



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**Aprendizaje servicio: como potenciador de las habilidades motrices
finas en preescolar**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en intervención educativa

Presenta:

Diana Laura Hernández Sánchez

Teziutlán, Pue; junio 2024.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**Aprendizaje servicio: como potenciador de las habilidades motrices
finas en preescolar**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en intervención educativa

Presenta:

Diana Laura Hernández Sánchez

Asesor:

Lic. María Paula Herrera Morales

Teziutlán, Pue; junio 2024.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2024.

Teziutlán, Pue., 10 de Junio de 2024.

C.

Diana Laura Hernández Sánchez
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Aprendizaje servicio: como potenciador de las habilidades motrices finas en preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Atentamente
"Educar para Transformar"



Lic. Yuneri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

YCP/sc*

DEDICATORIAS

A mis padres:

Por brindarme apoyo incondicional a lo largo de este proceso arduo y lleno de obstáculos, por nunca dejarme sola y demostrarme su amor incondicional.

A mi hermana:

Por estar siempre cuando lo necesite y guiarme en el camino y proceso de estudio; por brindarme animo cuando más lo necesite y sobre todo ser un ejemplo para mí.

A Naní:

Por apoyarme incondicionalmente en todos los aspectos, comprenderme y no dejarme sola en este proceso; por confiar plenamente en mis capacidades y sentirse siempre orgullosa de mí y no dejarme sola en los momentos más duros.

A mi abuelo Nacho †:

Porque desde el cielo guiaste mi camino; escuchaste mis plegarias y no me dejaste sola; porque en vida siempre me animaste a seguir mis sueños y me guiaste por el camino de la honestidad y la confianza; por darme fortaleza ante todas las adversidades y llenar mi vida de alegría.

A mi abuela Eva †:

Porque a pesar de no estar físicamente conmigo, desde el cielo guiaste mi camino, me ayudaste a tomar decisiones importantes, me diste la fortaleza que necesitaba para superar los obstáculos que la vida ponía en mi camino y sobre todo por iluminar mi camino cuando estaba a punto de rendirme.

A mi abuela Berta:

Porque me enseñaste la definición de fortaleza, y a pesar de todas las dificultades que se presentaron, me enseñaste a salir adelante; por enseñarme que no debo rendirme a la primera y a tener paciencia, entender que las cosas llegan cuando deben llegar.

A mi equipo de color guard:

Por creer en mis capacidades y en mi persona; por brindarme apoyo y animo ante todas las adversidades que tuve a lo largo del proceso; por animarme cada ensayo y confiar en que lograría culminar este proceso.

A mis tíos:

Porque siempre confiaron en mí, a pesar de la distancia, me brindaron su apoyo incondicional; por mostrarme siempre su preocupación y sobre todo sentirse orgullosos de la persona en que me he convertido.

A mis amigas:

Porque entendí el verdadero significado de la amistad, por el apoyo incondicional que a lo largo de la carrera nos hemos brindado y por la lealtad que existe entre nosotras. Porque fueron un pilar en mi formación y llenaron de alegría cada día.

A Paula Herrera:

Porque me guio en el proceso académico; nunca me dejo sola; y siempre tuvo la disposición de disipar mis dudas, y por ser un pilar importante en mi proceso de formación.

A Oswaldo Perdomo:

Porque a pesar de que no culminaste esta gran etapa conmigo, me enseñaste mi valor, me llenaste de ánimo para seguir adelante ante los obstáculos que se pudieron presentar. Porque me enseñaste el significado del amor y porque a pesar de que ya no estamos juntos, sé que estas lleno de orgullo por la persona en la que me he convertido. Porque siempre confiaste en que cumpliría mis metas y mis sueños, porque me ayudaste a ser más fuerte y sobre t me hiciste feliz.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

1.1 Contextualización del problema	10
1.2 Diagnóstico.....	26
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad	33

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La educación inicial y preescolar en México	46
2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar	52
2.3. Teoría del problema motriz fino de Pacheco.....	57
2.4. Fundamento teórico de la estrategia de intervención	60
2.4.1 Teoría del aprendizaje significativo David Ausubel	61
2.4.2 Modelo Pedagógico de María Montessori.....	64
2.4.3 Metodología de Aprendizaje Servicio	69
2.5 La evaluación en el campo de la intervención.....	78

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación	87
3.2. Enfoque de la investigación.....	92
3.3. Diseño de la investigación.....	96
3.4. Técnicas de recopilación de información	101

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Fundamentación del proyecto.....	107
4.2 Manos, cuerpo y mente, en el spa siempre presentes y plan de evaluación	110
4.3 Impacto del proyecto	119
4.4 Balance general.....	121
4.5 Retos y perspectivas	123

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

APENDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En estos tiempos, la sociedad cambia constantemente, existe un avance significativo en diversos aspectos para las generaciones futuras, principalmente en los infantes, quienes se ven beneficiados por los diferentes cambios tecnológicos que les facilitaran el desarrollo en la vida cotidiana. Aunque si se ve desde otra perspectiva, la tecnología no solo ha beneficiado a la sociedad, sino que de alguna forma también la ha perjudicado, en diferentes campos y aspectos; esencialmente en el desarrollo de los infantes de forma crítica; ya que desenvuelve problemas como el no desarrollar sus habilidades motoras, tanto gruesas como finas, también ha impedido la socialización y los momentos de recreación y convivencia con sus pares y los adultos más cercanos a él.

Es por esto, que, dentro del municipio de Teziutlán, Puebla se ubica el Centro Educativo Ortega y Gasset, una institución educativa de nivel preescolar en la cual se identificó a través de la observación y de una sistematización, realizada en una muestra del municipio, esencialmente en el nivel preescolar o bien, como lo enmarca la Nueva Escuela Mexicana (NEM), fase 2, que los niños presentan problemas en su desarrollo motor fino, esencialmente en el agarre de pinza. Por lo anterior, es importante destacar que para lograr que los niños se desarrollen plena e integralmente se debe atender a las necesidades que implícitamente van manifestando y que deben estimularse, regularse o potenciarse para que en un futuro puedan desenvolverse de forma plena, sana y principalmente estable.

Por lo anterior, se debe tener en cuenta la importancia de la influencia del entorno que lo rodea en el desarrollo del niño, ya que a través de esto se obtienen beneficios para los infantes, como el desarrollo de la creatividad, la imaginación, habilidades motrices, pensamiento crítico y reflexivo, así como la socialización, la comunicación y la recreación. De esta forma es importante señalar que, el presente trabajo es un proyecto de desarrollo educativo que busca que los alumnos

potencien sus habilidades motrices finas, el cual se logra comprender como una propuesta didáctica que aporta una solución al problema atendido desde el aula de clase. Por tal motivo para el óptimo desarrollo de este proyecto se utilizó un enfoque cualitativo el cual se apoya de instrumentos y técnicas de recopilación de información. Lo que lleva al siguiente cuestionamiento: ¿Cómo estimular la motricidad fina para fortalecer el desarrollo óculo manual en los niños del 2º “A” del Centro educativo Ortega y Gasset?

Es necesario recalcar que, en el Capítulo I refiere al contexto de forma detallada, no solo haciendo énfasis en el contexto externo, el cual es analizado a base de cinco categorías las cuales son social, cultural, económica, educativa y de salud; sino también en el contexto interno donde se resalta más que nada la organización dentro de la institución, las políticas públicas que se aplican dentro de la misma, así como el factor más importante que es la infraestructura del Centro Educativo. Asimismo, derivado del contexto interno se consolida el contexto áulico, donde se describe de forma detallada el desenvolvimiento del niño, así como el de la docente a cargo de grupo; haciendo hincapié en el desarrollo motor fino, es decir, como es que la docente a cargo de grupo busca estimular esta dimensión de la motricidad, que es la motricidad fina. .

En tanto al Capítulo II, se aborda información sobre la educación inicial y preescolar en México, pues es donde se lleva a cabo este proyecto por lo cual es imprescindible conocer los antecedentes, definición y características y como la Intervención Educativa puede tomar partido dentro de este campo. Así mismo, en este capítulo se encuentra el sustento teórico que aportara los argumentos necesarios para tratar el problema detectado; teniendo como sustento psicológico la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, como sustento pedagógico el modelo pedagógico de María Montessori y como metodología Aprendizaje Servicio, vinculando esta última con el campo formativo a trabajar que es el de lo humano a lo comunitario.

En lo que concierne al Capítulo III, llamado marco metodológico, se aborda todo lo referente al proceso de recopilación de la información que se ha utilizado a lo largo del proyecto, comenzando por el paradigma utilizado que en este caso fue el sociocrítico, que gracias a sus fundamentos brinda un panorama de investigación más amplio; seguido de ello se describe el enfoque utilizado, que en este caso corresponde al enfoque cualitativo ya que permite al interventor adentrarse más al campo de estudio y que se orienta al diseño de investigación utilizado, que en este caso fue la Investigación Acción Participante. Finalmente, dentro de este apartado, se describen las técnicas e instrumentos de recopilación de datos, utilizados en el desarrollo del proyecto.

Finalmente se adentra al capítulo IV, donde se describe de forma detallada el Proyecto de Desarrollo Educativo, que lleva por nombre “Aprendizaje Servicio: como potenciador de las habilidades motrices fina en preescolar”, en este capítulo se relata de forma concreta la estrategia didáctica diseñada para la resolución del problema detectado; este proyecto cuenta con un objetivo general y tres específicos que debe cumplir en el momento en que se lleve a cabo. Dentro de este proyecto se encuentra el plan didáctico que lleva por nombre “manos, cuerpo y mente, en el spa siempre presentes” que se aplicó a los infantes que fueron objeto de estudio, que brindo resultados, señalando las ventajas, desventajas, fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades del mismo después de haber culminado su aplicación.

CAPÍTULO

I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

En el presente capítulo, se llevará a cabo una pequeña descripción detallada y ordenada sobre el contexto estudiado, en este caso referente al municipio de Teziutlán Puebla, el cual es analizado en base a cinco categorías; social, cultural, económica, educativa y salud. Por tanto, se profundizará en cada una de estas a fin de obtener datos relevantes que puedan enriquecer esta investigación. Es importante conocer el lugar donde se desarrolla un proyecto, debido a que cada uno de los aspectos que este engloba es de suma importancia para el desarrollo del entorno; es decir, cada elemento es fundamental para el desarrollo pleno y por lo tanto si uno está mal, afecta de manera directa al resto.

A continuación, se brinda una breve descripción de lo contenido en el presente capítulo, el cual comienza analizando la realidad, bajo fundamentos del autor Francia Alfonso, para posteriormente llegar al primer punto de partida que es el contexto externo y como es que repercute en el contexto interno el cual es analizado a través de aspectos como lo es la infraestructura del centro educativo, la organización que existe dentro del mismo, así como las políticas públicas con las que cuenta. Posteriormente se aborda lo que es un diagnóstico, cuáles son los tipos de diagnóstico que existen y cuál es el más adecuado al proyecto de investigación, ya que es este mismo el que derivará la problemática en el mismo.

1.1 Contextualización del problema

En primera instancia, al realizar un trabajo de investigación, la persona que lo llevara a cabo debe ubicarse en un tiempo lugar y momento determinado, lo cual se entiende como realidad. Vista desde diferentes perspectivas, la realidad es un concepto difícil de definir, pues esta misma conlleva diferentes aspectos, es importante mencionar por qué es importante analizar la realidad ya que, al estudiar a esta, se considera la propia existencia humana y material en este plano terrenal. De esta

forma, se denomina realidad a todo aquello que es efectivo, es decir, que tiene valor en un sentido práctico, por lo tanto, la Realidad es un concepto que tienen múltiples aplicaciones en todas las áreas de pensamiento humano, tanto filosófico como científico, tecnológico o político y sociológico.

Por su parte, Francia (1993) “interrogar los fenómenos de la realidad supone experimentar un distanciamiento momentáneo de la misma en pro de la reflexión y del estudio comparado, pero también debe implicarse para conocerla mejor” (p.9). En este sentido, la realidad puede ser considerada como una línea de cuestionamientos que la humanidad misma no ha podido responder concretamente desde la experiencia y audacia misma. Por lo tanto, analizar la realidad no es una tarea que realizan personas concretas, mandadas por otras.

Cabe resaltar que, es importante clarificar el concepto de realidad, en el arduo proceso de analizar la misma, pues el tener claro lo que conlleva este concepto es una pieza clave para poder entenderla, consecuentemente, no es suficiente detectar la realidad bajo la forma de un fenómeno no continuo del tiempo o como un problema momentáneo, por lo anterior es necesario conocer sus causas, así como el alcance que puede llegar a tener o tiene. Sin embargo, hay realidades que a primera vista no se manifiestan, sino que, a medida que se va adentrando a estas se pueden ir analizando de forma determinada y más específica (Francia, 1993).

Así mismo, Francia (1993), menciona que la “realidad es todo lo que nos rodea: objetos, seres animados e inanimados, situaciones, hechos históricos, fenómenos naturales y sociales” (p.11). Debido a ello, para analizar la realidad es importante fragmentarla, para poder conocer todo lo que la compone; el contexto externo, así como el contexto interno; son una parte fundamental, sino es que las más importantes de esta tarea. Esto lleva a la conclusión de que todo lo que nos rodea forma parte de un todo y por tanto ese todo se debe estudiar, para comprender el por qué suceden los hechos en el entorno y como es que pueden llegar a afectar al individuo mismo.

En tanto, el contexto externo, Lave (1996) lo define como “las relaciones concretas históricamente constituidas entre situaciones y dentro de ellas” (p.30). por lo tanto, se puede entender como todos aquellos factores o el conjunto de elementos externos al espacio que se piensa estudiar que pueden afectar su actuación, por tanto, analizarlo no es una tarea sencilla debido a que, se encuentra compuesto por cinco categorías diferentes las cuales comprenden lo social, económico, cultural, educativo y la salud. Cada una de estas categorías cuenta con subcategorías que brindan indicadores para poder valorar las condiciones del entorno. Por lo tanto, lo social refiere a los indicadores que van dirigidos hacia las condiciones meramente sociales; es decir factores que la misma sociedad brinda para darle identidad a su contexto.

Sin embargo, no sólo el contexto externo es importante para el análisis de la realidad, el contexto interno, Gonzalvez (2016), recurre a Escontrela (2003) quien define al mismo como “elementos diferenciadores que deben reflejarse explícitamente en el diseño de las situaciones de aprendizaje” (p. 15) y por lo tanto, alude a los elementos, subsistemas y condiciones en que se desenvuelve el comportamiento de la institución que se está analizando, así como cada una de las áreas que la conforman y que tiene un impacto decisivo en el desenvolvimiento de la misma. Es cierto que el contexto interno se encuentra meramente influido por el cono externo y viceversa; es decir, al estar interrelacionados uno con el otro, se ven meramente afectados cuando uno presenta algún cambio o bien, lo que afecta uno repercute en el otro de forma directa.

Referido a lo anterior, la categoría social permite conocer ciertos comportamientos de los grupos sociales, así como factores que pueden afectar a los mismos; por tanto, el municipio de Teziutlán, (del náhuatl: Teciitl, yotl, tepetl, tzintlán ‘ granizo, propiedad, cerro, abajo’) Lugar junto al cerro lleno de granizo; es uno de los 217 municipios que conforman al estado mexicano de Puebla, localizado en el noreste de la entidad, cerca de la zona límite con el estado de Veracruz; recientemente denominado pueblo mágico, cuenta con una población de 103,583 habitantes con

una población indígena del 14,19%. (INEGI 2020). Así mismo, el municipio de Teziutlán cuenta con servicios públicos como lo son: luz eléctrica, drenaje, servicio de telefonía /cable, gas, pavimentación, alumbrado público, servicios de asistencia médica, que permiten a las personas tener una buena calidad de vida.

Aunado a ello, se aplicaron instrumentos de recolección de datos, como lo fue una guía de observación (Ver apéndice A) y una encuesta a la población (Ver apéndice B); los datos obtenidos por la última reflejan que, el tipo de vivienda que predomina en la zona es de concreto, con techumbre del mismo material, ya sea propio de cada familia o pagando un alquiler; así mismo, el tipo de familia que predomina en el municipio es la nuclear o biparental, la cual se encuentra compuesta por padre, madre e hijos; seguidos de familias monoparentales, extensas y de padres divorciados. Es necesario considerar también, que un factor que puede afectar a la población es la violencia; definida como la acción de lastimar a alguien por alguna condición que lo haga diferente; la violencia presenta diversas modalidades, que van desde la física hasta la psicológica/emocional, y la laboral; gracias a la encuesta aplicada; se pudo denotar que los índices de violencia son bajos; sin embargo, existe en una parte mínima. (Ver apéndice B).

Fundamentalmente, el municipio de Teziutlán, presenta altos niveles de contaminación tanto del suelo como del aire; la primera se debe a que todos los días las personas generan desechos; sin embargo, muchas de las ocasiones no son depositados en su lugar correspondiente; puede observarse que en las calles hay basura tirada y que, aunque existen contenedores, la capacidad de almacenamiento que tienen no es suficiente para todos los desechos. Por su parte, la contaminación del aire se debe a que existe la actividad de la minería; se encuentra la llamada “Minera Autlán” que realiza extracciones y procesamiento de los minerales; esta misma cuenta con alrededor de 4 torres que liberan sus desechos a la intemperie, ocasionando así esta contaminación.

Agregando a lo anterior, una vez descrita y analizada esta categoría a través de los instrumentos de recolección de datos, el problema que más destaca dentro de la misma, es la contaminación del aire y el suelo, debido a las actividades económicas que se desarrollan en esta región afectan directamente al ambiente, así como la constante urbanización del municipio. Es importante resaltar que, un factor que también afecta al ambiente es la matrícula creciente de automóviles y transportes públicos que transitan por las calles del recientemente denominado pueblo mágico.

Por otra parte, relacionado a la categoría cultural; como se mencionó anteriormente, Teziutlán fue recientemente denominado pueblo mágico, debido a las costumbres y tradiciones que lo caracterizan; la sociedad teziuteca por su parte, tiene muy arraigadas estas últimas; dentro de esta categoría, se encuentra el ámbito religioso y aunado a ello; las tradiciones más importantes de Teziutlán son de esta índole; gracias a la encuesta realizada a la población (Ver apéndice B) las tradiciones más importantes son el recorrido de la Virgen del Carmen, la feria en honor a la Virgen de la Asunción y las denominadas “cruces de barrio”; así como las tradiciones más importantes de México como lo es día de muertos, semana santa y las fechas cívicas festivas.

Es importante destacar que para que un lugar sea considerado pueblo mágico debe cumplir con ciertos requisitos, tales como atributos simbólicos, leyendas, hechos trascendentes, cotidianidad que emanan cada una de sus manifestaciones socioculturales y que hoy en día son una oportunidad para el aprovechamiento turístico y por tal razón beneficios económicos para el municipio (Secretaría de Turismo, 2023). Cabe destacar que cada uno de los nombrados pueblos mágicos tiene una historia única y riqueza cultural que lo hace especial. Esto quiere decir que Teziutlán cumple con tales requisitos y que por lo tanto la Secretaría de Turismo lo ha introducido en la lista oficial de Pueblos Mágicos el 26 de noviembre del año 2023.

Dicho lo anterior abordar la cultura como parte principal de una ciudad o estado es de relevancia, Malinowski (1984) afirma que “la cultura comprende los artefactos heredados, los bienes, los procesos técnicos, las ideas, los hábitos y los valores” (p. 9). Así mismo, incluye la organización social, ya que el autor declara que no puede ser entendida realmente, excepto como una parte de la cultura; es decir, los grupos sociales se diferencian unos de otros debido a las prácticas culturales que llevan a cabo, por lo tanto, estos cuentan con identidad cultural que los define por ser como son, dentro de estos grupos sociales existen ideas que sus individuos comparten y tienen en común identificados por este tipo de cuestiones, la cultura viene siendo un factor determinante.

Otra parte cultural que brinda identidad a este municipio es la gastronomía; gracias a la encuesta aplicada (Ver apéndice B) se pudo conocer que, los tlayoyos constituyen el elemento gastronómico más emblemático de la Perla de la Sierra, y, por ello es el platillo más conocido de la región. Forma parte de los conocidos antojitos mexicanos, que tienen como base de su preparación el maíz cocido y frito, bañado en salsas y queso, así como lo es el atole de grano y el chilposo; consistiendo este último en ser un guiso a base de chiles chipotle y guajillo, verduras frescas de la sierra como ejotes, erizo, calabacitas, elotes tiernos y es acompañado de carne que puede ser de res, pollo o cerdo, incluso por temporadas puede elaborarse con hongos y acompañarse con bolitas de masa. Este Platillo se sirve en las mesas de la mayoría de las familias teziutecas. Así mismo, los dulces y mermeladas más destacados de este pueblo mágico son: de pera, manzana, ciruela y durazno (Gobierno de Teziutlán, 2020).

Entre los espacios turísticos se encuentra el parque Hidalgo de tipo parque nacional que es un pequeño centro de recreación a partir del cual se desarrolla la traza urbana de la ciudad, su forma es rectangular, cuenta con áreas ajardinadas y arboladas, andadores, bancas y un kiosco con arcos rebajados y techumbre de teja. En su entorno alberga a la Catedral, al Palacio Municipal, mercado

popular y a tiendas comerciales. Otro sitio turístico del municipio es la Capilla Virgen del Carmen de tipo colonial, renacentista-clásico. Antecede a la capilla una pequeña fuente de cantera y la portada atrial; el acceso se marca con arco de medio punto y está flanqueado por pilastras, cuyas entrecalles contienen nichos vacíos.

De igual forma, un punto clave turístico de Teziutlán es la antigua estación de ferrocarril, la cual, actualmente es sede del Centro Cultural Ferrocarrilero, y en sus instalaciones se conservan las máquinas y algunos vagones del último viaje realizado en 1997, además de albergar en su interior el Museo del Ferrocarril y la Sala de los Teziutecos Ilustres, así mismo, cuenta en sus instalaciones con la biblioteca Municipal y salones donde se dan clases de dibujo y pintura, algunos instrumentos musicales y baile. Actualmente en el andén de pasajeros y andén de carga se realizan diferentes eventos sociales y culturales como el teatro del pueblo durante la feria de agosto (Gobierno de Teziutlán, 2020).

Otro factor importante de la cultura es el dialecto; aquellos pequeños grupos de población que tienen como característica propia el poder hablar una lengua materna; Teziutlán; es considerado una de las cunas de la lengua materna náhuatl pues en algunas de sus comunidades se habla este dialecto; sin embargo, esta práctica se está perdiendo debido a la adaptación de la población a sus necesidades sociales; gracias a la encuesta aplicada (Ver apéndice B) puede notarse que en Teziutlán tiene predominio la lengua español, sin embargo, la población señala de igual forma que existe el náhuatl, practicados por una pequeña parte de la población.

A su vez, uno de los factores más importantes que brindan identidad a la cultura teziuteca son las danzas; en el municipio de Teziutlán las que más destacan son la danza de los moros y cristianos, la cual se caracteriza por ser una expresión popular que sigue vigente después de más de 400 años, tuvo su origen en diversos acontecimientos históricos, entre los que se los enfrentamientos contra los moros que ocuparon más de la mitad sur de lo que hoy es España,

cuando los reinos católicos tratan de reconquistar aquellas tierras que estaban en manos sarracenas. Esta danza con sus variantes empieza a tener presencia en la Nueva España, teniendo como protagonistas a los indígenas recién conquistados y sus personajes destacados como Moctezuma, Tecun Umán, Atahualpa, etc., quienes combaten en contra de los cristianos Hernán Cortés, Pedro de Alvarado, entre otros.

Así mismo, otra de las danzas más representativas de Teziutlán, es la de los Santiagos, la cual consiste en una pelea entre Pilatos y Danzantes, dónde se defiende a la bandera mexicana de la conquista española; la danza de los quetzales, posee un simbolismo astronómico y agrícola, ya que los pasos se ejecutan en cruz, aludiendo a los cuatro puntos cardinales, y en círculo, para representar la rotación del tiempo. Así como la danza de los tocotines Es una representación de la visita de Hernán Cortés a Moctezuma.

Es importante referir que Teziutlán, siendo nombrado pueblo mágico, no carece de atractivos culturales, pues gracias a este nombramiento es claro que la cultura prevalece a lo largo de los años; sin embargo, una de las cuestiones más importantes es la difusión sobre los espacios culturales dentro del municipio, de la cual Teziutlán carece o bien, lleva a cabo de forma muy limitada, provocando así, la poca información sobre los atractivos culturales y turísticos del denominado pueblo mágico. A pesar de tener una caseta de turismo, su población refiere no tener mucho conocimiento a cerca de las áreas turísticas y culturales que se encuentran a lo largo y ancho del municipio, propiciando así, la poca difusión y, por tanto, la falta de información hacia su propia población.

Es necesario considerar el aspecto económico debido a que es una parte fundamental en el desarrollo del municipio que se está analizando; este aspecto se define como el sistema de producción, distribución, comercio y consumo de bienes y servicios de una sociedad o de un país, en este caso de un municipio; y para recabar los siguientes datos se recurrió a una encuesta realizada

a la población (Ver apéndice B). Teziutlán es mayormente conocido por ser cuna de las fábricas textiles; es decir, su principal fuente económica y de empleos es esta rama de la industria; sin embargo, la ganadería y la agricultura también cumplen un rol importante. La sociedad teziuteca es una población económicamente activa con el 55.38%, Instituto Nacional de Estadística y Geográfica (INEGI 2020) cuyas actividades sobresalientes son las agropecuarias, el comercio y la industria textil, existen dos tipos de jornadas laborales, las cuales constan de doce, ocho y seis horas diarias con un día de descanso, para las cuales se genera un pago en moneda mexicana en pagos diarios, semanales o quincenales de acuerdo a su fuente de trabajo.

El ambiente laboral es un factor igualmente importante, pues es donde las personas pasan la mayor parte de su tiempo generando ingresos para poder subsistir; el ambiente o clima laboral se puede calificar como sano cuando las relaciones interpersonales de los individuos durante la jornada laboral son armoniosas, es decir, que si existirán conflictos pero los individuos sabrán resolverlos de forma pacífica; sin embargo, existe el clima laboral toxico, donde el entorno se siente pesado y por lo tanto las actitudes de los individuos que laboran en este tipo de lugares es negativa y apática, no dejando de lado que la mayor parte del tiempo existen roces entre las personas que laboran ahí, generando conflictos internos. Es por tanto que, en el municipio de Teziutlán, el ambiente laboral, independientemente del lugar que sea, suele ser en muchos aspectos hostil y poco favorable, mientras que, en la minoría, señala que su ambiente laboral es saludable.

Por su parte, las clases sociales, son un tipo de organización socioeconómica, que se emplean para establecer los grupos en los que se divide la sociedad. Generalmente, no son grupos cerrados, tiene movilidad que le permiten ascender o descender dentro de la jerarquía social. Por tanto, la sociedad en Teziutlán se encuentra dividida en 3 clases sociales; alta, media y baja; y de las cuales, la mayor parte de la población asegura pertenecer a la clase media, mientras que la otra porción de la población afirma pertenecer a la clase baja. Por otro lado, la ciudad cuenta con

transporte público, el servicio es ofrecido por camionetas llamadas “urbans” con diferentes rutas; Ruta 1, 2 y 3, Urbano verdes y rojos, taxis y autobuses que comunican a prácticamente todas las comunidades y barrios del municipio, existen más de 100 rutas de transporte público con destinos lejanos como: Matamoros, Tampico, Tuxpan, Veracruz, Ciudad de México, Texcoco, Tehuacán, San Martín Texmelucan, Misantla, entre otros más.

Por todo lo anterior, es necesario detallar que, dentro de esta categoría, uno de los problemas que más destaca son las jornadas laborales extensas y muy poco remuneradas. En base a los resultados obtenidos en la encuesta realizada a la población (ver apéndice A), se pudo percatar que, aunque Teziutlán es rico en fuentes de empleo, la mayor parte de estas son muy poco remuneradas y aunque el horario en la gran mayoría de las fuentes de trabajo en conforme a la ley, es decir, 8 horas laborales, muchas de las personas deben laborar horas extra para poder satisfacer sus necesidades, propiciando así estas jornadas laborales extensas. Aunque, por otro lado, existen comercios particulares donde las jornadas laborales sobrepasan las 8 horas establecidas, es decir, son hasta de 12 horas laborales con el salario mínimo.

En lo que concierne a la categoría educativa, en Teziutlán, existen dos tipos, formal e informal, públicos y privados cuyos niveles son: inicial, preescolar, primaria, secundaria, nivel medio superior preparatorias, colegios y bachilleres escuelas técnicas, así como de nivel superior. En cuanto al acceso a la educación la población de más de 15 años es analfabeta con un porcentaje de 6,80% (INEGI, 2020). Esto se debe en su mayoría a que las personas adultas debieron abandonar sus estudios a causa de aspectos económicos; sin embargo, hoy en día es un problema que se encuentra en crecimiento, ya que los jóvenes desertan de sus estudios esencialmente en el nivel bachillerato.

Por otra parte, la mayor parte de las localidades del municipio tiene grados de marginación alta, Teziutlán cuenta con la mayor proporción de población indígena (38%), Ocupando el tercer

lugar en analfabetismo a nivel estatal, por lo que se requiere mejorar la infraestructura educativa, ampliar la cobertura de educación básica, ofrecer servicios educativos para la vida y el trabajo e impulsar y apoyar la información inicial y continua del magisterio. (Gobierno de Teziutlán, 2018). Esto quiere decir que el gobierno actual de Teziutlán, debe encontrar una estrategia que le permita mejorar los niveles de educación, disminuyendo el grado de deserción, y, por lo tanto, no solo debe mejorar el aspecto educativo, sino también el aspecto económico.

Sin embargo, existen también centros educativos que brindan atención especializada tanto a adultos y jóvenes como a niños con capacidades diferentes; así como escuelas abiertas para aquellas personas que no pueden disponer de su horario. Por otra parte, gracias a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a la población (ver apéndice B), se pudo analizar que, debido a diferentes factores la población ha desertado sin culminar sus estudios. En el municipio de Teziutlán gran parte de su población solo concluyó lo que es la primaria, secundaria o bien el bachillerato; por su parte, otra proporción de la población añade que culminaron sus estudios hasta tener una carrera técnica, una licenciatura o algún posgrado. Debido a diferentes factores, la mayor parte de las personas han desertado en uno de los 3 niveles básicos de la educación; sin embargo, para que una persona pueda adquirir un empleo dentro del municipio de Teziutlán, es necesario que su nivel de estudios sea mínimo el bachillerato.

Por tanto, y como se mencionó anteriormente el problema más destacado de esta categoría es la deserción escolar en el nivel bachillerato, debido a que las personas han referido desertar de sus estudios en dicho nivel gracias a necesidades económicas y a la búsqueda de empleos; así como la falta de interés por continuar sus estudios.

Finalmente se encuentra la categoría de salud; la cual indica que tan eficientes son los servicios de la misma; así como que tan saludable es la población del contexto estudiado. La salud ha sido considerada no como algo abstracto, sino como un medio para llegar a un fin, como un

recurso que permite a las personas llevar una vida individual, social y económicamente productiva, es decir, que la salud es un recurso para la vida diaria, no el objetivo de la vida. Se trata de un concepto positivo que acentúa los recursos sociales y personales, así como las aptitudes físicas. Las condiciones de salud de la población son un factor determinante para la mejoría de sus condiciones de vida. Garantizar la salud de la población de Teziutlán requiere la articulación de programas y acciones en los planos político, económico y social. Actualmente el total de la población derechohabiente es de 57% por los que no lo son representa 33.8%; donde el 48% se encuentra registrado en el IMSS; 36% en el Seguro Popular; ISSSTE 8.7%, y en las Instituciones Privadas el 2.8%, de la población (Gobierno de Teziutlán 2020).

Los servicios de salud engloban todo aquello que tiene que ver con el bienestar de las personas; la higiene es un factor que no se puede pasar por alto. La higiene es un hábito que como personas deben tener para obtener un óptimo desarrollo integral; por ende, es importante contar con una buena higiene tanto personal como en el hogar, el trabajo y muy importante en los centros de salud donde se acude ante cualquier emergencia. Es por ello que la población del municipio de Teziutlán refiere que, la higiene dentro de los centros de salud es buena, mientras que otras partes de la población afirman que es regularmente buena y en ocasiones mala, debido a que no se lleva a cabo de la forma correcta, así como la higiene de cada uno de ellos; por tanto, la mayor parte de la población refiere que su higiene es adecuada mientras que una minoría asegura que podría ser mejor pero por las condiciones de tiempo con las que cuentan les es un poco complicado mejorarla.

Asimismo, los medicamentos se consideran importantes dentro del sector salud, ya que ayudan a las personas a sanar las enfermedades que lleguen a presentar; sin embargo, muchas veces el suministro de medicamento de cada centro de salud no es suficiente para satisfacer las necesidades de todos los pobladores. Tal es el caso de Teziutlán, pues sus pobladores aseguran que el suministro de medicamentos es mayormente regular, debido a que en ocasiones no tienen las

unidades necesarias para cada paciente o bien el abasto no puede cubrir las necesidades de todos los pobladores y por lo tanto deben adquirirlo por otros medios; estos datos fueron recabados a través de una encuesta aplicada a la población (ver Apéndice B).

Por otra parte, los servicios de transporte médico ante cualquier emergencia son indispensables dentro de los centros de salud, debido a que las emergencias se presentan en los momentos más inesperados; es por esto que las ambulancias deben estar muy equipadas para brindar un servicio de calidad. Gracias a la encuesta aplicada a la población (Ver apéndice B), la mayor parte de los ciudadanos afirman que, las ambulancias si están equipadas para cualquier situación; mientras que otra parte refiere que son ineficientes y escasas. Así mismo, asistir al médico frecuentemente es importante, debido a que así se puede tener un control sobre la salud personal y ante cualquier anomalía, estar a tiempo de tratarla; sin embargo, llevar un control resulta un tanto difícil para la mayor parte de los pobladores. Por su parte, los teziutecos refieren asistir a consulta médica cada medio año, cada año o bien no asisten a consulta médica, y a pesar de ello, muy pocos llevan un control médico mensualmente.

Como se ha mencionado inicialmente, el contexto interno es un factor de gran importancia, debido a que se encuentra meramente influido por el contexto externo y este a su vez influye en el anterior; así pues, una vez analizado el contexto exterior, se dará partida a analizar el contexto interno, el cual se encuentra situado en el Centro Educativo Ortega y Gasset, ubicado en la calle Abasolo número 209, colinda al Norte con la calle Lombardo Toledano, al Sur con la calle Mina, al Este av. Hidalgo y al Oeste con calle Cuauhtémoc, sus coordenadas son; 19° 48.793, -97°21.684. Fundado en el año 2000, a pesar de ser privada esta institución fue incorporada a la SEP en el año 2005 con clave; C.C.T 21PJN0994U ubicada en el centro de Teziutlán, por lo tanto, cuenta con todos los servicios básicos necesarios para un pleno desarrollo. Para conocer mejor el contexto interno se realizó una recogida de datos a partir de tres instrumentos de enfoque cualitativo, es

decir, una guía de observación (Ver apéndice D), una entrevista realizada a la directora (ver apéndice E) y una encuesta aplicada a los docentes que laboran en esta institución (ver apéndice F).

Cabe destacar que, el preescolar fue fundado en el año 2000 empezando sus servicios en la carretera a Nautla No. 8 con código postal 73820, sin embargo, en el año 2006 el preescolar se reubico en la calle Abasolo #209 lugar en el que brinda servicio actualmente, por lo tanto, al ser una escuela de índole privada se paga una cuota mensual de \$2900. Cabe destacar que, el centro educativo es una casa, adaptada para atender las necesidades educativas de los infantes que llevan a cabo su educación preescolar en estas instalaciones; el edificio cuenta con 2 plantas; en la planta baja se encuentran los salones de primer grado y el área de maternal; así mismo, además se encuentra el patio de juegos, la cocina y una cochera donde los infantes reciben clases de educación física y música; de igual forma, esta planta cuenta con un baño para los infantes y dos armarios, en los cuales se almacena material.

En lo que concierne a la planta alta, se encuentra el salón de 2° “A”, las aulas de 3° “A” y 3° “B”, así como la oficina de la directora, el salón de cómputo, un sanitario para los infantes y uno más para los docentes, sin embargo, para acceder al sanitario de los docentes se debe ingresar al aula de 3° año, ya que el sanitario se encuentra en esta área, para ello, los docentes tratan de ser lo menos inoportunos para no interrumpir y distraer a los pequeños. Sin embargo, para que los infantes puedan hacer uso de los sanitarios deben bajar o subir escaleras; y, por lo tanto, no están adaptados para niños con alguna discapacidad motora (Ver Anexo 12).

Respecto al patio de juegos, es un área pavimentada con juegos aptos para todas las edades, desde el nivel maternal, hasta tercer grado; sin embargo, el preescolar no cuenta con áreas verdes, solo con macetas con pequeñas plantas; así mismo cuenta con dos áreas recreativas; el patio de juegos y lo que es la cochera; ambas se encuentran techadas; el patio de juegos con lamina que deja

filtrar luz de día y la cochera por su parte su techumbre es el suelo del segundo piso. (Ver Anexo 13) Por su parte, la cocina está equipada con estufa, refrigeradores, fregadero para los trastes, así como instalación de gas, muebles de alacena y una barra de cocina, pero cabe resaltar que los niños tienen acceso a la cocina; sin embargo, el límite es la puerta, es decir, no pueden pasar más allá de esta.

Para casos de emergencia, la institución cuenta con cuatro extintores dentro de ella; dos se encuentran en la planta alta; mientras que uno se encuentra cerca de la cocina y otro cerca de la salida de emergencia; a su vez, cada aula cuenta con un botequín de primeros auxilios en caso de presentarse alguna situación que lo requiera; estos mismos se encuentran equipados con alcohol, gasas, agua oxigenada, y pomadas, así como pastillas, estas últimas, de uso exclusivo para los profesores; el botequín no se encuentra al alcance de los alumnos en ninguna de las aulas. En caso de sismo, evacúan a los pequeños fuera de la institución, es decir, a la calle Abasolo, debido a que no tienen punto de reunión y la única salida de emergencia es la puerta principal.

Cabe resaltar que, el preescolar no cuenta con áreas verdes, ni con un comedor para que los niños puedan consumir sus alimentos, carece de biblioteca, por lo tanto, en cada aula, las docentes cuentan con una repisa donde almacenan los libros de cuentos sugeridos para cada grado escolar; la oficina de dirección se encuentra entre las aulas de 2° y 3° “B”; (Ver Anexo 13) de esta forma para ingresar al aula de este último grado escolar, es necesario pasar por la oficina así como el salón de cómputo no cuenta con una puerta. De igual forma, para dividir el patio de juegos con la cochera se encuentra un portón blanco de fierro con grandes dimensiones.

Por otra parte, se entiende por recursos humanos al conjunto de conocimientos, capacidades y habilidades que ponen en acción las personas y que agregan valor a la institución. Es un concepto dinámico que tiene relación con el potencial de actuación de cada individuo (Gómez y Llera, 1998). El recurso humano en el preescolar consta de profesoras con licenciatura, no se aceptan profesores

que no cumplan con este requisito, respecto a su directora tiene 25 años a cargo del preescolar, actualmente la institución tiene aproximadamente cincuenta niños a su disposición desde maternal hasta 3° año. En la mayoría de los salones a excepción de maternal, y primer grado hay de diez a quince alumnos por aula.

Referente a la organización de la institución, esta se encuentra estructurada por una directora, que se encarga de todos los trámites administrativos; sin embargo debido a problemas de salud, la institución se encuentra bajo el mando de un director y una subdirectora comisionados, seguidos de ellos se encuentra el cuerpo docente el cual está integrado por cinco docentes, una de ellas a cargo del área de maternal, seguido de una más a cargo del primer año, otra más a cargo de segundo y dos más a cargo de los grupos de tercer año; así como una persona de apoyo que se encarga de hacer el aseo, y una persona a cargo de realizar el desayuno de los pequeños.

Dentro de la oficina, se encuentran tres computadoras en buenas condiciones, pero de modelos muy atrasados, es decir, que pronto se necesitaran equipos de cómputo nuevos, para el uso de las autoridades directivas. Así mismo, en este espacio se encuentra una impresora y una copiadora de uso exclusivo para actividades administrativas, lo que quiere decir que, solo los administradores pueden hacer uso de ellas. De igual forma, este espacio cuenta con un estanteros del ancho de la habitación, donde se tienen almacenados los expedientes de todos los alumnos. Además, dentro de la oficina se cuenta con tres escritorios que se encuentran unidos y en dos de las paredes se encuentran las fotos de cada uno de las generaciones que han cursado su educación preescolar e inicial en esta institución.

Aunado a ello, la jornada laboral de los maestros es de más de 6 horas diarias; es decir desde las 8:30 hrs hasta las 15:00 hrs inclusive más tarde. Dentro de la institución, existen tres comités; el comité de padres de familia, el comité de salud y el comité de participación social, cada uno de los comités está conformado por padres de familia en conjunto con algunas maestras buscando

satisfacer las necesidades de los pequeños. Cada uno de los comités tiene una función específica, sin embargo, se encuentran estrechamente relacionados entre sí debido a que uno necesita el apoyo de otro ante cualquier situación que pueda o no presentarse esta información fue obtenida gracias al instrumento de encuesta aplicada a los docentes (Ver apéndice F) y la entrevista a la directora (Ver apéndice E).

A lo largo de los años desde su fundación hasta el día de hoy, el preescolar ha cambiado algunos de sus aspectos, entre ellos cabe destacar que ahora solicitan y reciben apoyos por parte del gobierno, además ofrecen becas estudiantiles a alumnos potenciales que pudiesen necesitarlas. Referido a lo anterior, el preescolar actualmente cuenta con el programa de libros de texto, el programa Nacional de convivencia escolar, desayunos calientes, así como capacitaciones para los docentes. Lo anterior da pie al siguiente apartado a abordar debido a que el diagnóstico permitirá la identificación de una problemática dentro del salón de clases, relacionando lo anteriormente descrito en el proceso de aprendizaje y desarrollo del infante.

1.2 Diagnóstico

Inicialmente, dentro de una investigación es necesario conocer a profundidad la realidad inmediata que rodea al fenómeno de estudio, por lo cual es necesaria la utilización de un diagnóstico, ya que se considera como un proceso en el cual se realiza un estudio anterior a la elaboración de un proyecto, el cual dará la pauta para el mismo, consiste en la recopilación, ordenamiento e interpretación de la información, así como la obtención de conclusiones e hipótesis a partir de la misma, se emana en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, para así propiciar o proponer cambios en el objeto estudiado, así mismo, permite diseñar un conjunto de acciones con un fin determinado, identificando las posibles soluciones para la solución del mismo.

Es decir, el diagnóstico es el cimiento para las decisiones del proyecto, en el que se encuentran todos los indicios para partir a la planeación.

Ahora bien, de acuerdo a Aguilar (1993) es importante tener una visión clara de la problemática en intervención, ya que permitirá al investigador establecer las metas y objetivos claros para la resolución de la misma. Esto quiere decir que, al realizar una investigación que intente clarificar una problemática se deben tener en cuenta todos los aspectos que esta conlleva, es decir, realizar una investigación meticulosa que permita comprender por qué las cosas están sucediendo como están sucediendo y que impacto pueden tener en los otros aspectos que conlleva a la misma; esto con la finalidad de que cuando la intervención se lleve a cabo, esto sea de la mejor forma posible.

Por su parte, autor Ander Egg (1991) indica que el diagnóstico, “es una etapa de un proceso por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades o los problemas que afectan a un sector o aspecto de la realidad, que es motivo de un estudio de investigación” (p. 121). Por lo tanto, permite conocer de forma más detallada la realidad, así como la relación entre todos los factores que conforman la misma, y como explícita o implícitamente, afectan a la misma.

Así mismo, existen diversos tipos de diagnóstico, cada uno de ellos propio según sea la situación, y con diferencias y similitudes entre sí, entre los tipos de diagnóstico que se destacan en este ámbito son el diagnóstico participativo, el social, comunitario, el de trabajo popular, el socioeducativo, el de animación sociocultural, así como el psicopedagógico, utilizando este último como base para esta investigación; los cuales serán descritos individualmente a continuación.

El diagnóstico social sustentado por Aguilar (2000), señala que necesita tener una significación plena, ya que se ha de contextualizar como una totalidad social en la que forma parte la comunidad, o la situación o problema que se ha de estudiar. Este diagnóstico se elabora con dos

propósitos, orientados para servir directamente a la acción ya que, trata de ofrecer una información que sirva para programar aspectos concretos, así como proyectos, programas, entre otros, así mismo, proporcionar un cuadro de la situación o problemática que permita formular estrategias de actuación. Por lo que este mismo considera que:

El diagnóstico social es un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionales y de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas y/o actores sociales involucrados en las mismas. (Aguilar, 2000, p.40)

Por su parte, el diagnóstico participativo es fundamentado por Astorga (1991), quien señala que, es la organización popular dentro de un proceso más amplio y complejo, es decir, lo denomina como un ciclo de trabajo, puntualizando varios aspectos dentro del mismo, comenzando con la planificación, seguido de la ejecución y culminando con la evaluación y sistematización de los resultados, siendo estas las etapas fundamentales que integran este ciclo de trabajo y que evidentemente, lo llevan a ser un estudio más acercado a la realidad de los problemas existentes. De las características que más destacan de este diagnóstico son que los participantes tienen poder de decisión y controlan la información, así como construir una actividad profundamente democrática de la organización.

Sin embargo, el diagnóstico de animación sociocultural es sustentado por Ander Egg (1998) quien puntualiza que es un proceso que consiste en recoger y sistematizar los datos e información pertinente, con el o propósito de preparar un conjunto de decisiones dirigidas al logro de ciertos objetivos por medios preferibles. Señala que tanto lo social como lo cultural, tienen un carácter global y omnipresente. Sin embargo, realizar un diagnóstico de la situación sociocultural

no significa que se han de estudiar todas las cuestiones sociales que conciernen a una determinada situación-problema, ni todos los aspectos de la cultura en su dimensión material.

De igual forma, algo semejante ocurre con el diagnóstico comunitario, para Ander Egg (1998), “es un instrumento empleado por las comunidades para la edificación en colectivo de un conocimiento sobre su realidad en el que se reconocen los problemas que les afectan, los recursos con los que cuentan y las potencialidades propias de la localidad que puedan hacer aprovechadas en beneficios de todos” (p. 31). Por lo que se menciona que, la propia comunidad será quien determine en todo momento cuáles serán sus necesidades primordiales por resolver, la jerarquización de las mismas y así proponer posibles soluciones; sirve como base para que los miembros planifiquen, colectivamente de manera audaz.

Finalmente, se entiende al diagnóstico psicopedagógico como un proceso en el que se analizan la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado, es decir, que no pretende profundizar la exposición de las características de la escuela, sino que por el contrario muestra que se han de ir perfilando en el intento de concreción de la problemática. (Bassedas, 1991, p.59)

Este diagnóstico en particular se realiza dentro de la escuela, y, por lo tanto, es necesario una contextualización. Lo anterior, supone un enfoque institucional de la intervención y la elaboración de instrumentos que permitan recabar información sobre estos ámbitos, escolar, comunitario e inclusive familiar. En este diagnóstico, el agente derivador es propiamente el maestro, ya que identifica y señala el problema y solicita la intervención de otro profesional, quien, bajo una perspectiva de corresponsabilización de dos profesionales en el abordaje del problema planteado.

Cabe desatacar que, dentro de este diagnóstico se deben distinguir las diferentes fases que lo componen, los cuales son: demanda o indicación del problema por parte del maestro o, excepcionalmente, de los padres; entrevista con el maestro y entrevista con los padres; revisión de los trabajos de clase; exploración individual, orientaciones y seguimiento. Así mismo, algunos de los elementos del diagnóstico psicopedagógico requieren una situación definida en el tiempo, los cuales son descritos posteriormente dentro de este proyecto. Muchas de las ocasiones, la situación del psicopedagogo en la escuela y en la propia dinámica que ésta impone, hace que a veces se efectúe una ordenación flexible de estos elementos. Así, por ejemplo, se puede decidir la realización de la observación de clase después de la exploración individual y no antes.

Sin embargo, no es necesario aplicar en cada caso todos los elementos del diagnóstico psicopedagógico, y la elección de unos u otros por parte del pedagogo dependerá del tipo de demanda y de las condiciones que la enmarquen. De tal forma, el mismo se estará llevando a cabo en la realización del presente proyecto de investigación educativo, ya que debido a sus fases permite brindar la información suficiente, necesaria y acorde para la identificación de una problemática en los diferentes alumnos del grupo de 2º “A” del Centro Educativo Ortega y Gasset; con la finalidad de darle solución al mismo a partir de estrategias innovadoras y creativas. Debido a los momentos en los que se desarrolla este diagnóstico y a que es flexible, este permite al agente interventor que pueda realizar una práctica educativa que permita realizar mejoras en la misma.

Dando seguimiento, una vez que se mencionaron las fases del diagnóstico, es importante señalar que cada uno de ellos abre paso a la investigación realizada y al dar soluciones a las problemáticas encontradas. Por lo tanto, es importante relacionar cada uno de estos momentos con las acciones que se van realizando al adentrarse en el campo elegido, en este caso en el Centro Educativo Ortega y Gasset. Como primera fase se encuentra demanda o indicación del problema por parte del maestro o, excepcionalmente, de los padres, el cual en la práctica educativa puede

reflejarse en el primer momento, donde se llega al preescolar con la finalidad de hablar con los directivos para poder realizar una observación en un determinado grupo para encontrar una problemática.

Posteriormente, se encuentra la fase de la entrevista al maestro y paulatinamente, la entrevista a los padres de familia, debido a que son los agentes informativos que brindarán los datos necesarios para identificar una problemática; se trata de un careo entre padres de familia, docente e interventor donde a través de esta técnica de recolección de información se pueden rescatar, hechos, actitudes, aptitudes y habilidades de los infantes con la finalidad de encontrar una problemática; en la práctica educativa este momento se desarrolló aplicando al momento de aplicar entrevistas a la docente, encaminada a como se desarrollan los infantes dentro del aula de clases; y una entrevista a los padres, con la finalidad de rescatar datos de acciones o hechos que puedan suscitar alguna problemática dentro del aula de clases.

Seguidamente, se encuentra la fase de revisión de los trabajos de clase, el cual consiste en que el psicopedagogo o en este caso el interventor, mediante instrumentos de recogida de datos como lo puede ser una guía de observación, comienza a revisar la situación del aula, como se encuentra el grupo, de qué manera se desarrolla, así como que actitudes, habilidades, destrezas poseen los niños y por lo tanto, que problemáticas puede derivar de su observación, así como analizar de qué forma dar solución al aspecto que necesite de su intervención. Es de suma importancia que este paso se lleve a cabo, debido a que se evaluara el desempeño de los infantes dentro del aula de clases y así, denotar algo que necesite atención.

Así mismo, la siguiente fase del diagnóstico psicopedagógico es la exploración individual, donde el interventor debe analizar la situación individual de cada uno de los miembros del grupo, donde probablemente, pueda percatarse que, aunque son distintas personas, pueden incidir en los mismos problemas, lo que le podrá permitir agruparlos sistemáticamente y así poder hacer una

jerarquización de las necesidades de los individuos y asentar las bases para su intervención. Es en este momento que, al llevarlo a la práctica educativa se ha podido obtener esta información a través de una escala de derivación (Ver apéndice) aplicada a cada uno de los infantes que conforman el grupo, así como una guía de observación.

Como penúltima fase, de este diagnóstico, se encuentran las orientaciones, este consiste en la forma de actuar del interventor, refiere a las acciones o actividades que llevara a cabo el mismo para intentar darle solución al problema que anteriormente se derivó de todo su trabajo de investigación es el momento en que una vez recaba y analizada la información necesaria, en interventor realizara la estrategia para dar solución o bien disminuir la problemática. Llevando esto a la práctica educativa, puede interpretarse como el momento de aplicar la estrategia de intervención donde, una vez analizado todo lo anterior, podrá definir la forma en que va a intervenir para solucionar el problema.

Finalmente se llega a la fase de seguimiento, donde la labor del interventor habrá culminado y entonces comienza la acción de la docente, para darle un alcance a la propuesta del interventor, es decir, que estas actividades las siga desarrollando con el fin de ir erradicando poco a poco el problema, así mejorar el desarrollo de los infante en el aula y por lo tanto, en su vida diaria, pues en la etapa preescolar, que es cuando los pequeños se van moldeando, los acontecimientos que ocurren en un lugar de importancia como es la casa o la escuela, repercuten directamente en su desarrollo, por lo tanto es importante continuar dándole seguimiento para un óptimo desarrollo.

Cabe resaltar, que es importante diagnosticar en el contexto de la educación inicial porque es aquí donde se pueden detectar problemáticas tempranamente y así poder tratarlas a modo de buscar soluciones aptas para los infantes. La etapa de la educación inicial permite moldear al pequeño y, por lo tanto, a través de las experiencias que el mismo va viviendo, va adquiriendo

ciertas habilidades que le ayudaran en el futuro; sin embargo, muchas de las ocasiones estas habilidades no se desarrollan de forma correcta ocasionando que los niños tengan deficiencias en su desarrollo, por lo anterior, si se identifican en la etapa inicial, es más factible brindarle una solución.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

Una vez que se ha analizado la situación de emana la institución, es necesario llegar más a fondo para poder detectar los problemas a profundidad dentro del contexto escolar y por lo tanto dentro del contexto áulico, para eso es importante retomar el concepto de realidad ya que esta misma conlleva diferentes aspectos, existe un fuerte debate sobre si es subjetiva o es objetiva. Según Francia (1993) “interrogar los fenómenos de la realidad supone experimentar un distanciamiento momentáneo de la misma en pro de la reflexión y del estudio comparado, pero también debe implicarse para conocerla mejor” (p.9). En este sentido, la realidad puede ser considerada como una línea de cuestionamientos que la humanidad misma no ha podido responder concretamente desde la experiencia y audacia misma. Por lo tanto, analizar la realidad no es una tarea que realizan personas concretas, mandadas por otras; por lo tanto, la realidad ocupa un papel muy importante dentro del nuevo modelo educativo “La Nueva Escuela Mexicana”, lo cual se explicará a continuación.

Debido a que la Nueva Escuela Mexicana tiene como objeto promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de la formación desde el nacimiento, hasta culminar los estudios, incluyendo a la comunidad en el aprendizaje de los infantes, es decir, determinando que el alumno obtendrá sus conocimientos basados en las necesidades de su comunidad, por lo tanto, es importante reconocer que, en este caso la comunidad de Teziutlán es la realidad donde se ubica el problema que se va a estudiar y debe entenderse como

es que las necesidades detectadas van a repercutir está en el desarrollo del infante y como es que la forma en que se desarrolla el infante tiene un impacto ya sea positivo o negativo en la comunidad.

Para ser más concretos, se necesita saber las características del desarrollo cognitivo de los infantes, debido a que se toman en cuenta uno los estadios de la teoría de Piaget (1896-1980). En cada uno de los estadios, las operaciones mentales van adquiriendo estructuras diferentes; para él, quien fue un psicólogo constructivista, había observado que, en todos los seres humanos, se da una serie de cambios universales a lo largo del desarrollo cognitivo; y que esos cambios están relacionados con la forma que tiene el ser humano de entender el mundo que lo está rodeando; fue un teórico que, dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas, en las que supone que el pensamiento del infante es cualitativamente diferente al de los demás.

En base a lo anterior, los infantes analizados pertenecen al segundo estadio de la teoría de Piaget, es decir, al estadio preoperacional; este, aparece más o menos entre los dos y los siete años, las personas que se encuentran en la fase preoperacional empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico. Sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto. Además, en esta etapa aún no se ha ganado la capacidad para manipular información siguiendo las normas de la lógica para extraer conclusiones formalmente válidas, y tampoco se pueden realizar correctamente operaciones mentales complejas típicas de la vida adulta.

Por otra parte, si se considera el nuevo programa de educación del país, en el cual se sustituyen los grados escolares por fases, la fase dos comprende todo lo que es el preescolar, es decir primero, segundo y tercer año de este nivel educativo. Según la Nueva Escuela Mexicana (2020) señala que:

Esta fase se caracteriza por el inicio del trayecto formativo de Educación Preescolar, que da continuidad a la educación inicial. La organización de los tiempos, espacios y actividades

en esta fase favorecen el desarrollo de distintos tipos de lenguajes a través del juego, el canto, la lectura, y diversas expresiones artísticas que se realizan en interacción con otros niños y niñas. (p.9)

Es por lo anterior que, al identificar una problemática dentro del espacio que se está estudiando, esencialmente en el ámbito educativo como lo es en este caso, tener como punto de partida el programa nacional es fundamental para la resolución de conflictos desde el aula de clases; y en este caso lo que busca la NEM, es que los niños comiencen a identificar problemas que se encuentran en su comunidad con la finalidad de aportar una parte de la solución, con el acompañamiento del docente y de los padres de familia. Por lo que cada uno de los niños tiene un estilo de aprendizaje diferente esta información se pudo obtener gracias a la aplicación de un test, que permite identificar de qué forma aprenden los niños, (Ver Anexo 3), y esto refiere a la forma de aprendizaje que posee el estudiante y aunque existen muchos de ellos, los más conocidos solo son tres, auditivo, visual, y kinestésico; aunado a lo anterior, los niños que son analizados en esta investigación se destacan por ser kinestésicos, es decir, aprenden mejor haciendo o manipulando materiales, sin embargo, cada uno de los niños aprende a un ritmo totalmente diferente, es decir, unos aprenden más rápido que otros, sin embargo, en este caso, se pudo identificar que los infantes aprenden a un ritmo moderado a través de un test (ver Anexo 4)

En primera instancia, de lo que se conoce como contexto interno, se deriva un aspecto fundamental para esta investigación, lo cual refiere al contexto áulico, este debe ser adecuado para los infantes y, por lo tanto, Casalrrey (2000) señala que debe ser estimulable, accesible, y funcional, así como atractivo desde la percepción de los sentidos. Unos de los factores más importantes de esta investigación, es el cómo se desenvuelven y desarrollan los niños dentro de la institución y, por lo tanto, dentro del salón de clases; por lo anterior, es importante conocer como es la jornada tanto de la educadora como de los niños dentro de la institución; comenzando con la jornada de la

educadora; inicia su jornada a las 8:30 a.m., y en caso de que le corresponda hacer guardia, a las 8:00 a.m., prepara los materiales para su primera actividad del día, así como poner la actividades en las libretas de los pequeños.

Así mismo a las 8:45 a.m., comienza a recibir a los aprendientes en el salón de clases, ayudando a los mismos a colgar su mochila en el perchero y simultáneamente, dar indicaciones rápidas y directas a los padres de familia. Una vez tocado el timbre, comienza la jornada con una actividad que despierte en interés de los pequeños, tratando de agilizarlos un poco para la siguiente actividad a realizar, su actitud es positiva y aunque presenta un carácter neutro, los niños saben entender cuando es momento de trabajar y cuando es momento de jugar, una vez concluida la primera actividad, pasa a la siguiente, tratando de no dejar a ningún niño atrás, es decir, no comienza la actividad siguiente hasta que todos los infantes hayan concluido la primera. Suele ser paciente con ellos y comprensiva, sin embargo, en algunas de las ocasiones los niños aprovechan de ello para pasar por alto su autoridad .

Gracias al instrumento diario de prácticas profesionales (Ver apéndice K), se pudo rescatar que los días jueves, la docente realiza la primera actividad, y seguido de ello dirige a los niños a la planta baja para su clase de educación física, en un horario de 9:30 a 10:15 a.m. y posterior a ello, regresa con los infantes al aula de clases para que estos se laven las manos y comience la hora del desayuno. Posterior a ello, limpia las mesas y los niños comienzan su clase de inglés con un horario de 11:00 a 11:30 a.m., para que, una vez finalizada esta clase, los lleve a receso con horario de 11:30 a.m. a 12:00 p.m. Seguido de ello, regresa al aula con los pequeños a trabajar una actividad más, para finalmente, entregar los cuadernos de tarea y esperar a que los tutores recojan a los pequeños. En caso de incidencias las reporta puntualmente con los tutores y lleva un control de la mismas, de esta forma su jornada laboral termina alrededor de las 3:00 p.m. debido a que se queda después de clases a poner actividades y a sellar los trabajos de clase.

Muchas de las ocasiones, utiliza recursos digitales como videos que los pequeños puedan entender para explicar los temas que se verán en la clase, estos videos, los presenta en su dispositivo móvil, invitando a los niños a sentarse cerca del mismo para que todos puedan escuchar y visualizar el mismo. esto lo realiza con la intención de hacer más dinámicas sus clases y que los pequeños despierten interés por las actividades, esencialmente, esto se realiza para llevar a cabo la primera actividad y seguido de ello proporciona a los niños su material de trabajo.

Es importante señalar que, respecto a la jornada de los pequeños, comienza a las 8:45 a.m. y culmina a la 1:40 p.m., iniciando el día con rutina, para activar su cuerpo y despertar su atención. Una vez concluida la rutina, ingresan al salón de clases, para comenzar a trabajar. La educadora les brinda a los niños actividades que puedan estimular su motricidad fina, es decir, está reforzando en los pequeños estas habilidades que adquirieron en primer grado. A pesar de ello, los niños presentan dificultades dentro lo que es su motricidad fina, primeramente, la motricidad fina se compone de diversas subáreas y en la que los pequeños presentan mayor dificultad es en la coordinación manual.

Así mismo, para poder realizar sus clases, la docente comenzó aplicando un cuadernillo de valoración (Ver Anexo 7) a cada uno de los infantes, donde realizo varias actividades para poder evaluar el desempeño de los pequeños, adaptando algunas de las actividades sugeridas para la edad de los infantes. Posterior a ello y en base a este cuadernillo de valoración, la docente realizo una sistematización de acuerdo a los estándares e indicadores de la NEM (2020) (Ver Anexo 5 y 6), donde los resultados obtenidos fueron graficados y, por lo tanto, dio como resultado que, en el área motriz, la gran mayoría de los niños presentan dificultades en el desarrollo de su habilidad motriz fina, especialmente en el área manual.

Es entonces que, a partir de la observación se detectó la forma de trabajar de los infantes, como se desenvolvían dentro y fuera del aula, cuáles eran sus actitudes, que comentarios

realizaban, sin embargo, la mejor comprobación de los resultados de todas las técnicas e instrumentos donde se pudo destacar que el existe un problema que se puede entender como la falta de estimulación en el área motriz fina; esto debido a que a lo largo de la observación realizada se pudo percatar que, los pequeños presentan dificultades en el movimiento de pinza; es decir, les es difícil tomar objetos para poder manipularlos, sean grandes o pequeños y esencialmente, se refleja en el agarre que le dan a su crayola a la hora de trabajar. En congruencia, la función de la educación preescolar es favorecer en los niños el desarrollo de sus habilidades motrices.

Así mismo, favorecer el desenvolvimiento del infante, así como la sana convivencia; es por esto que, mediante los campos formativos propuestos por el nuevo modelo educativo Nueva Escuela Mexicana (NEM, 2023) se busca que el niño obtenga los criterios anteriormente mencionados, sin dejar de lado a la comunidad. Aunado a ello, para poder deducir el problema diagnosticado se han utilizado diversos instrumentos de recogida de datos, es decir una entrevista a padres de familia y una sistematización, esta última, se realizó para concentrar todos los datos obtenidos del cuadernillo de valoración (Ver Anexo 7) aplicado a cada uno de los integrantes del grupo. De esta forma, una vez sistematizados los datos, se pudo llegar a la conclusión de que los niños necesitan atención prioritaria en el área motriz, específicamente en el área de motricidad fina en la habilidad óculo manual; esto en conjunto con las observaciones realizadas a lo largo de la investigación.

Por añadidura, una de las herramientas que se utilizó para este proceso de identificación de problemas fue el diagrama de árbol (Ver Anexo 1), el cual es un método gráfico para identificar todas las partes necesarias para alcanzar algún objetivo final. En mejora de la calidad, los diagramas de árbol se utilizan generalmente para identificar todas las tareas necesarias para implantar una solución. Se trata pues de un método orientado al despliegue de objetivos. Este diagrama se caracteriza por tener el problema central en lo que es el tronco del árbol, en las raíces las causas

del problema y en la copa los efectos. Gracias a este diagrama fue posible llegar a las conclusiones anteriormente mencionadas. Debido a que brinda un panorama más objetivo a la hora de plantear los resultados.

Entonces, puede decirse que como en todo, los niños tienen algunas deficiencias en su desarrollo, debido a diversos factores sociales, culturales, familiares, o de cualquier otra índole, a pesar de haber pasado ya 3 años de la pandemia de COVID-19, esta de cierta forma sigue repercutiendo en el comportamiento de los niños, especialmente en las áreas encaminadas a su desarrollo, debido a que el aislamiento limitó este último. Así mismo la pandemia no es el único factor que ha afectado esto sino otros más que, mientras afecten en contexto donde el infante se encuentre, consecuentemente, lo afectará explícita o implícitamente.

Por consiguiente, a raíz de la aplicación del cuadernillo de valoración y de la sistematización de los resultados obtenidos, puede decirse que, dentro del nuevo modelo educativo, La (NEM, 2022), (ver Anexo 5, 6 y 7), se retoman 4 áreas de desarrollo infantil, las cuales son cognitiva, lenguaje, socioafectiva, así como motriz, siendo a esta última, donde se plantea esta investigación. El área cognitiva, se define como el conjunto de procesos donde el niño comienza a comprender su entorno y a organizar mentalmente la información que percibe. Por lo tanto, es necesario que experimente o explore su entorno para lograr niveles de pensamiento. Los infantes estudiados en esta área y de acuerdo con los instrumentos aplicados, la mayoría se encuentran en reforzamiento de sus habilidades, mientras que la minoría se encuentran en dominio, se puede concluir como tal que el principal problema de esta área es que los niños no identifican y comparan colecciones con diferentes características para resolver situaciones problemáticas sencillas. Gracias a la sistematización realizada, (Ver Anexo 5 y 6) en esta área se destaca que los niños presentan más deficiencias en el lenguaje hablado, ya que pueden comunicarse mejor con señas.

Así mismo, otra área importante en el desarrollo del niño, es el área socioafectiva, la cual es significativa, ya que es primordial que durante la primera etapa del desarrollo de los niños existe un vínculo afectivo con los padres. Esta área se define como el conjunto del acontecer emocional y social que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través de su comportamiento emocional, sentimientos y pasiones, en un marco social. Sin embargo, los infantes analizados tienen cierta dificultad en la regulación y control de sus emociones, pueden definirse como temperamentales y muy sentimentales. Derivado de lo anterior y según los instrumentos aplicados el problema que más presentan los niños en esta área es que no reconocen su identidad personal a partir de características físicas, exploración de gustos, intereses e interacción en diversos contextos. Por lo tanto, los resultados obtenidos de la sistematización (Ver Anexo 5 y 6) realizada, arrojan que el problema radica en la regulación de sus emociones.

Además, se encuentra el área de lenguaje, esta área se caracteriza por permitirle al niño aprender a comunicarse a través de los sonidos, gestos y símbolos gráficos. Según Piaget (1982), se construye progresivamente a partir de la inteligencia individual; así mismo permite al infante transmitir sus pensamientos, ideas y emociones; sin embargo, en los resultados obtenidos en la sistematización realizada por la docente, los niños analizados no identifican al lenguaje escrito como medio de comunicación además de que no expresan sus ideas, emociones y saberes para satisfacer sus necesidades personales y sociales, es decir, que están teniendo dificultades en el desarrollo de esta área, tomando en cuenta que tuvieron que pasar un año de su vida dentro de la pandemia de COVID 19. De esta forma, gracias a las matrices de valoración (Ver Anexo 5 y 6), realizadas, se pudieron identificar ciertas deficiencias en el área de lenguaje

Finalmente se encuentra el área motora, esta área hace referencia al control y movimiento que pueda tener el niño sobre su cuerpo; esta área se divide en dos motricidad fina y gruesa. Por una parte, el desarrollo motor grueso, se define como la habilidad para mover de forma armónica

los músculos del cuerpo con agilidad, fuerza y velocidad. Y por otra parte se encuentra el desarrollo motor fino, el cual comprende actividades precisas con la vista, y manos, así como manipular objetos; por lo anterior y tomando en cuenta solo el desarrollo motor fino, los niños presentan un problema en no mostrar habilidades motrices finas, especialmente en la habilidad óculo manual, ya que presentan dificultades al colocar sus dedos en toma de pinza para poder manipular objetos pequeños o grandes. Estos resultados fueron obtenidos gracias a la sistematización realizada (Ver Anexo 5 y 6) la cual tiene como resultado lo mencionado.

Por lo anterior, es importante mencionar que para la edad que tienen los infantes que son el objeto de estudio, ya deben dominar ciertas habilidades, como lo es el rasgado, el boleado, el agarre de sus materiales como lo puede ser la crayola, o los colores; así como pasar perfectamente las paginas de un libro, abrir y cerrar tapones, jugar con juguetes mas complejos como bloques, pinzas, etc., de igual forma, debe tener más precisión a la hora de tomar y colocar objetos. Dentro del aula de clase, los infantes logran llevar a cabo solo ciertas habilidades de las mencionadas anteriormente, la mayoría de ellas con dificultad, como lo es el boleado, el rasgado, jugar con juguetes más complejos y pasar la página de un libro perfectamente; mientras que otras como abrir y cerrar tapones y manipular objetos grandes y pequeños no lo pueden realizar. Es por esto que se considera como un problema el que los niños no desarrollen correctamente sus habilidades motoras finas.

Además, el nuevo modelo educativo, que se encuentra integrado por 4 campos formativos, el campo de lenguaje, saberes y pensamiento científico, de lo humano a lo comunitario y ética naturaleza y sociedades; cada uno de los campos tiene estrecha relación con una de las áreas en este caso; corresponde al campo formativo de lo humano a lo comunitario; este campo se relaciona con al área motriz ya que, según la Secretaria de Educación Pública (SEP 2020), tiene como una de las finalidades, “que los niños desarrollen sus potencialidades afectivas, motrices, creativas de

interacción y solución de problemas; reconociendo, valorando y respetando las de otras personas” (p.9). Este campo formativo, tiene como objeto de aprendizaje las experiencias cognitivas, motrices, socioafectivas y creativas que permitan a los niños, niñas y adolescentes, favorecer progresivamente la construcción de su identidad, el sentido de pertenencia a diversos grupos, la conciencia de interdependencia, la conexión emocional, y el compromiso ético para la satisfacción.

Es así, como se llega al momento de clarificar el problema encontrado y del que se va a tratar esta investigación, a través de la sistematización, así como de la observación realizada a lo largo de la investigación, el problema encontrado, como anteriormente se mencionó, se encuentra en el área motriz, específicamente en el área motriz fina, donde se ve afectada la habilidad óculo manual; se pudo llegar a esta conclusión gracias a la utilización de un diagrama de Ishikawa, el cual se puede definir como una representación gráfica en la que puede de forma relacional una especie de espina o línea central en horizontal la cual representa el problema. Siendo así, se ubica como problema central que los infantes no muestran habilidades motrices para colocar sus dedos índice y pulgar en forma de “pinza” para agarrar objetos, migajas u otros; esto derivado de la falta de estimulación.

Del mismo modo, planteado lo anterior, la habilidad óculo manual se define como una habilidad cognitiva compleja, que nos permite realizar simultáneamente actividades en las que el individuo tiene que utilizar los ojos y las manos. Los ojos fijan un objetivo y son las manos las que ejecutan una tarea concreta. Estimular esta habilidad es una de las tareas que no deben faltar en el desarrollo del infante, debido a que es este movimiento de pinza el que le va a permitir al niño realizar tareas simples como abotonar o un tanto más complejas, como tomar la crayola o en su caso el lápiz de forma correcta para poder iluminar o bien, escribir. Es por esto que, bajo el esquema anterior de la problemática que envuelve el fenómeno de estudio de esta investigación es primordial

preguntarse ¿Cómo estimular la motricidad fina para fortalecer el desarrollo óculo manual en los niños del 2° “A” del Centro educativo Ortega y Gasset?

CAPÍTULO
II

MARCO TEÓRICO

Es necesario conocer acerca del nivel educativo en el que se llevara a cabo esta investigación; lo cual nos remite a la educación básica, específicamente del nivel preescolar, el cual tiene un origen, una historia y diversos, así como significativos cambios a lo largo de los años, para ser lo que hoy es. Por lo tanto, este capítulo busca hacer hincapié en la educación inicial, al igual que del nivel preescolar, así como de la intervención educativa; como es que se ha desarrollado y evolucionado en México, al igual que su importancia. Así mismo, en este capítulo se mostrará un sustento teórico que pueda enriquecer la investigación para poder obtener un panorama más amplio, de igual manera, apoyan el diseño de estrategias para poder hacer frente al problema que se derive del diagnóstico realizado y tratar de disminuirlo, llevándolo a la práctica, a fin de mejorar el desarrollo y bienestar de los infantes.

Dicho de otra forma, en primera instancia dentro de este capítulo se profundizará en la importancia de la educación inicial, como se desarrolla en México y la importancia que se le ha dado en estos últimos años dentro del nuevo modelo educativo; debido a que esta es el cimiento del desarrollo integral de los infantes; así mismo dentro de este apartado se reconoce la intervención educativa como medio para introducirse al campo laboral, ya que en este apartado se hace hincapié en el desarrollo de la misma, teniendo como resultado un perfil de egreso apto para trabajar en el aula de clases o fuera de ella con pequeños con cero a cinco años de edad, desarrollando esta investigación dentro del nivel preescolar. Seguido de ello se le da cabida a la teoría del problema la cual dirige a un panorama general del problema que se ha encontrado en los pequeños de estudio y derivado de ello, las teorías que ayudaran al sustento del problema. Finalmente, se encuentra el apartado de evaluación donde se profundiza en la evaluación formativa la cual es la que se utiliza en el desarrollo de este proyecto.

2.1 La educación inicial y preescolar en México

La educación inicial es aquella que se lleva a cabo a partir de los 0 a los 6 años, y se refiere a los procesos de estimulación y educación que permiten el desarrollo del infante en diferentes ámbitos, los cuales nacen a partir de las necesidades individuales y colectivas de los niños, a fin de favorecer los aprendizajes significativo que aportan la construcción de habilidades que ayuden al niño a tener un óptimo desarrollo, con una visión del niño en constante desarrollo, crecimiento y formación que favorezcan al mismo. Así mismo, se concibe, como una acción intencionada, sistemática y ampliada que complementa la labor insustituible que ejerce cada familia desde el hogar, para un desarrollo pleno y eficiente, con la finalidad de otorgarle al niño herramientas y habilidades que le permitan enfrentar el futuro de forma autónoma y le permitan adaptarse a los primeros años de vida y posteriormente, los años futuros.

Cabe resaltar que en México cada sexenio el modelo educativo se modifica, teniendo como antecedente más cercano al actual es el Aprendizajes Clave Un Buen Comienzo en el cual, la Secretaría de Educación Pública (SEP 2017) dividía la educación niveles escolares, desde el nivel de educación inicial, hasta el nivel secundaria, señalando en el primero que ha expedido criterios pedagógicos para la atención educativa de la primera infancia. Por otra parte, el nuevo modelo educativo cambia los niveles o grados escolares por fases siendo la educación inicial la fase uno, los tres años de preescolar conforman la fase dos, y es esta en la que se desarrolla este proyecto.

Aunado a ello, la educación inicial se concibe como un servicio vinculado a la crianza colectiva que busca el desarrollo del máximo potencial de los niños (MAEIEI SEP, 2007). Por lo tanto, la educación inicial implica la existencia de un ambiente abundante de estímulos, confianza e interés donde las tareas sean compartidas y propicien la exploración y la autonomía, favorezca la salud física y emocional sin descuidar las áreas de sostenimiento que tradicionalmente han realizado las familias. Sin embargo, Escobar (2003), concibe a la Educación inicial como:

La atención educativa de niños y niñas en los primeros años que apoya a las familias y otros ambientes de relación en su crianza y educación, aparece, así como un espacio, un lugar donde conviven, crecen, se desarrollan y aprenden juntos, niños y niñas, familias y profesionales (p. 19).

Además, para comprender el quehacer de la educación inicial actual, es importante retroceder en el tiempo para comprender el antecedente sociohistórico de la misma; comenzando por los finales de los años treinta del siglo XIX en Europa, Federico Froebel, instauró el primer preescolar, las ideas de este autor fueron una proyección indiscutible para la educación en diferentes territorios. Jaramillo y Belio (2002) narran que fue la señora Carmen García de Portes Gil quien organizó la Asociación Nacional de Protección a la Infancia, la cual dio origen y sostuvo diez Hogares Infantiles y resaltan que fue hasta 1937 que la denominación de Hogares Infantiles cambia por Guarderías Infantiles.

Así mismo, según la Secretaría de Educación Pública (2020), en este periodo “la Secretaría de Salubridad y Asistencia establece “Guarderías” para dar servicio a los hijos de comerciantes del mercado de la Merced, de las vendedoras de billetes de lotería y de las empleadas del Hospital General” (p. 10), también para comerciantes y vendedores ambulantes. Y es entonces, a partir de 1939, bajo el mandato de Lázaro Cárdenas, que se conformó una fundación que sirvió como:

Una Guardería para los hijos de las Obreras de la nueva Cooperativa (COVE) antes denominada talleres fabriles de la nación, lugar destinado a la fabricación de uniformes y equipo del ejército. A partir de este período, la creación de Guarderías, se multiplica como una respuesta a la incorporación de la mujer a la vida productiva de la nación (Jaramillo y Belio, 2002, p. 10).

Posteriormente, durante el porfiriato, comenzó la intencionalidad de alfabetizar a toda la población y otorgar educación obligatoria. Entre los años de 1946 y 1952 cuando el entonces presidente de la República Mexicana, Miguel Alemán estableció las “Guarderías”. dependientes

de organismos estatales. Así mismo, durante el mandato presidencial de Adolfo López Mateos se creó el Instituto Nacional de Protección a la Infancia, el 31 de enero de 1961 y para el año de 1982 que dio paso al actual Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

Es así, cuando en el año de 1976, cuando fungía como secretario de Educación Pública Porfirio Muñoz Ledo, que se creó la Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia, con el fin de coordinar y normar no solo las guarderías pertenecientes a la secretaria de educación pública, sino también a aquellas que brindan atención a los hijos de las madres trabajadoras en otras dependencias. De esta forma, se conforma como la Unidad de Educación Inicial, se crea el distrito Federal de la modalidad semiescolarizada, como una nueva alternativa de atención a hijos e hijas de madres que no cuentan con prestaciones laborales.

De esta forma, los objetivos de la educación inicial son garantizar el óptimo desarrollo de los niños y niñas; la importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece. Para la atención de estas expectativas, Donoff, Vicki, Barr (2008) situaron las funciones de las asistentes educativas en constituir y proporcionar ambientes enriquecedores a los infantes para facilitar el conocimiento como promover en ellos la curiosidad y conciencia de su propio descubrimiento.

Por tanto, la educación inicial en los Estados Unidos Mexicanos, o bien, México, es el servicio educativo que se brinda a niños y niñas menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social (MAEIEI SEP, 2007). Cabe resaltar que, la educación inicial, cuenta con modalidades de atención en educación inicial son: modalidad escolarizada se atiende a la población de sectores urbanos;

generalmente este servicio constituye una prestación a madres y/o padres trabajadores (como prestación laboral); cuenta con un programa educativo y organiza la atención clasificando a los niños en tres secciones: lactantes, maternal y preescolar.

Así mismo, los lactantes (de 45 días de nacidos a 2-3 años): atención brindada por una puericultora y asistentes educativos; maternal (2 a 4 años) y preescolar (de 4 a 5 años 11 meses) los niños son atendidos por educadoras. Así mismo la modalidad no escolarizada ofrece apoyo a padres de niños de 0a 4 años de edad, el objetivo principal es mejorar las pautas de crianza, lograr un desarrollo cognitivo y afectivo más adecuado, un crecimiento armónicamente sano y facilitar a los infantes procesos de aprendizaje posteriores. Se pretende que esta modalidad se desarrolle de manera articulada con otras instituciones de salud y otros servicios de la región.

Por otro lado, la modalidad semiescolarizada fue creada para satisfacer la necesidad de ofrecer servicios educativos a un mayor número de niños de 2 a 3 años de edad y apoyar a las madres trabajadoras que carecían de prestaciones laborales. Sus características generales son: Atender principalmente a la población de zonas urbanas marginadas que no cuentan con servicios educativos para niños del grupo de edad. El objetivo es dar atención y educación integral a los niños, a muy bajo coste. El servicio se ofrece en horarios de tres, cinco y ocho horas diarias. Los espacios para esta atención son casas particulares u otros facilitados por la comunidad. El sostenimiento es a través de organizaciones públicas y privadas.

Por su parte, la educación inicial, se desarrolla en cuatro áreas específicas, el área motora, el área cognitiva, el área de lenguaje y el área socioemocional, las cuales se encuentran relacionadas entre sí y la primera hace referencia al control y movimiento que pueda tener el niño sobre su cuerpo y se divide en dos, por un lado está el desarrollo motor grueso el cual es la forma armónica de mover los músculos con agilidad fuerza y velocidad; y por el otro lado, el desarrollo motor fino el cual comprende actividades precisas con la vista y con las manos. Por otro lado, está el área de

lenguaje la cual permite al niño aprender a comunicarse a través de los sonidos, gestos y símbolos, según Piaget (1982), se construye progresivamente a partir de la inteligencia individual.

Así mismo, el área cognitiva, se define como el conjunto de procesos donde el niño comienza a comprender su entorno y a organizar progresivamente información que percibe, por lo tanto, es necesario que experimente o explore su entorno para lograr niveles de pensamiento. Y finalmente se encuentra el área socioafectiva en la cual, es significativo que, durante la primera etapa de los niños, exista un vínculo afectivo con los padres, pues a partir de este, los vínculos que genere con otras personas podrán desarrollarse correctamente.

Del mismo modo, la educación preescolar no puede pasar desapercibida en esta investigación, debido a que es en esta misma en la que se va a enfocar, por tanto, la educación preescolar se puede definir como una institución donde los niños refuerzan la educación que reciben en casa por parte de los padres, sin embargo, en el ámbito escolar el papel de los padres se hace minoritario y se sustituye por los docentes a cargo del grupo al que lleguen a pertenecer los infantes; por tanto las o los docentes, deben estar preparados y capacitados para realizar dicha orientación de la educación en el desarrollo de los niños. Así mismo, la Secretaría de Educación Pública (SEP 2002), señala que, esta se orienta al desarrollo integral de los niños, tomando en cuenta el trabajo en grupo, su identidad individual, su cultura, lengua, curiosidad y creatividad, la confianza en sus capacidades mediante el desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores, adaptados a sus necesidades e intereses cognoscitivos y afectivos.

Inicialmente, se va a valorar a la fundadora del primer jardín de niños, quien lo trajo a México, la educadora Estefanía Castañeda, y pertenece a una nacionalidad mexicana en el año de 1906 y mencionaba que: “la dirección primordial del niño, pertenece pues a la madre, y si el grado de cultura de ésta es elevado, sus cualidades obrarán poderosamente en el desarrollo de su hijo y sobre la información de su carácter moral” (Castañeda, citada por Peralta, 1998, p.17).

Seguidamente, en el año de 1962, surge la creación de normas o reglas para un establecimiento en los preescolares, así, en el año de 1968, se crea en Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, ayudando a la protección de los niños, y procurar el bienestar y la estabilidad familiar. En el periodo de los años 1976 y 1978, se incorpora el preescolar al sistema educativo y se conciben las licenciaturas en educación preescolar, impartida por la Universidad Pedagógica.

Agregando a lo anterior, la SEP (2020), proclama a la educación preescolar obligatoria en el año de 2019, por medio del decreto del Diario Oficial de la Federación, donde se publica que la educación inicial en México debe ser obligatoria, y esta misma, desde ese momento es conformada se acompaña de educación primaria y secundaria. Es importante resaltar que, en el año en curso, 2023 se llevó a cabo un cambio significativo en la educación debido a que el plan y programa de aprendizajes clave es reemplazado por lo que es la Nueva Escuela Mexicana, la que tiene un enfoque humanista y como objetivo generar una educación básica e inicial, integral y de excelencia, tomando en cuenta a la comunidad como factor fundamental en el aprendizaje del niño.

Añadiendo a lo anterior, la educación preescolar tiene como objetivo que los infantes mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, así como un desarrollo integral, y que comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal; así lo establece la secretaria de educación pública. Así mismo, el perfil de egreso en la educación preescolar establece que los infantes se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tienen rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género; así como los niños tengan un desarrollo, motor, cognitivo, socioafectivo y de lenguaje (SEP, 2020).

Finalmente, debe destacarse como es la vinculación de los Campos Formativos del actual modelo educativo con la educación preescolar. La nueva escuela mexicana se compone de 4 campos formativos, siendo estos, lenguajes, saberes y pensamiento científico, ética, naturaleza y sociedades y de lo humano a lo comunitario. Así mismo, Propone programas sintéticos, que organizan los contenidos que las y los estudiantes deben aprender, pero que es necesario contextualizar para atender a la diversidad intercultural y social en su acción pedagógica y plantea que las maestras y los maestros decidan qué enseñar y cómo enseñar, tomando en consideración a la comunidad y sus saberes, a sus estudiantes y sus conocimientos, y el Programa de estudios que define los contenidos nacionales comunes.

Es por todo lo anterior que se concluye que la educación inicial en la actualidad cumple un papel muy importante en el desarrollo del niño, debido a que como se mencionó anteriormente esta representa los cimientos del crecimiento del infante, pues es en la edad de los 0 a los 3 años donde el niño absorbe los conocimientos de su entorno a través de la experiencia y de sus sentidos; lo que dirige al siguiente apartado, donde se explica que es la intervención educativa y como es que esta gracias a su amplio campo laboral permite al alumnos involucrarse en el desarrollo del infante.

2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar

La educación inicial, es un tema que en esta investigación se destaca debido a que es en ella donde se va a llevar a cabo, la educación inicial, como se mencionó anteriormente, responde a las necesidades de la sociedad, de contar con otras figuras además de la madre, el padre y la familia extendida, para sostener los procesos de crianza de los pequeños infantes; por lo tanto, se concibe como un servicio que se vincula a la crianza colectiva que busca el desarrollo del máximo potencial de los niños. Cabe resaltar que, la intervención educativa, siendo una de las carreras con más

campo laboral, permite al interventor desarrollarse en espacios escolares y en este caso, en la educación inicial con la línea inicial.

En primer momento, intervenir es un verbo del latín que, quiere decir venir entre, es decir que la persona del exterior viene a la organización para ayudar a solucionar un conjunto de problemas, tensiones y dificultades, de esta forma posibilita buscar una mejoría y optimización de la manera en la que funciona una organización. Por lo tanto, se define a la intervención como un proceso técnico que obedece a una metodología que pretende efectos de cambio solamente al nivel de las representaciones y que va a hacerse en la duración entre un consultor y un grupo humano (Arduino, 1993 p 34, 35). De esta forma, la intervención educativa tiene un carácter teológico, es decir, existe un sujeto (agente educando), existe el lenguaje propositivo, donde se realiza una acción para lograr algo, se actúa en orden a lograr un acontecimiento futuro la meta y los acontecimientos se vinculan intencionalmente.

Algo que es importante recalcar es que, la Licenciatura en Intervención Educativa, según la Universidad Pedagógica Nacional (UPN 2002), tiene como antecedente varios programas, comenzando con el plan Educación Básica en el año de 79; seguido del plan Educación Primaria y Preescolar del 85; posterior a ello se postuló el plan de 1990, el cual iba dirigido a la Educación Preescolar y Primaria para el Medio Indígena, finalizando con el programa Licenciatura en Educación plan 94. Estos planes y programas fueron sufriendo varios cambios y adaptaciones según el lugar donde se ubica la sede, ya que tomaba en cuenta las necesidades sociales, culturales y educativas del país; teniendo como resultado el actual plan de estudios que es Intervención Educativa en el año 2002; y de esta forma incorporaba las nuevas tendencias educativas que hoy en día impactan los procesos de enseñanza aprendizaje, como lo es el enfoque en competencias profesionales.

La intervención educativa se realiza mediante procesos de autoeducación y heteroeducación, ya sean estos últimos formales, no formales o informales. Es entonces que la intervención va a centrarse en las relaciones de interventor y usuario, para delimitar las funciones profesionales con quien se trabaja. En un contexto donde se puntualizan las funciones del orientador o interventor y el usuario u orientado, se garantiza la calidad del acto, pues las herramientas, las metas, los objetivos, etcétera, estarán planeados lógicamente para la mejor “las bases de un interventor educativo se basan en todo lo que la pedagogía le aporta para poder interactuar y transformar en los diversos contextos sociales” (Mintzberg, 2009 p.12). La intervención es entonces una práctica planeada y fundamentada que busca la transformación, por lo tanto, deber ser estudiada, entendida y tenida en cuenta al momento de trabajar con una población, un grupo, un individuo, etcétera, tomando en cuenta sus necesidades físicas, sociales y psicológicas.

Agregando a lo anterior, la intervención se caracteriza siempre por desarrollar dispositivos indagadores contruidos para la utilización de lo que se puede establecer y se logre rectificar que el desarrollo de intervenir se abarca de la aproximación de la organización la cual se va a componer por una fase de observación y de familiarización con el medio recibido, es importante que se señale que es imposible determinar la duración de una intervención, porque el trayecto se especula principalmente por las reacciones que se derivaran de índole positivas o negativas, según también la perspectiva del interventor educativo es como se modulará, planeará y se accionará de distintas maneras entorno a la naturaleza del problema ya determinado.

La intervención educativa, según la Universidad Pedagógica Nacional (UPN, 2002) cuenta con 6 líneas específicas de salida al campo laboral, las cuales son: interculturalidad, educación de las personas jóvenes y adultas, gestión educativa, inclusión social, orientación educacional y la línea inicial. Cada una de las líneas cuenta con un campo laboral, bastante amplio y cada una de

ellas se puede encaminar ya sea al área educativa o bien, en otros sectores laborales. A continuación, se describirán cada una de las líneas específicas de la intervención educativa, culminando con la línea inicial ya que es en esta donde se llevará a cabo esta investigación.

En primera instancia se encuentra la línea de educación de las personas jóvenes y adultos, en esta línea, su campo se encuentra constituido por un amplio abanico de prácticas, que van desde la educación básica (alfabetización, primaria y secundaria), la capacitación en y para el trabajo, la educación encaminada al mejoramiento de la calidad de vida, a la promoción de la cultura y al fortalecimiento de la identidad, así como a la organización y la participación democrática. El campo laboral de esta línea es bastante amplio, ya que permite al investigador desarrollarse en diferentes ambientes.

Posteriormente, se encuentra la línea de gestión educativa, donde se va a impulsar procesos de gestión educativa en los ámbitos académicos, institucionales, y sociales, a partir del reconocimiento teórico y metodológico de la gestión y la administración educativa, lo que permitirá, con actitud colectiva, tolerancia y respeto, orientar la toma de decisiones académicas, la solución de conflictos, desarrollar la capacidad de diálogo y negociación así como hacer propuestas de intervención que contribuyan a la consolidación y desarrollo de las instituciones.

Por su parte, la línea de interculturalidad prepara al alumno para que este sea capaz de reconocer la diversidad en sus diferentes manifestaciones y ámbitos, para diseñar e instrumentar proyectos de animación e intervención para contribuir la convivencia en un ambiente de comunicación y dialogo. Así mismo, se encuentra la línea de inclusión social, la cual tiene como propósito intervenir en la atención a necesidades educativas específicas en los ámbitos familiar, escolar, laboral y comunitario, mediante la adaptación, diseño e implementación de programas y proyectos fundamentados en el conocimiento de la realidad social.

De igual forma, se encuentra la línea de orientación educacional, en la cual, el interventor será capaz de realizar diagnósticos, diseñar, implementar además de evaluar proyectos, propuestas y programas de orientación educacional, en la modalidades individual, grupal, institucional e interinstitucional para intervenir mediante asesorías, tutorías y consultorías en problemas identificados en el desarrollo personal, laboral así como profesional de estudiantes, padres de familia, docentes y trabajadores del ámbito educativo, profesional además del ámbito laboral con una actitud de tolerancia, respeto, una intención proactiva, preventiva y correctiva.

Finalmente, y haciendo hincapié en ella, se encuentra la línea de educación inicial, en esta el interventor conoce la importancia de la educación inicial y el proceso de desarrollo integral del niño de los 0 a los 4 años. Sus competencias le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del infante, atendiendo los factores sociales, familiares e individuales; y las instancias que van a influir en este proceso. Es en esta línea, donde se desarrollará esta investigación.

Los licenciados en Intervención Educativa son profesionales de la educación que intervienen en problemáticas sociales y educativas que trascienden a los límites de la escuela y son capaces de introducirse en otros ámbitos y plantear soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención, y en esta ocasión se enfocara al campo de la educación inicial. Así mismo la interacción educativa será eficaz en la medida que las intervenciones del profesor sean oportunas y respondan a los intereses, necesidades y nivel de desarrollo de los alumnos. En este contexto la enseñanza puede ser concebida como un conjunto de ayuda que el profesor ofrece a los alumnos en el proceso personal de construcción del conocimiento.

Es por esto que el Programa de Nueva Escuela Mexicana en educación preescolar tiene como propósito el reconocimiento de la diversidad social lingüística y cultural que existe en nuestro país, así como de las características individuales de los infantes, son el fundamento para establecer

los propósitos de la educación preescolar cuyo logro será posible mediante la intervención sistemática de la educadora. Se espera que en este tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad general, indígena o comunitaria los niños vivan experiencias, que contribuyan a sus procesos de desarrollo y de aprendizaje y que gradualmente adquieran confianza para expresarse, usen el razonamiento matemático, se interesen en la observación de los seres vivos, se apropien de los valores y principios, desarrollen un sentido positivo de sí mismos, usen la imaginación y fantasía y tomen conciencia de las posibilidades de expresión.

2.3. La motricidad fina de Pacheco como teoría del problema

Inicialmente, es relevante resaltar que es un problema y para ello se recurre al autor Kerlinger (2002) quien menciona que, si se desea resolver un problema, generalmente debe conocerse qué problema es, puede decirse que una gran parte de la solución reside en conocer que es lo que se trata de hacer, como una declaración que interroga sobre la existencia de alguna relación entre dos o más variables. Así mismo ocurre con los problemas educativos, los cuales pueden definirse como cualquier situación de índole negativa que afecta el rendimiento académico de los niños, se considera como un obstáculo que afecta de forma inconveniente el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de competencias y habilidades entorpeciendo así, la creación de aprendizajes significativos. Es así, como la investigación se puede diseñar de manera adecuada cuando el problema se ha definido con claridad, es decir, el problema surge de una idea, necesidades, dificultades, para así reunir y analizar los hechos y la información.

Es por esto que, derivado de los instrumentos de recaudación de información se pueden encontrar el problema más sobresaliente en el objeto de estudio, radica en el campo motor del niño, especialmente en el área motora fina. Lo anterior lleva a dar respuesta a como estimular la motricidad fina del niño potenciando sus habilidades a través de una estrategia didáctica; pero para

ello es necesario primeramente conocer las definiciones y características de estas habilidades. En primera instancia, la motricidad o mejor conocida como psicomotricidad, es uno de los factores más importantes en el desarrollo integral del niño; ya que según Mendoza (2017), está demostrado que en la primera infancia existe una gran interdependencia en los desarrollos motores afectivos e intelectuales.

Por su parte, el concepto motricidad es el tema de interés de este proyecto, debido a que, se va a analizar cómo afecta el desarrollo y desenvolvimiento del infante tanto en su rendimiento escolar como en su vida cotidiana. No obstante, según Ordoñez (2007) se puede definir a la psicomotricidad como:

Una disciplina que se dedica al estudio del movimiento corporal, no únicamente como expresión de descarga, sino en una concepción mucho más amplia. Trata la influencia de este en la construcción de personalidad y como incide lo afectivo, lo intelectual y lo emocional. En ella se considera al niño como una unidad biopsicosocial en la que todos los aspectos de su vida están integrados interactuando entre sí. (p.25)

Sin embargo, esta se ve afectada por el contexto donde se desarrolla el infante de manera directa. Por otro lado, el término psicomotricidad, acuñado por la Real Academia Española (RAE, 2001), está formado por el prefijo “Psico”, que hace referencia a la actividad psíquica en sus vertientes cognitivas y afectivas y “Motricidad”, que alude a la función motriz y se traduce fundamentalmente por el movimiento, para el cual el cuerpo humano dispone de una base neurofisiológica adecuada, en palabras más simples la motricidad hace referencia a la existencia de una relación directa entre la mente y el movimiento. Cabe destacar que, la motricidad, siendo considerada una de las 4 áreas de desarrollo del infante se divide en subáreas las cuales son motricidad gruesa, esquema corporal, espacio tiempo y motricidad fina, siendo esta última el tema de interés de esta investigación.

La motricidad fina se refiere a todas aquellas acciones que el niño realiza básicamente con sus manos, a través de coordinaciones óculo-manuales, etc. Aquí está la pintura, el punzado, pegado, rasgado, uso de herramientas, agarrar cosas con la yema de los dedos. Según Pacheco, (2015) la motricidad fina es la capacidad para utilizar los pequeños músculos para realizar movimientos muy específicos: arrugar la frente, apretar los labios, cerrar el puño, recortar, etc. y todos aquellos que requieran la participación de las manos y de los dedos. Sin embargo, no solo engloba ello, sino que también hace referencia a todos los movimientos faciales que realizan las personas. (p. 42).

Por lo anterior, la motricidad fina, implica el control voluntario y preciso de los movimientos de las manos y los dedos, y esto significa que es una de las habilidades fundamentales para realizar muchas actividades escolares. De esta forma, los niños deben comenzar a desarrollar sus habilidades motrices finas desde muy pequeños, siendo capaces de ir potenciando lo que más trabajo les cueste. Y es por esto que, para trabajar el área motriz, el modelo educativo actual, señala que, el cuerpo es uno de los elementos fundamentales que contribuye al conocimiento de sí mismo y de los demás, a desarrollar la percepción, la consciencia corporal, la expresividad y las habilidades motrices. Realizar actividad física es parte del vivir de todo ser humano, por lo que en edades tempranas niños y niñas disfrutan el movimiento, de acuerdo a sus posibilidades, lo que les brinda la oportunidad de crear hábitos de cuidado individual y colectivo, así como adquirir las bases de una vida saludable. Es por esto que el campo formativo de lo humano a lo comunitario busca que los niños, niñas y adolescentes, fortalezcan capacidades perceptivo, socio y fisicomotrices, y las que deriven del desarrollo creativo de la motricidad en relación con el cuerpo como espacio de cuidado. (NEM, 2020).

2.4. Fundamento teórico de la estrategia de intervención

Es importante conocer, como se establece el proceso de observaciones que se dan mediante la investigación, de igual manera, es sustancial describir los fenómenos que surgen dentro de esta, como las relaciones que ya están establecidas y los factores causales que llegan a alterar conductas de los sujetos. Es fundamental investigar acerca de los procesos mentales de las personas, y de esta manera hacer una relación estrecha entre las conductas y las experiencias, porque así se comprenderán las actitudes que tienen antes algunas situaciones predeterminadas y en base a esto predecir sus acciones futuras, en cuanto a ello, se da pie a proporcionar modelos para entender comportamientos, pensamientos y emociones humanas. Es por esto que, dentro de este apartado se abordaran tres teorías, que explican ciertos fenómenos, como aprende el niño, de que forma el interventor puede enseñarle al niño y como aplicar estas actividades.

Por lo anterior, es de relevancia mencionar que, al realizar una investigación, sea del carácter que sea, es necesario tener un sustento teórico que permita fundamentar el proceso de la investigación; si bien, para intervenir en relación al problema, que se desea trabajar, se necesita tener en cuenta una serie de argumentos que permita apoyar el manejo de la problemática encontrada, fundamentar la forma en que se va a intervenir siguiendo un conjunto de premisas en que permita la validación teórica, para que a partir de ella se puedan seguir las acciones que serán la pauta ante lo sucedido en el objeto de estudio, para observar y analizar la realidad en la que se sitúa el investigador. Añadir una teoría compuesta de hipótesis como postulados, otorgará un marco contextual, el cual permitirá globalizar los puntos referentes, así como los aspectos a considerar para el apoyo a trabajar en el problema al que se está haciendo referencia. Así mismo, al contar con un sustento teórico, necesita contar con un argumento lógico deductivo que resulte en conclusión de aquello que se quiere explicar.

Como punto clave para partir al problema analizado se indagarán teorías para reforzar al igual que apoyar a este trabajo de investigación, y de esta forma desde diferentes perspectivas entender los comportamientos, pensamientos y emociones humanas, es decir, una teoría psicológica que permita conocer el cómo es que aprende el infante, acudiendo en este caso a la teoría del Aprendizaje significativo de David Ausubel, así como explicar y analizar a detalle su forma de actuar. Aunado a ello, otra teoría que servirá de apoyo es la pedagógica, recurriendo al Modelo Pedagógico de María Montessori, que se entiende como el proceso de enseñanza dentro del aula, en la que se exponen fundamentos al igual que razones acerca de que saber es deseable y que saber es importante en cierto momento. Así mismo, debido al nuevo modelo educativo, “Nueva Escuela Mexicana (NEM)” se han realizado cambios en proceso de enseñanza y derivado de esto, en el nuevo modelo educativo regido por campos formativos los cuales cuentan con una metodología específica, permiten la didáctica dentro del salón de clases. En este caso corresponde la metodología de aprendizajes de servicio referente al campo formativo “de lo humano a lo comunitario”

2.4.1 Teoría del aprendizaje significativo David Ausubel

Es importante considerar que, dentro de una investigación de ámbito educativo, se debe destacar el uso y funcionamiento de una teoría psicológica, debido a que esta va a permitir tanto al investigador como al lector comprender de forma concreta como es que el niño desarrolla sus estructuras mentales. Es por esto que, según Wundt (1879), se puede entender a las estructuras mentales como “las impresiones en el cerebro de actitudes, comportamientos, costumbres, que se van acumulando a través del tiempo en los seres humanos, aprendidas en la familia, la escuela y en las relaciones con los demás individuos, así como con las organizaciones” (p.1). Por lo anterior,

para el desarrollo de esta investigación se ocupará la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

Dicha teoría caracterizó el aprendizaje significativo como el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal, para el aprendizaje significativo, el aprendiz no puede ser un receptor pasivo; muy al contrario, debe hacer uso de los significados que ya internalizó, de modo que pueda captar los significados que los materiales educativos le ofrecen, el aprendiz construye su conocimiento. Por lo cual, David Ausubel (1963) señala que “el aprendizaje significativo subyace a la integración constructiva de pensamiento, sentimiento y acción, lo que conduce al engrandecimiento humano”. (p.13) De esta manera el aprendizaje significativo supone cuestionamiento y requiere de la implicación personal de quien aprende, es decir, una actitud reflexiva hacia el propio proceso y el contenido situado como el objeto de aprendizaje.

El aprendizaje significativo estimula el interés del educando por lo que aprende, el gusto por el conocimiento que la escuela le ofrece, supone un reto individual y colectivo que propicia satisfacción ante el logro de esos aprendizajes, su significatividad y sus posibilidades de uso, agrado por construirlos y mejora de la autoestima, es importante mencionar que existen diferentes mitos sobre el aprendizaje significativo y su aplicación, y es de suma importancia erradicarlos uno de ellos indica que el aprendizaje significativo no se da cuando el alumno se divierte aprendiendo y, de hecho, no se constatan mejores aprendizajes o más significativos con actividades lúdicas es decir, la finalidad del docente no es entretener al alumnado, sino lograr que aprenda eficaz y significativamente.

Desde el punto de vista de Pérez (2006), “el aprendizaje significativo tiene valor de cambio, porque reconstruyen los esquemas cognitivos de quien aprende y supone producción y aplicación de ese conocimiento para quien lo construye” (p.12). Cuando se aprende significativamente, la información que ha asimilado el individuo se retiene por mucho más tiempo; por el contrario, si el aprendizaje es mecánico, nuestra única posibilidad de uso es reproductiva y en un lapso de tiempo corto se olvida, un aprendizaje significativo favorece la adquisición de nuevos conocimientos que pueden estar relacionados con los anteriormente asimilados, ya que éstos actuarán como subsumidores o ideas de anclaje para los nuevos conceptos.

A propósito del aprendizaje significativo estimula el interés del educando por lo que se aprende, el gusto por el conocimiento que la escuela ofrece, supone un reto individual, así como colectivo que propicia satisfacción ante el logro de esos aprendizajes, su significatividad, igual que sus posibilidades de uso, agrado por construirlos y la mejora de la autoestima. El aprendizaje significativo supone el crecimiento cognitivo del que aprende, un proceso que se acompaña de crecimiento afectivo también, en la medida en que motiva y predispone hacia nuevos aprendizajes, actualmente se ha demostrado específicamente, que este tipo de aprendizaje con la metodología adecuada puede lograrse desde las edades más tempranas, en todo nivel, grado, además del tipo de enseñanza.

Así mismo, las funciones del maestro mediador para cumplir los principios del aprendizaje cooperativo y hacer posible el proceso de mediación en el aula, es fundamental, dicho de esta forma el maestro entre otras cosas señala las metas de la clase, en lo académico y en lo social, proporciona los objetos de una forma verbal o escrita, distribuye el material que debe ser utilizado y compartirlo con todos los miembros del equipo, de misma forma es importante señalar el papel del docente durante la sesión en este apartado observa las habilidades sociales de los estudiantes, así como también proporciona ayuda, respondiendo a las preguntas de los equipos o bien a partir de lo que

observa. Y, por último, pero no menos importante después de la sesión el docente ofrece comentarios de actividades y conductas positivas y negativas evitando mencionar a personas en específico.

Algo importante a destacar es, como se relaciona esta teoría con el problema a desarrollar, por lo que retomando lo establecido anteriormente, dentro de las características se menciona que para que el aprendizaje pueda ser significativo debe vincular todos los esquemas de aprendizaje del niño, esencialmente lo cognitivo, ya que, es de este de donde surge parte el proceso de aprendizaje. Por lo anterior, se parte de que el aprendizaje significativo a través de los procesos asimilativos del niño y de comprensión de su esquema corporal podrá aprender conceptos un poco más complejos, como lo es el desarrollo de habilidades motoras finas, partiendo del conocimiento de su propio cuerpo, identificando que sus manos son una herramienta útil para realizar diversas actividades y así desarrollar las mismas de forma implícita ya sea en el trabajo dentro del aula de clases o bien en el día a día de su vida cotidiana. Es por esto que a través del aprendizaje significativo crítico se concibe como el alumno podrá formar parte de su cultura y, al mismo tiempo, no ser subyugado por ella, por sus ritos, sus mitos y sus ideologías. (Moreira, 2005, p. 88)

2.4.2 Modelo Pedagógico de María Montessori

Una vez que se entiende como el infante adquiere el conocimiento, es momento de saber cómo debe actuar el docente para que se logre el proceso de enseñanza aprendizaje, en este sentido se conceptualiza una teoría pedagógica la cual se define como el conjunto de conceptos, definiciones preposiciones, enunciados, principios que interrelacionados permiten explicar y comprender lo pedagógico, es decir, todo lo relacionado al proceso de enseñanza aprendizaje, así como el currículo y la organización escolar. Las teorías pedagógicas se caracterizan por tener planteamientos estructuralmente explícitos, o a veces subyacentes, a cerca de varias problemáticas, entre las cuales destacan el hombre, la sociedad, los conocimientos importantes, el desarrollo de

los individuos, el aprendizaje y la enseñanza. Por lo anterior, en este apartado se recurre al modelo pedagógico de María Montessori, el cual se describe a continuación.

El método Montessori (1938) como lo cita Trilla (2001), también se le denomina Método de la Pedagogía Científica. Es llamada así por el método que inicia, no porque sea riguroso el contenido que ofrece. Con ello se crea este método basado en la observación y la experimentación. El ambiente del aula se distingue por ser de especial cuidado y cálido, teniendo cierta similitud a un hogar. Con esta preparación del ambiente se pretende controlar los estímulos, libremente ofrecidos, por eso es un método científico. Con lo anterior, puede decirse que, el método además de ser muy experimental y práctico, busca involucrar al infante dentro de su contexto, brindando confianza, para un sano desenvolvimiento.

Así mismo, dentro de su modelo pedagógico, Montessori (1938) plantea cuatro planos de la educación, tomando como factor fundamental las fases del crecimiento del niño; cada una de estas fases es considerada un nivel, fase o plano, en cada uno de estos niveles de la vida las actividades son variadas y se manifiestan de diferentes maneras. Es importante resaltar que, los niños crecen y se desarrollan a través de ciertas fases, cada una de estas fases posee una necesidad particular. Cada una de estas fases posee características específicas, las cuales diferencian a una de la otra; es importante mencionar que a medida que el niño va creciendo, estas necesidades tienen más impacto en el desarrollo integral del niño, por lo que es necesario prestar atención a como se van manifestando en el comportamiento del infante.

Así mismo, es importante destacar que estos cambios no son rápidos, ni en cada niño se dan en el mismo tiempo, por lo tanto, Montessori señala que es necesario que el educador sea guiado por el niño y no al revés como ocurre en la educación tradicionalista. De esta manera, la autora, dentro de su modelo de enseñanza brinda libertad al niño, para que el mismo elija las actividades que

sienta que puede realizar por cuenta propia, contando con el acompañamiento y supervisión de un adulto, desarrollando así la autonomía, la reflexión y la creatividad de los infantes para la resolución de problemas, esto último de forma implícita.

Agregando a lo anterior y, retomando las fases del desarrollo del niño que plantea Montessori, la primera de estas se cumple el periodo desde el nacimiento hasta aproximadamente los 6 años; siendo esta etapa el objeto de estudio de esta investigación. Cabe destacar que a partir de que el niño cumple los 3 años de edad es admitido en una institución educativa; esto puede provocar cierto desbalance en su estado emocional, por lo que es importante brindarle amor, protección y comprensión; debido a que el infante estará pasando por un proceso psicológicamente formativo, ya que tiene que alcanzar sus metas y esto lo pueden lograr a través de la satisfacción de sus necesidades vitales. Es por esto que Montessori (1938) señala que: “En estas edades se desarrolla su personalidad, por eso necesitan de una vida social e independencia al mismo tiempo, entendiendo esta independencia como la forma de alcanzar las cosas que se ha propuesto” (p.25).

Lo anterior, lleva a la conclusión de que, en el periodo de edad de los 3 a los 6 años de vida, el infante aprende a través de la experimentación, y el conocimiento de su entorno, ya que a través de sus sentidos adquiere conocimientos que aportan a su desarrollo, cognitivo, motor, socioemocional y de lenguaje; el niño absorbe todo lo que ve y escucha dentro de su primer círculo social que es la familia, por lo que es fundamental proporcionarle al niño un ambiente rico en estímulos que le ayuden a consolidar su proceso de aprendizaje de forma autónoma por lo que María Montessori tiene dos frases que ayudan a comprender el aprendizaje que se da en esta etapa del niño: “Ayúdame a hacer esto yo solo”. La otra es una que dan los adultos: “Cada ayuda innecesaria es un obstáculo para el desarrollo” (p. 3). Gracias a estos postulados, la autora brinda al niño la posibilidad de que sea activo y pueda realizar actividades que sean acordes a su edad,

permitiendo y desarrollando el pensamiento crítico, así como la reflexión; es posible conseguir lo anterior cuando el infante está calmado y siente que tiene dignidad e independencia.

La segunda fase, comienza a los siete años, donde se inicia un cambio psíquico y psicológico. El niño de siete años, suele poseer una actitud física diferente. La naturaleza física, muestra cambios muy obvios; entre los cuales se puede destacar la caída de dientes de leche, el engrosamiento del cabello, y el cambio de la complexión del cuerpo; así mismo, la dulzura de su carácter le abre paso a cierta dureza, comienza a experimentar nuevas emociones a raíz de sus vivencias y poco a poco esta fase de vida continúa hasta la adolescencia, a esta etapa la autora la define como la edad de la rudeza (Montessori, 1938, p. 5).

Por otra parte, la tercera fase inicia paralelamente con la adolescencia, y por lo tanto requiere un tercer plano educativo. En esta fase, los sentimientos y emociones que puede llegar a sentir el adolescente suelen ser confusos, y por lo tanto pasan a segundo plano los sentimientos que llegan a tener por las personas que lo rodean. Asimismo, en esta fase aparece la vocación y la milicia, lo cual deriva que busque contribuir a la sociedad y se le dé un reconocimiento. Así mismo, Montessori señala que, el niño quiere aprender por sí solo y ser funcional en la vida, sin embargo, este sentimiento aparece en la primera fase, en el momento en que aparece el sentimiento de independencia, aunque si no se estimula correctamente, el niño no tendrá la necesidad de serlo hasta la tercera fase. Así mismo, Trilla (2001) señala que:

El objetivo principal del método Montessori es que el niño desarrolle al máximo sus posibilidades dentro de un ambiente estructurado que le resulte atractivo y motivador. María Montessori, constituyen un sistema completo de experimentos pedagógicos junto con el material de enseñanza para esperar la reacción espontánea del niño, por eso la casa, el jardín, el mobiliario y el material está pensado y preparado para satisfacer todas las necesidades de los niños.

Cabe resaltar que, para Montessori (1938) es fundamental el respeto, la libertad y la propia autoeducación de los niños, ya que, según su pensamiento, educar a los niños bajo estos valores brindara a la sociedad personas autosuficientes y funcionales. Todos estos principios fundamentales eran muchas veces desconocidos por los maestros y educadores. En este sentido el papel o la tarea fundamental del educador consiste en que el educador cree un ambiente lleno de estímulos que ofrecen al niño un ambiente y confianza, derivando de forma espontánea valiosa información.

De la misma forma, en su modelo pedagógico, Montessori crea espacios que propicien la alegría de un ambiente estético, cálido, y atractivo para los niños; es decir un espacio diseñado a la medida de los niños, donde puedan tener dominio del mismo y puedan desenvolverse de forma relajada, tranquila y libre; en este modelo pedagógico las aulas de clases se les llama ambientes, cada uno tiene la finalidad de brindar al niño aspectos que le ayuden a su desarrollo integral. Por lo anterior, Trilla (2001), señala que:

La Casa de los Niños es verdaderamente como un hogar, tiene espacios más grandes de encuentro y otros más pequeños de intimidad, como pequeñas habitaciones; tiene alfombras y sofás. Pero, sobre todo, un elemento que destaca es el orden y el ambiente estructurado que domina en toda la estancia. Este orden es un principio para diseñar espacios, materiales y actividades en el Método de la Pedagogía Científica. Así, Montessori señala el orden como algo necesario para la investigación del niño. El ambiente ha de ser preparado por el educador, el hecho de que no sea demasiado necesaria la intervención del docente es un indicativo de que el ambiente es estimulante y promueve la investigación del niño. (pp. 76-77).

Es por eso, que Montessori (1938) desarrolla un modelo pedagógico que se basa en la práctica, la repetición, la ordenación y la clasificación. Estas habilidades, son fundamentales ya que el niño desarrollara habilidades lógicas esenciales que le ayudaran en el desarrollo de habilidades mentales posteriormente, siendo estas de mayor complejidad. Es por esto que en la

edad de los 3 a los 6 años el juego simbólico toma un papel primordial. Por lo tanto, para desarrollar esas habilidades y destrezas en los niños, se crea una serie de materiales y ejercicios didácticos para la educación intelectual, motriz y sensorial, cabe destacar que estos materiales no son para aminorar la carga al interventor; su finalidad es que el niño trabaje de forma autónoma e independiente.

Finalmente, para el sustento de este proyecto se utilizó este modelo pedagógico, ya que dentro del mismo se propone que los niños realicen ejercicios grupales e individuales gimnásticos y psicomotores relacionados con su vida cotidiana, así como el contexto en el que se desenvuelve, adquiriendo dominio psicomotriz desarrollando tareas útiles para resultar seres cada vez más autónomos y preparados para la vida en sociedad, generando relación directa con la metodología a desarrollar y que se describe en el siguiente apartado.

2.4.3 Metodología de Aprendizajes de Servicio

La Nueva Escuela Mexicana (NEM, 2022), es el nuevo modelo educativo en la sociedad mexicana, con un enfoque humanista, busca involucrar a la comunidad dentro de los aprendizajes que adquieran los niños dentro de aula de clases, formando así, la triada perfecta, es decir, busca involucrar a la familia, la comunidad y al estudiante para un pleno desarrollo. Agregando a lo anterior, la NEM (2022) se compone de cuatro campos formativos, siendo estos, lenguajes, saberes y pensamiento científico, ética, naturaleza y sociedades, así como de lo humano a lo comunitario. Así mismo, propone programas sintéticos, que organizan los contenidos que los estudiantes deben aprender, pero que es necesario contextualizar para atender a la diversidad social e intercultural en su acción pedagógica, también plantea que las maestras y los maestros decidan qué enseñar y cómo enseñar, tomando en consideración a la comunidad, sus saberes, a sus estudiantes, sus conocimientos, y el programa de estudios que define los contenidos nacionales comunes.

Aunado a lo anterior, los campos formativos son importantes para el desarrollo educativo, así como el desarrollo integral ya que según la Secretaría de Educación Pública (SEP) (2022), “permiten identificar en que aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar” (p.27). Así mismo cada uno de los campos conlleva una metodología que le permite desarrollar los contenidos que aborda, esta metodología es específica para cada uno de los campos, ya que, debido a los momentos o fases que presenta cada una de las metodologías se desarrolló específicamente con el campo formativo, es decir, trabajan en conjunto. La SEP (2022), alude a estas metodologías a través de las Sugerencias metodológicas donde se aborda el desglose de las metodologías y su relación con los campos formativos; que a continuación se describen.

Ahora bien, Parsons (1968) y Alfonso (1998), consideran que la metodología “es una categoría “intermedia entre la teoría y las técnicas (parr. 12) y esto puede entenderse como una posibilidad de acercamiento a los elementos disciplinares que integran cada uno de los campos, ya que no pretenden en lo absoluto limitar la creatividad, el desarrollo y la autonomía profesional, así como la del estudiante, sino dar una pauta, como punto de partida para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo anterior, la NEM, apunta que, para poder desarrollar los contenidos dentro del aula, y de acuerdo a cada campo formativo se debe recurrir a una metodología; y a continuación se menciona la relación de los mismos.

Continuando con lo anterior, cada uno de los campos tiene una metodología específica para el desarrollo de los contenidos de cada uno de los anteriores, es decir el campo formativo de Lenguajes va de la mano con la metodología de aprendizajes basados en proyectos comunitarios (ABPC); el campo formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades se encamina con la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP); el campo formativo de Saberes y Pensamiento

Científico va de la mano con la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación (STEAM) y finalmente, el campo formativo De lo Humano a lo Comunitario, que trabaja en conjunto con la metodología de Aprendizaje de Servicio (AS); mismas que se describirán a continuación. (SEP, 2022).

Primeramente, a través de las sugerencias metodológicas (2022), señala que la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios, encaminada al campo formativo de Lenguajes permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno. En tal sentido, el trabajo con esta metodología incluye diversos momentos y fases con las cuales se busca que las experiencias de aprendizaje de los alumnos diversifiquen sus posibilidades de expresión y comunicación en distintos modos y formatos de representación, entre los que se encuentran el oral, escrito, corporal, háptico, alternativo o aumentativo, pictórico, escultórico, dancístico, teatral, literario, cinematográfico, arquitectónico, musical, videográfico, fotográfico, del performance, de la instalación artística, entre otros.

Esta metodología se aborda en 3 fases, la cuales se dividen en 11 momentos que permitirán que los contenidos en conjunto con los ejes articuladores sean flexibles de acuerdo a los escenarios pedagógicos; garantizando de esta forma la apropiación gradual de los mismos mediante el desarrollo de actividades que promueven la cooperación, el aprendizaje situado, la investigación, la acción consciente y crítica de maestros, alumnos y familias, así como de la comunidad en general. Las fases de esta metodología son: planeación, acción e intervención; se deben realizar en el respectivo orden. La primera fase se encuentra dividida en 3 momentos, identificación, recuperación y planificación; la segunda fase por su parte, se encuentra dividida en 4 momentos los cuales son acercamiento, comprensión y producción, reconocimiento y concreción; finalmente, la fase 3 se encuentra dividida en 4 momentos, los cuales son integración, difusión, consideraciones y avances.

Por su parte la SEP (2022), señala que la metodología de Aprendizaje basado en indagación o mejor conocida como STEAM, apoya al campo formativo de Saberes y Pensamiento Científico, debido a que demanda un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario, para ofrecer explicaciones desde la ciencia y los saberes de las comunidades. Así mismo, esta metodología permite fomentar el uso de las matemáticas y pensamiento computacional, así como formular explicaciones basadas en evidencia con coherencia explicativa y predictiva. Otro factor importante, es que todas las estrategias STEAM se basan en las matemáticas, que incluyen la capacidad numérica, habilidades y los enfoques que sean necesarios para analizar información, simplificar y dar parida a la resolución de problemas, evaluar riesgos y tomar decisiones informadas.

Aunado a ello, la metodología de STEAM se encuentra compuesta por 5 fases las cuales son: Introducción al tema, uso de conocimientos previos sobre el tema a desarrollar, identificación de la problemática; seguida por diseño de la investigación, desarrollo de la indagación; posteriormente se encuentra la tercera fase la cual busca organizar y estructurar las respuestas a las preguntas específicas de la indagación; Seguida de ella, se encuentra la fase 4 la cual es la presentación de los resultados de indagación, o bien, la aplicación; finalmente se encuentra la fase 5 la cual se llama metacognición.

Paralelamente, se encuentra la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), según la SEP (2022), esta metodología se encarga de orientar la solución a problemas reales que convierten al proceso de enseñanza aprendizaje en una experiencia de aprendizaje para la vida más allá del aula; así mismo, al convocar diversas perspectivas que se encuentran interrelacionadas con la naturaleza de los objetos de estudio, lo que se puede interpretar como “problemas” que parecieran aislados en los criterios y métodos de las diferentes disciplinas que, sin embargo, guardan una relación factorial que conlleva a generar diversas propuestas de solución. Finalmente, contribuye al desarrollo del pensamiento crítico que forma sujetos solidarios con su comunidad y

responsables con su naturaleza. Cabe destacar que esta metodología se divide en 6 fases las cuales son: presentar, recolectar, formulación del problema, organizar la experiencia, vivir la experiencia y resultados y análisis; así mismo, también se destaca que va de la mano con el campo formativo de Ética Naturaleza y Sociedades. (SEP, 2022).

Finalmente, se encuentra la metodología de Aprendizaje Servicio (AS), la cual se caracteriza por ser útil debido al alcance que tiene para fomentar e impulsar los fines de la NEM, al integrar el servicio a la comunidad con el estudio académico y que, a su vez, crea comunidad y red social para que los estudiantes desarrollen sentido de responsabilidad y compromiso con su comunidad (SEP, 2020). Así mismo, es una metodología sencilla y fácil de llevar a la práctica, ya que se sitúa en la corriente innovadora de la educación, y se considera como parte de las llamadas “pedagogías de la experiencia” y se caracterizan porque hacen que las practicas educativas se organicen fomentando la relación directa de los alumnos con los fenómenos que suceden en su realidad; así como impulsar al aprendiz a actuar y experimentar sobre la misma realidad que estudia y que le rodea.

Los proyectos que se basan en esta metodología de aprendizaje, surgen de la perspectiva inquieta y atenta a la comunidad, por lo tanto, es fundamental involucrarse en los saberes y los contextos comunitarios, proponer y llevar a cabo acciones positivas a favor del bien común, por lo cual, su implementación y aplicación cuenta con numerosas experiencias exitosas. Aunque, si se ve desde un enfoque pedagógico, se trata de una propuesta educativa que se basa en la experiencia que adopta procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad. Sin embargo, vista como filosofía, simplemente se trata de una manera de entender el crecimiento humano, una manera de explicar la creación de lazos sociales y un camino para construir comunidades humanas más justas y convivenciales”.

Por lo tanto, recurrir a la metodología AS, representa una buena oportunidad para el desarrollo y creación de nuevas experiencias de aprendizaje colaborativo y cooperativo, así mismo, esta metodología se sustenta en prácticas reales que motivan y estimulan a los alumnos a encontrar sentido a lo que aprende y hace en la escuela. Por lo tanto, se caracteriza por combinar en una misma metodología el aprendizaje intencional y el servicio a la comunidad como parte de un proceso en que se va a identificar una necesidad del entorno social que le rodea y aunado a ello, crea la necesidad de establecer interacciones que ayuden a la creación y diseño de acciones pertinentes y necesarias; por lo tanto, posibilita los aprendientes analizar las necesidades de su comunidad, reflexionar sobre las necesidades de su comunidad y decidir qué acciones realizar para transformar su realidad y que el cambio sea efectivo.

Paralelamente, la Metodología de Aprendizaje Servicio (AS), tiene 3 elementos fundamentales los cuales son: detección de una necesidad social, diseño de un servicio como respuesta y el desarrollo de los aprendizajes necesarios para su puesta en práctica. Así mismo, posee 3 características las cuales son: protagonismo activo ya que la actividad está protagonizada por los alumnos acompañados por maestros y tutores. Servicio solidario, debido a que las actividades que se planifican están destinadas a atender problemáticas reales y específicas de una comunidad. Aprendizajes intencionadamente planificados, porque el proyecto articula el aprendizaje de un contenido curricular con la actividad solidaria.

Finalmente, la metodología AS tiene como principal característica y como finalidad, integrar en un solo proyecto los objetivos de aprendizaje, como los objetivos de servicio, por lo que exige interdisciplinariedad y el trabajo conjunto de alumnos, maestros y tutores; así mismo, es una actividad escolar que abona al desarrollo integral del alumnado y el papel que tienen en la sociedad, propiciando así que el aprendizaje se provoque mediante procesos de acción, reflexión y

aplicación. Ahor bien, el trabajo mediante la metodología AS se divide en cinco etapas, las cuales serán descritas a continuación.

La primera etapa llamada punto de partida, es el inicio de la metodología y puede nacer ya sea por interés de los alumnos quienes serán los protagonistas o bien, puede nacer ante la necesidad de responder a una demanda concreta de la comunidad o de una problemática comunitaria. En un inicio, se comparte entre quienes integran el grupo escolar y mediante el desarrollo del proyecto se va compartiendo e invitando a la sociedad a participar. Es recomendable que mientras se desarrolle esta etapa, se involucre a quienes ser los colaboradores y actores, pudiendo ser los familiares o la comunidad; ya que si estos conocen a fondo el tipo de propuesta que se va a llevar a cabo pueden propiciar el enriquecimiento de la experiencia; por lo tanto, todas las personas que participan en el proyecto, se vuelven protagonistas tanto del aprendizaje como del servicio.

La segunda etapa, llamada “lo que sé y lo que quiero saber” se define porque durante esta etapa el docente debe guiar la actividad para conocer la realidad sobre la cual se tiene pensado trabajar, por lo que es indispensable que el maestro recabe información, identifique los recursos con los que cuenta para establecer vínculos con la familia y la comunidad. Es el momento donde se generan las actividades que permitan clarificar la realidad en la que se va a trabajar. También será periodo en el que se realicen actividades de análisis, así como debates para proponer un diagnóstico participativo donde la comunidad escolar pueda hacer escuchar sus voces a partir del análisis y valoración de la información obtenida, de manera que pudiera haber necesidad de tener que realizar algún tipo de acotación de la demanda a abordar para así proponer alternativas de acción. Se trata de que los alumnos, los maestros, los tutores tomen la voz.

Seguido de ello, se encuentra la etapa 3 la cual se llama organicemos las actividades, esta etapa se trata de guiar las actividades que articulen la intencionalidad pedagógica con la intencionalidad de servicio para dar paso a cuestionar qué es lo que se va a realizar y con qué

recursos cuenta ya sean materiales o humanos. Se requiere una descripción clara de las acciones a realizar, de los recursos, los tiempos necesarios y los responsables para alcanzar los objetivos propuestos. También deberán considerarse los recursos materiales necesarios (espacios físicos, textos, papelería, etcétera), indicando de cuáles se dispone y cuáles pueden obtenerse. Habrá que tener cuidado de no perder de vista cuál es la vinculación curricular del proyecto y verificar que las actividades permitan el logro de los aprendizajes.

Así mismo, se encuentra la cuarta etapa llamada “creatividad en marcha” esta etapa se entiende como la puesta en marcha lo planeado en el diseño del proyecto, igualmente, incluye lo que es el monitoreo de las actividades, espacios y tiempos de los responsables de cada actividad. En este proceso de concreción del proyecto tendrán un papel muy importante la interacción entre alumnos, maestros y la familia quienes deben formalizar los acuerdos y vinculaciones con la comunidad. Hay que considerar que en ciertos casos las alianzas que establece la institución educativa obedecen a la necesidad de contar con algún tipo de recurso para la puesta en marcha del proyecto.

Finalmente, se encuentra la quinta etapa la cual se llama “compartimos y evaluamos lo aprendido” la cual propone una actividad para la evaluación final de los resultados, así como del cumplimiento de los logros de los objetivos del proyecto. En esta etapa se consideran tanto los resultados de la experiencia académica, como el cumplimiento de los objetivos en función del servicio a la comunidad. Habrá que prestar atención al grado de protagonismo de los alumnos en el proyecto, así como el grado de integración entre el aprendizaje, además de integrar la autoevaluación por parte de los alumnos y reflexionar sobre el logro del proyecto. Por otra parte, es el momento de plantear la continuidad de la experiencia, evaluar su factibilidad o la posibilidad de iniciar otro proyecto.

Aunado a ello, Frola (2001), señala que la didáctica es una rama de la ciencia pedagógica que revela los fundamentos teóricos de la educación y la formación en su forma más general, ya que revela patrones, principios de enseñanza, tareas, el contenido de la educación, formas y métodos de enseñanza y aprendizaje, estimulación y control en el proceso educativo, característicos de todas las materias en todas las etapas de formación, esta estudia las leyes y aspectos específicos de la educación y la formación en educación general, vocacional, secundaria especial, educación superior y otros sistemas educativos, el objeto de la didáctica es el proceso de aprendizaje. Por consiguiente, la didáctica juega un papel importante dentro de la metodología AS, ya que permitirá que el desarrollo del proyecto sea más dinámico; es decir, hará a las actividades más llamativas tanto para los alumnos como para las demás personas involucradas.

Por último, cabe destacar que, es importante utilizar una metodología al momento de trabajar un campo formativo, pues esta junto con la didáctica permiten desarrollar los proyectos que se han planeado a partir de la detección de necesidades de la comunidad. Así mismo, cabe resaltar la importancia de los campos formativos pues estos brindan los contenidos que se quieren abordar dentro del aula de clases, vinculando a la familia, la escuela y la comunidad en un bien común. La metodología por su parte, brinda el procedimiento por el cual se va a trabajar; sin embargo, cada una de las metodologías propuestas por la NEM va de la mano específicamente con cada uno de los campos, debido a las cualidades y características que cada una de ellas presenta; sin embargo, gracias a la flexibilidad del modelo educativo, existe una transversalidad de los mismos; es decir, adecuar la metodología deseada al campo.

De igual forma, es importante destacar la relación entre la metodología y el problema detectado; y es que la metodología de Aprendizaje Servicio busca que los infantes sean independientes a la hora aprender; lo cual abona al problema desarrollado, ya que las habilidades motrices, tanto finas como gruesas se desarrollan mediante la experimentación en el entorno ya sea

de forma directa o indirecta. Dentro de sus etapas, específicamente en la de creatividad en marcha, ya que le permite al infante desarrollar su imaginación, a partir del conocimiento de su persona, desarrollando de forma implícita sus habilidades motoras finas a la hora de trabajar.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

El presente apartado conduce a conocer lo que es el concepto y la acción de evaluar, así como la importancia de llevar a cabo este proceso, principalmente dentro del ámbito educativo; por lo tanto cabe señalar que, el concepto de evaluación se encuentra sujeto a las variables históricas, propias del ámbito educativo, tanto en la teoría como en la práctica; de este modo, la evaluación es quizá hoy uno de los temas con mayor protagonismo dentro del ámbito educativo, no solo por tratarse de un tema nuevo en lo absoluto, sino porque diversos profesionistas y personas como administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en conjunto, son más conscientes de las repercusiones y de la importancia de la acción de evaluar o ser evaluado.

En primera instancia, el termino evaluación de acuerdo a Tyler (1950) “es el proceso de determinar hasta qué punto se están alcanzando realmente los objetivos educativos” (p.173). Es decir, se puede definir a la evaluación como un proceso, el cual se caracteriza por ser un proceso que implica recogida de información, con el fin de una posterior interpretación en función del contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones. En términos más sencillos, se define como un proceso de recogida de información que busca observar que ciertos estándares hayan sido cumplidos después de cierto tiempo determinado y en dado caso de que no, brinda la pauta para averiguar qué es lo que ha faltado o bien fallado dentro del proceso. Así mismo, existen diversos tipos de evaluación, en este caso el que interesa es el proceso de evaluación educativa la cual se define como:

Un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características; los programas educativos del orden estatal y federal y las gestión de las instituciones con base en lineamientos definidos que fundamentan la toma de decisiones orientadas a ayudar mejorar y ajustar la acción educativa (Ruíz et al., 1996).

Por lo tanto, se puede interpretar que la evaluación de los aprendizajes de los alumnos se lleva a cabo con base a un proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los aprendizajes logrados de los alumnos a lo largo de su formación académica; por tanto, es una parte fundamental de la enseñanza y del aprendizaje, por lo tanto, este enfoque formativo enriquece las aportaciones de la evaluación educativa ya que indica que el centro de la misma son los aprendizajes y no los alumnos, por lo tanto, se evalúa el desempeño y no la persona, y con ello, la evaluación deja de ser una medida de sanción.

Finalmente, en base a las definiciones anteriores, se concreta que la evaluación educativa es el proceso que brinda al docente información irrefutable de aquellos logros de aprendizaje que los alumnos van obteniendo a lo largo del ciclo escolar, así como también las necesidades y dificultades que presentan cada uno de los aprendientes de acuerdo a sus habilidades, destrezas, inteligencias, y saberes previos; lo anterior brindan datos concretos al educador, para poder realizar una evaluación eficiente, y para lograr que esta tenga los resultados deseados, es de suma importancia tener en cuenta los tipos de evaluación los cuales son evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Por ello, es pertinente definir que toda evaluación necesita hacer uso de un enfoque de evaluación, donde su finalidad radica en conocer cómo se va a evaluar y qué se realizará al respecto, en este sentido el enfoque es el camino a seguir y con ello se rectificará qué evaluar y así tomar

conciencia de la manera en que se imparten los conocimientos para mejorar los aprendizajes y la forma de enseñar. En primera instancia, se encuentra el enfoque diagnóstico; sustentado por Díaz Barriga (2002), quien señala que la finalidad de la evaluación diagnóstica es conocer y explorar los conocimientos previos que tienen los aprendientes, de igual forma, su objetivo principal es establecer una línea de aprendizajes comunes que permita el diseño de estrategias de intervención por parte del docente. Es por lo anterior que la evaluación diagnóstica se debe realizar al comienzo de un nuevo curso.

Lo anterior se entiende como aquel proceso de recolección de datos previo al desarrollo de las actividades, ya que este dará la pauta para que él o la docente, en este caso el interventor pueda adecuar las actividades a las necesidades y conocimientos previos de los infantes, con la finalidad de que el proceso de enseñanza y por lo tanto el proceso de evaluación se lleven a cabo de la mejor manera, permitiendo al alumno desarrollarse libremente y al interventor obtener los datos necesarios para poder establecer una línea de intervención adecuada.

En tanto al enfoque formativo de la evaluación, cabe señalar que, se realiza para valorar el avance en los aprendizajes que los aprendientes han adquirido con el fin de mejorar la enseñanza. La función principal de esta evaluación es mejorar la intervención en un momento determinado y concreto, permitiendo así, valorar si la planificación se está realizando de acuerdo a lo establecido por el mismo docente; así mismo, las modalidades de la evaluación formativa se emplean para regular el proceso de enseñanza y de aprendizaje son: interactiva, retroactiva y proactiva. (Díaz Barriga 2002, p. 25)

Otro factor importante dentro del proceso de evaluación es la regulación interactiva la cual se ve caracterizada porque la evaluación que ocurre, se ve integrada al proceso de enseñanza; esto quiere decir que, mientras se lleva a cabo este proceso existe una interacción sistemática entre el interventor y los alumnos, lo cual permite la realización de actividades dentro del aula. Para lograr

lo anterior, el docente recurre a técnicas como la observación, de la cual deriva el dialogo, lo cual le brinda al interventor una brecha para interpretar lo que hacen y dicen sus alumnos y a partir de esto, decidir que apoyos son necesarios para el seguimiento del proceso de aprendizaje.

Por otra parte, se encuentra la regulación “retroactiva”, se dice que esta es la evaluación que permite crear oportunidades de aprendizaje, creando así, una mediación puntual al término de una situación o secuencia didáctica; de esta manera, permite reforzar lo que ha aprendido de forma apropiada y lo que no también. Por último, la regulación proactiva se entiende como las evaluaciones que han de ayudar a hacer adaptaciones relacionadas con lo que se pretende que el infante aprenda en situaciones futuras. En el caso de los alumnos que lograron los aprendizajes propuestos, se pueden programar actividades para ampliar lo que aprendieron; y para los alumnos que no lograron todos los aprendizajes se proponen actividades adaptadas a sus capacidades (Díaz Barriga, 2002 p.26).

En cambio, el enfoque sumativo de la evaluación promueve que se obtenga un juicio global del grado de avance en el logro de los aprendizajes esperados de cada educando, al concluir un proyecto, esta también permite tomar decisiones relacionadas con la acreditación al final de un periodo de enseñanza o ciclo escolar. Por lo tanto, lo que refiere a la evaluación sumativa, se basa en “la recolección de información acerca de los resultados de los alumnos, así como de los procesos, las estrategias y las actividades que ha utilizado el docente y e han permitido llegar a dichos resultados”. (Díaz Barriga et al., 2002).

Por lo señalado anteriormente, los tres enfoques de la evaluación son fundamentales para tomar decisiones respecto al desarrollo de la planificación en un aula particular, por lo tanto, es necesario así como primordial evaluar durante todo el ciclo escolar, con la finalidad de conocer los logros al igual que las deficiencias de los aprendientes como del trabajo del docente, llevando a cabo actividades pertinentes a cada uno de los estudiantes que permitan corregir y mejorar la

práctica docente. Paralelamente, también existen tipos de evaluación las cuales se entienden como coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación.

Para la coevaluación, es de pertinencia conceptualizarla, pues esta se entiende como el proceso de valorar los procesos y actitudes de los compañeros de clase, es decir, los alumnos se avalúan entre sí, teniendo en cuenta la responsabilidad que esto conlleva, además, representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y así mismo, aprender juntos. Por otra parte, la coevaluación puede constituir otro medio que propiciara que los alumnos expliquen a otros sus razonamientos, analicen lo que han hecho y se proporcionen las ayudas que han de necesitarse. Así mismo, se puede entender a la coevaluación como: la evaluación que realiza el propio alumno en colaboración con sus compañeros acerca de alguna producción o evidencia de desempeño determinada. de esta forma aprende a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros con la responsabilidad que esto conlleva. además, representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y aprender juntos (SEP, 2011).

Por otra parte, existe la heteroevaluación, la cual es la evaluación que el docente realiza de los productos de un alumno o bien, el grupo de alumnos que tiene a su cargo, de esta manera, esta evaluación contribuye al mejoramiento de los aprendizajes que se van adquiriendo los alumnos mediante la identificación de respuestas que se obtienen con dichos aprendizajes; teniendo como consecuencia la creación de oportunidades para mejorar el desempeño de cada uno de los estudiantes (SEP 2011). Por otra parte, se encuentra la autoevaluación, la cual se puede definir como la evaluación que realiza el propio alumno de sus productos y su proceso de aprendizaje, conociendo y valorando así sus actuaciones y cuenta con más bases para mejorar su desempeño.

Es así que para obtener información de lo antes señalado es importante tomar en cuenta las técnicas y los diferentes instrumentos de evaluación, por ello, las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los

alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos, tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje.

La extensa diversidad de instrumentos que permiten obtener información del aprendizaje requiere una selección rigurosa con fin de obtener la información que se desea, no existe un mejor instrumento que otro, debido a que su pertinencia está en función de la finalidad que se persigue, las técnicas de observación permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen, gracias a esto, los docentes pueden advertir los conocimientos las habilidades, las aptitudes y los valores que poseen los alumnos y como las utilizan en una situación determinada. Según Arjona (s.f), existen dos formas de observación: sistemática y asistemática. En primera instancia, señala que la observación asistemática consiste en que:

El observador registra la mayor cantidad de información posible de una situación de aprendizaje sin focalizar algún aspecto en particular, es decir, se registra todo lo sucedido, para posteriormente sistematizar la información y recuperar los hallazgos, diferencias, y correlaciones que puedan existir (p.1)

Por otra parte, también define a la observación sistemática como un proceso donde el observador define previamente los propósitos que desea resaltar de su observación, decide que observará con fin de analizar las estrategias a utilizar o las posibles respuestas ante una situación determinada, la observación sistemática requiere de dos instrumentos de evaluación de mayor utilidad: la guía de observación y el registro anecdótico. (Arjona, s.f p. 1)

Así mismo, otro instrumento de evaluación es la guía de observación la cual se entiende como el instrumento que se basa en una lista de indicadores dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar; la finalidad de la guía de observación como instrumento de evaluación es centrar la atención en aspectos específicos que resulten relevantes para la evaluación

del docente, debido a que estos aspectos resultan ser de mayor impacto dentro de la investigación y darán la pauta para poder poner en marcha la intervención que se desea. Por otra parte, la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2011) define al registro anecdótico como:

Un informe que describe hechos, sucesos, o situaciones concretas que se consideran importantes para el alumno o el grupo y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos para que resulte útil como instrumento de evaluación, es necesario que el observador registre hechos significativos de un alumno de algunos o de todo el grupo (p. 27).

La finalidad que tiene este instrumento es identificar las características de uno o algunos alumnos o del grupo esto para hacer un seguimiento sistemático y obtener datos útiles así evaluar una determinada situación, es importante señalar que tanto la observación como la descripción deben ser objetivas y apearse a los hechos como sucedieron, así como registrar y describir cada situación con precisión y de forma breve, para realizar el registro anecdótico se requiere utilizar una libreta o un tarjetero y destinar una hoja o una tarjeta para cada uno de los alumnos. En el registro anecdótico se anotan únicamente los hechos que se salen de lo común, con el fin de conservar algunas ideas o formas de actuar de los alumnos que permitan apreciar sus procesos de aprendizaje.

Por último, la técnica lista de cotejo se define como “un instrumento de observación y verificación que permite la revisión de ciertos indicadores durante el proceso de aprendizaje, así como su nivel de logro o la ausencia del mismo.” (SEP, 2011 p, 58). Generalmente se organiza en una tabla de tres columnas en las que se incluyen los aspectos más relevantes de un proceso, mismos que se integran en orden, de acuerdo con su secuencia de realización, es un instrumento que suele aplicarse en la evaluación final, debido a que arroja información puntual sobre el nivel de logro de los estudiantes en relación con los aspectos que el docente consideró más relevantes de la situación de aprendizaje. Aunque, si el docente lo desea, puede proponer puntos de corte durante

el proceso de aprendizaje y aplicar listas de cotejo intermedias que le permitan observar estados de avance para identificar las dificultades y proponer estrategias de intervención, así como definir las tareas pendientes.

Por lo anterior, es importante destacar el papel de la evaluación dentro de este proyecto de intervención, ya que a partir de la evaluación diagnóstica se puede obtener un punto de partida para el diseño de la estrategia de intervención; de igual forma la evaluación formativa permite conocer que tan eficiente o no está resultando la estrategia y finalmente la evaluación sumativa permite conocer que mejoras se pueden realizar para que las actividades que conforman la estrategia sea más eficaz y permita obtener mejores resultados. Asimismo, brinda la pauta para mejorar el desenvolvimiento dentro del campo; es decir, que aspectos se pueden mejorar y que otros no están resultando favorables; propiciando así la reflexión por parte del interventor.

CAPÍTULO
III

MARCO METODOLÓGICO

En función de lo planteado anteriormente en el capítulo II, se ha brindado la oportunidad de describir acertadamente el sustento teórico que permite comprender el problema como la importancia de una estrategia de intervención para la resolución de la problemática abordada dentro de este proyecto. Por lo tanto, en el capítulo presente, se describirá detalladamente cual es la metodología adecuada para el desarrollo de esta investigación, comenzando en el primer apartado por la elección de un paradigma, siendo en este caso el sociocrítico, en segunda instancia se explica de forma concreta el enfoque de la investigación, que en este caso fue el cualitativo, así como el diseño de la investigación.

Así mismo, dentro de este apartado se conocerán las diferentes técnicas de recopilación de información, las cuales se acompañan de instrumentos específicos para poder compilar los datos necesarios para esta investigación. Es de suma importancia resaltar que la metodología es importante al realizar una investigación, ya que es totalmente necesaria para poder comprender como desde aspectos que a simple vista parecen innecesarios, se puede obtener información que resulte ser de importancia. Para ello, se analiza el contexto a partir de un paradigma, que lleva consigo un enfoque de investigación, que, como se mencionó, es el cualitativo ya que permite al interventor adentrarse de manera más profunda en el campo logrando llevar a cabo la Investigación Acción Participante.

3.1 Paradigma de la investigación

Uno de los aspectos más importantes dentro de la realización de una investigación, es el establecimiento del paradigma al cual pertenece. es por esto que, se puede entenderse al paradigma como una cosmovisión de cómo se percibe la realidad social; los paradigmas suelen destacarse porque guían el entendimiento, las acciones en una investigación. Por lo tanto, puede entenderse a

un paradigma como un análisis de la realidad, de actitudes y creencias, de métodos y técnicas de investigaciones cuantitativas y cualitativas que guían el entendimiento metodológico a través de las observaciones.

Sin embargo, para poder clarificar el concepto de paradigma de forma concreta se recurre a González (2005) quien cita a Hernández (1998) el paradigma, para ser considerado de esta forma, debe cumplir con ciertos aspectos primordiales, los cuales son: problemática, fundamentos epistemológicos y supuestos teóricos. El primero, refiere a la realidad donde los investigadores, en este caso el interventor se encuentran, donde analizan aquellos problemas que presenta el entorno que los rodea para generar posibles soluciones a estos últimos que ayuden a ampliar las coordenadas teórico-explicativas del paradigma; el segundo alude a los fundamentos epistemológicos, los cuales se tratan de las concepciones acerca del conocimiento y sus procesos de producción y el último que son los supuestos teóricos los cuales están constituidos por los conceptos, principios, proposiciones, enunciados que caracterizan el espacio o realidad que están analizando. Cabe resaltar que no toma en cuenta un factor importante, que es la axiología, que, conecta con las prácticas sociales tanto del interventor como de la realidad que está analizando.

Aunado a ello, existen diversos tipos de paradigmas, entre los cuales se destacan tres, el paradigma naturalista, el paradigma positivista y el paradigma sociocrítico, siendo este último utilizado para esta investigación. Cada uno de los paradigmas posee características similares, como el ser una cosmovisión de la forma de ver al mundo, de ver la realidad, sin embargo, cada uno tiene propiedades diferentes debido a que tienen perspectivas totalmente distintas, siendo estos 3 paradigmas los más destacados se van a describir a continuación. Cabe destacar que los tres ofrecen posturas idóneas para las investigaciones, pues la percepción de cada uno de ellos de ver al mundo es lo que los identifican uno del otro.

En primera instancia se encuentra el paradigma naturalista, se define por ser indefectiblemente inductivo y holístico; las fases del proceso no se dan de forma lineal y sucesiva, sino interactivamente; en todo momento hay una estrecha relación entre recopilación de datos, hipótesis, muestreo y elaboración de las teorías. Este paradigma no diferencia entre lo ontológico y lo epistemológico, pues “lo que puede ser conocido” y “el individuo que conoce” se fusionan. Los resultados no reportan algo que esta “allá afuera”, sino que son construidos en el proceso de la investigación así, el conocimiento como construcción humana, nunca será verdadero sino problemático y cambiante.

Este paradigma, según Martínez (2013), toma como punto de partida la dificultad de comprender la realidad social, desde el lado cuantitativo, que bien representa lo lógico, razón por la cual da cabida a la comprensión del mundo, partiendo de la apropiación que de él hacen los individuos. Esto quiere decir, que el paradigma naturalista trata de buscar el lado lógico a los sucesos que en la realidad acontecen, busca dar una respuesta a partir de lo científico por lo que no se considera flexible, ya que encuentra su razón en el hecho de tomar en cuenta las experiencias para poder comprender el mundo y encontrar explicaciones sobre los sucesos en hechos históricos, culturales y sociales.

Por su parte, el paradigma positivista se define por ser un procedimiento que ocupa un enfoque cuantitativo, es también sistemático, institucionalizado y estandarizado; tiende a ser más preciso entre la identidad y el conocimiento, valorando a la realidad de manera holística por medio de una investigación objetiva la cual se fundamenta en el método científico tratando de lograr un conocimiento objetivo y universal sobre el mundo alcanzando el estudio de hechos y fenómenos sociales. se caracteriza por el alto interés por la verificación del conocimiento a través de predicciones. Algunos lo llaman el “paradigma prediccionista”, ya que lo importante es plantearse una serie de hipótesis como predecir que algo va a suceder y luego verificarlo o comprobarlo. En

las ciencias exactas y naturales es en donde tiene mayor aplicación. Cuando hay una tormenta electrónica y enseguida cae la lluvia, la predicción se puede verificar fácilmente, lo mismo sucede con el fósforo y el fuego. En ciencias sociales esto no es tan sencillo.

Si bien, los paradigmas tienen una misma finalidad que es analizar la realidad cada uno tiene una cosmovisión diferente, por esto que el paradigma positivista brinda una distinción entre quien investiga y la realidad donde se encuentra el mismo. Es por esto que, Flores (2004), señala que: “el conocimiento de estas leyes y mecanismos es convencionalmente resumido en la forma de tiempo y generalizaciones independientes del contexto. Algunas de estas generalizaciones toman la forma de leyes causa-efecto” (p.4). Es por este motivo que, las ciencias exactas como lo pueden ser la física, la química, así como las ciencias sociales y naturales han adoptado este paradigma para explicar los sucesos que cada una dentro de su campo, analizan.

Finalmente, el paradigma sociocrítico se caracteriza por concordar con el naturalismo en considerar la realidad como una construcción intersubjetiva que se produce dentro de ciertos marcos referenciales, que resulta de la densidad del conocimiento acumulado por grupos sociales específicos y que se manifiestan como consensos sociales. Así mismo, va más allá de solucionar el problema de la imposibilidad de la neutralidad de modo ofensivo, incluyendo los valores explícita y activamente en el proceso de investigación y atribuyendo a este un carácter emancipativo y transformador. Este paradigma pretende ofrecer aportes para el cambio social desde el interior de las propias comunidades.

Igualmente, tiene como finalidad es la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas, partiendo de la acción-reflexión de los integrantes de la comunidad. Así mismo, el paradigma socio-crítico de acuerdo con Arnal (1992), “adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, de los estudios comunitarios y de

la investigación participante” (p.98). Lo anterior lleva a la conclusión de que este paradigma conjunta todos sus aspectos para lograr una visión holística a sus contribuciones para la realidad que se está estudiando; así mismo, tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.

El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía tanto racional como liberadora del ser humano; se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Utiliza la autorreflexión, así como el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría al igual que de la práctica.

Aunado a lo anterior, el paradigma sociocrítico, brinda una visión holística del ámbito educativo, y de la comunidad ya que como anteriormente se mencionó, busca comprender los problemas a partir del impacto que generan en la realidad y por lo tanto en la sociedad donde se está desarrollando la investigación. Es importante mencionar que, este paradigma busca la innovación en la resolución de problemas, es decir, busca que el dinamismo de la sociedad misma, juegue un papel crucial para la resolución de conflictos y necesidades que presenta, y así mismo, busca que el investigador posea un amplio panorama de oportunidades para poder intervenir, sin dejar de lado la creatividad. Por todo lo anterior, es que se eligió el paradigma sociocrítico, además

de su flexibilidad. Así mismo, la NEM señala que, tiene una mirada sociocrítica, es decir, busca que el infante obtenga conocimientos a través de la resolución de problemas que se encuentran en su comunidad.

3.2. Enfoque de la investigación

Es importante mencionar que dentro de una investigación es necesario tener una orientación y guía para llevar a cabo la misma, ya que esta permitirá clarificar el proceso de realización de la misma. Por lo tanto, la investigación es un proceso sistemático donde se busca analizar una realidad teniendo el propósito de explicarla, entenderla y transformarla de acuerdo a las necesidades de la sociedad y por lo tanto del individuo mismo. Agregando a lo anterior, una investigación debe tener un enfoque y este puede ser cualitativo, cuantitativo, o bien, mixto; siendo este último una combinación de los dos primeros y siendo el primero el que se utiliza a lo largo de este trabajo de investigación.

En primera instancia, es importante definir lo que es un enfoque de investigación; Según Mata (2019) un enfoque de investigación es la naturaleza del estudio, el cual se clasifica en 3; es por ello que, un enfoque de investigación se puede definir también como la elección de aquellos procedimientos, técnicas e instrumentos para la observación de hechos y la recolección de datos y de ciertas formas de tratamiento de los mismos. Así mismo, los enfoques se refieren solo a la dimensión heurística de los paradigmas, a la elección y aplicación del método. Por consiguiente, se puede decirse que, los enfoques permiten la materialización de los paradigmas en contextos de investigación empírica. Existen 3 tipos de enfoques destinados para realizar investigaciones, el enfoque mixto, el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo siendo este último, el que se abordara en el presente trabajo de investigación.

El enfoque mixto se caracteriza por poseer parte del enfoque cuantitativo complementada por el enfoque cualitativo, tomando en cuenta que el enfoque mixto proporciona al investigador datos más variados y confiables puesto que tendrá más opciones de instrumentos a tomar en cuenta para la detección y resolución del problema encontrado en la investigación que se esté llevando a cabo, de acuerdo con Creswell (2008), señala que “la investigación mixta permite integrar en un mismo estudio metodologías cuantitativas y cualitativas” (p.20) con el propósito de que exista mayor comprensión acerca del objeto de estudio, aspecto que en el caso de los diseños mixtos pueden ser una fuente de explicación, surgimiento al reiterado uso en ciencias que tenga relación directa con los comportamientos sociales.

Por su parte, el enfoque cuantitativo se destaca por proporcionar resultados confiables acerca de los problemas que se presentan en alguna investigación específica, este enfoque requiere de algunas condiciones para dar validez a su proceso de investigación, el enfoque cuantitativo parte de cuerpos teóricos aceptados por la comunidad científica, con base en los cuales se formulan hipótesis sobre relaciones esperadas, entre las variables que hacen parte del problema que se estudia, su constatación se realiza mediante la recolección de información cuantitativa orientada por conceptos empíricos medibles, derivados de los conceptos teóricos con los que se construyen las hipótesis conceptuales.

Este enfoque parte del supuesto de que “en potencia todos los datos son cuantificables” (Kerlinger, 1975 párr.8). Por lo tanto, para lograr esto se apoya en los fundamentos del positivismo, debido a que tiende a concentrar el análisis de las manifestaciones externas de la realidad. Así mismo, sitúa su interés principal en la predicción, explicación y control de la realidad. Se caracteriza por tener una perspectiva objetiva, ya que busca la generalización de libre de contexto y tiempo; así mismo, utiliza diseños de investigación predefinidos y que se rigen por el proceso de

investigación. Una parte fundamental de este enfoque es que utiliza técnicas estadísticas para definición de muestras, análisis de datos y generalización de resultados.

Finalmente, se encuentra el enfoque cualitativo, el cual es utilizado para la realización de este proyecto investigativo, debido a que posee características que permiten que se desarrolle de manera concreta. El enfoque cualitativo se caracteriza porque se basa en las cualidades y características existentes en un problema que se está observando, así mismo, este enfoque utiliza una variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes, a continuación se describe más acerca de la investigación o enfoque cualitativo, un enfoque cualitativo de la investigación permite alcanzar un análisis sistemático de información más subjetiva.

Igualmente, este enfoque permite que, a partir de ideas y opiniones sobre un determinado asunto, se abra paso a un análisis no de carácter estadístico de los datos, sino que la recolección e interpretación de los datos es más dinámica, puesto que no tiene un método establecido, por lo tanto, es flexible en estos procesos. Este enfoque favorece la comparación de resultados y la interpretación; por lo anterior, se alude a Belasco y Pérez (2007), quienes señalan que “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo a las personas implicadas” (p.25).

De esta forma, como su nombre lo indica, la investigación cualitativa tiene como objetivo la descripción de las cualidades del fenómeno, se dedica a buscar un concepto que pueda tomar una parte de la realidad, ya que no trata de probar o medir en que grado cierta cualidad se encuentra en un acontecimiento dado, sino de descubrir cuantas cualidades sea posible. De este modo, la investigación cualitativa:

Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas, la investigación cualitativa conlleva la utilización y recogida de gran variedad de materiales-entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones y textos históricos que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas (Rodríguez, 1996, p. 32).

Por lo tanto, para su correcta realización el investigador debe ser consciente de que cada persona le va a proporcionar una perspectiva diferente acerca del problema que se está estudiando, es por lo anterior, que se utiliza este enfoque para la realización de esta investigación, además que le permite tener un panorama más amplio de lo que sucede en su realidad y, por lo tanto, le permitirá buscar más alternativas de solución a la problemática que encuentre. Además de esto, este enfoque tiene una estrecha relación con el paradigma sociocrítico, debido a que ambos parten de la realidad para analizar la situación, y debido a que el enfoque cualitativo se basa precisamente en las cualidades de la situación y del contexto, le permite al paradigma buscar el cambio social a partir de la innovación.

Sin embargo, una de las partes más fundamentales de un enfoque son las fases que lo conforman, al enfoque cualitativo, según Rodríguez (1996), le corresponde cuatro, las cuales son: preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa; la primera fase es la preparatoria la cual se divide en dos etapas, reflexiva y diseño, las cuales derivan como producto final, la oportunidad al investigador de concretar el proyecto de investigación; así mismo, estas etapas se materializan en un marco teórico-conceptual y en la planificación de las actividades que se pretende ejecutar en las fases posteriores. En este sentido, y aplicado en la práctica, la fase preparatoria se llevó a cabo en el momento en que el investigador se presentó en la institución deseada con el fin de realizar ahí sus prácticas profesionales que derivan en este proyecto de intervención e innovación.

Así mismo, las fuentes de información pertinentes para definir el área de investigación, es el contexto externo, mejor entendido como la vida cotidiana, lo que preocupa a la gente, lo que se entiende como las problemáticas sociales ocurridas en la realidad que se está estudiando, así como fuentes documentales derivados del trabajo de otros investigadores, así como del trabajo concreto de otros especialistas y de un contraste con diversos especialistas que le puedan proporcionar información relevante y necesaria que le permitan al investigador tener una perspectiva holística. Seguido de ello, se encuentra la fase de trabajo de campo en la cual se recurre a la investigación cualitativa.

3.3. Diseño de la investigación

Primeramente, el diseño de la investigación va a definir como es que los métodos y técnicas de investigación se unificaran de forma eficiente, así mismo, una vez mencionado el paradigma y enfoque investigativo a utilizar es importante considerar no solo la metodología a utilizar, sino también el diseño de investigación, el cual se entiende como aquel proceso donde el investigador estructura este mismo, es decir, plantea que hacer y en qué momento. Ahora bien, según Hernández, Fernández, y Baptista (2000), “el diseño de investigación es aquel que permite concebir la manera práctica y concreta de responder a las preguntas de investigación, esto implica seleccionar o desarrollar un diseño de investigación ajustado a lo que se desea estudiar, para después analizarlo” (p.23).

Así mismo, los diseños de investigación con los que cuenta la investigación cualitativa son variados y en primer lugar se encuentran los diseños etnográficos, en los que se analiza lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen usualmente; así como los significados que le dan a ese comportamiento realizado bajo circunstancias comunes o especiales, y presentan los resultados de manera que se resalten las regularidades que implica un proceso cultural.

Por otra parte, se encuentra la fenomenología, este se centra en como los individuos comprenden los significados de las experiencias que han vivido. Por lo tanto, el autor Husserl (1992), surge como contraposición al naturalismo, debido a que había caído en observar al individuo y erradicar toda intencionalidad e intuición de la persona a la que se está observando. Es por este motivo que, al igual que en la investigación acción se caracteriza por generar un proceso iterativo entre la reflexión y la acción, que se caracteriza por la separación entre la reflexión y la acción, entre los investigadores y los prácticos, destacando así que es una investigación que se ve aliada con los menos favorecidos; y el investigador es un catalizador que pretende transformar y propiciar un cambio social.

En tanto a la investigación, se entiende como el proceso por el cual se adquiere el conocimiento, requiere de un método que al aplicarlo resulte ser factible, explicable, comprensible y transmitible. Además, toda investigación parte de una hipótesis, propósito o problema sentido, para posteriormente trazar los objetivos que pretende alcanzar en el camino, mediante la aplicación de un método; conforme al conocimiento que se obtiene previamente en el área, alcanza un resultado y derivado de su análisis conclusiones. Por tanto, investigar no implica solamente estudiar, observar o analizar, sino que debe realizarse con la ayuda de un enfoque determinado y que pueda llevarse a cabo por otros.

Aunado a ello, se entiende que la enseñanza se concibe como una actividad de índole investigativa, y a la investigación como un proceso de reflexión realizada por el docente con el fin de mejorar la práctica educativa. Por su parte, la enseñanza se considera con un fenómeno natural, que puede ser observado, descrito y analizado de forma rigurosa y que cuyo propósito básico es formular teorías científicas, capaces de establecer hipótesis que refieren al aprendizaje. Por su parte, la reflexión se entiende como el proceso o capacidad de las personas para desarrollar una mejor comprensión del conocimiento en la acción, que deriva la competencia profesional.

De esta forma, se plantea la investigación-acción, como una metodología de indagación utilizada por los profesores que les brinda la posibilidad de revisar el cómo llevan a cabo su práctica en vista de los datos obtenidos y del juicio crítico de otras personas. Sin embargo, según, Elliott (1993) define la investigación-acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (p.369). Lo anterior quiere decir que, el cuerpo docente tiene el objetivo de ampliar la comprensión de los docentes a sus problemas prácticos, dicho de otra forma, corresponde al diagnóstico. Por lo tanto, las acciones se encaminan a modificar las situaciones una vez que se comprenden los problemas. Es así como Kemmis (1984), la investigación acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación acción es:

Una forma de indagación autor reflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan, ejemplo las aulas o escuelas. (p. 24).

Para Kemmis (1988), los principales beneficios de la investigación acción son la mejora de la práctica, y la mejora de la situación donde se lleva a cabo la práctica. Por este motivo, la investigación acción tiene como propósito mejorar la educación mediante el cambio y, por ende, aprender de las consecuencias de los cambios. De esta forma, el propósito principal de la investigación acción participante no es generar conocimiento, sino cuestionar las prácticas sociales, así como los valores que las integran con el fin de facilitar su entendimiento. Sin embargo, Lewin (1946) lo describe como un espiral de pasos: planificación, implementación y evaluación de los resultados de la acción; asimismo, tiene un segundo propósito, el de acción para cambiar una institución e investigar para generar comprensión de los conocimientos.

Ahora bien, Rodríguez (1996), propone 4 fases, de las cuales las primeras 2 se dividen en dos etapas y esto se describe a continuación: la primera fase es la preparatoria, la cual se define por ser la propia idea que se tiene acerca del fenómeno que será estudiado, según la experiencia que tenga el investigador, para poder planear las actividades a realizar, como se mencionó anteriormente, se divide en 2 etapas siendo la primera la reflexiva, entendida como lo que conoce el investigador orientado y guiando su trabajo, se define el tema, puede ser el de mayor interés, en esta etapa se lleva a cabo la indagación o la comparación de los resultados teórico-conceptuales con la finalidad de que el investigador intente clarificar y determinar el tópico de interés y describir las razones por las que eligió el tema. En tanto a la etapa de diseño, se entiende que es aquí donde se planifican las actuaciones, dicho de otra forma, es el diseño de la investigación.

Aunado a ello, es importante retomar el paradigma que se ha elegido, en este caso, el paradigma sociocrítico, ya que este determina el enfoque, que corresponde al cualitativo. Esta fase se apoya de cuatro cuestionamientos; primeramente, se encuentra el que, que se entiende como áreas de desarrollo y campos se van a analizar; seguido se encuentra el cuestionamiento de cómo, el que refiere a al diagnóstico de la investigación; en tercer punto se encuentra el quienes, es decir a quien se está observando o analizando; y culminando con cuando, entendido como en qué momento se levara a cabo.

Retomando las fases, se encuentra en segundo lugar la de trabajo de campo, esta se caracteriza por el uso de la investigación cualitativa; aquí, el investigador obtiene la información que necesita para producir un buen estudio de esta índole. Al igual que la fase preparatoria, la fase de trabajo de campo se divide en 2 etapas, teniendo como primera el acceso al campo, entendida como el proceso por el que el investigador va accediendo progresivamente a la información fundamental para su estudio; llegando de esta forma a la etapa de recogida de datos, en la cual el

investigador cualitativo ha de seguir tomando una serie de decisiones, cambiando, modificando, cambiando, alterando o rediseñando su trabajo.

Cabe destacar que cuando el investigador se siente a gusto y relajado, se centra en lo que está sucediendo. La luz, el orden y la comprensión van emergiendo. Asimismo, el proceso de análisis de datos ya comienza en esta etapa, iniciando un proceso de recogida de datos que realmente interesen al desarrollo de la investigación, por lo tanto, la utilización de métodos de manejo de datos es imprescindible y de esta forma es preciso asegurar el rigor de la investigación.

Por otra parte, se encuentra la fase analítica, la cual es el proceso de análisis de la información recogida, la cual inicia tras el abandono del escenario de estudio; cabe destacar que el análisis de datos cualitativos es considerado como un proceso realizado con un cierto grado de sistematización que permanece implícita en las actuaciones emprendidas por el investigador. Para el pleno desarrollo de esta fase de investigación, es posible establecer una serie de tareas u operaciones que constituyen el proceso de análisis básico, las cuales son; reducción de datos, disposición, así como la transformación de dato y la obtención de resultados y la verificación de conclusiones. Así mismo, algo fundamental es que no siempre se establece una sucesión en el tiempo y pueden ocurrir de forma simultánea, o incluso estar conjuntas dentro de un mismo tipo de tarea.

Finalmente, se encuentra la fase informativa, la cual se caracteriza por que el proceso de investigación culmina a través de la presentación y difusión de datos. En esta fase el investigador no solo llega a alcanzar una mejor comprensión del fenómeno, sino que comparte esa comprensión con los demás; entendido de mejor manera, es la redacción de este proyecto de investigación. Asimismo, existen dos formas fundamentales de escribir un informe: como si el lector estuviera resolviendo el puzle con el investigador u ofrecer un resumen de los principales hallazgos y presentar los resultados que apoyan las conclusiones. Cabe resaltar que, esta fase se puede entregar

un borrador los participantes y el investigador habrá culminado el trabajo de investigación, que solo será posible si se parte del carácter humano y apasionante de esta tarea, implicándose, comprometiéndose en la misma.

En tanto, el estudio transversal es un tipo de investigación observacional centrado en analizar datos de diferentes variables sobre una determinada población de muestra, recopiladas en un periodo de tiempo. “Los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Sampieri, 2014 p. 1). El estudio sólo recolectará y analizará datos en un periodo de tiempo específico, por lo que es considerado un estudio de tipo no experimental y transversal. Así, el objetivo del estudio es analizar las variables y extraer conclusiones sobre el comportamiento de estas. Por esta razón, los datos que se recopilan en el estudio provienen de personas que son similares en todas las variables, exceptuando aquella que está estudiándose; por lo que esta última permanece constante.

3.4. Técnicas de recopilación de información

Para poder obtener la información necesaria para esta investigación, sobre el cómo se desenvuelven los niños dentro del aula de clases, como es la forma de trabajo de la educadora, cuáles son las condiciones en que se encuentra el preescolar así como el contexto donde se desenvuelve el niño se necesitan una serie de herramientas llamadas técnicas de investigación que vienen acompañadas de instrumentos de recolección de datos, de esta forma Tamayo (1999), establece a las técnicas de investigación como “la expresión operativa del diseño de investigación y que específica concretamente como se hizo la investigación.” (p. 126) de esta forma se llega a lo descrito a continuación.

Las técnicas de investigación son un procedimiento o conjunto de herramientas para recoger, generar, analizar y presentar información; mediante la cuales es posible recopilar datos con el fin de dar respuesta a la pregunta de investigación planteada. Así mismo puede decirse que son un procedimiento sistemático y jerarquizado pues busca conceptos que se generan en el pensamiento, definiciones que se expresan a través del lenguaje, para encontrar variables o indicadores que se interpretan como magnitudes del hecho que se mide para así trasladarlos en conjunto a la realidad. Dentro de las técnicas de investigación destacan lo que son la entrevista, la encuesta y la observación.

Sin embargo, una técnica de investigación según Egg (1995), se puede describir como aquel conjunto de procedimientos que ayudan a compilar información. No obstante, cada técnica se ve acompañada de un instrumento de recolección de información, cada uno adecuado a la misma, con la finalidad de brindar comodidad a investigador a la hora de adentrarse en el campo; es por esto que, un instrumento de recolección de información según Arias (2006), es la representación de cualquier recurso, dispositivo o formato que se utiliza para recabar información y claros ejemplos de ello son las guías de observación, los guiones de entrevista, los cuestionarios, entre otros. A lo largo de esta investigación se ocuparon las técnicas de entrevista, encuesta y observación, cada una acompañada de su respectivo guion de entrevista, cuestionario y guía de observación los cuales proceden a escribirse a continuación.

En primer momento, al realizar esta investigación se ha dividido a la realidad en 2 contextos externo e interno, para poder analizar a cada uno de estos se recurrió a las técnicas e instrumentos mencionados anteriormente; inicialmente para recabar información del contexto externo se utilizaron tres instrumentos los cuales todos se encuentran divididos en cinco categorías, la guía de observación (Ver apéndice A), mismos que fueron utilizados para rescatar información del contexto interno, en este caso el preescolar donde se llevó a cabo la investigación, pero para este

contexto las categorías solamente son tres, infraestructura, organización y políticas públicas (Ver apéndice F).

En primera instancia, se encuentra la entrevista, la cual, según Sabino (1992), es una forma específica, directa o interactiva de recolección de datos, y se caracteriza por tener una intencionalidad y un objetivo implícito dado por la investigación. Por su parte, la técnica está orientada a obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de los informantes en relación a la situación que se está estudiando. Esta técnica cuenta con 2 actores, por una parte, el entrevistador, que debe dominar el diálogo, así como el tema a tratar, así como tener facilidad de palabra para poder hacer ameno el ambiente, para que en entrevistado se sienta en confianza; y, por otra parte, el entrevistado quien se encarga de responder las preguntas, de esta forma brinda al entrevistador la información que necesita, y se caracteriza por tener experiencia en el tema. El instrumento utilizado fue un guion de entrevista para la población (Ver apéndice C), teniendo como objetivo de registrar información sobre los principales aspectos sociales, económicos, culturales, educativos y de la salud con los que cuenta el municipio de Teziutlán; Así mismo, para conocer el contexto interno se utilizó esta misma técnica e instrumento (Ver apéndice D).

La entrevista como técnica tiene ventajas y desventajas, sus ventajas son: no limita los temas a un espacio tiempo, es posible centrar el tema, puede aplicarse en cualquier lugar y momento por lo que puede considerarse flexible, estandariza y representa los resultados, permite la observación propia y ajena, así como la lectura de gestos y actitudes que pueda presentar el entrevistado. Sin embargo, la entrevista también tiene desventajas como lo puede ser: artificialidad de la situación de medición, significados que se le pueden dar a las respuestas, limitaciones del lenguaje, índices de no lenguaje, existe la posibilidad de respuestas falsas, así como la aparición de temas tabúes.

Por último, la entrevista cuenta con 3 tipos; la entrevista estructurada, la cual se define por tener preguntas cerradas un cuestionario preestablecido, secuenciado y dirigido y permite tener al entrevistado poco margen de acción. por su parte, la entrevista semiestructurada se define por tener un guion, permite hacer preguntas abiertas, y requiere de mucha atención para encausar la conversación, así como mantenerla. Finalmente se encuentra la entrevista abierta la cual se caracteriza por no tener un guion establecido, las preguntas se construyen al paso de la entrevista, y el entrevistador tiene un muy buen manejo del tema. Cabe destacar que la entrevista puede ser individual o grupal.

Por otra parte, se encuentra la técnica de la encuesta, esta fue realizada a la población con la finalidad de captar los datos relevantes que tiene sobre el municipio de Teziutlán, que es donde se desarrolla esta investigación; el instrumento de recolección de información de esta técnica es un cuestionario (Ver apéndice B). Agregando a lo anterior, según Donando (2003), esta técnica es utilizada de manera organizada para la recolección de datos y permitirá informar acerca de los aspectos de interés para la investigación. En el instrumento diseñado al igual que en la guía de observación y la entrevista al presidente municipal retoma las categorías sociales, cultural económica, educación y salud. (Ver apéndice B). De igual forma, para conocer mejor el funcionamiento de la institución que es objeto de estudio se realizó una encuesta a los docentes para conocer su perspectiva de la forma de trabajo dentro del mismo (Ver apéndice E).

Asimismo, el autor resalta que la encuesta es un método de obtención de información mediante preguntas orales o escritas realizadas a un universo o muestra de personas que se ajusten al problema de investigación. El instrumento de recolección de datos de esta técnica es el cuestionario, el cual puede ser digital o impreso. La información que se puede obtener de esta técnica puede ser demográfica, socioeconómica, conductual u opiniones, actitudes e imágenes

sociales. Asimismo, la encuesta se realiza por medio de etapas donde primeramente se determina la población y la muestra; seguido de ello, se diseña y se pone a prueba el cuestionario; posteriormente, se aplica el cuestionario y se hace la recolección de datos, para finalmente analizar los datos. Existen dos tipos de preguntas para la encuesta, abiertas, que son a consideración del encuestado; y las cerradas, las cuales se caracterizan por ser de opción múltiple, es decir, tienen opciones de respuesta.

Finalmente, se encuentra la observación como técnica, según González (1997), “alude al conjunto de ítems establecidos para la observación directa de sucesos que ocurren de modo natural” (pp.124-125). Cabe recalcar que esta técnica de investigación tiene como instrumento el diario de campo o bien una guía de observación. Esta técnica no es una mera contemplación, ya que implica adentrarse a profundidad en diversas situaciones sociales y mantener un papel activo, si como una reflexión permanente de lo que está aconteciendo en el ambiente; estar atento a lo detalles, sucesos, ventos e interacciones. Para el desarrollo de este proyecto en la elaboración de este instrumento de recopilación de información se toman en cuenta aspectos culturales, sociales, educativos, de salud y económicos relevantes del municipio de Teziutlán (Ver apéndice A). Asimismo, para conocer el contexto interno se utilizó una guía de observación que se dividió en tres categorías, infraestructura, organización y políticas públicas (Ver apéndice F).

CAPÍTULO
IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

En este capítulo se aborda lo referente a un proyecto de intervención e innovación haciendo énfasis en la modalidad de proyecto de desarrollo educativo, así mismo se abordarán su importancia, características y que se realiza en este, encontrando una relación entre el análisis propuesto, las actividades realizadas y acciones sistemáticas enfocadas a la interacción, unión trabajo colaborativo y dar repuesta al objeto de estudio que se llevó a cabo en la institución formal. Por ende, el proyecto de desarrollo educativo que a continuación se presenta, busca dar una solución a al problema bordado en los capítulos anteriores, a través de un plan didáctico apto para el objeto de estudio.

Así mismo, en este capítulo se aborda el proyecto tanto de forma transversal como horizontal; como es que se lleva a cabo, se adentra en la descripción de las actividades que se desarrollaran especificando materiales, tiempo y en que etapa de la metodología a trabajar se llevara a cabo; posterior a ello se describe el impacto que puede tener el proyecto en el contexto externo, contexto interno y en el contexto áulico; así mismo se presenta un balance general de todas aquellas fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se experimentaron a lo largo de la aplicación del proyecto y como estas se pueden convertir en retos y perspectivas ante una aplicación futura.

4.1 Fundamentación del proyecto

En primera instancia, el proyecto de intervención e innovación, se concibe como: “propuestas que implican un conjunto de acciones intencionales y sistemáticas que buscan introducir nuevas formas de interacción en la práctica educativa para la mejora del proceso educativo” (Gaceta UPN 2019, p. 16). Asimismo, de este proyecto, se deriva el proyecto de desarrollo educativo el cual se trata de una propuesta formativa que consiste en planificar, ejecutar

y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos, donde alcancen ciertos objetivos referentes a la mejora de su aprendizaje, que surge de la detección de una necesidad o un problema; teniendo como fin una posible solución o mejora al problema detectado. De esta forma:

Es una propuesta en la cual se propone resolver un caso, una situación de mejora o un problema detectado en el proceso educativo, que es el motivo de la intervención. Implica el diagnóstico y contiene los fundamentos teórico-metodológicos de la acción innovadora, la estrategia, las condiciones y particulares que llevarán a su aplicación, los recursos necesarios, los tiempos y las metas esperadas. Se origina y desarrolla en los ámbitos formal, no formal e informal. (Gaceta UPN 2019, p. 16).

Por lo anterior, puede decirse que un proyecto se define como un conjunto de actividades a realizarse en cierto lugar y tiempo anteriormente determinados, debido a los recursos para lograr los objetos preestablecidos; lo anterior seleccionado como la mejor alternativa de solución posterior a un estudio diagnóstico de la situación o problemática. (OEA, 2004). Por otra parte, los pasos para elaborar un proyecto se conforman de esta manera: en primer momento la realización de un diagnóstico, la planeación, la ejecución y la evaluación. Así mismo se toma en cuenta que el diseño del proyecto de desarrollo educativo implica una reflexión en la cual se reúnen las necesidades, los medios para satisfacer las mismas; por lo cual, su creación supone un proceso complejo de análisis al contexto en el que se lleva a cabo la propuesta.

Así mismo, el proyecto debe ser evaluado de manera permanente, el proceso de evaluación tomara en cuenta el trabajo realizado y el proceso que se ha llevado a cabo a lo largo del proyecto, tomando en cuenta que no solo se evalúa el resultado final, sino también el proceso de desarrollo del proyecto. De igual forma, es importante señalar que desde un inicio se tomó en cuenta que, si el problema presente se podía solucionar a corto plazo o estaba al alcance de la interventora dentro de su rango educativo el poder intervenir de manera eficiente dando una posible solución con los medios al alcance.

Por otro lado, la autora Jeane Hernández (2016), señala que: “dentro de un Proyecto de desarrollo Educativo se debe realizar con los estudiantes un conjunto de actividades articuladas con el fin de identificar, interpretar, argumentar y dar una posible solución al problema encontrado” (p. 94). Esto dentro del contexto interno, esto siendo posible con el apoyo de una estrategia didáctica, esta debe de tener en consideración al estudiante como un ser activo y crítico en la construcción de su conocimiento, la necesidad de atender a sus diferencias individuales de aprendizaje para poder lograr una mejor socialización con sus semejantes, así como la conveniencia de favorecer su desarrollo personal de manera positiva. En esencia, decidir una estrategia didáctica consiste en elegir la más adecuada combinación de métodos, medios y técnicas que ayuden al estudiante a alcanzar la meta deseada del modo más sencillo y eficaz.

Cabe destacar que, con la Nueva Escuela Mexicana, se llevó a cabo un proceso que consta de 3 planos; el primero se refiere a la lectura de la realidad. El segundo, a la contextualización y el tercero al codiseño. De esta manera, el primer plano, se refiere a analizar la realidad en la que se está actuando, en este caso, Teziutlán, referido como el contexto externo en el cual se ha ubicado una institución, en este caso el Centro Educativo Ortega y Gasset donde se ha ubicado un grupo con ciertas necesidades que atender. Dicho de una forma más resumida, La parte de lectura de la realidad se encuentra en el primer capítulo de este proyecto de intervención.

Seguido de ello se encuentra el segundo plano que es la contextualización; en este plano es analizar las necesidades y problemáticas de índole cognitivas, socioemocionales, motrices y/o de lenguaje que presente el mismo, con la finalidad de posteriormente buscar un apoyo teórico que ayude al interventor a entender cómo es que aprenden los niños, de qué manera es factible enseñar y de qué forma se hará vinculándolo al grupo de atención con el que está trabajando sin dejar de lado que lleva una evaluación formativa en tres momentos (inicio, desarrollo y cierre) con la finalidad de verificar que tan eficiente está siendo la intervención.

Finalmente, en el tercer plano denominado codiseño, es como se van a trabajar las actividades previamente seleccionadas por el interventor y que orden jerárquico tienen con la finalidad de dar solución a aquellas problemáticas encontradas en el primer plano, a través de ciertos métodos establecidos en el segundo plano y evaluados de forma cualitativa para poder hacer mejora en la práctica docente.

4.2 “Manos, cuerpo y mente, en el spa siempre presentes” y plan de evaluación

Es importante mencionar que, en México con cada cambio de presidente, la educación sufre muchos cambios, ya sean adaptaciones o bien la modificación del nuevo modelo educativo, tal es el caso de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) que sustituyó el modelo educativo Aprendizajes Clave Un Buen Comienzo del año 2017. Por otra parte, dentro de su plano didáctico la NEM (2020), busca que los docentes tomando en cuenta las condiciones de su grupo estructuren su planeación didáctica y la lleven a cabo en lapsos de tiempo considerables y que con ello se pueda dar seguimiento a los procesos de desarrollo de aprendizaje; asimismo, busca que el docente cuide la secuencia de sus actividades y establezca actividades que trabajara en conjunto con sus alumnos, con la finalidad de organizarlas con un grado de dificultad que les permita efectuar sus PDA y atender a los lineamientos del proyecto.

Asimismo, el docente debe anticiparse a revisar que cuente con los materiales necesarios que le permitan cumplir con las tareas que el proyecto necesite; también debe procurar que se realice el trabajo colaborativo entre su alumnado con la finalidad de formar personas responsables que puedan convivir con las personas que los rodean; podrá establecer un método de evaluación formativo, en un ambiente colaborativo que le den apertura a la autorreflexión en cada uno de los alumnos, de sus logros, dificultades y pendientes a desarrollar; paralelamente, podrá pensar en algunos trabajos tangibles que los alumnos deberán realizar que serán la base de su calificación,

los cuales pueden ser tareas, avances del proyecto, trabajos de clase, etc., todo aquello que permita objetivar de forma significativa el aprendizaje de los niños y niñas.

Ante lo anterior en la realización del presente proyecto se diseñó un plan didáctico de cinco sesiones el cual lleva por nombre manos, cuerpo y mente en el spa siempre presentes, que se llevara a cabo en el grupo de 2º "A" del Centro Educativo Ortega y Gasset; debido a que la problemática encontrada es la falta de estimulación en el área motriz fina, especialmente en la habilidad óculo-manual; con la finalidad de potenciar las habilidades motrices finas a través de un ambiente de aprendizaje, en este caso el spa que permitirá la convivencia con sus pares así como su familia que en este caso representa a la comunidad. Cabe resaltar que para llevar a cabo un plan didáctico este debe tener un objetivo general y específicos, que sustenten el desarrollo del mismo y que se describen a continuación.

Implementar un AS mediante un ambiente de aprendizaje para potenciar la habilidad óculo-manual estimulando la motricidad fina en los alumnos del 2º "A" del Centro Educativo Ortega y Gasset del municipio de Teziutlán Puebla.

Identificar los elementos de un spa mediante actividades que estimulen la motricidad fina.

Realizar actividades dinámicas e innovadoras relacionadas con un spa para potenciar la habilidad óculo manual.

Implementar un ambiente de aprendizaje que incluya actividades motrices finas para favorecer la habilidad óculo manual .

Por lo tanto y retomando los objetivos mencionados, se pretende poder alcanzarlos a través de una serie de actividades relacionadas con el campo a trabajar, siendo este el de lo humano a lo comunitario, a través de la metodología de Aprendizaje de Servicio, la cual es acorde a los contenidos del campo; en estas actividades el niño desarrollara cada una de ellas con facilidad o dificultad demostrando los aprendizajes adquiridos acorde a los conocimientos que vaya

evidenciando en el proceso de aplicación de las planeaciones, así mismo, el aprendizaje adquirido a lo largo de cuatro sesiones se verá reflejado en la sesión número cinco, donde de forma autónoma los infantes podrán manifestar su aprendizajes de forma lúdica demostrando iniciativa en la realización del spa.

Lo anterior lleva al desarrollo de una planeación didáctica dividida en cinco sesiones (Ver apéndice G), que permiten que el niño fortalezca sus habilidades motrices finas, favoreciendo la convivencia entre sus pares, sus padres de familia y de esta forma generar un impacto en la comunidad, estas planeaciones tienen un enfoque horizontal y por lo tanto se dividen en tres momentos, inicio, desarrollo y cierre. Cabe destacar que, dentro de estas planeaciones se vinculan los cuatro campos formativos que conforman la NEM; las cuales se van a describir posteriormente. Asimismo, el nuevo modelo educativo se rige por siete ejes articuladores y dentro de este plan didáctico solo se involucran el de inclusión, pensamiento crítico, igualdad de género, vida saludable y artes y experiencias estéticas.

En primera instancia se encuentra el momento de inicio (Ver apéndice G), el cual de acuerdo a la metodología abarca dos etapas, punto de partida y lo que sé y lo que quiero saber, estas fases se llevan a cabo en la primera sesión, la cual también tiene como objetivo obtener conocimientos previos de los infantes ante la situación a trabajar y donde se les da paso a los siguientes cuestionamientos: ¿saben qué es un spa?, ¿Han tenido la oportunidad de ir a uno? Y ¿En Teziutlán has visto alguno? Para posteriormente pasar a la primera actividad donde retomando la temática de spa, los niños deberán pescar unas fichas de la profundidad de un jacuzzi, en las cuales se encuentran los elementos que conforman el spa, para esto, los infantes estarán organizados en equipos y con apoyo de cañas de pescar van a obtener las fichas para posteriormente colgarlas en un organizador grafico relacionando los colores de cada una de las fichas con el del organizador.

En el desarrollo de esta primera sesión, como momento de ruptura, los niños en acompañamiento de la interventora, van a cantar la canción “cabeza, hombros rodillas y pies” con la finalidad de rescatar conocimientos previos, sobre su cuerpo, para posteriormente con apoyo de un cuerpo didáctico gigante los niños puedan identificar las partes de su cuerpo y de esta forma también identificar cuáles son las partes del cuerpo que se pueden tratar dentro de un spa. Finalmente, en el momento de cierre de esta primera sesión, con material de la docente y nuevamente organizados en equipos, los niños van a pescar con pinzas productos que se ocupan para el tratamiento del cuerpo las cuales se identifican con una etiqueta referente a la parte del cuerpo donde se utiliza tal producto. Posteriormente con ayuda de un embudo van a depositar el producto que hayan pescado en un cuerpo gigante relacionando la etiqueta con la parte del cuerpo que corresponda (Ver Anexo 8).

Posteriormente, en la segunda sesión, se lleva a cabo la etapa número tres de la metodología Aprendizaje Servicio, la cual lleva por nombre organicemos las ideas, en la planeación didáctica (Ver apéndice G), en el momento de inicio de esta sesión, la interventora comenzara cantando con los niños la “canción de los dedos” esto con la finalidad de que los niños identifiquen cada uno de ellos que conforman sus manos; seguido de ello se les da apertura a los siguientes cuestionamientos: ¿Cómo cuidas tus manos?, ¿después de bañarte, aplicas crema a tus manos?, ¿Sabes cuál es el cuidado adecuado que se le debe dar a las manos?, ¿Qué crees que pase si las manos no se cuidan correctamente? seguido de ello, la interventora presentará a los pequeños crema especial para las manos, asimismo, les proporcionará un poco de este producto a cada uno de los pequeños al igual que una pequeña porción de avena, y ellos van a mezclarlo. Posteriormente organizados en parejas, los niños se aplicarán la crema; mientras la interventora explica los beneficios que trae a la piel de las manos esta mezcla; de esta forma al tomar la crema junto con la avena y al colocarla desarrollan precisión a la hora de tomar los materiales y mezclarlos; así mismo

también estimulan su habilidad óculo manual a la hora de colocarse la misma. Una vez concluida la primera actividad se le abre paso a la segunda, donde con apoyo de manos hechas de cartón los infantes conocerán el cuidado e higiene apropiados de las manos, comenzando por las uñas; en esta actividad los niños van a identificar las uñas de cada uno de los dedos y posteriormente con apoyo de un corta uñas van a cortarlas para posteriormente pintarlas (Ver Anexo 9).

En el desarrollo de esta sesión como pausa activa, con apoyo de musicogramas, los niños van a desarrollar su habilidad óculo manual, la cual para poder llevarse a cabo se apoyará de recursos audiovisuales como videos. Seguido de ello la interventora explicara a los pequeños que existen elementos a su alcance que les pueden ayudar al cuidado de su piel así mismo, les mostrará los materiales que se van a utilizar y les explicara que beneficios tienen para la piel en especial de sus manos. Finalmente, para el cierre de la sesión, la interventora cuestionara a los pequeños si conocen los materiales que paulatinamente les ira mostrando. Después de ello, les proporcionara los materiales a los pequeños para realizar un exfoliante casero para las manos (Ver apéndice G).

Para la realización de este exfoliante se necesita un poco de café soluble, azúcar, aceite de oliva o almendras y primeramente en un recipiente los infantes mezclarán 2 cucharadas de azúcar, 2 cucharadas de café y 1 ½ cucharadas de aceite de almendra o de aceite o de oliva y van a revolverlo hasta obtener una mezcla homogénea. Seguido de ello con apoyo de una cuchara van a traspasar la mezcla a un recipiente con tapa para que se pueda almacenar. Al realizar esta actividad, el niño pone en práctica la precisión a la hora de poner los ingredientes dentro del recipiente para mezclarlos y potencia la habilidad óculo manual a la hora de tomar con la cuchara los ingredientes, depositarlos dentro del recipiente y posteriormente mezclarlo, asimismo, desarrolla esta habilidad a la hora de cerrar el recipiente.

En la sesión número tres se llevará a cabo la etapa número cuatro, la cual lleva por nombre creatividad en marcha (Ver apéndice G), en la cual, como actividades de inicio, está planteada la

dinámica de identificación con partes del rostro, en la cual van a señalar con sus manos cada una de las partes que la interventora mencione, con la finalidad de obtener conocimientos previos y así mismo despertar la atención de los niños. Seguido de ello, con apoyo de material didáctico, en este caso una cabeza grande de fieltro cada uno de los niños ubicará cada parte del rostro, es decir van a posicionar los ojos, nariz, boca, etc. Posterior a ello, la interventora realizará una serie de preguntas a los pequeños sobre el cuidado que le brindan a su rostro.

Seguido de ello les explicará que en su entorno existen elementos que se encuentran a su alcance que les pueden ayudar al cuidado de su piel, paulatinamente mostrará a los pequeños los materiales a utilizar y al mismo tiempo les explicará cuáles son los beneficios que tienen para su piel. Los pequeños realizarán una mascarilla con zanahoria, yogurt y limón. En un recipiente los pequeños van a mezclar 2 cucharadas de yogurt natural sin azúcar, posteriormente, van a agregar el jugo de medio limón y zanahoria rayada, van a mezclar muy bien hasta que la mezcla sea uniforme, posteriormente con ayuda de una cuchara van a pasar la mezcla a un recipiente con tapa para su conservación. La interventora guiará a los pequeños en todo el procedimiento.

En el desarrollo, la interventora les proporcionará los materiales necesarios a los infantes, en este caso serán: sábila, cilantro, y una infusión de manzanilla. Primeramente, se agrega la pulpa de la sábila, seguido del cilantro y por último la infusión de manzanilla en un mortero o recipiente y se debe mezclar hasta obtener una pasta homogénea. Finalmente, con ayuda de una cuchara los niños depositarán su mascarilla en un recipiente con tapa para su almacenamiento. Finalmente, en el momento de cierre los pequeños van a cortar frutas y verduras que brinden beneficios a la piel en rodajas como el pepino, la fresa, etc. Con ayuda de un cubierto y una tabla de madera, los pequeños van a cortar la fruta en rodajas delgadas y posteriormente las guardarán en un recipiente con tapa para su conservación.

Así mismo, en la sesión número cuatro se sigue desarrollando la etapa de creatividad en marcha de la metodología de Aprendizaje de Servicio (Ver apéndice G), comenzando la jornada con una canción titulada el champú para que los posteriormente los niños identifiquen su cabello y puedan responder ciertos cuestionamientos acerca del cabello. La interventora mostrara a los pequeños los tipos de cabello que hay, así como las diferentes tonalidades que pueden existir de color en el cabello. Posteriormente con ayuda de unas cabezas pequeñas con forma de niño y niña, la cual llevara una bolsa pegada en el contorno donde va el cabello, con ayuda de sus tijeras los niños le cortaran el cabello a la silueta. Posteriormente con ayuda de tinas pequeñas y shampoo los niños les lavaran el cabello a sus muñecos.

Seguido de ello, con apoyo de unos dibujos grandes de la silueta de un niño sin cabello, pintura y un dado con diferentes trazos los niños dibujaran cabello a la silueta dependiendo del trazo que les haya salido al tirar el dado. Una vez terminado la primera silueta, los pequeños van a seguir un camino marcado en el piso con cinta, pero el camino tendrá diferentes direcciones hasta llegar a la siguiente silueta donde repetirá en proceso anterior pero esta vez el trazo era con plumones de colores. Ya concluida la segunda silueta de igual forma recorrerán los caminos establecidos para llegar a la tercera silueta donde de igual forma van a dibujar el trazo que les haya salido al tirar el dado, pero en esta ocasión será con colores de madera los cuales para poder usarlos los deberán tomar con una pinza para ropa.

Finalmente, para el cierre de esta sesión, con apoyo de siluetas de fieltro, primeramente, los niños van a identificar las partes de la cabeza, para posteriormente enfocarnos en el cabello. La actividad consiste en que se peine el cabello de las siluetas, primeramente, un cepillado de cabello, posteriormente la realización de un peinado y finalmente van a ponerle los accesorios que deseen para concluir su peinado (Ver Anexo 10) .

Por ultimo en la sesión número cinco (Ver apéndice G), se trabajara en conjunto con los padres de familia, con la finalidad de generar un espacio de convivencia y aprendizaje con el primer círculo social del infante; para ello se ha creado un ambiente de aprendizaje, donde se van a introducir a un spa y donde tanto infantes como padres de familia van a divertirse y demostrar lo aprendido a lo largo de la semana, trabajando los materiales que a lo largo de la semana los niños crearon, es decir, los exfoliantes y mascarillas. Primeramente, se dará la bienvenida a los padres de familia donde se les explicará la finalidad del ambiente de aprendizaje para posteriormente hacer una rutina de relajación para mantener el cuerpo en estado de calma. Posteriormente se van a entregar a cada niño y padre de familia batas para spa y tomaran asiento, seguido de ello, los pequeños en conjunto, seguido de ello con los padres de familia van a trabajar las mascarillas que anteriormente ya han hecho. Los pequeños son quienes aplicaran las mascarillas a los padres y viceversa.

Dentro de este ambiente de aprendizaje, se les brindara un desayuno tanto a padres de familia como a los pequeños, mientras siguen disfrutando del espacio de convivencia; una vez concluido el desayuno, se procederá a trabajar en parejas (padre de familia e hijos) será la zona de masajes donde la maestra indicará como hacer los masajes tanto a los niños como los padres. Primeramente, será el turno de los niños de realizar masajes al padre de familia y después será el turno del padre de familia al niño. Posteriormente, padres e hijos pasaran al área de peinado, donde los pequeños realizaran peinados a sus padres y en conjunto a los maniqués que se encuentran dentro del aula.

Por último, en el momento de cierre de en el área de manos, los niños en conjunto con sus padres de familia van a remojar sus manos en agua tibia, primeramente, posteriormente secaran con mucho cuidado y aplicaran los exfoliantes que han realizado los niños anteriormente, los unos a otros, dejaran reposar y van a enjuagar, finalmente van a aplicarse cremas para las manos los

unos a otros. El ambiente finalizara con una sesión de relajación entre padres e hijos (Ver Anexo 11).

Es por esto que, como se mencionó anteriormente, dentro de este proyecto se utilizó el campo formativo de lo humano a lo comunitario, considerando el contenido que consiste en precisión el Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) que señala que el infante debe controlar sus movimientos al usar objetos, herramientas y materiales en juegos y actividades de experimentación, creación personal y resolución de problemas atendiendo las normas de seguridad; a la hora de relacionar este PDA con los de los otros campo, el proyecto busca desarrollar los ejes articuladores de inclusión, pensamiento crítico, igualdad de género, vida saludable y artes y experiencias estéticas a lo largo del desarrollo del plano didáctico, ya que las actividades que conforman a este le dan apertura al desarrollo de los mismos (Ver apéndice G).

Así mismo, los PDA de acuerdo a los demás campos con los que se vincula el de lo humano a lo comunitario, se mencionan a continuación, tomando en cuenta que dentro del campo de saberes y pensamiento científico busca que el infante perciba y describa cómo cambian los objetos y materiales de la naturaleza y de su entorno, al manipularlos o modificar sus condiciones, al moldear con masa, al observar cómo se derrite un helado si se deja al solo como se mezclan los ingredientes para hacer un pastel e identifique otros usos que sus pares y las demás personas le dan a los objetos y materiales, en función de sus características y el contexto de uso. Por otra parte, el campo de Ética Naturaleza y Sociedades busca que el niño observe que las personas transforman la naturaleza al interactuar con ella para satisfacer sus necesidades.

Finalmente, el campo de lenguajes para este plan didáctico, busca cumplir con los siguientes Procesos de Desarrollo de Aprendizaje, donde el niño Manifiesta oralmente y de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria, y se da a entender apoyándose de distintos lenguajes. Asimismo, también busca que in infante se

interese por lo que otras personas expresan, piensan, sienten y saben e intercambia sus puntos de vista. Por otra parte, la evaluación de este proyecto se llevó a cabo en tres momentos, diagnóstica, formativa y sumativa apoyada de diversos instrumentos de evaluación como un diario de clase (Ver apéndice H), una lista de cotejo (Ver apéndice I) y una rúbrica (Ver apéndice J); respectivamente.

4.3 Impacto del proyecto

En primera instancia, el trabajo tiene como objetivo implementar un proyecto de desarrollo educativo que permita desarrollar la importancia de la estimulación de habilidades motrices finas en niños de preescolar, por lo cual se ha generado una estrategia de intervención basada en el nuevo modelo educativo bajo el acompañamiento de un campo formativo que se vincula con los ejes articuladores que permitan la integración de los niños con sus compañeros de grupo, con los demás infantes que acuden al centro educativo y con la comunidad; buscando que las habilidades motrices finas se desarrollen atendiendo a problemas comunitarios donde el niño pueda generar un impacto con su participación en la resolución de los mismos.

Asimismo, las actividades a desarrollar dentro del proyecto sirvieron de apoyo para potenciar la habilidad en las manos de los pequeños, de igual manera, algo que beneficia a este proyecto es que al ser algo que los infantes no conocen como tal, le abre paso a la curiosidad de los niños y principalmente a crear momentos de convivencia familiar. Por lo que esto último se puede considerar el impacto más grande del proyecto a nivel comunitario; debido a que, siendo la familia el primer círculo social del niño, al generar momentos de convivencia se le abre paso a un ambiente rico en confianza, respeto y sobre todo donde el niño se desarrolle sanamente conviviendo con sus mayores y con sus pares.

Ahora bien, algo importante que se debe destacar, es que en el municipio de Teziutlán si cuenta con spas; sin embargo, no se encuentran al alcance de todos debido a que generalmente

tienen costos muy elevados y tampoco se les brinda el acceso a los niños; por lo que este proyecto a nivel comunitario se puede considerar como una oportunidad tanto a pequeños como a adultos a vivir una experiencia de relajación, autocuidado, y sobre todo de convivencia ya sea dentro del salón de clases, o bien desde la comodidad del hogar, sin tener que adquirir productos altamente costosos; ya que para la realización de este proyecto los materiales que se utilizan son productos naturales y productos que no pueden faltar en el hogar. Por lo anteriormente mencionado, este proyecto genera un impacto positivo en el ámbito comunitario, ya que le da apertura a los niños a conocer aquellos recursos naturales que existen en su comunidad que le pueden ayudar al cuidado de su persona, asimismo, reforzar los vínculos familiares.

Por otra parte, así como el proyecto genera impacto en la comunidad también lo hace dentro de la institución educativa donde se desarrolla; es decir, al desarrollarse dentro de la institución, no solo potenciar las habilidades motrices finas de los infantes, sino que también porque permite que a través del aula de clase el pequeño conozca su comunidad, en aspectos sociales, culturales, económicos, etc., sino que también a reconocer los recursos naturales con los que cuenta y como es que pueden manipularlos. Por otra parte, ayuda a mejorar la convivencia de los infantes pertenecientes a los diferentes grados académicos, generando un espacio de convivencia, autoconocimiento y por supuesto, la integración de la familia en el ámbito familiar.

Finalmente, así como el proyecto genera impacto institucional, también genera impacto dentro del aula de clase, que es donde comienza todo. El aplicar un proyecto como este dentro del aula de clases le permite al infante convivir con sus pares, es decir sus compañeros de clase, con quienes comparte la mayor parte del tiempo dentro de la escuela y que bien es sabido, suelen tener ciertos desacuerdos. También permite al infante conocer su comunidad, como es que en ella se pueden llevar a cabo este tipo de actividades y como es que puede desarrollarlas, no solo en el salón de clases sino también en su hogar. Así mismo, permite el acercamiento de los padres de

familia al desarrollo integral de los niños, como es que ellos toman un papel fundamental y como pueden llevarlo a cabo.

Por otra parte, se encuentra el factor más importante, ayuda a los niños a potenciar sus habilidades motrices finas, haciendo hincapié en las actividades que conllevan la habilidad óculo-manual, permitiendo que el infante conozca su cuerpo, y de forma implícita cuide de él, al realizar las actividades establecidas y potenciando del mismo modo el autoconocimiento. El proyecto de igual forma, permite el acompañamiento de la docente, de quien su función principal es guiar a los pequeños en el desarrollo de las actividades y, asimismo, fortalecer la comunicación entre docente y padres de familia, así como docente y grupo.

4.4 Balance general

Es indiscutible que, al realizar un proyecto se presentan situaciones que pueden o no beneficiar al mismo; algunas de estas situaciones se pueden evitar y otras no; por lo que todas estas situaciones ayudan a fortalecerlo, para que, en ocasiones futuras, se desarrolle óptimamente. Es por esto que en este apartado se abordan todas aquellas fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, mejor conocido como análisis FODA que se presentaron dentro del desarrollo del proyecto y de la investigación. En primera instancia se analizan las fortalezas y debilidades al momento de planear y ejecutar el diagnóstico seleccionado para la investigación.

Por lo anterior, el realizar un diagnóstico es una ardua tarea y teniendo conciencia de que existen diversos tipos, una de las fortalezas más importantes fue el escoger el tipo de diagnóstico a utilizar, debido a que se analizaron todos, sin embargo, el diagnóstico psicopedagógico, sustentado por Bassedas fue el más apto para este proyecto; sin embargo, una de las debilidades es la falta de información de Bassedas del diagnóstico, ya que, resultó tedioso, y difícil encontrar información al respecto. Asimismo, otra de las fortalezas dentro del diagnóstico fue que este permitió la

detección de necesidades de forma concreta y concisa, permitiendo así de la mano de la sistematización la elección del problema más relevante. Por otra parte, como debilidad se encontró que, al momento de recabar información, no todos los padres de familia culminaron la respuesta a los mismos; ya que tienen horarios laborales muy rígidos y muy pocas veces se pueden involucrar en actividades por parte de la institución.

En tanto al diseño de investigación es de suma importancia, ya que se relaciona el problema detectado en la realización del diagnóstico, aunado a ello, la investigación-acción participante tiene como punto de partida problemas que se detectan en la realidad que se está analizando, a través de estrategias donde se logre transformar la realidad, en la que el sujeto de estudio se encuentra; en este caso los alumnos del 2° “A”. Sin embargo, para llevar a cabo una buena estrategia de intervención se necesita la participación activa de diversos factores y participantes y es en esta parte donde se encuentra la debilidad principal del proyecto, ya que debido a sus cargas horarias los padres de familia no pudieron involucrarse de la forma esperada.

Por otra parte, una de las fortalezas del diseño de investigación, es que, debido a su enfoque, que es cualitativo, permite la identificación de problemáticas que van más allá de lo cuantificable, es decir que permiten un cambio de cualquier magnitud, que se llevan a cabo implícitamente en los tres contextos. Otra de las ventajas es el apoyo brindado por la docente, ya que orientó a la interventora en que actividades aplicar para cumplir el logro de los objetivos de la estrategia de intervención que llamaran la atención de los infantes; asimismo, otra de las ventajas dentro del proyecto es que los niños mostraron mucha disposición a la hora de trabajar, ya que las actividades eran muy lúdicas, fuera de lo que habitualmente realizan por lo que su participación fue activa.

Retomando las amenazas a la hora de aplicar el proyecto, la más importante fue la falta de tiempo, debido a que el domingo anterior al comienzo de la semana de aplicación la directora de la institución falleció; por lo anterior el día lunes que era el día de inicio de aplicación al igual que

el día martes, no se realizaron actividades en el preescolar, reanudando clases hasta el día miércoles y aunando a ello el viernes se suspendieron clases en toda la zona escolar por la conmemoración del día de la mujer por lo que el proyecto no se desarrolló en los tiempos que estaban establecidos en el plan didáctico. Esto lleva a la conclusión de que por más detallado que este el plan de acción siempre pasara situaciones que afecten el desarrollo del mismo y es por esto que en el siguiente apartado se señalan los retos y perspectivas tanto del proyecto como de la investigación en general.

4.5 Retos y perspectivas

Como en todo proyecto que se aplica existen estándares que se esperan cumplir, sin embargo, muchas de las ocasiones las circunstancias orillan al interventor a realizar modificaciones a su plan didáctico. Es por esto posteriormente a ser aplicado y evaluado el presente proyecto de desarrollo educativo se logran rescatar algunos de los retos y perspectivas que se derivaron de la aplicación del mismo, y que una vez identificados puedan ayudar al mejoramiento de las actividades al ser realizadas en un futuro, en otras instituciones o bien en otros contextos. Uno de los retos que cumplía este proyecto es el de la inclusión, ya que generalmente, la temática de “spa” se relaciona con juegos para niñas, sin embargo, a pesar de ello los alumnos varones se involucraron de forma positiva en el desarrollo de las diversas actividades. Asimismo, otro de los retos a los que se enfrentó el proyecto es a las ideologías culturales y de género en lo padres de familia, los alumnos y la comunidad escolar, debido a lo mencionado anteriormente.

Por otra parte, uno de los retos a los que se enfrentó la investigación es que a lo largo de los años se le ha dado prioridad al desarrollo motor grueso antes que al fino; debido a que gracias a la educación física se le ha brindado más relevancia a desarrollar la lateralidad, espacialidad, el equilibrio, etc., en los infantes dejando de lado las habilidades motrices finas, que al igual que las habilidades motoras gruesas, son de gran importancia debido a que son los cimientos para que los

niños puedan aprender a escribir, además de que desarrollan habilidad con la manos al realizar diferentes actividades, no solo de escritura, sino también de boleo, recorte, así como desarrollar destrezas con las manos. Así mismo, una de las perspectivas más significativas es que el campo motor tiene una amplia gama de actividades que ayudan a estimularlo, no solo en una habilidad o área en específico, sino que en conjunto se estimulan y complementan. Lo que dirige al siguiente cuestionamiento: ¿Cómo estimular la motricidad fina para potenciar el desarrollo óculo manual en los niños del 2° “A” del Centro educativo Ortega y Gasset?

Paralelamente, una vez dentro del campo de acción, la interventora se involucra con padres de familia, los alumnos y docentes, en especial la docente que se encuentra a cargo del grupo de 2° “A”, ya que los infantes que conforman este grupo son el objeto de estudio de la investigación. Una de las perspectivas más importantes de este proyecto es la relación que se entabló con la docente a cargo de grupo y es que realmente, el canal de comunicación siempre estuvo abierto y brindo confianza y apoyo en tanto la interventora lo necesitó. Sin embargo, uno de los retos fue el proceso de adaptación de los pequeños a la nueva docente, ya que la maestra a cargo de grupo tuvo que dejar la institución por motivos profesionales; lo anterior fue complejo para los infantes pues estaban acostumbrados a una forma de trabajo que, de la noche a la mañana cambió.

De igual forma otra de las interacciones más relevantes de la interventora fue la que tuvo con los padres de familia de los pequeños, una de las perspectivas más favorables es que los padres de familia mostraron disposición al cumplir con los materiales requeridos para las actividades que realizaron los pequeños a lo largo de los días de aplicación del proyecto; aunque uno de los retos más significativos es que no siempre mostraron disposición para involucrarse en las actividades de los pequeños, ya que cuando se realizaron las entrevistas respondieron lo más pronto posible para poder retirarse y al realizar las actividades del proyecto, se mostraron totalmente ausentes en los

momentos donde se solicitaba su colaboración para poder trabajar en conjunto con los pequeños, y la docente a cargo de grupo.

Otro punto relevante de este apartado y que es de suma importancia retomar es que la Intervención Educativa busca que, a través de la aplicación de este proyecto, se busca que el interventor sea competente en su labor, es decir que cumpla las competencias profesionales, como el realizar diagnósticos educativos, que en este proyecto se realizó un diagnóstico que permitió encontrar una serie de problemas donde resalto la problemática a tratar. Así mismo, otra de las competencias de un interventor es diseñar proyectos de desarrollo educativo, y esta competencia se cumple en el momento de realización del proyecto del que se ha estado hablando, sustentado en diversas teorías, metodologías obteniendo así resultados favorables.

Del mismo modo, en cuanto se aplica el proyecto, se diseñó un ambiente de aprendizaje dentro del aula para poder lograr la estimulación de las habilidades motrices finas a través de actividades lúdicas e innovadoras que llamaran la atención de los infantes. Asimismo, otra de las competencias que ha desarrollado la interventora en la aplicación del proyecto es identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la solución de problemas específicos; en este caso se trata del presente proyecto de desarrollo educativo, que fue el cimiento para la resolución del problema encontrado en los infantes para potenciar sus habilidades motrices finas. Por lo anterior es importante señalar que, a lo largo de su trayecto como estudiante, el interventor adquiere las competencias anteriormente mencionadas que son indispensables en su día a día, ya que a través de estas puede obtener grandes resultados en el ámbito educativo.

Finalmente, para llevar a cabo el presente proyecto se realizó una serie de actividades lúdicas e innovadoras, llevando la jerarquización de la metodología que se utilizó, en este caso la de aprendizaje servicio (AS); en este sentido, la metodología señala cinco etapas en las cuales se

distribuyeron tanto los días de aplicación como las actividades a realizar. En primera instancia se encuentra la etapa de punto de partida, la cual se trabajó en conjunto con la segunda etapa que fue lo que se y lo que quiero saber en esta primera sesión los retos que más destacaron fueron que los pequeños no seguían indicaciones y varias de las ocasiones la docente a cargo de grupo tuvo que interferir en la realización de las actividades.

Así mismo, en esta sesión uno de los factores negativos es que el material que se utilizó no fue muy resistente debido a que en una actividad se utilizaron cañas de pescar realizado con palos para bandera y limpiapipas, los cuales no tuvieron la resistencia esperada, ya que los niños rompieron 3 de las 9 cañas que había. Asimismo, el clima no favoreció la realización de las actividades ya que se esperaba realizarlas en el patio; lo que no fue posible debido a que el clima no era favorable y el patio se encontraba mojado a pesar de estar techado. Sin embargo, una de las perspectivas más importantes fue que a los pequeños les atrajo la atención de los niños.

En la sesión numero dos se llevó a cabo la etapa de organicemos las actividades y fue en este día donde los pequeños comenzaron a trabajar primeramente con lo que son las manos, rescatando conocimientos previos y adquiriendo otros nuevos. Uno de los retos dentro de esta etapa es que el material utilizado en una de las actividades no era tan resistente como se pensó ya que uno de los infantes hizo totalmente pedazos su material y se tuvo que proporcionar uno nuevo; de igual forma, se planeaba utilizar cortaúñas para una actividad, pero por seguridad de los pequeños la actividad se realizó con sus tijeras. Aunque, por otra parte, una de las perspectivas alcanzadas fue que los niños mostraron disposición a la hora de trabajar.

Seguido de ello en la sesión número tres se llevó a cabo hasta el día lunes de la siguiente semana, debido a que el día viernes se suspendieron clases y por lo tanto uno de los retos a los que se enfrentó este proyecto fue la falta de tiempo; en esta sesión los niños trabajaron distintos

materiales y otro de los retos a los que se enfrentó fue que se tuvo que adaptar la planeación cambiando los días de orden, ya que era más factible realizar las actividades de esta forma. Por último, en la sesión número cinco donde se comparte y evalúa lo aprendido y realizado; en este día el mayor reto fue cumplir con el tiempo establecido ya que se recortó el horario de los pequeños por lo que se tuvo que apresurar la realización de las actividades. Una de las perspectivas que se logró cumplir también fue que se pudo alcanzar la inclusión de todos los niños en el ambiente de aprendizaje. Sin embargo, no se pudo contar con la participación de los padres de familia.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Finalmente, es importante señalar que el realizar un proyecto de desarrollo educativo es una ardua tarea, más cuando va dirigido a infantes. A lo largo del desarrollo de este proyecto se pudieron encontrar varios obstáculos que fortalecieron el desarrollo del mismo, aunque la puesta en marcha se vio afectada por el deceso de la directora de la institución, se logró cumplir el plano didáctico lo cual fortaleció la búsqueda de soluciones de la interventora. Así mismo, a lo largo de la investigación existieron factores que hicieron más amena este proceso. Gracias al desarrollo de este proyecto la interventora se logró sumergir en un amplio campo tanto teórico como práctico.

Así mismo, se puede concluir que la educación inicial en México es de suma importancia, ya que esta se puede considerar como las bases del desarrollo integral del infante, pues es en el periodo de 0 a 4 años donde el niño a través de su interacción con el entorno que lo rodea y de la socialización con sus pares y con personas adultas ajenas a su círculo familia permitirán la adquisición de aprendizajes a través de la experiencia; y es aquí que la Intervención Educativa toma partida, ya que dirige al infante, brindándole libertad y confianza a la hora de aprender dentro del salón de clases a través de actividades lúdicas e innovadoras que atraen la atención del niño y que, implícitamente, ayudan a potenciar sus habilidades.

Cabe recalcar que, para llevar a cabo este proyecto debió existir un sustento teórico, donde las diferentes teorías y metodologías brindan aquellos argumentos sobre cómo es que aprende el niño, de qué forma enseñarle al niño de acuerdo a sus habilidades y que tipos de estrategias son las más adecuadas acorde a su edad y al estadio Piagetiano al que corresponde, teniendo como resultado la Investigación-Acción participante; de esta forma, la metodología utilizada ayudo a orientar el desarrollo del trabajo, ya que en base a esto se logró diseñar instrumentos de recolección de la información necesaria a partir de un enfoque cualitativo, que permite profundizar en las

problemáticas encontradas y de este modo, diseñar una estrategia que permita brindar una solución al problema más destacado.

Todo esto dirige a la resolución del cuestionamiento que rige esta investigación, y es que a través de actividades lúdicas e innovadoras el proyecto permite potenciar las habilidades motrices finas; estas actividades se encuentran sustentadas bajo el Modelo Pedagógico de María Montessori, y la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel; es por esto que de la estrategia implementada en los alumnos se obtuvieron resultados favorables. Por lo tanto, el cuestionamiento anteriormente mencionado es ¿Cómo estimular la motricidad fina para potenciar el desarrollo óculo manual en los niños del 2º “A” del Centro educativo Ortega y Gasset? Brindándole respuesta a través de las actividades diseñadas y realizadas en el plan didáctico que permitían que el niño desarrollara sus habilidades motoras finas, alcanzando los objetivos planteados. De igual forma, la Metodología de Aprendizaje Servicio es una estrategia que se acoplo al desarrollo del proyecto, ya que permite que el niño pueda atender problemáticas a partir de su interés y de aquellas problemáticas que pueda observar en su entorno y darle solución desde el salón de clases, brindan así, un servicio a la comunidad.

Finalmente, se considera al proyecto como una guía para que los docentes a través de estrategias y actividades innovadoras, los docentes futuramente puedan potenciar las habilidades motoras finas de las nuevas generaciones, pues es relevante no dejarlas de lado, ya que son los cimientos del desarrollo integral del infante, también es importante no dejar de lado que a través de este proyecto si no lo se potencian estas habilidades, sino que también se refuerzan los vínculos sociales y afectivos que el niño genere con sus pares y con los padres de familia, así como el autoconocimiento y el cuidado de su persona.

**REFERENTES
BIBLIOGRÁFICOS**

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Aguilar Idañez, M.J y Ander-Egg, E. (1998) *Diagnóstico social, conceptos y metodología*. Grupo editorial Lumen. <https://core.ac.uk/download/pdf/46751536.pdf>

Aguilar Villanueva, Luis F. 1993. Estudio introductorio. “*En Problemas públicos y agenda de gobierno,*” editado por Luis F. Aguilar Villanueva, 15-72. México: Miguel Ángel Porrúa.

Ander-Egg, Ezequiel. (1995). *Diagnóstico Social: Conceptos y Metodología*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Humanistas. & México: Editorial Lumen.

Astorga, A. (1991). *El diagnóstico en el trabajo*. En Antología "Diagnóstico socioeducativo" (pp. 79-86).

Astorga, A. (1991). *Pasos del diagnóstico participativo*. En Antología "Diagnóstico socioeducativo" (pp. 136-154).

Astorga, A. y Van Der Bijl, B. (1991) *Manual de diagnóstico participativo*. Impresiones SUD AMERICA. https://planificacionyadministracion.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/05/manual_de_diagnostico_participativo_alfr.pdf

Bassedas, E. (1991). *Diagnóstico Psicopedagógico*. En Antología "Diagnóstico socioeducativo" (pp. 59-78).

Bassedas, E. (1991). *Elementos del diagnóstico psicopedagógico*. En Antología "Diagnóstico socioeducativo" (pp. 185-199).

Carr y Kemmis, S. (1998). *El curriculum más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid.Morata.

Córdova-Villalobos, J. A. C, G, P, M. M, G, (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. Secretaria de Educación Pública.
<https://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/evaluacion/herramientasEB/archivos/Las%20estrategias%20y%20los%20instrumentos%20de%20evaluaci%C3%B3n%20desde%20el%20en.pdf>

Diario Oficial de la Federación. (2023) *Acuerdo 080823 Fases 2 a 6*
https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_080823_FASES_2_A_6.pdf

Díaz B. F. y Hernández. G. (2002). *Estrategias para la comprensión y producción de textos. Enfoque formativo de la evaluación*. 2ª. ed., México, McGraw-Hill.

Díaz. B. (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. Universidad autónoma de México.

Díaz. B. F. y Hernández. G. (2006). “Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención”. En: *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill, México.

Educación Inicial, Secretaría de Educación Pública | Consejo Nacional de Prestación de Servicios para la Atención. (s.f). Gobierno de México.

[Educación Inicial, Secretaría de Educación Pública | Consejo Nacional de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil | Gobierno | gob.mx \(www.gob.mx\)](https://www.gob.mx)

Encyclopedia of Social Sciences (1931); en español fue publicado en J. S. Kahn, *El concepto de cultura: textos fundamentales*, Editorial Anagrama, Barcelona, 1975.

https://www.ciesas.edu.mx/publicaciones/clasicos/Articulos_CCA/037_MALINOWSKI_Cultura_B.pdf

Escobar, Faviola, (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. Laurus, vol. 12, núm. 21, pp. 169-194 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.

Escontrela Mao, R. (2003), Bases para reconstruir el diseño instruccional en los sistemas de educación a distancia. Docencia Universitaria, 1(IV), 25-48.

<https://www.redalyc.org/journal/853/85350504004/html/>

Francia, A. (1993). Análisis de la realidad y la sociedad en la que vivimos. En Antología "Diagnósticos socioeducativo" (pp. 9-28).

Frola, P. & Velásquez, J. (2011). *Estrategias didácticas por competencia*. Editorial CIECI. http://secgral4.edu.mx/documentos/planeacion_argumentada/estrategias_didacticas_competencias.pdf[https://www.redalyc.org/journal/6557/655769218003/html/#:~:text=Jaramillo%20y%20Bel%C3%ADo%20\(2002\)%20narran,Infantiles%20cambia%20por%20Guarder%C3%ADas%20Infantiles.](https://www.redalyc.org/journal/6557/655769218003/html/#:~:text=Jaramillo%20y%20Bel%C3%ADo%20(2002)%20narran,Infantiles%20cambia%20por%20Guarder%C3%ADas%20Infantiles.)

Jacko, D. J. (2017). *El concepto de intervención*. Intervención Educativa <http://www.intervencioneducativa.mx/publicaciones.html?idp=13>

Lave, J. (2001) "La práctica del aprendizaje" En: *Estudiar las prácticas*. Chaiklin S.y Lave, J. (Comps.) Colección: Agenda Educativa. España. Amorrortu Editores pp. 15-19.

Montessori, M. (1937). *El método de la pedagogía científica, aplicado a la educación de la infancia en la "Casa dei Bambimi"* (Casa de los Niños), Araluce

http://200.95.144.138.static.cableonline.com.mx/famtz/smr/index_archivos/montessori_maria.pdf

Montessori, M. (1938). Los cuatro planos de la educación. Mario Montessori

Morales V. (2002) Sobre la metodología como ciencia y el método científico: un espacio polémico.

Revista pedagógica. 23(66). [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000100006#:~:text=Parsons%20\(1968\)%20y%20Alfonso%20\(,diferente%20naturaliza%20\(teor%C3%ADa%2C%20m%C3%A9todo%20y](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000100006#:~:text=Parsons%20(1968)%20y%20Alfonso%20(,diferente%20naturaliza%20(teor%C3%ADa%2C%20m%C3%A9todo%20y)

Ordoñez, Peredo Ángel, “*la psicomotricidad en los niños*”. Editorial Lucma, Cuba, 2007

Peralta, V. (1998). *La atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y desafíos del siglo XXI [Organización de los Estados Americanos]*. <https://www.oas.org/udse/readytolearn/documentos/7.pdf>

Pereira Pérez, Zulay. “*Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta*”. *Educare* (2011). Vol.15 (Nº1) p. 20.

Perez-Piñon, F. A. y Liddiardi-Cárdenas S. (2019). *Historicidad de la educación en México un estudio documental*, 7(1), 35- 66.

Piaget, J. (s/f). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. Centro de Psicoterapia Cognitiva. <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

Real Academia Española [RAE]. (2024, 21 de mayo) *Psicomotricidad*. <https://dle.rae.es/psicomotricidad>

Rodríguez Gómez, G. (1996). Proceso y fases de la investigación cualitativa. metodología de la investigación cualitativa.

S/A (2023) *Estructuras mentales*. [Instituto Universitario Politécnico Santiago Marino] Archivo digital. <https://www.studocu.com/latam/document/instituto-universitario-politecnico-santiago-marino/cultura/estructuras-mentales-estructura-mental/37660386>

Salcedo-Galaviz, H. (2010). La evaluación educativa y su desarrollo como disciplina y profesión: presencia en Venezuela. *Revista pedagógica* 31(89). 2-49
<https://www.redalyc.org/pdf/659/65919436006.pdf>

Sampieri, r. (1988). Metodología de la investigación - Sexta Edición. UCA.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Secretaría de Educación Pública (2007). *Acerca de la SEP*. <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/secretaria-de-educacion-publica>

Secretaría de Educación Pública. (2022). Avance del contenido para el libro del docente. Primer grado. [Material en proceso de edición]. Págs. 64-82; 23 y 24.
https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C3_1-Sugerencias-Metodologicas-proyectos.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Avance del contenido para el libro del docente*. Primer grado. [Material en proceso de edición].

Secretaría de Turismo (2020) “*Pueblos Mágicos*” <https://www.gob.mx/sectur/articulos/pueblos-magicos-206528>

Shunta Rubio , E. M., & Chasi Espinosa, J. N. (2023). La motricidad fina en la educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3568-3598. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4677

Treviño, C. J. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. Secretaría de Educación Pública.

https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf

Trilla, J. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Grao.

[https://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/Trilla %20J-%20El%20Legado%20Pedag](https://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/Trilla%20J-%20El%20Legado%20Pedag)

Vera-Ibarra, O. M. (2020). ¿Qué es plantear un problema de investigación cuantitativa? *Vida científica* (15), 1-2

Villalpando-Sifuentes, C. y Ponce-Loya L. A. (2016). Evaluación sobre el desempeño de docentes de un programa de maestría. *Revista de Educación*, 11(1). 78-87

<https://www.redalyc.org/journal/4677/467746763006/html/#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20es%20un%20proceso,el%20desempe%C3%B1o%20de%20los%20docentes%E2%80%A6>

APÉNDICES

Lugar: _____ Fecha: _____

Observador: _____

Objetivo: Reconocer las características sociales, culturales, económicas y educativas del lugar en que viven con el fin de conocer por medio de sus respuestas que proporción conocen de esta misma localidad

Categoría	Indicadores	Si	No	Av.	Observaciones
Social	La comunidad cuenta con todos los servicios básicos (Agua potable Luz eléctrica Drenaje Servicio de telefonía /cable Gas Pavimentación Alumbrado público Servicios de asistencia médica)				
	La mayor parte de las familias que habitan la comunidad son de tipo nuclear				
	El municipio cuenta con altos índices de violencia (Doméstica, Física y psicológica, Sexual, Entre pareja, Laboral, Bullying/ ciberbullying)				
	La comunidad cuenta con recursos naturales				
	Las personas que habitan en la comunidad son participativas				
Económico	La mayor parte de las familias de la comunidad pertenecen a la clase media				
	La principal fuente de empleo es la industria textil				
	En la comunidad existen diversos tipos de apoyos gubernamentales.				
	Existe un índice de delincuencia en la comunidad				
Educativo	Existen escuela de diferentes tipos (Públicas, Privadas, Selectiva, integradora/inclusiva)				
	Existe oferta educativa en la comunidad				
	La educación que se ofrece en las instituciones es de carácter formal				

	En la comunidad existen diversos tipos de apoyos gubernamentales dedicados a la población estudiantil.				
	En la comunidad existe deserción escolar				
Cultural					
	En la comunidad se festejan tradiciones				
	En la comunidad se hablan diferentes dialectos además del español				
	La mayor parte de la población de la comunidad profesa la religión católica				
	La comunidad tiene muy arraigadas sus costumbres (Hábitos, Valores Creencias)				
	La comunidad cuenta con áreas culturales (Biblioteca, Grupos de artesanos Talleres/ cursos)				
	La comunidad consume alimentos y bebidas típicos de la región				
Salud					
	El sector salud es tanto público como privado				
	Los centros de salud son accesibles para todas las personas				
	La clínica promueve la alimentación sana a los pacientes				
	Los médicos llevan un control de peso y estatura de los pacientes.				
	Las clínicas cuentan con personal de intendencia apto para su labor				
	Las instalaciones se encuentran en buenas condiciones				
	Las áreas de atención son desinfectadas periódicamente				
	El mobiliario y el material médico es desinfectado y desechado antes y después de ser utilizado				
	Las clínicas promueven la activación física para el desarrollo integral de las personas				
	El personal pone en práctica la activación física, promoviendo un desarrollo optimo a los ciudadanos				
	Los pacientes acuden con frecuencia a revisión medica				
	Las citas médicas están organizadas cada cierto tiempo dependiendo las posibilidades del paciente				

El centro de salud cuenta con médicos especialistas para cada caso de atención necesaria.				
Los especialistas son aptos para desarrollar su función dentro de la clínica				
La clínica se encuentra dividida en áreas por especialidades				
La clínica de salud cuenta con suministro suficiente de medicamentos para atender las necesidades de la población				
El horario de atención es de 24 horas en caso de emergencia				
La clínica tiene un horario de atención establecido				
Brinda consultas especializadas dependiendo las necesidades de la población				
Solo brinda atención para medicina general (consultas médicas sobre enfermedades comunes)				
Realiza campañas de concientización para la población sobre temas de interés de salud				
Promueve y facilita información sobre temas de relevancia social a todo aquel que lo solicite				
Cuenta con unidades médicas de transporte aptas para las necesidades de la población				
Las ambulancias o unidades de transporte son oportunas ante cualquier situación				

Objetivo: Reconocer las características sociales, culturales, económicas y educativas del lugar en que viven con el fin de conocer por medio de sus respuestas que proporción conocen de esta misma localidad.

Indicaciones: Lea con atención y conteste las siguientes preguntas según su criterio, marque con una X la respuesta que crea más conveniente.

DATOS PERSONALES

Sexo:

Nombre completo:

ASPECTOS SOCIALES

1. De la siguiente lista de servicios básicos, seleccione cuales son con los que cuenta en su comunidad:
 - Agua potable
 - Luz eléctrica
 - Drenaje
 - Servicio de telefonía /cable
 - Gas
 - Pavimentación
 - Alumbrado público
 - Servicios de asistencia médica
2. ¿Conoce cuáles son los tipos de familia que existen?
 - a) Si
 - b) No
3. ¿A qué tipo de familia corresponde la suya?
 - a) Biparental
 - b) Monoparental
 - c) Adoptiva
 - d) De padres separados
 - e) Compuesta Homoparental
 - f) Extensa
4. De la siguiente lista, señale cuales son los tipos de violencia que conoce
 - a) Domestica
 - b) Física y psicológica Sexual
 - c) Entre pareja
 - d) Laboral Bullying/ ciberbullying
5. ¿Sufre algún tipo de violencia? De ser así señale cual o cuales.
6. ¿A qué servicios de salud recurre cuando presenta alguna enfermedad?
 - a) Publico
 - b) Privado

c) Otros

ECONÓMICO

7. De la siguiente lista señale cual es el tipo de vivienda que usted posee

- a) Casa propia-renta
- b) Vivienda colectiva
- c) Apartamento
- d) Haciendas

8. ¿Usted, a que clase social pertenece?

- a) Clase alta (dueños de corporaciones herederos)
- b) Clase media (trabajadores profesionales)
- c) Clase baja (obreros)

9. Marque con una "X" cuáles son las fuentes de empleo que existen en el municipio que usted conoce

- Fábrica textil
- Agricultura
- Ganadería
- Limpieza de hogares
- Comida

10. ¿Cuáles son los tipos de transporte público con los que cuenta el municipio? Marque cuales son

- Combi
- Urbano/ microbús
- Autobús

EDUCACIÓN

11. ¿Considera que su alimentación es sana?

- a) Si
- b) No

12.- ¿Qué tipos de escuelas existen en su municipio? Marque cuales son

- Publicas
- Privadas
- De educación especial
- Abiertas

13.- ¿Cuál es su nivel de estudios?

- a) Primaria
- b) Primaria-secundaria
- c) Primaria-bachillerato
- d) Licenciatura

14.- ¿Conoce hasta que grado de estudios debe tener una persona para obtener un empleo?

- a) Primaria
- b) Secundaria
- c) Bachiller o preparatoria

CULTURAL

15.- Mencione algún platillo típico de esta región

16. ¿Conoce el tipo de lengua que predomina en su municipio? Del siguiente listado señale cual es

- Náhuatl
- Español
- Otomí

17. ¿Conoce si el municipio cuenta con áreas culturales?

- a) Si
- b) No

18. Mencione algún platillo típico del municipio que conozca

19.- Mencione las tradiciones más importantes del municipio

SALUD

20. ¿Cómo califica la accesibilidad de los centros de salud?

- Buena
- Regular
- Mala
- Muy mala

21. ¿Considera que en todas las consultas se llevan a cabo los chequeos de rutina de forma correcta?

- a) Si
- b) No
- c) En ocasiones

22. ¿Cómo calificaría las condiciones de higiene dentro de su centro de salud?

- Buena
- Regular
- Mala
- Muy mala

23. ¿Asiste periódicamente a revisiones médicas?

- a) Si
- b) No
- c) En ocasiones

24. En su centro de salud más cercano, ¿Cómo calificaría la promoción de activación física?

- Buena
- Regular
- Mala
- Muy mala

25. ¿Con qué frecuencia asiste al médico para revisiones de rutina?

- Semanalmente
- Mensualmente
- Cada medio año
- anualmente

26. De la siguiente lista, señale cuales son los especialistas con los que cuenta su centro de salud más cercano

- Oncólogo
- Ginecólogo
- Cirujano
- Dentista
- Pediatra
- Otorrinolaringólogo
- Cardiólogo
- Fisioterapeuta
- Angiólogo
- Nefrólogo
- Oftalmólogo
- Urólogo
- Químico (laboratorista)
- Dermatólogo
- Neurólogo
- Radiólogo
- Médico general

27. ¿Cómo calificaría el suministro de medicamentos del centro de salud más cercano?

- Bueno
- Regular
- Malo
- Muy malo

28. De las siguientes opciones, señale cual es el horario de atención dentro de su centro de salud más cercano

- Bueno
- Regular
- Malo
- Muy malo

29. Su centro de salud, ¿brinda consultas especializadas?

- a) Si
- b) No
- c) En ocasiones

30. Del siguiente listado señale cuales son las consultas especializadas que brinda su centro de salud

- Atención a recién nacidos y niños pequeños
- Atención a personas con diabetes y/ enfermedades crónicas
- Atención a mujeres embarazadas
- Atención a adultos mayores

31. ¿Con qué frecuencia su centro de salud realiza campañas sobre temas que afecten a la sociedad en este aspecto?

- Semanalmente
- Mensualmente

- Cada medio año
- anualmente

32. ¿Su centro de salud cuenta con ambulancias equipadas para cualquier emergencia?

- a) Si
- b) No
- c) En ocasiones

33. ¿Cómo calificaría las condiciones de las ambulancias de su comunidad?

- Buena
- Regular
- Mala
- Muy mala



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUE.
LIENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE C
ENTREVISTA A LA POBLACIÓN
CONTEXTO EXTERNO



Objetivo: Registrar información sobre los aspectos sociales, económicos, educativos y culturales con los que cuenta este municipio mediante este instrumento.

Indicaciones: Lea con atención y responda las siguientes preguntas

DATOS PERSONALES

Nombre del entrevistado

1. ¿Cuál es su estado civil?
2. ¿Cuánto tiempo lleva radicando en este municipio?
3. ¿Tiene más familia radicando en el municipio?
4. ¿Le gusta vivir en el municipio?
5. ¿Qué opina sobre su municipio?

ASPECTOS SOCIALES

6. ¿Conoce las clases sociales existentes en este municipio?
7. ¿Sabe cuáles son las clases sociales que predominan en el municipio?
8. ¿Conoce los tipos de vivienda que existen dentro de su municipio?

9. ¿Sabe cuáles son los servicios de salud con los que cuenta su municipio?

ASPECTOS ECONÓMICOS

10. La vivienda que habita es:

11. ¿Cuántas personas habitan en su casa incluyéndose usted? Mencione quienes

12. ¿Con qué servicios cuenta su casa?

13. ¿Cuáles son los tipos de transporte con los que cuenta el municipio?

14. ¿Cuáles son las fuentes de empleo que existen en el municipio?

ASPECTOS EDUCATIVOS

15. ¿Cuál es su nivel de estudios?

16. ¿Qué tipo de educación conoce?

17. ¿Sabe con cuantas escuelas de educación especial cuenta el municipio?

18. ¿Conoce en que rango de estudios comienza a haber deserción escolar?

19. ¿Conoce hasta que grado de estudio debe tener una persona para tener un empleo?

ASPECTOS CULTURLES

20. ¿Podría mencionar las costumbres más importantes del municipio?

21. ¿Conoce algún platillo o comida típica de la región?
22. Señale las tradiciones más relevantes en el municipio
23. ¿Conoce cuál es el tipo de lengua que predomina en la región? Mencione cual o cuales
24. Mencione que alimentos se cosechan dentro del municipio

SALUD

25. ¿Considera que los centros de salud que existen dentro de la comunidad son accesibles para toda la población? Explique por qué.
26. ¿En sus visitas al centro de salud, su médico de cabecera le promueve el hábito de la alimentación sana? En caso de que si, describa como lo hace, en caso de que no, explique el por que
27. Describa las instalaciones del centro de salud al que acude (tome en cuenta si es grande, si se encuentra en condiciones favorables, tiene la higiene necesaria, etc.).
28. ¿De qué forma su centro de salud promueve la activación física para obtener un desarrollo integral en todas las personas que acuden al?
29. ¿Considera que la población acude con frecuencia o periódicamente a revisión médica?
¿Por qué?
30. ¿Considera que el centro de salud cuenta con médicos especialistas para cada caso de atención necesaria? ¿Puede mencionar los especialistas con los que cuenta el centro de salud al que usted acude?

31. ¿Considera que los especialistas son aptos o están capacitados para atender a la población que lo requiere? Explique por qué
32. ¿Considera que la clínica de salud cuenta con suministro suficiente de medicamento para atender las necesidades de la población? Explique el por qué
33. ¿Su centro de salud, brinda atención las 24 horas? ¿El personal de cada uno de los turnos es competente a su consideración? Si/ No, explique el por qué
34. ¿Su centro de salud brinda consultas especializadas dependiendo las necesidades que tenga la población? Describa como
35. ¿El centro de salud al que usted acude realiza campañas sobre temas de esta índole con el fin de crear conciencia en la población? ¿De qué forma lo hace?
36. Describa detalladamente si las ambulancias que brindan atención medica cumple su función; es decir, si llegan a tiempo, si se encuentra en buenas condiciones, etc.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUE.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE D
CONTEXTO INTERNO
ENTREVISTA A DIRECTIVOS**



Objetivo: Reconocer algunos aspectos sobre el preescolar a fin de conocer por medio de sus respuestas en qué estado se encuentra la institución.

Nombre del directivo:

Preescolar:

Dirección:

Teléfono:

INFRAESTRUCTURA.

1. ¿Es pertinente considerar que las aulas son adecuadas para favorecer las necesidades académicas de los aprendientes?
2. ¿Con cuántos sanitarios cuenta la institución?
3. ¿Considera que el espacio es adecuado para atender a los infantes en el aula?
4. ¿Las aulas están equipadas con lo necesario para un buen desempeño de los infantes?
5. ¿El preescolar cuenta con un patio de juegos apto para el desarrollo de los infantes?
6. ¿Las áreas recreativas del preescolar se encuentran techadas?

ORGANIZACIÓN

7. ¿Cuántos docentes se encuentran laborando en la institución actualmente?
8. ¿Cuál es el nivel de estudios de los docentes?
9. ¿Cuál es la función de cada docente?
10. ¿Los docentes tienen alguna comisión adicional que cubrir?
11. ¿Cuál es el tipo de director de la institución?
12. ¿De cuántas horas es la jornada laboral en la institución?
13. ¿El preescolar cuenta con personal de apoyo? ¿Qué función realizan dentro de la institución?
14. ¿De qué índole es el preescolar?

POLÍTICAS PÚBLICAS

15. ¿La institución lleva a cabo el programa de escuelas de calidad? ¿Como lo desarrolla dentro del aula?
16. ¿La institución cuenta con el programa de desayunos calientes?

17. ¿La institución ofrece becas a los niños que puedan necesitarlas?

18. ¿La institución cuenta con material didáctico otorgado por el estado?

19. ¿La institución lleva a cabo el PNCE (Programa Nacional de convivencia escolar)?

20. ¿La institución ofrece diferentes programas de capacitación tanto para directivos, como maestros, así como para el personal de apoyo? ¿Cuáles?

APÉNDICE E
ENCUESTA
CONTEXTO INTERNO

Objetivo: Reconocer las características sociales, culturales, económicas y educativas del lugar en que viven con el fin de conocer por medio de sus respuestas que proporción conocen de esta misma localidad.

Indicaciones: Lea con atención y conteste las siguientes preguntas según su criterio, marque con una X la respuesta que crea más conveniente.

INFRAESTRUCTURA

1. ¿Es pertinente considerar que las aulas son adecuadas para favorecer las necesidades académicas de los aprendientes?
 - a) Sí
 - b) No
2. ¿Con cuántos sanitarios cuenta la institución?
 - a) 1-2
 - b) 2-3
 - c) 3-4
3. ¿Los sanitarios están adaptados para niños con capacidades diferentes?
 - a) Si
 - b) No
4. ¿Considera que el espacio es adecuado para atender a los infantes en el aula?
 - a) Si
 - b) No
 - c) Algunas veces
5. Seleccione el mobiliario con el que cuenta el patio de juegos de la institución
 - a) Resbaladillas
 - b) Columpios
 - c) Sube y baja
 - d) Pasamanos
 - e) Casa de juguete
 - f) Otros (Señale cuales)
6. ¿Ofrecen a los alumnos desayunos calientes?
 - a) Si
 - b) No

ORGANIZACIÓN

7. ¿Cuántos docentes se encuentran laborando en la institución actualmente?
- a) 3-4
 - b) 5-6
 - c) 6 o más
8. ¿Cuál es el tipo de director de la institución?
- Comisionado
- Otro (especifique cual)
9. ¿De cuantas horas es la jornada laboral en la institución?
- a) 3-4 hrs
 - b) 4-5 hrs
 - c) 5 o más hrs
10. ¿Existen comités dentro de la institución?
- Si
- No
11. ¿Cuáles son los comités con lo que cuenta la institución?
12. ¿El preescolar cuenta con personal de apoyo?
- a) Si
 - b) No
13. ¿De qué índole es el preescolar?
- a) Estatal
 - b) Federal
 - c) Privado

POLÍTICAS PÚBLICAS Y SISTEMA EDUCATIVO

14. ¿La institución lleva a cabo el PNCE (Programa Nacional de convivencia escolar)?
- a) Si
 - b) No
 - c) Algunas ocasiones
15. ¿La institución cuenta con el programa de desayunos calientes?
- a) Si
 - b) No
16. ¿La institución lleva a cabo el programa de escuelas de calidad?
- a) Si
 - b) No
17. ¿La institución ofrece becas a los niños que puedan necesitarlas?
- a) Si
 - b) No
18. ¿La institución ofrece diferentes programas de capacitación tanto para directivos, como maestros, así como para el personal de apoyo?
- a) Si
 - b) No

APÉNDICE F

GUÍA DE OBSERVACIÓN

CONTEXTO INTERNO

Lugar: Centro Educativo Ortega y Gasset **Fecha:** 31 de agosto 2023

Observador: Diana Laura Hernández Sánchez

Objetivo:

Categoría	indicadores	Si	No	Av.	Observaciones
I N F R A E S T R U C T U R A	Es pertinente considerar que las aulas son adecuadas para favorecer las necesidades académicas de los aprendientes				
	Los docentes cuentan con un sanitario apartado del de los infantes				
	Los sanitarios se encuentran en buenas condiciones				
	La institución cuenta con todos los servicios básicos				
	Las aulas están equipadas con lo necesario para un buen desempeño de los infantes				
	El preescolar cuenta con un patio de juegos apto para el desarrollo de los infantes				
	El patio de juego está equipado con mobiliario (resbaladillas, columpios, sube y baja, etc.) aptos para los infantes				
	Las áreas recreativas del preescolar se encuentran techadas				
	El preescolar cuenta con una cocina equipada para atender las necesidades de los niños				
	La cocina es un área restringida para los infantes				

	la institución cuenta con extintores en puntos clave, en caso de emergencia				
	Cada salón tiene un botequín de primeros auxilios				
	En caso de algún sismo u otra emergencia, la institución cuenta con algún punto de reunión				
	La institución cuenta con salidas de emergencia				
	La institución cuenta con el mobiliario necesario para toda la matrícula estudiantil				
	El mobiliario se encuentra en buenas condiciones				
	El preescolar cuenta con el número de docentes suficiente para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.				
O R G A N I Z A C I Ó N	La jornada laboral dentro del preescolar es de acuerdo a la ley.				
	Existen comités dentro de la institución				
	Existe un comité de padres de familia dentro de la institución.				
	El preescolar cuenta con personal de apoyo				
	La institución cuenta con el programa de desayunos calientes				
P O L Í T I C A S P Ú	La institución lleva a cabo el programa de escuelas de calidad				
	La institución ofrece becas a los niños que puedan necesitarlas				
	La institución cuenta con material didáctico otorgado por el estado				
	La institución lleva a cabo el PNCE (Programa Nacional de convivencia escolar)				
	En los consejos técnicos, Llevan a cabo los ficheros				
	La institución lleva cabo el programa del día naranja				

B L I C A S	La institución ofrece diferentes programas de capacitación tanto para directivos, como maestros, así como para el personal de apoyo				

APÉNDICE G
PLANEACION DIDÁCTICA

NOMBRE DE LA ESCUELA:		Centro Educativo Ortega y Gasset		C.C.T.	21PJM0994U		
ZONA ESCOLAR:	04	SECTOR:	25	TURNO:	Matutino	MUNICIPIO:	Teziutlán
NOMBRE DEL PROYECTO:		Manos, cuerpo y mente en el spa siempre presentes.			GRADO Y GRUPO:		2° "A"
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:				¿Cómo estimular la motricidad fina para fortalecer el desarrollo óculo manual en los niños del 2° "A" del Centro Educativo Ortega y Gasset del municipio de Teziutlán Puebla? Habilidad Óculo-manual			
OBJETIVO GENERAL DE LA ESTRATEGIA				Implementar un AS mediante un ambiente de aprendizaje para fortalecer la habilidad óculo-manual estimulando la motricidad fina en los alumnos del 2° "A" del Centro Educativo Ortega y Gasset del municipio de Teziutlán Puebla.			
TEMPORALIDAD:				1 semana, equivalente a 5 días, del 04 al 08 de marzo.			
CAMPO FORMATIVO		CONTENIDO			PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE		
 De lo humano a lo comunitario		Precisión y coordinación en los movimientos a usar objetos herramientas y materiales, de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características.			<ul style="list-style-type: none"> Controla sus movimientos al usar objetos, herramientas y materiales en juegos y actividades de experimentación, creación personal y resolución de problemas, atendiendo las normas de seguridad 		

 Saberes y pensamiento científico		Características de objetos y comportamiento de los materiales del entorno sociocultural		<ul style="list-style-type: none"> ● Percibe y describe cómo cambian los objetos y materiales de la naturaleza y de su entorno, al manipularlos o modificar sus condiciones, al moldear con masa, al observar cómo se derrite un helado si se deja al solo como se mezclan los ingredientes para hacer un pastel. ● Identifica otros usos que sus pares y las demás personas le dan a los objetos y materiales, en función de sus características y el contexto de uso. 		
 Ética, naturaleza y sociedades		Transformación responsable del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda.		<ul style="list-style-type: none"> ● Observa que las personas transforman la naturaleza al interactuar con ella para satisfacer sus necesidades 		
 Lenguajes		Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas, y saberes a través de los diversos lenguajes desde una perspectiva comunitaria.		<ul style="list-style-type: none"> ● Manifiesta oralmente y de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria, y se da a entender apoyándose de distintos lenguajes. ● Se interesa por lo que otras personas expresan, sienten y saben e intercambia sus puntos de vista. 		
Eje o Ejes articuladores						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
✓	✓		✓	✓		✓
METODOLOGÍA:		Aprendizaje de Servicio				

<p>En primer momento los niños cantarán la canción “cabeza, hombros rodillas y pies” con apoyo de la educadora.</p> <p>Posteriormente, con apoyo de un cuerpo gigante didáctico se van a retomar conocimientos previos sobre el cuerpo humano; donde los niños van a identificar las partes del cuerpo que se pueden tratar dentro de un spa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recreo <p>CIERRE</p> <p>Con Material de la docente y organizados en equipos los niños van a pescar con pinzas productos que se ocupan en el spa para el tratamiento del cuerpo las cuales llevan una etiqueta, posteriormente con ayuda de un embudo van a depositar el producto que pescaron en un cuerpo grande relacionando la etiqueta del producto con la parte del cuerpo en donde se aplica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tarea: Realiza un cartel de promoción de los servicios de un spa con recortes 	<p>30 min.</p> <p>30 min.</p> <p>45 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuerpo gigante ● Música ● Equipo de audio <ul style="list-style-type: none"> ● Embudo ● Productos que se utilizan en el spa ● Pinzas ● Cuerpo grande 	<p>Cuerpo gigante armado</p>
<p align="center">EVALUACIÓN</p> <p align="center">Inicial-Diagnóstica</p>		<p align="center">Instrumento de evaluación y observaciones: Diario de clase</p>	
<p>Etapas 3:</p> <p>Organicemos las actividades</p>	<p align="center">MARTES</p> <p align="center">SESIÓN 2</p> <p align="center">05/03/2024</p>		
<p>Inicio:</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Manos de cartón ● Cortauñas ● Pintura acrílica de colores 	

<p>https://www.youtube.com/watch?v=Sd3n7GaB-mc</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6rxlw1JMTZM</p> <p>La educadora explicará a los pequeños que existen elementos a su alcance que les pueden ayudar al cuidado de su piel. Presentará a los pequeños los materiales que se van a utilizar y les explicara que beneficios tienen para la piel en especial de sus manos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recreo <p>Cierre:</p> <p>Para esta actividad la maestra cuestionara a los pequeños si conocen los materiales que les irá mostrando para después explicar que se va a realizar un exfoliante para las manos y posteriormente explicará a los pequeños que es y para qué sirve y así seguidamente pasar a la fabricación de un exfoliante para manos. Primeramente, en un recipiente los niños mesclaran 2 cucharadas de azúcar, 2 cucharadas de café y 1 ½ cucharadas de aceite de almendra o de aceite o de oliva. Después mezclaran todos los ingredientes para conseguir una mezcla homogénea. Posteriormente con ayuda de una chuchara pasaran el exfoliante a un recipiente con tapa para su almacenamiento.</p>	<p>10 min</p> <p>30 min.</p> <p>60 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Recipiente de plástico ● Café ● Azúcar ● Aceite de oliva o almendras ● Cuchara ● Recipiente con tapa 	
<p>Etapa 4:</p> <p>Creatividad en marcha</p>	<p>MIÉRCOLES</p> <p>SESIÓN 3</p>		

Inicio:

El día iniciara con una dinámica de identificación de las partes del rostro, en la cual los niños van a señalar cada una de las partes que la educadora mencione, con la finalidad de rescatar conocimientos previos y así mismo jugar con los pequeños.

Posteriormente con apoyo de una cabeza grande de fieltro cada uno de los niños va a ubicar cada una de las partes del rostro, es decir, van a posicionar los ojos, la nariz, la boca, etc.

Posteriormente la educadora cuestionará a los niños:

- ¿Cómo cuidas la piel de tu rostro?
- ¿Has visto cómo es que mamá cuida su rostro?
- ¿Qué productos aplicas en tu rostro?
- ¿Sabes para que sirve cada uno de ellos?
- La educadora explicará a los pequeños que existen elementos a su alcance que les pueden ayudar al cuidado de su piel. Presentará a los pequeños los materiales que se van a utilizar y les explicara que beneficios tienen para la piel.

Los pequeños realizaran una mascarilla con zanahoria, yogurt y limón. En un recipiente los pequeños van mezclar 2 cucharadas de yogurt natural sin azúcar, posteriormente, van a agregar el jugo de medio limón y zanahoria rayada, van a mezclar muy bien hasta que la mezcla sea uniforme, Posteriormente con ayuda de una cuchara van a pasar la mezcla a un recipiente con tapa para su conservación. La docente guiara a los pequeños en todo el procedimiento.

30 min.

30 min.

- Yogurt natural sin azúcar.
- ½ Limón

Mascarilla de zanahoria

	30 min.	<ul style="list-style-type: none"> ● Recipiente para almacenar 	
JUEVES SESIÓN 4 07/03/2024			
<p>Inicio:</p> <p>El día comenzara con la canción del champú bajo el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=xclRxcgkeHY</p> <p>Para que los niños identifiquen su cabello y puedan responder las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Como lavas tu cabello? ● ¿Quién te corta el cabello cuando ya está muy largo? ● ¿Has visto como mamá cuida su cabello? ● ¿Aplica otro producto además del shampoo? <p>La educadora mostrara a los pequeños los tipos de cabello que hay, así como las diferentes tonalidades que pueden existir de color en el cabello</p> <p>Posteriormente con ayuda de unas cabezas pequeñas con forma de niño y niña, la cual llevara una bolsa pegada en el contorno donde va el cabello,</p>	60 min.	<ul style="list-style-type: none"> ● Cabezas de niños y niñas de cartón ● Fichas con los diversos tipos de cabello ● Fichas con los colores básicos de cabello ● Tinas pequeñas ● Shampoo ● Agua 	

<p>con ayuda de sus tijeras s los niños le cortaran el cabello a la silueta. Posteriormente con ayuda de tinas pequeñas y shampoo los niños les lavaran el cabello a sus muñecos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Educación física ● Desayuno <p>Desarrollo:</p> <p>Posteriormente con apoyo de unos dibujos grandes de la silueta de un niño sin cabello, pintura y un dado con diferentes trazos los niños dibujaran cabello a la silueta dependiendo del trazo que les haya salido al tirar el dado.</p> <p>Una vez terminado la primera silueta, los pequeños van a seguir un camino marcado en el piso con cinta, pero el camino tendrá diferentes direcciones hasta llegar a la siguiente silueta donde repetirá en proceso anterior pero esta vez el trazo era con plumones de colores.</p> <p>Ya concluida la segunda silueta de igual forma recorrerán los caminos establecidos para llegar a la tercera silueta donde de igual forma van a dibujar el trazo que les haya salido al tirar el dado, pero en esta ocasión será con colores de madera los cuales para poder usarlos los deberán tomar con una pinza para ropa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recreo <p>Cierre:</p> <p>Con ayuda de siluetas de fieltro, primeramente, los niños van a identificar las partes de la cabeza, para posteriormente enfocarnos en el cabello. La actividad consiste en que se peine el cabello de las siluetas, primeramente, un cepillado de cabello, posteriormente la realización de un peinado y</p>	<p>30 min.</p> <p>30 min.</p> <p>30 min.</p> <p>30 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Siluetas ● Pintura ● Dados con trazos ● Toallitas húmedas ● Caminos de líneas ● Plumones de colores ● Pinzas ● Colores de madera 	
--	---	---	--

<p>de ello con los padres de familia van a trabajar las mascarillas que anteriormente ya han hecho. Los pequeños son quienes aplicaran las mascarillas a los padres y viceversa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desayuno. Dentro del spa habrá mesa de refrigerios para que se sientan a gusto dentro del spa tanto padres de familia como niños. <p>Desarrollo:</p> <p>Una vez concluida el refrigerio se procederá a trabajar en parejas (padre de familia e hijos) será la zona de masajes donde la maestra indicará como hacer los masajes tanto a los niños como los padres. Primeramente, será el turno de los niños de realizar masajes al padre de familia y después será el turno del padre de familia al niño.</p> <p>Posteriormente, padres e hijos pasaran al área de peinado, donde los pequeños realizaran peinados a sus padres y en conjunto a los maniqués que se encuentran dentro del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recreo <p>Cierre:</p> <p>En el área de manos los niños en conjunto con sus padres de familia van a remojar sus manos en agua tibia, primeramente, posteriormente secaran con mucho cuidado y aplicaran los exfoliantes que han realizado los niños anteriormente, los unos a otros, dejaran reposar y van a enjuagar, finalmente van a aplicarse cremas para las manos los unos a otros.</p> <p>El ambiente finaliza con una última sesión de relajación entre padres e hijos.</p>	<p>30 min.</p> <p>10 min.</p> <p>40 min.</p> <p>30 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Refrigerios ● Bebidas ● Maniqués de cabeza con cabello ● Peines ● Accesorios para cabello ● Exfoliantes ● Toallas ● Equipo de sonido 	
--	---	---	--

	60 min		
EVALUACIÓN Sumativa-final	Instrumento de evaluación y observaciones: Rubrica		

**APÉNDICE H
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

DIARIO DE CLASE

Proyecto a trabajar:

FECHA		

Asistencia del día de hoy	Calificación de la jornada	E	B	R
CAMPOS FORMATIVOS A TRABAJAR				
				

ADECUACIONES	¿CÓMO PUEDO INTERVENIR MEJOR?
---------------------	--------------------------------------

SUCESOS RELEVANTES:

LOGROS Y/O DIFICULTADES:

Acevedo Moreno Jonathan Gael						
Arteaga Espinoza Damián						
Bretón Mendoza Yotzy						
Hernández Cruz Franco Saúl						
Hernández Ferra Ángel						
Leal Aburto Víctor Gabriel						
López Hernández Alondra						
Medina Vázquez Edson Javier						
Méndez Galaviz Karla Guadalupe						
Méndez García Lía Guadalupe						
Mendoza Mondragón Arturo Amir						
Reyes Parra Clara Camila						
Romero Cortés Hariana Denisse						
Solano Guerrero Jaziel						

Valle Rodríguez Maximiliano						
------------------------------------	--	--	--	--	--	--

OBSERVACIONES GENERALES

APÉNDICE J

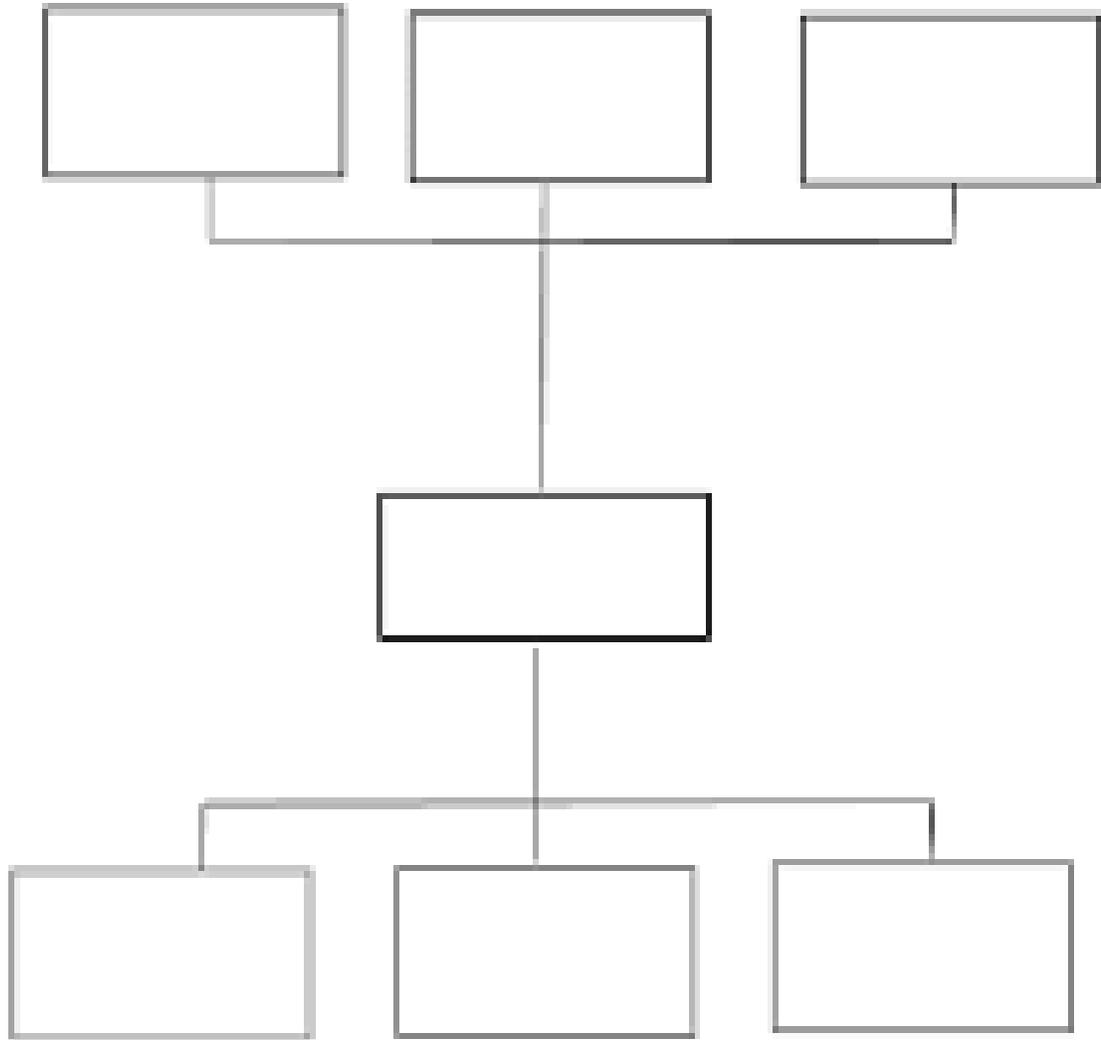
RUBRICA

INDICADORES	0 puntos	1 punto	2 puntos
Habilidades motrices finas	No logra hacer movimiento de pinza, rasgado de papel, moldeamiento de plastilina, ni tomar trozos pequeños de papel ni pegar los materiales en una superficie.	Muestra dificultades para hacer movimiento de pinza, rasgar papeles, moldear plastilina, tomar trozos pequeños de papel y pegar los materiales en una superficie.	Tiene dominio en el movimiento de pinza, rasga papeles, moldea plastilina, toma trozos de papel y sabe pegar los materiales en la superficie.
Respeto	No respeta a los compañeros ni a los materiales. Su conducta no es adecuada.	Respeto a los compañeros, pero no a los materiales. No los utiliza adecuadamente.	Muestra respeto por los compañeros y por los materiales utilizados.
Autonomía personal e iniciativa	El alumno no muestra iniciativa al realizar las actividades y no la realiza sin apoyo de la docente.	El alumno muestra interés y realiza las actividades cuando la docente se encuentra a su lado y le ayuda a realizarla.	El alumno muestra iniciativa y es autónomo al realizar la actividad. No necesita apoyo de la maestra
Ejecución motriz	Responde a algunas situaciones motrices sencillas, siempre controladas o con la necesidad de recibir apoyo	Responde a ciertas situaciones motrices sencillas en contextos controlados, identificando los movimientos que realiza.	Responde a situaciones motrices diversas de manera natural y espontánea, identificando los movimientos que realiza.

Coordinación	No muestra coordinación en su habilidad óculo manual	Realiza acciones que conllevan la coordinación óculo manual con errores notables.	Realiza movimientos precisos y coordinados sin errores
--------------	--	---	--

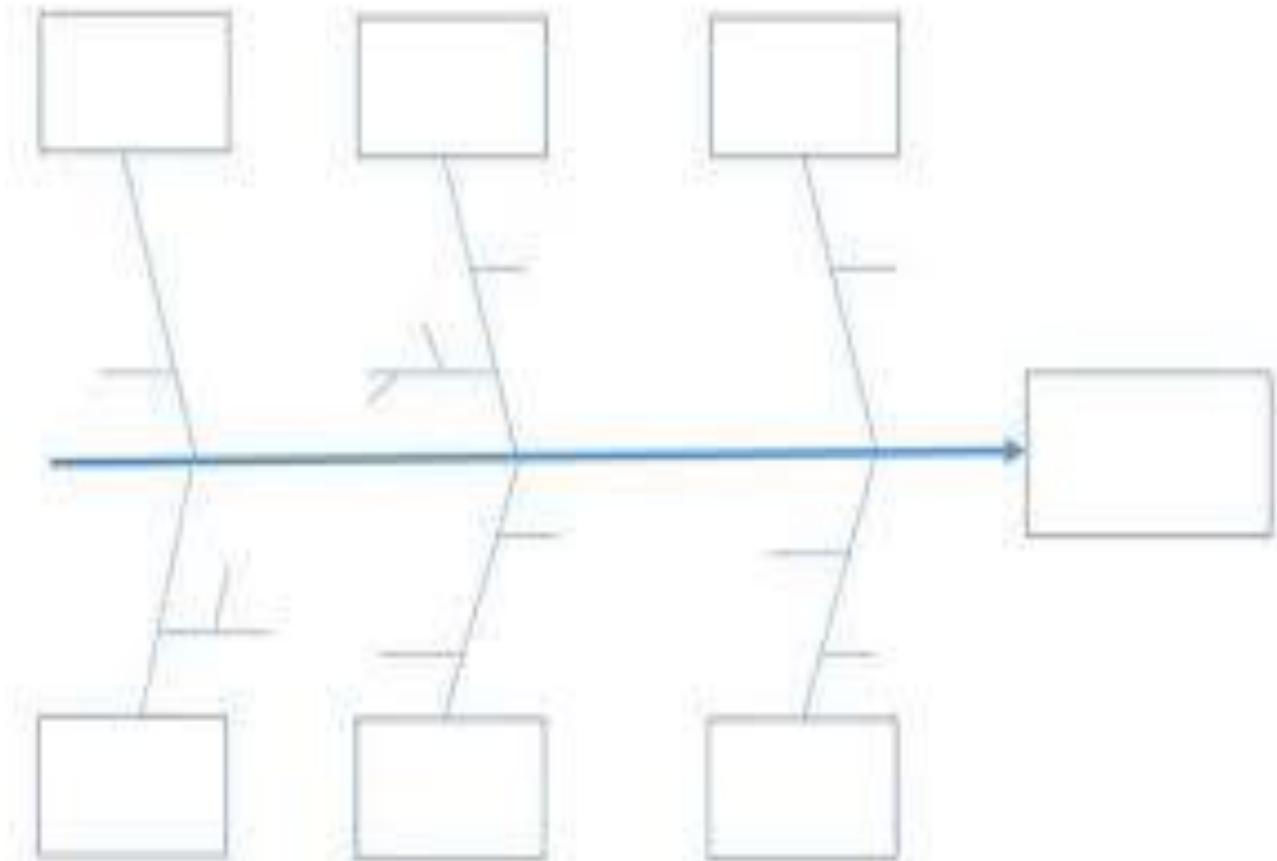
ANEXOS

ANEXO 1
ÁRBOL DEL PROBLEMA



El diagrama de árbol, permite al interventor focalizar un problema, cuáles son las causas del mismo y las posibles soluciones que se pueden implementar. En este caso funciono para detectar las diferentes problemáticas en el contexto externo e interno; se utilizo dentro del apartado 1.1.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
ANEXO 2
DIAGRAMA DE ISHIKAWA



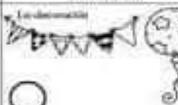
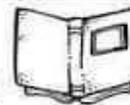
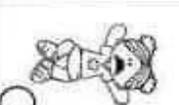
Permite profundizar en las diversas causas de los distintos subproblemas derivados del problema primario. Se utilizo para profundizar la intervención en el campo

ANEXO 3

TEST DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Test de Estilos de Aprendizaje

Nombre: _____

MODALIDAD	Visual	Auditivo	Kinestésico
¿En tu cumpleaños que te gusta más?	<p>Las decoraciones</p>  <input type="radio"/>	<p>Que te canten las canciones</p>  <input type="radio"/>	<p>Jugar</p>  <input type="radio"/>
¿Que te gusta más?	<p>Leer cuentos</p>  <input type="radio"/>	<p>Escuchar cuentos</p>  <input type="radio"/>	 <input type="radio"/>
¿En tu tiempo libre que te gusta hacer?	<p>Dibujar</p>  <input type="radio"/>	<p>Escuchar música</p>  <input type="radio"/>	<p>Hacer deporte</p>  <input type="radio"/>
¿Que es lo que más te gusta que te regalen?	<p>Un cuento</p>  <input type="radio"/>	<p>Aplicativos para escuchar música</p>  <input type="radio"/>	<p>Un juguete nuevo</p>  <input type="radio"/>
¿Si tuvieras dinero que te comprarías?	<p>Una cámara</p>  <input type="radio"/>	<p>Un videojuego</p>  <input type="radio"/>	<p>Un juguete</p>  <input type="radio"/>
¿Cuándo vas a una fiesta que es lo que recuerdas?	<p>El cumpleaños de alguien</p>  <input type="radio"/>	<p>Una película nueva</p>  <input type="radio"/>	<p>El día de campo</p>  <input type="radio"/>
¿Cuándo te enojas que haces?	<p>Correr rápido</p>  <input type="radio"/>	<p>Gritar</p>  <input type="radio"/>	<p>Deprimirse</p>  <input type="radio"/>
¿En vacaciones que te gusta hacer?	<p>Ver tv</p>  <input type="radio"/>	<p>Escuchar música</p>  <input type="radio"/>	<p>Jugar videojuegos</p>  <input type="radio"/>

Test De estilos de aprendizaje, se utilizó para verificar de qué forma aprenden los infantes en el apartado 1.3.

ANEXO 4

TEST DE RITMOS DE APRENDIZAJE

ESTILOS Y RITMOS DE APRENDIZAJE
UDEEI

NOMBRE: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____
FECHA: _____

COLOREA LA CARITA CON LA RESPUESTA QUE MÁS TE AGRADE:

 =3

 =2

 =1

AUDITIVO	VISUAL	KINESTESICO
Yo puedo recordar algo si lo digo en voz alta 	Prefiero seguir instrucciones escritas y no orales. 	Cuando estudio, me gusta masticar chicle o comer algo 
Disfruto aprendiendo cuando tengo a alguien que me explica las cosas 	Aprendo mejor de dibujos, diagramas y mapas. 	Cuando escucho música prefiero bailar, danzar o brincar 
Prefiero escuchar la música para aprenderme la letra en lugar de leerla 	Recuerdo con facilidad lo que veo en la tv. Internet, celular o revistas 	Disfruto trabajar con mis manos y hacer manualidades 
Escucho música todo el tiempo 	Disfruto la lectura y leo rápidamente. 	Disfruto estar cerca de otros. Me gustan los abrazos y saludos 
Cuando leo en silencio, me digo cada palabra a mí mismo 	Cuando me piden deletrear una palabra, simplemente veo la palabra en mi mente. 	Cuando utilizo nuevo material, me encuentro yo mismo actuando, dibujando y haciendo garabatos 
TOTAL	TOTAL	TOTAL

El puntaje más alto indica que mi preferencia de aprendizaje es:

El test de ritmos de aprendizaje se utilizó para averiguar qué tan rápido aprenden los niños, es decir, si aprende rápido, de una forma moderada o requieren apoyo; se utilizó dentro del apartado 1.3.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

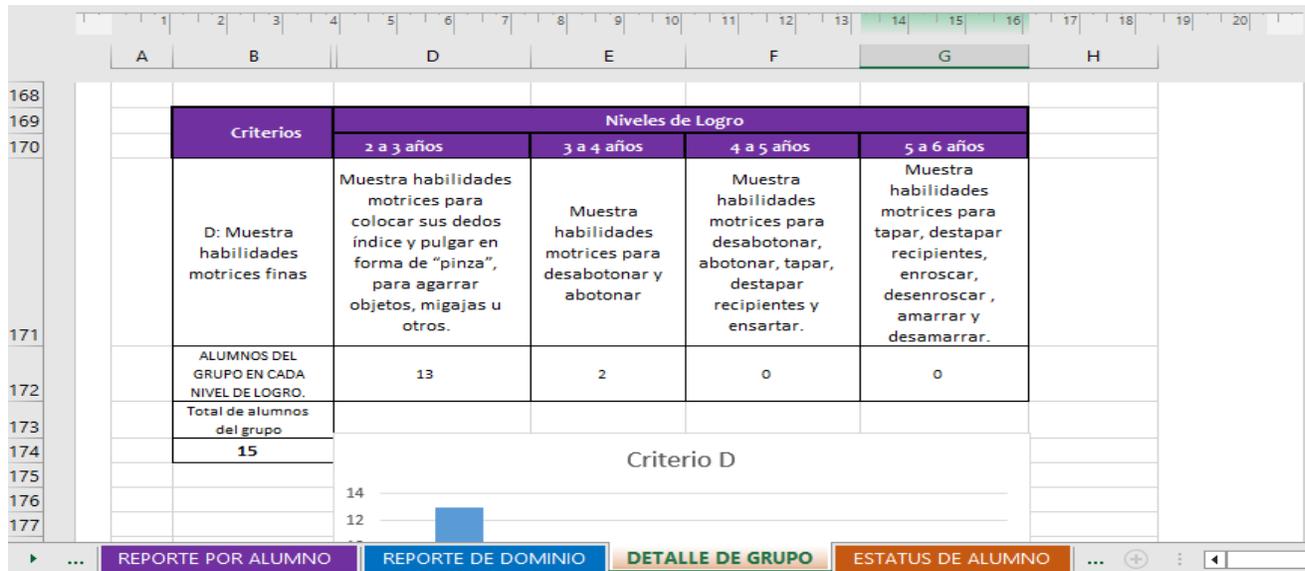
ANEXO 5
SISTEMATIZACIÓN LIBRO DE EXCEL

1	MA	ALUMNO	LENGUAJE	MOTRIZ	SOCIOEMOCIONAL	COGNITIVO	ZONA GENERAL DE DOMINIO DE LOS ALUMNOS
2			ZONA	ZONA	ZONA	ZONA	ZONA
3	13002345	Acevedo Moreno Jonathan Gael	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	ATENCIÓN PRIORITARIA	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO
4	13200191	Anteaga Espinoza Damián	ATENCIÓN PRIORITARIA				
5	13198710	Ebreón Mendoza Yotzy	ATENCIÓN PRIORITARIA				
6	13199320	Hernández Cruz Franco Saúl	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO
7	13200776	Hernández Ferrá Ángel	ATENCIÓN PRIORITARIA				
8	13198620	Leal Abunto Victor Gabriel	REFORZAMIENTO	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA	REFORZAMIENTO
9	13198558	López Hernández Alondra	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	ATENCIÓN PRIORITARIA	REFORZAMIENTO
10	13200128	Medina Vázquez Edson Javier	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO
11	13200410	Méndez Galaviz Karla Guadalupe	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO
12	13198442	Méndez Garofa Lia Guadalupe	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO
13	13199397	Mendoza Mondragón Arturo Amir	ATENCIÓN PRIORITARIA				
14	13200639	Reyes Parra Clara Camila	ATENCIÓN PRIORITARIA				
15	13357192	Romero Cortés Mariana Denisse	ATENCIÓN PRIORITARIA				
16	13125565	Solano Guerrero Jaziel	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	ATENCIÓN PRIORITARIA	REFORZAMIENTO
17	13155312	Valle Rodríguez Maximiliano	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO

Concentrado de los datos obtenidos de la sistematización; donde se resalta dentro de que aspectos el infante presenta ciertas deficiencias en su proceso de aprendizaje; se utilizo dentro del apartado 1.3.

ANEXO 6

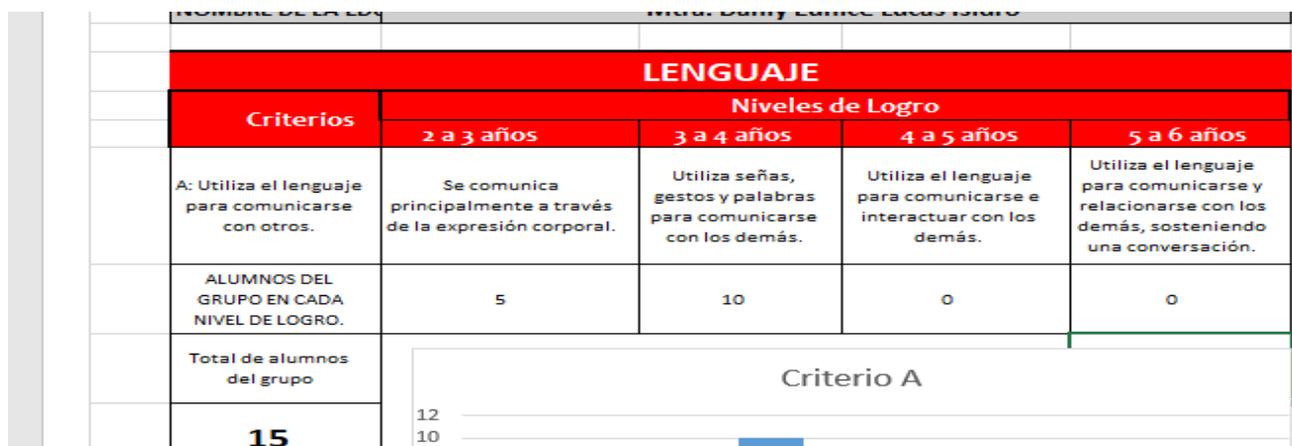
SISTEMATIZACIÓN LIBRO DE EXCEL



Criterios	Niveles de Logro			
	2 a 3 años	3 a 4 años	4 a 5 años	5 a 6 años
D: Muestra habilidades motrices finas	Muestra habilidades motrices para colocar sus dedos índice y pulgar en forma de "pinza", para agarrar objetos, migajas u otros.	Muestra habilidades motrices para desabotonar y abotonar	Muestra habilidades motrices para desabotonar, abotonar, tapar, destapar recipientes y ensartar.	Muestra habilidades motrices para tapar, destapar recipientes, enroscar, desenroscar, amarrar y desamarrar.
ALUMNOS DEL GRUPO EN CADA NIVEL DE LOGRO.	13	2	0	0
Total de alumnos del grupo	15			

Criterio D

Matriz de valoración que indica el criterio del área motora donde los infantes presentan deficiencias, utilizada dentro del apartado 1.3.



Criterios	Niveles de Logro			
	2 a 3 años	3 a 4 años	4 a 5 años	5 a 6 años
A: Utiliza el lenguaje para comunicarse con otros.	Se comunica principalmente a través de la expresión corporal.	Utiliza señas, gestos y palabras para comunicarse con los demás.	Utiliza el lenguaje para comunicarse e interactuar con los demás.	Utiliza el lenguaje para comunicarse y relacionarse con los demás, sosteniendo una conversación.
ALUMNOS DEL GRUPO EN CADA NIVEL DE LOGRO.	5	10	0	0
Total de alumnos del grupo	15			

Criterio A

Matriz de valoración que indica el criterio del área de lenguaje donde los infantes presentan deficiencias, utilizada dentro del apartado 1.3.

B: Desarrolla habilidades sociales de manera positiva con sus pares y comunidad.	Inicia la interacción con sus pares, respetando o no normas de convivencia	Sabe que hay normas de convivencia, se muestra más amistoso y servicial.	Conoce y participa en la elaboración de normas de convivencia, lo cual le permite relacionarse con sus compañeros	Practica normas de convivencia permitiéndole relacionarse con sus pares y con la comunidad en general	
ALUMNOS DEL GRUPO EN CADA NIVEL DE LOGRO.	9	6	0	0	
Total de alumnos del grupo					
15					

Matriz de valoración que indica el criterio del área socioemocional donde los infantes presentan deficiencias, utilizada dentro del apartado 1.3

Criterios	Niveles de Logro			
	2 a 3 años	3 a 4 años	4 a 5 años	5 a 6 años
D: Identifica y compara colecciones con diferentes características para resolver situaciones problemáticas sencillas.	Agrupar objetos de acuerdo a una categoría. (Forma tamaño, color, etc.).	Compara colecciones identificando donde hay mucho, poco o igual.	Área del gráfico colecciones con diferente cantidad de elementos.	Forma colecciones para resolver situaciones problemáticas sencillas.
ALUMNOS DEL GRUPO EN CADA NIVEL DE LOGRO.	12	3	0	0
Total de alumnos del grupo				
15				

Matriz de valoración que indica el criterio del área cognitiva donde los infantes presentan deficiencias dentro del apartado 1.3.

ANEXO 7

CUADERNILLO DE VALORACIÓN



Se

Utilizó para conocer el desempeño de los pequeños en las cuatro áreas de desarrollo; motor, lenguaje, cognitivo y socioemocional dentro del apartado 1.3.

**ANEXO 8
APLICACIÓN DE PROYECTO DÍA 1**



Se comienza la aplicación del proyecto de Intervención, la primera actividad consta de pescar fichas organizados en equipos

ANEXO 9

APLICACIÓN DE PROYECTO DÍA 2



Los pequeños conocieron las funciones, así como las partes de las manos, reconociendo la importancia que tienen en la vida cotidiana.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
ANEXO 10
APLICACIÓN DE PROYECTO DÍA 3**



Evidencia donde los niños reconocieron los diferentes tipos de cabello, así como colores en la actividad peinaron las siluetas y pusieron accesorios en el mismo en la sesión numero 3, ubicado en la etapa 4 de la metodología de aprendizaje servicio que lleva por nombre creatividad en marcha.

APLICACIÓN DE PROYECTO DÍA 4



Se aplico el ambiente de aprendizaje, donde los niños tuvieron un día de spa culminando así la semana de aplicación del proyecto