

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“Proyecto de intervención e innovación: mejorando la conversación
en el nivel preescolar mediante el ABPC”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

María del Carmen Hernández García

Teziutlán, Pue; junio 2024.

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“Proyecto de intervención e innovación: mejorando la conversación
en el nivel preescolar mediante el ABPC”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

María del Carmen Hernández García

Asesor:

Lic. Adela Rodríguez Martínez

Teziutlán, Pue; junio 2024.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2024.

Teziutlán, Pue., 10 de Junio de 2024.

C.
Maria Del Carmen Hernandez Garcia
Presente.

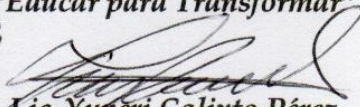
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Proyecto de intervención e innovación: mejorando la conversación en el nivel preescolar mediante el ABPC"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yunerí Calixto Pérez
Presidente de la Comisión
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

YCP/scc*

DEDICATORIAS

Quiero dedicar y agradecer a: mi mamá Hilaria y mi papá José Miguel por haberme dado su apoyo incondicional, porque a pesar de dificultades que presenta la vida siempre han sabido enseñarme salir adelante y a no rendirme. Sin su apoyo incondicional en todos los ámbitos no hubiera podido llegar a donde estoy hoy, cumpliendo mis objetivos, que significan alegría y orgullo tanto para mí como para ellos.

A mí amado esposo Marco Antonio que ha sido un pilar de fortalezas e impulso durante toda mi carrera, esta tesis es un tributo a la colaboración, paciencia y comprensión que me has brindado a lo largo de este viaje académico, agradezco tu apoyo, amor y todo lo que has luchado a mi lado para que hoy yo pueda estar aquí.

A mis queridos hermanos Lizbeth y Miguel gracias por su apoyo incondicional durante este largo camino, con su presencia, respaldo y cariño, me impulsan a salir adelante, además de saber que mis logros también son suyos.

Y a mi sobrino Thiago Yadiel quiero agradecerle por ser mi motivación. Su curiosidad y deseo de aprender me han enseñado mucho y me han recordado la belleza de la vida, le agradezco por haber llegado a darme luz en mi vida y por apoyarme a mantener una perspectiva positiva en los momentos difíciles.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

CONTEXTUALIAZACION DEL AMBITO DE OPORTUNIDAD

1.1	La contextualización del problema.....	10
1.2	Diagnostico.....	21
1.3	El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.....	26

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1	La educación inicial y preescolar en México.....	38
2.2	La intervención educativa en el campo de la educación inicial.....	47
2.3	Teoría pragmática conversacional de Paul Grice.....	50
2.4	Fundamentos teóricos de la estrategia de intervención.....	52
	2.4.1 Teoría psicológica (teoría sociocultural de lev Vygotsky).....	52
	2.4.2 Teoría pedagógica (teoría del lenguaje de Noam Chomsky).....	53
	2.4.3 Teoría didáctica (aprendizaje basado en proyectos comunitarios).....	55
2.5	La evaluación en el campo de la intervención.....	57

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 Paradigma de la investigación.....	62
3.2 Enfoque de la investigación.....	64
3.3 Diseño de la investigación.....	67
3.4 Técnicas de recopilación de información.....	71

CAPITULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Fundamentación del proyecto.....	77
4.2 “Mi canción favorita”.....	80
4.3 Impacto del proyecto.....	88
4.4 Balance general.....	89
4.5 Retos y perspectivas.....	92

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

APENDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Dentro del presente trabajo se considera un proyecto de intervención e innovación con modalidad de desarrollo educativo enfocándose principalmente en la conversación de los alumnos de preescolar pero ¿Qué es la conversación? Esta consiste en la organización de la comunicación oral en los intercambios cotidianos, aunque cabe mencionar que la conversación se introdujo en el año de 1968 por H. Sacks y difundido por E.A. Schegloff, en estados unidos dentro de los límites de la sociología y antropología. Por ello la interacción conversacional se concibe como una práctica social institucionalizada que de igual manera fue sometida a leyes con regularidades empíricas.

Por otra parte cabe mencionar que la investigación del actual proyecto se llevó a cabo en el preescolar de la comunidad de Conta, perteneciente al municipio de Hueytamalco, estado de Puebla, en donde se buscara dar respuesta a la pregunta de: ¿Cómo estimular el lenguaje oral para mejorar la conversación en los alumnos de tercer grado grupo A del jardín de niños “Jesús González Ortega” de la comunidad de Conta, Hueytamalco, Puebla? Mediante la aplicación de estrategias didácticas, llamativas e innovadoras para los alumnos. Así mismo la importancia de la aplicación de un proyecto de intervención e innovación es que apoya a los alumnos en algún problema que se tenga dentro del aula.

El presente trabajo es un proyecto de intervención e innovación con modalidad de desarrollo educativo el cual busca la resolución de problemas, es decir es un punto importante para aplicar en un contexto determinado para dar solución a los problemas identificados. Lo anterior se encuentra basado en técnicas e instrumentos de recolección de datos que fueron aplicadas de acuerdo a los pasos de diagnóstico, y a lo largo del proyecto, considerando el enfoque cualitativo y llevándolo a cabo mediante las fases del mismo, así mismo se presenta dentro del presente proyecto el diseño de la investigación acción, considerando que como su nombre menciona se

encarga de investigar, encontrar una problemática y entrar en acción para darle un solución. Siempre considerando técnicas de recolección de información.

Por otra parte un aspecto importante para el desarrollo del proyecto es plantearse un objetivo para desarrollarlo, que en el presente caso es: diseñar y aplicar un proyecto de intervención e innovación a través de la metodología de aprendizajes basado en proyectos comunitarios para mejorar la conversación entre los alumnos del tercer grado grupo “A” jardín de niños “Jesús González Ortega” que dicho de otra manera se buscara dar respuesta a través de la implementación de las diferentes metodologías que conforman al proyecto.

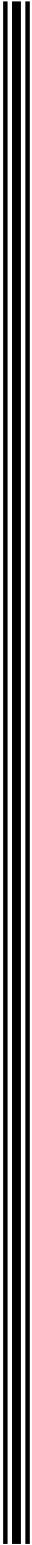
Ahora bien el presente proyecto cuenta con cuatro capítulos, donde se realizaron diferentes aspectos para desarrollarlos, en caso del primer capítulo consistió en el análisis de la realidad para poder llevar a cabo la implementación de un diagnostico comunitario mediante la realización de las fases, lo cual llevo a la identificación de necesidades del contexto interno. Por otra parte en el capítulo II se hizo la descripción de en qué consiste la educación inicial, así mismo como la etapa con la que se trabaja con pequeños de que de acuerdo a la NEM. También se consideraron aspectos de la educación preescolar de México desde su concepto hasta cuando surge, de igual manera se toma en cuenta el papel de intervención educativa, sus competencias a desarrollar y sus campos de intervención.

Siguiendo lo anterior se logró identificar la teoría del problema la cual aporta identificar como el problema encontrado podrá solucionarse de acuerdo a los elementos que el autor comprobó. Además de la teoría del problema también se considerara más teorías para reconocer cual es el papel del docente durante la adquisición del aprendizaje de los alumnos y de igual manera cual es la forma de en qué aprender un niño para que con apoyo a la metodología que marca la NEM lleve a cabo una estrategia para poder dar una mejora al problema identificado en el capítulo

I. Finalmente dentro del capítulo II conceptualiza que es la evaluación educativa, cuales son los tipos de evaluación al igual que sus técnicas para llevarla a cabo, así como la importancia de utilizarla.

Continuando con el capítulo III es en donde se le da sustento metodológico al proyecto ya que es donde se considera el paradigma, el enfoque y el diseño de la investigación, en donde se consideran los tipos y el por qué la elección de cada uno de los ya mencionados; de igual manera se consideró dentro del diseño de la misma se desarrolló el tipo de investigación y el tipo de proyecto que se realizó para llevarse a cabo. El último punto identificado en el presente proyecto es el de las técnicas para la recolección de información, donde se define que son, cuales son los tipos que se utilizaron, y el propósito u objetivo de tenía cada uno de ellos.

El ultimo capitulo es el IV en el que se describe el tipo de proyecto que se encuentra realizando, que en es un proyecto de intervención e innovación, con modalidad de desarrollo educativo, así mismo se realizó la descripción de objetivos y la estrategia didáctica de manera horizontal y vertical, considerando los momentos de inicio, desarrollo y cierre, identificando el papel que realizo en interventor educativo, todo de acuerdo a las teorías y metodología con la que se trabajan a lo largo del proyecto. También un punto importante dentro de este capítulo es el impacto que se obtendrá a nivel social, institucional y áulico, así como un balance general para identificar las fortalezas y debilidades a los largo del proyecto. Se finaliza con los retos y perspectivas desde la visión profesional de un licenciado en intervención educativa.



CAPÍTULO

I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL AMBITO DE OPORTUNIDAD

Es importante comprender que es un marco contextual el cual es una parte escrita del trabajo investigativo en donde incluye información referida al escenario físico y temporal de una determinada situación el cual es un punto importante dentro de la investigación ya que se escribe al comienzo de la investigación desde lo más general hasta lo más particular, así mismo el marco contextual como su nombre lo dice abarca los contextos donde se desarrolla el trabajo o proyecto; es decir en donde se desarrolla el problema de investigación delimitando el contexto en un lugar geográfico y mediante el análisis de diferentes la cultura, condiciones económicas, educativas, de salud y entre algunos otros aspectos más.

Dentro del presente proyecto de intervención e innovación con se iniciara mencionando la realidad ya que es el punto de partida, es decir , donde se comenzara a estudiar el entorno para realizar un diagnóstico dentro de los contextos necesarios (externo, interno y áulico) para logra identificar una problemática mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación, en donde una vez detectados dichos problemas se lograra determinar cuáles necesitan más prioridad para plantearse la pregunta de investigación que es considerada como el punto de partida para el diseño de el plan de acción en busca de la mejora de dicho problema, es decir buscar la solución necesaria.

1.1 Contextualización del problema

Para comenzar se conoce que la realidad es todo lo que en verdad existe, es decir, todo lo que conocemos, Francia (1993) plantea que la realidad se puede deducir como todo aquello que nos rodea, naturaleza, animales, fenómenos, etc. o para ser más específicos todo el cosmos. Aunque la realidad es algo muy complejo resulta imposible el estudiarla todo a profundidad ya que aparte de ser una gran infinidad de investigaciones que se tendrían que realizar se le da prioridad a la

necesidad de conocer las circunstancias que rodean a las personas, el medio físico y social en que se desenvuelven, sus historias concretas. Cabe mencionar que la realidad social que tiene una existencia por sí misma y una existencia que el análisis permite conocerlo más a fondo.

Por otra parte de acuerdo con LAROUSSE (2014) plantea que la realidad es lo que verdaderamente ocurre o lo que tiene un valor efectivo y practico todo lo contrario a lo fantástico. Esto es de suma importancia para la animación sociocultural, ya que el no conocer en profundidad los hechos sociales se pueden llegar a errores muy graves en la programación y en la práctica del trabajo. Para la realidad no es suficiente solo con detectarla como un fenómeno no continuado en el tiempo si no que es de suma importancia conocer el alcance que tiene al igual que sus causas para lograr encontrar la diferencia entre lo que aparentan y en lo que es en realidad como se enfoca el nuevo modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana NEM que se encuentra basada en la educación desde el contexto externo.

Por ello actualmente la Nueva Escuela Mexicana que será el plan y programa aplicado en el ciclo escolar 2023-2024, pretende enfatizar en que el alumno aprende a través de una perspectiva histórico cultural que permite la articulación de saberes, experiencias los cuales son motores del aprendizaje, que pueden estar ligados a situaciones o problemáticas que definan las y los maestros para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos se consideran la base para el proceso de contextualización, apropiación y resignificación que convoca a repensar el proceso de desarrollo de aprendizajes como aquella forma de mirar a las infancias en actividades conjuntas, en relación con otros, viviendo y apropiándose de aquello que los diferentes contextos en los que participa tienen para ellas y ellos.

Por otra parte es importante mencionar que es un contexto que de una manera simplificada se puede decir que es el lugar donde se sitúa el análisis. De acuerdo con Lara (2018):

El contexto externo está constituido por todo lo exterior a la organización. En términos de la educación, el entorno externo de las escuelas está constituido por entidades tales como padres de familia y tutores, otras organizaciones sociales, la economía que entorna a las escuelas, el sistema legal, el cultural y el político entre otros. (p.4)

Cabe mencionar que el ser humano está en constante interrogante sobre la vida y todo lo que lo rodea, por ello resulta de gran importancia el estudiar todos los problemas del pasado, presente y futuro; al analizar algún fenómeno primero se debe de analizar los factores que incluyen y su manifestación a lo largo del tiempo y se agregan las bases de un análisis intuitivo de la realidad. Por eso mismo se tiene que dirigir de manera lógica y científica al fenómeno que se va a estudiar como por ejemplo el cambio climático, adicciones, problemas educativos, etc. ya que si no es así cualquier estudio que se realice puede convertirse en una gran cantidad de información desbordante y difícil de lograr relacionar con mayor precisión.

Para comprender la realidad y a la sociedad se debe de analizar el contexto en el que se encuentran, que como ya se mencionó antes esta es es parte de un todo lo cual en el presente diagnóstico fue realizado del municipio de Hueytamalco el cual se considera el número 076 de los 217 que conforman al estado de Puebla, de acuerdo con los datos del INEGI cuenta con 173 localidades al igual que una población total de 26 689 habitantes, cabe mencionar que cuenta con un clima semicalido húmedo con lluvias todo el año, el cual afecta principalmente la producción de cosechas ya que el agua ocasiona que estas se pierdan, de igual manera en el ámbito educativo este tipo de clima causa que en ocasiones los estudiantes tenga dificultades para asistir a sus instituciones educativas. (Ver anexo 1)

Para este trabajo se analizara el contexto externo de la comunidad de Conta perteneciente al municipio de Hueytamalco Puebla, enfocándose en algunas categorías de análisis que fueron reconocidas en la comunidad por medio de la aplicación de diversos instrumentos de recolección

de datos, los cuales se enfocaron en distintas categorías tales como son la social, económica, cultural, de salud y la educativa, que son de suma importancia para reconocer de mejor manera el espacio en el que se desarrollan los niños de la comunidad que posteriormente se analizaran para conocer como las problemáticas y dificultades con las que se enfrentan los pobladores de la comunidad ya antes mencionada (Ver Apéndice A)

Continuando con lo anterior la comunidad de Conta ocupa el puesto número siete en cuanto a la cantidad de población, así mismo se encuentra ubicada a 1.9 kilómetros del centro de Hueytamalco, que es una de la comunidad más grandes en comparación de las demás, contando con una población de 576 habitantes de los cuales son 289 mujeres y 286 hombres. Su principal economía está basada en la agricultura y en la construcción de obras, así como en los apoyos económicos que mandan los migrantes que se encuentran en otro estado o país, los cuales ellos se encargan de las necesidades básicas de su familia que se queda dentro de la comunidad y solo dependen de ese ingresos para alimentación, vivienda y educación de sus hijos.

Ahora bien la sociedad es un grupo de personas que cuentan con algún tipo de interacción lo que busca una producción humana que se modifica a través del tiempo, así mismo es proceso y es producto, por tanto su naturaleza histórica, propia de una cultura y una sociedad, de igual manera es considerada como la necesidad biológica de vivir en compañía por ello Kisnerman, (como se citó en Campos 2008) plantea que en cuanto a lo social se pudo detectar que de acuerdo al el cuestionario aplicado, es una comunidad en la que no existe racismo entre los ciudadanos ya que se considera una sociedad con valores. Continuando con lo anterior un 95% de la población cuenta con agua potable y electricidad en sus hogares los cuales son indispensables para mantener una vida adecuada y con mayor comodidad.

Por otra parte para los ciudadanos el tener en sus hogares servicios de telefonía y cable son considerados un privilegio ya que no todas las familias obtienen algún ingreso extra para gozar de dichos beneficios, cabe mencionar que un teléfono celular es más fácil de adquirir y que por ello la mayoría de hogares cuentan con al menos uno por familia. Ahora bien por medio de la encuesta aplicada los pobladores opinaron que uno de los más grandes problemas son las calles pavimentadas incompletamente que por su parte dificulta el traslado tanto de personas como de productos. Si bien es cierto que en este contexto diecisiete de cada veinte personas sus hogares se están contruidos de block es gracias a que a la migración que las personas que emigraron mandan dinero a sus familias, debido a que almenas una vez, todos los jefes del hogar han tenido que salir de su lugar de origen por busca de un mejor empleo.

En cuanto a la economía se observa que las personas recurren a tener un segundo empleo debido a que la principal economía se produce solo por temporadas de cosechas y en donde la edad apta para empezar a trabajar es en la adolescencia o a partir de 15 años en adelante donde aportaran una mejora en la economía de sus hogares debido a que comúnmente las mujeres son amas de casa y no obtiene algún tipo de sueldo. En este sentido los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario a la población se obtuvieron que la mitad de las familias cuentan con el ingreso necesario para sus necesidades básicas y por ello al resto les es insuficiente incluso para los productos indispensables. (Ver apéndice A).

De igual modo un poco más de la mitad de los habitantes de la comunidad de Conta no cuentan con un terreno propio para lograr producir cualquier tipo de cosecha como puede ser café, maíz, limón, plátano, frijol, entre algunos otros, y solamente se conforman con el ingreso que obtiene el jefe del hogar a través de sus jornadas de trabajo diarias y que cobra semanalmente, solamente en algunos hogares en donde son familias extensas, o familias en las los hijos son

mayores es cuando trabajan más de una persona por hogar y de ese modo se obtiene un mejor ingreso para gastos que tiene toda la familia como son gastos de alimentación, vivienda, servicios básicos, servicios de salud, estudiantes, etc. y que todos comparten en común por ello en la entrevista aplicada al inspector de la comunidad reconoció que si se cuenta con apoyos por parte del gobierno pero es necesario solicitarlos (Ver Apéndice B)

Como se comprende la cultura es lo que caracteriza a una sociedad y de acuerdo con ello Triandis (1995), “La cultura se concibe como un conjunto de conocimientos compartidos por un grupo de individuos que tienen una historia común y participan en una estructura social” (p.3). Por ello es de suma importancia señalar que la población de la comunidad de Conta se consideran como una sociedad con algunos malos hábitos, agregándole a ello que existe un gran problema con los valores de algunas personas ya que discriminan o hablan mal de las personas simplemente por encontrar alguna diferencia entre ellos. Las tradiciones y costumbres son un punto importante a considerar para los pobladores como el de festejar a padre Jesús desde el mes de enero hasta semana santa, el patrón de la comunidad es San Isidro Labrador, se celebran las fiestas patrias, día de muertos, día de la virgen de Guadalupe, 24 de diciembre día del niño dios, navidad y año nuevo. (Ver apéndice B)

Se debe de considerar que en la comunidad son personas muy devotas a sus costumbres por ello la principal fiesta patronal se celebra el 15 de mayo día de San Isidro Labrador, en donde se realiza de una misa de acción de gracias, para después cantar con banda de viento. Posteriormente se realiza una competencia del tradicional palo encebado en donde el que logra llegar a la cima se gana los premios que estén ahí, y para finalizar los pobladores de la comunidad asisten a casa del mayordomo de santo patrono de la comunidad para degustar de los alimentos que se realizan por parte del mayordomo. Conviene destacar que la mayoría de población pertenece a

la religión católica que sobre sale de la religión de pan de vida y testigos de Jehová. Por otro lado según la entrevista aplicada al inspector de la comunidad la población se reúne para realizar actividades culturales como fiestas patronales y mayordomías (Ver apéndice B).

Eventualmente una gran parte de la población cuenta con algún tipo de beca gubernamental como la que apoya a madres trabajadoras, de Benito Juárez, y apoyo para las familias de bajos recursos. Existen algunos casos en los cuales no reciben ningún tipo de apoyo de alimentación, útiles escolares o económico, que en esos casos los padres son los encargados de solventar todos los gastos económicos de sus hijos para que sigan estudiando, cabe mencionar que en algunas ocasiones solo reciben apoyo en libros escolares los que son por parte de la SEP. También se considera que dentro de la comunidad faltan algunas instituciones educativas como lo son bachillerato y en todo caso una universidad, ciertamente varios padres anhelan que sus hijos logren llegar a estudiar en alguna universidad y si no es posible se espera que se ofrezca alguna capacitación para el trabajo.

Otro aspecto de una comunidad es el área de salud según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1946), "salud es el perfecto estado de bienestar físico, psíquico y social y no simplemente la ausencia de enfermedad". En una entrevista aplicada a la auxiliar de salud de la comunidad de Conta (Ver apéndice D) señalo que sufren una gran escases de medicamentos en los centros de salud tanto de la comunidad como del municipio, y se puede decir que al año llega medicamento nuevo cada cuatro o cinco veces. Eso conlleva que no siempre se cuente con la cantidad necesaria para abastecer a la población e incluso en ocasiones ni para lo más básico o solo en ocasiones, que en todo caso se les da prioridad a los que más lo necesitan en el momento.

De igual manera en caso de presentarse alguna enfermedad o accidente grave no será posible atenderlo como corresponde ya que la institución no cuenta con el equipamiento para

atender alguna herida peligrosa y en ese caso solo se atenderá lo que está al alcance para posteriormente ser trasladados a un hospital más equipado que cuente con lo requerido para atenderlo aunque por el contrario de la comunidad al hospital más cercano se tarda una persona en auto particular una hora ya sea el que se ubica en Teziutlán, Puebla o en Ayotoxco de Guerrero Puebla. Es de suma importancia mencionar que en tiempos de pandemia los pacientes de la comunidad debían de ser trasladados hasta Tlatlauquitepec o Zacapoaxtla para ser atendidos ya que en el hospital general de Teziutlán solo se atendían a enfermos de coronavirus.

Para continuar con el contexto interno es considerado como la institución en donde se piensa alcanzar objetivos se puede tomar en consideración varios aspectos como la infraestructura de la institución, que en el presente caso el diagnóstico fue realizado en el Jardín de niños “Jesús González Ortega” (Ver anexo 2) con CCT 21DJN2251L que cuenta solo con turno matutino, y es de suma importancia mencionar que solamente se tiene a una maestra con un grado de escolaridad de licenciatura de donde fue egresada hace 4 años la cual es la encargada de organización y administración de la institución, al igual que es la única responsable y encargada de los alumnos durante el horario de clases.

Por otra parte mencionando un poco sobre la infraestructura de la institución la cual son las instalaciones principalmente las aulas, que en el presente caso solo se cuenta con una que es utilizada para dar clases a primero, segundo y tercer grado, así mismo dentro de la misma aula es donde se guarda gran cantidad de documentos, material didáctico, juguetes, y entre algunos otros objetos, por ello para la institución sería de suma importancia el construir una nueva aula para tener más áreas de juego con mayor espacio y capacidad para los alumnos, el principal problema es que para ello se necesita un presupuesto y no se cuenta con el apoyo de la autoridades correspondientes para logra dicho objetivo y mejorar de este modo la enseñanza de los alumnos de la institución.

Ahora bien según la entrevista aplicada a la directora del preescolar (Ver Apéndice E) entre las principales aulas que se necesitan dentro de la institución se encuentran una dirección, una biblioteca, un comedor, una bodega con mayor capacidad y un comedor para los pequeños ya que actualmente todo lo mencionado se realiza en el salón de clases principalmente. Lo mismo sucede con las canchas ya que no se cuenta con las necesarias para la realización de las actividades físicas, debido a que solo se cuenta con un patio de pasto en el que se adapta para realizar las actividades deportivas, cívicas, de juego, etc. que se va manteniendo con el apoyo de los padres de familia que son los encargados de podar el pasto para que no vaya a suceder algún accidente con los pequeños al realizar cualquiera de las actividades al aire libre en dicho lugar.

Mediante la construcción de una nueva bodega ayudaría a desocupar espacio del salón de clases del mismo modo se lograría tener mayor higiene debido a que no acumularía tanto polvo e insectos dentro de la misma por que debido a la acumulación de materiales en ocasiones se suelen meter roedores dentro del salón los cuales son los padres de familia de desocupar. La institución cuenta con algunos servicios básicos como lo son luz eléctrica y agua potable, lo cual es de suma importancia para tener una mayor comodidad que dé misma manera logra que se tenga una mejor higiene dentro de la institución lo que dará mayor confianza a los padres de familia al mandar a sus hijos debido a que estarán más protegidos y cómodos.

En cuanto a la organización de la institución se considera que las funciones de la docente son diversas ya que es la responsable de la seguridad de los alumnos así como la docente unitaria para los tres grados y cuenta con funciones de directora de la institución, lo cual es algo muy pesado porque las actividades que solicitan en la supervisión son mucho más difíciles si no se cuenta con el tiempo necesario para realizarlo. De este modo el tiempo que se lleva laborando son pocos años pero ha ido adquiriendo la experiencia necesaria para el cuidado, control y enseñanza de cada uno

de los pequeños, así mismo la forma de cómo trabajar está en constante actualización por ello es algo que no se dificulta tanto y que de igual manera a través de la experiencia se va adquiriendo. (Ver Apéndice F, G)

El apoyo principal con el que cuenta la docente es por parte del comité de padres de familia el cual es el encargado de la organización de actividades y recursos de la institución, se encargan de realizar asambleas con los padres de familia y de realizar gestiones para la mejora de la institución. Así mismo el comité se encarga de recabar recursos económicos, los cuales se obtienen a través de ventas de antojitos, elotes, cacalás, etc. y en ocasiones solicitando a las personas de la comunidad. También se encarga de realizar los análisis de lo que más se necesita en la institución, otra de las tareas que tiene el comité es el realizar algunos proyectos de necesidades de la institución para buscar una manera de mejorarla lo más posible.

Y para concluir las categorías, se debe de considerar la de apoyo y gestiones de cual es importante mencionar que la institución cuenta con unas personas que ayudan a la misma que como ya se había mencionado antes es el comité de padres de familia el cual se encuentra conformado por un presidente que es el encargado de la organización de asambleas para los padres de familia así como de llevar al frente los proyectos necesarios, de igual manera cuenta con un vicepresidente que su trabajo es suplir al presidente en caso de la ausencia del presidente, el siguiente es el secretario el cual se ocupa de la realización de actas que se realiza en las asambleas el cual debe de ser escrito con su propia letra sin excepción alguna, así mismo el tesorero se encarga de controlar el recurso recaudado durante la gestión, y por último se encuentran las vocales que en este caso tienen que ser 5 son encargadas de apoyar las gestiones que se realizan durante el ciclo escolar que les corresponde ser comité. (Ver Apéndice H)

De misma manera corresponde el apoyo de desayunos fríos en el cual se les entrega a los pequeños del preescolar con motivo de apoyar a la alimentación de cada uno de los pequeños al igual que a los padres, ya que dichos desayunos son realmente baratos, contando con un precio tan barato de entre 20 a 30 pesos las cajas junto con sus barras de amaranto o galletitas de avena las cuales aportan gran cantidad de nutrientes para los pequeños que las consumen, así mismo se puede considerar esta como una forma de ahorro para los padres, debido a que si no cuentan con el ingreso para comprar algún otro desayuno con esto los niños suelen quedar satisfechos al momento de tomar una caja chica más una bolsita de galletitas de avena ya que por lo mismo de sus ingredientes suelen ser ricos en proteínas.

También es importante mencionar que con apoyo del diagrama de Ishikawa se logró determinar que las necesidades o dificultades presentes dentro del contexto externo fueron la poca accesibilidad a dispositivos electrónicos lo cual es derivado de los sueldos bajos de la población y a los malos hábitos que van de acuerdo a la educación y formas de crianzas, también es indispensable considerar que debido a lo anterior existe una gran cantidad de deserción escolar ya sea por embarazos a temprana edad o por adicciones, lo que se alude en parte a la poca disponibilidad de atención en los centros de salud. Dentro del contexto interno se determinó que dentro de la infraestructura de la institución lo que más hace falta son canchas para realizar deferentes deportes, donde es apoyada por las diferentes funciones de la docente a cargo la cual es una docente unitaria encarga de las funciones y apoyos para los alumnos. (Ver anexo 3).

1.2 Diagnóstico

Como se ha mencionado, para conocer el objetivo a alcanzar se debe de comprender las dificultades que en esta se presentan dentro de una comunidad lo cual principalmente se lleva a cabo por medio de un diagnostico el cual es un paso importante dentro del proceso de intervención

y dentro del presente capítulo se lleva a cabo la definición e importancia de realizar un diagnóstico así como el diagnóstico seleccionado durante la elaboración del proyecto de intervención e innovación, así como los pasos a seguir para su correcta elaboración y aplicación siempre con el sustento de un autor, sin dejar de mencionar la importancia del mismo en la educación inicial y preescolar.

Reanudado a lo anterior se puede decir que un diagnóstico se define como un espacio del trabajo social el cual permite reconocer diferentes posturas o dificultades y que apoyado de un sustento teórico de acuerdo con el autor Ander (1991) menciona que el diagnóstico es una etapa de un proceso por medio del cual se establece la naturaleza y la magnitud de necesidades o de algunos problemas que afectan a un sector o aspecto de la realidad, que es motivo de estudio-investigación, con la finalidad de desarrollar programas y realizar una acción de los problemas encontrados aunque también es importante mencionar que no solo existe un tipo de diagnóstico ya que existen distintos tipos con algunas características en específicos.

Ahora bien conociendo lo que es un diagnóstico y que existen tipos del mismo es importante describir las características de dichos diagnósticos por ello se puede empezar con el diagnóstico social del autor Ander Egg y Aguilar (2001), “Se trata, pues, de un "conocer a través", de un "conocer por medio de". Esta breve referencia a la estructura verbal del término nos sirve como primera aproximación para precisar el concepto que queremos dilucidar” (p.13). Que dicho de otra manera es un proceso metodológico el cual busca conocer, comprender, describir y evaluar las necesidades o problemas sociales en un contexto determinado, el cual el principal apoyo con el que se cuenta es la comunidad.

El siguiente diagnóstico es psicopedagógico de Eulalia Bassedas, mediante el cual se busca identificar un problema a partir de la descripción, clasificación para explicar el comportamiento

del alumno dentro de su contexto escolar. El cual tiene como objetivo comprender el problema que conlleva a que la persona no pueda cumplir sus metas de aprendizaje.

Dentro del diagnóstico psicopedagógico se realiza un análisis de las dificultades del alumno en el marco escolar. En esta valoración, intervienen como mínimo dos profesionales. En primer lugar, el psicólogo como especialista, pero también, y eso es importante, el maestro que es quien conoce al alumno en situaciones cotidianas de aprendizaje. Ambos profesionales trabajan estrechamente y se corresponsabilizarán del proceso de conocimiento y valoración de las dificultades del alumno. (Bassedas, 1991, p.p. 49-74)

Otro diagnóstico más para mencionar es el participativo de Astorga el cual es un proceso con el objetivo de encontrar un método que permite solucionar un problema objetivo en la comunidad. Se encuentra basado en el principio de comprender para resolver y apoya en la participación de todas las personas involucradas en la solución de los problemas que afectan a la comunidad. De acuerdo con la Universidad Pedagógica Nacional, de Morelia (UPN MORELIA, 2007), “Investigación en donde se describen y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución, y en donde la organización y sistematización son fundamentales” (p.2).

El ultimo diagnóstico para mencionar es el comunitario el cual consiste en un diagnóstico social; aunque será el comunitario el que se ocupara para el presente trabajo. Por ello el diagnóstico a utilizar es de Ander Egg, Aguilar (1999) plantean que un diagnóstico social es solamente un proceso de elaboración de la información que involucra conocer así como comprender los problemas dentro de un contexto determinado, las posibilidades y estrategias de intervención para que ese modo logre determinar su grado de viabilidad o factibilidad. A través de él se busca aplicar principios generales, principalmente se divide en dos aspectos el primero es que tiene un enlace comunitario, debido a que el cual no se diagnostica una sola persona o a un grupo de personas si

no que una comunidad en general y el segundo en la realización del diagnóstico se tiene que incorporar la participación de las personas.

Se comprende que el diagnóstico comunitario de Ander (1999) cuenta con una serie de características y entre sus principales se encuentra que es un análisis para detectar las causas de un problema el cual se caracteriza por ser un proceso de recolección, ordenamiento, estudio y análisis que incluye la edificación en colectivo de un conocimiento sobre su realidad por ello para el presente diagnostico se utilizara este mismo ya que ayuda a identificar los problemas de un entorno para después, a partir de ellos, se diseñen proyectos los cuales permitirán dar respuesta al problema estudiado. La información se puede obtener a través de fuentes primarias y secundarias y al realizar el diagnostico se hace descripción del entorno, la comunidad y los inventarios de recursos los cuales serán de gran apoyo junto con el uso de variables para medir y observar para finalmente se rendir un informe.

El diagnóstico comunitario de Ander Egg (1999) se divide en seis tareas o acciones clave para su elaboración y la primera de ellas es la identificación de las necesidades el cual se da conforme a los resultados de estudio con articular atención a lo que la gente expresa, aunque considerando también la opinión de otros agentes sociales y de igual forma se debe de identificar la necesidad y no solo buscar que satisfacer. No hay que identificar los problemas existentes con la satisfacción de una necesidad o al menos no hasta conocer cuáles son las necesidades de cambio u oportunidades de mejora, aportando a ello la identificación debe de realizarse a través de la naturaleza del problema, la magnitud, su gravedad y de los servicios y actuaciones existentes que van a promover oportunidades de mejora.

El paso numero dos es el pronóstico de situación, en donde se debe de tener en cuenta tendencias del pasado y del presente al igual que de las acciones capaces de modificarse a corto o

mediano plazo las tendencias dominantes, para lo que se deben de elaborar escenarios futuros a cerca de las formas en que podría evolucionar la comunidad cuya situación ya ha sido diagnosticada y en la cual se establecerá un intervención social, debe de servir para establecer los medios necesarios para corregir y orientar las tendencias. El tercer paso es la identificación de recursos y medios de acción es importante contar con información acerca de los recursos y medios disponibles para resolver los problemas y atender las necesidades detectadas.

Un paso más es la determinación de prioridades lo cual va en relación con las necesidades y problemas detectados. Existen dos criterios a considerar para establecer prioridades uno es de carácter ideológico, político y filosófico que establecen una especie de lo que debe ser y el otro de carácter técnico que es a partir de los resultados de investigación. El quinto es el de un diagnostico comunitario o establecer de estrategias de acción que también es utilizado para fundamentar y orientar las estrategias de acción que han de servir para las practicas concretas, ahora bien para establecer la estrategia que puede ser as apropiada para enfrentar un problema es preciso conocer sus causas, las razones de comportamiento y los factores contextuales que inciden y condicionan el problema.

El último paso es el de análisis de los factores sociales que abarca a los interesados, implicados y afectados ya sea directa o indirectamente por las acciones del programa comunitario lo que lleva a un análisis de las relaciones y cruzamientos de interés de los diferentes actores sociales en relación con el proyecto de intervención que se desea realizar por ello conviene tratar de conocer los tipos de exigencias e intereses que tienen cada uno de ellos para poder proveer posibles conflictos antes las acciones que van a emprender. Dentro de él se deberá de identificar cuáles son las fuerzas sociales, precisar lo más posible cuales son los intereses de las fuerzas

sociales relevantes estimar la influencia y poder de acción de dichas fuerzas sociales y analizar las fuerzas propias.

Finalmente es recomendable el diagnosticar en los distintos ámbitos educativos comenzando desde la educación inicial debido a que en la educación inicial ya que facilita la comprensión del contexto sociocultural, los tipos de crianzas de las familias así como las necesidades los pequeños las cuales tendrán alguna repercusión en el pleno desarrollo de los pequeños así mismo mediante el diagnostico se empezara a considerar acciones para orientar la practica educativa con el propósito de que otorgar un mejor desarrollo físico e integral en los pequeños como en sus familias es decir el diagnóstico es la base para el diseño de las estrategias de acción para la solución de un problema o dificultades que se encuentren presentes.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.

Para entender la realidad se debe de realizar un análisis de varios aspectos a considerar que de acuerdo a la LIE (2002) en el diagnóstico socioeducativo es un ejercicio que obliga a una persona a reflexionar sobre su existencia el cual consiste por analizar en que somos, en lo que tenemos de semejante o diferente del resto, el cual se da través de la interrogación sobre el tiempo pasado, presente y futuro. A través de ese análisis se logra llegar a la conclusión de que cada persona vive en una realidad diferente por ellos la NEM busca en tomar en consideración cada uno de los aspectos de la comunidad y la influencia que tienen sobre el aprendizaje de los niños en edad temprana.

Por otra parte es de suma importancia mencionar que de acuerdo a Piaget (1982) existen cuatro estadios del desarrollo los cuales abarcan un rango de edad los cuales son de gran apoyo para distinguir el nivel de desarrollo cognitivo de cada niño, la primer estadio es el de

sensoriomotor la cual abarca de los 0 a 4 años que es en la que los bebés van conociendo el mundo a través de los sentidos y las actividades motrices de su cuerpo; la segunda es de pre operacional que abarca una edad de 2 a 7 años que a la vez se divide en otras dos que son las de etapa pre conceptual (de 2 a 4 años) donde el niño actúa en un nivel de representación simbólica y la etapa pre lógica e intuitiva (4 a 7 años) donde se manifiesta el nivel pre lógico.

Un estadio más es de las operaciones concretas que abarca una edad de 7 a 12 años que en esta etapa el niño logra emplear la lógica sobre lo que ha experimentado y manipularlo de forma simbólica como lo son las operaciones aritméticas o actividades donde se realiza un análisis mental. Y el último estadio es el de operaciones formales el cual comienza desde los 12 años y se mantiene por el resto de la vida en el cual se logra el razonamiento lógico de igual manera en esta etapa el niño se encuentra capacitado para hacer un pensamiento racional e inductivo a través de la forma de una propuesta ofrecida. De acuerdo con Castilla Pérez (2013):

De acuerdo con Piaget, el conocimiento debe ser estudiado desde el punto de vista biológico, ya que el desarrollo intelectual se forma partiendo de la continuación del mismo y establece dos aspectos: Adaptación y acomodación, los cuales desarrollaremos más adelante. (p. 15)

Por ello en el presente diagnóstico se analizaron a los alumnos de tercer grado grupo “A” los cuales se encuentran en una edad de 4 a 5 años que de acuerdo a los estadios ya antes mencionados se encuentran en la etapa pre operacional en donde considerando a la NEM se buscó identificar las actividades consideradas para su edad, en cuáles se tiene algún problema de acuerdo a un campo de formación académica los cuales se dividen en 4 el primero de ellos es el de lenguaje, el segundo es el de saberes y pensamiento científico, así como el de ética naturaleza y sociedades, por último de lo humano a lo comunitario, cada uno de ellos cuenta con contenidos al igual que

procesos de desarrollo de aprendizajes dónde menciona indicadores de las actividades y cualidades con las que debe de contar un niño en la edad ya antes mencionada.

Cabe mencionar que aunque cada persona tiene un propio estilo de aprendizaje y que existen varios estilos como lo es el auditivo, kinestésico y visual gran parte de los alumnos del Jardín de Niños “Jesús Gonzales Ortega” cuentan con un estilo de aprendizaje kinestésico, también es posible debido a que dentro del preescolar los alumnos desarrollan sus habilidades motrices a través de actividades físicas y lúdicas, lo cual van de la mano con su ritmo de aprendizaje. “El ritmo de aprendizaje es la velocidad a la que aprende una persona, en este influyen la capacidad, las habilidades y las aptitudes de cada estudiante o individuo. Existen tres ritmos de aprendizaje: Lento, Moderado, Rápido” (Meza, 2021). Por ello los alumnos diagnosticados se considera que comprende un ritmo de aprendizaje rápido debido a que le ponen el interés necesario para la realización de sus actividades.

Ahora bien dentro del aula se cuenta con diferentes recursos los cuales son parte fundamental para la enseñanza de los alumnos, como lo es las computadoras, cañón, bocina, materiales didácticos entre muchas cosas más, pero no es lo único que conlleva a un buen proceso de enseñanza-aprendizaje por que la interacciones dentro del aula es un factor de suma importancia y de acuerdo con Herrera (2006):

En términos generales, se puede decir que un ambiente de aprendizaje es el lugar en donde confluyen estudiantes y docentes para interactuar psicológicamente con relación a ciertos contenidos, utilizando para ello métodos y técnicas previamente establecidos con la intención de adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, actitudes y en general, incrementar algún tipo de capacidad o competencia.(p. 2)

De acuerdo a ello la es importante recalcar que el adulto juega un papel importante, pero no solo el adulto o docente si no de igual manera los compañeros de clases son de suma importancia

para que los alumnos desarrollen un enfoque reflexivo, así mismo a través de dicha convivencia se logra obtener un mejor diagnóstico de las dificultades o problemáticas presentes en los alumnos por ello considerando la información obtenida a través de una guía de observación (Ver Apéndice Ñ) se logra obtener que la interacción de alumno- docente es buena, debido al trato que les ofrece la docente, así como el lenguaje y el tono de voz adecuado el cual favorece el lenguaje, la confianza y la relación social.

Así mismo la relación alumno-padre es un poco más estricta debido a las ocupaciones y la falta de afecto lo que ocasiona algunas dificultades en los alumnos como en la conducta, sentimientos, problemas emocionales, bajo rendimiento escolar, etc. en la que los alumnos a pesar de encontrarse en tercer grado en ocasiones tiene problemas de conducta. Ahora bien por otro lado la relación que existe entre alumno-alumno es de las más importantes y de acuerdo a esta investigación se obtuvo que cuentan con una gran convivencia entre compañeros dentro del aula donde algunas de las ventajas con las que cuenta es que mejoraran la socialización, el lenguaje, respeto, valores y algunos aspectos de más dentro del aula.

Y por último la relación que existe entre padre de familia y educadora la cual dentro del preescolar por parte de los padres de familia se cuenta con una participación accesible en las actividades realizadas, la docente se encarga de solicitar solamente lo necesario y siempre considerando que todo se encuentre al alcance de las posibilidades de la población. Una de las ventajas de ello es que tanto padres de familia como docentes buscan siempre un bien en común que es el correcto aprendizaje de los alumnos y por ello se podría considerar como una alianza para facilitar la obtención de mejores resultados y de ese modo se mantiene al pequeño en constante aprendizaje tanto dentro de la institución educativa como en el hogar.

Aunque en México empezó el 23 de marzo del 2020 y tuvo una duración de 3 años que finalizo el 5 de mayo del 2023 no quiere decir que la enfermedad se terminó si no que ya no se encuentra en un punto tan alto como lo estuvo en algún momento. Y que se deben tomar precauciones para no volver a una pandemia de nuevo, por ello dentro de un día normal en el preescolar a pesar de contar con una gran serie de actividades se comienza por sanitizar a cada uno de los alumnos al igual que al aplicar gel antibacterial antes de ingresar a la institución educativa, posteriormente cada uno de los alumnos pasan dejar sus mochila en sus casilleros y proceder a tomar asiento en el lugar que ellos gusten.

Continuando con lo anterior al momento en que todos los alumnos llegan a la institución la maestra procede a iniciar la clase la cual comienza con cambiarlos de lugar debido a que cuando la docente les asignan el lugar los alumnos conviven con todos y sin exclusión alguna. Después de la asignación de lugares la docente canta una canción de bienvenida o de saludo con la cual los niños estarán más relajados y tranquilos para escuchar las indicaciones que dará la maestra antes de salir a realizar activación física al patio, una vez mencionadas cada una de las indicaciones en orden se sale al patio a realizar actividades de activación física, una vez terminada la actividad los alumnos pasan a tomar agua, y posteriormente entran al aula y toman asiento.

Después una vez todos sentados en su lugar, la maestra procede a comenzar la clase de una manera entretenida y con diferentes materiales, ya sea con un cartel, un video proyectado, una presentación de imágenes, con dibujos, relatos, etc. para que al terminar se les pide a los alumnos realizar una actividad de lo expuesto en la clase la actividad puede ser de diferentes formas, como la de realizar algún dibujo, un recorte, preguntas, entre algunos otros más, si en algún momento los alumnos comienzan a jugar, desconcentrase, o platicar, la maestra canta otra canción para o una

actividad de motricidad para que los alumnos vuelvan a concentrarse en la actividad que se está realizando hasta que la finalicen.

Dependiendo del tiempo de duración se realiza una o dos actividades, posteriormente realizan una fila con la finalidad de mejorar el habito de higiene proceden a realizar la técnica correcta del lavado de manos para que se pueda empezar con el desayuno, para ello cada padre de familia decide si le pone alimentos al pequeño o compran a las señoras del comité que se encargan de vender antojitos fuera de la institución. Cada alumno cuenta con un mantel individual para poner su platillo sin ensuciar la mesa para, cuando terminan sus alimentos cada uno se encarga de limpiar con toallitas húmedas sus manteles para posteriormente guardarlos, lo cual la maestra fomenta la independencia y el compañerismo ya que en caso de que alguno de los alumnos no logren destapar sus toper o servirse su agua del garrafón son los compañeros los que ayudan a sus demás compañeros que no logran realizar dichas actividades.

Una vez que los alumnos terminan de comer y guardan sus recipientes donde tenían sus alimentos, los alumnos tienen permiso de salir a jugar un momento al patio con algunos juguetes como pelotas, aros, bloques de construcción, dados, entre muchos objetos, así mismo, terminando el tiempo de juego todos pasan al salón para realizar una actividad más, dependiendo del tema trabajado en el día el cual sirve como de fortalecimiento al a lo trabajado anteriormente, y a cómo van terminando van pasando por sus mochilas a los casilleros para que cuando todos los alumnos terminan se canta una canción de despedida en lo que llegan todos los padres de familia a formarse en la entrada para recoger a los niños. Una vez que ya todos los alumnos se retiran la docente comienza a realizar actividades pendientes en el aula, que puede ser tanto e adorno de aula como documentación que se deba de entregar en supervisión

Por otra parte una forma más de identificar la opinión de la docente en cuanto a la forma en que se debe de trabajar las diferentes áreas del desarrollo se aplicó una entrevista en donde se reflexiona sobre la forma de enseñanza, instrumentos de análisis de datos que utiliza en sus clases así como el material didáctico con el que trabaja (Ver Apéndice N). Así mismo para la obtención de información sobre las actividades realizadas por los alumnos se llevó a cabo un análisis de diferentes escalas estimativas, cada una de ellas se realizó dividida en las áreas de desarrollo humano, en donde se estimó las capacidades de los alumnos hasta obtener diferentes problemáticas o dificultades que presentan los alumnos.

La primera área en la que se realizó un análisis fue la psicomotora a través de una recopilación de información de las actividades motoras que lograría cada uno de los alumnos como completar un circuito con una gran cantidad de obstáculos como esquivar conos, saltar sobre aros, caminar sobre cuerdas, pasar bajo una mesa, etc. donde se analizó a cada uno de los alumnos lo cual se media por medio de 3 indicadores (no alcanzado, en proceso y logrado). Así mismo dentro de la presente área se realizaron actividades de baile donde se comprendió más a fondo quien lo realiza y quienes no alcanzan a completar dicha tarea, de igual forma se analizaron las actividades motrices finas con actividades de pintura, recortar y construcción de bloques de construcción (Ver Apéndice J).

La siguiente área que se estimo fue la cognitiva (Ver Apéndice K) donde a los alumnos se les realizaron diferentes preguntas que el alumno comprendía sobre un tema sencillo como por ejemplo, en que día se encuentra, año, etc. una actividad más que se realizo fue la del teléfono descompuesto que se basa de que en fila al último intégrate se le da una frase u oración sencilla la cual debe de pasarla por cada uno de sus compañeros hasta llegar al último alumno el cual tendría que repetir la frase para analizar si concuerda con la frase dada desde un comienzo. La siguiente

escala estimativa fue la de lenguaje la cual es en que salió el problema principal en donde se aplicaron actividades debido a que se aplicaron actividades de expresión, la siguiente fue la de mímica en la que tenía que imitar un animal a través de mímica y los demás compañeros adivinarían el animal, lo cual se les dificulto mucho, y algunos si emitían sonidos (Ver Apéndice L).

La ultima área a mencionar es la socioemocional la cual se realizaron actividades de autocontrol, como el soplar un bolsa y desinflarla para que de ese modo se logre la concentración y control de los sentimientos de ira o coraje principalmente, un actividad más es la inhalar y exhalar es una buena manera de observar el autocontrol que tienen los pequeños sobre ellos mismo. (Ver Apéndice M). Por otra parte como ya se mencionó anteriormente también es gracias a las actividades ya mencionadas que los niños comienzan a comprender su entorno y organizar la información que observan y crean un análisis de todo, lo viven por medio de una reflexión y comparación de la información con las actividades.

Como ya se mencionó anteriormente el área que resulto con más bajo nivel de progreso fue en el lenguaje en el cual se tomó en cuenta del antiguo plan y programa 2017 de “aprendizajes clave” de la SEP, tomando en cuenta los organizadores curriculares, los cuales del primero se retomó la oralidad el cual fue relacionado con la expresión de ideas, que para determinar el problema de acuerdo a los indicadores se obtuvo que el principal problema a tratar es la falta de conversación en los alumnos, que de mismo modo se relacionó con el nuevo plan y programa NEM (2022) sus campos formativos en los cuales se distingues las características del problema identificado y de ese modo seleccionarlo, el cual en el presente caso fue el campo de lenguajes donde se encuentra la el problema principal.

Una vez identificada la problemática gracias a las escalas estimativas se realizó un árbol del problema o árbol de causas y subcausas (Ver anexo 3) el cual según Hernández y Garnica

(2015), “consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando un modelo que explique las razones y consecuencias del problema el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos” (p.40). El cual con la información con la que ya se contaba que por la aplicación de instrumentos del contexto externo, en donde se logró desglosar cada una de las actividades que se considerarían una causas para el problema encontrado o un efecto de dicho problema, del mismo modo se identificó el problema en el campo formativo de la NEM en lenguaje. (Ver Apéndice O)

Por otro lado como ya se sabe la NEM cuenta con cuatro campos formativos aunque primero es importante conocer que es un campo formativo el cual se entiende como la pluralidad de saberes y conocimientos que permiten acercarse a la realidad que se pretende estudiar. De tal manera que los contenidos de los programas de estudios son una disposición de conocimientos y saberes en un campo formativo que cobran sentido más allá de su significado particular en la relación que se establezca entre ellos y los ejes articuladores, los cuales vinculan el conocimiento con hechos concretos de la realidad mediante problematizaciones o temas generales de estudio. (Guerrero, 2023).

Ahora bien mencionando el campo campos formativo con el que se trabaja el problema de presente diagnóstico es el Campo Formativo Lenguajes de acuerdo a la NEM los lenguajes son herramientas para satisfacer diversas necesidades e intereses, son construcciones sociales dinámicas que contribuyen al desarrollo cognitivo, emocional y valorar al utilizarlos las personas entre sí, que dicho de otra manera para relacionarse consigo mismos y con el mundo. El objeto aprendizaje de este campo formativo que como su nombre ya lo menciona son los lenguajes y se abordan a través de su empleo reflexivo, las prácticas sociales de los lenguajes, considerando

procesos graduales de acuerdo con las características de edad, contexto y desarrollo de niñas, niños y adolescentes.

Es importante mencionar que el área de desarrollo del lenguaje como su nombre lo indica se trabaja o se ubica dentro del campo formativo de lenguajes en donde se espera que niñas y niños desarrollen y amplíen sus posibilidades para usar diversos lenguajes, en distintos contextos y situaciones cotidianas, ya sea para comunicarse, interactuar y compartir su forma de percibir y entender el mundo, así como para expresar sus ideas, emociones, gustos, opiniones, pensamientos y saberes, a la vez que interpretan los de otras personas. Del mismo modo al tiempo que desarrollan una perspectiva cultural del lugar donde se desenvuelven, van dando significado a su propia cultura, lo que fomenta un sentido de pertenencia y de inclusión. Secretaría de Educación Pública. (2022).

Por otro lado de acuerdo al diagrama de Ishikawa (Ver anexo 3) se identificó que una de las causas de que los pequeños tengan problemas en la falta de conversación se debe a que el uso indiscriminado de la tecnología en la sociedad, se encuentra tan avanzado que gran parte de personas utilizan por más tiempo los teléfonos celulares dejando en descuido el aprendizaje de los pequeños, de igual manera el contar con un bajo sueldo ocasiona que los padres decidan trabajar jornadas más largas sin disponer del tiempo para la atención de los pequeños del hogar. Una problemática que se encuentra en la población y que se consideran influyente en la falta de comunicación de los alumnos son los hábitos ya que en ella influyen los valores de cada hogar, tipos de familia la forma de crianza entre algunos aspectos más.

Del mismo modo el convivir con una población la cual no cuenta con los estudios necesarios para la sana y correcta crianza de los niños es una causa que afecta al problema, que de cierto modo el que los padres no cuenten con el estudio necesario pudo ser ocasionado por diversos factores, como son los embarazos en edad temprana al igual que adicciones o simplemente el

desinterés que influyen en el desarrollo del lenguaje del pequeño. Por otra parte la salud es otro factor importante ya que si lleva un correcto control y cuenta con las atenciones necesarias dentro del centro de salud siempre se buscara la manera de que el niño se encuentre en un correcto desarrollo tanto físico como lingüístico.

Además se debe recalcar que dentro de la institución las funciones de la docente son un detonante importante en los alumnos debido a que si cuenta con una gran carga administrativa no lograra concentrarse de manera correcta en el aula con los alumnos y solo ocasionara que se atrasen más en el lenguaje; por último es importante mencionar que cuando un alumno no desayuna los nutrientes necesarios no obtendrá un aprendizaje significativo por ello el apoyo de desayunos fríos que ofrece la institución a un precio accesible para los padres de familia son muy importantes para que el pequeño tenga su desayuno, con los nutrientes necesarios a su edad que apoyaran al desarrollo cognitivo y lingüístico.

El desarrollo del lenguaje en muchas ocasiones no se le presta la atención necesaria como se debería y principalmente en la etapa preescolar que es cuando los niños comprenden la importancia de la expresión oral para satisfacer sus necesidades, lo cual para los alumnos que no logran expresarse de manera correcta llegan a sentirse frustrados o impotentes en al no ser entendidos correctamente. Por ello debido a los resultados obtenidos de los instrumentos se llegó a la siguiente pregunta detonadora: ¿Cómo estimular el lenguaje oral para mejorar la conversación en los alumnos de tercer grado grupo A del jardín de niños “Jesús González Ortega” de la comunidad de Conta, Hueytamalco, Puebla?.

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

Dentro del presente capítulo se abracan diferentes aspectos de la educación inicial y preescolar desde sus inicios o antecedentes históricos como sus objetivos y a quien va dirigida, así mismo se considera el año en que se vuelve obligatoria, por otra parte también es importante considerar algunos de los conceptos tanto de educación inicial como de la educación preescolar, también se considera los aspectos con los que debe de contar un interventor educativo desde su perfil de egreso así como las áreas de oportunidad, al igual que las competencias a desarrollar y como se relaciona con el perfil docente que plantea la NEM, además se consideran las teorías del problema, psicológica, pedagógica y didáctica las cuales darán diferente sustento teórico al trabajo realizado y concluye con las técnicas de evaluación en el campo de intervención.

2.1 La Educación inicial y preescolar en México

Para comenzar es importante mencionar que existen diferentes conceptos de la educación inicial pero de acuerdo a la definición de la Secretaria de Educación Pública (SEP) la educación inicial es un servicio educativo que se les brinda a niñas y niños menores de seis años de edad con el fin de potenciar su desarrollo integral dentro de un ambiente armónico y lleno de experiencias formativas, educativas y afectivas lo cual será de gran ayuda para adquirir habilidades, hábitos y valores con el cual llegara a obtener un gran avance en el desarrollo de su autonomía y creatividad. Así mismo la educación inicial de acuerdo al Ministerio de Educación Nacional (2009) de la republica Colombiana se caracteriza por ser inclusiva, equitativa y solidaria ya que no solo se toma en consideración a el alumno como tal sino que también a la diversidad étnica, la cultura y a la sociedad.

De acuerdo a lo abordado en el capítulo anterior se puede definir a la educación inicial de acuerdo a la opinión de Flores (2006) es un nivel educativo en cual se van a alcanzar algunos aspectos considerables para el desarrollo personal como son aspectos cognitivos, sociales, motores

y afectivos los cuales van guiados de la mano de la docente que se encargara de empezar a enseñar los principios de escritura, cabe mencionar que Vygotsky menciona que el aprendizaje de los niños lo adquieren a través del contexto en el que se encuentran por ello se considera que ese pensamiento coincide con la fase 1 de la NEM abarca una edad de los 0 a 3 años (educación inicial) en donde todo momento se debe de tomar en cuenta a la familia y al contexto social de cada pequeño.

Por lo que se conoce en la antigüedad los niños no eran considerados como niños si no que por el contrario, para todas las personas en aquella época ellos eran considerados como adultos en cuerpo pequeño; por ello se conoce que fue hasta el año de 1978 que se logró crear la Dirección General de Educación Materno Infantil la cual se encontraba a cargo de Guadalupe Elizondo, quien fue pionera de la Educación Inicial en México, quien tenía la finalidad de coordinar y normar no sólo las “Guarderías” de la SEP, sino también las de las instituciones de otras dependencias que prestaban a las madres trabajadoras el servicio de cuidado así como la guarda de niños y niñas menores de tres años de edad.

En el año de 1992 se presentó el Programa de Educación Inicial (PEI) para los Centros de Desarrollo Infantil CENDI y se publicó en la SEP el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica a través del cual el Gobierno Federal traspasó a los gobiernos estatales los bienes muebles e inmuebles, los servicios educativos y los recursos financieros que como consecuencia perjudicó a la educación inicial debido a que dejó de ser administrada por la federación y de formar parte de la educación básica obligatoria, por otro lado no se le otorgaron recursos humanos y financieros necesarios para su funcionamiento. En el mismo año nació el programa de educación inicial de CONAFE que tenía el fin de enriquecer las prácticas de crianza que promovieran el desarrollo de los niños pequeños y brindar servicios a mujeres embarazadas de

comunidades rurales e indígenas con muy alto o alto grado de marginación o rezago social todo (“MEXED”, 2021)

Con la reforma educativa de 2017 al Artículo 3o Constitucional se dieron muchos cambios ya que se estableció la obligatoriedad de la Educación Inicial, así mismo pasó a formar parte de la Educación Básica, a partir de ese momento se estableció que la SEP determinaría sus principios rectores y objetivos contenidos en un documento, denominado Política Nacional de Educación Inicial, el cual formaría parte de la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (ENAPI), la cual sería elaborada por la Comisión de Primera Infancia del Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA, dependiente de la Secretaría de Gobernación).

Dentro de la educación inicial de acuerdo a la NEM (2022) existen algunos objetivos que se espera ser alcanzados de los cuales uno es general y ocho específicos, en el objetivo general se busca potenciar el desarrollo integral de niñas y niños de cero a tres años dentro de un ambiente rico en experiencias afectivas, educativas y sociales, de igual manera ofrecer acompañamiento a las familias en las prácticas de crianza. En los objetivos generales el primero de ellos busca generar condiciones para el acompañamiento afectivo y social de las crianzas debido a que en la sociedad contemporánea, la matriz social que caracteriza a la crianza ha variado considerablemente.

Considerando a la familia ampliada no puede cubrir por sí misma las necesidades de sostenimiento que las niñas y niños pequeños necesitan. La educación inicial se convierte en un gran sostén social de las familias, propiciando la crianza compartida, respetuosa de cada núcleo familiar y enriquecido por las prácticas educativas. Pero la delegación de la crianza, si no es suficientemente cuidadosa con los procesos de separación temprana, puede producir serios riesgos en el desarrollo psíquico de los bebés, niñas y niños de hasta 3 años. Por tal motivo, es importante

generar vínculos afectivos entre las familias y los agentes educativos, que permitirán construir continuidades amorosas y culturales.

El segundo es el de acompañar a las familias en la observación y el conocimiento de las necesidades de sus niñas y niños, enriqueciendo las prácticas de crianza. Cabe mencionar que La educación inicial brinda elementos a las familias para la comprensión de las actitudes y conductas de niñas y niños, aportando información sobre el desarrollo integral (el sueño, la alimentación, el control de esfínteres, el juego y los procesos de aprendizaje, el lenguaje, la socialización, el movimiento), así mismo se aportan estrategias para el sostenimiento afectivo, la transmisión y creación de repertorios de juegos, lenguaje e interacciones, la construcción de ritmos adecuados para cada niña y niño, fortaleciendo el rol de madres, padres y tutores en los procesos de la crianza.

Otro objetivo específico que plantea la NEM (2022) es el de valorar los universos culturales al igual que enriquecer las experiencias culturales de todos los niños y niñas de cero a tres años y sus familias debido a que todas las familias poseen experiencias culturales e ideales en relación con la formación de sus hijas e hijos que a través de las acciones de crianza compartida, en diversidad y con pleno criterio de inclusión, se toman en consideración las prácticas y variadas formas culturales para su socialización y enriquecimiento en comunidad. Se puede decir que se complementa con la especificidad que aportan los agentes educativos a través de sus saberes sobre la primera infancia, democratizando el acceso a bienes culturales que para muchas familias estarían fuera de sus posibilidades reales sin la intervención de la educación inicial.

Continuando con lo anterior, el siguiente objetivo es el de promover variados ambientes de aprendizaje ligados al juego y a las experiencias artísticas, debido a que estos dos aspectos forman parte de las experiencias humanas vitales, principalmente en la primera infancia y por ese motivo ofrecer propuestas musicales, literarias, de arte plástico y visual, de expresión corporal al igual que danza, con juegos artísticos, entraña garantizar los derechos de todos los niños a un

crecimiento pleno. Por otro lado como se conoce la tecnología en la actualidad es algo indispensable para promover las interacciones personalizadas entre niñas, niños, incluso adultos, al igual que las experiencias de exploración o creación, facilita el desarrollo autónomo, creativo y feliz en todos los planos (social, psicológico, cognitivo, motriz, afectivo, físico, artístico).

También se busca que la educación inicial garantice el encuentro con el arte en sus múltiples manifestaciones, propone ambientes lúdicos y desafiantes de aprendizaje, que estimulan la interacción, la invención, el descubrimiento. El quinto objetivo específico busca impulsar un acercamiento a la lectura a través de los libros desde los primeros días de vida, debido a que el leer como el escribir son prácticas que se inician al comienzo de la vida, si hay personas adultas que pongan en disponibilidad los relatos orales, también la música de las lenguas igual se busca promover en México que todos los niños igual que sus familias tengan acceso a sus primeras bibliotecas, con el fin de influir positivamente tanto en el desarrollo simbólico y poético así como en los procesos de alfabetización convencional.

Cabe mencionar que los libros crean, situaciones de encuentros afectivos profundos entre niñas, niños y adultos, tanto desde la oralidad como desde el punto de vista corporal, se puede decir que la lectura afianza los vínculos tempranos y permite encontrar formas de intercambio, conversación y diálogo tónico. Otro objetivo de la NEM es estimular las experiencias de lenguaje, considerando la inclusión de todas las lenguas maternas comprendiendo que la oralidad es una experiencia fundamental en los primeros años de la vida, tanto para el aprendizaje del lenguaje como para el fortalecimiento de los apegos seguros por ello los bebés construyen su integridad psíquica en gran parte a través de las interacciones verbales que les ofrecen sus figuras de referencia afectiva es importante mencionar que las voces amadas aportan continuidad y tranquilidad, además de juego y conocimiento específico sobre el lenguaje.

También las experiencias de lenguaje que proveen los cuentos, los poemas, las canciones, acentúan la potencia de la lengua de relato, así como la educación inicial garantiza el acceso y la circulación del lenguaje oral o escrito en las diversas lenguas de la comunidad. El penúltimo objetivo es el de contribuir al fortalecimiento de mejores condiciones de alimentación para una vida saludable de los niños(as) de cero a tres años, a través de la estimulación de la lactancia materna exclusiva junto con de la alimentación perceptiva, por la cual se promueve la identificación de las necesidades nutricionales, evitando con ello la malnutrición. Además, se comparten con las familias conocimientos específicos sobre nutrición, además de buenos hábitos alimentarios que también se debe de considerar que si el servicio de educación inicial cuenta con las condiciones, se construyen huertos que permiten el abastecimiento de las familias.

Y para terminar de mencionar a los objetivos el ultimo trata sobre dar visibilidad a los derechos de niñas y niños de cero a tres años en todos los planos, y trabajar para su cumplimiento, se busca reconocer a niñas(os) como sujetos de derechos, promoviendo los cuatro principios rectores de la Convención sobre los Derechos del Niño (1989) los cuales son las siguientes: el primero es el de interés superior de la niñez, el segundo la supervivencia y desarrollo, el tercero es la no discriminación, el ultimo es participación infantil, que son la base de lo que reconocemos como enfoque de derechos en la infancia además de contribuir a que toda persona adulta sea responsable de cuidar al mismo tiempo que genera las condiciones para que se respeten los derechos de los niños, convirtiéndose en garante de esos derechos, tanto en el ámbito educativo como en la vida familiar.

La educación inicial se encuentra centrado en el acompañamiento de la crianza de niñas y niños desde los 0 hasta los 3 años de vida al igual que a sus familias, que por lo tanto, cuenta con dos grupos de destinatarios: niñas/niños de 0 a 3 años, personas adultas, familiares e incluso personas con las que se tiene contacto o es parte del contexto social. Ahora bien las planeaciones

de equipos técnicos como de agentes educativos, tomarán en consideración a ambos destinatarios (niños, padres), favoreciendo las mejores condiciones para el desarrollo integral infantil, las posibilidades más empáticas y reflexivas para el acompañamiento de las personas adultas en la tarea de criar a los pequeños durante el proceso.

Es importante mencionar que la educación inicial se encuentra dirigido a niñas y niños de cero a tres años al igual que a todas y todos los agentes educativos, de las distintas formas de intervención pedagógica, quienes cuentan con diversidad de perfiles y funciones. Las líneas de acción propuestas permean la modalidad escolarizada y no escolarizada y tienen un carácter amplio y no prescriptivo. Continuando con lo anterior para que la educación inicial se lleve a cabo se necesita el personal necesario como son los educadores, psicólogos entre algunos otros más para dar el apoyo especializado de acuerdo a las necesidades que se encuentran presentes en cada pequeño.

Por otra parte es importante conocer que existen cinco áreas de desarrollo infantil con las que debe de contar cada uno de los pequeños, las cuales logran determinar el grado de madurez con el que cuenta cada niño, por ello la primera de ellas es el área sensorial la cual constituye el canal por medio del que el niño recibe la información de su entorno a través de los distintos sentidos (observación, gusto, tacto, oído, olfato) y de su propio cuerpo en general. De otra manera el desarrollo sensorial es, por lo tanto, la experimentación que el niño tiene a través de los sentidos, y que a través del tiempo, desarrollan sus capacidades cognitivas, lingüísticas, emocionales, sociales, físicas y creativas por medio de actividades lúdicas o de juego diario (“Idalba Duarte”, 2021).

Además, el área motora, son las transformaciones físicas, con las que se da la adquisición del control del propio cuerpo, que este corresponde al desarrollo de las posibilidades físicas, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el

movimiento. Y de la cual este se divide en habilidades motoras finas y habilidades motoras gruesas. La primera habilidad la de motora fina corresponde al control de los músculos en los ojos y la coordinación al agarrar o manipular objetos, las manos, los dedos (recortar, manipular objetos pequeños, escribir, etc). La segunda que es la de motoras gruesas corresponde a los movimientos del cuerpo, como lanzar pelotas, caminar, brincar, esquivar, etc.

La siguiente es el área cognitiva se refiere a los procesos como la atención, la percepción, la memoria, el lenguaje y la solución de problemas. De esta algunos autores la definen como el área que contiene los procesos para la inteligencia porque involucra funciones cerebrales sofisticadas. Esta se encuentra presente en actos como percibir e identificar formas geométricas, asociar, identificar canciones, recordar personas, lugares, etc. un área más del desarrollo es el área del lenguaje, es esa forma de comunicación con los demás. Ya desde que es un bebé, el niño se puede comunicar antes de decir palabras. El habla es la expresión verbal de la comunicación. Los niños aprenden a comunicarse desde los primeros días y, de forma progresiva, van desarrollando el habla (“Idalba Duarte”, 2021).

Reanudando a lo anterior las primeras semanas, los bebés comprenden el lenguaje de acuerdo a la expresión corporal, al tono de voz y al contexto en el cual se da y gradualmente el bebé va aumentando en complejidad de comprensión y llega al siguiente nivel y es, el gesto como medio de lenguaje o comunicación, hasta llegar a la palabra, por ello mismo el área del lenguaje se divide en, lenguaje receptivo o comprensivo y el lenguaje expresivo. La ultima área es la socio afectiva incluye experiencias emocionales, socializadoras y motivacionales que permiten al niño relacionarse con los otros, respondiendo a determinadas costumbres, creencias, normas de convivencia y modelos de interacción. Es una de las áreas del desarrollo más importantes ya que es determinante para el bienestar del infante, ya que se relaciona con las emociones, sentimientos, actitudes y la relación del medio. Por otra parte es importante mencionar que

La ley Orgánica de Educación y su Reglamento, establecen como obligatoria la Educación Preescolar, en este sentido se concibe como tal, a aquella que se inicia desde la concepción hasta el ingreso a la Educación Básica. Previendo para el cabal logro de sus objetivos, la atención Formal y la No Convencional (Sánchez et al., 2000).

Por otra parte en los primeros años del siglo pasado, el Lic. Justo Sierra, ministro de instrucción pública y el Ing. Miguel Martínez, director general de Educación, comisionaron a las maestras Estefanía Castañeda (1872 - 1937) y Rosaura Zapata Cano para que fueran a Estados de Norteamérica a observar y a estudiar el funcionamiento de las salas de párvulos tipo froebeliano. Así mismo en México, la educación preescolar surgió como un espacio de entretenimiento y asistencia para hijos de sectores acomodados de la sociedad. Desde sus inicios y hasta fines de la década de los años 1960, se careció de un programa educativo propio, ya que desde el principio se adoptó el modelo y las propuestas de Estados Unidos de Norteamérica

En cuanto a su formalización como parte de la estructura del sistema educativo nacional, después de la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1921, se crea la Inspección General de Jardines de Niños, a finales de los años setenta cuando comenzaron a surgir nuevas modalidades dirigidas a esos sectores; a principios de los años 1980 se pusieron en marcha programas comunitarios para zonas urbanas marginadas y rurales bajo el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) en coordinación con la propia Dirección General de Preescolar. Por otra parte la consolidación definitiva de su carácter pedagógico se dio hasta los años 1980 con la aparición del Programa de Educación Preescolar (PEP) 1981, basado en un enfoque psicogenético y adoptado en todo el país, ya que en ese entonces el sistema educativo funcionaba de manera completamente centralizada. (Hervas, 2012).

Para finalizar se comprende que desde el año 2002, se estableció la obligatoriedad de la Educación Preescolar, como parte de la Educación Básica. Aún con los esfuerzos institucionales, se estima que casi 1 de cada 3 niños, de 3 a 5 años de edad, no recibe Educación Preescolar, lo que

representa cerca de 1.7 millones de niñas y niños. Que aunque en los últimos años tuvo un gran crecimiento fue hasta el sexenio de Vicente Fox que se estableció su obligatoriedad. Ahora bien dentro de la NEM existen algunos campos y contenidos de trabajo, donde se exponen los cuatro campos formativos: el primero es el de lenguajes que es en el que centrara este trabajo ya que como la conversación es parte del lenguaje, el segundo es el de saberes y pensamiento científico, el tercero es de ética, naturaleza y sociedades y el último es de lo humano y lo comunitario.

2.2 la intervención educativa en el campo de la educación inicial

La intervención educativa es la acción de identificar necesidades o problemas educativos a través de un plan diagnóstico, utilizando instrumentos de recolección de datos que posteriormente al tener la información concreta se podrá diseñar un plan de acción en los que se buscara encontrar la forma de mejorarlos o solucionarlos dichas deficiencias, de igual forma la intervención no solo se puede utilizar para realizar la solución de algún problema directamente, sino que por el contrario puede utilizarse en un carácter preventivo es decir intervenir antes de suscitarse un problema mayor, también se utiliza como mejora o desarrollo de capacidades educativas, dependiendo la perspectiva del interventor educativo.

Ahora bien es de suma importancia el conocer de dónde viene la intervención en donde según la antología de intervención educativa en el primer tema del bloque 2 menciona que existen varios tipos de intervención desde una intervención clínica hasta una militar, pero la intervención educativa se encuentra enfocada hacia intervenir en problemas de los alumnos por parte del docente la cual va de la mano con el apoyo de una intervención psicológica la cual empezó a utilizarse desde el siglo XX, por otro lado la intervención educativa es creada como carrera profesional en el año 2002 por la Universidad Pedagógica Nacional de acuerdo a las necesidades educativas que se

encontraban presentes en el país lo que significo algo muy innovador en aquel momento debido a que un interventor educativo es un docente-investigador.

Es la acción intencional para la realización y el logro del desarrollo integral del educando. La intervención educativa tiene carácter teleológico: existe un sujeto agente (educando-educador) existe el lenguaje propositivo, que es cuando se realiza una acción para lograr algo, se actúa en orden a lograr un acontecimiento futuro y los acontecimientos se vinculan intencionalmente. Por otra parte la intervención educativa exige respetar la condición de agente en el educando, de igual manera acción que es el cambio de estado que un sujeto hace que acaezca, el educador debe dar lugar a una acción del educando y no sólo a un acontecimiento es decir a los cambios de estado que acaecen a un sujeto en una ocasión (Touriñan, 2014).

Por otra parte según la Universidad Pedagógica Nacional de Morelos (UPN Morelos, 2018) la línea de Educación Inicial de la LIE pretende que los futuros profesionales de este campo, sean mas abiertos, dinámicos y permanentes donde alcancen espacios de reflexión y teorización sobre la práctica educativa, para que cada uno de ellos desarrollen competencias profesionales que les permitan: el potenciar el desarrollo infantil temprano, a través de estrategias de estimulación, cuidados, nutrición y prácticas de crianza con calidad, así como promover programas de fortalecimiento de ambientes familiares y comunitarios que contribuyan a mejorar las interacciones de los niños con los agentes educativos.

Se puede decir que dentro de la educación inicial existen unas competencias específicas del profesional la primera de ellas es que logra identificar factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 4 años mediante el conocimiento de este proceso, de sus pautas, creencias y prácticas de crianza, de técnicas de atención básica y métodos de valoración, con la finalidad de que diseñe estrategias para brindar atención oportuna además de pertinente mostrando una actitud de apertura

a la diversidad. Después apoyo al brindar asesoría a instituciones junto con sus agentes educativos para que faciliten su intervención en los procesos de formación y desarrollo de los niños de 0 a 4 años, a partir del conocimiento, adaptación de modelos, metodologías de Educación Inicial nacional e internacional, del contexto de las instituciones, del contexto social de los tutores, las leyes y reglamentos vigentes de educación inicial (UPN Morelos, 2018).

Continuando con lo anterior se logra analizar las características, necesidades, contextos de los niños, agentes educativos además de prácticas pedagógicas como referente para diseñar para después evaluar proyectos, programas, estrategias, igual que materiales didácticos que promuevan el desarrollo infantil, mediante la utilización, adaptación de modelos de educación inicial desde una perspectiva crítica, innovadora y propositiva. Una competencia más para mencionar es que crea ambientes innovadores de aprendizaje formal o el no formal a través del diagnóstico, planeación, desarrollo, así también como evaluación de estrategias de intervención, considerando las características y necesidades de los niños de 0 a 4 años con la finalidad de potenciar su desarrollo, manteniendo una relación empática con ellos o con los agentes educativos.

Y para finalizar con las competencias, se busca gestionar procesos, servicios y apoyos a favor de la primera infancia en instituciones educativas, familias, comunidades y grupos, a partir del análisis de la realidad socioeducativa y de los modelos de educación inicial formal y no formal, con la finalidad de conjugar esfuerzos y emprender acciones sustentadas en el marco legal, asumiendo una actitud de compromiso ético con la niñez. Cabe mencionar que debido a las competencias con las que cuenta un interventor educativo actualmente de acuerdo a la nueva reforma educativa se encuentran capacitado para afrontar cada una de las necesidades educativas presentes en los alumnos e incluso en los padres de familia.

Por otra parte el campo laboral de un interventor educativo de acuerdo a la Universidad Pedagógica Nacional de Chihuahua (UPNECH) es desarrollado en diferentes tipos de educación desde la formal hasta la informal por ejemplo dentro de los hospitales un interventor educativo logra trabajar con los pacientes más pequeños o en la guardería del hospital realizando actividades para el mejoramiento del desarrollo de los pequeños, así mismo en organismos gubernamentales donde se puede apoyar e innovar en actividades impartidas a la población. Así mismo los centros educativos son una parte fundamental de la participación de un interventor debido a la seguridad y eficacia con la que realiza un diagnóstico para detectar el área de intervención lo cual se dará siempre con una perspectiva sobre los pequeños que se encuentran en edad inicial principalmente que se encuentran en guarderías, hospitales, instituciones, comunidades, etc.

2.3 Teoría de la pragmática conversacional

Es importante mencionar que cada problema educativo se puede identificar dentro de un campo formativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM 2022) por ejemplo el problema de la conversación que como su nombre lo menciona se encuentra relacionado dentro del campo de lenguaje debido a que dentro del presente campo se toma en consideración los contenidos de la NEM en donde se menciona que el pequeño debe de tener comunicación de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. En donde se considera la comunicación de los pequeños por medio de la conversación con los demás y gracias a ello se considera el problema de la conversación en el campo formativo de lenguaje de la NEM.

De acuerdo a la teoría de la pragmática conversacional de Grice (1975) donde se basa en que la conversación humana se basa en que dos o más personas establezcan algún tipo de interacción verbal por ello Según Grice (como se citó en Sosa 2014) “la comunicación entre dos o

más personas está sujeta tácitamente a cuatro máximas que caracterizan esa comunicación como una conducta cooperativa” (p.87). Así mismo Grice propone que existen cuatro máximas que deben llevarse a cabo para realizar una conversación, las cuatro máximas se desglosan a su vez en varias subcategorías, que son consideradas como una guía de la interacción verbal que se da entre los hablantes.

Continuando con lo anterior la primera máxima de cantidad: consiste en dar la cantidad necesaria de información (ni más ni menos) y dar tanta información como sea precisa, no des más información de la que sea necesaria. La Máxima de calidad: intenta que tu contribución sea verdadera, donde no digas nada que creas que es falso, no se diga nada si no se tiene pruebas suficientes de su veracidad. Una máxima mas es la de pertinencia o relevancia: consiste en ser relevante. La ultima máxima de modo o de manera: se basa en ser perspicuo es decir, claro, evita la oscuridad en la expresión, evita la ambigüedad, se tiene que ser breve y ordenado al mantener una conversación (Garachana, 2012, p.2).

Por otra parte es importante el conocer la importancia que tiene la conversación dentro de la sociedad ya que a través de la socialización los pequeños desarrollan habilidades comunicativas y todo a base de la conversación, si no existiera la conversación se podría socializar, de igual manera cuando los pequeños no logran llevar a cabo una conversación no logra expresar sus sentimientos y emociones, gracias al saber escuchar y mantener un dialogo se logra entender las dificultades a las que se presenta un pequeño y mejora su comunicación de necesidades, de igual manera la conversación la utilizamos con más frecuencia para interactuar con otras personas y también es considerada como la primera que se adquiere para comunicarse.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

Es indispensable comprender lo que se abordara dentro del presente apartado que en este caso como su nombre lo menciona son los fundamentos teóricos es decir la teorías utilizadas durante el desarrollo del proyecto, mediante la teoría pedagógica se busca identificar la forma correcta de cómo debe de trabajar el docente para mejorar el problema identificado, en la psicológica el cómo va aprender el niño a fin de realizar los pasos indicados y por último es la teoría didáctica en la cual se va a guiar la forma de realizar el proceso de enseñanza aprendizaje partiendo del campo formativo correspondiente de la Nueva Escuela Mexicana NEM.

2.4.1 Teoría Psicológica (Teoría sociocultural de Lev Vygotsky)

Para comenzar con la teoría psicología se puede decir que la comprensión es sencilla, ya que no solo se basa en la experiencia interna, sino que también de la experiencia inmediata que es la forma de estudiarlo, pero para complementarla se debe de percibir como una estructura de ideas mediante la cual se formulan explicar algunos aspectos del comportamiento, pensamientos y las emociones de cada persona, de igual manera Alvares (2012) plantea cuestiones meta teóricas referidas a su organización epistémica, al modo de producir y evaluar su conocimiento, y al mismo tiempo vehicula significaciones "no dichas" o imaginarias respecto a sus consecuencias sociales o a las demandas sociales que la han originado, así mismo la psicología se encarga no solo de la experiencia interna sino también de la experiencia inmediata.

A través de esta teoría se toma en cuenta que Vygotsky (1978) estableció tres zonas de desarrollo; la primera es la zona de desarrollo real don donde se representa las habilidades actuales del alumnado, después se continua con la zona de desarrollo próximo la cual se considera como el proceso de formación académica y la última zona es de desarrollo potencial donde se considera el

nivel que puede llegar a alcanzar el niño pero siempre con ayuda de una persona. Para este autor la socialización es parte indispensable para el desarrollo del conocimiento por ellos Vygotsky (citado por Salas, 2000) expresa que “el proceso de desarrollo cultural puede definirse en cuanto a su contenido, como el desarrollo de la personalidad del niño y de la concepción del mundo”.

Para Vygotsky el lenguaje es indispensable en la adquisición de conocimientos y como ya se mencionó anteriormente los conocimientos se adquieren por medio de la socialización y la socialización se da a través de la conversación. Por otra parte se cree que el lenguaje desempeña un papel aún más importante en la cognición. Por ello Bondrova y leóng (2004) mencionan que “El lenguaje es una herramienta mental; hace al pensamiento más abstracto, flexible e independiente de estímulos inmediatos. Los recuerdos y las previsiones son convocados por el lenguaje para enfrentar situaciones. El lenguaje permite imaginar, manipular, crear ideas nuevas y compartirlas” (p.13). Por otra parte la presente teoría se retoma para el mejoramiento del lenguaje debido a que considera al contexto como un factor principal lo cual va de la mano con lo que plantea la NEM, y por medio de las zonas de desarrollo se determine el avance de los pequeños.

2.4.2 Teoría Pedagógica (teoría del lenguaje de Noam Chomsky)

Una teoría pedagógica consiste en la comprensión de la sociedad en general y gracias a ello Velázquez (1994) menciona que en el campo de la pedagogía se identifica que la teoría es un conjunto de saberes, constructos y proposiciones que sirven al docente para la comprensión transformativa del proceso pedagógico y que a través de dicho sentido la teoría pedagógica no es unívoca, al contrario, el énfasis de interpretación dado inicialmente a la misma, ha estado centrado simplemente en describir, explicar y predecir los fenómenos. Continuando con lo anterior una teoría pedagógica permite, interpretar y comprender los rompecabezas de las prácticas pedagógicas.

De acuerdo con Chomsky (1957) en su explicación de las condiciones del lenguaje, es una teoría de la competencia y no de la actuación, es decir, no explica la producción ni la percepción del lenguaje en circunstancias cotidianas sino en estados abstractos, ideales. Por lo tanto los procesos de comprensión y producción online, no ocurren necesariamente en el orden que se ha propuesto en el marco de la gramática generativa. Así mis este autor considera que la comunicación por medio del lenguaje apoya tanto la expresión de sentimientos como son la lingüística y las necesidades humanas. Bichernal y Müller (2024) consideran a la gramática generativa es, además, el fundamento académico más notable para apoyar una aproximación racionalista a la explicación del proceso de adquisición conceptual y del funcionamiento general de la actividad lingüística.

El rol de cada participantes es de suma importancia como por ejemplo Chomsky hace hincapié en que es fundamental que los profesores deben ser intelectuales auténticos, con capacidad de análisis y criterio fundado, que denuncien la hipocresía y las injusticias sociales, de esta manera conseguirán que los estudiantes conozcan los verdaderos valores de la democracia y la solidaridad social, de igual manera dentro de la teoría de Chomsky el papel del alumno es que los niños son capaces de aprender y asimilar estructuras comunicativas y lingüísticas a medida que van descubriendo el significado de imágenes y palabras. Chomsky (2015) propone tres componentes en cuanto al desarrollo y funcionamiento del lenguaje: sintáctico, semántico y fonológico pero que la facilidad humana para adquirir cualquier tipo de lenguaje es innata.

Mediante la teoría de Chomsky se pretende que los pequeños mejoren su expresión por medio del lenguaje de acuerdo con Müller (2014), “la teoría de Chomsky se usa para explicar la producción y percepción del lenguaje equivaldría a decir que el hablante elige las características de la oración sintaxis, antes de elegir de qué va a hablar, léxico” (p. 420). De dicha manera se apoyara la realización de actividades para fomentar la expresión y por medio de la expresión la

mejora de la conversación. La conversación es parte del lenguaje así que a través de la misma y da al pequeño la manera expresar necesidad y socializar conversando desde el primer momento al conocer cualquier persona.

2.4.3 Teoría Didáctica (metodología del aprendizaje basado en proyectos comunitarios (ABPC))

Dentro de la NEM existen una serie de metodologías de acuerdo al campo formativo en donde se encuentre cada problema y dentro del campo formativo de lenguaje se utiliza la metodología del aprendizaje basado en proyectos (ABP) la cual se considera como teoría didáctica ya que una teoría didáctica consiste en una serie de principios de enseñanza y dentro del que se utilizar en el presente diagnostico (ABP) de acuerdo a Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2022) afirma que permite crear aprendizajes gracias a la realización de una producción concreta, siguiendo una serie de etapas donde todos los alumnos ponen de su parte y el docente se encarga de guiarlos para la resolución de problemas pero siempre apoyados de un tema de interés.

De acuerdo con la Nueva Escuela Mexicana el aprendizaje basado en proyectos comunitarios se basa en una participación activa en donde los protagonistas de su propio aprendizaje son los alumnos donde ellos elegirán, la problemática que desean abordar (entre varias opciones o de manera totalmente libre), y trabajarán en equipo hasta darle alguna solución verdadera. La NEM recalca que se trata de una metodología centrada en el alumno y la alumna como sujetos que aprenden y no tanto en el docente como transmisor de conocimientos pero los docentes son coordinadores y dinamizadores del proceso los cuales ayudan a los alumnos a aprender por sí mismos la información planteada y se les dan retroalimentación para comprender la enseñanza.

Comprender como se podría aplicar dicho aprendizaje NEM (2022) es por medio de trabajar por proyectos y no requiere de docentes expertos, ni de recursos financieros suplementarios, sino, ante todo, de docentes que pongan en alza su papel de guías y mediadores. En ellos recae la responsabilidad de acompañar al alumnado para que aprenda a trabajar de forma autónoma, responsable y colaborativa, y muchos estudiantes no saben porque no han tenido oportunidades para hacerlo. Por otra parte los docentes asesoran, orientan, motivan, proporcionan herramientas, recursos y contactos, así como un marco de referencia teórico que dé una guía y permita la complementariedad entre las sesiones de clase y las sesiones de práctica. Así mismo son coordinadores y dinamizadores del proceso ya que ayudan a los alumnos a aprender por sí mismos.

Por consiguiente dentro de dicha metodología se cuenta con una propuesta de abordaje metodológica la cual de acuerdo a la NEM (2022) se encuentra compuesta de tres fases y once momentos que permitirán que los contenidos y ejes articuladores se encuentren de manera flexible de acuerdo con los escenarios pedagógicos, garantizando así la apropiación gradual de los mismos mediante el uso actividades que promuevan la cooperación. La primera fase es la de Planeación donde se identifica un problema y se negocia una ruta de acción. Dentro de esta se encuentran el momento uno que es la Identificación que es donde se identifica la problemática, se continúa con el momento dos Recuperación que es donde se identifican los conocimientos previos, y se finaliza la primer fase con el momento tres que son los pasos a seguir.

La segunda fase es la de acción que es donde se realizan producciones que permiten atender el problema dentro de esta se encuentran el momento cuatro el cual es el acercamiento que es cuando se diseñan acercamientos para realizar la primera aproximación, se continua con el momento cinco que es la comprensión y producción donde se generan los planteamientos que permitan analizar aspectos necesarios para elaborar diversas producciones para concretar el

proyecto, se continua con el momento seis de reconocimiento en donde se identifican los avances y dificultades en el proceso, y la segunda fase se termina con el momento siete que son los planteamientos para desarrollar una primera versión del producto que se planteó en los momentos 1 y 3.

La última fase es la tres, que es la de intervención en esta se difunden producciones, se da seguimiento y se plantea cómo mejorarlo, dentro de esta fase se encuentran el momento ocho que es donde se formulan planteamientos que permitan presentar las primeras versiones de las producciones y ajustarlas, después sigue el momento nueve donde ya se realiza la presentación del producto, el siguiente momento es el diez donde se tienen las consideraciones y dentro de él se formulan planteamientos para dar seguimiento y recibir opiniones, se finalizan la fase y los momentos con el once que son los avances y en donde se lleva a cabo la toma de decisiones donde se permitan a los alumnos analizar la realimentación recibida y emplearla para mejorar.

Es importante recalcar que dicha teoría logra una gran aportación para mejorar el problema de la conversación debido a que cada fase cuenta con los momentos estructurados para la mejorar su comunicación ya que como la NEM (2022) menciona se busca que por medio de las experiencias de aprendizaje de los alumnos diversifiquen sus posibilidades de expresión y comunicación en distintos modos y formatos de representación. Así mismo la NEM identifica que esta metodología permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno es decir se explorara el entorno hasta encontrar problemáticas en donde sea posible dar una solución.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

Dentro del presente aparatado se toma en consideración lo que es la evaluación, la cual es una forma de observar si los temas que se trataron durante el proceso de enseñanza se aprendieron correctamente de acuerdo con la Secretaria de Educación Pública (SEP 2012), “En el campo de la evaluación educativa, la evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado” (p. 19). Dentro de un proyecto de intervención se busca evaluar los datos obtenido durante la recolección de datos para poder tomar decisiones del proyecto donde se esta interviniendo.

De acuerdo con Mora (2004) la evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, y cualquier tipo de evaluación que se realice en el ámbito educativo, debe cumplir con funciones como una función diagnostica, educativa, entre algunos otros más. Así mismo se debe de comprender que es un enfoque de la evaluación, el cual constituye el marco general de la evaluación y establece las preguntas seleccionadas y el modo en que se llevará a cabo la evaluación, de igual manera un enfoque de evaluación suele combinar más de un método de respuesta a las preguntas de la evaluación Sistema de garantía de calidad de las evaluaciones (SGCE, 2021).

Algunos de los ejemplos o tipos de enfoques de evaluación que existen son las evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativa o sumaria que de acuerdo a la SEP (2012) esos tres tipos de evaluación coinciden con los tres momentos de la misma que en este caso es el momento inicial, procesual y final. En este caso cabe mencionar que la evaluación diagnostica se realiza antes del proceso de desarrollo educativo considerando los conocimientos previos con los

que ya cuentan los alumnos, por ello la evaluación diagnóstica de acuerdo con SEP (2012), “su objetivo es establecer una línea base de aprendizajes comunes para diseñar las estrategias de intervención docente” (P. 25).

Por otra parte la evaluación formativa es utilizada para valorar el avance en los aprendizajes, lo que apoyara para mejorar la enseñanza y adquieran un mejor aprendizaje los alumnos. Por ello de acuerdo a el libro del enfoque formativo de la evaluación 1 de la SEP (2012) se considera que la evaluación formativa cuenta con tres modalidades que ayudan a regular el proceso de enseñanza aprendizaje que en este caso son: interactiva, retroactiva y proactiva. Y el último tipo de evaluación es la sumativa que promueve que se tenga un juicio global sobre el avance en el logro de los aprendizajes esperados en cada uno de los alumnos, además de que la evaluación sumativa se basa en la recolección de la información acerca de los resultados de los alumnos.

Para llevar a cabo una evaluación también existe una serie de técnicas e instrumentos que facilitan dicho trabajo, la primera técnica es la observación donde de acuerdo con el Centro de Estudios y Análisis del Delito CEAD Es un método de evaluación cuando existe un ejercicio de voluntad y una intencionalidad dirigida al objeto de conocimiento, es la captación inmediata del objeto, la situación y las relaciones que se establecen; la siguiente técnica es la entrevista en donde a través de ella se puede recoger información a través de preguntas sobre determinados aspectos; una técnica más es la encuesta ya que es considerada una técnica de investigación basada en las respuestas orales y escritas, y por ultimo las técnicas de pruebas o exámenes la cuales son consideradas muy útil e importante para el maestro puesto que permite recoger información de las destrezas cognitivas.

Pero toda técnica debe de contar con un instrumento los cuales son el medio con el cual la se podrá registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades que

presentan los alumnos y van acorde a la técnica utiliza por ejemplo para la técnica de observación se pueden realizar diarios de campo, registros anecdóticos, listas de cotejo y escalas estimativas. Para la técnica de la entrevista se utiliza solamente la guía de la entrevista que son las preguntas aplicar al entrevistado. En la técnica de la encuesta de igual manera solo se utiliza el cuestionario que se estructura con anticipación y preguntando la información que se desea obtener y se finaliza con la técnica de pruebas en donde sus instrumentos son pruebas escritas u orales (Farreo, 2011).

Mencionado algunas otras técnicas de evaluación son la a través de los mapas conceptuales en donde apoya a la identificación de la lógica que plantea el estudiante al momento de esquematizar un tema, otra técnica de evaluación es por medio de las técnicas socio métricas en donde el grupo debe estar constituido por personas que se conocen y que interactúan entre ellas. Y por último el análisis de contenido como aquel proceder metodológico de recogida de información caracterizado por analizar de manera sistemática y objetiva cualquier comunicación (oral, gráfica o escrita), para lo cual identifica unidades de análisis que clasifica siguiendo un proceso de categorización y cuya interpretación. (Torres et al. 2021).

Ya para finalizar el capítulo II el comprender la importancia de aplicar evaluación dentro del proyecto es debido a que es la manera de identificar si los objetivos planteados se lograron o no y si el propósito de la intervención se realizó de buena manera o si no se obtuvo la respuesta esperada, también a través de las distintas evaluaciones que se e pueden aplicar a los alumnos se logra distinguir cuales son las áreas a fortalecer y cuales ya se encuentran realizadas satisfactoriamente. Gracias a las evaluaciones se puede enfrentar los problemas presentes y desarrolla buenas habilidades en los pequeños ya que siempre se tiene una competitividad que en ocasiones ayuda a siempre esforzarse más.



CAPÍTULO

III

MARCO METODOLÓGICO

Para comenzar es importante mencionar que es un marco metodológico, el cual consiste en un conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el cómo se realizará el estudio, esta tarea consiste en hacer operativos los conceptos y elementos del problema que estudiamos, así mismo el autor Arias menciona que dentro del marco metodológico existe un conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para la formulación y resolución de problemas; del mismo modo se basa en la formulación de hipótesis que por medios de investigaciones relacionadas al problema se comprobaran o se descartaran.

Dentro del presente capítulo se analiza los paradigmas de la investigación, tipos y cuál es el que se utiliza, así mismo se consideran los enfoques como el ¿qué son?, tipos y cuál es que se retoma dentro del presente diagnóstico, además dentro del marco metodológico se describe el diseño de la investigación así como características, tipos de investigación y de estudio entre algunos aspectos más, se finaliza mencionando las técnicas e instrumentos desde su conceptos y tipos hasta la aplicación de cada uno de ellos en los diferentes contextos de análisis que se llevó a cabo durante el diagnóstico del presente proyecto de desarrollo educativo.

3.1 Paradigma de la investigación

Dentro de la investigación es importante comprender que existen una gran variedad de paradigmas y que este mismo puede ser definido como un modelo para lograr estudiarlo así mismo como se logra estudiar a través de diferentes formas de análisis de la realidad, según (Kuhn, 1961) el paradigma es un conjunto de suposiciones interrelacionadas que proporcionan un marco filosófico para el estudio organizado de este mundo.

Existen algunos tipos de paradigmas, el naturalista es mediante el cual se encarga de la interpretación de la realidad, según el autor Bisquerra (1996) “se tiene preferencia por los métodos cualitativos, donde el investigador para construir el conocimiento trata de interferir lo menos posible con la situación de investigación”. El siguiente paradigma es positivista que se puede decir que es un paradigma encargado de la explicación de la realidad, Sosa (2014) menciona que en el siglo XVIII cuando la investigación científica adquiere un carácter sistemático, institucionalizado y estandarizado en sus procedimientos se un desencantamiento del mundo de acuerdo a la nueva ideología dentro del presente paradigma la realidad es objetiva es decir, existe un margen de la razón y la conciencia humana sobre la existencia, debido a que cada persona logra adquirir los conocimientos sobre la realidad a través de los sentidos y de la razón.

El último paradigma es el socio crítico el cual será el que utilizara en el presente diagnóstico el cual de acuerdo con Siso (2008) el paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter auto reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación de la sociedad, dicho de otra manera este es un paradigma se encarga de buscar la transformación de la realidad.

Así mismo el presente paradigma se caracteriza por la consolidación con el método de investigación acción debido a que se busca mejorar la razón y la justicia tanto de las personas como los alumnos, así mismo el paradigma socio crítico es definido por la sustentación en la crítica social con un carácter de autorreflexión como lo menciona los siguientes autores, Alvarado y García (2008):

El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. (p. 190)

Es importante mencionar que a través del paradigma socio critico se busca el realizar un cambio o alguna trasformación de los problemas diagnosticados así mismo se busca responder los problemas a través del trabajo en equipo con los agentes involucrados, es decir que dicho de otra manera es a través de un análisis del contexto tanto interno como externo se buscara diagnosticar las necesidades o problemas que afectan a la comunidad y a la muestra de estudio se buscará mejorarlos para que no sea un problema que afecte a la educación de los pequeños y se pueda tener una educación más segura y agradable para los alumnos de preescolar.

3.2 Enfoque de la investigación

Es primordial en comprender el concepto de enfoque el que dicho de una manera sencilla puede entenderse como la forma en la que se le va a dar sustento teórico desde una perspectiva propia hacia el proceso que se realiza mediante la investigación. “La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema.” (Sampieri, 2014, p. 4). En este sentido por medio del enfoque se logra dar una base a la teoría y es donde va a aplicar el método de la investigación-acción.

El considerar un enfoque dentro de la investigación del presente trabajo es debido a que se lograr obtener la información necesaria y mucho más precisa de la investigación aplicada así como

el resultado de todos los instrumentos aplicados durante el diagnóstico de los diferentes contextos. Cabe mencionar que el enfoque permite a la investigación generar un pensamiento más crítico y reflexivo, por ello de acuerdo a la información obtenida de la aplicación de los instrumentos, así mismo a través del enfoque se busca lograr comprobar los objetivos diseñados de acuerdo al enfoque que se utilizó, con el fin demostrar las teorías planteadas anteriormente durante el diagnóstico.

Es importante mencionar que existen tres tipos de enfoque que son el cualitativo, cuantitativo y el mixto en donde (Sampieri, 2020) menciona que el enfoque cualitativo se guía por áreas o temas significativos de investigación, que de igual manera se encarga de utilizar la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. En el enfoque cualitativo el investigador aunque plantea un problema no sigue un proceso definido claramente; por otra parte dentro de esta investigación se comienza examinando los hechos en sí y durante el proceso de investigación desarrolla una teoría coherente para la representación de lo que observa.

Para continuar con los enfoques, el cuantitativo, desde la perspectiva de Sampieri (2014), cada etapa lleva un orden para después proceder a la siguiente sin posibilidad de saltar alguno de los pasos o fases debido a que el orden es riguroso pero si es posible el redefinir o completar alguna fase. El enfoque cuantitativo comienza de una idea hasta que resultan objetivos y/o preguntas de investigación, de igual manera se caracteriza por medir o estimar magnitudes de fenómenos al igual que logra la medición de las variables o conceptos contenidos en las hipótesis planteadas debido a que los resultados son representaciones de números y deben de ser analizados mediante métodos estadísticos. Y el último enfoque es el mixto que simplemente es la combinación de los dos enfoques ya antes mencionados.

El enfoque que se utiliza durante esta investigación es el cualitativo de Rodríguez (1996) menciona que es un enfoque subjetivo cuenta con cuatro fases para el desarrollo de la investigación la primera de ellas es la preparatoria la cual se constituye de las etapas de reflexiva y diseño que se materializan de un marco teórico-conceptual, la segunda etapa es la de trabajo de campo donde divide en acceso al campo y recogida de datos, la siguiente es la de fase analítica donde se obtiene reducción de datos, la disposición y transformación de datos así como la obtención de resultados y la verificación de conclusiones; la última fase es la de informativa en la que debe ser un documento convincente presentando los datos (Rodríguez et al., 1996).

Cada fase mencionada cuenta con una relación con el diagnostico aplicado por ello la primera de ella que es la preparatoria en la parte reflexiva se realizó desde el sexto semestre en prácticas profesionales I un análisis por medio de observación de las necesidades presentes dentro del preescolar se logró determinar la forma de vivencia de la sociedad a través de la aplicación de distintos instrumentos de investigación; y en la parte de diseño prácticamente se realizó un diagnostico a través del desarrollo de instrumentos para la identificación de dificultades presentes dentro y fuera del preescolar es decir en el contexto externo, interno y áulico.

La siguiente fase es la de trabajo de campo en la sección de acceso al campo la cual se refiere al campo en el que se lleva a cabo la aplicación de los instrumentos anteriormente desarrollados es decir realizar el diagnóstico para la obtención la información necesaria, con la finalidad de obtención de información más clara y precisa del contexto en donde se encuentran. Después en la recogida de datos se da a través de la comprensión de los resultados obtenidos de la aplicación de distintos instrumentos aplicados al contexto tanto interno como externo del campo de estudio y donde se logró identificar el problema el cual se busca el dar una solución o alguna mejora para que no afecte de manera tan considerable.

En la etapa de la analítica se da a través de la comprensión de los resultados obtenidos de los distintos instrumentos aplicados a los distintos contextos del campo de estudio y donde se logró identificar el problema que se buscara mejorar a través de la reducción y sistematización de la información, y por último es la fase de la informativa debe ser un documento convincente presentando los datos sistemáticamente que apoyen el caso del investigador y refute las explicaciones alternativas que no es nada más que el informe de todo el trabajo elaborado así como la descripción de obtención de los resultados para analizar el apoyo que este otorgo a la investigación.

3.3 Diseño de la investigación

Para comprender que es el diseño de la investigación se debe de analizar la estrategia mediante la cual se va a dar respuesta a los planteamientos de la investigación. Según Sampieri (2014):

Una vez que se precisó el planteamiento del problema, se definió el alcance inicial de la investigación y se formularon las hipótesis (o no se establecieron debido a la naturaleza del estudio), el investigador debe visualizar la manera práctica y concreta de contestar las preguntas de investigación, además de cumplir con los objetivos fijados. Esto implica seleccionar o desarrollar uno o más diseños de investigación y aplicarlos al contexto particular de su estudio. El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema. (p.128)

Es importante mencionar que a través del diseño se va a construir la estrategia para comprobar las hipótesis lo cual es de suma importancia debido a que se comprobaría si los hechos reales se relacionan con lo planteado al comienzo de la investigación y en caso de que no se deberá de plantear nuevos objetivos, pero ya con los datos verdaderos para que se encuentren más

relacionados, debido a que el diseño ya cuenta con los planteamientos necesarios lograda dar a la investigación por otra parte a través del diseño se analiza el cómo se va a analizar el problema y la recolección de datos que se van a utilizar durante el proceso.

Ahora bien, los diseños de la investigación es lo que se abarca al analiza durante el proceso de investigación y mencionando esta de una forma cualitativa, se considera que es más abierto y flexible, Salgado (2007) plantea que de acuerdo a varios autores existen diversas tipologías del diseño cualitativo, la primera de ella es la teoría fundamentada que fue creada por Glaser y Strauss en la década de los años sesenta la cual se encuentra asada en el interaccionismo simbólico así mismo se plantea que las proposiciones teóricas surgen de los datos obtenidos en la investigación y no tanto de los estudios previos, que de igual manera busca nuevas formar para comprender la realidad social.

El siguiente tipo es el de diseño narrativo en el cual se va a recolectar tanto la historia como las experiencias para realizar un estudio sobre ellas de acuerdo con Creswell 2012 la investigación narrativa se utiliza cuando los relatos siguen una cronología de los eventos, tamien es una forma de literaria de la investigación cualitativa con fuertes conexiones con la literatura y proporciona un acercamiento cualitativo. En este tipo de diseño de la investigación el investigador analiza diversas cuestiones de la historia de la persona o la cadena de sucesos en donde se debe de identifica categorías y temas emergentes en los datos narrativos.

Un tipo más es el de diseños fenomenológicos el cual busca comprender y describir los fenómenos desde el punto de vista de cada persona de igual manera intenta explicar las razones de diferentes aspectos del comportamiento y de acuerdo con Creswell et al (como se citó en salgado, 2007) la fenomenología se fundamenta en las siguientes premisas: Se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante de igual manera se encuentra basado

en el análisis de discursos y temas específicos, así mismo investigador confía en la intuición y en la imaginación para aprehender la experiencia de los participantes y por último el investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad, espacio, corporalidad, y el contexto relacional.

El ultimo tipo es de investigación – acción que busca resolver problemas cotidianos e inmediatos para buscar una manera de mejorarlos con actividades concretas aunque este se fundamenta a través de los siguientes aspectos: de primero los participantes que se encuentran viviendo un problema son los que están mejor capacitados para abordarlo en un entorno naturalista (Salgado 2007). El segundo que la conducta de estas personas está influida de manera importante por el entorno natural en que se encuentran y tercera la metodología cualitativa es la mejor para el estudio de los entornos naturalistas. De acuerdo con Stringer las tres fases esenciales de los diseños de investigación-acción son: observar, pensar y actuar.

Mediante el método etnográfico se trata de un análisis y descripción de las actividades que se realizan al igual que las ideas y creencias así como varios aspectos de más, que en ocasiones se pueden abarcar incluso la geografía o distintos ámbitos sociales. Bronislaw Malinowski fue un investigador que descubrió que el método etnográfico en donde exigía la combinación en situaciones cotidianas y extraordinarias la cual debería de ir más allá de las actividades normales. Por otra parte Alvarez y Gayou (como se citó en Salgado , 2007) considera que el propósito de la investigación etnográfica es describir y analizar lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen usualmente; así como los significados que le dan a ese comportamiento realizado bajo circunstancias comunes. (p. 72)

Una vez tomando en cuenta los puntos que abarca cada tipo de investigación en el presente trabajo se toma en cuenta en de investigación acción debido a que lo que se busca mediante el proyecto de desarrollo educativo es la mejora de un problema presente en la comunidad por ello se considera que la investigación acciones de suma importancia para mejorar en gran cantidad dichos problemas. La investigación acción participativa cuenta con cuatro etapas o fases que plantea Colás y Buendía (como se citó en Berrocal 2014) plantea que son los siguientes, diagnóstico de la situación en donde se consideran síntomas, demanda y elaboración del proyecto, el segundo es el plan de acción que es el proceso de apertura a todos los conocimientos y puntos de vista existentes, utilizando métodos cualitativos y participativos, la acción es la negociación y elaboración de propuestas concretas, por último es reflexión o evaluación que es donde se evaluarán los resultados.

Se conoce que existen varios tipos de investigación entre ellas se encuentra la que más se utilizó durante la elaboración del presente diagnóstico que es la de campo la cual es apoyada con las entrevistas, encuestas, observaciones, etc. y tiene una gran compatibilidad con la investigación documental la cual es la siguiente a describir esta se encuentra basada en fuentes de documentales y por último esta la descriptiva la cual se realiza cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad así mismo mediante la investigación descriptiva se utiliza el método de análisis debido a que se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades.

Así como existen diferentes tipos de investigación también existen diferentes tipos de estudios como son las transversales y longitudinales. El tipo de investigación transversal solamente se observa al individuo una vez en el tiempo, y la investigación longitudinal “Son aquellos que investigan un proceso a lo largo del tiempo, en relación o no a una intervención. Los observados pueden ser individuos, partes de individuos o preparaciones experimentales, organizaciones o

incluso poblaciones” (Dagnino, 2014, p. 106). También los estudios longitudinales pueden dividirse en experimentales y observables considerando si hubo o no intervención deliberada. Mediante la realización del presente proyecto se utilizó un estudio longitudinal debido a que es un estudio analizado y observado durante meses de una manera secuencial.

3.4 Técnicas de recopilación de información

Para la recopilación de la información es importante reconocer que por medio de una técnica de recolección de datos es posible, de acuerdo con (“editorial Etece” 2022) es un conjunto de herramientas y procedimientos que se utilizaran para de acuerdo a los protocolos establecidos en una metodología determinada, pueden ser definidos como los recursos con los que dispone un investigador con el que lograr obtener la información necesaria para el diagnóstico necesario. Las técnicas son de suma importancia y son imposibles de sustituir ya que es un punto indispensable en toda investigación gracias a que permite la organización de la información desde la recolección de datos hasta su interpretación, de igual manera facilita tanto la cantidad como la calidad de esta misma.

Algunas de las técnicas de investigación más relevantes son la entrevista, la cual es una técnica cualitativa de carácter documental, esta se encuentra dividida en dos, que es la estructurada que son preguntas fijas y la no estructurada que se realiza de una manera más libre. Una técnica mas es la observación donde se considera importante e imposible de suplantar en toda investigación es cual se da a través de la percepción atenta de un fenómeno así como su descripción esta contiene un gran variedad de instrumentos y se aplican es casi todas las etapas del proceso de investigación que en cada momento se debe de contar con una gran precisión, (Díaz et al., 2013).

Continuando con lo anterior, la encuesta es una técnica más que aunque tiene una semejanza a la entrevista, Pardinas (como se citó en Montes 2000) plantea que la encuesta es un sistema de preguntas que tiene como finalidad obtener datos para una investigación. Es importante mencionar que se encuentran con una serie de preguntas relacionadas con el tema al que interesa obtener una mayor información, el cuestionario se puede dividir en dos, el primero es abierto, donde las preguntas y respuesta es a libre pensar de cada persona, y encuesta cerrada en donde solo tienen respuesta como de si o no, el encuestador programa una serie de respuestas predeterminadas, pero para que se logre los objetivos propuestos se debe de tener en claro lo que se desea preguntar para obtener la información correcta.

Los instrumentos son considerados son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información de acuerdo con Arias (2006), los instrumentos son cualquier recurso, dispositivo o formato es decir, impreso, escrito o de manera digital, que se utiliza para obtener, registrar o almacenar la información. Puede decirse que los instrumentos son los recursos con los que realmente se cuentan para la obtención y registro de la información que busca recabar, es importante mencionar que un instrumento. Por otra parte los instrumentos son los encargados de orientar a las técnicas es decir son la forma mediante la cual se va a obtener la información necesaria.

Algunos de los tipos de instrumentos de recolección de datos que existen son en primer lugar el guion de entrevista la cual va de la mano con la técnica de entrevista, en ese guion se plantean todas la preguntas que el entrevistador aplicara al entrevistado de igual manera puede contener preguntas estructuradas, que son las que ya están previamente redactadas; semiestructuradas que es cuando se deja espacio para formular preguntas abiertas, de igual manera es importante considerar el propósito de la entrevista que se está realizando y si las preguntas se

encuentran estructuradas de tal manera que se obtenga la información correcta. (“master y tesis” 2019).

El cuestionario es el segundo instrumento ya que consiste en una serie de preguntas a través del cual aunque es muy parecida al guion de entrevista existe una diferencia, según García (2003):

La principal diferencia con la entrevista reside en la poca relación directa de los sujetos con la persona que los aplica, puesto que la persona encargada de su aplicación se limita a presentarlo al grupo, a dar ciertas normas generales y a crear un nivel de disposición favorable a la contestación sincera; cuando se envía por correo, la relación se limita a una carta de presentación solicitando su completamiento, e indicando la posible utilidad de los datos recogidos. (p. 2)

Los siguientes instrumentos son parte de la técnica de observación es muy variada ya pero entre las primordiales se encuentra registro anecdótico que es principalmente la descripción de un hecho imprevisto y significativo protagonizado por uno o más estudiantes, las rúbricas son tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, continúan las listas de cotejo se detallan los criterios que seguir para lograr resolver con eficacia una determinada actividad de aprendizaje y los indicadores que permiten observar con claridad que se han cumplido, escala de rango que es una escala gradada para evaluar cada uno, diarios de clase es un registro individual donde cada estudiante plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado y entre algunos otros más.

Durante la realización del diagnóstico se utilizaron técnicas e instrumentos de las cuales ya fueron mencionadas anteriormente, se comenzó con el contexto externo en donde se realizó una entrevista al inspector de la comunidad (Ver Apéndice A) donde se preguntó sobre las acciones que realiza para mejorar las dificultades de que se presentan dentro de la comunidad, de igual manera se aplicaron un aproximado de veinte encuestas a pobladores (Ver Apéndice B) donde se

les pregunto sobre las condiciones en las que vive cada persona así como los apoyos con los que cuenta, de igual manera se realizó una guía de observación (Ver Apéndice C) donde se tomó en consideración la categoría social, económica, educativa y cultural y por último se realizó una entrevista a la auxiliar de casa de salud (Ver Apéndice D) para conocer más sobre la categoría de salud.

Dentro del contexto interno de igual manera se aplicó una entrevista a la directora del preescolar (Ver Apéndice E) donde se le preguntó sobre las dificultades que presenta dentro del preescolar y que acciones se podrían realizar para mejorarlas, se continuó aplicando un cuestionario para la docente (Ver Apéndice F) que aunque en el presente caso es una maestra unitaria solamente lo tomo desde diferentes perspectivas, ya que dentro del cuestionario se preguntó de las dificultades a las que se presenta y materiales que más necesita, y por último se realizó una lista de cotejo (Ver Apéndice G) y una entrevista al comité de padres de familia (Ver Apéndice H) en donde analiza los recursos y apoyos del preescolar si contaba con ellos o no y que costos tenía cada objetos o producto.

Y por último fue la aplicación de instrumentos del contexto interno en donde se aplicó una entrevista a los padres de familia (Ver Apéndice I) sobre las cualidades de cada uno de los pequeños desde la perspectiva de los padres, también se realizó la aplicación de cuatro escalas estimativas (Ver Apéndices , J, K, L y M) de las cuatro áreas del desarrollo como la psicomotora, cognitiva, socioemocional y de lenguaje en donde a través de una serie de actividades se determinó si el pequeño lograba o no realizar las distintas actividades o no, se continuo dentro del contexto áulico con la aplicación de una entrevista a la docente del grupo (Ver Apéndice N) donde se le pregunto cómo estimula das diferentes áreas de desarrollo en los pequeños y de qué manera las evalúa y se

finalizó con una lista de cotejo (Ver Apéndice Ñ) donde se evaluó las actividades que realizan o no los pequeños.

El propósito de la aplicación de cada uno de los instrumentos fue el recabar la información necesaria para lograr obtener información confiable y necesaria para dar un buen diagnóstico, de igual manera el que cada instrumento contara con un propósito específico facilitó el diagnóstico debido a que ya se comprendía la tarea a realizar en cada aplicación de instrumentos. Para realizar la aplicación se contó primero con los permisos necesarios de cada persona y aunque no fue algo difícil siempre se necesita la dedicación de tiempo y seguridad al momento de hablar con las personas, incluso en ocasiones tener la paciencia necesaria ya que se tenía que esperar un momento en que se desocupen.

Para finalizar es importante reconocer que si no hubiera aplicado técnicas e instrumentos de investigación no se hubiera obtenido la información necesaria y verídica, de igual manera no habría obtenido el problema correcto dentro del aula ya que no habría que validara dicho problema. Gracias a la aplicación de instrumentos se logró tener muchas más información de las actividades que viven los pequeños en sus hogares y que factores influyen para que ellos padezcan un problema de lenguaje, así mismo se obtuvo un acercamiento más a fondo sobre la forma de trabajo de la docente al igual que sus perspectivas de la institución.



CAPÍTULO

IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Dentro del presente capítulo se describe al proyecto de intervención e innovación, considerándolo como apoyo para mejorar dificultades mediante su modalidad de proyecto de desarrollo educativo, el cual es de suma importancia dentro de las instituciones para la resolución de problemas, junto con fundamentos metodológicos que serán de gran apoyo para lograr los objetivos, de igual manera se analiza la estrategia didáctica considerando sus objetivos, actividades planteadas, días de aplicación, entre algunos otros elementos, que apoyaran a la aplicación e intervención. Por otro lado, se considera el impacto que se obtendrá tanto a nivel familiar, escolar y comunidad, además de realizar un balance general identificando fortalezas y debilidades desde el diagnóstico hasta la aplicación de la estrategia didáctica, se finaliza con los retos, perspectivas desde un perfil de interventor educativo.

4.1 Fundamentación del proyecto

Para comenzar es importante mencionar que un proyecto de desarrollo educativo es un gran apoyo para la resolución de problemas que se encuentran presentes dentro de una institución, esto no sin antes haber realizado una serie de pasos como el diagnóstico y utilizar fundamentos, aunque cabe mencionar que un proyecto de desarrollo educativo es solo una modalidad del proyecto de intervención e innovación debido a que se encuentran encaminados de misma manera a la resolución de dificultades que se encuentran presentes dentro de un contexto educativo, esto nos lleva a mencionar de manera más específica lo que es un proyecto de intervención e innovación.

Describiendo lo anterior se puede decir que de acuerdo a la gaceta UPN (2019), dicho proyecto se basa en propuestas que implican un conjunto de acciones intencionales y sistemáticas con las cuales se buscan introducir nuevas formas de interacción en la práctica educativa con el

propósito de mejora del proceso educativo, es decir que mediante este se podrá mejorar un problema presente en el aula con actividades planeadas las cuales el interventor se encargara de aplicar de la mejor manera, aunque como ya se mencionó anteriormente se realiza mediante una modalidad, específicamente en la de intervención e innovación la cual es un apoyo al anterior, como ya se había mencionado antes, busca la solución de algún caso.

Como se mencionó anteriormente en esta modalidad se encuentra implicado desde el diagnóstico que de igual manera contiene algunos fundamentos teórico-metodológicos que no es nada más que una innovación en la estrategia, así mismo en las particulares que llevarán a su aplicación, como los recursos necesarios, los tiempos de aplicación y las metas u objetivos que se esperan ser alcanzados y el cual puede realizarse en cualquier ámbito educativo es decir cualquier modalidad en la que se desee actuar. Por otro lado para llevar a cabo la realización del proyecto se debió de realizar una serie de pasos como ya se había mencionado antes.

Por otra parte para la realización del presente proyecto se llevaron a cabo una serie de fases comenzando por la identificación de la situación problema que es donde inicio observando las dificultades presentes en el preescolar a través de la implementación de instrumentos de recolección de datos a los diferentes contextos. En segundo lugar se seleccionó un diagnóstico para posteriormente llevarlo a cabo dentro de la institución educativa de acuerdo al tipo de diagnóstico seleccionado. Se continuara delimitar el problema el cual se realiza con apoyo del diagrama Ishikawa y el árbol del problema considerando las causas y efectos que este conlleva.

Continuando con lo anterior la cuarta fase es justificar y fundamentar la intervención en donde considera por qué intervenir en el problema detectado, así como buscar algunas de las teorías que apoyaran a fundamentar teóricamente el cómo se mejorar la dificultad existente, desde las perspectiva de distintos autores, posteriormente se continuara con definir los objetivos de la

intervención que es donde se plantean las metas que se desean alcanzar con la finalidad de proporcionar una mejora a dicha problemática considerando metodología de acuerdo a la NEM, y de esa misma se logra diseñar las estrategias, es decir las actividades que se realizarán y que serán el factor principal para solucionar un poco la situación.

Ahora bien, una vez definidas las estrategias se determinan las condiciones de aplicación, que en este caso son los recursos, tiempos, participaciones y formas de evaluación los cuales se lograran determinar de acuerdo a las indicaciones de la institución, considerando sus horarios, la muestra con la que se trabajara, y los instrumentos de evaluación que se aplicaran individualmente a los alumnos para lograr determinar de manera eficaz si los objetivos se lograron o no y que factores influyeron. Y la última fase es la de presentar los resultados la cual consiste en continuar con la redacción del proyecto de intervención que es donde se plantearan los resultados obtenidos ya sean buenos o malos considerando la experiencia vivida.

Durante la elaboración de presente proyecto se realizó una serie de pasos empezando del análisis de la realidad a identificándola a través de la lectura de la realidad de Alfonso Francia, donde se logra identificar la importancia de analizar el contexto y que a través del mismo es posible detectar una problemática, se continuo con la contextualización apoyado de sustento teórico por el cual será de suma importancia para la resolución de dicha dificultad; también se continuo con el codiseño del proyecto mediante el cual resulta ser de mucho apoyo a la resolución de la problemática encontrada aunque cabe mencionar que el proyecto se encuentra apoyado de igual manera con el programa analítico de la NEM.

Y por último se debe de conocer la importancia de desarrollar un proyecto de desarrollo educativo, la cual depende de que en las instituciones se encuentran presentes una gran cantidad de dificultades las cuales deben de ser atendidas por los docentes o en cualquier caso por los

interventores, por ello mediante la aplicación del proyecto ya mencionado, se logra mejorar cualquier problema que logre ser detectado, siguiendo una serie de fases, las cuales comienzan desde el análisis del contexto, hasta la aplicación de la estrategia didáctica siguiendo y apoyado una serie de objetivos que son previamente planteados, orientados a dar soluciones educativas y precisas.

4.2 Mi canción favorita y plan de evaluación

Para comenzar es importante mencionar lo que es un plano didáctico, que de acuerdo a la NEM (2022) una planeación didáctica es el instrumento que contiene los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la cual contiene los objetivos que se desea alcanzar, tanto pedagógicos como los educativos, así mismo es un apoyo para la organización de las actividades que el docente desea plantear. Por ello en el presente proyecto se considera el plano didáctico de la fase 2 de la NEM en donde se distinguen los elementos que se desean alcanzar durante todo el proceso en dirección al aprendizaje de cada uno de los alumnos de dicho nivel.

Por otra parte para la realización de la estrategia se determinó el nombre de “mi canción favorita”, dicho nombre se determinó gracias a que durante la estrategia didáctica se estarían recuperando canciones tradicionales en donde al finalizar la semana cada uno de los alumnos lograran escoger cual es la canción que más les gusto y cuáles son las características que la definen con la finalidad de que ellos logren cantarla con mayor facilidad superando miedos e inseguridades, ya que al ser la canción que más les gusto lograran desenvolverse satisfactoriamente sobre el escenario y sobre todo ante un público los cuales evaluarán su desempeño.

Objetivo general:

Desarrollar la metodología de aprendizaje basado en proyectos comunitarios utilizando el juego simbólico y redes comunicativas con distintos actores de la comunidad para mejorar la

comunicación oral de los alumnos del tercer grado grupo “A” del preescolar “Jesús González Ortega”.

Objetivos específicos:

Conocer la importancia que otorgan los padres de familia a la comunicación con sus pequeños por medio de presentación interactiva y actividades de arte que permita el reconocimiento de la conversación con sus hijos.

Desarrollar e implementar actividades de juego simbólico utilizando diálogos y conversación que permitan estimular el lenguaje oral.

Evaluar las habilidades lingüísticas estimuladas de los niños a lo largo del proyecto para poder informar a docente y padres de familia.

Por otra parte, la estrategia didáctica conlleva una serie de características particulares como el nombre de la institución en donde será aplicada que en este caso es el jardín de niños Jesús González Ortega que cuenta con turno matutino. Cabe mencionar que el preescolar se encuentra ubicado en la comunidad de Conta, del municipio de Hueytamalco, Puebla; dicha estrategia titulada “mi canción favorita” se aplicara en la semana del 4 al 8 de marzo del 2024, principalmente a los alumnos del tercer grado, grupo A, que considerando a la NEM (2022) se encuentran en la fase 2 considerando cada una de sus edades.

Continuando con lo anterior, es de suma importancia recalcar que la problemática que se buscara mejorar es la falta de conversación, apoyándose de los objetivos ya antes mencionados. Por otra parte para llevar a cabo dicha estrategia es fundamental apoyarse de algunos campos formativos que en este caso será principalmente el de lenguaje en donde entre sus contenidos se encuentra la comunicación de necesidades, emociones, etc. A través de los diversos lenguajes,

desde una perspectiva comunitaria y que los PDA buscara el empleo de palabras, gestos, entre algunos elementos más para expresar necesidades para identificar como interpretan y actúan ante el mundo.

De igual manera otro de los contenidos de lenguaje es el uso de recursos y juegos del lenguaje para fortalecer las formas de expresión oral, a través del mismo se identifica que el PDA busca que el alumno participe en juegos del lenguaje de la tradición oral de las familias o la comunidad para lograr expresarlos con fluidez el cual es un punto muy importante para el desarrollo del lenguaje. Y el campo formativo que apoya al de lenguaje es el de lo humano a lo comunitario ya que entre sus contenidos se encuentra los efectos que tiene la interacción con otras personas que como ya se conoce el lenguaje se desarrolla a través de la interacción y mediante esta se fortalece la conversación, y que entre los PDA el que se consideró más adecuado es en donde los alumnos logran expresar mediante diferentes recursos del lenguaje lo que sienten, piensan o provocan algunas personas o situación a las que se enfrentan en su vida.

Continuando con los elementos de la estrategia también se consideran los ejes articuladores con los que se asoció el apoyo al lenguaje que en este caso fue de apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura, el de artes y experiencias estéticas ya que se consideró que estas generan en los niños interés y buen desarrollo del lenguaje, así mismo invita a la conversación y a la vida cultural compartida. Por otra parte también se considera que la metodología en la que se basa la estrategia didáctica es la de aprendizaje basado en proyectos comunitarios planteada por la Nueva Escuela Mexicana (NEM) la cual cuenta con 3 fases y 11 momentos que se llevarán a cabo durante los cinco días de sesiones.

Otro aspecto que se debe de considerar son las actividades planteadas las cuales se llevarán a cabo mediante tres momentos (inicio, desarrollo y cierre) en cada día aplicado, este comenzará

el día lunes 4 de marzo con la sesión 1, de esta el inicio tendrá una duración de 20 minutos donde se dará la bienvenida a los padres de familia, también se comentara las dificultades que se presentan dentro del aula con respecto al lenguaje de sus pequeños y cuál será la manera de intervención por parte de la interventora todo de acuerdo a Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios de la NEM donde se busca desarrollar habilidades sociales como el trabajo en grupo y la negociación. También durante el desarrollo se contara con un tiempo de 60 min. Para explicar a los alumnos lo que son las canciones tradicionales, así como la importancia de las rondas y lo divertido que es jugarlo.

De igual forma se les enseñara a los alumnos la primera canción tradicional mediante un pictograma gigante el cual será de la canción de “arroz con leche” mediante el mismo se buscara mejorar la oralidad de los alumnos ya que de acuerdo a Teoría sociocultural-Lev Vygotsky los niños aprenden haciendo suyas las actividades, hábitos, etc. para complementar lo aprendido se les dará a los alumnos una receta del mismo, así como los ingredientes para que la lleven a cabo. Posteriormente en el cierre se considera un tiempo de 30 min. Para salir al patio para degustar el postre de arroz con leche que el interventor realizo previamente así como enseñarles a los pequeños como bailar la ronda de arroz con leche para que después todos juntos la bailen y jueguen. De dicha sesión se obtuvo como producto la elaboración de arroz con leche que los alumnos realizaron de acuerdo a su receta.

Por consiguiente se continúa con la sesión 2 que se realizara el martes 5 de marzo donde se iniciara con un tiempo de 30 min. Para recordar el pictograma analizado el día anterior y posteriormente se les enseñara de igual manera mediante un pictograma gigante la canción de “doña blanca”. Seguidamente el desarrollo se llevara a cabo en una hora ya que a cada uno de los alumnos tendrán una silueta de doña blanca dibujada en papel cascaron que tendrán que decorar

con resistol líquido y diamantina de colores; cuando terminen se realizar un pequeño dialogo sobre que les gusto de la canción, así como de sus personajes de acuerdo a la perspectiva de cada uno de ellos por ello considerando que Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios de la NEM considera que combinar el aprendizaje y el desarrollo de destrezas que aumentan la autonomía en el aprender.

Seguidamente en el cierre de la sesión se llevara a cabo en 40 min. En donde se saldrá al patio de la escuela para proceder a realizar una exposición de arte de las siluetas pintadas y decoradas con diamantina, cada uno de ellos explicara los colores utilizados y el porqué de los mismos y si identifican de quien es la silueta; terminado se mantendrán en el patio a bailar la ronda de la canción aprendida en grupo aunque todo con apoyo y guía del interventor educativo. Como resultado de la sesión, es decir el producto de la clase se obtuvo la obra artística del cuadro de doña blanca, decorado con diamantina de colores y el aprendizaje de la ronda.

En el tercer día, el miércoles 6 de marzo se llevara a cabo la sesión número 3 la cual iniciara con un tiempo de 30 min. Conversando y recordando la canción de la sesión 2 es decir del día anterior, para después explicar a los alumnos la canción de “la muñeca” mediante un pictograma gigante realizado en el pizarrón considerando las distintas opiniones de los alumnos para armar la canción; por ello apoyados de la Teoría sociocultural de Lev Vygotsky se considera que la importancia del lenguaje y la mediación en el aprendizaje y tiene importantes implicaciones para la educación y la psicología. Eventualmente en el desarrollo de la sesión se considerara un tiempo de 70 min. Donde se buscara decorar la imagen de una muñeca con apoyo de semillas de colores como: café, arroz, maíz, alverjón y entre algunos otros para que los alumnos conversen sobre los materiales utilizados, si les gustan, etc.

Después se les proporcionara a los alumnos materiales para realizar micrófonos de cartón y bolitas de unicel donde se les explicara a los alumnos la manera correcta de realizarlo y los pasos que deberán de seguir. En el cierre se tendrá una duración de 30 min. Para que el interventor logre mostrarles a los alumnos la manera fácil y divertida de como bailar la ronda de “la muñeca” y después llevarla a cabo entre todo el grupo así mismo se les dará la oportunidad a los alumnos de implementar pasos nuevos que ellos deseen agregar. Del mismo modo como producto de la dicha sesión se obtuvo la imagen de una muñeca decorada artesanalmente de acuerdo a la creatividad de cada uno de los pequeños.

La penúltima sesión es la 4 que se llevara a cabo el jueves 7 de marzo la cual tendrá un inicio de 30 min. Donde se comenzara conversando y recordando la canción del día miércoles (la muñeca), después se les explicara a los alumnos la canción de “el juego del calentamiento” mediante un pictograma gigante ya que de acuerdo a la Teoría Lingüística de Noam Chomsky los niños son capaces de aprender, asimilar estructuras comunicativas y lingüísticas a medida que van descubriendo el significado de imágenes y palabras, por ello el pictograma al contener imágenes así como una estructura específica, ayuda a que los alumnos comprendan más fácilmente los significados y así podrán comunicarlos, comentarlos incluso cantarlos junto con sus compañeros.

Seguidamente en el desarrollo de la sesión 4 se contarán con 90 min. Para su ejecución en donde se comenzara con una pequeña conversación con los alumnos sobre que dice la canción se les explicara a los alumnos ya actividad a realizar así como los pasos a seguir para lograr hacer un soldadito de cartón para luego proceder a proporcionar material a los alumnos (rollos de cartón, carita de foami, sombrero de unicel, pintura verde, brocha, hilo) ya que considerando que Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios de la NEM se considera que los niños entienden,

experimentan la conformación de nuevos sentidos o significados y que pueden decidir la difusión de sus creaciones a través de distintos canales de comunicación.

Cabe mencionar que el cierre de la sesión tiene una duración de 20 minutos ya que consistirá en explicarle a los alumnos como bailar el juego del calentamiento, como se deben de seguir las ordenes y las partes del cuerpo que tiene que mover para después salir al patio a llevarlo a cabo, por ello, guiándose de la Teoría Lingüística de Noam Chomsky menciona que se busca relacionar la tecnología con la educación debemos aplicarla siempre en la búsqueda de lo significativo por ello en el presente caso de relaciona algunos elementos tecnológicos con las actividades prácticas en el aprendizaje de los alumnos. Como producto de la sesión realizada es un títere de cartón con figura de soldado el cual lo alumnos realizaron de acuerdo a su creatividad, pero con apoyo del interventor.

Finalmente la última sesión se llevara a cabo el día viernes 8 de marzo en donde se presentara los momentos 10 y 11 donde se iniciara con un tiempo de 30 min. Donde se comenzara bailando la canción de “el juego del calentamiento” ya que será la ronda que se les presentara a los padres de familia por parte de todo el grupo de alumnos con apoyo del interventor. Para el desarrollo se proporcionara un tiempo de 60 min. En donde se comenzara conversando con los alumnos sobre las canciones aprendidas durante la semana, cual les gustos más, y si se encuentran listos para cantar su canción favorita. Seguido de eso se procederá a empezar con el show de talentos donde podrán personalizarse con los distintos atuendos con los que se cuenta, así mismo tomaran su micrófono realizado en la sesión 3 y cantaran su canción favorita, después al final del show se les dará un premio a cada uno de ellos el cual consistirá en medallas de monedas de chocolate.

Por ello de acuerdo a el Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios de la NEM los alumnos diversifican sus posibilidades de expresión y comunicación en distintos modos y formatos de representación, entre los que se encuentran el oral, escrito, corporal, háptico, alternativo o aumentativo, pictórico, escultórico, dancístico, teatral, literario, cinematográfico, arquitectónico, musical, videográfico, fotográfico, del performance, de la instalación artística, entre otros; de acuerdo a ello los alumnos lograran expresarse de manera musical sus habilidades orales. Por último el cierre conto con 30 min. De tiempo en donde se agradeció a los padres de familia así mismo se les informa lo realizado en la semana y los aprendizajes adquiridos por los alumnos, por ende el producto de la sesión 5 será el show de talentos musicales de los alumnos.

Por otra parte dentro de la estrategia didáctica no podría faltan la evaluación para evaluar los resultados obtenidos, por ello dentro del presente proyecto se tomaron en cuenta 3 momentos de evaluación la primera es la inicial o diagnostica en donde se utilizara la técnica de observación, mediante dos guías de observación una para evaluar la participación de los padres en el lenguaje de los alumnos y la otra para evaluar el lenguaje de los alumnos especialmente la conversación. Al momento de evaluación procesual se consideró la técnica de análisis del desempeño donde se realizara una lista de cotejo para identificar habilidades y actitudes que logra desarrollar el alumno. El último momento de evaluación es la sumativa o final en la cual la técnica sera la observación ya que se realizó una escala de actitudes para reconocer y evaluar las habilidades adquiridas durante la aplicación de estrategia.

Por ultimo es importante mencionar que la intervencion dentro del ambito educativo va mas alla de observar los problemas y querer mejorarlos debido a que todo comienza desde los hogares y que los padres deben de ser el princial apoyo para solucionar un problema ya que el interventor en algunas horas al dia no pude garantizar nada mas si los alumnos y tutores no ponen de su parte,

pero lo que si se logra es pasar un momento agradable con los alumnos, hacer que se diviertan con actividades y proyectos que sus padres no pueden realizarles ya sea por falta de economia, tiempo o interes, pero aunque los alumnos en ocasiones son un poco mas desesperados e inquietos siempre logran hacer pasar un momento agradable.

4.3 Impacto del proyecto

Dentro del presente proyecto se realizo la aplicación de diversas actividades con la finalidad de alcanzar objetivos mediante la aplicación de una estrategia didactica, en donde para comprobar los resultados obtenidos fue necesario la evaluacion mediante instrumentos, lo cual fue de gran apoyo para deterinar el el impacto que se obtuvo tanto a nivel social, institucional y aulico. Continuando con lo anterior cabe mencionar que dicho proyecto de intervencion e innovacion se llevo a cabo dentro de la comunidad de Conta Hueytamalco, Puebla, el cual el impacto obtenido a nivel comunidad fue principalmente que debido a las actividades aplicadas los padres de familia lograron conocer algunas tecnicas para reforzar el leguaje de los pequeños, la cual principalmente se basa traves de la conversacion entre padres e hijos.

Lo anterior fue posible mediante la explicacion a padres de familia la manera correcta de mejorar la conversacion en cualquier momento gracias a la practica. Tambien al ser participes la comunidad al momento de realizar actividades de canto con los alumnos, apoyo en gran magnitud a que los padres de familia identificaran es sus hijos algunas habilidades que no conocian de ellos y que se comprometieron en apoyar a los pequeños realizando actividades parecidas en sus hogares, siempre buscando un beneficio en el lenguaje de sus pequeños considerando que de igual manera apoyara a la seguridad y expresion lingüística de los niños.

Por otra parte el impacto que se obtuvo a nivel institucional fue un poco variado considerando que la escuela es un lugar donde los pequeños utilizan la conversacion diariamente, por ello considerando a la docente como una parte incondicional de la conversacion con los alumnos identifico en ellos un mejoramiento desde antes de la aplicación de la estrategia hasta despues de la misma, es decir fue notorio un mejoramiento al momento de expresarse los alumnos lo cual aporta un mejor aprendizaje en cada uno de ellos, debido a que con ello durante las clases existe un mejor proceso de enseñanza aprendizaje al realizar la actividad de cuestionamiento, como tambien podria decir pregunta-respuesta.

Como ya se menciona antes al existir una mejor conversacion en las clases se logra una mejor comprension para el aprendizaje lo cual tambien podria considerarse como un impacto a nivel aulico ya que mejora la aplicación de los PDA del campo formativo de lenguaje, de acuerdo a la Nueva Escuela Mexicana NEM(2022), asi mismo permite la socializacion y mejor convivencia entre compañeros ya que es posible entrelazar relaciones mediante la conversacion lo cual es un punto importante para la edad en la que se encuentran los pequeños alumnos, aunque siempre debe de ser fomentada la conversacion por la docente a cargo del grupo.

4.4 Balance general

Para el diseño del presente proyecto fue necesario la realizacion de un diagnostico para poder llevarse a cabo, por ello, comenzando con planeacion y ejecucion del diagnostico comunitario logro identificarse como fortaleza el haber llevado la materia de diagnostico socioeducativo en tercer semestre en donde se identifico y estudio al mismo, es decir, ya se tenia una nocion en que consistia y la manera de llevarlo a cabo. Por otra parte tambien se considero como fortaleza que desde el comienzo de la plicacion del diagnostico se conto con la identificacion de las necesidades de mejora, gracias al apoyo de los instrumentos de recoleccion de datos se fueron aplicados.

Una debilidad encontrada en la misma fue que al ser un diagnostico comunitario consideraba la implicacion de diferentes actores de la comunidad, los cuales no todos se encontrarian en la disposicion de apoyar y por ello fue necesario conocer los diferentes puntos de vista de cda uno de los involucrados en los problemas detectados. Asi mismo otra de las debilidades en la aplicación del diagnostico fue que al ser niños con los que se pensaba trabajar principalmente y el poder hacer participe a los padres ya que al una zona rural en temporadas de café van a trabajar desde muy temprano y llegan ya tarde, es decir que no se contaba con disposicion de tiempo.

Tambien durante el desarrollo de la investigacion tambien se obtuvieron una serie de fortalezas como el que de acuerdo a la Nueva Escuela Mexicana NEM(2022) cada campo formativo ya cuenta con una sugerencia metodologica, que en este caso fue la de Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios ABPC, la cual ya contaba con tres fases y once momentos los cuales debian de llevarse al pie de la letra para poder obtener el resultado esperado en los alumnos al momento de la aplicación de la estrategia.

Así mismo una de las debilidades identificadas durante el desarrollo de la investigación fue el encontrar las teorías necesarias, principalmente la teoría del problema debido actualmente no existen tantos autores que hablen sobre la conversación como un problema y mucho menos la conversación infantil o cerca de la edad preescolar, por ello el encontrar una teoría sobre la conversación fue un gran problema y después una vez identificada dicha teoría tenía que demostrar que podría ser aplicada en niños de tercer grado que en este caso la teoría debía de adaptarse a la fase y edad en la que se encuentran los alumnos.

Durante el diseño de la investigación se puede considerar mayor cantidad de fortalezas como es el que se comenzara llenando un andamio con la información correspondiente sobre el paradigma de la investigación que se consideraría que en este caso fue de investigación acción, así

como su significado y en qué consistía, de igual manera se consideró el enfoque de investigación que se utilizaría donde se optó por el cualitativo de acuerdo a sus características considerando al autor Rodríguez, la elección de la investigación acción, en que consiste etc., también fue un apoyo que se obtuvo del mismo andamio, es decir que contar con él fue una gran fortaleza.

Analizando una debilidad dentro del diseño de la investigación fue el considerar que tipo seria el adecuado para el presente proyecto, así mismo la selección el enfoque con el que se tendría mayor apoyo durante la elaboración del presente proyecto, y con cual podría determinarse mejor la información, una debilidad más fue el poder conocer o identificar que era un tipo de investigación y en qué consistía, de igual manera, identificar en que consistía un tipo de estudio y en cual se basaría para el presente proyecto de intervención e innovación, aunque después de identificar las características de cada uno de ellos fue un poco más fácil dicho proceso.

Posteriormente para la elaboración y aplicación de la estrategia didáctica se obtuvo una serie de fortalezas como el que por parte de la universidad nos impartieran un curso-taller sobre la NEM ya que al ser un nuevo plan y programa no es algo de lo que tuviéramos mucho conocimientos pero mediante este taller se logró la comprensión de que según la NEM tiene la apertura de que cada docente sea más autónomo en cuanto a la realización de estrategias didácticas pero considerando los PDA correspondientes, así mismo el contar con el apoyo de nuestro asesor la revisión de la misma fue una gran fortaleza ya que fue la guía para la realización de nuestra estrategia como nuestro material que se utilizaría para la aplicación.

En lo que se refiere a las debilidades durante la elaboración de la estrategia fue que como ya se había mencionado fue un nuevo plan y programa que no tenía mucho conocimiento sobre el, y que con una sola explicación no quedaba claro del todo. Considerando otra debilidad durante la aplicación de la estrategia fue que en los días de aplicación se tuvo dos suspensiones una por un

cursos que tenía la docente y el segundo porque fue el día de la mujer que por lo mismo se le dio a las docentes sus día de descanso. Y por último otra debilidad se considera en que algunos momentos los alumnos no obedecían las ordenes y que si alguno de los pequeños comenzaba a gritar los demás lo apoyaban haciendo lo mismo, era en ese momento cuando entraba la maestra a apoyar con el orden del aula.

Por ultimo con las fortalezas fue la evaluación fue que se contó con la orientación de la asesora de tesis para el diseño de los instrumentos de evaluación para cada fase de nuestra metodología aplicada, y para el día de la aplicación ya se contaba con los instrumentos necesarios para evaluar cuales fueron las aptitudes y habilidades que los niños adquirirían durante la aplicación. Pero una de las debilidades o podría decirse que la mayor fue que al ser varios alumnos, así como al encontrarme sola a cargo de ellos se hacía muy difícil poner la actividad, cuidarlos y evaluar al mismo tiempo, considerando que la docente se encarga de otras ocupaciones que faltaban dentro de la institución.

4.5 Retos y perspectivas

A continuación es importante mencionar que un reto es considerado como una dificultad o un desafío que se presenta, que desde una perspectiva personal y de un LIE en cuanto a la línea de salida se considera que uno de los retos principales que tiene un interventor educativo en el nivel inicial es el vínculo de proceso en llevar a cabo un desarrollo integral en niños de 5 a 6 años de edad, considerando que se debe de diseñar y aplicar la estrategia didáctica, la perspectiva que se tenía en consideración era que los niños desarrollaran lo más posible un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en cada uno de los alumnos.

Por otra parte, el buscar la manera de mejorar el lenguaje en los alumnos fue un reto muy grande, considerando que un elemento importante para ello es el contexto social con el que conviven cada uno de los alumnos, y que los padres son pieza fundamental para apoyarlo desde sus hogares, y en el presente caso los tutores al ser campesinos y la aplicación se realizó en temporada de cosecha de café no se logró mucho el hacer que los padres apoyaran en este aspecto es decir para poder estimular el lenguaje oral de los alumnos. Así mismo la perspectiva que se tenía en dicho caso fue muy diferente ya que se esperaba que los alumnos fueran un poco más participativos y principalmente al realizarles cuestionamientos lo cual fue muy poco certero.

Identificando un reto más fue el conocer la NEM (2022) ya que al ser un nuevo modelo educativo implementado por parte de la SEP en el presente ciclo escolar, fue un poco complicado el conocer en que basaba sus metodologías, los nuevos campos formativos, sus ejes articuladores que los acompañaban, así como con contenido y los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) que se esperaba alcanzar en cada fase en la que se encuentran los alumnos, aunque se tenía una perspectiva relacionada con el perfil de un interventor educativo, considerándolo como un agente educativo encargado de realizar diagnósticos para diagnosticar un problema y mejorarlo mediante metodologías y aprendizajes esperados.

También uno de los retos fue en cuanto a la comunicación con la docente titular del grupo ya que ella siempre considero que yo realizara mis actividades a como se pudiera y llevando a cabo con estrategias de intervención propias, solo en caso de que la situación se estuviera saliendo de centro es como ella intervenía, así mismo ella fue muy amable dando consejos de actividades o manera de controlar al grupo para que lo llevara a cabo en las próximas sesiones, así mismo las perspectivas no fueron demasiadas considerando que con ella siempre tuvo la comunicación sobre

experiencias que ella ha tenido con los pequeños y como fue la manera en que ellas la soluciono, que incluso hasta la fecha se ha logrado una buena convivencia con la misma.

Considerando a los padres de familia relacionados algunos de los retos como ya se había mencionado fue que al ser temporada de cosecha no se contó con la participación adecuada de los mismos, de igual manera no se logró que en la semana de aplicación de la estrategia los padres de familia no llevaran todos los días a los alumnos, es decir que en ningún momento asistieron todos los alumnos a la sesión debido a los compromisos de los padres pero el día que se les dejó una actividad todos los padres de familia cumplieron con la actividad correspondiente por ello no se tuvieron tantas perspectivas en cuanto a los tutores de los alumnos.

Continuando con los alumnos, algunos de los retos presentes en cuanto al trabajo con los alumnos fue que en ocasiones uno de ellos empezaba a gritar de la nada logrando que sus demás compañeros lo siguieran, sin importar que se les dijera que no o que guardaran silencio, y lo realizaban consecutivamente cada vez que se sentían acalorados o también aburridos. Por ello una de las perspectivas que se tenían en cuanto a la forma de trabajo sería que mostrarían más interés y más tranquilidad en la hora de realizar sus actividades y en donde se optó por meter entre las activaciones físicas o cantar alguna canción que no estaba previsto.

Uno de los retos más es que de acuerdo al perfil de un interventor educativo este debe de ser encargado fomentar el lenguaje oral de los alumnos realizando las acciones correspondientes, siempre adecuándose a contexto en el que se encuentra, se encargó de potenciar y promover acciones innovadoras para los pequeños buscando una gran transformación en el mismo. Por ello entre las perspectivas que se consideraron de acuerdo a la búsqueda de lograr el desarrollo de habilidades, aptitudes y actitudes fue que el interventor educativo buscara apoyar a los alumnos de diferentes manera como en distintos contextos de la educación.

Finalmente los retos enfrentados en el desarrollo de las actividades fueron que no siempre todo sale como se planea, en algunas ocasiones no se contó con el tiempo necesario para la organización y aplicación de los instrumentos pero siempre se logró el terminar en tiempo y forma lo solicitado, el simple hecho de él llevar a cabo un diagnóstico, implementar teorías, así como las metodologías, fue un gran reto, mismo que se logró sobrellevarse, aunque siempre con grandes perspectivas de los que podría venirse más adelante como la aplicación de la estrategia didáctica, además de todo el material que utilizaría para la misma.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

En conclusión es importante terminar que papel del interventor educativo es de suma importancia en la educación inicial debido a que es en esta etapa en la que el niño desarrolla habilidades de acuerdo a sus áreas de desarrollo cognitivas, motrices, de lenguaje y socioafectivas, así mismo que es una etapa en la que los pequeños, adquieren mayores habilidades pero siempre apoyados de un contexto social y a través de la guía del interventor educativo, de igual forma es por medio de la educación inicial que se fomenta de independencia y socialización de los niños de 0 a 6 años de edad y el recibir dicha educación apoya a la adquisición de habilidades del lenguaje oral de los alumnos.

Considerando el impacto obtenido, es decir el alcance se cumplió un 85% de un 100% considerando que los alumnos obtuvieron una mejoramiento en cuanto al desarrollo de la conversación, así mismo mucho dependió del papel del interventor educativo es cual fue el punto clave para la realización del mismo. De igual manera para darle sustento teórico al presente proyecto se contó con apoyo de algunas teorías de acuerdo a la opinión de diversos autores lo cual se encuentra basado en comprobaciones que ya se realizaron anteriormente y aquí nos apoya conociendo dicha teoría y la manera en que apoya a nuestros alumnos al momento de buscar mejorar la problemática.

Continuando con la metodología se consideró de suma importancia ya que esta determina el enfoque a utilizar donde se consideró el cualitativo, además de todos los pasos que se consideraron para llevarse a cabo cada uno de los elementos, así mismo fue gracias a la metodología de investigación acción, paradigma, tipo de investigación entre algunos otros elementos. Estos proporcionan elementos claves para llevar a cabo algunos pasos que le permiten al interventor llevar a cabo estudios más confiables y obtener mayores conocimientos de la realidad

que se está editando y de ese modo tener la manera más precisa de cómo solucionar dicho problema encontrado.

Por otra parte considerando la pregunta de investigación que se planteó en el capítulo I se consideró que una manera más afectiva de estimular el lenguaje oral de los alumnos es mediante el aprendizaje de canciones tradicionales las cuales comprendieron la letra mediante pictogramas gigantes en donde con apoyo de la interventora se logró que los pequeños desarrollaran demostrar una mejor expresión oral considerando que al final se demostró con el show de talentos en que participaron los alumnos. Finalmente de acuerdo al objetivo planteado para el presente proyecto se determina que la metodología de aprendizaje basado en proyectos comunitarios, fue de mucha utilidad ya que al ser tan específico en cuanto a los pasos a seguir se logró implementarse de mejor manera, desarrollando ambientes de aprendizaje adecuados para los alumnos así como el trabajar con actividades poco comunes es decir diferentes de los normal para ellos.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

(s.f.). Obtenido de <https://www.margen.org/carballeda/Problematicas%20sociales.pdf>

(SGCE), S. d. (FEBRERO de 2021). *Evaluación para la adopción de decisiones con base empírica | Oficina de Evaluación del PMA*. Obtenido de Evaluación para la adopción de decisiones con base empírica | Oficina de Evaluación del PMA: <https://docs.wfp.org/api/documents/WFP-0000125122/download/#:~:text=Entre%20los%20ejemplos%20de%20enfoques,las%20preguntas%20de%20la%20evaluaci%C3%B3n>.

¿Qué es la educación inicial? (30 de enero de 2009). Obtenido de ¿Qué es la educación inicial?: <https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178050.html#:~:text=Se%20caracteriza%20por%3A,los%20ni%C3%B1os%20y%20las%20ni%C3%B1as>.

Alvarado, L., & García, M. (DICIEMBRE de 2008). *Características más relevantes del paradigma socio-crítico*. Obtenido de Características más relevantes del paradigma socio-crítico: <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>

astorga. (2007). *Los pasos del diagnostico*. Obtenido de file:///C:/Users/Acer%20Pc/Downloads/Los_pasos_del_diagnostico_participativo.pdf

Azuero, Á. E. (2018). *SignificatividadDelMarcoMetodologicoEnElDesarrollo*. Obtenido de SignificatividadDelMarcoMetodologicoEnElDesarrollo: <file:///C:/Users/Acer%20Pc/Downloads/Dialnet-SignificatividadDelMarcoMetodologicoEnElDesarrollo-7062667.pdf>

BATISTA, M. Á. (19 de abril de 2006). *Consideraciones para el diseño didáctico*. Obtenido de Consideraciones para el diseño didáctico: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1326Herrera.pdf>

Berrocal, E. (19 de NOVIEMBRE de 2014). *EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II: INVESTIGACIÓN-ACCIÓN*. Obtenido de EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II: INVESTIGACIÓN-ACCIÓN: https://www.ugr.es/~emiliobl/Emilio_Berrocal_de_Luna/Master_files/UNIDAD%202%20Investigacio%CC%81n%20-%20Accio%CC%81n.pdf

Bodrova, E. (2004). *Herramientas De La Mente*. Obtenido de Herramientas De La Mente: <file:///C:/Users/Acer%20Pc/Downloads/3.%20Herramientas-de-La-Mente-ELENA-BODROVA1.pdf>

Camarero, M. G. (27 de FEBRERO de 2012). *Máximas de Grice*. Obtenido de Máximas de Grice: <http://www.ub.edu/diccionarilinguistica/printpdf/272>

Carballeda, A. J. (2005). *La intervención en Lo Social, las Problemáticas Sociales Complejas y las*. Obtenido de La intervención en Lo Social, las Problemáticas Sociales Complejas y las: <https://www.margen.org/carballeda/Problematicas%20sociales.pdf>

Carmen Alida Flores, M. M. (junio de 2006). *El aprendizaje de la lectura y escritura en Educación Inicial*. Obtenido de El aprendizaje de la lectura y escritura en Educación Inicial:

- http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152006000100006#:~:text=2006&text=La%20educaci%C3%B3n%20inicial%20es%20un,ni%C3%B1a%20para%20su%20escolaridad%20regular.
- Castilla, M. F. (2013). *LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET APLICADA EN LA CLASE DE PRIMARIA*. Obtenido de LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET APLICADA EN LA CLASE DE PRIMARIA: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=688A8632265D257360423C1B6CC25E03?sequence=1>
- contenido, A. d. (2022). *Avance Programa Sintético Fase 2*. Obtenido de Avance Programa Sintético Fase 2: <file:///C:/Users/Acer%20Pc/Downloads/Avance%20Programa%20Sint%C3%A9tico%20Fase%202.pdf>
- Creswell, J. W. (23 de SEPTIEMBRE de 2019). *Creswell Investigación narrativa*. Obtenido de Creswell Investigación Narrativa: <https://es.scribd.com/document/427008782/CRESWELL-INVESTIGACION-NARRATIVA>
- Díaz, L. (JULIO-SEPTIEMBRE de 2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Obtenido de La entrevista, recurso flexible y dinámico: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009#:~:text=La%20entrevista%20es%20una%20t%C3%A9cnica,al%20simple%20hecho%20de%20conversar.&text=Es%20un%20instrumento%20t%C3%A9cnico%20que%20adapta%20la%20forma%20de%20un%20d
- División Municipal. Puebla.* (s. f.). https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/pue/territorio/div_municipal.aspx?tema=me&e=21
- Editorial ETECE . (5 de MAYO de 2022). *TECNICAS DE INVESTIGACION* . Obtenido de TECNICAS DE INVESTIGACION : <https://concepto.de/tecnicas-de-investigacion/#:~:text=t%C3%A9cnicas%20de%20investigaci%C3%B3n,%C2%BFQu%C3%A9%20son%20las%20t%C3%A9cnicas%20de%20investigaci%C3%B3n%3F,una%20metodolog%C3%ADa%20de%20investigaci%C3%B3n%20determinada.>
- egg, e. a. (2001). *Diagnostico-social.-Conceptos*. Obtenido de Diagnostico-social.-Conceptos: <https://fundacion-rama.com/wp-content/uploads/2023/03/3269.-Diagnostico-social.-Conceptos-%E2%80%A6Aguilar-y-Ander.pdf>
- eulalia, b. (1991). *El diagnóstico psicopedagógico-Bassedas*. Obtenido de El diagnóstico psicopedagógico-Bassedas: [file:///C:/Users/Acer%20Pc/Downloads/El%20diagn%C3%B3stico%20psicopedag%C3%B3gico-Bassedas%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Acer%20Pc/Downloads/El%20diagn%C3%B3stico%20psicopedag%C3%B3gico-Bassedas%20(1).pdf)
- FARRIO, E. (2011 de ABRIL de 2011). *MODELOS DE ORIENTACION E INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA* . Obtenido de <https://elifarriols87.wordpress.com/>
- Gallego, J. D. (s.f.). *DelConceptoDeParadigmaEnThomasSKuhnALosParadigmasD-*. Obtenido de *DelConceptoDeParadigmaEnThomasSKuhnALosParadigmasD-*:

file:///C:/Users/Acer%20Pc/Downloads/Dialnet-DelConceptoDeParadigmaEnThomasSKuhnALosParadigmasD-4038923.pdf

Gómez, G. R. (1996). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA*. Obtenido de METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA:
https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf

GÓMEZ, J. J. (2012). Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/28296.pdf>

González, F. (2005). *¿Qué Es Un Paradigma? Análisis Teórico, Conceptual Y Psicolingüístico Del Término*. Obtenido de ¿Qué Es Un Paradigma? Análisis Teórico, Conceptual Y Psicolingüístico Del Término:
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872005000100002#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20paradigma%20fue%20acu%C3%B1ado,estudio%20organizado%20de%20este%20mundo.

HERRERA, M. Á. (19 de abril de 2006). *Consideraciones para el diseño didáctico*. Obtenido de Consideraciones para el diseño didáctico:
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1326Herrera.pdf>

INEGI. (2010). *INEGI*. Obtenido de
https://www.inegi.org.mx/contenidos/app/mexicocifras/datos_geograficos/21/21076.pdf

Lévano, A. C. (5 de SEPTIEMBRE de 2007). *NVESTIGACIÓN CUALITATIVA: DISEÑOS*. Obtenido de NVESTIGACIÓN CUALITATIVA: DISEÑOS,: file:///C:/Users/Acer%20Pc/Downloads/Dialnet-InvestigacionCualitativa-2766815.pdf

Martínez, J. M. (2008). *CaracterísticasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti*. Obtenido de CaracterísticasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti:
file:///C:/Users/Acer%20Pc/Downloads/Dialnet-CaracterísticasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760%20(3).pdf

Madrigal, M. L. (s. f.). *Contexto interno y externo*. Scribd.
<https://es.scribd.com/document/380349208/Contexto-Interno-y-Externo>

mexico, g. d. (01 de enero de 2013). *Educación Inicial*. Obtenido de Educación Inicial:
<https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-inicial-direccion-de-educacion-inicial#:~:text=de%20Educaci%C3%B3n%20P%C3%BAblica-,Educaci%C3%B3n%20Inicial%20es%20el%20servicio%20educativo%20que%20se%20brinda%20a,%2C%20h%C3%A1bitos%2C%20valores%2C%2>

Meza, A. (13 de SEPTIEMBRE de 2021). *Ritmos de Aprendizaje | Todos aprendemos diferente*. Obtenido de Ritmos de Aprendizaje | Todos aprendemos diferente: <https://www.lucaedu.com/ritmos-de-aprendizaje/>

Mineducación, Ministerio de Educación Nacional - República de Colombia. (30 de ENERO de 2009). *¿Qué es la educación inicial?* Obtenido de ¿Qué es la educación inicial?:
<https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178050.html#:~:text=Se%20caracteriza%20por%3A,los%20ni%C3%B1os%20y%20las%20ni%C3%B1as.>

- Montes, G. (2000). *METODOLOGÍA Y TECNICAS DE DISEÑO Y REALIZACIÓN DE ENCUESTAS EN EL AREA RURAL*. Obtenido de METODOLOGÍA Y TECNICAS DE DISEÑO Y REALIZACIÓN DE ENCUESTAS EN EL AREA RURAL: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0040-29152000000100003
- Mora Vargas, A. I. (JULIO-DICIEMBRE de 2004). *La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos*. Obtenido de La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>
- Müller, O. (2014). *Birchenall-Muller_Lenguaje_2014*. Obtenido de Birchenall-Muller_Lenguaje_2014: file:///C:/Users/Acer%20Pc/Downloads/Birchenall-Muller_Lenguaje_2014.pdf
- MUXED. (s.f.). *Avances y retos en la Educación Inicial en México*. Obtenido de Avances y retos en la Educación Inicial en México: <https://www.muxed.mx/blog/educacioninicial#:~:text=En%201978%20se%20cre%C3%B3%20la,desde%201937%20sustituy%C3%B3%20a%20los>
- OMS. (s.f.). Obtenido de <https://www.who.int/es/about/frequently-asked-questions#:~:text=%C2%ABLa%20salud%20es%20un%20estado,ausencia%20de%20afecciones%20o%20enfermedades%C2%BB>
- Oporto, P. M. (11 de FEBRERO de 2009). *El diagnóstico participativo, una propuesta para el mejoramiento de las prácticas institucionales*. Obtenido de El diagnóstico participativo, una propuesta para el mejoramiento de las prácticas institucionales : https://www.sadlobos.com/wp-content/uploads/2015/07/diagnostico_participativo.pdf
- Páez, D. (s.f.). *CULTURA Y PSICOLOGÍA SOCIAL*. Obtenido de https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+II_Manual+Psic+Soc_2004.pdf
- Peña, A. R. (s.f.). *LOS-ORÍGENES-Y-DESARROLLO-DE-LA-INTERVENCIÓN-EDUCATIVA*. Obtenido de LOS-ORÍGENES-Y-DESARROLLO-DE-LA-INTERVENCIÓN-EDUCATIVA: <https://www.aidu-asociacion.org/wp-content/uploads/2019/12/LOS-OR%C3%8DGENES-Y-DESARROLLO-DE-LA-INTERVENCION%C3%93N-EDUCATIVA.-EL-CASO-DE-LA-LICENCIATURA-EN-INTERVENCION%C3%93N-EDUCATIVA.pdf>
- Pérez, M. F. (2014). *LA TEORÍA DEL DESARROLLO*. Obtenido de LA TEORÍA DEL DESARROLLO: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf?sequence=1>
- Pineda Cachero, A. (ENERO-JUNIO de 2001). *.El modelo de propaganda de Noam Chomsky: medios*. Obtenido de .El modelo de propaganda de Noam Chomsky: medios : <https://www.redalyc.org/pdf/168/16800612.pdf>
- Rubilar, P. S. (2022). *EVALUACIÓN EDUCATIVA DE LOS APRENDIZAJES*. Obtenido de EVALUACIÓN EDUCATIVA DE LOS APRENDIZAJES: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v15n1/1688-7468-pe-15-01-49.pdf>
- S., J. D. (2014). *TIPO DE ESTUDIOS*. Obtenido de TIPO DE ESTUDIOS : <https://revistachilenadeanestesia.cl/PiI/revchilanestv43n02.05.pdf>

- Salgado, A. C. (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. Obtenido de Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009#:~:text=Dise%C3%B1os%20de%20Investigaci%C3%B3n%2DAcci%C3%B3n%3A,programas%2C%20procesos%20y%20reformas%20estructurales.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación - Sexta Edición*. Obtenido de Metodología de la investigación - Sexta Edición: file:///C:/Users/Acer%20Pc/Downloads/Investigacion.pdf
- Sánchez, O. (FEBRERO de 2000). *La educación preescolar en la escuela integral bolivariana*. Obtenido de La educación preescolar en la escuela integral bolivariana: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35620813.pdf>
- SEP. (26 de NOVIEMBRE de 2012). *EL ENFOQUE FORMATIVO DE LA EVALUACION* . Obtenido de EL ENFOQUE FORMATIVO DE LA EVALUACION : <https://sector2federal.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/04/1-el-enfoque-formativo-de-la-evaluacion.pdf>
- sep. (2022). *Avance-Programa-Sintetico-Fase-1*. Obtenido de Avance-Programa-Sintetico-Fase-1: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/02/Avance-Programa-Sintetico-Fase-1.pdf>
- SEP. (2022). *Metodologia-ABP-Final*. Obtenido de Metodologia-ABP-Final: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/Metodologia-ABP-Final.pdf>
- SEP. (2022). *Sugerencias metodológicas*. Obtenido de Sugerencias metodológicas: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/03/Sugerencias-Metodologicas-proyectos.pdf>
- Serna, G. L. (2011). *ECONOMIA 1* . Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/4775/economia-1.pdf>
- Sosa, T. E., & Cucatto, M. (2014). *Breve introducción a la pragmática conversacional en el proceso judic*. Obtenido de Breve introducción a la pragmática conversacional en el proceso judic: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9105/pr.9105.pdf
- Suárez*, E. V. (1994). *2 Teorías pedagógicas La necesidad y la estética*. Obtenido de 2 Teorías pedagógicas La necesidad y la estética: <http://bgtq.ajusco.upn.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1400/1/2%20Teorias%20pedagogicas%20La%20necesidad%20y%20la%20estetica.pdf>
- TOURINÁN. (24 de MARZO de 2023). *INTERVENCIÓN EDUCATIVA*. Obtenido de INTERVENCIÓN EDUCATIVA: <http://dondestalaeducacion.com/conceptos/conceptos.html#:~:text=La%20intervenci%C3%B3n%20educativa%20tiene%20car%C3%A1cter,los%20acontecimientos%20se%20vinculan%20intencionalmente>.
- Vielma Vielma, E., & Salas, M. L. (2000). *Redalyc.Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner*. Obtenido de Redalyc.Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner.: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>

APÉNDICES



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCTIVA



APÉNDICE A

CUESTIONARIO PARA CONOCER EL CONTEXTO EXTERNO DE LA COMUNIDAD DE CONTA

Lugar: Conta, Hueytamalco, Puebla.

Instrucciones: subraya la opcion que considere correcta según su opinion

Objetivo: Obtener informacion acerca del contexto externo mediante la aplicación de este cuestionario para conocer a mas detalle el ambito social, cultural, economico y educativo de la comunidad de Conta Hueytamalco, Puebla.

Nombre: _____

Edad: _____

Categoría social

1. ¿Considera que dentro de la comunidad existe el racismo?
 - a) Si, ya que e visto que en algunos lugares donde discriminan a las personas por su apariencia
 - b) No, nunca me a tocado vivir esa situacion ni observarla.
 - c) Si, me a tocado vivir esta situacion en algunas ocaiones.

2. ¿Usted esta de acuerdo en que la mujer debe de ser ama de casa y cuidar a sus hijos mientras que el hombre sale a trabajar para sostener el hogar?
 - a) Si, ya que sera un beneficio para toda la familia.
 - b) No, un bebé debe de crecer con su mama cerca para ser una mejor persona.
 - c) No, actualemnte existe equidad de genero y ya sea hombre o mujer pueden trajar o estar en el hogar sin ningun problema.

3. ¿De donde obtiene el agua para el consumo en su hogar?
 - a) Del agua potable entubada de la comunidad
 - b) De un pozo
 - c) De los arrollos cerca de la casa

4. ¿En su hogar cuentan con luz electrica?
 - a) Si, es propia
 - b) No, en mi hogar no llegar la electricidad.
 - c) Solo prestada

5. ¿Cuenta con servicios de telefono y cable?
- a) Si, con ambos.
 - b) No, es muy caro para mis gastos.
 - c) Solo cuando tengo ingresos extras.
6. ¿En que considera que se debe de apoyar mas a la comunidad?
- a) En centros de salud
 - b) Pavimentacion
 - c) Señal de internet
7. ¿De que material esta construido su hogar?
- a) Madera
 - b) Tarro
 - c) Block
8. ¿En algun momento de su vida a tenido que salir de su comunidad en busca de un mejor salirio?
- a) Si, e trabajado fuera del estado o del pais.
 - b) No e tenido necesidad.
 - c) Lo he pensado
9. ¿En su hogar cuentan con alguna de las siguientes tecnologias? (marque con una X con las que cuenta)
- ☐ Celular
 - ☐ Computadora
 - ☐ Impresora
 - ☐ Consola de videojuegos
 - ☐ Internet
10. ¿Con que tipo de transporte cuenta usted?
- a) Automovil
 - b) Motocicleta
 - c) Caballo
 - d) Ninguno

Categoria economica

11. ¿A partir de que edad considera que un niño esta capacitado para empezará a trabajar?
- a) De 11 a 12

- b)** De 13 a 14
- c)** De 15 en adelante

12. De acuerdo a la respuesta anterior, ¿De que lo pondria a trabajar a esa edad?

- a)** En el campo
- b)** De albañil
- c)** De cualquier trabajo

13. ¿Usted a que se dedica?

- a)** Campo
- b)** Albañileria
- c)** Maquila o en atencion al cliente
- d)** Labores del hogar

14. ¿Con el sueldo que obtiene de ese empleo es suficiente para satisfacer las necesidades basicas de su familia?

- a)** Si, nos alcanza para todo lo necesario.
- b)** No, es poco que no alcanza ni para los gastos.
- c)** Si, hasta me sobra.

15. ¿Tiene de donde obtener algun ingreso extra?

- a)** Si, tengo un negocio propio para ganar mas.
- b)** No, solo lo que obtiene el jefe del hogar.
- c)** Realizo venta de zapatos, antojitos, articulos, etc.

16. ¿Cuántas personas de su hogar trabajan para aportar un ingreso extra?

- a)** 1
- b)** 2
- c)** Mas de 3

17. ¿Cuánta con algun terreno donde pueda dejarle un ingreso extra?

- a)** Si, lo herede o lo compre.
- b)** No cuento con un terreno.
- c)** Solo rentado

18. ¿Cuenta con algun negocio propio?

- a)** Si tengo mi propio negocio.
- b)** No, solo soy trabajador.
- c)** No, se necesita mucha inversion y apenas nos alcanza para lo basico.

Categoría educativa

19. ¿Sus hijos cuentan con algún tipo de beca gubernamental?
- a)** Si, becas para educacion basica.
 - b)** No, nosotros nos encargamos de todo.
 - c)** Nos la quitaron
20. ¿Los libros de sus hijos son gratuitos o los compra usted?
- a)** Los da la sep
 - b)** Los compro
 - c)** Algunos son gratuitos y otros los compro
21. ¿Cuál es su opinion sobre la forma de enseñanza de las instituciones a los niños actualmente?
- a)** Me gusta, ya que considero que mis conocidos han aprendido muy bien.
 - b)** No me gusta, solo van a jugar los alumnos y no aprenden lo necesario.
 - c)** Nunca le e prestado mucha atencion.
22. Esta de acuerdo con la forma de enseñanza de la actual reforma?
- a)** Si, me gusta las propuestas y las formas de enseñanza
 - b)** No, no me agrada.
 - c)** No la conozco
23. ¿Se encuentra conforme con con las instituciones educativas con las que cuenta la comunidad?
- a)** Si, son suficientes para las personas de la poblacion.
 - b)** No, me gustaria que existiera bachiller y universidad.
 - c)** No sabia que existia alguna reforma educativa.
24. ¿Le gustaria que sus hijos estudien alguna licenciatura?
- a)** Si, para que logren obtener un mejor ingreso en su futuro.
 - b)** No, para que si aquí en el campo se gana bien.
 - c)** Probablemente
25. ¿A usted le gustaria que existiera un poco mas de educacion informal (cursos de reposteria, clases de peinado, cursos de ingles, etc.)?
- a)** Si, para que las personas se capaciten y puedan tener un mejor ingreso.
 - b)** No, asi estamos bien.
 - c)** Si, ya que a las comunidades pequeñas poco llegan cursos o talleres.
26. ¿Conoce alguna persona joven que sea analfabeta?
- a)** Si, tengo un amigo, conocido o familiar.

- b)** No, jamas e conocido a alguien analfabeta.
- c)** Solo me a tocado observarlo pero no los conozco.

27. En su opinion ¿cual es la principal razon por la que los jovenes actualemente desertan de la escuela?

- a)** Embarazos a temprana edad
- b)** Falta de recursos economicos
- c)** Malas influencias

Categoria cultural

28. ¿Qué habitos realizan en la comunidad?

- a)** Tirar basura en la calle
- b)** Talar los arboles
- c)** Contaminar los arrollos

29. ¿Considera que los valores de la poblacion son los mas adecuados?

- a)** Si, ya que existe respeto, moral, equidad, etc. en la poblacion.
- b)** No, nunca demuestran ningun valor.
- c)** No, ya que el hablar mal de las personas por su aspecto tambien esta mal.

30. ¿Cuál es la principal practica cultural en la comunidad?

- a)** La del niño dios
- b)** San isidro labrador
- c)** La virgen de guadalupe

31. ¿Qué se realiza en las mayordomias comunmente?

- a)** Misa
- b)** Baile
- c)** Danzas

32. ¿Usted se considera una personas con ideologias abiertas o cerradas?

- a)** Abierta (cuando la persona es accesible hablar sobre todo tipo de tema)
- b)** Cerrada (cuando no le gusta entender las nuevas modas, pensamientos, etc.)
- c)** Un poco de las dos

33. ¿A que religion pertenece su familia?

- a)** Catolica
- b)** Ateo
- c)** Atalaya

34. ¿Usted respeta las religiones de las demás personas?

- a)** Si, siempre he pensado que cada quien es libre de creer en lo que guste sin afectar a nadie.
- b)** No, todos debemos de creer en lo mismo.
- c)** Es mejor que crean en la religión católica.

35. ¿Ha pensado en cambiar a otro tipo de religión?

- a)** Si, no me siento a gusto en la que estoy.
- b)** No, jamás cambiaría de religión.
- c)** Si estoy pensando en cuál me conviene más.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



APÉNDICE B

ENTREVISTA DEL CONTEXTO EXTERNO DE LA COMUNIDAD DE CONTA

Instrucciones: conteste las siguientes preguntas de acuerdo a sus conocimientos

Objetivo: identificar información sobre el contexto de la categoría social, económica, educativa y cultural mediante la aplicación de esta entrevista al inspector de la comunidad de Conta.

Nombre: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Cargo: _____

Fecha: _____

Categoría social

1. ¿Para usted que es el racismo?
2. ¿Cuál considera que es una manera para radicar el racismo en la comunidad?
3. ¿Qué acciones se toma para abastecer el agua de su comunidad?
4. ¿Toda la comunidad cuenta con electricidad actualmente?
5. ¿Qué considera que hace más falta apoyar a la comunidad: en salud, en pavimentación y drenaje, en señal de internet?
6. ¿Usted qué acciones toma para apoyar en ello?

Categoría económica

7. ¿Qué actividades se realiza para que exista menos trabajo infantil en la comunidad?
8. ¿Cuáles son los empleos que se ofrecen dentro de la comunidad?
9. ¿dentro de la comunidad se ofrece algún tipo de taller o capacitación para que las personas tengan un ingreso extra?
10. ¿Qué acciones recomiendan tomar para apoyar a las actividades del campo dentro de su comunidad?
11. ¿existen apoyos para los negocios o productores de la comunidad?

Categoría educativa

12. ¿Tiene conocimiento sobre si todos los estudiantes de la población cuentan con becas gubernamentales?
13. ¿qué acciones se toman para capacitar a los docentes de la comunidad para obtener una mejor enseñanza?
14. ¿En su opinión que instituciones educativas hacen falta dentro de la comunidad?
15. ¿Qué se necesita para poder gestionar más instituciones educativas en la comunidad?
16. ¿en su opinión cuales fueron las actividades que han ayudado a eliminar la alta tasa de analfabetismo?

Categoría cultural

17. ¿Cuál es su forma de actuar sobre los malos hábitos de la comunidad (tirar basura, rayar bardas, desperdiciar agua, etc.)?
18. En su opinión ¿qué valores hace falta inculcar a la población?
19. ¿Se puede solicitar pláticas o cursos para hablar sobre dichos temas?
20. ¿Cómo se reúne la comunidad para celebrar prácticas culturales como fiestas patronales?
21. ¿Se gestiona algo para realizar las mayordomías?
22. ¿A cuál religión pertenece usted?
23. ¿ qué actividades realiza para apoyarlas?



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN



APÉNDICE C

GUIA DE OBSERVACION DEL CONTEXTO EXTERNO DE LA
LOCALIDAD DE CONTA

Objetivo: Registrar la conducta observada en la población con la ayuda de esta guía de observación la cual permitirá el análisis del ámbito social, económico, educativo y cultural de la comunidad de Conta.

Lugar: Conta Hueytamalco Puebla

Observador:

Fecha:

CATEGORIA	OBSERVACIONES
SOCIAL • Racismo • Servicios básicos • Tipos de transporte	
ECONOMICO • Pobreza • Nivel de ingresos • Fuentes de trabajo	
EDUCATIVO • Recursos gubernamentales • Política educativa • Ofertas educativas • Tipo de educación • analfabetismo	

CULTURAL • costumbres • tradiciones • ideología • religión	
---	--



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



APÉNDICE D

ENTREVISTA A LA AUXILIAR DE SALUD DE LA COMUNIDAD DE CONTA

Objetivo: obtener información acerca de la categoría de salud del contexto externo por medio de la aplicación de una entrevista a la auxiliar para relacionar la información del centro de salud con la comunidad de Conta, Hueytamalco, Puebla.

Nombre: _____

Edad: _____

Cargo: _____

Salud

- 1) ¿Cuáles son los horarios de atención de los centros de salud?

- 2) ¿En caso de existir una emergencia fuera del horario laboral es posible atenderla?

- 3) ¿A qué tipo de personas atienden dentro de la instalación (mujeres embarazadas, niños con bajo peso, diabéticos, etc.)?

- 4) ¿Cuáles son las campañas que imparte el centro de salud para la comunidad?

- 5) ¿Las campañas se aplican solo en el centro de salud o también se llevan a las instituciones educativas?

- 6) ¿Cuáles son los requisitos con los que debe de contar la población para poder ser atendido en la clínica?
- 7) ¿En caso de llegar pacientes con algún problema de gravedad lo atienden en el centro de salud o lo trasladan a otro hospital?
- 8) ¿Los doctores, enfermeros, auxiliares y personal de apoyo del centro de salud cuentan con algún tipo de capacitación?
- 9) ¿Los suministros de medicamentos son suficientes para abastecer a la población?
- 10) ¿Cada que tiempo llega medicamento nuevo para el centro de salud?
- 11) ¿Se lleva a cabo control de peso y talla para los alumnos de las instituciones educativas de la comunidad?
- 12) ¿Cada que tiempo se lleva a cabo el control de peso y talla?

- 13) ¿Qué tipo de convenios tiene el centro de salud con las escuelas de la comunidad?
- 14) ¿Con que beneficios cuentan los alumnos de las instituciones educativas por parte del centro de salud?
- 15) ¿Actualmente dentro del centro de salud se cuentan con cursos, capacitaciones o talleres para los padres o adolescentes de la comunidad?



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCTIVA



APÉNDICE E

CUESTIONARIO A DOCENTE DEL JARIN DE NIÑOS JESUS GONZALES ORTEGA

Objetivo: recopilar la información del contexto interno a través de este cuestionario para tener la opinión del docente sobre la infraestructura, organización, sistema educativo y políticas públicas de jardín de niños Jesús González ortega de la comunidad de Conta.

Preescolar: Jesús González Ortega

Instrucciones: subraye la opción que considere correcta.

Nombre: _____

Edad: _____

Categoría de infraestructura

1. ¿Cuál es la principal función de su aula?
 - a) Dirección
 - b) Salón de clases
 - c) Biblioteca

2. ¿Considera que debería de haber más aulas?
 - a) Si, ay que estamos muy apretados en una sola aula.
 - b) No, en la que estamos hasta nos sobra espacio.

3. ¿Es suficiente el mobiliario de la institución para todos los alumnos?
 - a) Si, se cuenta con el mobiliario suficiente.
 - b) No, cuando asisten todos faltan alguna mesa o silla.
 - c) Sí, pero una parte se encuentra guardada en la bodega.

4. Marque con una X con los servicios básicos con los que cuenta en la institución
 - ☐ Electricidad
 - ☐ Agua potable
 - ☐ Drenaje
 - ☐ Internet
 - ☐ Teléfono
 - ☐ Otro. _____

5. ¿Con que áreas cuenta para la realización de actividades?
 - a) Áreas de juego
 - b) Canchas de pasto
 - c) Canchas de pavimento
6. ¿Considera que los sanitarios se encuentran en buenas condiciones para los alumnos?
 - a) Si, ya que las tasas son a la medida
 - b) No, solo se adaptan a ellas
 - c) Si, por que se mantienen limpios
7. ¿En su opinión que tan importante es el que existan sanitarios para los alumnos y las maestras?
 - a) Mucho, porque los de los niños son muy pequeños.
 - b) Poco, porque por lo regular nunca voy al baño dentro de la institución.
 - c) Mucho, la maestra también debe de tener su privacidad.
8. ¿Considera que la bodega de la institución cuanta con la capacidad suficiente para los materiales de la institución?
 - a) Si, ya que no se le meten muchas cosas.
 - b) No, algunas cosas se deben de quedar en el salón porque no caben.
 - c) Si porque metemos muchas cosas y aun sobra espacio.
9. ¿Qué considera que más le hace falta a la institución?
 - a) Biblioteca y un salón solo para dirección
 - b) Techado
 - c) Canchas

Categoría de la organización

10. ¿Usted con cuantas funciones cuenta?
 - a) De 1 a 2
 - b) 3
 - c) Más de 4
11. ¿Considera que cuentan con los docentes necesarios?
 - a) Si, falta por lo menos un docente más.
 - b) No, yo puedo con todos los grupos
 - c) Por lo menos una directora
12. ¿Cuentan con un comité de padres de familia?
 - a) Sí, es un apoyo importante para la institución.
 - b) No, por el momento no.
 - c) Si, son los encargados de la administración de la escuela.

13. ¿Cuáles son las principales funciones de su comité?
- a) Guardar el dinero
 - b) Gestionar apoyos
 - c) Ser los encargados de la administración de los recursos.
14. ¿El comité de padres de familia se encargan de realizar actividades para mantener limpia la institución?
- a) Si ellos buscan la manera de realizar faenas, conseguir apoyo para impermeabilizar, etc.
 - b) No, solo lo que se les comisiona realizar.
 - c) Si porque es beneficio para todos.
15. ¿Cuáles son las principales actividades de las que se encarga el comité de padres de familia?
- a) Recolectar dinero para la institución
 - b) Administrar documentos y dinero
 - c) Estar al pendiente de las necesidades de la escuela
16. ¿Cuáles es su nivel académico?
- a) Licenciatura
 - b) Maestría
 - c) Doctorado
17. Usted como docente ¿cuánto tiempo lleva de servicio?
- a) Menos de 5 años
 - b) De 6 a 10 años
 - c) Más de 11 años

Categoría del Sistema educativo

18. ¿Aproximadamente cada que tiempo toman cursos los docentes para la mejora de enseñanza?
- a) Una vez al año
 - b) Cada mes
 - c) Cada que lo indica la sep.
19. ¿Con cuántos cursos debe de contar un docente para trabajar en la SEP.?
- a) De 1 a 10
 - b) De 11 a 20
 - c) Lo más posibles
20. ¿Cada que tiempo van recibiendo actualizaciones los docentes?
- a) Cada mes
 - b) Cada medio año
 - c) Cada año

21. ¿usted utiliza ficheros didácticos?
- a) No, son muy pocos prácticos
 - b) Si, son de gran ayuda para las clases
 - c) De vez en cuando solo cuando es obligatorio
22. ¿Cuáles son los principales ficheros didácticos que utiliza?
- a) Los que son proporcionados por la sep.
 - b) De matemáticas
 - c) Cualquiera sirve
23. ¿Actualmente cuál es el plan y programa que se utiliza en la institución?
- a) Aprendizajes clave 2017
 - b) Plan de estudios 2011
 - c) La nueva escuela mexicana 2023
24. ¿Qué tanto utiliza el uso de la tecnología para sus clases?
- a) Regular, algunos días si y otros no
 - b) Mucho, casi diario para escuchar música, presentar imágenes, etc.
 - c) Poco, no la utilizo al menos que sea muy necesario.
25. ¿Para que utiliza la tecnología principalmente en sus clases?
- a) Para escuchar música
 - b) Presentar diapositivas o imágenes
 - c) Para buscar información

Categoría de políticas públicas

26. ¿La institución ha recibido algún apoyo para mejorar la infraestructura de la misma?
- a) Si hace poco tiempo (menor a un año)
 - b) La solicitamos pero no llego
 - c) Nunca se ha recibido ningún apoyo (nunca nos han brindado apoyo para mejorar la institución)
27. ¿Quiénes se encargan de la gestión y organización de dichos programas?
- a) El comité
 - b) La docente
 - c) La directora y docente
28. ¿Qué tipo de apoyos de alimentación o desayunos recibe la institución?

- a) Desayunos calientes
 - b) Desayunos fríos
 - c) No recibe ninguno
29. ¿Cada que tiempo llega dicho apoyo?
- a) Cada mes
 - b) Cada semestre
 - c) Cada año
30. ¿Cuántos alumnos de la institución cuentan con becas gubernamentales?
- a) Todos
 - b) Más de la mitad
 - c) Menos de la mitad
31. ¿La institución cuenta apoyos de uniformes escolares para los alumnos?
- a) No, a preescolar no los consideran
 - b) Si, cada año reciben
 - c) Solo seleccionan algunas escuela y aun no nos toca a la nuestra
32. ¿A los alumnos se les ofrece programas de útiles escolares por parte del gobierno o la SEP.?
- a) Si, cada año
 - b) No, ellos todavía no
 - c) Si pero no son de parte de personas que gusta apoyar
33. ¿Existe algún programa de salud para los alumnos de la institución (seguro popular, IMSS, etc.)?
- a) No, solo con el que cuentan los papás
 - b) Si, se les ofrece de parte de la escuela
 - c) No, no se encuentran afiliados a ningún programa de salud.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCTIVA



APÉNDICE F

ENTREVISTA A DIRECTORA DEL JARDIN DE NIÑOS JESUS GONZALES ORTEGA

Objetivo: obtener información de las categorías del contexto interno por medio de la aplicación de esta entrevista para tener más claro la infraestructura, organización, sistema educativo y políticas educativas del jardín de niños Jesús González Ortega de la comunidad de Conta.

Nombre del entrevistado: _____

Edad: _____

Fecha: _____

Categoría de infraestructura

1. ¿Qué considera que más le hace falta a la institución?
2. ¿Para usted que tan importante sería tener una biblioteca?
3. ¿Se encuentra en buenas condiciones la institución?
4. ¿En caso de necesitar más mobiliario para la institución lo tiene que comprar o se solicita?
5. ¿El que se utiliza actualmente para los alumnos se encuentra en buen estado?
6. ¿Qué servicio básico considera que más hace falta para la institución?
7. ¿Qué hace usted al momento de planear actividades y no contar con el espacio necesario?

Categoría de organización

8. ¿Cuál es la mejor manera para realizar su función docente?
9. ¿Cuáles son las principales actividades de las que se encarga el comité de padres de familia?
10. ¿Cómo considera que es la función de los padres de familia?

11. ¿Qué tan importante es el nivel académico de los docentes para una buena institución?
12. ¿El tiempo de experiencia o los años de servicio influye en algo para el desempeño del docente?

Categoría del sistema educativo

13. ¿Considera importante tomar cursos o capacitaciones docentes?
14. ¿Cuáles son los principales puntos a tratar en las actualizaciones docentes?
15. ¿Cuál es su opinión sobre los ficheros didácticos?
16. ¿Cuál es el plan y programa que se utiliza en la institución y a que se debe?
17. ¿Considera que la tecnología de la institución es suficiente o ha considerado adquirir alguno más?

Categoría de políticas públicas

18. ¿Recientemente ha solicitado algún apoyo de infraestructura?
19. ¿Cuáles son los apoyos de desayunos que recibe la escuela para los alumnos?
20. ¿Qué tipo de beca reciben los alumnos?
21. Aproximadamente ¿Cuántos alumnos reciben beca?
22. ¿A la institución llegan apoyos de útiles y uniformes escolares?



23. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
24. UNIDAD 212 TEZIUTLAN, PUEBLA
25. LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCTIVA
26. APÉNDICE G



LISTA DE COTEJO DEL CONTEXTO INTERNO DEL J.
NIÑOS JESUS GONZALES ORTEGA

28. **Objetivo:** registrar los datos del contexto interno por medio de esta lista de cotejo para comprender la infraestructura, organización, sistemas educativos y políticas públicas del jardín de niños Jesús Gonzales Ortega.
29. Revisado por: _____
30. Fecha: _____
31. Lugar: _____
32. **Indicaciones:** marca con una X si cumple o no con el indicador, y puede poner observaciones en caso de ser necesario.

NO.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Cuenta con biblioteca.			
2	Cuenta con varias aulas, más la dirección.			
3	El mobiliario es suficiente y se encuentra en buenas condiciones.			
4	Cuenta con servicios de agua, luz, electricidad.			
5	Tiene áreas de juego.			
6	La institución tiene bodega y sanitarios.			
7	Existe una asociación de padres de familia.			
8	Los docentes cuentan con varias funciones.			
9	Se les brinda a los docentes cursos y actualizaciones.			
10	Utilizan ficheros didácticos en las clases.			
11	En las clases se hace uso de la tecnología.			
12	Utilizan el nuevo plan y programa de estudio.			
13	Han recibido apoyo para la infraestructura de la institución recientemente.			
14	La escuela recibe apoyo de desayunos fríos.			
15	Los alumnos de la institución cuentan con programa de becas.			



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCTIVA



APÉNDICE H

**ENTREVISTA A LA PRESIDENTA DEL COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA
DEL PREESCOLAR “JESUS GONZALEZ ORTEGA”**

Objetivo: comprender las organizaciones y programas a profundidad con los que cuenta la institución a través de una entrevista a la presidenta de la asociación de padres de familia del precolar Jesús González Ortega para el estudio del contexto interno.

Organizaciones

1. ¿Con cuántos comités cuenta el preescolar?
2. ¿Cuál es la forma de organización del comité de padres de familia?
3. ¿Cuáles son las principales funciones de dicho comité?
4. ¿Qué cargo tiene cada integrante del comité de padres de familia?
5. ¿La asociación de padres de familia asiste a algún tipo de capacitación?
6. ¿De qué tipo de gestiones se encarga el comité de padres de familia?
7. ¿Cuál es la forma de gestión por parte del comité de padre de familia?

Programa de desayunos fríos

8. ¿Cómo se solicita el apoyo de desayunos fríos?
9. ¿Se lleva algún control de peso y talla para otorgar desayunos fríos a los alumnos?
10. ¿La cantidad de desayunos fríos que se reciben son de acuerdo al número de matrícula de los alumnos?
11. ¿Cuál es el costo de dichos desayunos?
12. ¿Es accesible de acuerdo a la economía de los padres de familia de la comunidad?

Programa de becas

13. ¿Cuáles son las becas con las que cuentan los alumnos del preescolar?
14. ¿Los padres ocupan el apoyo de cada programa de manera adecuada para los alumnos?
15. ¿Cómo se puede hacer para que cada alumno cuente con alguna beca?



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCTIVA



APÉNDICE I

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DEL PREESCOLAR “JESUS GONZALEZ ORTEGA”

Objetivo: identificar el desarrollo del alumno a través de la aplicación de una entrevista a los padres de familia para el análisis más a profundidad de su conducta.

Nombre: _____

Edad: _____

Fecha: _____

Instrucciones: leer con atención cada una de las preguntas, marque con una X la opción que considere correcta y describa en donde se pide.

Nombre de la escuela:	
CCT:	Fecha de la entrevista:

Datos familiares y personales del alumno			
Nombre del alumno:	Edad:	Fecha de nacimiento:	
Grado:	Genero: masculino () femenino ()		
Domicilio:			
CURP	NIA		
Nombre del padre /cuidador:	Edad:	Ocupacion:	Grado de estudio:
Nombre de la madre/cuidadora:	Edad:	Ocupación:	Grado de estudios:
En caso de emergencia llamar a:			

Número telefónico:			
Si No convive con la madre o padre preguntar:	SI	NO	Ampliación de la información/observaciones:
¿Vive la madre o el padre?			¿Cuándo falleció? ¿A qué circunstancias? ¿Cómo afecto al niño o a la niña?
Si vive ¿ve con regularidad al niño?			¿Mantienen una buena relación con el niño?
¿Lo ve regularmente?			¿Desde cuándo dejo de tener contacto el niño con el padre? ¿Por qué motivo?

Información familiar del alumno	
¿Con quién vive el niño? (Indique el nombre y parentesco con todas las personas que vive)	En dónde y con quién duerme el niño (a):
Describe como se relaciona con sus hermanos y adultos que le rodean en un día común:	
Describe brevemente sus actividades que realizan en familia:	
Espacio de esparcimiento y tiempo libre del alumno	
¿Su hijo dispone de tiempo para jugar? SÍ () No ()	en caso afirmativo, mencione cuántas horas al día

¿Qué tipo de responsabilidades se le asignan en casa?

Información Prenatal, Perinatal y Posnatal.

¿Describa brevemente la evolución del embarazo del niño?

¿Su embarazo fue de alto riesgo?:

SI ()

NO ()

¿Durante su embarazo presento amenaza de aborto?

SI ()

NO ()

¿Qué edad tenía al embarazarse?

¿Cuál fue la duración del embarazo en semanas?

¿El nacimiento del niño se produjo prematuramente?

Sí ()

No ()

En caso de ser afirmativo mencione las causas:

¿Cuánto pesó el niño al nacer?

Recibió lactancia materna:

Sí ()

No ()

¿Es alérgico a algo?

Sí ()

No ()

No sé ()

En caso de que su respuesta sea si ¿A qué es alérgico?

Padece alguna enfermedad:

Sí ()

No ()

No sé ()

Necesita algún cuidado especial:

Sí ()

No ()

¿Cuál?

Presenta alguna comorbilidad, en caso de que así sea señale con una X	
Cáncer () Obesidad Mórbida () Hipertensión () Diabetes Mellitus () VIH () Asma () EPOC() Anafilaxia Grave ()	
¿Ha estado internado en Hospital?	¿Cuánto tiempo?
Sí () No ()	¿Por qué?
¿Ha tenido enfermedades típicas de la infancia, tales como gripes, anginas, varicela, paperas, escarlatina, etc.?	
¿Se queja de dolores de cabeza o estómago con frecuencia?	
¿Es habitual que tenga resfríos, gripe, dolor de oídos o lastimaduras?	
¿Tiene problemas de digestión o constipación?	
¿Tiene problemas en la vista?	
¿Tiene problemas en la audición?	
Cuando está cansado o enfermo ¿disminuye su actividad?	

Si se siente enfermo o con dolor ¿pide ayuda o asistencia?	
Recursos disponibles para el aprendizaje	
¿Disponen de un teléfono móvil en casa? SÍ () No () en caso afirmativo, mencione cuantos dispositivos:	
¿Cuentan con equipo de cómputo? SÍ () No () en caso afirmativo, mencione cuantos equipos:	
¿Tiene acceso a internet? SÍ () No ()	
¿Dispone de espacio para el estudio? SÍ () No () en caso afirmativo, describa cómo es:	
¿Quién apoyará en las actividades de aprendizaje al aprendiente?	¿Con que tiempo dispone el familiar que apoyará?

Datos socioeconómicos:	
¿La vivienda donde reside el niño es propiedad de la familia o la rentan?	
¿La vivienda dispone de agua y baño propio (no compartido)? SÍ () No ()	
El agua o el baño es compartido con otras personas SÍ () No ()	

¿El baño está fuera del inmueble? Sí () No ()	
¿Tienen fácil acceso a un vehículo o al transporte público?	Sí () No ()
¿Hay libros infantiles en casa a disposición del niño?	Sí () No () en caso afirmativo, mencione cuántos y cuáles:
¿El contexto en el que se encuentra la vivienda de la familia presenta riesgos constantes como: robos, violencia, incendios?	Sí () No () en caso de aceptación, describa qué riesgos existen:
¿Ha vivido la familia alguna situación especialmente difícil o estresante durante la pandemia?	Sí () No () Si ha respondido Sí, pida por favor que sea descrita:

Áreas del desarrollo:		
Físico - motor		
¿Cuál es el peso y talla del alumno?	Peso: Talla:	
¿Su pequeño lograr recortar con tijeras fácilmente? Sí () No ()	¿Logra atrapar una pelota en el aire? Sí () No ()	¿Le gusta correr por lapsos muy largos? Sí () No ()
¿Cuál es la forma en la que utiliza el lápiz? Describala:	¿Esquiva obstáculos en una carrera? Sí () No ()	¿Realiza actividades de baile? Sí () No ()
¿Cuenta con alguna dificultad de alguno de los siguientes sentidos? Tacto () gusto () oído() olfato() vista() Describa ¿por qué?:		

¿Identifica derecha e izquierda?	el alumno es: zurdo: () diestro: ()	
Cognitiva		
¿Busca soluciones a los problemas que se le presentan? Si () No ()	¿El alumno responde las preguntas que se le realizan de manera clara y precisa? Si () no()	¿Repite las palabras que dice el adulto? Si () no ()
¿Al alumno le gusta observar libros de imágenes y crea alguna su propia historia? Si () No ()		¿Crean historias juntos (padres e hijo)? Si () No ()
Lograr armar rompecabezas por si solo: Si () No ()	¿Colorea dibujos de manera correspondiente?: Si () No ()	¿Le gustan al alumno los juegos de memoria? Si () No ()
Lenguaje:		
¿Mantiene una conversación larga? Si () No ()	¿El pequeño expresa sus necesidades? Si () No ()	¿El pequeño expresa sus sentimientos? Si () No ()
Imita sonidos de animales, por ejemplo: pollo – pio. Si () No ()	¿Canta canciones que le gustan? Si () No ()	¿Al hablar realiza ademanes? Ejemplo: adiós=mover la mano de un lado a otro. Si () No ()
¿Realiza conversaciones con el pequeño? Si () No ()	¿Le pregunta sus opiniones en diferentes aspectos como en la hora de preparar alimentos, o al escoger su ropa? Si () No ()	
Socioemocional		
¿Los padres leen cuentos junto al alumno sobre las emociones y después las analizan todos juntos? Si () No ()	¿Le preguntan diario al alumno como se siente? Si () No ()	¿El alumno sabe expresar sus sentimientos? Si () No ()

¿Logra tener control sobre sus emociones? Si () No ()	¿Cómo expresa su enojo? Descríballo:	¿Cuál es la forma en que el niño puede estar feliz siempre? Descríballo:
¿Al alumno le gusta realizar varias actividades por sí mismo? Si () No ()	¿Se preocupa por cómo se sienten los demás? Si () No ()	¿Analiza las situaciones que se viven alrededor? Si () No ()
¿Controla sus sentimientos cuando no obtiene lo que quiere? Si () No ()	¿Apoya a las personas que siente que lo necesitan? Si () No () ¿Por qué?	

Autonomía:			
Control de esfínter Sí () No ()	Se viste solo Sí () No ()	Se alimenta solo Sí () No ()	Duerme solo Sí () No ()
Se coloca zapatos solo Sí () No ()	Desabotona su ropa Sí () No ()	Se lava los dientes solo Sí () No ()	Se asea solo después de ir al baño Sí () No ()
Sabe su nombre completo: Sí () No ()	Identifica a sus cuidadores: Sí () No ()	Se chupa el dedo: Sí () No ()	
Reconoce sus pertenencias: Sí () No ()	Sabe los nombres de sus padres o tutores: Sí () No ()	Conoce su domicilio: Sí () No ()	

Autorregulación			
Indicaciones: marque con X Sí en caso de estar presente la conducta o NO, si no existe tal manifestación. En el apartado de comentarios, incluir información adicional que se presente.			
INDICADORES	SI	NO	COMENTARIOS
¿Su hijo se enfada excesivamente o se muestra resentido?			

¿Su hijo se muestra rígido sobre cómo deben hacerse las cosas?			
¿Su hijo tiene TICS repetitivos como carraspear, hacer muecas, mover los hombros, etc.?			
¿Su hijo ha vivido algún suceso traumático o extremadamente estresante?			
¿Su hijo llora con facilidad o es demasiado sensible?			
¿Su hijo es incapaz de conversar con otros niños o tiene muchas dificultades para hacerlo?			
¿Su hijo es capaz de cuidar y consolar a alguien que se ha hecho daño?			
¿Su hijo establece lazos de amistad con otros niños?			

APÉNDICE J

ESCALA ESTIMATIVA DE LOS NIÑOS DEL PREESCOLAR “JESUS GONZALEZ ORTEGA”

Objetivo: identificar en cada uno de los alumnos su desarrollo psicomotor por medio del análisis de actividades que corresponden a al grado de precolar en el que se encuentran.

Instrucciones: marca con una X si el alumno logra los indicadores marcados.

PSICOMOTOR					GRADO ESCOLAR: tercero	
Subcategoría	Indicador de logro	Alumno	No alcanzado	En proceso	Logrado	Actividades
MOTRICIDAD GRUESA	Realiza actividades físicas complejas como correr, esquivar obstáculos, etc.	Mónica Monserrath de Gante Jiménez				Realizar un circuito con obstáculos lo cual es una buena manera de evaluar la motricidad gruesa. Debe de agregarse diferentes obstáculos como correr sobre las llantas, brincar sobre aros y esquivar conos y caminar sobre cuerdas.
		Edith De Gante Martínez				
		Pablo Sebastián Fernando Hernández				
		Melanie Flores Martínez				
		Yurem García Hernández				
		Gisell González Contreras				
		Alis Arleth Lion Flores				
		Arleth Naomi Marín De Gante				
		Leonel Méndez Reyes				
		Valeria Méndez Sánchez				
		Isaac Damián Pastrana García				
		Adrián Rivera Degante				
		Paola Anali Tecuapacho Rivera				

		Guadalupe De Gante Hernández				
	Se le facilita el bailar con diversos movimientos	Mónica Monserrath de Gante Jiménez				Ponerle música a los alumnos de “soy una taza” o “el payaso de rodeo” y dejarlos que ellos que bailen a su manera o siguiendo al profesor para mejorar sus motricidad al ritmo de la música.
		Edith De Gante Martínez				
		Pablo Sebastián Fernando Hernández				
		Melanie Flores Martínez				
		Yurem García Hernández				
		Gisell González Contreras				
		Alis Arleth Lion Flores				
		Arleth Naomi Marín De Gante				
		Leonel Méndez Reyes				
		Valeria Méndez Sánchez				
		Isaac Damián Pastrana García				
		Adrián Rivera Degante				
		Paola Anali Tecuapacho Rivera				
		Guadalupe De Gante Hernández				
MOTRICIDAD FINA	Colorea y recorta de manera correcta.	Mónica Monserrath de Gante Jiménez				Darle imágenes de dibujos animados para colorearlos y de este modo se le agrega punteo de recorte así después recortarlo a todo borde mejorara la precisión de la mano para realizar actividades.
		Edith De Gante Martínez				
		Pablo Sebastián Fernando Hernández				
		Melanie Flores Martínez				
		Yurem García Hernández				
		Gisell González Contreras				
		Alis Arleth Lion Flores				
		Arleth Naomi Marín De Gante				
		Leonel Méndez Reyes				
		Valeria Méndez Sánchez				

		Isaac Damián Pastrana García				
		Adrián Rivera Degante				
		Paola Anali Tecuapacho Rivera				
		Guadalupe De Gante Hernández				
	Maneja los movimientos de las manos de forma coordinada	Mónica Monserrath de Gante Jiménez				Darles bloques a los alumnos para que ellos constrúyanlo que se les venga a la mente que le será de gran ayuda a los pequeños en mejorar sus movimientos al encimar unos bloques de otros.
		Edith De Gante Martínez				
		Pablo Sebastián Fernando Hernández				
		Melanie Flores Martínez				
		Yurem García Hernández				
		Gisell González Contreras				
		Alis Arleth Lion Flores				
		Arleth Naomi Marín De Gante				
		Leonel Méndez Reyes				
		Valeria Méndez Sánchez				
		Isaac Damián Pastrana García				
		Adrián Rivera Degante				
		Paola Anali Tecuapacho Rivera				
		Guadalupe De Gante Hernández				

APÉNDICE K

ESCALAS ESTIMATIVAS DE LOS NIÑOS DEL PREESCOLAR “JESUS GONZALEZ ORTEGA”

Objetivo: Identificar las actividades cognitivas con las que cuentan los alumnos del jardín de niños “Jesús González Ortega” registrando cada actividad para el estudio de los aprendizajes esperados.

Instrucciones: marca con una X si el alumno logra los indicadores marcados.

COGNITIVO					GRADO ESCOLAR: tercero	
Subcategoría	Indicador de logro	Alumno	No alcanzado	En proceso	logrado	Actividades
IMITACION	Responde las preguntas que se le realizan de manera clara y precisa	Mónica Monserrath de Gante Jiménez				El aplicar un cuestionario donde el docente pregunta a los alumnos sobre que comprenden del tema y ayuda a que ellos piensen en la manera en responder.
		Edith De Gante Martínez				
		Pablo Sebastián Fernando Hernández				
		Melanie Flores Martínez				
		Yurem García Hernández				
		Gisell González Contreras				
		Alis Arleth Lion Flores				
		Arleth Naomi Marín De Gante				
		Leonel Méndez Reyes				
		Valeria Méndez Sánchez				
		Isaac Damián Pastrana García				
		Adrián Rivera Degante				
		Paola Anali Tecuapacho Rivera				

MEMORIZACION Y CREATIVIDAD		Guadalupe De Gante Hernández				
	Repita las palabras que el adulto menciona	Mónica Monserrath de Gante Jiménez				Poner la actividad del teléfono descompuesto es una forma en que los niños imitan a los demás para mejorar sus conocimientos al intentar recordar que frase tiene que decir.
		Edith De Gante Martínez				
		Pablo Sebastián Fernando Hernández				
		Melanie Flores Martínez				
		Yurem García Hernández				
		Gisell González Contreras				
		Alis Arleth Lion Flores				
		Arleth Naomi Marín De Gante				
		Leonel Méndez Reyes				
		Valeria Méndez Sánchez				
		Isaac Damián Pastrana García				
		Adrián Rivera Degante				
		Paola Anali Tecuapacho Rivera				
		Guadalupe De Gante Hernández				
	Crean historias mencionando solo personajes	Mónica Monserrath de Gante Jiménez				Crear cuentos entre familia solo mencionado un inicio y los personajes.
		Edith De Gante Martínez				
		Pablo Sebastián Fernando Hernández				
		Melanie Flores Martínez				
		Yurem García Hernández				
		Gisell González Contreras				
		Alis Arleth Lion Flores				
		Arleth Naomi Marín De Gante				
		Leonel Méndez Reyes				

		Valeria Méndez Sánchez				
		Isaac Damián Pastrana García				
		Adrián Rivera Degante				
		Paola Anali Tecuapacho Rivera				
		Guadalupe De Gante Hernández				
	Resuelve juegos de memoramas	Mónica Monserrath de Gante Jiménez				Los juegos de memoramas ayudan a pensar y recordar en donde estaba cada imagen.
		Edith De Gante Martínez				
		Pablo Sebastián Fernando Hernández				
		Melanie Flores Martínez				
		Yurem García Hernández				
		Gisell González Contreras				
		Alis Arleth Lion Flores				
		Arleth Naomi Marín De Gante				
		Leonel Méndez Reyes				
		Valeria Méndez Sánchez				
		Isaac Damián Pastrana García				
		Adrián Rivera Degante				
		Paola Anali Tecuapacho Rivera				
		Guadalupe De Gante Hernández				

APÉNDICE L

ESCALAS ESTIMATIVAS DE LOS NIÑOS DEL PREESCOLAR “JESUS GONZALEZ ORTEGA”

Objetivo: registrar las actividades que el alumno realiza de acuerdo al lenguaje a través de juegos y actividades que ayudaran a fomentar el desarrollo del mismo

Instrucciones: marca con una X si el alumno logra los indicadores marcados.

LENGUAJE					GRADO ESCOLAR: tercero	
Subcategoría	Indicador de logro	Alumno	No alcanzado	En proceso	logrado	Actividades
EXPRESIONES	El alumno llega a expresar sus sentimientos	Mónica Monserrath de Gante Jiménez				La imitación es una actividad en la que los alumnos se puedan expresar. Se le pueden mostrar emojis de diferentes facciones y que ellos imiten para reconocer las formas que tiene para expresarse.
		Edith De Gante Martínez				
		Pablo Sebastián Fernando Hernández				
		Melanie Flores Martínez				
		Yurem García Hernández				
		Gisell González Contreras				
		Alis Arleth Lion Flores				
		Arleth Naomi Marín De Gante				
		Leonel Méndez Reyes				
		Valeria Méndez Sánchez				
		Isaac Damián Pastrana García				
		Adrián Rivera Degante				
		Paola Anali Tecuapacho Rivera				

		Guadalupe De Gante Hernández				
	Al hablar realiza movimientos con manos.	Mónica Monserrath de Gante Jiménez				Mímica es una actividad en la que el niño puede expresarse sin hablar demasiado y es una forma que él puede ocupar para decirlo que tiene que decir.
		Edith De Gante Martínez				
		Pablo Sebastián Fernando Hernández				
		Melanie Flores Martínez				
		Yurem García Hernández				
		Gisell González Contreras				
		Alis Arleth Lion Flores				
		Arleth Naomi Marín De Gante				
		Leonel Méndez Reyes				
		Valeria Méndez Sánchez				
		Isaac Damián Pastrana García				
		Adrián Rivera Degante				
		Paola Anali Tecuapacho Rivera				
		Guadalupe De Gante Hernández				
IMITACIÓN DE SONIDOS	Imita sonidos que se escuchan en el contexto	Mónica Monserrath de Gante Jiménez				Poner sonidos de carros o de personas en una bocina y ponérselos a los alumnos para que ellos repitan cada uno de esos sonidos. Así ellos aprenden a decir los sonidos de cada uno de ellos.
		Edith De Gante Martínez				
		Pablo Sebastián Fernando Hernández				
		Melanie Flores Martínez				
		Yurem García Hernández				
		Gisell González Contreras				
		Alis Arleth Lion Flores				
		Arleth Naomi Marín De Gante				
		Leonel Méndez Reyes				

		Valeria Méndez Sánchez				
		Isaac Damián Pastrana García				
		Adrián Rivera Degante				
		Paola Anali Tecuapacho Rivera				
		Guadalupe De Gante Hernández				
	Imita a los sonidos de los animales	Mónica Monserrath de Gante Jiménez				Mostrar imágenes de animales como perros, vacas, etc. para preguntarles como hace cada uno de ellos y preguntar cómo se llama esos animales.
		Edith De Gante Martínez				
		Pablo Sebastián Fernando Hernández				
		Melanie Flores Martínez				
		Yurem García Hernández				
		Gisell González Contreras				
		Alis Arleth Lion Flores				
		Arleth Naomi Marín De Gante				
		Leonel Méndez Reyes				
		Valeria Méndez Sánchez				
		Isaac Damián Pastrana García				
		Adrián Rivera Degante				
		Paola Anali Tecuapacho Rivera				
		Guadalupe De Gante Hernández				

APÉNDICE M

ESCALAS ESTIMATIVAS DE LOS NIÑOS DEL PREESCOLAR “JESUS GONZALEZ ORTEGA”

Objetivo: analizar la forma de expresar los sentimientos y empatía que tienen hacia los demás compañeros de cada uno de los alumnos por medio de actividades enfocadas para el desarrollo socioemocional.

Instrucciones: marca con una X si el alumno logra los indicadores logrados.

SOCIOEMOCIONAL					GRADO ESCOLAR: tercero	
Subcategoría	Indicador de logro	Alumno	No alcanzado	En proceso	logrado	Actividades
EMOCIONES	El alumno sabe expresar sus sentimientos.	Mónica Monserrath de Gante Jiménez				Jugar la papa caliente y los que se vayan quemando se les va preguntando como se sienten y como ha estado sus día para conocer cómo se encuentran cada uno de ellos.
		Edith De Gante Martínez				
		Pablo Sebastián Fernando Hernández				
		Melanie Flores Martínez				
		Yurem García Hernández				
		Gisell González Contreras				
		Alis Arleth Lion Flores				
		Arleth Naomi Marín De Gante				
		Leonel Méndez Reyes				
		Valeria Méndez Sánchez				
		Isaac Damián Pastrana García				
		Adrián Rivera Degante				

EMPATIA		Paola Anali Tecuapacho Rivera				
		Guadalupe De Gante Hernández				
	El pequeño tiene control de sus emociones	Mónica Monserrath de Gante Jiménez				Realizar la actividad de soplar una bolsa o un globo para después aplastarlo con todas las fuerzas para desquitar el coraje de cada uno de los niños.
		Edith De Gante Martínez				
		Pablo Sebastián Fernando Hernández				
		Melanie Flores Martínez				
		Yurem García Hernández				
		Gisell González Contreras				
		Alis Arleth Lion Flores				
		Arleth Naomi Marín De Gante				
		Leonel Méndez Reyes				
		Valeria Méndez Sánchez				
		Isaac Damián Pastrana García				
		Adrián Rivera Degante				
		Paola Anali Tecuapacho Rivera				
		Guadalupe De Gante Hernández				
	Se preocupa por el estado de ánimo de los demás compañeros.	Mónica Monserrath de Gante Jiménez				Jugar el cartero con todos los alumnos y al que le toque ser el cartero debe de repetir “traigo cartas para repartir a todos los que se ven felices” y así el entregara una carta a todos los que él considera que se sienten felices.
		Edith De Gante Martínez				
		Pablo Sebastián Fernando Hernández				
		Melanie Flores Martínez				
		Yurem García Hernández				
		Gisell González Contreras				
		Alis Arleth Lion Flores				
		Arleth Naomi Marín De Gante				

		Leonel Méndez Reyes				
		Valeria Méndez Sánchez				
		Isaac Damián Pastrana García				
		Adrián Rivera Degante				
		Paola Anali Tecuapacho Rivera				
		Guadalupe De Gante Hernández				
	Da apoyo a las personas que sienten que más lo necesitan a él.	Mónica Monserrath de Gante Jiménez				Mostrarles una obra de teatro sobre “los cabritos y el lobo” el cual deja una enseñanza de que aunque sean personas que no se merecen todo nuestra amistad cuando mas nos necesitan siempre los tenemos que apoyar.
		Edith De Gante Martínez				
		Pablo Sebastián Fernando Hernández				
		Melanie Flores Martínez				
		Yurem García Hernández				
		Gisell González Contreras				
		Alis Arleth Lion Flores				
		Arleth Naomi Marín De Gante				
		Leonel Méndez Reyes				
		Valeria Méndez Sánchez				
		Isaac Damián Pastrana García				
		Adrián Rivera Degante				
		Paola Anali Tecuapacho Rivera				
		Guadalupe De Gante Hernández				

1. ¿De qué manera trabaja las áreas de desarrollo con sus alumnos?
2. ¿Qué instrumentos de observación utiliza para registrar las actividades que realizan los alumnos?
3. ¿Trabaja con materiales didácticos con sus alumnos para mejorar su aprendizaje?
4. ¿Los alumnos recuerdan las indicaciones que se les dan?
5. ¿Los alumnos desarrollan manualidades?

6. Según su experiencia ¿qué actividades desarrollan el pensamiento cognitivo de los alumnos?

Área física

7. ¿Considera importante trabajar con dinámicas?
8. ¿utiliza el juego para el aprendizaje de los alumnos?
9. ¿Los alumnos logran con facilidad el realizar circuitos con obstáculos?
10. ¿Los alumnos logran bailar todas las canciones que se les muestran?
11. ¿En que favorece el uso de juguetes en el aprendizaje de los pequeños?

Área lenguaje

12. ¿Cuáles actividades utiliza o recomienda para favorecer el desarrollo del lenguaje?
13. ¿Qué tan importante es cantar canciones infantiles a los alumnos?
14. ¿Cuántas canciones recomienda cantar al día con los alumnos?

15. ¿Cuál considera que es la forma de hablar con los alumnos para que ellos se sientan más seguros y felices dentro de la institución?

16. ¿Qué tipo de lenguaje se les dificulta más oral o escrito?

Área socioemocional

17. ¿Todos los alumnos expresan sus sentimientos con facilidad?

18. ¿Cómo se podría trabajar con los alumnos para que logren expresar sus sentimientos y emociones?

19. ¿Los padres apoyan al desarrollo de las emociones de los pequeños?



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCTIVA



APÉNDICE Ñ

LISTA DE COTEJO DEL CONTEXTO AULICO DEL PREESCOLAR “JESUS GONZALEZ ORTEGA”

Objetivo: analizar las actividades realizadas por medio del registro en una lista de cotejo para identificar las actividades realizadas en un día de clases en el preescolar “Jesús González Ortega”.

Preescolar: _____

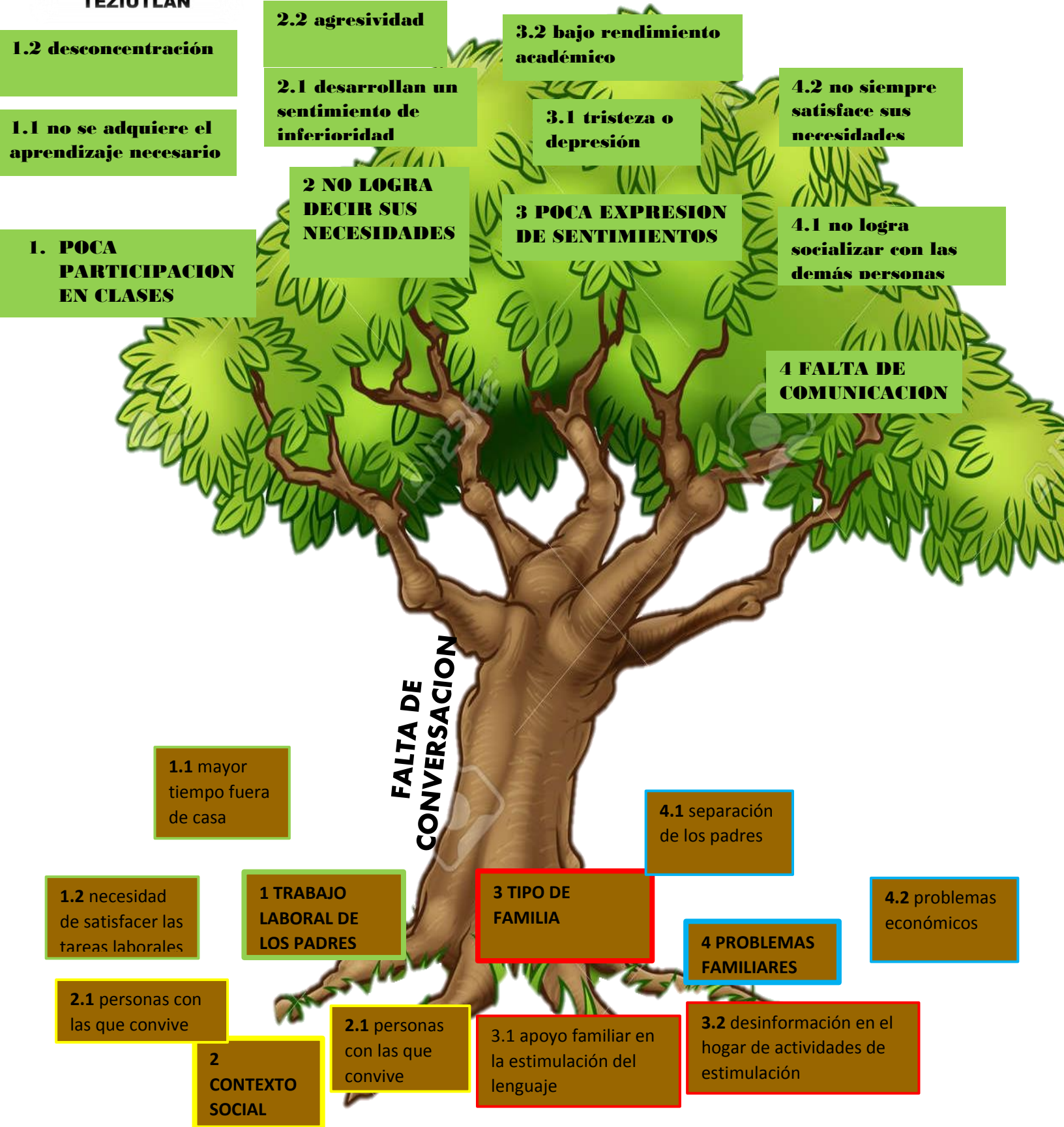
Fecha: _____

Instrucciones: marque con una X las actividades con las que el alumno y docente realizan, posteriormente registre las observaciones.

NO.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Recuerdan indicaciones.			
2	Realización de manualidades.			
3	Realizan dinámicas creativas.			
4	Logran completar cada uno de los juegos.			
5	Tienen facilidad para realizar circuitos con obstáculos.			
6	Logran bailar todas las canciones.			
7	Hacen uso de juguetes interactivos.			
8	Canta canciones infantiles.			
9	Logran realizar un dialogo.			
10	Mantienen una conversación.			
11	Realizan actividades para la expresión de sentimientos.			
12	Expresan emociones.			
13	Se cuenta con la participación de padres de familia.			

APÉNDICE O

ARBOL DEL PROBLEMA





SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN



APÉNDICE P

GUIA DE OBSERVACION

Objetivo: identificar si los padres de familia participan activamente en la estimulación del lenguaje oral de los alumnos de preescolar Jesús González ortega.

Lugar:

Observador:

Fecha:

CATEGORIA

OBSERVACIONES

<i>LOS PADRES Participan activamente en las actividades planteadas.</i>	Alumno 1	
	Alumno 2	
	Alumno 3	
	Alumno 4	
	Alumno 5	
	Alumno 6	
	Alumno 7	
	Alumno 8	
	Alumno 9	
	Alumno 10	
	Alumno 11	
	Alumno 12	
	Alumno 13	
<i>La mayoría de alumnos cuentan con algún conocimiento previo de esas canciones. .</i>	Alumno 1	
	Alumno 2	
	Alumno 3	
	Alumno 4	
	Alumno 5	
	Alumno 6	
	Alumno 7	
	Alumno 8	
	Alumno 9	
	Alumno 10	
	Alumno 11	

*participa activamente en los
diálogos realizados*

Alumno 12	
Alumno 13	
Alumno 1	
Alumno 2	
Alumno 3	
Alumno 4	
Alumno 5	
Alumno 6	
Alumno 7	
Alumno 8	
Alumno 9	
Alumno 10	
Alumno 11	
Alumno 12	
Alumno 13	

*Cuentan con
conocimientos de la
estimulación del
lenguaje (padres)*

Guadalupe De Gante Hernández	
Alumno 1	
Alumno 2	
Alumno 3	
Alumno 4	
Alumno 5	
Alumno 6	
Alumno 7	
Alumno 8	
Alumno 9	
Alumno 10	
Alumno 11	
Alumno 12	
Alumno 13	

*Participan activamente
en las actividades
planteadas*

Alumno 1	
Alumno 2	
Alumno 3	
Alumno 4	
Alumno 5	
Alumno 6	
Alumno 7	
Alumno 8	
Alumno 9	
Alumno 10	
Alumno 11	
Alumno 12	

*Entre padres e hijos se
tiene una buena
comunicación*

Alumno 13	
Alumno 1	
Alumno 2	
Alumno 3	
Alumno 4	
Alumno 5	
Alumno 6	
Alumno 7	
Alumno 8	
Alumno 9	
Alumno 10	
Alumno 11	
Alumno 12	
Alumno 13	

*Los padres estimulan la
conversación de los
alumnos.*

Alumno 1	
Alumno 2	
Alumno 3	
Alumno 4	
Alumno 5	
Alumno 6	
Alumno 7	
Alumno 8	
Alumno 9	
Alumno 10	
Alumno 11	
Alumno 12	
Alumno 13	



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN



APÉNDICE Q
LISTA DE COTEJO

Objetivo: realizar un análisis de las habilidades y actitudes que desarrollan a través del juego simbólico.

Revisado por: _____

Fecha: _____

Lugar: _____

Indicaciones: marca con una X si cumple o no con el indicador, y puede poner observaciones en caso de ser necesario.

NO.	INDICADORES		SI	NO	OBSERVACIONES
1	Menciona las frases con precisión	1. Mónica Monserrath de Gante Jiménez			
		2. Edith De Gante Martínez			
		3. Pablo Sebastián Fernando Hernández			
		4. Melanie Flores Martínez			
		5. Yurem García Hernández			
		6. Gisell González Contreras			
		7. Alis Arleth Lion Flores			
		8. Arleth Naomi Marín De Gante			
		9. Leonel Méndez Reyes			
		10. Valeria Méndez Sánchez			
		11. Isaac Damián Pastrana García			

		12. Adrián Rivera Degante			
		13. Paola Anali Tecuapacho Rivera			
2	Responde a lo que se pregunta o del tema mencionado	1. Mónica Monserrath de Gante Jiménez			
		2. Edith De Gante Martínez			
		3. Pablo Sebastián Fernando Hernández			
		4. Melanie Flores Martínez			
		5. Yurem García Hernández			
		6. Gisell González Contreras			
		7. Alis Arleth Lion Flores			
		8. Arleth Naomi Marín De Gante			
		9. Leonel Méndez Reyes			
		10. Valeria Méndez Sánchez			
		11. Isaac Damián Pastrana García			
		12. Adrián Rivera Degante			
		13. Paola Anali Tecuapacho Rivera			
3	Sus frases con relación al tema	1. Mónica Monserrath de Gante Jiménez			
		2. Edith De Gante Martínez			
		3. Pablo Sebastián Fernando Hernández			
		4. Melanie Flores Martínez			

		5. Yurem García Hernández			
		6. Gisell González Contreras			
		7. Alis Arleth Lion Flores			
		8. Arleth Naomi Marín De Gante			
		9. Leonel Méndez Reyes			
		10. Valeria Méndez Sánchez			
		11. Isaac Damián Pastrana García			
		12. Adrián Rivera Degante			
		13. Paola Anali Tecuapacho Rivera			
4	Conversa con las personas a su alrededor	1. Mónica Monserrath de Gante Jiménez			
		2. Edith De Gante Martínez			
		3. Pablo Sebastián Fernando Hernández			
		4. Melanie Flores Martínez			
		5. Yurem García Hernández			
		6. Gisell González Contreras			
		7. Alis Arleth Lion Flores			
		8. Arleth Naomi Marín De Gante			
		9. Leonel Méndez Reyes			
		10. Valeria Méndez Sánchez			
		11. Isaac Damián Pastrana García			
		12. Adrián Rivera Degante			

		13. Paola Anali Tecuapacho Rivera			
5	Platica de un modo tranquilo	1. Mónica Monserrath de Gante Jiménez			
		2. Edith De Gante Martínez			
		3. Pablo Sebastián Fernando Hernández			
		4. Melanie Flores Martínez			
		5. Yurem García Hernández			
		6. Gisell González Contreras			
		7. Alis Arleth Lion Flores			
		8. Arleth Naomi Marín De Gante			
		9. Leonel Méndez Reyes			
		10. Valeria Méndez Sánchez			
		11. Isaac Damián Pastrana García			
		12. Adrián Rivera Degante			
		13. Paola Anali Tecuapacho Rivera			
6	Destaca los puntos mas relevantes	1. Mónica Monserrath de Gante Jiménez			
		2. Edith De Gante Martínez			
		3. Pablo Sebastián Fernando Hernández			
		4. Melanie Flores Martínez			
		5. Yurem García Hernández			

		6. Gisell González Contreras			
		7. Alis Arleth Lion Flores			
		8. Arleth Naomi Marín De Gante			
		9. Leonel Méndez Reyes			
		10. Valeria Méndez Sánchez			
		11. Isaac Damián Pastrana García			
		12. Adrián Rivera Degante			
		13. Paola Anali Tecuapacho Rivera			

APÉNDICE R

ESCALA DE ACTITUDES

Objetivo: reconocer y evaluar las habilidades adquiridas durante la aplicación de estrategia aplicada para reconocer la mejorar en el desarrollo del lenguaje oral en los alumnos de tercer grado del preschool “jesus gonzalez ortega”.

Nombre de quien avalúa:

Lenguaje					grado escolar: tercero
Subcategoría	Indicador de logro	Alumno	No alcanzado	En proceso	Logrado
MOTRICIDAD GRUESA	Canta y expresa con facilidad las canciones aprendidas	14. Mónica Monserrath de Gante Jiménez			
		15. Edith De Gante Martínez			
		16. Pablo Sebastián Fernando Hernández			
		17. Melanie Flores Martínez			
		18. Yurem García Hernández			
		19. Gisell González Contreras			
		20. Alis Arleth Lion Flores			
		21. Arleth Naomi Marín De Gante			
		22. Leonel Méndez Reyes			

MOT PICH		23. Valeria Méndez Sánchez			
		24. Isaac Damián Pastrana García			
		25. Adrián Rivera Degante			
		26. Paola Anali Tecuapacho Rivera			
	Conversa con sus compañeros sobre las emociones sentidas	1. Mónica Monserrath de Gante Jiménez			
		2. Edith De Gante Martínez			
		3. Pablo Sebastián Fernando Hernández			
		4. Melanie Flores Martínez			
		5. Yurem García Hernández			
		6. Gisell González Contreras			
		7. Alis Arleth Lion Flores			
		8. Arleth Naomi Marín De Gante			
		9. Leonel Méndez Reyes			
		10. Valeria Méndez Sánchez			
		11. Isaac Damián Pastrana García			
		12. Adrián Rivera Degante			
		13. Paola Anali Tecuapacho Rivera			
	canta o dice con vos fuerte y clara la canción aprendida	14. Mónica Monserrath de Gante Jiménez			

Responde a las preguntas que se le realizan	15. Edith De Gante Martínez			
	16. Pablo Sebastián Fernando Hernández			
	17. Melanie Flores Martínez			
	18. Yurem García Hernández			
	19. Gisell González Contreras			
	20. Alis Arleth Lion Flores			
	21. Arleth Naomi Marín De Gante			
	22. Leonel Méndez Reyes			
	23. Valeria Méndez Sánchez			
	24. Isaac Damián Pastrana García			
	25. Adrián Rivera Degante			
	26. Paola Anali Tecuapacho Rivera			
	27. Mónica Monserrath de Gante Jiménez			
	28. Edith De Gante Martínez			
	29. Pablo Sebastián Fernando Hernández			
	30. Melanie Flores Martínez			
	31. Yurem García Hernández			
	32. Gisell González Contreras			
	33. Alis Arleth Lion Flores			
	34. Arleth Naomi Marín De Gante			

		35. Leonel Méndez Reyes			
		36. Valeria Méndez Sánchez			
		37. Isaac Damián Pastrana García			
		38. Adrián Rivera Degante			
		39. Paola Anali Tecuapacho Rivera			

NOMBRE DE LA ESCUELA:		Jardín de niños “Jesús González Ortega”		C.C.T.	21DJN2251L	
ZONA ESCOLAR:	06 1	SECTOR:	03	TURNO:	Matutino	MUNICIPIO: Conta
TIEMPO DE APLICACIÓN:		Del 4 al 8 de marzo				GRADO Y GRUPO: 3° A
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:		“Mi canción favorita”			FASE:	2
PROBLEMÁTICA:			Falta de conversación			
OBJETIVO GENERAL:			Desarrollar la metodología de aprendizaje basado en proyectos comunitarios utilizando el juego simbólico y redes comunicativas con distintos actores de la comunidad para mejorar la comunicación oral de los alumnos del tercer grado grupo “A” del preescolar “Jesús González Ortega”			
Campo formativo		Contenido		Procesos de desarrollo de aprendizaje		
		- Comunicación de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. - Recursos y juegos del lenguaje que fortalecen la diversidad de formas de expresión oral, y que rescatan la o las lenguas de la comunidad y de otros lugares.		- Emplea palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos corporales que aprende en su comunidad, para expresar necesidades, ideas, emociones y gustos que reflejan su forma de interpretar y actuar en el mundo. - Participa en juegos del lenguaje de la tradición oral de las familias o la comunidad y los expresa con fluidez		
De lo humano y lo comunitario		Los afectos en la interacción con diversas personas y situaciones.		Expresa con diferentes recursos de los lenguajes, lo que siente, piensa o le provocan algunas personas o situaciones con las que convive en su vida cotidiana		

EJES ARTICULADORES						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
					X	X
METODOLOGIA: Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios						
SESION: 1 (LUNES 4/03/2024) Objetivo específico: Conocer la importancia que otorgan los padres de familia a la comunicación con sus pequeños por medio de presentación de actividades que permita el reconocimiento de la conversación con sus hijos.						
FASES	ACTIVIDADES			MATERIALES Y RECURSOS		PRODUCTO
Fase 1 Planeación Momentos: 1. Identificación 2. Recuperación Planificación	Inicio: 20 min. - Se dará la bienvenida a los padres y se les comentará las dificultades que se presentan dentro del aula y como será la manera de intervención - Así mismo se les mencionará las actividades que se plantearán y el apoyo que ellos brindarán para la misma. Desarrollo: 60 min. - se les explicará a los alumnos lo que es la son las canciones tradicionales, así como la importancia de las rondas y lo divertido que es jugarlo.			- Pictograma de la canción de arroz con leche - Receta de arroz con leche - Arroz - Leche - Agua - Canela		- Preparación de arroz con leche.

	- Se continuara enseñándole a los alumnos mediante un pictograma gigante la canción de “arroz con leche” para mejorar la oralidad. - Para complementar se les dará a los alumnos la receta de cómo preparar arroz con leche. - Después se procederá a darle a los alumnos los ingredientes arroz, leche y canela donde ellos elaboraran su propia receta de arroz con leche. Final: 30 min. - salir al patio a degustar arroz con leche. - Jugar o bailar la ronda de arroz con leche.	- Arroz con leche preparado - Bocina - Canción de arroz con leche descargada .	
EVALUACIÓN Inicial-Diagnóstica		Instrumento de evaluación y observaciones: Guía de observación	
SESION 2 (MARTES 05/03/2024)			
OBJETIVO: Desarrollar e implementar actividades de juego simbólico utilizando diálogos y conversación que permitan estimular el lenguaje oral.			
Fase 2 Acción Momentos: 3. Acercamiento 4. Comprensión y producción	Inicio: 30 min. - Se comenzara recordando el pictograma del día anterior (arroz con leche) - Después se les explicara a los alumnos la canción de “doña blanca mediante un pictograma gigante. https://youtu.be/6zw4uxiKsYY?si=2ZUVSTgLAX4opPhL Desarrollo: 60 min. - Se procederá a dar a los alumnos imágenes de doña blanca en papel cascaron donde ellos deberán decoraras con diamantina y Resistol líquido - Después se dialogara sobre: ¿que más les gusto de la canción? ¿Quiénes eran los personajes que se encontraban dentro de la canción? Final: 40 min.	- Mini pictogram a impreso para recordar - Pictogram a gigante de la canción de doña blanca - Silueta de doña blanca en	Imagen de doña blanca

Momentos: 5. Reconocimiento 6. Concreción	- Se terminara con una exposición de arte en el patio sobre sus imágenes donde los alumnos explicaran la decoración de la silueta de doña blanca. - Saldrá al patio a bailar la ronda de doña blanca.	papel cascaron - Pintura vinci de color beige, azul, verde, amarillo, negro, rojo. - Diamantina - Resistol	
	SESION 3 (MIÉRCOLES 06/03/2024) OBJETIVO: Desarrollar e implementar actividades de juego simbólico utilizando diálogos y conversación que permitan estimular el lenguaje oral.		
	Inicio: 30 min. - Se comenzara conversando y recordando la canción del día martes (doña blanca) - Después se les explicara a los alumnos la canción de “la muñeca” mediante un pictograma gigante realizado en el pizarrón considerando las distintas opiniones de los alumnos. Desarrollo: 70 min. - Se continuara pintando o decorando la imagen de una muñeca con apoyo de semillas de colores como: café, arroz, maíz, alverjón y entre algunos otros más las cuales las deberán de pintar de color azul antes de pegarlas.	- Mini pictograma impreso para recordar - Pictograma gigante de la canción de “la muñeca” - Imagen de una muñeca	Imagen artesanal

	- Se continuara proporcionándole a los alumnos material para después explicar cómo se llevara a cabo la realización de sus micrófonos Final: 30 min. - Se les mostrara a los alumnos la manera de bailar la ronda de la muñeca En el siguiente video se muestra la manera de jugarlo: https://youtu.be/9EvNVFfEMmc?si=gDEAUr8txlnewbBF - Se finalizara saliendo al patio a bailar la ronda mencionada mediante la implementación de pasos nuevos que ellos deseen agregar.	impreso en opalina - Semillas para decorar (arroz, frijol, maíz, etc.) - Resistol liquido - Bocina - Video descargad o de la canción de “la muñeca”	
EVALUACIÓN Procesual-Final		Instrumento de evaluación y observaciones: Lista de cotejo	
SESION 4 (JUEVES 07/03/2024)			
OBJETIVO: Evaluar las habilidades estimuladas de los niños a lo largo del proyecto para poder informar a docente y padres de familia.			
Fase 3 Intervención Momentos: 7. Integración 8. Difusión Momento:	Inicio: 30 min. - Se comenzara conversando y recordando la canción del día miercoles (la muñeca) - Después se les explicara a los alumnos la canción de “el juego del calentamiento” mediante un pictograma gigante. Desarrollo: 2 hrs. - Se procederá a conversar con los alumnos que: ¿Quién da las órdenes en la canción? ¿Cómo se lo imaginan que es?	- Mini pictograma para recordar - Pictograma gigante de la canción del juego del calentamiento - cartón del papel del baño	- soldado de cartón - Micrófono

9. Consideraciones Avances	• ¿les gustaría hacer uno? • se procederá a proporcionar material a los alumnos (rollos de cartón, carita de foami, sombrero de unicel, pintura verde, brocha, hilo). Final: 20 min. • Y se finalizara bailando el juego del calentamiento. https://youtu.be/aSha5_SgHk?si=dPG3fw8RVSEOwKM <u>A</u>	• carita de foami • sombrero de cartón, • pintura verde, negro, beige • brocha • hilo • fiami de colores • silicón • tijeras • bocina • canción del juego del calentamiento descargada	
SESION 5 (VIERNES 08/03/2024) OBJETIVO: Evaluar las habilidades estimuladas de los niños a lo largo del proyecto para poder informar a docente y padres de familia.			
	Inicio: 30 min. • Se inicia bailando la canción titulada “la muñeca” https://youtu.be/mbpuTH5FZvo?si=pMu9q2IC1Tm_Q1ib en el patio de la escuela la cual será la ronda a presentar en grupo para los papás. Desarrollo: 1 hrs. • se procede a pasar al salón para preguntarle a los alumnos ○ ¿Qué canción les gusto más de las observadas en la semana? ○ ¿Por qué? ○ ¿Saben quién la canta? ○ ¿de qué habla esa ronda? ○ ¿les gusto jugarla?	• Bocina • Canción descargada de tengo una muñeca vestida de azul • Escenario • Cortinas • Vestuarios de sargento	• Show de talentos

	○ ¿están listos para cantar su canción favorita? • Seguido de eso se procederá a empezar con el show de talentos de canciones infantiles donde podrán personalizarse con los distintos atuendos con los que se cuenta, de igual manera podrán escoger su micrófono y podrán tomar el rol de juez y particípate, después en el final del show se les dará un premio a cada uno de ellos el cual consiste en medallas de monedas de chocolate. Final: 30 min. • Y se finalizara con una reunión con padres de familia donde se les informa lo realizado en la semana y los aprendizajes adquiridos por los alumnos. • Despedida y agradecimiento por el apoyo prestado en la semana mediante una conversación.	• Mandil de foami de arroz y de leche • Vestimenta de doña blanca • Luces • Micrófono	
EVALUACIÓN Sumativa-final		Instrumento de evaluación y observaciones: Escala de actitudes	

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1



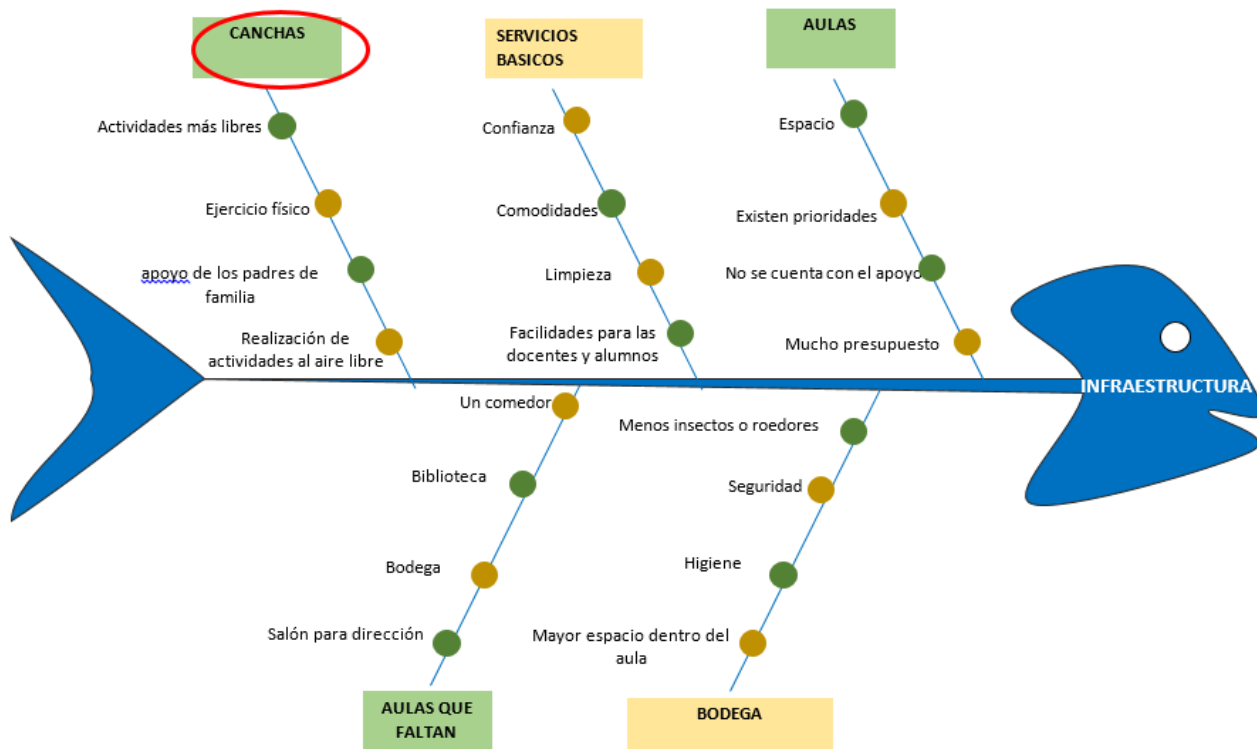
Municipio de Hueytamalco, Puebla. Ubicado en el noroeste del estado poblano

Anexo 2



Preescolar Jesús Gonzales ortega de la comunidad de Conta, Hueytamalco Puebla.

Anexo 3



El diagrama de Ishikawa se utiliza para ayudar a detectar los aspectos que influyen en cierta categoría, seleccionando que se considera que es el que hace más falta intervenir.