



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“El aprendizaje servicio: una metodología innovadora
para la mejora de la autonomía en preescolar”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Erika Victoria González Palestina

Teziutlán, Pue; junio de 2024.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“El aprendizaje servicio: una metodología innovadora para la mejora de la autonomía en preescolar”

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Erika Victoria González Palestina

Asesor:

Lic. María Paula Herrera Morales

Teziutlán, Pue; junio de 2024.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2024.

Teziutlán, Pue., 10 de Junio de 2024.

C.
Erika Victoria González Palestina
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

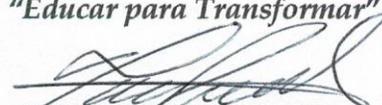
Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"El aprendizaje servicio: una metodología innovadora para la mejora de la autonomía en preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yuneti Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

YCP/scc*

DEDICATORIAS

A mis padres, quienes han sido mi mayor motor de principio a fin aquellos que sin importar el cansancio y el estrés del trabajo siguieron de pie luchando para que yo pudiera lograr esto, jamás se dieron por vencidos y me apoyaron incondicionalmente durante esta etapa tan importante de mi vida, quiero que sepan que esto es por ustedes y por todos los sacrificios que conllevaron al logro de este trayecto.

A mi hermano Víctor, quien ha sido mi mayor ejemplo de superación, fuerza quien a pesar de las diferencias que tenemos jamás de me dejó sola en estos cuatro años, a mi hermana Lilia quien estuvo acompañándome, jamás soltó mi mano, gracias por brindarme tiempo, sacarme de mis momentos difíciles y apoyarme siempre.

A mi novio Heriberto, quien me acompañó desde el comienzo de esta carrera aquel que se quedaba por las noches apoyándome en mis materiales y tareas, quien aguantó mis etapas de estrés, cambios de humor; gracias por tu cariño, tu tiempo, la compañía tan grata que recibí de ti por nunca dejarme sola y brindarme todo lo necesario para llegar hasta aquí.

A mis sobrinos, Isabella, José Francisco y Víctor Manuel, ustedes son mi felicidad más grande y espero ser siempre un ejemplo a seguir para ustedes, gracias por sus ocurrencias y su amor tan bonito, sin duda los elegiría una y mil veces más.

A mis compañeras de clase, Alfonsina, Rosa Virginia y Dolores, gracias por todos aquellos momentos de risas, por su amistad incondicional, siempre las llevaré en mi corazón ojalá la vida las recompense con todo aquello que deseen, siempre estaré para ustedes, así como sé que ustedes también lo estarán para mí.

A mis docentes, gracias por la calidad y el profesionalismo que a cada uno de ustedes los define, sin su apoyo, su conocimiento, sus enseñanzas, así como su amistad no estaría llegando a la recta final, a pesar de los contratiempos y los obstáculos que se me presentaron en el camino, siempre conté con su respaldo a lo largo de estos cuatro años.

Pero sobre todo a mí, a pesar del cansancio, problemas, situaciones que se presentaron, supe cómo salir a delante y nunca darme por vencida, aunque el mundo a veces se estuviera cayendo encima de mí, este tiempo me dio una gran lección: ¡Cuando todo parezca ir en tu contra, recuerda que el avión despega contra el viento!.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2 DIAGNÓSTICO.....	25
1.3 EL PROBLEMA DERIVADO DEL DIAGNÓSTICO Y SU ÁMBITO DE OPORTUNIDAD.....	30

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 LA EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR EN MÉXICO	41
2.2 LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR	53
2.3 TEORÍA DE LA NOCIÓN DE LA AUTONOMÍA DE JEAN PIAGET.....	58
2.4 FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN	61
2.4.1 TEORÍA DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE ERIK ERIKSON	61
2.4.2 TEORÍA PEDAGÓGICA DE MARÍA MONTESSORI.....	66
2.4.3 METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE SERVICIO	69
2.5 LA EVALUACIÓN EN EL CAMPO DE LA INTERVENCIÓN.....	74

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN	79
3.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	82
3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	87
3.4 TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN	94

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO	99
4.2 NIÑOS PEQUEÑOS MENTES GIGANTES	104
4.3 IMPACTO DEL PROYECTO	109
4.4 BALANCE GENERAL	110
4.5 RETOS Y PERSPECTIVAS	111

CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En la actualidad los modelos de educación inicial y preescolar han puesto énfasis en el desarrollo de los infantes a través de la combinación de los ideales e intereses de los alumnos y de la población que demandan los servicios educativos. Puesto que el sistema de educación debe atender todas las necesidades que figuran en las aulas, es de importancia que se problematice y se llegue a una solución, por ende, dentro de esta investigación, se necesita dejar en claro que el objeto de estudio es la autonomía por ello, pues en nivel preescolar, refiere a uno mismo, en griego nomos, también interpretado como norma, es un concepto moderno, procedente de la filosofía y, más recientemente, de la psicología, que, en términos generales, expresa la capacidad de cada persona para darse reglas a sí misma o de tomar decisiones sin intervención ni influencias externas.

Es por ello, que a través de la autonomía se puede llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual, dicho esto es importante reconocer el trabajo y el desarrollo de dicho tema, en relación con el campo formativo de lo humano a lo comunitario en la cual se encuentra inmerso el trabajo desde la autonomía del infante con el fin de adecuar las estrategias necesarias para la solución del problema central, por lo que para ello fue necesario realizar un proyecto de intervención e innovación dirigido a niños y niñas del 1° “A” del Jardín de Niños “María del Carmen Millán” situado dentro del municipio de Ayototxco de Guerrero, Puebla.

Aunado a ello, al ser aplicado un diagnóstico en este caso el diagnóstico socioeducativo a partir de diferentes técnicas e instrumentos desarrollados e implementados en dicha institución, con el fin de conocer el problema central encontrado dentro del aula, surgió la interrogante ¿Cómo mejorar la autonomía para la identificación de necesidades básicas en los niños de 1° “A” del preescolar “María del Carmen Millán” del municipio de Ayototxco de Guerrero, Puebla?, la cual es

la razón principal para la elaboración de dicha investigación, con el objetivo de identificar, crear e implementar diversas estrategias innovadoras que permitan la mejora de la autonomía del infante y le proporcionen las herramientas necesarias para su vida futura.

Dicho esto, es preciso mencionar que un proyecto de intervención e innovación se caracteriza por ser un plan de trabajo, en donde a partir de la indagación y el diagnóstico dentro de un contexto específico, se proponen acciones para la modificación de los procesos y prácticas educativas en distintos ámbitos, por medio de una forma creativa e innovadora ideada a partir de una necesidad, con el fin de satisfacer dichas carencias para obtener resultados eficaces, en su caso dentro del 1° "A". Es por ello que, haciendo énfasis en el proyecto de desarrollo educativo, se presenta una propuesta en la que se busca resolver un caso, una situación de mejora o un problema detectado, la cual implica el diagnóstico en donde se contienen los fundamentos teórico-metodológicos de la acción innovadora, la estrategia, las condiciones particulares para su aplicación, los recursos y las metas esperadas.

Para ello, se pueden implementar dichas estrategias por medio de la metodología que propone la Nueva Escuela Mexicana denominada Aprendizaje Servicio, la cual es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un único proyecto bien articulado en el que los participantes aprenden a la vez que trabajan en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo, es importante resaltar que dicha investigación se inclina por el enfoque cualitativo, en el cual el investigador plantea un problema, pero no se sigue un proceso específico a diferencia del enfoque cuantitativo, este se utiliza primero para definir de forma clara las preguntas de investigación.

Por consiguiente, es importante resaltar dentro de esta investigación al objetivo general del proyecto, puesto que este es el medio por el que se llevará cabo el desarrollo de las estrategias educativas que servirán en función para la solución del problema existente en el aula de clases, con la intención fundamental de tener de forma presente, así como puntual de qué se va a realizar, la cual es implementar una estrategia didáctica por medio de un A.S a través una campaña de concientización sobre la higiene personal y colectiva para mejorar la autonomía en los niños de 1º “A” del Jardín de Niños “María del Carmen Millán” del municipio de Ayotoxco de Guerrero, Puebla.

Dicho lo anterior, el presente proyecto está dividido en cuatro capítulos cada uno con la misma importancia e índole los cuales van de la mano para la creación de una intervención de calidad, en el primer capítulo se determina la contextualización del ámbito de oportunidad, es decir, se resalta el tema de la realidad en la que se va a encontrar dicho problema dividido en contexto externo e interno, posteriormente se habla sobre el diagnóstico, como de su correlación con el tema anterior, así como sus tipos, el que se eligió, en su caso el socioeducativo y la justificación de sus fases o momentos, relacionándolos con la práctica educativa, así mismo el problema derivado de dicho diagnóstico a través de distintas técnicas e instrumentos empleados para la obtención del tema de oportunidad.

Seguido de esto, en el capítulo dos se encuentra inmerso el marco teórico, en donde se aborda la importancia de la educación inicial y preescolar en México, sus antecedentes a través de la historia, así como la relevancia que esta tiene dentro del aprendizaje e igualmente del desarrollo del infante; por consiguiente, en el tercer capítulo se habla acerca del marco metodológico, la cual se compone del paradigma, enfoque, así mismo del diseño de investigación utilizado dentro del mismo, así como de las técnicas de recopilación de información que se abordaron en el proyecto,

con el fin de obtener datos que sustenten la investigación realizada y poder implementar las herramientas necesarias para la solución del problema.

Finalmente, en el capítulo cuatro se fundamenta el proyecto de intervención, las estrategias utilizadas mediante distintos autores, los medios de evaluación, un balance general en donde se da a conocer aquellas fortalezas o debilidades entorno a la aplicación del diagnóstico, la investigación y el diseño. Finalmente, se describen algunos retos, como también de las perspectivas mediante el pensamiento crítico, además de la experiencia que obtuvo la interventora al momento de la aplicación de dicho proyecto y los resultados obtenidos.

CAPÍTULO

I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

En el presente capítulo se abordará una descripción profunda, detallada y ordenada sobre el contexto del municipio de Ayotoxco de Guerrero, Puebla, en donde se analizará a detalle en base a cinco categorías, como lo es la social, económica, cultural, educativa y de salud, las cuáles fungen como apoyo para la obtención de datos relevantes en torno a la realidad, así como también sobre el contexto interno, que son dos factores primordiales que existen dentro de la organización que pueden afectarle. Para posteriormente profundizar en el contexto del Jardín de Niños “María del Carmen Millán”, ubicado en el municipio mencionado, en éste, se abordan distintos aspectos que engloban a la institución, además, entrelazando el tema del diagnóstico dentro del ámbito educativo, así como la importancia que tiene, sus características y su clasificación, llegando al diagnóstico elegido para la investigación.

Posteriormente, dentro del problema derivado del diagnóstico, el cual es sustentado con los estadios del autor Jean Piaget, con el propósito de comprender acerca del desarrollo cognitivo de los infantes y el desenvolvimiento que este tiene en cada una de sus etapas, del mismo modo, se analizará el contexto áulico, con el motivo de conocer las características de la formación, como también de la organización del trabajo que se realizó, así como tener en cuenta el objeto de estudio, la cantidad de niños y niñas, las edades de cada uno; posteriormente exponer el test aplicado, las pruebas de ritmo de aprendizaje, como también las técnicas e instrumentos implementados para determinar los problemas en los distintos campos y áreas, por lo que al ser aplicados, se debe valorar la información obtenida y así determinar la principal problemática a atender dentro de dicha institución educativa.

1.1 Contextualización del problema

Retomando el párrafo anterior, es importante comenzar por conocer la realidad en la que está situada el alumno, es decir aquellos factores tanto internos o externos que lo rodean por lo que Francia (1993) deduce que la realidad es todo aquello que rodea al mundo, tales como los objetos, seres animados e inanimados, situaciones, hechos históricos, fenómenos naturales y sociales, es decir, todos aquellos componentes que se encuentran en el entorno al cual pertenecemos. Así mismo, puede ser variante dependiendo de lo que ocurre respecto a distintos contextos por ende cada individuo la denomina particular y única, pues es lo que ocurre verdaderamente, tiene un valor práctico, por lo que es evidente.

Este ejercicio obliga a reflexionar sobre nuestra existencia, nuestras actitudes o proyectos, y si se hace, se puede comprobar que en nuestra forma de ser han influido muchos factores: familia, lugar de residencia, amistades, profesores, lecturas, ídolos, situaciones vividas, entre otros; estos como también otros elementos, son los que hacen a las personas diferentes, originales y sujetos activos o pasivos de su vida. El primer paso, por lo tanto, de un proceso de interrogación sobre la realidad sería estudiar todos los condicionantes pasados, presentes, como también futuros, el segundo paso del análisis es determinar la historia de los fenómenos, el antes y el después; tenemos que conducir de una manera lógica o científica, de no ser así cualquier estudio que se lleva a cabo puede convertirse en un montón de información desbordante, difícil de relacionar de forma precisa con la intención de facilitar el salto a la práctica.

El análisis de la realidad es una tarea en la que el investigador puede tener apertura a ubicarse en el ámbito estudiado, como reconocer a los agentes que lo componen, puede llegar a ser más complejo de lo que parece, por consiguiente, se puede conceptualizar de una manera holística comprender las circunstancias de la realidad no significa solamente poseer información y tener la

potencialidad de utilizarla, conlleva otras implicaciones importantes (Francia,1993, pp. 16-17). La finalidad de todo análisis de la realidad social es, como el conocimiento de las causas, estructura y efectos que los fenómenos sociales presentan. Este análisis posibilita una finalidad más ambiciosa: transformar la realidad.

Como animador social o bien como interventor educativo que analiza grupos, instituciones, etc.; el último objetivo será la transformación, una investigación básica queda solo para científicos sociales, toca poner los medios para que las investigaciones teóricas sean también aplicadas, todos somos conscientes de esta necesidad, pero lo que verdaderamente cuesta es empezar (Francia,1993, p.18). Por consiguiente, para poder analizar la realidad, se debe partir de dos contextos: el contexto externo e interno, el cual, cada uno permite conocer a grandes rasgos lo que se busca evaluar y valorar a través de distintos momentos, para ello el contexto en general, se puede definir como aquel escenario, la cual enmarca al conjunto de factores o circunstancias que engloban algún hecho o acción, es decir, todos aquello que nos rodea de manera física o simbólica.

El contexto externo se refiere a todos aquellos elementos que se encuentran fuera del estudio de análisis, es decir los aspectos generales que hacen destacar a cierta comunidad que se quiere estudiar, en este pueden considerar distintos aspectos importantes tales como: sociales, culturales, económicos, educativos y de salud, en donde se pueden conocer aquellas oportunidades o amenazas presentes dentro de la comunidad para poder atenderlas o intervenir de manera eficiente, por medio de distintos instrumentos y herramientas que lleven a la transformación e innovación de la misma. En este caso el objeto de estudio, del contexto interno es el lugar donde se va a trabajar, es decir, se va a llevar a cabo la investigación.

Por lo que, es importante resaltar que el municipio de Ayotoxco de Guerrero, Puebla es uno de los 217 municipios del estado mexicano de Puebla, este mismo se localiza en el extremo noroeste de la entidad, en la zona de la Sierra Norte de Puebla y de la misma forma parte de la región económica II de Teziutlán, según el Censo de Población y Vivienda (2020), la población total fue de 8,208 habitantes, siendo 51.7% mujeres y 48.3% hombres (Ver Anexo 1).

De acuerdo a la encuesta realizada (Ver apéndice A) a una parte de la población, se pudo analizar, así como conocer aquellos aspectos de la categoría social, en donde se reflejó que la mayor parte de esta vive dentro de una familia de tipo nuclear, es decir, compuesta por un padre, una madre y sus respectivos hijos; en cantidad media existen familias de tipo monoparental, el cual solo se conforma de alguno de los dos progenitores e hijas(os), por consiguiente en una cantidad menor se encuentran las familias compuestas, el cual, se da cuando uno o varios miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores. Es decir, padre y madre en el que algunos o ambos han sido divorciados o viudos, pero estos tienen hijos de una unión anterior.

De igual manera, la mayor parte de las personas encuestadas cuenta en su totalidad con los principales servicios básicos, como lo son: agua potable, drenaje, luz eléctrica, servicio de telefonía móvil o de casa, gas e internet, mientras que, solo una pequeña cantidad señala que cuenta con todos los servicios, excepto el de internet. Dentro de esta, se pudo esclarecer que los problemas sociales de mayor relevancia o los más comunes dentro de este municipio son las adicciones, la venta ilícita de estupefacientes, la contaminación en general, la violencia física y los embarazos a temprana edad, el cual pueden ser uno de los motivos principales dentro de la educación del infante, es decir que puede afectar el aprendizaje del mismo, por lo que el entorno en el que se desenvuelve puede afectar tanto de manera directa como indirecta y perjudicar de cierto modo su aprendizaje.

Por consiguiente, se logra encontrar que el problema de mayor relevancia dentro del municipio de Ayotoxco, es la violencia en sus distintas formas por lo que, una gran parte de la población marca específicamente este tipo de problema, debido a distintas situaciones que se han presentado durante los últimos años dentro de este municipio, el cual afecta de manera directa a algunas personas de la población, dicha situación no se veía de manera común. Por otra parte, el municipio de Ayotoxco cuenta con una gran diversidad en flora y fauna, además de ser uno de los municipios con tierras fértiles para llevar a cabo actividades como la agricultura, es por ello que dentro de las fuentes económicas o fuentes de empleo con mayor redundancia se encuentran: la agricultura, ya antes mencionada, la ganadería, la cosecha, compra y venta de cítricos, así como también el comercio en general.

Pasando a otro aspecto relevante, se puede conocer que cada municipio, sector o ciudad está dividido en niveles socioeconómicos, dentro de este se puede encontrar que Ayotoxco se ubica en un nivel socioeconómico de nivel medio, pues gran parte de esta población cuenta con viviendas de material de concreto, servicios básicos completos, así como alumbrado, pavimentación pública, transporte continuo y servicios de entretenimiento al alcance de los habitantes; solo una pequeña parte de este sector no cuenta con alguno de los aspectos o servicios antes mencionados, por tal motivo a esa parte de la población se les ubica en un nivel medio bajo o bajo.

Durante la pandemia por COVID-19 algunas personas se vieron afectadas de tal manera, que la economía del municipio disminuyó en gran cantidad, los establecimientos comerciales se vieron en la necesidad de cerrar en su totalidad o seguir laborando bajo distintos protocolos de salud como la disminución de cantidad de personas dentro de los establecimientos, de igual forma debido al confinamiento y al temor de verse afectado por dicho virus, como de las consecuencias que este traía consigo, esto provocó que las personas no pudieran realizar sus actividades de manera

cotidiana o normal, puesto que se debían tomar distintas medidas de prevención-cuidado ante dicha situación; lo que provocó que tanto la actividad económica, como la economía de las familias se viera un tanto afectada.

Del mismo modo, es como se ve reflejado que el contexto económico, no solo puede llegar a afectar a esta categoría en particular, sino también, otros ámbitos como la salud, la educación, la cultura, y el ámbito social de las personas. En suma, a ello se puede localizar que dentro de la parte económica se encuentran problemas de mayor dilema como lo son los niveles socioeconómicos ya que, debido a un estancamiento en los empleos, la falta de innovación de las personas, así como la falta de recursos y apoyos dentro de estos, el municipio no aspira o progresa de forma que la economía de las familias aumente, para destacar de un nivel medio, a uno más alto.

Pasando a otro aspecto relevante, como lo es la categoría educativa se puede identificar que el municipio cuenta con 7 instituciones educativas es sus distintos niveles como lo son: dos preescolares, dos primarias, dos secundarias y un bachillerato, todas estas son instituciones públicas, las cuales brindan atención en modalidad matutina; así como también una sede de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212, en donde brinda educación superior en su modalidad sabatino, este ocupa y proporciona sus servicios dentro de las instalaciones de una de las escuelas primarias, además de contar con un centro de estudios privado en el que se oferta la preparatoria abierta, como también algunas carreras técnicas.

La mayor parte de los estudiantes del municipio cuenta con apoyos otorgados por el gobierno federal y estatal como apoyo a la educación, como lo son las becas en sus distintos niveles educativos, puesto que es un apoyo económico para que las y los estudiantes continúen sus estudios académicos, así como los gastos que esto genere como el apoyo en material didáctico, el transporte de los alumnos, la compra de uniformes escolares, alimentación, equipo tecnológico, entre otros

gastos que el alumno requiera para la escuela, como de sus derivados, aunque no en todos los casos el alumno los utiliza para asuntos con fines educativos y son administrados para un mal uso.

Haciendo énfasis en la pandemia por COVID-19 se puede denotar que el índice de deserción escolar se vio ciertamente en aumento, por tal motivo, algunos estudiantes, se vieron en la necesidad de realizar actividades que generaran ingresos económicos para su familia, dejando por un lado el tema escolar, otro de los factores que influyeron en el crecimiento de dicho problema, fue la falta de recursos económicos para adquirir aparatos tecnológicos, que ayudaran al alumno o alumna a continuar con su clases en la modalidad en línea, así como también el no poder adquirir un servicio básico como era el internet, haciendo que la educación del municipio se viera afectada por dicha enfermedad.

Continuando con el tema educativo, se pudo encontrar que anteriormente la deserción escolar se veía afectada en mayor parte por problemas sociales como las adicciones, embarazos a temprana edad, falta de recursos económicos, siendo estos los detonantes de mayor relevancia que ocasionaban que los estudiantes dejaran en su totalidad sus estudios académicos o descuidaran la parte educativa, aunque existen estos factores antes mencionados, la cantidad de deserción escolar no se veía en grandes números, hasta el momento de dicha pandemia, lo que causo un crecimiento en mayor cantidad de alumnos fuera de una institución educativa.

Por otra parte, el uso excesivo de las nuevas tecnologías, ha sido uno de los factores más influyente por el cual la participación activa de los niños, niñas y jóvenes del municipio se vea en declive, por lo que, al realizar actividades proporcionadas de manera gratuita por el gobierno municipal que le permitan desarrollar sus destrezas o habilidades, estos no colaboran de forma activa provocando que estas actividades, no concluyan de manera efectiva o no se lleve a cabo, así como también la falta de involucramiento no solo de los niños y niñas del municipio, sino también

de los padres de familia quienes son una pieza fundamental para la realización de dichas actividades.

La gran parte de la población entrevistada (Ver apéndice A) señala que, el gobierno municipal debe buscar, implementar u ofertar más actividades recreativas en las que los niños, niñas y jóvenes del municipio participen de forma que desarrollen diferentes habilidades o destrezas, así como también innovar en actividades actualizadas que llamen la atención del estudiante, disminuir el uso inapropiado de la tecnología o algunos otros malos hábitos. Es por eso que, dentro del ámbito educativo, se puede deducir a grandes rasgos que el principal problema dentro de este ámbito es la deserción escolar, por lo que este se ve afectado por otros ámbitos, ocasionando que día a día, el índice de deserción escolar se vea en mayor aumento, lo que será un problema relevante para las generaciones futuras.

Si bien se menciona anteriormente, el municipio de Ayotoxco de Guerrero, es uno de los municipios de Puebla que cuenta con una gran diversidad en flora y fauna, como también, es rico en la diversidad cultural , así como los aspectos que este engloba, algunas de las tradiciones y costumbre más importantes dentro de este son: la celebración por el día de los fieles difuntos, las fiestas patronales en el que se festeja al santo patrono del municipio “San Francisco de Asís”, como a la producción de maíz en sus distintos tipos por eso es llamada la Feria del Maíz, otra más es la celebración de la semana santa, la celebración a la Virgen María de Guadalupe, por lo que se desarrollan actividades como la charrería y de tipo católicas, para celebrar dichas tradiciones y costumbres.

En mayor parte, los habitantes del municipio llevan a cabo la realización de celebraciones más destacadas como lo son la celebración por el día de los fieles difuntos, en donde se realizan altares, elaborando platillos típicos del municipio que eran del agrado de sus difuntos y recordando

a sus seres queridos, por otra parte, la época navideña es celebrada o desarrollada según la costumbre de cada familia, en la que cada uno lleva a cabo sus actividades cual sea su forma más común de celebrar esa ocasión, así como las actividades por la fecha de semana santa, en donde en su mayoría participan en las dinámicas organizadas por la iglesia.

Para ello, es importante que como sociedad se siga fomentando la práctica de estas costumbres y tradiciones, respetando las ideas de cada individuo, pero no dejando a un lado la importancia de cada una de estas, puesto que todos y cada uno de los habitantes pertenecemos a la parte cultural, siendo unos de los patrimonios más antiguos, heredados por generaciones anteriores. Otro punto es la lengua que destaca en este lugar, debido a distintos factores se ha visto afectada, debido a que solo muy poca cantidad dentro de este municipio habla dichas lenguas, una de las más importantes es el náhuatl, seguido del totonaco el cual fue adquirido por otros lugares aledaños al municipio.

Uno de los enigmas de mayor relevancia es la pérdida de las lenguas indígenas, esto a razón de la introducción de las nuevas tecnologías, los estereotipos, el bullying, las nuevas modas y la exclusión, este se ha visto afectado de manera trascendental, puesto que, la consecuencia principal de esta situación puede ser la pérdida de nuestras lenguas, el cual pertenecen al patrimonio cultural del país, como también del municipio, así como también provoca que las nuevas generaciones no aprendan o practiquen las lenguas que hay dentro del municipio puesto que los impedimentos antes mencionados sean más perjudiciales, que la conservación y preservación de estas.

En contraste, con lo anterior es importante destacar los recursos de salud con los que se cuentan dentro de Ayotoxco, así como la accesibilidad que se tiene ante estos servicios de salud, como bien se señala dentro este se cuenta con un Hospital Comunitario, el cual brinda servicios de emergencia, medicina general, salas de parto, atención pediátrica y servicios dentales, como

también, con un área de medicina tradicional. El hospital está ubicado en una zona de fácil acceso, por lo que los habitantes pueden acudir de manera accesible a dicho hospital para cualquier atención, los servicios que se brindan se realizan por médicos y personal capacitado; un apoyo al traslado de las y los pacientes, es por medio de la unidad médica, el cual es una ambulancia que el ayuntamiento municipal proporciona de manera gratuita, siendo esta externa al hospital comunitario.

Un pequeño detonante dentro de esta parte, es que algunos servicios de salud importantes no se encuentran disponibles dentro del hospital, lo que ocasiona que algunas personas recurran a los servicios médicos particulares, con médicos de su confianza, el cual genera un costo elevado a diferencia del anterior, ya que ese servicio es brindado de manera gratuita. Haciendo hincapié en esta parte, una de las dificultades con mayor relevancia que se presentan dentro de la categoría de salud, es que, dentro del Hospital Comunitario, no se cuenta con un suficiente abastecimiento de medicamentos, materiales médicos y servicios, lo que provoca un gasto extra para algunas personas que requieren de este.

Por otra parte, el contexto interno hace referencia a todos aquellos elementos generales que se encuentran dentro de una institución, empresa, centro de trabajo, entre otros, en el que se puede averiguar desde la infraestructura, la organización, los recursos, el entorno, las relaciones interpersonales, etc. Para indagar más a fondo este contexto es importante involucrarse de manera directa dentro de este, para conocer y rescatar información relevante que este contenga y que sea de suma importancia o de gran ayuda para el investigador, como poder conocer todos aquellos aspectos que se desean conocer, así como las problemáticas que se generen.

El Jardín de Niños María del Carmen Millán, se encuentra dentro de la zona centro del municipio de Ayotoxco de Guerrero, Puebla; con dirección en calle 2 de abril #15, alrededor de la

misma se ubican otras instituciones educativas como lo son de nivel primaria y nivel secundaria, todas estas prestando su servicio educativo en una única modalidad la cual es matutina, la institución de preescolar cuenta con una matrícula actual de 96 alumnos inscritos, en esta se pueden encontrar los grupos “A” y “B” de cada grupo correspondiente.

Aunado a ello, la institución educativa es conformada por seis educadoras, ya mencionadas, directora y una persona funcionando como intendente, además de otra persona más de manera externa como apoyo al área ya antes mencionada, ya que debido al número de aulas es como se reparten las actividades de limpieza de estas, esta persona recibe un sueldo directo por parte de los recursos de la institución educativa, los cuales son obtenidos por distintas actividades que se llevan a cabo para poder obtener ingresos económicos, así como también de la aportación anual voluntaria de los padres de familia y de las kermes que se realizan con motivo de desfiles conmemorativos.

El jardín de niños cuenta con seis aulas para atender a los alumnos, todas y cada una con un espacio amplio y adecuado para ofrecer una educación de calidad para sus alumnos, cada salón tiene ventanas como ventilación, debido a las altas temperaturas que suelen presentarse durante el año, pues el municipio se caracteriza por ser de clima cálido, así como equipo de ventilación artificial como lo son ventiladores, también cuenta con sillas y mesas distribuidas de forma libre por cada docente, según el criterio de aprendizaje de cada encargada de grupo, pizarrones blancos, estantes para el material didáctico y de artículos personales, silla y escritorio para la docente, perchero de madera para las mochilas de los alumnos y un mueble destinado para el espacio de la biblioteca del salón (Ver apéndice C).

La institución en general cuenta con áreas verdes, cancha de usos múltiples, gradas de concreto utilizadas para distintas actividades, pasillos, rampas, una pequeña cancha de fútbol, y un desayunador que funge en la modalidad de “desayunos calientes”, en el que dentro de este se

encuentran mesas y bancas de madera, también la institución tiene sanitarios divididos para niños y niñas, con un total de tres sanitarios para niñas y uno para las docentes dentro del mismo, tres sanitarios más para niños y uno para los docentes, igual dentro del mismo espacio y lavabos para las manos, todos estos adaptados a la estatura y condición de los infantes, a excepción de los sanitarios para docentes.

Mencionando además, que la institución cuenta con los servicios básicos como: luz eléctrica, internet, agua potable y drenaje, anteriormente se encontraba un espacio para la dirección, pero debido a la falta de mantenimiento este se vio afectado, por lo que la dirección fue instalada dentro de un espacio que funcionaba como bodega, este con el fin de seguir funcionando de manera efectiva para los alumnos, maestras y padres de familia, en las áreas verdes se puede encontrar diversidad de plantas sembradas y distribuidas por los alumnos y padres de familia, quienes desarrollaron un proyecto que beneficiara y contribuyera de manera educativa en la educación ambiental de los niños.

La institución está resguardada con la colocación de cimientos de concreto y herrería, así como también tela de alambre para cubrir cierta parte de la institución, dividiéndola de las otras instituciones educativas, aunque por otra parte debido a la separación del material de herrería en la fachada principal, este ocasiona que algunos de los infantes logren salir o intenten hacerlo, ya que la separación queda a la medida de un niño, siendo este un foco de atención para mejorar la infraestructura y las medidas de seguridad, no obstante se cuenta también con algunos juegos infantiles, como columpios, resbaladillas y neumáticos previamente pintados y adecuados para el entretenimiento de los alumnos.

Dentro del ambiente laboral, se puede rescatar que es un lugar ameno para cada una de las docentes, donde son tomadas en cuenta opiniones y críticas constructivas para cada uno o una que

labore dentro de esta, todas las docentes se encuentran totalmente preparadas para ofrecer una buena educación, por lo que todas cuentan con educación profesional, hasta el momento solo cuentan con una Licenciatura, así como la directora funge en su cargo como directora técnica, quien desempeña actividades de dirección, planeación, coordinación, administración y orientación en la institución educativa, es decir de toda la organización escolar general, la jornada laboral para los docentes y personal de apoyo es en un horario de ocho de la mañana a una de la tarde, aunque en ocasiones debido a la ejecución de otras actividades la jornada suele alargarse.

Es importante mencionar que en los últimos viernes de cada mes, se llevan a cabo los consejos técnicos escolares (CTE), en el que se plantean y ejecutan las decisiones a abordar, problemáticas, logros académicos y las necesidades pedagógicas de las y los alumnos, de tal forma que se busca impulsar la mejora de los logros educativos y atender diversos aspectos que se relacionen con la parte educativa, es por ello, que se busca que todo el personal o la estructura escolar se involucre para obtener resultados positivos y eficaces. Así como también se llevan a cabo actividades como la prevención de la no violencia contra la mujer, también llamado “Día Naranja, en el que se elaboran carteles, actividades dentro de clase y la concientización de dicho problema.

Durante el ciclo escolar se llevan a cabo distintas celebraciones de acuerdo al mes que corresponda, el cual busca seguir conservando e ir fomentando las costumbres y tradiciones dentro del contexto escolar, tales actividades como: día de reyes, celebración del día del amor y la amistad, día de la bandera, la entrada o comienzo de la primavera, día del niño, día de la madre, día del padre, graduación escolar, desfiles conmemorativos, día de muertos, así como la navidad, todos estos con el fin de involucrar a los alumnos a las actividades, para poder desarrollar distintas

destrezas y habilidades, todas estas desarrolladas de distintas maneras como en desfiles, representaciones, bailes, cantos, exposiciones, festivales, etc.

Otros de los puntos importantes a destacar, es la formación de distintos comités de padres de familia, que buscan el bien común de la comunidad escolar, así como dar seguimiento a las necesidades que esta requiere, dentro del jardín de niños se cuenta con 3 comités escolares, uno es la asociación de padres de familia el cual se encarga de la administración escolar y de los recursos, el comité de desayunador donde se lleva a cabo la gestión de los alimentos, recursos brindados por el sistema DIF, cobro de desayunos y creación de menús, el Comité Escolar de Administración Participativa (CEAP) es el encargado de hacer funcionar los recursos asignados por el programa “La Escuela es Nuestra”, el cual tiene como objetivo la mejora de la construcción, mantenimiento y equipamiento de la institución educativa.

1.2 Diagnóstico

Al realizar un estudio dentro de una investigación, es necesario recopilar información de acuerdo a la realidad en la que se encuentra dicho problema, por lo que se deben tomar a consideración, los recursos con los que se cuenta, las carencias existentes, así como las necesidades que se van a estudiar, con el propósito de proporcionar, una adecuada toma de decisiones; siendo así, que está vaya de la mano con la ejecución de un diagnóstico que se adecue a la realidad social en la que se llevara a cabo. Debido a que Francia (1993), dice que la realidad debe verse inmersa dentro de la contextualización, en diferentes aspectos y categorías de análisis, es por ello que, el diagnóstico se relaciona directamente con el análisis inmediato de lo que rodea al objeto de estudio. Dicho así que es aquel procedimiento ordenado y sistemático que busca averiguar y establecer de forma más clara una circunstancia o hecho, a partir de técnicas e instrumentos que llevan a

sabersobre datos más concretos, es así como permite conocer en profundidad todos aquellos aspectos determinados de la realidad.

Al referirse al diagnóstico este permite saber y ubicar diversas posturas, desde si es una técnica o un instrumento, así como si es una etapa dentro de la intervención o un proceso de investigación. El generar un diagnóstico, obliga a comprender que es el diagnóstico, por ello, Reyna, Martínez y Ramírez (2009) indican que el termino diagnóstico, proviene del griego diagnóstico formado por el prefijo día que es igual a decir a través y gnosis equivalente a “conocimiento”, por lo tanto, diagnóstico se trata de un “conocer a través” o un “conocer por medio de”, esto permite aproximar a lo que es el diagnóstico, que es identificar el contexto o la situación por medio de ciertas técnicas.

Si bien el diagnóstico es conocer por medio de, Ander Egg (1991) indica que este, es una etapa de un proceso por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades o los problemas que afectan a un sector o aspecto de la realidad, que es motivo de un estudio-investigación, con la finalidad de desarrollar programas y realizar una acción. En este sentido, todo diagnóstico se convierte en uno de los primeros pasos para un proceso de planeación o proyecto en la medida que a través de él se puede obtener un conocimiento real y concreto de una situación sobre la que se va a intervenir, teniendo en cuenta que las acciones de un programa o proyecto buscan resolver una situación problema.

Por otra parte, es importante mencionar que para la solución de los problemas educativos existen distintos tipos de diagnósticos, el cual, cada uno de estos está asociado a la mejora de todas aquellas necesidades que requiera el alumno, conociendo desde primer momento las causas que lo originan por medio de una investigación a profundidad, tal cual lo explique el diagnóstico elegido, los tipos de diagnósticos que se pueden emplear dentro de la intervención educativa son el

diagnóstico participativo, socioeducativo, social y psicopedagógico, todos estos con un fin en común, que permite conocer a detalle las causas del problema a través de las fases o pasos de dicho diagnóstico.

El diagnóstico participativo, es aquel método sistemático que sirve para reconocer una determinada situación y el porqué de su existencia, en donde la construcción del conocimiento se hace con la intervención y opiniones de la persona que tienen que ver con esa situación, los autores que sustentan a este diagnóstico son Astorga y Der Bijl (1991), los cuales mencionan características importantes donde los miembros de la organización, son los que deciden diagnosticar, esta es una participación amplia y activa de los miembros, promueve el aprendizaje colectivo, basado en el principio de comprender para resolver este exige dos tipos de actividades básicas: la recogida de información y la reflexión. Los pasos o fases de este diagnóstico son: identificar el problema, elaborar un plan de diagnóstico, recoger la información, procesar la información y socializar los resultados.

Por otra parte, el diagnóstico socioeducativo es fundamentado por Ballesteros (2019), el cual, sustenta que este diagnóstico permite al interventor un acercamiento a conocer y comprender la forma de vida de los individuos que requieren ayuda o donde el investigador centro su interés, los pasos o fases del diagnóstico socioeducativo son tres en donde establece la recogida y análisis de información, el pronóstico y la toma de decisiones, así como también las técnicas e instrumentos a utilizar dentro de este son la recogida de datos e información, observación, observación participante, la entrevista, el cuestionario y la etnografía.

El diagnóstico social según Ander Egg (2000) busca conocer, comprender, describir y evaluar las necesidades de la sociedad, este establece prioridades y estrategias de intervención, este tipo de diagnóstico es descriptivo y analítico, su esencia no es la recopilación de datos, sino su

análisis para establecer relaciones entre los factores, este diagnóstico al igual que otros requiere de una serie de pasos o fases, en donde este diagnóstico menciona que en primer momento se requiere de la identificación de necesidades, problemas, centros de interés y oportunidades de mejora, el pronóstico de la situación, la identificación de recursos y medios de acción y la determinación de prioridades.

Aunado a ello, el diagnóstico psicopedagógico según la autora Eulalia Bassedas (1991) dice que “se entiende al diagnóstico psicopedagógico como un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco del aula y la escuela, a fin de proporcionar a los interventores o docentes orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado” (p.20). Sus pasos o fases son la indicación del tema, la evaluación formal, la intervención y el seguimiento, este se inicia a partir del momento en el que el educador o el interventor, señala a un alumno como motivo de preocupación.

Dentro del diagnóstico psicopedagógico es importante reconocer todas aquellas características que lo engloban, principalmente este tipo de diagnóstico resalta que en este intervienen dos profesionales, , explica todas aquellas problemáticas del alumno o grupo e general, ayuda proveniente a la familia para conocer desde un momentos las barreras o problemáticas familiares, que se interpongan dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del niño, este se desarrolla dentro de la escuela, se trabaja en conjunto la escuela, el alumno, la familia y el interventor, el agente derivador es el maestro y trata de acercarse y conseguir comunicaciones funcionales.

Es importante resaltar que durante todo el transcurso de su vida escolar se van a presentar diversas barreras, ya que existen de diferente tipo y no siempre van a ser propias del alumno, es por ello que se debe buscar una solución a todas aquellas problemáticas que lo engloben, desde el

punto de vista del diagnóstico psicopedagógico esta combina una gran cantidad de técnicas para poder abarcar globalmente al individuo en interacción con el contexto. Estas técnicas proceden de diferentes ámbitos, en relación con el diagnóstico multidisciplinar que se defiende. Según Olshansky (1982), es tarea de los profesionales que realizan el diagnóstico psicopedagógico el seleccionar instrumentos no solo técnicamente adecuados, sino también diseñados para poblaciones concretas, de acuerdo al objetivo funcional que se persiga y centrados en habilidades adaptativas específicas.

Por consiguiente, este diagnóstico al igual que cualquier otro conlleva una serie de pasos que permitirán al interventor conocer poco a poco lo que se busca, y así brindarle una información coherente, puesto que este procedimiento no se puede omitir, sino de lo contrario la información que se busca no sería adecuada para el investigador o en este caso el interventor, por lo que según la autora Eulalia Bassedas (1991), el diagnóstico psicopedagógico consta de cuatro pasos importantes, el cual son: la detección e identificación del problema, la evaluación formal, el plan de intervención y finalmente el seguimiento; todos estos con distintos fines, pero al final con el mismo propósito.

La detección e identificación del problema nos dice que principalmente el primer agente en identificar el problema es el docente, por lo que este logra identificar a través de la observación y diversos instrumentos la posible problemática, y a través de sus propios medios y herramientas docentes intenta dar respuesta a las necesidades que requiere el alumno, no obstante sus respuestas pueden llegar a ser insuficientes y es donde el alumno sigue evidenciando sus necesidades, por lo que es donde entra el papel del psicopedagogo o en este caso el interventor, el cual será el profesional que llegara a la identificación del problema central, y así dar una posible solución.

Seguido de esto, el siguiente paso es la evaluación formal en donde esta permite como su nombre lo dice evaluar al alumno mediante técnicas e instrumentos formales, el cual den un diagnóstico concreto de las problemáticas que el alumno tenga, y mediante distintas herramientas de derivación se pueda llegar al problema central. Aunado a ello, el plan de intervención será aquel que permita determinar la necesidad de un servicio de intervención para el alumno, así como la intervención de la familia a través de un plan que permita establecer objetivos, los servicios que el alumno requiera, el tiempo y los materiales que se van a implementar y un plan que permita identificar si los objetivos se lograron.

Finalmente, el seguimiento es aquel que va a permitir comprobar si se van logrando los cambios deseados, implicando nuevas evaluaciones para el alumno y no dejar desapercibido todo el procedimiento que se realizó en su momento, de lo contrario si este no se comprueba podrían surgir nuevos problemas dentro del alumno o repercutirá en el desarrollo de este. Por lo que el diagnóstico psicopedagógico es de suma importancia dentro de un plan de intervención ya que permite paso a paso las necesidades del alumno, y en conjunto con el docente como con demás agentes dentro del desarrollo del infante, se logre una mejora una solución, y así abonar al aprendizaje y desarrollo de este.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

Para poder conocer el problema central dentro del aula y de los sujetos a estudiar, es sumamente importante partir de la realidad en el que se encuentre, este permite conocer a fondo desde donde se genera el problema o problemas encontrados, siendo este un campo de oportunidad en donde el interventor puede actuar de manera que se empleen actividades que ayuden al sujeto para desarrollar todas aquellas habilidades.

En suma, a ello, según el autor Francia (1993) deduce que la realidad es todo aquello que nos rodea, tales como: los objetivos, seres animados e inanimados, situaciones, hechos históricos, fenómenos naturales y sociales, es decir, todos aquellos componentes que se encuentran en el entorno al cual pertenecemos. Por lo que de acuerdo al Programa Analítico (2002) de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) explica que es “un ejercicio de problematización de las condiciones educativas de la escuela, sus retos en términos de aprendizaje en relación con el perfil de sus alumnos, esto es la reflexión fundamental sobre sus características, sus procesos de aprendizaje y sus dificultades”.

Para poder llevar a cabo una intervención, se necesita ubicar y conocer la etapa en la que se encuentra el alumno, donde según el autor Piaget (1982) define cuatro etapas del desarrollo cognitivo de los niños, centradas en el desarrollo del pensamiento. Así, los estadios de Piaget se definen de la siguiente manera; etapa sensorio-motor el cual abarca de los 0 a los 2 años, en esta etapa, el juego característico es el funcional y son acciones que los niños realizan sobre su cuerpo o sobre los objetos; etapa pre-operacional, de los 2 a los 7 años en donde esta etapa se caracteriza por el juego simbólico, el egocentrismo y el aprendizaje del lenguaje, también está presente el concepto de irreversibilidad.

Otra de las etapas de este autor es la etapa de operaciones concretas, que abarca de los 7 a los 12 años, el cual en esta etapa el niño utiliza aquellas operaciones lógicas para la solución de problemas, aunado a ello el cuarto estadio es el de operaciones formales que surge a partir de los 12 años en adelante, cuando el niño alcanza esta edad razona lógicamente sobre cosas abstractas que nunca había investigado de forma directa, esto es lo que singulariza el período de las operaciones formales. El niño está capacitado para hacer un pensamiento racional e inductivo a

través de la forma de una propuesta ofrecida, solo conoce el problema de forma hipotética y puede llegar a una reflexión lógica a través del pensamiento.

Así mismo, para llevar a cabo una investigación, es importante conocer principalmente la etapa en la que el infante se encuentre, por consiguiente, el objeto de estudio el cual se analizara, se encuentra dentro de la etapa pre-operacional que como bien se menciona abarca de los 2 a los 7 años de edad, en este caso dentro del grupo de 1° “A” los infantes en su mayoría cuentan con la edad de tres años cumplidos hasta la fecha, lo que permite conocer todo el proceso por el cual infante atraviesa durante esta etapa, así como también permite saber con qué herramientas se pueden trabajar acorde a su edad, del mismo modo los estilos y ritmos de aprendizaje del niño.

Por consiguiente, al igual que dentro de los estadios de Piaget (1982), el nuevo plan de estudios 2022 llamado Nueva Escuela Mexicana (NEM) divide por edades el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño como fases, el cual se divide en 6; la fase 1 está comprendida por la educación inicial impartida de 0 a tres años de edad; la fase 2, la integrarán los tres años de preescolar de los 3 a los 5 años de edad; la 3, primero y segundo de primaria; 4, tercero y cuarto; 5, quinto y sexto, mientras que la fase 6 estará compuesta por los tres años de secundaria. Por lo que el objeto de estudio con el cual se trabajará pertenece a la Fase 2 de la NEM.

Aunado a ello, para poder trabajar a lo largo de la investigación, así como conocer todas las características que engloben al infante dentro de esta etapa y fase, es importante saber cuál es el estilo y ritmo de aprendizaje que este tiene, y así poder brindarle las herramientas específicas de su edad que este requiera; el ritmo de aprendizaje se refiere a la velocidad con la que el niño realiza las actividades tanto educativas como diarias, así mismo el estilo de aprendizaje nos muestra las maneras en las que este puede aprender, estas se dividen en 3, estilo visual en donde el niño comprende mejor la información mediante la vista; el auditivo se refiere a aquellos que retienen y

procesan de mejor manera la información cuando la escuchan y el kinestésico dice que los niños aprenden mejor a través de la experiencia directa y la participación activa, es decir aprender haciendo.

Por lo que dentro del grupo de 1° “A” se realizó un test de VAK (Ver Anexo 2) para poder conocer los estilos de aprendizaje que el infante tiene, por lo que de acuerdo a este se pudo encontrar que, de los 14 alumnos y de acuerdo a los indicadores del test que se empleó, 5 son visuales, 4 auditivos y 5 más son kinestésicos, a partir de los resultados obtenidos es como se pueden emplear distintas formas de trabajo que ayuden y refuercen el proceso de aprendizaje del niño, así como la forma en la que el docente o en este caso el interventor implemente actividades en apoyo al estilo de cada individuo.

Posteriormente se empleó un registro (Ver Anexo 3), así como una actividad que permitiera saber mediante la observación, la velocidad de trabajo y aprendizaje de cada niño, en el cual se registró el nombre de los 14 alumnos que se están estudiando; el registro consta de tres indicadores que permitiera saber si el ritmo del alumno era rápido, moderado o lento, a lo cual arrojo que, del total de alumnos 2 trabajan de manera rápida, 6 se encuentran dentro del indicador de moderado y 6 en ritmo lento, debido a distintos factores que han influido dentro del aprendizaje de los niños, el cual al realizar los registros de ritmo y estilos de aprendizaje se pudo dar a notar.

Dicho esto, es de suma importancia conocer el entorno áulico en el que el infante se desarrolla y desenvuelve, por lo que de acuerdo a la etapa y la edad en la que este se encuentra, el entorno se debe adecuar y adaptar de acuerdo a las necesidades que el alumno requiera, por lo que dentro del aula se cuenta con el material necesario para poder desarrollar las actividades planeada en cada sesión, el aula es del tamaño necesario para poder brindar un buen servicio a los 14 alumnos con los que se cuenta dentro del 1° “A”, por lo que las mesas y sillas están distribuidas de manera

proporcional para que estos no tengan dificultades para desarrollar y llevar a cabo sus actividades educativas.

Este espacio está equipado para poder brindar un servicio de calidad a sus alumnos, pues como se menciona está distribuido de manera proporcional al igual que los elementos con los que se cuenta, como son muebles para objetos personales, de higiene personal, un pizarrón para llevar a cabo distintas actividades con los niños, una biblioteca del aula, libros, un espacio en donde se colocan los documentos personales de manera ordenada y separada, así como también el material proporcionado y solicitado a principio de ciclo escolar, así como un espacio más donde se colocan prendas de vestir en caso de algún accidente y así poder sustituirlas.

Este espacio, es importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que la educadora a cargo trata de mantener un orden y un ambiente pleno y seguro para el niño, en donde este se sienta salvaguardado durante la jornada y su estancia, así como también poder brindarle al padre de familia la seguridad de que el espacio en donde el niño se desenvuelve, sea un lugar además de seguro, un buen espacio para su desarrollo y aprendizaje, así como también logre establecer una buena relación con los demás agentes que le rodean, como lo son la docente y demás compañeros, ya que estos son un agente principal en la formación de su desarrollo social y educativo. Por lo que un espacio seguro le permite al niño ejecutar de mejor manera las actividades que se le piden, así como también le dan pauta a la mejora de su autonomía.

La jornada implementada dentro del Jardín de Niños “María del Carmen Millán”, consta de 4 horas, en donde la entrada a la institución comienza desde las 8:50 am, posteriormente se realiza una actividad de inicio, como forma de activación física para los niños, el cual consta de distintos ejercicios y bailes, para despertar en el infante el interés por las actividades planeadas dentro del aula, esta actividad consta de un tiempo de 30 minutos, posteriormente de acceder al aula en donde

se llevan a cabo actividades plasmadas dentro de la planeación de la educadora, estas constan de tiempo, objetivos y un propósito general, seguido de esto los alumnos al terminar la sesión o actividad, consumen sus alimentos dentro del desayunador escolar este desayuno consta de un tiempo de 15 minutos, finalizado este tiempo los alumnos puede jugar de manera libre en los espacios que la institución les brinda, como son áreas verdes y de juego.

Al terminar su tiempo libre o receso los alumnos vuelven a incorporarse al aula, para continuar con las actividades planeadas, en la que la docente a cargo se involucra y da una explicación clara y precisa, para que los infantes puedan obtener la información necesario y así ejecutar sus actividades de la mejor manera posible, seguido de esto los alumnos deben ordenar y guardar los objetos que se toman de cualquiera de los muebles en donde se encuentran los materiales de apoyo para cada actividad, puesto que a las 12:00 pm los padres de familia ingresan a la institución para poder dar las indicaciones pertinentes como avisos importantes o tareas para realizar en el hogar, finalmente los alumnos salen del aula y finaliza la sesión del día.

A lo largo de cada sesión, es donde el interventor con el apoyo de la educadora, pueden denotar las necesidades de cada alumno o bien de manera general, en donde se puede conocer que problemas tienes y así poder buscar o darle un solución, por lo que para el interventor es de suma importancia atender las necesidades de los alumno, dentro del aula de 1° "A" se implementaron distintas técnicas para poder llegar al problema encontrado dentro del aula, partiendo de una entrevista a padres de familia el cual se llevó a cabo por medio de un formato proporcionado por la SEP (Ver Anexo 4) en donde se obtuvieron datos relevantes como la información personal del niños, así como el proceso de embarazo de la madre, el tipo de vivienda, la relación de la familia, los tiempos que la madre, padre o ambos le proporcionan al niño para sus actividades y finalmente los gustos y sentimientos que el niño tiene.

Así como también una sistematización (Ver Anexo 5) en donde se encuentran distintos criterios de evaluación, de acuerdo a las cuatro áreas de desarrollo del infante como son el área de lenguaje, motriz, socioemocional y cognitiva, cada una con diferentes criterios en donde se registró el nombre de los 14 alumnos a evaluar, brindándole un puntaje con valor de 1 a 4, en donde cada valor numérico tenía consigo una determinante, el número 1 se refiere a atención prioritaria, el 2 y 3 a reforzamiento y el número 4 a dominio de cada actividad. El cual a través de este registro se rescató el área de oportunidad a trabajar, dando como resultado que el área de desarrollo con más apoyo a reforzamiento y atención prioritaria es el área socioemocional.

Una vez obtenida toda la información necesaria, se realizó un diagrama de Ishikawa (Ver apéndice B) en donde este sirve como herramienta el cual permite identificar los problemas presenciados dentro del aula y darles una posible solución al representarlos de manera gráfica, este diagrama también es llamado diagrama de causa y efecto. Seguido de este se realizó un árbol del problema (Ver apéndice D) el cual se utiliza para identificar la naturaleza y contexto de la problemática que se pretende resolver mediante una estrategia, programa o en su caso un proyecto. En su desarrollo se identifican tanto las causas que se originan el problema como los efectos directos o indirectos que ocasiona en el mediano y largo plazo.

Es por eso que dentro de estas técnicas se pudo llegar a la conclusión de que el problema principal encontrado dentro del aula de 1° "A" es la falta de autonomía, tanto en el salón de clases, como en el hogar lo que ocasiona un déficit en cuanto a la parte emocional del niño, en suma a ello, es importante realizar una vinculación pertinente del área de desarrollo infantil del infante con los campos formativos que la Nueva Escuela Mexicana (NEM) propone, puesto que estos van de la mano ante la posible solución del problema, así como también permite la búsqueda de

herramientas a implementar por parte del interventor y así poder abonar al proceso de enseñanza-aprendizaje del infante.

Por esta razón, el área socioemocional se vincula de manera directa con el campo formativo de lo humano y lo comunitario, por lo que dentro del área socioemocional el niño tiene la oportunidad de comprender los sentimientos tanto de los demás, como propios, por medio de esta va adquiriendo una base emocional segura sobre la cual ir construyendo una relación consigo mismo y con los demás, por otro lado de lo humano y lo comunitario reconoce que el ser humano interactúa con su comunidad mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal y social, y de participación auténtica en un espacio donde toda persona en colectividad, desde sus primeros años acceda a una vida digna, justa y solidaria.

Debido a lo anterior, es por esta razón que tanto el área de desarrollo emocional, como el campo formativo de lo humano y lo comunitario, buscan de la mano trabajar para que niñas y niños favorezcan de manera progresiva la construcción de su identidad, el sentido de pertenencia a diversos grupos, la conciencia de interdependencia, la conexión emocional, y el compromiso ético para la satisfacción de necesidades humanas. Así como también poder crear una autonomía, que le permita un desarrollo pleno tanto a corto, como a mediano o largo plazo, es decir que le dé al infante las herramientas necesarias para poder enfrentar al mundo que le rodea dentro de su vida educativa y adulta.

Como bien se menciona, de acuerdo a las técnicas e instrumentos implementados dentro de la investigación, se pudo llegar al principal problema que denota dentro del aula de 1° “A” el cual es la falta de autonomía, según Piaget (1982), “la autonomía es un procedimiento de educación social” que enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento tomando en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social

y mejorar la calidad de las personas en general. Incluir la autonomía en la educación es un tema relevante que se justifica para su aportación a la educación integral que debe velar para que los niños y las niñas desarrollen las competencias, que van a necesitar a lo largo de la vida.

Surge así la necesidad de llevar a cabo esta tarea para demostrar la importancia de la enseñanza del desarrollo de la autonomía desde el inicio de la infancia, bajo este marco, la autonomía es un bien deseable porque garantiza un alto grado de libertad e independencia que se va construyendo a partir de la interacción social. Siendo así, la autonomía ayuda y acompaña a los niños a que sean independientes, responsables, autónomos y adquieran las habilidades necesarias para la toma de sus propias decisiones. Así es, como se llegó a la pregunta detonadora, el cual a través de esta se podrá dar preámbulo a la investigación y solución del problema. ¿Cómo mejorar la autonomía para el desarrollo de las necesidades básicas en los niños de 1° “A” del preescolar “María del Carmen Millán” del municipio de Ayotoxco de Guerrero, Puebla?.

CAPÍTULO
II

MARCO TEÓRICO

Para poder comprender cualquier tipo de investigación, es de suma importancia tener en cuenta que el ámbito en que el este se desarrollará, hacia quienes va dirigido, las características que tienen en particular, así como los temas que surgirán dentro de dicha investigación, los cuales permitan una amplia comprensión del tema a tratar, tomando en cuenta las distintas teorías, pasos, métodos, entre otros. Es por ello, que en este capítulo resulta primordial conocer el nivel educativo del que se rige el proyecto, por medio de la investigación de la educación inicial y preescolar en México, analizando desde la historia lo acontecido con anterioridad, es decir la evolución que esta ha tenido a través del paso del tiempo, haciendo énfasis en sus cambios, del mismo modo conocer cuáles son los objetivos que estos plantean, como también las modalidades que existen para brindar educación.

Así mismo, se reflexionará específicamente de la licenciatura como de los beneficios que esta trae consigo para brindar una educación de calidad desde una mirada innovadora, flexible y oportuna; por otro lado, el tema fundamental del cual se regirá la acción a transformar a los alumnos son las teorías, tanto psicológica, pedagógica, junto con la didáctica; la primer teoría se encarga principalmente del estudio de la mente y el comportamiento del individuo, es decir, como aprende el niño analizando las características base de acuerdo al periodo de desarrollo en el que este se encuentra; la segunda teoría es aquella que proporcionará al docente las bases primordiales para que el docente sepa cómo enseñarle al niño; por último la teoría didáctica se trata de aquellas actividades que el interventor utilizará para el logro de los objetivos planteados. Finalmente, se investigará a la evaluación, los tipos, técnicas e instrumentos que la componen; como una herramienta primordial en las instituciones educativas.

2.1 La educación inicial y preescolar en México

La educación inicial es aquel servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, que les permite adquirir aquellas habilidades, hábitos o valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad, como también las actitudes necesarias en su desempeño personal y social. Este es un derecho de las niñas o niños, una oportunidad de las madres o padres de familia para mejorar y enriquecer sus prácticas de crianza, partiendo de un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados (Secretaría de Educación Pública, 2013).

Aprendizajes clave (2017) para la educación inicial resalta que la educación inicial es el nivel educativo “responsable de brindar a los bebés y los niños menores de tres años de edad, atención profesional, sistemática, organizada y fundamentada, así como orientación a los padres de familia o adultos que interactúan con ellos” (p.43). La educación inicial en México ha seguido un largo proceso de búsqueda para ser reconocida y valorada como parte del proceso educativo. Los avances de la investigación en los distintos campos como la psicología, pedagogía, neurociencias, economía, sociología han aportado importantes fundamentos sólidos que señalan que desde el embarazo de la madre y durante los primeros años de vida se abre una ventana de oportunidad para el aprendizaje, el bienestar y el desarrollo del ser humano.

La educación inicial afronta varios retos: el primero es el reconocimiento social de los bebés y los niños como sujetos de derechos y aprendices competentes; el segundo se refiere a superar la forma de concebir la atención que se presta a los niños menores de tres años de edad como derecho exclusivo de la madre trabajadora, para plantearla, además, como el derecho fundamental de los niños de recibir educación y cuidados desde su nacimiento, el tercero alude a la segmentación entre

las acciones de tipo asistencial y las educativas, para migrar hacia una atención integral que corresponda a las necesidades de los niños y el cuarto reto implica articular los esfuerzos de instituciones y organizaciones sociales que ofertan la Educación Inicial (Educación Inicial Un Buen Comienzo, 2017, p.15).

Es el nivel educativo responsable de brindar a los bebés y los niños menores de tres años atención profesional, sistemática, organizada y fundamentada, así como orientación a los padres de familia o adultos que interactúan con el infante, esta es la oportunidad de desarrollar las potencialidades, talentos, así como las capacidades de los niños a partir del nacimiento; es el momento para adquirir todos aquellos conocimientos, desarrollar habilidades, destrezas, para la formación de sus valores, como también establecer formas de convivencia sana. La educación inicial es inclusiva, equitativa, solidaria ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural, social, las características culturales y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños (Educación Inicial Un Buen Comienzo, 2017, pp. 18-19).

En 1978 se creó la Dirección General de Educación Materno Infantil a cargo de Guadalupe Elizondo, quien fue pionera de la Educación Inicial en el país, con la finalidad de coordinar y normar no sólo las entonces “Guarderías” de la Secretaría de Educación Pública (SEP), nominación que desde 1937 sustituyó a los Hogares Infantiles que fueron fundados en 1929, sino también las de las instituciones de otras dependencias que prestaban a las madres trabajadoras el servicio de cuidado y guarda de niños y niñas menores de tres años. Sus objetivos fueron: ampliar la cobertura, elaborar los lineamientos de operación de los centros y diseñar los programas de carácter técnico pedagógico que dieran sustento a la intervención educativa.

Ese mismo año se cambió el nombre de “Guarderías” por el de “Centros de Desarrollo Infantil” (CENDI) y se capacitó al personal que ahí trabajaba. En la década de los ochenta la Educación Inicial se expandió por todo el territorio en la modalidad escolarizada y no escolarizada (antecedente de la Educación Inicial en Consejo Nacional de Fomento Educativo, CONAFE) y para 1990 se estableció la Unidad de Educación Inicial. En 1992 se presentó el Programa de Educación Inicial (PEI) para los CENDI y se publicó en la SEP el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica por medio del cual el Gobierno Federal traspasó a los gobiernos estatales los bienes muebles e inmuebles, los servicios educativos y los recursos financieros. Esto tuvo muchos beneficios para la educación en general, pero perjudicó enormemente a la educación inicial porque dejó de ser administrada por la federación y de formar parte de la educación básica obligatoria.

A pesar de esto, en dicho año surgió el área de Educación Inicial en el CONAFE para enriquecer las prácticas de crianza que promuevan el desarrollo de los niños pequeños y brindar servicios a mujeres embarazadas de comunidades rurales e indígenas con muy alto o alto grado de marginación o rezago social. Actualmente comparte esta responsabilidad con la Dirección General de Educación Indígena (DGEI). En 2008, la Dirección General de Desarrollo Curricular de la Subsecretaría de Educación Básica diseñó el Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial (MAEI) con la participación de directoras de educación inicial, directoras de CENDI, supervisoras, asesoras técnicas y docentes así como personal de otras instituciones como IMSS, ISSSTE, PEMEX, DIF, SEDESOL y especialistas de organizaciones civiles y privadas de todo el país y se capacitó a los agentes educativos sobre evidencias de investigaciones en neurociencias, teorías de vínculo y apego y estudios de contexto.

En el marco de la reforma educativa de 2017 surgió el Programa de Educación Inicial: Un Buen Comienzo, que propone la generación de ambientes de aprendizajes que respondan a las necesidades y los intereses de las niñas y niños, para ser implementado en las diversas modalidades de Educación Inicial, el cual también incluye capacitación dirigida a agentes educativos de la SEP y demás instituciones que ofrecen educación inicial. En 2017 se implementó en zonas urbanas marginadas el Programa de Visitas a los Hogares y en 2020 se crearon los Centros Comunitarios de Atención a la Primera Infancia (CCAPI). Con la reforma al Artículo 3o Constitucional de 2019 se dieron muchos cambios para este nivel educativo. Por una parte, quedó establecida la obligatoriedad de la Educación Inicial, por otra, pasó a formar parte de la Educación Básica (hasta entonces constituida por los niveles de preescolar, primaria y secundaria).

Asimismo, a partir de ese momento se estableció que la SEP determinaría sus principios rectores y objetivos contenidos en un documento, denominado Política Nacional de Educación Inicial, el cual formaría parte de la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (ENAPI), la cual sería elaborada por la Comisión de Primera Infancia del Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA, dependiente de la Secretaría de Gobernación). La ENAPI se publicó en el Diario Oficial de la Federación (DOF) el 23 de marzo de 2020. En ese año también se modificó la Ley General de Educación para establecer las condiciones que deben normar este nivel educativo.

Vivimos en un mundo totalmente cambiante y que día a día se enfrenta a distintos retos por tano en el periodo de la primera infancia, se puede decir que es el más importante, no solo porque es un periodo en donde el niño absorbe todos los conocimientos de manera más significativa, sino que también en este periodo se pueden remediar los errores y corregir desviaciones que se lleguen a suscitar. Para Montessori (1998) la infancia es la etapa crucial en el desarrollo de los seres

humanos, y es tarea de la educación fomentar y ofrecer los medios adecuados para que los niños construyan una identidad autónoma y también respetuosa de quienes se encuentran a su alrededor.

A partir de los términos analizados, corresponde referirse a los diferentes agentes educativos que existen como posibilidades para la atención de la primera infancia. Esto lleva necesariamente a abordar el rol que desempeña la familia y los demás agentes externos en la atención integral a la primera infancia. Por ello, se destaca que el cuidado y educación de calidad que realice la familia es insustituible durante este periodo, y de forma especial durante los primeros seis meses de vida, ya que esta etapa es crucial para el infante por lo que el apoyo de la familia dentro de su desarrollo es el papel más importante, lo que permitirá un crecimiento general en el niño.

Dentro de la educación inicial se puede encontrar que existen distintos objetivos, tanto específicos como generales, todos estos con una finalidad en general. El objetivo general señala que la educación inicial busca potenciar el desarrollo integral de niñas y niños de cero a tres años en un ambiente rico en experiencias afectivas, educativas y sociales, y el acompañamiento a las familias en las prácticas de crianza. Así como también señala ocho objetivos específicos de suma importancia dentro de la educación inicial. Generar condiciones para el acompañamiento afectivo y social de las crianzas: en la sociedad contemporánea, la matriz social que caracterizaba a la crianza ha variado considerablemente.

En muchos casos, la familia ampliada no puede cubrir por sí misma las necesidades de sostenimiento que las niñas y niños pequeños necesitan. La educación inicial se convierte en un gran sostén social de las familias, propiciando la crianza compartida, respetuosa de cada núcleo familiar y enriquecida por las prácticas educativas. Pero la delegación de la crianza, si no es

suficientemente cuidadosa con los procesos de separación temprana, puede producir serios riesgos en el desarrollo psíquico de los bebés, niñas y niños de hasta 3 años. Por ese motivo, es importante generar vínculos afectivos entre las familias y los agentes educativos, que permitan construir continuidades amorosas y culturales.

Acompañar a las familias en la observación y el conocimiento de las necesidades de sus niñas y niños, enriqueciendo las prácticas de crianza: la educación inicial brinda elementos a las familias para la comprensión de las actitudes y conductas de niñas y niños, aportando información sobre el desarrollo integral (el sueño, la alimentación, el control de esfínteres, el juego y los procesos de aprendizaje, el lenguaje, la socialización, el movimiento), compartiendo miradas y significados de la vida infantil, que muchas veces, cuando se trata de bebés y niños y niñas que aún no hablan convencionalmente, resultan muy difíciles de identificar. Desde ese punto de vista, se aportan estrategias para el sostenimiento afectivo, la transmisión y creación de repertorios de juegos, lenguaje e interacciones, la construcción de ritmos adecuados para cada niña y niño, fortaleciendo el rol de madres, padres y tutores en los procesos de la crianza.

Valorar los universos culturales y enriquecer las experiencias culturales de todos los niños y niñas de cero a tres años y sus familias: todas las familias poseen experiencias culturales e ideales en relación con la formación de sus hijas e hijos. A través de las acciones de crianza compartida, en diversidad y con pleno criterio de inclusión, se toman en consideración las prácticas y variadas formas culturales para su socialización y enriquecimiento en comunidad, reconociendo que las niñas y los niños son creadores y portadores de cultura, y que tienen pleno derecho a la participación. Asimismo, dichas prácticas se nutren con la especificidad que aportan los agentes educativos a través de sus saberes sobre la primera infancia, democratizando el acceso a bienes

culturales que para muchas familias estarían fuera de sus posibilidades reales sin la intervención de la educación inicial.

Promover variados ambientes de aprendizaje ligados al juego y a las experiencias artísticas: el juego y el arte forman parte de las experiencias humanas vitales, más aún en la primera infancia. Por ese motivo ofrecer propuestas musicales, literarias, de arte plástico y visual, de expresión corporal y danza, con juegos artísticos, entraña garantizar los derechos de niñas y niños a un crecimiento pleno. En tiempos de tecnología y escasas interacciones personalizadas entre niñas, niños y adultos, promover experiencias de exploración y creación, facilita el desarrollo autónomo, creativo y feliz en todos los planos (social, psicológico, cognitivo, motriz, afectivo, físico, artístico). La educación inicial garantiza el encuentro con el arte en sus múltiples manifestaciones, y propone ambientes lúdicos y desafiantes de aprendizaje, que estimulan la interacción, la invención y el descubrimiento.

Impulsar un acercamiento a la lectura y a los libros desde los primeros días de vida: leer y escribir son prácticas que se inician al comienzo de la vida, si hay personas adultas que pongan en disponibilidad los relatos orales y los libros, la música de las lenguas. La educación inicial en México promueve que todas las niñas y niños y sus familias tengan acceso a sus primeras bibliotecas, con el fin de influir positivamente tanto en el desarrollo simbólico y poético como en los procesos de alfabetización convencional, es decir en una construcción más rica y potente de sus caminos como lectores y escritores. Los libros crean, además, situaciones de encuentros afectivos profundos entre niñas, niños y adultos, tanto desde la oralidad como desde el punto de vista corporal; por lo tanto, la lectura afianza los vínculos tempranos y permite encontrar formas de intercambio, conversación y diálogo tónico.

Estimular las experiencias de lenguaje, considerando la inclusión de todas las lenguas maternas: la oralidad es una experiencia fundamental en los primeros años de la vida, tanto para el aprendizaje del lenguaje como para el fortalecimiento de los apegos seguros. Los bebés construyen su integridad psíquica en gran parte a través de las interacciones verbales que les ofrecen sus figuras de referencia afectiva; las voces amadas aportan continuidad y tranquilidad, además de juego y conocimiento específico sobre el lenguaje. Las variadas lenguas maternas profundizan el sentido de pertenencia cultural, identificando el origen propio a través de la narrativa y la poética. Las experiencias de lenguaje que proveen los cuentos, los poemas, las canciones, acentúan la potencia de la lengua de relato, y la educación inicial garantiza el acceso y la circulación del lenguaje oral y escrito en las diversas lenguas de las comunidades.

Contribuir al fortalecimiento de mejores condiciones de alimentación y vida saludable para niñas y niños de cero a tres años: a través de la estimulación de la lactancia materna exclusiva y de la alimentación perceptiva, se promueve la identificación de las necesidades nutricias de cada niña y niño, evitando con ello la malnutrición. Asimismo, se comparten con las familias conocimientos específicos sobre nutrición y buenos hábitos alimentarios y si el servicio de educación inicial tiene las condiciones, se construyen huertos que permiten el abastecimiento de las familias. Se acentúa la “libertad de movimiento” como forma de aprendizaje y bienestar, que propicia la autonomía y autorregulación creciente y el desarrollo de la imagen corporal, a través de la libre expresión.

Dar visibilidad a los derechos de niñas y niños de cero a tres años en todos los planos, y trabajar para su cumplimiento: reconocer a las niñas y los niños como sujetos de derechos, promoviendo los cuatro principios rectores de la Convención sobre los Derechos del Niño: interés superior de la niñez, supervivencia y desarrollo, no discriminación y Participación infantil, que son la base de lo que reconocemos como enfoque de derechos en la infancia y contribuir a que toda

persona adulta sea responsable de cuidar y generar las condiciones para que se respeten los derechos de las niñas y los niños, convirtiéndose en garante de esos derechos, tanto en el ámbito educativo como en la vida familiar.

La educación inicial se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. En México la educación inicial puede ser impartida en tres modalidades: escolarizada, semiescolarizada y no escolarizada, esto a través de un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) o por medio de servicios subrogados.

Las instituciones públicas que imparten este nivel son la SEP, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE). Algunas universidades públicas, el Instituto Politécnico Nacional, empresas paraestatales y otros organismos autónomos también ofrecen servicios de educación inicial como prestación laboral a sus trabajadores o como servicio subrogado. En comunidades rurales e indígenas la educación inicial está a cargo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y de la Dirección General de Educación Indígena (DGEI).

La modalidad escolarizada está predominantemente enfocada al ámbito urbano, ésta opera con un programa educativo y la atención es brindada por puericultores y asistentes educativos. Las semiescolarizada y no escolarizada atienden principalmente a zonas urbanas marginadas y comunidades rurales e indígenas, en estos casos el personal se conforma por voluntarios de la

comunidad y/o asistentes educativos capacitados. En las tres modalidades se ha detectado que muchos de los centros educativos carecen de infraestructura planeada para la atención infantil, siendo viviendas u otros espacios los que son adaptados para la prestación del servicio (Organización de Estados Iberoamericanos 2002).

La educación inicial contribuye a formar la personalidad de los niños, también ayuda a sentar bases afectivas o cognitivas concretas, para vincularse con el mundo; es decir, percibirlo, construirlo, comprenderlo y transformarlo. Para que este se pueda lograr, es importante reconocer que existen 5 áreas de desarrollo del infante que se consideran fundamentales en el nivel inicial y que se deben planificar en cualquier proyecto educativa, las cuales son, el desarrollo cognitivo, desarrollo del lenguaje, desarrollo psicomotor y desarrollo socioafectivo. Estas permiten conocer las distintas características que componen al niño y saber a profundidad desde que área trabajar.

A partir de la Reforma Educativa de 2019 la educación inicial se considera parte de la educación básica y, por lo tanto, obligatoria (Cámara de Diputados 2019). De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), la importancia de la educación inicial radica en que ofrece cimientos sólidos para los siguientes niveles educativos, dado que los primeros cinco años son críticos para el desarrollo infantil. Durante este lapso los niños desarrollan habilidades de pensamiento, habla, aprendizaje y raciocinio, las cuales tienen gran impacto en su presente y futuro (Secretaría de Educación Pública 2017). A los cinco años el cerebro ya está desarrollado en un 90%, de modo que a esa edad ya se han establecido las bases para el éxito en la trayectoria escolar de un niño y en su vida posterior (Andreas Schleicher, Jo Bourne, Jordan Naidoo 2019).

Aunado a ello, es importante destacar el concepto del siguiente nivel educativo también llamado Preescolar, el cual es la base del desarrollo de la inteligencia, personalidad y

comportamiento social de las niñas y niños. Cursar este nivel favorece el proceso de comunicación, el razonamiento matemático, la comprensión del mundo natural y social, así como el pensamiento crítico. La alumna o alumno, a través de su asistencia al preescolar incrementará su vocabulario con el propósito de regular sus emociones personales, desarrollar relaciones sociales, así como también apreciar el arte, cuidar su cuerpo y el medio ambiente.

En relación a la evolución de la educación preescolar, si bien aparece como preocupación de gobiernos, sociedad y educadores desde el año 1880, es hacia el año 1903 cuando comienza a tener una creciente presencia al interior del sistema educativo nacional; los establecimientos donde se proporcionaba este tipo de educación fueron conocidos primero como escuela de párvulos, después como kindergarten y finalmente como jardines de niños, que es el nombre con el que se identifica a las escuela de este nivel en la actualidad. En México, a diferencia de los Estados Unidos, la educación preescolar surgió como un espacio de entretenimiento y asistencia para hijos de sectores acomodados de la sociedad.

Desde sus inicios y hasta fines de la década de los años 1960, se careció de un programa educativo propio, ya que desde el principio se adoptó el modelo y las propuestas de Estados Unidos de Norteamérica. En cuanto a su formalización como parte de la estructura del sistema educativo nacional, después de la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921, se crea la Inspección General de Jardines de Niños posteriormente en la década de los cuarenta, se crea la Dirección General de Educación Preescolar, así como la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJD). La educación preescolar ha tenido una notable expansión del país.

De hecho, fue el nivel educativo con mayor incremento de matrícula en la década de los noventa, de 2,734,054 inscritos en el ciclo 1990-1991 aumento a 3,423,608 alumnos para el ciclo

2000-2001, es decir, cerca de un millón más de alumnos atendidos en diez años, según las estadísticas históricas de la propia SEP. Lo cierto es que, a partir del año 1993, la descentralización del sistema educativo colocó a la educación preescolar en una especie de paréntesis. Durante casi diez años, la agenda de la política educativa nacional y el ejercicio de las atribuciones normativas de las autoridades federales se concentraron en la educación primaria; ante la falta de normatividad e iniciativas nacionales, en algunos estados los países se propiciaron de la adopción, combinación, diversificación o creación de diferentes programas y modalidades de educación preescolar.

La Nueva Escuela Mexicana integra en su estructura curricular los campos de Lenguajes; Saberes y Pensamiento Científico; Ética, Naturaleza y Sociedades; y De lo Humano y lo Comunitario: los lenguajes son construcciones cognitivas, sociales y dinámicas que las personas utilizan desde su nacimiento para expresar, conocer, pensar, aprender, representar, comunicar, interpretar y nombrar el mundo, así como compartir necesidades, emociones, sentimientos, experiencias e ideas. El campo formativo de Lenguajes está orientado a que niñas, niños y adolescentes adquieran y desarrollen la expresión y la comunicación de sus formas de ser y estar en el mundo mediante la oralidad, la escucha, lectura, escritura, sensorialidad, percepción y composición de diversas producciones orales, escritas, sonoras, visuales, corporales u ópticas.

El campo formativo de saberes y pensamiento científico tiene como finalidad que los estudiantes logren la comprensión necesaria para explicar procesos y fenómenos naturales en su relación con lo social por medio de la indagación interpretación, experimentación, sistematización, representación con modelos y argumentación de tales fenómenos. Así mismo, se busca que los alumnos practiquen relaciones sociales igualitarias e interculturales y que logren la apropiación y uso de lenguaje científico y técnico como medio de comunicación oral, escrita, gráfica y digital, para establecer nuevas relaciones, construir conocimientos y explicar modelos.

Ética, naturaleza y sociedades; este campo aborda la relación del ser humano con la sociedad y la naturaleza desde la comprensión crítica de los procesos sociales, políticos, naturales o culturales en diversas comunidades situadas histórica, así como también geográficamente. Esta tiene como finalidad, que al terminar la educación básica los alumnos desarrollen habilidades para indagar y reflexionar sobre aspectos relacionados con la crisis ambiental, las relaciones entre culturas, la igualdad de género, como también los derechos de las niñas, niños y adolescentes. De la misma manera, el campo formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades, está orientado a que los estudiantes adquieran, pero también desarrollen sentido de pertenencia e identidad personal o colectiva, reconocimiento de las diversas sociedades y culturas para ejercer el pensamiento crítico.

De lo Humano y lo Comunitario, este campo reconoce que el ser humano interactúa con su comunidad mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal y social, y de participación auténtica. Tiene como finalidad que niñas, niños y adolescentes construyan su identidad personal y desarrollen sus potencialidades (afectivas, motrices, creativas, de interacción y solución de problemas), reconociendo, valorando y respetando las de otras personas. Además, con el campo formativo De lo Humano y lo Comunitario, se pretende que fortalezcan las capacidades perceptivo, socio y físico-motrices, reflexionen, así como también comprendan su vida emocional y afectiva, así como la de las demás personas, que promuevan ambientes de convivencia sana o pacífica, tomen decisiones orientadas a modificar comportamientos y situaciones que violenten su integridad físico-emocional.

2.2 La intervención educativa en el campo de la Educación Inicial

Principalmente la intervención educativa, lleva a una serie de pasos por medio del cual, el profesional en la educación o en su caso el interventor puede identificar y atender aquellos problemas educativos específicos como el aprendizaje, el bajo rendimiento académico y la ausencia

de ciertas habilidades sociales. Así como también, permite implementar actividades de apoyo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del infante a través de distintas estrategias haciendo hincapié en la formación integral del niño, buscando potenciar su autonomía, favoreciendo la formación de un espíritu crítico desde su niñez en apoyo al desarrollo de su vida adulta.

Inicialmente, se parte del concepto general de intervención educativa de Touriñán (2019), “La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando”, (p.3), que se realiza por medio de procesos auto-educativos y heteroeducativos, los cuales pueden ser formales, no formales o informales. Es el conjunto de acciones que se plantean y llevan a cabo para dar respuesta o una posible solución a los problemas u obstáculos que pueda presentar un niño, joven o alumno en general en su proceso de aprendizaje o en su desarrollo personal, emocional y social. La intervención educativa no debe ser espontánea ni improvisada; requiere de unos protocolos, así como, de una planificación, de la comunicación y consenso previo con los interesados, especialmente con los padres.

En educación inicial, la intervención educativa es de suma importancia ya que en esta etapa le permite al niño poder potencializar un desarrollo integral y armónico dentro de un ambiente rico en experiencias formativas, educativas o afectivas, lo que le permite al niño poder adquirir mediante un proceso habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal, como social. La importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece.

Aunado a ello, dentro de la educación preescolar es la base del desarrollo de la inteligencia, personalidad, como también del comportamiento social de las niñas y niños, cursar este nivel

favorece el proceso de comunicación, el razonamiento matemático, la comprensión del mundo natural y social, así como el pensamiento crítico. La alumna o alumno, a través de su asistencia al preescolar incrementa su vocabulario con el propósito de regular sus emociones personales, desarrollar relaciones sociales, apreciar el arte, cuidar su cuerpo, así como el medio ambiente, además poner en prácticas todos aquellos conocimientos adquiridos a través de la experiencia.

Dentro del campo de la intervención educativa, existen competencias específicas que el interventor tiene, el cual son los medios a implementar para poder desarrollar distintas actividades para la solución de dicho problema, este puede crear ambientes de aprendizaje, esto tiene que ver con diseñar o adaptar de forma innovadora un espacio de manera creativa y llamativa para el infante, en base a la edad o etapa en la que este se encuentre, así como también su principal medio de aprendizaje dentro de un ambiente así es por medio del juego simbólico, donde el niño lleva a la práctica todos aquellos aprendizajes y experiencias previas impartidas por el adulto.

Otra competencia es realizar diagnósticos educativos, en donde el interventor va a indagar y le va a permitir a este mismo individuo tener un acercamiento para conocer y comprender la forma de vida de los individuos que requieren ayuda, en este caso el alumno o en donde el investigador centró su interés, este también se define como un proceso mediante el cual se especifican las principales características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles en el aula que sean congruentes con las realidades en que se desenvuelven los grupos de trabajo, con la finalidad de que el interventor conozca desde donde se comenzará a trabajar.

Como tercer punto, el diseñar programas y proyectos, se refiere a la estructuración de un plan que permita en primer punto la indagación como punto de partida para el investigador, en

donde este buscara formular un programa o proyecto, que sirva como herramienta principal para la solución de algún problema, este también conlleva una serie de pasos que el investigador o interventor debe seguir para poder llegar al fondo del problema y así poder implementar los recursos necesarios que abonen en la solución de dicho asunto. De manera específica el proyecto o programa hace referencia a la planificación o concreción de un conjunto de acciones que se van a llevar a cabo y un conjunto de recursos que se van a usar para conseguir un fin determinado, unos objetivos concretos.

Aunado a ello, asesorar a individuos, grupos e instituciones, tiene que ver con la parte educativa en donde el interventor o docente, a través de su nivel de profesionalismo, y su objetivo por crear un cambio dentro de la educación y aprendizaje del infante, tendrá la oportunidad de asesor y guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de niñas, niños, adolescentes y adultos que lo requieran dentro de distintos tipos de educación ya sea formal, no formal e informal, así también como ofertar una guía a aquellas instituciones que requieran de apoyo, por medio del conocimiento de enfoques, metodologías y distintas técnicas de asesoría.

Planear procesos, acciones y proyectos educativos, esta competencia permite determinar una situación inicial, los recursos con los que se cuenta y cuál es la meta a alcanzar. Por tanto, a través de la planeación el interventor puede crear un plan de trabajo estratégico y organizado, teniendo en consideración todas aquellas prioridades que se deben atender y los pormenores que pueda surgir, esta planeación conlleva una serie de pasos que el interventor debe seguir para no alterar los resultados o los objetivos que se pretenden lograr, esta competencia conlleva a poder ejecutar de manera efectiva un plan de acción eficaz, para poder generar un cambio ámbito educativo en donde se va a ejecutar el plan o proceso propuesto.

Por consiguiente, identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos menciona que tiene que ver con todo un proceso, en donde principalmente se deben de identificar una serie de problemas, que permitan dar paso al desarrollo o adecuación de un proyecto educativo, en primer momento la adecuación va poder crear un cambio en un proyecto ya existente, que no esté teniendo o no esté cumpliendo con los objetivos planteados, reformulando así de manera más eficiente el plan de acción, haciendo que los objetivos esperados se logren con éxito, y den al interventor la satisfacción de seguir apoyando dentro del desarrollo o adecuación de nuevos proyectos educativos

En este punto el interventor tendrá la oportunidad de evaluar instituciones, procesos y sujetos, mediante distintas formas de evaluación, con el propósito de generar y abonar a estos medios y así saber en dónde la institución, el proceso o el sujeto debe crear una adecuación de sus actividades, para obtener los resultados esperados, posterior a esto también el profesional tendrá la oportunidad de desarrollar procesos de formación permanente, es decir, que el cambio se esté generando de manera fija y sin ningún cambio, aunque dentro de determinado tiempo se pueden realizar ajustes que puedan dar aún más ámbitos de oportunidad.

Todas estas competencias se vinculan con el perfil docente que la NEM requiere el cual menciona que la docencia debe de estar enfocada en una atención personal, humana e integral de los alumnos, así como el logro de aprendizajes relevantes para su vida presente y futura, al mismo tiempo que el perfil reconoce que la enseñanza supone un gran compromiso moral por favorecer que las niñas, niños y adolescentes mejoren sus habilidades, conocimientos y actitudes conforme a lo señalado dentro del currículo. En suma, a ello los campos de acción en los que el interventor educativo puede llevar acabo su proceso es en hospitales, asociaciones civiles, organismos gubernamentales, centros de investigación educativa y centros educativos comunitarios.

2.3 Teoría de la noción de la autonomía de Jean Piaget

Para comprender un tema determinado, es importante conocer de primera mano su concepto y características, pues dentro de la investigación educativa es importante atender problemas de mayor prioridad, por lo que comprender dicho fenómeno desde cómo surge es fundamental para dicha investigación. Por ende, conocer que la autonomía, es una de las cualidades humanas que ofrece la posibilidad de actuar por sí mismo, lo que convierte al ser humano en protagonista irrepitible de su propia vida en un contexto interaccional determinado. Para Piaget (1982) “la autonomía es un procedimiento de educación social” que enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento tomando en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general (p.10).

A partir de la autonomía, es necesario guiar a los alumnos con el fin de proporcionar la construcción de sus propios criterios morales sobre lo bueno y lo malo, por ende, al brindar una educación basa en la autonomía, esta permitirá reflexionar críticamente acerca de sus preferencias, creencias, deseos, entre otros; y poseer la facultad de intentar o querer cambiar sus preferencias o valores, alcanzando construir un sentido ético con la intención de una jerarquización de valores y una integración social afectiva. Por esta razón, es importante que los alumnos de 3 a 6 años que pasan por la etapa preescolar reconozcan sus decisiones o acciones, para poder manifestarlas de una manera adecuada ante sus compañeros, o bien las personas que lo rodean. Por ello, Goleman (1994) considera que:

Uno de los criterios importantes que el adulto debe manejar es dejar que los niños intenten resolver sus problemas con la posibilidad de que ellos aprendan a manejar las situaciones de conflicto en las que se encuentren, a no ser que el niño pida ayuda cuando se encuentre en peligro; entonces, será necesaria la intervención del adulto (p.14).

Buscando en que el alumno establezca sus propias decisiones, desarrollando su capacidad crítica y de decisión, para reconocer, así como también darse cuenta de las reglas acordadas en diferentes situaciones de su vida práctica, en relación determinada por el mundo exterior, por lo que esta le dará las herramientas necesarias para la toma de decisiones. Por tanto, la autonomía se manifiesta en la manera en cómo el niño emplea las reglas, es decir, en donde este parece que ha reemplazado el medio de construcción, pero, sin embargo, este continúa actuando por una construcción externa a la razón práctica (Piaget, 1968). Aunado a lo anterior, esta noción piagetiana se encuentra sumamente comprometida con la idea general de que los principios morales correctos se encuentran contenidos en un mundo moral externo a los agentes, que los precede tanto a ellos como a la razón práctica.

Por otra parte, para dar un preámbulo, como se menciona con anterioridad, el problema de investigación detectado dentro de la investigación es la falta de autonomía en los infantes el cual se relaciona con el campo formativo de lo humano y lo comunitario de la Nueva Escuela Mexicana (NEM, 2022), ya que en ambos se resalta la importancia que tiene el contexto social dentro del desarrollo social del niño, por lo que dicho campo busca generar una autonomía en el alumno, a través de la interacción con la sociedad y el mundo que lo rodea, además de tener como objetivo principal el desarrollo humano integral del educando y resolver situaciones sencillas desarrollando su autonomía, tomando en cuenta la etapa de desarrollo en la que se encuentra el infante, así como el ritmo de aprendizaje que este tiene.

Principalmente, es necesario abordar y saber que es la autonomía, ya que, a partir del concepto se pueden rescatar distintas variables, la autonomía es la libertad que se le da al niño para poder realizar sus actividades, sin la limitación de ellas, permitiendo que el niño en un futuro se desarrolle y lleve a cabo sus actividades de manera autónoma. Según Kant (1997) señala la

autonomía como el sentido de la voluntad que proporciona al ser humano el poder de decidir libremente en virtud de sus capacidades. Es por eso, que se busca fomentar esta autonomía, para que el niño comience a crear los medios necesarios para valerse por sí mismo tanto en actividades, como en la vida futura, esta mejora buscara satisfacer las necesidades que el pequeño requiera, por lo que es necesario indagar sobre qué proceso ayudaran en el incremento y mejora de esta autonomía.

Principalmente este problema resultó, de acuerdo a las técnicas y sus instrumentos implementados para llegar a su centro, desde el comienzo se pudo denotar esta insuficiencia de la autonomía en los niños, ya que por medio de la observación y la sistematización (Ver Anexo 4) cuando los niños realizaban una actividad estos no eran capaces de realizarlo por si solos, tales como acciones tan simples como alimentarse. A través de la indagación y el involucramiento dentro del aula, se pudo dar a notar que tanto la educadora, como los padres de familia tienen cierta limitación a la hora de realizar cierta actividad, por lo que el niño no puede expresarse ni llevar a cabo sus actividades de manera libre, puesto que en determinado momento este recibe un castigo o llamada de atención por parte de estos dos agentes ya antes mencionados.

Finalmente, es importante resaltar que el no trabajar desde la edad temprana el tema de la autonomía, es algo que repercutirá de forma negativa en sus etapas siguientes; como bien se menciona, la autonomía es parte fundamental dentro de la formación del individuo por lo que trabajar con anterioridad dicho problema es de suma importancia para asegurar una buena relación, ejecución y toma de decisiones en la vida adulta, así como también facilitarle al alumno un desenvolvimiento pleno en sus etapas de desarrollo, la autonomía le permite al niño realizar tareas y decidir por sí mismos, lo que fomenta su independencia y autoconfianza desde una edad temprana.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

Principalmente, una estrategia de intervención educativa es un enfoque planificado y sistemático diseñado para abordar un problema, así como mejorar aspectos específicos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en un entorno educativo en específico. Dichas estrategias se utilizan para promover el éxito académico, el desarrollo socioemocional y el bienestar general de los estudiantes. La estrategia de intervención educativa puede abordar una variedad de áreas, como el rendimiento académico, la motivación, la participación dentro del aula, la gestión del comportamiento, la inclusión de estudiantes con necesidades especiales, entre otras. Por lo que, al momento de realizar dicha intervención, esta llega a modificar o cambiar la realidad en la que se va a trabajar, puesto que se intenta inducir cambios dentro de las actitudes y conductas, dicho esto la estrategia es la introducción de los elementos externos, para la modificación de un problema.

De forma similar, ocurre al definir una teoría, puesto que al tener control está permite lograr respuestas concretas y técnicas ante cualquier tipo de hipótesis, razón por la que el investigador o en su caso el interventor deberá conocer su teoría y evolución, es por ello que en dicha investigación se abordaran tres teorías, la teoría psicológica en donde se proporciona información relevante sobre los comportamientos, pensamientos y emociones del niño, es decir el estudio de la mente, por otra parte se encuentra inmersa la teoría pedagógica, que habla sobre la formación y la práctica de enseñanza-aprendizaje, finalmente la teoría didáctica permite la innovación educativa dentro de sus diversos objetivos, a lo que también, busca la innovación de la práctica docente y la mejora de los aprendizajes de lo educandos.

2.4.1 Teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson

El niño desde que nace comienza a aprender acerca del mundo que lo rodea a partir de sus experiencias, los bebés pueden ver y oír lo que ocurre a su alrededor, así como también comunicar

sus necesidades e intereses a los demás ya sea a padres, cuidadores y demás agentes que le rodean, las primeras experiencias del infante tienen un efecto muy importante a futuro, es por eso que tanto padres y cuidadores tienen un papel importante dentro del crecimiento y desarrollo de este. A medida que el niño se desarrolla o madura, estructura nuevas formas de representación del mundo y también transforma los procesos y las estrategias que usa para manipular estas representaciones.

Aunado a ello, es de suma importancia resaltar que el niño atraviesa por distintas etapas durante su crecimiento y desarrollo, por lo que su proceso de aprendizaje se puede llevar a cabo a través de diversas maneras según sea el caso de cada infante, para lo cual es importante calar todos estos procesos a los que este se enfrenta. Para poder conocer cómo es que aprende el niño es importante abordarlo a partir de la teoría psicológica, por lo que principalmente una teoría psicológica según el autor Berstein (2002) las teorías psicológicas son reapropiadas en un discurso pedagógico que las transforma para adoptarlas a sus propios propósitos y las transforma en legitimadores de la organización educativa. Estas suelen aportar un conjunto de principios que tratan de explicar el desarrollo del comportamiento humano.

Por ello, se retoma al autor Erickson (1998) el cual explica las características centrales del desarrollo de la personalidad desde la infancia hasta la vejez. Establece que todos los seres humanos pasan por etapas universales, claramente diferenciadas, que lleva a desarrollar la personalidad. Las etapas comienzan en el nacimiento y terminando en la vejez, el ser humano enfrentará un conflicto, que puede que lo resuelva o no.

En esta teoría se divide el desarrollo de la personalidad en ocho etapas, que suceden en secuencia, en primer lugar, la confianza frente a la desconfianza que va de los 0 hasta 1 año o 18 meses, posteriormente la autonomía frente a la vergüenza y la duda que abarca de 1 hasta 3 años, llegando así a la iniciativa frente a la culpa esta considera de los 3 hasta 6 años, laboriosidad frente

al sentido de inferioridad que va de los 6-7 hasta los 12 años, seguido de la identidad frente a la difusión de la identidad el cual abarca de los 12 años a la adolescencia, la intimidad frente al aislamiento el cual abarca de los 20 hasta los 40 años, la generatividad frente al estancamiento de los 40 hasta los 60 años y finalmente la integridad del yo frente a la desesperación de los 60 años hasta la muerte.

La teoría del desarrollo psicosocial de Erickson (1968) ayuda a entender la importancia de las relaciones sociales en el desarrollo del carácter y el temperamento de la niñez. De manera que los adultos son un elemento esencial en la ecuación del desarrollo emocional de los niños. De las ocho etapas del desarrollo psicosocial, las siguientes tres se asocian con el periodo de niñez temprana: la confianza frente a la desconfianza, la autonomía frente a la vergüenza y la duda y la iniciativa frente a la culpa, las cuales cada una tiene características diferentes que ayudan conocer el proceso de aprendizaje y desarrollo del infante, y así el interventor podrá dar pie para poder implementar estrategias adecuadas a la edad y etapa de este.

Dicho lo anterior, la confianza se va adquiriendo por medio de la atención consistente que le brinda el adulto al niño, si la familia y los cuidadores atienden las necesidades del niño, le alimentan, le sonríen y le responden cuando lo necesita, el infante pensará que este es un mundo seguro, en el cual puede confiar. Sin embargo, si no se le atiende de manera consistente cuando lo necesita, o en algunas ocasiones se le presta atención y en otras no, el niño será incapaz de confiar en el adulto y desarrollará una sensación de ansiedad, miedo y desconfianza. La ansiedad y el miedo son consecuencia de la inconsistencia y la inseguridad que le presentan las personas al niño; por ende, cuando crezca, dejará de confiar en los demás.

En este sentido, la autonomía es el deseo de hacer las cosas por sí mismos aparece en los niños durante el primer y tercer año de vida. En este periodo, florece en ellos el sentido de

independencia. Poco a poco, según adquieren mayores destrezas motoras como gatear, caminar, saltar y correr, entre otras, se van alejando del lado de la madre o el cuidador, para gatear y explorar lugares desconocidos, caminar al frente solitos, tratar de ponerse la ropa sin ayuda, escoger lo que comen y sus juguetes, entre otros logros. Si se le critica, regaña y se le controla demasiado o se le pide hacer las cosas por sí mismos, se sentirán inadecuados para sobrevivir en el mundo.

Dado esto, la iniciativa entre la edad de 3 a 6 años, emerge en los niños la iniciativa o el deseo de emprender un proyecto con otros niños y personas, como inventar juegos y planificar actividades. Si fomentamos la iniciativa en los niños, estos se sentirán satisfechos y seguros de sus capacidades, podrán dirigir e integrar a otras personas en sus juegos y tomar decisiones. Si se les corrige en exceso, se les controla o se les ofrece demasiada dirección, sentirán que son una carga para los demás y emergerá en ellos un sentido de culpa. Como consecuencia, dejarán de proponer sus ideas o tomar decisiones por sí mismos, para convertirse en seguidores, faltos de iniciativa.

El apego es fundamental para desarrollar el vínculo emocional entre el infante y la persona que lo cuida. El apego se cultiva atendiendo las necesidades del infante con prontitud, ofreciéndole seguridad, confianza y amor. Es normal, para el infante, sentir ansiedad cuando es cuidado por otro adulto que no es mamá o papá. Por esto, el cuidador deberá ser sensible hacia los niños, atenderlos con prontitud, ser consistente y amoroso en las relaciones. Amar y cuidar a los infantes y los niños promueve la estabilidad emocional que, más tarde, llevará al ser humano a confiar, tener amigos y desarrollar en la etapa adulta una relación estrecha con otro ser humano.

De la misma forma haciendo hincapié en la autoestima y el desarrollo emocional de los niños, la autoestima se define como las creencias y sentimientos que desarrollamos acerca de nosotros mismos. Y a su vez, el desarrollo emocional, impacta en el crecimiento del niño, pues las emociones aparecen progresivamente en ese proceso de desarrollo y madurez. Por lo que es la

manera en que el ser humano se percibe influye en sus propias motivaciones, actitudes, comportamientos y en las respuestas emocionales que damos a los demás. La autoestima se desarrolla desde el momento en que nacemos, ya que se va forjando por medio de las relaciones que entablamos con nuestra madre, padre, cuidadores y amigos. Los infantes necesitan tener relaciones amorosas y consistentes con los adultos para desarrollar un sentido positivo. (Gallardo, 2007)

El principal motivo para retomar esta teoría, es que nos ayuda a comprender como es que el desarrollo psicosocial es determinante, no solo en cuanto a las cuestiones sociales, sino que va a impactar sobre aspectos claves de su identidad y personalidad, como la independencia, la autoestima, o la seguridad en uno mismo. Finalmente, esta teoría tiene como objetivo principal brindar todas aquellas herramientas necesarias para que el interventor pueda implementar actividades sumamente útiles para potenciar y ayudar en el proceso de desarrollo y aprendizaje del infante, así como en el desenvolvimiento de sus relaciones sociales, el cual le permitirá tener un desarrollo pleno con la gente que le rodea.

Esta teoría psicológica, es la herramienta fundamental que permite al interventor comprender el proceso psicológico por el cual el niño va a aprender y va a recibir la información, de tal forma que en cuanto a la autonomía, esta teoría va a poder dar a saber la forma en la que el docente o el interventor pueda implementar estrategias de aprendizaje en las que el niño aprenda de manera autónoma, es decir, que brindara las herramientas necesarias para conocer la forma en la que aprende y se le puede brindar una información útil, así como la implementación de diferentes actividades que abonen a la mejora o solución del problema. Finalmente es por eso que se retoma la teoría psicológica, en forma de ayuda para el proceso de desarrollo del infante, no obstante, de

ir de la mano junto a la teoría psicológica, ya que esta aportara en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Gil, 2018)

2.4.2 Teoría pedagógica de María Montessori

Aunado a lo anterior, la teoría pedagógica es el conjunto de todos los conceptos, definiciones, preposiciones, enunciados y principios que de manera interrelacionada permiten explicar y comprender la parte pedagógica, es decir, todo lo relacionado a la formación, la enseñanza, el aprendizaje y la organización escolar; por medio de estructuras de pensamiento constituido por valores, creencias y supuestos que le permitan al interventor o al docente interpretar situaciones, conceptuar su experiencia, sistematizarla, investigarla y transformarla de manera eficaz dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del infante.

Ahora bien, se aborda acerca de una teoría, que permite conocer cómo enseñarle al niño, en este caso se retoma a la autora María Montessori (1952), el cual se caracteriza por proveer al infante un ambiente preparado, es decir, que sea ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños. Enfocado en promover la espontaneidad del infante, así como su autonomía dándole la libertad de desenvolverse dentro de un ambiente especialmente preparado para ello, un aspecto que, por lo tanto, favorece también al autodesarrollo del niño. Ésta pedagogía sostiene que la mejor forma de aprendizaje para el infante es estando en contacto directo con el entorno, así como también que este esté adaptado en función con su edad, satisfaciendo de este modo sus necesidades educativas y de desarrollo de manera adecuada.

Posteriormente, la autora Montessori (1952) entendía que el aprendizaje del niño o de la niña debe ir acorde con sus necesidades de desarrollo personal, por ello, toda su metodología está basada en el propio autodescubrimiento del alumno a través del juego, la imaginación, la concentración o la colaboración con sus compañeros. Estos son los motivos principales por los

cuales la pedagogía Montessori se aleja del sistema tradicional, basado en unos criterios de evaluación poco flexibles y espontáneos. Lo cierto es que gracias a esta filosofía educativa ha sido posible que este método se aplique de diferentes formas, sin embargo, en todas ellas se pueden detectar, al menos, dos pilares fundamentales: aprender jugando y un entorno preparado.

El primer pilar menciona que el niño debe conocer bien su entorno, el cual facilita en gran medida el juego libre del alumno, es decir, explorar e interactuar con todo lo que le rodea. Por contra, sostiene que a partir de los 6 años de edad es recomendable que ciertas materias las aprenda mediante las tradicionales clases magistrales. Por otro lado, este método educativo también señala que este entorno o ambiente debe contar con elementos necesarios, que esté limpio, ordenado y que, sobre todo, permita el movimiento de los niños libremente por dicho espacio, estos son los dos conceptos sobre los cuales se sustenta la filosofía Montessori. Su fin principal es estimular el desarrollo del alumno al ritmo que él o ella lo necesita, y, por lo tanto, el profesor solo está presente como guía.

El ambiente preparado ofrece al niño oportunidades para comprometerse en un trabajo interesante, elegido libremente, que propicia prolongados períodos de concentración que no deben ser interrumpidos. La libertad se desarrolla dentro de límites claros que permite a los niños convivir en la pequeña sociedad del aula. Los niños trabajan con materiales concretos científicamente diseñados, que brindan las llaves para explorar el mundo y para desarrollar habilidades cognitivas básicas. Los materiales están diseñados para que el niño pueda reconocer el error por sí mismo y hacerse responsable del propio aprendizaje. El adulto es un observador y un guía; ayuda y estimula al niño en todos sus esfuerzos. Le permite actuar, querer y pensar por sí mismo, ayudándolo a desarrollar confianza y disciplina interior.

Para María Montessori (1952) todo educador debe “seguir al niño”, reconociendo las necesidades evolutivas y características de cada edad, y construyendo un ambiente favorable, tanto físico como espiritual, para dar respuesta a esas necesidades. El desarrollo del niño surge de la necesidad de adaptarse a su entorno; el niño necesita darle sentido al mundo que lo rodea y se construye a sí mismo en relación a ese mundo. Así mismo, en esta teoría se pudo interpretar que se observó que el niño pasa de la infancia a la adultez a través de 4 períodos evolutivos llamados “Planos del desarrollo”. Cada período presenta características radicalmente distintas de los otros, pero constituye los fundamentos del período sucesivo.

El primer Plano del Desarrollo comienza con el nacimiento hasta los 6 años, está caracterizado por la mente absorbente del niño, la cual toma o absorbe todo los aspectos, buenos y malos, del ambiente que lo rodea, el lenguaje y la cultura. En el segundo plano, desde los 6 a los 12 años, el niño posee una mente razonadora, para explorar el mundo con su imaginación y pensamiento abstracto. En el tercer plano, de los 12 a los 18 años, el adolescente tiene una mente humanística deseosa de entender la humanidad y la contribución que él mismo puede hacer a la sociedad. En el último plano del desarrollo, desde los 18 a los 24 años, el adulto explora el mundo con una mente de especialista apropiándose de su propio lugar en él.

Posteriormente, es importante resaltar que el alumno, en este caso el infante es el protagonista de su método de aprendizaje, es decir el alumno es el personaje activo responsable de su proceso de aprendizaje, dando paso a la autonomía, la autoeducación y al autodesarrollo; en donde el rol del docente es el de mediador o guía de apoyo durante su etapa de aprendizaje, además de ayudar al niño a ser un aprendiz independiente, el profesor debe favorecer la participación en grupo, la colaboración y el respeto por la dignidad de otros. El mediador es aquel personaje que ayuda a la facilitación de la comunicación y de una buena negociación, es decir ayuda a las personas

a identificar las cuestiones en las que discrepan, a descubrir las necesidades ocultas, a generar posibles soluciones y a tomar decisiones bien informadas.

Para finalizar, la teoría pedagógica es aquella que permite a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, saber cómo es que va a aprender el niño, como se llevara a cabo este proceso y como el interventor a través de la pedagogía de la autora Montessori (1870), debe implementar herramientas y actividades útiles, que mediante el paso permitan fomentar la autonomía, así como como fortalecer esta parte para su desarrollo personal y social, el cual pueda darle los materiales necesarios tanto en su proceso de desarrollo, como en su vida adulta, haciendo de un mejor individuo para su futuro y poder establecer relaciones interpersonales que no afecten su autonomía.

2.4.3 Metodología de Aprendizaje Servicio

La importancia de utilizar un campo formativo en específico, permite al interventor ubicar de manera adecuada al área de desarrollo en el que se va a trabajar, de manera vinculada con el campo formativo, estos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar. Los campos formativos facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras, es decir qué competencias y aprendizajes pretende promover en sus alumnos y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM, 2022) ha sido integrada, el cual presenta nuevos campos formativos el cual son lenguajes, saberes y pensamiento científico; ética, naturaleza y sociedades; y de lo humano y lo comunitario. En primer lugar, el campo de lenguajes menciona que, está orientado a que niñas, niños y adolescentes adquieran y desarrollen la expresión y la

comunicación de sus formas de ser y estar en el mundo mediante la oralidad, la escucha, lectura, escritura, sensorialidad, percepción y composición de diversas producciones orales, escritas, sonoras, visuales, corporales o apticas. Seguimiento de saberes y pensamiento científico, el cual tiene como finalidad que los estudiantes logren la comprensión necesaria para explicar procesos y fenómenos naturales en su relación con lo social por medio de la indagación interpretación, experimentación, sistematización, representación con modelos y argumentación de tales fenómenos.

El tercer campo formativo nombrado ética, naturaleza y sociedades está orientado a que los estudiantes adquieran y desarrollen sentido de pertenencia e identidad personal y colectiva, reconocimiento de las diversas sociedades y culturas para ejercer el pensamiento crítico, convicciones, principios éticos y valores democráticos, responsabilidad en el cuidado y conservación de la naturaleza, así como una conciencia histórica y geográfica. Finalmente, de lo humano y lo comunitario reconoce que el ser humano interactúa con su comunidad mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal y social, y de participación auténtica. Tiene como finalidad que niñas y niños construyan su identidad personal y desarrollen sus potencialidades afectivas, motrices, creativas, de interacción y solución de problemas, reconociendo, valorando y respetando las de otras personas.

También, de acuerdo a cada campo formativo se trabaja bajo una metodología específica, la SEP (2022), proporcionó sugerencias metodológicas para articular con los campos antes mencionados, en este sentido, son cuatro, en primer lugar, el Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABPC), también el Aprendizaje Basado en Indagación (STEAM), así como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el Aprendizaje Servicio (AS). La primera metodología, referente al Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitario menciona que permite la reconstrucción

de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno. Con el uso de ésta, el maestro podrá; explorar el entorno inmediato de las y los alumnos con la intención de identificar diversas situaciones-problemas y construir alternativas de solución a estas mediante el trabajo colaborativo, experimentar creativamente la resolución de problemas sociales, culturales, pedagógicos que se presentan en los escenarios descritos.

Así como también, representar e interpretar diferentes situaciones de la realidad con los objetos y materiales a su alcance, promover la diversidad de soluciones a problemas y situaciones a partir de sus necesidades, intereses, emociones, sensaciones, realizar actividades desafiantes al apropiarse de los lenguajes, con el fin de aprender, divertirse, crear y socializar. Seguido de esto, el Aprendizaje Basado en Indagación o STEAM demanda un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario para ofrecer explicaciones desde las ciencias y los saberes de las comunidades. (SEP, 2022)

Como tercera metodología se menciona al Aprendizaje Basado en Problemas, dicha metodología es pertinente, en primer lugar, porque orienta la solución de problemas reales que hacen del proceso de aprendizaje una experiencia de aprendizaje para la vida más allá del aula. En segundo lugar, al convocar distintas perspectivas interrelacionadas en la naturaleza de los objetos de estudio problemas que parecieran inconexos en los criterios y métodos de las diferentes disciplinas biología y ética, pero que guardan relación factorial exógena, que conlleva a generar distintas propuestas de solución. En tercer lugar, porque lo anterior contribuye al desarrollo del pensamiento crítico que forma sujetos solidarios con su comunidad y responsables de la naturaleza.

Finalmente la metodología que se trabajara de acuerdo al campo formativo de lo humano y lo comunitario, y el cual se aborda dentro del proyecto es el Aprendizaje Servicio, ya que este es útil por el alcance que tiene para fomentar e impulsar los fines de la NEM, al integrar el servicio a

la comunidad con el estudio académico y a su vez crear comunidad y red social para que los alumnos desarrollen sentido de responsabilidad y compromiso con la comunidad, por lo que contribuye a que el alumnado aprenda a desarrollarse y participar en proyectos que relacionan su interés personal y el de la comunidad. Es una metodología sencilla y fácil de llevar a la práctica que se sitúa en la corriente innovadora de la educación, y se considera como parte de las llamadas pedagogías de la experiencia. (SEP, 2022)

Por otra parte, sus tres grandes características son el protagonismo activo, ya que la actividad está protagonizada por los alumnos acompañados por maestros y tutores; el servicio solidario, debido a que las actividades que se planifican están destinadas a atender problemáticas reales y específicas de una comunidad y finalmente los aprendizajes intencionadamente planificados, porque el proyecto articula el aprendizaje de un contenido curricular con la actividad solidaria. En resumen, la metodología AS integra en un solo proyecto tanto los objetivos de aprendizaje como los objetivos de servicio, por lo que exige la interdisciplinariedad y el trabajo conjunto de alumnos, maestros y tutores.

El trabajo mediado por la metodología AS consta de 5 etapas, el punto de partida, lo que el alumno sabe y lo que quiere saber, como tercero la organización de las actividades, seguido de la creatividad en marcha y ultimo el compartir y evaluar lo aprendido, cada una con un propósito diferente, pero guiado uno tras otro y así, no romper la ilación o el seguimiento de cada uno de los pasos. El punto de partido menciona que, Es el inicio del proyecto de AS y puede nacer del interés de los alumnos quienes serán los protagonistas, o bien de la necesidad de responder a una demanda concreta de la comunidad o a una problemática comunitaria. Inicialmente se comparte entre quienes integran el grupo escolar, y conforme se va desarrollando el proyecto, entonces se va compartiendo y haciendo partícipes al resto de la comunidad. (SEP, 2022)

La siguiente etapa es lo que el alumno sabe y lo que quiere saber, durante esta etapa, habrá que guiar actividades para conocer la realidad sobre la que se trabajará, por lo que es indispensable que el maestro recabe información, identifique los recursos con los que se cuenta y establezca vínculos con la familia y la comunidad (instituciones públicas). La tercera etapa es la organización de las actividades; se trata de guiar actividades que articulen la intencionalidad pedagógica con la intencionalidad del servicio para cuestionar lo que se hará y con cuáles recursos humanos y materiales se cuenta. Durante esta etapa, suele recurrirse a las herramientas básicas de la planificación pedagógica y ejecución de proyectos sociales.

La penúltima aborda la creatividad en marcha, la cual es la puesta en práctica de lo planificado en el diseño del proyecto e incluye el monitoreo de las actividades, espacios y tiempos de los responsables de cada actividad, lo cual implica el seguimiento tanto de los contenidos curriculares a desarrollar como del servicio. En este proceso de concreción del proyecto tendrán un papel muy importante la interacción entre alumnos, maestros y la familia quienes deben formalizar los acuerdos y vinculaciones con la comunidad. Y finalmente, la transmisión y evaluación de lo aprendido que, al concluir el proyecto se propone una actividad para la evaluación final de los resultados, así como el cumplimiento de los objetivos y logros del proyecto. En esta etapa se consideran tanto los resultados de la experiencia académica, como el cumplimiento de los objetivos en función del servicio a la comunidad. (SEP, 2022)

Para concluir, didáctica permite conocer la realidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como el arte y las formas de enseñanza, y las actividades que se pueden llevar a cabo a lo largo de este proceso, es así como la metodología se une a está buscando un bien común en apoyo al alumno, puesto que las dos buscan emplear en el ejercicio de su práctica y que coadyuvan a que las y los estudiantes se reconozcan como sujetos que forman parte de una comunidad, a la cual

pueden contribuir desde la escuela en su mejoramiento o en la conservación de saberes, tradiciones y creencias, a partir de la colaboración.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

Posteriormente, es importante conocer la evaluación educativa que se va a trabajar, así como también aquellos enfoques, tipos de evaluación, técnicas e instrumentos de la evaluación, que serán un apoyo fundamental en el diseño del proyecto de intervención e innovación.

Es así como, la evaluación educativa se define como “el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar una retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje” (SEP, 2011, p.22). Tradicionalmente se señalan tres momentos de evaluación: inicial, de proceso y final. Estos momentos coinciden con los tipos de evaluación diagnóstica el cual son la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa o sumaria. (Scriven, 1967; Díaz Barriga y Hernández, 2002; Nirenber, Braweman y Ruiz, 2003).

La evaluación diagnóstica se realiza de manera previa al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que sea, con la intención de explorar los conocimientos que ya poseen los alumnos. Este tipo de evaluación es considerado por muchos teóricos como parte de la evaluación formativa, dado que su objetivo es establecer una línea base de aprendizajes comunes para diseñar las estrategias de intervención docente; por ello, la evaluación diagnóstica puede realizarse al inicio del ciclo escolar o de una situación o secuencia didáctica.

La evaluación formativa se realiza para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Su función es mejorar una intervención en un momento determinado, y en concreto, permite valorar si la planificación se está realizando de acuerdo con lo planeado. Las modalidades de evaluación formativa se emplean para regular el proceso de enseñanza y de

aprendizaje son interactiva, retroactiva y proactiva. La regulación interactiva, son aquellas evaluaciones que ocurren completamente integradas al proceso de enseñanza. La regulación suele ser inmediata gracias a los intercambios frecuentes y sistemáticos entre el docente y los alumnos, a propósito de una actividad o tarea realizada en el aula.

Por su parte la regulación retroactiva, se refiere a las evaluaciones que permiten crear oportunidades de aprendizaje después de realizar una mediación puntual al término de una situación o secuencia didáctica; de esta forma, permite reforzar lo que no se ha aprendido de manera apropiada. En suma a ello, la regulación proactiva se refiere a aquella forma de evaluación que ayuda a hacer adaptaciones relacionadas con lo que se aprenderá en un futuro cercano. En el caso de los alumnos que lograron los aprendizajes propuestos, se pueden programar actividades para ampliar lo que aprendieron, y para los alumnos que no lograron todos los aprendizajes se proponen actividades con menor grado de dificultad.

Asimismo, la evaluación sumativa promueve que se obtenga un juicio global del grado de avance en el logro de los aprendizajes esperados de cada alumno, al concluir una secuencia didáctica o una situación didáctica, esta se basa en la recolección de información acerca de los resultados de los alumnos, así como de los procesos, las estrategias y las actividades que ha utilizado el docente y le han permitido llegar a dichos resultados. En relación con los tres momentos de la evaluación, estos son fundamentales para tomar decisiones respecto al desarrollo de la planificación en un aula en particular, por ellos, es necesario evaluar durante todo el ciclo escolar.

La evaluación participativa se refiere a que el docente evalúa al involucrar otros actores educativos, como sus alumnos, docentes o directivos. Esta forma de evaluar permite establecer acuerdos y negociaciones entre los involucrados, ya que se promueve la participación de todos y, por tanto, los cambios son factibles. De esta manera, la evaluación se convierte en un recurso

común para mejorar el aprendizaje, lo cual implica que se establezcan acuerdos y se compartan criterios de evaluación para que todos puedan mejorar. Cuando el docente involucra a sus alumnos en el proceso de evaluación, propicia que ellos aprendan a regular sus procesos de aprendizaje; para lo cual pueden promoverse los siguientes tipos de evaluaciones formativas que son complementarias a las que realizan los docentes.

En primer lugar, la autoevaluación es aquella que realiza el propio alumno de sus reproducciones y su proceso de aprendizaje. De esta forma, conoce y valora sus actuaciones, y cuenta con más bases para mejorar su desempeño. En segundo lugar, se tiene a la coevaluación, es cual es aquella que realiza el propio alumno en colaboración con sus compañeros acerca de alguna producción o evidencia de desempeño determinada. De esta forma aprende a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros con la responsabilidad que esto conlleva y finalmente la heteroevaluación, es la evaluación que el docente realiza de las producciones de un alumno o un grupo de alumnos. Esta evaluación contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos mediante la identificación de las respuestas que se obtienen con dichos aprendizajes y, en consecuencia, permite la creación de oportunidades para mejorar el desempeño (SEP, 2011).

Desde el enfoque formativo de la evaluación, tanto en la autoevaluación como en la coevaluación es necesario brindar a los alumnos criterios claros, precisos y concisos que deben aplicar durante el proceso, con el fin de que este se convierta en una experiencia constructivista y no en la emisión de juicios sin fundamento. En el enfoque formativo se debe privilegiar que los docentes evalúen de manera interna y participativa, al considerar a los aprendizajes de los alumnos como el centro de atención de la evaluación en el aula. Es por eso que, dentro de este es importante evaluar y conocer si el proceso de aprendizaje que se está llevando a cabo es eficiente y se están alcanzando los objetivos que el interventor propone al inicio del curso.

CAPÍTULO
III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo, se abordará de manera específica sobre la importancia del uso de un paradigma de investigación y que elementos son los necesarios para su correcta elección, ya que dicho paradigma elegido, deberá tener un acercamiento a la realidad, que surge a partir del reconocimiento de la importancia de los aspectos simbólicos y significativos de la vida social, así mismo conlleva a la elección de un enfoque correcto para dicho proyecto de investigación, sin perder de vista que el enfoque, es aquella forma en la que se va a proceder un estudio y que orienta el camino al investigador, para que desde este se pueda dar una posible solución a una situación problema, tomando en cuenta a los elementos que lo componen, el área de estudio, los objetivos, el tipo de investigación, así como la información de la cual será parte y el tiempo que se tenga para la recopilación de datos.

Del mismo modo, se procede al diseño de investigación en donde se delimita y define a la investigación acción participante, relacionándola con el diagnóstico aplicado, seguido del tipo de investigación que se estará desarrollando dentro del proyecto, así como las técnicas e instrumentos utilizados dentro de la misma, esto sin perder de vista que también resulta ser una estrategia que busca encontrar soluciones reales a las dificultades y problemas de las organizaciones, que es prácticamente similar a la investigación realizada, es decir, que se trata básicamente de aprender haciendo, un claro ejemplo de esto son las prácticas profesionales, puesto que estas resultan ser el conjunto de actividades formativas y de carácter laboral, en donde el estudiante las lleva a cabo en alguna organización u estancia, esto con el fin de obtener las competencias necesarias dentro del aula, y que se desarrollan o se llevan a cabo en un sector público, social y privado.

3.1 Paradigma de la investigación

El término paradigma, es muy común en los estudios sobre ciencia e investigación, el principal precursor de esta fue Thomas Kuhn, este lo implemento al vocabulario científico con su obra la estructura de las revoluciones científicas, publicada en 1962, donde mencionaba que para Kuhn (1962) citado por Rojas (2006) “un paradigma científico es una sólida red de compromisos conceptuales, teóricos, instrumentos y metodológicos que incluye un cuerpo explícito de creencias teóricas y metodológicas entrelazadas que permiten la selección y evaluación”(p.23). En suma, a ello, el concepto de paradigma científico, tiene consigo una extensa diversidad de significado; pero, en términos más generales, puede entenderse como aquel modelo, patrón o ejemplo que se debe seguir en una determinada situación, siendo así que suele ser una teoría o conjunto de teorías, que sirven como modelo a seguir para la solución de problemas.

Al hablar de un paradigma de investigación, este se puede definir como una concepción del objeto de estudio de una ciencia, al igual que de los problemas a estudiar dentro de su simpleza y de sus métodos, como en su forma de explicar, interpretar o comprender los resultados de investigación realizada. Según Damiani (1997), “un paradigma constituye un sistema de ideas que orientan y organizan la investigación científica de una disciplina, haciéndola comunicable y modificable al interior de una comunidad científica que utiliza el mismo lenguaje” (p. 56). Esto indica que cualquier paradigma, es el conjunto de intuiciones o modos diferentes de comprender la realidad, destacando su característica principal, que es la coherencia y la evidencia.

Las características principales del paradigma son que un paradigma se basa en un conjunto de creencias y supuestos fundamentales sobre la naturaleza de la realidad, el conocimiento y cómo se debe estudiar o comprender un fenómeno; proporciona un marco conceptual y teórico que guía la investigación y la comprensión de un campo en particular, define los conceptos clave, las

relaciones entre ellos y los principios básicos que sustentan ese campo; establecen métodos y técnicas específicas para la investigación y el análisis dentro de un campo. Estos métodos pueden incluir enfoques experimentales, análisis de datos, observación participante u otras técnicas que se consideren apropiadas dentro del paradigma.

Es importante mencionar que, existen tres tipos de paradigmas los cuales son el paradigma positivista, naturalista y sociocrítico, cada uno menciona una definición diferente, de primera mano dentro del paradigma positivista, se tiene en sus inicios durante el siglo XVIII cuando la investigación científica adquiere un carácter sistemático, institucionalizado y estandarizado en sus procedimientos, ya que estos eran de carácter racional, es decir que adquirirían ideologías, lo que explica el surgimiento de una nueva concepción y particular de un mundo empirista, con procedimientos y técnicas novedosas para tener un acercamiento a la experimentación, sin embargo este aboga sobre el estudio de las investigaciones de las ciencias naturales, tales como la física, química y biología, sin embargo, para el siglo XIX, la ciencia positivista estaba legitimada como la única vía para lograr un conocimiento objetivo y universal (Rodríguez, 2005).

Por otra parte, se encuentra el paradigma naturalista, que entre fines del siglo XIX y comienzos del XX diferentes filósofos y humanistas críticos del positivismo proponen la singularidad de los objetos propios de las ciencias sociales y de la relación entre el sujeto y el objeto al interior de la misma, para el desarrollo de propuestas epistemológicas, este hecho hace que se deduzca la singularidad metodológica de las ciencias sociales, proponiendo fines distintos a las ciencias interpretativas, el eje principal de este paradigma, propone optar por posiciones críticas a los fundamentos, en donde el investigador naturalista elige la subjetividad, no solo porque es inevitable sino porque es justamente donde se describe la realidad.

Aunado a ello, se encuentra el paradigma sociocrítico, este incluye posiciones neomarxistas, críticas y de investigación participante, por lo que algunos autores lo definen como una propuesta particular, pero su marcado acento en el cambio social y su carácter participativo le otorgan una particularidad que justifica el entenderlo como un paradigma distinto. Es por ello que, al ser explicado de esta forma, el paradigma más conveniente a utilizar para poder analizar la realidad, es el paradigma sociocrítico, puesto que este se fundamenta dentro de la crítica social, marcando un carácter autorreflexivo, por ello considera que el conocimiento, se construye siempre por el interés que parte de la necesidad de cada grupo, el cual pretende la autonomía racional liberal del ser humano y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

El paradigma sociocrítico para Arnal (1992) citado por Alvarado y García (2008) menciona que “es una ciencia social, que no es puramente empírica ni solo interpretativa, puesto que sus contribuciones, se originan, de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (p.98). Dicho esto, se tiene como objetivo principal promover las transformaciones sociales, dando respuesta a los problemas detectados en el ámbito social, aunado a la participación de sus miembros, a esto se refiere el paradigma sociocrítico cuando se fundamenta en la crítica social, considerando que el conocimiento se construye por medio de intereses que parten de la necesidad de cada uno de los grupos, es decir, se pretende la autonomía racional del ser humano.

Así mismo, que se utilice la autorreflexión y el conocimiento interno, es por ello que se establece la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis, que hacen posible la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo cada uno de sus intereses por medio de la crítica, en donde el conocimiento se desarrolla mediante un proceso de reconstrucción y construcción mecánica de la teoría y de la práctica, lo mismo pasa al ser aplicado dentro del ámbito

educativo, donde se toma la adopción de una vida global y dialéctica de la realidad educativa, seguido de la aceptación compartida desde una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración, finalmente la visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad, como también de la práctica.

Dicho esto, para este proyecto de investigación, el paradigma elegido es el sociocrítico, ya que sus características particulares se apegan a su elaboración, en primer momento este resulta ser de carácter intersubjetivo, es decir, requiere de la comunicación entre los sujetos, en donde se puede compartir sus ideas e intereses, posteriormente se lleve a cabo la reflexión, lo que da pauta a lo que se realizó en un principio dentro del capítulo I, en donde se buscaron los principales problemas que afectan a la comunidad en sus diferentes ámbitos, para después seleccionar a aquellos que afectan de manera directa al problema central, es decir a la autonomía del infante, para finalmente buscar aquellas alternativas o herramientas que logren dar solución a dicho problema, de igual forma, este paradigma busca la transformación por medio de la innovación de la realidad social.

3.2 Enfoque de la investigación

Un enfoque de investigación es un plan o procedimiento investigativo que se realiza en distintas etapas, comenzando principalmente desde la definición del tema y del planteamiento del problema de investigación, llegando al desarrollo de la perspectiva teórica, con la definición de la estrategia metodológica y la recolección de datos, seguido del análisis e interpretación de los mismo, resultando sumamente importante al destacar que dicha investigación impulsa la creatividad, así como el pensamiento crítico, por lo que al realizar las investigaciones, se puede lograr identificar que tendencias emergentes, nuevas tecnologías y mejoras practicas surgen en torno a la gestión de proyectos.

Dicho esto, un enfoque determina la naturaleza del estudio que se va a realizar, por lo que, el autor Solís (2020) define las características de la investigación, estas se relacionan con los siguientes aspectos del proceso investigativo, ya sea sistemático, disciplinado o controlado, siendo así que esté relacionado de forma directa a los métodos de investigación, por lo que resulta de gran importancia llevarlo a cabo para la comprensión de todo proceso, dando así claves para aprender acerca de la investigación, de tal forma que permite al investigador poder determinar y comprender las limitaciones, por medio de la observación y llevar a cabo la evaluación de las problemáticas aplicando técnicas e instrumentos que posibiliten la solución del mismo.

A través de la historia de la ciencia, han surgido distintas corrientes de pensamiento tales como el empirismo, el materialismo dialéctico, el positivismo, sin embargo, debido a aquellas premisas que la sustentan, desde el siglo pasado dichas corrientes se polarizaron, en tres aproximaciones principales de la investigación, como lo es el enfoque cuantitativo, cualitativo y el enfoque mixto, los cuales lograron emplearse en los procesos de investigación metódicos y empíricos, generando así un conocimiento previo a la investigación, en donde se aplica por igual, de forma general, estos métodos utilizan cinco estrategias similares y relacionadas entre sí, sin embargo, aunque los métodos cuantitativo y cualitativo comparten similitudes entre sus estrategias generales, cada una tiene sus propias características.

El enfoque cuantitativo, se inspira principalmente dentro del positivismo, es decir, este enfoque investigativo, propone la utilidad de la ciencia, como también busca la utilización y el manejo de una metodología única, en relación a las ciencias naturales y las ciencias exactas, por esta razón, su propósito principal es buscar la explicación de los fenómenos, estableciendo así regularidades en los mismos, dicho en otras palabras, hallar leyes generales que explican el comportamiento social, con la finalidad de que la ciencia sea tomada en cuenta exclusivamente de

la observación directa, la comprobación y la experiencia, es por ellos que en la metodología cuantitativa, la medida y la cuantificación de los datos, constituye en el procedimiento empleado para poder alcanzar la objetividad del proceso de dicho conocimiento.

Aunado a ello, Hernández, Fernández y Bautista (2010) citados por Hernández (2014) señalan los aspectos, respecto a la recolección de datos desde el enfoque cuantitativo de investigación, el primero de ellos es la recolección, esta se basa en aquellos instrumentos estandarizados y uniformes de medición, utilizando también instrumentos, que han demostrado ser válidos y confiables en estudios anteriores, que se generan en base a la revisión de la literatura, probando y ajustando, por último se encuentra las preguntas utilizadas, las cuales son específicas por sus posibilidades de respuesta predeterminada.

Por otra parte, el enfoque mixto se fundamenta directamente en el pragmatismo, siendo así que este enfoque, surja como consecuencia de la necesidad de tomar en cuenta la complejidad de los problemas de investigación planteados dentro de las ciencias y enfocarlos de una manera holística, es por ello que dentro de esta el investigador utiliza técnicas de los enfoque cuantitativo y cualitativo, por lo que para Hernández, Fernández y Bautista (2010) “la investigación mixta no tiene como meta reemplazar a la investigación cuantitativa, ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales” (p.10).

Para dicha investigación, es necesario trabajar con el enfoque cualitativo, puesto que es el más adecuado para proporcionar una mejor forma de probar las teorías, cuando se necesita generalizar a todos aquellos hallazgos de la investigación cualitativa, ya que esta solo se enfoca e comprender a los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural en relación con su contexto, por lo que el investigador debe familiarizarse con el

tema en cuestión, por ello, aunque el enfoque cualitativo es inductivo, primeramente se necesita conocer a mayor profundidad el terreno en el que se está trabajando, por lo que de esta manera los interesados en realizar una investigación tomen en cuenta la cultura indígena, sus valores, costumbres y tradiciones, entre otras.

Posteriormente, una vez adentrado en el tema, se procede a plantar el problema de estudio, es por ello que el enfoque cualitativo normalmente generaliza, primero al propósito y a los objetivos, para después continuar con las preguntas de investigación, al mismo tiempo se realiza una exploración de las carencias de conocimiento del problema, seguidamente se define el principio inicial desde un ambiente o contexto, en donde la intención de esta investigación es lograr colocar la atención en la idea principal de la misma. Sin embargo, para poder llevar a cabo este proceso este enfoque según Rodríguez (1996) menciona que se encuentra dividido en cuatro fases fundamentales: preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa.

Dentro de la fase preparatoria, se puede encontrar que esta está dividida en dos sub etapas las cuales son reflexiva y diseño, dentro de la reflexiva el investigador parte de aquellos conocimientos y experiencias con las que cuenta estableciendo un marco teórico conceptual desde que el parte de la investigación, sin embargo, dentro de la etapa de diseño el investigador se dedica a la planificación de las actividades que se llevaran a cabo en las fases posteriores, haciéndose las interrogantes de cual diseño resultara ser el más adecuado, como también que o quien va a ser estudiado, para posteriormente aplicar el método correcto, al mismo tiempo aplicar las técnicas necesarias, esta fase principalmente se relaciona directamente con el capítulo I, así como también con prácticas profesionales, pues en esta se realiza de primero la indagación junto con la introducción al campo, para poder conocer el contexto a investigar y la situación que se va a atender.

Posteriormente, dentro del trabajo de campo, el investigador o en su caso el interventor tiene que estar sumamente preparado para confiar en el escenario en el cual va a trabajar, por lo que tiene que constar de paciencia y esperar hasta que se aceptado entre los informantes, este mismo deberá ser flexible y tener la capacidad suficiente para la adaptación, sin embargo, deberá ser además versátil, persistente, como también meticuloso para así dar cumplimiento a las siguientes etapa, tal como el acceso al campo, en donde por medio de este proceso el investigador va accediendo de forma paulatina a la información necesaria para su estudio; esto consta de un permiso para adentrarse dentro de una escuela o clase, para poder desarrollar dicha investigación, es decir se ve reflejada en el acceso al campo, al conocer el contexto y aplicar los instrumentos pertinente, por lo que se procede a la recogida de datos, que pertenece a la etapa del diagnóstico aplicado.

De igual forma, puede convertirse en unos de los momentos más complicados de todo el proyecto de investigación, ya que las estrategias utilizadas dentro de esta etapa son la base, que consiste en un acercamiento de carácter formal al escenario, a través de una recogida de información previa y de la construcción de rutas que suponen un acercamiento, seguido de esto, se encuentra la recogida de datos , esta es la etapa más meticulosa del proceso de investigación, por lo que se trata de evitar la recogida de datos irrelevantes, por lo que la implementación de los métodos de manejo de datos es imprescindible, es decir que se requiere asegurar el rigor de la información, lo cual se logra por medio de un proceso de triangulación de dichos métodos.

En la etapa del abandono del campo, se relaciona con la fase analítica , dando inicio en el trabajo de campo, por lo que al contar con datos suficientes y adecuados, esta exige que las tareas de análisis se inicien durante el trabajo de campo, sin embargo dentro de esta existen varias etapas como la reducción, la disposición y transformación de datos, que juntos conllevan a la obtención

de resultados, como a la verificación de conclusiones, entre ellas no siempre se establece una sucesión en el tiempo, porque pueden ocurrir de forma simultánea o estar presentes varias de ellas dentro de una misma área en la reducción de datos que se encuentra a la disposición y transformación de atención de resultados y verificación de conclusiones.

Finalmente, esta fase se encuentra relacionada con los capítulos II y III, junto con prácticas profesionales II, en donde se llevó a cabo la parte del sustento teórico y la argumentación, puesto que al tener suficientes resultados se procede a esta parte de sustentar lo presentado, lo que da pie a la última fase que lleva por nombre informativa, en donde se recurre al capítulo IV y a prácticas profesionales III, en donde para finalizar se presentan los resultados obtenidos, y a partir de ellos se comienza esa planificación de actividades que ayudarán a la solución del problema detectado a través del diagnóstico, sin embargo en esta también se busca el apoyo tanto teórico como metodológico, que de igual forma será de suma importancia para dar seguimiento a la solución del problema.

3.3 Diseño de la investigación

Al realizar una investigación dentro de la intervención educativa se recurre a la selección de un diseño de investigación, siendo así uno de los métodos o técnica elegido por el investigador, para que de esta forma se combinen de una manera razonable y lógica, para que el problema de investigación sea sustentado y manejado de manera eficiente, un diseño de investigación es una guía en la que se delimita como llevar a cabo la investigación, utilizando una metodología en particular, lo que hace el investigador tenga una serie de preguntas que necesitan principalmente ser evaluadas, por medio de un bosquejo, en el que dé respuesta a cómo debe llevarse a cabo la investigación y esta pueda prepararse de forma eficiente dentro de la misma.

Según Palella y Martins (2006) expone que “el diseño de investigación se refiere a la estrategia que adopta el investigador para poder responder al problema, dificultad o inconveniente planteado en el estudio. Para fines didácticos, se clasifican en diseño experimental, diseño no experimental y diseño bibliográfico” (p.95). Es decir que al tener en cuenta un tema de investigación, se debe de adecuar, las etapas principales del diseño de investigación y este no viceversa, por lo que las variables y las herramientas establecidas, servirán para la recopilación de información y como se utilizaran las herramientas para recopilar y analizar los datos, así como otros factores, por lo que de esta forma se decide el diseño sobre la base de una técnica.

En esta se utilizan datos de historias de vida, relatos, entre otro, que son resultado de la investigación, tomándola como base principal para la elaboración de la teoría que servirá de sustento para el estudio; es decir, que esta se elabora a partir del concepto de realidad que tienen las personas participantes de la investigación, su enfoque da preferencia a los datos y al campo de estudio frente a los supuestos teóricos, y estos no se deben aplicar al objeto que se investiga, sino que se descubren al relacionarse con el campo y los datos empíricos que se encontrarán, de tal forma, que dicha teoría corresponde al carácter inductivo del proceso de investigación cualitativa, a partir del cual, los mismos datos orienten al desarrollo de la perspectiva teórica.

En cuanto al diseño de investigación de narración, el investigador recolecta datos sobre las historias de vida y experiencias de determinadas personas para posteriormente, describirlas y analizarlas, puesto que son de interés de las personas en sí mismas y en su entorno, por ello Creswell (2005) citado por Salgado (2007) señala que el diseño narrativo en diversas ocasiones “es un esquema de investigación, pero también es una forma de intervención, ya que al contar una historia ayuda a procesar cuestiones que no estaban claras” (Párr.25), es por ello que, se utiliza de manera frecuente cuando el objetivo es evaluar una sucesión de acontecimientos, dando que como

resultado autobiografías, biografías, entrevistas, documentos, artefactos y materiales personales, así como también testimonios.

Posteriormente, el diseño de la fenomenología se centra en las experiencias individuales y subjetivas de los participantes, en donde responden al cuestionamiento de cuál sería el significado, estructura y esencia de una experiencia vivida por una persona individual, grupal o colectiva que, respecto de un fenómeno, el centro de indagación de estos diseños proviene de las experiencias del o de los participantes. Seguido de dichos diseños de investigación, finalmente se encuentra el de investigación acción, el cual, cuenta con resolver problemas cotidianos e inmediatos, para mejorar así las practicas concretas, lo que causa que su propósito fundamental sea el centrarse en aportar información relevante que guie la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales.

Para esta investigación, el diseño de investigación a utilizar, es la investigación acción participativa (IAP) puede considerarse como un término general, que hace referencia a una amplia oportunidad de estrategias que son realizadas para la mejora del sistema educativo y social, es por ellos que se define:

La investigación acción como método de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma, se entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas que tiene como objetivo ampliar la comprensión (Elliott,1993, p.26).

Es por ello que esta investigación acción participativa, otorga la practica con las personas, siendo esta de manera colaborativa, cuando se va a trabajar en grupo, creando un proceso de investigación en el aprendizaje, orientado a la acción critica, puesto que llega a ser considerada como una metodología que busca resultados de una acción en investigación, lo que conlleva a la

comprobación de ideas en la práctica, como medio para la mejora de las condiciones sociales e incrementar de tal modo el conocimiento, es por eso que destacando así los tipos de investigación, el más adecuado para el proyecto, se tiene a la investigación acción, que se caracteriza por atender de manera directa a los intereses del medio que se estudia.

En suma, a ello la investigación acción estudia a las personas como objeto de investigación, buscando la ayuda de distintos grupos de personas que en conjunto con el paradigma sociocrítico, ambos pretender potenciar las diversas capacidades de crítica y autorreflexión, con el fin de poder identificar los problemas y poder generar solución, transformando la realidad, y promoviendo así el liderazgo de los participantes para que logren encontrar sus propias respuestas, con lo que se refiere a la realidad de su contexto puesto que en los proyectos educativos ya diseñados se podrá institucionalizar que así mismo contribuirá a un buen desarrollo de cambio y mejora dentro de la práctica educativa.

Para poder llevar a cabo la investigación-acción participativa, se debe conocer cuáles son sus fases o etapas; es por ello, que dicha investigación se apoya del Modelo de Kemmis, el cual es respaldado por el Modelo de Lewin, pero Kemmis lo reelaboro como base fundamental para que se pueda aplicar dentro de la enseñanza. De tal modo, Kemmis (1989) menciona que:

El proceso está integrado por cuatro fases o momentos interrelacionados; planificación, acción, observación y reflexión. Cada uno de los momentos implica una mirada retrospectiva, y una intención prospectiva que forman conjuntamente una espiral autorreflexiva de conocimiento y acción. (p.35)

Dentro del proyecto, estas fases van de la mano con las fases del enfoque cualitativo que propone Gregorio Rodríguez Gómez, considerando que en la fase preparatoria se encuentran conformadas por la etapa reflexiva y de diseño, se relaciona con la fase de planificación que

propone Kemmis, puesto que es el punto de partida para dar pauta al comienzo de la investigación, misma que se guía por un diagnóstico en donde el interventor determina una serie de problemas, los posibles sujetos que intervienen dentro de esta, la planificación de actuaciones a describir y comprender lo que se llevara a cabo en la investigación

Posteriormente, la segunda fase hace referencia al trabajo de campo, acompañada de las etapas de acceso al campo y la recogida de datos, los cuales se entrelazan con la fase de plan de acción, en esta fase el interventor deberá tener identificados a los sujetos que le proporcionaran la información necesaria y suficiente para la aplicación de los instrumentos elaborados con anterioridad, en esta surgirán ciertas adecuaciones o modificaciones para la investigación; por ello, la investigación deberá tomar en cuenta tener una estructura abierta y flexible. Por lo que, el propósito fundamental de esta fase es buscar que la investigación sea rigurosa, ya que esto servirá para obtener la información necesaria y eficaz para la elaboración del proyecto; además, en estas fases se da por concluido el diagnóstico.

Del mismo modo, se presenta la fase analítica esta se enlaza directamente con la fase de observación, en donde el interventor las lleva a cabo a partir de la practica con el contexto que se va a estudiar, debido a que, la observación dentro de la investigación se ve desde el punto de vista de la acción, dado que estas fases el interventor deberá contextualiza y recabar la información teórica, así como también relevante que servirán como guía en su proyecto, con el fin de emitir juicios, interpretaciones y un análisis a partir de los datos obtenidos. Por último, dentro de la fase informativa se encuentra la fase de reflexión, en donde por medio de estas se busca llegar a un análisis concreto, es decir, el interventor obtiene una interpretación y conclusión a partir de los resultados que obtiene en el proyecto ejecutado, posteriormente se realiza un informe para la presentación del proceso y de esta forma dar a conocer aquellas áreas de oportunidad.

Es importante mencionar que, cuando un investigador o en su caso el interventor busca resolver de cierto modo o disminuir una problemática detectada, es esencial conocer que existen tres tipos de investigación, las cuales se refieren a la investigación de campo, documental e investigación descriptiva. Por tanto, la investigación documental, es aquella que se apoya de fuentes con carácter documental, como monografías, historiografías, bibliografías, hermerografías, archivistas (cartas, oficios u expedientes); dicha investigación dependerá de datos observados por diversos sujetos, más que por el investigador, además la investigación deberá ser rigurosa y sistemática, sin la integración de información no confiable.

Por otro lado, la investigación descriptiva se lleva a cabo cuando se busca describir una realidad, esta investigación recurre directamente al análisis para que el investigador pueda caracterizar un objeto, sujetos o situación concreta para un estudio. Esta cumple la función de llevar a cabo un proceso sistemático, apoyándose de una hipótesis o teoría. Por el contrario, la investigación de campo se sustenta a partir de información que se obtiene a través de entrevistas, cuestionarios y observaciones, estos datos son recopilados por medio de contextos reales; su principal característica, es llevar a cabo un proceso ordenado que permita recolectar datos de manera directa con la realidad que engloba a los sujetos involucrados, por lo que se debe hacer de manera presencial y física para poder comprender a fondo las causas del fenómeno.

Es por ello, que dentro de esta investigación emerge la investigación de campo, debido que esta investigación permite que el interventor establezca un contacto directo con los sujetos que rodean a la realidad que este desea investigar. Para ello, el interventor lleva a cabo de forma ordenada la aplicación de técnicas e instrumentos, con apoyo de la observación, el cuestionario y las entrevistas a las personas involucradas, para poder recabar información pertinente, para el conocimiento de la realidad de los mismos. Por medio de este, el interventor comprenderá las

causas del problema que predomina en dicha realidad y de esta forma buscar estrategias que sirvan para su solución, resaltando que la investigación de campo se enlaza con la investigación-acción, que, de igual forma se toma en cuenta para el desarrollo del proyecto.

Por consiguiente, es indispensable rescatar los tipos de estudio que puede llevarse a cabo en una investigación, debido a que en algunos casos una investigación es realizada en un solo tiempo o intervalos de tiempo, con la finalidad de observar la evolución de algún hecho o fenómeno. De acuerdo a Sampieri (2014) menciona que:

El diseño apropiado (con un enfoque no experimental) es el transversal o transaccional. Ya sea que su alcance inicial o final sea exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. Otras veces, la investigación se enfoca en: a) estudiar cómo evolucionan una o más variables o las relaciones entre ellas, o b) analizar los cambios al paso del tiempo de un evento, comunidad, proceso, fenómeno o contexto. En situaciones como estas el diseño apropiado (en un enfoque no experimental) es el longitudinal. (p.154)

De tal forma, que se presentan dos tipos de estudios para comprender las diferencias de estos, como es el longitudinal y el transversal, teniendo como diferencia la época o tiempo en el que se llevan a cabo. Por lo que, el estudio transversal menciona que se realiza en un momento dado, ya que se determina en un tiempo determinado, por lo que este método de estudio no requiere de un seguimiento posterior, este es rápido de realizar, puesto que no requiere de un seguimiento con los sujetos involucrados e involucra datos previamente recopilados en un momento indicado. Por otra parte, el estudio longitudinal estudia las distintas características de diversas variables en un proceso de cambio, en este lo único que realiza el investigador es observar todo el proceso en diferentes periodos, sin manipularlos, comparando los resultados que se obtienen.

Por consiguiente, la investigación se apoya del estudio transversal, considerando que este estudio se lleva a cabo en un solo tiempo; puesto que, en sexto, séptimo y octavo semestre, el

interventor deberá desarrollar las competencias necesarias y específicas, las cuales le apoyaran de manera directa y sistemática al desarrollo de la investigación y así obtener datos en un momento determinado con los agentes implicados en donde se busca comprender la realidad y buscar una posible solución al fenómenos que se determina. Finalmente, una vez que el interventor identifique el problema central, este buscara las herramientas necesarias para la construcción y elaboración de una estrategia que permita la solución de dicha problemática.

3.4 Técnicas de recopilación de información

Las técnicas de recopilación de datos son el conjunto de reglas y procedimientos que permiten al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación. Un aspecto importante a tener en cuenta es que existen técnicas específicas para cada tipo de estudio. Por lo tanto, la elección de la técnica de investigación que se aplicará va a depender del problema a resolver y de los objetivos planteados; en cuanto al instrumento son los recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas y fenómenos y extraer información de ellos.

Las técnicas de investigación son aquellas que sirven al investigador para relacionarse con el objeto de estudio y así construir por sí mismo la realidad estudiada. Además, tienen el propósito de recopilar información empírica sobre la realidad del fenómeno establecido, siendo útiles para estudiar a fondo un fenómeno dentro de un ambiente determinado. También se refieren a un tipo de estudio donde se manipulan intencionalmente una o más variables dependientes, dentro de una determinada situación controlada por el investigador, a esto se le denomina diseño de experimento. Ya que se estructuran los recursos que servirán de apoyo para la recolección de datos (Heineman, 2002, p.89).

Algunas técnicas implementadas dentro de este trabajo son la entrevista, la encuesta y la observación. La observación se divide en participante o no participante con el objeto de estudio y la información es obtenida mediante instrumentos como la guía de observación; su objetivo principal es observar de manera directa o cercana al objeto de estudio, con la finalidad de obtener la mayor cantidad de información y registrarla para luego aplicar un análisis, este suele ser el primer paso y es un elemento fundamental en todo tipo de investigación. Además, la observación requiere de la utilización de los sentidos para que el investigador o interventor observe todo lo que sucede a su alrededor, la interacción de los sujetos deberá ser intencionada para que dicho investigador tenga el conocimiento de las cualidades en las que se debe enfocar (Caceres,2014).

La encuesta es una técnica de recopilación de información donde el investigador interroga a los investigados con la intención de obtener datos necesarios para él. Se trata de conseguir información, de manera sistemática y ordenada de una población o muestra, sobre las variables consideradas en una investigación. La encuesta permite obtener información de un grupo socialmente significativo de personas relacionadas con el problema de estudio; en la encuesta, el nivel de interacción del encuestador con la persona que posee la información es mínimo, pues dicha información es obtenida por preguntas realizadas con instrumentos, tales como el cuestionario (Caceres, 2014).

La entrevista es una técnica directa e interactiva de recolección de datos con una intencionalidad y un objetivo implícito dado por la investigación, además, está orientada a obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de los informantes en relación con la situación que se está estudiando, la recolección de información es apoyada por el instrumento del guion de entrevista. En ella, sobresalen dos tipos de actores: entrevistador y entrevistado. El entrevistador es el sujeto que tiene mayor importancia dentro de

esta técnica, dado que es el actor que debe dominar el dialogo, hace las preguntas que reunió y quien cierra la conversación al finalizar las preguntas, por otra parte, el entrevistado es quien responderá las preguntas que el entrevistador haga, tiene experiencia en el tema y la información es de ayuda para la investigación (Caceres, 2014).

Estas técnicas e instrumentos permiten conocer tanto el contexto externo, como interno ya que van de la mano para la determinación de los agentes que intervienen dentro del problema central, dichas técnicas son sumamente importantes para que el interventor educativo, logre conocer el desarrollo del problema, permitiendo que de esta forma este pueda emplear un proyecto o una propuesta, para darle una posible solución. Para ello es importante conocer las técnicas e instrumentos de recolección de datos, que sirvan como apoyo dentro de la investigación, y así poder llegar al fondo de cada una de las determinantes que afecten el desarrollo o el proceso de enseñanza - aprendizaje del alumno.

Aunado a lo anterior, se mencionarán las técnicas e instrumentos que fueron utilizados por e interventor tanto en el contexto externo, como interno. Dentro del contexto externo se realizó una entrevista (Ver apéndice A), que tiene como finalidad recabar información con respecto a las categorías de análisis: social, económica, educativa, cultural y de salud, con el objetivo de conocer la realidad, a través de una entrevista, dirigida a una pequeña muestra de la población del municipio de Ayotoxco de Guerrero, Puebla. Con el fin de conocer, la forma de vida de cada uno de los involucrados. Posteriormente dentro del contexto interno, se llevó a cabo un diagrama de Ishikawa (Ver apéndice B), con el objetivo de conocer la problemática más relevante en el Jardín de Niños “María del Carmen Millán”

Del mismo modo, se llevó a cabo la implementación de una encuesta dirigida a docentes y directivos de la institución (Ver apéndice C), esto para poder conocer más a fondo sobre las categorías que dividen a dicha escuela, por lo que es conformada por la infraestructura, la organización, sus políticas públicas, el sistema educativo, la capacitación de los trabajadores de la misma, así como de aquellos programas gubernamentales y de apoyo para la institución, con el fin de conocer de manera más cercana y desde la vista de sus agentes, como es que se lleva a cabo la organización de la institución, así como también conocer si las condiciones de la misma son adecuadas y óptimas para brindar una educación de calidad al infante.

Además, el interventor aplico un test de estilos de aprendizaje (Ver Anexo 2) y un registro sobre el ritmo de aprendizaje de los alumnos (Ver Anexo 3) para conocer el ritmo y aprendizaje que predomina en el salón, así como en cada infante, con el fin de obtener buenos resultados a la hora de implementar las estrategias didácticas. Posteriormente de aplico una entrevista a padres de familia (Ver Anexo 5) con el propósito principal de recabar información pertinente en relación a la realidad en la que se encuentra inmersos los alumnos, también conforme a una sistematización (Ver Anexo 4) propuesta por la Nueva Escuela Mexicana (NEM), fue solicitada como diagnóstico, misma que apoyo dentro de la investigación para que de esta forma se determinara el problema que afecta directamente en el aula de clases.

Es importante mencionar, que las técnicas e instrumentos de investigación que están presentes en la actualidad, proporcionan al investigador una recopilación de información útil e importante para la investigación, puesto que, a partir de los datos obtenidos, por medio de dichas técnicas e instrumentos se puede detectar y verificar un problema persistente. Así mismo, apoyan al investigador a detectar todas aquellas dificultades dentro del ambito educativo, y obtener un amplio panorama de datos relevantes en torno a la institución educativa y la sociedad.

CAPÍTULO
IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

En este capítulo se aborda lo que es un proyecto de intervención e innovación con modalidad en desarrollo educativo, su importancia, características y que es lo que se lleva a cabo dentro del mismo; entrelazándolo con el análisis de la propuesta establecida, así como la implicación de la serie de actividades y acciones enfocadas para un proceso de enseñanza-aprendizaje que abone a la mejora del objeto de estudio. Es por ello, que en el presente se crean objetivos para partir de manera acertada y a su vez cumplir con los objetivos específicos dentro del desarrollo de la estrategia que se trabajó.

Por lo que es pertinente mencionar de manera específica las características generales acerca de la estrategia denominada “niños pequeños, mentes gigantes” haciendo referencia a su distribución y organización vertical y horizontal en las planeaciones que se llevaron a cabo, también mencionar que se incluyeron actividades innovadoras para la mejora de la autonomía y el desarrollo de necesidades básicas, por ende, sirve conocer cuáles fueron los retos y perspectivas durante el trabajo, desde el inicio de las sesiones hasta la aplicación de la estrategia, así como también de los materiales

4.1 Fundamentación del proyecto

Dicho lo anterior, un proyecto de intervención e innovación es aquella propuesta en donde se implican todas aquellas acciones intencionales y organizadas, el cual busca implementar nuevas formas de interacción o estrategias didácticas, con el fin de obtener mejoras en el proceso educativo del aprendiente, de igual forma se establece un vínculo con el proyecto de desarrollo educativo ya que esta propuesta busca proponer un caso o problema encontrado, por lo que este implica el diagnóstico y contiene aquellos fundamentos teóricos-metodológicos, de la acción innovadora, la

estrategia, las condiciones particulares que llevan a cabo a su aplicación, los recursos a utilizar, los tiempos y las metas esperadas.

Aunado a ello, dentro de este proyecto se llevó a cabo un diagnóstico psicopedagógico la cual como lo menciona la autora Bassedas (1991):

Se entiende al diagnóstico psicopedagógico “como un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado”. En este planteamiento, es importante resaltar que, se lleva a cabo un análisis de los problemas o dificultades que presenta el alumno o el grupo, por medio de las herramientas necesarias que implemente el interventor para darle una posible solución a dicho caso. (p.49)

Es por ello, que dicho diagnóstico va de la mano junto al proyecto de desarrollo educativo, ya que los dos buscan darle solución a un problema previamente encontrado y analizado por el interventor, puesto que a partir de este podrá implementar las estrategias necesarias que abonen a su solución, y a la facilitación de la práctica docente y educativa, en relación a esto, es importante llevar un seguimiento por lo que el proyecto de desarrollo educativo propone fases específicas, como lo son los fundamentos teórico- metodológicos de la acción innovadora, la estrategia, las condiciones particulares que llevarán a su aplicación, los recursos necesarios que se utilizaran dentro de este, los tiempos y las metas que el interventor pretende alcanzar.

Dentro de los fundamentos teóricos-metodológicos utilizados dentro de este proyecto, es importante realizar la búsqueda de elementos que abonen a la solución del caso en particular, por lo que se llevó a cabo la implementación de estrategias que den una solución a la mejora de la autonomía para la identificación de necesidades básicas en la etapa preescolar, para ello se utilizó un diagnóstico que se adaptara a las necesidades que se deben atender, así como también la

búsqueda y selección de teorías de autores que se adapten al tema, y a través de estos buscar las herramientas necesarias, para dar paso a la siguiente fase la cual es la acción innovadora.

Dicha acción innovadora, el interventor implementa las iniciativas planteadas para promover cambios o transformaciones a una situación, problema o necesidad dentro del proceso formativo de los estudiantes, tal como en este proyecto en donde se llevó un análisis general en donde a partir de la reflexión se proponen distintas actividades que no se hayan propuesto con anterioridad en el contexto, con el fin de centrar la atención del alumno, de tal forma que la solución del problema sea de mayor facilidad para el interventor educativo. Dicho lo anterior, se implementaron distintas actividades innovadoras, como apoyo para la mejora de la autonomía y la identificación de aquellas necesidades básicas que el alumno requiera durante la etapa preescolar, la cual es una de las etapas más importantes a trabajar en relación con su vida adulta

Posteriormente, se debe buscar que la estrategia, se adapte a las condiciones del contexto en donde se lleva a cabo, ya que si no se toma en cuenta dichos elementos existe la probabilidad que dentro de la puesta en práctica o la aplicación de las estrategias, no se obtengan los resultados esperados, para ello se toman en cuenta a los elementos encontrados durante la etapa del diagnóstico, así como también, los tiempos con los que se cuenta para dicha aplicación durante la jornada escolar, como también las metas que se requieren alcanzar por medio de la estrategia implementada y reflexionar si dicha estrategia fue de utilidad para la solución del problema central.

En relación con lo anterior para poder realizar o proponer alguna estrategia útil como apoyo al caso encontrado, se requiere implementar el uso del Programa Analítico propuesto por la NEM (2022):

La cual es una estrategia para la contextualización que los maestros, como colectivo escolar, llevan a cabo a partir de los programas sintéticos, de acuerdo con las condiciones de su situación comunitaria, escolar y, en particular, de su grupo escolar en el entendido de que un cambio curricular cobra vida en las aulas. (p.25)

Dicho plan se compone de tres grandes planos, el primero se refiere al ejercicio de lectura de la realidad educativa de la escuela, esta es el punto de partida para la toma de decisiones. En el segundo plano explica todos aquellos procesos que integran al currículo y la contextualización del mismo, finalmente dentro del plano denominado codiseño de contenidos que incorpora las especificaciones correspondientes, todos los planos tienen cierta complementación, ya que su finalidad es explicitar las rutas necesarias que tomará el interventor para la aplicación del plan y los programas de estudio.

Dentro del primer plano, se refiere al análisis del contexto socioeducativo de la escuela o en su caso del grupo, es decir la realidad en la que se encuentra a escuela en relación con la comunidad. Por lectura de la realidad se pone énfasis, a la problematización realizada sobre las condiciones educativas de la escuela, es decir los retos a los que se enfrenta en términos de aprendizaje con relación al perfil de los alumnos, esta es la reflexión fundamental sobre sus características, los procesos de aprendizaje y sus dificultades. Así como también, los retos a los que el interventor está expuesto, como también la intersección con el papel de los padres de familia y del contexto social que afectan al contexto escolar.

En relación con lo anterior, y teniendo claro los propósitos y las estrategias, se cuenta con el horizonte de trabajo para dicha contextualización, por lo que da paso al segundo plano la cual es el plan de contextualización, en donde se pretende identificar las estrategias a las que se debe recurrir la escuela o en su caso el interventor educativo para el tratamiento de los contenidos de

aprendizaje, en las estrategias se desarrollan elementos concretos y de utilidad, por lo que dentro de este proyecto se implementan aquellas estrategias que sirven como herramienta para la solución del problema encontrado dentro del plano de la realidad, adaptándolos a las necesidades principales que requiera el alumno en función con la mejora de dicho problema.

Posteriormente, dentro de la etapa de codiseño se refiere a la incorporación de aquellos contenidos que no estén contemplados en el programa sintético y que dados resultados sean necesarios para su abordaje. Los contenidos del codiseño no necesariamente deben ser problemas para contextualizar, sino que se seleccionan aquellas necesidades específicas dentro del aula. En su caso, se busca la mejora de la autonomía a través de actividades innovadoras que den un apoyo importante para su posible solución, centrándose principalmente en dicho caso.

Finalmente, se encuentra el plano didáctico donde se estructura la planeación didáctica para llevar a cabo durante lapsos de tiempo no tan largos y con ello dar un seguimiento a los procesos de enseñanza-aprendizaje, seguido de esto se debe cuidar de la secuencia de las actividades planteadas en la planeación en relación con los contenidos analizados y los de codiseño, atendidos de manera gradual; así como, establecer aquellas actividades a trabajar con los alumnos, con la finalidad de organizarlas de acuerdo al grado de dificultad de cada una de ellas que le permita ir efectuando los procesos de desarrollo de aprendizaje y atendiendo a la estrategia de proyecto. En suma, de ello de forma general y específica dentro del plano didáctico es nada más que la llamada puesta en práctica de todas aquellas actividades asentadas dentro de la planeación.

Para concluir, es importante mencionar que para poder darle una posible solución al problema detectado, se debe poner en práctica la implementación de un proyecto de desarrollo educativo, ya que como su nombre lo dice este busca proponer una propuesta innovadora que abone a la solución de un caso, la cual es motivo fundamental para la intervención del agente educativo

dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, puesto que brinda las herramientas necesarias en suma de la mejora de la práctica docente y de la aportación de una mejora dentro del aula escolar, así como de los agentes que intervienen dentro de esta.

4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación

En suma, a lo anterior dentro de la estrategia de intervención como en el plan de evaluación, es importante retomar el plano didáctico de acuerdo a la perspectiva de la Nueva Escuela Mexicana, puesto que este busca que la planeación didáctica se adapte a las condiciones que se requieran dentro del grupo escolar, por lo que es considerado de manera trascendental puesto que busca la construcción de un aprendizaje significativo en los alumnos, por lo que el proceso de la transmisión de conocimientos deberá adaptarse a los contenidos y los procesos de aprendizaje que se trabajaran a lo largo del grado y la fase correspondiente, dicho lo anterior en este proyecto se correlaciona con la fase 2, ya que abarca los tres años correspondientes a la etapa preescolar.

En relación con la información anterior, se tiene conciencia que, para la realización de una planeación didáctica, se deben tomar en cuenta los elementos necesarios que conlleven a la elección de actividades que vayan encaminadas a la solución del problema, así como la selección de un nombre innovador para la planeación didáctica que se enlace con dichas actividades, es decir establecer un título que centre la atención del docente, el alumnos y los agentes que lo rodean, de esta manera se podrá llegar al alcance de los objetivos planteados dentro de esta, es importante tomar en cuenta que se busca la mejora de la autonomía del infante, ya que esta permite tener la capacidad necesaria en la toma de decisiones de manera propia e independiente, no solo en la niñez, sino también dentro de la vida adulta.

Por consiguiente, Niños pequeños, mentes gigantes nace de la necesidad de dar una posible solución al problema detectado, que es mejorar la autonomía y el desarrollo de las necesidades

básicas del infante, mediante actividades innovadora como una campaña de concientización ciudadana realizada por los alumnos de 1° "A" del Jardín de Niños "María del Carmen Millán", en donde los niños se darán a la tarea de construir los materiales necesarios que se utilizarán para la promoción de dicha campaña con ayuda de los padres de familia, quienes son parte fundamental dentro del desarrollo de enseñanza-aprendizaje del infante.

Dentro de dicha planeación se estableció un objetivo general, en donde se busca implementar un AS mediante una campaña de concientización sobre la higiene personal y colectiva para la mejora de la autonomía en los niños del 1° "A" del jardín de niños antes mencionado, así como también aquellos objetivos específicos que vayan de la mano con el objetivo central, uno de ellos se refiere a identificar los hábitos de higiene que desarrolla cada alumno, posteriormente crear actividades innovadoras para reforzar las prácticas de higiene personal y colectiva, y finalmente mejorar la autonomía y la identificación de necesidades del infante de preescolar, mediante una campaña de concientización, el cual busca la mejora de esta y la importancia de compartir dicho tema con demás agentes sociales.

Además , para este proyecto de intervención e innovación con modalidad en desarrollo educativo se realizó una planeación didáctica, la cual consta de cinco sesiones para su aplicación, es decir en un periodo de cinco días correspondiente a una semana escolar, cada secuencia didáctica se realizó de forma horizontal en donde se encuentran los elementos correspondientes tales como, el inicio, desarrollo y cierre de la misma (Ver apéndice E), dentro de la sesión uno se encuentra el punto de partida la cual de acuerdo a la NEM, como a la metodología utilizada pauta al inicio de la planeación en donde se abordan temas sobre la higiene personal, presentando un video de introducción a los alumnos (Ver Anexo 6), posteriormente a través del tema del cepillado de

dientes, se realizó una actividad en donde el infante con ayuda de un diente realizado con cartulina, pintura blanca y un cepillo artesanal, este lo pinto eliminando lo amarillo (Ver Anexo 7).

En la etapa número dos, correspondiente a lo que se y lo que quiero saber se repasan las acciones de higiene personal aprendidas con anterioridad como el lavados de manos, el baño y el cepillado correcto de los dientes, seguido de la práctica del lavado correcto de manos por medio de guantes de látex inflados y previamente ensuciados para lavarlos (Ver Anexo 8), con el fin de que el alumno conozca y realice de manera individual dicho lavado, buscando fomentar en el alumno la mejora de la autonomía, el trabajo individual y la práctica de acciones que conlleven a una buena higiene personal y colectiva, finalizando con el lavado de dientes en el que los alumnos llevaron consigo pasta dental, cepillo y un vaso para llevar a cabo dicha acción (Ver Anexo 9).

Dentro de la siguiente etapa, se encuentra la organización de las actividades en donde se trata de guiar estrategias articulen la intencionalidad que tiene el interventor con la intención del servicio para cuestionar lo que se hará y con cuáles recursos humanos y materiales se cuenta, en donde se trabajó el tema del entorno, los tipos de entorno, su importancia y la limpieza del mismo, teniendo como resultado la limpieza del espacio de clases y la recolección de basura (Ver Anexo 10), así la hidratación de plantas ubicados dentro del contexto escolar (Ver Anexo 11), con la finalidad de que el alumno conozca sobre la limpieza no solo física, sino también del lugar en el que se desenvuelve y sobre el cuidado de las plantas, en relación con el cuidado del entorno

Posteriormente la creatividad en marcha, correspondiente a la etapa 4 en donde se pone en práctica lo planificado dentro del proyecto, por lo que se incluyen el monitoreo de las actividades, los espacios utilizados y los tiempos de cada actividad, en este punto tienen un papel muy importante los agentes que rodean al alumno, para esta se abordó el tema del reciclaje de la basura orgánica e inorgánica, en donde el interventor educativo proporciona la información previa por

medio de ejemplo, posteriormente se realizó la separación de dichos residuos con ayuda de basura traída de casa, en la que en dos cajas se colocaron los residuos, así como también se llevaron a diferentes puntos de la escuela con la finalidad de compartir los aprendizajes adquiridos y que otras personas lleven a cabo acciones de reciclaje (Ver Anexo 12), así como también por medio de ilustraciones el infante encerró los residuos orgánicos e inorgánicos (Ver Anexo 13).

Finalmente se encuentra la etapa cinco, que corresponde a compartimos y evaluamos lo aprendido, esta última etapa dentro de la NEM y desde el punto de vista del interventor es la más importante puesto que dentro de esta, se llevó a cabo la implementación de la familia, el docente y el alumno por medio de un producto final, la cual fue realizar un cartel gigante, en donde se puso a flote la imaginación, creatividad tanto de los padres de familia, como del alumno en apoyo a la autonomía de cada uno, debido a los tiempos y el espacio de trabajo dicha actividad se llevó a cabo por equipos en donde se integraran padres de familia y alumnos (Ver Anexo 14), con apoyo de la interventora quien fue la que brindo las herramientas necesarias(Ver Anexo 15), finalmente una vez culminada la sesión y obteniendo el producto esperado, se compartieron las ideas y experiencias dentro del grupo (Ver Anexo 16), así como la difusión de estos dentro de la escuela (Ver Anexo 17).

Es importante mencionar, que cada una de las actividades fueron diseñadas para un tiempo estimado de entre 45 minutos y una hora, tomando en cuenta el horario de entrada y salida de los alumnos, alguna complicación que se llegara a presentar y las actividades permanentes establecidas por la docente titular de grupo, así como actividades como educación física o la toma de alimentos de los alumnos, ya que, al ser una escuela de turno matutino, se cuenta con desayunos en su modalidad caliente. Así como también aquellos tiempos necesarios que se requiere tomar el alumno

y el interventor, como actividades de pausa para evitar el cansancio y la falta de atención hacia los temas propuestos.

Posteriormente, después de la finalización de cada una de las actividades se realizó la evaluación formativa, en donde se debe privilegiar que los docentes evalúen de manera interna y participativa, al considerar a los aprendizajes de los alumnos como el centro de atención de la evaluación en el aula. Es por eso que, dentro del proyecto de intervención e innovación, es importante evaluar y conocer si el proceso de aprendizaje que se está llevando a cabo es eficiente y se están alcanzando los objetivos que el interventor propone al inicio del curso, a través de distintos medios como la escala estimativa, el registro anecdótico y la lista de cotejo, todos estos utilizados por medio de las etapas del aprendizaje servicio, con el fin de conocer si las actividades realizadas apoyaban a la posible solución del problema.

Como parte final, es grato para el interventor compartir la experiencia dentro de la puesta en práctica de la planeación didáctica, ya que dentro de esta se pueden observar todos aquellos alcances y limitaciones dentro del proyecto, y como es que cada una de las actividades abonan de forma positiva o negativa a la solución del problema encontrado, así como es que a través de la investigación e indagación se puede delimitar un problema detonante a pesar de las problemáticas que existen dentro de un aula de clases, por lo que realizar una planeación conlleva una serie de pasos que harán darse como es que por medio de actividades innovadoras para el alumno, se pueda dar una posible solución y abonar no solo al infante, sino también a los agentes que lo rodean, como la familia y la comunidad, quienes son parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje del infante.

4.3 Impacto del proyecto

A pesar, de las limitaciones encontradas durante la aplicación de dicha estrategia didáctica, es importante resaltar la parte positiva que un proyecto con modalidad en desarrollo educativo puede llegar a alcanzar, principalmente el impacto a nivel social, ya que como se menciona con anterioridad dicha estrategia fue fundamentada y llevada a cabo bajo la metodología de AS en relación al nuevo plan y programa que propone la NEM, por lo que el alumno es el agente principal dentro de este proyecto a que a través de actividades innovadoras, puede llegar a la solución de un problema como lo es la autonomía, que no solo se trabaja dentro del área de preescolar, si no también durante otras etapas escolares, si bien se menciona uno de los impactos más importantes es el trabajo del alumno, la familia, el docente y la comunidad.

A través de este, el proyecto no solo es de beneficio para el alumno, sino también para todos aquellos agentes implicados dentro de la sociedad que rodea al infante, si bien es cierto la participación de demás agentes sociales, promueven una mejora dentro del proceso de desarrollo del niño, ya que son piezas fundamentales para que este se exprese, comparta y mejore sus prácticas educativas, que lo llevaran a tener un mejor futuro, posteriormente el impacto que causó dentro del preescolar es muy grato puesto que toda la información adquirida dentro del aula se pudo mostrar a más personas, por lo que por medio de esta campaña de concientización busco principalmente la difusión de carteles para poder llevar información relevante a más alumnos de la institución, así como también mostrar nuevas formas de práctica docente que le servirán a otros profesionales de la educación.

Una de las piezas fundamentales y del impacto que causó, fue la participación no solo de los alumnos, sino también de los padres de familia, quienes a pesar de que la NEM propone nuevas estrategias de trabajo en donde su participación es fundamental, no se había realizado de tal forma

que esta campaña de concientización creara vínculos más amenos entre el docente, el alumno, la familia y la comunidad, teniendo en claro que el trabajo autónomo es importante para el desarrollo de cada alumno. Para culminar, es importante mencionar que dicho proyecto puede llegar a diferentes espacios o escuelas, siempre y cuando se tenga en cuenta para cada contexto se deben realizar ajustes de acuerdo a las necesidades y posibilidades de cada lugar y de cada alumno.

4.4 Balance general

Como en todo proyecto, se presentan tanto fortalezas como debilidades, ya que no siempre las actividades tendrán un máximo porcentaje a la hora de su ejecución, debido a distintas situaciones que se presenten a la hora de la aplicación, por lo que una de las fortalezas dentro del diagnóstico psicopedagógico es que cada parte de este fue adaptado específicamente para la realización de dicho proyecto, cada uno de los momentos o fases de este tuvieron un auge primordial, dentro de las debilidades es que para la realización de un diagnóstico de esa magnitud se necesita de mayor tiempo y disposición de los agentes implicados, puesto que no siempre se encontró y se obtuvo la información necesaria e la investigación.

Posteriormente que, dentro de la investigación en cuestión al ámbito social o toda la formación recabada puede ser verídica al 100%, ya que debido a diferentes circunstancias la sociedad tiende a dar información incompleta, lo que impide un poco llegar a un resultado verídico y comprobable, dentro del diseño de investigación se puede encontrar que la investigación acción participante se ajusta necesariamente a todos los elementos que se requieren tanto en el plan y programa de la NEM, como en la metodología de AS, pues este busca la solución de un problema, el encontrar distintos problemas por medio de dicha investigación, dar una interpretación propia de los hechos y realizar una evaluación pertinente al final de la aplicación de este.

Aunque al principio de la investigación se presentan en mente diferentes perspectivas, los resultados no siempre logran totalmente positivos, por lo que se pueden presentar muchas complicaciones o deficiencias dentro dicho proyecto, aunque dentro de la perspectiva de interventor, este está ampliamente capacitado para poder adaptarse a diferentes situaciones que se le presenten. Dentro de la estrategia didáctica las perspectivas desde la práctica docente eran altas, ya que cada una de estas actividades fue diseñada de acuerdo a las necesidades del alumno y del docente, con el fin de propiciar las herramientas necesarias para la obtención de la mejora de la autonomía dentro de preescolar, aunque debido a situaciones de tiempo y a la pausa por actividades conmemorativas, fue que la planeación se llevó a cabo, pero no realizando por completo todas las actividades.

4.5 Retos y perspectivas

Finalmente, una de las partes fundamentales para la culminación de dicho proyecto son aquellos retos y perspectivas encontrados durante toda la aplicación, diseño y experiencia docente, por lo que es importante mencionar que dentro de la educación inicial, es primordial implementar actividades que fomenten un buen desarrollo en el infante, esto permitirá que se desarrolle de una buena manera, a corto, mediano y largo plazo, aunque debido a la edad y el ritmo que este tiene para aprender, es fundamental adaptar siempre lo necesario para este, ya que el hecho de realizar actividades desde la etapa inicial, permitirá que el niño comience a fomentarse a sí mismo un mecanismo de autonomía.

Dentro de la mirada de un interventor educativo, la línea de salida inicial conlleva a muchas perspectivas principalmente a las diversas formas y actividades que se puede llevar a cabo con el menor, por lo que si se comienza desde una edad muy temprana su desarrollo puede ser aún más óptimo, solo que debido a la falta de espacios de educación inicial es que no siempre se pueden

llevar a cabo dichas prácticas, porque en México son escasas las instituciones que presten educación inicial, por lo que en su gran mayoría algunas de estas son instituciones de paga, la cual no están al alcance de los padres o cuidadores del infante, por lo que esta etapa no se atiende como debería.

Posteriormente, el área que se retomó dentro del proyecto fue el área socioafectiva aquella que tiene una amplia zona de trabajo, ya que no solo se trabajan sentimientos o emociones, sino también las fortalezas, debilidades, etc; que puede tener el infante, desde el punto de vista del interventor el área socio afectiva, es una de las áreas principales por lo que esta implica todos los factores de desarrollo emocional y social del niño, por lo que las expectativas son infinitas, puesto que esta tiene una gran apertura de conocimiento y enseñanza, así como también algunas debilidades, ya que el estado y disposición del alumno, la docente o padre de familia, no siempre será la mejor debido a esto puede estropearse un poco el proyecto.

Aunado a ello, la Nueva Escuela Mexicana, tiene una gran correlación en cuanto a la licenciatura de intervención educativa, ya que todo lo que se realiza de principio a fin se puede decir que es la serie de pasos que exige el nuevo plan y programa, por lo que el interventor tiene una gran apertura a la hora de la investigación, puesto no es algo nuevo para él, sino más bien es todo lo adquirido con anterioridad. Aunque no siempre se van a contar con los resultados esperados ya que, este se encuentra en un constante cambio de su estructura, lo que impide el avance de la investigación debido a que se tienen que realizar nuevas adaptaciones, es decir dicha investigación se retrasa.

A pesar, de las limitaciones encontradas a la hora de la investigación, como de la puesta en práctica la interventora no tuvo ninguna complicación con la docente titular del objeto de estudio, gracias a que en todo momento se le mostro apoyo, apertura y disposición, por lo que el trabajo en

conjunto fue de total agrado haciendo que la investigación y la aplicación se logaran con éxito. Una de las satisfacciones más grandes fue la excelente disposición y trabajo de los padres de familia, quienes en primer momento tuvieron contacto con la interventora con el fin de conocer el proyecto a implementar y poder agendar con tiempo los materiales requisitados, así como su participación dentro del último día de aplicación.

Por su parte, a la hora de la aplicación, existieron distintas limitaciones con los estudiantes, ya que debido a distintas cuestiones no siempre se tuvo disposición de los infantes, pues en algunos casos la asistencia a clases fue limitada, debido a una situación de salud de la interventora en las últimas sesiones hubo escaso control de grupo y no siempre acataron a las indicaciones que se les daba. No siendo esto impedimento, para lograr aquellas actitudes y aptitudes que marca el perfil de egreso de un interventor educativo, dado que este está capacitado para adaptarse y poder realizar un proyecto de desarrollo educativo que permita conocer el trabajo y la disposición tanto del alumno, como de los implicados y poder seleccionar los medios necesarios para la solución de un problema detectado.

Finalmente, a pesar de las distintas circunstancias en el camino, es importante resaltar que el interventor educativo juega un papel fundamental dentro de la práctica educativa, debido a que este es el encargado de indagar, buscar y adaptar las mejores opciones dentro de la práctica docente, así como actividades que vayan de acuerdo con cada una de las necesidades del grupo.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

A lo largo de la elaboración del presente proyecto, se encontraron tanto limitaciones como el logro de los alcances esperados, dentro de este proceso a partir de la investigación, delimitación de un problema a atender y del diseño de la planeación didáctica el papel del interventor fue en principio de un investigador, posteriormente al momento de la aplicación de la estrategia didáctica el profesional se encargó de ser el mediador de las actividades, buscando que el infante fuera el protagonista dentro de este estudio, con el fin de obtener la mejora de la autonomía a través de actividades innovadoras que dieran suma a la atención o solución de dicho problema.

Tomando en cuenta lo anterior, se puede denotar que el proceso de investigación, es abrir un panorama de oportunidades en el que el interventor puede interceder para poner en práctica lo aprendido, este proyecto permitió en primer momento dar pauta a la importancia de la educación inicial, debido a que hablando desde la perspectiva de dicho profesional de la educación es de suma importancia reconocer que el trabajo desde la etapa temprana es relevante dentro de la vida del infante, puesto que este permite fortalecer y mejorar el desarrollo del mismo, abonando dentro desde la infancia, así como también en la vida adulta del niño, puesto que pone las bases fundamentales para el desarrollo de este.

En suma, de ello, es importante subrayar que para el logro y mejora de dicho problema se toma como base a tres teorías importantes que se adapten a las necesidades del alumno, y poder entender de mejor manera como es que se llevara a cabo la intervención, bajo el fundamento teórico de distintos autores, es decir, retomar de ellos la forma de trabajo y las actividades que se pueden emplear, tomando en cuenta las características fundamentales del infante y así poder trabajar mediante las bases teóricas que den fundamento al proyecto y la estrategia didáctica que se propone

para poder dar seguimiento a su aplicación y ver cómo es que desde esas teorías se puede llegar a la posible solución del problema central.

Aunado a ello, se necesita trabajar tanto con las teorías que fundamenten el proyecto como con la metodología propuesta, tomando en cuenta que para este proyecto se retomó a la metodología de AS, ya que, de acuerdo al problema, al campo formativo elegido, los contenidos y los procesos de desarrollo de aprendizaje, esta metodología se adaptó de manera eficaz, de tal modo que las etapas que esta contiene fueron empleadas a lo largo de las cinco sesiones establecidas dentro de la planeación didáctica, todas estas con el fin de mejorar la autonomía del infante en relación con la identificación de aquellas necesidades básicas del infante.

Por lo que es importante dar respuesta a la pregunta detonadora ¿Cómo mejorar la autonomía para la identificación de necesidades básicas en los niños de 1° “A” del Jardín de Niños “María del Carmen Millán”?, en donde la posible mejora de este problema se puede solucionar principalmente a través del conocimiento del contexto en donde se ubica el objeto de estudio, posteriormente con ayuda de un diagnóstico que se adapte a las necesidades del mismo, conocer el problema derivado del diagnóstico, seguido de aquellas teorías que darán el fundamento teórico para la estrategia de intervención, así como los paradigmas, las estrategias de investigación, el diseño de la misma, las técnicas a utilizar y la planeación didáctica que contenga los recursos necesarios.

En donde a través de actividades innovadoras, que no sean comunes en la práctica docente, abonen para la solución de dicho problema, centrando principalmente la atención del alumno dentro de cada una de las actividades a emplear, en su caso dentro de este proyecto se logró con satisfacción, llegando a cumplir un porcentaje importante dentro de los alumnos de 1° “A” del Jardín de Niños “María del Carmen Millán” en relación con el problema detectado, el cual es el motivo principal de dicha investigación. Por lo que en interventor pudo lograr aquellas expectativas

y aprendizajes esperados, en la cual se puede resaltar que dicho proyecto, no solo se puede llevar a cabo dentro de la práctica educativa, sino también dentro de la educación formal, no formal e informal, siempre y cuando se indague e implementen los recursos necesarios para la solución y aportación de cualquier problema estudiado.

**REFERENTES
BIBLIOGRÁFICOS**

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187–202.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>

Andder, E., Aguilar, M. J. (1995). *Diagnóstico social. Conceptos y metodología* (2 ed.). Grupo Editorial Lumen. <https://core.ac.uk/download/pdf/46751536.pdf>

Ander Egg, E. (2000). *Diagnóstico Socioeducativo*

https://upnmorelos.edu.mx/assets/diagnostico_socioeducativo.pdf

Ander, Eg, E. (2000). *Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario*

https://upnmorelos.edu.mx/assets/diagnostico_socioeducativo.pdf

Ander, Egg, E. (1989). *Diagnóstico Socioeducativo*

https://upnmorelos.edu.mx/assets/diagnostico_socioeducativo.pdf

Astorga, A., Der Bijil, B. (1991). *Manual de diagnóstico Participativo*. Buenos Aires: Hvmánitas

https://planificacionyadministracion.files.wordpress.com/2019/05/manual_de_diagnostico_participativo_alfr.pdf.

Ballesteros, B. (2019). *Investigación social desde la práctica educativa*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://es.scribd.com/document/434136687/Libro-Metodos>

Hernández, J. A. G. (2023, enero 31). Los 4 Campos Formativos del nuevo Plan de Estudios. *Docentes al Día*. <https://docentesaldia.com/2023/01/31/los-4-campos-formativos-del-nuevo-plan-de-estudios/>

La educación básica, P. y P. de E. P. *PAR A L A EDUCACIÓN INTEGRAL*. Gob.mx. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf

La teoría de Piaget: 4 estadios del desarrollo cognitivo. (2018, septiembre 5). Blog ILERNA Online: FP a distancia con titulación oficial; Blog de ILERNA Online <https://www.ilerna.es/blog/estadios-de-piaget-desarrollo-cognitivo-ninos>

Mejía, A. *¿Cuáles son los estilos de aprendizaje?* Uvm.mx. Recuperado el 27 de noviembre de 2023, de <https://blog.uvm.mx/cuales-son-los-estilos-de-aprendizaje>

Método Montessori - Fundación Argentina María Montessori. (2021, septiembre 30). Fundación Argentina María Montessori. <https://www.fundacionmontessori.org/sobre-montessori/el-metodo/>

Nueva Escuela Mexicana - Secretaría de Educación Pública. (s/f). Gob.mx. Recuperado el 27 de noviembre de 2023, de <https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/>

Recuperado el 27 de noviembre de 2023, de <http://200.23.113.51/pdf/28296.pdf>

Recuperado el 6 de abril de 2024, de http://file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/monica_escobar,+54546-155428-1-CE.pdf

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. (s/f). Redalyc.org.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27404312.pdf>

Rodríguez, Sosa, J. (2005). La investigación Acción Educativa ¿Qué es?¿Cómo se hace?.DOXA.En:<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstream/a332682d-03dc-40e5-9188-8ea614dfbb09/content>

Salgado, Levano, A. (2007) Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos.
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172948272007000100009#:~:text=Creswell%20\(2005\)%20se%20C3%B1ala%20que%20el,evaluar%20una%20sucesi%C3%B3n%20de%20acontecimientos.](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172948272007000100009#:~:text=Creswell%20(2005)%20se%20C3%B1ala%20que%20el,evaluar%20una%20sucesi%C3%B3n%20de%20acontecimientos.)

Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2022, 28 de mayo). [Plan de estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria].
http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/php/docs/sesion6/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primeria_y_Secundaria.pdf

(Secretaría de Educación Pública, 2013).

T01 Diagnóstico psicopedagógico. (s/f). Studocu. Recuperado el 27 de noviembre de 2023, de
<https://www.studocu.com/es/document/tech-universidad-tecnologica/psicologia-del-desarrollo/t01-diagnostico-psicopedagogico/42729204>



APÉNDICES



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**



APÉNDICE A Entrevista a la comunidad

Nombre del entrevistador: _____ -

Nombre del entrevistado: _____

Fecha: _____

- ¿Cuál es su estado civil actualmente?
- ¿El lugar en el que radica es de su total agrado?
- ¿Le parece agradable el clima social en el cual se desenvuelve?
- Describa 3 cualidades y 3 defectos de este lugar

CONTEXTO SOCIAL

1. ¿Cuál es el tipo de familia en el que se encuentra?
2. ¿Cuáles son las características principales de los habitantes del municipio?
3. ¿Cómo es su relación con los habitantes más cercanos a su alcance?
4. ¿Ha observado algún caso y tipo de violencia dentro del municipio o zona donde vive? ¿Cuál?

5. ¿Qué problemas sociales ha percibido que hay en este lugar r?

CONTEXTO ECONOMICO

6. ¿Cuáles son las principales actividades económicas de los habitantes del municipio?

7. ¿Cuál o cuáles son los niveles socioeconómicos que considera hay dentro del municipio o zona donde vive?

8. ¿De qué manera cree que se vio afectada la economía del municipio a causa de la pandemia por COVID-19?

9. ¿Qué otros contextos de tu vida pueden verse afectados debido al aspecto económico?

10. ¿Cómo se ha visto afectada su economía debido a la inflación de algunos productos?

CONTEXTO EDUCATIVO

11. ¿Cuál es el nivel de estudios con el que cuenta?

12. ¿Por qué es importante contar con estudios académicos?

13. ¿Cuál cree que sea el índice de deserción escolar dentro del municipio?

14. ¿Cuál considera que sea el grado escolar necesario para poder tener un empleo de calidad?

15. ¿Qué tipos de apoyos educativos brindados por el gobierno conoce?

CONTEXTO CULTURAL

16. ¿Cuáles son las principales festividades del municipio?

17. ¿Cuáles son las principales actividades culturales del municipio?

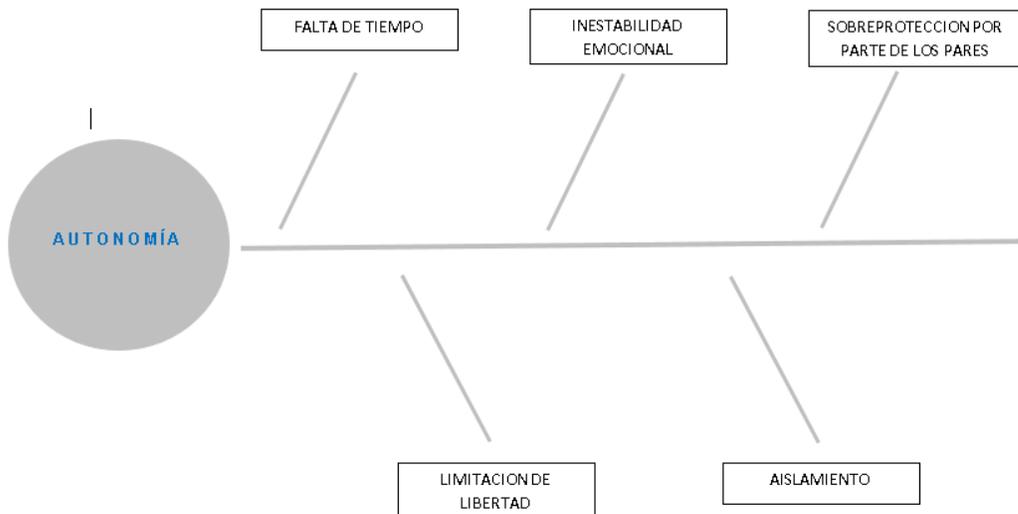
18. ¿Qué tipos de lenguas se hablan en el lugar donde reside?

19. ¿Por qué cree que es importante conservar nuestras lenguas?

20. ¿Cuáles son algunos de los factores por los que se han perdidos algunos patrimonios culturales (lengua, vestimenta, costumbres y tradiciones)?

APÉNDICE B

DIAGRAMA DE ISHIKAWA





**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**



APÉNDICE C

ENCUESTA DOCENTES Y DIRECTIVO

Nombre del encuestado:

Fecha:

INFRAESTRUCTURA

1. ¿Con cuantas aulas de clases cuenta la institución?
2. ¿Cree que cada aula está totalmente adecuada para atender a la cantidad de alumnos que hay en cada grupo?
3. ¿Cómo considera la calidad de los sanitarios?
4. ¿La escuela cuenta con rampas, sanitarios o elementos para niños o personas con discapacidad?
5. ¿Cuáles son los espacios de aprendizaje y recreación con los que cuenta la institución?

ORGANIZACIÓN

6. ¿Cuál es el organigrama de la institución?
7. ¿Cuántos docentes hay en la institución?
8. ¿Qué otros cargos se llevan a cabo?

9. ¿Cuáles y cuantos son los comités que manejan la institución?

10. ¿Cuál es el nivel de estudios que tienen los docentes?

POLÍTICAS PÚBLICAS

11. ¿Con que apoyos cuenta la institución?

12. ¿Qué apoyos son de los que más requiere la institución?

13. ¿De dónde provienen los apoyos que se les brindan?

14. ¿El material didáctico de donde proviene?

15. Durante la pandemia ¿Qué apoyo obtuvo la institución?

SISTEMA EDUCATIVO

16. ¿Cómo es el sistema educativo de la institución?

17. ¿Qué otros eventos se realizan en la institución?

18. ¿Con que programa educativo funciona la institución?

CAPACITACIÓN

19. ¿Se realizan talleres de capacitación para padres?

20. ¿Se cumple con los Consejos Técnicos por parte de los docentes de la institución?

21. ¿Se llevan a cabo algún otro tipo de talleres impartidos por docentes o para ellos?

22. ¿Conoce si los docentes cuentan con inducción hacia el nuevo programa de la Nueva Escuela Mexicana?

PROGRAMAS

23. ¿Cuenta la institución con programas de desayunos fríos o calientes? ¿Cuál?

24. ¿Conoce las becas que se ofrecen dentro de la institución?

25. ¿Se cuenta con el programa del sistema DIF dentro de la institución?

26. ¿La institución se vio beneficiada por medio del programa de La Escuela es Nuestra?



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE D PLANEACION DIDÁCTICA



DATOS GENERALES

DATOS GENERALES				
NOMBRE DE LA ESCUELA:	Jardín de Niños “María del Carmen Millán”	CLAVE DE CENTRO DE TRABAJO:	21DJN0099T	
Zona Escolar: 083	Sector: 03	Turno: Matutino	Municipio: Ayotoxco	
PRACTICANTE:	Erika Victoria González Palestina			
GRADO Y GRUPO:	Primer Grado “A”	NÚMERO DE ALUMNOS:	15	
NOMBRE DEL PROYECTO:	“Niños pequeños, mentes gigantes”			
PROBLEMÁTICA GENERAL IDENTIFICADA :	¿Cómo mejorar la autonomía para la identificación de necesidades básicas en los niños de 1° “A” del preescolar “María del Carmen Millán” del municipio de Ayotoxco de Guerrero, Puebla?			
OBJETIVO GENERAL: Implementar un A.S mediante una campaña de concientización sobre la higiene personal y colectiva para mejorar la autonomía en los niños de 1° “A” del Jardín de Niños “María del Carmen Millán”	OBJETIVOS ESPECÍFICOS: <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los hábitos de higiene que desarrolla cada alumno. 2. Crear actividades innovadoras para reforzar las prácticas de higiene personal y colectiva. 3. Mejorar la autonomía y la identificación de necesidades del infante, mediante una campaña de concientización. 			
METODOLOGÍA: Aprendizaje Servicio	ÁREA: Socioemocional	Dimensión: Desarrollo personal	HABILIDAD: Autonomía	
CAMPOS FORMATIVOS:	LENGUAJES	SABERES Y PENSAMIENTO CRÍTICO	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

CONTENIDOS:	Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes a través de los diversos lenguajes desde una perspectiva comunitaria.	Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad.	Transformación responsable del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda.	Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA):	Emplea palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos corporales que aprende en su comunidad para expresar necesidades, ideas, emociones y gustos que reflejan su forma de interpretar y actuar en el mundo.	Comparte algunos saberes familiares con sus pares y descubre similitudes con los de otras familias.	Identifica objetos, prendas de vestir o alimentos que provienen de la naturaleza y los usa o consume de manera racional.	Práctica hábitos de higiene personal y limpieza en los espacios físicos donde se desenvuelve y al usar objetos, como medidas de conservación de la salud y de prevención de enfermedades.

EJES ARTICULADORES

INCLUSIÓN	PENSAMIENTO CRÍTICO	INTERCULTURALIDAD CRÍTICA	IGUALDAD DE GÉNERO	VIDA SALUDABLE	APROPIACION DE LAS CULTURAS A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS
FECHA:				DEL 04 AL 08 DE MARZO DE 2024		
ORGANIZACIÓN:		INDIVIDUAL, BINAS Y EQUIPOS	ESCENARIO:		PATIO, CANCHA DE USOS MÚLTIPLES Y AULA DE CLASES	

ACTIVIDADES PERMANENTES:	BIENVENIDA NORMAS DEL AULA RUTINA O PAUSAS DE ACTIVACIÓN PASE DE LISTA	CLASE DE EDUCACIÓN FISICA MARTES Y JUEVES (30 MINUTOS)
ETAPA 1: PUNTO DE PARTIDA		NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Introducción al cuidado de la salud personal y colectiva.
SESIÓN 1: 04 de Marzo de 2024	TIEMPO	RECURSOS O MATERIALES
<p>INICIO: Comenzar dando una breve introducción del tema “cuidado de la salud personal y colectiva”, dialogar sobre las acciones de higiene que ellos practican, finalmente mostrar un video sobre la importancia de estas acciones para la salud. Link:</p> <p>DESARROLLO: Exponer objetos de baño y de higiene personal, en donde los alumnos en primer momento experimenten y toquen cada uno de los objetos, posteriormente preguntar: ¿Qué es?, ¿Para qué sirve cada uno?, ¿En que nos ayudan?, finalmente separarlas según su utilidad (baño y lavado de dientes) además de algunos otros que no tengan relación con alguna de las acciones en concreto.</p> <p>CIERRE: Llevar a cabo una actividad sobre la limpieza de los dientes, mediante una ilustración sobre un diente sucio la cual constara de cepillarlo (pintarlo) con ayuda de</p>	<p>15 minutos</p> <p>35 minutos</p> <p>20 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video sobre el cuidado de la salud • Proyector • Laptop • Bocina • Cepillos de dientes • Pasta • Esponjas de baño • Hilo dental • Agua • Bata

pintura blanca acrílica y un abatelenguas con esponjita en forma de cepillo de dientes.		
ETAPA 2: LO QUE SÉ Y LO QUE QUIERO SABER		NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mi higiene personal.
SESIÓN 2: 05 de Marzo de 2024	TIEMPO	RECURSOS O MATERIALES
<p>INICIO: Repasar las acciones de higiene personal: lavado de manos, cepillado de dientes, baño, etc.</p> <p>DESARROLLO: Posteriormente, practicar el lavado correcto de manos por medio de guantes previamente pintados o ensuciados por pintura y lavarlos con agua y jabón eliminando la suciedad de los guantes, con el fin de que el alumno conozca y realice de manera individual un lavado correcto.</p> <p>CIERRE: Colorear una ilustración sobre el lavado de manos y la eliminación de gérmenes, y adherirlas a un hilo simulando que los gérmenes van desapareciendo de las manos y colocar algodón en las manos como si fuese espuma.</p>	<p>15 minutos</p> <p>25 minutos</p> <p>15 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jabón antibacterial para manos. • Agua • Toalla para manos • Pintura acrílica • Bata • Guantes de látex • Hilo • Tijeras • Colores • Cinta adhesiva o pegamento • Algodón • Pasta • Cepillo de dientes
ETAPA 3: ORGANICEMOS LAS ACTIVIDADES		NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Limpieza del entorno.
SESIÓN 3: 06 de Marzo de 2024	TIEMPO	RECURSOS O MATERIALES
<p>INICIO: Reflexionar sobre la importancia de mantener limpio el entorno para el cuidado de la salud (casa, escuela y la calle)</p> <p>¿Qué es entorno?, ¿Por qué se debe cuidar?, ¿Para qué es importante mantenerlo limpio?, ¿Qué acciones se pueden realizar para cuidar el entorno?</p>	<p>10 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Costal • Cubrebocas • Paño, trapo o tela. • Binoculares • Guantes de látex

<p>DESARROLLO: Realizar una actividad práctica, en donde se les proporcionarán toallitas húmedas para limpiar sus mesas y algunos otros espacios del salón, posteriormente los alumnos compararán que tan sucios quedaron sus paños, al finalizar realizar una visita a otros espacios de la escuela para identificar posibles áreas de mejora en términos de limpieza.</p> <p>CIERRE: Finalmente en cuanto estén observando los espacios de la escuela, realizaran la recolección de basura proporcionando guantes y costales, así como el riego de plantas de la escuela, y así conocer cómo se hidratan las plantas..</p>	<p>40 minutos</p> <p>10 minutos</p>	
ETAPA 4: CREATIVIDAD EN MARCHA		NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Cuidando nuestro entorno.
SESIÓN 4: 07 de Marzo de 2024	TIEMPO	RECURSOS O MATERIALES
<p>INICIO: Comenzar con una lluvia de ideas entre los alumnos sobre acciones que ayuden al cuidado del entorno, así como reflexionar sobre la importancia del reciclaje y la separación de basura.</p> <p>DESARROLLO: Realizar botes o cajas de manera creativa con materiales reciclados para la separación de basura.</p> <p>CIERRE: Colocar el material realizado en puntos estratégicos de la escuela, para que los demás alumnos conozcan sobre la separación</p>	<p>10 minutos</p> <p>40 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales reciclados como: cajas de cartón, papel, costales, cajas de madera, etc. • Tijeras • Pinturas • Foami • Pinceles • Recortes

de residuos o basura, finalmente dialogar sobre los beneficios de estas acciones		
ETAPA 5: COMPARTIMOS Y EVALUAMOS LO APRENDIDO		NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Compartiendo lo aprendido.
SESIÓN 5: 08 de Marzo de 2024	TIEMPO	RECURSOS O MATERIALES
<p>INICIO: Compartir con los padres de familia lo aprendido con anterioridad, con ayuda de una proyección de imágenes y fotografías en el que observen lo realizado por cada alumno.</p> <p>DESARROLLO: Realizar un cartel gigante por equipos, para exponer los temas aprendidos: cuidado de la salud personal y colectiva, mi higiene personal, limpieza del entorno, reciclaje y separación de residuos.</p> <p>CIERRE: Exponer dentro del salón de clases cada uno de los carteles en donde participen alumnos, padres de familia y docente, posteriormente colocar los carteles en puntos estratégicos de la escuela y la comunidad para la difusión de estos.</p>	<p>20 minutos</p> <p>40 minutos</p> <p>30 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Laptop • Papel craft • Imágenes, recortes o dibujos • Colores • Pegamento • Tijeras • Pintura • Marcadores o plumones • Cinta adhesiva

CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO				
NO. DE LISTA	ALUMNO (A)	REQUIERE	EN	LOGRADO
		APOYO	DESARROLLO	
1.	De Jesús Tejeda Mariana			
2.	Dionisio Valera Amanda			
3.	Espinoza Hernández Edith			
4.	Hernández Álvarez Mía Vianey			
5.	Hernández Valencia Arianna Guadalupe			
6.	Huachina Martín Kiara Lynette			
7.	Lima Chino Azael			
8.	Limón de Jesús Elena			
9.	Márquez Domínguez Ángel Mateo			
10.	Parra Jerónimo Denisse			
11.	Pérez Hernández Daniela Michelle			
12.	Ramírez García Axe Daniel			
13.	Ramírez García Samantha			
14.	Sosa Jerónimo Arian Nicolás			
15.	Valera Medina Cristian Mateo			



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



APÉNDICE F REGISTRO ANECDÓTICO

Objetivo: Registrar información acerca de lo que ocurre en el momento del aprendizaje, para identificar sus intereses ante lo expuesto, y conocer su interacción dentro de las actividades con sus semejantes y docentes.

Instrucciones: Registra y describe cada situación de forma clara y precisa.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Jardín de Niños “María del Carmen Millán
PRACTICANTE:	Erika Victoria González Palestina
GRADO Y GRUPO:	1° “A”
FECHA Y HORA:	
SESIÓN Y/O ACTIVIDAD:	

NO. DE LISTA	DESCRIPCIÓN DEL HECHO	ANÁLISIS O INTERPRETACIÓN DEL HECHO

DATOS GENERALES
<p>ESCUELA: Jardín de Niños “María del Carmen Millán”</p> <p>NOMBRE DEL ALUMNO:</p> <p>GRADO Y GRUPO: 1° “A”</p> <p>PRACTICANTE: Erika Victoria González Palestina</p>
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO
<p>CONTENIDO: Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.</p>
<p>PDA: Práctica hábitos de higiene personal y limpieza en los espacios físicos donde se desenvuelve y al usar objetos, como medidas de conservación de la salud y de prevención de enfermedades.</p>

CRITERIOS	LOGRADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO
1. Reflexiona sobre la importancia del cuidado de su entorno (casa, escuela y calle).			
2. Propone acciones para el cuidado del entorno.			
3. Muestra una gran curiosidad por explorar y aprender sobre su entorno natural y social.			
4. Identifica zonas y situaciones de riesgo a las que puede estar expuesto en la calle, escuela y el hogar.			

5. Expresa sus experiencias y emociones con riqueza de vocabulario y detalle, relacionando sus interacciones con el entorno.			
6. Demuestra autonomía dentro del trabajo individual.			
7. Entrega las actividades en tiempo y forma.			
8. Muestra respeto en el trabajo colaborativo.			
9. Atiende a las indicaciones propuestas por la docente.			
10. Muestra creatividad y entusiasmo dentro de las actividades solicitadas.			

ANEXOS

ANEXO 1

Pirámide poblacional

Población total	Población afrodescendiente
-----------------	----------------------------

Ayotoxco de Guerrero 2020	Ayotoxco de Guerrero 2020
4,240	3,968
POBLACIÓN FEMENINA	POBLACIÓN MASCULINA

La población total de Ayotoxco de Guerrero en 2020 fue 8,208 habitantes, siendo 51.7% mujeres y 48.3% hombres.

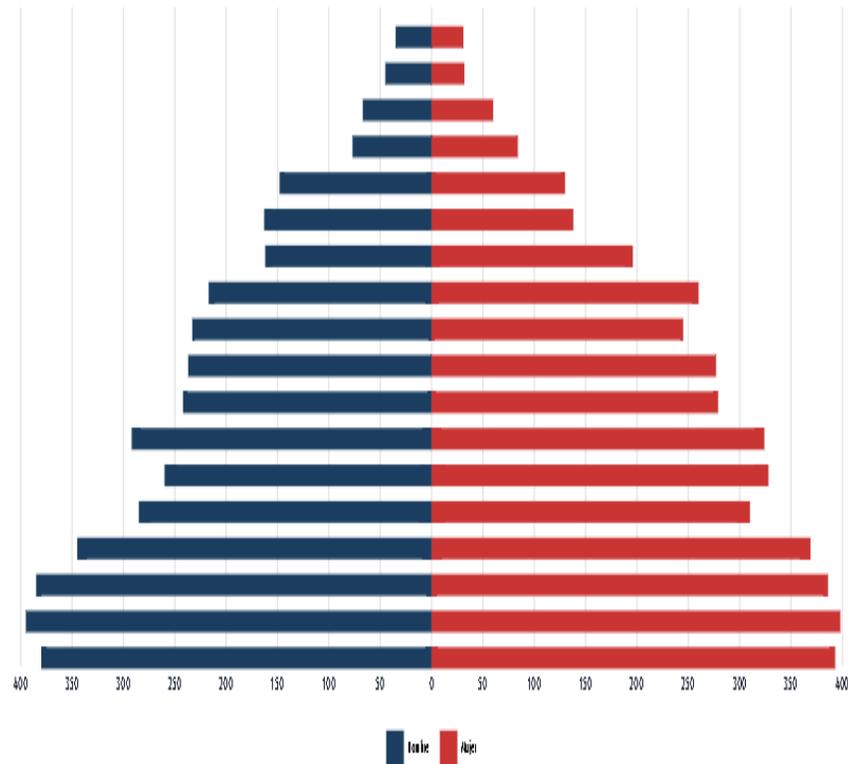
Los rangos de edad que concentraron mayor población fueron 5 a 9 años (793 habitantes), 0 a 4 años (773 habitantes) y 10 a 14 años (771 habitantes). Entre ellos concentraron el 28.5% de la población total.

*En el caso de la población afrodescendiente se hace referencia a la población que se reconoce como afrodescendiente.

Fuente: Censo de Población y Vivienda 2020.- Cuestionario Básico.

[localhost33000/es/ingles/geo/ayotoxco-de-guerrero](https://censos33000.es/ingles/geo/ayotoxco-de-guerrero)

Pirámide poblacional total de Ayotoxco de Guerrero 2020



Pirámide poblacional de Ayotoxco de Guerrero 2020

ANEXO 2

TEST VAK



Nombre: _____

	VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO
¿Cuándo te festejan tu cumpleaños? ¿Qué te gusta más?	 La decoración	 La música	 Los abrazos
¿Qué actividad te gusta más?	 Leer cuentos	 Escuchar cuentos	 Contar tu los cuentos
¿Qué haces en tu tiempo libre?	 Dibujar	 Escuchar música	 jugar
¿Qué es lo que más te gusta que te regalen?	 Un libro	 Audífonos para escuchar música	 plastilina
¿Si tuvieras dinero, qué comprarías?	 Una cámara fotográfica	 Audífonos para escuchar música	 Bloques lego
¿Qué es lo que más recuerdas cuando vas a una fiesta?	 A las personas	 La música	 Los juegos
¿Qué haces cuando te enojas?	 Pongo cara de enojo	 Grito	 Pataleo
¿Qué te gusta hacer en la escuela?	 Leer cuentos	 Escuchar música	 Hacer experimentos

Test de VAK de estilos de aprendizaje

Anexo 3

NOMBRE DEL ALUMNO(A)	RAPIDO Realiza o aprende un procedimiento habiéndolo realizado una sola vez. Posee gran capacidad de retención de información a corto y largo plazo.	MODERADO Realiza las actividades en el tiempo que se determina para ello y suele retener grandes cantidades de información o realizar procedimientos después de analizarlos o probarlos.	LENTO Tardan demasiado en realizar las actividades ;necesitan que se les explique varias veces cómo se realiza un procedimiento

Instrumento utilizado para conocer los ritmos de aprendizaje

Anexo 4

	A	B	D	F	H	J	L
1	NIA	ALUMNO	LENGUAJE	MOTRIZ	SOCIOEMOCIONAL	COGNITIVO	ZONA GENERAL DE DOMINIO DE LOS ALUMNOS
2			ZONA	ZONA	ZONA	ZONA	ZONA
3	87654321	Castellano Luna Axel	REFORZAMIENTO	DOMINIO	REFORZAMIENTO	DOMINIO	DOMINIO
4	76543218	Espinoza Hernández Edith	REFORZAMIENTO	DOMINIO	DOMINIO	REFORZAMIENTO	DOMINIO
5	65432187	Hernández Álvarez Mia Vianey	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO
6	54321876	Hernández Valencia Arianna Guadalupe	REFORZAMIENTO	DOMINIO	DOMINIO	REFORZAMIENTO	DOMINIO
7	43218765	Huachina Martin Kiara Lynette	ATENCIÓN PRIORITARIA	REFORZAMIENTO	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA
8	32187654	Lima Chino Azael	ATENCIÓN PRIORITARIA	DOMINIO	REFORZAMIENTO	ATENCIÓN PRIORITARIA	REFORZAMIENTO
9	21876543	Limón de Jesús Elena	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO
10	18765432	Márquez Domínguez Ángel Mateo	ATENCIÓN PRIORITARIA	DOMINIO	ATENCIÓN PRIORITARIA	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO
11	13578642	Parra Jerónimo Denisse	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO
12	12457863	Pérez Hernández Daniela Michelle	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO
13	12356784	Ramírez García Axel Daniel	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO
14	23415678	Ramírez García Samantha	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO
15	76584321	Sosa Jerónimo Arian Nicolás	DOMINIO	DOMINIO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	DOMINIO
16	34218795	Valera Medina Cristian Mateo	DOMINIO	DOMINIO	REFORZAMIENTO	DOMINIO	DOMINIO
17	0	0	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO
18	0	0	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO
19	0	0	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO
20	0	0	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO
21	0	0	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO
22	0	0	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO
23	0	0	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO
24	0	0	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO
25	0	0	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO
26	0	0	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO	SIN REGISTRO

Sistematización de acuerdo a las áreas de desarrollo

Anexo 5



Gobierno de Puebla
 Un gobierno presente

Secretaría de Educación

ENTREVISTA

PADRES DE FAMILIA Y/O
TUTOR-ALUMNO

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR

Agosto, 2023.

Nombre de la escuela	
CCT	Fecha de la entrevista
Nombre del alumno	

Entrevista a padres de familia

Anexo 6



Presentación de video sobre la importancia de acciones de higiene

Anexo 7



Actividad cepillado de dientes e introducción al tema de la higiene personal

Anexo 8



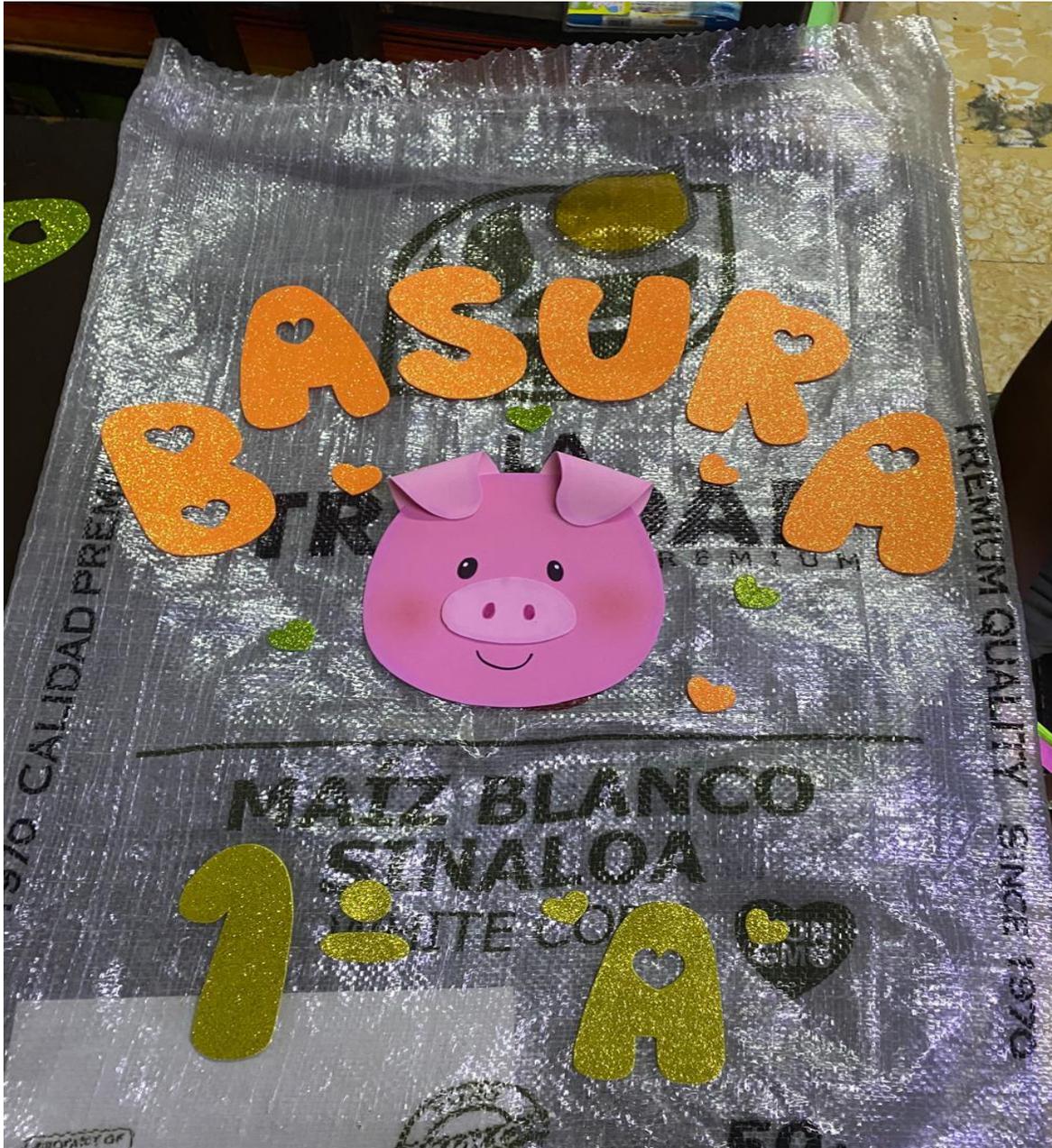
Actividad lavado correcto de manos

Anexo 9



Actividad cepillado correcto de dientes

Anexo 10



Actividad limpieza del entorno (casa, escuela, comunidad)

Anexo 11



Actividad sobre el cuidado y mantenimiento de las plantas

Anexo 12



Actividad sobre el reciclaje de basura orgánica e inorgánica

Anexo 13



Actividad para reconocer los aprendizajes previos

Anexo 14



Actividad campaña de concientización de los temas vistos

Anexo 15



Campaña de concientización padres de familia y alumnos

Anexo 16



Exposición de carteles por parte de los alumnos y padres de familia

Anexo 17



Colocación de carteles en diversos puntos de la escuela con la finalidad de compartir y hacer conciencia sobre los temas previstos.