

**“Aprendizaje Servicio como estrategia para fortalecer los hábitos de higiene en preescolar.”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN**

Que para obtener el título de:

**Licenciado en Intervención Educativa**

Presenta:

**Selene Jasive Estrella Lopez**

**Teziutlán, Pue; Junio, 2024**

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**“Aprendizaje Servicio como estrategia para fortalecer los hábitos de higiene en preescolar.”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN**

Que para obtener el título de:

**Licenciado en Intervención Educativa**

Presenta:

**Selene Jasive Estrella Lopez**

Tutor:

**Monserrat Matilde Hernández Méndez**

**Teziutlán, Pue; Junio, 2024**

**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

U-UPN-212-2024.

Teziutlán, Pue., 14 de Junio de 2024.

C.  
**Selene Jasive Estrella Lopez**  
**Presente.**

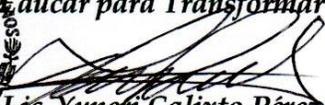
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

***Proyecto de Intervención e Innovación***

Titulado:

**“Aprendizaje Servicio como estrategia para fortalecer los hábitos de higiene en preescolar”**

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP  
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS  
**Atentamente**  
**Educación para Transformar**  
  
**Lic. Yunerí Calixto Pérez**  
**Presidente de la Comisión**  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

YCP/scc\*

## AGRADECIMIENTO

**A Dios:** Por su infinita misericordia, darme salud, claridad mental para entender conceptos complejos y por brindarme la paz para enfrentar desafíos en momentos de incertidumbre.

**A mi madre, Guadalupe López Notario:** Saber que seré la primera graduada de la familia me llena de tanto orgullo, pero cumplirte la promesa que te hice un día será mi satisfacción más grande, gracias por sus oraciones, porque aun estando en la distancia nunca me faltó un mensaje diciéndome “Tú puedes mi niña”. Gracias por su amor incondicional, la amo.

**A mi hijo, Jose Alfredo Romero Estrella:** Desde el primer instante que escuche tu corazón latir, supe que yo daría todo por ti, eres la fuerza que me ha impulsado a llegar hasta aquí, me reinicias cuando me abrazas y me miras como si fuese la mejor mamá del mundo, aunque por dentro yo sintiera que te estaba fallando, al no dedicarte el tiempo necesario, por esas horas de juego que no tuvimos tener, ya que, yo necesitaba estudiar o realizar proyectos, por los días que no te tuve mucha paciencia por el estrés de la escuela. Estos años fueron difíciles, pero siempre que me quería rendir recordaba cada escalón que dábamos juntos, porque tú siempre has sido mi motivación e inspiración. Todo lo eh hecho por ti y para ti, para que estés orgulloso de tu mami (Aunque siempre me digas que ya estás orgulloso de mi). Te amo infinitamente, estoy orgullosa de ti.

**A mi esposo, Albino Romero Martínez:** En estos 10 años juntos hemos pasado momentos buenos, malos y difíciles como lo fue la realización de este proyecto, que logramos los tres como equipo. Gracias amor por tu apoyo incondicional, por el sacrificio y esfuerzo que hiciste para darme una carrera con el propósito de mejorar nuestro futuro y el de nuestro hijo, por ser mi pilar durante este proceso, por creer en mí incluso cuando yo dudaba de mi misma. También por hacerte cargo por completo de Fredi y cuidarlo mientras yo iba a clases, prácticas y servicio, por entenderme y comprenderme en los días que no podía con el estrés, por consolarme en esos momentos que sentía que no lo iba a lograr. No sé qué nos depara el destino, pero de lo estoy segura es que eres el amor de mi vida, siempre estaré agradecida conmigo por todo el apoyo que me has brindado para poder lograr este sueño, sé que solo es un pequeño escalón que alcanzaremos, pero es un logado en familia. Creo en ti, sé que cumplirás cada una de las metas y sueños que me has contado, te admiro nunca dudes de tu potencial. Te amo en todos mis universos.

**A mi tía, María Lopez Torres:** Eres la mujer más valiente que conozco, ante todo diagnóstico médico lograste recuperarte, esto gracias a Dios, a tu fuerza y determinación. De ti aprendí que aunque a veces es difícil de entender porque pasan las cosas nunca hay que perder la fe, te amo muchísimo.

**A mis hermanos, José Antonio, Jessica y Carmita:** Gracias por motivarme aún en la distancia, quizás el destino nos separó mandándonos a cada uno a una ciudad distinta, pero el amor siempre nos unirá, los amo, estoy orgullosa de cada uno de ustedes.

**A mi suegro, Valentín Romero Aguilera:** Le agradezco todo el cariño que me ha brindado, por su confianza así como consejos, porque sé que sus palabras son sinceras, por ser de los primero en animarme a retomar mis estudios, por siempre tratarme como a una hija. Para mí es un gran suegro y excelente abuelo que guiará a Fredi con el ejemplo para ser una persona trabajadora, honrada, con principios y valores así como lo es usted. De alguien tenía que heredar su hijo sus buenas cualidades.

**A mi asesora y lectores: Mtra. Montserrat Matilde Hernández Méndez:** su disposición para ayudarme han sido fundamentales para la finalización de esta tesis, gracias por haberme guiado durante todo el proceso. **Mtra. Karla Monserrat Sánchez Serrano:** una gran maestra es aquella que conoce a sus alumnos, los motiva, y les ayuda a evolucionar, por ello, definitivamente usted es una de las mejores. **Mtra. Tania Sarahí Arellano Bonilla:** la fuerza interior que usted tiene es más grande que cualquier desafío que enfrente, la fe mueve montañas y usted es muy valiente, bendiciones. **Mtro. Víctor Manuel Castillo Vera:** gracias por orientarnos con sus conocimientos y experiencia.

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL

1.1. Contextualización del problema .....	10
1.2. Diagnóstico .....	15
1.3. El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad .....	18

### CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 La Educación Inicial y Preescolar en México .....	25
2.2 La intervención educativa en el campo de la Educación Inicial y Preescolar .....	28
2.3 Teoría del problema .....	30
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención.....	33
2.4.1 Teoría Cognitiva de Jean Piaget .....	33
2.4.2. Teoría de María Montessori .....	36
2.4.3 Metodología Aprendizaje Servicio .....	38
2.5 La evaluación en el campo de la intervención.....	39

### CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación.....	44
3.2 Enfoque de la investigación .....	47
3.3 Diseño de la investigación .....	50
3.4. Técnicas de recopilación de información .....	55

### CAPITULO IV. PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

4.1 Fundamentación del proyecto .....	60
4.2. Estrategia de intervención y plan de evaluación.....	63
4.3 Impacto del proyecto.....	79
4.4 Balance general.....	81
4.5 Retos y perspectivas.....	82

## CONCLUSIÓN

## BIBLIOGRAFÍA

## APÉNDICES

## ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

Los primeros años de vida son importantes, ya que, en ellos se sienten las bases del desarrollo de las y los niños, las experiencias vividas positivas o negativas influyen en él, repercutiendo durante la edad adulta. Por ello, es importante que desde los primeros años se realice una estimulación de todas las áreas desde lo cognitivo, motriz, lenguaje y socioafectivo. Aunado a ello la educación inicial y preescolar es fundamental, puesto que, es un pilar esencial que repercutirá de manera significativa en todos los ámbitos de desarrollo del infante, permite la interacción entre pares, la adquisición de conocimientos, con el fin de desarrollar sus habilidades, aptitudes destrezas, logrando el desarrollo integral.

Asimismo, el área del desarrollo socioafectivo influye en las demás áreas, porque permite el alumno exprese sus sentimientos, emociones, cree una relación entre pares, socialice, logrando adquirir habilidades que le permitan vivir en sociedad satisfactoriamente. Dicho esto, se expone que el presente proyecto de intervención e innovación, que se llevó a cabo en el Jardín de niños profesor Carlos pastrana Jiménez, específicamente en el aula multigrado de primero y segundo grado, en la localidad de en el San Jose Acateno, Acateno, Puebla, mediante el diagnostico se detectaron distintas necesidades, sin embargo, la que tiene mayor repercusión en los alumnos es la falta de higiene personal, puesto que, de ella se derivan otras situaciones que repercuten en su salud y cuidado personal.

La intervención educativa permite brindar una solución ante una necesidad o problema que se presente dentro del ámbito educativo y social, siguiendo una metodología para poder transformar la realidad. En consecuencia, el objetivo general del proyecto de desarrollo educativo es: Fortalecer los hábitos de higiene en alumnos del 1er y 2do grado del Jardín de niños Profesor

Carlos Pastrana Jiménez, mediante el Aprendizaje Servicio, para mejorar su autonomía y cuidado de la salud. Por ello se diseñó e implementó la estrategia de intervención denominada: El trencito de la higiene, fortaleciendo esa área.

A continuación, se presenta la estructura del proyecto de intervención, el cual está dividido en 4 capítulos. Empezando por el capítulo 1. Marco contextual el cual parte del análisis de la realidad, contempla el contexto externo de San Jose Acateno desde el ámbito social, cultural, económico y educativo. Por otro lado, dentro del contexto interno se hace hincapié en todas las características del Jardín de niños Profesor Carlos Pastrana Jiménez, aunado a la conceptualización, tipos y características del diagnóstico, mencionando las técnicas e instrumentos se ocuparon para recabar datos, a través del Diagnóstico Socioeducativo, llegando así a la pregunta detonadora.

Continuando, dentro del capítulo II Marco teórico, se plantea el sustento dentro de la investigación, presentando la historia de la educación inicial y la educación preescolar en México, características, a lo largo de los años se ha transformado. Posteriormente, se menciona la intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar. Por otro lado, se hace mención de las tres teorías psicológica, pedagógica y didáctica, las cuales sustentan el proyecto: la psicológica es la Teoría cognitiva de Jean Piaget con los estadios y la clasificación del juego de acuerdo a sus edades.

La teoría pedagógica de María Montessori prepara a los alumnos para la vida, impulsándolos a creer que pueden ser capaces de actuar sin depender constantemente del adulto, aprendiendo a pensar y actuar por sí mismo, en aulas de varias edades, como es el caso del aula multigrado de primero y segundo del Jardín de niños Profesor Carlos Pastrana Jiménez, esto permitirá a los estudiantes mayores trabajar de la mano con los más pequeños/as para guiar su

progreso y servir como modelos a seguir, adquiriendo autonomía, el valor del orden y limpieza. Por su parte, la teoría didáctica es la metodología de Aprendizaje Servicio sugerencia de la NEM de acuerdo al campo formativo. Culminando con la evaluación en el campo de la intervención.

En consecuencia, dentro del capítulo III. Marco metodológico, se menciona los tipos de paradigmas, enfoque, diseño de investigación, sus características, tipos y conceptualización. Haciendo hincapié en los elegidos para el proyecto de intervención, los cuales son el paradigma Sociocrítico, el diseño de Investigación Acción Participante y la investigación de campo. En el diseño de investigación se mencionan las fases que se llevan a cabo a través del diseño transversal. También se redacta cada una las técnicas e instrumentos utilizados para la recopilación de información.

Por lo tanto, en el capítulo IV. Proyecto de intervención e innovación, se menciona la importancia de un proyecto de intervención y su vinculación de las fases con la NEM, después se dan a conocer el objetivo general y los objetivos específicos de la estrategia didáctica, además, de desglosar todas las sesiones mediante una descripción detallada. Llegando así al impacto del proyecto en los ámbitos: social, escolar y áulico, posteriormente mencionando el balance general de las fortalezas y debilidades, así como, los retos y perspectivas durante todo el proyecto.

Finalmente se presentan las conclusiones, para dar a conocer hasta qué punto interfirió de manera positiva o negativa la aplicación del proyecto el trenecito de la higiene en base al problema detectado de la falta de la higiene. En los siguientes apartados se encuentra la bibliografía consultada durante todo el proyecto, los apéndices con todos aquellos materiales elaborados propiamente como las técnicas e instrumentos de investigación, el organizador para delimitar el problema y la planeación de la estrategia didáctica y por último los anexos los las evidencias de la aplicación del proyecto.

---

---

**CAPÍTULO**  
**I**

## **MARCO CONTEXTUAL**

El presente capítulo tiene el propósito de acercar al lector al conocimiento de la realidad, iniciando con la descripción del contexto externo e interno, el cual contempla en ámbito social, el cultural, el económico y el educativo, ya que, todo aquello influye en el objeto de estudio al ser un factor detonante. Contextualizar es un punto indispensable en a la investigación porque, permitirá al investigador ser conscientes del espacio inmediato, conocer la realidad de las/os infantes, con ello se obtendrá información relevante, favoreciendo la comprensión de los sucesos para brindar oportunidad de utilizarlo y mejor la realidad de los sujetos de estudio.

Para conocer, analizar la realidad es necesario para el estudio del contexto externo e interno, así mismo implementar el diagnóstico como punto de partida en la investigación dentro del ámbito educativo, por ello, se mencionan su importancia, tipos, fases y características. Con el propósito de conocer las cualidades de las áreas de oportunidad presentadas en las dimensiones del desarrollo de los sujetos de estudio, se mencionan las técnicas e instrumentos iniciando de un análisis general a uno específico. Dando por resultado el problema derivado del diagnóstico en el Jardín de niños Profesor Carlos Pastrana Jiménez, para en un futuro dar paso al diseño de un proyecto de intervención educativo.

### **1.1.Contextualización del problema**

Es importante realizar un análisis de realidad, puesto que será una de las bases para lograr un buen desarrollo de una intervención a futuro, permite conocer los elementos y factores que favorecen o se interponen en un individuo, sean las prácticas sociales y culturales, factores económicos o educativos. Para Francia et al. (1993) conocer es dominar, ya que, el análisis de la realidad permitirá tomar una posición crítica y activa “Además de la obtención de datos sobre personas,

grupo, situaciones... que nos interesan, sumergirse en el análisis es imprescindible para ahondar en la naturaleza de las cosas.”(p.16), es decir, el conocimiento favorece la toma de decisiones reales.

Por ello, es importante el estudio del contexto externo e interno, el primero se refiere al entorno dentro de la sociedad, que integra elementos socioculturales en los que se desarrolla el sujeto de estudio, “El contexto externo es todo lo que la comunidad, sector o ciudad le ofrece al alumno(a) que puede ayudarlo o perjudicarlo entorno a su aprendizaje”. (Jorgeinnova, 2020, párrafo 9). Por otra parte todo lo que incluye servicios, áreas, recursos materiales y humanos, infraestructura entre otros, se le denomina contexto interno, esto engloba todo lo que le ofrece la institución al alumno para estimular su aprendizaje. Conocer su entorno permitirá obtener información sobre factores que puedan estar influyendo en el infante.

Una vez que se ha entendido la importancia de observar la realidad, se pasa a describir el siguiente contexto externo, para obtener información con respecto a ello se aplicó la técnica de observación, mediante el instrumento de guía de observación. (Ver Apéndice A). Para empezar San Jose Acateno pertenece al municipio de Acateno, Puebla, se localiza en la parte noroeste del estado de Puebla, limita al norte con el municipio de Papantla, al este con Tlapacoyan y Martínez de la Torre del estado de Veracruz, y al sur y al este con el municipio de Hueytamalco. Por su parte Tzontecomapa se encuentra a 6.0 kilómetros (en dirección Noroeste) de la localidad de San José Acateno donde predominan el clima de calor, durante casi todo el año, por lo que es necesario que las instituciones cuenten como áreas e infraestructura de abastecimiento de agua.

En cuanto, a su cultura San Jose Acateno se caracteriza por ser un pueblo con carácter religioso y de costumbres. Las religiones que más se practican son la cristiana y católica, teniendo mayor auge el catolicismo “El 95.65% de la gente de Acateno es católica, el 47.10% están

económicamente activos y, de estos, el 96.52% están ocupados laboralmente.” (Pueblos América, s.f párrafo 2). Por ende, entre las tradiciones más características del municipio se encuentran: la cabalgata y carreras de antorchitas del 12 de Diciembre rumbo a la basílica en la ciudad de México, donde al regresar son recibidos con flores, música tradicional. La fiesta más popular es la Feria de la Naranja en honor al patrono San José, se lleva a cabo cada año del 11 al 20 de Marzo, iniciando con la coronación de la reina para dar paso a eventos religiosos, deportivos, culturales, jaripeos y conciertos.

Con respecto, al ámbito social los dos tipos de familia que predomina más son de tipo nucleares que están formadas por los progenitores e hijos, así como las familias monoparentales donde solo hay un padre o madre e hijos, aunque también se encuentran familias ensambladas o reconstituidas y familias extendidas integradas por diversos familiares como tíos, abuelos, primos u otros parientes. Su gastronomía es en base a platillos poblanos, pero el principal platillo de la región es la acamaya preparado con ingredientes característicos de la cocina de los Acatenence.

En relación a su economía, el municipio se caracteriza por su producción en cultivo de cítricos (Naranja y Limón) y actividades de ganadería (cría, tratamiento, reproducción de animales con fines de producción para el consumo humano), la actividad económica predominante en Tzontecomapa es la Agricultura. En el municipio se pueden encontrar diversos servicios como mecánicos, reparación de neumáticos, hoteles, servicio de reparación de aparatos eléctricos, carnicerías, salones de belleza y peluquerías, restaurantes, veterinarias, tiendas de abarrotes, misceláneas, zapaterías, materiales de construcción, entre otros. En la cabecera municipal y en la mayoría de las comunidades del municipio existen los servicios de taxi, combis, teléfono, internet, aunque no todos los lugares cuentan con señal de teléfono móvil como es el caso del Jardín de niños Profesor Carlos Pastrana Jiménez.

En el ámbito educativo, Acateno cuenta con una infraestructura educativa, en los siguientes niveles diecisiete escuelas preescolares, dieciséis primarias, y seis secundarias, tres bachilleratos, una universidad y no con ninguna primaria indígena. La comunidad de Tzontecomapa solo cuenta con un preescolar y una primaria, en su mayoría las escuelas de San Jose Acateno cuentan con servicios y condiciones básicas que permiten el funcionamiento de las escuelas. De acuerdo a DataMexico (2023) afirma que “En el mismo año, los seguros sociales que agruparon mayor número de personas fueron Pemex, Defensa o Marina (6.29k) y No Especificado (2.22k). Por lo tanto, por la falta centros de salud públicos o el poco recurso en este sector, en el comunidad se implementan pocas campañas de salud.

En el siguiente apartado se describe el contexto interno, el Jardín de niños Profesor Carlos Pastrana Jiménez fue fundado el 27 de Noviembre de 1987, se encuentra ubicado en Calle principal, sin número, código postal 73590 en Tzontecomapa, Acateno, Puebla. Su CCT es 21DJN1058Z, pertenece al Sector 03 de la zona 82, es un preescolar del sector público del estado de Puebla, de turno matutino, está ubicada en una zona rural, en un lugar en la orilla de la carretera. Para conocer la infraestructura del Jardín de niños se aplicó una Guía de observación (Ver Apéndice B) obteniendo los siguientes datos, el preescolar cuenta con agua, alumbrado público, la calle principal están pavimentada, aunque en la comunidad aún hay calles de terracería, el medio de acceso para poder llegar al preescolar es accesible por mediante combis, servicios de taxis o caminando.

Con respecto, a la infraestructura el preescolar dispone de una cancha con techado utilizado para el desarrollo de actividades cívicas, deportivas, culturales y recreativas. Está conformado por una dirección, un comedor pequeño, dos aulas, un área de juegos (Resbaladilla, sube y baja infantil, columpio, juego de pasamano) y pequeñas áreas libres. Entre los recursos dispone de energía

eléctrica y de abastecimiento continuo y suficiente de agua durante la jornada escolar, cuenta con infraestructura sanitaria en servicio, existe una organización para rotarse entre los padres de familia para realizar un lavado y desinfectado de las aulas de manera diaria después de clases, cuenta con dos baños, pero no son adecuados para los infantes porque el tamaño del inodoro y del lavamanos

Actualmente, el Preescolar tiene una matrícula de veintisiete alumnos, siendo dos alumnos de primer año, diez de segundo año y quince de tercer año. Cuenta con dos maestras las cuales tienen el siguiente perfil académico; título profesional en Pedagogía, las docentes participan activamente en programas para mejorar los métodos de enseñanza así como en cursos. Una de las maestras cumple con el cargo de directora comisionada. El ambiente laboral es agradable, puesto que, proporcionan tanto para los alumnos como para padres de familia un clima de confianza y seguridad. Con respecto al mobiliario es escaso, tiene un total de 30 sillas, el aula multigrado tiene 7 mesas, el aula de tercer grado cuenta con 8 mesas, no cuentan con biblioteca escolar.

El estudio se lleva a cabo concretamente en el aula multigrado con los grupos 1er y 2do grado, cuenta con un total de 12 alumnos, de los cuales en primer grado; son una niña y un niño y en segundo grado: 5 son niñas y 5 niños. Desde la infancia cada niño pone en práctica su propia estrategia para construir su aprendizaje, por ello, para conocer los estilos de aprendizaje del grupo se aplicó un Test de estilos de aprendizaje (Ver anexo 1), dando por resultado que: 7 alumnos son kinestésicos, puesto que, requieren situaciones de aprendizaje dinámico, los otros 3 son visuales ya que aprenden mejor viendo imágenes de la información que les están enseñando como ver un cuento y por ultimo 2 alumnos aprenden mejor escuchando un cuento es decir son auditivos. Por otra parte todos los alumnos disfrutan actividades donde cantan, bailan o juegan.

Acerca de las problemáticas y necesidades detectadas con los instrumentos se puede derivar, que el aula no cuenta con suficientes materiales visuales que ayuden a la comprensión y

permiten retomar información en el aula, por ejemplo no están ambientadas por murales o carteles sobre números o vocales. Tampoco tienen baños y lavabamanos adecuado para los alumnos, la taza de baño como el lavado de manos están en el mismo lugar y requieren de un block para que los niños los alcancen. Afuera de baño no tienen lavabamanos, solo una llave que en ocasiones al abrirlo se mojan los zapatos o ropa, por ello, debería contar con un espacio suficiente para la cantidad de alumnos, así como materiales visuales y didácticos que favorezcan su aprendizaje y rendimiento académico y comprensión de los temas.

## **1.2. Diagnóstico**

Para conocer la realidad de una institución, sujeto o comunidad, es indispensable la implementación de un diagnóstico que proporciona datos fundamentales, con el propósito de comprender las dificultades o deficiencias que se tienen en un área determinada. De acuerdo a Francia et al. (1993). “No es suficiente con detectar una realidad bajo la forma de un fenómeno no continuado en el tiempo o como un problema momentáneo, es necesario conocer el alcance que tiene, así como sus causas. “ (p13) es decir, el análisis requiere de un proceso ordenado que permita conocer la realidad a profundidad, tomando en cuenta todos los elementos que intervienen.

Por ende, el diagnóstico es fundamental para poder conocer la realidad en determinados contextos, consiste en recolectar, clasificar y analizar resultados obtenidos, es un procedimiento ordenado y sistemático que tiene como propósito conocer y establecer de manera clara una situación, mediante observaciones y datos concretos. Un diagnóstico oportuno permite crear planes de acción de una situación ya sea social o educativos, mediante el análisis de datos e información recabada es posible comprender qué es lo que está pasando y cómo podrían mejorar o corregir una situación. Es fundamental para toda investigación, porque permitirá diseñar las estrategias

adecuadas para enfrentar el problema y así poder transformar la realidad. De acuerdo a Buisán Y Marín (2001) el diagnóstico es:

Un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación. (p.13)

Existen diferentes tipos de diagnósticos donde cada uno tiene diversas características, fases, funciones, etc. Por ejemplo para Ander-egg (1999) en el Diagnóstico Participativo la construcción del conocimiento se hace con la intervención y opiniones de las personas que tienen distintos grados de conocimiento, experiencia, roles sociales e intereses del mismo contexto, permite confirmar a los miembros de la comunidad un problema para dar soluciones adecuadas, es decir es un diagnóstico colaborativo entre el investigador y el interventor a fin mejorar la comunidad. Las etapas del ciclo de trabajo se inician con la aplicación de un Diagnóstico para conocer los problemas de su realidad, después se deben diseñar y planificar acciones para solucionar los problemas (Planificación), posteriormente se llevan a su ejecución y evaluación, finalmente se debe realizar la sistematización.

Así mismo para este autor el Diagnóstico Sociocultural implica conocer y comprender los problemas y necesidades de la realidad social, permitiendo conocer y tomar conciencia sobre los problemas de la comunidad, en otras palabras el propósito de dicho diagnóstico es analizarlos y ver cuál es el más importante, para después dar respuesta solución a dicho problema. Se debe aplicar cuando se desea conocer, comprender, describir y evaluar las necesidades o problemas de una comunidad, es un proceso de elaboración y sistematización de información, con ello se pretende identificar una problemática para encontrar una solución o elaborar un plan de acción.

Sobre el Diagnóstico Socioeducativo para Nadia Pérez (2009) este tipo de diagnóstico permite comprender la realidad, determina los síntomas y agentes están involucrados o qué causan los conflictos en el aula. El diagnóstico es algo metodológico y debe ser planificado para posteriormente plantear alguna solución, por lo cual es importante recalcar que el tipo de diagnóstico se elige dependiendo del tipo de investigación, los sujetos a quienes va dirigido o el grupo a intervenir, es necesario analizar todos esos puntos para determinar el tipo de diagnóstico más adecuado para cada situación.

Con respecto, al diagnóstico elegido de acuerdo a las características y necesidades de la presente investigación, es el Diagnóstico Socioeducativo, ya que, permite un análisis de la realidad social, no solo de los sujetos en el aula, sino también todos los individuos relacionados con la situación a intervenir comenzando por la institución, el docentes, los alumnos, la sociedad y la familia. Con el propósito de comprender cuáles son las problemáticas y necesidades, detectando el porqué de los mismos, para posteriormente jerarquizar, seleccionar, dar prioridad al que más requiera intervención para su resolución y así transformar a realidad.

El diagnóstico es sólo una fase del proceso de intervención social que busca generar un conocimiento en cuanto a que requiere conocer lo que pasa para poder determinar cuáles son los elementos que influyen de manera directa o indirecta en la aparición de las situaciones de conflicto. (Aguilar, 2009, p.133)

En cuanto, a las características del diagnóstico este debe ser claro y preciso, para que mediante un diagnóstico oportuno se pueden crear estrategias, medidas o posibles soluciones para una oportuna intervención. El diagnóstico socioeducativo permite recoger la información necesaria para encontrar solución de algún problemática planteado, en el contexto social o educativo, por tal, motivo incluye aspectos como el grupo destinado, formulación del problema, análisis del contexto y la propuesta de solución. Para poder delimitar la problemática y llegar al problema

central, es necesario la aplicación de diversas técnicas e instrumentos dirigidos a los agentes involucrados con el sujeto.

En relación a las fases del diagnóstico en base al autor Alfredo Astorga (1991) el diagnóstico inician con la identificación del problema (conducta central, problema o conflicto del sujeto); para después elaborar un plan de diagnóstico donde se contemplen el qué, cómo, dónde, quiénes, con qué y cuándo; posteriormente se deberá recoger la información en fuentes secundarias y primarias mediante técnicas e instrumento de investigación, como cuestionario, entrevista u observación entre otros; para luego procesar la información recogida: finalmente socializar los resultados.

La importancia de diagnosticar en contextos de preescolar se basa que la educación inicial es la clave el desarrollo integral, ya que, en los primeros años se sientan las bases para el desarrollo futuro del ser humano, al diagnosticar en este periodo le permitirá al interventor poder diseñar las estrategias adecuadas para enfrentar problemáticas en áreas del desarrollo ya sean cognitivos, psicomotor, lenguaje o socioafectivo y así transformar de manera positiva la realidad de los infantes logrando un desarrollo integral. Dicho de otra manera, en los primeros años de vida el infante pasa diversos cambios con características muy particulares, es importante que cualquier rezago o deficiencia sean detectas a tiempo, puesto que sino desencadenara problemas en todas las áreas de su desarrollo, ya que todas están entrelazadas, un diagnóstico contribuirá a una oportuna intervención.

### **1.3. El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad**

Analizar el contexto del sujeto de estudio es indispensable, puesto que, conocer la realidad permite obtener elementos como la relación con sus iguales, docentes y familia, con el propósito de comprender las dificultades presentadas en el infante. La lectura de la realidad es un instrumento

importante puesto que los resultados ayudaran a comprender las fortalezas y particularidades, la implementación de un diagnostico ordenado y sistemático permitirá el diseño de proyectos de intervención oportuna.

La presente investigación está centrada en el aula multigrado, integrado por el grupo de 1er y 2do grado, del jardín de niños Profesor Carlos Pastrana Jiménez, con un total de 12 alumnos de ellos 6 son niñas y 6 niños. Cabe mencionar que los infantes se encuentran en un rango de edad entre 4 a 5 años, en base la teoría de Jean Piaget, se encuentran en el estadio de desarrollo Preoperacional de acuerdo a este autor abarca de los dos a los siete años de edad, se caracteriza por el egocentrismo, el juego simbólico y el aprendizaje del lenguaje, aunque los infantes aun no puede realizar operaciones mentales complejas.

Con respecto, a la Nueva Escuela Mexicana los alumnos están ubicados en la fase 2, que comprende los tres grados de preescolar y da continuidad a la educación inicial, el docente al tener autonomía curricular organiza los contenidos de acuerdo a las necesidades, problemáticas o contexto determinado. Con respecto al entorno áulico cuenta con un ventilador, no cuenta con un ambiente bien preparado, ni ordenado, con material didáctico adecuado y al alcance de los niños, las mesas presentan mal estado, rayadas y con forros rotos. El aula carece de elementos que estimulen sus áreas, potencialicen su aprendizaje y mejoren sus habilidades.

Para conocer el área de oportunidad fue necesario la aplicación de técnicas e instrumentos, empezando con la observación general del grupo, mediante la aplicación de un Diario de campo (Ver Apéndice C) con este instrumento se realizó el registro de la jornada, con los datos generales de las clases impartidas por una docente titular del grupo, encargada de apoyar en su aprendizajes a los alumnos, para las actividades ella elabora las planeaciones de acuerdo a lo establecido en el

programa analítico, en un horario de 9:00 a 12:00 por lo regular las clases inician con la explicación de un tema y después la aplicación de actividades impresas.

En relación, con la organización e interacción entre padres de familia y docentes, esta se basada en el respeto, compromiso, comunicación constante y colaboración, la mayoría de los padres de familia son colaborativos a excepción de dos que son algo ausentes, puesto que no todos asisten cuando se les solicita para juntas. La relación de alumnos con la docente es de cooperación, respeto y comunicación, la docente busca una inclusión entre todos los alumnos, es encargada de supervisar a los infantes, así mismo, brinda apoyo a los más vulnerables, durante la jornada escolar la docente plantea metas, premia, valora e instruye a lo largo de todo el proceso educativo.

Con respecto, a los hallazgos encontrados el diario de campo brindo pautas sobre las áreas de oportunidad, pero para de obtener información sobre las dimensiones del desarrollo cognitivo, psicomotor, lenguaje y afectivo-social, fue necesario la aplicación de una guía de observación para identificar del grado de desarrollo (Ver Apéndice D), en cuanto al desarrollo psicomotor de los alumnos presentan buena coordinación y su motricidad fina es adecuada a su edad. En la categoría del lenguaje la mayoría de los infantes pueden decir el nombre de los objetos que los rodea, intentan contar cuentos aunque presentan dificultad al narrar sucesos vividos, por su parte en el área cognitivo: cuestionan, reconocen al menos 4 colores, en general cumplen con los estándares de su edad.

Sin embargo, la mayoría presentan deficiencia en el área de desarrollo Socioafectivo, ya que, expresa de manera pobre sus emociones y en su mayoría no logran reconocer lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda, al no mostrar autonomía al realizar trabajos o juegos. Como resultado fue necesario la aplicación de otras técnicas para conocer más realidad de los sujetos de investigación, se aplicó una encuesta a los padres de familia (Ver Apéndice E) para obtener

información relevante sobre aspectos relacionados con el desarrollo socioafectivo que presenta infante en su hogar. Las categorías de análisis son interacción social, autonomía y expresión de las emociones, los resultados obtenidos fueron: 7 de los alumnos son hijos únicos, en el tipo de familia 5 pertenece a la familia nuclear, 2 es de tipo monoparental y 5 de tipo familia extensa.

Además, en la categoría de análisis de autonomía se detectó que ninguno cuenta con alguna rutina que le permita desarrollar su autonomía, a 10 en ocasiones dejan que se cambien la ropa solos, todos desconocen el correcto cepillado de los dientes, 6 de cada 12 no se bañan solo, todos con poca frecuencia se lavan las manos antes de comer un alimento y el 50% no se lava los dientes solos. De manera que la mayoría de la población atendida presenta dificultad en el área de autonomía. En la categoría de interacción social pocos padres comparten tiempo con sus hijos para jugar, en la expresión de emociones 10 los padres afirma apoyar a su hijo(a) en la regulación de sus emociones, cuando le toca experimentar situaciones nuevas en su vida.

Especificando más del tema en base a los resultados de la encuesta se implementó una escala para reconocer las debilidades presentadas en los alumnos con respecto a sus hábitos de higiene (Ver Apéndice F), dando por resultado que ninguno se lava las manos antes y después de comer, 2 de los alumnos presentan algún diente con caries, en los días de observación 10 alumnos asistían despeinados, todos presentaban uñas largas o sucias, en su mayoría requieren apoyo la hora de ponerse o quitarse las batitas. Otro aspecto relevante de la escala fue que solo 3 de los 12 alumnos acostumbran a dar las gracias a un compañero cuando hace algo por ellos, la mayoría reconoce las partes de su cuerpo.

Para identificar las estrategias que lleva acabo la docente al trabajar con los alumnos que presentan dificultades en sus habilidades de autonomía personal e higiene, se aplicó una entrevista (Ver apéndice G), en base a sus respuestas la docente está comprometida con el proceso de

enseñanza-aprendizaje, considera que los alumnos podrían mejorar su aprendizaje si desarrollan buenos hábitos de higiene, aunque, no aplican con regularidad estrategias o actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía, ni ha tomado cursos sobre el desarrollo socioemocional en los últimos años, reconoce que no ha promovido hábitos de higiene por basarse en la adquisición de conocimientos con respecto a números y letras.

Como parte del proceso de investigación es necesario problematizar, para lograr la formulación del problema de investigación, antes de continuar, es necesario entender el significado del problema de investigación lo cual consiste en definir de manera clara y consiente lo que se va a investigar. En otras palabras, el problema de investigación es el resultado de la problematización, para lograr esto indispensable: recabar información teórica del tema, describir la situación problemática, definir el tipo de relación que establecerá entre los problemas, establecer líneas de problemas, realizar mapas de problemas y por ultimo plantear el problema de investigación.

De acuerdo a Sánchez (1993) al problematizar es necesario realizar mapas o diagramas para entender las causas del problema “Se problematiza buscando la causa eficiente de un hecho o fenómeno educativo o, si se prefiere, buscando sus factores explicativos.” (p.9), por ello, se implementó la técnica de problematización (Ver Anexo 2) del diagrama de Ishikawa o diagrama de espina de pescado, con el objetivo de la problematizar la poca practica de los hábitos de higiene, a través del análisis de la causa y efecto, identificando las raíces del problema. En esta técnica se identifica un problema para después enumera un conjunto de causas que lo hayan podido provocar.

En base a la problematización, el ámbito de oportunidad es mejorar la autonomía, porque al mejorar su autonomía personal los alumnos procuraran hacerlos sin ayuda de sus padres, es necesario transmitirles que pueden ser capaces de actuar sin depender constantemente un adulto, con la intención que aprendan a pensar y actuar por sí mismo entendiendo las repercusiones de la

falta de higiene para su salud. Aunque esto se aprende en parte del contexto familiar, en la escuela se pueden reforzar y fortalecer. Es necesario intervenir en la falta de hábitos de higiene, ya que, la poca practica del cepillado de dientes están ocasionando caries en los NN, también asisten con las uñas largas, despeinados, no se lavan las manos frecuentemente lo que ocasiona enfermedades.

Con respecto a las dimensiones de la LIE son: lenguaje, motor, cognitiva y socioafectiva. Los campos formativos de la NEM se dividen: Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades, Lenguajes y De lo humano y lo comunitario. En base a los resultados del diagnóstico Socioeducativo aplicado en el aula multigrado del 1° y 2° grado, grupo A, la investigación se ubica en la dimensión Socioafectiva de la LIE y en el campo formativo De lo Humano y lo Comunitario, este campo prioriza la construcción de la identidad personal, desarrollo de potencialidades afectivas, motrices, creativas, de interacción y solución de problemas. De acuerdo a la SEP. (2023) “Con la NEM se desea formar personas capaces de conducirse como ciudadanos autónomos, con sentido humano y crítico para construir su propio futuro en sociedad” (p.5), los alumnos derivan sus propios conocimientos sobre los lugares, personas y acciones de la vida cotidiana.

Los primeros años de vida son los cimientos para el desarrollo del infante, todo lo que experimente se reflejara en su futuro, es indispensable la estimulación de todas sus áreas. “El desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño, un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural” (CADH, 2016, p.3), esto se adquiere principalmente a través del aprendizaje y están determinadas por el reforzamiento social. Por consiguiente se llega a la siguiente pregunta detonadora ¿Cómo fortalecer los hábitos de higiene, en los alumnos del 1er y 2do grado del Jardín de Niños Profesor Carlos Pastrana Jiménez de San Jose Acateno, Puebla, para mejorar su autonomía personal?

---

---

**CAPÍTULO**  
**II**

## MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se plasma la teoría e importancia de la Educación Inicial y Preescolar, también se tratarán dos aspectos relevantes que es intervención educativa, las funciones de un LIE en educación inicial, así como, fundamentos teóricos. La educación inicial como Preescolar permitirá mejorar desarrollo de habilidades cognitivas, lenguaje, socioemocional. Actualmente, la Nueva Escuela Mexicana es de carácter integral y humanista, donde se pretenden mejorar la excelencia académica, mejora continua partiendo de la relación del alumno con la comunidad. Con respecto a eso un LIE puede diseñar estrategias, métodos de intervención, tomando como punto de referencia las necesidades y características propias del contexto áulico y escolar.

Con respecto, a la problemática detectada en el grupo del 1er y 2do grado del grupo “A” del Jardín de niños Profesor Carlos Pastrana Jiménez, la autonomía se encuentra ubicada en el área del desarrollo Socioafectivo, los alumnos se encuentran en la fase 2 que abarca la educación preescolar de 3 a 6 años. La autonomía y hábitos de higiene están ubicados en el campo formativo De lo humano a lo comunitario, correlacionado con el eje articulador Pensamiento crítico, por ello para su ejecución se plantea una metodología de Aprendizaje en servicio, la teoría Cognitiva de Piaget y la Pedagogía de María Montessori, por último, durante todo el proceso del proyecto es importante la implementación de una evaluación.

### **2.1 La Educación Inicial y Preescolar en México**

Para empezar la educación inicial es la clave el desarrollo integral, ya que, los primeros años se sientan las bases para el desarrollo futuro del ser humano, es un derecho de todos los niños y es un trabajo conjunto, por una parte, entre padres porque es en casa donde los infantes aprenden cosas de su contexto cultural y social, por otra parte, de maestros porque ellos desarrollan medidas de intervención. La educación inicial complementa la educación que el niño recibe antes de los seis

años, dicha educación contribuirá a su desarrollo de habilidades cognitivas, lenguaje, socioemocional, logrando un desarrollo integral. Para la Secretaría de Educación Pública (2013)

Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. (p.2)

Entre las características principales de la Educación Inicial, es que pretende lograr el máximo desarrollo de todas las potencialidades físicas, psíquicas y atención de la primera infancia, fue en 2019 cuando en el artículo 3º constitucional se reconoce la obligación del Estado de brindar acceso a este tipo de educación, incorporándola a la educación básica. En cuanto a la Educación Preescolar en 2002 se estableció la obligatoriedad, esta educación se centra en lograr competencias y enseñanzas en áreas específicas, brindando experiencias y preparación para una transición a la escolarización primaria. Como consecuencia, son la base para el desarrollo integral de las y los niños, ya que, un niño que recibe educación y estimulación de todas sus áreas de desarrollo en los primeros años presentara avances significativos en su desarrollo.

Para lograr una educación inicial adecuada son necesario los recursos y apoyos del Estado así como la colaboración de padres de familias o tutores, escuela y maestros, es un labor en conjunto, donde lo aprendido en casa definirá la guía para su educación. Por ello, referente al marco normativo de la Educación Inicial y Preescolar, en 2011 se estableció la RIEB cuyo objetivo era favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso estableciendo estándares de calidad, su enfoque educativo se basaba por competencias, donde el docente era considerado un guía y mediador de los procesos de aprendizaje de sus alumnos y la educación básica se contemplaba hasta la secundaria.

Posteriormente, en 2017 los Aprendizajes Claves se basaron en competencias claves con modelos de aprendizajes centrados en el alumno, el enfoque era humanista, donde el alumno fue el protagonista de su propio aprendizaje, incluía competencias, habilidades, conocimientos teóricos y prácticos, así como valores y formas de pensar que se denominaban aprendizajes esperados. En preescolar su objetivo principal se basaba en procurar que los infantes integraran sus aprendizajes y los utilizaran en su vida cotidiana, por ello, se dividía en seis campos formativos, donde se procuraba la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, con el papel del docente para lograr que las actividades brindaran experiencias educativas, logrando con ello un aprendizaje significativo.

Actualmente, la Nueva Escuela Mexicana es de carácter integral y humanista, su principal objetivo es desarrollar de manera armónica todas las facultadas, habilidades y destrezas del ser humano, en el trayecto de los 0 a los 23 años. Otros de sus objetivos es brindar calidad en la enseñanza y promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo, bajo el concepto de aprender a aprender. Para la SEP (2022) “El aprendizaje no es lineal, sino que se organiza y toma sentido en función de la situación, problemática o contexto” (p.6), en otras palabras, es adaptada al contexto por eso le ofrece autonomía curricular a los docentes.

La NEM busca cuatro condiciones principales: la asertividad, la accesibilidad, la aceptabilidad y la adaptabilidad. Consta de cuatro campos formativos (Lenguajes; Saberes y Pensamiento Científico; Ética, Naturaleza y Sociedades; y De lo Humano y lo Comunitario) y siete ejes articuladores (Inclusión; Pensamiento crítico; Igualdad de género; Interculturalidad crítica; Vida saludable; Artes y experiencias estéticas; La lectura y la escritura en el acercamiento de las culturas) donde se pretenden mejorar la excelencia académica y mejora continua, partiendo de la relación del alumno con la comunidad a la que pertenece.

Con respecto, a la poca practica de hábitos de higiene detectada en el grupo del 1er y 2do grado del grupo “A” del Jardín de niños Profesor Carlos Pastrana Jiménez, es importante que sea atendida, ya que, está ocasionando repercusiones en la salud de algunos alumnos. Los infantes se encuentran en la fase 2 de la NEM, dicha problemática se ubica en el campo formativo De lo Humano y lo Comunitario, donde los contenidos están orientados a identificar, fortalecer y poner en práctica sus capacidades, conocimientos y habilidades. Este campo pretende la construcción de aprendizajes en la perspectiva del proyecto de vida de las y los niños para afrontar retos que tienen en familia, escuela y comunidad lo que influye favorablemente en su autonomía.

## **2.2 La intervención educativa en el campo de la Educación Inicial y Preescolar**

Para empezar, la intervención educativa conlleva un trabajo de investigación y análisis de la realidad con la intención de resolver algunos de las problemáticas en el contexto ya sea educativo, social o cultural. Es muy importante la intervención educativa, puesto que, una intervención oportuna permitirá diagnosticar una problemática o necesidad en infantes de educación inicial o Preescolar, para transformar o mejorar la realidad, dicha intervención se podría realizar no solo a los infantes, sino también a los padres por medio de asesoramientos, programas o proyectos diseñados de acuerdo al contexto específico.

A través de los años la Intervención Educativa fue tomando auge, puesto que en las instituciones se fue implementando para medir y mejorar el desarrollo de los alumnos, con la finalidad favorecer su desarrollo integral, mejorar su aprendizaje, a través de la educación involucrando a todos los sujetos que interfieren ella. El origen del Interventor Educativa surge cuando la Universidad Pedagógica Nacional en el año 2002 con el fin de fusionar la investigación e intervención diseño la Licenciatura en Intervención Educativa, a partir de ello surge la implementación de programas de formación y profesionalización de LIE.

A propósito intervenir es sinónimo de mediación, en el ámbito educativo la Intervención Educativa es interponerse en un problema para mejorar la realidad, es una acción planeada y fundamentada con bases metodológicas. “La intervención educativa se convierte en una herramienta teórico-metodológica que permite acceder a estos ámbitos sociales como un conjunto de acciones que generan un cambio recuperando diferentes recursos de los procesos de investigación y de la evaluación educativa” (Rangel, 2016, p.441). Una intervención oportuna permitirá diagnosticar un problema o necesidad, para transformar la realidad.

Entre las características de la Intervención educativa en la Educación Inicial y Preescolar, el interventor debe diseñar estrategias y métodos de intervención, tomando como punto de referencia las necesidades y características propias del contexto áulico y escolar, esto implica un trabajo de investigación, que se ve reflejado en el diseño de una propuesta de intervención, el objetivo es lograr una formación integral del infante, puesto que busca potencializar un desarrollo integral, favorecer sus áreas del desarrollo. En otras palabras, la intervención educativa debe ser flexible y adaptado a las necesidades de los infantes.

Un licenciado en intervención educativa es un profesional de la educación que interviene en problemas sociales y educativos, en cuanto a las funciones del LIE en Educación inicial y Preescolar, este debe proponer y desarrollar estrategias para brindar atención oportuna, por ello, debe conocer proceso el desarrollo del infante, para analizar las características, necesidades y contextos no solo de los alumnos, sino también de los agentes educativos, así como de las prácticas pedagógicas. De ser necesario puede brindar asesoría a instituciones y agentes educativos, dicha intervención se podría realizar no solo a los alumnos sino también a los padres por medio de asesoramientos, programas o proyectos diseñados de acuerdo al contexto específico.

Por otra parte la NEM plantea en el programa analítico tres planos: primero la lectura de la realidad, después contextualización y por último el codiseño, las competencias profesionales del LIE son aptas al perfil del docente que plantea la NEM, ya que, las competencias del LIE no solo le permitirán diseñar programas, proyectos o acciones educativas, sino también contara con la capacidad para gestionar procesos, servicios y apoyos de ser necesarios, así mismo, podrá crear ambientes de aprendizaje, partiendo del análisis de la realidad mediante el diagnóstico, la planeación, el desarrollo y la evaluación de estrategias de intervención.

En cuanto, a las dimensiones de la LIE abarca cuatro áreas del desarrollo infantil, el área del Lenguaje se refiere a la capacidad del infante de usar y comprender el lenguaje ya sea oral o escrito, también las habilidades de comunicación, por otra parte, el área Socioafectiva influye en cómo se ven ellos mismos, sus emociones, su socialización, todo lo que permita que el infante se relacione con otros , el área Psicomotor es como el infante aprende a manejar y mover su cuerpo (motricidad fina y gruesa), finalmente el área Cognitiva incluye la capacidad de razonar, memorizar, aprender, pensar y resolver problemas.

### **2.3 Teoría del problema**

Sobre la problemática detectada en el grupo del 1er y 2do grado del grupo “A” del Jardín de niños Profesor Carlos Pastrana Jiménez, la autonomía se encuentra ubicada en el área del desarrollo Socioafectivo, esta área incluye el fortalecimiento de todas las habilidades que propician el crecimiento del infante como persona y ser social. Es importante la intervención, puesto que, el área Socioafectivo es una de las áreas del desarrollo más importantes, a causa de su interrelación con otras áreas, la deficiencia de la autonomía en los infantes desencadena otras problemáticas como la falta de higiene.

En relación a la autonomía es la capacidad que tiene el infante para realizar por sí mismo tareas o actividades correspondientes a su edad y contexto, fomentar la autonomía desde los primeros años de vida constituye un elemento primordial para el desarrollo del aprendizaje. “Capacidad que se va desarrollando progresivamente, a partir de una serie de habilidades que permiten a cada persona hacer sus propias elecciones, tomar decisiones y ser responsable por las consecuencias de las mismas” (Muñoz & Sandes, 2020, p.7) un retraso en la autonomía de acuerdo a su edad se refleja en niños dependientes, con poca iniciativa, que necesitan ayuda la mayoría del tiempo, esto desencadenara otros tipos de problemas.

Por ejemplo, la falta de hábitos de higiene porque necesitan que un adulto lo haga por ellos, no muestran iniciativa por realizarlo ellos mismo, aunque sea una práctica que de acuerdo a su edad son aptos de realizar, por ejemplo la poca practica del lavado de manos y cepillado de dientes con regularidad provocando problemas dentales como caries, esto sucede porque no tienen el hábito practicarlos diario o no conocen el correcto cepillado de dientes, aunque esta problemática esta interrelacionada como la alimentación, ya que, el consumo excesivo de azúcares también causa caries. De acuerdo al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia; UNICEF (2005) “La higiene trata sobre las medidas para prevenir y mantener un buen estado de salud, la práctica de las normas de higiene, con el transcurso del tiempo, se hace un hábito” requieren reforzamiento puesto que son acciones que se repiten de forma consecutivamente.

En los primeros años los hábitos se forman con más facilidad, la adquisición de hábitos permitirá su adaptación a su entorno de manera eficaz brindándole confianza en sí mismo, el Psicólogo William James en un artículo menciona que formar un nuevo hábito requiere de 21 días, por esto, la familia constituirá el primer núcleo donde observara y practicara los hábitos, puesto que ellos le brindara seguridad así como un modelo de las futuras relaciones sociales, después será

en la escuela donde reforzaran o mejoraran lo aprendido con los maestros y entre pares, la imitación favorecerá su reforzamiento, para que adquieran técnicas correctas para practicarlos y con ello disminuir el riesgo de parecer enfermedades.

Con respecto a la NEM, los alumnos se encuentran en la fase 2 que abarca la educación preescolar de 3 a 6 años, la problemática en el campo formativo De lo humano a lo comunitario, correlacionado con el eje articulador Pensamiento crítico. Los hábitos de higiene son un aspecto muy importante especialmente en la infancia, en el Programa sintético de la NEM del Acuerdo 08/08/23 en el campo formativo De lo humano a lo comunitario, específicamente en los contenidos de Cuidado de la salud y el proceso de desarrollo de aprendizaje de 1° y 2° especifica la necesidad de hábitos de higiene personal. De acuerdo a la SEP (2022):

Se considera la incorporación consiente hábitos de higiene y limpieza (personal, objetos y espacios) alimentación, descanso, actividad física, así como el planteamiento de las diversas concepciones de salud de cada lugar, que impliquen relaciones de armonía, respeto y equilibrio consigo misma y consigo mismo, la familia, la escuela, la comunidad y el medio ambiente. (p.51)

Es importante una intervención en esta problemática, ya que, la falta de higiene ha provocado que varios de los alumnos presenten caries, asistan a clases con las uñas largas o con mugre, asisten despeinados. Al carecer de autonomía personal no se esfuerzan en intentar realizar por sí mismos diversas actividades propias de su edad como lavarse las manos, cepillarse los dientes, por ello, la autonomía personal y hábitos de higiene son problemas que requieren intervención. Esto permitirá prevenir enfermedades, disminuir el riesgo de padecer caries, les dará seguridad, confianza en sí mismos, les ayuda adaptarse favorablemente en sociedad, fortalecer los hábitos de higiene permitirá un mejorar su autonomía personal, potencializando su desarrollo integral.

## **2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención**

A continuación, se especifica los fundamentos teóricos de la autonomía y hábitos de higiene, en cuanto a la teoría cognitiva de Piaget plantea cuatro estadios (Sensoriomotora, Preoperacional, Operaciones concretas, Operaciones formales) que permiten comprender como el alumno interpreta el mundo de acuerdo a la edad, lo cual depende de su madurez e interacción con el entorno, así mismo plantea la importancia del juego para aprender y los clasifica en tres: juego de ejercicio (0 a 2 años), juego simbólico (2-7 años) y juego de reglas (6-11 años). En la teoría pedagógica de Montessori, el docente debe conocer las etapas del desarrollo en las que se encuentran los infantes, reconociendo sus características, para fortalecer los hábitos de higiene es necesario mejorar la autonomía personal, dicho método promueve la espontaneidad y al mismo tiempo su autonomía favoreciendo su creatividad, pensamiento crítico e imaginación.

En la infancia los NN aprenden a ser autónomos a través de las actividades y habilidades que desarrollan en la familia, la escuela o en su entorno, de ahí su importancia de implementar estrategias de intervención, en la teoría didáctica, la metodología adecuada de acuerdo al campo formativo De lo humano y lo comunitario es el Aprendizaje servicio, en esta teoría didáctica las actividades el alumno será un protagonista activo y el docente cumplirá la función de apoyo, todo esto contribuye a que aprenda a desarrollarse y participar en proyectos involucrándose en necesidades reales de su entorno con el objetivo de mejorarlo.

### **2.4.1 Teoría Cognitiva de Jean Piaget**

Sobre la teoría de Jean Piaget el desarrollo cognitivo es visto como el resultado de la interacción del individuo con el medio ambiente mismo que cambia mediante el crecimiento del infante. La concepción del niño es dinámico el cual recibe información del medio ambiente y la procesa en el funcionamiento de su desarrollo cognitivo, un aprendizaje se adquiere mediante la acción, sin

embargo, la maduración biológica es importante para el proceso del pensamiento. De acuerdo a Morales et al. (2008) “Sin embargo, Piaget sostiene que el niño es un elemento activo en el proceso, pues interactúa con el ambiente: examina, explora, compara, escoge, observa, clasifica sus experiencias, los objetos y los acontecimientos” (p8). Piaget planteo cuatro estadios en los cuales el sujeto se adapta al medio.

Empezando con el estadio Sensoriomotor: (0-2 años) las principales características de este estadio son el desarrollo de los esquemas sensorio-motores, aprendizajes a través de los sentidos e interacción con los objetos y noción de permanencia de los objetos; Preoperacional (2-7 años): desarrollo de los procesos de representación y simbolización por ejemplo el lenguaje y las imágenes mentales y egocentrismo; Operaciones concretas (7-11 años): inicio de las operaciones de reversibilidad, seriación, y agrupamiento, razonamiento inductivamente; Operaciones formales (11-15 años): capacidad del razonamiento, hipotético deductivo, abstracto además la operaciones lógicas a través del lenguaje.

En el desarrollo cognoscitivo influyen factores innatos y ambientales como la maduración, las experiencias físicas del ambiente, la transmisión social de conocimientos e información y el equilibrio. Los principios de desarrollo se basa entre la asimilación hasta llegar a la acomodación, primero en la asimilación moldea define como se adopta al entorno, en el equilibrio intenta conservar estables las estructuras cognitivas buscando similitudes con lo que ya sabe, de acuerdo a su ambiente, posteriormente la nueva situación es cuando adquieren nueva información llegando al desequilibrio donde empiezan a procesar lo adquirido, llegando a la acomodación que es la capacidad de ajustar su estructura mental o conducta a contexto.

Este autor plantea que los infantes aprenden jugando, y es así como surge la clasificación del juego de acuerdo a cada etapa, dado un referente de edad aproximado de cuando aparece un

determinado tipo de juego, perfeccionándose con el anterior juego, estos los clasifica en: juegos sensoriomotores de 0 a 2 años, con actividad funcional desarrollando el pensamiento de acción; juegos simbólicos 2 a 7 años, con actividad simbólica desarrollando el pensamiento representativo intuitivo y juego de reglas de a 12 años con actividad socializadora de pensamiento reflexivo o de razonamiento.

Esta teoría brinda bases sobre el desarrollo cognitivo y ofrece características de acuerdo a cada estadio del infante, lo cual es importante para ubicar y comprender cómo los alumnos alcanzan sus conocimientos y adquieren sus habilidades, en el caso de los alumnos del 1er y 2do grado del Jardín de niños Profesor Carlos Pastrana Jiménez se encuentran en el estadio que Piaget denomino Preoperacional que abarca de los 2 a los 7 años, esta etapa es característica por el inicio del ordenamiento lógico de los objetos , representación simbólica, es intuitivo pero aún es normal que sea incapaz de distinguir entre su propio punto de vista y el de otra persona a eso se le denomina egocentrismo.

El juego es una actividad lúdica, recreativa y placentera que facilita la adquisición de conocimientos, en el presente proyecto los infantes de acuerdo a la clasificación de Piaget se encuentran en el tipo de juego simbólico, mediante este juego desarrollaran diversas habilidades, mientras aprenden, ya que, les permite divertirse, investigar, crear, descubrir, e incluso equivocarse, es decir, aprenden jugando. Para desarrollar el área socioafectivo el juego es un elemento básico, para Piaget el juego fortalece la inteligencia, creatividad e imaginación, implementando el juego el alumno aprende a interpretar distintos roles, imitar personas, o situaciones.

Otra de las características es que son incapaces de revertir mentalmente una secuencia de eventos, por ello, se les complica seguir cuentas regresivas, las acciones que si logran realizar en

este estadio son clasificar objetos en función de alguna característica, clasificación de dos objetos simultáneamente, es importante recalcar que la principal forma de aprender de los infantes en este estadio es mediante el juego simbólico, esto le permite desarrollar su socialización, creatividad e imaginación, y representan situaciones que han observado en su contexto inmediato, aprenden mientras se divierten.

#### **2.4.2. Teoría de María Montessori**

La pedagogía de María Montessori implicó una modificación de las prácticas educativas, centrado en el alumno, los logros de cada infante son respetados y valorados, no busca una competencia, debido a que en esta teoría cada infante tiene en momento y ritmo oportuno de aprendizaje, sus principios básicos son: la libertad, la actividad y la individualidad, la enseñanza es adaptada al estilo de aprendizaje de los alumnos. Las aulas pueden estar integradas por alumnos de distintas edades, también, plantea que los infantes aprendan mejor en un ambiente acondicionado a sus necesidades, con materiales atractivos, que permitan desarrollar sus capacidades, para lograr gradualmente su independencia de acuerdo a su edad.

Con respecto, al aprendizaje, es reforzado mediante repeticiones, los alumnos participan y reciben retroalimentación de manera activa, aunque existen reglas y límites claros a la hora de trabajar, la observación es una herramienta importante para la retroalimentación del docente. Otra de sus características es el ambiente preparado, es indispensable objetos adaptados y al alcance de los infantes para conseguir que sean autónomos “El ambiente preparado ofrece oportunidades de desarrollo que permiten responder a las necesidades cognitivas, afectivas y motrices, teniendo en cuenta el período sensitivo en que se encuentra y las tendencias humanas” (Marín et al. 2013, p.12), otro aspecto necesario, es el apoyo de los padres para que se puedan establecer una serie de rutinas de funcionamiento.

En cuanto, al rol del docente es fundamental, ya que será el guía, por ello debe conocer las etapas del desarrollo en las que se encuentran los infantes, sus necesidades y sus características, para que pueda crear un ambiente adecuado al infante, un aspecto importante es que debe establecer límites claros en cada etapa de los infantes, su objetivo es impulsar al infante a aprender por sí mismo, en consecuencia, el rol del alumno es el protagonista activo de su aprendizaje, pueden elegir el material, sin olvidar que ese aprendizaje debe ser relacionado a sus necesidades de desarrollo personal. Las aulas son generalmente de varias edades, lo que permite a los estudiantes mayores trabajar de la mano con los más pequeños/as para guiar su progreso y servir como modelos a seguir.

En la presente propuesta de intervención la teoría pedagógica es la de María Montessori, porque durante la ejecución de las acciones al alumno no solo que le permiten ser autónomo, sino también ir adquiriendo hábitos y rutinas como el de la higiene, siendo un aula multigrado ayuda en uno de los propósitos de la teoría que los alumnos aprendan los unos de los otros, si bien las teorías conductista durante años han sido las más implementadas en estos temas no es la más adecuada en la infancia, porque los infantes se acostumbraron a realizar acciones al recibir un estímulo o castigo, no por razonamiento y lo que se logra es el desarrollo del pensamiento crítico.

En esta teoría las aulas pueden estar compartidas, los alumnos de segundo grado podrán trabajar de la mano con los de primeros grados para guiar su progreso, ser como modelos a seguir, siempre y cuando estén en supervisión del docente. En cuanto a las actividades que deben realizar los infantes deben estar dirigidas a adquirir conocimientos que le permitan vivir en sociedad, así como practicar el cuidado de sí mismos y de los demás, al mismo tiempo desarrollara la motricidad fina y gruesa, su capacidad para concentrarse y su coordinación, esto se podría lograr mediante materiales diseñados para estimular el aprendizaje experiencia.

### **2.4.3 Metodología Aprendizaje Servicio**

Para empezar es necesario definir la teoría didáctica, la cual es la manera en que el docente enseña, incluye los métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje, es decir, es el camino a seguir para incorporar el aprendizaje que imparte el docente entre la cultura y el alumno, para llevar a cabo una combinación entre teoría y práctica, empleando diversas estrategias, métodos, técnicas y herramientas involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptado a la diversidad de los alumnos, contempla todos los aspectos de los principios y normas generales de la enseñanza, que llegan a estar interviniendo en el proceso educativos.

Con respecto, a la teoría didáctica elegida es la del Aprendizaje Servicio, seleccionada en base a la NEM, puesto que plantea sugerencias metodológicas de acuerdo al campo formativo, dicha metodología permite que el alumno actúe y experimente en su realidad, combina los procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en uno solo, se sustenta en las practicas reales para motivar al alumno a lograr un aprendizaje significativo. Para la Secretaria De Educación Pública (2022). “En resumen, la metodología AS integra en un solo proyecto tanto los objetivos del aprendizaje como los objetivos del servicio, por lo que exige la interdisciplinaridad y el trabajo conjunto entre alumnos, maestros y padres.” (p.79).

En el contexto escolar en las actividades el alumno será un protagonista activo y el docente cumplirá la función de apoyo, las actividades serán encaminadas a atender problemáticas detectadas en su comunidad y aprendizaje planificados. Para su ejecución se consideran cinco etapas: primero el punto de partida (partiendo de la necesidad, problemática o una demanda comunitaria) donde se sugiere iniciar con actividades de sensibilización e información involucrando a la comunidad escolar y familia; segundo lo que sé y lo quiero saber (actividades

para conocer la realidad) el docente debe recolectar información, identificar recursos y establecer vínculos los agentes involucrados y proponer un diagnóstico participativo.

Continua con la tercera etapa organicemos las actividades (guiar las actividades que articulen la intencionalidad pedagógica con la intencionalidad del servicio) sin perder el enfoque de la vinculación curricular para lograr los aprendizajes, se definen recursos, tiempos, actividades, responsables etc. ; el cuarto creatividad en marcha (Seguimiento tanto de los contenidos como del servicio) formalizar los acuerdos y vinculaciones para poner en práctica la planificación y supervisión ; quinto compartimos y evaluamos lo aprendido (evaluación final) no solo la experiencia académica sino también la realización de objetivos y la autoevaluación.

Finalmente la teoría Aprendizaje en Servicio permite intervenir en la problemática detectada en los infantes de la fase 2 de la NEM, contribuye a que los alumnos aprendan a desarrollarse y participaren proyectos de su interés y de la comunidad, ese método está sustentado en las sugerencias metodológicas de la NEM. Para el problema detectado que es la poca práctica de hábitos de higiene se requiere aplicar un proyecto donde el alumno actúe y experimente sobre la misma realidad que requiere estudiar, es decir, una metodología que posibilite la relación directa entre los fenómenos de su realidad, además en la intervención de la problemática de autonomía e higiene personal los agentes educativos como la familia influyen positiva o negativamente en el desarrollo de los hábitos que adquieren los infantes y en la escuela se pueden reforzar.

## **2.5 La evaluación en el campo de la intervención**

El siguiente punto trata de la evaluación educativa, su conceptualización, características, tipos, técnica e instrumentos para su aplicación, así como el enfoque de evaluación formativa y finaliza con la importancia de la evaluación en la presente propuesta de intervención e innovación. La

evaluación en un inicio fue empleado para realizar exámenes para puestos gubernamentales, después aparecieron los exámenes escritos y actualmente es indispensable en el ámbito educativo. El primero en plantear la evaluación en función de la relación existente entre los resultados y los objetivos de aprendizaje establecidos, fue Ralph W. Tyler en 1950, por eso es considerada como el padre de la evaluación educativa.

La evaluación es emitir un juicio de valor sobre un objeto, acción, trabajo, situación o persona comparándolo con varios criterios, en la evaluación educativa es un proceso sistemático de obtención de información (cualitativa y cuantitativa) partiendo de consideraciones de un marco filosófico así como epistemológico, con el propósito de emitir un juicio de valor a un sujeto u objeto. Para Castillo & Cabrerizo (2010) “La intencionalidad de esta evaluación se centra en obtener información para orientar, regular y mejorar cualquier proceso educativo” (p.1), la evaluación debe contar con objetivos establecidos y un sistema de referentes, para poder mejorar o detectar alguna necesidad y a su vez tomar decisiones si se debe continuar, mejorara o terminar un programa.

Por ende, el proceso del aprendizaje quiere una actividad continua de reestructuraciones resultado de las acciones del alumno y de la propuesta pedagógica, implica ir formando mientras se va aprendiendo, promoviendo información mediante la retroalimentación, en otras palabras este tipo de evaluación permite analizar, supervisar y mejorar el proceso de formación y aprendizaje. Actualmente el Plan de estudios 2022 plantea una evaluación formativa planteando la función principal de retroalimentar el proceso educativo, mediante el dialogo entre docente y alumno, requiere el seguimiento del proceso de aprendizaje y mejoramiento durante los procesos.

Con respecto, a los tipos de evaluación estos se dividen en evaluación Diagnostica aplicada para comprobarlos conocimientos y habilidades que posee el alumno, puede ser inicial o final, es

el punto de partida para implementar cualquier acción pedagógica, consiste en la recogida de datos, tanto de carácter personal como académico, permitiendo diseñar estrategias didácticas conforme a los resultados y con ello ajustar su práctica docente a la realidad, adaptado a los particularidades y características del grupo, después la evaluación Formativa: se realiza mediante la recogida continua y sistemática de datos, para regular el proceso de enseñanza-aprendizaje, por último la evaluación Sumativa: consiste en la recogida y determinación del valor final de un proceso, con ello se logra verificar el grado aprovechamiento y cumplimiento de las intenciones educativas.

Para llevar a cabo la evaluación es necesario recoger sistemáticamente la información, en cualquier momento de la aplicación del proyecto, para valorar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, esto se logra mediante técnicas que son los procedimientos utilizados por los docentes, algunas de las técnicas de evaluación son: la observación, desempeño de los alumnos, análisis de desempeño e interrogatorios. Cada técnica tiene un instrumento diferente, por su parte los instrumentos son las herramientas para recolectar y registrar las valoraciones e información.

Por ejemplo, en la técnica de la Observación, algunos instrumentos que se pueden implementar son: la Guía de observación que se basa en una lista de indicadores redactados en preguntas o afirmaciones de los aspectos a observar; Diario de clase en él se realiza un registro individual donde los alumnos redactan su experiencia de las actividades o ciclos; el Diario de trabajo lo realiza la docente, mediante una narración breve del desarrollo de clase, hechos y sucesos a lo largo de la jornada; el Registro anecdótico consta de un informe de hechos relevantes del comportamiento, actitudes e intereses del grupo; la Escala de actitudes se basa en una lista de frases para medir la actitud personal entre los alumnos, situaciones u objetos.

Otra de las técnicas es el análisis de desempeño en esta técnica se emplean instrumentos como lo son: el Portafolio, consta de una recopilación de evidencias estructuradas para obtener

información del desempeño de los alumnos, mediante indicadores de evaluación; en las Rubricas se evalúan indicadores preestablecidas, para ubicar en una escala de valores, el grado de desarrollo de conocimientos, actitudes y habilidades de los alumnos; la Lista de cotejo contiene oraciones con indicadores concretos de lo que se desea evaluar.

También, existen técnicas como el desempeño de los alumnos con instrumentos como los Cuadernos de los alumnos favoreciendo el seguimiento del desempeño, es un trabajo conjunto entre los padres de familia, alumnos y docente, por las actividades que se establecen para realizar en casa; las Preguntas sobre el procedimiento se implementa para reconocer la apropiación del tema del alumno, en canto a la comprensión del tema; los Organizadores gráficos como cuadros sinópticos, mapa conceptual entre otros, son representaciones visuales, estos por lo regular no se usan en el preescolar. En cuanto a las formas de evaluar se divide en: Heteroevaluación donde el docente evalúa a sus alumnos, la coevaluación consiste en una evaluación ente compañeros y la autoevaluación donde los alumnos evalúan su propio trabajo, ya se de tipo Diagnostica, Formativa o Sumativa como se mencionó anteriormente.

Para concluir la evaluación es indispensable en la presente Proyecto de intervención e innovación, ya que, evaluar permitirá llevar un seguimiento y control, para valorar, comparar y medir la evolución del proyecto, determinando qué factores favorecen, dificultan o en qué medida se están cumpliendo los objetivos y propósitos. Esta evaluación debe ser continua, puesto que, en caso de encontrar un error permitirá introducir a tiempo las modificaciones necesarias para dar continuidad al proyecto, fortaleciendo y consolidando el procedimiento, mejorando la futura intervención.

---

---

**CAPÍTULO**  
**III**

## MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo, se presentan las definiciones de los paradigmas, enfoques, diseños y técnicas de investigación, la función de todo esto es explicitar que se quiere hacer y cómo se va a lograr, así se puede evaluar la rigurosidad de la investigación, si la propuesta metodológica es adecuada a los objetivos de investigación. Cada paradigma contiene sus determinadas maneras de orientar sus métodos y técnicas que los caracteriza, los paradigmas son modelos de explicación de la realidad, se emplean desde la preparación de todo el proceso de investigación, diseño de la intervención hasta la evaluación de la intervención, se consideran a partir de la revisión de tres criterios: el aspecto ontológico (como se estudia la realidad), epistemológico (como se valida el conocimiento) y metodológico (procedimientos para validar).

En cuanto, al enfoque es una delimitación general de lo que se debe o no hacer en la investigación, en este apartado se especifican los tres tipos de enfoques el cuantitativo, el cualitativo y el mixto. El diseño de investigación es un plan que indica lo que debe hacer el investigador para alcanzar sus objetivos de estudio, dentro de cada diseño de investigación requiere de una intención precisa, la Investigación Acción Participante es necesaria para lograr la inmersión en el contexto a estudiar y para conocer a profundidad el problema, esto se logra mediante la recolección de datos, a través de las técnicas e instrumentos, brindan las herramientas de como iniciar el estudio de un fenómeno y ofrecen los recursos para llegar a la información.

### **3.1 Paradigma de la investigación**

Para empezar, el paradigma equivale a una forma de ver el mundo, es un conjunto de teorías que sirven como base o modelo, el paradigma le brindará al investigador la teoría y los referentes metodológicos para fundamentar sus trabajos al analizar objetos, sujetos o acontecimientos. Entre las características del paradigma destacan que brindan una perspectiva general que orientara las

diferentes maneras de entender e indagar la realidad, también influye en la manera de investigar, incluye normas y principios que comparte una comunidad científica para enfocar una investigación, es un ejemplo o modelo de la realidad. Los paradigmas se estudian y abordan desde tres dimensiones: desde lo ontológico epistemológico y lo metodológico.

De acuerdo con Kuhn, un paradigma es un sistema de creencias, principios, valores y premisas que determinan la visión que una determinada comunidad científica tiene de la realidad, el tipo de preguntas y problemas que es legítimo estudiar, así como los métodos y técnicas válidos para la búsqueda de respuestas y soluciones. (Contreras, 1996, p.110)

Para obtener conocimiento de un sujeto, objeto o fenómeno de estudio principalmente se utilizan tres paradigmas de investigación: el positivista, interpretativo o sociocrítico, en el primero se percibe la realidad como una sola, los hechos son lo único que cuenta, proviene de las ciencias exactas, en el paradigma positivista la realidad es algo que se estudia mediante datos o hechos mediables y comprobables, en este paradigma no puede estudiarse lo que no puede medirse u observarse con precisión. En cuanto, al paradigma Interpretativo se pretende comprender la realidad de las acciones, percepciones, intenciones y significados, existe una implicación e interrelación entre el investigador y el fenómeno de estudio.

Con respecto, al paradigma sociocrítico el conocimiento surge de los resultados del estudio que se lleva a cabo dentro de la investigación y se fundamenta en las necesidades de los grupos, en el presente proyecto el paradigma empleado es este, ya que, busca la fusión de teoría y práctica vinculando el conocimiento con la acción, debe favorecer la reflexión crítica de los intereses del grupo, así como, las interrelaciones y prácticas de investigación, indagando en el origen de los problemas, pretendiendo transformarla, con una metodología de investigación -acción involucrado al investigador y sujetos de estudio, el interés del conocimiento es explicativo, crítico y

transformador porque comparte de cierta manera la necesidad de explicar fenómenos sociales, vincular las relaciones causales y al mismo tiempo logara cierta predicción.

En cuanto, a sus características principales es que emplea la autorreflexión, se apoya de la participación y transformación de la realidad, procura la integración del investigador y de los participantes en el procedimiento de autorreflexión y elección de decisiones en común acuerdo. Para Alvarado y Gracia (2008) el paradigma Sociocrítico “Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.”(p.190), por ultimo busca conocer la realidad en un proceso en el que la teoría se lleva a la práctica.

Este paradigma requiere de la investigación acción puesto que su propósito está dirigido a de mejorar la coherencia y la justicia de sus prácticas educativas o sociales, requiere de conocer y comprender la realidad como práctica, el investigador a partir de la autorreflexión indagara en las soluciones de sus problemas. Las fases del proceso investigativo son: planificación, actuación, observación y reflexión. Otra característica del paradigma sociocrítico es asociar la teoría con la práctica a través de conocimiento, acción y valores, requiere de la colaboración de todos los participantes y la autorreflexión del investigador.

Así mismo, en este paradigma se busca el cambio social, vinculando al investigador en las propuestas de solución de sus problemas, tomando en cuenta la autorreflexión, dando énfasis a emplear el conocimiento para obtener un mejoramiento, impulsando la transformación social. Es el modelo de integración de pensamiento grupal donde existe la integración de los participantes como la del investigador, marcando las pautas para que exista un cambio, en la educación el paradigma se define como un sistema de pensamiento el cual se basa en las diferencias que existen entre un individuo y otro, el conocimiento se construye por el interés conjunto y la autorreflexión.

En el presente proyecto de intervención e innovación se optó por la elección del paradigma sociocrítico, porque, en dicho paradigma no solo importa la comprensión de la realidad de los sujetos, sino también lograr que dichos sujetos se conviertan en sujetos críticos, conscientes de su realidad, este paradigma requiere de una metodología de investigación- acción participante , fusionando de teoría y práctica, favoreciendo las transformaciones sociales, reflexión y crítica de los intereses del grupo, así como, las interrelaciones y prácticas, usando métodos y técnicas no cuantitativas que den cuenta no de numero sino de las cualidades, percepciones, mediante técnicas e instrumentos que permitan construir conocimientos y validarlos por procedimientos estadísticos.

La causa de la elección de este paradigma es porque, es el que mejor se adapta a las características y necesidades de la investigación, el paradigma sociocrítico permitirá comprender la perspectiva general de la situación en el Jardín de niños Profesor Carlos Pastrana Jiménez, así como la opinión de los alumnos en cuanto a la falta de higiene personal, con el objetivo de proponer, un plan de acción para mejorar dicha situación. El paradigma sociocrítico busca la transformación de la realidad, ya que, solo es posible conocer en medida que se transforma la realidad.

### **3.2 Enfoque de la investigación**

El siguiente punto trata del enfoque de investigación, el cual orientara el camino que van a utilizar los investigadores, dependiendo de la construcción del problema y las metas del estudio, en otras palabras es la forma que se va a proceder en un estudio, De acuerdo a Sampieri et al. (2014) plantea que “Los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto constituyen posibles elecciones para enfrentar problemas de investigación y resultan igualmente valiosos. Son, hasta ahora, las mejores formas diseñadas por la humanidad para investigar y generar conocimientos.” (p.2) independientemente del enfoque sus características son que llevan a cabo la observación y evaluación de fenómenos,

como consecuencia se obtendrán suposiciones o ideas, para fundamentar las pruebas o análisis, con el fin de esclarecer, modificar y fundamentar las suposiciones e ideas o incluso para generar otras.

En el presente proyecto dependiendo del enfoque serán las metas particulares, el tipo de lógica (deductivo o inductivo) y los tipos de datos particulares. En cada enfoque de investigación se analiza realidades particulares, incluye el tipo de datos con los que trabajara en el estudio. Cada enfoque responderá a paradigmas científicos específicos, también definirá las características específicas de la investigación y la manera en que se estudiara las dimensiones de la realidad, así como, el tipo de alcance y profundidad del estudio, el diseño de la investigación y la selección de los métodos y técnicas de investigación.

En relación, con los tipos de enfoques, el enfoque cuantitativo busca describir, explicar y predecir fenómenos, utiliza los números como elementos de análisis, es deductiva, también busca generalizar y comprobar hipótesis, generando y poniendo a prueba teorías, es objetiva, emplea la lógica deductiva (de lo general a lo particular), el diseño de la investigación es estructurado y predeterminado. El investigador es neutral solo se centra recolectar los datos rigurosamente, a través de instrumentos estandarizados, los datos se obtienen por observación, medición y documentación, en ocasiones el levantamiento de la información no requiere de la presencia del investigador en el contexto.

En cuanto, al enfoque cualitativo, procura describir, comprender e interpretar los fenómenos, es inductiva ya que parte de lo particular (datos) hacia lo general (construcciones teóricas), es subjetivo (varía según quien lo analiza). Para Sampieri et al. (2014) es flexible “Por su parte, la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas.”(p7), en

este enfoque existen varias realidades, el diseño de la investigación es flexible, abierto, construido mediante el trabajo de campo o realización del estudio, se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados, por ello, se implementan técnicas como la entrevistas, observación, revisión de documentos, interacción e introspección con grupos o comunidades, evaluación de experiencias personales, discusión en grupo, registro de historias de vida.

A la fusión de los dos enfoques se le denomina enfoque mixto, se basa en recopilar, analizar e integrar la investigación cuantitativa y la cualitativa, entre sus características principales resalta que ofrece una perspectiva más profunda y amplia del fenómeno, conlleva a una recolección, análisis e integración de los datos cuantitativos y cualitativos las técnicas de este enfoque deben adaptarse al planteamiento, utiliza estrategias mixtas para responder a las preguntas de investigación, proporciona el reforzamiento de los conocimientos teóricos y prácticos, ya que permite que los investigadores obtengan más evidencia y comprensión de los fenómenos al mismo tiempo, sin embargo este enfoque requiere de más tiempo y recursos en su elaboración.

El presente proyecto de intervención e innovación es diseñado bajo el planteamiento metodológico del enfoque el cualitativo, puesto que es el que mejor se adapta a las características y necesidades de la investigación, porque que se estudian cualidades, explorando los fenómenos a profundidad, buscando interpretar, entender o explicar el comportamiento, las motivaciones y características de las personas de un grupo determinado, en cual fue aula de 1er y 2do grado del Jardín de Niños Profesor Carlos Pastrana Jiménez, en este proyecto se estudió la realidad en su contexto natural, tal cual como sucedían en el momento de su investigación, ya que, en las investigaciones del interventor interactúo con los informantes de un modo natural al mismo tiempo que recababa la información.

Con respecto a la aplicación de las fases del enfoque en el proyecto, se inició con idea del estudio , después fue necesario la investigación del tema para conocer con mayor profundidad, la fase 2 se llevó acabo al realizar el planteamiento del problema donde se especificaban el propósito del estudio, la elección del contexto que fue el Jardín de niños Profesor Carlos Jiménez Pastrana la pregunta de investigación y la viabilidad del estudio, después la fase 3 de la inmersión inicial en el campo se relacionó al realizar la aplicación de la guía de observación (Ver Apéndice A) para conocer el contexto externo e interno y se aplicó un diario de campo (Ver Apéndice C) al grupo.

Continuando, con las fases con el proyecto, la fase 4 se relaciona con la concepción del diseño del estudio y la fase 5 definición de la muestra inicial del estudio que fueron los alumnos del 1er y 2do grado, después la fase 6 de recolección de datos se llevó a cabo mediante las técnicas de la observación, la entrevista y la encuesta dirigida al docente, los estudiantes y a los padres de familia, en cuanto a la fase 7 y 8 se relaciona al análisis e interpretación de los datos obtenidos donde se derivó el problema a intervenir, por último la elaboración del reporte de resultados.

### **3.3 Diseño de la investigación**

El diseño de investigación es un plan o estrategia general, que permite la disposición de ciertas estrategias dentro de un enfoque, delimita como se desarrollara el estudio, lo que se hará para responder los objetivos. Para Sampieri et al. (1991) “El diseño señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio, contestar las interrogantes que se ha planteado y analizar la certeza de la(s) hipótesis formuladas en un contexto en particular.”(470), el diseño dependerá de acuerdo a los objetivos trazados, los recursos con los que cuentan, en funciona a lo necesite el objeto de estudio y la problemática que se desea abordar.

Con respecto, a las diversas tipologías del diseños de investigación del enfoque cualitativos estas son: la teoría fundamentada, etnográfico, narrativo, fenomenológico e investigación acción,

todos estos orientan el proceder en el análisis de los datos cualitativos, cada una es una propuesta metodológica dentro de la investigación cualitativa que tiene un objetivo específico de investigación, con sus características particulares, es así como la elección del tipo de diseño es un punto importante de análisis por ello a continuación se procede a dar una breve descripción de cada una.

Para empezar, en la teoría fundamentada se busca desarrollar específicamente teorías basadas en datos empíricos, es inductivo, es un método flexible, requiere un proceso de sistematización y análisis de datos, con el fin de lograr una apropiada elaboración de la teoría del estudio, para comprender fenómenos de manera fundamentada, brinda posibilidad del análisis de datos, así como formulación, prueba y desarrollo de proposiciones hasta que se desarrolle la construcción de teorías que posibilitan la comprensión de un fenómeno específico, el resultado de este diseño es la sustentada en ejemplos de datos.

Por un lado, en el tipo de diseño etnográfico su objetivo es describir y analizar como interactúa específicamente un grupo de personas en un entorno social, entre sus características principales son: requiere de una recolección intensiva de datos sobre los componentes que culturales, el resultado se refleja en la descripción de la cultura, consiste en descripciones minuciosas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables, es decir, intenta captar la razón por la cual las personas realizan sus actos, sus ideas y cómo reaccionan ante el mundo que los rodea.

En cuanto, al diseño narrativo se reúnen datos sobre las historias de vida con el fin de describirlas y analizarlas, el resultado de estos diseños son biografías, autobiografías, documentos o entrevistas, lo que se busca es comprender el presente y con ello anticiparse a los posibles efectos futuros, considerando una perspectiva cronológica, sus cimientos son en narrativos no verbales,

verbales, escritos, etc. Una de sus principales características es que pretende entender la sucesión situaciones, eventos o hechos, que tiene conexión con las emociones, pensamientos, interacciones o sentimientos, mediante vivencias contadas por quienes lo experimentaron.

Por otro lado, en el diseño fenomenológico su objetivo es describir el significado de un fenómeno, la realidad es subjetiva, ya que cada sujeto posee una realidad, por ello en el diseño fenomenológico se indaga en la singularidad de las realidades, estudia la esencia, plantea preguntas sobre lo que varias personas experimentan en común en relación a un proceso, la información se organiza en categorías de acuerdo a las experiencias que el grupo de análisis comparte, pretende explorar, describir y comprender lo que el conjunto de personas tiene en común en base a sus experiencias con determinados fenómenos, el trabajo de investigación es directamente con los participantes para recabar sus vivencias.

Por último, la investigación-acción comprende y resuelve la problemática de un grupo social, su finalidad es aportar información que conduzca a la toma de decisiones, involucra actividades a realizar, las fases de la investigación-acción son: observar, pensar y actuar, emplea una recolección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos. La investigación-acción se divide en práctica (analiza prácticas locales) y participativa (temas sociales), es decir está ligada con la solución de problemas de una práctica concreta, se origina por el interés de sus propios actores, la población, colaborando como agentes de cambio, para posibilitar la transformación de la realidad, pretende relacionar la teoría con la práctica.

Por tal motivo, el diseño de investigación elegido en el presente proyecto es la de investigación acción participante (IAP), puesto que, se ocupa del estudio de una problemática social específico que requiere solución, es flexible y está estructurado por ciclos. En base a Sampieri et al. (2014) Investigación-acción participativa o cooperativa “En éstas los participantes

pueden fungir como coinvestigadores ya que necesitan interactuar de manera constante con los datos, del planteamiento a la elaboración del reporte” (p.496), se eligió la IAP porque se atendió e investigo de manera directa con el grupo de estudio, fue necesario la inmersión en el contexto a estudiar para conocerlo a profundidad el problema, esto se logra mediante la recolección de datos, para después analizar los datos mediante material de apoyo específicamente.

Dado el objetivo del estudio se recurre al diseño de Investigación Acción Participante (IAP) considerando que entre sus principales características destaca que desde el inicio el investigador debe involucrarse con la comunidad, para obtener conocimientos sobre determinada realidad social fomentando la participación, en otras palabras, se convertirá en un autogestor transformador de su propia realidad con hallazgos útiles para toda una comunidad, por tal motivo el investigador debe ser activo y aprendiz en el proceso, aportando sus conocimientos puesto que es un diseño basado en la reflexión y acción.

Con respecto, a la relación de las fases con el proyecto, el primero la fase inicial o de contacto con la comunidad: Se llevó acabo al presentarse en el grupo de 1er y 2do grado organizando el trabajo de detección de necesidades, áreas de oportunidad o problemáticas, después la fase intermedia o de elaboración del plan: se llevó acabo al proponer los objetivos por alcanzar, así como asignar las tareas y responsabilidades, así como delimitar las técnicas de recolección de información que fueron la observación, la entrevista y la encuesta, por último la fase de ejecución implica la aplicación del proyecto de intervención e innovación y la evaluación del estudio durante y después de su aplicación.

En relación, a los tipos de investigación estos se dividen en documental, descriptivo y de campo, en el primer tipo de investigación denominado documental su función es recopilar, organizar y analizar de fuentes documentales ya sean escritas, orales o audiovisuales con el fin de

obtener información, así como nuevos conocimientos, sus características son: necesita de lista de objetivos específicos para no perder el rumbo de la investigación, por ello lleva un orden para su realización, facilita la recolección de información. Estos se pueden obtener de libros, documentos, revistas, videos, grabaciones, bibliografías, periódicos, entre otros.

Por lo que se refiere al tipo descriptivo, es un método de investigación que pretende especificar y describir las características y particularidades de los sujetos de investigación, sin indagar en el porqué de sus características, emplea un estudio transversal, para recopilar y describir la naturaleza del grupo, utiliza la observación cuantitativa y cualitativa, requiere de un análisis profundo, pretende recopilar información cuantificable, esto se puede obtener mediante el método de estudio de caso, el método de la observación o la investigación de encuestas, se emplea para realizar comparaciones, definir características o para delimitar las condiciones sobresalientes del objeto de investigación.

En el presente Proyecto de intervención se optó por el tipo de investigación de campo, dado que los datos se recolectaron de la realidad, mismo que se obtuvieron de las fuentes primarias que fueron los alumnos en sus entornos naturales, la investigación de campo se llevó acabo primero con el planteamiento del problema:, donde se especificó lo que se desea descubrir y se determinó la problemática, en segundo lugar la etapa de exploratoria se determinó el tiempo de las acciones, en tercer lugar se determinó qué metodología se emplearía así como las técnicas como la observación participante, entrevistas y encuesta dando paso a la recopilación de la información y como resultado se redactaron los resultados de la investigación.

Acerca de la secuencia y temporalidad del estudio estos se dividen en longitudinales y transversales, el primero se implican varias etapas de recolección de los datos o mediciones, en un largo o diferentes intervalos de tiempo, pero ofrecen relaciones de causa y efecto, por esto solo

permite observar una variable y requiere de muchos recursos, en algunos casos el seguimiento de los sujetos es temporal, en otras palabras contempla una investigación de un proceso a lo largo del tiempo, se divide en observacionales o en experimentales esto dependerá del tipo de intervención acorde al control del investigador.

Por su parte, el transversal tiene el objetivo de analizar las variables con el fin de obtener conclusiones sobre su comportamiento en un determinado tiempo , por tanto en la presente proyecto la secuencia y temporalidad del estudio que se utilizó es de tipo transversal, dado que durante un periodo de tiempo determinado se realizaron observaciones en un momento único, con el propósito de describirlo, entre sus característica sobresalen que su ejecución es rápida, ofrece la facilidad de observar variables en un mismo tiempo o un momento determinado, no requiere de mucho presupuesto, pero si la recopilación en un periodo de tiempo sobre una población muestra. Posibilita la recolección de una extensa cantidad de datos de acción de manera rápida con el fin de tomar de decisiones.

### **3.4. Técnicas de recopilación de información**

Para conocer la realidad es necesario la aplicación de técnicas, ya que ayudan en el proceso de investigación, brindando las herramientas de como iniciar el estudio de un fenómeno, es el cómo y con que se realizara el proceso de recolección de datos, dicho de otra manera las técnicas facilitan la recopilación de información significativamente a través de instrumentos, los cuales son los recursos que ayudan al investigar, así como a registrar los datos e información que va encontrando, son los materiales de registro, análisis y ordenamiento de datos. La elección de tipo de técnicas e instrumentos dependerá del método y objeto de estudio.

En cuanto, a la técnica de la observación se pretende obtener información objetiva por esto es importante en su aplicación distinguir entre los hechos observados y la interpretación de esos

hechos procurando tenerlos presentes. Citando a Sampieri et al. (2014) la observación no es observar por observar “Implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones.”(p.399), existen dos tipos la observación participante y no participante, el instrumento son el diario de campo, cuaderno de notas, cámara fotográfica, grabadora, lista de cotejo y escala de estimación,

Otra de las técnicas es la entrevista, esta facilita que los sujetos de estudio proporcionan al investigador los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas, lo cual es casi imposible de observar, su instrumento es el guion de entrevista que puede ser estructura, no estructura, dentro de la no estructurada se encuentra la entrevista a profundidad, enfocada o focalizada, por su parte, mediante la encuesta se obtiene información mediante preguntas preparadas aplicando el instrumento del cuestionario, otras técnicas son las dinámicas de grupos con su instrumento de la mesa redonda, conferencias o panel, por último en la técnica de historia de vida su instrumento es el guion de entrevista.

Las técnicas para la contextualización fue la observación y los instrumento fueron Guías de observación para el contexto externo (Ver Apéndice A), con cuatro categorías de análisis empezando por el ámbito cultural, analizando sus costumbres, tradiciones, la religión y la gastronomía, en segundo el ámbito económico (servicios básicos y actividades económicas), en tercer lugar el ámbito social (ubicación, el tipo de clima, habitantes y tipo de familia), por último el ámbito educativo investigando los tipos de instituciones educativas, su infraestructuras, nivel educativo y la alfabetización. Para el contexto interno (Ver Apéndice B) sus categorías de análisis fueron: los sujetos de estudio (alumnos, personal directivo y docente), la escuela (matricula, turno, horario, aulas, modelo educativo implementado, mobiliario) y la infraestructura.

En el proceso de investigación después de examinar el contexto externo e interno se aplicó un diario de campo con el objetivo de identificar las principales problemáticas de alumnos 1° y 2° año del Preescolar Profesor Carlos Pastrana Jiménez, mediante sesiones de observación, para detectar las áreas de mejora. (Ver Apéndice C), después se aplicó una guía de observación para los alumnos, la cual se llevó con regularidad y apoyo por parte de los alumnos con el propósito de obtener información sobre las dimensiones del desarrollo cognitivo, psicomotor, lenguaje y afectivo-social de los alumnos del 1° y 2° año de preescolar Profesor Carlos Pastrana, a través de la observación, para conocer las características de cada área de su desarrollo (Ver Apéndice D).

La encuesta para padres tenía el objetivo de obtener información relevante sobre aspectos relacionados con el desarrollo socioemocional que presenta el infante en su hogar (Ver Apéndice E), mediante una encuesta dirigido a los padres de familia, con la finalidad de conocer que area requería más intervención. En este instrumento solo un padre de familia no respondieron el cuestionario, por otra parte con el objetivo de reconocer las debilidades presentadas en los alumnos de 1° y 2° año del Jardín de niños Profesor Carlos Pastrana Jiménez, con respecto al desarrollo de sus hábitos de higiene, se aplicó la técnica de la observación con el instrumento de la escala, (Ver Apéndice F) todos los alumnos participaron.

Por último se aplicó la técnica de la entrevista con el instrumento de guion de entrevista (Ver Apéndice G), dirigido a la docente a cargo del grupo con el propósito de identificar las estrategias que lleva acabo la docente para trabajar con los alumnos que presentan dificultades en sus habilidades de autonomía personal e higiene, dentro del Jardín de niños Profesor Carlos Pastrana Jiménez, esta se aplicó correctamente con la colaboración de la docente, para tener más específico los hábitos que requerían más atención

Cada técnica e instrumento brindo información sobre el sujeto de investigación, con las guías de observación se logró contextualizar los ámbitos sociales, educativos, económicos y cultural lo cual es muy importante ya que en todos los aspectos el contexto influye en el sujeto, en el diario de campo se fue relatando las experiencias vividas y de los hechos observados esto permitió la identificación del problema, con la observación también se pudo detectar el área de desarrollo con deficiencias, sin la lista de cotejo y escala no se hubiese podido delimitar el nivel de autonomía y hábitos que requerían una oportuna intervención, con la encuesta se pudo analizar el apoyo que brindar a sus hijos en esta área y la entrevista a la docente apporto conocimientos sobre las estrategias que emplea en sus clases, por ello la importancia de la aplicación en la investigación.

---

---

**CAPÍTULO**  
**IV**

## **PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN**

Derivado del problema detectado dentro del jardín de niños Profesor Carlos Pastrana Jiménez , localizado en San Jose Acateno, Acateno, Puebla, tomando en cuenta que un LIE interviene en problemas sociales y educativo, además contar con las bases teóricas y prácticas para diseñar estrategias de intervención, tomando como punto de referencia las necesidades y características propias del contexto áulico y escolar, se procede a la realización de un proyecto de intervención e innovación, mismo que se describe en el siguiente capítulo, el cual alude a la importancia de implementar una estrategia de intervención, con la finalidad de fortalecer los hábitos de higiene, mediante el Aprendizaje Servicio, para mejorar la autonomía personal.

Dicho proyecto, lleva por nombre “El trencito de la higiene”, que consta de 10 secuencias didácticas, diseñadas a partir de las necesidades de los alumnos y por supuesto tomando en cuenta los estilos de aprendizaje, para ello, se da a conocer los objetivos generales y específicos de la estrategia de intervención, posteriormente se describe el plan de evaluación implementado acorde a las técnicas e instrumentos utilizados, el impacto del proyecto, así como, el balance general con las fortalezas y debilidades durante todo el proceso del proyecto, por último se puntualizan los retos y perspectivas desde el punto de vista como interventor.

### **4.1 Fundamentación del proyecto**

En el siguiente apartado se abordara la importancia de un proyecto de desarrollo educativo, así como, las fases, características del proyecto de intervención e innovación, además de conocer generalmente los rasgos y la relación con la NEM. Para Stagnaro y Representação (2012) “Su propósito consiste en diagnosticar y caracterizar un problema de orden práctico o una situación problemática para plantear estrategias que permitan articular acciones para su superación.”

(p.157), la finalidad del proyecto educativo es aportar una solución factible a necesidades o problemas identificados de un contexto. Por ello, en el Jardín de niños Profesor Carlos Pastrana Jiménez es importante implementar el proyecto para fortalecer los hábitos de higiene, a través del Aprendizaje servicio y el método María Montessori.

Con respecto, al tipo de proyecto implementado, es el proyecto de intervención e innovación que busca transformar de la realidad, entre sus principales características se encuentran que es indispensable implementar un diagnóstico con la finalidad de identificar y delimitar los problemas que requieran mayor intervención, para implementar planes de acción, el proyecto debe ser factible, del tipo de estudio transversal al ejecutarse en un determinado período, con propuestas viables contemplando todos los recursos acorde a las necesidades es el proyecto.

Por otra parte, para la elaboración del proyecto existen cuatro fases generales: diagnóstico, diseño, desarrollo y evaluación. En el presente proyecto la primera fase del diagnóstico, se llevó a cabo implementando el Diagnóstico Socioeducativo al identificar del problema para después elaborar el plan de diagnóstico donde se contempló el qué, cómo, dónde, quiénes, con qué y cuándo, posteriormente se recolectó la información mediante técnicas e instrumento como la observación, encuesta y entrevista, dichos resultados fueron procesados para socializar los resultados plasmados en el capítulo I.

La segunda fase del proyecto es la del diseño, que se llevó a cabo al crear y organizar la estrategia de intervención, con el diseño de las planeaciones y desglose de cada secuencias didácticas, empezando con determinar el objetivo general y los específicos, vinculando de los campos formativos, los PDA, los ejes articuladores, como se organizarían e implementarían las etapas de la metodología Aprendizaje Servicio, estableciendo las fechas, tiempos entre otros, en esta fase también se incluye la elaboración de los materiales.

La tercera fase del desarrollo del proyecto, se llevó a cabo al aplicar la estrategia didáctica en el Jardín de niños Profesor Carlos Pastrana Jiménez, en el aula multigrado del primer y segundo grado, se aplicó en el tiempo preestablecido, con los materiales elaborados y las secuencias establecidas. Por último la fase de la evaluación se llevó a cabo en una sesión de la estrategia didáctica, a través de técnicas como la observación e instrumentos como el diario de trabajo, técnicas de análisis de desempeño con el portafolio, rubricas y listas de cotejo, para realizar una valoración del alcance los objetivos.

Es importante recalcar que el proyecto debe partir de la realidad de la población intervenida, debe ser adaptada a las necesidades, al contexto, al espacio y tiempo. Algo que la Nueva Escuela Mexicana plantea en su programa analítico, implementando los planos: iniciando con la lectura de la realidad, aplicado en el proyecto con el Diagnóstico Socioeducativo, mediante técnicas e instrumentos de investigación que permitió analizar la población a intervenir, después la contextualización que se llevó a cabo en el proyecto al delimitar el problema para analizar los contenidos para establecer las articulaciones con las fases, contenidos y metodologías, acorde a fortalecer los hábitos de higiene que se tomaría como base de la estrategia didáctica y finalmente el codiseño, que en el proyecto se llevó a cabo mediante estructuración de la planeación didáctica estableciendo las articulaciones del proyecto con la metodología.

Dicho todo esto los proyectos de intervención son importantes, porque posibilitan mejorar o en dado caso disminuir un problema detectado, en los proyectos es necesario seguir de una secuencia sistematizada, partiendo del diagnóstico para detectar las necesidades, creando un diseño y desarrollo del mismo, es necesario recalcar que la evaluación del proyecto debe ser continua puesto que facilitara valorar si las estrategias planteadas fueron asertivas para transformar o

mejorar la realidad de los alumnos, o de ser necesario modificar algunas estrategias que permitan la mejorar en el problema identificado.

#### **4.2. Estrategia de intervención y plan de evaluación**

Actualmente la Nueva Escuela Mexicana contiene programas como el sintético y el analítico, el primero proporciona los elementos centrales para el trabajo docente que se resumen en los contenidos nacionales contextualizados, a partir de esto surge el programa analítico el cual es una estrategia de contextualización realizado como colectivo escolar, plasmado en un documento de trabajo que se elabora, analiza y evalúa en las sesiones del concejo técnico, iniciando con la lectura de la realidad, después la contextualización y el codiseño, llegando así al plano didáctico que son las actividades de aprendizaje diseñadas por el docente en base a la metodología. Con respecto a la fase del proyecto el plano didáctico corresponde a la fase del diseño que contempla la elaboración de la estrategia de intervención.

La estrategia de intervención lleva por nombre: El trenecito de la higiene, porque desde un inicio y durante el proyecto, los alumnos se sumergen en un juego simbólico donde juegan a subirse a un tren y entonan una canción hasta llegar al aula, imaginando que al entrar llegan a diversas estaciones con actividades encaminadas a dinámicas y/o juegos, que ayudarán a comprender el tema y mientras juegan practican lo aprendido, esto se implementa en base a la teoría de cognitiva de Piaget la cual plantea la importancia del juego para aprender y los clasifica en tres: juego de ejercicio, juego simbólico y juego de reglas de acuerdo a su edad.

En el caso de los alumnos del aula multigrado de 1er y 2do grado del Jardín de niños Profesor Carlos Pastrana Jiménez de San Jose Acateno, Puebla se encuentran en la clasificación del juego simbólico que abarca de 2 a 7 años. El trenecito de la higiene consta de 10 sesiones con una duración de 2 horas y media cada sesión (Ver Apéndice H) con el fin de fortalecer los hábitos

de higiene, implementando actividades lúdicas, canciones con mímicas para aprender pasos del lavado de manos, materiales didácticos, empleando la metodología del Aprendizaje Servicio y la teoría pedagógica de María Montessori, que promueve la autonomía. A continuación se hace mención de los objetivos generales y específicos del proyecto:

#### Objetivo general

Fortalecer los hábitos de higiene en alumnos del 1er y 2do grado del Jardín de niños Profesor Carlos Pastrana Jiménez, mediante el Aprendizaje Servicio, para mejorar su autonomía y cuidado de la salud.

#### Objetivos específicos

- Aplicar actividades lúdicas y/o dinámicas encaminadas al reconocimiento de la importancia y los beneficios que aportan la actividad física, la alimentación y los hábitos de higiene a la salud.
- Organizar la creación del lavamanos reciclado, así como, del material del proyecto, para implementar la práctica diario del cepillado de dientes y el correcto lavado de manos en el receso, fortaleciendo los hábitos de higiene.
- Valorar el impacto de las actividades implementadas, para verificar el cumplimiento de los objetivos correspondientes a la estrategia didáctica.

Una vez ya establecidos los objetivos, es necesario describir la explicación de la estrategia didáctica del proyecto, para empezar el trencito de la higiene se llevó acabo implementado la metodología de Aprendizaje Servicio en base a la NEM, puesto que, los hábitos de higiene corresponden al campo formativo De lo humano y lo comunitario, esta metodología plantea cinco etapas que fueron distribuidas en las 10 sesiones de 2 horas y media, en donde se implementaron

actividades lúdicas y dinámicas, rutina de autonomía. También se organizó la creación del lavamanos reciclado, así como la elaboración de materiales por parte de los alumnos que usarían en el hospital en el escenario comunitario con los padres de familia y el Jaripeo de la higiene en el escenario escolar con los alumnos del tercer grado.

El contenido abordado es: Cuidado de la salud personal y colectiva al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica, de los cuales se implicaran de la siguiente manera. En las primeras tres sesiones se abordó el PDA: Reconoce los beneficios que la actividad física, la alimentación y los hábitos de higiene personal y limpieza aportan al cuidado de la salud. Posteriormente de la cuarta a la séptima sesión el PDA: Realiza acciones de higiene personal y limpieza, antes, durante y después de realizar sus actividades cotidianas. Por último de la octava a la décima sesión el PDA: Sabe a dónde o con quien acudir para mantener su salud o cuando tiene algún malestar.

Para empezar, en la primera sesión (Ver Anexo 9) se abarco la primera etapa del Aprendizaje Servicio denominada punto de partida, donde los alumnos identificaron los hábitos de higiene que llevan a cabo en la escuela y en su casa, mediante un mural y ruleta, para que reflexionaran sobre las repercusiones de la falta de higiene a su salud. Para lograr esto en la sesión de inicio se dio la bienvenida al proyecto: El trenecito de la higiene, con el propósito de desarrollar más su imaginación se creó un tren de cartón en el cual los alumnos se subieron dando una vuelta entonando una canción antes de entrar al aula, como si fueran viajando para llegar a estaciones, esto les ayudo a incorporarse en los juegos y a desarrollar su imaginación y participación basado en la Teoría Cognitiva de Piaget, esto se implementó en diversas sesiones.

Cuando entraron al aula se les dio la bienvenida a la estación higiene personal, para que conocieran los temas y cómo sería el proceso que se abordaría en cada sesión del proyecto se usó

un carrito elaborado de cartón e imágenes, donde se les explicó la ruta de las estaciones que seguiría el tren. Para recuperar aprendizajes previos jugaron a la ruleta de situaciones de higiene (Bañarse, cepillarse los dientes, lavarse las manos, alimentación saludable, realizar ejercicio, peinarse) se les cuestionó por actividad e intercambiaron ideas, la ruleta llamó mucho la atención de los alumnos puesto que participaron activamente, permitiendo identificar los hábitos de higiene que llevan a cabo en la escuela y su casa los alumnos. Cabe mencionar que la ruleta se quedó en el aula durante todo el proyecto como parte del ambiente de aprendizaje áulico que les permitiría repasar temas.

En las actividades de desarrollo de esta sesión, se les contó a los alumnos el cuento Mugrosaurio, con apoyo de una batita cuentacuentos, con el cual conocieron y reflexionaron sobre la importancia de practicar hábitos de higiene, la actividad física y la alimentación saludable, así como las repercusiones de la falta de ellos para su salud, posteriormente se entregaron los gafetes del encargado estrella y recibieron la indicación que diario y durante todo el proyecto se asignaría a uno o dos encargados quienes serían los responsables de repartir y guardar los materiales, esto con el fin de mejorar su autonomía.

También se anunció el concurso sobre manitas limpias donde participarían los 2 grupos, consistiría en revisiones sorpresas en las aulas para supervisar que cada integrante del grupo tenga sus uñas cortas y limpias, así como el cabello corto o peinados, el grupo que logre más insignias ganaría el concurso, al final del proyecto se anunciaría al ganador. Como producto de la sesión se dividió al grupo en dos equipos: el primer equipo buscó imágenes de diferentes hábitos de higiene como los que observaron en la ruleta y el segundo equipo buscó imágenes de enfermedades, identificaron y recortaron imágenes, utilizando revistas, periódicos. Como cierre vincularon las imágenes del

mural para plasmar sus conocimientos, realizando una lluvia de ideas sobre soluciones para la falta de lavamanos en el preescolar.

En la segunda sesión Chef por un día (Ver Anexo 10), se abarcó la segunda etapa del Aprendizaje Servicio denominado Lo que se y lo quiero saber, iniciaron con la canción y mímicas del Oso mugroso, recapitulaban la sesión anterior y recibieron la explicación de los alimentarios saludables y no saludables por medio de la caja dividida en diente sano y diente con caries, después sacaron imágenes en una caja de alimentos sorpresa para clasificarlos en los dientes con el fin de recuperar los saberes previos. Implementando la teoría de Piaget, jugaron el juego de roles Chef, antes de agarrar los alimentos se fueron a lavar las manos, para fomentar los hábitos de higiene, se asignó al encargado estrella y observaron la carta del menú con las ideas de animales diseñados de alimentos saludables y no saludables.

Ya que, en la Teoría pedagógica de Montessori los alumnos aprenden haciendo, en el juego decoraron un animal con frutas para que reconocieran la clasificación, pelaron y cortaron sus frutas usando los cubiertos infantiles de manera segura, para mejorar el uso de cubierto, favoreciendo la autonomía personal. A partir de esa sesión y hasta culminar el proyecto practicaron el lavado de manos antes de desayunar y el cepillado de dientes después de desayunar con el objetivo de realizar la práctica de los hábitos de higiene personal. Después del receso imitaron los pasos del correcto lavado de manos, entonando la canción de las mañanitas para estimar el tiempo correcto del lavado de manos, continuando con el producto de la sesión en un plato de unicel con una imagen de un chef pintaron los alimentos saludables y no saludables que recordaban.

El papel del interventor fue de retroalimentación y acompañamiento, por ello, a los padres de familia se les entregó una tabla de rutina con actividades que practicarían sus hijos en la mañana y se les explicó que en la escuela tendrían una tabla que al llegar jugarían una dinámica para

identificar las actividades que realizaban antes de asistir a la escuela, para registrar su evolución, esto en base a la teoría de Montessori que plantea que las rutinas diarias, lo cual es necesario para el reforzamiento de hábitos, a partir de prácticas que conforman su ambiente, su comportamiento se va moldeando a través de la información que recibe a su contexto inmediato.

En la tercera estación denominada Circuito antigérmenes, (Ver Anexo 11) se abarco la etapa organicemos las actividades del Aprendizaje Servicio, a partir de esta sesión se empezó a llevar registro de la tabla de rutina en casa y en la escuela, para esto se hacía una dinámica de regresar al pasado recordando ¿Qué hicieron antes de venir a la escuela? colocando una estrellita en su nombre en la lona de rutina, con el fin de reforzar la rutina de autonomía de los alumnos. Con apoyo de la una pirámide de la actividad física se recabó los aprendizajes previos de los alumnos y reconocieron la importancia para mantener una vida saludable. Para calentar bailaron la canción del baile del cuerpo, recordando las partes del cuerpo.

Para el desarrollo de la sesión, en equipo tomaron una pelota y la colocaron arriba de un rollo de papel, pasándola al siguiente compañero así sucesivamente hasta llegar a su ultimo compañero que lo coloco en una cubeta, después pasaron por el zigzag de conos, mantuvieron el equilibrio siguiendo una línea para no caer en el pantano de la mugre, brincaron en los aros de la limpieza, se sentaron en círculo y sin zapatos deben pasaron una pelota con los pies y finalmente en parejas uno se sentara en una reciente de platico mientras sus demás compañeros lo empujaban hasta la meta, al terminar se relajaron y descansaron. Después se realizó el registro de uñas y peinados para el concurso.

Como cierre de sesión cantaron la canción de las mañanitas imitando los pasos del correcto lavado de manos y jugaran al memorama de la actividad física, reflexionaron sobre los beneficios de la actividad física para su salud, se les proporciono una hoja impresa con su autoevaluación

donde colorearon la carita feliz en la actividad que consideraron que más destacaron y triste en la que no les gusto o no la pudieron realizar, dibujaron la actividad que más les gusto como producto de la sesión. El Método Montessori plantea que los logros de cada alumno son respetados y valorados, no busca una competencia, por ello se les proporciono una medalla de chocolate a todos y se les felicito por su esfuerzo.

Parte la teoría didáctica de Aprendizaje servicio requiere combinar los procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en uno solo, exigiendo la interdisciplinaridad y el trabajo conjunto entre alumnos, maestros y padres, como parte de la etapa 3 del AS Organicemos las actividades, en la hora de la salida después de reflexionar sobre la falta de lavados en el preescolar con ayuda del comité y permiso de la directora se invitó a los padres de familia a participar en la creación del lavamanos reciclado, se les mostro ideas para la elaboración y se intercambiaron ideas sobre el material, recursos, tiempos, responsables y actividades para su elaboración.

En la cuarta sesión de la casita de la higiene, (Ver Anexo 12) continuó en la tercera fase del AS, primero se realizó la dinámica de la tabla de rutina, con apoyo del carrito recapitulamos las estaciones de los temas analizados en el tren de la higiene, para retroalimentar y analizar el proyecto se cuestionó a los alumnos ¿Cuál actividad les ha gustado más? ¿Cual les gusto menos? ¿Qué les gustaría aprender? etc. En base a la teoría Montessori se diseñó un ambiente preparado, con objetos adaptados y al alcance de los infantes para conseguir que sean autónomos, fue así que a través de un baño de cartón diseñado a su tamaño con objetos reales, realizaron la demostración de su rutina de baño para reconocer sus aprendizajes previos, al mismo tiempo que practican el nombre de las partes del cuerpo.

Para realizar el juego de roles, los alumnos simulaban que dormían y al despertar eran mamá o papá, tenían a un bebé sucio (muñeca o juguete) que se enfermó, jugando se les explicó la

importancia del baño diario para el cuidado de su salud, bañaron a sus muñecos usando un recipiente con agua, jabón, esponja y toallita. Después jugaron a colocar la ropa en un cesto, para luego lavarla, aprendiendo a usar la lavadora y a lavar a mano, tendiendo la ropa con pinzas y practicando el conteo al introducir una cierta cantidad de ropa, se aplicó la retroalimentación porque en la teoría Montessori los alumnos participan y reciben retroalimentación de manera activa, se les recordó que deben realizar el baño diario y procurar ayudar en casa a sus mamás en tareas sencillas y se organizaron para la elaboración de los materiales para el Jaripeo de la higiene.

En cuanto a la quinta sesión se denominada Manitas limpias, se inició la cuarta etapa creatividad en marcha del Aprendizaje Servicio, con el PDA: Realiza acciones de higiene personal y limpieza, antes, durante y después de realizar sus actividades cotidianas. (Ver Anexo 13). Para iniciar observaron el video: Lavarse las manos de Doremi, para recuperar aprendizajes previos se les cuestiono y reflexionaron sobre las consecuencias de no realizar el lavado de manos, en qué momento deben realizarlo y su importancia. Con el propósito de que aprendieran el correcto lavado de manos, observaron la lona de secuencia de lavado de manos recordando cómo realizarlo como lo habían estado haciendo con cantando la canción “Las mañanitas”, después colocaron la lona en el área de lavado y una en el aula.

Como parte del desarrollo de la sesión, utilizando el método Montessori los alumnos mayores sirvieron de guía en su progreso de los experimentos y sirviendo como modelos a seguir, en binas calcaron sus manos en un plato de unicel, le agregaron agua y pimienta que simularon ser gérmenes, el interventor explico la importancia de lavarse correctamente las manos con jabón, mostrando primero lo que pasa cuándo introducen un dedo sin jabón y luego lo que sucede cuando lo introducen con jabón, después colocaran las manos en un recipiente con pegamento blanco y brillantina negra (gérmenes), como en todo el proyecto antes del receso practicaron el correcto

lavado de manos, pero en esa ocasión recibieron una retroalimentación, cantaron la canción de las mañanitas imitando los pasos del correcto lavado de manos.

Como parte de la etapa creatividad en marcha del Aprendizaje Servicio pintaron y decoraron la llanta del lavamanos reciclado, como producto de sesión y material para el jaripeo de la higiene en fomie calcaran su mano e introdujeron un popote cortado a la mitad en las uñas, lo sujetaran con cinta. Por ultimo todos charlaron sobre su experiencia con la actividad, recordando entonar la canción de las mañanitas para que tengan un estimado del tiempo correcto al lavarse las manos, observando la lona con los dibujos que está en el aula o en el baño para recordar, finalmente se realizó el registro de las uñas y peinado de los grupos para el concurso, en la salida fue instalado el lavamos reciclado por los voluntarios de acuerdo a la previa organización.

Referente a la sexta sesión Cabecita limpia, se continúa en la etapa creatividad en marcha del AS (Ver Anexo 14) la sesión inicia en la cancha, se subieron al trencito dando vueltas entonando la canción: El tenecito, hasta llegar al salón, realizaron la dinámica de la rutina, los alumnos observaron diversas láminas de personas con cabello limpio y otros sucios, se les cuestiono ¿Quiénes tienen el cabello limpio?, se dio una breve platica sobre porque es importante lavarse el cabello y peinarse diario, eligiendo al encargado estrella que entrego un cartón en forma de niña o niño con cabello (estambre) al cual peinaron y dibujaron su cara de manera libre como ellos lo realizan, para fortalecer su autonomía.

Como actividad de desarrollo continuando con el juego de roles los estilistas realizan un muñeco a su libre imaginación para ello rasgaron papel crepé y le colocaron las tiras a un globo simulando sus cabellos, hicieron bolitas con el papel pegaron sus ojos. Para que aprendieran la importancia del aseo en el cabello a sus muñecos se les colocó piojos de papel y con un peine de cartón debían quitárselo también conociendo cuál era el ciclo de contagio del piojos, las medidas

de prevención y qué hacer cuando existe un brote de piojos en la escuela. Después se les entregó una hoja de coevaluación y para evaluar observaron al muñeco de su compañero y colorearon de acuerdo a los interrogantes, comentaron lo que les gustó de su muñeco y como podría mejorarlo.

Como producto de la sesión y etapa del AS en un rollo de papel previamente perforado los alumnos les amarraron estambre que simulara su cabello, les dibujaron ojos y boca, después lo guardaron para utilizarlo en la última estación del Jaripeo. La teoría pedagógica de Montessori plantea que es necesario un ambiente adoptado a las necesidades de alumno, con materiales atractivos, que permitan desarrollar sus capacidades, para lograr gradualmente su independencia de acuerdo a su edad, por ello, se realizó el forrado de mesas y reubicación de materiales con el fin de crear un ambiente de aprendizaje áulico favorable para el aprendizaje de los alumnos, al final todos comentaron que les pareció la actividad y sobre lo que aprendieron del aseo del cabello, se les recordó la importancia de hábitos de higiene en casa y escuela.

En cuanto, a la séptima sesión denominada higiene dental, continuo la etapa creatividad en el marcha del Aprendizaje Servicio, (Ver Anexo 15) inicio la sesión en la cancha, se subieron al trencito dando vueltas entonando la canción el tenecito hasta llegar al salón, al llegar se les dio la bienvenida a la estación, observaron y escucharon el cuento: El oso Benito aprende a lavarse los dientes, utilizando una teler de cartón donde se iba girando las imágenes del cuento, para que lo observen mientras lo escuchan, se les cuestionó ¿Cómo le enseñó la mamá del oso Benito a lavarse los dientes? ¿Ustedes se lavan los dientes como el oso Benito? ¿Qué le pasa a los dientes si no nos lo lavamos? ¿Recuerdan que debemos comer para que nuestros dientes no se dañen? Para recuperar aprendizajes previos.

Puesto que en la teoría Montessori el rol del docente es fundamental, porque es el guía de las actividades, el interventor mostro la forma correcta del cepillado de dientes mediante una

dentadura grande previamente realizado de botellas y material reciclado, mostrando cuando se debe realizar el cepillado, la importancia de esta práctica para la salud, uso del hilo dental, enjuague vocal e ir al dentista. Para que imitar la técnica correcta de lavado de dientes en una dentadura más pequeña simularon los pasos. Como en todas las sesiones se asignó al encargado estrella que repartió los materiales, salieron al área lavamanos reciclado y se les explico cómo funciona el lavamanos y como deberán cuidarlos.

Por turnos llevaron en práctica el cepillado de los dientes correctamente, al terminar se les asigno su hoja de coevaluación, por binas coloreando el semáforo de acuerdo a la actividad de su compañero se retroalimentaran, recibieron apoyo en caso que algo no les quedara claro. Cantaron la canción de las mañanitas imitando los pasos del correcto lavado de manos y para fortalecer su autonomía en el rincón de higiene colocaron sus cepillos de dientes, ordenando los objetos de acuerdo a su nombre, esto lo realizaron diario después de desayunar. Para el producto de sesión y la etapa creatividad en marcha realizaron otro de los materiales para el Jaripeo, pintaron un personaje, le pegaron dientes de frijoles y diseñaron un cepillo de dientes con batelenguas.

En cuanto, a la octava sesión titulada adivina quién, (Ver Anexo 16), continuaron con la etapa creatividad en marcha del AS, se inició el PDA: Sabe a dónde o con quien acudir para mantener su salud o cuando tiene algún malestar. Se siguió implementando la teoría cognitiva de Piaget de la importancia del juego en el aprendizaje, se subieron al trenecito dando vueltas entonando la canción hasta llegar al salón, al llegar se les dio la bienvenida a la estación, realizaron una dinámica de la rutina y en base a sus respuestas se registró en la tabla colocándole estrellita en su nombre.

Analizaron la ruta de las estaciones que han pasado con el tren de la higiene, con apoyo del carrete, repasaron todos los temas analizados, pero esta vez en cada estación se colocaron una

imagen de la profesión (doctor, dentista, nutriólogo y estilista) que estaban relacionados con los temas analizados. El interventor les presento los títeres del doctor, la dentista, el nutriólogo, el pediatra y la estilista, se les cuestiono ¿Sabes acerca de esta profesión? cada títere comento su nombre y donde los podrían encontrar, en qué circunstancias podrían acudir con ellos, para entender más el tema realizaron la vinculación en una tabla de las profesiones con lugar, objeto, persona y acción.

Como parte del producto de sesión, llevando acabo la etapa creatividad en marcha, entre todos realizaron el cartel de publicidad del jaripeo, colocaron fecha y hora del evento, las sorpresas y juegos que se realizaran, utilizaron revistas recortando imágenes y las pegaron para invitar a los alumnos del tercer grado el jaripeo. Se nombró a cada alumno con el área que le correspondería en cada área de la siguiente estación para evaluar cada tema visto: Doctor (higiene en las manos); Dentista (higiene bucal); Chef (alimentación saludable); Estilistas (aseo del cabello y uñas); Pediatra (aseo en el cuerpo) también se les explico que como habían acordado al organizar el proyecto recibirán a su invitado (mamá, papá, abuelita, tía etc.) con quien jugaran al hospital.

Con respecto, a la novena sesión, se inició la última etapa compartimos y evaluamos lo aprendido del Aprendizaje Servicio, se continuo con el PDA anterior, con el propósito que los alumnos compartan sus conocimientos adquiridos, mediante la estación manos a la obra, para que los padres de familia los observen más autónomos y reflexionen sobre la importancia de la higiene para su salud. (Ver Anexo 17). Se inició cantando la canción de las mañanitas con las mímicas de los pasos del correcto lavado de manos, después se nombró a cada uno y el área que le correspondía, todos ordenaron sus instrumentos y se preparan para jugar con sus invitados. Se dio la bienvenida a los padres de familia y se les explico el propósito de la estación, con una breve

plática sobre la importancia de fomentar los hábitos de higiene para el cuidado de su salud y con ello mejorar su autonomía.

Los padres de familia realizaron el recorrido por la exposición de portafolios y por cada área, realizaron el juego de roles del hospital con sus hijos, donde los padres de familia realizaron el rol de pacientes y los alumnos de profesionistas esto permitió hacer una serie evaluación de cada área vista. Los dentistas les enseñaron como lavarse los dientes, pediatras como deben bañar a un bebe, nutriólogos demostraron los platillos del chef con alimentos saludables y no saludables, estilistas peinaron y explicaron la importancia de peinarse diario y doctores como lavarse las manos correctamente.

Salieron al lavamanos reciclado y cada alumno realizo su lavado de manos para ser evaluados. Después convivieron con un pequeño aperitivo y al terminar cada alumno practico su cepillado de dientes para ser evaluados. Posteriormente tuvieron un momento de relajación y reflexión entre padres e hijos haciendo un compromiso mutuo para seguir reforzando en casa sus hábitos de higiene, así como ayudarles a fortalecer su autonomía con las rutinas diarias. Al terminar se les entrego palomitas con las habilidades y áreas de reforzamiento de cada uno de los alumnos con la frase de inspiración, agradeciendo a los padres de familia por su asistencia y participación, para último los alumnos realizaron su autoevaluación.

En cuanto, a la décima sesión, se implementó la quinta etapa del AS compartimos y evaluamos lo aprendido, culminando con el PDA: Sabe a dónde o con quien acudir para mantener su salud o cuando tiene algún malestar. Con el propósito que los alumnos se mostraran más autónomos, mediante el jaripeo de la higiene, para que compartieran sus conocimientos adquiridos sobre los hábitos de higiene con compañeros de otros grupos. Para iniciar los alumnos acomodaron sus stand con las áreas de profesión que les tocó, se hizo la invitación a los alumnos del tercer

grado para participar, primero con apoyo carrete del trenecito se les mostro la ruta de las estaciones que siguió el trenecito para llegar al Jaripeo, después pasaron por cada área y los alumnos del 1er y 2do grado les explicaron sus profesiones.

Se inició el juego del jaripeo de la higiene, los alumnos del 3er grado eran los jinetes y pasaron al frente para decir su nombre y al toro que les tocaría montar (animalito inflable), por turnos pasaran a participar, a montar el inflable y al caer simulaban una situación para cuestionarles ¿Quién nos puede ayudar el dentista, un nutriólogo o el doctor? (Ver Anexo 18) todos compartirían sus ideas, después entraron al ruedo los doctores y jugaron a venderlo etc. y así consecutivamente con situaciones que ellos planteen (se les cae un diente, tiene algún dolor, tiene un piojo, etc), para evaluar si identifican con quien acudir.

Por cada dos montas se realizó un concurso usando los materiales realizados durante algunas estaciones: carrera de corta uñas donde los participantes cortaron las uñas del popote con tijeras, el que los cortaba más rápido ganaba (estación 5) ; Peinados locos donde peinaron a los personajes del tubo de papel y por aplausos se seleccionó al ganador(estación 7); Dientes sanos donde este los participantes limpiaron los dientes al muñeco de dientes de frijol con el cepillo de batelenguas (estación 4); Agruparan alimentos en saludables y no saludables el que acertara más ganaría y el concurso de baile de activación física.

En el cierre se presentó a los alumnos de tercer grado el lavamanos reciclado, como se usa y medidas para cuidarlos y como se deben lavar las manos correctamente, observaron el mural de fotografías el proceso para su elaboración e instalación. Finalmente se premió al ganador de concurso manitas limpias y se les agradeció a los alumnos de tercero por su participación y se dará por culminado el jaripeo de la higiene. Al entrar al salón se felicitó a cada uno por su participación, dialogaron sobre su experiencia y se les agradeció por su colaboración en todo el proyecto,

mencionando sus virtudes y proporcionando un pequeño obsequio recordándoles que ellos pueden lograr cuidar su salud siempre y cuando practiquen el cepillado de dientes, lavado de manos, baño diario etc. dando por culminado el proyecto el trencito de la higiene.

Para determinar hasta qué punto se alcanzaron los objetivos del proyecto fue necesario la aplicación de la evaluación, esta se llevó a cabo de manera continua en cada sesión (Ver Apéndice H) actualmente el Plan de estudios 2022 plantea una evaluación formativa, por ello, en el proyecto el trencito de la higiene se implementó un seguimiento del proceso de aprendizaje y mejoramiento durante todo el proceso, para empezar en las dos primeras sesiones el momento de evaluación fue diagnóstica de tipo heteroevaluación, para comprobar los conocimientos y habilidades que posee el alumno con respecto a los hábitos de higiene, limpieza, la alimentación y actividad física, a través de la técnica de análisis de desempeño con instrumentos de lista de cotejo y escala estimativa.

Para describir los acontecimientos y sucesos relevantes en cada sesión del proyecto, se implementó la técnica de observación con el instrumento del diario de trabajo, para registrar y evaluar cómo se llevó a cabo la planeación, participación de los alumnos, producto de evaluación, así como la autoevaluación del interventor. Posteriormente a partir de la tercera hasta octava sesión se aplicó la evaluación formativa con el propósito de regular el proceso de enseñanza-aprendizaje, con técnicas como el análisis de desempeño, con el objetivo de obtener un registro sistematizado de los alumnos, para dar un seguimiento a sus logros y dificultades de su proceso formativo, mediante instrumentos como el portafolio y listas de cotejo.

Con respecto al tipo de evaluación impartido fueron las siguientes; en la sesión 3 se llevó a cabo la autoevaluación, de igual manera en la sesión 9 donde los alumnos fueron quienes se evaluaron para que reconocieran sus fortalezas; de tipo coevaluación se implementó en las sesiones 6 y 7 donde los alumnos se evaluaron entre pares; en las demás sesiones de manera heteroevaluación.

Por último, en la novena y décima sesión fue de tipo heteroevaluación, en el momento Sumativa de tipo autoevaluación por los alumnos para valorar la práctica de los alumnos en relación a los hábitos de higiene y su autonomía, así como el compartimiento de conocimientos adquiridos con compañeros de otros grupos y la heteroevaluación del docente, mediante la técnica de análisis de desempeño e instrumentos como las rubricas para estimar el grado aprovechamiento y cumplimiento de las intenciones educativas, y valorar hasta qué punto se alcanzaron los objetivos del proyecto de intervención.

En cuanto, a la experiencia desde la perspectiva de la intervención, un interventor educativo es sinónimo de cambio, puesto que tiene la capacidad de modificar las situaciones negativas o mejorarlas, durante la estrategia de intervención los alumnos disfrutaron todos los recursos didácticos elaborados, como fue la batita cuentacuentos, de la historia del Mugrosaurio con la que reflexionaron sobre las repercusiones de la falta de higiene a su salud en la primera sesión, etc.

La Teoría Cognitiva de Piaget señala la importancia del juego simbólico en esa etapa, algo que disfrutaron y realizaron practicando y aprendiendo mientras jugaban, así mismo, el encargado estrella fue una estrategia que les llamo mucho la atención, misma que disfrutaron, todos querían participar en repartir el material a sus compañeros, eso les permitió ser más autónomos.

La teoría didáctica de Aprendizaje Servicio permitió que los alumnos aprendieran mientras practicaban, involucrándose en resolución de una problemática detectada en el preescolar como la falta de lavamanos, así como la participación de la elaboración del Jaripeo de la higiene para compartir sus conocimientos con los demás alumnos del otro grupo. Otro aspecto importante desde la perspectiva de la intervención, es la evaluación constante y formativa para detectar si el proyecto requeriré alguna modificación o ajuste, en cuanto, a la estrategia didáctica, materiales, propósitos, entre otros con el fin de lograr el cumplimiento de los objetivos.

### 4.3 Impacto del proyecto

Para empezar en el impacto a nivel social con los padres de familia, fue de concientización sobre la importancia de la práctica de los hábitos de higiene para la salud de sus hijos, en la elaboración del lavamanos hubo participación por parte de los padres de familia e incluso voluntarios que donaron la llanta, la reja, los tubos, cintas, algunos prestaron su material como el taladro o materiales como con los que contaban en su casa. Al reflexionar sobre la necesidad de los lavamanos en el preescolar, el comité de padres de familia propuso la remodelación de los baños o creación de baños para las docentes en el próximo ciclo escolar y la propuesta de crear otro lavamanos reciclado de llantas.

Con respecto al impacto institucional la creación del lavamos reciclado con el material de la llanta se quedó en el preescolar instalado siendo de utilidad no solo para los alumnos del 1er y 2do grado, sino también para los alumnos del 3er grado quienes tienen acceso a esa área, por otra parte, el concurso manitas limpias favoreció el autocuidado, ya que los estimuló a llegar peinados y/o con las uñas cortas, en un principio la mayoría asistía con la uñas largas o con suciedad, despeinado, pero como una de las reglas del concurso era que las revisiones eran sorpresas los alumnos del tercer grado aun después del receso procuraban lavarse las manos para mantener sus uñas limpias.

También, al observar que los alumnos de primer y segundo grado realizaban el lavado de manos antes de desayunar y cepillado de dientes después de desayunar, 3 alumnas del grupo de tercero por imitación llevaban sus cepillos para realizarlo después de desayunar. El recurso de la lona con los pasos del correcto lavado de manos permitió que los alumnos observaran cuando era necesario lavarse las manos e intentaran seguir los pasos, por otra parte, el Jaripeo de la higiene

permitió que los alumnos del tercer grado aprendieran de sus compañeros más pequeños, mediante el juego, donde todos participaron activamente mostrando curiosidad e interés por las actividades.

En cuanto, al impacto áulico fueron el fortaleciendo de la práctica del lavado de manos antes de desayunar y después de jugar, porque, desde el inicio del proyecto lo realizaban, primero con la manera que ellos conocían, después con la forma correcta de realizarlo, para lograr eso en cada sesión los alumnos cantaban las mañanitas (para estimar el tiempo adecuado para lavarse las manos) e imitaban con mímicas los pasos del correcto lavado de manos, dando por resultado que la mayoría se aprendiera los pasos y los que no lo intentaban guiándose de las lonas que se colocaron tanto en el aula como en el área de baños.

Otra acción que se realizó durante todas las sesiones del proyecto fue el cepillado de dientes, mismo que se quedaría como una actividad permanente con los alumnos de 1er y 2do grado por decisión de la docente titular, puesto que, con la creación del rincón de la higiene los materiales del cepillo de diente, pasta dental y enjuague vocal estaban al alcance de los alumnos, lo cual permitió que autónomamente tomaran la decisión de lavarse los dientes sin necesidad de que se les recordara como en un inicio del proyecto. De la misma manera la estrategia del encargado estrella después que concluyo el proyecto, la docente a cargo del grupo continuo implementado, ya que, los alumnos pedían repartir y recoger el material como se realizó en el trencito de la higiene.

Por último, la creación del ambiente de aprendizaje áulico favoreció la comprensión de los temas del proyecto, el reordenamiento del mobiliario, el forrado de mesas, decoración del aula con la temática de primavera y del materiales el trencito de la higiene que se fueron elaborando en cada sesión como la ruleta, la lavadora, el baño de cartón, la caja de diente limpios y sanos, las dentaduras de material reciclado, el telecuento, el memorama por mencionar algunos quedaron al

alcance de los alumnos, permitió que visualizarán los temas analizados y repasaran actividades durante el receso a libre elección.

#### **4.4 Balance general**

Otro punto importante de análisis del balance general del proyecto el cual se redacta a continuación, de entrada en la ejecución del Diagnóstico Socioeducativo permitió la recolección de información no solo con los sujetos de estudio como los alumnos del 1er y 2do grado, sino también con los agentes vinculados a ellos, como los padres de familia y docente. Por tal motivo la elección de las técnicas e instrumentos requirieron de mucho análisis para su elección, ya que, si no se implementaban los instrumentos necesarios acordes al sujeto de estudio, la información recolectada podría parecer escasa lo cual dificultaría la determinación del ámbito de oportunidad. En el proyecto la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación fueron las suficientes como la observación, entrevista y cuestionarios, implementando la investigación de campo.

Con respecto, a las fortalezas y debilidades en el desarrollo de la investigación, al llevar a cabo el proceso permitiendo diseñar la estrategia de intervención, llegando así otra de las fortalezas, el tiempo de la aplicación de la planeación, puesto que, hubo la oportunidad que cada sesión se implementara de 9:00 a 12:00. Sobre la lección del diseño de investigación la IAP involucro que investigación participación y acción de los alumnos como del interventor, con el fin de mejorar la realidad de los alumnos, haciéndolos consientes las necesidades de su entorno inmediato, permitiendo encontrar soluciones, brindando ideas, implementado de igual manera la investigación de campo al primer contacto con los sujetos de investigación, la elaboración del plan, su ejecución y evaluación.

En cuanto, a la elaboración de la planeación en un inicio vincular los PDA con los objetivos que se deseaban alcanzar con el proyecto llevo a requerir de un análisis para entrelazarlos con la

metodología del proyecto, al igual que distribuir las sesiones con el proceso de la metodología AS requirió de mucho análisis, sin embargo, se logró conjugarlos con el fin de cada propósito de la estrategia didáctica en las sesiones. Con respecto a la aplicación de la estrategia didáctica esta se logró aplicar en tiempo y forma, la docente titular del grupo mostro interés y apoyo durante todo el proceso de la aplicación de la estrategia permitiendo que el proyecto se llevara a cabo durante toda la jornada escolar.

Finalmente, la evaluación formativa fue de gran importancia durante toda la aplicación de la estrategia didáctica, la técnica como la observación con el instrumento del diario de trabajo permitió llevar un análisis de cada sesión así como una autoevaluación del interventor, una de las debilidades se presentó al que el implementar la coevaluación, ya que, en la primera aplicación los alumnos requirieron de apoyo constante puesto que nunca habían realizado ese tipo de evaluación, no estaban familiarizados con el proceso, no obstante con los ejemplos y uso de imágenes comprendieron como llevarlo a cabo esto les ayudo a identificar en que podía mejorar su compañero con la coevaluación y realizando un análisis propio con la autoevaluación.

#### **4.5 Retos y perspectivas**

El siguiente punto trata de los retos y perspectivas desde la visión de un LIE, para empezar el área Socioafectiva influye en cómo los infantes se ven a sí mismos, sus emociones, su socialización, todo lo que permita que el infante se relacione con otros, fortalecer los hábitos de higiene requiere de mejorar su autonomía personal. El principal reto era emplear actividades que pudieran ser implementadas en el aula y observadas por el interventor para valorar si se cumplían o no, otro fue el reforzar los hábitos en poco tiempo, porque, tres semanas no son suficientes, ya que, de acuerdo a Willians James se requiere de más de 21 días para formar un hábito, sin embargo, con las

repeticiones diarias de acciones como el cepillado de dientes y lavado de manos y de estrategias se lograron el objetivo del proyecto que es el fortalecimiento de los hábitos de higiene.

En cuanto, a los retos del nuevo programa de estudios de la NEM fue necesario asistir a cursos impartidos por la universidad, para conocer el plan y programa de estudios, analizando los campos formativos, ejes articuladores, contenidos, PDA, el programa sintético, el programa analítico, el plano didáctico, con las metodologías sus etapas, fases o momentos. Dado que este programa es relativamente nuevo y apenas entro en vigor. Las perspectiva con la correlación de la NEM con la LIE es implementando para medir y mejorar el desarrollo de los alumnos, con la finalidad favorecer su desarrollo integral, mejorar su aprendizaje, a través de la educación involucrando a todos los sujetos que interfieren ella.

Por otra parte, las perspectivas entorno a la experiencia de trabajo si fue la que se tenía en un principio, pues se concientizo sobre la necesidad de áreas de lavamanos para los alumnos, contando con una respuesta positiva de parte de los padres de familia con su colaboración y participación en la creación del lavamanos reciclado. Con respecto, a la relación con la docente titular del grupo fue grata basada en el respeto y comprensión, con una buena comunicación, desde un inicio de las prácticas hasta culminarlos. Con base al criterio de la docente retomaría en la práctica diaria algunas estrategias impartidas en el proyecto como: la dinámica del encargado estrella, el lavado de manos y cepillado de dientes diario después del receso.

En relación, con los perspectiva que implica el logro del perfil de egreso de un LIE implico mantener en todo momento el interés, habilidades y actitudes para el trabajo socioeducativo para conocer esas bases teóricas y prácticas que logren permitir intervenir en problemas sociales y educativos, proponer y desarrollar estrategias para brindar atención oportuna, conocer el proceso el desarrollo del infante, para analiza las características, necesidades. Implicar en el diagnostico

no solo de los alumnos, sino también de los agentes educativos, así como de las prácticas pedagógicas. Crear ambientes de aprendizaje o de ser necesario brindar asesoría a instituciones y agentes educativos, dicha intervención se podría realizar no solo a los alumnos sino también a los padres por medio de asesoramientos, programas o proyectos diseñados de acuerdo al contexto específico.

Por último, aunque en el trascurso del desarrollo de las actividades realizadas a lo largo del proyecto surgieron alguno que otro reto, como lo fue llevar acabo el lavado de manos y cepillado de dientes, en las primeras sesiones cuando aún no se elaboraba e instalaba el lavamanos reciclado, por la organización para que todos pudieran lavarse las manos sin mojarse en la llave de afuera y el orden al cepillarse los dientes. Una modificación que se tuvo que realizar fue implementar canciones con mímicas después del receso porque eso captaba su atención después de regresar de jugar, para que continuaran con las actividades de la sesión.

Sim embargo, todas las actividades se llevaron a cabo como estaban planeadas, con el tiempo estimado, implementando los material necesarios para medir y mejorar el desarrollo de los alumnos en cuanto a las habilidades que se deseaban fortalecer y sobe todo aprendieron jugando, las actividades didácticas diseñadas e implementadas si dieron resultados, dando por resultado que los alumnos disfrutaron las actividades que realizaron y participaron activamente, aunado que a partir de la etapa creatividad en marcha del AS fueron diseñando materiales para el cierre de proyecto. Todo aquello para transformar o mejorar la realidad de los sujetos de estudio, puesto que la intervención educativa debe ser flexible y adaptado a las necesidades de los infantes.



# CONCLUSIÓN

## CONCLUSIÓN

La intervención educativa implica un trabajo de investigación y análisis de la realidad, a través de un proyecto de intervención, se busca poder modificar o mejorar la realidad de los sujetos de estudio, ya sea, el aspecto educativo, social o cultural. En el presente proyecto, el Diagnóstico Socioeducativo ha sido ideal, para comprender cuáles son los problemas y necesidades, detectando el porqué de los mismos. Por lo cual, el ámbito de oportunidad a atender en el proyecto fueron los hábitos de higiene, ya que, la falta de higiene personal estaba ocasionando problemas en la salud de algunos de los infantes.

La teoría es la base que sustenta el proyecto de intervención, por ello, la Teoría Cognitiva de Jean Piaget brindo las bases sobre el desarrollo cognitivo y ofreció características de acuerdo a cada estadio del infante, clasificando los tipos de juego de acuerdo a sus edad, por esto, la actividad lúdica fue la base de las actividades de toda la estrategia de intervención, los juegos individuales y colectivos favorecen el aprendizaje. Es importante recalcar que el juego simbólico favoreció gradualmente su creatividad e imaginación, empleando un gran esfuerzo mental para representar lo que ven, adquiriendo conceptos y habilidades nuevas de acuerdo a los hábitos de higiene.

Por su parte, la teoría pedagógica de María Montessori favoreció que los alumnos durante la ejecutando de las actividades, no solo mejoraran su autonomía, sino también adquirieran hábitos y rutinas, porque las actividades realizadas estaban dirigidas no solo a adquirir conocimientos que le permitan vivir en sociedad, así también como practicar el cuidado de sí mismos y de los demás. Para mejorar esto se diseñaron materiales atractivos, que permitan desarrollar sus capacidades, diseñados para estimular el aprendizaje y su experiencia, como lo fueron el trenecito, el baño, la

lavadora de cartón, ruleta de hábitos, dentaduras de material reciclado, la batatía cuenta cuentos, etc.

Dado que la falta de cepillado de dientes o la manera incorrecta de practicarla ocasionaron caries en algunos de los alumnos, y el lavado de manos no se realizaba con frecuencia, se optó por actividades que les permitirán aprender la manera correcta del cepillado de dientes y del lavado de manos, a través de la canción de las mañanitas con la mímica de los pasos correctos del lavado de manos. Para favorecer los hábitos anteriores se implementaron estrategias como lo fueron: llevar acabo el cepillado de dientes después de desayunar durante todas las sesiones, y lavarse las manos antes de desayunar y después de jugar.

En esta teoría el aprendizaje es reforzado mediante repeticiones, los alumnos participan y reciben retroalimentación, por tal motivo, se implementaron las rutinas en casa y en la escuela, con acciones que debían realizar diario, aunque esto se aprende en el contexto familiar, en la escuela se pueden reforzar y fortalecer. De la misma manera durante la aplicación de la estrategia didáctica se realizó la reubicación del mobiliario y los materiales que estuviesen al alcance de los infantes, para mejorar el ambiente adoptado sus necesidades.

Por último, la teoría didáctica con la metodología del Aprendizaje Servicio logro que los alumnos fueran protagonistas activos y participaran en el proyecto, participando en la creación del lavamanos reciclado, el interventor fungió como apoyo, las actividades fueron encaminadas a atender el problema detectada. También diseñaron los materiales que se implementaron en el juego con los padres de familia y el Jaripeo de la higiene (Ver Anexo 18), donde lograron compartir sus aprendizajes adquiridos, mediante diversas áreas de profesiones: Doctor (lavado de manos), Dentista (higiene bucal), Chef (alimentación saludable), Estilistas (aseo del cabello y uñas) y Pediatra (aseo en el cuerpo) contando con la participación de los alumnos del tercer grado.

En conclusión, a pesar de que se necesita más tiempo para practicar las acciones de higiene, para que con el transcurso del tiempo se convierta hábito y llevar seguimiento en el contexto familiar, para que se sigan llevando a la practicar y conseguir así un cambio radical, con el transcurso de proyecto del trencito de la higiene, el fortalecimiento de los hábitos de higiene y el mejoramiento de la autonomía se hicieron notorios, por ejemplo con la creación del rincón de la higiene y que llevaran a cabo durante todas las sesiones la práctica del cepillado de dientes y lavado de manos permitió que en las últimas sesiones autónomamente tomaran la decisión de lavarse los dientes sin necesidad de que se les recordara como en un inicio del proyecto. Así mismo, en su mayoría se aprendieron los pasos correctos del lavado de manos.

De la misma manera la estrategia del encargado estrella se continuo implementado en el aula por decisión de la docente titular del grupo, ya que, a la docente se le hizo interesante y los alumnos pedían repartir y recoger el material como se realizó en el trencito de la higiene, esto los hizo más autónomos. Otro de los avances mediante el proyecto fue disminuir que los alumnos se subieran a los block para alcanzar el lavamanos adentro del baño o que se mojaran la ropa al usar la llave afuera del baño, mediante la creación del lavado de manos reciclado elaborado con el apoyo de los padres de familia.

Por ello se concluye que con la estrategia de intervención, se logró que los alumnos cumplieran con los aprendizajes esperados, en cuanto reconocer la importancia y los beneficios que aportan la actividad física, la alimentación, los hábitos de higiene y limpieza a su salud, además, de fortalecer la práctica de higiene personal mejorando la autonomía personal. Creando conciencia en los padres de familia y docentes en cuanto la importancia de seguir llevando a cabo acciones que les permitan desarrollar esa área.

---

---

---

---

# **BIBLIOGRAFÍA**

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar N. (2009). Diagnostico socioeducativo y su importancia para el análisis de la realidad. [tesis]<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1005/1/Diagnostico%20socioeducativo.pdf>
- Alvarado, L y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*. 9(2). pp. 187-202
- Ander-Egg. (1999) Diagnostico social, conceptos y metodología de, pp. 9-77
- Astorga A. (1991) Manual del Diagnostico participativo. pp. 55-97
- Buisán y Marín (2001). *Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico*. México: Alfa Omega
- CADAH. (2016). *Enseñar hábitos de autonomía*.  
<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/ensinar-habitos-de-autonomia.html>
- Contreras, I. (1996). La investigación en el aula en el marco de la investigación cualitativa en educación: una reflexión acerca de sus retos y posibilidades. *Revista Educación*, 20(1), 109-125. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/24571/24760>
- Castillo, S. & Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Pearson Educación.
- DataMexico. (2023, Enero-Marzo). *Acateno, Municipio de Puebla*.  
<https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/acateno#education-and-employment>
- Francia et al. (1993). Análisis de la realidad. Editorial CC. pp. 17-46
- Jorgeinnova. (2020, 29 Febrero). *Contexto escolar / interno y externo*.  
<https://www.jorgeinnova.com/2020/02/que-es-el-contexto-escolar.html>
- Marín et al. (2013). Montessori y el desarrollo de la autonomía. *Aula infantil*. 73. pp.11-14.

- Morales et al (2008). Teorías del desarrollo humano. [https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/pscII/MD1/MD1-L/teorias\\_desarrollo.pdf](https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/pscII/MD1/MD1-L/teorias_desarrollo.pdf)
- Muñoz, C. & Sandes, J. (2020). Identidad y Autonomía. *Subsecretaría De Educación Parvularia*.
- Pueblos América. (s. f.). *Acateno (Municipio)*. Consultado el 13 de Marzo de 2023. <https://mexico.pueblosamerica.com/puebla/acateno/>
- Rangel, A. (2016). Los orígenes y desarrollo de la intervención educativa. El caso de la licenciatura en intervención educativa. UPN Ajusco-México. pp. 439-443.
- Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, M. (1991). Metodología de la investigación. Editorial McGraw-Hil.
- Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación sexta edición. Editorial McGraw-Hil,
- Sánchez, R. (1993). Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación. *Perfiles Educativos*. 3(61)
- SEP. (2013,01 de Enero). *Educación Inicial*. <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-inicial-direccion-de-educacion-inicial>
- SEP. (2022). Anexo, Programa de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria; programas sintéticos de las fases 2 a 6. pp. 6-58. [https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO\\_ACUERDO\\_080823\\_FASES\\_2\\_A\\_6.pdf](https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_080823_FASES_2_A_6.pdf)
- Secretaria de Educación Pública. (2022). *Avance del contenido para el libro del docente*. Primer grado. [Material en proceso de edición]. Págs. 64-82; 23 y 24.
- SEP. (2023). La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general
- Stagnaro,D. y Representação, N. (2012). El proyecto de intervención.
- UNICEF. (2005). Los hábitos de higiene. Magisterio de Salud y Desarrollo Social.

---

---

# APÉNDICES

---

---

## APÉNDICE A

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212  
SEDE REGIONAL: TEZIUTLÁN

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**Técnica:** Observación participante

**Instrumento:** Guía de observación

**Lugar:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Nombre del observador:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Conocer las características de los ámbitos culturales, sociales, económicos y educativos de San Jose Acateno, Puebla, mediante una guía de observación, para obtener datos de que aspectos que influyen en los alumnos.

CRITERIOS	OBSERVACIONES
<b>Cultural</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costumbres</li> <li>• Tradiciones</li> <li>• Religión</li> <li>• Gastronomía</li> </ul>	
<b>Económico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicios básicos</li> <li>• Actividades económicas</li> </ul>	
<b>Social</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación</li> <li>• Clima</li> <li>• Habitantes</li> <li>• Tipo de familia</li> </ul>	
<b>Educativo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de instituciones educativas</li> <li>• Infraestructuras</li> <li>• Nivel educativo</li> <li>• Alfabetización</li> </ul>	



## APÉNDICE B

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212  
SEDE REGIONAL: TEZIUTLÁN



### LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**Técnica:** Observación participante

**Instrumento:** Guía de observación

**Lugar:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Nombre del observador:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Identificar las condiciones físicas del Jardín de niños Profesor Carlos Pastrana Jiménez, así como los recursos materiales y humanos con los que cuenta, mediante la observación, para reconocer los ámbitos de importancia en la intervención

CRITERIOS	OBSERVACIONES
<b>Sujetos de estudio</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Alumnos</li><li>• Personal directivo y docente</li></ul>	
<b>Escuela</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Matricula, turno, horario.</li><li>• Aulas.</li><li>• Modelo educativo implementado.</li><li>• Mobiliario.</li></ul>	
<b>Infraestructura</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Áreas de trabajo</li><li>• Espacios lúdicos</li><li>• Servicios</li></ul>	



**APÉNDICE C**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 212**  
**SEDE REGIONAL: TEZIUTLÁN**  
**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



**Técnica:** Observación  
**Instrumento:** Diario de campo

**OBJETIVO:** Identificar las principales problemáticas de alumnos 1° y 2° año del Preescolar Profesor Carlos Pastrana Jiménez, mediante sesiones de observación, para detectar las áreas de mejora obteniendo información sobre su desarrollo.

<b>Nombre de la institución:</b>	<b>Modalidad:</b>	<b>Fecha:</b> <b>N° de sesión:</b>
<b>Grupo:</b>	<b>Observador:</b>	

**Técnica:** Observación participante  
**Instrumento:** Guía de observación para alumnos

**OBJETIVO:** Obtener información sobre las dimensiones del desarrollo Cognitivo, Psicomotor, Lenguaje y Socioafectivo de los alumnos del 1° y 2° año de preescolar Profesor Carlos Pastrana, a través de la observación, para conocer las características de su desarrollo.

<i>Institución de practica:</i>		<b>Modalidad:</b>	<b>Fecha:</b>	
<i>Grupo:</i>		<b>Observador:</b>	<b>No sesión:</b>	
<i>Área de desarrollo</i>	<b>Indicadores</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Nunca</b>
<b>Cognitivo</b>	¿Se distrae fácilmente y le cuesta mucho trabajo concentrarse en alguna actividad por más de 5 minutos			
	Cuando sus padres se separan de él (ella) ¿llora y protesta mucho?			
	¿Constantemente se le ve inactivo(a) y poco interesado(a) en lo que pasa a su alrededor?			
	¿Puede decir el nombre correcto de los 4 colores y los puede reconocer?			
	Realizar preguntas ¿Qué? ¿Por qué?, ¿Cómo? ¿Cuándo?, ¿Dónde?			
	Establece relación entre objeto y concepto			
<b>Lenguaje</b>	¿Puede contar pequeños cuentos?			
	Participa en clase			
	Es capaz de expresar sus pensamientos			
	Cumple una secuencia de tres ordenes			
	Logra entablar conversaciones			
	Escucha con atención			
<b>Psicomotriz</b>	Narra sucesos vividos			
	¿Logra darse marometas?			

	¿Brinca hacia delante cayendo con los pies juntos?			
	Observa y sigue movimientos			
	¿Puede dibujar un cuadrado?			
	Recorta, realiza trazos y dibuja siguiendo la línea punteada.			
	Orientación Espacial (arriba, abajo, dentro, fuera, atrás)			
	¿Brinca con un solo pie hacia adelante tres veces cayendo con el mismo pie?			
<b>Socioafectivo</b>	Respetar las reglas y normas de convivencia			
	Crea lazos afectivos con sus iguales			
	¿Expresa de manera pobre sus emociones?			
	Participa en juegos y dinámicas del grupo durante la clase.			
	Muestra autonomía al realizar actividades o juegos.			
	Establece una conversación con sus iguales y docente.			
	Muestra una adecuada socialización de acuerdo a su edad			

*Manual para la Aplicación de la Prueba Evaluación del Desarrollo Infantil "EDI (2013, p.60)*

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**Técnica:** Encuesta

**Instrumento:** Cuestionario al padre, madre de familia o tutor.

**Objetivo:** Obtener información relevante sobre aspectos relacionados con el desarrollo socioemocional que presenta el infante en su hogar, mediante una encuesta para padres de familia, para conocer categoría requiere más intervención

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del niño (a): \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Nombre de la madre: \_\_\_\_\_

Nivel de estudios: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

Nombre del padre: \_\_\_\_\_

Nivel de estudios: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** Lea con atención cada una de las preguntas y marque la respuesta con total honestidad.

DATOS FAMILIARES

¿Cuántas personas viven en su casa?

¿Quiénes integran a su familia?

¿Cuántos hijos tiene, cuales son las edades y qué lugar ocupa su hijo (a)?

**INTERACCIÓN SOCIAL.**

1. ¿Su hijo (a) establece lazos afectivos con otras personas?

Si. ( ) No. ( ) ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

2. Su hijo (a) comparte sus anécdotas que experimento en su día

Si. ( ) No. ( ) En ocasiones. ( )

3. De los integrantes de su familia ¿Con quién se relaciona más?

Padres. ( ) Hermanos ( ) Otros ( )

4. ¿Su hijo (a) pide prestado lo que necesita?  
Siempre. ( )    Casi siempre. ( )    No lo hace. ( )
5. ¿Con que frecuencia destina tiempo de calidad para jugar con su hijo?  
Siempre. ( )    Casi siempre. ( )    Nunca. ( )
6. Dice cómo se llama cuando se le pregunta  
Si. ( )    No. ( )    En ocasiones. ( )

### **AUTONOMÍA**

7. ¿Su hijo cuenta con alguna rutina de actividades diarias que le permita desarrollar su autonomía?  
Si. ( )    No. ( )    En ocasiones. ( )
8. ¿Deja que su hijo (a) intente vestirse solo?  
Requiere apoyo. ( )    No lo hace. ( )    Es muy autónomo. ( )
9. ¿Su hijo (a) se baña por sí solo?  
Si. ( )    No. ( )    En ocasiones. ( )
10. ¿Pide ayuda cuando lo necesita?  
Si. ( )    No. ( )    En ocasiones. ( )
11. ¿Logra comer solo?  
Si. ( )    No. ( )    En ocasiones. ( )
12. ¿Su hijo (a) lava sus manos antes de tomar cada alimento por sí solo o sola?  
Requiere apoyo. ( )    No lo hace. ( )    Es muy autónomo. ( )
13. ¿Su hijo (a) lava sus dientes después de cada comida por sí solo o sola?  
Requiere apoyo. ( )    No lo hace. ( )    Es muy autónomo. ( )
14. ¿Su hijo (a) utiliza de manera correcta cubiertos al comer?  
Si. ( )    No. ( )    En ocasiones. ( )

### **EXPRESIÓN DE EMOCIONES**

15. Apoya a su hijo en la regulación de sus emociones, cuando le toca experimentar situaciones nuevas en su vida.  
Siempre ( )    Casi siempre ( )    Nunca ( )
16. ¿Cuáles son los sentimientos o emociones que más expresa?  
Rabia ( )    Alegría ( )    Pena ( )    Cariño ( )
17. Con que frecuencia su hijo (a) ¿Reconoce las acciones positivas que hacen los demás?  
Siempre ( )    Casi siempre ( )    Nunca ( )



**APÉNDICE F**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 212**  
**SEDE REGIONAL: TEZIUTLÁN**  
**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



**Técnica:** Observación participante  
**Instrumento:** Escala

**9-17= Requiere apoyo**  
**18-26= Necesita un poco de ayuda**  
**27=Le puede enseñar a un amigo**

**Lugar:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Nombre del observador:** \_\_\_\_\_

**3: SI 2: En proceso 1: No**

**Objetivo:** Reconocer la frecuencia de practica de los hábitos de higiene en los alumnos de 1° y 2° año, a través de una escala, para estimar su nivel de implementación en el aula.

Aspecto a observar	Utiliza de manera correcta cubiertos al come	Lava sus manos antes y después de consumir alimentos o ir baño.	Presenta dientes con caries	Asiste con ropa y zapatos limpios al ingresar a la escuela	Uñas limpias y cortas.	Reconoce las partes y nombres de su cuerpo.	Da las gracias cuando un compañero hace algo por él	Consume alimentos saludables	Mantiene limpio y ordenado su lugar
Estudiantes									
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

## APÉNDICE G



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212  
SEDE REGIONAL: TEZIUTLÁN  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



**Técnica:** Entrevista

**Instrumento:** Guion de entrevista para el docente

**Objetivo:** Identificar las estrategias que lleva a cabo la docente al trabajar con alumnos que presentan dificultades en sus habilidades de autonomía personal e higiene, identificados dentro del Jardín de niños Profesor Carlos Pastrana Jiménez, mediante la entrevista, para tener datos generales.

### DATOS DE LA DOCENTE

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_

**Licenciatura:** \_\_\_\_\_

**Años de servicios:** \_\_\_\_\_

1. ¿Qué competencias desempeña como docente?
2. ¿Qué actividades implementa para desarrollar la autonomía personal de sus alumnos?
3. ¿Usted considera que el desarrollo de los hábitos de higiene son importantes en el Preescolar?  
Si ( ) No ( ) Justifique su respuesta \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cree que los alumnos de su clase podrían mejorar su aprendizaje si desarrollan más sus hábitos de autonomía e higiene?
5. ¿Qué hábitos de higiene se promueve en el preescolar con alumnos?

6. Ha tomado cursos que la orienten a resolver problemas dentro de las áreas de Desarrollo Socioemocional  
¿Cómo cuáles?
7. ¿Al planificar sus clases trata de reforzar los hábitos de higiene personal?
8. ¿Cómo evalúa las habilidades de autonomía personal de sus alumnos?
9. ¿Sus alumnos expresan de manera espontánea sus experiencias con usted?
10. ¿Con que frecuencia sus alumnos expresan con gestos y palabras lo que siente?  
Siempre ( ) Casi siempre ( ) Nunca ( )
11. ¿Implementa juegos que favorezcan el desarrollo de la autonomía en alumnos?

*Bassedas Eulalia. "El Diagnostico" (1991).*

## APÉNDICE H



Secretaría de Educación Pública  
 Universidad Pedagógica Nacional  
 Unidad 212 Teziutlán, Puebla  
 Profesor Carlos Pastrana Jiménez  
 C. C. T.: 21DJN1058Z  
**“El trenecito de la higiene”**



### PLANEACIONES DE INICIO

<b>Nombre del proyecto</b>	El trenecito de la higiene	<b>Fecha de aplicación:</b> 4 Marzo del 2024	<b>Numero de sesión:</b> 1
<b>Objetivo de la estrategia didáctica:</b>	Implementar el Aprendizaje Servicio con los alumnos del 1er y 2do grado del Jardín de niños Profesor Carlos Pastrana Jiménez, a través de actividades lúdicas y dinámicas, para fortalecer los hábitos de higiene mejorando su autonomía personal.		
<b>Propósito de la sesión:</b>	Que los alumnos identifiquen los hábitos de higiene que llevan a cabo en la escuela y su casa, mediante un mural y ruleta, para que reflexionen sobre las repercusiones de la falta de higiene a su salud.		
<b>Metodología del proyecto:</b>	Aprendizaje servicio		
<b>Campo Formativo de la NEM:</b>	De lo humano y lo comunitario	<b>Ejes articuladores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vida saludable</li> <li>• Pensamiento crítico</li> </ul>
		<b>Campo formativo de la LIE:</b>	Socioafectiva
		<b>Áreas o dimensiones de la LIE:</b>	
<b>Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):</b>	Reconoce los beneficios que la actividad física, la alimentación y los hábitos de higiene personal y limpieza aportan al cuidado de la salud.		

### SECUENCIA DIDÁCTICA

Etapas	Actividades			Tiempo	Recursos
Punto de partida	Inicio	Desarrollo	Cierre		
	<p>Se iniciara la sesión con todos afuera en la cancha, se invitara a los alumnos a unirse al Proyecto “El trenecito de la higiene” para ello deberán subirse a un tren de cartón diseñado a su tamaño, darán una vuelta entonado la canción “El trenecito” hasta llegar a su salón.</p> <p>Al entrar se les dará la bienvenida a la primera estación denominada “Higiene Personal” con apoyo de un carrito se les explicara la ruta de las estaciones que seguirá el tren para llegar al Jarriepo de la higiene, con el fin de que conozcan los temas que realizaran por día.</p>	<p>Escucharan y observaran con atención el cuento “Mugrosaurio” redactado utilizando la batita cuenta cuento, después se les cuestionara ¿Cómo era el Moustro al inicio del cuento? ¿Que realizo el Moustro para cambiar?</p> <p>Se asignará al “encargado estrella” colocándole un gafete y se les explicara que durante todo el proyecto, diario se asignara a uno o dos quienes serán los responsables de repartir los materiales (tijeras, resistol periódico, etc.), con el fin de mejorar su autonomía.</p>	<p>Se vincularan algunas enfermedades con la falta de higiene y limpieza de acuerdo al mural de los dos equipos.</p> <p>Se les preguntara ¿Qué enfermedades nos puede ocasionar no lavarnos las manos? ¿Qué objetos necesitamos para lavarnos las manos?</p> <p>Reflexionaran sobre la falta del lavado de manos en el preescolar y se cuestionara ¿Cómo podemos solucionar ese problema? y</p>	150 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tren grande de cartón</li> <li>• Canción el trenecito <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UyLkiIiETXI">https://www.youtube.com/watch?v=UyLkiIiETXI</a></li> <li>• Carrete ruta del tren de la higiene</li> <li>• Ruleta situaciones de higiene</li> <li>• Batita cuenta cuento</li> <li>• Cuento Mugrosaurio <a href="https://www.ie42003cg.albarracin.edu.pe/biblioteca/LIBR-NIV115102021104734.pdf">https://www.ie42003cg.albarracin.edu.pe/biblioteca/LIBR-NIV115102021104734.pdf</a></li> <li>• Imágenes de acciones de hábitos de higiene</li> <li>• Revistas, libros.</li> </ul>

	<p>Jugaran a la ruleta de situaciones de higiene (Bañarse, cepillarse los dientes, lavado de manos, higiene en oídos, nariz, pies, etc.) de acuerdo a la acción que apunte la flecha se les cuestionara, ejemplo: Levanten las manos los que realizaron esa actividad de venir a la escuela. ¿Cuál de las acciones de las imágenes realizas en casa? ¿Cuál realizamos o podríamos realizar en la escuela? Para que entre todos intercambien ideas.</p>	<p>Se dividirá al grupo en dos equipos y deberán identificar y recortar imágenes, utilizaran revistas, periódicos o podrán dibujarlos, con el objetivo de realizar un mural. El primer equipo buscara imágenes de diferentes hábitos de higiene como los que observaron en la ruleta. El segundo equipo imágenes de enfermedades. Después lo pegaran para realizar un mural y al terminar se lavaran las manos.</p> <p>Se anunciara el concurso sobre “Manitas limpias” donde participaran los 2 grupos, consistirá en que se realizaran revisiones sorpresas en las aulas para supervisar que cada integrante del grupo tenga sus uñas cortas y limpias así como el cabello corto o peinados, el grupo que logre más insignias ganara el concurso, el ganador será anunciado al final de proyecto.</p>	<p>realizaran una lluvia de ideas.</p> <p>Se finalizara la sesión recordándoles que asistan al día siguiente, para no perderse del viaje a la estación “Chef por un día” por lo que deberán traer un plato de plástico de su casa para mañana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina</li> </ul>
--	--	---	--	---

**Evaluación:**

<b>Tipo</b> Heteroevaluación	<b>Momento</b> Diagnóstica	<b>Técnica:</b> Análisis del desempeño – Observación	<b>Instrumento:</b> Lista de cotejo – Diario de trabajo	<b>Producto de la sesión:</b> Mural hábitos de higiene
---------------------------------	-------------------------------	---	--	---

### LISTA DE COTEJO

<b>Grado y grupo:</b>	1° y 2° grado “A”	<b>Fecha de aplicación:</b>	4 de Marzo del 2024
<b>Nombre del alumno:</b>			
<b>Propósito:</b>	Estimar el nivel de conocimiento sobre hábitos de higiene y limpieza que llevan a cabo en la escuela y su casa los alumnos, a través de una lista de cotejo, para conocer sus conocimientos previos.		
<b>Momento de la evaluación</b>	Evaluación diagnóstico		
<b>Momento del proyecto</b>	1. Punto de partida		
<b>PDA</b>	Reconoce los beneficios que la actividad física, la alimentación y los hábitos de higiene personal y limpieza aportan al cuidado de la salud		

No.	Criterios a evaluar	Nivel de logro		Puntuación	Observaciones
		Si	No		
1	Identifica los hábitos de higiene que realiza o podríamos llevar a cabo en la escuela (lavarse las manos, cepillarse dientes, limpiar el aula)				
2	Reconoce los hábitos de higiene que lleva a cabo en su casa (bañarse, lavarse las manos, cepillarse dientes, peinarse)				
3	Reconoce al menos 2 hábitos de higiene personal				
4	Escucha con atención un cuento.				
5	Identifica, recorta y pega hábitos de higiene o enfermedades				
6	Intenta y tiene iniciativa por llevar a cabo de forma autónoma actividades.				
7	Trabaja en equipo				
8	Vincula al menos dos falta de higiene con alguna enfermedad				
9	Muestra interés en participar en el proyecto.				
10	Toma conciencia de la falta de lavados en el preescolar y comparte sus ideas.				
RESULTADOS DE VALORACIÓN					
Valoración de los criterios			Nivel de desempeño		
<b>Observaciones derivadas de las evidencias y resultados:</b>					

Diario de trabajo			
<b>Grado y grupo:</b>	1° y 2° grado “A”	<b>Fecha de aplicación:</b>	Del 4 al 14 de Marzo del 2024
<b>Propósito:</b>	Describir los acontecimientos y sucesos relevantes en cada sesión del proyecto, a través del diario de trabajo, para registrar y evaluar cómo se llevó a cabo la planeación, participación de los alumnos, producto de evaluación, así como la autoevaluación.		
<b>Momento del proyecto</b>	Durante todo el proyecto		
<b>PDA</b>	Reconoce los beneficios que la actividad física, la alimentación y los hábitos de higiene personal y limpieza aportan al cuidado de la salud		

Evaluación de lo planeado		
¿Se llevó a cabo lo planeado?	Si	No
¿Los materiales o apoyos elegidos fueron los adecuados?		
¿Concluyeron las actividades en el tiempo establecido?		

Participación de los alumnos			
Realizaron las actividades por si solos después de escuchar y las consignas e indicaciones.	Todos	Mayoría	Pocos
Se interesaron e involucraron en las actividades			
Actitud ante las diversas situaciones			
Motivadora	Desinterés	Participativos	
Alumnos que sobresalieron en participación			
Alumnos que requieren mayor motivación			

Secuencia didáctica

**Observaciones adicionales a reseñar ocurridas durante la sesión:**

--

Producto de la sesión			
	Todos	Mayoría	Muy pocos
Realizaron sus evidencias en tiempo y forma			

Asistencia	Niños	Niñas	Total

**Autoevaluación**

¿Cómo calificaría esta sesión del proyecto?	
¿Cómo lo hice?	
¿Qué necesito modificar?	
¿Me faltó hacer algo que no debo olvidar?	
¿De qué otra manera podría intervenir mejor?	

### PLANEACIONES DE INICIO

<b>Nombre del proyecto</b>		El trenecito de la higiene	<b>Fecha de aplicación:</b> 5 Marzo del 2024	<b>Numero de sesión:</b>	2
<b>Objetivo de la estrategia didáctica:</b>		Implementar el Aprendizaje Servicio con los alumnos del 1er y 2do grado del Jardín de niños Profesor Carlos Pastrana Jiménez, a través de actividades lúdicas y dinámicas, para fortalecer los hábitos de higiene mejorando su autonomía personal.			
<b>Propósito de la sesión:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los alumnos logren identificar alimentarios saludables y no saludables, a través del juego de roles, para que reconozcan la importancia de comer saludable para el cuidado de sus dientes.</li> <li>• Que los alumnos practiquen el lavado de manos y cepillado de dientes antes y después de desayunar, para fortalecer sus hábitos de higiene personal</li> </ul>			
<b>Metodología del proyecto:</b>		Aprendizaje servicio			
<b>Campo Formativo de la NEM:</b>	De lo humano y lo comunitario	<b>Ejes articuladores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vida saludable</li> <li>• Pensamiento crítico</li> </ul>	<b>Campo formativo de la LIE:</b>	Socioafectiva
<b>Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):</b>		Reconoce los beneficios que la actividad física, la alimentación y los hábitos de higiene personal y limpieza aportan al cuidado de la salud			

### SECUENCIA DIDÁCTICA

Etapas	Actividades			Tiempo	Recursos
	Inicio	Desarrollo	Cierre		
<b>Lo que se y lo quiero saber</b>	<p>Se dará la bienvenida a la estación “Chef por un día” y se iniciará entonando la canción el “Oso mugroso” con mímicas y se les platicará que en esta estación analizarán los alimentos que son saludables y no saludables para los dientes.</p> <p>Se les explicará cuáles son los alimentos saludables y no saludables, utilizando una caja dividida en un diente sano y otro con caries, se irán sacando alimentos, frutas, verduras dulces, etc. (Será el material que se usará para la</p>	<p>Se les informará que todos jugarán a ser chef: Primero se les explicará que es importante lavarse las manos antes de empezar a cocinar así como lavar las frutas y verduras, por ello todos deberán ir a lavarse las manos y sus frutas</p> <p>Después se asignará los “encargados estrellas” quienes entregarán a cada compañero su gorro y mandil de chef</p> <p>Observarán la carta de menú de los animales de fruta con ejemplos de frutas decoradas en forma de animales (Ver Anexo 3) y elegirán una que deberán decorar como en la imagen, utilizando alimentos saludables y no saludables de acuerdo a la caja de dientes.</p>	<p>De regreso al aula cantarán la canción de las mañanitas con las mímicas de los pasos del correcto lavado de manos.</p> <p>Tendrán asignado un plato de unicel con una imagen de un chef y deberán pintar en el plato los alimentos saludables y los no saludables que recuerden.</p> <p>Se le pedirá a un compañero que responda ¿En el trabajo de (nombre del compañero) el dibujo lo colocó los alimentos saludables correctamente? Se retroalimentarán entre ellos, para saber si comprendieron el tema o requieren retroalimentar algo que no les quedó claro.</p> <p>Se dará por concluida la actividad felicitando a todos por su esfuerzo recordando que los alimentos deben lavarse antes de comerlos y después de comer deben</p>	150 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caja dividida en un diente sano y otro con caries</li> <li>• Caja de alimentos sorpresa</li> <li>• Figuras de alimentos</li> <li>• Carta de menú de los animales de fruta</li> <li>• Gorro y mandil de chef</li> <li>• Cubiertos para niños</li> <li>• Recipientes</li> <li>• Frutas</li> </ul>

	<p>elaboración de alimentos de chef)  Con una caja de alimentos sorpresas deberán sacar imágenes de alimentos e introducir el alimento en el diente que creen que corresponde se les cuestionara: ¿Qué alimento te toco? ¿Dónde lo colocaríamos en el los alimentos saludable o no saludables?, después al compañero que está a un lado se le preguntara ¿Crees que ese alimento va en ese diente así como lo coloco tu compañero? Se retroalimentaran entre ellos, para saber cuáles son sus conocimientos previos</p>	<p>Durante el juego también se les enseñara a cómo usar los cubiertos de niños de manera segura para cortar las frutas.  Al concluir todos les mostraran a sus compañeros sus animales en forma de fruta.  Antes de salir a desayunar se lavaran las manos y después de desayunar se cepillaran los dientes.</p>	<p>lavarse los dientes. También se les recordara que mañana se les esperara en la estación “Círculo antigérmico” donde realizaran actividad física por lo que deberán asistir con ropa cómoda.  A los padres de familia se les entregara una tabla de rutina que debe practicar sus hijos en la mañana (Ver Anexo 4) se les explicara que en la escuela tendrán una tabla al llegar se les preguntara que hicieron antes de venir a la escuela para ver cómo evolucionan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Platos decorados de chef</li> <li>• Tabla de rutina</li> </ul>
	<b>Evaluación:</b>			
<p><b>Tipo</b>  Heteroevaluación</p>	<p><b>Momento</b>  Diagnóstica</p>	<p><b>Técnica:</b>  Observación  –  Observación</p>	<p><b>Instrumento:</b>  Escala estimativa  –  Diario de trabajo</p>	<p><b>Producto de la sesión:</b>  Plato de unicel con forma de chef sobre alimentos saludables y no saludables.</p>

### ESCALA ESTIMATIVA

<b>Grado y grupo:</b>	1° y 2° grado “A”	<b>Fecha de aplicación:</b>	5 de Marzo del 2024
<b>Nombre del alumno:</b>			
<b>Propósito:</b>	Evaluar si los alumnos logran o no identificar alimentarios saludables y no saludables, mediante escala estimativa, para estimar su nivel de conocimientos.		
<b>Momento de la evaluación</b>	Evaluación diagnóstica		
<b>Momento del proyecto</b>	1. Lo que se y lo que quiero saber		
<b>PDA</b>	Reconoce los beneficios que la actividad física, la alimentación y los hábitos de higiene personal y limpieza aportan al cuidado de la salud		

No.	Criterios a evaluar	Rangos de desempeño				Observaciones
		Siempre	Regularmente	En ocasiones	Nunca	
1	Clasifica los alimentos en saludables y no saludable					
2	Realiza la coevaluación con algún compañero expresando su punto de opinión con respecto a su actividad					
3	Participa en el juego de roles					
4	Decora una fruta en forma de animal					
5	Lava sus manos antes de preparar alimentos					
6	Desinfecta los alimentos antes de usarlos					
7	Procura usar los cubiertos de manera correcta					
8	Ordena los materiales después de usarlos					
9	Menciona un beneficio de los alimentos saludables.					
10	Dibuja su clasificación de alimentos en palto de unicel					
RESULTADOS DE VALORACIÓN						
Valoración de los criterios				Nivel de desempeño		
<b>Observaciones derivadas de las evidencias y resultados:</b>						

### PLANEACIONES DE INICIO

<b>Nombre del proyecto</b>	El trencito de la higiene	<b>Fecha de aplicación:</b> 6 Marzo del 2024	<b>Numero de sesión:</b>	3
<b>Objetivo de la estrategia didáctica:</b>	Implementar el Aprendizaje Servicio con los alumnos del 1er y 2do grado del Jardín de niños Profesor Carlos Pastrana Jiménez, a través de actividades lúdicas y dinámicas, para fortalecer los hábitos de higiene mejorando su autonomía personal.			
<b>Propósito de la sesión:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los alumnos practiquen actividades físicas, mediante un circuito antigérmes, con el fin que reconozcan los beneficios para salud.</li> <li>• Que los alumnos practiquen el lavado de manos y cepillado de dientes antes y después de desayunar, para fortalecer sus hábitos de higiene personal</li> </ul>			
<b>Metodología del proyecto:</b>	Aprendizaje servicio			
<b>Campo Formativo de la NEM:</b>	De lo humano y lo comunitario	<b>Ejes articuladores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vida saludable</li> <li>• Pensamiento crítico</li> </ul>	<b>Campo formativo de la LIE:</b>  <b>Áreas o dimensiones de la LIE:</b>  Socioafectiva
<b>Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):</b>	Reconoce los beneficios que la actividad física, la alimentación y los hábitos de higiene personal y limpieza aportan al cuidado de la salud			

### SECUENCIA DIDÁCTICA

Etapas	Actividades			Tiempo	Recursos
	Inicio	Desarrollo	Cierre		
<b>Organicemos las actividades</b>	<p>Se dará la bienvenida a la estación “Circuito antigérmes” y se realizara una dinámica donde deberán cerrar los ojos y regresar al pasado recordando ¿Qué hicieron antes de venir a la escuela? en base a sus respuestas se registrara en la tabla colocándole estrellita en su nombre.</p> <p>Se realizara una breve plática sobre la importancia de la actividad física para mantener una vida saludable, mediante la pirámide la actividad física (Ver Anexo 6).para conocer</p>	<p>Saldrán a la cancha y se dividirá el grupo en equipos para jugar en el circuito antigérmes organizado de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se colocaran en fila por equipo todos tendrán un rollo de papel, primero de la fila tomara una pelota y la colora arriba de su rollo de papel y se lo ira pasando al siguiente compañero así sucesivamente hasta llegar a su ultimo compañero que lo pondrá en una cubeta.</li> <li>2. Deberán pasar por el zigzag antigérmes (conos)</li> </ol>	<p>Entonaran la canción el oso mugroso con mímicas y jugaran al memorama de la actividad física y reflexionaran sobre los beneficios de la actividad física para la salud, se les proporcionara una hoja impresa con su autoevaluación, se les explicara que eso nos servirá para saber que juegos podemos mejorar, para ello deberán colorear la carita feliz en la actividad consideran que más destacaron y triste en la que no les gusto o no la pudieron realizar, dibujaran la actividad que más les gusto.</p> <p>Se dará el ejemplo “Yo Seli siento que la actividad que hice muy bien fue el baile yo pintare de carita feliz</p>	150 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pirámide de la actividad física</li> <li>• Canción “El baile del cuerpo”</li> <li>• Conos</li> <li>• Pelotas</li> <li>• Aros</li> <li>• Hojas</li> <li>• Hoja pirámide de la actividad física.</li> <li>• Hoja de autoevaluación</li> <li>• Memorama actividad fisica</li> </ul>

	<p>Empezaran realizando un calentamiento después escucharan la canción “El baile del cuerpo” y seguirán los movimientos que se proponen la muisca, aunque se les permitirá realizar otros movimientos libres, con el objetivo que se diviertan y realicen actividad física. Al finalizar, deberán relajarse y respirar calmadamente, para dialogar sobre su vivencia a través de preguntas como estas: ¿Qué partes del cuerpo nos pidió que moviéramos en la canción? ¿Cómo se sintieron al bailar? se les recordara que deben lavarse las manos antes y después del juego.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mantendrán el equilibrio siguiendo una línea para no caer en el pantano de la mugre</li> <li>4. Brincaran en los aros de la limpieza</li> <li>5. Se sentaran en círculo y sin zapatos deben pasare una pelota con los pies.</li> <li>6. Finalmente en parejas uno se sentara en una reciente de platico mientras sus otros compañero lo empujan hasta la meta.</li> </ol> <p>Al terminar se deberán relajar y descansar Se realizara el registro de uñas y peinados limpios.</p>	<p>en de la imagen del baile, la actividad que no logre realizar es saltar en los aros a esa pondré carita triste”</p> <p>Al culminar se les dará medallas por su participación en el circuito y se les felicitara por su esfuerzo.</p> <p>En la hora de la salida después de reflexionar sobre la falta de lavados en el preescolar se les comunicara a los padres de familia que con ayuda del comité y permiso de la directora se les hace la cordial invitación a participar en la creación del “lavamanos reciclado” se les mostrara ideas para la elaboración y se dialogara sobre el tipo de material que sea más factible, recursos, presupuesto y tiempos.</p>		
<b>Evaluación:</b>					
<b>Tipo</b>  Autoevaluación	<b>Momento</b>  Formativa	<b>Técnica:</b> Análisis de desempeño – Observación	<b>Instrumento:</b> Portafolio de evidencia – Diario de trabajo	<b>Producto de la sesión:</b> Dibujo de su ejercicio favorito	

## PORTAFOLIO

<b>Grado y grupo:</b>	1° y 2° grado “A”	<b>Fecha de aplicación:</b>	6 de Marzo del 2024
<b>Nombre del alumno:</b>			
<b>Propósito:</b>	Obtener un registro sistematizado de los alumnos en cuanto a su proceso formativo, mediante el portafolio, con el fin de dar un seguimiento a sus logros y dificultades.		
<b>Momento de la evaluación</b>	Evaluación formativa		
<b>Momento del proyecto</b>	1. Organicemos las actividades		
<b>PDA</b>	Reconoce los beneficios que la actividad física, la alimentación y los hábitos de higiene personal y limpieza aportan al cuidado de la salud		

**Instrucciones:** Colorea de acuerdo a la carita que represente la actividad que consideran que más destacaron y dibujar la actividad que más les gusto.

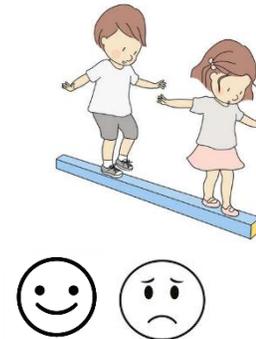
**El baile del cuerpo**



**Pasar la pelota con el cono**



**Equilibrio**



Dibuja ejercicio favorito



## PORTAFOLIO

<b>Grado y grupo:</b>	1° y 2° grado "A"	<b>Fecha de aplicación:</b>	6 de Marzo del 2024
<b>Nombre del alumno:</b>			
<b>Propósito:</b>	Obtener un registro sistematizado de los alumnos en cuanto a su proceso formativo, mediante el portafolio, con el fin de dar un seguimiento a sus logros y dificultades.		
<b>Momento de la evaluación</b>	Evaluación formativa		
<b>Momento del proyecto</b>	3.Organicemos las actividades		
<b>PDA</b>	Reconoce los beneficios que la actividad física, la alimentación y los hábitos de higiene personal y limpieza aportan al cuidado de la salud		

No.	Criterios a evaluar	Nivel de logro		Puntuación	Observaciones
		Si	No		
1	Reconoce los beneficios de la higiene personal, alimentación y actividad física, para su salud				
2	Menciona alguna actividad física que realiza durante el día				
3	Reconoce las partes del cuerpo de la canción				
4	Se lava manos antes y después de la activación física				
5	Intenta y tiene iniciativa por llevar a cabo de forma autónoma actividades				
6	Demuestra una comprensión clara de los beneficios de la actividad física para la salud y puede analizar la pirámide de actividad física.				
7	Participa activamente en las actividades físicas y completa el circuito antigérmicos.				
8	Reflexiona sobre los beneficios de la actividad física para la salud				
9	Sigue las instrucciones y respeta los turnos.				
10	Se autoevalúa de manera reflexiva y honesta, destacando la actividad que considera que más destaque y dibuja la actividad que más le gusta.				

## “El trencito de la higiene”

### PLANEACIONES DE INICIO

<b>Nombre del proyecto</b>		El trencito de la higiene		<b>Fecha de aplicación:</b> 7 de Marzo del 2024		<b>Numero de sesión:</b> 4	
<b>Objetivo de la estrategia didáctica:</b>		Implementar el Aprendizaje Servicio con los alumnos del 1er y 2do grado del Jardín de niños Profesor Carlos Pastrana Jiménez, a través de actividades lúdicas y dinámicas, para fortalecer los hábitos de higiene mejorando su autonomía personal.					
<b>Propósito de la sesión:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los alumnos comprendan la importancia del baño diario, mediante juegos de roles, para que practiquen reconozcan la importancia de mantener su cuerpo limpio.</li> <li>• Que los alumnos practiquen el lavado de manos y cepillado de dientes antes y después de desayunar, para fortalecer sus hábitos de higiene personal</li> </ul>					
<b>Metodología del proyecto:</b>		Aprendizaje servicio					
<b>Campo Formativo de la NEM:</b>	De lo humano y lo comunitario	<b>Ejes articuladores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vida saludable</li> <li>• Pensamiento crítico</li> <li>• Inclusión</li> </ul>	<b>Campo formativo de la LIE:</b>	Socioafectiva		
<b>Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):</b>		Realiza acciones de higiene personal y limpieza, antes, durante y después de realizar sus actividades cotidianas.					

### SECUENCIA DIDÁCTICA

Etapas	Actividades			Tiempo	Recursos
	Inicio	Desarrollo	Cierre		
<b>Organicemos las actividades</b>	Se iniciara la estación con la canción del “Oso mugroso” y se dará la bienvenida a la estación “La casita de la higiene” se realizara una dinámica donde deberán cerrar los ojos y regresar al pasado recordando ¿Qué hicieron antes de venir a la escuela? en base a sus respuestas se registrara en la tabla colocándole estrellita en su nombre. Con apoyo del carrito recapitularan la ruta de las estaciones que han pasado con tren de la higiene, con propósito de que opinen sobre su experiencia en las estaciones se les cuestionara ¿Cuál	Jugarán al juego roles de la casita, para ello se meterán a una casita de acampar y simularan que duermen después saldrán y se les explicara que todos imaginaran que son mamá o papá tienen todos un bebé sucio (muñeca o juguete) por ello deberán bañarlo, usando un recipiente con agua, jabón, esponja y toallita, para practicar lo aprendido.	Cantaran la canción de las mañanitas con las mímicas de los pasos del correcto lavado de manos Se brindará una retroalimentación positiva y se les felicitará a todos recordándoles que deben realizar el baño diario y procurar ayudar en casa recoger su ropa en cesto, pueden ayudar a sus mamás a colgar su ropa o en tareas sencillas de la casa.	150 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baño de cartón</li> <li>• Casita de acampar</li> <li>• Objetos de limpieza baño</li> <li>• Muñecos</li> <li>• Recipientes</li> <li>• Toallas</li> <li>• Jabón</li> <li>• Esponja</li> <li>• Lavadora de cartón.</li> </ul>

	<p>actividad les ha gustado más? ¿Cual les gusto menos? ¿Qué les gustaría aprender?</p> <p>Se les explicara la importancia del baño diario para el cuidado de su salud y mantener su higiene personal, a través de un baño de cartón diseñado a su tamaño con objetos reales, para que realicen la demostración de su rutina de baño al mismo tiempo que practican el nombre de las partes del cuerpo.</p>	<p>Después jugaran a colocar la ropa en un cesto, para luego lavar su ropa aprendiendo a cómo usar la lavadora o lavar a manos, después la tenderán con pinzas, con el objetivo de que aprendan a ser más autónomos.</p>	<p>Como parte del proyecto se les cuestionara ¿Levanten las manos quienes han asistido a un jaripeo? ¿Qué observamos en un jaripeo?</p> <p>Se plantearan y organizaran las actividades de que llevaran a cabo en el cierre de proyecto el Jaripeo de la higiene, así como los materiales que se elaboraran en las siguientes estaciones.</p>		
<b>Evaluación:</b>					
<b>Tipo</b> Heteroevaluación	<b>Momento</b> Formativo	<b>Técnica:</b> Análisis del desempeño  Observación	<b>Instrumento</b> : Lista de cotejo  Diario de trabajo	<b>Producto de la sesión:</b> Técnica bañado de los muñecos	

PORTAFOLIO			
<b>Grado y grupo:</b>	1° y 2° grado “A”	<b>Fecha de aplicación:</b>	7 de Marzo del 2024
<b>Nombre del alumno:</b>			
<b>Propósito:</b>	Obtener un registro sistematizado de los alumnos en cuanto a su proceso formativo, mediante el portafolio, con el fin de dar un seguimiento a sus logros y dificultades.		
<b>Momento de la evaluación</b>	Evaluación formativa		
<b>Momento del proyecto</b>	3.Organizemos las actividades		
<b>PDA</b>	Realiza acciones de higiene personal y limpieza, antes, durante y después de realizar sus actividades cotidianas.		

No.	Criterios a evaluar	Nivel de logro		Puntuación	Observaciones
		Si	No		
1	Muestra buen conocimiento y habilidad para bañarse correctamente.				
2	Expresa su opinión sobre las actividades que le ha gustado				
3	Tiene noción de la importancia del baño diario				
4	Utiliza adecuadamente los objetos de baño				
5	Participa activamente en todas las actividades y muestra un interés genuino en aprender y practicar el hábito del baño				
6	Simula lavar y tender la ropa, como una actividad para ayudar en casa.				
7	Intenta y tiene iniciativa por llevar a cabo de forma autónoma actividades				
8	Escucha con atención su retroalimentación				
9	Expresa su punto de vista sobre el proyecto a realizar.				
10	Muestra avance al realizar el correcto lavado de manos				

### PLANEACIONES DE INICIO

<b>Nombre del proyecto</b>		El trencito de la higiene		<b>Fecha de aplicación:</b> 11 de Marzo del 2024		<b>Numero de sesión:</b> 5	
<b>Objetivo de la estrategia didáctica:</b>		Implementar el Aprendizaje Servicio con los alumnos del 1er y 2do grado del Jardín de niños Profesor Carlos Pastrana Jiménez, a través de actividades lúdicas y dinámicas, para fortalecer los hábitos de higiene mejorando su autonomía personal.					
<b>Propósito de la sesión:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los alumnos aprendan el correcto lavado de manos, mediante videos y practicando experimentos, para que realicen el correcto lavado de manos antes y después de desayunar durante todo proyecto.</li> <li>• Que los alumnos se cepillen los dientes después de desayunar, para fortalecer sus hábitos de higiene personal.</li> </ul>					
<b>Metodología del proyecto:</b>		Aprendizaje servicio					
<b>Campo Formativo de la NEM:</b>	De lo humano y lo comunitario	<b>Ejes articuladores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vida saludable</li> <li>• Pensamiento crítico</li> </ul>	<b>Campo formativo de la LIE:</b>	Socioafectiva		
				<b>Áreas o dimensiones de la LIE:</b>			
<b>Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):</b>		Realiza acciones de higiene personal y limpieza, antes, durante y después de realizar sus actividades cotidianas.					

### SECUENCIA DIDÁCTICA

Etapas	Actividades			Tiempo	Recursos
	Inicio	Desarrollo	Cierre		
Creatividad en marcha	Dar la bienvenida a la estación “Manitas limpias” Entonar la canción el oso mugroso con mímicas se registrara la tabla de rutina. Observaran con atención el video “Lavarse las manos de Doremi”, al finalizar se les cuestionara ¿Qué pasa si no nos lavamos las manos? ¿Cuándo debemos lavarnos las manos? reflexionaran sobre la importancia de lavarse las manos. Observaran la lona de secuencia de lavado de manos	En binas deberán calcar sus manos en un plato de unicel, se le agregara agua y pimienta que simularan gérmenes, se les explicara la importancia de lavarse correctamente las manos con jabón, mostrando primero lo que pasa cuándo introducen un dedo sin jabón y luego lo que sucede cuando lo introducen con jabón. Colocaran las manos en un recipiente con pegamento blanco y brillantina negra (gérmenes). Posteriormente por turnos deberán practicar el correcto lavado de manos, se les hará una retroalimentación y la sugerencia que cuando no recuerden que	Entonaran la canción de las mañanitas con las mímicas de los pasos del correcto lavado de manos En fomie calcaran su mano y le introducirán un popote cortado a la mitad en las uñas, lo sujetaran con cinta para que se guarde como material para el jaripeo de la higiene. Entre todos charlaran sobre su experiencia con la actividad. Finalmente se llevara el registro de las uñas y	150 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video: “Lavarse las manos de Doremi- Pimienta</li> <li>• Jabón de manos</li> <li>• Toalla para manos</li> <li>• Plato unicel</li> <li>• Pegamento</li> <li>• Brillantina</li> <li>• Fomie</li> <li>• Popotes</li> <li>• Lona correcto lavado de manos</li> <li>• Lavamanos reciclado</li> </ul>

	(Ver Anexo 7), y se les mostro como realizar el correcto lavado de manos con ejemplo cantando la canción “Las mañanitas” siguiendo pasos, después deberán colocarlo en el área de lavado.	sigue pueden observar las lonas con los dibujos. Como parte del proyecto saldrán a decorar la llanta del “Lavabo de manos reciclado”, para que en la salida sea instalado por los voluntarios de acuerdo a la organización.	peinado de los grupos para el concurso Se les felicitara por su esfuerzo al lavarse las manos y entre todos recordaran cuando deben lavarse las manos. Se dará por finalizado la visita de la estación y se les invitara a la estación “Manitas limpias”		
<b>Evaluación:</b>					
<b>Tipo</b>  Heteroevaluación	<b>Momento</b> Formativo	<b>Técnica:</b> Análisis del desempeño  Observación	<b>Instrumento</b> : Portafolio de evidencias  Diario de trabajo	<b>Producto de la sesión:</b> Mano de fomie con popote	

**“El trencito de la higiene”**

**PORTAFOLIO**

<b>Grado y grupo:</b>	1° y 2° grado “A”	<b>Fecha de aplicación:</b>	11 de Marzo del 2024
<b>Nombre del alumno:</b>			
<b>Propósito:</b>	Obtener un registro sistematizado de los alumnos en cuanto a su proceso formativo, mediante el portafolio, con el fin de dar un seguimiento a sus logros y dificultades.		
<b>Momento de la evaluación</b>	Evaluación formativa		
<b>Momento del proyecto</b>	3.Creatividad en marcha		
<b>PDA</b>	Realiza acciones de higiene personal y limpieza, antes, durante y después de realizar sus actividades cotidianas.		

No.	Criterios a evaluar	Rangos de desempeño				Observaciones
		Siempre	Regularmente	En ocasiones	Nunca	
1	Escucha y observa con atención el cuento					
2	Comprende la importancia de cepillarse los dientes					
3	Reconoce y practica el correcto lavado de dientes					
4	Muestra avance al realizar el correcto lavado de manos					
5	Elabora un personaje con dentadura de frijoles					
6	Elaboro el cepillo de dientes con esponja					
7	Colabora en la creación del lavabo de manos reciclado.					
8	Escucha la retroalimentación de sus compañeros y realice una retroalimentación a otro compañero					
9	Intenta realizar el correcto cepillado de dientes					
10	Demuestra autonomía en la práctica de los hábitos de higiene, siendo capaz de realizar las acciones requeridas de manera independiente.					

**PLANEACIONES DE INICIO**

<b>Nombre del proyecto</b>	El trenecito de la higiene	<b>Fecha de aplicación:</b> 12 de Marzo del 2024	<b>Numero de sesión:</b>	6
<b>Objetivo de la estrategia didáctica:</b>	Implementar el Aprendizaje Servicio con los alumnos del 1er y 2do grado del Jardín de niños Profesor Carlos Pastrana Jiménez, a través de actividades lúdicas y dinámicas, para fortalecer los hábitos de higiene mejorando su autonomía personal.			
<b>Propósito de la sesión:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los alumnos practiquen el peinado, a través del juego de roles, para que reconozcan la importancia del aseo en el cabello</li> <li>• Que los alumnos practiquen el lavado correcto lavado de manos y dientes antes y después de desayunar, utilizando el lavado reciclado, para fortalecer sus hábitos de higiene personal</li> </ul>			
<b>Metodología del proyecto:</b>	Aprendizaje servicio			
<b>Campo Formativo de la NEM:</b>	De lo humano y lo comunitario	<b>Ejes articuladores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vida saludable</li> <li>• Pensamiento crítico</li> <li>• Inclusión</li> </ul>	<b>Campo formativo de la LIE:</b>  <b>Áreas o dimensiones de la LIE:</b>  Socioafectiva
<b>Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):</b>	Realiza acciones de higiene personal y limpieza, antes, durante y después de realizar sus actividades cotidianas.			

**SECUENCIA DIDÁCTICA**

<b>Etapas</b>	<b>Actividades</b>			<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
	<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>		
<b>Creatividad en marcha</b>	Iniciar la sesión en la cancha, se subirán al trenecito dando vueltas entonando la canción “El trenecito” hasta llegar al salón, se les dará la bienvenida a la estación “Cabecita limpia” realizaran la dinámica de la tabla de rutinas para después mostrar diversas láminas de personas con cabello limpio y otros sucios, para cuestionarles ¿Quiénes tienen el cabello limpio? Se dará una breve plática sobre porque es	Se realizara el juego los estilistas para ello a un globo le pondrán tiras de papel crepe y simularan sus cabellos lo cortaran con tijeras a su creatividad recordando la importancia de peinarse diario, lavarse el cabello y cortarse el cabello. Se lavaran las manos y al regresar encontraran piojos en sus personas de globos con el cepillo quita piojo previamente realizado por sus padres, con el peine quitaran los piojos en la cabeza de sus personas, para mostrándoles	En un rollo de papel previamente perforado los alumnos les amarraran estambre que simulara su cabello, les dibujaran ojos y boca, después lo guardaran para utilizar en la última estación del Jaripeo. Entonaran la canción el oso mugroso con mímicas Se realizara el forrado de mesas y reubicación de materiales con el fin de crear un ambiente de aprendizaje áulico favorable para para el aprendizaje de los alumnos. Todos podrán comentar que les pareció la actividad y sobre lo que	150 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales de peluqueros</li> <li>• Lamina objetos de higiene personal</li> <li>• Rollo de papel</li> <li>• Estambre</li> <li>• Hoja de coevaluación</li> </ul>

	<p>importante lavarse el cabello y peinarse diario Se elegirá al “encargado estrella” que entregara un cartón en forma de niña o niño con cabello (estambre) que deberán de peinar como ellos lo realizan, para fortalecer su autonomía.</p>	<p>cómo se previene el contagio de piojos en el preescolar.  Se les entregara una hoja de coevaluación para evaluar deberán observar el muñeco y colorear de acuerdo a los interrogantes de le vaya leyendo el interventor, así como comentarles que le gusto de su muñeco y como podría mejorarlo entre todos se retroalimentaran.</p>	<p>aprendieron del aseo del cabello, se les recordara la importancia de hábitos de higiene en casa y escuela. Se dará por concluida la actividad felicitando a todos por su esfuerzo recordando que bañarse, peinarse, lavarse las manos, cepillarse los dientes, comer comidas saludables y hacer ejercicio son acciones que se deben realizar diario para cuidar su salud, y se les invitara a no faltar a la estación “Higiene dental”</p>		
<b>Evaluación:</b>					
<b>Tipo</b> Coevaluación	<b>Momento</b> Formativo	<b>Técnica:</b>  Análisis del desempeño	<b>Instrumento</b> : Lista de cotejo – Portafolio de evidencias	<b>Producto de la sesión:</b> Muñeco de tubo de papel con estambre	

## PORTAFOLIO

<b>Grado y grupo:</b>	1° y 2° grado "A"	<b>Fecha de aplicación:</b>	12 de Marzo del 2024
<b>Nombre del alumno:</b>			
<b>Propósito:</b>	Obtener un registro sistematizado de los alumnos en cuanto a su proceso formativo, mediante el portafolio, con el fin de dar un seguimiento a sus logros y dificultades.		
<b>Momento de la evaluación</b>	Evaluación formativa		
<b>Momento del proyecto</b>	3.Creatividad en marcha		
<b>PDA</b>	Realiza acciones de higiene personal y limpieza, antes, durante y después de realizar sus actividades cotidianas		

**INSTRUCCIONES:** Colorea de acuerdo a la evaluación de tu compañero(a)



Si lo logro



Requiere apoyo

<p style="text-align: center;"><b>¿Siguió las indicaciones de la maestra?</b></p>  <div style="text-align: center;">   </div>	<p style="text-align: center;"><b>¿Peino y corto el cabello de su muñeco?</b></p>  <div style="text-align: center;">   </div>
<p style="text-align: center;"><b>¿El cabello del muñeco de tu compañero está limpio?</b></p>  <div style="text-align: center;">   </div>	<p style="text-align: center;"><b>¿Participo en el juego?</b></p>  <div style="text-align: center;">   </div>

### PORTAFOLIO

<b>Grado y grupo:</b>	1° y 2° grado “A”	<b>Fecha de aplicación:</b>	12 de Marzo del 2024
<b>Nombre del alumno:</b>			
<b>Propósito:</b>	Obtener un registro sistematizado de los alumnos en cuanto a su proceso formativo, mediante el portafolio, con el fin de dar un seguimiento a sus logros y dificultades.		
<b>Momento de la evaluación</b>	Evaluación formativa		
<b>Momento del proyecto</b>	3.Creatividad en marcha		
<b>PDA</b>	Realiza acciones de higiene personal y limpieza, antes, durante y después de realizar sus actividades cotidianas.		

No.	Criterios a evaluar	Nivel de logro		Puntuación	Observaciones
		Si	No		
1	Distingue un cabello sucio a uno limpio				
2	Tiene noción de porque es necesario lavarse el cabello y peinarse diario				
3	Simula ser estilista y arreglarle el cabello a una persona				
4	Crea un muñeco como producto del proyecto				
5	Toma en cuenta la retroalimentación que se le proporciona				
6	Comparte su experiencia con sus compañeros				
7	Escucha la retroalimentación de sus compañeros y realice una retroalimentación a otro compañero				
8	Muestra avance en su desarrollo de la autonomía en la práctica de los hábitos de higiene, siendo capaz de realizar las acciones requeridas de manera independiente.				
9	Tuvo la iniciativa de cepillarse los dientes después de desayunar				
10	Tuvo la iniciativa de lavarse las manos, antes y después de desayunar				

PLANEACIONES DE INICIO						
<b>Nombre del proyecto</b>		El trencito de la higiene		<b>Fecha de aplicación:</b> 13 Marzo del 2024		<b>Numero de sesión:</b> 7
<b>Objetivo de la estrategia didáctica:</b>		Implementar el Aprendizaje Servicio con los alumnos del 1er y 2do grado del Jardín de niños Profesor Carlos Pastrana Jiménez, a través de actividades lúdicas y dinámicas, para fortalecer los hábitos de higiene mejorando su autonomía personal.				
<b>Propósito de la sesión:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Que los alumnos conozcan la técnica correcta de cepillado de dientes, mediante materiales didácticos, para que lo practiquen después de desayunar como actividad permanente en el proyecto.</li> <li>Que los alumnos practiquen el lavado de manos antes y después de desayunar, para fortalecer sus hábitos de higiene personal</li> </ul>				
<b>Metodología del proyecto:</b>		Aprendizaje servicio				
<b>Campo Formativo de la NEM:</b>	De lo humano y lo comunitario	<b>Ejes articuladores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vida saludable</li> <li>Pensamiento crítico</li> </ul>	<b>Campo formativo de la LIE:</b>	Socioafectiva	
				<b>Áreas o dimensiones de la LIE:</b>		
<b>Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):</b>		Realiza acciones de higiene personal y limpieza, antes, durante y después de realizar sus actividades cotidianas.				
SECUENCIA DIDÁCTICA						
Etapas	Actividades			Tiempo	Recursos	
<b>Creatividad en marcha</b>	Inicio	Desarrollo	Cierre	150 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tren grande de cartón</li> <li>Canción el trencito</li> <li>Televisión de cartón.</li> <li>Cuento “El oso Benito aprende a lavarse los dientes <a href="https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/55898/cuentoositobenito.pdf">https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/55898/cuentoositobenito.pdf</a></li> <li>Dentadura grande de material reciclado</li> </ul>	
	Iniciar la sesión en la cancha, se subirán al trencito dando vueltas entonando la canción “El tenecito” hasta llegar al salón, al llegar se les dará la bienvenida a la estación “Higiene dental” Se les ira contando el cuento “El oso Benito aprende a lavarse los dientes”, utilizando una tele de cartón donde se ira girando las imágenes del cuento, para que lo observen mientras lo escuchan Se les cuestiona ¿Cómo le enseñó la mama del oso Benito a lavarse los dientes? ¿Ustedes se lavan los	Con ayuda de una dentadura grande previamente realizado de botellas y material reciclado se mostrara la forma correcta del cepillado de dientes, así como la importancia de esta práctica para la salud, uso del hilo dental, enjuague vocal e ir al dentista. Los alumnos deberán imitar los pasos con una dentadura más pequeña. Se asignara el “encargado estrella” que repartirá los materiales Saldrán al área de lavamanos reciclado y se les explicara cómo funcionan los lavabos y como deberán cuidarlos. Posteriormente por turnos llevaran a	Cantaran la canción de las mañanitas con las mímicas de los pasos del correcto lavado de manos Crearan un personaje de dientes para el jariepo de la higiene, por tal motivo en equipos deberán colorear un personaje y le pegaran frijoles que simbolizaran sus dientes y a un bate lenguas le pegaran una esponjita para que se use en el proyecto final.			

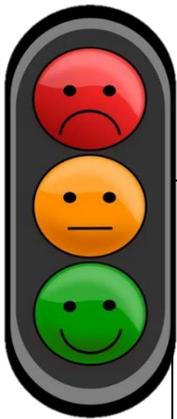
	<p>dientes como el oso Benito? ¿Qué le pasa a los dientes si no nos lo lavamos? ¿Recuerdan que debemos comer para que nuestros dientes no se dañen?</p>	<p>la práctica cepillado de los dientes correctamente, al terminar se les asignara su hoja de coevaluación por binas coloreando el semáforo de acuerdo a la actividad de su compañero se retroalimentaran entre ellos, recibirán apoyo por algo que no les quedo claro. Para fortalecer su autonomía al terminar deberán colocar su cepillo de dientes y pasta en el rincón de la higiene del mugrosaurio de acuerdo a su nombre, esto lo realizaran diario después de desayunar.</p>	<p>Se dará por finalizado la visita a la estación higiene bucal.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dentaduras mas pequeñas de material reciclado</li> <li>• Impresiones personaje</li> <li>• Frijoles blancos</li> <li>• Batelenguas</li> <li>• Cepillos</li> <li>• Pasta de dientes</li> <li>• Enjuague bucal</li> <li>• Toalla de manos</li> <li>• Manta del mugrosaurio para el rincón de la higiene</li> </ul>
<b>Evaluación:</b>					
<b>Tipo</b>  Coevaluación	<b>Momento</b> Formativo	<b>Técnica:</b>  Análisis del desempeño	<b>Instrumento:</b> Lista de cotejo – Portafolio de evidencias	<b>Producto de la sesión:</b>  Muñeco con dientes de frijol y batelenguas con esponja.	

## “El trencito de la higiene”

### LISTA DE COTEJO

<b>Grado y grupo:</b>	1° y 2° grado “A”	<b>Fecha de aplicación:</b>	13 de Marzo del 2024
<b>Nombre del alumno:</b>			
<b>Propósito:</b>	Obtener un registro sistematizado de los alumnos en cuanto a su proceso formativo, mediante el portafolio, con el fin de dar un seguimiento a sus logros y dificultades.		
<b>Momento de la evaluación</b>	Evaluación formativa		
<b>Momento del proyecto</b>	3.Creatividad en marcha		
<b>PDA</b>	Realiza acciones de higiene personal y limpieza, antes, durante y después de realizar sus actividades cotidianas.		

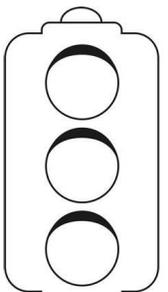
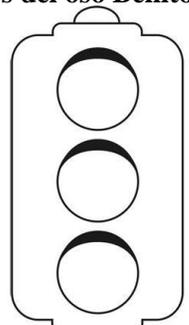
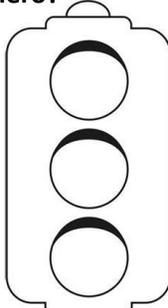
**INSTRUCCIONES:** Colorea de acuerdo a la evaluación de tu compañero(a)



**Rojo:** Necesita más ayuda o tiempo para comprender la actividad.

**Amarillo:** Está en proceso de comprender la actividad

**Verde:** Comprendido y completado la actividad de manera satisfactoria

<p>¿Siguió las indicaciones de la maestra?</p> 	<p>¿Tu compañero siguió los pasos del oso Benito?</p> 
<p>¿Apoyo a algún compañero?</p> 	<p>¿Dibuja qué le recomendarías para lavarse correctamente los dientes?</p>

PORTAFOLIO			
Grado y grupo:	1° y 2° grado “A”	Fecha de aplicación:	13 de Marzo del 2024
Nombre del alumno:			
Propósito:	Obtener un registro sistematizado de los alumnos en cuanto a su proceso formativo, mediante el portafolio, con el fin de dar un seguimiento a sus logros y dificultades.		
Momento de la evaluación	Evaluación formativa		
Momento del proyecto	3.Creatividad en marcha		
PDA	Realiza acciones de higiene personal y limpieza, antes, durante y después de realizar sus actividades cotidianas.		

No.	Criterios a evaluar	Rangos de desempeño				Observaciones
		Siempre	Regularmente	En ocasiones	Nunca	
1	Escucha y observa con atención el cuento					
2	Comprende la importancia de cepillarse los dientes					
3	Reconoce y practica el correcto lavado de dientes					
4	Muestra avance al realizar el correcto lavado de manos					
5	Elabora un personaje con dentadura de frijoles					
6	Elaboro el cepillo de dientes con esponja					
7	Colabora en la creación del lavabo de manos reciclado.					
8	Escucha la retroalimentación de sus compañeros y realice una retroalimentación a otro compañero					
9	Intenta realizar el correcto cepillado de dientes					
10	Demuestra autonomía en la práctica de los hábitos de higiene, siendo capaz de realizar las acciones requeridas de manera independiente.					

**“El trenecito de la higiene”**

**PLANEACIONES DE DESARROLLO**

<b>Nombre del proyecto</b>		El trenecito de la higiene		<b>Fecha de aplicación:</b>	<b>Numero de sesión:</b>	8	
<b>Objetivo de la estrategia didáctica:</b>		Implementar el AS el trenecito de la higiene en los alumnos del 1er y 2do grado del Jardín de niños Profesor Carlos Pastrana Jiménez, a través de actividades lúdicas y dinámicas, para fortalecer los hábitos de higiene mejorando su autonomía personal.					
<b>Propósito de la sesión:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los alumnos reconozcan las profesiones relacionados con la salud, mediante títeres y actividades didácticas, para identificar con quien recurrir en diversas situaciones.</li> <li>• Que los alumnos practiquen el correcto lavado de manos y dientes antes y después de desayunar, utilizando el lavado reciclado, para fortalecer sus hábitos de higiene personal.</li> </ul>					
<b>Metodología del proyecto:</b>		Aprendizaje servicio					
<b>Campo Formativo de la NEM:</b>	De lo humano y lo comunitario	<b>Ejes articuladores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vida saludable</li> <li>• Pensamiento crítico</li> <li>• Inclusión</li> </ul>	<b>Campo formativo de la LIE:</b>	Socioafectiva		
<b>Áreas o dimensiones de la LIE:</b>							
<b>Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):</b>		Sabe a dónde o con quien acudir para mantener su salud o cuando tiene algún malestar					
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>							
<b>Etapas</b>	<b>Actividades</b>					<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<b>Creatividad en marcha</b>	<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>			<b>Cierre</b>	60 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Títeres</li> <li>• Tabla</li> <li>• Cartulina</li> <li>• Imagen alusivo a jaripeos</li> </ul>
	Iniciar la sesión en la cancha, se subirán al trenecito dando vueltas entonando la canción “El trenecito” hasta llegar al salón, al llegar se les dará la bienvenida a la estación “Adivina quién” se realizara una dinámica donde deberán cerrar los ojos y regresar al pasado recordando ¿Qué hicieron antes de venir a la escuela? en base a sus respuestas se registrara en la tabla colocándole estrellita en su nombre. Analizaran la ruta de las estaciones que han pasado con el tren de la higiene, con apoyo del carrete, para que repasen todos los temas analizados, pero esta vez en cada estación se colocara una imagen de la profesión (doctor, dentista, nutriólogo y estilista) que están relacionados con los temas analizados.	Se presentara a los títeres el doctor, la dentista, el nutriólogo y la estilista, se les cuestionara ¿Sabes acerca de esta profesión? cada títere le platicara a los alumnos su nombre y donde los podrían encontrar, en qué circunstancias podrían acudir con ellos. En una tabla divide en: lugar, objeto, persona y acción se les mostrara como se relacionan las profesiones con diversas situaciones Entre todos realizaran el cartel de publicidad del jaripeo el cual contendrá la fecha y hora del evento, las sorpresas y juegos que se realizaran, para invitar a los alumnos del tercer grado el jaripeo.	Se nombrara a cada alumno con el área que le corresponderá la próxima estación, cada área servirá para evaluar cada tema visto: Doctor (higiene en las manos) Dentista (higiene bucal) Chef (alimentación saludable) Estilistas (aseo del cabello y uñas) Pediatra (aseo en el cuerpo) Se les explicara que como habían acordado al organizar el proyecto recibirán a su invitado (mamá, papá, abuelita, tía etc.) con quien jugaran al hospital.				
<b>Evaluación:</b>							
<b>Tipo</b>	<b>Momento</b>	<b>Técnica:</b>	<b>Instrumento:</b>	<b>Producto de la sesión:</b>			
Heteroevaluación	Formativo	Análisis del desempeño	Portafolio de evidencias	Cartel invitación al jaripeo			

PORTAFOLIO			
<b>Grado y grupo:</b>	1° y 2° grado “A”	<b>Fecha de aplicación:</b>	12 de Marzo del 2024
<b>Nombre del alumno:</b>			
<b>Propósito:</b>	Obtener un registro sistematizado de los alumnos en cuanto a su proceso formativo, mediante el portafolio, con el fin de dar un seguimiento a sus logros y dificultades.		
<b>Momento de la evaluación</b>	Evaluación formativa		
<b>Momento del proyecto</b>	3.Creatividad en marcha		
<b>PDA</b>	Realiza acciones de higiene personal y limpieza, antes, durante y después de realizar sus actividades cotidianas.		

No.	Criterios a evaluar	Nivel de logro		Puntuación	Observaciones
		Si	No		
1	Presta atención la plática de los títeres de las profesión				
2	Opina acerca de las características de las profesiones				
3	Demuestra cierta comprensión de con quién buscar ayuda cuando está enfermo				
4	Escucha, dialoga, manifiesta su propia opinión				
5	Muestra avance el su rutina diaria al platicar que realizo antes de venir a la escuela.				
6	Colabora en la realización del cartel				
7	Participa en creación del cartel				
8	Colabora con sus compañeros en la creación del material para el cierre de proyecto				
9	Tuvo la iniciativa de cepillarse los dientes después de desayunar				
10	Tuvo la iniciativa de lavarse las manos, antes y después de desayunar				

### PLANEACIONES DE CIERRE

<b>Nombre del proyecto</b>		El trencito de la higiene		<b>Fecha de aplicación:</b> 14 de Marzo del 2024		<b>Numero de sesión:</b>		9	
<b>Objetivo de la estrategia didáctica:</b>		Implementar el Aprendizaje Servicio con los alumnos del 1er y 2do grado del Jardín de niños Profesor Carlos Pastrana Jiménez, a través de actividades lúdicas y dinámicas, para fortalecer los hábitos de higiene mejorando su autonomía personal.							
<b>Propósito de la sesión:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los alumnos compartan sus conocimientos adquiridos, mediante la estación manos a la obra , para que los padres de familia los observen más autónomos y reflexionen sobre la importancia de la higiene para su salud</li> <li>• Que los alumnos demuestren su correcto lavado de manos y dientes, utilizando el lavado reciclado, para evaluar como lo realizan.</li> </ul>							
<b>Metodología del proyecto:</b>		Aprendizaje servicio							
<b>Campo Formativo de la NEM:</b>	De lo humano y lo comunitario	<b>Ejes articuladores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vida saludable</li> <li>• Pensamiento crítico</li> <li>• Inclusión</li> </ul>	<b>Campo formativo de la LIE:</b>		Socioafectiva			
				<b>Áreas o dimensiones de la LIE:</b>					
<b>Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):</b>		Sabe a dónde o con quien acudir para mantener su salud o cuando tiene algún malestar.							

### SECUENCIA DIDÁCTICA

Etapas	Actividades			Tiempo	Recursos
	Inicio	Desarrollo	Cierre		
<b>Compartimos y evaluamos lo aprendido</b>	Cantaran la canción de las mañanitas con las mímicas de los pasos del correcto lavado de manos Se les recordara la organización a los alumnos para jugar en la estación “Manos a la obra” para ello se nombrara a cada uno y el área que le corresponde cada área servirá para evaluar cada tema visto. Todos ordenaran sus instrumentos y se preparan para jugar con sus invitados.	A los padres de familia se les dará un el recorrido por la exposición de portafolios y por cada área, se les explicara el propósito y funcionamiento de cada una. Se invitara a los padres de familia a realizar el juego, los padres tendrán el rol de pacientes y los profesionistas serán los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los dentistas les enseñaran como lavarse los dientes</li> <li>• Los pediatras como deben bañar a un bebe.</li> <li>• Los nutriólogos les mostraran los platillos del chef con</li> </ul>	Se invitara a los padres de familia a que se sienten con su hijo en sus tapetes, se colocara una música relajante y se les pedirá que se observen mutuamente, se acaricien y abracen mientras escuchan unas palabras de reflexión (Ver Anexo 8) para que reiteren su compromiso para seguir reforzando en casa sus hábitos de higiene, así como ayudarles a fortalecer su autonomía con las rutinas diarias, les podrán pedirán perdón de ser necesario y se dirán lo mucho que se quieren. Al terminar se les entregara palomitas con las habilidades y áreas	120 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentos realizados durante el proyecto</li> <li>• Tren grande de cartón</li> <li>• Canción el trencito</li> <li>• Decoraciones</li> <li>• Bocina</li> <li>• Micrófono</li> <li>• Música relajante</li> <li>• Tapetes</li> <li>• Palomitas con retroalimentación</li> <li>• Portafolio de evidencia</li> </ul>

	<p>Se dará la bienvenida a los padres de familia y se les explicará el propósito de la estación, se les dará una breve plática sobre la importancia de fomentar los hábitos de higiene, para el cuidado de su salud y para que ellos logren ser más autónomos.</p>	<p>alimentos saludables y no saludables y les explicarán.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estilistas peinarán y explicarán la importancia de peinarse diario</li> <li>• Los doctores les explicarán enseñarán como lavarse las manos.</li> </ul> <p>Saldrán al lavabo de manos reciclado y cada alumno realizará su lavado de manos para ser evaluados.</p> <p>Después se ofrecerá un pequeño aperitivo para que convivan, al terminar cada alumno realizará su cepillado de dientes para ser evaluados.</p>	<p>de reforzamiento de cada uno de los alumnos con la frase “Las palomitas de maíz se preparan todas juntas en la misma olla, a la misma temperatura, en el mismo aceite. Sin embargo, no todos los granos revientan al mismo tiempo.</p> <p>No existen mamás perfectas, solo reales, fomentarles y practicar los hábitos de higiene les ayuda a cuidarse de manera independiente reforzando su autonomía”</p> <p>Se finalizaría agradeciendo a los padres de familia por su asistencia y participación.</p> <p>Por último los alumnos realizaron su autoevaluación, con el dibujo del hábito de higiene</p>		
<b>Evaluación:</b>					
<b>Tipo</b>	<b>Momento</b>	<b>Técnica:</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Producto de la sesión:</b>	
Autoevaluación			:	Dibuja hábito de higiene	
Heteroevaluación	Sumativa	Análisis del desempeño	Lista de cotejo		
			Rubrica		

Lista de cotejo			
<b>Grado y grupo:</b>	1° y 2° grado “A”	<b>Fecha de aplicación:</b>	19 de Marzo del 2024
<b>Nombre del alumno:</b>			
<b>Propósito:</b>	Obtener un registro sistematizado de los alumnos en cuanto a su proceso formativo, mediante el portafolio, con el fin de dar un seguimiento a sus logros y dificultades.		
<b>Momento de la evaluación</b>	Evaluación formativa		
<b>Momento del proyecto</b>	3.Compartimos y evaluamos lo aprendido		
<b>PDA</b>	Sabe a dónde o con quien acudir para mantener su salud o cuando tiene algún malestar		

**INSTRUCCIONES:** Colorea de acuerdo a tu autoevaluación



Si lo logre



Requiero apoyo

<p><b>¿Seguí las indicaciones de la maestra?</b></p>   	<p><b>¿Me cepillo los dientes antes de venir a la escuela?</b></p>    <p><b>¿Me cepino los dientes después de desayunar en escuela?</b></p>  
<p><b>¿Me lavo las manos antes y después de comer?</b></p>   	<p><b>Dibuja algún habito de higiene que recuerdes</b></p>

## RÚBRICA DEL PROYECTO

<b>Grado y grupo:</b>	1° y 2° grado, grupo "A"
<b>Nombre del proyecto:</b>	El trencito de la higiene
<b>Objetivo general del proyecto:</b>	Fortalecer los hábitos de higiene en los alumnos del 1er y 2do grado del Jardín de niños Profesor Carlos Pastrana Jiménez, mediante el Aprendizaje Servicio, para mejorar su autonomía personal y cuidado de la salud.
<b>Propósito</b>	Evaluar la práctica que llevan a cabo los alumnos, mediante una rúbrica, para ver hasta qué punto se alcanzaron los objetivos del proyecto

Componente	Indicadores	Niveles de desempeño				Puntaje
		Sobresaliente	Suficiente	Insuficiente	Deficiente	
		4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto	
Conceptual	1.Higiene personal	Muestra un conocimiento profundo sobre la importancia de los hábitos de higiene y su relación con la salud general.	Muestra un conocimiento sólido sobre la importancia de los hábitos de higiene y su relación con la salud general.	Muestra un conocimiento básico sobre la importancia de los hábitos de higiene y su relación con la salud general.	No se muestra un entendimiento adecuado sobre la importancia de los hábitos de higiene.	
	2.Reconocimiento de a quién buscar ayuda cuando esté enfermo	Reconoce e identifica con precisión a la persona adecuada a quien buscar ayuda cuando está enfermo.	Demuestra cierta comprensión de a quién buscar ayuda cuando está enfermo, pero con errores o incertidumbres menores.	Muestra una comprensión limitada de a quién buscar ayuda cuando está enfermo y tiene errores o incertidumbres notables.	No demuestra comprensión o reconocimiento de a quién buscar ayuda cuando está enfermo.	
Procedimental	3.Autonomía	Demuestra autonomía en la ejecución de las actividades de higiene, sin requerir asistencia.	Demuestra cierta autonomía en la ejecución de las actividades de higiene, pero requiere ocasionalmente de asistencia.	Requiere asistencia constante para llevar a cabo las actividades de higiene.	No muestra autonomía en las actividades de higiene.	
	4.Tabla de rutina	Practico todos los días la rutina completa durante todo el proyecto, demostrando algún cambio.	Practico todos los días su rutina pero no completa durante el proyecto, demostrando algún cambio.	Practico pocos los días su rutina completa durante todo el proyecto, demostrando algún cambio.	No practico su rutina de la tabla durante todo el proyecto, por tal motivo muestra deficiencia en su evolución.	
	5.Juego de roles	Realiza excepcionalmente bien su profesión asignada con atención al detalle y precisión.	Desempeña su profesión asignada de manera efectiva con pocos errores o inconsistencias.	Intenta realizar su profesión asignada pero con errores o inconsistencias notorias.	No demuestra comprensión o ejecución de su profesión asignada.	
	6.Dentistas: cepillado de dientes	Demuestra un excelente conocimiento y habilidad para lavarse los dientes de forma correcta.	Muestran buen conocimiento y habilidad para lavarse los dientes de forma correcta	Muestra un intento de lavarse los dientes de forma correcta, pero pueden mejorar su conocimiento y habilidad.	Tiene dificultades para lavarse los dientes de forma correcta y demuestran poco conocimiento y habilidad.	
	7.Pediatras: Bañarse correctamente	Demuestra un excelente conocimiento y habilidad para bañarse correctamente, aplicando todas las técnicas y cuidados necesarios.	Muestra buen conocimiento y habilidad para bañarse correctamente, aplicando la mayoría de las técnicas y cuidados necesarios.	Muestra un intento de bañarse correctamente, pero pueden mejorar su conocimiento y habilidad en la aplicación de las técnicas y cuidados necesarios.	Tiene dificultades para bañarse correctamente y demostrar poco conocimiento y habilidad en la aplicación de las técnicas y cuidados necesarios.	

	8.Nutriólogos: Alimentos saludables y no saludables	Demuestra un excelente conocimiento y comprensión de los alimentos saludables y no saludables, siendo capaces de identificar y explicarlos adecuadamente.	Muestra buen conocimiento y comprensión de los alimentos saludables y no saludables, siendo capaces de identificar y explicar la mayoría de ellos adecuadamente.	Muestra un intento de comprensión de los alimentos saludables y no saludables, pero pueden mejorar su conocimiento y habilidad para identificar y explicarlos adecuadamente.	Tiene dificultades para comprender los alimentos saludables y no saludables, y demuestran poco conocimiento y habilidad para identificar y explicarlos adecuadamente.	
	9.Estilistas: Importancia de peinarse diario	Demuestra un excelente conocimiento y comprensión de la importancia de peinarse diario y pueden explicar los beneficios de hacerlo.	Muestra buen conocimiento y comprensión de la importancia de peinarse diario y pueden explicar la mayoría de los beneficios de hacerlo	Muestra un intento de comprensión de la importancia de peinarse diario, pero pueden mejorar su conocimiento y habilidad para explicar los beneficios.	Tiene dificultades para comprender la importancia de peinarse diariamente y demostrar poco conocimiento y habilidad para explicar los beneficios.	
	10.Doctores: Lavado de manos	Demuestra un excelente conocimiento y habilidad para lavarse las manos correctamente, aplicando todas las técnicas y cuidados necesarios.	Muestra buen conocimiento y habilidad para lavarse las manos correctamente, aplicando la mayoría de las técnicas y cuidados necesarios.	Muestra un intento de lavarse las manos correctamente, pero pueden mejorar su conocimiento y habilidad en la aplicación de las técnicas y cuidados necesarios.	Tiene dificultades para lavarse las manos correctamente y demostrar poco conocimiento y habilidad en la aplicación de las técnicas y cuidados necesarios.	
<b>Actitudinal</b>	10.Participación	Participa activamente en todas las actividades y muestra un interés genuino en aprender y practicar los hábitos de higiene.	Participa adecuadamente en la mayoría de las actividades y muestra un interés general en aprender y practicar los hábitos de higiene	Participa de manera limitada en algunas de las actividades y muestra un interés limitado en aprender y practicar los hábitos de higiene.	No participe en las actividades o muestra poco interés en aprender y practicar los hábitos de higiene.	
	11.Actividades lúdicas	Muchas veces acepta las reglas del juego y escucha, dialoga, manifiesta sus propias opiniones, respeta la de los demás, tanto en situaciones lúdicas como en el resto de actividades de la vida cotidiana.	A menudo acepta las reglas del juego y escucha, dialoga, manifiesta sus propias opiniones, respeta la de los demás, tanto en situaciones lúdicas como en el resto de actividades de la vida cotidiana.	Rara vez acepta las reglas del juego y escucha, dialoga, manifiesta sus propias opiniones, respeta la de los demás, tanto en situaciones lúdicas como en el resto de actividades de la vida cotidiana	No acepta las reglas del juego y escucha, dialoga, manifiesta sus propias opiniones, respeta la de los demás, tanto en situaciones lúdicas como en el resto de actividades de la vida cotidiana	
	12.Portafolio	La presentación del portafolio o trabajo muestra un esfuerzo y una presentación visualmente atractiva y organizada.	La presentación del portafolio o trabajo muestra un esfuerzo y una presentación generalmente organizada.	La presentación del portafolio o trabajo muestra un esfuerzo mínimo y/o una presentación desorganizada.	La presentación del portafolio o trabajo muestra poco o ningún esfuerzo y/o una presentación caótica.	
	13.Autoevaluación	Se autoevalúan de manera reflexiva y honesta, destacando sus fortalezas y áreas de mejora relacionadas con la higiene y la autonomía	Se autoevalúan de manera reflexiva, pero pueden tener dificultades para identificar con precisión sus fortalezas y áreas de mejora relacionadas con la higiene y la autonomía.	Tienen dificultades para autoevaluarse de manera reflexiva y/o para identificar con precisión sus fortalezas y áreas de mejora relacionadas con la higiene y la autonomía.	No se autoevalúan y/o no muestran comprensión de las fortalezas y áreas de mejora relacionadas con la higiene y la autonomía.	

## “El trencito de la higiene”

### PLANEACIONES DE CIERRE

<b>Nombre del proyecto</b>		El trencito de la higiene	<b>Fecha de aplicación:</b> 19 de Marzo del 2024	<b>Numero de sesión:</b>	10
<b>Objetivo de la estrategia didáctica:</b>		Implementar el Aprendizaje Servicio en alumnos del 1er y 2do grado del Jardín de niños Profesor Carlos Pastrana Jiménez, a través de actividades lúdicas y/o dinámicas, para fortalecer los hábitos de higiene mejorando su autonomía personal.			
<b>Propósito de la sesión:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Que los alumnos se muestren más autónomos, mediante el jaripeo de la higiene, para que compartan sus conocimientos adquiridos sobre los hábitos de higiene con compañeros de otros grupos.</li> </ul>			
<b>Metodología del proyecto:</b>		Aprendizaje servicio			
<b>Campo Formativo de la NEM:</b>	De lo humano y lo comunitario	<b>Ejes articuladores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vida saludable</li> <li>Pensamiento crítico</li> <li>Inclusión</li> </ul>	<b>Campo formativo de la LIE:</b>	Socioafectiva
<b>Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):</b>		<b>Áreas o dimensiones de la LIE:</b>			
		Sabe a dónde o con quien acudir para mantener su salud o cuando tiene algún malestar.			

### SECUENCIA DIDÁCTICA

Etapas	Actividades			Tiempo	Recursos
	Inicio	Desarrollo	Cierre		
<b>Compartimos y evaluamos lo aprendido</b>	Se iniciara la sesión entonando la canción de las mañanitas con las mímicas de los pasos del correcto lavado de manos Se hará la primera llamada donde se organizara a los alumnos en el área que le corresponde, en la segunda llamada ellos estarán listos para jugar y en la tercera llamada se dará la bienvenida a todos al Jaripeo de la higiene organizada por las y los alumnos del primer y segundo grado. Con apoyo carrete del trencito se les platicara a los alumnos el otro grupo	Por turnos pasaran a participar, deberán subirse al juguete de montar inflable al caer simularan que se lesione el brazo y se les preguntara ¿Quién nos puede ayudar el dentista, un nutriólogo o el doctor? todos compartirán sus ideas Después entraran al ruedo los doctores y jugaran a venderlo etc. Y así consecutivamente con situaciones que ellos planteen (se les cae un diente, tiene algún dolor, tiene un piojo, etc) Por cada 2 montas se anunciara un concurso donde se usaran los materiales realizados durante algunas estaciones: 1- Carrera de corta uñas: consistirá en que los participantes deberán cortarle las uñas al popote con tijeras, el que termina antes gana. (material creado en la estación 5) -Doctores	Se les dará a conocer a los alumnos de tercero cómo funciona el lavamanos reciclado, como deben cuidarlos y como se deben lavar las manos correctamente, también podrán observar mediante el mural de fotografías el proceso para su elaboración e instalación. Se premiara al ganador de concurso “manitas limpias” Al finalizar se les agradecerá a los alumnos de tercero por su participación y se dará por culminado el jaripeo de la higiene. Al entrar al salón se les felicitará a cada uno por su participación también se les cuestionará ¿Cómo se sintieron? Se les pedirá que levante la mano quienes:	150 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumentos realizados durante el proyecto</li> <li>Decoraciones</li> <li>Bocina</li> <li>Micrófono</li> <li>Premio concurso</li> <li>Ruedo de cartón</li> <li>Vacas de cajas</li> <li>Juguete de animalito inflable</li> <li>Mural de fotografías del proceso de creación lavabos reciclados</li> </ul>

	<p>ruta de las estaciones que siguió el tren para llegar al jaripeo de la higiene, con el fin de que reconozcan la importancia de los hábitos de higiene.</p> <p>Los alumnos del tercer grado pasaran por cada área y los alumnos del primer y segundo grado les explicaran de los temas visto durante todo el proyecto.</p> <p>Se iniciara el juego del jaripeo de la higiene, por ello se invita al ruedo a los jinetes (alumnos del 3er grado) para nombrarlos y al toro que les tocara montar (animalito inflable)</p>	<p>2- Peinados locos: los participantes peinaran a los personajes del tubo de papel y por aplausos se seleccionará al ganador. ( material creado en la estación 7) -Escuadrón de limpieza</p> <p>3- Dientes sanos: este concurso costara de dos momentos primero los participantes deberá limpiarle los dientes al muñeco de dientes de frijol con el cepillo de batelenguas ( material creado en la estación 4) Después deberán guiar a un compañero para que practique el correcto cepillado de dientes y el que muestre su mejor técnica de cepillado gana el concurso -Dentista</p> <p>4- Agruparan alimentos en saludables y no saludables el que acierte más gana - Nutriólogos</p> <p>5- Al son de la música: bailaran al ritmo de la música quien mejor lo realizo ganara el concurso.</p>	<p>-Siguieron los pasos correctos para el lavado de manos -Los que practicaron bien la profesión que les toco -Los que realizaron las actividades solo -Los que reconocieron con quien deben de ir cuando se enferman se observaran las respuestas</p> <p>Finalmente se agradecerá por su colaboración en todo el proyecto, se les mencionara sus virtudes a cada uno y se les dará un pequeño obsequio recordándoles que ellos pueden lograr cuidar su salud siempre y cuando practiquen el cepillado de dientes, lavado de manos, baño diario etc. y se dará por culminado el proyecto “El trencito de la higiene”</p>		
--	--	--	--	--	--

**Evaluación:**

<p align="center"><b>Tipo</b> Heteroevaluación</p>	<p align="center"><b>Momento</b> Sumativa</p>	<p align="center"><b>Técnica:</b> Análisis del desempeño</p>	<p align="center"><b>Instrumento:</b> Rubrica de evaluación</p>	<p align="center"><b>Producto de la sesión:</b> Juego por áreas</p>
--	---	--	---	---

### RÚBRICA DEL PROYECTO

<b>Grado y grupo:</b>	1° y 2° grado, grupo “A”
<b>Nombre del proyecto:</b>	El trencito de la higiene
<b>Objetivo general del proyecto:</b>	Fortalecer los hábitos de higiene en los alumnos del 1er y 2do grado del Jardín de niños Profesor Carlos Pastrana Jiménez, mediante el Aprendizaje Servicio, para mejorar su autonomía personal y cuidado de la salud.
<b>Propósito</b>	Evaluar la práctica de los alumnos en relación a los hábitos de higiene y su autonomía, así como la compartición de conocimientos adquiridos con compañeros de otros grupos

Componente	Indicadores	Niveles de desempeño				Puntaje
		Sobresaliente 4 puntos	Suficiente 3 puntos	Insuficiente 2 puntos	Deficiente 1 punto	
Conceptual	1.Higiene personal	Demuestra una excelente comprensión de los hábitos de higiene y es capaz de explicarlos claramente a sus compañeros de otros grupos.	Demuestra un buen entendimiento de los hábitos de higiene y es capaz de explicarlos correctamente a sus compañeros de otros grupos.	Tiene un entendimiento básico de los hábitos de higiene y puede explicar algunos de ellos a sus compañeros de otros grupos.	Muestra poco entendimiento de los hábitos de higiene y no puede explicarlos adecuadamente a sus compañeros de otros grupos.	
	2.Beneficios para la salud	Reconoce los beneficios de la higiene personal, alimentación y actividad física, para su salud	En ocasiones reconoce los beneficios de la higiene personal, alimentación y actividad física, para su salud	Rara vez reconoce los beneficios de la higiene personal, alimentación y actividad física, para su salud	No reconoce los beneficios de la higiene personal, alimentación y actividad física, para su salud	
	3.Reconocimiento de a quién buscar ayuda cuando esté enfermo	Reconoce e identifica con precisión a la persona adecuada a quien buscar ayuda cuando está enfermo.	Demuestra cierta comprensión de a quién buscar ayuda cuando está enfermo, pero con errores o incertidumbres menores.	Muestra una comprensión limitada de a quién buscar ayuda cuando está enfermo y tiene errores o incertidumbres notables.	No demuestra comprensión o reconocimiento de a quién buscar	
Procedimental	4. Autonomía en la práctica de hábitos de higiene.	Realiza los hábitos de higiene de manera autónoma, siguiendo correctamente los pasos y compartiendo sus conocimientos con los compañeros de otros grupos.	Realiza los hábitos de higiene de manera autónoma, siguiendo la mayoría de los pasos y compartiendo sus conocimientos con los compañeros de otros grupos	Requiere cierta supervisión para realizar los hábitos de higiene, sigue algunos pasos correctamente y comparte sus conocimientos con los compañeros de otros grupos de manera limitada.	Depende totalmente de la supervisión para realizar los hábitos de higiene, no sigue los pasos correctamente y se muestra poco dispuesto a compartir sus conocimientos con los compañeros de otros grupos.	
	5.Practica higiene	Demuestra un dominio completo de las prácticas de higiene personal y autonomía (ej. cepillar los dientes	Demuestra un buen dominio de las prácticas de higiene personal y autonomía, pero	Demuestra un esfuerzo por practicar la higiene personal	No se demuestra un entendimiento o práctica	

		correctamente, bañarse de manera adecuada, peinarse diario, lavarse las manos, etc.)	pueden existir algunas áreas de mejora.	y la autonomía, pero existen varias áreas de mejora.	adecuada de la higiene personal y autonomía.	
	6. Acciones de higiene	Realiza correctamente todas las acciones de higiene personal y limpieza, antes, durante y después de realizar sus actividades cotidianas.	Realiza la mayoría de las acciones de higiene personal y limpieza correctamente, antes, durante y después de realizar sus actividades cotidianas.	Realiza algunas acciones de higiene personal y limpieza correctamente, antes, durante y después de realizar sus actividades cotidianas.	No realiza o realiza muy pocas acciones de higiene personal y limpieza, antes, durante y después de realizar sus actividades cotidianas.	
	7.Ejercicio adecuado de la profesión asignada	Realiza excepcionalmente bien su profesión asignada con atención al detalle y precisión.	Desempeña su profesión asignada de manera efectiva con pocos errores o inconsistencias.	Intenta realizar su profesión asignada pero con errores o inconsistencias notorias.	no demuestra comprensión o ejecución de su profesión asignada.	
	8. Practica del correcto lavado de manos	Practico el correcto lavado de manos antes y después de desayunar durante todo el proyecto.	Practico el correcto lavado de manos antes y después de desayunar algunos días durante el proyecto	Practicaron el correcto lavado de manos solo en una ocasión durante el proyecto	No practicaron el correcto lavado de manos durante el proyecto	
	9.Cepillado de dientes	Guía exitosamente a un compañero en la práctica de técnicas adecuadas de cepillado de dientes, demostrando instrucciones claras y concisas.	Guía a un compañero en la práctica de técnicas adecuadas de cepillado de dientes, brindándole instrucciones adecuadas.	Le cuesta guiar a un compañero en la práctica de técnicas adecuadas de cepillado de dientes y le dan instrucciones poco claras.	No puede guiar a sus compañeros en la práctica de técnicas adecuadas de cepillado de dientes.	
<b>Actitudinal</b>	10.Participación	Participa de manera activa y entusiasta en las actividades relacionadas con los hábitos de higiene. Colabora eficientemente con sus compañeros de otros grupos.	Participa de manera adecuada en las actividades relacionadas con los hábitos de higiene. Colabora de forma satisfactoria con sus compañeros de otros grupos.	Muestra una participación limitada en las actividades relacionadas con los hábitos de higiene. Colabora mínimamente con sus compañeros de otros grupos.	Muestra poca o nula participación en las actividades relacionadas con los hábitos de higiene. No colabora con sus compañeros de otros grupos.	
	11.Actividades lúdicas	Muchas veces acepta las reglas del juego y escucha, dialoga, manifiesta sus propias opiniones, respeta la de los demás, tanto en situaciones lúdicas como en el resto de actividades de la vida cotidiana.	A menudo acepta las reglas del juego y escucha, dialoga, manifiesta sus propias opiniones, respeta la de los demás, tanto en situaciones lúdicas como en el resto de actividades de la vida cotidiana.	Rara vez acepta las reglas del juego y escucha, dialoga, manifiesta sus propias opiniones, respeta la de los demás, tanto en situaciones lúdicas como en el resto de actividades de la vida cotidiana	No acepta las reglas del juego y escucha, dialoga, manifiesta sus propias opiniones, respeta la de los demás, tanto en situaciones lúdicas como en el resto de actividades de la vida cotidiana	

---

---

# **ANEXOS**

---

---

# ANEXO 1

## Test de estilos de APRENDIZAJES



NOMBRE: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**

Escucha las indicaciones de tu maestro y selecciona el dibujo que prefieras en cada fila.

	AUDITIVO	VISUAL	KINESTÉSICO
¿En tu cumpleaños qué te gusta más?	 Que te canten las mañanitas	 La decoración	 Que te abracen
¿Qué te gusta más?	 Escuchar cuentos	 Leer cuentos	 Disfrazarme de los personajes
¿En tu tiempo libre qué te gusta hacer?	 Escuchar música	 Dibujar	 Hacer ejercicio
¿Qué es lo que más te gusta que te regalen?	 Aparatos para escuchar música	 Un cuento	 Un rompecabezas
¿Si tuvieras dinero qué te comprarías?	 Unos audífonos	 Un Celular	 Masa moldeable
¿Cuándo vas a una fiesta qué es lo que recuerdas?	 Lo que platicaste	 Los personajes y decoración	 Lo que jugaste
¿Cuándo te enojas qué haces?	 Gritar	 Caras y gestos	 Tirarme al piso
¿En vacaciones qué te gusta hacer?	 Escuchar música	 Ver TV, o computadora	 Jugar pelota o brincar

https://materialeseducativos.net

¿En tu cumpleaños qué te gusta más?			
¿Qué te gusta más?			
¿En tu tiempo libre qué te gusta hacer?			
¿Qué es lo que más te gusta que te regalen?			
¿Si tuvieras dinero qué te comprarías?			
¿Cuándo vas a una fiesta qué es lo que recuerdas?			
¿Cuándo te enojas qué haces?			
¿En vacaciones qué te gusta hacer?			

**ESTILO DE APRENDIZAJE PREDOMINANTE**

Auditivo	Visual	Kinestésico

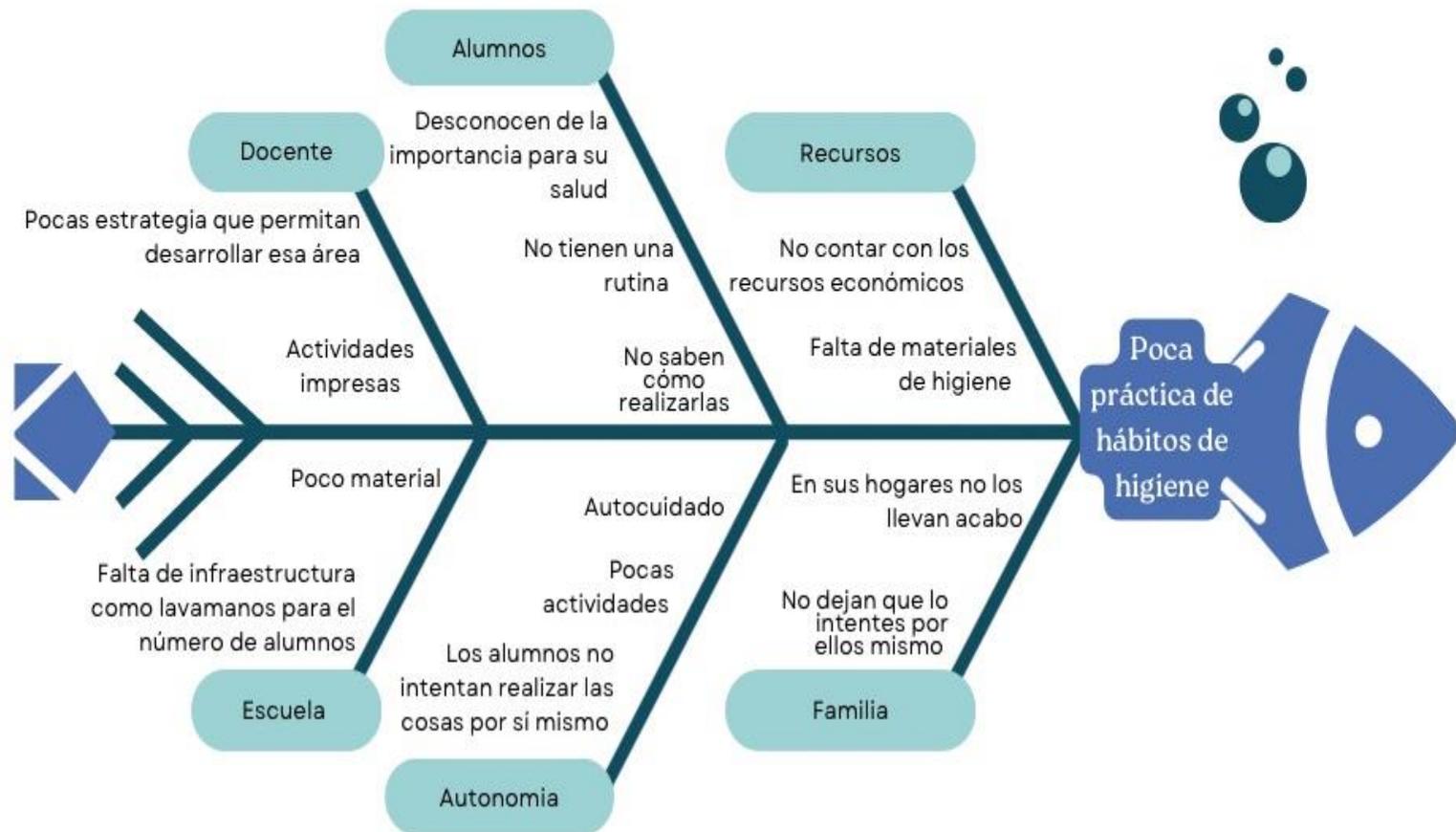


https://materialeseducativos.net

## ANEXO 2

# Diagrama de Ishikawa

Objetivo: Problemátizar la poca práctica de hábitos de higiene, a través del análisis de causa y efecto, para Identificación de raíces del problema.





## ANEXO 5

### TABLA DE RUTINA

	 Despertarse	 Dar los buenos días a su familia	 Cepillarse los dientes	 Vestirse	 Ordenar la cama	 Ir a escuela
Lunes						
Martes						
Miércoles						
Jueves						
Viernes						

### RUTINA EN LA ESCUELA

	 Dar los buenos días	 Lavarse las manos antes de desayunar	 Cepillarse los dientes	 Lavarse las manos después de jugar
Lunes				
Martes				
Miércoles				
Jueves				
Viernes				

## ANEXO 6



## ANEXO 7



## ANEXO 8

### Comprendió reflexión para padres de familia

Vamos a ir al pasado recuerda tu infancia trata de recordar los buenos momentos, no recuerdes esos malos momentos aunque si lo piensas bien, puede que tus padres hayan hecho lo que hicieron porque no sabían cómo hacerlo de otra manera. Perdona a tus padres para soltar el peso del malestar, para sanarte, para vivir mejor y dejar que otros también vivan mejor, nadie está libre de equivocarse y menos aun cuando tiene entre sus manos la educación y la responsabilidad de criar a otro ser humano rompe el ciclo.

Regresa el tiempo a que el (decir fecha de nacimiento de los alumnos) recuerda lo pequeño que era, recuerda esa sensación de tenerlo en tus brazos por primera vez, (se les pedirá que abran los ojos) ahora míralo, acarícialo ya es más grande, ya se muestra más independiente aunque sigue necesitando de ti, es momento que lo dejes experimentar que intente realizar las cosas por sí mismo, él puede e ira mejorando, un niño cuyos padres toman todas las decisiones por él, no aprenderá jamás a decir "no" o no aprenderá a evaluar los pros/contras de cada decisión. Se sentirá confundido y no será capaz de medir las consecuencias de sus malas decisiones, como adultos somos determinantes en la vida de un niño y ¿qué más importante que orientar la vida de éste hacia la felicidad, amor propio y desarrollo pleno de sus capacidades y potencialidades?

## ANEXO 9

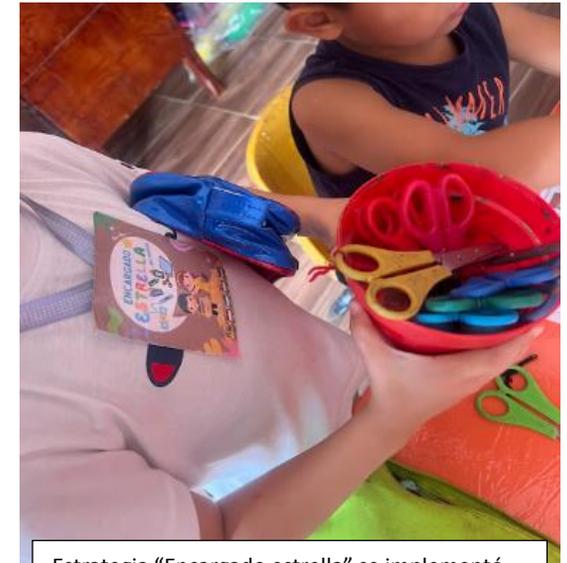
### Sesión 1. Estación “Higiene personal”



Trenecito de cartón, para invitar a los alumnos llegar a las estaciones como parte del juego simbólico



Ruleta de alimentación, actividad física y hábitos de higiene, para recuperar saberes



Estrategia “Encargado estrella” se implementó en todas las sesiones



Carrete de estaciones del trenecito de la higiene, para donde se presentaron todas las actividades que se realizarían diarias. (Se usó en varias sesiones)



Cuento “Mugrosaurio”, para explicar la importancia de llevar a la practicar hábitos de higiene, actividad física v alimentación saludable.



Estrategia “Encargado estrella” se implementó en todas las sesiones

## ANEXO 10

### Sesión 2. Estación “Chef por un día”



## ANEXO 11

### Sesión 3. Estación “Circuito antigérmenes”



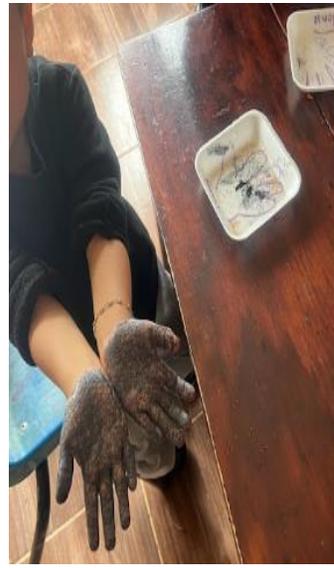
## ANEXO 12

### Sesión 4. Estación “La casita de la higiene”



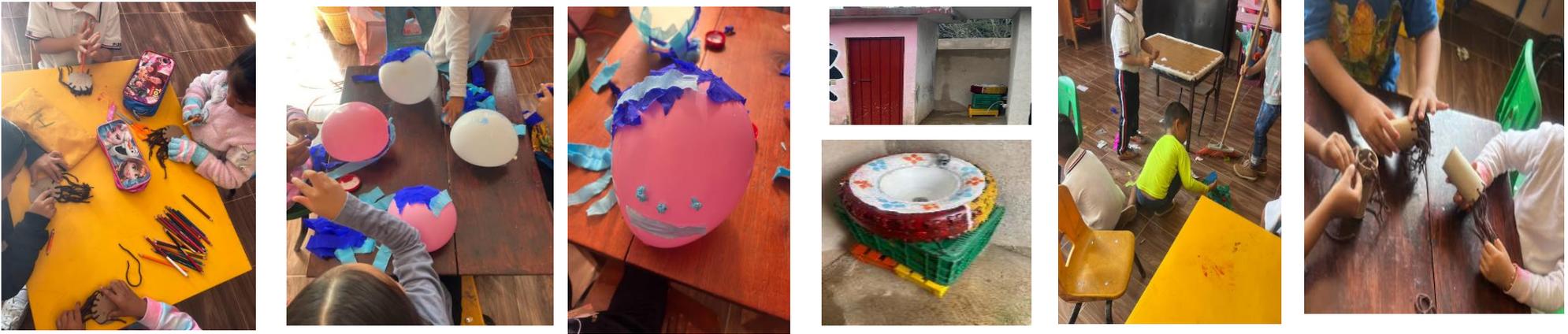
## ANEXO 13

### Sesión 5. Estación “Manitas limpias”



## ANEXO 14

### Sesión 6. Estación “Cabecita limpia”



## ANEXO 15

### Sesión 7. Estación “Higiene dental”



## ANEXO 16

### Sesión 8. Estación “Adivina quién”



## ANEXO 17

### Sesión 9. Estación “Manos a la obra”



### Sesión 10. Estación “Jaripeo de la higiene”

