



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**“El ABPc: un proyecto innovador para favorecer la expresión oral en niños de nivel preescolar”**

## **PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN**

Que para obtener el título de:

**Licenciado en Intervención Educativa**

Presenta:

**Emanuel Medina De Jesús**

**Teziutlán, Pue; Junio 2024.**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**“El ABPC: un proyecto innovador para favorecer la expresión oral en niños de nivel preescolar”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN**

Que para obtener el título de:

**Licenciado en intervención educativa**

Presenta:

**Emanuel Medina De Jesús**

Asesor:

**Mtro. Fabián García Landero**

**Teziutlán, Pue; Junio 2024.**

*DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN*

U-UPN-212-2024.

Teziutlán, Pue., 10 de Junio de 2024.

C.  
*Emanuel Medina De Jesús*  
*Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

*Proyecto de Intervención e Innovación*

Titulado:

*"El ABP: un proyecto innovador para favorecer la expresión oral en niños de nivel preescolar"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP



*Atentamente*  
*"Educar para Transformar"*

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN  
*Yunerí Calixto Pérez*  
*Presidente de la Comisión*

YCP/scc\*

## DEDICATORIA

*Las siguientes líneas son dedicadas a mi familia, la cual siempre estuvo presente durante todo este largo proceso, apoyándome de diferentes maneras, tanto económica y moralmente para no decaer en los momentos difíciles en los que me vi inmerso, gracias a ellos hoy puedo decir que logre una de las metas más grandes que me propuse en la vida y sé que junto a ellos podre lograr aún más.*

*Aprovecho la oportunidad para agradecer profundamente a mis padres, que son y serán siempre mi ejemplo a seguir, como personas y como docentes, además de ser los pilares que mantienen unificada y segura a nuestra familia. Es de reconocer la gran labor que han tenido a lo largo de la vida, ya que al estar junto a ellos me han enseñado con hechos a lograr los que te propongas, a ser una persona dedicada a su trabajo y a su vez a apoyar a los que lo necesitan a través de la docencia.*

*Quiero dedicar el esfuerzo de mi trabajo a:*

*A la profesora Sabina de Jesus Rosales*

*Al profesor Enrique Medina Gal*

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

1.1 Contextualización del problema.....	10
1.2 Diagnóstico.....	23
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad .....	30

### CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 La educación inicial y preescolar en México.....	40
2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial .....	52
2.3 Teoría del problema.....	57
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención .....	62
2.4.1 Teoría del desarrollo cognitivo de Jean William Fritz Piaget.....	62
2.4.2 Teoría pedagógica del aprendizaje significativo de David Ausubel.....	66
2.4.3 Metodología aprendizaje basado en proyectos comunitarios ABPC.....	69
2.5 La evaluación en el campo de la intervención .....	72

### CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación.....	78
3.2 Enfoque de la investigación .....	83
3.3 Diseño de la investigación.....	87
3.4 Técnicas de recopilación de información .....	95

### CAPÍTULO IV PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Fundamentación del proyecto .....	101
4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación .....	106
4.3 Impacto del proyecto.....	118
4.4 Balance general .....	119
4.5 Retos y perspectivas .....	123

### CONCLUSIONES

### REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

### APÉNDICES

### ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

Desde las primeras civilizaciones el lenguaje oral es el primero en presentarse, por lo que se puede considerar como una acción que surge por autonomía, en este sentido, es un hecho que la expresión oral se adquiere como una de las primeras habilidades humanas, cabe hacer mención que esta misma se da a partir del contacto entre personas, ahora bien, en el lenguaje oral se utiliza un cierto código de sonidos los cuales son conocidos por todos los por todos los hablantes de entorno en el que este se desarrolla, es importante mencionar que, a través de la comunicación es como el ser humano puede adquirir nuevos conocimientos que van generándose a su contexto, es por ello que el obtener y desenvolver la expresión oral es parte fundamental del desarrollo humano.

Por otra parte, uno de los principales sitios en donde se puede estimular y desarrollar habilidades es el preescolar, es por ello que el presente proyecto de intervención educativa se desarrolló en el Centro de Educación Preescolar para el medio indígena Ignacio Zaragoza situado en la comunidad de Cala Norte, perteneciente al municipio de Atempan Pue. El proyecto trata de dar respuesta la pregunta ¿Como desarrollar la oralidad para la mejora de la expresión de ideas y saberes de manera oral en los niños de 3° de preescolar?, para favorecer la expresión oral de los alumnos mediante la implementación de un ambiente de aprendizaje por medio de un ABPc.

Pasando a otro aspecto, el tipo de trabajo que se realizó corresponde a un proyecto de intervención e innovación con una modalidad de proyecto de desarrollo educativo que consta de una propuesta en la cual se diseña como resolver o mejorarla alguna situación o problema, dentro de una institución educativa, esta misma implica la realización de un diagnóstico, por otra lado, la metodología implementada en este proyecto se basa en el método cualitativo, valorando principalmente las aptitudes y cualidades de los agentes que intervienen, así mismo, la

investigación que se realizó fue del tipo Investigación Acción Participante (IAP), en la cual el interventor se encuentra inmerso dentro del contexto sobre el cual obtendrá la información.

Ahora bien, el objetivo general del proyecto presentado es desarrollar un Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABPc) a través de un ambiente de aprendizaje para favorecer la habilidad oral, así mismo, mediante la implementación del trabajo tendrá la finalidad de impulsar al desarrollo de las habilidades del lenguaje oral en el infante, por otra parte se busca generar un cambio con actividades innovadoras, que sean atractivas para los alumnos y así puedan adquirir el conocimiento de una manera más agradable, finalmente lo que se desea alcanzar con el proyecto es el poder dar solución a algún problema que se haya detectado dentro del aula de trabajo de la institución receptora.

Por último, a lo largo de los contenidos abarcados dentro del proyecto se puede encontrar en primer lugar, que en el capítulo I se retoman aspectos relacionados a con el lugar en el que se sitúa la investigación, el tipo de diagnóstico con el que se trabajará, así mismo se dará a conocer el problema detectado y cuál es el ámbito de oportunidad que trae consigo, así mismo lo que se abordará en el capítulo II consta de conceptos y antecedentes de la educación inicial y preescolar en México, así como el de intervención educativa, posteriormente, se retomarán teorías sobre las cuales guiarse en la elaboración del proyecto y finalmente se concluirá el capítulo con el tipo de evaluación que se implementó.

Eventualmente, en el capítulo III se desglosan aspectos con relación a los paradigmas, los enfoques de investigación, así mismo se mencionan los tipos de diseño de investigación y cuál fue el seleccionado para el proyecto, posteriormente se hace mención de los tipos de investigación que se pueden retomar siendo estos los de tipo transversal o longitudinal, así mismo se señalan las

técnicas de recolección de información, por otra parte, en el capítulo IV se destacan temas en relación a la fundamentación del proyecto, la estrategia de intervención y el plan de evaluación, de la misma manera, se abarcan aspectos como el impacto que genera el proyecto y los retos y perspectivas de este mismo.

---

---

# CAPÍTULO

# I

## **CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD**

Al referirse al concepto de marco contextual se entiende que es aquella parte del escrito en la cual se plantean distintos temas que ayudan al entendimiento de una investigación partiendo del lugar en el que se situara y se llevara a cabo la intervención, dentro de esta misma se muestra información la cual muestra temas referentes al escenario físico temporal así como el contexto social, histórico, culturales y económicos, que aporten información relevante, a manera de introducción y de centrar el tema a un sitio determinado, aunado a ello, esto permite enmarcar el propósito del tema a trabajar, por otro lado su importancia recae al momento de brindar aportes subjetivos, ya que estos mismos darán una mejor comprensión dentro de la investigación.

En este sentido a dentro del primer capítulo del proyecto de intervención, se plantean aspectos importantes las cuales tratan de explicar y dar conocimiento del lugar en el que se realizó la investigación y en el que se implementó dicho proyecto, es por ello que se tratan temas como la contextualización del problema, en la cual se describen los hallazgos encontrados en los diferentes contextos, así mismo, se dará a conocer el tipo de diagnóstico que se hizo haciendo énfasis en las características y los momentos que se llevaron a cabo, finalmente se concluirá el capítulo con el problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad, dentro de este apartado se describen las características del aula en la que se detectó el problema así la justificación del problema que se percibió.

### **1.1 Contextualización del problema**

En general, al realizar algún tipo de investigación se debe tomar en cuenta la realidad en la que se está situado, siendo este un aspecto fundamental del cual se derivan los distintos puntos a investigar, es decir, todo aquello que rodea al objeto de estudio, tanto en cosas tangibles como

intangibles, ahora bien, dentro de una sociedad el analizar la realidad nos permitirá averiguar la postura del lugar en el que este se ve involucrado, así mismo, dentro del análisis se deberán tomar en cuenta temas de organización social, economía , salud, cultura, etc.; teniendo los datos más detallados de lo que en verdad está atravesando la comunidad podremos delimitar las posibles soluciones que puedan dar respuesta a lo encontrado.

Agregando a lo anterior, al realizar una investigación se debe de partir de conocer todo lo que rodea al entorno. De acuerdo con Francia (1993) “realidad es todo lo que nos rodea: objetivos, seres animados e inanimados, situaciones, hechos históricos, fenómenos naturales y sociales... en definitiva todo el cosmos” (p.11). Lo que significa que debemos hacer énfasis tanto en objetos animados e inanimados, en cosas, y en acontecimientos que puedan afectar o haber afectado a la sociedad que se desea investigar, por ello, también es esencial tomar en cuenta los condicionantes pasados, presentes y futuros que se pudieran presentar, ya que dentro de estos mismo se puede encontrar información relevante.

No obstante, el contexto es un elemento importante a tomar en cuenta en el estudio de cualquier investigación o fenómeno, ya que este mismo nos permitirá identificar el marco en el que la acción se ve presente, al igual de cómo es interpretada por los actores que la rodean, en otras palabras, el análisis del contexto posibilita iniciar con la recolección de información para darle sentido a las hechos que están presentes, así como identificar los las acciones que mantienen el comportamiento de los agentes en sociedad, es importante considerar, que al igual que estudia a los agentes de esta misma manera se adentra dentro de los entornos en los que estos mismos se desenvuelven a lo largo de su jornada.

Tomando en cuenta lo antes mencionado, distinguir el entorno en el cual se pretende trabajar se vuelve fundamental, además de tener una visión holística para poder reconocer cada categoría y subcategoría que pueda estar integrada el contexto, en palabras de Díez (2013) “el contexto puede ser definido como el conjunto de factores que determinan el sentido de un discurso, o sea, todos aquellos factores que son necesarios para que dicho discurso pueda ser comprendido por el receptor” (párr.17). En este sentido puede decir que, el contexto es creado por los partícipes del entorno social, mediante la interacción comunicativa que reside en un conjunto de representaciones mentales sobre el espacio.

Así mismo, se encuentra dividido en dos partes, en primer lugar, se encuentra el contexto externo el cual se entiende como el entorno, es decir todo lo que rodea al objeto de estudio, este mismo a su vez está conformado por el conjunto de agentes, instituciones, organizaciones, entre otros, con los que mantiene relación significativa, y no solo de manera económica si no de cualquier tipo, es por ello que la lectura del contexto externo se vuelve primordial para llevar a cabo una buena investigación, como resultado del estudio del contexto externo, permitirá adentrarse de manera más concreta en los demás tipos de contexto, ya que se partirá e lo general a lo particular, de ahí que se vuelve preciso tenerlo como punto de partida.

Sin embargo, de la misma manera se debe tomar en cuenta el contexto interno ya que los dos se complementan para poder investigar más a fondo el objeto de estudio, por este motivo se debe llevar a cabo de la misma manera, ya que este mismo es el encargado tomar en cuenta los elementos y condiciones en los que se ve relacionado el objeto de estudio desde una perspectiva que la separa del resto, viéndose como una organización distinta el resto, dentro de este contexto podemos rescatar factores como: tipo de propiedad, ámbito geográfico, estructura, recursos,

capacidad organizativa y cultura, siendo estas parte importante dentro del marco de investigación, teniendo como prioridad el comprender la realidad de manera más específica y concreta de lo que se desea conocer.

Es necesario considerar también a la sociedad, ya que dentro de esta se presentan una forma de organización de vida, al igual que una habilidad de adaptación que puede acoger a toda una especie, es por ello que de igual manera se debe tomar en cuenta, ya que esta misma entra como una variable al momento de investigar, empleando las palabras de Prigogine (1991)

Probablemente el único modo de definir la sociedad sea por medio de la existencia de procesos de realimentación no lineales, lo que significa que todo lo que hace un miembro de la sociedad repercute en el conjunto del sistema social. Estas no linealidades constituyen actualmente el centro de interés de quienes estudian los patrones de comportamiento de las sociedades asociadas a la no linealidad aportada por la comunicación química (p.12)

Ahora bien el lugar de investigación se encuentra en el municipio de Atempan, este mismo se encuentra dentro del estado de Puebla, el nombre proviene del náhuatl que significa en la orilla del río, el municipio a su vez está dividido por comunidades, una de ellas es Cala Norte, la cual cuenta con una población total de 1,521 habitantes, según datos del INEGI, para abarcar lo mayormente posible de la comunidad, analizaremos temas con respecto a ámbitos sociales, económicos, educativos, culturales y de salud.

Dentro del ámbito social podemos rescatar que la mayoría de los habitantes de la comunidad de Cala Norte cuentan con todos los servicios básicos como lo es agua potable, luz eléctrica, drenaje, pavimentación y alumbrado público, lo que permite tener una calidad de vida considerable, aunque una parte de la población no cuenta con algunos servicios básicos entre los

que destacan frecuentemente, la pavimentación y el drenaje, por otra parte, se logró identificar un inconveniente con respecto al servicio básico del agua potable, ya que con base a la entrevista realizada a un miembro de la comunidad ( Ver Anexo 1) se indica que un problema frecuente es la falta de agua en toda la comunidad, nos mencionó que los recortes de agua son con mayor frecuencia, además de ya darse a abasto el suministro hacia todos los habitantes ( Ver apéndice A).

De la misma manera se rescató de las encuestas realizadas a los habitantes de la comunidad, que el tipo de familia que persiste dentro de este entorno, son las de tipo biparental, seguidas de las familias extensas y monoparentales (Ver apéndice A), así mismo, se pudo detectar por medio de la guía de observación que en gran parte los padres de las familias biparentales y monoparentales son personas jóvenes entre los 23 - 27 años de edad provocando que no le tomen tanto interés a temas como educación y salud ( Ver apéndice A), de la misma manera, se recopiló información sobre las adicciones con un mayor índice de percepción, el alcoholismo se encuentra como el más frecuente, seguido del tabaquismo y por último aunque no menos trascendental, se encuentran las drogas.

Ahora bien, se logró distinguir por medio de la entrevista que se llevó a cabo ( Ver apéndice A), que en gran parte de las viviendas situadas en la comunidad de Cala Norte no se encuentran en óptimas condiciones para poder vivir adecuadamente en ellas, comenta la población que en ciertas épocas del año, cuando las lluvias tienden a ser muy a menudo, sus viviendas se ven afectadas por filtraciones de agua, aunado a ello, diversas casas están construidas con tabicón, madera y laminas, siendo este uno de los principales factores del problema antes mencionado, de la misma manera, aunque en menor cantidad existe una parte de la población que si cuenta con una vivienda en perfectas condiciones.

Así mismo, la emigración es un factor que se da frecuentemente dentro de la comunidad, con base a la entrevista realizada a la población, (Ver apéndice A) se pudo distinguir que la razón principal por la que los miembros de la localidad deciden salir es por la falta de trabajo, además de los bajos salarios, es por ello que se van en busca de mejores empleos para solventar los gastos que puedan tener, como consecuencia de lo anterior, y corroborado con los tipos de familia antes mencionados, se identificó que este es el principal factor del por qué ciertos infantes solo viven con uno de sus padres solamente, de ahí que, provoque ciertas afectaciones a quienes la integran su círculo social y siendo los infantes los más afectados.

Posteriormente, en cuanto al tipo de organización que muestra dicha comunidad, esta misma cuenta con dos tipos de autoridades que mantienen el orden público, en primer lugar se encuentran los inspectores, estos mismos son los que se encargan de organizar a la sociedad para realizar actividades, como faenas o algún evento social de relevancia, en segundo lugar se encuentran un total tres inspectores, siendo mujeres todas ellas, lo que refleja la inclusión que se está teniendo en la comunidad, por otra parte, se encuentran los representantes comunitarios, los cuales son los encargados de supervisar y llevar el seguimiento de las obras públicas que realizan dentro de la localidad.

Por otra parte, en términos de economía, los empleos con mayor demanda son los comerciantes y agricultores, en segundo lugar, se encuentran los herreros y albañiles, esto muestra que la economía está basada en los comerciantes, y si esta se ve afectada puede perjudicar a la comunidad, vale decir que por lo antes mencionado se identificó por medio de la encuesta aplicada a la población (Ver apéndice A), que el nivel de ingresos en la mayoría de las familias es medio, lo que provoca que solamente tengan la solvencia económica para vivir de una manera un tanto

amena, sin embargo, se encuentran familias con una solvencia económica baja, ahora bien, dado a que la economía es un aspecto detonador surgen problemas como, la delincuencia vista en mayor cantidad, seguida de la explotación infantil.

Pasando a otro aspecto, la educación es primordial para impulsar el desarrollo de cualquier sociedad; de ahí que, las ofertas educativas que se brinda la comunidad son: educación inicial, preescolar, primaria y telesecundaria, sin embargo, de la primera muy pocas personas tienen conocimiento, lo que provoca sean pocas las familias que manden a sus hijos/as a estas instituciones, agregando a lo anterior, siendo Cala Norte un lugar con el tema religioso muy arraigados, solo se pueden encontrar dos capillas, en honor a la virgen de Guadalupe y al niño doctor, sin embargo y a pesar de lo antes mencionado en ocasiones y en fechas específicas las familias deciden no mandar a sus hijos a la escuela provocando un atraso en el desarrollo de estos

Ahora bien, se encuentran presentes dos tipos de lengua, las cuales son el español y el náhuatl, las cuales se practican entre los miembros de esta mismas, sin embargo una de ellas solamente es practicada por miembros de la tercera edad o personas entre los 40 años en adelante, cabe mencionar que dicha lengua el náhuatl, con base a la entrevista y corroborado por la guía de entrevista(Ver apéndice A), se notó que a los niños, jóvenes y adolescentes ya no le toman importancia a la lengua indígena, ya sea por motivos como la vergüenza o ser juzgados por ser practicantes de esta misma, sin embargo aún se puede observar algunos jóvenes y niños practica y hablando la lengua náhuatl, aunque esto en menor escala.

Del mismo modo, el tipo de gastronomía con el que se cuenta y la que se percibe frecuentemente dentro de las familias, tiene principalmente como base el maíz, que se cultiva en grandes cantidades por los pobladores, los cuales dividen su producción en dos partes, una parte

es para el consumo propio y la otra es para ser comercializado, aunado a ello, lo que también suelen sembrar son las plantas de frijol, habas, papas, chicharos, calabazas, entre otras, siendo estas las más frecuentes y de mayor consumo, además de eso se siembran árboles frutales como la ciruela, durazno, manzanas, peras y aguacates; por ende el tipo de gastronomía que abunda se basa en los productos que cosechan lo pobladores.

Igualmente, en la comunidad se pueden conseguir o adquirir otros tipos de alimentos aún más variados, como lo son los alimentos procesados, esto mediante las tiendas locales que ofrecen una variedad de productos como los son las tiendas de abarrotes (Ver Anexo 2), las cuales además de ofrecer productos que se encuentran dentro de la canasta básica ofrecen otra gran variedad de productos comestibles, así como objetos distintos y variados, cabe mencionar que de igual forma se pueden encontrar frutas y verduras traídas de distintos lugares, además de golosinas y frituras que en ocasiones estas mismas son las que se llevan los niños como merienda para consumir en la hora de receso, provocando el no tener una buena alimentación y rendimiento dentro del aula educativa.

Por otra parte, en temas de salud, se logró percibir que la mayoría de la población no le presta la atención que se debería al tema de salud, ya que como se muestra en los resultados obtenidos de la encuesta previamente realizara (Ver apéndice A) se nos indica que las personas solo acuden a revisiones médicas cada vez que estos presentan una enfermedad, cabe mencionar que esta es la única manera en la que cuidan su salud, ya que la mayoría de las personas desconocen y no llevan a cabo acciones para prevenir ciertas complicaciones de salud como lo es el tener bien establecidos los horarios de comida y el balance alimenticio, sin embargo esto se debe a las distintas actividades que realizan las familias, ya que se pudo observar que viven al día, sin un

sustento fijo, por lo cual siempre se encuentran realizando actividades que les proporcionen un ingreso económico.

De ahí que, estas mismas acciones repercuten a los integrantes más jóvenes de la familia ya que, como los adultos no tienen cuidado con el tema de la salud, esto se convierte en un ciclo repetitivo, ahora bien, esta situación hace que se actúe de la misma manera con ellos, llevándolos a recibir atención médica cada que estos presenten una enfermedad o problema, de forma similar, podemos destacar que la activación física no se encuentra con frecuencia, esto se ve reflejado en la encuesta realizada (Ver Apéndice A), de esta se rescata que solo las personas jóvenes practican algún deporte, mientras que el resto de la población la única activación física por así llamarlo, son las caminatas para trasladarse de un lugar a otro y las trabajos de campo, que esto se ve reflejado más en los hombres.

De la misma manera, se detectó que la institución encargada del área de salud no cuenta con suministros de medicamentos en su totalidad además de tener deficiencias estructurales y organizativas, al mismo tiempo esta misma no está bien equipada para tener un uso adecuado, cabe mencionar que se trata de una clínica, la cual no siempre está a disposición de la población, esto debido al horario de atención con el que cuenta, además de no estar siempre en funcionamiento, por estas razones solo pocas campañas de salud son las que logran llegar a la localidad, dentro de estas mismas, las que destacan con mayor frecuencia son campañas de vacunación.

Por otra parte, analizando cada uno de los indicadores dentro de la investigación se lograron rescatar ciertos problemas que presenta Cala Norte, dentro de estos los de mayor relevancia e impacto, que afectan directamente es la falta de agua potable, lo que causa inconvenientes dentro

de las familias y sociedad en general, ya que este vital líquido es indispensable para tener higiene, preparar alimentos entre otras cosas más, así mismo se encuentran problemas en las viviendas de la comunidad, esto provoca dificultades para poder tener una vida grata para los habitantes, de ahí que, en gran parte algunas familias se ven mayormente afectadas por la infraestructura de sus viviendas.

No obstante, no son los únicos problemas que se ven reflejados, además de los antes mencionados, del mismo modo se encontró con que los padres muestran poco interés ante los temas educativos de sus hijos, ya que en ocasiones se muestran muy ausentes en las instituciones o no colaboran de manera adecuada para reforzar la educación de sus hijos, aunado a ello, afecta de igual manera en este aspecto, la poca información brindada por las instituciones educativas de la comunidad, por otra parte, las pocas oportunidades de empleo y los bajos salarios que brinda la comunidad provoca que por lo menos algún integrante de ciertas familias decida salir en busca de mejores oportunidades para darle solvencia económica a su familia, esto a su vez causa que sus hijos solo se queden con un padres.

Finalmente, los últimos problemas detectados fueron la pérdida de la lengua materna náhuatl, ya que es poco el interés que los niños y jóvenes le prestan a esta lengua indígena que aún se sigue practicando, aunque ya solo por personas de la tercera edad o mayores a los 35 años de edad, por otra parte, el cuidado de la salud es un tema que es preocupante ducho lugar, porque solo pocas veces los integrantes de la comunidad tienen el interés de realizarse revisiones médicas generales, tanto a sus hijos como algunos miembros de la familia, así mismo la falta de un buen centro de salud es lo que afecta y hace un más grande dicha problemática en este aspectos.

Eventualmente, después de analizar el contexto externo con ayuda de los instrumentos elaborados previamente, sigue examinar el contexto interno, el cual tendrá que ser valorados bajo ciertos términos, en este se tomarán aspectos de gran relevancia de la institución como lo son la infraestructura, organización, políticas públicas y el sistema educativo, ahora bien, la institución que será analizada bajo estas categorías es el Centro de Educación Preescolar Indígena Ignacio zaragoza C.C.T 21DCC0317A, ubicado en la comunidad de Cala Norte Atempan Puebla, cabe mencionar que esta institución es la única de nivel preescolar que se encuentra dentro de la de este asentamiento.

Ahora bien, la institución cuenta con cuatro aulas, tres de ellas son ocupadas como salones en los que toman clases los alumnos de 1°, 2° y 3° grado, la cuarta aula es ocupada como dirección, dichas aulas están construidas de muros y losa como techo, además de eso cuentan con ventilación adecuada y una excelente iluminación por sus amplias ventanas, ya que estos edificios si fueron construidos especialmente como salones de clases, de igual manera estas aulas cuentan con el mobiliario apropiado para los alumnos, como los son mesas y sillas adecuadas a su tamaño, al igual que muebles para guardar material didáctico y las pertenencias de los niños, también cuenta con equipos electrónicos como los son proyectores, sin embargo estos no se encuentran un poco deteriorados por su poco unos.

Por otra parte, la institución cuenta con una plaza cívica con techumbre, la cual es ocupada para los eventos sociales de la institución y para otras actividades que se presenten, además cuenta con áreas verdes en donde los niños pueden salir a jugar ya que ahí mismo se encuentra el patio de juegos, igualmente la escuela tiene sanitarios solamente para los alumnos estos están adecuados para su especial uso de los niños, estos se encuentran divididos en dos, los que son para niños y

los que son para las niñas, los baños casi nunca carecen de agua porque cuentan con una cisterna en donde almacenan el agua, aunque si se ha visto afectado en ocasiones por los recortes de agua que se presentan.

De la misma manera, este centro de educación posee un bardeado alrededor de la escuela, el cual está construido de muros de concreto y tabiques en una sola partes, que la parte inferior de todo el bardeado, este a su vez esta complementado por herrería, la cual está en la parte superior, además de lo antes mencionado cuenta con una buena ubicación geográfica, ya que no cuenta con ninguna zona de riesgo y está a pocos metros del centro de la comunidad, a pesar es ello, a la escuela le faltan aspectos por mejorar, esto mimos lo menciona la docente en la entrevista que se le realizo previamente (Ver apéndice C), se nos comentó que en aspectos de infraestructura hace falta mejorar las áreas verdes y el patio de juego así como el implementar rampas y cercas de seguridad en algunos puntos estratégicos para prevenir posibles complicaciones en el futuro.

Por el contrario, un punto a rescatar de la institución es que cuenta con todos los servicios básicos, como lo es, luz, drenaje, agua, y hasta servicio de internet el cual tiene mucha funcionalidad dentro de la escuela, ya que permite realizar trabajos con mayor facilidad y hace tener una comunicación a distancia más eficaz, cabe mencionar que a pesar de tener aspectos que favorecen y hacen tener un realce a la institución, también tiene aspectos que se tendrían que valorar para adquirirlos, como un comedor, bibliotecas y un aula de usos múltiples, así como lo es también un botiquín de primeros auxilios bien equipado y extintores, ya que en base a la gua de observación se notaron estas carencias dentro de la institución.

Otro aspecto que se tomó en cuenta fue la organización de la institución, la cual está dirigida por una directora comisionada ya que también atiende al grupo de primer grados y en

segundo lugar se encuentran dos docentes que fungen como maestras de segundo y tercer grado del preescolar, todas las docentes que están en la institución cuentan con un nivel de estudio de licenciatura, aunado a ellos solo reciben capacitaciones en los consejos técnico escolares, ahora bien se nos comentó que como tal no hay funciones específicas para cada docente, ya que como se cuenta con directora comisionada en ocasiones las funciones o cargos a desempeñar se van rolando entre las docentes.

Además de lo mencionado anteriormente, el preescolar tiene una jornada laboral de 4 a 5 horas aproximadamente, esto dependiendo de las actividades que se tengan por cada día, aunque para los alumnos la jornada es de 3 horas al día, así mismo los comités con los que cuenta la escuela es el comité de asociación de padre de familia, protección civil y el de seguridad escolar, esto según los datos obtenidos de la entrevista (Ver apéndice C), eventualmente estos comités junto con la directora son los encargados de gestionar apoyos en la presidencia de la cabecera municipal que es Atempan, en ocasiones la escuela se ve beneficiada por este tipo de apoyos que reciben de parte externa, sin embargo no siempre se obtienen dichos apoyos.

No obstante la escuela recibe apoyos de tipo federal, por lo cual puede decirse que el sostenimiento de la escuela es de este mismo tipo, igualmente la institución solo cuenta con un elemento de apoyo, que es una persona encargada de realizar el aseo de la escuela, la cual fue contratada por los padres de familia, estos mismos son quienes le pagan en salario, de ahí que dicha personas es la encargada de ver y estar al pendiente de los términos que se le asignaron por parte de los padres de familia, como recibir a los niño en el portón de la escuela, entregar los alimentos dados por los padres en la hora de comida entre otras, cabe mencionar que por este

motivo y en base a la gua de observación (Ver apéndice D), se pudo deducir que existe un buen ambiente laboral dentro de la escuela.

Por otra parte, en temas de políticas públicas la escuela solo cuenta con el apoyo de desayunos fríos, los cuales solo son dados en ciertas fechas, así mismo les es otorgado el apoyo de la escuela es nuestras, este recurso es ocupado para adquirir materia que se necesita o para proyectos que se decidan entre la directora, docentes y padres de familia, cabe mencionar, que las becas que son otorgadas a los alumnos son manejadas por una dependencia ajena a la escuela, en ocasiones solo se les brinda información a la escuela para poder compartirla con los padre de familia y hacer los trámites correspondientes, pero solo hasta ahí llega su participación con las becas.

## **1.2 Diagnóstico**

El diagnóstico es la acción de indagar de manera ordenada y sistemática cierto suceso, problema o tema de interés, esto se realiza a través de la observación y estudio de datos en concreto, es por ello que se apoya a su vez de analizar la realidad en la que se realizara el diagnostico, cabe mencionar que no solo se trata de ser analizada sino de ser comprendida y observada de manera holística , esto se refiere a que al ser llevada a cabo el procesos de diagnosticar, se tomaran los datos obtenidos de a ver analizado a la realidad, tomando como base lo antes mencionado, se puede decir que, tanto el análisis de la realidad, como el llevar a cabo un diagnóstico, son acciones importantes para poder implementar un proyecto de intervención.

La palabra diagnostico proviene de gnosis: conocer y día: a través: así entonces significa: conocer a través o conocer por medio de. A pesar de esto, distintos autores toman al concepto más allá de su etimología, quienes lo toma como la explicación a una situación en particular, o como

la descripción de un proceso, o bien solo como un listado de dificultades ordenadas por importancia. Es así que en otras circunstancias también es entendido o considerado como parte de la planificación, así mismo, como termino técnico profesional desde varios años ha sido implementada en el campo de la medicina, posteriormente se le dio un significado dentro de otros campos como lo son las ciencias sociales.

Ahora bien, al hablar de un diagnostico dentro de las ciencias sociales, se entiende que es el estudio anticipado de toda planificación, que se implementara con la finalidad de recolectar información, en este proceso se llevan acciones como examinar el orden en el que se llevaran a cabo los labores, así como la interpretación que se le dará y la conclusión a la que se llegó después de realizar todos los pasos que el diagnostico conlleva, para que al final se tenga una hipótesis de lo observado y analizado, en otras palabras, se trata de un procesos en el cual trata de sintetizar y comprender el funcionamiento de todo el procesos, de tal manera que pueda obtener resultados predecibles.

Considerando los pasos que conforman la elaboración de un diagnóstico, una definición operativa del término diagnostico social, parte de considerar las características más relevantes y las diferencias que este posee de otros tipos de sistematización de información y datos, tomando en cuenta Oporto quien cita a Ander Egg (2009):

Es una etapa de un proceso por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades o los problemas que afectan a un sector o aspecto de la realidad, que es motivo de un estudio-investigación, con la finalidad de desarrollar programas y realizar una acción (p. 4).

De ahí que, el diagnóstico es el que permite observar las necesidades que se presentan naturalmente en el contexto, haciendo referencia de la misma manera a la realidad percibida, ahora, teniendo definido el concepto de que es un diagnóstico cabe señalar que para cada situación que se presente, existe un tipo de diagnóstico que cumple con las cualidades para poder llevarlo a cabo, ya que cada tipo de diagnóstico está centrado en un campo en específico, esto indica que, antes de aplicar algún diagnóstico primero se tiene que identificar qué es lo que se pretende al realizarlo y en base a eso escoger el que mejor se acople a los objetivos planteados, es decir, se debe elegir entre los distintos diagnósticos como los son: el diagnóstico social, psicopedagógico, participativo, comunitario, socioeducativo, etc. Ahora bien, a continuación, se mencionarán brevemente en que consiste cada tipo de diagnóstico.

El diagnóstico social es considerado como el proceso de intentar definir de la manera más exacta la situación del ser humano con alguna necesidad social, todo esto es con relación a los demás agentes que se encuentren en el mismo contexto, además de esto se debe conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, así como las causas y los factores condicionante de riesgo , permitiendo así transformar la situación mediante la realización de un proyecto que tenga un objetivo a lograr. Ahora bien, para realizar el diagnóstico social existen ciertos pasos a tomar en cuenta, como lo son el identificar el problema que afecta a la comunidad, causas del problema, etc. Por otra parte, retomando una definición más asertiva sobre lo que es el diagnóstico social tomaremos las palabras de Idáñez (1999):

El diagnóstico social es un proceso de elaboración y sistematización de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus causas y evolución a lo largo del tiempo, así como los factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación

de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas y actores sociales involucrados en las mismas.(pp. 31-32)

Por otra parte, se encuentra el diagnóstico de animación sociocultural, en este se tiene que estudiar la situación sobre la que se va a actuar con la finalidad de encontrar necesidades y problemas, principalmente los que se encuentren relacionados con actividades de animación, así como también valorar las características de la situación cultural, estudiar las necesidades culturales, jerarquización, Herrera retoma la definición de la UNESCO (2006) la cual decía que, “es el conjunto de prácticas sociales que tiene como finalidad estimular la iniciativa y la participación de las comunidades en el proceso de su propio desarrollo y en la dinámica global de la vida sociopolítica en que están integradas” (p. 73).

Así mismo, está presente el diagnóstico en el trabajo popular, que consiste en buscar las mejores condiciones de vida de sus miembros, así como resolver problemas y contrarrestarlos, de la misma manera intenta que las acciones exigen a las organizaciones a ir por un camino que incluya actividades del tipo, reflexionar observar preparar y actuar, dentro de este. Permite conocer los problemas de la realidad en la que se sitúa de la tal manera que pueda ser conocida y así poder planificar y llevar acciones pertinentes para la situación encontrada. Desde el punto de vista de Astorga y Van Der (1991) el diagnóstico en el trabajo popular consiste en:

Investigar los problemas que tenemos en la organización o en la realidad que nos rodea. Elegimos un problema recogemos informaciones sobre él y analizamos a fondo sus causas y consecuencias, sus relaciones con otros problemas, los conflictos que abarca, etc, (p. 81).

Además de los diagnósticos antes mencionados se tiene otro tipo el cual lleva por nombre diagnóstico participativo en este se llevan a cabo actividades de monitoreo en la que suponen la participación de las personas que habitan en el lugar, este mismo a su vez es un proceso continuo en el que los usuarios identifiquen las actividades necesarias para darle solución a los problemas que afecten a la comunidad, de la misma manera, promueve la participación de todos los miembros de la comunidad, dando como beneficio que los miembros de una comunidad se relacionen en igualdad de condiciones, fomentando la participación de todas las personas sin que alguna se quede al margen. Ahora bien, en relación al documento Diagnóstico Participativo de la Conafor (s.f):

El Diagnóstico Participativo es un método para determinar, desde el punto de vista de los miembros de la comunidad, qué actividades son necesarias y pueden apoyarse; si los miembros de la comunidad aceptan las actividades propuestas por el personal externo y si tales actividades son razonables y prácticas (p.9)

Por otra parte, está el tipo de diagnóstico comunitario es un proceso de recolección de datos, de manera ordenada para su posterior estudio y análisis de los datos obtenidos, que nos permitirá conocer la realidad de la comunidad en la que se actuará, dando respuestas a las problemáticas que se perciban, así mismo ayuda a analizar, los recursos con los que se cuenta, que es lo que le falta y en donde se podría conseguir lo faltante. De acuerdo con Aguilar (1996):

Es una actividad de los grupos que se organizan para tomar conciencia sobre sus problemas, analizarlos, ver cuál es el más importante, cuál es el que afecta a una mayor cantidad de personas y cuál es el que dificulta el trabajo de hombres y mujeres para proponer soluciones (p.16)

Por último, tenemos el diagnóstico psicopedagógico, que es un proceso que permite describir, clasificar, predecir y, en caso necesario, explicar el comportamiento del aprendiz en el contexto escolar, relacionándolo con otros sistemas implicados en su educación, como la familia

y la comunidad. Para llevar a cabo el diagnóstico es necesario la participación de dos personas profesionales con conocimiento acerca del tema, en este caso siempre serán el psicólogo como especialista y el maestro, el cual tiene un conocimiento más holístico de las situaciones que tienen sus alumnos, además de que es quien conoce al alumno en situaciones cotidianas de aprendizaje. Empleando las palabras de Bassedas (1991):

Entendemos el diagnóstico psicopedagógico como un proceso en el que se analizan la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado. (p.20)

Esto nos indica que el diagnóstico psicopedagógico se centra en analizar las dificultades o conflictos que pueda presentar el alumno en el contexto escolar. La realización de este tipo de diagnóstico y el trabajo que se realizará durante el proceso estará siempre centrada en la situación escolar como se ha ido mencionando, sin embargo, no se deja a un lado los diferentes contextos en los que se desenvuelve el estudiante, dentro de una perspectiva psicopedagógica, el trabajo con la familia se puede considerar fundamental para poder cambiar las actuaciones de algunos alumnos sobre el conocimiento y cambio de las escenas escolares, es por ello que no se les puede dejar a un lado dentro del diagnóstico psicopedagógico, esto mismo representa una pequeña parte de lo que constituye al diagnóstico.

Dicho lo anterior, el diagnóstico psicopedagógico es el que se tomara en cuenta para realizar este proyecto de desarrollo educativo a implementar, ya que, como se mencionó anteriormente en los párrafos anteriores, este diagnóstico es el que se centra el desarrollo del alumno y los problemas que pueda tener en el procesos de enseñanza aprendizaje, pero sin dejar

de lado los entornos en los que este se desenvuelve, además de esto, al buscar darle solución a los problemas detectados, siempre se tomando en cuenta a los agentes externos con los que se relaciona así como la familia y comunidad. Por ende, la relación que tendrá la familia y escuela se vuelve indispensable trabajar en conjunto para mejorar el desarrollo del alumno.

De igual forma, dentro del diagnóstico se deben seguir ciertos momentos para llevar un orden, dentro de estas se encuentra la detección e identificación del problema, en este apartado el profesor es el encargado de detectar las necesidades del alumno que esté presente dentro de aula, del mismo modo intenta dar una respuesta a las necesidades por medio de las herramientas y medios con los que tenga a su disposición, igualmente el segundo momento para llevar a cabo el diagnóstico es la evaluación formal, en esta el profesor deberá informar a los padres sobre la situación para obtener el permiso de los padres con la finalidad de trabajar con sus hijos y por último documentar las dificultades conductuales o académicas encontradas.

Eventualmente, tenemos el plan de intervención, que por medio del diagnóstico realizado previamente se pueden determinar los problemas o necesidades con los que se pretenda ayudar a resolver, este proceso de toma de decisiones puede también determinar las necesidades de adaptar el currículo estas pueden ser adaptaciones no significativa, que solo son cambios en cuanto al tiempo, las actividades, la metodología, las tácticas e instrumentos, finalmente el momento final es el seguimiento que trata de incluir un plan de seguimiento, para comprobar que se van logrando los cambios deseados, este proceso implica nuevas formas de evolución ya que en base al currículo adaptado, se deben crear nuevas formas de evaluación

Para concluir, la realización de un diagnóstico, siendo este de cualquier tipo, se vuelve fundamental por los veneficios que trae consigo el implementarlo , más aun si este se realiza con

la finalidad de potenciar el desarrollo de los niños desde una edad temprana, además de buscar posibles soluciones a los problemas detectados mediante la aplicación de este mismo, siendo así un proceso indispensable para la mejora continua, en conclusión el llevar a cabo un diagnóstico a los niños en edades tempranas nos permite comprender más a los niños sobre las situaciones o conflictos que estos tienen y en base a ello poder trabajar para solucionar las dificultades que presente.

### **1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad**

Para poder realizar una intervención dentro del ámbito educativo, primero se tiene que analizar la realidad del problema detectado previamente, al aplicar y analizar los resultados del diagnóstico seleccionado, por realidad entendemos que es el conjunto de todo aquello que rodea al objeto de investigación. Francia (1993) hace mención que la realidad es el conjunto de todo aquello que nos rodea tanto como lo son los seres animados e inanimado, los hechos historia, fenómenos naturales y sociales que se pudieron presentar en aquel lugar y época. Dicho lo anterior, esto mismo se puede relacionar con lo planteado por el nuevo programa de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), el cual nos indica la implementación de un diagnóstico previo para poder rescatar los problemas que se puedan presentar dentro del contexto del alumno y en base a ello poder crear e implementar proyectos que ataquen los conflictos que presente el alumno con relación a la comunidad.

Es necesario considerar también las etapas de desarrollo por las que pasa todo ser humano, para así poder tener una mejor referencia de los conocimientos que ya tiene el alumno y cuáles son los que se pretende que desarrolle en la etapa que se encuentra, es por ello que se tomaran en cuenta la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, para darle respuesta a esta incógnita, la cual indica que esta se origina a través de cuatro etapas o estadios la primera es la etapa sensorio-motriz, en

segundo lugar la preoperacional, seguida de la etapa de operaciones concretas y finalmente la etapa de operaciones formales. “ha de quedar claro que la aparición de cada nuevo estadio no suprime en modo alguno las conductas de los estadios anteriores y que las nuevas conductas se superponen simplemente a las antiguas” (Piaget, 1990, p.316).

La etapa sensorio-motriz, ocurre desde el nacimiento hasta la adquisición del lenguaje, dentro de esta etapa los infantes adquieren el conocimiento de manera progresiva, mediante la coordinación de las experiencias de la vista y el oído en relación con la interacción que tiene con los objetos que lo rodean, los infantes adquieren los conocimientos mediante las acciones que estos realicen dentro de su entorno. Cabe mencionar que esta etapa tiene inicio desde los cero años hasta los dos años de edad, así mismo. en esta etapa el niño es capaz de comprender la información que percibe de su medio a través de los sentidos y la capacidad que esté presente para relacionarse con su entorno.

La etapa preoperacional es caracteriza por ser de los dos años hasta los siete años de edad del infante, dentro de esta etapa el niño o niña aun no puede manejar mentalmente la información que se le es proporcionada u obtenida por sí mismo, además, en dicha etapa se menciona que la manera en las que se desarrollan más es a través del juego simbólico y la comprensión de símbolos, aunado a ello el pensamiento que mantiene el infante es egocéntrico provocando que no pueda tomar en cuenta el punto de vista de los demás, de la misma manera piensa que todos ven al mundo y su alrededor del misma forma en que él o ella, aunado a ello, creen que los objetos inanimados tienen las mismas capacidades de sentir y escuchar.

La etapa de las operaciones concretas abarca desde los siete años hasta los doce años de edad, en esta etapa el infante ya puede emplear la lógica en base a los conocimientos a través de

la experimentación y manipulación que ha tenido en la etapa pasada, tiene más sentido sobre la comprensión de la lógica y maneja más los procesos cognitivos, a lo largo de este periodo el niño o niña muestra un pensamiento más maduros causando la resolución de problemas utilizando de manera adecuada el razonamiento, por otra parte, comienzan a entender la progresión de los objetos, en otras palabras comprende la seriación, la cual es la capacidad de ordenar las objetos de manera secuencial y progresiva.

Finalmente, la etapa de las operaciones concretas abarca desde los doce años hacia adelante, abarcando la adolescencia y la edad adulta. Después de pasar por las tres etapas anteriores la inteligencia se destaca por la utilización de símbolos relacionados con conceptos más abstractos, así mismo dentro de este periodo el sujeto es capaz de razonar de manera hipotética y deductiva, se comprenden temas como el amor, pruebas y valores lógicos, así como las posibilidades para el futuro, sin embargo, al ser esta la última etapa pocas personas son las que llegan a desarrollar por completo, ya que es más característico de los científicos, los que pueden manejar una gran cantidad de datos y aplicarlos claramente.

Por otra parte, teniendo conocimiento de los estadios elaborados por Piaget y retomando las etapas de desarrollo que muestra dicho autor, es certero decir que los alumnos de tercer grado grupo A del Centro de Educación Preescolar Indígena Ignacio Zaragoza C.C.T 21DCC0317A, se encuentran en la etapa preoperacional, caracterizada principalmente por adquirir conocimientos a través del juego simbólico y por ser egocéntricos, de la misma manera y tomando en cuenta a la (NEM) los alumnos se encuentran dentro de la fase dos la cual es entendido como el trayecto formativo de la educación preescolar, esta misma es la encargada de darle seguimiento a la educación inicial.

Agregado a lo anterior, en esta fase la organización de los tiempos, espacios y actividades pretenden favorecer al progreso de distintos tipos de lenguaje mediante el juego, canto, lectura y distintas expresiones artísticas, que se puedan realizar con la interacción de otros infantes. Por otra parte, el contexto de cambio y adaptación que maneja la nueva escuela mexicana en la fase dos simboliza la oportunidad de poner en práctica los aprendizajes que se han obtenido en casa como en la escuela para potenciar el bienestar individual y colectivo. Pasando a otro aspecto, el aula en la que se encuentran los alumnos del tercer grado grupo A del preescolar Ignacio Zaragoza, es un edificio nuevo y en buenas condiciones, además de ello, está ambientado con murales que incitan a los niños a querer estar dentro de aula, así mismo, algunas hay material de apoyo plasmado dentro del aula, como lo son las letras de abecedario, entre otros dibujos de apoyo.

De igual manera, el mobiliario con el que se cuenta es adecuado para la edad en la que se encuentran los alumnos, las sillas y mesas son de madera, adecuadas al tamaño de los niños, aunado a ello se encuentran forradas de colores para hacerlas más llamativas a la vista de los niños y niñas, se cuentan con un alrededor de veinte mesas en las cuales catorce están destinadas a el uso de los alumnos para realizar sus actividades diarias y las restantes son ocupadas para acomodar el material didácticos con los que cuenta la docente a cargo del grupo, además de contar con lo antes mencionado, dentro del mobiliario se encuentra un mueble cuadrado dividido en secciones los niños puedan colocar sus pertenecías.

Por otra parte, el material didáctico y de apoyo que se encuentra en el aula de trabajo, consta de un ábaco de gran tamaño pintado con colores llamativos , juguetes de construcción como bloques y tucas con tornillos de juguetes, así como distintos libros que en gran parte sin cuentos, que pueden tomar cuando sean requerido, además de ello, hay recipientes con diferentes objetos

usados de manera didáctica, como los son tapas, pinzas de ropa, palitos de madera entre otros, que son utilizados para clasificar y ordenar por tamaño, de igual manera, se pueden encontrar rompecabezas y una estructura de madera con la forma de casa en la cual se va cambiando la fecha con las distintas piezas que tiene.

Es necesario considerar también la relación que los alumnos tienen con la docente, ya que toma mucha influencia dentro del desarrollo del alumno al adquirir conocimientos nuevos, cabe mencionar que la relación que tienen hasta el momento los alumnos y la educadora es buena, ya que no se han presentado conflictos dentro de esta interacción, sin embargo la relación que tienen los alumnos es más complicada ya que frecuentemente hay conflictos entre los pequeños ya que por lo mismo de estar en la etapa preoperacional son muy egocéntricos y nada empáticos con los demás, lo cual causa varias riñas muy seguido, por otro lado la relación que se mantiene entre los padres de familia y la educadora es regular, ya que solo conversan y se unen cuando hay conflictos con sus hijos y no para seguir el desarrollo educativos de los aprendientes.

De igual forma, el cómo es que se desarrolla el día a día de los alumnos y la docente, para empezar, la jornada laboral de la docente es de ocho de la mañana a doce de la tarde aproximadamente, la maestra frente a grupo por lo regular siempre llega de veinte a quince minutos antes del toque del timbre de entrada con la finalidad de atender a los padres de familia que lo requieran, recibir a los niños si es que le corresponde la guardia de la semana o para tener listo el material de trabajo que se implementara en el día, posteriormente ya estando todos los alumnos dentro de aula, la docente siempre empieza las clases con una canción y saludando a los niños en español y en la lengua Náguatl, ya que por ser una escuela del medio indígena se tiene que incitar a la práctica de esta lengua materna.

Así mismo, antes de empezar con el tema del día, siempre da una pequeña introducción hacia los niños de que es lo que se tratarán las actividades a realizar, sin embargo, no todas las veces los alumnos prestan toda la atención hacia las indicaciones de la maestra por lo que es necesario subir el tono de voz para recuperar su atención, así mismo, luego de la introducción y explicación de las actividades la docente está pendiente de cómo es que los niños realizan la actividad y les brinda ayuda a los que lo necesitan, posteriormente, se sienta en el escritorio para poder calificar y recoger los trabajos de los niños y niñas, siempre buscando el orden y pidiendo que se formen en una fila, de la misma manera, antes de salir al recreo les pide formar una fila para poder proporcionarles jabón líquido y que se puedan ir a lavar las manos, ya que posteriormente consumirán sus alimentos.

De igual manera, durante el recreo se está en constante vigilancia a las acciones de los alumnos, ya que en ocasiones estos se muestran muy inquietos y generan conflictos entre ellos mismos, posteriormente, luego de entrar al salón nuevamente la docente solo tiene tiempo para concluir con una retroalimentación de la clase y poner las actividades de tarea que se llevarán los alumnos a casa, finalmente, luego de colocar las tareas pide formar una fila afuera del portón de la institución para entregar a los alumnos a sus padres o personas que vengan por ellos. Cabe mencionar que la docente al final de la jornada atiende a las dudas o conflictos que presenten los padres de familia con respecto temas educativos que presenten.

Por otra parte, para poder detectar el problema central que afecta a la población estudiantil del preescolar Ignacio Zaragoza en su tercer grado de estudio, se implementó una matriz de valoración en la que planteaban actividades para poder medir en nivel de logro que tenían los alumnos del preescolar (Ver Apéndice G), dentro de esta sistematización se valoraron aspectos

referentes a las áreas de desarrollo como lo es el área de lenguaje, cognitivo, motriz y socioemocional, en cada una de ellas se rescataron los problemas más relevantes que afectan dentro de cada área(Ver Anexo 4 ) por ende, al discriminar las posibles afectaciones se complementó la investigación con la elaboración de un árbol del problema en el que se buscaron las causas y consecuencias de los posibles inconvenientes que se tenga.

Eventualmente, al realizar las actividades de valoración de las áreas de desarrollo se detectó que dentro del área motriz el problema más relevante en los niños del segundo grado de preescolar es la motricidad fina, ya que en la una gran parte de los alumnos presenta un grado de valoración de dos en una escala de medición en la que el rango más alto es el número cuatro, esta calificación se debe a la poca fluidez, coordinación y armonía al utilizar las manos, en segundo lugar en el área socioemocional el problema con mayor índice es que no favorecen su autonomía a partir de la solución de conflictos, dentro de estas se encontraron valoraciones de uno y dos en la mayoría de los alumnos.

Así mismo, en el área cognitiva el identificar y usar las nociones espaciales con relación a su cuerpo y los objetos en el espacio donde interactúa es el problema con más niños y niñas que presentan esta dificultad siendo un poco más de la tercera parte de niños las que lo presentan dicho problema, finalmente se encuentra el área de lenguaje, en esta es en la que se encontró el problema con más importancia ya que más de la mitad de los alumnos presentan el problema de la expresión oral, siendo el indicador de expresar sus ideas, emociones y saberes para satisfacer sus necesidades personales y sociales el que tuvo una valoración mucho menor de toda las otras, teniendo valoraciones de uno en gran cantidad, de ahí que este es el inconveniente con el que se trabajara más adelante.

Es necesario considerar también, la relación que se tienen estos problemas con los campos formativos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), ya que siendo este el nuevo programa educativo que se está implementado en México, aunado a ello este mismo es el otorgado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), por tal motivo toma relevancia el considerar y relacionar estos dos temas y así poder vincularlos para una mejor toma de decisiones al momento de planificar las solución que serán planteadas, ahora bien, el problema más relevante se detectó dentro del área de desarrollo de lenguaje siendo esta misma la que se relaciona con el campo formativo planteado por la SEP llevando el mismo nombre que el área.

Agregado a lo anterior es fundamental mencionar que por medio de la realización del diagrama de Ishikawa se logró rescatar la relación que se tiene del contexto externo con el interno en vinculación con los problemas de oralidad que se detectaron anteriormente (Ver Anexo 4), de ahí que, la relación que se detectó dentro del esquema es que las consecuencias que se tengan que se provoquen por el déficit de oralidad que se presente afectara tanto al contexto externo con el interno, por la poca comunicación que tendrá el infante en su comunidad por no recibir la atención adecuada dentro de la institución que finge como su espacio de adquisición de aprendizajes, es por ello que la relación que se presenta entre los contextos es importante de reconocer.

Así mismo, el problema detectado, es de gran importancia resolver, ya que al ser observado dentro del área de desarrollo es preciso solucionarlo para así permitir que el infante se desarrolle de una manera óptima, los problemas del habla son una afección en la cual las personas tienen problema para crear o formar sonidos necesarios para comunicarse con otros, estos mismos pueden hacer que los niños y niñas se les dificulte comprender y ser comprendidos por los demás, de ahí parte la grado de importancia por tratar los problema de expresión oral. Para terminar, al investigar

y diagnosticar los contextos entornos, internos y áulicos se pudo detectar el problema central se puede interpretar cuestionando lo siguiente, ¿Como desarrollar la oralidad para la mejora de la expresión de ideas y saberes de manera oral en los niños de 3° del centro de educación preescolar del medio indígena Ignacio zaragoza de la comunidad de cala norte Atempan pue?

---

---

---

# CAPÍTULO

## II

## **MARCO TEÓRICO**

Se entiende al marco teórico, como aquella estructura conceptual que brinda una comprensión y que permite abordar de manera eficaz el problema de investigación que se desea trabajar, dentro de este apartado se pueden encontrar temas referentes a la interacción con teorías que pueden fundamentar el problema detectado así como modelos, conceptos y paradigmas vinculados al tema a tratar, de ahí que, el marco teórico es el encargado de servir como guía de la investigación el cual persigue un propósito determinado que parte de una base sólida de conocimiento ya que este se encarga de definir términos, analizar diferentes investigaciones que se relacionan a la que se desea trabajar, lo cual conlleva a un análisis más adecuado.

A lo largo de las siguientes líneas se abordarán temas relacionados en primer lugar a la educación inicial y preescolar en México, en la cual se definirán los conceptos de cada una de ellas, así como sus antecedentes y las características que conlleva el nuevo modelo educativo con estos mismos, por otro lado, otros temas a retomar son los antecedentes de la intervención educativa y sus características, posteriormente seguirán las teorías sobre las cuales se fundamentara el proyecto de intervención las cuales son tres, la primera es la teoría psicológica, la segunda es la teoría pedagógica y la metodología en relación al problema detectados según la NEM, finalmente cierra con el tipo de evaluación que será implementados, así como su definición y características.

### **2.1 La educación inicial y preescolar en México**

Desde temprana edad es necesario e indispensable llevar un acompañamiento que permita desarrollar habilidades, aprendizajes y vínculos efectivos en el infante, de ahí que la educación inicial entra en juego y cumple un rol preciso para atender dichas necesidades del infante en edades

muy tempranas, ya que esta se centra en el acompañamiento de la crianza de niñas y niños de cero años de edad hasta los tres años de vida del infante. El alto impacto positivo que trajo consigo la educación inicial se debe también a la equidad, el desarrollo, la progresiva aceptación de los derechos de los niños y a las adaptaciones, cambios y participación de la familia en la educación de los infantes.

El termino de educación inicial es un concepto que tiene complicaciones al ser definido ya que presenta relación con temas como lo es educación preescolar o educación infantil, ahora bien, el termino de educación inicial proviene del campo de la psicología en donde se fragmenta el desarrollo humano en etapas, en el cual tiene un determinado periodo que abarcar, el cual consta desde el nacimiento hasta la hasta la edad de 6 a 8 años, la primera infancia y la educación inicial se relacionan directamente en cuanto al periodo de edad que abarcan, sin embargo el concepto de educación inicial hace referencia las distintas modalidades de educación desde las primeras semanas de vida hasta su entrada a la escuela.

Debe entenderse por educación inicial como el servicio educativo que se es otorgado a los menores de seis años de edad, con la finalidad de estimular su desarrollo, dentro de un entorno repleto de prácticas formativas, educativas y afectivas lo cual le permitirá acceder a adquirir habilidades, hábitos, valores, desarrollar su autonomía y actitudes para desempeñarse personal y socialmente, de acuerdo con Escobar (2006):

La Educación Inicial se convierte en un nivel educativo fundamental en lo que respecta al desarrollo de los niños y niñas, su atención no puede estar limitada al cuidado y custodia, ni a la interacción del niño con los otros y con los materiales, debe centrarse en la mediación de las capacidades cognitivas y en la estimulación de todas las áreas de desarrollo (p.171)

La importancia de la educación inicial se ve reflejada en la influencia que esta tiene en el desarrollo infantil, ya que durante los primeros años de vida se generan gran parte de las células neuronales y la estructuración de las conexiones nerviosas en el cerebro, aunado a ello según Escobar (2006) “la mayor parte del desarrollo de la inteligencia en los niños se produce antes de los 7 años de edad” (p.173). es por ello que se vuelve fundamental el tener una buena educación inicial para los infantes.

Ahora bien, la educación inicial tiene ciertas características que debe cumplir para ser considerada adecuada dentro de este ámbito, internamente de estas características destaca el contribuir con una formación y el desarrollo de los infantes desde su nacimiento o en diferentes casos antes de dicho sucesos , así como atender las necesidades que se tengan durante los primeros años de vida como se mencionó anteriormente, así mismo, una de sus características que destacan y genera un impacto favorable está el hecho que debe ser inclusiva, equitativa y solidaria, seguidamente de potencial de manera intencionada el desarrollo integral, y por ultimo ayudar al optimo desarrollo del infante.

A lo largo de los años, la educación siempre ha sido considerada como tema de interés, más aun si el centro de atención que se le muestra es del tema de la educación para los infantes, ya que no solo le prestan atención un grupo de personas, si no que les es de interés común a las familias y sociedad en general, a pesar de ello, los modos de crianza han sido distintos al trascurrir el tiempo debido a las transformaciones sociales y las necesidades de la época, como consecuencia de esto, las prácticas de educación y de educación inicial ha ido cambiando, por este motivo es esencial retomar cada uno de los aspectos pasados que influyeron en el progreso de la formación de los infantes.

Es necesario considerar que la educación inicial no es algo nuevo que está presente como una nueva invención, ya que presenta bases desde hace varios años atrás, para ser más exactos desde los años 429-342 a.c. platón planteaba que es idóneo reunir a los infantes en espacios públicos mientras que una persona los vigilara y así puedan jugar con libertad, escuchar cuentos e historias, de ahí que desde la antigüedad se le tenía una gran importancia a la educación a muy temprana edad.

De manera breve se hace remembranza de los momentos más característicos de la educación infantil hasta llegar a tiempos actuales, con la finalidad de conocer los enfoques educativos que se han implementado. En la Grecia antigua, el objetivo primordial era la formación de sujetos libres. En el cristianismo, lo que se buscaba era formar a los niños para servirle a Dios, por otro lado, en la Edad Media se centraba más en formar mano de obra barata. Con la llegada del renacimiento la ideas sobre el desarrollo infantil alcanzo a poseer más impacto, sobre todo porque en la época se comenzaban a realizar estudios del desarrollo infantil con una perspectiva más científica, sin embargo, esta no tendría una metodología clara y precisas, teniendo como consecuencia centrarse en una visión filosófica ante dicha situación.

Ahora bien, para el siglo XIX aún no se unificaba el concepto de infancia, a pesar de esto la contribución de Rousseau sobre la bondad del niño de forma natural se extendió por toda Europa, aunque no fue de esta manera en Inglaterra ya que en estas épocas la manera de educar a los niños era por medio de castigos físicos. A finales de este mismo siglo el interés por el estudio científico de los niños aumento en gran medida por educadores y psicólogos, gracias a los trabajos de G. Stanley Hall, el cual mencionaba que los niños no son adultos en miniatura, con base en los estudios hasta ese momento surgieron varios muchos más estudios del desarrollo infantil, como

con secuencia de ello la definición del concepto de niñez se ha ido modificando y este a su vez repercute al concepto de primera infancia, lo que impacta a las prácticas educativas.

Durante el siglo XX aparecieron distintas teorías que han tratado de explicar y comprender cómo es que surge el desarrollo de los infantes y como es sus procesos de desarrollo cognitivo, como lo es la teoría psicogenética de Piaget (1982), la teoría sociocultural de Vygotsky (1924), la teoría genética de Wallon (1965) , el psicoanálisis de Freud (1896), la teoría psicosocial de Erickson (1950), entre otras más que pueden describir dicha terma, cabe mencionar que dichas teorías surgieron en fechas no muy alejadas unas de otras. Por su puesto que estas teorías fueron un cimiento para comprender los procesos de desarrollo por los que pasas cualquier individuo, de igual manera, esto dio pilar a formar los modelos y enfoques educativos de la educación para los niños em diferentes países.

Por otra parte, a finales del siglo XVIII e inicios de siglo XIX, se manifiesta un nuevo enfoque que modifica el concepto de cómo es percibida la primera infancia así como el de la educación inicial, en otras palabras, las neurociencias son las causantes de estas nuevas modificaciones, desde la perspectiva de Piñeiro y Díaz (2017) son “un conjunto de diciplinas científicas que estudian las estructuras, funciones, bioquímica, farmacológica, enfermedades del sistema nervioso y como sus diferentes elementos interactúan, dando lugar a las bases biológicas de la conducta”(p.13). esto ha demostrado varios hallazgos que permiten comprender los procesos psicológicos, y evitar posibles complicaciones.

Por otra parte, con base en la nueva escuela mexicana, el objetivo general de la educación inicial es potenciar el desarrollo integral de niñas y niños de cero a tres años en un ambiente rico en experiencias afectivas, educativas y sociales, y el acompañamiento a las familias en las prácticas

de crianza, así mismo, cuenta con ocho objetivos específicos; 1) Generar condiciones para el acompañamiento afectivo y social de las crianzas, esta nos menciona que es preciso que la educación inicial se vuelva un soporte social de las familias, que a su vez propicie la crianza compartida, respetuosa de cada núcleo familiar y sea enriquecida por las practicas educativas, además es necesario generar vínculos afectivos entre la familia y los agentes educativos.

En segundo lugar, tenemos el objetivo específico de, 2) Acompañar a las familias en la observación y el conocimiento de las necesidades de sus niñas y niños, enriqueciendo las prácticas de crianza. En esta se busca proporcionar a las familias elementos para el entendimiento de las conductas y actitudes de los infantes, aportando información sobre el desarrollo integral, así mismo se encuentra el objetivo de 3) Valorar los universos culturales y enriquecer las experiencias culturales de todos los niños y niñas de cero a tres años y sus familias. Este punto se hace mención acerca de las acciones de crianza compartida, ya que se tomarán en consideración las prácticas y variadas formas culturales para su socialización enriquecimiento en comunidad, reconociendo que los niños son creadores y portadores de cultura.

Por otra parte, se encuentra que la educación inicial busca 4) Promover variados ambientes de aprendizaje ligados al juego y a las experiencias artísticas, ésta responde al cruce con el arte en sus múltiples manifestaciones, y plantea ambientes lúdicos y desafiantes de aprendizaje, que incitan la interacción, la invención y el descubrimiento. De igual manera pretende 5) Impulsar un acercamiento a la lectura y a los libros desde los primeros días de vida, así como, 6). Estimular las experiencias de lenguaje, considerando la inclusión de todas las lenguas maternas, aquí se pretende brindar una experiencia fundamental en los primeros años de la vida, tanto para el aprendizaje del lenguaje como para el fortalecimiento de los apegos seguros.

Eventualmente encontramos, 7) Contribuir al fortalecimiento de mejores condiciones de alimentación y vida saludable para niñas y niños de cero a tres años, este objetivo se busca cumplir a través de e la motivación de la lactancia materna exclusiva y de la alimentación perceptiva, se promueve la identificación de las necesidades nutricionales de cada niña y niño, evitando con ello la malnutrición, por ultimo tenemos, 8) Dar visibilidad a los derechos de niñas y niños de cero a tres años en todos los planos, y trabajar para su cumplimiento, aquí busca Reconocer a niñas y niños como sujetos de derechos, promoviendo los cuatro principios rectores de la Convención sobre los Derechos del Niño: a) interés superior de la niñez, b) supervivencia y desarrollo, c) no discriminación y d) participación infantil.

Ahora, como se había mencionado anteriormente en los párrafos pasados, la educación inicial comprende la atención de los niños y niñas desde los cero hasta los tres o seis años de edad, y está a su vez está dividida por dos modalidades que son: Familiar e Institucional o Centros de Desarrollo Infantil, estas están encaminadas a garantizar el derecho a tener una atención integral para los infantes, así como una educación de calidad. Las actividades que se lleven a cabo dentro de estas dos modalidades son de acuerdo a las singularidades, personales, culturales y sociales de los niños y de sus familias, así como en relación con las peculiaridades del contexto en el que se encurten.

Por el contrario, en México se pueden encontrar y rescatar tres diferentes modalidades en las que puede ser impartida la educación inicial que son: escolarizada, semiescolarizada y no escolarizada. La modalidad escolarizada está enfocada en el ámbito urbano, opera bajo un programa educativo y la atención la brindan asistentes educativos, al contrario de las modalidades semiescolarizadas y no escolarizadas, las cuales atienden principalmente a zonas urbanas

marginadas y comunidades rurales e indígenas, en estos casos el personal encargado de brindar la educación están conformados por voluntarios de la comunidad y/o asistentes educativos que son capacitados.

Las instituciones públicas que dan este nivel de educación son la SEP, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), no obstante en algunas universidades públicas, empresas paraestatales y otras asociaciones autónomas también ofrecen el servicio de educación inicial, siendo esta como una prestación laboral o como servicio subrogado, así mismo en las comunidades rurales e indígenas este tipo de educación está a cargo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y de la Dirección General de Educación Indígena (DGEI).

Por otra parte, la educación inicial pretende potenciar las cuatro áreas de desarrollo, es con la finalidad de proporcionar una mejora progresiva en los infantes, en primer lugar se encuentra el área de desarrollo físico, en esta hace referencia al control y movimiento que puedan realizar los infantes sobre su esquema corporal, este a su vez se divide en dos, en primer lugar está el desarrollo motor grueso, el cual es entendido como la habilidad de mover armónicamente los músculos del cuerpo con la destreza fuerza y velocidad, en segundo lugar se encuentra el desarrollo motor fino, el cual funciona con la realización de actividades precisas en las que intervenga la vista y manos, dentro de este ámbito entra el tomar objetos, sostenerlos y manipularlos con destreza.

De igual manera, el área del lenguaje se ve desarrollada a lo largo de las prácticas de desarrollo cognitivo iniciales, siendo estas las que les permite comunicarse por medio de los sonidos, gestos y símbolos, así mismo, el área cognitiva tiene importancia dentro del tema de

desarrollo infantil en la edad temprana, siendo este el encargado de formar la comprensión del entorno y organizar mentalmente la información, por último, está el área socioafectiva, dentro de ella se tratan temas importantes como el valor que le da el niño a sentirse amado y protegido, es por ello que se vuelve determinante el desarrollar cada una de estas áreas de desarrollo que maneja la educación inicial.

En otro sentido, la educación inicial hasta la fecha no es de carácter obligatorio, sin embargo, no deja de ser importante para mejorar el desarrollo evolutivo de los niños y niñas, aún así es preciso mencionar que estas instituciones cuentan con programas educativos y organiza la atención de su formación en tres secciones: lactante que se encarga de brindada por una puericultora y asistentes educativos, seguida de la maternal que tiene la comisión, de entender a los niños por educadores y preescolar de la cual se hablara más adelante, retomando lo anterior, es entendible que se pretenda volver obligatoria ya que atiende varios aspectos importantes para la mejora continua de los infantes.

Es necesario considerar también a la educación preescolar, siendo esta entendida como un servicio educativo que pretende contribuir a mejorar las oportunidades académicas de los infantes durante su vida, a pesar de ello los beneficios de esta misma solo son posibles cuando es de calidad además de recursos materiales, humanos y organizativos, que se adecuen a las necesidades de enseñanza-aprendizaje, no obstante la educación preescolar plantea que los alumnos deben tener oportunidades que hagan que usen las capacidades ya obtenidas previamente y continúen desarrollándose, así mismo busca motivos diversos para despertar el interés y hacer que se involucren en las actividades que les permitan avanzar de una manera óptima en su crecimiento.

Ahora, la educación preescolar en México aparece como una solución a la preocupación, conflictos, desacuerdos y problemas de los gobiernos, sociedad y educadores dentro del ámbito educativo, desde el año 1880. A partir del año 1903 empieza a tener un incremento presencial al interior del sistema educativo nacional, cabe mencionar que al principio la institución preescolar fue conocida como escuela de párvulos, posteriormente kindergarten y finalmente como jardín de niños, así mismo, la educación preescolar como es conocida en México, se implementó como un espacio en el que se da asistencia y entretenimiento a los hijos de sectores acomodados dentro de la sociedad.

La formalización de la educación preescolar se inicia con la estructura del sistema educativo nacional, y posteriormente de la creación de la secretaria de educación pública, a partir de ese momento ha tenido una gran expansión, provocando que en la década los noventa incrementara la matrícula, atendiendo a más de un millón de alumnos en el transcurso de diez años, por otra parte, dado al crecimiento de la educación preescolar, surgieron nuevas modalidades dirigidas a estos sectores, como lo son los programas comunitarios para las zonas urbanas marginadas y rurales a cargo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) en relación con la dirección general de preescolar.

El nivel preescolar a lo largo del tiempo ha sufrido cambios y retos que sobrellevar para poder ser considerada como el primer eslabón de la educación básica, por consiguiente, la escasa atención en las diferentes épocas de la organización y gestión institucional de este nivel educativo, han conducido a reforzar la formalidad de las acciones que puedan darse dentro de las instituciones, así como estereotipos y formas de trabajo que contribuyen al funcionamiento de la educación formal. Ahora bien, la educación preescolar se vuelve obligatoria a partir de los años 2002, como parte de la

educación básica, ya que se estimaba que casi 1 de cada 3 niños, de 3 a 5 años de edad, no recibe Educación Preescolar.

Dentro de la educación preescolar se pretenden cumplir objetivos con la finalidad de presentar la base del desarrollo e la inteligencia, personalidad y comportamiento social de las niñas y niños, al cursar este nivel educativo favorece el procesos de comunicación, el razonamiento matemático , la comprensión del mundo natural y social, así como el pensamiento crítico, esto siempre y cuando se cumpla con la asistencia al preescolar ya que, de la misma manera potenciara su vocabulario con la finalidad de regular sus emociones personales y desarrollar relaciones sociales, apreciar el arte y cuidar si cuerpo y el medio ambiente.

Por otra parte, al concluir la educación preescolar se pretende a que al alumno fortalezca y alcance un conjunto de conocimientos, habilidades y valores tales como utilizar el lenguaje de manera analítica y reflexiva, así como utilizar el lenguaje como sistema de organización de sus pensamientos, estos dentro del ámbito de lenguaje y comunicación, así mismo en el ámbito del pensamiento matemático el infante debe razonar y utilizar el pensamiento matemático para la resolución de problemas, también ubicar puntos de referencia en el espacio, seguidamente se encuentran los conocimientos que se deben tener con respecto a la exploración y comprensión del mundo natural y social, se busca que el alumno salga con conocimientos acerca de explorar el entorno cercano y comprender su contexto de manera amplia.

Pasando a otro aspecto, en la nueva escuela mexicana se manejan campos formativos sobre los cuales se basa la educación y los aprendizajes que tendrán los alumnos, dentro de estos encontramos el campo de lenguaje se centra en la adquisición y desarrollo de expresiones y formas de comunicación, mediante la oralidad, la escucha lectura, escritura la sensorialidad, percepción y

la producción de composiciones orales, escritas, sonoras visuales, etc. Así mismo, tenemos el campo de saberes y pensamientos científicos, el cual presenta una función de lograr que los estudiantes logren la comprensión de los fenómenos naturales en relación con el ámbito social por medio de la propia interpretación, experimentación, igualmente, se pretende que practique las relaciones sociales igualitarias, así como lograr que use el lenguaje científico y técnico como medio de comunicación oral y escrita.

Seguidamente, tenemos presenta el campo formativo de ética naturaleza y sociedad, la cual busca inducir a las relaciones humanas con la sociedad y la naturaleza, así mismo tiene como objetivo desarrollar habilidades para indagar y reflexionar sobre los procesos sociales, políticos, naturales y culturales que se presenten dentro de la comunidad, de esta manera permitirá ofrecer una manera de aprendizaje a modo de experiencias en relación a la construcción de una postura ética la cual favorecerá al desarrollo de una ciudadanía que se interese por la participación social, comunitaria y democrática.

Finalmente, el último campo formativo es el de lo humano a lo comunitario, el cual se caracteriza por tratar de buscar e incitar a crear una conciencia encaminada a las practicas sociales y que mediante estas mismas favorezcan a los estilos de vida saludables y así mismo contribuyan de manera efectiva al bienestar personal y social de las personas, es importante rescatar, que dicho campo formativo también promueve la participación de la comunidad , escuela y familia, en momentos de tomar decisiones, en las que se utilice el pensamiento estratégico y creativo de resolución de conflictos.

## **2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial**

Al hablar de educación se entiende como el proceso en el que se adquieren distintas herramientas y conocimientos para el desarrollo personal de un sujeto, es por ello que dentro del ámbito educativo se tiene que buscar estrategias que ayuden al alumno a alcanzar el conocimiento que se requiera en la etapa que este se encuentre, por lo tanto la intervención educativa se convierte en una herramienta extraordinaria para la formación integral del individuo, así mismo busca potenciar la autonomía, beneficiar a la formación del pensamiento crítico, desarrollar capacidades para desenvolverse y expresarse en el entorno social, en síntesis puede decirse que ayuda a potenciar las habilidades de cada individuo o en su defecto a desarrollarlas desde cero.

Por otra parte, la intervención educativa surge o tiene origen entre finales del siglo XIX surge a través del estudio de las diferencias individuales y la realización de test para el diagnóstico y tratamiento, así mismo se vio vinculada con los movimientos de la salud mental, ya que promueve tratamientos a los problemas psicológicos infantiles en los contextos escolares y extraescolares. Por esta razón, de los años 1955 a 1970 en varios países surgió la necesidad de formar a docentes en correlación con los avances del conocimiento psicológico y su influencia con el aprendizaje escolar. A partir del año 1970, se empezaron a utilizar los modelos basados en las principales teorías educativas, además de comenzar a reconocer la influencia que el contexto socio-comunitario en el desarrollo de la personalidad.

Agregando a lo anterior, en la práctica educativa se situaron dos tipos de intervención educativa: la socioeducativa y la psicoeducativa, la primera hace mención a poner en práctica un programa que tenga influencia en el ámbito social, para guiar el trabajo educativo comunitario, para así lograr un desarrollo integral, la segunda hace referencia a la necesidad de responder a

los problemas escolares y extraescolares, esta busca brindar apoyo a los sujetos, para enfrentar situaciones que surjan en el contexto que estos se desenvuelven.

De ahí que, la licenciatura en intervención educativa se identifica por presentarse en los ámbitos de lo social, claramente divididos en diferentes líneas de acción en las que se puede inmiscuirse como lo es el apoyo a las personas jóvenes y adultas, la educación inicial, la educación inclusiva, la interculturalidad y la diversidad, la gestión educativa y la orientación educativa. Por lo tanto, se puede decir que la intervención es una herramienta teórico-metodológica la cual permite acceder a los ámbitos sociales mediante un conjunto de acciones que puedan generar un cambio recuperando los diferentes recursos de la investigación y evaluación educativa.

La intervención es un proceso que se realiza con la intención de generar un cambio, ya sea en términos de conocimiento, actitudes o prácticas, está a su vez se verifica a través de la evaluación en la que se tomaran los datos de antes y después de la intervención, de la misma manera las acciones de este proceso ofrecen oportunidades de intervenir con niños y adolescente, que son etapas fundamentales del desarrollo. Empleado las palabras de Jordán (2011):

La intervención educativa es entendida, en general, como el conjunto de actuaciones, de carácter motivacional, pedagógico, metodológico, de evaluación, que se desarrollan por parte de los agentes de intervención, bien sean institucionales o personales, para llevar a cabo un programa previamente diseñado, y cuyo objetivo es intentar que las personas o grupo con los que se interviene alcance, en cada caso, los objetivos propuestos en dicho programa. Cualquier intento de renovar la realidad educativa ha de partir de una reflexión, en profundidad, acerca del tipo de intervención que se propone (p. 4).

Con base en el concepto de Jordán, se puede mencionar que la intervención educativa se centra en actuaciones motivacionales propuestas en un proyecto para alcanzar los objetivos planteados en el programa. Por otra parte, al llevar a la práctica algún proyecto de intervención

educativa se es necesario realizar innovaciones, así como tener un buen plan de actuación, en las que se plasmen de manera detallada las actividades que se van a proponer a los alumnos, así como los recursos educativos que se pretenden utilizar. Ahora bien, la línea de educación inicial reconoce la importancia que tiene el incitar un progreso desde edades tempranas, así como el proceso de desarrollo integral del niño de los 0 a 4 años de edad. Las competencias que tiene le permiten diseñar y emplear estrategias de intervención para beneficiar el desarrollo de las niñas y niños, atendiendo sus necesidades y problemas que presenten, ya sean individuales, familiares y sociales.

De igual manera, se asume que en la línea de educación inicial el desarrollo es un proceso de cambio en el que los niños logran adquirir el dominio de los niveles, cabe mencionar que las etapas de adquisición de conocimientos cada vez serán más complejas, así mismo es un procesos multidimensional e integral que provoca una interacción con los niño y niñas con su ambiente biofísico y social. No obstante, al implementar un proyecto de intervención educativa, este nos permite, ajustar las acciones a realizar ya que cada individuo o grupo con el que se pretenda trabajar es único, el ritmo en el que se desarrollan y adquieren nuevos conocimientos es destino entre una cultura y otra, esto también vendría a repercutir en los niños, siendo influenciados los cambios por las configuraciones biológicas y el ambiente particular que los rodea.

Es necesario considerar también las competencias que un interventor educativo tiene dentro del área de educación inicial, inicialmente, se encuentra el crear ambientes de aprendizaje, los cuales son entornos creados concretamente para beneficiar la adquisición de aprendizajes significativos por medio de actividades lúdicas, ocasionando beneficios en las socialización, en otras palabras, el interventor educativo tiene la capacidad de crear ambientes de aprendizaje tanto

físicos como virtuales y formales, todo esto con base a las necesidades que presente el grupo con el que se trabaje.

En segundo lugar, tenemos la realización de diagnósticos educativos, se trata de un proceso el cual busca descubrir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de una persona dentro del ámbito escolar, teniendo consigo un conjunto de actividades para medir y evaluar, así mismo los tipos de diagnóstico pueden ser aplicados a tanto como a una persona, un grupo de personas o a una institución, teniendo como finalidad identificar las necesidades que dicho objeto de estudio presenta y así poder brindar una orientación para mejorar la situación en la que se encuentran. En otro sentido, se entiende como el punto de inicio para conocer identificar un problema y así poder crear un proyecto para la mejora del escenario en el que se presente.

Consecutivamente, el diseñar programas y proyectos pertinentes para el ámbito educativo formales y no formales, es la competencia en la que es importante tomar en cuenta el diagnóstico ya que de ahí se tomara el problema detectado y mediante este, se desarrollaran los programas y proyectos pertinentes de acuerdo a las necesidades que estos presenten. Tienen la finalidad de alcanzar una meta, que a su vez se incluyendo a los integrantes del contexto a trabajar, para así transformar la realidad. Así mismo, asesorar individuos, grupos e instituciones a partir de conocimientos de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría es la cuarta competencia que desarrolla un interventor educativo, tiene como finalidad el ayudar a una colectividad a reconocer y enfrentarse a las cuestiones que intervengan en su desarrollo, así como brindar apoyo a los estudiantes e instituciones para responder a las dudas que se tengan.

Como quinta competencia se encuentra el planear procesos, acciones y proyectos educativos, este es un proceso administrativo el cual está repleto de incertidumbres, problemas de

cualquier tipo, es por ello que en esta competencia se planean los procesos que se llevarán a cabo, mediante una previa selección y organización de las actividades curriculares de la institución, siempre y cuando estas actividades sean posibles de implementarse, ya que influyen en gran medida los recursos con los que se disponga, sean humanos, económicos y materiales. La planeación de los procesos y acciones que se realizarán facilitan la organización y la ejecución de las actividades propuesta, así como tener el control de las tareas.

Posteriormente, el identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas, en esta competencias se toman como base los diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de gestión, para así organizar y coordinar los recursos, para favorecer los procesos y el desarrollo de la institución, siempre llevando el proyecto con responsabilidad y teniendo una visión prospectiva, para buscar estrategias innovadoras que resuelvan problemas a cualquier situación. Seguidamente, evaluar instituciones procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodología y técnicas de evaluación, entra dentro de las competencias de un LIE, siendo este el que considera que la evaluación es un proceso sistemático, periódico y continuo para evaluar cualquier tipo de institución, procesos o sujeto que lo requiera, tiene como finalidad valorar el trabajo previamente realizado para así mejorar en la institución.

Finalmente, la última competencia es el desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros con una actitud de disposición al cambio e innovación, en esta parte, el interventor utiliza los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social para promover un cambio en el individuo y posteriormente en la sociedad, así mismo incita a sujetos a apropiarse de conocimientos, habilidades y hábitos relacionados siempre encaminados a una profesión, siempre teniendo una actitud positiva, disposición al cambio e innovación.

Es necesario considerar también que las competencias antes mencionadas tienen relación con el docente que busca la nueva escuela mexicana, ya que así como los docentes buscan atender y entender las necesidades de los alumnos a partir de las necesidades, al igual la competencia de crear ambientes de aprendizaje y la realización de diagnósticos para identificar los problemas se vincula de manera importante para llevar a cabo el perfil humanista que busca la NEM, así mismo, la autonomía curricular plateado por el nuevo programa educativo se relaciona con las la competencia de diseñar programas y proyectos al igual adecuar los proyectos a veneficio del desarrollo de los alumnos, por otra parte, el procesos de aprendizaje adaptado a el contexto sociocultural se relaciona con lo antes mencionado, ya que al igual los dos aspectos buscan que los sujetos aprendan con relación al contexto en el que se desenvuelven.

En otro sentido, la intervención educativa puede adentrarse e implementar estrategias dentro de la educación formal siendo esta las más comunes, ya que son instituciones con un marco normativo, así mismo tiene personal ya asignado y lineamientos a seguir, teniendo como ejemplo las diferentes instituciones provenientes de la secretaria de educación pública, así mismo también el interventor educativo puede adentrarse e intervenir en la educación no formal, siendo esta actividades educativas fuera del sistema formal, se caracteriza por ser más por agentes voluntariado, por ejemplos, los tipos de intervención dentro de este ámbito son comunitarias dentro de una comunidad o grupo social.

### **2.3 Teoría del problema**

El campo formativo en el que se detectó el problema según la nueva escuela mexicana (NEM), menciona que los lenguajes son una herramienta para poder satisfacer las distintas necesidades e intereses, así mismo son construcciones dinámicas, que contribuyen al desarrollo

cognitivo, emocional y es importante para poder relacionarse tanto consigo mismo como con su entorno, así mismo contribuye con para generar una buena expresión, poder informar, apelar, crear vínculos, generar ideales personales y grupales, desarrollar conceptos, dialogar, pensar, reflexionar sobre el propio pensamiento, etc., es importante mencionar que las practicas sociales de lenguaje se utilizan en diferentes ámbitos, en función del objeto hacia el objeto de aprendizaje que puede ser dentro de la escuela como fuera de ella.

Por otra parte, al mencionar el tema de expresión oral, se refiere a la destreza lingüística que presenta una persona, que esta a su vez está relacionada con la producción del discurso oral, así mismo esta es una capacidad comunicativa que abarca no solo un mando de la pronunciación, del léxico y la gramática de la lengua, si no también encierra conocimientos socioculturales y pragmáticos, dicho en otras palabras, la expresión oral es el proceso mediante el cual se la una comunicación en donde un emisor emite un mensaje a través de producciones ensambladas de diferentes sonidos. Una definición más retórica sobre el tema de la expresión oral se puede encontrar en palabras de Cooper y Moondley (1982):

El lenguaje entendiéndolo desde una perspectiva general se puede entender como la habilidad de comprender y utilizar símbolos, en concreto símbolos verbales para comunicarse y como forma de pensamiento. Además, matizan que la capacidad de hablar, es uno de los muchos aspectos del lenguaje como por ejemplo la comprensión del lenguaje o el uso del mismo en los procesos de pensamiento. (p. 9)

Agregado a lo anterior, al momento de desarrollar el lenguaje y la excreción por medio de la oralidad se puede encontrar con una gran variedad de conflictos los cuales intervienen de manera negativa. Las dificultades dentro del habla pueden manifestarse mediante los siguientes conceptos, retraso del habla, la disartria y la disglosia, este conjunto de problemas puede llevar a desarrollar

algún tipo de trastorno en la producción de las unidades fonéticas, dentro de este apartado se harán menciones de algunas dificultades del lenguaje oral, que puedan presentar los niños y niñas, los cuales les impiden a desarrollar el área de desarrollo de lenguaje siendo esta una de las más importantes para poder comunicarse con su entorno como se mencionó anteriormente.

Las dislalias son faltas permanentes en la producción de fonemas en infantes mayores de 4 años cuando la causa no es orgánica o anatómica sino funcional. Esto muestra una falta de conciencia articulatoria de los patrones motrices responsables de la correcta producción de los fonemas, así como de los propios órganos buco fonadores. Entre estos errores podemos hallar la sustitución de fonemas. Las sustituciones más frecuentes son el ceceo, el seseo, la sustitución del fonema /k/ por /t/ y la distorsión de un fonema por otro sonido que no corresponde a nuestro sistema fonético (por ejemplo, el rotacismo gutural o el sigmatismo lateral). También existen otro tipo de sustituciones poco frecuentes como /d/ por /n/, la /l/ por /d/, la /r/ por /p/ o la /c/ por /r/.

Las personas que presentan dislalias tienen escasa habilidad en la pronunciación en tareas de repetición, de forma aislada y de habla espontánea sin mostrar patología estructural en los órganos buco fonatorios, ni en el sistema nervioso central o periférico que causa dicha dificultad. Este tipo de dislalias se denominan dislalias fonéticas, por otro lado, también podemos encontrar dislalias fonológicas a partir de los 5 años. En ellas, se observan dificultades similares a las dislalias fonéticas exceptuando que el niño es capaz de articular de forma correcta y en posición aislada los fonemas, pero no así de forma espontánea e incluso en repetición, además incluyen errores como la omisión de sílabas y fonemas.

Dentro de estos problemas tenemos el retraso específicamente del lenguaje (REL) sin que ningún otro factor contribuya a dicho retraso, y él es un retraso del lenguaje (RL) agrupado a otros

factores como por ejemplo discapacidades asociadas hasta los 6 años. El desarrollo evolutivo del lenguaje tanto del REL como del RL es muy similar. Podemos decir que existe un retraso en la aparición del lenguaje en todos los aspectos del mismo. Además, se observan dificultades de comprensión. El desarrollo de los niños con REL o RL respeta a pesar del retraso, de forma paralela, las etapas evolutivas del desarrollo normal del lenguaje. En estos casos la "edad cronológica" no corresponde con la "edad lingüística" pero avanza con normalidad siempre teniendo en cuenta el retraso.

Pasando a otro aspecto el mutismo selectivo se puede definir como el rechazo continuo a expresarse oralmente en una o más situaciones sociales, a pesar de ser capaz de expresarse y comprender el lenguaje oral con normalidad, ahora bien, se debe tener en cuenta que el desarrollo del lenguaje en el mutismo selectivo es igual que en el resto de la población en ciertas circunstancias, pero no habla nunca en otras situaciones, dependiendo del sujeto serán unas u otras. Las dificultades no están en el lenguaje en sí mismo, si no el uso que hace de éste. El pronóstico de que generalice el lenguaje a todos los entornos es mayor si la intervención es temprana y se disminuye considerablemente el riesgo de consolidación del problema.

Es necesario considerar también, que no solamente es tratar el problema de la oralidad que se pueda presentar dentro de un contexto, si no que esto tiene un fundamento de la importancia y relevancia que tiene dicho conflicto si no es tratado óptimamente, es por ello que se le dio una vinculación estrecha al problema detectado con el programa educativo vigente diseñado por la secretaria de educación pública llamado Nueva Escuela Mexicana (NEM), así mismo como se ha venido mencionando, el problema de la oralidad es un problema que toma mucha relevancia al generar complicaciones si es que esta misma no se desarrolla correctamente, de ahí que, no es un

tema que se deje a un lado ya que, el programa educativo centra temas con relación al trabajo de la adquisición del lenguaje.

Por este motivo es preciso destacar que dentro de los campos formativos a trabajar para la fase dos de la nueva escuela mexicana se busca la enseñanza de la lengua oral y escrita, a su vez que estas mismas se refuercen con los contenidos de este campo y su uso en los otros tres que se trabajaran. La oralidad y la escritura son caminos para abordar conocimientos, por lo que es importante dedicarles el tiempo e importancia adecuada para la enseñanza de los contenidos, para así provocar la utilización de lo oral y lo escrito, así mismo mediante la oralidad, lectura, escritura, sensorialidad, percepción y composición, las niñas, los niños y las y los adolescentes, tendrán la oportunidad de explorar, experimentar y producir creaciones individuales o colectivas que entrelacen los diferentes contextos en los que se desenvuelven para que reconozcan, comprendan y usen la diversidad de formas de comunicación y expresión.

Finalmente, el problema que se detectó dentro de la investigación tiene las bases fundamentales para ser considerado un conflicto que detona distintas afecciones a partir de que este mismo no se atiende o se radique, ya que como se mencionó en apartados anteriores a este tema es de gran relevancia para el poder comunicarse de una manera adecuada a lo largo de su vida, en otras palabras la expresión oral permite a los niños tener un desenvolvimientos para expresar ideas emociones y sentimientos, y si estos no se expresados puede traer consigo problemas que afecten al infante ya sea de manera psicológica y emocional. Teniendo como argumentos lo dicho, se puede afirmar que la falta de expresión oral es un problema que afecta a gran escala.

## **2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención**

Dentro de este apartado encontraremos a los distintos autores que se retomaron para poder realizar las propuestas de intervención que más adelante serán planteadas, partiendo del problema detectado que es la falta de expresión oral en los niños, se retomaron a distintos autores que plantean el cómo es que se desarrolla el lenguaje en los infantes, en primer lugar se retomó a Bruner con la teoría neurolingüística la cual parte de las premisas que plasmaron en sus teorías tanto como Piaget y Vygotsky, ya que hacen mención de que el lenguaje modifica el desarrollo del pensamiento y que es necesario tener bases cognitivas para la adquisición de este mismo, posteriormente se retomó al pedagogo David Ausubel el cual postula que el aprendizaje debe ser significativo y no memorístico. Es importante destacar es que estos autores serán la base para fundamentar lo que se realizara a lo largo del proyecto.

### **2.4.1 Teoría del desarrollo cognitivo de Jean William Fritz Piaget**

La importancia de retomar una teoría psicológica dentro del proyecto de intervención, toma un impacto determinante al momento de rescatar las funciones que presenta el infante dentro de la etapa o fase de desarrollo que este se encuentre, así mismo, al hablar de lo que es una teoría psicológica, se puede plantear que es una estructura de ideas las cuales pretenden describir, plantear o explicar aspectos acerca de los comportamientos que tiene una persona, así como los pensamientos y emociones que esta misma pueda presentar, así mismo, al retomar una teoría psicológica posibilita el entendimiento de las acciones de los individuos, de ahí que, dentro de la teoría se logra rescatar información acerca de las practicas que determinan un hábito del sujeto, por ende facilita comprender como aprende el alumno.

Ahora bien, la relevancia que recae en la teoría psicológica desde el punto de vista de un proyecto de intervención, es simplemente el entender el comportamiento del objeto de estudio desde la perspectiva de esta misma, si como el porqué de las acciones que este realiza, desde las fases o etapas que presenta la teoría, aunado a ello, la teoría psicológica funge como una base sobre la cual guiarse de una manera más exacta y fundamentada desde la percepción de un psicólogo acerca de las funciones del sujeto, ya que con la simple observación y los conocimientos básicos del cómo es que aprenden los infantes no es suficiente, de ahí se retomó la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.

La teoría del desarrollo cognitivo parte de la idea central sobre del desarrollo de la inteligencia humana, dentro de esta se puede encontrar que la influencia que tiene la infancia para el desarrollo y crecimiento de la inteligencia, así mismo plantea la idea de que el infante aprende a través de las acciones y la exploración activa. Piaget (1962) el desarrollo cognitivo es más que nada un restablecimiento progresivo de los conocimientos mentales que son generados por la maduración biológica y la experimentación del medio ambiente, de ahí que, se puede considerar que los niños son los que construyen una comprensión del mundo que los rodea, para posteriormente realizar una experimentación y discrepar entre lo que ya conocen y los nuevo que descubren de su entorno.

De igual manera, se plantea que la manera en la que se adquiere el conocimiento, se da a través de un sistema dinámico el cual se ve en constante cambio, en este sentido se entiende que el desarrollo tiende a modificarse pasar por etapas distintas, las etapas están planteadas con referencia a las situaciones por la que pasa una persona. De ahí que Piaget (1962) menciona que, la inteligencia es adaptativa, así mismo esta debe tener las funciones para poder representar los

aspectos transformacionales, así como los aspectos estáticos de la realidad. Así mismo propuso la idea de que la inteligencia operativa es la responsable de las representaciones y la manipulación de las transformaciones de la realidad y que la inteligencia figurativa es la causante o responsable de los aspectos estáticos de la realidad.

Por consiguiente, en la teoría se rescata que la inteligencia del niño se centra en el desarrollo cognitivo, y la adquisición de competencias o habilidades, partiendo de esta idea, cabe destacar que la inteligencia se demuestra como una manera de adaptación biológica, en otras palabras, una mejora de la evolución y adquisición de los conocimientos. Es importante mencionar que, según Piaget, hay cuatro etapas de desarrollo cognitivo, las cuales presentan un cierto parámetro de edad sobre el cual se ven marcada, en primer lugar, está la etapa sensorio-motor (de 0 a 24 meses), en segundo lugar, se encuentra la preoperacional (de 2 a 7 años), seguida de la operacional concreto (de 7 a 12 años) y finalmente la etapa de operaciones concretas (después de los 12 años de edad).

Es necesario considerar también que dentro de la etapa o estadio de desarrollo cognitivo se encuentran procesos de gran importancia como lo es la asimilación, acomodación y adaptación cognitiva, así mismo, es preciso rescatar que en cada etapa por la que pasa el niño desarrolla o logra alcanzar una cierta organización mental en otras palabras puede entenderse como un equilibrio el cual le permite lidiar con la realidad de su entorno, sin embargo, Piaget (1990) menciona que “Ha de quedar claro que la aparición de cada nuevo estadio no suprime en modo alguno las conductas de los estadios anteriores y que las nuevas conductas se superponen simplemente a las antiguas” (p.316). Agregando a lo anterior, se puede decir que los estadios o etapas de desarrollo son un proceso por el cual todos los seres humanos pasan a lo largo de su vida y que al momento de pasar a otro los conocimientos anteriores se quedan ya estables.

Por otra parte, la elección de la teoría del desarrollo cognitivo como base primordial para la elaboración del proyecto de intervención, se debe a la vinculación que tienen los estadios con las conductas que se percibieron en los infantes de la institución en la que se les aplicara dicho proyecto, así mismo permite comprender las acciones que presentan los infantes y desde que punto actuar mediante las características que muestran los estadios antes mencionados, de ahí que, a continuación se harán mención de las características que presenta cada etapa de desarrollo, haciendo hincapié en las acciones que realizan los infantes en las edades correspondientes que plantea la teoría cognitiva.

El estadio sensoriomotor es el primero dentro de la etapa de desarrollo, este se caracteriza por extenderse desde el nacimiento hasta la adquisición del lenguaje aproximadamente que tiende a ser hasta los 24 meses aproximadamente, en esta etapa los infantes construyen de manera progresiva en conocimiento y la comprensión del mundo a través de la coordinación y la experiencia que obtiene a través de los sentidos, así como de la interacción física que tiene con los objetos. En segundo lugar, tenemos la etapa preoperacional, la cual consta de los 2 a 7 años, dentro de esta se logra rescatar que los niños no se encuentran en pleno desarrollo para poder entender la lógica concreta, además de no poder manipular mentalmente la información, este estadio es caracterizado principalmente por que la adquisición del aprendizaje esta principalmente influenciado por los juegos de roles y la manipulación de símbolos.

Así mismo, tenemos la etapa de operaciones concretas, esta abarca desde los 7 a los 11 años, lo que se puede rescatar de este estadio es que el niño ya puede hacer uso adecuado de la razón, lo cual indica que los procesos de pensamiento se volvieron maduros, lo cual permite la resolución de problemas de una manera más lógica. Finalmente, la última etapa en la cual pasara

el individuo se llama operaciones formales, esta abarca desde los 12 años en adelante, así las características importantes que se perciben dentro de esta etapa es que la inteligencia del sujeto se demuestra mediante la utilización adecuada y lógica e los símbolos, de igual manera la persona ya es capaz de razonar de manera hipotética y deductiva, por otra parte, durante este periodo se desarrolla la capacidad de pensar en conceptos abstractos.

Es necesario considerar también, que la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget se relacionada ampliamente con el problema detectado dentro de la investigación, ya que con las etapas o estadios antes mencionados se puede identificar el porqué de las acciones de los infantes, así como saber si tiene algún retraso o conflicto con su procesos de desarrollo cognitivo, de ahí que, en relación con el problema de expresión oral detectado en el centro de educación preescolar, se presenta al situarse en la etapa preoperacional, ya que se entiende que la adquisición del lenguaje se adquiere aproximadamente a los dos años de vida y durante los años posteriores se va desarrollando, sin embargo, los detectado con los alumnos, es que tienen problemas al expresar ideas de manera oral, por lo que se plantea que tienen un problema dentro del área de lenguaje. Ahora bien, para apoyar al desarrollo del proyecto al igual se debe emplear una teoría pedagógica.

#### **2.4.2 Teoría Pedagógica del aprendizaje significativo de David Ausubel**

La importancia de retomar a cabo una teoría pedagógica dentro del proyecto de intervención a realizar, toma importancia al momento de reconocer como es que los infantes adquieren el conocimiento, y no solo plantear las acciones si una línea de seguimiento, así mismo, esta teoría es la que permitirá tener un fundamento acerca de cómo es que adquieren el conocimiento los educandos y como es que el docente debe actuar para mejorar y estimular dichos procesos de aprendizaje, por otro lado, el entender al alumno es trascendental para que este mismo

adquiera conocimientos de manera más eficaz, y sin complicaciones, en resumen, el retomar una teoría pedagógica muestra las maneras de actuar ante el procesos de enseñanza aprendizaje.

En este sentido, la teoría pedagógica de aprendizaje significativo menciona que el alumno y la adquisición del aprendizaje depende principalmente de la estructura cognitiva que ya tenga el sujeto antes de relacionar la nueva información que adquiera, Ausubel (1983) menciona que por estructura cognitiva debe comprenderse como el que una persona tenga dentro de un determinado campo del conocimiento, al igual que la organización que tenga de estos. Ahora bien, la importancia que posee la orientación del aprendizaje se relaciona con el conocer la estructura cognitiva del alumno, sin embargo, no solo se trata de identificar la cantidad de conocimientos e información que posee, si no de reconocer los conceptos y proposiciones que emplea, al igual que su nivel de manejo de estas mismas.

Es necesario considerar también, los principios del aprendizaje planteados en dicha teoría, ya que estos ofrecen un marco de referencia para el diseño de herramientas metacognitivas, las cuales darán pauta para conocer la estructura cognitiva de la persona o sujeto que funge como educando, por consiguiente, al conocer la estructura cognitiva, permitirá una mejor orientación de la labor educativa, de ahí que, ya no se comenzara desde una línea de inicio para fomentar el desarrollo de la inteligencia, ya que se tendrá una base sobre la cual partir, que son el conjunto de experiencias y conocimientos que afectan o influyen directa e indirectamente en su aprendizaje, estos mismos pueden ser aprovechados para su beneficio.

De igual forma, lo que plantea el autor se resume en que el alumno es el constructor de su propio conocimiento, esto se da mediante los conocimientos previos que ya tiene el alumno, en otras palabras, los conocimientos que ya tiene sirven de andamiaje para poder alcanzar nuevos

conocimientos, es importante mencionar que, el aprendizaje significativo se da cuando las tareas a realizar se encuentran relacionadas de manera adecuada, sin embargo estas no servirán si el sujeto no desea adquirir ese conocimiento. Ahora, si bien es cierto que, la adquisición depende del alumno, no se debe dejar a un lado la labor docente, ya que este será el encargado de apoyar e incitar la práctica de enseñanza aprendizaje, mediante la implementación de nuevas técnicas de aprendizaje que mejoren la actividad de su labor.

Así mismo, con respecto a las labores del alumno, declara que este mismo debe tener una buena relación con el material que aprenderá. Olivera (2011) cita a Ausubel (1983) “El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento” (párr.16). De ahí que, el material que se brinde debe ser significativo, lo cual implica una relación de manera intencional con las ideas que correspondan a la actividad, así como con las características del material del cual se va aprender, dentro de esta característica entra la misma naturaleza que presente dicho material.

Por otro parte, para que se dé el aprendizaje significativo debe de establecer tres condiciones las cuales no deben de pasar desapercibidas, en primer lugar esta, la significatividad lógica del material, la cual indica que, la estructura interna organizada sea susceptible a poder generar la construcción de significados, en segundo lugar se encuentra la significatividad psicológica del material, en esta se indica que, se pueden crear relaciones no arbitrarias entre los conocimientos ya obtenidos y los nuevos conocimientos, por esta presente la motivación, la cual se refiere a la existencia de disposición subjetiva, en otro sentido, una actitud favorable para

aprender por parte del aprendiendo, así mismo, esta debe ser una efecto y casa que genere el aprendizaje.

Agregando a lo anterior, aprender también puede entenderse como la manera de comprender la cual implica tener una cierta base principal, de ahí que los procesos internos entran en jugo y no solo las respuestas externas que se presenten, es necesario considerar también que, el utilizar organizadores por parte del profesor, permitirá a los alumnos facilitar las relaciones adecuadas entre los saberes, cabe mencionar que dichos organizadores empleados por los educadores son con la finalidad de facilitar la enseñanza receptiva significativa, así mismo, esto permitirá el tener una mejor exposición y asimilación de los contenidos, los cuales propiciarán un mejor entendimiento de la información.

Finalmente, la teoría del aprendizaje significativo, es la que se implementará para la elaboración del proyecto de intervención, ya que presenta características que se acoplan con la resolución del problema que se tiene detectado, ya que con base a los conocimientos previos del alumno este puede generar nuevos conocimientos, así mismo, esto permitirá que el conocimiento adquirido sea de gran influencia para su desarrollo, aunado a ello la práctica docente se ve vinculada de manera directa, ya que el docente es el encargado de detectar sus conocimientos y relacionarlos con los nuevos que desea que el alumno adquiera, de la misma manera es el encargado de diseñar las estrategias adecuadas con las que se desempeñará mejor el alumno.

### **2.4.3 Metodología aprendizaje basado en proyectos comunitarios ABPc**

De acuerdo con las sugerencias metodológicas otorgadas por (NEM) se tienen presentes cuatro formas en las que se puede implementar un proyecto desde una perspectiva metodológica, los cuales son: Aprendizaje basado en indagación, Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje

Servicio y Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios, cabe mencionar que, la educación debe ser humanista, así como intercultural e inclusiva, abierta a la diversidad, al igual que busca promover los derechos humanos, además, de reconocer a los docentes como profesionales e la educación, los cuales son capaces de resolver y tomar decisiones mediante algún sustento pedagógico, para poder formar ciudadanos críticos, autónomos, incluyentes empáticos y solidarios

En primer lugar, la metodología de Aprendizaje basado en indagación. STEAM como enfoque, dentro del campo formativo de saberes y pensamientos científicos asume que el enfoque debe ser interdisciplinario y transdisciplinario, en el que se pueda ofrecer aplicaciones a través de las ciencias y los saberes de las comunidades, en segundo lugar, se encuentra la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), se caracteriza principalmente por la orientación a poder solucionar problemas reales que se producen en el proceso de enseñanza aprendizaje, por otra parte, genera distintas propuestas de solución, además, contribuye al desarrollo del pensamiento crítico lo cual permite formar personas solidarias con su comunidad y responsables con la naturaleza.

Eventualmente, la metodología de Aprendizaje Servicio, esta presenta una utilidad encaminada hacia el alcance que tiene al momento de fomentar e impulsar los fines planteados anteriormente por la Nueva escuela mexicana, ya que integra el servicio que brinda la su entorno para poder hacer que los alumnos un sentido de responsabilidad y compromiso dentro de la comunidad a la que pertenecen, en otras palabras, hacer que el alumno aprenda a desarrollarse y participar en distintos proyectos que puedan ayudar su interés personal y el de la comunidad, cae mencionar que esta metodología es fácil de llevar a la práctica, así mismo, esta es considerada parte de las pedagogías de la experiencia.

Finalmente, la metodología de Aprendizaje basado en proyectos comunitarios, es la que se implementa para la realización del proyecto de intervención educativa, esta misma encuentra una justificación metodológica al permitir una reconstrucción de significados mediante diversos escenarios pedagógicos, así como de acciones transformadoras dentro del entorno. Cabe mencionar que, mediante la utilización de los pasos a seguir de la estructura metodológica, el docente podrá explorar el entorno inmediato del alumno, así como experimentar de manera creativa con la resolución de problemas sociales, promover la diversidad de soluciones a problemas y situaciones a partir de las necesidades e implementar actividades desafiantes al apropiarse de los lenguajes con la finalidad de aprender.

Es necesario considerar también que, dentro de dicha metodología se encuentran inmensos once momentos divididos en tres fases, la primera fase es la planeación, en la cual se identificará un problema y se busca una ruta de acción, en esta fase se rescatan los momentos de identificación, recuperación y planificación, en segundo lugar se encuentra la fase dos, en esta parte se realizan producciones las cuales permitirán entender el problema identificado, así mismo, en esta fase se ven inmersos los momentos de acercamiento, comprensión y producción, reconocimiento y concreción finalmente en la última fase se difunden producciones, se da seguimientos y se plantea como mejorar y encontrarse los momentos de integración, difusión consideraciones y avances.

Ahora, la didáctica es un concepto que encaja perfectamente con el proceso de enseñanza, ya que esta es una disciplina encargada del estudio de las prácticas de enseñanza, las cuales promueven el aprendizaje, esta misma forma una perspectiva de investigación y análisis. De la Torre (1993) define a la didáctica como “una disciplina pedagógica, la cual tiene su centro en los procesos de formación en los diferentes contextos deliberadamente granizados” (p.9). En este

sentido la didáctica y la metodología se relacionarían directamente ya que al centrarse las dos en el cómo es que se promueve al aprendizaje del alumno, tienen una gran relevancia el tenerlas presentes dentro del proyecto, ya que servirán como fundamento para poder llevarlo a la práctica

## **2.5 La evaluación en el campo de la intervención**

Eventualmente, después de realizar algún tipo de investigación es forzoso realizar un seguimiento de los resultados obtenidos o en su defecto cualquier otro aspecto importante que sea relevante dentro de la investigación, es decir, tiene como propósito el valorar la medida en la que se están cumpliendo las acciones que se llevan a cabo, así mismo, al llevar a cabo una evaluación permite obtener una retroalimentación acerca de lo que se puede mejorar para hacer más precisa la investigación o en su defecto el proyecto que se esté trabajando, por otra parte, la evaluación permite hacer una reflexión sobre los resultados obtenidos al igual que impulsa a la mejora y obtener un sentido de compromiso con lo que se quiere lograr, en palabras de Pérez y García (1989):

Es un acto de valorar una realidad, que forma parte de un proceso cuyos momentos previos son los de fijación de características de la realidad a valorar, y de recogida de información sobre las mismas, y cuyas etapas posteriores son la información y la toma de decisiones en función del juicio emitido (p.23)

Agregando a lo anterior, este es el medio mediante el cual se rescatan los aspectos relevantes que se encuentran dentro de las ciencias sociales, así mismo, se puede detectar, la eficacia de las acciones realizadas, el impacto que tuvieron o tienen y finalmente que tan eficiente resultó ser el proceso en el que se trabajó. De ahí que dentro de la educación este proceso también se ve inmerso directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, más que nada se toma como

una oportunidad de hacer educación, sin embargo, para que esta pueda llevarse a cabo, debe adaptarse a las características que se presenten dentro de ese contexto, y las características que tengan los alumnos, para posteriormente actuar conforme a lo previsto y así poder realizar una evaluación adecuada.

Por otra parte, la evaluación educativa, se trata de un proceso sistematizado de enseñanza aprendizaje, el cual es continuo y personalizado, este mismo presenta el objetivo de conocer la evolución que presenta el educando durante el procesos de enseñanza, por ende, es considerada como una herramienta mediante la cual se toman decisión es de ámbito pedagógicas las cuales permitan mejorar el desempeño de los alumnos, de la misma manera, una evaluación puede generar en el alumno una motivación positiva, ya que puede mostrar un reconocimiento del esfuerzo a través de la calificación, así mismo, para a los docentes, les proporciona una manera de comunicar los objetivos que se tienen determinados.

Ahora bien, el proceso de evaluación como parte integral de la educación, representa una actividad de servicio, así como acciones que permiten ayudar al alumno. No obstante, dicho proceso debe aplicarse en los diferentes aspectos que la conforman, en este sentido, se trata de involucrar a los alumnos u a los maestros o profesionales de la educación, así como los planes de estudio, los programas educativos, métodos y procedimientos, horarios escolares, el material didáctico, en otras palabras, los aspectos que intervengan o se vean inmersos en este, de esta manera tienen que estar unidos los elementos y espectros que influyen en el resultado educativo, es necesario considerar también que en la evaluación se encuentran presentes tres etapas o momentos.

En otro sentido, la evaluación aplicar debe tener un enfoque, en este caso, el tipo de evaluación presenta un enfoque formativo, siendo este el encargado de contribuir con la mejora del aprendizaje, ajustar las condiciones pedagógicas a favor de las necesidades que presentan los alumnos. De igual manera, dicho enfoque beneficia al seguimiento del desarrollo de aprendizaje, en este sentido, plantea un proceso el cual se encuentra en constante cambio, esto se debe al continuo cambio que presentan los alumnos en sus acciones. Por este motivo se debe comprender lo que ocurre dentro del procesos de evaluación para identificar nuevas formas de u oportunidades de aprendizaje.

Cabe mencionar que, en ese sentido el proceso tiende a ser más importante que los resultados obtenidos al final de las acciones empleadas para evaluar. Así mismo la razón por la que la evaluación formativa es fundamental, se debe a que esta proporciona datos para mejorar los cuales no se habían previsto, por otro lado, también provee de información que puede ser comunicada a los diferentes interesados de la educación del alumno, como lo es el caso de los tutores, padres y madres de familia, autoridades escolares, etc. Ahora bien, Barriga y Hernández, (2002), señalan que los momentos de la evaluación tradicionalmente siempre señalan tres momentos, inicial, de proceso y final, las cuales coinciden con los tipos de evaluación, diagnostica, formativa y sumativa.

Pasando a otro aspecto, los tipos de evaluación que se pueden emplear durante el proceso de evaluación son: la autoevaluación que es el proceso en el cual el mismo individuo evalúa su rendimiento, así como el desempeño de sus actividades, en este sentido, tiene la finalidad de dotar a los alumnos de responsabilidad, organización y reflexión con respecto a su aprendizaje, así mismo, la coevaluación representa el tipo de valoración en conjunto o entre pares, la cual consta

de ser evaluados por mismos compañeros lo cual brinda una retroalimentación y promueve el aprendizaje colaborativo, finalmente se encuentra la heteroevaluación, esta es caracterizada por ser aplicada por un agente externo valora el desempeño, habilidades o conocimientos adquiridos de otra persona.

Es necesario considerar también, que dentro de la evaluación existen técnicas las cuales se pueden emplear para realizar una evaluación más amena, en primer lugar se encuentra la técnica de observación, en esta se evalúan procesos a través de ver detenidamente las acciones y comportamientos, dentro de esta se puede emplear una observación si temática y asistemática, así mismo los instrumentos que pueden ser empleados por esta técnica son la guía de observación, este instrumento se basa em un listado de indicadores los cuales serán los rasgos a evaluar, así mismo el registro anecdótico puede ser empleado, este se caracteriza por ser un informe en el cual se describen los hechos , sucesos o situaciones que se crean importantes.

En segundo lugar, se encuentran las técnicas de desempeño, estas son aquellas que necesitan del alumno, ya que ellos son los responsables de realizar una tarea que demuestre lo que aprendieron en un cierto tiempo o situación, los instrumentos a emplear en esta técnica son las preguntas sobre el procedimiento, con ellas se puede obtener información acerca de la apropiación y comprensión de lo visto, los cuadernos del alumno también pueden ser utilizados como un instrumento, ya que permite hacer un seguimiento del desempeño que esté presente, eventualmente los organizadores gráficos, pueden ayudar a los alumnos a expresar sus conocimientos sobre lo aprendido.

Resumiendo, el evaluar tiene como finalidad el determinar y valorar, las acciones realizadas, así como decretar en qué medida se están realizado los procesos implementados, y si

se están cumpliendo las metas propuestas teniendo una buena calidad, es por ello que al implementar una evaluación dentro del proyecto a implementar se vuelve primordial, ya que mediante esta se detectaran deficiencias que pueda presentar, así como valorar si se cumplieron las metas y objetivos planteados, por otro lado, el evaluar el proyecto brindara información precisa para identificar, modificar los sesgos que se puedan presentar, así como dar motivación con relación a los logros que se obtuvieron, como se mencionó anteriormente.

---

---

---

# CAPÍTULO

## III

## **MARCO METODOLÓGICO**

El marco metodológico hace referencia al conjunto de pasos o técnicas que se deben de seguir para formular y resolver un problema, dicho de otra manera, es el apartado en el cual se explican las acciones que se llevaron a cabo dentro de la investigación, dentro de este mismo se detallan los procedimientos, herramientas, técnicas y mecanismos empleados, en este sentido es el que proporciona las pautas u el tipo de enfoque necesario sobre el cual se llevara la investigación de manera más eficaz y que garantice la calidad y valides de los resultados obtenidos, de ahí que, el llevar un marco metodológico también permite dar la credibilidad a un trabajo y así mismo concede que otros investigadores puedan comprender, replicar y construir sobre el trabajo realizado.

Dentro del apartado se encontraran aspectos importantes como lo es la conceptualización de los paradigmas así como la mención del cual se eligió para el proyecto de intervención, sin dejar de lado las características que este conlleva y finalmente la justificación del porqué de su elección, por otro lado, el enfoque de investigación también se retoma dentro de este mismo apartado, en el cual se identifican los enfoque que existen y se hace la elección del que mejor se acople al proyecto para posteriormente elegir el diseño de la investigación la cual dependerá de sus características y las fases que este contenga; es importante retomar también que, en este momento se debe determinar cuál es el tipo de investigación, pudiendo ser transversal o longitudinal, finalmente este apartado cierra con las técnicas de recopilación de información, que consta de describir las técnicas e instrumentos de investigación.

### **3.1 Paradigma de la investigación**

Dentro del proyecto a desarrollar se debe tomar en cuenta sobre qué tipo de paradigma se tiene que trabajar, siendo la elección de esta misma una tarea compleja, ya que para poder tomar

la mejor decisión es preciso conocer cuáles son las características que los diferentes paradigmas presenta, sin embargo, antes que nada, se tiene que cocer y entender que es un paradigma, para ello se retomaran a autores que definen de manera más amena a lo que se refiere dicho tema. Muy a menudo el termino paradigma se es inutilizado para dar referencia a una teoría o es su defecto a un conjunto de teorías que sirven como guía a seguir, en otras palabras, por lo tanto, un paradigma se refiere a una visión o una determinada apariencia de comprender algo, como un sistema de pensamientos o formas de realizar acciones ya predeterminadas.

Es importante retomar, la evolución histórica del término paradigma, retomando la etimología de la palabra se entiende que esta proviene del griego paradigma que significa (ejemplo, modelo o patrón) en un principio este término se utilizaban para designar un instrumento de mediación entre la realidad y su ideación, esto se ve reforzado con la afinación de Ferrater (1994) ha referencia a la adaptación platónica, en el cual un paradigma constituye no solo un modelo, de copia o patrón de algo, sino que es un modelo ejemplar, en otras palabras, perfecto de tal modo que se considerar merecedor de ser seguido o imitado, por otro lado, el significado que se le atribuyo dentro del contexto de la gramática, hace alusión a un conjunto de formas reflexivas que toma una unidad léxica.

Así mismo dentro de la sociología también tomo mucha importancia con la utilización de este término según Strimska, (1981) dentro de las teorías de los autores Robert Merton y Talcott Parsons, son quienes comenzaron a utilizar el término paradigma para referirse a los mecanismos de la acción social y los principios de organización que se encuentran presentes dentro de un entorno o estructura social, siendo así una renovación del término paradigma, por así decirlo, ya que se le anexaron o incorporaron otras relaciones que contribuyen a ampliar su

significado de manera drástica, de ahí que, se han establecido varios significados o se han creado varias percepciones de lo que es un paradigma, sin embargo en este caso retomaremos las palabras de Guadilla (1987) el cual menciona que:

El paradigma hace referencia a un consenso institucionalizado, implícito, en cuyo marco se insertan los criterios de acuerdo con los cuales se enjuicia la validez del quehacer profesional de los miembros de la comunidad que comparten el paradigma, el cual proporciona problemas de investigación y modos de abordarlos, así como también criterios para enjuiciar la validez de las soluciones propuestas, vocabulario e instrumental, tanto conceptual como práctico. En resumen, un paradigma proporciona a los miembros de la comunidad científica que lo aceptan, una visión global de su campo de trabajo, de las normas de investigación y de los posibles problemas a resolver, tanto como de los patrones y tipos de soluciones posibles, aceptables; de modo que el paradigma organiza y define la práctica profesional de los miembros de la comunidad que lo aceptan (Párr. 52).

Así mismo, teniendo las bases de que es un paradigma, dentro de este tema se pueden identificar tres tipos de paradigmas que pueden ser utilizados al realizar una investigación, dentro de estos encontramos al paradigma positivista, en segundo lugar, se encuentra al paradigma naturalista y finalmente está presente el paradigma socio-critico, hora viren, para poder rescatar el paradigma que mejor se adecue al proyecto se deben conocer las características que presenta cada uno de ellos, en primer lugar se mencionara la definición de cada uno de los paradigmas así como la importancia o el manejo que estos presentan, para posteriormente centrarse en el que se abordará dentro del proyecto.

En primer lugar, tenemos al paradigma positivista o también llamado paradigma cuantitativo, tienen como finalidad la explicación de los fenómenos, así como verificar teorías, siempre a través de encontrar las causas reales que provocan dichos fenómenos, en otras palabras

las características principales de este paradigma se centra en la explicación de la realidad, ya que esta se encuentra sujeta a leyes y a un orden así como poseer una existencia objetiva, así mismo pretende explicar cuál es la relación que presenta entre el sujeto y el objeto, esto mediante la epistemología objetivista, la cual no menciona que la legalidad constitutiva de la realidad es susceptible de ser descubierta y descrita de manera objetiva y libre de valores, así como que el investigador debe adoptar una posición distante respecto del objeto que se investiga.

En segundo lugar, se encuentra el paradigma naturalista se caracteriza por el alto interés por la verificación del conocimiento a través de predicciones. Lo importante es plantearse una serie de hipótesis como predecir que algo va a suceder y luego verificarlo o comprobarlo, así mismo dentro de este paradigma entiende a la realidad como una construcción social intersubjetiva, no existiendo una realidad objetiva e independiente de su comprensión y conceptualización, por otro lado menciona que el conocimiento es un proceso constructivo de comprensión e interpretación de la realidad y así mismo dentro del proceso de investigación incorpora necesariamente los valores del investigador, finalmente considera que las hipótesis se van construyendo a posteriori como parte de procesos de observación continuos.

Para concluir, el último paradigma es el socio-crítico, dentro de esta denominación se agrupan distintos métodos de investigación nacidos como respuesta a las tradiciones neopositivistas y naturalistas en general, este paradigma busca superar el reduccionismo del paradigma positivista así como el conservadurismo del paradigma naturalista, a su vez propone la posibilidad de una ciencia social en la que no sea puramente empírica ni únicamente interpretativa, por otra parte, este paradigma incluye posiciones neomarxistas, críticas y de investigación

participante, haciendo énfasis en un cambio social, en el que su carácter participativo le otorga una particularidad que los diferencia de otros paradigmas.

Es importante rescatar que el paradigma socio-crítico surgió como parte de las críticas que un grupo de investigadores, que planearon a la investigación convencional en diferentes ámbitos, en primer lugar se encuentra, el carácter elitista de la comunidad de ciencia y el distanciamiento de sus reflexiones y programas de investigación con respecto a los problemas reales de las personas y las comunidades, en segundo lugar, esta una supuesta incapacidad de para dar una respuesta y soluciones adecuadas a los problemas con mayor importancia, fiablemente el desdén por incorporar a los actores sociales en procesos participativos para dar solución a sus propios problemas. Por otro lado, dentro de este paradigma se entiende que la realidad es construida intersubjetivamente, social y experimental y que el conocimiento es un proceso constructivo de comprensión crítica y acción sobre la realidad.

Ahora bien, las características que presenta el paradigma sociocrítico, son las siguientes, en primer lugar el que haya una práctica y participación para transformar la realidad por medio de la investigación y la reflexión crítica, así mismo lograr una conciencia libre e independiente dentro de la investigación y la transformación, además, busca la aplicación de soluciones de problemas a partir de la reflexión, así como la introducción de una ideología, por otra parte su método científico del conocimiento es la observación, del mismo modo, utiliza el conocimiento para liberar al hombre, da respuestas a los problemas, mejora y cambia las practicas cotidianas, de la misma manera, desarrolla el conocimiento científica y finalmente este paradigma se basa en la investigación de campos a través de la acción, practica y el cambio, en otras palabras su tarea es el análisis de las transformaciones sociales.

Es importante mencionar que para la realización de este proyecto se decidió tomar un paradigma como modelo de seguimiento, en cual por sus características y especificaciones se consideró que el mejor y más óptimo es el paradigma sociocrítico, ya que este busca un cambio social además de ser el único en el que se puede intervenir de manera directa, como se mencionó anteriormente el investigador debe tener una capacidad reflexiva y medite eso proponer acciones que solucionen problemas que se hayan percatado, así mismo lo que se busca en este proyecto es darle solución la problemática encontrada anteriormente mencionado en los capítulos anteriores, por estas razones el paradigma sociocrítico es el adecuado para llevarlo como fundamento e lo largo de este procesos.

### **3.2 Enfoque de la investigación**

Otro aspecto a tomar en cuenta dentro de proyecto a desarrollar son los tipos de enfoque de una investigación, en este sentido, al hablar de enfoque, se refiere al medio de estudio que tendrá la investigación, en este sentido se debe comprender que un enfoque comprende todo el procesos investigativo, así como las etapas y elementos que lo conforman, teniendo en cuenta lo mencionado, cabe resaltar que cada enfoque presenta diferentes características, esto debido al modo de investigación tan diferente que presenta cada uno, dentro de los enfoques podemos encontrar tres tipos los cuales son, el cuantitativo, cualitativo y mixto, dentro de estos mismos se logra identificar sus pasos o etapas por las que se deben pasar, las cuales pueden ir desde la definición del tema hasta la interpretación de los datos.

Ahora, por lo antes mencionado, la elección del enfoque a utilizar no debe ser meramente una decisión al azar, si no que esta debe ser siempre llevada desde un análisis para identificar cuál de ellos es el que te apoyara de la mejor manera al realizar la investigación, cabe

mencionar que la elección debe ser tomada en función de la construcción del problema y las metas que se pretenden alcanzar con el estudio de esta misma, por otro lado la definición del enfoque a utilizar debe ser asumida de manera integral, comprendiendo que esta responda simultáneamente a criterios epistemológicos, en otras palabras que responda a perspectivas amplias con referencia a los labores científicos y a cómo es que se asume el procesos de investigación.

Ahora bien, al desarrollar una investigación, las acciones que se realizaran surgen de formas espontaneas, a través de decisiones teórico-metodológicas debidamente deliberadas, esto a su vez repercute en la elección del tipo de enfoque, sin embargo, la selección de este mismo es el que nos permitirá determinar la naturaleza del estudio que deseamos conocer, en otras palabras, es el que definirá las características específicas que tendrá la investigación, de igual manera la definición del enfoque a utilizar es el que permite asegurar la integridad del planteamiento del problema con la estrategia teórico-metodológicas correspondiente. En consecuencia, de la decisión que se tenga con respecto al enfoque de investigación, será el que ayudara con la comprensión del proceso de investigación.

Agregado a lo anterior, dentro de los enfoques se encuentra el cuantitativo, el cual es el encargado de recoger y analizar los datos cuantificables sobre las variables, además de ello se encarga de asimilar las propiedades y fenómenos cuantitativos, así mismo este enfoque usa la recolección de datos para corroborar una hipótesis, partiendo y teniendo como base la medición numérica y el análisis estadístico, para así establecer patrones de comportamiento y poder probar teorías ya propuestas, así mismo, el enfoque trata de analizar una realidad puramente objetiva a partir de mediciones numéricas y el análisis estadístico, de la misma manera, dentro del enfoque es que se emplean experimentaciones y análisis de causa efecto.

Por otra parte, se encuentra el enfoque cualitativo, dentro de la investigación, es comprendido como una metodología que se centra en procedimientos de recolección de información a manera de obtener conocimientos de las cualidades del objeto de estudio, en otras palabras, información no cuantificable o que no presenta numeración ni porcentajes, así mismo, el enfoque cuantitativo es mayormente utilizado dentro de las ciencias sociales, dicho método tiene una base lingüístico-semiótico, la cual se refiere al análisis de las formas de comunicación a través de la lenguaje verbal y las expresiones corporales, es importante mencionar que el enfoque cualitativo se encarga de la recompilar las discurso completos sobre un tema en específico, para posteriormente proceder a su interpretación.

Finalmente, dentro de los enfoques de investigación, existe una combinación entre los dos primeros que lleva por nombre enfoque mixto, como su nombre lo indica dentro de este mismo se emplearan tanto el proceso de recolectar y analizar datos cuantitativos como los cualitativos, dentro de un mismo estudio de investigación, ahora bien, dicho enfoque permite plantear los objetivos con los diferentes en un mismo estudio. La implementación del enfoque mixto permite dar soluciones a los sesgos que en ocasiones presentan las investigaciones con enfoques cuantitativos y cualitativos, ya que al solo centrarse en un aspecto se deja a un lado información que podría ayudar a tener un mejor análisis, mientras que al enfoque mixto pude fortalecer el proceso de investigación al poder abarcar aún más dentro del estudio.

Ahora bien, el tipo de enfoque que se implementó a lo largo de la investigación de este proyecto de intervención a desarrollar fue el cualitativo, ya que por sus características es el que permitirá establecer una recopilación y análisis de información amena los intereses que busca dicho proyecto, el cual es la detección, análisis y comprensión de las dificultades que presente el

objeto de estudio, como lo pueden ser experiencias vividas, emociones o comportamientos que se detecten al observar y diagnosticar, aunado a ello, el enfoque cualitativo permite percibir las motivaciones de los actos de su público, de la misma manera, puede revelar el porqué de las situaciones, ya que al centrarse en cualidades la investigación puede adquirir un sentido más profundo.

Es necesario considerar también, las fases con las que cuenta el enfoque cualitativo, ya que es preciso relacionarlas con las acciones realizadas dentro de la investigación, dentro de la primera fase esta la preparatoria, la cual consta de clarificar y determinar el tema de interés y describir las razones de la elección del tema, así como la elección del paradigma sobre el cual deberá ser estudiado y finalmente la estructuración del diseño, así mismo, la primera etapa tiene relación con, la visitas previas a la institución para poder analizar de manera general las problemáticas que afectan al grupo a estudiar, para posteriormente realizar el diseño de investigación, estableciendo quien será el objeto de estudio y las técnicas e instrumentos de investigación.

En segundo lugar, se encuentra la fase de trabajo de campo, la cual se caracteriza por la manera en la que el investigador accede progresivamente a la información, así mismo dentro de esta etapa, se aprenden los roles y relaciones que presentan los participantes que se adentran en los diferentes contextos de la investigación, así mismo, se implementan los instrumentos de investigación a una pequeña parte que recibe el nombre de muestra para poder realizar adecuaciones si así se requiere, de igual manera, las acciones descritas previamente, se realizaron de manera similar, ya que se implementaron los instrumentos de investigación a la población de la comunidad que se entiende como el contexto externo para posteriormente implementar los instrumentos correspondientes en la institución.

Eventualmente de la fase de trabajo de campo, se encuentra la fase analítica, la cual se caracteriza por comenzar después de abandonar en escenario o el campo de análisis, durante este paso se rescata la información más relevante de los instrumentos de investigación, siempre llevando un procesos de sistematización, así mismo lo realizado en el proyecto de intervención se vincula directamente con esta fase, ya que los instrumentos aplicados se encontraban clasificados por cinco categorías, lo permitió hacer un tanto más efectiva la acción de analizar los resultados obtenidos, finalmente la última fase del enfoque cualitativo es la informativa, en la cual se presentara un informe de lo detectado a manera de resumen, así mismo, se llevó a cabo en la redacción de los hallazgos encontrados en los diferentes contextos del objeto de estudio, dando hincapié a lo más relevante de la investigación.

### **3.3 Diseño de la investigación**

El significado de diseño según la Real Academia Española es la descripción o bosquejo de alguna cosa, hecho con palabras, de ahí que al plantearse que es un diseño de investigación se retoma como el planteo o descripción de manera escrita de los compendios temáticos, así como de los elementos, instrumentos y teorías que permitirán abordar un nuevo conocimiento, siempre teniendo en cuenta las etapas que ocurren dentro del orden lógico de los procesos de la investigación, de acuerdo con Torres(s.f.).

Un diseño de investigación es un instrumento metodológico para desarrollar el proceso investigativo y verificar la competencia académica y científica en la solución de problemas. Se puede definir como un conjunto de elementos interrelacionados de una estructura diseñada para lograr objetivos, ante necesidades detectadas (P.65).

En este sentido, puede entenderse como los lineamientos que debe tener la investigación, que servirán de guía para poder llevarla de una manera más amena y no tener complicaciones.

Ahora bien, las características que presenta el diseño de investigación son clave para la realización de una investigación adecuada., Existen cuatro características fundamentales para el diseño de investigación, la primera es la neutralidad, lo cual nos indica que los resultados tienen que estar libres de sesgos además de ser naturales, en segundo lugar, está la característica de fiabilidad, la cual indica que los resultados obtenidos deberán ser confiables, seguidamente esta la validez, dentro de este apartado, plantea la utilización de herramientas de medición adecuadas para que la información recolectada sea válida, finalmente esta la generalización, que indica que el resultado del diseño debe de poder aplicarse a una población y no solo a una muestra.

Por otra parte, la identificación de los distintos tipos de diseños cualitativos dentro de la investigación se convierte en tema importante y necesario retomar, ya que los diseños metodológicos son los encargados de orientar los procesos a lo largo del análisis de los datos obtenidos, de ahí que, dentro de los diseños cualitativos destacan los más relevantes, siendo la teoría fundamentada una de las principales, la cual busca dentro de los datos obtenidos una conceptualización sobresaliente y categorizados, todo mediante un procesos de pasos rigurosos y de constante comparación, así mismo, está presente el diseño etnográfico, dentro de este diseño se busca la descripción y el análisis de las ideas, creencias, conocimientos y prácticas de los grupos, comunidades o culturas.

De la misma manera, el diseño narrativos es uno de los más destacados dentro de la investigación, ya que este mismo se centra en la recolección de la información mediante las historias de vida y las experiencias que tienen las personas para posteriormente describirlas y analizarlas, por otra parte, el diseño fenomenológico, es comprendido como un estudio que procura describir y entender los fenómenos de manera individual y colectiva, respectivamente,

finalmente el diseño de investigación-acción, siendo este último que se retomó para la elaboración del proyecto de intervención, ya que por sus características se acopla perfectamente con lo que se pretende realizar, a que este diseño busca un cambio mediante la solución de problemas, en palabras de Salgado (2007):

La finalidad de la Investigación-Acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos, y mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reforma estructurales. Los pilares sobre los cuales se fundamentan los diseños de investigación-acción son: Los participantes que están viviendo un problema son los que están mejor capacitados para abordarlo en un entorno naturalista. La conducta de estas personas está influida de manera importante por el entorno natural en que se encuentran. La metodología cualitativa es la mejor para el estudio de los entornos naturalistas. (párr. 21)

De ahí que es entendido como un diseño que busca el cambio mediante acciones integradoras, así mismo busca la participación de los interesados en dicho cambio o solución del problema detectado, por otro lado, la investigación-acción participativa, tiene como finalidad el cambio de la realidad así como pretender afrontar los problemas que se encuentran dentro de una comunidad o población, todo esto mediante los recursos con los que estos mismos cuentan dentro de la comunidad y la participación de sus integrantes, así mismo, estas acciones generan un pensamiento liberador mediante el propio conocimiento popular, el cual va siendo explicado, en aumentos y estructurándose.

La IAP tiene origen dentro del trabajo de Kutr Lewis (1946),, quien fue el primero en proponer el enlace entre la investigación-acción, la cual fue influenciada principalmente por las observaciones que realizó en las comunidades y grupos religiosos, sin embargo en la actualidad existen varias concepciones para describir los que es la investigación-acción participativa, sin

embargo se retomaran las palabras de Selener (1997) la cual define a la IAP como un proceso en el cual los miembros de una comunidad oprimida, recolectan y analizan información para encontrar una problemática y así actuar sobre ella, con el propósito de encontrar soluciones y a su vez promover una transformación tanto política como social.

Por otro lado, desde un punto de vista más ideológico, la investigación acción participante, es mostrada como el papel que finge el investigador y/o científico para hacer una disminución de injusticia social que se pueda presentar dentro de una sociedad, así mismo, promueve la participación de la sociedad para poder generar un cambio y control de los aspectos relevantes, aunado a ello, la IAP genera conciencia dentro de los pobladores así como e los investigadores, es importante mencionar que, dicha investigación acciones promueve que el estudio sea de manera diferente a lo antes visto, provocando que los pobladores de la comunidad se vean como un agente de cambio y no solamente como el objeto de estudio.

Agregado a lo anterior, este tipo de investigación se genera principalmente por la iniciativa de un agente externo del grupo social, este mismo puede darse inicialmente el papel de promover conciencia, así como el de detectar los problemas que se presentan, sin embargo, como se mencionó, esto solo es al principio ya que posteriormente el que tomara el liderato de las acciones serán los representantes de la comunidad, no obstante, el investigador externo servirá de apoyo de manera logística, basado en los conocimientos que posee, eventualmente, el resultado de la IAP dependerá principalmente de las mentas que se haya propuesto la comunidad, así como de las complicaciones, oposiciones, los recursos disponibles y la efectividad de las actividades realizadas.

Es necesario considerar también, que el diagnóstico de acción participante (IAP) presenta distintos pasos, esto dependiendo de que autor fue el que los planteo, ya que dependiendo de la perspectiva que tenga cada uno es la manera en la que interprete sus pasos o fases, en este caso se retomó lo planteado por Kurt Lewis(1946), el cual presenta los siguientes paso, en primer lugar, indica que el primer paso es la problematización, que es la parte en la que se identifica el problema a primera vista, de cierta manera puede decirse que es observar las problemáticas de manera generar y plantear un hipótesis del probable problema detectado, esta parte se relaciona con la acción que se realizó al hacer visitas previamente a la institución e identificar el contexto, en síntesis tener una panorama general de los conflictos presentaos.

Eventualmente, el siguiente paso que plantea el autor es el diagnostico, dentro de esta parte se hace la recolección de información la cual permitirá deducir o tener la base para seleccionar un posible diagnostico acorde a lo detectado, de igual forma, esta acción descrita se relaciona con loa acción de preparar instrumentos de investigación para poder delimitar el problema que afecta con mayor impacto, y así permitir la elección del diagnóstico que otorgue elementos fundamentales, eventualmente, sigue el paso del diseño de una propuesta de cambio, que se caracteriza por se la etapa en la que se toman propuestas de solución de problema mediante el análisis e interpretación de la información recolectada en el diagnóstico.

Luego, la etapa siguiente es la aplicación de propuestas, en este sentido plantea que una vez diseñada la propuesta se lleva a la práctica las acciones planeadas para resolver el problema, esto a través de los interesados de generar un cambio para bien, dentro de la sociedad en la que se intervendrá, en este paso, con relación al proyecto, se tiene que después de realizar el diagnóstico e identificar el problema que presentan los alumnos se realizan planeaciones para incitar, mejorar

y estimular las complicaciones que estos presenten, finalmente el último paso es la evaluación, que es la parte en la que se muestran los resultados obtenidos para ver si se alcanzaron los logros o metas propuestas previamente, que en este caso dentro de aula sería la identificación de los logros que alcanzaron los alumnos a través de las actividades propuestas.

Ahora, es importante retomar cuales son los tipos de investigación con lo que se puede trabajar dicho proyecto, así como las características y las funciones que estos presenta, dentro de las cuales encontramos la investigación documental, la cual se trata de un informe de manera retrospectiva, en otro sentido, es un informe en él se dedica a la recopilación, procesamientos y difusión de la información, así como de las técnicas, dicho tipo de investigación es utilizado frecuentemente en las bibliotecas y museos, cabe señalar que la investigación documental es una disciplina instrumental, lo cual permite señalarla como una actividad de tipo metodológica, sin embargo las ciencias de la información y la teoría de la información son la que brindan las bases teóricas para consolidarse.

En segundo lugar, se encuentra la investigación de tipo descriptiva, la cual se centra en el procedimiento de descripción de las características que se detectan del fenómeno a estudiar, cabe mencionar que no debe confundirse con el método analítico, este tipo de investigación las causa del por qué ocurre dicho fenómeno, por el contrario, solo se centra en la observación para posteriormente hacer una descripción de lo que ocurre, sin buscar la explicación de lo que lo provoca, es importante mencionar que esta investigación no intuye o emplea hipótesis ni mucho menos predicciones, solo busca las características principales que le interesen o sean más relevantes para la investigación y sean de interés del investigador.

Finalmente, la investigación de campo o también llamada trabajo de campo, se caracteriza por la recolección de información mediante los escenarios reales no controlados, dichos escenarios son fuera de los laboratorios o lugares de trabajo, en otras palabras este tipo de investigación trata de obtener la información a través de la interacción directa con el sujeto o fenómeno de interés, cabe resaltar que esta no modifica ni manipula variables, lo que indica que la información obtenida es válida y no presenta alteraciones, según Tamayo (2003) establece que la investigación de campo, es la que recolecta la información de la realidad presentada, así mismo, el valor de la información radica en la manera en que permite certificar de las verdades, condiciones en la que se obtiene los datos o información, haciendo que la tarea de verificación sea más fácil para el investigador.

Ahora bien, el tipo de investigación que se utilizó en el proyecto de intervención fue la investigación de campo, ya que esta misma presenta características que favorece a los objetivos que se planean dentro del proyecto, además de ser la indicada al momento de la recolección de información, aunado a ello, la vinculación que se tiene con el diseño de la investigación permite adentrarse en los contextos y obtener la información de la realidad de manera directa, así como ingresar y ser parte de la investigación, por otro lado, al llegar a la parte del análisis de la información, esta no presentará alteraciones, ya que al estar presente no podrá ser susceptible de tomar información incorrecta.

Brevemente, la manera en la que se llevó a cabo la investigación de campo dentro del proyecto fue mediante la inserción al entorno de interés, así mismo mediante la aplicación de los instrumentos de investigación, ya que al ser una guía de observación, encuestas y entrevistas aplicadas a la población, se hicieron visitas a los miembros de la comunidad, posteriormente, se adentró dentro de la institución en la cual se aplicaron los mismos instrumentos de investigación,

agregando un registro anecdótico en el cual se registran las actividades que se realizan dentro de la institución con los alumnos, en conclusión al momento de realizar la investigación siempre se estuvo presente tanto en el contexto externo, interno y áulico.

Para concluir, existen dos tipos de estudio los cuales son importantes analizar para poder identificar cual es que se empleara en el proyecto planteado, en primer lugar se encuentra el estudio longitudinal, el cual en palabras de Chin (1989) planteo que dentro de la epistemología se entiende como sinónimo de un estudio coherente o de seguimiento, sin embargo dentro de la estadística, es comprendida como la acción que implica mediciones repetidas, cabe mencionar que este tipo de estudio se caracteriza por que puede llevarse más tiempo del predeterminado, así como que el investigador tiene la finalidad de observar al objeto de estudio en lapsos e intervalos de tiempo y finalmente, se puede encontrar una relación de causa y efecto, sin embargo esto solo se puede realizar en una sola variable ya que no permite observar más de una a la vez.

En segundo lugar se encuentra el estudio transversal, el cual es un tipo de investigación a través de la observación, mediante el cual se analizan datos de variables dentro de un parámetro de tiempo previamente establecido, según Sampieri(2014) este estudio es el que consiste en la obtención de datos a través de un método que solo se realiza durante un periodo de tiempo o momento, este a su vez se centra en describir las variables y los efectos que conlleva, así mismo este tipo de estudio se caracteriza por ser rápidos, en contraparte de los estudios longitudinales, por otro lado estos si pueden observar más de una variable presente en el objeto de estudio, de la misma manera la características que tiene mayor relevancia es el hecho de que esta estudio se concibe en un periodo de tiempo determinado.

Ahora bien, el tipo de estudio que se empleo fue el de tipo trasversal, ya que en comparación del estudio longitudinal, solo se llevara a cabo de una sola parte o momento, ya que por el lapso de tiempo con el que se cuenta no permitiría realizar un estudio del tipo longitudinal, así mismo lo que brinda el estudio trasversal se acopla más a los objetivos que se tienen previstos, ya que al permitir observar y analizar distintas variables se puede llegar a comprender la situación de la realidad dentro de la institución, por otro lado la implementación de dicho tipo de estudio es útil para entender las a los individuos dentro las distintas características que poseen como lo es la edad el sexo y etnias a las que pertenecen.

### **3.4 Técnicas de recopilación de información**

Las técnicas de investigación, son el conjunto de herramientas con las que cuenta un investigador al momento de recolectar información, dicha técnica tendrá que ver en gran parte del diseño de investigación que se tenga, así como del enfoque con el que se este trabajando, ya que dependiendo de las características o de los objetivos que tenga la investigación a realizar será como se haga la elección de dichas técnicas, las técnicas de investigación como ya se mencionó son el medio por el cual se obtendrán datos e información, sin embargo estas no aseguran tener una buena interpretación además de no garantizar que las conclusiones que se obtengan mediante estos sean las correctas.

Por otro lado, para poder recolectar la información mediante una técnica, se deben tener presentes los instrumentos de investigación, los cuales se encuentran inmersos las diferentes técnicas que pueden ser utilizados por los investigadores, en este sentido, los instrumentos son los recursos con lo que cuenta el investigador los cuales pueden ser utilizados para abordar problemas y fenómenos, así mismo poder extraer información de ellos. Los instrumentos de investigación son

empleados para poder plasmas sobre ellos la información que se recolecta, de cierto modo esto permite tener una mejor organización y facilitar la interpretación de los datos obtenidos, cabe mencionar que no existe límite de instrumentos a utilizar dentro de la investigación.

Ahora bien, la técnica de observación es la más empleada por los investigadores, esta consta de observar detalladamente al objeto de estudio, ya sea una persona, objeto, conducta o hecho que se presente, con el propósito de recolectar información acerca de lo que sucede y dar respuestas a las preguntas que se tengas acerca del fenómeno que se estudia, en otras palabras, Campos y Lule, (2012):

Es un procedimiento que ayuda a la recolección de datos e información y que consiste en utilizar los sentidos y la lógica para tener un análisis más detallado en cuanto a los hechos y las realidades que conforman el objeto de estudio; es decir, se refiere regularmente a las acciones cotidianas que arrojan los datos para el observador (p. 52).

Es necesario considerar también, la observación ya tiene predeterminados instrumentos de investigación, los cuales son los cuestionarios de observación, la guía de observación, escala de estimación, diario de campo, lista de cotejo, etc. Estas mismas permitirán que se preserve toda la información de una situación, así mismo permite tener un seguimiento de los casos observados, por otro lado, dicho instrumentos permitirán evaluar tanto los contextos en lo que se investiga y los procedimientos, sin embargo, las limitaciones que se encuentran al utilizar esta técnica e instrumentos es la necesidad de tener tiempo para reconocer las tendencias, así mismo, la complejidad de ciertas situaciones se vuelve una complicación.

Por consiguiente, la entrevista es la siguiente técnica a describir, la cual es de gran utilidad dentro de las ciencias sociales, al igual que la observación busca la recolección de información,

aunque esta es de manera objetiva y subjetiva, Sierra (1998) menciona que la entrevista es una herramienta muy precisa, debido a que se centra en la investigación humana, no obstante, esta misma se ve vencida por su uso constante en muchas áreas de conocimiento. A pesar de lo mencionado por el autor, la entrevista es una técnica demasiado completa, que permite acercarse a la situación de la realidad del fenómeno que se investiga, cabe resaltar que dicha técnica solo depende de un instrumento que es la guía de entrevista, la cual es el listado de preguntas a realizar.

Finalmente, la encuesta empleada como técnica de investigación permite obtener información de una manera más rápida y eficaz, según García (1994) es un conjunto de procedimientos de manera estandarizada, la cual recoge información de una población o universo en su más amplio sentido, del cual se pretende investigar o indagar y/o explicar una serie de características que presenta dicho fenómeno, es importante resaltar, que la encuesta permite aplicarse a un extensa población a la vez, así mismo, mediante la implementación de un muestreo dentro de la técnica se permitirá tener una gran cantidad de información adecuada a lo que se necesita saber, aunado a ello permite saber o abarcar una gran cantidad de temas en un solo instrumentos.

Así mismo, el instrumento empleado en la técnica de entrevista es el cuestionario, el cual se entiende como como una serie de preguntas formuladas de manera sistemática o en otro sentido teniendo un orden determinado, por otra parte, tiene relevancia al estar conformada por una variedad de preguntas acerca de los diferentes temas de interés, cabe mencionar que las preguntas a utilizar pueden ser de manera abierta o cerrada, por otra parte la el cuestionario es versátil ya que puede ser implementado en investigaciones con enfoque cualitativo y cuantitativo, finalmente

el cuestionario puede recoger información demográfica, opiniones de la población y los hechos y actitudes de los encuestados.

Agregado a lo anterior, las técnicas empleadas dentro del proyecto fueron las antes mencionadas, en primer lugar se encuentra la observación, la cual permitirá tener información desde la perspectiva del investigador, así mismo, abarca sobre un tema de interés, eventualmente, se encuentra la entrevista y teniendo en claro las características planteadas, de esta técnica se extrae información a través de una guía de entrevista de la cual brinda información de manera directa, así como tener la oportunidad de añadir preguntas que no se hayan tomado en consideración, finalmente, se implementó una encuesta la cual trae por defecto el instrumento del cuestionario, en este se podrán abarcar más de un tema de interés, mediante este instrumento se puede obtener información de manera más rápida lo cual facilita la investigación.

Ahora bien, el propósito de implementar una guía de observación en el contexto interno y externo (Ver apéndice D), fue para obtener información previa antes de indagar a profundidad a través de los distintos instrumentos, así mismo mediante la observación se rescató información que a simple vista se puede detectar del tema de interés, de ahí que, la manera de aplicación de este instrumento en el contexto externo fue mediante las visitas previas que se realizaron a la comunidad, por otra parte en el contexto interno se implementó ya estando dentro de la institución y estando presente en toda la jornada laboral, eventualmente, la entrevista se aplicó con la finalidad de recatar información relevante a través de preguntas realizadas personas que influencia directa en la comunidad como en la institución (Ver apéndice F).

Por último, la encuesta es el último instrumento aplicado dentro de la investigación (Ver apéndice C), de ahí que, este instrumento fue implementado haciendo visitas domiciliarias a la

población de la comunidad, así mismo dentro de la institución este instrumento se le aplico a las docentes y a los padres de familia, teniendo para cada miembro de la institución una sistematización diferente, y mediante esta técnica e instrumento se puede obtener información de manera rápida, aunado a ello esta misma permite el análisis de una manera más eficiente, por las respuesta de opción múltiple, escalar y preguntas de incisos que presenta el cuestionario son las que sintetizaran de cierta manera la información, ya que por este medio es más fácil su interpretación.

En conclusión, las técnicas e instrumentos de investigación son un conjunto de herramientas las cuales permiten indagar más a fondo hacer de un tema de interés, haciendo más fácil la tarea del investigador, por otro lado, las técnicas e instrumentos, son esenciales para poder llevar a cabo una investigación viable y efectiva, ya que mediante estas podemos dar validez sobre la información que recatamos de cada una, por otra parte, estas mismas son las que nos brindaran los datos para corroborar si la hipótesis que planteamos fue la correcta o en su defecto nos proporcionaran la información correcta para detectar la situación que se vive realmente y poder analizarla desde sus diferentes perspectivas.

---

---

# CAPÍTULO

## IV

## **PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

En primer lugar, el contenido a abordar dentro del capítulo número IV, corresponde principalmente a la descripción de la información recabada a lo largo de la aplicación del proyecto de intervención e innovación educativa, de ahí que se mencionara como es que fue desarrollado, el tipo de metodología que se implementó, por otra lado, se tomara en cuenta los retos y perspectivas detectadas por el interventor, dentro de las cuales dará su punto de vista, así como mencionar las acciones que se esperaban del proyecto, eventualmente, se hará mención de impacto que tuvo al momento de ejecutar el proyecto, teniendo como apoyo los resultados obtenidos y los objetivos a los que se llegó con la implementación.

### **4.1 Fundamentación del proyecto**

Dentro del reglamento general para la obtención del título de licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional, se muestran las distintas opciones de titulación, tal como lo menciona el artículo 17 de dicho reglamento, el cual menciona que en cualquier programas académicos que se encuentre vigente dentro de la institución, el universitario tendrá la capacidad de elegir una de las opciones de trabajos escritos y una réplica oral guiada por un asesor, ahora bien, la opciones de interacción e innovación son propuestas que conllevan acciones de manera intencional y sistemáticas las cuales buscan implementar nuevas formas de interacción en la práctica educativa, teniendo como finalidad una mejoramiento en el proceso educativo. Dentro del apartado se encuentran 7 tipos de proyectos los cuales son: a. Proyecto de intervención b. Proyecto de intervención pedagógica c. Proyecto pedagógico de acción docente d. Proyecto de gestión escolar e. Proyecto de desarrollo educativo f. Proyecto de innovación educativa g. Propuesta pedagógica.

Ahora bien, el proyecto a destacar dentro del presente trabajo es el de desarrollo educativo, la cual consta de una propuesta la cual plantea resolver una situación, mejorarla o un problema detectado, dentro de una institución educativa, esta misma implica la realización de un diagnóstico, así mismo se ven inmersos los fundamentos teórico metodológicos de la acción innovadora, estrategias, las particularidades que se llevaran a cabo dentro de la aplicación, los recursos, tiempos y finalmente las meta esperadas de dicho proyecto de desarrollo educativo. Cabe resaltar que el proyecto se puede desarrollar dentro de distintos ámbitos, ya sean formales, no formales e informales. Agregando a lo anterior, los proyectos educativos son instrumentos de planificación que posibilitan la integración de los integrantes de una comunidad educativa, lo cual permite gestionar recursos y la calidad de los procesos en función de una mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.

No obstante, se debe destacar la importancia que lleva consigo la implementación de un proyecto de desarrollo educativo, se puede tomar como un pilar de la educación, ya que de dicho proyecto depende que la educación que se está siendo impartida tenga éxito en el futuro del individuo, así mismo la innovación que esté presente se vuelve fundamental dentro del constante cambio que se vive en el mundo, siendo este a su vez más competitivo, por otra parte, la propuesta que plantea dicho proyecto parte desde la realización de un diagnóstico, así como del análisis minucioso de los distintos contextos en los que se pueda ver inmerso el objeto de estudio, teniendo así un mayor impacto dentro del entorno a implementarlo, de ahí que, el valor que toma el proyecto genera un alto impacto dentro del ámbito educativo, buscando la mejora de un caso o erradicar el problema detectado.

Por otra parte, no solo se trata de buscar como darle solución a un problema, como se mencionó anteriormente, se parte de entender la realidad en la que se vive y en base a ello se buscan actividades o acciones a realizar para mejorar el procesos educativo, no obstante para poder llegar a generar un proyecto adecuado es preciso tener un sustento sobre el cual guiarse, además de que este mismo será el que haga tener valides a las actividades planteadas, en otras palabras, el sustento teórico trae consigo un panorama de lo que se pretende resolver, teniendo ya antecedentes previo, siendo este preciso entenderlo y conocerlo para así poder adaptar acciones al contexto en el que se encuentra el problema detectado, en síntesis, la detección del problema detectado y el tener un sustento dentro del proyecto de desarrollo educativo es de gran importancia para poder ser creado e implementado.

Es necesario considerar también, que, para concretar un proyecto de desarrollo educativo, su elaboración demanda cierto criterios que se deben llevar a cabo, en primer lugar, se debe identificar una situación problema, posteriormente se debe elaborar un diagnóstico, después, delimitar el problema, tal como se presenta en el capítulo I del presente trabajo, dentro de este apartado se realizaron instrumentos de investigación para poder analizar la realidad de la comunidad, escuela y entorno áulico y así poder detectar un problema, cabe destacar que se realizaron encuestas, entrevistas y una guía de observación, posteriormente se eligió un diagnóstico para poder llevarlo a cabo dentro de la institución con una determinada población, que en este caso fue el grupo de 3° grado del centro de educación preescolar Ignacio Zaragoza, en este caso se optó por llevar a cabo el diagnostico psicopedagógico, finalmente al término de este capítulo, se detectó el problema central que afectaba al grupo.

Así mismo, las siguientes fases es justificar y fundamentar la intervención, definir los objetivos de la intervención y diseñar una estrategia, dichas fases se llevaron a cabo dentro del capítulo II, las acciones que se realizaron fueron la búsqueda de teorías que fundamenten al problema detectado en el aula, así mismo se eligieron teorías y autores que hablaran con respecto a la manera en la que se desarrolla el infante, en otras palabras se eligió una teoría psicológica sobre la cual basarse, de igual manera se buco la teoría pedagógica para así elegir las actividades a realizar encaminadas a la teoría retomada, siendo esta la que indica de qué manera aprende el infante, eventualmente se retomó una metodología, cabe destacar que dicha metodología ya estaba predeterminada por el problema detectado, ya que con énfasis en la nueva escuela mexicana para trabajar con el lenguaje se debe emplear un proyecto basado en proyectos comunitarios, finalmente el capítulo se concretó con la búsqueda de técnicas de evaluación.

Igualmente, en el capítulo III se trataron temas con respecto al paradigma al trabajar, siendo este el socio crítico, ya que busca un cambio dentro de la sociedad, de ahí que el proyecto de desarrollo educativo a implementar busca la resolución de un problema, posteriormente, se identificó el enfoque de la investigación siendo esta cualitativa, de ahí que el proyecto solo se centra en las cualidades y la interpretación de actitudes presentes en el entorno de investigación, además, se concretó que el diseño de la investigación es del tipo investigación-acción por que no solo se trata de indagar con respecto a la problemática, sino que se busca actuar para darle solución, además de que te adentras en el campo de estudio, por último, el capítulo cierra con la búsqueda de las técnicas de recolección de información, siendo estas indispensables para poder llevar a cabo el proyecto.

Ahora bien, el nuevo programa educativo llamado nueva escuela mexicana, presenta un vínculo con la implementación del proyecto de desarrollo educativo a implementar, de igual forma, presentan relación al momento tener un análisis de la realidad que presenta el entorno en la que se desea llevar a cabo un proyecto, dentro de esta etapa de dar un acercamiento al entorno en el que se va a trabajar, se implementó una guía de observación, mediante la cual se trató de tener un panorama general de cómo es que estaba estructurada la comunidad y la institución, cabe destacar que dicha guía e observación estaba estructurada por las diversas categorías que se querían conocer, tales como aspectos educativos, de educación, salud, sociales, entre otros, de ahí que, se pueda tener una lectura previa de la realidad.

En segundo lugar, presentan una similitud al momento plantear primeramente una contextualización, dentro del proyecto la contextualización se refiere principalmente a el conocimiento de las acciones sociales y reconocimiento del entorno, por lo cual se aplicaron instrumentos de investigación como lo fueron, encuestas a la población, así como entrevistas y ayudado de la guía de observación se pudo tener una perspectiva de la comunidad más adecuada, sin embargo la nueva escuela mexicana plantea una contextualización encaminada a adecuar los contenidos a la comunidad, para si poder crear estrategias didácticas desde situaciones reales y sentidas, para posteriormente asentar dichas actividades dentro de un documento en el cual servirá de pauta para poder impartir las acciones, sin embargo esto no está muy alejado de lo que pretende realizar el proyecto de desarrollo educativo, puesto que, al tener una interpretación de la realidad y los contextos se buscan actividades que puedan realizarse y llevarse de manera más placentera.

Por otro lado, el ecodiseño que plantea la nueva escuela mexicana, se refiere a la incorporación de los contenidos que no estén contemplados dentro del programa educativo pero

que sean necesarios impartirlos debido al contexto en el que se encuentre, en otras palabras, el codiseño, es la integración de contenidos que buscan satisfacer necesidades de la comunidad o solucionar un problema, ahora bien, el diseño del proyectos es equivalente a lo que busca la NEM en este apartado, siendo esta etapa del proyecto en la que se buscan actividades para darle solución al problema detectado previamente, partiendo siempre del contexto en el que se entre, es por ello que las actividades se deben adecuar a lo que se encuentra en la comunidad, en este plano se creó una planeación encaminada a mejorar la expresión oral de los infantes, con actividades que se puedan desarrollar sin tener complicaciones, ya sea por los materiales o por lo complejo de la actividad.

Finalmente, el llevara a cabo un proyecto de desarrollo educativo es muy importante para mejorar el procesos de aprendizaje de los infantes, más allá de querer solucionar un problema, se genera una práctica la cual ayuda a proporcionar, implementar y formar un cambio dentro de un entrono educativo, así mismo, se puede incitar crear proyectos y actividades más contextualizadas para que se creen aprendizajes significativos en los infantes, por otra parte, dentro del proyecto se pueden integrar diferentes actores, como padres y docentes, incitando así un vínculo de unión entre escuela y familia, ahora bien, un PDE da soluciones a los problemas que se tenga dentro de una institución, de ahí que su implementación debe de ser primordial y no dejarse de lado dentro del ámbito educativo.

#### **4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación**

Es necesario considerar también que, dentro de la estrategia de intervención, se debe tomar en consideración el nuevo programa educativo, concretamente en el tema del diseño creativo dentro del apartado llamado plano didáctico, el cual menciona que, el docente en relación con las

condiciones del grupo escolar y si es el caso con los demás docentes que se relacione, así mismo, se debe tener una estructura dentro de las planeaciones para que permita llevar un seguimiento en el proceso de desarrollo, de ahí que, se deberá cuidar que la secuencia de las actividades tengan relación con la situación problema en la cual se integre a la comunidad, articulando adecuadamente con los contenidos analizados, además, se tendrán que establecer las actividades a realizar de tal manera que presenten un cierto grado de dificultad para así generar el proceso de desarrollo de aprendizaje en los educandos.

De igual manera, del plano didáctico, se plantea el hecho de tener una anticipación de cualquier situación que pueda influir e interferir con el cumplimiento del proyecto, por otra parte, busca que se genere trabajo de manera colaborativa para formar individuos responsables, los cuales puedan convivir con los demás personas que los rodean, finalmente, se deberá establecer un tipo de evaluación formativa, la cual busque un ambiente colaborativo y de autorreflexión en los alumnos tomando en cuenta los logros alcanzados, las dificultades y las cosas pendientes por desarrollar, en consecuencia, lo antes mencionado tiene una estrecha relación con la fase de la acción innovadora presentada en el proyecto de intervención educativa ya que los pasos que se manifiestan son similares a los ejecutados en dicho proyecto.

Ahora, la elección del nombre de la estrategia didáctica a desarrollar parte de poder generar un ambiente de aprendizaje llamativo para los infantes, así mismo, el tener que vincularlo con la problemática detectada para no tener una ruptura en la secuencia y temática que se quiere desarrolla, otro punto a tomar en cuenta, es el hecho de que la estrategia está pensada para niños del nivel preescolar, por lo cual esta misma deberá llevarse a cabo con gran determinación, para ello se tiene un cierto tiempo que consta de cinco días con un tiempo aproximado de dos horas y

media por día, cabe mencionar que la actividad de alto impacto llamada “100 loritos dijeron” presenta relación con el nombre de la estrategia, porque se busca que se desarrolle la expresión oral en los infantes de ahí que el nombre del proyecto es “Loritos platicones y televisivos”.

Ahora bien, el objetivo general de la propuesta de intervención es: Desarrollar un Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABPc) a través de un ambiente de aprendizaje para favorecer la habilidad oral. Por consiguiente, dentro de esta misma se encuentran los objetivos específicos los cuales son los siguientes 1) Identificar deficiencias y habilidades de expresión oral en los alumnos a partir de actividades narrativas y descriptivas. 2) Diseñar actividades creativas que permitan la expresión oral a través de la descripción de aspectos de su comunidad que permitan valorar y reconocer sus habilidades orales. 3) Mejorar la expresión oral por medio de un ambiente de aprendizaje basado en la recreación del programa de televisión “100 mexicanos dijeron”.

Así mismo, para poder realizar y cumplir cada uno de los objetivos planteados, se retomó una planeación, la cual está organizada en relación con la metodología a implementar, la cual fue el aprendizaje basado en proyectos comunitarios, así mismo, los momentos y las fases con las que cuenta dicha metodología se vincularon con los procesos de desarrollo de aprendizaje, los cuales son establecidos por la nueva escuela mexicana, es importante mencionar que, dentro de las fases de la metodología se encuentran once momentos, los cuales tienen que ser implementados de ahí que se dividieron los momentos a lo largo de las cinco sesiones de la planeación, cabe mencionar que dentro de las sesiones se persigue el propósito de las fases y los momentos así como un objetivo general.

Por consiguiente, en la primera sesión del plano didáctica en relación con la metodología ABPc, se planteó la primera fase que es la planeación, teniendo como propósito la identificación

de un problema y marcar una ruta de acción, en forma similar, en dicha sesión se establecieron tres momentos de los once que maneja la metodología, el primero fue el la identificación que tiene por finalidad proponer planteamientos genuinos para identificar una problemática y poder generar un producto o insumo inicial, en segundo lugar el momento establecido fue la recopilación que consta de la vinculación de conocimientos previos sobre el contenido a desarrollar, finalmente, el tercer momento es el de planifiquemos en el cual se formula(n) planteamiento(s) que permitan a los alumnos y al maestro negociar las acciones del proyecto.

Así mismo, las actividades planteadas dentro de la sesión tienen un sustento con los contenidos de la nueva escuela mexicana tanto como de los procesos de desarrollo de aprendizaje planteados por el nuevo modelo educativo, para la primera sesión se retomó el contenido de Recursos y juegos del lenguaje que fortalecen la diversidad de formas de expresión oral, y que rescatan la o las lenguas de la comunidad y de otros lugares, así como uno de sus PDA, el cual fue modifica y crea, en lo individual y lo colectivo, juegos del lenguaje, tales como adivinanzas, trabalenguas, canciones, rimas o coplas, de ahí que, el objetivo específico que se planteó para la sesión es identificar deficiencias y habilidades de expresión oral en los alumnos a partir de actividades narrativas y descriptivas (Ver Anexo 5).

En relación con lo antes mencionado, las actividades planteadas en la primera sesión giran en torno a la recopilación de información y a la detección de un problema, tal y como lo traza la fase y momentos de la metodología, así como el objetivo específico, ahora bien, las actividades de la planeación ( Ver Apéndice H), comienzan con una dinámica llamada “simón dice” en la cual el docente frente a grupo tendrá que dar indicaciones a realizar para mantener así la atención del grupo, posteriormente, se lanzan preguntas a los infantes con el fin de recabar conocimientos

previos sobre el tema a tratar en el día, con base en David Ausubel (1983) para construir un conocimiento nuevo se debe partir de lo que ya se conoce, las preguntas son: ¿Saben que es un trabalenguas? ¿En dónde han escuchado uno? ¿Saben por qué se llama trabalenguas? ¿Ustedes se saben algún trabalenguas?, luego de abordar las preguntas de manera grupal se profundiza el tema con un video acerca de que es un trabalenguas, cabe recalcar que estas actividades engloban solamente el inicio de la planeación.

Seguidamente, dentro de las actividades de desarrollo, se plantearon acciones encaminadas a abordar y apropiarse tanto del concepto como de su ejecución del tema, es por ello que los trabajos a realizar dentro de esta etapa son las de proyectar un trabalenguas, los cuales se les darán lectura de manera grupal en diferentes niveles de velocidad, como lo es lento, moderado y rápido, posteriormente, en colaboración con todo el grupo se hará la selección del trabalenguas que ,más le haya gustado para repetirse hacer que los infantes se lo aprendan, después, se cuestionara a los alumnos cuales son los aspectos con los que cuenta su comunidad y en base a ello elaborar un trabalenguas con elementos de su comunidad, por último, la actividad de cierre consta de elaborar un recitar en conjunto el trabalenguas y realizar un dibujo de los elementos que tiene dicho trabalenguas como producto de la sesión.

Eventualmente en la sesión numero dos se plantearon actividades en relación con los siguientes PDA Expresa ideas completas sobre necesidades, vivencias, emociones, gustos, preferencias y saberes a distintas personas, a través de distintos lenguajes, así como, el de distingue algunas características del entorno natural: plantas, animales, cuerpos de agua, clima, entre otras, es importante mencionar también que la sesión dos tiene como fase realizar producciones que permiten atender el problema, así mismo, los momentos que conlleva dicha fase son el de

acercamiento en el que se diseñan planteamientos que permitan formular una primera aproximación o exploración a las diversas facetas del problema a resolver, en segundo lugar se encuentra el de comprensión y Producción, que se encarga de comprender o analizar aquellos aspectos necesarios para elaborar las diversas producciones que permitan concretar el proyecto.

Es necesario considerar también, que el objetivo que se busca dentro de esta sesión es el de diseñar actividades creativas que permitan la expresión oral a través de la descripción de aspectos de su comunidad que permitan valorar y reconocer sus habilidades orales, por otra parte, para comenzar con los labores de la sesión se comienza con dar una bienvenida a los alumnos mediante un canto infantil, luego se recuerdan lo que se realizó en la sesión pasada, con el apoyo de las siguientes preguntas ¿De qué se trató la clase de ayer? Y ¿Qué fue lo que más te gustó de la clase pasada?, así mismo, el inicio de la planeación concluye con recordar y repetir el trabalenguas elaborado en la clase pasada.

Dentro del desarrollo de la planeación se plasman actividades para reconocer y describir su comunidad, como lo es el mostrar un video de las localidades rurales y urbanas, partiendo del contenido observado se tendrá que identificar a cual pertenecen el lugar en donde vive (Ver Anexo 6), posteriormente, con lo ya visto se tendrá que realizar una categorización de los elementos con los que cuenta su comunidad, como lo es la flora y fauna, áreas culturales, áreas recreativas, tradiciones y costumbres, gastronomía, expresiones artísticas, etc. Cabe mencionar que la actividad tiene fundamento con lo mencionado por Piaget (1990) ya que indica que el conocimiento surge por medio de la asimilación y acomodación de los conceptos, de ahí que la siguiente actividad tenga relación directa con la antes mencionada, ya que consta de jugar a la ruleta, en la que dependiendo de lo que marque la ruleta tendrá que ser descrito por el alumno.

Finalmente dentro del cierre de las actividades de la sesión, se realizara un collage de imágenes las cuales representan a su comunidad, sin embargo para llegar al producto de la sesión, primero se les proporcionará a los alumnos las imágenes con las que se realizara la actividad, después de entregar la hoja de imágenes se tendrá que identificar cuáles de ellas representa más a su comunidad, posteriormente las tendrán que recortar y serán la imágenes que colocaran en el collage, esta actividad es la que se tomara como producto de la sesión (Ver Anexo 7) , finalmente se concluirá con un cuestionamiento corto acerca de sus conocimientos de un museo, con dos preguntas, las cuales son ¿Conoces los museos? y ¿Qué es un museo?, posteriormente se terminara la sesión con la petición de una investigación a manera de tarea sobre ¿qué es un museo y que se puede encontrar dentro ?

Del mismo modo, las actividades de la sesión número tres comparten la misma fase y el mismo objetivo de la sesión número dos, los únicos criterios que se ven modificados son los momentos, que son los siguientes, reconocimiento, en el cual Se elaboran planteamientos para identificar los avances y las dificultades en el proceso. Ajustes (en la medida de lo posible), y el de concreción, en este se generan planteamientos para desarrollar una primera versión del producto que se planteó en los momentos 1 y 3, así mismo el PDA a trabajar en dicha sesión es el de expresa ideas completas sobre necesidades, vivencias, emociones, gustos, preferencias y saberes a distintas personas, a través de distintos lenguajes.

Ahora bien, la sesión número tres tiene como inicio dar la bienvenida a los alumnos por medio de la lectura de un cuento titulado “Tío tigre y tío conejo”, al concluir con el cuento se dialogará con los infantes acerca de lo que trato el cuento, posteriormente se pedirá dar lectura a la tarea que se les solicito en la sesión pasada, luego con la información recabada con los alumnos

se les dará una explicación de que es un museo y que es lo que se realiza dentro de este, de la misma manera se reforzara con la presentación de un video acerca del mismo tema, al pasar a las actividades de desarrollo primero se tendrán que crear quipos de 7 integrantes para darles a cada uno la acción a realizar, ya que para esta actividad tendrán que realizar en quipo una representación artística de su comunidad (Ver Anexo 8), la actividad mencionada tiene fundamento con Ausubel (1983) ya que indica que los materiales didácticos deben integrarse con la información previa, posteriormente se tendrán que explicar y exponer las diferentes expresiones artísticas.

De la misma manera, en la actividad de cierre dentro del plano didáctico de la tercera sesión se concluyó con una serie de preguntas para los alumnos, las cuales son, ¿les gusto el trabajo de hoy?, ¿Todos los integrantes del equipo trabajaron? y ¿Utilizaron correctamente los materiales?, teniendo como finalidad la reflexión acerca de las actividades realizada en la jornada laboral, así mismo con ellas se pueden encontrar deficiencias y aspectos a mejorar para próximas actividades, cabe mencionar que, la actividad mencionada retoma a Piaget (1962) ya que menciona que el conocimiento en primer lugar se debe percibir y comprender para posteriormente ser estructurado cognitivamente.

A continuación, en la planeación para la cuarta sesión se abordará la fase número tres de la metodología antes mencionada, la cual es la de intervención, dentro de esta se difunden producciones, se da seguimiento y se plantea cómo mejorar, así mismo, los momentos que abarca corresponden al de integración, donde se formulan planteamientos que permitan presentar las primeras versiones de las producciones y ajustarlas, posteriormente está el momento de difusión en el cual se muestran el producto final al aula para dar cuenta de cómo se resolvió o cómo se atendió la problemática del Proyecto, de la misma manera el objetivo específico que se busca en

esta sesión es mejorar la expresión oral por medio de un ambiente de aprendizaje basado en la recreación del programa de televisión “100 mexicanos dijeron”.

Así mismo, el PDA a trabajar dentro de esta sesión es el de modifica y crea, en lo individual y lo colectivo, juegos del lenguaje, tales como adivinanzas, trabalenguas, canciones, rimas o coplas, así como el de expresa con libertad y respeto sus puntos de vista y escucha los de sus pares y otras personas, favoreciendo la cultura de paz, la convivencia sana y la participación de todas y todos en un marco de inclusión y diversidad, de ahí que, las actividades planteadas en esta sesión parten con una dinámica de inicio llamada “adivina quine” la cual debe realizarse en grupo, ya que consta de pasar al frente a un alumno mientras sus compañeros describen algún objeto y así el niño que se encuentra enfrente pueda descubrir de quine o que se trata, la actividad planteada se fundamenta con los que busca la metodología ABPc, ya que busca promover la diversidad de técnicas didácticas que permitan la dinamización y apropiación de contenidos y diálogos presentes en el campo formativo.

Por otra parte, al concluir con la actividad “adivina quine” se cuestionó a los alumnos con preguntas referentes al tema que se trabajara en el día, siendo este la representación de un programa de televisión, las pregunta a lanzar son las siguientes, ¿Quiénes tienen televisión?, ¿Cuál es el su programa favorito?, ¿Han visto el programa de 100 mexicanos dijeron?, ¿De qué se trata?, seguidamente en las actividades de desarrollo, se les menciona a los alumnos que el trabajo del día consistirá en la representación del programa “100 mexicanos dijeron” pero con una modificación que se adecue a la edad de los infantes, de ahí que, se deberá dividir al grupo en dos equipos para poder realizar la actividad, posteriormente se ira llamando de manera ordenada a un representante de cada equipo para participar, la actividad constara de preguntar a los representante

de cada equipo cosas sobre lo aprendido en las clases pasadas, siendo el que conteste más rápido y de manera correcta el ganados (Ver Anexo 9).

Finalmente, para la actividad de cierre se les preguntara a los alumnos que fue lo que más les gusto de realizar la representación el programa de televisión, así mismo, se le solicitara realizar un dibujo de la actividad en donde plasmen las acciones realizadas, ahora bien, las actividades que se plantearon durante la cuarta sesión tienen un sustento del por qué se realizarla de esta manera, ya que en base a lo que menciona Olivera (2011) cita a Ausubel (1983), revela que la motivación hacia el aprendizaje inicia de conocer las variables contextuales que pueden interferir en el aprendizaje, por otro parte, se debe relacionar los conocimientos nuevos y más relevantes con los que ya se cuentan, de esta manera es como el infante adquiere y se apropia de los aprendizajes.

En forma similar, para la última sesión se retomó tercera fase de la metodología, es ella se difunden producciones, se da seguimiento y se plantea cómo mejorar, dentro de esta fase se encuentran inmersos los momentos de consideraciones, en el que se formulan planteamientos para dar seguimiento y recibir opiniones sobre la forma en que el producto impactó los escenarios áulicos, escolares y comunitario y el momento de avances, el cual se formulan planteamientos que permitan a los alumnos analizar la realimentación recibida y emplearla para mejorar y consolidar los procesos en los proyectos subsecuentes, e idénticamente se persigue el mismo objetivo de sesión número cuatro.

Seguidamente, las actividades de la sesión número cinco están encaminadas principalmente a la retroalimentación y reflexión de todas las sesiones pasadas, de ahí que los PDA a retomar son los de expresa ideas completas sobre necesidades, vivencias, emociones, gustos, preferencias y saberes a distintas personas, a través de distintos lenguajes y el de expresa con libertad y respeto

sus puntos de vista y escucha los de sus pares y otras personas, favoreciendo la cultura de paz, la convivencia sana y la participación de todas y todos en un marco de inclusión y diversidad, por lo tanto, la actividad de inicio consiste en dar la bienvenida mediante un canto, para posteriormente pasar con preguntas relacionadas a lo visto a lo largo de la semana, con las siguientes preguntas, ¿Qué se vio la clase pasada?, ¿Qué actividad les gusto más? y ¿Qué otras actividades les gustaría realizar?.

Así mismo, la actividad de desarrollo consiste en proporcionarle a los alumnos una hoja impresa con todas las evidencias de las actividades realizadas en la semana, las cuales tendrán que recortar y eventualmente se realizara en conjunto un periódico mural en el cual se plasmará la importancia de tener una adecuada expresión oral y los beneficios que esta trae consigo además de explicar los elementos que tiene el periódico mural a los alumnos, así como hacer énfasis en la mejora que tuvieron en su expresión oral, igualmente, para la actividad de cierre pasaran a explicar que coloco en su hoja de trabajo y que realizo en cada actividad, así como compartir las experiencias que tuvo durante la semana.

Es necesario considerar también, que para cada sesión se realizó un instrumento de evaluación, con el cual se busca valorar los conocimientos obtenidos del alumno, así como las actitudes que muestran en cada actividad, es por ello que para la primera sesión se realizó una evaluación diagnostica por medio de una lista de cotejo (Ver Apéndice I), la cual tiene por objetivo medir los logros que alcanzaron los alumnos al momento de realizar las actividades planteadas mediante por el docente a cargo, los resultados obtenidos al implementar el instrumentos fueron que gran parte de los alumnos les cuesta interactuar de manera oral con sus pares, así como no

contar con la fluidez adecuada al hablar, por otra parte la coherencia al expresar ideas y saberes es deficiente, sin embargo existen alumnos que no tienen problemas de leguaje.

No obstante, para evaluar la sesiones dos tres y cuatro se recurrió a una guía de observación (Ver Apéndice J), dicho instrumento de evaluación se consideró para el momento de la evaluación formativa, la cual tiene por objetivo el reconocer las actitudes de los alumnos al momento de expresarse oralmente con sus pares y en su entorno, esto muestra, que para la gran mayoría de los alumnos les cuesta mostrar un lenguaje organizado, así como la dificultad de responder a diferentes preguntas, por otra parte el articular palabras correctamente es un aspecto que se les complica a los infantes, cabe recalcar que no se adaptan a las reglas de conversación, no toman turnos para hablar y se salen del tema principal con frecuencia.

Finalmente, se recurrió a una rubrica de evaluación (Ver Apéndice K) para la última sesión del plano didáctico, dichos instrumentos se utilizó para el momento de la evaluación sumativa teniendo como objetivo valorar los aprendizajes obtenidos de las actividades realizadas a lo largo de las sesiones de la semana, es importante mencionar que los resultados obtenidos con la rúbrica de evaluación mostraron que en los PDA que tuvieron mejoría fueron, de manera oral expresa ideas completas sobre necesidades vivencias emociones gustos preferencias y saberes a distintas personas combinando los lenguajes, así como el de proponer y organiza con ayuda juegos de lenguaje para invitar a sus pares a participar y por último el de conversa y opina sobre diferentes temas y con varias personas interlocutoras, pasaron de tener una valoración básica a una satisfactoria.

Pasando a otro aspecto, la experiencia vivida al momento de llevar a cabo la planeación de manera practica dentro de un aula de trabajo es una trabajo que conlleva tener la vocación para

tratar con infantes ya que no es una tarea sencilla, sin embargo es gratificante poder ayudar a mejorar aspectos que se les dificulten a los infantes con propuesta de actividades innovadoras que sea llamativas para los alumnos, así mismo, la colaboración de los diferentes gentes se ve reflejada de una manera adecuada si se plantean de una manera conveniente para todos, haciendo hincapié en el beneficio que se obtendrá si se trabaja de manera colaborativa con todo lo que se relaciona el alumno, en conclusión, un proyecto de intervención, ayuda tanto al alumno como al docente.

### **4.3 Impacto del proyecto**

Por impacto de un proyecto, se hace referencia a la magnitud que trajo consigo, así mismo, este cambio puede estar presente dentro de distintas categorías que engloban un bien común, ahora bien, al realizar un análisis de manera general con respecto al proyecto de intervención e innovación que fue implementado en el centro de educación preescolar “Ignacio Zaragoza” en la comunidad de Cala Norte Atempan Pue. Se logró rescatar el beneficio marcado dentro del ámbito social, institucional y finalmente dentro del aula, es importante rescatar que, el impacto es una parte fundamental a tomar en cuenta al momento de considerar la información obtenida, ya que esta muestra los objetivos obtenidos, así como los intereses y beneficios de la población, ahora bien, como se había mencionado los resultados satisfactorios pueden presentarse en distintos contextos, como lo es en lo social, institucional y áulico.

Agregando a lo anterior, a nivel social el impacto favorable que se logró por medio del proyecto fue la iniciativa que se generó luego de observar cómo se realizaron las actividades durante la semana, lo que motivó a los padres de familia a involucrarse un poco más en las actividades educativas, de ahí que, se forme una diferente perspectiva de lo que es la educación, haciendo más consciente y participe a la comunidad en general en las actividades educativas, ahora

bien a nivel institucional lo que se generó con la intervención es la interacción y comunicación más adecuada entre los infantes, por otra parte la comunicación y expresión de sus ideas se hizo más notoria al comunicar a sus docentes lo que querían y necesitaban dentro de la institución.

Así mismo, el impacto que se remarcó dentro del nivel áulico durante todo el proceso en el que se llevó la implementación del proyecto de intervención e innovación educativa fue en primer lugar la relación que se manifestó entre compañeros, siendo esta más amena, al igual que con los docentes, cabe mencionar, que los padres de familia se ven más inmersos en las actividades realizadas por sus hijos, debido a la comunicación que se ha tenido durante el proceso de la implementación de actividades a favor de mejorar su expresión oral, cabe mencionar que todo los aspectos antes mencionados se pudieron concretar debido al buen recibimiento que se tuvo por parte de la comunidad y la institución.

#### **4.4 Balance general**

Primeramente, abordando el método de investigación acción-participante se tiene que dentro de la fase informativa se debe realizar un informe en el que se presenten los datos de manera sistemática, los cuales permitirán apoyar al investigador a comprender mejor los resultados obtenidos de su intervención, de ahí que, se retomara esta fase en relación al balance general del proyecto, ya que se dará una descripción a manera de informe con respecto a los a las fortalezas y debilidades que se obtuvieron del trabajo implementado, cabe mencionar que, en las líneas siguientes se retomaran puntos que correspondencia a información antes mencionada en los capítulos anteriores, ya que son parte importante y relevante de hacer mención.

Pasando a otro aspecto, es importante retomar aquellos retos que se tuvieron que enfrentar a lo largo del proyecto desde su inicio hasta su culminación, haciendo hincapié en cada uno de sus

pasos para llegar lo que se plante, así mismo, es preciso identificar y reconocer las debilidades que afectaron al interventor, de ahí que, se retomaran estos aspectos de la ejecución y planeación diagnóstica, así como del desarrollo de investigación, de la elección del diseño de investigación, la elaboración de la planeación y aplicación de la estrategia didáctica y finalmente las fortalezas y debilidades identificadas en los mecanismos de evaluación de la estrategia didáctica, así mismo, esta acción de reflexionar las situaciones permitirá tener una visión más amplia de lo que se obtuvo y que se puede mejorar.

Ahora bien, en cuanto al diagnóstico que se retomó para la investigación, tiene como ventajas el recabar información relevante que aporte a la exploración del infante con respecto a su desarrollo educativo, por medio de la implementación de técnicas e instrumentos a miembros que intervengan en el desarrollo del alumno, por lo tanto, quien tomaría el protagonismo siempre sería el infante y como resultado de ser diagnosticado específicamente a él, el apoyo que se le brindaría sería justamente relacionado con sus necesidades, así mismo, el poder generar un informe de cada alumno y facilitar la lección de las actividades que mejor se acoplen a solucionar el problema detectado son puntos importantes y de gran valor que pueden ser proporcionados por el diagnóstico psicopedagógico.

No obstante, tanto como son perceptibles los beneficios, así mismo las debilidades se hacen notar durante el proceso de indagación, uno de ellos y el más relevante es, depender en gran medida de los agentes y factores que rodean al alumno, los cuales no siempre tienen relación directa con los infantes, provocando que la información proporcionada sea errónea y de muy poca validez, así mismo, la mala interpretación de la información puede generar un conflicto al reunir la información más relevante, teniendo como consecuencia el afectar directamente al proyecto desde

un principio, por otro lado, una última debilidad encontrada es la disposición de los sujetos para contestar a las interrogantes planteadas en los instrumentos de recolección de datos.

De igual manera, durante el proceso de desarrollo de la investigación las fortalezas que se encontraron fueron principalmente, la oportunidad de recolectar información pertinente para la investigación de manera cualitativa, así mismo, el poder categorizarla para tener una mejor organización de ella y permitir estructurar mejor lo recolectado, por otro lado el conocer la realidad que se vive en la comunidad es un beneficio que aporta mucho, permitiendo indagar más a fondo cada aspecto que se crea relevante, sin embargo, las debilidades encontradas en este procesos son las dificultades para encontrar a las personas más influyentes de las cuales obtener información, así mismo, el tiempo que estos mismo disponen influye de manera negativa al no poder otorgar toda la información relevante.

Eventualmente, al seleccionar el diseño de investigación las fortalezas encontradas recaen en el poder adentrarse al entorno y poder participar en conjunto con la población en general y a su vez trabajar de manera más adecuada ya que se adentra en el entorno de investigación, así mismo el poder realizar adecuaciones en caso de ser requerías, se convierte en una fortaleza muy importante para la elaboración del proyecto a desarrollar, cabe mencionar que el buen recibimiento por parte del entorno ayudo de manera positiva a lo largo del este proceso, no obstante, dentro de las debilidades se encuentran la participación deficiente en actividades, así como el desinterés de algunas agentes de la comunidad.

De igual forma, en las fortalezas de la elaboración de la planeación y aplicación de la estrategia didáctica se identifican al momento de poder plantear actividades de acuerdo al problema detectado, así mismo, el hecho de permitir la organización de las actividades de manera

gradual es un aspecto que es de resaltar como beneficio, cabe mencionar durante la aplicación el beneficio detectado fue la flexibilidad de las docentes para permitir realizar las actividades, así como la disposición de los alumnos al momento de ejecutar las tareas plasmadas en el plano didáctico se puede considerar una fortaleza muy importante para posibilitar un alcance de los objetivos previamente establecidos.

Ahora bien, en tanto a las debilidades de este apartado son la planificación errónea en relación al tiempo destinado para cada actividad y ejercicio presentado, provocando una mala ejecución y no conseguir el aprendizaje esperado en la sesión y retrasando las tareas posteriores, de ahí que, otro aspecto que es considerado como debilidad es la falta de experiencia realizando planeaciones fundamentadas y planeaciones en general, teniendo como consecuencia una nula participación por parte de los alumnos, finalmente en la aplicación se pueden creer que el control de grupo es la debilidad más recurrente, sin embargo también la poca asistencia de los alumnos a las sesiones es considerada como dificultar para la aplicación del proyecto.

Finalmente las fortalezas y debilidades que se pueden considerar dentro de mecanismo de evaluación de la estrategia didáctica son, en primer lugar veneficio del proceso de evaluación es el elaborar instrumentos encaminados a los que se desea evaluar, así mismo el tener a disposición una gran cantidad de técnicas e instrumentos que se pueden adecuar y adaptar a las necesidades del interventor, así mismo, el poder ejecutar más de uno y poder dividirlos por cada momentos es una ventaja que refleja demasiado dentro de las veneficios que esta acción trae consigo, sin embargo, como debilidad se considera que pueda llegar a darse una mala valoración al momento de recabar y analizar los datos de los instrumentos e evaluación. Es importante mencionar que

estos aspectos son considerados de tal forma que puedan contribuir a una mejora continua y tener así una crítica constructiva de lo que se realizó de manera eficiente y que se podría mejorar.

#### **4.5 Retos y perspectivas**

Desde la visión profesional de un licenciado en intervención educativa es fundamental retomar y reconocer aquellos retos y perspectivas que se llegaron a tener a lo largo de este proyecto, por retos, se hace referencia a los desafío que se enfrentó durante la implementación del proyecto, así mismo las perspectivas se toman como aquel punto de vista que tiene una persona sobre un tema, en este caso recae en el proyecto de intervención e innovación educativa, en otras palabras, los que se busca es plantear los que se espera de este trabajo y al mismo tiempo rescatar los retos por los cuales atravesó el profesional de la educación, cabe mencionar que, dichos aspectos a reflexionar serán tomados de manera gradual de todo el proceso que conlleva este proyecto.

En primer lugar, los retos a los que se afronta un LIE dentro del área de salida inicial es el generar un cambio dentro de los padres de familia y en parte dentro de la sociedad, para que puedan hacer conciencia de la importancia de la educación dese los primeros años de vida, así mismo el combatir contra los métodos de enseñanza tradicionales que en ciertos lugares aún están muy arraigadas, de ahí que se vea reflejado como es que los profesionales de la educación hagan caso omiso al capacitarse, finalmente el contar con los recursos materiales y humano para poder desarrollar de la mejor manera las tareas que debe realizar un profesional dentro de la línea inicial, se vuelve un reto para obtenerlos.

Ahora bien, dentro de las perspectivas que recaen en el área de salida inicial de un interventor educativo, es la de brindar a los infantes un servicio educativo que potencialice el desarrollo de los niños y niñas mediante proyectos innovadores, así mismo la estimulación por

medio de ambientes armónicos y educativos que permitan obtener habilidades y nuevos conocimientos, por otra parte, el poder diagnosticar y plantear alternativas de solución así como llevarlas a la práctica, es lo que un LIE es capaz de realizar, por otro lado, el capacitar es una de las habilidades con las que se cuenta dicho profesional, en otras palabras es un agente educativo que busca mejorar la educación y el desarrollo de los infantes desde los primeros días de vida.

Ahora, respecto al área de desarrollo con la que se trabajó durante todo este proyecto que fue la de lenguaje, se consideran retos a aquellas complicaciones y retos por las cuales se deben pasar para llegar a cumplir el objetivo del proyecto, principalmente, el simple hecho de trabajar con el problema de la expresión oral fue demasiado complejo, ya que al no tener dicha habilidad muy bien desarrollada se complicaba realizar las actividades, así mismo, la comunicación entre docente y alumno no era la más adecuada, por otra parte la motivación de los infantes al trabajar con un tema que se les complica se vuelve un tanto frústrate, lo que provoca buscar alternativas en las actividades o en su defecto realizar adecuaciones para captar su interés en el área de lenguaje.

Del mismo modo, las perspectivas que se tienen del área del lenguaje abarcan un objetivo bastante grande, ya que por medio de esta se busca que el infante promueva el crecimiento de sus habilidades cognitivas, las cuales son la memoria el razonamiento y la resolución de problemas, dicho de otra manera, el estimular y manejar correctamente al área de lenguaje genera en el infante una herramienta potencial para poder adquirir y desarrollar nuevos conocimientos, de ahí que, los que se pretende con este proyecto de intervención educativa, es mejorar e impulsar las habilidades deficientes que se encuentren presentes en los infantes y así poder producir un cambio significativo en sus habilidades cognitivas.

Posteriormente, los retos encontrados con respecto en el conocimiento del programa de estudios NEM y su correlación con la licenciatura, se muestran principalmente por ser un nuevo programa al cual adaptarse, ya que al trabajar desde el inicio de la carrera con el plan de estudios, Aprendizajes Clave del 2018 se presentaron complicación al tener un cambio repentino, aunado a ello, la mala organización, elaboración y distribución de información del nuevo modelo educativo, provoco que el profesional de la educación tuviera complicaciones para adaptar y apropiarse de este mismo, dicho de otra manera, al ser un nuevo programa y no contar con información precisa, sin que sufra ningún cambio provoco lidiar con un reto enorme para poder adaptarse a lo que se quiere llegar con este nuevo modelo educativo.

Sin embargo, las perspectivas que trae consigo la relación que tiene el programa de estudios con la Licenciatura en Intervención Educativa se ve reflejada al momento de compartir varias similitudes con lo que buscan, en otras palabras, la relación que muestran complementa una a la otra de manera habilidosa, ya que ambas partes buscan trabajar partiendo de las necesidades que se muestran en el contexto que habita el alumno, así mismo, parten de conocer la realidad mediante la elaboración de un diagnostico buscando encontrar la mejor opción para dar solución al conflicto encontrado, así mismo, un LIE busca encontrar posibles soluciones a un problema y para ello se busca una metodología sobre la cual guiarse, y dada la casualidad que la NEM maneja cuatro posibles metodologías que pueden ser ocupadas para implementar un proyecto, de ahí que, sean tan compatibles para crear propuestas muy amenas a lo que se busca.

Es necesario considerar también dentro de la relación y comunicación que se tuvo con la docente titular del grupo que se trabajó surgieron diferentes retos a considerar, uno de ellos fue, que las actividades y el modo de trabajo fue completamente diferente, provocando un habiente

hostil en ciertas ocasiones al realizar las actividades, así mismo, el no comunicar las actividades a realizar durante la jornada laboral, lo que ocasionaba una interferencia con lo que se tenía planeado realizar dentro del proyectos, así mismo, la comunicación que se tuvo con la docente frente a grupo fue un aspecto que interfería y perjudicaba con las actividades a desarrollar, dicho en otras palabras, el mostrar y explicar las actividades de la planeación de manera clara y adecuada fue un gran reto que se tuvo que superar.

Ahora bien, dentro de las perspectivas que se consideran relevante respecto a la relación y comunicación, fue en gran parte la flexibilidad de la docente a cargo para realizar las actividades, ya que se espera que como la titular de grupo y encargada de valorar las actividades que el futuro interventor tenga la disponibilidad de permitir trabajar con sus alumnos y realizar actividades pertinente, por otro lado, la comunicación es importante en cualquier trabajo a realizar, ya que por medio de esta se informan algunas deficiencias y propuestas de mejora, es por ello que se pretende que entre la docente y practicante se comuniquen las deficiencias que se consideren en la práctica docente para poder superar en conjunto los retos percibidos.

Eventualmente, en tanto a la experiencia del trabajo y respuesta de los padres de familia, el reto que se percibió y se afrontó, fue con la poca participación de los padres dentro de las actividades y tareas que se le plantean a sus hijos, a pesar de ello, en gran parte siempre cumplían con los materias les que se los solicitaba para trabajar las actividades con sus hijos, de ahí que, esta acción puede considerarse como una perspectiva que si se esperaba obtener de los tutores, por otra parte, el acercarse a cuestionar y obtener información del comportamiento de los alumnos para así tener un seguimiento dentro de casa, lo que permitirá potenciar lo visto durante clase y apropiarse mejor del conocimiento.

Del mismo modo, contra lo que se enfrentó al momento de aplicar el proyecto de intervención con relación a los alumnos, en primer lugar, fue con la confianza que notoriamente no tenían con el interventor, ya que muy pocas veces fue en encargado de impartir una clase durante toda la jornada laboral, de ahí que en un inicio los infantes se mostraban indiferentes y distantes con las indicaciones que se impartían, sin embargo, las actividades si se cumplieron, así mismo el dominio y control de grupo fue un aspecto un tanto deficiente en algunos momentos, ya que al ser un grupo de 30 alumnos, el mantenerlos controlados, atentos y centrados en el tema se vuelve un aspecto difícil de cumplir, cabe mencionar que esto solo fue durante las primeras dos sesiones; conforme pasaron los días se fueron mejorando dichas deficiencias, así mismo, conforme se realizaron las actividades los infantes fueron desenvolviéndose más y recibieron el proyecto de manera adecuada.

Ahora bien, en cuanto a las perspectivas, con las que se contaba, fueron el trabajar adecuadamente con los alumnos, sin presentar complicaciones, como el hecho de tener a toda la matrícula presente en todas las actividades, así como el no tener un grupo descontrolado y desobediente con el que se pueda trabajar de la manera más adecuada posible, por otra parte se esperaba la participación de los padres de familia en ciertas actividades, de igual manera, se consideró el trabajar de manera didáctica haciendo participe a todos los infantes, incluyendo a todos por igual, lo cual se conseguiría con dinámicas de colaboración y trabajo en equipo, finalmente el cumplir todo lo planteado en el plano didáctico es lo primordial para obtener los objetivos planteados.

Es necesario considerar también, que para lograr las habilidades, aptitudes y actitudes que marca la LIE en ocasiones se encuentran con algunos conflictos o retos por sobrellevar para llegar

a lo que se pretende, en este caso los problemas por los cuales se paso fue una lenta adaptación a las habilidades que marca la carrera, como lo es la creación de ambientes de aprendizaje, ya que al ser una estrategia y de muy alto costo, para una sola persona se vuelve complicado, así mismo, la disponibilidad de todos los integrantes con los que abarca trabajar el proyecto, por otra parte el tener la capacidad y dotar del labor educativo se considera como una gran aptitud a desarrollar para poder adecuarse a lo que va encaminada la licenciatura.

Eventualmente, el poder elaborar y ejecutar un diagnóstico fue una tare compleja de realizar, por lo que se consideró un reto a superar, ya que al ser extenso se deben considerar muchas variables, además de realizar educaciones para que sea viable, ahora bien, en cuanto a las perspectivas, se pretende que el interventor sea el encargado de lograr un cabio en la realidad en la cual se ve inmerso, por otro lado, el tener un trato adecuado y brindar estimulación a los infantes es una tarea que puede realizar como profesional de la educación, así mismo, el crear espacios de aprendizaje adecuados y especialmente para el desarrollo de habilidades es una perspectiva importaste que debe desarrollar un interventor.

Finalmente, los retos en general sobre los cuales se afrontaron durante la semana de aplicación del proyecto fueron en primer lugar la poca colaboración de los padres con las actividades de los infantes, aunado a ello, la deficiencia que se mostró para contralar al grupo en ciertas ocasiones, fueron principalmente las afecciones que en gran parte se presentaron, cabe mencionar que la rebeldía de algunos alumnos, junto con la desobediencia y el no captar indicaciones en el grupo complico algunas actividades planteadas lo que lleva a considerarse un reto a sobrellevar dentro del proyecto, ahora bien, los obstáculos en cuanto al interventor en relación a las actividades planteadas se mostraron principalmente que el costo de los materiales a

ocupar dentro del ambiente de aprendizaje eran un tanto elevados por ello se debieron buscar alternativas o adecuar las actividades y reducir costos.

Pasando al aspecto de perspectivas de las actividades realizadas durante todo el proyecto, se considera que los infantes acaten las indicaciones que se les es dada, así mismo, la buena conducta que se espera de los alumnos es primordial para no tener complicaciones, por otra parte, el contar con padres de familia que den seguimiento y se involucren directamente en la educación de sus hijos, cabe mencionar que el contar con los recursos materiales adecuados para poder implementar actividades innovadoras y aún más llamativas se considera una perspectiva muy alta por cumplir, sin embargo es necesaria para emplear un proyecto de la mejor manera, de esta manera es como se tenía prevista la ejecución del trabajo presentado.

---

---

---

# CONCLUSIONES

## CONCLUSIONES

Al término de este proyecto se llegó a la reflexión de varios temas que se relacionan directamente al cómo es que se debe llevar a cabo la ejecución de este trabajo, de ahí que, como primera deliberación a tomar en cuenta son los alcances a los que se llegó con la aplicación de esta intervención, en primer se encuentra que la trascendencia que logro fue que con la ejecución se logró concientizar a una parte de la población acerca de la importancias de la educación en la primera infancia, por lo cual se puede decir que alcanzó un impacto en la comunidad, esto mediante la participación constante en cada momento del proyecto, así mismo dentro de la institución se logró sensibilizar a los padres de familia y a los docentes sobre la importancia que tienen al momento de servir como apoyo para los alumnos.

Sin embargo, las limitaciones relacionadas con lo antes mencionado, es que no todos los padres de familia se vieron inmerso durante el procesos de ejecución de las actividades, haciendo notar que solo una pequeña parte de los padres se vieran inmersos con el compromiso de las distintas actividades de los alumnos, de ahí que, entro en juego el papel de interventor para adecuarse y solucionar dicho problema de tal manera que sea favorable para obtener los resultados esperados al finalizar las actividades, lo cual indica que un interventor educativo cuenta con las herramientas necesarias para poder sobrellevar las complicaciones que se le presenten dentro de la aplicación y realización de las tareas que marca el plano didáctico.

Ahora bien, como punto a destacar y teniendo en cuenta su importancia es preciso mencionar que, el papel del interventor educativo es necesario dentro de la educación inicial ya que por lo que se llegó a comprender a lo largo de toda la carrera y finalmente al implementar actividades de estimulación y de desarrollo de habilidades, se llegó a una conclusión, la cual basas

su opinión en que la educación debe partir desde edades muy tempranas y con agentes educativos capacitados de la mejor manera para si poder generar un cambio y aportar a los estudiantes habilidades que les serán útiles en si vida futura, las cuales les servirán para poder integrarse a la sociedad.

Por otra parte, como sugerencias y recomendaciones que podrían mejorar la aplicación del proyecto, es principalmente contemplar los tiempos para cada actividad, ya que si no se consideran adecuadamente le tiempo que se empleara se tendrán tiempos muertos o actividades inconclusas, por otra parte, se recomienda conocer y tener siempre en mente las teorías sobre las cuales fundamentaras las actividades, ya que al momento de plantear las actividades se puede centrar más en lo llamativo y no en lo que indica el autor sobre el método y procesos de aprendizaje, así mismo, el tener en claro cada momento de la metodología ayuda a tener un orden sobre lo que se realizara en cada apartado, en otras palabras es la guía sobre la cual llevaras la ejecución de las actividades planteadas.

De igual manera, el hecho de abordar una investigación-acción participante favoreció en gran medida a todas las acciones que se realizaron ya que al estar inmerso en el contexto donde suceden todos los hechos más relevantes e importantes se aprecia todo de mejor manera, así mismo contribuye directamente para lograr los objetivos en relación a la mejora de la oralidad, de ahí que, al término del proyecto queda claro que el desarrollar las habilidades de expresión oral dentro del área de lenguaje son indispensables, ya que esta habilidad es indispensable para socializar y comunicarse con los demás, es por ello potencializarlas desde una edad temprana beneficiara a los infantes a lo largo de su vida y no presentar complicaciones más adelante.

---

---

---

# **REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS**

## REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Abreu, O. (06 de 2017). <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373551306009.pdf>

Aguilar, M. E. (Julio de 1996). *conabio*.

<http://www.conabio.gob.mx/institucion/proyectos/resultados/InfC053.pdf>

al, J. e. (2010). *repositorio.scalahed*. repositorio.scalahed:

[https://repositorio.scalahed.com/recursos/files/r171r/w27803w/IntervencionPsicopedagogica\\_Ant\\_B2\\_C.pdf](https://repositorio.scalahed.com/recursos/files/r171r/w27803w/IntervencionPsicopedagogica_Ant_B2_C.pdf)

Anguita, J. C. (28 de 01 de 2022). *ELSEVIER*. ELSEVIER: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>

AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Mexico : TRILLAS .

Balcazar. (2003). *Fundamentos en humanidades*. Fundamentos en humanidades:

<https://www.redalyc.org/pdf/184/18400804.pdf>

Bassedas, E. (1991).

[https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/10939/EI%20diagnostico%20psicopedagogico%20educacion%20especial.pdf?sequence=1#:~:text=Bassedas%20\(1991\)%20dice%20que%20%E2%80%9C,permitan%20modificar%20el%20conflicto%20manifestado.%E2%8](https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/10939/EI%20diagnostico%20psicopedagogico%20educacion%20especial.pdf?sequence=1#:~:text=Bassedas%20(1991)%20dice%20que%20%E2%80%9C,permitan%20modificar%20el%20conflicto%20manifestado.%E2%8)

Bello, M. A. (12 de 2022). *SciELO*. SciELO: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962022000401353&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000401353&lang=es)

Conafor. (s.f.). Conafor:

<http://www.conafor.gob.mx:8080/documentos/docs/37/4017Diagn%C3%B3stico%20participativo.pdf>

CORIA, A. (2016).

<https://fondodeculturaeconomica.com/dife/definicion.aspx?l=D&id=50#:~:text=Did%C3%A1ctica%20es%20la%20denominaci%C3%B3n%20de,expl%C3%ADcita%20intenci%C3%B3n%20de%20promover%20aprendizajes.>

Der, A. y. (1991). *Diagnostico Socioeducativo*. Buenos Aires .

Díaz Barriga, F. y. (2002). *Estrategias para la comprensión y producción de textos*. México: McGraw-Hill.

Escobar, F. (2006). *redalyc.*: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102112>

Ferrater. (1994). *Diccionario de Filosofía*. Barcelona: Ariel, S. A.

Flores, M. C. (01 de 2013). <https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/evaluacion1997.pdf>

FRANCIA, A. (1993). Analisis de la realidad . En *Diagnostico socioeducativo* . CC.Madrid .

García, T. A. (11 de 10 de 2017). *webQDA*. webQDA: <https://www.webqda.net/disenos-generales-de-la-investigacion-cualitativa-la-teoria-fundamentada/?lang=es#:~:text=Estos%20son%3A%20la%20teor%C3%ADa%20fundamentada,acci%C3%B3n%20y%20los%20dise%C3%B1os%20fenomenol%C3%B3gicos.>

González, F. (04 de 2005). *SciELO*.SciELO: [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872005000100002](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872005000100002)

Guadilla, G. (1987). *Producción y Transferencia de Paradigmas Teóricos en la Investigación Socioeducativa*. Caracas : Tropykos.

Idáñez, M. J. (1999). *Diagnóstico social*. Buenos Aires - México : Grupo Editorial Lumen.

Lévano, A. C. (2007). *Scielo*. Scielo: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272007000100009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009)

Lewis, K. (1946). *Scielo*. Scielo:  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=000141&pid=S0120-3479201200020000700013&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000141&pid=S0120-3479201200020000700013&lng=en)

Lule, C. y. (2012). *xihmai*. xihmai.

Medina. (15 de 12 de 2014). <https://es.slideshare.net/666618/investigacin-accin-de-kurt-lewin>

moodley, C. y. (1982). *Metodo para favorecel el metodo del lenguaje en edades tempranas* . Barcelona:  
Medica y Tecnica,D.L.

Nascimento, L. C. (2 de 12 de 2019). *SciELO*. SciELO:  
<https://www.scielo.br/j/reeusp/a/yDwkD9sjnXZjGzNHwdZs4xn/?lang=es#>

Ocampo, D. S. (4 de 06 de 2019). *Investigalia*. Investigalia: <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-mixto-de-investigacion/>

Oporto, M. (11 de Febrero de 2009). *sadlobos*: [https://www.sadlobos.com/wp-content/uploads/2015/07/diagnostico\\_participativo.pdf](https://www.sadlobos.com/wp-content/uploads/2015/07/diagnostico_participativo.pdf)

Patricio, A. D. (Junio de 2013). *Scielo* : [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0211-57352013000200007](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352013000200007)

Pérez Juste, R., & García Ramos, J. M. (1992). *Diagnóstico, Evaluación y*. Madrid : Rialp, S.A.

Pérez, F. C. (2013) <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=36A510A8D01C33B755081BDF5F7427E8?sequence=1>

Piaget, J. (1962). *ProQuest*. ProQuest.

PIAGET, J. (1990). *El nacimiento de la inteligencia*. Barcelona.

Piñeiro, R. y. (2017). *scielo* . scielo: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-85502018000200033#B16](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200033#B16)

Rodríguez, M. D. (04 de 2004). *SciELO*. SciELO:

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1135-57272004000200002](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272004000200002)

Ruano, M. R. (07 de 2009). *Revista digital para profesionales de la enseñanza* . Obtenido de Revista

digital para profesionales de la enseñanza :

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5097.pdf>

Selener. (1997). *Participatory action research and social change*.

<https://www.redalyc.org/pdf/184/18400804.pdf>

Solís, L. D. (7 de 05 de 2019). *Investigalia*.: [https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-de-](https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-de-investigacion-la-naturaleza-del-estudio/#:~:text=Cuando%20hablamos%20de%20enfoque%20de,el%20desarrollo%20de%20la%20perspectiva)

[investigacion-la-naturaleza-del-](https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-de-investigacion-la-naturaleza-del-estudio/#:~:text=Cuando%20hablamos%20de%20enfoque%20de,el%20desarrollo%20de%20la%20perspectiva)

[estudio/#:~:text=Cuando%20hablamos%20de%20enfoque%20de,el%20desarrollo%20de%20la%](https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-de-investigacion-la-naturaleza-del-estudio/#:~:text=Cuando%20hablamos%20de%20enfoque%20de,el%20desarrollo%20de%20la%20perspectiva)

[20perspectiva](https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-de-investigacion-la-naturaleza-del-estudio/#:~:text=Cuando%20hablamos%20de%20enfoque%20de,el%20desarrollo%20de%20la%20perspectiva)

Strimaska. (1981). La Noción de Paradigma. *Sociología y Antropología*, 4-19.

Torre, D. I. (1993). , *Didáctica y currículo bases y componentes del proceso formativo*. Madrid España .

Torres. (2002). *DISEÑO DE UN SISTEMA DE CONTROL DE INVENTARIOS DE BIENES MUEBLES E*

*INMUEBLES PARA EL MIES DISTRITO CHAMBO – RIOBAMBA*. Obtenido de

<http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/19725/1/82T01467.pdf>

Trenas, F. R. (07 de 2009). *Revista digital para profesionales de la enseñanza* . Obtenido de Revista

digital para profesionales de la enseñanza :

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>

UNICEF. (Junio de 2006). Obtenido de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Vestena, C. L. (04 de 2016). *SciELO*. SciELO:

<https://www.scielo.br/j/pee/a/GLQbL35mRYYbbbDDpwrh4J/?lang=pt#>

---

---

---

# APÉNDICES



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
 UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA  
 LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



**APÉNDICE A**  
**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

Categorías	Indicadores	Si	No	A veces	Observaciones
<b>S O C I A L</b>	Se tiene cuidado del medio ambiente				
	Existe el racismo en sus diferentes categorías				
	Cuenta con todos los servicios básicos				
	Trato cordial				
	Participativos				
	Valencia				
	Cuanta con servicios de salud				
	Adicciones				
	Transporte público				
	Viviendas en buen estado				
<b>E C O N Ó M I C O</b>	Pobreza				
	Fuentes de empleo				
	Altos ingresos económicos				
	Relación laboral				
<b>EDUCATIVO</b>	Ofertas educativas				

	<b>Variedad de tipos de escuelas</b>				
	<b>Deserción escolar</b>				
	<b>Recursos gubernamentales</b>				
<b>Cultura</b>	<b>Religión</b>				
	<b>Lengua materna</b>				
	<b>Vestimenta típica</b>				
	<b>Áreas culturales</b>				



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
APÉNDICE B  
ENCUESTA SOCIAL PARA LA POBLACIÓN



**Instrucciones:** Contesta las preguntas subrayando y anotando la respuesta que considere correcta

**Objetivo:** Reunir información de los aspectos más relevantes del contexto que se tiene por investigar

1. ¿considera que el racismo en la comunidad se da con frecuencia, si es el caso cual es el que se da con mayor frecuencia?

\_\_\_\_\_

2. Subraye los servicios básicos con los que cuenta su localidad

- a) Agua potable      b) luz eléctrica      c) Drenaje      d) servicio de telefonía  
e) gas      f) pavimentación      g) alumbrado público  
h) servicio de asistencia médica      i) todas las anteriores

3. De los servicios ante mencionados, ¿con cuales cuenta su hogar?

\_\_\_\_\_

4. ¿A qué tipo de familia pertenece?

- a) Biparental      b) Monoparental      c) Adoptiva      d) De padres separados  
e) Compuesta      f) Homoparental      g) Extensa

5. Enumere cuál de las siguientes adicciones está presente en su comunidad, tomando en cuenta que el numero 1 es (con mayor frecuencia) y el numero 4 es (poca frecuencia)

( ) Drogadicción    ( ) alcoholismo    ( ) Tabaquismo    ( ) Psicofármacos

6. ¿considera que la emigración se da con mucha frecuencia es su comunidad?

- a) Si      b) No

7. Si su respuesta anterior fue SI, ¿cuál es la razón principal por la que deciden emigrar?

\_\_\_\_\_

8. ¿Considera que la estructura de su hogar está en óptimas condiciones para su uso?

---

---

9. ¿Con que autoridades cuenta su comunidad y cuál es la organización que esta tiene?

---

---

### **Economía**

1. En dado caso que haya pobreza en su localidad, ¿cuáles son las consecuencias que provoca este problema?

- a) Explotación infantil    b) Pobreza extrema    c) Delincuencia    d) Desnutrición

2. ¿Cuáles son las principales fuentes de empleo que se encuentran en la comunidad?

---

---

3. ¿El nivel de ingresos con el que cuenta actualmente su familia a qué nivel corresponde?

- a) Bajo    b) Medio    c) Alto

4. ¿Cuáles son los problemas económicos que se encuentran con mayor frecuencia en su localidad?

---

---

### **Educación**

1. Las escuelas que se encuentran en la comunidad, ¿con que recursos gubernamentales cuentan?

---

---

2. ¿Seleccionar con que ofertas educativas ofrece la comunidad?

- a) Preescolar    b) Primaria    c) Secundaria    d) Preparatoria    e) Universidad  
f) todas las anteriores

3. ¿Cuáles son los tipos de escuelas y tipos de educación con las que cuenta la comunidad?

Tipos de escuela:    a) Publicas    b) Privadas    c) Ambas

Tipos de educación:    a) Formal    b) Informal    c) Ambas

4. ¿Cuál es el tipo de deserción escolar más común que se percibe en la comunidad?

- a) Precoz    b) Temprana    c) Tardía    d) Total    e) Parcial

5. ¿Cuántas instituciones educativas se encuentran en la localidad?

---

---

6. ¿Cuál es el nivel de estudios con el que cuenta?

- a) Preescolar    b) Primaria    c) Secundaria    d) Preparatoria/ Bachiller    e) Universidad

f) otra

## CULTURA

1. ¿Cuáles son las tradiciones y costumbres más comunes que se realizan en la comunidad en la que vives?

---

---

2. ¿Cuál es la religión que más predomina en la comunidad?

- a) Católica    b) Cristiana    c) Mormones    b) Otra \_\_\_\_\_

3. ¿Cuáles son los tipos de lengua que se hablan en la comunidad?

---

---

4. ¿Qué tipo de gastronomía se puede encontrar en la localidad?

---

---

5. ¿Cuántas áreas culturales se pueden encontrar en la comunidad y cuáles son?

---

---

6. ¿Con que tipo de gastronomía cuenta su comunidad?

---

---



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
APÉNDICE C  
ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA**



**Instrucciones:** Contesta las siguientes preguntas anotando la respuesta que considere sea la correcta

**Objetivo:** Reunir información de los aspectos más relevantes del contexto que se tiene por investigar

Nombre:

Edad:

Sexo:

- 1- ¿A qué se dedica actualmente?
  
- 2- ¿Cuál es su estado civil?
  
- 3- ¿Cuáles son los cargos que ha desempeñado en la comunidad?
  
- 4- ¿Tomando en cuenta que las adicciones están presentes en todas partes, a su criterio cuál de las adicciones se encuentra con mayor frecuencia en la comunidad?
  
- 5- ¿Cuáles son las autoridades con la que cuenta la comunidad y considera que han hecho bien su labor?
  
- 6- ¿Cuál de los tipos de familia considera que predomina en la comunidad y cual es al que pertenece usted?
  
- 7- ¿Considera que la emigración se da con frecuencia en la comunidad y si es el caso cual cuales

8- ¿Cuál Considera que son las causantes principales del por qué se da?

### **Economía**

9- Considera que existe pobreza en su localidad, si es el caso ¿Cuál es el grado con el que se da y cuales considera que san las causas de este problema?

10- ¿Cuáles son las principales fuentes de empleo con las que cuenta la comunidad actualmente?

11- ¿Cuál es en nivel de ingresos con los que cuenta su familia?

12- De los empleos con los que cuenta la comunidad ¿cuáles son los que se encuentran con mayor demanda?

13- ¿Qué problemas económicos se encuentran presentes en la comunidad?

### **Educación**

14- ¿con que ofertas educativas cuenta la comunidad y que tipo de educación es la que ofrecen?

15- ¿Con cuantas escuelas cuenta la comunidad y a que distancia se encuentran del centro de la comunidad?

16- ¿Las escuelas establecidas en la comunidad cuenta con apoyos gubernamentales y cuáles son?

17- ¿en la comunidad se han presentado problemas de deserción escolar? ¿Cuáles son las causas principales?

18- ¿Cuál es el nivel de estudios con el que cuenta?

### **Cultura**

19- ¿Con que eventos culturales cuenta la comunidad?

20- A su consideración ¿cuál cree que es la religión que predomina en la comunidad y cuál es su influencia?

21- ¿En la comunidad se habla algún tipo de lengua indígena?

22- ¿Cuántas áreas culturales se encuentran en la comunidad y cuáles son?

23- ¿Cuál es el tipo de gastronomía con el que cuenta la comunidad?



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA**  
**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**  
**APÉNDICE D**  
**GUÍA DE OBSERVACIÓN**



<b>Categorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>	<b>Observaciones</b>
<b>infraestructura</b>	<b>Aulas (adecuadas con buen espacio funcionales)</b>				
	<b>Techumbre (techado completo)</b>				
	<b>Sanitarios (maestros y niños con agua, separados en buen estado)</b>				
	<b>Áreas verdes</b>				
	<b>Cancha</b>				
	<b>Plaza cívica</b>				
	<b>Drenaje y cisterna</b>				
	<b>Patio de juego</b>				
	<b>Sala de usos múltiples</b>				
	<b>Bardeado</b>				
	<b>Primeros auxilios</b>				
	<b>Comedores</b>				
	<b>Ubicación geográfica (zona de riesgo)</b>				
	<b>Alumbrado</b>				
	<b>Rampas</b>				
	<b>Puntos de reunión</b>				
	<b>Mobiliario</b>				

	<b>Equipo de trabajo (docente)</b>				
<b>Organización</b>	<b>Organigrama (# de docente)</b>				
	<b>Nivel de estudios</b>				
	<b>Funciones</b>				
	<b>Jornada laborar</b>				
	<b>Comités</b>				
	<b>Ambiente laboral</b>				
	<b>Personal de apoyo</b>				
	<b>Personal de apoyo y asistencia a la educación (administrativo e intendentes) (PAAE)</b>				
	<b>Personal externo (docente de educación física, artes, música, danza, etc.)</b>				
	<b>Organización (por número de docentes) completa multigrado unitaria bidocentes</b>				
	<b>Sostenimiento (si es estatal federal o privada)</b>				
<b>Políticas publicas (recursos económicos para sustentar a la escuela)</b>	<b>Uniformes</b>				
	<b>Desayunos calientes</b>				
	<b>Libros</b>				
	<b>Becas</b>				
	<b>Material de higiene</b>				
	<b>La escuela es nuestra</b>				

	<b>Equipamiento tecnológico</b>				
	<b>Salones</b>				
	<b>Material didáctico</b>				
	<b>Escuelas de calidad</b>				
<b>Sistema educativo (programas educativos que refuerzan el proceso de enseñanza aprendizaje y la calidad educativa)</b>	<b>Escuela de tiempo completo</b>				
	<b>(PNCE) programa nacional de convivencia escolar</b>				
	<b>Ficheros</b>				
	<b>Día naranja</b>				
	<b>Cuidado del agua</b>				
	<b>Capacitación de docentes</b>				



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
APÉNDICE E  
ENCUESTA



**Instrucciones:** Contesta las siguientes preguntas subrayando y anotando la respuesta que considere sea la correcta

**Objetivo:** Reunir información acerca de los aspectos más relevantes del contexto que se tiene por investigar

1. ¿Considera que la infraestructura de la escuela es la correcta y se encuentra en condiciones óptimas para su uso?  
a) Si      b) No      c) Si, pero puede mejorar
2. ¿El patio de juego y las áreas sociales con las que cuenta la escuela son las adecuadas para los alumnos?  
a) Si      b) No      c) Si, pero puede mejorar
3. ¿La institución cuenta con herramientas o materiales para prevenir o actuar en momentos de riesgo?  
a) Si      b) No
4. Subraye los aspectos con la que cuenta la escuela  
a) Cancha                      b) Patio de juego                      c) Comedores                      d) Drenaje  
e) Rampas                      f) Bardeado                      g) Alumbrado
5. ¿cuáles son los tipos de comité con los que cuenta la escuela?  
a) Comité de padres de familia      b) Comité de mantenimiento  
c) Otro: \_\_\_\_\_
6. ¿De cuantas horas es la jornada laborar con las que cuenta la escuela?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. ¿Subraye el tipo de personal externo con el que cuenta la institución?

a) Psicólogo      b) Maestro de artes      c) maestro de educación física

d) Otro: \_\_\_\_\_

8. ¿Cuál es el tipo de sostenimiento con el que cuenta la escuela?

a) Estatal                      b) Federal

9. Subraye las políticas publicas con las que cuenta la institución

a) Becas    b) Desayunos    c) Libros    d) La escuela es nuestra

e) Otros: \_\_\_\_\_

10. ¿Qué tipo de programas educativos para reforzar el proceso de enseñanza se han implementado en la escuela?



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
APÉNDICE F  
ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA**



**Instrucciones:** Contesta las siguientes preguntas subrayando y anotando la respuesta que considere sea la correcta

**Objetivo:** Reunir información acerca de los aspectos más relevantes del contexto que se tiene por investigar

Nombre:

Edad:

- 1- ¿Desde su punto de vista considera que las aulas con las que cuenta la escuela son las adecuadas para la práctica docente?
  
- 2- ¿las áreas comunes de relación social que se encuentran dentro de la institución son las adecuadas para los niños?
  
- 3- ¿Qué aspectos de la infraestructura considera que se puedan o deban mejorarse para que tenga una mejor utilidad?
  
- 4- Desde su punto de vista y en temas de infraestructura ¿Qué instalaciones le faltarían a la escuela para estar completa?
  
- 5- ¿Los docentes cuentan con capacitación para prevenir y actuar algún tipo de riesgos o accidentes?
  
- 6- ¿De qué manera es la organización con la que cuenta la escuela y cuáles son las funciones que desempeñan los integrantes de la institución?

- 7- ¿Con que tipos de comité escuela la escuela y como están conformados?
- 8- ¿Como es la relación laborar entre docentes?
- 9- ¿Cómo es la relación l que se tiene entre docentes y padres de familia?
- 10- ¿La escuela cuenta con algún tipo de apoyo del exterior?
- 11- ¿La institución cuenta con algún tipo de personal de apoyo y asistencia a la educación?
- 12- ¿Qué tipo de becas ofrece la escuela?
- 13- ¿De qué otra organización gubernamental se obtienen recursos para la institución?
- 14- ¿La escuela cuenta con apoyos de políticas públicas? Si es el caso ¿Con cuales es ellas cuenta la institución?
- 15- ¿Se han implementado programas que refuercen el proceso de enseñanza aprendizaje y la calidad educativa?



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
APÉNDICE G  
MATRIZ DE VALORACIÓN**



Área de lenguaje				Área motriz			
Utiliza el lenguaje para comunicarse con otros				Se desplaza por diversos espacios empleando movimientos de locomoción			
1()	2()	3()	4()	1()	2()	3()	4()
Comprende lo que le transmiten verbalmente para interactuar con el medio				Manipula objetos a partir de la interacción que tienen los mismos			
1()	2()	3()	4()	1()	2()	3()	4()
Expresa sus ideas, emociones y saberes para satisfacer sus necesidades personales y sociales				Mantiene el equilibrio en acciones dinámicas			
1()	2()	3()	4()	1()	2()	3()	4()
Interpreta e interactúa con diferentes textos que le permiten acercarse al sistema de escritura				Muestra habilidades motrices finas			
1()	2()	3()	4()	1()	2()	3()	4()
Identifica al lenguaje escrito como medio de comunicación				Conoce su esquema corporal			
1()	2()	3()	4()	1()	2()	3()	4()
Área socioemocional				Área cognitiva			
Identifica sus propios estados de emoción y cómo influyen con los demás				Concentra su atención y sigue consignas al realizar diversas actividades			
1()	2()	3()	4()	1()	2()	3()	4()
Desarrolla habilidades sociales de manera positiva con sus pares y comunidad				Demuestra su actividad a través del dibujo usando distintos materiales			
1()	2()	3()	4()	1()	2()	3()	4()
Reconoce su identidad personal a partir de características físicas, exploración de gustos, intereses e interacción en diversos contextos				Reconoce y describe las formas y figuras que existen en su entorno y las reproduce			
1()	2()	3()	4()	1()	2()	3()	4()
Establece relaciones interpersonales reconociéndose como parte de una comunidad a través de valores				Identifica y compara colecciones con diferentes características para resolver situaciones problemáticas sencillas			
1()	2()	3()	4()	1()	2()	3()	4()
Favorece su autonomía a partir de la solución de conflictos				Identifica y usa las nociones espaciales con relación a su cuerpo y los objetos en el espacio donde interactúa. Espaciales			
1()	2()	3()	4()	1()	2()	3()	4()



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
APÉNDICE H  
PLANEACIÓN DIDÁCTICA**



Nombre de la escuela:	Centro de Educación Preescolar Indígena “Ignacio Zaragoza”				C.C.T.	21DCC0317A	
Zona escolar:	603	Sector:	16	Turno:	Matutino	Municipio:	Atempan
Fase:	2	Grado:	3° "A"	Fecha:	4 al 8 de Marzo	Sesión:	5
Nombre del proyecto:	Loritos platicones y televisivos						
Metodología:	Aprendizaje Basado En Proyectos Comunitarios						
Docente:	Emanuel Medina De Jesús						
Escenario:	Áulico						
Ejes articuladores:	Artes y experiencias estéticas, Interculturalidad crítica y Vida saludable						

Situación problema		
¿Como desarrollar un Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABPc) a través de un ambiente de aprendizaje para favorecer la habilidad oral?		
Objetivo general		
Implementar un Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABPc) mediante un ambiente de aprendizaje para favorecer la expresión oral en los alumnos de 3° grado grupo “A “del centro de educación preescolar Indígena “Ignacio Zaragoza”		
Campo formativo	Contenido	Procesos de desarrollo
Lenguaje	Comunicación de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a	Expresa ideas completas sobre necesidades, vivencias, emociones, gustos, preferencias y saberes a distintas personas, a través de distintos lenguajes.

	través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.	Describe detalles de personajes y lugares, los comparte con sus pares para enriquecerlos y recuperar rasgos de su cultura y de otras regiones.
Saberes y pensamiento científico	Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares	Distingue algunas características del entorno natural: plantas, animales, cuerpos de agua, clima, entre otras.
Ética, Naturaleza y Sociedades	La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas y promover la inclusión y el respeto a la diversidad	Expresa con libertad y respeto sus puntos de vista y escucha los de sus pares y otras personas, favoreciendo la cultura de paz, la convivencia sana y la participación de todas y todos en un marco de inclusión y diversidad.

Objetivos específicos			
	Fase	Actividades	Tiempo
Identificar deficiencias y habilidades de expresión oral en los alumnos a partir de actividades narrativas y descriptivas.	PLANEACIÓN (Se identifica un problema y se negocia una ruta de acción)	<p>➤ <b>INICIO</b></p> <p>Dar la bienvenida a la clase mediante la dinámica de simón dice</p> <p>Preguntar a los alumnos...</p> <p>¿Saben que es un trabalenguas?</p> <p>¿En dónde han escuchado uno?</p> <p>¿Saben por qué se llama trabalenguas?</p> <p>¿creen que sus papás conocen los trabalenguas</p> <p>¿Ustedes se saben algún trabalenguas?</p> <p>Mencionar a los alumnos que presten atención para poder explicar sobre que es un trabalenguas y mostrar un video relacionado al tema (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5uKOh7xv3F0">https://www.youtube.com/watch?v=5uKOh7xv3F0</a> )</p>	30 minutos
		<p>➤ <b>DESARROLLO</b></p> <p>Proyectar un trabalenguas escrito y se le dará lectura de manera grupal en niveles (lento moderado rápido)</p>	10 minutos

		<p>Mostrar a los alumnos trabalenguas escritos con la finalidad de que conozcan el contenido de cada uno</p> <p>Leer los trabalenguas entre todos</p> <p>Seleccionar el trabalenguas que más les gusto</p> <p>Repetir el trabalenguas una y otra vez para que se lo aprendan</p> <p>Cuestionar a los alumnos acerca de los aspectos con los que cuenta su comunidad (flora, fauna, costumbres, tradiciones, etc.) y en base a lo comentado elaborar un trabalenguas grupal con los aspectos mencionados (trabalenguas previo)</p> <p>➤ <b>CIERRE</b></p> <p>Recitar el trabalenguas elaborado en conjunto y realizar un dibujo de los objetos y cosas que mencione dicho trabalenguas.</p>	<p>25 minutos</p> <p>50 minutos</p>	
	<b>Materiales:</b>	<b>Momentos:</b>	<b>Producto</b>	<b>Evaluación</b>
	Laptop Bocina Internet Marcador Hojas Lápiz Colores	Identificamos Recuperamos Planificamos	Recitar el trabalenguas, realizar un dibujo	Lista de cotejo
	Observaciones:			
<b>Objetivos específicos</b>				
Diseñar actividades creativas que permitan la expresión	Fase	Actividades	Tiempo	
	FASE 2: ACCIÓN (Se realizan producciones que permiten atender el problema)	<p>➤ <b>INICIO</b></p> <p>Dar la bienvenida a la clase mediante un canto</p> <p>Recordar lo que se hizo en la actividad anterior</p> <p>¿De qué se trató la clase de ayer?</p> <p>¿Qué fue lo que más te gusto de la clase pasada?</p>	10 minutos	

<p>oral a través de la descripción de aspectos de su comunidad que permitan valorar y reconocer sus habilidades orales</p>	<p>Recordar el trabalenguas que elaboramos</p> <p>Presentar las actividades que se trabajaran el día de hoy</p> <p>Llevar a cabo una dinámica para que comenten como es su comunidad (la papa caliente)</p> <p>Identificar diferencias y similitudes de su municipio y la comunidad en la que viven</p>		35 minutos
	<p>➤ <b>DESARROLLO</b></p> <p>Mostrar un video de las comunidades rurales y urbanas, e identificar cual se asemeja mas al lugar en el que viven. (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=afE6g1ziAi0">https://www.youtube.com/watch?v=afE6g1ziAi0</a>)</p>		35 minutos
	<p>Categorizar junto con los alumnos, los aspectos más relevantes de la comunidad, (flora y fauna, áreas culturales, áreas recreativas, tradiciones y costumbres, gastronomía, expresiones artísticas.) ( fomentar la participación mediante una dinámica la cual consiste en colocar previamente un papel o señalética debajo de ciertas sillas de los alumnos, las cuales serán las de los alumnos que participaran posteriormente)</p>		20 minutos
	<p>Jugar a la ruleta, en la cual se tendrá que describir el objeto o animal que marque la ruleta</p> <p>➤ <b>CIERRE</b></p> <p>Realizar un collage de con imágenes que representen las características de la comunidad</p> <p>Indagar acerca de conocimientos previos sobre lo que es un museo</p> <p>¿Conoces los museos?</p> <p>¿Qué es un museo?</p> <p>Dejar de tarea investigar que es un museo y llevar batas en la siguiente clase</p>		45 minutos
Materiales:	Momentos	Producto	Evaluación

Laptop Internet Cartulina Recortes	Bocina Hojas	Acercamiento Comprensión y Producción	Collage	Guía de observación
Observaciones:				
Fase	Actividades			Tiempo
FASE 2: ACCIÓN (Se realizan producciones que permiten atender el problema)	<p>➤ <b>INICIO</b></p> <p>Dar la bienvenida a los alumnos por medio de la lectura de un cuento (Tío tigre y tío conejo)  <a href="https://arbolabc.com/fabulas-para-ni%C3%B1os/tio-tigre-y-tio-conejo">https://arbolabc.com/fabulas-para-ni%C3%B1os/tio-tigre-y-tio-conejo</a></p>			5 minutos
	<p>Dialogar sobre lo que escucharon del cuento</p> <p>¿Qué animalitos mencione en el cuento?</p> <p>Mediante una dinámica se hará la lectura de la tarea (comentaran la tarea los alumnos con sillas del mismo color)</p>			15 minutos
	<p>¿En donde investigo su mamá sobre que es el museo?</p>			55 minutos
	<p>Explicar a los niños que cuando algo se desconoce se puede investigar en los libros o por medio de la internet</p>			5 minutos
	<p>Explicar a los niños que es un museo y que se realiza en dicho espacio cultural (video de que es un museo)</p>			40 minutos
	<p>➤ <b>DESARROLLO</b></p> <p>Formar equipos de 7 integrantes y elaborar alguna escultura y pintura a la comunidad (gastronomía, cultura, flora y fauna, áreas verdes, áreas culturales, etc.) equipo 1 flora, equipo 2 fauna, equipo 3 gastronomía y equipo 4 cultura</p>			30 minutos
	<p>Elaborar un muso en el cual los integrantes de los equipos darán a conocer sus representaciones artísticas, así como sus características</p>			

		<p>➤ <b>CIERRE</b>  Preguntar a los infantes de como se sintieron en este día de trabajo  ¿les gusto el trabajo de hoy?  ¿Todos los integrantes del equipo trabajaron?  ¿Utilizaron correctamente los materiales?</p>		
	<b>Materiales:</b>	<b>Momentos</b>	<b>Producto</b>	<b>Evaluación</b>
	Laptop Bocina Internet Marcador Hojas Lápiz Plastilina	Reconocimiento Concreción	Escultura y pintura	Guía de observación
	Observaciones:			
<b>Objetivos específicos</b>				
Mejorar la expresión oral por medio de un ambiente de aprendizaje basado en la recreación del programa de	Fase	Actividades		Tiempo
	FASE 3: INTERVENCIÓN Se difunden producciones, se da seguimiento y se plantea cómo mejorar	<p>➤ <b>INICIO</b>  Dar la bienvenida a la clase mediante una dinámica (La caza del tesoro )  Recordatorio de la actividad anterior y presentación de la actividad a trabajar el día de hoy  Preguntar a los alumnos que hacen en su casa después de regreso de la escuela  ¿Quiénes tienen televisión?  Cuestionar a los alumnos sobre los programas de televisión que ven frecuentemente  ¿Cuál es el su programa favorito?  ¿Han visto el programa de 100 mexicanos dijeron?  ¿De qué se trata?</p> <p>➤ <b>DESARROLLO</b></p>		5 minutos  25 minutos  25 minutos

televisión "100 mexicanos dijeron"	Explicar en qué consiste el programa y que realizaremos una representación del mismo		5 minutos  10 minutos  50 minutos  30 minutos
	Dividir el grupo en dos, los cuales serán los equipos que competirán dentro del programa de televisión		
	Salir a la cancha para comenzar con la representación del programa de televisión "100 mexicanos dijeron"		
	Comenzar la competencia llamando a un representante de cada equipo para contestar la primera pregunta, siendo la respuesta mejor puntuada la ganadora.		
➤ <b>CIERRE</b> Preguntar a los alumnos que es lo que más les gusta de la actividad realizada, posteriormente realizar un dibujo de la actividad de día			
Materiales:	Momentos	Producto	Evaluación
Laptop Bocina Internet Marcador Hojas Lápiz Colores	Integración Difusión	Representación del programa de televisión "100 mexicanos dijeron"	Guía de observación
Observaciones:			
Fase	Actividades		Tiempo
FASE 3: INTERVENCIÓN	➤ <b>INICIO</b> Dar la bienvenida a la clase mediante un canto		

Se difunden producciones, se da seguimiento y se plantea cómo mejorar	Preguntar a los alumnos...		10 minutos
	¿Qué se vio la clase pasada?		20 minutos
	¿Qué actividad les gusto más?		
	¿Qué otras actividades les gustaría realizar?		30 minutos
	<p>➤ <b>DESARROLLO</b></p> <p>Proporcionar a los alumnos una hoja con fotos impresas de las actividades realizadas en la semana, las cuales recortaran.</p> <p>Dar a los infantes una hoja de trabajo, la cual será para pegar las imágenes previamente recortadas, así como colocar el título “cámara de evidencias”</p> <p>Realizar en conjunto un periódico mural en el cual se plasmará la importancia de tener una adecuada expresión oral y los beneficios que esta trae consigo además de explicar los elementos que tiene el periódico mural a los alumnos, así como hacer énfasis en la mejora que tuvieron en su expresión oral.</p>		35 minutos
	<p>➤ <b>CIERRE</b></p> <p>Pasar a explicar que coloco en su hoja de trabajo y que realizo en cada actividad, así como compartir las experiencias que tuvo durante la semana</p>		35 minutos
<b>Materiales:</b>	<b>Momentos</b>	<b>Producto</b>	<b>Evaluación</b>
	Consideraciones Avances	Periódico mural	Rubrica de evaluación
Observaciones:			



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA**  
**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**  
**APÉNDICE I**  
**LISTA DE COTEJO**



**Objetivo:** Medir los logros que alcanzaron los alumnos al momento de realizar las actividades planteadas mediante una lista de cotejo implementada por el docente a cargo.

**Instrucciones:** Marque las casillas correspondientes dependiendo de las acciones que se observaron en el alumno.

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_

**Nombre del alumno:** \_\_\_\_\_

Lenguaje (expresión oral)			
CRITERIOS	SI	NO	EN PROCESO
Se comunica por medio del lenguaje oral con sus pares			
Mantiene atención durante la conversación			
Se le facilita contar relatos o vivencias			
Resuelve conflictos a través del dialogo			
Describe personas y objetos			
Expresa información de saberes y pensamientos			
Muestra confianza y seguridad en sí mismo			

Fórmula preguntas sobre lo que le interesa			
Interactúa con facilidad con sus compañeros			
Fluidez al hablar con sus pares			
Coherencia al expresar ideas y saberes			
Es capaz de pronunciar y correctamente todas las palabras			
Habla fuerte y claro			
Es capaz de utilizar un vocabulario amplio y sin repetir palabras			
Narra suceso reales o imaginarios siguiendo un orden			
Escucha, memoriza y comparte trabalenguas			
Observaciones			



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



APÉNDICE J  
GUÍA DE OBSERVACIÓN

**Objetivo:** Reconocer las actitudes de los alumnos al momento de expresarse oralmente con sus pares y en su entorno.

**Instrucciones:** Colocar las observaciones de los alumnos que se detectaron en la casilla correspondiente.

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_ **Docente:** \_\_\_\_\_

**Alumno:** \_\_\_\_\_

Criterios	Observaciones
Participan en las conversaciones de sus compañeros	
Se inhiben al hablar, le cuesta trabajo	
Gritan en lugar de hablar	
Muestran un lenguaje organizado	
Omiten nexos de unión	
Responden a preguntas concretas (qué – quién - donde)	
Responden a preguntas abstractas (cómo – cuál – cuándo – porqué – para qué – cuántos)	
Se entiende lo que dicen	
Utilizan frases cortas o extensas	
Presentan un discurso coherente y organizado	
Se adaptan a las reglas de conversación (toma turnos, mantiene el tema, usa gestos y expresiones faciales)	
Utilizan el lenguaje para pedir, mandar, opinar, informar a los demás	
Articulan correctamente las palabras	
Identifican tiempos verbales	



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
APÉNDICE K  
RUBRICA DE EVALUACIÓN



Objetivo: Valorar los aprendizajes obtenidos de las actividades realizadas a lo largo de las sesiones de la semana por medio de una rubrica de evaluación aplicada por el docente.

Instrucciones: Marcar la casilla correspondiente a la cual corresponde el aprendizaje obtenido por el alumno.

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Procesos de desarrollo de aprendizaje	Criterios de valoración			
	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
Espera su turno al participar en una conversación con sus compañeros o compañeras	Logra tomar turno para expresar o participar durante diálogos con sus compañeros.	En algunas ocasiones espera el turno para compartir sus ideas y puntos de vista con sus compañeros y compañeras.	Es necesario estar retomando la importancia de la toma de turnos ya que habla durante diálogos de sus compañeros.	Participa de manera espontánea y sin tomar turno por lo que en ocasiones interrumpe su compañero.
Manifiesta oralmente y de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria, y se	Se expresa de manera clara y comunica emociones, gustos, necesidades que le favorecen en la convivencia para darse a entender y relacionarse con sus pares.	Comunica ideas, puntos de vista, emociones y necesidades de manera clara para convivir y socializar con sus compañeros.	Se expresa en sus posibilidades para comunicar ideas, puntos de vista y emociones que lo ayudan a convivir y relacionarse con los demás.	Comunica algunas palabras cortas para expresar alguna idea o emoción.

da a entender usando distintos lenguajes				
Se interesa por lo que otras personas se expresan sienten y saben e intercambia sus puntos de vista	Se muestra interesado por lo que expresa sus compañeros así mismo logra intercambiar puntos de vista mediante un diálogo respetuoso	En algunas ocasiones se interesa por lo que comparten sus compañeros así mismo ocasionalmente expresa ideas.	Ha logrado de manera paulatina interesarse por lo que comparten sus compañeros sobre ideas y puntos de vista.	Está en proceso de mayor expresión e interés sobre lo que comparten sus compañeros durante la clase.
de manera oral expresa ideas completas sobre necesidades vivencias emociones gustos preferencias y saberes a distintas personas combinando los lenguajes.	Logra comunicar puntos de vista e ideas completas sobre vivencias, gustos preferencias, utilizando un lenguaje apropiado, claro y a través de distintos lenguajes.	Comunica ideas más complejas sobre lo que quiere, piensa y siente, así como preferencias a sus pares utilizando el lenguaje oral.	Progresivamente muestra mayor expresión en ideas, puntos de vista, preferencias, necesidades utilizando palabras completas y a través de distintos lenguajes.	Comunica ideas, puntos de vista y emociones con frases y palabras cortas, progresivamente muestra mayor socialización.
Conversa y opina sobre diferentes temas y con varias personas interlocutoras	Logra opinar y dialogar sobre diferentes temas y tópicos con sus compañeros y adultos	Expresa ideas sobre diferentes temas con sus compañeros de clase.	En algunas ocasiones comparte y opina sobre diferentes temas con algunos de sus compañeros.	Aún se muestra tímido para compartir ideas con sus demás compañeros.
Describe detalles de personajes y lugares, los comparte con sus pares para enriquecerlos y recuperar rasgos de su cultura y de otras regiones	Logra describir de manera detallada y clara sucesos, personajes y trama exponiéndolos a sus compañeros para enriquecerlos y recuperar rasgos de su región o comunidad.	Describe de manera clara algunos personajes y lugares de narraciones y textos compartiéndolos con sus compañeros para enriquecer su descripción.	Expresa algunas descripciones de personajes y sucesos y los logra expresar con sus compañeros.	Se le dificulta expresar y describir de manera detallada, comparte lo que logra observar o deducir.
Propone y organiza con ayuda juegos de	Logra crear o modificar juegos de lenguaje como canciones, rimas o	Logra modificar de manera autónoma o en colectivo	Logra modificar algunos elementos de juegos de lenguaje como rimas o	Menciona lo que sabe de canciones, rimas o

lenguaje para invitar a sus pares a participar.	trabalenguas de manera autónoma y con sus compañeros.	distritos juegos de lenguaje como canciones o rimas.	canciones en apoyo con sus compañeros.	trabalenguas con apoyo de sus compañeros.
Utiliza distintos textos carteles avisos periódico mural revistas hojas cuadernos para representar gráficamente ideas que descubre del entorno de manera vivencial al consultar libros revistas y otras fuentes impresas y digitales.	Logra representar ideas, descubrimientos o lo que vino en anuncio, libros o revistas en las diferentes formas de lenguaje oral y escrito y comparte lo que hace.	Expresa lo que conoce y describe de su entorno, libros, revistas, anuncio apoyándose de recursos gráficos u orales.	Representa ideas que tiene sobre lo que describe de libros, anuncio o textos informativos y en algunas ocasiones lo comunica desde algún tipo de lenguaje.	Aún está en proceso de representar ideas y descubrimientos, prefiere observar su entorno.



# ANEXOS



Aplicación de entrevista al integrante de la comunidad en donde se le cuestiona sobre las categorías correspondientes del contexto externo.

## Anexo 2



Tienda de abarrotes del centro de la comunidad, en donde los integrantes de la comunidad suelen comprar todo tipo de productos.

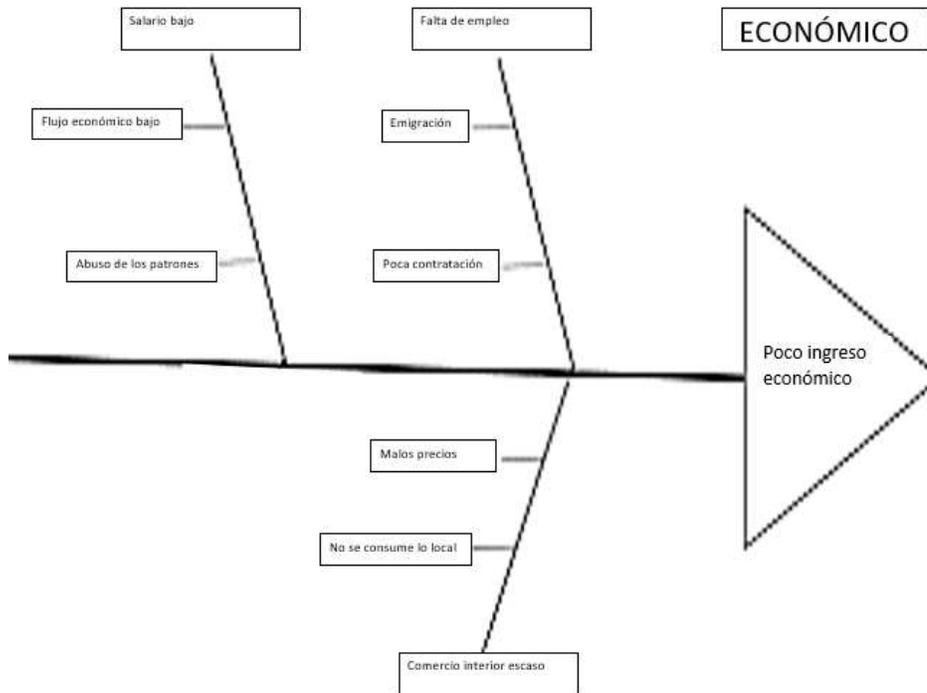


Diagrama de Ishikawa de tema económico

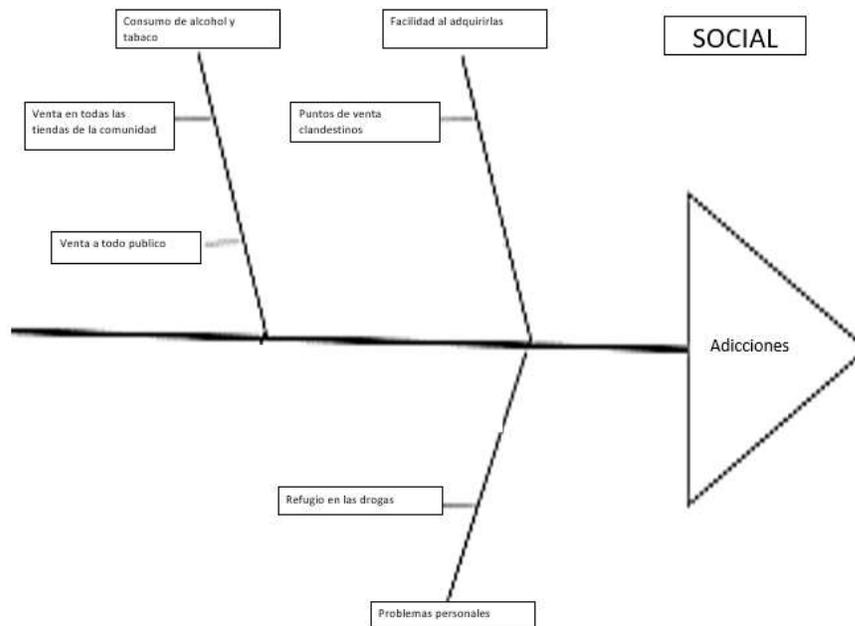


Diagrama de Ishikawa de tema social

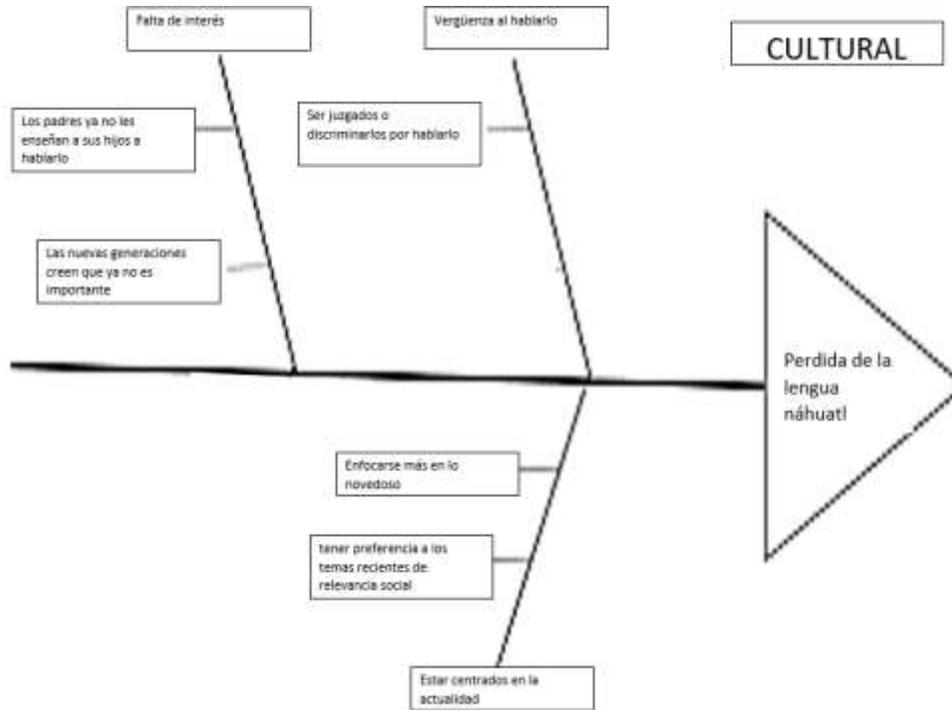


Diagrama de Ishikawa de tema cultural

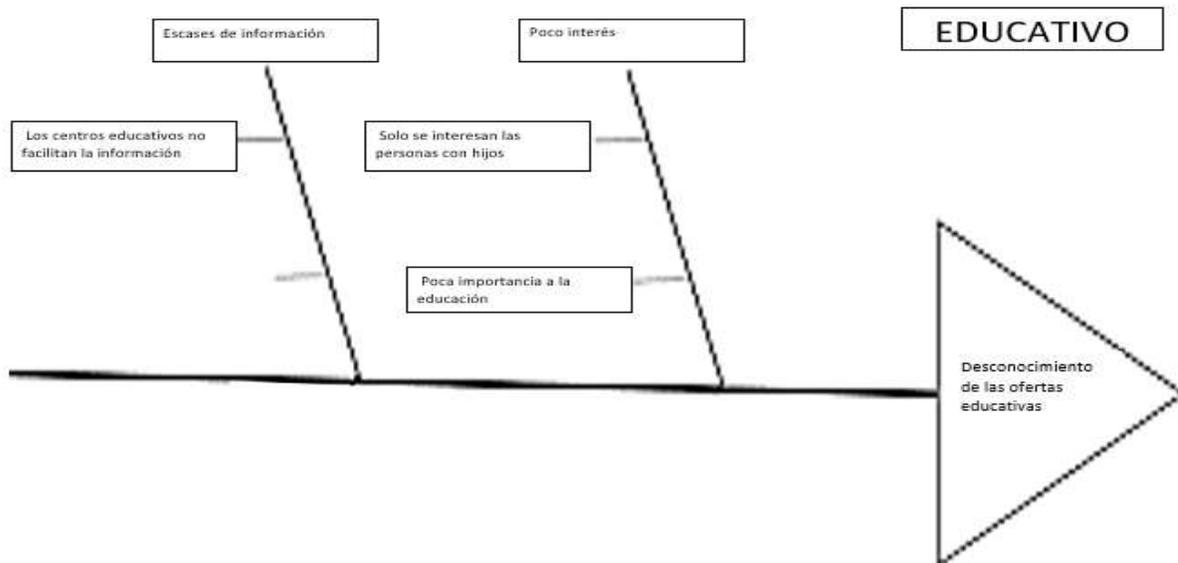


Diagrama de Ishikawa de tema educativo

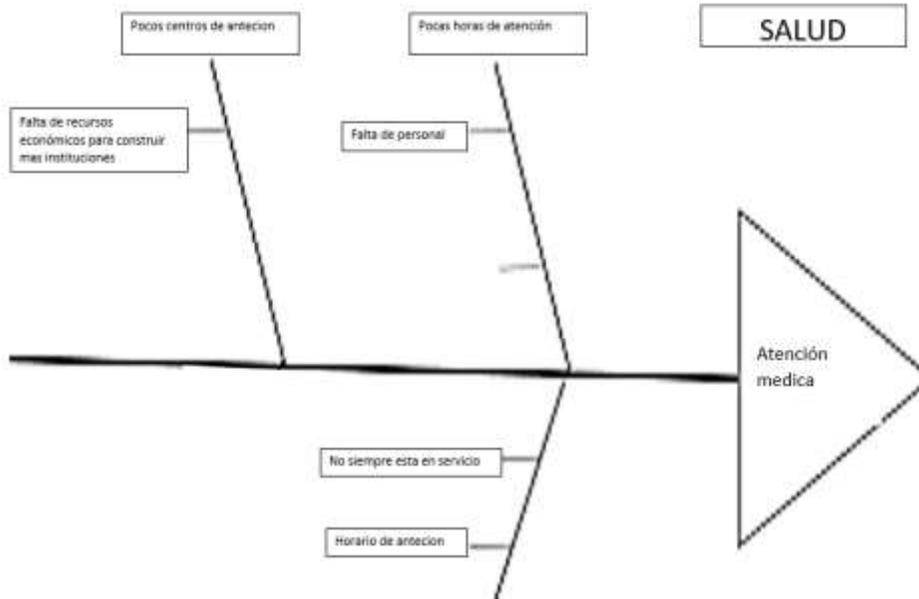


Diagrama de Ishikawa de tema de salud

**Anexo 4**



Resultados de la sistematización



Actividad de diagnóstico, para identificar el nivel de oralidad de los infantes

### Anexo 6



Actividad para diferencias las comunidades rurales de las urbanas



Collage de los aspectos de la comunidad e Cala Norte, producto de la sesión de clase

### Anexo 8



Exposición de las obras de arte de los alumnos, planteada en el plano didáctico



Representación del programa de televisión “100 mexicanos dijeron” como ambiente de aprendizaje.