	C
8	B	A	C	28	C	B	A
9	A	C	B	29	B	C	A
10	C	B	A	30	C	B	A
11	B	A	C	31	B	A	C
12	B	C	A	32	C	A	B
13	C	A	B	33	A	C	B
14	A	B	C	34	B	A	C
15	B	A	C	35	B	C	A
16	A	C	B	36	A	C	B
17	C	B	A	37	A	B	C
18	C	A	B	38	B	C	A
19	A	B	C	39	B	C	A
20	A	C	B	40	C	A	B
SUMA				SUMA			

CORRECCIÓN DEL TEST

- Suma el número de respuestas "V", "A" o "K"

PERCEPCIÓN DOMINANTE	
VISUAL	
AUDITIVO	
KINESTÉSICO	

Entonces, según tu estilo de aprendizaje completa la siguiente tabla:

Yo:	
Según los resultados del tests VAK, tengo tendencia a…	
y por lo tanto, debo…	

A continuación responde las siguientes preguntas y comenta tus conclusiones a tu coach presencialmente.

¿Para qué me sirve conocer tu estilo de percepción dominante?

Test: VAK
Tipos de percepción dominante

¿Qué o cuáles desafíos me presentan estos resultados?
Para mejorar mi rendimiento en los estudios ¿Qué debo seguir haciendo y/o empezar a hacer?

Test: VAK.