

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Aprendizaje Servicio como estrategia para fortalecer la práctica de valores en alumnos de preescolar.”

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

María Fernanda González Cerón

Teziutlán, Pue., 14 de Junio de 2024



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Aprendizaje Servicio como estrategia para fortalecer la práctica de valores en alumnos de Preescolar.”

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

María Fernanda González Cerón

Tutora:

Montserrat Matilde Hernández Méndez

Teziutlán, Pue., 14 de Junio de 2024



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2024.

Teziutlán, Pue., 14 de Junio de 2024.

C.
María Fernanda Gonzalez Ceron
Presente.

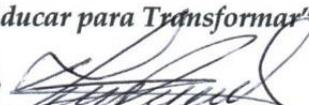
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Aprendizaje Servicio como estrategia para fortalecer la práctica de valores en alumnos de preescolar."

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yunerí Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

YCP/scc*

DEDICATORIA

A Dios: Por darme la oportunidad de vivir y concluir este proceso, dándome las fuerzas necesarias para sobrellevar los grandes retos que se me fueron presentando durante el camino, pues cada vez que te pedía ayuda nunca me dejaste caer.

A mis padres: Maribel Cerón Segura. Mujer inquebrantable a quien admiro tanto pues ante cualquier situación nunca se ha dejado caer, siempre realizando lo que se propone. Agradezco cada palabra de animo que me dio durante este proceso, las fuerzas que me transmite en decirme tu si puedes, el apoyo incondicional el cuidar a mis hijos para poder asistir cada día a la universidad y el apoyo económico que siempre estuvo presente ya que sin todo esto, no hubiera llegado hasta esta recta final.

Trinidad González Morales. Mi padre hombre que admiro tanto por ser tan fuerte ante cualquier situación es quien me ha enseñado que tan difícil sea el trayecto siempre se debe actuar positivamente pues al final siempre llegara una recompensa bien merecida. Agradezco todas sus charlas, apoyo en ver y estar presente para mis hijos al igual el apoyo económico para poder concluir esta etapa. Es quien en cada momento que sentía ya no poder, me animaba para seguir adelante y nunca rendirme.

A mis hijos: Gracias por comprenderme y entenderme ante algunos ratos de ausencia que se fueron presentando, pero todo este logro es por y para ustedes para ser alguien de ejemplo y guía durante su camino. Agradezco infinitamente su amor, cariño y su carisma que cuando sentía que ya no podía ustedes me transmitían esas ganas de seguir luchando ante cualquier obstáculo.

*A mi esposo: **Bernabé Hernández Herrera**, por su amor y apoyo en cada momento que lo necesitaba, pues cuando decidí comenzar a estudiar a pesar de las situaciones nunca me dijo que no, siempre me motivo a realizar lo que a mi me gustara.*

*A mi asesora. **Monserrat Matilde Hernández Méndez**, le agradezco infinitamente que nunca me soltó durante este proceso, que a pesar de los obstáculos que se me presentaron siempre me apoyo a sobrellevarlos y poder seguir en el camino, además por su paciencia, dedicación y proporción de herramientas necesarias para una buena estructuración de mi proyecto.*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contextualización del problema	11
1.2 Diagnóstico.....	19
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.	20

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 La educación Inicial y Preescolar en México	25
2.2 La Intervención educativa en el campo de la Educación inicial y preescolar	29
2.3 Teoría del problema	30
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención.....	31
2.4.1 Teoría sociocultural de Vygotsky	31
2.4.2 Teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg.....	33
2.4.3 Teoría didáctica.....	34
2.5 La evaluación en el campo de la intervención.....	34

CAPITULO III. MARCO METODOLOGICO

3.1 Paradigma de la Investigación	37
3.2 Enfoque de la Investigación.	41
3.3 Diseño de la investigación.....	44
3.4 Técnicas de recopilación de información.....	47

CAPITULO IV. PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

4.1Fundamentación del proyecto.....	50
4.2 En busca de los tesoros perdidos	53
4.3 Impacto del proyecto.....	55
4.4 Balance general	56
4.5 Restos y perspectivas	57

CONCLUSIÓN

BIBLIOGRAFIA

APENDICE

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación es un derecho que todo niño debe de recibir sin ninguna discriminación ya que la educación es la base del desarrollo de las capacidades de una persona y condición fundamental para la construcción de una sociedad democrática, por lo que el bienestar humano, individual y colectivo está relacionado con el desarrollo de conocimientos, valores, experiencias y saberes específicamente humanos.

El sentido de lo humano en la educación implica el reconocimiento, cuidado, protección y desarrollo de la dignidad de niñas, niños y adolescentes. Esto significa que las relaciones que se construyen en la escuela y fuera de ella con las personas, el saber, la ciencia, el medio ambiente, la sociedad, la tierra, la tecnología, así como el mundo en general, se realizan a partir de la responsabilidad que se asuma hacia estos ámbitos de la vida y no sólo por el conocimiento que se tenga de ellos. La tarea principal de la educación en la Nueva Escuela Mexicana es propiciar que niñez y juventud, junto con sus profesoras y profesores, vayan al encuentro de la humanidad de las otras y los otros, entendidos en su diversidad.

Un aspecto fundamental de la Nueva Escuela Mexicana es el papel que juegan las familias en la formación de las y los estudiantes para una ciudadanía en la que sea efectivo el ejercicio del derecho humano a la educación, el bienestar y el buen trato. Es importante mencionar que dentro del sistema educativo se les da una suma importancia a nivel inicial y preescolar en donde priorizar y garantizar la educación y los cuidados para niñas y niños desde el inicio de su vida, brindarles la diversidad de oferta de atención y que se adecue a sus necesidades, es primordial para asegurar su bienestar, ya que es el período que sienta las bases de su desarrollo integral. Es el momento en el que se determinan las bases de su estructura cerebral.

No sólo es importante que niñas y niños tengan los cuidados necesarios por parte de sus madres, padres o personas cuidadoras, sino que reciban las atenciones y servicios que integran la educación inicial por parte de personas capacitadas que les acompañen a ellas, ellos y a sus familias, y que a través de las prácticas de crianza positivas y trato amoroso se favorezca e impulse su desarrollo en contextos adecuados.

En relación con lo anterior para poder comprender el funcionamiento de la educación es indispensable llevar a cabo una intervención, para esto es importante ubicarse en el contexto a diagnosticar es por ello que el presente proyecto de intervención e innovación se realiza en el Jardín de Niños “Adolfo Lopez Mateos”, de la comunidad de Ayehualaco Libres Puebla, modalidad multigrado, con el propósito de conocer las principales problemáticas a las que se enfrentan los alumnos de dicha institución partiendo de llevar un diagnóstico socioeducativo ya que este es un proceso de investigación que busca entender la realidad social y educativa de una comunidad determinada para intervenir y mejorar situaciones.

Posteriormente con apoyo del diagnóstico e investigación se llegó a concluir que la principal problemática es la falta de práctica de valores, ya que esta situación provoca que alumnos no lleven una sana convivencia dentro y fuera del aula. Con apoyo de este proyecto se pretende fortalecer la práctica de valores mediante diversas actividades para reforzar la sana convivencia entre compañeros. Es así que el presente proyecto se encuentra constituido por cuatro capítulos de los cuales se describen de la siguiente manera, en el Capítulo I “Marco contextual” se da a conocer el contexto externo e interno de la comunidad de Ayehualaco Libres, Puebla donde se encuentra el preescolar antes mencionado, describiendo aspectos sociales, culturales, económicos, así como la infraestructura, recursos y materiales con los que cuenta el preescolar además de las características del grupo, donde se llevará a cabo la intervención, para poder obtener esta

información y conocer, el problema detectado se diseñaron y aplicaron diferentes técnicas e instrumentos de investigación.

En el Capítulo II se encuentra el “Marco teórico” mencionando la historia de la educación inicial y preescolar en México cuáles son sus antecedentes y características de los planes y programas, seguido de esto se encuentra la importancia y características de la intervención educativa, de igual forma el cómo se relaciona la dimensión de desarrollo con el problema detectado, posteriormente el sustento teórico en relación con el problema retomando una teoría psicológica, pedagógica y didáctica, de igual manera mencionar el tipo de evaluación que se utilizó en la implementación del proyecto.

Dentro del Capítulo III está el “Marco metodológico” en donde para este proyecto se elige la investigación cualitativa la cual permite obtener datos descriptivos a través del comportamiento de las personas, ayudando a recabar información para conocer las características de los sujetos, al mismo tiempo percibir que problemas o necesidades existen, además de las causas que lo está generando, así mismo mencionando las fases que se llevaron a cabo finalmente justificando técnicas e instrumentos utilizados.

Por lo tanto, en el Capítulo IV denominado “Proyecto de intervención e innovación” se describe la fundamentación del proyecto y la correlación de las fases del proyecto con el proceso de construcción del programa analítico planteado por la NEM, así como la estrategia de intervención descrita mediante diez sesiones y que impacto tuvo el proyecto a nivel social, institucional y áulico.

Por último, se encuentra la conclusión, dentro de esta se da a conocer cuáles fueron las fortalezas, debilidades y retos que se presentaron durante la realización del presente proyecto.



CAPÍTULO

I

MARCO CONTEXTUAL

El presente capítulo contiene un acercamiento hacia la descripción de la realidad en cómo se encuentra el objeto de estudio y como se determina el problema a solucionar, de este modo es necesario llevar a cabo una investigación objetiva enfocada hacia mejorar la realidad, tomando en cuenta los factores que influyen de forma directa o indirecta en el contexto y así detectar los problemas que derivan y las necesidades prioritarias a atender.

Se tomará partida llevando a cabo un diagnóstico en donde la técnica de observación cumple un papel importante ya que con ella se obtendrá una recolección de información que será de gran apoyo para conocer el contexto interno, externo y áulico del Preescolar “Adolfo Lopez Mateos” multigrado.

1.1 Contextualización del problema

Para el inicio de este Proyecto es necesario partir de la realidad en la cual se encuentra el objeto de estudio, para esto, es necesaria una búsqueda de elementos de análisis, como lo son descriptivos, estructurales, funcionales, estadísticos, culturales, normas y valores del lugar en el que se encuentra inmerso el objeto de estudio, ya que el conocimiento sobre el contexto externo, interno y áulico lleva a conocer más directamente la situación en la que se encuentra el objeto de estudio, así se puede emprender la planificación de un proyecto orientado a mejorar la situación real.

Conocer es dominar, analizando la realidad para conocerla y estar en condiciones para poder dominarla, si conocemos las carencias las educativas existentes en una localidad, la distribución de la población, el sector de la misma con más necesidades y sus causas, estamos en una situación para emprender la planificación de un proyecto educativo.

Las personas estamos en un continuo interrogante consciente o inconsciente sobre nuestra vida y sobre todo lo que nos rodea. Empezar a analizar es pensar en lo que somos, en lo que tenemos de semejante o diferente con el resto. Este ejercicio nos obliga a reflexionar sobre nuestra existencia, nuestras actitudes y proyectos y, si lo hacemos, podemos comprobar que en nuestra forma de ser han influido muchos factores: familia, lugar de residencia, amistades, profesores, lecturas, ídolos, situaciones vividas... etc. Estos y otros elementos son los que hacen a las personas diferentes, originales y sujetos activos o pasivos de su vida. (Alfonso Francia, 1993, pp.13)

En complementación de este mismo tema, la observación es el punto de partida ya que de ella se permite obtener información de manera cuidadosa y así acumular e interpretar las actuaciones, comportamientos y hechos ocurridos del objeto de estudio de forma verídica. En este proyecto, se realiza el uso de la observación participante, para obtener información acerca del contexto externo, el cual radica en la localidad de Ayehualaco Libres, Puebla.

La observación participante es una técnica de investigación, con el propósito de recopilar información permitiendo que el investigador se involucre en la actividad del objeto de estudio, por consiguiente, para esta investigación se empleó la técnica de observación manejando como instrumento una guía de observación en donde se identifican los aspectos sociales, culturales, económicos y educativos de la localidad de Ayehualaco (Ver Apéndice A). De acuerdo a lo geográfico para analizar el contexto externo, teniendo como objetivo identificar los diferentes aspectos sociales, culturales económicos y educativos de la Localidad de Ayehualaco (San Martín), que está situada en el municipio de Libres, Puebla donde se encuentra ubicado el preescolar “Adolfo López Mateos” sus colindaciones al Noroeste son el barrio de San Juan, Sureste la comunidad La Noria, al Este la comunidad de San Carlos y al Suroeste el estado de Tlaxcala.

La localidad cuenta con 778 habitantes desde niños, niñas, jóvenes, señores, señoras y personas de la tercera edad esto de acuerdo con la página oficial de INEGI (2020). La estructura

de las familias es diversa ya que hay nucleares formadas por los progenitores y uno dos o más hijos, la extensa abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos, la monoparental en la que el hijo o hijos cuentan con un solo progenitor ya sea la madre o padre, pero en la comunidad hay más diversidad de familias nucleares en donde el padre es quien se hace cargo de la familia sale a trabajar o en algunos casos los dos salen a trabajar o una que otra familia monoparental en donde solo viven con su mamá. En su mayoría las mujeres se dedican a las labores del hogar los hombres emigran a Sonora para la cosecha de la uva y dentro de su comunidad hay quienes a la albañilería o al campo sembrando diferentes tipos de granos y semillas, de esta manera cosechan sus propios alimentos y algunos los venden para obtener ingresos económicos. La principal lengua que se habla es el español y en la mayoría de los adultos su escolaridad es hasta el nivel básico.

Dentro de sus aspectos sociales, la organización que existe dentro de la comunidad es un inadecuada ya que suelen ser personas con desinterés para realizar acciones que los favorezcan, aun así, se cuenta con un juez de paz quien es encargado de mantener el orden de la comunidad, realizar asambleas para determinar la organización de eventos y gestionar las necesidades a su cabecera municipal posteriormente si se les otorga un apoyo conforman un comité que esté a cargo del proyecto el cual es conformado por un presidente, secretario, tesorero y vocales.

Cabe mencionar que la localidad se considera una zona rural ya que no cuenta con los servicios que podemos encontrar en zonas urbanas como lo son diferentes fuentes de empleo, mayor desarrollo económico, determinado número de habitantes, transporte fluido, etc. De igual forma, algunos cuentan con viviendas de concreto algunas con techo de lámina y otras son viviendas de tierra, un tanto por ciento menor cuenta con una vivienda propia ,con vivienda prestada o viven con otros familiares, referente a los principales servicios básicos como es el transporte público, no hay y las familias se traslada caminando para abordarlo en la entrada

principal de dicha comunidad y en colindancia con la comunidad de San Carlos, para poder ir a realizar sus compras personales al municipio de Libres, y otras familias cuentan con motocicletas o vehículos particulares para trasladarse.

Los servicios con los que cuenta son: con una casa de salud ubicada frente al preescolar a una distancia de 25 metros, tiene un horario de 9 de la mañana a 2 de la tarde con días variantes no estables. La suministración de medicamentos es de acuerdo a los síntomas que presenten los enfermos y en caso de ser complicado se le manda a la clínica principal en la comunidad de San Carlos que se encuentra a quince minutos caminando.

El servicio de agua potable es muy escaso pues solo cae algunos días y por horarios, actualmente ya se encuentra en rehabilitación, pero aún no ha sido concluida, el drenaje solo está ubicado en calles principales al igual que adoquinamiento pues a las orillas de la comunidad no cuenta con el servicio de drenaje algunos tienen letrinas de hoyo y sus calles se encuentran aun de terracería y en malas condiciones como tal no parecen calles si no solo caminos que la misma población fue creando, referente a luz eléctrica si cuenta con ella toda la población aunque con acceso a internet solo un 35% por medio de su celular móvil mediante recargas de saldo o el uso de sus datos móviles que les proporciona un paquete de saldo.

En educación se cuenta con un preescolar “Adolfo Lopez Mateos” con docente comisionada es decir que ejerce un cargo importante además de ser docente frente a grupo y una primaria “Miguel Hidalgo” a cargo de maestros titulados, dichas instituciones son escuelas federales pertenecientes a la Secretaria de Educación Pública (SEP).

Por su parte la población es un 99% católica, por ende, entre sus festividades o tradiciones más características de la comunidad podemos encontrar la tradicional, día de muertos durante los

días 1 y 2 de Noviembre se conmemora que es cuando las personas ponen sus ofrendas en casa con alimentos que les gustaban a sus familiares fallecidos y colocar también ramos de flores y así tras haber recibido la visita de sus fieles difuntos posteriormente asisten a los panteones a dejar las flores para después comer los alimentos que colocaron en sus ofrendas.

Otra festividad que se efectúa es su fiesta patronal al santo patrono San Martin Caballero el 11 de Noviembre de cada año que dura un aproximado de una semana, pues por seis días antes a diario se celebra una misa por las tardes o mañanas y ya el día 11 de igual manera misa a donde algunos niños y niñas realizan su sacramento de la comunión o del bautismo, acuden danzas de los gracejos, quema de pirotecnia, peleas de gallos, palo encebado, cabe mencionar que esta festividad afecta mucho con el rezagó de enseñanza- aprendizaje, pues por varios días los niños no acuden porque asisten a las celebraciones y como consecuencia afecta a los alumnos como es en la responsabilidad de la asistencia a diario o si asisten a las peleas de gallos, los pequeños presencian un vocabulario inadecuado, acciones de delincuencia y violencia dañando su práctica de valores y la forma de convivencia puesto que ellos lo ven como una actividad normal, después llegan a la institución y realizan esas acciones antes vistas .

También otra festividad presente es el día 12 de Diciembre a la Virgen María de Guadalupe realizando su misa y coronación ,hay personas que organizan sus antorchas para ir de visita a la Basílica de Guadalupe que se encuentra en la ciudad de México ya sea en motocicletas o bicicletas, esta actividad afecta al aprendizaje y convivencia de los alumnos puesto que hay padres de familia, que se llevan a sus hijos o que los van a dejar el día que se van o recibir el día que llegan ocasionando un descontrol en su desarrollo de aprendizaje.

Así mismo en cuestiones económicas la mayor parte de la población se encuentra en situación estable ya que les llegan apoyos económicos como son becas a los alumnos, construcción

de pequeñas viviendas o de un solo cuarto, accesorios como tinacos, calentadores solares, al igual herramientas para el campo como palas, carretillas, guadañas, rastrillos todo esto por parte del gobierno hay ocasiones que la gente aporta un tanto por ciento de dinero y otro por ciento el municipio pero por lo general por ser una comunidad muy rural les cubren todo el costo y una menor parte de población se encuentra en pobreza moderada puesto son personas que no les gusta trabajar para sobrellevar sus gastos o dentro de la familia quien está a cargo presenta una adicción al consumo de sustancias inapropiadas, por consiguiente afecta su nivel económico.

La principal carencia de la localidad es la seguridad pública, ya que se encuentra en colindancia con una carretera que dirige principalmente al municipio de Alzayanca en donde se presentan actos de delincuencia por ejemplo asaltos a los carros que circulan por ahí ,además de que algunos asaltantes son mismas personas de la comunidad o traen a personas desconocidas que solo afectan la tranquilidad de los pobladores ,así mismo influyen estas acciones en los alumnos porque de los actos ocurridos ,los niños se enteran por medio de que dentro de su entorno se habla de los hechos o ven fotos muy violentas entonces ellos al asistir a la escuela te relatan los sucesos.

Ahora bien, se aplicó una guía de observación del contexto interno (Ver Apéndice B) con el objetivo de identificar las particularidades de la escuela, como la infraestructura, recursos materiales y físicos. Al analizar el preescolar “Adolfo Lopez Mateos” con C.C.T 21DJN1555Y, ubicado en la localidad de Ayehualaco (San Martin) Libres, Puebla con dirección Calle Venustiano Carranza s/n con código postal 73797.

La escuela es una institución unitaria donde labora una directora comisionada que atiende a los tres grupos (multigrado). Respecto a su matrícula escolar es de 23 alumnos en total, conformado por un niño, dos niñas de primero con un total de tres, de segundo dos niñas, un niño con un total de tres y de tercer año nueve niñas, siete niños con un total de diecisiete.

En su infraestructura cuenta con un cercado perimetral de maya de alambre en malas condiciones ya que por la parte de enfrente una parte está tirada pues ha sufrido vandalismo en periodos vacacionales, un portón edificado con misma malla ciclónica. Tiene dos aulas de las cuales una es utilizada como salón de clases, y dirección donde se encuentran materiales didácticos para el desarrollo de distintas actividades que favorezcan los aprendizajes esperados de los alumnos como lo son: cuerdas para brincar, pelotas, aros, laminas didácticas, una biblioteca escolar con pocos libros de lectura, abecedarios móviles, rompecabezas, memoramas, juegos “la gran carrera”, tarjetas de números, lotería y materiales variados proporcionados por las mamás como semillas, diamantina, sopas, pintura, foamy etc., un kit de primeros auxilios, materiales de papelería y de higiene, una bocina, un escritorio y silla para la docente, un pizarrón, dos muebles uno para documentación de dirección y otros para los diferentes materiales, el nicho de la bandera, un perchero para el acomodo de mochilas y batas. Su mobiliario es adecuado ya que es un total de 13 mesas de plástico, 23 sillas de plástico en buenas condiciones.

La otra es utilizada como aula de medios con tres computadoras de escritorio, un proyector y bodega donde se almacenan materiales y recursos de la institución. Asimismo cuenta con sanitarios dividido en cuatro áreas una de niñas, otra de niños y dos para docentes los cuales por el momento se encuentran en reconstrucción ya que a la escuela le llego el programa de “La Escuela Es Nuestra” es un programa que promueve la participación de la comunidad escolar con la conformación del Comité Escolar de administración Participativa (CEAP), para que decidan sobre los recursos destinados a dignificar las condiciones de los espacios educativos públicos en beneficio de niñas, niños y adolescentes. (GUIA CEAP, 2023, p.2), una plaza cívica, un espacio como jardín donde los alumnos realizan el cuidado de las plantas, un espacio donde está el área de juegos.

Las dos aulas se encuentran en buenas condiciones estructurales, solo se requiere impermeabilización para evitar filtraciones de agua en temporada de lluvias, pintarlas por fuera y por dentro lo que es el salón de clases requiere mantenimiento de la luz eléctrica ya que solo cuenta con un apagador y la instalación de la iluminación no es la adecuada pues los cables están a la vista y solo se cuenta con un foco.

No se cuenta con intendentes, pues los padres de familia son los que realizan roles para realizar el aseo de las aulas y ya de la escuela en general se realizan faenas por todos los padres en conjunto, realizando acciones como es la limpieza del terreno por dentro y a su alrededor por fuera se quitan las hierbas para no generar animales, la recolección de basura y el mantenimiento a las plantas, árboles que pertenecen a la escuela.

La escuela cuenta con un comité principal Asociación de Padres de familia (A.P.F.) que cumple la función de colaborar con el mejoramiento de la comunidad escolar y proponer a las autoridades las medidas que estimen conducentes, un comité de protección civil, un comité de participación social del cual se despliegan muchos más comités de apoyo al desarrollo físico y un comité de salud el cual apoya en la organización de faenas necesarias en la institución y con la realización de filtro escolar. Los horarios en los que se labora son de 8:30 a.m. con el inicio de clases a las 9:00 a.m., concluyen a las 12:00 p.m. y con una atención a padres de familia hasta las 12:30.

Por otro lado, retomando la información proporcionada por la docente, es necesario mencionar que cada alumno posee una capacidad diferente para adquirir conocimientos, puede ser rápido, moderado o lento, por lo que la docente menciona que la mayoría de los alumnos poseen un ritmo de aprendizaje moderado y algunos alumnos que poseen un ritmo de aprendizaje lento, es derivado a que no habían acudido anteriormente a cursar un ciclo escolar.

1.2 Diagnóstico.

Como se sabe la Intervención Educativa tiene como propósito la formación de un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo a través de la adquisición de competencias, que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención. Posteriormente para que un Interventor Educativo pueda reconocer las necesidades que existen dentro de una sociedad, es necesario que se lleve a cabo un diagnóstico.

Para Espinoza (1986: 77) «el diagnóstico previo a la formulación de un proyecto es el reconocimiento que se realiza en el terreno mismo donde se proyecta ejecutar una acción determinada, de los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática». Cuando más preciso profundo es el conocimiento de la realidad existente previa la ejecución de un proyecto, más fácil será determinar el impacto y los efectos que se logran con las acciones del mismo.

Con respecto a lo anterior el diagnóstico en el ámbito de la educación es de suma importancia ya que es la primera etapa que permite identificar las necesidades del contexto social y definir cuál de ellas presenta prioridad, teniendo los conocimientos necesarios para planificar y realizar acciones. Durante el proceso el diagnóstico exige dos tipos de actividades básicas, la primera consiste en recoger la información necesaria para reconocer mejor el problema, como se manifiesta, cuál es su extensión e intensidad, donde y desde cuando se da, que hace y que dice la gente, etc. La segunda es la reflexión en donde a partir de los datos obtenidos se reflexiona sobre el problema, su origen, sus relaciones y sus consecuencias.

Posteriormente es importante comprender que existen diversos tipos de diagnóstico, que se caracterizan de acuerdo con la situación del contexto a tratar, a continuación, se encuentra una descripción breve de cada uno de ellos. Partiendo con el diagnóstico participativo retomaremos

que es un proceso en el que se comparten experiencias, se intercambian conocimientos, se aprenden a usar técnicas para recoger información este es una oportunidad para el aprendizaje colectivo, en que los participantes investigan su propia realidad y analizan las causas de los problemas.

Para Astorga en el diagnóstico participativo los miembros de la organización son sujetos de las actividades. Todo el proceso de investigación está en sus manos. Son ellos los que toman las decisiones sobre que diagnosticar, para que y como de acuerdo a los intereses. (1991, p. 34).

En este proyecto, se utiliza el diagnóstico socioeducativo, en el cual el interventor educativo tiene la capacidad de generar descripciones y explicaciones a cerca de las características y particularidades tanto del contexto, como del objeto a diagnosticar, en este marco, cabe mencionar que el diagnóstico socioeducativo no tiene un autor como tal que lo haya impulsado, pero claramente es un diagnóstico derivado del diagnóstico social, por lo que se retoma al autor Ander Egg, quien explica que un diagnóstico social, es aquella etapa en donde se determinan las principales necesidades de un grupo social (1995,p.37).

Además dicho diagnóstico integra el rol familiar, al docente y alumno para la detección de problemas y necesidades, por lo dicho anteriormente, el docente tiene el poder y el deber de potenciar los conocimientos, habilidades y capacidades de sus alumnos para llegar a un aprendizaje significativo con el que puedan dar solución a diversas tareas que se les presenten a lo largo de su vida diaria, así como de obtener la información propia a su rango de edad que les servirá de base para adquirir nuevos conocimientos en sus siguientes niveles educativos.

1.2 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.

Retomando los apartados anteriores, la investigación se desarrolla en el Preescolar “Adolfo Lopez Mateo” multigrado, con 23 alumnos matriculados, de los cuales trece son niñas y diez son niños con una variación de edad de entre los 3 y 6 años de edad, dichos alumnos de acuerdo a

Piaget, se encuentran en el estadio de desarrollo preoperacional sus capacidades cognitivas se han ido desarrollando hasta el punto de que el niño llegue a poseer capacidades como hacer uso de imágenes internas, manejar esquemas, tener lenguaje, y usar símbolos a través el juego simbólico. las clases se imparten en un horario de 9:00 a.m. de la mañana a 12:00 p.m. de la tarde por la docente becaria, atendiendo las necesidades básicas de los alumnos y apoyarlos en sus procesos de desarrollo de aprendizaje.

Por consiguiente, este ciclo escolar 2023- 2024 se comenzó a trabajar de acuerdo al Programa Educativo 2022 “Nueva Escuela Mexicana” y que, de acuerdo a este modelo la Educación Preescolar pertenece a la Fase 2 la organización de los tiempos, espacios y actividades en esta fase favorece el desarrollo integral de niñas y niños, el desarrollo de distintos tipos de lenguajes a través del juego, el canto, la lectura y diversas expresiones artísticas que realizan en interacción con otra niñas y otros niños. Esta fase representa la oportunidad de poner en práctica lo que han aprendido previamente, tanto en casa como en los distintos espacios de la comunidad donde se desenvuelven e interactúan y que favorecen su bienestar individual y colectivo.

La jornada laboral está guiada por planeaciones y proyectos quincenales o de acuerdo al tipo de proyecto o contenido a abordar, en donde se incluyen diversas actividades de acuerdo a temas relacionados a desarrollar en los campos formativos que marca el Nuevo Programa Educativo 2022, como es Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, Ética, Naturaleza y Sociedades, y De lo Humano y lo Comunitario, sin embargo, al aplicar una guía de observación (ver apéndice C), sobre el nivel de logro de los alumnos en cuanto a los procesos de desarrollo de aprendizaje seleccionados, de acuerdo al campo de lenguajes los alumnos muestran interés y autonomía para identificar su nombre e intercambiar ideas, posteriormente Saberes y Pensamiento Científico les cuesta un poco como grupo el distinguir saberes familiares que puedan resolver una

situación, Ética, Naturaleza y Sociedades les cuesta incluirse como grupo para realizar alguna actividad ya que no puede llevar una convivencia pacífica, por motivos de que no llevan a cabo valores como el respeto entre ellos por último el de lo Humano y lo Comunitario es al que mayor atención se comenzó a dar ya que se percató que la mayor parte entre compañeros no se brindan un buen trato pues se expresan muecas entre compañeros, o se dicen palabras inadecuadas.

En cuanto a su desarrollo socioemocional, se puede apreciar que los alumnos reaccionan de una manera agresiva cuando algún compañero le toma sus pertenencias, interrumpe sus actividades, no le comparte material o juego, ya que al aplicar el (ver apéndice D), por alumno se observa que la mayor parte del grupo juegan de una forma irrespetuosa, les cuesta el integrarse como grupo, de igual forma se les proporciono a padres de familia una entrevista de recopilación de información (ver apéndice E), para conocer la práctica de valores y convivencia dentro de ámbito familiar, pero de acuerdo a las respuestas la mayor parte de padres de familia contesto que si ayudan a levantar sus juguetes, que no juegan brusco con algún adulto, en relación a los 23 padres de familia que la contestaron dan a conocer que se encuentran dentro de un ambiente familiar adecuado para su buen desarrollo socioemocional.

Pero en base a la entrevista realizada y cuestionamiento a los alumnos de algunas preguntas de dicha entrevista se detecta que padres de familia no respondieron sinceramente ya que ellos mencionan que escuchan groserías en casa, que están presentes cuando sucede un acto de violencia o ellos sufren acto de violencia y no existen reglas en casa, dando como prioridad a atender el área de Educación Socioemocional, enfocándose en la práctica de valores.

En base a todo lo expuesto, después de aplicar los instrumentos y de acuerdo a la problemática detectada, que se ubica en el campo formativo de lo Humano y lo Comunitario se pudo detectar el área de oportunidad que tiene la importancia de que se debe de trabajar es el

desarrollo socioafectivo con el fin de que les ayude a relacionarse mejor como compañeros, mejor convivencia en familia y amigos, se trabaje la resolución de conflictos todo esto con apoyo del juego. De acuerdo a lo anterior, surge la siguiente interrogante: ¿Cómo fomentar valores en niños y niñas del Preescolar “Adolfo Lopez Mateos” multigrado, para favorecer una convivencia sana dentro de la institución?

CAPITULO

II

MARCO TEORICO

En el presente apartado se presenta la importancia de la educación inicial y preescolar en México, cual es de mencionar los antecedentes históricos, su objetivo, modalidades, características, de igual forma características de la evolución de los planes y programas principales que ayudaran a entender como ha sido el camino de la evolución con el pasar del tiempo, de tal forma que se dará a conocer su funcionalidad de manera correcta, que promueva así el buen desarrollo de los niños y niñas dentro del nivel Educativo.

A si mismo se abordarán antecedentes, características de la Intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y Preescolar en México, así como las funciones que tiene dentro de estos niveles. Posteriormente se describe la teoría del problema de acuerdo con las categorías de análisis que se identificaron para después fundamentarlo teóricamente. Finalmente argumentando como apoya la teoría didáctica elegida en el contexto escolar y como apoya a intervenir en el problema detectado.

2.1 La educación Inicial y Preescolar en México

Como punto de partida, se comenzará con conceptualizar la Interculturalidad como una aspiración que se basa en el derecho a la diferencia y a la unidad en la diversidad. Promueve el conocimiento, la valoración y el aprecio de la diversidad. Clasifica la relación entre las culturas como mutuamente enriquecedoras se fundamenta en el derecho de todos los grupos culturales a la identidad cultural y a manifestar sus creencias y experiencias culturales.

Para Dietz y Mateos (2011) señalan que se debe entender la interculturalidad como un enfoque que analiza y visibiliza las interacciones a menudo desiguales y asimétricas entre miembros de grupos cultural y identitariamente diversos (ante la multiculturalidad, que solo constata la existencia de diferencias sin estudiar sus interacciones e hibridaciones).

La interculturalidad se encarga de sensibilizar al otro para lograr una interacción justa entre culturas, promoviendo el proceso de conocimiento, reconocimiento, valoración y aprecio en la diversidad cultural, étnica y lingüística ir reconociendo al otro como diverso, comprendiéndolo y respetándolo, para que la interculturalidad se cristalice en la práctica.

Posteriormente la educación intercultural se entiende como el conjunto de procesos pedagógicos intencionados que se orientan a la formación de personas capaces de comprender la realidad desde diversas ópticas culturales y de intervenir en procesos de transformación social que respeten y beneficien de la diversidad cultural. (PEEI,2014)

La educación intercultural es para toda la población, porque supone convivencia respetuosa entre personas y comunidades que reconocen sus diferencias en un dialogo sin prejuicios ni exclusiones. Esta supone convivencia respetuosa entre personas y comunidades que reconocen sus diferencias en un diálogo sin prejuicios ni exclusiones. Ayuda a desarrollar competencias y actitudes para la participación ciudadana activa en la construcción de una sociedad justa y equitativa. Es una alternativa que promueve y favorece dinámicas inclusivas en todos los procesos de socialización, aprendizaje, convivencia dentro del entorno educativo. Algunas de sus características son, fortalecer el conocimiento y el orgullo de la cultura de pertenencia, para entablar relaciones interculturales que tengan posibilidades de simetría y lograr que las personas que integran diversas culturas convivan de manera respetuosa, constructiva digna y mutuamente enriquecedora.

Posteriormente conocer el tema de la educación inicial en México, es de gran importancia ya que ha tenido una evolución en cuanto al cambio de llevar a la práctica la enseñanza-aprendizaje pues impulsar la educación inicial es clave para contar con sociedades sostenibles, ya

que varios estudios demuestran que los países que invierten en materia educativa y garantizan intervenciones tempranas de calidad como la atención a la primera infancia.

La Educación Inicial es considerada como servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social, es un derecho de las niñas y los niños, una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados.

En México, hasta los años ochenta, se reconoció el sistema educativo de la atención a niños de cero a tres años que, hasta entonces, había tenido un sentido meramente asistencial para favorecer una crianza sana. Más de treinta años después, una gran variedad de estudios o publicaciones realizados en diversas disciplinas muestran que el aprendizaje comienza con la vida misma y que, por ello, los primeros cinco años son críticos para el desarrollo de los niños. Hoy se sabe que en esos años ocurren en el cerebro humano múltiples transformaciones, algunas de ellas resultado de la genética, pero otras como producto del entorno en el que el niño se desenvuelve. Durante este periodo, los niños aprenden a una velocidad mayor que en cualquier otro momento de sus vidas. Es cuando se desarrollan las habilidades para pensar, hablar, aprender y razonar, que tienen un gran impacto sobre el comportamiento presente y futuro de los niños.

Por otra parte, la Educación Inicial y Preescolar en México ha pasado por cambios respecto a sus planes y programas comenzando con la RIEB 2011, este se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, y esta

decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano.

El programa tiene carácter abierto, lo que significa que la educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este nivel educativo, y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes para promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperados. Asimismo, tiene libertad para seleccionar los temas o problemas que interesen a los alumnos y propiciar su aprendizaje. De esta manera, serán relevantes en relación con las competencias a favorecer y pertinentes en los diversos contextos socioculturales y lingüísticos.

En este programa de educación preescolar se organiza en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas.

Posteriormente Aprendizajes Clave 2017, menciona que un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante,⁸⁹ los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida. El logro de aprendizajes clave posibilita que la persona desarrolle un proyecto de vida y disminuye el riesgo de que sea excluida socialmente. En contraste, hay otros aprendizajes que, aunque contribuyan positivamente al desarrollo de la persona, pueden lograrse con posterioridad a la educación básica o por vías distintas a las escolares se considera que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con

su entorno y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente es la visión que sustenta esta propuesta curricular.

Por otra parte, se hablará de la NEM 2022, el plan educativo actual su tarea principal de la educación es propiciar que niños y juventud, junto con sus profesores y profesoras vayan al encuentro de la Humanidad, de igual forma este programa parte del reconocimiento de la profesionalidad de las y los docentes, quienes a través de su formación pedagógica y de las experiencias que han vivido durante su paso por el sistema educativo, les permiten comprender, interpretar, pero sobre todo construir estrategias para trabajar con sus estudiantes en situaciones concretas, de acuerdo con el contexto donde desempeña su labor.

2.2 La Intervención educativa en el campo de la Educación inicial y preescolar

La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) surgió en el año 2002 en un contexto complejo de transformaciones geopolíticas en diversos escenarios como la sociedad del conocimiento, la globalización y un panorama de incertidumbre mundial, nacional y regional en el ámbito político, económico, social, por lo tanto, educativo y laboral. Se diseñó para atender las necesidades socioeducativas en ámbitos no considerados por el sistema educativo formal; tomando como base el modelo por competencias profesionales, entendidas como la integración de los procesos cognitivos, procedimentales, actitudinales y afectivos en el campo de la educación.

Esta licenciatura se propuso promover la transformación social a través de la intervención desde una perspectiva de desarrollo humano integral, en contextos situados además la LIE tiene como propósito la formación de un profesional de la educación capaz desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo a través de la adquisición de competencias que le permitan solucionar problemas socioeducativos y psicopedagógicos.

En México, la puesta en marcha de la Licenciatura en Intervención Educativa por la Universidad Pedagógica Nacional en 2002, significó la implementación de un programa educativo innovador en la historia del país; al incorporar la investigación e intervención como eje del diseño curricular para formar profesionales-interventores que estudien, propongan y desarrollen acciones sociales que coadyuven a enfrentar los complejos y diversos problemas que la sociedad mexicana enfrenta en los tiempos actuales.

2.3 Teoría del problema

La práctica de valores en los alumnos tiene una gran importancia ya que dentro de la NEM menciona que se desarrollen valores de cooperación, perseverancia, sensibilidad hacia el entorno y empatía por las ideas de sus pares. Así que de acuerdo a la problemática detectada y en relación con el campo que trabaja el nuevo plan que es de lo Humano y lo Comunitario se menciona que reconoce que el ser humano interactúa con su comunidad, mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal y social; de participación auténtica en un espacio donde toda persona en colectividad, desde sus primeros años, accede a una vida digna, justa y solidaria, contribuyendo así al goce de un mayor bienestar.

Por ello, su objeto de aprendizaje son las experiencias cognitivas, motrices, socio afectivas y creativas que permitan a niñas, niños y adolescentes favorecer, progresivamente, la construcción de su identidad, el sentido de pertenencia a diversos grupos, la conciencia de interdependencia, la conexión emocional y el compromiso ético para la satisfacción de necesidades humanas. Con base en lo anterior, se incorporan contenidos orientados a identificar, fortalecer y poner en práctica conocimientos, saberes y valores a partir de las experiencias individuales y colectivas, así como de las características del lugar en el que se encuentran.

Finalmente, la práctica de valores si es una problemática ya que si hay una ausencia de la práctica de valores se puede llegar a generar la violencia, faltas de respeto, desinterés por aprender y la delincuencia.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

Partiendo de que la intervención educativa, es un proceso de planificación de actividades que se pueden implementar en distintos ámbitos educativos, con el fin de responder a problemas determinados y de acuerdo a lo anterior se retoma que el papel del interventor es adentrarse adecuadamente en la investigación, teniendo las herramientas necesarias para detectar posibles problemáticas y dar soluciones. Por tal motivo como se sabe, para realizar una intervención es necesario contar con sustentos teóricos que puedan dar como válida la información presentada de acuerdo a la problemática a tratar. Por ello a continuación se encuentran algunos autores con la teoría y tiende a relación con la problemática a tratar.

2.4.1 Teoría sociocultural de Vygotsky

Según Vigotsky, todo aprendizaje es un proceso social que se da en un contexto cultural específico. El aprendizaje no es un proceso individual e independiente, sino que se da en interacción con otras personas y con la sociedad en general. Por lo tanto, según esta teoría, el aprendizaje es un proceso socialmente mediado.

La perspectiva evolutiva de Vygotsky es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia (Vygotsky, 1979).

Para este autor existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están

determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de estas funciones es limitado, está condicionado por lo que podemos hacer. Y Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de esa sociedad. Las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente.

Vygotsky (1979), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. Refiere dos niveles evolutivos: el nivel evolutivo real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales.

Por otro lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros constituye su nivel de desarrollo potencial. Lo que los niños pueden hacer con ayuda de “otros”, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos. Se demostró que la capacidad de los niños, de idéntico nivel de desarrollo mental para aprender bajo la guía de un maestro variaba en gran medida, e igualmente el subsiguiente curso de su aprendizaje sería distinto. Esta diferencia es la que denominó Zona de Desarrollo Próximo:

“No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.” (1979: 133).

Del mismo modo, expuso que el aprendizaje se construye paulatinamente durante los primeros años de vida y con ayuda del entorno social, por lo que afirmo que, los niños aprenden cuando hacen “suyas” las actividades, hábitos, vocabulario o lenguaje e ideas de los miembros del lugar en el que crecen. Entonces, resalto que un entorno cooperativo, de colaboración y productivo, es una parte fundamental del aprendizaje pues permitirá que adquieran y desarrollen gradualmente un conocimiento gracias a la interacción social. Resaltando que, los referentes psicológicos no sólo son solo el resultado de la interacción organismo-medio inmediato, sino también, del contexto social y la historia colectiva que interviene en este proceso, Vygotsky (1979).

2.4.2 Teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg

Se define como teoría pedagógica al conjunto de conceptos, definiciones, preposiciones, enunciados, principios que interrelacionados permiten explicar y comprender lo pedagógico, es decir, todo lo relacionado a la formación, la enseñanza, el aprendizaje, el currículo y la organización escolar.

Lakatos (1978), se puede definir la teoría pedagógica como estructuras de pensamiento constituidos por valores, creencias y supuestos que le permiten al profesor interpretar situaciones, conceptuar su experiencia, sistematizarla, investigarla, transformarla y construir la praxis pedagógica, contribuyendo a enriquecer la teoría y el discurso pedagógico.

La moral es el conjunto de leyes empleadas para garantizar que la sociedad permanezca dentro de un orden. Según Kohlberg, el desarrollo de la moral de los individuos implica una sucesión de etapas y estadios. Lawrence Kohlberg (1976) examina el razonamiento moral y lo divide en seis estadios y tres niveles. Clasifica el criterio personal cuando los valores humanos entran en conflicto mediante un dilema moral y mide los niveles de maduración cognitiva moral que forman un juicio, creando la Teoría del Desarrollo Moral.

2.4.3 Teoría didáctica

La teoría didáctica se entiende como un campo de estudio que se centra en la investigación y desarrollo de principios, estrategias y enfoques para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, esta teoría se basa en la idea de que la educación debe ser efectiva y significativa para los estudiantes, y busca proporcionar a los docentes herramientas y recursos para lograr este objetivo.

En el ámbito educativo, la teoría didáctica juega un papel fundamental en el diseño de planes de estudio, la selección de métodos y recursos de enseñanza, y la evaluación del aprendizaje de los estudiantes. A través de la aplicación de esta teoría, los docentes pueden crear ambientes de aprendizaje estimulantes y motivadores, adaptados a las necesidades y características de sus alumnos.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

Dentro de todo un proceso, debe de haber una evaluación y de acuerdo a la NEM la evaluación formativa se encuentra estrechamente asociada a las actividades de aprendizaje que realizan las niñas y niños. Los aciertos o dificultades de aprendizaje, que muestran al realizar sus actividades necesitan que cada docente interprete las razones que subyacen en las mismas (falta de antecedentes, complejidad de la tarea, ausencia de significación de lo solicitado).

La evaluación formativa no se puede formalizar, surge del trabajo escolar, requiere que las niñas y niños estén en disponibilidad de reflexionar sobre sus logros, sus pendientes de trabajar, las dificultades que enfrentan y, sobre todo, sus compromisos personales y grupales para continuar trabajando. Actividades de aprendizaje y evaluación formativa son acciones que se realizan de manera paralela.

Finalmente llevar a cabo la evaluación es una actividad continua del mismo proceso educativo desde el momento en que el alumno ingresa a la escuela, durante su estancia y al final de la jornada escolar, proporciona información de su propio sistema de enseñanza en la casa, así como el de la escuela, y en conjunto, ambos contribuyen a mejorar el propio proceso evaluativo ya que brindan oportunidades formativas para que, con la información recabada por diferentes métodos, generen conexiones que contribuyan a fortalecer la calidad de su formación, en este caso, el alumno junto con el maestro, generan de forma explícita métodos de evaluación más congruentes dentro del aula, fortaleciendo así, la educación y las mismas prácticas docentes.

¿Cuál es la importancia de la evaluación en la falta de la práctica valores? Es de suma importancia ya que se podrá detectar lo que el grupo necesita fortalecer para mejorar su convivencia y así se den ambientes de aprendizaje sanos.

CAPITULO
III

MARCO METODOLÓGICO

En el presente apartado se contempla acerca el paradigma sus tipos y cual tiene función dentro del presente proyecto, así como la importancia del enfoque de investigación desarrollado de igual forma las fases de la investigación acción, además los tipos de investigación utilizados los cuales permitieron desarrollar los conocimientos referentes a la información que se requiere y por ultimo las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recabar la información.

3.1 Paradigma de la Investigación

Como punto de partida el termino paradigma tiene una madurez evolutiva ya que desde su primer uso en el mundo griego ha cambiado notablemente. El nacimiento del concepto se da en simultáneo con su etimología, la palabra “paradigma” viene del griego parádeigma, que significa “ejemplo”, “molde” o “patrón”. Platón utilizó la palabra parádeigma para designar un instrumento de mediación entre el mundo material y las ideas. Al explicar que el mundo material funciona a imitación del mundo de las ideas, sostuvo que las ideas son el parádeigma, el ejemplo o molde, de las cosas materiales. El sentido profundo del paradigma platónico no es solo el de un ejemplo o molde sino el de un modelo ejemplar, perfecto, que debe ser seguido e imitado

Posteriormente en el ámbito de la sociología, la palabra “paradigma” comenzó a utilizarse a raíz de los trabajos de Robert Merton (1910-2003) y Talcott Parsons (1902-1979) para referirse a los mecanismos de la acción social y los principios organizativos que subyacen a las estructuras sociales. Sin embargo, donde mayor repercusión ha tenido el concepto es en el ámbito científico, en especial de Thomas Kuhn:

De acuerdo con Kuhn (1996), un paradigma es un conjunto de creencias, principios, valores y premisas que determinan la visión que una determinada comunidad científica tiene de la realidad, el tipo de preguntas y problemas que es legítimo estudiar, así como los métodos y técnicas válidos para la búsqueda de respuestas y soluciones. En consecuencia,

el enfoque o paradigma en que se inscribe un estudio sustenta el método, propósito y objetivos de la investigación.

De acuerdo a sus características cabe recalcar que este se caracteriza por ser un conjunto de creencias, ideas y formas de ver el mundo que se consideran coherentes y evidentes, estas creencias y formas de comprender la realidad se convierten en el marco de referencia principal para abordar problemas, tomar decisiones y desarrollar investigaciones.

Dentro de este apartado la actividad investigativa se guía por paradigmas que conducen el estudio de la realidad de una manera lógica, orientando al investigador sobre cómo actuar para abordar y explicar fenómenos objeto de análisis. En este sentido, el paradigma vendría a ser una estructura coherente, constituida por una red de conceptos, de creencias teóricas y metodológicas entrelazadas, permitiendo la evaluación crítica de problemas científico a partir de métodos coherentes con la realidad investigada.

Es por esto, que un paradigma de investigación se plantea como una concepción del objeto de estudio de una ciencia, de los problemas para estudiar la naturaleza de los métodos y la forma de explicar, interpretar y comprender los resultados de la investigación realizada. En conjunto, el paradigma define lo que constituye la ciencia legítima para el conocimiento de la realidad a la cual se refiere. De este modo, toda actividad científica, está determinada por uno varios paradigmas correspondientes a ellos, los cuales condicionaran el modo de abordar los objetos, los métodos y todo aquello relacionado con el conocimiento y la manera de conocer.

Existen diferentes tipos de paradigmas como son positivista, este plantea la posibilidad de llegar a verdades absolutas en la medida en que se abordan los problemas y se establece una distancia significativa entre el investigador y el objeto de estudio. Desde el punto de vista

epistemológico, este paradigma brinda una distinción entre quien investiga como un sujeto neutral y la realidad abordada que se asume como ajena a las influencias del sujeto científico.

Posteriormente el interpretativo que surge como alternativa al paradigma positivista, toma como punto de partida la idea de la dificultad para comprender la realidad social desde las lógicas cuantitativas, razón por la que este paradigma se fundamenta en las subjetividades y da cabida a la comprensión del mundo desde la apropiación que de él hacen los individuos. Este paradigma encuentra su razón de ser en las dimensiones, en el sentido de que toma en cuenta las experiencias para el entendimiento del mundo y reconoce en la configuración de las subjetividades la influencia de aspectos históricos, culturales y sociales. Así, el conocimiento puede asumirse como el resultado de un ejercicio de construcción humana que no concluye al acercarse a las respuestas y soluciones frente a los problemas, sino que se transforma.

Concluyendo con el sociocrítico, que es aquel que resulta importante dentro del proyecto a desarrollar pues tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en las comunidades, pero con la participación de sus miembros. El paradigma sociocrítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo, considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos, pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

Entre las características más importantes del paradigma sociocrítico aplicado en el ámbito de la educación son: la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa, otra la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración y la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica, toda comunidad se puede considerar como

escenario importante para el trabajo social asumido que es en ella donde se dinamizan los procesos de participación.

De igual forma este paradigma hace referencia que el conocimiento surge de los análisis y estudios que se hacen dentro de las comunidades y de la investigación participativa, es decir que es dentro de la misma comunidad donde se establece el problema y donde nace la solución, mediante el análisis que los miembros de esa comunidad hacen de la problemática de igual forma cabe recalcar que este se considera autorreflexivo, al postular que las soluciones frente a determinadas problemáticas están dentro de la misma sociedad, el paradigma establece que mediante la autorreflexión de sus miembros sobre los conflictos que los aquejan puede surgir una verdadera y autentica reflexión y en consecuencia la solución más adecuada, es así necesario para ello que los grupos se vuelvan conscientes de lo que les sucede.

Por último, este también tiene un carácter participativo ya que el investigador es apenas un facilitador de los procesos pues los miembros de la comunidad en donde se aplica el paradigma sociocrítico participan por igual, en el establecimiento de lo que cada uno considera problemas y en plantear posibles soluciones de igual forma el investigador se puede llegar a convertir en uno más dejando su rol jerárquico y contribuyendo de manera equitativa en la búsqueda de soluciones.

Y es así ya analizando con anterioridad los diferentes paradigmas y recalcando que durante este proyecto se eligió el paradigma sociocrítico, por el motivo de que es el más eficaz dentro de la investigación a realizar puesto que se requiere conocer la realidad del objeto de estudio con la intención de conocer necesidades y/o problemas, sus causas para posterior generar posibles soluciones llevando a la práctica una investigación acción.

3.2 Enfoque de la Investigación.

Como punto de partida se va a definir que la investigación es un proceso riguroso, cuidadoso y sistematizado en el que se busca resolver problemas y/o necesidades, está organizado y garantiza la producción de nuevos juicios lógicos o de alternativas de solución viables encaminada a profundizar y producir conocimiento, es así que la investigación científica surge como una necesidad del ser humano al pretender darle respuesta a problemas y/o necesidades de la vida diaria. Para hacer investigación entonces es necesario definir un método que permita dirigir los procesos de manera adecuada y eficiente para lograr resultados entonces surgen los enfoques de investigación que orientan a lograr resultados.

Posteriormente se va a definir que un enfoque de investigación, se refiere a la perspectiva que tiene el investigador para abordar la realidad del objeto de estudio o de igual forma al marco metodológico que guía el proceso de investigación y define como se abordará un problema o pregunta, el enfoque comprende todo el proceso investigativo, las etapas y elementos que lo conforma. Retomando lo anterior es importante retomar la importancia que tiene el elegir un enfoque de investigación dentro del desarrollo del presente proyecto, ya que sirve como guía para delimitar el tema, definir los objetivos, seleccionar las metodologías y organizar los recursos necesarios para llevar a cabo la investigación de manera eficiente obteniendo un impacto en los resultados de la investigación, así como en la calidad y validez de los datos.

De acuerdo a lo anterior, es necesario tener en cuenta que existen diferentes enfoques de investigación partiendo con el primero, que es el enfoque cuantitativo en donde su proceso de investigación se centra en las mediaciones numéricas, utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación, este utiliza los análisis estadísticos y se da a partir de la recolección, la mediación de parámetros, la

obtención de frecuencias y estadígrafos de población de igual forma plantea un problema de estudio delimitado y concreto en donde sus preguntas de investigación van sobre cuestiones específicas.

Este método a menudo sigue un enfoque deductivo, donde se formulan hipótesis específicas que se prueban utilizando datos cuantitativos recopilados durante el estudio, el proceso en su conjunto inicia con la definición de una idea, tema o área que el investigador selecciona, esta idea facilita el planteamiento de un problema lo que facilita la revisión de la literatura y desarrollo del marco teórico, que permita al investigador visualizar el alcance del estudio.

El segundo enfoque corresponde al cualitativo que tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno, su principal propósito es analizar, interpretar y explicar de manera profunda no solo los acontecimientos sino las causas de la realidad del fenómeno de investigación y lo hará a través de los datos recolectados desde dentro del contexto de la realidad misma, donde el investigador será partícipe activo y basa su lógica en el método inductivo. Busca un conocimiento que pueda abarcar una parte de la realidad y descubrir tantas cualidades como sea posible, este utiliza técnicas para recolectar datos como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, interacción con grupos o comunidades, para el investigador todos los espacios e individuos son dignos de estudio.

Por último es el enfoque mixto que surge como consecuencia de la necesidad de afrontar la complejidad de los problemas de investigación planteados en todas las ciencias y de enfocarlos de un amañera holística, este proceso de investigación implica una recolección, análisis e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos que el investigador haya considerado necesarios para su estudio, este método representa un proceso sistemático, empírico y crítico de la

investigación, en donde la visión objetiva de la investigación cuantitativa y la visión subjetiva de la investigación cualitativa pueden fusionarse para dar respuesta a problemas humanos.

El enfoque se caracteriza porque favorece una perspectiva amplia y profunda del fenómeno que se estudia, así mismo esto le permite al investigador plantear el problema con claridad y formular objetivos apropiados para el estudio, dentro de este se requiere de diseño mixto, por lo tanto, el diseño se realizara de acuerdo a la prioridad que el investigador le esté dando a su propuesta y cuál de los enfoques cualitativo o cuantitativo prima en su interés, esta es una tarea que el líder de la investigación debe emprender hasta lograr darle el carácter y rigor que impondrá en su indagación y producto obtenido. La importancia de este tipo de enfoque es la triangulación ya que después de obtener información de entrevistas, encuestas, cuestionarios y guías de observación los datos se analizan verificando que exista una vinculación entre datos cualitativos y cuantitativos.

Posteriormente ya mencionados los tipos de enfoque cabe recalcar, que el elegido para este proyecto es el cualitativo ya que se toman en cuenta las experiencias del objeto de estudio mediante la observación y evaluación emitiendo conclusiones de lo encontrado en la realidad estudiada busca abarcar una parte de la realidad y descubrir cualidades como sea posible, dentro de este proyecto es importante la recolección de datos no estandarizados, el cual consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes como sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos y así estos apoyaran. Cabe mencionar que este consta de cinco fases con el fin de poder llevar a cabo el estudio propuesto.

Partiendo de que, ya constituida la idea de investigación, el paso siguiente es la descripción del problema, esta tiene dos elementos fundamentales que desarrollar uno consiste en considerar los objetivos de la investigación a partir de la formulación del problema, la justificación y

viabilidad que tenga la investigación en el ámbito donde se propone y así mismo hacer una exploración de las deficiencias en el conocimiento del problema que permita definir el contexto donde se trabajara el otro elemento considera la búsqueda de una bibliografía acertada a la idea dentro del proceso de la investigación para que se den las pautas necesarias que permita al investigador construir el marco de referencia, no obstante, esta búsqueda se puede realizar a lo largo del estudio ya que se encuentra apoyando cada una de las fases desde el planteamiento del problema hasta el informe final de la investigación.

La segunda fase es el trabajo de campo, cuando se da la recolección de datos en donde se realiza una selección de técnicas y se aplican, durante esta fase el investigador se encuentra inmerso para poder ejecutar. La tercera fase es la analítica en donde se analiza la información recabada, se trata de ir encontrado sentido de los datos recogidos y de ir extrayendo conclusiones de la investigación. Finalmente se encuentra la cuarta fase denominada informativa, en esta el investigador o interventor resume y presenta de forma ordenada las conclusiones a las que se llegaron proponiendo nuevas líneas de actuación, cabe recalcar que en relación al proceso de trabajo esta fase se dio cuando se visualizó y se destaca como prioritario que los alumnos muestran escasos de práctica de valores ya que para ejercer una sana convivencia se les dificulta.

3.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación se define como la determinación de las estrategias y procedimientos que se seguirán para darle una posible solución al problema detectado para así poder comprobar las hipótesis detectadas llevando el control de las dificultades que se pueden encontrar a lo largo del proceso de investigación. Posteriormente cabe recalcar que existen tipos de diseño de investigación cualitativo partiendo con el primero de nombre teoría fundamentada

considerada como una metodología de investigación cualitativa utilizada principalmente en ciencias sociales.

Su forma de ejecutar es que, en vez de comenzar la investigación con el planteamiento de una hipótesis, su primer paso es la recopilación de datos a través de diferentes métodos, lo siguiente es que ya de los datos recogidos los puntos clave se marcan con una serie de códigos que se extraen del texto, ya elegidos los códigos se agrupan en conceptos similares a partir de estos se forman las categorías, que son la base para la creación de una teoría o una hipótesis en relación esta teoría se descubre, se desarrolla y se verifica finalmente es considerada un método de investigación cualitativo que, mediante ciertos procedimientos interpretativos y de codificación, construye inductivamente una teoría sobre un fenómeno.

Continuando con el diseño etnográfico, se menciona que surgió desde el ámbito del trabajo antropológico, este es una forma de investigación naturalista que utiliza el sistema inductivo, significa que se estudian casos específicos con el fin de desarrollar una teoría general, su objetivo es descubrir y generar la teoría, buscando comprender una comunidad y su contexto cultural sin partir de presuposiciones o expectativas. Uno de los aspectos más interesantes es que dentro de este diseño de investigación es precisamente el sentirse libre para poder descubrir un problema retador, antes que sentirse obligado a investigar un problema predeterminado que pudiera existir de hecho solamente en la mente del investigador.

La etnografía está estrechamente ligada al trabajo de campo a partir del cual se establece contacto directo con los sujetos y la realidad estudiada, pues el investigador se desplaza hacia los sitios de estudio para la indagación y registro de los fenómenos sociales y culturales de su interés mediante la observación y participación directa en la vida social del lugar y es así como el

etnógrafo recoge sistemáticamente descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observados.

El tercer diseño es el denominado narrativo o método biográfico y la historia de vida se entiende este método como la utilización sistemática de documentos que reflejan la vida de una persona, momentos especiales de ella o aspectos que se pretenden destacar, este utiliza diferentes fuentes de apoyo con son las biografías, los relatos de viajes, las autobiografías, los diarios de cartas y las historias de vida así estas fuentes conforman el género narrativo que es utilizado en las ciencias sociales como es, en la antropología y la sociología como método de investigación, dentro de este tipo de diseño es importante elegir el método biográfico ya que permite recoger las experiencias vividas por una persona y sus sentimiento.

El cuarto es el estudio de casos se considera como un examen sistemático de un fenómeno específico y puede ser como de un programa, un evento, una persona, una institución o un grupo social este puede seleccionarse por ser muy interesante y se estudia para obtener la máxima comprensión del fenómeno, su propósito fundamental es comprender las características primordiales del caso, de igual forma se define como proceso que intenta describir y analizar una identidad a medida que se desarrolla a lo largo de un tiempo.

Los estudios de casos se agrupan en tres categorías partiendo por estudio de casos descriptivo este, presenta un informe detallado del caso eminentemente descriptivo, sin fundamentación teórica ni hipótesis previas y aporta información básica generalmente sobre programas y prácticas innovadoras. Segundo estudio de casos interpretativo este aporta descripciones densas y ricas con el propósito de interpretar y teorizar sobre el caso su modelo de análisis es inductivo para desarrollar categorías conceptuales que ilustren, ratifiquen o desafíen presupuestos teóricos difundidos antes de la obtención de la información. Por último, es el estudio

de casos evaluativo, este estudio describe y explica, pero además se orienta a la formulación de juicios de valor que constituyan la base para tomar decisiones.

Continuando con los tipos de diseño cualitativo se prosigue con Investigación Acción Participante (IAP), en esta la investigación se produce en un espacio histórico determinado, la investigación es propiedad de las personas investigadas, la persona que investiga ejerce un rol de persona que se inserta en una comunidad, la investigación es un proceso dialógico en el que el diálogo es a la vez una categoría social y epistemológica, el proceso de investigación debe romper la relación de dependencia intelectual y sustituirla por un modelo de relación horizontal con las personas investigadas (Serrano, 1992).

Por otra parte, al realizar la investigación educativa dentro de este proyecto es importante determinar que el elegido es investigación – acción ya que como investigador se tiene la función de la acción y participación con el grupo a investigar en este caso el grupo multigrado en donde la su función es indagar y aportar ideas con el propósito de encontrarle soluciones. Unas características que destacan es que es una estrategia enfocada a resolver los problemas y preguntas de la población desde su propia perspectiva en una IAP siempre se hace investigación para el cambio social; es decir, siempre tiene un objetivo explícito de mejorar la calidad o condiciones de vida de las personas que participan en la investigación en cambio, hay muchas investigaciones aplicadas que no tienen ese objetivo es por eso que es la más fundamental usar ya que para llevar a cabo.

3.4 Técnicas de recopilación de información

Siguiendo con la metodología que se emplea en el presente proyecto se destaca que para la recolección de datos para una investigación se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas e

instrumentos por ello es importante partir por definir que técnica son las estrategias empleadas para recabar la información requerida y así construir el conocimiento de lo que se investiga, mientras que el procedimiento se relaciona a las condiciones de ejecución de la técnica. De acuerdo con Rodríguez Peñuelas, (2008:10) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

De igual forma las técnicas son de hecho, recursos o procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento y se apoyan en instrumentos para guardar la información tales como: el cuaderno de notas para el registro de observación y hechos, el diario de campo, los mapas, la cámara fotográfica, la grabadora, la filmadora, el software de apoyo; elementos estrictamente indispensables para registrar lo observado durante el proceso de investigación. La observación es la acción de observar, de mirar detenidamente y en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación.

Cabe recalcar que la ventaja esencial de la entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas, cosa que por su misma naturaleza es casi imposible de observar desde fuera pues nadie mejor que la misma persona involucrada para hablar acerca de todo aquello que piensa y siente, de lo que ha experimentado o proyecta hacer. La técnica de la entrevista se utiliza en esta investigación aplicando el enfoque cualitativo a los resultados de la investigación.

CAPITULO

IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Como punto de partida en el presente capítulo se abordarán temas relacionados comenzando con la fundamentación del proyecto de intervención a que se refiere, de cuantas fases consta y como se llevó a la práctica, de igual manera la mención del objetivo general y los tres objetivos específicos, así como la descripción estrategia didáctica que consta de diez sesiones posteriormente se habla del impacto del proyecto, el balance general de fortalezas y debilidades que se presentaron durante la ejecución para concluir con los retos y perspectivas desde una visión profesional de un Licenciado en intervención Educativa.

4.1 Fundamentación del proyecto

Posteriormente comenzando que un proyecto, se define como un proceso que describe la idea dinámica de una acción organizada para lograr determinados fines u objetivos, que se pueden planear, administrar y evaluar, un proyecto no se puede planear ni administrar aisladamente de cualquier referente institucional o de determinadas situaciones, planes y programas que operan en el contexto en que ese proyecto surge y se desarrolla. De igual forma teóricamente definiendo proyecto de intervención consiste en un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientada a unas metas, como respuesta a esas necesidades, con una teoría que lo sustente (Rodríguez Espinar y col., 1990).

En relación con proyecto de intervención se conceptualiza como una estrategia planificada y organizada que busca abordar y solucionar un problema o situación específica en un determinado contexto por consiguiente para llevar a cabo este tipo de proyecto de manera efectiva se requiere de un análisis profundo de la problemática, la definición de objetivos claros y alcanzables, la elaboración de un plan de acción detallado y la evaluación constante de los resultados obtenidos.

Además, la participación y colaboración de diferentes actores sociales es fundamental para lograr el éxito de la intervención, en este sentido, es importante destacar que cada proyecto de intervención es único y debe adaptarse a las necesidades y características de la situación a abordar.

Su propósito consiste en diagnosticar y caracterizar un problema de orden práctico o una situación problemática para plantear estrategias que permitan articular acciones para su superación. Sus características principales de este tipo de proyecto es que para que el proyecto sea exitoso debe contribuir significativamente a la demanda que surge del diagnóstico de la situación problemática de igual forma sus actividades propuestas deben tener una duración determinada.

Posteriormente comenzando con las fases del proyecto como primera se encuentra el diagnóstico de la realidad actual que permita identificar y seleccionar los problemas o las situaciones susceptibles de ser mejoradas, como segunda fase se encuentra la planificación y diseño de los componentes del plan de acción, tercera es la ejecución de las acciones del plan propuesto y cuarta la evaluación. Así que mencionando lo anterior y en relación con el proyecto ya realizado se partió con diagnosticar la realidad en el preescolar “Adolfo Lopez Mateos” multigrado de la comunidad de Ayehualaco, Libres Puebla, mediante la observación participante y técnicas para la recolección de datos como fue la entrevista posterior se llegó a la conclusión que la problemática es la falta de práctica de valores para tener una sana convivencia para después planificar secuencias didácticas que les sirvan de apoyo al alumno para fortalecer esos valores, teniendo presente siempre los objetivos a los cuales se quiere llegar.

En correlación de las fases con el programa analítico planteado con la NEM, es de suma importancia ya que uno de los principales cambios que plantea el Plan de Estudio 2022 es avanzar hacia una transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en y desde

la escuela, a partir de su vinculación con el contexto y las realidades en las que viven y aprenden niñas, niños y adolescentes del país es por eso que el programa analítico es una estrategia para la

contextualización que los docentes, como colectivo escolar, llevan a cabo a partir de los programas sintéticos, de acuerdo con las condiciones de su situación comunitaria, escolar y, en particular, de su grupo escolar.

El programa analítico se configura en tres grandes planos, el primero refiere al ejercicio de lectura de la realidad reflexión fundamental sobre sus características, sus procesos de aprendizaje y sus dificultades. También los retos de los docentes, así como la intersección con el papel de los padres de familia y del contexto social de la escuela tanto en las condiciones inmediatas o mediatas que afectan el contexto escolar, sea desde la perspectiva comunitaria hasta de las necesidades de convivencia que tiene la humanidad entre sí y con el planeta.

El segundo plano es el de contextualización se refiere al tratamiento de los programas sintéticos para ponerlos en marcha en los distintos grados-fases, se retoma el plano de lectura de la realidad para trazar el horizonte de acción, el siguiente insumo para la contextualización es identificar la estrategia o las estrategias nacionales a las que debe recurrir la escuela para el tratamiento de los contenidos de aprendizaje ya que ya teniendo. Y como último y tercer plano se encuentra el codiseño que se refiere a la posible incorporación de contenidos que no estén contemplados en los programas sintéticos y que dados los resultados de la lectura de la realidad (plano uno), sea necesario su abordaje, también es importante incluir una justificación de su incorporación, así como una aproximación a los procesos de desarrollo de aprendizaje que se impulsarán.

Finalmente, dentro de este apartado es importante recalcar que realizar un proyecto de desarrollo educativo tiene importancia ya que se promueve un aprendizaje más significativo, te permite organizar y planificar las actividades a realizar en apoyo a la mejora de la problemática detectado durante el diagnóstico realizado con anterioridad. Además, los proyectos educativos fomentan la motivación y el interés de los estudiantes, ya que les brindan la oportunidad de explorar temas que les resultan interesantes y relevantes, de igual forma al trabajar en proyectos, los estudiantes se convierten en protagonistas activos de su propio proceso de aprendizaje, lo que les ayuda a desarrollar una mayor autonomía y responsabilidad

4.2 En busca de los tesoros perdidos

El plano didáctico desde la perspectiva de la NEM es de suma importancia ya que como el nuevo plan propone trabajar por proyectos, pues es una gran herramienta fundamental para el docente de acuerdo a las condiciones de su grupo ya que como punto de partida le permite al docente el estructurar su planeación didáctica para llevar a cabo en lapsos de tiempo no muy grandes y, con ello, dar mejor seguimiento a los procesos de desarrollo de aprendizaje de igual manera el docente cuidará en su secuencia de actividades que la situación-problema se articule con los contenidos analizados y los de codiseño, atendiendo a la sucesión y gradualidad.

Posteriormente con respecto a la elección del nombre de la estrategia de intervención se optó por “En busca de los tesoros perdidos”, derivado la falta de practica de valores en niñas y niños del preescolar para una sana convivencia dentro de la institución, tomando en cuenta que se llevara a la práctica de manera lúdica con sus compañeros retomando con más énfasis los valores de tolerancia, respeto, solidaridad, empatía, mediante diez sesiones estimadas a dos semanas ejecutando una por día con duración de dos horas, destinada a todos los alumnos que conforman el grupo multigrado.

Su objetivo general es Fortalecer la práctica de valores en alumnos de preescolar “Adolfo Lopez Mateos” mediante diversas actividades para reforzar la sana convivencia entre compañeros.

Y es así que de esta manera se desglosan tras objetivos específicos: el primero es fomentar el respeto entre compañeros para una mejor convivencia dentro y fuera del aula, el segundo es que los alumnos utilicen el dialogo para la resolución de conflictos entre compañeros por último el tercero es motivar a niños y niñas del preescolar que los valores son de suma importancia para obtener una sana convivencia.

El proceso de la estrategia es mediante la metodología de Aprendizaje Servicio, la cual opta por el nombre “En busca de los tesoros perdidos” se denominó así ya que los tesoros son los valores y se da la interpretación de que están perdidos por motivo de que dentro y fuera del aula no llevan una sana convivencia pues se hacen gestos, se empujan, no comparten, el plan didáctico consta de diez sesiones en donde se implementan actividades de la práctica de valores llevando un orden.

Ese orden de acuerdo a la metodología consta de cinco momentos dividido en las diez sesiones partiendo con punto de partida, después lo que se y quiero saber, siguiente organicemos las actividades por ultimo creatividad en marca y dentro de estos momentos se encuentra un inicio, desarrollo y cierre. Retomando lo anterior al campo formativo que pertenecen es De lo humano y lo Comunitario.

4.3 Impacto del proyecto

Una vez aplicado el proyecto de intervención es necesario destacar el impacto que causó a nivel social, institucional y lúdico puesto que como interventora educativa es de gran apoyo el reconocer y conocer las fortalezas, debilidades que se fueron presentando a lo largo del plan estratégico. Para comenzar dentro del ámbito social se obtuvo una participación activa ya que los alumnos platicaban a sus padres sobre lo que habían realizado o los alumnos al convivir recordaban cuales eran las formas correctas de llevar una sana convivencia entre compañeros.

En segundo lugar, se encuentra el ámbito institucional, dentro de este de igual forma resultó ser de gran apoyo ya que a través de la práctica que se fue llevando por medio de las actividades pues resultaron de gran apoyo para la docente, puesto que los alumnos iban teniendo conocimiento de los valores que se pueden llevar a cabo para la mejora de la convivencia entonces ya que ocurría algún mal acto ellos acudían a la maestra o le comentaban a sus compañeros la forma correcta de resolver conflictos o pedir y dar materiales.

Como último se encuentra el impacto del proyecto a nivel áulico, es decir que los alumnos de preescolar “Adolfo Lopez Mateos” del grupo multigrado presentaron interés al realizar las actividades ya que comentaban que al día siguiente que se realizaría o asistían además de que como tal no conocían que el respetarse, ser solidarios, corresponden a un valor y que mediante la práctica adecuada les resultaría una sana convivencia. También se observó que los alumnos si estaban llevando a cabo la realización de algunas reglas establecidas en el salón para la resolución de los conflictos de igual manera los alumnos se dieron cuenta que en algunas ocasiones la forma en que convivían dentro del aula no era la adecuada y estaban comprometidos a convivir mejor.

4.4 Balance general

El balance general refiere al estado de la situación, en este caso se habla de un balance general del proyecto, el cual tiene como fin proporcionar información acerca de las experiencias, las fortalezas y debilidades identificadas a lo largo de la investigación, la elaboración de la planeación y aplicación de la estrategia didáctica. Ahora bien, referente a las fortalezas y debilidades presentadas durante la planificación y ejecución del diagnóstico es que durante este proceso que es la recogida de información mediante la observación y los instrumentos aplicados sin dejar atrás que de igual forma pues es un gran apoyo involucrase y estar presente en todo momento durante la jornada permitida, aunque una debilidad presente durante este proceso es que en ocasiones los padres de familia no contestaron con sinceridad lo encuestado y no se puede considerar como información confiable.

Posteriormente durante el desarrollo de la investigación fue un proceso en donde se desarrolló de una forma concreta ya que constaba de investigar la realidad del sujeto de estudio en la cual se encontraba inmerso de igual forma se detectó que el contexto de igual forma influía pues los alumnos acudían a eventos o presenciaban actos que no eran aptos para ellos y es ahí el saber cómo relacionar todo e investigar más siguiendo un mismo objetivo. Ahora en relación a la elección del diseño de investigación que fue investigación-acción en donde se buscaba la comprensión y transformación de la realidad se presentó que en referente a la perspectiva teórica que sustentara la problemática hubiera un autor destacado.

Durante la elaboración de la planeación si me enfrente a diversas debilidades ya que en conjunto el diseño de este proceso debe de tener relación el objetivo, propósito, campo formativo, ejes articuladores, contenidos, los procesos de desarrollo de aprendizaje de la NEM y sin dejar

ataras las actividades propuestas durante el inicio, desarrollo y cierre para así cumplir con el objetivo propuesto, entonces eso se me fue difícil el encontrar la relación en un todo. Ahora bien, ya durante la aplicación en ocasiones si hubo la interrupción de parte de padres de familia ya que la institución se encuentra en proceso de construcción de su barda y el comité se presentaba en ocasiones y requerían de la educadora ya que es modalidad unitaria, de igual forma no todos los días acudían los alumnos por cuestiones de salud o familiares, aunque si cabe recalcar que como fortaleza durante esto es que como los alumnos ya me conocían con anterioridad, pues no presentaban la negatividad de realizar lo indicado.

Finalmente, sin duda alguna la evaluación es de gran importancia ya que es la que te permitirá saber cuánto fue de ayuda las actividades realizadas, que tanto los alumnos aprendieron lo difícil no fue aplicarlos si no estructurarlos para poder obtener los resultados esperados del proyecto. Ya que la evaluación formativa tiene por finalidad proporcionar información respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal modo que sus resultados permitan, en su caso, ajustar el proceso, de igual forma tiene una función reguladora con doble retroalimentación hacia el alumno y hacia el profesor esta no está concebida como calificación final, sino como una reflexión que acompaña los aprendizajes de las alumnas y los alumnos como parte del proceso mismo de aprendizaje.

4.5 Retos y perspectivas

Por lo tanto, como interventor educativo se presentan diferentes retos durante la ejecución y uno como destacado, que los alumnos muestren interés a las actividades propuestas y que además estos sean una fuente de apoyo para la problemática detectada. Otro reto fue, con los padres de familia al aplicar los diferentes instrumentos de investigación para detectar si existían reglas en

casa, aunque fue poco a poco que se pudieron aplicar los instrumentos de investigación a todos los padres de familia, y a pesar que la mayoría de los niños están a cargo de la abuelita o una tía cercana, se mostraron interesadas en proporcionar el material que se les pedía para la realización de las actividades de los niños. Otro reto fue, el tiempo ya que en este caso y con las diferentes actividades que tenían los niños. La perspectiva que se tenía como interventor educativo es que todas las actividades se hicieran tal y como estaban planeadas con el tiempo y el material, pero es importante mencionar que aun que este planeado existen situaciones que hacen que todo vaya cambiando, pero a pesar de eso se pudieron aplicar lo mejor posible. Una más de mis perspectivas era que todas las sesiones se aplicaran y de esta manera ver si la estrategia dio buenos resultados.

Después de lo observado se puede mencionar que las estrategias diseñadas y aplicadas si dieron resultados, teniendo como satisfacción que los niños les encantaron las actividades que realizaron, observar como las disfrutaban además de poder quedarse con los productos que ellos realizaron, la maestra también le gustaron las actividades, comentando que retomaría algunas para poder aplicarlas.

Otra perspectiva es que los alumnos conozcan la importancia de fortalecer la práctica de valores para una sana convivencia dentro y fuera del aula, pero además que es en su contexto familiar y social también lo ejecuten. De igual forma ellos rectifiquen sus acciones inadecuadas que ellos presentan durante una jornada escolar con la finalidad de que se fortalezca el vínculo entre compañeros.

CONCLUSIÓN

CONCLUSIÓN

Al realizar un proyecto de intervención es importante tomar en cuenta que permite al investigador conocer en primer lugar las características del contexto interno y externo de la población atendida, posteriormente determinar el tipo de diagnóstico el cual en este caso es el socioeducativo, una vez teniendo el diagnóstico proporcionara información necesaria e importante tales como las diferentes características de los sujetos a investigar, conocer su cultura, costumbres, tradiciones, su forma de vida, sus actividades económicas, grupos sociales y su nivel académico etc.

Una vez que se conocen estos aspectos, también permite conocer las necesidades y desde luego el problema, a partir de ello se procede a realizar un proyecto de intervención educativo esto con la finalidad de, poder cambiar la realidad de los sujetos. De esta manera es importante mencionar que el interventor educativo tiene la capacidad de realizar diferentes tipos de diagnóstico de los cuales pueden ser el social, psicopedagógico, comunitario, socioeducativo e institucional, tomando en cuenta las características de la población que será atendida.

La función un interventor educativo es ser un agente de cambio, ya que tiene la facultad de ser un animador sociocultural, además de que cuenta con las habilidades y capacidades necesarias de realizar ambientes de aprendizaje, talleres y proyectos de igual manera evaluaciones y planeaciones proponiendo acciones y soluciones con el objetivo de favorecer el desarrollo integral y transformar la realidad de los sujetos a intervenir. Es destacado mencionar que, la intervención educativa permite brindar una solución ante un problema o necesidad que se presenta dentro del ámbito educativo y desde luego social donde seguir una metodología para poder transformar la realidad. Dentro del proyecto de intervención la línea específica que se sigue es la educación inicial, haciendo referencia a los primeros años de vida del ser humano.

Es importante mencionar que hoy en día se ha reconocido en gran importancia la educación inicial, dentro de esta etapa es cuando los niños estimulan, desarrollan y fortalecen diferentes habilidades como cognitivas, lingüísticas, sociales psicomotoras y socioafectivas, las cuales serán base para las demás etapas de su vida. Asimismo, la educación inicial tiene como propósito, potencializar su desarrollo integral, oportunidades de convivencia, diferentes experiencias formativas y educativas, así como formar individuos autónomos, responsables y críticos, con actitudes necesarias en su desempeño personal y social. La importancia de conocer la teoría es de vital importancia ya que es la base que sustenta el proyecto de intervención, tiene como objetivo analizar el problema que se detectó, en donde como interventor se podrá interpretar y explicar de manera clara el problema, además de tener certeza en la validez de un proyecto. Dentro de la teoría se dan a conocer las causas y la importancia de atender el problema, de esta manera también permite entender el desarrollo del niño, la adquisición de conocimientos y además de que también permite diseñar estrategias lúdicas que permite cambiar el problema detectado.



BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), <https://www.inegi.org.mx/>. Accessed 17 June 2024.

“Anexo Introducción En el marco de lo mandado en el artículo 23 de la Ley General de Educación (LGE), la Secretaría de Educ.” *Gobierno de México*, 2022, https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/792397/plan_de_estudio_para_la_educacion_p_reescolar_primaria_secundaria_2022.pdf. Accessed 30 April 2024.

“Antologías.” *UPN Morelos*, [https://www.upnmorelos.edu.mx/antolog% c3% adas.html](https://www.upnmorelos.edu.mx/antolog%c3%adas.html). Accessed 17 June 2024.

“Aprendizajes clave.” *Wikipedia*, https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/792397/plan%20_de_estudio_para_la_educacion_preescolar_primaria_secundaria_2022.pdf. Accessed 30 April 2024.

“Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental.” *Redalyc*, 2008, <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>. Accessed 30 April 2024.

“Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza.” *Dialnet*, <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3070760.pdf>. Accessed 30 April 2024.

Carro, Abelardo, and Luis Oscar Gaeta. “La metodología de proyectos en la Nueva Escuela Mexicana.” *Profelandia*, 14 February 2024, <https://profelandia.com/la-metodologia-de-proyectos-en-la-nueva-escuela-mexicana/>. Accessed 30 April 2024.

CEVALLOS, ALICIA. *MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN*, [http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/498/3/metodolog% C3% ADa.pdf](http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/498/3/metodolog%C3%ADa.pdf). Accessed 30 April 2024.

“Diario Oficial de la Federación.” *DOF - Diario Oficial de la Federación*, 23 March 2020,

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5590079&fecha=23/03/2020. Accessed 30

April 2024.

“La investigación acción participativa.” *Wikipedia*, Marisela Montenegro Martínez,

https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/78705/1/Psicolog%C3%ADa%20comunitaria%20y%20bienestar%20social_M%C3%B3dulo%205_La%20investigaci%C3%B3n%20acci%C3%B3n%20participativa.pdf. Accessed 30 April 2024.

Accessed 30 April 2024.

“LA INVESTIGACIÓN - ACCIÓN PARTICIPATIVA. ESTRUCTURA Y FASES.” *Red Cimas*,

https://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_JMarti_IAPFASES.pdf.

Accessed 30 April 2024.

“Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa.” *Wikipedia*, Carlos Arturo Monje Álvarez,

2011,

<https://www.bing.com/ck/a?!&&p=c728a124ef53a0ceJmltdHM9MTcxNDQzNTIwMCZpZ3VpZD0xNWU3NjRkYy03M2Q4LTYzMDUtMjllYS03NGU3NzIwZDYyNWYmaW5zaWQ9NTIxNA&ptn=3&ver=2&hsh=3&fclid=15e764dc-73d8-6305-29ea-74e7720d625f&psq=Guia->

[didactica-metodologia-de-la-investigacion.pd](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=c728a124ef53a0ceJmltdHM9MTcxNDQzNTIwMCZpZ3VpZD0xNWU3NjRkYy03M2Q4LTYzMDUtMjllYS03NGU3NzIwZDYyNWYmaW5zaWQ9NTIxNA&ptn=3&ver=2&hsh=3&fclid=15e764dc-73d8-6305-29ea-74e7720d625f&psq=Guia-). Accessed 30 April 2024.

Accessed 30 April 2024.

Segundo, Juan Pablo. “Paradigma: definiciones, historia y cambio de paradigma.” *Enciclopedia*

Humanidades, 1 December 2023, <https://humanidades.com/paradigma/#ixzz8Y5ILVx5k>.

Accessed 30 April 2024.

“TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.” Noviembre 2005,

<http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/tecnicas.pdf>. Accessed 30 April

2024.



APÉNDICES



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE.
INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN:
GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO EXTERNO.

Objetivo: Identificar las características contextuales de la comunidad de Ayehualaco (San Martin), para reconocer aspectos que inciden en el ambiente institucional del preescolar “Adolfo Lopez Mateos”.

AMBITO	DESCRIPCION
Social	
<ul style="list-style-type: none"> Ubicación geográfica Tipo de zona Tipos de familia 	
Cultural	
<ul style="list-style-type: none"> Costumbres Tradiciones Religión Lengua 	
Económico	
<ul style="list-style-type: none"> Actividades económicas Nivel económico Servicios básicos 	
Educativo	
<ul style="list-style-type: none"> Servicios educativos Tipos de escuela Nivel académico 	



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE.
INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN:
GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO INTERNO.

Objetivo: Identificar las características internas del preescolar “Adolfo Lopez Mateos” (para reconocer aspectos que inciden en el ambiente institucional del preescolar “Adolfo Lopez Mateos”).

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	
AMBITO	DESCRIPCION
Características de la escuela <ul style="list-style-type: none"> Nombre Ubicación Tipo de Organización Nivel educativo 	
Administración <ul style="list-style-type: none"> Matricula Personal docente Comités 	
Recursos materiales (Infraestructura) <ul style="list-style-type: none"> Instalaciones Mobiliario Servicios Estructura 	



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



TÉCNICA: OBSERVACIÓN PARTICIPANTE.

INSTRUMENTO: GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LOS ALUMNOS INDIVIDUALMENTE.

Objetivo: Identificar la forma de convivencia de los alumnos de preescolar “Adolfo Lopez Mateos” del salón multigrado ubicado en la comunidad de Ayehualaco.

Nombre del alumno: _____ **Fecha:** _____

INDICADORES	NIVELES DE LOGRO			COMENTARIO
	LO LOGRA CON FACILIDAD	LO LOGRA CON AYUDA	NO LO LOGRA	
Respetar las opiniones de los demás.				
Comportarse con los compañeros que no lo tienen.				
Le gusta ayudar a sus compañeros en las tareas que no entienden.				
Organiza actividades para integrar a los compañeros aislados.				
Pide las cosas por favor y da las gracias.				
Escucha atentamente a los demás.				
Juega irrespetuosamente con sus compañeros.				
Se burla de sus compañeros cuando se equivoca.				
Comparte algún juego (columpio, sube y baja) si un compañero se lo pide.				
Agrede a sus compañeros constantemente.				



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



TÉCNICA: ENTREVISTA

INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN:

ENTREVISTA AL PADRE, MADRE DE FAMILIA O TUTOR.

Objetivo: Recolectar información relevante sobre aspectos relacionados con la práctica de valores y convivencia en su ámbito familiar, desde el punto de vista de los padres de familia.

Instrucciones de realización: Lea con atención cada una de las preguntas y responda sinceramente cada una de ellas.

Datos personales del aprendiente	
Nombre del aprendiente:	Edad:
Grado y Grupo:	Género: Masculino () Femenino ()

Socialización	
1.- Su hijo (a) con quien se relaciona más de los miembros de la familia	
2.- Acompaña a su hijo (a) en la realización de sus actividades ¿Qué tiempo? Y en qué lugar de la casa las realiza.	
3.- Su hijo (a) a quien obedece más de su núcleo familiar.	
4.- ¿Usted considera que su hijo (a) es berrinchudo? ¿Cómo demuestra su frustración? Describa	

Hábitos de casa y familia		
4.- Ayuda a levantar sus juguetes: Si () No ()	5.- Ayuda en las labores de casa: Si () No ()	6.- Tiene acceso a una: Tablet () Teléfono móvil () o TV () ¿Cuántas horas al día lo(a) usa?
7.- ¿Cuántos hermanos tiene?	8.- ¿Tiene medios hermanos?	9.- ¿Cómo se relaciona con sus hermanos?
10.- ¿Quién cuida al niño (a)?	11.- Juega brusco con los adultos que lo rodean?	
Estilo de crianza		
12.- ¿Las normas o reglas que establece en casa son inquebrantables? Si () No () ¿Qué normas establece? Describa	13.- ¿Hace negociaciones con su hijo o hija y establece límites claros cuando el pequeño quiere algo? Si () No () ¿Cómo cuáles? Describa	
14.- ¿Es común que le permita a su hijo (a) que haga cosas que a veces no debe, para que no haga berrinche? Si () No () ¿Cuáles cosas? Describa	15.- ¿Es posible que use algún castigo cuando algún miembro de la familia quebranta alguna regla que usted establece? Si () No () ¿Cual? Describa	

“En busca de algunos tesoros perdidos”

Apéndice E

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre del proyecto:		Conociendo mis valores	Fecha de aplicación: /03/2024		Numero de sesión: 1/10
Objetivo:		Fortalecer la práctica de valores en alumnos de preescolar “Adolfo Lopez Mateos” mediante diversas actividades para reforzar la sana convivencia entre compañeros.			
Propósito de la sesión:		Que los alumnos conozcan diferentes valores que se pueden practicar dentro de la escuela para llevar una sana convivencia.			
Metodología del proyecto:		Aprendizaje Servicio			
Campo Formativo de la NEM:	De lo Humano y lo Comunitario	Ejes articuladores	Inclusión Pensamiento crítico	Áreas o dimensiones de la LIE:	Socioemocional
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Manifiesta disposición para establecer acuerdos que beneficien a todas y todos a fin de convivir con respeto y tolerancia a las diferencias.			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos
Punto de partida	Inicio	Desarrollo	Cierre	120 minutos aprox.	<ul style="list-style-type: none"> Proyector Memoria Imágenes impresas visibles (de buen trato y no buen trato). Hojas de colores Video: https://youtu.be/hlnH66550wU
	<ul style="list-style-type: none"> Presentarme con los alumnos y saludarlos con “Buenos días”. Posteriormente explicarles que estaremos trabajando algunas actividades durante la semana, para reforzar la convivencia entre compañeros mediante la práctica de diferentes valores. Se proyectará el video. 	<ul style="list-style-type: none"> Proyectar a los niños ilustraciones en donde se estén practicando el valor del respeto, tolerancia, honestidad, gratitud, responsabilidad. (aula de medios) Se les proporcionara una hoja de color y la hagan bolita, después se les pedirá que salgan al patio con su bolita en la mano y 	<ul style="list-style-type: none"> Finalmente, se les pedirá que permanezcan sentados en círculo y comentarles acerca de las imágenes de cual obtuvo más selección, cual menos y el porqué. Además platicar que valores están practicando. 		

“En busca de algunos tesoros perdidos”

	<ul style="list-style-type: none"> Plantear las siguientes interrogantes: ¿Ya conocían estos los valores? ¿Ustedes que valores creen que practican aquí en la escuela? 	<p>se sienten en el piso y formen un círculo grande.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se pondrán dos imágenes dentro del círculo, de buen trato y no buen trato entre compañeros. Comentarles que las observen y elijan poniendo su bolita encima de la que les gustaría practicar más entre compañeros. 		TEZIUTLÁN 212	?si=2RWx385zXubJOU v <ul style="list-style-type: none">
Evaluación:					
Tipo (Por el agente) <ul style="list-style-type: none"> Heteroevaluación 	Momento (Temporalidad) <ul style="list-style-type: none"> Diagnóstica 	Técnica: Observación participante.	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: Selección de imágenes.	

“En busca de algunos tesoros perdidos” Apéndice F

LISTA DE COTEJO

Grado y grupo:		Fecha de aplicación:	
Nombre del alumno:			
Propósito:			
Momento del proyecto			

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada criterio y marca con un a X de acuerdo al nivel de logro observado además puedes agregar una observación relevante.

No.	Criterios a evaluar	Nivel de logro		Puntuación	Observaciones
		Lo logró	No lo logró		
1	Presento respeto al realizar las actividades.				
2	Uso adecuado lenguaje y tono de voz.				
3	Participó activamente, practicando una sana convivencia.				
4	Logro identificar algunos valores.				
5	Siguió adecuadamente las indicaciones				

RESULTADOS DE VALORACIÓN

Valoración de los criterios	Nivel de desempeño
Obtuvo una valoración de 8 puntos de los 10 que denotaban los criterios	Muestra un nivel de desempeño aceptable de acuerdo a los indicadores.
Observaciones derivadas de las evidencias y resultados:	
Sugerencias de mejora:	

“En busca de algunos tesoros perdidos”

Apéndice G

PLANEACIONES DE INICIO

Nombre del proyecto		Los cinco pasos para la paz	Fecha de aplicación: /03/2024		Numero de sesión:	2/10
Objetivo:		Fortalecer la práctica de valores en alumnos de preescolar “Adolfo Lopez Mateos” mediante diversas actividades para reforzar la sana convivencia entre compañeros.				
Propósito de la sesión:		Que los alumnos reconozcan una situación de conflicto y utilicen el diálogo para resolverlo.				
Metodología del proyecto:		Aprendizaje Servicio				
Campo Formativo de la NEM:	De lo Humano y lo Comunitario	Ejes articuladores	Inclusión Pensamiento crítico	Áreas o dimensiones de la LIE:	Socioemocional	
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Manifiesta disposición para establecer acuerdos que beneficien a todas y todos a fin de convivir con respeto y tolerancia a las diferencias.				
SECUENCIA DIDÁCTICA						
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos	
Punto de partida	Inicio	Desarrollo	Cierre	120 minutos aprox.	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno Lápiz Colores. Libro o revistas. Letrero con los pasos para resolver conflictos. Video: https://youtu.be/VL-AySM21kY?si=cmlilfOU8YKH5wXz 	
	<ul style="list-style-type: none"> Saludarlos con “Buenos días”. Pedirles a los alumnos que busquen en el libro revista proporcionado para recortar, algunas imágenes que presenten conflictos entre personas. Se les 	<ul style="list-style-type: none"> Solicitarles que algunos alumnas o alumnos de forma voluntaria, expliquen si han tenido un conflicto con alguien y cómo lo han resuelto. (Respecto de las respuestas que incluyan violencia, se hará 	<ul style="list-style-type: none"> Mostrarles el siguiente video. Comentarles que llevar a cabo un diálogo tranquilo permite que las partes en conflicto se escuchen y lleguen a acuerdos. Haciendo énfasis 			

“En busca de algunos tesoros perdidos”

		<p>pedirá que las peguen y describan qué ven en éstas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicarles que un conflicto es una situación donde dos o más personas que tienen diferentes formas de pensar o sentir no pueden ponerse de acuerdo. 	<p>énfasis que éstas no son opción para resolver conflictos porque generan daño a las personas.</p>	<p>en que este procedimiento es la mejor forma de resolver conflictos sin lastimarse a sí mismas o a sí mismos ni a las demás personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Finalmente colocar en la pared los pasos para resolver los conflictos, en un lugar visible. 		<p>TEZIUTLÁN 212</p>
		Evaluación:				
<p>Tipo (Por el agente)</p> <ul style="list-style-type: none"> Heteroevaluación 	<p>Momento (Temporalidad)</p> <ul style="list-style-type: none"> Diagnóstica 	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación participante 	<p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guía de observación 	<p>Producto de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reporte de imágenes pegadas en el cuaderno. 		

“En busca de algunos tesoros perdidos”

Apéndice H

GUIA DE OBSERVACIÓN	
Grado y grupo:	Fecha de aplicación:
Nombre del alumno:	
Propósito:	
Momento del proyecto	
Aspectos a observar	Registro
No.	
1	Muestra interés al realizar la actividad.
2	Acata las indicaciones que se le pidieron.
3	Presento respeto al realizar las actividades.
4	Se interesa por participar en exponer su conflicto.
5	Identifico correctamente situaciones de conflicto.

“En busca de algunos tesoros perdidos”

Apéndice I

PLANEACIONES DE INICIO

Nombre del proyecto		Arriba las sonrisas para convivir mejor.	Fecha de aplicación: /03/2024		Numero de sesión:	3/10
Objetivo:		Fortalecer la práctica de valores en alumnos de preescolar “Adolfo Lopez Mateos” mediante diversas actividades para reforzar la sana convivencia entre compañeros.				
Propósito de la sesión:		Que los alumnos practiquen formas de identificar sus emociones, aprendan a gestionarlas y a evitar la violencia con sus compañeras y compañeros con el fin de promover una convivencia sana y pacífica.				
Metodología del proyecto:		Aprendizaje servicio.				
Campo Formativo de la NEM:	De lo Humano y lo Comunitario	Ejes articuladores:	Inclusión Pensamiento critico	Áreas o dimensiones de la LIE:	Socioemocional	
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades.				
SECUENCIA DIDÁCTICA						
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos	
Lo que sé y quiero saber	Inicio	Desarrollo	Cierre	120 minutos aprox.	<ul style="list-style-type: none"> Música de ambientes naturales. Revistas que contengan fotos de rostros que representen diferentes emociones. <ul style="list-style-type: none"> Tijeras Resistol Memoria Bocina 	
	<ul style="list-style-type: none"> Saludarlos con “Buenos días”. Pedirles a los alumnos que recorten imágenes donde se expresen de distintas formas de emociones en las personas como es:(alegría, tristeza, enojo, sorpresa, malestar, etc.) Mientras recortan se pondrá música de fondo. 	<ul style="list-style-type: none"> Se les pedirá pida que formen equipos al gusto pero que no sean mayores a 5 integrantes, posteriormente se sienten en algún lugar en donde ellos se sientan cómodos. Se solicitará que conversen sobre lo que ven en las imágenes que seleccionaron. Mientras los alumnos conversa entre sí, se utilizarán las melodías como fondo 	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará un juego motivador con apoyo de la música “Si tu tiene muchas ganas de aplaudir”. Se dará la indicación de que peguen las imágenes en su libreta y dibujen que los hace sentir felices. 			

“En busca de algunos tesoros perdidos”

	<ul style="list-style-type: none"> Se colocarán imágenes por diferentes lugares del salón. Se les solicitará que pasen a observar las imágenes y tomen aquellas que les resulte más significativa o les llame más la atención. 	<p>musical comentándoles que se pueden mover al ritmo de la música mientras dialogan y pasare a escuchar los comentarios que hacen.</p> <ul style="list-style-type: none"> Platicare con ellos sobre qué acciones le hacen sentir esa emoción que escogieron. 		TEZIUTLÁN 212	
Evaluación:					
Tipo (Por el agente) <ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación Heteroevaluación Coevaluación 	Momento (Temporalidad) <ul style="list-style-type: none"> Informativa 	Técnica: Observación participante	Instrumento: • Diario de clase	Producto de la sesión: • Dibujo e imágenes pegadas en el cuaderno.	

“En busca de algunos tesoros perdidos”

Apéndice J

DIARIO DE CLASE	
Grado y grupo:	
Fecha de aplicación:	
Nombre de la actividad:	
Nombre del alumno:	
Aspectos a registrar	Registro
No.	
1	Que aprendieron
2	Que les gusto más de la actividad.
3	Que se les hizo difícil.
4	Que emociones expresaron mas
5	Lo que dibujaron realmente es algo que los haga sentir felices.

“En busca de algunos tesoros perdidos” Apéndice K

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre del proyecto		Hablando de las nubes		Fecha de aplicación:	
				Numero de sesión: 4/10	
Objetivo:		Fortalecer la práctica de valores en alumnos de preescolar “Adolfo Lopez Mateos” mediante diversas actividades para reforzar la sana convivencia entre compañeros.			
Propósito de la sesión:		Logar que los alumnos desarrollen actitudes de respeto y aceptación de la diversidad en sus diferentes manifestaciones.			
Metodología del proyecto:		Aprendizaje Servicio			
Campo Formativo de la NEM:	De lo Humano y lo Comunitario	Ejes articuladores	Inclusión Pensamiento critico	Áreas o dimensiones de la LIE:	Socioemocional
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades.			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos
Lo que se y quiero saber	Inicio	Desarrollo	Cierre	120 minutos aprox.	<ul style="list-style-type: none"> Papel para elaborar el mural. (hojas blancas) Algodón suficiente. Pegamento Cuento impreso.
	<ul style="list-style-type: none"> Saludarlos con un “Buenos días”. Se invitará a los alumnos a salir al patio para observar las nubes. Se les motivara a que comenten qué formas distinguen entre ellas, poniéndose algún ejemplo: una cara, un oso, un carro etc. De regreso al aula, se les entregara algodón y pegamento para que las 	<ul style="list-style-type: none"> Pegarlas todas en el pizarrón. Preguntarles, cuando terminen: ¿En qué se parecen las nubes elaboradas?; ¿en qué son diferentes? Orientar a los alumnos para que identifiquen los elementos comunes entre las nubes: el algodón del que las hicieron, que todas son nubes aun cuando 	<ul style="list-style-type: none"> Platicarles que así nosotros como personas somos diferentes en aspectos físicos, pero seguimos siendo todos personas, así las nubes que realizaron, aunque tienen formas diferentes, pero siguen siendo unas hermosas nubes. 		

“En busca de algunos tesoros perdidos”

	<p>alumnas y los alumnos armen un mural, con el título: “Paseo por las nubes”.</p>	<p>tienen una diversidad de formas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les compartirá la lectura del cuento “La vendedora de nubes” (leyéndoselas). • Preguntarles a los alumnos ¿por qué creen que la nube decidió quedarse con la niña? 	<ul style="list-style-type: none"> • Se finalizará la sesión pidiéndoles que se den un abrazo a quien gusten de manera respetuoso y ordenada. 	TEZIUTLÁN 212	
Evaluación:					
<p>Tipo (Por el agente)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heteroevaluación 	<p>Momento (Temporalidad)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formativa 	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación 	<p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro anecdótico 	<p>Producto de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mural de sus nubes realizadas. 	

“En busca de algunos tesoros perdidos”

Apéndice M

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre del proyecto:		Por mí y por todos mis amigos.	Fecha de aplicación: /03/2024		Numero de sesión: 5/10
Objetivo:		Fortalecer la práctica de valores en alumnos de preescolar “Adolfo Lopez Mateos” mediante diversas actividades para reforzar la sana convivencia entre compañeros.			
Propósito de la sesión:		Que los alumnos Identifiquen y desarrollen acciones solidarias que permitan una sana convivencia y el logro de metas comunes.			
Metodología del proyecto:		Aprendizaje servicio			
Campo Formativo de la NEM:	De lo Humano y lo Comunitario	Ejes articuladores	Inclusión Pensamiento critico Artes y experiencias estéticas	Áreas o dimensiones de la LIE:	Socioemocional
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades.			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos
Organicemos las actividades	Inicio	Desarrollo	Cierre	120 minutos aprox.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Botella de plástico • Videos, disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=OevM8Ad8vrU <ul style="list-style-type: none"> • Memoria • Sillas • Aro • Corazones • Imágenes de solidaridad
	<ul style="list-style-type: none"> • Saludarlos con un “Buenos días”. • Comentarles que se realizara un juego “Bote pateado”., pero antes veremos un video de cómo se juega. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se organizarán varias sillas en hileras para acomodar al grupo como si viajaran en un autobús, uno de ellos irá al frente pues será el conductor. (Utilizando el aro 	<ul style="list-style-type: none"> • Se les proporcionara un corazón y una imagen en donde se practique la solidaridad. • Finalmente se pegarán en diferentes partes del aula. 		

“En busca de algunos tesoros perdidos”

TEZIUTLÁN 212				
	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionar: ¿Les gusto el juego?, ¿Lo conocían? • Comentarles a los alumnos para que reflexionen acerca del papel que tiene el jugador que salva a todos cuando dice: “Uno, dos, tres, por mí y por todos mis compañeros”. Señalar que podemos considerarlo como el “héroe” pues declara la “salvación” por él, pero también por todos sus amigos. 	<p>como volante del autobús).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una vez que los niños estén organizados se dirá: “Estamos en un autobús lleno de personas, ¿qué harían si...”? ■ En la próxima parada sube una abuelita y no quedan asientos vacíos. ■ Si en la siguiente parada va a bajar un ciego. ■ Si sube una señora con un bebé en brazos. ■ Sube otra señora que está embarazada. ■ Entran varias niñas o niños pequeños con su mamá. 		
Evaluación:				
<p>Tipo (Por el agente)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Heteroevaluación 	<p>Momento (Temporalidad)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formativa 	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación participante 	<p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo 	<p>Producto de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El corazón ya realizado.

“En busca de algunos tesoros perdidos”

Apéndice N

LISTA DE COTEJO

Grado y grupo:		Fecha de aplicación:	
Nombre del alumno:			
Propósito:			
Momento del proyecto			

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada criterio y marca con una X de acuerdo al nivel de logro observado.

No.	Criterios a evaluar	Nivel de logro		Puntuación	Observaciones
		Lo logró	No lo logró		
1	Participó activamente, practicando una sana convivencia.				
2	Identifico acciones solidarias.				
3	Siguió correctamente las indicaciones a realizar.				
4	Se relacionó con sus compañeros de manera respetuosa				
5	El alumno mostro interés por la actividad.				

RESULTADOS DE VALORACIÓN

Valoración de los criterios	Nivel de desempeño
Obtuvo una valoración de 8 puntos de los 10 que denotaban los criterios	Muestra un nivel de desempeño aceptable de acuerdo a los indicadores.
Observaciones derivadas de las evidencias y resultados:	
Sugerencias de mejora:	

“En busca de algunos tesoros perdidos”

Apéndice Ñ

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre del proyecto		El pedir está el dar		Fecha de aplicación: 04/2024	Numero de sesión: 6/10
Objetivo:		Fortalecer la práctica de valores en alumnos de preescolar “Adolfo Lopez Mateos” mediante diversas actividades para reforzar la sana convivencia entre compañeros.			
Propósito de la sesión:		Que los alumnos establezcan acuerdos de convivencia que les permitan trabajar de manera armoniosa y con respeto a los derechos de cada niño.			
Metodología del proyecto:		Aprendizaje Servicio			
Campo Formativo de la NEM:	De lo Humano y lo Comunitario	Ejes articuladores	Inclusión Pensamiento crítico	Áreas o dimensiones de la LIE:	Socioemocional
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades.			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos
Organicemos las actividades	Inicio	Desarrollo	Cierre	120 minutos aprox.	<ul style="list-style-type: none"> • Pinturas • Papel • Tijeras • Cuento • Proyector • Cuento “Daniel y las palabras mágicas”. Disponibile en: https://www.youtube.com/watch?v=B03QsVxgN2
	<ul style="list-style-type: none"> • Saludarlos con un “Buenos días”. • Ponerles la canción “A convivir”. • Se les leerá aspectos que ayudaran a mantener el orden y trabajar en el salón: a) Hablar bajito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se les dará la pintura de agua y se les pedirá que la estampe en el papel y una vez seca se le escribirá su nombre y se pegaran alrededor los acuerdos que ellos van a cumplir. • Se organizará un juego con los alumnos denominado “Los abrazos musicales”. En donde los 	<ul style="list-style-type: none"> • Finalmente, se les compartirá el cuento o “Daniel y las palabras mágicas”. • Comentarles que la lámina se pegara en el salón para que recuerden que se comprometieron a cumplir los acuerdos 		

“En busca de algunos tesoros perdidos”

	<p>b) Levantar la mano para pedir la palabra. c) Cuidar los materiales. d) Decir lo que me incomoda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente se les comentara que para garantizar el cumplimiento de los acuerdos es necesario contar con el compromiso de cada integrante, por lo que cada uno dibujará la silueta de su mano y dentro de ella plasmará su firma. 	<p>alumnos caminaran por todo el del salón mientras se escucha música y cuando pare ellos deben darse abrazos con un compañero.</p>	<p>de convivencia son necesarios para trabajar en el salón de manera armoniosa, en donde todo el grupo se lleve bien y se sienta contento, seguro y respetado.</p>	<p>TEZIUTLÁN 212</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canción “A convivir” disponible en: https://youtu.be/HbSh4op7Kyl?si=n65oiGR04 • Música • Bocina
Evaluación:				
Tipo (Por el agente)	Momento (Temporalidad)	Técnica:	Instrumento:	Producto de la sesión:
<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Heteroevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Formativa • Sumativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación participante 	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Mural de las manitas plasmadas.

“En busca de algunos tesoros perdidos”

Apéndice O

DIARIO DE CLASE	
Grado y grupo:	
Fecha de aplicación:	
Nombre de la actividad:	
Nombre del alumno:	
Aspectos a registrar	Registro
No.	
1	Que aprendieron.
2	Que les gusto más de la actividad.
3	Mostraron interés durante la actividad.
4	Si realizo la actividad de dar abrazos.
5	Lo que realizaron realmente les hace sentir que se comprometieron a cumplir los aspectos.

“En busca de algunos tesoros perdidos”

Apéndice P

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre del proyecto		La pirámide las frutas.	Fecha de aplicación: 04/2024	Numero de sesión:	7/10
Objetivo:		Fortalecer la práctica de valores en alumnos de preescolar “Adolfo Lopez Mateos” mediante diversas actividades para reforzar la sana convivencia entre compañeros.			
Propósito de la sesión:		Que los alumnos identifiquen el valor de respeto y gratitud mediante el trabajo en equipo, para convivir de manera solidaria.			
Metodología del proyecto:		Aprendizaje Servicio			
Campo Formativo de la NEM:	De lo Humano y lo Comunitario	Ejes articuladores	Inclusión Pensamiento crítico	Áreas o dimensiones de la LIE:	Socioemocional
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades.			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos
Creatividad en marcha	Inicio	Desarrollo	Cierre	120 minutos aprox.	<ul style="list-style-type: none"> Música Bocina Fruta picada Palito de brocheta (sin punta) Toallitas húmedas
	<ul style="list-style-type: none"> Saludarlos con un “Buenos días”. Ponerles la canción “A convivir”. (recordatorio de que debemos de aprender a convivir. Se pedirá acudan a lavarse las manitas regresen y se 	<ul style="list-style-type: none"> Se les proporcionara la fruta, los palitos y toallita a cada equipo. Dar la indicación de que toda la fruta es para compartir entre compañeros y que si observan si alguien no puede pueden apoyarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> Comentarles que deben de realizar dos brochetas. (Mientras se encuentra música infantil de fondo). Ahora se dará la indicación de que ya finalizadas las dos ellos decidirán si se comen las dos o un la comparten con su compañero. 		

“En busca de algunos tesoros perdidos”

	sienten formando grupos de 5 integrantes.				TEZIUTLÁN 212
Evaluación:					
Tipo (Por el agente) • Heteroevaluación	Momento (Temporalidad) • Formativa • Sumativa	Técnica: • Observación participante	Instrumento: • Registro anecdótico	Producto de la sesión: • Brocheta realizada	

“En busca de algunos tesoros perdidos”

Apéndice R

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre del proyecto		Los piratas en busca de un tesoro.		Fecha de aplicación:	Numero de sesión:
				04/2024	8/10
Objetivo:		Fortalecer la práctica de valores en alumnos de preescolar “Adolfo Lopez Mateos” mediante diversas actividades para reforzar la sana convivencia entre compañeros.			
Propósito de la sesión:		Que los alumnos fortalezcan e identifiquen el valor de la amistad por medio de la practica mediante la realización de una tarjeta.			
Metodología del proyecto:		Aprendizaje Servicio			
Campo Formativo de la NEM:	De lo Humano y lo Comunitario	Ejes articuladores	Inclusión Pensamiento crítico	Áreas o dimensiones de la LIE:	Socioemocional
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Interactúa con distintas personas en situaciones diversas y establecen acuerdos para la participación, la organización y la convivencia.			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos
Creatividad en marcha	Inicio	Desarrollo	Cierre	120 minutos aprox.	<ul style="list-style-type: none"> • Valor de la amistad <ul style="list-style-type: none"> • Bocina • Memoria • Canción • Dulces • Hojas blancas • Colores
	<ul style="list-style-type: none"> • Saludarlos con un “Buenos días”. • Comenzar el día con la siguiente canción de la amistad Plim Plim. • Cuestionar: ¿te gusto la canción? ¿Sobre qué habla? ¿Tú tienes amigos? ¿Cómo se llaman? 	<ul style="list-style-type: none"> • Se dará lectura al valor de la amistad, cuestionar: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Tú eres un buen amigo? ¿Cómo son tus amigos en la escuela? ¿Alguna vez han hecho algo que no te gusto o te lastimo? Escuchar sus respuestas. • Pedir que observe el anexo 10. • ¿Qué observas? ¿Crees que esas acciones son de 	<ul style="list-style-type: none"> • Se le pedirá que cree una tarjeta para regalársela a quien considere su mejor amigo. • Finalmente se le pidió que llevara algunos dulces y los compartiera con sus amigos de grupo. 		

“En busca de algunos tesoros perdidos”

	Escuchar respuestas.	<p>un buen amigo? ¿Tú qué harías? Escuchar su</p> <ul style="list-style-type: none"> • respuesta. 			TEZIUTLÁN 212
Evaluación:					
<p>Tipo (Por el agente)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Heteroevaluación 	<p>Momento (Temporalidad)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formativa • Sumativa 	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación participante 	<p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala estimativa 	<p>Producto de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjeta realizada del valor de la amistad. 	

“En busca de algunos tesoros perdidos”

Apéndice S

ESCALA ESTIMATIVA			
Grado y grupo:		Fecha de aplicación:	
Nombre del alumno:			
Propósito:	Que los alumnos fortalezcan e identifiquen el valor de la amistad por medio de la practica mediante la realización de una tarjeta.		
Momento del proyecto			

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada criterio y marca con una X de acuerdo al nivel de desempeño observado.

No.	Criterios a evaluar	Rangos de desempeño				Observaciones
		Siempre	Regularmente	En ocasiones	Nunca	
1	Elaboro creativamente su tarjeta.					
2	Participo activamente en las actividades definidas.					
3	Llevo a la practica el valor de la amistad.					
4	Presento respeto durante la actividad.					
5	Apoya a sus compañeros si observa que necesitan ayuda.					
RESULTADOS DE VALORACIÓN						
Valoración de los criterios				Nivel de desempeño		
Obtuvo una valoración de 8 puntos de los 10 que denotaban los criterios				Muestra un nivel de desempeño aceptable de acuerdo a los indicadores.		
Observaciones derivadas de las evidencias y resultados:						
Sugerencias de mejora:						

“En busca de algunos tesoros perdidos”

Apéndice T

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre del proyecto		Un tesoro que encontrar		Fecha de aplicación: 04/2024	Numero de sesión: 9/10
Objetivo:		Fortalecer la práctica de valores en alumnos de preescolar “Adolfo Lopez Mateos” mediante diversas actividades para reforzar la sana convivencia entre compañeros.			
Propósito de la sesión:		Que los alumnos fortalezcan e identifiquen los valores por medio de la practica mediante la realización de la búsqueda.			
Metodología del proyecto:		Aprendizaje Servicio			
Campo Formativo de la NEM:	De lo Humano y lo Comunitario	Ejes articuladores	Inclusión Pensamiento crítico	Áreas o dimensiones de la LIE:	Socioemocional
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Interactúa con distintas personas en situaciones diversas y establecen acuerdos para la participación, la organización y la convivencia.			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos
Creatividad en marcha	Inicio	Desarrollo	Cierre	120 minutos aprox.	<ul style="list-style-type: none"> Bocina Memoria Canción Pelotas Cuerdas Tarjetas
	<ul style="list-style-type: none"> Saludarlos con un “Buenos días”. Comenzar el día con el baile de la canción “soy una serpiente. Cuestionar: ¿te gusto la actividad? Escuchar respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> Se les pedirá que salgan al patio tomen algún material de su agrado y se ejecutaran actividades con ellos. Mencionarles que siempre tengan presente el respetarse y ser solidarios ante cualquier actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> Se le pedirá que vallan observando por todo alrededor e a institución y las tarjetas que encuentren las vallan recabando. Finalmente se les pedirá que pasen al salón y tomen asiento formando un circula para que entre todos dialoguen sobre lo 		

“En busca de algunos tesoros perdidos”

			observado en las tarjetas.		TEZIUTLÁN 212
Evaluación:					
<p>Tipo (Por el agente)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Heteroevaluación 	<p>Momento (Temporalidad)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formativa • Sumativa 	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación participante 	<p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala estimativa 	<p>Producto de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjeta realizada del valor de la amistad. 	

“En busca de algunos tesoros perdidos”

Apéndice U

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre del proyecto		Los reyes de los valores		Fecha de aplicación: 04/2024	Numero de sesión: 10/10
Objetivo:		Fortalecer la práctica de valores en alumnos de preescolar “Adolfo Lopez Mateos” mediante diversas actividades para reforzar la sana convivencia entre compañeros.			
Propósito de la sesión:		Que los alumnos lleven a la práctica sus valores mediante diversas actividades ejerciendo una sana convivencia dentro y fuera del aula.			
Metodología del proyecto:		Aprendizaje Servicio			
Campo Formativo de la NEM:	De lo Humano y lo Comunitario	Ejes articuladores	Inclusión Pensamiento crítico	Áreas o dimensiones de la LIE:	Socioemocional
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Interactúa con distintas personas en situaciones diversas y establecen acuerdos para la participación, la organización y la convivencia.			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos
Creatividad en marcha	Inicio	Desarrollo	Cierre	120 minutos aprox.	<ul style="list-style-type: none"> Imagen de la corona <ul style="list-style-type: none"> Colores Bocina Memoria Canción Imagen de corona.
	<ul style="list-style-type: none"> Saludarlos con un “Buenos días”. Comentarles ya notaron que el día de hoy vienen vestidos de forma diferente, algunos de héroes y otras princesas. (Se les pedirá con anticipación de 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntarles: ¿A ustedes les gustaría ser reinas o reyes? comentarles ahora tengo sus coronas, y ustedes se las ganaran conforme se convivan durante las siguientes actividades a realizar, practicando sus valores. Se pedirá que se pongan de pie, ya que se va a 	<ul style="list-style-type: none"> Lo siguiente es que a cada uno se les pintara su carita de algún dibujo que les guste: lo primero se indicara que pasaran por turnos de acuerdo con el número que se le asigne. Durante las actividades ya realizadas se ira observando su 		

“En busca de algunos tesoros perdidos”

	<p>que vengan disfrazados).</p> <ul style="list-style-type: none"> Se les proporciona una hoja con imagen de una corona. Se les dará la indicación que la colorean a su gusto ya que será de ellos. Ya que terminen me la entregan por favor. 	<p>bailar la canción Dubidubidu.</p>	<p>comportamiento y asignándoles coronas.</p>		TEZIUTLÁN 212
Evaluación:					
<p>Tipo (Por el agente)</p> <ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación Heteroevaluación 	<p>Momento (Temporalidad)</p> <ul style="list-style-type: none"> Sumativa 	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación participante 	<p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Registro anecdótico 	<p>Producto de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> 	

“En busca de algunos tesoros perdidos”

Apéndice V

REGISTRO ANECDOTICO

Objetivo: Recopilar información cualitativa, como datos sobre su comportamiento o sus interacciones con otros estudiantes.

Grado y grupo:

Fecha de aplicación:

Nombre de la actividad:

Descripción de los hechos

ANEXOS

“En busca de algunos tesoros perdidos”

Sesión 1 “**Conociendo mis valores**” los alumnos conocieron algunos valores para llevar a la práctica dentro del aula.



Sesión 2 “**Los cinco pasos para la paz**” Los alumnos recortaron imágenes en donde se presentan conflictos entre personas y se pegaron en el aula los pasos para resolver un conflicto.

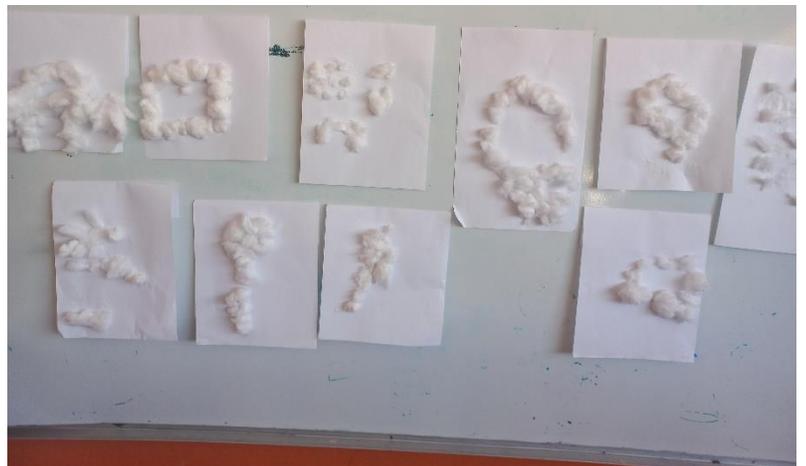


"En busca de algunos tesoros perdidos"

Sesión 3 "**Arriba las sonrisas para convivir mejor**" Los alumnos recortaron imágenes donde se expresan distintas emociones, al final pegaron las elegidas y dibujaron que es lo que los hace sentir felices.



Sesión 4 "**Hablando de las nubes**" Los alumnos salieron a observar las nubes para posterior formaron una ellos, finalizando con un mural de las nubes.



“En busca de algunos tesoros perdidos”

Sesión 5 “**Por mí y por todos mis amigos**” Los alumnos observaron el video para jugar al bote pateado para posterior jugarlo al final colorearon un corazón y en el centro colocaron una imagen representado la solidaridad.



Sesión 6 “**Mis acuerdos mágicos**” Los alumnos plasmaron su mano en un papel significando que se comprometen a realizar los acuerdos acordados.



“En busca de algunos tesoros perdidos”

Sesión 7 “**La pirámide de las frutas**” Los alumnos realizaron brochetas de frutas, para al final deciden si se las comparten o solo se las comen ellos.



Sesión 8 “**Los piratas en busca de un tesoro**” Los alumnos aprendieron el valor de la amistad.



“En busca de algunos tesoros perdidos”

Sesión 9 “**Los piratas en busca de un tesoro**” Los alumnos en grupo buscaban por diferentes lugares los diferentes valores ya que los encontraban se mencionaba en grupo y ejemplos de cómo llevarlo a la práctica con el uso de material didáctico.



Sesión 10 “**Los reyes de los valores**” Los alumnos llevaron ma a la práctica los valores antes vistos.

