

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“Aprendizaje servicio: una metodología para fortalecer la empatía en los
niños de preescolar”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Daniela Hernández Roque

Teziutlán, Pue; junio 2024

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Aprendizaje servicio: una metodología para fortalecer la empatía en los niños de preescolar”

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en intervención educativa

Presenta:

Daniela Hernández Roque

Asesor:

Mtra. Sonia Castro Hernández

Teziutlán, Pue; junio 2024.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2024.

Teziutlán, Pue., 10 de Junio de 2024.

C.

Daniela Hernandez Roque

Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Aprendizaje servicio: una metodología para fortalecer la empatía en los niños de preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

YCP/scc*

Atentamente
"Educar para Transformar"



Lic. Yunerí Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

DEDICATORIAS

Este proyecto va dedicado a:

Mis padres:

Por su apoyo, ya que sin ellos no hubiera sido posible estudiar la licenciatura que me gusto, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final siempre me motivan a continuar y alcanzar mis anhelos, por ser los principales maestros en mi formación, mi guía moral y por ser todos los días mi inspiración.

Mi abuelita:

Por confiar en mí, agradezco su apoyo, su cariño, quien después de mis padres, es la persona que se preocupa por mí, quien me enseñó muchas cosas que son importantes para la vida y me encamino por el buen sendero. Sin importar en el lugar donde se encuentre estará orgullosa, celebrando un logro más en mi vida, que se vuelve uno más para ella.

Mis hermanas y hermano:

Por estar siempre a mi lado en las buenas y en las malas, por darme todo su cariño, su comprensión, su respeto y ser uno de mis motivos por continuar creciendo en la vida, como persona, como profesionista, convirtiéndome en un ejemplo a seguir para ellos.

Mis amigas:

Por compartir y formar parte de este proceso, donde pasamos momentos de felicidad, tristeza, enojo, miedo, angustia, sin importar eso estuvimos y estamos contantes en el apoyo, permitiéndome aprender mucho y compartir de sus habilidades, conocimientos.

Mis maestros:

Por su paciencia y cariño, quienes me ayudaron a comprender cada uno de los temas, sin importar que tan difícil seria entenderlos, fueron mis guías a lo largo de la licenciatura.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

1.1 Contextualización del problema	14
1.2 Diagnóstico	35
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad	41

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 La educación inicial y preescolar en México	54
2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial	61
2.3 Teoría de la socialización moral de Martin Hoffman	65
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención	68
2.4.1 Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget	69
2.4.2 Teoría humanista de Carl Rogers.....	71
2.4.3 Teoría del aprendizaje servicio	73
2.5 La evaluación en el campo de la intervención.	75

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación	81
3.2 Enfoque de la investigación.....	86
3.3 Diseño de la investigación.....	92

3.4 Técnicas de recopilación de información	96
---	----

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Fundamentación del proyecto.....	101
4.2 Pequeños, formando grandes corazones y plan de evaluacion	105
4.3 Impacto del proyecto	115
4.4 Balance general.....	117
4.5 Retos y perspectivas	120

CONCLUSIÓN

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en la falta de sensibilidad hacia personas que sufren exclusión o discriminación, es decir la falta de empatía, es importante mencionar que en los grupos tanto en la comunidad, en la familia y en la escuela, se tiene una interacción entre personas, con diversas habilidades que son característicos principales de cada una, como principal autor del tema se encuentra a Roberto Vischer que introdujo una palabra de origen alemán *Einfühlung*, en el siglo XVII, que se refiere a sentirse dentro de, en el año de 1903, Lipps define que la empatía se da por una imitación interna a través de una proyección de uno mismo en el otro, de esta manera se da la expresión de lo que siente.

Dando múltiples cambios el concepto, es en la década de los sesenta que autores como Hoffman, Soltando, Mehrabian y Epstein la definen como una reacción emocional de un observador que percibe el otro o está por experimentar alguna emoción. Con investigaciones posteriores se abarca el tema de la empatía desde un enfoque multidimensional, considerando el aspecto cognitivo y afectivo, en 2001, Blair postulo que la empatía posee tres elementos que se deben considerar: cognitiva, emocional y motriz, por lo que se debe de trabajar de manera de manera general, abarcando todos esos aspectos, que influyen dentro del desarrollo de la empatía en los menores.

Este trabajo surge en la localidad de San Juan Tezongo, en los niños y niñas del grupo de 3º “A”, del jardín de niños Benito Juárez, por la falta de sensibilidad hacia los demás compañeros de grupo, con la recopilación necesaria de información, indagando en los tres contextos, ayudaron a que se formulara la pregunta ¿Cómo fortalecer la empatía para estimular la sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación en los niños de 3º “A” del jardín de niños

Benito Juárez ?. Es un tema que se considera importante trabajar desde la etapa de preescolar, porque desde aquí surgen esas habilidades que ayudan en un futuro al ser humano.

Como toda investigación se debe de tener en claro el tipo de proyecto con el que se está trabajando, en este caso es un proyecto de intervención e innovación con modalidad en proyecto de desarrollo educativo, que pretende transformar el problema encontrado considerando aspectos importantes como son los recursos con los que se cuenta, las instituciones de apoyo, a partir de considerar todos los alcances que puede tener el investigador, crear las estrategias que se adaptan a las características donde se presenta el problema, desarrollándose a través de fases que se dio a la tarea a desarrollar en cada capítulo de esta investigación, como se menciona se debe de crear alguna intervención, la metodología empleada en este proyecto es bajo el enfoque cualitativo, ya que pretende describir y analizar los hechos que se suscitan en la realidad del área encontrado.

También se llevó bajo el diseño de investigación acción participativa y el paradigma sociocrítico, con el que se pretende transformar la realidad, de los resultados obtenidos en el contexto externo, interno y áulico, por lo que se formuló un objetivo del proyecto, siendo la meta clara de a donde se quería llegar con la investigación, por lo que se plantea el siguiente, diseñar un proyecto de intervención e innovación para fortalecer la empatía utilizando la metodología aprendizaje servicio que permita estimular la sensibilidad en los niños de 3º “A” que sufren exclusión o discriminación del jardín de niños Benito Juárez. Así como todo trabajo de investigación, en esta ocasión están conformada por 4 capítulos, comenzando por la contextualización del ámbito de oportunidad nombre del capítulo I, en el cual se define la realidad, la conceptualización y descripción de los tres diferentes contextos, sus características.

Además de mencionar la importancia del diagnóstico, los tipos, y el que se utilizó durante el proceso, que a partir de esos elementos se identificó el problema, culminando con la pregunta de

investigación, posteriormente en el capítulo II marco teórico, se comienza con la descripción de la educación inicial y de una intervención educativa, sobre los objetivos de cada una, y la importancia que tiene, continuando con la teoría del problema de la socialización moral de Martin Hoffman, además de la triangulación de las teorías, psicológica retomando la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, pedagógica retomando la humanista de Carl Rogers, y por último la didáctica de aprendizaje servicio, finalizando con la evaluación y su enfoque.

Por otro lado, en el capítulo III marco metodológico, se define que es un paradigma y enfoque, los tipos, utilizando el paradigma sociocrítico y el enfoque cualitativo, la investigación acción participativa y las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recopilación de información, en el capítulo IV proyecto de intervención, se menciona el tipo de proyecto, la modalidad que se emplea y las características de cada una, la estrategia que se utilizó, la aplicación y los resultados, el impacto dentro de los contextos, el balance general, y para finalizar el capítulo se da referencia sobre los retos y perspectivas desde la visión de un lie, por último, una conclusión mencionado sobre los alcances, limitaciones que dieron durante el desarrollo de todo el proyecto, además de la importancia de un LIE, sobre la elección de las teorías y la metodología, dando una respuesta a la pregunta de investigación.



CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

En este capítulo se encuentra de manera general el marco contextual, la descripción de donde se ubica el problema de investigación, según Castillo (2015) menciona que “el marco contextual en un proyecto o tesis es el escenario físico, condiciones temporales y situación general que describen el entorno de un trabajo investigativo” (pág. 1). En donde se pueden considerar diferentes ámbitos para conocer las condiciones, fenómenos, características y circunstancias del lugar, los tiempos en donde se presenta el problema u objeto de estudio, de acuerdo a lo antes mencionado es en esta parte del proyecto donde se realiza un análisis de la realidad, haciendo referencia a todo, desde lo político, económico, cultural, social y educativo.

A partir de conocer la realidad del lugar de investigación, se podrá comprender, analizar e interpretar, para poder obtener información sobre el contexto externo, interno y áulico, en donde se estará realizando la investigación, se llevó a cabo la realización y aplicación de instrumentos, que permitieron identificar aspectos importantes de cada una de las categorías del lugar, describiendo y tomando aspectos relevantes que pueden influir de alguna manera directa e indirecta en el objeto de estudio, además de considerar la importancia de realizar un diagnóstico, los tipos, y cuál sería el más pertinente para utilizar dentro de la investigación de acuerdo a las necesidades, para poder realizar un diagnóstico es necesario que se conozcan algunas de las etapas del desarrollo del niño, como es la adquisición de las habilidades, conocimientos, aptitudes que en un momento le servirán para desarrollarse dentro de un espacio, como el aula, su casa, comunidad.

Es importante conocer la realidad, considerándola como todo aquello que ocurre verdaderamente, lo que tiene un cierto valor práctico, lo evidente, dentro de un grupo, una institución, una sociedad. Desde la percepción de Francia (1993) menciona que “la realidad es todo lo que nos rodea; objetos, seres animados e inanimados, situaciones, hechos históricos, fenómenos

naturales y sociales, en definitiva, todo el cosmo” (pág. 11). Se considera como una idealización por medio de la cual se designa la existencia real y efectiva de los seres, las cosas, la palabra realidad es sinónimo de la palabra verdad, para nombrar aquello que ocurre verdaderamente, no es solo detectar la realidad bajo la forma de un fenómeno, es preciso conocer el alcance que tiene, las causas, es decir hay realidades que a simple vista no se manifiestan, se presentan de manera confusa, que en ocasiones solo se queda con la apariencia.

Para poder analizar la realidad según la percepción del autor Francia (1993) planeta que se debe pensar en lo que somos, en la semejanza y diferencia que se tiene uno de otros, el primer paso para analizarla es estudiar todos los condicionantes pasados, presentes y futuros, estudiar el pasado es pesar todas aquellas cosas que han modificado la forma de ser actual, pero también pensar en el futuro, las metas, los sueños que se quiere alcanzar, el segundo paso es determinar la historia de los fenómenos el antes y el después, algunos de los factores más significativos que influyen son los elementos descriptivos, estructurales, funcionales, estadísticos, ecológicos, conflictivos, histórico evolutivos y culturales, es a partir de estos elementos que se obtendrá una mejor valoración y visibilidad de la realidad, no solo analizando una parte de ella, estudiándola de manera completa.

Al conocer la realidad se podrá dominarla, entender la naturaleza de los fenómenos sociales, comprender las causas, motivaciones, forma de representación, repercusiones y estructura, por otra parte, al comprenderla se crea una posición crítica y activa, el mismo fenómeno puede tener diversas maneras de interpretar de acuerdo a la experiencia que se tenga, siguiendo una metodología científica, dimensionándola (Francia, 1993). La finalidad de realizar un análisis es conocer las causas, estructura y efectos que los fenómenos pueden presentar, la tarea será como transformar la realidad, para poder modificarla, al aplicar alguna metodología científica se puede

presentar cierta dificultad, el autor Visauta (1989) nos menciona que una metodología científica consiste en “aplicar el método y técnicas a situaciones y problemas concretos para obtener respuestas de los mismos” (pág. 18). Un método es más general ayuda para distintos tipos de análisis, las técnicas son mucho más concretas en el desarrollo del método.

Como ya se mencionó la realidad es todo lo que rodea al ser humano, cabe destacar que de acuerdo a la Secretaria de Educación Pública (2022), la Nueva Escuela Mexicana (NEM) plantea que va a influir mucho el entorno donde se encuentre la institución educativa, es por eso la importancia de conocer la comunidad, es decir la realidad en donde se desarrolle el alumno, siendo que su aprendizaje va centrado en la comunidad donde habita, sin dejar de lado que el propio alumno será el que construya su conocimiento, antes de querer intervenir y aplicar este nuevo programa, se debe hacer la detección de los problemas que estén afectando dentro del contexto donde se desarrolla el niño, y partir de ahí se determinara cuáles son las dificultades que se pueden trabajar desde el aula, dando prioridad a los problemas que se pueden minorizar con la intervención del docente.

Para finalizar la NEM es un programa con un enfoque humanista de carácter integral, con él se pretende realizar cambios profundos a la educación de México, atendiendo las condiciones de equidad, inclusividad, excelencia académica y una mejora continua, esto a partir de cuatro condiciones necesarias: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad (Tomasevski, 2004). Garantizando con ella el derecho a la educación obligatoria y gratuita, pero que además el estado realice la construcción de espacios donde el alumno se sienta seguro, y sea motivado para la realización de sus actividades, el docente debe de modificar cada uno de los contenidos de acuerdo a las necesidades de los alumnos, considerando y dando prioridad aquellos problemas que se pudieran minorizar en la localidad para mejorar el aprendizaje del aprendiente.

1.1 Contextualización del problema

Al principio cuando se realiza una investigación, se debe de conocer el contexto en donde se esté presentando el problema o la intervención, es necesario realizar el estudio de la realidad, para conocer los aspectos de manera muy general que la pueden caracterizar, al poder conocerla, analizarla, se podrá dominarla y ver las posibles alternativas, medios, áreas para la prevención o disminución de algún problema que este afectando a la población, para poder analizar la realidad se consideraron tres contextos en el campo de estudio, el externo, interno y áulico, considerando al contexto externo como todos aquellos aspectos que caracteriza a un grupo, sociedad o comunidad. Según Del Rengo nos menciona que (2012):

El contexto externo es lo que conocemos como “entorno”, es decir, todo lo que rodea a la propia organización. El entorno está formado por el conjunto de grupos, agentes e instituciones con los que la organización mantiene relaciones significativas, relaciones no sólo de naturaleza económica, sino de cualquier tipo. (pág. 2)

Al poder conocer las características de cada categoría según el contexto externo se podrá identificar aquellos problemas que no solo este afectando a la comunidad, si no estaría perjudicando dentro de otro contexto que está dentro del externo, hablando ahora de un contexto interno, lo que vendría a ser considerado como la escuela, donde se estará estudiando y analizando el problema, definiéndolo como eso que se forma por aquellos aspectos que influyen en un sistema, “que alude a los elementos, subsistemas y condiciones en que se desenvuelve el comportamiento organizacional y que tiene un impacto decisivo en el desenvolvimiento de la organización”(Del Rengo, 2012, p. 81). Hablando aquí de los elementos que caracterizan a la institución, analizándola bajo cuatro categorías: infraestructura, apoyos y programas, organización y el sistema educativo, con el fin de comprender la realidad de la institución, considerando todos esos aspectos para reconocerla, a partir de ellas identificar características, elementos o dificultades.

Es partir de estas categorías que se va a determinar que necesidades de la institución, están afectando a los menores en su educación. Se considera importante el estudio de conocer cada uno de los dos contextos, ya que al conocerlos, se podrá analizar la realidad del lugar donde se está ubicando el problema o el objeto de estudio, creando un análisis de todos esos aspectos importantes, pero considerando aquellos factores que caracterizan a cada uno de estos contextos y cuáles serían los medios, agentes, instituciones que pudieran ayudar con la disminución del problema o en las posibles intervenciones que se cree por parte del investigador, como ya se mencionó se debe de estudiar el contexto externo, para poder conocerlo e interpretarlo se realizó de acuerdo a cinco categorías: social, económico, cultural, salud y educativo.

El municipio de Teziutlán es uno de los 217 municipios que conforman al estado mexicano de Puebla, se localiza en el noreste de la entidad, cerca de la zona limítrofe con el estado de Veracruz, con las regiones de la Sierra Norte y Valle de Serdán (Ayuntamiento de Teziutlán, 2021-2024). Cuenta con 5 juntas auxiliares: Atoluca, San Diego, San Juan Acateno y Mexcalcuatlá, que a su vez se divide por 91 lugares considerados como barrios, colonias y pueblos, la mayoría de las comunidades tienen grados altos de marginación, contado con la mayor proporción de población indígena, además de ser uno de los municipios ahora considerados como pueblo mágico el 26 de noviembre del 2023, por sus tradiciones, costumbres, vestimenta, lugares culturales, su comida, su amplia historia, convirtiéndose en un nuevo lugar turístico de la entidad.

Conociendo las comunidades con las que cuenta el municipio, dicho proyecto se enfocara en investigar la localidad de San Juan Tezongo (Ver anexo 1), en base a las categorías de análisis del contexto externo, para la obtención de esta información sobre la localidad se realizó la aplicación de un cuestionario que fue aplicado a una pequeña parte de la población (Ver apéndice A), una entrevista a la representante del barrio (Ver apéndice B), un diario de campo, que ayudo a

registrar algunos hechos que se presentaban en la localidad de acuerdo a las categorías de análisis (Ver apéndice C), los instrumentos ayudaron a obtener información relevante sobre cada uno de los aspectos que caracterizan al contexto, pero al mismo tiempo identificar y relacionar cuáles son aquellos problemas que más afectan a la población, que de alguna manera puedan estar perjudicando en el desarrollo de los niños.

Dentro de la localidad de San Juan Tezongo actualmente se tiene el registro de 1,182 habitantes, de los cuales 604 mujeres y 578 hombres, está en la lista de los pueblos más poblados de todo el municipio, su clima es cálido se encuentra rodeado de montañas, con valles, mesetas, contando con dos ríos (Todos los pueblos de México, sf). Se tiene el funcionamiento de dos pozos, donde la comunidad acude para adquirir el líquido necesario para su consumo diario, dentro de la categoría social se puede decir que es todo aquello que repercute de una manera directa en toda la sociedad o a un grupo de personas, que comparten las mismas necesidades en un determinado lugar. Según Adorno (1969):

Por sociedad, n [*Sic*] el sentido importante, entendemos una especie de contextura interhumana en la cual todos dependen de todos, en la cual el todo sólo subsiste gracias a la unidad de las funciones asumidas por los caparticipes [*Sic*], a cada uno de los cuales, por principio, se le asigna una función; y donde todos los individuos, a su vez, son determinados en gran medida por la pertinencia [*Sic*] al contexto en su totalidad. (pág. 9)

Con el apoyo de todos los habitantes se logrará mejorar las instituciones o grupos que forman parte de ella, haciendo una disminución de algunos problemas que estén afectando, de acuerdo a los instrumentos aplicados a la población, se detectó que dentro de la localidad en la categoría social gran parte se considera que se encuentra en una clase social media, cada una de ellas se caracteriza por estar compuesta de un grupo de personas con la misma posibilidad de acceder a los bienes y servicios disponibles, esto ocasiona que entre familias de la misma localidad

se realice algún tipo de discriminación, por las familias más pobres que se encuentran en la misma, ya que no se tiene conocimiento de las clases sociales, entre los mismos niños o niñas se presentan desigualdad, por no tener las mismas posibilidades, falta de acceso a recursos económicos.

Por otro lado no se cuenta con una vestimenta específica, pero si existen estereotipos que perjudican más a las mujeres que a los hombres, ya que los varones se pueden vestir de la manera que ellos quieran, pero la mujer si es afectada, ya que no se puede vestir con artículos demasiados cortos, debe de estar cubierta la mayor parte de su cuerpo, si no por el contrario en ocasiones llega a ser juzgada por el sexo opuesto y por su mismo, esto como causa de que casi no se ha visto que las personas modifiquen la manera de vestir, a la que comúnmente se ve en otros lugares, por lo que la manera de vestir es muy diversa, vistiéndose con vestidos, pantalones, blusas que son casuales, sin utilizar ninguna tipo de prenda artesanal.

En importante resaltar que la población se encuentra en un lugar rodeado por mucha vegetación (Ver anexo 2), por ello se deberían de realizar constantemente faenas para la limpia de calles, puentes, veredas que son utilizadas por la gran parte de la localidad, sin embargo muchos mencionan que si acuden a las faenas de manera frecuente, que se convocan por diferentes comités conformados para ver por el bienestar de algunos servicios, pero que si estuviera mejor que la representante del barrio los convocara más seguido para la realización de estas faenas para un bien de todos los pobladores, siendo una localidad muy cooperativa y organizada en aspectos de la realización de ciertos eventos con el fin de que luzca mejor la localidad.

Cabe mencionar que una familia es un grupo de personas, buscando el bienestar económico y emocional para todos los integrantes que la conforman, Según Torres et al. (2008) la familia es “un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad”

(pág. 3). Existiendo diversos tipos de familia, considerando importantes a 4 tipos de familia en la localidad, como lo es la biparental siendo formada por un padre, una madre y sus hijos, monoparental formada por solo uno de los padres, haciéndose cargo de la unidad familiar, por tanto, en criar a los hijos, de padres separados los progenitores se han separado tras una crisis en su relación, sin dejar a un lado sus cargos, y compuesta se caracteriza por estar conformada de varias familias biparentales, de las cuales dentro de la localidad la que más destaca son las familias biparentales.

De una manera u otra los integrantes de la familia se vuelven vulnerables, ya que solo al ser un miembro de la familia el que deba de salir a trabajar para llevar un sustento a su casa y el tener más de un hijo a cargo, se les hace complicado, ya que es difícil satisfacer las necesidades básicas del hogar, por lo que un segundo integrante debe de salir en busca del sustento, para que juntos los dos progenitores, logren satisfacer esas necesidades y gastos de su hogar, por lo que los menores se quedan al cuidado de los mismos hermanos o en ocasiones de alguno de sus abuelitos, creando en el hermano mayor una independencia, ya que desde muy pequeños se les asignan responsabilidades que lo ayudan a ser autónomos, ver los demás, pero dejar de disfrutar su etapa como un niño.

Con respecto a la jerarquía económica se identificó que la principal actividad son las maquilas, las personas que se dedican a esto, les ocupa gran parte del tiempo, provocando que compartan poco con los pequeños, mencionando que los menores se quedan al cuidado de las abuelitas, adaptando un comportamiento y una educación totalmente diferente, a la educación que recibe un niño que convive más tiempo con su madre o padre, otro aspecto importante es que aun existiendo maquilas dentro de la localidad, muchos prefieren salir de la misma para buscar mejores

ofertas de trabajo, pero que les ocupa mayor parte de sus tiempo, al trasladarse de un lugar a otro, saliendo temprano de sus hogar y llegar hasta muy alta horas de la noche.

En ciertas zonas de la localidad después de horas muy altas de la noche no es seguro que las personas caminen por estas áreas, ya que no se cuenta con el alumbrado pertinente en todas las zonas, provocando que las personas que salen a otros lugares a conseguir trabajo y llegar muy tarde, pongan en riesgo su integridad física, cabe señalar que no todos cuentan con un carro privado para trasladarse de un lugar a otro, de una manera más rápida y segura, uno de los transportes más destacados es el transporte público, pero no se cuenta con las corridas necesarias del mismo, para las personas que salen desde muy temprano y llegan hasta muy tarde a su hogar.

Es importante señalar que la cultura son todos aquellos aspectos que caracteriza y diferencia a una sociedad de otras. “la cultura comprende los artefactos heredados, los bienes, los procesos técnicos, las ideas, los hábitos y los valores” (Malinowski, citado por Audrey, 1984, pág. 9). Que va trascendiendo de generación en generación, dentro de la categoría cultural se identificó los siguientes aspectos, identificándose por ser un pueblo lleno de tradiciones, la principal tradición que se encuentra es la celebración del patrono San Juan Bautista (Ver anexo 3), llevándose acabo es un periodo de un año, para la realización de este festejo, algunos pobladores por elección propia se ofrecen para ser los mayordomos, llevándose acabó durante dos días, 23 y 24 de junio, en donde se realizan diversas actividades, como: torneos de futbol, bailes, visitas a pozos, mañanitas, juegos pirotécnicos, coronación de la reina y princesas, entre muchas más.

Con ello se ayuda a fomentar las prácticas de las costumbres que los antepasados han venido realizando, ya que al desarrollar esta costumbre se organiza toda la población, creando una interacción entre todos los miembros que pertenecen y disfrutan de esta bonita costumbre, asimismo se cuenta con dos religiones, la católica siendo una de ellas la más predominante dentro

de la localidad, contando con una iglesia, comités para el beneficio y mejora de las instalaciones, es muy notorio la predominación de la religión ya que se tiene más apoyo, por la realización de los eventos religiosos, como: misas, mayordomías, rezos, talleres religiosos, confesiones, comuniones, bautizos etc., por segundo lugar se tiene la religión testigos de Jehová, pero para la predicación de esta religión no se tiene un templo, mencionado por una de las personas entrevistadas que a donde acuden se les llama salón del reino, si estaría bien que se integrara uno dentro de la localidad para que ya no tengan que ir a otros lugares.

Por otra parte, es importante que se conozca acerca de la salud, siendo un derecho para todos y todas, además de considerar cuales son los servicios con lo que se cuenta, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), “Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar” (pág. 6). En la localidad se cuenta únicamente con una casa de salud, para la obtención de esta información se llevó a cabo una entrevista a la auxiliar de salud (Ver apéndice D), que recibe medicamento por parte del gobierno con un tiempo de 4 a 5 meses, llevándose un inventario, como tal no es una persona con alguna licenciatura, pero menciona que se realiza una capacitación por parte del CESSA, en un horario de 9 a 2 de la tarde, llevándose a cabo mediante la implementación de diferentes tipos de temas.

Los servicios que se pueden ofrecer a la población son: peso y talla, control de embarazadas, toma de presión, toma de glucosa, lactancia materna, únicamente la casa de salud cuenta con un servicio de agua potable, no cuenta con energía eléctrica ya que hubo un conflicto entre la autoridad y la representante del barrio, por lo que se quedó sin luz, no está en perfectas condiciones, ya que uno de los vidrios, está roto, ya han ido varias personas a inspeccionar, pero no se tiene ninguna respuesta por parte de las mismas, lo que protege al terreno que le pertenece es

una maya, que ya está en muy malas condiciones, se está cayendo, con los muebles que cuenta solo es con mesas y sillas, una báscula para bebés y adultos, estantes para los medicamentos, y una camilla para cualquier estudio que se realiza en campañas.

Al no contar con médicos capacitados para la atención de algunas otras enfermedades o incidencias, la auxiliar manda a los pobladores al CESSA del municipio de Teziutlán o a la junta auxiliar vecina de San Juan Acateno para la atención médica de las personas, mencionado anterior que es uno de los derechos del ser humano, se comentó que es más rápido acudir a la clínica de la junta auxiliar, porque se les da una atención de calidad y rápida, ya que, en ocasiones, han ido al CESSA, pero no se les atiende de las mismas maneras, por el motivo de que se debe de sacar citas para ir a una consulta médica, por no ser tan grave la situación no se considera o más bien no se puede atender en el área de emergencias de la institución.

Por otra parte en la casa salud se realizan visitas pertinentes a las escuelas ofreciendo servicios de salud dental, pero únicamente se lleva a cabo en la escuela primaria, en los menores de 6 años se lleva un control de peso y talla, la auxiliar sale en busca de los menores, llevándole información de casa en casa, sin embargo no se recibe respuesta por parte de los tutores, ya que son muy pocos los que acuden al registro de este dato, la actualización de este registro se realiza cada mes, si se llegara a presentar algún problema de desnutrición en los menores, la auxiliar los manda al CESSA, para obtener atención por parte del nutriólogo, considerando que a las madres de familia se le otorgan pláticas sobre la alimentación, salud dental, de higiene personal y lactancia materna.

Por último, se tiene a la categoría de educación, considerándola como aquella que se recibe por medio de una institución. “un conjunto de reglas y procesos que guían los procesos de enseñanza y aprendizaje, conformado por normas que establecen cómo deben ejercer la enseñanza

los profesores y qué herramientas deben utilizar para enseñar” (NEM, 2022, pág. 10). Es un derecho, además de ser gratuita, dentro de la localidad se cuenta con dos instituciones educativas que son: preescolar y primaria, además de tener una educación inicial por parte de CONAFE, no se cuenta con instalaciones donde se pueda estar fija esta institución en la localidad, utilizando la escuela primaria, donde acuden madres e hijos por las tardes.

Con respecto a las instituciones de la localidad son públicas, al no contar con establecimientos de nivel superior provoca que los jóvenes, salgan a otras comunidades en busca de una oferta educativa de calidad, y en otras ocasiones muchos deciden desertar de la escuela por falta de recursos económicos, pero también la falta de motivación e interés por obtener un grado más amplio de estudio. Ya que muchos de ellos no cuentan con apoyos por parte del gobierno municipal, normalmente con el apoyo que se tiene es el de uniformes escolares, beneficiando a los niños que acuden a las instalaciones de la escuela primaria, que no cubre ni la mitad de los gastos necesarios para su educación.

Las instituciones tienen una área establecida, para cada una de ellas, se posee con instalaciones que a simple vista se consideran buenas, la escuela primaria 5 de mayo (Ver anexo 4), está ubicada en el centro de la localidad a un lado de la iglesia, contando con un desayunador, cancha, salones para todos los grados, dirección, baños, techado, anteriormente no se tenía techado, pero con los comités de apoyo se ha venido trabajando y cada vez más se han hechos cambios que han remodelado las instalaciones, el preescolar dispone de los mismos servicios que la primaria, ubicándose una parte mucho más arriba del centro de la localidad.

Así como es importante conocer el contexto externo, también se debe conocer el interno, ubicándose dentro de un anterior contexto, dentro de la localidad se ubica el Jardín de niños Benito Juárez (Ver anexo 5), con C.C.T 21DJ2219C, siendo un preescolar bidocente, de turno matutino

de un horario de 9 a 12 de la tarde, para estudiar el contexto interno se realizó la aplicación de diferentes instrumentos, un cuestionario a la maestra que se encuentra al frente de grupo (Ver apéndice E), una entrevista a la directora del jardín (Ver apéndice F), y una guía de observación (Ver apéndice G), en donde se utilizó cuatro categorías: infraestructura, organización, apoyos y programas, y el sistema educativo.

Para comenzar a describir el preescolar se considera la jerarquía de infraestructura, es una institución de solo un piso, contando con tres salones, en donde dos de ellos se imparten clases, el tercero se utiliza como bodega para todo el material con el que se cuenta en la institución, además de también tener dos espacios para los baños, uno para niñas y otro para niños, en cada espacios se tiene dos sanitarios y dos lavamanos, que ambos tiene un sistema de drenaje y agua potable que se encuentran en buenas condiciones, además de un comedor, una cancha, áreas verdes, juegos como: resbaladillas, columpios, subibaja, para entrar esta un portón y unas escaleras, como seguridad de la escuela esta rodea de tela que es cubierta con un tipo de plástico, a simple vista se puede observar que las instalaciones están en perfectas condiciones.

Dentro de la institución cada uno de los salones está equipado por un proyector, una bocina, una impresora y una computadora, independientemente de ellos, se cuenta con más recursos tecnológicos, en específico proyectores, entendiendo como un ambiente de aprendizaje, aquella área que está destinada a participar en el proceso, de acuerdo a una temática en específico, desarrollando el interés en los menores (Louglin, 2002). Así que estos medios se encuentran guardados por la directora, no todos están en perfectas condiciones, es por eso que no se les da un uso pertinente, ya que algunos, se sobre calientan y en otros no se tiene los cables adecuados para proyectar, se muestra poco interés por parte de los docentes para la creación de alguna aula donde

se puedan utilizar estos recursos, como apoyo de sus actividades en donde los niños puedan seguir formando su aprendizaje.

Como ya se mencionó se tiene una área de juegos, no están tan seguros en cuanto a su estructura, en específico se tiene una casita, constituida por diferentes esparcimientos como lo es un tobogán, resbaladillas, escaleras, pared para trepar, que presentan un riesgo para los niños ya que puede provocar un accidente, al subirse varios, la casita se mueve de un lado a otro, no resiste demasiado peso en un mismo tiempo, por otro lado dentro del comedor se cuenta con mesas y sillas para todos los niños, pero no se tiene el mobiliario suficiente para el uso de las docentes, una de las mesas se encuentra en malas condiciones, que al estar dentro del comedor los niños podrían sufrir algún accidente o pegarse en algunas de sus partes del cuerpo, los alimentos que se les sirve a los niños son: frijoles, tacos de soya, albóndigas, arroz, pozole, espagueti, alubias, etc.

Ahora bien en cuanto al mobiliario de las aulas se tiene el suficiente para cada uno de los alumnos, contando con mesas y sillas para todos, pero no se encuentran en perfectas condiciones, ya que las mesas están forradas por un plástico, que con facilidad es desprendido por los niños y niñas, provocando que algunas de las mesas estén con el plástico desprendido, además de que distrae a los menores en las actividades que se realizan, por estar jugando o seguir desprendiendo el plástico, en cuanto el mobiliario para personas adultas no se cuenta con el suficiente, solo lo básico para las docentes de la institución, cuando se realizan juntas se utiliza las sillas pequeñas que en ocasiones son dañadas, para realizar eventos importantes como la graduación, se debe de rentar sillas, para las personas adultas.

Por otro lado, dentro de la organización se identificó que solo se cuenta con dos maestras, una se encuentra al frente de grupo, con un nivel de licenciatura y maestría en educación básica, la segunda al frente de grupo pero también a cargo de la dirección, contando solo con una licenciatura,

se tiene una saturación de trabajo, quedándose horas más tardes, después de la salida de los niños para cumplir con los requisitos que son solicitados por parte de la supervisión, en consecuencia de la saturación de trabajo, en ocasiones no se tiene la atención necesaria con el grupo de niños por parte de la directora, ya que debe de estar al pendiente sobre los comités, padres de familia, y la administración de la dirección.

Cabe resaltar que la falta de docentes dentro de la institución, está afectando a los educativos con el sobrecargo de trabajo, además de que los niños no reciben la educación necesaria de acuerdo a su nivel, porque se encuentran juntos el grupo de primero y segundo grado, provocando distracción de los niños, ya que las actividades son diferentes para cada grado, esto a consecuencia de que un recurso pidió el cambio, pero como no se ha completado la matricula, que corresponde a 80 niños dentro de la institución, no se ha mandado el remplazo del recurso que se cambió, solo se tiene el registro de 60 niños inscriptos en la institución, por parte de la dirección, ni de los comités se tiene el interés para a completar la matricula y se pueda pedir el recurso necesario para tener más atención a los niños en las diferentes actividades.

Con las personas que se tienen como apoyo, es la persona encargada de la realización del aseo de toda la institución, la cocinera, y asistente de la cocina, por parte de estas personas no se tiene algún nivel de estudio superior, solo se cuenta con educación básica, la elección de cada una de ellas es por parte de la directora que al mismo tiempo es recomendado por parte de algún padre de familia, pero no están lo suficiente capacitados para estar a cargo del cuidado de los niños, ya que por falta de docentes se les pide estar al pendiente de los menores, cuando se realizan actividades fueran del aula, como los son convicios, eventos, desfiles, graduación, etc., no solo cumpliendo con el rol que les corresponde, si no también estando a cargo del cuidado y vigilancia de los niños.

Sin embargo para el apoyo a la institución se tiene comité de comedor, y la asociación de padres de familia por considerarlos los más importantes dentro de la institución, son conformados por la participación de los padres y madres en juntas que son convocadas por la directora, estos comités se crean con el fin de ayudar a la dirección en la organización y gestión de actividades escolares, cada uno de los comités son integrados por un presidente, secretario, tesorero y dos vocales, que se reparten el trabajo, para buscar el bien del preescolar, siendo guiados por la directora para que cada integrante cumpla con la función que le corresponda internamente en la asociación.

Si bien es reconocido que no son los únicos comités dentro de la institución, se tiene la conformación de tres comités para el funcionamiento y organización de diversas actividades que son: protección civil, salud, participación social, cada uno de estos comités es conformado por la elección de cada integrante en las juntas, ya que no se tiene un interés por los padres de familia en participar en la realización de actividades que ayuden al mejoramiento de la institución, las personas que son partícipes de ellos, no saben en realidad la función que deben de cumplir como personas encargadas del funcionamiento de ciertos servicios dentro de la institución, por lo que son guiados por la directora para que cumplan con el cargo que les corresponde de la manera más adecuada posible.

En diversas ocasiones los demás padres de familia no aceptan formar parte de estos comités por la falta de estudios, ya que la mayoría solo cuenta con la educación primaria o secundaria, por no tener tiempo de apoyar en las actividades o simplemente por la falta de interés en mejorar las instalaciones y ver por el bien de la educación de sus hijos. Por parte del comité de protección civil se ha hecho la realización de ejercicios de simulacros, recibiendo la orden del gobierno municipal, para la realización de esta actividad, creando así que, al presentarse una actividad como esas, los

niños ya tengan el conocimiento necesario para actuar de una manera segura, pero además que se controlen sus emociones y no se cree algún conflicto a la hora de presentarse de manera real.

Por otra parte, en las políticas públicas en la institución no se tiene registro de estar inscrita o que en el pasado se hubiera recibido algún apoyo de infraestructura, becas, uniformes, etc., uno de los apoyos que si cuenta es con desayunos calientes por parte del DIF, este apoyo se da a los niños en un horario de 10 a 11 de la mañana, el personal con el que cuenta es con una cocinera que es capacitada y recibe su salario por parte del DIF municipal, para tener la organización de este apoyo dentro de la escuela se forma un comité, que es encargado de recoger dispensa, pero también recoger la cooperación para cumplir con gastos extras que el gobierno no cubre, como lo es el pago de la segunda persona que está en el comedor, apoyando en las actividades de cocina, que recibe el salario por parte de los padres de familia, para la obtención de esta información se llevó a cabo la aplicación de una entrevista a la directora (Ver apéndice D).

Cabe mencionar que el comité se organiza entre la presidenta y tesorera, para acudir a las instalaciones del DIF, para recoger el apoyo de dispensa, llegando en un tiempo de 3 a 4 meses, donde se les da lo básico como: lentejas, frijoles, chicharos en lata, harina, alubias, etc., con la cooperación que recibe el comité, se realizan compras de dispensas e ingredientes externos a lo que se recibe por parte del gobierno, como lo es: jitomate, tortillas, chile, aceite, lechuga, todo aquel alimento natural, otra de la funciones de esta organización, es vigilar el buen funcionamiento de las instalaciones, pero también la organización entre el personal y el trato que cada uno de los niños recibe por parte del personal, además de cuidar la alimentación con supervisar las porciones que se les da y la preparación de cada uno de los alimentos.

Dentro de la categoría educativa se identificó, que es utilizado mucho el recurso tecnológico dentro del aula, implementado como una estrategia, creando actividades que ayudan a tener la

atención de los niños y puedan realizar las actividades de mejor manera, por parte de la supervisión se llevan a cabo cursos de capacitación para que las docentes puedan incluir y sean capaces de crear materiales que favorezcan el aprendizaje de los menores, cuando se presenta alguna dificultad en el aprendizaje, la actividad es modificada para el mejor desempeño de los alumnos, de acuerdo a las diferentes dificultades que se les presenta.

Sin embargo, no se utiliza ningún fichero didáctico, solo se cuenta con un expediente, donde se registra la documentación de los niños, pero no se tiene como tal un fichero donde se desarrolle y se conozca cada una de las habilidades y dificultades que puede presentar los alumnos en su aprendizaje, considerando que un fichero puede ayudar en la mejora de las actividades para los niños que presentan algunas dificultades en su aprendizaje. Actualmente se está utilizando el nuevo programa de la Nueva Escuela Mexicana, creando sus planeaciones y actividades de acuerdo a cada uno de los contenidos con los que cuenta este nuevo programa, adaptándose a los cambios, antes del regreso a clases, se llevaron cursos para conocer de mejor manera los contenidos a implementar.

Dentro del salón de clase del grupo de 3º “A”, se tiene casilleros, donde los niños pueden colocar sus materiales que son solicitados por la maestra, pero también sus mochilas, contando con los materiales necesarios para la realización de diferentes actividades, como son materiales: sensoriales, pelotas, pinturas, números, letras, ficheros de letras, batas, jabón, rompecabezas, cabe mencionar que es un salón que por parte de la docente se tiene muchísimo material que es utilizado en las diferentes actividades, el salón es de color azul con rojo, teniendo un muro con un pintura de una imagen de la caricatura de Minie, pero para complementar esta pintura se tiene de fondo números y letras, cuenta con un sistema de luz, que ilumina toda el área del salón.

Cada uno de los niños cuenta con una silla, en una mesa se acomodan varios niños, siempre ha sido así la estrategia para que los infantes interactúen de mejor manera con sus compañeros, por

otro lado la docente tiene dos escritorios y una silla, en uno de ellos se encuentra la computadora, impresora y bocinas, además de contar con estos recursos, también se tiene un proyector, en el otro escritorio se tiene papeles, información sobre los niños y trabajos, para ordenar todo el material con el que se tiene, están ubicados unos estantes y mesas, que la misma docente ordena para que a los niños se le haga más fácil acceder a estos recursos. Se tiene un pizarrón, donde muy pocas veces se utiliza, ya que la maestra trabaja con imágenes, impresiones, libro, o alguna actividad que se le coloca en las libretas a los niños.

Dentro de la localidad de acuerdo a la analizado, arrojó problemáticas que están afectando a la población, considerando que una problematización es considerada el conjunto de problemas que afectan a un sistema, “etapa de filtrado para así llegar a definir el problema real que hay que atacar, es momento de definir sus características, buscar su raíz para poder argumentar sobre las propuestas de estrategias” (Costilla, 2012, pág. 3,4). Para poder analizar cada una de las causas y efectos se tiene instrumentos para la realización de sistematización del problema, es en este caso para reconocer las problemáticas que afectan a la población se utilizó un diagrama de pescado o mejor conocido como diagrama de Ishikawa (Ver anexo 6). Un diagrama de pescado es la representación gráfica donde se puede ver la identificación de un problema, es un diagrama en una especie o línea central en horizontal parecida a un esqueleto de pescado como su nombre lo indica, considerando los efectos y causas que están afectando, según Zapata et al., (2006):

Se debe identificar las causas principales y ubicarlos como huesos primarios, luego de esto se determinan las causas secundarias llamadas huesos pequeños que se desprenden de los primarios todo esto sosteniéndose de la columna vertebral que parte del efecto o problema que enfoca a cada uno de los anteriores de manera completa. (pág. 13)

De acuerdo al diagrama de pescado en el contexto externo arrojó las siguientes problemáticas, en lo social, siendo uno de los problemas la participación en faenas por parte de la

población, no se tiene el interés por muchos en participar, para el cuidado del medio ambiente se llevan a cabo faenas por los diferentes comités conformados, para el bien de la comunidad en servicios, como el del agua y del panteón, al no contar con la participación de todos los pobladores los servicios disminuyen, no se puede dar abastecimiento a toda la red del agua, gran parte de la población está inconforme por la falta del servicio, no se tiene el interés por participar, por parte de la representante de la localidad no se tiene ninguna organización para la realización de las mismas.

Como ya se mencionó dentro de la localidad no se cuenta con ninguna vestimenta específica pero si existen estereotipos que perjudican más a las mujeres que a los hombres, ya que los varones se pueden vestir de la manera que ellos quieran, pero la mujer si es perjudicada, ya que no se puede vestir con artículos demasiados cortos, debido a la falta de los valores que se inculcan dentro de las familias, siendo el principal la equidad de género, pues se le da mayor importancia al sexo masculino que al femenino, muchas de las familias son educadas por las personas mayores, basando su educación en las tradiciones y creencias de sus antepasados, siendo el problema que más aqueja a la localidad en la categoría social.

Con respecto a lo cultural los problemas que se identificaron son los siguientes no se cuenta con lugares culturales, por la falta de interés de la representante de la localidad para la gestión de dicho apoyo y crear lugares donde se pueda hacer visitas, conocer sobre las características principales de la cultura, no se tiene establecimientos para el esparcimiento, se cuenta con un centro deportivo que fue gestionado por parte del comité del panteón, actualmente se encuentra en funcionamiento, buscando que cada día se realice actividades como partidos para el buen uso de este centro, por parte de la población se muestra disposición para la realización de estas actividades,

se realizó la gestión de este nuevo centro con el fin de fomentar el valor hacia el deporte, además de disminuir que los jóvenes de la localidad caigan en las adicciones de las drogas o el alcohol.

Se considera que dentro de esta categoría el problema que más afecta es la pérdida de tradiciones, siendo una localidad muy rica en tradiciones y creencias, no se tiene el interés por parte de los jóvenes en el fomento de las mismas dentro de sus hogares, por no tener conocimiento sobre las enseñanzas que dejan los antepasados y que los identifica como localidad, adaptando nuevas tradiciones, que son influidas por las redes sociales, pero también siendo un problema económico, por la falta de recursos, no se crea las actividades inculcadas por parte de los abuelitos, siendo un gasto extra para toda la familia, considerándolo no tan importante el seguir viviendo y fomentando cada una de las tradiciones y creencias.

En cuanto al aspecto económico, en las familias solo se tiene el ingreso de una persona, ya que muchas son familias biparentales como ya se mencionó, donde solo el jefe de familia trabaja y busca llevar un ingreso a su hogar, quedándose solo la madre al cuidado de los niños, y en ocasiones son padres muy jóvenes, que no cuentan con el apoyo de alguna otra persona, lo que provoca que salgan de la comunidad para buscar nuevos empleos donde el salario no sea tan bajo y tenga mayores posibilidades para tener acceso a los servicios, se considera que la localidad es semiurbana ya que no cuenta con los servicios necesarios por mencionar la falta de servicios de salud, falta de instituciones de educación superior, autoridades que apoyen a la seguridad de las personas en las calles.

Además de la falta de alumbrado en las calles, provoca que se tenga calles inseguras, no se cuenta en todas las áreas con el alumbrado, por la falta de interés por la población para la mejora de este servicio, pero también el no contar con el apoyo de la representante del barrio, algunas personas han colocado focos, lámparas, etc., fuera de sus hogares, pero dentro de la localidad se

forman pandillas de jóvenes que perjudican a las personas, robando los focos además de darles el uso incorrecto, en consecuencia de que no se tiene rondines por parte de las autoridades, en ocasiones estos grupos de jóvenes hacen mucho ruido y no deja dormir a la gente, volviéndose una localidad insegura, y muy poco transitada por los habitantes.

Uno de los problemas que más afecta a esta categoría es la actividad económica, siendo la maquila la principal, gran parte de los pobladores optan por tener un pequeño taller dentro de su hogar con el fin de no salir de la localidad para la búsqueda de algún otro empleo, pero al tener la dentro de sus hogar, se tienen más gastos de luz, por lo que no es suficiente el ingreso para mejorar sus estilos de vida, optan por salir del barrio e irse a una maquila grande donde los salarios son fijos, se tiene prestaciones de acuerdo a la ley y un seguro social, en donde no solo se está asegurado el trabajador si no toda su familia, siendo el empleo que se tiene mayor acceso ya que no se pide ningún tipo de educación, solo ser experto en el tema de confección de prendas.

Ahora bien, en la categoría educativa se identificaron los problemas siguientes, dentro de la localidad existe la deserción escolar esto debido a la falta de recursos económicos, no todos cuentan con el dinero suficiente para abastecer los gastos con el fin de obtener una educación de calidad, por parte de los padres de familia no se tiene una motivación, lo cual los hijos al terminar su educación básica prefieren salir de la escuela y ponerse a trabajar con el objetivo de obtener bienes, pero también por parte de las instituciones no se tiene apoyos, el único beneficio es el de uniformes pero solo cubre con la mitad de los gastos, sin tener un interés por parte de los maestros, padres de familia, comités para la gestión de nuevos apoyos.

Por otro lado, los pobladores de la localidad solo tienen el acceso a dos instituciones educativas, que son nivel preescolar y primaria, contando con un lugar fijo e infraestructura a simple vista en buenas condiciones, no existe interés por parte de las autoridades para la creación

de nuevas instituciones, sin embargo por parte de los pobladores no se unen para mejorar el sistema educativo, comentando que muchos de los pobladores salen de la localidad, para obtener una educación superior, asistiendo a instituciones educativas que se encuentra en sitios vecinos a la localidad, en otros casos por ser mayor el gasto, prefieren mejor no seguir estudiando y dedicarse a trabajar en una maquila, siendo el problema que más afecta a la categoría educativa.

De acuerdo al ámbito de la salud en la localidad solo se cuenta con una institución, la casa de salud, en donde solo una persona es la encargada, recibiendo el nombre de auxiliar de salud, por parte de ella solo se puede dar los servicios básicos, llevando una capacitación por parte del CESSA del municipio, los servicios que ofrecen a las instituciones educativas son el servicio dental que es adquirido por los alumnos de las escuela primaria, solo se lleva a cabo cuando es mandado el personal capacitado para realizar la aplicación de flúor, en los menos de edad se lleva el control de peso y talla por parte de la auxilia salud, pero no se tiene el apoyo de los padres de familia para asistir y llevar el control de este servicio.

Uno de los principales problemas que afecta a este ámbito es la falta de personal, ya que al no contar con personas capacitadas para dar los servicios, los habitantes de la población, son mandados a la junta auxiliar de San José Acateno, además de que no está en perfecta condiciones la casa de salud, uno de los vidrios de la ventana está roto, y no cuenta con el servicio de agua potable, ya que no tiene el apoyo por parte de la representante de la localidad ni por parte del gobierno municipal, para pagar este servicio, por lo que no se puede hacer la limpieza adecuada, otro de los servicios al que no se tiene acceso es la luz eléctrica, por lo que los servicios solo son realizados en la mañana y tarde del día, porque al no contar con la luz de noche no se puede realizar dichas actividades dentro de la casa de salud.

De acuerdo al contexto interno se consideraron los siguientes problemas, de acuerdo a la infraestructura, uno de los problemas que más afecta a esta categoría es el área verde, ya que dentro de la localidad existen un animal llamado tuza, es un animal que se considera que se come las plantas y realiza madrigueras debajo de la tierra, existiendo hoyos en la área verde donde se encuentran los juegos, los niños gran parte del recreo se la pasan en esta zona, lo que puede provocar algún accidente con los infantes, lastimarse el pie, por falta de precaución al meter o caer la extremidad en un hoyo, por parte de la dirección se ha mandado a que tapar estos hoyos pero no se han erradicado por la falta de interés por los padres de familia y la directora.

Por otro lado en la categoría de organización el principal problema que está afectando a la categoría es la falta de docentes dentro de la institución, afectando a las demás docentes con el sobrecargo de trabajo, además de que los niños no reciben la educación necesaria de acuerdo a su nivel, porque se encuentra juntos el grupo de primer y segundo grado, provocando distracción de los niños, ya que las actividades son diferentes para cada grado, esto se provocó a que un recurso pidió el cambio, pero como no se ha completo la matricula, que corresponde a 80 niños dentro de la institución, no se mandó el remplazo del recurso que se cambió, por parte de la dirección ni de los comités se tiene el interés para a completar la matricula y se pueda pedir el recurso necesario para tener más atención a los niños en las diferentes actividades.

En otro sentido en la categoría de programas y apoyos, los principales problemas que afectan a esta categoría es que los comités son conformados, pero las personas que son participes de ellos, no saben en realidad la función que deben de cumplir como personas encargadas del funcionamiento de ciertos servicios dentro de la institución, por lo que son guiados por la directora para que cumplan con la función que les corresponde de la manera más correcta posible, es diversas ocasiones los demás padres de familia no aceptan formar parte de estos comités por la falta de

estudios, por no tener tiempo de apoyar en las actividades o simplemente por la falta de interés en mejorar las instalaciones y ver por el bien de la educación de sus hijos.

1.2 Diagnóstico

Es importante que cualquier intervención o investigación que se desee desarrollar se realice antes o durante un diagnóstico esto con la finalidad de conocer cada uno de los aspectos que identifican a las personas, grupos o comunidad que se estará analizando e interpretando, ya que al conocer la realidad de las cosas se podrá tomar decisiones y considerar cuáles serían los problemas que estén afectando a gran parte de la población, pero que al mismo tiempo está impactando dentro de la institución y en la educación de los niños y niñas, a través de eso considera cuál será la manera de intervenir por medio de un diagnóstico, considerando los pasos, fases, etapas con los que se cuente de acuerdo al objetivo o problema que se pretende tener una mejoría en él, dentro de los contextos donde se encuentra. Cabe mencionar que un diagnóstico es un proceso en donde se conoce todo sobre la realidad de algún problema, analizando cada uno que afectan a un grupo de personas, a través del diagnóstico se le da una resolución, según Rodríguez (2007):

El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de [Sin] poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles. (p. 2).

Esto hace hincapié en la importancia de realizar un diagnóstico, ya que no solo se debe de conocer la realidad de un problema, las causas y consecuencias de, si no dar una resolución, en donde se pueda ver los resultados de dicha intervención, considerando los actores y medios con los que se cuenta para la resolución, es por ello que de acuerdo a las necesidades que se tenga en el contexto donde se está estudiando, se puede utilizar el diagnóstico que más responda y de una

resolución a esas necesidades, existiendo diferentes tipos y utilizado en diferentes ámbitos, el que más se acopló a las insuficiencias, como lo es en la medicina, educación, en empresas, etc., se estará hablando de los diagnósticos que son utilizados en el ámbito educativo, para la intervención en problemas que se encuentre en la localidad que este afectado en el aprendizaje de los niños y niñas.

Uno de ellos es el diagnóstico participativo, definido como un proceso que permite identificar un conjunto de problemas en la comunidad, pero que también es participe la misma para la solución del conflicto y la elección de aquel problema que este afectado más, para solo darle prioridad, crear una solución, mediante la intervención y planificación de posibilidades, acciones que se encuentran en las personas que están actuando en la resolución, según Astorga et al (1991) mencionan que los miembros son el principal agente para la resolución de los conflictos que los está afectado, tomando la decisión de porque diagnosticar, para que y el cómo, buscando de la participación de sus integrantes, que sea en todos momento amplia y activa, desde la identificación del problema hasta el planteamiento de las posibles soluciones.

Uno de los principios de este diagnóstico es el de comprender para realizar la resolución de los conflictos, hallando una manera eficaz para poder dar una solución al problema, si el investigador se llega a limitar sobre las acciones que puede considerar para crear una solución, es posible que el problema que se estará atendiendo no se le dé una posible resolución y quede el problema tal y como se encontraba al inicio del análisis, por otro lado el diagnostico psicopedagógico es el proceso que ayuda a identificar un problema en un contexto escolar, lo describe, clasifica y da a conocer el comportamiento del alumno, enfocándose más en un contexto escolar, considerando todos los agentes que son involucrados en el.

El diagnostico psicopedagógico como un proceso en el que se analizan la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los

maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado. (Bassedad, 1991, pág. 59)

Es este diagnóstico que se realiza por medio de dos profesionales, el psicólogo como especialista y el maestro siendo el personaje que conoce más al alumno en las condiciones diarias del aprendizaje. Dando a conocer al docente la forma más adecuada para formar el desarrollo del niño, se evalúa el nivel de desarrollo y aprendizaje considerándose como todas aquellas habilidades, hábitos y capacidades, considerando no solo a el alumno, si no a las personas o agentes que rodean al alumno y de una manera directa o indirecta influyen dentro de su educación, mencionado a la familia como el principal agente social con el que se tiene contacto, la comunidad y el docente como profesional que se encuentra interaccionando frecuentemente con el alumno.

Sin embargo en un diagnóstico sociocultural no existe una metodología de la investigación definitiva, pero toda debe ser participativa, lo que quiere decir que en todo momento se incluye a la gente, además de ser flexible y adaptativa en todos sus momentos, tiene como característica principal la interpretación cualitativa, para una acción sociocultural eficaz, es necesario tener información lo más completa posible sobre el contexto de la situación en que se va a realizar esa acción, al estudiar la caracterización de la situación cultural, algunos puntos de investigación pueden ser intercambiados por otros, esto va a ser dependiendo de las necesidades, es indispensable conocer las insuficiencias y las demandas culturales dentro de la comunidad donde se esté realizando (Egg, 1989). Con la ayuda de todos se podrá crear una mejor resolución e intervención para el problema detectado.

Por otra parte, se tiene el diagnóstico comunitario realizarlo es en realidad un diagnóstico social, permite analizar la realidad y de ello se profundiza según el espacio geográfico de estudio de las comunidades o de una parte de ellas, para dar una respuesta o solución a los problemas, se

hace con la finalidad de saber las dificultades de la comunidad, elaborándolo con la participación de la misma gente, realizando un informe de las dificultades sobre las causas y efectos, pero también identificando cada uno de los recursos, agentes con los que se cuenta para la realización de las intervenciones de dichos problemas de acuerdo al diagnóstico, además de involucrar a diferentes agentes que ayudan en las propuestas de intervención.

El principal agente de este diagnóstico es la comunidad analizando todos los aspectos que la identifican, según Egg (2000) “expresa una situación inicial que se pretende transformar mediante la realización de un proyecto que apunta al logro de una situación objetivo” (pág. 41). Identifica los problemas de un entorno y a partir de ellos se diseñan proyectos, que permite dar respuesta al problema estudiado, la información se puede obtener a través de fuentes primarias y secundarias, para realizar el diagnóstico se realiza una descripción del entorno, la comunidad y los inventarios de recursos, se usan variables para medir y observar, a los habitantes, escuelas, recursos, medios, etc., de acuerdo a la necesidades que se presentan en el contexto se consideró pertinente utilizar el diagnóstico comunitario, con la finalidad de que se pueda crear y dar una posible resolución al problema encontrado, pero que también está afectando dentro de la escuela en el aprendizaje del alumno.

Al realizar este tipo de diagnóstico se deberá de cuestionar sobre el porqué de cada uno de los problemas encontrados en el contexto, pero también relacionar los entornos que son afectados por el mismo, analizando cada uno de los recursos o medios disponibles, que pudiera ayudar en la resolución del problema, que se lograra tener acceso a ellos a largo plazo y corto, para alcanzar la intervención es importante que participe gran parte de la población, para identificar el problema y las posibles soluciones, cabe mencionar que se debe de considerar toda la información obtenida

para la realización y mejor elección de las posibles soluciones, favoreciendo la mejora de las condiciones de la comunidad.

Es de suma importante retomar en la investigación este diagnóstico, ya que, de acuerdo a la NEM, el aprendizaje se va a basar desde la comunidad, haciéndose participe no solo los alumnos en su aprendizaje, si no en general, tomando en cuenta los padres de familia, los maestros y los alumnos. Reconociendo aquellos problemas que afectan a la comunidad, pero que al mismo tiempo y sin darse cuenta está afectando de cierta manera en el aprendizaje de los menores, de acuerdo a estas dificultades, darle una posible solución, no erradicarlo, pero si tratar de disminuir el problema con el apoyo de todos los agentes antes mencionados, se podrá lograr llegar a una intervención.

Para la realización se toman en cuenta seis tareas o acciones claves que son importantes a la hora de realizar la elaboración y formulación del diagnóstico. Egg (2000) plantea como primera acción clave la identificación de las necesidades, en donde se lleva la caracterización del problema, la magnitud, la gravedad, los aspectos, recursos con los que se cuentan para las posibles oportunidades, soluciones de intervención, en esta acción de acuerdo a la investigación se llevó a cabo la realización y aplicación de un diario de campo (Ver apéndice G), que se utilizó con la finalidad de que se conociera los posibles problemas que estaban afectando a la muestra de estudio, en el salón de clases, en donde se llevaba a cabo el registro de las actividades, los comportamientos, las horas de salida, a los padres de familia y la docente a cargo del grupo.

Como segunda acción clave es el pronóstico de la situación tomando en cuenta los hechos de pasado del presente y del futuro que podrán afectar el diagnóstico o las posibles situaciones de intervención, es aquí donde se llevó a cabo un diagrama de Ishikawa (Ver anexo 6), donde se analizaron las problemáticas que están afectando a los contextos, considerando las intervenciones anteriores y con los recursos que se contaban en cada uno de las categorías, además de las mejoras

que han ido realizando las autoridades para el fortalecimiento de cada una de las categorías que se consideraron en los diferentes contextos, dando prioridad aquella problemática de cada aspectos, que pudiera influir en el problema central.

En tercera acción clave es la identificación de los recursos y medios de acción, tener en cuenta cuales son los recursos, para atender las necesidades detectadas, reflejando el tipo de acción que se debe considerar para la resolución, que de acuerdo a los instrumentos aplicados, se cuenta con el apoyo de los padre de familia, como agente de apoyo en el mejoramiento del problema, de acuerdo a la comunidad, no se tienen ningún institución que pudiera brindar ayuda o apoyo para la solución, posiblemente se pudiera contar con la ayuda del DIF municipal, se tendría que gestionar acciones, para que ayudara en la solución del problema.

En seguida la cuarta acción clave es la determinación de propiedades, siendo los criterios para establecer prioridades que pueden ser de carácter ideológico, político, filosófico y técnico, de acuerdo a una aplicación de entrevista a la maestra del grupo que se estará atendiendo (Ver apéndice O), se dio prioridad a ciertas dificultades, de acuerdo a los problemas antes encontrados en el contexto externo se llevó a cabo una relación donde los inconvenientes de la comunidad están afectando al salón de clases, creando el mismo problema desde la comunidad hasta el aprendizaje de los menores, dándole mayor importancia a la resolución y la creación de ciertas intervenciones con los medios y recursos que ya se cuenta.

Por penúltima acción de clave, es diagnosticar la comunidad, conocer las estrategias apropiadas para enfrentar las necesidades o el problema, es aquí donde se llevó a cabo la realización de un árbol del problemas, considerando cuales serían las estrategias con las que se estará trabajando para la realización de la intervención en el problema encontrado en los pasos anteriores, como última acción es el análisis de actores sociales, las personas interesadas, implicadas y

afectadas directa o indirectamente, es aquí en donde se lleva a cabo una evaluación de la intervención, como es que los agente que se estudiaron, reaccionaron de acuerdo a las estrategias, actividades planteadas.

Es de suma importancia realizar un diagnóstico en el área de la educación inicial ya que conociendo aquellos aspectos que pudieran afectar al menor, se podrá considerar aquellas posibles respuestas o maneras de intervenir de acuerdo a los recursos o acciones que se tenga al alcance de la persona que estará investigando, para mejorar cada uno de los aprendizajes del menor, no solo mejorar, sino desarrollar todas aquellas capacidades, habilidades, conocimientos que le pudieran ayudar en un mejor desarrollo en los diferentes ámbitos, que son de suma importancia para que pueda tener una educación de calidad, considerando que para la realización del diagnóstico no solo se trabaja con el menor, si no se toman en cuentas todos aquellos agentes que pudieran dar una solución o apoyo al problema.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

Cabe mencionar que un estudio de la realidad conlleva a obtener múltiples aspectos y características que son parte de nuestro entorno en donde se encuentra el problema a estudiar, al realizar un programa analítico de acuerdo a la nueva escuela mexicana se debe de realizar un diagnóstico, lo que permite conocer los grupos, recursos, agentes y la comunidad en donde se está desarrollando el aprendiente y en donde se encuentra ubicada la escuela, ya que conociendo cada uno de estas problemáticas que están afectando a la comunidad se daría una posible resolución a partir de programas, actividades, estrategias que serían utilizadas en la escuela dando no una erradicación de aquellos problemas sino disminuyendo las causas o los efectos que están afectando en el desarrollo de los menores.

De acuerdo a estas problemáticas identificadas se podrá dar una posible modificación a las actividades, que se consideren pertinentes para el aprendizaje de los menores, sin embargo al presentar ciertas dificultades en la adquisición de esto, se deberá hacer un diseño y una modificación a estas actividades o a los contenidos para que el niño pueda tener un mejor desarrollo y adquirir de mejor manera los conocimientos, es por ello que antes de crear alguna intervención, se analice los contextos en donde está ubicado el objeto de estudio, para considerar todos aquellos aspectos importantes, que pudiera ayudar en la intervención.

Es necesario considerar que de acuerdo a los contextos antes mencionados se consideró importante estudiar a los niños del tercer año grupo “A” del jardín de niños Benito Juárez considerando que la vida de un ser humano está dividida por diferentes etapas, estadios, fases de acuerdo a los diferentes autores que nos hablan sobre el desarrollo de los menores, de los adolescentes o del adulto, para esta investigación de acuerdo a la muestra de estudio se consideró a Jean Piaget (1896- 1980), fue un psicólogo constructivista suizo que impulso estudios sobre el desarrollo intelectual y cognitivo del niño teniendo una influencia transcendental en la psicología evolutiva y pedagógica moderna, publico varios estudios sobre la psicología infantil, tomando en cuenta el desarrollo de sus hijos para la creación de todos sus estudios.

De acuerdo a su estudio realizado al desarrollo cognitivo Piaget (citado por Fernández et al, 2004) propuso cuatro estadios del desarrollo, llamando al primer estadio sensoriomotor, es el que abarca del nacimiento hasta la adquisición del lenguaje, es en donde los niños construyen progresivamente el conocimiento y la comprensión del mundo que los rodea mediante la coordinación de sus experiencias del oído y de la vista, pero además con la interacción física de los objetos, adquiriendo los conocimientos por todas aquellas acciones que se llevan a cabo en el día

a día de los bebés, es aquí donde se da la permanencia del objeto, donde el niño sabe que existe aunque no tenga la posibilidad de observarlo ni de oírlo.

Cómo consiguiente estadio es el preoperacional Piaget (1980) plantea que va de los dos años hasta los 7 años inicia cuando el niño empieza con su aprendizaje del habla donde se desarrolla una inteligencia intuitiva de los sentimientos y de las relaciones sociales que tienen los adultos con un niño en esta etapa es donde nace el pensamiento preoperatorio, el niño puede representar movimientos sin ser ejecutados es la etapa en donde aparece el juego simbólico y egocéntrico. Donde al menor se le dificulta considera el punto de vista de los demás, en la hora del ocio o en las interrelaciones sociales, apareciendo la subetapa de la función simbólica, cuando el niño ya es capaz de entender, representar, recordar objetos e imágenes en su mente sin tener en frente el objeto, volviéndose en seres que quieren descubrir el mundo que los rodea, haciéndose preguntas del porqué de las cosas. (Fernández et al, 2004)

En el penúltimo estadio es el de operaciones concretas que abarca de los siete a los 12 años, donde aparece el inicio de la lógica, los pensamientos del niño se vuelven más maduros y ya se considera como pensamientos de un adulto, empieza por solucionar problemas matemáticos de una manera más lógica, aparece el pensamiento hipotético abstracto, pero solo pueden realizar la solución de problemas que se aplican a eventos u objetos concretos (Piaget,1980). El razonamiento inductivo involucra inferencias que, a partir de las observaciones con el fin de hacer una generalización, el razonamiento deductivo que implica el uso de un principio generalizado con el fin de tratar de predecir el resultado de un evento.

Según Piaget (citado por Fernández et al,2004) plantea que el estadio final es conocido como las operaciones formales que es de la adolescencia a la edad adulta, empieza alrededor de los 12 años hacia adelante, la inteligencia se muestra a través de la utilización lógica de símbolos

relacionados con los conceptos abstractos, la persona es capaz de razonar hipotéticamente y deductivamente, el razonamiento hipotético deductivo implica situaciones hipotéticas que a menudo pues requiere del apoyo de la ciencia y las matemáticas, este razonamiento lleva aspectos que lo caracterizan como lo es el pensamiento abstracto la metacognición y la resolución de problemas. Cada una de las etapas deben de seguir una secuencia, no es posible que se salte de una hacia otra etapa posterior, debe de ir desarrollándose en orden, sin presentar ninguna alteración, va a depender del desarrollo del niño, si adquiere las habilidades.

De acuerdo a lo antes mencionado los niños con los que se estará trabajando se encuentran en la etapa preoperacional que va de los dos a los 7 años ya que es la etapa que se considera que los niños acuden a una educación preescolar, en consideración al nuevo programa de educación, se estará trabajando de una nueva forma donde habrá una separación de materias y los grados escolares serán denominados como fase considerándose solo para el nivel básico, como primera fase está le corresponde a la educación inicial, en la segunda fase abarca el nivel preescolar, en la tercera fase los primeros dos años de primaria, la cuarta fase se aplica a lo que es conocido como tercero y cuarto grado, la quinta fase corresponde a quinto y sexto grado y la sexta es equivalente al nivel de secundaria, considerando que los niños de 2 a 7 años de edad abarca un nivel preescolar tomando en cuenta la NEM es en la fase 2 donde se encuentran.

Sin embargo los estilos de aprendizaje de los niños son muy diversos pero la mayoría está en un estilo de aprendizaje kinestésico ya que aprenden a través de sus sentidos, interactuando con el mundo que los rodea realizando actividades que les permitan explorar y tocar algunas texturas pero también en algunos niños se encuentra desarrollado el estilo visual ya que son muy observadores, a la hora de aplicar una actividad donde se les presente imágenes o videos y después posteriormente realizar preguntas responden sin tener alguna dificultad sobre los cuestionamientos

de qué es lo que vieron, que analizaron, que pudieron conocer, que pudieron interpretar a partir de lo que observan.

Agregando a lo anterior un ritmo de aprendizaje es la manera de aprender de cada uno de los alumnos en este caso se considera que los alumnos están en un ritmo de aprendizaje moderado ya que se les dificulta en algunas actividades la realización de ellas en ocasiones por diferentes aspectos que los pueden llevar a la distracción pero que también pueden presentar alguna desconcentración, en ocasiones son por sus actitudes que no quieren realizar las actividades sugeridas por la docente, la mayoría de las ocasiones es por las relaciones que se tienen entre compañeros ya que cada quien tiene su grupo de amigos y es así como realizan las actividades, presentando una fácil distracción.

En el transcurso de sexto semestre se llevó a cabo la realización de prácticas profesionales 1 en donde se estuvo utilizando un diario de campo (Ver apéndice I) que fue utilizado con la finalidad de registrar hechos y actividades dentro del salón de clases en donde se consideraban aspectos importantes que describían al contexto áulico, también se llevó a cabo la aplicación de entrevista a padres de familia, (Ver apéndice J), por cuestiones de colaboración con la docente al frente de grupo, se realizó en conjunto la aplicación de la entrevista, ya que observando las dos entrevistas, se iba a obtener los mismos resultados, por lo que se tomó la decisión de realizarla en conjunto (Ver anexo 8), considerando que se agregaron las preguntas que se tenían sobre las áreas, que en su momento les servirán a la docente para la realización de un diagnóstico a un niño que tiene dificultades en su aprendizaje.

Dentro del salón de clases se tiene el número de 26 alumnos de los cuales de ellos 14 niñas y 12 niños, de acuerdo a la sistematización de la información de las entrevistas (Ver anexo 9) se identificó que se tiene tres alumnos, que su nacimiento fue prematuro, uno presenta una barrera de

aprendizaje no se tiene como tal el diagnóstico por parte de algún médico por el desinterés de los padres pero el niño en la mayoría de las áreas que fueron consideradas para una evaluación salió con un nivel muy bajo, ya que de acuerdo a su edad y las características que se observan en su demás compañeros, gran parte de las actividades no pueden ser realizadas de manera concreta, presenta dificultades que le impiden tener un aprendizaje.

Por otra parte 18 de los niños cuentan con una casa que es propiedad de la familia, 22 de ellos disponen de un baño propio, dentro de la vivienda, la mayoría de los niños pequeños cuentan y tienen fácil acceso a un transporte público, solo 20 cuentan con algún material educativo dentro de sus hogares, la gran parte de los padres de familia se encuentran en una edad de 20 a 30 años de edad, teniendo un empleo de maquila, y la madres de familia dedicándose a las labores del hogar, contando con solo el nivel de bachillerato terminado, otros con solo la secundaria o solo mitad de este nivel educativo, del total de los menores solo una cuarta parte de ellos ha sufrido situaciones que le han afectado en el aprendizaje, pero también en el desenvolvimiento en actividades sociales.

De acuerdo a las escalas estimativas que fueron aplicadas a los niños de tercer año empleando actividades que fueron planteadas antes de llevar a la práctica se considera que, en el área del lenguaje, un menor necesita ser atendido con prioridad, ya que no tiene un lenguaje desarrollado, mencionado por la madre de familia que debido a un conflicto que el menor observo, es que perdió la movilidad y facilidad de comunicarse, la mayoría de ellos cuentan con un dominio del lenguaje (Ver apéndice K), en la área motriz un menor requiere de reforzamiento ya que en situaciones le cuesta realizar actividades, que tengan que ver con equilibrio, pero también en la área de la motricidad fina, a una pequeña parte aún les cuesta agarrar correctamente el lápiz, la tijera, el resistol, etc. (Ver apéndice M).

Es en la parte del área socioemocional en donde se encuentra mayor dificultad ya que las relaciones no son muy buenas entre los mismos compañeros, contando con siete personas en atención prioritaria, tres en reforzamiento y seis personas con un dominio, (Ver apéndice N). La correlación que se tiene de alumno hacia docente es regular ya que a la falta de reglas en la casa y de implementar valores, no se tiene el respeto adecuado a la docente, imponiendo sus propias reglas y acuerdos de con quién trabajar y con quién no, en ocasiones se llevan a cabo berrinches con la finalidad de que la docente acceda a aquellas situaciones que ellos quieren realizar, que son las de sus preferencias como es jugar a realizar cualquier actividad que coloque la docente.

Por otro lado el contacto que se tiene alumno con los padres de familia es igual a la que se tiene con la docente ya que no tienen una autoridad sobre los menores haciendo lo que ellos quieran sin poder realizar alguna observación o llamar la atención ya que desde casa no se les implementan las reglas y la inclusión de las demás personas, considerando que influyen mucho su familia, de tomar las decisiones con quien poder juntarse o ser amigos en el recreo, la relación entre alumno y alumno es desfavorable, ya que muchos de ellos se juntan solo con personas que son de su agrado, que son considerados como sus amigos entre los mismos grupos de niños y niñas, se realizan equipos en donde solo sus verdaderos amigos se integran y con los que sienten ellos que tienen sus capacidades iguales y sus recursos económicos, creando una cierta discriminación por aquellos pequeñitos que no cuentan con esos recursos o presentan algunas dificultades en sus aprendizajes.

De forma similar la comunicación entre padres de familia y educadora es muy buena, ya que los padres de familia siempre están al pendiente de todas aquellas cosas o solicitudes de material, que realiza la educadora para cualquiera de las actividades, considerando que son muy participativos en las actividades que son sugeridas, llevando a cabo cada una de ellas tanto dentro del salón, fuera del salón y en casa, en una jornada laboral de acuerdo al preescolar lo primero que

se realiza es el recibimiento de los niños implementan las medidas necesarias de acuerdo a la pandemia del COVID 19, se lleva a cabo actividades realizadas por la docente una de las principales es una activación física de acuerdo a canciones infantiles.

Posteriormente se hace la realización de actividades como lo son de reforzamiento en las reglas en diferentes lugares se trabaja con el libro que se le da a cada niño, que tiene que ver con el reforzamiento de reglas después se les da algún material, para la elaboración de un dibujo y retroalimentar la actividad que antes habían realizado después de terminar el dibujo se lleva a cabo un juego que les permita a los niños interactuar con sus demás compañeritos uno de ellos es jugar a escondidas, algún canto en el patio, un circuito etc., posteriormente pasan al comedor en donde la mayor parte de los alumnos se come todos los alimentos.

Después de salir de consumir los alimentos se pasan al área de los juegos en donde se les da un tiempo de 20 a 30 minutos de recreo, posteriormente se vuelven a integrar a las actividades en donde se hace una actividad de retroalimentación de acuerdo a lo que se estuvo viéndose en el día, y por último es colocada cada una de sus sillas, materiales, libros, libretas, hojas en sus casilleros o en sus mochilas de acuerdo a la actividad que se haya realizado si es de tarea o no, se pide que mantengan el orden para ser entregados con los padres de familia y que coloquen su silla de manera correcta para que no se quede un desorden en el salón.

Para analizar el ámbito de oportunidad se llevó a cabo la realización de un árbol del problema (Ver anexo 7) donde se identificó que el principal problema es la falta de sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación esto ocasionando que se tengan problemas de relaciones sociales una mala convivencia escolar, la falta de fomento del respeto en casa y sobre los lugares de trabajo dentro del aula, ya que no se pone y no se da la orden de dónde te puedes sentar o con quien se puede sentar, tomando en consideración que la personas con quien

se estarán trabajando serán con los padres de familia, la docente y los alumnos, llevando a cabo la realización de actividades que contemple a los tres agentes en la intervención del problema.

De acuerdo a la sistematización que se realizó de la escalas estimativas en relación a las áreas (Ver anexo10) arrojo los siguientes resultados, en el área de lenguaje uno de los principales problemas es que se logra expresar de manera correcta a la hora de realizar alguna pregunta, pero les cuesta mucho la parte de establecer alguna conversación con las demás personas, esto debido a que muchos niños son muy tímidos y les cuesta realizar este tipo de actividades, en el área motriz los principales problemas que se presentaron fue la falta de dominio de las habilidades motrices finas, ya que a muchos aún se les dificulta el agarre del lápiz, tijeras, en cuanto a la motricidad gruesa se les dificulta mantener el equilibrio, sobre todo cuando se realiza actividades donde se deben de esquivar objetos, saltar, mantenerse en un lugar fijo, atrapar, etc.

Por otro lado, en el área cognitiva presentan problemas de concentración, ya que al realizar alguna actividad no debe de haber alguna distracción dentro del salón, cuando se realiza la actividad fuera del salón, se dirigen a los juegos, sin prestar ninguna atención a las indicaciones sobre las actividades, dentro de la área socioemocional se considera como principal problema la falta de sensibilidad hacia personas que sufren exclusión y discriminación, los niños de acuerdo a sus capacidades y recursos consideran solo a ciertas personas formar parte de sus grupos de amigos, teniendo solo inclusión a la personas que no tienen ningún tipo de discapacidad, por el contrario aquellos niños que son de capacidades diferentes, no logran integrarse dentro de estos grupos de amigos.

Además de que al entrar al salón, ellos realizan la elección de donde tener sus lugar, tomando en cuenta que los niños solo se sientan con los niños, y las niñas se sientan solo con las niñas, otro de los problemas es que una pequeña parte del grupo, no logran ser autónomos, se

desconoce el porqué de sus comportamiento, ya que de acuerdo a esos comportamiento buscan obtener la atención del adulto, son lo hijos únicos, los que no se tiene control sobre ellos, ya que no logran ser empáticos con las demás personas, solo buscar tener el bienestar de ellos mismos, como consecuencia no saben acatar las órdenes y respetar las reglas que se les da para realizar cualquier actividad dentro del salón y fuera de.

Es por esa razón que se consideró importante trabajar sobre el área socioemocional, con el problema de la falta de sensibilidad hacia personas o grupos que sufren exclusión o discriminación, de acuerdo a la NEM, se ubica el área dentro del campo de lo humano a lo comunitario, reconociendo al ser humano como un individuo que interactúa con su comunidad, esto mediante un proceso que es dinámico y continuo de construcción personal y social, donde la participaciones autentica en los diferentes es los diferentes espacios, el principal objetivo es que los niños y niñas exploren, comprendan, reflexionen e intervengan mediante sus posibilidades a la intervención de problemáticas que estén relacionadas con las vida saludable, la igualdad de género, la interculturalidad critica de contexto, pero que al mismos adquieran conciencia sobre las acciones que influyen en el buen vivir de cada una de las diferentes personas que conforman un mismo espacio.

De acuerdo al diagrama de pescado, (Ver anexo 1), desde la comunidad se viene presentando este problema, porque no se tiene la integración de todas las personas en el contexto externo, de una manera sana, respetuosa, considerando que muchos, de los padres de familia aún tiene ideologías marcadas, que afectan a los niños, es la educación, además discriminar u observar las personas con alguna discapacidad como personas no normales, dentro del jardín de niños, se presentan el problema ya que al realizar actividades, por parte de las docentes y debido a la

saturación laboral, no se les presta la atención como se debe, permitiendo que se formen grupos dentro del salón de clases.

Además de que desde el hogar no se realizan el fomento de valores, como principal el respeto, siendo hijos e hijas únicas, se les realiza gran parte de las acciones para las necesidades básicas, sin considerar que se debe de pedir las cosas por favor y terminar con un gracias, al no tener el fomento de valores desde el hogar, dentro de la institución educativa, no se llevan a cabo ninguno de ellos, ya que se considera al personal de apoyo, como si fueran una personas diferente a los niñas o niños, no respeta ni se valora cada uno de los trabajos y esfuerzos que ellos realizan para el bien de los estudiantes, dejando no solo a un lado el trabajo de las personas dentro del preescolar si no el de los padres de familia también.

Es importante mencionar que la sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación, se debe de considerar tratar, siendo la manera de despertar sentimientos de interés, solidaridad y empatía hacia otras personas, sobre todo a personas que se han vuelto vulnerables como seres humanos, mencionando que la empatía es una respuesta emocional que se experimenta ante las vivencias emocionales ajenas, permitiendo sentir lo mismo que la otra persona está pasando y sintiendo en la situación que está enfrentando, creando que los alumnos o demás personas identifiquen cuando una persona, se siente mal, o no se encuentra en una situación lo más agradable para su bienestar, tanto físico como emocional (Aprendizajes clave para la educación integral, 2017). Entendiendo a la exclusión social como aquellos procesos sociales de discriminación sobre una persona o grupo, por razones de sexo, etnia, religión, origen social, ideologías y las prácticas que no respetan las diferentes ni valoran la diversidad.

Con base a lo anterior mencionado en esta capítulo e indagado en los diferentes contextos, conociendo todos aquellos aspectos que son característicos de cada uno, como también los

problemas que afectan, considerando la importancia de ser personas solidarias y comprender como una situación le puede estar afectando a otro, no solo es su desarrollo físico si no también en la adquisición del conocimiento, se formuló la siguiente pregunta ¿Cómo fortalecer la empatía para estimular la sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación en los niños de 3° “A” del jardín de niños de Benito Juárez de la localidad de San Juan Tezongo?.

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

Es de suma importancia realizar el marco teórico dentro de una investigación, siendo la parte del proceso donde se recopila teorías que ayudaran a fundamentarla, de acuerdo al tema de interés a desarrollar, según Hernández et al. (1999) mencionan que el marco teórico es “un compendio de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. Nos ayuda a un documental como nuestra investigación agrega valor a la literatura existente” (pág. 64). Ayudando a conocer el punto desde donde se centra el problema que se pretende desarrollar, conociendo desde años anteriores hasta los actuales, los aspectos, características que posee el tema.

En este capítulo, se analiza la educación inicial en México, considerada como el sistema educativo que atiende a menores de seis años, en desarrollar sus habilidades y darle apoyo a los cuidadores o padres, una guía para tener una crianza amorosa y afectiva, por otra parte cuales son los antecedentes de la misma, como ha ido evolucionando a través de los años, y cuáles han sido las restablecimientos de este nivel, desde que no era necesario asistir a una educación inicial, hasta el año en que se ha vuelto obligatoria, mencionando también la educación preescolar y su importancia, además de considerar el valor de realizar una intervención educativa dentro de estos campos, cuáles son las características, funciones y competencias que tiene un LIE dentro de la línea inicial.

2.1 La educación inicial y preescolar en México

Es oportuno mencionar que la educación inicial, es el sistema que se brinda desde los primeros años de vida, incluyendo a las personas que rodean al menor como lo es el padre, madre de familia o el cuidador, desarrollando en el niño aptitudes, valores, destrezas, que más tarde le ayudaran en su desarrollo y aprendizaje en los niveles superiores, desde años anteriores la

educación ya era reconocida, solo se tenía la falta de interés por los gobiernos, para crear instituciones donde se impartiera esta educación de calidad, siendo años posteriores que se vuelve parte de la educación obligatoria, además de considerar la creación de espacios para el desarrollo de las actividades.

Con la finalidad de ayudar a que el niño tenga un mejor desempeño en las actividades, pero que también no presente dificultades en su aprendizaje, ya que desde muy pequeños es importante llevar una estimulación de las habilidades motoras finas y gruesas, en el lenguaje, cognitivo y socioemocional, creando con ello que los menores cuenten con un nivel de desarrollo básico de acuerdo a su edad, que más adelante les ayudara a tener un nivel de aprendizaje y lograr obtener igualdades de oportunidades en las diferentes instituciones para lograr un ingreso y una permanencia en los distintos niveles educativos básicos, sin importar las clases sociales, el menor pueda gozar de esas oportunidades.

Es por ello que la educación inicial es el sistema educativo donde se brinda una educación a niños y niñas menores de seis años, Según Escobar (2006) “Se concibe la Educación Inicial como la atención educativa de niños y niñas en los primeros años que apoya a las familias y otros ambientes de relación en su crianza y educación.” (pág. 8). Con el propósito de que el menor se desenvuelva en un contexto armónico e integral con experiencias formativas, educativas y afectivas que le permitan la menor adquisición de habilidades, hábitos, valores, desarrollar la autonomía, creatividad y actitudes para su desempeño personal y social, ayudando en el desarrollo de una convivencia, crecen, se desarrollan y aprenden juntos, niños y niñas, familias y profesionales.

Como todos los diferentes niveles educativos, la educación inicial se ha vuelto obligatoria, gratuita, además de ser un derecho de todos los menores, pero también una oportunidad para que los padres, madres o cuidadores mejoren y enriquezcan las prácticas de crianza, con ayuda del

compromiso y cumplimiento del docente en los propósitos planteados, para que se pueda proporcionar una educación de calidad es importante que se obtengan espacios propios para que los menores convivan con las madres, padres o sus cuidadores, por medio de la participación en actividades que favorezcan el proceso desarrollando capacidades de los pensamientos que constituyen la base del aprendizaje permanente y de la acción creativa y eficaz en diversas situaciones sociales, preparar a los niños para un proceso educativo.

Comenzando desde muchos años atrás, por diversos aportantes de autores, según la (SEP) en su libro memoria de la educación inicial en México (2022) se retomando desde el año de 1992, desde ese año CONAFE, ha estado brindando un servicio de educación inicial, a niños de cero a tres años once meses, junto con sus padres o cuidadores como también las mujeres embarazadas. En el año del 2011 se reformaron los artículos 1,4 y 73 constitucionales para asegurar que cualquier persona pueda gozar de los derechos humanos reconocidos por la constitución y los tratados internacionales de los México toma parte, en ese mismo año se introdujo el principio de interés superior de la niñez y se hicieron ajustes de armonía legislativa, federal, estatal y de las demarcaciones de Ciudad de México en torno al principio.

Posteriormente en el año de 2013 el modelo de atención con enfoque integral para la educación inicial busca migrar de lo asistencial a una atención plena que responda a las necesidades de niñas y niños. En 2018 el programa de educación inicial: un buen comienzo para orientar el trabajo educativo de niñas y niños de 0 a 3 años, para asegurar la educación de calidad, surge el programa de visitas a los hogares, mediante el cual agentes educativos brindan orientación para la mejora de las prácticas de crianza, a los padres de familia y a los cuidadores, en el 2019 mediante el decreto del 15 de mayo se publica en el diario federal que la educación inicial en México, pasa a ser conformada como una educación obligatoria.

Esto en conjunto con el preescolar, primaria y secundaria, en el artículo 3 de la constitución política de los estados unidos mexicanos se declara que la educación inicial como un derecho de la niñez y se establece que el estado deberá de impartir y garantizar la educación como parte de la básica, además de ser obligatoria, debe ser universal, inclusiva, publica, gratuita y laica. Actualmente se publicó un nuevo programa en 2022 la Nueva escuela mexicana fue desarrollada por la secretaria de educación pública por un plan de 23 años con el fin de reforzar la educación en todos los diferentes grupos de edades, uno de los propósitos de la NEM es brindar calidad en la enseñanza, mejorar el conocimiento, las capacidades y las habilidades de los educados en áreas fundamentales como la comunicación, las matemáticas y las ciencias.

Haciéndose responsable de la realización del derecho a la educación en un trayecto de los 0 a los 23 años de edad de todos los y las mexicanas. Su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de la formación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. En las diferentes educaciones se tiene objetivos, tal es el caso de la educación inicial, el principal es potenciar el desarrollo integral en los niños y niñas de cero a los tres años por medio de un ambiente rico en experiencias afectivas, educativas y sociales, con la ayuda del acompañamiento de las familias, en el aprendizaje de cada uno de los alumnos.

Para llevarlo a cabo se debe de crear las condiciones para un acompañamiento afectivo y social en la crianza, si no se tiene un buen acompañamiento el menor puede sufrir riesgos en el desarrollo psíquico, es por eso la importancia que se creen vínculos afectivos con la familia y los agentes educativos que permitan crear contextos, lugares, ambientes amorosos y culturales, acompañar a las familias en las observación y el conocimiento de las necesidades, enriqueciendo las prácticas de crianza, promover ambientes de aprendizajes ligados al juego y a las experiencias

artísticas, estimular las experiencias del lenguaje mediante la inclusión de todas las lenguas maternas. (Sep., 2023)

Las modalidades de esta educación en México, son consideradas tres: escolarizada, semiescolarizada y no escolarizada, la modalidad escolarizada es enfocada en el ámbito urbano, operando con un programa educativo, con un lugar fijo donde se va a trabajar, en donde la atención es brindada por educativos, en las otras dos modalidades se atienden en principalmente a zonas marginadas y comunidades rurales e indígenas, se brinda mediante voluntarios de la comunidad o asistentes educativos que sean capacitados, mediante el uso de diferentes medios de comunicación, las instituciones que los imparten son las instituciones públicas como: SEP, DIF, IMSS, y el ISSSTE.

Para comprender el desarrollo del niño se consideran 4 áreas: lenguaje, cognitivo, psicomotor y socioemocional, de acuerdo al problema detectado, se estará trabajando el área socioemocional (Ver apéndice N) que se ubicó dentro del campo formativo de los humano a lo comunitario, este campo utiliza el análisis de situaciones reales para el desarrollo de sí mismo, impulsando la reciprocidad, la ayuda y el diálogo de saberes para valorar la diversidad. El propósito es que niñas, niños y adolescentes exploren, comprendan, reflexionen e intervengan, con base en sus posibilidades, en la prevención y atención de problemáticas asociadas a la vida saludable, a la inclusión, a la igualdad de género y la interculturalidad crítica, que se presentan en contextos inmediatos y futuros, a la vez que adquieran conciencia de que sus acciones influyan en el buen vivir.

Por mencionar a Rodríguez (como se citó en IESPE, 2023) explica también que dentro de este campo se convergen elementos asociados con educación socioemocional, educación física, vida saludable, tutoría y tecnología, los cuales favorecen en la definición de contenidos, procesos

que se vinculan y complementan para fomentar el desarrollo personal, social y comunitario, cada uno de los aspectos se incorporan a los elementos, características y organización de cada nivel educativo, va a depender que tan grande sea utilizado dependiendo a la necesidad de la comunidad.

Ahora bien en la etapa de preescolar es una educación que tiene sus inicios desde años atrás, retomando desde el año de 2004, en esta fecha se publica y extiende el programa de educación preescolar, el equipo responsable de la reforma a la educación preescolar fue la subsecretaría de educación básica que emprendió un conjunto de acciones para promover el conocimiento y análisis de dicho programa por parte del personal a cargo de la instituciones, es decir de docentes y directivos, así como para fortalecer la reforma de las asesoras e involucrar al personal directivo de escuela, zona y sector en el proceso, para obtener información sobre la aplicación del programa en las aulas, en los alumnos (Gobierno de Michoacán, 2024). Valorar todos los aspectos del programa, los beneficios que se obtendrían al ser aplicado.

Desde el año del 2002 se estableció que la educación preescolar es obligatoria, formando parte de una educación básica, siendo que la mayoría de los menores no recibía una educación preescolar, por el motivo de que no se tenían los recursos suficientes para integrarse, que les facilite este nivel educativo, uno de sus principales propósitos es preparar a los niños y niñas para su ingreso a la educación primaria, que pueda desarrollar habilidades sociales, habilidades cognitivas, físicas, socioemocionales, que le ayudaran en su vida adulta para tener un mejor desenvolvimiento en la área social (Gobierno de México, 2016). En 2011 se implementa el nuevo modelo educativo para la educación preescolar en México, el cual se enfoca en el desarrollo integral de los niños y niñas, en 2019 se creó el programa aprendizajes clave para la educación integral, actualmente con el nuevo programa de la nueva escuela mexicana publicada en el 2022.

De acuerdo al programa de aprendizaje clave (2019) el perfil de egreso en un menor de preescolar, el niño debe de expresar emociones, gustos e ideas de su lengua materna usar el lenguaje para relacionarse con los demás, contar por lo menos hasta el número 20, razonar sobre la solución de problemas de cantidades, mostrar curiosidad sobre la exploración del entorno cercano, plantear preguntas, reconocer cualidades y reconocer las de los demás, mostrar autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo, además de que el niño sea capaz de poder crear cualquier tipo de relaciones con las personas que se encuentran en su entorno.

El plan de estudios de la NEM (2022) contempla dentro de su estructura cuatro campos formativos, los cuales son: lenguaje, saberes y pensamiento científico, ética, naturaleza y sociedades, y de lo humano a lo comunitario, el campo formativo de lenguaje está orientado a que niñas y niños adquieran y desarrollen la expresión y la comunicación de sus formas de ser y estar en el mundo mediante la oralidad, la escucha, lectura, escritura, sensorialidad, percepción y composición de diversas producciones. Por otra parte, el campo formativo de saberes y pensamiento científico tiene como finalidad que los estudiantes logren la comprensión necesaria para explicar procesos y fenómenos naturales en su relación con lo social por medio de la indagación interpretación, experimentación y sistematización, representación con modelos.

Por otro lado, en el campo de ética, naturaleza y sociedades tiene como finalidad que la educación básica los alumnos desarrollen habilidades para indagar y reflexionar sobre aspectos relacionados con las crisis ambientales, las relaciones entre lo cultural, la igualdad de género y los derechos de las niñas y niños, y por ultimo campo y no menos importante, de lo humano y lo comunitario su principal finalidad es que niñas y niños construyan su identidad personal y desarrollen sus potencialidades afectivas, motrices, creativas, de interacción y solución de problemas, reconociendo, valorando y respetando las ideas de las personas que están involucradas

y se relación de una manera contantes en el aprendizaje como lo son los mimos compañeros del salón de clases.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado es de suma importancia, tratar de intervenir en la educación inicial y preescolar, ya que es desde esta edad en donde el niño va ir adquiriendo habilidades, actitudes, valores que más tarde le serán de gran ayuda en su educación primaria, pero que también le servirán a tener un mejor desarrollo social, al querer intervenir en necesario que se cree una relación con todas las áreas, sin dejar de lado el problema principal que se quiere atender en los menores, pero además no solo va a favorecer a los niños, si no también involucrar y crear esas intervenciones en los agentes que rodean al menor, como los padre de familia o las personas que son encargadas del cuidado del menor

2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial

Es de gran importancia mencionar que, dentro de cualquier educación, se puede realizar una intervención educativa, tal es el caso de la educación inicial, en donde se lleva a cabo con los motivos de que se pueda crear, conocer, identificar algunas de las dificultades que se presentan en el contexto, tanto en los niños, como en los maestros, padres de familia e instituciones educativas, dando más prioridad a los problemas, con los que se enfrentan el niño día con día, pero que está afectando de una manera directa en su aprendizaje y desarrollo, con el fin de crear alguna propuesta, proyecto que ayude a la modificación o mejoramiento de estas características que poseen los individuos, mediante la realización de actividades o el uso de herramientas alternas que favorezcan en el desarrollo de las habilidades existentes y nuevas en el pequeño.

Como antecedentes de intervención educativa se creó en el plan de 1985 la licenciatura en educación preescolar y primaria en donde se presentaron diferentes modelos metodológicos, cualitativo, cuantitativo y etnográfico, con la final de establecer una nueva manera de crear la

investigación e intervención, esta propuesta pedagógica no solo intento recuperar lo educativo, si no va más allá de los problemas que se puede considerar dentro del aula, considerando el contexto social que rodea a la generación de los aprendizajes. Fue en el año de 1990 donde se incorpora la licenciatura para el medio indígena, con una metodología intercultural con una gran importancia a la realidad indígena, no solo con el fin de considerar los temas particulares, si no de crear a través de ella un partica educativa, sobre la teoría y la enseñanza en distintos ámbitos de intercambios de cultural.

Es en el año de 1994 que se creó la licenciatura en educación donde se dio la posibilidad de crear un trabajo de investigación en las diferentes unidades, con el objetivo de que se creara una intervención pedagógica en caminada al desarrollo de enseñanza- aprendizaje, los contenidos, la metodología, las implicaciones del trabajo y el papel de las tensiones entre lo instituidito y lo instituyente. Ofertándose en la mayoría de las unidades, pero sin lograr llegar a un fin de como seria estos diseños curriculares, que ayudaran a crear un cambio en el sistema educativo, de manera que siguieron trabajando en seguir crear más adecuaciones a los currículos.

De modo que al ver la falta de la necesidad de realizar una intervención en el sistema educativo fue en el año del 2002, en México por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), se diseña la licenciatura en intervención educativa que se caracteriza por mediar en los ámbitos de lo social definidos en las diferentes líneas que se generaron al crear el propio diseño de la LIE: las personas jóvenes y adultas, la educación inicial, la educación inclusiva, la interculturalidad y la diversidad, la gestión educativa y la orientación educativa, (Rangel, 2019). Formando parte de las herramientas teorico-metodologico que permite tener conocimientos sobre los ámbitos, creando acciones que dan un cambio a los procesos de una investigación y evaluación educativa.

Al tener la intención de realizar una intervención educativa se está creando una manera de crear acciones, diagnóstico, actividades que ayuden al fomento de ciertas habilidades en las personas que están presentando dificultades en su aprendizaje, “Una intervención educativa (o intervención académica) es un programa o un grupo de pasos específicos para ayudar a los niños en el área que necesiten. Los estudiantes pueden tener muchos tipos diferentes de necesidades” (Lee, 2014 párr. 2). Por lo que se realiza a través de actividades educativas, que pueden ser formales, no formales, dependiendo de donde se encuentre el problema en donde se pretende intervenir.

Una de las características principales de la licenciatura, crea un profesional de la educación que interviene en problemáticas sociales y educativas, dando a conocer los límites que puede tener la escuela, teniendo la habilidad de incorporarse a otros ámbitos y plantear soluciones a los problemas, realizando la creación de proyectos con diferente metodología, con el fin de crear una intervención que favorezca a gran parte de la población que sea afectada por el problema, dividiéndose como anterior se mencionó en líneas específicas, considerando importante mencionar la línea inicial.

De manera que es en la educación inicial donde se forma un profesional que tiene conocimientos sobre la importancia del proceso de desarrollo integral de los niños de 0 a 4 años, permitiendo que se pueda diseñar, y aplicar estrategias de intervención que desarrollen las habilidades del niño, desde las diferentes áreas como lo son; socioemocional, lenguaje, psicomotora, cognitiva, pero también atendiendo aquellos aspectos que influyen en su crecimiento como son los factores individuales, familiares y sociales, antes de poder intervenir se debe de considerar todas aquellas maneras de adquirir el conocimiento de los niños, al poder conocer lo

problema que este afectando, se podrá crear una intervención que ayuden al mejoramiento del desarrollo del niño.

Una de las posibles maneras de intervenir para un LIE es que a partir de la realización de un diagnóstico que ayude a la detección de necesidades educativas se puede crear un ambiente de aprendizaje, a partir de considerar todas aquellas características que poseen los niños donde se pretende presentar el ambiente, con el objetivo de reforzar el desarrollo, físico, cognitivo, socioemocional, psicomotor, además de las relaciones sociales con los demás compañeros y educadores, además de poder intervenir, se puede gestionar proceso, servicios, apoyos a las instituciones tanto formales como informales, a partir de considerar todos aquellos importantes como lo es la organización, administración, las normas y legitimidad, con la finalidad de potencializar una educación inicial de calidad.

Las características del docente en la NEM deben de tener un gran compromiso con su trabajo, disponiendo de un perfil humanista, donde no solo se preocupa por que el alumno desarrolle los conocimientos y habilidades necesarias si no que el propio alumno note los cambios que se han logrado en su crecimiento integral, considerando además que se debe de atender y entender ante cualquier situación que este sufriendo el aprendiente, a partir de sus necesidades y no de las necesidades que se intenta cubrir con la planeación, se debe de crear un aprendizaje para la vida, con la intención de que se reflexione sobre los contenidos que se estén presentado que ayudaran más tarde en el desarrollo en algún otra instituciones educativa

Como todo interventor educativo, puede crear intervenciones en el diseño curricular, esto con la intención de crear contenidos que ayuden a la mejora de desarrollo de habilidades del niño, que a partir de considerar sus necesidades se pueda intervenir de manera que se tenga una mejoría en el crecimiento del niño en las cuatro distintas áreas de su desarrollo. Para llevar a cabo estas

competencias se puede considerar los campos de intervención, que es este caso son dos, la educación formal “toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera de la estructura del sistema formal, para impartir ciertos tipos de aprendizaje a ciertos subgrupos de la población, ya sean adultos o niños” (Coombs y Ahmed, como se citó en Belle, 1980, pág. 44). Esta educación se puede impartir en escuelas, colegios, instituciones oficiales y universidades, de acuerdo a la educación esta educación se encuentra en los preescolares, educación inicial, CONAFE, presidencias, etc.

Por otro lado, otro de los campos es la educación no formal, “Consiste en unas actividades educativas y de capacitación, estructuradas sistemáticas de corta duración relativa, que ofrecen agencias que buscan cambios de conducta concretos en poblaciones bastantes diferentes” (Paulton, como se citó en Belle, 1980, pp. 44- 45). Las instituciones que se encuentran en esta modalidad de educación son las guarderías, cursos implementados por el DIF, cursos de capacitaciones, cabe mencionar que dentro de los dos campo de intervención, un interventor educativo tiene la posibilidad de encontrar un oferta de trabajo, trabajando en instituciones educativas como principal, pero también en instituciones alteras donde se deba intervenir u crear un diagnóstico para resolución de cualquier tipo de problema, mientras este afectado a la mayoría de la población.

2.3 Teoría de la socialización moral de Martin Hoffman

De acuerdo a lo indagado en el capítulo anterior se identificó el problema de la falta de la sensibilidad hacia personas o grupos que sufren discriminación, es en la área socioemocional que se estará trabajando el problema, que de acuerdo a la NEM (2002) se ubica en el campo de lo humano a lo comunitario, con el propósito de realizar una solución, mencionando que es importante fomentar en los niños la empatía, ya que a partir de ello, se va a crear una mejor interacción entre los miembros de todo el cumplo sin importar sus interés con lo que cuenta la personas, además de

realizar las actividades de una mejor manera con el apoyo de todos los integrantes tanto de los alumnos, padres de familia y de la comunidad.

Para Hoffman el desarrollo moral es en primer lugar la transmisión de las reglas morales y los valores esto por parte de la sociedad, la orientación interna refleja una internacionalidad de las normas y los valores, el autor refirió a esto como resultado de un cultivo importante del afecto moral o empatía, definiéndola como “una respuesta afectiva más acorde con la situación de otro que con la de uno mismo”(Como se citó en Samper et al, 1998, pág. 2). Esta acción que se crea por el motivo a una situación, favorece a la conducta prosocial, según el autor debe de haber un paralelismo entre los mismos sentimientos y afectos con los pensamientos, principios morales y tendencias comportamentales, nos menciona Hoffman (Citado por Samper et al 1998):

"Sería razonable imaginar que, en el curso del desarrollo de una persona, los afectos empáticos se irán asociando significativamente con principios morales, de modo que cuando surja u afecto empático en un encuentro moral, éste activará los principios morales. Entonces los principios, junto con el afecto empático, podrán guiar el juicio moral, la toma de decisiones y la acción del individuo. En algunos casos la secuencia puede quedar invertida: el principio puede activarse primero y luego provocarse su efecto empático asocia” (p.2)

Es así que a partir de la teoría se puede contribuir al juicio moral y la tomas de decisiones, unas aspectos importantes es sobre porque un sujeto desarrolla un principio moral y porque no otro, el define el afecto empático como aquel configurado por el sentido cognitivo que uno tiene de otros, por las atribuciones causales más relevantes de cada uno y, en el caso ideal, por el conocimiento que uno tiene de la importancia de ser imparcial, va a depender mucho del ser humano como es su reacción en la situaciones que se les presente en la vida, para que partiendo de eso sea su obstrucción moral, a partir de todas sus experiencias es como el menor va a ir

construyendo ese juicio moral, a partir de él se creara los principios morales, que ayudan al menor que en edades posteriores desarrollen y guíen su comportamiento.

Para el desarrollo de la empatía el autor desarrollo etapas que van a en función con las etapas de desarrollo cognitivo de Jean Piaget (citado por Rivera, 2018) en donde propuso que en el primer año de vida, cuando un bebe observa que alguien más está llorando o sintiendo algún sentimiento más, en ocasiones tener las mismas emociones, pero eso no significa que el niño tenga el conocimiento de lo que está sufriendo el otro menor, si no que se identifica con la situación que esta pasado el otro individuo, por sentir en ciertas ocasiones, Hoffman al igual que Piaget afirma que el niño ve a los demás como extensiones suyas, a esta fase el autor le denomino como etapa de la empatía global.

Como siguiente etapa, es a la edad del segundo año, cuando un niño observa a otro que realiza ciertas conductas como de sufrimiento, el realizara las mismas actividades que está ejecutando el mejor, ya que tienen el conocimiento de que, si la otra persona está sufriendo, él tiene que pasar por las mismas situaciones, compartiendo las mismas emociones en un tiempo específico, a esta fase le denomino como empatía egocéntrica. La siguiente etapa la denomino la empatía hacia los sentimientos de los demás, que abarca de los 3 años a la pubertad del niño, en donde el niño va desarrollando emociones simples hasta las complejas (Hoffman, citado por Rivera, 2018). Es a la edad de los 4 años el niño ya va comprendiendo sentimientos como la tristeza y la felicidad, que son las principales en dar alguna respuesta a situaciones externas o internas en el cuerpo.

Posteriormente y como última etapa, Hoffman (Citado por Rivera, 2018) plantea la fase empatía con la desgracia general de los demás, que empieza a desarrollarse desde la adolescencia, donde son capaz de comprender sobre que cada individuo posee una historia de vida, de la misma forma va a poseer diferentes maneras de ver y disfrutar la vida, sus experiencias no van a modificar

nada de sus situación actual, más bien van a conectar con las experiencias pasadas, es de suma importancia realizar el estudio de la empatía en los niños, ya que de acuerdo al programa vigente, de la educación, debe de ser desarrollada con de una manera integral donde todos y todas somos iguales, sin importar el nivel académico o el nivel económico.

Se llevo a cabo la elección del problema y se consideró de gran importancia de atender porque al tener un impacto dentro de las demás actividades, ya que los niños no les gusta participar con los demás niños en la actividad, para que ellos puedan realizarlas, se deben de colocar para trabajar con sus amigos, por lo que no se puede desarrollar de mejor manera para fortalecer aquellas habilidades que van involucradas en el desarrollo, psicomotor, cognitivo, el lenguaje y lo socioemocional, se considera como problema ya que no existe ese respeto entre los niños y niñas, además de que entre los mismos niños o niñas no existe esta empatía hacia la otra persona, con la finalidad de que estas situaciones se lleguen a cambiar.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

En este apartado se llevará a cabo la explicación de las teorías que ayudan y fortalecen la teoría del problema, con la finalidad de que todas las teorías tengan una correlación, considerando a una teoría psicológica que nos explica cómo es que el menor va a ir adquiriendo y desarrollando el proceso de enseñanza aprendizaje, además de considerar a una teoría pedagógica que se entiende como aquella que define el papel de todos los agentes que son involucrados en la resolución del problema o mejoramiento de estos actores, otra de las teorías que se considera es una teoría didáctica que nos ayuda a ver el medio como es que se va a llevar acabo cada uno de los procesos, para el fortalecimiento del problema ya encontrado con las actividades.

Es importante mencionar que cada teoría tiene un propósito dentro del trabajo, el porqué de la selección de cada una, va a ser muy diverso uno de otro, por la diferencia de teoría que se está

retomando, por iniciar con la teoría psicológica se retoma porque a través de ella se puede entender el desarrollo del ser humano, describiendo desde la infancia hasta la adultez, explicando cómo va adquiriendo ciertas habilidades que le ayudaran a la persona a desempeñarse en un futuro, ahora bien una teoría pedagógica porque comprende y explica cada uno de los agentes necesarios que se involucran en la educación, además de definir cada uno de sus papeles, sin ser menos o más importante una teoría didáctica, porque es la que facilita el proceso de comprender aquellas estrategias, actividades, métodos a implementar de acuerdo al problema.

2.4.1 Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

Se entiende como una teoría psicológica ya que se basa en la descripción del comportamiento humano, con una estructura de ideas que son compuesta por un científico, según el autor Kerlinger (citado por Salazar, 2010) menciona que la teoría se define como “un conjunto de construcciones hipotéticas (conceptos), definiciones y proposiciones relacionadas entre sí, que ofrecen un punto de vista sistemático de los fenómenos” (par. 2). Ayudando a comprender como es que el niño va a ir desarrollando y adquiriendo el conocimiento a través de las diferentes etapas que se vayan a considerar las etapas dependiendo de la elección de la teoría que ayuden a la comprensión del proceso. Jean Piaget (1896- 1980), fue un psicólogo constructivista suizo que impulso estudios sobre el desarrollo intelectual y cognitivo del niño teniendo una influencia transcendental en la psicología evolutiva y pedagógica moderna, publico varios estudios sobre la psicología infantil, tomando en cuenta el desarrollo de sus hijos para la creación de todos sus estudios.

De acuerdo a su estudio realizado al desarrollo cognitivo propuso cuatro etapas del desarrollo, llamando al primer estadio sensoriomotor, es la etapa que abarca del nacimiento hasta la adquisición del lenguaje, es en donde los niños construyen progresivamente el conocimiento y

la comprensión del mundo que los rodea mediante la coordinación de sus experiencias del oído y de la vista, pero además con la interacción física de los objetos como como lo es agarrar pisar chupar adquiriendo los conocimientos por todas aquellas acciones que se llevan a cabo en el día a día de los bebés, es aquí donde se da la permanencia del objeto, donde el niño sabe que existe aunque no tenga la posibilidad de observarlo ni de oírlo. (Fernández, et al, 2004).

Cómo consiguiente etapa es la preoperacional que va de los dos años hasta los 7 años inicia cuando el niño empieza con su aprendizaje del habla donde se desarrolla una inteligencia intuitiva de los sentimientos y de las relaciones sociales que tienen los adultos con un niño en esta etapa es donde nace el pensamiento preoperatorio, el niño puede representar movimientos sin ser sin ser ejecutados es la etapa en donde aparece el juego simbólico y egocéntrico, donde al menos se le dificulta considera el punto de vista de los demás, en la hora del ocio o en las interrelación sociales, apareciendo la subetapa de la función simbólica, cuando el niño ya es capaz de entender, representar, recordar objetos e imágenes en su mente sin tener en frente el objeto, volviéndose seremos que quieren descubrir el mundo que los rodea, haciéndose preguntas del porqué de las cosas.

Es la etapa de operaciones concretas la penúltima de las etapas que abarca de los siete a los 12 años, donde aparece el inicio de la lógica, los pensamientos del niño se vuelven más maduros y ya se considera como pensamientos de un adulto, empieza por solucionar problemas matemáticos de una manera más lógica, aparece el pensamiento hipotético abstracto pero solo pueden realizar la solución de problemas que se aplican a eventos u objetos concretos, el razonamiento inductivo involucra inferencias que a partir de las observaciones con el fin de hacer una generalización, el razonamiento deductivo que implica el uso de un principio generalizado con el fin de tratar de predecir el resultado de un evento.

El estadio final es conocido como las operaciones formales que es de la adolescencia a la edad adulta, empieza alrededor de los 12 años hacia adelante, la inteligencia se muestra a través de la utilización lógica de símbolos relacionados con los conceptos abstractos, la persona es capaz de razonar hipotéticamente y deductivamente, el razonamiento hipotético deductivo implica situaciones hipotética que a menudo pues requiere del apoyo de la ciencia y las matemáticas, este razonamiento lleva aspectos que lo caracterizan como lo es el pensamiento abstracto la metacognición y la resolución de problemas. Cada una de las etapas deben de seguir una secuencia, no es posible que se salte de una hacia otra etapa posterior, debe de ir desarrollándose en orden, sin presentar ninguna alteración, va a depender del desarrollo del niño, si adquiere las habilidades.

Antes de los estadios se lleva una asimilación en donde el niños va adquiriendo nuevos conocimientos, que va creando esquemas nuevos en el desarrollo cognitivo del niño, la acomodación es la parte de incorporar esos nuevos conceptos ya existentes, que crean un nuevo concepto, de acuerdo a los estadios los niños del Jardín de niños Benito Juárez se encuentra en el estadio preoperacional que al mismo tiempo se subdividen en subestadios que son simbólico o preconceptual que abarca de los 2 a los 4 años, y el intuitivo o conceptual que va de los 4 a los 7 años, considerando que es aquí donde se encuentran los menores.

2.4.2 Teoría humanista de Carl Rogers

Cabe mencionar que una teoría pedagógica es la que busca los agentes, criterios y argumentos para identificar, valores y establecer los saberes que ha de enseñar la escuela, según el autor Lakatos(1978) menciona que “una teoría pedagógica es el conjunto de conceptos, definiciones, enunciados, que permite explicar y comprender lo pedagógico” (pág. 1). Por lo que permite la identificación de todos los agentes que pueden ser involucrados, pero además de

considerarlos como lo que ayudan al proceso del proceso de enseñanza aprendizaje, como lo puede ser padres de familia, alumnos, comunidad y el maestro que se encuentra al frente del grupo.

Cabe mencionar que se llevó a cabo la creación de la teoría, ante la necesidad de estudiar a los seres humanos como totalidades dinámicas en relación con los contextos interpersonales, para Rogers (1942) plantea que “el ser humano nace con una tendencia realizadora que, si la infancia no la estropea, puede dar como resultado una persona plena: abierta a nuevas experiencias, reflexiva, espontánea y que valora a otros y a sí mismo” (pág. 6). El humanismo se reduce a la justificación de las tendencias, que reducen al acto de educar, y enseñar a la mera transmisión de información, con él se pretende desarrollar en el alumno la individualidad, el autorreconocimiento, desarrollo de las potencialidades, a la autorregulación personal y al mismo tiempo a la colaboración entre las demás personas.

Se han establecido cuatro modelos de educación humanista, una que hace énfasis en el desarrollo de la moral en las personas, dos se centra en el desarrollo de la identidad, tres se orienta al desarrollo del lado intuitivo de la conciencia y por último se interesa en el trabajo grupal, las relaciones interpersonales, y el desarrollo de habilidades de apertura y sensibilidad hacia los demás, (Rogers, 1996) . Por lo que es aquí donde entra el papel del docente debe de ser una persona autentica, mostrando el interés en la persona del alumno, una comprensión empática, fomentar la colaboración y trabajo en equipo, debe de estar abierto a nuevas formas de enseñanza, rechazando todas aquellas posturas autoritarias o egocéntricas por su parte hacia los alumnos, poner a disposición sus conocimientos y experiencias, que cuando lo requieren puedan contar con él.

Esta teoría ayudara con el problema encontrado ya que uno de los modelos que se puede enfocar con esta teoría es crear la sensibilidad en aquellos niños que les cuenta interactuar con sus demás compañeros, debido a la diversidad que existe hoy en día, por las capacidades diferentes de

cada niño, los recursos con los que se cuenta, además de que siendo el maestro un ser empático, podrá así dar el ejemplo a los alumnos para que ellos creen alguna reflexión sobre la importancia de la empatía, además de que se podrán involucrar a personas externas, que son de gran importancia para el fortalecimiento de los valores desde casa, los padres de familia, con la aceptación de todos se podrá crear el cambio en la realidad, pero además de poder ayudar al que más lo necesita.

2.4.3 Teoría del aprendizaje servicio

Es de suma importancia mencionar que una teoría didáctica es aquella que permite realizar un diseño de todas aquellas actividades que son propuesta para el desarrollo o mejoramiento de un conocimiento en una población establecida como lo menciona Brousseau (1948) “es un conjunto de relaciones explicita y/o implícitamente establecidas entre un alumno o un grupo de alumnos, algún entorno y el profesor” (pág. 3). Por lo que será utilizado durante el proceso de desarrollo de alguna intervención de los profesores en ciertos problemas, necesidades o dificultades que pudiera a llegar a presentar el niño en su proceso de enseñanza aprendizaje, ayudando a la mejora de cada una de sus habilidades y destrezas.

Por lo que en el presente trabajo se llevó la elección de una metodología para el desarrollo de proyectos educativo, de acuerdo a lo propuesto por la SEP (2022) en las sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos y lo anterior analizado en el capítulo se identificó que el problema se encontraba en el área socioemocional, con la ayuda de la metodología de aprendizajes servicio, que consiste en una propuesta educativa, basada en la experiencia que mezcla los procesos y el servicio que se realiza a la comunidad, donde los alumnos comprenden, aprender y desarrollan el trabajo sobre las necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo, manejándolo como un crecimiento humano, siendo una manera de explicar

la creación de lazos sociales y un camino para construir comunidades humanas más justas y convivenciales.

Desde la práctica educativa se organizan, lo que es posible la relación directa de los alumnos con los fenómenos de la realidad que estudia, el aprendiz actúa y experimenta sobre la misma realidad que se pretende transformar, además de ser un participante activo, siendo los protagonistas los alumnos, docentes y los padres de familia, se le considera un servicio solidario, ya que las actividades que son propuestas deben de crear la solución de problemas o necesidades reales específicos de una comunidad, (SEP, avance del contenido para el libro del docente, 2022). Los aprendizajes deben de tener siempre una intención, ya que el proyecto se debe de articular desde un contenido curricular con la actividad sólida, con la participación de todas y todos serán más fácil realizar las acciones.

Como principal paso está el punto de partida, según la SEP (2022) avance del contenido para el libro del docente, es el inicio del proyecto, puede nacer del interés de los alumnos quienes serán los protagonistas, o de la necesidad de responder una demanda concreta de la comunidad o una problemática comunitaria, para llevar a cabo un proyecto, se va compartiendo y haciendo partícipes al resto de la comunidad, durante esta etapa se involucra a quienes serán los aliados, colaboradores y actores (comunidad escolar y familia), es en la parte práctica que se pretende presentar a los padres de familia, maestro, alumnos el tema que serán tratado y cuáles serían las mejoras en el desarrollo del niño, dando a conocer todas aquellas cosas que se llevarán a cabo durante el proyecto.

Es como segunda fase lo que se y lo que quiero saber: durante esta etapa habrá que guiar actividades para conocer la realidad sobre la que se trabaja, el maestro debe recabar la información, identificar los recursos con los que se cuenta y establezca vínculos con la familia y la comunidad

(instituciones publicas), en la práctica se identificara el apoyo que se tiene por parte de la docente, de los padres de familia, y los recursos con los que se cuentan para implementar las actividades. En la fase tres el organicemos las actividades: se trata de guiar actividades que articulen la intencionalidad pedagógica con la intencionalidad el servicio para cuestionar lo que se hará y con cuales recursos humanos y materiales con los que se cuenta. Se requiere una descripción clara de las acciones a realizar, de los recursos, los tiempos necesarios y los responsables para alcanzar los objetivos propuestos, como interventores se realizará la descripción de la necesidades y actividades que se llevaran a cabo, y las acciones que se realizaran para el cumplimiento de los objetivos.

Como siguiente fase según la SEP (2022), la cuarta la creatividad en marcha “es la puesta en práctica de lo planificado en el diseño del proyecto e incluye el monitoreo de las actividades, espacios y tiempos de los responsables de cada actividad” (pág. 81). Se debe de considerar que en ciertos casos las alianzas que establecen a la institución educativa, donde se llevara a cabo la creación un ambiente de actividades implementado las actividades relacionadas con el tema principal, identificar las posibles instituciones que pueden ayudar en la solución. Como última fase compartimos y evaluamos lo aprendido: al concluir el proyecto se propone una actividad para la evaluación final de los resultados, como el cumplimiento de los objetivos y logros del proyecto, se considera los resultados de la experiencia académica, como el cumplimiento de los objetivos en función del servicio a la comunidad.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención.

Al querer realizar alguna actividad en el ámbito educativo, después de planificar, organizar las actividades que se quiere poner en práctica, se debe de realizar una evaluación, con el fin de que se conozcan los saberes previos del alumno, como también valorar las habilidades o conocimientos que va a ir adquiriendo el aprendiente a lo largo de la implementación y desarrollo

de las estrategias del docente, existiendo diversos tipos de evaluación, sin embargo para evaluar existen diferentes tipos, momentos, fases de la evaluación, va a depender mucho del contexto donde se quiera llevar acabo, o quienes serán involucrados dentro de la misma, va a depender mucho del docente que evaluación quiere aplicar y cuáles son los elementos que se quiere evaluar.

Asimismo es de gran importancia que al llevar a cabo una evaluación en cualquier lugar donde se quiera evaluar, antes de aplicarla se debe de conocer el termino en específico, considerándola como un proceso donde se identifican los elementos existentes, como son los conocimientos, en donde se involucran a diferentes agentes tanto los maestros, padres de familia y el principal los alumnos, además de valorar los recursos, el tiempo, con los que se cuentan dentro del salón y de la institución, no se debe de perder el punto de partida, pero tampoco a donde se quiere llegar al aplicar una evaluación, a la hora de realizarla se aprende de todos los elementos, pero también se valora aquellos métodos que son considerados para el aprendizaje.

La evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características; los programas educativos del orden estatal y federal, y la gestión de las instituciones, con base en lineamientos definidos que fundamentan la toma de decisiones orientadas a ayudar, mejorar y ajustar la acción educativa. (Ruiz et al., 2012, pág. 19)

Esto indica que aplicar una evaluación es darle un valor a un elemento o cosa, con el fin de conocer, analizar los procesos de aprendizajes tanto de los alumnos como de los docentes y en ocasiones son de los mismos padres de familia, al considerar que tanto se aporta dentro del proceso de aprendizaje de su hijo, considerando a la evaluación desde un enfoque formativo tiene como principal meta ayudar en el mejoramiento del aprendizaje, por lo que se regula el proceso de

enseñanza y de aprendizaje para poder adaptar o modificar las actividades, estrategias o métodos pedagógicos esto con respecto a las necesidades que presente el alumno.

La evaluación favorece el seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. Por tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente. (Barriga y Hernández, 2012, pág. 23).

Mencionando que es importante dentro del proceso de enseñanza porque permite la modificación y adaptación de las estrategias pedagógicas de acuerdo a las necesidades que se consideren trabajar o desarrollar en el alumno, por otro lado, es importante los tipos evaluación, que de acuerdo al enfoque formativo de la evaluación se tiene a tres momentos de la evaluación, considerando la inicial, de proceso y la final, coincidiendo con los tres tipos de evaluación la diagnostica, formativa y sumativa (Scriven et al 2012). Por lo que cada una de ella se utiliza con un fin en específico, la diagnostica es utilizada como lo dice su nombre, para conocer el proceso o los conocimientos con lo que ya cuenta el alumno.

Además de que se puede realizar al inicio del ciclo escolar de una situación o secuencia didáctica que se quiera llevar a cabo en es el sistema educativo, por siguiente evaluación esta la formativa siendo aquella que se va a realizar en el momento que ya se esté implementando las actividades propuestas de acuerdo a las necesidades y los conocimientos que el alumno ya tenía (Scriven et al, 2012). Se realiza durante el proceso porque es mediante esta valoración, se puede evaluar si realmente se está considerando buena la aplicación o no, con el fin de que pueda crear una modificación de las actividades, el profesor utiliza la observación, el dialogo y la interpretación para poder tomar decisiones sobre que debería de cambiar y que actividades si le funcionarían al aplícalas.

Por último, momento según Scriven (2012) se encuentra la sumativa que es la evaluación “promueve que se obtenga un juicio global del grado de avance en el logro de los aprendizajes esperados de cada alumno, al concluir una secuencia didáctica o una situación didáctica” (pág. 26). Que va a arrojar todos los resultados que se obtuvieron durante el proceso de enseñanza, valorando la información, donde el único trabajo del docente es la recolección de la información, llevándolo a cabo mediante el apoyo de diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos, cabe mencionar que una técnica de evaluación según la SEP (2012) menciona que “son todos aquellos procedimientos utilizados por el docente para obtener la información, acerca del aprendizaje de los alumnos” (pág. 19). Cada una de las técnicas se acompaña a su vez por diferentes instrumentos de evaluación, estas deben de ser adaptadas de acuerdo a las características, dependiendo en qué momento se quiera utilizar, con qué fin y cuál sería el momento adecuado para aplicar la técnica y valorar el aprendizaje.

Por mencionar algunas técnicas que se utilizan en la educación son: la observación, desempeño de los alumnos, análisis del desempeño e interrogatorio, para poder llevar a cabo estas técnicas se debe de utilizar un instrumento de evaluación que es considerado que son definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos, dado la diversidad que se encuentran, es importante llegar a realizar una valoración, ya que con ellos se va a facilitar la organización y sistematización de toda la información que se obtenida por los diferentes alumnos que se evaluarán en el proceso (SEP, 2012). Es importante mencionar que no existe mejor instrumento que otro, porque va a depender mucho de lo que el docente requiere alcanzar o cuales serían los aspectos a evaluar, existiendo instrumentos para la valoración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Dentro del proyecto se considera importante la evaluación, porque es a partir de ella que se conocerán todos los aspectos, características, habilidades, aptitudes que se encuentren ya desarrolladas en el alumno, pero también para conocerlas dificultades o necesidades que presente en su aprendizaje, tomando en consideración el enfoque formativo, ya que va a permitir valorar en todo momento el proceso del alumno, padres de familia y del docente, para crear una evaluación de sus actividades si realmente funcionaron, tomando en cuenta que se puede modificar las actividades para llegar obtener mejores resultados en el aprendizaje de los menores, además de considerar las técnicas e instrumentos para la valoración y sistematización de los datos obtenidos de proceso de evaluar.

CAPÍTULO

III

MARCO METODOLÓGICO

Al realizar la investigación es en la parte del marco metodológico en donde se realiza la elección de los pasos, procedimientos, paradigma, enfoque y modelo que son considerados para que se desarrolle de una mejor manera, relacionándose uno con otro, con el fin de crear una mejora y formular aquellos problemas que están afectando a una conjunto de personas, es por ello que en este capítulo se encuentra el paradigma que será utilizado dentro de esta investigación, como es que nos favorece en el desarrollo, y comprensión del contexto donde se encuentra el problema, como también los diferentes paradigmas que pueden ser utilizados dentro de una investigación y las características que posee cada uno de ellos.

Al trabajar con un enfoque el investigador dentro del proyecto tiene una mejor visión de a donde quiere llegar con el paso del desarrollo de la investigación, por lo tanto se emplea un enfoque, con relación a la práctica que se ha ido realizando, mencionando la importancia de considerarlo dentro del proyecto, además de dar una contextualización de lo que es una investigación, los tipos de investigación y cuál será la pertinente para el uso en este proyecto, para llevar acabo la investigación, el uso del enfoque, del paradigma, se utilizó unas serie de técnicas e instrumentos que serán explicados posteriormente en el capítulo, así como también la importancia de ser utilizados y el porqué de sus elección.

3.1 Paradigma de la investigación

Al querer realizar cualquier tipo de investigación, se debe de considerar el análisis de la realidad, lo que quiere decir es acercarse a ella, de manera que la podamos interpretar, con el objetivo de que se pueda realizar una transformación en los agentes, factores o medios que se encuentran dentro de ella, esto mediante el uso de un paradigma, considerado como aquel conjunto de posturas, modelos e ideas que son optados por los investigadores en una investigación a

desarrollar, para que el proyecto pueda tener la guía de cómo se puede comenzar, que se analizara, cuál será la postura del investigador de acuerdo a la elección que lleve a cabo, dependiendo del tipo de paradigma que desee utilizar. Según el autor Kuhn (citado por Rodríguez, 2003) :

Una sólida red de compromisos conceptuales, teóricos, instrumentales y metodológicos, incluye un cuerpo explícito de creencias teóricas y metodológicas entretejidas que permiten la elección, evaluación y crítica, es la fuente de los métodos, problemas y normas de solución aceptados por cualquier comunidad científica. (pág. 23)

De esta manera se le podrá dar el uso necesario a la información que sea recogida, el termino paradigma ha ido evolucionando, Serres (citado por González, 2005) afirma que la evolución del concepto se identifica en tres edades, la edad de aparición es la época donde nace en el tiempo, la edad de reactivación, es donde el paradigma es incorporado a cualquier sistema que de acuerdo a él le va a dar la interpretación a la realidad, y por ultima edad, la de recurrencia siendo la etapa actual donde se le da la importancia al concepto y su eficacia en el trabajo científico, es así que en la primera etapa, el paradigma proviene del griego paradima, fue utilizado por Platón para expresarse hacia un instrumento que puede ayudar a medir la realidad, diferenciándola de lo animado.

Por segunda etapa, la de reactivación es a partir de que los filósofos y lingüísticos , comenzaron a utilizar el término en el ámbito sociológico, como lo son Robert Merton y Talcott Parsons, quienes comienza a utilizarlo para sustentar sus teorías sobre los mecanismos de acción social, (citado por González, 2005). Lo que se le hace estar incorporación al concepto para ampliar el significado que se tenía, es en la tercera etapa que se da de manera directa la evolución histórica del concepto, dando inicio en la década de los años sesenta, con las obras de T. S. Kuhn, con la influencia de las ideas, trabajos de muchos más autores que tenían dedicación a diferentes áreas,

donde a partir de la elección que llevara a cabo el investigador, se va a interpretar la realidad, con respecto al tipo de paradigma seleccionado.

En la investigación existen diferentes tipos de paradigmas, de acuerdo a él es como se ira enfocando y desarrollando el proyecto, para la recopilación de la información se deberá de utilizar un conjunto de técnicas e instrumentos, para ser más fácil la recogida y sistematización, existen los diversos paradigmas por la diversidad que se tiene de cómo, a donde se quiere llegar con ello de acuerdo a la perspectiva del investigador, una de las principales características es la dimensión odontológica esto que hace una referencia a la naturaleza y la estructura de los fenómenos, dependiendo de la postura de cómo se pueda comprender, si se quiere analizar desde una manera particular o intersubjetiva.

Otra característica en la dimensión odontológica es la manera de cómo se va adquiriendo, el objeto de estudio debe de ser estable y externo, y la dimensión metodológica es la manera de abordar los problemas en la investigación (Rodríguez, 2003). Encontrado la que puede ser una solución al problemas encontrado, como se mencionó con anterioridad existen diferentes tipos de paradigmas de acuerdo al enfoque o diseño que se le quiera dar a un investigación en los diferentes campos, dentro del sistema educativo se encuentra el naturalista, sociocrítico y el positivista, con diferentes características cada uno de ellos, de acuerdo al objetivo principal del investigador y como es que quiere analizar la realizar, se llevara a cabo la elección del paradigma más pertinente para la investigación.

Cabe mencionar que el paradigma positivista es aquel que explica los fenómenos, según Meza (2010) se dio inicios a la corriente en obras de Comte donde no se admite como validos otros conocimientos sino los que proceden de las ciencias empíricas, el investigador analiza la realidad

de una manera objetiva, con un orden propio, que se va desarrollando de acuerdo a la leyes, a los mecanismos naturales que permite explicar, predecir y controlar los fenómenos, desde la función de la ciencia consiste en descubrir porque es que se dan estos efectos a la realidad, analizándola desde una ley de causa-efecto, el investigador adopta una posición distante respecto del objeto de investigación, las hipótesis se establecen a priori y luego son contrastadas empíricamente en condiciones de control experimental, teniendo bien definidos y cerrados sus diseños.

Sus orígenes fueron por el siglo XIX, con grandes teóricos como August Comte (1844) y Emile Durkheim (1895), los positivistas buscan los hechos o causas de los fenómenos sociales, algunas de las características de este paradigma es que la teoría busca la obtención de un conocimiento sistemático, comprobable, medible y replicable, lo que quiere decir es los objetos, fenómenos o hechos deben de ser observables, por lo que la realidad debe de ser medible, cuantificable y observable, el investigador debe de partir de una muestra significativa para poder generalizar los resultados (Rodríguez,2003). Siguiendo la metodología del modelo hipotético-deductivo, permitiendo tener estadísticas y registros exactos de los hechos los fenómenos.

Por otro lado, el naturalista analiza la realidad en una construcción social intersubjetiva, según Rodríguez (2003), “no existe una realidad objetiva e independiente de su comprensión y conceptualización” (pág. 29). Eso quiere decir que va a depender de los significados e interpretación que le va a dar el investigador, el conocimiento es un proceso constructivo de comprensión e interpretación de la realidad, incorporando los valores que puede poseer el investigador dentro del proceso, las estrategias de la investigación son abiertas y libres, con el transcurso del proyecto se van planteando hipótesis como parte de un proceso de observación continua, el proceso va a suponer una comunicación e identidad entre sujeto y objeto, permitiendo la participación en el proceso de indagación.

Es el paradigma que se encarga de describir todos aquellos hechos o fenómenos que se desarrollan en el proceso, Weber (1956) se encargó de desarrollar los fundamentos y el sentido de la comprensión de la realidad, esto consiste en entender las acciones de las personas por medio del conocimiento subjetivo, empático, de los motivos y propósitos del investigador dentro del proyecto con un enfoque cualitativo. El objeto de estudio toma un lugar como un sujeto interpretativo y comunicativo que ayude a entender y comprender los hechos, la realidad no solo se constituye por hechos o fenómenos sino también por significados (Rodríguez, 2003). Símbolos e interpretaciones que son elaboradas por el propio sujeto con ayuda de los demás.

En el presente trabajo se llevará a cabo el uso del paradigma sociocrítico que tiene como fin transformar la realidad, que es construida intersubjetiva, social y experimentalmente, el investigador va construyendo su propio conocimiento a través de un proceso constructivo de comprensión crítica y acción sobre la realidad, se promueve la simplificación de los instrumentos de investigación que favorecen los procesos participativos, el conocimiento es un proceso constructivo de competencias crítica y acción sobre la realidad, para la resolución de los problemas va a ser realizada de acuerdo a toda la postura del investigador, además de considerar todos aquellos recursos que se encuentran disponibles y que están al alcance para llevar a cabo una transformación.

Lo que pretende realizar el paradigma es realizar un cambio social, por lo que el investigador deberá comprometerse a poder realizar este cambio, con un sentido de liberación de la opresión, según Escudero (citado por Pérez, 1994) plantea que se debe de asumir una visión global y dialéctica, por lo que la realidad no solo se puede observar por los diferentes ámbitos si no debe de comprender e interpretar desde los valores del investigador, es en este sentido que la investigación se realiza con una visión democrática, por lo que debe de participar el objeto de estudio y

el investigador, planteándose responsabilidades a cada uno, para el mejor desarrollo de la investigación.

Además de que se tiene que tener en cuenta la relación de la teoría con el conocimiento, ya que todo se va relacionado a partir de la práctica, partiendo de la realidad es como se va a ir construyendo, como se mencionó se debe de realizar una transformación que sea liberadora, para todo aquello que este perjudicando a un conjunto de personas, mediante la acción y resolución critica de todos esos problemas. Es importante mencionar que se trabaja con él, por la relación que se tiene con el nuevo plan de trabajo NEM (2022). Que nos dice que se pretende, que a partir de la educación se pueda llegar a realizar una mejora de la realidad de los educados.

Como tal no se pretende erradicar los problemas identificados, pero si crear unas posibles soluciones, para el mejoramiento de las situaciones encontradas dentro de la realidad, esto mediante los diferentes aprendizajes que se retoman de los contenidos y los campos (NEM 2022). Enfocándolos de acuerdo a los problemas, que se pretende dar un mejoramiento al contexto de las personas involucradas, que de acuerdo a los valores que sean característicos del docente, podrá ser capaz de realizar esta transformación que se quiere llevar a cabo mediante la educación, con la ayuda de los diferentes sujetos que son involucrados, en esta ocasión son los alumnos, padres de familia y la comunidad.

3.2 Enfoque de la investigación

En cuanto al enfoque de la investigación se considera como aquel conjunto de todos los planteamientos, sistematizados, que se encarga de orientar la resolución de un problema, que abarca todo el proceso de investigación en sus diferentes etapas, desde como definir el tema de investigación hasta como plantear el problema, no es algo que se debe elegir solo por cumplir con

el proceso, si no se debe de considerar los objetivos a los que quiera llegar el investigador, según Hernández (2014) menciona que es un “esquema deductivo y lógico que busca la organización del estudio” (p. 37). De acuerdo a como sea el pensamiento del investigador es como se definirá que enfoque es el pertinente, de acuerdo al autor se considera el enfoque cuantitativo y cualitativo.

Para poder diferenciar cada uno de estos enfoque se tiene una serie de características que lo diferencia uno de otro, pero también tienen características en común como lo es, sin importar la elección a través de él se va a llevar acabo la observación y evaluación de los fenómenos que se encuentren dentro de la realidad, es a partir de los diferentes enfoques es como se va a realizar la interpretación y comprensión de estos fenómenos, en función de ello es que se van a poder establecer las suposiciones o ideas, mostrando el grado de estas de acuerdo al fundamento que se tiene cada una de ellas, se puede establecer nuevas observación para la creación de nuevas suposiciones o como es mejor conocido hipótesis, en ocasiones poder reformulara cada una de ellas a partir de los nuevos datos obtenidos.

Es importante utilizar el enfoque adecuado dentro de este proyecto, con el fin de poder identificar cual será el camino pertinente, teniendo una relación con los demás elementos, con el fin de poder crear una transformación en la educación, en la realidad de los objetos que son considerado para poder estudiarlos dentro de esta investigación, con la elección de él, se identificó cuales con los métodos, técnicas e instrumentos que serán más adecuados para la educación, además de que con él se podrá identificar cuales con los pasos se deberán de seguir para el cumplimiento de los que se pretende realizar con ella.

Cabe mencionar que con la elección de un enfoque, se podrá tener en claro que se debe y quiere conseguir con el desarrollo del proyecto, si se llegara a perder de vista el fin que se pretende

alcanzar, se podrá retomar, ya que se tiene pasos, para poder llegar a realizar el cumplimiento de todo lo propuesto en la investigación, con ayuda de él se podrá tener una comprensión adecuada del proceso, pero además ayudara a la elección de aquellas técnicas e instrumentos que serán los más adecuados para la realización, comprensión y sistematización de toda la información que será recogida mediante los diferentes instrumentos seleccionados, sin perder de vista lo que se quiere realizar y obtener con ello, además de que se puede ir perdiendo el punto de partir y el lugar a donde se quiere llegar, es por eso la importancia de la selección del enfoque en la investigación.

Como se mencionó anteriormente existen diversos tipos de enfoques, por lo que se hablara del enfoque cuantitativo, es un proceso que se realiza de una manera secuencial, cada una de las etapas se desarrolla, para poder pasar a la siguiente sin saltarse de una hacia otra, se debe de seguir una secuencia, se puede redefinir que se puede realizar dentro de esa etapa de acuerdo a las necesidades que se llegue a identificar, según el autor Hernández (2014) plantea que el enfoque cuantitativo utiliza técnicas de recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías, todo va a partir de la idea que se tenga, posteriormente se van a establecer los objetivos y la pregunta de investigación.

Es mediante la realización de diez pasos, es como así se lleva a cabo la realización de este enfoque, comenzando con la idea, como siguiente el planteamiento del problema, revisión de la literatura y desarrollo del marco teórico, visualización del alcance del estudio, elaboración de hipótesis y definición de variables, desarrollo del diseño de investigación, definición y selección de la muestra, recolección de los datos, análisis de los datos y la elaboración del reporte de resultados, una de las principales características de este enfoque es que refleja la necesidad de medir y estimar las magnitudes de los fenómenos problemas, el investigador debe de plantear un

problema de estudio delimitado (Hernández, 2014). Aunque mediante la observación se puede crear alguna modificación.

Por medio de la recolección de los datos se fundamenta la información a partir de la medición, esto mediante el uso de algunos procedimiento que permita estandarizar cualquier dato que este recopilado en el proceso, con la realización de una investigación con el enfoque, se debe de realizar lo más objetiva, sin hacerles ninguna modificación, observarlos tal y como en su lugar de estudios, se debe de considerar los resultados en un grupo o segmento con una mayor población, es en este proceso donde se debe de seguir de una manera rigurosa, los datos generados deben de tener estándares de validez y confiabilidad, una vez que el investigador se plantee la conclusión es como se da el final de proceso de la adquisición del conocimiento.

Por otro lado, en el enfoque cualitativo es el proceso donde el investigador se guía por áreas o temas significativos, es en este caso que las preguntas de investigación e hipótesis se van a realizar antes, durante y después de todo el proceso de indagación y recolección de los datos, según Rodríguez (1996), menciona que el diseño “sitúa al investigador en el mundo empírico y determina las actividades que tendrá que realizar para poder alcanzar el objetivo propuesto” (pág. 3). Se debe de aproximar a un objeto real, que esté presente en el desarrollo de las experiencias, opiniones, el investigador debe de dar la información de manera clara, objetiva y precisa, desde las observaciones que se realiza en el campo de estudio, pero además desde las experiencias de las demás personas involucradas.

Una de las características del enfoque es que, se pretende hacer una descripción de todos los datos, por lo se observara cosas que poseen cualidades que se puedan describir e interpretar, esto con la ayuda de métodos de recolección de datos no estandarizados, ya que lo que se busca es

que a partir de estos métodos se puedan recoger la opción de los participante como sus emociones,, prioridades, experiencias, significados, entre muchos aspectos más, por lo que se debe de intentar que es un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación que permite realizar la toma de decisiones por la personas que está llevando a cabo la investigación, considerando las característica que se tienen sobre su entorno donde se está desarrollando.

Los datos cualitativos son evidencias o información simbólica verbal, audiovisual que se puede tener en forma de texto o imágenes, según Platón (citado por Hernández, 2014) define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interpretaciones, conductas observadas y sus manifestaciones, por lo que el investigador hará el usos de técnicas como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusiones en grupo, registro de historias de vida, entre muchas más que permitan al participante en analizar y poder describir la realidad de los sujetos involucrados, uno de los principales propósitos del enfoque, es que se pretende realizar una transformación a la realidad, a partir de lo que se observado durante el proceso.

Se realizo la elección de un enfoque, por lo que se consideró pertinente la selección del enfoque cualitativo, ya que de acuerdo al nivel educativo donde se está desarrollando la investigación, es más común describir todas aquellas cualidades, aptitudes, valores que poseen e, objeto de estudio, por lo que no se le puede agregar un valor numérico a estas cualidades, además de que se pretende realizar una transformación de la realidad, por lo que se debe de crear una interpretación y descripción de ella para poder llegar a crear esta renovación en la realidad, todo ellos mediante técnicas que permita la interpretación de cada uno de los datos, que al final nos permita crear un análisis de todo lo que se estuvo observando.

Para poder llevar a cabo el proceso cualitativo se tiene una serie de fases, de acuerdo a Rodríguez (1996) plantea cuatro fases, que son la preparatoria, trabajo de campo, analítica y la informativa que al mismo tiempo se dividen en etapas, comenzando con la fase preparatoria que se dividen en dos etapas, la reflexiva y el diseño, en la primera etapa es donde teniendo el tema de investigación, será a partir de ello que se comenzara a estudiar, recopilar la información necesaria para la aclaración de dudas, en la parte práctica se acudió a las instalaciones del jardín de niños Benito Juárez, se logró identificar un problema sentido, en la segunda etapa es la planificación del diseño de todos los instrumentos que serán utilizados para la recolección de los datos, todas la técnicas y procedimientos, es aquí en donde se realizó el diseño de instrumentos como la entrevista, guía de observación, cuestionarios para los diferentes contextos que se estudiaron y la elección del diagnóstico.

Como segunda fase es el trabajo de campo que divide en dos etapas, acceso al campo que consiste en la facilidad de la recopilación de la información, teniendo el conocimiento y la identificación de los participantes que son involucrados en el proyecto, se accedió al campo de manera que se aplicaron las entrevistas, cuestionarios que anterior se diseñaron, realizándolo en prácticas profesionales II, en la segunda etapa recogida de datos cuando se tiene una saturación de información, se debe de crear una sistematización, con la información que se tenía en conjunto con la información nueva que se tiene, esto de acuerdo a la que sea más pertinente de acuerdo a la investigación, se llevó a cabo mediante la sistematización de toda la información en tablas, en el contexto áulico, para el externo se llevó a cabo el diagrama de Ishikawa con las diferentes categorías.

En tercera fase esta la analítica, que se lleva a cabo mediante el análisis de los datos cualitativos, estableciendo una serie de tareas y operaciones que constituyen al proceso analítico,

disposición y transformación de los datos y la verificación de las conclusiones, como última fase del enfoque cualitativo se denomina informativa, donde se realiza la presentación y difusión de los resultados, el informe se debe de presentar de una manera argumentada, con los datos ya sistematizados el investigador podrá apoyarse de todos ellos para la realización de su informe, existiendo dos formas de cómo se puede presentar el informe de manera que el investigador como si el lector estuviera ayudando a resolver el problema al investigador, o de otra manera es ofreciendo un resumen de los principales hallazgos.

3.3 Diseño de la investigación

En cualquier proyecto de investigación que se quiera llevar acabo se debe de utilizar un diseño de investigación refiriendo al diseño como un plan o estrategias que es creada para poder recopilar la información, que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema, cuando el diseño se realiza bajo una elección consiente y cuidadosamente, mayormente será el producto final, mayor será la posibilidad de que pueda ayudar a crear el conocimiento tanto en el participante como en el investigador. Según Hernández et al. (2014), “se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema” (pág. 161). Existen diferentes diseños, pero no por ser diseños sus características van a ser las mismas, todos tiene sus características propias para poder darle un buen entendimiento a la investigación que se está llegando a realizar.

En el diseño de la investigación cualitativa existen diversos, por mencionar los importantes y relevantes, como lo es la fenomenología según Rodríguez (1996), “Es la descripción de los significados vividos existenciales” (pág. 1). Esto debe de existir, pretendiendo la explicación de los fenómenos, significados que están centrados en la realidad donde se encuentra el objeto de estudio, esto a partir de diferentes variables, se debe de realizar la compresión de manera real, si

dar ninguna falsedad de la información, existen dos tipos de la fenomenología, la primera lleva el nombre de trascendental o descriptiva, la segunda denominada como interpretativa o hermenéutica, que sirven al investigador para crear una visión de la realidad de una manera clara, sin tener distorsiones a la hora de presentársela a los demás.

Considerando también al diseño narrativo que es aquel donde se utilizan técnicas narrativas, como características o estilos de vida de las personas, para la recolecta de la información se realiza a través de historias de vida, para el desarrollo de la investigación se requiere de la experiencia humana de manera individual o socialmente, el objetivo primordial del investigador será realizar una reflexión y saber dar a conocer esas experiencias personales y como son en realidad, es decir como lo dan a conocer los participantes, pero también como se vive día a día con esas experiencias que se identifican, se divide en tres, biográficos, autográficos y de tópicos.

Otro de los diseños es la etnografía, consistiendo en hacer énfasis en el registro del conocimiento cultural, va más detallada a los fenómenos sociales, el análisis de la sociedad y las relaciones que se tiene entre los miembros de cada una de las actividades que se llevan a cabo, delimitando cuales son los aspectos culturales que poseen de modo que se puedan realizar explicaciones acerca de las afirmaciones explícitas, el principal objetivo consiste en analizar el conocimiento que poseen todos los participantes de la comunidad sobre los aspectos culturales que los caracterizan como una población única, (Rodríguez, 1996). A partir de analizar este conocimiento el investigador podrá mostrar los resultados de su investigación, mostrando los resultados obtenidos a lo largo de todo su desarrollo.

Por otro lado se tiene a la investigación acción que consiste en describir y explicar desde el punto de vista de todos los participantes, lo que sucede, con las palabras que son utilizadas para

definirlas, utilizando el lenguaje común que es utilizado en el día a día de los participantes, explicando las acciones humanas y las situaciones sociales de la vida cotidiana, este diseño solo puede ser valido si se tiene el dialogo libre con los que participes, lo que todo investigador al realizar una investigación acción pretende realizar la producción de los conocimientos y acciones útiles, para un grupo de personas (Rodríguez, 1996). Haciendo participes, para crear un pensamiento liberador, donde se busque las resoluciones a aquellos problemas que van afectando en general a todas las personas.

Algunas de las características de este diseño el objeto de estudio, se debe de decidir de acuerdo a los interés del investigador, no se debe de tratar lo que sea el interés de la persona que desee estudiar, si no que el tema, será elección de los participantes para considerar importante atender ese tema o problema, la finalidad de la investigación es la transformación de la realidad que está afectando a las gente involucrada, establecer una dialéctica entre el conocimiento y la acción, solo se debe de conocer la realidad, si no de ir creando una modificación en ella para el beneficio de los participantes, una de las características principales se considera que debe de promover una participación activa por parte de toda la población, ya que se considera como agente de todo cambio social.

Además de crear y generar conocimientos que ayuden a los intereses de la transformación, es un instrumentos que ayuda a la creación de la educación popular para la potenciación del poder de lucha y negociación de los sectores populares, Ander Egg (2017) plantea que la IAP se lleva a cabo mediante tres fases, que son: el diagnostico, plan de acción, ejecución y la reflexión, en la primera fase se lleva a cabo la elección del diagnóstico, como también los planteamientos de los temas a tratar, en la parte práctica se llevó a cabo la elección del diagnóstico comunitario, a través del pudimos recabar información de la comunidad, preescolar y de los niños, en la segunda fase

se realiza el plan de cómo se va a solucionar las necesidades detectadas, tomar las decisiones que favorezcan a todos los participantes.

En la tercera fase se debe de realizar el desarrollo de las actividades, es aquí la puesta en marcha de todas las propuestas o programas, esto con ayuda de los demás participantes en la colaboración y participación, poniendo en marcha todas aquellas intervenciones que se quieren realizar para el mejoramiento del problema o necesidad detectada, en la última fase es donde se realiza la reflexión y valoración de todo lo que se implementó funciono para crear una mejora, cuales dieron las complicaciones que se tuvieron mientras se desarrolló toda la propuesta, además de dar una difusión y crear en conjunto de los participantes esta reflexión sobre las actividades si funcionaron para fortalecer aquellas debilidades que fueron encontradas.

Cabe mencionar que en los diseños no experimentales se pueden clasificar en dos, el transversal y el longitudinal, en ocasiones la investigación se enfoca en analizar cómo va evolucionando la variable, además de cómo se van relacionando unas con otras, se deberá de ir analizando los cambios que se van observando a lo largo del proceso, en los diferentes agentes, como la comunidad, familia y los alumnos, los diseños de investigación transversal son las que recopilan datos en un momento único, uno de sus principales objetivos es en describir variables y analizar su nacimiento y relación que tiene en un momento único, (Rodríguez, 2014). Con él se puede abarcar varios grupos, objetos, indicadores, con lo que se desea desarrollar la investigación, analizando y recabando información en el momento exacto, al mismo tiempo estos diseños se dividen en tres, exploratorios, descriptivos y correlacionales.

Es por ello que un diseño transversal exploratorio se empieza con conocer la variable o el conjunto de variables que se considera para la investigación, en un momento inicial, lo más común

es que este tipo de diseño se aplique en investigaciones nuevas o que son muy poco conocidas, además de que es el preámbulo a los demás diseños, al explorar la situación se obtiene la conceptualización del problema, como segundo es el transversal descriptivos donde la indagación de los fenómenos o hechos en las modalidades o categorías son análisis que se realizan de manera descriptiva, consistiendo en ubicar la variable en un grupo de personas u objetos para que de acuerdo a sus relación que tenga con los demás, se pueda realizar la interpretación y descripción de las características o habilidades que los identifica como un grupo.

3.4 Técnicas de recopilación de información

La recolección de datos se obtiene mediante las técnicas e instrumentos que son las estrategias empleadas para recabar la información que se requiere, esto para la realización de el diagnostico empleado en la institución donde se desarrolla este proyecto, a continuación, se describen las técnicas e instrumentos realizados es este proyecto. Según Arias (2012) menciona que “se entenderá por técnica de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (pág. 67). Es decir que las técnicas ayudaran a obtener información de la investigación puesto que “la aplicación de una técnica conduce a la obtención de información, la cual debe ser guardada en un medio material de manera que los datos puedan ser recuperados, procesados, analizados e interpretados posteriormente a dicho soporte se le denomina instrumento” (Arias 2012, pag.68).

Si bien la técnica sirve para recolectar información esta es ayudada de un instrumento esto para poder plasmas la información que se recaba del estudio. El instrumento visto desde la conceptualización de Arias (2012) un instrumento “es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (pág. 68). Las técnicas y los instrumentos van de la mano al realizar la recolección de datos. En este proyecto en

un principio se utiliza la técnica de la observación la cual según Arias (2012), “consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos” (p.69). Además de facilitar la recolección y sistematización de la información, de manera que se podrá crear una mejor interpretación de los resultados.

Existen múltiples técnicas para el tipo de investigación, pero la que son más utilizadas de acuerdo a una investigación cualitativa, son las técnicas como la observación, la entrevista, la historia de vida, el grupo focal, el grupo de discusión y la información documental, en la técnica de la observación, que consiste en el registro sistemático de comportamientos y situaciones, realizado a partir de los sentidos, para buscar información específica (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Su duración va depender de lo que se quiera observar, ya que los hechos deben de ser registrados dentro de un espacio definido, la cual se puede clasificar en observación directa, indirecta, grupal, individual, participante, no participante, estructurada, no estructurada, de campo y de laboratorio.

Como segunda técnica esta la entrevista que es una conversación entre dos o más personas, donde el entrevistador hace preguntas para comprender las perspectivas, situaciones, problemas y soluciones de los entrevistados con sus propias palabras (Arias, 2012). Teniendo una duración de aproximadamente una hora, esto va a depender del tiempo que se lleve en cada una de las preguntas realizadas por el entrevistado y que tan concluyente sean la respuesta de la persona entrevistada, existen tres tipos de entrevista, la estructurada, semiestructurada y la abierta, la estructurada tiene una guía de preguntas que el entrevistador no puede modificar, la semiestructurada ya se tiene una estructura de las preguntas, pero conforme se valla preguntando el entrevistado para realizarlas es como

se podrá ir modificado, la abierta se tiene las preguntas pero el entrevistador puede ir dando el orden que el crea que es más pertinente para la aplicación.

Para la recolección de la información se llevaron a cabo la elección de técnicas, este caso, la encuesta, la observación y a entrevista, para la recolección de datos el diseño de instrumentos, para el contexto externo se consideró importante realizar un cuestionario (Ver apéndice A), que ayudo en la recopilación de información proporcionada por los pobladores de la localidad, se hizo la elección por que con ayuda de este instrumento se pudo crear una sistematización de manera más fácil y rápida, como apoyo a este instrumento se aplicó una entrevista a la representante del barrio (Ver apéndice B), con la finalidad que la persona respondiera lo más amplio posibles, que nos facilitara identificar aquellos aspectos que son característicos de ser la persona que es encargada de ver por el bien de la comunidad, como ultimo instrumento se llevó a cabo el diseño de una guía de observación (Ver apéndice C), con el propósito de realizar el registro de hechos en un tiempo determinado

Con respecto del contexto interno se realizó un cuestionario (Ver apéndice E), que se aplicó a la maestra, para la obtención de información que ayudaran en el proceso, para complementar la información y reconocer la función de la directora se llevó a cabo una entrevista (Ver apéndice F), como ultimo instrumento se realizó una guía de observación, todos los instrumentos se hizo la elección, para poder conocer y complementar la información, obteniéndola no solo de una fuente si no de diversas, haciendo participes a todas las personas que se consideraran dentro del proyecto, además de facilitar una sistematización con el cuestionario ya que se realizó de opción múltiples lo que facilito mucho el trabajo.

La elección de estas técnicas, tienen una relevancia muy importante dentro del proyecto, ya que, con la ayuda de todas las técnicas antes mencionadas, se pudo realizar la interpretación de todos los aspectos importantes en el campo de estudio, que en este caso es la localidad de San Juan Tezongo, no es un proceso que se realizó a través de lo que se había observado, si no que se consideró la participación de todos los pobladores para el señado de los instrumentos, lo que permitió el conocimiento de los aspectos que las personas consideran importantes de atender, además de que al poder comprender la realidad se podrá crear una transformación, y hacer propuestas de las posibles soluciones o actividades para el mejoramiento de las necesidades.



CAPÍTULO

IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

En este capítulo se menciona sobre la importancia de un proyecto de intervención e innovación, el cual son propuestas que se realizan bajo un diagnóstico y un problema detectado dentro de un contexto definido, llevándose a cabo en la modalidad de proyecto de desarrollo educativo, con el fin de realizar una intervención en el problema anteriormente encontrado, dando una explicación sobre las características y las fases del proyecto que se llevó a cabo, asimismo dando una descripción de cómo se llevó cada una de ellas a lo largo del trabajo, pero también la relación que existe entre las fases del proyecto y los capítulos anteriores, además de la correlación del plan analítico propuesto por la NEM, con estas mismas.

Por otro lado, se hace mención sobre la estrategia utilizada, los objetivos que tiene para desarrollarse y ser aplicada, las planeaciones con las que se estará trabajando, el tiempo para llevar a cabo la aplicación dentro del centro de trabajo, en este caso el preescolar, como también el impacto que se tiene dentro de la comunidad, familia, escuela, docentes y alumnos. Asimismo, de realizar un balance general de todo el proyecto educativo, desde la valoración del diagnóstico hasta la aplicación de la estrategia, presentando las fortalezas y debilidades de cada uno de los aspectos que lo conforman, sin dejar a un lado el perfil de un LIE, los retos y perspectivas presentados durante el desarrollo y aplicación del trabajo.

4.1 Fundamentación del proyecto

Es importante tener el conocimiento de lo que es un proyecto de desarrollo educativo, de esta manera al conocer el proceso de cómo se lleva a cabo, se va a ir desenvolviendo de una mejor manera, se considera que es una propuesta con la cual se pretende dar una solución a un problema o situación. “Es una propuesta en la cual se propone resolver un caso, una situación de mejora o un problema detectado en el proceso educativo, que es el motivo de la intervención” (UPN,2019, pág.

16). Por lo cual es la principal razón por la que se realizó y desarrollo el presente trabajo, se considera importante con el fin de fortalecer la empatía, al querer interaccionar en un mundo social, es relevante que se muestre un juicio y principios morales, existiendo a partir de ello una mejor interacción entre los individuos de un mismo grupo, al no poseer estas habilidades desarrolladas en la persona se complica el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, un proyecto de intervención e innovación es una propuesta que implica intervenciones que tienen un propósito específico. “Son propuestas que implican un conjunto de acciones intencionales y sistemáticas que buscan introducir nuevas formas de interacción en la práctica educativa para la mejora del proceso educativo” (UPN, 2019, pág. 15). Introduciéndose en el proceso educativo, esto mediante nuevas formas de trabajo, para llegar a realizar este proyecto es necesario la investigación y el diagnóstico en un lugar específico, de acuerdo a la indagación se crean las intervenciones necesarias para mejorar, aquellos problemas encontrados, creando en todo momento una participación directa e indirecta en cada fase, considerando que cuenta con modalidades por mencionar algunas como proyecto de intervención, de intervención pedagógica, de pedagógico de acción docente, de gestión escolar, de desarrollo educativo, es esta última modalidad la cual que se llevó a cabo.

Retomando la modalidad de proyecto de desarrollo educativo, se realiza con la finalidad de dar una posible respuesta al problema encontrado y crear de diferentes maneras acciones o estrategias de intervención para mejorar el desempeño escolar, considerando que diversos agentes influyen en la educación, como lo es la familia, comunidad, alumnos y el docente, se puede desarrollar en tres ámbitos, el formal, no formal e informal, esto se lleva en funcionamiento de ocho fases, la primera es identificar una situación problemática, en el proyecto se llevó a cabo la recopilación de información de tres contextos, la comunidad, el preescolar y el aula, a partir de los

datos identificados se sistematizo la información en un diagrama de pescado (Ver anexo 6), lo cual permitió identificar los problemas encontrados en los tres contextos, pero también las características importantes de la localidad.

Es a partir de la identificación de una situación problemática, que viene una segunda fase que es elaborar un diagnóstico, se considera importante realizar la selección de un diagnóstico, porque a partir de llevarlo a cabo, se podrá conocer aquellos elementos que son característicos de la población donde se estará realizando el proyecto (UPN, 2005). Pero también definir todos los agentes que se encuentran involucrados, las necesidades que se necesitan atender y los recursos, las instituciones con las que se cuenta para llevar a cabo una buena intervención, por lo tanto una tercera fase en la delimitación de problema, con lo que se indago en la primera parte del problema, los resultados obtenidos, considerando también los recursos con los que se cuenta, se trabajó en sistematizar los problema encontrados dentro del aula, por lo que se delimito el problema que más estaba afectado a la muestra de estudio.

Cabe mencionar que las tres fases principales antes mencionadas se llevaron a cabo en el primer capítulo del proyecto, para continuar con el desarrollo esta la cuarta fase que consiste en justificar y fundamentar la intervención (UPN, 2005). Donde se realizó la búsqueda y selección de todo aquel sustento teórico que serían de gran ayudar para que el trabajo tenga respaldo de algunos elementos que existen en el problema encontrado, además de la elección de un paradigma, enfoque a utilizar, en el proyecto se realizó en el capítulo dos la recopilación de todo el sustento teórico, en el capítulo tres la selección del tipo de investigación, el paradigma y el enfoque, prosiguiendo con la quinta fase que es definir los objetivos de la intervención, identidad y realizando una elección de lo que se quiere realizar, a manera que una propuesta de solución o intervención, dentro de los contextos, de acuerdo al problema encontrado, a partir de los objetivos ya definidos se podrá dar

desarrollo a la siguiente fase diseñar estrategias, que se llevó a cabo mediante el diseño de actividades que ayudaran a fortalecer en el problema encontrado.

Para concluir con el desarrollo del proyecto la séptima fase es la determinación de las condiciones de aplicación, como lo son: recursos, participantes y formas de evaluación, como última fase es la presentación de los resultados (UPN, 2005). En el presente trabajo se llevan a cabo estas dos últimas fases en este último capítulo del proyecto, porque aquí se diseñan las actividades pertinentes para fortalecer el problema, que en este caso es la empatía, siendo el principal problema que está afectando a los menores del grupo de 3º “A”, además de dar a conocer los resultados que se obtuvieron a lo largo de la aplicación del proyecto planteado, creando una evaluación de los logros que se pudieron alcanzar.

Después de crear la relación con los capítulos, ahora se toma en cuenta la NEM (2022) con el plan analítico, que se considera que no cuenta con un formato definido, en él se puede encontrar aquellas necesidades de los alumnos, no solo parte del aula, si no desde la comunidad, como el principal agente social, que se encuentra en contacto con el alumno, se divide en tres planos, llevando el nombre de lectura de la realidad como primero, por lo que se tiene relación con el primer capítulo, la parte del análisis de la realidad, donde se analizan los factores de la comunidad bajo diversos ámbitos, analizando aquellas características que afectan dentro del ámbito educativo, influyendo en la parte del aula.

Por consiguiente se encuentra el segundo plano recibiendo el nombre de contextualización, es aquí donde se realiza la sistematización de las problemáticas encontradas dentro de los anteriores contextos, con relación al capítulo uno realizando la clasificación y priorización de los problemas para atender desde el aula, es a partir de esto que se toma las decisiones de los contenidos que se

deben de considerar trabajar en los alumnos, mediante la priorización de las necesidades antes ya realizado, como tercer y último plano la formulación del programa analítico es a partir de la elección de los contenidos se crea el programa sintético teniendo una relación con el presente capítulo, por la elección de la estrategia.

Es de suma importancia realizar un proyecto de desarrollo educativo, en un área donde se necesite o se quiera realizar una intervención, que permite identificación de un problema o de las necesidades que están afectando en el ámbito educativo, conociendo parte de las características de los distintos contextos, comprendiendo de donde surge el problema, cuando se ha logrado desarrollar esta primera fase del proyecto, se podrá determinar el sustento teórico, que son todas aquellas teorías que ayudan a fortalecer el problema detectado, posteriormente establecer las estrategias o actividades a realizar en la población o grupo donde se pretende llevar a cabo el proyecto, las cuales ayudaran al mejoramiento y disminución del problema, considerando e involucrando a todos los agentes necesarios, al llevar a una intervención se crear el mejoramiento de estas necesidades, que benefician a los agentes que son perjudicados haciéndolos partícipes de las solución del problema.

4.2 Pequeños, formando grandes corazones y plan de evaluación

Es relevante mencionar que en cualquier tipo de sociedad existe una educación, por lo tanto se debe de contar con planes y programas educativos cada vez más actualizados y eficientes, esto de acuerdo con las necesidades que se vallan presentado por parte de la misma sociedad, diseñados con el principal fin, de fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje y garantizar una formación integral de los estudiantes, es aquí donde se desarrolla un plano didáctico dentro de lo programas, implementándose como una herramienta pedagógica principal, que es fundamental para los docentes, mencionado por Bañuelos (2024) “es un instrumento que permite organizar y planificar

las actividades de enseñanza de manera sistemática y coherente”(p.3). Todo esto con un objetivo el de lograr el aprendizaje de los alumnos.

Conformándose por diferentes elementos que ayudan al buen desarrollo de uno, como principal son las intenciones educativas, es decir todas aquellas metas que el docente quiere llegar con sus alumnos, formulando objetivos de acuerdo a las habilidades que se consideran las que ya poseen los alumnos y las que aún faltan por desarrollar, otro elemento fundamental son los contenidos, que son los conocimientos, conceptos, habilidades y valores que se abordaran durante todo el proceso, yendo acorde a todas aquellas necesidades que se encuentran en los alumnos, además de contemplar todas aquellas estrategias y metodologías de enseñanza, considerando que el docente debe de realizar la elección de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los aprendientes, como último punto y no menos importante debe de considerar una evaluación (SEP, 2022). Donde se debe analizar y crear los criterios e instrumentos que permitan la valoración de la magnitud de los aprendizajes esperados.

Por el tal motivo se dio a la tarea de realizar un proyecto con la metodología aprendizaje servicio, que es una estrategia establecida por la NEM (2022). Tomando la elección y dándole el título de “Pequeños, formando grandes corazones”, con la idea de que los niños del grupo de 3º “A” del preescolar jardín de niños Benito Juárez, a partir de las actividades a implementar, se formen pequeños con un gran corazón, la palabra pequeños por la edad que tienen los niños con los que se estará trabajando, dirigiendo el proyecto a los menores de 6 años de edad, encontrándose en una educación preescolar, formando porque a partir de las actividades aplicadas en los menores se desarrollara habilidades que le permitan interactuar con sus demás compañeros, además de poder brindar alguna ayuda a quien más los necesite.

Por otra parte, grandes corazones con la intención de que, a partir de lo aprendido, durante la aplicación, sean en un futuro los menores quienes creen una integración social de manera sana, no solo quedando con ellos el conocimiento y las habilidades obtenidas, sino además de compartirlo con los más cercanos a ellos, los compañeros, padres de familia, hermanos etc. Asimismo, de formar pequeños que sean empáticos con todos, no solo con sus personas cercanas, si no, con cualquier persona que se encuentre a su alrededor, esto se llevara a cabo mediante actividades enfocadas a la empatía, en la interacción social, el desarrollo de un juicio moral y el reconocimiento de algunos principios morales, fortaleciendo la autoestima, el reconocimiento de los menores y que a partir de eso los menores logren desarrollar la sensibilidad hacia otras personas.

Con el fin que todas esas actividades propuestas se lleven a la práctica y se pueda crear una intervención en el problema encontrado, la cual se llevó a cabo en la jornada laboral de día de clases, para poder desarrollar estas acciones se realizó y establecieron objetivos que son fundamentales para la implementación de todas ellas, es decir se define como la meta a donde se quiere llegar, además de ayudar a que no se pierda en el diseño de las actividades y proceso de enseñanza lo que se quiere alcanzar en los alumnos, ayudando a tener en claro a donde se quiere llegar con todo el proyecto, pero también con cada una de las actividades, de acuerdo a los pasos que se seguirán por medio de la metodología, mediante las actividades, considerando pertinente que se establecieran un objetivo general y tres específicos para llevar a cabo y dirigir el desarrollo de la estrategia.

Objetivo general

Desarrollar la metodología de aprendizajes servicio para estimular la sensibilidad hacia los niños de 3º “A” que sufren exclusión o discriminación mediante actividades centradas en la empatía.

Objetivos específicos

Identificar los conocimientos previos de niños y padres para estimular la sensibilidad hacia los menores que sufren exclusión o discriminación mediante la interacción y comprensión del punto de vista de los demás.

Implementar actividades que permitan el desarrollo de un juicio moral para fortalecer la empatía mediante el uso de principios morales en los niños.

Evaluar la interacción social, juicio moral y los principios morales para reconocer el proceso de los niños mediante un ambiente de aprendizaje de un hospital.

Como ya se mencionó anteriormente se utilizará la metodología aprendizaje servicio, que consiste en ser una propuesta educativa que se basa en la combinación de procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad, en donde el alumno desarrolla sus aprendizajes a partir de las experiencias que se encuentra en la vida cotidiana de cada una de ellas, como su principal objetivo es crear comunidades más juntas y convivenciales, por lo que se debe de crear actividades donde el niño descubra, experimente e investigue, siendo el protagonista activo que es acompañado por el docente (SEP, Avance del contenido para el libro del docente, 2022). Para llevar a cabo esta metodología se debe de considerar como principal punto de partida la detección de una necesidad social, el diseño de un servicio como respuesta.

Para poder llevarse a cabo se desarrolla en cinco pasos, el primer paso el punto de partida, es aquí donde se da a conocer el problema encontrado, haciendo partícipes a diversos agentes, comunidad, familia y escuela, siguiéndolo de la segunda fase llevando el nombre de lo que se y lo que quiero saber, es a partir de la necesidad encontrada que se trabaja para reconocer los

conocimientos previos con los que cuenta el alumno, por siguiente el tercer paso organicemos las actividades, conformándose por todas aquellas actividades que tengan una intencionalidad, además de los recursos, tiempos y las responsabilidades para poder llegar a alcanzar los objetivos propuestos, en cuarta fase la creatividad en marcha correspondiendo al monitoreo de las actividades, sobre el impacto que están llevando en los alumnos, además de considerar las instituciones con las que se cuenta como apoyo al problema.

Como última fase, según la SEP, en Avance del contenido para el libro del docente (2022) esta compartimos y evaluamos lo aprendido, es aquí donde se realizan las propuestas de las actividades que ayudaran para valorar los conocimientos obtenidos a lo largo del proceso que se llevó durante el desarrollo de las actividades, en la planeación que se desarrolló se realizó bajo los pasos antes mencionados, sin perder de vista los objetivos que se utilizaron y crearon para el apoyo de la planeación y de los momentos de la metodología, dando un uso al primer objetivo específico, en las dos primeras fases, el segundo objetivo en la tercera y cuarta fase, y el ultimo objetivó para la fase de compartir y evaluar lo aprendido, además de ser juntadas las fases, con el fin de que tener una relación con otra, además de tener más importancia en el desarrollo de los aprendizaje y objetivos.

Para llevar a cabo la planeación el principal campo formativo que se utilizo es de lo humano a lo comunitario, como apoyo al trabajo se consideraron los campos de lenguajes y ética naturaleza y sociedades, todo en relación al problema, cada uno de ellos aportando de acuerdo a sus características, además de ser desarrollados por los contenidos propuesto por la NEM, del campo principal se utiliza el contenido interacción con personas de diversos contextos que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y una convivencia basada en la aceptación de la diversidad, como apoyo en el campo ética naturaleza y sociedades se utiliza, el contenido los derechos de niñas

y niños como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdo que favorecen la convivencia pacífica y en el último campo de lenguajes comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes (Ver apéndice P), a través de los diversos lenguajes desde una perspectiva comunitaria, además de apoyarse por procesos de desarrollo respecto a cada uno de los campos.

De acuerdo al principal campo se trabaja con dos procesos de desarrollo educativo el primero es interactúa con diferentes compañeras y compañeros para establecer relaciones de amistad, igualdad, empatía y colaboración, el segundo propone y lleva a cabo formas de convivencia libres de violencia en la escuela, y la comunidad, de los otros dos campos se utiliza un PDA por campo, de ética, naturaleza y sociedades, reconoce qué todas las niñas y todos los niños tienen derechos, sin importar su origen étnico, condición, color de piel, genero, edad, discapacidad o lengua y que deben respetarse en cualquier contexto y lugar, por ultimo PDA en lenguajes se utilizó, escucha con atención a sus pares y espera su turno al hablar.

Con los ejes articuladores que se desean trabajar y se valoraron que serían de ayuda con el problema que está trabajando y de acuerdo a los campos se consideraron los siguientes: inclusión, igualdad de género y la de interculturalidad, se consideraron los campos, los PDA, los ejes articuladores eso de acuerdo a la NEM, colocando a los menores en la fase 2 que comprende a una educación preescolar, la planeación se llevó en una duración de una semana del 4 al 8 de marzo, utilizando el tiempo de la jornada laboral del día, que comprende de las 9:00 am a las 12:00 pm, aplicándola en el jardín de niños Benito Juárez en los alumnos del grupo de 3º A, turno matutino, en decir que desarrollo durante 5 sesiones, con un total de 26 alumnos, donde 14 de ellos niños y 12 niñas.

Tomando en cuenta las etapas de la metodología, en la primera sesión que fue del día lunes, se trabajó con las dos primeras etapas con el fin de que se diera a conocer el problema que se pretendía disminuir en los menores, fortaleciendo el contenido de la sesión, con el primer objetivo específico antes mencionado, la organización de las actividades durante el día fue en equipos e individual, los agentes que fueron participes, como principal los alumnos y en segunda los padres de familia, el inicio con una duración de 30 minutos que se trabajó con los padres de familia, realizando una reunión, aquí se crearan 5 equipos de 4 integrantes se les facilitara un rompecabeza que deberán de armar (Ver anexo 12), posteriormente se deberá de cuestionar sobre cómo se sintieron en la actividad, el papel de cada integrante, continuando con la presentación del problema, además de dar a conocer las actividades que se estarán implementado con los menores.

Como última actividad con los padres de familia se dará una reflexión sobre las palomitas, que consiste en la comparación del proceso de aprendizaje de los menores con la elaboración de unas palomitas, con el fin de que se comprenda sobre el proceso de cada menor, siendo diferente uno de otros, por las diferencias de habilidades que posee cada niño, sin embargo todos llegan a la misma meta, aunque es muy diferente su proceso, en la parte del desarrollo tiene una duración de 2 horas donde se trabaja con los menores, la dinámica para comenzar se llama los globos locos, en donde se formaran equipos con 5 integrantes, todos los integrantes deberán de tomarse de la manos sin soltarse deberán de pegarle al globo intentando que no se caiga al piso, para poder lograr la actividad deberán de apoyar todos los miembros del equipo (Ver anexo 13).

Continuando con la jornada se deberá de leer un cuento llamado el erizo de la empatía, al finalizar se realizarán preguntas a los pequeños sobre lo que pasaba con el erizo, lo que realizarían para solucionar la situación, posteriormente se realizara un erizo, esto con material que son: aserrín, medias, limpiapipas, ojos y palillos de madera, mencionando a los menores que será su amigo erizo

que deberán de cuidar durante toda la semana. Para el cierre de esta sesión se estará utilizando un espejo con afirmaciones, como soy talentoso, soy creativo, soy guapo, etc., cada niño deberá de pasar a verse frente al espejo (Ver anexo 15), y mencionar estas afirmaciones, ayudándole al niño a desarrollar su autoconocimiento, además de fortalecer su autoestima, porque al verse en el espejo se lograr reconocer, no solo la parte de su físico sino además sus cualidades (Rogers, 1978). El producto de esta sesión es mi amigo el erizo.

Como siguiente sesión del día dos se trabajó con la etapa 3 y 4 de la metodología ya que ambas fases se complementan para darle mayor realce a la aplicación es donde tienen mayor importancia cada una de las actividades, utilizando los tres campos formativos que plantearon al principio, con una organización grupal e individual, llevando a cabo la utilización del segundo objetivo específico, en el inicio se trabajó un semáforo del saludo, donde se implementó a la docente a cargo del grupo, donde de acuerdo al color seria el saludo que el alumno recibiera, el verde significa un baile que es alegre, el amarillo que es un saludo de pie o puño y el rojo un abrazo, continuando con el cuento del monstruo de las emociones, que a partir de ello, se reconocería el amarillo como la alegría, el rojo enojo, el azul tristeza, verde la calma y el negro el miedo.

Continuando con el desarrollo a partir de reconocer las emociones de acuerdo al color, se les proporcionara una tela con una silueta que contenga un monstruo, de acuerdo a enunciados como: que sientes cuando te llevan a jugar a la cancha tus papás, que sientes cuando tus papas le compran un dulce a tus hermanos, que parte del cuerpo te duele cuando sientes miedo, como me siento cuando un compañero no me respeta, a partir de reconocerse ellos primero lograra dar alguna ayuda a los demás (Rogers 1996). Continuando con la actividad explorando las emociones, en una caja se colocarán diferentes, voluntariamente los niños deberán de pasar a seleccionar una tarjeta, y deberá de imitar la emoción a los demás compañeros, como cierre de la sesión se creará la

exposición de sus obras de arte a los padres de familia (Ver anexo 14), explicando el significado de cada color, como producto de sesión es la pintura del monstruo de las emociones.

En la sesión tres del día miércoles se realiza en complementación del día martes, sesión dos, por lo que se utiliza las mismas etapa, el objetivo, los campos y las organización, en un inicio se trabajó con el semáforo del saludo, posteriormente la actividad que lleva el nombre de poniéndome en los zapatos del otro, se les facilitara dos pares uno pequeños y otro grande, se utilizara el patio, donde se deberá de pasar ciertos obstáculos, al finalizar se cuestionara a los alumnos sobre la dificultad que presentaron al realizar la actividad, además de preguntarles ¿porque creen que se les dificulto?, de esta manera se creara la reflexión sobre que no siempre sabemos lo que la otra persona sufre, o los sentimientos que está sintiendo, que los demás no nos damos cuenta de lo que pasa, según Piaget (2004) es a partir de las cosas vividas en su vida diaria el menor va a ir adaptando nuevas formas de relacionarse e interpretar la vida de los demás.

En el cierre con ayuda de dos láminas de corazones se lleva a cabo la actividad curando un corazón, a cada uno de los menores se les dará acciones buenas y malas, se deberán de clasificar, y deberán de colocar en el corazón, después de eso se deberá de curar el corazón que está roto, con ayuda de curitas, el menor deberá de menciona aquellas acción que podrá realizar con el fin de que no se sienta triste el corazón de la persona, creando una reflexión en los niños sobre las cosas buenas y malas que se pueden realizar esto con el fin de ayudar a las demás personas, y de qué manera actuaría el menor según la acción se le proponga, como producto se tiene la lámina de curando un corazón.

Por otra parte en la sesión del día jueves se tiene un laberinto donde los niños tenían que pasar por el, serán formado en parejas, uno de ellos tendrá que pasar con los ojos vendados,

mientras que el otro compañero le va guiando el camino por donde el ir pasando, se crea con el fin de desarrollar un juego simbólico en el niño, con los objetos que se le facilitaran y llevar los ojos vendados le permite al niño crear situaciones con su imaginación (Piaget) experimentando en todo momento la sensación de lo que sienten las personas que tienen alguna discapacidad en la vista. Posteriormente se realizó una flor de la empatía, creados por hojas de papel, en cada valor se le colocaban valor que era importante (Ver anexo 16), para finalizar el día se explicó e interactuó con los pequeños sobre el conocimiento de algunas palabras mágicas.

En la sesión cinco del día viernes se desarrolló la última etapa de la metodología, utilizando el tercer y último objetivo específico, con apoyo del principal campo y de lenguajes, con la organización en equipos e individual, en el último día se evaluara los conocimientos obtenidos a lo largo de la aplicación por lo que se implementara un ambiente de aprendizaje referente a un hospital, como inicio se mostrara un video, para que los niños conozcan sobre la función de los doctores, de las enfermeras, pero además de los instrumentos que utilizan, posteriormente se dividirá a los pequeños en doctores y pacientes (Ver anexo 17), donde cada quien tendrá un puesto diferente como es la recepción, área de doctores, radiografías, la ambulancia, presentando diferentes situaciones donde los niños tengan que dar ayuda a algunos de sus compañeros.

Para cierre de sesión se realizará mi botiquín ayudando con amor, los niños dibujaran los diferentes instrumentos que utiliza el médico, para que el en pudiera ayudar a los demás, por lo que será el producto de sesión. Para evaluar las habilidades que el menor posee, pero también el proceso que lleva y las habilidades que se obtuvo en las actividades se utiliza la evaluación formativa, realizada en tres momentos inicial, formativa y sumativa, para la parte de la evaluación inicial se utilizó la técnica análisis del desempeño como instrumento una rubrica que se realizó con el fin de valorar las habilidades, actitudes y valores que presentaban los padres de familia (Ver apéndice S),

además de considerar cual fue el desempeño de cada padre de familia en las actividades que se realizaron.

En los alumnos, se creó una guía de observación permitiendo valorar las actitudes y valores que ya se encontraban desarrolladas en los alumnos y por las cuales se iban a trabajar durante la semana (Ver apéndice R), en la evaluación formativa se utilizó la técnica de análisis de desempeño con el instrumentos de rubrica que fue para evaluar el proceso de los alumnos, por lo que permitió identificar y valorar las actitudes y conocimientos que el niño esta desarrollado (Ver apéndice Q), pero además de que el tipo de enfoque permite que se pueda crear esa modificación en las actividades, por si alguna no llegara a funcionar como se pretendía, para una evaluación final se llevó a cabo un diario de clase, permitiendo que el alumno valorara los conocimientos obtenidos durante el proceso.

La experiencia que se vivió durante la aplicación, fue una experiencia bonita, porque permitió valorar todos aquellos aspectos que estuvieron bien en la planeación, pero también aquellos que aun faltaron por considerar, donde no solo el menor estaba aprendiendo si no también como interventora me sirvió para aprender aún más sobre ciertas cosas, como el control de grupo, la solución de algunos pequeños conflictos en el aula, además de permitir implementar todos esos conocimientos, habilidades y fortalezas adquiridas a los largo de la licenciatura, que ayudaron mucho a la creación del material, la manera de como dirigirme a los menores, poniendo en práctica todo lo adquirido.

4.3 Impacto del proyecto

Ahora bien, cuando se diseña, organiza y se lleva a cabo la aplicación de un proyecto, se crea un impacto, en los diferentes agentes que son participes en la aplicación del trabajó, pero

también los diferentes contextos que son característicos de la investigación, considerando que el impacto es la extensión en este caso cualitativa del cambio en el problema, comenzando con los social, por parte de las familias de los menores, se identificó un interés por la educación de su hijo, además de la comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene cada uno de los menores, considerando que todos aprenden de diferente manera, por la diversidad que se tiene de las habilidades que posee cada uno de los menores.

Es a partir de los niños y de la familia que se crearía este cambio, siendo partícipes los miembros de la escuela, es decir ellos fueron los encargados de crear estas mejoras en la localidad, compartiendo cada uno de los conocimientos adquiridos a lo largo del proyecto presentado y aplicado en ellos, mejorando la interacción de los niños y de las niñas, creando en los niños un respecto hacia las demás personas, no solo a personas de sus diferente sexo, sino también a las personas que presentan alguna discapacidad, y que en algún momento pudieran poder apoyarla en situaciones de la vida cotidiana.

En consecuencia de la aplicación de las actividades en el aula, se tiene un impacto institucional, por parte de los alumnos se logró que se dirigieran a ciertas personas con respeto, como lo es al personal de la cocina, además de que les permitió escuchar y se atentos a las indicaciones que se les da por parte de la docente que encuentra a cargo del grupo, al observar alguna situación de conflictos con sus demás compañeros en la hora del recreo acuden a las docentes para que puedan intervenir, además de la interacción entre los demás grupos que se encuentran en la escuela, cabe mencionar que el cambio fue notorio, porque antes de la aplicación los mejores no saludaban al demás personal de apoyo que se encuentra en la institución.

Del mismo modo no se pedía permiso o cuando se necesita el acceso a algún material no eran capaces de hacerlo de una manera correcta, sin decir ni por favor, ni gracias, ayudando en mejorar todas esas expresiones de cómo se deberían de pedir las cosas, dirigiéndose de una manera responsable y con respecto en todo momento, por otro lado, el impacto que género en el contexto áulico, la gran parte de los mejores prendieron a trabajar con los demás compañeros, integrando a todos los miembros del grupo, sin embargo, existieron ocasiones donde se les dificultaba crear esta interacción con los demás, se logró fortalecer el respeto hacia los demás compañeros y compañeras, con escucharlos y esperar los turnos que se dan por parte del docente, además de ser cuidadosos y ordenados con el material que se trabajó.

Además de que se logró comprender sobre la importancia que tiene el ayudar a los demás compañeros, no solo a sus amigos, si no en general a todos los miembros que llegaran a integrar a un equipo, apoyando a la docente en repartir algún material, por lo que la docente integra a los alumnos que considera que no quieren apoyar a algunos de sus compañeros, logrando que se integren con todos sus compañeros.

4.4 Balance general

Para valorar que tan favorables son los resultados no solo en la aplicación de la planeación, sino en todo el desarrollo de la investigación, desde del diagnóstico, hasta las técnicas de evaluación, valorando desde las fortalezas y debilidades de cada aspecto que son esenciales del proyecto, comenzando con las identificadas en la planeación y ejecución del diagnóstico, considero que fue pertinente utilizar el comunitario que me permitió involucrar a la sociedad, sin embargo por falta de tiempo y de interés por parte de localidad no se pudo gestionar este apoyo por parte de las instituciones que se cuenta, en este caso la clínica, además de que considera la persona encarga

que no se cuenta realmente preparada para acudir a enseñar y fortalecer el aprendizaje de los alumnos, con respecto a los cuidados de la salud y el fomento de hábitos saludables.

Es importante que se mencione que la elección de este diagnóstico se realizó en prácticas profesionales I, en sexto semestres de la licenciatura, por lo que fue uno de los pasos principales, que se llevó a cabo en el inicio del desarrollo de la investigación, siendo otra fortaleza el llegar a la selección, no solo a libre criterio, es decir que se consideró las características y necesidades que se presentaba en la comunidad, tomando en cuenta además el nuevo programa educativo, la NEM, que ayudo a crear mejor la decisión de cuál sería el diagnostico más favorable que se implementaría en la investigación. Por otro lado, en las fases del diagnóstico se llevaron a cabo durante los primeros capítulos, una debilidad es que no se lleva a alguna etapa donde se tenga que implementar alguna estrategia, solo se queda en la parte del diagnóstico comunitario, identificando esos , aspectos que son característicos de la comunidad.

Pasando a otro aspecto, hablando del desarrollo de la investigación, una de las principales características del proyecto es crear una transformación en la realidad, por lo que una fortaleza de la investigación es la selección del paradigma sociocrítico, ya que es lo que pretende realizar, además de ser el encargado de describir todas aquellas cualidades, considerando que se seleccionó el enfoque cualitativo, ayudando a que la investigación se llevara de una mejor manera, existiendo la relación entre los aspectos, siendo una fortaleza para todo el desarrollo del proyecto.

Por otro en la elección del diseño de la investigación, como fortaleza se considera que se tiene fases de la metodología, porque cada paso se llevó al desarrollo en diferentes momentos del desarrollo del proyecto, cumpliendo y llevándose acabo de la manera que los consideraba el autor, además de que permitió el tener un orden específico, que ayudo a la coherencia de la investigación,

existiendo una relación con los capítulos y el orden que se tiene de acuerdo al proceso que se debe de seguir.

Por otra parte, algunas debilidades y fortalezas que se identificaron en la elaboración y aplicación de la estrategia didáctica, comenzando con las fortalezas al implementar un programa nuevo, se tiene que la estructura del proyecto va a ser a libre elección, porque el docente debe de ser una persona autónoma, y ser el principal agente que crea una estructura y diseño a libre consideración, además de crear la transversalidad no solo trabando un campo, si no la relación que se tiene con los demás campos formativos, que pudieron apoyar más en el tema del fortalecimiento de la empatía.

Otra fortaleza es la implementación que se realizó de los ejes articuladores, que ayudaron a fortalecer cada uno de los contenidos, además de haber conocido otro programa nuevo, considerando todas sus características generales, en la aplicación de la estrategia didáctica una fortaleza es la apertura que se dio por parte de las autoridades educativas, ya que si no se daba ese espacio no se hubiera logrado aplicar las actividades que se tenían preparadas para los menores, una de las debilidades que se presentó fue el apoyo por parte de los alumnos, por que en ocasiones no prestaban atención o simplemente no se tenía la motivación de realizar las actividades.

En especial esto por dos menores que preferían jugar durante todo el día, a realizar las actividades, por parte de la docente se llegó a intervenir, sin embargo, no se tenía respuesta por parte de los alumnos, otra dificultad fue la falta de tiempo, no se logró terminar con la aplicación de la manera correcta, porque el último día que se pretendía realizar la actividad, se realizó suspensión de clases por parte de las autoridades educativas, por lo que se terminó aplicando en otro día, disminuyendo el momento de aplicación, ya que no se permitió utilizar toda la jornada

laboral, si solo la mitad de la jornada, se logró concluir con las actividades, pero el tiempo se acorto, por lo que se trató de realizarlas de manera rápida.

Por último aspecto en considerar se encuentran los mecanismos de evaluación de la estrategia didáctica, se considera que la selección de una rubrica, la guía de observación, fueron de gran ayuda porque lograr identificar el avance en los alumnos, además de que durante el proceso se evaluara las estrategias, si estaban funcionando de la mejorar manera o en algún caso se realizara la modificación de esas actividades que se pudieran considerar que no están siendo de gran interés para los alumnos, se llevó la selección de acuerdo a las características, habilidades, valores o conocimientos que se pretendía evaluar en cada momento de la aplicación.

4.5 Retos y perspectivas

Concluyendo con el capítulo sin ser menos importante los restos y perspectivas desde la visión profesional de un licenciado en intervención educativo, existieron restos y perspectivas, desde la línea de salida inicial, uno de los restos principales es la falta de apoyo que se tiene hacia esta etapa primordial en el desarrollo del ser humano, por considerar la falta de interés que se tiene por los padres de familia, el querer llevar a sus hijos a una educación inicial, considero que la educación inicial es primordial en el desarrollo de habilidades que ayudaran más tarde a desempeñarse en alguna área.

Durante el proceso de aplicación, se llevó a cabo el desarrollo de las cuatro áreas de desarrollo, uno de los principales que se tuvo que llevar a cabo fue la relación que se tiene de las demás áreas, con el área principal que es la socioafectiva, donde no solo se trabajó con ella, si no que se consideró crear la relación de ellas, creando actividades donde se pudieran estimular cada una de las áreas. Es importante trabajar en la etapa de preescolar las áreas de desarrollo que son:

lenguaje, cognitiva, psicomotora, socioafectiva, porque no solo se desarrolla una parte de sistema del ser humano, desarrollando todos los aspectos relevantes.

Sin embargo otro reto es la implementación del nuevo programa, donde se necesitó estudiar, analizar, describir y comprender sobre lo que se pretende lograr con el programa, adaptándose a todos los cambios, como lo fueron la libre elección de la estructura, la organización de cada uno de los contenidos, los PDA, la transversalidad de los campos, cabe mencionar que fue algo nuevo a lo que se tuvo que enfrentar, sin embargo un Lie cuenta con las capacidades necesarias para comprender cada uno de los temas y como seria la organización para que se lograra plantear los contenidos a los menores.

En otro orden de ideas los retos que se presentaron con las titular de grupo no fueron de gran magnitud, ya que de parte de la docente en todo momento se me apoyo, desde la recopilación de información, permitiéndome que se realizara en conjunto la entrevista a los padres de familia, además de darme el tiempo que se le solicitaba para la aplicación de alguna actividad que ayudaba en el desarrollo del alumnado, pero que también nos permitía valorar cada aspectos en los alumnos, después de la aplicación se tuvo observación que menciona que se pueden mejorar, en todo momento que se estuvo realizando la práctica se llevó una comunicación regular, ya que en ocasiones no se me informaba sobre los eventos o actividades extracurriculares que se harían en la jornada laboral.

Uno de los más grandes retos al que se enfrento fue a la opinión de los padres de familia, ya que al ser yo una personas más pequeña de edad, considerar los padres de familia no me encuentro lo más prepara para realizar las actividades, o en ocasiones se sentían incomodos al dirigirse, por miedo alno tener alguna respuesta por parte de una servidora, sin embargo se me dio

la confianza por parte de ellos para trabajar con sus hijos de una manera correcta, postrando el interés hacia las actividades que se realizaban, además de tratar de estar pendiente sobre la indicaciones que se les sugería como apoyo del proyecto que se estaba trabajando en la escuela.

En cambio, algunos de los retos que se presenta en la experiencia y trabajo con los estudiantes, debido a que no se me veía con autoridad, ellos no acataban a las ordenes que se les daba, además de considerarme como una personas norma, con quien conviven día con día, restándome parte de mi autoridad como futura docentes, de manera individual se presentó la indisponibilidad de dos alumnos, con uno de ellos se comprende la situación, ya que no se tiene un diagnóstico médico si sufren alguna enfermedad, pero desde meses posteriores se observó sobre su comportamiento, tratando de involucrarlo en las actividades con sus demás compañeros, el otro alumno se desconoce sobre las situaciones que este pasando en casa, mostrando una actitud negativa, sin querer participar o colaborar en las actividades.

En otro sentido algunos de los restos que se presentó desde las perspectivas que implica el logro de habilidades aptitudes y actitudes que marcan el perfil de un LIE, es adaptarse a los nuevos programas que se tiene en base a la educación, considerando todas aquellas habilidades que se desarrollaron a lo largo de la licenciatura, desde realizar un diagnóstico hasta la realización de un ambiente de aprendizaje. Desarrollando actividades que sean innovadoras que ayuden en el aprendizaje del alumno, relacionando las experiencias que pueden observar en su día, volviendo parte de su vida cotidiana, relacionándose con esas experiencias el aprendizaje.

Dentro del desarrollo de todo el proyecto de acuerdo a los capítulos, durante el primer capítulo el principal reto que se presento fue la recopilación de información, ya que no toda la población permitió que se le aplicara el cuestionario, mencionaban que no sabían que contestar,

por parte de la representante del barrio, no se tuvo la disposición suficiente, colocando excusas de que no tenía tiempo, una de las perspectivas, con la elección del diagnóstico e instrumentos como el árbol del problema, el diagrama de pescado se logró sistematizar de una manera fácil y sencilla toda la información, lo que permitió identificar el problema de la falta de empatía.



CONCLUSIÒN

CONCLUSIÓN

Para terminar un interventor educativo es parte esencial de la educación inicial debido a las intervenciones que se deben de realizar en esta etapa de la vida del ser humano, desarrollando habilidades cognitivas, socioemocionales, de lenguaje y psicomotoras, para lograrlo un lie realiza diagnósticos educativos, lo que permite el conocimiento de aquellos problemas que están afectando al menor, además de diseñar programas y proyectos en el ámbito educativo en la modalidad formal y no formal, ayudando a la integración de los diferentes medios que se tiene al alcance tanto del interventor como del educando, por otro lado se plantean procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades en los diferentes contextos donde se desea intervenir.

Dentro del proyecto desde la perspectiva como interventora se alcanzó a desarrollar ciertas competencias, como realizar un diagnóstico, no sería posible ejecutar la investigación sin tener un análisis de las características de los contextos donde se realizó la intervención, así como conocer las características pero también las problemáticas, se desarrolló el proyecto educativo dando una respuesta al problema encontrado, interviniendo desde la creación de acciones de acuerdo a las necesidades de la muestra de estudio hasta la realización de un ambiente de aprendizaje, diseñando un proyecto en la modalidad formal siendo otra competencia de un lie.

La investigación realizada determina que la empatía es una habilidad esencial que se debe desarrollar en la infancia, debido que a partir de ella se crearan interacciones con los demás, desarrollando un juicio moral que ayudan a determinar acciones malas y buenas, por medio de un diagnóstico comunitario se pudo determinar que en los niños de 3º “A” del jardín de niño Benito Juárez falta fortalecer la empatía, por lo que se llevó a una análisis para poder plantear la estrategia de intervención, sustentando el trabajo en teorías, que ayudan a que se tenga un mejor fundamento en la investigación, comprendiendo cada uno de los conceptos o fases que se debe de seguir, la

selección de una teoría pedagógica que comprende todos los agentes involucrados en el proceso de la educación, además de las habilidades que el educando y el docente debe desarrollar, posteriormente la teoría psicológica que ayudo a entender el proceso por el cual el menor debe de ir adquiriendo y desarrollando su conocimiento.

Por otro lado, la teoría didáctica estableció el procedimiento de cómo se debe de desarrollar las actividades que serían implementadas en el menor, lo que permite llevar un orden en todas las estrategias propuestas, fortaleciendo la investigación con los diferentes elementos antes mencionados, ahora bien se llevó a cabo el uso de una metodología, lo que permitió al proyecto llevar un orden, además de establecer la visión de cómo interpretar la realidad de donde se encontró el problema y la manera en que se estaría dando a conocer, utilizando el enfoque cualitativo, guiando en todo momento a donde o que es lo que se tenía que realizar como interventor educativo.

Por lo que se le da respuesta a la pregunta, para fortalecer la empatía y lograr estimular la sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación se diseñó un proyecto de intervención e innovación en donde se utilizó la metodología de aprendizaje servicio, lo que permitió diseñar actividades de acuerdo a las necesidades de los alumnos, con ellas se logró que desarrollaran habilidades que favorecen en sus relaciones sociales, además que se logró crear esa reflexión en los niños, el reconocimiento de sus propias emociones, un mejoramiento de su autoestima, permitiendo que los menores logran apoyar a las demás personas cuando necesitan ayudan, sin importar si es parte de su círculo de amigos, cumpliendo y llevándose a cabo el objetivo en su mayor con un 95% , logrando desarrollar las estrategias propuesta en él, además de ser implementadas.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Acosta. (2013). *Funes- Universidad de los Andes*. Obtenido de La teoria de las situaciones didacticas :
<http://funes.uniandes.edu.co/3701/1/AcostaEstudiandoGeometria2013.pdf>
- Adalberto, R. R. (2019). *Los origenes y desarrollo de la intervencio educativa. El caso de la licenciatura en intervencion educativa* . UPN Ajusco México.
- Alvarado, L. (1946). *Redalyc.org*. Obtenido de PARADIGMA SOCIOCRITICO.pdf
- Ander Egg, E. (2017). *Repensando la invetigacion-Accion-Paticipativa* .
- Arias , F. (2012). *El proyecto de invetigacion introduccion a la metodologia cientifica* . 6ta Edicion . Republica Bolivariana de Venezuela : Editorial Episteme.
- Baltazar. (2003). *Redalyc.org* . Obtenido de Invetigacion accion participativa :
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18400804.pdf>
- Bañuelos . (2024). *El `plano didactico en la educacion* .
- Belle, T. j. (1980). Intervencion Educativa . En U. P. Hidalgo, *Politica social , subdesarrollo y educacion no formal* (págs. 44-45). México .
- Belle, T. J. (1980). Intervencion Educativa . En U. P. Hidalgo, *Politica social, subdesarrollo y educacion no formal* (pág. 44). Mexico .
- Brousseau. (1948). Papel de las situaciones adidácticas en el aprendizaje matematico . En *Enseñanzas de las ciencias* (pág. 3).
- Burgasi Dayanara, C. D. (2006). El diagrama de ishikawa como herramienta de calidad en la educacion: una revision de losultimos 7 años . *Revista electronica TAMBARA*, 13.

- castillo, Isabel. (2015). *Marco contextual: características, como se hace y ejemplo*. Obtenido de <https://s9329b2fc3e54355a.jimcontent.com/download/version/0/module/9548089069/name/MARCO%20CONTEXT>
- Caunqueva, I. J. (2007). *Diagnostico*. Obtenido de <https://www.cauqueva.org.ar/archivos/gu%EDa-de-diagn%F3stico.pdf>
- Cauqueva, I. A. (mayo de 2007). ¿Que es el diagnostico? *Guia de elaboracion de diagnosticos* , 2.
- DUDH. (1948). Declaracion Universal de Derechos Humanos .
- DUDH. (1948). Organizacion Universal de los Derechos Humanos. En S. c. nacion, *Declaracion Universal de derechos humanos*.
- El campo de la educacion inicial . (2002). En U. Morelos. https://upnmorelos.edu.mx/assets/campo_educacion_inicial.pdf.
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educacion inicial a partir de la mediacion de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Redalyc.org*, 8.
- Fabiola, E. (2006). Importancia de la educacion inicial a partir de la mediacion de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Redalyc.org*, 8.
- Fernandez, H. (2019). *Marco Teorico* . Obtenido de <https://marcoteorico.win/marco-teorico-segun-autores/>
- Fredy, G. (01 de abril de 2005). *revista.investigacionyposgrado*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/658/65820102.pdf>
- Garduño, S. S. (25 de mayo de 2023). *INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES PARA PROFESIONALES DE LA EDUCACION* . Obtenido de De lo humano a lo comunitario: actitudes y valores rumbo al proximo CTE: <https://www.iespe.mx/post/de-lo-humano-y-lo-comunitario-actitudes-y-valores-rumbo-al-proximo-cte>

- Gonzalez, F. (2005). *¿Que es un paradigma? Analisis teorico, conceptual y psicolinguistico del termino* .
- Hernandez Samieri , G. (1996). Metodologia de la invetigacion sexta edicion. En G. Rodrigez Gomez, *Invetigacion Cualitativa* .
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodologia de la invetigacion*. Sexta edicion .
- Hernandez, F. y. (1999). *Metodologia de la invetigacion. Cuarta Edicion*. Obtenido de Academia : <https://www.academia.edu/24069505/Metodologia>
- Hidalgo, U. (1969). ANTOLOGIA PROBLEMAS SOCIALES CONTEMPORANEOS. En A. T. W., *La sociedad* (pág. 9). Buenos Aires.
- Hidalgo, U. (1980). Intervencion Educativa. En T. Belle, *Politica Social, subdesarrollo y educacion no formal* (pág. 44). Mexico.
- Hidalgo, U. (1980). Intervencion Educativa. En T. Belle, *Politica Social, subdesarrollo y educacion no formal* (págs. 44-45). Mexico.
- Hidalgo, U. (1984). Cultura e Identidad. En A. I. Richards, *El concepto de la cultura en la obra de Malinowski* (pág. 9). Mexico.
- Hidalgo, U. (1991). Diagnostico Socioeducativo. En A. e. al, *El diagnostico en el trabajo popular* (pág. 87). Buenos Aires.
- Hidalgo, U. (1993). ANTOLOGIA DE DIAGNOSTICO SOCIOEDUCATIVO. En A. Francia, *ANALISIS DE LA REALIDAD* (pág. 11).
- Hidalgo, U. (1996). Creacion de Ambientes de Aprendizaje. En C. Rogers, *HUMANISMO* (pág. 15).
- hidalgo, U. (2002). *antologia diagnostico socioeducativo* . hidalgo .
- Hidalgo, U. (2002). Creacion de ambientes de aprendizaje. En Loughlin, *El ambiente de aprendizaje: Diseño y organizacion* (pág. 53). Madrid, España.

- Hidalgo, U. P. (1989). Diagnostico Socioeducativo . En E. Ander Egg, *La practica de la animacion sociocultural* (pág. 90). Madrid .
- Hidalgo, U. P. (1991). Diagnóstico Socioeducativo . En E. Bassedad, *El diagnostico psicopedagogico* (pág. 59). Buenos Aires .
- Hidalgo, U. P. (2000). Diagnostico socioeducativo. En A. E. Ezequiel, *Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario* (pág. 41). Buenos Aires.
- Hidalgo, U. P. (2000). Diagnostico Socioeducativo . En A. E. Ezequiel, *Pautas y orientaciones para elaborar un diagnostico comunitario* (págs. 43-47). Buenos Aires .
- Humanos, O. d. (1948). Declaracion Universal de Derechos Humanos . En A. G. resolucion.
- Lakatos. (1978). Teoria pedagogica . En A. I. University.
- Lee M. L., A. (2014). *Understood*. Obtenido de ¿Que es la intervención educativa?: <https://www.understood.org/es-mx/articles/que-es-intervencion-educativa>
- luz, M. d. (2011). *Universidada veracruzana* . Obtenido de metodologia de la invetigacion : Investigacion.pdf
- México, G. d. (29 de Abril de 2016). *gob*. Obtenido de Educacion Preescolar para todas las Niñas y Niños : <https://www.gob.mx/epn/es/articulos/educacion-preescolar-para-todas-las-ninas-y-ninos#:~:text=Desde%202002%2C%20se%20estableci%C3%B3n%20la,parte%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20Básica>.
- Mexico, U. I. (2008). Dinamica familiar en familias con hijos e hijas . *Revista Intercontinetal de Psicologia y Educacion* , 3.
- Meza , L. (2010). Paradigma positivista y la concepcion dialectica del conocimiento. En A. Comte , *Curso de filosofia positivista* (págs. 1-2).

- Michoacán, G. d. (2024). *Gobierno del Estado de Michoacán* . Obtenido de Antecedentes Historicos Preescolar-Secretaria de Educacion: <https://see.michoacan.gob.mx/antecedentes-historicos-preescolar/>
- Morelos, U. (2004). *investigacion accion*. Obtenido de ANTOLOGIA_INVETIGACION_ACCION.pdf
- Perez Serrano , G. (1994). *Invetigacion cualitativa. Retos e interrogantes* . La muralla S. A. .
- Puebla, M. d. (2014). *ORDENAMIENTO TERRITORIAL DE TEZIUTLAN* . Obtenido de <https://teziutlan.gob.mx/Archivos/ContenidoNavegacion-22173.pdf>
- Rangel, & Rangel Ruiz de la peña, A. (2019). *LOS ORIGENES Y DESARROLLO DE LA INTERVENCION EDUCATIVA. EL CASO DE LA LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA*. UPNAjusco México.
- Rengo, L. d. (2012). *Contexto externo e interno*. Obtenido de LaImportancia.pdf
- Rivera , A. (11 de Noviembre de 2018). *Psi*. Obtenido de La empatia en la infancia : <https://www.psi.com.sv/2018/11/11/la-empatia-en-la-infancia/>
- Rodriguez , J. (2003). *Paradigmas, enfoques y metodos en la invetigacion educativa*. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8177>
- Rodriguez , J. (2003). *Paradigmas, enfoques y metodos en la invetigacion educativa* .
- Rodriguez. (s.f.). *Etaoas de Jean Piaget*. Obtenido de Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf
- Rodriguez Gomez , G. (1996). *Metodologia de la invetigacion cualitativa* . las fases del enfoque.
- Rodriguez Gomez , G. (1996). *Metodologia de la invetigacion cualitativa* . Tipos de invetigacion .
- Rodriguez Gomez , G. (1996). *Mettodologia de la investigacion cualitativa*.
- Rodriguez, J. (2003). Paradigmas, enfoques y metodos en la invetigacion educativa. En A. Comte, *Curso de filosofia positiva* (pág. 24).

Rogers , C. (1942). Teoria Humanista. En R. Carl, *Counseling and Psychotherapy*.

Salazar, J. (20 de febrero de 2010). *Teoria Educativa* . Obtenido de Blogger:
<https://teoriaeducativaugm.blogspot.com/2010/02/definiciones-de-teoria.html?m=1>

Samper G, P., & al, e. (1998). Razonamiento moral y empatia. En U. d. Valencia, *Teoria de la socializacion moral de Hoffman* (pág. 2).

SEP. (2012). *Las estrategias y los instrumentos de la evaluacion desde el enfoque formativo*. pag 19.

SEP. (2012). El enfoque formativo de la evaluacion. En B. y. Hernandez, *El enfoque formativo de la evaluacion de los aprendizajes* (pág. 23).

SEP. (2012). El enfoque formativo de la evaluacion . En R. e. al., *el enfoque formativo de la evaluacion de los aprendizajes* (pág. 19).

SEP. (2012). El enfoque formativo de la evaluacion . En S. e. al, *Momentos y tipos de evaluacion* (págs. 25-26).

SEP. (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluacion desde el enfoque formativo* .

SEP. (2017). *Aprendizaje clave para la educacion integral*. Ciudad de mexico: impresion en Mexico.

SEP. (2022). *Avance del contenido para el libro del docente* .

SEP. (2022). Avance del contenido para el libro del docente . En SEP, *Sugerencias Metodologicas para el desarrollo de proyectos educativos* (pág. 81).

SEP. (2022). LINEA DEL TIEMPO DE LA ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA EN MEXICO. En *MEMORIA DE LA EDUCACION INICIAL EN MEXICO* (págs. 8- 10). la hoja en blanco. Craeividad editorial.

SEP. (2022). *Nueva escuela mexicana (NEM)*.

SEP. (2022-2023). *Principios Rectores y Objetivos de la Educacion Inicial* .

- SEP. (2024). *Copyright Centro Universitario*. Obtenido de SEP Planeacion Didactica por proyectos : <https://cife.edu.mx/recursos/del-programa-analitico-a-la-planeacion-didactica/>
- Teziutlan. (2019). *Turismo Teziutlan* . Obtenido de <https://teziutlan.travel/>
- Tomasevski, K. (2004). Indicadores del dereschoa la educacion . En *Revista instituto interamericano de Derechos Humanos* .
- UNAM. (septiembre de 2020). *Tecnicas de invetigacion de campo*. Obtenido de <https://uapa.cuaieed.unam.mx/sites/default/files/minisite/static/02414209-e634-4354-b7515e811888e8e8/tecnicas%20metodologia/index.html#:~:text=Existen%20diferentes%20t%C3%A9cnicas%20para%20recolectar,discusi%C3%B3n%20y%20la%20informaci%C3%B3n%20documenta>
- Upn. (2005). *Instructivo para la titulacion en la licenciatura en intervencion educativa* . Comision nacional de la LIE.
- UPN. (2019). *Gaceta Reglamento general para la obtencion del titulo de licenciatura de la UPN*.
- VISAUTA, B. (1989). En *Tecnicasde invetigacion social*. paraninfo, Barcelona .
- Weber , M. (1956). *Sobre la teoria de las ciencias sociales* . Mexico .

APÉNDICES

Lugar: San Juan Tezongo, Teziutlán, Pue.

Instrucciones: Conteste el siguiente cuestionario de acuerdo a sus conocimientos.

Objetivo: Identificar información de las categorías del contexto externo mediante la aplicación del cuestionario que permita entender cada posición: social, económico, educativo y cultural en la localidad de San Juan Tezongo.

Categoría social

1. ¿Con frecuencia participa en faenas que ayudan al cuidado del medio ambiente?
 - a) Siempre (4 meses al mes)
 - b) Casi siempre (3 meses al mes)
 - c) Algunas veces (2 veces al mes)
 - d) Nunca (ninguna vez al mes)
2. Marque con una X los servicios con los que cuenta su hogar:

☐ Agua	☐ Televisores
☐ Energía eléctrica	☐ Sistema de drenaje
☐ Transporte	☐ Gas
☐ Salud	☐ Celular
☐ Educación	☐ Internet
3. ¿Qué tipo de familia tiene?
 - a) Biparental (la familia formada por un padre, una madre y sus hijos)
 - b) Monoparental (la familia formada por solo uno de los padres, se hace cargo de la unidad familiar y, por tanto, en criar a los hijos)
 - c) De padres separados (los progenitores se han separado tras una crisis en su relación, sin dejar a un lado sus cargos)
 - d) Compuesta (se caracteriza por estar compuesta de varias familias biparentales)
4. ¿Cuál de las siguientes violencias ha sufrido?
 - a) Domestica (cuando en el seno de un hogar uno de los miembros de ese grupo familiar tiene un comportamiento de abuso hacia alguno o todos los demás miembros de la familia)
 - b) Física y psicológica (son todos aquellos actos y expresiones que ofenden, humillan, asustan, amenazan o atentan contra la autoestima de la persona)
 - c) Laboral (forma de abuso físico o amenaza, que crea un riesgo para la salud y la seguridad de un empleado o varios empleados)
 - d) Ninguna

5. ¿Cuáles son los servicios de salud con los que cuenta la localidad?
 - a) Casa de salud
 - b) IMSS
 - c) ISSSTE
 - d) Seguro popular
6. El lugar donde vive es:
 - a) Rentado
 - b) Propio
 - c) Casa de mis papas o algún familiar
 - d) Prestado
7. ¿A qué clase social pertenece?
 - a) Alta (se caracterizan por contar con un alto nivel académico, tener influencias políticas o económicas)
 - b) Media (tienen acceso a la educación media y superior, empleos estables y competitivos)
 - c) Baja (carecen de recursos económicos para acceder a diversos bienes y servicios básicos, acceder a la educación y costear una alimentación)
8. Dentro de su hogar ¿Alguno de sus familias a emigrado a otro país? (Esposo, hijos, hermanos, etc.)
 - a) Sí, se fue solo por un tiempo
 - b) Sí, aún sigue fuera del municipio, estado o país
 - c) No, hace tiempo se fue, pero ya está de nuevo trabajando aquí
 - d) No, nunca ha salido fuera del municipio, estado o país para buscar ofertas de trabajo
9. ¿Cuál ha sido la razón por la que su familiar tuvo que emigrar?
 - a) Falta de recursos económicos
 - b) Conocer otro país
 - c) Estudiar
 - d) Estar cerca de familiares (tíos, primos, abuelos, etc.)

Categoría económica

10. ¿Cuál es la principal actividad económica dentro de la localidad?
 - a) Agricultura
 - b) Maquilas
 - c) Ganadería
 - d) Comercio

**“CUESTIONARIO” DEL CONTEXTO EXTERNO DE LA
LOCALIDAD DE SAN JUAN TEZONGO**

11. ¿A qué se dedica?
 - a) Obrero textil
 - b) Carpintero
 - c) Campesino
 - d) Empresario
 - e) Ama de casa
 - f) Estudiante

12. ¿Cuánto es su ingreso familiar al mes?
 - a) 10,000 a 5,000
 - b) 5,000 a 2,500
 - c) 2,500 a 1,000
 - d) Otra cantidad: _____

13. ¿Su trabajo se encuentra cerca de su hogar?
 - a) Si, a dos cuadas de mi casa
 - b) Si, está a 10 minutos
 - c) No, tengo que tomar transporte para llegar
 - d) No, viajo media hora para llegar

14. ¿A parte de su salario cuenta con algún otro ingreso para su hogar?
 - a) Si, trabaja mi esposo y yo
 - b) Si, mi hijo y esposo trabajan
 - c) No solo el salario de mi esposo

15. ¿Qué tipo de localidad es?
 - a) Rural (pueblo que se desarrolla en el campo y alejado de los cascos urbanos)
 - b) Urbana (aquel conglomerado de personas establecidas en un área geográfica o territorio denominado como ciudad)
 - c) Semirrural (población local y foránea)
 - d) Semiurbana (Área en la que se encuentran viviendas o comercios pero que carecen de servicios públicos)

16. ¿Considera que la localidad es una zona segura para los niños, jóvenes y adultos?
 - a) Si, porque los niños pueden salir a jugar a la hora que sea
 - b) Si, se cuenta con vigilancia las 24 horas del día
 - c) Si, podemos salir a cualquier hora del día sin ningún peligro
 - d) No, después de cierta hora de la noche no se puede salir a la calle
 - e) En ciertas zonas de la comunidad esta insegura para salir a caminar

**“CUESTIONARIO” DEL CONTEXTO EXTERNO DE LA
LOCALIDAD DE SAN JUAN TEZONGO**

17. ¿Qué transporté es más utilizado dentro de la localidad?
- a) Carro privado
 - b) Transporte publico
 - c) Bicicletas
 - d) Caballo
18. De sus anteriores trabajos ¿Cómo ha sido el ambiente laboral?
- a) Buen ambiente laboral y productivo
 - b) La convivencia entre compañeros es excelente pero no se puede llegar a una buena producción.
 - c) Mal ambiente laboral, pero con buena productividad
 - d) Entre los mismos compañeros existe una discriminación.

Categoría educativa

19. ¿Cuenta con algún apoyo por parte del gobierno? (sus hijos, hermanos)
- a) Becas
 - b) Uniformes
 - c) Útiles escolares
 - d) Apoyos alimenticios
20. ¿Cada cuánto le llega ese apoyo?
- a) Llega cada semestre.
 - b) Me llega por ciclo escolar.
 - c) Me llega cada dos años.
21. ¿Es suficiente el apoyo que recibe para abastecer las necesidades de la escuela? (por ejemplo, la beca)
- a) Si, solo la utilizo para comprar materiales para la escuela
 - b) Si, le administro su dinero a mi hijo para que no se lo gaste en otras cosas
 - c) No, solo cubre la mitad de los gastos de la escuela
22. ¿Cuáles son los niveles educativos con los que cuenta la localidad?
- a) Educación inicial, preescolar y primaria
 - b) Preescolar, primaria y secundaria
 - c) Otros: _____

23. ¿Cuántas escuelas son públicas y cuantas son privadas?
- a) Tres son públicas y ninguna privada
 - b) Dos privadas y una publica
 - c) Todas son publicas
 - d) Todas son privadas
24. ¿Cuántas personas de su familia se encuentran estudiando?
- a) 1 a 2
 - b) 2 a 3
 - c) 4 a más
25. ¿Cuántos integrantes de su familia no estudian?
- a) Solo 1
 - b) 2 a 3
 - c) Mas de 3
26. ¿Cuál es el motivo por el que no estudia?
- a) Porque no contamos con el dinero suficiente
 - b) Por la falta de interés o motivación
 - c) Por exclusión social, problemas grupales o con los profesores
 - d) Embarazos a temprana edad
 - e) Adicciones
27. ¿Considera que los apoyos educativos se encuentran mal distribuidos?
- a) Si, solo los reciben las personas cercanas a los profesores
 - b) Si, se les da a las personas que no lo necesitan
 - c) No, son repartidos con la gente que más lo necesita
 - d) No, todos los que acuden a la escuela son beneficiados por este apoyo

Categoría cultural

28. ¿Cuáles son los valores que fomenta dentro de su hogar?
- a) Honestidad, trabajo en equipo, amor, tolerancia y equidad
 - b) Paciencia, gratitud, empatía, respeto y justicia
 - c) Verdad, tolerancia, amor, empatía e integridad

**“CUESTIONARIO” DEL CONTEXTO EXTERNO DE LA
LOCALIDAD DE SAN JUAN TEZONGO**

29. ¿Considera importante fomentar los valores en niños y adultos?
- a) Si, porque habla de la buena educación de los hijos
 - b) Si, porque fortalece los lazos de unión, respeto y confianza
 - c) No, porque depende de cada persona como actúa
30. ¿Cada cuánto es la fiesta patronal?
- a) Cada medio año
 - b) Cada año
 - c) Cada seis meses
31. ¿Cuál es el santo que le celebran en la fiesta patronal?
- a) Virgen de Guadalupe
 - b) San Juan Bautista
 - c) San Judas Tadeo
32. ¿Qué es lo que más le gusta de la fiesta patronal?
- a) La comida y bebida
 - b) Las danzas, comida, bebida, juegos pirotécnicos
 - c) Encontrarse con la familia, vecinos y amigos
33. ¿Apoya toda la localidad para la fiesta patronal?
- a) No, solo los más cercanos a la iglesia
 - b) Si, todos podemos participar
 - c) Si, las personas que quieren participan, ayudan a los mayordomos
34. ¿Cuáles son algunas de las prácticas culturales dentro de la comunidad:
- a) Día de muertos, fin de año, navidad y día de la candelaria
 - b) Fin de año, navidad, rosca de reyes, días de muerto y semana santa
 - c) No se tiene prácticas culturales dentro de la localidad
 - d) Otras prácticas: _____
35. ¿A que religión pertenece?
- a) Católica
 - b) Ateos
 - c) Mormones
 - d) Testigos de Jehová
 - e) Otra: _____

**“GUION DE ENTREVISTA” DEL CONTEXTO EXTERNO DE LA
LOCALIDAD DE SAN JUAN TEZONGO**

Instrucciones: Lea con atención las siguientes preguntas y conteste lo que se le pida

Objetivo: Reconocer información de las categorías del contexto externo por medio de la aplicación de la entrevista que permita conocer cada posición: social, económico, educativo y cultural de acuerdo al conocimiento de una persona con un cargo dentro de la localidad.

Entrevistado: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Fecha: _____ A qué se dedica: _____

Categoría social

1. ¿Cuál es su cargo al frente de la localidad?
2. ¿Cuál es la finalidad de la realización de las faenas en la localidad?
3. ¿Cuáles son o eran los servicios públicos con los que contaba o cuenta la localidad? (salud, agua, energía, energía eléctrica, transporté público)
4. ¿Cómo apoya a las familias que viven en la localidad? (gestionando apoyos, fomentando los valores por diversidad de familias, etc.)
5. ¿Cuándo se presenta algún problema en la localidad acude a alguna dependía? Mencionala
6. A su criterio ¿Cuáles serían las razones por que se origina la emigración en la localidad?

Categoría económica

7. ¿Qué programas o acciones lleva a cabo para erradicar la pobreza en la localidad?
8. ¿Cuáles son las acciones que lleva a cabo para el apoyo de las actividades económicas de su localidad?
9. ¿De qué manera apoya la población infantil para que no se dediquen a trabajar y tenga más interés por estudiar?
10. ¿Cuáles son las acciones que se implementan en la localidad para que sea un lugar seguro para niños, adolescentes y adultos mayores? (contra la delincuencia)
11. ¿Cuáles son las acciones que ha llevado a cabo para que la localidad cuente con transporte público?

Categoría educativa

12. ¿Cuáles son los recursos gubernamentales que reciben las instituciones educativas de la localidad?
13. ¿De qué manera apoya usted a la construcción de nuevas instituciones educativas de los niveles con los que no cuenta la localidad?
14. ¿Cuáles serían las razones por las que se presenta la deserción escolar dentro de la localidad?
15. ¿Qué acciones lleva a cabo para la erradicación de la deserción escolar?
16. De las instituciones educativas con las que ya cuenta la localidad ¿Cuáles son los programas o acciones que usted ha gestionado o está por gestionar para mejorar la infraestructura de cada institución?

Categoría cultural

17. ¿Cómo se llevan a cabo las tradiciones dentro de la localidad?
18. ¿Cuáles son los factores que pudieran provocar la pérdida de las tradiciones en la localidad?
19. ¿Cuál ha sido sus acciones para fomentar en la localidad la participación de todos en las tradiciones y costumbres?
20. ¿Cuáles son las acciones que realiza para fomentar la práctica de alguna lengua indígena dentro de la localidad?
21. ¿Cuál ha sido la acción para fomentar la conservación de la realización de alimentos y bebidas tradicionales de la localidad? (cursos, talleres, reuniones, etc.)

Objetivo: Registrar datos de las categorías del contexto externo con la ayuda de una guía de observación que nos permita tener el conocimiento de cada posición: educativa, social, educativa y cultural

Lugar: San Juan Tezongo, Teziutlán, Puebla.		Fecha:
Categorías	Rasgos	Observación
Social	Cuidado del medio ambiente	
	Servicios básicos	
	Tipos de familia	
	Violencia	
	Clases sociales	
	Tipo de vivienda	
Económico	Pobreza	
	Fuentes de trabajo	
	Alimentación	
	Delincuencia	
	Empresas	
Educativo	Recursos gubernamentales	
	Ofertas educativas	
	Tipos de escuela	
	Deserción escolar	
	Instituciones	
Cultural	Costumbres	
	Tradiciones	
	Religión	
	Gastronomía	
	Lenguas	

**“GUION DE ENTREVISTA” DEL CONTEXTO EXTERNO DE LA
LOCALIDAD DE SAN JUAN TEZONGO**

Instrucciones: Lea con atención las siguientes preguntas y conteste lo que se le pida

Objetivo: Identificar información del contexto externo por medio de la aplicación de la entrevista que permita conocer el sector de salud de acuerdo al conocimiento de la persona que está a cargo de la casa de salud de la localidad.

Entrevistado: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Fecha: _____ A qué se dedica: _____

1. ¿Cada que tiempo llega medicamento a la casa de salud?
2. ¿Se lleva algún inventario sobre los medicamentos?
3. ¿Cuál es su nivel de estudio?
4. ¿Cada que tiempo asiste a una capacitación?
5. ¿A dónde se acude para recibir esa capacitación?
6. ¿Cuáles son las campañas que se han llevado a cabo o están por venir?
7. ¿Cuáles son los servicios de salud que se brinda a la localidad?
8. ¿Cuáles son los días y horas en lo que se puede acudir a la casa de salud?
9. Si no acudo en el horario que corresponde ¿me pudieran atender?
10. ¿Qué requisitos se necesita para recibir el servicio de salud?
11. ¿Cuál es el medio que usted utiliza para promover las campañas en la localidad?
12. ¿Acude a las escuelas para proporcionar algún servicio de salud?
13. ¿Cada que tiempo se realiza visitas a las escuelas?
14. ¿Cuenta con algún inventario o control sobre el peso y talla de los menores de 6 años?
15. ¿Cada que tiempo se realiza la actualización de este inventario?
16. ¿Existen algunos convenios con las escuelas?
17. ¿Se ha llevado a cabo alguna capacitación por parte de usted a las docentes de las instituciones educativas de la comunidad para mejorar el cuidado de los niños?

**“CUESTIONARIO” DEL CONTEXTO INTERNO DEL JARDÍN
DE NIÑOS BENITO JUÁREZ**

Lugar: San Juan Tezongo

Instrucciones: Conteste el siguiente cuestionario, encerrando la opción que considere adecuada a la pregunta.

Objetivo: Identificar información sobre las categorías del contexto interno a través de la aplicación del cuestionario para conocer la infraestructura, organización, sistema educativo y políticas públicas del jardín de niños.

Categoría infraestructura

1. ¿Considera que las instalaciones de la escuela se encuentran en perfectas condiciones? (paredes, alumbrado, pintura, etc.)
 - a) Si, están en condiciones para la realización de las actividades dentro y fuera de las aulas.
 - b) Si, a simple vista se pueden observar en perfectas condiciones.
 - c) No, se debería mejorar las condiciones de las instalaciones.
 - d) No, si se observa detalladamente las paredes están deterioradas.
2. ¿Cuáles son los servicios básicos con los que cuenta la institución?
 - a) Luz, agua, internet, drenaje, teléfono.
 - b) Luz, agua, drenaje, teléfono, cable.
 - c) Otros: _____
3. De las aulas con las que cuenta la institución ¿Cuál es la función de cada una?
 - a) Aulas donde se imparten clases, aula donde se guarda el material.
 - b) En todas las aulas se imparten clases.
 - c) En dos aulas se imparten clases y en una se guarda el material.
 - d) Otras funciones: _____
4. ¿Las aulas donde se imparten clases cuentan con el mobiliario suficientes para todos los alumnos (as) y maestras (tros)?
 - a) Si, son suficientes para solo los alumnos.
 - b) Si, los alumnos cada quien tiene su silla y las maestras también.
 - c) Si, los alumnos y maestras tienen mesa y silla.
 - d) No, solo para la mitad del grupo se tiene sillas.
5. ¿Todas las aulas cuentan con un servicio de luz e internet?
 - a) Si, todas cuentan con los servicios de luz e internet
 - b) No, solo una cuenta con los servicios de luz e internet
 - c) No, todas las aulas cuentan con el servicio de internet
 - d) No, todas las aulas solo cuentan con el servicio de luz

**“CUESTIONARIO” DEL CONTEXTO INTERNO DEL JARDÍN
DE NIÑOS BENITO JUÁREZ**

6. ¿Cuáles son los recursos tecnológicos con los que cuenta cada aula?
 - a) Computadora, impresora, proyector, bocina
 - b) Computadora, impresora, proyector
 - c) Otros: _____
7. ¿Cuentan con algún espacio para el juego fuera de las aulas?
 - a) Si, la institución cuenta con un área verde y un patio, que se pueden utilizar a cualquier hora
 - b) Si, la institución cuenta con una cancha y un área verde
 - c) Si, cuenta con espacios para trabajar fuera del aula, pero no son tan seguros para realizar las actividades
8. ¿Considera que los juegos son aptos para los niños en edad preescolar?
 - a) Si, cualquier niño se puede subir.
 - b) Si, solo para niños mayores de 4 años
 - c) No, se ha sufrido ligeros accidentes en los juegos.
9. ¿Considera que las instalaciones son seguras para una persona con una discapacidad?
 - a) No se había tomado en cuenta.
 - b) Si, cualquiera persona puede caminar segura por las instalaciones.
 - c) No, se debe de tener cuidado a la hora de entrar y salir de las instalaciones.

Categoría organización

10. ¿Cuántas maestras (tros) trabajan dentro de la institución?
 - a) 2 a 3 maestras
 - b) Solo 2 maestras
 - c) 4 maestras
11. ¿Cuál es la función de cada uno?

Primera maestra: _____

Segunda maestra: _____

Tercer maestro: _____
12. ¿Cuántos años tiene de experiencia laboral?
 - a) Mas de 5 años.
 - b) Mas de 8 años.
 - c) Mas 10 años.

**“CUESTIONARIO” DEL CONTEXTO INTERNO DEL JARDÍN
DE NIÑOS BENITO JUÁREZ**

13. ¿Cuántos años lleva laborando dentro del jardín de niños?
- a) Mas de 2 años.
 - b) Mas de 5 años.
 - c) Mas de 8 años.
14. Independiente de los docentes ¿Cuántas personas más trabajan dentro de la institución y cuál es la función de cada una?
- Primera persona: _____
- Segunda persona: _____
- Tercera persona: _____
- Cuarta persona: _____
15. ¿Cómo es la elección de este personal?
- a) Por algún conocido de los padres de familia.
 - b) Con alguna entrevista con la directora.
 - c) Otras: _____
16. ¿Cuántos y cuáles son los comités que se encuentran para el apoyo en la institución?
- Primer comité: _____
- Segundo comité: _____
- Tercer comité: _____
17. ¿Cómo son conformados?
- a) Por elección propia.
 - b) Los seleccionan los padres de familia en juntas.
 - c) Los seleccionan los docentes o la directora.
 - d) Solo son sorteados.
18. ¿Cuál es la función de cada comité?
- Primer comité: _____
- Segundo comité: _____
- Tercer comité: _____

Categoría sistema educativo

19. ¿Toma algunos cursos para la preparación de actividades o de cualquier otra cosa para el aprendizaje de los niños (as)?
- a) Si estamos en constante capacitación.
 - b) No, solo los que son obligatorios
 - c) Otra: _____

**“CUESTIONARIO” DEL CONTEXTO INTERNO DEL JARDÍN
DE NIÑOS BENITO JUÁREZ**

20. ¿Qué tipos de cursos son los que más le ayudan en el desarrollo de los aprendizajes en los niños?
- a) Curso de capacitación.
 - b) Curso de material didáctico.
 - c) Curso sobre la educación inicial.
 - d) Otro: _____
21. ¿Qué piensa sobre la actualización de los docentes que se hace por parte del gobierno?
- a) Nos ayudan a mejorar las actividades.
 - b) Solo son pérdida de tiempo.
 - c) Es aumento de más trabajo.
 - d) Está muy bien, se logran obtener más conocimientos de nuevos temas.
22. ¿Qué tanto conocimiento tiene de las diferentes tecnologías para la realización de material digital?
- a) El suficiente para presentarles nuevos contenidos a los alumnos (as).
 - b) Solo se buscan videos y proyectarlos.
 - c) Creo material en la computadora para atraer la atención de los alumnos (as)
23. ¿Dentro de su clase utiliza algún fichero didáctico?
- a) Fichero Aprender a Convivir.
 - b) Fichero Expresar y Crear Con Arte.
 - c) Fichero Jugar Con Números y Algo Más.
 - d) Fichero Leer y Escribir.
 - e) Fichero Aprender Con TIC.
24. ¿Son útiles los ficheros didácticos y que es lo que más le gusta de los ficheros?
- a) Si son útiles, me ayudan en el proceso de aprendizaje de los niños y me gusta las actividades que son propuestas
 - b) Si son útiles ya que nos disminuye la carga laboral
 - c) No son muy útiles, pero ayudan en implementar nuevas estrategias
25. ¿Cuándo realiza planeaciones que plan o programas utiliza?
- a) Programa de estudio del 2011
 - b) Aprendizajes clave para la educación integral 2017
 - c) La nueva escuela mexicana 2022

**“CUESTIONARIO” DEL CONTEXTO INTERNO DEL JARDÍN
DE NIÑOS BENITO JUÁREZ**

26. ¿Para todos los niños utiliza la misma planeación o cuando un niño tiene capacidades diferente se modifica la planeación?
- a) Si, se utiliza la misma planeación para todos los niños.
 - b) Si el niño tiene alguna capacidad que no le permita realizar la actividad si se modifica
 - c) No se modifica ninguna actividad, se deje que los niños desarrollen esas capacidades que aún les falta desarrollar

Categorías políticas publicas

27. ¿Cuáles son los programas de infraestructura que recibió la escuela?
- a) Cancha, techado, pintura.
 - b) Tazas de baños, techado, maya ciclónica alrededor.
 - c) Otros apoyos: _____
28. ¿Cuáles son los programas de infraestructura a la que está inscrita la institución?
- a) A ningún apoyo se encuentra inscrita por el momento
 - b) Si se encuentra inscrita a un apoyo de pintura
 - c) No está inscrita, pero se está buscando la ayuda
 - d) Otros: _____
29. ¿La institución cuenta con algún apoyo de alimentación para los alumnos (as)?
- a) Si, le llega una dispensa
 - b) Si, les llegan desayunos fríos.
 - c) No cuentan con ningún apoyo.
 - d) Algún otro: _____
30. ¿Los programas son repartidos para todos y todas?
- a) Si, son repartidos entre todos los alumnos (as) de la institución.
 - b) No solo se les da a los de más bajo recursos.
 - c) Todos los niños tienen acceso a estos programas
31. ¿El comedor recibe algún ayuda por parte del gobierno municipal?
- a) No se recibe ningún apoyo
 - b) Si, se recibe apoyo de dispensa.
 - c) Otros: _____

**“CUESTIONARIO” DEL CONTEXTO INTERNO DEL JARDÍN
DE NIÑOS BENITO JUÁREZ**

32. ¿Por parte de gobierno u alguna institución les han quitado algún apoyo que recibía la institución?
- a) Becas, ¿Por qué?
 - b) Maestros ¿Por qué?
 - c) Uniformes ¿Por qué?
33. ¿Cuáles son los apoyos que le hace falta a la institución para su mejor función?
- a) Apoyo de infraestructura
 - b) Mandar más maestras.
 - c) Apoyos alimenticios.
 - d) Apoyos de becas.

**“GUIÓN DE ENTREVISTA” DEL CONTEXTO INTERNO DEL
JARDÍN DE NIÑOS BENITO JUÁREZ**

Instrucciones: Lea con atención las siguientes preguntas y conteste según su criterio.

Objetivo: Reconocer información de las categorías por medio de la aplicación de una entrevista a la directora para conocer la infraestructura, organización, sistema educativo y políticas públicas del Jardín de niños Benito Juárez.

Entrevistado: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Fecha: _____ Puesto dentro de la institución: _____

Categoría infraestructura

1. ¿Considera que las instalaciones de la escuela se encuentran en perfectas condiciones?
2. ¿Cuáles han sido las acciones realizadas para la modificación de las instalaciones para el uso por personas con alguna discapacidad?
3. ¿Qué acciones lleva a cabo para la mejora de las instalaciones? (Aulas, paredes, techado, alumbrado, nuevo mobiliario, etc.)
4. De las aulas con las que cuenta la institución ¿cuál es la función de cada una?
5. ¿Cuáles son las medidas de prevención que se siguen para que los niños puedan utilizar los juegos sin tener algún incidente?

Categoría organizacional

6. Aparte de usted como directora ¿cuántos maestras (tros) trabajan en la institución y cuál es su función?
7. Dentro de la institución ¿cuántos años lleva trabajando?
8. ¿Lleva a cabo la realización de algunas actividades para mantener un buen ambiente laboral entre las personas que trabajan en el preescolar?
9. ¿Cuántos y cuáles son los comités que se cuentan para el apoyo de la institución?
10. Desde su función como directora ¿Cómo realiza la elección e integración de cada miembro del comité?

**“GUION DE ENTREVISTA” DEL CONTEXTO INTERNO DEL
JARDÍN DE NIÑOS BENITO JUÁREZ**

11. Independiente de las maestras ¿Cuántas personas trabajan en la institución y cuál es su función? (personal de apoyo)
12. ¿Cuál es el proceso que sigue para la elección de estas personas?

Categoría sistema educativo

13. ¿Cuáles son las acciones que realiza para que sus docentes tomen un curso que les ayude a la creación de nuevas estrategias, actividades, material, o conocimiento de un tema nuevo?
14. ¿Ha fomentado el uso de las TICS en las actividades de los docentes y el proceso de enseñanza-aprendizajes de los alumnos? (capacitaciones, cursos, talleres, etc.)
15. ¿Para la realización de actividades y planeaciones cuales es el plan y programa que se utiliza en la institución?
16. ¿Cuáles son las acciones que ha llevado a cabo para la mejora del aprendizaje de los alumnos (as)?
17. ¿Cuáles son las acciones realizadas para la educación de niños con capacidades diferentes?

Categoría políticas publicas

18. ¿Cuáles son los programas que ha recibido o está por recibir la institución?
19. ¿Cuáles han sido las acciones que ha realizado o está realizando para que los alumnos reciban algún apoyo por parte del gobierno?
20. ¿El comedor recibe algún apoyo por parte de gobierno?
21. ¿Cuáles son las acciones que se llevan a cabo para recibir el apoyo al comedor?
22. Aparte de usted como responsable de la institución ¿Existen alguna otra persona que la oriente o apoye en buscar más programas que favorezcan a la institución, alumnos o a los padres de familia?

Universidad Pedagógica Nacional 212 Teziutlán.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice G
“GUÍA DE OBSERVACIÓN” DEL CONTEXTO INTERNO DEL
JARDÍN DE NIÑOS BENITO JUÁREZ

Objetivo: Registrar información sobre las categorías en el contexto interno mediante una guía de observación para conocer las infraestructura, organización, sistema educativo y políticas públicas del jardín de niños Benito Juárez

Lugar:		Área:
Jardín de niños Benito Juárez, San Juan Tezongo, Teziutlán, Puebla		Institución
Categoría	Subcategoría	Descripción
Infraestructura	-Aulas y sus funciones -Mobiliario -Servicios básicos -Áreas de juego -Sanitarios	
Organización	-Función del docente -Comité de padres de familia -Personal de apoyo -Nivel académico docente	
Sistema educativo	-Cursos -Actualizaciones -Ficheros didácticos -Uso de plan y programa	
Políticas publicas	-Programas de infraestructura -De alimentación -Desayunos fríos -Becas	

**“GUION DE ENTREVISTA” DEL CONTEXTO INTERNO DEL
JARDÍN DE NIÑOS BENITO JUÁREZ**

Instrucciones: Lea con atención las siguientes preguntas y conteste lo que se le pide.

Objetivo: Recopilar información sobre el contexto interno mediante la aplicación de la entrevista para conocer la organización de los comités y programas con los que cuenta el Jardín de niños Benito Juárez.

Entrevistado: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Fecha: _____ Puesto dentro de la institución: _____

Programas

1. ¿Qué apoyo recibe la institución por parte del DIF?
2. ¿Cuáles son los utensilios con los que cuenta el comedor?
3. ¿Se lleva un inventario sobre lo que llega al comedor por parte del gobierno?
4. ¿Cada que tiempo el personal de la cocina acude a capacitación?
5. ¿Quién es el encargado de pagarle al personal de cocina?
6. ¿Cuál es la función del comité para el comedor?
7. ¿Por parte del comité o personal del comedor se lleva algún control de peso y talla de los niños?
8. ¿Cada que tiempo se realiza la actualización de este control?
9. ¿Por parte del comité o personal del comedor se lleva alguna capacitación para los padres de familia en cuanto a la alimentación de los niños?
10. ¿La institución ha recibido algún otro apoyo por parte del gobierno? (DIF, apoyo político, la escuela es nuestras: Ayuntamiento o bienestar)

Organización

11. ¿Cuántos comités están conformados en la institución?
12. ¿Cuál es la función de cada comité?
13. ¿Cómo es la integración de cada comité?
14. ¿Apoya cada integrante del comité para cumplir con la función?
15. ¿Cada que tiempo se reúne el comité para resolver algunos problemas que se pudieran presentar dentro de la institución?



Objetivo: **Registrar** hechos y actividades dentro del jardín de niños con el apoyo de un diario de campo para conocer el contexto interno de forma descriptiva e interpretativa.

**“GUÍA DE ENTREVISTA DE PADRES DE FAMILIA” DEL
CONTEXTO ÁULICO DEL JARDÍN DE NIÑOS BENITO
JUÁREZ**

Objetivo: Recopilar información sobre el contexto áulico mediante la aplicación de una entrevista para conocer datos, enfermedades, recursos de los niños/as del grupo de 3° A.

Instrucciones: Se le pide de la manera más atenta conteste las siguientes preguntas de acuerdo a los datos del niño/a que se encuentra estudiando en el jardín, siendo lo más sincera/o posible

Nombre de la escuela:	
CCT:	Fecha de la entrevista:

Datos familiares y personales del aprendiente				
Nombre del aprendiente:		Edad:		Fecha de nacimiento:
Género: Masculino () Femenino ()	CURP:		Educación inicial: Institución:	
Domicilio:				
Nombre de la madre/tutor:		Edad:	Ocupación:	Grado de estudios:
Nombre del padre/tutor:		Edad:	Ocupación:	Grado de estudios:
Si el niño NO convive con la madre o el padre	Si	No	Ampliación de la información	
¿Vive el padre/madre del niño/a?			¿Cuándo falleció? ¿En qué circunstancias? ¿Cómo afectó al niño/a?	
Si vive ¿Ve con regularidad al niño/a?			Si, SI ¿Mantiene una buena relación con el padre/madre?	
Si no lo ve regularmente ¿Desde cuándo dejó de tener contacto el niño con el padre/madre?			¿Por qué motivo?	

**“GUÍA DE ENTREVISTA DE PADRES DE FAMILIA” DEL
CONTEXTO ÁULICO DEL JARDÍN DE NIÑOS BENITO
JUÁREZ**

Información familiar del aprendiente		
¿Con quién vive el niño? (indique el nombre y parentesco con todas las personas que vive)		En donde y con quien duerme el niño:
Describa como se relaciona el niño/a con sus hermanos y adultos que lo rodean en un día común:		
Describan brevemente las actividades que el niño/a realiza como toda la familia:		
Espacio de esparcimiento y tiempo libre del aprendiente		
¿Su hijo/a dispone de tiempo para jugar? SI () NO () En caso de ser afirmativo, mencione cuantas horas al día: Su hijo/a tiene actividades adicionales como: ¿Deporte o arte? SI () NO () Mencione cuales: ¿Qué tipo de responsabilidades se le asignan a su hijo/a en casa?		
Información prenatal, perinatal y posnatal		
Evolución del embarazo (breve descripción):		
Embarazo de alto riesgo: SI () NO ()	Amenazas de aborto: SI () NO ()	
Edad al embarazarse:	Duración del embarazo en semanas:	
La madre tuvo que recibir cuidados médicos especiales durante el embarazo: (describirlas) ¿El nacimiento del niño se produjo prematuramente? (Mencione las causas)		
¿Cuánto peso al nacer?	Lactancia materna	Alérgico: SI () NO () ¿A que es alérgico?

**“GUÍA DE ENTREVISTA DE PADRES DE FAMILIA” DEL
CONTEXTO ÁULICO DEL JARDÍN DE NIÑOS BENITO
JUÁREZ**

	SI () NO ()	
Padece alguna enfermedad: SI () NO () NO SE ()		
Necesita de algún cuidado especial: SI () NO () ¿Cuáles?		
Presenta alguna comorbilidad, en caso de que así sea señale con un X Cáncer () Hipertensión () Diabetes Mellitus () VIH () Anafilaxia Grave () EPOC () Obesidad Mórbida ()		
¿Ha estado hospitalizado en el Hospital? SI () NO () ¿Qué tiempo? ¿Por qué?		
¿Su hijo ha tenido enfermedades típicas de la infancia, tales como gripes, anginas, varicela, etc.?		
¿Se queja de dolores de cabeza o estomago con frecuencia?		
¿Es habitual que tenga resfríos, gripe, dolor de oídos o lastimaduras?		
¿Su hijo/a tiene algunos problemas de digestión o constipación?		
¿Tiene problemas de la vista? ¿Cuáles?		
¿Tiene problemas con la audición?		
Cuando está cansado o enfermo ¿El niño/a disminuye su actividad?		
Si se siente enfermo o con dolor ¿Su hijo/a pide ayuda o asistencia?		
Recursos disponibles para el aprendizaje		
¿Disponen de un teléfono móvil en casa? SI () NO () ¿Cuántos?		
¿Cuenta con equipos de cómputo? SI () NO () ¿Cuántos?		
¿Tiene acceso a internet? SI () NO ()		
¿Dispone de espacios para el estudio? SI () NO ()		

**“GUÍA DE ENTREVISTA DE PADRES DE FAMILIA” DEL
CONTEXTO ÁULICO DEL JARDÍN DE NIÑOS BENITO
JUÁREZ**

Describa como es:	
¿Quién apoya en las actividades de aprendizaje del niño/a?	
¿Cuál es el tiempo que dispone el familiar para el apoyo?	
Datos socioeconómicos:	
¿La vivienda donde reside el niño/a es propiedad de la familia o la renta?	
¿La vivienda dispone de agua y baño propio? (No compartidos)	SI () NO ()
¿El agua del baño es compartido con otras personas?	SI () NO ()
¿El baño está afuera del inmueble?	SI () NO ()
¿Tiene fácil acceso a un vehículo o el transporte público?	SI () NO ()
¿Hay libros infantiles en casa a disposición del niño/a ?	SI () NO () Mencione cuales y cuantos:
¿El lugar donde vive, presenta riesgos constantes como: robos, violencia, incendios, etc.?	SI () NO () Describa que riesgos existen:
¿Ha vivido la familia alguna situación especialmente difícil o estresante durante la pandemia?	SI () NO () Descripción breve:

Área de desarrollo del lenguaje	
¿A qué edad comenzó su hija/o a decir sus primeras palabras?	¿Cuál fue su primera palabra?

**“GUÍA DE ENTREVISTA DE PADRES DE FAMILIA” DEL
CONTEXTO ÁULICO DEL JARDÍN DE NIÑOS BENITO
JUÁREZ**

¿Se da un espacio de su tiempo al niño/a para platicar como se siente?	SI () NO () Que tiempo:
¿Su hijo/a tiene algún cuento favorito?	SI () NO () ¿Cuál?
¿Cada que tiempo lee el cuento al niño/a?	
¿Cuál es la canción favorita del niño/a?	¿Cada que tiempo la escuchan?
¿El niño/a logra comunicarse de manera clara con los demás?	
¿El niño/a conoce y expresa su nombre con apellidos?	
¿Cuándo el niño/a se siente triste expresa como se siente?	

Área de desarrollo cognitivo	
¿El niño/a diferencia los colores de su alrededor?	SI () NO ()
¿El niño/a tiene interés por salir a caminar o explora el mundo natural ?	SI () NO () ¿Cada que tiempo se realiza?
¿Tiene algún juego de mesa favorito dentro del hogar?	SI () NO () ¿Cuáles?
¿Se da un espacio de su tiempo para jugar con él niño/a?	¿Qué tiempo?
¿El niño/a distingue sobre el uso de cada objeto?	SI () NO ()
¿El niño reconoce las partes de su cuerpo?	SI () NO ()
Cuando juega con objetos ¿El niño/a intenta clasificarlos por tamaños o colores?	SI () NO ()

Área del desarrollo psicomotor	
¿A qué edad aprendió a caminar el niño/a ?	¿A qué edad empezó a gatear?

**“GUÍA DE ENTREVISTA DE PADRES DE FAMILIA” DEL
CONTEXTO ÁULICO DEL JARDÍN DE NIÑOS BENITO
JUÁREZ**

¿Quién juega con él/ella al aire libre?	
¿Qué tiempo se le dedica para jugar?	
Sabe manejar un: Triciclo () Bicicleta ()	
¿Quién le enseña?	
Cuando sube escaleras ¿Sube solo/a o requiere apoyo?	
¿Usted como su tutor ayuda en las actividades por parte de la escuela? (Recortar, pegar, escribir) Describe breve:	
¿Su hijo/a realiza solo las actividades?	

Área de desarrollo socio-afectivo	
Su hijo/a muestra afecto hacia sus familiares: SI () NO ()	Es amable con niños que empieza a conocer: SI () NO ()
¿Cada que tiempo cumple con los caprichos del niño/a?	
¿Su hijo/a intenta crear nuevos amigos en el lugar donde vive?	
Cuando el niño se siente triste o feliz ¿Se nota la expresión en su rostro?	
¿Cuáles son las actividades o acciones que ponen al niño/a feliz?	
¿Cuáles son las actividades o acciones que hacen al niño/a enojar?	
¿Cuáles son las actividades o acciones que ponen al niño/a triste?	

Autonomía			
Control de esfínter: Si () NO ()	Se viste solo: SI () NO ()	Se alimenta solo: SI () NO ()	Duerme solo: SI () NO ()

**“GUÍA DE ENTREVISTA DE PADRES DE FAMILIA” DEL
CONTEXTO ÁULICO DEL JARDÍN DE NIÑOS BENITO
JUÁREZ**

Se coloca los zapatos: SI () NO ()	Desabotona su ropa: SI () NO ()	Se lava los dientes solo: SI () NO ()	Se asea solo después de ir al baño: SI () NO ()
Sabe su nombre completo: SI () NO ()	Identifica a sus cuidadores: SI () NO ()	Se chupa el dedo: SI () NO ()	
Reconoce sus pertenencias: SI () NO ()	Sabe el nombre de sus padres: SI () NO ()	Conoce su domicilio: SI () NO ()	

Autorregulación			
Marque con una X SI en caso de estar presente la conducta o NO si no existe tal manifestación, en los comentarios puede agregar información adicional:			
INDICADORES	SI	NO	COMENTARIOS
¿Su hijo se enfada excesivamente o se muestra resentido?			
¿Su hijo se muestra rígido sobre cómo deben hacerse las cosas?			
¿Su hijo tiene TICS repetitivos como carraspear, hacer muecas, mover los hombros, etc.?			
¿Su hijo se interesa por su salud, por las enfermedades?			
¿Su hijo ha vivido algún suceso traumático o extremadamente estresante?			
¿Su hijo tiene periodos de sueño largos?			
¿Su hijo llora con facilidad o es demasiado sensible?			
¿Su hijo le cuesta ser empáticos con las demás personas?			
¿Su hijo trata de evitar ciertas situaciones o actividades porque le dan miedo?			
¿Su hijo es capaz de consolar y cuidar a alguien que se ha hecho daño?			

**“ESCALA ESTIMATIVA PARA LOS NIÑOS DE 3° A” DEL
CONTEXTO ÁULICO DEL JARDÍN DE NIÑOS BENITO
JUÁREZ**

Objetivo: Identificar aspectos mediante la siguiente escala estimativa para conocer el desempeño de los niños del 3° “A” en el área de desarrollo del lenguaje en el Jardín de niños Benito Juárez.

Indicaciones: Marque con una X si el niño al realizar la actividad ha logrado cumplir con lo indicado o no logra cumplir.

Áreas de desarrollo: Lenguaje		Grado escolar: tercer grado			Subcategorías: Oralidad Participación
Indicador de logro	Alumno	No alcanzo	En proceso	logrado	Actividades sugeridas
Identifica y expresa su nombre y el de sus compañeros/as	1. Bruno				Realizar la actividad de la telaraña, con ayuda de un estambre, donde se saldrá al patio y se colocarán en círculo, deberán de pasar el estable de un compañero a otro, mencionando el nombre de él y de su compañero que se lo lanzara.
	2. Juan Fernando				
	3. Karoll Jireth				
	4. Alexander				
	5. Melany Guadalupe				
	6. Kenia				
	7. Jaretd				
	8. Melissa				
	9. Adriana Vanesa				
	10. Alice Guadalupe				
	11. Erick				
	12. Liliana Marlene				
	13. Máximo				
	14. Orlando Isaac				
	15. Lesly				
	16. Iker Daniel				
	17. Iker Alonso				
	18. Carolina				
	19. Abigail				
	20. Alan Alfonso				
	21. Alin Daniela				
	22. Zuleymi				
	23. Ian Gael				
	24. Dayana				
	25. Yamile				
	26. Dylan Yael				
	1. Bruno				
	2. Juan Fernando				

**“ESCALA ESTIMATIVA PARA LOS NIÑOS DE 3° A” DEL
CONTEXTO ÁULICO DEL JARDÍN DE NIÑOS BENITO
JUÁREZ**

Comprende el funcionamiento de un objeto para compartir el uso con los demás.	3. Karoll Jireth				Se le pedirá al niño que lleve un juguete o un peluche que más le guste. En la clase el niño deberá de explicar que es, si es un animal, persona, colores, mujer o hombre, etc.
	4. Alexander				
	5. Melany Guadalupe				
	6. Kenia				
	7. Jaretd				
	8. Melissa				
	9. Adriana Vanesa				
	10. Alice Guadalupe				
	11. Erick				
	12. Liliana Marlene				
	13. Maximo				
	14. Orlando Isaac				
	15. Lesly				
	16. Iker Daniel				
	17. Iker Alonso				
	18. Carolina				
	19. Abigail				
	20. Alan Alfonso				
	21. Alin Daniela				
	22. Zuleymi				
	23. Ian Gael				
	24. Dayana				
	25. Yamile				
	26. Dylan Yael				
Se expresa de manera clara, cuando se le realiza un cuestionamiento. (Ideas)	1. Bruno				Se le contara el cuento de la liebre y la tortuga, al final se les realizara cuestionamiento, ¿Qué paso?, ¿Quién gano?,¿Por qué perdió la liebre?
	2. Juan Fernando				
	3. Karoll Jireth				
	4. Alexander				
	5. Melany Guadalupe				
	6. Kenia				
	7. Jaretd				
	8. Melissa				
	9. Adriana Vanesa				
	10. Alice Guadalupe				
	11. Erick				
	12. Liliana Marlene				
	13. Maximo				
	14. Orlando Isaac				
	15. Lesly				
	16. Iker Daniel				
	17. Iker Alonso				
	18. Carolina				

**“ESCALA ESTIMATIVA PARA LOS NIÑOS DE 3° A” DEL
CONTEXTO ÁULICO DEL JARDÍN DE NIÑOS BENITO
JUÁREZ**

	19. Abigail				
	20. Alan Alfonso				
	21. Alin Daniela				
	22. Zuleymi				
	23. Ian Gael				
	24. Dayana				
	25. Yamile				
	26. Dylan Yael				
Expresa e ideas y sentimientos usando frases cortas	1. Bruno				Se les pedirá que realicen un dibujo, después realizaremos una explicación a los compañeros, de que dibujaron y el porqué.
	2. Juan Fernando				
	3. Karoll Jireth				
	4. Alexander				
	5. Melany Guadalupe				
	6. Kenia				
	7. Jaretd				
	8. Melissa				
	9. Adriana Vanesa				
	10. Alice Guadalupe				
	11. Erick				
	12. Liliana Marlene				
	13. Maximo				
	14. Orlando Isaac				
	15. Lesly				
	16. Iker Daniel				
	17. Iker Alonso				
	18. Carolina				
	19. Abigail				
	20. Alan Alfonso				
	21. Alin Daniela				
	22. Zuleymi				
	23. Ian Gael				
	24. Dayana				
	25. Yamile				
	26. Dylan Yael				
Se le facilita memorizar y expresar canciones	1. Bruno				Se cantará la canción de Juan Paco Pedro de la Mar.
	2. Juan Fernando				
	3. Karoll Jireth				
	4. Alexander				
	5. Melany Guadalupe				
	6. Kenia				
	7. Jaretd				
	8. Melissa				

**“ESCALA ESTIMATIVA PARA LOS NIÑOS DE 3° A” DEL
CONTEXTO ÁULICO DEL JARDÍN DE NIÑOS BENITO
JUÁREZ**

9. Adriana Vanesa				
10. Alice Guadalupe				
11. Erick				
12. Liliana Marlene				
13. Maximo				
14. Orlando Isaac				
15. Lesly				
16. Iker Daniel				
17. Iker Alonso				
18. Carolina				
19. Abigail				
20. Alan Alfonso				
21. Alin Daniela				
22. Zuleymi				
23. Ian Gael				
24. Dayana				
25. Yamile				
26. Dylan Yael				

**“ESCALA ESTIMATIVA PARA LOS NIÑOS DE 3° A” DEL
CONTEXTO ÁULICO DEL JARDÍN DE NIÑOS BENITO
JUÁREZ**

Objetivo: Reconocer habilidades cognitivas mediante la escala estimativa para conocer aquellas desempeñadas por los alumnos del 3° A en el área de desarrollo cognitivo.

Instrucciones: Marque con una X si el niño al realizar la actividad ha logrado cumplir con lo indicado o no logra cumplir.

Área de desarrollo: Cognitivo		Grado escolar: tercer grado			Subcategorías: Numero Ubicación
Indicador de logro	Alumno/a	No alcanzó	En proceso	Logrado	Actividades sugeridas
Conoce los números del 1 al 20	1. Bruno				Pegar en la libreta sopa, agrupándolos por grupos, y al finalizar colocarles el número.
	2. Juan Fernando				
	3. Karoll Jireth				
	4. Alexander				
	5. Melany Guadalupe				
	6. Kenia				
	7. Jaretd				
	8. Melissa				
	9. Adriana Vanesa				
	10. Alice Guadalupe				
	11. Erick				
	12. Liliana Marlene				
	13. Maximo				
	14. Orlando Isaac				
	15. Lesly				
	16. Iker Daniel				
	17. Iker Alonso				
	18. Carolina				
	19. Abigail				
	20. Alan Alfonso				
	21. Alin Daniela				
	22. Zuleymi				
	23. Ian Gael				
	24. Dayana				
	25. Yamile				
	26. Dylan Yael				

**“ESCALA ESTIMATIVA PARA LOS NIÑOS DE 3° A” DEL
CONTEXTO ÁULICO DEL JARDÍN DE NIÑOS BENITO
JUÁREZ**

Cuenta elementos de una categoría e identifica el número	1. Bruno				Se le colocará actividad en libreta, donde se le coloque dibujos, los deberá de contar y colocar el número
	2. Juan Fernando				
	3. Karoll Jireth				
	4. Alexander				
	5. Melany Guadalupe				
	6. Kenia				
	7. Jaretd				
	8. Melissa				
	9. Adriana Vanesa				
	10. Alice Guadalupe				
	11. Erick				
	12. Liliana Marlene				
	13. Maximo				
	14. Orlando Isaac				
	15. Lesly				
	16. Iker Daniel				
	17. Iker Alonso				
	18. Carolina				
	19. Abigail				
	20. Alan Alfonso				
	21. Alin Daniela				
	22. Zuleymi				
	23. Ian Gael				
	24. Dayana				
	25. Yamile				
	26. Dylan Yael				
Clasifica los objetos de acuerdo a los colores, tamaños, formas	1. Bruno				Se les facilitará material didáctico, se les permitirá jugar un momento, después deberán de clasificar.
	2. Juan Fernando				
	3. Karoll Jireth				
	4. Alexander				
	5. Melany Guadalupe				
	6. Kenia				
	7. Jaretd				
	8. Melissa				
	9. Adriana Vanesa				
	10. Alice Guadalupe				
	11. Erick				
	12. Liliana Marlene				
	13. Maximo				
	14. Orlando Isaac				
	15. Lesly				
	16. Iker Daniel				

**“ESCALA ESTIMATIVA PARA LOS NIÑOS DE 3º A” DEL
CONTEXTO ÁULICO DEL JARDÍN DE NIÑOS BENITO
JUÁREZ**

	17. Iker Alonso				
	18. Carolina				
	19. Abigail				
	20. Alan Alfonso				
	21. Alin Daniela				
	22. Zuleymi				
	23. Ian Gael				
	24. Dayana				
	25. Yamile				
	26. Dylan Yael				
Resuelve rompecabezas de más de 10 piezas	1. Bruno				Se les facilita rompecabezas a los niños donde por turnos se deberán de ir prestando el material para que todos realicen la actividad. La actividad se realizará en el pasto.
	2. Juan Fernando				
	3. Karoll Jireth				
	4. Alexander				
	5. Melany Guadalupe				
	6. Kenia				
	7. Jaretd				
	8. Melissa				
	9. Adriana Vanesa				
	10. Alice Guadalupe				
	11. Erick				
	12. Liliana Marlene				
	13. Maximo				
	14. Orlando Isaac				
	15. Lesly				
	16. Iker Daniel				
	17. Iker Alonso				
	18. Carolina				
	19. Abigail				
	20. Alan Alfonso				
	21. Alin Daniela				
	22. Zuleymi				
	23. Ian Gael				
	24. Dayana				
	25. Yamile				
	26. Dylan Yael				
Centra su atención en una sola actividad.	1. Bruno				En conjunto con la actividad del rompecabezas, se observará si se puede concentrar el niño
	2. Juan Fernando				
	3. Karoll Jireth				
	4. Alexander				
	5. Melany Guadalupe				
	6. Kenia				

**“ESCALA ESTIMATIVA PARA LOS NIÑOS DE 3° A” DEL
CONTEXTO ÁULICO DEL JARDÍN DE NIÑOS BENITO
JUÁREZ**

7. Jaretd			
8. Melissa			
9. Adriana Vanesa			
10. Alice Guadalupe			
11. Erick			
12. Liliana Marlene			
13. Maximo			
14. Orlando Isaac			
15. Lesly			
16. Iker Daniel			
17. Iker Alonso			
18. Carolina			
19. Abigail			
20. Alan Alfonso			
21. Alin Daniela			
22. Zuleymi			
23. Ian Gael			
24. Dayana			
25. Yamile			
26. Dylan Yael			

**“ESCALA ESTIMATIVA PARA LOS NIÑOS DE 3° A” DEL
CONTEXTO ÁULICO DEL JARDÍN DE NIÑOS BENITO
JUÁREZ**

Objetivo: Recopilar información sobre el desarrollo motor mediante la escala estimativa para reconocer las habilidades de los niños de 3° A en el área de desarrollo físico-motor.

Indicaciones: Marque con una X si el niño al realizar la actividad ha logrado cumplir con lo indicado o no logra cumplir.

Área de desarrollo: Físico-motor		Grado escolar: tercer grado			Subcategorías: Motricidad fina Motricidad gruesa
Indicador de logro	Alumno/a	No alcanzó	En proceso	Logrado	Actividades sugeridas
Realiza movimientos de locomoción complejos y manipulación con precisión. (coordinación, saltos, lateralidad)	1. Bruno				Realización de un circuito, con aros, cuerdas, conos, colchonetas, donde el niño debe de pasar por todos los obstáculos.
	2. Juan Fernando				
	3. Karoll Jireth				
	4. Alexander				
	5. Melany Guadalupe				
	6. Kenia				
	7. Jaretd				
	8. Melissa				
	9. Adriana Vanesa				
	10. Alice Guadalupe				
	11. Erick				
	12. Liliana Marlene				
	13. Maximo				
	14. Orlando Isaac				
	15. Lesly				
	16. Iker Daniel				
	17. Iker Alonso				
	18. Carolina				
	19. Abigail				
	20. Alan Alfonso				
	21. Alin Daniela				
	22. Zuleymi				
	23. Ian Gael				
	24. Dayana				
	25. Yamile				

**“ESCALA ESTIMATIVA PARA LOS NIÑOS DE 3º A” DEL
CONTEXTO ÁULICO DEL JARDÍN DE NIÑOS BENITO
JUÁREZ**

	26. Dylan Yael				
Se mantiene en un solo pie	1. Bruno				Mediante el circuito de obstáculos
	2. Juan Fernando				
	3. Karoll Jireth				
	4. Alexander				
	5. Melany Guadalupe				
	6. Kenia				
	7. Jaretd				
	8. Melissa				
	9. Adriana Vanesa				
	10. Alice Guadalupe				
	11. Erick				
	12. Liliana Marlene				
	13. Maximo				
	14. Orlando Isaac				
	15. Lesly				
	16. Iker Daniel				
	17. Iker Alonso				
	18. Carolina				
	19. Abigail				
	20. Alan Alfonso				
	21. Alin Daniela				
	22. Zuleymi				
	23. Ian Gael				
	24. Dayana				
	25. Yamile				
	26. Dylan Yael				
Esquiva los obstáculos, corriendo en diferentes velocidades.	1. Bruno				Mediante el circuito de obstáculos
	2. Juan Fernando				
	3. Karoll Jireth				
	4. Alexander				
	5. Melany Guadalupe				
	6. Kenia				
	7. Jaretd				
	8. Melissa				
	9. Adriana Vanesa				
	10. Alice Guadalupe				
	11. Erick				
	12. Liliana Marlene				
	13. Maximo				
	14. Orlando Isaac				
	15. Lesly				

**“ESCALA ESTIMATIVA PARA LOS NIÑOS DE 3º A” DEL
CONTEXTO ÁULICO DEL JARDÍN DE NIÑOS BENITO
JUÁREZ**

	16. Iker Daniel				
	17. Iker Alonso				
	18. Carolina				
	19. Abigail				
	20. Alan Alfonso				
	21. Alin Daniela				
	22. Zuleymi				
	23. Ian Gael				
	24. Dayana				
	25. Yamile				
	26. Dylan Yael				
Identifica parte de su cuerpo y la de sus compañeros.	1. Bruno				Realizar la actividad de imitando a mi amigo, donde se colocarán en parejas de deberán de realizar las mismas actividades que este haciendo el docente.
	2. Juan Fernando				
	3. Karoll Jireth				
	4. Alexander				
	5. Melany Guadalupe				
	6. Kenia				
	7. Jaretd				
	8. Melissa				
	9. Adriana Vanesa				
	10. Alice Guadalupe				
	11. Erick				
	12. Liliana Marlene				
	13. Maximo				
	14. Orlando Isaac				
	15. Lesly				
	16. Iker Daniel				
	17. Iker Alonso				
	18. Carolina				
	19. Abigail				
	20. Alan Alfonso				
	21. Alin Daniela				
	22. Zuleymi				
	23. Ian Gael				
	24. Dayana				
	25. Yamile				
	26. Dylan Yael				
Se puede desabrochar y abrochar el suéter	1. Bruno				Se les pedirá que se quiten el suéter, antes de Salir a jugar al patio
	2. Juan Fernando				
	3. Karoll Jireth				
	4. Alexander				
	5. Melany Guadalupe				

**“ESCALA ESTIMATIVA PARA LOS NIÑOS DE 3º A” DEL
CONTEXTO ÁULICO DEL JARDÍN DE NIÑOS BENITO
JUÁREZ**

	6. Kenia				
	7. Jaretd				
	8. Melissa				
	9. Adriana Vanesa				
	10. Alice Guadalupe				
	11. Erick				
	12. Liliana Marlene				
	13. Maximo				
	14. Orlando Isaac				
	15. Lesly				
	16. Iker Daniel				
	17. Iker Alonso				
	18. Carolina				
	19. Abigail				
	20. Alan Alfonso				
	21. Alin Daniela				
	22. Zuleymi				
	23. Ian Gael				
	24. Dayana				
	25. Yamile				
	26. Dylan Yael				
Cuando realiza actividades realiza, puede agarrar correctamente el lápiz o tijeras.	1. Bruno				Rellenar una bandera, con bolitas de papel crepe y al finalizar se deberá de colocar su nombre, explicando el significado del mes patrio.
	2. Juan Fernando				
	3. Karoll Jireth				
	4. Alexander				
	5. Melany Guadalupe				
	6. Kenia				
	7. Jaretd				
	8. Melissa				
	9. Adriana Vanesa				
	10. Alice Guadalupe				
	11. Erick				
	12. Liliana Marlene				
	13. Maximo				
	14. Orlando Isaac				
	15. Lesly				
	16. Iker Daniel				
	17. Iker Alonso				
	18. Carolina				
	19. Abigail				
	20. Alan Alfonso				
	21. Alin Daniela				

**“ESCALA ESTIMATIVA PARA LOS NIÑOS DE 3° A” DEL
CONTEXTO ÁULICO DEL JARDÍN DE NIÑOS BENITO
JUÁREZ**

	22. Zuleymi				
	23. Ian Gael				
	24. Dayana				
	25. Yamile				
	26. Dylan Yael				

**“ESCALAS ESTIMATIVAS PARA LOS NIÑOS DE 3° A” DEL
CONTEXTO ÁULICO DEL JARDÍN DE NIÑOS BENITO
JUÁREZ**

Objetivo: Reconocer características socioemocionales mediante la escala estimativa para tener el conocimiento de cada uno en los niños de 3° A en el área de desarrollo socioemocional

Instrucciones: Marque con una X si el niño al realizar la actividad ha logrado cumplir con lo indicado o no logra cumplir.

Área de desarrollo: Socioemocional		Grado escolar: tercer grado			Subcategorías: Autonomía Autorregulación
Indicador de logro	Alumno/a	No alcanzó	En proceso	Logrado	Actividades sugeridas
Reconoce las expresiones faciales de un rostro, feliz, enojado, con miedo.	1. Bruno				Se colocarán imágenes donde este la expresión de cada emoción, y se le dará al niño la indicación, ve saltando en un pie al niño feliz, ve brincado en dos pies al niño triste, etc.
	2. Juan Fernando				
	3. Karoll Jireth				
	4. Alexander				
	5. Melany Guadalupe				
	6. Kenia				
	7. Jaretd				
	8. Melissa				
	9. Adriana Vanesa				
	10. Alice Guadalupe				
	11. Erick				
	12. Liliana Marlene				
	13. Maximo				
	14. Orlando Isaac				
	15. Lesly				
	16. Iker Daniel				
	17. Iker Alonso				
	18. Carolina				
	19. Abigail				
	20. Alan Alfonso				
	21. Alin Daniela				
	22. Zuleymi				
	23. Ian Gael				
	24. Dayana				
	25. Yamile				
	26. Dylan Yael				

**“ESCALAS ESTIMATIVAS PARA LOS NIÑOS DE 3° A” DEL
CONTEXTO ÁULICO DEL JARDÍN DE NIÑOS BENITO
JUÁREZ**

Expresa sus sentimientos cuando experimenta alegría, seguridad, tristeza o enojo.	1. Bruno				El peluche que anteriormente utilizaron, lo utilizaran para compartir con sus demás compañeros, y mencionaran como se sienten al darlo a los demás.
	2. Juan Fernando				
	3. Karoll Jireth				
	4. Alexander				
	5. Melany Guadalupe				
	6. Kenia				
	7. Jaretd				
	8. Melissa				
	9. Adriana Vanesa				
	10. Alice Guadalupe				
	11. Erick				
	12. Liliana Marlene				
	13. Maximo				
	14. Orlando Isaac				
	15. Lesly				
	16. Iker Daniel				
	17. Iker Alonso				
	18. Carolina				
	19. Abigail				
	20. Alan Alfonso				
	21. Alin Daniela				
	22. Zuleymi				
	23. Ian Gael				
	24. Dayana				
	25. Yamile				
	26. Dylan Yael				
Muestra alegría al realizar actividades	1. Bruno				Con las anteriores actividades se observará la actitud
	2. Juan Fernando				
	3. Karoll Jireth				
	4. Alexander				
	5. Melany Guadalupe				
	6. Kenia				
	7. Jaretd				
	8. Melissa				
	9. Adriana Vanesa				
	10. Alice Guadalupe				
	11. Erick				
	12. Liliana Marlene				
	13. Maximo				
	14. Orlando Isaac				
	15. Lesly				
	16. Iker Daniel				

**“ESCALAS ESTIMATIVAS PARA LOS NIÑOS DE 3° A” DEL
CONTEXTO ÁULICO DEL JARDÍN DE NIÑOS BENITO
JUÁREZ**

	17. Iker Alonso				
	18. Carolina				
	19. Abigail				
	20. Alan Alfonso				
	21. Alin Daniela				
	22. Zuleymi				
	23. Ian Gael				
	24. Dayana				
	25. Yamile				
	26. Dylan Yael				
Realiza acciones para llamar la atención	1. Bruno				Con las anteriores actividades se observará la actitud
	2. Juan Fernando				
	3. Karoll Jireth				
	4. Alexander				
	5. Melany Guadalupe				
	6. Kenia				
	7. Jaretd				
	8. Melissa				
	9. Adriana Vanesa				
	10. Alice Guadalupe				
	11. Erick				
	12. Liliana Marlene				
	13. Maximo				
	14. Orlando Isaac				
	15. Lesly				
	16. Iker Daniel				
	17. Iker Alonso				
	18. Carolina				
	19. Abigail				
	20. Alan Alfonso				
	21. Alin Daniela				
	22. Zuleymi				
	23. Ian Gael				
	24. Dayana				
	25. Yamile				
	26. Dylan Yael				
Trabajo en equipo (niñas y niños)	1. Bruno				Realizarán el circuito donde los equipos serán conformados por niñas y niños.
	2. Juan Fernando				
	3. Karoll Jireth				
	4. Alexander				
	5. Melany Guadalupe				
	6. Kenia				

**“ESCALAS ESTIMATIVAS PARA LOS NIÑOS DE 3° A” DEL
CONTEXTO ÁULICO DEL JARDÍN DE NIÑOS BENITO
JUÁREZ**

7. Jaretd				
8. Melissa				
9. Adriana Vanesa				
10. Alice Guadalupe				
11. Erick				
12. Liliana Marlene				
13. Maximo				
14. Orlando Isaac				
15. Lesly				
16. Iker Daniel				
17. Iker Alonso				
18. Carolina				
19. Abigail				
20. Alan Alfonso				
21. Alin Daniela				
22. Zuleymi				
23. Ian Gael				
24. Dayana				
25. Yamile				
26. Dylan Yael				

Instrucciones: Se le pide de la manera más atenta conteste las siguientes preguntas, siendo lo más sincera posible.

Objetivo: Reconocer información sobre el contexto áulico mediante la aplicación de la entrevista para conocer aspectos que identifican al grupo de niños de 3° A.

Generales

- 1.- ¿En qué medida considera que los padres de familia apoyan dentro del grupo? (actividades, juntas, entrega de tareas, material, etc.)
- 2.- Mencione cuales con las principales estrategias de grupo que utiliza para sus alumnos:
- 3.- ¿Cuáles son las actividades o estrategias didácticas qué considera que les puede gustar más a los alumnos?
- 4.- ¿Dentro del grupo se presentan niños con necesidades educativas especiales? ¿cuáles?
- 5.- ¿Cómo se puede atender a estos alumnos?
- 6.- ¿Cuáles son algunos de los problemas que se presentan en el grupo?
- 7.- ¿Cuál considera más importante en atender?

Área del lenguaje

- 8.- ¿Cuáles son las actividades que realiza dentro del aula que ayudan en el desarrollo del lenguaje de las alumnas/os?
- 9.- ¿Cómo podría describir el lenguaje de las alumnas/os? (bueno, regular, malo) describa
- 10.- ¿Cuáles son los materiales que le ayudan a desarrollar el lenguaje?
- 11.- El aula ¿Cuenta con los materiales necesario para realizar este tipo de actividades?
- 12.- ¿Cuál es el principal problema de lenguaje que es más presentado en la mayoría de las alumnas/os?

Área de lo cognitivo

- 13 ¿Cuáles son las actividades o acciones que se llevan a cabo para el desarrollo cognitivo de las alumnas/os?
- 14.- En el aula ¿Cuenta con los materiales para realizar estas actividades?

- 15.- ¿Cuáles son las características que los alumnos/as poseen sobre esta área?
- 16.- ¿Cuáles son los materiales que le ayudan a desarrollar el pensamiento cognitivo en los alumnos?
- 17.- ¿Cuál es el principal problema, más común que se presentan en los alumnos/as?

Área psicomotora

- 18.- ¿Cuáles son las estrategias que se utilizan dentro del aula y fuera para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los alumnos?
- 19.- En el aula ¿Cuenta con los materiales para realizar estas actividades?
- 20.- ¿Cuáles son los materiales que le ayudan a desarrollar la motricidad fina y gruesa?
- 21.- ¿Cuáles son las dificultades que presentan los alumnos/as al desarrollar estas actividades?
- 22.- De acuerdo a la edad de los pequeños ¿Considera que cuentan con las habilidades psicomotoras necesarias, para realizar las actividades? Describa

Área socioemocional

- 23.- ¿Cuáles son las actividades o estrategias que usted utiliza dentro del aula para motivar a los alumnos o desarrollar esta área en los alumnos?
- 24.- Dentro del aula ¿Cuenta con el material suficiente para las actividades socioemocionales? ¿qué tipo de material?
- 25.- De acuerdo al área ¿Cuáles son las habilidades que considera que tiene y aún falta por desarrollar en los alumnos?
- 26.- ¿Cuáles son los principales problemas que está afectado a esta área?
- 27.- ¿Considera que los niños saben trabajar en equipo? (Describa)

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APENDICE P
PLANEACIÓN DIDACTICA

NOMBRE DE LA ESCUELA:	Jardín de niños Benito Juárez			CLAVE (CTT):	21DJN2219C	ZONA ESCOLAR:	012
SECTOR:	03	TURNO:	Matutino	MUNICIPIO:	Teziutlán		
TIEMPO:	Del 4 al 8 de marzo	FASE:	2	GRADO:	3º “A”		
NOMBRE DEL PROYECTO: Pequeños, formando grandes corazones							
SITUACIÓN PROBLEMA							
¿Cómo fortalecer la empatía para estimular la sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación en los niños del jardín de niños Benito Juárez de la localidad de San Juan Tezongo?							
OBJETIVO GENERAL:	Desarrollar la metodología de aprendizajes servicio para estimular la sensibilidad hacia los niños de 3º “A” que sufren exclusión o discriminación mediante actividades centradas en la empatía.				TIEMPO	Del 4 al 8 de marzo	
EJES ARTICULADORES	Pensamiento Crítico	Vida Saludable	Inclusión	Igualdad de Genero	Apropiación de las Culturas a través de la lectura y escritura	Artes y Experiencia Estéticas	Interculturalidad Crítica
			X	X			X
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS				PROCESOS DE DESARROLLO EDUCATIVO (PDA)		

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APENDICE P**

DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO 	• Interacción con personas de diversos contextos que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.	• Interactúa con diferentes compañeras y compañeros para establecer relaciones de amistad, igualdad, empatía y colaboración. • Propone y lleva a cabo formas de convivencia libres de violencia en la escuela, y la comunidad.
ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES 	• Los derechos de niñas y niños como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdo que favorecen la convivencia pacífica.	• Reconoce qué todas las niñas y todos los niños tienen derechos, sin importar su origen étnico, condición, color de piel, género, edad, discapacidad o lengua y que deben respetarse en cualquier contexto y lugar.
LENGUAJES 	• Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes desde una perspectiva comunitaria.	• Escucha con atención a sus pares y espera su turno al hablar.
METODOLOGIA: APRENDIZAJE SERVICIO		
Sesión 1: lunes 4 de marzo		
OBJETIVO ESPECIFICO:	Identificar los conocimientos previos de niños y padres para estimular la sensibilidad hacia los menores que sufren exclusión o discriminación mediante la interacción y comprensión del punto de vista de los demás.	
Organización: Equipos e individual	Agentes a participar:   Niños familia	
ETAPAS	ACTIVIDADES	

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APENDICE P

Etapas: Etapas 1: Punto de Partida Etapas 2: Lo que se y lo que quiero saber	Inicio (30 minutos) • Junta con padres de familia Previamente se citarán a los padres de familia, como primera actividad me presentare con ellos, se realizará la actividad de relevos de globos, donde los padres de familia se dividirán en 4 equipos de 6 integrantes, se deben de pasar un globo por los pies y encima de la cabeza intercalando la acción entre los miembros. • Rompecabezas de corazón Posteriormente en los mismos equipos, se les facilitara un rompecabezas, donde deberán de integrar las piezas formando un corazón donde reflexionaran sobre la diversidad de cada pieza, sin importar eso es parte de una misma pies, realizando las preguntas ¿Cómo se sintieron?, ¿Cuál fue la función de cada integrante? ¿Todos colaboraron?, ¿necesitaron todas las piezas?, se continuará con la presentación del tema a trabajar con ayuda de unas diapositivas, se explicará que se estará realizando durante la semana y por qué trabajar la empatía desde casa. • Reflexión de palomitas Como última actividad se les dará un pequeño obsequio, con la reflexión de las palomitas, donde se leerá en voz alta a todos los padres de familia, se creará una retroalimentación, cuestionándolos sobre ¿Qué nos quiere decir la reflexión? ¿Qué entendieron? ¿Cuál es la relación que tiene con la educación de su hijo (a)? ¿Qué puedo hacer para apoyar a mi hijo en su desarrollo? Desarrollo (2 horas) • Bienvenida a los niños Se dará la bienvenida de los niños y las niñas, con la actividad de los globos locos, donde los niños deben de hacer tres equipos con la participación de todos los miembros del grupo, se les proporcionara un globo, y deben de únicamente pegarle con su cabeza o manos, el juego se termina cuando los globos caigan al piso. • Cuento del erizo de la empatía Comenzar hablar a los niños sobre lo que se estará trabajando durante toda la semana, creando una reflexión sobre diversas situaciones de la vida cotidiana, se leerá el cuento sobre el erizo de la empatía, se realizarán
--	--

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APENDICE P

	cuestionamiento, ¿Qué es lo que le pasaba al erizo?, ¿Cómo crees que se sentía por las situaciones que sufría?, ¿Por qué estaba solo el erizo?, ¿Qué harían si estuvieran en el lugar del erizo?, posteriormente se les facilitara material: medias, aserrín, pintura, limpiapipas, ojos, con ellos elaborarán su erizo el cual deberán de cuidar durante toda la semana, se les explicara el procedimiento, Procedimiento -Cerrar la media, con una liga, hasta que quede totalmente cerrado. -Rellenar la media con aserrín, lo más que se pueda, después cerrarlo con otra liga. -Después pegarle los ojos, la nariz hecha por un limpiapipas y su cola. -Por último, colocarle los palillos que serán las escamas del erizo. Cierre (30 minutos) •Espejo de las afirmaciones mágicas Se llevará un espejo con decoración de afirmaciones positivas, cada uno de los alumnos, se pedirá que realicen una fila, cada uno pasara enfrente del espejo, donde se les ira mencionado la afirmación para que ellos la repitan mirándose fijamente en el espejo: -Soy talentoso. -Soy creativo. -Soy guapo. -Soy valiente. -Soy empático. -Soy feliz. -Soy brillante. -Soy importante.
--	--

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APENDICE P**

RECURSOS	EVALUACIÓN	PRODUCTO DE SESIÓN
• Globos. • Diapositivas • Tríptico • Rompecabezas • Reflexión de las palomitas • Bocina • Proyector • Computadora • Cuento sensorial • Medias, aserrín, pintura, limpiapipas, (mi amigo el erizo) • Globos • Espejo • Afirmaciones	• Rubrica para padres de familia (Apéndice S) • Guía de observación (Apéndice R)	• Mi amigo el erizo

Sesión 2: martes 5 de marzo							
CAMPOS FORMATIVOS	  	Agentes a participar   			Organización: Grupal e individual		
Ejes Articuladores	Pensamiento Crítico	Vida Saludable	Inclusión	Igualdad de Género	Apropiación de las Culturas a través de la lectura y escritura	Artes y Experiencia Estéticas	Interculturalidad Crítica

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APENDICE P

OBJETIVO DE SESIÓN:	Implementar actividades que permitan el desarrollo de un juicio moral para fortalecer la empatía mediante el uso de principios morales en los niños.
ETAPAS	ACTIVIDADES
Etapa 3. Organicemos las actividades Etapa 4. Creatividad en marca	Inicio (30 minutos) •Semáforo del saludo Se creará un semáforo del saludo, que antes de entrar al salón deben de seleccionar el saludo que desean recibir por parte de la docente, de acuerdo a como se sientan el día de hoy. Verde: Un baile Amarrillo: saludo con puño o pie Rojo: Un abrazo •Cuento del monstruo de las emociones Se les contara a los niños el cuento de las emociones, con apoyo de un mandil con los diferentes monstruos, en el cual los niños deberán de conocer las emociones relacionando el color, al finalizar se les cuestionara sobre el cuento ¿Qué le pasaba al monstruo? ¿Cuándo se sentía feliz? ¿Por qué se sentía enojados? ¿Qué cosas les hace sentirse triste? Amarrillo = alegría Rojo = enojo Azul = tristeza Verde = calma Negro = miedo Desarrollo (1 hora y 20 minutos) •El monstruo de mis emociones

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APENDICE P

	Se les proporcionara una tela, con una silueta antes ya marcada (VER ANEXO 11), se pintará de acuerdo a la emoción, se les mencionara enunciados y de acuerdo al deberán de ir coloreando la emoción que les represente o la parte del cuerpo que les duela al sentir esa emoción -Que sientes cuando te llevan a jugar a la cancha tus papás -Que sientes cuando tus papas le compran un dulce a tus hermanos -Que parte del cuerpo te duele cuando sientes miedo. -Como me siento cuando un compañero no me respeta. -Imaginemos que estamos en la playa tomando el sol, que emoción experimentamos. -Como me siento cuando un compañero no respeta mis cosas. Al finalizar deberán de sacar su obra de arte al sol. •Explorando las emociones En una caja se colocarán diferentes emociones donde cada niño deberá de participar, imitando las emociones que les salga los demás integrantes deberán de ver la imitación que están realizando sus compañeros, y adivinar la emoción. Cierre (20 minutos) •Como me fue con mi amigo el erizo Se hará una pequeña participación de todo el grupo, donde comenten su día anterior con su amigo, como les fue, que hicieron, pudieron jugar con él, esto mediante el juego de la papa caliente, se les comentara a los pequeños que cuando pase los compañeros deben de escuchar atentos a su compañero. •Exposición de obras de arte Se comentará un día antes a los padres sobre la actividad, solicitando llegar 5 minutos antes para la observación y admiración de las pequeñas obras de sus hijos, los niños deberán de mencionar porque lo pintaron el monstruo de color azul, que los hace sentir miedo.
--	--

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APENDICE P

RECURSOS		EVALUACIÓN	PRODUCTO DE SESIÓN
• Semáforo del saludo • Cuento del monstruo de las emociones en mandil • Tela para pintar • Pintura de acuerdo a la emoción • Aros para bordar • Caja de las emociones • Telas de colores. • Monstros de emoción • Pinzas		• Rubrica a los niños (Apéndice Q)	• La pintura del monstruo de mis emociones
Sesión 3: miércoles 6 de marzo			
ETAPAS	ACTIVIDADES		
	Inicio (30 minutos) • Semáforo del saludo Se creará un semáforo del saludo, que antes de entrar al salón deben de seleccionar el saludo que desean recibir por parte de la docente, de acuerdo a como se sientan el día de hoy • Poniéndome en los zapatos del otro Con ayuda de zapatos de diferentes tamaños y diseños, los NN seleccionaran el que les agrade más, cuando ya los tengan se los colocaran sin importar el tamaño, color, con estos zapatos deberán de pasar ciertos obstáculos.		

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APENDICE P

	Desarrollo (1 hora y 40 minutos) • Memórama de acciones empáticas Se formarán en un círculo en el patio, con las tarjetas de Memórama grandes, los NN por turnos deberán de pasar uno en uno e ir descubriendo las acciones buenas hacia los demás que podemos realizar dentro de casa, pero también en la escuela y el salón • Adivina la emoción de los demás Para esta actividad se integrarán en parejas, uno de los dos integrantes deberá de actuar de acuerdo a la emoción que este experimentando, cuando sepa la emoción deberá de mostrar la emoción y ayudar a su compañero a controlar su emoción. Si está enojado, respirar del 1 al 10 Si esta triste un abrazo por parte del otro compañero. • Formando un solo mundo Cada uno de los niños realizara un títere con materiales de fieltro, ojos papel, cartón, etc., se llevará a clase un mundo donde quepan todos los títeres, al finalizar se realizará una retroalimentación de que todos formamos parte de un mismo mundo. Cierre (30 minutos) • Curando un corazón Se realizará do láminas de dos corazones donde uno estará roto y el otro completo, los niños deberán de realizar curitas, antes de colocar los curitas, se dividirán en dos equipos, donde un equipo realizara acciones buenas, y otras acciones malas, las buenas se colocarán en el corazón completo, las malas en el corazón roto, posteriormente todos con palabras bonitas colocaran sus curitas. Palabras: valiente, fuerte, eres guapa, inteligente, empático, amoroso.
--	---

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APENDICE P

RECURSOS		EVALUACIÓN	PRODUCTO DE SESIÓN
• Semáforo del saludo • Zapatos de diferentes tamaños y diseños. • Aros, cuerdas, pelotas. • Memórama de acciones empáticas • Un mundo de cartón • Títeres. • Tarjetas de emociones+ • Láminas de corazones • Curitas para el corazón • Pinturas		• Rubrica a los niños (Apéndice Q)	• Curando un corazón
Sesión 4: jueves 7 de marzo			
ETAPAS	ACTIVIDADES		
	Inicio (30 minutos) • Semáforo del saludo Se creará un semáforo del saludo, que antes de entrar al salón deben de seleccionar el saludo que desean recibir por parte de la docente, de acuerdo a como se sientan el día de hoy Desarrollo (2 horas) • Laberinto de empatía Se realizará un laberinto en el patio con cartones, se formarán parejas, cada una deberá de seleccionar el integrante que se vendara los ojos, el otro integrante deberá de ayudar a cruzar el laberinto con mucho cuidado, sin salirse de los cartones, al finalizarse cambiaran los papeles y se le cuestionara sobre ¿Qué sentiste? ¿Qué veías? ¿Confiaste en tu compañero? ¿Qué emoción fue la que más experimentaste?		

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APENDICE P**

	• Flor de la empatía Se les proporcionara una hoja blanca y tiras de hojas de papel, se les explicara sobre la importancia de los valores, y como se podemos ayudar con ellos a las demás personas. - Cierre (10 minutos) • Palabras mágicas Con ayuda de una lámina donde se encontrarán las palabras mágicas como: gracias, buenos días, perdón, por favor y de nada, se les presentara a los niños, mencionando que es importante decir el saludo cuando ingresamos a algún lugar, además de que si alguien no hace algún favor o nos presta su juguete debemos de pedirlo por favor y hasta el último decir gracias.	
RECURSOS	EVALUACIÓN	PRODUCTO FINAL
• Semáforo del saludo • Papel de colores • Cartones • Hojas • Flor de empatía • Lamina de palabras mágicas	• Rubrica a los niños (Apéndice Q)	• Flor de la empatía

Sesión 5: viernes 8 de marzo							
CAMPOS FORMATIVOS	  			Agentes a participar  		Organización: Equipos e individual	
Ejes Articuladores	Pensamiento Critico	Vida Saludable	Inclusión	Igualdad de Genero	Apropiación de las Culturas a través de la lectura y escritura	Artes y Experiencia Estéticas	Interculturalidad Critica

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APENDICE P

OBJETIVO DE LA SESIÓN:	Evaluar la interacción social, juicio moral y los principios morales para reconocer el proceso de los niños mediante un ambiente de aprendizaje de un hospital.
ETAPAS	ACTIVIDADES
Etapa 5. Compartimos y evaluamos lo aprendido	Inicio (30 minutos) •Doctores y pacientes Organizar al grupo en pacientes y doctores, donde cada uno tiene una función diferente, los alumnos que sean doctores ayudaran en los problemas que presenten los pacientes. •Ambulancia Una niña y un niño serán voluntarios para participar como paramédicos, que estarán a cargo de la ambulancia, se les proporcionará una situación, donde otro compañerito será el paciente e irán al rescate de la persona que se encuentra en peligro, su deber será llevar al paciente enfermo al hospital. Desarrollo (2 horas) •Recepción Dos personas serán encargadas de la recepción, aquí los niños deberán dar atención a las personas que llegue con una emergencia al hospital, pero también a las personas que hablen por teléfono para mandar la ambulancia. •Doctores Se deberán de caracterizar, con bata, pantalón, ellos darán ayuda a las personas que lleguen con alguna herida, cortadura, un hueso roto •Radiografías Los encargados de esta área deberán de realizar radiografías a una persona que llegue de emergencia, por si tienen algún hueso roto. Cierre (20 minutos) •Mi botiquín ayudando con amor

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APENDICE P

	Realizaran con diferentes materiales los diferentes instrumentos que conforman un botiquín como lo es: estetoscopio, curitas, termómetro, pastillas, jarabe, vendas.	
RECURSOS	EVALUACIÓN	PRODUCTO FINAL
• Ambulancia • Recepción • Teléfono • Disfraz de doctor • Cubrebocas • Radiografías • Medicamento • Mi botiquín ayudando con amor	• Diario de clase (Apéndice T)	• Mi botiquín ayudando con amor

Observaciones:

Adecuaciones y Ajustes:

Objetivo: Conocer las aptitudes y valores de los padres de familia a través del juego en equipo para identificar sus conocimientos previos.

[illegible]

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
CENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APENDICE R
“GUIA DE OBSERVACION”

Objetivo: Observar las aptitudes y valores previas en los niños mediante la interacción y comprensión del punto de vista de los demás para el reconocimiento de sus propias emociones

Grupo: _____

Fecha de observación: _____

Competencia:

identificar los conocimientos previos sobre la empatía mediante la integración y comprensión.

Aprendizajes esperados

- Que el alumno reconozca sus emociones.
- Reconocer la importancia de ayudar y cuidar a los demás.
- Expresión y control de sus emociones.

Aspectos a observar

- Interacción con los demás.
- Participación en grupo.
- Principios morales
- Respeto hacia los demás

Registros

Objetivo: Reconocer las habilidades desarrolladas en los niños mediante la aplicación de actividades centradas en el desarrollo de un juicio moral para fortalecer la empatía.

[illegible]

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
CENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APENDICE T
“DIARIO DE CLASE”

Objetivo: Evaluar las habilidades, actitudes y valores mediante un ambiente de aprendizaje del hospital para identificar el proceso de los niños e implementación de sus conocimientos.

-Fecha:

-Nombre:

- ¿Qué aprendí hoy?

- ¿Qué me gusto más y por qué?

¿Qué actividad fue la más fácil?

¿Cuáles son las dudas que tengo?

¿Cómo puedo ayudar a los demás?

ANEXOS

Anexo 1



Imagen del centro de la localidad de San Juan Tezongo, visualizando la iglesia y lo que anteriormente era el panteón.

Anexo 2



Imagen de la vegetación que rodea a la localidad, con una vista a los diferentes cerros que la cubren, además de su poza de agua.

Anexo 3



Interior de la iglesia, con adornos florales, en la parte del suelo se encuentra una alfombra realizada por las manos de las amas de casa y en la parte superior del altar se encuentra el patrón San Juan Bautista.

Anexo 4



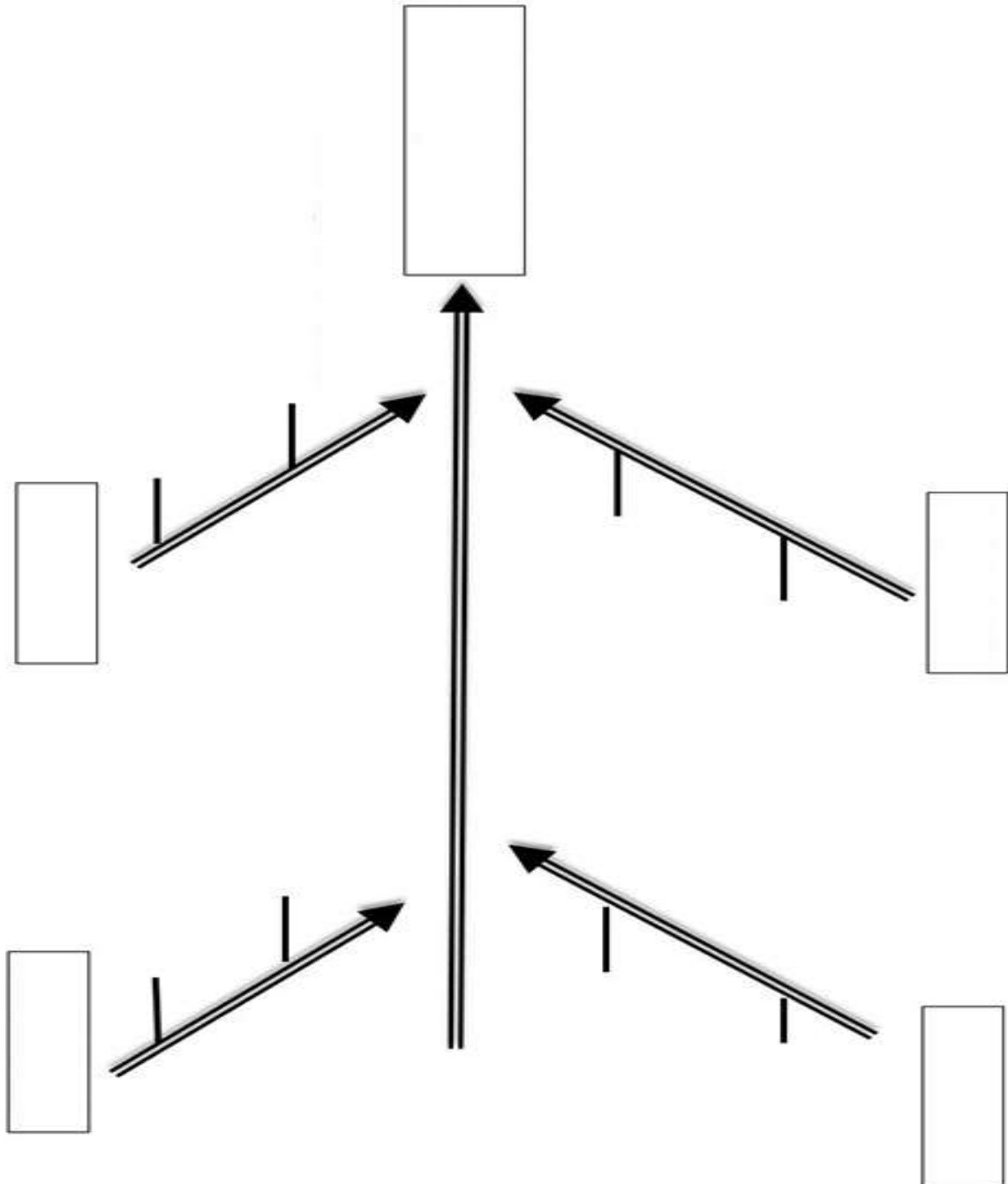
Exterior de la escuela primaria 5 de mayo, donde se puede observar la fachada, el color y el techado que cubre la cancha de futbol y basquetbol

Anexo 5



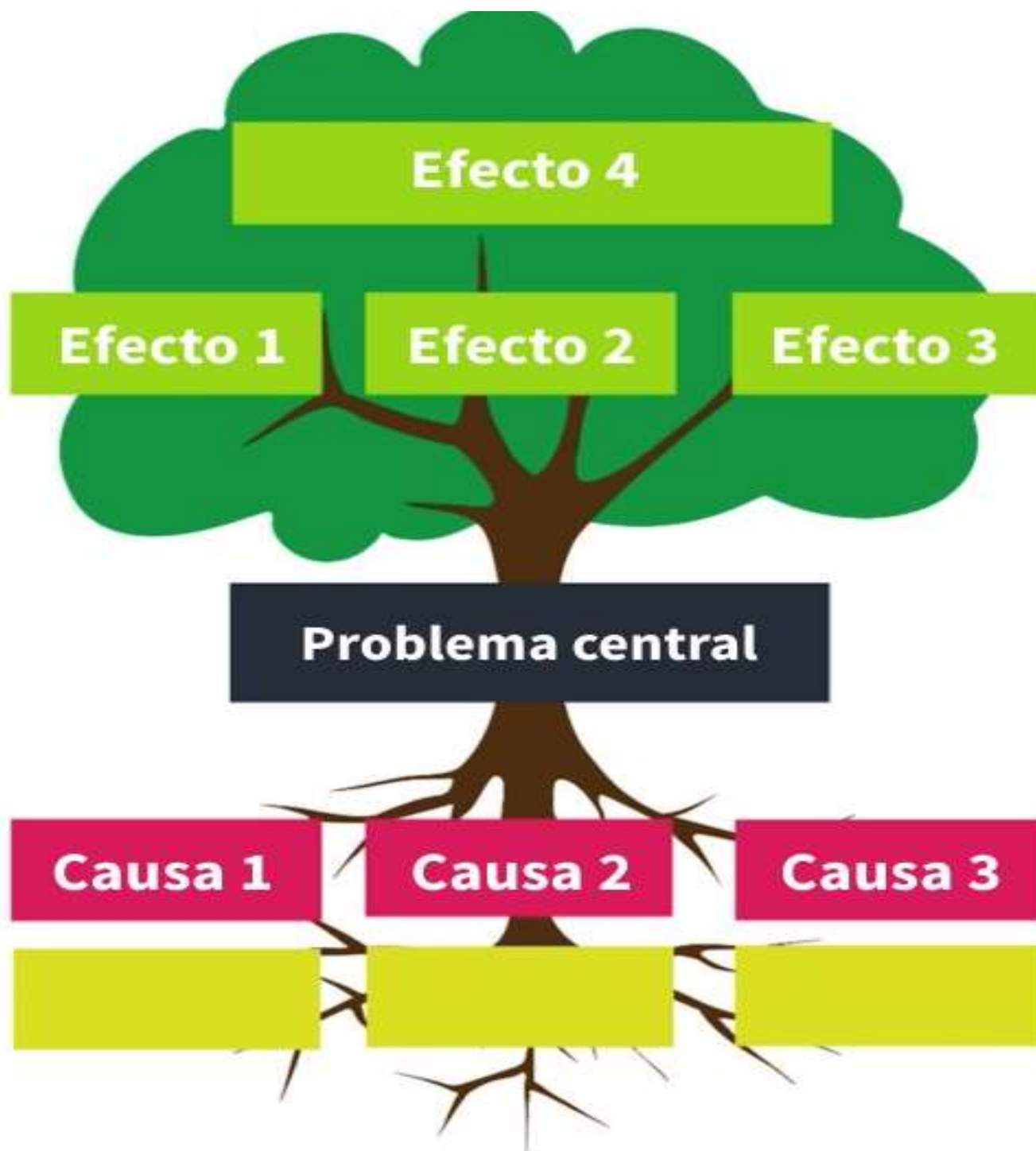
Preescolar de la comunidad, lugar donde se llevó acabo las practicas profesionales y la aplicación del proyecto.

Anexo 6



Esqueleto del diagrama que se consideró para realizar la sistematización de las categorías del contexto externo e interno.

Anexo 7



Esqueleto del diagrama del árbol del problema, se consideró para determinar las causas y efectos, además las posibles áreas de oportunidades.

Anexo 8

Entrevista al Padre de Familia

Es de suma importancia que este instrumento en la medida de las posibilidades sea requisitado por la docente, es preciso solicitar a los padres que sus respuestas estén apegadas a la realidad para contar con información objetiva que permita tomar decisiones pertinentes para el plan de acompañamiento.

Nombre de la escuela:	
CCT:	Fecha de la entrevista

Datos familiares y personales del aprendiente				
Nombre del aprendiente		Edad:		Fecha de nacimiento
Grado y Grupo:		Género: Masculino () Femenino ()		
Domicilio:				
CURP		NIA		
Nombre del padre/madre/tutor/cuidador:		Edad:	Ocupación:	Grado de estudios:
Nombre del padre/madre/tutor/cuidador:		Edad:	Ocupación:	Grado de estudios:
Integrar los nombres y números de contacto de TRES familiares del menor con los que se pueda establecer comunicación en caso de emergencia:				
1				
2				
3				
Si NO convive con la madre o el padre preguntar:	Si	No	Ampliación de la información/Observaciones	
¿Vive el padre/madre? Si NO			¿cuándo falleció? ¿en qué circunstancias? ¿cómo afectó al niño/a?	
Si vive ¿Ve con regularidad al niño/a?			Si SI, ¿Mantiene una buena relación con el padre/madre	
Si no lo ve regularmente ¿Desde cuándo dejó de tener contacto con el padre/madre?			¿Por qué motivo?	

Información Familiar del Aprendiziente	
¿Con quién vive el niño? (Indique el nombre y parentesco con todas las personas que vive, ejemplo: abuela Sonia)	En dónde y con quién duerme el niño (a):
Describa como se relaciona con sus hermanos y adultos que le rodean en un día común:	
Describa brevemente sus actividades que realizan en familia:	
Espacio de esparcimiento y tiempo libre del aprendiziente	
¿Su hijo dispone de tiempo para jugar?, Sí () No (), en caso afirmativo, mencione cuántas horas al día: ¿Tiene actividades adicionales como: Deportes o Arte?, Sí () No (), Mencione cuáles: ¿Qué tipo de responsabilidades se le asignan en casa?:	
Información Prenatal, Perinatal y Posnatal.	
Evolución del embarazo (breve descripción):	
Embarazo de alto riesgo: Sí (), No () Amenaza de aborto: Sí () No () Edad al embarazarse: Duración del embarazo en semanas: ¿La madre tuvo que recibir cuidados médicos especiales durante el embarazo?, Sí () No (), En caso afirmativo, describirlos: ¿El nacimiento del niño se produjo prematuramente?, Sí () No (), mencione las causas: ¿Cuánto pesó el niño al nacer?: Lactancia materna: Sí () No () Alérgico: Sí () No () No sé () ¿A qué es alérgico? _____ Padece alguna enfermedad: Sí () No () No sé () Necesita algún cuidado especial: Sí () No () ¿Cuál? Presenta alguna comorbilidad, en caso de que así sea señale con una X Cáncer () Obesidad Mórbida () Hipertensión () Diabetes Mellitus () Anafilaxia Grave () Asma () EPOC () VIH () ¿Ha estado internado en Hospital?, Sí (), No (), ¿Cuánto tiempo?, ¿Por qué?	

¿Ha tenido enfermedades típicas de la infancia, tales como gripes, anginas, varicela, paperas, escarlatina, etc.?
¿Se queja de dolores de cabeza o estómago con frecuencia?
¿Es habitual que tenga resfríos, gripe, dolor de oídos o lastimaduras?
¿Tiene problemas de digestión o constipación?
¿Tiene problemas en la vista?
¿Tiene problemas en la audición?
Cuando está cansado o enfermo ¿disminuye su actividad?
Si se siente enfermo o con dolor ¿pide ayuda o asistencia?
Recursos disponibles para el aprendizaje
¿Disponen de un teléfono móvil en casa? Sí () No (), en caso afirmativo, mencione cuantos dispositivos: ¿Cuentan con equipo de cómputo? Sí () No () en caso afirmativo, mencione cuantos equipos: ¿Tiene acceso a internet?, Sí () No () ¿Dispone de espacio para el estudio?: Sí () No (), en caso afirmativo, describa cómo es: ¿Quién apoyará en las actividades de aprendizaje al aprendiente? ¿Con que tiempo dispone el familiar que apoyará?

Datos socioeconómicos:	
¿La vivienda donde reside el niño es propiedad de la familia o la rentan?	
¿La vivienda dispone de agua y baño propio (no compartido)?	Sí () No ()
El agua o el baño es compartido con otras personas, Sí () No ()	
Si ha respondido NO, conteste a las siguientes preguntas: ¿El baño está fuera del inmueble? Sí () No ()	
Otras situaciones:	
¿Tienen fácil acceso a un vehículo o al transporte público?	Sí () No ()
¿Hay libros infantiles en casa a disposición del niño?	Sí () No (), en caso afirmativo, mencione cuántos y cuáles:
¿El contexto en el que se encuentra la vivienda de la familia presenta riesgos constantes como: robos, violencia, incendios?	Sí () No (), en caso de aceptación, describa qué riesgos existen:
¿Ha vivido la familia alguna situación especialmente difícil o estresante durante la pandemia?	Sí () No (), Si ha respondido Sí, pida por favor que sea descrita:

Autonomía			
Control de esfínter Sí () No ()	Se viste solo Sí () No ()	Se alimenta solo Sí () No ()	Duerme solo Sí () No ()
Se coloca zapatos solo Sí () No ()	Desabotona su ropa Sí () No ()	Se lava los dientes solo Sí () No ()	Se asea solo después de ir al baño Sí () No ()
Sabe su nombre completo: Sí () No ()	Identifica a sus cuidadores: Sí () No ()	Se chupa el dedo: Sí () No ()	
Reconoce sus pertenencias: Sí () No ()	Sabe los nombres de sus padres o tutores: Sí () No ()	Conoce su domicilio: Sí () No ()	

Autorregulación			
Comportamientos o conductas que muestran algunos niños, por lo anterior deberá solicitar al padre/cuidador que piense en el comportamiento habitual del alumno para responder. Marque con X Sí en caso de estar presente la conducta o NO, si no existe tal manifestación. En el apartado de comentarios, incluir información adicional que se precise:			
Indicadores	Sí	No	Comentarios
¿Su hijo se enfada excesivamente o se muestra resentido?			
¿Su hijo se muestra rígido sobre cómo deben hacerse las cosas?			
¿Su hijo tiene TICS repetitivos como carraspear, hacer muecas, mover los hombros, etc.?			
¿Su hijo se interesa por su salud, por las enfermedades, etc.?			
¿Su hijo ha vivido algún suceso traumático o extremadamente estresante?			
¿Su hijo tiene periodos de sueño largos?			
¿Su hijo llora con facilidad o es demasiado sensible?			
¿Su hijo trata de evitar ciertas situaciones o actividades porque le dan miedo?			
¿A su hijo le cuesta ser empático de los sentimientos de los otros?			
¿Su hijo es incapaz de conversar con otros niños o tiene muchas dificultades para hacerlo?			
¿Su hijo muestra menos interés que otros niños en las actividades, los objetos o los sucesos?			
¿Su hijo habla de una forma continua sin tener en cuenta a la otra persona?			
¿Su hijo establece lazos de amistad con otros niños?			
¿Su hijo es capaz de cuidar y consolar a alguien que se ha hecho daño?			

Anexo 9

Dirección de Educación Preescolar

DATOS GENERALES				
BENITO JUAREZ	21DJN2219C	3º	F	

Condiciones Personales			
¿El nacimiento del niño se produjo prematuramente?	¿Presenta alguna comorbilidad?	¿Presenta algún trastorno?	¿Presenta alguna Barrera de aprendizaje y participación?
3	0	0	1

TOTAL ALUMNOS 25



Sistematización de la información obtenida, por la entrevista que fue aplicada a padres de familia.

Anexo 10

GRADO	GRUPO	NÚMERO TOTAL DE ALUMNOS	LENGUAJE			MOTRIZ			SOCIOEMOCIONAL			COGNITIVO			ZONA GENERAL DE DOMINIO DE LOS		
			Atención prioritaria	Reforzamiento	Dominio	Atención prioritaria	Reforzamiento	Dominio	Atención prioritaria	Reforzamiento	Dominio	Atención prioritaria	Reforzamiento	Dominio	Atención prioritaria	Reforzamiento	Dominio
3°	A	26	1	2	23	1	9	15	7	13	6	1	4	21	1	13	12

Sistematización de la información sobre las áreas, información que fue obtenida por medio de la aplicación de las escalas estimativas de las diferentes áreas.

Anexo 11



Silueta que se utilizo en la actividad del monstruo de colores, para marcar la en tela.

Anexo 12



Realización de la actividad del rompecabezas con los padres de familia, donde se trabajo la colaboración y participación

Anexo 13



Actividad con los niños como rompimiento de hielo, además de valorar el trabajo en equipo y las relaciones con los demás.

Anexo 14



Demostración de las obras de arte, mi mostró de mis emociones, colocada en el patio de la escuela.

Anexo 15



Espejo de afirmación, ayudando en fortalecer el autorreconocimiento, aumentando la autoestima de algunos pequeños.

Anexo 16



Realización de la flor de la empatía, colocándolos en diferentes lugares a donde están acostumbrados, mejorando las relaciones.

Anexo 17



Implementación del ambiente de aprendizaje, demostrando por parte de dos niños, sus habilidades de apoyar a las demás personas.

Anexo 18



Actividad de la recepción, donde se puede observar el apoyo hacia los demás.