



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“Aprendizaje servicio: como estrategia innovadora para favorecer la
coordinación visuomanual en el nivel preescolar”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Dulce María Hernández Román

Teziutlán, Pue; Junio 2024.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“Aprendizaje servicio: como estrategia innovadora para favorecer la
coordinación visuomanual en el nivel preescolar”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Dulce María Hernández Román

Asesor:

Fabián García Landero

Teziutlán, Pue; Junio 2024.



DICTAMEN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2024.

Teziutlán, Pue., 10 de Junio de 2024.

C.
Dulce María Hernández Román
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Aprendizaje servicio: como estrategia innovadora para favorecer la coordinación visuomanual en el nivel preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

YCP/sec*

Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yneri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

DEDICATORIA

Para poder llegar hasta aquí, ha sido necesario transcurrir un largo camino, el cual no hubiera sido superado sin el apoyo y aprecio de diversas personas, las cuales fueron piezas claves en la realización y culminación del presente proyecto, es por ello que a través de estas líneas quiero darles las gracias por lo mucho que han hecho por mí, sé que las palabras jamás serán suficientes para agradecerles, pero cada una de ellas es escrita con mucho amor.

En primer lugar, quiero darle las gracias a mi amigo Jesús, el ser más especial e importante que hay en mi vida, sé que sin ti nada de esto hubiera sido posible, tú me sostuviste cuando pensaba que ya no podía más, me ayudaste a descubrir lo fuerte que era, me recordaste una y otra vez que si persevero y tengo fe no hay nada imposible, jamás alcanzare a agradecerte todo lo que has hecho por mí, has sido mi pilar, mi compañero, mi motor para seguir adelante, pero, sobre todo, te has convertido en mi refugio, y sé que pase lo que pase, siempre estarás ahí como hasta ahora lo has estado.

A mis padres, dos personas maravillosas quienes con mucho esfuerzo y dedicación me han procurado y apoyado en cada

momento. Gracias padre, porque sé que a pesar de que el camino no ha sido fácil, siempre has estado para mí, apoyando cada día y preocupándote porque nunca me falte nada, eres un hombre muy fuerte, trabajador y dadivoso, y eso es lo que admiro más de ti.

A la mujer más hermosa, fuerte y valiente, a mi madre, quien me ha enseñado con amor, paciencia, pero, sobre todo, con el ejemplo, a no rendirme jamás a pesar de que el camino sea complicado, un gran amor y admiración es lo que siento por ti, soy tan afortunada de tenerte y en mi corazón llevo cada palabra, momento, consejo, abrazo y beso que has dado, gracias por nunca dejarme sola y por siempre confiar en mí.

Y, finalmente, con todo mi corazón doy la gracias a mi hermana, mi compañera de vida y de aventura, quien con su alegría y buen humor me recuerda que todo es posible, quien ha estado conmigo en los momentos más felices de mi vida, pero, sobre todo, en los más difíciles, siempre tendrás un lugar muy especial en mi corazón, me has escuchado, animado y me has demostrado como es el cariño sincero, por eso y mucho más te quiero.

Muchas gracias por todo, y este logro, es también de cada uno de ustedes.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

1.1 Contextualización del problema	11
1.2 Diagnóstico	36
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.....	49

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La educación inicial y preescolar en México.....	65
2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial.....	80
2.3 Teoría del problema	88
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención.....	93
2.4.1 Teoría psicológica desde la mirada de Henri Wallon	94
2.4.2 Teoría pedagógica del método María Montessori.....	100
2.4.3 Metodología Aprendizaje Servicio (AS).....	104
2.5 La evaluación en el campo de la intervención	109

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación	121
3.2 Enfoque de la investigación	124
3.3 Diseño de la investigación	130
3.4 Técnicas de recopilación de información	136

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Fundamentación del proyecto.....	143
4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación.....	148

4.3 Impacto del proyecto.....	169
4.4 Balance general.....	171
4.5 Retos y perspectivas.....	176

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Desde hace miles de años, el ser humano ha sido producto de diversas investigaciones que parten de la antigüedad, puesto que diversas culturas estudiaban al individuo bajo dos aspectos: el alma y el cuerpo, sin embargo, al analizarlos por separado se producía una ruptura que impedía entenderlo en su globalidad. Fue gracias a la evolución del pensamiento y a diversos estudios que, se identificó que ambos elementos trabajan de manera conjunta todo el tiempo, dado a que el movimiento se encuentra impulsado por la psique, es a partir de ello que surge el término psicomotricidad, siendo empleado por primera vez a finales del siglo XIX y principios del XX, es a partir de ahí que se comienza a examinar todo lo que engloba este vocablo, estableciendo así una clasificación de movimientos gruesos y finos.

Dentro de las habilidades motrices finas se encuentra la coordinación visuomanual, la cual toma auge a partir del año de 1969, debido a que se inicia a tomar interés por comprender como es que el cuerpo humano responde a diversos estímulos visuales. La intervención y estudio realizado tiene lugar en el preescolar Frida Kahlo de la comunidad de Ahuata, Yaonáhuac, en el cual a partir de la implementación del diagnóstico psicopedagógico se identificó el problema principal, surgiendo así la pregunta: ¿Cómo estimular la motricidad fina para favorecer la coordinación visuomanual en los niños de 3° del preescolar Frida Kahlo de la comunidad de Ahuata del municipio de Yaonáhuac Puebla?, siendo este el cuestionamiento que detona toda la investigación.

De modo que la importancia de favorecer esta coordinación, radica en que el dominio de estas habilidades posibilita la realización de actividades sencillas como peinarse, cambiarse, escribir, comer, entre otras, es por ello, que al dejar que el problema continúe, se impide que el

infante alcance su desarrollo óptimo, debido a que este se verá limitado por algunas destrezas no adquiridas. Para poder estimular esta coordinación, se lleva a cabo un proyecto de intervención e innovación, el cual busca generar nuevas prácticas que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo, se retoma la modalidad de proyecto de desarrollo educativo, dado a que se busca dar solución, mejorar o aminorar un problema que se encuentra presente en el ámbito educativo.

Indiscutiblemente, todo proceso de investigación debe seguir una metodología, por lo que el presente proyecto no es la excepción, su uso se debe a que esta brinda un conjunto de pasos que guían todo el desarrollo del trabajo, de igual modo, se toma al enfoque cualitativo, en vista de que su utilidad permitía describir, comprender e interpretar las acciones realizadas por el objeto de estudio, todo esto mediante la implementación de la investigación acción participante. El realizar esta indagación y estrategia de intervención, tiene como objetivo aplicar un proyecto de desarrollo educativo a través de la estrategia didáctica AS que favorezca la coordinación visuomanual, en los niños de nivel preescolar. Ya que la adquisición de estas capacidades finas, le posibilita al infante tener éxito en los diferentes ámbitos y actividades que desempeñe.

Es necesario hacer mención que la investigación se encuentra dividida en IV capítulos, el primero de ellos lleva por nombre contextualización del ámbito de oportunidad, presentando el contexto externo, interno y áulico que influyen en el problema, los tipos de diagnósticos enfocándose principalmente en el implementado, el problema derivado a partir de la implementación de técnicas e instrumentos con lo que da origen a la pregunta detonadora. Dentro del capítulo II, se aborda el marco teórico, clarificando la información y teorías que dan sustento al trabajo, por lo que se encuentran aspectos relevantes de la educación inicial y preescolar en México, la intervención educativa, la teoría del problema, así como la teoría psicológica, didáctica

y sugerencia metodológica utilizadas para ampliar el panorama de como atender el problema, y de igual forma, se añade lo referente a la forma de evaluación que el sistema educativo actual propone.

Por otra parte, el capítulo III denominado marco metodológico, en donde se analiza la realidad a partir de una mirada del paradigma sociocrítico, el enfoque empleado, el diseño de investigación, así como las técnicas de recopilación de información. Y, para cerrar, el capítulo IV alude al proyecto de intervención, presentando en primer momento una definición más amplia del concepto de proyecto de intervención e innovación, así como de la modalidad empleada, explicando más adelante la estrategia diseñada por la interventora para estimular la coordinación visuomanual, agregando su plan de evaluación, posteriormente, se presenta el impacto del proyecto, el balance general y los retos y perspectivas desde la mirada de un LIE. El recorrido por cada uno de los capítulos mencionados con anterioridad, permiten conocer, comprender, y realizar mejoras en el problema que presenta el objeto de estudio.

CAPÍTULO

I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

Para poder conocer la realidad de un elemento o situación en particular, es necesario realizar un análisis exhaustivo de todo su entorno, es por ello que dentro del presente capítulo, en primer lugar se define el término de realidad, posteriormente se presenta información sobresaliente acerca del contexto externo del objeto de estudio, siendo éste la comunidad de Ahuata perteneciente al municipio de Yaonáhuac, Puebla, describiendo así los hallazgos del análisis de la categoría social, económica, educativa, cultural y de salud de dicho lugar. Más adelante se abordan elementos pertenecientes al contexto interno, el cual es el Preescolar Indígena Frida Kahlo C.C.T 21ENJ0875, explicando características de su infraestructura, organización y políticas públicas de la institución.

Ahora bien, una investigación no puede llevarse a cabo sin la implementación de un diagnóstico, es por ello que dentro del presente capítulo se define que es un diagnóstico, tipos, principales características, así como el autor que sustenta a cada uno, de igual forma se describe de manera más detallada el diagnóstico implementado, el cual es el psicopedagógico de Eulalia Bassedas. Y finalmente, se presenta información relevante acerca del objeto de estudio, el cual es el tercer grado grupo A del preescolar Frida Kahlo. Mediante la implementación de diversas técnicas e instrumentos se conoció el entorno áulico, la jornada laboral y los diferentes problemas que se encuentran presentes, logrando determinar cuál es el problema prioritario a trabajar en el presente proyecto de intervención e innovación, llegando así a la pregunta detonadora.

1.1 Contextualización del problema

Definir que es la realidad y que no lo es, ha sido motivo de diversos conflictos a lo largo de la historia, algunas personas afirman que para que algo sea real debe ser tangible, es decir, que se pueda tocar, por otro lado, otros afirman que lo real también engloba aspectos o cosas intangibles, como los sentimientos, las emociones y las actitudes, no obstante, una gran cantidad

de individuos consideran que lo real se refiere tanto a aspectos tangibles como intangibles. De acuerdo a Francia, et al. (1993, citado por Espinosa y Zamora, 2002, p. 11) la “realidad es todo lo que nos rodea: objetivos, seres animados e inanimados, situaciones, hechos históricos, fenómenos naturales y sociales... en definitiva todo el cosmo”. Con base a esto se determina que esta palabra engloba un concepto sumamente amplio, debido a que hace referencia tanto a cosas palpables como impalpables, dado que aborda todo lo que nos rodea.

Existe una gran cantidad de realidades, y tratar de abordarla como una sola sería una tarea ardua y sumamente complicada, de hecho, sería algo imposible de realizar, es por ello, que esta debe de ser analizada por áreas, temas o situaciones. Una de las realidades que se estudia con mayor frecuencia es la social, y para poder comprenderla es necesario llevar acabo un análisis detallado del medio físico, personas, cultura, comportamientos sociales, entre muchas otras cosas. El encargado de examinarla debe de ser una persona ampliamente capacitada, debido a que hay realidades que no se ven a simple vista, por lo que solamente a través de una intervención oportuna y llevada a cabo de manera correcta se puede llegar a descubrir.

El llevar acabo un análisis de la realidad, permite conocer las causas que están originando la condición actual del objeto de estudio, así mismo, ejecutar dicha indagación brinda la oportunidad de conocer los posibles efectos o consecuencias que se producirán si esa situación continua así. Examinarla ayuda a superar la subjetividad del investigador, dado a que en diversas ocasiones solo son suposiciones las que se tienen acerca de las posibles causas que se encuentran originando el problema, es por ello que su estudio permite obtener información verídica del objeto de análisis. Es importante señalar que analizarla conlleva realizar una mirada al pasado con el objetivo de entender el presente y así poder predecir hasta cierto punto el futuro.

Ahora bien, solo es hasta cuando se conoce la realidad del objeto que se analiza, que es posible crear e implementar diversas acciones y soluciones pertinentes para la resolución del problema, es por ello que el éxito en los resultados de la aplicación serán algo seguro, dado a que gracias a la indagación que se efectúa, se pueden reconocer las verdaderas necesidades que se presentan. Del mismo modo, este proceso brinda la facilidad de identificar con certeza los inconvenientes en los que se pueden intervenir, otra de las razones por la cual es de suma importancia efectuar este estudio, es debido a que permite realizar una transformación y mejora en el objeto de estudio.

Para poder analizar la realidad es necesario conocer los diferentes tipos de contexto que se pueden estudiar. De acuerdo a Ansolabehere, et al (2017) el contexto se refiere a un marco referencial en el cual un objeto de estudio se encuentra presente, analizando así el lugar en que se encuentra, el tiempo, el espacio y las condiciones que le rodean. Dentro de los tipos de contextos que se pueden examinar se encuentran el contexto interno y el contexto externo, el primero de ellos se encarga de inspeccionar todos aquellos elementos que se localizan en el interior del objeto de estudio, por otro lado, el contexto externo hace referencia a todos aquellos aspectos que se encuentran afuera o que rodean al tema de análisis pero que de una u otra forma lo afectan, como lo puede ser la sociedad.

Además, el conocer el contexto externo e interno en un proceso de indagación que permite al investigador identificar cuáles son aquellos problemas que se encuentran presentes en la realidad que se estudia, así mismo, al llevarla a cabo se reconocen las causas o raíces que están originan el comportamiento o situación actual del objeto de estudio. Si el estudioso no realiza un análisis exhaustivo y detallado de ambos contextos, no tendrá fundamentos sólidos que respalden su labor, dado a que no conocerá verdaderamente que es lo que está pasando, por lo que todos sus

planteamientos serán en base a suposiciones que él o ella mismo efectuó, por lo tanto, su acción no será objetiva sino subjetiva.

Como se mencionó con anterioridad, existen diversas realidades para analizar y una de ellas es la social, para poder comprenderla es necesario llevar a cabo un análisis detallado del referente físico, personas, cultura, historia, organización, comportamientos sociales, en sí, de la sociedad en general. De acuerdo a Moreira (2003), “la sociedad es un conjunto de seres humanos, unidos moral, material, espiritual y culturalmente para la satisfacción de comunes necesidades, recíprocos beneficios, aspiraciones semejantes y fines iguales” (p. 2). En base a esta definición, se reconoce que una sociedad no se conforma simplemente porque un grupo de individuos viva en un determinado lugar, sino que es necesario la conformación de distintos lazos que los unan para lograr objetivos en común.

El ser humano en diversas ocasiones ha intentado comprender la realidad social, es por ello que lleva a cabo un análisis de los diversos contextos externos. Dentro de la presente investigación este contexto se examinó mediante la categoría social, económica, educativa, cultural y de salud, las cuales, a su vez, están conformadas por subcategorías e indicadores que guían el proceso de recolección de información. El objeto de estudio tiene como contexto externo a la comunidad de Ahuata, la cual es perteneciente al municipio de Yaonáhuac, por lo que antes de conocer las características del lugar es necesario sentar la bases de donde es que se encuentra ubicado. Yaonáhuac es el municipio número 204 de los 217 que conforman al Estado de Puebla, su nombre tiene dos significados, el primero de ellos es Junto a la gran vía fluvial y el segundo es Van juntos, debido al paso de los dos ríos que atraviesan el municipio.

Una vez identificado el significado del vocablo se da paso al análisis poblacional, de acuerdo a la información de Yaonáhuac: Economía, población y vivienda, empleo y educación,

salud, equidad y seguridad social, obtenida de la página oficial del Gobierno de México (GOB, 2020), la población de la comunidad es de 7926 habitantes (Ver Anexo 1), de los cuales el 46.5% son hombres y el 53.5% son mujeres, por otra parte, el clima que posee es templado húmedo con lluvias todo el año, dentro del municipio se analizó a la comunidad de Ahuata, la cual es una zona rural, su estudio se debe a que el objeto de investigación es el preescolar Frida Kahlo el cual ahí se encuentra ubicado. Para analizar el contexto externo de la institución, se analizaron cinco categorías las cuales son social, económica, educativa, cultural y de salud, su análisis permitió identificar todos los factores que influyen de manera directa e indirecta en el objeto de estudio.

Es necesario tener presente que, el fragmentar la realidad permite tener mejor análisis de la misma, es por ello, que dentro de la categoría social se implementaron diferentes subcategorías, que indicaron las diversas pautas de investigación, dentro de las subcategorías que se analizaron fueron la contaminación, los tipos de familias, los servicios básicos de las viviendas, violencia, la participación de los habitantes, los comités que se encuentran en la comunidad, los apoyos gubernamentales que recibe la población y la corrupción. El estudio de esta categoría permite identificar cuáles son aquellos problemas sociales que principalmente se encuentran afectando a los ciudadanos de la comunidad, con el objetivo de proponer algunas alternativas de solución.

Para llevar a cabo el análisis del presente entorno se aplicó una guía de observación (Ver apéndice A) en donde se identificó que casi en su totalidad, la comunidad cuenta en su mayoría con calles pavimentadas por lo que solo muy pocas continúan siendo terracería, razón por la cual, la población tiene a su disposición una gran variedad de transporte público y privado. Dentro del primer tipo de transporte mencionado se encuentran las colectivas que van a Atempan y Tlatlauquitec, sin embargo, su paso no es constante debido a que pasan cada 30 o 40 minutos. Por otro parte, dentro del transporte privado se encuentran los mototaxis y taxis locales, los cuales a

pesar de no tener un horario establecido bajan constantemente a la comunidad, además, la mayoría de la población cuenta por lo menos con un número telefónico de algún transporte particular, por lo que pueden llamarlo a la hora que lo necesiten.

A pesar de que el transporte no es un problema dentro el lugar, si lo es la contaminación ambiental, debido a que a través del análisis de este indicador se detectó que en Ahuata se presenta en gran manera de la contaminación del suelo, esto ocasionado debido a que las personas tiran parte de sus residuos en la calle ya que no cuenta con contenedores o espacios asignados para depositarlos, cabe mencionar que solamente el día jueves pasa el servicio de la basura por la comunidad, por lo que dentro de la semana la población guarda y en otros casos, tira sus desechos en lugares inapropiados, pudiendo ocasionar focos de infección. Este problema ha provocado plagas de animales como ratones, ratas, cucarachas y moscas, además, de que ha ocasionado mala imagen al lugar.

Para tener una mejor calidad de vida, los seres humanos deben vivir en un ambiente libre de contaminación, sin embargo, además de estar en un entorno limpio de igual forma es necesario tener a la disposición los servicios básicos como lo son agua, luz, drenaje y electricidad, aunque en algunos lugares también el servicio de internet es fundamental en los hogares, ya que permite la comunicación óptima para la realización de actividades escolares o de trabajo. Las familias de la comunidad, en su mayoría cuentan con todos estos servicios, lo que les permite vivir en mejores condiciones, no obstante, la comunidad se encuentra sufriendo problemas de agua, lo cual se encuentra repercutiendo en el aseo personal, del hogar y de la comunidad en general.

Prosiguiendo con el análisis de las familias, dentro de Ahuata se encuentran presentes las tipo nuclear, extensa y monoparental, prevaleciendo en gran manera la nuclear, la cual está integrada por los progenitores y los hijos. El que prevalezca este modelo familiar, permite tener

un conocimiento acerca del apoyo que pueden llegar a recibir los infantes en su hogar. Para que una familia y la sociedad en general puedan vivir en un ambiente armonioso, es necesario la implementación de diversos valores como lo es el respeto, la responsabilidad, la empatía, entre otros, los cuales deben ser enseñados desde casa, aunque en muchas ocasiones esto no sucede, sino al contrario, se llega a recurrir al uso de violencia, la cual hace referencia al uso de la fuerza o al abuso de la autoridad que tiene un individuo en un determinado lugar.

La mayor parte de la población reconoce que al menos en alguna ocasión, han escuchado que alguien ha sufrido violencia en su comunidad, en su mayoría, las personas expresan que solo han percibido agresiones de tipo verbal. En cambio, con la implementación del instrumento de una guía de observación (Ver apéndice A), se observó que no solo se encuentra presente este tipo de agresión, sino también la física, psicológica, doméstica y el bullying. Esta situación permite reconocer, que en su mayoría las personas solo consideran como acto de agresión los insultos o golpes, dejando a un lado los diferentes tipos de violencia que existen, por lo que estos se pueden seguir dando sin que alguien los detenga, pues no son reconocidos como problemas.

En otro sentido, otro de los indicadores analizados en la guía de observación es la participación social, una sociedad jamás podrá salir adelante por si sola, dado a que requiere de la participación activa de todos sus habitantes, en Ahuata existe poco involucramiento por parte de los pobladores debido a que la gran mayoría solamente se incorpora en las faenas, las cuales únicamente se llevan a cabo cuando existe algún problema en el lugar, como lo puede ser la escasez de agua. A pesar de que el apoyo y compromiso activo de todos los miembros es muy importante para el desarrollo de la misma, actualmente son muy pocos los ciudadanos que se interesan por aportar y participar en otras actividades o eventos que favorezcan al lugar, como lo es en la integración de los diversos comités de la comunidad.

Estos comités son grupos de personas que realizan acciones en conjunto para satisfacer las necesidades y demandas de los habitantes de un determinado lugar, así mismo, son los encargados de brindar información acerca de los servicios o actividades que llevan a cabo en beneficio de todos. Dentro de la comunidad, en su mayoría los habitantes conocen que existe un comité del agua, no obstante, solo muy pocos tienen conocimiento acerca de la existencia de los eclesiásticos, de salud y del de Compañía Nacional de Subsistencias Populares, S.A (CONASUPO). El desconocimiento de estos comités puede generar conflictos entre los pobladores, dado a que se pueden levantar grupos alternos a los existentes, dado a la desinformación de los pobladores.

Pasando a otro aspecto, la corrupción es un problema que se encuentra muy presente en la sociedad, demostrando en gran manera la pérdida de valores en algunos individuos como lo es la honestidad, de continuar así las futuras generaciones dejarán a un lado el uso de los valores y se sumarán a la corrupción, es por ello que se debe actuar lo antes posible, de lo contrario el problema seguirá aumentando. Los habitantes comentan que dentro de la comunidad este inconveniente se ve reflejado principalmente en elementos de la presidencia municipal, quienes, en su mayoría, solicitan dinero para agilizar diferentes tramites, aunque también es notorio en el personal de vialidad, debido a que realizan infracciones poco sustentadas.

Otra de las subcategorías analizadas fue los apoyos emitidos por el gobierno federal a la sociedad, como lo es el apoyo de 65 y más, becas Benito Juárez, jóvenes construyendo el futuro, apoyo al campo, entre otros, esto con el objetivo de mejorar la calidad de vida de los habitantes, desafortunadamente en su gran mayoría, los pobladores de Ahuata no cuentan con ningún apoyo dado por el gobierno, dato resultante de la aplicación de la encuesta hacia los ciudadanos (Ver apéndice B), en donde se identificó que ellos no reciben a causa de que si han realizado los trámites

pertinentes, pero no han obtenido respuesta favorable, por lo que todos los recursos que necesitan para la satisfacción de sus necesidades, deben de ser cubiertos por su sueldo laboral.

Por otro lado, estudiar la economía de un lugar es muy importante porque constituye el cimiento fundamental de la sociedad, pues sin ella, los seres humanos no podrían administrar sus ingresos y gastos, por lo que no podrían satisfacer sus necesidades de una buena manera. Conocer la economía de un lugar, permite ampliar en gran manera la visión del mismo, pues su análisis permite identificar las fuentes de empleo, el sustento de las familias, el nivel de ingresos de los habitantes, las prestaciones que tienen los trabajadores y las jornadas labores, así mismo, el estudio de esta categoría ayuda a comprender las causas que originan algunos fenómenos sociales como lo es la migración, esto ocasionado la mayoría de las veces por la escases de empleo, por lo que los individuos deben de emigrar a otros lugares en busca de un trabajo que les brinde los recursos económicos que necesitan para satisfacer sus necesidades.

Para evitar la migración por cuestiones económicas es necesario que el individuo cuente con un empleo que le permita cubrir sus necesidades personales o familiares, estos trabajos varían de acuerdo al lugar, los recursos naturales con que se cuenten, las demandas sociales, entre otras cosas. casi en su totalidad los habitantes de Ahuata cuentan con un empleo, razón que les permite satisfacer algunas de sus diferentes necesidades. La principal fuente de trabajo que se presenta es el comercio, principalmente tiendas de abarrotes, pues muchas personas no consiguen un empleo y optan por poner su propio negocio, el que existan diversos negocios permite a los pobladores adquirir una gran variedad de alimentos, artículos de higiene personal y del hogar, por otro lado, el segundo tipo de trabajo que predomina es la docencia en nivel preescolar.

Un trabajador debe de contar con diferentes prestaciones en su trabajo como lo es aguinaldo, días de descanso, seguro médico, prima vacacional y derecho a la jubilación cuando

llegue el tiempo. Estas prestaciones le permiten al empleado tener una mejor calidad laboral, así mismo, son derechos que posee, no obstante, en su mayoría, los trabajadores de Ahuata no cuentan con ningún tipo de prestaciones. Sin embargo, gran parte de la población encuestada comenta que a pesar de no tener ningún tipo de apoyo su jornada no es tan larga debido a que solo trabajan de 5 a 8 horas diarias, por lo que en la tarde se encuentran libres para realizar otras actividades, como el aseo del hogar y pasar tiempo con su familia.

Los gastos que se generan en un hogar son variados, y dependiendo a las necesidades y al tipo de familia, el orden de prioridades a cubrir puede variar. Gracias a la aplicación de una encuesta hacia los habitantes de la comunidad (Ver Anexo 2), se identificó que la mayoría de la población gasta principalmente en la alimentación debido a que el precio de los productos de la canasta básica es elevado, provocando así que los recursos económicos restantes de las familias sean divididos en el pago de servicios, artículos de higiene personal, educación y tiempos de ocio y recreación familiar, cabe destacar que este último casi en su totalidad no es llevado a cabo por los pobladores, dado que expresan que en muchas ocasiones no cuentan con la economía suficiente, por lo que solo se centran en cubrir los gastos básicos del día.

Para poder solventar esas necesidades, el individuo debe de poseer un sueldo, el Gobierno de México (2023), establece que el sueldo mínimo en México es de \$248.93 pesos diarios, aunque en algunos lugares dicho pago no se respeta y se les da a los trabajadores una retribución menor a la establecida. Actualmente, el precio de los productos de la canasta básica y el pago de servicios es sumamente caro, por lo que este salario suele ser insuficiente para cubrir de manera satisfactoria todas sus necesidades. A través de la aplicación del instrumento de la encuesta (Ver apéndice B) se identificó que los habitantes en su mayoría ganan menos de \$5000.00 mensuales. A raíz de esto, varios de ellos han tenido que limitarse en algunos gastos para poder cumplir y satisfacer todas las

necesidades básicas de su familia, por lo que la calidad de vida suele verse afectada por estas situaciones.

En algunas ocasiones, solo una persona es la responsable de cubrir todos los gastos del hogar, sin embargo, dentro de la población, la mayoría de las familias cuenta con al menos dos personas que se encargan de solventar los pagos de las diferentes necesidades, esto les permite tener una mejor calidad de vida. Ahuata es una comunidad pequeña, y las fuentes de empleo suelen no ser las suficientes para solventar la economía de las familias, casi en su totalidad, los habitantes concuerdan en que las fuentes de empleo no son las suficientes para solventar los gastos de cada hogar, dato que fue corroborada mediante la aplicación de una guía de observación (Ver apéndice A), es por tal motivo que algunos individuos han tomado la decisión de emigrar a otro lugar en busca de mejores oportunidades laborales.

Pasando a otro aspecto, el análisis de la categoría educativa es de suma importancia en la investigación del contexto externo, dado que su estudio permite valorar todos los aspectos relacionados con la educación de una comunidad o lugar en específico, dentro de los elementos y aspectos que se examinan se encuentran las ofertas educativas, los apoyos gubernamentales que reciben las instituciones, la calidad de las infraestructuras de las escuelas, el analfabetismo y la deserción escolar. La indagación de esta categoría ayuda en gran manera a identificar los elementos, recursos, oportunidades y apoyos educativos con que cuenta la comunidad, lo cual es factor clave para el desarrollo educativo de los habitantes.

La comunidad de estudio cuenta con las ofertas educativas de educación inicial y educación preescolar, sin embargo, dentro de la comunidad solo se cuenta con la presencia de una escuela, la cual es un preescolar indígena. Por otra parte, es importante señalar que son muy pocos los habitantes que conocen la existencia dentro del lugar de la oferta educativa de educación inicial,

es por ello que los infantes no suelen cursarla, este desconocimiento se debe en gran parte a la poca difusión que se ha hecho de la misma, de igual forma, el no contar con un lugar asignado para la impartición de las clases, ha sido un gran obstáculo, ya que, en su mayoría, las enseñanzas suelen darse en una pequeña casa rentada.

En el presente, el gobierno federal brinda a través de las políticas públicas, diversos apoyos a instituciones educativas, como lo son las becas, desayunos fríos y calientes, uniformes y libros. Lamentablemente, no todas las comunidades reciben todas estas ayudas, en cambio el preescolar de la comunidad si cuenta con el apoyo de becas, libros y desayunos fríos. Por otro lado, educación inicial solamente cuenta con el apoyo de beca Benito Juárez. Ahora bien, a pesar de que la población reconoce que hay un jardín de niños, muchos no están enterados de las actividades, tipo de enseñanza, calidad de la infraestructura, ni mucho menos, del perfil profesional de cada docente. Los habitantes argumentan que este desconocimiento se debe a que ya no tienen niños pequeños, por lo tanto, no es de su relevancia conocer que se lleva a cabo en la institución.

Por otro lado, hoy en día la deserción escolar ha disminuido notablemente en la sociedad, esto principalmente al apoyo de becas que los alumnos han recibido por parte del gobierno federal, sin embargo, en algunos lugares la deserción aún prevalece por diversos motivos. Dentro de la comunidad, los habitantes consideran que este problema se encuentra presente en un nivel muy bajo, pero que, si lo han llegado a observar principalmente en los jóvenes de bachillerato, ya que muchos de ellos deciden abandonar sus estudios para irse a trabajar. El que un estudiante deje la escuela, limita en gran manera sus oportunidades laborales, dado a que en la actualidad en muchos trabajos se pide como mínimo haber concluido la educación Media Superior. En cuanto al grado de analfabetismo que se presenta en Ahuata este es muy bajo, y principalmente se puede ver reflejado en las personas de la tercera edad.

Por otra parte, pasando al análisis de la categoría cultural, cabe destacar que esta hace referencia al conjunto de las ideologías, creencias, modos de pensar y actuar, gastronomía, danzas, música, vestimenta, entre otros elementos., que han sido creados por el hombre. Entre los rasgos y elementos que hacen único y diferente a un individuo o lugar de otros, se encuentra la cultura que cada uno de ellos posee, es por tal motivo, que reconocerla permite identificar los factores culturales que han influido directamente en el desarrollo de la personalidad del individuo. A través del análisis realizado a la comunidad de estudio, se logró identificar que la religión que predomina en el lugar es la católica, y en segundo lugar la evangélica.

Como se mencionó con anterioridad, la mayoría de los habitantes profesan la religión católica, por lo que suelen participar en las diferentes costumbres y tradiciones que se llevan a cabo, como lo son las ferias patronales, día de muertos, navidad, semana santa, día de la virgen y acostorios. Mientras que dentro de los elementos de la cultura se encuentra la ideología, la cual de acuerdo a Miranda (2019) la define como “el conjunto de ideas falsas o falsificadas acerca de la realidad que sustentan los otros, esto es, mis antagonistas, aquellos que no piensan como yo, especialmente en el ámbito del debate político” (p. 145). En función de lo anterior se comprende que este término alude el cúmulo de ideas y opiniones diferentes o iguales que tiene una persona acerca de una determinada situación o acontecimiento en cualquier ámbito social.

Dentro de la comunidad, algunos de los ciudadanos poseen una ideología abierta, dado a que escuchan, analizan y reflexionan acerca de las diversas opiniones y posturas de los demás, en cambio, otros presentan una ideología cerrada, ya que no muestran apertura a escuchar ni comprender nuevos modos de pensar. En Ahuata, en su mayoría, los pobladores cuentan con este segundo modo de pensar, por lo que hablar de temas como el aborto, el casamiento y la adopción entre personas del mismo sexo, suele ser sumamente incómodo e incluso molesto para muchos de

ellos. Cabe destacar que esta forma de ver, pensar y opinar acerca de la realidad se ve reflejado principalmente en las personas que poseen más de 50 años de edad, ya que la población más joven hoy en día tiene una gran apertura a conocer y aceptar cosas diferentes.

El siguiente hallazgo a abordar son las tradiciones y costumbres, muchas personas consideran que estas se encuentran completamente separadas de la educación, por lo que piensan que la formación educativa es más importante y útil que mantener elementos culturales. En la comunidad, la mayoría de las personas consideran que la enseñanza impartida en las escuelas es más beneficiosa que la cultura, debido a que esta es real debido por lo que se puede comprobar, por otro lado, muchos de los pobladores consideran que las costumbres y tradiciones solo son creencias que han pasado de generación en generación, por lo que no están seguros si son reales o no, debido a que varias de ellas no se pueden comprobar.

Respecto a este tema, dentro de la entrevista (Ver apéndice C) realizada al C. Francisco Marcelo Colón (Ver Anexo 3), quien es un ciudadano muy activo dentro de la comunidad principalmente en cuestiones de deporte y turismo, señala que, para que un individuo pueda conseguir un trabajo no necesita poner en práctica diferentes costumbres y tradiciones, sino que requiere de conocimientos otorgados por la escuela como lo son las matemáticas, la lectura y la escritura. Así mismo, expresa que estas son producto de las opiniones y modos de ver de cada persona, sin embargo, no cuentan con una comprobación científica que permita corroborar su veracidad. Es en base a esto y la opinión de la población acerca de este tema, que se reconoce el desconocimiento que existe acerca de la relación que hay entre los elementos culturales y la educación.

Es importante señalar, que la cultura se compone de distintos elementos, y uno de ellos es la lengua, por ejemplo, México es un país con una gran diversidad lingüística, por lo que cada

Estado, región y municipio tiene diversos dialectos. En la comunidad de Ahuata se encuentra presente la lengua náhuatl, actualmente, en su mayoría los ciudadanos aún la hablan y escriben, sin embargo, esto solo se presenta en los adultos y adultos mayores, dado que la población más joven no sabe ni hablarla ni escribirla, esto es causado principalmente por el poco interés que presenta este sector por preservarla debido a que no reconocen la importancia de la misma.

Otro aspecto importante que se encuentra presente dentro de la cultura es el uso de plantas medicinales para curar diversos malestares, si bien es cierto que gracias a los avances tecnológicos el ser humano tiene a su disposición una gran variedad de medicamentos patentes para curar distintas enfermedades, algunos individuos prefieren solamente utilizar plantas medicinales para curar sus diversas dolencias. En su totalidad, los pobladores de Ahuata utilizan tanto las plantas medicinales como los medicamentos patentes, no obstante, señalan, que en primer lugar acuden a lo natural debido a que es más saludable y si esto no funciona, posteriormente recurren a las medicinas.

En cuanto al tema de la salud, este ha cobrado gran relevancia debido a la contingencia que vivió la humanidad por el COVID-19, fue en ese entonces que la sociedad se dio cuenta que ante esas situaciones le faltaba mucho por aprender. Hablar de salud es un tema muy amplio, pues no solo se refiere al aspecto deportivo y de alimentación, sino que también, engloba aspectos como los servicios médicos, los suministros de medicamentos, capacitaciones del personal de salud, la higiene, aplicación de vacunas, consultas con especialistas, entre otros. El realizar un análisis de la categoría de salud permite identificar los recursos y carencias existentes de material y servicios de un determinado lugar.

Uno de los indicadores analizados en esta categoría fue la alimentación, la cual es un aspecto fundamental en la vida del ser humano, ya que permite su supervivencia, además, le brinda

diversos nutrientes, proteínas, vitaminas y minerales necesarios para el buen funcionamiento de su cuerpo. Existe una gran cantidad de alimentos, los cuales son agrupados en tres grupos principales, el primero de ellos son las frutas y verduras, el segundo son los cereales y el tercero son las legumbres y los alimentos de origen animal. Por medio de la implementación de una encuesta (Ver apéndice B), se identificó que la gran mayoría de la población no consume con frecuencia frutas y verduras, sino solo legumbres y alimentos de origen animal, razón por la cual, no llevan una dieta equilibrada. Esto trae como consecuencia que no encuentren adquiriendo todos los nutrientes necesarios para que su organismo funcione correctamente.

Aunque en su gran mayoría los habitantes no ingieren frutas y verduras, casi en su totalidad, la bebida que más consumen es el agua natural y en segundo lugar los refrescos, no obstante, muy pocos de ellos consumen con frecuencia café, té o bebidas energizantes. Así mismo, para tener una buena salud no solo es necesario tener una dieta equilibrada, sino también, es indispensable que el ser humano realice ejercicio constantemente. Dentro de la comunidad, gran parte de los ciudadanos no realizan ningún tipo de ejercicio dentro o fuera de su hogar, es por tal razón que no participan en torneos o eventos deportivos que se llevan a cabo dentro de Ahuata o del municipio.

No solo la alimentación y el ejercicio son fundamentales para tener una buena salud, de igual forma lo es la higiene, dentro de la higiene bucal la mayoría de la población solamente realiza el lavado de dientes después de cada comida, y solo una minoría utiliza enjuague bucal. Además, casi en su totalidad los ciudadanos no asisten a revisiones médicas ni a consultas con especialistas como lo son los ginecólogos, urólogos, oncólogos, psicólogos, oftalmólogos y dentistas de manera continua, al menos que presenten alguna molestia o enfermedad. En cuanto al tema de vacunación, la mayoría de los habitantes cuentan con las vacunas esenciales como lo son de la rubeola, hepatitis, sarampión, viruela, papiloma humano y tétanos.

A pesar de que cada persona es responsable de cuidar su salud, en base al Artículo 4° (2024) de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), todo mexicano tiene derecho a la protección de la salud, la cual se hará en conjunto con las diferentes entidades federativas. Dentro de la comunidad se cuenta con la presencia de una clínica de salud pública, sin embargo, su horario es desconocido para la mayoría de la población, de acuerdo con los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas, dicha instancia medica cuenta con poco equipamiento, escasos suministros de medicamentos y le hace falta mayor capacitación del personal, además, no tiene a su disposición ambulancias, por lo que en caso de alguna una emergencia los ciudadanos deben trasladarse en vehículo particular, o en todo caso, solicitar la unidad de la presidencia municipal, sin embargo, esta no es prestada con tanta facilidad a los pobladores.

A partir del análisis de estas cinco categorías se pudieron detectar los principales problemas en cada una de ellas, dentro del área social se identificó a la contaminación, principalmente la del suelo, una de las principales razones que la causa es la presencia de los malos hábitos de los pobladores del lugar, ya que no la depositan en los lugares pertinentes. De continuar así los habitantes podrían presentar problemas de salud como lo son infecciones en la piel, esto debido a los desechos que se encuentran presentes, así mismo, se incrementaría la presencia de plagas de diferentes animales en los hogares, además, este tipo de contaminación provoca malos olores a la comunidad.

Dentro de la categoría económica se detectó que el principal inconveniente que afecta a la comunidad de Ahuata son las pocas fuentes de empleo, ya que a pesar de que muchos habitantes han tomado la decisión de poner un negocio propio, principalmente de abarrotes, los ingresos de ventas se dividen entre todas las tiendas y establecimientos del lugar. Algunas de las causas que se encuentran originando este problema es la existencia de una gran cantidad de población en edad

laboral, de igual forma, el que la comunidad continúe siendo zona rural limita en gran manera las fuentes de empleo, es por tal motivo que muchos pobladores han tomado la decisión de emigrar en busca de un trabajo que satisfaga sus necesidades.

Por otra parte, a partir del análisis de la categoría educativa se detectó que el principal problema que se encuentra es el desconocimiento de los pobladores acerca de la oferta educativa de educación inicial que se imparte en la comunidad, es por tal razón que casi en su totalidad los infantes no cursan dicho nivel, dentro de las causas que lo originan se encuentra la poca difusión que se ha hecho acerca de la impartición de estas clases, también se debe al poco apoyo por parte de la presidencia municipal, esto ha ocasionado que no se tenga un lugar asignado para la impartición de dicha enseñanza. Si este desconocimiento prevalece, la población infantil continuará sin recibir los beneficios de la educación inicial hacia su desarrollo.

Mediante el estudio del ámbito cultural, se identificó que el principal problema es la presencia de una ideología cerrada por gran parte de los pobladores, lo cual puede estar siendo desencadenado por factores como lo es el tipo de crianza en los hogares, la religión que se profese, la poca apertura al diálogo y la preservación de estereotipos sociales, como claro ejemplo de esta última causa señalada es la idea que se tiene acerca de que una familia solo puede ser integrada por un hombre y una mujer. El que los ciudadanos presenten este tipo de ideología impide hablar con ellos temas relacionados con el aborto, el machismo, la violencia, el casamiento entre personas del mismo sexo y la libertad de expresión, dado que al tocar este tipo de temas provoca en ellos incomodidad o rechazo al diálogo que se establece con ellos.

Y, finalmente la indagación del área de salud a través de la implementación de la encuesta a los pobladores se identificó que el principal inconveniente que repercute en la comunidad es el poco consumo de frutas y verduras, este problema es ocasionado principalmente por los malos

hábitos alimenticios que tienen los ciudadanos del lugar, de igual forma, los costos elevados de dichos productos contribuyen a que los pobladores, en lugar de comprar y consumir estos alimentos prefieran adquirir diferentes tipos de carnes y legumbres. Si los habitantes de Ahuata continúan con este tipo de alimentación, en la actualidad y en el futuro presentaran problemas de salud como lo es la obesidad, hipertensión, desnutrición, anemia, anorexia, entre otros.

Una vez valorado el contexto externo, es necesario examinar el interno, debido a que solo así se podrá comprender la realidad del objeto de estudio. Este análisis permite identificar los recursos, medios y elementos con que se cuentan y que pueden servir para la realización de diferentes actividades, así mismo, el examinar dicho entorno permite identificar aquellas carencias y problemas que se encuentran presentes. El contexto interno de esta investigación es el preescolar indígena Frida Kahlo, con CCT. 21DCC1233Z, el cual cuenta con una matrícula de 32 alumnos, dicha institución pertenece a la zona escolar 603, con dirección calle Miguel Hidalgo S/N colonia Ahuata, Yaonáhuac Puebla, sector 16, con sostenimiento federal. Para llevar a cabo el análisis de la presente escuela se analizaron las categorías de infraestructura, organización y políticas públicas.

Una buena infraestructura institucional, permite a los estudiantes tener mayores oportunidades de aprendizaje, al mismo tiempo que contribuye a la seguridad y bienestar de los individuos que se encuentran en dicho lugar. El preescolar posee tres aulas terminadas, de las cuales dos son utilizadas para impartir clases, dichos salones tienen un buen espacio, además de que tienen materiales en buenas condiciones como sillas, mesas, computadora, proyector, algunos materiales didácticos, locker, escritorio y botes de basura. Ambas presentan una buena iluminación y se encuentran bien ventiladas, de igual forma, cada una de ellas cuenta con una copiadora e

impresora, sin embargo, la que se encuentra en el salón multigrado de segundo y tercer grado no funciona.

Por otra parte, el aula restante es utilizada como sala de usos múltiples, por lo que cuenta con computadoras, sillas, mesas, un escritorio, un locker, proyector, balanza, cámara y equipo de sonido como bocina y micrófono, aunque cabe señalar que el espacio es muy reducido, por lo que suele existir aglomeración en el lugar, así mismo, el salón presenta poca iluminación debido a que solo cuenta con una ventana (Ver Anexo 4). Es importante mencionar, que para que el salón sea más llamativo para los pequeños, este se encuentra adornado con muñecos, flores y otros elementos, dicho material fue realizado por practicantes y en su mayoría es realizado con fomi.

Además de las tres aulas mencionadas con anterioridad, es importante señalar que actualmente se está realizando un aula más, la cual será utilizada como desayunador. La institución cuenta con dos canchas, ambas se encuentran en buenas condiciones y son amplias, por lo que son utilizadas para realizar diversas actividades tales como honores a la bandera, reuniones con los padres de familia, ensayos de eventos sociales y actividades educativas con los niños, al mismo tiempo que son ocupadas como áreas para comer y para jugar, ambos espacios cuentan con un techado en buenas condiciones y se encuentran unidas por una serie de escalones, sin embargo, entre cada techado hay una pequeña división (Ver Anexo 5), es por ello que cuando llueve una cancha termina inundada, obstaculizando así la realización de las actividades mencionadas con anterioridad.

Al interior de la institución también se cuenta con dos áreas de juegos, en una de ellas se encuentran columpios y un subibaja, por otro lado, en la otra se cuenta con una resbaladilla y columpios, cabe destacar que todos los juegos tienen el tamaño adecuado para que los niños se puedan subir en ellos sin ningún tipo de ayuda, lamentablemente a estos les falta mantenimiento

como lo es la pintura, además, algunos de ellos ya se están comenzando a oxidar, por lo tanto no se encuentran en excelentes condiciones para realizar diversas actividades con los infantes. Cabe señalar que una de las áreas de juego no puede ser utilizada completamente debido a que en ella se encuentra material de construcción (Ver Anexo 6).

Un aspecto importante a señalar, es que la institución carece de áreas verdes, puesto que el único espacio que tiene un poco de pasto y unas pequeñas plantas es donde se encuentra una de las áreas de juegos, la deficiencia de ellas provoca que los niños se vean limitados en el contacto con la naturaleza. Pasando a otro aspecto, dentro de la institución hace falta la adaptación de espacios para niños con alguna discapacidad, cabe resaltar que el preescolar cuenta con dos rampas, de las cuales una de ellas no puede ser usada dado a que se encuentra ocupada por uno de los postes que sostienen a la techumbre, por otra parte, las aulas y baños no se encuentran adecuado para niños con necesidades especiales.

Una de las deficiencias más grandes del preescolar es la carencia de espacios adecuados para que los niños puedan consumir sus alimentos, ya que en su gran mayoría ellos comen sentados en los escalones (Ver Anexo 7) o de pie, colocando sus alimentos sobre la caja de agua (Ver Anexo 8). En cuanto a las comidas que ingieren los pequeños son realizados por una madre de familia, a quien los padres del preescolar le pagan cinco pesos por antojito, aunque casi siempre les lleva de comer tacos de arroz o frijoles, y solo en pocas ocasiones les da huevo, salchicha o quesadillas de pollo. Es por esta razón que los infantes no consumen dentro de la institución frutas o verduras, debido a que no son incorporadas en los alimentos que se les brinda.

En otro sentido, el preescolar cuenta con dos espacios de sanitarios, uno de niñas y otro de niños, dentro del de niñas se encuentra un área designada para las docentes, los baños se encuentran en buenas condiciones, además de que son suficientes para atender a la población estudiantil

debido a que la matrícula estudiantil es solamente de 32 alumnos. Por otra parte, la institución cuenta con servicio de drenaje, además, posee una cisterna para almacenar el agua, sin embargo, existen periodos en que el preescolar sufre problemas de agua, por lo que el suministro almacenado suele terminarse con facilidad, lo cual impide que los niños puedan lavarse las manos y, sobre todo, realizar el aseo correspondiente de los salones.

Además del problema que se presenta en el tema del agua, de igual forma existen inconvenientes en el tema de seguridad la cual es un aspecto fundamental para preservar la integridad de todos los individuos que se encuentran en un mismo lugar. Dentro del preescolar, existen dos tipos principales de bardeado, en la parte de enfrente el material que predomina es el concreto y en segundo lugar la malla, además, posee un portón de fierro (Ver Anexo 9). Mientras que el material que predomina en el cercado del preescolar es la malla, la cual en su mayoría se encuentra en buen estado, no obstante, la parte trasera de la institución por el momento no cuenta con ningún tipo de cercado (Ver Anexo 10) debido a la construcción del aula que se está dando, por lo que esa parte se encuentra despejada, siendo una zona de riesgo para los infantes.

Continuando con el tema de seguridad, en caso de que ocurra algún accidente o incidente dentro de la institución, la escuela cuenta con un botiquín de primeros auxilios, el cual solo contiene algodón, alcohol y unas gasas. En cambio, en caso de que ocurra algún incendio, no se cuenta con algún extintor o algún material para apagar el fuego, por lo que en caso de suscitarse la institución sería afectada en gran manera. Mediante la implementación de una entrevista (Ver apéndice F) realizada a la directora del preescolar, se identificó que el punto de reunión en caso de algún desastre natural como es el caso de los terremotos es el área de juegos, sin embargo, mediante la aplicación de una guía de observación (Ver apéndice D) se reconoció que dicho punto no se

encuentra señalado, además, no existen señaléticas que indiquen a donde acudir en caso de dichas situaciones.

En lo relacionado con la organización y ambiente laboral, estos constituyen elementos claves para que una institución alcance todos los objetivos que se plantea. Dentro del preescolar Frida Kahlo es de organización bidocente, ambas maestras se capacitan cada mes a través de los consejos técnicos y diversos cursos independientes. La directora comisionada de la institución es la maestra Dolores Reyes Flores cuyo perfil profesional es de licenciatura en pedagogía, es la encargada de realizar casi todas las actividades de la escuela, ya que organiza y gestiona las actividades educativas y sociales, realiza funciones administrativas y es docente frente al grupo de 1ro y parte de 2do. Mediante la implementación de una entrevista (Ver apéndice F) se conoció que la docente considera que es una gran carga laboral la que ella lleva, pues en ella recaen todas las responsabilidades del preescolar.

Por otro lado, dentro de la institución se cuenta con la presencia de una docente contratada, cuyo nombre es Yoatzin Viridiana Flores López quien es Licenciada en psicología, a pesar de que no tiene un perfil profesional enfocado directamente a la enseñanza en nivel preescolar, mediante la implementación de una encuesta (Ver apéndice E) se conoció que actualmente ella se encuentra estudiando la maestría en educación básica. La única función de la docente es atender al grupo de tercer grado y apoyar en caso de que se lo pidan, es importante señalar que su contratación en el preescolar se debe a que la docente que la contrato tuvo problemas con los padres de familia por lo que tuvo que dejar la institución, sin embargo, ella aún no puede solicitar cambio debido al poco tiempo que lleva en el preescolar.

La jornada laboral de las docentes es de 5 horas diarias, así mismo, ellas comentan que el ambiente laboral es muy agradable debido a que existe una buena comunicación entre ambas, dicha

respuesta fue corroborada con la implementación de una guía de observación (Ver apéndice D) en donde se identificó que el ambiente laboral es sumamente ameno. A pesar de que solo son dos maestras, el preescolar cuenta con Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación (PAAE) dentro de los cuales se encuentran dos practicantes, ambas de la Universidad Pedagógica Nacional, sede Hueyapan y Teziutlán, no obstante, no cuentan con personal administrativo o personal de limpieza, por lo que el aseo de la institución es realizado por los padres de familia de todos los grados.

Además de los aseos, casi en su mayoría los padres de familia se involucran en la conformación de los comités institucionales como lo es la Asociación de Padres de Familia (APF), la cual se encarga de coordinar actividades culturales, gestionar faenas, el cuidado de la infraestructura y el control de gastos, así mismo, se cuenta con la presencia del comité de contraloría social, quien se encarga de firmar los documentos pertinentes cuando llega algún apoyo económico. Por otro lado, no solo los tutores deben involucrarse en las actividades académicas, sino también lo debe hacer la comunidad, puesto que ella es una influencia directa en la institución, sin embargo, esta participación no se lleva a cabo en el preescolar, por lo que los únicos que se involucran son los padres de familia.

Otro rasgo a valorar dentro de las instituciones son los protocolos que se deben de llevar a cabo, los cuales sirven para guiar las acciones que se deben de seguir en caso de que ocurra algún desastre natural, incendios o medidas de prevención ante diversas enfermedades. Actualmente, dentro del preescolar se lleva a cabo el protocolo de actuación en caso de un sismo, en donde los alumnos deben de salir de sus salones de manera ordenada para dirigirse al punto de reunión asignado, el cual se encuentra ubicado en una de las áreas de juegos, de igual forma, aun se siguen llevando a cabo las medidas de prevención del COVID-19, esto debido a los rebrotes actuales que se han dado de dicha enfermedad.

Prosiguiendo con el análisis institucional, se llevó a cabo un análisis de las políticas públicas que poseen, valorando así los apoyos que reciben por parte del gobierno federal, del DIF o por algún partido político, así como los programas educativos que se llevan a cabo dentro del plantel y la implementación de manuales escolares. Actualmente, el gobierno federal brinda diversas ayudas a los alumnos que se encuentran inscritos en escuelas públicas, gracias a la aplicación de la entrevista realizada a la directora (Ver apéndice F) se detectó que dentro del preescolar los infantes reciben becas, libros, uniformes y desayunos fríos, cabe destacar que estos son los únicos que poseen, puesto a que no han sido beneficiados por algún partido u organización, mientras que en los últimos dos años el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) no se ha involucrado en las actividades escolares impartiendo platicas o talleres.

Entre los programas educativos que se llevan a cabo al interior de la institución se encuentran el día naranja, pases con la madre tierra, día de la lengua materna y prevención de desastres naturales en los que se realizan simulacros. Así mismo, para que una escuela lleve a cabo de manera adecuada las acciones que se deben de seguir ante diversos inconvenientes, es necesario que los docentes del lugar conozcan y ejecuten las indicaciones dadas en los distintos manuales institucionales, mediante la implementación de la entrevista (Ver apéndice F) realizada a la directora del plantel se identificó gracias a sus respuestas que los únicos manuales que se efectúan es el de protección civil y contraloría social.

De la misma manera, la institución cuenta con el programa la Escuela es Nuestra, el cual consiste en un apoyo económico que recibe el preescolar para el mejoramiento de la misma, no obstante, es importante mencionar que el preescolar no cuenta con Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE). Otro aspecto a resaltar es que actualmente la escuela no se encuentra trabajando con el Programa Nacional de Convivencia

Escolar (PNCE) el cual tiene por objetivo fomentar una sana convivencia en el salón de clases, ante esto las docentes comentan que, si han realizado actividades dentro del aula para prevenir la violencia, sin embargo, no lo realizan las acciones establecidas en el PNCE.

Todo lo planteado hasta ahora en el contexto interno permite identificar que las principales problemáticas y necesidades que se cuentan dentro de la institución es que carecen de áreas adaptadas para el consumo de alimentos, dado a que todos los infantes comen en los escalones de la institución y algunos otros encima de la caja de agua, así mismo, los alimentos que consumen los niños no son equilibrados, debido a que en su gran mayoría solo consumen cereales y legumbres, dejando a un lado las verduras y los alimentos de origen animal. Otro de los principales problemas que se detectaron es la escases de áreas verdes, por lo que la interacción de los niños con la naturaleza se encuentra limitada.

Otra de las necesidades que se encuentran presentes dentro del preescolar es la falta de espacios adecuados para niños con alguna discapacidad, actualmente la institución no cuenta con algún alumno con estas necesidades, pero en caso de que llegará alguno, la escuela no podría atenderlo de la mejor manera debido a que no cuenta con la infraestructura y docentes capacitados para brindarle una educación de excelencia. Aunado a esto, otra de las principales deficiencias que se encuentran es la falta de personal académico, dado a que solo hay una docente de base quien es la responsable de todas las actividades de la institución y una maestra contratada por tiempo indefinido.

1.2 Diagnóstico

Para poder analizar la realidad, los seres humanos han hecho uso de diversos métodos, técnicas e instrumentos que les permitan llevar a cabo su investigación, y aunque existen diversas maneras de examinarla, el primer paso que se debe de realizar es la aplicación de un diagnóstico,

el cual debe ser elegido de acuerdo a las necesidades del objeto de estudio y en base a lo que se pretende lograr. El diagnóstico, es la fase inicial de cualquier proceso de investigación, dado a que su realización permite al investigador comprender la situación en la que se encuentra inmerso el objeto de estudio, es por ello, que es fundamental efectuarlo, puesto que es el punto de partida de cualquier estudio.

El diagnóstico es un proceso sistemático, dentro del cual se aplican técnicas e instrumentos para recabar información objetiva acerca de la realidad que se está analizando, para posteriormente, realizar un análisis e interpretación de los resultados, una vez que se han examinado los datos obtenidos, se da paso al planteamiento de las acciones más pertinentes para la solución del problema, las cuales más adelante serán llevadas a cabo. Y finalmente, se brindan las conclusiones de todo el proceso de indagación. Si una investigación no lleva a cabo el diagnóstico pertinente, sus actividades futuras no obtendrán los resultados esperados, pues no se habrá identificado desde un inicio la raíz que originaba al problema, por lo que este puede no ser resuelto.

Existen diversas definiciones acerca de este término, una de ellas es la de Arteaga (1987, citado por Pérez, 2009, p. 136) el cual señala que “el diagnóstico consiste en reconocer sobre el terreno, donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática, lo que supone la elaboración de un inventario de necesidades”. En este sentido, se reconoce a este proceso como una herramienta que brinda un amplio panorama acerca de los elementos que conforman la realidad del objeto de estudio, permitiendo así reconocer aquellas carencias que se están suscitando, además, la realización del mismo ayuda a reconocer las causas que están desencadenan los problemas actuales. Es importante señalar que este presenta

una gran flexibilidad, por lo que este puede ser adaptado de acuerdo a las necesidades que se presenten.

Cabe aclarar que existen diferentes realidades, por lo tanto, las formas de analizarlas no serán las mismas, es por ello que existen diversos tipos de diagnósticos los cuales se encuentran adaptados a las necesidades de los objetos de estudio, los cuales a pesar de que pueden coincidir en el uso de técnicas, métodos, instrumentos, enfoques, agentes y recursos, cada uno posee rasgos particulares, además, la elección y realización de un diagnóstico depende completamente del objeto de estudio y del propósito con que se efectúa, es por ello que existen una gran variedad de ellos. Uno de estos diagnósticos es el social, Richmond (1917, citada por Colom, 2008), expresa que:

El diagnostico social es el intento de hacer una definición, lo más exacta posible, de la situación y personalidad de un ser humano con alguna necesidad social, de su situación y personalidad. Ello es, en relación con otros seres humanos de los que de alguna manera depende, o los que de alguna dependen de él, y en relación también con las instituciones sociales de su comunidad (p. 5).

Con base a esto se reconoce al diagnóstico social, como aquel proceso que busca comprender, describir y ayudar a la solución de las necesidades que un individuo presenta en su marco social, analizando de manera detallada su entorno y los agentes con los que socializa constantemente. Para poder llevar a cabo dicho proceso, en primer lugar, se identifica las necesidades, problemas, centros de interés y oportunidades del sujeto, en segundo lugar, se efectúa un pronóstico de la situación, posteriormente, se realiza la identificación de recursos y medios de acción, y, por último, se determinan las prioridades a atender, dentro de las técnicas que se pueden utilizar se encuentran las entrevistas y la observación.

Por otra parte, un diagnóstico usado con gran frecuencia en diversos entornos es el comunitario, el cual para poder comprenderlo primeramente es necesario abordar a que alude la comunidad. En diversas ocasiones se ha señalado que una comunidad hace referencia al conjunto de personas que se encuentran en un determinado lugar, las cuales comparten aspectos en común, con esta definición solamente se toma en cuenta a los habitantes, dejando a un lado otros aspectos fundamentales del entorno, es por ello, que es importante señalar que el termino comunidad hace alusión a todo aquello que se encuentra en un territorio específico, por lo que engloba a la población, familias, instituciones, autoridades, estudiantes, flora y fauna. Ahora bien, el diagnóstico comunitario de acuerdo a Narváez (2011) hace referencia a:

Aquel diagnóstico que responde a los intereses de la comunidad estudiada, permitiendo la participación activa de todos sus miembros; su propósito es investigar una realidad colectiva para detectar sus problemas y necesidades existentes y descubrir las causas de los mismos para definir una línea de acción efectiva para resolverlos (p. 14).

Por lo tanto, este proceso tiene por objetivo dar solución o aminorar los problemas y necesidades que se encuentran afectando al interior de una comunidad en específico, una de sus características fundamentales es que para llevarse a cabo se necesita de la colaboración activa de todos los habitantes del lugar. Pasando a otro aspecto, otro tipo de diagnóstico es el del trabajo popular, el cual, de acuerdo a Astorga y Der (1991) lo define como un proceso que busca mejorar las condiciones laborales de todos los miembros de una organización, por lo que su objetivo principal es contrarrestar, y en el mejor de los casos, resolver la mayor cantidad de problemas que se encuentran dentro del lugar.

Agregando a lo anterior, este diagnóstico se lleva a cabo mediante cinco etapas, las cuales reciben el nombre de ciclo de trabajo. La primera de ellas es el diagnóstico, en la cual se logran identificar los problemas presentes en la organización, la segunda es la planificación, en donde se

determinan las acciones más pertinentes para la solución del problema central, posteriormente, se da paso a la ejecución, que como su nombre lo indica, es el punto en donde se llevan a cabo las actividades diseñadas en la fase anterior, una vez que se han efectuado, la fase que prosigue es la evaluación de la actividades realizadas, y, por último, se ejecuta la sistematización, en donde se reconstruyen las experiencias de todo el proceso de trabajo. Dentro de las principales técnicas que se utilizan se encuentra la observación, la entrevista y la encuesta.

Continuando con el análisis de otro diagnóstico, el participativo de acuerdo a Astorga y Der (1991), señala que, en este, “los miembros de la organización son sujetos de las actividades. Todo el proceso de investigación está en sus manos. Son ellos los que toman las decisiones sobre que diagnosticar, para qué y cómo” (p. 34). De acuerdo a esto, se comprende que, durante la realización de este proceso, son los mismos participantes de la organización los que se encargan de solucionar el problema que se encuentra presente, ellos definen el problema a tratar, la manera de solucionarlo y la finalidad de hacerlo, así mismo, promueve la participación activa de todos los involucrados, favoreciendo así al desarrollo del aprendizaje colectivo, pues al involucrarse todos cada uno aprende de sus compañeros.

Para efectuar el diagnóstico participativo es necesario realizar un proceso que consta de cinco pasos, siendo el primero de ellos consiste en identificar el problema a tratar, el cual en un inicio se detecta gracias a la plática que se realiza con los miembros de la organización, los cuales a medida que adquieren mayor confianza expresan sus experiencias y opiniones que tienen con respecto al lugar, y posteriormente de manera colectiva, se determina el inconveniente a solucionar. El segundo paso consiste en la elaboración de un plan diagnóstico, en el cual de manera conjunta se determina qué se va a realizar, cómo se hará, dónde, quienes participarán, con qué se hará y cuando se llevará a cabo.

El tercer paso consiste en recoger toda la información que permite comprender de manera clara lo que está ocurriendo en la institución, esta etapa es conocida como el corazón del diagnóstico, pues es aquí donde se extrae todos aquellos datos que necesita el investigador y miembros para comprender la situación, seguidamente, el cuarto paso radica en procesar todos los datos obtenidos previamente, y, finalmente, se lleva a cabo la socialización de los resultados. Dentro de las técnicas que se emplean para ejecutarlo se encuentran la entrevista, la socialización, la encuesta, las asambleas, mesas de trabajo y el sociodrama, cabe destacar que esta última es la que principalmente se realiza en este tipo de diagnóstico.

Pasando a otro aspecto, la cultura es entendida como todos aquellos rasgos característicos de un determinado grupo o comunidad, dentro de los elementos culturales se encuentra la lengua, la religión, la vestimenta, la gastronomía, costumbres, tradiciones, ideologías, monumentos, entre otras cosas, por otra parte, el término animación alude a volver a la vida, ahora bien, el diagnóstico de la animación sociocultural, de acuerdo a Ander Egg (1989) señala que es un proceso que permite recoger y ordenar información sobresaliente acerca de las necesidades y problemas socioculturales de un grupo, organización, institución o de una determinada zona territorial, para poder así implementar acciones que resuelvan dicho inconveniente.

Continuando con el análisis de los diagnósticos, el socioeducativo en palabras de Ballesteros (2019) se centra en la “prevención, concienciación, transformación y bienestar de la sociedad en su conjunto” (p. 63). Es por ello, que este proceso analiza a la sociedad en general, logrando así identificar las causas que originan los principales problemas del lugar. Los agentes que intervienen son los docentes, alumnos, familias, la comunidad en general y especialistas o interventores, así mismo, dentro de las técnicas utilizadas se encuentran las encuestas, entrevistas

y observación, por lo que sus instrumentos para la recolección de datos son cuestionarios, guías de observación, diarios de campo, registros anecdóticos, entre otros.

Con respecto a la información abordada y una vez analizado los diferentes tipos de diagnósticos, para este proyecto de intervención e innovación se determinó trabajar con el psicopedagógico, el cual de acuerdo a Bassedas (1991, citada por Espinosa y Zamora, 2002, p. 59) lo define como un “proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado”. Es en base a esto se comprende, que el presente diagnóstico se centra en las necesidades del alumno, por lo que trata de modificar, mejorar, reducir o solucionar sus problemas dentro del entorno áulico, todo esto mediante la ayuda de diversos agentes.

Dentro del diagnóstico psicopedagógico intervienen cinco agentes, el primero de ellos es la escuela, la cual es una institución que permite la socialización y el aprendizaje, no obstante, es importante señalar que, esta misma puede ayudar a potenciar el aprendizaje o por el contrario lo puede obstaculizando, dado a que la organización, los métodos de enseñanza, el personal docente, la infraestructura y cada una de las acciones que se realizan en ella, influyen de manera positiva o negativa en los resultados académicos y personales de los alumnos. La escuela no puede subsistir por si sola, sino que necesita relacionarse con otros sistemas como lo es la familia, de la cual se hablará más adelante. De acuerdo a Vygotsky (1993, citado por Ruiz y Estrevel, 2006) afirma que:

En la escuela, el niño no aprende a hacer lo que es capaz de realizar por sí mismo, sino a hacer lo que es todavía incapaz de realizar, pero que está a su alcance en colaboración con el maestro y bajo su dirección (párr. 45).

De acuerdo a lo expuesto por Vygotsky, es necesario realizar un análisis detenido acerca del rol tan importante que juega la escuela en el desarrollo integral del niño, ya que esta ayuda a lograr que el estudiante sea capaz de llevar a cabo el pensamiento crítico, impulsa la creatividad, despierta su curiosidad por comprender el mundo que le rodea, amplía los conocimientos que posee, perfecciona sus habilidades y destrezas, permite la socialización, resuelve dudas y, sobre todo, le permite lograr su máximo potencial en las diversas áreas de su desarrollo, cabe resaltar que todo este proceso se lleva a cabo con ayuda del docente, el cual será un guía y agente clave en su educación.

Es el mismo maestro de grupo quien se convierte en el segundo agente que interviene, su presencia en la realización de este diagnóstico es fundamental, dado a que su cercanía y convivencia diaria con el alumno lo hacen conocedor de diversos aspectos relevantes para la intervención, es importante mencionar que, el maestro es quien solicita la intervención del profesional para solucionar los problemas que se suscitan en el aula. Este profesional de la educación tiene una gran responsabilidad y función durante todo el proceso, debido a que es el mediador entre la escuela y la familia, por lo que su labor no se limita solamente al entorno áulico, sino que también, interactúa y trabaja con los hogares de los alumnos.

Para poder llevar a cabo esas relaciones de manera positiva y oportuna, es necesario que el maestro se sienta vinculado en primer lugar con su labor, puesto que solo así podrá tener la motivación suficiente por ayudar a sus alumnos a superar los distintos retos que se les presentan, del mismo modo, debe tener un sentido de pertenencia a la institución en la que labora, este aspecto es sumamente importante, ya que puede impulsar la resolución de los conflictos o por el contrario, se puede convertir en un impedimento y gran obstáculo para que el catedrático tome y realice las acciones pertinentes, no obstante, a pesar de los desafíos que conlleve ejecutar las actividades de

solución, estas pueden llevarse a cabo si el docente posee la iniciativa, compromiso y perseverancia en cada una de ellas.

A pesar de que pueden existir diversos motivos para llevar a cabo la intervención por parte del docente, el principal objetivo que se debe de perseguir y analizar es ejecutarlo a fin de ayudar al alumno con dificultades, debido a que es en él que se centra toda la investigación, es el mismo estudiante quien se convierte en el tercer agente del diagnóstico. De acuerdo a Espinosa y Zamora (2002) “consideramos al alumno como un sujeto de aprendizaje, capaz de ir elaborando su propio conocimiento, mediante su actividad muy su reflexión interna, y a través de la elaboración con, los otros” (p.76). Por ello, se le considera como aquel individuo que con ayuda de alguien más logra construir su propio aprendizaje.

Estos conocimientos son adquiridos por el alumno en los diferentes grupos sociales a los que pertenece, esta interacción que se suscita puede influir tanto de manera positiva como negativa. Es importante recordar que, el diagnóstico psicopedagógico analiza los problemas que presenta el estudiante en el aula, es por ello que, es necesario realizar un análisis detallado y riguroso acerca de lo que ocurre en su contexto externo, dentro de ámbito familiar y las relaciones que establece con otros individuos con los que interactúan. Todo este estudio permite comprender los comportamientos, actitudes y personalidad del mismo, debido a que cada uno de ellos son los causantes de las dificultades que está presentando el aprendiz.

Prosiguiendo con el análisis de los agentes, el cuarto de ellos concierne a la familia del estudiante, existen diferentes tipos de familias como lo es la nuclear, monoparental, extensa, homoparental, compuesta, entre otras., no obstante, en cada una de ellas se aprenden hábitos, normas, valores, creencias y otros rasgos que conformarán parte importante de la personalidad de un individuo. Es importante señalar que de nada sirve realizar una intervención con el alumno,

sino no se toma en cuenta y se trabaja en conjunto con la familia, pues al ser esta el primer círculo social en el que se encuentra inmerso el estudiante, y por lo tanto, con el que convive más tiempo, las acciones que se realicen serán en vano si en casa no se da el seguimiento correspondiente para evitar que el alumno vuelva a tener los problemas que ya presentaba, es por ello que la participación de la familia es fundamental para resolver el problema del aprendiz.

Posteriormente, se encuentra como quinto agente al psicólogo como especialista, no obstante, en esta investigación ese rol es ocupado por el interventor educativo, el cual posee diversos conocimientos y habilidades como lo son las de comunicación y pensamiento crítico, que ayudarán a disminuir y mejorar el problema que se encuentra presente. Dentro de las acciones que realizará, se encuentra la aplicación de diversas técnicas e instrumentos que le permitirán recopilar toda la información necesaria para su indagación, una vez analizado todos los agentes y sistemas en que se encuentra inmerso el estudiante, podrá determinar y diseñar las acciones más pertinentes para solucionar o disminuir el problema, al mismo tiempo que brindará orientaciones al docente para atender al alumno.

El diagnóstico psicopedagógico es caracterizado por llevarse a cabo en el interior de la escuela, por lo que realiza un análisis detallado de los elementos que conforman a la institución, no obstante, también se analiza a la familia y a la comunidad en que se desenvuelve el niño. En la mayoría de las ocasiones, la persona que solicita el apoyo de un especialista para solucionar los problemas del aprendiz es el docente, pues al convivir demasiado tiempo con él y habiendo hecho todo lo que estaba en sus manos para resolver el problema, ha decidido que lo mejor es pedir ayuda a un profesional. Ahora bien, pesar de que uno de los propósitos de este diagnóstico es brindar orientaciones a los docentes acerca de los alumnos con dificultades, al mismo tiempo que se realiza

la intervención, se ayuda a resolver problemas institucionales, familiares y sociales, ya que es necesario realizar modificaciones en estos para poder solucionar el problema del estudiante.

Es importante señalar, que una de las características fundamentales de este diagnóstico es la interacción y cooperación que se establece entre los dos sistemas fundamentales del niño, los cuales son la familia y la escuela, ya que, para poder solucionar los problemas que presenta el aprendiz, es necesario trabajar en conjunto con los dos entornos en los que pasa mayor tiempo. Cuando los padres se involucran en el aprendizaje de sus hijos, generan en ellos mayor confianza y seguridad, al mismo tiempo que ayudan a fortalecer los conocimientos adquiridos en la institución, no obstante, si esta comunicación y apoyo no se da, el alumno presentará diversos problemas, tanto académicos como personales. La familia coopera con la escuela al momento que le brinda la información pertinente del alumno, así mismo, lo hace cumpliendo con los materiales solicitados, y, sobre todo, ayudando en las actividades académicas del niño.

Es tomando estas características que se determinó utilizar al diagnóstico psicopedagógico para el presente proyecto de intervención e innovación, dado que este será llevado a cabo dentro de un aula, debido a que se trabajará con los alumnos del nivel preescolar. Así mismo, otra de las razones por las cuales se trabajará con este diagnóstico, es porque este toma en cuenta no solo el entorno áulico, sino también al institucional y externo, todo este análisis de contextos permite conocer de forma holística todos aquellos factores que influyen directamente en el problema que posee el alumno dentro del aula, por lo cual se puede comprender de manera más detallada la realidad de los aprendices con dificultades.

El diagnóstico psicopedagógico permite ayudar a los alumnos con problemas dentro del aula, brindándoles una atención más personalizada debido a que se analizan los elementos, entornos, relaciones y sistemas en los que se desenvuelve el niño, permitiendo así reconocer las

causas que están desencadenando dichos inconvenientes, todo esto con el objetivo de contribuir a que el niño pueda tener un desarrollo integral. Una de las razones principales por las cuales se eligió este diagnóstico es por la gran importancia que se le da a la relación de cooperación y comunicación entre escuela y padres de familia, dado a que, al ser estos los dos sistemas fundamentales en el desarrollo del aprendiz, si no existe una cooperación entre ambos, el alumno no podrá desarrollarse de manera personal y académicamente de manera satisfactoria.

Con respecto a Fiallos (2022) el diagnóstico psicopedagógico consta de cuatro momentos, el primero de ellos consiste en la detección e identificación del problema, si bien es cierto que, en la mayoría de las ocasiones el docente es quien indica el problema de los alumnos, de igual forma, se debe de realizar una valoración de ellos para detectar el problema raíz, por lo tanto, en esta etapa además del apoyo del docente en la indicación de algunos inconvenientes, se implementó la técnica de observación dentro del aula, esto con el objetivo de identificar los diferentes inconvenientes que se encuentran presentes en el entorno y en los aprendices. Así mismo, se diseñaron y aplicaron instrumentos para valorar el contexto interno y externo, a fin de recolectar toda la información que ayudará a comprender los factores que provocan algunas de las dificultades dentro del aula.

El segundo momento del diagnóstico es la evaluación formal, es necesario tener en cuenta que antes de comenzar con la evaluación de los alumnos, se debe de hablar con los padres de familia pidiéndoles en primer lugar su permiso para trabajar con ellos, así mismo, se les debe de dar a conocer cuál es la finalidad de dicha intervención. Es en este momento del diagnóstico, se buscará obtener la mayor cantidad de información posible acerca del problema, con la finalidad de crear hipótesis del mismo. Dentro del presente proyecto de intervención e innovación se aplicó a los padres de familias una entrevista (Ver apéndice G), en donde se agregaron indicadores de las áreas de desarrollo, esto con el objetivo de conocer la información familiar de los alumnos, para

poder así valorarla y detectar cuales son aquellas acciones que se llevan o no a cabo dentro del hogar, así mismo, para conocer información de su desarrollo prenatal.

Por otra parte, el tercer momento consiste en el plan de intervención, una vez identificado el problema central, se pueden determinar las acciones que se llevarán a cabo para atender el problema que se está presentado, dichas actividades deben contener objetivos, tiempos, materiales o recursos, métodos de evaluación y secuencias, no obstante, se puede trabajar con programas curriculares ya existentes, sin embargo, estos deben ser adaptados a las necesidades que se presenten. En la presente práctica educativa se diseñó e implementó a los alumnos escalas estimativas (Ver apéndice H), las cuales que contienen diferentes actividades que fueron ejecutadas con los estudiantes, esto con la finalidad de valorar su realidad en cada una de las áreas de desarrollo, las cuales son lenguaje, psicomotor, cognitivo y socioafectivo.

El último momento es el seguimiento, una vez recabada toda la información pertinente y habiendo examinado se ha detectado el problema central o de mayor impacto que presentan los alumnos, es necesario tener en cuenta que el diagnóstico psicopedagógico no solo se queda en identificar dicho problema, sino que propone una serie de acciones que ayudarán a solucionarlo. En este caso, el interventor educativo será el encargado de trabajar de manera conjunta con el docente y padres de familia, la importancia de tener una buena comunicación con el catedrático radica en que entre ambos se diseñen y apliquen las estrategias y actividades para la solución o disminución del problema existente.

Con todo lo expuesto anteriormente, cabe resaltar que dentro del presente proyecto de intervención e innovación se trabaja con niños del nivel preescolar, el implementar uno o varios diagnósticos en este nivel, permite identificar los problemas actuales, así mismo, ayuda a detectar las causas que los están originando. Es importante señalar que un diagnóstico llevado a cabo en el

preescolar, no solo analiza el entorno áulico, el personal docente o los alumnos, sino que también, examina la infraestructura, las relaciones institucionales, la organización, las políticas públicas, las familias, el contexto externo, entre otros elementos., ya que para poder comprender la realidad del objeto de estudio se debe de realizar una investigación de manera holística.

El llevar a cabo un diagnóstico dentro de la institución y principalmente en el aula, permite establecer el punto de partida para trabajar con los infantes, por lo que se fundamenta como la columna vertebral de toda la intervención, debido a que gracias a este se logran identificar los saberes y capacidades actuales de los alumnos, permitiendo así detectar sus áreas de mejora. Mediante el diagnóstico, el docente logra reconocer los principales inconvenientes que se suscitan dentro del grupo, los cuales deberá atender de acuerdo a un orden de prioridad, gracias a este proceso el maestro logra identificar cuáles son aquellas habilidades y conocimientos que hacen falta potenciar y cuales son aquellos que no es necesario verlos tan seguido, todo esto con la finalidad de brindarle al alumno todas las herramientas posibles para que pueda lograr al máximo su desarrollo cognitivo, físico, social y afectivo.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

El análisis de la realidad ha sido un tema que por mucho tiempo ha mantenido en inquietud al individuo, pues de diversas formas ha tratado de comprender alguna de las distintas realidades, de acuerdo a Francia, et al. (1993, citado por Espinosa y Zamora, 2002) la realidad hace referencia a todo aquello que rodea al ser humano, tanto cosas tangibles como intangibles, es decir todo el cosmo. Ahora bien, la Nueva Escuela Mexicana (NEM) presta gran importancia a la contextualización de los contenidos, es decir, las enseñanzas deben de partir y de tomar elementos que se encuentre en la realidad del estudiante, esto con la finalidad de que ellos puedan poner en práctica todos aquellos conocimientos que adquieren en su entorno, permitiéndoles así comprender

que lo que aprenden en la escuela les sirve no solo en ese lugar sino en su vida diaria, es por ello, que el docente debe de conocer y retomar elementos que le son familiares a los alumnos.

Dentro del presente apartado se describe al sujeto de estudio, mencionando la etapa en que se encuentra de acuerdo a los estadios propuestos por Piaget y en base a la fase establecida en el Acuerdo de Programas de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: Programas sintéticos de las fases 2 a 6, brindado por la SEP (2023), así mismo, se lleva a cabo una descripción acerca de las relaciones que se dan entre los agentes involucrados, los cuales son la docente, padres de familia y alumnos, de igual forma se aborda el entorno áulico y la jornada escolar de los pequeños. En base a la implementación de diversas técnicas e instrumentos se detectaron diversas problemáticas, las cuales se describen a continuación, y posteriormente, mediante los procesos de sistematización y problematización se define el problema a atender.

El objeto de estudio de la presente investigación son los alumnos de 3° A del preescolar Frida Kahlo de la comunidad de Ahuata, Yaonáhuac, Pue., dicha aula cuenta con un total de 17 alumnos de los cuales 8 son mujeres y 9 son hombres, con edades de 4 a 5 años, por lo que pertenecen a la etapa denominada infancia. Para poder comprender los procesos cognitivos del ser humano, existen diversos autores, uno de los cuales es Piaget (1896-1980), el cual de acuerdo a su teoría, divide al desarrollo del individuo en cuatro estadios, el primero de ellos es el sensorial que abarca de los 0 a los 2 años, es aquí cuando el niño comienza a descubrir el mundo haciendo uso de sus sentidos y a través del ensayo y error, además, presentan un gran egocentrismo, el logro cetera de esta etapa es la permanencia de los objetos, en donde el pequeño es capaz de reconocer que a pesar de no ver un elemento este sigue existiendo.

El segundo estadio es el preoperacional que va de los 2 a 7, es aquí cuando comienza a desarrollarse mayormente el habla, el juego simbólico y el egocentrismo aún se encuentra presente,

en cuanto al tercero, este hace referencia a las operaciones concretas y abarca de los 7 a los 11, durante estas edades los infantes comienza a utilizar la lógica y se inicia el desarrollo de la capacidad para comprender que todos son diferentes entre sí pero a pesar de eso todos merecen el mismo respeto, y finalmente, el ultimo hace referencia a las operaciones formales las cuales van de los 12 años en adelante, aquí el individuo desarrolla el pensamiento abstracto, por lo que son capaces de resolver problemas mucho más complejos.

De acuerdo a esto, los niños de 3° A se encuentran en el estadio preoperacional que abarca de los 2 a los 7 años, dentro de sus principales características se encuentra la centración, la cual hace referencia a la capacidad para concentrarse solamente en un objeto o hecho a la vez, así mismo, el egocentrismo se encuentra en su máximo esplendor, continuando con este análisis, la principal herramienta del aprendizaje es el juego, especialmente el simbólico. Otro de los rasgos distintivos del estadio es la irreversibilidad, es decir, la imposibilidad de invertir secuencias, por otro lado, el artificialismo se hace presente, en donde los infantes creen que todos los elementos de su entorno son fabricados por el hombre, y finalmente, se encuentra el animismo, el cual de acuerdo a Piaget (1929, citado por Vergara, 2024) es la creencia que tienen los niños acerca de que los objetos inanimados se encuentran vivos, por lo que poseen sentimientos e intenciones.

Para que el ser humano pueda adquirir toda la información brindada por su entorno, es necesario favorecer la manera en que este mejor la procesa, debido a que algunos aprenden mejor mediante imágenes y colores, otros a través de sonidos y mientras que otros lo hacen de forma práctica, a todas estas formas se les conoce como estilos de aprendizajes, los cuales de acuerdo a Claxton, et al. (1978, citado por García, 2017, p. 19) son “una forma de responder y utilizar los estímulos en un contexto de aprendizaje”. En base a esto se reconoce que los estilos son las diferentes maneras en que un individuo recibe y procesa la información. Para conocer los estilos

de aprendizaje dentro del grupo de estudio, se aplicó un test de estilos de aprendizaje (Ver apéndice I), con el cual se pudo conocer que 12 de los alumnos tienen un estilo de aprendizaje visual, 3 son kinestésicos y 2 auditivos.

Para poder lograr que los alumnos adquieran los diferentes conocimientos del aula es necesario no solo reconocer su estilo de aprendizaje y favorecerlo, de igual forma es importante conocer sus ritmos de aprendizaje, los cuales de acuerdo a Mera (2013) hacen referencia a “la capacidad que tiene un individuo para aprender de forma rápida o lenta un contenido” (p. 16). Es por ello, que los ritmos hacen referencia al tiempo que una persona tarda en procesar una nueva información, este puede ser rápido, moderado o lento. Para conocer dichos ritmos en los infantes de estudio se implementó un registro anecdótico (Ver apéndice J), el cual permitió identificar que 3 alumnos presentan un ritmo rápido, 9 moderado y 5 lo hacen de manera lenta.

Pasando a otro aspecto, actualmente la NEM divide a la educación en 6 fases, la primera de ellas corresponde a la educación inicial, la fase 2 a la educación preescolar, fase 3 a primer y segundo grado de primaria, fase 4 a tercero y cuarto, fase 5 a quinto y sexto de primaria, y finalmente en la fase 6 engloba a los tres grados del nivel secundaria. De acuerdo a la Secretaría de Educación Pública (2022) durante esta fase 2 se busca favorecer el desarrollo integral de los infantes, brindándoles diversos conocimientos a través del juego, la lectura, la socialización, el canto y otras expresiones artísticas, todo esto retomando aspectos, conocimientos, practicas o actividades de su entorno.

Todas estas acciones deben ser ejecutadas en un ambiente agradable y respetuoso, procurando en todo momento una buena comunicación entre los individuos, el llevar acabo esto permite obtener mejores resultados personales, académicos e instituciones, así mismo, favorece el desarrollo de vínculos afectivos saludables. Dentro del salón de clases las conductas, actitudes y

actividades del docente repercuten en gran manera el desarrollo de los infantes, por ende, si el docente presenta carencias profesionales estas provocarán que los alumnos tengan un atraso en sus aprendizajes, de igual forma, si el catedrático se encuentra con una mala actitud para el trabajo, los pequeños no querrán participar ni trabajar en clase debido al temor que pudieran desarrollar por ser regañados o castigados.

Los infantes de tercer grado grupo A tienen edades que van de los 4 a 5 años, los cuales se encuentran a cargo de la maestra contratada por tiempo indefinido quien tiene un perfil profesional de Licenciada en Psicología. Ahora bien, ella es una persona tranquila, amable y alegre, sin embargo, cuando es necesario suele poner orden en el aula, tiene la seguridad, confianza y autoridad para hacerlo. Durante unos meses la docente solo se centró en trabajar temas relacionados con los números o escritura, por lo que no realizaba actividades relacionadas con la pintura, amasar, armar, moldear, entre otros, esta información se identificó gracias a la implementación de un diario de campo (Ver apéndice K). Aunque, con el paso del tiempo la titular de grupo fue innovando y mejorando sus actividades dentro del aula, por lo que los niños pudieron desarrollar otras destrezas y habilidades.

La mayoría de los estudiantes de 3 A tienen dificultad para respetar las normas de convivencia del salón, por lo que no siempre acatan las órdenes dadas por la docente, llegándola a ignorar en algunas ocasiones, cabe resaltar que entre los pequeños se llevan bien, por lo que no hay peleas frecuentes entre ellos. En cuanto a la participación de los padres, la mayoría de ellos asisten a los eventos escolares, en cambio solo muy pocos son los que apoyan con los materiales solicitados para el trabajo en aula, es importante señalar que la gran mayoría de los tutores no tienen una comunicación constante con la docente, debido a que no preguntan acerca del desempeño y comportamiento de su hijo en el aula, mediante el diario de campo (Ver apéndice K)

se observó que los padres solo se han quedado en ir por sus hijos a la hora de salida, despedirse y retirarse, dejando a un lado el trabajo de cooperación con la docente.

Pasando a otro aspecto, la escuela es el segundo círculo social en el cual el infante pasa la mayor parte de su tiempo, por lo que las actividades que se realizan en este lugar pueden ayudar a potenciar u obstaculizar su desarrollo en diversas áreas de su vida, es por ello, que para poder comprender la realidad de los infantes los cuales son el objeto de estudio en el presente proyecto de intervención e innovación, es necesario realizar un análisis de su jornada escolar prestando gran atención a las actividades que se están llevando a cabo con ellos, los climas de enseñanza, la relación que existe con la docente, compañeros y padres de familia, ya que todas estas acciones repercuten de manera positiva o negativa en cada niño.

Comenzando con este análisis, en primer lugar se identificó mediante un diario de campo (Ver apéndice K) que la escuela abre a las 08:40 am y cierra aproximadamente a las 09:10 am por lo que desde esa hora comienzan a llegar los infantes, en cuento a los alumnos del grupo de 3 A se observó que ellos normalmente llegan de 08:50 a 09:10, sin embargo, si alguno llega después de que el portón se ha cerrado aún se le da la oportunidad de acceder, cabe señalar que al entrar ellos se aplican gel antibacterial. Cuando los pequeños llegan a su salón de clases se sientan en el lugar que a ellos mejor les parezca, una vez que han elegido su lugar ellos tienen la libertad de jugar con diferentes materiales como rompecabezas, cubos o tarjetas, y es hasta que la titular de grupo menciona que va a comenzar la clase que todos guardan dichos materiales.

Dentro del salón de tercer grado, la jornada inicia diciendo buenos días a los pequeños por parte de la docente, posteriormente, ella escribiendo la fecha en el pizarrón pidiéndoles a los alumnos que la copien en su libreta, ella normalmente les presenta un video acerca del tema, les hace preguntas acerca del mismo y realiza una o máximo dos actividades antes de salir al recreo y

ambas casi siempre son enfocadas a la escritura, pintar con colores de madera o aspectos matemáticos como contar objetos, escribir los números y completar series, esto a causa de que muestra mayor importancia al lenguaje escrito y aspectos numéricos, sin embargo, no realiza actividades como amasar, moldear, pintar con diversos materiales, construir figuras, clases de educación física, bailar, entre otras.

Después del receso la docente casi siempre realiza 5 minutos de actividades de relajación con los alumnos, esto debido a que se encuentran con mucha energía debido a que estaban jugando, posteriormente, les escribe la tarea en el pizarrón y les solicita que la copien y conforme lo hagan se retiran a sus hogares, en algunas ocasiones los niños han llegado a salir hasta 12: 20 debido a que no lo han realizado. Con respecto a esto, conviene aclarar que la docente les escribe la tarea a tres infantes que no lo pueden hacer, mientras que a los demás los deja que lo hagan por su cuenta y solamente si ya se han tardado mucho tiempo los ayuda. La forma de evaluar de ella es mediante exámenes escritos, en donde ella les lee las preguntas a los pequeños y ellos colorean, encierran o escriben según sea el caso.

Es importante señalar que la docente no realiza material didáctico para su salón, y los pocos con los que cuenta han sido realizados por el personal del apoyo de la institución (Ver Anexo 11), el no contar ni realizar dichos materiales provoca que casi siempre trabaje con copias e impresiones, es por ello que en muchas ocasiones los trabajos de los infantes solo se limitan a colorear en diversas hojas y escribir lo que se les solicita, no obstante, en algunas ocasiones ella ha salido a realizar actividades en el patio, principalmente haciendo uso de algunos juegos que se encuentran en las canchas como lo son el avioncito numérico, un caracol con los números del 1 al 10, una oruga con las letras del abecedario y una casa realizada con figuras geométricas.

Para conocer la jornada escolar se implementó un diario de campo (Ver apéndice K), en el cual se registraron los acontecimientos y actividades suscitados en un día escolar, dentro de dichas observaciones se identificaron diversos problemas presentes dentro del aula, sin embargo, para poder definir el problema principal o de mayor prioridad, se llevó a cabo una problematización, de acuerdo a Sánchez (1993) “se entiende por problematizar un proceso complejo a través del cual el profesor-investigador va decidiendo poco a poco lo que va a investigar” (p. 3). De acuerdo a esto, se comprende que este término alude al proceso que permite definir el problema de una investigación.

La información necesaria para llevarla a la práctica, fue recabada mediante la realización y aplicación de escalas estimativas, entrevistas a padres de familia y un diario de campo, todos ellos aplicados en el contexto áulico, y posteriormente se dio paso a la sistematización de los mismos, en primer lugar, se realizó una sistematización de la información obtenida de las entrevistas a los padres de familia o tutores (Ver Anexo 12) en donde se reconoció información personal, el desarrollo prenatal, perinatal y posnatal del infante, datos socioeconómicos, aspectos de autonomía y autorregulación de sus hijos, así como datos acerca de las cuatro áreas de desarrollo del estudiante. Ahora bien, en la segunda sistematización se plasmó el nivel de logro de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) de los alumnos (Ver Anexo 13), identificando así el área en la que los infantes requieren mayor apoyo.

Una vez analizada toda la información y en base a las sistematizaciones realizadas, se detectó que el problema de mayor impacto dentro del aula se encuentra en el área psicomotriz y es la poca coordinación visuomanual que tienen los alumnos del 3° A del preescolar Frida Kahlo de la comunidad de Ahuata, Pue. Una vez identificado el problema central se realizó un árbol del problema (Ver apéndice L), Hernández y Garnica (2015) señala que “un árbol de problema

consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema” (p.40). De acuerdo a esto, se reconoce que dicho árbol permite visualizar y ordenar de manera grafica las causas que originan el problema, las cuales son ubicadas en las raíces del árbol, mientras que los efectos que se colocan en las ramas y finalmente el problema central es ubicado en el tronco del mismo.

El problema central del presente proyecto de intervención e innovación es la poca coordinación visuomanual que tienen los alumnos de 3° A, mediante la implementación de diversas técnicas e instrumentos se detectaron algunas causas, a través de las entrevistas a los padres de familia (Ver apéndice F) se identificó que una de ellas es que los infantes no cursaron el nivel de educación inicial es por ello que la estimulación y aprendizajes de dicho nivel no los adquirieron, esto provoco consecuencias en su presente debido a que poseen dificultad para realizar actividades de psicomotricidad tanto fina como gruesa. Otra de las razones fue identificada mediante el diario de campo (Ver apéndice K) y es el poco apoyo escolar que tienen en cuanto al desarrollo de dicha coordinación, debido a que dentro del aula no se llevan a cabo actividades que les ayuden a desarrollarla, ya que en su mayoría solo se centran en escribir, colorear y contar.

Una causa más fue identificada mediante la encuesta realizada a la docente titular (Ver apéndice E), en donde se conoció que dentro del aula hace falta material educativo como juguetes, pelotas, aros, conos, pinzas, bloques, entre otros., es por ello que no se pueden llevar a cabo diversas actividades dentro del aula, lo cual está generando un atraso en el aprendizaje de los alumnos. Ahora bien, dentro los efectos que genera dicho problema se encuentran las dificultades académicas debido a que no podrán realizar de manera satisfactoria todas las actividades que se les solicite, lo que puede provocar en ellos una baja autoestima, rechazo dentro de la escuela e

incluso el desinterés por asistir a la misma, así mismo, tendrán repercusiones en su vida diaria debido a que necesitaran el apoyo de diversas personas para realizar determinadas actividades.

Como se mencionó con anterioridad dentro del salón de clases existen diversos problemas en cada una de las áreas de desarrollo, sin embargo, al no poder atenderse todos de manera conjunta se seleccionó aquella que tiene una mayor presencia en el aula por lo que se requiere de una intervención urgente. Mediante un cuadro de categorización (Ver apéndice M) se identificaron los principales problemas de cada área, dentro del área de lenguaje se detectó que los alumnos tienen dificultad para escribir de manera correcta diversas palabras, al igual que les cuesta comprender lo que se les transmite verbalmente, por lo que muchos de ellos no realizan diversas indicaciones de manera individual y por equipo, por otra parte, la mayoría de ellos no utilizan el lenguaje corporal para comunicarse con los demás.

En cuanto al área cognitiva se identificó que la mayoría de los estudiantes tienen dificultad para mantener la concentración y atención en actividades que duren más de 10 minutos, agregando a los problemas presentes se detectó que no realizan un dibujo entendible, debido a que la mayoría de los infantes solo hacen garabatos o pintan completamente la hoja (Ver Anexo 15). Dentro de la misma área los alumnos no identifican ni comparan colecciones de acuerdo a sus características físicas para resolver diversos problemas sencillos, además de que muchos de ellos no reconocen, describen o realizan las figuras geométricas presentes en su entorno, debido a que la gran mayoría de ellos solo identifican el cuadro y el círculo.

Pasando al área socioafectivo se reconoció que la mayoría de ellos presentan dificultad para reconocer como es que sus emociones influyen en los demás, por lo que en muchas ocasiones no toman conciencia sobre el impacto de su sentir en otras personas, de igual forma, tienen problemas para respetar las normas de convivencia dentro del aula, esto ha provocado que no puedan llevar a

cabo el trabajo en equipo, debido a que no respetan turnos u opiniones de sus demás compañeros. Uno de los principales problemas en esta área es la falta de autonomía de los infantes para la resolución de conflictos, debido a que muchos de ellos no intentan resolverlos por si solos por lo que normalmente llaman a la maestra para que los ayude.

Y finalmente, dentro del área psicomotriz se detectaron diversos problemas, uno de ellos es desconocimiento de su esquema corporal, ya que la gran mayoría de ellos solamente señalan y mencionan algunas de las partes de su cuerpo como lo son cabeza, ojos, pies, nariz y orejas, sin embargo, a pesar de que las identifica ellos no logran representarlas en un dibujo. Por otra parte, en cuanto a motricidad gruesa los pequeños tienen dificultad para mantener el equilibrio en acciones como pararse en un pie, caminar en puntillas, saltar con los dos pies juntos, brincar sobre pequeños obstáculos, entre otros, así mismo, no logran identificar de manera correcta el lado derecho e izquierdo, no obstante, si logran ubicarse adelante y atrás, arriba y abajo.

El problema que presentan casi todos los infantes es el poco desarrollo de la motricidad fina, ya que ellos tienen dificultad para agarrar objetos con pinzas, abotonar, desabotonar, tapar, destapar, amarrarse las agujetas, ensartar, recortar siguiendo las líneas y colorear sin salirse del contorno (Ver Anexo 15). Mediante el diario de campo (Ver apéndice K) se identificó que esto principalmente se debe a la falta de estimulación sensorial que recibieron los infantes en la escuela, ya que a ellos se les salto esta etapa pues desde su primer año se les comenzó a dar el lápiz para que trataran de escribir a pesar de que aún no se encontraban en edad de hacerlo, por lo que solo de vez en cuando se les permitía realizar el boleado, amasar, moldear, entre otras cosas.

Debido a que el principal problema se encuentra en el área psicomotriz, en base a la NEM dicha área está ampliamente relacionada con el campo formativo de lo humano a lo comunitario, el cual plantea que el ser humano se forma mediante una construcción social e individual. Los

contenidos del campo están orientados a identificar, fortalecer y poner en práctica los conocimientos adquiridos por experiencias individuales y colectivas, tomando en cuenta las características del lugar en donde radican. Dentro de sus finalidades se encuentra desarrollar y potenciar las habilidades motrices, creativas, afectivas y de interacción del alumno, todo esto mediante el respeto hacia los demás, así mismo, busca fortalecer las capacidades perceptivas, sociales y motrices de las niñas, niños y adolescentes.

Por otra parte, es importante señalar que las causas y repercusiones del problema de investigación están vinculadas al contexto externo, mediante la realización de un diagrama de Ishikawa (Ver apéndice N), se identificó que una de las causas que originan el problema es el desconocimiento que tienen los pobladores acerca de la oferta educativa de educación inicial que existe en la comunidad, esto ha ocasionado que casi en su totalidad ningún infante haya cursado dicho nivel educativo, por lo que los pequeños no adquirieron los conocimientos pertinentes. Este desconocimiento se debe a la poca difusión de la misma, a la usencia de un lugar destinado para la impartición de las clases, y al poco apoyo que se tiene de la presidencia hacia este nivel educativo, por otra parte, los pobladores no muestran interés por conocer las actividades educativas que se llevan a cabo en su comunidad.

En cuanto a la coordinación visuomanual, esta es una habilidad fundamental en la vida del ser humano, ya que sin ella no podría realizar acciones como abotonar, desabotonar, realizar nudos, enroscar, envolver paquetes, vestirse, arreglarse y en general llevar a cabo cualquier actividad que implique la coordinación de la mano y la vista, es por ello que es de gran importancia intervenir en este problema, ya que de lo contrario los infantes continuaran con este inconveniente por lo que actualmente y a futuro tendrán dificultad para realizar actividades como las que se mencionaron

anteriormente. Comellas y Perpinyá (2005) plantea que la coordinación visuomanual se refiere a la capacidad de coordinar los movimientos manuales mediante la dirección de estímulos visuales.

La coordinación visuomanual requiere el uso de diversas partes del cuerpo como lo son ojos, manos, muñecas, antebrazos, brazos y hombros, es por ello que se deben de realizar actividades que favorezcan al fortalecimiento de cada una de ellas. Para lograr esta coordinación, el infante debe en primer lugar reconocer las características de sus manos, para posteriormente, utilizarlas para experimentar sensaciones ásperas, blandas, pegajosas, entre otras, y finalmente debe de realizar diversas actividades que le ayuden a descubrir todo lo que es capaz de realizar con sus manos. Es importante mencionar que los infantes en primer lugar deben realizar ejercicios y actividades que les permitan adquirir mayor flexibilidad y agilidad en sus dedos, como lo son juegos que impliquen la manipulación de objetos pequeños, el boleado, rasgar papel, pintura modelar, utilización de marionetas, entre otros.

La destreza visuomanual es mucho más compleja que la manual, dado a que esta requiere una mayor articulación entre los miembros del cuerpo, así como una mejor concentración del individuo, para poder desarrollarla es necesario llevar a cabo diversas labores que permitan tener una mejor maduración en la motricidad fina. Dentro de las actividades recomendadas por Comellas y Perpinyá (2005) se encuentran siete principales, la primera de ellas consiste en seguir límites o líneas con sus dedos, para posteriormente hacerlo con crayolas, colores u otros objetos, en segundo lugar, se encuentra el recortar o rasgar papel con los dedos, esto estimula en gran manera la precisión, equilibrio de movimientos y atención, en un inicio se debe emplear papel poco resistente como periódico, y es a medida que el niño mejore sus habilidades que se le puede dar otro tipo de material un poco más rígido.

Como tercera actividad se encuentran aquellas que impliquen enhebrar, la edad en que se recomienda iniciar es alrededor de los dos años, para ello es necesario brindarles primeramente objetos grandes dado a que apenas comenzarán con la prensión y control muscular, y será solo a medida que avancen que se les podrá reducir de forma gradual el tamaño de elementos, logrando así que aproximadamente a los 4 años sean capaces de insertar hilos o estambres en agujas grandes como lo son las laneras. Prosiguiendo con las recomendaciones del autor, el recortar es una gran herramienta sumamente útil en el desarrollo de la coordinación visuomanual, sin embargo, esta no debe de realizarse antes de los 3 o 4 años, ya que los infantes no se poseen la fuerza y dominio de la mano suficiente para el uso correcto de las tijeras.

Otra de acciones que se pueden realizar son aquellas que conllevan hacer una clasificación de objetos y elementos pequeños haciendo uso solamente de los dedos o utilizando instrumentos como pinzas, como sexta propuesta se encuentra el pintar con crayolas, colores o pintura, todo esto respetando siempre los contornos establecidos, favoreciendo así la precisión, prensión y dirección de movimiento, y, finalmente, la última de ellas alude a realizar moldeados haciendo uso de sus manos, pero guiados principalmente por alguna representación visual para lograr así una figura determinada, para la ejecución de esta actividad se sugiere trabajar con materiales como plastilina, fomi moldeable o distintas masas.

Una vez que se aplicaron diversas técnicas e instrumentos, que se problematizaron y sistematizaron los datos y en base al diagnóstico psicopedagógico realizado, se identificó que el principal problema a intervenir en los alumnos de 3° A del preescolar Frida Kahlo se encuentra en el área psicomotriz, específicamente en la motricidad fina y es la coordinación visuomanual, debido a que casi en su totalidad los infantes tienen dificultades para realizar actividades como pintar respetando contornos, recortar, cerrar cremalleras, amarrarse las agujetas de los zapatos,

abotonar, desabotonar y general realizar actividades que involucren dicha coordinación, es en base a ello que se llegó a la pregunta que guiará el presente proyecto de intervención la cual es ¿Cómo estimular la motricidad fina para favorecer la coordinación visuomanual en los niños de 3° del preescolar Frida Kahlo de la comunidad de Ahuata del municipio de Yaonáhuac Puebla?.

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

Para que una investigación sea verídica, es necesario que posea argumentos sólidos que le permitan sustentar su trabajo, es por ello que es de gran importancia realizar un análisis exhaustivo de toda la información concerniente al tema. Dentro del presente capítulo se aborda el tema de la educación inicial y preescolar en México, lo cual permite tener un panorama mucho más amplio de estos niveles educativos, así mismo, se hace una descripción acerca de la definición, antecedentes y características de la intervención educativa, además, se abordan cuáles son las funciones que desempeña un Interventor Educativo y como es que las competencias que este mismo posee, se relacionan ampliamente con el perfil docente que establece la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

Por otra parte, una vez detectado el problema en el cual se intervendrá es necesario llevar a cabo una indagación del mismo, con la finalidad de ampliar la información que se posee y lograr así una mejor comprensión del tema. Por esta razón, a continuación, se aborda la teoría del problema, en la cual se describe el significado de coordinación visuomanual, haciendo hincapié en cómo es que esta se ve reflejada en el sistema educativo actual y la razón por la cual es necesario atenderla. Posteriormente se abordan la teoría psicológica, pedagógica y metodología didáctica que serán utilizadas en el presente proyecto, dado a que estas poseen elementos y características claves que ayudaran en el proceso de intervención, y finalmente pero no menos importante, se presenta el tema de la evaluación en el campo de la intervención.

2.1 La educación inicial y preescolar en México

Como se manifiesta en el capítulo I, el presente proyecto toma como objeto de análisis a los niños y las niñas del preescolar Frida Kahlo, es por este motivo que realiza un análisis de la infancia y del nivel educativo. Durante la niñez, los infantes prenden con gran facilidad y rapidez del mundo que los rodea, esta capacidad les permite obtener diferentes aprendizajes que pueden

potenciar o retrasar su desarrollo, he aquí la importancia de brindarles a los infantes una buena educación desde edad muy temprana, es ante esta situación que surge la educación inicial, la cual se centra en establecer las bases para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los pequeños, al mismo tiempo que promueve el aprendizaje temprano, fomentando a su vez las habilidades de comunicación, desarrollo motor y el desarrollo de la creatividad, logrando así construir una base sólida para el desarrollo posterior del niño.

Cabe destacar, que los primeros años de vida del ser humano son fundamentales en su desarrollo, Peralta (2004, citada por Bravo y Concepción, 2012, p. 9) expresa que “los primeros dos años de vida son esenciales para la conformación del cableado neuronal que va a sostener todo tipo de comportamiento y aprendizaje en su vida presente y posterior”. Es por ello que es de suma importancia brindarle al infante experiencias enriquecedoras de aprendizaje, debido a que durante estos dos años la conformación de las conexiones neuronales se encuentra en su máximo esplendor, por lo que la estimulación durante esta etapa será un factor determinante en el desarrollo posterior del mismo.

Es importante dejar en claro que, estos primeros conocimientos son en parte adquiridos dentro de la educación inicial y preescolar, las cuales no son sumamente diferentes sino al contrario, ambas se complementan entre sí con el objetivo de establecer en el niño las bases esenciales para su futuro desarrollo. La educación preescolar es un seguimiento de la educación inicial, dicha institución recibe a los infantes de cuatro a seis años, en ella se brindan experiencias de aprendizaje que les permiten a los niños poner en práctica las capacidades y destrezas que han adquirido en edades anteriores, así mismo, las actividades que se realizan en dicho nivel, permiten a los infantes potenciar aquellas habilidades que ya poseen, pero, sobre todo, permiten desarrollar otras nuevas.

En primer lugar, es necesario definir que es la educación inicial, la cual de acuerdo a la (SEP, 2018), es comprendida como un servicio educativo que se ofrece a los niños y niñas de 0 a 6 años, su objetivo principal es potenciar el desarrollo integral del infante, brindándole experiencias formativas, educativas y afectivas, esta educación les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores, los cuales son indispensables para que el infante pueda tener un buen desempeño personal y social, por lo que serán capaces de insertarse a la sociedad de una manera positiva, dado a que poseerán conocimientos y aptitudes fundamentales para el proceso de socialización. Además, dentro del nivel los aprendices podrán desarrollar su creatividad y autonomía.

Añadiendo a lo anterior, está es caracterizada por su inclusividad, dado a que no hace acepción de niños, permitiendo así que todos sin importar su raza, religión, ideología, lugar de origen u otro factor sea impedimento para recibirla. Además, busca potenciar de manera intencionada el desarrollo de todas las habilidades del infante, brindándole oportunidades de aprendizaje por medio de la experimentación y socialización. Ahora bien, la educación inicial de acuerdo a Bravo y Concepción (2012) “hace referencia a diversas modalidades de educación y aprendizaje, destinadas a niños y niñas desde las primeras semanas de vida hasta su ingreso a la escuela primaria o básica” (p. 37). Es en base a esto que se observa algo fundamental de este tipo de educación, y es que abarca de los cero hasta los seis años de vida, por lo que, desde la gestación, los infantes tienen derecho a recibirla con la finalidad de potenciar al máximo todas sus habilidades.

La importancia de este nivel radica en que esta oferta es mucho más que brindar clases a los infantes, es enseñarles a los niños valores, amar la naturaleza y su entorno, es apoyarlos a que desarrollen conciencia sobre sí mismos y sobre el lugar que ocupan en la sociedad y en su familia, es fortalecer su autoestima para que sean capaces de alcanzar su madurez y autonomía en todos

los aspectos de su vida. La educación inicial, forma hábitos de higiene, alimentación y cuidado de la salud, además, ayuda a los niños a dirigir sus emociones y sentimientos de una manera positiva, para que ellos sean capaces de formar una personalidad armónica, capaz de hacer frente a los desafíos que se enfrentarán en el mundo exterior.

Como si fuera poco, no solo busca generar cambios y beneficios en el infante, sino también, busca realizarlos en la familia y en la sociedad en general, su implementación ayuda a desarrollar mayor conciencia en los padres acerca de lo importante que es su apoyo en la educación de sus hijos, debido a que no se necesita una gran cantidad de materiales o recursos para que el niño posea un buen desarrollo, más bien, hace falta disposición, apoyo y colaboración por parte de toda la familia. Actualmente, este nivel educativo ha cobrado gran relevancia debido a los resultados positivos que se ven reflejados en los niños, dado a que han logrado obtener un mejor desarrollo en todos los aspectos, gracias a la estimulación temprana.

En cuanto a la conformación de la educación inicial, esta no fue nada fácil, dado a que tuvieron que transcurrir diversos acontecimientos a nivel mundial y nacional que marcaron su creación. Los antecedentes que a continuación se presentan, fueron retomados de diversas investigaciones (Aprendizajes Clave para la Educación Integral [SEP], 2017; Duque y Zarate 2021; Secretaría de Educación Pública [SEP] y Organización de Estados Iberoamericanos [OEI], 2022 y Virgen, et al., 2013). En primera instancia, sus inicios se remontan con Platón en Grecia (427-347), en donde reunían a los niños en lugares públicos para que jugaran, escucharan cuentos y lecturas edificantes, todo esto supervisado por una mujer adulta, posteriormente en Italia, Jerónimo Emiliani (1486-1537) dedicó gran parte de su vida a cuidar niños huérfanos, él les impartía clases acerca de conocimientos de su entorno, además de que los instruía en aspectos religiosos.

El autor Duque y Zarate (2021) recapitula que en el año de 1637 Juan Amos Comenius realiza una descripción acerca de cómo tendría que ser una escuela maternal, la cual debe atender a niños de 0 a 6 años, así mismo, comienza a darle un valor especial a la infancia. Otra de las fechas que menciona, se encuentra en 1762, donde Rousseau expresa que los pequeños son seres sumamente diferentes a los adultos, por lo que requieren otro tipo de trato, esto lo llevo a proponer un proceso educativo centrado en las características, intereses y necesidades del niño. Prosiguiendo con el desglose de los precedentes de la educación inicial, se encuentra Pestalozzi, quien en el año de 1801 realiza la diferencia entre la educación en el hogar y la escolar.

Años más tarde, en 1837 en el Mercado del Volador, se abre un espacio destinado para atender a los infantes, este junto con la Casa de Asilo de la Infancia fundada por la emperatriz Carlota (1865), son las primeras instituciones creadas para el cuidado de los hijos de las madres trabajadoras. Mas adelante, en 1851 José Manuel Marroquín, fundo la primera escuela campestre llamada yerbabuena para niños de dos a seis años de edad, por otra parte, en 1926 se publica la revista titulada El niño cuyo objetivo fue difundir información acerca del cuidado infantil. Dos años después, en 1928 se crea la Asociación Nacional de Protección a la Infancia la cual establece diez hogares infantiles, los cuales en 1937 cambian su nombre a guarderías Infantiles.

Continuando con los antecedentes históricos, Virgen, et al. (2013) señala que, en 1939 el presidente Lázaro Cárdenas decreto la fundación de una guardería para los hijos de las trabajadoras de los talleres de la nación, luego, en 1943 la Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA) se centra en la asistencia materno-infantil, al mismo tiempo que se crea el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), iniciando así con el establecimiento de guarderías. Es al año siguiente que se crea por decreto presidencial, los Programas de Protección Materno Infantil y asistencia médica general para los derechohabientes, y es durante el mandato del presidente Miguel Alemán Valdez (1946-

1952) que se crean estancias dependientes de organismos estatales y paraestatales, así mismo, se funda la primera guardería del departamento del Distrito Federal.

Prosiguiendo con este análisis, es en 1970 que se reconoce por primera vez a la educación inicial como un sistema de educación a nivel nacional, más adelante, en diciembre de 1976, por acuerdo del Lic. Porfirio Muñoz Ledo, entonces secretario de Educación Pública, se crea la Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia (DGCBSI), la cual tenía la facultad para coordinar y formar no solo las guarderías de la Secretaría de Educación Pública, sino también aquellas que brindaban dicho servicio a los hijos de las madres trabajadoras en otras dependencias, la finalidad de esta instancia giraban en torno a brindarles una educación integral a todos estos infantes.

Eventualmente, otro acontecimiento importante tiene lugar el 27 de febrero de 1978, en donde a través del reglamento interior de la Secretaría de Educación Pública, se cambia el nombre de Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia y pasa a llamarse Dirección General de Educación Materno Infantil, ampliando considerablemente su cobertura tanto en el Distrito Federal como al interior de toda la República Mexicana, así mismo, un evento significativo ocurrió un año después, dado a que en 1979 la Escuela para Auxiliares Educativos de Guarderías pasa a nombrarse Escuela para Asistentes Educativos, los cuales comienzan a implementar un nuevo Plan de Estudios acorde a las necesidades de los Centros de Desarrollo infantil.

De acuerdo al libro de Memoria de la educación inicial, (SEP y OEI, 2022), en 1980 se crea el programa de atención a la infancia no escolarizado, el cual comenzó a funcionar hasta 1981 en 16 estados de la República Mexicana, sin embargo, es hasta el año siguiente que se realizó una prueba piloto de dicho programa en un grupo indígena mazahua en el estado de México, obteniendo resultados positivos, posteriormente, en 1985, debido a la reestructuración de la

administración pública federal, desaparece la dirección general de educación inicial para quedar integrada como una dirección de área de la Dirección General de Educación Preescolar. Por otra parte, en 1989, se establecen los derechos de los niños en la Convención sobre los Derechos del Niño, por lo que se deja de ver a los infantes como objetos de protección y se comienzan a ver como sujetos de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos.

Así mismo, el Programa Aprendizajes Clave Educación Inicial (SEP, 2017) retoma que, en el año de 1990 durante la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, define la importancia de satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los niños, ese mismo año se conforma la Unidad de Educación inicial. Es en 1992 que el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) comienza a brindar servicios de Educación Inicial a los niños de 0 a 3 años, seguidamente, en 1993, el sistema general de seguridad social en salud, inicia brindando apoyo a las madres en gestación y a lactantes menores de un año, más adelante, en 1996 se desarrolla el programa de Familia, Mujer e Infancia, por lo que se inicia a brindar diferentes tipos de ayudas a estos tres agentes, y, un año después se establecen las normas para el servicio educativo y las orientaciones curriculares de del nivel preescolar.

Retomando los datos del Programa Aprendizajes Clave para la Educación Integral (SEP, 2017), en los años 2000, la Declaración de Panamá de la X Conferencia Iberoamericana de Educación, reconoce a los niños como sujetos de derechos, por lo tanto, establece una necesidad de brindarles una educación de calidad que incluya la nutrición y salud. Por otra parte, en 2013 se establece un modelo de atención con enfoque integral destinado a la educación inicial, dos años más tarde, el 2 de diciembre de 2015 se funda el Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes, su objetivo era que todos ellos puedan exigir y ejercer sus derechos, dejando

ya de verlos como objetos de protección, sino más bien como individuos responsables de decidir y opinar acerca de lo que consideran mejor para su persona.

Después, en el documento *Aprendizajes Clave para la Educación Integral* (SEP, 2017), señala que la revista *The Lancet* en 2017 aborda la necesidad de crear políticas públicas enfocadas en que los infantes reciban cariño y la satisfacción total de sus necesidades. Seguidamente, en el año 2018, se implanta en México el Programa de Educación Inicial: *Un Buen Comienzo*, el cual brinda orientaciones acerca del trabajo educativo con los infantes de 0 a 3 años de edad, esto con el objetivo de garantizar la calidad de la Educación Inicial. Ese mismo año, surge el programa *Visitas a los hogares*, en los cuales diversos agentes educativos realizaban visitas a madres y padres de familia, todo esto con el objetivo para brindarles orientaciones para mejorar sus prácticas de crianza.

Es así como una vez identificado algunos de los antecedentes de la educación inicial, se debe aclarar que, los objetivos dependen de cada país dado a que las necesidades, cultura y aspiraciones son sumamente diferentes, por lo tanto, la finalidad de la educación no puede ser la misma. Dentro de los objetivos señalados por Bravo y Concepción (2012) de la educación inicial en México, se encuentra el desarrollar en los infantes de manera paulatina una actitud reflexiva acerca de su entorno, tanto natural como social, así mismo, busca favorecer el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa del niño, aunado a lo anterior, es importante señalar que, otro de los objetivos que se tiene es impulsar el acercamiento a la lectura desde los primeros años de vida, esto mediante la utilización de diversos libros infantiles y de la facilidad que se les brinda para acceder a diversas bibliotecas.

Dentro del documento de *Principios Rectores y Objetivos de la Educación Inicial*, (SEP, 2013) se establece que la educación inicial no solo trabaja con infantes, sino también lo hace con

las madres y padres de familia, es debido a esto que en los objetivos que se poseen se encuentra el brindar orientaciones a dichos cuidadores acerca de las acciones de crianza y estimulación más pertinentes para lograr un buen desarrollo en sus hijos, permitiéndoles así identificar todas aquellas necesidades que deben de ser satisfechas. Continuando con la familia del infante, es importante señalar que cada una de ellas tiene una cultura completamente diferente, por lo que a través de la socialización se busca que el infante tenga la oportunidad de conocer otras culturas, pero, principalmente, que se logren identificar como portadores de la misma, promoviendo así la diversidad e inclusión.

Otro de los propósitos de la educación inicial es promover ambientes de aprendizaje relacionados con el juego y expresiones artísticas, esto con la finalidad de propiciar la exploración y el desarrollo de la creatividad, cada ambiente debe ser inclusivo, saludable y, sobre todo, debe de estar adaptado a cada niño, además, este nivel educativo les permite a los infantes desarrollar hábitos indispensables para su desarrollo. De acuerdo a una publicación en el portal de la SEP (2018), la educación inicial es un servicio educativo enfocado en atender a los niños de 0 a 6 años, con el fin de impulsar su desarrollo integral a través de un ambiente estimulante y afectivo. Es en esta misma publicación que se abordan las tres modalidades en que se puede llevar a cabo, dando a su vez algunas de las instancias que las ofrecen.

La primera modalidad abordada es la escolarizada, en donde se hace mención que esta es impartida a través de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), este servicio es ofrecido a los niños y niñas de 45 días de nacidos hasta los cinco años once meses, los cuales sean hijos de padres y madres trabajadoras, así mismo, la Secretaria de Educación Pública la oferta, principalmente esta modalidad es ofrecida en zonas urbanas. Por otro lado, la modalidad semiescolarizada surge durante la última década del siglo XX, esto a raíz de la creación de los Centros Infantiles

Comunitarios (CIC), a los cuales dos años después se les cambio el nombre por Centros de Educación Inicial (CEI), estos centros brindan asistencia educativa a los niños y niñas de dos a cuatro años de edad, los cuales vivan en comunidades urbano marginadas del Distrito Federal y sean hijos de madres que no gocen de prestaciones laborales.

La tercera modalidad en que se puede impartir la educación inicial es de la forma no escolarizada, siendo esta una alternativa a las dos modalidades mencionadas con anterioridad. Estas sesiones de trabajo, están enfocadas en atender a los niños de cero a cuatro años de edad, y tienen por objetivo, brindar orientaciones a los padres de familia acerca de las prácticas de crianza más adecuadas para los infantes, además, promueven la participación y reflexión no solo de las familias, sino también, de la comunidad en general, creando en ellos una valoración y respeto hacia la primera infancia. Normalmente, este tipo se lleva a cabo en instituciones no formales, talleres o capacitaciones independientes.

Independientemente de la modalidad en que se imparta la educación inicial, el propósito de potenciar el desarrollo del infante continúa siendo el mismo. Una vez identificado los tipos en que esta se puede, en el documento de Aprendizajes Clave para la Educación Integral (SEP, 2017), se presentan seis instituciones y organismos principales en que se ofrecen la presente oferta educativa. La primera de ellas es la SEP, la cual busca favorecer el desarrollo cognoscitivo, afectivo, social y físico de los infantes de 45 días de nacido hasta los 5 años 11 meses de edad, los cuales sean hijos de padres que trabajen ahí, dentro de sus acciones se encuentra el brindar orientaciones a los padres de familia respecto a las pautas de crianza, favoreciendo así el desarrollo de una convivencia sana y respetuosa durante la primera infancia.

El segundo de ellos es el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), en donde se ofrece estancias de bienestar infantil para los niños de 60 días

de nacidos hasta los 5 años 11 meses de edad, es importante aclarar que, este servicio que ofrece el ISSSTE solo puede ser adquirido por los hijos de madres y padres trabajadores del Estado. La tercera institución presente en el documento de Aprendizajes Clave para la Educación Integral (SEP, 2017), es el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el cual cuenta con guarderías para los hijos de las personas que reciben un pago por parte de dicha institución, este servicio se brinda para los niños de 23 días de nacidos hasta los 3 años once meses y 29 días de edad.

En el cuarto organismo se encuentra el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), en donde se brinda clases de atención educativa a madres embarazadas y a personas que practiquen la crianza en infantes de 0 a 3 años con 11 meses de edad, los cuales vivan en comunidades rurales o indígenas con un alto grado de marginación social y rezago educativo, todo esto con el objetivo de que su situación actual no sea impedimento para que los infantes lleven a cabo su derecho a recibir la educación inicial. Prosiguiendo con este análisis, la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) se encuentra en el quinto lugar, esta cuenta con estancias infantiles que atienden a niños de 1 a 3 años 11 meses y 29 días de nacidos.

Cabe aclarar que, SEDESOL cuenta con programas internos, de los cuales uno de ellos lleva el nombre de Programa de Inclusión Social (PROSPERA), el cual brinda consultas médicas a mujeres embarazadas y atención directa a los niños menores de 4 años de edad que se encuentren en situación de pobreza o muy bajos recursos. Dentro del programa se efectúan diagnósticos para detectar problemas en el aspecto de salud o nutrición, a los cuales se les da un seguimiento oportuno brindándoles en algunos casos depósitos monetarios a las familias, es en ella que se llevan a cabo diversas capacitaciones, talleres y actividades que promueven la estimulación temprana, el apego, relaciones de apoyo y los hábitos saludables.

Por último, pero no menos importante, se encuentra el Organismo Público del Desarrollo Integral de la Familia (DIF), su servicio de educación inicial se divide en dos, en primer lugar se cuenta con los Centros de Asistencia para el Desarrollo Infantil (CADI), el cual brinda atención a los niños de madres trabajadoras de escasos recursos económicos, el CADI trabaja con infantes de 45 días de nacidos hasta los seis años de edad, por otro lado, el segundo servicio que ofrece son los Centros de Asistencia Infantil Comunitarios (CAIC), los cuales trabaja con los niños que se encuentran en condiciones vulnerables, con edades que van desde los dos a seis años de edad, es importante señalar, que tanto el CADI como el CAIC buscan favorecer el desarrollo integral del infante.

Actualmente, la educación inicial es un servicio que se brinda en diferentes lugares, instituciones y programas, a través de la modalidad escolarizada, semiescolarizado o no escolarizada, no obstante, su obligatoriedad se dio hasta el año 2019, debido a que el 15 de mayo de ese año la Secretaría de Gobernación. (SEGOB, 2019) mediante un DECRETO en el Diario Oficial de la Federación (DOF), establece que la Educación Inicial en México pasaba a ser obligatoria, es por ello que, a partir de esa fecha, la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria conforman a la educación básica, la cual es obligatoria en México. Sin embargo, a pesar de esto una gran cantidad de padres de familia continúan sin llevar a sus hijos a este primer nivel educativo.

El nivel que da continuidad a la educación inicial es el preescolar, el cual brinda el servicio de educación a los infantes de 3 a 6 años, con el objetivo de favorecer la socialización, el lenguaje, el desarrollo de la personalidad, la diversidad cultural, el pensamiento crítico, la creatividad, el cuidado de sí mismo y del ambiente, y la comprensión del mundo natural y social. “Las niñas y los niños tienen capacidades que desarrollan desde muy tempranas edades: piensan y se expresan,

hacen preguntas porque quieren aprender, elaboran explicaciones, interactúan con sus pares, aprenden mientras se desarrollan” (SEP, 2015). Es debido a las capacidades que tienen los infantes, que es necesario brindar una educación no solo de calidad, sino de excelencia, esto con la finalidad de brindarles a los pequeños todas las herramientas para que logren desarrollar su máximo potencial.

El término educación preescolar surge durante la primera mitad del siglo XIX, por lo que antes de esto se le conocía como educación de párvulos, la fundación Kichihua (2014) marca algunos antecedentes internacionales de este nivel, en primer lugar, retoma a Robert Owen, el cual en 1816 crea en Inglaterra una instancia dedicada a la enseñanza de los niños a la cual la llamo escuela infantil. Más tarde, en 1840 Friedrich Froebel funda en Alemania el kindergarten, el cual consideraba a los infantes como pequeñas flores que debían ser regadas por los docentes, por lo que solamente a través del conocimiento era que los niños podrían crecer en conocimiento y de manera personal, posteriormente, en 1959 se realiza en Francia el *ecole maternelle* que traducido es jardín de infancia.

Prosiguiendo con el recorrido histórico del preescolar, Rivera y Guerra (2005) expresa que desde el año de 1880 surge en México una preocupación por brindar una atención educativa a los infantes, sin embargo, es hasta 1903 que se comienzan a establecer dentro del Sistema Educativo Nacional lugares destinados a la educación de los pequeños, dichas escuelas recibieron el nombre de escuelas de párvulos, a las que posteriormente se les cambio el nombre por kindergarten, sin embargo, finalmente se les nombra jardín de niños, nombre con el cual aún se les sigue conociendo a las escuelas de educación preescolar. “La necesidad social de cuidar de los niños pequeños durante el día, mientras los padres trabajaban, llevó a desarrollar soluciones rudimentarias desde el principio” (Väg, 2010, p. 16). Debido a esto, la educación preescolar en México es producto de

la necesidad de los padres de familia de clases sociales privilegiadas, de contar con un espacio destinado al cuidado de sus hijos.

Años más tarde, Bolea (2008) enmarca algunos otros acontecimientos en México, como lo fue la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el año de 1921, lo cual permitió tiempo después fundar la educación preescolar, permitiendo así a los infantes obtener sus primeras experiencias de aprendizaje dentro del ámbito educativo, seguidamente, en 1928 Emilio Portes Gil, funda la Inspección General de Jardines de Niños, la cual estuvo a cargo de la profesora Rosaura Zapata, quien fue la encargada de crear un proyecto que transformo completamente a la educación en los jardines de niños, dado a que su objetivo principal era formar niños alegres, creativos y con amor a su patria, y, finalmente, a mediados de 1980 se establece la Dirección General de Educación.

A pesar de que la educación preescolar en México surge desde hace muchos años, en un inicio no era necesario acudir, su obligatoriedad se da a partir del año 2002 cuando el SEGOB (2002) mediante un DECRETO en el DOF, establece la obligatoriedad de la educación preescolar. Esta acción conlleva a que el Estado brinde todas las facilidades para que todos los infantes de 3 a 6 años puedan cursarla, no obstante, la obligatoriedad de los grados educativos se fue dando de manera paulatina, para el tercer grado comenzó durante el ciclo escolar 2004-2005, el segundo grado en el ciclo 2005-2006 y finalmente, el primer grado en el periodo 2008-2009, es por ello que actualmente, es obligatorio que el infante curse los tres años de educación preescolar.

El que un infante curse la educación preescolar le permite desarrollar diversas habilidades y capacidades que le serán útiles en su presente, pero, sobre todo, en su vida futura, el nivel educativo debe de promover la interacción del niño con su entorno, dado a que este se desarrolla en sociedad. De acuerdo a Lara (2023) dentro de los objetivos que se persiguen se encuentra el

contribuir al desarrollo integral del infante, desarrollando así aptitudes e impulsando a su vez las habilidades que ya posee. Otro de sus finalidades es favorecer la adaptación del niño a su entorno natural y social, enseñando en todo momento el uso de valores como lo es la solidaridad y el respeto, además, se de crear espacios y actividades que posibiliten el aprendizaje por medio de la naturaleza y el juego, todo esto haciendo uso de su contexto.

Con respecto a las habilidades y conocimientos que ha adquirido el infante gracias a la culminación de su trayecto educativo durante este nivel, el autor Guerrero (2023) expresa que el infante logrará emplear el lenguaje con la finalidad de expresar e intercambiar ideas, gustos y emociones, tanto en su lengua materna como en una segunda lengua, así mismo, podrá interactuar con los demás a través del dialogo y del uso de valores de una manera eficiente, al mismo tiempo que se reconocerá como un sujeto con derechos, los cuales deben ser respetados y cumplidos en su totalidad. De igual manera, el niño se sentirá a sí mismo como parte de la naturaleza, reconociendo así la importancia que tiene de cuidar al medio ambiente y su vida personal, y como si fuera poco, mostrará curiosidad por comprender como funciona su entorno natural, social y cultural, razón por la cual podrá desarrollar el pensamiento crítico.

En la actualidad, la educación básica y media superior se encuentra trabajando con los planes y programas de la NEM, la cual busca promover una educación de excelencia, inclusiva, pluricultural, colaborativa y equitativa, sin embargo, para poder cumplirlo ha tenido que realizar cambios drásticos en la estructura, organización, contenidos y objetivos de la educación mexicana. Dentro de los nuevos programas, los contenidos a abordar se encuentran divididos en cuatro campos formativos, el primero de ellos es lenguajes, el segundo saberes y pensamiento científico, el tercero ética, naturaleza y sociedades y el ultimo es el de lo humano y lo comunitario.

Analizando el primer campo mencionado con anterioridad, el lenguaje es una herramienta muy útil en la vida del ser humano, pues este le permite expresar a los demás sus ideas, dudas, emociones, conocimientos y necesidades, dentro del campo formativo de lenguajes se busca que el niño sea capaz de comunicarse con otros individuos, no solo en su lengua materna, sino también, en una segunda lengua. Por otro lado, el campo de saberes y pensamiento científico, pretende desarrollar en el infante el pensamiento crítico, por lo que será capaz de realizar juicios argumentados acerca de su realidad, cabe resaltar que todos los conocimientos que al alumno se le enseñen deben de incluir elementos con los que se encuentre familiarizado, dado que así el aprendiz podrá comprender la utilidad del conocimiento brindado.

Prosiguiendo con el estudio del otro campo, siendo este el de ética, naturaleza y sociedades, es en el que se establece una relación entre el ser humano, la naturaleza y sociedad, por lo que se busca que el alumno logre comprender y explicar las relaciones sociales y culturales que tienen lugar en su entorno, así mismo, hace gran énfasis en el reconocimiento y respeto de los derechos humanos. Y, por último, pero no menos importante, el campo de lo humano a lo comunitario se encarga de identificar, fortalecer y poner en práctica todos aquellos conocimientos, valores y saberes del lugar de origen de cada uno de los estudiantes, con la finalidad de que el aprendiz ponga a servicio de la comunidad las distintas habilidades, destrezas e información que ha adquirido en su entorno y en la escuela.

2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial

Con el paso del tiempo, la educación inicial y preescolar han sufrido diversas modificaciones, esto a raíz de que la sociedad cambia constantemente, es por tal razón que las problemáticas que se presentan requieren ser atendidas de diferentes maneras. Es ante las nuevas necesidades educativas que surge la intervención educativa, como una respuesta no solo para

solucionar problemáticas presentes en el ámbito escolar, sino también dentro del entorno social, es por tal motivo, que la intervención educativa busca modificar, disminuir, mejorar o resolver los diversos problemas que se encuentran presentes en un lugar determinado, o también, con uno o varios sujetos en particular.

Para que la intervención pudiera surgir, el autor Ruiz (2019) hace referencia a que es principios del siglo XXI que la sociedad muestra un cambio considerable en cuanto al concepto de educación, debido a que dejan de verla como un lugar en donde los docentes son los encargados de transmitir y depositar conocimientos en los alumnos, y pasan a visualizarla como aquel espacio de aprendizaje mutuo que ayuda al desarrollo integral del ser humano, es ante estas nuevas exigencias que la formación de profesionales ya no pudo continuar siendo la misma que se había venido dando desde años anteriores, por lo que se necesitó de un reajuste en los currículos institucionales, perfiles docentes y estrategias a utilizar, todo esto con la finalidad de poder satisfacer las demandas que se suscitaron.

Es por tal motivo que Ruiz (2019) expresa que es en el año 2002 que surgió la intervención educativa, como un programa educativo e innovador en México, debido a que incorporo dentro de su malla curricular a la investigación e intervención con la finalidad de crear profesionales que estudien, analicen, reflexionen, propongan y desarrollen acciones innovadoras que ayuden a hacer frente a los diversos problemas actuales de la población mexicana. La intervención educativa puede llevarse a cabo con diferentes individuos como lo son niños, adolescentes, adultos y adultos mayores, por lo que su creación trajo consigo grandes beneficios no solo a un sector de la población sino a la sociedad en general.

Para proseguir con este análisis, cabe aclarar que existen diversas definiciones acerca del término intervención, dentro de las cuales, de acuerdo a Carballeda (2012, citado por Salazar,

2022, p. 14) la define como “un espacio, momento o lugar constituido como acción, en este sentido lo considera un dispositivo que se entromete en un espacio en donde existe una demanda hacia ella, esa demanda es el acto fundador de la intervención”. En este sentido, la intervención es comprendida como una acción con carácter intencionado que busca adentrarse a una situación, momento o espacio determinado, esto debido a la presencia de un conflicto, inconveniente o situación que se esté suscitando en un lugar determinado, el cual necesita ser solucionado a la brevedad posible.

Dentro del ámbito educativo, la intervención es una herramienta que ayuda a los estudiantes de todos los grados escolares a lograr los objetivos establecidos en el plan y programas de estudio. Existen diversos niveles educativos, dentro de los cuales se encuentra a la educación inicial, la intervención en ella tiene como finalidad lograr que los infantes de 0 a 3 años puedan adquirir todas aquellas experiencias, recursos, conocimientos y habilidades que serán elementos base en su futuro desarrollo, es a través de diversas actividades que se realizan que se les brinda la oportunidad a cada uno de los infantes para que exploren, manipulen y aprendan de su entorno, todo esto con el propósito de crear aprendizajes significativos en ellos.

Por otra parte, dentro del nivel preescolar la intervención debe llevarse a cabo siguiendo diversos principios, de acuerdo al Colegio Público Buztintxuri (s.f.), la intervención debe efectuarse partiendo de la individualización de todos los infantes dado a que ninguno de ellos es igual pues no todos poseen los mismos conocimientos, así mismo, cada uno aprende de diferente manera y diverso ritmo, es a causa de esto que el interventor debe de partir tomando en cuenta y respetando en todo momento la singularidad de cada niño, aunado a ello, al ser el alumno el sujeto activo de su aprendizaje, el docente es el encargado de brindarle oportunidades para que observe, explore, manipule y construya sus nuevos saberes, todo esto acompañado por el maestro.

Añadiendo a lo anterior, la intervención debe centrarse en favorecer el desarrollo integral del infante, por lo que las acciones que se propongan deben contribuir a mejorar los aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Una de las características particulares de las actividades que se deben ejecutar es que estas deben de ser funcionales, es decir, deben ir más allá del aula, por lo que se busca que no solo se convierta en algo memorístico sino que sea algo útil para su vida, es durante el preescolar que la principal herramienta para lograr un conocimientos es el juego, es por ello que este debe de ser ocupado por el docente en su práctica educativa, y finalmente, el aula debe de estar organizado en diversos espacios, esto favorecerá la autonomía, la libertad, el trabajo colaborativo y la socialización.

Al llegar a este punto, es necesario aclarar que todo esto es llevado a cabo por un Licenciado en Intervención Educativa (LIE), el cual es un profesional de la educación que posee diversas competencias que lo hacen idóneo para trabajar con diversos grupos sociales como lo son niños, jóvenes, adultos y adultos mayores. De acuerdo a la página oficial de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Unidad 171 (2015), un LIE con línea de salida en educación inicial, desarrolla ocho competencias principales, la primera de ellas es la creación de ambientes de aprendizaje, siendo estos entornos elaborados intencionalmente para favorecer el aprendizaje significativo y la socialización entre los involucrados, todo esto mediante la realización de actividades lúdicas, estos espacios deben de ser adaptados a las necesidades de los individuos, así mismo, el interventor posee los conocimientos necesarios para realizar los ambientes tanto de manera física como virtual.

La segunda competencia es la realización de diagnósticos educativos, el diagnóstico es el punto de partida de cualquier proceso o investigación, dentro de él se aplican diferentes técnicas e instrumentos que permiten la recolección de información, la cual ayuda a comprender la situación actual del objeto de estudio, identificando así las dificultades, problemas o deficiencias que este

presenta, todo esto con la finalidad de proponer y llevar a cabo acciones que solucionen dicho inconveniente. Un interventor educativo, posee los conocimientos fundamentales para llevar a cabo diagnósticos psicopedagógicos, sociales, comunitarios, del trabajo popular, participativos, de animación sociocultural y socioeducativos, por lo que es capaz de intervenir en diferentes ámbitos con el objetivo de detectar los problemas reales, proponer acciones de solución, llevarlas a cabo y evaluarlas.

La tercera de ellas se refiere al diseño de programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, por lo que es capaz de crearlos y adaptarlos a las necesidades de los usuarios a los cuales será dirigido. Debido a que el campo de acción del interventor no se restringe solamente a un ámbito, por lo que los proyectos creados pueden ser para ámbitos formales como lo son instituciones, empresas u organizaciones, aunado a ello, dentro de los ámbitos no formales puede desempeñar talleres, cursos, programas de capacitación, entre otros., el llevar a cabo estos ajustes en los proyectos permiten que cada uno de estos espacios y ámbitos logren los objetivos planteados.

Debido a la formación profesional del licenciado, la cuarta competencia que menciona la UPN Unidad 171 (2015) es el asesoramiento a individuos, grupos e instituciones que puede ejecutar a partir del conocimiento de enfoques, métodos y técnicas de asesoría. Al tener las capacidades de un asesor, el interventor puede guiar, orientar, aconsejar o apoyar a las personas, grupos o instituciones que así lo requieran, todo esto con el propósito brindarles orientaciones para una mayor comprensión de un asunto o tema determinado, mejorar el desarrollo personal y colectivo de los involucrados, proponer acciones de mejora, solucionar problemas existentes, y, sobre todo, ayudarles al logro de los objetivos planteados.

Prosiguiendo con este estudio, la quinta hace referencia a que es capaz de planear procesos de acciones y proyectos educativos de acuerdo a las necesidades presentes de los diferentes contextos, en otras palabras, es capaz de elaborarlos tomando en cuenta las carencias y características reales del entorno al que va dirigido, en caso de que no se haya realizado un análisis previo del objeto de estudio, el interventor puede hacer uso de una de sus competencias que se mencionó con anterioridad la cual es realizar diagnósticos educativos, la elaboración de estos proyectos adaptados tienen como finalidad mejorar la organización, procesos y enseñanzas en dicho ámbito.

En cambio, la sexta competencia es la capacidad de identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas. En primer lugar, es necesario mencionar que un interventor puede detectar los problemas existentes mediante la aplicación de diversos instrumentos, una vez detectado el inconveniente es capaz de proponer y llevar a cabo diversas estrategias que permitan la solución del mismo, no obstante, también puede adecuar los programas ya existentes con la finalidad de que estos sean idóneos para resolver una problemática en particular. Así mismo, su conocimiento acerca de los diferentes enfoques pedagógicos, organización y coordinación, le permiten crear y llevar a cabo diversas acciones innovadoras que le permitirán disminuir, mejorar o solucionar los problemas que se encuentran en el ámbito educativo.

Con respecto a la séptima competencia abordada por la UPN Unidad 171 (2015) es la evaluación que puede desarrollar a instituciones, procesos y sujetos, la cual hace referencia a un proceso que permite contrastar los resultados obtenidos con aquellos objetivos planteados en un inicio, si bien es cierto que la evaluación permite proporcionar una calificación en base a una escala, esta principalmente se realiza con el objetivo de detectar el progreso así como aquellas

acciones que no funcionaron, para poder así realizar las mejoras correspondientes. De igual forma, un interventor es capaz de evaluar no solo en el ámbito educativo, sino también en instituciones, debido a que posee conocimientos fundamentales de diversos modelos de evaluación.

Y, finalmente, la octava aborda la facultad que posee para desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros con actitud de disposición al cambio e innovación, un interventor educativo conoce y sabe utilizar de manera adecuada diversos recursos científicos, tecnológicos y de interacción social, que le permitirán llevar a cabo diversas acciones, estrategias y procesos de una manera innovadora con diversos individuos, todo esto con la finalidad de lograr un cambio, primeramente en el individuo y posteriormente en la sociedad. Cada una de las competencias que posee este profesional le permiten trabajar en diversos ámbitos tanto educativos y sociales.

Continuando con otro aspecto, la NEM ha realizado diversas modificaciones en su estructura con la finalidad de brindar una enseñanza de excelencia dirigida al aprendizaje y desarrollo integral de todos los alumnos, es por ello que ha establecido el perfil docente idóneo para atender a los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) mexicanos, cabe destacar, que dicho perfil se encuentra ampliamente relacionado con la formación de un LIE, debido a que varios de los aspectos que se mencionan dentro en el como lo es la evaluación, los procesos de desarrollo, adaptación curricular y ambientes innovadores, entre otros, los ha logrado desarrollar durante toda su formación profesional.

Con base al documento Perfil docente, directivo y de supervisión (SEP, 2019), se establecen los rasgos del perfil docente que se busca, los cuales son los siguientes. En primer lugar, el catedrático debe de poseer una preparación que le permita facilitar el aprendizaje en los alumnos, por lo que deberá dominar los temas del currículo vigente del nivel de estudios correspondiente,

así mismo, debe ser conocedor de los rasgos del desarrollo físico, cognitivo, social y afectivo de los infantes y adolescentes, reconociendo a su vez la importancia de la influencia del contexto familiar, social y cultural en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos. Añadiendo a lo anterior, el docente frente a grupo debe diseñar estrategias adaptadas a las necesidades de los alumnos, organizar de manera adecuada los recursos, espacios, tiempos y materiales disponibles, otro de los rasgos fundamentales que debe llevar a cabo es una correcta evaluación.

Otra de las características que deben cumplir los maestros es que sea capaz de facilitar el aprendizaje y la participación de todos sus alumnos, esto debido a que debe involucrar a todos en las actividades que se lleven a cabo, utilizar estrategias y actividades innovadoras y flexibles, despertar la curiosidad, interés y deseo por aprender en los infantes, y, sobre todo, adaptar las actividades y programas de acuerdo a las características de los niños y del entorno. Así mismo, el docente debe contar con los elementos necesarios para realizar evaluaciones a los alumnos de manera permanente, utilizando diversas técnicas e instrumentos que lo ayuden en esta labor. Pasando a otro aspecto, un rasgo más que debe de contener es atender a los alumnos en un ambiente de equidad, inclusión, interculturalidad, convivencia armónica, seguro y saludable, por lo que debe mostrar un compromiso hacia su labor, y ser colaborativo con su entorno.

En otro sentido, en lo que se refiere a los ámbitos de aplicación de la intervención educativa, esta se puede efectuar en la educación formal, no formal e informal. De acuerdo a Reynoso (2013, citada por Aguirre, 2013), la educación formal es aquella que se lleva dentro de una institución que tiene una validez oficial, la cual presenta una estructura jerárquica y se va dando de manera gradual. Dentro de la modalidad escolarizada, esta se puede llevar a cabo dentro de instituciones pertenecientes a la Secretaría de Educación Pública (SEP), en Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) y en el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y el Organismo Público del

Desarrollo Integral de la Familia (DIF), el cual se divide en dos, uno de ellos es el Centros de Asistencia para el Desarrollo Infantil (CADI) y el segundo son los Centros de Asistencia Infantil Comunitarios (CAIC).

Por otra parte, Reynoso (2013, citada por Aguirre, 2013), define a la educación no formal como todos aquellos ámbitos de la educación que, aun no siendo escolares, están diseñados para satisfacer las necesidades de la población infantil hasta los adultos mayores, este tipo de enseñanza principalmente se da mediante cursos y no tienen una validez oficial, sino que solamente otorgan constancias, algunos de estos ejemplos son los cursos o talleres de repostería, pintura, estilismo, idiomas, danza, teatro, entre otros. La educación inicial puede desempeñarse en esta modalidad dentro de las guarderías del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y en la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL).

Y, finalmente, la modalidad informal se comprende como todos aquellos conocimientos que adquiere el ser humano a través de las diferentes experiencias de su vida diaria, esto tipo de enseñanza durará toda la vida y se aprende principalmente en la familia, en la calle, y el entorno en especial. Ahora bien, dentro de los hogares de igual forma se puede llevar a cabo la educación inicial, en algunas ocasiones los padres de familia suelen contratar a profesionales en esta área para que asistan a dar clases particulares a los infantes, esto principalmente a que no cuentan con un lugar cercano para llevarlo o simplemente por comodidad.

2.3 Teoría del problema

Desde que un individuo nace la motricidad se hace presente, y es gracias a la maduración del ser humano que esta se va desarrollando y perfeccionando, para que una persona sea capaz de moverse, caminar, respirar, comer y en general realizar cualquier actividad, es necesario que dentro

de sí mismo lleve a cabo diversas acciones musculares coordinadas junto con el sistema nervioso, a este conjunto de acciones se le conoce como psicomotricidad. Por su parte, la Nueva Escuela Mexicana ubica a la psicomotricidad en el campo formativo de lo humano a lo comunitario, ya que dentro de él se analizan contenidos relacionados con el desplazamiento del objeto, la precisión y coordinación de movimientos.

Erróneamente en muchas ocasiones se ha definido a la psicomotricidad como aquel movimiento que por ende genera un cambio de posición en el ser humano, sin embargo, de acuerdo a Quirós (2012) la psicomotricidad “comprende a la persona en su globalidad, en sus aspectos motores y psíquicos. La principal finalidad de la psicomotricidad es el desarrollo de competencias motrices, cognitivas y socioafectivas” (p.28). Tomando este cimiento, se comprende que la psicomotricidad engloba no solo al movimiento sino también a diversos procesos mentales, todo esto con la finalidad de que el ser humano sea capaz de lograr de manera satisfactoria todas aquellas actividades que necesita para la satisfacción de sus necesidades y por ende asegurar su supervivencia.

De acuerdo a esta autora, la psicomotricidad permite un desarrollo pleno en el individuo, ya que no solo se trabaja con su área motora, sino también con la cognitiva y socioafectiva, dentro de lo motor se desarrolla el tono muscular, la coordinación en general, el equilibrio, la coordinación óculo manual o visuomanual, la lateralidad, entre otras cosas. Por otro lado, dentro de lo cognitivo, se ubica la percepción del cuerpo, el espacio y tiempo, además, un buen trabajo de psicomotricidad permite un buen desarrollo socioafectivo debido a que ayuda a construir un buen autoconcepto, autoestima, expresión y aceptación. La psicomotricidad, de acuerdo a Comellas y Perpinyá (2005) se divide en cinco componentes los cuales son: los elementos neuromotores de base, motricidad gruesa, esquema corporal, espacio tiempo y motricidad fina.

En lo que concierne al primero de ellos, estos son llamados de base por afectan directamente y a una gran magnitud al individuo, dentro de ellos se encuentran la tonicidad y el autocontrol, con respecto a la motricidad gruesa esta hace referencia a la coordinación de una gran cantidad de movimientos musculares, dentro de ellos se encuentra el dominio corporal dinámico y el estático. En cambio, el esquema corporal alude a la comprensión del cuerpo e imagen propia y de los demás, dentro de este se ubica el conocimiento de las partes del cuerpo, la comprensión del movimiento, conciencia del eje corporal y giros, maduración espacial, lateralización, ritmo y tiempo, por otra parte, el espacio tiempo son dos conceptos sumamente relacionados entre sí, debido a que el cuerpo se mueve en un determinado lugar, todo esto dirigido por un ritmo que coordina los movimientos.

Y finalmente, se encuentra la motricidad fina, la cual es dimensión que se está trabajando dentro del presente proyecto de intervención e innovación, de acuerdo a Comellas y Perpinyá (2005) hace referencia a “todas las actividades que requieren precisión y un elevado nivel de coordinación. Por lo tanto, son movimientos de poca amplitud realizadas por una o varias partes del cuerpo y que responden a unas exigencias de exactitud en su ejecución” (p. 56). Con respecto a lo planteado por los autores, la motricidad fina no solo engloba las acciones que se realizan con las manos o dedos, sino también todas aquellas que son realizadas por músculos pequeños como los de la cara, los cuales trabajan en conjunto para la ejecución de acciones que demanden exactitud en su realización.

Dentro de la motricidad fina se encuentra la motricidad facial, la coordinación manual, coordinación grafo perceptiva y la coordinación visuomanual, esta última es en la cual se centra la presente investigación. La coordinación visuomanual de acuerdo a Comellas y Perpinyá (2005) la define como “una capacidad consistente en que las manos (coordinación manual) son capaces de

realizar unos ejercicios guiados por los estímulos visuales” (p. 68). Es decir, que esta coordinación permite la realización de diversas actividades haciendo uso de las manos y la vista, principalmente en los infantes de 3 a 6 años esta coordinación se reflejada en actividades como abotonar, desabotonar, escribir, recortar, pintar, enhebrar, moldear, pintar, entre otras.

Pasando a otro aspecto, la NEM divide a la educación en fases, identificando a la educación preescolar en la fase 2, dentro del plan de estudios se encuentran tres elementos curriculares fundamentales, los primeros de ellos son los Campos formativos que actualmente son cuatro y son: lenguajes, saberes y pensamiento científico, ética, naturaleza y sociedad, y de lo humano y lo comunitario. Los segundos son los Contenido, los cuales se refieren a los temas generales de estudio de cada campo formativo, y finalmente se encuentran los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA), identificándolos como aquellas rutas que se van dando de manera gradual y que muestran los logros que deben de tener los alumnos de acuerdo a su edad y grado escolar.

El problema detectado y con el cual se trabaja en el presente proyecto de intervención se encuentra en el área psicomotriz, siendo ella relacionada ampliamente con el campo formativo de lo humano a lo comunitario, el cual está establecido en el Acuerdo de Programas de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: Programas sintéticos de las fases 2 a 6, brindado por la SEP (2023) se visualiza que el ser humano se forma tanto de manera individual como socialmente, todo esto mediante un proceso continuo y dinámico. El objeto de aprendizaje del campo son las experiencias motrices, cognitivas, socioafectivas y creativas que favorezcan la construcción de la identidad personal, el sentido de pertenencia, la vinculación emocional, el compromiso ético para satisfacer las necesidades humanas y el desarrollo, fortalecimiento y potencialización de sus habilidades motrices.

El contenido en el cual se encuentra el problema detectado es en la precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales, de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características. Este contenido cuenta con PDA divididos por grados, dado a que el objeto de estudio son los alumnos de 3° ellos deben ser capaces de resolver situaciones cotidianas mediante el uso de objetos, herramientas y materiales que implican el control y precisión de movimientos para satisfacer necesidades personales y colectivas. Por otra parte, tomando como base el Cuadernillo de Valoración (SEP, 2023) los infantes de acuerdo a las matrices de valoración del área motriz dentro del criterio de muestra habilidades motrices finas, ellos deben de tener habilidad para desabotonar, abotonar, tapar, destapar recipientes y ensartar, sin embargo, estas habilidades no están presentes en ellos.

Una vez analizado el nivel de logro que deben tener los infantes de acuerdo a su edad la cual es de 4 a 5 años y su grado escolar que es 3°, se identificó que ellos no se encuentran en el PDA correspondiente a su nivel, dado a que se ubican en el de controla sus movimientos al usar objetos, herramientas y materiales en juegos y actividades de experimentación, creación personal y resolución de problemas atendiendo las normas de seguridad, el cual corresponde al 2° de preescolar. Retomando al cuadernillo mencionado con anterioridad, se identificó que los infantes presentan habilidades de niños de 2 a 3 años, ya que pueden colocar su dedo índice y pulgar en forma de pinza para agarrar diversos objetos, sin embargo, las habilidades que deberían de hacer como desabotonar, abotonar, tapar, destapas recipientes y ensartar no las hacen, lo cual señala un problema en el desarrollo motriz.

Con en base a esto que se define a la coordinación visuomanual como el principal problema dentro del aula debido a que los infantes no realizan las actividades que deberían de hacer de acuerdo a su edad, esta información fue corroborada mediante un diario de campo en donde se

observó que los niños no realizan actividades como abotonar, desabotonar, amarrarse las agujetas, destapar sus recipientes, enroscar, entre otras cosas. Esto señala un problema en el área psicomotriz, el cual debe ser atendido con urgencia ya que de lo contrario los alumnos no solo tendrán problemas en su actualidad sino también en su vida futura, debido a que diversas acciones que impliquen dicha coordinación no las podrán hacer de manera satisfactoria, debido a que no desarrollaron la flexibilidad y agilidad necesaria en sus manos y dedos.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

Dentro del presente proyecto se llevan a cabo diversas estrategias de intervención, las cuales de acuerdo a Rodríguez (2010, citada por Barreno, Astudillo y Barreno 2018) señala que la estrategia de intervención se refiere al conjunto de recursos implementados por un grupo de profesionales, cuyo objetivo es llevar a cabo determinadas acciones en un lugar específico con el propósito de realizar mejoras en el mismo. Es a continuación, que se presentan las tres teorías seleccionadas para el desarrollo del presente proyecto de intervención, comprendiendo como teoría al conjunto de conocimientos, ideas y conceptos interrelacionados que tiene una persona respecto a un hecho o asunto en particular, para la conformación de la teoría el autor ha realizado diversas acciones y comprobaciones que le permiten sustentarla, es por ello que esta es considerada como objetiva.

Dentro de las principales características de las teorías es que estas son sistemáticas, es decir llevan un orden en cuanto a la presentación de la información, agregando a ellas, estas se encuentran ampliamente sustentadas debido a la investigación previa que se llevó a cabo, además, la mayoría de ellas son actuales debido a que en muchas ocasiones la investigación del tema continúa. La utilización de las teorías en un proyecto ayuda al investigador a explicar el proceso o desarrollo del mismo, permitiendo a su vez conocer cómo es que este se manifestará a futuro, y en

otras ocasiones ayudan a reconocer la forma o manera de tratar o intervenir en él. La teoría dentro de una investigación es el sustento teórico de la misma, lo cual brinda una certeza que la información que se proporciona es verdadera debido a que es producto de amplias investigaciones realizadas por diversas personas.

2.4.1 Teoría psicológica desde la mirada de Henri Wallon

Dentro del aula o del mismo hogar, los infantes suelen presentar comportamientos y conductas sumamente diferentes, dicha situación ha propiciado que diversos especialistas realicen diversos análisis y estudios acerca de ellos, de acuerdo al Departamento de Psicología de la Salud (2007) define a la psicología como la ciencia encargada de analizar la conducta y los procesos mentales del ser humano a fin de conocer la razón de su actuar. Para mejorar dicho entendimiento y comprender como aprende el niño se crearon las teorías psicológicas, su realización permiten llevar a cabo mejoras en el proceso de enseñanza debido a que ayudan a reconocer las características esenciales del proceso cognitivo de los infantes, dichas estructuras mentales son producto de la socialización, el medio y el movimiento de cada uno de ellos, ayudando así a tener una visión mucho más amplia de los orígenes de sus comportamientos, pensamientos y emociones.

Cabe resaltar que existen diversas teorías psicológicas, sin embargo, dentro en este proyecto se retoma la planteada por el filósofo, médico, profesor y psicólogo francés Henri Wallon, quien nació en 15 de junio de 1879 y falleció el 1 de diciembre de 1962, dentro de sus aportes más reconocidos se encuentran los realizados en el campo de la psicología y la educación, esto debido al desarrollo de su teoría genética, la cual de acuerdo León, Gonzalez, y Poleo (2015) este nombre se debe a que trata de explicar la génesis y transformación del psiquismo humano desde el nacimiento, para poder así comprender las conductas actuales y de la vida adulta.

La teoría de Wallon (2000) señala que los procesos mentales del niño se encuentran sumamente influenciados por aspectos motores, afectivos, cognitivos y sociales, debido a que no hay comportamiento que sea independiente de los factores externos que influyen en el niño. Concerniente a la conciencia y acciones humanas, estas tienen su origen desde el propio intelecto, sin embargo, este no se encuentra presente desde que el ser humano nace, sino que se construye a medida que la interacción con los demás individuos se va dando. Sus ideas se centran en que el desarrollo humano debe ser analizado de una forma holística, dado a que los aspectos intelectuales, motrices, emocionales y afectivos se encuentran unidos entre sí, lo que deduce que el desarrollo personal es producto de una transformación que se parte de lo biológico a lo social, he aquí la importancia de la socialización en la conformación del desarrollo del infante.

Dentro de las principales características de la teoría se destaca que, para enseñarle un nuevo conocimiento al infante se debe de partir de los saberes previos del mismo, comenzando de lo general a lo particular, así mismo, todas las actividades y acciones que se realicen con el infante deben de promover un aprendizaje significativo, lo cual se logra mediante la utilización de recursos y situaciones a los que ellos les encuentran sentido, esto permite desarrollar en ellos una relación entre lo que aprenden y como utilizarlo en su vida diaria, otro aspecto a resaltar es la gran importancia que tiene la participación activa de los infantes en las actividades cotidianas, así como al trabajo en equipo para el desarrollo de conocimientos.

Otro de los elementos a destacar es la presencia de los cuatro factores determinantes en el desarrollo psicológico del niño, todos ellos interrelacionados entre sí, de acuerdo a Wallon (s.f., retomado por Prieto, 2017), establece que son: la emoción, el otro, el medio y el movimiento. El primero de ellos desempeña un papel de intermediario entre lo biológico y lo psicológico, es gracias a las emociones que el infante puede adaptarse al mundo que le rodea debido a que

transforma sus reflejos y acciones en modos de expresarse y por ende comunicarse, es por tal razón que pasa de ser un ser biológico a un ser social. Las conductas y movimientos de una persona están ampliamente relacionados con su vida afectiva y la comunicación que el niño desarrolla en sus primeros años de vida, debido a que los aprendizajes y vivencias de estos años repercuten en todo el desarrollo del infante.

Continuando con el siguiente factor, desde que el niño nace se encuentra en constante interacción con su familia o cuidadores primarios, por lo que la socialización se inicia desde los primeros años de vida, de acuerdo a las personas con las que mayormente conviva el infante adoptará los comportamientos, acciones y rasgos característicos de ellos, además, en base al tipo de relación que establezca con sus principales cuidadores él o ella podrán aprender y experimentar sensaciones como bienestar, satisfacción, placer, angustia, tristeza, entre otras, es por ello que es de suma importancia propiciar un ambiente sano. Prosiguiendo con el tercer factor el cual es el medio, el infante no nace con habilidades y destrezas previamente aprendidas, sino que estas se forman a partir de la exploración e interacción con el medio que le rodea, es por ello que las enseñanzas, acciones y estímulos que se apliquen en su entorno serán aprendidos por el niño.

Finalmente, el cuarto factor es el movimiento, gracias a este el niño puede desenvolverse y convivir en el ambiente, la motricidad en conjunto con los procesos mentales permite la demostración del aprendizaje del ser y su medio. Dentro de los términos empleados en dicho elemento es el dialogo tónico, el cual hace referencia a los movimientos realizados por el niño en el ambiente para la creación de nuevos conocimientos, ahora bien, los infantes aprenden principalmente por medio del juego, el permitirle, incitarle y propiciar los espacios de juego les permite a ellos desarrollar nuevas conexiones nerviosas, lo cual les ayuda en la construcción de diversas funciones cognitivas.

Pasando al análisis de otro punto, los seres humanos pasan por distintas fases que se dan de manera sucesiva y es medida que estas se van dando que sus habilidades motrices se desarrollan al mismo tiempo que su proceso psíquico, esta evolución está íntimamente ligada con la maduración gradual de los centros nerviosos. En función de diversas investigaciones (Prieto, 2017; Romero, 2020; Torrealba, 2021 y Vargas, 2007), la presente teoría se encuentra conformada por seis fases, las cuales son: impulsividad, emocional, sensoriomotor, personalismo, pensamiento categorial y adolescencia. La primera de ellas abarca de los 0 a los 6 meses, el infante en esta edad aún no tiene intención o voluntad hacia las acciones, es por ello que no tiene coordinación de movimientos, debido a que el equilibrio, postura y tono muscular aún no se han desarrollado.

Así mismo, en este periodo se encuentran presentes los reflejos condicionados o incondicionados con los cuales el infante buscara satisfacer sus diversas necesidades, dentro de los principales factores que influyen en esta edad se encuentran la maduración de la sensibilidad y el entorno, por otra parte, en este sentido se llama al periodo como la etapa de la actividad preconsciente debido a que el psiquismo no está desarrollado completamente. Continuando con las fases, la segunda de ellas abarca de los seis meses hasta el primer año de vida, en la cual destaca el termino de simbiosis afectiva la cual hace referencia al desarrollo de los lazos afectivos que se dan con la madre, esa relación será un factor clave para el éxito y desarrollo de sus futuras relaciones sociales.

Son las mismas emociones y vínculos afectivos los que juegan un papel determinante en las construcciones psicológicas del niño, ya que cuando el niño recibe estímulos afectivos de manera positivas las conexiones neurológicas se dan de mejor manera. Gracias a las emociones el infante puede interactuar y aprender de su entorno, al mismo tiempo que le permite expresar las diversas sensaciones que experimenta. Por otro lado, el desarrollo de los vínculos afectivos y

sentimientos son el producto de la repetición constante de estímulos tanto positivos como negativos que se dan de manera repetitiva por parte de otra persona, dichos sentimientos se pueden modificar con el paso del tiempo dependiendo a las circunstancias que se vivan. Pasando a otro aspecto, en cuanto a la psicomotricidad del infante existe una mayor maduración en el dominio de las manos, descubre límites de espacio entre su cuerpo, el espacio y objetos.

Es precisamente esta maduración psicomotriz que se ve desarrolla en gran manera gracias a la tercera fase, la cual es la sensoriomotor que va del primer al tercer año de vida, debido a la curiosidad por conocer el mundo que lo rodea el infante lleva a cabo la exploración de su entorno, lo que le permite adquirir nuevas habilidades y mejorar aquellas que ya posee, es a través de dichas experiencias, el niño tiene un aumento en el desarrollo de sus conexiones neuronales. Dentro de las características más relevante de esta etapa se encuentra la manipulación de objetos simples, adquisición del habla y de la marcha, reconocimiento de su espacio, mayor coordinación de movimientos, aparición de la imitación y una mayor interacción con otros, sin embargo, los pequeños aún no tienen la confianza suficiente para actuar por cuenta propia.

Retomando el proceso de imitación mencionado con anterioridad, es durante la cuarta fase que esta se encuentra en su máximo apogeo, llevando por nombre la etapa del personalismo abarcando de los 3 a los 6 años, es aquí donde el infante consolida su identidad personal y social, así como su imagen corporal, por lo que adquiere un grado de autonomía y seguridad en sí mismo, esto le ayudará posteriormente en su independencia futura. Dentro de las características de esta etapa se encuentra la imitación o función simbólica, el notable mejoramiento del lenguaje, utilización de representaciones graficas como el dibujo, necesidad de una manipulación de objetos, mayor precisión en su agarre, mejoras en su motricidad fina y gruesa, mejor manejo de ensambles,

mayor dominio de la lateralidad lo cual generando una mejor ubicación espacial, y finalmente se encuentra el aprendizaje y ejecución de las reglas y normas de convivencia de su entorno.

Prosiguiendo con las fases del desarrollo, el pensamiento categorial constituye la etapa siguiente, siendo esta de los 6 a los 11 años, el niño pasa una transición de conceptos concretos pero desorganizados a un conjunto de conocimientos mucho más objetivos, es gracias a su maduración cognitiva que desarrolla un mayor conocimiento y explicación de las cosas, por lo que es capaz de realizar diversas categorías. Esta etapa se encuentra dividida en dos periodos, el primero de ellos abarca de los 6 a los 9 años, en donde el niño identifica y establece relaciones entre diversos elementos, y posteriormente en la segunda fase que es de los 9 a los 11 años ya logra realizar clasificaciones mucho más complejas de acuerdo a diversos aspectos.

Dentro de las principales características del pensamiento categorial se encuentra el perfeccionamiento de la ubicación espacial y temporal, mayor autonomía en sus actividades, y el descubrimiento y gran importancia a los detalles que conforman su cuerpo. Y finalmente la sexta etapa es la adolescencia que se da de los 12 a los 18 años, la cual se caracteriza por una inmadurez afectiva y de personalidad, es por tal razón que el adolescente experimenta un conflicto en su interior debido a que se encuentra en la búsqueda de su identidad, durante esta etapa el individuo sufre cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales. A pesar de los grandes retos que aparecen aquí es importante que el individuo los supere, ya que solo así podrán pasar de la inmadurez a una madurez.

Es de acuerdo a todo lo expuesto con anterioridad se determina utilizar la presente teoría, debido a que su implementación ayudará a mejorar la coordinación visuomanual de los alumnos de 3° del preescolar Frida Kahlo, ya que en ella se retoma lo valioso que es la relación del medio, la socialización, emoción y el movimiento, para el desarrollo de las conductas del infante, así

mismo, el análisis de dichos rasgos permite conocer de mejor manera como es que aprende el niño, tomando en cuenta los aspectos afectivos, sociales, psicológicos y motrices. Otro de las razones por la cual se toma la presente teoría es debido a la importancia que les da a los buenos tratos, las experiencias afectivas positivas, la socialización, el ambiente sano y el juego, todos estos rasgos desempeñan un papel determinante en el desarrollo de nuevas conexiones neuronales, por lo que llevarlos a cabo permite al infante tener un buen desarrollo cognitivo.

2.4.2 Teoría pedagógica del método María Montessori

Dentro del aula, el docente lleva a cabo diversas estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje en los infantes, y si bien es cierto que cada maestro puede adoptar los métodos que mejor se adapten a su entorno, existen teorías pedagógicas que brindan orientaciones a los profesores acerca de cómo enseñarle al niño para lograr que realmente aprenda, algunas teorías ponen gran énfasis en la utilización de objetos reales y entornos preparados. De acuerdo a Lemus (1997, recuperado por Vargas, 2013, p. 150) señala que “la pedagogía es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación lacónicamente se define como la ciencia de la educación, es decir, la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo”. De acuerdo a ello, se comprende a la pedagogía como aquella ciencia encarga de estudiar y analizar los procesos de enseñanza, con el objetivo de realizar mejoras en la misma.

Para poder trabajar con los niños, y con el ser humano es general, es necesario tener presente que cada uno de ellos es sumamente diferentes por lo que su capacidad y ritmos de aprendizaje no son iguales, es a raíz de esto que no a todos se les puede enseñar de la misma manera y con los mismos recursos, así mismo, el no utilizar materiales con los que está en constante interacción impide el desarrollo de un aprendizaje significativo, es por tal razón que el docente debe de contextualizar tanto los contenidos de enseñanza como los materiales a utilizar.

Debido a esto es que se retoma el método de enseñanza de María Montessori, quien de acuerdo a Obregón (2006) nació el 31 de agosto de 1870 en Chiaravelle de Italia y es ampliamente reconocida por la creación del método educativo que lleva su mismo nombre.

Así mismo añade que, fue durante sus años de trabajo en una clínica psiquiátrica que se interesó por el estudio de los infantes, en donde en un inicio observo las dificultades psicológicas que presentaban los niños de ese lugar y fue mediante la realización de diversos análisis que llego a la conclusión de que las deficiencias mentales de los niños fueron causadas en gran parte por una mala práctica pedagógica, por lo que a partir de ahí diseño un espacio preparado y agradable para ayudar a dichos niños. Cabe resaltar que, cada pequeño nace con habilidades innatas que le permiten aprender de su entorno y crear sus propios conocimientos, razón por la cual se considera que los infantes poseen una mente absorbente, lo que hace posible que puedan aprender velozmente los conocimientos de su entorno.

Durante muchos años la sociedad ha tratado de reconstruir al mundo utilizando diversas herramientas y recursos, sin embargo, se le ha olvidado que la educación es un proceso clave para lograr dicho objetivo, debido a que lamentablemente a pesar de ser un arma sumamente poderosa, en muchos lugares aún se sigue concibiendo como el depósito de los conocimientos del docente hacia el alumno, por lo que no se utiliza como una forma de renovar, mejorar y reconstruir a la sociedad. “El niño está dotado de poderes desconocidos, que pueden encaminarnos hacia un luminoso porvenir. Si verdaderamente se quiere llevar a cabo una reconstrucción, el objeto de la educación debe ser el desarrollo de las potencialidades humanas” (Montessori, 2004, p. 10). Es por ello que la educación juega un papel fundamental en el desarrollo del individuo y por ende de la sociedad.

El desarrollo del niño parte de la necesidad de adaptarse al mundo que lo rodea, y es a través de la exploración y apoyo que logra comprender su entorno y construir su personalidad. Este proceso se lleva a cabo en cuatro planos de desarrollo, el primero es de ellos es de los 0 a los 6 años el cual recibe el nombre de mente absorbente, es aquí cuando el infante aprende y hace suyo todos los conocimientos dados por su entorno, el segundo es la mente razonadora que se da de los 6 a los 12 años, en donde el infante hace uso del razonamiento para explorar y comprender el mundo, el tercero es de los 12 a los 18 años, ahora el adolescente posee una mente humanista, ya que trata de comprender a la humanidad y contribuir en ella para realizar las mejoras necesarias, y finalmente, se encuentra el plano especialista, que abarca de los 18 a los 24 años, es aquí cuando el adulto es capaz de apropiarse de su medio con mayor maduración y conocimiento del mismo.

Con base a la Fundación Argentina María Montessori (FAMM, 2023), el presente método es caracterizado por realizar un ambiente previamente preparado para la enseñanza, el cual debe ser amplio, con ventilación e iluminación suficiente, puede contener plantas naturales, debe ser ordenado y visualmente estético, algo característico de estos entornos es que son simples y con elementos con los que conviva frecuentemente el infante. Agregando a esto, los materiales que se utilizan son acorde a la medida de los niños, además de que se realiza una división por áreas dentro del aula para tener una mejor distribución de los recursos. El tener un ambiente preparado desarrolla en el infante la autonomía, exploración, favorece sus estilos y ritmos de aprendizaje, mejora su concentración, promueve la colaboración, ejecución de normas y reglas y, sobre todo, realiza actividades del día a día, por lo que lo aprendido lo considera algo útil y no memorístico.

El trabajo en el aula para infantes de 3 a 6 años se encuentra dividido en cuatro áreas de trabajo, la primera de ellas corresponde a la vida práctica, en donde se realizan actividades del cuidado personal, de los demás y del ambiente físico, dentro de las acciones implementadas se

encuentran aquellas que le son familiares como lavar, poner la mesa, doblar ropa, secar trastes, entre otras, todo esto mediante la inclusión de las palabras de cortesía. Al llevar a cabo dichas actividades se logra una mayor coordinación y control de movimientos, al mismo tiempo que se favorece a la exploración y aprendizaje de su entorno. La segunda área es la sensorial, en estos años los niños aprenden principalmente por medio de sus sentidos, por lo que es necesario brindarles diversos materiales que los ayuden a conocer y comprender el mundo que los rodea.

La tercera área es la del lenguaje, al ingresar al preescolar los infantes mejoran su comunicación debido a la socialización con sus compañeros, por lo que es fundamental promover el trabajo en equipo, además, dentro de esta área se implementan actividades relacionadas con la ubicación espacial, la historia, el arte y música, lo cual permite a los niños conocer y ubicarse en su entorno, su valor en la sociedad, así como el respeto y amor por su ambiente y familia. La última área es la matemática, en la cual se debe de trabajar con materiales concretos para que el infante los pueda manipular, favoreciendo a su vez el desarrollo de impresiones sensoriales. Pasando a otro aspecto, el proceso de enseñanza juega un papel fundamental en el desarrollo del infante, es por ello que no solo el lugar en donde se imparten las clases debe contar con aspectos específicos, sino que de igual forma el docente y alumno deben de cumplir determinados roles.

Iniciando con el rol de educador, la FAMM (2023) afirma que este es un guía en la enseñanza, por lo que se encarga de observar las necesidades, capacidades e intereses de cada niño con la finalidad de brindarle materiales, acciones y formas de trabajo que le permitan a él desarrollarse de una forma respetuosa con los demás. El guía interviene y apoya solamente cuando el niño realmente lo necesita, debido a que durante su jornada en todo momento promueve la autonomía y el pensamiento propio, la interacción docente alumno busca desarrollar en los estudiantes la iniciativa, confianza, disciplina y resolución de problemas por sí mismos, por lo que

su propósito principal es intervenir cada vez menos a medida que el niño se apropia y mejora la acción.

Añadiendo a lo mencionado con antelación, el docente debe enseñar a los infantes que la mejor recompensa por hacer algo es la satisfacción personal en lugar de adquirir un premio, debido a que ha podido lograr aquellas acciones que le resultaban sumamente complejas. Una vez que el alumno ha adquirido los conocimientos propuestos, el guía debe implementar nuevos objetos, materiales y actividades para el logro de nuevos objetivos. Con ayuda del docente o adulto, el rol que desempeña el alumno, es el de una persona activa, con iniciativa y disposición para la realización de las actividades, así mismo, se vuelve colaborativo y resuelve actividades por sí solo, posteriormente, con el paso del tiempo será capaz de organizar sus tiempos con la finalidad de lograr los objetivos establecidos.

Es en base a todo lo planteado con anterioridad que se retoma al método Montessori debido a su implementación ayudará a mejorar la coordinación visuomanual de los alumnos de 3 A, ya que las actividades y materiales a utilizar ponen gran énfasis al desarrollo de la motricidad fina, así mismo, de acuerdo al presente modelo educativo se busca que el alumno trabaje con materiales que utilice en su cotidianidad y que los aprendizajes que adquiera los utilice para resolver los problemas que se le presentan en el día a día, aunado a esto, el presente método permite la contextualización de la enseñanza, debido a que se centra en el uso de instrumentos así como la realización de actividades con las que el infante está relacionado como limpiar la mesa, amarrarse las agujetas, vestirse por sí solo entre otras.

2.4.3 Metodología Aprendizaje Servicio (AS)

En lo que concierne a la educación en México, esta ha sufrido un gran cambio en organización, términos, propósitos y campos formativos, esto a raíz de la implementación de la

NEM, por lo que actualmente se trabaja con cuatro campos, los cuales son: lenguajes, saberes y pensamiento científico, ética, naturaleza y sociedad, y de lo humano y lo comunitario. Con relación al Acuerdo de Programas de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: Programas sintéticos de las fases 2 a 6, brindado por la SEP (2023), los campos son organizadores que marcan los contenidos a desarrollar en cada fase del nivel educativo, su propósito es abordar temas o problemáticas haciendo una vinculación entre las disciplinas o áreas de conocimiento. El utilizarlos permite llevar a cabo una vinculación de los aprendizajes, por lo que la educación deja de realizar una fragmentación de los saberes para interrelacionarlos entre sí.

El actual modelo educativo propone cuatro metodologías didácticas, comprendiéndola como el conjunto de pasos que permiten el logro de un determinado objetivo, sin embargo, estas no son las únicas que se pueden utilizar debido a que, en el documento de Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos, (SEP, 2022), el docente tiene toda la libertad y facultad de implementar aquellas que le den mejores resultados. La primera propuesta es el Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABPC) el cual permite la reconstrucción de significados a partir de acciones en el entorno, posteriormente se encuentra el Aprendizaje Basado en Indagación (STEAM) enfocado en brindar explicaciones a partir de las ciencias y conocimientos de la comunidad, por otro lado, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) su finalidad es dar solución a los problemas que enfrenta el alumno en su cotidianidad.

Y finalmente, el Aprendizaje Servicio (AS) está orientado en utilizar los conocimientos adquiridos en la escuela, para brindar un servicio a la comunidad. Esta última, es la metodología utilizada en el presente proyecto, el cual tiene por finalidad lograr que el alumno implemente los saberes que ha adquirido en el entorno escolar para responder a las necesidades de su contexto, para poder así brindar un servicio a su comunidad. Así mismo, busca que el estudiante participe

en proyectos relacionados no únicamente con sus intereses personales, sino también con los de su comunidad, para poder llevarla a cabo es necesario que los alumnos, maestros y tutores, trabajen en conjunto para lograr los resultados esperados, su colaboración permite en primer lugar detectar los problemas existentes para posteriormente diseñar e implementar acciones en unidad que ayuden a la solución de los mismos.

Para que esta pueda ser implementada es necesario realizar un proceso conformado por 5 etapas, las cuales se encuentran en el documento de Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos, (SEP, 2022), siendo estas las siguientes: punto de partida, lo que sé y lo que quiero saber, organicemos las actividades, creatividad en marcha, compartimos y evaluamos lo aprendido. La primera de ellas marca el inicio del proyecto, determinando aquí el tema o problema a tratar, que surge por interés de los alumnos o por una necesidad de la comunidad, este proceso inicia con la institución y posteriormente se incluye a la comunidad. En la segunda fase, el docente recaba y analiza toda la información concerniente al tema, detectando así las necesidades reales del entorno, a su vez, establece las relaciones de colaboración con la escuela, familia y comunidad, por lo que ellos de igual forma toman la voz para determinar el problema.

Durante la fase tres se lleva a cabo la planificación de las actividades que se realizarán para dar solución al problema elegido, es aquí cuando se determinan acciones, recursos, tiempos y responsables para cada una de las actividades, de igual forma, es necesario tener en cuenta que cada acción debe ser enfocada en resolver el problema central y lograr los objetivos establecidos, por otra parte, en el transcurso de la fase cuatro se pone en práctica las acciones previamente diseñadas, las cuales deben llevarse con un seguimiento para verificar que se estén realizando de manera correcta, y finalmente la fase cinco se encuentra destinada a la evaluación de lo alcanzado

en la institución y en la comunidad, normalmente este proceso es llevado mediante una autoevaluación.

Con respecto al rol docente, este será el encargado de acompañar y apoyar al estudiante en todo su proceso de aprendizaje, así mismo, es el responsable de establecer lazos de comunicación con alumnos, personal de la institución, familia y comunidad, a fin de detectar y seleccionar el problema que se va atender. Por otra parte, el papel que el alumno desempeña es el de protagonista activo debido a que el mismo será el encargado de aprender y trabajar de manera conjunta para satisfacer las necesidades de su comunidad con la finalidad de mejorarlo, creando en el estudiante un sentido de responsabilidad, compromiso y colaboración, así mismo, con la presente forma de trabajo el alumno encontrará sentido a lo que aprende debido a que podrá ponerlos en práctica para contribuir a la transformación de su comunidad.

Continuando con el presente análisis, es importante señalar que a pesar de que los pasos a seguir para lograr un determinado objetivo sean los mismos, la manera de llevarlos a cabo y las estrategias a utilizar pueden ser diferentes, debido a que la didáctica de cada docente es distinta. Ningún docente es igual a otro, la manera de enseñar, de hablar, de relacionarse con sus alumnos, de trabajar, estrategias y recursos a implementar suelen variar de acuerdo a la formación, compromiso, disposición y empeño personal, a este proceso se le conoce como el arte de enseñar. Ahora bien, de acuerdo a Bohórquez (1960, citado Sánchez, 2012, p. 68) la didáctica es “la disciplina interesada en estudiar los métodos a seguir en el proceso denominado enseñanza–aprendizaje”. Es por ello que se reconoce a la didáctica como la forma única y particular de llevar a cabo el proceso de enseñanza, con la finalidad de implementar el mejor método de aprendizaje.

Es necesario tener presente que la didáctica se desarrolla dentro de la metodología a utilizar, y en este caso, el proceso a llevar a cabo es determinado por el campo formativo. En base al actual

plan de estudios el campo de lo humano y lo comunitario utiliza la metodología de Aprendizaje Servicio (AS). La utilización de un campo formativo dentro del presente proyecto es de gran importancia, debido a que permite identificar los principales temas a trabajar en cada una de las áreas, así mismo, proporciona contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA), que sirven para conocer las habilidades y destrezas que deben de presentar los alumnos de acuerdo a su edad y grado escolar, por otra parte, la metodología brinda es una guía que marca los pasos a seguir para llevar a cabo un determinado proyecto escolar.

Para poder llevar a cabo el presente proyecto bajo la metodología del AS, se realizará un ambiente de aprendizaje como estrategia para su ejecución. De acuerdo a Guerrero (2020), los ambientes de aprendizaje “son escenarios contruidos para favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje, implican la organización del espacio, la disposición y la distribución de los recursos didácticos, el manejo del tiempo y las interacciones” (párr. 2). Es en base a lo anterior que se comprende que el presente término, alude a un espacio creado de manera intencional, el cual tiene por objetivo brindar y propiciar el aprendizaje a través de una manera innovadora, utilizando diversos recursos, elementos y actores de participación.

Gracias a estos espacios el ser humano, pero principalmente los infantes, tienen la facilidad de aprender de una forma llamativa, entretenida e innovadora, debido a que les permite conocer elementos o espacios que no se encuentran cerca de ellos, así mismo, les permite asumir y comprender distintos roles. El presente proyecto se encuentra trabajando con niños de 4 a 5 años de edad, los cuales se encuentran en la etapa preoperacional de Piaget, dentro de la cual se aborda y tiene gran auge el juego simbólico como fuente de aprendizaje. Es por ello que se optó por implementar un ambiente de aprendizaje con los estudiantes, debido a que, a través del juego y estímulos visuales, ellos logran aprender de mejor manera.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

El ser humano día con día realiza una gran cantidad de acciones y procesos, no obstante, en muchas ocasiones no lleva a cabo una evaluación de los mismos, por lo que deja a un lado los grandes beneficios de ejecutarla, el realizarla le permite al individuo identificar los aciertos, errores, deficiencias, áreas de mejora, alcances y logros de la actividad que analiza. Este proceso puede ser llevado a cabo en todos los ámbitos, sin embargo, esta se pueda realizar al inicio, durante el desarrollo o al término de la actividad, no obstante, de acuerdo a la información que el responsable requiera tendrá que hacer uso de diversas técnicas e instrumentos para la recolección de la información pertinente.

Dentro del ámbito educativo, la evaluación posee un papel sumamente relevante, puesto que, dependiendo al tipo y momento en que se realice, brinda información importante acerca de los conocimientos previos de los alumnos, el logro de aprendizajes, el desempeño docente, las practicas educativas, el progreso de actividades, la relación docente-alumno, los programas educativos, entre otros aspectos. Ahora bien, en el documento El enfoque formativo de la evaluación de la SEP (2012) la evaluación es “el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizajes de los alumnos a lo largo de su formación, por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y aprendizaje” (pp. 19-20). Es por ello que, llevarla a cabo es importante, dado que permite la autorreflexión acerca de los aciertos y errores de la práctica educativa, para poder así realizar las mejoras pertinentes.

Continuando con la evaluación dentro del ámbito educativo, es importante resaltar que esta posee un enfoque formativo, el cual tiene por finalidad adaptar el proceso de enseñanza a las necesidades y características de los alumnos, es por ello que busca realizar las mejoras necesarias para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea idóneo y adecuado a los estudiantes. Debido a

la NEM, la evaluación que se debe llevar a cabo no solamente debe tomar en cuenta aspectos e indicadores presentes dentro de la institución, sino que, al mismo tiempo, debe considerar los saberes y determinados rasgos de la comunidad en que se encuentra presente la escuela, debido a que en la actualidad el entorno posee una gran importancia en el proceso escolar.

Una vez definida que es la evaluación, es necesario determinar el enfoque de evaluación que se utilizará, es necesario que dentro del ámbito educativo los y las docentes implementen diversas técnicas, instrumentos y procesos que les permita efectuar la evaluación pertinente. De acuerdo al Currículo Nacional Base Guatemala (CNB, 2015) señala que dicho proceso se lleva a cabo de forma sistemática, cuya principal finalidad es reconocer las necesidades reales y potencialidades de cada estudiante, así mismo, ayuda a identificar el esfuerzo que pone cada estudiante por aprender. Dado que los enfoques de evaluación son de suma importancia para valorar la realidad, dentro del sistema educativo se hace uso del enfoque formativo, es por ello que este se retoma en el presente proyecto.

En función al documento Enfoque formativo de la evaluación de la SEP (2012) se reconoce que, la evaluación enfoque formativo no solo se centra en mejorar el aprendizaje de los alumnos, sino que a su vez permite mejorar el proceso de enseñanza, dado a que posibilita el ajuste de la práctica en base a las necesidades de los estudiantes. Este proceso debe ser ejecutado de forma continua, debido a que las acciones de los estudiantes y la labor docente no son las mismas, por lo tanto, los resultados de las evaluaciones son cambiantes. Dentro del mismo documento se aborda que, lo más importante de todo esto es no son como tal los resultados, sino más bien el trayecto para llegar a este, debido a que si se tiene un buen recorrido se podrán obtener productos favorables.

Dentro de dicho ámbito, existen tres tipos de evaluación, los cuales son: diagnóstica, formativa y sumativa. En primer lugar, la evaluación diagnóstica de acuerdo a Guerrero (2023) se realiza al inicio del ciclo escolar, una jornada o secuencia didáctica, y su principal finalidad es reconocer los saberes que poseen los alumnos. Así mismo, constituye el punto de partida de cualquier proceso, dado que a través de su implementación permite al docente tomar las decisiones concernientes a que se hará, identificar cuáles son las áreas que necesitan mayor atención, conocer el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes, diseñar estrategias de intervención y establecer objetivos.

El segundo tipo de evaluación es la formativa, la cual se lleva a cabo durante el proceso de enseñanza, Guerrero (2023) señala que a partir de los avances e inconvenientes que los alumnos presentan durante el proceso de aprendizaje, se toman decisiones para realizar los ajustes necesarios en el proceso de enseñanza, con la finalidad de alcanzar los objetivos previamente establecidos. Continuando en la misma línea, la presente evaluación se puede llevar a cabo en tres modalidades diferentes: interactiva, retroactiva y proactiva. La primera de ellas ocurre en la relación docente-alumno, en donde mediante la observación, el dialogo e interpretación, se determinan los apoyos que requiere el estudiante, la segunda, se realiza después de la medición del conocimiento, en donde se efectúan acciones para reforzar los saberes adquiridos, y finalmente la proactiva, la cual permite ejecutar las adaptaciones pertinentes de acuerdo a los planes a futuro.

Por último, el tercer tipo de evaluación es la sumativa, tomando como base el documento del Enfoque formativo de la evaluación de la SEP (2012), “la evaluación sumativa promueve que se obtenga un juicio global del grado de avance en el logro de los aprendizajes esperados de cada alumno, al concluir una secuencia didáctica o una situación didáctica” (p. 26). Es por ello, que tiene lugar al finalizar una determinada intervención, dado que busca analizar y recolectar toda la

información acerca de los logros adquiridos por los alumnos en un tiempo determinado, no obstante, esta evaluación de igual forma se puede realizar para evaluar el desempeño docente, los modos de enseñanza, las actividades realizadas, entre otros aspectos.

Siguiendo con esta misma línea, es necesario mencionar que para poder llevar a cabo los diversos tipos de evaluación y para recabar la información concerniente al objeto a evaluar, es necesario implementar diversas técnicas de evaluación, las cuales en el documento *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo* (SEP, 2012) son definidas como “los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos” (p.19). Es en base a esta definición que se comprende que las técnicas hacen referencia a la forma o manera mediante la cual el maestro obtendrá los datos que necesita para emitir juicios, asignar un valor numérico, identificar necesidades, aciertos y errores de una determinada situación.

Por otra parte, la evaluación puede realizarse de tres maneras, las cuales son: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. La primera de ellas es efectuada por los estudiantes, ellos mismos son los encargados de valorar sus resultados, permitiéndoles así la autorreflexión y autoanálisis, por otro lado, el segundo tipo hace referencia a aquella que es llevada a cabo en colaboración con los demás compañeros, este tipo de evaluación permite a los alumnos analizar, interpretar y valorar el trabajo de alguien más, generando así un mayor enriquecimiento mutuo, y finalmente, la heteroevaluación, alude a la evaluación realizada por el docente hacia un alumno o grupo en específico, cabe destacar que esta es la que se ejecuta con mayor frecuencia en el entorno escolar.

Procediendo con el análisis del tema, para poder llevar a cabo los diferentes tipos de evaluación, es necesario que el catedrático haga uso de las diversas técnicas e instrumentos que existen, todo esto con la finalidad de que posea una guía que le ayude a realizar dicha labor. Cabe

destacar que, existen diversas definiciones acerca de estos dos conceptos, sin embargo, de acuerdo a Escobar, et al. (2010) la técnica hace referencia al procedimiento que se utilizará para llevar a cabo la recolección de información, por otra parte, el instrumento alude a todos aquellos documentos y esquemas que permite medir, valorar, interpretar y plasmar los resultados de cada una de las actividades efectuadas.

Dentro del ámbito educativo existen cuatro técnicas principales para la evaluación, las cuales son la observación, desempeño, análisis de desempeño y de interrogación. La primera de ellas corresponde a las de observación, las cuales permiten realizar una evaluación en el mismo momento en que se lleva a cabo la acción, esta se puede llevar a cabo de dos maneras: sistemática y asistemática. Durante la primera el observador identifica con antelación los rasgos que desea conocer, como la manera en que el alumno responde a una determinada situación, como se organiza, las actitudes del alumno, entre otros aspectos. Por otro lado, la forma asistemática se realiza sin un guion o estructura previa, por lo que trata de registrar todos los datos concernientes al tema, no mostrando mayor importancia a un rasgo que otro, sin embargo, posteriormente se realiza un análisis de la misma identificando similitudes y diferencias en los registros.

Para poder llevar a cabo las técnicas de desempeño, es necesario que el alumno ejecute determinadas actividades que le exijan demostrar sus conocimientos, habilidades y destrezas, con la finalidad de alcanzar un objetivo determinado. Por otra parte, continuando con las técnicas de análisis del desempeño, Guerrero (2023) las define como “aquellas en las se recoge información con el fin de examinar detalladamente los aciertos y desaciertos, los avances y las áreas de oportunidad con la finalidad de mejorar el aprendizaje y la intervención” (párr. 17). Por ende, dichas técnicas son una herramienta clave para identificar las áreas de mejora y logros de las

actividades realizadas, con el propósito de llevar a cabo las adecuaciones pertinentes para obtener mejores resultados.

Y finalmente, el cuarto tipo de técnicas son las de interrogatorio, las cuales en base a Guerrero (2023) son aquellas en las que la información es solicitada directamente al estudiante, y puede darse tanto de manera oral como escrita. Claro ejemplo de su aplicación son los exámenes o cuestionarios que se realizan a los alumnos al término de algún tema, bloque o fin de curso. Ahora bien, existen diferentes tipos de técnicas que el docente puede implementar para llevar a cabo una evaluación, no obstante, ninguna es mejor que otra, puesto que cada una responde a la estimación de aspectos específicos del objeto a calificar, y mientras algunas solamente analizan el desempeño y habilidades del alumno, algunas otras analizan contenidos específicos de determinadas áreas.

En esta misma línea, es importante mencionar que para poder llevar a cabo una técnica es necesario utilizar diversos instrumentos que facilitaran la obtención de información, dentro de la técnica de observación se utilizan cinco instrumentos, los cuales son: guía de observación, registro anecdótico, diario de clase, diario de trabajo y escala de actitudes. El primero de ellos consiste en una lista de indicadores que señalan los aspectos a evaluar en una determina actividad, jornada escolar o periodo dentro del ciclo, dichos rubros pueden redactarse como afirmaciones o interrogantes, su finalidad es rescatar aquellos aspectos relevantes para la evaluación. Para poder llevarlo a cabo es necesario definir el propósito de su aplicación, la duración de la observación, los rasgos a evaluar y colocar un espacio destinado a escribir las observaciones pertinentes.

Por otro lado, el registro anecdótico de acuerdo al documento Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo (SEP, 2012) se refiere a un informe en el que se redactan los hechos o acontecimientos más relevantes del alumno o grupo a observar,

detallando en el los comportamientos y actitudes de los mismos. Dentro de los elementos que debe de contener en su estructura son: fecha, hora, nombre del alumno, actividad a evaluar, contexto de la observación señalando el lugar y ambiente en que se desarrolla, descripción de lo observado sin emitir juicios u opiniones personales, y finalmente se realiza una interpretación de los observados. Es importante señalar que las observaciones que se realicen deben de ser lo más objetivas posibles, por lo que los datos deben ser lo más apegados a la realidad sin incluir la opinión personal.

Continuando con los instrumentos de la técnica de la observación, el diario de clases es un registro individual en donde cada alumno escribe su experiencia en las diferentes actividades realizadas, en donde el estudiante puede expresar comentarios, opiniones, dudas y sugerencias para cada una de las actividades que realizo. Para llevarlo a cabo es necesario definir durante cuánto tiempo se realizará, determinar cuáles son los aspectos que se incluirán en el diario, así como la finalidad de implementarlo, es importante señalar que se deben de realizar revisiones constantes de los mismos, así como incitar en todo momento a la autorreflexión y autoevaluación de los alumnos y docentes acerca del proceso de aprendizaje, identificando los logros y desaciertos del mismo.

Otro de los instrumentos existentes es el diario de trabajo y es elaborado por el docente, es ahí donde el maestro plasma una breve descripción acerca de los acontecimientos más relevantes de la jornada escolar, dentro de los aspectos que puede narrar se encuentra la organización y desarrollo de las actividades, hechos sorprendentes o preocupantes que ocurrieron dentro del aula, las reacciones, opiniones e intereses de los alumnos en los ejercicios realizados, así como una pequeña autoevaluación de la jornada escolar, en donde analice aspectos como las deficiencias o aspectos que debe de reforzar, que le falta hacer, que otras estrategias puede utilizar, qué es lo que necesita modificar y como califica su desempeño frente al grupo.

Y finalmente dentro de las técnicas de observación se encuentran las escalas de actitudes, las cuales de acuerdo al documento Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo (SEP, 2012) se refieren a un listado de enunciados o frases que se utilizan para valorar las actitudes positivas, negativas o neutras del ser humano ante una determinada situación. Para elaborar una escala de este tipo es necesario definir en primer lugar la actitud a evaluar, para posteriormente, elaborar enunciados que indiquen las actitudes mencionadas con anterioridad, una vez realizados los rubros, el evaluado debe de responder utilizando criterios del tipo escala de Likert, los cuales pueden ser: Totalmente de acuerdo (TA), Parcialmente de acuerdo (PA), Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo (NA/ND), Parcialmente en desacuerdo (PD) y Totalmente en desacuerdo (TD).

Por otra parte, los instrumentos que se implementan en la técnica de desempeño son: preguntas sobre el procedimiento, cuadernos de los alumnos y organizadores gráficos. El primer instrumento es idóneo para recabar información de los estudiantes acerca del conocimiento y comprensión de determinados conceptos, a través del uso de preguntas, ahora bien, dentro de sus propósitos se encuentra el incitar a la reflexión para la solución de determinadas actividades, propiciar la autoobservación del proceso y desarrollar en los alumnos el desarrollo de alternativas para la resolución de un inconveniente. Para realizar las preguntas es necesario que el docente delimite el tema que va a abordar, así mismo, debe definir cuál es la información que se debe recabar con ellas, y una vez terminado los cuestionamientos debe ordenar las preguntas de acuerdo a su complejidad.

En cuanto a los cuadernos de los alumnos, estos son un gran instrumento para observar el progreso de los alumnos y docente en el proceso de enseñanza, así mismo, permite a la familia reconocer los conocimientos y actividades que realizan sus hijos en la escuela. Algo importante de

señalar, es que el docente debe ser claro en los rubros que evaluará de los cuadernos, por lo que es recomendable que incluya ejercicios, textos, narraciones, u organizadores que permitan evaluar de manera más fácil el tema que se analiza. Los siguientes instrumentos son los organizadores gráficos, los cuales en el documento *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo* (SEP, 2012) los define como “una representación visual que comunica una estructura lógica de contenido” (p. 42). Es por ello, que dichos organizadores son muy útiles para comprender los temas de una manera sencilla y estéticamente más agradables.

El utilizar organizadores para una evaluación, ayuda a que el alumno logre plasmar sus conocimientos mediante una relación de conceptos, así mismo, al organizar las ideas el estudiante tiene una mejor comprensión del tema. Ahora bien, para elaborarlos es necesario que el docente en primer lugar defina el tipo de organizador a realizar, posteriormente, debe indicar cuales son los conceptos que se deben contemplar, y finalmente, debe dar a conocer los criterios que se evaluarán en dicho trabajo. Agregando a lo anterior, existen una gran cantidad de organizadores gráficos, dentro de los cuales destacan los mapas conceptuales, cuadros de doble entrada, cuadros sinópticos, diagramas de árbol, mapa de aspectos comunes, mapas tipo sol, entre otros.

En lo que concierne a las técnicas para el análisis del desempeño se utilizan instrumentos como: portafolios, rubricas y listas de cotejo. En cuanto al primer instrumento, dentro del documento *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo* (SEP, 2012) lo define como el concentrado de trabajos que sirven de evidencia para conocer el progreso de los alumnos durante un determinado tiempo. Su propósito radica en identificar los avances, deficiencias, obstáculos y áreas de intervención en los estudiantes, para poder así ayudarlos a que logren los aprendizajes esperados. Aunado a ello, su elaboración se da en cuatro fases, la primera de ellas es la recolección de las evidencias, durante la segunda fase se realiza una selección de los

trabajos que reflejen el progreso de los alumnos, posteriormente, el docente debe realizar una valoración de los trabajos, y finalmente la fase cuatro corresponde a la integración del portafolio.

Con respecto a la rúbrica, esta hace referencia al conjunto de indicadores que permiten identificar el logro o deficiencia del alumno en cuanto a conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes. El diseño del instrumento puede variar, sin embargo, siempre debe de contener los rubros a evaluar y una escala que determine que permita identificar el nivel en que se encuentra el estudiante. Otro instrumento a analizar es la lista de cotejo, las cuales de acuerdo al documento *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo* (SEP, 2012) “es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar” (p. 57). Es en base a esto, que se considera al presente instrumento como una guía que permite al docente definir, ordenar y evaluar de una manera más clara y fácil al estudiante.

En otro sentido, los instrumentos que se pueden implementar en las técnicas de interrogatorio son los tipos textuales orales y escritos, y las pruebas escritas. Los primeros, sirven para conocer la apropiación, comprensión e interpretación de diversos contenidos, encontrándose entre ellos en primer lugar al debate, el cual se comprende como una discusión concerniente a un tema en donde se presentan argumentos a favor y en contra del mismo, para poder llegar así a determinadas conclusiones, por otra parte, el segundo instrumento que se encuentra inmerso es el ensayo, el cual en palabras del documento *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo* (SEP, 2012) “es una producción escrita cuyo propósito es exponer las ideas del alumno en torno a un tema que se centra en un aspecto concreto” (p.61). Gracias al ensayo, el estudiante puede expresar mediante un escrito su reflexión acerca de un determinado tema.

Otro punto a abordar es el segundo instrumento que se implementa en las técnicas de interrogatorio, las cuales son las pruebas escritas, estas hacen referencia a un conjunto de preguntas claras y objetivas acerca de un determinado tema, cabe aclarar que existen diversos tipos de preguntas que se pueden implementar como lo son: de opción múltiple, de ordenamiento, en donde el estudiante debe acomodar los conceptos de acuerdo a la indicación dada, con respuestas de verdadero o falso, de correlación de elementos, para completar oraciones y de respuestas abiertas, en donde el alumno tiene la libertad de responder de acuerdo a sus conocimientos. Es importante señalar que las pruebas deben ser objetivas, claras para una fácil comprensión, y, sobre todo, se debe considerar la puntuación y valor de cada indicador.

Para concluir con este apartado, todo proyecto requiere del uso de diversas evaluaciones a lo largo de su desarrollo, durante el presente trabajo de intervención e innovación, la evaluación diagnóstica sirvió para reconocer los saberes con los que cuentan los infantes, identificando así el punto de partida de la investigación, por lo que a partir de la información obtenida se reconoció el problema principal, por otra parte, la evaluación formativa será llevada a cabo durante la implementación de las estrategias más adecuadas para la solución del inconveniente detectado, y finalmente, la sumativa se efectuará al finalizar el proyecto con la finalidad de analizar y conocer los resultados de la intervención, identificando así los aciertos, errores y obstáculos que se suscitaron durante todo el trabajo.

CAPÍTULO
III

MARCO METODOLÓGICO

El llevar a cabo una investigación requiere de la ejecución de todo un proceso estructurado, el cual parte de un análisis general a lo particular. Dentro del presente capítulo se presenta información acerca de los paradigmas de investigación, centrándose principalmente en el sociocrítico dado que este es el que se utilizó en el actual proyecto, de igual forma, se describen los enfoques que existen, detallando en gran manera al cualitativo. Ahora bien, para llevar a cabo un estudio es necesario hacer uso de un diseño de investigación, es por ello que es fundamental conocer en que consiste, a partir de ello, se efectúa un análisis de los tipos de diseño, y finalmente, se aborda contenido acerca de las técnicas e instrumentos que permiten al investigador recuperar toda la información concerniente al tema.

3.1 Paradigma de la investigación

Una investigación toma como objeto de estudio una determinada realidad, analizarla le permite al investigador conocerla tal y como es, por lo que podrá realizar acciones pertinentes que le ayuden a mejorarla, no obstante, a pesar de que el objeto de análisis dentro de diversas investigaciones sea el mismo, la manera de verlo o interpretarlo puede darse de manera diferente esto debido al paradigma de investigación que se utilice, de acuerdo a Pérez (1994) los paradigmas son “un conjunto de creencias y actitudes, una visión del mundo compartida por un grupo de científicos que implica metodologías determinadas” (p. 17). Entendiendo así al paradigma como una cosmovisión, es decir como aquella manera o mirada con la cual el investigador analizará la realidad.

En cuanto a los inicios del vocablo, al autor Rodríguez (2003) refiere a que el termino paradigma fue introducido por Thomas Kuhn es su obra de la estructura de las revoluciones científicas en 1962, a partir de él dicho vocablo ha adquirido diversos significados, y por ende se

han establecido diversos paradigmas, a pesar de que cada tipo de paradigma presenta una propuesta diferente acerca de qué y cómo se debe de analizar la realidad, todos poseen en común que cuentan con 3 dimensiones, la primera de ellas son los elementos ontológicos, los cuales se encargan del estudio del ser y de la naturaleza de los objetos, la segunda es la dimensión epistemológica que se ocupa del análisis en cómo es que se adquiere el conocimiento, y finalmente se encuentra la metodológica, cuya finalidad es determinar los métodos a emplear en una investigación.

Cabe resaltar que existen tres tipos de paradigmas, el primero es el positivista el cual se centra en analizar fenómenos observables susceptibles de medición, este paradigma utiliza un enfoque cuantitativo razón por la cual las respuestas son muy exactas, algo importante a mencionar es que hace uso del método científico para llevar a cabo su investigación, así mismo, realiza generalizaciones de eventos o situaciones en base a los resultados que obtiene. El segundo de ellos es el naturalista el cual surge como una alternativa al positivista, ya que considera que diversos hechos sociales no pueden ser observados desde un enfoque cuantitativo, sino más bien deben analizarse desde lo cualitativo, el paradigma naturalista concibe a la realidad como una construcción intersubjetiva, por lo que considera que esta depende de las interpretaciones que cada individuo le atribuya.

A pesar de que la realidad puede ser analizada desde lo objetivo o lo subjetivo, diversos intelectuales han propuesto una forma más de estudiarla y esto es desde lo intersubjetivo, es por ello que surge el paradigma sociocrítico. Rodríguez (2003) plantea que dicho paradigma incluye posiciones críticas y de investigación participante, y que a pesar de que muchos investigadores lo ubican dentro del ámbito naturalista, su peculiar acento al cambio social y la importancia que le da a la participación lo hace diferenciar de los demás. El presente proyecto de intervención e innovación utiliza el paradigma sociocrítico debido a que sus características tales como la

importancia del trabajo colaborativo, el enfoque cualitativo que emplea y su finalidad de lograr un cambio en el área de intervención, se asemejan en gran manera con las peculiaridades y requisitos del presente proyecto.

El paradigma sociocrítico con base a Rodríguez (1994) surge en la segunda mitad del siglo XX, percibiendo a la realidad como una construcción intersubjetiva, social y experimentalmente, es por ello que hace uso del enfoque cualitativo. Así mismo considera al conocimiento como el producto de una construcción en conjunto de diversas personas, por lo que presta gran importancia al trabajo colaborativo, dicha característica permite crear en el investigador una concientización verdadera acerca de que es lo que está ocurriendo realmente ya que este se ve involucrado en todo el proceso que se lleva a cabo, y finalmente, dentro de sus principales objetivos se encuentra el lograr una transformación de la realidad que se está analizando.

Debido a que la NEM tiene un enfoque sociocrítico y según las características mencionadas con anterioridad es que se determina emplear el paradigma sociocrítico para el presente proyecto de intervención, debido a que permite el trabajo colaborativo de todos los involucrados, tanto en la identificación del problema como en la solución del mismo, además, el hecho de que el investigador tenga una participación activa en todo el proceso que se lleva a cabo le permite identificar la verdadera realidad del objeto de estudio, de igual forma, las particularidades del presente proyecto requieren del uso de un enfoque cualitativo, aspecto que cumple este paradigma, así mismo, su elección se debe a que su principal finalidad es lograr un cambio de mejora en el área de investigación, objetivo que está ampliamente relacionado con una de las finalidades del presente trabajo.

3.2 Enfoque de la investigación

Para poder llevar a cabo una investigación, no solamente es necesario definir el paradigma con el cual se analizará la realidad, sino que también, es de vital importancia establecer la manera en que esta será estudiada, para cumplir con ese propósito el investigador puede hacer uso de diferentes enfoques de investigación los cuales poseen diversos elementos, procesos y pasos que ayudarán a guiar su trabajo. De acuerdo a Rodríguez (2003) los enfoques se refieren a “la elección de cierta clase de procedimientos, técnicas e instrumentos para la observación de hechos y la recolección de datos y de ciertas formas de tratamiento de los mismos” (p. 31). Es en base a esto que un enfoque se comprende como el conjunto de determinados métodos, técnicas e instrumentos que se emplearán para recabar y analizar la información de una determinada investigación.

El enfoque ayuda al investigador a llevar a cabo el proceso de investigación, utilizarlo permite que la persona que haga uso de él tenga una guía acerca de cuáles son los pasos que se deben de seguir, al mismo tiempo que le brinda orientaciones y sugerencias sobre que técnicas e instrumentos debe utilizar. Un enfoque sirve para generar conocimiento, en primer lugar, ayuda a establecer diversas hipótesis acerca de que es lo que ocurre realmente con el objeto de análisis, posteriormente mediante el uso de diversas técnicas e instrumentos dichas suposiciones son corroboradas determinando así su veracidad, y si es necesario se realizan las modificaciones pertinentes, y finalmente se llega a un nuevo conocimiento el cual es el resultado de todo un proceso de investigación.

Para poder ejecutar el proceso de búsqueda, el indagador puede hacer uso de uno varios de los tipos de enfoques existentes, el primero de ellos es el cuantitativo el cual se encarga de analizar fenómenos observables y susceptibles de medición, este enfoque utiliza métodos y procedimientos sumamente estructurados y con un alto grado de aceptación científica como lo es la estadística, así

mismo sus resultados son presentados de forma numérica, agregando a lo anterior conviene aclarar que este busca realizar generalizaciones en bases a los resultados obtenidos. El segundo enfoque es el cualitativo, el cual de acuerdo a Rodríguez (2003) este “se orienta a la comprensión de las acciones de los sujetos en función de la praxis” (p.32). En base a esto se comprende que dicho enfoque se encarga de describir, comprender e interpretar la realidad del sujeto a través del análisis de las acciones que realiza.

Dentro de las principales características del enfoque cualitativo expuestas por Hernández, Fernández y Baptista (2014), es que este evita fragmentar la realidad, por lo que trata de estudiar al objeto de estudio desde una visión holística, a diferencia del primero este no realiza generalizaciones de resultados debido a la singularidad de cada individuo y objeto de estudio, utiliza técnicas de observación participante e instrumentos semiestructurados o no estructurados, así mismo, sus procedimientos son abiertos y flexibles lo que permite realizar cambios a medida que se va dando la investigación. Por otro lado, este enfoque permite la triangulación de la información obtenida, debido a que una vez que es analizada esta es comparada con los datos resultantes de las diversas fuentes analizadas, y, por último, pero no menos importante, se encuentra el enfoque mixto, el cual incluye aspectos de los dos enfoques mencionados con anterioridad.

Una vez analizado los diferentes tipos de enfoque y debido a las características de cada uno, para el presente proyecto de intervención se determinó utilizar el enfoque cualitativo, debido a que su implementación permitirá describir, comprender e interpretar las acciones que realiza el objeto de estudio, el cual en este caso son los alumnos de 3° A del preescolar Frida Kahlo. Al mismo tiempo que, gracias a su visión holística se podrán conocer todos aquellos factores o elementos que se encuentran incidiendo en ellos, de los diferentes entornos en que se desenvuelven

los niños, por otra parte, como la sociedad es cambiante se necesitan instrumentos flexibles para analizarla, es a raíz de esto que implementando el presente enfoque se podrán llevar a cabo las adecuaciones pertinentes en el proceso en caso de que así se requieran.

En esta misma línea, Rodríguez, et al., (1996, retomado por Monje, 2011, p. 31) propone un diseño de investigación cualitativa conformada por cuatro fases, la primera de ellas es la preparatoria la cual se encuentra divide en dos subfases, en primer lugar se tiene a la reflexiva la cual constituye el punto de partida de la investigación, es aquí cuando el investigador hará uso de sus conocimientos, habilidades y experiencias para poder determinar el posible problema a tratar, esto lo podrá llevar a cabo gracias a la interacción que establezca con los agentes involucrados, para posteriormente, realizar un análisis y reflexión de los inconvenientes detectados, reconociendo así cuales necesitan ser atendidos con mayor urgencia.

Dentro del presente proyecto esta etapa tuvo inicio con la interacción del investigador con la comunidad, escuela, directora, docentes, padres de familia y alumnos, así mismo, con la realización del análisis y observación del contexto externo, interno y áulico. Todo este proceso fue ejecutado gracias a la interacción con los agentes mencionados con anterioridad, además, fue a través del uso de guías de observación para el contexto externo e interno, y mediante un diario de campo (Ver apéndice K) para el contexto áulico, que se detectaron los posibles problemas a tender, los cuales incitaron a la reflexión en el investigador debido a que este debía reconocer si el inconveniente detectado realmente era el conflicto central o una consecuencia del principal.

Continuando con este análisis, la segunda subfase esta hace alusión al diseño, una vez realizada una valoración previa del entorno se da paso al diseño de la investigación, definiendo en primer lugar al escenario, delimitación del objeto de estudio, se determina a los agentes a estudiar, visualización de los recursos disponibles, diseño e implementación de las técnicas e instrumentos

que sean más funcionales para recoger y analizar la información, y por último, se efectúa una triangulación para determinar los rubros a valorar. Relacionando el presente proyecto con esta subfase se delimita que el centro de análisis se encuentra en el preescolar Frida Kahlo de la comunidad de Ahuata perteneciente al municipio de Yaonáhuac, siendo este dentro los 17 alumnos de 3° A de la institución.

Una vez delimitado el lugar y objeto de estudio se realizaron instrumentos para el contexto externo, interno y áulico, las preguntas de cada uno fueron realizadas con motivo a determinadas categorizaciones, los aspectos a valorados en cada una surgen a partir de la reflexión propia, análisis colectivo y de la revisión de documentos de la SEP. Para el contexto externo se analizó la categoría social, económica, educativa, cultural y de salud, para ello se aplicaron encuestas a los pobladores (Ver apéndice B) y entrevistas a tres personas con mayor información del lugar (Ver apéndice C), concerniente al contexto interno se analizaron aspectos como la infraestructura, organización y políticas públicas de la institución, estas categorizaciones se plasmaron en encuestas a las docentes y una entrevista a la directora.

En lo que refiere al contexto áulico, para este se diseñaron entrevistas para padres de familia, escalas estimativas, test de estilos de aprendizaje, registro anecdótico y un diario de campo. Una vez que se han diseñado los instrumentos pertinentes, se da paso a la segunda fase propuesta la cual es el trabajo de campo, al igual que la primera esta se divide en dos subfases. En primer lugar, se tiene el acceso al campo, es aquí cuando el investigador solicita el permiso para acceder a dicho lugar, una vez que él ha entrado este debe aprender y acatarse a las normas establecidas y es a medida que la interacción con los involucrados se va dando que se desarrollar un ambiente más ameno y de confianza.

En este sentido, el acceso a la escuela se inició desde el ciclo escolar 2022-2023 asistiendo solamente los días jueves de cada semana, en un inicio se asistió con la directora del preescolar para solicitar el permiso para la realización de prácticas profesionales, a lo que muy amablemente accedió, por otro lado, el grupo con el que se está trabajando actualmente se accedió a partir del ciclo escolar 2023-2024. Conforme la interacción se fue dando con el personal docente y los alumnos, la confianza aumento y el clima laboral se volvió mucho más agradable, y fue gracias a esto que se pudo solicitar el permiso correspondiente a la directora del plantel para efectuar la aplicación de los instrumentos del contexto interno.

En vista de la respuesta favorable y gracias a la aplicación de los mismos, se reconocieron las funciones del personal de la institución, así como la identificación de los materiales con los que cuenta la escuela y aquellas carencias que presenta. Un aspecto fundamental a resaltar, es que desde la llegada al preescolar los alumnos recibieron con amabilidad y buenos tratos hacia el investigador, por otro lado, con respecto a los padres de familia estos en un inicio se mostraron un poco alejados e indiferentes del mismo, sin embargo, a medida que la investigación se fue dando y que la interacción con ellos se dio de manera más constante es que ellos mostraron mayor respeto y apoyo hacia el interventor.

La segunda etapa del trabajo de campo es la recogida de datos, en la cual investigador mediante su interacción con el entorno y la aplicación de diversos instrumentos recoge toda la información pertinente para identificar los problemas que se encuentran presentes, una vez recogida toda la información se procede a analizarla y seleccionar solo aquella que sea útil a la investigación. Una vez diseñado los diferentes instrumentos en base a las categorizaciones correspondientes, se aplicaron en los contextos a analizar, para el contexto externo se utilizaron

encuestas realizadas a los pobladores del lugar, entrevistas para tres personas con amplios conocimientos de la comunidad y una guía de observación.

En cuanto al contexto interno el cual es el preescolar Frida Kahlo se implementaron encuestas a las docentes de la institución, una entrevista a la directora de la misma y una guía de observación, en cuanto al contexto áulico se aplicaron entrevistas a padres de familia, escalas estimativas, un registro anecdótico para conocer los ritmos de aprendizaje, test de estilos de aprendizaje y un diario de campo. Una vez recabada toda la información de los diversos instrumentos por medio de sistematizaciones y diversos esquemas se organizó, visualizo y analizo de mejor manera todos los datos recabados, identificando así cuales son los principales problemas y carencias que se encuentran en cada contexto, detectando a su vez algunas de las causas que los origina. Al finalizar esta fase se culmina la etapa correspondiente al diagnóstico de la investigación.

La tercera fase es la analítica en la cual se analizan los datos obtenidos, pero de igual forma engloba la selección de las teorías que abonan al problema identificado. En el presente proyecto durante esta fase se construyó el marco teórico de la investigación en el cual se indaga acerca de la educación inicial y preescolar en México, la intervención educativa en el campo de la educación inicial, la evaluación en la intervención, la teoría psicológica, teoría pedagógica y metodología didáctica a utilizar en el presente proyecto. Finalmente, la cuarta fase es la informativa, para Rodríguez, et al., (1996, retomado por Monje, 2011, p. 48) la investigación termina con la presentación y difusión de los resultados, en donde se muestran los argumentos de la investigación realizada, demostrando los logros, aciertos, errores y descubrimientos de la misma, es importante que el informe tenga un orden, sin embargo, no hay una estructura exacta de cómo realizarlo.

3.3 Diseño de la investigación

La investigación es un proceso de indagación y búsqueda que permite al investigador descubrir, mejorar o ampliar el conocimiento que se tienen respecto a un determinado objeto de estudio, sin embargo, para llevarlo a cabo es necesario tener una guía, esquema o diseño acerca de cómo es que esta se debe de realizar. De acuerdo a Rodríguez, et al (1996) el diseño de investigación “sitúa al investigador en el mundo empírico y determina las actividades que tendrá que realizar para poder alcanzar el objetivo propuesto” (p. 3). Es en base a esto que se comprende al diseño como esquema o estructura que guía al investigador en su labor, señalando los elementos, recursos y pasos que debe seguir para llevar a cabo su trabajo.

Un diseño de investigación contiene diversas etapas presentadas de forma secuencial, su importancia radica en que este diseño es una guía para el investigador en todo el proceso que realizará. El cual definido de acuerdo a Martínez (2012) este hace referencia al planteamiento y descripción detallada de todos aquellos argumentos teóricos e instrumentos que posibilitaran la adquisición del conocimiento, todo esto llevado a cabo por medio de diversas etapas que se dan de manera gradual durante todo el proceso de indagación. Cabe señalar que de acuerdo al autor que sustente el diseño de la investigación, este puede ser realizado de diversas maneras, sin embargo, debido a la flexibilidad del mismo se pueden efectuar las acciones necesarias para la satisfacción de las necesidades del objeto de estudio.

Definido con antelación a que alude este término, cabe señalar que existen diversos tipos de diseños dentro de la investigación cualitativa, uno de ellos es la teoría fundamentada la cual construye una determinada teoría en base a los datos obtenidos empíricamente, por lo que esta teoría se descubre, desarrolla y comprueba durante la recogida de información. Por otra parte, el método etnográfico tiene como objetivo brindar información descriptiva y detallada acerca de las

actividades, modos de vivir, formas de actuar y las diferentes maneras de ver la realidad desde la mirada de los individuos de un determinado lugar o grupo social, este método brinda la oportunidad al investigador de adentrarse en el mismo entorno para poder comprender desde la mirada de ellos la realidad.

Otro de los métodos es el narrativo, el cual consiste en analizar determinados documentos o escritos que reflejan información acerca de la vida de una persona, dentro de las fuentes que utiliza se encuentran las biografías, autobiografías, los relatos de viaje, diarios personales, cartas, historias de vida, entre otros. En lo que concierne a la fenomenología, Monje (2011) plantea que esta busca comprender el significado de las diversas vivencias de un individuo, por lo que sus instrumentos suelen ser más personales e íntimos debido a que buscan conocer la naturaleza de la experiencia, para lograr así ver las cosas desde el punto de vista de otras personas. Ahora bien, dentro de los diseños de investigación se encuentra la investigación acción, la cual realiza una intervención en un lugar u objeto determinado para solucionar un problema o inconveniente que se encuentra presente, la investigación acción es el diseño que se utiliza en el presente proyecto.

Agregando a lo anterior, el término investigación acción expresado por Cortes, et al., (s.f., retomado por Moctezuma, et al.,2004) fue utilizado por primera vez en 1944 por Kurt Lewin, el cual argumentaba que era posible lograr avances teóricos al mismo tiempo que hacer cambios sociales, los resultados de la investigación-acción se ven reflejados en la realidad, debido a que los cambios logrados por este diseño son notorios. Así mismo añade que, este es un proceso reflexivo que se ejecuta en un área que necesite una mejora o una mayor comprensión, es así que el profesional encargado lleva a cabo una serie de pasos que le permitirán alcanzar su objetivo, una vez terminada la intervención, realizará la evaluación pertinente a su acción.

Aunado a ello, es necesario resaltar que dentro de ella se encuentra la Investigación Acción Participante (IAP), la cual es un proceso que tiene por finalidad buscar la mejora o solución de un problema en una área determinada, todo esto mediante la participación de todos los involucrados de dicho lugar por lo que a su vez permite la autorreflexión en ellos, dicha investigación principalmente se centra en el análisis de las acciones humanas y por ende de las actividades sociales, de acuerdo a Colmenares (2012, retomado por Aguirre, Velasco, Herrera, 2014) la IAP, es una gran herramienta que permite no solo ampliar el conocimiento de un tema, sino también, contribuye a dar respuesta a preguntas o la solución a problemas presentes dentro del lugar, todo esto gracias a la participación del investigador y del colectivo, quienes buscan genera un cambio en su realidad.

El propósito de esta investigación es explorar, profundizar, comprender y describir el objeto de análisis, es por ello que es de suma importancia llevar a cabo un correcto diagnóstico, dentro de sus principales características se encuentra que los resultados obtenidos son en gran parte una interpretación de todas las interpretaciones de los sujetos involucrados, por lo que dicha investigación da gran importancia a la subjetividad, opiniones y participación de los todas las personas implicadas, es por ello que utiliza técnicas y procedimientos cualitativos, así mismo, no existe una jerarquía entre los involucrados, por lo que todos son tratados y tomados en cuenta por igual, y finalmente, no solo se centra en el cambio institucional o grupal, sino también en lo individual, debido a que para lograr una modificación en el entorno es necesario que los implicados tengan cambios personales.

Otra de los rasgos que diferencian a dicha investigación es que la persona que la realiza se introduce al campo de análisis, una vez recabada toda la información la persona responsable realiza una triangulación de los datos obtenidos. Ahora bien, las fases de dicha investigación muestran

una flexibilidad debido a que abordan hechos sociales los cuales son cambiantes, es por ello que el proceso debe de adaptarse a las diversas situaciones. De acuerdo a Cortes, et al., (s.f., referido por Moctezuma, et al., 2004) el proceso consta de cinco fases, la primera de ellas es la problematización en donde establecen los problemas sentidos, sin embargo, es necesario hacer uso de la autorreflexión para determinar si en realidad es el problema principal o no lo es. La presente investigación comenzó con la observación de los diversos problemas de los diferentes contextos, posteriormente, se realizó un análisis de los mismos para corroborar si realmente lo eran o no.

La segunda fase de la investigación es el diagnóstico, en el cual se determinan las técnicas a utilizar, para posteriormente diseñar los instrumentos que serán utilizados para la recolección de información, una vez llevados a la práctica se analiza dicha información mediante un proceso de triangulación, la finalidad de recabar todos los datos posibles y de corroborarlos permite poseer una mayor comprensión y panorama del objeto de estudio, el llevar a cabo un correcto análisis permite al investigador realizar el buen diagnóstico. Esta fase se llevó a cabo mediante la realización de los instrumentos para el contexto externo, interno y áulico, una vez aplicados se analizó toda la información correspondiente y fue así como se llegó a la detección del problema principal que afecta a los alumnos de 3° A del preescolar Frida Kahlo.

La fase número tres corresponde al diseño o propuesta de cambio, una vez analizada e interpretada la información se da paso al establecimiento de los objetivos de la investigación, es aquí cuando se proponen y plasman aquellas propuestas para la solución o mejoramiento del problema detectado, por otra parte, la cuarta fase se refiere a la aplicación de la propuesta, una vez diseñado el plan de acción se da paso a la aplicación del mismo tomando en cuenta la participación de todos los involucrados, y finalmente la quinta fase hace alusión a la evaluación de lo realizado, el llevarla a cabo permite visualizar el alcance y consecuencias de las acciones realizadas en la

intervención, así mismo, permite realizar una retroalimentación de todo el proceso, señalando los aciertos y errores de la misma, es importante dejar en claro que la evaluación debe darse durante todo el proceso y en la etapa final del mismo.

Pasando a otro aspecto, existen diversos tipos de investigación uno de ellos es la investigación documental, la cual de acuerdo a Guerrero (2015, citado por Reyes y Carmona, 2020) señala que dicha investigación se encarga de recolectar, ordenar y seleccionar la información obtenida de las lecturas de documentos, revistas, libros, periódicos, artículos u otros escritos o documentos realizados por alguien más. Esta investigación se caracteriza porque sus fuentes principales son los diversos archivos bibliográficos, su finalidad de utilizarlos consiste en corroborar y comparar lo que sucede actualmente con lo que ya ha ocurrido, ampliando así el panorama de comprensión acerca del objeto de estudio.

Además de lo documental de igual forma existe la investigación descriptiva, la cual se encarga como su nombre lo dice de describir a la población u objeto que se está estudiando, su objetivo no es descubrir el porqué de lo que ocurre, sino más bien qué es lo que está ocurriendo. Por otro lado, otro tipo de investigación es la de campo, la cual de acuerdo a Arias (2012) es aquella que recolectar los datos directamente de los sujetos o del lugar que se investiga, es decir que la información se obtiene de las fuentes primarias, es importante que durante todo este proceso el investigador no trate de manipular o modificar de alguna manera la información que ha sido proporcionada por los diversos agentes.

De acuerdo a esto, en el presente proyecto de intervención e innovación se llevó a cabo una investigación de campo, debido a que esta permite el acceso e involucramiento del investigador en el lugar de análisis, todo esto con la finalidad de obtener información verídica y de primera fuente. Para poder llevar a cabo esta investigación en primer lugar se solicitó el permiso correspondiente

con la directora del preescolar la cual muy amablemente accedió, fue de esta manera que el investigador se comenzó a involucrar en dicho escenario, posteriormente mediante el diseño y aplicación de diversos instrumentos realizados para el contexto externo, interno y áulico se recolecto información pertinente y de suma importancia para la identificación de los problemas presentes así como para reconocer algunas de las causas que los están originando.

Pasando a otro aspecto, la investigación puede clasificarse de acuerdo al tiempo en que esta se realiza y la intencionalidad del estudio, existen dos tipos de estudio el primero de ellos es el longitudinal, el cual se caracteriza por aplicar diversos instrumentos en diferentes momentos del tiempo con la finalidad de observar y registrar los cambios que se han dado en un grupo u objeto de estudio determinado, además de que pueden darse durante años incluso en décadas. De acuerdo a Dagnino (2014) los estudios longitudinales “son aquellos que investigan un proceso a lo largo del tiempo, en relación o no a una intervención” (p.3). Es por ello, que dicho estudio es considerado como un proceso continuo y de larga duración, el cual no siempre tiene que estar relacionado con alguna mediación, sino que se puede seguir dando por el siempre hecho que querer conocer, aprender y observar al objeto de estudio.

El segundo tipo de estudio es el transversal el cual se identifica a que realiza la recolección de información solo en un momento determinado, además de que se distinguen por la descripción que permiten en su estudio, su durabilidad suele ser más corta que los longitudinales por lo que son mucho más económicos. En base a Coll (2020) “el estudio transversal, o estudio de prevalencia, es un tipo de investigación observacional. Para el estudio, se seleccionan una serie de variables sobre una determinada población de muestra, y todo ello, durante un periodo de tiempo determinado” (párr. 1). De acuerdo a lo planteado por este autor, se percibe que dicho estudio

presenta una durabilidad mucho más corta, así mismo se centra en describir al objeto de análisis y solo aplica instrumentos en un tiempo determinado.

Una vez analizado ambos tipos de estudio y de acuerdo a las características correspondientes, el presente proyecto hace uso del estudio transversal debido a que se inició debido a la intervención que se realiza en el preescolar Frida Kahlo con los alumnos de 3°A, así mismo, en cuanto a la aplicación de los instrumentos correspondientes a los diferentes contextos, estos solamente se aplicaron en un lapso de tiempo determinado por lo que se dieron de forma simultánea. La duración del proyecto no se prolonga demasiado en comparación con los estudios longitudinales, y si bien es cierto que se comenzó la interacción y adentramiento al campo desde prácticas profesionales I correspondientes a sexto semestre y culminaran con prácticas III que se llevan en octavo semestre, la duración de cada semestre oscila entre 4 meses aproximadamente, por lo que la intervención y análisis se da en un periodo corto de tiempo, pero de forma continua.

3.4 Técnicas de recopilación de información

Para poder llevar a cabo una investigación es necesario que el investigador haga uso de diversas técnicas e instrumentos, las cuales le permitirán recolectar toda la información que necesite para poder analizar al objeto de estudio, agregando a lo anterior, la técnica hace alusión al procedimiento mediante el cual se recabarán los datos correspondientes, de acuerdo a Heinemann (2003, citado por Arango, s.f) las técnicas son definidas como aquellos procedimientos de medición y recopilación de información, mediante los cuales se recogen datos válidos, fiables y objetivos sobre el objeto de estudio, todo esto con la finalidad de dar respuesta a la pregunta planteada en la investigación.

Añadiendo a lo anterior, para poder registrar los diversos datos obtenidos de la aplicación de las técnicas es necesario que el responsable de la investigación haga uso de los instrumentos de

medición correspondientes a cada técnica, el hacer uso de ellos le permitirá plasmar, visualizar y, sobre todo, capturar la realidad que desea conocer, cabe señalar que el diseño de cada uno de ellos cambia, por lo que éste es flexible para adaptarlo a las características del objeto de análisis. De acuerdo a Arango (s.f.) los instrumentos de medición se refieren al recurso empleado por el investigador para registrar los datos de las variables de interés, al mismo tiempo que permiten la estandarización y cuantificación de los mismos.

Existen diferentes tipos de técnicas e instrumentos, una de las principales técnicas es la observación, en muchas ocasiones este término ha sido mal empleado debido a que muchos consideran que esta solo consiste en ver un objeto, situación o hecho determinado, sin embargo, observar requiere de un proceso mucho más complejo. Observar significa examinar a detalle el objeto de estudio, es decir, no solo se limita a ver, sino que trata de comprender toda la naturaleza del mismo, de acuerdo a Hernández (2010, citado por Arango, s.f.) afirma que observar “no es mera contemplación (sentarse a ver el mundo y tomar notas), implica adentrarnos a profundidad en situaciones sociales y a mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (p.68). Es en base a esto que se comprende que observar requiere más que simplemente ver lo que está ocurriendo en un área determinada.

Dentro de los instrumentos que mayormente se utilizan en esta técnica es la guía de observación, el registro anecdótico y el diario de campo, son en ellos que el investigador plasma toda la información recabada. Una segunda técnica es la encuesta, la cual en base a Briones (2008, retomado por Arango, s.f.) es un método de obtención de información que se realiza mediante preguntas orales o escritas realizadas a un universo o una muestra de personas que se ajustan al problema de investigación. La encuesta utiliza como instrumento al cuestionario, el cual es un listado de preguntas con las cuales el investigador pretende recoger los datos de la realidad, dicho

cuestionario puede contener preguntas abiertas para dar libertad de respuesta al encuestado y preguntas cerradas para brindarle opciones para elegir.

Y finalmente la entrevista es una técnica directa e interactiva de recolección de datos, con una intencionalidad y un objetivo implícito dado por la investigación, como instrumento la entrevista utiliza al cuestionario, ahora bien, en palabras de Folgueiras (2009, citado por Arango, s.f.), la entrevista es “una técnica orientada a obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de los informantes en relación a la situación que se está estudiando” (p. 14). Es por ello que la entrevista se entiende como aquel dialogo directo o indirecto con una persona que posee información relevante de la situación o hecho que se está analizando.

Esta técnica posee dos actores principales los cuales son el entrevistador y el entrevistado, el primero de ellos es quien está interesado en conocer la información que posee el otro sujeto, él es el encargado de realizar las preguntas correspondientes de cerrar la conversación, en cuanto al entrevistado, este es quien responde a los cuestionamientos que se le hacen, debido a que él o ella posee información sumamente valiosa para el investigador. De acuerdo al diseño de la entrevista esta puede ser estructura, semiestructurada o no estructura, añadido a esto, puede ser realizada de manera grupal o individual, ejecutándose por vía telefónica, correo electrónico o de manera personal. El instrumento que utiliza la entrevista es el guion de entrevista, el cual contiene las diversas preguntas a realizar.

Durante el presente proyecto de intervención e innovación se utilizaron las tres técnicas de investigación mencionadas con anterioridad, las cuales fueron aplicadas en el contexto externo e interno, utilizarlas le permite al investigador enriquecer el conocimiento de su objeto de análisis, debido a que mediante el uso de los instrumentos correspondientes se pudo recabar una gran

cantidad de información concerniente al tema a estudiar. Dentro del contexto externo se utilizó la técnica de observación utilizando como instrumento una guía de observación, el objetivo de utilizarla es que el investigador reconozca mediante la experiencia propia la realidad en la que encuentra inmerso, así mismo, le permite corroborar la información obtenida de otras fuentes.

La segunda técnica implementada fue la encuesta utilizando como instrumento al cuestionario, su aplicación permite obtener información importante acerca del objeto de estudio, es gracias a sus características que el investigador tiene la oportunidad de analizar a una gran cantidad de individuos en un menor tiempo, por lo que podrá obtener mayor información respecto al tema de análisis. Por otra parte, la tercera técnica utilizada fue la entrevista, empleando como instrumento al guion de entrevista el cual sirve para conseguir información más profunda, específica y detallada acerca de lo analizado, al mismo tiempo que promueve la comunicación entre entrevistado y entrevistador.

La elaboración de cada instrumento correspondiente se llevó a cabo en la fase preparatoria dentro de la subetapa de diseño de Rodríguez (2003, retomado por Monje, 2011). Para el contexto externo se realizaron instrumentos en base a la categoría social, económica, educativa, cultura y de salud, por lo tanto, se realizó una guía de observación (Ver apéndice A) la cual permitió al investigador identificar por experiencia propia los aspectos más relevantes de cada categoría, al mismo tiempo que ayudo a corroborar la información obtenida de otras fuentes. Otro de los instrumentos realizados en dicho entorno fueron los cuestionarios de las encuestas (Ver apéndice B), los cuales fueron aplicados a 25 habitantes de la comunidad, su implementación permitió reconocer las opiniones e información que tienen los ciudadanos de dicho lugar, el cual consta de un total de 50 preguntas.

Finalmente, dentro de dicho contexto se llevó a cabo un guion de entrevista (Ver apéndice C), el cual contiene un total de 34 preguntas realizadas únicamente a tres habitantes influyentes, con algún puesto social y con un amplio conocimiento del lugar, al realizarla se identificaron los puntos de vista y se conoció más a detalle información importante de la comunidad de Ahuata. En cambio, en el contexto interno se utilizaron los mismos instrumentos, cada uno enfocado en recabar información pertinente a la categoría de infraestructura, organización y políticas públicas, en primer lugar, la guía de observación (Ver apéndice D) ayuda al interventor a identificar la calidad, usos y carencias de los diversos recursos disponibles, así mismo, a identificar la organización que se presenta en el preescolar y, sobre todo, permitió corroborar la información dada por las docentes.

En cuanto a los cuestionarios de las encuestas (Ver apéndice E), estos fueron aplicados a las docentes del preescolar ampliando así el conocimiento acerca del lugar, al mismo tiempo que posibilitaron la identificación de algunos aspectos que no se ven a simple a vista, cabe destacar que las maestras mostraron disposición y buena actitud al momento de responderlas, y finalmente, el guion de entrevista (Ver apéndice F) se realizó únicamente a la directora del preescolar, el objetivo de aplicarlo fue obtener información más profunda y detallada acerca de la institución, pues al ser la principal responsable del lugar tiene a su disposición toda la información concerniente al mismo, por lo que su apoyo en esta investigación es fundamental en todos los aspectos.

Una vez analizada la definición y características de técnicas e instrumentos, y señalado los utilizados en la presente investigación, se reconoció que la utilización de las técnicas permite identificar el procedimiento que el investigador utilizará para obtener la información correspondiente, por otro lado, en relación con los instrumentos estos sirven como una guía debido

a que en ellos se plasman aquellos rasgos, preguntas o indicadores que deben de ser analizados, además, la importancia de la utilización tanto de técnicas como instrumentos radica en que estos posibilitan la recolección de información de diversas fuentes, una vez obtenida se eligen aquellos datos de mayor importancia para posteriormente dar paso a la problematización, es después de dicho filtro que el investigador puede llegar al problema principal o de mayor prioridad.

CAPÍTULO
IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Es así, como una vez valorado los diversos aspectos que posibilitan comprender de mejor manera el problema que se aborda, se da paso a la fundamentación de la estrategia del proyecto. Dentro de los apartados que lo conforman se encuentra en primer término a el concepto de proyecto de intervención, haciendo mención de las diferentes modalidades existentes y clarificando cual es la que se emplea en el presente trabajo, posteriormente, se lleva a cabo una descripción detallada del plano didáctico diseñado y ejecutado, justificando en primera instancia la razón de su nombre, el objetivo general y específicos que persigue, la descripción detallada de cada una de las sesiones valoradas tanto de manera horizontal como vertical, así como los momentos, técnicas, instrumentos y resultados obtenidos de la implementación de la estrategia, no sin dejar a un lado, la narración de la experiencia obtenida.

Más adelante, se establece y aborda el impacto que el proyecto tuvo a nivel social, institucional y áulico, y de igual forma, se muestra el balance general del proyecto en donde se identifican las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que tuvo la interventora al planear y ejecutar el diagnóstico, durante el desarrollo de la investigación, en la elección del diseño de investigación, en la elaboración de la planeación y aplicación de la estrategia, al igual que lo concerniente a la evaluación. Para dar cierre con este capítulo, se hace una recopilación de los retos y perspectivas de un LIE frente a la educación inicial, el área psicomotriz, la NEM, la comunicación y relación con la docente, el trabajo con padres de familia, la experiencia y respuesta de alumnos, el logro de sus competencias y en general, durante todo su proyecto.

4.1 Fundamentación del proyecto

Hoy en día, para la obtener del título de Licenciado en la UPN, el aspirante puede hacerlo por medio de algunas de las opciones ofertadas por la institución, una de las cuales es el proyecto

de intervención e innovación, siendo este una propuesta que presenta un conjunto de acciones organizadas e intencionadas, su propósito es brindar alternativas, procesos y actividades fuera de lo convencional que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Ahora bien, dicho proyecto puede ser llevado a cabo por siete modalidades diferentes que son, proyecto de intervención, proyecto de intervención pedagógica, proyecto pedagógico de acción docente, proyecto de gestión escolar, proyecto de innovación educativa, propuesta pedagógica y proyecto de desarrollo educativo, esta última es la que se lleva a cabo en el presente trabajo.

Con base al reglamento que marca la Gaceta UPN (2019), un proyecto de desarrollo educativo es una propuesta que se realiza con el objetivo de mejorar, disminuir o resolver un problema en específico el cual se encuentra presente en el proceso de enseñanza. Dentro de su contenido se encuentra la descripción detallada del diagnóstico aplicado a los diferentes contextos que influyen en el objeto de estudio, así mismo, plasma los fundamentos teóricos y metodológicos que contribuyen y sustentan al trabajo y a las acciones de cambio e innovación que se proponen. Así mismo, contempla y muestra las estrategias a utilizar, recursos a emplear, tiempos establecidos, así como objetivos y metas esperadas, cabe señalar que su aplicación no se limita a un ámbito en particular, dado a que puede darse en espacios formales, no formales e informales.

Continuando con el análisis de esta modalidad cabe resaltar que, para llevarlo a cabo es necesario realizar una serie de fases que permitan el planteamiento, desarrollo y logro del proyecto, en primer lugar, es necesario ejecutar un diagnóstico, el cual como se aborda de manera más detallada en el capítulo I, hace referencia al proceso que permite reconocer la realidad en que se sitúa el objeto de estudio, dentro del apartado se analizó el contexto externo, interno y áulico, los cuales a través de la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos permitieron identificar los principales problemas del entorno, para posteriormente, efectuar una sistematización y lograr así

la identificación del problema principal. Esta labor, se vincula con la fase preparatoria y recogida de datos, expuestas en el diseño de investigación cualitativa, en donde el investigador se adentra al campo para obtener información que le permitan la comprensión del objeto de estudio.

La segunda fase corresponde a los fundamentos teóricos y metodológicos, los primeros de ellos corresponden al marco teórico, el cual se encuentra presente en el capítulo II, en donde se realizó una búsqueda de información acerca del nivel educativo inicial y preescolar, intervención educativa, y, sobre todo, de la teoría del problema, psicológica, pedagógica y metodología didáctica que permitieron una mejor comprensión del tema a abordar. En cuanto al sustento metodológico este hace referencia a los paradigmas, enfoques, técnicas e instrumentos que contribuyen a la ejecución del proyecto, dicho apartado, se plasma en el capítulo III del presente trabajo, en donde se presenta más a detalle los procedimientos utilizados en la investigación. Todo ello, relacionado con la fase analítica del diseño de investigación, en donde se examinan los datos obtenidos, al igual que se hace la selección de las investigaciones que contribuyen al trabajo.

Y finalmente, la fase en la cual se desarrollan y muestran las propuestas de cambio se abordan dentro del capítulo IV, en donde se lleva a cabo una descripción y presentación de las planeaciones innovadoras que contribuyen a disminuir y mejorar el problema que se está tratando en el presente trabajo, el cual es la poca coordinación visuomanual que poseen los alumnos de 3° A. A su vez, esto se ve reflejado en la fase informativa, en donde se dan a conocer los logros y deficiencias de todo lo realizado, es gracias al análisis de las fases anteriores que se logró crear y proponer actividades fuera de lo convencional, en donde los infantes a través de actividades llamativas puedan de manera implícita mejorar sus habilidades motrices finas, logrando así un mejor desarrollo personal y académico.

Ahora bien, actualmente el sistema educativo se encuentra trabajando con la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la cual busca ofrecer los recursos, habilidades y conocimientos que favorezcan al desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Para su propósito, la NEM establece planes y programas que indican los campos formativos, contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje que deben ser adquiridos por los estudiantes en cada fase educativa, a este documento se le conoce como programa sintético. A pesar de que la SEP brinda un conjunto de temas a abordar, es necesario reconocer la multiculturalidad de contextos existentes, razón por la cual los procesos de enseñanza aprendizaje no pueden ser los mismos, es por ello que es necesario que cada docente e institución realice las adecuaciones pertinentes a su práctica educativa.

A la contextualización curricular que realizan los maestros e instituciones se le conoce como programa analítico, en el cual se plasman las adaptaciones de los contenidos en base a las necesidades y elementos reales del entorno. Cabe resaltar que no existe un formato único y correcto de cómo realizarlo, dado a que cada escuela y docente lo lleva a cabo de la manera más conveniente y entendible para ellos. Ahora bien, para poder estructurarlo, es necesario realizar un proceso de tres planos, el primero corresponde a la lectura de la realidad, en el cual se realiza una valoración de los diferentes entornos que influyen directamente en la escuela. Gracias a este análisis se reconocen las condiciones escolares, los desafíos para el logro de aprendizajes, las características de los alumnos, así como los retos e inconvenientes que experimentan los docentes en el proceso de comunicación con los padres de familia y la comunidad en general.

Durante el presente trabajo este plano se abordó realizando un estudio del contexto externo, el cual es la comunidad de Ahuata del municipio de Yaonáhuac, Puebla., analizando la categoría social, educativa, económica, y de salud, así mismo, se examinó el entorno interno el cual es el

preescolar Frida Kahlo, en el que se indago acerca de la infraestructura, organización y políticas públicas, y por último, se estudió el contexto áulico el cual es el grupo de 3° A, en el cual se aplicaron entrevistas a los padres de familia y escalas estimativas a los alumnos. Fue a través de la aplicación de diversas técnicas e instrumentos en los diferentes entornos, que se reconocieron las principales fortalezas y debilidades de cada uno, identificando así las diversas situaciones que afectan positiva o negativamente a la comunidad escolar.

El segundo plano lleva el nombre de contextualización, en el cual se realiza un análisis detallado del programa sintético, con la finalidad de identificar así las posibles estrategias que la escuela tomará para abordar los contenidos escolares. Así mismo, se lleva a cabo una priorización de los problemas a tratar, una vez que el docente a delimitado el inconveniente principal a intervenir, se realiza una reflexión y análisis de la forma en cómo se trabajará para solucionarlo, de igual forma, se realiza una selección de campos, contenidos y PDA que contribuirán a disminuirlo o erradicarlo. En el presente proyecto, este plano se llevó a cabo en primer lugar con la realización de una sistematización de la información obtenida principalmente de los alumnos y de las entrevistas a los padres de familia, logrando así identificar el problema principal que se encuentra en el aula, el cual se ubica en el área motriz y es la coordinación visuomanual.

Una vez delimitado el problema a tratar, se llevó a cabo una indagación de teorías que permitieran mejorar la comprensión y tratamiento del tema, una vez revisada la bibliografía concerniente al problema, se analizó los contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje asentados en el programa sintético, con la finalidad de llevar a cabo una selección de ellos para disminuir el problema presente en el aula. Por otra parte, el último plano lleva el nombre de codiseño, el cual hace referencia a la incorporación de nuevos temas que no se encuentran

contemplados en el programa oficial, sino que han resultado del diagnóstico previamente realizado pero que son sumamente importantes de retomar.

Ahora bien, la importancia de un proyecto de desarrollo educativo radica en que este es una gran herramienta que permite dar solución a un problema que se encuentra presente dentro del entorno escolar, la estructura y fases que conlleva permite tener un panorama más amplio acerca del objeto de estudio. Dentro de sus pasos, en primer lugar, se encuentra la realización de un diagnóstico, el cual permite establecer el punto de partida de la investigación, por otra parte, los fundamentos teóricos y metodológicos son fundamentales para la comprensión y sustento del tema. Cabe destacar que, una de sus principales características es el uso de la innovación en las acciones que plantea, dado a que busca dar solución, mejorar o disminuir un inconveniente a través de actividades fuera de lo convencional.

4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación

Retomando lo expuesto con anterioridad, cabe mencionar que para poder emplear una estrategia de intervención es necesario diseñar el plano didáctico, mejor conocido como planeación didáctica. Dentro del documento Avance del contenido para el libro del docente. El diseño creativo (SEP, 2022), para poder llevarlo a cabo es necesario definir en primera instancia el lapso de tiempo que se ocupará para implementar el proyecto, su temporalidad depende de cada docente y colectivo, una vez determinado el lapso se debe efectuar una valoración y selección de aquellos campos formativos, ejes articuladores, contenidos, PDA y temas de codiseño si fuere el caso, que se relacionan con el problema a tratar, para posteriormente, establecer las actividades que contribuirán a la disminución o solución del inconveniente.

Una vez que se han definido las acciones, se realiza la selección de recursos y materiales que permitirán llevarlas a cabo, al llegar a este punto se debe hacer hincapié en que, un proyecto

no se puede ejercer de forma individual, por lo que se debe procurar en todo momento el trabajo colaborativo, dado a que solo así se podrá llegar a la meta establecida. Para culminar con la creación de este plano, es necesario determinar los trabajos y acciones a valorar y calificar durante la evaluación formativa, así mismo, es importante llevar a los alumnos a la autorreflexión y autoevaluación, con el propósito de identificar de manera colectiva y personal los logros y dificultades que se presentaron.

En función de todo lo anterior, que el presente plano es de suma importancia dado a que permite establecer un orden en las acciones que se quieren ejecutar, ayuda a contemplar de manera anticipada todos los materiales necesarios para las sesiones, así mismo, permite prevenir algunos eventos o sucesos que pudieran ocurrir y como darles solución, y, sobre todo, es factor clave para cumplimiento de los objetivos establecidos, los cuales contribuyen a dar solución a un determinado problema logrando así una transformación de la realidad. Es por ello, que dentro del presente proyecto de desarrollo educativo este plano se ve reflejado en la última fase, recordando que la primera de ellas es el diagnóstico, seguida de los fundamentos teóricos y metodológicos, y, por último, se encuentra la acción innovadora siendo en esta donde se refleja el plano didáctico.

Concerniente a la estrategia de intervención diseñada, esta toma como base la metodología AS y lleva por nombre campamento manos a la obra, en primer lugar, la temática de campamento se eligió debido a que a los infantes les agrada en gran manera las actividades sensoriales y de exploración, y más aún si se estas se efectúan con elementos de la naturaleza, es por ello que se decidió llevar a cabo un ambiente de aprendizaje concerniente a este tema. Por otra parte, Manos a la obra surge del propósito de mejorar la coordinación visuomanual de los infantes a través de las actividades cotidianas, por lo que durante toda la semana tendrían que poner a trabajar sus manos para poder así cumplir con los propósitos del día y principalmente del proyecto.

Este espacio de aprendizaje se implementó en la fase 2 de la NEM, la cual corresponde al nivel preescolar, tomando como campo formativo principal el De lo humano a lo comunitario, el cual utiliza como metodología didáctica al AS, el ambiente está destinado principalmente a los 17 alumnos pertenecientes al grupo de 3° A del preescolar, los cuales tienen edades de 4 a 5 años, sin embargo, de acuerdo a las circunstancias que se presenten durante la aplicación se pueden añadir a más receptores. Su ejecución se llevará a cabo en la institución Frida Kahlo de la comunidad de Ahuata, Yaonáhuac, Puebla., teniendo una temporalidad de cinco sesiones presenciales con un horario de 09:00 am a 12:00pm.

Es importante dejar en claro que toda estrategia de intervención posee un propósito, dado a que todas las acciones a ejecutar deben de tener una razón de ser, es por ello que antes de establecer las actividades a efectuar es necesario determinar desde un inicio cuales son los objetivos que se persiguen, identificando así dos tipos, los generales y los específicos, el primero de ellos de acuerdo a Ramírez (2017) hace referencia al alcance que se pretende lograr, por lo cual este debe de ser real. Dentro las planeaciones realizadas (Ver apéndice Ñ) para esta estrategia, este objetivo radica en implementar un AS a través de un ambiente de aprendizaje para favorecer la coordinación visuomanual en los alumnos del 3° del preescolar Frida Kahlo de la comunidad de Ahuata, Yaonáhuac.

Por otra parte, los segundos deben de ser concretos, coherentes que lo que se pretende, y sobre todo, las acciones o estrategias que en ellos se establezcan deben contribuir al logro del objetivo general, a razón de esto se establecieron tres objetivos específicos, el primero de ellos hace alusión a reconocer las habilidades de coordinación visuomanual de los alumnos a través de la aplicación de actividades sensoriales y alimentación, el segundo se centra en desarrollar un ambiente de aprendizaje mediante actividades innovadoras que mejoren las habilidades motrices

finas, y finalmente, el tercero de ellos es favorecer la precisión y coordinación de movimientos finos por medio de la realización de un picnic en el campamento.

Es así como una vez clarificado los propósitos de la estrategia, se da paso a la presentación de contenidos, PDA, ejes articuladores, estructura, actividades, productos, al igual que los momentos y tipos de evaluación que se utilizaron para poder cumplir con el plano didáctico del proyecto. Para dar inicio a esta descripción, es necesario hacer mención que el campo principal que se abordó fue el De lo humano a lo comunitario, retomando del mismo dos contenidos, uno enfocado a la precisión y coordinación de movimientos, tomando como PDA el correspondiente al nivel 3, el cual se orienta en la resolución de situaciones cotidianas mediante el uso de objetos.

En cambio, el segundo contenido se centra en el consumo de alimentos y bebidas que benefician a la salud, utilizando al PDA que aborda la distinción de los alimentos y bebidas que son saludables y aquellos que ponen en riesgo su salud, identificando opciones más benéficas para sí. Ahora bien, actualmente la NEM busca que exista una transversalidad en los temas que se abordan, es por ello que da gran importancia a la vinculación entre campos formativos, a mención de ello, de igual forma se retoma el campo de lenguajes implementando el contenido que aborda la producción de expresiones creativas, en conjunto con el PDA que alude a la combinación de elementos de los diversos lenguajes artísticos.

Y, por último, se ocupa el campo de Saberes y Pensamiento Científico, empleando el contenido que se centra en el uso de los saberes numéricos para resolver situaciones del entorno, así como el PDA del uso de los números con distintos propósitos y en distintas situaciones, en otro sentido, en lo que respecta a los ejes articuladores utilizados se encuentra el de vida saludable, así como el de artes y experiencias estéticas. Al llegar a este punto es necesario recordar que al trabajar con la metodología AS se lleva a cabo un proceso de cinco etapas, cabe resaltar que cada una de

ellas fue ejecutada por día, dado a que la temporalidad del proyecto fue de cinco días por lo que resulto se más factible distribuir las de esa manera.

Estas cinco sesiones, se encuentran organizadas tanto de manera horizontal como vertical, en lo que concierne a la organización horizontal esta se divide en tres momentos principales, los cuales son: inicio, desarrollo y cierre. Dentro de las planeaciones de inicio se toma la sesión 1 que constituyen el punto de partida y la 2 que hace alusión a lo que sé y lo que quiero saber, prosiguiendo con el desarrollo, se utilizó la etapa 3 que es organicemos las actividades y la 4 mejor conocida como creatividad en marcha, y finalmente, el cierre aborda la sesión 5 cuyo nombre es evaluamos y compartimos lo aprendido, por otra parte, la estructura vertical de igual forma se divide en los mismos tres momentos mencionados con anterioridad, sin embargo, es aquí que se brinda una descripción más detallada de las actividades que contribuirán al tratamiento del problema, así como los objetivos que persigue cada jornada.

Es con motivo a lo anterior que se da paso a la descripción de cada sesión, en primer lugar, la etapa 1 lleva por nombre Señor manitas curiositas, la cual tienen por objetivo reconocer las habilidades de coordinación visuomanual de los alumnos a través de la aplicación de actividades sensoriales y alimentación. Para ello, durante la jornada se trabaja con el campo formativo de lenguajes utilizando el contenido de producción de expresiones creativas con los distintos elementos de los lenguajes artísticos, en conjunto con el PDA de combina elementos de los lenguajes artísticos, tales como formas, colores, texturas, tamaños, líneas, sonidos, música, voces, entre otros, en producciones creativas para representar el mundo cercano, experiencias personales, situaciones imaginarias o algún cuento, al mismo tiempo que se trabaja con el eje articulador de artes y experiencias estéticas.

Para poder cumplir con el propósito establecido, dentro de las actividades de inicio en primer lugar se llevó a la práctica una reunión con las docentes y padres de familia, para dar a conocer el proyecto a abordar y la manera en que este se llevaría a cabo (Ver Anexo 16), proporcionándoles unos pequeños folletos referentes al tema (Ver apéndice O) dado a que la metodología AS señala que antes de comenzar con un proyecto es necesario informarle a los involucrados, una vez culminada la presentación se les mostró a los alumnos una imagen grande de un campamento, con la finalidad de recabar sus conocimientos previos a través de los siguientes cuestionamientos: ¿saben que es un campamento?, ¿dónde se encuentran los campamentos?, en Yaonáhuac y Ahuata, ¿en dónde se podría realizar un campamento?, ¿qué actividades conocen o se imaginan que se realizan en ellos?, ¿qué partes de nuestro cuerpo necesitamos para realizar esas actividades?, ¿por qué son importantes nuestras manos y dedos?.

Para concluir con este momento, se presentó al títere llamado Señor manitas, el cual crecerá junto con los alumnos a medida que vayan realizando las actividades. Prosiguiendo con el desarrollo, se forman tres equipos, por turnos, los alumnos tomarán y abrirán un sobre de su preferencia, el cual contendrá un pañuelo color rojo, amarillo o verde, al finalizar, cada uno se reunirá con los compañeros que tengan el mismo color y elegirán el nombre que los va a representar. La acción de trabajar por equipos tiene su fundamento en Wallon (1987, retomado por Vargas, 2007), quien expresa que el ser humano no se desarrolla de forma aislada, por lo que es necesario la socialización, dado a esto se optó por el trabajo colaborativo, por otra parte, como actividad permanente los infantes eligieron y se caracterizaron con elementos de exploradores (Ver Anexo 17), los cuales los serán encontrarán en el área titulada TipiCamp.

Continuando con las acciones del desarrollo, se presentó a los alumnos la caja del tacto, en la cual por turnos, los integrantes del equipo metieron una mano y adivinaron que objetos o

elementos de la naturaleza se encontraban en ella en virtud de su textura (Ver Anexo 18), y finalmente, se realizó por grupo un mural de sensaciones, en donde cada alumno recortó una mano de cartulina y le colocó algún elemento para representar alguna textura diferente, para seguidamente, pegarlo en el área de manos habilidosas (Ver Anexo 19), cabe destacar que dicho trabajo será tomado como el producto de sesión. Ambas actividades tienen origen en Montessori (s.f., retomada por FAMM, 2023), quien propone que dentro del aula se debe trabajar lo sensorial, debido a que es gracias al uso de los sentidos que el infante puede conocer y descubrir el mundo que le rodea, es por ello que se deben de propiciar experiencias de este tipo.

Para culminar con las actividades de la primera etapa, dentro del momento del cierre se explicó por equipo cada mural y que tipos de texturas tiene, al llegar a este parte de la jornada es necesario hacer mención acerca de que durante toda la semana se trabajó con insignias (Ver Anexo 20), las cuales se entregaron diariamente a los alumnos que realizarán las actividades, es por ello que el primer día la interventora repartió la insignia de Curiositas, la cual se insertó en cada banda de explorador. Con respecto a la sesión 2, esta al igual que la primera persiguen el mismo objetivo, ya que ambas fueron utilizadas para efectuar una valoración previa de los estudiantes, sin embargo, en ella se toma como cimiento a dos campos formativos, el primero de ellos es el De lo humano a lo comunitario, implementando el contenido de consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales.

Con respecto al PDA seleccionado, se tomó el de distingue alimentos y bebidas que son saludables, así como los que ponen en riesgo la salud, y reconoce que existen opciones alimentarias sanas que contribuyen a una mejor calidad de vida para todas las personas, en cambio, el segundo campo es de igual forma el de lenguajes con el contenido de producción de expresiones creativas con los distintos elementos de los lenguajes artísticos, tomando como PDA el de combina

elementos de los lenguajes artísticos, tales como formas, colores, texturas, tamaños, líneas, sonidos, música, voces, entre otros, en producciones creativas para representar el mundo cercano, experiencias personales, situaciones imaginarias o algún cuento, además, se trabaja con el eje de vida saludable, así como el de artes y experiencias estéticas.

Con el propósito de abordar los campos mencionados y cumplir con el objetivo de la sesión, para las actividades de inicio da la bienvenida a los alumnos como actividad permanente, posteriormente, se menciona de manera general las actividades que se realizarán el día de hoy en el campamento, seguido a ello, se recuerda en colectivo cual es la función e importancia de los ojos y de las manos. Más adelante, prosiguiendo con las acciones correspondientes a este momento, la interventora enseñó y cantó junto con los alumnos la canción saco una manita, en donde a través de diversos ademanes y movimientos estimularon sus manos y dedos.

Y es así, como antes de dar paso al siguiente momento se llevó a cabo el juego llamado piedra, en donde los estudiantes realizaron dos filas colocándose uno enfrente del otro y entre ambos, se impuso una pequeña piedra, luego de ello, se les menciono algunas partes del cuerpo, con la finalidad de que cada uno toque la parte que escucho, y será hasta que se diga la palabra piedra que ellos podrán tomarla, ganando así el que la obtenga primero. Cambiando la mirada al momento del desarrollo, en primera instancia los infantes se caracterizaron de explorados siendo esta una actividad permanente, la razón de esta personificación radica en que de acuerdo a Wallon (1987, retomado por Vargas, 2007), los infantes de 3 a los 6 años se encuentran en la etapa del personalismo, en donde ellos a través de la imitación y el juego simbólico son capaces de adquirir nuevos aprendizajes, convirtiendo así en una gran herramienta para la adquisición de saberes.

Después de concluir con la caracterización, la interventora efectuó los siguientes cuestionamientos: ¿existen alimentos y bebidas sanas? ¿cuáles son?, ¿existen alimentos y bebidas

dañinos? ¿cuáles son?, ¿cuáles son los que debemos comer? y ¿qué consecuencias tiene el no comer de manera saludable?, una vez que se da respuesta a los planteamientos, se asignó a cada equipo una imagen grande de alimentos, en donde de forma individual se pintó un alimento saludable y uno que consideren que no lo es, utilizando para ello pintura y cotonetes, al finalizar, encerraron en un círculo el sano y con una X el que no lo es (Ver Anexo 21). Así mismo, se les mostro a los alumnos algunas de las comidas y suministros dañinos explicando el por qué lo son, así como algunos otros por los que los podrían cambiar.

Dando continuidad con este momento, se llevó a cabo una exploración en la CampiTienda, en donde por equipo debían recolectar 4 opciones de alimentos saludables, para después, colocarlos en el centro del campamento explicando el motivo de su elección, por otra parte, al finalizar dicha actividad, los estudiantes moldearon un alimento saludable y uno que no lo es utilizando fomi moldeable, siendo este el trabajo el producto de la etapa 2. En lo que concierne al cierre de la clase, es en este que se expusieron los elementos moldeados (Ver Anexo 22) en el área de Manos habilidosas, así mismo, se repartió a cada integrante de equipo la insignia de Cuidadosas, y, para concluir, se les solicitó a los alumnos investigar de tarea cual es la función de los ojos y las manos en el cuerpo y realizar un dibujo alusivo a ello.

Para avanzar con el análisis de la organización vertical, la clase correspondiente a la etapa 3 se tituló señor manitas trabajadoras, y tuvo por objetivo desarrollar un ambiente de aprendizaje mediante actividades innovadoras que mejoren las habilidades motrices finas. Para ello, las actividades desarrolladas están enfocadas en los tres campos formativos, dado a que de lo humano a lo comunitario se utiliza el contenido de precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características, favoreciendo así el PDA de nivel 3 siendo este el de resuelve situaciones cotidianas mediante el

uso de objetos, herramientas y materiales que implican el control y precisión de movimientos para satisfacer necesidades personales y colectivas.

A partir del análisis y reflexión del campo de saberes y pensamiento científico, la interventora toma el contenido de los saberes numéricos como herramientas para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales, trabajando a su vez con el PDA de usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones, y, por último, se retoma nuevamente el campo de lenguajes en conjunto con el contenido que aborda la producción de expresiones artísticas y el PDA que señala la combinación de diversos lenguajes artísticos, es necesario hacer mención, que durante esta sesión se trabajó únicamente con el eje articulador de artes y experiencias estéticas.

Es durante esta sesión que, dentro de las actividades de inicio, además de dar la bienvenida a los infantes junto con el señor manitas como acción permanente, se retoma el canto de saco una manita, y solo al concluirla que se realizó a los alumnos los siguientes planteamientos: ¿qué actividades hicimos ayer?, ¿cuál fue la tarea?, ¿para qué nos sirven las manos? y ¿para qué nos sirven los ojos?, además, por turnos cada alumno debe mostrar su dibujo y colocarlo en el área de Manos Habilidosas. Seguidamente, se conversó con los alumnos acerca del picnic que se realizará el día viernes y lo importante que será trabajar con las manos para poder lograr las actividades correspondientes, esta acción se llevó a cabo debido a que la metodología AS señala que para poder alcanzar los objetivos planteados es necesario dar a conocer las acciones, recursos y tiempos que se deben efectuar para lograrlos.

Pasando con el momento de desarrollo, los infantes se caracterizan de exploradores y es después de ello, que se les muestra 10 imágenes de diferentes animales identificando cuales de ellos existen en su comunidad, seguido de esta acción, cada uno de ellos eligió la plantilla de un

animal de su comunidad, a la cual le insertaron el estambre por los diferentes orificios de su contorno, para una vez terminarla, colocarla en el área de Manos habilidosas (Ver Anexo 23). Así mismo, otra de las actividades a implementar consistía en sacar por equipos los diversos animales que se encontraban en el lodo, para ello podían hacer uso de pinzas de cocina, cabe destacar que los mismos elementos debían de ser bañados y secados por cada grupo.

La actividad principal de este momento y de la sesión en general es la realización de la actividad de pesca y recolección de miel, en donde por equipos acudieron al río que se encontraba en el ambiente para pescar 6 peces, a los cuales posteriormente cada alumno le quitó sus espinas (Ver Anexo 24), posteriormente, arribaron en el área de panales con la finalidad de obtener tres frascos de miel (Ver Anexo 25), es necesario aclarar que antes de realizar cada una de las actividades, cada grupo visito el área de herramientas, en ella podrán elegir los materiales que necesiten para ambos trabajos. En lo que concierne a las actividades de cierre, la primera de ellas fue la exposición por equipos de los elementos recolectados, los cuales constituyeron el producto de sesión, al culminar la interventora entrego a cada uno la insignia del día la cual llevo el nombre de trabajadoras.

En otro sentido, la clase correspondiente a la etapa 4 llevó por nombre señor manitas recolectoras, la cual al igual que la anterior poseyó por objetivo desarrollar un ambiente de aprendizaje mediante actividades innovadoras que mejoren las habilidades motrices finas. Para ello, se utiliza el campo de lo humano a lo comunitario y el contenido de precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características, retomando como PDA 3 al de resuelve situaciones cotidianas mediante el uso de objetos, herramientas y materiales que implican el control y precisión de movimientos para satisfacer necesidades personales y colectivas.

De igual forma, se trabaja con el campo de saberes y pensamiento científico, ocupando el contenido de los saberes numéricos como herramientas para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales, en conjunto con el PDA de usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones, en lo que concierne a los ejes articuladores, para la presente sesión solamente se trabaja con el de vida saludable. Para abordar todo lo mencionado con anterioridad, dentro del momento de inicio se dio la bienvenida a los alumnos junto con el señor manitas, así mismo, mediante una lluvia de ideas se comentó lo realizado en la clase anterior, para consecutivamente, efectuar la personificación de exploradores por parte de los alumnos.

Referente al momento de desarrollo, en primera instancia se platicó de manera grupal, cuáles son las verduras y frutas que se encuentran en la comunidad y como es que cada uno las prepara en su casa, al culminar con la conversación, se solicitó que por equipos recolectaran 10 naranjas, 6 manzanas y 12 capulines (Ver Anexo 26), para ello podían tomar materiales que necesitaban del estante de herramientas. Esta última actividad tiene como sustento a Montessori (s.f., retomada por FAMM, 2023), quien señala que es a través del uso de elementos del entorno y de actividades cotidianas el infante puede desarrollar y mejorar en gran manera su motricidad fina, es por ello, que retomando frutas y actividades del lugar se establece esta actividad.

Además de realizar la cosecha, por equipos asistieron a una pequeña huerta establecida, con la finalidad de explorar, desenterrar y recolectar entre todos 10 zanahorias, 5 papas y 6 jitomates (Ver Anexo 27), es necesario aclarar que, Wallon (1987, retomado por Vargas, 2007), hace hincapié en que uno de los factores determinantes en el desarrollo del infante es el medio, debido a que es gracias a este, que el pequeño puede explorar, conocer, aprender y por ende desarrollar y reforzar diversas habilidades y destrezas, es motivado por ello, que mediante la acción

de escarbar y desenterrar los alumnos pueden mejorar su coordinación visuomanual, además de que se encuentran adquiriendo aprendizajes útiles para su diario vivir.

Y finalmente, dentro del momento de cierre por equipos los estudiantes separaron semillas como frijol, maíz y maíz palomero, además de avena, los cuales se encontraban en un recipiente, es necesario acentuar que, para la clasificación, los alumnos colocaron las agrupaciones en pequeños platos que indicaban con una imagen el alimento que correspondía (Ver Anexo 28). En última instancia, la interventora repartió a cada infante la insignia de recolectoras, agregando a ello que, como tarea, debían traer un exprimidor de plástico, un vaso, un plato y cuchara, los cuales serán utilizados en el picnic. Dado a los trabajos realizados durante el día, el producto de clase es la recolección correcta de las frutas y verduras solicitadas, así como las agrupaciones realizadas de cada semilla.

Para dar fin con el desglose de las actividades por sesión, se presenta la planeación correspondiente a la etapa 5 la cual se nombró señor manos a la obra, el objetivo que se persigue es favorecer la precisión y coordinación de movimientos finos por medio de la realización de un picnic en el campamento. Para ello, se toma como base el campo formativo de lo humano a lo comunitario, en unión con el contenido de precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características, en conjunto con el PDA de resuelve situaciones cotidianas mediante el uso de objetos, herramientas y materiales que implican el control y precisión de movimientos para satisfacer necesidades personales y colectivas.

Así mismo, se toma el campo de saberes y pensamiento científico, con el contenido de los saberes numéricos como herramientas para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales, y, utilizando a su vez, el PDA de usa números con distintos propósitos y en

distintas situaciones, por otra parte, para esta última sesión únicamente se retoma el eje articulador de vida saludable. Partiendo con las actividades de inicio, se da como cada día la bienvenida correspondiente añadiendo a su vez una plática con los alumnos acerca del picnic que se realizará el día de hoy, en el cual es el producto de la sesión y del proyecto en general, además, se hace mención que será junto con el señor manitas que pondrán poner en práctica todo lo aprendido con sus manos y ojos. Al culminar con la explicación, se efectúa el lavado de manos correspondiente en los lavabos de la institución.

Dando paso a las acciones de desarrollo, en un primer momento se proporciona a cada equipo una fruta y verdura diferente (manzana-zanahoria, naranja-lechuga o mandarina-jitomate), a las cuales, por grupos, deben lavar, secar y colocar en trastes para tomarlos más adelante (Ver Anexo 29), es así como una vez desinfectados todos los alimentos, se da paso a que cada estudiante exprima el jugo de tres naranjas en un vaso, utilizando su exprimidor (Ver Anexo 30). Al tener el jugo listo, de manera individual los alumnos prepararon medio sándwich (Ver Anexo 31) de manera individual, a la cual de acuerdo a los gustos le colocaron mayonesa, jamón, queso y verduras como jitomate, lechuga o zanahoria, por otra parte, prosiguiendo con el tema de alimentos, cada estudiante debe pelar y desgajar una mandarina para su posterior consumo.

Es necesario dejar en claro que, todas estas actividades mencionadas con anterioridad tienen sustento en Montessori (s.f., retomada por FAMM, 2023), quien establece que dentro del aula debe existir un área de vida práctica, en donde los infantes puedan llevar a cabo acciones del cuidado personal, de los demás y del entorno, es con base a ello, que se realiza acciones como el lavado de manos y la preparación de alimentos, dado a que todas ellas favorecen el control y coordinación de movimientos finos. Además, una de las características principales de este método es el uso de materiales reales y acorde a las características del niño, es por esta misma razón que

se ocupan trastes y recipientes reales, incluyendo así los diversos recursos de su diario vivir, permitiendo a su vez el logro de un aprendizaje significativo.

Antes de dar paso al cierre, se formó un círculo con todos los participantes, los cuales se sentaron sobre una tela, para posteriormente, degustar de los alimentos preparados (Ver Anexo 32), aunado a ello, existen suministros extra que podrán tomarse como lo son el agua natural, manzana picada, palomitas de maíz y miel. En lo que concierne al cierre, es en este que se lleva a cabo la evaluación, comentando de manera grupal las actividades realizadas durante la semana, las partes del cuerpo que se trabajaron, que fue lo que más les gusto y que cosas aprendieron, realizándolo así debido a que la metodología AS establece que se debe determinar una actividad para valorar los resultados, tanto de la experiencia del proyecto y, sobre todo, del cumplimiento de los objetivos. Y es como a través de la entrega de un kit de explorador y de la insignia titulada habilidosas (Ver Anexo 33), que la interventora dio fin al plano didáctico.

Retomando el tema de evaluación, durante el proyecto aplicado esta tuvo lugar tomando en cuenta sus tres momentos los cuales son: diagnóstica, formativa y sumativa. Para el primer momento se hizo uso de la técnica de observación utilizando como instrumento una guía de observación (Ver apéndice P), la cual fue implementada para la etapa 1 y 2 del AS, el objetivo de la misma fue implementar una guía de observación a los alumnos de 3° A, para reconocer las habilidades visuomanuales que poseen, así como los conocimientos previos de texturas y alimentos saludables y no. Para el punto de partida se evaluaron seis indicadores, el primero de ellos radica en reconocer y expresar la importancia de las manos, percatándose que sí lo hacen, dado a que todos mencionaron al menos dos acciones que pueden realizar con ellas y que pasaría sino las tuvieran.

En cuanto al segundo, de ellos fue el de desabotonan sobres con facilidad, identificando que la mayoría de los infantes no lo hacen debido a que tienen dificultad en utilizar sus dedos de manera correcta, además que gran parte tarda en hacerlo, por otra parte, el tercer rubro consiste en identifican objetos y elementos de la naturaleza a partir de su textura observando que no lo ejecutan, dado a que solo una minoría fue la que acertó con respecto al elemento que se le colocaba, así mismo, no sabían describir al objeto por lo que solo le limitaban a mencionar si era suave, duro o rasposo, prosiguiendo con este análisis, el cuarto factor calificado fue la realización de nudos, reconociendo que no los podían efectuar ya que no pudieron amarrarse sus paliacates, por lo que requirieron ayuda de la interventora y docente encargada.

Dando paso al quinto indicador evaluado, este hizo alusión a reconocer las habilidades que presentan los infantes para lograr recortar siguiendo un contorno establecido, descubriendo que no lo hacen debido a que casi en su totalidad dejan un espacio en blanco alrededor de la silueta, algunos otros intentan hacerlo, pero llegan a cortar parte de la figura. Concerniente al sexto aspecto, este valora si los infantes reconocen más de cuatro tipos de texturas, en donde se llegó a la conclusión de que la gran mayoría no lo hace, puesto que casi completamente solo identifican lo suave, rasposo o duro, incluso algunos de ellos llegaron a confundir las sensaciones que generaban los elementos que tocaban.

Referente a lo valorado en la etapa 2, en primer lugar, se analizó la coordinación que tuvieron en sus manos durante el canto saco una, observando que en su gran mayoría los infantes presentan coordinación en movimientos como abrir y cerrar el puño, no obstante, algunos tuvieron dificultad para tocar sus dedos entre sí mismos, dando continuidad con el siguiendo rubro, se evaluaron la expresión de conocimientos previos acerca de alimentos saludables y no, contemplando que gran parte de ellos hacen mención de diversas frutas y dulces, sin embargo, son

escasas las verduras que identifican. Para analizar otra actividad, se calificó si podían pintar dibujos siguiendo su contorno utilizando cotonetes y pintura, contemplando así que gran número de estudiantes respetan los límites marcados, pero no lo lograron hacer mediante la técnica del punteo, sino que arrastraron el hisopo en el dibujo.

Concerniente al indicador de reconocer opciones de alimentos saludables, se identificó que la mayor parte de los pequeños no conocen opciones más nutritivas por las cuales se podrían sustituir a diversos suministros dañinos para la salud. Y, por último, la guía de observación culmina con valorando la realización del moldeado de un alimento, en donde de manera favorable buena parte de los estudiantes lo llevaron a cabo de manera exitosa. En otro sentido, para ejecutar la evaluación en la etapa formativa, se lleva a cabo una valoración de la etapa 3 y 4 de la metodología, para ello se utilizó la técnica de análisis de desempeño y el instrumento de lista de cotejo (Ver apéndice Q), teniendo como finalidad aplicar una lista de cotejo a los estudiantes de 3° A del preescolar Frida Kahlo para evaluar su desempeño en actividades que impliquen la coordinación visuomanual.

Para comprender de mejor forma el instrumento, esta posee una pequeña escala siendo así que el número 1 indica un nivel insuficiente, el 2 suficiente, el 3 corresponde al satisfactorio y 4 alude al destacado. Una vez establecida la escala utilizada, se da paso al análisis de los aspectos examinados en la etapa 3, en primer lugar se encuentra la coordinación de sus manos en el canto saco una manita, reconociendo que la gran mayoría de ellos se encuentran en un nivel satisfactorio, por otra parte, al criterio de insertar estambre en los orificios de la silueta de un animal, lamentablemente gran parte del salón se encuentra solamente en un nivel suficiente, dado a que logran insertar pocos, confundiéndose al poco tiempo y por ende realizándolo de forma incorrecta.

Simultáneamente, se examina la utilización de las pinzas de forma correcta para tomar diversos objetos y elementos, distinguiendo que casi en totalidad los infantes se encuentran en un nivel satisfactorio, puesto que lograron cumplir las actividades solicitadas sin grandes inconvenientes. Y es así, como dando fin a la valoración del tercer momento, se evalúa el uso de los dedos con precisión y coordinación para sacar las espinas del pescado, en donde favorablemente en su gran mayoría los niños se encuentran en un nivel destacado. Cambiando de perspectiva, para la etapa 4 se evaluaron únicamente dos indicadores, el primero de ellos el correspondiente a utiliza herramientas y objetos de forma correcta para realizar diversas actividades, identificando que la mayor parte de los niños se encuentran en un nivel satisfactorio, ya que de manera asertiva hacen uso de los materiales proporcionados.

En cuanto al segundo rubro, este hace alusión a la coordinación de movimientos finos para tomar y separar semillas, teniendo como resultado que gran parte de los estudiantes se encuentran en un grado satisfactorio, a causa de realizaron de forma correcta la separación de las diversas semillas. Para culminar, la evaluación sumativa se aplicó en la etapa 5 de la estrategia, a partir del uso de la técnica de análisis de desempeño, implementando como instrumento una rúbrica (Ver apéndice R), se busca aplicar una rúbrica de evaluación a los alumnos de 3° A, para analizar su desempeño en los diversos contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje aplicados durante el proyecto.

Para evaluar el campo formativo de lo humano a lo comunitario, en primera instancia se analiza el contenido de precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características, en unión con el PDA de resuelve situaciones cotidianas mediante el uso de objetos, herramientas y materiales que implican el control y precisión de movimientos para satisfacer necesidades personales y colectivas.

A través de las diversas actividades se reconoció que casi en su totalidad los alumnos se encuentran en un nivel satisfactorio, debido a que son capaces de resolver situaciones de forma autónoma, satisfaciendo a su vez la mayoría de sus necesidades personales y colectivas.

Por otra parte, para el segundo contenido trabajado dentro del campo, corresponde al del consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales, tomando a su vez el PDA que aborda la distinción de alimentos y bebidas que son saludables, así como los que ponen en riesgo la salud, reconociendo que existen opciones alimentarias sanas que contribuyen a una mejor calidad de vida para todas las personas. Con respecto a ello, el resultado fue que la mayor parte de ellos se encuentran en un nivel básico, debido a que, si llegan a reconocer opciones de alimentos sanas, pero lo hacen con dificultad, no obstante, si expresan algunos conocimientos sobre la importancia de comer saludablemente.

Otro de los campos empleados, y el cual fue evaluado en esta etapa es el de lenguajes, esto a raíz de que se utilizó el contenido de producción de expresiones creativas con los distintos elementos de los lenguajes artísticos, ocupando como PDA el que engloba la combinación de elementos de los lenguajes artísticos, tales como formas, colores, texturas, tamaños, líneas, sonidos, música, voces, entre otros, en producciones creativas para representar el mundo cercano, experiencias personales, situaciones imaginarias o algún cuento. Al evaluarlo, se observó que los alumnos se encuentran posicionados en el grado satisfactorio, puesto que logran combinar diversos elementos de los lenguajes artísticos como formas, sonidos, líneas, entre otros, para compartir y representar su entorno.

Para dar fin a la presentación de resultados de la estrategia, es necesario hacer mención acerca de los logros dentro del campo de saberes y pensamiento científico, en donde se utilizó el contenido de los saberes numéricos como herramientas para resolver situaciones del entorno, en

diversos contextos socioculturales, en unión con el PDA que abarca el uso de los números con distintos propósitos y en distintas situaciones. Afortunadamente, gran parte de los alumnos se encuentran en un nivel satisfactorio, de modo que son capaces de utilizar los números de manera correcta en diversas situaciones de la vida cotidiana, por lo que logran resolver problemas sencillos que impliquen el uso de estos saberes.

Indiscutiblemente la evaluación es un factor clave en todo proyecto, dado a que permite comprobar el logro de los objetivos, y a su vez, posibilita la identificación de las mejoras que se pueden llevar a cabo, sin embargo, cabe destacar que, esta puede llevarse a cabo por medio de la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. Durante la aplicación de la estrategia, estas tres se vieron reflejadas en diversas sesiones, la primera de ellas fue realizada todos los días por la interventora, quien registró los hallazgos pertinentes los instrumentos elaborados, además, ella de igual forma fue evaluada por la docente titular mediante una guía de observación (Ver apéndice S), quien fue la encargada de valorar el proyecto y desempeño de la practicante. Por otro lado, la coevaluación tuvo lugar en actividades como la recolección de alimentos saludables, la pesca, recolecta de miel, así como en la cosecha de frutas y verdura.

Y finalmente, la autoevaluación, tuvo lugar en la última etapa, dado a que se llevó a los alumnos e interventora a la autorreflexión de lo realizado en la semana. En virtud de esta autovaloración es que a continuación, se presenta parte de la experiencia que se obtuvo a raíz de la implementación de la estrategia de intervención. En primer lugar, es necesario hacer mención que la temática de campamento resultó ser del total agrado de todos los involucrados, ya que, al retomar elementos de la naturaleza como plantas, animales u otros elementos, permitió a los infantes y docentes estar en contacto con el entorno, lo cual es sumamente importante ya que es a través del medio que se pueden adquirir nuevos saberes, en lo que concierne a las actividades, gran

parte de ellas cumplieron la función de tratar al problema por medio de acciones innovadoras, destacando entre ellas la pesca, recolección de miel y del picnic como producto final.

Resultado ser sumamente grato ver a los niños asombrados desde el primer día preguntando acerca de que se realizaría, escuchando a algunos de ellos cuestionar por la mañana ¿y hoy que vamos a hacer?, percatándome así que las actividades del día anterior fueron del agrado de los infantes, es debido a esta emoción que todos se involucraron de manera activa en las acciones de la semana queriendo en ocasiones repetir algunas de las labores efectuadas. En otro sentido, afortunadamente se tuvo en todo momento el apoyo constante de la directora del plantel, quien al ver el trabajo realizado durante la semana me felicito en diversas ocasiones, haciéndome sentir en parte satisfecha y alegre al ver que tanto esfuerzo, tiempo y dedicación no solo era del agrado de los niños, sino también de la persona responsable del preescolar.

En cuanto a la experiencia con los padres de familia, esta fue escasa puesto que solo se tuvo un contacto más directo con ellos el día de la presentación de la estrategia, a la cual lamentablemente no asistió la mayoría de tutores, sin embargo, los pocos que lo hicieron mostraron interés por lo que se llevaría a cabo, apoyando a su vez en la realización de las tareas solicitadas. En lo personal, me hubiera gustado tener un poco más de interacción con ellos, que pudieran asistir al picnic que se ejecutó, pero, sobre todo, agradecerles su apoyo porque sin ellos no habría sido posible realizar lo planeado, no obstante, diversos factores impidieron que esto se pudiera dar.

Como todo proyecto, durante su ejecución se tuvieron aciertos, pero también errores, haciendo a su vez presentes circunstancias no previstas que de una u otra forma afectan considerablemente lo que se lleva a cabo, y aunque este sea un impedimento, el trabajo debe continuar por lo que es necesario buscar soluciones rápidamente. Con todos los pros y contras que se obtuvieron con la aplicación del campamento manos a la obra, llego a la conclusión de que si

existe la posibilidad en un futuro si me gustaría volver a aplicar la presente estrategia, claro está que con las adecuaciones pertinentes y con una mayor cantidad de recursos para hacerlo de la mejor manera, esta decisión se toma a partir de todos los momentos agradables que se vivieron, como lo fue observar la felicidad y entusiasmo en el rostro de los niños.

4.3 Impacto del proyecto

Al poner en acción el proyecto descrito con anterioridad, no solo se deja huella en un ámbito, espacio o personas en particular, sino que permitió dejar una marca y modificación en los diversos contextos, aunado a ello, cabe mencionar que, al utilizar en la investigación el paradigma sociocrítico, el cual busca una transformación de la realidad, es necesario generar cambios en los agentes involucrados. Es por ello que a nivel social, el cual se aborda como el contexto externo siendo este la comunidad de Ahuata de Yaonáhuac, Puebla., se trabajó con uno de los principales problemas que se encontró mediante la ejecución de un diagnóstico, en donde se observó que la mayoría de los habitantes consumen solamente legumbres y muy escasamente verduras, es así como a través de las actividades realizadas, los alumnos y padres de familia los cuales forman parte de la comunidad, recuerdan o conocen formas más sanas de alimentarse.

Siguiendo en la línea de la familia, las acciones realizadas en el campamento como lavar alimentos, secarlos, limpiar espacios, desenterrar verduras, verter alimentos en pequeños recipientes, preparar comidas, clasificar semillas y realizar nudos, son desarrolladas constantemente en los hogares, no obstante, en muchas ocasiones no se les permite a los infantes hacerlas, mostrando en gran manera el poco conocimiento que se posee acerca de los grandes beneficios que esto conlleva. Es a través de las actividades cotidianas y del uso de objetos reales durante las distintas sesiones, que se da a conocer lo sumamente importante que es para el

desarrollo de la coordinación visuomanual y de otras habilidades el que cada infante apoye en las labores del hogar.

En lo que refiere al impacto institucional o contexto interno, se puede afirmar que se logró cumplir con la función innovadora dentro del plantel, ya que gracias en primer lugar, se reconoció que las docentes no identificaban lo que era un ambiente de aprendizaje, por lo que al observar lo realizado mostraron interés hacia ello, identificando durante la semana nuevas actividades de las que pueden hacer uso durante sus jornadas para trabajar la motricidad fina con los infantes. En este mismo sentido, una de las huellas principales que se dejó en las docentes es recordarles que la labor en el aula va más allá de lograr que los infantes lean o realicen el conteo, es propiciarles experiencias que sean agradables y divertidas que les permitan aprender por medio del juego, es realizar material y decoración que llame la atención del niño y que despierte su interés y deseo por aprender.

Para terminar con este apartado, el efecto positivo que se deja a nivel áulico es que los estudiantes lograron salir de sus actividades habituales y repetitivas dentro del salón, para aprender de una nueva forma. Uno de los principales aprendizajes que fue adquirido por la mayoría de los ellos es la realización de nudos, puesto que el primer día casi en su totalidad presentaron dificultad para realizarlos, no obstante, debido a que diariamente se trabajó con ello, el último día gran parte de los infantes lograron hacerlo por sí solos, otro de los aciertos fue la mejora del trabajo colaborativo, ya que a raíz de que todas las etapas se trabajaron por equipo, los alumnos tuvieron que ponerse de acuerdo en diversas ocasiones para poder realizar los trabajos, y a pesar de que en un inicio resultó ser complicado, fue durante el producto final que se logra observar el aprendizaje que se adquirió durante el trayecto.

Agregando al impacto alcanzado, fue a través del lavado de frutas y verduras, así como el secado de los mismos, la limpieza de espacios y la preparación de alimentos, que ellos se lograron sentir valorados y tomados en cuenta en la realización de diversas acciones cotidianas y, sobre todo, reconocieron que son capaces de hacerlo a pesar de ser pequeños. Añadiendo otra consecuencia positiva de la ejecución del campamento Manos a la obra, esta se ve reflejada en la docente del aula, quien a través de una plática con la interventora recordó y valoró acerca de la labor y acciones que debe propiciar con sus alumnos, las cuales lamentablemente en diversas ocasiones se han perdido, no solo de parte de ella, sino de diversos docentes, quienes en muchos momentos se encuentran más preocupados por la documentación correspondiente, que por procurar espacios de enseñanza aprendizaje agradables para los alumnos.

4.4 Balance general

Es así, como una vez aplicada la estrategia diseñada y con la realización del presente proyecto de intervención e innovación educativa, se hace necesario examinar todas aquellas fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que se tuvieron durante todo el trayecto. Iniciando con la planeación y ejecución del diagnóstico, dentro de los aspectos positivos se encontró la disposición que tuvo la interventora para elaborar los instrumentos de recolección de información en los diferentes contextos, los cuales le permitieron obtener información de gran importancia para la identificación del problema principal, así mismo, presento facilidad para identificar problemas sentidos presentes en cada entorno, de los cuales uno de ellos resulto ser el que se trabajó, por otra parte, ella siempre mostró responsabilidad en cada una de las acciones realizadas.

Entre las debilidades presentadas, se halló la dificultad para tomar la decisión de cuál de todos los diagnósticos era el más pertinente para utilizar, posteriormente, una vez que definido,

una de las deficiencias que se hizo presente fue el exceso de tiempo y la poca habilidad que se tuvo para encontrar documentos de la autora base que explicará de manera más clara en qué consistía el diagnóstico y como llevarlo a cabo, llegando así a la confusión y estrés en diversos momentos. Otro de los aspectos a mejorar que se denotaron en la ejecución, fue la dificultad para hablar con los ciudadanos, padres de familia y docentes, dado a que los nervios se hicieron notar en la aplicación de los instrumentos. Sin embargo, a pesar de todo lo mencionado con anterioridad cabe destacar que, se presentaron diversas oportunidades que pueden ser aprovechadas.

Una de ellas es la disposición de los habitantes y docentes para responder a los cuestionamientos de la investigadora, así como la cooperación y buena actitud de las maestras del preescolar para aplicar y responder a las preguntas planteadas, no obstante, no se culminó de manera satisfactoria la entrevista con la directora del plantel, debido a que tuvo comisiones el día de su aplicación, por lo que se optó que las preguntas restantes serían respondidas por ella en un espacio libre que tuviera. Por otro lado, como amenaza principal que se tuvo fue el tiempo, puesto que tanto la planeación como ejecución tuvieron que ser llevadas a cabo en un corto lapso, añadiendo a este mismo punto, la poca participación de los padres en las actividades escolares, resulto ser un ataque a la investigación ya que muy pocos fueron los que respondieron a la encuesta aplicada.

Dando continuidad con este análisis, en relación al desarrollo de la investigación se tuvo como fortaleza la perseverancia, dado de que a pesar de los diferentes obstáculos que se exteriorizaron se avanzó y culminó con las diferentes etapas del proyecto, además, la puntualidad, adaptabilidad a los diferentes cambios, la disposición por aprender y la empatía, son parte de las fortalezas que mostró la interventora durante el proyecto. Referente a las debilidades que se reflejaron se encuentra la dificultad para socializar y establecer una mayor relación con las

docentes y diversos agentes como los padres de familia, la organización del tiempo, la toma de decisiones para ser selectiva en relación a los rubros de cada instrumento, al igual que realizar una mayor indagación para la comprensión a detalle de algunos de los temas abordados.

Este apartado no puede concluir sin antes mencionar que como oportunidades se tiene el apoyo y disposición de docentes e institución para poder aplicar diversas actividades enfocadas en la mejora de la enseñanza de los alumnos, así pues, el fácil acceso que se tiene hoy en día para la consulta gratuita de una gran cantidad de información por medio del internet, es un factor clave que puede ser utilizado para ampliar el conocimiento de un determinado aspecto. Y, en definitiva, entre las amenazas se encuentra el poco tiempo que se tuvo para la realización y ejecución de la investigación, así como la presencia de información no verídica, puesto que, a pesar de tener facilidades para obtener diversos datos, no todos ellos resultan ser correctos, por lo que una mala búsqueda puede poner en duda todo lo realizado.

En este mismo orden, durante el diseño de la investigación se encuentran como fortalezas la adaptabilidad que presentó la interventora para realizar las adecuaciones pertinentes durante todo el trabajo, mostrando en todo momento disposición para trabajar, empatía y solidaridad con los diversos agentes. En el caso de las debilidades, la falta de conocimiento de estrategias que permitieran una mejor búsqueda de información oportuna y detallada de la IAP así como de los estudios transversales y longitudinales constituyeron un punto débil del investigador, en cambio, dentro de las oportunidades que este puede aprovechar es el apoyo que recibe de diversos docentes para la aclaración de dudas y proporción de algunos materiales para consulta, y, para terminar, dentro de las amenazas se aprecia la poca participación de los padres durante el proyecto, así como el poco tiempo para la aplicación del mismo.

Por su parte, para la elaboración de la planeación y aplicación de la estrategia didáctica se hizo notorio como fortaleza, la iniciativa de la investigadora para buscar diversas temáticas y actividades que resultaran atractivas para los infantes y que permitieran abordar el problema a tratar, la creatividad para la realización del material utilizado, así como la capacidad de adaptación a la suspensión presentada, a los tiempos y a los compromisos de la docente titular, fueron aspectos claves en los resultados obtenidos. Agregando a lo anterior, siempre sostuvo un compromiso y responsabilidad hacia las acciones realizadas, mostrando una buena actitud y trato hacia todos, además, procuró en todo momento realizar material de calidad, y a pesar de que utilizó elementos reciclados, siempre buscó que este fuera resistente para los trabajos que se realizarían con los alumnos.

En función a las debilidades evidentes, una de ellas fue definir la temática a implementar, esto a causa de que se tenían diversas propuestas, sin embargo, una vez establecida, el siguiente obstáculo presente fue la poca comprensión de la NEM, por lo que definir y comprender los campos formativos, contenidos, PDA, ejes articuladores y metodología a utilizar en el plano didáctico resultó ser un punto débil en ese momento, por lo que llegó a existir confusión y estrés, tomando así una gran cantidad de tiempo para que este labor fuera concretada. Aunado a ello, el ser selectiva en cuanto a las actividades a implementar fue otra de las debilidades presentes, pues al tener ideas variadas la selección resultó ser compleja.

Ahora bien, durante la ejecución, una de las deficiencias más notorias fue el volumen de la voz y en algunos momentos el dominio del grupo, así como un fallo que se realizó en cuanto a la cantidad de material a utilizar, debido a que en algunas ocasiones se llevó de más como lo fue en las pinzas de cocina y en otras faltó, como en las cañas de pescar, así mismo, la selección de algunos materiales no fue el idóneo, puesto que las bandas de exploradores con el paso del tiempo

se enrollaron y terminaron siendo una delgada tira de tela. Prosiguiendo con este orden, el desarrollo de algunas de las actividades no fue el adecuado, por lo que se tuvieron que hacer algunas adecuaciones, por ejemplo, el que cada alumno tomará su sobre y con base al color se conformará el equipo no resulto ser lo más factible, ya que hubo equipos en que integrantes se tuvieron que cambiar debido a que influían en que sus compañeros se distrajeran o no trabajaran.

Otro de los ajustes se suscitó en la etapa 2, durante la exploración en la CampiTienda debido a que, a causa de acumulación en el área, se asignó un espacio para cada equipo, quienes por turnos llenaron pequeños frascos con alimentos saludables. Prosiguiendo con otra de las carencias que presento la interventora fue la valoración oportuna de algunos de los materiales como lo fue la adquisición de mandarinas, dado a que no contemplo que no era su temporada, por lo que le fue imposible conseguir las, de igual forma, no encontró animales de plástico del entorno ni eslain amarillo para poder utilizarlos en las actividades correspondiente, por lo que tuvieron que ser sustituidos.

En relación a las oportunidades marcadas, una de ellas es la disposición que tuvieron los infantes para realizar las actividades, así como el apoyo y accesibilidad que mostraron las maestras en la implementación del ambiente, además de la disposición de tiempo que tuvieron para acomodar y retirar los elementos realizados. Ante las amenazas que se hicieron notar se encuentra en primer lugar la poca asistencia y apoyo de los padres de familia, en segundo lugar está la economía, dado a que sin ella el proyecto no puede ser realizado, debido a que es necesario el uso de la misma para satisfacer y cubrir todos los gastos que esto contribuye, y, para concluir, el tiempo fue una de las mayores amenazas, dado a que no se realizó una intervención que diera solución total al problema, por lo que solo se efectuó una pequeña contribución a la disminución del mismo.

Para dar fin a este balance, dentro de la evaluación de la estrategia didáctica se deslumbró como fortalezas la facilidad para poder comprender la estructura de cada instrumento, mostrando siempre una disposición para aprender a realizarlos, del mismo modo, un punto fuerte a resaltar es la adaptabilidad mostrada para realizar los cambios sugeridos en cada instrumento, por otro lado, dentro de las debilidades se encuentra el no definir con claridad algunos de los criterios a evaluar, omitiendo otros que pudieron ser más relevantes, así como la poca organización para realizar las actividades y registrar en los instrumentos correspondientes lo observado, por lo que el llenado de los mismo se efectuó después de las sesiones. En cuanto a oportunidades, una de ellas es la existencia de diversos ejemplos de indicadores guía para valorar diversos contenidos, y en cuanto a amenazas se tiene, la falta de iniciativa de diversos agentes para reconocer como y qué evaluar.

4.5 Retos y perspectivas

Como se hizo mención en el apartado anterior, durante la realización y ejecución de toda la investigación se hicieron presentes diversas fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, que influyeron directamente en el desarrollo y resultado de la estrategia y del proyecto en general, sin embargo, otro de los aspectos que es necesario analizar son los retos, obstáculos o impedimentos a los cuales se enfrenta un interventor educativo en diversas áreas, es por ello que a continuación, se presenta un análisis concerniente a algunos de los desafíos que se hacen presentes en diversos agentes y aspectos, a los cuales un LIE se va a enfrentar, añadiendo a su vez, la perspectiva o punto de vista que posee la interventora acerca de los mismos.

El primer aspecto a valorar es la línea de salida en educación inicial, uno de los principales retos a los cuales se enfrentan es la poca importancia que se le da, debido a que un gran parte del sector poblacional desconoce que gracias a ella el infante establece los cimientos para su futuro desarrollo, debido a que trabaja el área cognitiva, psicomotriz, de lenguaje y socioafectiva, a través

de actividades de exploración, estimulación y de la creación de hábitos. Otro de los obstáculos que se encuentran es la cultura, debido a que en algunos lugares se pone resistencia a los cambios en cuanto al modo de enseñanza, por lo que no acceden a que otras personas influyan en la enseñanza de sus hijos, y finalmente, se tiene la presencia de la carencia de recursos económicos y materiales, así como de personal calificado que sea capaz de impartir las clases de una manera efectiva.

En vista a ello, la perspectiva que posee la interventora es que la educación inicial permite a los infantes adquirir hábitos que favorezcan su desarrollo integral, es durante estas edades que los niños aprenden fácilmente de su medio, por lo que es necesario brindarles espacios que les permitan desarrollar nuevas habilidades que les ayuden a comprender el mundo que les rodea. Es por ello, que lo ideal es que el gobierno apoye en gran manera a los infantes de estas edades, brindando espacios adecuados, recursos económicos, pero, sobre todo, personal ampliamente capacitado para atender a las necesidades de los niños, de igual forma, se espera que los padres tomen conciencia acerca de lo benéfico que es para sus hijos adquirir estos conocimientos, puesto que les permitirá descubrir, desarrollar y potenciar nuevas habilidades.

Como se hace mención con anterioridad, se trabajó con la coordinación visuomanual, la cual se encuentra inmersa en el área de desarrollo psicomotriz, uno de los principales retos a los que se enfrenta esta área es la sustitución de la actividad física por los juegos virtuales, siendo ocasionado en algunos casos por la ausencia de los padres o tutores, sin embargo, este problema de igual forma se da con padres presentes en los hogares pero ausentes en la atención y apoyo, por lo que optan por realizar otras actividades que no involucren el juego físico y el movimiento, agregando a los desafíos que hacen notar se encuentra, el poco interés que muestran los padres y la población en general por participar en eventos o actividades deportivas.

La mirada que posee un LIE en torno a esto es que la estimulación de la psicomotricidad debe iniciarse desde los primeros años de vida, debido a que es en ellos que se adquiere con mayor rapidez los aprendizajes de alrededor, al trabajar con ella se contribuye a que los infantes tengan éxito en el desarrollo de actividades que impliquen en gran manera las habilidades motrices. Por ello, se debe de propiciar talleres, pláticas y campañas que contribuyan a sensibilizar a los habitantes de los distintos lugares, acerca de lo favorecedor que es para el cuerpo estar en constante movimiento, además, la ejecución de actividades familiares como macro gimnasias, clases de baile, práctica de deportes, caminatas, entre otras, no solo contribuyen al cuidado de la salud, sino que también, permiten tener momentos de calidad y conexión entre los integrantes de la familia o colectivo en que se encuentran.

En este mismo orden de ideas, el presente proyecto trabaja con la NEM, la cual da gran énfasis a la transversalidad de campos formativos, contenidos y PDA, esto con el propósito de que la educación no se fragmentada, sino más bien, de establecer una relación entre todos los elementos que la conforma. Uno de los retos a los cuales se enfrenta al trabajar con el programa de estudios actual, es la falta de capacitación para docentes acerca del mismo, debido a que cada uno se encuentra implementándolo en virtud a lo que creen que es correcto, de igual forma, la resistencia al cambio por parte de los maestros constituye una barrera para su implementación, puesto que muchos de ellos se han quedado en el conformismo, dejado a un lado su autonomía profesional.

No solo en los docentes se observan desafíos, de igual forma, los padres constituyen un elemento que puede obstaculizar el desarrollo del trabajo, dado a que existe indiferencia, apatía, poco involucramiento o falta de tiempo para participar en los proyectos que se realizan en las instituciones. La manera en que la interventora considera que se puede combatir estos problemas es a través del verdadero uso del enfoque humanista, comprendiendo que lo más importante de la

enseñanza no son los resultados cuantitativos, sino no más bien es alcanzar un desarrollo personal y armónico del individuo, ya que, si existen cimientos fuertes de manera interna, todo lo que el individuo se proponga lo logrará, obteniendo así efectos positivos en las diferentes áreas que se desarrolle, además, es necesario brindar a los docentes talleres de manera constante acerca de cómo llevar a la práctica la NEM.

En función a la relación y comunicación con la docente titular, uno de los mayores retos a los cuales hizo frente la interventora fue la poca interacción con la docente titular, dado a que durante la semana la maestra se ausentó por diversos momentos, además, la comunicación entre ambas fue mínima, limitándose en su mayoría de las veces a la resolución de dudas, sin embargo, siempre existió el respeto, buen trato y empatía de manera mutua. Desde otra mirada se considera que, la interacción constante con la responsable de grupo es fundamental para el aprendizaje de los niños, debido a que solo mediante el trabajo en equipo se pueden alcanzar los objetivos plasmados, es por ello que debe existir una apertura al diálogo, y, sobre todo, generarse espacios para conversar acerca de las decisiones y acciones más factibles a favor de los estudiantes.

Por otra parte, en torno a la experiencia, trabajo y respuesta de los padres, uno de los mayores retos presentes fue la escasa asistencia de los mismos a la reunión programada para la presentación del proyecto, así como el poco apoyo que mostraron para la realización de las tareas encomendadas, de igual manera, la negación por parte de la institución para que los padres asistieran a la presentación del producto final fue una de las barreras a las cuales se enfrentó la interventora, la razón de expreso la autoridad educativa es que ellos suelen ser apáticos e indiferentes hacia las actividades por lo que se opta por no invitarlos, por tal motivo, durante el la aplicación no tuvo un gran acercamiento o comunicación con los tutores.

Visto esto desde otro ángulo, se tiene que los padres son pieza clave en el desempeño estudiantil del niño a causa de que sin ellos la práctica educativa sería algo imposible, en muchas ocasiones las actividades o el trabajo suele ser obstáculo para que ellos se involucren, por lo que una forma de cambiar esta realidad es identificando en primera instancia las razones por las cuales los tutores no se encuentran participando, una vez reconocido el problema se deben realizar diversas actividades que se ajusten a las necesidades y características de los alumnos, pero también contemplando a sus cuidadores, con la finalidad de que asistan, apoyen y motiven a sus niños, esto permitirá tener alumnos más seguros y participativos, al mismo tiempo que los padres se sentirán incluidos y presentes en los logros de sus infantes, por lo que se volverán más participativos e interesados en las acciones educativas.

Pasando a la experiencia obtenida al trabajar con los estudiantes, se rescata que, esta fue sumamente grata, debido a que todos ellos mostraron asombro y una gran participación en cada una de las acciones realizadas, por lo que en diversas ocasiones querían volver a realizar actividades ya ejecutadas como lo fue la pesca, el moldeado, separación de semillas, entre otras. Fue a medida que el proyecto se desarrolló que los estudiantes mostraron una mayor organización y rapidez para efectuar cada uno de los trabajos asignados, por lo que el último día demostraron el trabajo en equipo que desarrollaron durante la semana, llevando a cabo de manera exitosa el lavado y secado de frutas y verduras, así como la preparación de alimentos.

Para poder desarrollar cada una de las actividades propuestas, la interventora tuvo que afrontar distintos retos, el primero de ellos fue el poco control del grupo por algunos instantes, razón por la cual la docente titular tuvo que intervenir en una ocasión, mientras que, en otros momentos, tuvo que hacer uso del títere del señor manitas para recuperar la atención de ellos. Otro de los obstáculos que se hizo presente al trabajar con los infantes es que no les gustaba

caracterizarse de exploradores, por lo que solo emplearon los elementos unos momentos y de ahí los guardaron, así mismo, presentaron incomodidad al utilizar pañuelos, por lo que durante la semana optaron por colocárselos en las muñecas, así mismo, un desafío más se encontró en ellos es que no logran trabajar con la pintura de manera cuidadosa y responsable, por lo que gran parte de los estudiantes terminaron pintados de manos, ropa y algunos otros de cara.

Sin embargo, el principal impedimento para el desarrollo de las sesiones fue el trabajo en equipo, ya que muchos de ellos mostraban actitudes individualistas durante la ejecución de las actividades, por lo cual se retrasaban el termino y realización correcta de las actividades encomendadas. Los alumnos, son pieza fundamental en todo el proceso de enseñanza, sin embargo, gran parte de ellos poseen diversos rasgos que dificultan o impiden que el estudio pueda darse de una manera fluida y en armonía, es por ello que se espera que, a través del trabajo en equipo con docentes, directivos, padres de familia y los mismos infantes, estos se vuelvan pequeños que sepan seguir ordenes, trabajar colaborativamente, autónomos, responsables, cuidadosos en las actividades que hacen y compartidos.

Continuando con este análisis, dentro de los retos que enfrenta la interventora para el logro de las habilidades, aptitudes y actitudes que marca su perfil de egreso, se encuentra el no contar con los recursos económicos y materiales suficientes para el desarrollo de diferentes acciones, programas y proyectos, otros de los desafíos que se vislumbran son la resistencia de participación de diversos agentes para brindar información que posibiliten la comprensión del objeto de estudio, la falta de tiempo para la ejecución de diversas acciones, la poca apertura que se poseen algunos lugares para implementar aspectos innovadores, así como la oposición y resistencia al cambio que tienen algunos individuos o instituciones para implementar las adecuaciones sugeridas el profesional.

Ante todos estos retos, la perspectiva de ello es que, a pesar de encontrar diversos obstáculos que dificultan el trabajo en las diversas esferas sociales, su iniciativa, compromiso, responsabilidad, empeño, dedicación, así como todas las habilidades y conocimientos que posee le permitirán transformar la realidad en espacios que acepten y permitan su intervención, dado de que a pesar de contar con elementos que contribuyen a la mejora de los entornos, el cambio no solo depende de un individuo, sino que requiere el apoyo y compromiso de todos los involucrados. Es por ello que se espera que, diversos agentes y autoridades correspondientes apoyen al logro de las competencias a través de la cooperación, apertura al cambio y participación.

Para dar fin con este apartado, dentro de los mayores retos que surgieron en el desarrollo de las actividades realizadas durante todo el proyecto fue en primer lugar, la organización del tiempo, debido a que muchas ocasiones la interventora no logró administrarse de manera correcta para la ejecución y redacción de los diversos apartados, y a pesar de que logro culminar el trabajo de manera satisfactoria, este factor influyo en gran manera en su labor. Dentro del capítulo I, uno de los principales desafíos fue la sistematización e interpretación de resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos aplicados, así como el encontrar documentos verídicos que brindarán una mayor comprensión del diagnóstico utilizado.

Durante el capítulo II, el principal obstáculo fue localizar los libros e investigaciones originales de los autores que sostienen la teoría psicológica y didáctica utilizadas en el presente proyecto, por lo que el tiempo para la búsqueda de información verídica se extendió, dado a que tuvo que realizar una comparación de los datos presentes en diversas fuentes, en cuanto al capítulo III, el primordial reto fue encontrar un autor que sustentará la IAP y que resultará ser entendible para la interventora, y para culminar, en el transcurso del capítulo IV, el mayor reto fue ser capaz

de aclarar, ordenar y explicar la estrategia de intervención y como es que esta fue aplicada, haciendo a su vez mención de los resultados obtenidos de su implementación.

Visto desde otro ángulo, un LIE es un profesional que es capaz de desempeñarse de manera efectiva en diversas áreas enfocadas no solo a la educación, sino también, en aspectos sociales, todo esto con el propósito de transformar la realidad en que se encuentra, cabe resaltar que, el cambio es gracias al uso de las diversas habilidades, destrezas y conocimientos que posee, así como el trabajo en equipo con los involucrados. Son las intervenciones que diseña que le permiten disminuir o mejorar diversos problemas que se suscitan en los diferentes entornos, he ahí la importancia de este proyecto, puesto que su implementación y continuación permitirán solucionar el problema que se aborda, además, la presencia de un interventor en la sociedad permite la realización de cambios y mejoras en el contexto.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Es así como en virtud de lo realizado, se da paso al desenlace del proyecto, por lo que vale la pena hacer mención de aquellos éxitos que se obtuvieron a raíz de la intervención. En primer lugar, uno de los alcances más notorio en los alumnos fue el desarrollo del aprendizaje en la realización de nudos elaborados con telas, puesto que dicha actividad para la edad que presentan los alumnos es un tanto compleja pues requiere de un seguimiento paulatino y sistemático por lo que se considera esta la acción que mayor grado de complejidad, de igual forma, otra de las mejoras se hizo notar en el progreso que presentaron en el trabajo en equipo, debido a que tenían dificultad para coordinar acciones en grupo, así como para compartir materiales que eran necesarios para el logro de las actividades establecidas, fue gracias a las acciones e intervenciones correspondientes, que los alumnos lograron hacer frente a ese problema, por lo que al término de la estrategia presentaron un mayor nivel de organización y apoyo.

Por otra parte, una de las huellas positivas que se dejó en las docentes del preescolar, es que a partir de la realización de actividades fuera de lo convencional, de la implementación de materiales llamativos y novedosos, así como la aplicación de un ambiente de aprendizaje, les hizo recordar y reflexionar acerca de que su labor va más allá de lograr la adquisición de determinados contenidos, puesto que tienen la oportunidad de brindarle al niño experiencias que lo motiven a aprender, no viéndolo como algo memorístico, sino como algo innovador, dinámico, flexible, lúdico, colaborativo y útil pero a la vez llamativo. A pesar de ello, durante el proyecto se tuvieron diversas limitaciones, siendo la principal de ellas la falta de tiempo, dándose todo el proceso de manera apresurada, del mismo modo, la participación activa de los padres fue una gran barrera para la recolección de información, apoyo y su inclusión en las actividades realizadas.

Al poner en práctica todo el proyecto, se hicieron presentes diversas carencias y barreras como las que se mencionaron con anterioridad, que deben ser atendidas para obtener mejores resultados, dentro de las sugerencias que contribuirían a un mejor desarrollo de la propuesta se encuentra el contemplar y hacer uso de un mayor lapso de tiempo para la construcción e implementación de todo el proyecto, así mismo, se hace necesario revisar nuevamente los materiales a utilizar, a causa de que algunos de ellos no resultaron ser los más prácticos e idóneos para la realización de algunas actividades, por lo que se puede optar por cambiarlos de acuerdo a las necesidades del lugar. Agregando a estas recomendaciones, de igual forma se propone el llevar a cabo mayor cantidad de material para la ambientación del espacio, así como el utilizar estrategias que permitan recuperar la atención de los infantes, quienes suelen perderla con facilidad.

A pesar de que durante todo el proceso de investigación se hicieron presentes variadas limitaciones, sin duda alguna, todo este análisis condujo al interventor a cuestionar, analizar y reflexionar acerca de su papel durante toda su labor, para ello se resalta que un LIE es un profesional de la educación que posee un auténtico impacto en los diversos entornos, su capacidad para observar, cuestionar, indagar, inferir, desarrollar y argumentar, le abren las puertas al trabajo en diferentes entornos. A partir de ello, la puesta en marcha y culminación de la investigación, permitió ampliar el conocimiento que se tenía de la educación inicial, identificando que su conformación fue producto de un largo lapso de tiempo, al mismo tiempo, se concluye en que el gobierno y la sociedad en general no le da la importancia necesaria, por lo tanto, una gran parte de la población infantil no reciben los beneficios que esta conlleva.

Concerniente a los aspectos teóricos, el trabajo contribuyó a apreciar cómo es la puesta en práctica de todas aquellas investigaciones realizadas por diferentes autores, reconociendo así que sus sugerencias no pueden ser llevadas tal cual en algunos entornos, dado a que las circunstancias,

involucrados y recursos, varían notoriamente, así mismo, el proyecto ayudó a comprender en experiencia propia como es la labor docente, enfrentándose a algunos de los inconvenientes con los cuales los maestros se encuentran inmersos en distintas ocasiones. Pertinente al uso de la metodología, su empleo permitió tener una visión mucho más clara acerca del camino que se debía seguir, por otro lado, para poder obtener un mayor acercamiento al objeto de estudio, la IAP fue la herramienta clave que posibilitó todo este proceso.

A través del campamento manos a la obra, fue que se logró estimular la coordinación visuomanual en los niños de 3° del preescolar Frida Kahlo, el intervenir en este problema le permitió a los infantes adquirir diversas habilidades motrices finas, así como la adquisición de conocimientos que les serán sumamente útiles en su día a día, ya que todas las actividades reflejan y abordan labores con las cuales los estudiantes se encuentran familiarizados, concerniente a los objetivos planteados en un inicio, y en base a todo lo realizado con anterioridad, se concluye que en su mayoría estos fueron alcanzados de manera exitosa, debido a que se notaron avances y mejoras en el problema abordado, y es a partir de todo lo expuesto, que se da cierre al presente proyecto de intervención e innovación educativa.

**REFERENTES
BIBLIOGRÁFICOS**

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Aguirre, C. (2013). El museo y la escuela conversaciones. <https://static1.squarespace.com/static/5f524043e55fb97cf38acc79/t/5fca4811e262c015946ef5ca/1607092258094/Museo-Escuela-digital.pdf>
- Aguirre, M., et al., Velasco, Em., Herrera, M. (2014). Investigación-Acción como alternativa para la Innovación Educativa en el Diseño. Cuerpos académicos y grupos de investigación en Iberoamérica1(2). <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/19/19>
- Ansolabehere, K., et al. (2017). Violaciones, derechos humanos y contexto: herramientas propuestas para documentar e investigar. Manual de análisis de contexto para casos de violaciones a los derechos humanos. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/12/5766/10.pdf>
- Arango, J. (s.f). *Metodología de Investigación. Diseño metodológico. Técnicas de recolección de datos: La entrevista, la encuesta y la observación.* [presentación de diapositivas]. Consultado el 26 de octubre de 2023.
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/Elproyectedeinvestigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Astorga, A., Der, B. (1991). *Manual de diagnóstico participativo* (2nd ed.). HVMANITAS-CEDECO. https://planificacionyadministracion.files.wordpress.com/2019/05/manual_de_diagnostico_participativo_alfr.pdf

- Ballesteros, B. (2019). *Investigación social desde la práctica educativa*. UNED.
https://www.researchgate.net/publication/330957891_Investigacion_social_desde_la_practica_educativa
- Barreno, Z., Astudillo, A., Barreno, M. (2018). Hacia una estrategia de intervención en la comunidad: Referentes teóricos metodológicos. *Conrado*, 14(62).
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000200039#:~:text=Rodr%C3%ADguez%20\(2010\)%2C%20define%20estrategia,prop%C3%B3sito%20de%20producir%20determinados%20cambios.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000200039#:~:text=Rodr%C3%ADguez%20(2010)%2C%20define%20estrategia,prop%C3%B3sito%20de%20producir%20determinados%20cambios.)
- Bravo, D., Concepción, M. (2012) Fundamentos de la Educación Inicial.
https://biblioteca.cfe.edu.uy/bibdigCFE/opac_css/doc_num.php?explnum_id=1067
- Bolea, M. (2008). Reseña histórica de la educación a la primera infancia en México. *Ethos Educativo*, 42, 25-60. <https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/42/42-25.pdf>
- Colegio Público Buztintxuri (s.f.). *Principios y criterios de la intervención educativa*. Consultado el 01 de abril de 2024. <https://cpbuztintxuri.educacion.navarra.es/principios-y-criterios-basicos-de-la-intervencion-educativa/>
- Coll, F. (2020, 1 de octubre). *Estudio transversal*. Economipedia.
<https://economipedia.com/definiciones/estudio-transversal.html>
- Colom, D. (2008, 12 de mayo). Trabajadores sociales de Vigo. Unidades de tratamiento de conductas adictivas [seminario]. *El diagnóstico social*.
<https://hoxe.vigo.org/pdf/Plandrogas/DiagnosticoSocial.pdf>
- Comellas, M., Perpinyá, A. (2005). *Psicomotricidad en la Educación Infantil*. Editorial Ceac.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos [CPEUM]. (2024, 22 de marzo). Artículo 4 [Título I]. Diario Oficial. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>

Currículo Nacional Base Guatemala [CNB]. (2015, 2 de octubre). *Enfoque de evaluación*. https://cnbguatemala.org/wiki/Orientaciones_para_el_uso_del_Curr%C3%ADculo_Nacional_Base_Expresi%C3%B3n_Art%C3%ADstica,_Sub%C3%A1rea_Educaci%C3%B3n_Musical_Niveles_Preprimario_y_Primario/Tercera_parte_Orientaciones_metodol%C3%B3gicas/Enfoque_de_evaluaci%C3%B3n

Dagnino, J. (2014). Tipos de estudios. *Chil Anest*, 43, 104-108. <https://revistachilenadeanestesia.cl/PII/revchilanestv43n02.05.pdf>

Departamento de Psicología de la Salud. (2007). *Introducción a la psicología*. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/3834/25/TEMA%201_PROCESOS%20PSICOL%C3%93GICOS%20BASICOS.pdf

Duque, Y., Zarate, M. (2021). *Origen y evolución de la educación inicial*. Experimento Visme. <https://my.visme.co/view/4d34ezk9-origen-y-evolucion-de-la-educacion-inicial>

Escobar, A., et al. (2010). Técnicas e instrumentos para facilitar la evaluación del aprendizaje. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2018/08/Manual-tecnicas-instrumentos-para-la-evaluacion.pdf>

Espinosa, G., Zamora, A. (2002) Diagnóstico Socioeducativo. https://upnmorelos.edu.mx/2013/documentos_descarga_2013/Antologias_LIE/Tercer_se_mestre_LIE/DIAGNOSTICO_SOCIOEDUCATIVO.pdf

Fiallos, D. (2022). El proceso de diagnóstico psicopedagógico y sus etapas. Stodocu.

<https://www.stodocu.com/es/document/tech-universidad-tecnologica/psicologia-del-desarrollo/t01-diagnostico-psicopedagogico/42729204>

Fundación Argentina María Montessori (2023). Método Montessori.

<https://www.fundacionmontessori.org/sobre-montessori/el-metodo/>

Fundación Kichihua. (2024, 14 de febrero). Historia de la educación preescolar.

<https://www.kichihua.com/historia-de-la-educacion-preescolar/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20preescolar%20empez%C3%B3%20a,een%20las%20corrientes%20pedag%C3%B3gicas%20europeas.>

García, T. (2017). Estilos de aprendizaje y Modelo Educativo. *Nuevos Cuadernos del Colegio*,

I(9), 17-36. http://memoria.cch.unam.mx/tmp/pdf/32/NCC_09_abr-jun-17_1503049680.pdf

Gobierno De México (2023). Incremento a los salarios mínimos para 2024.

<https://www.gob.mx/conasami/articulos/incremento-a-los-salarios-minimos-para-2024?idiom=es>

Gobierno De México (2024). Yaonáhuac: Economía, población y vivienda, empleo y educación,

salud, equidad y seguridad social. <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/yaonahuac#population-and-housing>

Guerrero, J. (2023, 18 de mayo). *Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa: Definiciones y*

ejemplos. Docentes al día. <https://docentesaldia.com/2019/02/05/evaluacion-diagnostica-formativa-y-sumativa-definiciones-y-ejemplos/>

Guerrero, J. (2020, 5 de julio). *Los ambientes de aprendizaje: Definición, características y recomendaciones*. Docentes al día. <https://docentesaldia.com/2020/07/05/los-ambientes-de-aprendizaje-definicion-caracteristicas-y-recomendaciones/>

Guerrero, J. (2023, 20 de junio). Los 10 rasgos del perfil de egreso 2022 de la Nueva Escuela Mexicana. <https://docentesaldia.com/2022/12/27/los-10-rasgos-del-perfil-de-egreso-2022-de-la-nueva-escuela-mexicana/>

Guerrero, J. (2023, 20 de junio). *Técnicas e instrumentos de evaluación ¿Cuál es la diferencia? Explicación y ejemplos*. Docentes al día. <https://docentesaldia.com/2021/05/23/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacion-cual-es-la-diferencia-explicacion-y-ejemplos/>

Hernández, N., Garnica, J. (2015). Árbol de problemas del análisis al diseño y desarrollo de productos. *Conciencia Tecnológica*, (50). <https://www.redalyc.org/pdf/944/94443423006.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Lara, G. (2023, 23 de septiembre). *¿Qué es la educación preescolar y cuáles son sus objetivos?*. Instituto Laureana Wright Gonzales. <https://www.institutolaureanawg.com/post/que-es-la-educacion-preescolar>

León, L., Gonzalez, C., Poleo, M. (2015). Aprendizaje y desarrollo motor E.F. <https://aprendizajeydesarrollomotoref.blogspot.com/2015/10/modelos-del-desarrollo-motor.html>

- Martínez, A. (2012). Diseño de investigación. Principios teórico-metodológicos y prácticos para su concreción. *Anuario Escuela de Archivología IV 2012-2013*, (4), 37-63.
file:///D:/Downloads/moyas,+Journal+manager,+05+-+MARTINEZ-IV-2012-2013_037-063.pdf
- Mera, E., (2013) Agresividad en el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas de cinco y seis años del jardín de infantes "República de Honduras", del sector de Ponciano de quito año lectivo 2011-2012 [Informe previo a la obtención del grado de Licenciatura, Universidad Central Del Ecuador]. Archivo digital. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3239/1/T-UCE-0010-336.pdf>
- Miranda, C. (2019). Las ideologías y su función social. *Ciencia Política*, (24-25), 145-158.
<https://revistapolitica.uchile.cl/index.php/RP/article/view/54635>
- Moctezuma, C., et al. (2004). *Investigación Acción*.
https://upnmorelos.edu.mx/assets/investigacion_accion.pdf
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica*.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Montessori, M. (2004). *La mente absorbente del niño*. <https://fundaciontorresyprada.org/wp-content/uploads/2022/01/LA-MENTE-ABSORBENTE-DEL-NINO.pdf>
- Moreira, E. (2003). *¿Qué es la sociedad?* <https://biblioteca.org.ar/libros/89004.pdf>
- Narváez, E. (2011). Diagnóstico comunitario. *Tecnología en Desarrollo y Bienestar Social*.
https://issuu.com/cyclops/docs/diagnostico_comunitario/17

Obregón, N. (2006). Quién fue María Montessori. *Contribuciones desde Coatepec*, 10, 149-171.

<https://www.redalyc.org/pdf/281/28101007.pdf>

Pérez, G. (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes: Modelos cuantitativo versus cualitativo

Pérez, N. (2009). El diagnóstico socioeducativo y su importancia para el análisis de la realidad social.<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1005/1/Diagnostico%20socioeducativo.pdf>

Prieto, M. (2017). Desarrollo psicomotor del esquema corporal en la obra de Henri Wallon. *Universidad de Murcia*, 1(1983), 301- 331.

<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/49923/1/Desarrollo%20psicomotor%20de%20esquema.pdf>

Quirós, M. (2012). Psicomotricidad: Guía de evaluación e intervención.

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicomotricidad-guia-de-evaluacion-e-intervencion.pdf>

Ramírez, A. (2017, diciembre). *Construcción de objetivos*. [presentación de diapositivas].

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1906/1/Construccion%20de%20objetivos.pdf>

Reyes, L., Carmona, F. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*.

<https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%C3%B3n%20documental%20para%20la%20comprensi%C3%B3n%20ontol%C3%B3gica%20del%20objeto%20de%20estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20investi>

[gaci%C3%B3n%20documental%20es%20una, eventos%2C%20entre%20otros%3B%20e
n%20ella](#)

Rivera, L., Guerra, M. (2005). Retos de la educación preescolar obligatoria en México: la transformación del modelo de supervisión escolar. *Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(1), 503-511.
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55130150.pdf>

Romero, I. (2020, 02 de noviembre). *Teoría de Henri Wallon* [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=Iqkd-pNgkYg&t=164s>

Rodríguez, G., et al. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Consultado el 03 de noviembre de 2023.
https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf

Rodríguez, J. (2003). Paradigmas, enfoques y métodos en la investigación educativa. *Instituto de Investigaciones Educativas*, 7 (12)
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8177/7130>

Ruiz, E., Estrevel, L. (2006). La relación maestro-alumno en el contexto del aprendizaje. *Psicología para América Latina*, (6).
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2006000200002

Ruiz, A. (2019). Los orígenes y desarrollo de la intervención educativa, el caso de la Licenciatura en Intervención Educativa. <https://www.aidu-asociacion.org/wp-content/uploads/2019/12/LOS-OR%C3%8DGENES-Y-DESARROLLO-DE-LA-INTERVENCION-EDUCATIVA.-EL-CASO-DE-LA-LICENCIATURA-EN-INTERVENCION-EDUCATIVA.pdf>

Salazar, M. (2022). La intervención educativa: una mirada hacia la práctica docente transformadora.

<https://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/publicaciones/colecciones/horizontes-educativos/691-la-intervencion-educativa-una-mirada-hacia-la-practica-docente-transformadora>

Sánchez, M. (2012). Pedagogía y didáctica. A propósito de la resolución 5436 de 2010. *Educación*

y *Ciencia*, 15, 63-72. <https://docplayer.es/85140666-Pedagogia-y-didactica-a-proposito-de-la-resolucion-5436-de-2010.html>

Sánchez, R. (1993). Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación.

Perfiles Educativos, 61. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13206108.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2012). El enfoque formativo de la evaluación.

https://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/recursos_evaluacion/materiales/evaluaci%C3%B3n%20formativa/c1web.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2012). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde

el enfoque formativo.

<https://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/evaluacion/herramientasEB/archivos/Las%20estrategias%20y%20los%20instrumentos%20de%20evaluaci%C3%B3n%20desde%20el%20en.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2013). Educación Inicial/Dirección de Educación Inicial.

<https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-inicial-direccion-de-educacion-inicial>

Secretaría de Educación Pública. (2015). Educación Preescolar.

<https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-preescolar>

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Inicial: Un buen comienzo.* (1ª ed.).

Secretaría de Educación Pública. (2018). Educación Inicial, Secretaría de Educación Pública. <https://www.gob.mx/consejonacionalcai/acciones-y-programas/educacion-inicial-secretaria-de-educacion-publica>

Secretaría de Educación Pública. (2019). Perfil docente, directivo y de supervisión. <https://aulaintercultural.com.mx/wp-content/uploads/2019/10/perfiles-NEM.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2022). Avance del contenido para el libro del docente. El diseño creativo. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/El-diseno-creativo.-Avance-del-contenido-del-Libro-del-docente.-Primer-grado.pdf>

Secretaría de Educación Pública, Organización de Estados Iberoamericanos (2022). Memoria de la educación inicial en México. https://oei.int/downloads/blobs/eyJfcmFpbHMiOmsibWVzc2FnZSI6IkJBaHBBZ2xjIiwZ-XhwIjpuclWxsLCJwdXIiOiJibG9iX2lkIn19--46b2caf8fbc8b58a9610ce2b72fca9e54c28e859/Memoria%20Educacio%CC%81n%20Inicial_web_28sep22_VF.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2022). Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C3_1-Sugerencias-Metodologicas-proyectos.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2023). Acuerdo de Programas de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: Programas sintéticos de las fases 2 a 6. https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_080823_FASES_2_A_6.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2023). Cuadernillo de valoración: Condiciones académicas.

<https://es.scribd.com/document/669676040/Cuadernillo-de-valoracion-de-condiciones-academicas-VF-final>

Secretaría de Educación Pública. (2023). Principios Rectores y Objetivos de la Educación Inicial.

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/03/Principios-rectores-y-objetivos-de-la-Educacion-Inicial.pdf>

Secretaria de Gobernación. (2002, 12 de noviembre). DECRETO por el que se aprueba el diverso

por el que se adiciona el artículo 3º., en su párrafo primero, fracciones III, V y VI, el artículo 31 en su fracción I, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.-

Presidencia de la República.

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=718015&fecha=12/11/2002#gsc.tab=0

Secretaria de Gobernación. (2019, 15 de mayo). DECRETO por el que se reforman, adicionan y

derogan diversas disposiciones de los artículos 3º., 31 y 73 de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa. Diario de la Federación.

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019#gsc.tab=0

Torrealba, J. (2021, 27 de diciembre). *¿Qué es la teoría de Wallon y cuáles son sus aportes?*

TuinfoSalud. <https://www.tuinfoSalud.com/articulos/teoria-de-wallon/>

Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo. (s.f). Intervención Educativa.

https://upnmorelos.edu.mx/2013/documentos_descarga_2013/Antologias_LIE/Segundo semestre_LIE/intervencion%20educativa.pdf

- Universidad Pedagógica Nacional (2019). Reglamento general para la obtención del título de licenciatura de la UPN. Gaceta universitaria. No 139. https://upn19amty.edu.mx/wp-content/uploads/2021/01/32-GACETA_139_ABRIL-MAYO.pdf
- Väg, O. (2010). La investigación en historia de la educación preescolar: Algunos asuntos a debatir. Revista interuniversitaria, 10, 15-20. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-0267/article/view/6910/6891>
- Vargas, J. (2007). Desarrollo infantil: La teoría de Wallon. Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. <https://skat.ihmc.us/rid=1KFM6D7PT-1XZRL-1YXN/Motivaci%C3%B3 Henry Wallon.pdf>
- Vargas, I. (2013). Pedagogía y administración escolar: Retos y desafíos. *Calidad en la Educación Superior*, 4(1), 148-170 <file:///D:/Downloads/Dialnet-PedagogiaYAdministracionEscolar-5580822.pdf>
- Vergara, C. (2024, 8 de mayo). ¿Qué es y cómo se desarrolla la etapa preoperacional según Piaget? *Actualidad en psicología*. <https://www.actualidadenpsicologia.com/etapa-preoperacional/>
- Virgen, C., et al (2013). El campo de la Educación Inicial. Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo. https://upnmorelos.edu.mx/2013/documentos_descarga_2013/Antologias_LIE/Tercer_semestre_LIE/campo_educacion_inicial.pdf
- Wallon, H. (2000). *La evolución psicológica del niño*. <https://es.scribd.com/document/200128332/HENRI-WALLON-La-evolucion-psicologica-del-nino>

APÉNDICES

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE A
“GUÍA DE OBSERVACIÓN”

Objetivo: Aplicar una guía de observación para obtener información importante sobre las categorías sociales de la comunidad de Ahuata, Yaonáhuac, Puebla

Observa: _____

Fecha: _____

	INDICADORES	SI	NO	A VECES	OBSERVACIÓN
Social	Contaminación ambiental				
	Cuenta con todos los servicios públicos				
	Diferentes tipos de familias				
	Violencia				
	Seguridad publica				
	Participación social				
	Trato cordial				
	Apoyos gubernamentales				
	Organización social				
	Servicios de salud				
	Adicciones				
	Transporte				

Económico	Fuentes de empleo				
	Desempleo				
	Emigración				
	Pobreza				
	Capacitaciones para el trabajo				
Educativo	Apoyos gubernamentales				
	Ofertas educativas				
	Deserción escolar				
	Analfabetismo				
	Infraestructura de calidad				
Cultural	Preservación de día de muertos				
	Realización de fiestas de sembrina				
	Participación en la feria patronal				
	Preservación de lenguas indígenas				
	Preservación de vestimenta tradicional				
	Conservación de danzas tradicionales				
	Diferentes tipos de religión				
	Áreas recreativas y culturales				
SALUD	Clínicas y hospitales				
	Servicios médicos públicos o privados				
	Horarios de atención				

	Campaññas de salud				
	Nivel de atención				
	Unidades medicas				
	Espacios adecuados para la realización de actividad física				
	Eventos deportivos				
	Sedentarismo				

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE B
“ENCUESTA A LA COMUNIDAD”

Objetivo: Aplicar una encuesta para obtener información sobresaliente acerca de las categorías sociales de los habitantes de la comunidad de investigación.

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas subrayando la respuesta que considere correcta.

Nombre: _____

Edad: _____

Sexo: _____

CATEGORÍA SOCIAL

1. Marque con una X, los tipos de contaminación que existen en su comunidad.

- Aire
- Agua
- Suelo
- Acústica
- Visual

2. Marque con una X, los servicios básicos que tiene en su hogar.

- Agua
- Luz
- Drenaje
- Internet
- Servicio de cable
- Electricidad

3. ¿Considera que existe la corrupción en su comunidad?

- a) SI
- b) NO

4. Si la respuesta anterior es SÍ, ¿En dónde ha observado que se presenta con mayor frecuencia la corrupción?

- a) Escuelas
- b) Presidencia Municipal

- c) Personal de seguridad
- d) Personal de vialidad
- e) Otro: _____

5. ¿Cuál es el tipo de familia al que pertenece?

- a) Nuclear 
- b) Extensa 
- c) Monoparental 
- d) De padres separados 
- e) Homoparental 
- f) Ensamblada 
- g) Sin hijos 

6. ¿Conoce a alguien que haya sufrido violencia?

- a) SI
- b) NO

7. Subraye ¿Cuáles son los tipos de violencia que ha visto que sufren las personas de su comunidad?

- a) Verbal
- b) Física
- c) Sexual
- d) Psicológica
- e) Domestica
- f) Bullying
- g) Cyberbullying
- h) Económica

8. Marque con una X, las maneras en las que usted participa en su comunidad.

- Faenas
- Comités de la comunidad
- Actividades eclesíásticas (iglesia)
- Actividades deportivas
- Actividades artísticas
- Actividades culturales
- No participo

9. Subraye los apoyos gubernamentales con los que cuenta:

- a) Apoyo de 65 y más
- b) Apoyo a madres solteras

- c) Apoyo a discapacitados
- d) Apoyo de Jóvenes escribiendo el futuro
- e) Apoyo a infantes con desnutrición
- f) Ninguno
- g) Otro: _____

10. Subraye cuales son los comités con los que cuenta su comunidad:

- a) Comité del agua
- b) Comité de faenas
- c) Comité eclesiástico
- d) Otro: _____

CATEGORÍA ECONÓMICA

1. ¿Actualmente se encuentra empleado?

- a) SI
- b) NO

2. Si la respuesta anterior es SI, responda la siguiente pregunta, si la respuesta en NO, pase a la pregunta 5. ¿Cuál es su empleo?

- a) Campo
- b) Comercio
- c) Trabajo domestico
- d) Industrias textiles
- e) Docencia
- f) Otra: _____

3. ¿Cuántas horas son de su jornada laboral?

- a) De 5 a 8 horas.
- b) De 8 a 10 horas
- c) Más de 10 horas
- d) No trabajo

4. ¿Con que prestaciones cuenta en su trabajo?

- Aguinaldo
- Días de descanso
- Seguro medico
- Prima vacacional

Jubilación

Ninguna

5. Subraye el rango de ingresos mensualmente que usted tiene.

a) Menos de \$5000.00

b) Entre \$5000.00 y \$7000.00

c) Más de \$7000.00

6. ¿Cuántas personas se encargan de los gastos de su hogar?

a) 1 persona

b) 2 personas

c) 3 o más personas

7. De acuerdo a sus prioridades, enumere del 1 al 5 en que gasta más mensualmente.

Considerando que el numero 1 es su mayor gasto

Pago de servicios

Escuela

Alimentación

Artículos de higiene personal y familiar

Tiempos de ocio y recreación

8. ¿Considera que las fuentes de empleo en su comunidad son las suficientes para solventar la economía de las familias?

a) SI

b) NO

¿Por qué? _____

9. ¿Conoce a personas que han tenido que emigrar a otros lugares por cuestiones económicas?

a) SI

b) NO

CATEGORÍA EDUCATIVA

1. ¿Cuáles son algunos de los apoyos gubernamentales con los que cuentan las escuelas de su comunidad?

Becas

Libros

Uniformes

- Desayunos calientes
- Desayunos fríos
- No se

2. ¿Cuáles son las ofertas educativas con las que cuenta su comunidad?

- Educación inicial
- Preescolar
- Primaria
- Secundaria
- Bachillerato

3. Actualmente, la deserción escolar es un problema muy grave, debido a que cada día son más los estudiantes que abandonan sus estudios por diversos motivos. De acuerdo a esto, ¿Considera que la deserción escolar en su comunidad es?

- a) Alta b) Media c) Baja

4. ¿En qué nivel educativo ha observado que existe mayor deserción escolar?

- a) Preescolar
- b) Primaria
- c) Secundaria
- d) Bachillerato
- e) Universidad

5. ¿Considera que la infraestructura de las escuelas de su comunidad son las adecuadas para una educación de calidad?

- a) SI b) NO c) EN SU MAYORIA d) NO SE

¿Por qué? _____

6. ¿Considera que el grado de analfabetismo en su comunidad es?

- a) Muy alto b) Alto c) Medio d) Bajo

CATEGORÍA CULTURAL

1. ¿Cuál es la religión que usted profesa?

- a) Católica
- b) Evangélica
- c) Testigos de Jehová

- d) Mormones
- e) Ateo
- f) Otro: _____

2. ¿Cómo es su ideología es abierta o cerrada?

- a) Abierta
- b) Cerrada

¿Por qué? _____

3. Marque con una X, las costumbres y tradiciones en las que participa.

- Ferias patronales
- Dia de muertos
- Navidad
- Semana santa
- Dia de la virgen de Guadalupe
- Acostorios

4. ¿Sabe escribir y hablar en lengua náhuatl?

- a) SI
- b) NO
- c) Solo escribir
- d) Solo hablar

5. ¿Considera que la educación es más importante que las tradiciones y costumbres de la comunidad?

- a) SI
- b) NO
- c) AMBAS

¿Por qué? _____

6. ¿Utiliza plantas medicinales para curar algunos malestares?

- a) Si, solo utilizo plantas medicinales.
- b) No, prefiero los medicamentos patentes.
- c) Utilizo ambos.

CATEGORIA DE SALUD

1. Marque con una X, los centros de salud con los que cuenta su comunidad.

- Clínicas

Hospitales

Médicos particulares

2. ¿Los servicios de salud son públicos o privados?

a) Públicos

b) Privados

c) Ambos

3. Conoce usted, si ¿Los centros de salud cuentan con el equipamiento necesario para la atención de la población?

a) En su totalidad

b) En su mayoría

c) Solo algunos

d) No cuentan

4. Marque con una X, los apoyos alimenticios que recibe

Despensas

LICONSA

Desayunos escolares

Otro: _____

5. ¿Cuál es el alimento que consume con mayor frecuencia?

a) Frutas

b) Verduras

c) Alimentos de origen animal

d) Legumbres y cereales

6. Enumere del 1 al 6 las bebidas que consume con mayor frecuencia, tomando en cuenta que el 1 es la bebida que más toma

Agua

Te

Refrescos

Agua de sabor

Café

Bebidas energizantes

7. Subraye las acciones que usted implementa en su higiene bucal.

a) Lavo mis dientes después de cada comida

b) Utilizo hilo dental

c) Utilizo enjuague bucal

d) Asisto a revisiones con el dentista

8. ¿Con que frecuencia realiza el aseo de su hogar?

- a) Diario
- b) Cada tercer día
- c) Dos veces por semana
- d) Una vez a la semana

9. ¿Con qué frecuencia realiza actividad física?

- a) Una vez a la semana
- b) Dos o tres veces a la semana
- c) Mas de tres veces a la semana
- d) No realizo

10. ¿En qué torneos o eventos deportivos participa?

- a) Futbol
- b) Basquetbol
- c) Voleibol
- d) Caminatas
- e) No participo
- f) Otro: _____

11. ¿Cuáles son las vacunas que se ha aplicado?

- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Rubeola | <input type="checkbox"/> Viruela |
| <input type="checkbox"/> Hepatitis | <input type="checkbox"/> Papiloma humano |
| <input type="checkbox"/> Sarampión | <input type="checkbox"/> Tétanos |

Otra: _____

12. ¿Cada que tiempo asiste a revisiones médicas?

- a) 1 vez al mes
- b) Cada medio año
- c) Cada año
- d) No asisto

13. Marque con una X, los especialistas con los que usted asiste constantemente

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ginecólogo | <input type="checkbox"/> Psicólogos |
| <input type="checkbox"/> Urólogo | <input type="checkbox"/> Oftalmólogos |

Oncólogo

Dentista

14. ¿Sabe usted si los centros de salud cuentan con el suministro suficiente de medicamentos?

- a) En su totalidad
- b) En su mayoría
- c) Solo algunos
- d) Muy pocos
- e) No se

15. ¿Conoce cuáles son los horarios de atención de los servicios médicos?

- a) SI
- b) NO

¿Cuál es? _____

16. ¿El personal médico de su comunidad está capacitado para atender a las necesidades de la población?

- a) Esta muy capacitado
- b) Está capacitado
- c) Le falta capacitación
- d) No se

17. Marque con una X, las campañas de salud que se han realizado en su comunidad

Higiene bucal

Lavado correcto de manos

De vista

No han realizado

Otras: _____

18. ¿Cómo considera que es el nivel de atención de los centros de salud?

- a) Excelente
- b) Muy bueno
- c) Bueno
- d) Regular
- e) Malo

19. ¿Con cuantas unidades médicas cuenta la comunidad?

- a) 1 unidad
- b) 2 unidades
- c) Mas de 3 unidades
- d) No cuenta con unidades



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE C
“GUIÓN DE ENTREVISTA”



Objetivo: Implementar una entrevista a personas con amplio conocimiento de la comunidad para identificar información más detallada del lugar de investigación.

Nombre: _____

Edad: _____

1. ¿Cuál es su estado civil?

2. ¿Cuántos años lleva usted radicando en esta comunidad?

3. ¿Ha desarrollado puestos políticos, sociales o culturales en su comunidad?

a) SI b) NO

¿Cuáles? _____

CATEGORÍA SOCIAL

1. Vivimos tiempos en donde es muy común escuchar asaltos, robos, secuestros, entre otros actos delictivos. ¿Usted considera que la seguridad de su comunidad es suficiente para enfrentarse a estos problemas actuales?

a) SI b) NO c) Puede mejorar

¿Por qué? _____

2. ¿Cómo es que se encuentra organizada su comunidad?

3. ¿Considera que la organización que presentan como comunidad es la adecuada o necesita algunas modificaciones?

4. ¿Cuenta con apoyos gubernamentales?

a) SI b)NO

¿Cuáles?_____

5. ¿Cuál es su opinión respecto a los apoyos gubernamentales que hay en su comunidad?

CATEGORÍA ECONÓMICA

1. ¿Actualmente cuenta con un empleo?

a) SI b) NO

¿En que?_____

2. ¿Cuántas personas se encargan de los gastos de su hogar?

3. Hoy en día, muchas personas toman la decisión de emigrar a otros lugares en busca de una mejor calidad de vida ¿Qué opina usted respecto a esto?

4. ¿Con que frecuencia se da la migración en su comunidad?

5. ¿Cuáles son sus proyecciones sobre el empleo para el 2024 en su comunidad?

CATEGORÍA EDUCATIVA

1. ¿Cuál es su opinión respecto a la calidad educativa de las escuelas de su comunidad?

2. Para brindar una educación de calidad no solo basta con tener docentes capacitados; de igual forma, se necesitan diversos materiales y una infraestructura adecuada para impartir una educación de calidad. En base a esto, ¿Las escuelas de su comunidad cuentan con materiales e infraestructuras adecuadas para impartir una educación de excelencia?

3. ¿Conoce los apoyos gubernamentales que reciben las instancias educativas de su comunidad?

a) SI b) NO c) Algunos

¿Cuáles? _____

4. Actualmente, son cada día más los estudiantes que abandonan sus estudios por diversos motivos. ¿Considera que la deserción escolar es un problema que afecta a su comunidad?

5. En muchos lugares, la educación es considerada como algo de poco valor, por lo que las personas prefieren trabajar en lugar de estudiar. ¿Qué opina respecto a esto?

CATEGORÍA CULTURAL

1. Actualmente con el tema de la globalización, muchas costumbres y tradiciones se han perdido ¿considera que las costumbres y tradiciones de su comunidad se siguen realizando o se han visto afectadas por la globalización?

2. Algunas personas opinan que la religión es mucho más importante que la educación ¿Para usted, que es más importante?

3. Las lenguas indígenas son un gran ejemplo de la diversidad cultural de nuestro país; sin embargo, en muchas comunidades se han dejado de utilizar. ¿Los habitantes de su comunidad continúan hablando alguna lengua indígena?

4. Hablar de los valores en el hogar es un tema muy polémico. ¿Usted ha observado la pérdida de valores en su comunidad?

5. Gracias a los avances científicos podemos tener a nuestra disposición diversos medicamentos genéricos para curar distintos malestares; sin embargo, muchas personas continúan prefiriendo la herbolaria como método de curación. ¿Cuál es su postura respecto a esto?

CATEGORÍA DE SALUD

1. ¿Con que centros de salud cuenta su comunidad?

2. Los centros de salud, ¿Cuentan con el equipamiento necesario para la atención de la población?

3. Actualmente, existen diversos problemas respecto a la alimentación, por lo que el gobierno u otras instituciones han realizado apoyos alimenticios a distintas poblaciones. ¿Usted conoce cuales son los apoyos alimenticios que recibe la comunidad?

a) SI

b) NO

¿Cuáles? _____

4. ¿Cuáles son los principales alimentos que conforman su dieta alimenticia?

5. ¿Cuál es la bebida que consume con mayor frecuencia?

6. ¿Qué acciones implementa en la realización de su higiene bucal?

7. En muchos lugares no existen áreas verdes o recreativas en donde los habitantes puedan ir a realizar alguna actividad física. ¿Cuáles son las áreas deportivas con las que cuenta su comunidad?

8. ¿Qué eventos o torneos deportivos se realizan en su comunidad?

9. Actualmente, muchas personas no suelen asistir a revisiones médicas al menos de que presenten algún malestar; sin embargo, no lo hacen constantemente. ¿Cuál es su opinión respecto a esto?

10. ¿Qué campañas de salud se han llevado a cabo en su comunidad?

11. A pesar de que muchas comunidades cuentan con servicio médico, la calidad de atención suele variar de una manera considerable. ¿Cómo considera que es la atención brindada en los centros de salud de su comunidad?

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE D
“GUÍA DE OBSERVACIÓN”

Objetivo: Aplicar una guía de observación en el preescolar Frida Kahlo, de la comunidad de Ahuata, para obtener información relevante de la institución.

Observa: _____

Fecha: _____

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	SI	NO	OBSERVACIÓN
Infraestructura	Aulas			
	Sala de usos múltiples			
	Sanitarios			
	Techumbre			
	Canchas			
	Áreas de juegos			
	Áreas verdes			

	Áreas adaptadas para niños con discapacidad			
	Áreas o mesas para comer			
	Drenaje Cisterna			
	Bardeado			
	Rampas			
	Puntos de reunión			
	Mobiliario			
	Equipamiento tecnológico			
	Primeros auxilios			
Organización	Personal docente			
	Jornada laboral			
	Clima laboral			

	Personal de apoyo			
	Participación de padres de familia			
	Organización			
	Comités			
	Capacitaciones independientes			
Políticas públicas o programas	Becas Benito Juárez			
	Desayunos fríos			
	Material didáctico			
	Programas educativos (Pases con la madre tierra, día naranja, día de la lengua materna)			

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE E
“ENCUESTA”

Objetivo: Realizar una encuesta a las docentes del preescolar Frida Kahlo, de la comunidad de Ahuata, para obtener información importante de la institución.

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas subrayando la respuesta que considere correcta.

Nombre: _____

Fecha: _____

INFRAESTRUCTURA

- ¿En qué condiciones se encuentran las aulas de la institución?
a) Excelentes b) Buenas c) Regulares d) Malas
- ¿La institución cuenta con drenaje y cisterna en buenas condiciones?
a) SI b) NO c) REGULAR
- ¿Considera que el espacio de cada aula es el adecuado para atender las necesidades de los alumnos?
a) Completamente de acuerdo
b) De acuerdo
c) En desacuerdo
d) Completamente en desacuerdo
- Marque con una “X” los recursos materiales con los que cuenta la institución.

<input type="checkbox"/> Mesas	<input type="checkbox"/> Escritorios	<input type="checkbox"/> Tapetes
<input type="checkbox"/> Sillas	<input type="checkbox"/> Libreros	<input type="checkbox"/> Pelotas
<input type="checkbox"/> Proyectoras	<input type="checkbox"/> Computadoras	<input type="checkbox"/> Cuerdas
<input type="checkbox"/> Pizarrones	<input type="checkbox"/> Material didáctico	
<input type="checkbox"/> Impresoras	<input type="checkbox"/> Anaqueles	
<input type="checkbox"/> Equipo de sonido	<input type="checkbox"/> Conos	

Cámaras de vigilancia Aros

5. ¿En qué condiciones se encuentra la techumbre de la institución?

- a) Excelentes b) Buenas c) Regulares d) Malas

ORGANIZACIÓN

1. ¿Cuáles son sus funciones dentro de la institución?

2. ¿Cuál es su nivel de estudios?

- a) Licenciatura b) Maestría c) Doctorado d) Otro: _____

3. ¿Cuál es su perfil profesional?

4. ¿Cuántas horas son de su jornada laboral?

- a) 3 horas b) 4 horas c) 5 horas d) Más de 6 horas

5. ¿Cómo considera que es su ambiente laboral?

- a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo

6. Marque con una X, los PAAE (Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación), con los que cuenta la institución

Practicantes

Administrativos

Intendentes

Otros: _____

7. Marque con una X, los comités con los que cuenta la institución.

Comité de padres de familia

Comités administrativos

Comité de sustentabilidad

Comité de limpieza

Otros: _____

8. ¿De qué forma participan los padres de familia en la institución?

- a) Faenas
 - b) Festivales
 - c) Comités
 - d) Otro: _____
9. ¿La comunidad participa en las actividades educativas de la institución?
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Nunca
10. ¿Qué capacitaciones se han realizado con los padres de familia?
- a) Talleres de educación socioemocional
 - b) Talleres con padres e hijos
 - c) Cursos de alimentación
 - d) Otros: _____
11. ¿De qué manera usted se capacita?
- a) Cursos independientes
 - b) Consejos técnicos
 - c) Diplomados
 - d) Otro: _____
12. ¿Cada que tiempo se capacita?
- a) Cada mes
 - b) Cada medio año
 - c) Cada año
 - d) Otro: _____

POLÍTICAS PÚBLICAS

1. ¿Cuáles son los apoyos gubernamentales con los que cuenta la escuela?

- | | |
|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Becas | <input type="checkbox"/> Desayunos fríos |
| <input type="checkbox"/> Libros | <input type="checkbox"/> Material didáctico |
| <input type="checkbox"/> Uniformes | |

2. Marque con una X, las maneras en las que se involucra el DIF en la institución

Platicas de alimentación

Hábitos de higiene

Campañas

Otros: _____

3. Subraye los apoyos políticos que ha recibido la institución

a) Techumbre

b) Salones

c) Juegos

d) Apoyos económicos

e) Ninguno

f) Otros: _____

4. ¿Qué programas educativos se realizan en la escuela?

Día naranja

Pases con la madre tierra

Día de la lengua materna

Prevención de desastres

Ninguno

APÉNDICE F
“GUIÓN DE ENTREVISTA”

Objetivo: Aplicar una entrevista a la directora del preescolar “Frida Kahlo”, de la comunidad de Ahuata, Yaonáhuac, para conocer información importante de las categorías internas de la institución.

Nombre del entrevistado: _____

Fecha: _____

INFRAESTRUCTURA

1. ¿Considera que las aulas de la institución se encuentran en buenas condiciones para impartir clases?

2. La inclusión es un tema que está generando mucha relevancia actualmente; de acuerdo a esto, ¿Considera que las áreas de la institución se encuentran adaptadas para atender a niños con diferentes discapacidades?

a) SI b) NO c) POCO

¿Por qué? _____

3. En caso de que ocurran accidentes o incidentes dentro de la institución, como incendios, terremotos, o algún niño lastimado, ¿Con que material cuentan para solucionarlo o controlar el problema?

4. ¿Cuentan con equipamiento tecnológico?

- a) SI b) NO c) POCO

¿Con cuales cuenta? _____

5. ¿En qué condiciones se encuentra el equipamiento tecnológico?

6. En base a su opinión, ¿Qué recursos y materiales le hace falta a la institución para mejorar el proceso de enseñanza?

ORGANIZACIÓN

1. ¿Cuáles son sus funciones dentro de la institución?

2. ¿Cuál es su nivel de estudios?

a) Licenciatura b) Maestría c) Doctorado d) Otro: _____

3. ¿Cómo considera que es su clima laboral?

a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo

¿Por qué? _____

4. ¿Cuentan con PAAE (¿Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación)?

a) SI b) NO

¿Con qué personal cuenta? _____

5. En caso de algún desastre natural o de algún incidente institucional como los incendios, ¿Cuáles son los protocolos que se llevan a cabo?

¿De qué manera lo hacen? _____

8. ¿Qué manuales se implementan dentro del preescolar?

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE G
“ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA”

Objetivo: Implementar una entrevista a los padres de familia del preescolar Frida Kahlo para identificar información sobresaliente de sus hijos, con el objetivo de identificar causas que provoquen diferentes problemas en el infante.

Fecha: _____

NOMBRE DE LA ESCUELA: Preescolar Frida Kahlo				
CCT:		FECHA:		
DATOS FAMILIARES Y PERSONALES DEL ALUMNO				
Nombre del alumno		Edad:	Fecha de nacimiento	
Grado y Grupo:		Género: Masculino () Femenino ()		
Domicilio:				
CURP:		NIA:		
Nombre del padre/ madre/tutor/cuidador		Edad	Ocupación	Grado de estudios
En caso de emergencia llamar a:				
Si No convive con la madre o padre preguntar:		SI	NO	Observaciones
¿Vive el padre/ madre?				
Si vive, ¿Ve con regularidad al niño/a?				
INFORMACIÓN FAMILIAR DEL ALUMNO				
¿Con quién vive el niño? (Indique nombre y parentesco)				
¿En dónde y con quien duerme el niño (a)?				

Describa como se relaciona el niño con sus hermanos y adultos que le rodean en un día común				
¿Cuáles son las actividades que realizan como familia?				
ESPACIO DE ESPARCIMIENTO Y TIEMPO LIBRE DEL ALUMNO				
	SI	NO	Observación	
¿Su hijo dispone de un tiempo para jugar en el día? Si la respuesta es SI, ¿Cuántas horas al día?				
¿Tiene actividades adicionales como deportes o artes?				
¿Tiene responsabilidades en casa? Si la respuesta es SI, menciones cuales son				
INFORMACIÓN PRENATAL, PERINATAL Y POSNATAL				
Describa de manera breve como fue su proceso de embarazo:				
	SI	NO	NO SÉ	COMENTARIOS
Embarazo de alto riesgo				
Amenaza de aborto				
Edad al embarazarse:				
Duración del embarazo en semanas				
¿La madre tuvo que recibir cuidados médicos especiales durante el embarazo? En caso de que la respuesta sea SI, describa cuales				
¿El nacimiento del niño se produjo prematuramente? Si es SI, indicar causas				
Lactancia materna				
Alérgico				
¿Padece alguna enfermedad?				
El niño, ¿necesita algún cuidado especial?				
El alumno, ¿ha estado internado en el hospital?				
¿El alumno presenta problemas de vista, audición o digestivos?				

¿El niño se enferma con frecuencia?				
¿Cuánto peso el niño al nacer?				
RECURSOS DISPONIBLES PARA EL APRENDIZAJE				
	SI	NO	COMENTARIOS	
¿Cuentan con un teléfono móvil en casa? Si es SI, ¿Con cuántos?				
¿Cuentan con un equipo de cómputo? Si es SI, ¿Con cuántos?				
¿Tiene acceso a internet?				
¿Dispone de un espacio para el estudio?				
¿Su hijo curso educación inicial?				
¿Quién apoya al alumno en sus actividades de aprendizaje?				
¿Con qué tiempo dispone la familia para apoyar al niño en sus tareas?				
DATOS SOCIOECONÓMICOS				
¿La vivienda donde reside el niño es propiedad de la familia o es rentada?				
	SI	NO	COMENTARIOS	
¿La vivienda dispone de agua y baño propio? (No compartido)				
¿Tienen fácil acceso a un vehículo o al transporte público?				
¿El niño tiene acceso a libros infantiles en casa? Si la respuesta es SI, menciones cuántos y cuáles				
¿El contexto en que se encuentra la vivienda de la familia presenta riesgos constantes como robos, violencia o incendios?				
Durante la pandemia, ¿La familia vivió alguna situación difícil o estresante?				
AUTONOMÍA				
	SI	NO	COMENTARIOS	
Tiene control de esfínter				
Se viste solo				
Se alimenta solo				
Duerme solo				
Se coloca los zapatos solo				
Desabotona su ropa				
Se lava los dientes solo				

Se asea solo después de ir al baño			
Sabe y dice su nombre completo			
Identifica a sus cuidadores			
Se chupa el dedo			
Reconoce sus pertenencias			
Sabe los nombres de sus padres o tutores			
Conoce su domicilio			

AUTORREGULACIÓN

INDICADORES	SI	NO	COMENTARIOS
¿Su hijo se enfada excesivamente o se muestra resentido?			
¿Su hijo se interesa por su salud?			
¿Su hijo ha vivido algún suceso traumático o extremadamente estresante?			
¿Su hijo llora con facilidad o es demasiado sensible?			
¿Qué actividades o situaciones le dan miedo a su hijo?			
¿Su hijo es empático?			
¿Su hijo tiene problemas para socializar con los demás?			
¿Su hijo muestra menos interés que otros niños en las actividades, los objetos o sucesos?			
¿Su hijo habla de una forma continua sin tener en cuenta a la otra persona?			
¿Su hijo establece lazos de amistad con otros niños?			
¿Su hijo es capaz de cuidar y consolar a alguien que se ha hecho daño?			
¿Parece que su hijo siempre está buscando actividades arriesgadas y excitantes? Por ejemplo: saltar de lugares altos			

ÁREAS DE DESARROLLO

ÁREA	INDICADOR	RESPUESTA
Lenguaje	¿Le lee constantemente a su hijo algún cuento?	
	Cuando su niño ve un libro, ¿Tiene interés por intentar leerlo?	
	¿Pronuncia de manera correcta su nombre?	
	¿Escribe de manera correcta su nombre?	

	¿Su hijo describe de manera detallada las características de los objetos?	
Psicomotor	¿Su hijo ensarta un hilo en una aguja?	
	¿Su hijo colorea sin salirse del contorno?	
	¿Su hijo distingue derecha e izquierda?	
	¿Su hijo puede mantenerse por más de 30 segundos con un solo pie?	
	¿Su hijo puede saltar con los dos pies juntos?	
Cognitivo	¿Qué acciones implementa en su hogar para desarrollar la creatividad en su hijo?	
	¿Su hijo complementa los números faltantes en una secuencia?	
	¿Su hijo utiliza de manera correcta las palabras de tiempo como ayer, hoy y mañana?	
	¿Hasta que número escribe su hijo?	
	¿Hasta que número sabe contar su hijo?	
Socioafectivo	¿Qué emociones identifica su hijo?	
	¿Su hijo sabe trabajar en equipo?	
	Mencione el nombre de los compañeros de aula con los que más juega su hijo	
	¿De qué manera le expresa a su hijo lo importante que es?	
	¿Cuáles son algunas virtudes y cualidades de su hijo?	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE H
“ESCALA DE TERCER GRADO”

Objetivo: Aplicar escalas estimativas para valorar las áreas del desarrollo de los alumnos de 3° A de preescolar Frida Kahlo de la comunidad de Ahuata, Yaonáhuac.

Observa: _____

Fecha: _____

NOMBRE DEL ALUMNO:						
ÁREA DE DESARROLLO	SUBCATEGORIA	INDICADOR	No logrado	En proceso	Logrado	ACTIVIDAD A EVALUAR
LENGUAJES	Oralidad	Expresa con facilidad y fluidez sus necesidades, opiniones y conocimientos				Explicar las partes que conforman su cuerpo y la función de cada una de ellas.
	Escritura	Escribe su nombre de manera correcta y entendible				Colocar su nombre al finalizar cada uno de sus trabajos
		Copia palabras de manera correcta				Copiar la fecha del día en su libreta
	Comprensión	Expresa que aprendió de lecturas realizadas				Compartir con sus compañeros el contenido de un cuento
		Responde de manera correcta las preguntas que se le hacen de la lectura				Responder a las preguntas que se le realicen de acuerdo a la lectura
	Lenguaje corporal	Utiliza su cuerpo para expresar ideas o emociones				Realizar el juego de mímica para expresar como se siente el día de hoy

PSICO MOTO R	Lateralidad	Distingue derecha, izquierda, adelante, atrás, arriba y abajo				Bailar las canciones “Esto es una fiesta”, “A la derecha-izquierda, arriba-abajo”
	Equilibrio	Logra mantenerse por lo menos 20 segundos sobre un pie				Realizar activación física
	Coordinación	Es capaz de coordinar todo su cuerpo para realizar actividades de motricidad gruesa				Realizar actividad física y bailar.
	Motricidad fina	Toma de manera correcta el lápiz para escribir				Colocar su nombre al finalizar cada uno de sus trabajos
Recorta adecuadamente					Recortar las figuras geométricas de manera correcta	
Colorea sin salirse del contorno					Colorea figuras geométricas sin salirse del contorno	
COGNITIVO	Razonamiento lógico	Realiza de manera correcta secuencias				Colocar los elementos faltantes en serie siguiendo la secuencia
		Relaciona elementos número-cantidad				Contar los elementos de una agrupación y relacionarlo con el número correspondiente
	Atención	Encuentra los números solicitados en una sopa de letras				Encerrar los números solicitados en una sopa de letras
		Identifica diferencias entre objetos				Identificar los elementos faltantes en dos imágenes similares
	Creatividad	Crea cuentos con facilidad				Crear un cuento con la utilización de tres objetos en específico
		Muestra originalidad en sus trabajos				Decorar un trabajo a libre elección
	Memoria	Recuerda con facilidad el orden de sucesos o eventos				Mencionar el orden correcto de los colores de la Bandera Mexicana

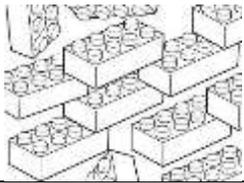
SOCIOAFECTIVO	Socialización	Muestra facilidad para relacionarse con otros niños				Reunirse en equipos para llevar a cabo el juego de serpientes y escaleras
	Autonomía	Muestra iniciativa para realizar diferentes actividades				Copiar la fecha del día en su libreta, buscando por sí solo la hoja a utilizar.
	Trabajo en equipo	Respetar turnos y opiniones de otros compañeros				Reunirse en equipos para llevar a cabo el juego de serpientes y escaleras
		Es colaborativo				Participa activamente en la realización del reglamento del aula
	Emociones	Logra controlar sus emociones ante diversas situaciones				Expresar las cosas que le agradan o molestan.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE I
“ESCALA DE TERCER GRADO”

Objetivo: Aplicar un test que permita conocer los estilos de aprendizaje que predominan en el grupo de estudio.

Fecha: _____

Nombre de la escuela:		CCT:	
Nombre del alumno:			
INDICADOR	VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO
Durante tu cumpleaños, ¿Qué es lo que más te gusta?	La decoración 	Que te canten las mañanitas 	Que te abracen 
¿Qué te gusta hacer más?	Leer cuentos 	Escuchar cuentos 	Disfrazarte de los personajes del cuento 
Cuando tienes tiempo libre, ¿Qué te gusta hacer?	Dibujar 	Escuchar música 	Hacer ejercicio 

<p>Quando alguien te da un regalo, ¿Qué es lo que más te gusta que te regalen?</p>	<p>Un cuento</p> 	<p>Un aparato para escuchar música</p> 	<p>Legos</p> 
<p>Si tuvieras dinero, ¿Qué te comprarías?</p>	<p>Una cámara</p> 	<p>Una bocina</p> 	<p>Plastilina</p> 
<p>¿Qué es lo que más recuerdas cuando vas a una fiesta?</p>	<p>Las personas</p> 	<p>La música</p> 	<p>Los juegos</p> 
<p>¿Qué haces cuando te enojas?</p>	<p>Gestos con la cara</p> 	<p>Grito</p> 	<p>Me tiro al piso y pataleo</p> 
<p>Quando estas de vacaciones, ¿Qué es lo que más te gusta hacer?</p>	<p>Ver TV o el celular</p> 	<p>Escuchar música</p> 	<p>Jugar</p> 



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



APÉNDICE J
“REGISTRO ANECDÓTICO”

Objetivo: Implementar un registro anecdótico para identificar los ritmos de aprendizaje de los alumnos de 3° A, del preescolar Frida Kahlo de la comunidad de Ahuata, Yaonáhuac.

Escuela		
Nombre del alumno		
Fecha		
Actividades		
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO	RITMO



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE K
“DIARIO DE CAMPO”**

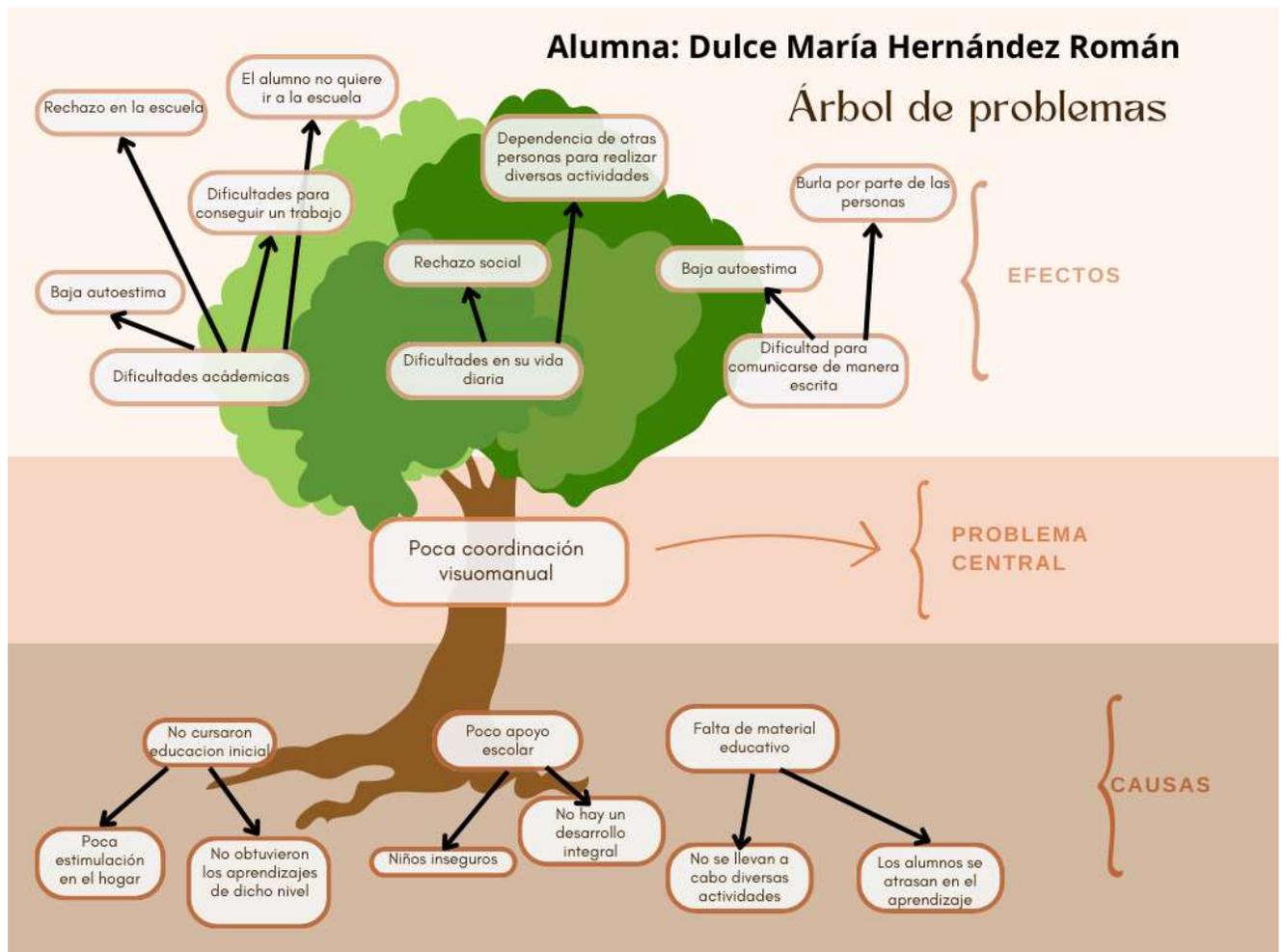


Objetivo: Realizar un diario de campo que para plasmar las observaciones más relevantes de la jornada escolar con la finalidad de enriquecer el conocimiento del objeto de estudio.

Escuela	
Docente titular	
Grado y Grupo	
Número de estudiantes	
Observa	
Fecha	
ACTIVIDADES	OBSERVACIÓN

**APÉNDICE L
“ÁRBOL DEL PROBLEMA”**

Objetivo: Identificar las causas y efectos del problema detectado



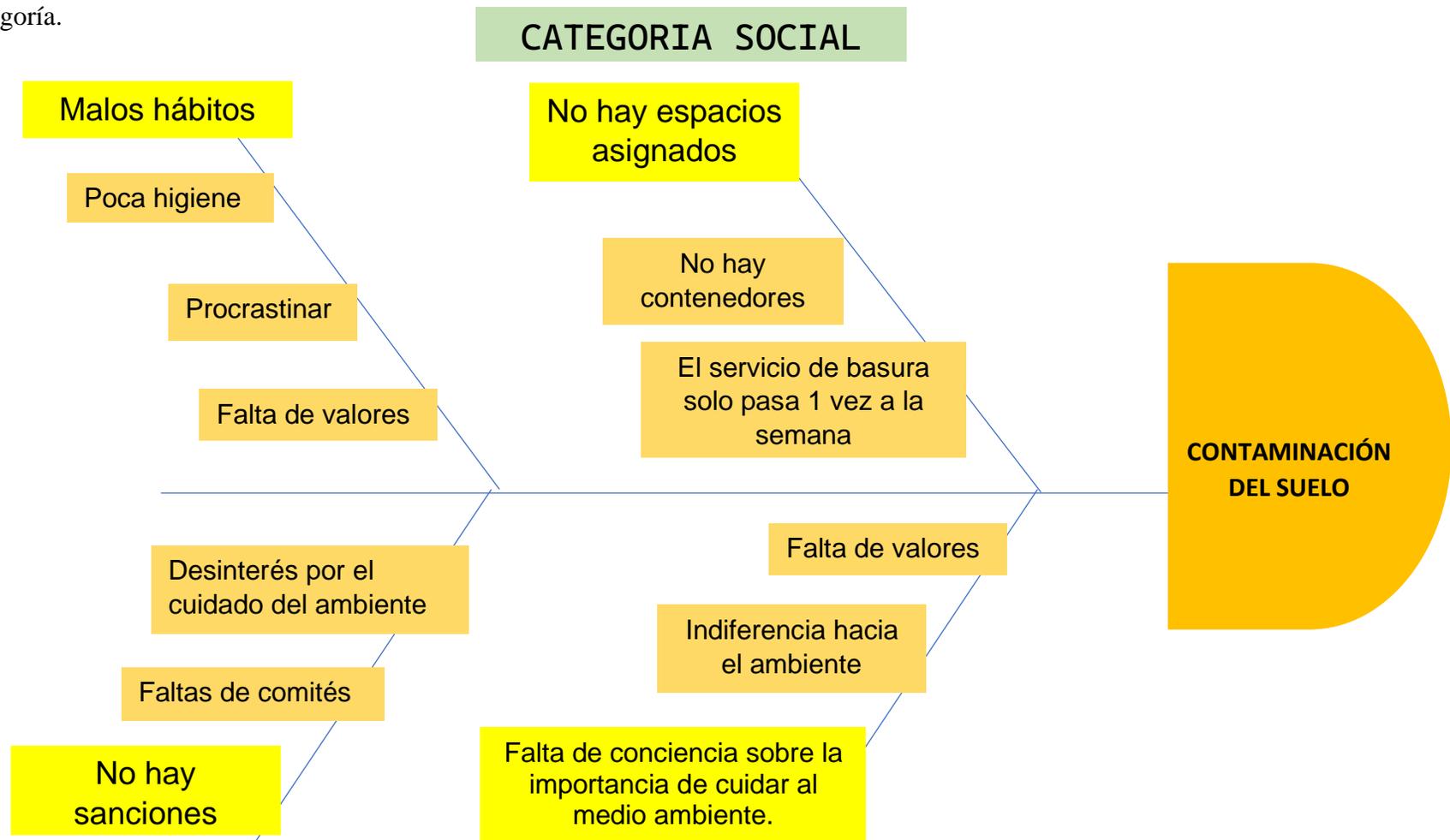
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE M
“CUADRO DE CATEGORIZACIÓN”

Objetivo: Plasmar los principales problemas obtenidos en las sistematizaciones, para poder detectar el problema que mayormente se encuentra repercutiendo en los alumnos de 3° A del preescolar Frida Kahlo.

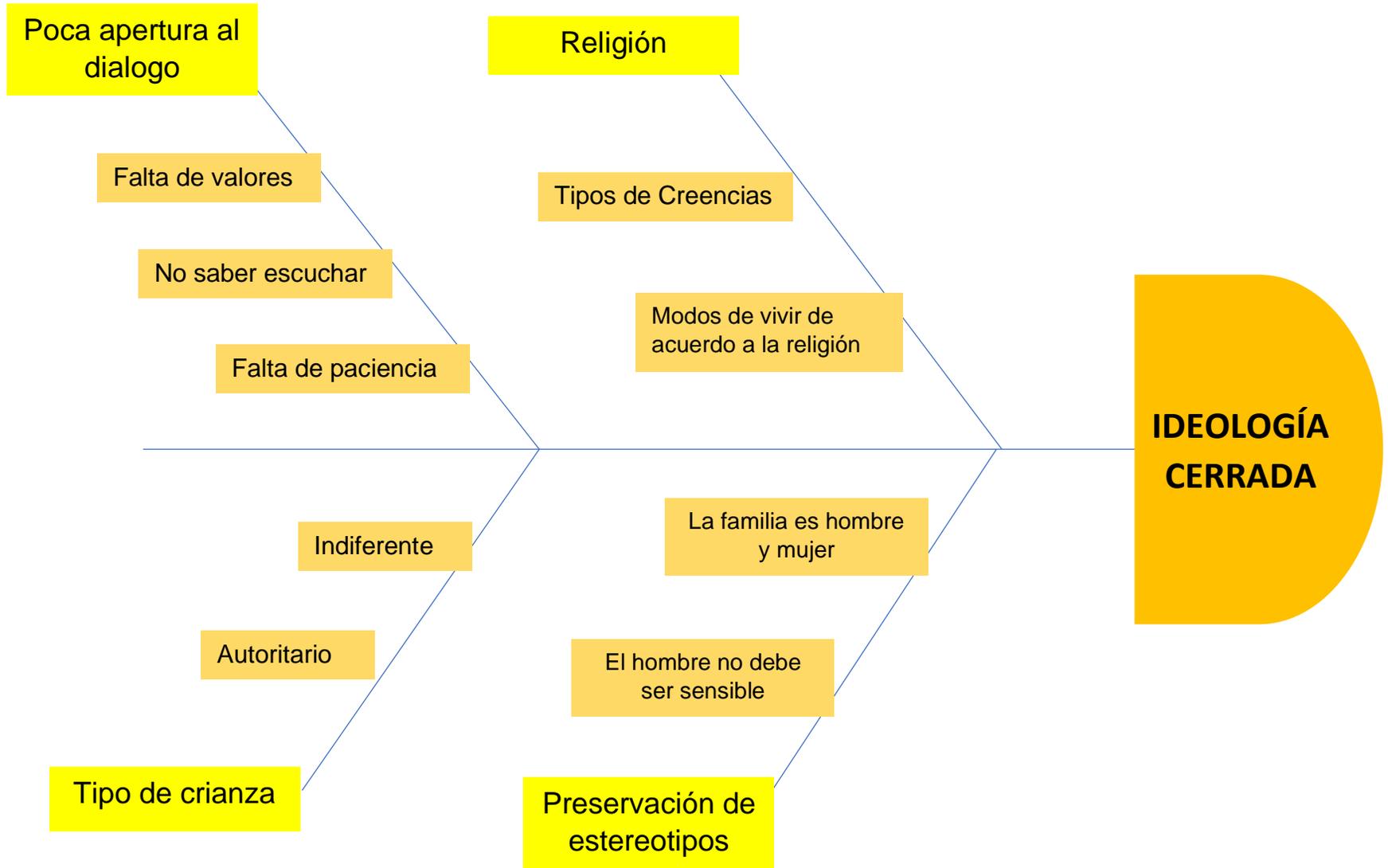
LENGUAJE	MOTRIZ
SOCIOAFECTIVO	COGNITIVO
EL PRINCIPAL PROBLEMA SE PRESENTA EN EL ÁREA:	

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE N
“DIAGRAMAS DE ISHIKAWA”

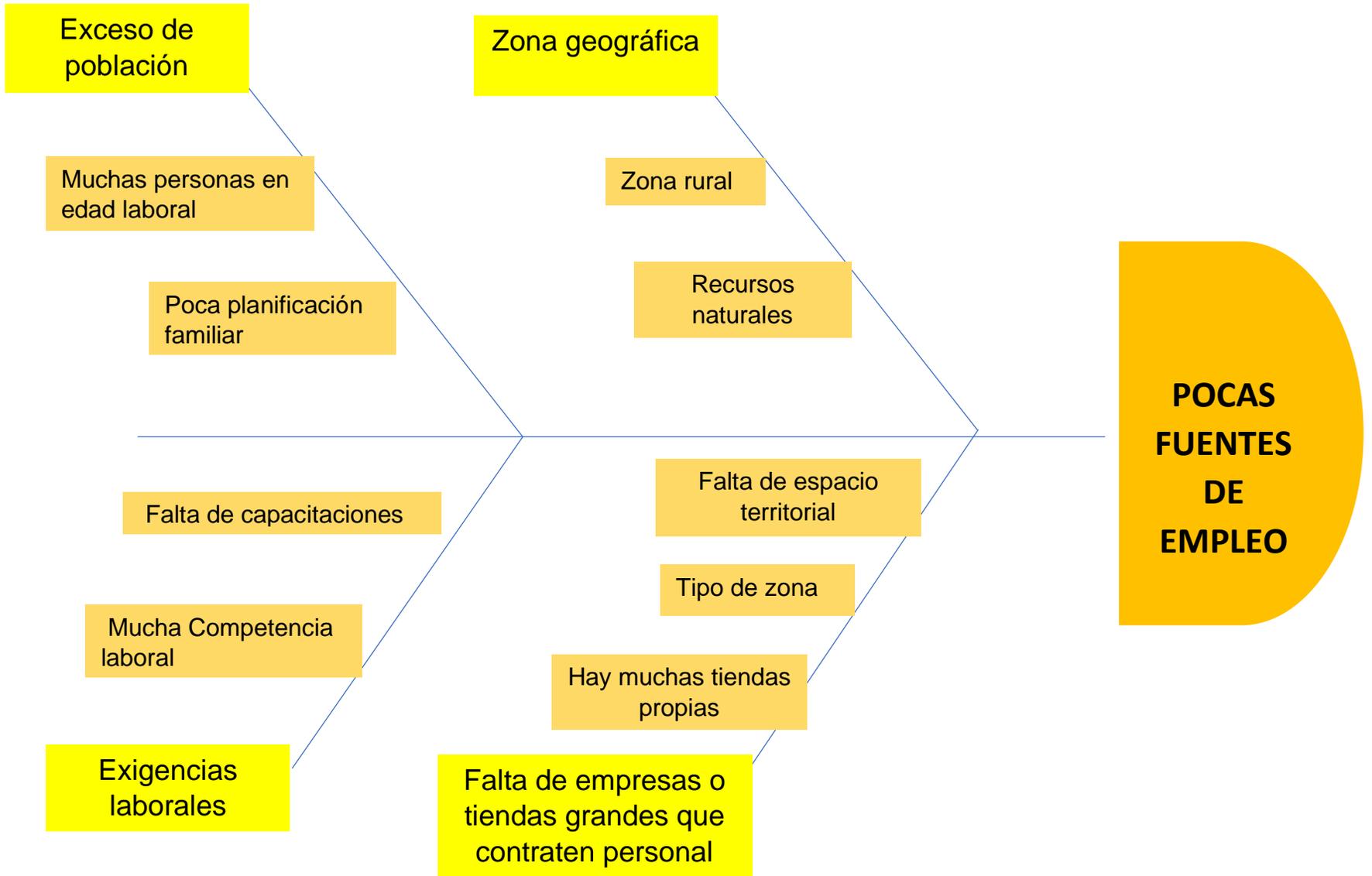
Objetivo: Diseñar diagramas de Ishikawa para en análisis del contexto interno, identificado las causas del principal problema de cada categoría.



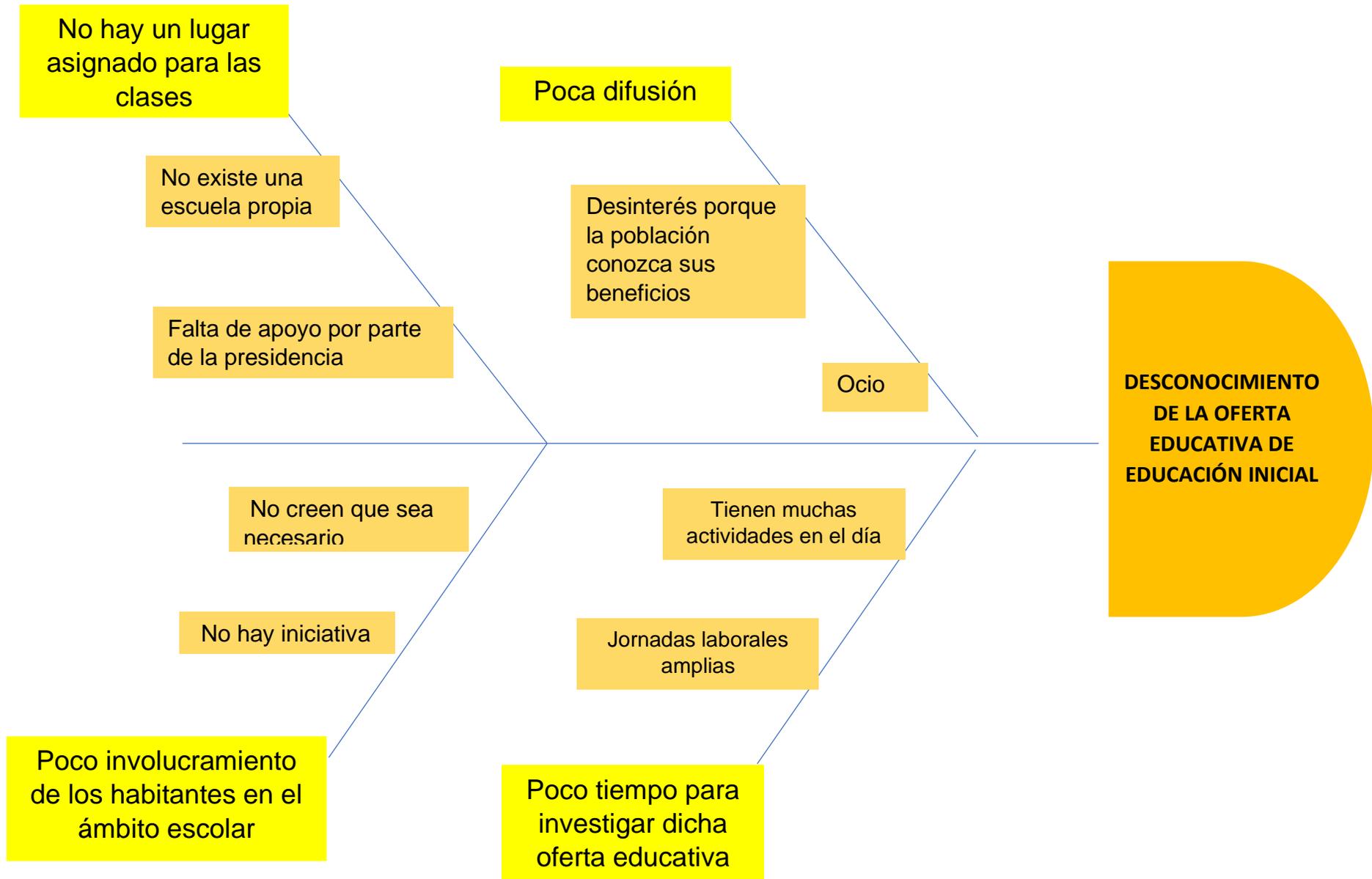
CATEGORIA CULTURAL



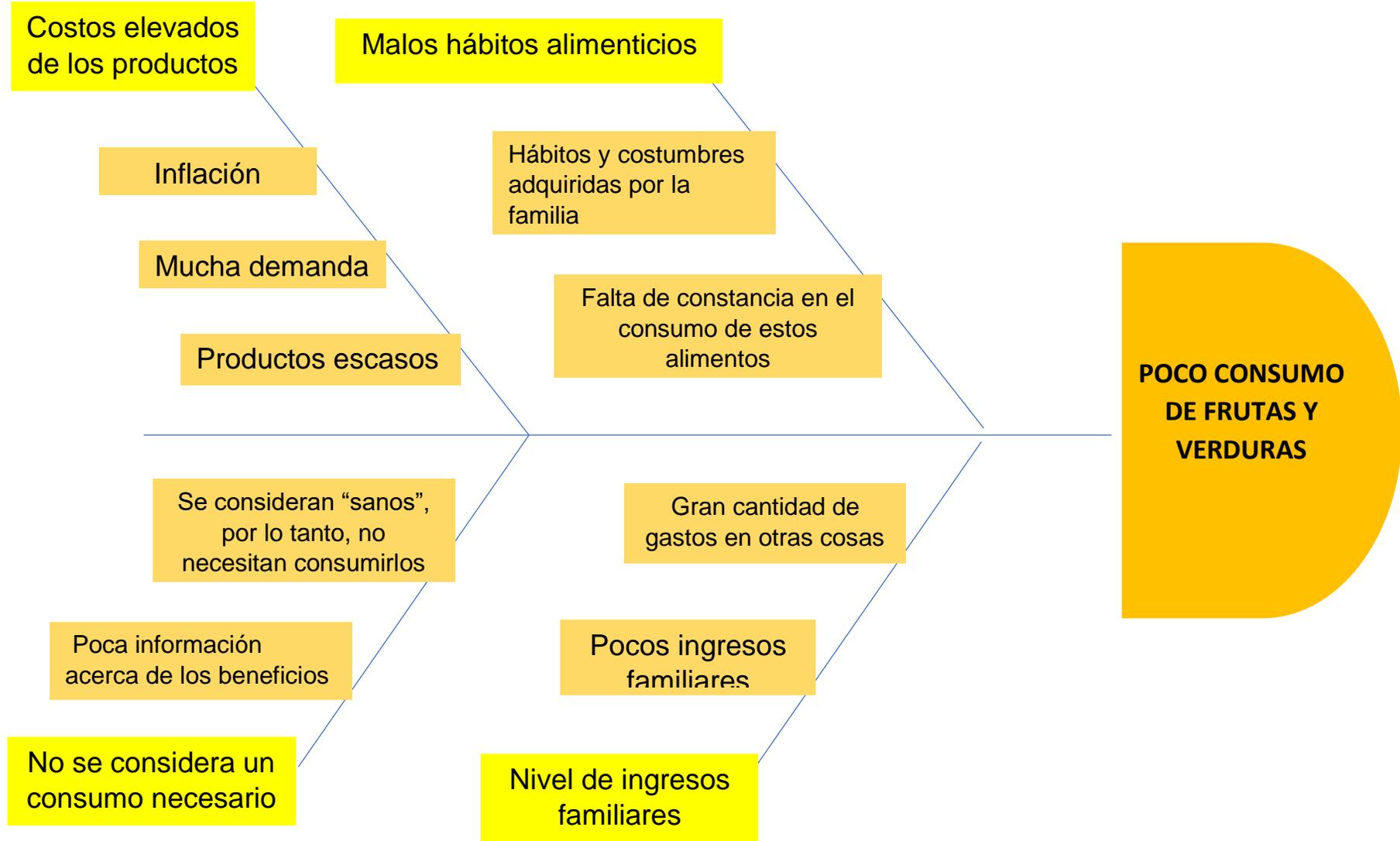
CATEGORIA ECONÓMICA



CATEGORIA EDUCATIVA



CATEGORIA DE SALUD



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE Ñ
PLANEACIÓN DIDÁCTICA

ESCUELA		Preescolar Frida Kahlo			C.C.T.	21DCC1233Z		
ZONA	606	SECTOR	16	TURNO	Matutino	MUNICIPIO	Ahuata, Yaonáhuac, Puebla.	
DIRECTORA		Lic. Dolores Reyes Flores						
DOCENTE DEL GRUPO		Yoatzin Viridiana Flores López			GRADO	3	GRUPO	A
INTERVENTORA		Dulce María Hernández Román						
NOMBRE DEL PROYECTO		Campamento Manos A La Obra			FASE	2		
CAMPO FORMATIVO		De lo humano y de lo comunitario			METODOLOGÍA	Aprendizaje Servicio		
TIEMPO DE APLICACIÓN		1 semana						

SITUACIÓN PROBLEMA

¿Cómo estimular la motricidad fina para favorecer la coordinación visuomanual en los niños de 3° del preescolar Frida Kahlo de la comunidad de Ahuata del municipio de Yaonáhuac, Puebla?

**OBJETIVO GENERAL
DE LA ESTRATEGIA DE
INTERVENCIÓN.**

Implementar un AS a través de un ambiente de aprendizaje para favorecer la coordinación visuomanual en los alumnos del 3° del preescolar Frida Kahlo de la comunidad de Ahuata, Yaonáhuac.

CAMPOS FORMATIVOS		CONTENIDO		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE		
DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO		Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características.		<ul style="list-style-type: none"> Resuelve situaciones cotidianas mediante el uso de objetos, herramientas y materiales que implican el control y precisión de movimientos para satisfacer necesidades personales y colectivas. 		
		Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales.		<ul style="list-style-type: none"> Distingue alimentos y bebidas que son saludables, así como los que ponen en riesgo la salud, y reconoce que existen opciones alimentarias sanas que contribuyen a una mejor calidad de vida para todas las personas. 		
LENGUAJES		Producción de expresiones creativas con los distintos elementos de los lenguajes artísticos		<ul style="list-style-type: none"> Combina elementos de los lenguajes artísticos, tales como formas, colores, texturas, tamaños, líneas, sonidos, música, voces, entre otros, en producciones creativas para representar el mundo cercano, experiencias personales, situaciones imaginarias o algún cuento. 		
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO		Los saberes numéricos como herramientas para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.		<ul style="list-style-type: none"> Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones. 		
EJES ARTICULADORES						
Inclusión	Pensamiento crítico	Igualdad de género	Interculturalidad crítica	Vida saludable	Artes y experiencias estéticas	La lectura y la escritura en el acercamiento a las culturas
				X	X	

OBJETIVO ESPECÍFICO:	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las habilidades de coordinación visuomanual de los alumnos a través de la aplicación de actividades sensoriales y alimentación. 				
ETAPA 1 “PUNTO DE PARTIDA”			Lunes 04 de Marzo del 2024		
NOMBRE DE LA SESIÓN	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>“Señor, Manitas curiositas”</p>	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Dar a conocer a las docentes del preescolar, así como a los padres de familia el proyecto a abordar y la manera en que este se llevará a cabo. Mostrar una imagen grande a los alumnos un campamento, con la finalidad de recabar los conocimientos previos de los alumnos a través de los siguientes cuestionamientos. <ul style="list-style-type: none"> ¿Saben que es un campamento? ¿Dónde se encuentran los campamentos? En Yaonáhuac y Ahuata, ¿en dónde se podría realizar un campamento? ¿Qué actividades conocen o se imaginan que se realizan en ellos? ¿Qué partes de nuestro cuerpo necesitamos para realizar esas actividades? ¿Por qué son importantes nuestras manos y dedos? Presentar a los alumnos el títere “Señor Manitas”, el cual crecerá junto con los alumnos a medida que vayan realizando las actividades. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Formar tres equipos, por turnos, los alumnos tomarán y abrirán un sobre de su preferencia, el cual contendrá un pañuelo color rojo, amarillo o verde. Al finalizar, cada alumno se reunirá con los compañeros que tengan el mismo color y elegirán el nombre que los va a representar. 	<p>20 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>5 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Imagen de un campamento Títere “Señor Manitas” Sobres de papel. Pañuelos color rojo, amarillo y azul. Accesorios de exploradores como sombreros, binoculares, etc. “TipiCamp” “Caja del tacto” Elementos como piedras, hojas, ramas, entre otros. Telas Cartulinas 	<p>Mural de texturas</p>	<p>Guía de observación</p>

ETAPA 2 “LO QUE SÉ Y LO QUE QUIERO SABER”		Martes 05 de marzo del 2024			
NOMBRE DE LA SESIÓN	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTO	EVALUACIÓN
“Señor Manitas Cuidadosas”	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los alumnos; posteriormente, comentar de manera general las actividades que se realizarán el día de hoy en el campamento. • Recordar de manera grupal cual es la función de los ojos y de las manos y por qué son importantes. • Cantar el canto “Saco una manita” https://www.youtube.com/watch?v=4MbJkxsLd4. • Realizar el juego llamado “piedra”, en donde los alumnos deberán realizar dos filas colocándose uno enfrente del otro y entre ambos se colocará una pequeña piedra. La docente mencionará las partes del cuerpo y cada alumno deberá tocar la parte mencionada, cuando la maestra diga piedra, los alumnos deberán tomarla. 	5 minutos 5 minutos 5 minutos 10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Bocina • Piedras • Elementos de exploradores • “TipiCamp”. • Títere “Señor Manitas” • “CampiTienda” • Imagen de alimentos en blanco y negro • Cotonetes • Pinturas • Pequeños recipientes • Cucharas • Fomi moldeable • Área de “Manos Habilidosas” • Insignia “Cuidadosas” 	Alimento saludable y no moldeado con fomi.	Guía de observación
	<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elegir y caracterizarse con elementos de exploradores, los cuales los encontrarán en el “TipiCamp”. • Realizar los siguientes cuestionamientos a los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> ➢ ¿Existen alimentos y bebidas sanas? ¿Cuáles son? ➢ ¿Existen alimentos y bebidas dañinos? ¿Cuáles son? ➢ ¿Cuáles son los que debemos comer? ➢ ¿Qué consecuencias tiene el no comer de manera saludable? 	10 minutos 10 minutos			

	<ul style="list-style-type: none"> • Asignar a cada equipo una imagen grande de alimentos. De forma individual, pintar un alimento saludable y uno que consideren que no lo es, utilizando pintura y cotonetes. Al finalizar, encerrar en un círculo el sano y con una X señala el que no lo es. Mostrar a los alumnos algunos de los alimentos dañinos que existen y el por qué lo son; así como algunos otros por los que los podrían cambiar. • Realizar una exploración en la "CampiTienda" y recolectar por equipo 4 opciones de alimentos más saludables. Al finalizar, traer los alimentos al centro del campamento y explicar el porqué de su elección. • Moldear un alimento saludable y uno no utilizando fomi moldeable. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exponer los elementos moldeados en el área de "Manos habilidosas". • Repartir a cada integrante de los equipos la insignia de "Cuidadosas" <p>Tarea: Investigar cual es la función de los ojos y las manos en el cuerpo, al finalizar, realizar un dibujo de ellos.</p>	<p>30 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>5 minutos</p> <p>10 minutos</p>			
ADECUACIONES Y OBSERVACIONES					

OBJETIVO ESPECÍFICO:		<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar un ambiente de aprendizaje mediante actividades innovadoras que mejoren las habilidades motrices finas. 			
ETAPA 3 “ORGANICEMOS LAS ACTIVIDADES”		Miércoles 06 de marzo 2024			
NOMBRE DE LA SESIÓN	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTO	EVALUACIÓN
“Señor Manitas trabajadoras”	INICIO				
	<ul style="list-style-type: none"> Dar la bienvenida a los alumnos y comentar de manera general las actividades que se realizarán el día de hoy junto con el “Señor Manitas”. 	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Títere “Señor Manitas” Bocina Elementos de exploradores “TipiCamp”. Dibujos de animales del entorno Plantillas de animales del entorno. Estambres Área “Manos Habilidosas” Animales de plástico Lodo Agua Jabón Pinzas de cocina 	Recolección de 6 peces y tres frascos de miel por equipo	Lista de cotejo
	<ul style="list-style-type: none"> Cantar el canto “Saco una manita” https://www.youtube.com/watch?v=4MbJkxsLd4. 	5 minutos			
	<ul style="list-style-type: none"> Realizar los siguientes cuestionamientos a los estudiantes y responderlas mediante una lluvia de ideas. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué actividades hicimos ayer? ¿Cuál fue la tarea? ¿Para qué nos sirven las manos? ¿Para qué nos sirven los ojos? Por turnos, cada alumno mostrará su dibujo y lo colocará en el área de "Manos Habilidosas" Platicar con los alumnos acerca del picnic que se realizará el día viernes en el campamento y lo importante que será trabajar con nuestras manos para lograr las actividades correspondientes. 	10 minutos			
<ul style="list-style-type: none"> Platicar con los alumnos acerca del picnic que se realizará el día viernes en el campamento y lo importante que será trabajar con nuestras manos para lograr las actividades correspondientes. 	5 minutos				
	DESARROLLO				
	<ul style="list-style-type: none"> Elegir y caracterizarse con elementos de exploradores, los cuales los encontrarán en el “TipiCamp”. 	10 minutos			

ETAPA 4 “CREATIVIDAD EN MARCHA”		Jueves 07 de marzo del 2024			
NOMBRE DE LA SESIÓN	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTO	EVALUACIÓN
“Señor Manitas Recolectoras”	INICIO				
	<ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los alumnos y comentar de manera general las actividades que se realizarán el día de hoy junto con el “Señor Manitas”. • Comentar mediante una lluvia de ideas los realizado en la clase anterior y cuál fue la finalidad de hacerlo. • Elegir y caracterizarse con elementos de exploradores, los cuales los encontrarán en el “TipiCamp” 	5 minutos 10 minutos 10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • “TipiCamp” • Títere “Señor Manitas” • Palas • Cubetas • Naranjas, manzanas y capulines de fieltro 	Recolección de frutas y verduras; así como la separación de las semillas.	Lista de cotejo
	DESARROLLO				
	<ul style="list-style-type: none"> • Platicar de manera grupal, cuáles son las verduras y frutas que se encuentran en la comunidad y como es que las preparan en su casa. • Recolectar por equipos las siguientes frutas, los alumnos caracterizados de exploradores podrán tomar los objetos que necesiten del estante de herramientas para realizar la cosecha. <ul style="list-style-type: none"> ➤ 10 naranjas ➤ 6 manzanas ➤ 12 capulines • Ir a la huerta por equipos para explorar, desenterrar y recolectar las verduras que se les indique. <ul style="list-style-type: none"> ➤ 10 zanahorias ➤ 5 papas ➤ 6 jitomates 	10 minutos 30 minutos 30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Pequeña huerta • Zanahorias, lechugas, papas y jitomates de fomi y fieltro • Frijol • Maíz • Maíz palomero • Avena • Imágenes de semillas • Tinas 		

	<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Separar por equipos las semillas que se encuentran en un contenedor de acuerdo a la imagen que se les muestre (frijol, maíz, maíz palomero y avena). • Repartir a cada integrante de los equipos la insignia de “Recolectoras” <p>Tarea: Traer un exprimidor de plástico, un vaso, un plato y cuchara.</p>	<p>20 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contenedores • Insignias “recolectoras” 		
--	--	-------------------------------------	--	--	--

ADECUACIONES Y OBSERVACIONES

OBJETIVO ESPECIFICO		<ul style="list-style-type: none"> Favorecer la precisión y coordinación de movimientos finos por medio de la realización de un picnic en el campamento. 			
ETAPA 5 “COMPARTIMOS Y EVALUAMOS LO APRENDIDO”		Viernes 08 de marzo del 2024			
NOMBRE DE LA SESIÓN	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTO	EVALUACIÓN
“Señor Manos a la Obra”	INICIO <ul style="list-style-type: none"> Dar la bienvenida y platicar con los alumnos acerca del picnic que se realizará el día de hoy, en el cual junto con el “Señor Manitas” pondrán poner en práctica todo lo aprendido con sus manos y ojos. Salir a los lavabos para realizar el lavado de manos. 	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Títere “Señor Manos” “TapiCamp” Agua Jabón Manzanas Zanahorias Naranjas Lechugas Mandarinas Jitomates Exprimidores Vasos Platos Palas de cocina Sándwich Mayonesa Jamón Queso 	Picnic	Rubrica
	DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> Entregar a cada equipo una fruta y verdura diferente (manzana-zanahoria, naranja-lechuga o mandarina-jitomate). Por equipos, los alumnos deberán de lavar, secar y colocar las frutas y verduras en trastes para tomarlos más adelante. 	10 minutos			
	<ul style="list-style-type: none"> Exprimir de manera individual el jugo de 3 naranjas; para posteriormente, colocarlo en un vaso. 	10 minutos			
	<ul style="list-style-type: none"> Realizar medio sándwich de manera individual, la cual se le podrá colocar mayonesa, jamón, queso y verduras como jitomate, lechuga o zanahoria. 	10 minutos			
	<ul style="list-style-type: none"> Pelar y desgajar una mandarina de manera individual. 	20 minutos			
	<ul style="list-style-type: none"> Formar un círculo con todos los alumnos y sentarse en una tela para posteriormente comer los alimentos previamente preparados por los alumnos y docentes. Dentro de los alimentos extra que podrán tomar se encuentran: Agua natural, manzana picada, palomitas de maíz y miel. 	10 minutos			

	<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentar de manera grupal las actividades realizadas en la semana, las partes del cuerpo que se trabajaron, que fue lo que más les gusto y que cosas aprendieron. • Entregar a cada alumno un “kit de explorador” y la insignia de “habilidosas” 	<p>10 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tazones • Tela • Palomitas de maíz • Miel • Kit de explorador • Insignias de “habilidosas” 		
--	--	-------------------	---	--	--

ADECUACIONES Y OBSERVACIONES

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE O
FOLLETOS DE PRESENTACIÓN**

Objetivo: Dar a conocer a los padres de familia de 3° A la estrategia de intervención que se aplicará en el grupo, mediante la presentación de folletos con la finalidad de que conozcan lo que se llevará a cabo con sus hijos.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE O
GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Implementar una guía de observación a los alumnos de 3° A, para reconocer las habilidades visuomanuales que poseen, así como los conocimientos previos de texturas y alimentos saludables y no.

ESCUELA	Preescolar Frida Kahlo			C.C.T.	21DCC1233Z
DOCENTE	Yoatzin Viridiana Flores López			FASE	2
GRADO	3°			GRUPO	A
OBSERVA	Dulce María Hernández Román			FECHA	
ETAPAS	INDICADOR	SI	NO	LA MAYORÍA	OBSERVACIONES
1 “Punto de partida”	Reconocen y expresan la importancia de las manos				
	Desabotonan sobres con facilidad				

	Identifican objetos y elementos de la naturaleza a partir de su textura				
	Realizan nudos				
	Recortan siguiendo el contorno				
	Reconocen más de cuatro tipos de texturas				
2 “Lo que sé y lo que quiero saber”	Coordinan sus manos en el canto “saco una manita”				

	Expresan conocimientos previos acerca de alimentos saludables y no				
	Pintan dibujos siguiendo el contorno utilizando cotonetes y pintura				
	Reconocen opciones de alimentos más saludables				
	Realizan el moldeado de un alimento				

Luis Emir Martínez Reyes																							
Guadalupe Ramos Dionicio																							
Ricardo Remigio Faustino																							
Ricardo Rivera Fernández																							
José Guadalupe Salas Lozada																							

1. Insuficiente

2. Suficiente

3. Satisfactorio

4. Destacado



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE Q
RUBRICA**



Objetivo: Aplicar una rubrica de evaluación a los alumnos de 3° A, para analizar su desempeño en los diversos contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje aplicados durante el proyecto.

DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO					
Contenido	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características.	Resuelve situaciones cotidianas mediante el uso de objetos, herramientas y materiales que implican el control y precisión de movimientos para satisfacer necesidades personales y colectivas.	Utiliza los objetos y materiales de manera precisa y controlada. Resuelve situaciones cotidianas de forma autónoma y eficiente	Resuelve la mayoría de las situaciones cotidianas de forma autónoma. Satisface la mayoría de sus necesidades individuales y colectivas.	Utiliza los objetos y materiales de manera imprecisa y descontrolada en la mayoría de los casos. Requiere de ayuda y apoyo constante para resolver las situaciones cotidianas.	No utiliza los objetos y materiales de forma adecuada y no muestra control en sus movimientos.
Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales.	Distingue alimentos y bebidas que son saludables, así como los que ponen en riesgo la salud, y reconoce que existen opciones alimentarias sanas que contribuyen a una mejor calidad de vida para todas las personas.	Distingue correctamente entre alimentos y bebidas saludables y los que ponen en riesgo la salud. Reconoce que existen opciones alimentarias sanas que contribuyen a una mejor calidad de vida.	Distingue la mayoría de alimentos y bebidas saludables y los que ponen en riesgo la salud. Reconoce que existen opciones alimentarias sanas que contribuyen a	Reconoce que existen opciones alimentarias sanas, pero con cierta dificultad para identificarlas correctamente. Muestra conocimiento básico sobre la importancia de una alimentación saludable.	No logra distinguir adecuadamente entre alimentos y bebidas saludables y los que ponen en riesgo la salud.

			una mejor calidad de vida.		
LENGUAJES					
Contenido	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
Producción de expresiones creativas con los distintos elementos de los lenguajes artísticos	Combina elementos de los lenguajes artísticos, tales como formas, colores, texturas, tamaños, líneas, sonidos, música, voces, entre otros, en producciones creativas para representar el mundo cercano, experiencias personales, situaciones imaginarias o algún cuento.	Logra combinar elementos de los lenguajes artísticos para representar ideas, supuestos, situaciones o cuentos donde se incluye formas, texturas, música, voces, formas, entre otros elementos, lo lleva a cabo de manera individual y colectiva y acorde a la situación planteada selecciona el lenguaje adecuado.	De acuerdo a la situación planteada logra combinar algunos elementos de los lenguajes artísticos como forma, sonidos, canciones, voces, líneas para representar su mundo, ideas y emociones.	Con apoyo selecciona algunos de los lenguajes artísticos para expresar lo que piensa sobre el mundo, características, ideas y supuestos.	De manera esporádica logra seleccionar algún elemento artístico para representar experiencias, situaciones o cuentos, necesita que se le proponga o monitoree.
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO					
Contenido	Proceso de Desarrollo de Aprendizaje	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
Los saberes numéricos como herramientas para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	Usa números con distintos propósitos y en distintas situaciones.	Logra utilizar números en diferentes situaciones formales e informales, para desarrollar saberes y que sean aplicados en su vida cotidiana como juegos, dinámicas y actividades lúdicas.	Utiliza números en diferentes situaciones y propósitos que desarrollo en diferentes situaciones y expresa lo aprendido.	Utiliza algunos números para desarrollar actividades y propósitos diversos en donde pone en juego lo que aprendió.	En algunos momentos y situaciones utilizo números para juegos diversos, está en proceso de ponerlos en juego en actividades dinámicas.



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE R
GUÍA DE OBSERVACIÓN



Objetivo: Implementar una guía de observación para evaluar el Proyecto de Intervención Educativa implementado y el desempeño de la Interventora Educativa, con la finalidad de brindar la retroalimentación pertinente.

Instrucciones: Coloque una “X” según considere la evaluación de cada criterio; posteriormente, escriba las observaciones pertinentes.

EVALÚA	Yoatzin Viridiana Flores López				
EVALUADA	Dulce María Hernández Román				
INDICADOR	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	OBSERVACIÓN
Actitud de la interventora durante la realización del proyecto					

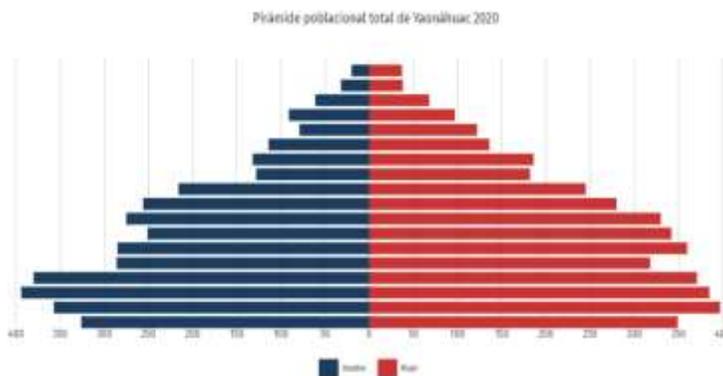
Dominio de los contenidos de clase					
¿Cómo fue el desarrollo de las actividades?					
Control del grupo					
Usa de material didáctico para la realización de las actividades					

Evalúa las actividades realizadas					
-----------------------------------	--	--	--	--	--

ANEXOS

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Anexo 1



La pirámide poblacional permitió reconocer la tasa de habitantes que hay dentro del municipio.

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Anexo 2



La implementación de las encuestas hacia la comunidad permitió recabar información y opiniones de los habitantes.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Anexo 3



La implementación de la entrevista permitió reconocer

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Anexo 4



Identificación del material que se encuentra en el aula de medios

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Anexo 5



Brecha entre los techos que provoca que la cancha se inunde

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Anexo 6



Área de juegos obstaculizada por el material de construcción

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Anexo 7



Debido a la falta de comedor los infantes colocan sus alimentos en los escalones.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Anexo 8



Debido a la falta de áreas para comer, lo infantes colocan sus alimentos en la caja de agua.

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Anexo 9



Visualización del material que posee el preescolar en su entrada

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Anexo 10



La parte trasera del preescolar no cuenta con material de cercado, generando así una zona de riesgo para los infantes.

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Anexo 11



Carencia de material didáctico y de decoración en el salón

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Anexo 12

ENTREVISTAS PADRES DE FAMILIA																			
NO.	Nombre del alumno	Fecha de nacimiento	Edad	Alumno	Sexo	Grado	Grupos												
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

Visualización de los resultados de las entrevistas a padres de familia

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Anexo 13

ASIGNATURA	LENGUAJE	MATEMÁTICA	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	ZONA GENERAL DE DOMINIO DE LENGUAJE
MONICA ABRIL ALVARO PERAZAQUE	REFORZAMIENTO	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA
STEFAN BRIGIT AVILAQUE	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO
JOHN BERNARDO FERRER	REFORZAMIENTO	ATENCIÓN PRIORITARIA	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO
ALEXANDER BERNARDO FERRER	ATENCIÓN PRIORITARIA				
MATIAS FLORES ENCARNACION	REFORZAMIENTO	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA
STEPHANIA DEL ROSARIO FERRER	REFORZAMIENTO	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA
JOSÉ AUGUSTO FLORES MARTINEZ	REFORZAMIENTO	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO
MARCELO RAMIRO DOMINGUEZ	REFORZAMIENTO	ATENCIÓN PRIORITARIA	ATENCIÓN PRIORITARIA	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO
RODRIGO BENJAMIN FALCÓN	ATENCIÓN PRIORITARIA				
SACHOYO RIVERA (SOLÍS)	ATENCIÓN PRIORITARIA				

Visualización del nivel de logro de los alumnos en cada área de desarrollo

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Anexo 14



Demostración de la falta de creatividad y representación grafica

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

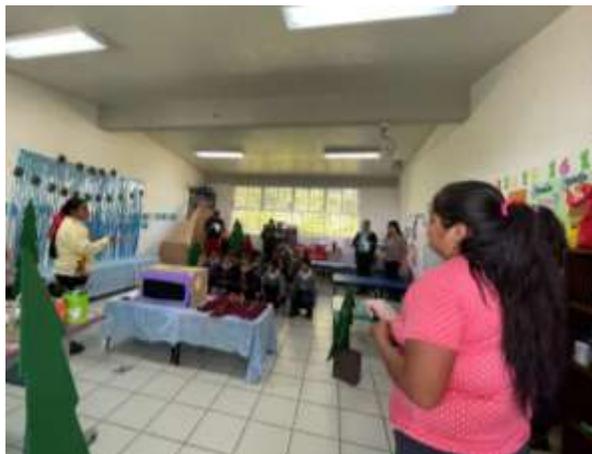
Anexo 15



Los alumnos presentan dificultad para colorear respetando el contorno

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Anexo 16



Presentación del proyecto a los padres de familia y docente

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Anexo 17



Caracterización de exploradores

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Anexo 18



Presentación y actividad en la caja del tacto

Anexo 19



Realización y demostración del mural de sensaciones

Anexo 20



Insignias que se repartieron en el transcurso de la semana

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Anexo 21



Pintado de alimentos a través del punteo y exposición de los mismos

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Anexo 22



Realización y demostración de alimentos efectuados con fomi moldeable.

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Anexo 23



Actividad de insertar estambre en el contorno de un animal elegido

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Anexo 24



Pesca y actividad de quitar espinas a los peces

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Anexo 25



Recolección de miel en el área de panales

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Anexo 26



Cosecha de frutas

Anexo 27



Recolección de verduras

Anexo 28



Clasificación de semillas

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Anexo 29



Lavado y secado de frutas y verduras

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Anexo 30



Realización de un jugo de naranja

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Anexo 31



Realización de medio sándwich

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Anexo 32



Ejecución del producto final del proyecto, el cual fue un picnic

Anexo 33



Alumnos con los elementos del kit de exploradores e insignias