SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“EL APRENDIZAJE EN SERVICIO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN ALUMNOS DE PREESCOLAR”

Proyecto de intervención e innovación

Para obtener el título de:

Licenciada en intervención educativa

Presenta:

Edalid Hernández Caballero

Teziutlán, Pue; junio de 2024

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“EL APRENDIZAJE EN SERVICIO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN ALUMNOS DE PREESCOLAR”

Proyecto de intervención e innovación

Para obtener el título de:

Licenciada en intervención educativa

Presenta:

Edalid Hernández Caballero

Tutor:

Lic. Mayra Hernández Gómez

Teziutlán, Pue; junio de 2024

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2024.

Teziutlán, Pue., 14 de Junio de 2024.

C.
Edalid Hernández Caballero
P r e s e n t e.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"El aprendizaje en servicio como estrategia para fortalecer la autonomía en alumnos de preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP

A t e n t a m e n t e
"Educar para Transformar"

Lic. Yuneri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

*YCP/scc**

DEDICATORIAS

Llegar a la cima implica caídas, golpes, pero también implica levantarse, nadie dijo que sería fácil, tampoco que sería difícil, hoy me llena de alegría y una enorme satisfacción el dedicar este logro a mis seres queridos que han formado parte de esta aventura, cada uno aporto un granito para que esto se logre, quiero decir que los amo con todo mi corazón me llena de orgullo decir lo logramos.

A Dios;

Gracias padre celestial porque me permitiste emprender este proyecto y durante el trayecto me has acompañado, me ceñiste de fortaleza y has cuidado de mí, gracias por haber permitido contar con personas especiales, por haber puesto a cada una de las personas que estuvieron conmigo y me acompañaron, no fue un trayecto fácil pero siempre me llenaste de fortaleza, hoy llego a la culminación de esta etapa en mi vida y te pido que aún me sigas abriendo puertas para que este logro de frutos Dios gracias por cada bendición

A mi compañero y padre de mis hijos Hugo Santos Jacobo:

Gracias por haberme motivado a superarme y no solo quedarme con lo que ya tenía, me impulsaste a emprender este viaje de superación académica eres el precursor de esta etapa que comprende cuatro años de mi vida en los que reí, llore, grite y hasta me llegue a rendir, pero tú siempre me alentaste y caminaste junto conmigo, aun estando lejos, tu ayuda ha sido fundamental, has estado conmigo incluso en los momentos más turbulentos. Este proyecto no fue fácil, pero estuviste impulsándome y ayudándome hasta donde tus alcances lo permitían, tu apoyo es sumamente importante, puedo decir que no fue sencillo el trayecto sin embargo, siempre creíste en mí y me alentaste hacer mejor cada día, no dudaste de mi capacidad, agradezco infinitamente todo

el esfuerzo, apoyo, motivación y por qué no, también esos regaños que me ponías cuando era necesario, gracias por esa comprensión que me brindas, tu presencia en mi vida es un regalo invaluable, y este logro es nuestro, porque se realizó en equipo, eres un pilar fuerte en nuestra familia doy gracias a Dios por tu vida, me llena de orgullo honrarte de esta manera y aplaudo lo que haces por mí, sabes que eres parte fundamental en mi vida, te quiero muchísimo eres un gran hombre, porque mejor son dos que uno y tienen mejor paga, gracias por todo no hay forma de agradecer todo lo brindado, eres mi cómplice de grandes aventuras, juntos hemos vencido retos y cruzado mares gracias por todo.

A mis bendiciones Daleth y Joel:

Gracias por su compañía por cada día ser el principal motivo para no rendirme, por llegar a mi viday llenarla de luz, son la razón por la cual me esfuerzo a seguir y dar lo mejor que puedo de mí, algo que jamás olvidare son las veces que se desvelaban conmigo y aunque sus ojitos se cerraban de sueño, me hacían compañía cuando tenía mucha tarea o trabajo por hacer, gracias mis amores este logro también es por y de ustedes, los amo con todo el corazón, gracias por existir en mi vida y pintar un arcoíris cuando llega la noche, son el tesoro más grande que Dios me pudo obsequiar.

A mis padres Reina y Humberto:

Papi y mami, gracias por acompañarme en este trayecto de mi vida créanme que valoro demasiado el apoyo que día a día me brindan, sin su ayuda esto hubiera sido más difícil, los amo mucho y agradezco el que me poyen en todos los aspectos, aunque ya no es su obligación siempre están para mi dando su atención, ayuda y cariño solo le pido a Dios que los cuide día a día, son los mejores padres se dice que Dios no se equivoca y las cosas que él hace son perfectas, y es verdad

lo confirmo con ustedes, valoro mucho las lecciones de vida que me han impartido, mi gratitud hacia ustedes es imposible de expresar completamente. Este proyecto de intervención es un tributo a su legado y a la eterna admiración que siento por ustedes. Gracias por ser los mejores padres del mundo.

A mis hermanos Hernán, Araceli, César y hasta el cielo a mi hermana Citlali

Gracias, hermanos por que día a día estuvieron conmigo acompañándome de una u otra forma, me han apoyado, los quiero mucho y aunque a veces tenemos diferencias siempre estamos cuidando uno del otro, también he aprendido de ustedes, han aportado mucho a mi vida y contribuido a este logro gracias por sus consejos y por motivarme.

A mi asesora

Mi agradecimiento a la Lic. Mayra Hernández Gómez por acompañarme y compartir de su sabiduría al desarrollar de este proyecto d intervención e innovación, gracias por su ayuda y apoyo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I
MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contextualización del área de oportunidad 13
1.2 Diagnostico 24
1.2 Problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad 31

CAPÍTULOII
MARCO TEÓRICO

2.1 La educación inicial y preescolar en México 44
2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar 51
2.3 Teoría del problema 56
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención 61
2.4.1 Teoría psicológica de Jean Piaget 61
2.4.2 Teoría pedagógica método Montessori 65
2.4.3 Aprendizaje en Servicio (AS) 67
2.5 La evaluación en el campo de la intervención 69

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación 77
3.2 Enfoque de la investigación 81
3.3 Diseño de la investigación 87
3.4 Técnicas de recopilación de información 93

CAPÍTULO IV
PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

4.1 Fundamentación del proyecto....98
4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación....102
4.2.1 Objetivos....104
4.3 Impacto del proyecto....112
4.4 Balance general....114
4.5 Retos y perspectivas....117

CONCLUSIONES
REFERENCIAS
BIBLIOGRAFÍA
APÉNDICES
ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del presente proyecto de intervención e innovación pedagógica tiene la finalidad de favorecer la autonomía del niño en edad preescolar, ya que está considerada como una capacidad fundamental para la adquisición de destrezas y habilidades en el desenvolvimiento de situaciones en que se encuentra inmerso el ser humano, esto de acuerdo con el actual programa de estudios la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Además, se considera que los primeros años de vida son decisivos para la formación de la personalidad del niño.

Así mismo se enfatiza en el papel tan importante que juega la Educación Preescolar, en esta etapa de vida, los alumnos tienen que consolidar los aspectos necesarios para lograr un desarrollo pleno personal y social, es por lo que se considera que la autonomía permite al niño sentirse competente, además que su desarrollo durante el ciclo vital lograra formar un adulto responsable de sus decisiones. Es así como el principal objetivo de este proyecto es fortalecer la autonomía en los alumnos de segundo año del preescolar profesor Manuel Castillo González a través de la estrategia de Aprendizaje en Servicio para un desarrollo personal y social es el por tal razón es que se diseña una propuesta de intervención nombrada “Manitas en acción para un aprendizaje con intención”

Por lo tanto, esta propuesta de intervención está diseñada con 10 sesiones de las cuales cada una de estas está estructurada de acuerdo con una dimensión del desarrollo, eje articulador, objetivo, recursos, inicio, desarrollo y cierre. Para llegar a la elaboración de esta propuesta es necesario hacer un proceso el cual cada uno de los pasos constituye este proyecto que a su vez está diseñado por cuatro capítulos, de los cuales en cada uno se comprenden apartados que van plasmando la información que es útil para reconocer y dar solución a una situación que se considera como problema. Por ello en el capítulo número I se plantea el marco contextual, la problemática

principal de esta investigación, donde se señala que a partir de la observación se puede apreciar que algunos niños en edad preescolar carecen de realizar actividades de autonomía personal, por lo que siempre solicitan la ayuda para poder realizar actividades o llevar a cabo las indicaciones, muestran inseguridad o una falta de iniciativa personal. En este apartado tomando en cuenta tanto contexto externo, contexto interno y de igual forma contexto áulico, se describe lo que es la realidad y de igual forma se da paso a describir el diagnóstico es decir el cómo se obtuvo el problema al cual se le estará dando una posible solución y es así como en este capítulo se concluye con una pregunta de investigación.

Posteriormente en el capítulo II que comprende el marco teórico el cual contiene el recuento histórico de los últimos programas educativos como son la RIEB 2011, Aprendizaje clave y la Nueva Escuela Mexicana, así mismo, se describe que es la intervención educativa y cuáles son los benéficos que tiene esta misma dentro de la educación preescolar, en este capítulo también se describe la teoría del problema, se redacta como influye la autonomía en un niño en edad preescolar así como el por qué es importante que esta se fortalezca, así también se retoma la teoría psicológica, pedagógica y didáctica que ayudaran para conocer tanto el problema así también el cómo estructurar y aplicar una posible solución al problema, analizadas las teorías se describe la conceptualización de la evaluación, posteriormente enseguida se menciona el enfoque y los tipos de evaluación que se utilizan en este proyecto de igual forma los instrumentos que se utilizan.

En cuanto al desarrollo del capítulo III en el que se describe el marco metodológico, comprende y describe el paradigma de la investigación utilizada así como también la importancia y la descripción del mismo, se menciona el paradigma que se utiliza en este proyecto y culés son sus principales características además del por qué se retoma este, un aspecto más descrito en este apartado es el enfoque y diseño de investigación el cual se conceptualiza y se describe el por qué

se está utilizando, así como de igual forma se menciona cada una de las técnicas e instrumentos que se utilizan para la recolección de datos e información, así como los tipos de estas mismas y el propósito que se tiene en este proyecto.

Posteriormente el capítulo IV y último de este trabajo que es denominado proyecto de intervención e innovación describe la fundamentación del proyecto, describe cual es la importancia de este mismo, así como también se menciona que tipo de proyecto con el que se está trabajando y cada una de las fases que este comprende, la descripción de la estrategia de intervención, de igual modo contiene una descripción detallada de cómo es que se estructura la propuesta y el porqué del nombre, así mismo se redacta la descripción de cada una de las actividades que esta contiene y cada una de las relevancias que se obtuvieron durante la estructuración y aplicación de la misma, al mismo tiempo se detalla cual es la evaluación que se aplica. Finalmente se establecen las conclusiones acerca de lo desarrollado durante este proyecto, así como también los datos de relevancia durante todo el proyecto.

CAPÍTULO

I

MARCO CONTEXTUAL

En este apartado se muestra un acercamiento hacia la descripción del entorno en la que se encuentra el objeto de estudio reconociendo cada uno de los aspectos que influyen, se manifiestan factores y características del contexto externo, del contexto interno y del contexto áulico del cual se derivan las situaciones de los problemas y las necesidades con mayor prioridad a atender, así como también se narran los aspectos más resaltantes del contexto que influyen en el objeto de estudio obteniendo una situación de problema. Es considerado que el marco contextual adopta una tarea de proceso de investigación dado que en este se desarrolla lo que es la situación del problema.

En este capítulo, el investigador se da a la tarea de investigar y evidenciar el planteamiento del problema, en consecuencia, esto se obtiene al contextualizar este trabajo, es decir al describir el lugar, así como el ambiente donde se encuentra el fenómeno o problema de investigación que se está detectando, así pues se habla de técnicas y métodos además de los resultados que se obtienes de la aplicación de estas, se considera que la importancia de este es vital ya que es la base para poder iniciar una investigación.

1.1 Contextualización del área de oportunidad

Para la realización de este primer apartado del proyecto se interpretará la información que se brinda sobre un hecho central presentando un contexto de realidad, se da una descripción de los aspectos que intervienen, así como la aportación que cada elemento tendrá para poder tener la base de la investigación, es significativo saber que si no se reconoce la realidad no se puede obtener la información correcta o adecuada, y es así como a partir del análisis de la realidad se obtiene un problema.

Dado a lo anterior se considera que la realidad es todo lo que rodea a un entorno según

Alfonso Francia ya que es algo que verdadero ya que existe, es así como los seres humanos están inmersos en la realidad, esta a su vez es estimada como algo verdadero, aquello que es real no es lo imaginario, no puede considerarse como algo fantasioso ya que es muestra que sucede, la realidad es un aspecto que influye en cualquier organismo presente en el universo, de igual forma es considerado como lo que forma parte del ser, así mismo se considera que la realidad se manifiesta en aspectos que pueden ser observables.

> Del latín res, cosa, objeto, realidad es lo que es o existe de un modo actual u objetivo, por oposición a lo que es una apariencia, una ilusión o una ficción, o a lo que es meramente posible o ideal, o subjetivo. Herder (1997)

A partir del análisis de la realidad que no solo es realizada por especialistas si no por personas que desean conocer ciertas actividades sociales, esta a su vez tiene una existencia por sí misma por lo que puede ser analizada, también cabe mencionar que una realidad social puede de igual forma mostrarse como algunas situaciones que constituyen aspectos visibles, ahora bien la realidad nos conlleva a un proceso de análisis el cual estudiara desde el pasado, presente y futuro así también todo lo que influye en cierto sujeto es por ello que a partir de esto se describen los contextos en los que se encuentra el sujeto de estudio.

Por lo tanto, se considera que el termino de contexto se utiliza para explicar todo lo que rodea a un sujeto. El contexto puede ser considerado como las relaciones concretas históricamente constituidas entre situaciones y dentro de ellas" (Lave, 1996: p. 30). Ahora bien, un contexto puede ser estudiado para comprender, así como para entender un proceso, o bien para la vida diaria, tomando en cuenta el termino de contexto se define lo que es un contexto externo, el cual se considera que son todos aquellos factores fuera de los límites o el conjunto de elementos de forma exterior a la organización que pueden afectar su actuación. De igual forma un contexto interno es

considerado y refiere a las condiciones dentro de la propia organización; es decir la parte más cercana al sujeto, este aspecto es muy importante en la influencia que tiene sobre el individuo por lo tanto interviene a una mejor obtención acerca de las influencias sobre la persona.

Es así como los contextos permiten conocer aspectos del alumno, como la convivencia, formas de actuar ante alguna situación o de comunicarse, y sobre todo la forma de aprender, así de esta manera saber transmitirle el conocimiento durante el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando como referencia el contexto al momento de planificar, es decir si se cuenta con los recursos y la disposición para que él pueda trabajar, de igual forma el conocer cada uno de los contextos permite identificar las influencias que tiene el alumno así como todo lo que influye en su desarrollo y como es que este se desenvuelve.

Ahora bien para obtener información general y tener más conocimientos de la influencia del entorno en el que se desenvuelve e influye en cierto grupo se toma en cuenta el municipio de Tételes de Ávila Castillo Puebla sabiendo que el entorno está formado por el conjunto de grupos, agentes e instituciones que influye y se mantienen relaciones significativas, relaciones no sólo de naturaleza económica, sino de cualquier tipo, a continuación se describe el municipio tomado en cuenta características que permiten un mejor análisis.

El municipio de Tételes de Ávila Castillo es uno de los 217 municipios del estado de Puebla el cual se encuentra ubicado en la parte Noreste del Estado de Puebla. El municipio tiene raíces náhuatl que integran el nombre de Tételes, son: Tetelti, "montón de piedras", pero se hace alusión al sepulcro de los monarcas, el municipio tiene como colindancias: al Norte: con Yaonahuac y Hueyapan, al Este: con Chignautla, al Sur: con Atempan y al Oeste: con Yaonahuac y Tlatlauquitepec, la población en Tételes de Ávila Castillo es aproximadamente de 6,653 habitantes (3,766, mujeres y 2,887, hombres).

En el municipio respecto a la distribución de la población por grupos de edad, esta se encuentra compuesta de la siguiente manera: existe un total de 1,350 personas de 0 a 11 años; 108 personas de 12 años; 584 personas de 13 a 17 años; 1,601 personas de 18 a 29 años; 2,287 personas de 30 a 59 años y 723 personas de 60 años y más. En cuanto a la distribución por sexo, habitan un total de 293 niñas de 10 a 14 años, así como 475 mujeres adolescentes de 15 a 19 años. De acuerdo con el Consejo Nacional de Población (CONAPO) el municipio de Tételes presenta un grado de marginación bajo que lo ubica en el lugar 204 a nivel estatal y en el lugar 1866 a nivel nacional, dicho municipio también presenta un grado de rezago social muy bajo el cual lo ubica en el lugar 1741 a nivel nacional. Este municipio es regido por un ayuntamiento, un presidente Municipal, un síndico, seis regidores de mayoría relativa, dos de representación proporcional.

El municipio de Tételes de Ávila Castillo cuenta con ocho asentamientos, Chalahuico, Coacalco, el Amelé, Huixta, La Colonia, Tételes de Ávila castillo, Texcalaco, Zitalapan. En el municipio el clima es húmedo y semifrío, con lluvias y nublados frecuentes es un excelente clima y permite cultivar frutas de temporada como son: manzana, aguacate, ciruela de diversas variedades, pera, capulín, higos, nueces, durazno, etc. En si es un clima muy agradable, frío en invierno, cálido en primavera, lluvioso en verano y nuevamente caluroso en otoño.

La gastronomía del municipio es mole, salsa, chilpozonte, pollos ahumados; existen diferentes conservas, como las de capulín, durazno, higo, manzana, ciruela y pera, se elabora un vino casero, preparado con frutas, tamales de mole, y hongos de temporal llamado Totolcoscatl y panadería tradicional. Así mismo este cuenta con centros turísticos como son Naturales: "Cascada del río Xoncóyotl", que se localiza al oriente de la localidad y se llega por una vereda.

El municipio produce principalmente maíz y frijol, en el cultivo de fruta sobresalen el aguacate, manzana, ciruela y pera. De igual forma se cuenta con ganado de traspatio, entre los que

se encuentran el bovino, caprino, porcino y equino principalmente, además se posee ganado vacuno lechero. En flora y fauna el municipio ha perdido la mayor parte de su vegetación original, sólo en las zonas montañosas del oriente y a lo largo de algunos ríos, presenta asociaciones boscosas de pino y encino. El municipio se encuentra al borde de la extinción diversos tipos como el: temazate, zorra y armadillo.

En cuestión de salud en el municipio de Tételes de Ávila Castillo, las opciones de atención de salud más utilizadas son el centro de salud u hospital regional de la secretaria de Salubridad y Asistencia (SSA) el cual está constituido por dos núcleos básicos que además atiende a población de los municipios vecinos, así de igual forma otra opción de atención en el municipio son los consultorios de farmacia particular.

Este municipio cuenta con un panteón, un auditorio municipal, así como una casa de cultura la cual es un espacio público que funge como centro para la preservación, promoción y difusión de las artes y la cultura en la región. Ofrece una amplia variedad de actividades culturales, incluyendo exhibiciones de arte, conciertos de música, talleres de artesanía, conferencias y otros eventos culturales. También es un lugar para la educación y el aprendizaje, con cursos y talleres para niños y adultos sobre una amplia variedad de temas culturales.

En cuanto a la actividad de comercio el municipio cuenta con herrerías, panaderías, tortillerías y sastrerías, maquiladoras, una fábrica de aguardiente, una fábrica de tabiques, y dos marmolerías una de lápidas y otra de pisos. El comercio se ha incrementado se localizan establecimientos comerciales, como abarrotes y materiales para la construcción, carnicerías, vinaterías, papelerías, expendios de frutas y legumbres, misceláneas, vidrierías, ferreterías, molinos de nixtamal, veterinarias y farmacias.

Cabe mencionar que consideran de gran importancia los tianguis sabatinos establecidos desde el año de 1997, los cuales han favorecido en gran medida las transacciones económicas de la comunidad y los pueblos circunvecinos. Este municipio dispone de servicios tales como: reparación de llantas y cámaras, salones de belleza y peluquerías, mecánico automotriz, talleres de reparación de aparatos eléctricos de uso doméstico, dos hoteles, restaurantes y fondas de cocina económica, que se encuentran ubicados en diferentes partes del municipio.

De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2020 realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) el municipio cuenta con seis escuelas preescolares (0.1% del total estatal), cuatro primarias (0.1% del total) y dos secundarias (0.1%). Además, el municipio cuenta con un bachillerato (0.1%) y una escuela de formación para el trabajo. El municipio no cuenta con ninguna primaria indígena. El 6,36% de población (de más de 15 años) es analfabeta: (el 4,09% de los hombres y el 8,17% de las mujeres del municipio). El grado promedio de escolaridad (en la población de más de 15 años): 9.45 (9.74 en los hombres y 9.22 en las mujeres).

Por otra parte, dentro de las instituciones escolares del municipio de Tételes de Ávila Castillo se encuentra el preescolar Manuel Castillo Gonzales con clave 21EJN0561A, es una institución pública que a su vez es multigrado; con un solo turno que comprende el matutino; cubre un horario de nueve a doce del día, este se encuentra ubicado sobre la privada Ramona Gonzales en la colonia de Zitalapa perteneciente al municipio de Tételes de Ávila Castillo.

Es así como la población estudiantil asciende a un total de 21 alumnos, es un preescolar multigrado, de los cuales 8 son niñas y 13 niños distribuidos en tres grupos de los tres grados, siendo seis alumnos de tercero, una niña y cinco niños, ocho niños de segundo de los cuales cinco son niñas y tres niños y siete de primero, dos niñas y cinco niños, el preescolar tiene una plantilla que está organizada con un maestra frente a grupo que a su vez tiene a cargo la dirección ,así

también un maestro de educación física el cual asiste dos días a la semana, así como también una maestra de educación especial que de igual forma asiste dos días a la semana.

La infraestructura de la institución cuenta con tres aulas de las cuales una es de medios y las otras dos aulas se ocupan para impartir la clase, el preescolar posee una dirección, una bodega para material de educación física, dos baños, uno de niñas que cuenta con dos tazas y otro de niños, así como una cancha techada y un área recreativa con dos sube y baja, una resbaladilla y un pasamanos, los salones cuentan con mobiliario que a su vez tienen las características para el desarrollo de las clases, así también se tiene poco material didáctico, el aula de medios tiene un proyector y está equipada con tres computadoras que utilizan los alumnos, se implementa un área de lectura con algunos cuentos, libros del rincón y revistas, la escuela tiene los servicios de luz, drenaje y agua.

El patio es utilizado para que los niños jueguen cuando salen al recreo, en este mismo lugar se hacen los honores a la bandera los lunes, este espacio cuenta con una asta para la bandera, su ubicación es muy buena ya que de la cancha se tiene vista a las demás áreas. El preescolar cuenta con un cercado alrededor de la institución si como también un solo portón de ingreso y salida.

El grupo de segundo A esta conformado por cinco niñas y tres niños, la edad en la que se encuentra los niños en su mayoría es de entre 4 y 5 años de edad, para lo cual de acuerdo a las etapas del desarrollo cognitivo propuesto por Jean Piaget, este grado se encuentran en la etapa preoperacional que abarca de los dos a los siete años y en este período los niños y niñas empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, aunque hay dificultades a la hora de acceder a reflexiones más abstractas. Se trata de un estadio marcado por el egocentrismo, el juego simbólico y el aprendizaje del lenguaje. Según Piaget, el aprendizaje se da en el niño cuando se encuentra en la etapa (de acuerdo con su edad cronológica) definida para aprender. Además,

depende de cómo su marco de referencia facilita el proceso. De este modo, la atención está centrada en él y es un proceso interno que se da en el sujeto mismo.

De igual forma en cuanto a los procesos de aprendizaje de los alumnos son diversos, pero en su mayoría se basan en conocimientos previos, así como en los intereses y habilidades para la adquisición de los nuevos conocimientos, así que se pueden definir los ritmos de aprendizaje como la capacidad que tiene un individuo para aprender de forma rápida o lenta cierto contenido. Los ritmos de aprendizaje tienen especial vinculación con los siguientes factores: edad del individuo, madurez psicológica, condición neurológica, motivación, preparación previa, dominio cognitivo de estrategias, uso de inteligencias múltiples, estimulación hemisférica cerebral y nutrición.

Por consiguiente el ritmo de aprendizaje es considerado como la velocidad a la que aprende una persona, en este influyen la capacidad, las habilidades y las aptitudes de cada estudiante o individuo, se considera que un ritmo de aprendizaje es la forma en la que se puede aprender, Gardner afirma que la manera de aprender de un estudiante puede variar de una inteligencia a otra, de tal forma que un alumno puede tener, se dice que los ritmos de aprendizaje tienen un vinculación muy especial con algunos aspectos como son la madurez psicológicas, la condición neurológicas la motivación entre otras cosas.

Se considera que un alumno con un ritmo de aprendizaje rápido o alto es cuando se realiza o aprende un procedimiento habiéndolo realizado una sola vez sorprende su rapidez al realizar actividades y su gran capacidad de retención de información a corto y largo plazo, el aprendizaje moderado es considerado en un niño cuando este se encuentra dentro de la media de su grupo realiza actividades en el tiempo que se determina y para ello suele retener grandes cantidades de información o realizar procedimientos después de analizarlos o probarlos. De igual forma el ritmo de aprendizaje lento es cuando los niños se tardan demasiado en realizar las actividades y pareciera

que no retienen información y necesitan que se les explique varias veces como se realiza un procedimiento, de acuerdo con esta información en el grupo de segundo año predomina el ritmo de aprendizaje moderado.

Así también existen diferentes estilos de aprendizaje para lo cual, según Brunet, 1983 un estilo de aprendizaje se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o conjunto de estrategias a la hora de aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo propio de aprendizaje.

Es el conjunto de características pedagógicas y cognitivas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; es decir, las distintas maneras en que un individuo puede aprender. Se cree que una mayoría de personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información. No hay estilos puros, del mismo modo que no hay estilos de personalidad puros todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos suele ser el predominante.

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo el estudiante percibe interacciones y responde a su ambiente de aprendizaje; por lo que cada persona utiliza su propio método o estrategia a la hora de aprender y su propio estilo y estrategia particular de aprendizaje, velocidad, características y eficacia al aprender o de manera más sencilla, la descripción de las actitudes y comportamientos que determinan las forma preferida de aprendizaje del individuo.

En consecuencia, es así como predominan el estilo de aprendizaje activo kinestésico ya que tienden a retener y comprender mejor nueva información cuando hacen algo activo con ella

(discutiéndola, aplicándola, explicándosela a otros). Y el sensitivo: concretos prácticos, orientados hacia hechos y procedimientos; les gusta resolver problemas siguiendo procedimientos muy bien establecidos; tienden hacer pacientes con detalles; gustan de trabajo práctico.

De acuerdo a un test (anexo 1) aplicado dentro del aula a los alumnos se concluye que la forma de aprendizaje de los alumnos en su mayoría es kinestésica (85 %) y visual (70%) por lo que aprenden muy bien cuando se trata de actividades en las que manipulan y observan videos o imágenes, la preferencia especifica que tiene los alumnos y que los entusiasma y motiva a trabajar es colorear utilizar pinturas con pincel, así como trabajar con plastilina recortar y pegar el trabajo de cualquier actividad con estos materiales tendrá buen resultado.

En general los alumnos tienen un desarrollo de acuerdo a su edad debido a que existe un gran apoyo por parte de los padres de familia y están al pendiente en su aprendizaje, son pocos casos en los que el niño está un poco descuidado por diversos factores familiares, por consecuencia se reflejan en el desempeño escolar, así como en el aprendizaje y conducta del niño dentro del aula, es importante mencionar que las familias están estandarizadas en un nivel económico medio y la mayoría de las madres de familia se dedican a las labores del hogar, y las que no se desempeñan como trabajadoras en maquilas, los padres de familia que en su mayoría son el sustento del hogar, se dedican a una diversidad de actividades como el trabajo en maquila, profesores, y algunos otro en la ciudad de México.

En este grupo existen alumnos con necesidades de lenguaje los cuales son tratados y atendidos en con la maestra de educación especial, de igual forma la escuela cuenta con algunas necesidades entre las que se pueden mencionar, la falta de una red de internet, así como también el mejoramiento del área recreativa ya que los juegos se encuentran en malas condiciones principalmente los sube y baja.

La relación que existe entre la maestra y los pequeños se puede considerar que es apropiada ya que además de promover el juego como estrategia de enseñanza al niño su papel es el ser de orientador y de ayudar a favorecer el aprendizaje y la comunicación induce y vela porque se cumplen las reglas además de que interviene para sugerir y enriquecer las ideas para el mayor aprendizaje en los niños del grupo de igual forma la comunicación y relación con los padres de familia se considera buena.

Ahora bien dentro del aula también existe una seria de situaciones consideradas como problemáticas o un conjunto de necesidades de acuerdo a una técnica de observación con su respectiva guía de observación como instrumento (ver apéndice A) aplicado a los alumnos además de una entrevista (ver apéndice B), así como también una hoja de derivación a la maestra a cargo del grupo (ver apéndice D) se concluye que los alumnos no realizan actividades como el acomodar la mochila por sí solos siempre piden ayuda además de que en la hora del receso no recogen trastes o piden ayuda para ser alimentados, así como se obtiene que en el área de lenguajes es notable que la mayoría de los alumnos aún persiste la expresión limitada y en cuanto a vocabulario mencionan palabras incompletas, de igual forma están en proceso de lograr expresar sus ideas, necesidades e intereses de forma clara, fluida y completa.

Los alumnos requieren de fortalecer su ubicación espacial tanto física como gráfica también es visible la poca estimulación motriz fina, de igual forma a los alumnos les cuesta reconocer y respetar las reglas de convivencia para comportarse dentro y fuera de los espacios asignados a su enseñanza. Les cuesta establecer en ellos la empatía a ser justos y solidarios entre compañeros de igual forma en ellos mismos les cuesta ser independientes, así como es notable que no saben cuidar de sus pertenencias.

1.2 Diagnóstico

Por naturaleza el ser humano es sociable, como también necesita involucrarse con los demás para poder sobrevivir se considera que el hombre es un ser que requiere estar en constante relación, tanto con la naturaleza, con el mundo que le rodea, y por qué no, consigo mismo, además de que siempre se encuentra sujeto a cambios constantes, que le permiten realizar modificaciones en su vida. Es necesario analizar la sociedad desde la realidad, que es aquello que existe realmente, se desarrolla, contiene en sí mismo su propia esencia y sus propias leyes, así como los resultados de su propia acción y desarrollo. Es por ello por lo que la relación del hombre es constante tanto con la naturaleza y la sociedad es por esto por lo que se desenvuelve dentro de algo que es real y a lo que se considera la realidad.

> Rosental (1967) afirma que: Dicha realidad es objetiva en toda su concreción, ya que no solo se distingue de lo aparente, imaginario o fantástico, sino también, de lo que es lógico, también se diferencia de todo lo que solo es posible, probable, aunque aún no exista.

Ya mencionado el concepto de realidad, es fundamental introducir el concepto de diagnóstico, que es uno de los procesos más importantes dentro del ámbito educativo, ya que es el punto de partida del proceso escolar de los alumnos, además, permite la orientación asertiva en el diseño de actividades a realizar, para lograr aprendizajes significativos. Por otro lado, es imprescindible mencionar, que el diagnóstico se lleva a cabo para conocer el contexto real en cuanto a los estándares educativos, haciendo contribuciones significativas a los logros reales, así como a la mejora de la calidad.

Como se ha mencionado anteriormente, la realidad es todo lo verdadero ahora bien si la realidad es todo verdadero, también se determina que es todo lo que ocurre, por lo tanto es importante conocer y determinar la situación de todo lo que se hay, y tomando en cuenta los

contextos tanto interno como externo ahora bien conociendo la realidad se puede obtener información de esta misma para poder analizarla, es por eso que el análisis de la realidad es un proceso que consiste en descubrir cuál es el problema que está influyendo dentro de la misma y así poder darle una solución. Se parte de una situación en la que algo va mal, intentando buscar el problema más importante a tratar y sus causas más probables.

Po lo tanto, el conocer la realidad no solo comprender el saber o tener información acerca de ella, sino que también se debe saber el cómo utilizar esta información para poder entender correctamente la realidad se debe tomar en cuenta que existe una naturaleza de la situación, es decir algunas situaciones de interés como las cusas o el porqué de la situación de igual forma se debe comprender que un fenómeno tiene diferentes interpretaciones de acuerdo con la perspectiva que se tome.

Por consiguiente, la finalidad de un análisis de la realidad es tener conocimientos de las causas, así como la estructura y efectos de ciertos fenómenos que están presentes en la sociedad. Es por ello por lo que a través de este análisis se podrá transformar la realidad es por eso por lo que es importante que se reconozca la realidad, el interventor llega a ser un agente de cambio social en este sentido, así también, el análisis de la realidad se justifica ante la necesidad de superar la subjetividad de los planteamientos del profesional. El análisis de la realidad permite la elaboración de hipótesis teniendo en cuenta el contexto concreto del entorno y adecuando cada realidad.

Por lo tanto, el reconocimiento de la realidad se logra a través de un diagnóstico ya que este es un estudio que permite conocer en profundidad un aspecto determinado de una realidad social. Y es así como desde el momento en que se realiza el diagnóstico de una situación se denomina análisis de la realidad, esto comienza con un proceso que permitirá alcanzar, en cierto modo, ese cambio deseado dentro del ámbito de actuación en el que se encuentra dicha realidad.

Es por ello por lo que un diagnóstico es considerado como una herramienta fundamental para la intervención, de igual forma a su vez este también es considerado como un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, la interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Este mismo consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera que se pueda proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles.

Por tal razón, es importante destacar que, el diagnóstico juega un papel valioso dentro de este proceso de investigación ya que, es aquella herramienta que permite conocer la realidad del ser humano y los factores que influyen en el problema suscitado. Por tal motivo, se interviene en el contexto externo e interno, para conocer la influencia que estos tienen en la población atendida y por supuesto, identificar el área de oportunidad, en el que se puede interferir de manera asertiva mediante una propuesta de intervención que, en determinado momento elimine el problema o lo aminore.

> Ander Egg indica que este, es una etapa de un proceso por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades o los problemas que afectan a un sector o aspecto de la realidad, que es motivo de un estudio investigación, con la finalidad de desarrollar programas y realizar una acción. Ander Egg (1991)

Por lo tanto, de acuerdo con lo referido, el diagnóstico permite vislumbrar la naturaleza y magnitud de las necesidades presentadas, en este caso permitió debelar la realidad. De igual forma el diagnóstico permite reconocer la situación de cierto campo de estudio, así como también la existencia de debilidades y fortalezas, así como entender las relaciones entre los distintos actores sociales que intervienen en este determinado espacio y prever posibles reacciones dentro del

sistema frente a acciones de intervención o bien cambios suscitados en algún aspecto de la estructura de la población bajo estudio.

Así también esté contribuye a definir problemas y potencialidades, profundizar en los mismos al igual que establecer ordenes de importancia o prioridades, así también que problemas son causa de otros y cuales son la consecuencia. De igual forma ayuda a diseñar estrategias, identificar alternativas y decidir acerca de acciones a realizar. El diagnóstico, pues, ayuda a determinar, mediante el análisis de datos e informaciones, qué es lo que está pasando y cómo podríamos arreglar, mejorar o corregir una situación.

Ahora bien, es importante mencionar que, al utilizar el diagnóstico dentro de una investigación, este puede tener diferentes respuestas y esto dependerá de los sujetos, así como del lugar, el ámbito cultural, así como el ámbito educativo y socioeconómico donde se está relacionado el sujeto de estudio. Es por qué es importante conocer cada uno de los diagnósticos, y cuál es su finalidad que al final esta radica en el conocimiento de las necesidades de la población, conocer los factores que producen problemas, para que de esta manera el interventor tenga la posibilidad de generar propuestas de intervención que ayuden a la solución de las dificultades y la disminución de las necesidades de la población.

Es significativo mencionar que existen diferentes tipos de diagnósticos, cómo lo es el diagnóstico social, participativo, sociocultural, y socioeducativo para lo cual se utiliza el diagnóstico socioeducativo, en el que el interventor educativo tiene la capacidad de generar descripciones y explicaciones a cerca de las características y particularidades tanto del contexto, como del objeto a diagnosticar, de igual forma la detección de problemas y necesidades dentro de los mismos el docente tiene la libertad de potenciar los conocimientos, habilidades y capacidades

de sus alumnos para llegar a un aprendizaje significativo y así estos puedan dar solución a una diversidad de tareas que presenten a lo largo de la vida cotidiana.

> Para Aguilar Idañez María José (1999) el diagnóstico social es un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo así como sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto dos medios disponibles como las fuerzas de actores sociales involucrados en las mismas

Ahora bien, reconociendo el concepto de diagnóstico se da a conocer a continuación se algunos de los diagnósticos existentes. ya que se sabe estos son la base sobre la que se toman decisiones para poder desarrollar el proyecto y es por ello la importancia de reconocer cada uno para poder optar por el que será de mayor utilidad, enseguida se menciona el diagnóstico participativo, que para:

> Astorga (1991) “El Diagnóstico Participativo constituye el primer paso de un proceso sistemático de trabajo popular. Este nos permite analizar las prácticas de las organizaciones populares de una manera coherente y organizada. Revisar nuestros estilos de trabajo, acciones y objetivos.

Dentro del diagnóstico participativo los miembros forman parte de cada una de las actividades además este mismo constituye una actividad, así mismo este cuenta con fases de las cuales son: la identificación del problema, la elaboración de un plan diagnóstico, la recogida de información necesaria, el proceso de la información y finalmente la socialización de la información.

Posteriormente se describe el diagnóstico sociocultural el cual consiste en una sucesión de acciones cuya finalidad es descubrir los valores y principios básicos de una organización, el grado en que éstos son conocidos y compartidos por sus miembros y la congruencia que guardan con el comportamiento organizacional. Siguiendo a Ander Egg el diagnóstico socio cultural se elabora a partir de la descripción de la situación, las tendencias y el juicio o evaluación de la situación

Finalmente en este proyecto se retoma el diagnóstico socioeducativo en el que el interventor educativo tiene la capacidad de generar descripciones y explicaciones a cerca de las características y particularidades tanto del contexto, como del objeto a diagnosticar, de igual forma la detección de problemas y necesidades dentro de los mismos el docente tiene la libertad de potenciar los conocimientos, habilidades y capacidades de sus alumnos para llegar a un aprendizaje significativo y así estos puedan dar solución a una diversidad de tareas que presenten a lo largo de la vida cotidiana.

> El diagnóstico socioeducativo es una etapa de investigación que nos permite identificar necesidades y potencialidades de las personas y grupos en sus contextos de referencia, como punto de partida para el desarrollo de acciones socioeducativas orientadas a la prevención, concienciación, transformación y bienestar de la sociedad en su conjunto. (Ballesteros,2019 p,10)

Ahora bien, es necesario mencionar que se retoma el diagnóstico socioeducativo para este proyecto, ya que para conocer más a fondo la situación del infante es importante reconocer el contexto en el que se desenvuelve, y es así como se toma en cuenta tanto a la maestra, así como familia para conocer hábitos y costumbres en casa, ya que el contexto del infante es muy importante para la determinación de su conducta y forma de vida.

El diagnóstico socioeducativo permite al interventor un acercamiento a conocer y comprender la forma de vida de los individuos que requieren ayuda o en donde el investigador

centró su interés. Este diagnóstico permite la recolección de datos e informaciones que permiten conocer las características del objeto de estudio, por lo que se requieren una serie de pasos y procedimientos para acercarnos a la realidad social. Este diagnóstico marca el punto de partida del proceso educativo y de formación de los alumnos tomando en cuenta el contexto externo y educativo ya que como su nombre lo dice, socioeducativo, toma aspectos sociales que influyen en la existencia de un problema dentro del aula.

De acuerdo al diagnóstico socioeducativo descrito por Ballestero a continuación se describen las siguientes fases: la primera comprende la recogida y análisis de la información la cual tiene como propósito reunir las evidencias necesarias que se permita la identificación y contextualización de las necesidades, intereses y oportunidades de mejora es así como para la detección del problema en el grupo de segundo año del preescolar Manuel Castillo González, se realiza una investigación dentro del aula en el que se aplican técnicas de investigación con su respectivo instrumento de investigación, tanto a alumnos como a la docente a cargo del grupo de igual forma a padres de familia.

Posteriormente, la segunda fase, comprende la etapa de pronóstico la cual implica que a partir de la información recogida en el primer paso se identificaran las necesidades y se estableciera un escenario el cual muestre aun las posibles complicaciones y es así como se obtiene la viable situación a mejorar. En este período después de la aplicación de instrumentos de investigación se obtiene los hallazgos es decir se encuentra la problemática dentro del aula.

Igualmente, la etapa tres implica la toma de decisiones en donde los ciclos anteriores permiten aportar una visión de conjunto que facilita la toma de decisiones por dónde empezar y que acciones proponer y es aquí donde ya se tiene más claro la principal área a mejorar. En esta

faceta es donde se analiza y se obtiene el área de oportunidad en la que se estará trabajando dentro del aula para poder darle una solución de mejora.

Ahora bien, es importante reconocer que el interventor realiza un diagnóstico de acuerdo con la población y al objeto de estudio, así como la situación de necesidad con la que se cuenta, ahora bien, para realizar el diagnóstico, se debe tomar como referencia el desarrollo del niño contenido en las competencias infantiles y preguntarse cuál es el desarrollo natural que deben presentar los niños de su grupo y qué características presentan. Esto le permitirá identificar cuáles son las competencias desarrolladas y cuáles son las que están en vías de consolidarse. También es importante identificar las prácticas de crianza que están ejerciendo los padres, ya que a partir de éstas se establecen las propuestas de mejora.

El diagnóstico que se realiza en educación inicial permite conocer: cuál es el contexto que condiciona las prácticas de las familias. Cuáles son las necesidades factibles de atenderse por un agente educativo. Cuáles son los factores más significativos que influyen, y los actores sociales implicados. Se considera que el diagnosticar e intervenir durante la educación inicia es importante ya que esta etapa en la vida del ser humano es importante ya que es la base del desarrollo y el niño comienzan a construir sus cimientos que serán base para su desarrollo personal y social. La educación inicial es fundamental para el desarrollo de los infantes, pues les permite desarrollar habilidades y destrezas que darán firmeza a nuevas competencias. En esta etapa también se inicia el desarrollo de las bases afectivas y cognitivas para vincularse con el mundo. Es así como es importante diagnosticar durante esta etapa para favorecer el desarrollo y trabajar con el área que se requiera apoyo y tener un desarrollo óptimo para la edad del niño.

1.3 Problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

Retomando los apartados anteriores cabe mencionar que es importante el análisis del estudio de la realidad para poder descubrir las situación en la que está inmersa el sujeto, sin embargo el análisis de la realidad no solo es realizada por especialistas, si no por personas que desean conocer ciertas actividades sociales, esta a su vez tiene una existencia por sí misma y así también puede ser analizada, por otra parte una realidad social puede también mostrarse como algunas situaciones que constituyen aspectos visibles, es decir la realidad conlleva a un proceso de análisis el cual estudiara desde el pasado, el presente y futuro así también todo lo que influye en cierto sujeto.

Ahora bien el análisis de la realidad solo tiene como finalidad el conocer detalladamente los factores que influyen en esta, la intervención es un proceso de actuación sobre la realidad, cuyo propósito es alcanzar el desarrollo, cambio o mejora de situaciones que presentan algún problema y en donde la actividad diagnóstica en ambientes educativos es una de las fases de este proceso de intervención que permitirá conocer lo que pasa para poder determinar cuáles son los elementos que influyen de manera directa o indirecta en la aparición de las situaciones de conflicto.

De acuerdo con Piaget en su teoría, para que se produzca el desarrollo cognitivo, establece cuatro etapas o períodos: período sensomotor, período preoperacional, período de las operaciones concretas y período de las operaciones formales, ahora bien se retoma la etapa preoperacional en la cual abarca una edad de los dos a los siete años de edad ya que es la edad en la que se encuentran inmersos los alumnos que conforman el segundo año en el preescolar profesor Manuel Castillo González en el municipio de Tételes de Ávila Castillo, en esta etapa los niños empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y por esta razón, son capaces de actuar y hacer juegos de rol. A pesar de este cambio, el egocentrismo sigue de alguna manera presente y por esto, hay dificultades a la hora de acceder a pensamiento o reflexiones más abstractas.

E divide a su vez en otras dos etapas: etapa preconceptual (2 a 4 años): en donde el niño actúa en el nivel de la representación simbólica, así se puede ver en la imitación y memoria manifiestas en dibujos, lenguaje, sueños y simulaciones. En el mundo físico maniobra muy de acuerdo con la realidad, pero en el pensamiento sigue siendo egocéntrico. Cree que todos los elementos tienen vida y sienten. Piensa que todo lo que sucede tiene una relación causa- efecto. También cree que todo es tal y como él lo percibe; no entiende otros puntos de vista.

Etapa prelógica o intuitiva (4 a 7 años): se manifiesta el pensamiento prelógico en esta el ensayo y error puede hacerle descubrir intuitivamente las relaciones correctas, pero no es capaz de considerar más de una característica al mismo tiempo de igual forma, el lenguaje es egocéntrico, lo que refleja sus limitaciones por falta de experiencia.

Entonces se concluye que, en esta etapa, los niños aún no pueden realizar operaciones mentales complejas, tal como lo hace un adulto, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos palabras números e imágenes con los cuales representa cosas reales del entorno, de igual forma el niños puede servirse de palabras para comunicarse utiliza números para contar objetos, participa en juegos de igual forma expresa sus ideas así como varias imitaciones a pesar de la capacidad de representar ideas a través de dibujos.

Así mismo de acuerdo al nuevo programa educativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) el cual es un proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión integral, es decir, el cual tiene como propósito educar no solo para adquirir conocimientos y habilidades cognitivas sino también para conocerse, cuidarse y valorarse a sí mismos; para aprender acerca de cómo pensar y no en qué pensar; ejercer el diálogo como base para relacionarse y convivir con los demás; adquirir valores éticos y democráticos; así como colaborar e integrarse en comunidad para lograr la transformación social.

A su vez tiene algunas características como son que se vincula a la comunidad, es decir se toma en cuenta al entorno el cual rodea de igual forma otra característica, tiene un enfoque humanista: ya que la NEM busca formar personas con pensamiento crítico, que se conozcan a sí mismas, que sean autocríticas y tengan la capacidad de relacionarse con los demás de manera pacífica y sana. El diálogo y la argumentación sirven para el entendimiento de sí mismo, de los otros y como parte de una comunidad.

A si también valora a las y los maestros como profesionales de la educación: ya que los maestros son agentes fundamentales para el proceso educativo pues conocen las características de sus estudiantes y tienen cercanía a sus contextos, han probado una diversidad de formas de enseñar y saben cuáles son las que mejor funcionan en el aula.

Dentro de las fases de la NEM está el paso numero dos que comprende el nivel preescolar y a su vez se divide en cuatro campos formativos: Lenguajes, Saberes y Pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades y De lo Humano y lo Comunitario en la fase dos de educación básica, se espera que las niñas y los niños desarrollen y amplíen sus posibilidades para usar diversos lenguajes, en distintos contextos y situaciones cotidianas ya sea para comunicarse, interactuar y compartir su forma de percibir y entender el mundo, así como para expresar sus emociones, gustos, opiniones, pensamientos y saberes, a la vez que interpretan los de otras personas.

Ahora bien el grupo de segundo año grupo A del preescolar profesor Manuel Castillo González está conformado por cinco niñas y 3 niños, la edad en la que se encuentra los niños en su mayoría es de entre los 4 y 5 años de edad, para ello y de acuerdo a las etapas cognitivas de Jean Piaget con base al desarrollo cognitivo de cada pequeño en este grado se encuentran en la etapa preoperacional que abarca de los dos a los siete años y en este período los niños y niñas empiezan

a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, aunque hay dificultades a la hora de acceder a reflexiones más abstractas.

La relación que existe entre la maestra y los pequeños se puede considerar que es apropiada ya que además de promover el juego como estrategia de enseñanza al niño, su papel es el ser de orientador y de ayudar a favorecer el aprendizaje y la comunicación, además interviene para sugerir y enriquecer las ideas para el mayor aprendizaje en los niños del grupo de igual forma la comunicación y relación con los padres de familia se considera buena.

Para la enseñanza o el desarrollo de la clase es dentro de un aula de concreto el cual está ambientado con un pizarrón y muebles para las mochilas y loncheras de los pequeños, así como una mesa y silla para cada alumno, de igual forma se decora con láminas de las vocales así como de números del uno al diez y el abecedario, de igual forma, la maestra decora una lista de asistencia el cual es colocada en el aula para el pase de lista diariamente así también las mesas están acomodadas de modo que la maestra y los niños puedan trabajar sin problema.

En el desarrollo de la clase los niños ingresan a la nueve de la mañana algunos llegan antes y otros después del horario, a todos se les recibe en el portón posteriormente se toca el timbre para el ingreso a los salones en el cual la maestra da la bienvenida, también existe un saludo con una canción acompañado de un baile, posteriormente se les cuestiona sobre la clase anterior, enseguida se procede a la actividad dentro del aula muy frecuentemente se trabaja con plastilina, rompecabezas así como papel boleado, coloreado con crayola o pintura, los niños tienen clase de educación física los días martes y miércoles pero no tienen un horario establecido, durante esta clase trabaja con pelotas, conos, aros, utilizando colchonetas de igual forma se realizan actividades como correr saltar, atrapar o trasladar objetos.

El horario de clases termina a las doce del día, los padres acuden a recoger a los niños esperándolos en el portón y la maestra de grupo procede a entregarlos de acuerdo a como soliciten al niño, es importante recalcar que si los padres de familia tienen alguna observación se dirigen con la maestra ya sea de forma directa o por teléfono ya sea por llamada o vía WhatsApp, así de la misma forma se establece comunicación y un interés por parte de la maestra y padres de familia cerca del proceso educativo de los alumnos. Ahora bien, es importante mencionar que existe el apoyo por parte de los padres de familia en cada actividad que se requiere, así como el interés hacia la educación del niño apoyando y de igual como todo también existen padres de familia poco participativos y colaborativos

Dentro del aula también existe una de situación de necesidades de acuerdo con una observación aplicada a los alumnos además de una entrevista a los alumnos (ver apéndice A) se obtiene que dentro del aula existen diversas necesidades entre las que cabe mencionar, problemas de lenguaje, así como motricidad fina, problemas de conducta y valores. Además de que los niños no acomodan mochilas, en el transcurso de clases y en horario de almuerzo no tienen el cuidado de sus cosas no guardan trastes, no guardan útiles escolares, además de que no trabajan por sí solos siempre piden ayuda o quieren que alguien más lo haga por ellos es común escuchar entre ellos frase como, maestra no puedo, ya me canse o hazlo tu.

Así también continuando con la recogida de datos y de información acerca del contexto áulico y sus diferentes necesidades se aplica una hoja de derivación a la maestra a cargo del grupo (ver apéndice C) en donde la maestra enlista las necesidades o áreas a fortalecer en los alumnos ella menciona que en el área de Lenguajes es notable que la mayoría de los alumnos aún persiste la expresión limitada y en cuanto a su expresión oral mencionan palabras incompletas, de igual

forma están en proceso de lograr expresar sus ideas , necesidades e intereses de forma clara, fluida y completa.

Los alumnos también requieren de fortalecer su ubicación espacial tanto física como grafica por lo que es visible la poca estimulación motriz fina, de igual forma a los alumnos les cuesta reconocer y respetar las reglas de convivencia para comportarse dentro y fuera de los espacios asignados a su enseñanza. Les cuesta establecer en ellos la empatía, ser justos y solidarios entre compañeros de igual forma les cuesta ser independientes, así como también del cuidar de sus pertenencias.

Para fortalecer a un más la información que se recaba, se hace una entrevista a los padres de familia y de acuerdo a la información obtenida por parte ellos, se menciona que en la mayoría de los casos como forma de recompensa ya que la mayoría del tiempo y por cuestiones de trabajo se hace más fácil hacerle o realizarle las actividades al niño y así los padres pueden ahorrar tiempo o simplemente caracterizan al niño muy pequeño para realizar las cosas además de que en casa no se establecen límites y reglas para su cumplimiento ya que la mayoría del tiempo los padres tienen trabajo y actividades que realizar por lo cual le permiten a los niños realizar actividades a su voluntad sin límites o reglas o un orden el cual los padres establezcan lo cual también se ve reflejado dentro de la institución.

De acuerdo con las pruebas aplicadas, se considera que los alumnos se encuentran académicamente en un nivel de desempeño medio, en consiguiente a través de una evaluación utilizando técnicas e instrumentos se detectan una serie de fortalezas así también algunas áreas de oportunidad en los alumnos entre los que podemos mencionar:

En el área de Lenguaje y comunicación: en la mayoría de los niños es notable que los alumnos aún persisten una expresión limitada en cuanto a su expresión oral ya que estos mencionan palabras incompletas, así como a veces hasta mencionando oraciones que ellos crean o inventan, de igual forma están en el proceso de lograr expresar sus idea, necesidades e intereses de forma clara, fluida y completa. Por otro lado, en su mayoría no siguen instrucciones que se les brindan para realizar juegos y/o actividades, hay quienes aún se les dificulta seguir indicaciones debido a que el material a utilizar era demasiado atractivo para ellos.

En cuanto al campo formativo de Saberes y pensamiento científico: entre las fortalezas que se mencionar es que los alumnos logran identificar números convencionales del 1 al 5, entre las necesidades se tiene que los niños requieren fortalecer su ubicación espacial tanto física como grafica también es visible la poca estimulación motriz fina tomando en cuenta que se deben programar actividades manuales en el aula y físicas fuera del aula.

Con relación al campo Ética, naturaleza y sociedades: los alumnos muestran interés por el medio ambiente en especial las plantas, son pocos los que reconocen las partes que las componen solamente lo logran, mientras que el resto hace una descripción de lo que observan de ellas. Reconocen algunos hábitos de higiene personal sobre todo el lavado de manos su mayoría, así como también en su mayoría logran identificar y mencionar algunas partes de su cuerpo. al alumno le cuesta reconocer y respetar las reglas y normas de convivencia para comportarse dentro y fuera de los espacios asignados a su enseñanza de igual forma les cuesta reconocer o medir situaciones de riesgo o zonas peligrosas.

Aunado a lo anterior algunos alumnos disfrutan de las actividades musicales, les cuesta establecer entre ellos la empatía, al igual que les cuesta ser justos, así como ser solidarios entre compañeros, al mismo tiempo a los alumnos les cuesta ser independientes, así como tener un

cuidado por sus partencias. Los niños no son cuidadosos adema no establecen responsabilidad de sus útiles y/u objetos personales aunado a esto solicitan o requieren la ayuda de alguien más para poder trabajar o desarrollar actividades.

Es por lo anterior que con la ayuda de un diagrama de árbol se priorizan cada una de las necesidades en los alumnos, ya que dicho grafico es considerado para identificar la naturaleza y contexto de la problemática que se pretende resolver mediante una estrategia, es así como en su desarrollo se identifican tanto las causas que originan el problema como los efectos directos e indirectos que ocasiona, en este diagrama el problema central identificado se ubica en el tronco del árbol; las causas del problema se establecen del tronco hacia las raíces; y los efectos se establecen del tronco hacia las ramas o la copa del árbol; de igual forma a continuación, se presenta su forma.

Por ende, en el grafico (ver anexo 2) se describe cada una de las situaciones que se involucran para llegar al principal problema es así como los alumnos tienen la necesidad de fortalecer su ubicación espacial tanto física como grafica el permite al el conocimiento e interacción con las partes que integran su cuerpo, así como la relación con el espacio, objetos y personas que los rodean, a partir de la referencia de su propio cuerpo. también es visible la poca estimulación motriz fina esta se verá reflejada en el dominio y la precisión de los movimientos finos y le otorgará la autonomía y seguridad en la realización de actividades cotidianas, logrando así, el desarrollo de su independencia y la realización de actividades cada vez más complejas. Por otro lado, se tiene que los alumnos solicitan siempre ayuda para la realización de actividades. De igual forma les cuesta reconocer y respetar las reglas de convivencia para comportarse dentro y fuera de los espacios asignados a su enseñanza.

Es por lo anterior que se considera que el desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño ya que un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar

por sí mismo tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno. Un niño poco autónomo es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegido. De igual forma los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás.

De igual forma en el diagrama se muestra que los alumnos no cuidan pertenencias así como también les cuesta ser independientes, durante la clase o el desayuno el niño no coloca la mochila en el lugar correcto así como también no guarda trastes del desayuno dejando sobre el comedor las partencias personales, es fundamental enseñar a los niños y las niñas a ser responsables con sus cosas, ya que se puede evitar conflictos, pero por otro lado mucho más importante, se consiguen importantes beneficios para el desarrollo y a si se fomenta el desarrollo de autonomía, es así como se encuentra que la principal causa es que los padres trabajan fuera o pasan la mayor parte del tiempo fuera de casa, como forma de compensar la ausencia o la poca presencia pues terminan realizando las actividades del niño o en su mayoría, tampoco permiten realizar todas las actividades ya que argumentan son niños pequeños. Teniendo como resultado la falta de autonomía personal en los niños de segundo de preescolar del jardín de niños Manuel castillo Gonzales.

Ahora bien, de acuerdo con el campo formativo de Ética, naturaleza y sociedades que aborda la relación del ser humano con la sociedad y la naturaleza desde la comprensión crítica de los procesos sociales, políticos, naturales y culturales en diversas comunidades situadas histórica y geográficamente; ofreciendo experiencias de aprendizaje para la construcción de una postura ética que impulse el desarrollo de una ciudadanía participativa, comunitaria, responsable y democrática.

Por ello, el objeto de aprendizaje es consideradas las experiencias cognitivas, motrices, socioafectivas y creativas que permitan a niñas, niños y adolescentes favorecer progresivamente la construcción de su identidad, el sentido de pertenencia a diversos grupos, la conciencia de

interdependencia, la conexión emocional, y el compromiso ético para la satisfacción de necesidades humanas.

De la misma forma, dentro de este campo tiene como finalidad que los alumnos reflexionen y comprendan su vida emocional y afectiva, así como la de las demás personas, como elemento constitutivo de relaciones de convivencia y potencial bienestar. Promuevan ambientes de convivencia sana y pacífica entre quienes integran la comunidad educativa, identificando aquello que trastoque sus entornos es por ello por lo que se aborda el problema de normas y reglas para una sana convivencia dentro del aula.

> La autonomía es la capacidad, habilidad o aptitud que posee cada ser humano para realizar las distintas actividades que se le presentan en la vida diaria de manera independiente, es decir, solo, tomando en cuenta que se encuentra en la edad propicia para hacerlo. Alcántara (2016), (p.9)

A partir de las vivencias que se realizan dentro del aula se presenta una situación de descontrol dentro del aula de clases, ya que los alumnos no realizan actividades por sí solos, así como tampoco tienen cuidado de pertenencias, de igual forma los estudiantes se salen del salón constantemente sin previo aviso de la docente, gritan y molestan en el salón, se suben encima de las mesas, tienen inadecuadas posturas al sentarse en la mesa de trabajo, así como también se esconden debajo de la mesa. Estas situaciones son presentadas en las horas de clase lo cual genera desorden y poco tiempo en el desarrollo de las actividades planeadas, además la docente debe alzar la voz.

Hoy en día la falta de autonomía de algunos estudiantes repercute en sus habilidades, actitudes, pero principalmente en el desarrollo de su personalidad, la cual se sabe tiene un impacto muy grande en la vida de las personas. Cuando un alumno desarrolla su autonomía es capaz de

actuar de manera independiente y mostrarse seguro de sus capacidades, permitiéndole alcanzar el éxito en sus actividades y todo aquello que se proponga. Mientras que un niño dependiente, requiere de ayuda continua, tiene poca iniciativa y suele presentar problemas de aprendizaje y de relación con los demás. En edades preescolares es muy común detectar la falta de autonomía ya que durante la infancia temprana se necesita de otras personas para poder satisfacer las necesidades básicas, sin embargo, es esencial que los padres y maestros faciliten la expresión de esta, y reconozcan que esta cumple un propósito fundamental para el aprendizaje y la maduración integral del individuo. Es así como surge la siguiente pregunta

¿Cómo fortalecer la autonomía en los alumnos de segundo año del preescolar Manuel Castillo González en la comunidad de Zitalapa del municipio del Tételes de Ávila Castillo Pue, para un desarrollo personal y social?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Este capítulo tiene la intención de hacer referencia en los antecedentes de la investigación, de igual forma cada una de las fundamentaciones y variables que son importantes para esta misma, el desarrollo de este apartado abarca tanto antecedentes históricos, así como también los hallazgos que son importantes y relevantes para poder puntualizar en conceptos claves que son relevantes en la investigación.

Es así como se considera que un marco teórico está relacionado con la investigación que se realiza por lo cual se puede decir que son el conjunto de ideas, procedimientos y teorías que sirven al investigador para llevar a término su actividad. Este de igual forma consiste en analizar y presentar las teorías que existen sobre el problema a investigar, también incluye los trabajos e investigaciones que son relevantes y todos los antecedentes sobre lo que se va a desarrollar como investigación. El marco teórico se refiere a todas las fuentes de consulta teórica de que se puede disponer sobre el problema a investigar.

> El Marco teórico según Arias, (2012) es el producto de la revisión documental-bibliográfica y consiste en una recopilación de autores conceptos y definiciones, que sirven de base a la investigación por realizar, los cuales comprenden los antecedentes de investigación, bases teóricas y sistema de variables.

El marco teórico es considerado como los antecedentes, consideraciones teóricas e investigaciones previas. Es decir, en este apartado se integra la información del proyecto de investigación que permitirá generar o plantear una situación con base en fundamentos teóricos,

2.1 La educación inicial y preescolar en México

Es importante reconocer cuáles son las principales características así como bases en la educación inicial y preescolar, reconocer cada uno de los antecedentes que ésta conlleva para poder ejercer dentro de ella, la educación preescolar es la base del niño para ingresar a los siguientes niveles educativos, permitirá que el niño tenga las herramientas y desarrolle habilidades para poder desempeñarse, dentro de este apartado se mencionan las raíces y principales características de esta educación y de igual forma cómo en el niño así como también la importancia que esta tolera.

De acuerdo con lo anterior se menciona que la educación inicial y preescolar se consideran como una etapa que marca el inicio del proceso de escolaridad de todo estudiante, ya que se busca ir atendiendo las necesidades que ellos experimentan durante los primeros años en la etapa que se denomina infancia. En esta edad, los niños suelen aprender todo ya sea bueno o malo pues absorben todo lo que le se les puede brindar. Por ello, es muy importante prestar especial atención y saber aprovechar esa oportunidad para su formación integral. Es necesario tomar conciencia de la importancia de los primeros tres años de vida en el desarrollo de niños, así como conocer los factores que lo favorecen, para intervenir en forma adecuada en esta etapa crucial y decisiva en la vida del ser humano,

> Por lo tanto, de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), la importancia de la educación inicial radica en que ofrece cimientos sólidos para los siguientes niveles educativos, dado que los primeros cinco años son críticos para el desarrollo infantil. Durante este lapso los niños desarrollan habilidades de pensamiento, habla, aprendizaje y raciocinio, las cuales tienen gran impacto en su presente y futuro (Secretaría de Educación Pública 2017).

Esta se considera como un servicio educativo que se brinda a niños menores de seis años, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en

experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. Es así como la educación inicial es un nivel educativo donde se cumplen objetivos en las áreas social, intelectual, afectiva y motora, íntimamente relacionadas con la preparación del niño o niña

Así mismo la educación inicial se caracteriza por: Ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características geográficas y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños. Y de igual modo considera que todos los niños, independientemente del contexto socio cultural en el que crecen, tienen las capacidades para desarrollar sus competencias si se encuentran en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos.

La educación inicial se rige por principios de los cuales podemos mencionar, seguridad, buen estado de salud, autonomía, movimientos orientadores de la comunicación y juego libre. De igual forma pretende impulsar un acercamiento a la estimulación de las experiencias de lenguaje, así como contribuir al fortalecimiento de mejores condiciones de alimentación, dar visibilidad a los derechos de las niñas y niños de 0 a 3 años. El enfoque que plantea la Educación Inicial tiene como base el desarrollo y aprendizaje infantil, que al articularse con las experiencias educativas significativas, oportunas, intencionadas y pertinentes que brinda el nivel, permiten al niño adquirir los aprendizajes necesarios para desarrollarse integralmente.

Posteriormente de la etapa de educación inicial continua a la educación prescolar la cual corresponde a la educación del niño que abarca de los tres a los seis años de edad ahora bien la educación preescolar es la base que permite desarrollar habilidades que, también se considera la etapa en la que el niño estimula capacidades y potencialidades, este nivel educativo se considera

fundamental porque, durante este periodo, ocurren demasiados cambios en su desarrollo físico, social, cognitivo y afectivo, es así como la educación preescolar se define como:

La primera etapa de socialización fuera del grupo familiar de todo niño es donde comienzan a desarrollar nuevas habilidades y destrezas; al igual que es un proceso de adaptación que encierra nuevas vivencias y conocimiento, donde el niño deja a un lado su ser individualista para adaptarse. Así la educación preescolar es considerada como una etapa muy importante por es la base para el desarrollo de habilidades de cada niño, por lo que Piaget resume que el niño en edad temprana debe de aprender mediante actividades lúdicas las cuales le permitirán practicar sus habilidades motrices haciendo uso de sus sentidos para fortalecer su desarrollo cognitivo (Pulaski Spences, 1977).

De igual forma cabe mencionar, que la educación preescolar es tan importante ya que permitirá adquirir las habilidades que servirán para desenvolverse en cualquier ámbito social, académico y personal. Cabe mencionar que desde la educación inicial, existen pautas que van transformando la vida del ser humano así como también el comportamiento, esta etapa en la vida del niño es importante ya que servirá en la vida adulta al parecer pueden considerarse actividades insignificantes y de juego pero a través de ello el niño aprende de una manera enriquecedora para el futuro, por lo tanto entonces la educación preescolar establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y la comunidad a partir de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.

La educación preescolar es importante porque se inserta en la etapa en la cual los niños tienen una disposición natural para aprender, y las interacciones que promueva el personal docente pueden estimular su desarrollo y aprendizaje. Ahora bien, la educación preescolar es una etapa rica en aprendizaje, así como en estimulaciones que van a permitir a los niños a obtener la capacidad para desarrollar actividades en su vida cotidiana. Es así como se considera que

la educación preescolar es aquella que se encarga de la educación y enseñanza hacía los niños, asimismo es la encomendada de estudiar los métodos y técnicas del proceso de enseñanza-aprendizaje en esta etapa.

Así mismo retomando antecedes de la educación en México en el año 2011 se puso en marcha una reforma educativa es cual se define como la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), en la cual se determina modificaciones tanto en los planes de estudio como en los objetivos de la educación y en la propuesta pedagógica en preescolar, primaria y secundaria. Este tiene como objetivo elevar la calidad de educación por lo cual esta así mismo propone obtener evidencias y brindar retroalimentación a los alumnos a lo largo de su formación, ya que la que reciban sobre su aprendizaje, les permitirá participar en el mejoramiento de su desempeño y ampliar sus posibilidades de aprender.

Es así como se considera que para este programa el principal propósito en la educación preescolar es desarrollar competencias en los alumnos así de igual forma integrar conocimientos en los alumnos para que se pueden utilizar de forma cotidiana, además, establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

De igual forma los propósitos para esta reforma tiene como finalidad que los alumnos vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que gradualmente: Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

Ahora bien algunas características de esta reforma educativa entre las que se pueden considerar la orientación hacia el desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en los principios de la democracia: el respeto a la legalidad, la igualdad, la libertad con responsabilidad, la participación, el diálogo y la búsqueda de acuerdos; la tolerancia, la inclusión y la pluralidad, así como una ética basada en los principios del estado laico, que son el marco de la educación humanista y científica que establece el artículo tercero constitucional.

Es así como el programa de educación preescolar en esta reforma se organiza en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático. exploración y conocimiento del mundo, desarrollo físico y salud. Desarrollo personal y social, expresión y apreciación artísticas. Posteriormente a esta reforma educativa en el año de 2017 surge el programa de aprendizajes clave para la educación integral, que es la denominación para el nuevo plan y programas de estudio para la educación básica, y que tiene como fin que todos los alumnos se desarrollen plenamente y que tengan la capacidad de seguir aprendiendo.

De igual forma establece que para favorecer el aprendizaje de los alumnos, transformar la práctica docente y mejorar la calidad de la educación deben cumplirse una serie de condiciones, y este a su vez plantea la organización de los contenidos educativos en componentes curriculares de los cuales son campos de formación académica que abarca lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración y comprensión del mundo social y natural, así mismo las áreas de desarrollo personal y social estas comprenden; las artes, educación socioemocional y educación física, por último se tienen los ámbitos de autonomía curricular está formado por ampliar la formación académica, potenciar el desarrollo personal y social de igual forma nuevos contenidos relevantes , conocimientos regionales y proyectos de impacto social.

Ahora bien, posterior a este surge lo que es la Nueva Escuela Mexicana (NEM) el cual es un proyecto educativo y pedagógico mediante el cual el gobierno ha reformado el sistema educativo mexicano. Continuando con este, se busca un sistema que se enfoque en la excelencia de los docentes, en su mejora constante y que, radicalmente, cambia los conceptos, principios y elementos que dan lineamientos al sistema educativo.

Este a su vez sugiere cuatro metodologías didácticas el aprendizaje basado en proyectos comunitarios para el campo formativo del lenguaje, el aprendizaje basado en indagación con enfoque para el campo formativo de saberes y pensamientos científicos. La Nueva Escuela Mexicana se trata de un paradigma educativo que reconoce que en la vida escolar hay personas de diferentes pueblos, grupos y comunidades, con distintas condiciones de salud, migración, orientaciones sexuales, identidades de género y estilos de vida; donde se expresan lenguas de diversos grupos étnicos, con preferencias culturales y políticas distintas.

De igual forma la NEM se caracteriza por una estructura abierta que integra a la comunidad. Prioriza la atención de poblaciones en desventaja (por condiciones económicas y sociales), con la finalidad de brindar los mismos estándares, para garantizar las mismas oportunidades de aprendizaje a todas y todos los mexicanos.

Cabe señalar, que es importante que los niños dejen de ser personas que dependan en su vida diaria de un adulto para ejecutar por sí mismos acciones cotidianas tanto en el aula como en el ámbito familiar. La autonomía en el aprendizaje permite al alumno crear sus propias herramientas de trabajo haciendo uso de los materiales que están a su alcance de igual forma favorece al desarrollo de las competencias y capacidades que el individuo necesita y va a utilizar a la hora de relacionarse con otros seres humanos. a su vez la relación con el área psicomotora reconoce como el niño fomenta las habilidades que le permiten crecer como persona y ser social.

Toda nuestra vida es un continuo proceso de aprendizaje, en los primeros años se produce la mayor adquisición de habilidades desde el punto de vista motor del desarrollo de los sentidos y del lenguaje, así como de la relación con el entorno, por lo tanto, este ayudara a formar adultos sanos y capaces de relacionarse y ser parte de una sociedad.

2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar

Cuando se habla de una Intervención Educativa se hace referencia a una serie de medidas llevadas a cabo para conseguir que se consigan cumplir con las metas establecidas para el nivel de enseñanza en el que se encuentra la intervención educativa es considerada como una herramienta la cual ayuda o dirige en actividades con el objetivo de lograr una mejora o crecimiento, esta a su vez tiene gran importancia en el aspecto educativo debido a que gran parte de las tareas están vinculadas a formas específicas de realización de prácticas. esta propone una participación mutua entre los involucrados respetando cada uno de los procesos, así mismo recordando que todo es con una misma dirección.

La Intervención Educativa surgió en el año 2002 en un contexto complejo en diversos escenarios como la sociedad del conocimiento, la globalización y un panorama de incertidumbre mundial, nacional y regional en el ámbito político, económico, social, por lo tanto, educativo y laboral. Se diseñó para atender las necesidades socioeducativas en ámbitos no considerados por el sistema educativo formal; tomando como base el modelo por competencias profesionales, entendidas como la integración de los procesos cognitivos, procedimentales, actitudinales y afectivos en el campo de la educación. Esta a su vez se propuso para promover la transformación social a través de la intervención desde una perspectiva de desarrollo humano integral, en contextos situados.

La Intervención Educativa tiene como antecedentes la educación popular, la educación para jóvenes y para adultos, o la educación no formal, durante un tiempo la educación ha sido un tema social el cual influye de manera muy importante y para lo cual requiere ser corregida si así se amerita, y es para lo cual existen diferentes autores lo cuales han dedicado su vida a describir cada una de sus características de esta y a su vez han conceptualizado cada uno de sus puntos importantes, cabe mencionar que la educación como fenómeno social considera que procesos de enseñanza aprendizaje no solo tiene que ver con el alumno y educador si no también influye el entorno social y esta desempeñara un papel importante siempre y cuando cuente con una claridad al emitir su perspectiva.

Dentro las ramas de las ciencias sociales se puede encontrar la sociología, y muy específicamente la sociología de la educación. Uno de los sociólogos más destacados en esta disciplina es Emilio Durkheim, quien hace la diferencia entre lo que es la pedagogía social y la sociología educativa. La primera hace referencia a la educación que el hombre recibe dentro de las escuelas y que actualmente se puede concebir como un derecho, y la segunda es la sociología educativa, cuya intervención pretende perfeccionar la conducta del hombre como ser social (Guerrero, 2002).

Para iniciar con cualquier proyecto de intervención educativa es necesario tener nociones y conceptos claros de la pedagogía, pues es la base y punto crucial de inicio. No se puede hablar de intervención educativa sin tener claro que el proceso en el cual se intenta actuar es una transformación profunda en un nivel social o individual, por lo tanto, cualquier acto planificado y reflexionado, es la base para cualquier intervención (Arrecillas, 2009).

De igual forma la educación cuenta con diferentes perspectivas entre la que podemos mencionar que es funcionalista la cual y de igual forma se visualiza desde tres aspectos de las que

se puede mencionar la educación es una acción ya que obra en calidad de agente externo así también como transmisor, también se puede decir que la educación es un proceso ya que es una acción transformadora además de que es continua, y se maneja como institución ya que las acciones se sistematizan en un conjunto que considera a la educación un objeto de conocimiento, y se debe saber qué es lo que hay que conocer para entender y dominar el ámbito de la educación, o lo que es lo mismo, cuáles son los componentes del fenómeno educativo que hay que dominar para entender dicho fenómeno; de igual forma cómo se conoce ese campo, o dicho de otro modo, que garantías de credibilidad tiene el conocimiento que podamos obtener acerca del campo de la educación.

Igualmente es considerado que la educación va más allá de lo que se transmite, esta comienza a ser un conocimiento especializado y específico, permite explicar, interpretar, transformar y decidir la intervención ahora bien de acuerdo a las necesidades que se tiene en educación es como se interviene ya que depende de la necesidades básicas del aprendizaje y la necesidad de satisfacerla es inevitable para lo cual se da el proceso de intervenir por lo que el programa educativo se puso en marcha y su carácter innovador se manifiesta básicamente en los siguientes planteamientos. Transformación de las practicas docentes a partir de las acciones desarrolladas en el proceso de formación de los académicos centrados fundamentalmente en un trabajo de formulación de guías pedagógicas por competencias e incorporando un proceso de evaluación de estas.

Por lo tanto, considerando que la intervención educativa es un proceso que se crea para darle solución a ciertas dificultades en la educación y lo cual tiene como propósito redireccionar para que este tenga mejores resultados así de igual forma trabajar para que esta funcione de manera correcta ya que los distintos modos de entender el conocimiento de la educación han generado una

diversidad necesaria de conocimientos teóricos de la educación, según el tipo de problemas que se esté analizando.

La intervención educativa, es entendida como un proceso que engloba un conjunto de acciones de carácter psicopedagógico, que son diseñados por expertos en el área de la intervención, cuyo objetivo es diseñar un programa que vaya encaminado a solventar necesidades educativas. Es así como se caracteriza por ser una actividad ambigua además de que la intervención educativa es la acción intencional para la realización y el logro del desarrollo integral del educando.es así como esta tiene como fin el conseguir que todo estudiante consiga alcanzar los objetivos que se han establecido en el currículo correspondiente a su nivel educativo, y por lo tanto logre un completo aprovechamiento de todas las asignaturas del curso que ha realizado. La intervención educativa es caracterizada como el proceso mediante el cual se establece una estrategia de apoyo para el mejoramiento de la educación en el cual se intervine.

Por otra parte, la intervención educativa cuenta con ciertas medidas específicas para ayudar al alumno a mejorar en determinada área académica, por tanto seguido de esto, un interventor educativo tiene la función de diseñar estrategias de forma lúdica e innovadoras, brindándole al alumno los elementos necesarios para poder potenciar su autonomía, siempre y cuando se forme un pensamiento reflexivo, con el propósito de lograr un desarrollo optimo e integral en el alumno, ahora bien la intervención educativa se investigan las problemáticas para actuar con un objetivo a través de estrategias y herramientas que buscan una solución posible.

Por lo tanto, se trata de realizar un plan de mejora siguiendo las fases y creando estrategias que se llevarán a cabo en el programa o proyecto en el que se intervendrá. Para realizar intervenciones educativas satisfactorias, es importante tener en cuenta que esta debe ser intencional ya que tiene que dirigir al intervenir frente a dificultades concretas de igual forma debe ser

concretas y limitadas esta debe ser durante un tiempo limitado, como también se considera una duración, así mismo flexibles en este el interventor debe ser capaz de adaptar la intervención educativa a los cambios que sean necesarios derivados de imprevistos, estas características hacen la intervención sea más factible al ser aplicada en la educación

Ahora bien, para un buen desarrollo cabe señalar que se deben emplear las funciones de intervención educativa de una forma correcta para lo cual el interventor debe ser un profesional que realiza diversas actividades, entre ellas, el desarrollo de proyectos para mejorar la educación. También debe saber llevar a cabo diagnósticos, planeaciones, evaluaciones y además saber emplear acciones para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por consiguiente el Interventor Educativo, cuenta con competencias que adquiere a través de su preparación, las cuales se ponen en práctica y estas a su vez permiten en el ámbito de la educación preescolar, estimular habilidades en los alumnos, de igual forma estas contribuirán a la ayuda para poder identificar, proponer y promover estrategias que permitan corregir las problemáticas que se encuentren tanto en el proceso de desarrollo psicomotor, cognitivo y socioemocional en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos.

Ahora bien, es importante reconocer que, en los niños, se fortalecer el desarrollo integral. Por lo que es necesario tener en cuenta los elementos que se requieren para que crezcan como personas, tendiendo a potencializar todas sus características, condiciones y potencialidades. El objetivo de las dimensiones del desarrollo infantil es que en esta etapa se han de tener en cuenta varios aspectos, dado de esta forma cabe mencionar que tienen una clasificación

De acuerdo con lo anterior la primera dimensión de desarrollo infantil es cognitiva y durante esta dimensión el interés primordial de un niño es, conocer, descubrir, saber, por lo tanto, curiosea

y explora todo cuanto existe a su alrededor. A medida que crece va construyendo su conocimiento, cotejando, estudiando y detallando, así como estableciendo a su vez relaciones y rangos, la dimensión comunicativa se puede decir que es un medio de comunicación, que le permite al niño en la primera infancia entrar en su entorno cultural y lograr regular sus procesos a nivel mental. El lenguaje aparece cuando ya se ha dado un proceso cognitivo.

De igual forma la dimensión corporal: se refiere al progreso del niño de su cuerpo con el entorno, cuyo objetivo es que logre alcanzar el desarrollo de su esquema corporal, por lo tanto, sus nuevas experiencias le permiten el dominio físico motor. Y la dimensión social afectiva. Por lo tanto, el interventor educativo cuenta con las habilidades para poder hacerlo tanto dentro de la educación inicial como dentro de la educación preescolar. Y es así como se considera que un interventor educativo tiene como función y la capacidad para reconocer las y así poder dar un mejor desempeño en el área de aprendizaje.

2.3 Teoría del problema

Se puede mencionar que un niño con poca autonomía generalmente puede presentar problemas para un aprendizaje además de que igualmente se le dificultara tener una relación con los demás, es por ello por lo que se menciona que el desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Ya que un menor autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural, ahora bien, una autonomía en el niño va a lograr que el niño se sienta capaz y seguro de realizar actividades por sí solo, así como también permitirá un desempeño en el aprendizaje, el niño debe ser capaz de lograr las cosas por sí solo para poder desarrollarse con mayor eficacia en sus actividades.

Es así como el área psicomotriz en los niños es un aspecto fundamental que permiten a los menores evolucionar con éxito como seres sociales. Ahora bien, el desarrollo psicomotor del niño es el fomento de habilidades para su crecimiento como persona y ser social, lo cual también supone un aprendizaje sobre el control de sus propias emociones. Además de la empatía, es fundamental una adecuada adaptación a la resolución de problemas, así como una visión ética respecto al mundo que le rodea. la aceptación o rechazo de los demás favorece la adquisición y el aprendizaje de comportamientos considerados como correctos por la sociedad ahora bien durante el proceso de aprendizaje que se da en el desarrollo psicomotor el niño o la niña adquiere habilidades básicas las cuales permitirá interactuar y relacionarse en la sociedad.

Ahora bien, es considerado que los padres son los responsables en primera instancia de educar a sus hijos en desarrollo personal y principios que regirán para toda su vida, es así como la función paterna, las prácticas de crianza y el desarrollo en los niños, se relacionan con problemas de autonomía. La familia constituye el primer grupo social al que pertenece el niño, en el que aprende a convivir. Así como a desarrollarse como persona y un ser independiente. La construcción de la autonomía es un proceso que parte desde los primeros años, pero no es en esta edad donde este proceso termina, si no que el papel de los padres en este ámbito es muy importante ya que se observa que la sobreprotección ejercida por los padres a sus hijos es muestra que se impide que el niño se desarrolle común ser autónomo.

Por lo tanto, la autonomía se considera como la capacidad que tiene una persona para decidir y llevar a cabo las actividades de la vida cotidiana, utilizando sus propias habilidades y recursos. Ahora bien, la autonomía permite que el niño o la niña vaya formando su identidad y autoestima, lo cual se verá reflejado en su capacidad de realizar tareas propias de su edad cómo vestirse sin ayuda, recoger sus juguetes, comer, entre otras actividades. De igual forma esta cuando el niño

comienza o es autónomo reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. La autonomía permite que el niño o la niña vaya formando su identidad y autoestima lo cual se verá reflejado en su capacidad de realizar tareas propias de su edad cómo vestirse sin ayuda, recoger sus juguetes, comer, entre otras actividades.

> La autonomía es un procedimiento de educación social" que enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento tomando en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general. Piaget (1968)

Es así como se considera que la autonomía es una parte fundamental del desarrollo que se inicia desde el momento en que el recién nacido se separa del cuerpo de la madre y empieza a realizar las funciones vitales por sí mismo. De igual forma la autonomía da las herramientas suficientes para necesitar cada vez menos depender de los adultos. da la posibilidad de asumir responsabilidades, de saber enfrentarse al entorno y de solucionar problemas. Además, da seguridad en sí mismos, aumenta su autoestima, su independencia y facilita que se puedan aprender cosas nuevas.

La autonomía permite al niño sentirse y ser competente. Sin embargo, tanto docentes como padres muy frecuentemente no reconocen la posibilidad del niño de ser autónomo y sin darse cuenta limitan las expresiones de la autonomía infantil. La sobreprotección ejercida por los padres a sus hijos es muestra de esto. El miedo de los adultos a que los niños se lastimen limita las posibilidades de experimentación que son necesarias para el desarrollo motor o intelectual. Con frecuencia tanto padres como algunos docentes evitan que los niños realicen actividades físicas acordes con su edad, porque consideran que no serán capaces o que se lastimaran, también en muchas ocasiones resuelven los problemas que el niño estaría capacitado de resolver en el afán de ayudarlo, evitando

que el niño busque la solución o soluciones posibles al problema que se le presente convirtiéndolos en personas inseguras, temerosas que necesitan de la aprobación constante de los demás y que más importante haciéndoles pensar que no son capaces.

Posteriormente al desarrollo de una autonomía en el niño esta contribuye a un desarrollo personal y social los cuales implica que el niño pueda independizarse es decir autorrealizarse y no dependa de un adulto de igual forma el desarrollo social se refiere a la capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas con los adultos y otros niños. Así también el niño se podrá expresar, reconocer y manejar sus emociones interactuando en la sociedad

> Según el autor Darío Brito Challa, el desarrollo personal se puede definir como "una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones".

El crecimiento o desarrollo personal es fundamental para alcanzar la felicidad y la satisfacción plena. Es decir, resulta imprescindible para lograr el bienestar en diversos aspectos de la vida, tanto a nivel familiar como social, laboral, personal y es así como un desarrollo personal es indispensable para el pleno desarrollo de un trabajo dentro del aula ya que entre los participantes debe existir una armonía por otro lado la autonomía favorece el desarrollo social del niño ya que este tiene que ver con la interacción y la relación que el niño tiene tanto con otros niños como personas adultas.

Ahora bien, de acuerdo con los campos formativos de la NEM el campo de lo Humano y lo Comunitario reconoce que el ser humano interactúa con su comunidad mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal y social, y de participación auténtica. Tiene como finalidad que niñas, niños y adolescentes construyan su identidad personal y desarrollen sus

potencialidades afectivas, motrices, creativas, de interacción y solución de problemas, reconociendo, valorando y respetando las de otras personas.

Además, con el campo formativo De lo Humano y lo Comunitario, se pretende que fortalezcan las capacidades perceptivo, socio y físico-motrices, reflexionen y comprendan su vida emocional y afectiva, así como la de las demás personas, que promuevan ambientes de convivencia sana y pacífica, tomen decisiones orientadas a modificar comportamientos y situaciones que violenten su integridad físico-emocional y la de otras personas, y que generen sentido de comunidad y fortalezcan el de pertenencia. De igual forma es conveniente propiciar que niños se involucren y participen de manera colaborativa en la búsqueda de distintas alternativas que sean viables, y a la construcción de vínculos afectivos de confianza y seguridad, lo cual es la base que posibilita el camino hacia la autonomía; por ello, es imprescindible tener en cuenta que niñas y niños requieren tiempo para explorar, persistir y descubrir maneras en las que pueden resolver los desafíos que se les presentan.

Así se retoma el eje articulador de pensamiento crítico ya que permite una práctica reflexiva orientada al cuestionamiento sobre las condiciones del mundo, como base para la generación de cambio en beneficio de nuestro entorno social y natural. Ahora bien, describiendo la fase 2 sobre la cual se esta se está enfocando este proyecto se caracteriza por el inicio del trayecto formativo de Educación Preescolar, que da continuidad a la educación inicial. La organización de los tiempos, espacios y actividades en esta fase favorecen el desarrollo de distintos tipos de lenguajes a través del juego, el canto, la lectura, y diversas expresiones artísticas que se realizan en interacción con otros niños y niñas.

Es importante que el niño desarrolle una autonomía personal ya que estas generan confianza y seguridad en la vida cotidiana, y es importante que un individuo sea autónomo desde temprana

edad para que tenga la capacidad de tomar sus propias decisiones desde el inicio de la vida. Además de saber desenvolverse individualmente en una sociedad llena de grandes retos. Otro aspecto que es de resaltar es el desarrollo de la autonomía, que significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual. Si no se desarrolla la autonomía los individuos serian personas que no pueden expresar sus puntos de vistas, además de no tomar sus propias decisiones y de ser personas totalmente dependientes.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

Es importante que para comprender más acerca de la autonomía en el niño se describa desde el punto de vista psicológico así como también retomando desde el punto pedagógico lo cual en este apartado se exponen explicaciones esenciales respecto a la autonomía, tomando en cuenta los aportes del enfoque de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, que sostiene que los niños pasan por etapas sucesivas y universales en su pensamiento y razonamiento así también se considera otros autores como maría Montessori la cual se enfoca en el método pedagógico el cual tiene como características que Los niños deben tener libertad para desarrollarse y aprender a su ritmo, en un ambiente creado acuerdo al niño

2.4.1 Teoría psicológica de Jean Piaget

Es importante reconocer que una teoría psicológica es una estructura de ideas que proponen explicar determinados aspectos de los comportamientos, los pensamientos y las emociones humanas según (Bernstein, 2000)una teoría psicológica plantea cuestiones meta teóricas referidas a su organización epistémica, al modo de producir y evaluar su conocimiento, las teorías psicológicas pueden asistir en la identificación de información útil para entender qué prácticas

determinan los hábitos de los diferentes sujetos. También pueden informar sobre los comportamientos específicos de las personas y qué los motiva a hacer determinadas cosas y evitar otras.

Ahora bien, retomando la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget que se centra en el estudio del desarrollo intelectual y cognitivo de los niños esta sostiene que los niños pasan por etapas sucesivas y universales en su pensamiento y razonamiento. Según Piaget, los niños construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con su entorno. Esta teoría se basa en la idea de que los niños no son simplemente receptores pasivos de información, sino que son exploradores curiosos que construyen su comprensión del mundo a través de la asimilación y la acomodación.

De igual forma Piaget afirma que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano, y el lenguaje es contingente en el conocimiento y la comprensión adquirida a través del desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental. En consecuencia, considera que los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno.

El estudio del desarrollo cognitivo ha sido fundamental para comprender cómo los seres humanos adquieren conocimientos y desarrollan habilidades mentales a lo largo de su vida. Según Piaget, los niños interactúan con el mundo a través de la asimilación y la acomodación. La asimilación ocurre cuando los niños interpretan nuevas experiencias a través de sus esquemas mentales existentes. Para Piaget, la asimilación significaba la integración de elementos externos en las estructuras de la vida o ambientes, o aquellos que podríamos tener a través de la experiencia. Por el contrario, la acomodación es el proceso de que el individuo tome nueva información del

entorno y altere los esquemas preexistentes con el fin de adecuar la nueva información, la acomodación se produce cuando los esquemas mentales se modifican para adaptarse a la nueva información

Ahora bien, Piaget (1962) propuso cuatro etapas del desarrollo cognitivo: Para lo cual el estadio sensoriomotor es la primera de las cuatro etapas del desarrollo cognitivo que se extiende desde el nacimiento hasta la adquisición del lenguaje se considera que es a los dos años en esta etapa el niño se considera activo, así como que también aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos. los niños construyen progresivamente el conocimiento y la comprensión del mundo mediante la coordinación de experiencias como la vista y el oído, con la interacción física con objetos como agarrar, chupar, y pisar. Los bebés adquieren el conocimiento del mundo de las acciones físicas que realizan dentro de ella.

Por otro lado, la segunda etapa de Piaget, la etapa preoperacional, se inicia cuando el niño comienza su aprendizaje del habla, a los 2 años y dura hasta la edad de 7 años, Piaget observó que los niños aún no entienden lógica concreta y no pueden manipular mentalmente la información. En los niños, se incrementa el juego, sin embargo, el niño aún tiene problemas para ver las cosas desde diferentes puntos de vista. El pensamiento en esta etapa sigue siendo egocéntrico, lo que significa que el niño tiene dificultades para tomar el punto de vista de los demás. La etapa de las preparaciones se divide en dos subetapas: La etapa de las funciones simbólicas, y la subetapa del pensamiento intuitivo.

Ahora bien, en la etapa de la función simbólica que es alrededor de 2-4 años, los niños aún no pueden manipular y transformar la información de una manera lógica, pero, sin embargo, sí pueden pensar en imágenes y símbolos. En esta etapa, aún hay limitaciones tales como el

egocentrismo y el pensamiento procesal. Por otro lado, la subetapa del pensamiento intuitivo tiene lugar entre alrededor de las edades de 4 y 7. Los niños tienden a ser muy curiosos y hacer muchas preguntas, empezando a usar el razonamiento primitivo Hay una emergencia en el interés de razonar y de querer saber por qué las cosas son como son.

En la tercera etapa que es estadio de operaciones concretas ocurre entre las edades de 7 y 11 años y se caracteriza por el uso adecuado de la lógica. Durante este estadio, los procesos de pensamiento de un niño se vuelven más maduros y "como un adulto". Empieza solucionando problemas de una manera más lógica. El pensamiento hipotético, abstracto, aún no se ha desarrollado y los niños solo puede resolver los problemas que se aplican a eventos u objetos concretos. Piaget determinó que los niños son capaces de incorporar el razonamiento inductivo. El razonamiento inductivo involucra inferencias a partir de observaciones con el fin de hacer una generalización.

El estadio final se conoce como el estadio de las operaciones formales adolescencia y en la edad adulta, alrededor de 12 años hacia adelante, la inteligencia se demuestra a través de la utilización lógica de símbolos relacionados con los conceptos abstractos. En este punto, la persona es capaz de razonar hipotética y deductivamente. Durante este tiempo, las personas desarrollan la capacidad de pensar en conceptos abstractos.

Para Piaget, la interacción con el medio es un principio básico que favorece la construcción de conocimientos para el desarrollo de la autonomía. Esto, a través de un ambiente motivador intrínseco y extrínseco, le permite al niño no solo realizar e interiorizar la construcción, sino que, en base a ello se convierte en un pensador crítico con una opinión propia y con la voluntad de decisión. El desarrollo de la autonomía que gira en relación con el otro se obtiene del proceso de la maduración moral del niño que significa la aceptación y el sentimiento de integración al grupo,

pero esto puede variar por otras razones, como no compartir las mismas ideas y los pensamientos causando en el niño un conflicto interior.

Es así, que para el desarrollo de la autonomía se requiere un bienestar emocional positivo que favorece el desarrollo intelectual y socioafectivo del niño tomándose en cuenta desde un contexto que ayude a construir conocimientos y relaciones de respeto mutuo, afecto y confianza, Piaget afirma que los niños desarrollan de manera inseparable su autonomía en el terreno moral e intelectual y que el fin de la educación debe ser el desarrollo de este. En el intento de explicar, el autor menciona que el desarrollo de alguna autonomía moral se debe a las oportunidades de intercambiar diferentes puntos de vista con otras personas, entendiéndose que la moralidad autónoma es construida por cada persona a partir de las relaciones humanas.

2.4.2 Teoría pedagógica método Montessori

Se entiende a una teoría pedagógica como el conjunto de conceptos, definiciones, preposiciones, enunciados, principios que interrelacionados permiten explicar y comprender lo pedagógico, es decir todo lo relacionado a la formación, la enseñanza, el aprendizaje, el currículo y la organización escolar. a teoría pedagógica es el marco de pensamiento compuesto por valores, creencias y supuestos básicos, que le permiten al docente comprender, dirigir, repensar y transformar las acciones que contribuyen a que los seres humanos eleven sus niveles intelectivos y adquieran las herramientas que en un futuro les permitirá asumir su vida en forma consciente y libre.

En cuanto, al principio básico que Montessori sostiene es que el niño necesita estímulos y libertad para aprender. El maestro tiene que dejar que el alumno expresara sus gustos, sus preferencias y algo más importante aún, había que dejar que se equivoque y volver a intentar lo

que había iniciado. Montessori insistía en que el rol del maestro dominante había que cambiarlo y dejar que el alumno tuviera un papel más activo y dinámico en el proceso de aprendizaje. Este enfatiza la necesidad de favorecer el desarrollo natural de las aptitudes de los alumnos a través de la autodirección, la exploración, el descubrimiento, la práctica, la colaboración, el juego, la concentración profunda, la imaginación o la comunicación.

De igual forma esta refiere que las personas en general aprendemos mejor mediante el contacto directo, la práctica y el descubrimiento que a través de la instrucción directa. No obstante, determinadas materias, sobre todo a partir de los 6 años, requieren clases magistrales puntuales.

Según Montessori el maestro es un guía que trabaja en el seguimiento del alumno. Sin embargo, la relación que se establece entre el alumno y el maestro no es vertical, sino horizontal. El conocimiento se transmite tanto del maestro al alumno como del alumno al maestro. Así mismo, los alumnos pueden aprender los unos de los otros haciendo que la clase sea un lugar para el aprendizaje, pero éste sea libre y no tenga ningún tipo de imposición.

Para Montessori el alumno tiene un papel mucho más protagonista y activo en su propio proceso de aprendizaje. Se les da la libertad para elegir con qué materiales trabajar o que proyectos quieren desarrollar Esta elección la hacen basándose en sus intereses, estado emocional o desarrollo evolutivo. Por lo tanto, también se le hace más responsable de su proceso de desarrollo, lo que no quiere decir que pueda hacer lo que quiera y cuando quiera. En el método Montessori, según Villarreal Rodríguez (1986), el estudiante ya no es el niño que se sienta a escuchar la clase, sino que se convierte en un personaje activo, responsable de su proceso de aprendizaje, dando paso a la autoeducación y autodesarrollo.

Según Montessori se debe entender claramente que cuando se da libertad e independencia

al niño, se da libertad a un trabajador estimulado a actuar, que solo puede vivir de su propio trabajo y de su propia actividad es así como el método Montessori influye en el desarrollo de la autonomía, dando pie a que deje ser independiente al niño para favorecer su desarrollo y este pueda involucrarse en la sociedad de manera favorable.

2.4.3 Aprendizaje en Servicio (AS)

Ahora bien, una teoría didáctica es una proposición, basada y apoyada en un paradigma didáctico, que se expresa a través de un conjunto de conocimientos y se concreta en una serie de leyes, a partir de las cuales se interpretan los fenómenos educativos. Una teoría debe ser coherente, generalizable, aplicable y efectiva y debe poder predecir, describir y explicar los fenómenos de la realidad educativa.

De acuerdo con la NEM una metodología basada en aprendizaje en servicios es útil por el alcance que tiene para fomentar e impulsar los fines de la NEM, al integrar el servicio a la comunidad con el estudio académico y a su vez crear comunidad y red social para que los alumnos desarrollen sentido de responsabilidad y compromiso con la comunidad, por lo que contribuye a que el alumnado aprenda a desarrollarse y participar en proyectos que relacionan su interés personal y el de la comunidad.

Desde un enfoque pedagógico, se trata de una propuesta educativa basada en la experiencia que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el que los alumnos se desarrollan y aprenden al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo. Sin embargo, visto como filosofía, se trata de una manera de entender el crecimiento humano, una manera de explicar la creación de lazos sociales y un camino para construir comunidades humanas más justas y convivenciales significa una buena oportunidad

para el desarrollo de experiencias de aprendizaje colaborativo y cooperativo.

Se entiende por aprendizaje colaborativo el método de aprendizaje cuya característica más destacada es la de que el usuario es responsable tanto de su propio aprendizaje como del aprendizaje de los demás. Esta metodología consiste en la interacción entre las personas que constituyen un grupo, con la finalidad de obtener un aprendizaje común y significativo a través de la colaboración, implicación, discusión, consenso, etc.

> El uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación. Para lograr esta meta, se requiere planeación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de grupo. (Johnson y Johnson, 1998).

Ahora bien la metodología en servicios tiene cinco etapas de las cuales el punto de partida se considera como el inicio del proyecto de AS y puede nacer del interés de los alumnos quienes serán los protagonistas, o bien de la necesidad de responder a una demanda concreta de la comunidad o a una problemática comunitaria, así la segunda etapa es Lo que sé y lo que quiero saber y durante esta etapa, habrá que guiar actividades para conocer la realidad sobre la que se trabajará, por lo que es indispensable que el maestro recabe información, identifique los recursos con los que se cuenta y establezca vínculos con la familia y la comunidad es decir instituciones públicas.

En la tercera etapa se trata de guiar actividades que articulen la intencionalidad pedagógica con la intencionalidad del servicio para cuestionar lo que se hará y con cuáles recursos humanos y materiales se cuenta y la cuarta etapa es la puesta en práctica de lo planificado en el diseño del proyecto, e incluye el monitoreo de las actividades, espacios y tiempos de los responsables de cada actividad, lo cual implica el seguimiento tanto de los contenidos curriculares a desarrollar como

del servicio. En este proceso de concreción del proyecto tendrán un papel muy importante la interacción entre alumnos, maestros y la familia quienes deben formalizar los acuerdos y vinculaciones con la comunidad.

También en último lugar se en la quinta etapa se consideran tanto los resultados de la experiencia académica, como el cumplimiento de los objetivos en función del servicio a la comunidad. Habrá que prestar atención al grado de protagonismo de los alumnos en el proyecto, así como el grado de integración entre el aprendizaje, además de integrar la autoevaluación por parte de los alumnos y reflexionar sobre el logro del proyecto.

De igual forma se retoma esta metodología ya que por su alcance permite trabajar de una forma innovadora que fácilmente se puede adaptar con diversas propuestas educativas, en donde el alumno es el protagonista de su aprendizaje, tanto dentro como fuera del tiempo y espacio educativo, propiciando así, el autoconocimiento, construyendo ciudadanía, empatía e inclusión, de igual forma con esta metodología aparte de la adquisición de conocimientos, el alumnado se identifica en su entorno próximo con una situación con cuya mejora se compromete, desarrollando un proyecto solidario que pone en juego conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Al aprendizaje formativo se le une otro elemento fundamental: el compromiso social.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

Así mismo, durante este apartado se pone énfasis en la evaluación desde su conceptualización, así como cada una de las características con las que esta está formada así de igual forma cada uno de los tipos es importante reconocer que la evaluación ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio. Así de igual forma la evaluación permite evidenciar cuáles son las

necesidades, así como también las fortalezas de lo evaluado de igual forma es muy importante que durante la evaluación se muestre una congruencia.

De forma general, se puede decir que el término evaluación es una palabra elástica que tiene usos diferentes y que puede aplicarse a una gama muy variada de actividades humanas. De igual forma se considera que la evaluación es una parte fundamental de un proceso educativo el cual se realiza para aprender y valorar los logros alcanzados durante la experiencia formativa, ahora bien, el proceso de la evaluación es esencialmente el proceso de determinar hasta qué punto los objetivos han sido realmente alcanzados mediante programas de currículos y enseñanza.

Por otro lado, se puede considerar que la evaluación educativa se trata de un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje cuyo objetivo es conocer la evolución de cada estudiante. De esta forma, si es necesario, se pueden adoptar medidas de refuerzo o de compensación para garantizar que se alcanzan los objetivos educativos definidos para su nivel. Es, por tanto, una herramienta de gran utilidad para tomar decisiones pedagógicas para mejorar el desempeño de un estudiante.

> Rodríguez (2000) Define la evaluación educativa como la medida o comprobación del grado de consecución de objetivos, lo que comporta una recogida de información para emitir un juicio de valor codificado en una calificación, con vistas a una toma de decisiones.

Ahora bien, la evaluación tiene como propósito determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociadas a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes a su paso por la escuela. Es por ello la importancia de reconocer, cual es el logro obtenido en los objetivos establecidos es como se empela la evaluación. Según Casanova

(1998), La evaluación debe servir para mejorar, apoyar, orientar, reforzar; en definitiva, para ajustar el sistema escolar al alumno de manera que pueda disfrutarlo y no tenga que padecerlo.

Por otro lado, la evaluación desde el enfoque formativo además de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas es decir estrategias, actividades, planificaciones y todo esto en función de las necesidades de los alumnos. Desde este enfoque, la evaluación favorece el seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. Por tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente (Díaz Barriga y Hernández, 2002).

De igual forma la evaluación formativa se realiza para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Su función es mejorar una intervención en un momento determinado, y en concreto, permite valorar si la planificación se está realizando de acuerdo con lo planeado. Las modalidades de evaluación formativa que se emplean para regular el proceso de enseñanza y de aprendizaje son: interactiva, retroactiva y proactiva.

Ahora bien, se promueven los siguientes tipos de evaluaciones Autoevaluación: es la evaluación que realiza el propio alumno de sus producciones y su proceso de aprendizaje. El enfoque formativo de la evaluación. De esta forma, conoce y valora sus actuaciones, y cuenta con más bases para mejorar su desempeño (SEP, 2011). Es decir, la es la evaluación realizada por el alumno así mismo, y le sirve al estudiante para reconocer su progreso, sus fortalezas y debilidades, los logros y las dificultades, y también tiene características como la reflexión personal, ya que implica que los estudiantes reflexionen de manera crítica sobre su propio trabajo, y sean conscientes de su progreso en el aprendizaje.

Es así como la autoevaluación promueve la autonomía y la responsabilidad del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, establecimiento de metas al evaluar su propio trabajo. También la autoevaluación ayuda a los estudiantes a desarrollar una mayor conciencia de sus fortalezas, debilidades, preferencias de aprendizaje y estilos de estudio. Una retroalimentación constructiva permite evaluar el propio trabajo, los estudiantes pueden identificar aciertos y áreas de mejora, y elaborar planes de acción para abordar esas áreas de desarrollo de habilidades metacognitivas: Los estudiantes aprenden a autorregularse, planificar y a tomar decisiones más informadas sobre su aprendizaje.

Por otro lado, la coevaluación: es la evaluación que realiza el propio alumno en colaboración con sus compañeros acerca de alguna producción o evidencia de desempeño determinada. De esta forma aprende a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros con la responsabilidad que esto conlleva. Además, representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y aprender juntos (SEP, 2011). De igual forma sus características son Evaluación entre pares. Implica que los compañeros de grupo o colaboradores evalúen el trabajo de sus pares en lugar de depender únicamente de la evaluación de un instructor, supervisor o evaluador externo.

Los evaluadores deben calificar el trabajo de sus pares de manera justa y basada en los criterios establecidos, sin prejuicios personales o favoritismos. Una retroalimentación constructiva. Así como diversidad de perspectivas. Y un aprendizaje mutuo. Así también la heteroevaluación: es el proceso en el que el docente realiza producciones de un alumno o un grupo de alumnos. Esta contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos mediante la identificación de las respuestas que se obtienen con dichos aprendizajes y, en consecuencia, permite la creación de oportunidades para mejorar el desempeño (SEP, 2011). Se efectúa entre personas de distinto

estatus. En este caso, la evaluación la hace una parte externa, como el maestro o profesor. También puede suceder al revés.

De igual forma se consideran los siguientes momentos que comprende, inicial, que se realiza al principio del proceso educativo, y con ella se conocer y valorar la situación de partida de los alumnos y empezar desde el principio con una intervención ajustada a las necesidades, intereses y posibilidades de estos. También es importante, ya que la evaluación inicial nos permitirá valorar el progreso realizado por los alumnos así también la evaluación continua o procesual la cual es durante y La evaluación final la llevaremos a cabo al finalizar una secuencia de aprendizajes y al finalizar el curso, valorando las capacidades desarrolladas y los contenidos asimilados.

En cuanto a la evaluación diagnóstica es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que éste sea. También se le ha denominado evaluación predictiva. Cuando se trata de hacer una evaluación de inicio a un grupo o a un colectivo se le suele denominar prognosis, y cuando es específica y diferenciada para cada alumno lo más correcto es llamarla diagnosis (Jorba y Casellas, 1997).

Por otro lado, la evaluación formativa, es aquella que se realiza concomitantemente con el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que debe considerarse, más que las otras, como una parte reguladora e inseparable del proceso. La finalidad de la evaluación formativa es estrictamente pedagógica; regular el proceso de enseñanza- aprendizaje para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas la evaluación sumativa, también denominada evaluación final, es aquella que se realiza al término de un proceso instruccional o ciclo educativo cualquiera. Ahora bien, se considera que una técnica de evaluación se refiere al procedimiento utilizado por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; existen diferentes técnicas, cada una de ellas tiene sus propios instrumentos.

> Las técnicas de evaluación son estrategias que utiliza el evaluador para recoger sistemáticamente información sobre el objeto evaluado. Pueden ser de tres tipos, la observación, la encuesta (entrevistas) y el análisis documental y de producciones" (Rodríguez e Ibarra, 2011: 71-72)

De esta manera, una técnica de observación es aquella que permite evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen y a su vez existen dos tipos la sistémica en donde el observador define previamente los propósitos a observar y la observación a sistémica en donde le observador registra la mayor cantidad de información posible de una situación de aprendizaje sin focalizar ningún aspecto en particular esta a su vez se vale de la guía de observación y el registro anecdótico como instrumentos.

Así también existe la técnica de análisis de desempeño que son aquellas en las se recoge información con el fin de examinar detalladamente los aciertos y desaciertos, los avances y las áreas de oportunidad con la finalidad de mejorar el aprendizaje y la intervención. Esta as u vez tiene como instrumento la rúbrica y lista de cotejo. Por otra parte, la guía de observación consiste en un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas que orientan el trabajo de observación, esta a su vez permite centrar la atención en aspectos específicos, así como promover la objetividad, observar diferentes aspectos y analizar interacciones del grupo así para elaborar una guía de observación se debe establecer un propósito, una duración, y los aspectos a observar.

En cuanto al registro anecdótico es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el alumno o grupo. Este tiene como finalidad identificar características del alumno, así como hacer un seguimiento sistémico para obtener datos útiles y así evaluar determinada situación. El procedimiento para este es establecer la fecha, hora,

a quien, actividad a evaluar contexto de la observación la descripción de la observación y la interpretación de la observación.

Por otra parte, una rubrica es un instrumento el cual tiene como base una serie de indicadores que permite ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores en una escala determinada para ello se deben redactar los indicadores con base en aprendizajes esperado, así como también se debe establecer el grado máximo, intermedio y mínimo de logro de igual forma se debe proponer una escala de valor fácil de comprender y utilizar, ahora la lista de cotejo es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones procesos y actitudes que se desean evaluar esta generalmente se organiza en una tabla en donde solo se consideran los aspectos que se relacionan con las partes del proceso.

Ahora bien, la evaluación durante este proyecto es importante ya que se debe tener en cuenta cual es la evolución de las estrategias establecidas, así como también el saber si lo que se está relacionando está teniendo un resultado favorable y si no es así poder redireccionarlo la evaluación de este proyecto tiene como finalidad el ofrecer posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio. De igual forma la evaluación permite evidenciar cuáles son las necesidades.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Durante este apartado de la investigación se describen el procedimiento que se realiza es decir se argumenta cada uno de los pasos así como las técnicas e instrumentos que se utilizan para formular y resolver las situaciones de problema, en este apartado se describen cada uno de los pasos que se siguen durante esta investigación, dado a esto este se conoce como el maraco metodológico es decir Tamayo (2014) define al marco metodológico como "un proceso que, mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento" (p. 37). Dentro de este apartado se incluye el diseño general de la investigación, es decir, la manera en que se va a recopilar y analizar la información describe las herramientas y técnicas que se utilizarán para recuperar recopilar la información.

3.1 Paradigma de la investigación

Durante el inicio y reconocimiento de cada uno de los pasos en este proceso sistemáticos, considerado como investigación, es importante reconocer que es un paradigma y cuáles son sus beneficios, es por ello por lo que un paradigma es considerado como un modelo, un patrón o un ejemplo a seguir en una determinada situación es decir es lo que se comparte entre diferentes miembros de determinada comunidad. Es así como desde el ámbito de la investigación un paradigma es un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen como hay que hacer ciencia; los paradigmas se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores de un campo de acción determinado (Martínez 2004)

Así mismo la palabra paradigma tiene su origen en la antigua Grecia derivada del término que se define como ejemplo o modelo y es precisamente esa la aplicación que se le da en la actualidad el filósofo griego fue el primero en utilizar este término tomándolo como un ejemplo

siempre y cuando dentro del contexto existiera una inspiración además las características de un paradigma estos cumplen un patrón organizando ideas y cumplen funciones básicas como establecer límites y la explicación de soluciones.

Existen diferentes paradigmas a continuación se describen los más viables en esta investigación, es por ello por lo que en primer lugar se describe un paradigma positivista que es caracterizado por el alto interés por la verificación del conocimiento a través de predicciones es decir este busca explicar, predecir, controlar los fenómenos, verificar teorías y leyes para regular los fenómenos; identificar causas reales, temporalmente precedentes o simultáneas. Para Kolakowski (1988) el positivismo es un conjunto de reglamentaciones que rigen el saber humano y que tiende a reservar el nombre de "ciencia" a las operaciones observables en la evolución de las ciencias modernas de la naturaleza.

Este paradigma se ubica dentro de la teoría positivista; plantea la posibilidad de llegar a verdades absolutas en la medida en que se abordan los problemas y se establece una distancia significativa entre el investigador y el objeto de estudio. Desde el punto de vista epistemológico, este paradigma brinda una distinción entre quien investiga como un sujeto neutral y la realidad abordada que se asume como ajena a las influencias del sujeto científico.

Es así como este paradigma está enfocado en lo cuantitativo y a su vez este explica los fenómenos además de que tiene los controles sobre los métodos y variables, este es considerado como una forma de ver la realidad de forma objetiva ya que se conduce a la formulación de nuevas hipótesis y también se interrelaciona variables cuya medición permitirá que estas puedan ser comprobadas así como de igual forma los resultados serán objetivos y como uno de sus aspectos indica los resultados pueden ser cuantificados. Una de las características de este paradigma se busca

encontrar causalidades ya que como se sabe en la ciencia trata de responder el porqué de los sucesos.

Este puede considerarse en las ciencias exactas. Ya que la realidad es considerada objetiva y de igual forma considera que solo entiende aquello que se puede comprobar de forma exacta y autentica es decir que tenga una explicación científica. Este utiliza un método deductivo que implica definir una problemática en donde se analiza una realidad empírica, ya que este está enfocado en comprobar.

Usher y Bryant (2006) establecen unos supuestos básicos de esta óptica positivista que se sintetizan a continuación: La despersonalización de los individuos, al considerar la existencia de un mundo real fuera de ellos y un conocimiento de ese mundo a partir de métodos y procedimientos empíricos. Así como la posibilidad de conocer la realidad mediante fenómenos observables, asumiendo el conocimiento como algo objetivo y susceptible de medición, considerando la producción de los saberes alejada de los compromisos de valor, aspecto que inspira la naturaleza cuantitativa del conocimiento en la medida en que se procura por el alcance de un saber comprobable y con posibilidad de ser comparado y replicable.

En cambio, el siguiente paradigma interpretativo es utilizado en las ciencias sociales estos entienden el comportamiento humano y este siempre estará ligado a contextos, este paradigma dirige su atención a aquellos aspectos no observables, no medibles, ni susceptibles de cuantificación (creencias, intenciones, motivaciones, interpretaciones, significados para los actores sociales), este interpreta y evalúa la realidad, no la mide. Así mismo este paradigma no concibe la medición de la realidad, sino, su percepción e interpretación, y lo hace como una realidad cambiante, dinámica, dialéctica, que lleva en sí sus propias contradicciones. Como lo afirma Martínez (2013), el paradigma interpretativo surge como alternativa al paradigma positivista. Toma

como punto de partida la idea de la dificultad para comprender la realidad social desde las lógicas cuantitativas, razón por la que este paradigma se fundamenta en las subjetividades y da cavidad a la comprensión del mundo desde la apropiación de los individuos.

Entonces como se ha mencionado anteriormente, el enfoque interpretativo se centra en el comportamiento de los humanos en su vida cotidiana y no en un entorno controlado. Contrariamente al enfoque anterior, aquí se hiperboliza el análisis cualitativo en detrimento del cuantitativo, no pretende incrementar el conocimiento teórico y establece una separación innecesaria entre la naturaleza y la sociedad. Ricoy (2006) resalta las principales características del paradigma interpretativo en el ámbito de la investigación: especifica la relevancia que para este tiene profundizar en las tareas investigativas, rescata las posibilidades de generar diseños metodológicos surgidos de escenarios contextuales que atiendan a la participación de quienes hacen parte del proceso, reafirma el diálogo y la discusión productiva para generar conocimiento y comprender las diversas situaciones problémicas.

Ahora bien, en tercer lugar, se describe el paradigma sociocrítico en el cual este trabajo de investigación se ubica, por cuanto se da mayor importancia al analizar una situación real y permite contribuir con propuestas alternativas, además la investigación sirve para fortalecer una mayor confianza entre los participantes, valores, cooperación buscando así una interacción transformadora este se fundamenta en la teoría crítica, que quería entender las formas de dominación social de las sociedades posindustriales y los cambios que propiciaba el capitalismo. Así, introduce una noción ideológica en el análisis del cambio social. Para el paradigma sociocrítico, la teoría crítica es una ciencia social que no es solo empírica ni solo interpretativa, sino el resultado dialéctico de ambos factores; el conocimiento surge de los análisis y estudios que se hacen dentro de las comunidades y de lo que se llama investigación participativa.

Este modelo de paradigma asume la realidad tal y como es, no trata de cambiarla o darle un cambio si no que la acepta tal cual es así también este adopta la forma de las ciencias sociales ya la principal fuente de estudio para este paradigma es la comunidad, así promueve transformaciones y respuesta a ciertos problemas que se encuentran presentes entro de la sociedad, pero a su vez y para dar respuesta toma en cuenta la participación de los integrantes. En resumen, tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.

Arnal (1992) adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, de los estudios comunitarios y de la investigación participante". Ahora bien, las características con las que cuenta este paradigma es que asume una visión global y dialéctica, la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración. Este también es desarrollado desde una realidad situacional, social y educativa. Además de que de igual forma se compromete con la transformación de la realidad.

Ahora bien, la importancia de este paradigma durante este proyecto es porque el paradigma sociocrítico está fundamentado en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo y considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano que se consigue a través de la capacitación. Es decir, este paradigma que se toma en cuenta incluye a la sociedad como agente que influye en el problema del objeto de estudio y a su vez este paradigma tiene como objetivo la transformación es decir busca la solución.

3.2 Enfoque de la investigación

Es considerado que un enfoque de investigación es la forma que se va a proceder en un estudio, orientan el camino que van a utilizar los investigadores para solucionar una situación problemática que se puede tener, que se haya observado y que se quiere investigar. Los enfoques de investigación son un conjunto de planteamientos, sistematizados y controlados, que se encargan de orientar la resolución de un problema. los enfoques de investigación son una perspectiva y formas de ver la realidad, los cuales se encargan de orientar la solución de un problema.

Como se menciona anteriormente, un enfoque comprende todo el proceso investigativo, las etapas y elementos que lo conforman, esto implica que cada enfoque tenga características particulares respecto a diversos aspectos de la investigación. Es así como se habla de un enfoque de investigación, se hace referencia a la naturaleza del estudio, la cual se clasifica como cuantitativa, cualitativa o mixta; y abarca el proceso investigativo en todas sus etapas: desde la definición del tema y el planteamiento del problema de investigación, hasta el desarrollo de la perspectiva teórica, la definición de la estrategia metodológica, y la recolección, análisis e interpretación de los datos.

La importancia que tiene la elección de un enfoque en este proyecto es que de acuerdo con el enfoque se determina la naturaleza del estudio que se va a realizar; es decir, define características específicas de la investigación, de igual forma este es importante para la comprensión del proceso de investigación este también permitirá darle una dirección a esta investigación.

Ahora bien, de acuerdo con los enfoques existentes se describen a continuación el enfoque cuantitativo: en él se considera que es un método de recogida de datos en un contexto de estudios principalmente científicos. Con base a los datos recogidos, se pueden probar hipótesis predefinidas. En otras palabras, la investigación cuantitativa es un método de investigación que utiliza

herramientas de análisis matemático y estadístico para describir, explicar y predecir fenómenos mediante datos numéricos.

El enfoque cuantitativo de acuerdo con Tamayo (2007), consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio. Es decir, está basado en resultados comprobables que por lo regular son resultados matemáticos, científicos en consecuencia el método cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

Este a su vez cuenta con tres fases y en primer lugar a esta la fase conceptual y es en este primer momento en donde el investigador debe ordenar y sistematizar sus inquietudes las preguntas y de igual forma elaborar los conocimientos que constituyen sus puntos de partida y estableciendo lo que desea saber, a su vez esta comprende cuatro pasos de las cuales comprende en primer lugar la formulación y delimitación del problema el cual parte en la determinación de lo que se pretende investigar y paso dos la revisión de literatura en donde implica la búsqueda de información acerca de lo que se desea investigar, el paso tres comprende la construcción de un marco teórico y el paso cuatro la formulación de hipótesis.

En la fase dos de la planeación del diseño, que comprende el paso cinco tiene que ver con la selección de un diseño de investigación, así como la fase seis es la identificación de población a estudiar, y en el paso siete se considera la formulación de técnicas e instrumentos, enseguida el paso ocho se estructura el diseño de un plan muestreo. Ahora bien, la fase tres comprende la

recolección de datos, la preparación de datos para el análisis es así como en la fase cuatro considera analítica y la fase número cinco es de difusión.

Ahora se tiene el enfoque cualitativo que implica recopilar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias, así como datos sobre experiencias vividas, emociones o comportamientos, con los significados que las personas les atribuyen. Por esta razón, los resultados se expresan en palabras. Este tipo de investigación se basa en el juicio de los investigadores, por lo que se debe reflexionar cuidadosamente sobre sus elecciones y suposiciones. Hernández, baptista y Fernández (2010) la definen como un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno" es decir este enfoque está basado en resultados no medibles numéricamente.

Así mismo este presenta cuatro fases, la preparatoria, el trabajo de campo, la analítica e informativa durante, la parte preparatoria se diferencian dos etapas la reflexiva y el diseño, en la primera el investigador con base en sus propios conocimientos de la investigación y experiencias intenta establecer un marco teórico en la segunda etapa de la primera parte que comprende el diseño se dedica a la planificación e actividades de las posteriores, en el segundo periodo que comprende el trabajo de campo, se entiende como un proceso por el que el investigador va accediendo progresivamente a la información fundamental para su estudio. En los primeros momentos de la investigación las observaciones pueden no estar del todo centradas, y es preciso que el investigador vaya aprendiendo en los primeros días quién es quién y construir un esquema o mapa de los participantes en el lugar y un mapa en la distribución física del escenario

Posteriormente se tiene la tercera fase comprende la recogida productiva de datos, durante esta etapa es preciso asegurar, el rigor de la investigación. Para ello se tener en cuenta los criterios de suficiencia y adecuación de los datos. La suficiencia se refiere a la cantidad de datos recogidos,

antes que al número de sujetos. La suficiencia se consigue cuando se llega a un estado de saturación informativa y la nueva información no aporta nada nuevo. La adecuación se refiere a la selección de la información de acuerdo con las necesidades teóricas del estudio y del modelo emergente.

De igual forma la etapa analítica donde cumple las tareas de: a) reducción de datos b) Disposición y transformación de datos y c) obtención de resultados y verificación de conclusiones. Y la fase informativa. En donde el informe cualitativo debe ser un documento convincente presentando los datos sistemáticamente que apoyen el caso del investigador y refute las explicaciones alternativas. Existen dos formas fundamentales de escribir un informe: a) como si el lector estuviera resolviendo un puzle con el investigador b) ofrecer un resumen de los principales hallazgos y entonces presentar los resultados que apoyan las conclusiones.

Posteriormente se tiene el enfoque mixto en donde es una combinación de los dos anteriores la investigación mixta es una metodología de investigación que consiste en recopilar, analizar e integrar tanto investigación cuantitativa como cualitativa. Este enfoque se utiliza cuando se requiere una mejor comprensión del problema de investigación, y que no te podría dar cada uno de estos métodos por separado.

Ahora bien, el enfoque mixto es para dar explicación de un fenómeno cuando un enfoque u otro no alcanzan a resolver la problemática planteada. El objetivo es reflexionar sobre los métodos mixtos desde una perspectiva epistemológica y paradigmática de los enfoques que los integran, es así como el enfoque mixto combina elementos de investigación cualitativa y cuantitativa con el fin de responder a una cuestión o hipótesis. La combinación de ambas metodologías ayuda a obtener una imagen más completa, ya que integra los beneficios de los dos métodos: proporciona un enfoque holístico que combina y analiza los datos estadísticos con conocimientos contextualizados de mayor profundidad, así como permite verificar los resultados obtenidos de varias fuentes

Ahora bien, durante este proyecto se está utilizando el enfoque cualitativo, porque se establecen cualidades del hecho, cada uno de los datos obtenidos son el resultado del pensamiento y opinión de las personas encuestadas. de igual forma se retoma este enfoque ya que es el que se adapta las características y necesidades de esta investigación, considerando que se puede comprender el significado de los fenómenos dando prioridad a la reflexión y análisis del objeto de estudio. Así como también son los datos que se obtuvieron de la observación aplicada a los alumnos se utiliza este enfoque ya que no tenemos datos numéricos si no que solo son cualidades.

Después de lo mencionado se describen como se desarrolla cada fase del enfoque y es así como abordando la primera fase que es la preparatoria se acude al preescolar Manuel Castillo González y se tiene que es un preescolar multigrado para lo cual se enfoca en el grupo de segundo año grupo A en donde se consideran todos los aspectos importantes que puedan contribuir al desarrollo de este proyecto y que favorecen se tiene una noción de lo que sucede en este grupo así mismo se preparan técnicas e instrumentos de diagnóstico para poder indagar más a fondo dentro de este grupo. Posteriormente en la fase dos que es trabajo de campo se acude al preescolar en donde se aplican los instrumentos de las técnicas elegidas para recabar información tanto por parte de los alumnos, así como de padres de familia al igual que por parte de la maestra de grupo.

Así se continua con la siguiente que corresponde a la fase analítica que es la tercera una vez aplicadas las técnicas con su respectivo instrumento se obtienen los diferentes problemas que existen dentro del aula y de ahí se hace una priorización poniendo en primer lugar el problema más importante y con el que se estará trabajando para así poder darle una solución, durante la cuarta fase que corresponde a la informativa se indaga sobre el problema para conocer de qué trata, y como es que influye en los alumnos así como también se investiga sobre las teorías que ayudaran para conocer la situación tanto en el área psicológica en el área pedagógica y didáctica.

3.3 Diseño de la investigación

Se puede considerar que un diseño de investigación es la estrategia por utilizar para la obtención de información, es decir son las técnicas e instrumentos que ayudaran a recabar datos e información importante, esta seri de pasos permite que el investigador tenga una guía, en otras palabras, el diseño de investigación es un plan estructurado y específico de acción, engloba un conjunto de reglas o pasos concretos que permiten llegar al objetivo del investigador.

Para Bassa (1999) el diseño de investigación se define como el plan global de investigación que intenta dar de una manera clara y no ambigua respuestas a las preguntas planteadas en la misma es decir este busca respuesta y obtener detalles importantes que sirven para el proceso de investigación, es decir, permiten crear proyectos de investigación; establecen cuáles son los pasos necesarios para llegar a ellos.

Es importante mencionar que para un diseño de investigación es necesario tomar en cuenta tres pasos importantes, de los cuales se consideran la recolección de datos, la medición y además el análisis de datos, el diseño de investigación de igual forma permite explicar el tipo de investigación que se utiliza, este a su vez tiene las características de neutralidad ya que prepara su estudio para el éxito. Los estudios de investigación exitosos proporcionan conocimientos precisos e imparciales, de igual forma fiabilidad en esta característica se pretende garantizar el estándar de resultados. Solo podrá alcanzar los resultados esperados si su diseño es confiable. Seguido a lo anterior una característica, es que tiene validez ya que hay varias herramientas de medición, sin embargo, las únicas correctas son aquellas que ayudan al investigador a medir los resultados de acuerdo con el objetivo de la investigación.

Ahora bien, el diseño de la investigación cualitativa constituye un método de investigación

utilizado ampliamente por los científicos e investigadores que estudian el comportamiento y los hábitos humanos. Así también un diseño de teoría fundamentada que tiene como propósito descubrir conceptos, hipótesis y relaciones a partir de los datos, de igual forma se encarga de producir teorías de carácter emergente para la comprensión y explicación de los fenómenos. En este contexto, el objeto de estudio de este enfoque son las teorías subjetivas que son construidas por las personas para explicar y orientar sus acciones respecto de un fenómeno.

Aunado a lo anterior un diseño de teoría fundamentada es útil cuando las teorías disponibles no explican el fenómeno o planteamiento del problema o bien cuando no cubre a los participantes, este diseño va más allá de los estudios previos y marcos conceptuales preconcebidos, en búsqueda de nuevas formas de entender los procesos sociales que tienen lugar en ambientes naturales también se pueden clasificar en emergentes y sistemáticos.

Por lo cual un diseño etnográfico está enfocado en un grupo o comunidad determinada, lo cual permitirá el análisis para que los investigadores logren comprender e interpretar la forma en la que viven además de como la perciben y como se desenvuelve en dicho grupo, dicho en otras palabras un diseño etnográfico tiene como propósito de describir y analizar la vida de las personas en un determinado sitio o contexto al igual que busca conocer el significado que dan a sus vida cotidianamente o abajo algunas circunstancias en especial. Además, estos diseños pueden ser muy amplio, así como abarcar la historia, geografía, además el área educativa, política y cultural del sistema social Creswell (2005) señala que los diseños etnográficos estudian las categorías, temas y patrones referidos a las culturas.

Posteriormente un diseño narrativo es aquel en la que el investigador recolecta datos sobre las historias de vida y algunas experiencias de terminadas personas para así poder describirlas y analizarlas, este diseño se considera como un esquema de investigación, pero también una forma

de intervención ya que al contar una historia ayuda a procesar cuestiones que no son tan claras, al igual que se usa cuando el objetivo es evaluar una sucesión de acontecimientos,

Así como también un diseño de investigación fenomenológico se enfoca en las experiencias individuales subjetivas de los participantes es decir responde a una pregunta ¿Cuál es el significado estructura y esencia de una experiencia vivida? En este mismo se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente en este diseño el investigador confía en la intuición, así como en la imaginación para lograr aprender la experiencia de los participantes, este a su vez se utiliza en las ciencias sociales y recientemente en el área de la salud, para estudiar algún fenómeno específico considerando el punto de vista de los participantes.

Ahora bien, un diseño de investigación acción hace referente a que la personas son las que construyen la realidad en la que viven es decir son las mismas quien hacen el contexto, ahora bien, la relación entre el investigador y personas de la comunidad o grupo deben ser horizontales y dialógicas, toda la comunidad dispones de los recursos necesario para una evaluación, de igual forma utiliza diferentes herramientas metodológicas (montero 1994)

Por ello combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda. Este por su parte también asume el compromiso por parte del investigador con las personas investigadas ya que los procesos de intervención e investigación son simultáneos e inseparables de igual forma la investigación se produce en un espacio histórico determinado.

Así pues, esta tiene tres componentes que se combinan en proporciones variables la investigación consiste en un procedimiento reflexivo sistemático, controlado y critico que tiene por

finalidad estudiar algún aspecto de la realidad con una expresa finalidad práctica. En segundo lugar, la acción representa una fuente de conocimiento, al tiempo que la propia realización del estudio es en sí una forma de intervención. también, la participación significa que en el proceso están involucrados no sólo los investigadores profesionales, sino la comunidad destinataria del proyecto, que no son considerados como simples objetos de investigación sino como sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar su propia realidad.

Entonces la finalidad de la IAP es cambiar la realidad y afrontar los problemas de una población a partir de sus recursos y participación, así también esta consta de cuatro fases para lo cual la numero es la observación participante, en la que el investigador se involucra en la realidad que se estudiará, relacionándose con sus actores y participando en sus procesos, en esta etapa se realiza en el grupo de segundo grado del preescolar Manuel castillo Gonzales donde se observa a cada uno de los alumnos dentro del aula,

Enseguida la investigación participativa, en la que se diseña la investigación y se eligen sus métodos, basados en el trabajo colectivo, la utilización de elementos de la cultura popular y la recuperación histórica. Durante esta fase se estructuran las técnicas de investigación, así como su respectivo instrumento entre las que se menciona una observación con su guía, así como una entrevista y su cuestionario es así como se obtiene información importante dentro de este grupo.

La acción participativa implica, primero, transmitir la información obtenida al resto de la comunidad u otras organizaciones, mediante reuniones, representaciones teatrales u otras técnicas, y, además, con frecuencia, llevar a cabo acciones para transformar la realidad. Para esta fase es importante implementar una estrategia para lo cual se realizan unas planeaciones de actividades y así lograr fortalecer el área de oportunidad visualizada en la fase dos. Posteriormente la fase cuatro la evaluación.

Como bien se sabe una investigación es un proceso en el cual se obtiene los datos necesarios de un fenómeno (Tamayo, 1994) ahora bien se mencionan tres tipos de investigación importantes, la investigación de campo esta se considera como el proceso que permite obtener datos de la realidad y estudiarlos tal y como se presentan, se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. Este permitirá generar nuevos conocimientos empleando métodos científicos,

De igual forma una investigación documental es aquella que se caracteriza por emplear una fuente de información escritas o grabadas, es decir, fuentes documentales, como son libros, periódicos, revistas, anuarios, grabaciones o filmaciones, etc. Este tipo de fuentes sirven al investigador como muestra o representación de los hechos ocurridos y le sirven para intentar elaborar conclusiones respecto a los mismos.

Por otro lado, la investigación documental es más frecuente en ámbitos humanísticos al igual que en las ciencias sociales, dado que el estudio del ser humano o de las sociedades, sólo puede darse de manera indirecta, es decir, a través del material que dejan sus modos de vida y del registro escrito de sus actividades.

Posteriormente la investigación descriptiva este tipo de investigación se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad. Mediante este tipo de investigación, que utiliza el método de análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio. De igual forma describe situaciones o acontecimientos.

De acuerdo, al desarrollo del proyecto se retoman tres tipos de investigación, se ubica dentro

del aula para poder obtener información y observar un área de oportunidad, así como de igual forma, recabar información acerca del área de oportunidad, se indaga a través de fuentes bibliográficas y además de forma descriptiva se es así como se plasma estos tres métodos.

Después de lo anterior se describe un tipo de estudio como los distintos niveles que puede alcanzar un investigador en función de la profundidad de su análisis. Es decir, los distintos tipos de investigación, con sus respectivas metodologías y técnicas, que se pueden emplear en dicho campo, ahora bien, se definen dos tipos de estudio de los cuales en primer lugar se retoma es estudio longitudinal el cual es un estudio observacional que recoge datos cualitativos y cuantitativos, se encarga de emplear medidas continuas o repetidas para dar seguimiento a individuos particulares durante un período prolongado de tiempo, que pudiera considerarse hasta años o décadas.

Enseguida el diseño transversal el cual se define como un tipo de investigación observacional que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido. Este tipo de estudio también se conoce como estudio de corte transversal, estudio transversal y estudio de prevalencia. Ahora bien, entre las características que presenta un estudio transversal, conviene destacar las siguientes: Rápidos de ejecutar. Más económicos que otros estudios, se pueden observar diferentes variables momentáneamente, se pueden comparar diferentes muestras de diferentes periodos de tiempo específicos.

Ahora bien, obteniendo las características de los tipos de estudio mencionados, en esta investigación se retoma un diseño transversal ya que se realiza por un tiempo corto, además, que no necesariamente es un experimento el trabajo que se realiza ya que lo que busca es fortalecer un área de oportunidad.

3.4 Técnicas de recopilación de información

Se conoce como técnicas de investigación, aquellas herramientas e instrumentos que acompañan al proceso de investigación en su aproximación al fenómeno de estudio, pues le permite la obtención de los datos, su análisis y la presentación de los resultados.es decir hace referencia a los procedimientos y medios que hacen operativos los métodos (Ander-Egg, 1995:42) Cabe mencionar que estas técnicas son determinantes para el éxito de la investigación, ya que la implementación no adecuada de las mismas podría arrojar datos que invaliden la investigación.

De ahí la importancia de seleccionar las técnicas de investigación adecuadas, considerando el objeto de estudio desde su planteamiento, con la finalidad de obtener la información representativa que dé un acercamiento al fenómeno de estudio y, en consecuencia, respalde la investigación. Por lo que se refiere a un instrumento de evaluación, se puede definir como el "¿con que? se recabará la información. Un instrumento es Según Chávez (2001), los medios que utiliza el investigador para medir el comportamiento o atributos de las variables.

Es así como los instrumentos constituyen un conjunto de herramientas utilizadas por los investigadores para obtener información relevante sobre los eventos de estudio. Según Arias (2012) "Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. Ejemplo, fichas, formatos de cuestionarios guías de entrevistas, lista de cotejo, grabadores, escalas de actitudes u opiniones" (p. 25).

Ahora bien, un listado de las diferentes técnicas e instrumentos de investigación entre las que se puede mencionar técnicas de observación que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis" (según Sampieri p. 185)

es así como también cuesta con sus respectivos instrumentos tales como son guía de observación, registro anecdótico, matriz de análisis, lista de cotejo, registro anecdótico,

Enseguida una técnica más se puede considerar que la entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando. Esta cuenta con instrumentos como una guía de entrevista o cuestionario.

Así también la encuesta es una técnica que se lleva a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas. Las encuestas proporcionan información sobre las opiniones, actitudes y comportamientos de los ciudadanos. La encuesta se aplica ante la necesidad de probar una hipótesis o descubrir una solución a un problema, e identificar e interpretar, de la manera más metódica posible, un conjunto de testimonios que puedan cumplir con el propósito establecido. Del cual su respectivo instrumento se considera cuestionario, test etc.

Ahora bien, para efectos de esta investigación y con el propósito de obtener los datos necesarios para cumplir con los objetivos del estudio se utilizan la técnica de observación Méndez 2007 la define como aquella donde a través de sus sentidos el hombre capta la realidad que lo rodea y que luego organiza intelectualmente, es decir en este proceso es muy importante el uso de los sentidos para poder obtener los datos requeridos. Esta nos permitirá una información lo más verídica posible.

Así pues como instrumento se utiliza una guía de observación la cual es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e

información de un hecho o fenómeno, es así que se puede mencionar que la entrevista permitirá obtener información de forma oral y personalizada sobre los acontecimientos experiencias u opiniones de las personas, esta se utiliza por su flexibilidad para obtener la información además de que permitirá que esta sea más detallada.

Además, para recabar información y con el fin de identificar alguna se área de oportunidad en los alumnos de segundo año de preescolar se aplica en primer lugar una técnica de observación con su respectiva guía (ver apéndice A) la cual indica algunos puntos especifico que se desean conocer de los alumnos, la observación así también pretende reconocer tanto los comportamientos, las destrezas y habilidades con los que cuentan o que se les dificulta a los alumnos. de igual forma esta se aplica tanto dentro del aula como fuera (ver apéndice B) es decir en toda la institución y abarcando un horario de nueve de la mañana a doce del día lo cual es el horario que cumplen los niños. Así mismo con la información contenida se establecen las conclusiones pertinentes. Se observó el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los niños de la institución educativa, las estrategias orientadas al desarrollo de la autonomía, la participación, autónoma y las responsabilidades que le asigna a cada niño y niña.

De igual forma para conocer más a fondo el contexto de cada niño y recabar información más precisa y extensa se aplica una segunda técnica de investigación a los padres de familia, una entrevista (ver apéndice C) la cual consta de reactivos con preguntas abiertas para que el padre de familia responda libremente, con el fin de recabar información para conocer tanto comportamiento y desenvolvimiento del niño en casa además de las habilidades que desarrolla, esta entrevista se aplica según la situación tanto de forma formal e informal se entrevistó a madres de familia al igual que a algunos padres de familia.

Igualmente, a la docente frente se le aplico una hoja de derivación (ver apéndice D) con el objetivo de que la maestra a cargo del grupo proporcione información para reconocer los campos que requieren mayor atención. Así como también conocer algunas de las fortalezas con las que cuentan los niños de igual forma poder conocer las estrategias que la maestra emplea con los alumnos dentro del aula para, así como también es importante reconocer tanto las estrategias como actitudes. Ahora bien, toda esta información permitirá realizar un análisis así detallado en cada uno de los aspectos obtenidos en la investigación y resultados que se obtuvieron.

Por lo que se refiere a la importancia de diseñar y aplicar técnicas e instrumento de investigación es muy importante ya que son la principal herramienta para recabar la información que se requiere para la estructuración del proyecto como se ha mencionado anteriormente las técnicas de investigación son los recursos que nos van a permitir obtener los datos y a través de estas la información obtenida se puede organizar la información.

Después de lo anterior es importante también reconocer el tipo de técnica que se aplicara de acuerdo al contexto y las necesidades, así de igual forma estas permitirán la relación entre los involucrados ya sea investigador y sujeto investigado, cabe mencionar que la elección de un método de investigación dependerá en gran medida de qué preguntas busques responder como parte de tu investigación, lo que determinará la orientación del trabajo y por tanto, el conjunto de estrategias, técnicas y herramientas para alcanzar un conocimiento válido.

CAPÍTULO
IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

A lo largo de este escrito se desarrolla una investigación en donde se analiza una situación de problema, por lo que en el presente capítulo se describe la implementación de la Intervención Educativa para dar una posible solución, esto a través del desarrollo de un proyecto educativo, empleando una estrategia de intervención aplicando actividades lúdicas que pretenden fomentar la autonomía personal y social en alumnos de preescolar. Así mismo se describe el desarrollo de cada una de las actividades que se utilizan en la estrategia, así como también factores o aspectos que tuvieron relevancia durante la aplicación de dicha estrategia. Aunado a esto, se describe cuáles fueron los resultados que se tuvieron y la evaluación que se utiliza para evaluar dicho trabajo ya que para saber en qué consiste el resultado es importante la aplicación de una evaluación, todo con la finalidad de reconocer la viabilidad, o reconocer las carencias, así como de igual forma las características con las que se cuenta.

4.1 Fundamentación del proyecto

Es importante reconocer las bases y antecedentes de lo que se refiere un proyecto es por eso por lo que se considera que el concepto de proyecto hace referencia a la ejecución de una serie de actividades planificadas que se llevan a cabo para lograr un objetivo, es decir el proceso que consiste en llevar a cabo un conjunto de operaciones para realizar, llevar a cabo y realizar una posible solución positiva en el tiempo y el espacio. El PMI (Project Management Institute) señala en su Guía de los fundamentos para la dirección de proyectos, conocida como PMBOK, que un proyecto es “un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único” (2017, p. 4).

Se conoce que un proyecto de desarrollo educativo es una propuesta que pretende resolver un problema que es socioeducativo o psicopedagógica y que permitirá especificar cada una de las características de las cuales contribuyen en este problema ya sea como es que existe, así como todos los factores que se involucran, así de igual forma una vez establecida la propuesta busca su aplicación, así como los resultados que se obtuvieron.

Es así que de acuerdo a lo anterior se considera que un proyecto de intervención es una propuesta factible, creativa y detallada así como de igual forma presenta una propuesta de posible solución para que haya una mejora o se pueda resolver algún problema o conflicto existente ahora bien cuando se habla de un proyecto de intervención se refiere a una proceso en él es a partir de una necesidad, a fin de satisfacer dicha carencia, problemática o falta de funcionalidad para obtener mejores resultados en determinada actividad.

De acuerdo con Daniela Stagnaro y Natalia Da Representaçao (2012), el propósito de un proyecto de intervención consiste en identificar y describir un problema o una situación problemática, para plantear estrategias que integren acciones y recursos con miras a resolverlo. Ahora bien, durante el desarrollo de un proyecto de intervención se pone énfasis en la transformación de la realidad y en lo que se ha planificado. Así, el desarrollo se dará a partir de acciones realizadas que parten de un diagnóstico efectivo. El proyecto será exitoso en la medida que responda a la problemática o necesidades identificadas en un primer momento.

Por lo tanto, de acuerdo con el tipo de desarrollo educativo en su modalidad intervención e innovación se utiliza como herramienta para trabajar con niños de preescolar ya que se obtiene una solución nueva y llamativa para los niños logrando que estos efectúen cada una de las actividades propuestas ahora bien para desarrollar un proyecto de intervención se sigue una serie de pasos o fases.

Durante el diagnóstico se tiene la identificación del problema el cual comprende la primera fase. se asiste al preescolar profesor Manuel Castillo González en el municipio de Tételes de Ávila Castillo en la localidad de Zitalapa el cual es un preescolar multigrado y enfocados en los alumnos de segundo grado. Se aplica una observación con la finalidad de obtener un problema a atender es así como se obtiene un problema con el cual se trabajará para estar dándole una posible solución.

Durante la segunda fase se estructuran las técnicas e instrumentos que ese estarán aplicando para obtener información, y que permitirá reconocer más a fondo la situación del problema y los factores que influyen en el problema que se observó en los alumnos de segundo año de preescolar, las técnicas e instrumentos se estructuran para poder aplicar a docente a cargo de grupo, así como a padres de familia.

Durante la tercera fase se aplican técnicas e instrumentos, se aplica a padres de familia y docente tomando en cuenta también a los alumnos, obteniendo los resultados se fundamenta el problema y se estructura, una posible solución estableciendo actividades que serán atractivas para los alumnos y de igual forma que permita reducir o eliminar el problema.

La evaluación corresponde a la aplicación de la estrategia, llevándola a cabo durante dos semanas, posteriormente a la aplicación se obtienen los resultados aplicando instrumentos de avaluación para valorar el grado de acierto o si con la estrategia no se logró el objetivo establecido es así como se llevan a cabo las cuatro fases de un proyecto de intervención empleándolas dentro de este escrito.

De acuerdo con la correlación con los planos analíticos de la NEM se emplea en primer lugar la lectura la cual comprende la búsqueda de un prescolar obteniendo como resultado el preescolar Manuel Castillo González el cual se emplea una observación para poder encontrar un

problema y así poder dar una posible solución, dentro de la institución se observa a los alumnos de segundo año.

Para la obtención del problema se emplean técnicas e instrumentos, como son, la observación a los alumnos, al igual que una hoja de derivación a la maestra a cargo del grupo, y una entrevista a los padres de familia todo esto con el fin de obtener información relevante que nos ayude a reconocer la situación dentro del grupo.

De acuerdo con el segundo plano el preescolar se encuentra ubicado en la localidad de Zitalapa perteneciente al municipio de Tételes de Ávila Castillo, dentro del plano se considera cada una de las características con las que cuenta este municipio, también se describe al preescolar este multigrado que cuenta con un total de 24 niños, así como también una maestra frente a grupo. Las instalaciones cuentan con dos salones y un salón que se ocupa como dirección, así como también un aula de medios. Los alumnos ascienden a un total de 24 alumnos, que conforman los tres grupos en un rango de tres a seis años de los cuales se toman a los alumnos de segundo grado para poder trabajar con ellos.

Por ende, en el tercer plano que corresponde al codiseño, este comprende a la estructuración de una estrategia para poder intervenir y poder dar una solución al problema, durante este plano se estructuran diez planeaciones con actividades de las que servirán para dar la posible solución ante la falta de autonomía en los alumnos de segundo año del preescolar profesor Manuel Castillo González en el municipio de Tételes de Ávila Castillo.

Para la realización de la estrategia se utilizan tres Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) uno para para cada etapa de la planeación, durante el inicio que corresponde al punto de partida en las cinco fases de la metodología de aprendizaje en servicio durante la primera fase se

emplea el PDA, Adapta sus movimientos y fortalece su lateralidad al desplazarse en espacios de la escuela, casa así como la comunidad en distintas direcciones, con una velocidad variada descubre nuevas formas de moverse, este PDA comprende las primeras tres sesiones de diez, durante el desarrollo corresponde a la tercera al igual que la cuarta fase, tanto organicemos actividades como creatividad en marcha, se utiliza el PDA controla cada vez con mayor precisión sus movimientos en coordinación con sus sentidos, al jugar y realizar actividades.

En el cierre de las planeaciones que corresponde a las tres últimas planeaciones, se toma la fase de compartimos y evaluamos lo aprendido, es por eso por lo que en esta fase se utiliza el PDA que corresponde a realizar acciones de higiene personal y limpieza, antes, durante y después de realizar actividades cotidianas, es así como se distribuye una estrategia en diez sesiones con una duración de 60 minutos cada una, así como de igual forma una por día.

La impotencia que tiene un proyecto de desarrollo educativo da a conocer la realidad de un contexto en particular y lo cual permite dar una probable solución , estableciendo los cursos que participan del Proyecto de Intervención, así como también permite que se observen los avance significativos, en cuanto a la mejora o fortalecimiento de una autonomía para un desarrollo personal y social en los alumnos, además se entiende que la importancia buscar el desarrollo de una forma estratégica , no solo permitirá el fortalecimiento de una autonomía si no una convivencia sana tanto en la escuela como con la sociedad.

4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación

Para describir la estrategia de intervención es importante mencionar que esta etapa se encuentra en la fase de diseño de un proyecto de intervención por lo que en esta fase se desarrolla

una estrategia de intervención lo cual se considera que es el recuro por el cual se pude dar una solución a dicho problema.

> Rodríguez (2010), define estrategia de intervención como el conjunto coherente de recursos utilizados por un equipo profesional disciplinario o multidisciplinario, con el propósito de desplegar tareas en un determinado espacio social y sociocultural con el propósito de producir determinados cambios.

De acuerdo, a la estrategia de intervención esta es una herramienta útil para atender problemas y así emplear las posibles soluciones tanto en los procesos y el aprendizaje, así como de igual forma en el poseso de desarrollo personal, en esta se expone el conjunto de ideas que contribuirán para dar la solución al problema. Ahora bien, en la estrategia utilizada para fortalecer la autonomía con alumnos de preescolar se utiliza el nombre de "Manitas en acción para un aprendizaje con intención" que hace alusión que todo lo aprendido y lo que se realiza es para que se pueda emplear más adelante, todo esto cumpliendo el objetivo que se plantea.

La estrategia didáctica está diseñada con diez sesiones, de las cuales están divididas en inicio, desarrollo y cierre, enfocadas en alumnos de segundo grado de preescolar lo cual abarcan una de edad de entre 4 y 5 años, para lo cual según los estadios de Piaget se encuentran en la etapa preoperacional, las actividades que se plasman en esta estrategia tienen que ver con el juego así con el fin de generar un impacto en los alumnos.

El propósito por que se establece el diseño de la estrategia es con la finalidad de fortalecer la autonomía de los alumnos, así también con la intención que se tenga un desarrollo personal y social, ya que si bien se sabe un niño autónomo se verá reflejado en la sociedad, en las decisiones que tome por sí solo así como en cada una de sus acciones Por consiguiente se diseña el material

necesario que se utilizara durante la aplicación de las actividades, cada sesión utiliza uno o más materiales útiles para que sea posible la realización, así de igual forma para que se realice cada una de las actividades se estableció un tiempo de aproximadamente 60 minutos por sesión. Para el proceso de estas actividades se establecen objetivos que se pretenden alcanzar y así también poder observar la viabilidad de la estrategia

4.2.1 Objetivos

Durante el desarrollo de la estrategia, se pretende lograr el siguiente objetivo, que es fomentar la autonomía del niño mediante actividades lúdicas que fortalezcan las habilidades motrices, para fortalecer un desarrollo personal y social, de igual forma se desarrolla en 3 objetivos específicos, que son el aplicar actividades que fomenten el fortalecimiento motriz en alumnos de segundo grado para que puedan realizar actividades de la vida cotidiana. Aplicar actividades encaminadas al desarrollo personal del niño para que pueda desarrollarse como un ser independiente y así también valorar el impacto de las actividades realizadas durante 10 sesiones, con el fin de verificar el cumplimiento de los objetivos correspondientes a la estrategia didáctica.

Por otra parte, retomando la metodología de aprendizaje servicio la cual comprende cinco fases, se dividen las sesiones quedando tres sesiones de inicio, cuatro de desarrollo y tres de cierre. Es así como para las tres sesiones de inicio se emplea el campo de lo Humano a lo Comunitario, así como el eje articulador de pensamiento crítico, esto enfocado en el área psicomotora de la LIE. de igual forma se utiliza un contenido: de las posibilidades de movimientos en diferentes espacios para favorecer las habilidades motrices, como también se retoma el PDA adapta sus movimientos y fortalece su lateralidad al desplazarse en espacios de la escuela, casa y comunidad en distintas direcciones y con velocidades variadas, descubre nuevas formas de moverse, estas actividades diseñadas se desarrollan en un lapso de sesenta minutos tomando una sesión, que se titula la esponja

mojada, la cual tiene como propósito hotel, fomentar la concentración en una tarea, así como también el adquirir precisión en el manejo de las manos y ganar confianza en sí mismo.

Para el desarrollo de la primera sesión en primer lugar se pretende dar la bienvenida a los alumnos y de igual forma se les cita a los padres de familia con previo aviso, se explica a los tutores sobre el trabajo que se realizara con sus hijos y la finalidad que este tiene, posteriormente con el fin se socializar y trabajar en equipo los alumnos trabajan el juego de la ambulancia el cual consiste que en parejas y con ayuda de un costal que simula la camilla y una pelota que aparenta ser el paciente y que se debe transportar evitando que se caiga de la camilla, esto implica comunicación y coordinación, durante este momento de inicio de la sesión al desarrollar la actividad a los niños les parece divertida, pero pues les cuesta mantener un poco de concentración en donde se le dificulta mantener la pelota sobre el costal, durante el desarrollo y con la finalidad de fortalecer la motricidad fina en los alumnos el niño transporta pompones con una pinza para ropa y posterior a esto agua con una esponja debiendo exprimir la esponja en un contenedor, al cierre de la sesión el niño debía guardar el material utilizado en el lugar que corresponde.

Durante esta sesión correspondiente a la primera fase denominado punto de partida de la metodología de Aprendizaje en Servicio y comprendiendo el inicio, se obtiene como resultado que a algunos niños se les dificulta el utilizar las pinzas, por lo que se les presta mayor atención y se les apoya para puedan lograr la actividad, en algunos casos los niños no querían dejar de jugar con las pinzas y pompones ya que expresaban les gustaba hacer eso lo mimos pasaba al jugar con la esponja y el agua. Es por ello por lo que para valorar esta actividad se aplica una heteroevaluación en un momento diagnóstico y como técnica de evaluación un análisis de desempeño con su respectivo instrumento que corresponde a una lista de cotejo, teniendo como producto final una botella llena de pompones que los niños crearon durante la clase.

Como segunda actividad de inicio, se trabaja con los niños la actividad titulada piquito de pollo, teniendo como propósito estimular la coordinación y precisión además de la concentración necesaria para llegar hasta el final de una tarea, ahora bien en esta actividad que aun comprende el inicio y la fase punto de partida, para el momento inicio los niños emplean el lavado de manos, para lo cual los niños piden que se les ayude y se les eche el agua, así como también el secar las manos, a lo que se les comenta que ellos pueden hacerlo por sí solos y se les explicaría como se debe hacer, durante el desarrollo el niño pela un huevo duro pidiéndole que se guarde es cascaron para utilizarlo posteriormente, el cascaron se ocupa para decorar un huevo en un hoja de papel de igual forma utilizando pintura amarilla y con el dedito índice el niño pinta el pollo, para el momento de cierre de la actividad el niño limpia el lugar de trabajo dejando las cosas en su lugar de igual forma se emplea el lavado de manos.

Algunas de las limitaciones que se pueden observar es que los niños no quieren hacerlo, o para todo solicitan ayuda ya que incluso algunos de los niños mencionan la frase: es que, a mí, mi mami me lava las manos, al término de la actividad los niños piden comerse el huevo, realizando comentario de que eso era una comida saludable. se aplica una heteroevaluación en un momento diagnóstico, como técnica de evaluación un análisis de desempeño y como instrumento una lista de cotejo, teniendo como producto final la decoración de un pollito con cascaron de huevo.

Para la última actividad de inicio, que comprende la tercera actividad titulada el metegol con un propósito que es el fortalecer la motricidad fina, así como la relación entre compañeros, seguir indicaciones para poder tener un juego efectivo , reconocer partes del cuerpo, durante el inicio de esta actividad el niño exprese sus conocimientos acerca de futbol incluso algunos niños mencionan a su jugador favorito, se les entrega una hoja con algunas caras de niños y niñas ellos debían elegir a lo que les correspondiera si eran niños o niñas, en seguida se le coloca un anillo de cartón, de

igual forma se les coloca el jugador, para el desarrollo de la actividad, el niño ya teniendo el anillo deberá jugar futbol con los dedos de la mano, simulando que la carita que tiene en el dedo es el jugador, durante el cierre se juega dividiendo a los niños por equipos.

Las complicaciones de esta actividad es que los niños no querían jugar con los dedos y empelaban toda la mano para lo que opta agarren algún objeto con la mano para que puedan jugar, uno de los aciertos de la actividad es que al final se les pareció divertido y no querían dejar de jugar. Para las siguientes cuatro actividades que comprenden el desarrollo se utiliza el campo formativo de lo Humano a lo Comunitario, así como el eje articulador de pensamiento crítico, utilizando la dimensión de la LIE psicomotor y cognitivo. De acuerdo con el contenido precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales de acuerdo con sus condiciones capacidades y características se utiliza el Proceso de Desarrollo de Aprendizaje: controla cada vez con mayor precisión sus movimientos en coordinación con sus sentidos, al jugar y realizar actividades.

Para esta primera actividad de desarrollo titulada cuidando mi boquita que tiene como propósito reconocer la lateralidad corporal a través de diferentes situaciones motrices se toma la segunda fase que comprende organicemos las actividades. Durante el inicio de esta actividad se emplea una canción y baile con los niños titulada el cocodrilo dante la cual nos hace referencia a la ubicación, adelante, atrás, hacia un lado después se les solicita la los niños hacer competencia de quien se quita los zapatos más rápido y volvérselos aponer, para el desarrollo de esta actividad los niños utilizan un muñeco realizado con cartón, este muñeco debía ser alimentado utilizando cuchara, de igual forma se les cuestiona a, los niños si reconocen que alimentos saludables debía comer el niño o niña según era el saco, para el cierre de la actividad los niños cepillan una boquita sucia de microbios, explicándoles a los niños cada cuando se debe labra los dientes así como también la

técnica para hacerlo. Para la valoración de la factibilidad de esta actividad se emplea una heteroevaluación de forma sumativa, así como un análisis de desempeño utilizando una lista de cotejo.

La quinta actividad que corresponde a la segunda actividad de desarrollo que tiene por nombre pincitas mágicas y como propósito favorecer el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los niños y niñas para que se vistan de manera autónoma, para el desarrollo de esta actividad durante el inicio, el niño cantara y bailara la canción titulada levanto mis manos posteriormente en el desarrollo, deberá realizar la simulación del lavado de calcetines y así como al término del lavado deberá colgarlos en un tendedero utilizando pinzas, para el cierre de la sesión, el niño deberá lavarse las mano y guardar el material ocupado en el lugar indicado.

Durante esta actividad el niño trabaja con más seguridad utilizando las pinzas, en este momento ya emplea por sí solo el lavado de manos, y solicita menos ayuda para realizar las actividades, para evaluar esta actividad se utiliza una heteroevaluación como técnica, un análisis de desempeño y una lista de cotejo como instrumento. La tercera actividad del desarrollo que comprende la fase creatividad en marcha tiene por título los botones locos, y tiene un propósito que es el desarrollar la capacidad motriz que permitan realizar acciones de vida cotidiana, de igual forma durante el inicio, se canta con los niños la canción de las manitas juguetonas que tiene como finalidad que lo niños, se desenvuelvan, así como de igual forma reconozcan las partes del cuerpo. Durante el desarrollo en niño abotona y desabotona prendas de vestir apoyando a los niños que requieren de mayor apoyo o que se les dificulta realizar la actividad, durante el cierre se les indique a los niños que doblen las prendas que utilizaron y de igual forma las guarden.

Durante esta actividad fue algo tardada y complicada para algunos niños ya que se les hacía muy difícil y manifestaban no poder, por lo que se presta mayor atención a los niños, las prendas

tenían diferente tamaño de botones por lo que se pido trabajar con botones grandes, posteriormente botones más pequeños y así sucesivamente hasta que nos niño tuvieron más confianza para realizar la actividad y lograrlo por sí solos, para evaluar esta actividad se tomó en cuenta una heteroevaluación en su momento formativo así como de igual forma un análisis de desempeño utilizando una lista de cotejo como instrumento.

La séptima sesión corresponde a la cuarta sesión de desarrollo que lleva por nombre por aquí y por acá, tiene como propósito el progresar en el dominio de la autonomía personal, vestirse y desvestirse solos, ahora bien, para dar inicio se desarrolla la canción a sacudir la flojera por lo cual se les pide a los niños se coloquen formando un círculo. Durante el momento de desarrollo a los niños sentados en una colchoneta se les enseña como introducir las agujetas por los orificios de los zapatos que previamente son realizados con cartón, cuando el niño logra introducir la agujeta siguiendo la secuencia correcta, se le indica como realizar el moño para completar el amarrado de zapato, finalmente en el cierre el niño deberá colocar el material utilizado en su lugar.

La realización de la actividad de este día fue un poco complicada ya que lo más difícil fue hacer el nudo de las agujetas, es por ello que les pareció un poco aburrida esa parte de la actividad a los niños es por ello que alumno solo pedía salir a comer, para evaluar esta sesión se emplea una heteroevaluación, así como una evaluación formativa utilizando un análisis de desempeño y una lista de cotejo por lo cual se tiene como producto final un zapato atado como resultado en la evaluación la mayoría de los niños se logran realizar las actividades, aunque requieren un poco me mayor estimulación.

En la siguiente sesión que corresponde a la primera sesión del cierre de la planeación, esta compete a la quinta fase de la metodología de Aprendizaje en Servicio que se refiere a compartimos y evaluamos lo aprendido, para estas tres últimas sesiones de diez, se utiliza el campo formativo

de lo Humano a lo Comunitario, así como el eje articulador pensamiento crítico y el contenido de Cuidado de la salud personal y colectiva al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza y actividad física desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica, con base en lo anterior se utiliza el Proceso de Desarrollo de Aprendizaje: Realiza acciones de higiene personal y limpieza, antes, durante y después de realizar actividades cotidianas cual ocupa la quinta fase de la metodología en aprendizaje compartimos y evaluamos lo aprendido.

Esta octava sesión tiene como propósito el desarrollar actividades que se realizan en la vida cotidiana, el inicio de esta canción comprende la canción de pimpón es un muñeco para lo que solita al niño a imitar el lavado de manos, peinarse, enseguida se solicita a los niños realizar el lavado de manos ya que trabajaran con alimentos, también se les solicita se coloquen un mandil y un gorro de chef esto para que se vistan por sí solos para el desarrollo de esta actividad el niño primeramente pelara frutas como, plátano, naranja o mandarina, de igual forma lavan una manzana con agua limpia, posteriormente con un cubierto rebanan el plátano y se les proporciona un palito de brocheta lo que se les solicita ir incrustando la fruta que ya picaron para formar una brocheta

Para el cierre de la actividad el niño limpia el área de trabajo y coloca los utensilios en el área indicada, así como también cada uno de los niños se quita la ropa utilizada, como el mandil y gorro colocándolos en el lugar correcto. Para la evaluación de eta sesión se aplica una heteroevaluación, así como una evaluación sumativa, para poder obtener un resultado se emplea un análisis de desempeño con una lista de cotejo.

La novena sesión tiene como propósito la importancia de la higiene es por ello que al inicio se le cuestiona al niño, que hace al levantarse, se les describen algunas situaciones como el que cuando se levanta se tiene lo cabellos revueltos, etc. se les comenta la apariencia es importante, para el desarrollo se les solicita cortar con una tijera popote que se colocó a un mano hecha de

cartón ara similar las uñas, posterior esto se les pide que transporten pelotas que hay en un contenedor a otro, al terminar se les solicita se sequen los pies comuna toalla, de igual forma se coloquen nuevamente calcetas y zapatos, para el cierre de la actividad se les pide a los niños guardar el material. Durante el desarrollo de la actividad el transportar pelotas fue lo que más les agrado a los niños, estas sesiones son evaluadas con un análisis de desempeño utilizando una lista de cotejo.

Como última sesión se pretende emplear lo aprendido a lo largo de las nueve sesiones anteriores para lo que se hace un circuito en y utilizando dos cubos uno donde se indicaba el número de actividad que el niño debía realizar y otro en donde se establecía la actividad, primeramente se lanza el dado, después se pasa realizar la actividad y en otro estand el niño o niña debía escoger la ropa que era la correcta es decir ya sea de niña o niño, así este debía vestirse por sí solo, al cierre de la actividad cada niño emplea el quitarse la ropa, doblarla y acomodarla en el stand, se considera que las actividades que se realizaron durante las nueve sesiones fueron de ayuda, si bien el niño no logra hacer el nudo de los zapatos de una manera perfecta lo hace a sus posibilidades y es así que en esta sesión gana el equipo de los niños, quienes fueron los que terminaron primero.

Para determinar en qué medida se están cumpliendo los objetivos establecidos en la estrategia planeada, se emplea una heteroevaluación que se considera un tipo de evaluación esta implica que una persona externa evalúa al estudiante, generalmente es el docente quien realiza la evaluación y emite un juicio sobre el desempeño del estudiante. Es por ello por lo que se emplea una técnica de análisis de desempeño la cual es aquella en la que se recoge información con el fin de examinar detalladamente los aciertos y desaciertos, los avances y las áreas de oportunidad con la finalidad de mejorar el aprendizaje y la intervención. Al final los resultados que se tienen al aplicar estos instrumentos ya que son favorables en cada aplicación ya que al aplicar las técnicas e

instrumentos el niño va desarrollando o fortaleciendo habilidades con las cuales se tiene dificultades.

Como interventor educativo se pueden trabajar con personas en diferentes etapas de su desarrollo, y pueden desempeñar un papel crucial en la orientación es por ello por lo que durante el desarrollo de una estrategia de intervenciones trabajo lo mejor posible.

4.3 Impacto del proyecto

El proyecto nombrado " Manitas en acción para un aprendizaje con intención" es realizado para fortalecer la autonomía en alumnos de preescolar para un desarrollo personal y social, así poder lograr una proyección no solo a nivel personal, también que cause un impacto a nivel social, se plantean objetivos que se deben lograr como interventora, al mismo tiempo se considera importante mencionar que este proyecto ha sido de beneficio no solamente para los alumnos de segundo año de prescolar, si no que las acciones de este mismo proyecto han llegado a beneficiar a la familia, de una forma en la que el niño sea más responsable con sus pertenecías así como de igual forma es más independiente para realizar las actividades que le competen.

Así también el que el alumno en casa realice actividades de acuerdo con su edad y que requiera menos ayuda, es una ventaja ya que se muestra, es así como la estrategia que se diseñó resulto favorable, el niño adquirido confianza y esto favorece la conducta y este puede cumplir con responsabilidades que le corresponden, los niños han adquirido sus conflictos con la menor ayuda a comparación de antes. Los padres de familia argumentan que incluso el niño emplea la palabra deja me que yo puedo porque soy un niño grande y ya aprendí, el niño recoge juguetes después de jugar de igual forma a veces como padres de familia queremos una perfección en las cosas y se piensa que cuando el niño realiza las actividades le quedo feo o está mal, pero no se tiene conciencia

que el niño realiza las actividades de acuerdo a su capacidades y que si se le estimula en vez de hacerle las cosas se contribuye a fortalecer la autonomía del niño.

El que el niño se vista o trate de vestirse solo es una ventaja ya que esta muestra ser un ser independiente, de igual forma el que se lave las manos o los dientes por sí solo es un beneficio para el niño y para la familia ya que como se dice, si el niño hace sus cosas por sí solo la mama o persona del niño puede encargarse de otras actividades. Durante el desarrollo del proyecto para los niños de otros grupos fue algo novedoso ya que el hecho de que vieran jugando a los alumnos de otro grupo querían involucrarse en el juego, en ocasiones los niños se asomaban por la ventana a observar el desarrollo de las actividades, incluso en una ocasión llegaron a meterse al aula para trabajar con el grupo de segundo.

Una vez empleado el trabajo no solamente se logró el fortalecer la autonomía en los niños, sino que también se logró fortalecer valores como la generosidad, la amistad, el respeto y paciencia, las actividades empleadas en alumnos fue una forma de llamar la atención no solo del grupo si no de otros alumnos como se sabe el juego es una estrategia muy útil en los alumnos.

De igual forma, la propuesta de intervención que se construyó en relación con la autonomía favoreció dando respuestas a las necesidades detectadas en los niños del preescolar profesor Manuel Castillo González. Dado que está compuesta por diez sesiones, se abordaron aspectos de autocuidado, cuidado personal, autonomía, independencia, lateralidad, espacio y tiempo. Por medio de la propuesta de intervención se evidencio que los niños/as desarrollan su autonomía según su edad. Por medio de técnicas e instrumentos de evaluación se realizó la observación antes y después de la investigación, y se pudo concluir que después de haber realizado la propuesta de intervención se fortaleció, autonomía, independencia.

4.4 Balance general

A partir del desarrollo de este proyecto de intervención se pueden encontrar algunas fortalezas, pero de igual forma algunas debilidades, esto no solamente en el desarrollo del proyecto al igual en la estrategia de intervención, es por ellos que se mencionan las fortalezas que favorecieron el desarrollo del trabajo y que pudieron contribuir a que este se redactado. El analizar las fortalezas y debilidades darán condiciones y un panorama del ambiente en el que se desarrolla el proyecto, así como también las oportunidades para el conocimiento.

Algunas fortalezas detectadas son que en el preescolar Profesor Manuel Castillo González se permite el acceso para el desarrollo de prácticas profesionales con el fin de desarrollar el proyecto de investigación e intervención, así como también se tiene el respaldo de la docente de grupo que contribuye a aportar toda la información que se requiere para obtener un diagnóstico. Los padres de familia son muy participativos y contribuyen a la aportación de información además de la participación, el proyecto es diseñado para favorecer el desarrollo de los alumnos, beneficiando a la sociedad, los niños participan en la recolección de información. Es por ello que esta misma es importante para la creación del proyecto, así también se apoya al desarrollo personal y social del niño, se tiene la flexibilidad en horarios, tiempo y espacio para obtener información y de igual forma poder dar una posible solución a través de una estrategia de intervención.

Así como existen fortalezas que benefician a la hora de realizar este proyecto de intervención e innovación, igualmente surgen algunas debilidades entre las que se pueden mencionar, que, en un primer momento, los padres de familia nos miran como personas extrañas y ajenas a la institución porque no acceden fácilmente a brindar información y apoyo, posteriormente un poco de temor al acercarse a estos mismos para la indagación de recolección de datos. De igual

forma, se considera que falta aplicar otro instrumento a padres de familia para dar mayor fortaleza y sustento a la información obtenida.

Se retoma el diseño de investigación acción participativa, que busca justamente ayudar a grupos de personas a desarrollar sus capacidades para identificar sus problemas y oportunidades y encontrar soluciones propias para mejorar su realidad. Para lo que se consideran las siguientes fortalezas y debilidades para poder trabajar con él.

Las fortalezas que se manejan al utilizar el diseño de Investigación Acción Participativa (IAP) tiene la ventaja de que se puede actuar para el para poder intervenir, así como también esta es una estrategia innovadora que busca una mejora, como también involucrar activamente a la comunidad educativa en el proceso de investigación así como también la transformación de la realidad educativa, se fomenta un mayor sentido de pertenencia y empoderamiento en los participantes de igual forma facilita la vinculación de la institución educativa con la comunidad, promoviendo la colaboración y el intercambio de conocimientos y experiencias entre ambas partes. De igual forma, utiliza múltiples técnicas y recursos metodológicos, así mismo promueve transformaciones en la realidad que se estudia y mejora la vida de los sujetos implicados.

Así también, como en todo, a pesar de las fortalezas, el trabajar con el diseño de Investigación Acción Participativa también muestra debilidades que caracterizan la utilización de este diseño una de ellas es que en ocasiones no se puede trabajar con toda la comunidad, esto debido a los tiempos que tienen, por otro lado no siempre se puede contar con la presencia de padres de familia debido a las diferentes actividades que realizan, de igual forma en algunos momentos no se pueden obtener todos los recursos.

En la elaboración y aplicación de la estrategia didáctica la cual tiene como propósito el mejorar

la problemática de igual forma se emplean las fortalezas y debilidades a las que se enfrentó a la hora de elaborar, así como en la aplicación, una de las fortalezas es que en la elaboración de la estrategia los niños participan de manera activa. También existe apoyo por parte de la docente de grupo, apoyo de los padres de familia aportando material para la realización de las actividades y de igual forma se trabaja con material y recursos fácil de elaborar, las actividades son llamativas para los niños, lo cual esto hace que estos participen de forma activa.

Así como se mencionan las fortalezas, también se mencionan las siguientes debilidades, ya que también se cuentan con ellas y una de las que se notaron con mayor frecuencia es que en ocasiones no todos los alumnos asisten a clases con regularidad, también hay alumnos que en ocasiones no cumplen con material para trabajar, otra debilidad es la coincidencia con días festivos y participación de los niños, lo que acortaba el tiempo para poder trabajar con los niños y continuar con la aplicación de la estrategia, los métodos de evaluación de desempeño son estrategias que sirven para medir el éxito e identificar las áreas de oportunidad en el trabajo.

El resultado de estas actividades debe utilizarse para optimizar su desempeño o bien para reforzar su labor y dar un reconocimiento por su trabajo. Es así como se muestran fortalezas que caracterizan este proceso de evaluación, se permitirá reconocer los logros que se obtiene, permitirá reconocer si se están cumpliendo los objetivos, son instrumentos fáciles de aplicar y no requieren de mucho trabajo para su aplicación, este, es un instrumento para obtener un resultado de forma cualitativa, ayuda a reconocer áreas en las que se requiere mayor apoyo, tiene criterios claros y específicos, así también las debilidades que se identifican al realizar esta evaluación es que se pudieron emplear más preguntas, así como se pudo emplear otro instrumento de evaluación para afianzar más la información.

4.5 Retos y perspectivas

Los retos son un motor importante para la organización, incitan a tener movimiento para conseguir las metas que se establecen y son estimulantes para alcanzar cada uno de los objetivos descritos. Es decir, son la forma en la que se concreta las propuestas establecidas, de igual forma una perspectiva es un término que se para hacer referencia de lo que se quiere o pretende lograr.

Es así como los retos presentes en el área motora y que se pueden mencionar, aunque fueron diversos aspectos positivos al momento de aplicar la estrategia para el fortalecimiento de la autonomía y que tuvieron base en el are motora, también se hubiera querido aplicar la estrategia durante más tiempo ya que eso ayudaría de mejor manera a los alumnos, aunque se tuvieron buenos resultados aun falto, como coloquialmente se dice hizo falta más, de igual forma emplear actividades, fueron diversos aspectos positivos, las actividades empleadas fueron de atracción a los niños pero de igual forma se hubieran podido poner otras actividades.

De acuerdo con la nueva Escuela Mexica los nuevos retos buscan transformar la forma en que se enseña y aprende, los principios fundamentales incluyen el enfoque en el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo su bienestar físico, emocional y social. Uno de los aspectos clave de la Nueva Escuela Mexicana es su énfasis en el desarrollo del motor y las habilidades físicas de los estudiantes, reconociendo la importancia de una educación holística que promueva su desarrollo en todas las áreas.

Este proyecto despertó curiosidad aso como de igual forma un gusto por realizarlo, se pudieron desarrollar aún más habilidades y destrezas en lo alumnos, como interventores educativos se tiene que hacer mayor esfuerzo al momento de enfrentarse o intervenir De igual forma algunas perspectivas con las que se cuenta es que se hubiera empleado creado y diseñado mayor material

didáctico para poder trabajar de igual forma, se pudo trabajar en más actividades con padres de familia para que ello también emplee estrategias con los alumno en casa.

De igual forma al trabajar dentro del aula al aplicar cada una de las actividades uno de los retos fue involucrar más a la docente y que se encuentre presente durante la aplicación de las actividades, también es importante que el hecho de que uno es joven y no se tiene la experiencia de una maestra de grupo no se quiere decir que no se pueda hacer o tener la capacidad para realizar actividades que sean de impacto.

Una de las perspectivas que tiene mayor énfasis en la aplicación del proyecto y tomando en cuenta a la docente de grupo fue el que la maestra con su experiencia pudiera aportar alguna idea y pudiera seguir trabajando con los niños al término del tiempo de aplicación de la estrategia ya que es de suma importancia el trabajar con los niños para que estos puedan ser aún más independientes y autónomos no solo dentro del aula si no con la sociedad.

Uno de los retos como estudiante de la licenciatura en Intervención Educativa es aumentar la creatividad en las estrategias a trabajar con los alumnos, para poder atraer mayormente la atención de cada uno de los estudiantes, posteriormente seguir empleando actividades que fortalezcan el desarrollo de los alumnos para que estos obtengan un aprendizaje de acuerdo a su edad, las actividades lúdicas son una herramienta que permite ser un instrumento en alumnos de preescolar pero de igual forma se puede emplear mayormente. Como perspectiva se puede considerar el trabajar mayor tiempo con los alumnos, que estos cumplan mayormente, y cumplan con trabajos y tareas para así poder trabajar con ellos de una forma más eficaz.

Como Interventor Educativo si bien es importante el desarrollar competencias también se debe centrar en reunir conocimientos, así como aptitudes, actitudes que desde el punto de vista

personal forman el perfil profesional ya que cada competencia corresponde a cada uno de los programas de estudio. Él ser un Interventor Educativo implica la mejora continua en cualquiera de los ámbitos, esta abarca diferentes áreas de oportunidad y así mismo se tiene la capacidad para trabajar en ellos.

Además de que se apoya en el desarrollo de la calidad educativa se considera innovadora. Durante la realización de las actividades es importante reconocer que no siempre las cosas salen como son planeadas unos de los retos es cumplía cada estrategia como es planeada, de igual forma poder contribuir con el desarrollo educativo de los alumnos, es importante reconocer que, aunque existen trabas en el desempeño y realización del trabajo conforme se emplean las estrategias se pueden lograr.

CONCLUSIONES

En la Educación Infantil, la autonomía es uno de los principales aspectos que se tiene que trabajar en el niño, ya que un alumno con una autonomía se mueve con seguridad por el espacio del aula libremente y utiliza las cosas sin necesidad de ayuda. Además, trabajar la autonomía va de la mano de favorecer la toma de decisiones, de pensar y a la vez que se cumplen y se respetan normas. Así se puede afirmar que cuando se habla de un niño autónomo se suele hablar de un alumno feliz.

Además, para el desarrollo de este proyecto se establece el objetivo de fortalecer la autonomía en alumno de segundo año del preescolar Profesor Manuel Castillo González, todo esto para un desarrollo personal y social, a través de la metodología de Aprendizaje en Servicio, ahora bien, con el desarrollo de esta investigación se permite esclarecer y comprender de qué manera se desarrolla la autonomía, qué estrategias serían las ideales y utilizarían para el cumplimiento del propósito. Todo esto adquirió buscar un enfoque metodológico de investigación, se toma en cuenta la Investigación Acción Participativa, durante el desarrollo de esta investigación se estudió una problemática que requería de una posible solución, ya que esta afectaba en este caso a los alumnos de segundo grado.

Al realizar el proceso de Investigación Acción Participativa se plantearon diferentes actividades, que aportaban el cumplimiento del objetivo, mismas que retomaban la necesidad de los alumnos, no sólo en el área de desarrollo personal y social, sino en conjunto con los otros campos de formación académica. Las situaciones didácticas desarrolladas con el grupo favorecieron la autonomía personal y social de los alumnos.

Teniendo en cuenta los objetivos planteados en este trabajo, así como los resultados obtenidos en el proceso de investigación y elaboración de las actividades se concretan las siguientes conclusiones: la propuesta de intervención manitas en acción para un aprendizaje con intención se

construyó dando respuestas a la necesidad detectada en los alumnos del segundo año del preescolar profesor Manuel Castillo González en relación con la autonomía. La cuál está compuesta por diez sesiones, consecuentemente se abordaron aspectos de autocuidado, autonomía, e independencia.

Por medio de la propuesta de intervención se evidencio que los niños/as desarrollan su autonomía según su edad. Después de la aplicación de la propuesta de intervención se evaluó si el niño realizaba las diferentes acciones con respecto a su edad. El fortalecimiento de la autonomía es importante realizarla, para que los niños sean independientes, generadores de iniciativas y seguros de sí mismos a la hora de tomar decisiones. Promover, asignar pequeñas responsabilidades, en la escuela, en el hogar y la comunidad a los niños acorde a su edad, es clave porque de esta manera se ayuda a que ellos puedan desarrollar la capacidad de pensar y solucionar problemas.

Al mismo tiempo el haber empleado la investigación de campo, documental y descriptiva favoreció a fortalecer la información recabada ya que da mayor sustento el tener diferentes fuentes de información, así también es importante crear momentos y espacios para que el alumno pueda ser más autónomo, si bien está considerado que el desarrollo de la autonomía en el área de desarrollo personal y social es un aprendizaje que puede ser abordado desde cualquier campo de formación académica. Finalmente se describe que todo este proceso de investigación y la formación como docente a lo largo de estos 4 años permitió poder adquirir las competencias del perfil de egreso que contribuye a generar ambientes formativos y de aprendizaje para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍCAS

BIBLIOGRAFÍA

Astorga, A y Bart van der bijl (1991). “El diagnostico en el trabajo popular”; en: Manual de diagnóstico participativo, antología diagnostico socioeducativo, UPN, buenos aires: humanista.

Pérez A. Nadia, el diagnostico socioeducativo y su importancia del análisis de la realidad social

Landeros Leticia, Chávez C, 2015, Convivencia y disciplina en la escuela análisis de reglamentos escolares de México.

Aguilera G. Ma. Antonieta, Quezada M. Estefanía, instituto nacional para la evaluación de la educación temática general: convivencia, disciplina y violencia en las escuelas.

Informe individual 2021, Tételes de Ávila castillo, https://www.auditoriapuebla.gob.mx/sujetos-de-revision/informes/informes-individuales/itemlist/category/296-teteles-de-avila-castillo

S.f. Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf Obtenido de https://terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/

Abigail, K. (2022). Magisterio . Obtenido de https://www.magisnet.com/2022/03/la-importancia-de-educar-en-la-autonomia-desde-la-infancia/

Andreina, P. L. (s.f.). psicoimgina. Obtenido de https://psicoimagina.com/es-importante-desarrollar-la-autonomia-en-los-ninos/

APP, A. (s.f.). Metodologias . Obtenido de https://additioapp.com/que-es-y-como-funciona-el-metodomontessori/#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20Montessori%20est%C3%A1%20enfocado,tambi%C3%A9n%20al%20autodesarrollo%20del%20alumnado

Areas de desarrollo del niño. (07 de 2021). Obtenido de https://www.idalbadugarte.com/post/las-cinco-areas-del-desarrollo-del-nino-te-explico-cuales-son

Camila, L. (s.f.). Elige educar . Obtenido de https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/

Española, R. a. (2001º). diccionario de la lengua española . Obtenido de https://www.rae.es/drae2001/contexto estudios, i. s. (s.f.). ISED. Obtenido de https://www.ised.es/formacion-profesional/diseno-de-la-intervencion-educativa

FamiliaR, I. C. (2021). Colombia potencia de la vida. Obtenido de https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/la-autonomia-de-ninos-y-ninas-un-acompanamiento-para-el-desarrollo-integral#:~:text=La%20autonom%C3%ADa%20infantil%20es%20la,visibilizar%20sus%20intereses%20y%20gustos.

Ivero, E. D. (marzo de 2012). Desarrollo motor en la infancia . Obtenido de https://www.efdeportes.com/efd166/el-desarrollo-motor-en-la-infancia.htm#google_vignette

S. F. LUIS (2005). Revista de Investigación Educativa, vol. 23, . Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/2833/283321951006.pdf

M.l, A. (s.f.). Understood. Obtenido de https://www.understood.org/es-mx/articles/que-es-intervencion-educativa

Mentes abiertas . (s.f.). Obtenido de https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/blog-psicologia/las-teorias-de-jean-piaget-un-vistazo-a-su-impacto-en-la-psicologia-del-desarrollo#google_vignette

Publica, S. D. (s.f.). gob.mx. Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf

publica, S. d. (s.f.). sep. Obtenido de https://www.gob.mx/consejonacionalcai/acciones-y-programas/educacion-inicial-secretaria-de-educacion-publica

Rivero, J. (10 de 09 de 2019). Neet Work. Obtenido de https://neetwork.com/areas-de-oportunidad/

tecnologicos, c. d. (s.f.). Universidad Francisco de Vitoria. Obtenido de https://www.ufv.es/cetys/blog/la-teoria-del-desarrollo-cognitivo-de piaget/#:~:text=Los%20estadios%20del%20desarrollo&text=Estos%20estadios%20son%3A%20el%20sensoriomotor,partir%20de%20los%2011%20a%C3%B1os).

Vargas Cancino, H. C. (2017). violaciones, derechos humanos y contextos . Obtenido de https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/12/5766/6.pdf

(Rivero, 2019; Areas de desarrollo del niño, 2021; ivero, 2012; FamiliaR, 2021; Andreina, s.f.) (Abigail, 2022)

(tecnologicos, s.f.; Camila, s.f.; publica, s.f.; Publica, s.f.; M.l, s.f.; Mentes abiertas , s.f.; htt; APP, s.f.) (estudios, s.f.)

APÉNDICES

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

APENDICE A

OBSERVACION DIRIGIDA A LOS ALUMNOS

OBJETIVO: Recabar información y obtener aspectos de relevancia en los niños de segundo año del prescolar Manuel Castillo Gózale

Aspecto		Si	No	Observación
El niño llega puntual				
El niño atiende indicaciones				
El niño llega aseado a clases				
El niño se lava las manos antes de comer				
En la hora del desayuno el niño come solo				
El niño recoge sus trastes después de comer				
El niño muestra respeto				
Comparte material				
el niño acomoda o cuelga mochila en su lugar				
El niño guarda de su material al terminar de utilizarlo (colores, crayolas, tijeras etc.)				
Cumple con tareas				

El niño cuida sus pertenencias				
El niño pide ayuda con frecuencia				
Inicia las actividades por sí solo				
El niño realiza solo actividades				
Realiza actividades de manera independiente				
Expresa sus preferencias y gustos				
Se adapta a situaciones nuevas				
Expresa su opinión				
E l niño es cooperativo				

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

APENDICE B

ENTRVISTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS

OBJETIVO: Recabar información y obtener aspectos de relevancia en los niños de segundo año del prescolar Manuel Castillo Gózales

1. Te gusta hacer actividades en la escuela

   Siempre ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

2. Te gusta jugar con tus compañeros.

   Siempre ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

3. En tu casa haces las cosas tu o tu mama

   SI ( ) NO ( )

4. Vas al baño solo

   SI ( ) NO ( )

5. Quien ata las agujetas de tus zapatos

   _____

6. Colaboras con el aseo del aula.

   SI ( ) NO ( )

7. Quien te viste.

---

8. Te gusta trabajar con tus compañeros.

Mucho ( ) Poco ( ) Nada ( )

9. Quien te baña.

_____

10.- Te lavas los dientes.

Si ( ) No ( )

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

APENDICE C

CUESTIONARIO A MADRES O PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Recabar información sobre el contexto familiar y comportamiento de los niños que se encuentran en segundo de prescolar, para conocer la independencia que presentan cada uno en casa de manera útil y reflexiva.

Información general

Nombre del niño (a): _____

Fecha de nacimiento del niño (a): _____ Edad: _____

Nombre del tutor (a): _____ Edad: _____

Estado civil del tutor (a): _____ Teléfono: _____

Escolaridad del tutor (a): _____ Ocupación: _____

Nombre de la madre: _____ edad _____

Nombre del padre: _____ edad_____

Personas con las que vive el niño:

_____

_____

Cuidador principal del niño: _____

¿El niño tiene hermanos? ¿Cuántos? _____

Que numero de hijo es _____

Como se relaciona con su hermano o hermanos

_____

El niño convive con ambos padres _____

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Datos sobre el embarazo y nacimiento del menor

1.Edad de la madre al quedar embarazada: _____

2. Condiciones económicas, físicas y sociales de la madre antes, durante y después del embarazo:_____
_____
_____

3. Condiciones de nacimiento, parto natural o cesárea, lugar de nacimiento y estado del niño al nacer:
_____
_____

Semanas de embarazo al nacer_____ Peso_____ talla_____

Parto: normal_____ cesárea_____

Condiciones actuales de desarrollo del niño:

1. Describa las características más relevantes de la conducta de su hijo:

2. Describa las actividades que realizan juntos:

3. Describa los tipos de juegos que realizan juntos:

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

	El niño lo hace solo		Lo hace con ayuda		Lo hace alguien mas	
	si	**no**	**Si**	**No**	**No**	**No**
El niño se viste y desviste solo						
El niño come solo						
El niño se baña solo						
El niño hace las tareas de la escuela						
El niño se lava las manos solo						
El niño se pone solo los zapatos						
Existen normas claras sobre el funcionamiento de convivencia						
El niño abrocha y desabrocha solo la ropa						
El niño colabora en actividades con la familia						
Recoge juguetes						
Cuando se cambia pone ropa sucia en el cesto						
Obedecer y respetar decisiones						
Colaboración de tareas						
Cuando requiere hacer una actividad lo hace solo						

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Cuestionario a padres de familia

Rendimiento escolar		
	Si	**No**
Ayudo a mi hijo a realizar tareas		
usted no ayuda a su hijo cual es la causa		
Si su hijo no realiza trabajos o tareas suele		
Castigarle		
Sermonearle		
Animarlo con posibles premios		
Dialogar con el		

Las decisiones sobre qué hacer en relación con el problema de tareas escolares normalmente la toma:	El padre La madre Ambos Otros miembros Nadie
si mi hijo tiene problemas con un compañero trato de ayudarle a solucionar el problema	Hablando con el Hablo con los padres del compañero No hago nada cosa de niños Otro

	Siempre	**Casi siempre**	**a veces**	**Nunca**
Normalmente suelo elogiar cualquier comportamiento adecuado que haga mi hijo				
Cuando mi hijo no hace lo que yo le digo suelo reaccionar gritando o enojándome				
Espero que mi hijo me obedezca, aunque si no me hace casi termino ignorándolo				
Mi hijo siempre se sale con la suya y para no enojarme hago lo que él quiere				
En mi casa amando yo si no se hace lo que yo digo termino Enojándome y mis hijos saben lo que les espera				

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Para que no se ponga triste le dejó que haga lo que quiera				
Existen normas claras sobre el funcionamiento de convivencia				
Existen horarios reglas				
Nos reunimos para hacer cosas en común				
En temas familiares los niños pueden opinar				
Con que frecuencia hay: Peleas ente hermanos Cumplir norma				
Obedecer y respetar decisiones				
Colaboración de tareas				
El niño escoge la ropa que se pondrá				

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

APÉNDICE D

HOJA DE DERIVACIÓN PARA DOCENTES

Objetivo: Que el docente frente a grupo proporcione información para reconocer los campos que requieren mayor atención.

Fecha:

Nombre de la institución:

Dirección de la institución:

Teléfono:

Horario de atención:

Edades de los alumnos:

Antes de iniciar la investigación, le pido por favor proporcione la información siguiente:
Le pido de la manera más atenta que por favor describa detalladamente los problemas que detecte en los alumnos de acuerdo con los siguientes ámbitos de oportunidad.

Lenguajes

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Saberes y Pensamiento Científico

Ética, Naturaleza y Sociedades

De lo Humano y lo Comunitario

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

APENDICE E

Entrevista a docente de grupo

Competencias profesionales

Maneja planeaciones

Estrategias utilizadas

Recursos que emplea

Instrumento de evaluación

1. El niño realiza actividades por sí solo

   . Mucho ( ) Poco ( ) Nada ( )

2. Con frecuencia el niño pide ayuda para realizar actividades.

   Mucho ( ) Poco ( ) Nada ( )

3. En su aula practican los valores.

   SI ( ) NO ( )

4. Enseña a sus alumnos el orden.

   SI ( ) NO ( )

5. Sus alumnos se sociabilizan con facilidad.

   SI ( ) NO ( )

6. Enseña a sus alumnos sobre el aseo.

   SI ( ) NO ( )

6. Enseña a sus alumnos el cuidado personal.

   SI ( ) NO ( )

7. Cree usted que la autonomía ayuda a los niños y niñas en su aprendizaje.

   Mucho ( ) Poco ( ) Nada ( )

8. Los niños recogen materiales por siso los.

   Siempre ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
PROF. MANUEL CASTILLO GONZALEZ
C. C. T.: 21EJN0561A

"Manitas en acción para un aprendizaje con intención"

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la sesión	**La esponja mojada**	**Fecha de aplicación:**	**Numero de sesión:**	1/10	
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:	Fomentar la autonomía del niño mediante actividades lúdicas que fortalezcan las habilidades motrices para un desarrollo personal				
Propósito de la sesión:	Fomentar la concentración en una tarea, así como también el adquirir precisión en el manejo de las manos, ganar confianza en uno mismo				
Metodología del proyecto:	Aprendizaje en servicio				
Campo Formativo de la NEM:	**De lo humano y lo comunitario**	**Ejes articuladores**	Pensamiento critico	**Áreas o dimensiones de la LIE:**	Cognitivo Psicomotor
Contenido	Posibilidades de movimientos en diferentes espacios para favorecer las habilidades motrices				
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):	Adapta sus movimientos y fortalece su lateralidad al desplazarse en espacios de la escuela, casa y comunidad en distintas direcciones y con velocidad variada descubre nuevas formas de moverse				

SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	**Actividades**			**Tiempo**	**Recursos**
Inicio **Punto de partida**	**Inicio**	**Desarrollo**	**Cierre**	**60** minutos	**Costal** **Pelota** **Esponjas** **Agua** **Recipientes** **jarra** **toalla** **vasos** **pompones** **pinzas**
	Saludo y bienvenida se explica tanto a alumnos como a los padres de familia la finalidad de las actividades que se llevarán a cabo, así como también	Se les platica a los niños lo que se realizara En esta actividad se realiza una actividad de competencia en donde el pequeño debe transportar de un lado a otro, pompones de colores con pinzas	Recoger y limpiar el material que se utilizó, Se les indica a los niños que cada material utilizado de debe dejar en el lugar que corresponde de igual forma se les pregunta si la actividad que se		

	la duración que tendrán. Posteriormente con el fin de socializar se realiza la actividad de la ambulancia	debiéndolo insertar en el contenedor del mismo color así mimo al terminar deberá transportar agua con una esponja	realizó les gusto y que les agrado mas Se les pregunta cuantos lo colores, así como también cantidad		

Evaluación:				
Tipo (Por el agente) • Autoevaluación • Heteroevaluación • Coevaluación	**Momento (Temporalidad)** • Diagnóstica • Formativa • Sumativa	**Técnica:** **Análisis de desempeño**	**Instrumento:** **Lista de cotejo**	**Producto de la sesión:** **Botella con pompones**

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
PROF. MANUEL CASTILLO GONZALEZ
C. C. T.: 21EJN0561A

"Manitas en acción para un aprendizaje con intención"

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la sesión	**Piquito de huevo**	**Fecha de aplicación:**	**Numero de sesión:**	2/10	
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:	Fomentar la autonomía del niño mediante actividades lúdicas que fortalezcan las habilidades motrices para un desarrollo personal				
Propósito de la sesión:	Estimular la coordinación y precisión además de la concentración necesaria para llegar hasta el final de una tarea				
Metodología del proyecto:	Aprendizaje en servicio				
Campo Formativo de la NEM:	**De lo humano y lo comunitario**	**Ejes articuladores**	Pensamiento critico	**Áreas o dimensiones de la LIE:**	Psicomotor Cognitivo
Contenido	Posibilidades de movimientos en diferentes espacios para favorecer las habilidades motrices				
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):	Adapta sus movimientos y fortalece su lateralidad al desplazarse en espacios de la escuela, casa y comunidad en distintas direcciones y con velocidad variada descubre nuevas formas de moverse				

SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	**Actividades**			**Tiempo**	**Recursos**
Inicio **Lo que se y quiero saber**	**Inicio**	**Desarrollo**	**Cierre**	**60** minutos	**Video canción** **Huevo hervido** **Plantilla Hoja de huevo** **Pegamento** **Pintura** **Jabón** **agua** **toalla**
	Se emplea un baile con los niños el cual tiene por nombre todos aplaudimos con las manos Una vez cantada y bailada se les pregunta con que parte del cuerpo	Se presenta una cajita a los niños de la cual saldrá el material a trabajar Se trabaja con huevos hervidos del cual los niños deberán quitarles es cascaron, Una vez que se tiene el cascaron listo se les proporciona a los	Una vez que terminaron la actividad se deben limpiar las mano y limpiar el lugar donde trabajaron Se les pregunta si les fu difícil si les gusto la actividad y de igual forma el huevo		

	aplaudimos primero Se indica a los niños que deben tener las manos limpias ya que estaremos trabajando con ellas así también con un material sorpresa y requiere limpieza	niños pegamento y una hoja para decorar un pollo saliendo del huevo se debe decorar el huevo con el cascaron e iluminar el pollito			

Evaluación:				
Tipo **(Por el agente)** • Autoevaluación • Heteroevaluación • Coevaluación	**Momento** **(Temporalidad)** • Diagnóstica • Formativa • Sumativa	**Técnica:** **Análisis de desempeño**	**Instrumento:** **Lista de cotejo**	**Producto de la sesión:** **Hoja decorada con cascaron de huevo**

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
PROF. MANUEL CASTILLO GONZALEZ
C. C. T.: 21EJN0561A

"Manitas en acción para un aprendizaje con intención"

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre de la sesión		**El metegol**	**Fecha de aplicación:**	**Numero de sesión:**	3/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:	Fomentar la autonomía del niño mediante actividades lúdicas que fortalezcan las habilidades motrices para un desarrollo personal				
Propósito de la sesión:	Fortalecer la motricidad fina, así como la relación entre compañeros, seguir indicaciones para poder tener un juego efectivo, reconocer partes del cuerpo				
Metodología del proyecto:	Aprendizaje en servicio				
Campo Formativo de la NEM:	**De lo humano y lo comunitario**	**Ejes articuladores**	Pensamiento critico	**Áreas o dimensiones de la LIE:**	Psicomotor Cognitivo
Contenido	Posibilidades de movimientos en diferentes espacios para favorecer las habilidades motrices				
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):	Adapta sus movimientos y fortalece su lateralidad al desplazarse en espacios de la escuela, casa y comunidad en distintas direcciones y con velocidad variada descubre nuevas formas de moverse				

SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	**Actividades**			**Tiempo**	**Recursos**
Inicio **Lo que se y quiero saber**	**Inicio**	**Desarrollo**	**Cierre**	**60** minutos	Hojas de papel para hacer los jugadores. Caja de cartón para la cancha. Bolita de papel o canica. **Pinturas** **Colores** **Lápiz**
	Se les saluda a los niños De igual forma se les pregunta cuantos niños han jugado futbol y como lo juegan Que se necesita y a cuantos les gustaría jugar	Se les reparten las hojas a los niños para que puedan recortar a sus jugadores, así como también decorarlos ya sea colorearlos ponerles ojo boca nariz etc. Una vez terminados los jugadores se les coloca un anillo en	Teniendo los jugadores y la cancha a los niños se les da la indicación de que ya pueden jugar él te gol se les dan las indicaciones de cómo deben jugarlo y que el primer niño que metan gol gana y se les recompensa con		

	futbol, pero con las manos Se les indica que en la sesión se realizara la cancha para que jueguen y también se harán los jugadores	donde puedan colocar su dedo para que los niños puedan jugar Terminados los jugadores se realiza la cancha por binas	algún premio pequeño para motivarlo		

Evaluación:

Tipo **(Por el agente)**	**Momento** **(Temporalidad)**	**Técnica:**	**Instrumento:**	**Producto de la sesión:**
• Autoevaluación • Heteroevaluación • Coevaluación	• Diagnóstica • Formativa • Sumativa	**Análisis de desempeño**	**Lista de cotejo**	**Metegol**

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
PROF. MANUEL CASTILLO GONZALEZ
C. C. T.: 21EJN0561A

"Manitas en acción para un aprendizaje con intención"

PLANEACIONES DE DESARROLLO					
Nombre de la sesión	**Cuidando mi boquita**	**Fecha de aplicación:**	**Numero de sesión:**	4/10	
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:	Fomentar la autonomía del niño mediante actividades lúdicas que fortalezcan las habilidades motrices para un desarrollo personal				
Propósito de la sesión:	Reconocer la lateralidad corporal a través de diferentes situaciones motrices.				
Metodología del proyecto:	Aprendizaje en servicio				
Campo Formativo de la NEM:	**De lo humano y lo comunitario**	**Ejes articuladores**	Pensamiento critico	**Áreas o dimensiones de la LIE:**	Psicomotor
Contenido	Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales de acuerdo con sus condiciones capacidades y características				
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):	Controla cada vez con mayor precisión sus movimientos en coordinación con sus sentidos, al jugar y realizar actividades				

SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	**Actividades**			**Tiempo**	**Recursos**
Desarrollo Organicemos las actividades	**Inicio**	**Desarrollo**	**Cierre**	**60** minutos	**Boca Cepillo de dientes Cereal Alimentos Cuchara recipiente**
	Se emplea un baile con los niños con la canción del elefante dante ahora se les pedirá que se saquen zapatos y calcetas colocándolos frente de ellos	Desarrollar la actividad de alimentar al muñeco, el niño debe alimentar un muñeco con comida de juguetes o cereales de colores utilizando una cuchara al termino deberá limpiará al muñeco y	Practicar con el niño el cepillado y lavado de cara con la canción de pimpón Al termino se proporciona al niño una boca en donde deberán limpiar con el cepillo de		

	luego volverse a poner	se deja limpio el lugar	dientes indicándoles la forma correcta (de arriba a hacia abajo)		

Evaluación:				
Tipo **(Por el agente)** • Autoevaluación • Heteroevaluación • Coevaluación	**Momento** **(Temporalidad)** • Diagnóstica • Formativa • Sumativa	**Técnica:** **Análisis de desempeño**	**Instrumento:** **Lista de cotejo**	**Producto de la sesión:** **Boca cepillada**

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
PROF. MANUEL CASTILLO GONZALEZ
C. C. T.: 21EJN0561A

"Manitas en acción para un aprendizaje con intención"

PLANEACIONES DE DESARROLLO					
Nombre de la sesión		**Pincitas mágicas**	**Fecha de aplicación:**	**Numero de sesión:**	5/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:	Fomentar la autonomía del niño mediante actividades lúdicas que fortalezcan las habilidades motrices para un desarrollo personal				
Propósito de la sesión:	favorecer el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los niños/as para que se vistan de manera autónoma.				
Metodología del proyecto:	Aprendizaje en servicio				
Campo Formativo de la NEM:	**De lo humano y lo comunitario**	**Ejes articuladores**	Pensamiento critico	**Áreas o dimensiones de la LIE:**	Psicomotor
Contenido	Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales de acuerdo con sus condiciones capacidades y características				
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):	Controla cada vez con mayor precisión sus movimientos en coordinación con sus sentidos, al jugar y realizar actividades				

SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	**Actividades**			**Tiempo**	**Recursos**
Desarrollo Organicemos las actividades	**Inicio**	**Desarrollo**	**Cierre**	**60** minutos	**Aros** **Espacio grande** **Música** **Calcetines** **Tendedero** **pinza** **Tina con agua** **Jabón** **Toalla**
	Se desarrolla la canción titulada levanto las manos se distribuyen aros de colores por el espacio de juego, luego cada niño/a elige en que aro se quiere ubicar. Dan las	Indicará al niño que deberá lavar sus calcetines posteriormente en un tendedero ya colocado el niño deberá colgar los calcetines sujetándolos con pinzas	Se le proporciona al niño una bandeja con agua en donde se le enseña como lavarse las manos para que él pueda realizarlo		

	indicaciones de acciones como: Pie derecho dentro del aro, pie izquierdo fuera del aro, mano derecha arriba, saltar afuera del aro, además de ir a los aros según el color e indicación de la maestra,				

Evaluación:				
Tipo **(Por el agente)** • Autoevaluación • Heteroevaluación • Coevaluación	**Momento** **(Temporalidad)** • Diagnóstica • Formativa • Sumativa	**Técnica:** **Análisis de desempeño**	**Instrumento:** **Lista de cotejo**	**Producto de la sesión:** **Tendedero**

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
PROF. MANUEL CASTILLO GONZALEZ
C. C. T.: 21EJN0561A

"Manitas en acción para un aprendizaje con intención"

PLANEACIONES DE DESARROLLO					
Nombre de la sesión	**Los botones locos**	**Fecha de aplicación:**	**Numero de sesión:**	6/10	
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:	Fomentar la autonomía del niño mediante actividades lúdicas que fortalezcan las habilidades motrices para un desarrollo personal				
Propósito de la sesión:	Desarrollar la capacidad motriz que permitan realizar acciones de vida cotidiana				
Metodología del proyecto:	Aprendizaje en servicio				
Campo Formativo de la NEM:	**De lo humano y lo comunitario**	**Ejes articuladores**	Pensamiento critico	**Áreas o dimensiones de la LIE:**	Psicomotor
Contenido	Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales de acuerdo con sus condiciones capacidades y características				
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):	Controla cada vez con mayor precisión sus movimientos en coordinación con sus sentidos, al jugar y realizar actividades				

SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	**Actividades**			**Tiempo**	**Recursos**
Desarrollo Creatividad en marcha	**Inicio**	**Desarrollo**	**Cierre**	**60** minutos	**Tela con botones Retazos de tela con una abertura Enmedio**
	Proporcionar la bienvenida a los niños de igual forma se les explica que se estarán trabajando pero que antes se aprenderán una nueva canción las	Ahora se les pide **e**nganchar las telas en los botones (como si fueran prendas de ropa). Se puede ofrecer en una primera instancia para que lo hagan libremente, y en una segunda dirigir la actividad, indicando	Una vez concluida la actividad se le pide que guarden sus trabajos y se les gusto la actividad ahora deberán practicar con la ropa que llevan puesta		

	manitas juguetonas se les proporciona a los niños una tela con botones así también figuras de acuerdo con el color de los botones	por ejemplo que cada tela vaya con el botón que corresponde a su color.			

Evaluación:				
Tipo (Por el agente) • Autoevaluación • Heteroevaluación • Coevaluación	**Momento (Temporalidad)** • Diagnóstica • Formativa • Sumativa	Técnica: Análisis de desempeño	Instrumento: Lista de cotejo	**Producto de la sesión:** **Tela abotonada**

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
PROF. MANUEL CASTILLO GONZALEZ
C. C. T.: 21EJN0561A

"Manitas en acción para un aprendizaje con intención"

PLANEACIONES DE DESARROLLO					
Nombre de la sesión		**Por aquí y por acá**	**Fecha de aplicación:**	**Numero de sesión:**	7/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:	Fomentar la autonomía del niño mediante actividades lúdicas que fortalezcan las habilidades motrices para un desarrollo personal				
Propósito de la sesión:	Progresar en el dominio de la autonomía personal, vestirse y desvestirse solos.				
Metodología del proyecto:	Aprendizaje en servicio				
Campo Formativo de la NEM:	**De lo humano y lo comunitario**	**Ejes articuladores**	Pensamiento critico	**Áreas o dimensiones de la LIE:**	Psicomotor
Contenido	Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales de acuerdo con sus condiciones capacidades y características				
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):	Controla cada vez con mayor precisión sus movimientos en coordinación con sus sentidos, al jugar y realizar actividades				

SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	**Actividades**			**Tiempo**	**Recursos**
Desarrollo Creatividad en marcha	**Inicio**	**Desarrollo**	**Cierre**	**60** minutos	**Atomizador** **Pelotas de colores** **Zapato** **Agujetas** **Colchonetas**
	Interpretar la canción a sacudir la flojera Al termino el niño deberá soplar las pelotas de colores con el atomizador	Explicar e interpretar como el niño deberá insertar agujetas y amarrar las mismas en el zapato	Se deberá poner el materia ocupado en su lugar		

Evaluación:				
Tipo (Por el agente) • Autoevaluación	**Momento (Temporalidad)** • Diagnóstica	**Técnica:** **Análisis de desempeño**	**Instrumento:**	**Producto de la sesión:**

• Heteroevaluación • Coevaluación	• Formativa • Sumativa		**Lista de cotejo**	**Zapato con agujetas**

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
PROF. MANUEL CASTILLO GONZALEZ
C. C. T.: 21EJN0561A

"Manitas en acción para un aprendizaje con intención"

PLANEACIONES DE CIERRE					
Nombre de la sesión	**Vamos a cocinar**	**Fecha de aplicación:**	**Numero de sesión:**	8/10	
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:	Fomentar la autonomía del niño mediante actividades lúdicas que fortalezcan las habilidades motrices para un desarrollo personal				
Propósito de la sesión:	Desarrollar actividades de la vida cotidiana				
Metodología del proyecto:	Aprendizaje en servicio				
Campo Formativo de la NEM:	**De lo humano y lo comunitario**	**Ejes articuladores**	Pensamiento critico	**Áreas o dimensiones de la LIE:**	Psicomotor
Contenido	Cuidado de la salud personal y colectiva al llevar a cabo acciones de higiene. Limpieza y actividad física desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica				
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):	Realiza acciones de higiene personal y limpieza, antes, durante y después de realizar actividades cotidianas				

SECUENCIA DIDÁCTICA

Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos
Cierre Compartimos y evaluamos lo aprendido	**Inicio**	**Desarrollo**	**Cierre**	**60** minutos	**Cuento Frutas Platos Mandil Gorro Cubierto**
	Se indica al niño la importancia de una comida saludable, de igual forma se le solicita que se vista por sí solo colocándose un gorro de chef y un mandil de igual forma se solicita lavarse las manos	El niño deberá pelar unas frutas con las que elaborará una brocheta. Primeramente, pela un plátano, y con ayuda de un cubierto rebana el plátano para introducirlo en el palillo de brocheta, posteriormente pela una naranja o mandarina, lo	al finalizar los niños recogen basura así de igual forma limpian el lugar de trabajo al termino emplean lavado de manos y a disfrutar una rica brocheta de fruta		

		mimos se continúa haciendo la brocheta			

Evaluación:				
Tipo **(Por el agente)** • Autoevaluación • Heteroevaluación • Coevaluación	**Momento** **(Temporalidad)** • Diagnóstica • Formativa • Sumativa	**Técnica:** **Análisis de desempeño**	**Instrumento:** **Lista de cotejo**	**Producto de la sesión:** **Brocheta**

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
PROF. MANUEL CASTILLO GONZALEZ
C. C. T.: 21EJN0561A

"Manitas en acción para un aprendizaje con intención"

PLANEACIONES DE CIERRE					
Nombre de la sesión		**Piecitos limpios**	**Fecha de aplicación:**	**Numero de sesión:**	9/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:	Fomentar la autonomía del niño mediante actividades lúdicas que fortalezcan las habilidades motrices para un desarrollo personal				
Propósito de la sesión:	Conocer la necesidad de alimentarse y los productos básicos.				
Metodología del proyecto:	Aprendizaje en servicio				
Campo Formativo de la NEM:	**De lo humano y lo comunitario**	**Ejes articuladores**	Pensamiento critico	**Campo formativo de la LIE:**	Psicomotor
Contenido	Cuidado de la salud personal y colectiva al llevar a cabo acciones de higiene. Limpieza y actividad física desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica				
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):	Realiza acciones de higiene personal y limpieza, antes, durante y después de realizar actividades cotidianas				

SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	**Actividades**			**Tiempo**	**Recursos**
Cierre Compartimos y evaluamos lo aprendido	**Inicio**	**Desarrollo**	**Cierre**	**60** minutos	Pelotas Recipientes Toalla Silla .
	Todos sentados en círculo Procedemos a preguntarles a los niños/as la importancia de asearse, así como de igual forma desvestirse de forma adecuada	Se apoya al niño a poder cortar las uñas con ayuda de una mano de cartón así también al termino, el niño debe trasportar pelotas de un recipiente con agua a otro seco esto deberá ser con los pies	Una vez terminado de transportar las pelotas con los pies el niño deberá secarse solito de igual forma colocarse nuevamente calcetines y zapatos por sí solo. Terminado estos, deberá colocar el		

			material utilizado en su lugar.		

Evaluación:				
Tipo **(Por el agente)** • Autoevaluación • Heteroevaluación • Coevaluación	**Momento** **(Temporalidad)** • Diagnóstica • Formativa • Sumativa	**Técnica:** **Análisis de desempeño**	**Instrumento:** **Lista de cotejo**	**Producto de la sesión:** **Mano con uñas cortas**

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
PROF. MANUEL CASTILLO GONZALEZ
C. C. T.: 21EJN0561A

"Manitas en acción para un aprendizaje con intención"

PLANEACIONES DE CIERRE					
Nombre de la sesión		**El disfraz**	**Fecha de aplicación:**	**Numero de sesión:**	10/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:	Fomentar la autonomía del niño mediante actividades lúdicas que fortalezcan las habilidades motrices para un desarrollo personal				
Propósito de la sesión:	El niño pondrá en práctica lo aprendido, así como también recoserá la importancia de una alimentación saludable				
Metodología del proyecto:	Aprendizaje en Servicio				
Campo Formativo de la NEM:	**De lo humano y lo comunitario**	**Ejes articuladores**	Pensamiento critico	**Áreas o dimensiones de la LIE:**	Psicomotor
Contenido	Cuidado de la salud personal y colectiva al llevar a cabo acciones de higiene. Limpieza y actividad física desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica				
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):	Realiza acciones de higiene personal y limpieza, antes, durante y después de realizar actividades cotidianas				

SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	**Actividades**			**Tiempo**	**Recursos**
Cierre Compartimos y evaluamos lo aprendido	**Inicio**	**Desarrollo**	**Cierre**	**60** minutos	**Prendas de vestir Cubos**
	se desarrolla la canción de puedo solito	Se hace una competencia entre los niños deberá lanzar un dado, dependiendo el número que caiga deberán realizar la actividad que otro dado, una vez concluida la actividad deberán	Se deberá recoger material y acomodarlo en su lugar, así como también se deberán lavar las manos las manos		

		proseguir a la siguiente etapa en donde el niño deberá elegir la ropa que le corresponde y vestirse solo			

Evaluación:				
Tipo **(Por el agente)** • Autoevaluación • Heteroevaluación • Coevaluación	**Momento** **(Temporalidad)** • Diagnóstica • Formativa • Sumativa	**Técnica:** **Análisis de desempeño**	**Instrumento:** **Rubrica**	**Producto de la sesión: cubo sensorial niño vestido**

APÉNDICE F

Rubrica para evaluar el desempeño en actividades de inicio

Objetivo: Identificar las habilidades motrices que el alumno desempeña

Característica	Si	No	Observación
El niño se involucra en las actividades de juego con sus compañeros			
El niño logra introducir pompones en una botella			
El niño utiliza los dedos en forma de pinza			
El niño utiliza el dedo para pintar			
El niño sigue indicaciones			
El niño utiliza pinzas para realizar actividades			
El niño exprime la esponja			
El niño coloca los pompones en los utensilios acuerdo al color			
Traslada objetos			
ordena objetos de acuerdo con las indicaciones			

APENDICE G

Rubrica para evaluar el desempeño en actividades de desarrollo

Objetivo: Identificar las habilidades que el alumno desempeña

Característica	Si	No	Observación
El niño utiliza el agua adecuadamente para lavarse las manos			
El niño respeta turnos para realizar actividades cuando se está utilizando el material			
El niño reconoce utensilios que se utilizar en la hora de alimentarse			
El niño puede alimentarse por sí solo			
El niño respeta las indicaciones			
El niño reconoce los lugares correctos de cada objeto y devuelve material a su lugar			
El niño limpia espacios de trabajo			
El niño el niño va al baño sin pedir ayuda			
El niño trabajo por sí solo sin solicitar demasiada ayuda			
El niño lava y seca manos sin ayuda			

APENDICE H

Rubrica para evaluar el desempeño en actividades de cierre

Objetivo: Identificar las habilidades que el alumno desempeña

Característica	Si	No	Observación
El niño se quita y se pone una prenda de vestir sin ayuda			
El niño reconoce pertenecías y las coloca en el lugar correcto			
El niño puede abotonar y desabotonar prendas			
El niño puede introducir cordones de zapatos e intenta a amarrarlos			
El niño identifica en que pie va cada zapato			
El niño limpia sus espacios después de comer realizar alguna actividad			
El niño respeta normas de convivencia			
El niño ordena cosas			
El niño toma decisiones para realizar actividades sin ayuda			
El niño emplea higiene personal como lavado de dientes y cara por sí solo			

ANEXOS

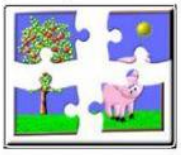
ANEXO 1

Nombre del alumno_____

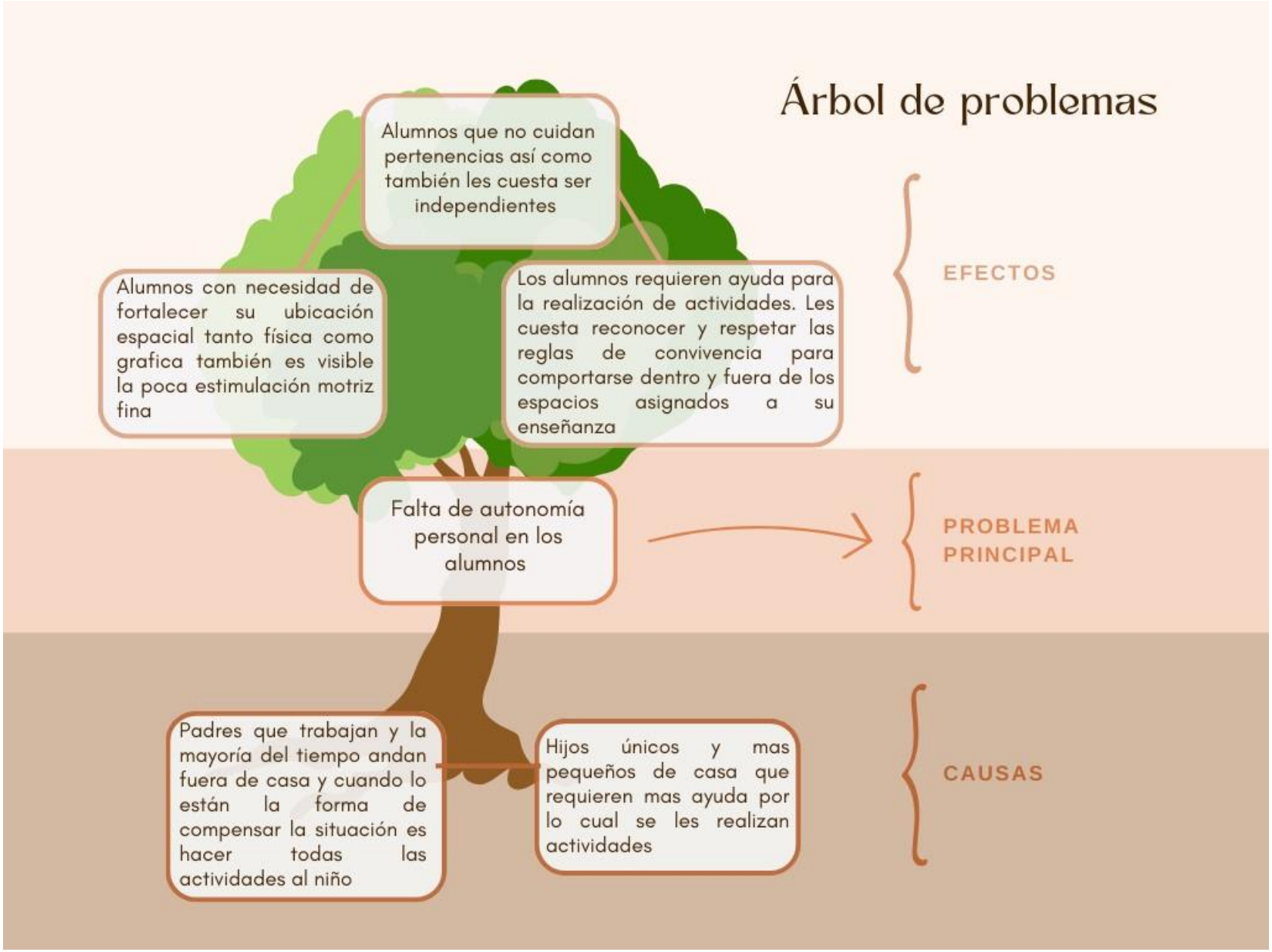
Edad_____ Grado y grupo_____

Test de estilos de

APRENDIZAJES

	Visual	Auditivo	Kinestésico
¿En tu cumpleaños qué te gusta más?	La decoración	Que te canten las mañanitas.	Que te abracen.
¿Qué te gusta más?	Leer cuentos.	Escuchar cuentos.	Disfrazarme de los personajes.
¿En tu tiempo libre qué te gusta hacer?	Dibujar.	Escuchar música.	Hacer ejercicio.
¿Qué es lo que más te gusta que te regalen?	Un cuento.	Aparatos para escuchar música.	Un rompecabezas. 
¿Si tuvieras dinero qué te comprarías?	Una cámara.	Audífonos.	Masa moldeable.
¿Cuándo vas a una fiesta qué es lo que recuerdas?	Los personajes y la decoración.	Lo que platicaste.	Lo que jugaste.
¿Cuándo te enojas qué haces?	Caras y gestos.	Gritar.	Tirarme al piso.
¿En vacaciones qué te gusta hacer?	Ver TV o computadora.	Escuchar música.	Jugar pelota o brincar.

ANEXO 2


Árbol de problemas
Alumnos que no cuidan pertenencias así como también les cuesta ser independientes
Alumnos con necesidad de fortalecer su ubicación espacial tanto física como grafica también es visible la poca estimulación motriz fina
Los alumnos requieren ayuda para la realización de actividades. Les cuesta reconocer y respetar las reglas de convivencia para comportarse dentro y fuera de los espacios asignados a su enseñanza
EFECTOS
Falta de autonomía personal en los alumnos
PROBLEMA PRINCIPAL
Padres que trabajan y la mayoría del tiempo andan fuera de casa y cuando lo están la forma de compensar la situación es hacer todas las actividades al niño
Hijos únicos y mas pequeños de casa que requieren mas ayuda por lo cual se les realizan actividades
CAUSAS

ANEXO 3

Sesión 1

“La esponja mojada”

Se realiza el juego de la ambulancia para trabajar coronación y concentración

Se realiza la clasificación de pompones por colores utilizando pinzas para ropa

Se realiza el juego de esponja

ANEXO 4

Sesión 2

PIQUITO DE HUEVO

Los niños realizan lavado de manos

Después de la actividad cada niño limpia y ordena el área de trabajo

Producto final

Se realiza el pegado de cascaron y pintado del pollo

ANEXO 5

SESIÓN 3

“EL METEGOL”

El niño decora a su jugador

En equipos los niños juegan el metegol

ANEXO 6

SESIÓN 4

“CUIDANDO MI BOQUITA”

Se realiza la limpieza de dientes

Se emplea la técnica de cepillado

Los niños alimentan un muñeco utilizando cuchara

ANEXO 7

SESIÓN 5

“PINCITAS MÁGICAS”

Se realiza un tendedero

Se realiza un tendedero

ANEXO 8

SESIÓN 6

“BOTONES LOCOS

El niño practica abotonar y desabotonar prendas

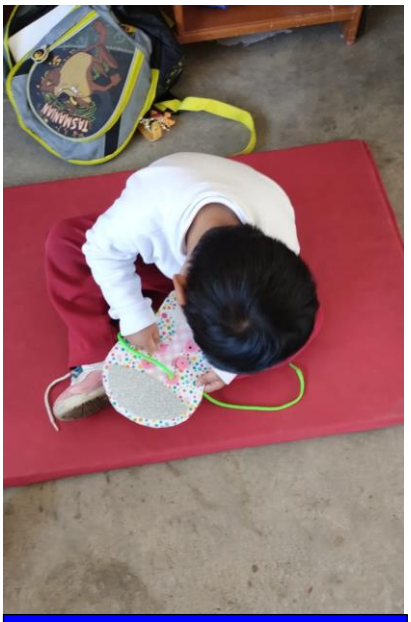
El niño practica abotonar y desabotonar prendas

ANEXO 9

SESIÓN 7

“POR AQUÍ Y POR ACÁ”

v



El niño intenta insertar agujetas

Se muestra a los niños como realizar la actividad

El niño intenta insertar agujetas siguiendo los pasos que se le muestran

ANEXO 10

SESIÓN 8

“VAMOS A COCINAR”

Los niños se colocan gorros y mandil por sí solos

El niño le quita la cascara a las frutas

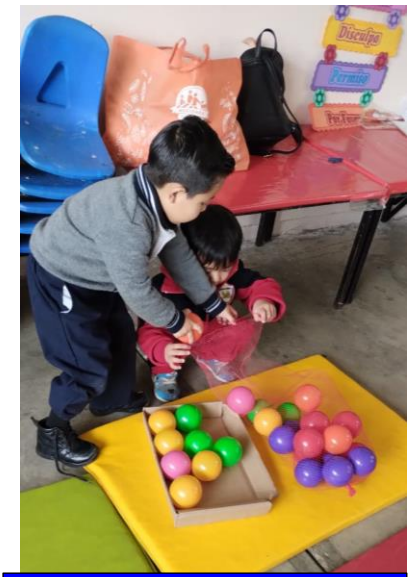
ANEXO 11

SESIÓN 9

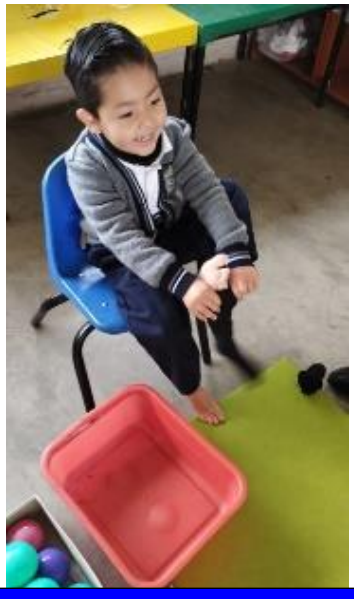
PIECITOS LIMPIOS

El niño recorta popotes simulando el corte de uñas

El niño transporta pelotas de un recipiente a otro



El niño guarda material utilizado



El niño se pone calcetines y zapatos

ANEXO 12

SESIÓN 10

EL DISFRAZ

El niño viste y aplica lo aprendido en una muñeca

Se juega con los dados

El niño compite para ver quien se viste más rápido

El niño compite para ver quien se viste más rápido