

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Proyecto por servicio: una metodología para reforzar al bienestar personal y un trato digno en preescolar”

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Lucero Karina García Ventura

Teziutlán, Pue; junio 2024.

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“Proyecto por servicio: una metodología para reforzar al bienestar personal y
un trato digno en preescolar”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Lucero Karina García Ventura

Asesor:

Sonia Castro Hernández

Teziutlán, Pue; junio 2024.

DICTAMEN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2024.

Teziutlán, Pue., 10 de Junio de 2024.

C.

Lucero Karina Garcia Ventura
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Proyecto por servicio: una metodología para reforzar al bienestar personal y un trato digno en preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yunerí Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

YCP/scc*

DEDICATORIAS

Se piensa que el trabajo es difícil y aun que existen muchas barreras y obstáculos, puedo decir que lo más difícil hasta ahora es una dedicatoria, comenzando desde cero, siempre soñando con este momento y ahora que solo son pasos para poder alcanzarlo, simplemente llegan los recuerdos de todo lo que algún día pensé que estaría muy lejos del alcance, sin embargo ahora se está logrando y puedo regresar a decir simplemente felicidades, por estar logrando lo que algún día soñaste de pequeña, a pesar de tropiezos, de tristezas, sonrisas, todo siempre valdrá la pena, sin embargo esto no podría lograrlo sin ayuda de mi familia, más que nada de mi madre por estar conmigo cada día, por ayudarme, orientarme y enseñarme a no rendirme, ella es mi mejor amiga, la persona que más me ha ayudado y ha estado en las buenas y en las malas, con lágrimas en los ojos, le dedico todo mi esfuerzo y dedicación a ella.

Así como también a mis hermanos que fueron parte de mi transcurso educativo todo el tiempo, con su amor y apoyo he podido salir adelante, le dedico mi trabajo a mis abuelitos que han estado para mí, para verme triunfar como siempre lo soñaron, más que nada a mi abuelito que ahora se encuentra lejos de mí, cuando estaba conmigo contábamos el cómo sería cuando por fin terminara, ahora se que donde sea que este estará completamente orgullo de mí, siempre creyendo en mí y dándome su amor incondicional, ayudándome desde pequeña en todo lo que algún día necesite y por último e importante, le dedico a Gaby que es como mi papá porque nunca me dejó sola y con su amor y cariño siempre he podido salir adelante, gracias a cada uno de ellos.

Cada momento que surgió dentro de la Universidad son recuerdos que no se repiten, solo se viven una vez, amistades que vale la pena valorar y agradecer, mencionando a mis maestros que me ayudaron en cada una de las clases, me orientaron y resolvieron dudas, gracias a cada uno de ellos por confiar en mí y siempre regalarme una sonrisa a pesar de todo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

1.1 Contextualización del problema	12
1.2 Diagnóstico	27
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.....	32

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La Educación inicial y preescolar en México	46
2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial.....	55
2.3 Teoría de la socialización moral de Martin Hoffman	60
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención.....	65
2.4.1 Teoría Bioecológica: Urie Bronfenbrenner	66
2.4.2 Teoría sociocultural: Lev Vygotsky	68
2.4.3 Aprendizaje por servicio.....	71
2.5 La evaluación en el campo de la intervención	74

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación	79
3.2 Enfoque de la investigación	82
3.3 Diseño de la investigación	86
3.4 Técnicas de recopilación de información	90

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Fundamentación del proyecto	95
4.2 “Los oficios en mi comunidad” En los zapatitos de otros	100
4.3 Impacto del proyecto	115
4.4 Balance General	117
4.5 Retos y perspectivas	120

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En este presente proyecto se tendrá en cuenta aspectos que se necesita reforzar de manera constante, puesto que la empatía se trabaja día a día y es fundamental en el desarrollo de los pequeños., al tomar en cuenta que dentro de un contexto existen diferentes factores los cuales se pueden identificar por medio de un diagnóstico, el problema el cual fue reconocido por medio de la realización de un diagnóstico en el que se tuvo al procedimiento a través de técnicas e instrumentos los cuales ayudaron a la recolección de información, asimismo tras la ubicación de las edades en las que se trabaja que fueron de tres a cinco años se basan dentro de la línea inicial ya que entran en las edades de cero a seis años, cabe mencionar que este problema se encuentra dentro del área socioemocional que se marca dentro del plan y programa de educación inicial.

El problema detectado comienza desde el proceso de investigación llevado a cabo dentro del preescolar Indígena 5 de mayo, puesto que el salón de clases con el número de veintinueve alumnos, se comienza observando las actitudes que tienen cada uno de ellos al momento de integrarse y relacionarse con sus demás alumnos, tomando en cuenta a la docente, los padres de familia y la comunidad, cabe mencionar que los alumnos deben reforzar este problema puesto que en su desarrollo es totalmente fundamental al interactuar no solo dentro del salón de clases sino fuera de la institución y esto ayudara y mejorar su comportamiento, pensar en los demás y ser empáticos.

Dentro de ello se resalta un aspecto importante en este caso la importancia de un proyecto de desarrollo educativo es decir este tipo de proyectos se basa en la aplicación, interacción, convivencia, comunicación y demás adentro y fuera de un aula escolar, ya que mediante la resolución de un problema identificado, asimismo, uno de sus aspectos que se da a la tarea de identificación de diversas problemáticas dándole hincapié a la empatía, en este caso a través de

campos o áreas formativas, es así como se da a conocer la pregunta detonadora ¿Cómo reforzar la empatía para mejorar el trato digno hacia otras personas en niños de tercer grado del preescolar Indígena “5 de mayo” del municipio de Chignautla?

Cabe mencionar que dentro del aula, se a observado el reforzar la empatía, puesto que los alumnos no se integran en las actividades en grupo, así mismo sienten vergüenza por participar y no ayudan a sus demás compañeros con las dinámicas o tareas por hacer, por ende, el trato digno hacia otras personas es fundamental, puesto que dentro del desarrollo de los niños es importante el poder empatizar con otras personas desde muy pequeño, mencionando que no solo se trabaja con los alumnos, de igual forma con la docente, comunidad y familia ya que toman un papel importante e influye en la vida del niño.

Es así como se lleva a cabo un proyecto de intervención e innovación, con modalidad de desarrollo educativo, ya que son un conjunto de propuestas que implican acciones sistemáticas e intencionales en busca de nuevas estrategias y formas de interacción a través de la practica educativa para así dar un mejor proceso educativo, ya que se caracteriza por llevar a cabo problemáticas o necesidades dentro de una institución educativa a través de una perspectiva diferente mediante formas y actividades nuevas, lúdicas y creativas para fomentar el aprendizaje en los alumnos con los que se está tratando directamente, es así como un proyecto de innovación es una propuesta de plan y su desarrollo, con fin de cambiar y mejorar un aspecto concreto educativo.

Recordando y dando una mejor visión acerca del proyecto, se retoman los capítulos que han sido base para poder comenzar y poder finalizar el proyecto con el cual se dará una posible solución al problema que se observa., es así que el capítulo I comienza dando un panorama general sobre la realidad y los contextos interno y externo, diagnóstico y el problema, el cual fue elegido el

preescolar Indígena “5 de Mayo” dando como respuesta los problemas que se presentan, sin embargo es solo uno el cual se prioriza para poder indagar y llegar a una posible solución.

Por ende, en el capítulo II se hace una descripción del concepto de la intervención educativa, sus inicios y propósitos, así como sus campos laborales y características las cuales ayudan en un futuro a cada uno de los niños, la educación inicial y el perfil del interventor, es por eso que se menciona el papel que desempeña el interventor así como sus competencias, antecedentes y campos, sin dejar de lado lo más importante lo cual son las teorías que se toman en cuenta dentro del proyecto como lo es la teoría psicológica la cual es la bioecologica mencionada por el autor Bonfenbrenner, la teoría pedagógica, sociocultural por el autor Lev Vygotsky y por último la teoría didáctica, la cual se toma en cuenta aprendizaje por servicio, por ello, se puede guiar para hacer un mejor trabajo al momento de investigar, y saber cómo poder llevar a cabo una mejor intervención mediante las opiniones de autores vinculándolo con la NEM.

Es así como en el capítulo III se menciona el paradigma sociocrítico el cual se estará utilizando dentro del proyecto, tomando en cuenta el enfoque de investigación por parte del autor Gregorio Rodríguez, en el cual el principal enfoque es la preparatoria, el trabajo de campo, analítica y formativa donde se describe el cómo es que se ha ido trabajando en el transcurso del proyecto, es así como se menciona la investigación acción con la cual se ha trabajado para dar de mejor manera una ayuda respecto al problema ya obtenido, finalizando con las técnicas de recopilación de información, principalmente con la observación, la entrevista y la encuesta, las cuales han sido de gran ayuda al momento de poder recolectar información de apoyo para abordar de mejor manera el problema y así determinar las posibles respuestas para una solución del problema principal.

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL AMBITO DE OPOTUNIDAD

Para la realización de un diagnóstico es necesario el uso de técnicas y herramientas, como instrumentos de análisis de información y observación que permita la identificación de problemas, en este caso uno de los conceptos que se encuentra dentro de este capítulo es el contexto el cual se define como un espacio en el que existen diversos aspectos que se está llevando a cabo, por ende, se considera dos tipos de contextos externo e interno que permite valorar la información que sea obtenida a través de técnicas e instrumentos que fueron aplicados dentro de una población en general, así como también se tomó en cuenta a docentes que laboran dentro de la institución educativa, el cual permite llevar a cabo un mejor diagnóstico.

Es importante conocer que las personas están en un continuo interrogante consistente e inconsciente sobre nuestra vida y sobre todo lo que nos rodea. Además, comprende las circunstancias de la verdad, no significa solamente poseer información y tener la potencialidad de usarla, conlleva otras implicaciones importantes. Así como la transformación de las situaciones sociales que no faciliten el crecimiento personal, social y moral de las personas. Siempre que una programación no está basada en el conocimiento profundo de necesidades y características de los colectivos a los que se dirige, la acción y por lo tanto el cambio social puede tomar derrotas no previstas y contribuir a intensificar algunos problemas sociales. Para finalizar, los ambientes educativos conocen y permiten dominar, así como controlar las circunstancias para poder ofrecer un mejor servicio.

De igual forma, como lo menciona la (NEM) Nueva Escuela Mexicana, se poseen capacidades que favorecen el aprendizaje permanente, la incorporación de métodos colaborativos e innovadores, avances tecnológicos e investigación científica y usan la libertad creativa para innovar y transformarla. De igual manera lograr el conocimiento necesario de métodos y avance

tecnológico para lograr el aprendizaje permanente. Por otro lado, contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades. Tomando en cuenta que todo estudiante sea capaz de participar auténticamente en los diversos contextos en los que interactúa. Por consiguiente, las orientaciones educativas fortalecen el acercamiento de los alumnos, para poder afrontar en lo colectivo a los problemas que se vienen.

Por otra parte, la sociedad representa un poder social que regula a los individuos, mismo que dependen de todos y de todas para formar una convivencia colectiva alineándose de manera armónica, pero al mismo tiempo conservando su individualidad y pertenencia con la cultura, con la identidad, con los saberes, valores, atributos relevantes para mantener cohesión social y supervivencia de la sociedad. De manera que se desarrollaran capacidades en función de un sujeto ético, orgánico, social y cultural. “Es por ello que para la sociología se explica que es para aprender a vivir en sociedad, permite entender cómo se logra la adquisición de los valores, ideas, creencias y normas que regulan la vida de la sociedad”. (Durkheim, 1886 p. 9).

Es por ello que un hecho social se reconoce en el poder de coerción externa que ejerce o es susceptible de ejercer sobre los individuos, así como la presencia de este, se reconoce a su vez, ya por la existencia de alguna sanción determinada. Por consiguiente, la sociedad es un conjunto que debía organizarse en diversos aspectos, económico, político, cultural y social. Teniendo en cuenta que la organización social es conformar proyectos integradores, como lo menciona Durkheim, (2000). “la educación es el hecho social en el que se conjuga el ser y el hacer” (p.44). Por ende, se entiende que el ser corresponde a la persona y el hacer al conjunto de actividades que desarrolla un grupo en común.

1.1 Contextualización del problema

Es por ello que el autor Francia (1993) “menciona que la realidad es todo lo que nos rodea, es decir, desde objetivos, seres animados e inanimados, situaciones, hechos históricos, entre otros,

de tal modo se considera todo el cosmos.” (p.11). Es decir, se toma en cuenta la existencia por sí misma y una esencia de análisis que permite conocer de mejor manera la realidad, en pocas palabras se trata de que conocer es dominar. Por ende, la obtención de datos precisos sobre personas, grupos, situaciones, permite que el análisis sea imprescindible para abordar un fenómeno en el que se le permita llegar a una comprensión profunda al respecto.

Cabe mencionar, que el “contexto externo es lo que se conoce como entorno, es decir, todo lo que rodea a la propia organización”. (Pearson, 2010, P.14). Por ende, el entorno está formado por el conjunto de grupos, agentes e instituciones con los que la organización mantiene relaciones significativas. Por otra parte, el contexto interno se refiere a “todas las características inherentes a la institución educativa, entre otros, la organización consigue objetivos, puesto que el proceso de gestión debería alinearse con la cultura, los procesos, la estructura y la estrategia de la organización”. (Jorge 2020, p. 11). Así pues, el entorno social ejerce una influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo que conocer el contexto permitirá que tanto los profesores como el observador evalúe si está influyendo de manera positiva o negativa en el alumnado y tomen las acciones necesarias para que ayude al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

En este caso para la indagación de la realización de un diagnóstico, se tomó en cuenta el lugar en el que se está suscitando. Es así que el municipio de Chignautla (ver anexo 1) según (Derecho municipal, 14 de marzo 2017), procede de los vocablos “chiconahui”, nueve; “atl”, agua sinónimo, que quiere decir “Nueve manantiales”. Cabe mencionar que el clima de Chignautla es semi-frío, el cual afecta directamente el estado de salud de las personas, así, cuando la temperatura del aire es baja, las personas disminuyen su temperatura y pueden contraer enfermedades virales, como el resfrío, por el contrario, las temperaturas altas pueden afectar a niños y adultos mayores. Por ende, es uno de los 217 municipios que compone el estado de Puebla.

De igual manera se localiza en el noroeste de la capital poblana y forma parte de la región de Teziutlán en la sierra norte. Dicho municipio cuenta con una población de 35,223 habitantes.

De manera que la mayoría de viviendas particulares habitadas con 1 y 2 dormitorios, 39.8 % y 36.8 % respectivamente. Por consiguiente, el municipio cuenta con cuatro pueblos los cuales son Chignautla, Sosa, Coahuixco y San Isidro, tomando en cuenta las colonias y barrios las cuales son, 5 de mayo, barrio de Calicapan, Barrio de la Cruz, Centro, La Azteca. (Puebla municipios, 2020). Teniendo en cuenta que el municipio este compuesto por varias secciones y barrios el cual cabe destacar que el barrio de Calicapan es el que más importa en este momento, ya que el diagnóstico se centrara en este.

Por consiguiente, gracias al cuestionario realizado en el contexto externo se encontraron ciertas problemáticas que se encuentran afectando, es por ello que es necesario utilizar una metodología que sirve para analizar, estructurar, corregir y definir estrategias es así como una de las metodologías que se tomo es el diagrama de Ishikawa también denominado como diagrama de causa y efecto (ver anexo 4), a través del método Ishikawa se encuentran distintas jerarquías que podrían ser consideradas como la principal causa del problema, es así como se pudo llevar de mejor manera los datos mediante el cuestionamiento, con fin de saber los principales problemas que afectan en la comunidad y en el preescolar.

Es por ello que se llevó a cabo una categorización, la cual se define como una capacidad de clasificar de manera ordenada, el cual también es el intento progresivo de agrupar la información recogida con base a ciertos criterios. Uno de los elementos que forman parte de una misma categoría tiene características o propiedades en común. Por ende, se tomaron en cuenta los diferentes aspectos (ver apéndice A) cada una de ellas contribuyo para la recolección de información y sobre todo al conocimiento que se pueda obtener dentro del municipio, sin dejar de lado que dentro de estas categorías se tomó en cuenta una más en este caso es la de sector salud.

Dentro del proyecto, para poder llegar al problema principal con el cual se trabajara con los alumnos, se deberá optar por distintos instrumentos con fin de saber cómo es que la comunidad y los principales problemas influyen en los alumnos, para esto se utilizó un cuestionario a la población (ver apéndice A) este cuestionario se categorizo en cuatro aspectos, lo social, económico, educativo y cultural, en ello se fijaron preguntas en generales del municipio para la obtención de información que sea importante para ello, tomando en cuenta las respuestas de cada persona del municipio se llegó a obtener distintas contestaciones pero al mismo tiempo respuestas similares que ayudaron a llegar a un cierto objetivo el cual fue relacionar, según las respuestas de los cuestionarios, cuáles son los principales problemas que están afectando en cada una de las categorías.

El siguiente instrumento que se llevó a cabo fue una entrevista (ver apéndice B) a una persona que tiene un cargo en la presidencia del municipio, con fin de tener mejores conocimientos ya que la persona entrevistada cuenta con preparación y su función dentro de la presidencia es muy importante, es por ello que entrevistarla ha sido de ayuda para complementar de mejor manera las distintas observaciones y respuestas que deseamos obtener, puesto que nos brinda información cercana del municipio, saber a profundidad lo negativo y positivo de donde se está llevando a cabo la obtención de información deseada.

A partir del contexto mencionado, se dan a conocer distintas técnicas e instrumentos, para la recolección de datos con fin de obtener información y así se pueda llevar a cabo el diagnóstico para dar una mejor estructuración dentro del proyecto, es así como uno de los principales instrumentos que se utilizaron fue una guía de observación (Ver apéndice C) en la cual se estudian aspectos categóricos para llevar a cabo de mejor manera la recolección de información, no solo conformarse con lo que se nos brinda sino que también por medio de las anotaciones que se dan a través de la observación en el instrumento ya mencionado.

En primer lugar, dentro de lo social, respecto al cuestionario (ver apéndice A) que respondió la comunidad, la participación social que más predomina es la comunitaria, ya que la participación política no contribuye del todo con lo requerido, gracias a esta se han podido llegar a acuerdos y varias actividades con fin de ayudar. Por ende, la mayor clase social que existe es la clase baja (obreros), esto se debe a que las personas tienen pocos recursos y no cuenta la mayoría con una profesión, en este municipio los servicios básicos de salud son públicos, un ejemplo de este es el seguro popular. Es así como los avances tecnológicos se han ido perdiendo dentro de la comunidad debido al efecto de la globalización.

En este municipio, a través de distintas respuestas se ve reflejado el como una predomina más, por ello, la influencia que tiene en los niños de la comunidad es demasiado arraigada por medio de que el estudio no lo priorizan por comprar o sustraer bebidas alcohólicas teniendo en cuenta que es el número uno en indicadores según la población de adicciones que se presentan, debido a esta situación que enfrentan, se ve reflejado en el tipo de violencia al que se enfrentan día a día la cual es laboral y doméstica, es por ello que el alcoholismo fue una causa que predominó más al realizar la encuesta (ver apéndice A). Por otro lado, el tipo de vivienda que tiene la mayoría de la población según las encuestas, es casa en renta, dedicándose el 70% de la población al comercio, un trabajo no estable y en constante cambio en el que las personas se ven obligados a ir cambiando y adaptándose a las diversas circunstancias y situaciones que se vive en el día a día.

La siguiente sección se refiere a la económica (ver apéndice A) donde se puede apreciar la importancia de ver a profundidad el cómo se encuentra el municipio respecto a la economía predominando varias cuestiones pero el que se tomara en cuenta por su gran relevancia es el nivel de ingresos, la mayoría de población se encuentra en un nivel de ingresos bajo, esto se da por falta de empleos, tener una economía mala, salarios mal pagados así como también la falta de oportunidades, la exclusión social por parte de los dueños de las pequeñas fabricas que se

encuentran dentro y fuera del municipio, tomando por último aspecto las enfermedades o discapacidades que no permite que puedan trabajar en este tipo de empleos.

Respecto a la categoría económica, a causa de los niveles de vida de la población, el nivel económico que se considera en su mayoría es bajo y en comparación con otros municipios hermanos, esta situación económica se considera como baja también. Dentro del municipio una de las principales fuentes de trabajo es el comercio y el trabajo doméstico, cabe destacar que considerando estos medios de vínculos laborales se menciona por parte del grupo de personas analizado, que es muy común que se dé el maltrato y las preferencias laborales en dichos empleos y una de las causas de desempleo en este municipio es la falta de fuentes de trabajo. Con respecto a lo educativo se encontraron ciertas problemáticas que de igual manera solo se tomó en cuenta la de mayor impacto como lo es el nivel de estudios ya que dentro del municipio de Chignautla existe la falta de oportunidades.

Así mismo la falta de economía para seguir con sus estudios por medio de que van a trabajar para poder sostener sus necesidades o su hogar y es por ello que se abandonan los estudios, las necesidades económicas, la falta de interés por seguir en la escuela es una sub causa importante, en donde el recurso gubernamental a considerar por la población, son las becas, es importante mencionar que los padres de familia consideran que los apoyos que se deben priorizar en las escuelas son los materiales para el aprendizaje de los niños, en este municipio se cuenta con un total del 99% de escuelas públicas y 1% de escuelas privadas, cabe mencionar que el tipo de población que se analizó cuenta con un nivel de estudios de nivel básico a pesar que municipio cuenta con instituciones de nivel medio superior.

Es importante resaltar que en el sentido cultural (ver apéndice A) no se han perdido las prácticas culturales ya que las creencias es un aspecto primordial tradicional que forma parte de la cultura y sobre todo de la identidad de la comunidad, de las actividades que continúan en función

son las fiestas patronales, las danzas y las mayordomías ya que la religión en su mayoría es la católica, en comparación de la religión cristiana y mormona. Otro de las tradiciones que prevalecen son la comida ya que es muy común y tradicional el mole, el xole y los múltiples sabores de vinos tradicionales, en el aspecto de áreas culturales que existen en este hermoso municipio, son las artesanías, los cuales, la mayoría son tallados en madera con colores llamativos, haciendo distintos instrumentos de cocina, del hogar e incluso juguetes, así como también masetas con los troncos de los árboles y pulseras hechas a mano con hilo encerado.

Por otra parte, se menciona el área de salud en la cual fue retomada esta información por medio de una enfermera que se encuentra laborando en la clínica del municipio de Chignautla, ubicada en sección Quinta, en donde podemos encontrar que todos los días se brinda atención médica en horarios de 08:00 a.m. a 04:00 p.m. con una tención preventiva y de no urgencia, de modo que el personal de apoyo es de un doctor general, una enfermera y algunos voluntarios, otro aspecto es el suministro de medicamentos el cual llega cada tres meses de acuerdo a las consultas que se dan y que se solicitan cada tres meses dichos medicamentos, así mismo, el personal de enfermería que se encuentra dentro de la clínica es el más priorizado ya que es muy poco y no se le atiende de buena manera a la población.

Puesto que, solo existe un doctor general, una enfermera y voluntarios pero actualmente los voluntarios son muy pocos y algunos no tienen conocimientos o reciben alguna capacitación para atender y realizar un mejor servicio, esto se da por la falta de atención y apoyo hacia la clínica por parte del gobierno municipal, así como la misma clínica no exige apoyo para tener en cuenta las necesidades que se tienen y al mismo tiempo por parte del gobierno municipal y estatal hacen caso omiso a las propuestas que han llegado a brindar los mismos voluntarios. Las campañas con las que cuenta este servicio y que imparten en este lugar, son la vacunación, preventivo a la salud, salud bucal y prevenir enfermedades.

En donde en las instituciones educativas se brindan campañas para fomentar estos cuidados y acudir a donde se encuentra la mayor población para tener una comunicación más cercana, por ende, los convenios con las escuelas se generan por medio de oficios ya que con todas las escuelas se acude para hacer actividades y capacitación a la población para que tengan el conocimiento de la prevención de enfermedades y mejoramiento en el cuidado de uno mismo, en especial de la salud, cabe mencionar que la dependencia del gobierno federal es quien administra al seguro social el cual es totalmente gratuito para todos aquellos que no tienen seguro y que carecen de recursos para recibir atención médica particular, es por esto que se considera como uno de los apoyos que más son requeridos y que realmente son parte de las necesidades a las que favorece el gobierno.

Sin embargo, es importante para el análisis mencionar el contexto interno el cual es todo lo que la institución puede ofrecer al alumno entorno a su aprendizaje, es por ello que el preescolar Indígena “5 de Mayo” (ver anexo 2) se encuentra ubicado en la calle Chignauzin N. 6, Calicapan Chignautla, con clave de 21ENJ0875, su código postal 73950, es una institución reconocida en el municipio por ser indígena, así como es un preescolar el cual solamente se encuentra transitado al momento de recoger a los alumnos, la institución solo cuenta con turno matutino, y así con siete maestras que imparten clases en cada uno de los grados como lo es primero, segundo y tercero, así como también la directora, el personal de aseo y personal del comedor. Cabe resaltar que existe seguridad fuera y dentro del plantel educativo para las horas de entrada y salida de los niños, dando a conocer que los padres de familia son quienes brindan la vigilancia para el cuidado de cada uno de los alumnos.

Cabe mencionar, que dentro del contexto interno se investigaron las categorías siguientes, infraestructura, organización, sistema educativo y políticas públicas, así como también se implementó la última que fue organización y programas, es por eso que aquí el primer ámbito toma en cuenta diversos aspectos a considerar como podría ser el cómo se encuentra la institución, los

espacios de los salones, ya que cuentan con varias aulas, los tipos de muebles con los que cuentan dentro de cada salón para guardar sus materiales, mobiliario dentro de él, que baños hay dentro de la institución tanto para docentes y alumnos, así como también los distintos servicios básicos, materiales didácticos para el aprendizaje de los niños y material didáctico electrónico.

De igual forma la institución cuenta con siete salones para impartir los tres grados escolares, así como también un patio techado y un espacio el cual es el área de juegos que cuenta con columpios, resbaladillas, pasa manos, etc. en las aulas cuentan con distinto número de mesas necesarias para cada tres niños, así como sillas para cada uno de ellos con fin de estar cómodos al momento de realizar sus actividades, dentro de él, cuenta con una biblioteca áulica, a pesar de que la institución no cuenta con una general, cada uno de los salones tiene la suya aunque no cuentan con libros dinámicos o de conocimientos y en cantidad son muy pocos, por otro lado cuenta con materiales didácticos como lo son rompecabezas, cuentos, instrumentos, juguetes didácticos, tarjetas con distintas palabras, plastilinas moldeables etc.

En cuanto las áreas de juego que se encuentran dentro de la institución, cuentan con cancha para poder salir a ejercitar a los niños y hacer actividades para su desarrollo motriz, así como también una plaza cívica y un espacio recreativo para llevar a cabo las distintas actividades para fechas importantes como lo es la graduación, día de las madres, día del niño etc. Teniendo en cuenta la importancia de los servicios básicos como agua potable, drenaje, internet para elaborar algunas actividades para el alumnado y electricidad para seguir con las actividades. De igual manera existen sanitarios necesarios y apropiados ya sea para docentes y alumnos ya que cuentan con agua, drenaje, lavaderos, botes, para desechar los papeles de baño, papel y jabón es así como los inodoros se encuentran a la altura ya sea del alumnado o de las docentes.

Es por ello que a partir de un guion de entrevista (ver apéndice H) se obtuvo información respecto a los programas o apoyos que se tienen en la institución puesto que se cuenta con

programas de infraestructura gubernamental, programas alimenticios como lo son las despensas, mencionando que la institución recibe apoyo de útiles escolares por parte del programa CONAFE, es necesario puesto que es una institución indígena, sin dejar de lado un dato importante, que la institución cuenta con el programa gratuito de libros por parte de SEP ya que el gobierno federal hace uso de la entrega de libros de acuerdo al grado escolar y para finalizar uno de los apoyos que se tiene es el económico por parte de SEP puesto que es de suma importancia para que los niños desarrollen sus habilidades y conocimientos en un mejor contexto.

Es necesario mencionar la organización del preescolar, ya que, gracias a las respuestas obtenidas por las maestras, mediante un cuestionario (ver apéndice E) se mencionan datos de suma importancia con fin de saber que la institución cuenta con siete docentes para impartir los tres grados, una maestra para inglés, así como también una directora y sub directora, cabe mencionar que se les pregunto de que institución universitaria egresaron las docentes, así como también el por qué decidieron estudiar la licenciatura a nivel preescolar, puesto que mayoría de las docentes respondieron que educación inicial y preescolar les ha favorecido más respecto al nivel que se trabaja, por consiguiente se les pregunto el tiempo que llevan laborando, ya que es importante saber el grado de experiencia que se tiene para el mejoramiento de los aprendizajes del alumnado, cabe destacar que las docentes siguen preparándose académicamente.

Para ello, se utilizaron diversos instrumentos de investigación, con fin de obtener distintos resultados para llevar a cabo de mejor manera el proyecto y así dar un acercamiento al problema principal, es así como el primero de ellos fue la realización de un cuestionario a las docentes (ver apéndice E) las cuales fueron cinco maestras que se encuentran dentro de la institución., las preguntas consistieron en la información laboral y como observan la institución puesto que cada docente tiene un punto de vista distinto y sin embargo coincidieron algunas respuestas las cuales

ayudan a priorizar el problema que afecta el aprendizaje de los alumnos y al mismo tiempo las decadencias de la institución.

Posteriormente se llevó a cabo una entrevista a la directora de la institución (ver apéndice F) para ver desde su punto de vista cómo ve la institución a través de ello, ya que la directora tiene un puesto más personal, importante, y de conocimientos más afondo, que con ayuda de sus respuestas se puede complementar lo que nos mencionan las docentes, sabiendo el cómo están conformadas las instalaciones y como es que se preparan tanto la directora como las docentes para que los alumnos tengan mejores aprendizajes así como también el cómo se contribuye generalmente dentro de la institución.

Es conveniente, señalar que el personal de apoyo es suficiente para satisfacer las necesidades de la institución, pues no se encuentra abandonada o requerida de personal y así se brindan mejores servicios a los alumnos y a la escuela. Es necesario resaltar que se trabaja con el plan y programa la Nueva Escuela Mexicana, tomando en cuenta que gracias al consejo técnico las docentes han aprendido nuevas formas de enseñanza, así como también nuevos retos que se les proponen donde las docentes utilizan estrategias para trabajar con los niños, como los son juegos, canciones, actividades lúdicas donde interactúen y participe cada uno de ellos.

Por ello, se utilizan estrategias para su aprendizaje y actividades didácticas para el mejoramiento de atención de los niños, como lo son cantos, juegos, materiales como masa, semillas, sopas, hojas, etc. Con los cuales pueden manipular y aprender de ello. Cabe mencionar que es de gran importancia saber con qué programa y el cómo planean para cada una de las actividades a disponer ya sea al día, semana o mes puesto que planean por semana y toman en cuenta aprendizajes clave para educación integral. De igual forma se ha gestionado un proyecto que se lleva a cabo cada vez que existe una fecha importante, puesto que llevan algunos alumnos

a convivir a otro preescolar de su comunidad, otorgándoles algún obsequio ya sea a los otros niños o a la institución donde se les lleva.

Mediante la organización se centra a un solo problema con mayor impacto, el cual es la continua preparación académica de las maestras ya que solo algunas se han seguido preparando académicamente y la mayoría no, es por ello que existe la poca actualización de actividades y formas de mejorar un poco más el aprendizaje del niño, esto afecta mucho en los niños puesto que cada vez más van cambiando distintos datos de la reforma educativa, utilizando de mejor manera las tecnologías, por consiguiente si las docentes no se encuentran preparándose o tomando cursos por parte de la institución puede que haya un menor reforzamiento de conocimientos.

Así mismo, cada padre de familia se le da una tarea distinta pues se encarga de colaborar en bien de la escuela con fin de llegar a acuerdos y buenas opiniones para mejorar los distintos eventos, formaciones y organizaciones a través del ciclo escolar ya que cada año se conforma el comité de padres de familia de manera que su función es colaborar con la comunidad escolar así como también ayudar en acciones que ayuden al bienestar de la institución a favor de la (NNA) niños, niñas y adolescentes, por ello los integrantes participan para el cumplimiento de sus funciones durante todo el ciclo y es así como la Asociación de padres de familia recibe ciertas capacitaciones para llevar a cabo una organización, trabajo y poder realizarlo de mejor manera, ya que contribuye en la realización de gestiones como lo es salidas fuera de la institución, desperfectos en la infraestructura, cuidado de las cooperaciones económicas, así como también las cooperaciones hacía las aulas o la escuela en general.

Tomando en cuenta otra categorización, son los apoyos y programas en los cuales se enfoca el problema, la Asociación de Padres de Familia puesto que existe cierta organización y desacuerdos por parte de los padres de familia respecto a cómo se conforma, las personas que lo conforman y los cargos que se les brindan para llevar a cabo dentro del salón de clases, es así que

las decisiones tomadas por cada uno de los tutores son muy distintas, en consecuencia se llegan a tener inconformidades y problemas a futuro, por lo tanto dentro de la institución se debería brindar capacitaciones para los padres que conforman el APF, ya que así realizaran una mejor labor, respecto al puesto que se les brindo desde un principio.

De igual forma en la categorización de políticas públicas, el problema al que se le ha priorizado según las respuestas son, las metodologías, estrategias y técnicas que son muy poco innovadoras para el aprendizaje del niño, haciendo que no se realicen de mejor manera para ser interesantes las actividades de los alumnos, así como la poca interacción en las clases y por ende los alumnos tengan un menor entendimiento, cause que no les interesen las clases y se distraigan con facilidad. Por último, se retoma la categoría de sistema educativo en el cual se encuentran dos problemas que afectan al preescolar, en el cual se ve reflejado el primero que fue la gestión de proyectos ya que, aunque algunas veces se han gestionados ciertas propuestas, por parte del gobierno no se les prioriza o da ayuda a la institución.

Por otra parte, a través de los días asistidos al preescolar se observó el cómo está compuesto el contexto áulico (ver anexo 3), es así como el aula está muy bien ordenada y cuenta con los suficientes muebles para organizar los materiales didácticos y lúdicos de los alumnos, como lo es, plastilina, papeles u hojas de colores, crayones, resistol, etc. Por consiguiente cuenta con un mueble en donde ubican sus loncheras y mochilas, dentro del aula se encuentran mesas y sillas de madera pequeñas a la distancia de cada alumno para realizar sus actividades, así como también un escritorio para la docente, cabe mencionar que justamente en el espacio que es compuesto solo para la docente, se encuentra una computadora y una impresora para realizar las actividades de los pequeños y así tener a su alcance su material electrónico y algunos otros materiales de los cuales solo puede disponer la docente y no están a la distancia de los alumnos.

También se cuenta con equipo de sonido para poder interactuar con los niños a través de música con fin académico, así como un proyector pequeño para mostrar imágenes, videos y así realizar sus actividades e innovarlas de mejor manera, los materiales que se encuentran dentro del aula no son del todo suficientes y son de suma importancia para realizar las actividades con los pequeños, ya que no cuentan con rompecabezas o algunos juguetes que puedan ayudar al aprendizaje del niño, el aula está pintado de blanco haciendo que se observe más amplio y los niños no se sientan muy encerrados, el techo está pintado de azul teniendo en cuenta que ayuda a que abran su imaginación pero tiene insuficiente decoración y no ayuda a la mejora de confianza o de sentirse bien al estar dentro de él.

Por otra parte, el aula tiene el mobiliario adecuado como lo son, sillas y mesas para realizar los trabajos de los niños, así como anaqueles donde se pueden encontrar distintos materiales para las actividades manuales del alumnado como lo es la diamantina, fomi, pinturas de colores, crayones, papel china etc. Como también un pizarrón, muebles para los distintos materiales didácticos y aparatos electrónicos, como lo son una computadora, proyector y equipo de audio. Por otra parte, la dirección de la institución tiene a su alcance materiales didácticos electrónicos, así mismos anaqueles proporcionados para la documentación de los alumnos, junto con materiales que se van requiriendo como hojas, papel, etc. De igual forma una mesa y sillas ya que dentro de la dirección se realizan las juntas del comité de padres de familia.

Por ende, se cuenta con un pizarrón, botes para la basura, buena iluminación, cuentan con su propio rincón de lectura en el cual se encuentran libros de ilustraciones, de cuentos y de información interesante fomentando el aprendizaje de los niños aunque existen solo pocos libros y no son suficientes para cada niño, a pesar de que el aula tiene ciertos materiales para hacer sus actividades de los niños, se necesita un poco más de material lúdico que permita ayudar a la realización de futuras actividades, es así como también tienen un rincón en el cual al terminar sus

actividades pueden ir a jugar ahí, teniendo varios instrumentos, juegos didácticos, algunos tapetes y colchonetas para que puedan jugar abajo también.

Por consiguiente, se les da función a las cosas u objetos que se le brinda al aula como lo son juguetes, material didáctico, libros, instrumentos, rompecabezas, entre otros, así como también los utensilios de cocina para algunos eventos, por requerirlos en algún día especial o situación y por ultimo los utensilios de limpieza que son muy importantes ya que de esta manera se mantiene limpia la institución y las áreas de trabajo. A través de una entrevista (ver apéndice H) se logró obtener información sobre cómo está la organización de la asociación de padres de familia de la institución, ya que se llega a conformar por votos de los padres de familia en la primera reunión para llegar a un acuerdo de cómo será conformado y los cargos que se le dará a cada uno de quien lo integre, dándole importancia ya que ayudara al mejoramiento de la institución al poner orden y llevar a cabo de mejor manera actividades realizadas dentro y fuera de la escuela.

Por otra parte se toma en cuenta el contexto interno, sus problemas y respuestas retomadas del cuestionario (ver apéndice A), por medio del diagrama Ishikawa se puede definir de mejor manera que problemas son los que más se priorizan en el preescolar 5 de Mayo, se comienza con la primera categoría la cual es la infraestructura, ya que mediante los problemas que fueron identificados a través de las respuestas de las docentes, el principal es respecto a materiales lúdicos y didácticos ya que hay insuficiente material para las actividades de los niños, así mismo materiales y herramientas para su aprendizaje, como lo son los rompecabezas, instrumentos, material para ejercitarse, plastilinas, entre otros.

Es así como el mayor problema encontrado fue dentro de las funciones que se les brinda puesto que no hay suficiente material didáctico, es muy importante para la realización de las actividades de los alumnos, como lo es papeles de colores, fomi, brillantina, lentejuelas, hojas, entre otros, así como también el material lúdico que ayuda al aprendizaje del niño pero no se

encuentran dentro del aula, como lo son, los rompecabezas, instrumentos, objetos de deporte, etc. y por ultimo los utensilios de cocina y de limpieza los cuales no hay tanto problema ya que estos se encuentran dentro del comedor escolar, sin en cambio los utensilios de limpieza son pocos y se necesitan para llevar a cabo la limpieza de la institución.

1.2 Diagnóstico

Uno de los aspectos que se deben de tomar en cuenta para poder implementar un proyecto es a través de un diagnóstico, por ello, la realidad es de gran importancia para la elaboración de proyectos ya que gracias a él se podrán hallar los principales problemas así como descubrir sus causas y vías de acción para poder ir resolviendo y llegar a un fin donde se sabrá los resultados, por ende “el objetivo del diagnóstico es el conocimiento de la realidad puesto que constituye el cómo establece causas, plantea objetivos y así poder acercarse al conocimiento de la realidad como objeto de estudio ya que constituye una de las herramientas teórico-metodológicas más importantes" (García, 2007, pág. 85-110)

Por ello se dice que “el diagnóstico previo a la formulación de un proyecto es el reconocimiento que se realiza en el terreno mismo donde se proyecta ejecutar una acción determinada de los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática” (Espinoza 1986, pág. 18-25). Es de gran importancia el poder tomarse en cuenta la realización de un diagnóstico ya que identifica nuestra realidad en cuanto a los estándares educativos, el cual mediante la aplicación de técnicas específicas permite que se llegue a un conocimiento real al cual se posee en un área específica, así como también el establecer de circunstancias a partir de datos u observaciones concretas, en el cual el diagnóstico conlleve a una evaluación y así se valore las acciones en relación con objetivos.

Así mismo, existen diferentes tipos de diagnósticos puesto que tienen distintas funcionalidades los cuales ayudan a la resolución de un posible problema que se ha detectado y se

le pueda dar seguimiento con alguno de ellos, dándole importancia a cada uno al momento de mencionarlos ya que cuentan con distintos pasos a seguir para poder llegar a posibles resultados positivos y se pueda dar solución a los problemas detectados, tomando en cuenta que solo uno se eligió para llevarlo a cabo dentro del proyecto, en este caso se comenzó mencionando el diagnóstico comunitario, el siguiente es el psicopedagógico, prosiguiendo con el participativo, y por último el sociocultural. (Egg,1991).

El diagnóstico comunitario en el cual Ander Egg (2000) menciona que es un proceso de elaboración que implica conocer y comprender problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, factores de riesgo, permitiendo así el establecimiento de prioridades y estrategias de intervención. Cabe mencionar, que diagnostica la situación de un individuo, grupo o institución, si no de una comunidad, así como incorpora la participación de la gente teniendo en cuenta la acción comunitaria ya que ofrece información de ayuda para programar acciones concretas entre ellas, proyectos, programas y servicios pues proporciona un cuadro de situación que sirva para formular estrategias de actuación, por ende se deben tener en cuenta las seis acciones clave que contribuyen en la elaboración de este diagnóstico, como lo es la identificación de necesidades, pronóstico de la situación, identificación de recursos y medios de acción así como la determinación de prioridades.

Otro de los diagnósticos es el psicopedagógico ya que Bassedas (1991) menciona que es el proceso en el que se analiza la situación del alumnado con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado ya que convierte en cierto modo una prolongación de la tarea diagnóstica, dado que adopta nuevas informaciones y nuevas pistas a partir de las cuales se puede ir desarrollando el programa individualizado de cada alumno puesto que el agente derivador es habitualmente el maestro, ya que él es el que señala el problema y solicita la intervención del otro profesional, es por ello que intenta enfocar el diagnóstico bajo una perspectiva de

corresponsabilización y coparticipación de los dos profesionales en el abordaje del problema planteado.

Por consiguiente, el diagnóstico sociocultural es el estudio y programación de actividades, como cualquier tipo de tareas de esta índole, es un proceso que consiste en recoger y sistematizar los datos e información pertinente, con el propósito de preparar un conjunto de decisiones dirigidas al logro de ciertos objetivos por medios preferibles. Ander-Egg (1989) nos menciona que se elabora a partir de los datos recogidos en la investigación, mediante el ensamblaje de cuatro niveles de análisis, como lo es la descripción de la situación, tendencias, juicio o evaluación de la situación y destacar los actores relevantes que influyen en la situación y determinan la viabilidad de proyecto.

Por último, el diagnóstico participativo es el cual se toma a consideración con fin de tomarlo en cuenta para el proyecto. “El contenido de este contexto, abarca el método para poder ir construyendo diagnósticos participativos, así como diversas actividades que se tienen que realizar durante todo el proceso del diagnóstico” (Astorga, 1991; pp.137-153). Se plantea al diagnóstico como una investigación en donde se describen y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución, y en donde la organización y sistematización son fundamentales, se señala de manera didáctica, desde la forma de cómo identificar el problema que se va a diagnosticar.

“El diagnostico participativo cuenta con cinco etapas y cinco pasos los cuales ayudan para realizar el diagnóstico del proyecto tomando en cuenta el problema que se toma”. (Astorga, 1991). Como principio se toma en cuenta el paso uno el cual es identificar el problema del diagnóstico en el cual es donde se comienza y parte de ello, ya que es importante tener en cuenta el que se va a diagnosticar, gracias al diagrama de Ishikawa se pudo llegar a una opinión sentida ya que por ello se llevó a cabo dentro de él las distintas respuestas donde logramos ver que es lo que más está afectando respecto al contexto externo, es así que de igual forma se aplicó un cuestionario para las

docentes (ver apéndice E) donde se observó el que afecta dentro de la institución, retomando toda la información para así poder llevar a cabo el diagrama de Ishikawa, teniendo en cuenta toda esta información es como se comienza a observar el posible problema y de donde podría venir esta posible cuestión.

Es así como prosigue el paso dos el cual se compone por elaborar un plan diagnóstico, en este paso, corresponde llevar a cabo actividades y recursos para investigar el problema, es así como las siguientes interrogantes de cuestión del ¿por qué?, ¿cómo?, ¿dónde?, ¿quiénes?, ¿con qué? y ¿cuándo?, esto con lleva a distintas situaciones con actividades y estrategias para saber qué es lo que se realizara para llevar a cabo este diagnóstico, es por ello que desde mi punto practico lo que se llevó a cabo para saber de mejor manera fueron los diarios de campo, así como también las guías de observación ya que han sido una guía para recolectar información acerca de lo que falta para poder llevarlo a cabo, aquí es donde entran las escalas estimativas ya que con ellas, se aplicaron distintas actividades, preguntándose lo que puede hacer un niño respecto a la edad en la que están los alumnos, llevando a cabo las actividades ya dichas y así poder centrar más en el problema.

Posteriormente, el paso tres recoge toda la información, ya que gracias a esto ya se van a poner en práctica las actividades que se han preparado en el paso número dos, ya que los pasos anteriores están relacionados con este y los siguientes pasos trabajaran con los datos que sean obtenidos del paso número tres, la información de las fuentes secundarias es muy valiosa ya que para el diagnóstico llega a dar información sobre la población y al mismo tiempo sus problemas etc, es así como puede guiarnos para poder proporcionar explicaciones útiles e incluso orientar soluciones. Es por ello que en las fuentes primarias las técnicas más apropiadas son las que fomentan la expresión y la reflexión de los ya involucrados, es así que los instrumentos que ayudan a esta recolección de datos son la discusión informal, la entrevista y así mismo la encuesta, es por

ello que, en las fuentes secundarias, consisten en un conjunto de preguntas que orientan a un fin, es como así se sabe lo que podremos hacer y no perdernos en distintas lecturas.

Por consiguiente el paso cuatro se trata de procesar las informaciones recogidas, en este paso consiste en reflexionar sobre todas las cuestiones de información ya recolectada con fin de darles un sentido y orden, es así como el marco de análisis, es aquí donde tomamos en cuenta el primer paso ya que nos orienta para ubicar información dentro de un conjunto, en el cual ayuda a relacionar, clasificar y problematizar las informaciones ya tenidas, es ahora que desde la clasificación a cuantificar las distintas informaciones, es decir, se convertirán los hallazgos en cifras numéricas, las cuales por lo regular la mayor parte de veces estas cifras se llegan a encontrar en tablas estadísticas o cuadros, ahora bien, después de este proceso nos lleva a relacionar la causa y efecto en la cual se identificara los aspectos que lo están provocando así como también lo que lo fortalece y así mismo lo que lo debilita. Por ende, la problematización desde la apariencia de las cosas se buscará ir más allá de lo que se ve a simple vista para poder comprender los factores determinantes del problema.

Por último, el paso cinco menciona el cómo ya socializar todos los resultados, es aquí donde se comparten y se discuten la información ya obtenida respecto a todo lo y planteado, tomando en cuenta lo que se hará al respecto para tratar el problema y así poder realizar las siguientes actividades, los materiales deben estar en acuerdo con las características de la población, así como tomar en cuenta sus formas de expresión, conocimientos sobre el tema y las capacidades de lectura. Es así como se comienza la reconstrucción de procesos del diagnóstico los cuales se toman en cuenta las ideas principales que se tienen, preguntas clave, los formularios así como las fuentes y técnicas a realizar, es como utilizamos los materiales que se abordaron con anterioridad, posteriormente se discute el problema del diagnóstico a partir de los materiales educativos ya

realizados con objetivo de que se tengan mejores y más grandes ideas y por último la formulación de conclusiones, el cómo se trata de llegar al máximo acuerdo.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

El programa analítico es la metodología principal del nuevo modelo educativo NEM, este tiene como primer paso la lectura de la realidad este “es un proceso de acercamiento y reconocimiento permanente, participativo y reflexivo de las realidades institucionales, y de las condiciones de las niñas y los niños del ciclo inicial” (Proyecto 1050, 2018, p.1) teniendo en cuenta el concepto de este primer paso, es posible relacionarlo con el análisis de la realidad que deduce a la realidad como” todo aquello que nos rodea, objetivos, seres animados e inanimados, situaciones, hechos históricos, fenómenos naturales y sociales” (Francia, 1993, p. 11), así mismo menciona que es necesario un análisis de la realidad para poder dominarla, de igual forma la primera fase del programa analítico busca la comprensión de la realidad donde se desarrolla el aprendizaje de los niños para transformarlo positivamente.

Es así como, el analizar el entorno donde se pretende reforzar el problema, es de suma importancia, con fin de conocer donde poder identificar las áreas, y campos con los cuales se puede trabajar con los alumnos, tener información acerca de, nos ayuda a poder relacionar lo que se está viviendo pero teniendo en cuenta las opiniones que mencionan los distintos autores en el transcurso del proyecto, ya que con sus teorías y las practicas realizadas por nosotros se conlleva un mejor trabajo, más completo y sintetizado, es por ello que se toman en cuenta distintos procedimientos con fin de llegar al problema a trabajar, sustentándolo con el plan y programa de Aprendizajes Clave y el nuevo plan y programa el cual es la NEM.

Cabe destacar que los estadios del desarrollo cognitivo de Piaget, (1963) son muy importantes, y de esta forma muestra cómo se está trabajando, de qué edad a qué edad abarca y como se constituye, el autor ya mencionado definió cuatro estadios a los que ha denominado

estadios evolutivos o estadios de pensamientos, define que existe una sucesión absoluta por la cual no se debe saltar ningún estadio, es así como la persona desde que nace va pasando por un orden, presupone que no se puede alterar esa secuencia. Los estadios de Piaget, (1963) se pueden considerar incorporando distintas estrategias, así como se considera el desarrollo del niño, Piaget entiende como una organización de las etapas precedentes y sucesivas.

Considerando el estadio sensoriomotor que abarca desde el nacimiento hasta los dos años de edad, los bebés comienzan a entender el mundo tomando en cuenta sus acciones motoras, durante este periodo el bebé se interesa por ciertos objetos, durante la etapa sensorio motriz los sistemas comienzan a ser cada vez más coordinados entre sí, es por ello que esta etapa desempeña actividades más elaboradas y es caracterizada por el simbolismo y el lenguaje que ayuda de mejor manera a la coordinación y la creación de estructuras necesarias para adquirir una cognición más avanzada, por consiguiente está el estadio preoperacional el cual abarca de los dos a siete años.

En este estadio los niños utilizan distintas representaciones como lo son dibujos, palabras, gestos e imágenes con las cuales son acciones motoras que se adquieren al pensar sobre los acontecimientos que surgen, así mismo como también los objetos y representaciones que tienen en cuenta cada día, las estructuras cognitivas se van recolectando a través del periodo preoperacional, el cual le permite al niño que tenga de mejor manera conceptos así como comprenda los efectos al momento de resolver problemas, tanto en las relaciones existentes entre ellas y las abstracciones primarias, es por ello que el niño es incapaz de llevar a cabo operaciones lógicas las cuales implican la habilidad de manejar y comprender las relaciones en abstracciones secundarias.

A ello, se menciona después el estadio operaciones concretas, el cual abarca desde los siete hasta los once años de edad, Piaget, (1963) menciona que las operaciones concretas comienzan a marcar el inicio de la actividad racional del niño, es donde el niño explica una lógica que es muy

diferente a la de los adultos, ya es capaz de razonar y sostiene un mejor pensamiento, es así como el razonamiento comprendido se centra en el problema de la inclusión de clases, hasta los ocho años de edad el niño comprende que es la inclusión pero no de tal manera hasta la edad del estadio formal, es aquí donde el niño ya es capaz de comprender las abstracciones secundarias así como las relaciones que se tienen entre ellas.

Por último se encuentra el estadio de operaciones formales la cual abarca de la edad de entre once y quince años, es aquí donde las operaciones mentales se han podido aplicar a lo hipotético y lo imposible, además de lo real al momento de ver a futuro y tener en claro el presente, los adolescentes consiguen un mayor razonamiento hipotético, deductivo, científico y lógico por lo cual ya pueden entender conceptos muy abstractos, aunque cada uno de los estadios son interesantes y que por todos pasa el niño en algún momento de su vida, cabe resaltar que el estadio en el que se encuentran los alumnos es en el estadio preoperacional ya que los niños tienen entre cuatro a cinco años de edad, por lo cual su comportamiento y su forma de desarrollo está encaminada al estadio donde se encuentran.

Es por ello, que la etapa preoperacional se convierte en la primera en la que los maestros pueden estimular, orientar y colaborar en el desarrollo cognitivo del niño. (Piaget, 1963):

La etapa preoperacional, ya que comienza de los 2 a 6 años de edad y los alumnos que se están observando se encuentran entre esa edad, esta etapa se caracteriza por el egocentrismo, juego simbólico y el aprendizaje del lenguaje, es así como comienzan a observar los símbolos para representar cosas reales y utilizan palabras para comunicarse, dibujan sus propias ideas y sus pensamientos, así como también puede contar objetos e identificar los números, es importante mencionar que a pesar de que los alumnos no sienten empatía en esta etapa se puede trabajar en ello para que así se integren a las actividades en grupo, entren en confianza y se puedan comportar dentro y fuera de la institución. (p. 21).

Por otra parte, para poder llevar de mejor manera el proyecto se debe tener conciencia sobre las distintas relaciones que existen dentro y fuera del aula, no solo los docentes con los alumnos, sino también los padres de familia, alumnos y demás compañeros docentes que se encuentran dentro de la institución, gracias a los días acudidos al preescolar se ha ido observando y escuchado el cómo se componen dichas relaciones, principalmente se toma en cuenta docente-alumno ya que se tiene una muy buena relación puesto que la docente genera estrategias para tener una mejor comunicación al momento de hablar con los alumnos y generarles confianza para poder acercarse a ella, por ende la convivencia con los alumnos también es muy importante para crear un grado de confianza con fin de que se sientan seguros y así acercarse a la docente sin temor alguno, tener una relación buena, sana y afectiva.

Es así que respecto a la relación docente-padres, la docente se dirige de mejor manera hacia los padres, tomando en cuenta el valor de respecto así como la tolerancia y comprensión puesto que el padre llega a un buen dialogo con la maestra para no entrar a en conflicto si es que se llega a presentar un problema, es importante mencionar que existe un nivel de confianza amplio para acercarse, preguntar e incluso hablar sobre cuestiones dentro y fuera del aula, ya que la relación que tiene la docente con el alumno es importante, de tal manera que pasa la mitad de tiempo de su día con ellos y esto genera que el vínculo este mas unido con los padres, cabe resaltar que se debe tomar en cuenta cada una de las opiniones que tienen los padres de familia.

De igual forma, la relación que se tiene docente-docente es muy buena ya que cada una de ellas tiene una buena comunicación y se ayudan en cada uno de los aspectos que se piden en la institución, así como trabajan en conjunto de manera armónica y con respeto pero no solo con las docentes, sino que también con el personal, la directora y también los auxiliares de apoyo que se encuentran dentro y por último la relación que se tiene alumno-alumno, esta relación es muy importante ya que los alumnos interactúan día a día y tener una buena relación con los compañeros

más que nada se genera con ayuda de los padres puesto que ellos les muestran valores a cada uno de sus pequeños y la docente también contribuye con ello con fin de mejorar el entorno y la convivencia que se tiene.

A través de un diario de campo (ver anexo 5) se redactó todo lo observado durante las actividades que se realizaron, donde no solo se observó al alumnado, sino también a la docente y los padres de familia, como principal objeto de estudio al alumnado, donde se puede observar cómo se desempeña dentro y fuera del aula, prestando atención a sus habilidades respecto a las actividades que hace en el salón de clases y fuera de él, es así como también se observa cómo trabaja la docente con los alumnos, si las clases son innovadoras o las hace interesantes para los alumnos, así mismo el cómo reacciona a situaciones, entre otras, y por último se observa a los padres, puesto que con ellos se lleva a cabo el interés que se tiene ya sea en el aprendizaje de sus hijos y como contribuir con la institución para un mejor crecimiento académico de los pequeños, es así que el diario de campo ha permitido identificar como va cambiando día a día las situaciones que se generan en la institución y en el aula con lo ya observado.

Es por ello, los alumnos comienzan a ingresar a la institución a las nueve de la mañana en punto, donde solo se les dan diez minutos máximo para que puedan entrar, para ello, después de entrar cada niño va a su respectivo salón, es entonces donde los recibe la maestra preguntándoles cómo sienten y como estuvo su tarde anterior, entre otras preguntas, esperando a que lleguen los demás alumnos, es así como solo se les espera los diez minutos de tolerancia para posteriormente comenzar su clase, al iniciar comienza realizando una pequeña activación para los niños con ayuda de canciones infantiles las cuales siempre van cambiando, puesto que a veces las canciones se tratan de desarrollar su aprendizaje psicomotor o su retención de atención ya que los niños van escuchando lo que les pide la canción que hagan.

Así mismo, la docente les pide que tomen asiento y en general pregunta a los niños como están o como esta su estado de ánimo, es así que después de escucharlos comienza con el tema a trabajar explicándoles el por qué y para qué de trabajarlo, haciéndoles algunas preguntas para saber si conocen del tema, cabe destacar que no siempre le da tiempo a la maestra de explicar el tema a trabajar ya que los alumnos salen a desayunar nueve cuarenta y cinco, por ello, la maestra está al pendiente del reloj para que no se le pase la hora de desayuno, pidiéndoles que hagan dos filas antes de salir, una de niñas y otra de niños, donde antes de irse, la maestra reparte gel antimaterial o jabón para lavarse las manos, ya que fuera del comedor existen dos lavaderos donde se pueden lavar las manos los niños antes de entrar a desayunar.

Después de lavarse las manos, los niños comienzan a ingresar al desayunador donde ya están sus platos y tazas puestas para comenzar a desayunar, puesto que no debe tardar tanto el grupo ya que los otros grupos también entran para desayunar, cabe resaltar que cada día existen diferentes comidas las cuales ayudan a llevar una vida más saludable, posteriormente la docente lleva a los alumnos nuevamente al salón donde comienzan sus actividades respecto al tema que se les dio a conocer desde la primera hora, es así que aun que existe muy poco material didáctico para las actividades de los niños, la maestra algunas veces trata de que sean un poco más interactivas, tomando en cuenta que no siempre es así, también llegan a ser las mismas actividades aunque con distinto fin ya que es un distinto tema.

Es así, como los alumnos salen nuevamente pero esta vez al patio de juegos en el horario de once y media, donde los niños se sienten libres de jugar en cualquier juego y así divertirse mientras desarrollan sus habilidades motoras, así que después de un rato se toca el timbre para entrar de nuevo al salón de clases y seguir con las actividades, es por ello que antes de finalizar las clases, los días jueves la maestra les reproduce una canción la cual está al español y a la lengua indígena “Náhuatl” donde algunas veces la docente les explica otras palabras en “Náhuatl” para

poder desarrollar un mejor conocimiento y significado de palabras de otro idioma, es así como a las doce del mediodía, los padres comienzan acudir dentro de la institución para recoger a los niños dentro del salón de clases, esperando a que les den alguna indicación por parte de la maestra.

Al finalizar las clases, los alumnos se van con sus respectivos tutores los cuales se dirigen a la maestra por si se ofreciera algo o surgiera alguna duda respecto a sus hijos, tomando en cuenta que los padres esperan su turno, puesto que los días asistidos a la institución, siempre se quedan padres al final para dialogar algún tema con la docente, posteriormente al irse todos los padres, se queda la docente algunas veces entre quince y media hora en su salón para resolver algunos pendientes si es que los hubiese ya sea con la directora o dentro del salón, con fin de dejar todo listo para el siguiente día, al finalizar estas cuestiones, se dirige directamente a la docente, preguntando de que otra forma necesita ayuda, dando material si se llega a requerir o de lo contrario la docente afirma que la practicante puede retirarse, finalizando un día más laborando.

Han sido de gran importancia los distintos instrumentos aplicados ya que así se puede saber el problema que está afectando dentro del aula donde se está practicando con niños de cinco años de edad, así mismo no solamente se sabe sobre algunos problemas dentro de la institución sino que también fuera de él, tomando en cuenta el contexto externo e interno donde se encuentra ubicado el preescolar donde se asiste, gracias a las encuestas hacia las docentes y una entrevista a la directora se pudo tener de mejor manera información del contexto interno sin dejar de lado que gracias a un cuestionario aplicado a distintas personas del municipio, se recolecto de mejor manera información acerca del contexto externo, por ello se aplicó una entrevista a una persona que labora dentro de la presidencia del municipio.

Para dar mayor respuesta a lo que se quiere saber, se llevó a cabo una guía de observación para el contexto interno (ver apéndice G) posteriormente para recolectar información acerca de los alumnos se llevó a cabo una entrevista que va dirigida a los padres de familia (Ver apéndice I)

respondiendo dentro de ella una serie de preguntas relacionadas a el entorno del alumno, así como también información personal sobre él, por consiguiente esto no ha llevado a realizar una sistematización (ver anexo 6) acerca de los datos que se han llegado a recolectar con fin de vincular sus datos con el problema a tratar, posteriormente se llevaron a cabo cuatro escalas estimativas sobre las cuatro áreas de desarrollo, las cuales en cada una se describieron distintas actividades sobre lo que debe hacer un niño de cuatro a cinco años, ya que es la edad donde se encuentran los alumnos observados.

Se realizo una sistematización (ver anexo 7) en donde las escalas estimativas ayudaron para poder llevar a cabo el llenado de esta sistematización, teniendo en cuenta el cómo los niños desarrollan sus habilidades y capacidades respecto a las distintas áreas de desarrollo, después de este llenado que era de suma importancia y de gran ayuda para llegar a un fin, se toma en cuenta el área donde está afectando más el desarrollo y el aprendizaje del alumno y así tener mayor apoyo, es por eso que se realizó un árbol del problema y un árbol de objetivos con fin de saber a profundidad el problema que está afectando y de qué manera podemos trabajarlo.

Por ende, el árbol del problema es una técnica que ayuda a identificar un problema central, la cual se centra en buscar una solución a través de una intervención de un proyecto utilizando una relación de causa-efecto, gracias a esta técnica (ver anexo 8) se pudo conocer distintas cuestiones, con las cuales se identifica el problema principal, es por ello que a través de la sistematización de recolección de datos del grupo de tercer grado, el problema que tuvo más predominio en los alumnos, se encuentra en el área socio-afectiva teniendo en cuenta los criterios de evaluación ya que el más sobresaliente fue el desarrollar habilidades sociales de manera positiva con sus pares y comunidad, posteriormente a través del plan y programa de la Nueva Escuela Mexicana se ubica el área ya mencionada donde se encuentra el mayor problema.

A su vez, en los indicadores de logro se toma en cuenta lo que se desea trabajar por medio de los resultados que se dieron a conocer, es por ello que se centra en la ética, trabajando el trato digno hacia otras personas, teniendo como referencia el Árbol del Problema de manera que los efectos de la situación a trabajar son el aislamiento, la falta de relaciones con los demás puesto que los niños son demasiado tímidos y poco colaborativos, teniendo en cuenta las causas, esto se debe a que los alumnos no están desarrollándose en un entorno empático, puesto que tanto en el hogar como en el salón de clases no se les prioriza el poder sentirse libres y al mismo tiempo en confianza para que así puedan socializar con la docente y con los demás compañeros, así mismo la falta de expresión y control de sus emociones es muy importante ya que si el niño no puede identificar sus emociones no podrá tener control de ellas teniendo como consecuencia el poder sentirse a gusto e incluso que se generen conductas no tolerables.

Otros de los aspectos es la dificultad para integrarse, como ya se ha mencionado, la docente es poco colaborativa respecto a estos sucesos, ya que las actividades que realiza no llegan a ser tan innovadoras, tomando en cuenta que el integrarse para los niños es difícil a pesar de que la docente realice algunas actividades donde el objetivo sea que todos jueguen, así mismo, existen alumnos que no desean hacerlo y simplemente toman asiento, teniendo en cuenta solo una pequeña llamada de atención de la docente hacia ellos, por último el conversar e interactuar con otros es un efecto más ya que al conocer a una persona nueva que quiera interactuar con ellos no se lo permitirá del todo, puesto que no les dan la suficiente confianza para realizar las actividades que se les piden, dejando de lado el colaborar en conjunto.

Gracias a las escalas estimativas se ha podido llevar un registro en el cual se tomó en cuenta las distintas áreas de desarrollo con fin de saber lo que deben y pueden saber los niños respecto a su edad, así mismo se comienza con la principal área la cual fue lenguaje, a pesar de ser ocho alumnos los cuales necesitan reforzamiento en esa área, se debe tomar en cuenta ya que al final se

terminara trabajando con las cuatro áreas de desarrollo, por ello se debe saber en donde se encuentran los alumnos, que se les dificulta más y lo que no hacen, de tal modo se llevaron a cabo distintas actividades que han servido de ayuda para saber los resultados de mejor manera.

Retomando el área de lenguaje en los criterios de evaluación lo más resaltante en cuestión de trabajar los alumnos no expresan sus ideas, emociones y saberes para satisfacer sus necesidades personales y sociales, a pesar de eso, solo fueron algunos alumnos los cuales solo hace falta un poco de reforzamiento en esta área, se ira trabajando con ellos tomando en cuenta que el problema ayudara de igual forma a llevar a cabo actividades de ayuda para el desarrollo de cada una de las áreas sin dejar de lado la que más se ha priorizado, por consiguiente en el área motriz no se encontraron problemas, mencionando a solo dos alumnos los cuales tienen un ligero problema al entender las actividades pero para llevarlas a cabo lo hacen de mejor manera, posteriormente sigue el área cognitiva en la cual cinco alumnos necesitan reforzamiento puesto que no centran su atención al momento de explicar el cómo realizar las actividades.

Cabe mencionar, que al mostrarles las actividades pueden comprenderlas y llevarlas a cabo, sin embargo los niños al momento de dar las indicaciones se distrae o no prestan la suficiente atención, por último el área que predomino más fue la socio-afectiva pues es donde se centra el mayor problema con catorce alumnos para poder ayudar en el reforzamiento, por ello, en los criterios de evaluación los alumnos no desarrollan sus habilidades sociales de manera positiva con sus pares y comunidad, puesto que los alumnos deben ser más empáticos para poder así socializar y tener una mejor relación con sus compañeros, la docente y nuevas personas al momento de interactuar con ellos, aun que no solo en lo académico, sino fuera dé, gracias al poder trabajar con ello, se podrá ayudar a los alumnos a ser menos tímidos y tener más confianza así como también integrarse y relacionarse con los demás.

Es por ello que el área socio-afectivo se relaciona con el campo formativo de la NEM que es “de lo humano a lo comunitario”, mediante este campo se distingue una sucesión continua para el desarrollo personal, así como también la participación afectiva y la interacción social. Es así como permite fortalecer, reconocer, desarrollar y llevar a cabo un procedimiento continuo a los valores, habilidades y actitudes del sujeto. Por ende, en este campo el ser humano se relaciona con la comunidad a través de un desarrollo continuo, dinámico, de construcción social y personal, teniendo como finalidad que formen su propia identidad personal las niñas, niños y adolescentes y así favorecer sus capacidades creativas, de interacción, solución de problemas, afectivas y creativas. (Guerrero, 2023).

Además en este campo de lo humano a lo comunitario, se procura que las niñas y niños refuercen las capacidades acerca de obtener mejores ambientes de convivencia, las cuales ayuden a integrarse y relacionarse de mejor manera con los demás, así mismo que comprendan y reflexionen su vida afectiva, puesto que desarrollen sus emociones y al mismo tiempo sepan cómo manejarlas con fin de que puedan expresarse de mayor forma, teniendo en cuenta que el comportamiento que se debe tener debe ser positivo y así pueda regular el control de sentimientos, por ende, es importante que puedan tomar decisiones por ellos mismos encaminadas a que se sientan libre y no se encuentren en situaciones decisivas que afecten a futuro su desarrollo y sus capacidades.

Retomando los distintos problemas obtenidos a través de datos adquiridos por medio del cuestionario aplicado a habitantes del municipio (ver apéndice A) se realizó un diagrama de Ishikawa (ver anexo 4) en donde el problema a trabajar se relaciona en primera parte con la categoría educativa del contexto externo, pues el nivel de estudios solo abarca en su mayoría en la educación básica, puesto que la falta de ingresos es uno de los principales problemas para seguir estudiando y los tutores de los alumnos no tienen los suficientes conocimientos e interacción de

cómo desarrollarse como personas, esto hace que incluso a sus propios hijos no les inculquen algunos valores, como el respeto, la empatía, entre otros, ya que al ingresar a una institución no se sientan en confianza y no interactúan con los demás, así como también la falta de interés por que los niños sigan preparándose académicamente.

Por otra parte, refiriéndose al contexto interno, se centra el problema en la categorización de políticas públicas, a lo que se priorizo las metodologías, estrategias y técnicas, ya que para tener un mejor aprendizaje se necesitan hacer más interactivas las clases, con fin de que los niños se diviertan y al mismo tiempo aprendan, con las distintas actividades que día a día la docente les aplica para trabajar, con lo observado, la docente no hace sus actividades lúdicas e innovadoras para los niños, es por ello que a los niños les cuesta integrarse, pues no hay la suficiente confianza para empatizar con los demás, dejando que los alumnos hagan sus actividades por

Es por ello, que gracias a los días acudidos al preescolar 5 de mayo, por medio de distintos instrumentos y de la observación, se ha podido identificar los comportamientos y actitudes de cada uno de los alumnos dentro del salón de clases y fuera de él, puesto que a través de las escalas estimativas (ver anexo 7) se pudo encontrar el problema central, el cual se encuentra afectando a cada uno de los alumnos, teniendo en cuenta que no son empáticos unos con los otros, no se respetan e incluso no ayudan a sus demás compañeros en actividades que se les pide que sean por equipo o actividades de ayuda para relacionarse o integrarse ya que no lo llegan hacer de buena manera y solo por obligación, tomando en cuenta que no solo se trabajara con los alumnos, sino de igual forma con la docente y la familia.

Es por ello, que dentro de su entorno familiar, el alumno puede adquirir actitudes negativas que harán que influyan en su vida, por ende, a través de la docente los alumnos adquieren habilidades y valores importantes, entonces el transmitir una buena convivencia e integración con los demás niños hará que lo alumnos de igual manera quieran hacerlo, es por ello que se llega al

problema de bienestar y trato digno hacia otras personas pues los alumnos deberán reforzar su empatía, ponerse en el lugar de otros, así como respetarse e integrarse al momento de hacer actividades dentro de la institución o en la comunidad con fin de poder ayudar en esta cuestión, es por eso que se identifica la siguiente pregunta detonadora, con fin de trabajar y abordar el problema para llegar a una posible solución.

¿Cómo reforzar la empatía para mejorar el trato digno hacia otras personas en niños de tercer grado del preescolar Indígena “5 de mayo” del municipio de Chignautla?



CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

Durante este capítulo la educación inicial y la intervención educativa retoma un papel muy importante ya que se mencionarán autores, así como conceptos acerca de ella, al mismo tiempo se define y se dará a conocer la perspectiva teoría tomando en cuenta el programa de aprendizajes clave así como la educación inicial según la NEM, por ello se conceptualiza la educación inicial y se mencionan características acerca de ella, de igual forma es importante mencionar los referentes sociohistóricos y normativos desde un análisis de las reformas educativas existentes como lo son sus antecedentes, posteriormente se destacan cuáles son los objetivos de la educación inicial y también preescolar.

Nos dice a quién va dirigida y el porqué de la educación inicial y preescolar, tomando en cuenta las modalidades, áreas específicas y cuando se vuelven obligatorias ambas educaciones, situando el campo formativo en cuestión del cual se desarrollara, explicando los referentes sociohistóricos que en nuestro país ha dado pie a la atención en dicho campo puesto que se retoman los referentes epistemológicos de la NEM respecto a la educación inicial, es importante saber de ello puesto que saber cada una de estas cuestiones ayudara a fomentar y ampliar los saberes respecto a la licenciatura y los distintos conceptos que se pretenden aprender tomando en cuenta el nuevo plan y programa el cual es la NEM.

2.1 La Educación inicial y preescolar en México

La Educación Inicial brinda el servicio educativo en niños pequeños de seis años de edad, su principal propósito de potencializar su desarrollo integral, así como sus experiencias formativas, educativas y afectivas con fin de a que les permita tener hábitos, habilidades, valores, así como se desarrolla su creatividad, autonomía y actitudes para su desarrollo social y personal. Por ello esta visión teórica enfatiza la importancia de comprender y respetar las etapas de desarrollo de los niños,

así como adaptar las prácticas educativas en consecuencia para promover un aprendizaje significativo y sostenible desde una edad temprana. Por ende, Piaget (1988), resume que el niño en edad temprana, debe de aprender mediante actividades lúdicas las cuales le permitirán practicar sus habilidades motrices haciendo uso de sus sentidos para fortalecer su desarrollo cognitivo. (Spences, 1977).

Actualmente, la educación inicial (desde el nacimiento hasta la educación primaria) es considerada un derecho del niño, consiste en también ser una etapa básica fundamental en la vida de las personas, pues es la base del aprendizaje y la formación de cada uno de ellos. Es así como el NEM busca brindar una educación equitativa y de calidad desde la primera etapa de la vida del pequeño, ya que se constituye uno de los ejes destacados al fomentar la consolidación de la equidad social, entendida como igualdad de paso a los servicios educativos, educación permanente, durabilidad de los servicios educativos, así como también el rendimiento académico relevante.

Por eso se tiene una identidad, así como una función propia y un significado propio, relacionados con el crecimiento, aprendizaje y desarrollo de los bebés como protagonistas y sujetos jurídicos de su propia vida. Por tanto, la educación incide en la eficacia interna del sistema educativo, con fin de mejorar los aprendizajes y así reducir las tasas fracaso escolar, por ende la educación en la primera infancia es ideada como una transformación constante y permanente de comunicación respecto a las relaciones sociales oportunas que permitan a los niños a impulsar sus distintas capacidades y un mejor desarrollo para su vida, así mismo se ha caracterizado por ser inclusiva, solidaria y también equitativa ya que toma en cuenta a la diversidad cultural y social, así como la diversidad étnica, estima que todos los niños respecto al contexto socio cultural en el que se desarrollen no tiene nada que ver con sus capacidades y competencias encontrándose en un lugar sano y seguro que llegue a asegurar sus derechos.

La educación inicial es ideada como un procedimiento persistente de relaciones y comunicaciones sociales oportunas, pertinentes y de calidad que favorezcan a los pequeños a impulsar sus capacidades y también desarrollar cada una de sus competencias para la vida. Es un derecho urgente que cada uno de los niños y niñas debe tener, pues la educación inicial se integra formando una mejor atención integral el cual su objetivo es impulsar de manera preconcebida su desarrollo de los pequeños desde el día uno de su nacimiento hasta los seis años de edad. Referente a lo sociohistórico y normativo de la educación inicial, anteriormente se pensaba en la infancia como algo no perfecto por lo mismo de la indiferencia que le daban. Es así como se ha ido desarrollando según lo intercambiable en lo filosófico, las políticas, lo social, económico, cultural y religioso respecto a los avances sociológicos, pedagógicos, psicológicos y biológicos.

Partiendo del siglo XVII se incluye el concepto de Educación inicial, es así como distintos filósofos defienden su idea respecto a la protección que necesita la educación, es así como el origen de la educación inicial nos lleva a tiempo anterior lejano, se menciona a Platón en la era cristiana con la Grecia anterior (429-342), decía que a los niños se les agrupaba según donde estuvieran como por ejemplo lugares públicos con finalidad que una persona del sexo femenino los cuidara mientras los niños jugaban o la mujer les contara cuentos o pequeñas lecturas. Por consiguiente, Jerónimo Emiliani (1486-1537) ocupó mayor parte de su vida en el cuidado de los niños y niñas que se quedaban huérfanos a quienes se dirigía teniendo en cuenta sus principales saberes e incluso sus nociones por la fe cristiana, es así como pretendía siempre que aprendieran un oficio con fin de pudieran pertenecer en la sociedad con dignidad.

Por otra parte, en España el Sacerdote José de Calasanz (1556-1648), estableció escuelas cristianas populares, en las cuales se mencionaba un lema bíblico de San Mateo: “El que acogiere en mi nombre a un párvulo, a mí me acoge” Martha Salotti, (1969). Es así como en 1771 en Oberlín, un pastor francés estableció en el pueblo la escuela la Calceta, que varios investigadores se piensa

que es fue la primera sala de asilo, por ende, en este asilo los pequeños eran vigilados y cuidados por personas del sexo femenino a las cuales se les llamaba “conductoras”. Posteriormente su objetivo general de la educación inicial es potenciar el desarrollo integral de los niños de cero a tres años en un ambiente satisfactorio de experiencias educativas, afectivas y sociales, llevándose a cabo a través del acompañamiento con las familias en la práctica de crianza.

Así como se mencionan sus objetivos específicos, el cual uno de los principales es realizar en compañía de lo social con lo afectivo la crianza del niño, por ende, en algunos casos las familias extensas no pueden hacerse cargo por sí mismas de las necesidades del sostenimiento que las niñas y niños pequeños necesitan. La educación inicial se convierte en un gran y mejor soporte social de las familias, motivando la crianza respetuosa y compartida de cada núcleo familiar y potenciado por las prácticas educativas. Pero la comisión de la crianza, si es insuficientemente cuidadosa con los procesos de disolución temprana, puede crear serios riesgos en el desarrollo del pequeño.

Refiriéndose que la educación inicial es el servicio educativo que se ofrece y que va dirigido a niñas y niños pequeños menores de seis años de edad, con el propósito de impulsar su desarrollo armónico e integral en un ambiente favorecedor de experiencias educativas, afectivas y formativas, lo que les permitirá conseguir hábitos, habilidades y valores, así como desarrollar su creatividad ,autonomía y actitudes precisas para su desempeño social y personal ya que es un derecho de las niños y niñas, para las madres y los padres de familia es una oportunidad para mejorar y/o engrandecer su forma de práctica de crianza así como un compromiso del personal docente y de apoyo para llevar a cabo los propósitos planteados y así cumplirlos.

Por ello, la educación inicial es una realidad internacional, necesaria para asegurar un mejor desarrollo de los niños y las niñas. El valor que se tiene los primeros años de vida en la formación del sujeto, requiere que los agentes educativos que trabajan a favor de la niñez es que requieran de

conocimientos, actitudes y habilidades convenientes para promover una mejor calidad de servicio que se llega a ofrecer. La Educación Inicial en México se ha podido dar en justamente tres modalidades como lo es la semiescolarizada, no escolarizada y escolarizada a través de (CENDI) Centro de Desarrollo Infantil con finalidad de que por ello se pueda ayudar a cada uno de los niños según sus tiempos y así ningún pequeño pueda quedarse sin educación.

Gracias a algunas instituciones públicas, a este nivel quien puede impartirlas es, (DIF) Sistema Nacional para el desarrollo integral de la Familia, SEP, (IMSS) Instituto Mexicano del Seguro Social, así como también (ISSSTE) Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado. Es por ello que gracias a las áreas de desarrollo infantil se puede saber cómo se desarrolla un niño a lo largo de los primeros cinco años más que en otra etapa de desarrollo. Gracias a ello se identifica como las capacidades que tienen van aumentando para realizar cosas más difíciles. Al comienzo de su crecimiento los niños aprenden, por ello comienzan a dominar actividades como correr, brincar, hablar, así como también aprender a como transmitir sus emociones, dirigirse a los demás o formar amistades con diferentes personas.

Así mismo, se mencionan las cuatro áreas de desarrollo teniendo en cuenta lo que cada niño puede hacer respecto a su edad, se menciona como principal el lenguaje ya que trata de cómo utilizar el lenguaje adecuadamente, así como comprendiéndolo a través de gestos para comunicarse e incluso el lenguaje corporal. Por consiguiente, el desarrollo cognitivo es la capacidad de razonar, resolver problemas y memorizar del niño, así como otras cuestiones las cuales le ayudaran en su crecimiento. El desarrollo psicomotor hace que el niño comience a realizar movimientos con sus músculos particularmente con los dedos, pies, piernas, brazos y manos. Por último, está el desarrollo socio-afectivo ya que ayuda que crezca la capacidad de formar vínculos y relaciones amistosas en el niño, así como el mejoramiento del manejo de cada una de sus emociones.

Es así como la educación inicial comenzó a ser obligatoria ya que desde el 2002 la educación inicial formo parte de la educación básica ya que, a pesar de realizar un gran empeño por potencializar la educación, niños y niñas de 3 a 5 años, 1 de cada 3 no recibe esta educación por lo que se ha presentado como una suma de 1.7 millones de pequeños que no la está recibiendo. Puesto que algunos no tienen acceso de entrada, así como también algunos asisten a guarderías, centros de desarrollo infantil o estancias las cuales cuentan con modelos cuya atención no es válida respecto a las características del nivel educativo. Así mismo retomando la reforma educativa del 2019 la educación inicial se estima como parte de la educación básica e incluso obligatoria cámara de diputados, (2019).

De acuerdo con la (SEP) Secretaría de educación pública el valor de esta educación ofrece fundamentos sólidos para los próximos niveles educativos ya que es evidente que los primeros cinco años son precisos para el desarrollo infantil. Durante este transcurso los pequeños llegan a desarrollar habilidades de aprendizaje, habla, razonamiento y pensamiento en el cual tiene gran efecto en su presente y futuro (Secretaría de Educación Pública, 2011). Con base a esto se sabe que el niño al llegar a la edad de cinco años su cerebro ya se ha desarrollado a un 90 por ciento a esa edad, de manera que se decretan soportes para su éxito en su trayecto escolar del niño y de su vida posterior. (Scheicher, Bourne, Naidoo 2019).

Así mismo, es importante reconocer el campo formativo con el cual se estará trabajando durante todo el proyecto, teniendo en cuenta que es el campo con el cual se centra el problema principal, dando mención al campo formativo de lo humano a lo comunitario ya que distingue que los seres humanos interaccionan mediante un desarrollo continuo de fabricación social y personal con su comunidad, mediante una participación en un espacio donde cualquier persona desde su primer año de vida pueda tener una mejor vida, solidaria, justa y con un mejor bienestar. El objetivo de este campo son las experiencias motrices, cognitivas, socioafectivas y creativas que ayudaran a

los adolescentes y niños a la construcción de su identidad, así como sentirse pertenecidos a distintos grupos en la sociedad, la conciencia de sentirse libres, el compromiso ético para las necesidades humanas y su conexión emocional.

Teniendo en cuenta que se añaden argumentos dirigidos hacia la identificación de fortalecer y llevar a práctica los saberes y conocimientos de las distintas experiencias colectivas e individuales, como también el lugar donde se encuentran respecto a cada una de sus características. Es por ello que La Nueva Escuela Mexicana es una oferta moderna respecto a la actividad educativa en el país de origen, es así como epistemológicamente se proporciona en el humanismo ya que tiene como principal objetivo la excelencia educativa y la inclusión, es por ello que se dice que es un proyecto nacional que favorece modelos mejores pedagógicos mundiales. La educación preescolar es el apoyo hacia el desarrollo de la personalidad, comportamiento social e inteligencia de los niños y también niñas.

Es así como realizar los distintos grados de preescolar ayuda a la transformación de su razonamiento matemático, la comunicación, así como su pensamiento crítico y la comprensión del mundo natural y social. Por ende, los alumnos al comenzar a asistir al preescolar comenzaran a ampliar su vocabulario con propósito de desarrollar relaciones sociales, sus emociones personales, apreciar el arte, conocer el medio ambiente y cuidar su cuerpo. Es por ello que la educación preescolar en México surge cuando el ayuntamiento de la ciudad de México aprobó la apertura de una escuela de párvulos para niños de 3 a 6 años de ambos sexos en beneficio de la clase obrera, la cual fue abierta al público el 4 de enero de 1881. Algo muy importante dentro de la educación preescolar que hace realce dentro del congreso que se habló en el año 2001 en el cual se promovieron fundamentales cambios históricos dentro de la educación. (Vargas, K. 2009).

Es por ello que al ser un punto muy importante para la historia de México la educación preescolar tuvo que ser fuertemente obligatoria para la población a las que corresponden dentro de ella, es por ello que se procura dar atención a los pequeños de seis años con la mejor intención de calidad en los procesos educativos normalizándose un ciclo instructivo teniendo, así como objetivos comunes y prácticas educativas desde preescolar hasta secundaria y niveles superiores. Es así que, en el año 2002, Vicente Fox Quesada decreto la reforma constitucional que reconoce que sea obligatoria la educación preescolar e incorpora a la educación inicial como modalidad educativa que el estado que tendrá que iniciar y atender dando así pie a que todos los niños desde educación inicial se les ofrecer la educación sin tener algún tipo de problema. (Vargas, K. 2009).

El 15 de mayo del 2019, Andrés Manuel López Obrador promulgo la nueva reforma educativa, en la cual se formaliza que la educación inicial (0 a 3 años) tiene que tener el derecho de la niñez y una responsabilidad del Estado impartirla en forma gratuita y obligatoria. Secretaria de gobernación, (2020). Al ser así la educación preescolar debe de contar con un perfil de egreso el cual tiene como objetivo de diseñar planeaciones didácticas aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinarios para responder las necesidades del contexto en el marco del plan y programa de estudio de la educación preescolar, es por ello que debe de tener como base los campos y áreas de formación en este caso cuenta con el área de lenguaje, comunicación , pensamiento matemático y exploración, comprensión del mundo natural y social, así como los campos de artes, educación socioemocional y educación física.

Por consiguiente, la educación preescolar comenzó hacer obligatoria se incorporaron en 2004 y 2012 los niveles de educación preescolar. Es así como en el 2013 se realizó el artículo 3 constitucional en el cual se asegura una educación completa para absolutamente toda la población. Mencionando el principal objetivo de la educación preescolar cumple un papel importante en el desarrollo de los pequeños, es así como el espacio de convivencia educativo ayudara a que muchos

niños obtengan oportunidades de relación y comunicación con sus compañeros y adultos al momento de poder asumir responsabilidades ya sea en casa o en la escuela.

Es así como la educación preescolar debe fomentar en los pequeños el cómo socializar y la afectividad que se debe tener, así mismo el desarrollo de su pensamiento matemático, sus capacidades de comunicación, su conocimiento social y su desarrollo psicomotriz ayudando de mejor manera al desarrollo integral del pequeño. Es como se pretende que el alumno desarrolle una mejor identidad y autonomía, así mismo la socialización de cooperación con sus compañeros o adultos. Respecto al perfil de egreso de preescolar busca el aprendizaje y la autorregulación de las emociones, como también producir las necesarias destrezas con fin de solucionar los distintos conflictos a lo largo de su vida de forma pacífica desarrollando estrategias para comenzar a convivir y apreciar la diversidad.

De igual forma, se mencionan los campos formativos según la NEM, el nuevo plan de estudios consta con cuatro campos formativos, como lo es lenguajes ya que imparte las materias como lo son español, inglés y artes, ayuda que se tenga una mejor fluidez en su lenguaje y el cómo dirigirse con los demás, después ética, naturaleza y sociedades puesto que imparte desde la geografía, historia y formación cívica y ética, así como también saberes y pensamiento científico el cual se refiere aprender sobre las matemáticas, biología, física, química y tecnologías, por último, de lo humano a lo comunitario ya que fortalece la vida sana y socioemocional y educación física.

Es importante el mencionar cada uno de los campos formativos ya que con ellos se trabajaran vinculada mente en la planeación, sin embargo se da mayor importancia el campo de lo humano a lo comunitario, ya que con él se trabaja dentro del proyecto para la solución del problema encontrado, puesto que este campo busca crear conciencia sobre las prácticas sociales en favor de los estilos de vida saludables, en los cuales se incluye la mejora e implementación de técnicas, servicios y productos que contribuyan al bienestar personal y social, es por ello que implican

proyecto de vida de los alumnos para el desarrollo de nuevos aprendizajes que les permitan enfrentar los desafíos del mundo en lo individual y colectivo.

2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial

La intervención educativa es la acción de realizar acciones que lleven a un logro integral del educando, en la intervención educativa existe un agente educando-educador el cual el propósito es realizar una acción para lograr observar e intervenir en el problema, la intervención se lleva a cabo mediante procesos de autoeducación ya sea formal o informal, pues el educador debe dar lugar a una acción del educando y no sólo a un acontecimiento como corresponde al análisis de procesos formales, no formales e informales de la intervención. (Toouriñán, 2010). Es importante conocer cómo es que se desarrolla la Intervención Educativa y cuál es su propósito, a través de ello, saber cómo actuar, así mismo lo que se puede aprender y llevar a cabo mediante el conocimiento de la Licenciatura.

Para comenzar, los antecedentes de cómo inicio la Licenciatura en Intervención Educativa es importante mencionar que el sistema escolarizado se inicia en marzo de 1979 en la sede central, la UPN ofrece Licenciaturas en educación básica, escolarizada o modalidad a distancia, creándose las primeras 64 Unidades de educación a distancia, es así como se comienza el inicio de oferta académica orientada solamente a la nivelación en los profesores en servicio de la educación básica a través de un proyecto institucional para la formación de los docentes y una cultura de calidad pedagógica. Para 1979 75 unidades de UPN ofertaron distintas Licenciaturas, es así como el 18 de mayo de 1992 la UPN con la firma del acuerdo nacional, a la actualización de la educación básica. (SEAD, 1985).

Por consiguiente, la secretaria de Educación Pública, a través de la Rectoría Nacional las Unidades provocó un desconcierto institucional y una reacción inicial centrada en el carácter de la Universidad. A pesar de los efectos y desventajas, la UPN no detuvo sus actividades, al contrario,

siguió ofreciendo el servicio a docentes al grado de implementar, operar y diseñar una nueva oferta. Por otro lado, el plan de acción institucional, se ha adaptado a nuevos usuarios, mejora sus condiciones de operación académica administrativa y reordenar su oferta académica, la Licenciatura en Intervención Educativa, Plan 2002 en su primer paso estratégico, además de eso la Universidad Pedagógica Nacional, como Institución de Educación Superior Pública, tiene una identidad propositiva y crítica comprometida con los reclamos y necesidades urgentes de la sociedad.

Es por ello que, se basó a través de la investigación la cual se puede definir como un proceso reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos relacionados a través de las leyes de un determinado ámbito de la vida de la realidad. (Egg, 1992). Para ello la importancia de la investigación es un pilar fundamental ya que contribuye a la calidad de vida y bienestar de las personas como en la formación de nuevos profesionales y en el desarrollo de los profesionales es que se encaminan hacia la investigación y tener mejores fundamentos para tener en cuenta una mejor visión a lo que se trabajara.

Por consiguiente, para (Hernández, 2014) la investigación es un proceso en la cual se lleva a cabo mediante la intervención educativa puesto que puede definir como una licenciatura pretende contribuir a la atención de necesidades sociales, culturales y educativas incorporando técnicas en los procesos de enseñanza aprendizaje mediante el enfoque de competencias profesionales. Que se presentan en los planteles o instituciones educativas, o los egresados en este caso alumnos pueden ofrecer sus servicios de manera independiente en el cual esta licenciatura fue diseñada para formar a especialistas en líneas específicas e inicialmente para detectar 3 áreas específicas previo al diagnóstico los cuales son el primero es la educación inicial el segundo la educación inclusiva y el tercero a la educación de personas a jóvenes y adultos.

A través de ello la intervención educativa debe basarse en competencias la cuales se darán durante el transcurso de ello, en este caso crear ambiente de aprendizaje, a realizar diagnósticos educativos, a diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, a asesorar a individuos como a grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques metodológicos y técnicos de asesoría, planear procesos, acciones y proyectos educativos holísticos y estratégicos, a identificar desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas, evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques metodológicos y técnicos de evaluación (UPNECH, 2011).

Es así como se menciona algunas características sobre la Licenciatura en Intervención Educativa, se da respuesta a la intervención de que los futuros profesionales pueden desempeñar varios campos educativos con proyectos para solucionar diversos problemas. Gracias a los elementos metodológicos y teóricos permitirá proporcionar a los alumnos soporte para intervenir en problemas psicopedagógicos y socioeducativos, es así como el modelo se basa a través de competencias ya que por tanto procura que se tenga una formación pertinente de un profesional competente. En la intervención educativa las relaciones sociales, políticas y económicas aspiran a un bienestar común y una mejor vida.

Por ende, se considera a la competencia profesional desde un marco referencial se ve desplegado un conjunto de tareas de la profesión de acciones intencionales y complejas que llegan a integrar habilidades, conocimientos y actitudes en determinados contextos, las competencias profesionales son especialmente una conexión entre actitudes, saberes y aptitudes de una persona en el desempeño de actividades en el ámbito profesional. Por consiguiente, se fomenta aprender a pensar, aprender a aprender, así como saber hacer para poder llegar a intervenir en la realidad hacia una trayectoria de vida social y productiva, el LIE tiene la finalidad de desarrollar un profesional, la resolución de problemas, capacidades de adaptación, flexibilidad de pensamiento, sensibilidad

social, control autónomo etc. Es de suma importancia resaltar que el currículo basado en competencias necesita de cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La intervención educativa ayuda a la mejora y el desarrollo del alumnado, es por ello que las acciones que contribuirán en las necesidades del alumno tienen como objetivo integrar el desarrollo integral de los niños a través de la educación, puesto que se investigan las problemáticas para actuar con fin de llegar a un objetivo utilizando distintas herramientas y estrategias para buscar una solución posible, es decir, se realiza un plan de mejora a través de crear estrategias con las cuales se intervendrá en un programa o proyecto. Es así que lo primero que se debe tomar en cuenta el interventor es llegar a encontrar un objetivo para poder desarrollar y comenzar a trabajar las distintas problemáticas que se llegasen a presentar con fin de llegar a una solución brindando un mejor desarrollo integral en los niños, por medio de la educación, dándole solución a través de distintos pasos o programas específicos.

Es importante destacar las competencias del LIE ya que lo que debe hacer y ser el docente es de suma importancia saberlo, puesto que el LIE crea ambientes de aprendizajes para coincidir en un trayecto de construcción de conocimientos a través de modelos didácticos y al mismo tiempo el uso de recursos de la tecnología educativa, los ambientes de aprendizaje dan como resultado las características de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente con buena actitud crítica. Así mismo realiza diagnósticos educativos, a través del conocimiento de técnicas y métodos de investigación y búsqueda para poder llegar a un objetivo para conocer la realidad educativa que se está viviendo y así tomar decisiones, por ende el diseñar proyectos y programas para ámbitos educativos formales y no formales a través del conocimiento, técnicas de diseño y procedimientos en diferentes espacios en el cual se centra una visión integradora y una actitud crítica que permitirá atender las necesidades educativas detectadas.

Así mismo, asesorar grupos, instituciones e individuos a partir de enfoques, conocimientos, técnicas y metodologías, observando distintas problemáticas a través del análisis y tomando decisiones con una actitud responsable y ética. Por ende, se planean procesos, proyectos y acciones educativos en función de las necesidades de distintos contextos utilizando distintas metodologías de la planeación, organizando y asumiendo una actitud de responsabilidad con fin de racionalizar los procesos de logro para tener un objetivo determinado. Es así como se identifica y desarrolla proyectos educativos que respondan a las problemáticas específicas de distintos enfoques pedagógicos, administrativos y de gestión organizando los procesos de desarrollo de la responsabilidad y visión prospectiva.

Es así como el evaluar instituciones a través de enfoques y técnicas de evaluación con fin de permitir valorar procesos de retroalimentación con actitud ética y crítica. Cabe mencionar que el perfil docente que se muestra con la NEM es que la docencia se enfoca a la atención personal humana e integral de los alumnos, así mismo logra aprendizajes relevantes para una mejor vida presente y futura, es así como el perfil distingue que la enseñanza obtenga un compromiso moral para facilitar que los niños mejoren sus conocimientos, habilidades y actitudes conforme al currículo vigente con fin de que desarrollen de manera integral la equidad, interculturalidad e inclusión.

Es importante destacar los tipos de educación ya que es importante saber los espacios donde se pueden llevar a cabo, comenzando con la educación formal, se presenta principalmente en escuelas, por lo general los niños asisten a la guardería, preescolar, primaria y continua en secundaria etc. Es así como se ha proporcionado a través de ciertas reglas o regulaciones, la educación formal se lleva a cabo mediante maestros calificados, los cuales muestran cierta disciplina, puesto que tanto los maestros como el alumno conocen lo que se realiza y se involucran en el proceso, es así como la educación formal se realiza en un aula escolar, a través de certificación

escolar o título universitario, así como distintas materias contando con plan de estudios, adquiridos por asistir a la institución.

Por consiguiente, la educación informal se puede llevar a cabo a través de leer distintos libros, como también investigar sitios educativos por internet entre otros, es así como este tipo de educación no es por medio de una institución y tampoco se utiliza algún método de aprendizaje en particular, por ende, se puede aprender en cualquier lugar como, por ejemplo, una casa, un parque, plaza etc. De igual manera en la educación informal no existe algún tipo de horario establecido para llevar a cabo las actividades educativas y no se requiere específicamente de un plan de estudios establecido, es por ello que consiste en vivencias y experiencias vividas en el transcurso de la vida propia o de otra persona, ya sea dentro de la familia o dentro de la comunidad.

Por último la educación no formal se basa en que existen ciertas personas que a pesar de no asistir a una institución puede aprender a escribir y leer, así como otras habilidades laborales y básicas, es por ello que la educación en casa, el aprendizaje a distancia o a través de una computadora es ciertamente necesaria para tener una educación un poco más completa ya que si no se recibe una educación como tal, no será posible adquirir conocimientos esenciales, la educación es planificada y así llevar a cabo de mejor manera el sistema escolar, es como el programa de estudios y los horario se pueden llegar ajustar, por ende la educación no formal no tiene un límite de edad.

2.3 Teoría de la socialización moral de Martin Hoffman

Cabe destacar que es de suma importancia el saber lo que se trabajara ya que a través de distintos instrumentos se pudo llegar a un objetivo, el cual fue buscar el principal problema que existe en el preescolar donde se están llevando a cabo las prácticas profesionales, es por ello que se toma como prioridad el área socioemocional ya que desde ahí enfocamos donde se encontraba ubicado el problema, puesto que la empatía es el fundamento donde se desglosa el bienestar y

trato digno hacia otras personas, en el cual se debe de trabajar de mejor manera este tema, es así como se vincula con el campo de lo humano a lo comunitario ya que reconoce que el ser humano interactúa con su comunidad mediante un proceso dinámico y continuo de construcción social y personal.

Por ende, el campo formativo “de lo humano a lo comunitario” busca contribuir en los alumnos sus motivaciones, sentimientos, actitudes hacia ellos mismos y su comunidad, ayudando al alumno a que reflexione sobre sus actitudes y comportamientos a través de las experiencias que se llevan a cabo desde casa, influyendo en la vida del niño, es por ello que dentro de este campo formativo se toma en cuenta la empatía ya que los alumnos deben saber comportarse frente a su docente, compañeros y comunidad, así mismo integrarse dentro del salón de clases puesto que es fundamental la convivencia sana y el trato digno que se presenta día a día en el entorno que los rodea.

A través de una sistematización acerca de las áreas de desarrollo (ver anexo 7), se pudo visualizar y comprender en que área se encuentra el principal problema a atender, en la cual el área de desarrollo socioemocional es la que se priorizó tomando en cuenta las actitudes y circunstancias que el alumno demuestra dentro y fuera del salón de clases así como de la institución, es así como va afectando en su día a día y por ello, tomando en cuenta el área, nos arrojó que el problema está en reforzar la empatía: el bienestar y trato digno hacia otras personas, ya que es muy importante el poder trabajar con este tema pues los alumnos no son empáticos y al momento de relacionarse con otras personas no se incluyen o son tímidos y no entienden los sentimientos de sus compañeros, así mismo no se integran tan fácilmente al momento de hacer actividades junto con el docente, compañeros, padres o la comunidad escolar.

Es importante mencionar la teoría “socialización moral” del autor Hoffman (1992), ya que con ella se resaltará la opinión del autor acerca del problema de mejor manera, en la cual tomando

en cuenta su teoría, el autor fundamenta el cómo se comporta un niño y el porqué de su falta de empatía, continuando en cómo es que influye el docente, la comunidad escolar y la familia, así como también el cómo deben aportar u apoyar para poder trabajarlo de mejor manera, Hoffman (1991) argumenta que las cogniciones se encuentran vinculadas con el afecto moral, puesto que se puede guiar un mejor comportamiento a través de la educación, es decir, dentro del salón de clases y de la institución en general, se encargara de que el alumno comprenda que hace bien y que es lo que está mal, así mismo el cómo influir en ellos para dar de mejor manera una enseñanza de educación, integración y respeto al momento de convivir con sus compañeros.

Define la empatía como “una respuesta afectiva más acorde con la situación de otro que con la de uno mismo” tomando en cuenta su respuesta emocional constituye un motivo moral, es decir, un motivo que constituye a la conducta prosocial. Es así que reconocer que en su teoría toma en cuenta la cognición y la integración de afecto, por ende, plantea que la empatía motiva a ayudar en el problema del otro, pues el proceso evolutivo de la empatía da un nivel de comprensión cognitiva de la persona acerca del otro, puesto que los alumnos aún son pequeños no llegan a distinguir entre uno mismo y el otro, sin embargo, se puede reforzar de mejor manera junto con la ayuda del docente y toda comunidad que lo rodea. (Hoffman, 1992, p. 61).

La empatía y/o afecto empático se da a conocer a medida que el niño va atravesando los cuatro niveles que el autor ya mencionado nos da a conocer, los cuales son: la falta de separación clara entre el sí mismo y el otro, conciencia de que otros tienen entidades físicas distintas de uno mismo, conciencia de que otros comprenden y tienen sentimientos independientes de los de uno mismo y por último la conciencia de que los otros tienen distintas experiencias y entidad propia como individuos. Es importante seguir mencionando que el afecto empático se experimenta de distinta manera a medida que el alumno va recorriendo los siguientes cuatro niveles, la cual la primera es la empatía global, ya que los niños pueden llegar a sentir un malestar empático antes de

dar sentido a las distintas entidades de uno mismo, puesto que el niño puede llegar actuar como si lo que le ha ocurrido a alguien más, le ocurriera de igual manera a él.

Por tanto, la empatía egocéntrica, el niño puede llegar a darse cuenta de que otro se encuentra mal pero no reconoce el estado de ánimo del individuo y lo toma de manera normal y asume que sus estados de ánimo son iguales a los de él, por consiguiente esta la empatía con los afectos de otro, aquí los pequeños ya entienden y dan a conocer la empatía a través de los sentimientos, puesto que le pueden contar una historia por ejemplo triste y el niño a pesar de que no lo esté viviendo o visualizando puede llegar a pensar o sentir lo que está pasando el personaje de la historia y por último se menciona el siguiente nivel el cual es la empatía con la situación vital de otra persona, el niño ya conoce el dolor, sufrimiento, felicidad etc., puesto que comprende lo que está pasando y como se sienten a través de las distintas experiencias que lo rodean.

Cabe mencionar la relación que se tiene de la teoría del problema con el plan de estudios vigente del nivel donde se está desarrollando la práctica, ya que mencionando el campo en el cual se va a trabajar “De lo humano a lo comunitario”, según la NEM, menciona que el individuo llega a interactuar con la comunidad a través de un proceso continuo y dinámico de construcción social y personal, es un proceso donde cada persona desde sus primeros años de vida comienza a construir una vida, solidaria, digna y justa para tener un mejor bienestar en su día a día, por ende, se toman como referencias la experiencias socioemocionales, motrices, creativas y cognitivas que permiten la construcción de su identidad así como tomar conciencia de su satisfacción de necesidades humanas, conexión emocional y compromiso ético.

Es por ello que la comprensión de las emociones implica que desarrollen habilidades socioemocionales, así mismo es importante el promover los pensamientos, la expresión de ideas y las emociones que se viven en la escuela, comunidad y familia, es por ello, que es de suma importancia considerar el problema que se estará trabajando ya que la empatía influye mucho en

el crecimiento del alumno puesto que ser empático en todo momento es necesario, por ejemplo, ponerse en el lugar de otra persona, incluso llegar a entender lo que los otros están pasando, un niño de preescolar aun no puede comprender de mejor manera como integrarse, convivir con otras personas etc., así mismo ayudara a implementar el que los niños se sientan mejor con ellos mismos, puedan integrarse de mejor manera y ser más participativos al momento de convivir con otras personas, así como tener respeto con los demás compañeros, de tal forma que lo lleven a cabo con su familia, la institución y la comunidad.

Es importante saber el por qué trabajar este problema puesto que se observó insuficiente integración y participación de parte de los niños, la empatía es un tema muy interesante ya que esta palabra conlleva a mucho que decir en una persona pero en este momento se toma en cuenta a los alumnos, ya que ellos están en un proceso de crecimiento donde se les permite ser libres pero de igual manera deben ser respetuosos, tener valores y ponerse en el lugar de otros, sin dejar de lado que el alumno debe ser empático para poder tener una mejor convivencia con sus compañeros ya que es con ellos con quienes interactúan todos los días de la semana, por ende su comportamiento y sus sentimientos deben ser priorizados en general no solo en algunas cuestiones.

Gracias a las escalas estimativas, a través de distintas actividades se pudo ir observando las fortalezas y debilidades de cada uno de los niños, es por ello que fue muy notorio el cómo trabaja la docente con ellos y como es que se desenvuelven los alumnos con ella, los alumnos al entrar en confianza creen que serán participativos y cooperativos pero sin embargo los alumnos se encuentran bastante tímidos y con falta de integración en las actividades, es por ello que aquí es donde debe comenzar a trabajar la docente para mejorar el ánimo de los alumnos, así como cambiar las dinámicas y actividades con fin de que los niños se sientan requeridos en todos los aspectos y así mejorar la convivencia con todos los compañeros del aula y la institución, pues la relación de compañeros y docentes es importante.

La docente trata de involucrar a todos los alumnos, pero las dinámicas que se les ponen hace que ellos no quieran incluir a otros compañeros dejándolos de lado, los alumnos no entienden lo que el compañero siente ante situaciones tristes o de enojo por lo que eso daña la confianza y la relación que se tiene entre ellos mismos, no solo se debe contemplar a la docente sino que también a la familia o el medio que los rodea, puesto que, como se sabe la educación viene desde casa y los padres de familia o tutores del alumno se deben encargar de que sea empático, que demuestre interés en las actividades dentro y fuera del salón de clases, así como también enseñarlo a ser respetuoso y entender lo que su otro compañero siente, dándoles a saber lo que está bien y mal para poder así tener una mejor convivencia con los demás alumnos y con la docente.

Fomentando que con la familia el niño se comporte y de igual forma tenga un trato digno hacia otras personas. Es por ello que la relación de docente, padre y alumno vaya de la mano con el tema a trabajar el cual es la empatía puesto que ayudara al niño a crecer en armonía y confianza consigo mismo y con las demás personas que lo rodean, es así que el alumno deberá aprender a convivir e integrarse por sí solo y lo más importante incluir a los demás ya que eso lo llevara a tener una mejor vida y sentirse querido con los demás haciendo que los otros también se sientan queridos y entendidos, esto ayudara a tener una mejor relación con la comunidad escolar y la comunidad en general.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

Dentro de este apartado se darán a conocer tres teorías las cuales son la pedagógica, psicológica y la didáctica, ya que son de suma importancia conocer, puesto que a través de ellas se identificara en donde se encuentra el alumno, tomando en cuenta que cada una de las teorías se dividen por sistemas, agentes y fases, vinculando cada una de ellas se podrá saber cómo es que el problema que se está llevando a cabo se puede trabajar de mejor manera, guiando por medio de las teorías, esto ayudara a que durante el proceso se pueda manejar el cómo trabajar con los docentes,

el alumno y la comunidad para posteriormente ayudar al alumno a ser más empático en su entorno y con quienes lo rodean.

2.4.1 Teoría Bioecológica: Urie Bronfenbrenner

La teoría psicológica describe los procesos interrelacionados que llegan afectar al alumno en desarrollo, por ende, es necesario saber acerca de distintos contextos dentro de los cuales, estos contextos comienzan en el salón de clases, la comunidad y el hogar, puesto que al mismo tiempo conectan con el exterior, las instituciones sociales, así como también los sistemas de educación, es por ello que se consideran todos los patrones culturales e históricos que llegan afectar a la escuela, la familia y a todo lo demás dentro de la vida y el desarrollo del niño, ayudando a comprender los procesos complejos en los que los fenómenos son diversos como la conducta antisocial y el rendimiento académico.

Por ello, la perspectiva contextual de Bronfenbrenner (1995) sostiene que un niño en desarrollo se encuentra rodeado de una serie de sistemas complejos, dando a conocer cada uno de ellos que influyen dentro de la vida y desarrollo del niño, es por ello que gracias a esta teoría se puede saber de mejor manera como es que el alumno va reaccionando según el sistema donde se encuentre, llevándolo a prueba en la práctica y al momento de llevarlo a cabo en la aplicación, cada uno de sus sistemas tiene como objetivo identificar lo que el alumno está desarrollando, tomando en cuenta cada uno de ellos se podrá fundamentar la información con la que se desea trabajar dentro de esta teoría para llevarlo de mejor manera.

Es así como esta teoría describe el rango de procesos interrelacionados que afectan al niño en desarrollo ya que sucede por medio de procesos, es necesario que se estudien los contextos múltiples dentro de los cuales suceden, estos contextos empiezan con el hogar, salón de clases y comunidad, que a su vez se conectan hacia el exterior con las instituciones sociales, tales como los sistemas de educación y engloba amplios patrones históricos y culturales que afectan a la familia,

a la escuela y virtualmente a todo lo demás dentro de la vida del niño, ayudando a comprender los procesos complejos en los que subyacen fenómenos tan diversos como el rendimiento académico y la conducta antisocial.

El autor Bronfenbrenner (1995) destacó cinco sistemas el cual el principal es el microsistema, se compone a través de un patrón de relaciones, actividades y rol personal, los cuales se encuentran dentro de un entorno, tal como la escuela, hogar y comunidad, en el que el niño va desarrollándose de manera cotidiana, es así como dentro del preescolar primero se identifica con quienes se trabajara, en este caso se trabaja con los alumnos, la docente, padres de familia y la comunidad ya que la NEM menciona que es importante involucrar a los padres en las actividades de los alumnos, así como también a la comunidad pues interaccionan con ello todos los días.

Por consiguiente el mesosistema es la interacción de dos o más microsistemas que favorezcan al niño en desarrollo, puesto que es posible que incluya diversas conexiones entre la institución y la comunidad, poniendo como ejemplo las conferencias del docente con padres de familia, donde el niño puede realizar y finalizar una actividad o tarea escolar de manera satisfactoria, pero por lo contrario, al llegar a casa puede mostrarse tímido al momento de preguntarle sobre sus trabajos realizados dentro del salón de clases, tomando en cuenta que por ello es importante el involucrar a los padres puesto que el alumno dentro del salón de clases es tímido y no se integra en las actividades puestas por la docente, mientras que en su hogar participa en cualquier evento pero fuera de se muestra no interesado por las actividades.

El siguiente es el exosistema el cual da una conexión entre dos o más en su entorno, pero no toma en cuenta al niño en desarrollo y por ello lo llega afectar sólo de manera indirecta, teniendo en cuenta este sistema se da a conocer la importancia de relacionar al alumno en los asuntos educativos, puesto que la docente se dirige a la madre o padre de familia sin tomar en cuenta la opinión o participación del alumno en las circunstancias que está pasando, afectándolo

indirectamente, ya que no se le da preferencia a su palabra o lo que tenga que decir y solo se dan a conocer las situaciones con el padre de familia.

Por ende, el macrosistema es la interacción que incluye los patrones generalmente culturales, tomando en cuenta las creencias, costumbres y valores, así como los sistemas económico, social y político de una cultura o subcultural que comúnmente se encuentran de distintas maneras en las vías cotidianas de los individuos, por ello, gracias al nuevo plan y programa se ha proporcionado que los alumnos convivan con la comunidad y puedan saber acerca de ella, dando a conocer en cada clase sus raíces, su idioma y sus costumbres, es así como siendo un preescolar indígena se muestra más a profundidad la historia y origen de donde provienen dentro de su contexto.

Por último, el crono sistema se establece a la dimensión del tiempo, ya sea en el grado de estabilidad o cambio en el mundo del niño, esto puede llegar a tener varios cambios en la familia, trabajo de los padres o lugar de residencia, dando a conocer que los alumnos aun no identifican su lugar de nacimiento y van conociendo su origen poco a poco, sin embargo es necesario implementar distintas actividades con las cuales puedan conocer donde se encuentran y la importancia de cuidar su comunidad, es por ello que la elección de esta teoría fue fundamental puesto que mediante a ella se podrá dar a conocer de mejor manera actividades que puedan involucrar a los alumnos tanto como a su comunidad, familia y docente,

2.4.2 Teoría sociocultural: Lev Vygotsky

El aprendizaje significativo no sólo llega a beneficiar a los alumnos, sino que también a la comunidad escolar ya que puede llegar a mejorar la calidad de educación que se ha llegado a brindar a los alumnos, puesto que también proporciona capacidades y habilidades necesarias para su desarrollo personal, es por ello que se produce intencionalmente por parte del docente como del alumno, es decir que el maestro tiene que tener la intención de enseñar y al mismo tiempo el alumno

tiene que tener la intención de aprender de forma a que ambos estén relacionados y sean indispensables para que se dé correctamente, ya que estos elementos pueden destacar los objetivos, las competencias, sujetos implicados, estrategias de enseñanza y los medios o recursos.

La teoría pedagógica Sociocultural por el autor Vygotsky (1978), se centra en los procesos culturales y sociales que llegan a guiar el desarrollo cognitivo de los niños, esta teoría destaca la participación activa de los niños con su ambiente o vida cotidiana, puesto que se concibe el crecimiento cognitivo como un proceso conjunto ya que se pretende aprender a través de la interacción social, así mismo obtienen habilidades cognitivas como parte de su interés a su modo de vida, el contexto social y cultural influye en el comportamiento y en el pensamiento de los individuos, es por ello que busca poner bases del cómo el aprendizaje se construye progresivamente durante los primeros años, y del contexto social de los más pequeños, por ende sostiene que las capacidades nuevas en un niño se van desarrollando principalmente durante la participación con compañeros o adultos más capaces para formar parte de su mundo psicológico.

Es importante saber las características y como es que se compone la teoría pues dentro de ella se llega a dividir por agentes los cuales son los docentes, la familia y el alumno, el cual el docente tomara el papel de guía puesto que el llevara al niño a crear su propio aprendizaje fomentando mejores conocimientos, la familia, padre de familia o tutor conllevaran ayudar a sus actividades, solo serán un apoyo en la vida del alumno para terminar de explicar mínimas cosas que no haya entendido el pequeño y por último el papel del alumno de enseñanza-aprendizaje, el cual tiende a tener una participación activa, tomando en cuenta en cómo se relaciona con sus compañeros, las interacciones, integración e incluso si se llega a tener inclusión. (Vygotsky, 1978).

Cabe mencionar, que la teoría sociocultural por Vygotsky (1978) menciona como es que va a prender el niño, pues dentro de esta teoría se trabaja con tres agentes, los cuales son los padres de familia, docente y el propio alumno, ya que cada uno toma un papel distinto pero importante

para el aprendizaje del niño, el docente trabaja con el alumno siendo un guía para poder orientarlo en su modo de aprender e interactuar con los demás, por medio de actividades que ayuden a sus habilidades, y su desarrollo en cuestiones de aprendizaje en distintas materias, como el lenguaje, las matemáticas, la naturaleza, entre otras.

Así mismo, el padre de familia toma el papel de ayuda en la vida del niño, puesto que al finalizar sus clases, el alumno se dirige a su hogar y es donde necesita la ayuda del padre, ya que a pesar de que el tutor no hará las tareas, si le brindara ayuda en las dudas que se tenga al momento de realizar las actividades que fueron proporcionadas por la docente para reforzar su aprendizaje fuera del salón de clases, con fin de seguir aprendiendo, es así como el tutor proporcionara un momento de su tiempo para la ayuda de las tareas de cada uno de sus hijos con fin de que el alumno pueda llevarlo a cabo de mejor manera.

Por consiguiente, el alumno toma el papel de enseñanza-aprendizaje ya que dentro del salón de clases se pretende que su participación sea activa, así como su relación con sus compañeros, interacción e integración al momento de realizar las actividades que la docente menciona, a través de esto es importante que los alumnos puedan empatizar con los demás ya que desde su hogar no a todos les fomentan el valor de empatizar, pues el trato digno con otras personas debe de ser implementado cada día, ya que se debe de ir desarrollando el valor del respeto y la empatía para que no afecte en su vida futura.

El autor Vygotsky (1978), menciona que las actividades en conjunto ayudan a los niños a incorporar las modalidades de conducta en la sociedad y pensamiento, así como hacer sus propias costumbres, los adultos deben ayudar a dirigir u organizar el aprendizaje del niño antes de que él pueda dominarlos. A través de la teoría es más evidente el cómo se puede llegar ayudar u apoyar dentro del problema que se trabajar al momento de acercarnos al niños, al docente y a la comunidad para saber cómo es que influye en él y los problemas que ocasionan que se haga el problema

general, por ende saber cómo llevar a cabo este acercamiento lo tomamos en cuenta con las tres teorías pero poniendo más énfasis con la teoría pedagógica es así como los niños lograrán desarrollar de mejor manera su aprendizaje por medio de adquirir nuevas habilidades y de su interacción social en su modo de vida familiar y rutinario.

Es importante rescatar cada una de las teorías con las cuales se puede fundamentar el tema, ya que con base a ello se puede dar mayor respuesta al momento de explicar el problema, pues a pesar de que el autor menciona que con la teoría sociocultural se trabaja con tres agentes, por ahora en el preescolar donde se están llevando a cabo las practicas, se a observado que los padres de familia no trabajan en conjunto con los alumnos, ya que por falta de tiempo no se integran en sus tareas o no muestran interés por ellas, ya que mencionan que la docente debe ser quien les permita entender y aprender o simplemente no cuentan con el tiempo puesto que trabajan todas las horas del día y los alumnos solo se quedan con otros miembros que integran su familia, sin embargo no les ayudan de la mejor manera.

2.4.3 Aprendizaje por servicio

La teoría didáctica es una disciplina que puede usarse en todas las ramas de la educación, la didáctica permite que el docente pueda plantear a través de estrategias, procesos de enseñanza-aprendizaje y estos procesos ayudarán a que el alumno logre reflexionar de mejor manera el contenido deseado o brindado, es así que trata de enseñar a que el alumno se forme educativamente por medio del aprendizaje puesto que lo didáctico detecta necesariamente lo práctico y la intervención en la práctica exige todo lo guiado u orientado, asumiendo que se encarga de estudiar la acción pedagógica y explica, fundamenta y describe la solución de problemas que se les llegan a plantear a los docentes.

Para la obtención de esta teoría se tomó en cuenta el campo formativo “De lo humano a lo comunitario” ya que es donde se encuentra ubicado nuestro problema, dando a conocer en que esta

teoría se encuentra dividida por cinco fases las cuales el principal es el punto de partida que es donde da comienzo proyecto que se llevara a cabo, posteriormente, puede que llegue a nacer el interés de los alumnos quienes serán los protagonistas, principalmente se comparte entre los que integran el grupo escolar y conforme se va desarrollando el proyecto, así mismo se van compartiendo y participando el resto de la comunidad. Mediante esta etapa se involucran quienes serán los colaboradores y actores, en este caso la comunidad escolar y familia.

Dentro de esta fase se da a conocer con quienes se trabaja durante el proceso y desarrollo del proyecto, mencionando que serán los padres, la docente, los padres de familia y la comunidad, ya que el nuevo plan y programa proporciona información acerca de poder trabajar con la comunidad ya que es parte fundamental de la vida del niño y los padres de familia puesto que ellos poco a poco van dejando de lado las actividades de sus hijos y mencionan que la docente debe ser quien ayude al alumno mediante las clases, dando a conocer su falta de atención e interés o simplemente su falta de tiempo por el trabajo.

Por consiguiente, se encuentra “lo que sé y lo que quiero saber”, durante esta etapa, se guiarán actividades para el conocimiento de la realidad sobre lo que se trabajará, por lo que es importante que el docente obtenga información, identificando los recursos con los que se cuentan y así se puedan establecer vínculos con la familia y la comunidad, dando a conocer que se observa con lo que se pretende trabajar, al tener el problema planteado se visualiza que es lo que saben tanto los alumnos, la docente y los padres respecto al tema empatía, es donde se identifica el grado de información y acciones para después poder comenzar a trabajar.

Después se ubica “organicemos las actividades” pues trata de guiar actividades que lleven a cabo la intencionalidad pedagógica del servicio para cuestionar lo que se hará y cuáles son los materiales con los que se cuenta, durante esta etapa, se recurre a una planificación pedagógica partiendo de preguntas como ¿Qué? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿A quiénes? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Con

qué? ¿Con quiénes?, al adquirir la información, es donde ya se comienza a planear las actividades con las cuales se trabajará para poder fomentar el termino empático en cada uno de ellos y así dar un refuerzo para el bienestar y trato digno hacia los demás.

Prosiguiendo con “creatividad en marcha”, es la puesta en práctica de lo planificado en el diseño del proyecto e incluye estar constantemente observando los espacios, tiempos y actividades de los responsables de cada actividad, ya que implica los procedimientos de los contenidos curriculares a desarrollar como del servicio y se tendrá un papel muy importante de interacción entre maestros, familia y el alumno quienes deben formar vinculaciones con la comunidad, es esta etapa ya se pone en práctica las actividades que ayudan al reforzamiento empático en los alumnos así como también en los padres de familia y la docente, tomando en cuenta a la comunidad, ya que dentro de lo planeado la comunidad entra en pláticas para poder ayudar de mejor manera el tema y lo objetivos que se desean alcanzar.

Por último, lo que “compartimos y evaluamos lo aprendido”, al finalizar el proyecto se propone una actividad para la evaluación final de los resultados, así mismo el cumplimiento de los logros y objetivos del proyecto, se consideran tanto los resultados de la experiencia académica como el cumplimiento de los objetivos en función del servicio a la comunidad, por ello, es esta etapa al finalizar la semana la cual es para la aplicación, a través de los distintos instrumentos aplicados se dan a conocer los resultados finales que se observaron y si el objetivo que desde un principio se pretendía lograr con las actividades planeadas fue exitoso.

Es por ello que dentro del proyecto se lleva a cabo un ambiente de aprendizaje, según el autor (Diaz Barriga, 2002) el ambiente de aprendizaje promueve la interacción a través de actividades para observar el cómo aprende el alumno, como énfasis en una educación que desarrolle el pensamiento, capacidades reflexivas y la iniciativa de seguir aprendiendo. Es así como se menciona que el ambiente de aprendizaje es un espacio en el que los alumnos interactúan junto

con demás compañeros, bajo condiciones sociales, culturales, físicas y humanas con fin de generar experiencias de aprendizaje significativo, diseñados para que cualquier persona participen y adquieran de forma afectiva los conocimientos precisos y desarrollen las competencias u objetivos planteados.

Por ende, el ambiente debe facilitar a los estudiantes las condiciones necesarias para comprender, asimilar, descubrir y problematizar los temas educativos, ya que deben proporcionar a los alumnos elementos esenciales y poder promover las relaciones interpersonales como la socialización y la comunicación entre ellos. Es así que dentro del proyecto se menciona el ambiente de aprendizaje ya que tiene como fin el conocer y saber si los alumnos han comprendido de la mejor manera el tema que se ha puesto en marcha para trabajar con cada uno de ellos, visualizando si los resultados de nuestro objetivo funcionaron a través de diversas actividades vinculadas con lo que se trabajó días anteriores.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

Para comenzar, la evaluación dentro de distintas instituciones educativas brinda mayormente una retroalimentación al detectar debilidades y fortalezas para poder así, ir valorando los procesos educativos así como los impactos que se tienen, por ende, la evaluación es un recurso para poder observar niveles de formación común con fin de reunir una serie de competencias, capacidades y conocimientos concretos, es por ello que la evaluación promueve modos de conocimiento dentro de un espacio escolar, a su vez tiene como propósito determinar el cómo se van cumpliendo las metas que se desean lograr poniendo como referencia los aprendizajes que se desea que los alumnos logren.

La evaluación es una oportunidad de aprender a través de prácticas y de la retroalimentación, cabe destacar que dichos instrumentos y estrategias no son fines en sí mismos y llegan a perder sentido al quedar al margen del análisis de prácticas y contextos que llegan a

efectuar los aprendizajes, ya que la evaluación es un proceso que por medio de él se valoran distintas habilidades, capacidades, desempeños, conocimientos y competencias en el individuo con quien se está trabajando, ya sea adultos, adolescentes o niños en un contexto determinado, con fin de observar y evaluar de principio a fin utilizando distintas actividades que ayuden a saber los resultados finales de la evaluación. (Barriga, 2005).

Así mismo, se mencionan los tipos de evaluación que existen los cuales principalmente es la diagnóstica, formativa y sumativa, (Scriven, 1967). Comenzando con la evaluación diagnóstica se lleva a cabo de manera anticipada durante el proceso educativo, ya que tiene como intención saber acerca de los conocimientos que disponen los alumnos, de igual manera esta evaluación es considerada como parte de la evaluación formativa ya que su objetivo establece el saber los aprendizajes que se tienen para después poder diseñar estrategias para la intervención docente, puesto que la evaluación diagnóstica puede llevarse a cabo al principio del ciclo escolar e incluso en la secuencia o proceso didáctico.

Por consiguiente la evaluación formativa se lleva a cabo para poder valorar los avances de los aprendizajes que se tienen y así poder mejorar la enseñanza y el aprendizaje, es por ello que su función es mejorar una intervención en un momento concreto y determinado, por ende existen dentro de la evaluación educativa modalidades puesto que ayudan a regular los procesos de enseñanza y aprendizaje, los cuales son la interactiva, retroactiva y proactiva, comenzando con la regulación interactiva, se constituye por las evaluaciones que son integradas al proceso de enseñanza, por ejemplo, los docentes al momento de utilizar la observación, la interpretación y el diálogo de lo que llevan a cabo o dicen los alumnos, para después identificar que podría ayudar para dar seguimiento a los aprendizajes del alumno.

Así mismo, la regulación retroactiva es la evaluación que permite que nazcan oportunidades de aprendizaje al finalizar una actividad, secuencia didáctica o situación realizada, puesto que esta

evaluación permite reforzar lo que no se ha aprendido de mejor manera, por último la regulación proactiva es la evaluación que ayuda a la adaptación que se pretende aprender a futuro, ya que los alumnos que llegan a lograr los aprendizajes que se desean obtienen actividades que ayuden ampliar lo que aprendieron y los alumnos que no llegan a lograr todos los aprendizajes se les proponen actividades con menor dificultad. Finalizando con la evaluación sumativa se basa en recolectar información proveniente de los resultados de los alumnos, así como las estrategias, procesos y actividades que ha llegado a utilizar el docente y que le ha permitido obtener dichos resultados.

Es importante evaluar desde el momento que comienza el ciclo escolar y en las primeras etapas de desarrollo, en el proceso y al ir finalizando las últimas etapas ya que la evaluación en el transcurso hace posible el aprendizaje, frecuentemente los maestros suelen obtener más atención en la evaluación final que en la del proceso puesto que si no se aplican de buena manera estas evaluaciones, puede que se llegue a detener el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta que cada actividad, tarea, exámenes etc., debe ser evaluada con fin de que los docentes tengan más fundamentos para poder llevar a cabo la evaluación desde principio a fin, para que por ello se pueda evaluar y así tener resultados satisfactorios.

Es importante mencionar las técnicas de evaluación ya que son los procedimientos que utiliza el docente para poder llegar a obtener información referente al aprendizaje de los alumnos, puesto que cada una de las técnicas de evaluación deben ser adaptadas a las características de los alumnos con fin de proporcionarles datos u información acerca de su proceso de aprendizaje, ya que esto ayudara a obtener información acerca del aprendizaje que tiene cada uno de los alumnos, la educación básica tiene ciertas técnicas de evaluación las cuales son, la observación, desempeño de los alumnos, interrogatorio y el análisis del desempeño, comenzando con la técnica de observación que permite evaluar los procedimientos de aprendizaje, gracias a esta técnica los

docentes pueden saber sobre los conocimientos, actitudes, valores y habilidades que poseen los alumnos.

La técnica de desempeño consta en que son aquellas que requieren que el estudiante realice o responda una actividad o tarea con la cual se pueda valorar su aprendizaje de una situación determinada, puesto que integra actitudes, habilidades y conocimientos puestos en juego para el logro de los aprendizajes esperados, siguiendo con la técnica de análisis del desempeño, consiste en obtener un concentrado de distintas evidencias las cuales permitirán obtener información valiosa y de mucha ayuda puesto que en ello se verá el desempeño que tienen los estudiantes, al mismo tiempo es una herramienta importante y útil para la evaluación formativa pues facilita la evaluación que es realizada por medio del docente ya que se contienen diversas evidencias relevantes del proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, promoviendo la coevaluación y la autoevaluación.

Por último se toma en cuenta la técnica de interrogatorio, son mencionados los tipos orales, escritos y textuales ya que son importantes y útiles para poder valorar la interpretación, comprensión, aprobación, formulación y explicación con base a distintos contenidos de asignaturas con fin de tener argumentos, para ello, valorar los textos escritos y orales se crean rúbricas, listas de cotejo o escalas de valoración donde los aprendizajes esperados, los contenidos, el propósito y las características de la tipología funcionan para asignar un valor, puesto que se realiza un proceso adecuado para cada uno de los instrumentos, es por ello que la importancia de estos debe tenerse en cuenta ya que ayudara al docente a poder llegar a tener una mejor evaluación al momento de observar los conocimientos y habilidades que poseen cada alumno.



CAPÍTULO

III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se inicia mencionando lo que un paradigma es la forma del como vemos o realizamos las cosas a contemplar, es así como dentro de este paradigma existen tres tipos de paradigmas a priorizar como lo es el paradigma positivista, paradigma naturalista y el paradigma sociocrítico el cual es muy importante mencionar ya que se utilizó dentro de este proyecto, por ende, como su propio nombre lo dice, se divide en dos como lo es lo socio en la sociedad y la crítica que es la opinión de lo que cada uno tiene desde su punto de vista pertinente el cual adopta la crítica social a través de las necesidades que vayan surgiendo en el contexto en que se encuentran.

Así mismo, se tomara en cuenta de lo que es un enfoque, sus características y sobre todo los tipos de enfoques a resaltar dentro de ello, sin dejar de lado el enfoque que se trabajara el cual es el enfoque cualitativo ya que este es de mayor flexibilidad dentro de un proyecto, por ello se mencionara lo que es un método y cuáles son los tipos de métodos que se trabajan como por ejemplo el método de la investigación acción, el cual se basa a través de la propia acción de realizar, actuar e interaccionar dentro del contexto en el que se esté. Sin dejar de lado el apartado que se encuentra haciendo referencia a las técnicas e instrumentos a valorar el cual da fundamento y justificación a las técnicas e instrumentos que se realizaron para la recolección de información.

3.1 Paradigma de la investigación

Se determina como paradigma al conjunto de creencias y actitudes, que comparten una visión del mundo por un grupo de científicos que implica metodologías determinadas, el concepto nace en Grecia bajo la necesidad de mediación, entre una realidad y su ideación, este se vuelve partidario del término de un “mundo intangible”, en otras palabras un mundo que no se limita a solo la razón de lo que es posible ver, sino que además comprende las cosas inmateriales, permanentes y eternas, por ello un paradigma es posible de percibirse como algo mucho más que

una sola muestra de la realidad, ya que es visto desde una perspectiva platónica desde un modelo ejemplar eficiente. (Abbagnano, N. 1986):

El concepto de paradigma reflexiona los significados y diferentes usos del paradigma, por ello se dice que es un conjunto de actitudes y creencias, como lo es una visión del mundo compartida por un grupo de científicos que implica una metodología determinada. Por ende, señala las hipótesis que deben ser contrastadas, así como la instrumentación y el método necesarios para el contraste. (p. 46).

Es por ello que el paradigma denota el como una comunidad científica asume la construcción de conocimientos, es decir que el paradigma es una manera de hacer ciencia a través de la interpretación de la realidad, ya que es una red solida de compromisos metodológicos, teóricos, conceptuales etc. es así que permite la evaluación, selección, normas y crítica de métodos, problemas de solución requeridos y aceptados por alguna comunidad científica.

Es por ello que se mencionan los tipos de paradigmas puesto que se elige uno para llevarlo a cabo dentro del proyecto, antes de mencionarlo se describirán estos paradigmas, comenzando con el paradigma positivista el cual busca predecir, explicar, controlar los fenómenos, verificar teorías así como leyes para regular los fenómenos, por ende identificar causas reales en tiempo ya sean precedentes o simultáneas, ya que se caracteriza por tener cierto interés al momento de verificar los conocimientos a través de predicciones y se considera al conocimiento como algo externo y ajeno al sujeto el cual llega a estar constituido por hechos y datos cuantificables. (Bolívar, 1997).

El paradigma naturalista se caracteriza por el alto interés de verificación del conocimiento a través de predicciones, se fundamenta con los principios de reconocer la existencia de varias realidades y no solo se centra en una realidad objetiva y única, busca la interacción de conocimientos que pueden llegar a influir en alguna cuestión o algo que resulte de determinada manera. Por último, se toma en cuenta al paradigma sociocrítico este un paradigma que adopta una crítica social con un carácter marcado y autorreflexivo el cual, por medio del conocimiento se

construye por intereses que parten de las necesidades de los grupos en el cual busca una transformación a través de una crítica.

Algunas de las características que contiene este paradigma son la adopción de una visión dialéctica y global de la realidad educativa, la aceptación compartida de una visión democrática de conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica. (Alvarado, 2016). Por consiguiente, algunas de las características con las que cuenta este paradigma es que da la aceptación de una visión democrática del conocimiento, es decir, da paso a la elaboración de los procesos desarrollados dentro de su elaboración, por ende, busca una visión particular de la teoría en el conocimiento, sin dejar de lado que las relaciones con la realidad y la practica ya que deben de ir de la mano, puesto que para este paradigma la comunidad puede llegar hacer considerada como escenario importante para el trabajo social pues asume una responsabilidad en los procesos de participación.

Es por ello que en este paradigma se basa a través de la comunidad que se pueda considerar como escenario importante para el trabajo social asumiendo que es en ella donde se dinamizan los procesos de participación, el cual sostiene que la respuesta más concreta a la búsqueda de soluciones está en establecer acciones a nivel de la comunidad con una incidencia pluri factorial y multidisciplinaria, es decir, de todas las organizaciones políticas y de masas, además de todos los representantes de las instituciones de cada esfera de conocimiento, no sólo para resolver problemas, sino para construir la visión de futuro que contribuirá a elevar la calidad de vida de esas personas o la calidad del desempeño de ellas en el ámbito de su acción particular, ya sea el educativo, el político, social, el general u otro.

Dentro de este paradigma se encuentran tres diferentes de métodos en los cuales trabajan dentro del paradigma sociocrítico el primero de ellos es la investigación acción en el cual es el

análisis introspectivo y colectivo que se da en el seno de un grupo social o comunidad, con el objetivo de mejorar sus prácticas sociales o educativas, por consiguiente se encuentra la investigación colaborativa en este caso este tipo de investigación se organiza a través de varias organizaciones, entidades o asociaciones de distinta naturaleza comparten un mismo interés en que determinados proyectos, el tercer y último es la investigación participante en este es aquella donde el grupo se estudia a sí mismo ya que el paradigma sociocrítico necesita de la observación y de la autorreflexión para llegar a la transformación social desde adentro.

Se llevo a cabo la elección del paradigma sociocrítico ya que busca transformar la realidad y de acuerdo a la NEM, este programa parte del reconocimiento de la profesionalidad de los docentes, quienes a través de su formación y de sus experiencias que han vivido durante su transcurso educativo, permitirán transformar la realidad en el cual les ayudara a interpretar, comprender, pero sobre todo construir estrategias para trabajar con sus estudiantes en situaciones necesarias, de acuerdo con el contexto donde desempeña su labor. Es por ello que este paradigma se basa a través de la comunidad ya que llega a considerar como escenario importante para el trabajo social respondiendo a que en ella es donde sobresalen los procesos de participación.

3.2 Enfoque de la investigación

Cuando se menciona el enfoque de investigación, nos referimos a la naturaleza del estudio, la cual se clasifica como cuantitativa, cualitativa o mixta y abarca el proceso investigativo en todas sus etapas. Por otro lado, se debe de tomar en cuenta un aspecto importante como lo es un enfoque, en este caso el enfoque estudia la realidad en su contexto natural, intentando sacar sentido de interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas, es así que la investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos,

imágenes, sonidos que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. (Gómez, 1996).

Es muy importante el elegir un enfoque de investigación dentro del desarrollo de este proyecto ya que por ello se sabe cómo y que trabajar para llevar de igual manera un procedimiento y estructura de mejor manera realizada, el enfoque se divide en distintos tipos de enfoque ya que se basa en la elección de ciertos procedimientos en técnicas e instrumentos de investigación así mismo se encuentra este el primero de ello es el enfoque de investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables y estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos, entre las técnicas de análisis se encuentran el análisis descriptivo etc.

El enfoque cualitativo implica analizar y recopilar datos no numéricos para comprender opiniones, experiencias o conocimientos, así como datos sobre experiencias vividas, emociones o comportamientos, con los significados que las personas les atribuyen. Por esta razón, los resultados se expresan en palabras. El enfoque cuantitativo es un método de investigación que utiliza herramientas de análisis matemático y estadístico para describir, explicar y predecir fenómenos mediante datos numéricos. El enfoque mixto integra sistemáticamente los métodos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio, ya que, analiza conjuntamente los datos e inferencias basadas en la información mixta permite lograr un mejor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (Pérez, 2007).

Es así que dentro de este proyecto de desarrollo educativo se escogió para trabajar un enfoque en el cual dio base a la información previamente obtenida es así que trabajo bajo el enfoque cualitativo de Rodríguez (1996) el cual se basa a través de cuatro fases las cuales son para la realización de un enfoque de investigación, el autor Rodríguez menciona la primera fase las cuales son la preparatoria que consiste en la etapa de la reflexión y la etapa del diseño que se están estudiando, el siguiente es la fase de trabajo de campo la cual es el acceso a campo y la recogida

productiva de datos en este caso está constituida por la toma de decisiones y elecciones que el investigador este realizando, continuamos con la fase analítica la cual es la reducción de datos y la disposición y transformación de datos los cuales se esté obteniendo a través de ello, por último la fase informativa la cual consiste en la obtención de resultados y obtención de conclusiones junto con la elaboración del informe correspondiente a lo que se esté realizando.

El investigador trata de clasificar y determinar el tópico de interés y describir las razones por las que elige el tema, es decir, el pensamiento que desea afrontar la comprensión determinada de la realidad educativa. Mediante la obtención de fichas descriptivas del alumnado se iba determinados problemas dentro del aula escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje para generar una perspectiva de un problema sentido. De igual manera dentro de prácticas profesionales I se consideró elegir el objeto de estudio, es decir, el barrio de Calicapan esto a través de la realización de las prácticas. Es así como se llevó a cabo una observación, desde el sexto semestre con prácticas profesionales I, donde se realizado el diseño de un diario de campo, donde se hacían los registros durante la jornada de los días asistidos a la institución. Por ende, a través de la realización de instrumentos de investigación, se contempla una perspectiva de metodología y teorías a futuro que pudieran respaldar nuestra investigación.

Durante el diseño se planifica diversas cuestiones, ya que dentro de prácticas profesionales I se eligió un preescolar, donde se aborda la realización de prácticas y así llevarlo a cabo como objeto de estudio. Por ende, se llevó a cabo la realización de distintos instrumentos como lo son guías de observación, entrevistas y algunos otros con fin de realizar la recogida de datos. De tal modo, dentro de prácticas profesionales I y II se eligió una población en general considerada como el muestreo para llevar a cabo la aplicación del conjunto de estrategias. Por ello se consideran los recursos disponibles los cuales permiten así la obtención de información en el momento de la aplicación de instrumentos como a maestros, padres de familia, etc.

El acceso al campo es un proceso en el cual el investigador va accediendo progresivamente a la información fundamental para su estudio. En los primeros momentos de la investigación no se puede tener una observación específica de mejor manera ya que el investigador ira aprendiendo poco a poco quien es quien y construir un esquema de los participantes en algún lugar determinado. Al comenzar prácticas profesionales se lleva a cabo un diario de campo el cual nos ayuda a recolectar información que se va obteniendo a través de la observación que se tiene cada día asistido a la institución, así mismo se lleva a cabo una guía de observación la cual ayudara de mejor manera ya que al principio no se pueden tener datos específicos y poco a poco se va aprendiendo y anotando datos que ayudarán en el proceso del proyecto con fin de llegar al problema principal el cual necesariamente se trabajara para su reforzamiento.

Respecto a la recogida de datos se debe tener en cuenta los criterios de suficiencia y adecuación de los datos, ya que la suficiencia se refiere a la recogida de todos los datos. Gracias a la información brindada se llevó a cabo un diagrama (Ishikawa) ya que por este medio se pudo seleccionar la información que ayudaría para encontrar cuales son las principales circunstancias que están afectando dentro del contexto externo e interno, es así que por medio de una sistematización de las áreas de desarrollo se encontró en que área se detecta el problema principal tomando en cuenta la información brindada por entrevistas a padres, guía de observación y escalas estimativas de las áreas de desarrollo ya que por estos distintos instrumentos se sabe de mejor manera lo que pueden hacer y que es lo que se les dificulta a cada niño del salón de clases, por ende se vincula el cómo influye el contexto externo e interno en el problema detectado.

La fase analítica conlleva a que estas tareas serían la reducción de datos, disposición, transformación de datos, obtención de resultados y verificación de conclusiones. Para poder llegar al objetivo de reconocer el problema a priorizar ya que se debe trabajar inmediatamente con los alumnos ya que si hacemos un cambio a través del proyecto planteado podremos ofrecer un mejor

desarrollo en la vida de cada uno de los alumnos, es así como utilizamos una dos tablas de sistematización las cuales nos ayudaron a recolectar diverso datos de cada uno de ellos, puesto que una se llevó a cabo su llenado por medio de una entrevista a padres y toda la información vaciada en la sistematización sobre la entrevista a padres, por otro lado gracias a las escalas estimativas se pudo dar a conocer respecto a las áreas de desarrollo donde existe mayor problema, tomando en cuenta que se pusieron a prueba distintas actividades las cuales nos llevaron a los resultados de cada alumno, vaciando toda la información en la sistematización de alumnos según las áreas de desarrollo y así llegar al problema. (Rodríguez, 1996).

Por último, el autor Rodríguez, (1996) menciona la fase informativa en el informe cualitativo debe ser un documento convincente presentando los datos sistemáticamente que apoyen el caso del investigador. Gracias a los instrumentos que se llevaron a cabo ya sea en el contexto externo e interno, fueron de gran ayuda puesto que con ellos se llevó a cabo la observación y la opinión crítica de nosotros mismos respecto a lo que se tomaba en cuenta a evaluar, sobresaliendo dos instrumentos muy importantes, como principal se tomó la guía de observación ya que con ello se pudo plasmar información de ayuda para observar y evaluar por nuestra propia cuenta lo ya visto, así como también un diario de campo en el cual se escriben las distintas cuestiones que favorecen y no en el preescolar en el cual se está trabajando, tomando ciertas conclusiones al finalizar los días asistidos al preescolar.

3.3 Diseño de la investigación

Durante el proceso de este proyecto se debe tomar en cuenta un aspecto con el cual se dará seguimiento a lo anteriormente mencionado en este caso al método el cual menciona que se basa en estrategias que el investigador adopta con la finalidad de dar respuesta a las preguntas que definen su investigación, asimismo alcanzar sus objetivos que se ha planteado y así valorar la hipótesis que ha formulado, algunos de ellos pueden ser el muestreo, los cuestionarios, las

entrevistas, grupos de enfoque etc. Sin embargo, existen diferentes tipos de métodos como en este caso es el método de investigación cuantitativa el cual es la elección de las variables expresan hechos cuya manifestación podrá optar por diseños experimentales, con ello el método experimental, aquí el investigador manipula deliberadamente una o más variables independientes para observar los efectos que ello produce en una o más variables dependientes.

Mencionando los tipos de diseño cualitativo como principal esta la teoría fundamentada (Glaser & Strauss, 1967) se basan en la interacción simbólica, su planteamiento básico es que las proposiciones teóricas surgen de los datos obtenidos en la investigación, más que de los estudios previos. Es el transcurso que va generando el entendimiento de un fenómeno educativo, comunicativo, psicológico u otro que sea concreto. La teoría fundamentada llega a ser demasiado útil cuando las teorías que se tienen no explican el planteamiento del problema, fenómeno o bien, cuando no se muestra de interés (Creswell, 2005). Va en búsqueda de nuevas formas de entender los procesos sociales que llegan a tener lugar en ambientes naturales. Este tipo de diseños se pueden clasificar en diseños emergentes y diseños sistemáticos.

Por consiguiente, el diseño etnográfico busca describir y analizar ideas, conocimientos, prácticas de grupos, culturas y comunidades. Incluso puede llegar a ser muy amplio y abarcar la geografía, la historia, lo educativo, político y cultural de un sistema social. Alvarez-Gayou (2003) considera que el propósito de la investigación etnográfica es analizar y describir lo que las personas de un sitio o contexto determinado hacen común mente, es así como los significados que le dan a este comportamiento realizado a través de circunstancias especiales o comunes, presentan algunos resultados de manera que resalte las regularidades que implica un proceso cultural.

En los diseños narrativos el investigador debe recolectar datos sobre las experiencias e historias de vida de determinadas personas para poder así analizarlas y describirlas ya que llegan a ser de suma importancia las personas en su entorno y en sí mismas. Es por ello que mencionamos al autor Creswell (2005) puesto que señala que el diseño narrativo en distintas ocasiones llega a ser un esquema de investigación, pero al igual es una forma de intervención, puesto que se cuenta una historia que ayuda a procesar cuestiones que no estaban claras. Se llega a utilizar frecuentemente cuando el objetivo es evaluar una serie de procedimientos de acontecimientos.

Por último, el objetivo de la Investigación-Acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos, así como mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se establece en aportar información que pueda guiar en la toma de decisiones para procesos, programas y reformas estructurales. Es así como se fundamentan los diseños de investigación-acción a través de que los participantes que están presentando un problema son los que están de mejor manera capacitados para llevarlo a cabo en un entorno naturalista. La conducta de estas personas va influyendo de manera muy importante por el entorno natural en que están.

Es así que dentro de este proyecto se basara a través de un método de investigación-acción el cual es un proceso reflexivo-activo que precisa para su realización de la implicación individual y colectiva de los sujetos que la desarrollan, su objetivo se basa en un método de transformación y el campo social y educativo, a través del mejoramiento, permanente de la eficacia de la acción social, las formas más difundidas para su desarrollo en la actualidad son la; investigación acción crítica y la investigación cooperativa. Creswell (2012) define a la investigación- acción como una implicación de una inclusión completa y abierta de los participantes en el estudio, como colaboradores en la toma de decisiones, comprometiéndose como iguales para asegurar su propio bienestar.

Algunas de las características que tiene este método las cuales con lleva la detección y diagnóstico del problema de investigación, elaboración del plan para solucionar el problema o introducir el cambio, implementación del plan y evaluación de resultados la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva repuesta de reflexión y acción. Otras características es que es participativa ya que hace que las personas trabajen con la intención de mejorar sus propias prácticas, también crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las del proceso de investigación. Es así que se encuentran las fases son la diagnostico, plan de acción, ejecución y la reflexión. (Creswell, 2012).

Las fases de la IAP se toman en cuenta como principal el diagnóstico- plan de acción el cual es un proceso dinámico el cual va partiendo por una serie de conceptos el cual es la visión, misión y los valores, en ella ayuda a la organización de sus recursos presentes y futuros a través de tener como finalidad el cumplimiento de sus objetivos. Así mismo el plan de acción consiste en poder ayudar a llegar a una meta u objetivo, puesto que permite determinar a través de cada fase los recursos, las actividades y los tiempos de entrega, es importante mencionar que cada persona que consista en hacer un proyecto deberá sentirse parte de él puesto que debe conocer lo que hará, generalmente un plan de acción promueve la eficiencia de los procesos.

Para finalizar, mencionamos las últimas fases del IAP las cuales son la reflexión y ejecución, tomando en cuenta que la reflexión consiste en expresar nuestro punto de vista y nuestros propios pensamientos sobre el tema que se abordara, en este caso el proyecto que se está llevando a cabo tomando en cuenta los argumentos y conocimientos que se llegan a tener a través de nuestro punto de vista. Por ende, la ejecución de un proyecto consiste en poner en marcha todo lo ya previsto en el plan del proyecto, poder ejecutar las estrategias que se llevarán a cabo en el proyecto o a donde se desea llegar, puesto que es la etapa del proyecto muy importante donde todo lo que se ha planeado se ejecuta.

3.4 Técnicas de recopilación de información

Dentro de un proyecto se recolecta información la cual es el fundamento que le da vida al problema que está sucediendo, en este caso a través de la recolección de datos por medio de técnicas e instrumentos de investigación. Por ende, una técnica de investigación es el conjunto de herramientas, procedimientos e instrumentos utilizados para obtener información y conocimiento, se utilizan de acuerdo a los protocolos establecidos en una metodología de investigación determinada (Hernández, 2016). El objetivo más importante de la recolección de datos es tener en cuenta que se tienen que tener datos confiables e información para hacer un buen análisis de manera que se puedan tomar buenas decisiones respecto a los datos de la investigación.

Los instrumentos que se trabajaron para la recolección de datos fueron algunos cuestionarios los cuales sirvieron respecto al contexto externo, para saber sobre el municipio de Chignautla, las carencias y necesidades del municipio, de igual manera para el contexto interno dentro de la institución, así mismo fueron formuladas tres entrevistas las cuales fueron respondidas por personas con un buen cargo dentro de ambos contextos, finalizando con las guías de observación que a pesar de tener distintas respuestas también es importante tomar en cuenta nuestras respuestas de lo ya observado con fin de poder vincular todo y llegar a un objetivo el cual es el problema a trabajar.

Gracias a las distintas técnicas e instrumentos que fueron utilizados en el contexto externo e interno se pudo llegar de mejor manera a saber lo que se está viviendo ya sea en la comunidad o en lo escolar, por ende saber acerca de toda esta información es muy importante ya que con ayuda de ello se llevará a cabo el proyecto y es así como se da a conocer las principales causas que influyen respecto al desarrollo y el aprendizaje del niño, puesto que el problema también se encuentra en la comunidad y el ámbito que lo rodea, es así como dar a conocer la información recabada en el contexto externo es de suma importancia con fin de poder vincular el cómo va

afectando en la vida escolar de cada uno de los alumnos respecto a su contexto interno y sacar conclusiones para poder llegar a lo más importante el cual es saber el principal problema por el que están atravesando los alumnos con fin de poder trabajar y darle solución al problema del cual ya se tiene conocimiento.

Respecto a las técnicas e instrumentos que ayudaron a recabar información, se tomó como principal en el contexto externo el cuestionario (ver apéndice A) que fue dirigido a toda la población en general del municipio de Chignautla ya que aquí es donde se encuentra el preescolar al cual se está asistiendo, es así como el cuestionario solo se le brindo a veinte personas del municipio tomando en cuenta absolutamente todas las respuestas y así priorizar las posibles respuestas que nos ayudaron a saber acerca de lo que se vive en el municipio y sus distintas comunidades. Por consiguiente, en el contexto externo también se llevó a cabo una entrevista (ver apéndice B) la cual se le dio a una persona con un cargo importante dentro del gobierno del municipio ya que gracias a ello se vio de mejor manera y desde un punto más interno respecto al municipio lo que está viviendo y la ausencia de muchos aspectos requeridos dentro de él.

Así mismo la ayuda de una guía de observación (ver apéndice C) como gran parte de ayuda a nuestra opinión propia respecto a lo que vamos observando es de suma importancia puesto que se sacan conclusiones a lo que la población nos dice, una persona que sabe un poco más respecto de donde se planteó la entrevista y nuestra opinión para así llegar a una conclusión completa. En el contexto externo, por último se tomó en cuenta un instrumento el cual fue un cuestionario a un servidor de salud (ver apéndice D) en la clínica que se encuentra aquí, dándonos a conocer las carencias y con lo que cuenta la clínica, puesto que existe la ausencia de atención y las malas condiciones en las que se encuentra, las cuales llegan a afectar a los pobladores de todas las edades en general.

Es así como también se mencionan los instrumentos que se llevaron a cabo en el contexto interno el cual el principal fue un cuestionario (ver apéndice E) que se les brindó a las docentes de la institución donde se están llevando a cabo las prácticas profesionales, en donde la información brindada fue de mucha ayuda ya que las docentes dieron sus distintos puntos de vista respecto a las instalaciones, carencias y situaciones que existen ya sean para mejorar el aprendizaje del niño y/o las distintas cuestiones faltantes dentro de la institución. Así mismo el siguiente instrumento fue una entrevista (ver apéndice F) hacia la directora la cual es la que se encuentra responsable de las cuestiones académicas, circunstancias brindadas o faltantes dentro de etc.

Con ayuda de ello las respuestas de la directora junto con las de las docentes se pudo llegar a tomar conciencia de lo que se está priorizando y lo que está faltando dentro del preescolar, es así como se tomó en cuenta una guía de observación (ver apéndice G) en la cual consistió en observar a través de nuestro punto de vista y tomar relación juntos con las respuestas brindadas por la comunidad escolar. Y como último dentro del contexto interno se tomó en cuenta un cuestionario referido a la asociación a padres (ver apéndice H), ya que consiste en saber cómo se conforma su APF (Asociación de padres de familia) el cual se da a conocer sus funciones, como es que brindan el trabajo colaborativo para dar de mejor manera una buena organización dentro del aula y dentro de la institución entre otras cosas.

Se da importancia a los demás instrumentos utilizados mencionando principalmente la entrevista a padres (ver apéndice I) puesto que su función fue proporcionarnos información acerca de cada alumno, la cual tanto como la docente y la practicante no saben más que los tutores y así poder saber si tienen alguna cuestión de discapacidad, alegría etc. con fin de saber cómo trabajar con cada alumno y más a profundidad por lo que está pasando dentro de su comunidad familiar. Para finalizar lo siguiente tiende a ser de gran importancia ya que con ello se pudo llegar a observar de mejor manera las debilidades y fortalezas de cada alumno, tomando en cuenta las áreas de

desarrollo como es lenguaje, cognitiva, psicomotor y socioemocional, ayudando a encontrar como principal el problema a trabajar dentro del salón de clases.

Sin estos distintos instrumentos no se podría llegar a obtener lo que son las respuestas que ayudan a la recolección de conocimientos acerca de los dos contextos tanto interno como externo que están viviendo los alumnos día a día y como es que influye en cada uno de ellos, por ende, saber que instrumento o técnica se utilizara es de igual manera importante ya que no cualquier instrumento puede darnos a saber de mejor manera lo que se solicita o se desea conocer. Es por ello que las técnicas e instrumentos que se pueden utilizar dentro del proyecto es el cuestionario, la entrevista y la guía de observación, de igual manera las escalas estimativas de las áreas de desarrollo para profundizar más en la problemática que se llegue a identificar, con fin de saber cómo trabajar de mejor manera.



CAPÍTULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

En el Capítulo se abordará lo que es un proyecto de intervención e innovación con modalidad de proyecto de desarrollo educativo, mediante él se dará a conocer un reforzamiento empático dentro del salón de clases, es así como se tiene en cuenta el tipo de estrategia didáctica y se menciona el nombre de la estrategia junto con su justificación las cuales corresponden a distintas características que ayudaran a justificar las actividades planeadas. Por consiguiente, se mencionan los objetivos comenzando con uno general y tres específicos los cuales responden a las distintas interrogantes para su realización y como es que se implementaron dentro de este proyecto. Por ende, se fundamentará la redacción de las cinco sesiones las cuales fueron llevadas a cabo en el preescolar asistido.

Es así que se analizara el cómo fue la aplicación la cual fue llevada a cabo dentro del salón de clases dándole así la valoración al tipo de material que fue utilizado y diseñado para la estrategia didáctica elegida. Se da a conocer la relación del medio donde fue aplicada, dándole así paso a las fortalezas y debilidades que fueron encontradas dentro de este proyecto, como también al diseño e investigación que se llevó a cabo. Del mismo modo se llegan a encontrar los retos y perspectivas de todos los aspectos los cuales se deben de tomar en cuenta como lo es la aplicación de las sesiones, la elaboración y aplicación del material, el apoyo de los niños, padres, docentes y comunidad, entre otras características a valorar tomando en cuenta los escenarios donde se pueda implementar las actividades, dentro y fuera del salón de clases.

4.1 Fundamentación del proyecto

La importancia de realizar un proyecto de intervención e innovación, mediante la gaceta (UPN, 2019, p. 16)., en el artículo 17, se menciona el poder obtener un título de Licenciatura que llega a otorgar la Universidad Pedagógica Nacional ya sea en cualquier programa académico

vigente, es así como el egresado podrá elegir distintas opciones que se llevan a cabo a través de un trabajo escrito y una réplica oral que ira dirigida por un asesor, en este caso se lleva a cabo un proyecto el cual dentro de ella se ha descrito ciertas referencias respecto al problema que se ha priorizado para poder llevarlo a cabo dentro de la institución donde se realizan las prácticas profesionales con fin de llegar a una posible solución.

Es así como se lleva a cabo un proyecto de intervención e innovación, ya que son un conjunto de propuestas que implican acciones sistemáticas e intencionales en busca de nuevas estrategias y formas de interacción a través de la practica educativa para así dar un mejor proceso educativo, ya que se caracteriza por llevar a cabo problemáticas o necesidades dentro de una institución educativa a través de una perspectiva diferente mediante formas y actividades nuevas, lúdicas y creativas para fomentar el aprendizaje en los alumnos con los que se está tratando directamente, es así como un proyecto de innovación es una propuesta de plan y su desarrollo, con fin de cambiar y mejorar un aspecto concreto educativo.

Por ende, el proyecto de intervención educativa se realiza por modalidad de desarrollo educativo ya que es una propuesta que tiene como finalidad resolver una situación, mejora, caso o un problema detectado en el transcurso educativo dentro de cualquier institución, ahora bien en donde se está observando y diagnosticando para tratar un problema ya que es el principal motivo de la intervención, es así como el diagnóstico contiene fundamentos teórico-metodológicos de una acción innovadora, condiciones particulares y las estrategias que conllevan a su aplicación, tomando en cuenta los tiempos, metas esperadas y los recursos necesarios ya que se pretende desarrollar y originar en los ámbitos formal, informal y no formal.

Recordando y dando una mejor visión acerca del proyecto, se retoman los capítulos anteriores que han sido base para poder comenzar y poder finalizar el proyecto con el cual se dará una posible solución al problema que se observó., es así que el capítulo I comienza dando un

panorama general sobre la realidad y los contextos donde se encuentra siendo el principal es el contexto externo puesto que es el municipio donde se ha encontrado los principales problemas que rodean a la población en general, es así como se adentra en el contexto interno dentro del municipio, el cual fue elegido el preescolar Indígena “5 de Mayo” dando como respuesta los problemas que se presentan, sin embargo es solo uno el cual se prioriza para poder indagar y llegar a una posible solución.

Es por ello que a través de ciertos instrumentos se llegó a una valoración de posibles problemas que llegan afectar y es donde se llega a elegir un diagnóstico el cual ayudo a saber con quién y cómo es que se trabajara con el problema detectado, para después poder reunir todas las informaciones recabadas con fin de llegar a plantear de mejor manera lo que se ha trabajado y como es que se iría llevando a cabo en el transcurso del proyecto, vinculándolo con el nuevo Plan y Programa la Nueva Escuela Mexicana ya que de ello depende como es que se trabajara con el alumno puesto que la NEM menciona los campos, fases y los procesos de enseñanza aprendizaje para dar de mejor manera un aprendizaje mayor y estratégico con fin de ayudar a cada uno de los alumnos, mencionando que no solo deben tener conocimientos y habilidades, si no que los alumnos deben ser reflexivos, empáticos, autónomos, autocríticos, entre otras cosas más.

Por ende, en el capítulo II fue fundamental el saber acerca de cómo comenzó la intervención educativa, sus inicios y propósitos, así como sus campos laborales y características las cuales ayudan en un futuro a cada uno de los niños, pues es importante mencionar que desde muy pequeños de deben comenzar a estimular sus habilidades y conocimientos en el mundo que los rodea, es por eso que se menciona el papel que desempeña el interventor así como sus competencias, antecedentes y campos, sin dejar de lado lo más importante lo cual son las teorías que se toman en cuenta dentro del proyecto, ya que se debe tener un fundamento con el cual se

pueda guiar para hacer un mejor trabajo al momento de investigar, y saber cómo poder llevar a cabo una mejor intervención mediante las opiniones de autores vinculándolo con la NEM.

Las teorías que se toman en cuenta para un mejor diagnóstico son tres, la psicológica, pedagógica y didáctica las cuales tienen que tener una vinculación unas con otras para poder tener una mejor solución con fundamento, cada una de ellas está expuesta por un autor que argumenta su teoría para poder ayudar a los pequeños según la edad que ellos tengan, por consiguiente se menciona la evaluación con la cual se pretende tener un mejor acercamiento a las posibles respuestas que darán los alumnos al momento de aplicar con ellos las actividades planeadas y a través de sus actitudes poder evaluar si está o no funcionando la evaluación que se ha llevado a cabo.

Es así como en el capítulo III se menciona el paradigma sociocrítico el cual se estará utilizando dentro del proyecto, tomando en cuenta el enfoque de investigación por parte del autor Gregorio Rodríguez, en el cual el principal enfoque es la preparatoria, el trabajo de campo, analítica y formativa donde se describe el cómo es que se ha ido trabajando en el transcurso del proyecto, es así como se menciona la investigación acción con la cual se ha trabajado para dar de mejor manera una ayuda respecto al problema ya obtenido, finalizando con las técnicas de recopilación de información, principalmente con la observación, la entrevista y la encuesta, las cuales han sido de gran ayuda al momento de poder recolectar información de apoyo para abordar de mejor manera el problema y así determinar las posibles respuestas para una solución del problema principal.

En el proyecto de desarrollo se menciona la construcción del programa analítico planteado por la NEM, haciendo mención de los planos y la relación de lo que se hizo dentro del proyecto comenzando con el plano 1, para la lectura de la realidad, se toma en cuenta en que es un ejercicio participativo donde quienes los integran es la comunidad escolar, familia, estudiantes y docentes que se toman en cuenta, es así como permite poder recabar información necesaria y relevante del

contexto, escuela y de quienes integran la comunidad escolar, por ello se dialoga, revisa y construye en el colectivo docente para poder definir situaciones significativas ya que se actualiza cada vez que se requiere información en la toma de decisiones a lo largo del ciclo escolar.

Es así como dentro del análisis del contexto socioeducativo de la escuela, se analiza el perfil de egreso relacionándolo con las problemáticas priorizantes, identificando el poder encontrar el déficit de donde se partirá, así mismo se analiza e identifica las problemáticas que tienen más relación con los ejes articuladores, por ende es importante identificar las necesidades de los alumnos con respecto a los problemas identificados dentro del salón de clases, cuestionando una serie de preguntas con fin de poder saber cómo y que trabajar para llevar a cabo un buen proyecto, por consiguiente la identificación de contenidos tomados del programa sintético para aplicarlo al analítico con respecto a las problemáticas ya elegidas.

Por ende la contextualización da el priorizar los contenidos pues busca en el Plan de estudios 2022 cuáles ejes articuladores se relacionan con los problemas según lo determine el colectivo docente, es así como se busca un programa sintético en los contenidos y los procesos de desarrollo de aprendizaje de cada uno de los campos formativos, haciendo elección el que más favorece en la solución de la problemática ya definida, por ello a través de una tabla se puede presentar la priorización de contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje en el grado escolar considerado. Por último, el codiseño puede llegar a incluir algún contenido que no solamente se encuentra en el programa sintético o modificarlo.

Se identifica cual metodología puede implementarse para abordar los contenidos, por ejemplo el revisar sus implicaciones y cuestionar desde qué perspectiva se llevara a cabo, es por ello que se identifica cual puede implementarse para trabajar estos contenidos realizando un formato el cual indicara un campo formativo, contenido, eje, acciones, proceso de desarrollo y evaluación en donde el documento es compartido en algunos formatos que pueden llegar a ser útiles

a cada colectivo docente en el ámbito de su competencia y de su autonomía profesional, debe diseñar y elaborar su propio formato.

Gracias a la Licenciatura de Intervención Educativa es importante el poder hacer un proyecto educativo, ya sea en la institución escolar donde nos encontramos haciendo las prácticas profesionales o incluso en otra ya que por ello se puede encontrar distintos problemas pero solo uno es el cual se podrá priorizar ya que es uno de los principales problemas que puede estar afectando dentro de un salón de clases o incluso en la institución en general con fin de poder dar una solución para que en la vida de los alumnos no siga afectando en su crecimiento, valores, habilidades y demás, con lo cual se puede intervenir a través de distintas actividades o estrategias innovadoras para que los alumnos aprendan y reciban lo que se trata de mostrar, enseñar y no siga afectando en su entorno.

4.2 Los oficios en mi comunidad: En los zapatitos de otros y plan de evaluación

Dentro del proyecto desarrollado, se ha elegido un nombre el cual es significativo para poder darle realce a lo que se ha llevado a cabo ya que el nombre de la estrategia utilizada es muy importante mencionar, “Los oficios de mi comunidad: en los zapatitos de otros” el porqué del nombre es preciso, puesto que se trabajó dentro del salón de clases diversas actividades enfocadas al bienestar y en trato digno hacia otras personas, dando en cuenta que los distintos oficios como doctor, veterinaria, bombero y policía de tránsito, se llevaron a cabo con los alumnos los cinco días de la semana puesto que son los principales oficios que se encuentran dentro de la comunidad, los alumnos aprenden a sentir lo que los demás profesionistas sienten o lo que pasan al hacer las distintas actividades que implican en su día a día, es así como ellos mismos podrán sentir y ponerse en el lugar del otro, identificando el por qué es importante el poder brindar el servicio a otras personas y el poder ayudar a alguien más.

Para poder complementar y llevar a cabo el proyecto es necesario redactar los objetivos que se desean llegar a obtener, los cuales ayudaron a establecer las actividades y lo que se pretende poner en funcionamiento en cada una de las etapas de la metodología elegida, la cuales se fueron trabajando día a día en el preescolar con los alumnos de tercer grado, con fin de reconocer y tener en cuenta lo que se desea realizar y alcanzar, es por ello que el proyecto cuenta con un objetivo general y tres específicos, dando a conocer que cada uno de ellos se realizaron claros y precisos al momento de conocer en qué momento se utilizaron para poder saber si se llegó al resultado que se desea alcanzar.

Objetivo General

Reforzar la empatía en los alumnos del 3 grado grupo A del preescolar “5 de mayo” mediante una metodología de aprendizaje por servicio, involucrando a la comunidad, familia y escuela con fin de desarrollar el trato digno en los niños.

Objetivos específicos

Conocer e interpretar el trato digno hacia otras personas involucrando a los niños, padres y comunidad para reconocer la importancia de la empatía.

Diseñar actividades que fomenten las actitudes empáticas en los alumnos de tercero de preescolar a través del juego de roles.

Desarrollar un ambiente de aprendizaje para fortalecer el trato digno hacia otras personas y valorar los resultados mediante instrumentos de evaluación.

Es así como se llevaron a cabo cinco planeaciones las cuales se trabajaron los cinco días de la semana, por ende, son herramienta importante para saber qué es lo que se va a trabajar con los alumnos acerca del tema mencionado ya que sin poder tener planeado lo que se pretende realizar, no se podrá dar buenos resultados, a través de los campos formativos y los PDA que maneja la Nueva Escuela Mexicana es como se realizaron las actividades, en este caso el campo

formativo “de lo humano a lo comunitario” se centra para poder identificar el PDA con el cual se pretende que los alumnos lleguen como objetivo lograr tomando en cuenta el tema priorizado, así mismo vinculando los demás campos formativos y PDA correspondientes para cada uno de los días los cuales se estuvieron trabajando.

Se ha trabajado una metodología por servicio ya que la NEM es la que indica respecto al campo formativo elegido adecuadamente para poder llevar a cabo el tema el ya mencionado dentro del proyecto, tomando en cuenta los ejes articuladores, como lo son, pensamiento crítico, inclusión, igualdad de género e interculturalidad crítica ya que con ello se ha ido vinculando para poder realizar de mejor manera las actividades y cumplir lo que se desea alcanzar, dentro de la planeación, teniendo en cuenta la vinculación de otros campos dentro de las planeaciones, para el primer día se tomó el campo “ética, naturaleza y sociedades” ya que su contenido menciona la interacción, cuidado y conservación de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia ambiental.

Por ende, con su PDA correspondiente, menciona que interactúa con respeto y empatía en la naturaleza e identifica los elementos y cuidados que necesitan los seres vivos, puesto que en el primer día se trabajara con los niños el oficio de veterinarios ya que deben ser respetuosos, amables, saber la importancia de cuidar y ayudar a un animal ya que son seres vivos y son parte de la comunidad. Por consiguiente, para el día dos se vinculó con el campo ya trabajado que es” de lo humano a lo comunitario” con el contenido de medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo, para el cuidado de la integridad personal y colectiva, de acuerdo con el contexto, mencionando su PDA que dice proponer acciones de seguridad y formas de colaboración en situaciones de riesgo o desastre, tomando en cuenta el bienestar de las personas y otros seres vivos de la comunidad.

Ya que en el día dos se trabajó con los alumnos el oficio de bomberos, intentando que ellos sean capaces de reconocer el labor importante que hacen al arriesgar sus vidas por salvar las de otros, así mismo saber las circunstancias por las cuales se generan estos conflictos y poder llegar a evitarlas, continuando con el día tres el campo formativo vinculado es “de lo Humano a lo Comunitario”, el cual su contenido tienen como fin el cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica, mencionando su PDA el promover acciones sobre cuidado de la salud, visual, auditiva, bucal, alimentaria, emocional y física en la casa, escuela y comunidad, ya que aquí los alumnos sabrán la importancia de cuidar su salud y la de los demás, así como lo hace una enfermera o enfermero al dar sus servicios a otras personas.

Al día número cuatro se tomó el campo es lenguajes, su contenido es la representación gráfica de ideas y descubrimientos al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares y su PDA menciona el reconocer e interpreta algunas señalizaciones ya que durante este día los alumnos visualizaran algunas señales de tránsito y sabrán identificar sus funciones y la importancia de que exista un ayudante de apoyo de tránsito ya que sin este oficio existirían demasiados percances, y su labor es importante dentro de la comunidad. Finalizando con el día número cinco, se tomó el campo formativo “ética naturaleza y sociedades, mencionando su contenido la cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas y promover la inclusión y el respeto a la diversidad.

Dentro del contenido elegido se da a conocer su PDA el cual es expresar con libertad y respeto sus puntos de vista y escucha los de sus pares y otras persona, favoreciendo la cultura de paz, la convivencia sana y la participación de todas y todos en un marco de inclusión y diversidad, los alumnos deben saber identificar la palabra principal del tema por el cual se está trabajando que es la “Empatía”, es por ello que el ultimo día se evalúa a los alumnos con distintas actividades con

fin de saber si fue logrado no lo que se deseaba alcanzar, visualizando sus actitudes al momento de ponerlos a prueba con el último día de aplicación, realizando la evaluación e identificar como ayudo la intervención para reforzar la empatía y el trato digno con las demás personas.

Cabe destacar que dentro de las planeaciones se mencionan los recursos que se utilizaran en cada uno de los días ya que con ello se podrá llevar una mejor organización, así mismo mencionar la evaluación es importante ya que con ella se podrá saber si se logró lo esperado de ese día junto con las actividades y por último el producto, puesto que los alumnos deben de realizar por ellos mismos el objeto o técnica que vayan a elaborar ellos mismos con fin de que identifiquen lo que observaron y aprendieron durante el día, es así como mencionar la escuela, turno, grado y grupo es de suma importancia puesto que se identifica donde se está llevando a cabo la aplicación y por último, dentro de las planeaciones se pondrán los objetivos específicos y general ya que con ello se identificara lo que se pretende trabajar y lograr.

Para llevar a cabo la aplicación se realizaron distintas actividades que tienen como fin el poder orientar y darles una enseñanza a los alumnos, al momento de integrarse con sus demás compañeros, siendo respetuosos, comportarse y ponerse en el lugar de otros, no solo dentro del salón de clases, sino que también con la docente, familia y con la comunidad, haciendo referencia y vinculándolas con las distintas teorías con las cuales se han estado trabajando en el transcurso del proyecto. Es importante mencionar que para cada una de las planeaciones se optaron distintos instrumentos de evaluación con fin de que cada uno se realice según su función que permitirá identificar si los objetivos correspondientes fueron alcanzados gracias a las actividades desarrolladas en los cinco días de la semana. (Ver apéndice N)

Es así como para el primer día se realizó una lista de cotejo, para el día dos y tres una guía de observación, el día cuatro una rubrica de evaluación y para el ultimo día una lista de cotejo, con fin de identificar cada uno de los resultados puestos en marcha a través de las distintas actividades,

así como los objetivos esperados hallan resultado de mejor manera. Así mismo, en la primera planeación se llevaron a cabo distintas actividades acomodándolas por inicio, desarrollo y cierre en un tiempo determinado de tres horas, donde se ordenan las horas para cada una de las actividades, comenzando como primera actividad de inicio para cada uno de los cinco días asistidos, se les recibe a los alumnos con una canción en náhuatl.

Dando a conocer que en el preescolar donde se están realizando las prácticas profesionales es indígena y se debe fomentar canciones en otra lengua para que cada uno de los alumnos ejercite y aprenda la lengua que la docente desde un principio les enseña y así no se pierda ya que aún se encuentra dentro de la comunidad, así mismo se comenta con los alumnos el valor que tiene ser empáticos con las personas que conviven y la comunidad ya que mediante la teoría didáctica, aprendizaje servicio, se menciona el punto de partida en la cual, los alumnos conocen y responden al problema que se trabajara en conjunto con la docente y la comunidad, es necesario saber acerca del problema con el cual se está trabajando, dándoles a conocer a los padres de familia el comportamiento que tienen los alumnos en general y así poder dar más entendimiento del porque trabajar con ese tema.

Como segunda actividad se cuestiona a los alumnos acerca de experiencias, emociones y sentimientos al momento de interactuar con sus compañeros, docente, familia y comunidad, así mismo compartir con ellos la importancia de empatizar con la comunidad, familia y docente ya que la teoría pedagógica sociocultural de Vygotsky se centra en los procesos sociales y culturales que guían el desarrollo cognitivo de los niños, mediante estos procesos, los alumnos deben comenzar a relacionar lo que van aprendiendo con las demás personas, ya que en la comunidad y dentro de la familia debe existir la empatía y un trato digno, prosiguiendo con el desarrollo a los alumnos se les pide que lleven un objeto ya que por medio de la practica los alumnos entiende de mejor

manera lo que se les trata de explicar y lo viven ellos mismos sintiéndose como lo podría hacer el profesionalista, al momento de hacer su trabajo.

Por ello, los alumnos pasaran con su objeto a un espacio destinado al “como bañar al animalito” haciendo referencia a lo que hace un veterinario ya que si se toma en cuenta lo que menciona el autor Vygotsky en su teoría Sociocultural, engloba amplios patrones culturales que afectan a la familia, a la escuela y a todo lo demás dentro de la vida del niño y los alumnos deben saber identificar la importancia de poder cuidar un ser vivo ya que al igual que ellos son parte de la comunidad e incluso parte de la familia, los cuales también sufren y se deben de ayudar y defender de todo peligro, es así como los alumnos realizaran con material reciclable distintos animalitos de su agrado con material proporcionado por la maestra.

En el transcurso del horario vespertino, se les ha reunido a los padres de familia en el salón de clases para dar a conocer el porqué de trabajar con los alumnos, mencionando el tema empatía y el objetivo de ello ya que por medio de la teoría bioecologica del autor Bronfenbrenner menciona que el mesosistema es la interacción de dos o más personas que envuelven al niño en su desarrollo, es por ello que por medio de la actividad, el alumno y el padre de familia debe interactuar en conjunto para reforzar de mejor manera la empatía, no solo en la escuela, sino también en el hogar, con fin de generar un trato armonioso y bienestar en sus vidas, es por ello que se le pidió a un veterinario asistir a la institución para poder dar una pequeña plática con los padres y con los alumnos acerca de cuidar y estar pendiente de la vida de un ser vivo, haciendo referencia a la participación comunitaria.

Para poder evaluar lo que se ha ido trabajando en el transcurso del día es necesario identificar un instrumento de evaluación con el cual se ha llevado a cabo es una lista de cotejo con fin de saber si los alumnos generan distintos sentimientos por los animales y empatizan

aprendiendo acerca del cuidado de la salud de ellos y si los alumnos juntos con los padres reconocen la importancia de empatizar en familia y con la comunidad, es importante tener en cuenta los aspectos a evaluar ya que con ello se podrá tener una mejor relación es las respuestas con las cuales ayudaron a evaluar. (Ver apéndice Ñ) Por consiguiente, para el día número dos se inicia el día cantando su canción en lengua náhuatl.

Se les pregunta a los alumnos si tienen conocimientos acerca de lo que hacen los bomberos y se les plática con los alumnos sobre la importancia de ayudar a las personas cuando existe una emergencia o algo de poca gravedad ya que mediante la teoría Sociocultural, menciona el autor Vygotsky que se engloban patrones culturales que llegan afectar a la familia, a la escuela y a todo lo demás dentro de la vida del niño y los alumnos deben saber las circunstancias y peligros que pueden llegar a generar con una mala acción y como es que puede afectar no solo en el hogar sino que en cualquier otro lugar, es por ello que tomando en cuenta la teoría didáctica se debe conocer la realidad sobre lo que se trabajará, mediante una actividad a través de la imaginación ya que se les pedirá a los alumnos que cierren los ojos mientras imaginan la historia que la docente les contara, identificando la realidad que están viviendo y donde se encuentran.

En el desarrollo los alumnos dibujaran al compañero que la docente les dirá con su traje de bombero para después regalárselo ya que el autor Vygotsky menciona que los estudiantes deben ser integrados por sus demás compañeros con ayuda del mediador, deben ser empáticos con sus demás compañeros por medio de la ayuda del docente al hacer equipos con ellos o que en las distintas actividades trabajen juntos. Para después realizar equipos donde dos equipos serán las víctimas de un suceso y los otros dos equipos serán los bomberos quienes irán al rescate, pasando por distintos obstáculos, puesto que generan una mejor forma de ver lo que están realizando como

lo hacen los profesionales y viven o sienten en un momento lo que ellos pasan en su día a día poniendo se en su lugar y sintiendo empatía por ellos.

Es así que para el cierre dentro del patio de juegos se ubicaron distintas ilustraciones representando el fuego, donde algunos alumnos están parados mientras que los otros irán en busca de las ilustraciones imitando apagarlas para después llevar uno por uno de sus compañeros a un lugar que se asignara como seguro la teoría pedagógica sociocultural menciona que se debe ayudar a los niños a internalizar las modalidades de pensamiento y conducta de su sociedad y hacer propios sus usos, a través de hacer conciencia de la importancia del trabajo, ya que a pesar de salvar a los demás, también corren riesgos las personas que lo llevan a cabo, es por ello que los alumnos deben comprender y tomar conciencia de los actos.

Finalizando con una pizarra donde se muestran distintas ilustraciones de personajes ayudando y no ayudando a otras personas, mientras que los niños las observaran e identificarán que está bien o mal para después representarlo con un tache o una palomita tomando en cuenta la teoría pedagógica Sociocultural, Influye en el pensamiento y el comportamiento de las personas y por lo tanto en su desarrollo cognitivo y los alumnos deben aprender a identificar las representaciones que están bien y mal ya que es lo que observan en su día a día, el cómo es que pueden reaccionar y poder saberlo entender y manejar. Y para la evaluación se llevará a cabo una guía de observación la cual ayudara a reconocer si los alumnos muestran interés, se integran y trabajan en equipo de buena manera para mejorar la convivencia con sus compañeros, los elementos a observar deben ser precisos ya que ayudara a dar mejor respuesta. (Ver apéndice O)

Para las actividades de la planeación número tres se da inicio con la canción en lengua Náhuatl, continuando se les menciona y cuestionar a los alumnos sobre la labor de los doctores, ¿Sabes que hace un doctor?, ¿Te gustaría ser doctor?, ¿Por qué es bueno asistir con el medico?,

¿Conoces a un doctor cercano?, respecto a la teoría didáctica la intencionalidad pedagógica con la intencionalidad del servicio para cuestionar lo que se hará ya que los alumnos con ayuda del docente deben saber identificar lo que se trabajara, la importancia acerca del oficio y si los alumnos saben o conocen acerca de ello, es así como deben saber identificar lo que se realiza a través de su experiencia ya que deberán llevar un muñeco a lo que se les pedirá que pasen a los distintos puntos de cuidados donde podrán atender al “paciente” el cual será el muñeco. Se trabajarán equipos donde uno y dos serán los lesionados, el quipo tres los paramédicos y por último el equipo cuatro serán los doctores que ayudarán.

Ya que la teoría sociocultural del autor Vygotsky menciona que el aprendizaje se construye paulatinamente durante los primeros años, y con ayuda del contexto social de los más pequeños, identificado las acciones a través de las experiencias propias, ya que dentro de su comunidad existen distintos profesionistas doctores y enfermeros los cuales, mediante la observación y experiencia propia de los niños, ya tienen un poco más claro lo que hacen en su día a día. Prosiguiendo, en el pizarrón se pegarán distintas ilustraciones del esqueleto del cuerpo humano, donde los alumnos pegaron algunas partes del cuerpo arriba del esqueleto la teoría Sociocultural mencionada por Vygotski, el aprendizaje se construye desde su día a día con ayuda del contexto social.

De tal forma que reconocen las actividades que realiza un profesionista y entienden las dificultades que pueden existir, así mismo aprenden y comienzan a generar empatía por los otros a través de demostrar la dificultad que ellos igual pueden tener al momento de reconocer un problema en cada uno de los cuerpos. La teoría bioecologica mencionada por Bronfenbrenner, dice que dos o más individuos envuelvan al niño en desarrollo, puesto que es posible que se incluyan las conexiones entre el hogar y la escuela, es así como una servidora de salud dará una pequeña plática

a los alumnos y padres que puedan asistir con fin de dar a conocer la ayuda que se le brinda a la comunidad, así como recomendaciones e información para el cuidado de los demás y de uno mismo.

Es importante que una servidora de salud pueda asistir al preescolar, ya que es parte de la comunidad y no solo pueda brindar información a los alumnos, sino que también a los padres de familia y docente. Para el día número cuatro asistido al preescolar de acuerdo con la teoría didáctica de aprendizaje por servicio, existe una demanda concreta de la comunidad o a una problemática comunitaria, inicialmente se comparte entre quienes integran el grupo escolar, al momento de cuestionar a los alumnos se les da a conocer la importancia de saber acerca de la labor que se lleva, así mismo compartir con los alumnos las causas y consecuencias al no saber sobre las distintas señales de tránsito.

Es así como se les proporcionara una imagen de un gafete en donde ira su nombre y cada uno de ellos pondrá su huella, mencionando la teoría sociocultural por el autor Vygotsky, sostiene que las nuevas capacidades en un niño se desarrollen de mejor manera con fin de que los alumnos realicen como actividad el identificar lo requerido, como lo es el nombre y huella como si realmente lo fueran verdaderos policías, es donde los alumnos entran en personaje e identifican de mejor manera el rol correspondiente. Dando continuidad a las actividades del desarrollo los alumnos formaran equipos, los cuales tienen como objetivo distintos roles, tomando en cuenta el primero que deberá sostener las distintas señales de tránsito, el segundo equipo serán los peatones y el tercer equipo ayudara a cada uno de ellos a identificar las señales y poder llevar a cabo lo que se pide.

Por ello, los alumnos desarrollan de mejor manera su aprendizaje mediante la interacción social, adquieren nuevas y mejores habilidades, así como el proceso lógico de su inmersión a un

modo de vida rutinario y familiar, a través de la observación se dan cuenta de lo que está a su alrededor y llevan a cabo el aprendizaje dentro del salón de clases, dando a conocer a los alumnos de mejor manera el poder ayudar a una persona a saber acerca de las distintas señales de tránsito y que es lo que significa cada una de ellas. Prosiguiendo con las actividades de cierre, los alumnos deberán salir en equipos en busca de las señales que se encuentran escondidas en el patio de juegos, para después ingresar al salón de clases y dibujar junto con su equipo lo encontrado.

Mediante la teoría bioecologica mencionada por el autor Bronfenbrenner los roles y relaciones personales deben estar cara a cara dentro de un entorno, tal como el hogar, la escuela o el vecindario, en el que el niño funciona, de manera cotidiana. Es así como el alumno reconocerá las distintas señales que observa dentro de su comunidad, saber la importancia y significado de cada una de ellas, así mismo que reconozcan la labor que se tiene mediante una persona, al momento de llevar a cabo las distintas señales de tránsito y como actividad final se les mostraran imágenes a los alumnos acerca de los policías haciendo su trabajo, dando a conocer las imágenes en distintas circunstancias buenas y malas con fin de que lo reconozcan y ellos mismos puedan dar su punto de opinión acerca del porque está mal o bien.

Por ende, sabrán identificar el comportamiento y los acercamientos que se tienen al momento de hablar con un policía de tránsito, dando a conocer el respeto, la empatía y los buenos modales que pueden tener ya que están sirviendo a la comunidad. Es por ello que, para poder evaluar el día cuatro se realiza una rubrica de evaluación ya que a través de ellas se reconocerá el objetivo el cual se pretende alcanzar con las actividades ya desarrolladas, donde se observa si los alumnos aprendieron sobre los señalamientos, integrándose y ayudando a sus compañeros, se reconocerá la forma de interactuar y seguir indicaciones, así como también se vera la forma en la que ayudan a los demás. (Ver apéndice P)

Finalmente, para la evaluación del día número cinco se inicia dándoles la bienvenida a los alumnos con la canción en lengua náhuatl para después cuestionar a los alumnos, ¿Les gustaron las actividades de la semana?, ¿Cómo se sintieron al ser policía, bombero, veterinario y doctor?, ¿Qué actividad les ha gustado más?, ¿Qué quieren ser de grandes?, ¿Les gusto compartir con sus compañeros? Ya que la teoría didáctica, aprendizaje por servicio menciona que los alumnos quienes serán los protagonistas, o bien de la necesidad de responder a una demanda concreta de la comunidad o a una problemática comunitaria inicialmente se comparte entre quienes integran el grupo escolar y conforme se va desarrollando el proyecto, es por ello que identificar cada una de las profesiones es de suma importancia, ya que se trabajó con cuatro de ellas, reconociendo los principales problemas que se generan y que pueden tener solución gracias a ellos, sin embargo los alumnos deben ser empáticos y reconocer que no es trabajo fácil.

Por consiguiente la teoría pedagógica, sociocultural, mencionada por Vygotsky, adquieren habilidades cognitivas como parte de su inducción a un modo de vida, las actividades compartidas ayudan a los niños a internalizar las modalidades de pensamiento y conducta de su sociedad y hacer propios sus usos y costumbres ya que se les proporcionaron a los alumnos zapatos de distintas profesiones para que ellos elijan cuales ponerse y cada uno de ellos al ponerse los zapatos expliquen el por qué y que es lo que hace según lo elegido, pasando a las actividades de desarrollo la teoría sociocultural mencionada por el autor Vygotsky, hace referencia a que el contexto social y cultural influye en el pensamiento y el comportamiento de las personas y por lo tanto en su desarrollo cognitivo, ya que busca poner las bases de cómo el aprendizaje se construye paulatinamente durante los primeros años.

Con ayuda del contexto social de los más pequeños, es necesario que los alumnos identifiquen cada una de las emociones que sintieron al realizar cada una de las actividades de las profesiones, ya que al mismo tiempo reconocerán como se podría sentir un profesionista con sus

actividades. Para continuar en cada una de las mesas se pondrá una ilustración significativa a los oficios, donde debajo de la mesa se pondrá una cartulina y los niños se meterán debajo de la mesa recostados para dibujar como se sintieron con los oficios la teoría bioecologica, mencionada por el autor Bronfenbrenner, dice que los contextos múltiples dentro de los cuales suceden, estos contextos empiezan con el hogar, salón de clases y comunidad, que a su vez se conectan hacia el exterior con las instituciones sociales, tales como los sistemas de educación, los alumnos reconocen sus sentimientos al realizar su actividad y al mismo tiempo saben identificar las debilidades y fortalezas de cada oficio.

Es así como los alumnos se pondrán el casco significativo de las distintas profesiones y cada uno ira pasando y dirá tres cosas buenas que le han dicho sus compañeros e ira a darle un abrazo a quien él o ella quiera, mencionando la teoría bioecologica del autor Bronfenbrenner, resalta la estabilidad o cambio en el mundo del niño y esto puede incluir cambios en la composición de la familia, lugar de residencia o trabajo de los padres. Así mismo se realiza el semáforo de “lo que quiero ser” se les dará a conocer una canción la cual bailaran y según la imagen del semáforo es como se juntaran todos los bomberos, policías, veterinarios o doctores, esto ayudara a que los alumnos se integren como compañeros.

Finalizando con la última actividad, se pondrán cuatro siluetas de las profesiones doctor, veterinaria, policía y bombero sin cara donde los niños pondrán la suya donde ellos quieran y les guste más, para finalizar tomarles una foto de recuerdo ya que la teoría didáctica menciona que el alumno tendrá un papel muy importante de interacción entre alumnos, maestros y la familia quienes deben formalizar los acuerdos y vinculaciones con la comunidad. Hacer la actividad puede que los alumnos sientan esa cercanía con las distintas profesiones al momento de presentárselas, ya que se sentirán como ellos y se podrán en el lugar de ellos al sentir distas emociones y sentimientos que

les genere ser las profesiones que ellos hayan elegido, así mismo vincular un recuerdo con ellos sobre lo que se trabajó durante toda la semana.

Por medio de una lista de cotejo que se realizó es como se dan a conocer los resultados obtenidos durante la semana de aplicación, dado que por medio de ella al realizar las actividades se observó a cada uno de los alumnos, dando a conocer sus emociones y sentimientos empáticos por las distintas profesiones las cuales se trabajaron durante los días asistidos, por ello, se visualizara como se relacionan y el comportamiento que tienen con sus demás compañeros con fin de saber si las distintas cuestiones que se aplicaron ayudaron para llegar al objetivo que se requiere presentando de mejor manera si los alumnos muestran interés en las actividades, se desenvuelven e integran de buena manera. (Ver apéndice R)

Cabe mencionar que es importante el saber acerca de los instrumentos con los cuales se evaluarán a los alumnos ya que no todos cumplen la finalidad necesaria, es por ello que para el primer y quinto día de aplicación se tomó como instrumento de evaluación la lista de cotejo ya que se compone por frases, palabras u oraciones que señalan las acciones, tareas y actitudes que se desean evaluar, la lista de cotejo por lo general se organiza en una tabla en la que se consideran los aspectos que se relacionan con lo más relevante del proceso de las actividades y se ordena por secuencia de la realización, es así como es empleada para evaluar las acciones en el transcurso del proyecto.

Por ende para el segundo y tercer día se opta con el instrumento de evaluación el cual es una guía de observación, ya que la guía es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden plasmarse como preguntas o afirmaciones para poder así orientar el trabajo de observación dentro del salón de clases señalando los aspectos más relevantes a observar, así mismo puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos en una actividad durante días o semana

de trabajo, la finalidad de una guía de observación es centrar la atención en aspectos específicos que resulten relevantes para la evaluación del docente hacia los alumnos, así como observar distintos aspectos y analizar la interacción en el grupo con los contenidos, materiales y el docente.

Por ultimo para el día cuatro de aplicación se toma en cuenta una registro anecdótico ya que los alumnos deben identificar las distintas señales que se les dará a conocer y poder seguir lo que se les pide correctamente junto con sus demás compañeros, el registro anecdótico es un informe que describe hechos, situaciones o sucesos concretos que consideran importantes para el alumno o el grupo y da cuenta de sus actitudes, comportamientos, procedimientos o intereses, los cuales para que resulte útil como instrumento de evaluación, es necesario que se registren los hechos significativos de cada uno de los alumnos o del grupo, su finalidad de este registro es identificar las actitudes y características del alumno o del grupo, con fin de realizar un seguimiento sistemático para así obtener datos sutiles y poder evaluar determinada situación.

Es así como se encuentran algunas debilidades al momento de hacer el proceso de las planeaciones, tomando en cuenta como principal las actividades que deben ir enfocadas respecto a la metodología elegida, ya que todo debe tener relación con lo que se ha trabajado, de ser así no se podría llegar a un buen resultado, así mismo el buscar los campos y sus PDA correspondientes de cada campo con fin de vincularlo a las actividades y llevarlo a la práctica, aunque por otro lado se hace mención a las fortalezas dentro del desarrollo de planeaciones, por ejemplo, saber lo que significa y lo que trabaja cada uno de los campos formativos, conocer las distintas actividades que se pueden llevar a cabo para poder utilizarlas adecuadamente y tener un aprendizaje y enseñanza en los alumnos a través de lo que se deseó trabajar.

4.3 Impacto del proyecto

A través de la planeación ya mencionada, se da a conocer el impacto del propósito de las actividades que se tuvo dentro de la institución, comunidad y más importante, dentro del salón de

clases, ya que los alumnos fueron los principales agentes con los cuales se trabaja, es por ello que dentro de este apartado se explica el impacto que se tuvo al momento de realizar las actividades planeadas para los alumnos, no solo para que ellos participen y se pudiera llegar al objetivo, sino que de igual forma se hace participe, la familia, la docente y profesionistas de la comunidad con fin de que cada una de las actividades realizadas se puedan llevar a cabo de mejor manera y el propósito de lo que se pretende alcanzar sea satisfactorio al momento de culminar con las actividades realizadas día a día durante una semana.

Así mismo, se comienza mencionando la comunidad ya que a través de la visita de dos personas con profesiones distintas, los alumnos aprendieron a valorar el trabajo de cada una de las profesiones vistas, teniendo en cuenta que se interesaron más en las personas que visitaron el salón de clases y les dieron una pequeña platica tanto a los padres de familia como a los alumnos, dando así un reforzamiento de actitudes positivas y poniéndose en su lugar al momento de platicarles la importancia de ser enfermero y la importancia de ser veterinario, a pesar de que ambos cuidan la vida de seres vivos distintos, son diferentes las formas en la cual lo llevan a cabo y tanto los alumnos como los padres apreciaron el trabajo y dedicación de cada uno de ellos, tomando en cuenta los valores que rescataron como por ejemplo la solidaridad, el respeto y un trato digno hacia los demás.

Por ende, la institución es un lugar muy importante de mencionar, puesto que es donde comienza la realización de las actividades, a pesar de que solo se llevó a cabo el proyecto en un salón de clases, se pudo tomar en cuenta a dos docentes más de otros grupos, ya que observaron la planeación realizada y se interesaron en esas actividades para poder llevarlas a cabo con sus grupos, pues es un tema que les interesa que los alumnos puedan reforzar, mencionando que en cada grupo existe falta de integración y pocos valores por los demás, es así como se les compartió los contenidos y campos los cuales fueron utilizados para poder realizar la planeación, mencionando

los objetivos que se pretenden alcanzar, mostrándoles algunas actividades realizadas por los alumnos y al mismo tiempo dándoles a conocer a las docentes la importancia del reforzamiento empático en sus alumnos y el porqué de trabajarlo junto con ellas.

Es así como el impacto que se tuvo dentro del salón de clases fue poco, ya que ocho alumnos aun que si se mostraron interesados en las actividades aún les cuesta un poco integrarse y pensar en los demás antes que ellos, a pesar de ello, los demás alumnos tomaron en cuenta el cómo poder comportarse con los demás, ser amables y empáticos con cada uno de sus compañeros, dando a conocer sus actitudes distintas y un pequeño cambio en su personalidad al ayudar a sus compañeros comunicándose con ellos, se pudo reforzar su integración al momento de poner una actividad y asea individualmente o en grupo, así como también su comprensión con sus demás compañeros tratándolos de buena manera y siendo respetuosos.

Así mismo, la docente comenzó a implementar más actividades para fomentar la integración y ayuda para sus demás compañeros, diseñar actividades innovadoras que ayuden a reforzar la empatía dentro del salón de clases y la comuniquen en la comunidad, ya que los padres igual fueron un papel fundamental, puesto que dentro del hogar se dan a conocer los valores y la importancia de la empatía, es por ello que tanto los alumnos como los padres aprendieron el significado de la empatía, por medio de los cortometrajes puestos para su observación y las pláticas de los profesionistas asistidos a la institución, ya que es importante implementar una mejora en el trato digno hacia otras personas y el reforzamiento empático.

4.4 Balance General

Dentro del proyecto existieron fortalezas y debilidades al momento de comenzar a realizarlo y durante el transcurso de llevarlo a cabo, es por ello que se comienza mencionando algunas fortalezas del diagnóstico elegido, el cual fue el participativo, cabe mencionar que gracias a que cuenta con cinco pasos, se pudo llevar de mejor manera la realización de cada una de las cuestiones

a realizar, es por ello que con cada uno de los pasos se sigue una secuencia para poder identificar de primera forma el problema priorizado y prosigue con el desarrollo de las actividades para poder abordar el tema a trabajar, finalizando con una evaluación para verificar los objetivos esperados.

Para la elaboración de este proyecto fue necesario la selección de un paradigma eligiendo al aspecto sociocrítico considerándose como fortaleza ya que este paradigma busca transformar la realidad y de acuerdo con la NEM, este programa parte del reconocimiento de la profesionalidad de las y los docentes, pues permitirán transformar la realidad en el cual permite comprender, interpretar y construir estrategias para trabajar con los alumnos, así mismo la elección de un enfoque cualitativo, el cual promoverá la descripción adecuada y necesaria que el concepto anterior, puesto que este se basa a través de cuatro fases las cuales se enfocan en la realización de un enfoque de investigación, tomando en cuenta la primera fase la cual es la preparatoria, por consiguiente el trabajo de campo y por último la fase analítica.

Por otro lado se tiene lo que es esa importancia a lo que es el diseño de investigación el cual debe de llevar consigo una orden de procedimientos los cuales dan hincapié a la recolección de información y sobre todo al análisis del mismo ente este caso como se mencionó el anterior capítulo el diseño que se ocupa dentro de este proyecto es del autor Gregorio Rodríguez Gómez ya que el constituye en cuatro fases las cuales son preoperacional, trabajo de campo, analítica e informática, cada una de esas da serie una realización de un procedimiento el cual se da base a actividades las cuales deben de dar a una ejecución a lo que se busca encontrar.

Es por ello, que dentro del diseño de investigación con enfoque cualitativo, se mencionan las fortalezas y debilidades dentro de las etapas con las que se fue desarrollando el proyecto, comenzando con la reflexiva la cual, en prácticas profesionales I se llevó a cabo la realización de instrumentos de investigación, se contempla una perspectiva de metodología y teorías que llegaron a respaldar la investigación, así mismo, el diseño dentro de prácticas profesionales I y II se llevó

a cabo la realización de distintos instrumentos como lo son guías de observación y entrevistas, con fin de realizar la recogida de datos, a pesar de ello una debilidad fue el poder encontrar a las personas con disposición para poder responder, por ello, después de obtener respuestas una fortaleza fue el poder saber los recursos con los que se cuentan para prevenir distintas cuestiones al momento de la aplicación.

Así mismo, en el acceso al campo una de las fortalezas que se tuvieron fue el poder observar y obtener información con fin de tener datos que ayudaron en el proceso del proyecto para poder llegar al problema principal, por último se menciona la recogida de datos donde gracias a los datos e información brindada se encontraron circunstancias que están afectando dentro del contexto externo e interno, una de las debilidades fueron que no todos los alumnos asistían los días que se observaba o se aplicaba un instrumento y eso afectó al momento de poder evaluar, sin embargo hubieron momentos con los cuales si se pudo trabajar con los alumnos faltantes.

Tomando en cuenta las fortalezas que se tuvieron dentro de la planeación y aplicación de la estrategia didáctica es que la asesora del proyecto a desarrollar ayudó de mejor forma compartiendo formatos y textos con los cuales se pudo identificar de mejor manera el nuevo plan y programa, así mismo se realizó una capacitación para poder aprender el concepto y a lo que va encaminada la Nueva Escuela Mexicana, una debilidad que se tuvo es que como alumnos desde el ingreso a la Universidad se comenzó a conocer acerca de el plan y programa (aprendizajes clave), y actualmente cambió la reforma, es así como tanto para los docentes y para los alumnos la NEM fue una complicación al tener entendimiento sobre esta nueva reforma educativa.

Concluyendo con las fortalezas de los instrumentos llevados a cabo para la evaluación de los alumnos, se menciona que solo se utilizaron tres instrumentos de evaluación, como lo fue, la lista de cotejo, guía de observación y la rúbrica de evaluación con los cuales fue posible es el poder redactarlos con indicadores encaminados a una buena relación con lo que se desea alcanzar y poder

así llevarlos a la práctica, aun que una de las debilidades fue que no todos los alumnos asistían los días en los cuales se llevaban a cabo las actividades, es por ello que se dificulto el poder evaluar a cada uno de ellos, puesto que se debe llevar una evaluación completa para así obtener resultados de la mejor manera, con fin de observar si se llegó al objetivo.

4.5 Retos y perspectivas

Ahora bien, dentro de este proyecto de intervención e innovación se encontraron diferentes retos y perspectivas los cuales siempre se ven desde un punto de vista como interventora surgirán dependiendo en el contexto en el que se trabaje y sobre las estrategias, la creación, el ingenio y la perseveración se verán reflejados dentro de cada proyecto que se implemente dentro y fuera de un aula, los cambios que se generen siempre deben de ser orientados hacia la mejora de una formación y enseñanza hacia el alumno, dando oportunidad de habilitar dinámicas, espacios, materiales, etc., necesarios para ofrecer a los infantes diversas experiencias para aprender.

Posteriormente, gracias a las escalas estimativas realizadas y aplicadas en los alumnos, se trabajó con las áreas de desarrollo, cognitiva, psicomotora, lenguaje y socioafectiva, con las cuales, solo una fue la que se priorizo al momento de observar que el problema causante provenía del área socioafectiva, así mismo, vinculándola con los campos que menciona la NEM es con la cual debe trabajarse para el proceso de lo objetivos por alcanzar, sin en cambio, es necesario mencionar que con todas la áreas de desarrollo se trabajó, dando en cuenta que no solo la que fue elegida tiene que tener un mayor reforzamiento, sino que de igual forma algunas también deben ser trabajadas, como lo es lenguaje ya que los alumnos no saben comunicarse de mejor manera con sus compañeros y adultos, entre otras más.

Cabe mencionar que en el área psicomotora no se encontraron dificultades en los pequeños, solo se toman en cuenta algunos alumnos ya que se necesita solo poco reforzamiento, de igual forma es necesario el poder llevar a cabo actividades con las cuales se incluyan a todos los alumnos

y así todos aprendan por igual aunque algunos se les facilite más que a otros, por último se hace mención al área cognitiva puesto que con ella existe cierto problema al momento de que los alumnos no prestan atención, no comprenden las indicaciones o no memorizan algunas cuestiones que se les pretende mostrar y que ellos aprendan, así mismo, no son todos los alumnos los que necesitan del poder ayudarlos, sin embargo es necesario poder llevar a cabo lo que se desea realizar con todo el grupo y no solo con los alumnos que lo necesitan.

Así mismo, algunas perspectivas del programa de estudios de la NEM y la LIE, es que este plan y programa en relación con la realidad promueve como proyecto educativo un enfoque crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión integral y que educar no solo es adquirir conocimientos y habilidades cognitivas sino también en que los alumnos sepan conocerse, valorarse y cuidarse a sí mismos, de igual forma la LIE interviene en el alumno para poder ayudar en su desarrollo a través de actividades lúdicas e innovadoras para el mejoramiento de enseñanza-aprendizaje, es por ello que es importante la formación docente ya que se intenta comprender el verdadero significado de ser maestro, para que los docentes se reconozcan a sí mismos y la licenciatura tiene como objetivo formar profesionales de la educación, capaces de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo.

Por ello, la relación y comunicación con el docente titular del grupo fue buena, ya que desde el primer momento que se ingresó al aula hubo buena relación y comunicación con la docente, al momento de pedir apoyo con las actividades manuales para los alumnos y dentro del salón de clases, mencionando que cuando se pedía permiso para faltar por alguna cuestión de la universidad, la docente comprendía la falta justificada, de igual forma al momento de llevar a cabo cada una de las actividades se podía tener buena comunicación entre las dos para poder llevarlas a cabo de mejor manera y tener un control, así mismo apoyaba en cuestión de firmar los documentos

requeridos para la universidad y daba todo su apoyo en cuestión de pedirle un momento para aplicar algunas actividades con los alumnos.

De igual forma se menciona los retos y perspectivas en torno a la experiencia al momento de trabajar dentro del salón de clases, dando a conocer la respuesta de los padres de familia en el transcurso del proyecto realizado, con los padres se pudo tener comunicación directa al momento de ayudarlos con alguna duda al finalizar las clases, de igual forma, cuando se comunicó a los padres que se estaría trabajando con sus hijos una semana completa, cada uno de ellos estuvieron de acuerdo, dando a conocer que se sentían a gusto y felices por las actividades aplicadas a los alumnos, sin embargo, un reto fue que solo cuatro padres de familia pedían no tomar fotos a los niños y tres padres daban a conocer su desconformidad porque no se tomaban clases como normalmente lo hacían los pequeños.

Por ende, el poder trabajar con cada uno de los alumnos ha sido una experiencia que se valora por cada aprendizaje que deja cada uno de ellos en la practicante, así mismo es una experiencia que ayudara en un futuro al estar frente a un salón de clases, los alumnos mostraron interés en cada una de las actividades que se aplicaron, poniendo todo su interés en ellas, puesto que realizaban las actividades rápidamente para poder seguir con lo siguiente, cada uno de ellos se emocionaban al llegar y preguntar ¿Qué haremos hoy?, respondiendo a su pregunta se apresuraban y trataban de hacer cada una de las actividades lo mejor posible para seguir trabajando, resultando satisfactoriamente lo que se deseaba obtener al aplicar la planeación.

A pesar de que se pudieron aplicar las actividades correspondientes, existieron retos que llegaron a ser inconveniente en la aplicación, como por ejemplo, algunos alumnos no asistieron algunos días de la semana y como tal no se pudo obtener una evaluación completa con todos ellos, así mismo existieron ciertos inconvenientes que interrumpían al momento de estar realizando las actividades, como ensayos u honores, es por ello que los alumnos se sentían un poco presionados

por terminar sus actividades ya que la docente pedía apresurarse para poder hacer mínimo una actividad con la docente, uno más de los retos, es que los alumnos a pesar de que disfrutaban de aprender con cada una de las cuestiones realizadas, al principio resulto complicado el poder integrarlos y hacer que trabajaran en equipos o por grupo, sin embargo poco a poco se fue logrando.

Cabe mencionar que, la licenciatura de Intervención Educativa a través de su perfil de egreso menciona que los alumnos deben realizar diagnósticos educativos, con el cual se eligió uno para poder llevarlo a cabo durante el desarrollo del proyecto, así mismo realizar actividades innovadoras para llevar a cabo de mejor manera el aprendizaje del alumno, por ello, es que al ingresar a la Universidad se comenzó a estudiar las distintas teorías que pudieron ayudar al alumno a saber sobre el desarrollo del niño para después llevarlo a la práctica, ya que la teoría se llevó a la aplicación, no solo con actividades comunes, sino de forma lúdica e innovadora, por ello, el proponer acciones para mejorar dentro del salón de clases y poder ayudar en distintas circunstancias para hacer las clases más interactivas pero siempre con el mismo objetivo.

Para finalizar, se encontraron distintos retos durante todo el proyecto, dando a conocer que al principio el poder investigar sobre la realidad donde se ha generado el problema ha tenido cierta dificultad, puesto que para poder obtener resultados se necesitó de distintos instrumentos aplicados a la comunidad, los cuales difícilmente los contestaban por falta de tiempo, es así como se comenzó a adquirir la información muy lentamente pero la llegaron a proporcionar de mejor manera, por ello al saber de los distintos diagnósticos, se necesitó tener más en cuenta información para poder llevar a cabo la elección de un diagnóstico necesario para trabajarlo dentro del proyecto, una de las debilidades que se pueden mencionar dentro del proyecto fue el investigar las teorías ya que son parte fundamental, puesto que con ellas se respalda la información con la cual se está trabajando.

Cabe mencionar que a pesar de que las teorías llegaron a ser una debilidad al principio, al buscarlas y estudiarlas se pudo ser una fortaleza puesto que ya se tenía conocimiento de cada una

de ellas y es así como se logró poder entender y fundamentar de mejor manera cada una de ellas, mencionando que el tipo de enfoque y paradigma con el cual se trabaja dentro del proyecto fue necesario conocer, al principio fue una debilidad ya que no se sabía de la mejor manera acerca de estos pero investigando se pudo dar a conocer el porqué de su elección y como es que se trabajó dentro del proyecto realizado.

CONCLUSIÓN

CONCLUSIÓN

Tal como se ha visto, conforme al pasar todo lo observado anteriormente, uno de los aspectos los cuales se tomaron en cuenta son los alcances que se obtuvieron al principio de este proyecto se pudo dar un buen alcance en lo que se aplicaron los instrumentos de evaluación ya que se mantuvo una postura positiva dentro de la misma, pero por lo contrario se tuvieron dificultades que pueden surgir en cualquier situación que se puedan presentar, en este caso la poca disponibilidad al momento de aplicar o algunas faltas de los alumnos los días otorgados para llevar a cabo las actividades, pero esto no fue algún impedimento para poder seguir trabajando con los demás y realizar lo planeado para poder llegar al objetivo que se pretendió alcanzar.

Asimismo, se encuentra que la interventora educativa tuvo una buena intervención mediante el proceso de las prácticas profesionales y en la aplicación de su estrategia didáctica, puesto que fue muy importante conocerla y llevarla a cabo dentro del proyecto, en este caso se buscó el reforzamiento del bienestar y el trato digno hacia otras personas: empatía, la cual consistió en que el niño generara su propia integración, entender el valor del respeto, ser comprensivos y capaces de ponerse en el lugar de otros, asumiendo su papel empático no solo con sus compañeros, sino que también con su familia y entorno.

Es así como, la educación inicial es sumamente importante en la vida del ser humano, por ende el tomar las teorías para este proyecto fue crucial ya que esto ayudo a darle sustento al problema detectado, así mismo, la metodología en este punto se encuentra lo que son los tipos de enfoques los cuales dentro de este proyecto es el enfoque cualitativo y a través de los métodos que llevan una serie de pasos dan importancia a través de la información que generan para dar a conocer los resultados dentro de cada proyecto.

Por ello, es importante conocer la metodología con la que se trabajó puesto que es el fundamento con el cual se toman en cuenta los contenidos y los PDA para poder llevar a cabo las actividades planeadas con los alumnos, tomando en cuenta lo que deben trabajar, ya que no se puede requerir de cualquier campo y contenido puesto que todo tiene un orden, es así como a través de lo todo lo aplicado dentro del proyecto se pudo dar respuesta a la pregunta detonadora, dentro del salón de clases, no se pudo lograr el mejoramiento del trato digno en otras personas en todos los niños, ya que de veintinueve alumnos, solo dieciocho comenzaron a cambiar sus actitudes al momento de trabajar con los sus demás compañeros, integrarse y entender las cuestiones por las que pasan los profesionales con los cuales se trabajaron.

Así mismo, once de los alumnos tres faltaron frecuentemente y los demás simplemente no desearon trabajar, es por ello que a través de la evaluación después de aplicar las actividades, se pudo observar si los alumnos alcanzaron los objetivos deseados, mencionando el objetivo principal, al momento de implementar el proyecto de intervención e innovación, se llevaron a cabo actividades de roles para poder mejorar las relaciones interpersonales, donde solo fueron pocos alumnos que realmente entendieron la razón por la cual se trabajaron los oficios y se pusieron en el lugar de los profesionistas, de tal forma que el reforzar la empatía en los alumnos fue escasa por motivo de falta de tiempo para poder reforzarlo en cada uno de ellos de la mejor manera, tomando en cuenta que se llevó a cabo a través de una metodología por servicio.

Cabe mencionar que mediante la metodología que se llevó a cabo se involucró a la comunidad, familia y escuela, con fin de desarrollar el trato digno en los niños y que la importancia de empatizar fuera comunicada en todos, así mismo durante la aplicación se tuvo en cuenta el juego de roles encaminados a el fomento de empatizar, finalizando con un ambiente de aprendizaje, el cual ayudo para poder evaluar generalmente los conocimientos y valores que los alumnos adquirieron y aprendieron durante la semana para tener conciencia de la integración, ayuda de

compañerismo, interés, trabajo en grupo, trato digno hacia los demás y empatizar con la familia, comunidad y compañeros de la institución.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

A. p. (1991). p.p. 137-153

E. (1986). *Contextualización del diagnostico. p.p. 18-25*

85-110, G. p. (2007). *Educación.*

Abbagnano, N. (1986). *Library .*

Alfonso, F. (1993). *La realidad, México.*

Alvarado. (2016). *Estrategias aprendizaje y didácticas.*

Alvarado, J. (2016). *La investigación con herramientas para la formación docente.*

Alvares-Goyou. (2003). *Investigación cualitativa, fundamento y metodología.*

Andreas Scheleicher, J. B. (2019). *"Aworld ready to leam"*. Obtenido de <https://blogs.unicef.org/world.ready>.

Astorga, 1. p.-1. (161). *Diagnostico socioeducativo.* morelia: UPN.

Barriga, D. (2002). *La evaluación formativa como herramienta en el mejoramiento del proceso.*

Barriga, p. (2005). *Enseñanza situada, escuelas de México.*

Bassedas. (1997). *Diagnosticos, diagnostico psicologico.*

Bolivar, p. 1. (1997). *Tipos de paradigmas .* Obtenido de <https://www.diputados.gob.mx/leyes>.

Bronfenbrenner. (1995). *Teoría bioecologica.* Obtenido de <https://rieoci.org>.

Cameros, P. Á. (Junio 2 de 2015). *La teoría eulogica de Urie Bronfenbrenner portal psicología y mente. .*

Creswell, J. W. (2005). *Metodología de la investigación pedagogica, educación research.*

diputados, C. d. (2019). *"Contitución política de los Estados Unidos"*. Obtenido de <https://www.diputados.gob.mx/leyes>.

diputados, C. d. (2019). *Camara de diputados.* Obtenido de <https://www.diputados.gob.mx>.

egg, A. (1989). *Diagnóstico sociocultural*.

Egg, A. (1991). *Diagnostico participativo by proyecto PNFA, ISSSU*.

Egg, A. (1991). *ISSU*.

Egg, A. (1992). *¿Qué es la investigación? y sus características. enseñanza aprendizaje. México*.

egg, A. (2000). *Comunitarios. participativo, diagnóstico*.

Emiliani, J. (1486- 1537). *Diagnostico socioeducativo*. .

Espinoza. (1986). *Contextualización del diagnostico*. p.p 18-25.

gobernación, S. d. (2020). *Reforma educactiva*. Obtenido de <https://www.secretaria.gob.mx/>.

Gómez. (1996). *Metodología de investigación cualitativa* . Gregorio Rodríguez .

Guerrero. (6 de septiembre, 2023). *Docentes al día* . Jorge Guerrero .

Hernández. (2016). *Metodología de la investigación*. Hernández sampieri.

Instituto nacional para el federalismo y el desarrollo. (14 de marzo de 2017). Obtenido de <https://www.derechomunicipal.org.mx>.

Jorge. (2020). *Applied Energy*. p. 16.

Legislativo. (2020). *Educación a la primera infancia, II. Nuevo León, Nicaragua*.

Mexicana, L. N. (2023). *Docentes al día* .

municipios, P. (2020). *Puebla municipios, diversidad*.

N., G. N. (2007). *Referencia actual para el diagnostico pedagogico*. p.p 83-110.

p.8, A. N. (Octubre 11 de 1960). *Fondo de cultura*.

Pearson. (2010). *Desarrollo humano*.

Pérez. (2007). *Enfoque cualitativo*. Obtenido de <https://eumed.net>: p. 25

Piaget. (Agosto 5 de 1960). *Teorías de aprendizaje*.

Piaget, 1. (Octubre 2 de 2009). *Desarrollo cognitivo en niños de edad temprana*.

Platón. (429-342). *Diagnostico socioeducativo*.

pública, S. d. (2011). *Educación integral. educación inicial*. Obtenido de <https://www.programasdeestudio.sep.gob.mx>.

Reswell. (2005). *Aula intercultural*.

Rodríguez. (1996). *Enfoque cualitativo*.

Sampieri. (2016). *Tecana american university*.

Scriven. (1967). *Educación formativa, desarrollo y programa*.

SEAD. (1985). *Modelo de aprendizaje, sistema de educación, SEAD*.

Spences. (1977). *Desarrollo y mente, Teoría*. . p. 25.

Spences. (1977). *El campo de la educación inicial*.

Strauss, G. y. (1967). *The of groun-ded theory*.

Toouriñan. (2010). *Fundamentos pedagogicos, educación*.

Vargas, K. (2019). *Educación preescolar*. Obtenido de <https://imiced.edu.mx>.

Vygotsky. (1978). *Problema sociocultural, Teoría*. Obtenido de <https://ve.scielo.org>.: p. 86

Vygotsky. (1978). *Teoría sociocultural. General psychology*. p.p. 37-285.



APÉNDICES

Apéndice A

“Cuestionario para el contexto externo del municipio de Chignautla”

Instrucciones: Responda de manera clara las siguientes preguntas, contestando lo que crea necesario.

Objetivo: Reunir información de las categorías del contexto externo a base de un cuestionario, para el análisis de las clases social, cultural, económico y educativo del municipio de Chignautla.

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Categoría Social.

1.- ¿Cuáles son los servicios básicos que están más escasos en su municipio?

a) Pavimentación b) Alumbrado público c) Drenaje d) Servicios de asistencia médica e) Servicio de telefonía/cable

2.- ¿Qué tipo de participación social es la que predomina más en su comunidad?

a) Participación Ciudadana b) Participación comunitaria c) Participación Política

3.- ¿Qué tipo de clase social cree que es la que predomina más en su municipio?

a) Clase media (trabajadores profesionales) b) Clase baja (obreros) c) Clase alta (dueños de corporaciones, herederos)

4.- ¿Su municipio cuenta con los servicios básicos de salud?

a) Municipales b) Privadas c) Públicas---Seguro popular, IMSS. ISSSTE

5.- ¿Cuál es el medio que más se ha visto afectado por la globalización?

a) Pérdida de costumbres y tradiciones b) Industrialización c) Avances tecnológicos

6.- ¿Cuál cree que es el primer consumo de adicción en su municipio?

a) Drogadicción b) Alcoholismo c) Tabaquismo

7.- ¿Qué tipo de violencia ha sufrido?

a) Domestica b) Física c) Laboral d) Sexual e) Bullying f) Psicológica

8.- ¿Qué tipo de vivienda es la que tienes?

a) Casa---propia-renta b) Vivienda colectiva c) Apartamento

Categoría Económico.

9.- ¿A qué se dedica?

10.- ¿A su parecer, como es el nivel de ingresos?

a) Bajo b) Medio c) Alto

11.- ¿Cómo cree que es el trato en su ambiente de trabajo?

a) Preferencias b) Trato/ maltrato a las personas c) Seguridad/ inseguridad

12.- ¿A comparación de otros municipios de Chignautla, como considera el nivel de ingresos de su municipio?

13.- ¿Cuáles son las principales fuentes de trabajo?

a) Empresas b) Trabajo doméstico c) Comercio d) Agricultura

14.- ¿Cuáles son las fuentes de trabajo que preservan en su comunidad?

a) Empresas b) Ganadería c) Campo d) Trabajo doméstico e) Comercio

15.- ¿Cuál cree que es la primera causa de desempleo en su municipio?

Categoría Educativa.

16.- ¿Qué recursos gubernamentales se hallan en su municipio?

a) Uniformes b) Becas c) Libros

17.- ¿Qué apoyos desearía que priorizaran a las escuelas?

a) Apoyo de uniformes b) Apoyo de becas c) Apoyos en infraestructura hacia las escuelas d) Apoyo de materiales para el aprendizaje de los niños

18.- ¿Qué tipo de escuelas preservan en su comunidad?

a) Privadas b) Públicas c) Integradoras d) Selectivas (el alumno debe cumplir normas)

19.- ¿Piensa que todas las instituciones cuentan con todos los recursos necesarios, por qué?

20.- ¿Cuáles son los tipos de escuelas que se encuentran?

a) Públicas b) Privadas c) Integradora/ inclusiva

21.- ¿Cuáles serían los recursos que cree que son faltantes en algunas escuelas?

22.- ¿Qué nivel de estudios cuenta usted?

a) Educación básica (preescolar, primaria, secundaria) b) Media superior (bachillerato o preparatoria) c) Superior (licenciatura, posgrado y doctorado) d) Ninguna de las anteriores

23.- ¿Cuáles son los niveles que hay en educación básica educativas?

a) Preescolar b) Primaria c) Secundaria d) Preparatoria e) Todas las anteriores

Categoría Cultural.

24.- ¿Que prácticas culturales se encuentran en su municipio?

a) Hábitos b) Valores c) Creencias

25.- ¿Cuáles tradiciones son primordiales en su municipio?

a) Danzas b) Fiestas patronales c) Mayordomías d) Todas las anteriores

26.- ¿Por qué cree que se están perdiendo las tradiciones?

27.- ¿En su municipio hacen actividades para seguir fomentando las tradiciones? Mencione tres.

28.- ¿Cómo se lleva a cabo las tradiciones en su comunidad?

a) Danzas tradicionales b) Patronales c) Ferias tradicionales d) Mayordomías

29.- ¿Qué religión abunda en su entorno?

a) católica b) cristiana c) mormones

30.- ¿Qué gastronomía es la que más predomina más?

a) Mole b) Dulces tradicionales c) Vinos d) Xole e) Atole

31.- ¿Qué áreas culturales existen en su municipio?

a) Biblioteca b) Artesanías c) Talleres/ cursos

Apéndice B

“Entrevista para el contexto externo del municipio de Chignautla”

Instrucciones: Responda de manera clara las siguientes preguntas.

Objetivo: Recoger información del contexto externo mediante una entrevista hacia una opinión ciudadana para el estudio de las categorías del municipio de chignautla.

Nombre del entrevistador: _____

Nombre del entrevistado: _____

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Lugar:** _____

Categoría social.

- 1.- ¿Qué cargo desarrolla dentro de la comunidad?
- 2.- ¿Qué hace usted para fomentar el cuidado del medio ambiente?
- 3.- ¿Considera que en su municipio existen todos los servicios básicos?
- 4.- ¿Qué gestionaría para que los servicios básicos faltantes en su municipio se priorizaran?
- 5.- ¿Cuáles son los tipos de violencia que existen en su comunidad y como es que se han llegado a presentar?

Categoría Económica.

- 6.- ¿Cuáles son las principales fuentes de trabajo?
- 7.- ¿Que haría para que hubiese más ingresos en el municipio para ayudar a la comunidad?
- 8.- ¿Qué fomentaría para el mejoramiento del nivel de ingresos?
- 9.- ¿A su parecer como es el trato en su ambiente de trabajo y como es que actuaría para que haya un mejor trato laboral?
- 10.- ¿Cuáles son los empleos más comunes dentro del municipio?

Categoría Educativa.

- 11.- ¿Qué recursos gubernamentales se hayan en su municipio?
- 12.- ¿Qué gestión se ha hecho para tener apoyos que se puedan priorizara en las escuelas?
- 13.- ¿Pondría algún proyecto a prueba para mejorar los niveles educativos?
- 14.- ¿Qué tipo de educación se encuentra en su municipio?

15.- ¿Cuáles son los tipos de escuelas que se encuentran?

a) Privadas b) Públicas c) Integradoras d) Selectivas (el alumno debe cumplir normas)

Categoría Cultural.

16.- ¿Se han hecho actividades para seguir con las prácticas culturales y que haría para no perderlas?

17.- ¿Participa en las tradiciones primordiales de su municipio?

18.- ¿Qué religión predomina más?

19.- ¿Qué haría o que se ha hecho para seguir fomentando las lenguas hablantes de su municipio?

20.- ¿Qué es lo que más predomina en su gastronomía?

Apéndice C

“Guía de observación para el contexto externo del municipio de Chignautla”

Objetivo: Reunir información de las categorías del contexto externo a base de una guía de observación, para el análisis de las clases social, cultural, económico y educativo del municipio de Chignautla.

Fecha: _____

Municipio: _____

Comunidad o localidad: _____

Nombre del observador: _____

Contexto Social	Indicadores	Si	No	Observaciones
	Servicios básicos			
	Violencia			
	Participación social			
	Servicios de salud			
	Adicciones			
	Tipos de vivienda			
	Clases sociales			
	Globalización			
Contexto Económico	Pobreza			
	Nivel de ingresos			
	Fuentes de trabajo			
	Ambientes de trabajo			

Contexto Educativo	Indicadores	Si	No	Observaciones
	Recursos gubernamentales			
	Política educativa			
	Ofertas educativas			
	Tipos de escuelas			
Contexto cultural	Prácticas culturales			
	Tradiciones			
	Gastronomía			
	Áreas culturales			

Apéndice D

“Guion de entrevista para el contexto externo de salud en el municipio de Chignautla”

Instrucciones: Responda de manera clara las siguientes preguntas, contestando lo que crea necesario.

Objetivo: Conocer cuáles son las funciones o acciones del sector salud en el municipio de Chignautla.

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

1.- ¿Cuáles son los días de atención?

2.- ¿Cuáles son sus horarios?

3.- ¿Hasta qué nivel de intención cubre la institución?

- a) Nivel 1 (resucitación)
- b) Nivel 2 (emergencia)
- c) Nivel 3 (Urgencia)
- d) Nivel 4 (Semi urgente)
- e) Nivel 5 (No urgencia)

4.- ¿Con que personal cuenta la institución?

- a) Doctor general, especialistas y enfermeras
- b) Doctor general y enfermeras
- c) Doctor
- d) Enfermeras y enfermeros

5.- ¿Como es el suministro de medicamentos?

6.- ¿Cuáles son las campañas que imparten en la comunidad?

7.- En las instituciones educativas, ¿Qué tipos de campañas brindan?

8.- ¿Cómo se generan los convenios con las escuelas?

9.- ¿Qué beneficios brindan los convenios?

10.- ¿Cree que es necesario llevar a cabo la capacitación a escuelas, por qué?

11.- ¿Ustedes pueden realizar capacitaciones para la población escolar?

a) Si, ¿Cuáles?

b) No



Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.



Licenciatura en Intervención Educativa

Apéndice E

“Cuestionario para el contexto interno del preescolar “5 de mayo”

Instrucciones: Responda de manera clara las siguientes preguntas, contestando lo que crea necesario.

Objetivo: Reunir información de las categorías del contexto interno a base de un cuestionario, para el análisis de la Infraestructura, organización, sistema educativo y políticas públicas del preescolar “5 de mayo”.

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Categoría Infraestructura.

1.- ¿Se encuentra en buenas condiciones el aula?

2.- ¿Cuáles son las áreas de juego que se encuentran en la escuela?

a) Canchas b) Espacios recreativos c) Plaza cívica d) Áreas verdes

3.- ¿La escuela cuenta con biblioteca escolar?

a) Biblioteca dentro del aula b) Biblioteca escolar c) Biblioteca virtual

4.- ¿Con cuales materiales lúdicos y didácticos cuenta el aula?

a) Rompecabezas b) Cuentos c) Instrumentos d) Juguetes didácticos e) Plastilinas moldeables

Otros, menciónelos:

5.- ¿El aula cuenta con mobiliario adecuado?

a) Mesas b) Sillas c) Escritorio d) Anaqueles e) Pizarrón f) Botes de basura g) Todos los anteriores

6.- ¿Cuenta con material didáctico electrónico?

a) Proyector en todas las aulas b) Computadoras necesarias c) Bocinas en todas las aulas d) Tablet para cada uno de los niños

7.- ¿Con cuáles servicios básicos cuenta la escuela?

a) Agua potable b) Drenaje c) Comedor d) Internet e) Electricidad

8.- ¿Existen sanitarios para maestros y otros para alumnos?

a) Baños para maestros b) Baños para alumnos c) Baños para el personal de apoyo

9.- ¿Los sanitarios son apropiados para los alumnos?

a) Agua b) Lavaderos c) Inodoros pequeños d) Jabón y papel e) Botes de basura f) Todas las anteriores

Categoría Organización.

10.- ¿En qué Universidad estudio y por qué decidió estudiar ahí?

11.- ¿Qué profesión estudio y por qué decidió estudiarla?

12.- ¿Cuánto tiempo lleva laborando académicamente?

13.- ¿Continúa preparándose académicamente?

14.- ¿Qué función desempeña dentro de la institución?

a) directora b) Maestra c) Apoyo a la docente

15.- ¿Cree que el personal de apoyo es suficiente para satisfacer las necesidades de la escuela?

16.- ¿Existen asociaciones de padres de familia en la institución?

Categoría Sistema educativo

17.- ¿En cuál plan y programa se basa su institución?

18.- ¿Cree que el nuevo plan analítico ayudara a crear un cambio significativo en el aprendizaje?

19.- ¿Qué cursos ha tomado y en que le benefician?

20.- ¿Aun sigue preparándose académicamente?

21.- ¿Qué tipo de estrategias utilizan para trabajar con los niños?

22.- ¿Es para usted recomendable utilizar una técnica para el aprendizaje?

23.- ¿Utiliza actividades didácticas para su mejor atención de los niños? Como cuales:

Categoría Políticas Públicas

24.- ¿Qué tipo de programas para planear toman en cuenta para hacer planeaciones requeridas?

25.- ¿Hay posibilidades de que se gestione algún proyecto en la institución?

26.- ¿Se les da función a las cosas u objetos que se les brindan?

a) Juguetes b) Material didáctico c) Utensilios de cocina d) Utensilios de limpieza

27.- ¿Existe algún tipo de apoyo de los padres hacia la institución?

a) Apoyo de ingresos hacia la institución b) Apoyo de materiales hacia las aulas c) Apoyo de materiales hacia la institución



**Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.**

Licenciatura en Intervención Educativa



Apéndice F

“Guion de entrevista del contexto interno del preescolar Traviesos”

Instrucciones: Responda de manera clara las siguientes preguntas.

Objetivo: Recoger información del contexto interno mediante una entrevista hacia la opinión de la directora para el estudio de las categorías del preescolar Traviesos.

Nombre del entrevistador: _____

Nombre del entrevistado: _____

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Lugar:** _____

Categoría Infraestructura.

- 1.- ¿Qué haría para que la institución tenga una mejor infraestructura?
- 2.- ¿Como implementaría algunos otros servicios básicos?
- 3.- ¿Desarrollaría algún plan para recibir materiales lúdicos y didácticos?
- 4.- ¿Considera que las aulas cuentan con el mobiliario adecuado y que haría para mejorarlas?
- 5.- ¿Bajo su gestión la institución cuenta con todas las áreas recreativas y que se necesita mejorar en ellas?

Categoría Organización.

- 6.- ¿En qué Universidad estudio y por qué decidió estudiar ahí?
- 7.- ¿Qué profesión estudio y por qué decidió estudiarla?
- 8.- ¿Cuánto tiempo lleva laborando académicamente?
- 9.- ¿Continúa preparándose académicamente?

10.- ¿Qué función desempeña dentro de la institución?

a) directora b) Maestra c) Apoyo a la docente

11.- ¿Cuál es la función de cada padre que está dentro del comité?

Categoría Sistema educativo.

12.- ¿Investigaría cursos para los maestros para que sigan preparándose académicamente, como cuáles?

13.- ¿En cuál plan y programa se basa su institución?

14.- ¿Qué formato utilizan los docentes para llevar a cabo sus actividades en sesión?

15.- ¿Qué observaciones puede hacerles a los maestros para que sean más dinámicas sus clases?

16.- ¿Los docentes de la institución utilizan técnicas para el mejor aprendizaje y desempeño de los niños, como cuáles?

Categoría Políticas públicas.

17.- ¿Qué tipo de programas existen en la institución?

18.- ¿Hay posibilidades de que se gestione algún proyecto en la institución, cómo cuál?

19.- ¿Cómo ayuda a que se le dé función a las cosas u objetos que se les brindan a la institución?

20.- ¿Existe algún tipo de apoyo de los padres hacia la institución?



Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.



Licenciatura en Intervención Educativa

Apéndice G

“Guía de observación en el contexto interno del preescolar Traviesos”

Objetivo: Registrar información de las categorías del contexto interno a base de una guía de observación, para el análisis de la infraestructura, organización, sistema educativo y políticas públicas del preescolar Traviesos.

Fecha: _____

Nombre de la Institución: _____

Nombre del observador _____

Categoría	Indicadores	Si	No	Observaciones
Infraestructura	Aulas			
	Mobiliario			
	Biblioteca			
	Servicios básicos			
	Sanitarios			
	Servicios escolares			
	Comedor			
	Condiciones de infraestructura			
Organización	Funciones de los docentes			
	Personal de apoyo			
	Nivel académico de los docentes			
	Comité de padres de familia			
	Áreas de servicio			

Categoría	Indicadores	Si	No	Observaciones
Infraestructura	Aulas			
	Mobiliario			
	Biblioteca			
	Servicios básicos			
	Sanitarios			
	Servicios escolares			
	Comedor			
	Condiciones de infraestructura			
Organización	Funciones de los docentes			
	Personal de apoyo			
	Nivel académico de los docentes			
	Comité de padres de familia			
	Áreas de servicio			

Apéndice H

“Guion de entrevista del contexto interno del preescolar 5 de mayo”

Instrucciones: Responda de manera clara las siguientes preguntas.

Objetivo: Obtener información de las organizaciones y programas del preescolar 5 de mayo a través de un guion de entrevista.

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

- 1.- ¿Cómo se conforma su asociación de padres de familia?
- 2.- ¿Cuál es la tarea de cada uno de sus integrantes?
- 3.- ¿Cada cuanto se conforma el APF?
- 4.- ¿Cuáles son las funciones del APF dentro de la institución?
- 5.- ¿Cómo APF, cuáles son sus responsabilidades y/o tareas dentro de la escuela?
- 6.- ¿Cada cuanto participan para el cumplimiento de sus funciones?
- 7.- ¿Su APF recibe alguna capacitación?
- 8.- ¿Contribuyen en la realización de gestiones escolares?
- 9.- ¿Recibe apoyo de alguna figura política?
- 10.- ¿En qué ocasiones se ha llegado a recibir apoyo de parte de figuras políticas?
- 11.- ¿Tiene algún convenio que brinde alimentos a los niños?

Apéndice I

Instrucciones: Responda de manera clara y precisa las siguientes preguntas según su criterio.

Objetivo: Recopilar información a través de una entrevista que permita la obtención de resultados categóricos en el aprendizaje del niño de un grupo de clase.

Nombre de la escuela:			
CCT:		Fecha de la entrevista:	
Datos familiares y personales del aprendiente			
Nombre del aprendiente:		Edad:	Fecha de nacimiento:
Grado y Grupo:		Género: Masculino () Femenino ()	
Domicilio:			
CURP			
Nombre del padre/madre/tutor/cuidador:	del	Edad:	Ocupación:
Número telefónico:			
Nombre del padre/madre/tutor/cuidador:	del	Edad:	Ocupación:
Número telefónico:			
Integrar los nombres y números de contacto de tres familiares del menor con los que se pueda establecer comunicación en caso de emergencia:			
Nombre:		Parentesco:	Número telefónico:
Nombre:		Parentesco:	Número telefónico:
Nombre:		Parentesco:	Número telefónico:

Si no convive con la madre o el padre preguntar:	SI	NO	Aplicación de la Información/ Observaciones	
¿Vive el padre/ madre?			¿Cuándo falleció? ¿En qué circunstancias? ¿Cómo afecto al niño?	
Si vive ¿Ve con regularidad al niño/a?			Si, si ¿Mantiene una buena relación con el padre/madre?	
Sino lo ve regularmente ¿Desde cuándo dejo de tener contacto con el padre/madre?			¿Por qué motivo?	
Información Familiar del Aprendiziente.				
Marque con una “X” con quien vive el infante:				
Mamá () Papá () Hermano (a) () Tíos () Abuelos ()				
En donde y con quien duerme el niño (a):				

Describa como se relaciona con sus hermanos y adultos que le rodean en un día común:				
Describa brevemente sus actividades que realizan en familia:				
Espacio de esparcimiento y tiempo libre del aprendiente.				
	Si	No		
¿Su hijo dispone de tiempo libre para jugar?			En caso afirmativo mencione cuantas horas al día.	
¿Tiene actividades adicionales como: deportes o arte?			Mencione cuales:	
¿Qué tipo de responsabilidades se le asignan en casa?			Mencione cuales:	
Información Prenatal, Perinatal y Posnatal.				
Mencione una breve descripción sobre la evolución de su embarazo:				
Embarazo de alto riesgo: Si () No ()				
Amenaza de aborto: Si () No ()				
Edad al embarazarse:				
Duración del embarazo en semanas:				
¿La madre tuvo que recibir cuidados médicos especiales durante el embarazo?, Sí () No (), En caso afirmativo, describirlos:				

¿El nacimiento del niño se produjo prematuramente?, Sí () No (), mencione las causas:		
¿Cuánto pesó el niño al nacer?		
Lactancia materna: Sí () No ()		
Alérgico: Sí () No () No sé () ¿A qué es alérgico?		
Padece alguna enfermedad: Sí () No () No sé () en caso de ser afirmativo mencione cual:		
Necesita algún cuidado especial: Sí () No () ¿Cuál?		
Presenta alguna comorbilidad, en caso de que así sea señale con una X Cáncer () Obesidad Mórbida () Hipertensión () Diabetes Mellitus () Anafilaxia Grave () Asma () EPOC () VIH ()		
¿Ha estado internado en hospital? Si () No ()	¿Cuánto tiempo?	¿Por qué?
¿Ha tenido enfermedades típicas de la infancia, tales como gripes, anginas, varicela, paperas, escarlatina, etc.?		
¿Se queja de dolores de cabeza o estómago con frecuencia?		
¿Es habitual que tenga resfríos, gripe, dolor de oídos o lastimaduras?		
¿Tiene problemas de digestión o constipación?		
¿Tiene problemas en la vista?		

¿Tiene problemas en la audición?
Cuando está cansado o enfermo ¿disminuye su actividad?
Si se siente enfermo o con dolor ¿pide ayuda o asistencia?
Recursos disponibles para el aprendizaje
¿Disponen de un teléfono móvil en casa? SÍ () No (), en caso afirmativo, mencione cuantos dispositivos:
¿Cuentan con equipo de cómputo? SÍ () No () en caso afirmativo, mencione cuantos equipos:
¿Tiene acceso a internet?, SÍ () No ()
¿Dispone de espacio para el estudio?: SÍ () No (), en caso afirmativo, describa cómo es:
¿Quién apoyará en las actividades de aprendizaje al aprendiente?
¿Con que tiempo dispone el familiar que apoyará?
Datos socioeconómicos
¿La vivienda donde reside el niño es propiedad de la familia o la rentan?
¿La vivienda dispone de agua y baño propio (no compartido)? SÍ () No ()
El agua o el baño es compartido con otras personas, SÍ () No ()
Si ha respondido NO, conteste a las siguientes preguntas: ¿El baño está fuera del inmueble? SÍ () No ()
Otras situaciones:
¿Tienen fácil acceso a un vehículo o al transporte público? SÍ () No ()
¿Hay libros infantiles en casa a disposición del niño? SÍ () No (), en caso afirmativo, mencione cuántos y cuáles:
¿El contexto en el que se encuentra la vivienda de la familia presenta riesgos constantes como: robos, violencia, incendios? SÍ () No (), en caso de aceptación, describa qué riesgos existen:
¿Ha vivido la familia alguna situación especialmente difícil o estresante durante la pandemia? SÍ () No (), Si ha respondido SÍ, descríbala:

Área de desarrollo: Lenguaje
1.- ¿Cada cuanto tiene un espacio destinado para hablar con su hijo?
2.- ¿A qué edad comenzó hablar su pequeño?
3.- ¿Cuál es la canción favorita de su hijo?
4.- ¿Cuál es el cuento favorito de su pequeño?
5.- ¿El pequeño logra comunicarse de la mejor manera con los demás?
Área de desarrollo: Cognitiva
1.- ¿Su pequeño distingue colores u objetos?
2.- ¿El pequeño conoce algún cuento a la perfección?
3.- ¿Puede contar a diez o mas objetos?
4.- ¿El pequeño sabe su nombre completo?
5.- ¿Comprende y recuerda lo que hace en su día a día?
Área de desarrollo: Psicomotor
1.- ¿Se sirve agua o comida el solo, con supervisión de algún adulto?
2.- ¿Sostiene un crayón o lápiz entre los dedos y el pulgar (no con la mano empuñada)?
3.- ¿Se para en un pie durante diez segundos o más?
4.- ¿Su pequeño menciona correctamente el nombre de por lo menos cuatro colores?
5.- ¿Montan un triciclo o una bicicleta con ruedas de aprendizaje?

Área de desarrollo: Socioemocional

1.- ¿Su pequeño pide ir a jugar con otros niños si no hay ninguno alrededor?

2.- ¿Consuela a otros que están lastimados o tristes, por ejemplo, cuando abraza a un amigo que está llorando?

3.- ¿Cambia de comportamiento según donde se encuentre (lugares religiosos, biblioteca, patio de recreo o juegos)?

4.- ¿Se dan cuenta de que pueden lastimarse físicamente, lo que a veces hace que sean muy sensibles con respecto a su cuerpo?

5.- ¿Su pequeño se encuentra interesado en nuevas experiencias?

Autonomía

Control de esfínter Sí () No ()	Se viste solo Sí () No ()	Se alimenta solo Sí () No ()	Duerme solo Sí () No ()
Se coloca zapatos solo Sí () No ()	Desabotona su ropa Sí () No ()	Se lava los dientes solo Sí () No ()	Se asea solo después de ir al baño Sí () No ()
Se sabe su nombre completo Sí () No ()	Identifica a sus cuidadores: Sí () No ()	Se chupa el dedo: Sí () No ()	Reconoce sus pertenencias: Sí () No ()
Sabe los nombres de sus padres o tutores: Sí () No ()	Conoce su domicilio: Sí () No ()		

¿Parece que su hijo actúa impulsivamente?, (Pasade una actividad a otra, sin destinar mucho tiempo ninguna)

Autorregulación

Marque con X Sí en caso de estar presente la conducta o NO, si no existe tal manifestación. En el apartado de comentarios, incluir información adicional que se precise:

Indicadores	Sí	No	Comentarios
¿Su hijo se enfada excesivamente o se muestra resentido?			
¿Su hijo se muestra rígido sobre cómo deben hacerse las cosas?			
¿Su hijo tiene TICS repetitivos como carraspear, hacer muecas, mover los hombros, etc.?			
¿Su hijo se interesa por su salud, por las enfermedades, etc.?			

¿Su hijo ha vivido algún suceso traumático o extremadamente estresante?			
¿Su hijo tiene periodos de sueño largos?			
¿Su hijo llora con facilidad o es demasiado sensible?			
¿Su hijo trata de evitar ciertas situaciones o actividades porque le dan miedo?			
¿A su hijo le cuesta ser empático de los sentimientos de los otros?			
¿Su hijo es incapaz de conversar con otros niños o tiene muchas dificultades para hacerlo?			
¿Su hijo muestra menos interés que otros niños en las actividades, los objetos o los sucesos?			
¿Su hijo habla de una forma continua sin tener en cuenta a la otra persona?			
¿Su hijo establece lazos de amistad con otros niños?			
¿Su hijo es capaz de cuidar y consolar a alguien que se ha hecho daño?			
¿Parece que su hijo siempre está buscando actividades arriesgadas y excitantes?, por ejemplo: Saltar de lugares excesivamente altos y supone en riesgo.			

Apéndice J

Instrucciones: Responda de manera clara y precisa las siguientes preguntas según su criterio.

Objetivo: Identificar categorías del área de desarrollo del lenguaje mediante este instrumento de evaluación que permita el análisis de determinadas jerarquías dentro del grupo de clase de preescolar.

AREA DE DESARROLLO: LENGUAJE							
Grado escolar	Sub categorías	Indicador de logro	Número de Alumnos	No alcanzado	En proceso	Logrado	Actividades sugeridas periodo diagnóstico
Tercer Grado	Oralidad	Comprende el funcionamiento de algo para compartirlo con los demás.	1				Los niños realizaran un dibujo de lo que mas le guste y luego explicaran el por que del dibujo, para después compartirlo con alguno de sus compañeros.
			2				
			3				
			4				
			5				
			6				
			7				
			8				
			9				
			10				
			11				
			12				
			13				
			14				
			15				
			16				
			17				
			18				
	Participación Social						

		Comparte con los demás el funcionamiento de algo.	1				A los alumnos se les mencionaran distintos objetos recordandoles y ellos mencionando cuales son sus funciones respecto a lo que saben, haciendolos participar frente a sus demas compañeros. Así como la maestra comenzara contando un cuento inventado y los niños seguirán con el cuento hasta terminarlo.
			2				
			3				
			4				
			5				
			6				
			7				
			8				
			9				
			10				
			11				
			12				
			13				
			14				
			15				
			16				
			17				
			18				
		Imita sonidos y repite lo que se les pide	1				Se inicia la actividad poniendoles una canción la cual imitaran lo que escuchan y al finalizar la canción se les preguntara que fue lo que escucharon.
			2				
			3				
			4				
			5				
			6				
			7				
			8				
			9				
			10				
			11				
			12				
			13				
			14				
			15				

			16				
			17				
			18				
		Identifica objetos u animales y los imita al mismo tiempo	1				Se les pondra una canción a la cual escucharan e imitaran haciendo los mismos ruidos que escuchen, al finalizar la canción se les preguntara que escucharon y los sonidos que hacian, así como haciendolos recordar algunos otros sonidos de animales e identificando algunos objetos y funcionalidades de lo ya mencionado.
			2				
			3				
			4				
			5				
			6				
			7				
			8				
			9				
			10				
			11				
			12				
			13				
			14				
			15				
			16				
			17				
			18				
		Identifica su nombre y el de algunos compañeros en diversos documentos.	1				A los alumnos se les preguntara su nombre y también su nombre completo y se les dira que lo escriban en su cuaderno, posteriormente se les preguntara el como se llaman sus compañeros y como les gusta que les digan.
			2				
			3				
			4				
			5				
			6				
			7				
			8				
			9				
			10				
			11				
			12				

			13				
			14				
			15				
			16				
			17				
			18				

Apéndice K

Instrucciones: Responda de manera clara y precisa las siguientes preguntas según su criterio.

Objetivo: Recopilar información de la categoría cognitiva a través de un instrumento de evaluación que permita la interpretación de las jerarquías a través de un grupo de preescolar.

AREA DE DESARROLLO: COGNITIVO							
Grado escolar	Sub categorías	Indicador de logro	Número de Alumnos	No alcanzado	En proceso	Logrado	Actividades sugeridas periodo diagnóstico
Primer Grado	Número	Realiza rompecabezas de manera clara sin ayuda	1				A cada pequeño se le dará un rompecabezas para que pueda armarlo.
			2				
			3				
			4				
			5				
			6				
		Colorea algún dibujo con sus colores de preferencia y sabe identificarlos	1				El pequeño coloreara su dibujo y explicara por que eligo esos colores y que colores son
			2				
			3				
			4				
			5				
			6				
		Motricidad y concentración	1				Ayuda a entrenarel soplido, consiste en mover una pequeña pelota mediante el soplo del pequeño, también puede mover la pelota en algunos tramos con su mano
			2				
			3				
			4				
			5				
			6				

							para entrenar la motricidad.
		Identifican los colores	1				Colorearan un arcoíris con los distintos colores que se les mostrara a través de una ilustración.
			2				
			3				
			4				
			5				
			6				



Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.



Licenciatura en Intervención Educativa

Apéndice L

Instrucciones: Responda de manera clara y precisa las siguientes preguntas según su criterio.

Objetivo: Recopilar información de categoría psicomotor a través de la evaluación de un instrumento, el cual permita conocer el desarrollo de habilidades de un grupo de clase de preescolar.

AREA DE DESARROLLO: PSICOMOTOR							
Grado escolar	Sub categorías	Indicador de logro	Número de Alumnos	No alcanzado	En proceso	Logrado	Actividades sugeridas periodo diagnóstico
Primer Grado	Coordinación	Brinca en un solo pie, así como con ambos	1				Se realizo un circuito en el cual con distintas estrategias los niños pudieron desarrollar sus habilidades ejercitandose y así observando sus capacidades motoras
			2				
			3				
			4				
			5				
			6				
			7				
			8				
			9				
			10				
			11				
			12				
			13				
			14				
			15				
			16				
			17				

			18				
		Atiende las indicaciones, sigue bien los procedimientos al caminar por una cuerda	1				
			2				
			3				
			4				
			5				
			6				
			7				
			8				
			9				
			10				
			11				
			12				
			13				
			14				
			15				
			16				
			17				
			18				
		Corre y gira sin problema alguno, teniendo en cuenta que hace bien los movimientos de brazos, pies, piernas y manos	1				
			2				
			3				
			4				
			5				
			6				
			7				
			8				
			9				
			10				
			11				
			12				
			13				
			14				

			15				
			16				
			17				
			18				



Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.



Licenciatura en Intervención Educativa

Apéndice M

Instrucciones: Responda de manera clara y precisa las siguientes preguntas según su criterio.

Objetivo: Obtener respuestas de reconocimiento de emociones mediante un instrumento de evaluación que permita el análisis de resultados dentro de un grupo de preescolar.

AREA DE DESARROLLO: SOCIO EMOCIONAL							
Grado escolar	Sub categorías	Indicador de logro	Número de Alumnos	No alcanzado	En proceso	Logrado	Actividades sugeridas periodo diagnóstico
Tercer Grado	Coordinación	Es capaz de identificar las distintas emociones	1				Se les podra una canción encaminada con las emociones y pasos a seguir, así como realizaran los distintos gestos de lo que van sintiendo.
			2				
			3				
			4				
			5				
			6				
			7				
			8				
			9				
			10				
			11				
			12				
			13				
			14				
			15				
			16				
			17				
	Lateralidad						

Lateralidad

			18				
		Expresa lo que siente cuando experimenta alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.	1				Colorearan con sus crayones la carita de emoción respecto al color y le dicen a la maestra el como se sienten y que es lo que les hace feliz o tristes, según la emoción que sienten.
			2				
			3				
			4				
			5				
			6				
			7				
			8				
			9				
			10				
			11				
			12				
			13				
			14				
			15				
			16				
			17				
			18				
		Muestra su emociones y sentimientos con otros compañeros	1				Se les mostrara imágenes de peligro y nos describiran el por que son peligrosas y por que no pueden hacerlo. Así como haran un dibujo de algo que les guste de su compañero y luego se lo darán y se darán un abrazo.
			2				
			3				
			4				
			5				
			6				
			7				
			8				
			9				
			10				
			11				
			12				
			13				
			14				

			15				
			16				
			17				
			18				
		Saben el significado de las palabras “magicas” y crea utilizando diversos recursos, en determinada activa	1				A traves de varias palabras se les daran a conocer y sabran su significado de como y cuando utilizarlas y la docente les dara algunos recurssso en los que podran determinar el como hacerlos.
			2				
			3				
			4				
			5				
			6				
			7				
			8				
			9				
			10				
			11				
			12				
			13				
			14				
			15				
			16				
			17				
			18				



Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa



Apéndice Ñ
Lista de Cotejo

Objetivo: Registrar y evaluar los conocimientos, actitudes y valores a través de actividades en el aula con una lista de cotejo.

Campo formativo: De lo humano a lo comunitario.

Contenido: Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.

PDA: Asume actitudes prosociales como compartir, ayudar y colaborar, al participar y mejorar las relaciones de convivencia con las demás personas y el medio ambiente.

Fecha: _____

Escuela: _____

Comunidad o localidad: _____

Nombre del observador: _____

INDICADORES	SI	A VECES	NO	OBSERVACIONES
Los alumnos saben acerca del concepto empatía				
Los padres de familia saben al respecto del concepto empático				
Los alumnos expresan sus emociones y sentimientos				

Los alumnos interactúan con sus compañeros				
Se integran de mejor manera con sus compañeros en las actividades				
Conocen acerca de los animales y seres vivos que existen en la comunidad				
Saben respetar a los animales y los ayudan en momentos importantes				
Muestran interés por los animales				
Los padres de familia se integran en la plática con el profesionista				
Tanto padres como alumnos preguntan al profesionista				

Apéndice O

Guía de observación

Objetivo: Registrar e identificar la valoración de conocimientos, actitudes e integración de los alumnos dentro del salón de clases a través de las actividades que ayudaran a fomentar la empatía mediante el juego de bomberos.

Campo formativo: De lo humano a lo comunitario.

Contenido: Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.

PDA: Asume actitudes prosociales como compartir, ayudar y colaborar, al participar y mejorar las relaciones de convivencia con las demás personas y el medio ambiente.

Fecha: _____

Escuela: _____

Comunidad o localidad: _____

Nombre del observador: _____

ASPECTOS A OBSERVAR	OBSERVACIÓN	OBSERVACIONES GENERALES
Los alumnos tienen conocimientos acerca de los bomberos		
Los alumnos comprenden el termino empático al realizar las actividades		
Se ayudan entre ellos mismos		

Los alumnos se integran con sus demás compañeros		
Saben trabajar en equipo y se respetan		
Comprenden las actividades de este oficio		
Prestan atención a las actividades y siguen las reglas		
Los alumnos muestran interés por las actividades		
Ayudan a sus compañeros		
Los alumnos saben trabajar en equipo		

Apéndice P

Guía de observación

Objetivo: Registrar e identificar la valoración de conocimientos, actitudes e integración de los alumnos dentro del salón de clases a través de las actividades que ayudaran a fomentar la empatía mediante el juego de doctor.

Campo formativo: De lo humano a lo comunitario.

Contenido: Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.

PDA: Asume actitudes prosociales como compartir, ayudar y colaborar, al participar y mejorar las relaciones de convivencia con las demás personas y el medio ambiente.

Fecha: _____

Escuela: _____

Comunidad o localidad: _____

Nombre del observador: _____

ASPECTOS A OBSERVAR	OBSERVACIÓN	OBSERVACIONES GENERALES
Los alumnos muestran interés por las actividades		
Comprenden el oficio de doctor		
Son respetuosos con sus compañeros		

Ayudan a sus compañeros en las actividades realizadas		
Trabajan en equipo		
Los alumnos son reflexivos		
Trabajan armónicamente y de la mejor manera		
Interpretan las actividades de buena manera		
Son comprensibles con lo que están realizando		
Se integran y juegan entre ellos mismos		
Trabajan entre ellos mismos sin conflictos		

Apéndice Q

Registro anecdótico

Objetivo: Observar los comportamientos empáticos del alumno con sus demás compañeros a través de las actividades policiacas de tránsito dentro del salón de clases.

Instrucciones: Observar al alumno y realizar las descripciones correspondientes para después analizarlas.

REGISTRO ANECDÓTICO		
Fecha:		
Hora:		
Actividades a observar: Los alumnos muestran sus conocimientos empáticos con sus demás compañeros a través de la actividad de policías de tránsito, los cuales siguen reglas y observan los señalamientos identificándolos de la mejor manera.		
Alumnos	Descripción de lo observado	Interpretación de lo observado
1.-		
2.-		
3.-		
4.-		
5.-		
6.-		
7.-		
8.-		
9.-		

10.-		
11.-		
12.-		
13.-		
14.-		
15.-		
16.-		
17.-		
18.-		
19.-		
20.-		
21.-		
22.-		
23.-		
24.-		
25.-		
26.-		
27.-		
28.-		
29.-		

Apéndice R

Lista de Cotejo

Objetivo: Evaluar los conocimientos y actitudes empáticas que se reforzaron a través de las actividades de los oficios que se realizaron dentro del salón de clases mediante una lista de cotejo.

Campo formativo: De lo humano a lo comunitario

Contenido: Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.

PDA: Asume actitudes prosociales como compartir, ayudar y colaborar, al participar y mejorar las relaciones de convivencia con las demás personas y el medio ambiente.

Fecha: _____

Escuela: _____

Comunidad o localidad: _____

Nombre del observador: _____

INDICADORES	SI	A VECES	NO	OBSERVACIONES
Los alumnos comprenden el concepto de empatía				
Los alumnos lograron aceptar a sus demás compañeros				
Se ayudan mutuamente como compañeros				

Son respetuosos con sus demás compañeros				
Realizan las actividades de la mejor manera esperando su turno para pasar				
Ayudan a sus demás compañeros en las actividades que ellos no pueden realizar				
Se integran los unos con los otros				
Son amables y entienden si alguien mas no puede para después ayudarlo				
Son comprensivos y reflexivos con los distintos oficios				
Muestran actitudes positivas al momento de realizar sus actividades				
Saben acerca de los distintos oficios, así como sus ventajas y desventajas				
Se dirigen hacia la docente de buena manera				
Ayudan a sus compañeros y se integran al momento de trabajar en equipos				



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL 212 TEZIUTLÁN, PUE.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



APÉNDICE N

APRENDIZAJE SERVICIO				
Nombre de la Escuela: Prescolar Indígena “5 de mayo”		Clave: 21ENJ0875	Fase: 2	Grado: 3° A
Zona escolar:	Turno: Matutino	Municipio: Chignautla, Pue.		
Situación Problema: ¿Cómo reforzar la empatía para mejorar el trato digno hacia otras personas en niños de tercer grado del preescolar Indígena “5 de mayo” del municipio de Chignautla?				
Objetivo: Reforzar la empatía en los alumnos del 3 grado grupo A del preescolar “5 de mayo” mediante una metodología de aprendizaje por servicio, involucrando a la comunidad, familia y escuela con fin de desarrollar el trato digno en los niños.				
Metodología: Aprendizaje servicio				
CAMPO FORMATIVO:	De lo Humano a lo Comunitario		TIEMPO DE APLICACIÓN	1 semana
CONTENIDOS:	Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.			
PDA:	Asume actitudes prosociales como compartir, ayudar y colaborar, al participar y mejorar las relaciones de convivencia con las demás personas y el medio ambiente.			
CAMPOS FORMATIVOS	CONTENIDOS		PDA	

Ética, Naturaleza y sociedades	Sesión 1.- Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia ambiental.				-Interactúa con respeto y empatía en la naturaleza e identifica los elementos y cuidados que necesitan los seres vivos		
	Sesión 5.- La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas y promover la inclusión y el respeto a la diversidad.				-Expresa con libertad y respeto sus puntos de vista y escucha los de sus pares y otra persona, favoreciendo la cultura de paz, la convivencia sana y la participación de todas y todos en un marco de inclusión y diversidad.		
De lo Humano a lo Comunitario	Sesión 2.- Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo, para el cuidado de la integridad personal y colectiva, de acuerdo con el contexto.				-Propone acciones de seguridad y formas de colaboración en situaciones de riesgo o desastre, tomando en cuenta el bienestar de las personas y otros seres vivos de la comunidad.		
	Sesión 3.- Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.				-Promueve acciones sobre cuidado de la salud, visual, auditiva, bucal, alimentaria, emocional y física en la casa, escuela y comunidad.		
Saberes y Pensamientos Científicos							
Lenguajes	Sesión 4.- Representación gráfica de ideas y descubrimientos al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares.				- Reconoce e interpreta algunas señalizaciones.		
Ejes Articuladores	Pensamiento Crítico	Vida Saludable	Inclusión	Igualdad de Género	Apropiación de las Culturas a través de la lectura y escritura	Artes y Experiencia Estéticas	Interculturalidad Crítica
ETAPA 1. PUNTO DE PARTIDA (LUNES 4 DE MARZO 2024)							
Campo Formativo:			Ética, Naturaleza y Sociedades				

Contenido:	Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia ambiental.	
PDA:	Interactúa con respeto y empatía en la naturaleza e identifica los elementos y cuidados que necesitan los seres vivos	
Objetivo:	Conocer e interpretar el trato digno hacia otras personas involucrando a los niños, padres y comunidad para reconocer la importancia de la empatía.	
INICIO (10 MINUTOS)	DESARROLLO (50 MINUTOS)	CIERRE (60 MINUTOS)
-Bienvenida a los alumnos con “Xiquiyehua-canción del amor” https://youtu.be/ULUUp5Y_wN8?si=wuGiZSZ1m5dgDC3I -Comentar con los alumnos el valor que tiene ser empáticos con las personas que conviven y la comunidad. -Cuestionar a los alumnos acerca de experiencias, emociones y sentimientos al momento de interactuar con sus compañeros, docente, familia y comunidad. -Compartir con ellos la importancia de empatizar con la comunidad, familia y docente.	-A los alumnos se les pedirá que lleven al salón de clases un peluche o juguete representando un animal el cual a través de un espacio significativo a una veterinaria los alumnos pasaran con su objeto para cuidarlo y curarlo con vendas, gasas, inyecciones y cajas de medicamentos, donde podrán reconocer la importancia del cuidado de los animales. -Pasaran con su objeto a un espacio destinado al “como bañar al animalito”, donde se les mostraran distintas material realizado con cartón haciendo referencia al agua, jabón y demás productos de higiene para bañar al animalito para poder identificar un profesionista veterinario. -Con material reciclable los alumnos realizaran distintos animalitos de su agrado con material proporcionado por la maestra.	-En el transcurso del horario vespertino, se les reunirá a los padres de familia en el salón de clases para dar a conocer el porqué de trabajar con los alumnos, mencionando el tema empatía y el objetivo de ello. -Cortometraje “Empatía, erizo” https://youtu.be/IcMCG5R6c0K?si=zyIkNUH25DSPhXQG haciendo reflexionar a los alumnos junto con los padres de familia la importancia de empatizar. -Plática con un miembro de la asociación del cuidado de los animales hacia los alumnos y padres de familia señalando como principal tema la importancia del cuidado de los animales.

Recursos -Ilustraciones -Espacio veterinaria -Cortometraje “Empatía, erizo” -Vendas -Gasas -Inyecciones -Cajas de medicina	Evaluación -Se evaluará a los alumnos por medio de una lista de cotejo para identificar si realmente lograron llegar al Proceso de desarrollo de aprendizaje obtenido.	Producto: Su animal favorito con material reciclable.
ETAPA 2. LO QUE SE Y LO QUE QUIERO SABER (MARTES 5 DE MARZO 2024)		
Campo Formativo:	De lo Humano a lo Comunitario	
Contenido:	Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo, para el cuidado de la integridad personal y colectiva, de acuerdo con el contexto.	

PDA:	Propone acciones de seguridad y formas de colaboración en situaciones de riesgo o desastre, tomando en cuenta el bienestar de las personas y otros seres vivos de la comunidad.	
Objetivo:	Diseñar actividades que fomenten las actitudes empáticas en los alumnos de tercero de preescolar a través del juego de roles.	
INICIO (25 MINUTOS)	DESARROLLO (60 MINUTOS)	CIERRE (35 MINUTOS)
-Bienvenida a los alumnos con “Xiquiyehua-canción del amor” https://youtu.be/ULUUp5Y_wN8?si=wuGiZSZ1m5dgDC3I -Preguntar a los alumnos si tienen conocimientos acerca de lo que hacen los bomberos -Plática con los alumnos sobre la importancia de ayudar a las personas cuando existe una emergencia o algo de poca gravedad -Actividad a través de la imaginación: se les pedirá a los alumnos que cierren los ojos mientras imaginan la historia que la docente les contara.	-Se les mostrara la canción “Luli Pampín, el bombero y la bombera” https://youtu.be/ywmrVuzJYHc?feature=shared para saber acerca del camión e instrumentos de bombero. -Los alumnos harán su propio casco con materiales que la docente les proporcionara, así como su placa con su nombre -Los alumnos dibujaran al compañero que la docente les dirá con su traje de bombero para después regalárselo. -Se realizarán cuatro equipos de siete integrantes donde dos equipos serán las víctimas de un suceso y los otros dos equipos serán los bomberos quienes irán al rescate, pasando por distintos obstáculos realizados con aros, tubos y cuerdas.	-Dentro del patio de juegos se ubicarán distintas ilustraciones representando el fuego, donde 3 alumnos estarán parados mientras que los otros irán en busca de las ilustraciones imitando apagarlas para después llevar uno por uno de sus compañeros a un lugar que se asignara como seguro. -A los alumnos se les proporcionara distintas representaciones donde deberán actuar según el cuento “Ayuda en camino” https://www.guiainfantil.com que la docente contara. -En una pizarra se mostrarán distintas ilustraciones de personajes ayudando y no ayudando a otras personas, mientras que los niños las observaran e identificarán que está bien o mal para después representarlo con un tache o una palomita.

Recursos -Pizarra con ilustraciones de acciones Positivas y negativas. -Canción “Luli Pampín, el bombero y la bombera “ -Aros, tubos, cuerdas y cajas representativas De casas con fuego. -Sombreros y herramientas de bombero. -Ilustraciones de fuego -Cuento “Ayuda en camino“	Evaluación: -Se evaluará a los alumnos por medio de una guía de observación con fin de reconocer si los alumnos muestran interés, se integran y trabajan en equipo de buena manera para mejorar la convivencia con sus compañeros.	Producto: Casco y placa realizados por ellos y el dibujo realizado y obsequiado por su compañero.
ETAPA 3. ORGANICEMOS LAS ACTIVIDADES (MIÉRCOLES 6 DE MARZO 2024)		
Campo Formativo:	De lo Humano a lo Comunitario	
Contenido:	Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.	
PDA:	Promueve acciones sobre cuidado de la salud, visual, auditiva, bucal, alimentaria, emocional y física en la casa, escuela y comunidad.	
INICIO (20 MINUTOS)	DESARROLLO (60 MINUTOS)	CIERRE (40 MINUTOS)

-Bienvenida a los alumnos con “Xiquiyehua-canción del amor” https://youtu.be/ULUUp5Y_wN8?si=wuGiZS71m5dgDC3I -Mencionar y cuestionar a los alumnos sobre la labor de los doctores: ¿Sabes que hace un doctor? ¿Te gustaría ser doctor? ¿Por qué es bueno asistir con el medico? ¿Conoces a un doctor cercano? -Mostrar a los alumnos el video “El bebé visita al doctor” https://youtu.be/Igc6dofGMZA?feature=share acerca de lo que hace un médico.	-Mostrar el cuento “Te protejo, nos protegemos todos” https://www.bosquedefantasias.com con títeres, dando a conocer la labor y la importancia de ayudar, cuidar y curar a otras personas. -Los alumnos deberán llevar un muñeco a lo que se les pedirá que pasen a los distintos puntos de cuidados donde podrán atender al “paciente” el cual será el muñeco. -Se trabajarán cuatro equipos de siete integrantes donde uno y dos serán los lesionados, el quipo tres los paramédicos y por último el equipo cuatro serán los doctores que ayudarán.	-En el pizarrón se pegarán distintas ilustraciones del esqueleto del cuerpo humano, donde los alumnos deberán pegar algunas partes del cuerpo arriba del esqueleto. -Una servidora de salud dará una pequeña plática a los alumnos y padres que puedan asistir para dar a conocer la ayuda que se le brinda a la comunidad, así como recomendaciones e información para el cuidado de los demás y de uno mismo. -Se les mostraran a los alumnos distintas ilustraciones de los doctores haciendo su trabajo dándoles a conocer cual está mal y bien poniendo ellos mismos un tache de “malo” y una paloma de “bien” -La docente pondrá una silueta en el pizarrón y les repartirá a los alumnos una silueta niño/niña las cuales ellos van a colorear según vayan curando al muñeco
Recursos -Cuento “El bebé visita al doctor “ -Títeres -Muñeco -Espacio de cuidados	Evaluación: -Se evaluará a los niños a través de una guía de observación, tomando en cuenta la forma en la que reaccionan a las	Producto: Muñeco el cual curaron dentro de la actividad y la silueta coloreada

-Carro de ambulancia -Ilustraciones de esqueletos -Ilustraciones de partes del cuerpo	actividades para verificar su grado empático.	
---	---	--

ETAPA 4. CREATIVIDAD EN MARCHA (JUEVES 7 DE MARZO 2024)		
Campo Formativo:	Lenguajes	
Contenido:	Representación gráfica de ideas y descubrimientos al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares.	
PDA:	Reconoce e interpreta algunas señalizaciones.	
INICIO (20 MINUTOS)	DESARROLLO (50 MINUTOS)	CIERRE (40 MINUTOS)
-Bienvenida a los alumnos con “Xiquiyehua-canción del amor” https://youtu.be/ULUUp5Y_wN8?si=wuGiZSZ1m5dgDC3I -Los alumnos deberán contestar las siguientes preguntas: ¿Saben que es un policía de tránsito? ¿Qué hacen los policías de tránsito? ¿Conocen algún policía? ¿En su familia hay policías de tránsito? ¿En qué lugares han visto a los policías de tránsito?	-Los alumnos pondrán su mano cubierta con pintura en la cartulina en forma de hexágono, para después ponerle su nombre debajo y hacer la señalética de “alto”. -Se formarán cuatro equipos de siete integrantes, el equipo uno deberá ubicarse en distintos lugares con las señales del semáforo y alto, el equipo dos serán los alumnos que irán conduciendo, el equipo tres se posicionara con herramientas para ayudar a los conductores que se les	-Utilizando los cuatro equipos de siete integrantes, los alumnos deberán de encontrar las señaléticas escondidas que estará dentro del patio de juegos. -Los alumnos deberán hacer sus propios señalamientos con material reciclable que la docente les proporcionara -Se les mostraran a los alumnos distintas ilustraciones de los policías de tránsito haciendo su trabajo dándoles a conocer cuales está mal y bien poniendo ellos mismos un tache de “malo” y una paloma de “bien”

-Los alumnos verán el video “Canción del semáforo“ https://youtu.be/MCecA8327Zc?feature=shared para saber acerca del oficio de un policía de tránsito -Se les proporcionará una imagen de un gafe en donde ira su nombre y cada uno de ellos deberá poner su huella.	descompondrán los coches y el equipo cuatro serán los alumnos que intentan cruzar y serán ayudados por el policía de tránsito	
Recursos -Video “Canción del semáforo “ -Gafe -Cartulina, palos y pintura -Señales de tránsito -Carros -Herramientas -Dinero de juguete -Ilustraciones de las señales de tránsito.	Evaluación: -En la evaluación se llevará a cabo una Guía de observación donde se reconocerá la forma de interactuar y seguir indicaciones, así como también se vera la forma en la que ayudan a los demás.	Producto: Gafe con nombre, su huella, así como su gorra de policía de tránsito y los señalamientos realizados por ellos mismos.
ETAPA 5. COMPARTIMOS Y EVALUAMOS LO APRENDIDO (VIERNES 8 DE MARZO 2024)		
Campo Formativo:	Ética, Naturaleza y Sociedades	

Contenido:	La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas y promover la inclusión y el respeto a la diversidad.	
PDA:	Expresa con libertad y respeto sus puntos de vista y escucha los de sus pares y otras personas, favoreciendo la cultura de paz, la convivencia sana y la participación de todas y todos en un marco de inclusión y diversidad.	
Objetivo:	Desarrollar un ambiente de aprendizaje para fortalecer el trato digno hacia otras personas y valorar los resultados mediante instrumentos de evaluación.	
INICIO (35 MINUTOS)	DESARROLLO (50 MINUTOS)	CIERRE (35 MINUTOS)
-Bienvenida a los alumnos con “Xiquiyehua-canción del amor” https://youtu.be/ULUUp5Y_wN8?si=wuGiZSZ1m5dgDC3I -Se les preguntara a los alumnos lo siguiente: ¿Les gustaron las actividades de la semana? ¿Cómo se sintieron al ser policía, bombero, veterinario y doctor? ¿Qué actividad les ha gustado más? ¿Qué quieren ser de grandes? ¿Les gusto compartir con sus compañeros? -Se mostrara el video “Los Oficios, Aglae” https://youtu.be/ts05iL0-rj8?feature=shared dando a conocer las distintas profesiones -A los alumnos se les proporcionaran zapatos de las distintas profesiones para que ellos elijan cuales ponerse y cada uno de ellos al ponerse los zapatos expliquen el por qué y que es lo que hace según lo elegido.	-Con cuatro botes representativos de las distintas profesiones se les darán a los alumnos varias emociones donde ellos pondrán la emoción que sintieron al realizar las actividades de cada una de las profesiones. -Realizar “el semáforo de lo que quiero ser” se les dará a conocer una canción la cual bailaran y según la imagen del semáforo es como se juntaran todos los bomberos, policías, veterinarios o doctores. -En cada una de las mesas se pondrá una ilustración significativa a los oficios, donde debajo de la mesa se pondrá una cartulina y los niños se meterán debajo de la mesa recostados para dibujar como se sintieron con los oficios.	-Junto con títeres se les mostrara un pequeño cuento de reflexión sobre la importancia de los servicios que da cada una de las personas según la profesión. -Los alumnos se pondrán el casco significativo de las distintas profesiones y cada uno ira pasando y dirá tres cosas buenas que le han dicho sus compañeros e ira a darle un abrazo a quien él o ella quiera. -Se pondrán cuatro siluetas de las profesiones doctor, veterinaria, policía y bombero sin cara donde los niños pondrán la suya donde ellos quieran y les guste más, para finalizar tomarles una foto de recuerdo. -Se realizará un ambiente de aprendizaje con fin de saber el grado de integración entre el aprendizaje, además de integrar la autoevaluación de los alumnos, reflexionar sobre el logro del proyecto y al mismo tiempo

		el reforzar la empatía en los alumnos para un mejor bienestar y trato digno.
Recursos -Video “Los oficios Aglae“ -Zapatos de profesiones -Botes -Ilustraciones de las emociones -Semáforo -Títeres -Casco -Ilustraciones de cada una de las profesiones	Evaluación: -Se evaluará a los alumnos por medio de una lista de cotejo ya que se visualizará como se relacionan y el comportamiento que tienen con sus demás compañeros con fin de saber si las distintas cuestiones que se aplicaron ayudaron para llegar al objetivo que se requiere.	Producto: Los alumnos se llevarán a casa los zapatitos que eligieron, dibujo en cartulina sobre cómo se sintieron.

Observaciones:

Adecuaciones y Ajustes:

ANEXOS

ANEXO 1



Municipio de Chignautla Pue.

ANEXO 2



Preescolar “5 de mayo”

ANEXO 3



Salón de clases del preescolar “5 de mayo”

ANEXO 4

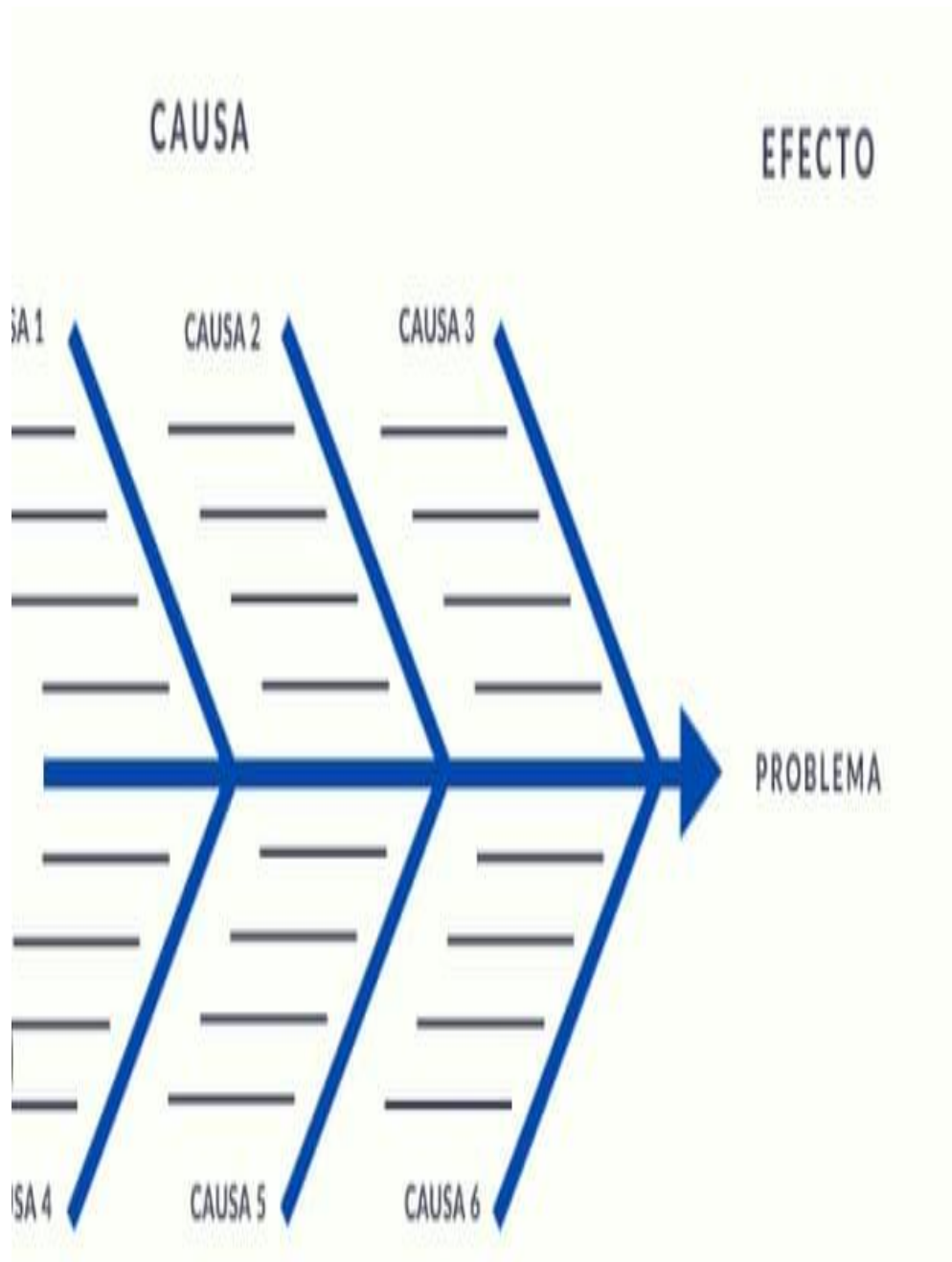
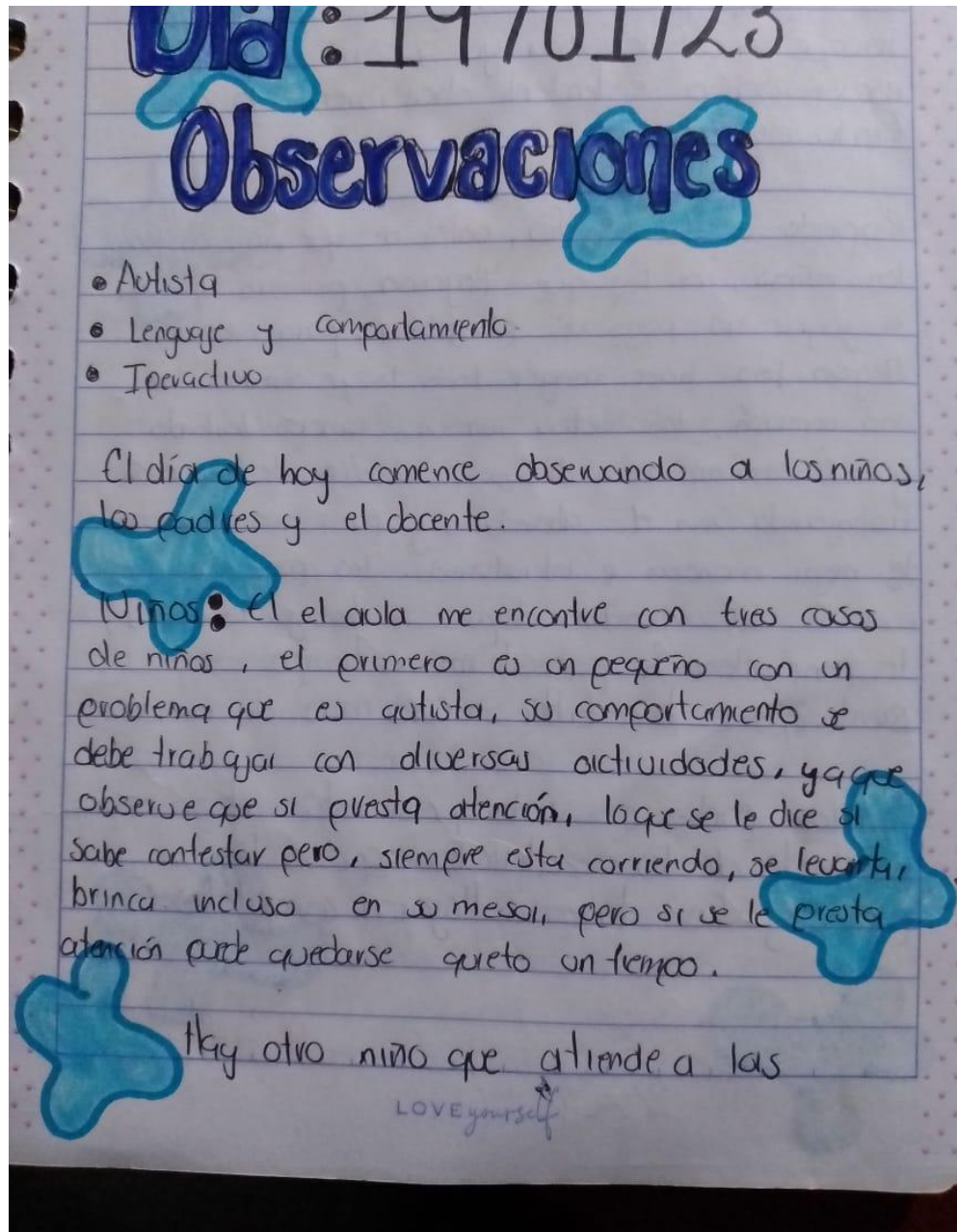


Diagrama de Ishikawa

ANEXO 5



Diario de observación de las actividades de los alumnos del preescolar "5 de mayo"

ANEXO 6

[illegible]

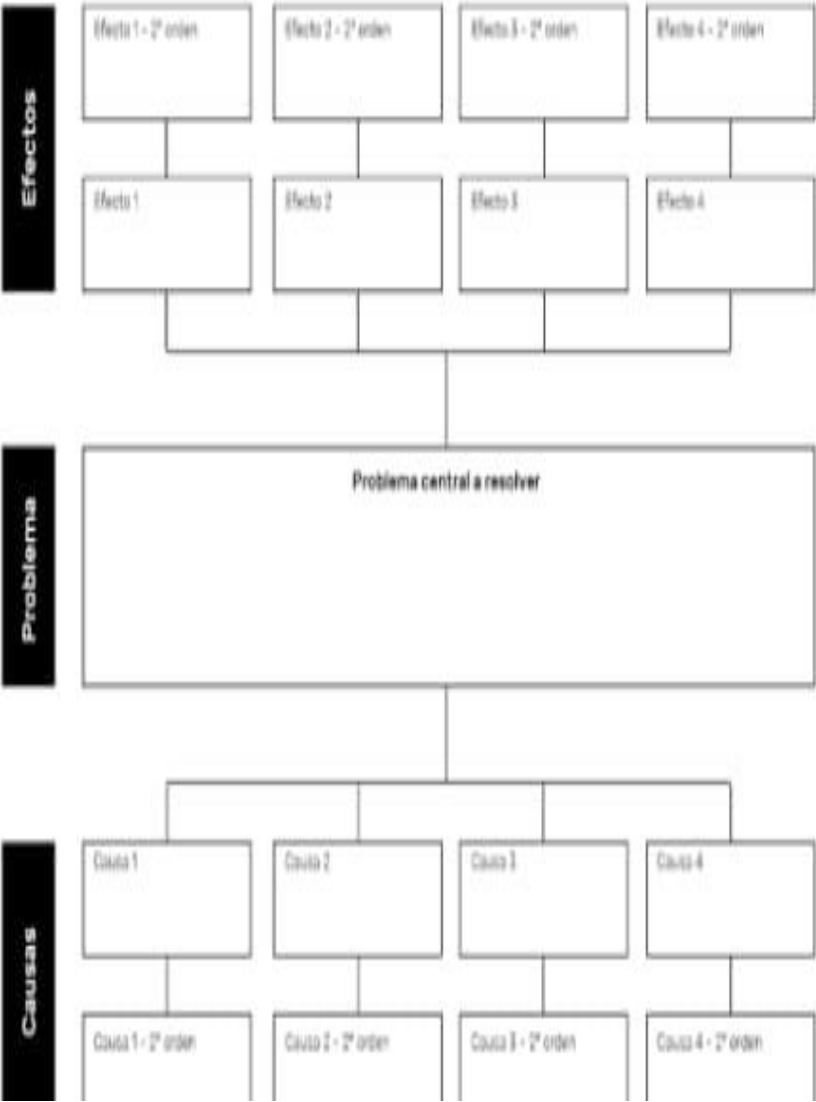
Tabla de sistematización (respuestas de entrevista a padres)

ANEXO 7

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AB		
1				Área Lenguaje					Área Matemática					Área Socioemocional					Área Científica										
2	CRITERIOS DE VALORACIÓN			A. Identifica y describe las características de los textos literarios y no literarios.	B. Comprende el contenido de los textos literarios y no literarios.	C. Analiza y evalúa los textos literarios y no literarios.	D. Produce textos literarios y no literarios.	E. Reflexiona sobre los textos literarios y no literarios.	F. Identifica y describe las características de los textos matemáticos.	G. Comprende el contenido de los textos matemáticos.	H. Analiza y evalúa los textos matemáticos.	I. Produce textos matemáticos.	J. Reflexiona sobre los textos matemáticos.	K. Identifica y describe las características de los textos socioemocionales.	L. Comprende el contenido de los textos socioemocionales.	M. Analiza y evalúa los textos socioemocionales.	N. Produce textos socioemocionales.	O. Reflexiona sobre los textos socioemocionales.	P. Identifica y describe las características de los textos científicos.	Q. Comprende el contenido de los textos científicos.	R. Analiza y evalúa los textos científicos.	S. Produce textos científicos.	T. Reflexiona sobre los textos científicos.	U. Identifica y describe las características de los textos de otras áreas.	V. Comprende el contenido de los textos de otras áreas.	W. Analiza y evalúa los textos de otras áreas.	X. Produce textos de otras áreas.	Y. Reflexiona sobre los textos de otras áreas.	Z. Identifica y describe las características de los textos de otras áreas.
3	Nº	IA	NOMBRE DEL ALUMNO																										
4	1																												
5	2																												
6	3																												
7	4																												
8	5																												
9	6																												
10	7																												
11	8																												
12	9																												
13	10																												
14	11																												
15	12																												
16	13																												
17	14																												
18	15																												
fx Escribe aquí el texto o la fórmula																													

Tabla de sistematización (áreas de desarrollo)

ANEXO 8



Árbol del problema