

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“Desarrollando la expresión oral, el ABPc para mejorar la
conversación en preescolar”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en intervención educativa

Presenta:

Alfonsina Marlen Mendoza Avila

Teziutlán, Pue; junio de 2024.

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“Desarrollando la expresión oral, el ABPc para mejorar la
conversación en preescolar”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en intervención educativa

Presenta:

ALFONSINA MARLEN MENDOZA AVILA

Asesor:

María Paula Herrera Morales

Teziutlán, Pue; junio de 2024.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2024.

Teziutlán, Pue., 10 de Junio de 2024.

C.
Alfonsina Marlen Mendoza Avila
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

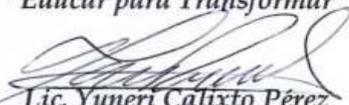
Titulado:

"Desarrollando la expresión oral, el ABPc para mejorar la conversación en preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yunerí Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

YCP/scc*

DEDICATORIAS



Agradezco infinitamente a mi Ángel de la guarda, quien es mi Mamá, aunque desde el 2022 ya no está físicamente, pero si espiritualmente, quien día con día es mi fuerza, mi inspiración, para poder salir adelante a pesar de las adversidades siempre es posible lograrlo si se tiene presente sus objetivos propios, has sido mi pilar más importante y siempre tuve tu apoyo incondicional. ¡Gracias hasta el cielo!

Agradezco a mi padre, a pesar de la distancia, por todo tu amor,
cariño gracias infinitas.

También agradezco a mis hermanos, que me demostraron que nada es
imposible, gracias.

Y también agradezco a todos mis docentes, que realizan una
excelente labor y formaron parte de este camino, gracias.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.2 DIAGNÓSTICO	20
1.3 EL PROBLEMA DERIVADO DEL DIAGNÓSTICO Y SU ÁMBITO DE OPORTUNIDAD	27

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 LA EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR EN MÉXICO	35
2.2 LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN INICIAL	46
2.3 TEORÍA DEL LENGUAJE ORAL DE WALTER ONG	49
2.4 FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN	51
2.4.1 TEORÍA DE ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE DE BRUNNER	52
2.4.2 TEORÍA PEDAGÓGICA DE LOGÍSTICA LINGÜÍSTICA DE NOAM CHOMSKY	56
2.4.3 TEORÍA DIDÁCTICA APRENDIZAJE BASADO POR PROYECTOS COMUNITARIOS	61
2.5 LA EVALUACIÓN EN EL CAMPO DE INTERVENCIÓN	65

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN	73
3.2 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	81
3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	83
3.4 TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN	93

CAPÍTULO IV PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN	97
4.2 PEQUEAMIGOS, EL NOTICIERO	99
4.3 IMPACTO DEL PROYECTO	104
4.4 BALANCE GENERAL	105
4.5 RETOS Y PERSPECTIVAS	107

CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

APENDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Hablar es relacionarse, es intercambiar palabras, el compartir ideas o sentimientos, intentar llegar a puntos de vista similares, así mismo la literatura se beneficia mucho de los elementos expresivos, también de la comunicación de la vida cotidiana, es decir, producida mediante los discursos del día a día con lo que nos relacionamos, trabajamos, comparamos al compartir, es por ello que la experiencia del día a día y el sentido común nos dicen que esta forma de expresión es más que hablar y escuchar.

Es por ello la importancia de conocer el trabajo y el desarrollo del campo formativo de lenguajes dentro del aula, fue necesario realizar este proyecto de intervención dentro de un salón multigrado en el preescolar Vespertino “Consuelo Vargas de Romero” del barrio de Chignaulingo perteneciente al municipio de Teziutlán. Para dicho proyecto se aplicó un diagnóstico psicopedagógico ya que se involucra a la comunidad, a los docentes, alumnos y padres de familia es por ello que mediante una sistematización se diagnosticó y obtuvo la pregunta detonadora ¿Cómo estimular la expresión oral para mejorar la conversación en los niños de 2do año del preescolar Consuelo Vargas de Romero?

Por lo tanto, es preciso mencionar que un proyecto de intervención se caracteriza por ser un plan, acción y propuesta, creativa y sistemática, ideada a partir de una necesidad, a fin de satisfacer dicha carencia, problemática o dificultades, la problemática necesitada fue la falta de la expresión oral para mejorar los resultados en determinada en caso del grupo, dentro de esta investigación se inclina por el enfoque cualitativo, el cual el investigador plantea una problemática, pero no se establece un proceso definido, sus planteamientos, lo fundamental es descubrir y refinar preguntas de investigación.

Es de suma importancia mencionar el objetivo general del proyecto con la intención de tener presente lo de implementar un proyecto de desarrollo educativo de la estrategia didáctica de Aprendizaje basado en proyectos comunitario; ABPc que estimule la expresión oral en 2do grado de preescolar. Por lo tanto, en el capítulo I se da a conocer todos los aspectos importantes del contexto externo, interno y áulico para así saber cómo está conformado el lugar donde se encuentra el preescolar. Después, en el capítulo II que refiere al marco teórico donde habla de los indicios de la intervención, así como, información sobre la educación inicial y preescolar en México, se habla sobre la intervención educativa en el campo de la educación inicial.

Del mismo modo, se aborda la teoría del problema sustentada por el autor de Walter Ong, continuamente el fundamento teórico de la estrategia de intervención donde se involucran las teorías la psicológica, la pedagógica y la metodología, ante todo intervención debe de existir una evaluación para saber si se cumplió con lo establecido en dicha intervención, dentro del capítulo III se establece el paradigma, enfoque y diseño de la investigación que son parte esencial del proyecto para dar un sustento al trabajo,, al igual que las técnicas de recopilación de información. Finalmente, el capítulo IV se nombra el proyecto de intervención, se fundamenta nombre del proyecto, se explica la estrategia de intervención y el plan de evaluación, además, que impacto tuvo el proyecto a nivel social, institucional y áulico, se hace referencia a las fortalezas y debilidades que es el balance general, por último, se explica los retos y perspectivas se obtuvieron después de dicha intervención.

CAPÍTULO

I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

Dentro de este capítulo se rescatan aspectos fundamentales, es considerado marco contextual porque se habla del contexto para conocer el ámbito de oportunidad, además, ir de lo general a lo particular, para conocer que necesidades o problemáticas existen, esto no es posible, sino, se indaga los tipos de diagnóstico, quienes son los autores que lo sustentan y sobre todo los pasos los cuales los conforman para realizar una buena investigación, dentro de dicho proyecto se utilizó el diagnóstico psicopedagógico de Bassedas (1991). Por otra parte, el contexto interno abarca aspectos de infraestructura, organización dentro de la institución, por consiguiente, se mencionan el ámbito de oportunidad y cuáles son los problemas derivados conforme a lo encontrado en el diagnóstico, explicando la jornada laboral del docente tanto como alumno, para poder dar una solución.

1.1 Contextualización del problema

Analizar la realidad no es una tarea fácil que realizan personas, es una dedicación de los responsables de actividades sociales que, se sitúa una posición de receptores de lo que acontece para luego ser emisores de lo que se encuentra. Francia (1993), deduce que realidad “es todo lo que nos rodea: objetivos, seres animados e inanimados, situaciones, hechos históricos, fenómenos naturales y sociales, es decir, todo el cosmos” (p. 17). Es decir, todo aquello forma parte de la comunidad, los seres humanos, los animales, las instituciones, la vegetación, la flora y fauna.

Por lo tanto, para Larousse (1993) tiene el concepto de “realidad aquello de lo que se puede enunciar algo o lo que ocurre verdaderamente” (p.12), además, la realidad social que son situaciones que constituyen los aspectos visibles tanto de los hechos sociales como de los fenómenos. Sin un estudio de ello, la comprensión de cualquier fenómeno sería muy difícil. Se estudia en función del fenómeno o hecho que se pretende analizar, también puede estudiarse en sí

mismas. Para analizar la realidad se debe de contemplar que las personas están en continuos interrogantes consciente e inconscientemente sobre la vida y todo aquello que nos rodea.

La finalidad de todo análisis de la realidad social es, el conocimiento de las causas, estructura y efectos que los fenómenos sociales presentan. Este análisis posibilita una finalidad más ambiciosa: transformar la realidad. Ya que, el conocimiento de la realidad debe partir de una doble perspectiva. Los criterios metodológicos del equipo que analiza y las intenciones y sentimientos de los sujetos tal y como son expresados y entendidos por ellos mismos. Por otro lado, en la animación objetiva como de su participación activa en la realidad que analiza. aquello que nos rodea.

El contexto externo se conoce como entorno, es decir todo lo que nos rodea a la propia organización, que se conforma por el conjunto de grupos, agentes e instituciones con lo que se tiene una relación significativa. Este sirvió como objeto de estudio es el municipio de Teziutlán que se encuentra en la entidad de Puebla, es una zona urbana ya que ofrece un mayor abanico de recursos para vivir, además, se valoraron las categorías de social, educativa, económica, cultural y salud son fundamentales porque nos brindan información relevante del municipio.

Retomando los datos del contexto externo, con base, en los datos del Instituto de Nacional de Estadística y Geografía (INEGI 2020) la población fue de 103583 habitantes con un porcentaje de 47% hombre y 53% mujeres (Ver Anexo 1) el cual el rango de edad mayor se centra en la población entre los 9 a los 19 años en ellos se concentra el 27% de la población total. Ahora bien, la categoría social permite valorar indicadores como: el cuidado del medio ambiente, los servicios básicos con los que se cuenta, si las personas han ejercido su voto, como se conforma su familia, si viven en casa propia o rentan, mediante un cuestionario que se aplicó (Ver apéndice B) dentro de la misma, se obtuvo en el primer cuestionamiento que las personas del municipio si la llevan a

cabo la reutilización de materiales, como el plástico PET, las hojas, realizando manualidades entre más cosas, pero lo que es la separación de los residuos no.

Mientras que, agua, luz eléctrica, drenaje, internet, son con los servicios básicos con los que cuenta la comunidad, además de asistencia médica, se mencionó que si existe escasez de agua en la zona del centro que por temporadas como lo son cuando hace mucho calor o están mantenimiento, llegan a cortar el servicio de agua de 3 a 5 días, se avisa a la comunidad por radio, de algún grupos de WhatsApp, en su mayoría no escuchando la radio, también muchas personas no están agregadas a dichos grupos, por lo que, son pocas las personas que llenan tinacos o tambos para abastecer dicho servicio.

Para Bourdie (2011) señala que la “familia es un conjunto de individuos emparentados ligado entre sí, ya sea por alianza, el matrimonio o por adopción” (párr. 3). Por otra parte, la familia es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, ahí el individuo establece los primeros contactos sociales y culturales, se tienen los primeros aprendizajes como caminar, hablar y poder relacionarse con los demás siendo el primer círculo social al cual pertenecemos, pero la principal característica es tener un parentesco, en su mayoría, las familias que predominan más son las que se conforman por mamá, papá e hijos siendo una familia nuclear, por otro lado, están las familias extensas integradas por padres hijos, abuelitos, primos y tíos, además están las familias monoparentales que solo es la mamá con uno o dos hijos con lo que está conformado el municipio.

Avanzando con el tema, las viviendas que conforman el municipio en su mayoría son casas propias mediante una guía de observación (Ver apéndice B) se contempló que los tipos de viviendas de concreto son de colado, son muy pocas las casas de lámina, en su mayoría, existen más negocios alrededor del preescolar “Consuelo Vargas de Romero” siendo muy pocas las viviendas que estén

en esa zona, pero los trabajadores de esos locales tienen una casa propia o son heredadas por sus padres o abuelos, son pocas las personas las cuales rentan una vivienda para su estancia.

Otro aspecto relevante a considerar dentro del aspecto social, es comunicación, así el mantener un diálogo hace que tengan una convivencia sana, pero es posible debido a que existe la violencia verbal dentro del municipio, es aquella en la que se pretende dañar a otra persona con un mensaje o discurso, contiene insultos o palabras que puede producir un malestar o disgusto, se identifica mediante burlas o humillaciones, constantes groserías este tipo de violencia se puede dar en hombre y mujeres y viceversa, siendo más frecuente en hombres, generalmente dicha violencia se toma como algo común, sino pasa a mayores, queda a desapercibida dicha discusión, pero es la más común dentro del municipio es la violencia doméstica.

Es un patrón de conducta que incluye maltrato emocional, físico y sexual, es el hecho de que una persona se siente con el poder y control sobre su pareja o algún miembro de su familia y su comportamiento es de elección para lograr y mantener esa actitud de superioridad hacia los demás, lo cual hace que la víctima dependa de su maltratador y deje a la víctima asustada e insegura sin poder defenderse y sin ese recurso económico para poder subsistir, sin embargo muchas personas comentaron que si conocen tan solo a una persona que sufre este tipo de violencia pero siguen viviendo con eso dentro de la comunidad.

Retomando el aspecto de la contaminación ya que es un tema muy relevante en la comunidad, la mayoría no lleva a cabo el uso de las 3R, no tienen el conocimiento o el hábito de poder separar la basura en orgánica e inorgánica, ya que al llevar la basura al contenedor todo se revuelve y no hay motivos para realizar dicha acción, El medio ambiente está viéndose afectado a una gran velocidad, lo que trae consecuencias para todos los seres vivos del planeta, así como para el planeta. Es por ello por lo que las protecciones ambientales deben ser aumentadas.

A su vez, la categoría economía incorpora elementos de grado de escolaridad de las personas, si son estudiantes o trabajadores, su nivel de ingreso, de igual manera, al realizar el cuestionario (Ver apéndice A) se obtuvo una mínima parte que las personas cuentan con una licenciatura y que con dificultad lograron esa licenciatura porque intervinieron situaciones económicas o familiares pero ante terminan sus estudios, además en su mayoría las personas cuentan con una carrera técnica las cuales con formaciones académicas de una duración aproximadamente de 3 años y medio, que buscan capacitar a los estudiantes en el aprendizaje de carreras específicas como lo son estilismo, informática, corte y confección, administración contable entre otras y por ultimo personas que solo cuentan con nivel de secundaria y otras que no tuvieron oportunidad de estudiar.

De este modo, la mayor parte de la población trabaja para cubrir sus necesidades, la principal fuente de trabajo es la industria textil es el sector de la industria manufacturera dedicado en la producción de fibras, telas e hilados y productos vinculados con la ropa y vestimenta, su labor se centra en fábricas textiles o maquilas. Siendo una de las actividades económicas más importantes en el mundo. Uno de los componentes directos de la industria es la confección y costura, sector en el que diseñan, cortan y cosen las piezas de cada prenda de vestir a partir de las telas ya finalizadas, es lo que se lleva a cabo en el municipio con un horario laboral de 8 am a 8 pm considerando 2 horas de comida trabajando 6 días a la semana con un día de descanso.

Entre otros trabajos, se encuentra el trabajo doméstico se define como la producción de servicios que se realiza dentro del hogar, se estima que alrededor del 80% del total de personas trabajadoras domésticas son mujeres, las labores que desempeñan son de limpieza, lavado, cocina, cuidado de sus hijos, trabajando en tiempo parcial o completo todos los días de la semana, se estima que muchas personas realizan este trabajo y no reciben una paga, ya que antes se veía normal que la mujer se encargara de las labores del hogar, El nivel de ingreso determina en qué medida se

cubren las necesidades de las personas, en el cuestionario (Ver apéndice A) se obtuvo que menos de la mitad cuenta con un ingreso medio de acuerdo al Banco Mundial (2021) que es entre \$3000 pesos aproximadamente, por consiguiente, con un ingreso bajo que es de \$1500 pesos, así mismo, el nivel de ingreso de la población son promedios que indican el desarrollo económico del municipio.

Ahora bien, la seguridad pública se orienta a disciplinar el comportamiento de la sociedad mediante acciones normativas del orden público, por lo que, García (2002) es una “cualidad de los espacios públicos o privados, que se caracterizan por la inexistencia de amenazas que socaven o supriman los bienes y derechos de las personas” (p.81) es por ello, que como seres humanos debemos tener derecho a vivir pleno, sin ninguna amenaza y para desarrollar las actividades plenas para el buen funcionamiento de una sociedad libre de violencia.

En tal sentido, resulta imprescindible que los sistemas de defensa vecinal con ayuda de veladores y cámaras se alertan y prevén contra el aumento de la delincuencia, cuyos primeros indicios deben ser denunciados para neutralizarla. De esa forma, se buscará que todos los ciudadanos se sumen de manera consciente, al esfuerzo de seguridad contra el crimen y la delincuencia, por tal motivo, es que en muy pocas veces las patrullas asisten desfavoreciendo al municipio en la seguridad pública, de este modo, se consideró dentro del cuestionario (Ver apéndice A) la pobreza se da por que existe cierto grado de delincuencia diciendo que es más fácil para las personas robar que tener un trabajo honesto. Como resultado, el ingreso económico es bajo, ya que al no contar con una licenciatura su trabajo no es lo suficientemente estable.

La educación es importante ya que es un derecho fundamental, la clave para la construcción de la comunidad de buenos valores y principios, sin embargo, las instituciones educativas con las que se cuenta son más públicas, pero también hay escuelas privadas, cuenta con los niveles

educativos de: maternal, preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y universidad, de este modo el municipio si cuenta con un amplio panorama de escuelas.

Por otro lado, los estudiantes mencionaron en el cuestionario (Ver apéndice A) que su escuela si cuenta con los servicios básicos como lo es agua, drenaje, alumbrado, pero en su mayoría los estudiantes no han recibido apoyo por parte del gobierno como lo son becas, solo han recibido el apoyo estatal que son uniformes y zapatos. Por otra parte, en las familias si ha existido deserción escolar siendo un proceso de alejamiento sucesivo de la escuela que culmina por el abandono de por parte de los adolescentes como concepto temporal, Vásquez, et al., (2003), identifican tres tipos de deserción:

Deserción precoz: cuando un estudiante abandona un programa antes de comenzar habiendo sido aceptado, además la deserción temprana es cuando se abandona el programa durante los primeros cuatro semestres, por otro lado, la deserción tardía se entendida como abandono desde el quinto semestre en adelante. (parr.2)

Así mismo, otras determinantes de dicha deserción fueron en gran parte los problemas económicos ya que al ser la familia con varios hijos o solo una persona el sustento al hogar no se logra cubrir las necesidades de todos los integrantes de la familia motivo principal de dicha deserción el cual prefieren trabajar, que tener un título profesional, sin embargo los problemas familiares también ocasionan tal deserción, el saber que los padres se están divorciando, el no tener comunicación con los padres los hacen ser más apáticos y piensan que ya nadie se ocupara de ellos y comienzan los problemas emocionales un factor más que puede causar problemas o enfermedades de salud, afectando el sistema nervioso lo cual hace más difícil el hecho de poder concentrarse en sus estudios. En la comunidad la deserción se considera en termino moderada.

El problema de mayor incidencia en la categoría educativa es la deserción escolar que es moderada siendo los jóvenes y adolescentes quienes dejan los estudios, siendo el principal problema económico, que al ser familias extensas no existen el suficiente recurso económico para subsistir, generando que los jóvenes trabajen o en dado caso sean personas que no trabajen ni estudien y estén sujetos a que sus padres los sigan manteniendo aun así ellos ya tengan la mayoría de edad, a su vez, existen muchos trabajos que quieren contratar a personas sin experiencia a laboral y el único trabajo donde los aceptan es la maquila, siendo el un trabajo donde no solicita experiencia y es fácil de ingresar.

Dentro del municipio un acontecimiento que marca a Teziutlán en junio del 2023 fue considero pueblo mágico, además, lo que forma parte de lo religioso es el traslado de la Virgen del Carmen de su Santuario a la Santa Iglesia Catedral, sede episcopal de la diócesis de Papantla; se realiza por calles que los vecinos adornan y en la procesión participan niños, mamás solteras, adultos mayores, entre otros, se lleva a cabo en un lapso de nueve días las asociaciones, sindicatos, taxistas, congregaciones, le llevan mañanitas a la Virgen, realizan misas también celebraciones en honor conmemorando el día 16 de julio.

En ello participan estudiantes, trabajadores, amas de casa del municipio y de otras comunidades. Es típico ver a los tocotines, danzantes, bandas de guerra y, al frente, a la Guardia de Honor de la Virgen del Carmen. Dicha agrupación es la responsable de la organización de este evento religioso, el más importante de la Perla Serrana. Sin embargo, los habitantes mediante un cuestionario (Ver apéndice A) se les pregunto cuál es el valor más importante para ellos, los cuales todos concordaron; el respeto, la honestidad, igualdad y tolerancia son valores básicos para poder relacionarte de forma armoniosa con la comunidad, tener relación armoniosa entre los habitantes hace que la comunidad sea más amena y participativa dentro de las festividades.

Por otro lado, la mayoría de los habitantes no participan en las festividades de que realiza el municipio, siendo su motivo el hecho de que son religiosas y en la actualidad mucha gente solo se considera creyente más no católico o religioso por tal motivo no son participantes en dicho recorrido. Si sin duda alguna, personas que llegan a ir a estas festividades son los adultos mayores ya que han seguido esa tradición siendo su agrado participar formar parte de esa procesión, a pesar de ser mayores lo que los conmueve es la fe, ya que, le ha pedido muchas peticiones las cuales se han concedido, es importante considerar el tema de la región para saber que tan involucrados están los padres para que así falten a la escuela sus hijos.

La importancia de los valores humanos son aquellos aspectos positivos que nos permiten convivir con otras personas de un modo justo con el fin de alcanzar un beneficio global como sociedad, un valor resulta útil y en beneficio sin importar el país, cultura o religión durante mucho, sin embargo las características propias de estos valores influyen del contexto pero sus cuatro puntos clave son: la importancia varía en la vida de las personas a lo largo de las mismas, cambia de acuerdo a la experiencia por lo que mantiene una jerarquía y tiene una satisfacción al practicarlos y vivir conforme a las creencias.

De tal modo, los ciudadanos del municipio de Teziutlán respondieron que tiene como valores fundamentales el respeto, la honestidad, la lealtad, la honradez y ante todo la igualdad siendo cada uno tratado por igual en cualquier tienda, en cualquier calle o cualquier lugar a donde es a llegarse, los habitantes no demuestran sus valores o en su caso no los conocen,

La comida típica de Teziutlán, son los tlayoyos cualquier persona los puede realizar, sin embargo, en el mercado del centro siempre habrá un puesto con la comida más tradicional del municipio, al existir población entre los jóvenes y adolescentes no participan en las actividades

religiosas realizadas por el municipio hace que la identidad cultural se pierda y no sea inculcada de generación en generación, no obstante que las actividades que se llevan a cabo no son de interés para el público siendo un factor más para que no se participe, así mismo, están las personas mayores que se les hace ya difícil el hecho de trasladarse o no cuentan con familiares que los puedan ayudar o acompañar a dichos eventos por tal motivo no asisten.

Durante mucho tiempo el área de la salud no era considerada categoría para indagar sobre el contexto externo de algún lugar que fuera objeto de estudio, pero al ser un área más importante dentro de la comunidad, pero el área de la salud se entiende como aquella circunscripción que agrupa un conjunto de centros y profesionales de atención primaria bajo su asistencia organizativa y funcional. Si dentro de la comunidad si se cuenta con el área de la salud por lo tanto, existen que hay centros de salud que brinda un servicio dentro de un establecimiento posibilitando atención de salud en este caso hospitales que cuenta con la estructura, herramienta y especialistas para cubrir esa necesidad de atención médica.

Además, en cuyo cuestionario se obtuvo que el municipio de Teziutlán cuenta con clínicas u hospitales tiene servicios básicos para ofrecer a la comunidad una buena atención. Por otra parte, los hospitales son los que cuentan con especialistas en ginecología, pediatría, médico general siendo las tres especialidades más requeridas, así mismo, también se cuentan con profesionales en anestesiología, dentistas, entre otras, brindando una mejor atención. De tal forma que el tener hábitos de higiene hace mantener nuestra salud en buen estado, pero los hábitos de higiene es mantener limpio el cuerpo y sobre todo sano, una buena higiene personal es menos propensa a enfermedades, como lavarse las manos, cepillarse los dientes, duchas o baños diarios hace que el cuerpo este limpio el cuidar del cabello y los pies que son los que cargan el peso de todo, ayudara a mejorar una higiene personal adecuada.

Por otra parte, el contexto interno se caracteriza por todos aquellos componentes que tiene una institución, las categorías en las que se divide es en infraestructura, organización y sistemas enmarca en la identidad a la cual se va a estudiar. Dentro de contexto interno, mediante una entrevista (Ver apéndice D) realizada a la directora de la institución se rescató que el preescolar vespertino jardín de niños “Consuelo Vargas de Romero” ubicada en calle 20 de noviembre barrio de Chignaulingo, cuenta los servicios básicos como lo es, agua, luz, drenaje. Cuenta con la cancha central que esta techada, al lado izquierdo de la cancha cuenta con gradas y lado derecho está el patio la cual en el piso cuenta con juegos como el avioncito, líneas de colores en forma curva, recta, curva. Por otra parte, las aulas con las que cuenta es aula compartida por turno de la tarde que es salón multigrado y un aula que es por parte del turno matutino la cual cuenta con el material de apoyo didáctico, bocinas, documentación entre otros.

La capacidad de alumnos para cada aula es de 20, mientras que en este ciclo escolar solo ingresaron 16 alumnos los cuales 14 son niños y solo hay dos niñas, el salón si cuenta con la iluminación correcta, también cuenta con un ventilador. En este caso, al ser preescolar multigrado solo es director-docente de esta manera ella es la que se encarga de brindar una buena planeación de clases, involucrando a todos los alumnos al estar involucrado 2do y 3er grado. También se cuenta con un comedor que forma parte del programa de desayunos calientes el cual cuenta con despensa de semillas como arroz, lentejas, garbanzo, entre otras, además cuenta con una parrilla de tres quemadores, con un refrigerador y todos los trastes para poder servir la comida de los alumnos.

Un aspecto fundamental dentro del preescolar es que la limpieza es indispensable para un óptimo desarrollo de los alumnos, por otra parte, la escuela no está adaptada para alumno o personal académico discapacitado, la escuela es pequeña, no cuenta áreas verdes, no se puede adaptar ya que la entrada del preescolar solo es un portón y tiene escalones lo cual es muy pequeña, en dado

caso no se ha hecho la adecuación ya que no se ha presentado ningún alumnado con alguna discapacidad motriz.

Dentro de los protocolos por si llegara a haber un rebrote de COVID en la institución cuando se ingresa a la institución se le da el gel antibacterial, cuando van a pasar al comedor se reparte jabón para lavarse las manos y poder disfrutar de sus alimentos, antes de pasar al salón, después del receso se les da gel antibacterial, de igual forma cuando es la hora de salida, a los padres de familia antes de ingresar a la escuela se les ofrece gel antibacterial. Dentro de la institución, la docente encargada cuenta con licenciatura en educación y es la encargada de registrar todo lo relacionado con lo administrativo,

De tal modo el ambiente laboral es bastante bueno, si bien la directora menciona dentro de la entrevista, los valores como el respeto, la tolerancia son fundamentales para tener un ambiente tranquilo y existir buen compañerismo lo que hará que la convivencia sea sana y se puede entregar buenos resultados, es importante conocer cuál es el medio o como está rodeada en donde se establece el preescolar, además, el contexto interno su importancia radica en saber cómo está conformado el preescolar y cuáles son las áreas con las que cuenta.

1.2 Diagnóstico

Un análisis partiendo de la realidad garantiza conocer el entorno en cual suceden varios acontecimientos que dan inicio a analizar problemas o circunstancias que afecten a una determinada muestra de una población para dar mejora de a esas situaciones. Para Andrade de Souza (1968) el diagnóstico es “un método de conocimientos y análisis del desempeño de una empresa o institución interna, y externamente, de modo que pueda facilitar la toma de decisiones” (parr. 8), así mismo, la realización de un diagnóstico es adecuado exige por parte de quien lo va

realizar determinadas habilidades o competencias para que se obtenga una capacidad para observar con capacidad y poder relacionar diferentes datos.

Por otra parte, los diferentes diagnósticos que existen ayudan a conocer una realidad de acuerdo al contexto que se vaya a conocer, por lo que son, el diagnóstico participativo por el autor Alfredo Astorga su diagnóstico es una forma de investigación en que se describe y explica problemas, con el fin de comprenderlos. Esto implica que tiene como punto de partida un problema. El diagnóstico exige dos tipos de actividades básicas: Recoger información, y reflexionar. Información, los datos que se necesita para conocer mejor el problema: cómo se manifiesta, cuál es la extensión e intensidad, dónde y desde cuándo se da, qué hace y dice la gente, etc.

Su proceso es identificar el problema del diagnóstico: parte de una situación irregular o problemática que necesita ser cambiada, el segundo paso es elaborar un plan de diagnóstico: preparar actividades y los recursos para investigar el problema, por consiguiente, recoger información que hace falta para lograr un mejor entendimiento del problema, de ahí procesar información recogida para reflexionar sobre la información para darle orden y sentido, por ultimo socializar los resultados: preparar algún material atractivo y comprensible que se utilizara para promover la discusión de la población

Por otra parte, la autora Richmond (1917) el diagnóstico participativo es la intervención en trabajo social comunitario es imperfecta por definición en el sentido de que los procesos comunitarios tienen un desarrollo cíclico; son complejos, tienen avances y retrocesos, coherencias y contradicciones. Su proceso es la realización de la parte objetiva o cuantitativa: consiste en recopilar y organizar la información existente sobre la comunidad estadísticas, estudios documentales, memorias de servicios o entidades, etc.

Contando con la colaboración de las administraciones, organizaciones sociales, y demás recursos comunitarios. Por consiguiente la realización de la parte subjetiva/cualitativa: Consiste en añadir a los conocimientos objetivos las aportaciones subjetivas valoraciones, percepciones, atribuciones de testigos privilegiados, esto es, personas de administraciones, recursos técnico-profesionales y población/ ciudadanía que expresan opiniones no estrictamente personales y por último la organización y redacción final pues consiste en la integración de la parte objetiva/cuantitativa con la parte subjetiva/cualitativa. De la combinación de ambas surge una construcción intelectual más precisa de la realidad. Además, la publicación, devolución y socialización de los resultados: No consiste solo en publicar cosas, sino en tener una organización y un método que permita que lo que se publique llegue efectivamente a su destino. En este sentido vale la pena recordar que la información se transmite a fondo a través de las relaciones y, por ende, cada persona que recibe información, a su vez, puede transmitirla e implicar a otras personas.

Sin embargo, el diagnóstico comunitario es un proceso de recolección, ordenamiento, estudio y análisis de datos e información que nos permite conocer mejor la realidad de las comunidades o de una parte de ellas para dar respuesta a los problemas que se encuentren. Además, es un instrumento empleado por las comunidades para la edificación en colectivo de un conocimiento sobre su realidad, en el que se reconocen problemas que afectan, los recursos con los que se cuenta y las potencialidades propias de la localidad que se pueden aprovechar en beneficio de todos. Permite identificar, ordenar, jerarquizar los problemas comunitarios, el diagnóstico sirve, como base para que los miembros de la comunidad planifiquen colectivamente actividades que les permitan mejorar su situación actual.

Así mismo, se encuentra el diagnóstico comunitario, Aguilar (1999), considera que primero se tiene que conceptualizar el problema que se determina a partir del análisis y función en ello se

selecciona la categoría conceptualizada para explicar el problema. Por consiguiente, se configura el objeto de intervención, donde es espacial y temporalmente el área del problema, es decir, entender manifestaciones del problema y por último momento se delimita la situación, esto es, caracterizar la acción de actores en el momento que se realiza el diagnóstico.

Por consiguiente, el diagnóstico social retomando al autor Richmond (1917) debe ser holístico, preciso y claro. Es una de las fases de acción social cotidiana y una técnica de suma importancia en el desarrollo profesional institucional, sus fases o momentos son, como primer paso la investigación que permite caracterizar los fenómenos sociales, determinando causas y repercusiones en la sociedad. Además, el diagnóstico ayuda a jerarquización de las causas y efectos de la problemática. La planeación y programación establece las acciones y procedimientos para la intervención en la problemática.

Se considera la gestión para que se desarrolle un conjunto de acciones de educación, organización y gestión social, así mismo, la evaluación valora el alcance y limitaciones de la intervención profesional. Por lo tanto, la sistematización se hace una reflexión teórica sobre el hecho y la vida cotidiana, así como la intervención profesional, para enriquecer el saber especializado de la profesión y las estrategias institucionales, por último, la socialización y publicación del conocimiento/experiencia es sistematizar las prácticas profesionales estas deben adecuarse a modo de artículo, libro o antología para que se puedan publicar de manera digital y/o impresa y así poder socializar el conocimiento y tenga un mayor impacto.

Por otra parte, el diagnóstico psicopedagógico Bassedas (1991), lo define como “un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado” (p. 13). Los sujetos que intervienen son; institución social que puede considerarse

como un sistema abierto que comparte funciones y se interrelaciona con otros sistemas que integran todo el entorno social. De entre estos sistemas, es el familiar el que adquiere una entidad más relevante en el tema educativo en la actualidad, vemos la escuela y la familia en interrelación continua.

El psicopedagogo, antes de abordar un caso, problema o tema pedagógico, ha de tener en cuenta en qué momento de su evolución se encuentra la escuela, qué grado de madurez ha conseguido y cómo entiende el proceso educativo en su contexto realista. Así, se sitúa al maestro como un profesional que ha de pertenecer y actuar en diferentes subsistemas al mismo tiempo: inmerso en una comunidad, grupo clase, grupo de profesores, contacto con los padres, puede formar parte de otros grupos; la influencia que estos subsistemas se ejercerán mutuamente dependerá del grado de cohesión del centro, de la dinámica, madurez, comunicación, circunstancias e intereses particulares de cada uno de los profesores.

La intervención del psicopedagogo ha de tener en cuenta la influencia que estos subsistemas se ejercen mutuamente para contextualizar al máximo posible las actuaciones. Se debe también aprender a entender la demanda hecha, que se establezca una situación de comunicación que lo permita y que adecúe la respuesta a la solicitud efectuada, definiendo el papel que puede y quiere llevar a cabo. Quien cumple el rol principal en este diagnóstico es el alumno, es una persona que juega uno de los diferentes roles que tienen lugar durante la vida (hijo, nieto, amigo), es importante no perder de vista la globalidad de la persona intentando no verlo nada más como alumno olvidando los otros sistemas en que se encuentra inmerso (familia, grupo-clase, escuela). Está incluido en dos sistemas diferenciados: escuela y familia. El grado de adaptación a la realidad de estos dos sistemas hará que el niño sea considerado diferente, raro o con dificultades.

De igual manera, el psicopedagogo debe considerar el contexto externo, tener una concepción del alumno constructivista, se acepta la designación del niño con dificultades como causa del problema porque se piensa que es así como lo siente el maestro, y que es el motivo que le provoca angustia y bloqueo; se debe intentar ampliar el campo de observación, es decir, mostrar una visión más amplia de la situación teniendo en cuenta la valoración del niño como persona; se intenta identificar sus necesidades educativas, sociales y familiares. La familia es un sistema tiene una función psicosocial de proteger a sus miembros, así como social de transmitir y favorecer la adaptación a la cultura existente. Cada familia tiene una estructura determinada, que se organiza a partir de las demandas, interacciones y comunicaciones que se dan en su interior y con el exterior. Otro aspecto importante es su ideología y el contexto histórico y familiar.

El trabajo del psicopedagogo con la familia, desde el marco escolar, está mediatizado e influido por las actitudes, comunicaciones y visiones que manifiestan en relación con los maestros. Se hace necesario explicarles el rol dentro de la escuela con claridad, por qué y cómo se ha llegado al momento actual y definir la relación que se mantendrá. por lo tanto, el propio equipo, la escuela y las diferentes administraciones del cual depende, además se relaciona y coordina con otros como los ciclos de la escuela, servicios municipales, centros de salud mental o de reeducación, asociaciones de padres, de alumnos.

Pero el principal contexto de intervención es la escuela y sus características: establecer un contexto de colaboración, definir las relaciones con los otros, establecer relaciones constructivas, claridad en las comunicaciones. Funciones: demanda del maestro, diagnóstico, análisis de los diferentes sistemas, apoyo en el proceso de individualización de la enseñanza, colaborar con la escuela, compartir responsabilidades.

Porque la utilización de dicho diagnóstico psicopedagógico es porque se involucra a la familia, a la institución, al docente, sin dejar de lado a los alumnos y conocer el contexto en el cual se desarrolla y quien reconocerá las necesidades o problemáticas quien sea el psicopedagogo, por lo cual dicho diagnóstico se lleva a cabo las fases, al principio se detecta el problema, Dueñas (2001), propone 8 fases: planificación del procedimiento, recogida de información, formulación de hipótesis y deducción de consecuencias, comprobación de hipótesis, conclusión y toma de decisiones, comunicación de resultados, orientaciones e intervención, seguimiento.

A su vez, el diagnóstico marco el punto de partida del proceso educativo y formación de los alumnos, permite orientar adecuadamente actividades para cubrir esas necesidades logrando un aprendizaje significativo, la importancia recae en el diagnóstico y aplicarlo en la educación es vital para conocer donde nos encontramos, que es lo que se pretende, alcanzando los objetivos mejorando la capacidad del alumno. Mi práctica educativa con base a las fases que presenta este diagnóstico se vincula con la planificación del procedimiento, lo primero que se realizó fue una observación en la cual se analizó el contexto áulico, conociendo algunos problemas sentidos que afectan en cierto grado a los alumnos, conociendo un poco más de los alumnos, para de ahí retomar esa información y poder predecir los problemas y sus consecuencias.

La importancia de diagnosticar en contextos distintos dentro de la educación inicial se caracteriza por la valoración de los niveles de logro y de las competencias agrupadas en los distintos campos formativos, que están contenidos en el programa, es decir, se hace una comparación de lo que los niños saben o pueden hacer con referencia a los propósitos educativos del mismo, donde se valoran los aprendizajes que han alcanzado los alumnos con respecto a los objetivos del programa.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

Es importante conocer la realidad que se vive dentro del aula, ya que, por medio de la Nueva Escuela Mexicana favorece la fase dos en la que se encuentra el grado del alumno, por lo tanto, se identifica una problemática con base a una sistematización involucrando los campos formativos. El ser parte de una realidad, se comprende mejor el contexto que se va a estudiar de acuerdo a la Nueva Escuela Mexicana (NEM, 2022) se permite la formación integral y con sentido humano de las nuevas generaciones, así mismo, posibilita que el proceso educativo se desarrolle de acuerdo con los contextos sociales y necesidades de niños, niñas, adolescentes y jóvenes mexicanos, por otra parte, involucra al padre, madre, tutor, docente, además, cuando los padres de familia animan a sus hijas e hijos a continuar en la escuela es porque confían en que les servirá, para que en un futuro ejerzan una profesión y mejore su condición económica y tengan una mejor calidad de vida.

El conocer en que etapa se encuentran los aprendientes ayuda a conocer sobre que aspecto pasa o cuales son los cambios durante la misma, es por ello que, la etapa preoperacional sustentada por Piaget, es la primera etapa en la que los maestros pueden estimular, orientar y colaborar en el desarrollo cognitivo del niño. Se define así porque en el estadio los alumnos no son capaces de hacer operaciones mentales, sino que son influenciados por cómo se ven las cosas o son guiados para realizar ciertas actividades. A partir de los 2 años hasta los 6, empiezan a desarrollar la capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes, es cuando comienza esta etapa. Se emplean los símbolos para representar cosas reales que se encuentran en su entorno más cercano. Utilizan palabras para comunicarse, para contar objetos y dibujar sus pensamientos e ideas.

En esta etapa, los niños son incapaces de sentir empatía o ponerse en la piel de otro. Es por eso que entienden el mundo desde su única perspectiva, a partir del yo. Es muy notorio en conversaciones entre niños de preescolar, donde realizan monólogos colectivos. Se denominan así

cuando los comentarios de los interlocutores no guardan relación entre sí. Esto ocurre porque no hacen ningún esfuerzo en modificar si habla a favor del oyente. Es a partir de los 4 y 5 años cuando se empieza a observar una capacidad para ajustarse a la perspectiva de los receptores.

La teoría del desarrollo cognitivo divide la etapa preoperacional en dos subestadios Piaget (1982) simbólico o preconceptual: va de los 2 a los 4 años, entienden al mundo que les rodea mediante imágenes concretas. Asocian el significado de las palabras a la experiencia vivida. Tienen preconceptos de lo que les rodea en función de lo que perciben a través de los sentidos. Por otra parte, el intuitivo o conceptual: va de los 4 a los 7 años. Tienen una percepción inmediata de lo que les rodea. Utilizan imágenes y las experiencias sensoriales vividas para identificar conceptos e interiorizar que significa cada uno de ellos.

Según la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, durante la etapa preoperacional los niños y niñas desarrollan una serie de características; la centralización: los pequeños y pequeñas tienden a concentrarse solo en un objeto o aspecto de cada situación en la que se encuentran. Tienen problemas para tener en cuenta más de una característica a la vez (Piaget, 1982). Además, les cuesta cambiar el foco de atención en contextos sociales. Así, el egocentrismo: solo son capaces de ver las situaciones desde su propia experiencia. Son incapaces de tener en cuenta el punto de vista de otra persona. Es lo que se conoce como egocentrismo infantil.

El juego entre los 2 y 7 años, los niños y niñas pueden jugar en la misma habitación con otros niños, pero no interactúan ni establecen vínculos con ellos. A medida que se desarrollan durante la etapa preoperacional, según Piaget, aprenden a jugar y relacionarse con los demás. Existe la representación simbólica: tienen la capacidad de llevar a cabo una acción para representar algún hecho en concreto. La principal herramienta de la representación simbólica que aprenden en la etapa preoperacional del desarrollo cognitivo es el lenguaje. Además, el juego simbólico otra de

las características de la etapa preoperacional es que los niños y niñas son capaces de jugar a ser otras personas, como astronautas o superhéroes. El juego simbólico los ayuda a conocer a las personas y objetos que les rodean mediante palabras, objetos y símbolos.

Además, el animismo en los niños y niñas es creer que todo lo que les rodea está vivo y tiene un propósito. Tienen la tendencia de otorgar sentimientos y cualidades humanas a objetos inanimados. Así, el artificialismo: los pequeños y pequeñas se interesan por el mundo natural, pero creen que los fenómenos como los árboles, los animales o las nubes son creados por las personas. Así, la irreversibilidad: una de las características de la etapa preoperacional es la incapacidad para invertir la direccionalidad de una secuencia de eventos a su punta de partida. Por ejemplo, después de colocar una serie de objetos en un orden concreto, los niños o niñas no son capaces de realizar los mismos pasos que han seguido para hacerlo en el orden contrario.

Vale decir, que dentro del salón es multigrado, está conformado por 16 alumnos la edad es entre 4 y 5 años, la cantidad de niñas son 2 y niños son 14 alumnos, la relación con el docente alumno es respetuosa, los alumno tienen dudas se acercan con el maestro, si los niños quieren ir al baño piden permiso, dan las gracias cuando se les entrega algún material a utilizar, por otro lado la relación alumno y padre de familia, los padres si se involucran en las actividades de la escuela, colaboran con el material solicitado, al ir por sus hijos a la escuela le preguntan al docente si su hijo participo durante la clase, si comió todo su comida, por lo tanto la relación padre de familia alumno es respetuosa, los padres se acercan a dialogar con la docente de forma pacífica y si la maestra se encuentra ocupada el padre de familia se espera.

Por consiguiente, es de total importancia conocer que estilo de aprendizaje tiene los alumnos, para saber en qué medida avanzan es sus actividades, es por ello, que los niños tienen un aprendizaje moderado de acuerdo a lo recabado (Ver Anexo 3) ya que los alumnos si tienden a

realizar las actividades en tiempo y forma, pero se enfocan por los compañeros que tienen un aprendizaje lento o tardan en realizar las actividades, además, son pocos los que tienen un aprendizaje rápido ya que realizan las actividades bien y de forma correcta pero tienden a terminar dicha actividad y realizan cierto desorden en el salón o comienzan a hablar un poco más fuerte, provocando que los demás compañeros no terminen sus actividades, los que tienen un ritmo de aprendizaje lento es por tal, motivo que apenas es el comienzo en la escuela, apenas se van adaptando a estar dentro de una aula, a seguir reglas y a guardar silencio en cuánto el docente lo indique.

Mediante un test de los estilos de aprendizaje (Ver Anexo 2), se obtuvo que el estilo de aprendizaje que predomina más es en auditivo ya que al decirles frases simples pero coherentes hacen que los alumnos entiendan y realicen las actividades que se les solicita, también al poner una actividad de activación física los niños si prestan toda su atención a lo que lo escuchan y hacen los movimientos, por otra parte, también predomina en menor porcentaje es el estilo visual en menos porcentaje, ya que observan al docente lo que realiza para después ellos realizar dicha actividad y por ultimo está el kinestésico está se caracteriza por realizar actividades en las que involucre todos sus sentidos principalmente el tacto. La relación de alumnos con docente es confiable y armoniosa los aprendientes ya se sienten más en confianza dentro del salón, preguntan, participan de forma eficaz, le cuentan pequeñas situaciones que les ocurre, por otro lado los padres de familias si se involucran con las actividades, o preguntan a sus hijos van bien o tuvieron algún inconveniente, así mismo, la relación de los niños dentro del salón es buena, no existen distinción alguna, todos juegan, todos se apoyan entre sí, existe el respeto ante todo.

El día a día en el preescolar comienza a partir de la 1:45 PM de la tarde, la maestra en ese horario abre la puerta y con el gel antibacterial en mano para aplicar gel a los niños cuando llegan,

así hasta esperar a las 2 pm se tiene un lapso de 15 minutos para la llegada de los alumnos, por consiguiente, se cierra la puerta, y se les pide a los alumnos que pasen al salón, una vez adentro, se da la bienvenida y se les dice buenas tardes niños a la cual los pequeños responden de una manera muy entusiasmada. Después de dar la bienvenida, los alumnos toman asiento en su lugar correspondiente cabe aclarar que no tienen un lugar definitivo, una vez ya sentados se les pregunta si saben en qué día se encuentran y a la cual si responde de forma correcta y ahí se les pide que se levanten, guarden su silla y hagan una fila para salir al patio y realizar una activación física con ayuda de una bocina para realizar dicha actividad se reproduce la canción o realizar ejercicios de estiramiento.

Una vez termina la actividad se realiza un juego que los ayude formarse para ingresar a al salón, se alienan en la línea curva o de zigzag que esta pintada en la parte del suelo afuera del salón, al estar dentro se les pide que tomen asiento y se dan las indicaciones de la actividad a realizar ese día. Cómo eso de las 3:00 pm se le pide el apoyo a un niño para que pueda repartir el jabón a los compañeros y ellos puedan ir a lavarse las manos para salir al comedor y poder disfrutar del receso, ya dentro del comedor cada uno se levanta va por su comida y una vez terminada cada una levanta su plato, su vaso y se lo da la persona del comedor agradeciendo de la comida y se retira para poder salir a jugar, al estar jugando pueden agarrar juguetes que se encuentran dentro del salón y utilizaros así hasta que acabe el receso. Ya de haber finalizado el receso la maestra pide que guarden el material en su lugar y pide que se hagan una fila antes de entrar al salón.

Así mismo, un alumno voluntario les da gel antibacterial a sus compañeros, y vayan entrando al salón continúan con las actividades que se quedó pendiente antes de ir a comer y terminan la actividad correspondiente, por otro lado, no hay niños que peguen, o que no realicen las actividades todos se apoyan a realizar las actividades.

El ámbito de oportunidad es el preescolar vespertino “Consuelo Vargas de Romero” ubicado en el barrio de Chignaulingo, mediante el árbol del problema se denoto el principal problema que fue dificultades en trabajo en equipo, ya que, los alumnos quieren todo el material para ellos solos, al estar por equipo no prestan atención a las indicaciones porque están platicando con otros compañeros provocando que no realizan la actividad y atrasen a todo el equipo, además, los compañeros no se les entiende lo que dice, debido a que solo señalan las cosas y se expresen verbalmente provocando que los demás no le entiendan lo que dice, otra consecuencia es falta de confianza ya que los alumnos no les agrada con el equipo que les toco provocando que no hagan la actividad.

Los problemas encontrados mediante una sistematización (Ver Anexo 4) de acuerdo a los campos formativos se contempló en saberes y pensamiento científico que no todos centran su atención y no siguen indicaciones al realizar diversas actividades, ya que, muchos se distraen o dialogan con su compañero de al lado o no muestran atención por la actividad, en el campo ética, naturaleza y sociedades el principal problema es que los alumnos no logra identificar sus propios estados de emociones, provocando que los demás compañeros se incomoden o preocupen, de lo contrario solo lo observan y no captan la atención a las indicaciones del docente.

Así mismo, en el campo de lo humano y lo comunitario los alumnos solo logran desplazarse por diversos espacios empleando movimientos de locomoción, lo cual se les dificulta lateralidad, coordinación de piernas y brazos, entre otros. Al que se le dará mayor auge es el campo formativo de lenguaje ya que los alumnos no dialogan con el docente ni con sus demás compañeros mostrando dificultades para hablar, también existe falta de confianza por la cual no socializa con los demás compañeros mostrando una conducta antisocial.

Es necesario, considerar este campo formativo de lenguajes con el área de desarrollo infantil, ya que, se centra en emplear palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos corporales que aprende en su comunidad para expresar necesidades, ideas y gustos que reflejan su forma de interpretar y actuar en el mundo. El área de lenguaje es una herramienta para satisfacer diversas necesidades e intereses; son construcciones sociales dinámicas que contribuyen al desarrollo cognitivo, emocional y valorar al utilizarlos las personas entre sí; es decir, para relacionarse consigo mismos y con el mundo. Contribuyendo a diversos cometidos, tales como expresar, informar, apelar, crear vínculos, nombrar al mundo, generar identidades personales y grupales, desarrollar conceptos.

Mediante los diagramas de pez (Ver apéndice C) se denota que el hecho de que los padres de familia tengan un bajo nivel de escolarización, tengan un trabajo que los absorbe la mayor parte del día provocando que casi no vean a sus hijos, que pasen muy poco tiempo con ellos, que su estado de ánimo de los padres sea irritable y no tengan la paciencia de dialogar con sus hijos, o decir palabras ofensivas provocando que el alumno cree inseguridad, falta de confianza provocando que los alumnos, al llegar al salón se tiene esa indiferencia provocando que no dialoguen con sus compañeros, mostrándose apáticos en las actividades.

El problema principal radica en la oralidad, se considera en primer grado que el alumno utiliza el lenguaje para relacionarse con otros, mostrando un grado insuficiente por lo que participa en juegos de lenguaje estando en el proceso para comunicarse, siendo la pregunta de investigación ¿cómo estimular la expresión oral para mejorar la conversación en los niños de 2do año del preescolar Consuelo Vargas de Romero” en el municipio de Teziutlán?

CAPÍTULO
II

MARCO TEÓRICO

En la actualidad la educación es fundamental, es por ello, que durante este apartado se muestra la los indicios de la educación preescolar en México, también importancia del mismo, la Nueva Escuela Mexicana para incorporar a la comunidad, a los padres de familia, los alumnos y docentes para que sea vinculada a la mejora de la sociedad, todo esto es posible debido a que un licenciado en intervención educativa tiene como competencia el de garantizar en los alumnos mejorar sus habilidades y fortalezas para un óptimo desarrollo, aunado a ello, se utilizan de teoría psicológica, didáctica y pedagógica que son parte esencial de un trabajo para tener un fundamento del marco teórico al adentrarse en una investigación educativa, para tener más conocimientos y sobre ello dar una solución a las necesidades o situaciones que se van presentando para así lograr en los alumnos un aprendizaje más autónomo y eficiente.

2.1 La educación inicial y preescolar en México

El Modelo Educativo para la Educación Obligatoria reconoce que la educación de los 0 a los 3 años de edad es una de las intervenciones más decisivas en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños, y consecuentemente en su desarrollo a lo largo de su vida. Por ello, se deben impulsar nuevos esfuerzos y la articulación de los ya existentes, ya sea en el seno del sistema educativo o en los sectores sociales y de salud. Asimismo, se debe estrechar la colaboración entre familias, autoridades y sociedad civil con el fin de aumentar la cobertura y mejorar sus resultados. El fortalecimiento del aprendizaje en esta etapa de desarrollo es clave para alcanzar, simultáneamente, los objetivos de calidad y equidad que plantea el Modelo Educativo. La Educación Inicial dicho por la Secretaría de Educación Pública (SEP);

Etapa educativa que atiende a las niñas y a los niños desde los primeros meses de vida hasta los seis años, con la finalidad de contribuir a su desarrollo físico, afectivo, social e

intelectual. Se ordena en dos ciclos: el primero comprende hasta los tres años; el segundo, que es gratuito, va desde los tres a los seis años de edad. El segundo ciclo tiene carácter voluntario y se va generalizado, de modo que, en la actualidad, prácticamente, el 100% de los niños y las niñas de 3 a 6 años están escolarizados (2018, parr. 1).

Para que los efectos de esta educación son positivos requiere de contextos estimulantes y de prácticas educativas basadas en el afecto, la autonomía, la exploración y el juego. En la Educación Inicial se atiende al progresivo desarrollo afectivo, a través de la construcción de nuevos vínculos y relaciones con las personas adultas y entre los niños y las niñas de su edad; se facilita que elaboren una imagen positiva y equilibrada de sí mismos, así como que adquieran autonomía personal y hábitos de control corporal. Se promueve el descubrimiento de las características físicas, sociales y culturales del medio, y la adquisición de pautas elementales de convivencia y relación social, así como el desarrollo del lenguaje.

Una de las principales características de la educación inicial es la responsabilidad de la educación de los niños, niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad recae principalmente en la familia, aunque opta por diversas modalidades certificadas. Se retoman saberes previos de los alumnos y se comprometen en la promoción de conocimientos que se profundizan a lo largo de la trayectoria escolar básica. Se tiene una oportunidad de realizar experiencias educativas en un ambiente flexible tanto en disposición y uso de espacio como la organización de tiempos y agrupamiento de los alumnos.

El juego dentro de la educación inicial orienta la acción educativa promoviendo la interacción entre lo individual y lo social, entre lo subjetivo y lo objetivo. La Educación Infantil contribuirá a desarrollar en las niñas y los niños las capacidades que les permitan; conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción, respetando las diferencias, y adquirir hábitos básicos de salud y bienestar. Adquirir una progresiva autonomía en sus actividades habituales y

desarrollar sus capacidades afectivas; logrando, paulatinamente, confianza en sí mismo y seguridad emocional. con las demás personas respetando la diversidad, y aprender las pautas elementales de convivencia, ayuda y colaboración, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

Para empezar al observar y explorar el entorno familiar, social, cultural y natural con una actitud de curiosidad, respeto, inicia en la identificación de las características más significativas de donde se desarrolla, desarrollar sus habilidades comunicativas orales e iniciarse en el descubrimiento y exploración de los usos sociales de la lectura y la escritura; asimismo, descubrir la posibilidad de comunicarse en otra lengua. Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas. Enriquecer y diversificar sus posibilidades comunicativas, expresivas y creativas a través de los lenguajes musical, plástico, corporal y audiovisual, utilizando los recursos y medios a su alcance, así como tomar contacto y apreciar diversas manifestaciones artísticas de su entorno.

Dentro de los antecedentes de la educación infantil recaen principalmente en un personaje: Federico Froebel, fue a finales de los años treinta del siglo XIX en Europa, que instauró el primer preescolar y con sus postulados consiguió. Por lo tanto, la escuela de párvulos no estaba destinada al cuidado y educación de los niños en la primera infancia, se considera como un referente importante en la educación inicial, por el avance en materia pedagógica que representó el voltear a ver a los niños de esta edad. En consecuencia, se comienza en este primer apartado señalando ciertos acontecimientos históricos relevantes en México en esta área de la educación.

Según Bazant (2006) retomaba los cambios sustanciales durante el porfiriato fue en los métodos de la enseñanza, mediante la reforma a ley juarista de 1867 con la cual se “establecían como principios la educación laica, gratuita y obligatoria, hacia un modo radical del método de enseñanza que estableció la escuela moderna mexicana, cuyo carácter integral se basaba en el desarrollo moral, físico, intelectual y estético de los escolares” (p.17). Con este antecedente, se

establecía que los niños de cuatro a seis años pudieron acudir a las escuelas, mismas que debían estar dirigidas exclusivamente por mujeres, quienes supervisarían la enseñanza de juegos libres y gimnásticos, dones de Froebel, trabajos manuales y jardinería, conversaciones maternas y canto.

La primera escuela de párvulo, fue creada en Veracruz en 1883 por Laubscher. Sin embargo, las primeras escuelas creadas exprofeso surgieron en 1904. El sistema educativo que se adoptó fue el mismo aplicado en Europa y Estados Unidos. Además de esto, también precisó que la preocupación por impartir educación a los niños de los tres a los seis años fue iniciada por Pestalozzi y más tarde perfeccionada por Froebel. Hasta 1837 que se contempló la información sobre la atención a los niños menores de cuatro años cuando en el mercado del volador se abre un local para atenderlos. Este, junto a la casa de asilo de la infancia fundada por la Emperatriz Carlota en 1865. Son las primeras instituciones de las que se tiene referencia.

En 1959, al estar a cargo de la presidencia Adolfo López Mateos, se “promulgó la Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), en donde se establecen las ‘Estancias Infantiles’ como una prestación para las madres derechohabientes” (Jaramillo y Belío, 2002, p. 2). Para 1963, en esta misma ley se señala como una obligación de este Instituto, otorgar el servicio de Guardería a las madres trabajadoras del Sector Público. En el caso de las madres derechohabientes adscritas a la Ley del Seguro Social, fue hasta 1971 que se hizo oficial el servicio de Guardería Infantil como una prestación también obligatoria, al incorporar esta ley, beneficio mucho a las madres trabajadoras por tener un lugar seguro para el cuidado de sus hijos.

Aunque estos acuerdos internacionales son en apoyo a la colaboración gubernamental, ha sido la situación sociocultural y sobre todo la incorporación laboral de las mujeres en México y Latinoamérica, debido a que las instituciones laborales brindaran soluciones para el cuidado de los

hijos, primordialmente con funciones de carácter asistencial que siguen vigentes. Pero se debe considerar que en la vida cotidiana de la mayoría de las personas que viven en estos países, su realidad es vivir en situación de vulnerabilidad o de pobreza, lo que impacta en los menores y en la prevalencia de la desigualdad social.

La educación inicial brinda el servicio educativo a niños y niñas menores de seis años de edad, por otro lado, las modalidades de la educación inicial, la modalidad escolarizada en ella se asientan las bases del aprendizaje y la formación de valores; así como las actitudes que favorecen la capacidad del diálogo y tolerancia en las relaciones interpersonales. A su vez, el proceso de aprendizaje a largo plazo; siendo vital la estimulación y cuidados que reciben los infantes en ambientes propicios y organizados.

Como en el caso de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) Rodríguez (2020) dice “son los espacios de interacción que proporcionen a los pequeños los medios para una formación integral mediante acciones educativas organizadas y sistemáticas, que encuentren su normatividad e intencionalidad en el marco de un programa pedagógico adecuado” (parr.3). Con base en lo anterior, la modalidad escolarizada a través de los Centros de Desarrollo Infantil ofrece servicios asistenciales y educativos a niños y niñas que van de los 45 días de nacidos a los 5 años 11 meses, quienes son hijos de padres y madres trabajadoras.

La modalidad semiescolarizada, surge durante la última década del siglo XX cuando se crearon los Centros Infantiles Comunitarios (CIC) a los que, después de dos años, se les cambió la denominación por: Centros de Educación Inicial (CEI). Estos centros, aportan asistencia educativa a niños y niñas de dos a cuatro años de edad que vivan en comunidades urbano marginadas del Distrito Federal y, que, a su vez, sus madres no gocen de prestaciones laborales. Esta es la razón

por la cual, Educación Inicial tiene gran importancia para las necesidades de los grupos más vulnerables de la Ciudad de México.

Por otra parte, está la modalidad no escolarizada Gómez (1995) afirma que “la educación inicial en esta modalidad abarca todos los procesos educativos formas de autoaprendizaje realizados” (parr.7). Además, la creación de marcos educativos que beneficien a los pequeños, a partir de que las familias y demás miembros de la comunidad orienten sus actividades cotidianas en el hogar y fuera de él con una intención educativa, a través de relaciones de calidad entre personas adultas e infantes. Así, esta modalidad no escolarizada busca promover la educación, la atención equitativa, la participación comprometida de los adultos que conviven directamente con niños y niñas, y la sensibilización de la comunidad hacia la cultura a favor de la infancia.

La primera área que es el conocimiento de sí mismo y autonomía personal dentro de educación inicial hace referencia a la construcción gradual de la propia identidad y de su madurez emocional, al establecimiento de relaciones afectivas con los demás y a la autonomía personal. Los contenidos que se dan en esta área se complementan con las otras dos y las propuestas didácticas han de interpretarse desde la globalidad de la acción y de los aprendizajes, En este proceso de construcción de la propia identidad son de especial importancia las interacciones de los niños y niñas con el medio que les rodea.

Los contenidos de esta área de conocimiento están relacionados con la experiencia de los niños con el entorno más inmediato. Los contenidos que se proponen aquí están relacionados con las otras áreas, pues no puede entenderse la comprensión del entorno sin el conocimiento del propio cuerpo. Con el fin de comprender cómo funciona la realidad que les rodea, los niños indagan sobre las propiedades de objetos y materias presentes en el entorno, exploran sus elementos, reconocen las sensaciones que se producen, por consiguiente, las demás áreas son el conocimiento del entorno,

que es la experiencia de los niños con el entorno en el que se desarrollan, por último, lenguajes y representación mediante el uso del lenguaje oral para expresar necesidades.

El medio natural y los seres vivos y elementos que lo conforman se convierten en objeto de la curiosidad de los niños, se lleva a cabo la observación de fenómenos naturales, la apreciación de la diversidad y riqueza del entorno que nos rodea, lo que constituyen la base para fomentar desde la infancia actitudes de respeto y cuidado. El área de lenguaje, comunicación y representación, así mismo el lenguaje verbal es instrumento de regulación de la conducta y manifestación de emociones e ideas. Explicar en voz alta lo que los niños aprenden, piensan y sienten es fundamental a la hora de configurar su identidad personal, aprender a hacer y aprender a ser. Por lo tanto, El lenguaje corporal tiene que ver con el uso del cuerpo, los gestos, actitudes y movimientos con una intención comunicativa y representativa. Resulta especialmente interesante considerar el juego simbólico y la expresión dramática como modo de manifestar su afectividad y de dar cuenta de su conocimiento del mundo.

El lenguaje artístico Huyghe (1977) lo considera como arte como un lenguaje, plasmado en el objeto de arte” (parr.3), por lo tanto, hace referencia tanto al plástico como al musical, el lenguaje plástico incluye la manipulación de materiales, texturas, objetos e instrumentos y el acercamiento a las producciones plásticas con el fin de estimular la adquisición de habilidades y destrezas y despertar la sensibilidad estética y la creatividad. Con un acuerdo de Ministerial 0042-14 de 11 de marzo de 2014, se oficializa la aplicación y el cumplimiento obligatorio del currículo de Educación Inicial, para todas las instituciones públicas, particulares y fiscomisionales a nivel nacional que ofertan el nivel de educación Inicial

La educación preescolar es un nivel educativo que se dirige a niños y niñas desde los 3 hasta los 5 años de edad, aunque en algunos países puede incluir a niños de hasta 6 años. Este nivel

educativo se enfoca en el desarrollo integral de los niños y niñas, y se concentra en su crecimiento cognitivo, emocional, social y físico. Después de la Revolución Mexicana, en 1921 con Álvaro Obregón, se dan cambios en materia educativa con la creación de la Secretaría de Educación Pública y José Vasconcelos como titular, integrada por tres departamentos: escolar, bellas artes, bibliotecas y archivos. Vasconcelos (1920) concebía a la “educación como un aspecto vital en el cambio social posrevolucionaria” (p.19). Dedicando grandes esfuerzos a unificar a la heterogénea realidad mexicana a través de un nacionalismo que cohesionara a la población indígenas, novohispánica, mestiza y criolla en un ciudadano homogéneo.

La educación preescolar en México recibe un gran impulso del Lic. Joaquín Baranda, pero el que le dio mayor fuerza fue Justo Sierra. En los primeros años del siglo pasado, el Lic. Justo Sierra, ministro de instrucción pública y el Ing. Miguel Martínez, director general de Educación, comisionaron a las maestras Estefanía Castañeda y Rosaura Zapata Cano para que fueran a Estados de Norteamérica a observar y a estudiar el funcionamiento de las salas de párvulos tipo froebeliano. En realidad, no se trataba de salas de párvulos sino de kindergarten, pero como en nuestro lenguaje no se manejaba este último término, en la instrucción oficial que recibieron las maestras, se hablaba así de párvulos. Sin embargo, lo indicado refleja el interés que había por atender en forma científico pedagógica a los párvulos, para ya no continuar haciéndolo en forma empírica.

En cuanto a su formalización como parte de la estructura del sistema educativo nacional, después de la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1921, se crea la Inspección General de Jardines de Niños y posteriormente en la década de los cuarenta, se crea la Dirección General de Educación Preescolar, así como la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJD).

Es necesario considerar, el carácter asistencial que originalmente se atribuyó a la educación preescolar, comenzó a transformarse paulatinamente sobre todo en la década de los años 1970, la consolidación definitiva de su carácter pedagógico tuvo lugar en los años 1980 con la aparición del Programa de Educación Preescolar (PEP) 1981, basado en un enfoque psicogenético y adoptado en todo el país, ya que en ese entonces el sistema educativo funcionaba de manera completamente centralizada; en 1992 este programa se reformula bajo un enfoque de proyectos que unos cuantos años más tarde sería dejado de lado tanto por las mismas educadoras como por los responsables de la educación preescolar, bajo el argumento de que en lugar de guiar la práctica pedagógica y ayudar a las educadoras a tomar decisiones, las confundía, pues consideraban que se trataba de una propuesta muy complicada.

Los objetivos de la educación preescolar son; la misión de la educación preescolar a de ser ayudar al niño en su crecimiento y desarrollo físico, para el desenvolvimiento de uno y otro tengan lugar en forma equilibrada y armónica. Y debe ofrecer, medios suficientes para que la vida física del niño se desarrolle de manera óptima. Igualmente es misión de perfeccionar las bases sobre las que ha de cimentarse la vida del ser humano, desarrollando sus aptitudes mentales y físicas, ayudando la formación del carácter, favoreciendo la expresión de la personalidad infantil, desarrollando sus capacidades naturales.

Otro objetivo de la escuela infantil consiste en favorecer la adaptación del sujeto al medio natural y social, corrigiendo las naturales tendencias egocéntricas del niño en esta edad y desarrollando hábitos de cooperación y solidaridad. También debe ser un fin de la educación preescolar encausar la emotividad, preparándolo para gozar de una felicidad personal y de un equilibrio y armonía totales. Así mismo se debe aumentar el número de experiencias del niño a través de la observación de la naturaleza, el juego y el contacto con la realidad de las cosas.

Pasando a otro aspecto, el conocer el perfil de egreso del preescolar garantiza que conocimientos tendrán y cuales fueron desarrollados, por eso el estudiante fortalece al alcanzar un conjunto de conocimientos, habilidades, valores expresados en rasgos deseables en los diferentes campos y áreas del aprendizaje, tales como: usa el lenguaje de manera analítica y reflexiva para intercambiar ideas y textos en diversas situaciones comunicativas. Utiliza el lenguaje para organizar su pensamiento, expresar lo que sabe y construir conocimientos lingüísticos. Dentro del pensamiento matemático, razona para solucionar problemas matemáticos, ubica puntos de referencia en el espacio, participa en actividades matemáticas a través del juego donde pone en práctica los principios del conteo todo esto retomado de (Aprendizajes clave, 2017, parr. 3).

Por otro lado, exploración y comprensión del mundo natural y social, muestra curiosidad y asombro, explora el entorno cercano, plantea, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo. Se identifica y muestra respeto hacia sus símbolos patrios, identifica y preserva las tradiciones culturales propias de nuestro país. Así mismo, en la educación socioemocional; aprender a autorregular las emociones y generar las destrezas necesarias para solucionar conflictos en forma pacífica, a partir de la anticipación y la mediación como estrategias para aprender a convivir en la inclusión y el aprecio por la diversidad.

Por consiguiente, el plan de estudios de la Nueva Escuela Mexicana contempla dentro de su estructura cuatro campos formativos, los cuales son: Lenguajes; Saberes y Pensamiento Científico; Ética, Naturaleza y Sociedades; y De lo Humano y lo Comunitario. Un Campo Formativo se entiende como la pluralidad de saberes y conocimientos que permiten acercarse a la realidad que se pretende estudiar. De esta manera, los contenidos de los programas de estudios son una disposición de conocimientos y saberes en un campo formativo que cobran sentido más allá de su significado particular en la relación que se establezca entre ellos y los ejes articuladores, los

cuales vinculan el conocimiento con hechos concretos de la realidad mediante problematizaciones o temas generales de estudio.

Los lenguajes son construcciones cognitivas, sociales y dinámicas que las personas utilizan desde su nacimiento para expresar, conocer, pensar, aprender, representar, comunicar, interpretar y nombrar el mundo, así como compartir necesidades, emociones, sentimientos, experiencias e ideas. El campo formativo de Lenguajes está orientado a que niñas, niños y adolescentes adquieran y desarrollen la expresión y la comunicación de sus formas de ser y estar en el mundo” (p.28). Que es mediante la oralidad, la escucha, lectura, escritura, sensorialidad, percepción y composición de diversas producciones orales, escritas, sonoras, visuales, corporales o hápticas.

El campo formativo de saberes y pensamiento científico tiene como finalidad que NEM (2020) “los estudiantes logren la comprensión necesaria para explicar procesos y fenómenos naturales en su relación con lo social por medio de la indagación interpretación, experimentación, sistematización, representación con modelos y argumentación de tales fenómenos” (p.30). Así mismo, se busca que los alumnos practiquen relaciones sociales igualitarias e interculturales y que logren la apropiación y uso de lenguaje científico y técnico como medio de comunicación oral, escrita, gráfica y digital, para establecer nuevas relaciones, construir conocimientos y explicar modelos.

En el campo formativo de ética, naturaleza y sociedades aborda la relación del ser humano con la sociedad y la naturaleza para la comprensión crítica de los procesos sociales, políticos, naturales y culturales en diversas comunidades situadas histórica y geográficamente. Tiene como finalidad que al terminar la educación básica los alumnos desarrollen habilidades para indagar y reflexionar sobre aspectos relacionados con la crisis ambiental, las relaciones entre culturas, la igualdad de género y los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Está orientado a que los

estudiantes adquieran y desarrollen sentido de pertenencia e identidad personal y colectiva, reconocimiento de las diversas sociedades y culturas para ejercer el pensamiento crítico, convicciones, principios éticos y valores democráticos, responsabilidad en el cuidado y conservación de la naturaleza, así como una conciencia histórica y geográfica.

Además, con el campo formativo De lo Humano y lo Comunitario, se pretende que fortalezcan las capacidades perceptivo, socio y físico-motrices, reflexionen, comprendan su vida emocional y afectiva, así como la de las demás personas, que promuevan ambientes de convivencia sana y pacífica, tomen decisiones orientadas a modificar comportamientos y situaciones que violenten su integridad físico-emocional y la de otras personas, y que generen sentido de comunidad y fortalezcan el de pertenencia. Así, el ser humano interactúa con su comunidad mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal y social, y de participación auténtica. Tiene como finalidad que niñas, niños y adolescentes construyan su identidad personal y desarrollen sus potencialidades (afectivas, motrices, creativas, de interacción y solución de problemas), reconociendo, valorando y respetando las de otras personas.

2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial

La importancia de la intervención educativa radica en que es una respuesta académica que pretende ayudar a un alumno a mejorar en áreas como la lectura o las matemáticas. La intervención educativa hace hincapié en la formación integral del niño, buscando potenciar su autonomía, favoreciendo la formación de un espíritu crítico, desarrollando su capacidad para expresarse y participar en la vida social, en definitiva, dinamizar el potencial de cada individuo, todo acto reflexionado y planeado con bases metodológicas y organizado para que el alumno aprenda y, sobre todo, sea capaz de poner en práctica los conocimientos adquiridos a través de la intervención.

En México, la puesta en marcha de la Licenciatura en Intervención Educativa por la Universidad Pedagógica Nacional en 2002, significó la implementación de un programa educativo innovador en la historia del país; al incorporar la investigación e intervención como eje del diseño curricular para formar profesionales-interventores que estudien, propongan y desarrollen acciones sociales que coadyuven a enfrentar los complejos y diversos problemas que la sociedad mexicana enfrenta en los tiempos actuales.

Agregando a lo anterior, en el 2002 se diseña la Licenciatura en Intervención Educativa que se caracteriza por irrumpir en los ámbitos de lo social definidos claramente en las diferentes líneas que se generaron en el propio diseño de la LIE: las personas jóvenes y adultas, la educación inicial, la educación inclusiva, la interculturalidad y la diversidad, la gestión educativa y la orientación educativa. La intervención educativa se convierte en una herramienta teórico-metodológica que permite acceder a estos ámbitos sociales como un conjunto de acciones que generan un cambio recuperando diferentes recursos de los procesos de investigación y de la evaluación educativa. Es importante conocer, que la intervención, retomando a Negrete (s.f.).

La intervención es un campo de conocimientos de los educativo, abre acceso a un pensamiento que disloca la centralidad de lo educativo en lo escolar, formula necesidades educativas para atender a temas y problemas singulares a las circunstancias específicas de la población, en una lógica espacio, temporal, fuera de lugar a la norma o mandato de las instituciones, ante lo público, social y privado apostando a un porvenir. (p. 10)

Esto indica que la intervención se puede hacer en cualquier área que necesite mejorar. Por otro lado, Remedi (2005) sustenta que toda “intervención va a modificar una estructura conceptual, así como sus prácticas” (p.8). Además, toda intervención va trabajar del lado de lo instituyente, no de lo instituido, toda intervención apunta a trabajar sobre proceso emergente y no sobre lo dominante. Sin embargo, la intervención educativa, que como rasgo característico es que se trata de una acción

dirigida a modificar a los otros, busca estrategias para la implementación y el logro de propósitos educativos así lo sustenta Sañudo (2006). En la intervención educativa se investigan las problemáticas para actuar con un objetivo a través de estrategias y herramientas que buscan una solución posible. Se trata de realizar un plan de mejora siguiendo las fases y creando estrategias que se llevarán a cabo en el programa o proyecto en el que se intervendrá, por consiguiente, sus características son intencionales porque van dirigidas a intervenir frente a dificultades concretas, son concretas y limitadas ya que son en un tiempo determinado, al ser flexibles el interventor debe ser capaz de adaptar la intervención educativa a los cambios que sean necesarios derivados de imprevistos.

Además, el licenciado en intervención educativa es un profesional de la educación que interviene en problemáticas sociales y educativas que trasciende los límites de la escuela y es capaz de introducirse en otros ámbitos y plantear soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención. Sus competencias son crear ambientes de aprendizaje ya que estas ayudaran a un mejor aprendizaje del alumno mediante el juego o el rol que desempeñe dentro de ese ámbito.

También, el crear diagnósticos educativos que ayudaran a conocer la realidad y dar solución o mejorar las necesidades que se presenten, añadiendo el diseñar programas y proyectos con base a las necesidades que se presenten, asesorando a individuos, grupos o instituciones, mediante procesos y acciones educativas, a su vez, desarrollando, identificando y adecuando proyectos para evaluar los procesos y proyectos brindando un proceso de formación permanente. Un interventor educativo puede accionar en evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación, desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social

La Educación Inicial constituye la base sustantiva del proceso de aprendizaje a largo plazo; siendo vital la estimulación y cuidados que reciben los infantes en ambientes propicios y organizados, como en el caso de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), los cuales pretenden ser cada vez más, verdaderos espacios de interacción que proporcionen a los pequeños los medios para una formación integral mediante acciones educativas organizadas y sistemáticas, que encuentran su normatividad e intencionalidad en el marco de un programa pedagógico adecuado.

2.3 Teoría del lenguaje oral de Walter Ong

En el campo formativo de lenguajes es fundamental, ya que, busca que los estudiantes adquieran y desarrollen habilidades de expresión y comunicación en sus diversas formas en lo que es la oralidad, la escucha, la lectura, escritura y percepción sensorial. Así mismo, el lenguaje es una construcción dinámica, cognitiva y social que las personas utilizamos lo que nos ayuda a expresarnos, conocer, pensar, aprender, comunicar e interpretar el mundo. A su vez, el área de lenguaje es la forma de comunicarse con los demás, por lo que en los niños aprenden a comunicarse desde los primeros años de vida y de forma progresiva se va desarrollando.

Por consiguiente, en esta área el uso de diversos lenguajes, en distintos contextos y situaciones para comunicarse, interactuar y compartir su forma de percibir y entender el mundo, así como para expresar sus ideas, emociones, saberes, etc., a la vez que interpretan y comprenden las de otros. Por otra parte, el fortalecer el lenguaje oral alcanzar una comunicación efectiva, escuchen lo que dicen, mantengan ilación al conversar, pregunten, aprendan palabras nuevas que les permitan satisfacer necesidades personales, sociales y en un amplio sentido aprende.

Conforme a una sistematización realizada (Ver Anexo 4) se encuentran cuatro áreas de desarrollo, motriz, socioemocional, cognitiva, por último, se hace hincapié en el área de lenguaje

dentro de los aspectos que se valoraron en la sistematización es de saber si utiliza el lenguaje para comunicarse con otros, comprende lo que transmiten verbalmente para interactuar con el medio, expresa sus ideas, emociones y saberes para satisfacer necesidades personales y sociales, además, interpreta e interactúa con diferentes textos que lo transmiten acercarse al sistema de escritura y saber si identifica el lenguaje escrito como medio de comunicación.

El aspecto que tiene mayor auge es del utilizar el lenguaje para comunicarse con otros, ya que en esa área están en se comunica principalmente a través de la expresión corporal, también utiliza señas, gestos y palabras para comunicarse con los demás, por lo que el lenguaje oral es la capacidad para comunicarse verbal y lingüísticamente a través de una conversación y se aprende desde pequeños. Por esa razón, la estimulación del lenguaje oral es vital para el aprendizaje y desarrollo de los niños. Así mismo, el aprendizaje del lenguaje oral en el nivel educativo de preescolar se da cuando se le involucra al alumno en diversas situaciones de comunicación principalmente teniendo a los compañeros como destinatarios, aunque el primer contacto comunicativo se tiene en el contexto familiar.

Retomando a Walter, la oralidad es “oralidad primaria, se refiere a la oralidad de una cultura que carece de todo conocimiento de la escritura o de la impresión,” (1996, p. 33). La oralidad implica la improvisación es la forma propia de comunicación de la tradición es la transmisión libre, en la cual el hablante conserva el núcleo narrativo, pero recrea o introduce cambios en los elementos secundarios en el relatos, su característica principal es que el lenguaje es completamente oral, lo cual implica que hay una necesidad en las sociedad de comunicarse y por o tanto , es a través del lenguaje que se construyen los significativos que le dan sentido, La expresión oral como punto de relación social corresponde a cada personas por la necesidad idónea para desarrollar en diversos aspectos de la vida como el campo educativo, interpersonal, la oralidad es un sistema

comunicativo que posee el ser humano, es una de las experiencias iniciales que viven las personas, por ende, de desde edades muy tempranas, siendo la diferencia a las personas, desde el punto de vista oral, semiótico e intelectual, así lo señala Ong (1987).

El problema central es la expresión oral o comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes a través de diversos lenguajes desde la perspectiva comunitaria y el proceso de desarrollo emplea palabras, gestos, señas, imágenes o movimientos corporales que aprende en su comunidad, para expresar necesidades, ideas emociones y gustos que reflejan su forma de interpretar y actuar en el mundo, ya su nivel de proceso es insuficiente debido a que su comunicación es escasa, utiliza palabras cortas para expresar puntos de vista, en este proceso de mayor socialización y expresión oral.

La teoría de Ong permite abordar las dificultades respecto a la expresión oral, entre ellas está la falta de expresión oral en los alumnos de 2do año de preescolar es un problema debido a que el aula es multigrado, no logran relacionarse o socializar con los alumnos de tercero, provocando dificultades y atrasos en las actividades, provocando que se repitan varias veces las indicaciones, haciendo que los demás niños se distraigan, o se peleen por el material ya que al solo señalar los objetos, hacer sonidos o no decir el nombre del objeto el cual pide lo arrebatan provocando que los alumnos se molesten y creando cierto conflicto con los compañeros, debido que Ong afirma que la oralidad es parte integral de la comunicación del ser humano.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

Al realizar una intervención es importante tener sustentos teóricos, que validen la información, además, el estudio ayuda a conocer a fondo los temas que se van a tratar y sobre todo dar confiabilidad al tomar en cuenta autores que ya tienen fundamentos, Rodríguez (2010), define

estrategia de intervención como el conjunto coherente de recursos utilizados por un equipo profesional disciplinario o multidisciplinario, con el propósito de mostrar tareas en un determinado espacio social con el propósito de realizar determinados cambios. La primera teoría psicológica proporciona comprender el aspecto del lenguaje para asimilar como comunicarnos con las demás personas, la segunda teoría es la pedagógica proporciona un conjunto de conceptos, es decir todo lo relacionado a la formación, enseñanza, el aprendizaje, el currículo y la organización escolar, por último, se menciona la estrategia didáctica que considera su funcionalidad y objetivos.

2.4.1 Teoría de adquisición del lenguaje de Bruner

La educación es un factor que determina el avance de los niveles de bienestar de las sociedades ya que ayuda a ampliar los conocimientos, incentiva el razonamiento desde edades tempranas, motiva la creatividad, desarrolla las habilidades personales, la comunicación y el intercambio de ideas favorece la cultura y eleva los valores de las personas, es por ello que, dentro del proyecto de intervención a desarrollar es necesario comprender, analizar, y sobre todo observar el desarrollo del infante, para así entender o comprender la conducta, entender sus comportamientos ante diversas situaciones, además, poder cubrir sus necesidades dentro del aula para un mejor y óptimo desarrollo cognitivo, lo que conllevará a que se relacione mejor y aprenda de una manera más eficaz.

Así mismo, la psicología es la disciplina encargada del estudio y análisis de la conducta humana, además, se encarga de los procesos mentales y cognitivo, por ello, ayuda a diagnosticar, intervenir y fomenta una mejora de los procesos psicológicos del alumno, por otra parte, la función de la psicología es entorno a la intervención de todos los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje, a fin de potenciar la adquisición de estos conocimientos en el alumno, por ende, Sos (2015) “la psicología es una disciplina del conocimiento dedicada a la producción de ideas,

instrumentos, métodos y procedimientos de acción e intervención que tratan sobre lo psicológico y sobre los fenómenos del comportamiento y la experiencia humana” (p.44). Intenta explicar el comportamiento en sentido integral y en sus diferentes contextos, para predecir y controlar la conducta del sujeto.

A medida que, el niño está en constante transformación su desarrollo esta determinado por diferentes estímulos y la cultura, influyendo mucho lo que digan los padres de familia, así como los docentes y amigos que forman parte de su comunidad y del mundo el que lo rodea, es decir, que el niño está en contacto con un seria de experiencias de que le permiten poseer conocimientos previos , así mismo, no adquiere como tal reglas como para comunicarse, ya que antes de aprender hablar aprende a usar el lenguaje en su relación con sus compañeros, por lo tanto el desarrollo del lenguaje será altamente interactivo. Por lo que, el enfoque pragmático se enfatiza en el uso y la función en la explicación de como los niños adquieren el lenguaje, ya que, el desarrollo psicológico no es individual, debe de ser mediado por la educación entre sujeto y su medio cultural.

Agregando a lo anterior, la teoría psicológica de Bruner (1972), quien fue un psicólogo, profesor y pedagogo estadounidense contribuyo a la psicología cognitiva y a las teorías del aprendizaje dentro del campo de la psicología educativa, esto indica, que para Bruner, lo esencial son las cogniciones y los contextos, sugirió que el niño aprende a usar el lenguaje para comunicarse en el contexto de la solución de problemas lo que necesita dos fuerzas para aprender el lenguaje: una de ellas sería el equivalente al LAD de Chomsky, y la otra sería la presencia de un ambiente de apoyo que facilite ese aprendizaje. Bruner definió este sistema como sistema de apoyo para la adquisición de un lenguaje (LASS).

A medida que, el niño accede forma al lenguaje teniendo entradas externas, las cuales son la familia y la escuela en el desarrollo psicológico y no es individual al ser mediada por la educación

entre el sujeto y su medio cultural, el individuo participa de manera activa en el conocimiento de 3 modos de representación: activo, icónico y simbólico, ya que se forma una acción conjunta y , son ciclos de intercambio de información entre el niño y el adulto. Según Bruner, el lenguaje se aprende usando formas comunicativas. Por lo cual, la interacción entre la madre con el niño logra que pase de lo peri lingüístico a lo lingüístico. Bruner sostiene que mediante la rutina del juego se presentaban componentes de: prolongación de pausas, enunciados y prosodia

Con base a los modos de representación de la realidad el aprendizaje es activo teniendo al individuo una estructura cognitiva, basada en la asociación con los conocimientos previos que permite construir y realizar inferencias, en la representación inactiva, el conocimiento se adquiere a través de la acción e interacción directa con el elemento de conocer, es el tipo de representación que se obtiene con un aprendizaje procedimental, como conducir o andar en bicicleta o como utilizar los cubiertos para comer, por otro lado, la representación icónica que es cuando se emplean elementos visuales, reconocibles y poco simbólicos como fotografías o dibujos, es a partir de los niños y niñas de tres años de edad en que la mayoría son capaces de utilizar este tipo de representación debido a su mayor nivel de desarrollo y para la representación simbólica es obtener información a través de símbolos, como palabras, concepto y lenguaje escrito.

Mas bien se dice que, un niño está adquiriendo el lenguaje, cuando se dan al menos tres formas de entender esta afirmación, la primera los niños están adquiriendo las condiciones para formular expresiones orales congruentes con las reglas gramaticales. (sintaxis). El segundo indicio está vinculado con su capacidad de referencia y de significado (semántica). Estos tres aspectos del lenguaje no son aprendidos en forma separada uno del otro, dado que los tres aspectos son inseparables, por ende, son aprendidos en forma interdependiente. Al respecto Brunner: expresa el lenguaje no crece de un conocimiento previo profonológico, proto sintáctico o protoprágmató.

Requiere de una sensibilidad especial a un sistema pautado de sonido, o compulsiones gramaticales, a requerimientos referenciales, a intenciones de comunicación, de transacciones donde se pueda producir “hipótesis lingüísticas” (Brunner,1972, p. 55).

Para comprender, las afirmaciones de la teoría como producto de sus intensas investigaciones, es importante tener en cuenta las siguientes premisas al respecto, la adquisición del lenguaje comienza antes de que el niño exprese su primer habla léxico-gramatical, primero se comprende, luego se produce. Comienza cuando la madre y el niño crean una estructura predecible de acción recíproca que puede servir como un microcosmos para comunicarse y para constituir una realidad compartida. Las transacciones que se dan dentro de esa estructura constituyen la entrada o “input” a partir de la cual el niño conoce la gramática, la forma de referir y de significar, y a la forma de realizar sus intenciones comunicativamente.

Pero el niño no podría lograr estos prodigios de adquisición de lenguaje si al mismo tiempo no tuviera una única y predispuesta capacidad para el aprendizaje del lenguaje, lo que Chomsky (1957)

ha llamado Mecanismo de Adquisición del Lenguaje “(LAD: language Acquisition Device.). Pero el mecanismo no podría funcionar en el niño sin la ayuda dada por el adulto, que se incorpora junto él, a una dimensión transaccional: un Sistema de Apoyo de la Adquisición del Lenguaje (LASS: Language Acquisition Support System.) el tercer indicio: la efectividad (pragmática) (p, 188.)

De esta manera, el aprendizaje es el medio a través del cual los seres humanos adquieren información y conocimiento del medio, por este motivo, la teoría cognitiva de Bruner sirve y está centrada en gran medida de promover los procesos de aprendizaje y desarrollo desde la infancia, además, la teoría sirve en gran medida a promover los procesos de aprendizaje y desarrollo dentro de la infancia a su vez la teoría pasa a ser constructivista. Se sostiene que Bruner dentro de la

rutina del juego se presenta los componentes de la prolongación de pausas, enunciados y prosiga, afirmando que el niño aprende a utilizar el lenguaje con la relación cotidiana mediante el juego social, así el formato del juego se aprende en base a las habilidades sociales necesarias para la comunicación, antes que exista propiamente el lenguaje.

Además, la interacción entre el mecanismo de adquisición del lenguaje y el sistema de apoyo de la adquisición posibilitan al niño la comunidad lingüística y la cultura a la cual el lenguaje le va a permitir relacionarse con los demás. Lo cual ayudo a entender que el aprendizaje o el proceso mediante el cual se obtienen el conocimiento se facilita mediante la dotación de ayuda externa, sin embargo, el individuo no es la única fuente de aprendizaje, sino que desde donde se encuentra se tiene la facilidad para encajar en el nivel de aprendizaje al interactuar con otras personas y así mejore la calidad de su conocimiento.

2.4.2 Teoría Pedagógica de logística lingüística de Noam Chomsky

Durante mucho tiempo la educación ha estado en muchos cambios y más si es dentro de la pedagogía ya que influyen todos los ámbitos lo que son escolar, familiar, laboral, social y cultural cuyo objetivo es la formación y el proceso de preparación del ser humano, por lo tanto, el cómo enseñarle al niño parte de potenciar la motivación intrínseca, es decir, el interés que tiene el propio alumno para lograr su curiosidad, mientras que el docente es el facilitador del proceso. Además, el reflexionar, el planificar y regular, por lo tanto, el aprendizaje se debe de presentar como un proceso autodirigido a través de motivaciones y estrategias que se brindar, se aprende de mejor manera cuando existe una conversación, son las bases por las cuales (Recursos de aula, 2018)

La teoría pedagógica es considerada como una ciencia de la educación, ya que no tiene carácter científico, por lo tanto, su marco está compuesto por valores, pensamientos y creencias

que permiten al docente comprender, dirigir, repensar y transformar las acciones que contribuye a los seres humanos en sus niveles intelectivos, es decir, lo cual cumplen con las funciones de explicación, de sistematización, transformación, interpretación y predicción. La de explicación ayuda a que el individuo para qué se debe de formar, cómo, cuándo formarlo, por consiguiente, la sistematización es referente a la capacidad de se debe desarrollar el docente en cuanto la organización del conocimiento pedagógico lo que permite la interpretación de resultados y orienten a la investigación.

Mientras que la de predicción cuando los docentes son poyados en una teoría infiere la predicción de sucesos o fenómenos u hechos vinculados en la aula, en cambio, la de interpretación depende mucho de la toma de decisiones acertadas y por último la transformación se debe de generar en la práctica pedagógica, a su vez, la importancia de las teoría pedagógica radica en la orientación de los saberes dentro del aula, marca las pautas coordinando los procesos, direcciona la construcción de los conocimientos, permite la interacción entre los estudiantes y son fundamentales al ser una herramienta de trabajo.

Noam Chomsky es profesor en el Massachusetts (MIT). Reconocido lingüista, filósofo y antropólogo social, es un brillante analista de los asuntos contemporáneos. Sus propuestas y valoraciones pueden considerarse en muchos aspectos radicales, dándole a este término un sentido necesario. En tiempos de crisis como los actuales, más que nunca hay que preguntarse qué es lo que no funciona, lo que se ha degradado o corrompido, y también hacia dónde debemos caminar o buscar. Chomsky argumenta que lo que realmente predomina es un modelo colonial de enseñanza, diseñado para formar profesores cuya dimensión intelectual queda devaluada y sustituida por un entramado de procedimientos y técnicas; un modelo que impide el pensamiento crítico e independiente. Raramente se insta a los estudiantes a que descubran la verdad por sí mismos.

Chomsky hace hincapié en que es fundamental que los profesores deben ser intelectuales auténticos, con capacidad de análisis y criterio fundado, que denuncien la hipocresía y las injusticias sociales, de esta manera conseguirán que los estudiantes conozcan los verdaderos valores de la democracia y la solidaridad social y sean capaces de pensar por sí mismos, y por tanto libres en un sentido auténtico. Desde esta perspectiva, las bases de la formación del profesorado se revelan como fundamentales para un sistema educativo verdaderamente democrático. Chomsky nos plantea que son opciones que tenemos que elegir, sin importar nuestra posición en el sistema educativo, como profesores, estudiantes, o agentes externos, tratando de darle forma, tal como consideremos que debe hacerse.

Lo primero que debe aclararse es la distinción entre competencia lingüística y actuación lingüística. La competencia corresponde a la capacidad que tiene un hablante-oyente idealizado para asociar sonidos y significados conforme a “reglas inconscientes y automáticas. La actuación, o ejecución lingüística, corresponde a la interpretación y comprensión de oraciones de acuerdo con la competencia, pero regulándose además a partir de principios extralingüísticos, como las restricciones de la memoria, e incluso las creencias” (Chomsky,). Mientras que, la aceptabilidad de una oración no es equivalente a su gramaticalidad puesto que la aceptabilidad de una frase consiste en que pueda ser usada con naturalidad en un grupo social, y su gramaticalidad en la adecuación que presente a reglas inconscientes que relacionan sonidos con significados

Un aspecto que resulta interesante de la gramática generativa, aunque también algo inquietante, es que está referida totalmente a hablantes-oyentes idealizados, los cuales serían una especie de hablante-oyente que conoce el lenguaje a la perfección y que nunca comete errores, debido a que no se ve afectado por limitaciones o distracciones del contexto, Ahora bien, sea lo que fuere un hablante-oyente idealizado, es claro que el programa de investigación de Chomsky

no se centra en el uso que del lenguaje hacen personas en particular sino en un “determinado nivel abstracto racional que está exento de influencias extramentales, que ciertamente no son desconocidas por el autor, pero que no se consideran relevantes”(Chomsky, 1998)

En el libro Estructuras sintácticas se propone la existencia de un dispositivo mental abstracto que puede generar cualquier frase de cualquier idioma natural mediante la conexión de sonidos y significados. Este dispositivo, que es el responsable de desarrollo lingüístico en los humanos, se conoce como dispositivo de adquisición del lenguaje (LAD, por sus siglas en inglés), El estudio del LAD le corresponde a la psicología del conocimiento ya que “el ingenio de adquisición del lenguaje es sólo uno de los componentes del sistema total de estructuras intelectuales que se puede aplicar a la resolución de problemas y a la formación de conceptos” (Chomsky, 1970, p. 54).

Sin embargo, afirmar que el dispositivo de adquisición del lenguaje se puede aplicar no es del todo correcto puesto que, técnicamente hablando, el LAD reacciona de forma automática ante los estímulos lingüísticos. Específicamente, ante la aparición de input de un idioma cualquiera durante la etapa crítica de adquisición del lenguaje el LAD determina que dicho idioma será la lengua vernácula del niño, y se encarga en adelante de posibilitar la comprensión y expresión de locuciones en esa lengua en particular. Este proceso de adquisición de la lengua materna sucede de forma inconsciente e incontrolable ya que, a juicio de Chomsky (1970), es razonable suponer que “el niño no puede menos de construir un tipo particular de gramática transformacional para dar cuenta de los datos con que cuenta, como no puede menos de controlar su percepción de objetos sólidos o su atención a línea y ángulo” (p. 57).

En términos simples, el lexicón es un diccionario mental. En términos técnicos, es un conjunto inordenado de entradas léxicas que contienen información sintáctica, semántica y

fonológica, representada mediante una especie de notación que indica si se poseen o no ciertos rasgos definitorios una suerte de código binario, De acuerdo con la gramática generativa, las entradas léxicas corresponden en rigor a matrices de rasgos sintácticos, semánticos y fonológicos que pueden asociarse a distintas palabras en distintos idiomas (Hierro, 1976). En consecuencia, dichas matrices de rasgos han de existir con anterioridad a la adquisición de los términos que las nombran, siendo así que el lexicon estaría conformado por conceptos y no por términos; conceptos tales que existirían con anterioridad a su asociación con cualquier palabra.

Por otra parte, el componente semántico: Consiste en un conjunto no especificado de reglas semánticas que asigna acepciones a la estructura profunda. Su labor consiste en convertir una estructura profunda en una representación de significado, funcionando en forma similar al componente fonológico. Al respecto, comenta Searle (1972) que Chomsky no explica cuáles son los símbolos que el sistema semántico da como output, sino que utiliza como ejemplo para explicar esto paráfrasis; las cuales constituyen una explicación errada, puesto que al afirmar que el significado de una palabra consiste en una descripción hecha con otras palabras no se suma en nada al entendimiento de qué son en sí los significados. En últimas, concluye Searle, Chomsky intenta explicar la constitución de los significados por medio de un alfabeto semántico universal que traduciría las palabras en rasgos constituyentes, pero no llega a explicar cómo es que cada rasgo posee significado.

El rol del docente brinda los estímulos lingüísticos dentro del aula, a partir de ello, brindara las reglas gramaticales universales de las cuales se compone el lenguaje y tener un lenguaje más estructurado o entendible, así mismo, en la teoría se estipula que no se debe de aprender una lengua de la misma manera en la que se aprende una segunda lengua, al ser un proceso innata el cual se

dispone, por otro lado el rol del alumno será el de mantener total comunicación con su docente para poder tener esa adquisición del lenguaje o asimilar palabras para un mejor dialogo.

La teoría de Chomsky ayuda a conocer que el lenguaje es producto innato de la mente humana, lo cual se produce a través de estructuras indefinida, así mismo, el lenguaje se considera un ente cognitivo- biológico que emana de la mente humana, a manera de una ventana hacia el funcionamiento del cerebro, al ser el lenguaje parte del mundo natural. Mientras que, los niños son capaces de entender y utilizar los signos y el lenguaje a partir de los 4 años, ya que tiene un sistema muy complejo de signos. Por otra parte, el contexto y las condiciones de la adquisición del lenguaje depende si fue un contexto favorable en el que los padres y el ambiente estimulante ayudan al desarrollo del niño. Por lo contrario, si el niño esta en un ambiente poco favorable, con padres descuidadas o que lo intimiden cuando hablan con sus hijos.

2.4.3 Teoría didáctica Aprendizaje basado por proyectos comunitarios

La didáctica es un ciencia teórica-practica, por otro lado, estudia los métodos y técnicas de enseñanza, es decir, conjuntos de procedimientos destinados a dirigir la enseñanza mediante principios aplicables a todas las disciplinas” (Aprendemos de todo, 2021). Es decir, es un conjunto de procedimientos destinados a dirigir la enseñanza mediante principios aplicables a todas las disciplinas. La metodología para el desarrollo de los proyectos educativos se asocia con el campo formativo, así, la metodología a utilizar es el aprendizaje basado en proyectos comunitarios (ABPC), permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y transformadoras del entorno.

Es por ello, que el uso de esta metodología el docente podrá, explorar el entorno inmediato de las y los alumnos con la intención de identificar diversas situaciones- problemas y construir

alternativas de solución mediante el trabajo colaborativo, por otro lado, representar e interpretar diferentes situaciones de la realidad con objetos y materiales a su alcance, promoviendo la diversidad de soluciones de problemas y situaciones a partir de necesidades, intereses, emociones y sensaciones. A su vez, se promueve la diversidad de técnicas didácticas, que permiten la dinamización y apropiación de contenidos y diálogos conforme al campo formativo.

La NEM sugiere cuatro metodologías las cuales son; ABPC que es el aprendizaje basado en proyectos comunitarios permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios, por otro lado, el aprendizaje basado en indagación STEAM que es un enfoque, dentro del campo formativo de saberes y pensamiento científico ya que ofrece explicaciones de las ciencias y los saberes de las comunidades. A su vez, el aprendizaje basado en problemas que es una metodología más, orienta a la solución de problemas reales que hacen del proceso de aprendizaje una experiencia para la vida más allá del aula. Y por último, el aprendizaje de servicio es utilizado para fomentar e impulsar a los fines de la NEM, integrando el servicio a la comunidad con el estudio académico.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) sugiere el uso de esta Exposición, explicación y exposición de soluciones o recomendaciones. Se formulan planteamientos que permitan presentar las primeras versiones de las producciones y ajustarlas. Para ello, la metodología dentro del campo formativo de lenguajes ya que se construye a partir de las experiencias y la interacción con el mundo a través del empleo de diferentes lenguas. ya que incluye diversos “momentos y fases con las cuales se busca que las experiencias de aprendizaje de los alumnos diversifiquen sus posibilidades de expresión y comunicación en distintos modos y formatos de representación, entre los que se encuentran el oral, escrito, corporal, háptico, alternativo o aumentativo, pictórico, escultórico, dancístico, teatral, literario, cinematográfico, arquitectónico, musical, videográfico, fotográfico, del performance, de la instalación artística, entre otros” (NEM, 2022, p. 65). Lo que

permite la expresión, la comunicación comprensión, construcción de identidades, convivencia, creación de vínculos con demás personas, acercamiento y apropiación de la lectura y escritura.

Cuya metodología está compuesta por tres fases y once momentos, sus fases son planeación donde se identifica un problema y se negocia una ruta de acción, la fase dos, acción que se realiza en producciones que permite atender el problema, por última fase, la intervención es donde se difunden producciones y de seguimiento y se planea como mejorar. Además, la propuesta metodológica se organiza de tal manera, como momento uno; la identificación que consiste en proponer planteamientos genuinos (refiere a una situación real, no forzada) para introducir el diálogo de acuerdo con los escenarios áulicos, escolares y comunitarios que se les podría presentar a los alumnos. La identificación de la problemática, es proponer planteamientos para identificar la problemática general y aspectos específicos a investigar en el aula.

El momento dos, que es la recuperación es la vinculación de conocimientos previos sobre el contenido a desarrollar. Proponer planteamientos genuinos para generar disonancia por las diferentes ideas que puedan surgir y propiciar el continuar aprendiendo. Por consiguiente, la planificación consiste en la negociación de los pasos a seguir, formulando planteamientos que permiten a los alumnos y al docente negociar las acciones del proyecto entre ellas, las producciones necesarias para llegar al final de dicho proceso, los tiempos para realizar producciones y el tipo de acciones que se realizaran.

El momento cuatro es el acercamiento; la exploración del problema o situación acordada. Se diseñan planteamientos que permiten formular una primera aproximación o exploración a las diversas facetas del problema a resolver. Esto es, que permite describir, comparar, identificar aspectos sobresalientes, explicar el problema, entre otros, tomando en cuenta la finalidad del proyecto. Después, el momento cinco de comprensión y producción es en el planteamiento donde

se permite comprender o analizar aquellos aspectos necesarios para elaborar las diversas producciones que permiten concretar el proyecto. En forma paralela, se realizará las diversas producciones necesarias, haciendo las experimentaciones y revisiones necesarias.

Además, reconocimiento que es el momento 6, se elaboran planteamientos para identificar los avances y las dificultades del proceso, los ajustes que son en medida de lo posible que es decidir como atenderlo y como llevarlo a cabo. La concreción que es el momento siete, es donde se genera el planteamiento para desarrollar una primera versión del producto y se planteó en el momento uno y tres. Continuando con el momento ocho, es la integración consiste en explicación y exposición de soluciones o recomendaciones. Se formulan planteamientos que permitan presentar las primeras versiones de las producciones y ajustarlas. Lo cual, se intercambian sus producciones, se explica lo que realizo, se hace una retroalimentación, las modificaciones, se hacen planteamientos que permiten revisar y actuar sobre cambios sugeridos.

En el momento nueve la difusión, es la presentación del producto, se muestra el producto final al aula para dar cuenta de cómo se resolvió o como se atendió la problemática del proyecto. A su vez, las consideraciones establecidas en el momento diez, se realiza un seguimiento y retroalimentación, donde se formulan planteamientos para dar seguimiento y recibir opiniones sobre la forma en el que producto impacto, los escenarios áulicos, escolares y comunitarios. Al final, los avances que son el último momento, que es la toma de decisiones, es donde se formulan planteamientos que permiten a los alumnos analizar la retroalimentación recibida y emplearla para mejorar y consolidar los procesos en los proyectos subsecuentes.

El campo formativo de lenguaje es porque permite una construcción de forma cognitiva, social y dinámica, ya que las personas utilizan desde su nacimiento para expresar, conocer, pensar, aprender, representar y nombrar al mundo, por lo tanto, establece vínculos que propician la

convivencia y la participación colaborativa a fin de comprender y atender situaciones que se presentan cotidianamente. El hecho de utilizar la metodología ABPC se vincula en este campo formativo ya que es un proceso gradualmente, así la apropiación progresiva de formas de expresión y comunicación del alumno, además, la puesta en práctica del lenguaje potencia su uso y por otro lado, ofrece la oportunidad de explorar y desarrollar la sensibilidad, percepción, imaginación y creatividad como herramientas para interpretar e incidir en la realidad.

2.5 La evaluación en el campo de intervención

Las instituciones buscan continuas mediante la evaluación, por lo que para evaluar hay que considerar la práctica y el conocimiento, además, la evaluación es un proceso mas no un suceso ya que siempre será un medio y no un fin. Por lo tanto, establece el marco Europeo de Cualificaciones (MEC) que “la evaluación constituye un elemento y proceso fundamental en la práctica educativa, propiamente es inseparable de esta práctica y mejores formas una unidad con ellas, así permite en cada momento, recoger la información y realizar los juicios de valor necesarios para la orientación y para la toma de decisiones respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje” (p. 304).

Dentro del Mec los se considera evaluar o ser evaluado en el proceso educativo. En este sentido, la evaluación verifica lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden, lo que los docentes enseñan y cómo lo enseñan, qué contenidos y mediante qué estrategias. es decir, la actividad educativa de alumnos y docentes está orientada en algún grado por la evaluación para mejorar el aprendizaje (De la orden, 1989). con esta perspectiva, es importante conocer qué es evaluar desde el enfoque formativo, con el fin de que la evaluación contribuya a una mejor enseñanza y al aprendizaje de los alumnos.

Evaluar mediante el enfoque formativo implica reconocer que existe una cultura de evaluación que no se limita a la escuela. tradicionalmente, la evaluación se aplicaba para conocer el desempeño escolar de los alumnos en un nivel cognoscitivo: referir conceptos, hechos, principios, etcétera, adquiridos por ellos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, a partir de la década de 1960, la evaluación se ha extendido a otros elementos del proceso educativo: la práctica docente, el funcionamiento de los programas de apoyo al currículo y los componentes del sistema educativo. esta ampliación se realizó en estados unidos por circunstancias como la crítica a la calidad de la escuela pública y la necesidad de que se rindiera cuentas ante la enorme inversión en temas educativos, entre otras.

En la comprensión del enfoque formativo de la evaluación es importante considerar los siguientes aspectos: que en la práctica se tiende a confundir con cierta facilidad conceptos como medición, calificación, estimación o acreditación. Sin embargo, existen diferencias epistemológicas o de origen y metodológicas que es importante atender para clarificar su uso dentro del proceso de la evaluación. La evaluación, al ser un proceso que busca información para tomar decisiones, demanda el uso de técnicas e instrumentos para recolectar información de corte cualitativo y cuantitativo con objeto de obtener evidencias y dar seguimiento a los aprendizajes de los alumnos a lo largo de su formación en la educación básica.

Para evaluar no sólo se requiere contar con una evidencia numérica, además se necesita comparar ese puntaje con elementos de referencia que se establecen previamente para conocer el desempeño de los alumnos. en el caso de español, como en el resto de las asignaturas de primaria y secundaria, los aprendizajes esperados constituyen dicho referente. en síntesis, la evaluación no se limita ni reduce a alguno de los conceptos previamente descritos sino, al contrario, incorpora de alguna otra forma como acciones indispensables que integran el proceso. en la educación básica,

el docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos, por lo que debe recolectar evidencias, medir los aprendizajes en el aula, calificar y tomar decisiones.

La evaluación desde el enfoque formativo además de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos. desde este enfoque, la evaluación favorece el seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. Por tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente (Díaz barriga y Hernández, 2002). de ahí que sea importante entender qué ocurre en el proceso e identificar la necesidad de nuevas oportunidades de aprendizaje. de esta manera, el proceso es más importante que el resultado y éste se convierte en un elemento de reflexión para la mejora.

Tres momentos de evaluación: inicial, de proceso y final. Estos momentos coinciden con los tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa o sumaria (Scriven, 1967; Diaz, Barriga y Hernández, 2002; Nirenberg, Baermann y Ruiz, 2003). La evaluación diagnóstica se realiza de manera previa al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que sea, con la intención de explorar los conocimientos que ya poseen los alumnos. este tipo de evaluación es considerado por muchos teóricos como parte de la evaluación formativa, dado que su objetivo es establecer una línea base de aprendizajes comunes para diseñar las estrategias de intervención docente; por ello, la evaluación diagnóstica puede realizarse al inicio del ciclo escolar o de una situación o secuencia didáctica.

La evaluación formativa se realiza para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Su función es mejorar una intervención en un momento determinado,

y en concreto, permite valorar si la planificación se está realizando de acuerdo con lo planeado. las modalidades de evaluación formativa que se emplean para regular el proceso de enseñanza y de aprendizaje son: interactiva, retroactiva y proactiva. Regulación interactiva. Son las evaluaciones que ocurren completamente integradas al proceso de enseñanza. la regulación suele ser inmediata gracias a los intercambios frecuentes y sistemáticos entre el docente y los alumnos, a propósito de una actividad o tarea realizada en el aula. en estos casos, el docente utiliza la observación, el diálogo y la interpretación de lo que hacen y dicen sus alumnos, para decidir qué apoyos necesita para hacer el seguimiento de los aprendizajes de los alumnos.

Regulación retroactiva son las evaluaciones que permiten crear oportunidades de aprendizaje después de realizar una medición puntual al término de una situación o secuencia didáctica; de esta forma, permiten reforzar lo que no se ha aprendido de manera apropiada. existen varias opciones para desarrollar este tipo de regulaciones: a) explicar los resultados o argumentos de las actividades realizadas con el grupo de alumnos; b) realizar el proceso de forma sencilla, y c) agrupar a los alumnos por el tipo de apoyo que requieren para que elaboren ejercicios de manera diferenciada. Regulación proactiva. Las evaluaciones ayudan a hacer adaptaciones relacionadas con lo que se aprenderá en un futuro cercano. en el caso de los alumnos que lograron los aprendizajes propuestos, se pueden programar actividades para ampliar lo que aprendieron, y para los alumnos que no lograron todos los aprendizajes se proponen actividades con menor grado de dificultad.

La regulación interactiva constituye la modalidad por excelencia de la evaluación formativa, mientras que la proactiva y la retroactiva son alternativas para que puedan utilizarse cuando la primera no ha funcionado por diversos factores (Díaz, Hernández, 2002). Por otra parte, la evaluación sumativa promueve que se obtenga un juicio global del grado de avance en el logro

de los aprendizajes esperados de cada alumno, al concluir una secuencia didáctica o una situación didáctica. Para el caso de primaria y secundaria, también permite tomar decisiones relacionadas con la acreditación al final de un periodo de enseñanza o ciclo escolar, no así en el nivel de preescolar, donde la acreditación se obtendrá sólo por el hecho de haberlo cursado. asimismo, la evaluación sumativa se basa en la recolección de información acerca de los resultados de los alumnos, así como de los procesos, las estrategias y las actividades que ha utilizado el docente y le han permitido llegar a dichos resultados.

En relación con los tres momentos de la evaluación, éstos son fundamentales para tomar decisiones respecto al desarrollo de la planificación en un aula en particular, por ello, es necesario evaluar durante todo el ciclo escolar. en general, la evaluación inicial ocurre cuando comienza un ciclo escolar y en las primeras etapas del desarrollo de un periodo o bloque, y la final en las últimas etapas, mientras que la evaluación de proceso hace posible el aprendizaje. Generalmente, la evaluación final suele tener más atención por parte de los docentes que la del proceso.

De este modo las técnicas de evaluación son las estrategias que el docente utiliza para recoger información acerca de las producciones y evidencias creadas por el alumno, sin embargo, favorece la diversa triangulación de datos, que complemente los resultados obtenidos, por diferentes medios, a su vez, Rodríguez (2001) afirma que “son herramientas reales y tangibles utilizadas por las personas que evalúa para sistematizar sus valoraciones sobre los diferentes aspectos” (p.71). es por ello que van de la mano que permite la posibilidad de contrastar la información.

Como primera técnica utilizada dentro de este proyecto fue la observación sustentada por Sierra (1984) “es el registro de sensorial de lo que ocurre en el mundo que rodea al investigador” (p.54). Esta técnica permite tener directamente la información obtenida, su instrumento utilizado

fue una guía de observación en el contexto externo (Ver apéndice B) con la finalidad obtener información muy detallada de la comunidad en la cual se encuentra el preescolar., además, una guía de observación para el contexto interno (Ver apéndice F) con el propósito de detallar como está construida la institución, con que áreas como de cancha, área de juegos cuenta, de forma detallada. Dentro de la misma técnica, se utilizó un alista de cotejo (Ver apéndice H) con el fin de saber si se logró o no los indicadores referentes a la expresión oral.

Otra técnica utilizada fue la entrevista ya permite el contacto personal con el otro, mediante esta técnica se puede recoger información a través de preguntas sobre determinados aspectos (conocimientos, creencias, intereses, etc.), que se quiere conocer con fines evaluativos de acuerdo a diversos propósitos. Mientras que para Cobetta (2007) “es un esquema de preguntas flexibles y no estandarizado” (p. 52). Como instrumento se utilizó un guion de entrevista (Ver apéndice D) con el propósito conocer y tener mayor información del preescolar Consuelo Vargas. Por, otra parte otra técnica manejada fue la encuesta Corbetta (2007) la define como “una forma de obtener información preguntando a los sujetos de investigación” (p.50), el cuestionario (Ver apéndice E) es el instrumento utilizado para conocer un poco más sobre los habitantes del municipio de Teziutlán.

Por otra parte, los instrumentos de evaluación utilizados para esta investigación y saber si se cumplió con el objetivo propuesto fueron escala de actitudes (Ver apéndice I) sirve para evaluar lo actitudinal de los alumnos, para el evaluar a la interventora realizó un diario de trabajo (Ver apéndice J), y por último, una escala estimativa (Ver apéndice K) para conocer si los alumnos si obtuvieron una mejoría de acuerdo a la meta que se tenía con el propósito. La importancia de la evaluación del proyecto sirve para saber si existió una mejora o un aprendizaje significativo en el alumno mediante la intervención, ya que existen tres momentos en la evaluación es para conocer si

el alumno tiene es conocimiento previo y conocer su evolución, denotar si la intervención que se realizó fue la adecuada y tuvo un conocimiento eficaz durante las sesiones, verificar si los instrumentos fueron los adecuados para mejorar dicha evaluación o si las estrategias fueron las indicadas para este proyecto.

CAPÍTULO
III

MARCO METODOLÓGICO

Un punto esencial de este proyecto al realizar la intervención es el marco metodológico, para realizar una correcta evaluación, así, como el tipo de investigación que se realiza, siempre y cuando se consideraran las áreas de oportunidad de la población atendida. Indudablemente, los métodos, las técnicas e instrumentos al ser un papel esencial dentro de la investigación. Por tal motivo dentro de este marco metodológico se reflejan las bases utilizadas para llegar a la identificación del problema a resolver, de igual manera se menciona el paradigma Implementado en la investigación, así como sus antecedentes y características, además de abordar los enfoques cualitativos, cuantitativo y mixto, resaltando al enfoque utilizado en este estudio de investigación.

3.1 Paradigma de la investigación

Actualmente para dar inicio con una investigación de tipo educativo, es necesario comprender la realidad en la que se va a intervenir, por lo que conceptualizar lo que pretende un paradigma de investigación es necesario, puesto que es adaptarse a la nueva cosmovisión que es parte importante de los nuevos modelos o particularidades que se establecen, para ellos existente tres tipos que es el sociocrítico, naturalista y positivista, a su vez, el conocer sus características es fundamental para saber cuál se adapta a la investigación del proyecto dentro de ello abarca la participación-acción participante mediante ello se utilizaron las técnicas e instrumentos de investigación que fueron posible para este proyecto.

Dentro de la sociedad la mejor forma para conocer a las personas es relacionarnos o interactuar con los demás para ver de forma distinta el mundo el cual nos rodea, estar conscientes de todo aquello que es indispensable en la sociedad, por lo que, los paradigmas se pueden considerar como aquellas normas o pautas de comportamiento de un grupo que puede generar desigualdad o prejuicios, es decir, un paradigma es todo modelo, patrón o ejemplo que se debe de

seguir en determinadas situaciones, en un aspecto más más amplio, puede ser una teoría o conjunto de teorías que sirve de modelo a seguir para resolver problemas.

El termino de paradigma se introdujo al vocabulario por Kuhn (1962) en su obra la estructura de las revoluciones científicas publicadas, por lo tanto, un paradigma científico es “una red de compromisos conceptuales, teóricos, instrumentales y metodológicos entretejidas que permiten la selección, evaluación y crítica” (p. 23). Por lo que son una fuente de métodos, problemas y normas de solución aceptadas por cualquier comunidad. De esta manera Kuhn su concepto de paradigma científico ha estado admitido una multiplicidad de significados, pero en términos más generales y bastante comunes, se entiende como un conjunto de creencias y actitudes, como una visión del mundo compartida por un grupo de investigadores que implica una metodología determinada en la práctica de la investigación.

Del mismo modo, las características y las relaciones que se pueden establecer entre ellos en contextos reales de investigación, se deben de contar con claridad conceptual respecto a los fundamentos antológicos y epistemológicos, además de las orientaciones metodológicas de cada paradigma, ya que, son sus elementos clave que lo definen. A su vez, la dimensión ontológica del paradigma se refiere a la naturaleza de los fenómenos sociales y el grado de estructuración, planteando la controversia de si la realidad social es algo externo a las personas y se impone como dada desde afuera, por el contrario, es algo construido desde un punto de vista particular o por un consenso subjetivo.

La dimensión epistemológica aborda la forma de adquirir el conocimiento, así el investigador contempla la posibilidad de que el objeto a conocer sea estable y externo, y que el proceso para su conocimiento requiere de tanta objetividad, que se tenga que adoptar la perspectiva de un observador externo, así como métodos propios de la investigación física, al contrario el

investigador puede considerar que el conocimiento sobre un objeto en particular es solo posible a un nivel subjetivo, constructivo y holístico, lo que requeriría un compromiso y una experiencia compartida con los sujetos implicados y por lo tanto una menor atención a los métodos físico naturales.

Por lo tanto la dimensión metodológica aborda los problemas que plantea la investigación educativa en relación con los métodos a emplear, las diversas metodologías que se utilizan en la investigación educativa proporcionan el marco de referencia para examinar los principios y procedimientos empleados para formular los problemas de investigación, dar respuesta y evaluar su idoneidad y relevancia, por lo que las decisiones que se tomen en el campo de la investigación educativa dependen de cómo se percibe la realidad social, desde que paradigma se parte para lograr entenderla y actuar sobre ella, así mismo, de son las cosmovisiones o los paradigmas que se asume y nos guían para que se emprendan las acciones.

Existen diferentes tipos de paradigmas los cuales son positivista, sociocrítico y naturalista, ahora bien, según diversos autores y especialista, el paradigma positivista es solo a partir del siglo XVIII cuando la investigación científica adquiere un carácter sistemático, institucionalizado y estandarizado en sus procedimientos, es debido, entre otras razones al desencantamiento del mundo y el carácter racional que adquiere las ideologías, las necesidades es cada vez mayor de la naciente producción industrial y el éxito alcanzado por cada vez más inventos e innovaciones en el campo de las tecnologías, principalmente se explica por el surgimiento de una concepción nueva y particular del mundo y de procedimientos y técnicas novedosas para acercarse al conocimiento de las cosas que es la experimentación que encuentra como correlato una serie cada vez más perfeccionada de instrumental tecnológico de observación.

El positivismo aparece abocado al estudio de las llamadas ciencias fácticas naturales (física, química y biología) que durante el siglo XVIII era considerados como los únicos campos válidos para la práctica científica, los avances alcanzados por el conocimiento científico en esos campos y el desarrollo de tecnologías ancladas en los mismos consolidó el prestigio de la ciencia positiva. Para principios del siglo XIX la ciencia positiva estaba legitimada como la única vía para lograr un conocimiento objetivo y universal sobre el mundo, la identidad entre positivismo y ciencia era considerado el método de la ciencia por definición y no hay posibilidad del método o procedimiento distinto o alternativo.

A mediados del siglo XIX dentro de un contexto de legitimidad y prestigio de positivismo, los hechos y fenómenos sociales empiezan a ser percibidos como objetos de interés para la reflexión científica intelectuales y pensadores como Comte, Mill y Durkheim los cuales asumieron la tarea de definir los principios de una ciencia social, lo que consistió en replicar las estrategias y procedimientos investigativos que tantos éxitos que se lograron en el campo de las ciencias físico naturales, para el estudio de hecho y fenómenos sociales, mientras que, la investigación social aparece dentro de los límites filosóficos y conceptuales del positivismo y marcada por los métodos y procedimientos propios de dicho paradigma.

A finales del siglo XIX y comienzo de siglo XX, para el paradigma naturalista, diversos filósofos y humanistas críticos del positivismo, entre ellos Dilthey, Rickert y Weber proponen la singularidad de los objetos propios de las ciencias sociales y de la relación entre sujeto y objeto, como justificación para el desarrollo de propuestas epistemológicas y metodológicas alternativas al positivismo, W. Dilthey (1883) destacó “los objetos de las ciencias sociales no son externos ni ajenos al hombre sino el medio en el que el hombre pueda observar su mundo histórico social desde

dentro” (p. 27), lo cual se deduce la singularidad metodológica de las ciencias sociales respecto a las ciencias físico naturales.

Por otro lado, Rickert retoma las ideas de Dilthey (1867) propone fines distintos para la ciencia positivista y la interpretativa, la primera persigue la explicación mientras que la segunda la comprensión, por ende, son los hechos tal y como se presentan, al constituirse del mismo modo la experiencia en forma que comprenda, por el cual, se aprende lo psíquico a través de sus múltiples exteriorizaciones, que constituyen en un mundo peculiar con una forma de realidad distinta a lo natural, este mundo psíquico y sus exteriorizaciones, no puede ser objeto de la explicación. Por otra parte, Weber (1894), se encargó de desarrollar los fundamentos y el sentido de la comprensión como método particular de las ciencias sociales.

No obstante, la comprensión consiste en entender las acciones humanas mediante la captación o aprensión que consiste en entender las acciones humanas mediante la capacitación o aprehensión subjetiva, empática de los motivos y los propósitos de los actores. Lo cual se necesitaba establecer un contacto directo con los sujetos, en definitiva, conocimiento logrado así es singular, no pretende descubrir regularidad o ley alguna. Por consiguiente, Weber (1894), sostiene que “la comprensión entendida en ese sentido es el método específico de las ciencias cuyos objetos presentan una relación de valor” (parr. 4). Siendo relevante, con una significación que no poseen los objetos de las ciencias naturales.

Sus principales características se centran en su orientación va dirigida hacia el descubrimiento, busca la interacción del conocimiento que puede estar influir en algo que resulte de determinada manera, así la relación de investigador-objeto de estudio lo que debe ser que trabajan juntos para un mismo fin, con fin de una participación democrática y comunicativa entre los sujetos investigativos y el investigador. Se puede utilizar en pequeños grupos o escalas ya que

se orienta al descubrimiento, lo que comprende la realidad es dinámica y diversa dirigida al significado de las acciones humanas, la practica social, la comprensión y significación.

Por otra parte, el investigador naturalista elige la subjetividad no solo por ser inevitable, sino porque es justamente allí donde se puede descubrir las construcciones de los sujetos, si la realidad es construida intersubjetivamente, será la interacción subjetiva la forma indicada para acceder, de este modo, el investigador son el producto del procesos de interacción entre ellos , además, no se considera un observador ajeno a la realidad estudiada, sino, muy por el contrario, uno inmerso en ella, a fin de que se comprenda el significado, Giardino (1992) señala que “el científico social no puede acceder a una realidad simbólicamente estructurada sólo a través de la observación, deberá hasta cierto punto pertenecer al mundo estudiado (p. 28).

La investigación naturalista es indefectible inductiva y holística, ya que en sus distintas fases del proceso no se da manera lineal y sucesiva, sino, interactivamente, es decir, en todo momento existe una estrecha relación entre recopilación de datos, hipótesis, muestreo y elaboración de las teorías, la obtención de la información y el análisis de la misma son procesos complementarios simultáneos e interactivos. Dentro de este paradigma no existe diferencia entre lo ontológico y lo epistemológico, es decir, lo que puede ser conocido y el individuo que conoce se fusionan, implicando que los resultados no reportan algo que está fuera, sino, que son construidos en el proceso de investigación. De este modo, el conocimiento como construcción humana, nunca será verdadero sino problemático y cambiante.

En cambio, el paradigma sociocrítico incluye posiciones neomarxistas, críticas y de investigación participante en general, este paradigma surgió en la segunda mitad del siglo XX como parte de las críticas que un grupo de investigadores dentro del que el psicólogo Karl Lewin fue el más representativo, el cual planteo la investigación convencional en los siguientes ámbitos, primero

el carácter elitista de la comunidad de ciencia y el distanciamiento de las reflexiones y protagonistas de investigación respecto a problemas reales de las personas y comunidades, como segundo, una incapacidad de las misma para dar una respuesta y solución adecuada a los problemas más urgentes y sentidos por las personas y comunidades y por último, incorporar los actores sociales en procesos participativos para dar solución a sus propios problemas.

Para la investigación social es necesaria y fundamental la investigación-acción. En el periodo de 1944 a 1953, el movimiento de la investigación-acción su contexto de colaboración entre maestras e investigadores en el desarrollo del currículo, dirigido al problema de cómo realizar los valores educativos fundamentales en la acción, es impulsado por investigadores “vinculados a proyectos de investigación tal como Stenhouse, Elliot, Allal los cuales presentaron modelos alternativos a la investigación tradicional educativa” (La Torre 1996, p, 30). Mientras que, en los ochenta el movimiento de la investigación acción de posiciona en el campo de la reflexión educativa, la planificación de la educación y la definición participativa de políticas y programas para la toma de decisiones en materia educativa.

Asimismo, se proyecta también a otros campos de la reflexión y la acción social, como la planificación estratégica, el desarrollo de las organizaciones y la evaluación de servicios desde la perspectiva de los usuarios, las características son antológicas, epistemológicas y metodológicas, por lo tanto, la realidad es una construcción intersubjetiva que se produce dentro de ciertos marco referenciales, lo que resulta de la densidad del conocimiento acumulado por grupos sociales específicos y se manifiesta con consensos sociales. Se asume las ideas básicas de las posturas naturalistas.

El aporte radica en sostener que el conocimiento supone asumir una posición crítica y una acción transformadora frente a la realidad, posición del investigador tiene una conciencia

verdadera, va más allá de solucionar el problema de la imposibilidad de la neutralidad de modo ofensivo, es decir, incluyendo los valores explícita y activamente en el proceso de investigación atribuyendo un carácter emancipativo y transformador, se parte de una necesidad de promover procesos participativos en el desarrollo de la investigación, a su vez, el investigador se constituye como sujeto colectivo de autorreflexión que no solo está inmerso en el objeto de investigado sino que es parte constitutiva del mismo.

Conforme a ello, el paradigma la realidad es construida intersubjetiva, social y experiencial mente, la relación del sujeto y el objeto de investigación parte del conocimiento como un proceso constructivo de comprensión crítica y acción sobre la realidad, así el proceso de investigación promueve la incorporación de los valores de subjetividad e intereses del investigador. Ahora bien, para generar el conocimiento parte del investigador al ser un colectivo participativo, la acción es transformadora y juega el rol principal en la praxis investigativa lo cual promueve la simplificación de instrumentos de investigación para favorecer procesos participativos.

La elección del paradigma sociocrítico, es porque, el investigador se involucra en todo momento, debe de tener un carácter transformador y siempre se mantiene activo en el proceso asume una posición crítica y reflexiva en un grupo determinado al interactuar con el grupo, observa, analiza y comprende las necesidades o problemáticas dentro del contexto, y radica su importancia la colaboración de dicho paradigma fue entre docentes e investigadores con la finalidad de desarrollar un currículo y modelos alternativos para la investigación de educación tradicional para transformar esa realidad.

3.2 Enfoque de investigación

Al realizar una investigación es pertinente tener claro que se requiere de un enfoque, ya que, permite establecer la bases teórica en la que se fundamenta el método y cuya investigación, mientras que, los enfoques son núcleos temáticos o problemáticos muy importantes y complejos, sobre los cuales hay gran necesidad de investigar, agregando a lo anterior, los enfoque son los programas de investigación, ya que delimitan un campo temático o problemático sobre el que se debe desarrollar un conjunto de investigaciones integradas, de igual manera, se entiende que es la elección de cierta clase de procedimientos, técnicas e instrumentos para la observación de hechos y recolección de datos y de ciertas normas de tratamiento de los mismos, se considera que la investigación educativa actual tiene dos enfoques generales el cuantitativo y cualitativo.

El motivo por el cual es esencial elegir un enfoque es porque al ser investigadores se utiliza para llevar a cabo un correcto proceso de investigación lo que permiten ampliar el punto de vista que se tiene a la hora de realizar un análisis, considera un determinado punto en cuestión, asunto o problema. De igual forma, el tipo de enfoque cuantitativo, parte “en potencia todos los datos cuantificables” (Kerlinger 1975, p.32). En ello se apoyan los fundamentos del positivista y de la ciencia nomotética estableciendo leyes universales cuya tendencia es la concentración del análisis en las manifestaciones externas de la realidad, sus características son las siguientes.

Sitúa su el interés principal en la explicación, la predicción y el control de la realidad, atendiendo a reducir los ámbitos de estudio a fenómenos observables y susceptibles de medición, busca la formulación de generalizaciones libres de tiempo y contexto, así, prioriza los análisis de causa efecto y de correlación estadística, utilizando técnicas estadísticas para definición de muestras, análisis de datos y generalizaciones de resultados, tal como instrumentos muy estructurados y estandarizados como son cuestionarios, escalas, test, entre otros, otorga diseños de

investigación predeterminados en detalle y rígidos en el proceso como experimentales, enfatizando la observación de los resultados.

En cambio el enfoque cualitativo, se orienta a la comprensión de las acciones de los sujetos en función de la praxis, por lo que se cuestiona que el comportamiento de las personas está regido por las leyes generales y caracterizadas por las regularidades subyacentes, mientras, que los esfuerzos del investigadores concentran en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto, que en lo que se generaliza, se pretende así desarrollar un conocimiento ideográfico y se acepta que la realidad es dinámica, múltiples y holística, concentrando sus esfuerzos investigativos en la descripción, comprensión e interpretación de los significados que los sujetos le dan a sus propias acciones.

De igual forma, se evita la fragmentación, ya que estudia los hechos dentro de una totalidad, ser una visión holística, no admite los análisis de causa-afecto ya que considera que están limitados a un tiempo y a un espacio, desarrollando un conocimiento ideográfico. Los análisis de causa-efecto se considera que los hechos se manifiestan como determinación de múltiples factores asociados. Se utiliza la técnica de observación participante y análisis en profundidad, desde una perspectiva subjetiva y particularista. Referente a los instrumentos son poco o no estructurados y de definición libre como guías de observación, entrevistas abiertas y en profundidad, grupos de discusión y talleres, etc.

El enfoque a utilizar dentro del proyecto es cualitativo, porque es un procedimiento de investigación abierto y flexible, el cual sigue lineamientos orientadores, pero no están sujetos a reglas y fijas y estandarizadas, se enfatiza en la observación de procesos, utilizando técnicas, instrumentos, fuentes para entender el contexto y analizar la información recopilada. Ya que los hechos que se presentan son subjetivos relativos a la comprensión del significado de las acciones,

ya que es un enfoque compatible, no competitivo y resulta apropiado para problemas diferentes donde se integren las aportaciones correspondientes.

El enfoque cualitativo por el autor Rodríguez (1996), cuenta con cuatro fases, las cuales son preparatoria que fue donde se realizó los cuestionarios, entrevistas, para conocer el contexto externo, interno y áulico, todo eso plasmado en el capítulo I, después en el trabajo de campo, dentro del marco teórico que es el capítulo II, el conocer sobre educación inicial y sus antecedentes marcan el trabajo de porque realizar un proyecto dentro de esta fase, así como, tener el fundamento teórico por el cual se valide la información presentada y considerar la problemática o necesidad Así mismo, en la etapa analítica es reducción de datos, la disposición y transformación de datos, la obtención de los resultados y verificación de conclusiones que se obtuvieron en la aplicación del proyecto, para que en la etapa informativa se presenta un resumen de los principales hallazgos, también, los resultados que apoyen a las conclusiones como se establece en el capítulo IV.

3.3 Diseño de la investigación

Los métodos de investigación, son las estrategias que el investigador adopta con la finalidad de dar respuesta a las preguntas que definen la investigación, se debe alcanzar los objetivos, que se han planteado para que se valide la hipótesis que se formula, así, la elección del método depende de las características de objetivo que se pretende investigar y del tipo de conocimiento que se pretende alcanzar con la dicha investigación. Por otra parte. Los métodos de investigación cualitativa se incluyen en dentro de los límites de lo cualitativo, mientras que, algunos autores consideran los métodos cualitativos como lo es; la observación participante y la entrevista en profundidad, por otra parte, se consideran como técnicas de recogida de información de uso común en la investigación,

El conocer el diseño de investigación fundamentado por Palella y Martins (2006) se refiere a la “estrategia que adopta el investigador para responder al problema, dificultad o inconveniente planteado en el plan de estudio” (p. 95) ya que son el medio de apoyo a los distintos métodos, por lo tanto, el diseño no se construye una situación específica, sino, que se observan las existentes, las variables independientes que ya ocurrieron y pueden ser manipulables, ya que impide el influir en ello para modificarlo. los cuales son, método etnográfico, los estudios de casos y la investigación.

Más bien la etnografía constituye el método que más se identifica como con la investigación cualitativa, ya que, se describe grupos sociales con profundidad y en su ámbito natural, se busca un punto de vista de quienes interactúan, se puede aplicar a un estudio de grupos, procesos y ambientes educativos, la finalidad es aportar datos descriptivos y significativos de escenarios educativos, las actividades y las percepciones de los actores de la educación, aun, la investigación etnográfica es abierta, flexible y emergente, es decir, que el proceso etnográfico es cíclico lo que supone el problema, los objetivos y los instrumentos se pueden replantear en cada ciclo espiral.

No obstante, la narrativa consiste en cualquier estudio que use o analice materiales narrativos, como características o estilos de vida de personas específicas. Los datos pueden ser recolectados como historias o de diferentes maneras. narrativo. “Los argumentos para el desarrollo y uso de la investigación narrativa provienen de una óptica de la experiencia humana en la que los seres humanos, individual o socialmente, llevan vidas que pueden historiarse. Las personas dan forma a sus vidas cotidianas por medio de relatos sobre quiénes son ellos y los otros conforme interpretan su pasado en función de esas historias” (Blanco, 2011). A través de la cual una persona se introduce al mundo y por medio de la cual su experiencia del mundo es interpretada y se transforma en personalmente significativa.

Asimismo, este tipo de investigación tiene una consecuencia positiva en la manera en que realiza al tiempo una intervención, ya que al escuchar mitigamos el poder que las personas le han atribuido a una problemática, La investigación narrativa se divide en tres vertientes principales; biográficos: o historias de vida, reúnen información en torno a la vida de una persona pero recolectada desde personas externas al mismo, autobiográficos: o relatos de vida, son un recurso para reconstruir un relato de vida que ya fue vivido, ofrecido por la misma persona que los experimentó, dando su propia versión de la historia, y los tópicos: Es la unión de los dos anteriores, para recolectar datos sobre un tema específico sobre la vida de un sujeto.

Además, la base del estudio de la fenomenología es que existen “diversas formas de interpretar la misma experiencia, y que el significado de la experiencia para cada participante es lo que constituye la realidad” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006, p. 712). Lo que distingue a este diseño de otros diseños cualitativos es la o las experiencias del participante o participantes como centro de indagación. La fenomenología se fundamenta en las siguientes premisas:

En el estudio, se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente. El diseño fenomenológico se basa en el análisis de discursos y temas específicos, así como en la búsqueda de sus posibles significados, el investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (tiempo en que sucedieron), espacio lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (las personas físicas que la vieron) y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias) (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006, pp. 712-713). Por lo tanto, el estudio de la fenomenología responde a la estructura, significado y esencia de una experiencia vivida por una persona, un grupo o una comunidad respecto a un fenómeno.

Además, la investigación acción, es un término acuñado y desarrollado por Lewin en varias de sus investigaciones (1973), actualmente, es utilizado con diversos enfoques y perspectivas, depende de la problemática a abordar, de igual forma, es una estrategia que trata de encontrar soluciones realistas a las dificultades y problemas de las organizaciones, se puede clasificar en tres grupos los cuales son: positivista se considera como investigación-acción clásica es la investigación como un experimento social. Esta investigación se utiliza para probar teorías en el mundo real, la interpretativa se denomina investigación-acción contemporánea, ya que, la realidad empresarial está hecha socialmente y, al realizar esta investigación, se centra en los detalles de los factores locales y organizativos.

De igual manera, la crítica se adopta a un enfoque crítico de los sistemas empresariales y se intenta mejorar, a su vez, tiene un ciclo continuo de planificación, acción, observación y reflexión. Los resultados de la fase se utilizan para informar y mejorar la siguiente, y el proceso se repite hasta que se haya alcanzado una solución satisfactoria, implicando la participación activa de los miembros de la organización o comunidad afectada por el problema. Esto promueve la colaboración y la implicación de las personas en la identificación y solución de los problemas, fomenta la colaboración entre investigadores y profesionales o miembros de la organización. Su finalidad es identificar y aplicar soluciones prácticas que mejoran la organización.

Vale decir, que el diseño de investigación elegido es de investigación- acción con John Elliot (1993) resalta que es “un estudio de la situación de social con el fin de mejorar de la calidad de la acción dentro de la misma” (Inma Duran, 2014). por ende, es participativa, sigue un espiral introspectivo de ciclos, crea comunidades autocriticas que participen y colaboren en el proceso, al ser críticos se crean agentes de cambio a su vez, se desarrolla conocimientos basados en

investigaciones en circunstancias particulares y frecuentemente útiles. Comienza con la identificación de un problema. Después, el proceso de investigación.

Es necesario considerar la investigación-acción-participante, ya que en los tres ámbitos de los cuales se conforma son; constituye un conjunto de procedimientos operacionales y técnicos para adquirir un conocimiento útil para la población, con el propósito de que pueda actuar transformadoramente sobre la realidad social en la que está inserta. La forma de investigar implica a la población estudiada como agente activo del conocimiento de su propia realidad. La relación investigadora no es la de sujeto-objeto como en la investigación clásico, sino la de sujeto-sujeto: de objeto de estudio, la gente pasa a ser sujeto protagonista de todo un proceso. Facilita a la población involucrada los conocimientos necesarios para actuar con el propósito de resolver algunos de sus problemas o satisfacer algunas necesidades.

Así mismo, es una forma de investigación aplicada y orientada a cambiar una situación-problema, como son todos los métodos de intervención social; pero, en el caso de la IAP, caracterizada por democratizar y socializar el conocimiento con el propósito de producir cambios sociales. Al ser ya un estudio es ya una acción; al menos, es acción de organización, movilización, sensibilización y concientización, permite que un grupo o un sector de la población tenga un conocimiento más sistemático y profundo de su situación particular y, al tener un mejor conocimiento de su realidad, pueda actuar más eficazmente en la transformación de ella.

La gente involucrada conozca críticamente el porqué de sus problemas y necesidades, descubra sus intereses reales y, teniendo en cuenta cuáles son sus recursos y posibilidades, emprenda acciones para transformar su realidad. Permite la recuperación de la memoria/conciencia histórica de las experiencias populares, detectando las huellas y buscando sus raíces, de modo que ponga de relieve y revalorice el protagonismo de lo que la misma gente ha hecho para mejorar su

situación. Ayuda a sistematizar las experiencias populares y devolverlas a la misma gente. Esta restitución sistemática y sistematizada de saberes y experiencias de la gente aporta nuevos conocimientos a los sectores populares y suscita nuevas perspectivas para lograr una lectura más crítica de su realidad.

Es pertinente conocer sus características, en cuanto a determinar lo que se va a estudiar se decide a partir de lo que interesa a un grupo de personas o a un colectivo. no se trata estudiar problemas de interés científico o cuestiones que preocupan aun grupo de investigadores, sino los problemas que las personas involucradas consideran importantes porque tienen que ver con cuestiones que conciernen a sus propias vidas. Esto significa, entre otras cosas, que la IAP sólo se aplica a situaciones o problemas de la vida real, no a juegos de simulación, a situaciones de laboratorio o a la realización de un trabajo de campo por parte de estudiantes que desean entrenarse en la aplicación de la metodología.

La finalidad última del estudio es la transformación de la situación-problema que afecta a la gente involucrada. Dicho en otras palabras, la intencionalidad de todo el estudio investigación está orientada a ser utilizada para realizar una intervención en la vida social con la finalidad de actuar de una manera más eficaz sobre un aspecto de la realidad con el propósito de transformarla o modificarla. Esta intervención social puede ser cierta forma de satisfacer una necesidad, resolver un problema o atender a la demanda de algún centro de interés de la gente. La IAP siempre tiene una finalidad de acción: es un conocer para actuar transformadoramente.

Establece una dialéctica entre el conocimiento y la acción: no sólo se trata de conocer la realidad sino de actuar sobre ella. Debe existir, en consecuencia, una estrecha interacción/articulación entre la investigación y la práctica, entre el proceso de investigación y la acción: se pretende conocer y actuar al mismo tiempo. Es una dialéctica entre conocimiento y

acción. Ambas, tareas iluminadas por la teoría y realizadas con la participación de quienes están involucrados, ya sea como investigadores, técnicos o promotores, ya sea como beneficiarios de un programa. Esta nota característica de la IAP puede resumirse en la siguiente frase de Lewin (1994) “no investigar sin acción y no actuar sin investigación” todo debe de tener una finalidad o mostrar a lo que se quiere lograr.

Promueve la participación activa de la población involucrada, habida cuenta de que la IAP se fundamenta en el supuesto de que el pueblo -actuante y pensante, es agente o factor fundamental para todo cambio social, cuyo objetivo es mejorar la situación de los sectores y las clases sociales más desfavorecidas. Este cambio será más viable si la gente tiene mejor comprensión de su situación, de sus posibilidades de cambiarla y de las responsabilidades que ello comporta. La IAP procura desatar las posibilidades y potencialidades de la actuación que están latentes en la propia gente.

La IAP no tiene un método propio. En lo que hace a las diversas propuestas que operacionalizan sus procedimientos, puede decirse que se atiene a las exigencias del método científico. No existe pues, como algunos afirman, una oposición metodológica entre la IAP y los procedimientos clásicos de investigación social. La IAP recurre a los métodos y las técnicas tradicionales de investigación social; sin embargo, lo hace de una manera flexibilizada, con ciertas peculiaridades que resultan del hecho de la participación de la gente y de los fines que persigue. La implicación de los investigadores en los resultados de la investigación da una particularidad y una peculiaridad a la IAP, que no tienen las formas tradicionales de investigación social.

Toda investigación consiste en aprender cosas nuevas. La investigación-acción desarrolla conocimientos basados en investigaciones en circunstancias particulares y frecuentemente útiles. Comienza con la identificación de un problema. Después, el proceso de investigación sigue las

siguientes etapas: planificar actuar, observar, reflexionar. Primeramente, el planificar es el investigador tiene que planificarlo. Tras plantear un tema de investigación o una pregunta después de un estudio de investigación, el primer paso es desarrollar un plan de acción que guíe el proceso de investigación. El plan de investigación pretende abordar la pregunta del estudio. La estrategia de investigación describe qué hay que emprender, cuándo y cómo.

Siguiendo con el actuar es, aplicar el plan y recopilar datos. En este punto, el investigador debe seleccionar cómo recopilar y organizar los datos de la investigación. El investigador también debe examinar todas las herramientas y equipos antes de recopilar los datos para asegurarse de que son pertinentes, válidos y completos. Por consiguiente, La observación de los datos es vital para cualquier investigación. El investigador debe revisar los objetivos y expectativas del proyecto antes de la observación de datos. Es el último paso antes de extraer conclusiones y pasar a la acción. Se puede utilizar distintos tipos de gráficos, diagramas y redes para representar los datos. Ayudan a emitir juicios o a pasar a la siguiente etapa de observación.

Por último, reflexionar consiste en aplicar una posible solución y observar los resultados. Es esencial ver si la posible solución encontrada a través de la investigación puede resolver realmente el problema estudiado. El investigador debe explorar ideas alternativas cuando las soluciones del proyecto de investigación-acción no resuelven el problema. Dentro del proyecto el se planifico, en qué lugar se iba a trabajar, de qué manera se llevara a cabo, así el actuar, es mediante que instrumentos se iba a recoger la información, comprobar una hipótesis de los problemas sentidos que se notaban de ahí se debe de observar, seri más que nada analizar los datos obtenidos, tener ya una hipótesis comprobada y reflexionar o llevar a cabo una intervención para mejorar o solucionar el problema presentado.

Los proyectos de investigación pueden ser clasificados con base en los siguientes criterios: por el propósito, la investigación puede ser básica o aplicada; según los medios usados para obtener los datos, puede ser documental, de campo o experimental; atendiendo al nivel de conocimientos que se adquieren, podrá ser exploratoria, descriptiva o explicativa. La investigación de campo se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. Como es compatible desarrollar este tipo de investigación junto a la investigación de carácter documental, se recomienda que primero se consulten las fuentes documentales, a fin de evitar una duplicidad de trabajos.

Además, la investigación documental y se realiza apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie. Como subtipos de esta investigación encontramos la investigación bibliográfica, la hemerográfica y la archivística; la primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos, y la tercera en documentos que se encuentran en los archivos, como cartas, oficios, circulares, expedientes, etcétera. La investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad. Mediante este tipo de investigación, que utiliza el método de análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio.

Durante este proyecto fue de ayuda la investigación de campo ya que en el proceso que permite obtener datos de la realidad y estudiarlos tal y como se presentan, sin manipular las variables. Por esta razón, su característica esencial es que se lleva a cabo fuera del laboratorio, en el lugar de ocurrencia del fenómeno. permite generar nuevos conocimientos aplicando el método científico. Por ello, se considera esencial tanto en las ciencias puras como en las ciencias sociales.

En la investigación de campo, los datos o muestras se buscan en el lugar donde se desarrolla el fenómeno de estudio.

Existen dos tipos de estudio transversal o longitudinal, lo que es el estudio transversal, también es un estudio de tipo observacional en el que se recopilan datos de la misma muestra repetidamente durante un periodo prolongado de tiempo. El beneficio de realizar un estudio longitudinal es que los investigadores pueden tomar notas de los cambios, realizar observaciones y detectar cualquier tipo de cambio que ocurra en las características de sus participantes. Uno de los aspectos más importantes aquí es que el estudio longitudinal se extiende más allá de un solo marco en el tiempo. Esto permite a los investigadores establecer una secuencia adecuada de los eventos ocurridos.

Un estudio longitudinal requiere que un investigador observe a los participantes en diferentes intervalos de tiempo, ofrecen ofrecer a los investigadores una relación de causa y efecto, se puede observar o estudiar una variable. En un estudio transversal no se pueden observar diferentes variables. Al contrario, el estudio transversal se define como un estudio observacional en el que los datos se recopilan para estudiar a una población en un solo punto en el tiempo y para examinar la relación entre variables de interés, Los estudios transversales son rápidos de conducir en comparación a los estudios longitudinales.

Un estudio transversal se conduce en un periodo de tiempo determinado, Los estudios transversales no puede ofrecer a los investigadores una relación de causa y efecto, se pueden observar diferentes variables en un solo momento, el estudio transversal se pueden observar diferentes variables. En este proyecto se utilizó el estudio longitudinal ya que ofrece una relación de causa y efecto, ya que el investigador es de manera gradual, ya que se tiene una cronología de los acontecimientos, se identifica y se establece una secuencia dentro del ámbito a desarrollar.

3.4 Técnicas de recopilación de información

La investigación, para concretarse debe apoyarse de manera inicial de técnicas e instrumentos para la recolección de información pertinente, y así llevar a cabo la problematización, así pues, conceptualizar las técnicas e instrumentos son necesarios conceptualizarse y desarrollarlos a través de la teoría, por lo que una técnica es la serie de procedimientos o pasos que se siguen para alcanzar un objetivo determinado o realizar una tarea que suele ser repetitiva. Es decir, en palabras simples, la técnica se refiere a una forma de alcanzar un objetivo de manera eficiente. Las técnicas se utilizan para realizar desde tareas simples hasta procedimientos complejos. Pueden ser desde los pasos para preparar el té o café, hasta los procesos necesarios para realizar una cirugía cerebral. Según Hurtado (2010) “las técnicas guardan relación con los procedimientos utilizados para la recolección de los datos, es decir, el cómo estas pueden ser de revisión documental, observación encuestas y técnicas psicométricas, entre otras” (p.153).

En muchos ámbitos, es muy importante la implementación de una técnica o serie de técnicas para alcanzar objetivos concretos o mejorar el rendimiento. Así, una técnica puede tratarse de una serie de ejercicios que se ejecutan de una forma específica para mejorar en algún área. Por ejemplo, cuando una atleta sigue ciertos pasos durante un ejercicio físico para correr más rápido. En este caso, el objetivo es claro: se trata aplicar un método que permita mejorar el tiempo al correr. Sus características son; el dominio requiere cierto grado de práctica, tiene una función u objetivo determinado, es eficaz, por lo general, diferentes técnicas pueden llevar a resultados similares, forma parte de cualquier ámbito, tanto académico como profesional o personal y se usa en el día a día.

Concebida como técnica, la observación consiste en estar a la expectativa frente al fenómeno, del cual se toma y se registra información para su posterior análisis; en ella se apoya el

investigador para obtener el mayor número de datos. La observación es directa cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar. Según Bavaresco (2006, p.96) Se puede considerar como la técnica de mayor importancia, por cuanto es la conexión entre el investigador y la realidad, es decir, al sujeto con el objeto de estudio o el problema.

Una técnica importante retomando Palella y Martins (2006, p.130), la entrevista es una técnica por medio de la cual, permite obtener datos mediante un dialogo realizado entre dos personas cara a cara; el entrevistador o “investigador” y el entrevistado, la intención es obtener la información poseída por este último. La ventaja esencial de la entrevista reside en los mismos actores sociales quienes proporcionan datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes, expectativas, en fin, información la cual, por su misma naturaleza, es imposible obtener desde fuera. La misma persona involucrada es la más idónea para hablar de todo aquello que piensa y siente de lo experimentado.

Los instrumentos son los medios el cual la información se obtiene es por ello que Hurtado (2010, p. 153), los instrumentos representan la herramienta con la cual se va recoger, filtrar y codificar la información. Los instrumentos, pueden estar ya elaborados e incluso normalizados, como es el caso de los test y algunas escalas. Sin embargo, si se trata de eventos poco estudiados, puede ser necesario que el investigador elabore sus propios instrumentos, y estos pueden ser listas de cotejo, escalas, cuestionarios, entre otros. Por consiguiente, una guía de observación se revelan los elementos relacionados con el proceso que se efectúa diariamente, para obtener las funciones que fallan diariamente en el proceso, sobre el mismo contenido se coincide una lista de aspectos.

Mientras que Palella y Martins (2006, p.140), nos menciona que el guion de entrevista es un instrumento que forma parte de la técnica de la entrevista. Desde un punto de vista general, es

una forma específica de interacción social. El investigador se sitúa frente al investigado y le formula las preguntas incluidas en el guion previamente elaborado. A partir de las respuestas, surgirán otros datos de interés. Se establece así, un dialogo cara a cara, pero un dialogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger información y la otra se presenta como la fuente que lo proporciona,

CAPÍTULO

IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

En la vida es importante planear ciertas situaciones para tener un buen resultado, al partir de un proyecto intervienen pasos para llevarlo a cabo, además se consideran indispensables creando así el óptimo de desarrollo, a su vez, es fundamental planear para poder realizar actividades adecuadas y con el material conforme a una metodología para saber qué momento siguen para saber actuar, además conocer si se cumplió con el objetivo, que retos y perspectiva se obtuvieron dentro del proyecto. Saber si los alumnos les benefició dicha intervención y que tan involucrados estaban los padres de familia en apoyo de los alumnos.

4.1 Fundamentación del proyecto de intervención e innovación

La calidad educativa es un asunto importante en el mundo, existen algunas propuestas que favorecen a preparar, actualizar y mejorar a los docentes, las reformas curriculares que se van presentando, es por ello, un proyecto educativo es un instrumento de planificación y gestión, mismo que ayuda a la inclusión en la mayoría de los integrantes de una comunidad escolar, permite la visión y misión de una institución, hace uso de programas, estrategias y planos didácticos fomenta la gestión de los recursos, la calidad de los procesos, optimizando el aprendizaje, a su vez, se relaciona con la capacidad de la toma de decisiones, trabajo en equipo, liderazgo compartido, responsabilidad, ser flexibles ante la diversidad de los alumnos en una intervención en toda la comunidad escolar.

Por medio de un proyecto de desarrollo educativo, da solución a las necesidades que se presentan en el aula, dicha propuesta en la cual se propone una intervención dirigida a mejorar la calidad de la organización, así como el funcionamiento de la institución donde se exponen el conjunto de acciones a realizar, señalando la forma de su organización de los recursos y los espacios

que sirve para crear un marco que permita el logro de los propósitos. La finalidad que se planea para llevar a cabo dentro de un cierto ámbito, dicho proceso para que los alumnos alcancen ciertos objetivos de aprendizaje, surge de la detección de una necesidad o problema, satisfacción o resolución de aquello detectado. Implica la reflexión en la cual se confronta por parte de necesidades y de los medios para satisfacerse.

Por otro lado, se requiere del compromiso de cada individuo al involucrarse dentro de una organización conjunta de las actividades a realizar, al ser evaluado es en forma permanente confronta el trabajo realizado con el proyecto analizado en el proceso de realización, el resultado es a partir del impacto dentro de la comunidad. Por otro lado, en este proyecto dentro del proyecto analítico se configura en tres planos, en primer lugar, se hace referencia a al ejercicio de lectura de la realidad educativa que es la institución como punto de partida para la toma de decisiones, el segundo es plano es los proceso de integración curricular y contextualización, por último, el plano del codiseño de contenidos, al ser su finalidad el ampliar las rutas de actividades que se llevaran a cabo dentro de un proyecto y los programas de estudio.

A su vez, el primer plano es de contextualización es analizar el contexto considerando institución, comunidad, retomando el capítulo I, donde se aborda dentro del contexto externo categorías de social, educativa, económica y salud, al ser pilares fundamentales para conocer dentro de la sociedad, dentro del contexto interno se retoma aspectos sobre la infraestructura, organización, los programas de apoyo, aun, como está integrado el colectivo docente, el comité con el que cuenta la escuela, por otro lado, están los programas de apoyo hacia el preescolar, los propósitos y estrategias de apoyo a las que se debe recurrir para el manejo de los contenidos de aprendizaje dentro de ello se retomó las necesidades que presenta el grupo para darle una solución. Se rescata que la importancia de un PDE beneficia a los alumnos a desarrollar habilidades creativas

para la solución de problemas, partiendo de ser autónomos, responsables cumpliendo con su desempeño.

Mientras que, el codiseño se refiere a la incorporación de contenidos que no se contemplan en el programa y que dentro del plano uno es importante, así, la metodología saber cuál es la importancia, se hace de esta etapa utilizada es un ABPC dentro de la NEM debido a que es el aprendizaje es colaborativo contribuye a aprender a aprender al brindar una calidad en la enseñanza a lo que un proyecto de desarrollo su finalidad es resolver un caso o situación que afecte a los alumnos que es el motivo de la intervención, dentro de dicha metodología también

4.2 Pequeamigos, el noticiero

El conocer el plano del programa analítico se refiere a dar lectura de la realidad que se vive en la escuela, la comunidad, región, país y mundo lo que desarrolla el docente, se desarrolla con el objetivo de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y garantiza la formación integral de los estudiantes. Implica organizar de manera específica varias acciones que se llevan a cabo en la escuela, además, el programa didáctico es un instrumento que permite planificar y organizar actividades de enseñanza de manera sistemática, coherente con el propósito de lograr aprendizajes esperados en los alumnos. Considera la selección o secuencia de las estrategias y metodologías de enseñanza. Es por ello que es una herramienta fundamental en la NEM al implementar nuevos planes y programas de estudio, el utilizarlo permite organizar, desarrollar y planificar actividades de enseñanza-aprendizaje de manera, se correlaciona.

La estrategia se llevara a cabo por medio de un noticiero es una herramienta que proporciona información general sobre los acontecimientos ocurridos en la comunidad o nivel regional que lleva por nombre “Pequeamigos” porque al involucrar a todos los alumnos en la actividad fomenta el trabajo en equipo, ayuda a los aprendientes de segundo grado de preescolar a

tener un mejor expresión oral para mantener una conversación activa con los demás compañeros, se llevara a cabo mediante cinco sesiones en una jornada de 02:00pm de la tarde hasta 5:00 pm, en tiempo estimado de una semana del 4 al 8 de marzo del año en curso.

Por otra parte, el objetivo general de la estrategia es aplicar un ABPc en el jardín de niños “Consuelo Vargas de Romero” para desarrollar su expresión oral para mejorar su conversación, continuando con los objetivos específicos son: reconocer la comprensión y valoración de las habilidades expresivas del niño, desarrollar un noticiero para mejorar la descripción y narración de acontecimientos comunitarios, favorecer la comunicación positiva y la oralidad en los infantes a través del trabajo colaborativo.

Con base al, campo formativo de lenguajes el contenido que se utiliza es la comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes a través de los diversos lenguajes desde una perspectiva comunitaria, por ende, los procesos de desarrollo de aprendizaje permiten organizar la construcción de actividades graduales es cuales; es cucha con atención a sus pares y esperar su turno para hablar, con la finalidad de saber respetar el momento y opinión de los demás, de ahí, el campo formativo de ética naturalezas y sociedad se contempló que los derechos de las niñas y niños con base para el bienestar integral, el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica, su PDA: reconoce que una convivencia pacífica se basa en el respeto de los derechos de todas y todos.

Aun, de lo humano y lo comunitario; las emociones en interacción con diversas personas y situaciones, por ende, establece vínculos afectivos y de empatía con sus pares y otras personas a partir de la convivencia cotidiana. En suma, los campos formativos están ligados a los ejes articuladores que son de apoyo a la formación de los alumnos los cuales son pensamiento crítico, lectura y escritura en el acercamiento de las lecturas e interculturalidad critica, dentro del noticiero

se dan a conocer noticias de diferentes acontecimientos dentro de la comunidad al ser así es como se vincula con los alumnos con la comunidad conocer más su contexto en el cual se desarrollan.

Las actividades presentadas dentro de la planeación (Ver apéndice G) a continuación, fomentan el desarrollo del habla para mejorar su vocabulario, las sesiones se establecieron con inicio, desarrollo y cierre, estableciendo actividades permanentes, las cuales son dar la bienvenida a los alumnos, preguntar qué día es, se les pide que se levanten, guarden su silla y salgan a la cancha para realizar su activación física, además, se pide que a un compañero reparta jabón para pasar al comedor a tomar sus alimentos que son actividades permanentes, durante la primera sesión que fue el día lunes 4 de marzo del año en curso, se inició preguntando a los alumnos, cuáles son los programas de televisión que ven, que programas ven sus papás, después, se conectó el proyector y se presentó el video de diferente programas de televisión, y se les pregunto qué programas era, de que trato el video, entre otras. Posteriormente se les dio una hoja de actividad (Ver Anexo 5) en la cual tiene un televisor y la actividad consistía en dibujar su programa que ven en televisión para después exponerlo en frente de sus compañeros, así cada uno hasta terminar de pasar al frente.

Se pasa al comedor, de ahí se pasó al comedor y su hora de receso, por último, en la cancha se dejaron unos platos de unicel las cuales tenían escrito sus nombre, el cual los alumnos iban a identificar cual era el plato con su nombre, una vez teniendo el plato correcto, se les proporcionó un palillo de dientes, el cual iban a puntear su nombre así por todas sus letras, ya terminado el punteo se pasa al salón, buscan su bata se la colocan y en las mesas había ya un recipiente con diferentes colores de pinturas las cuales con su dedo índice iban tomar la pintura que más les gusta e iban a pasar sus dedo sobre las letras de su nombre hasta terminar todo (Ver Anexo 7) Al finalizar, la actividad deja su plato en la cancha para que se seque la pintura, pasan al salón, se lavan las manos y se quitan la bata y la guardan, van por su plato a la cancha y lo pasan lo pasan a exponer al frente

de sus compañeros, de qué color pintaron los platos y en que caricatura lo relacionan y o que colores tiene su plato y en que colores se ve en las caricaturas.

En la fase dos que es acción en la metodología de APBc se consideró los momentos cuatro y cinco en el cual es brindar un acercamiento y exploración del problema, a su vez, comprender, analizar aquellos aspectos necesarios para elaborar un producto de que permita concretar el proyecto, ya que, el lenguaje se aprende usando formas comunicativas dicho por Bruner. Dentro de esta sesión se iniciaron con las actividades permanente y se les presento un video sobre que es una noticia. Se les cuestiono que vieron en el video, el acercamiento que se obtuvo fue en el desarrollo de la sesión al presentar una noticia con títeres sobre el respeto de todos y todas ante una convivencia pacífica.

Dentro de los momentos seis y siete se elabora un planteamiento donde se identifique los avances y dificultades del proceso y concreción, las actividades a realizar saben que es un reportero, que elemento lleva un reportero después de visualizar un video sobre reporteros los alumnos realizaron su propio reportero con fomi moldeable (Ver Anexo 8) Chomsky recalca que el rol del docente brinda los estímulos lingüísticos, debido a las pausas activas centra más su atención y se enfocan en lo que realizan. Después, escucharon diferentes noticias ya que al final se construyó una noticia en grupo con la intención de que cada alumno dijera un hecho sobre noticias que escucho, por último, se les dejo de tarea que la escribieran en su libreta.

De esta manera, la fase tres que es la intervención incluye los momentos ocho y nueve, integración y difusión, se crearon los equipos de las partes del noticiero, pero la realización de los equipos desde al sesión uno se les encargo la tarea que realizaran un video sobre una noticia de su comunidad, para que los alumnos la explicaran a su mamá o papá, cuando ellos al llegar identificaran donde estaba escrito su nombre, en su mayoría encontraron su nombre y ayudaron a los compañeros a decir cuál era su lugar, se presentaron imágenes sobre la noticia que iban a explicar

a cada equipo, durante el desarrollo se les retroalimenta sobre que es un noticiero, que partes lo conforman, al finalizar se realizó una pausa activa donde captaban su atención en tomar la pelota, ya que de tarea fue explicar con sus propias palabras la noticia que dirán al día siguiente.

Para terminar, durante la sesión cinco abarca los momentos diez y once, se da seguimiento y se recibe opiniones por parte de los alumnos, por medio de una retroalimentación, se reparte el material a cada alumno, se les indica cual será el lugar y después de que compañero hablaran para dar a conocer la noticia, a lo cual los padres de familia acudieron. La presentación del noticiero (Ver Anexo 9) respetaron la participación de cada compañero, al finalizar el noticiero, cantaron las canciones de la pausa activa que se realizaron en la semana, al ser favorable para los alumnos, porque fueron muy entendidas y de apoyo a su vocabulario.

Un punto importante dentro del proyecto es la evaluación permite recoger información y ver que tanto sabe el alumno, los momentos de evaluación heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación las técnicas de utilizadas permite evaluar el proceso de aprendizaje en el momento del proceso, los instrumentos son lista de cotejo (Ver apéndice H) su propósito conocer que tanto el alumno se comunica verbalmente en el cual se obtuvo que solo cuatro alumnos no lo han logrado expresarse oralmente, mientras que nueve alumnos están en ese proceso y solo tres alumnos si logran mantener una conversación, en la escala de actitudes (Ver apéndice I) su finalidad es valorar las actitudes de los alumnos durante la actividad se logró que trece alumnos si mantiene una actitud participativa y colaborativa con los demás compañeros.

Por último, en el diario de trabajo (Ver apéndice J) es valorar que se presentó durante la sesión, el tiempo si fue el adecuado para cada actividad, si son accesibles para los alumnos, se realizan actividades en al aire libre, se realizaron pausas activas para mantener la atención de los aprendientes, en su mayoría de las sesiones los compañeros presentaban actitud positiva y colaborativa en equipo, ya que prestaban atención a cada uno de los compañeros al pasar al frente a

dialogar, la actividad que sirvió de más apoyo fue la de “simón dice “ ya que realizan lo que indicaba cada uno fomentando las participación. La importancia de realizar un proyecto de desarrollo educativo es que al ser una propuesta que se lleva a cabo, es de forma cronológica y gradualmente, mediante una metodología aborda lo que se debe, a su vez, saber qué momento sigue para una correcta aplicación conforme a los instrumentos conocer si era lo que se esperaba.

4.3 Impacto del proyecto

Sin lugar a duda, el proyecto de desarrollo educativo es un trabajo completo como apoyo a un problema dentro del ámbito que se va a trabajar, es por ello, que a nivel social, porque se involucró a la familia, la comunidad y colonia donde habitan, conociendo cuales son los acontecimientos que ocurren a su alrededor, conocer si hay ofertas de trabajo, realizar servicio social o apoyar a personas si perdieron alguna pertenencia, conocer si existen campañas de vacunación, para así estar informado de lo pasa, es una forma de poder expresar, escuchando a los demás, mejoran su expresión oral y así poder entender lo que ocurre, saber cómo afecta la falta de información su comunidad.

Además, a nivel institucional, el llevar un proyecto de desarrollo educativo se fortaleció la interacción de la escuela, al ser un preescolar multigrado se mejoró la comunicación con el personal del comedor, cuando pasan al comedor si era entendible conversar o entender lo que quieren expresar, si desean más comida, si les gusto o no. En otro aspecto, a nivel áulico los alumnos de tercero lograron tener conversaciones un poco más largas con los niños de 2do grado, la directora comisionada le favoreció debido a los que los alumnos ya se acercan un poca más a ella mediante palabras y no por señas o algunos ruidos ya que esto ocurría antes, por otra parte, los padres de familia, notaron el cambio ya que no habían escuchado a sus hijos que les mencionaron una noticia o partes de un noticiero, es más no les agrada ver las noticias. El impacto se interrelaciona debido

a que conocieron acontecimientos en su comunidad, personas que se involucran y se tuvo el apoyo de los padres de familia para dialogar con ellos sobre la noticia de la que hablaba su hijo y pronunciar bien las palabras que se le dificultara.

4.4 Balance general

Durante el proyecto fue indispensable llevar a cabo los pasos de un diagnóstico el cual fue utilizado el psicopedagógico por Eulalia Bassedas, mediante sus pasos ayudaron a realizar la investigación de forma adecuado y cronológicamente, dentro del mismo favorece en su totalidad al involucrar a comunidad, institución, docentes, alumnos y a padres de familia para que así sea más fácil ayudara al problema encontrado, el conocer el objeto de estudio fue fundamental, las fortalezas fueron que mediante si se obtuvo la problemática o necesidad que presentaba el grupo, debido que al ser salón multigrado a la falta de expresión oral los aprendientes no podían dialogar con los demás compañeros para conversaciones más eficientes, las debilidades fueron que durante la planeación (Ver apéndice) un día solo estuvo destinado a que los alumnos pasaran a exponer su trabajo, existieron pocas pausas activas, ya que, se perdía el control del grupo en ocasiones, otra debilidad, es que no se consideraron actividades de kinestésicas, que es cuando los alumnos centran más su atención.

En el desarrollo de la investigación, unas debilidades presentadas tuve que cambiarme de preescolar, al estar ahí fue difícil como solo asistía un día a la semana me costaba aprender el nombre de los alumnos ya que en cierto punto los niños se cohibían, además, de poder interactuar con ellos, ya que solo me veían muy poco, eso complico el desarrollar una adecuada investigación ya que el objeto de estudio lo desconocía la interventora, una de las fortalezas, la directora del preescolar me brindo la información necesaria, fue participe en mis entrevistas para así conocer un

poco más del preescolar, cual eran su programas de apoyo, si contaban con comedor, el conocer el favoreció mucho dentro de la práctica.

De igual importancia, se trabajó con los elementos de la investigación para el diseño del proyecto las cuales a barca cuatro fases que son de autoría de Gregorio Rodríguez, se tiene como ventaja el cumplimiento de cada una, dentro de la fase preparatoria en ellas las etapas son reflexiva y de diseño, después, el trabajo de campo en ello es acceso al campo y recogida de información es lo que se realizó en la sistematización (Ver Anexo 4), se obtienen los resultados y se verifican si las hipótesis que coinciden para dar una deducción, por último, la informativa es la elaboración del informe, unas debilidades obtenidas, fue complejo diagnosticar el campo, ya que no todos asistían el día que asistía a prácticas para poder involucrarme más al campo.

En la aplicación y elaboración de la estrategia didáctica, una de las debilidades, fue encontrar actividades que a los alumnos les fueran interesantes o fueran de apoyo al problema encontrado, las fortalezas obtenidas, fue que los alumnos si participaban de forma activa e eficiente, durante las pausas activas fue fundamental que la interventora se aprendiera las canciones para que así los alumnos los aprendieran y pudieran cantarlas con su ritmo, por otro lado, el brindarles su tarjeta de reportero estar dentro del papel de un noticiero fue gran ayuda para que el alumno pudiera expresarse y poder dar una noticia de forma entendible y sin gritar, por lo tanto, los padres de familia contribuyeron a dicha estrategia del noticiero atrás del noticiero para que así sus hijos no se pusieran nervioso y lograran hablar frente a los demás sin sentirse apenados o preocupados por el qué dirán de sus padres.

Por lo tanto, los mecanismos de evaluación de la estrategia sirven para saber si se cumplió con lo establecido. Las debilidades presentadas fueron que los alumnos, no lograron en su mayoría ya que no tenían conocimientos previos sobre el noticiero o la función de un reportero, en

fortalezas, fue de gran apoyo el realizar un diario de trabajo para conocer si se realizó de acuerdo a lo planeado, a su vez, la escasez de aptitudes favoreció mucho para el trabajo de la interventora, para considerar si se participaron de forma activa, escucha la opinión de los demás y después de su punto de vista.

4.5 Retos y perspectivas

El perfil de egreso de un licenciado en intervención educativa es considerado el conjunto de competencias el crear un ambiente de aprendizaje para favorecer el proceso de construcción de conocimiento, a su vez, el realizar, diagnósticos educativos, a través de los conocimientos de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación, el diseñar programas y proyectos pertinentes dentro de ámbitos educativos formales y no formales. El asesorar a individuos, grupos e instituciones, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través de un análisis, planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades diferentes contextos, identificando, desarrollando y adecuando dichos proyectos, evaluando las instituciones y sujetos, tomando en cuenta los enfoques, desarrollando los procesos de formación permanente y promoverla con una actitud de disposición al cambio e innovación.

Durante el proyecto un reto fue el área de lenguaje debido a que existen más problemas a los cuales afectaba a los alumnos, pero el ayudar en expresarse, ayuda a afrontar los demás problemas ya que si sabía lo que querían expresar era más fácil saber lo que ocupaban a todo intentar adivinar lo que decían, mi perspectiva era de que si era difícil lograr que los alumnos lograran tener la confianza para poder expresar lo sus necesidades, a su vez, otro reto a enfrentar, fue que los alumnos se centraban en las actitudes de un compañero que solo gritaba para ello, la directora ayudaba a controlarlo y así los compañeros no se distrajeran. Fue fundamental trabajar

en el lenguaje que para que una vez ellos pudieran expresar ayudar a las demás necesidades de las otras áreas.

Por otra parte, el interventor educativo tiene ciertos retos ya que al conocer apenas sobre la NEM el cual esta integrado por nuevas metodologías en la cuales los centros educativos no la conocen, al ser algo nuevo para todos es importante involucrar a la comunidad, la institución, los docentes, los padres y sobre todo al alumno, para promover la formación ciudadana y a través de ella la responsabilidad que implica el ejercicio de libertades y la adquisición de derechos. Mientras tanto el interventor se debe de adaptar a los nuevos cambios para realizar un buen trabajo de intervención.

La relación y comunicación con el docente titular del grupo, la perspectiva era que el docente no apoyaría a vincularme con los alumnos, mi menos considerarme en actividades como en festivales o actividades importantes, por otro lado, la aceptación como practicante fue muy buena, ya que la maestra me hizo participe de las actividades, solicito el apoyo para la creación de carteles, murales incluso de títulos para ver mi manera de trabajar, un reto dentro de mi intervención era que si realmente las actividades eran relevantes en los alumnos, así mismo, la comunicación siempre fue muy armoniosa, ya que al acercarme aclarar mis dudas, me eran respuestas con claridad y no con afán de hacerme sentir inferior.

De igual manera, al acercamiento a los padres de familia para comentarles que trabajaría con sus pequeños la semana de aplicación, días antes había notado que la docente titular les pedía tarea y eran muy pocos los que la realizan, para ello un reto era que todos los alumnos cumplieran con su tarea, es por eso que no se solicitó tarea, simplemente actividades que fueran de apoyo como ejercicios de praxias para que faciliten el lograr el decir las palabras, aun así al salir los niños de la jornada de clases preguntaban si había tarea a lo cual se decía que no, por otra parte, los padres de

familia si apoyaron con llevar a sus hijos a la escuela todos los días de la semana, para que afectara en la aplicación, si se mostró interés y afecto por parte de los padres de familia para la realización de las actividades en cuanto al trabajo fue algo distinto pero satisfactorio.

Fue una experiencia satisfactoria, al parecer los alumnos, no habían trabajado alguna vez con alguna practicante, por lo que les llamó la atención las actividades de pausa activa que se llevaron a cabo, el trabajar con títeres y hacer voces distintas ayudo a que los alumnos se divirtieran y prestaran más atención, a su vez el realizar actividades en la cancha era un gran reto ya que no todos prestan atención al estar fuera del salón porque se distraen más, por eso se optó por dar las indicaciones antes de salir, una perspectiva que tenía era que alumnos no asimilaban del todo las indicaciones pero era por la interventora no era muy coherente con las indicaciones, la respuesta de los alumnos fue agradable porque mostraron iniciativa para la realización de las actividades.

Un gran reto de un interventor educativo es diagnosticar correctamente de acuerdo a las necesidades dentro del grupo, también se llevo a cabo el crear un ambiente de aprendizaje en el cual los alumnos construyeron su conocimiento a través del juego, el planear procesos, acciones es en función de las necesidades del contexto, si cumple con las competencias de diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbito educativo a pesar que sea algo nuevo a lo que se enfrenta que si se logra cumplir con los aspectos fundamentales para lograr identificar, desarrollar y adecuar proyectos ya que responden a la resolución de problemáticas específicas con base a conocimientos, favoreciendo los procesos y el desarrollo de la institución con responsabilidad y visión crítica y ética.

Por último, se tenía la perspectiva que el proyecto en relación con la NEM no sabía cómo involucrar a los padres de familia y a su vez a la comunidad ya que muchas veces los padres de familia no se prestan para realizar actividades, por otra lado, las tres fases y los once momentos

con los que se cuenta en el aprendizaje basado en proyectos comunitarios en relación con las actividades fueron de la mano para presentar de forma adecuado y eficaz el proyecto ya que cada actividad presentada fue acorde al momento, además las actividades fueron retos ya que no sabía cómo lograr interactuar con los alumnos, o dar respuesta a las preguntas ocurrentes que decían, a canciones fáciles de pronunciar y un ritmo moderado para que los aprendientes logaran pronunciarlas y así fomentar más su expresión.



CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

La educación inicial es fundamental en la vida del ser humano ya que se forma y se forja para ser más autónomo, más eficiente en las actividades que realiza, influye mucho su desarrollo cognitivo para así contribuir en los aspectos fundamentales al inicio de su educación, todo esto no sería posible sin la ayuda de un interventor educativo, ya que se incita a fomentar la participación activa, mantener una postura neutral pero siempre procurando al alumno, apoyándolo, comprendiendo y sobre todo diagnosticando todo lo que pase a su alrededor para así comprender la realidad, es por ello, que ante todo trabajo de investigación es necesario realizar una investigación, involucrarnos en el campo de estudio para así diagnosticar problemas sentidos, para que después mediante un método de investigación se lleve a cabo la recolección de dichos datos, para así poder comprobar las hipótesis y dar solución a la problema o necesidad que se encontró al diagnosticar.

Por otra parte, el conocer teorías o autores que hablen sobre la necesidad encontrada hace que el trabajo de investigación se fundamente y garantice una correcta investigación, mientras que, al utilizar la investigación acción-participante avala el vínculo de ser parte importante del proyecto, ya que la estar presente en dicha investigación permite tener un enfoque más humanista y formar parte del campo asimila la realidad que se vive y se pretende transformar de forma cronológica, con objetivos, una planeación y presentación de los avances. Por lo tanto, esta investigación fue enfocada a como estimular la expresión oral en alumnos de segundo grado para mejorar la conversación, además a ello, se estimuló de forma activa mediante una planeación conformada por actividades que fomentará la expresión oral, conociendo aspectos o acontecimientos importantes de su comunidad como lo es las noticias buenas, servicio social.

Conociendo el rol de un reportero y así brindar un diálogo eficiente al dar a conocer la noticia, por lo que el rol del interventor fue esencial para llevar a cabo dicha actividad y todo eso no hubiera sido posible sin la ayuda del director del preescolar y saber que los padres cumplen un rol fundamental para su hijo. Aunado a ello, los alcances del proyecto están relacionados con el apoyo brindado por parte del docente, debido a las áreas a ocupar, materiales, disposición para llevar a cabo dicha planeación.

Sin embargo, existieron ciertas limitaciones dentro de la intervención como lo fue que los alumnos no realizaron la tarea en ocasiones, que ayudaban para la retroalimentación de los alumnos, otra limitación fue que para el día de la presentación los alumnos no asistieron, debido al clima, pero eran parte esencial para la presentación de la noticia. Además, el último día se involucró a los padres de familia, que se colocaron en la parte de atrás de dicho noticiero, para que los alumnos, no se cohibieran o se pusieran nerviosos, ya que eso ocurría en presentaciones anteriores, de este modo, los padres de familia también reconocieron a quienes si les favoreció las actividades y mejoró su expresión oral, concluyo que es parte fundamental el brindar actividades en mejora de necesidades que se presenten en una área, ya que mejora mucho la participación dentro del aula.

**REFERENTES
BIBLIOGRÁFICOS**

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Análisis de la realidad Francia, A. (1995) Plan de formación de animadores: Saber del animador

<https://books.google.com.mx/books?id=5XB1swEACAAJ>

Andrade de Souza (1968). Definición de diagnóstico. Artículo electrónico. Disponible en

<https://concepto.de/diagnostico/>. febrero 2020.

Aprendemos de todo (2021, 28 de abril) Recuperado de Youtube ¿Qué es la didáctica?

Bazdresch, Miguel (2006) “La intervención de la práctica educativa”, La significación de la práctica educativa, México, Paidós.

Bazant, M. (1993). La historia de la educación durante el porfiriato. México, D.F.: El Colegio de

México [file:///D:/Dialnet-HistoricidadDeLaEducacionInicialEnMexicoUnEstudioD-7989918%20\(2\).pdf](file:///D:/Dialnet-HistoricidadDeLaEducacionInicialEnMexicoUnEstudioD-7989918%20(2).pdf)

Barrantes, F. (2021,14 de septiembre) Tipos de evaluación

<https://www.youtube.com/watch?v=eZnSXLptth>

Brunner, J. (1972) “El habla del niño. Cognición y desarrollo humano”. Paidós. Madrid

Calderón, M. C., & Figueroa, D. B. (s/f). Coordinación educativa y cultural centroamericana.

Ceccsica.info. Recuperado el 17 de octubre de 2023, de

https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_57.pdf

Características DE la educación inicial. (2021, febrero 17). Issuu.

https://issuu.com/bermoram96/docs/revista_uasd

Cerna, M. P., & García, L. S. (s/f). Técnicas de diagnóstico para la educación, En la sociedad.

Eumed.net. Recuperado el 17 de octubre de 2023, de

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/12/diagnostico-educacion.html>

Collet, J., & Subirats, J. (2016). 532. Educación y territorio: 15 años de Proyectos Educativos de Ciudad (PEC) en Cataluña (España). Análisis, evaluación y perspectivas. Scripta nova, 20. <https://doi.org/10.1344/sn2016.20.15794>

Chomsky, N. (1970). Aspectos de la teoría de la sintaxis. Madrid: Aguilar. Chomsky, N. (1978). Estructuras sintácticas. México D. F.: Siglo XXI

Chomsky, N. (1980a). Sintáctica y semántica en la gramática generativa. México D. F.: Siglo XXI.

Cristina, M., Moltó, C., Sanz, E. C., Devesa, A. L., Maria, Cardona, C., Esther, M., & Sanz, C. (s/f). DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO Conceptos básicos y aplicaciones. Webs.um.es. Recuperado el 17 de octubre de 2023, de

Corbetta. P. (2007) Metodología y técnicas de investigación social. Madrid, McGraww-Hill

De la Educación Inicial, P. R. (s/f). Propósitos de la Objetivos de la. Edu.mx. Recuperado el 17 de octubre de 2023, de <https://www.educacionbc.edu.mx/wordpress/wp-content/uploads/2022/09/tripticoeducacioninicial.pdf>

De la Peña. UPN Ajusco-México, A. R. R. (s/f). LOS ORÍGENES Y DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA. EL CASO DE LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA. Aidu-asociacion.org. Recuperado el 17 de octubre de 2023, de <https://www.aidu-asociacion.org/wp-content/uploads/2019/12/LOS-OR%C3%8DGENES-Y-DESARROLLO-DE-LA-INTERVENCION-EDUCATIVA.-EL-CASO-DE-LA-LICENCIATURA-EN-INTERVENCION-EDUCATIVA.pdf>

De la Torre, R. (1996). Paradigmas del currículo. Revista Vasija, No. 2 Ed. 2, 69-82

Definición y características de la educación formal. (s/f). Iseazy. Recuperado el 17 de octubre de 2023, de <https://www.iseazy.com/es/glosario/educacion-formal/>

Díaz Barriga, Frida. 2002. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. 2ª edición, México: McGraw-Hill Interamericana

Elementos mínimos a considerar en la elaboración de diagnósticos de programas nuevos. (s/f). Org.mx. Recuperado el 17 de octubre de 2023, de https://www.coneval.org.mx/informes/evaluacion/impacto/diagnostico_programas_nuevos.pdf

Jaramillo, R.; y Belío, M. (2002). ¿Qué es un Centro de Desarrollo Infantil? México, DF: SEP.

Fases Del diagnóstico psicopedagógico: Detección e identifiico. (s/f). Prezi.com. Recuperado el 17 de octubre de 2023, de <https://prezi.com/iyvoabvbowja/fases-del-diagnostico-psicopedagogico-deteccion-e-identific/>

Gómez y S. Montero, O. (1995). Comunicación en el trabajo comunitario. México: Pax-México. <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/290/2/images/4.pdf>

Hernández, L. M.-C. (2021, marzo 2). ¿Cuáles son las características de la intervención educativa? Psicologiamente.com. <https://psicologiamente.com/desarrollo/caracteristicas-intervencion-educativa>

https://webs.um.es/rhervas/miwiki/lib/exe/fetch.php?Id=docencia&cache=cache&media=diagnosticoconceptos_basicos_y_aplicaciones._pdf.pdf

<https://www.jorgeinnova.com/2020/02/que-es-el-contexto-escolar.html>

Hierro, J. (2002). La teoría de las ideas innatas en Chomsky. Barcelona: Labor.

Hutt, J. (1609773987000). Como hacer un análisis del contexto interno para sistemas de gestión. Linkedin.com. <https://es.linkedin.com/pulse/como-hacer-un-an%C3%A1lisis-del-contexto-interno-para-sistemas-jorge-hutt>

Huyghe, R. (1917) “Fundamentación La Educación Artística en el Sistema Educativo” <file:///C:/Users/alfoa/Downloads/aviseras,+Gestor+a+de+la+revista,+677Ros107.pdf>

La intervención educativa (2022, septiembre 6). Universidad Europea.

<https://universidadeuropea.com/blog/que-es-intervencion-educativa/>

Licenciatura en Intervención Educativa |. (s/f). Edu.mx. Recuperado el 17 de octubre de 2023, de

<https://www.upnqr.edu.mx/oferta-academica/licenciatura-en-intervencion-educativa/>

Lluen, C. (2022, junio 13). Importancia de la educación inicial - Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; USAT - Universidad Católica Santo Toribio Mogrovejo.

Negrete (s.f.) La intervención educativa, un campo emergente en México

https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/13/013_Negrete.pdf

Ong, W. (2016) “oralidad y escritura: tecnologías de la palabra” Ed. Fce (Fondo de cultura Económica).

Preescolar, L. E., México, E., Martínez, P., Guadalupe, M., Zúñiga, P., Luis, H., Ruiz Cuéllar, G.

L., García, A., Medina, C., Loera, Á., Cecilia, A., Medina, G., Moisés, A., Almanza, J.,

Bertha, A., Morales, M., María, L., Robles, G., Obdulia, R., ... Eliud, J. (s/f). Gob.mx.

Recuperado el 17 de octubre de 2023, de

https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/8004/3/images/educacion_preescolar.pdf

Recuperado el 17 de octubre de 2023, de <https://www.uv.es/~marcor/Piaget/Estadios.html>

Remedi, E. (2015). “Un lugar incómodo. Algunas reflexiones en torno a la Intervención educativa”. En Treviño, E. Y José Carbajal), Políticas de la subjetividad e investigación educativa. México: Ediciones BALAM y Programa de Análisis Político de Discurso e Investigación

Remedi, (2004). Instituciones educativas. Sujetos, historias e identidades. México: Plaza y Valdés

Rodríguez, Gregorio y María Soledad Ibarra (2011), e-Evaluación orientada al e-aprendizaje estratégico en educación superior, Madrid, Narcea.

Rodríguez, (2020) “Educación CENDI” Porvenir <https://elporvenir.mx/opinion/el-rol-de-la-educadora-cendi/157114>

Rodríguez, D. (2015, octubre 18). Contexto. Concepto de - Definición de. <https://conceptodefinicion.de/contexto/>

Sañudo (2006) Evaluación a la práctica docente para propiciar aprendizajes. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/3329.pdf>

Searle, J. (1972). Chomsky revolución en lingüísticas. Recuperado de <http://www.nybooks.com/articles/10142>

Secretaría de Educación Pública, Educación Inicial (2018) <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-inicial>

Secretaría de Educación Pública. (2022). Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 1. [Material en proceso de construcción].

Secretaria de Educación Pública (2017) Aprendizajes clave para la educación integral. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf

Secretaria de Educación Pública (1992) programa de educación preescolar, México.

Sergio García Ramírez, “En torno a la seguridad pública. Desarrollo penal y evolución del delito”, en Pedro José Peñalosa y Mario A. Garza Salinas (coords.), *Los desafíos de la seguridad pública en México*, Universidad Iberoamericana, UNAM, PGR, México, 2002, p. 81

Sierra, R. (1984) Ciencias sociales, epistemología, lógica y metodología, teoría y ejercicios Editorial Paraninfo.

Zenteno, J. (2020, febrero 29). ▷ CONTEXTO ESCOLAR I INTERNO y EXTERNO . Jorgeinnova.com

Vasconcelos (1921) Titular de la secretaria de educación Pública <https://www.gob.mx/sep/articulos/el-12-de-octubre-de-1921-jose-vasconcelos-asume-la-titularidad-de-la-secretaria-de-educacion-publica#:~:text=Jos%C3%A9%20Vasconcelos%20primer%20secretario%20de%20Educa%20ci%C3%B3n%20P%C3%BAblica&text=Su%20trabajo%20se%20vio%20reflejado,Artes%20y%20Bibliotecas%20y%20Archivos.>



APÉNDICES



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUE.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



APENDICE A
CUESTIONARIO

Objetivo: Reunir información acerca de los aspectos sociales, culturales, económicos y educativos más relevantes que existen dentro del contexto externo que se tiene por investigar.

Instrucciones: lee y marca con una X la respuesta o las respuestas correctas.

CATEGORIA SOCIAL

1. En su comunidad, se lleva a cabo el uso de las 3 R (Reducir, reciclar, reutilizar)

- Si
- No
- Nunca

2. ¿Con qué servicios básicos cuenta su comunidad?

- Agua potable
- Luz eléctrica
- Servicio telefónico
- Gas
- Servicio de asistencia medica
- Drenaje

3. Si ya eres mayor de edad ¿has ejercido tu voto?

- si
- no
- nunca

4. ¿Cómo está conformada su familia?

- Mamá, papá y hermanos
- Mamá, papá, hermanos y abuelitos
- Mamá e hijos
- Papá e hijos
- Otro _____

5. ¿En que tipo de vivienda vive?

- Casa propia
- Renta
- Departamento
- Vecindad

6. ¿Conoces cuál es tipo de violencia que predomina más en tu comunidad?

- Domestica
- Verbal
- Física- Sexual

Categoría Económica

7. ¿Cuál es su nivel de escolarización?

- Profesional (título profesional)
- Formación de grado medio (nivel técnico)
- Formación superior (doctorado)
- Otro _____

8. ¿A qué se dedica actualmente?

Trabajador

Estudiante

9. En su comunidad ¿Cuál es la fuente de empleo que predomina más?

Franquicias

Industria textil

Ganadería

Agricultura

Trabajo domestico

Otro_____

10. ¿Cuál es su nivel de ingreso económico?

Alto

Medio

Suficiente

Bajo

11. ¿Qué tipo de seguridad se utiliza para la vigilancia en su comunidad?

Cámaras

velador

Patrullas

12. Independiente de su ingreso propio ¿cuenta con un algún ingreso extra?

Gobierno

Municipal

Otro_____

13. ¿Qué factores considera para que haya pobreza en algunas partes del municipio?

Pobreza extrema

- Explotación infantil
- Delincuencia
- Otro _____

CATEGORÍA EDUCATIVA

14. ¿Cuáles son los tipos de instituciones educativas que se encuentran en tu comunidad?

- Publica
- Privada
- Ambas

15. ¿Cuáles son los niveles educativos que tiene tu municipio?

- Preescolar
- Primaria
- Secundaria
- Preparatoria
- Universidad

16. Si eres estudiante ¿con que servicios cuenta tu escuela?

- Agua potable
- Drenaje
- Luz eléctrica

17. ¿En tu familia ha existido deserción escolar?

- Si
- No

18. ¿Qué ocasiono dicha deserción?

- Problemas de salud
- Problemas familiares

Problemas económicos

19. ¿Cómo evalúas la deserción escolar en tu comunidad?

Nula

Moderada

Extrema

20. Si eres estudiante ¿Cuentas con alguna beca?

Si

No

21. Si eres estudiante, has recibido alguno de los siguientes apoyos

Uniforme y zapatos

Libros y libretas

Ninguno

CATEGORÍA CULTURAL

22. ¿Cuál es el valor más importante para ti?

23. ¿Cuáles son las tradiciones que aún se practican en tu comunidad?

24. ¿Asistes a las fiestas patronales de tu comunidad?

25. ¿A que religión perteneces?

Católica

Cristiana

Evangelista

Otra _____

26. ¿Cuál es la comida típica de tu comunidad?

CATEGORIA DE SALUD

27. ¿Su comunidad cuenta con servicio salud?

- Clínicas
- Hospitales
- Casas de salud
- Otro _____

28. ¿Cómo está conformado el plato de buen comer?

- Verduras, frutas cereales y legumbres
- Legumbres y alimentos de origen animal
- Verduras y frutas, cereales, legumbres y productos de origen animal

29. ¿Cuáles son sus hábitos de higiene personal?

- Lavado de manos y uñas
- Duchas o baños diario
- Cuidado del cabello
- Limpieza de pies
- Cepillar los dientes

30. ¿Conoce los beneficios de la actividad física?

- Si
- No
- Tal vez

Si tu respuesta fue si, responde la siguiente pregunta.

31. ¿Cuáles son los beneficios de realizar actividad física?

- Mantenerse activo
- Mejora la memoria
- Mantiene tu peso saludable
- Encuentras nuevos amigos
- Reduce las posibilidades de estrés

32. Dentro de su comunidad ¿cuáles son con las especialidades que cuenta su hospital de preferencia?

- Pediatría
- Doctor general
- Ginecólogos
- Dentistas
- Cardiólogo
- Cirujanos
- Anestesiólogos

33. ¿Cada que tiempo realiza un chequeo médico?

- Una vez al mes
- Una vez cada tres meses
- Dos veces al año
- Una vez cada cinco meses

34. ¿Su comunidad cuenta con establecimientos de farmacias?

- Si
- No
- En ocasiones

35. ¿Conoce si en su clínica u hospital de preferencia cuentan con capacitaciones para personal de nuevo ingreso en diferentes áreas?

- Si
- No
- En ocasiones

36. ¿En clínica u hospital de preferencia cómo valora su nivel de atención?

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo

37. ¿Cuáles son las campañas que ofrecen en su comunidad?

- Campañas de vacunación
- Campaña “contra el cáncer, yo actuó”
- Campañas de esterilización animal
- Ninguno
- Otro_____

38. ¿Cuáles son las unidades médicas con la cuenta su comunidad?

- Ambulancias
- Automóvil particular
- No cuenta
- Otro_____

SE AGRADECE EL TIEMPO DEDICADO A RESPONDER EL CUESTIONARIO. ¡GRACIAS!



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUE.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APENDICE B
GUIA DE OBSERVACIÓN

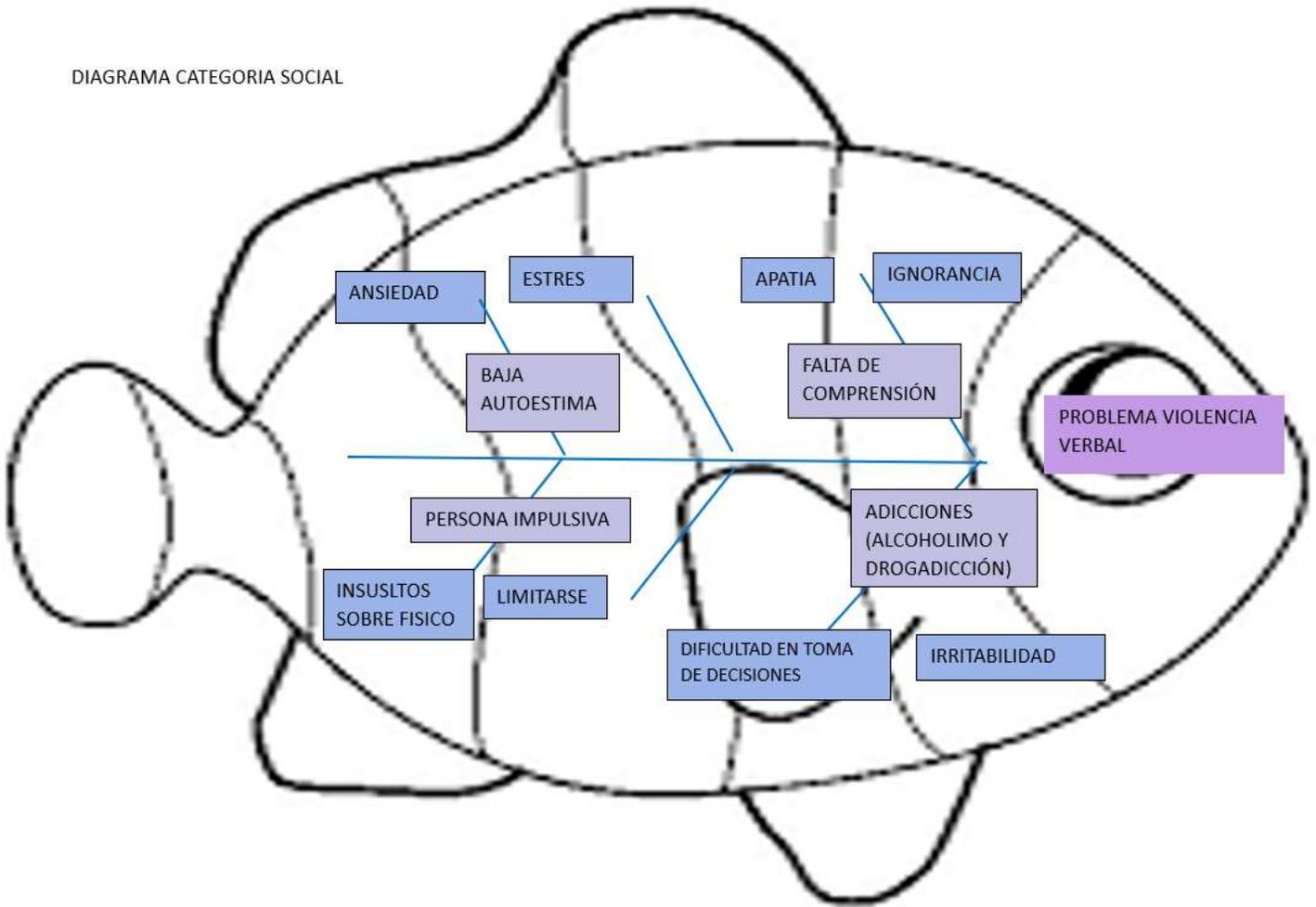


GUIA DE OBSERVACIÓN (contexto externo)				
Nombre:				
Municipio:				
Fecha de aplicación:				
Características del desempeño a evaluar	Si	No	En ocasiones	Observaciones
1. La comunidad lleva a cabo el uso de las 3r				
2. En su comunidad los servicios básicos son estables				
3. Has notado situaciones de violencia en la comunidad				
4. La participación es activa en la comunidad				
5. La seguridad comunitaria resguarda a la ciudadanía				

6. En la comunidad existe algún índice de pobreza				
7. La comunidad cuenta con centros de salud				
8. La comunidad tiene estancias para tratar las drogadicciones				
9. La tasa de natalidad en la comunidad es alta				
10. Existe algún grado de alfabetización en la comunidad				
11. La comunidad cuenta con todos los niveles educativos				
12. La comunidad cuenta con instituciones educativas públicas y privadas				
13. La comunidad cuenta con algún índice de deserción escolar				
14. La comunidad aun practica sus tradiciones				

15. La comunidad cuenta con áreas creativas				
16. Existe alguna vestimenta típica en la comunidad				
17. Existen grupos de artesanos dentro de la comunidad				
18. El conocer el tipo de religión de la comunidad es indispensable				
19.				

DIAGRAMA CATEGORIA SOCIAL





UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLAN, PUE.



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

APENDICE D

GUÍON DE ENTREVISTA

Hola, buenos días el día de hoy _____ al mes de _____ en el año en curso, nos encontramos con el/la C. _____ que nos permitió esta entrevista acerca del contexto interno de la institución.

INFRAESTRUCTURA

1. ¿Qué tiempo lleva dentro de la institución?
2. ¿Cuál es su cargo dentro de la institución?
3. ¿Con cuantas aulas cuenta la escuela?
4. ¿Cuál es número apropiado de alumnos para cada aula?
5. ¿La escuela cuenta con techumbre?
6. ¿La cancha se mantiene limpia?
7. La cantidad de mobiliario es suficiente para la cantidad de alumnos
8. La escuela cuenta con las medias de seguridad pertinentes en caso de sismos
9. La escuela esta adaptada para alumnado o personal de administración en sillas de ruedas
10. ¿el alumbrado de la escuela está en buenas condicione?
11. ¿la escuela cuenta con comedores?

ORGANIZACIÓN

12. ¿Cuál es la autoridad máxima dentro de la institución?
13. ¿Cuántos son los docentes que están frente a grupo?

14. ¿Cuál es el grado de escolaridad de los docentes?
15. ¿Cuáles son las funciones que cumple el personal dentro de la institución?
16. ¿Cómo define el ambiente laboral dentro de la institución?
17. El personal de apoyo ¿tiene un área en específico?
18. ¿la escuela es federal o estatal?
19. ¿Cuál es la matrícula con la que cuenta la escuela

POLITICAS PUBLICAS Y SISTEMA EDUCATIVO

20. La institución cuenta con desayunos calientes
21. La escuela da libros gratuitos
22. Se cuenta con sistema de becas
23. ¿Quiénes son los beneficiados de las becas?
24. ¿La escuela es considerada como “escuela de calidad”?
25. Se lleva a cabo el día naranja

Se la agradece el tiempo que brindó a esta entrevista y deseándole lo mejor.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



UNIDAD 212, TEZIUTLÁN PUE

APENDICE E
CUESTIONARIO

Objetivo: Reunir información acerca de los aspectos de infraestructura, organización y políticas públicas y sistemas educativos más relevantes que existen dentro del contexto interno que se tiene por investigar.

Instrucciones: lea y marque la respuesta que crea que sea la correcta

INFRAESTRUCTURA

1. ¿Qué tiempo lleva dentro de la institución?
2. ¿Cuál es su cargo dentro de la institución?
3. ¿Con cuantas aulas cuenta la escuela?
 - 8-10 aulas
 - 11-14 aulas
 - Mas de 15 aulas
4. ¿Cuál es número apropiado de alumnos para cada aula?
 - 20 alumnos
 - 25 alumnos
 - Mas de 30 alumnos
 - Otro _____
5. ¿La escuela cuenta con techumbre?
 - Si
 - No
6. ¿La cancha se mantiene limpia?
 - Si
 - No
 - En ocasiones
7. La cantidad de mobiliario es suficiente para la cantidad de alumnos
 - Si
 - No
 - Falta material
8. La escuela cuenta con las medias de seguridad pertinentes en caso de sismos
 - Si
 - No
 - Se están implementando
9. La escuela está adaptada para alumnado o personal de administración en sillas de ruedas
 - Si
 - No

- En proceso
- 10. ¿el alumbrado de la escuela está en buenas condiciones?
 - Si
 - No
 - En mantenimiento
- 11. ¿la escuela cuenta con comedores?
 - Si
 - No

ORGANIZACIÓN

- 12. ¿Cuál es la autoridad máxima dentro de la institución?
 - Director
 - Subdirector
 - Coordinador
- 13. ¿Cuántos son los docentes que están frente a grupo?
 - 5 docentes
 - 10 docentes
 - Mas de 11 docentes
- 14. ¿Cuál es el grado de escolaridad de los docentes?
 - Licenciatura
 - Posgrado
 - Maestría
- 15. ¿Cuáles son las funciones que cumple el personal dentro de la institución?
 - Administración
 - Recepción
 - Perfectura
- 16. ¿Cómo define el ambiente laboral dentro de la institución?
 - Malo
 - Bueno
 - Excelente
- 17. El personal de apoyo ¿tiene un área en específico?
 - Si
 - No
 - En mantenimiento
- 18. ¿la escuela es federal?
 - Si
 - No
 - Otro _____

POLITICAS PUBLICAS Y SISTEMA EDUCATIVO

- 19. La institución cuenta con desayunos calientes
 - Si
 - No
- 20. La escuela da libros gratuitos

- Si
 - No
21. Se cuenta con sistema de becas
- Si
 - No
22. ¿Quiénes son los beneficiados de las becas?
- Por excelencia
 - de manera general
 - otro _____
23. ¿La escuela es considera como “escuela de calidad”?
- Si
 - No
 - Ya no se lleva a cabo el programa
24. Se lleva a cabo el día naranja
- Si
 - No
 - En ocasiones



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN PUE



APENDICE F
GUIA DE OBSERVACIÓN

GUIA DE OBSERVACIÓN contexto interno				
Nombre de la materia:			Grado:	
Profesor:			Grupo:	
Alumno:			Fecha de aplicación:	
Características del desempeño a evaluar	Si	No	En ocasiones	Observaciones
20. La escuela cuenta con aulas suficientes				
21. Cuenta con techumbre				
22. Tiene áreas verdes				
23. Hay suficiente mobiliario				
24. Tiene las medidas de seguridad pertinentes				
25. La escuela esta adaptada				
26. El alumbrado esta en buenas condiciones				

27. Hay comedores en la escuela				
28. Existe un organigrama dentro de la institución visible para todo el personal				
29. Hay personal de apoyo				
30. Hay comités dentro de la escuela				
31. La escuela tiene desayunos calientes				
32. La escuela cuenta con el apoyo de becas				
33. La escuela cuenta con apoyo de uniformes y zapatos				
34.				
35.				



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUE.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APENDICE G
PLANEACIÓN DIDACTICA



PREESCOLAR: "CONSUELO VARGAS DE ROMERO		C.C.T	21DJN2377S		
DOMICILIO	Calle 20 de noviembre NO.3 Barrio de chignaulingo				
TURN	Vespertino	ZONA:	03	SECTOR:	012
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN	Montserrat Velázquez García				
EDUCADORA/PRACTICANTE	Alfonsina Marlen Mendoza Avila	GRADO	2°	GRUPO:	A
NOMBRE DEL PROYECTO	"PEQUEAMIGOS" EL NOTICIERO				
PROBLEMÁTICA O TEMA DE INTERÉS EN LOS ALUMNOS	¿Cómo estimular la expresión oral para mejorar la conversación en los niños de 2do año del preescolar Consuelo Vargas de Romero en el municipio de Teziutlán, Puebla?				
METODOLOGÍA	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios (ABPC)				
TEMPORALIDAD	Del 04 al 08 de marzo 2024				
OBJETIVO GENERAL	Implementar un proyecto de desarrollo educativo de la estrategia didáctica de ABPC que estimule la expresión oral en 2do grado de preescolar				
OBJETIVO GENERAL DE LA ESTRATEGIA	Aplicar un ABPC en el jardín de niños "Consuelo Vargas de Romero" para desarrollar su expresión oral para mejorar su conversación				

OBJETIVO ESPECIFICO		<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la comprensión y valoración de las habilidades expresivas del niño • Desarrollar un noticiero para mejorar la descripción y narración de acontecimientos comunitarios • Favorecer la comunicación positiva y la oralidad en los infantes a través del trabajo colaborativo.
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)
LENGUAJES 	Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes desde una perspectiva comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha con atención sus pares y espera su turno para hablar
ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES 	Los derechos de niñas y niños con base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que una convivencia pacífica se basa en el respeto de los derechos de todas y todos.
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO 	Las emociones en interacción con diversas personas y situaciones	Establece vínculos afectivos y de empatía con sus pares y otras personas a partir de la convivencia cotidiana
Ejes articuladores		<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico • lectura y escritura en el acercamiento de las lecturas • interculturalidad crítica

ACTIVIDADES PERMANENTES

Se da la bienvenida a los alumnos
se les pregunta que día es, en mes nos encontramos,
se les pide que se levanten y guarden su silla y se formen para salir a la cancha y realizar la activación física
Se le pide a un compañero que reparta el jabón
Se pasa al comedor a partir de 2:45 pm
Pasan al salón de nuevo a las 3:20 pm

Fecha: 04 de marzo del 2024

Lunes Sesión 1

Fase 1. PLANEACIÓN (Se identifica un problema y se negocia una ruta de acción)

MOMENTO 1: IDENTIFICACIÓN (identificación de la problemática)

Momento dos: recuperación (vinculación de conocimientos previos)

Momento tres: planificación (negociación de pasos a seguir) 04 DE MARZO

<p>INICIO Se inicia la jornada con un saludo, aplicando las actividades fijas, después se comenta con los alumnos que es lo que ven en la televisión y se les hacen los siguientes cuestionamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es su programa favorito, conocen cuales son los tipos de programas que existen? • ¿cuál es que canal que ven sus padres, en que horario ven su programa favorito, entre otras? <p>Posteriormente se presenta un video sobre diferentes programas que hay en la televisión link https://www.youtube.com/watch?v=eruATHFX1tQ https://www.youtube.com/watch?v=PHXrpGhqY00</p> <p>DESARROLLO Dibujar sobre la hoja que tiene una televisión (Anexo 5) que programa visualizan y en que horario Exponer su dibujo frente a los compañeros. Regresando de receso, se les dará un plato de unicel donde estará escrito su nombre, y con ayuda de una aguja plástica, le harán hoyitos sobre las letras de su nombre</p> <p>CIERRE Una vez terminada la actividad se les dará su pintura acrílica y remarcaron su nombre y de acuerdo al color que seleccionaron, se les preguntara cual en donde aparece ese color en la caricatura o programa que les guste ejemplo: “yo pinte de azul las letras de mi nombre porque me gusta el programa de BLUEY” TAREA: se les deja que investiguen una noticia reciente de su comunidad y saber de qué trata</p>	<p>MATERIALES: Laptop Cañón Bocina Pintura Platos Aguja lanera Hoja con pantalla</p>
<p>FASE 2 ACCIÓN</p>	<p>MARTES SESIÓN DOS 5 DE MARZO</p>
<p>Momento 4: acercamiento (exploración del problema) Momento 5: comprensión y producción (diversas producciones que permiten concretar el problema) 05 de marzo</p>	
<p>INICIO Preguntar que es una noticia que es una noticia, que aspectos lleva, quienes son los que participan, donde fue dicha noticia.</p>	<p>MATERIALES: Laptop Bocina</p>

<p>Presentar video “que es una noticia” https://www.youtube.com/watch?v= t4NOWLESYw Escuchar respuestas de los alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trato el video? • ¿Qué es una noticia? • ¿Qué preguntas se lleva en la noticia? <p>DESARROLLO Posteriormente se presenta la noticia con los títeres y se realiza la retroalimentación de</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiénes participaron en la noticia? • ¿qué ocurrió, en donde cómo y cuándo fue? Entre otras <p>Regresando del receso se les pide que saquen su tarea, y entre minas o compañeros de mesa expliquen de que trata su noticia Una vez terminado, el compañero pasara al frente y explicara la noticia de su compañero así hasta que haya terminado</p> <p>CIERRE Antes de salir se les retroalimenta sobre que es una noticia, que tipos de noticas hay, entre otras.</p>	<p>Cañón Televisión con títeres</p>
<p>MIERCOLES 6 DE MARZO</p>	
<p>MOMENTO 6: Reconocimiento (identificar avances)</p>	
<p>Momento 7: Planteamiento (generar planteamientos para desarrollar la primera versión)</p>	
<p>Dar inicio con las actividades permanentes INICIO Posteriormente se preguntará a los alumnos si conocen que es un reportero y en lluvia de ideas escrita en el pizarrón para saber ¿qué es? ¿Quiénes podrían decir que puede ser un reportero? ¿Cómo se viste o se caracteriza un reportero?</p>	<p>Materiales Laptop Bocina Cañón Hoja de actividad Fomi moldeable</p>

Presentar video de reporteros <https://www.youtube.com/watch?v=KuQ6KRUdVxA>
 Realizar con fomi moldeable un reportero, sus audífonos y su cámara
DESARROLLO
 Presenta una noticia diferente en video
<https://www.youtube.com/watch?v=j91Nkep3sd4>
 en audio https://www.youtube.com/watch?v=vD5v5HU_rys
 y en periódico
 retroalimentar sobre que trato la noticia del video, del audio
 ¿de qué trato la noticia? ¿Quiénes participaron? ¿qué ocurrió?
 Realizar una noticia en grupo y escribirla en el pizarrón y los alumnos la escribirán en su libreta
CIERRE
 Dar hoja de actividad y colorear los medios en los cuales se presenta la noticia
 (Anexo 6)



FASE 3 INTERVENCIÓN JUEVES 7 DE MARZO
MOMENTO 8 INTEGRACIÓN
Momento 9 Difusión

INICIO
 Realizar equipos de 4 integrantes serán los reporteros, quienes estarán en una localidad para dar una noticia buena, y así en cada segmento del noticiero
 Equipo 1: Noticiero principal
 Equipo 2: Noticia entrevistando al padre de familia

Materiales
 Sillas
 Mesas
 Sección de stands

<p>Equipo 3: Noticia de localidad Equipo 4: Espacio de clima DESARROLLO Organizar equipos para dar a conocer la parte del noticiero Se retroalimenta sobre el noticiero Realizar una entrevista para el padre de familia que participara en el noticiero CIERRE Comentar que papel tiene cada uno y como debe de venir Tarea: llegar con el uniforme presentable, bien peinados, se les pide a los padres de familia que lleguen estén al día siguiente a las 3:30pm, pedir a los padres de familia que lleven el uniforme.</p>	
MOMENTO 10 CONSIDERACIONES MOMENTO 11 AVANCES VIERNES 8 MARZO	
<p>INICIO Colocar le mobiliario en el lugar donde estará el noticiero con apoyo de los alumnos. Pasan al comedor DESARROLLO Llegan los papás para cambiar a los alumnos de acuerdo a su participación del noticiero colocar los stands. pedir a los padres de familia que les pongan su vestuario a los alumnos. CIERRE Presentar noticiero comienzo al noticiero</p>	<p>Materiales Chalecos Estand del noticiero Micrófonos Cámaras Sillas Mesas</p>
Observaciones:	



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUE
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
APENDICE H
LISTA DE COTEJO



FECHA:	GRADO:	GRUPO:	
Nombre del alumno:			
INDICADORES	LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO
Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y niñas			
Mantiene la atención y sigue la lógica en conversaciones			
Logra describir personas, objetos o situaciones sobre anécdotas propias			
Narra sucesos reales			
Logra un dialogo con compañeros más grandes			
Cuestiona sobre información que necesita saber			
Utiliza expresiones como; aquí, allá, cerca, lejos, arriba o abajo.			
Utiliza información sobre el lugar donde vive			
Observaciones generales:			



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUE.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APENDICE I
ESCALA DE ACTITUDES



Objetivo: valorar las actitudes de los alumnos durante las actividades

Nombre del alumno: _____

NO	INDICADOR	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1	Participa activamente en las actividades					
2	Ayuda a sus compañeros a realizar las actividades					
3	Intercambia opiniones con sus demás compañeros					
4	Trabaja en equipo					
5	Escucha con atención las opiniones de los demás					
6	Expresa su opinión de manera coherente a la conversación					
7	Respeto las participaciones de cada compañero					
8	Se integra en las actividades					
9	Forma equipo con todos sus compañeros					
10	Centra su atención en indicaciones que se explican					

TA: Totalmente de acuerdo. PA: parcialmente de acuerdo.

NA/ND: Ni de acuerdo ni en desacuerdo. PD: Parcialmente en desacuerdo

TD: Totalmente en desacuerdo



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUE
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



APENDICE J
DIARIO DE TRABAJO

Mi jornada fue:	Exitosa	Buena	Regular	Mala		
Organización del grupo	Grupal	Individual	Pares	Equipos	Otro:	
En relación a lo planeado		Si	No	Educadora	Si	No
El tiempo de las actividades fue suficiente				Mi forma de intervenir fue adecuada		
Las actividades fueron accesibles para los niños				¿En qué se centró?		
El material fue adecuado y del interés de los alumnos				¿favoreció el desarrollo social de los alumnos?		
Se trabajo fuera del aula				Las indicaciones fueron claras y fáciles de entender		
Manifestaciones de los alumnos:				Alumnos que requieren apoyo:		
¿Se involucraron?		<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Algunos <input type="checkbox"/> Muy pocos		Alumnos más participativos		
¿Se interesan en las actividades?		<input type="checkbox"/> Participativa <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Sin interés				
¿Se interrumpió la secuencia de alguna actividad?		<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No		Modificaciones:		
¿Cuál fue el motivo?						
¿Qué se debe mejorar?				Nota:		



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUE.

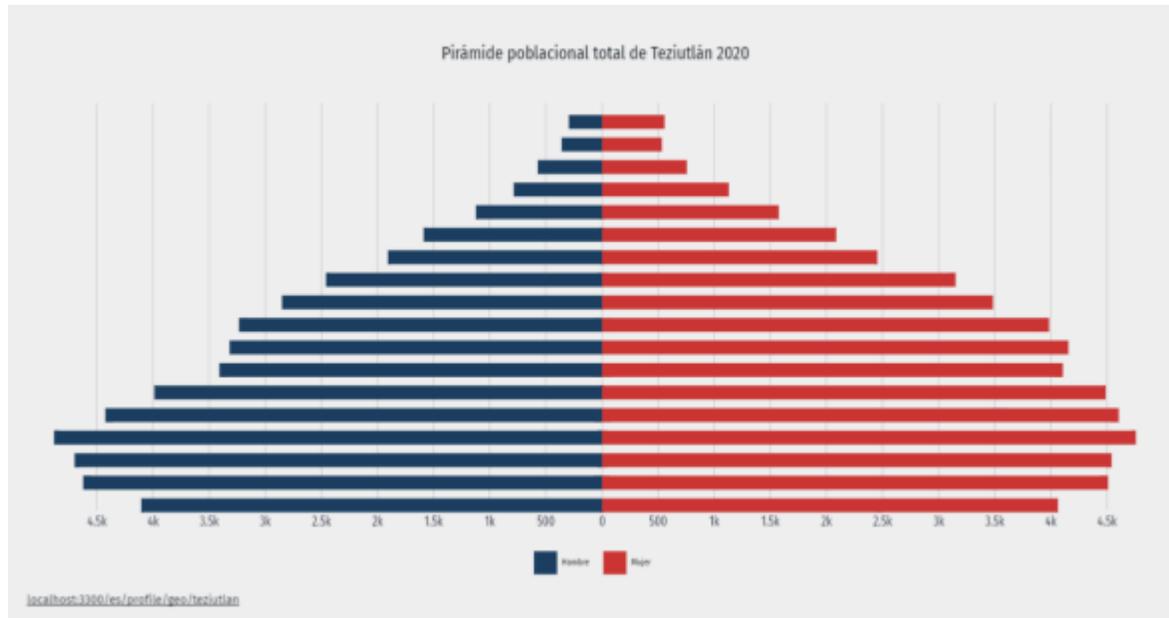


APENDICE K
ESCALA ESTIMATIVA

NOMBRE DEL (A) ALUMNO (A)	Aprecia las características y cualidades propias, así como la de sus pares y otras personas		
	Logrado	En desarrollo	Requiere apoyo
Santiago Baltazar Arguelles			
Gael Casiano Andrade			
Santiago Casiano Andrade			
Fernando Jafhet Gómez de la Cruz			
Emma Gabriela López Santana			
Luis Ángel Hernández Landero			
Luis Ángel López Silva			
Abraham Charly Ramos Medina			
Alan Zelocualtecal Velázquez			
Eliel Berdón Martínez			
Dilan Faustino Juarez			
Amy Nohemy Herrera Morales			
Alexis Damián Isidro Hernández			
Edward Gregorio Peña Ramos			
Zahory Angelic Severo López			
Ricardo Santos Castelan			

ANEXOS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUE.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
ANEXO 1



Nota: Datos tomados de INEGI (2020)

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUE.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
ANEXO 2

Test de ESTILOS de APRENDIZAJE

Nombre: _____

MAYORIA.	Visual	Auditivo	Kinestésico
¿En tu cumpleaños que te gusta más?	La decoración 	Que te canten los marionetas 	Abranzar
¿Que te gusta más?	Leer cuentos 	Escuchar cuentos 	
¿En tu tiempo libre que te gusta hacer?			
¿Que es lo que más te gusta que te regalen?		Aparato para escuchar música 	Un rompecabezas
¿si tuvieras dinero que te comprarías?		Un radio 	Plástico
¿Cuándo vas a una fiesta que es lo que recuerdas?	Las pantofoas o decoración 	Lo que platicaba 	El baile o juego
¿Cuándo te enojas que haces?			
¿En vacaciones que te gusta hacer?	Ver TV 	Escuchar música 	Jugar con pelotas

Nota: muestra el test del estilo de aprendizaje



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUE.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
ANEXO 3



NOMBRE DEL ALUMNO(A)	RAPIDO	MODERADO	LENTO
	Realiza o aprende un procedimiento habiéndolo realizado una sola vez. Posee gran capacidad de retención de información a corto y largo plazo.	Realiza las actividades en el tiempo que se determina para ello y suele retener grandes cantidades de información o realizar procedimientos después de analizarlos o probarlos.	Tardan demasiado en realizar las actividades ;necesitan que se les explique varias veces cómo se realiza un procedimiento

NOTA: es una tabla donde indica el rito de aprendizaje de acuerdo al alumno.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUE.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
ANEXO 4

NOMBRES DE VALORACIÓN		Área Lenguaje					Área Motriz				
NOMBRE DEL ALUMNO		A: Utiliza el lenguaje para comunicarse con otros.	B: Comprende lo que le transmiten verbalmente para interactuar con el medio.	C: Expresa sus ideas, emociones y saberes para satisfacer sus necesidades personales y sociales.	D: Interpreta e interactúa con diferentes textos que le permiten acercarse al sistema de escritura.	E: Identifica al lenguaje escrito como medio de comunicación.	A: Se desplaza por diversos espacios, empleando movimientos de locomoción.	B: Manipula objetos a partir de la intención que tienen los mismos.	C: Mantiene el equilibrio en acciones dinámicas.	D: Muestra habilidades motrices finas.	E: Conoce su esquema corporal.
Área Socioemocional					Área Cognitivo						
A: Identifica sus propios estados de emoción y cómo influyen con los demás.	B: Desarrolla habilidades sociales de manera positiva con sus pares y comunidad.	C: Reconoce su identidad personal a partir de características físicas, exploración de gustos.	D: Establece relaciones interpersonales reconociéndose como parte de una comunidad a través de valores.	E: Favorece su autonomía a partir de la solución de conflictos.	A: Contra su atención y sigue consignas al realizar diversas actividades.	B: Demuestra su creatividad a través del dibujo usando distintos materiales.	C: Reconoce y describe las diversas formas y figuras que existen en su entorno y las reproduce.	D: Identifica y compara colecciones con diferentes características para resolver situaciones problemáticas.	E: Identifica y usa las nociones espaciales con relación a su cuerpo y objetos en el espacio donde interactúa.		

NOTA: Sistematización de Excel que se utilizó en la problematización en el apartado 1.3.



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUE.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
ANEXO 5**



NOTA: Imagen de pantalla para apoyo a planeación

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUE.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
ANEXO 6

Una noticia especial Jueves 28 de Enero del 2021

Aprendizaje esperado	Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.
Instrucciones	Observa las imágenes y colorea los objetos en los que podrías encontrar noticias

Evaluación de la actividad		
Lo realizó solo	Lo realizó con apoyo	No lo realizó

NOTA: actividad de apoyo a planeación

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUE.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
ANEXO 7



Nota: realización de la actividad en el plato de unicel donde puntean su nombre en la sesión numero 1.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUE.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
ANEXO 8



Nota: en las tablitas se muestra las formas que los niños realizaron presentando su cámara, micrófono y reportero durante al sesión dos.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUE.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
ANEXO 9



Nota: Presentación del noticiero con cada área que corresponde en la fase tres de acción.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUE.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
ANEXO 10**



Nota: Actividad realizada durante la sesión 3 donde colorean los objetos en la cual se presentan las noticias.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUE.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
ANEXO 11



Nota: Noticia de la cual se habló en la sesión cinco.