SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios para fortalecer el desarrollo de la conversación en el preescolar”

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Gabriela Medina González

Teziutlán, Pue; junio 2024.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios Para fortalecer el desarrollo de la conversación en el preescolar”

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en intervención educativa

Presenta:

Gabriela Medina González

Asesor:
Mtra. Sonia Castro Hernández

Teziutlán, Pue; junio 2024.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2024.

Teziutlán, Pue., 10 de Junio de 2024.

C.
Gabriela Medina Gonzalez
P r e s e n t e.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios para fortalecer el desarrollo de la conversación en el preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

A t e n t a m e n t e
"Educar para Transformar"

Lic. Yuneri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

*YCP/scc**

DEDICATORIAS

A mis padres, por su apoyo incondicional en todo el trayecto de mi formación académica, apoyarme en cada paso y permitirme que siga el mejor camino, esto no podría ser sin ustedes.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN ..

CAPITULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL AMBITO DE OPORTUNIDAD

1.1 Contextualización del problema **.....13**

1.2 Diagnostico **.....24**

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad **.....30**

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La educación inicial y preescolar en México **.....40**

2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial **.....47**

2.3 Teoría de la conversación de Gordon Pask **.....51**

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención. **.....55**

2.4.1 Teoría sociocultural Vygotsky 56

2.4.2 Teoría instruccional Brunner..... 58

2.4.3 Teoría del Aprendizaje basado en proyectos comunitarios..... 61

2.5 La evaluación en el campo de la intervención **.....63**

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 Paradigma socio critico de la investigación **.....70**

3.2 Enfoque de la investigación **.....73**

3.3 Diseño de la investigación **.....78**

3.4 Técnicas de recopilación de información **.....82**

CAPITULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Fundamentación del proyecto **.....90**

4.2 “Converso, escucho y aprendo” y plan de evaluación **.....93**

4.3 Impacto del proyecto **.....103**

4.4 Balance general **.....104**

4.5 Retos y perspectivas **.....107**

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La comunicación ha sido una necesidad vital desde tiempos remotos y se ha ido desarrollando a medida del paso del tiempo ya que primordialmente la comunicación solo se trataba de gestos o sonidos y a medida que el ser humano se ha ido desarrollando la comunicación específicamente el lenguaje también ha ido tenido un gran progreso, en cuanto a la lengua , la transmisión cultural y social, así como el desarrollo de la oralidad, es por ello que dentro de este es importante desarrollar la conversación en los infantes debido a que apoya a la socialización y mejora la interacción verbal con otros niños así como con los adultos , al trabajar la conversación hace que se desarrolle la escucha.

Es así que la problemática de la investigación surge dentro de la colonia el Paraíso la cual se ubica dentro del municipio de Teziutlán, específicamente dentro del Jardín de niños "Maestros Fernando y Elenita Montoya", donde sobresale un bajo desarrollo en la conversación comunicativa de los infantes lo que provoca un deterioro en el desarrollo del lenguaje de los alumnos, por ende esta situación motiva a la presente investigación la cual tiene como pregunta central: ¿Cómo fortalecer el lenguaje oral para mejorar la conversación en los niños del 3°grado grupo A del jardín de niños Maestros "Fernando y Elenita Montoya "de la colonia el Paraíso?.

Cabe mencionar que la relevancia que tiene el problema en la investigación es debido a que la conversación comunicativa tiene importancia en el desarrollo de los niños y niñas que cursan el jardín de niños ya que este proporciona una correcta interacción social tanto con sus compañeros, padres de familia y la docente ya que ayuda a crear una relación optima debido a que para poder desarrollar la conversación se debe trabajar la escucha es así que al desarrollarla logra que el infante se desenvuelva de una manera óptima no solo dentro del aula si no también fuera de esta, que él logre la socialización con las demás personas que a su vez le ayudara en todo su desarrollo.

Es de importancia recalcar que dentro de la Universidad Pedagógica Nacional existen diversas opciones de titulación de las cuales la que se elige es la de Proyecto de intervención e innovación, el cual es una estrategia diseñada con el fin de abordar un problema o situación específica para que con este se pueda lograr un cambio positivo en una comunidad o lugar determinado, en una organización o dirigido a un grupo de personas, dentro de este que se trabaja con una modalidad especifica que es proyecto de desarrollo educativo el cual se centra en una propuesta en el cual lo que se busca es proponer resolver un caso o crear una situación de mejora a algún problema detectado dentro de un proceso educativo.

Todo proyecto de investigación cuenta con un marco metodológico es así que dentro de este proyecto se adopta un enfoque cualitativo el cual permite interpretar de una forma más profunda los datos obtenidos, además se ha optado por la investigación acción participativa la cual se sustenta por las cuatro fases del autor Colmenares y para complementar la elección se elige un diagnóstico con el que se trabaja para reconocer los problemas en este caso el diagnostico participativo el cual considera las características del contexto, la interacción de los actores sociales y las problemáticas que afectan el entorno educativo, por otra parte para poder recabar esta información es importante la implementación de diversas técnicas e instrumentos.

Por otra parte, dentro de este proyecto se cuenta con un objetivo ya que toda investigación cuenta con uno esto debido a que es a lo que se espera llegar con esta y dentro de este proyecto el objetivo es el siguiente, implementar un proyecto de intervención e innovación en el jardín de niños “Maestros Fernando y Elenita Montoya” a través de actividades lúdicas y didácticas que fortalezca el desarrollo de habilidades de conversación comunicativa en los alumnos de tercer grado grupo A. Es así que la estructura de este proyecto se compone de cuatro capítulos, para comenzar con el capítulo I llamado contextualización del ámbito de oportunidad, es dentro de este

donde se describe la realidad para después pasar a la contextualización del problema es decir se escribe la definición del contexto externo, interno y áulico, así como la importancia que tiene estudiarlo.

De igual forma se buscó un diagnóstico para trabajar la investigación, logrando aterrizar con el diagnostico participativo, para ello se llevó a cabo una sistematización y un árbol del problema, continuando así con el capítulo II el cual lleva por nombre marco teórico, en él se hace una descripción de la educación inicial y preescolar ya que el sujeto de estudio se encuentra dentro de esta etapa, se plantea las diversas teorías con las que se trabajara el problema, prosiguiendo con la triangulación que se realizó con la teoría Psicológica la cual es la sociocultural, teoría pedagógica que lleva por nombre de instruccional y la teoría didáctica aprendizaje basado en problemas comunitarios, para terminar con la evaluación en el campo de intervención.

Es así que llegando al capítulo III, que es el marco metodológico, se menciona el paradigma sociocrítico, así como el enfoque cualitativo, el diseño de la investigación, el método a trabajar, por qué y en que consiste haciendo mención de las técnicas de recopilación de información. Prosiguiendo con el capítulo IV Proyecto de intervención, en este apartado se describe la fundamentación del proyecto, la estrategia de intervención y plan de evaluación, cual fue la metodología a desarrollar que en este caso fue aprendizaje basado en proyectos comunitarios, el impacto que tuvo el proyecto es decir con su aplicación como es que impacto, las fortalezas y debilidades presentadas dentro de los diversos ámbitos del proyecto, así como los retos y perspectivas que se tuvieron.

CAPÍTULO

I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL AMBITO DE OPORTUNIDAD

El marco contextual conforma una parte del trabajo de investigación en el cual se incluye información referida al escenario físico y temporal de una situación, según Hernández (2002) “Se refiere al entorno o contexto en el cual se lleva a cabo una investigación”(p.365), dentro de este marco se proporciona información relevante sobre las condiciones, características y circunstancias que rodean al problema de investigación , plantea los límites de la investigación, además de que aporta argumentos originales, el objetivo que este tiene es poder generar una comprensión que se encuentre con completa en referencia al problema de investigación lo cual logre establecer el escenario con el que se trabajara.

Es por ello que dentro del capítulo I se lleva a cabo la contextualización del problema conociendo como primer punto lo que es la realidad así como la importancia que esta tiene dentro del proyecto de investigación para después poder pasar a la descripción de los diversos contextos en los cuales se implementan diversas estrategias de análisis que permitan la obtención de información de las diversas categorías abordadas enfocándose en aspectos sociales, económicos, culturales, de salud y educativos así como el análisis de un ambiente interno en el que se enfoca en el conocimiento de la infraestructura, la organización, sistemas educativos políticas públicas y apoyos y programas, para poder entrar a un contexto áulico.

Analizar la realidad no es una actividad que realizan personas en concreto, sino que es una dedicación de todos los responsables que trabajan con actividades sociales y que se sitúan en una posición de receptores que saben lo que acontece para luego ser emisores de lo encontrado. Es por esto que Francia (1993), “la realidad es todo lo que nos rodea: objetos, seres animados e inanimados, situaciones, hechos históricos, fenómenos naturales y sociales” (p.9). Es decir, plantea

que en definitiva es todo el cosmos, de igual forma se manifiesta en situaciones, con las que se puede conocer los aspectos visibles tanto de los hechos sociales como de los fenómenos, es decir es aquello que realmente existe, se desarrolla y contiene su propia esencia.

De igual forma al analizarla se debe saber que el primer paso de un proceso de interrogación sobre la realidad es estudiar todos los condicionantes pasados, presentes y futuros, esto es fundamental ya que no llegar a conocer a profundidad los hechos sociales pueden llevar a errores en la práctica del trabajo, es de suma importancia analizar la realidad ya que ayuda a entender la naturaleza de los fenómenos sociales, a obtener datos sobre personas, grupos, situaciones así como a conocer las causar, motivaciones, estructura, analizar hechos o programar respondiendo a las necesidades y al poder realizar este estudio se logra crear estrategias de intervención.

Ahora bien, su análisis permite al investigador poder realizar hipótesis mediante el conocimiento y la superación reflexiva y critica de apariencias. “La finalidad de todo análisis de la realidad es el conocimiento de las cusas, estructuras y efectos de los fenómenos sociales” (Francia,1993, p.18). Teniendo en cuenta el contexto concreto con el que se está trabajando, comprenderla no solo implica poseer información y tener la capacidad de utilizarla si no el poder modificarla para llegar a su finalidad que es lograr transformarla , aunque para lograr esto se debe tener claro que no se puede abarcar el estudio de toda realidad social, si no que esta se debe dividir para que se pueda llegar a una buena comprensión es así que como se mencionó anteriormente lo que se busca es poder conocer para poder transformar un fenómeno en la investigación.

Considerando lo mencionado anteriormente la Nueva Escuela Mexicana (NEM), tiene una estrecha vinculación con la realidad ya que dentro de esta se busca que el contexto este vinculado

con la forma de enseñanza y con la forma en la que el infante aprende ya que, dentro de estas, Tomasevski (2004), "menciona que existen las cuatro A: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad de los servicios educativos" (p.4). Pero es dentro de la adaptabilidad donde entra la realidad ya que esta tiene la capacidad de adecuar la educación al contexto sociocultural de las y los estudiantes de cada escuela, por otra parte, la NEM insta a que todo estudiante sea capaz de participar auténticamente en los diversos contextos en los que interactúa y es que para poder realizarlo se necesita conocer la realidad.

1.1 Contextualización del problema

Es importante conocer acerca de los contextos ya que para conocer la realidad y a las personas que se encuentran inmersas en esta se necesita hacer un estudio para poder adentrarse en la investigación, es así que se trabaja con los diversos contextos, dentro del contexto externo se lleva a cabo el conocimiento de todo aquello que rodea a las personas dentro de este se realizaron diversos instrumentos para poder conocer las diversas categorías que son social, económica, educativa, cultural y de salud, por otro lado el contexto interno es un proceso en el que se analiza la situación del alumno dentro del marco de la escuela, dentro de este se aborda la categoría de infraestructura, organización sistema educativo, políticas públicas y apoyos y programas.

Comenzando con el contexto externo se llevó a cabo la implementación de varios instrumentos para poder conocerlo, el presente proyecto se centra en investigar acerca de la colonia el Paraíso con base a las cinco categorías de análisis como lo es la categoría social, económico, cultural, educativo y salud, con las cuales se permitirá obtener una perspectiva de manera más amplia sobre el contexto en donde se desenvuelven los infantes que se investigaran de manera posterior así como el analizar las problemáticas que se encuentran en el contexto externo y como estas afectan de forma significativa dentro del ámbito educativo.

Es así que el municipio de Teziutlán (Ver anexo 1), se localiza dentro del estado de puebla, el nombre de Teziutlán según la auditoria superior del estado de Puebla (2023), “El nombre de Teziutlán proviene de las raíces Nahuas Techuitl: granizo; yolt: expresión de propiedad o localidad; Tépetl: cerro y de ahí la palabra Teziuhyotépetl, que se traduce como "cerro granizoso" ó "cerro lleno de granizo" (parr. 1). Cuenta con 103,583 habitantes, el clima es templado y cálido, es considerada la ciudad con más niebla en México, en el municipio se tiene una cantidad significativa de lluvia durante el año, nombrado actualmente pueblo mágico por la secretaria de turismo, Teziutlán cuenta con 5 juntas auxiliares, las cuales se dividen en 32 localidades y dentro de estas se calcula que dentro de esta se encuentran 60 colonias, pero esta investigación se enfoca a la colonia el Paraíso.

Por consiguiente, esta es una colonia ubicada en el municipio antes mencionado (Ver anexo 2), con respecto al centro geográfico del territorio municipal de Teziutlán, se puede localizar exactamente a 4.42 km en dirección al sur y a 0.84 km en dirección al Norte del centro urbano de la localidad de este municipio, abarca un área cercana a seis hectáreas, dentro de esta colonia habitan alrededor de 1,020 personas en 272 hogares, la colonia el Paraíso se encuentra en una zona urbana y se denomina colonia ya que como su nombre lo indica está conformada por una agrupación de colonos, la palabra latina deriva del del verbo colere que significa cultivar o habitar.

En primer lugar, se tiene a la categoría social según el autor Adorno (1969), menciona que sociedad es “el conjunto de hombres, con grupos de diversas dimensiones y significados que comprenden la humanidad “(p.9). Es así que dentro de este proyecto de investigación es importante conocer esta categoría ya que esta aporta los elementos suficientes y necesarios para poder conocer la realidad social y las diversas situaciones en los diversos grupos de personas que conforman la localidad, para esto se implementó un cuestionario (Ver apéndice A) en el cual se

puede observar que dentro de esta localidad los tipos de familia que destacan son monoparental y biparental, Giraldes (2010), “las familias monoparentales como toda agrupación familiar de hijos dependiente económicamente de uno solo de sus progenitores con el cual vive”(p.6). Es por esto que en una familia monoparental existe disfuncionalidad dentro de una familia.

Así mismo destaca el tipo de familia biparental, este tipo de familia se conoce por estar conformada por ambos padres en el hogar o en otras palabras por el jefe y cónyuge aunque esto no significa que no exista disfuncionalidad familiar, por otra parte dentro de estas encuestas realizadas a la población sobre sale que el grado de estudio de la mayoría de los habitantes es primaria y secundaria, es así que las personas que no concluyeron sus estudios tienen más posibilidades de enfrentarse a condiciones de mala economía y son pocos los habitantes que cuentan con un grado de estudios más elevados es decir con bachillerato o con una formación profesional concluida.

Por otra parte, se implementó una guía de observación (Ver apéndice C) donde se observó que la mayoría de la población de esta localidad cuenta con todos los servicios básicos como lo son gas, luz y agua lo cual brinda buena estabilidad en la mayoría de habitantes que conforman la colonia, con respecto al cuidado del medio ambiente se observa que no existe el uso del reciclado ya que solo se tiene botes de basura en los cuales se deposita toda esta , también se sabe que la mayoría de la personas poseen casas propias y esto demuestra que dentro de la zona existe buena estabilidad lo que puede provocar un confort dentro de las familias que habitan estas propiedades.

En segundo lugar, se menciona la categoría económica y dentro de esta se puede conocer respecto a los diversos instrumentos aplicados dentro del contexto externo, (Ver apéndice A, B, C, D), que la población cuenta con un nivel de ingresos medio y que la principal fuente de ingresos es la industria textil y el comercio ya que dentro de la colonia se cuenta con varios establecimientos y maquilas dentro de esta comunidad estos brindan empleo a varias personas de la zona, sin

embargo los empleos absorben mucho tiempo lo que puede ocasionar que los trabajadores se encuentren agotados al terminar sus jornadas laborales y esto cree estabilidad en cuanto a su núcleo familiar.

De igual forma se realizó un guion de entrevista al juez de barrio de la colonia, (Ver apéndice B). En el cual se pudo conocer que dentro de esta colonia no cuentan con ningún programa en apoyo a la comunidad como apoyos a la infraestructura, para crear áreas verdes, solo reciben un poco de atención por parte del gobierno cuando se hacen las campañas políticas, pero se menciona que no cumplen lo que se les promete, es por esto que para poder realizar actividades en la comunidad se debe de hacer entorno a las personas que viven aquí, se mencionan que ellos se organizan creando algunas juntas y se reúnen para platicar y así poder realizar las diversas actividades dentro de la colonia que puedan favorecerla.

Por consiguiente, se conoce que, dentro de la categoría educativa con base a la encuesta realizada, (Ver apéndice A) dentro de la colonia el Paraíso solo se cuenta con un preescolar y una primaria por lo cual, aunque se tienen escuelas no se tienen las necesarias para seguir formando la educación profesional de las personas que residen aquí, según Durkheim (1973), define la educación como “la influencia de las generaciones adultas sobre aquellos aun no preparados para la vida” (p. 49). Dentro del contexto externo enfocado en esta categoría y aplicando un guion de entrevista (Ver apéndice B), se conoce que las instituciones que conforman esta colonia no cuentan con apoyos brindados por el gobierno como lo son apoyos para mejorar la estructura, para útiles escolares y libros.

Por otra parte, se hace énfasis en la categoría de la salud para esta categoría se implementó una entrevista a la encargada de controles del Hospital General de Teziutlán (Ver apéndice E), ya que dentro de la colonia no se tiene una clínica de salud, esto hace que las personas tengan que

trasladarse a otros hospitales en caso de una emergencia, de igual forma no se tiene un control con respecto a las personas que habitan en la colonia, el hospital general de Teziutlán proporciona atención medica enfocada a servicios básicos de salud y urgencias con un horario de 24 horas a excepción de las diversas especialidades que se encuentran aquí, los horarios de las especialidades son variados y es aquí donde en cada consulta se cita a los pacientes, dentro de esta institución no se realizan campañas a escuelas para dar información sobre educción sexual campañas odontológicas, ni se proporcionan cursos ya que se menciona que la institución solo cuenta con un programa que es en apoyo a la comunidad pero no a instituciones.

Continuando con la categoría cultural en la colonia el Paraíso cuentan con diversas prácticas culturales como lo son fiestas patronales y celebraciones religiosas según Malinowski (1931), "la cultura abarca los artefactos heredados, los bienes, los procesos teóricos, las ideas y los valores" (p.9). Dentro de esta destaca la religión católica esto se supo gracias a la implementación de una encuesta, (Ver apéndice A), uno de los eventos más grandes que se realiza en el municipio de Teziutlán y se adentra a la colonia del paraíso es la tradición del recorrido de la virgen del Carmen, es un recorrido que se hace con la imagen pasando por varios barrios y colonias de Teziutlán, incluyendo así el Paraíso en esta práctica cultural hay colonos que se unen pero existen personas que no se integran a estas prácticas culturales ya que nos les interesa y esto provoca que poco a poco las tradiciones se vayan perdiendo.

Prosiguiendo, con la contextualización del problema se plantea el contexto interno el cual es todo lo que la escuela le puede ofrecer al alumno para impulsarlo u obstaculizarlo entorno a su aprendizaje, el contexto interno se enfoca en una descripción más detallada de la institución en la que se abordara la investigación. Dentro del prescolar Maestros Fernando y Elenita Montoya con clave de centro de trabajo 21DJN0148L1,turno matutino ubicado en la colonia el paraíso (Anexo

3), se ubica el contexto interno el cual está conformado por cinco categorías de análisis las cuales son infraestructura, organización, sistema educativo, políticas públicas y apoyos y programas para poder conocer a fondo sobre estas características se aplicaron diversos instrumentos de recolección de información como lo fue un cuestionario (Ver apéndice E), una entrevista para el personal directivo (Ver apéndice F) así como una guía de observación (Ver apéndice G).

En primer lugar, se encuentra la categoría de infraestructura en la cual se puede observar mediante un guía de observación (Ver apéndice G), que dentro del preescolar se cuenta con un espacio reducido debido a que el lugar donde está ubicado no es un área grande, por otra parte con la implementación de una entrevista al personal directivo de la institución (Ver apéndice F), se conoce que el preescolar tiene 41 años de haber sido fundado, originalmente era una casa la cual fue adaptada para ser una institución, la estructura es de paredes gruesas haciendo que sea un inmueble seguro, pero también cuenta con una expansión la cual está ubicada en una zona de hundimiento haciendo que sea una zona riesgosa para los infantes.

Por otro lado, el preescolar cuenta con 6 aulas dentro de la institución dos de ellas se encuentran destinadas para computación y para música dando así un espacio para que los infantes puedan aprender y desarrollar otras capacidades, tiene con servicios básicos como lo son luz, agua, electricidad lo cual indica que los servicios son necesarios para poder proporcionar una educación de calidad, con respecto a los sanitarios dentro del cuestionario hacia los docentes (Ver apéndice E), se conoce que dentro de la institución se encuentran sanitarios destinados a niños y sanitarios destinados a niñas, también sanitarios para los docentes y personal de apoyo que labora en la institución, los sanitarios funcionan correctamente no se encuentra alguno en mal estado.

Así mismo, en la preescolar falta un área destinada para comedor esto puede ser debido a que no se cuenta con un espacio específico para esta área, haciendo así que los infantes deban llevar

alimento desde sus casas lo cual puede provocar que en algunas ocasiones los padres de familia les proporcionen comida chatarra para su almuerzo, a pesar de que en la escuela lo tengan prohibido. Con respecto al área de juegos la escuela si proporciona un área destinada para juegos, pero respecto a la guía observación que se realizó (Ver apéndice G), se pudo notar que el área de juegos es un espacio pequeño en el cual solo se tiene una casita con dos resbaladillas y se encuentra sobre pavimento lo que perjudica ya que niños pueden sufrir accidentes como golpes o rapones.

En segundo lugar con respecto a la categoría de organización y referente a la entrevista que se realizó (Ver apéndice F), se conoce que la escuela tiene un total de 12 personas que laboran en la institución dividiéndose en 5 docentes de grupo, 2 de música, 1 de educación física, 1 directivo y el demás es personal de apoyo, el personal trabaja en un horario de 8:15 am a 12:45 de la tarde, se encuentra un grupo de asociación de padres de familia el cual se encarga del manejo del recurso económico de la institución el cual lo conforma un presidente, vicepresidente, secretario y tesorero los cuales llevan a cabo todas las inversiones y gatos de la institución a pesar de que se cuenta con las personas destinadas a estos cargos el encargado de la institución debe estar al pendiente de las actividades realizadas ya que si no es así puede ocasionar que la institución le falten los materiales necesarios.

Dentro del prescolar aparte de los docentes que se encuentran en el aula fuera de esta también existe el apoyo de una maestra de USAER, la cual según el gobierno de México (2022) “Las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) son instancias técnico-operativas de la educación especial encargadas de proporcionar apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales a los centros de educación básica” (par.2). La cual apoya a los niños con necesidades especiales o habilidades especiales, es un apoyo para la institución y para los infantes, así mismo

se cuenta con el apoyo de intendentes los cuales son dos y cumplen con una jornada laboral ellos se encuentran como personal de apoyo y asistencia a la institución educativa.

Prosiguiendo, con la categoría de sistema educativo dentro de la entrevista realizada (Ver apéndice F) se conoce que la capacitación brindada a los docentes no es la suficiente, esto provoca que con los infantes no se pueda implementar mejores enseñanzas para que tengan un mejor aprendizaje si no que por la falta de capacitaciones no se les puede brindar una educación de excelente calidad, los educadores realizan cursos cada mes, son pocos los que realizan cursos externos esto debido a que para los cursos que se ofertan en la institución es muy complicado el ingreso, por ende las actividades que ellos realizan para poder estar actualizados es leer y tratar de estar actualizados en información.

De este modo, dentro de la categoría de políticas públicas referente a los diversos instrumentos realizados entrevista, guía de observación, encuesta (Ver apéndice, E, F y G), se conoce que la institución se encuentra enterada sobre los programas que el gobierno proporciona de la cual los docentes y personal directivo realizan una lectura y analizan la información para poder esta enterados, así mismo la institución cuenta con el programa de desayunos fríos el cual se conforma por leche, galletas o barras de amaranto este apoyo es brindado por parte del Desarrollo Integral de la Familia (DIF), el cual es otorgado a todos los alumnos de la institución.

Por ende, la institución no recibe apoyos por parte del gobiernos como becas, uniformes o útiles escolares, pero se está gestionando para que en un tiempo este se les sean otorgados para poder mejorar la estructura e incluso para la mejora del material didáctico dentro de la institución educativa, solo existe el apoyo que los padres de familia puedan otorgar, la escuela es muy pequeña para tener un comedor pero se encuentra el espacio de una pequeña cocina en caso que sea necesario para algún evento se puede utilizar, igualmente dentro del preescolar no se encuentra

algún programa enfocado a niños especiales lo único que se realiza dentro de esta es que con la ayuda de la maestra de USAER se focaliza algún niño que necesite apoyo y se le platica directamente al padre o tutor.

En cuanto a las organizaciones y programas se realizó un guion de entrevista (Ver apéndice H), el cual fue aplicado a la directora del Jardín de Niños en la cual hace mención que el propósito de la asociación de los padres de familia es la administración de las aportaciones voluntarias que dan los padres de familia que tienen como fin el mantenimiento y compra de materiales dentro de la institución, la responsabilidad es la buena administración, está organizada por 10 padres presidente, vicepresidente, secretaria y 6 vocales, dentro de esta existe un manual de APF donde se marcan las normas que deben de seguir, ayudan a la gestión de los eventos que se realizan de forma interna dentro del jardín de niños.

Del mismo modo, se cuenta con el programa de desayunos fríos donde se proporciona una sola dotación de leche acompañado de galletas de avena, las cantidades varían dependiendo de la dotación la más grande llega al inicio del ciclo escolar, la organización varía dependiendo de las clases, la entrega se estipula antes de la recogida de los niños y se procura no tardar mucho tiempo en repetirla, se distribuye por grupos para que los padres puedan contar con disponibilidad para recogerla, el costo se establece desde DIF y lo que realiza el comité es hacer una división entre el número de los niños que se encuentran dentro del jardín para que la cooperación sea de forma equitativa, este programa se creó pensando en los alumnos que presentan bajos ingresos económicos.

De manera que, en base a las diversas categorías empleadas para el análisis del contexto externo e interno mediante la metodología del diagrama de Ishikawa (Ver anexo 4) el cual es una representación gráfica en la que se relaciona el problema a analizar, se identificaron las primeras

problemáticas y necesidades que se presentan las cuales son de mayor prioridad, en el contexto externo el cual se ubica en la colonia el Paraíso dentro de Teziutlán Puebla, en la categoría social el problema de mayor relevancia es que dentro de la colonia resaltan familias monoparentales esto debido a la falta de responsabilidad de uno de los padres , a causas de abandono es decir alguno de ellos no quiso hacerse responsable, por faltas de empleo, de oportunidades o por falta de recursos económicos.

Es así que, en el ámbito económico dentro de esta se identifica que existe un nivel de ingresos medio, esto debido a que dentro de la colonia no cuentan con disponibilidad de empleos que no sea el comercio ya que es lo que más destaca dentro de esta, de igual forma existen pocas oportunidades para las personas que residen aquí o estas mismas personas tienen sus estudios estancados y es por ello que no pueden conseguir mejores empleos, también ocurre debido a que varios de los habitantes tienen una familia muy amplia y es por esto que el ingreso que generan no les es suficiente para poder abastecer sus necesidades.

Siguiendo con la categoría educativa el problema sobresaliente es que en el Paraíso tiene un alto índice de deserción escolar debido a diversos factores como lo son el poco interés de parte de los padres, falta de apoyo por parte de estos, la dificultad de aprendizaje por parte de los alumnos, así como la falta de interés por parte de estos, problemas de salud, baja autoestima, en la categoría cultural destaca que existe una falta actividades al aire libre ya que no se cuenta con espacio para que se realicen, igualmente existe poco apoyo económico para poder realizar áreas recreativas para que las familias puedan asistir así como el que las familias que habitan en la colonia no crean necesario la realización de estas haciendo así que no exijan que se realicen espacios para realizar diversas actividades.

Por otro lado, en la categoría de la salud que se encuentra ubicada en el contexto externo se da a conocer que dentro de la colonia no existe una clínica de salud ya que no es solicitada por los habitantes debido a su falta de interés, falta de atención o a que tienen con otros servicios médicos, debido a esto se ubicó la categoría dentro del hospital general de Teziutlán y el problema que más destaco dentro de este es que no se proporcionan campañas a escuelas ya que existe la ausencia de un permiso para poder implementarlas, el personal es insuficiente o que no cuenta con la capacitación adecuada para poder impartir estas campañas.

Así mismo, el contexto interno se encuentra ubicado dentro del Jardín de niños Maestros "Fernando y Elenita Montoya" mediante la misma metodología mencionada anteriormente en el contexto externo, se identificaron las primeras problemáticas y necesidades que se presentan en este en cuanto a la infraestructura, destaca que el prescolar cuenta con un espacio reducido, esto debido a que antes la institución era una casa que tiempo después se fue adecuando para poder hacer una escuela, así mismo es debido a la falta de recursos que la escuela no puede comenzar a gestionar el ampliar el espacio ya que para esto se necesita contar con el recurso suficiente.

Con respecto a la organización se puede conocer el problema de la fata de personal esto debido a que este no asiste el tiempo suficiente, presentan problemas de salud los cuales les impiden el poder asistir con regularidad al preescolar, se tiene una falta de interés o solo asiste pocos días de la semana logrando así que no se de abasto para atender las necesidades de todos los infantes, con respecto a el sistema educativo se conoce que los docentes no llevan a cabo el uso de los ficheros didácticos esto debido a que no saben de la existencia de estos, no saben cómo implementarlos para realizar sus actividades o simplemente porque los docentes deciden no trabajar con estos ficheros.

Por lo tanto, enfocándose en la categoría de políticas públicas el problema de mayor controversia es que no cuentan con programas para apoyo de la institución esto debido a que a pesar que dentro de esta se haga la gestión correspondiente para obtener alguno de estos apoyos no son aprobados, es por ello que no recibe apoyos de infraestructura a pesar de que sea una zona apta para impartir clases a los infantes dentro de esta hay algunas zonas que necesitan una mejora en cuanto a la infraestructura, tampoco se le otorga a los infantes apoyo para la obtención de útiles escolares ni apoyo en uniformes.

Para así llegar al contexto áulico, este se encuentra ubicado dentro del preescolar maestros Fernando y Elenita Montoya, es decir este contexto es el sujeto de estudio en donde se llevará a cabo el proyecto, se encuentra dentro del tercer grado grupo A, para poder conocer acerca de este se implementó una entrevista a la maestra de grupo (Ver apéndice I), con el cual se realizaron diversas preguntar con respecto a las diversas áreas de desarrollo de los infantes, así pues se conoció que la maestra trabaja todas las áreas sin dejar de lado ninguna, aunque ella explica que en cuanto al área físico motora el que se encarga de desarrollarla un poco más es el maestro de educación física, pero que a pesar de eso de igual forma se busca el óptimo desarrollo de los pequeños en estas áreas.

1.2 Diagnóstico

Es importante la realización de un diagnóstico dentro de la realidad ya que este ayuda a la elaboración de proyectos en los que se pueden ubicar problemas, establecer causas, planear objetivos al mismo tiempo de conocer los diversos contextos con los que se trabajara, el diagnostico Astorga (1991) “El diagnóstico es una forma de investigación en que se describen y explican problemas, con el fin de comprenderlos” (p.84). Es así que el diagnostico contribuye a la primera etapa del ciclo ayudando así a comprender los problemas de la realidad y hacer que se

obtengan los conocimientos necesarios para poder planificar y realizar acciones. Por otra parte, es de relevancia, el llevar a cabo la implementación del diagnóstico ya que si no se realiza no se puede conocer cuál es el problema que más destaca y el que se necesita resolver.

De igual manera, puede surgir la equivocación de la comprensión de las causas y la relación entre los problemas, es decir no se podría plantear las posibles soluciones desperdiciando así tiempo y trabajo, por otro lado sin la realización de este se puede planificar equivocadamente y ejecutar mal las acciones por no conocer a fondo el problema, es así que existen diversos tipos de diagnósticos los cuales son el comunitario, social, psicopedagógico y participativo los cuales se presentaran a continuación, un diagnóstico no se hace solo para saber que pasa, se elabora con dos propósitos que se encuentran definidos y orientados para la acción, uno de estos busca ofrecer una información que sirva para programar acciones concretas como lo son proyectos, programas, prestaciones de servicio y por otra parte el segundo propósito habla de proporcionar un cuadro de situación que sirva para formular las estrategias de actuación.

En primer lugar, se menciona el diagnóstico comunitario que es de Ander Elgg Ezequiel (1991), para este diagnóstico es necesario conocer algunas pautas y orientaciones para poder elaborarlo, lo primero es que se debe de conocer acerca del diagnóstico social el cual según la autora Idáñez (2000) “Es un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo así como sus tendencias previsibles”(p.40). Siguiendo por cómo es que se sistematiza la información problemática, las áreas clave que comporta realizar un diagnóstico social y las visualizaciones del diagnóstico desde el punto de vista técnico y de la gente involucrada.

Prosiguiendo, con el diagnóstico psicopedagógico el cual menciona que este, se entiende como un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientadores modificar el conflicto manifestado, Según Baseda (1991) “El diagnostico psicopedagógico se desarrolla en el interior de la escuela y por tanto es necesario una contextualización” (p.75). Dentro de este diagnóstico se habla de un proceso porque se trata de una secuencia de actuaciones y aunque en muchos casos se pueda marcar el final que se muestre claramente delimitado si se muestra una transformación de una situación inicial, otra noción que se encuentra implícita en el diagnostico psicopedagógico es el análisis de las dificultades del alumno dentro del marco escolar, es en esta valoración que intervienen como mínimo dos profesionales por una parte se encuentra implícito el psicólogo como especialista pero también el maestro del aula.

En un diagnóstico psicopedagógico existen sujetos y sistemas implicados en este en primer lugar se encuentra la escuela la cual puede considerarse como un sistema abierto que comparte funciones y se interrelaciona con otros sistemas que integran todo el entorno social, en un segundo lugar tenemos al profesor el cual se caracteriza por ser un profesional que ha de pertenecer y actuar en diferentes subsistemas al mismo tiempo. El alumno es otro de los sujetos implícitos, este se refiere a una persona que juega uno de los diferentes roles que se tienen durante la vida, puede ser un hijo, nieto o amigo , también se debe tener en cuenta que un alumno está implícito en la escuela y la familia, es así que esta última influye ya que cada familia tiene una estructura determinada que se organiza a partir de demandas, interacciones y comunicaciones que se dan no solo en su interior si no también en su exterior, por ultimo tenemos implícito al psicopedagogo este se encuentra implicado en diversos sistemas y se relaciona y coordina con otros (Baseda, 1991).

En seguida se encuentra, el diagnóstico socioeducativo este es considerado por la autora Ballesteros (2019), como una etapa de investigación que nos permite identificar necesidades y potencialidades de las personas y grupos en su contexto de referencia, tiene como finalidad orientar la intervención no solo para la resolución de problemas si no también para fomentar una acción socioeducativa que apoye a los intereses y expectativas relacionadas con un proyecto de autorrealización en la vida de las personas y los grupos, otra de las finalidades que tiene es promover la reflexión y mejora de la actuación profesional en el proceso de diagnóstico y actuación así como aplicar en instituciones que faciliten las condiciones para dar respuestas a las nuevas demandas profesionales.

Por ello, dentro de este proyecto de investigación se llevará a cabo el diagnostico participativo el cual según Astorga (1991) "existen varios sujetos que pueden intervenir en el diagnostico participativo, con diferentes grados de participación en los distintos momentos es decir no todos participan con la misma intensidad ni tienen las mismas funciones ni responsabilidades" (p.15). Existen 5 pasos dentro del diagnóstico participativo, los autores señalan desde la forma de como identificar el problema que se va a diagnosticar pasando por la elaboración de un plan, la obtención de la información, el procedimiento de esa información y la socialización de los resultados es por ellos que los pasos del diagnóstico participativo son identificar el problema que vamos a diagnosticas, elaborar un plan diagnóstico, recoger las información necesaria, procesar la información recogida y socializar los resultados del diagnóstico.

El primer paso, es identificar el problema debido a que en todo diagnostico se parte de una situación irregular que necesita ser cambiada, es por ello que es imprescindible conocer bien el problema, de igual forma el conocer las experiencias y sentimientos que expresa la población, la selección del problema será resultado del dialogo y los razonamientos que se den, una vez que se

selecciona el problema se trata de llegar a una idea más precisa. Por ende dentro del sexto semestre de la licenciatura en intervención educativa se integran las prácticas profesionales las cuales se ubican en un preescolar esto debido a que esta licenciatura se enfoca en la línea inicial comenzando así en la materia dé prácticas profesionales I con la implementación de un diario de campo en el cual se registra lo que se observa dentro del preescolar, lo que destaca dentro del aula con los infantes, así como lo que pasa en su entorno y de igual forma dentro de esta materia se comienza con la realización del diseño de los instrumentos que se llevan a cabo en los pasos siguientes.

Posteriormente, el paso dos este trata de elaborar un plan diagnóstico, este se desarrolla después de conectar con un problema, un marco de análisis y una lista de preguntas, la cuales son ¿Qué?, ¿Cómo?, Donde?, ¿Quienes?,¿Con que? ¿Cuándo? dentro de este paso se preparan las actividades y los recursos para investigar el problema, para la realización de este las mejores técnicas para hacer un plan son las que facilitan ordenar las ideas sobre actividades, es por ello que para comenzar a responder los cuestionamientos que vienen dentro de este paso se comienza respondiendo la pregunta ¿Qué? Por ende, lo que se hizo fue la realización de instrumentos para poder elaborar el plan diagnóstico.

Prosiguiendo con el ¿Cómo?, es a través de técnicas e instrumentos para obtener información los cuales fueron el cuestionario, entrevista, así como una guía de observación, siguiendo con la pregunta ¿Dónde?, la cual engloba las fuentes o lugares, se enfoca dentro de la colonia el paraíso, en el cuestionamiento de ¿Quiénes? Se enfocan los responsables del trabajo en este caso es el interventor educativo con línea inicial, ya que es el encargado de la realización del proyecto, ¿Con que?, aquí se engloban los recursos y materiales, en este caso se utilizaron copias fotográficas e impresiones, dentro de la última pregunta que el ¿Cuándo?, aquí se platean las fechas o plazo en las que fueron abordados la cual fue de junio al mes de agosto para la aplicación.

Es así que el paso tres es recoger las informaciones aquí se ponen en práctica las actividades que se preparan en el paso anterior, se recoge la información que hace falta para lograr entender de mejor manera el problema, esta recolección constituye al corazón del diagnóstico, para esto existen múltiples técnicas pero las de mayor relevancia son las técnicas de observación, conversación informal, entrevistas y la encuesta, es dentro de este paso que se ponen en marcha las actividades realizadas en la materia de prácticas profesionales 2 en la cual con los instrumentos que se crearon se comienza la aplicación a los individuos que forman parte de nuestros diversos contextos y se comienza la recolección de información del contexto externo e interno.

Dentro del paso cuatro se encuentra el procesar las informaciones recogidas, este paso consiste justamente en reflexionar sobre las informaciones para darle orden y sentido, el marco de análisis y las preguntas claves elaborados en el primer paso son de ayuda para orientar y ubicar las informaciones, ayuda a clasificar, relacionar y problematizar las informaciones, por ende para poder realizar el procesado de la información recogida se implementa la metodología del diagrama de Ishikawa la cual es trabajada en el séptimo semestre dentro de la materia de prácticas profesionales dos en la cual se comienza clasificando los problemas con mayor relevancia dentro de nuestro contexto externo e interno para luego ir descartando y solo quedarnos con el problema que presente mayor auge con forme a nuestro problema sentido logrando así que la información tenga el orden y sentido adecuado.

Por ende como último paso del diagnóstico participativo se encuentra el número cinco que es socializar los resultados , se conoce que aquí se comparte y discute con la población la información que se ha analizado y es aquí en donde se decide lo que se hará al respecto con el problema, es decir las actividades que se implementaran para poder intervenir ya sea elaborando materiales educativos, realizar eventos de socialización, reconstruir el proceso, presentar los

resultados utilizando los materiales utilizados, discutir el problema del diagnóstico para así poder formulas las conclusiones y de igual forma se engloba el elegir la forma en la que se va a trabajar. (Astorga y Van Bijl, 1991).

De este modo, el diagnostico en el contexto de la educación inicial es muy importante ya que este permite conocer, comprender y reconocer las características y necesidades de cada uno de los infantes dentro de la edad temprana en la cual se están desarrollando, así mismo a través del diagnóstico se pueden identificar las posibles áreas de oportunidad en el aprendizaje , la salud, el desarrollo socioemocional y otros aspectos que se encuentren implícitos en el desarrollo integral, por otro lado este también es de ayuda para el docente ya que aporta para poder adaptar las estrategias pedagógicas y de atención individuales de cada niño , proporciona información para planificar actividades adecuadas.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

Como se menciona anteriormente el estudio de la realidad surge como una herramienta de suma importancia ya que permite conocer el entorno, es así como se ha mencionado anteriormente, que este brinda una conciencia del entorno y es por ello que permite en intervenir de manera correcta, por ende la realidad se vincula con el primer momento del programa analítico de la NEM el cual se enfoca en encontrar la problematización sobre las condiciones educativas que se presentan en la escuela así mismo en el primer plano se analizan las condiciones académicas, personales, familiares y de los alumnos así como analizar el contexto en el que se ubica la escuela e indagar el contexto socioeducativo dentro de la institución, es aquí donde se vincula la realidad ya que se trata de conocer lo que roda en cuanto a diversos contextos para desarrollar estrategias educativas enfocadas a solucionar desafíos que afectan a la realidad.

Ahora bien, después de haber definido el cómo se relaciona la realidad con el plan analítico es importante mencionar a el sujeto de estudio el cual se encuentra ubicando entre edades de 4 a 5 años, por ende se ubica dentro de los estadios propuestos por Jean Piaget (1982), quien desarrollo la teoría del desarrollo cognoscitivo el cual lo dividió en cuatro grandes etapas las cuales son la etapa sensoriomotora la cual abarca desde el nacimiento a los dos años, es en esta etapa donde los niños aprenden la conducta positiva, el pensamiento así como la permanencia de objetos, prosiguiendo con la etapa preoperacional esta abarca de los 2 a los 7 años es aquí donde el niño aprende a usar símbolos, crear soluciones intuitivas a problemas pero el pensamiento se encuentra limitado por el egocentrismo.

Así mismo, se encuentra la etapa de las operaciones concretas surge en edades de 7 a 11 años en el cual el niño aprende las operaciones lógicas de seriación, este pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real y la etapa de las operaciones formales la cual abarca de 11 a 12 años en adelante es aquí donde el niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica y el razonamiento. Especificando que, el sujeto de estudio se encuentra dentro de la etapa preoperacional ya que estos se ubican en una edad que va de los 4 a 5 años es en esta etapa donde los niños demuestran mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, e imágenes con los que puede pensar y comportarse de formas que antes no le eran posibles es en esta etapa donde ya puede utilizar palabras para comunicarse contar objetos y expresar sus ideas mediante dibujos.

Por otra parte, se conoce que el sujeto de estudio se encuentra dentro de a fase 2 de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), ya que es dentro de esta fase donde se inserta la educación prescolar del 1°, 2° y 3° grado, ubicando al sujeto el grado que actualmente cursa que es el 3° grado de prescolar. También es importante destacar dentro del sujeto de estudio el estilo de

aprendizaje que más destaca, Según Smith (1988) “los modos característicos por los que un individuo procesa la información, sienten y comporta en las situaciones de aprendizaje” (parr.17). Es así que el más destacado es el kinestésico debido a que al sujeto le llama la atención el estar en constante movimiento y este estilo trata del aprendizaje relacionado a las sensaciones y movimientos es decir que es más fácil aprender al tocar las cosas y relacionarse con los objetos y movimientos.

De igual forma destaca que estilo de aprendizaje con el que cuenta en un rango mínimo es el estilo auditivo ya que presenta complicaciones al obtener información a través de la escuela, Prosiguiendo con los ritmos de aprendizaje en el sujeto de estudio se conoce que estos son las distintas maneras que se puede aprender, es la velocidad a la que aprende una persona en la cual influyen capacidades, habilidades y aptitudes de cada uno de los individuos, existe el ritmo rápido, moderado y lento, pero dentro del sujeto de estudio el que destaca es el lento ya que la mayoría realiza actividades e ya que presentan algunas dificultades para realizar las actividades en el tiempo que se otorga por el maestro.

Continuando, con el entorno áulico se mencionan las diversas relaciones con las que cuenta el niño es decir la relación alumno educadora, alumno padre de familia, alumno y padre de familia educadora, haciendo énfasis en la relación alumno educadora con la ayuda de un diario de campo se puede observar que se tiene una relación respetuosa ya que el alumno presenta un buen comportamiento cuando la educadora esta con ellos de la misma forma el trato de la educadora hacia los alumnos es muy cálido siempre trata de estar al pendiente de las necesidades del pequeño esto se identifica gracias a una guía de observación realizada para el contexto áulico(Ver apéndice N).

Por otro lado en la relación del alumno con el padre de familia dentro de las entrevistas realizadas a los padres (Ver anexo 5), destacan los tipos de familia extensa y monoparental afectando así el entorno y desarrollo del lenguaje del alumno, igualmente dentro de estas se destaca que dos de los alumnos presentan la barrera de aprendizaje y participación del lenguaje, entorno a la relación alumno se percibe que su relación es hostil, respetuosa y por lo regular no presentan conflictos entre ellos, prosiguiendo con la relación de la educadora con el padre de familia se puede notar que la educadora mantiene al tanto a los padres de familia sobre sus hijos, las actividades que les deja y el material que utilizan de igual forma la mayoría de los padres tratan de estar al pendiente de sus hijos y son responsables de asistir los días que se les solicita así como de apoyar a sus hijos para realizar diversas tareas.

Es así que dentro del preescolar el sujeto de estudio cuenta con una jornada que lleva a cabo en la cual realizan diversas actividades de su día a día, la jornada dentro del prescolar maestros Fernando y Elenita Montoya comienza a las 9.00 de la mañana a esa hora se da el timbre de inicio de clases o comenzó de sus actividades, la maestra de grupo comienza saludando, es decir da los buenos días y les pregunta a los infantes como están, a lo cual la mayoría responde al saludo y uno que otro a la pregunta de cómo es que se encuentra, continuando con la jornada la maestra de aula tiene estipulado el tiempo para cada actividad que se hará a lo largo de la jornada.

Posteriormente, la jornada se comienza asistiendo a la clase de educación física para lo cual la docente le pide a los pequeños que se quiten sus sudaderas y el gafete donde traen sus datos personales y lo metan a la mochila, luego les da la indicación de que hagan una fila frente a la puerta antes de que se les permita salir, a continuación los niños se van al patio techado que se encuentra en la parte de atrás ahí encuentran al maestro de educación física y comienzan a realizar las actividades que les pide para esto los alumnos tienen estipulado un tiempo de 15 minutos para

la clase es decir la clase abarca de 9:10 a 9:25, culminando la sesión de educación física la maestra de grupo les pide que se laven las manos y entren al salón de clases.

Es así que dentro del salón de clases comienzan a realizar una de las actividades estipuladas en el día para esto la actividad se realiza en un lapso de tiempo ya que los niños asisten a clase de música de 10:15 a 10:35, al término de la clase de música la maestra les proporciona a los niños jabón y les pide que se laven la mano saliendo de cuatro en cuatro, cuando todos los alumnos ya están dentro del salón de clases la muestras les dice que tomen sus mochilas y que saquen su desayuno para esto también les da unos 15 minutos para desayunar, al término de nuevo les pide que salgan a lavarse las manos y la maestra les canta una canción para llamar su atención.

Luego, se sigue con la siguiente actividad la cual dura hasta 11:35 ya que a esa hora la maestra los lleva a jugar en el área de juegos que tiene el preescolar y abarca hasta 11:15 ya que el recreo de los niños dura 15 minutos, al término de su recreo la docente les pide que se laven las manos y que ingresen al salón, luego de esto se realiza una pausa activa para llamar su atención y les da indicaciones de tomar su mochila y si hay tarea de lo que deben de hacer, cuando dan las 12:00 tocan el timbre de salida y aquí la docente espera a que los papas se reúnan en la puerta para darles las indicaciones pertinentes, después ella personalmente entrega a los niños a cada padre de familia y termina su jornada.

Sin embargo, es dentro de la formación del interventor educativo donde se considera cuatro áreas del desarrollo las cuales son sumamente importantes ya que con ellas se puede atender a infantes de 0 a 4 años de edad los cuales son los que se encuentran dentro de la etapa inicial es por ello que se realiza la sistematización tercer grado impartida por la SEP (Anexo 7), en la cual se comienza a realizar el análisis y valoración acerca de lo que los niños desarrollan en las diversas áreas y dentro de esta sistematización se arrojara cuál de las áreas es la que presenta mayor

incidencia, en este caso el área que destaca es el área de lenguaje el cual se divide en lenguaje oral en el cual se encuentra la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación y el lenguaje escrito el cual engloba la transmisión de un mensaje de forma gráfica.

Mencionando a continuación el principal problema encontrado con respecto a la aplicación de cuatro escalas estimativas enfocadas a las áreas de desarrollo (Ver Apéndice N) en donde el área que sobre sale es la de lenguaje enfocándose así en el problema de la conversación comunicativa en la cual abarca el lenguaje oral, por consiguiente se realizó un árbol del problema el cual Rodrigo Martínez y Andrés Fernández (2008) "es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para poder identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican" (p.1). Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema, el tronco del árbol es el problema centra, los raises son las causas y la copa los efectos, dentro del árbol del problema (Ver anexo 6).

Es así que el problema del tronco es la falta de conversación comunicativa, prosiguiendo con los efectos el primero es la poca confianza y de aquí surge la timidez, inseguridad así como la poca participación lo cual lo causa el no tener un entorno hostil esto debido al exceso de ruido y al poco control sobre los alumnos, continuando con el segundo efecto se encuentra el problema de comprensión donde surge poco aprendizaje y rezago educativo debido a la causa dos que es que existen pocas estrategias esto surgiendo en base al poco interés y a la falta de cursos para la mejora del aprendizaje, como tercer enfoque se encuentra el problema se socialización del cual se desglosa el aislamiento y el no saber escuchar debido a la causa de la falta de actividades en equipo, debido a la actualización docente.

Como se menciona anteriormente las cuatro áreas de desarrollo se consideran dentro de la formación del interventor con línea inicial , comenzando con el área psicomotora, esta proviene de los términos psico que significa mente y motricidad que hace alusión a movimiento, hacen referencia a aquellas técnicas que utilizan el cuerpo y movimiento como medios para el desarrollo de lo afectivo, cognitivo, emocional, simbólico o motriz según Henrry Wallon (1931) "considera lo psíquico y lo motor como una globalidad del ser que le pone relación con su medio externo" (p,6). Este le permite al niño adquirir habilidades dinámicas con las cuales se note la maduración del sistema nervioso y al mismo tiempo conecte con los diversos progresos de cada etapa de la infancia, esta área se divida en motricidad fina en la cual el niño debe tener la habilidad en sus manos como de cortar, manipular y en motricidad gruesa que son movimientos relacionados con las partes de cuerpo.

En cuanto al área cognitiva esta se refiere a cómo es que los niños piensan, exploran y resuelven las cosas, para Piaget (1929) "el desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental" (parr.1). Es decir, en esta área destaca el desarrollo de conocimientos, habilidades, resolución de problemas y disposiciones que ayudan a los niños a pensar y comprender el mundo. En el área socioemocional sobre salen las capacidades que el infante tiene para comprender sus sentimientos de los demás, y comportamientos la autora en esta área se trabaja el autoconcepto, la autoestima, la comprensión y regulación de emociones.

Dentro del área de lenguaje los niños aprenden a hablar con ayuda de las interacciones sociales, amplían su vocabulario y contribuyen significados, estructuran lo que piensan, lo que quieren comunicar según Vygotsky (1978) menciona al lenguaje como "proceso de interacción social que surgen entres momentos, de manera social, egocéntrica e interiorizada, donde el sujeto

utiliza signos y símbolos específicos para expresar sus pensamientos, ideas y emociones" (parr.1). Dentro de la sistematización realizada en el sujeto de estudio destaca el área del lenguaje como área en la que se necesita el reforzamiento.

Cómo se menciona anteriormente el área de desarrollo infantil con la que se trabajara es el área del lenguaje ya que es la que muestra mayor incidencia, esta área tiene relación con el campo formativo de lenguajes dentro de la NEM ya que aquí se menciona que se espera que desarrollen y amplíen sus posibilidades para usar diferentes lenguajes en distintos contextos y situaciones cotidianas y que puedan compartir sus formas de percibir el mundo así como expresar sus gustos, emociones, opiniones y pensamientos a la vez que interpretan a las demás personas. Específicamente dentro de la fase 2 de la educación básica que es la que corresponde a la educación preescolar dentro de este campo formativo se espera que niñas y niños desarrollen y amplíen sus posibilidades para usar diversos lenguajes ya sea para interactuar, comunicarse expresar sus ideas, pensamientos, saberes a la vez que interpretan las de otras personas.

En cuanto a las categorías del análisis de contexto externo e interno enfocándose en la metodología de Ishikawa (Ver anexo 4) , los problemas relacionados en cuanto al contexto externo dentro del lenguaje son los siguientes, en la categoría social destaca las familias monoparentales esto se relaciona ya que debido a que solo tienen a un padre que ven como autoridad en muchas ocasiones este no brinda el tiempo de calidad suficiente para poder desarrollar el lenguaje, en la categoría educativa el problema que resalta es la deserción escolar se vincula al problema debido a que al no tener estudios no pueden proporcionar al infante un vocabulario amplio en cuanto a su comunicación.

Por consiguiente, el contexto interno dentro de la categoría de infraestructura se destaca que dentro del jardín de niños ubicado en el Paraíso se cuenta con un espacio reducido es así que

esto se vincula en cuanto a la problemática de lenguaje ya que es por este factor que el infante no cuenta con una buena socialización y por ende un buen desarrollo del lenguaje, siguiendo con la categoría de sistema educativo destaca la falta del uso de ficheros didácticos, al no contar con ellos los docentes pueden tener problemas al emplear los recursos adecuados, dentro del lenguaje ocasiona que no haya una suficiente estimulación con las actividades aplicadas por el docente.

El problema a abordar es la falta de conversación comunicativa este problema surgió debido a la sistematización de tercer grado, realizada con la ayuda de las tablas estimativas, al realizar esta sistematización se nota que destaca el área de lenguaje que es donde los niños del jardín de niños maestros "Fernando y Elenita Montoya", específicamente los del tercer grado grupo A, presentan mayor reforzamiento, se trabajara con el lenguaje oral este tipo de lenguaje se refiere a la forma de comunicación que se utiliza a través de la palabra hablada, es el medio principal de comunicación entre las personas y permite expresar nuestras ideas, sentimientos, pensamientos y emociones de manera verbal.

Así pues, la conversación comunicativa, se refiere a la interacción verbal entre dos o más personas con el objetivo de intercambiar información, ideas, opiniones o simplemente establecer una comunicación fluida. Es una forma de comunicación oral en la que los participantes se alternan los roles de emisor y receptor y negocian el significado de los mensajes, implica escuchar activamente, comprender y responder de manera adecuada a los mensajes de los demás es importante tomar en cuenta el contexto, el propósito y las normas sociales para adaptar el discurso y lograr una comunicación efectiva. Es así que a través de lo realizado anteriormente se llega a formular la pregunta de investigación.

¿Cómo fortalecer el lenguaje oral para mejorar la conversación en los niños del 3°grado grupo A del jardín de niños Maestros "Fernando y Elenita Montoya "de la colonia el Paraíso?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El marco teórico es un componente de suma importancia que se emplea dentro de una investigación, es así que según Hernández (2002) “es en el que se desarrollan los estudios, así como las investigaciones antecedentes y las teorías a manejar” (p.365). Este ayuda a condicionar la información científica que existe sobre el tema que se aborda, esto para lograr tener un nuevo conocimiento, y así evitar tener errores dentro del estudio a desarrollar, dentro de este es importante llevar a cabo la recopilación de esta información ya que es la que sustenta el proyecto de investigación. Por otro lado, el marco contextual o marco de referencia como también es conocido se caracteriza por definir la disciplina a la cual pertenece el objeto de estudio recogido.

Es por ello que dentro del capítulo II se aborda la educación inicial y preescolar en México, continuando con la intervención educativa en el campo de la educación inicial, para así llegar a la teoría del problema y así con ella poder llevar a cabo la recopilación de información para poder reconocer la importancia del problema y poder justificarlo, todo esto para poder evitar como se menciona anteriormente tener problemas o presentar errores dentro de la investigación realizada, se enfoca en definir la teoría y se menciona ya que se conoce donde pertenece el objeto de investigación , prosiguiendo con el fundamento teórico de la estrategia de intervención para finalizar con la evaluación en el campo de la intervención.

2.1 La educación inicial y preescolar en México

Es así que la educación inicial es el primer nivel educativo de tipo básico que abarca de los 0 a los 3 años de vida del infante el cual brinda a niñas y niños servicio educativo con el propósito de potencializar su desarrollo integral con experiencias formativas, educativas y afectivas. Por otra parte, dentro de la educación inicial se reconocen como sujetos de derechos a los infantes y en el programa un buen comienzo según Granados (2018) “Se refiere a un conjunto de experiencias y

practicas educativas dirigidas a los niños y niñas en sus primeros años de vida adquiridas a través de actividades lúdicas, interactivas adaptadas a sus necesidades" (par.13). Este tipo de educación se enfoca en los primeros años de vida ya que estos son fundamentales para sentar las bases del aprendizaje y el desarrollo del infante, así como adquirir habilidades y conocimientos básicos.

En México la educación inicial se encuentra dirigida a niñas y niños en la cual se reconocen como sujetos de derechos y aprendices según SEP (2013) "Educación inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en experiencias formativas, educativas y afectivas" (párr.1). Es dentro de esta educación en donde los niños y niñas podrán adquirir diversas habilidades, hábitos y valores la cual se caracteriza por brindar atención inclusiva, equitativa y solidaria, así como promover la orientación a los padres de familia.

Es a partir de los años 80 en donde la educación comenzó a recibir gran importancia en el mundo al comenzar a mencionarse dentro de reuniones internacionales lo necesario que era garantizar los derechos de la infancia, al año siguiente en la convención sobre los derechos del niño específicamente el 21 de septiembre de 1990 México realizo la promesa de apoyar y seguir las normas que dicha convención menciono , es así que en año 2006 el comité de los derechos de los niños comienza a emitir algunas observaciones al estado y solicita un mejoramiento en las leyes federales y estatales de México haciendo así que se realice un cambio dentro de la legislación mexicana y se da inicio a las reformas constitucionales y se crea una nueva ley para niñas y niños. Educación y aprendizaje (2023).

Pasando el tiempo se llega al año 2011 en donde también hubo reformas constitucionales donde hubo gran relevancia esto en los artículos 1°,4° y7°, es en este mismo año que la reforma al artículo 73 constitucional específicamente el 12 de octubre introdujo un elemento que faculto al

congreso para que este pusiera expedir leyes respecto al interés superior del niño, con el fin de cumplir los tratados internacionales, continuando con la reforma de ese mismo día y año del articulo 4°introdujo el principio de interés superior de niño.

Prosiguiendo, con el año 2013 surge el modelo de atención con enfoque integral para la educación inicial marcando la importancia de esta , en el año 2018 se instaura el programa educación inicial: un buen comienzo para orientar el trabajo educativo con las niñas y los niños de 0 a 3 años para asegurar la calidad de la educación inicial y poder implementarla de una mejor manera, llegando así al año 2019 el 15 de mayo se publica en el diario oficial de la federación que la educación inicial en México pasa a ser obligatoria al conformar junto con preescolar, primaria y secundaria haciendo así que la educación básica ya se encuentre conformada por esta.

Por otro lado, dentro de la educación inicial se cuenta con diversos objetivos los cuales parten de uno general el cual aprendizajes clave (2017)" Potenciar el desarrollo integral de niñas y niños de cero a tres años en un ambiente rico en experiencias afectivas, educativas y sociales, y el acompañamiento a las familias en las prácticas de crianza" (p.3). Es por ello que aquí surgen diversos objetivos específicos de los cuales algunos de ellos son, generar condiciones para el acompañamiento de la crianza, también el acompañar a las familias por medio de la observación y el conocimiento de las necesidades de los infantes que permitan enriquecer las diversas prácticas de crianza.

Así mismo, se busca promover variados ambientes de aprendizaje ligados al juego y a las experiencias artísticas, impulsar un acercamiento a la lectura y a los libros desde los primeros días de vida y contribuir al fortalecimiento de mejores condiciones de alimentación y vida saludable para niñas y niños de cero a tres años, la educación inicial está dirigida a todos los niños y niñas que se encuentren en un rango de 0 a 3 años de edad, el tipo de instituciones que ofrecen educación

inicial son los Centros de Atención Infantil(CAI), así como Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) o por medio de servicios subrogados , en México la educación inicial puede ser impartida en tres modalidades semiescolarizada, escolarizada y no escolarizada.

Es por ello, que durante la educación inicial los niños comienzan a construir sus conocimientos que serán base para el desarrollo personal y social además de que esta contribuye a formar la personalidad de los niños, dentro de este nivel se encuentran cinco áreas para poder hacer que ellos infantes desarrollen sus capacidades, comenzando con el área cognitiva la cual se refiere a la forma de pensar y el cómo el infante va a solucionario así como la forma en la que comprenden las situaciones, motriz esta área está relacionada con la habilidad que tiene el pequeño para moverse y desplazando permitiendo así que el niño desarrolle habilidades de coordinación, así como manipular correctamente los objetos.

Continuando con el lenguaje aquí implica la forma en la que el niño se comunica con los demás la manera en que se expresan y se comunica en el área socioemocional se desarrolla para poder promover la colaboración con otros miembros del grupo y poder relacionarse con los demás, así como dar solución a conflictos y crear empatía en los infantes. Pero es hasta que, Mediante decreto, el 15 de mayo de 2019 se publica en el Diario Oficial de la Federación que la Educación inicial en México pasa a ser obligatoria al conformar, junto con preescolar, primaria y secundaria, la educación básica (SEP, 2013).

La educación preescolar es la base del desarrollo de la inteligencia, personalidad y comportamiento social de las niñas y los niños, este nivel se dirige a niñas y niños de 3-5 años y se enfoca en el desarrollo integral, así como en el conocimiento cognitivo, emocional, social y físico. Es en el siglo XVI, con el arribo de misioneros de a nueva España, en donde las diversas órdenes religiosas asumieron las actividades de formación y educación es así que en año de 1880

el ayuntamiento de la ciudad aprobó la apertura de la escuela de párvulos para niños de 3 a 6 años de ambos sexos en beneficio de la clase obrera esta escuela fue abierta el 4 de enero de 1881, en el año de 1884 los lineamientos de Pestalozzi y Froebel. Estos autores retoman la propuesta del profesor Manuel Cervantes Imaz en donde se establece la necesidad de prestar atención a los niños que se encuentren en una edad menor de los 6 años.

Continuando con el año 1903 se apertura la escuela de párvulos Federico Froebel y en este mismo año se sostiene que el niño en edad preescolar debe ser educado de acuerdo con su naturaleza física, moral e intelectual, usando las experiencias por las que ha pasado en su hogar y su comunidad. Por otro lado, en el año 1942 por decreto presidencial el personal de los jardines de niños logra su propósito de incorporarse a la secretaria de educación pública al crearse el departamento de educación escolar, pasando al año de 1971 se crea el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) esto con la finalidad de proporcionar servicio educativo a zonas rurales es así que se llega al año 1980 en el cual comienza a integrarse el programa piloto de educación preescolar en comunidades rurales e indígenas y al mismo tiempo en coordinación con el CONAFE inicia el programa madres jardineras.

Después en los años 2000 ,dentro del año 2002 se decreta que la educación preescolar debe ser obligatoria y es en este mismo año se realizan evaluaciones internas como punto de partida de la reforma tomando en cuenta los problemas de la practica educativa en la detección de necesidades, es dentro del año 2004 donde se publica y comienza a distribuir el programa de educación preescolar 2004 pero fue hasta el año 2006 cuando comenzó la aplicación del programa en todos los jardines del país y es por eso que desde este año a la fecha con el apoyo de autoridades estatales y del equipo técnico se da seguimiento a fin de identificar los principios de cambio.(Gobierno del estado de Puebla, 2023).

La educación prescolar se hace obligatoria desde el año 2002 se establece como parte de la educación básica, en el diario de la federación se hace mención que la educación preescolar será obligatoria dividiéndola, el tercer año a partir de 2004, el segundo año a partir de 2005 y el primer año a partir del año 2018, la cual tiene como objetivos favorecer el proceso de comunicación, el razonamiento matemático, la comprensión del mundo natural y social, así como el pensamiento crítico el infante incrementara su vocabulario para lograr así regular sus mociones personales y al mismo tiempo lograr relaciones sociales.

El perfil de egreso que se busca dentro de la educación prescolar es que los niños aprendan a regular sus emociones, trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el dialogo y respetar las reglas de convivencia, en segundo lugar se busca que adquieran confianza para poder expresarse dialogar y conversar en su lengua materna para así mejorar su capacidad de escucha y al mismo tiempo mejoren su lenguaje oral, de igual forma que usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad, contar, estimar , medir entre otros, usen la imaginación y fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio del arte y su cultura así como el mejorar sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento.

Dentro de la educación prescolar con respecto al plan y programa de la Nueva Escuela Mexicana se trabaja con cuatro campos para poder desarrollar de una forma correcta y positiva el aprendizaje y capacidades de cada uno de los niños y niñas que se encuentran cursando esta etapa, comenzando con el campo formativo de lenguajes, el objeto de aprendizaje de este campo son los lenguajes y se abordan a través de empleo reflexivo, considerando los procesos graduales de acuerdo con las características de edad, contexto y desarrollo de niñas, niños.

Continuando con el campo formativo saberes y pensamiento científico este busca la comprensión y explicación de los fenómenos y procesos naturales tales como el cuerpo humano, los seres vivos, la materia, la energía, salud y medio ambiente y la tecnología desde la perspectiva de diversos saberes, dentro del campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedades orienta a que niñas y niños entiendan y expliquen las relaciones sociales y culturales de las que forman parte y en último lugar se encuentra campo formativo de lo humano a lo comunitario el cual reconoce que el ser humano interactúa con su comunidad, mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal y social para que así desde sus primeros años accede a una vida digna, justa y solidaria.

Dentro de los cuatro campos formativos se encuentran 7 ejes articuladores los cuales son inclusión, pensamiento crítico, interculturalidad critica, igualdad de género, vida saludable, apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, así como artes y experiencias estéticas. Comenzando con el eje de articulación de inclusión este se encuentra basado en una inclusión incluyente que prioriza la vida, la dignidad humana y la formación de ciudadanos para una democracia, siguiendo con el pensamiento crítico este es entendido como la recuperación del otro desde la diversidad, así como fomentar la crítica y argumentación, por otro lado continuando con el tercer eje llamado interculturalidad critica se refiere a sujetos comunidades e identidades lingüísticas, culturales , sociales y territoriales.

Por otro lado, siguiendo con la igualdad de género se enfoca en reconocer que las mujeres y los hombres son iguales en derechos, en el eje de vida saludable comprende las relaciones entre medio ambiente y la dinámica social, en el eje de apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura fomenta un acercamiento a la realidad a través de la comprensión de distintos tipos de texto, el ultimo eje formativo llamado artes y experiencias estéticas se enfoca en el

reconocimiento de las artes como expresión, cultura, comunicación, cognición abriendo otras fuentes de conocimiento de la experiencia humana. (SNTE, P.13).

2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial

La intervención educativa se basa en una serie de acciones que están diseñadas para satisfacer las necesidades concretas de los alumnos, hace énfasis en la formación integral del niño, busca satisfacer su autonomía, favoreciendo y desarrollando su capacidad crítica, se concibe como una acción intencionada, situada y sistemática entorno a problemáticas encontradas dentro del centro de interés, el campo emergente con el que se trabaja es con la educación inicial la cual según Sep (2013)"un conjunto de experiencias y practicas educativas dirigidas a los niños y niñas en sus primeros años de vida adquiridas a través de actividades lúdicas, interactivas adaptadas a sus necesidades"(par.3). Este tipo de educación se enfoca en de los 0-3 años ya que estos son fundamentales para sentar las bases del aprendizaje y el desarrollo del infante, así como adquirir habilidades y conocimientos básicos.

Es así que en el año de 1990 se convoca el primer congreso de la educación educativa en la ciudad de México y es en donde acuden significativamente los académicos que conforman las unidades UPN, luego de esta reunión se crea la licenciatura en educación en el año de 1994 y se comienzan a crear distintos caminos para continuar con la investigación en las unidades prosiguiendo con esto es en el año 2002 cuando en México surge la puesta en marcha de la Licenciatura en Intervención Educativa a cargo de la Universidad Pedagógica Nacional la cual significo la implementación de un programa educativo innovador en la historia del país, al incorporar la investigación e intervención como eje de diseño curricular para formar profesionales interventores según la antología intervención educativa:

> "Se realizó tomando en cuenta el panorama mundial, nacional y regional, en lo educativo y laboral. Así mismo, obedece a los principios de flexibilidad, polivalencia, adaptabilidad y alternancia, y al enfoque de competencias, desprendidos de la Educación Basada en competencias. De acuerdo al enfoque, este modelo considera la integración del proceso mental, motriz y afectivo que relaciona al sujeto con el objeto de estudio en un proceso de transformación mutua, donde el nuevo conocimiento o situación se integra a lo ya conocido. Así, el proceso de enseñanza y de aprendizaje pone el énfasis en los procesos estructurales dinámicos que intervienen en la construcción del conocimiento, estrechamente ligado a las características de la realidad social y cultural" (p.141).

Esta licenciatura se pensó para que los futuros profesionales puedan desempeñarse en diversos ámbitos educativos con proyectos alternativos para solucionar problemas socioeducativos y pedagógicos.

Cabe recalcar, que intervenir proviene del latín interventio que quiere decir venir entre o interponerse que en palabras más sencillas es mediación, y al mismo tiempo dependiendo el contexto es sinónimo intromisión, regulador, "La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro desarrollo integral del educando" (tourinan,2011, p.283). Es así que se desarrollan como su nombre lo indica proyectos en los que el profesional pueda intervenir para poder realizar un cambio significativo, por ende, a medida que el interventor interactúa con los estudiantes que se crea una conexión, esto implica la observación, así como evaluar el proceso para aso lograr la atención y apoyo a lo que se requiera.

En la intervención educativa inicial se caracteriza por la integración ya que aunque se desarrolla por el educador, en conjunto con el infante no se debe limitar por ellos, igualmente por la evaluación la cual es una parte fundamental de esta ya que para poder crear un proyecto de intervención es necesario que primero implemente técnicas de evaluación para conocer el proyecto que desarrollara, así mismo se caracteriza por tener plazos temporales ya que una intervención

educativa no se puede alargar todo el tiempo de manera indefinida, dentro de las unidades UPN una característica importante es

> "la búsqueda de pertinencia social y educativa, para responder de manera adecuada a las especificidades socioculturales de los contextos donde se insertan las Unidades UPN de los estados y los problemas documentados en los diagnósticos socioeducativos que le sirven de base" (p.156).

La línea en educación inicial forma un profesional que conoce la importancia de la educación inicial y el proceso de desarrollo integral del niño de 0-4 años.

En cuanto, al perfil de egreso del licenciado en Intervención Educativa con línea inicial, se reconoce que cuentan con la capacidad de identificar factores que influyen en el desarrollo el niño de 0 a 4 años mediante la identificación y el uso de técnicas adecuadas con la finalidad de diseñar estrategias para brindar atención oportuna, por otra parte el LIE brinda asesoría a instituciones y agentes educativos para que se logre facilitar la intervención en los procesos de formación y desarrollo de los niños, así mismo crea e innova ambientes de aprendizaje formal y no formal esto a través de la implementación de un diagnóstico, planeación, desarrollo y evaluación esto teniendo en cuenta las características y necesidades de los niños de 0 a 4 años con la finalidad de potenciar su desarrollo manteniendo una relación empática con estos.

Por otro lado el LIE con línea inicial a partir del estudio y análisis de características, necesidades y contextos de los niños, crea , diseña y evalúa proyectos, programas estrategias y materiales didácticos mediante la utilización y adaptación de los modelos de la educación inicial siempre tomándolo con un perspectiva critica, innovadora y positiva, de igual forma gestiona procesos, servicios y apoyos a instituciones, familias, comunidades y grupos a partir de modelos de organización y administración, en base a el diagnóstico de la realidad social y educativa así

como de los cambios de acción pertinentes todo esto con la finalidad de fortalecer la educación inicial (Intervención educativa, 1990).

Así pues, ya que el Licenciado en Intervención Educativa se enfoca en la línea inicial como se mencionó anteriormente es importante conocer que al formar al interventor se forma a un profesional que conoce la importancia de la educación inicial y el proceso de desarrollo con el que debe contar un niño de los 0 a los 6 años de vida, Sus competencias profesionales les permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares, y otros.

Por otro lado, dentro del perfil docente planteado por la NEM indica que el docente debe contar con un perfil humanista, dentro de este se enfoca en que los alumnos desarrollen conocimientos, capacidades y habilidades pero al mismo tiempo debe de percibir los cambios de su crecimiento como individuos de formación, así como fomentar la sana convivencia, de igual forma debe reconocer su labor como un compromiso moral y social, enfocado en el desarrollo integral del infante y al mismo tiempo cumplir los criterios de la NEM. Igualmente busca que el educador sea capaz de lograr en los alumnos aprendizaje significativos en su vida diaria y deben de tener la capacidad de adaptar la enseñanza a los alumnos.

Es por ello que la relación que existe entre el perfil de egreso del licenciado en Intervención educativa con línea inicial y el perfil que plantea la Nueva Escuela Mexicana se puede vincular ya que ambos tienen en común identificar factores que influyen en el desarrollo del infante , ambos buscan comprender el desarrollo del niño y con esto poder diseñar estrategias en la que el infante pueda tener un desarrollo optimo, de igual forma son capaces de adaptarse a diversos contextos para poder crear ambientes que promuevan el desarrollo integral, comparten sus conocimientos y son capaces de diseñar y evaluar proyectos y estrategias apropiadas.

Con base en lo anterior refiriéndose al campo de acción laboral de los egresados de la licenciatura en intervención educativa es muy extenso ya que como personal de la educación están capacitados para poder intervenir en diversos problemas que puedan encontrar ya sea de manera social o dentro de la educación, es así que la carrera se creó con el objetivo de formar especialistas en diversas áreas específicas como lo son, educación de las personas jóvenes y adultas, gestión educativa, interculturalidad, inclusión social, orientación educativa y educación inicial. Enfocándose en esta última permite a los egresados desarrollar sus actividades en diferentes ámbitos, pueden trabajar como docentes dentro de maternales, preescolares, primaria secundaria e incluso en educación profesional, tanto en escuelas primarias como en públicas.

2.3 Teoría de la conversación de Gordon Pask

El problema a abordar es la conversación comunicativa el cual se encuentra ubicado dentro del campo de lenguajes, esto debido a que esta es una actividad de comunicación oral en la que ocurre una interacción entre dos o más personas y es dentro del campo de lenguajes donde se menciona que estos son construcciones cognitivas, sociales y dinámicas que las personas utilizan desde su nacimiento para expresar, conocer, pensar, e interpretar. Los lenguajes permiten establecer vínculos que propicien la convivencia así mismo en este campo se plantea que las niñas y niños amplíen su expresión y logren una comunicación de una manera asertiva que amplíen sus posibilidades para expresar sus ideas, gustos emociones y para que logren interactuar con otras personas.

De igual forma para conocer la educación preescolar, se consideran cuatro áreas de desarrollo y es de acuerdo al análisis de problematización realizado, que se pudo detectar con una mayor prioridad de atención al área del lenguaje, la cual busca que las niñas y niños desarrollen su capacidad para comunicarse de una forma efectiva usando el lenguaje expresivo, así como el uso

del lenguaje oral, mejorar la escucha en el infante, así como hablar, escuchar, es por ello que se reconoce que en el sujeto de investigación presenta algunas dificultades en el desarrollo de la conversación comunicativa la teoría que se retoma para abordar este problema es la teoría de la conversación.

Es así, que la teoría de la conversación de Gordon Pask (1976), se refiere al estudio del lenguaje y su papel en la comunicación humana. propuso que la conversación es un proceso fundamental en el que se intercambian mensajes y se construye el conocimiento. Menciona que el lenguaje no solo se utiliza para transmitir información, sino que también desempeña un papel crucial en la construcción conjunta del significado. En lugar de ver la comunicación como una transmisión unidireccional de información, enfatizó la importancia de la interacción y la colaboración en la conversación.

La teoría de la conversación de Gordon Pask (1976), se centra en el estudio de la comunicación y el aprendizaje a través de la interacción verbal, considera que la conversación es algo fundamental del ser humano para el proceso de su aprendizaje y de igual forma menciona que el conocimiento se construye a través de la interacción social que el ser humano puede tener con otras personas, Pask menciona dentro de su teoría que la conversación tiene lugar entre el tutor y el alumno el cual permite la construcción e intercambio de conocimientos entre ellos , de tal forma que el alumno logra reconstruir el significado de un concepto, mencionando así que esto es el proceso de aprendizaje que se logra mediante el dialogo.

Es por ello, que en la teoría Pask hace mención que en la conversación no solo implica la transmisión de información, sino que también es un proceso de co-construcción del conocimiento. donde ambos participantes se involucran activamente en la conversación y contribuyen a la construcción del conocimiento. Por otro lado, menciona que el lenguaje se basa en conocer sus

reglas y el significado de las palabras y que la conversación es inseparable de los sentimientos y de la afectividad de la interacción ya que es a través de esto que surge el entendimiento lógico dentro del individuo y por medio de esta se puede explorar con los pensamientos.

Por otro lado, dentro de la teoría se menciona que, durante una conversación, los participantes se adaptan y ajustan su comportamiento y lenguaje en función de las respuestas y reacciones de los demás, lo cual permite que la conversación sea un proceso dinámico y colaborativo. También se hace énfasis en la importancia de la retroalimentación en la conversación ya que, según la teoría, la retroalimentación es fundamental para regular y ajustar la interacción entre los participantes y es a través de esta que los participantes pueden evaluar y modificar su comportamiento y comprensión mutua.

Por ende esta teoría explica que la conversación es fundamental para el intercambio de conocimientos y la construcción conjunta de significado, se basa en la idea de que el aprendizaje se produce a través de la interacción y el diálogo entre los participantes, considera que la conversación es un acto amoroso, en el sentido de que implica una atención y un compromiso mutuo entre los interlocutores, es por ello que a través de la conversación, las personas pueden compartir ideas, plantear preguntas, resolver problemas y construir conocimiento de manera colaborativa, por otro lado en esta teoría se destaca la importancia del lenguaje en el proceso de comunicación ya que según lo plantea el autor el lenguaje no solo es información, sino que también influye en la forma en que se transmite el conocimiento y se establecen las relaciones entre las personas.

Así mismo, la teoría de la conversación se relaciona con el plan de estudios que marca el preescolar debido a que como se menciona anteriormente esta marca que la conversación es fundamental para el intercambio de conocimientos y menciona que el aprendizaje se produce a

través de la existencia de la interacción es así que dentro del plan de estudios de la NEM este hace mención que el infante debe de tener un aprendizaje en el que se involucre el padre y al docente así como el contexto en el cual este se desenvuelve al mismo tiempo lo que busca es que se forme una educación integral es decir que tenga un desarrollo optimo en todas sus dimensiones y es por ello que aquí se engloba esta teoría ya que la conversación es un punto muy importante para que exista una correcta interacción y a su vez un buen desarrollo.

Por otro lado, es importante reconocer la importancia de desarrollar en el infante el lenguaje ya que este permite potenciar el desarrollo de las habilidades durante la primera infancia, tiene una importante influencia en el desarrollo intelectual del infante porque tiene una gran contribución al desarrollo cognitivo así mismo influye para lograr una buena expresión tanto de emociones, ideas, sentimientos. El lenguaje es una herramienta crucial para la comunicación, el aprendizaje y la interacción social, durante la etapa preescolar, los niños experimentan un desarrollo destacado del lenguaje, lo que les permite adquirir habilidades para hablar, escuchar, comprender, dialogar, conversar y argumentar información.

A su vez dentro del lenguaje es importante desarrollar la conversación en los niños de preescolar ya que les ayuda a desarrollar habilidades lingüísticas y mejorar su vocabulario esto para lograr que su capacidad de comunicarse sea efectiva, permite a los niños practicar habilidades de comunicación como escuchar, expresar ideas y responder a los demás, a través de esta los niños aprenden a tomar turnos así como escuchar activamente y expresarse de manera clara, la conversación le brinda a los niños la oportunidad de conectarse con los demás lo que ayuda a su desarrollo social y emocional, también les ayuda a organizar sus pensamientos e ideas así como expresarlas de una forma coherente.

Por otra parte, es importante atender la conversación en las edades preescolares ya que si en niño no logra desarrollar la conversación dentro del lenguaje puede provocar que presente dificultades para expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos de forma clara y efectiva lo que puede dificultar su capacidad para comunican los demás y no lograr establecer relaciones sociales, también puede tener dificultades para adquirir un amplio vocabulario no comprender conceptos, también puede lograr que el niño se sienta inseguro al interactuar con los demás esto puede llevar a una baja autoestima y aislamiento social, ya que el niño puede evitar participar en situaciones sociales por miedo a no poder comunicarse adecuadamente. Los niños que no desarrollan estas habilidades pueden tener dificultades para participar en discusiones en el aula, seguir instrucciones verbales y comprender conceptos más complejos. (Dialnet,2001)

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención.

Continuando así con el siguiente apartado en el cual se mencionan las teorías a trabajar en el presente proyecto las cuales son de suma importancia ya que con estas es de donde se parte para poder trabajar con el infante es por ende que, es crucial entender que las teorías psicológica, pedagógica y didáctica deben estar intrínsecamente relacionadas con el problema que nos proponemos abordar, que es la conversación comunicativa. Dentro de la teoría psicológica, nos enfocaremos en entender cómo es que el niño aprende, cómo se desarrollan sus habilidades cognitivas y cómo estas habilidades influyen en su capacidad para comunicarse efectivamente, posteriormente se sigue hacia la teoría pedagógica, esta teoría es fundamental porque nos permite comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante la implementación de la teoría antes mencionada debido a que ayuda a entender cuál es el papel del docente en este proceso, cómo el alumno se involucra en su propio aprendizaje y cómo los padres de familia pueden apoyar este proceso, para así llegar a la teoría

didáctica, la cual será el medio a través del cual abordaremos el problema y a través de la aplicación de estas teorías antes mencionadas y con la ayuda de las metodologías sugeridas dentro del plan y programa de la Nueva Escuela Mexicana, con todo esto se busca poder hacer una contribución significativa a la educación de los niños y a su desarrollo comunicativo.

2.4.1 Teoría sociocultural Vygotsky

Una teoría psicológica es la que permite analizar y comprender el cómo es que el niño aprende, como adquiere conocimientos, habilidades y conductas dentro de esta teoría es importante conocer las pautas que rigen el desarrollo de los infantes y como es que se estimula , al emplear esta teoría ayuda a desarrollar habilidades que al pequeño le servirán en un futuro y se debe tomar en cuenta tanto sus pautas de interacción así como la socialización que este tiene a partir del contexto en el que se desenvuelve. Esta teoría no solo se centra en cómo los infantes adquieren conocimientos, sino también en cómo desarrollan habilidades y adoptan ciertas conductas. Dentro de esta teoría, es de suma importancia conocer las pautas que rigen el desarrollo de los infantes y cómo se puede estimular su crecimiento de manera efectiva.

Es así que la teoría a implementar es la de Vygotsky (1978), la cual determina todo aquello que el ser humano llega a aprender a partir de las interacciones sociales vividas de acuerdo a su contexto ya que él consideraba que el medio social es de suma importancia para la adquisición y la formación del aprendizaje, consideraba que el hombre es un sujeto social el cual necesita tanto de la convivencia como de la adaptación a su entorno para que pueda sobrevivir y afirma que el individuo está conformado por factores adquiridos dentro de la comunidad o dentro del contexto donde estos se desarrollen ya que estos factores incluyen una socialización e interacción que permite al individuo el adquirir su aprendizaje.

De igual forma, propone un fuerte énfasis en el papel del contexto cultural en el desarrollo y aprendizaje de un individuo, el entorno cultural en el que un niño se desarrolla juega un papel crucial en cómo aprende y cómo se forman sus procesos cognitivos. Él contexto cultural incluye las creencias, valores, normas y prácticas sociales que son compartidas por un grupo de personas y transmitidas de una generación a la siguiente. Estos elementos culturales proporcionan el marco dentro del cual los niños aprenden a entender y a interactuar con el mundo, es impórtate tomar en cuenta el lenguaje, Vygotsky sostuvo que el lenguaje es la herramienta más significativa para el desarrollo cognitivo, ya que permite la comunicación y la colaboración con los demás, y también permite a los niños internalizar el conocimiento y las habilidades.

Por otro lado, plantea que la teoría sociocultural cuenta con tres puntos relativos al desarrollo y menciona que el aprendizaje es uno de sus mecanismos fundamentales, que la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo y que la interacción social es un promotor optimo pues esta hace mucho énfasis en la relación que el individuo tiene con la cultura con la que haya sido criado y es a través de estas interacciones sociales que el niño aprende a incorporar diversas herramientas como puede ser el lenguaje, la escritura así como desarrollar su pensamiento para crear intervenciones sociales.

Es por ello que esta teoría afirma que cada persona desarrolla competencias que aprende de los miembros de la sociedad y es entonces cuando los aprendices desarrollan diversas competencias cognitivas es así que al acentuar la importancia de las relaciones sociales el autor desarrollo el concepto de zona de desarrollo en el cual toda persona se mueve en dos dimensiones lo que engloba lo que es capaz de hacer en el momento actual y lo que está preparado para hacer aunque ni lo ha hecho aun definiendo así tres tipos de zonas de desarrollo real, próximo y potencial.

Comenzando con la zona de desarrollo real, esta se caracteriza por el conocimiento y habilidades que el estudiante ya conoce y que puede realizar por sí mismo esta zona marca el estado inicial del infante antes de pasar a la zona de desarrollo próximo, Vygotsky (1978) "la distancia entre el nivel de desarrollo real (determinado por la resolución independiente de problemas) y potencial (determinado por la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con compañeros más expertos)"(parr.3). Para así llegar a la zona de desarrollo potencial la cual es adonde se quiere llegar con el infante es donde la curiosidad, voluntad y deseo intervienen para lograr transformar y expandir su mente.

Dentro de esta el autor Vygotsky destaca la participación activa de los niños con su ambiente, el coloca un especial énfasis en el lenguaje, así como en la expresión de conocimiento e ideas, este autor plantea que el lenguaje es un medio esencial para aprender sobre el mundo es así que para un alumno esto se traduce en la diferencia que existe entre los problemas que puede resolver por sí mismo y los que solo puede solucionar con la ayuda de otros y al enfocarse en el problema de la conversación comunicativa esta teoría se relaciona debido a que menciona al lenguaje como un proceso de interacción social donde el infante lo utiliza para expresar sus pensamientos, ideas y emociones, también tiene un papel central dentro del desarrollo mental ya que es una herramienta que permite utilizar el pensamiento de una forma lógica y permite la adquisición de diversos conocimientos.(Vygotsky, 1978)

2.4.2 Teoría instruccional Brunner

Por otra parte una teoría pedagógica se define como el conjunto de conceptos, definiciones, preposiciones y enunciados que permiten explicar lo pedagógico , todo lo que conforma la enseñanza y la organización escolar, según Lakatos (1978) la define como "estructuras de pensamiento constituidos por valores, creencias y supuestos que le permiten al profesor interpretar

situaciones, conceptuar su experiencia, sistematizarla, investigarla, transformarla y construir la praxis pedagógica, contribuyendo a enriquecer la teoría y el discurso pedagógico" (p.17). Es decir, esta es el marco que le permite al docente comprender, dirigir y pensar el proceso de enseñanza aprendizaje sabiendo su papel, el del alumno y el padre de familia.

Es así que en este apartado se menciona la teoría instruccional de Bruner, la cual es cognitiva además de que se preocupa por el aprendizaje y por el desarrollo además de que se interesa por lo que se desea enseñar para que el infante pueda crear un mejor entendimiento es decir que logre aprender mejor, Brunner (1960) "las teorías de la enseñanza o instrucción deben ocuparse de la organización y sistematización del proceso didáctico con base en los procesos de las estructuras cognitivas del sujeto u organización de la mente "(par.3). Que es esta teoría se especifica la forma en que deben estar estructurados los conocimientos a fin de que el aprendizaje se entienda más fácil.

Así mismo su objetivo es integrar la teoría con la práctica de la enseñanza, una de sus características principales es vincular los factores y elementos constitutivos de un proceso didáctico como lo son los objetivos, contenidos, actividades programadas, otra de sus características es el concepto de andamiaje el cual se refiere a una forma de promover el aprendizaje mediante el descubrimiento guiado, el cual permite al docente o facilitador llevar de manera espontánea y natural el proceso de construcción del conocimiento del alumno, por otro lado se considera que la maduración y el medio ambiente influyen en el desarrollo intelectual del infante.

Dentro de esta se habla de tres modelos de aprendizaje, inactivo que refiere a que se aprende mediante la imitación, icónico que es mediante imágenes o dibujos y simbólico que es mediante el lenguaje, es por ello que a su vez se menciona que el niño no adquiere reglas si no que antes de

aprender a hablar aprende a usar el lenguaje en su relación cotidiana con el mundo ,específicamente con el mundo social es aquí donde entran los actos comunicativos los cuales permiten que se realice la interacción, se menciona que la comunicación significativo se adquiere cuando el adulto considera al niño capaz de expresar intenciones.

Continuando con la transmisión de conocimientos, esta teoría plantea que el educador realiza la tarea primero él mismo, para demostrar que es posible hacer algo interesante., procurando resaltar las distintas partes del proceso y a continuación, induce al educando para que lo intente por sí mismo. El aprendizaje sería por tanto un proceso de categorización o adquisición de conceptos en el que el lenguaje tiene un papel fundamental, así mismo permite al docente o facilitador llevar de manera espontánea y natural el proceso de construcción del conocimiento del alumno, aquí surge el papel del alumno en donde este intenta hacerlo por el mismo con la interacción entre él y el docente.

Por consiguiente es importante mencionar que esta teoría apoya a intervenir en el problema debido a que el problema a trabajar es la conversación comunicativa y esta hace énfasis a que el lenguaje es una parte importante en la enseñanza del infante debido a que debe de existir una buena comunicación entre el docente y el alumno si es que se quiere tener un buen desarrollo cognitivo y que el aprendizaje surja de una mejor manera por eso es que apoya ya que lo que se requiere es que la comunicación sea positiva para lograr el desarrollo del aprendizaje pero también tiene una relación con la teoría didáctica ya que hace mención que el docente es un guía es quien muestra el cómo se hace y luego deja que el niño intente hacerlo.

De igual manera el problema a trabajar tiene una estrecha vinculación debido a que la conversación es una forma de interacción social que Bruner ve como fundamental para el aprendizaje, es a través de esta que los estudiantes pueden compartir ideas, hacer preguntas y

recibir retroalimentación, lo que les ayuda a construir y desarrollarla de una mejor manera además, la conversación puede facilitar el tipo de aprendizaje activo y centrado en el estudiante ya que cuando los estudiantes participan en conversaciones, no solo están recibiendo información de forma pasiva, sino que también están activamente involucrados en el proceso de aprendizaje, tienen que escuchar, pensar y responder, y a través de este proceso, pueden adquirir nuevos conocimientos y habilidades.

2.4.3 Teoría del Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

Prosiguiendo con la teoría didáctica esta es una rama de la ciencia pedagógica la cual contiene fundamentos teóricos de la educación y la formación de una forma general, para Álvarez 1997 la didáctica,

> "es la ciencia que estudia el objeto del proceso educativo: enseñanza-aprendizaje y posee las características de un sistema teórico: conceptos, leyes y una estructura particular de sus componentes que determinan una lógica interna en la cual intervienen condiciones sociales, si bien externas al objeto mismo" (p.5)

Es así que la teoría didáctica en otras palabras es el medio por el cual se atenderá el problema a trabajar, revela patrones, principios de enseñanza, tareas, el contenido de la educación, formas y métodos de enseñanza y aprendizaje, estimulación y control en el proceso educativo, característicos de las etapas de formación.

Por ende, la metodología a trabajar es la de Aprendizaje basado en proyectos comunitarios, según la SEP (2022) "permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y acciones transformadoras del entorno" (par.1). Esta metodología permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno, esta metodología incluye diversos momentos y fases con las cuales

se busca que las experiencias de aprendizaje de los alumnos diversifiquen sus posibilidades de expresión y comunicación en distintos modos y formatos de representación entre los que se encuentra el oral, el escrito, corporal, entre otros.

Al explorar los diversos modos de representación e interpretación se logra la experimentación de nuevos significados. Dentro de esta el maestro podrá explorar el entorno de las y los alumnos con la intención de identificar diversos problemas y construir alternativas de solución, así como promover la diversidad de soluciones a problemas a partir de sus necesidades, realizar actividades desafiantes al apropiarse de los lenguajes con el fin de aprender, divertirse y socializar de igual forma es importante que teja redes con los actores de la comunidad a fin de involucrar en las fases y momentos del proyecto.

Esta metodología consta de 3 fases y 11 momentos los cuales son, planeación en donde se identifica un problema y se negocia una ruta de acción esta consta de tres momentos el primero identificación en este se proponen planteamientos genuinos se refiere a una situación real esto para introducir el dialogo de acuerdo con los diversos escenarios prosiguiendo de la identificación de la problemática, proponer planteamientos para identificar la problemática en general de la identificación del insumo inicial en donde se diseña un planteamiento, continuando con el momento de recuperación en este se lleva a cabo la vinculación de conocimientos previos sobre el contenido a desarrollar, como tercer momento se tiene a la planificación en la cual se negocian los pasos a seguir.

Continuando con la segunda fase que lleva por nombre acción, en esta se realizan producciones las cuales permiten atender el problema y consta de cuatro momentos, comenzando por el acercamiento, en este se diseñan planteamientos que permitan formular una aproximación o exploración a de las diversas facetas a resolver, que permita describir, comparar, tomando en

cuento la finalidad del proyecto, prosiguiendo con la comprensión y producción es aquí donde se ofrecen planteamientos que permitan comprender o analizar aquellos aspectos necesarios para elaborar las diversas producciones que permitan conocer el proyecto.

Prosiguiendo con el reconocimiento aquí se elaboran planteamientos para identificar los avances y las dificultades del proceso y crean diversos ajustes, siguiendo con el momento de creación es aquí donde se generan planteamientos para desarrollar una primera versión del producto planteado en el momento 1 y 3 , para así llegar a la última fase que es intervención en esta se difunden producciones, se da seguimiento y se plantea como mejorar aquí entran las últimas cuatro fases comenzando por la integración en el cual se intercambian producciones, explican lo que hicieron y reciben retroalimentación, difusión que consiste en la presentación del producto, las consideraciones que es el siguiente modelo y por ultimo los avances que vienen siendo los planteamientos para analizar la retroalimentación.

Esta teoría apoya al problema detectado ya que esta se ubica dentro del campo formativo de lenguajes según la Nueva Escuela Mexicana ya que esta se enfoca en que al desarrollar las diversas fases y momentos puedan mejorar sus posibilidades de expresión y comunicación aquí es donde entra la conversación debido a que se busca fomentar el lenguaje oral, es así que dentro de la teoría didáctica se implementara un ambiente de aprendizaje, esto debido a que se trabajara la socialización y conversación con los infantes. El ambiente de aprendizaje promueve la interacción entre las condiciones objetivas del medio social y las características internas del que aprende, como énfasis en una educación que desarrolle las capacidades reflexivas y el pensamiento, el deseo de seguir aprendiendo y los ideales democrático y humanitario (Díaz-Barriga, 2003), Este es de ayuda para desarrollar la conversación comunicativa de una forma óptima.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

Ahora bien, la evaluación es un proceso en el cual se conoce y procesa la información para luego poder valorar con lo obtenido es por ello que en este apartado se abordara más a fondo que es la evaluación, así como el tipo de evaluación con el que se trabaja en este proyecto, se hace mención de sus características y de igual forma se implementan los momentos y los tipos de evaluación que existen y que se podrían abordar, por otra parte es dentro de la evaluación donde de igual forma se mencionan las técnicas e instrumentos con los cuales se puede llevar a cabo una evaluación y en que consiste cada uno de ellos para así poder crear una buena evaluación y que los resultados que se obtengan sean concretos.

La evaluación es la determinación de atribuirle un valor a algo es decir es un proceso integral y sistemático con el cual se puede recopilar información de una forma rigurosa para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo, el cual puede ser los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, los programas educativos, según el Plan de estudios 2011 define que "es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de los aprendizajes de los alumnos a lo largo de su formación" , por ende esta es la valoración de conocimientos, actitudes y rendimiento de una persona o servicio y es por ello que la evaluación proporciona información que no se ha previsto para ayudar a la mejora de la calidad educativa.

Es dentro de la evaluación que se trabaja con el enfoque formativo, este tiene como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje ya que regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, este se encarga de adaptar las condiciones pedagógicas es decir las estrategias, actividades o planificaciones dependiendo a lo que el alumno necesite, es desde este enfoque en donde la evaluación favorece el seguimiento de cómo es que el aprendizaje se va desarrollando, por lo tanto la evaluación formativa trabaja un proceso de cambio continuo ya que ocurre con el

producto de las acciones de los alumnos, de las propuestas pedagógicas que el docente promueve, por ende dentro de este enfoque se espera que el docente sea un profesional reflexivo y critico a la hora de examinar la práctica para que así tome decisiones y pueda solucionar problemas dependiendo a lo que su contexto de clase le pida, es así que se requiere recolectar, sistematizar y analizar la información.

Igualmente dentro de la evaluación existen diversos tipos y momentos para evaluar, hablando de los momentos existen tres los cuales son inicial, procesual y final los cuales se relacionan con los tipos de evaluación los cuales de igual manera son tres, comenzando así con la diagnostica esta evaluación se lleva a cabo antes de desarrollar un proceso educativo, con la intención de conocer lo que los aprendizajes con los que cuentan con anterioridad los alumnos, este tipo se considera como parte de la evaluación formativa debido a que su objetivo es establecer una base en los aprendizajes comunes para así diseñar estrategias de intervención es por esto que esta evaluación puede realizarse a inicio de un ciclo escolar o alguna situación didáctica.

Prosiguiendo, con la evaluación formativa esta se realiza para valorar los aprendizajes y con respecto a esto poder lograr una mejora tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, la función que esta tiene es mejorar una intervención en un momento dado ya que permite valorar si lo planeado se está realizando conforme a lo con lo ya planteado, dentro de esta se emplean tres modalidades de evaluación la interactiva en la cual su regulación suele ser inmediata gracias a los intercambios frecuentes entre el docente y el alumno aquí el docente utiliza la observación, dialogo y la interpretación para si luego de esto él pueda decidir que apoyos necesita para poder seguir con el aprendizaje de los alumnos.

Es así que en retrospectiva, la evaluación permite crear oportunidades de aprendizaje después de realizar una medición al término de una situación y así lograr que se refuerce lo que

aún no se ha aprendido y en la proactiva, estas ayudan a hacer adaptaciones relacionadas con lo que se aprenderá en un futuro es decir los alumnos que lograron los aprendizajes se pueden crear actividades para ampliar lo aprendido y a los alumnos que no lo logran se ponen actividades que tengan una menor dificultad. Por otro lado, se plantea la evaluación sumativa esta promueve un juicio del grado de avance en el logro de los aprendizajes esperados de los alumnos, es decir esta se basa en la recolección de información acerca de los resultados de los alumnos.

Es importante enfatizar que la evaluación que se lleva a cabo en este proyecto es la evaluación formativa ya que lo que se busca es poder valorar los aprendizajes, así como buscar una mejora en el desarrollo y en los aprendizajes que el infante ha tenido, para que asi al evaluar el interventor pueda conocer los avances que ha tenido así como en que se necesita un mayor apoyo o mejorar la estrategia para que los infantes puedan lograr obtener un óptimo desarrollo y fortalecimiento dela conversación comunicativa,.

Así pues, debido a que la evaluación permite valorar el nivel de desempeño y logro de los aprendizajes, así como identificar los apoyos necesarios para el aprendizaje no puede depender de una sola técnica o de un solo instrumento debido a que si el docente selecciona diversos aprendizajes esperados debe evaluarlos por medio de una técnica o instrumento adecuado, por ende una técnica son actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos, cada una de esta técnicas se acompañan de instrumentos los cuales son herramientas que permiten, tanto a los docentes como a los alumnos tener información específica acerca del proceso de enseñanza aprendizaje, es importante recalcar que tanto las túnicas como los instrumentos deben de adaptarse a las características de los alumnos.

En base a lo mencionado anteriormente existen diversos tipos de técnicas y cada uno de estos integran instrumentos mencionando en primer lugar con la técnica de observación esta permite evaluar el proceso de aprendizaje en el momento en el que ocurre con esta los docentes pueden conocer las habilidades, actitudes y valores de los infantes, dentro de la observación existen dos tipos la sistemática en donde el observador define previamente lo que se observará y asistemática que es lo contario aquí el observador registrar la mayor cantidad de información dentro de esta técnica se tiene diversos instrumentos que se pueden emplear como lo es la guía de observación este instrumento se basa en una lista de indicadore que orienten la observación dentro del aula, este se puede llevar acabo para observar las respuestas de los alumnos.

Continuando así con el registro anecdótico este es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas que son de importancia para el alumno, como lo puede ser su comportamiento, actitudes, intereses o procedimiento aquí es necesario que el observador registre los hechos significativos del alumno, ahora bien pasando al diario de clase este viene siendo un registró individual donde cada alumno plasma su experiencia personal en las diversas actividades realizadas y poder conocer opiniones, dudad y sugerencias relacionadas con las actividades, el diario de trabajo es otro instrumento para recopilar información aquí el docente registra una narración de la jornada, hechos o circunstancias que han influido en el desarrollo de su trabajo.

Prosiguiendo con las técnicas de desempeño estas son las que requieren que el alumno responda o realice una tarea con la cual pueda mostrar su aprendizaje de una determinada situación en donde este pueda integrar sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, esta técnica cuenta con diversos instrumentos, comenzando por las preguntas sobre el procedimiento estas tienen la finalidad de obtener la información de los alumnos sobre la reflexión de su experiencia, los cuadernos de los alumnos permiten conseguir un seguimiento de su desempeño y de los

docentes, los organizadores gráficos son herramientas visuales que permiten a los alumnos la expresión y representación de sus conocimientos.

Por último se presentan las técnicas para el análisis del desempeño, aquí entra como instrumento el portafolio que es un concentrado de evidencias estructuradas con información del alumno, las rubricas que contienen una serie de indicadores que permiten catalogar el grado de desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes o valores, prosiguiendo con las listas de cotejo estas como su nombre lo dice son listas de palabras que señalan las tareas, acciones, procesos ya actitudes a evaluar generalmente se ubican en una tabla las cuales cuentan con indicadores.

Por ende, la evaluación es de suma importancia dentro del ámbito educativo debido a que gracias a esta se puede recopilar la información necesaria de acuerdo a los aprendizajes desarrollados con ayuda de los instrumentos o técnicas precisos con los que se lograra obtener la información correcta y poder conocer así los limitantes que tienen los alumnos y a su vez poder crear estrategias para lograr la mejora de estos ya que permite valorar el desempeño de los alumnos, las causas del porque no se desarrollan los aprendizajes y al mismo tiempo permite al docente mejorar su desempeño y al mismo tiempo mejorar la forma en la que él trabaja para así poder lograr que el alumno tenga un aprendizaje optimo.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Así mismo, es en el marco metodológico, donde se detallan los métodos de análisis empleados para abordar el sujeto de estudio, dentro de este de detallan los procedimientos, herramientas, técnicas y mecanismos para detallar el modo en que la investigación será realizada, según Tamayo (2003) "Un proceso que, mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento" (p.1). Es decir, es dentro de este que se lleva a cabo la explicación de los procesos de investigación aplicados y se da justificación de su elección.

Por ende, dentro de este apartado se determina el cómo se llevara a cabo la realización del estudio del proyecto, en este capítulo III se aborda el paradigma de investigación en donde se define el elegido, siguiendo el enfoque de investigación en donde de igual forma se conceptualiza y se justifica su elección así como las fases con las que se vincula, para proseguir con el diseño de investigación en donde se delimita y se describe, teniendo como último apartado que son las técnicas de recopilación de información en donde como su nombre lo indica se describen las técnicas e instrumentos siguiendo con la descripción de cuales fueron los utilizados dentro de esta investigación y cómo fue su implementación.

3.1 Paradigma de la investigación

Es así que un paradigma es entendido como un conjunto de creencias y actitudes, una visión del mundo compartida el cual implica un conjunto de metodologías determinadas por ende el autor Khan (1992) "Es un compromiso implícito, no formulado ni difundido de una comunidad de estudiosos con un determinado marco conceptual, es un esquema de interpretación básico que compromete supuestos teóricos, leyes, métodos, técnicas, que adopta una comunidad concreta de científicos" (p.4). Este es una noción que se tiene del objeto de estudio que al mismo tiempo es

entendido como un determinado marco desde el cual se puede mirar al mundo, el cómo se comprende, se interpreta y se interviene en él. Por otro lado, el paradigma se caracteriza por el estudio de la naturaleza de los métodos y de la forma de explicar, de comprender o de interpretar los resultados de la investigación realizada.

Por otra parte, existen tres tipos de paradigmas dentro de una investigación el primero es el paradigma positivista, es dentro de este que no admite como validos otros conocimientos que no procedan de las ciencias, dice que la realidad está dada y que esta puede ser conocida por el sujeto de una forma total ya que se tiene un acceso a este mediante los sentidos, la razón y los instrumentos utilizados pero para poder lograr este hallazgo se debe descubrir el método adecuado para poder conocerla; De igual forma este paradigma se centra en identificar las causar reales referente a los fenómenos observados y así mismo se enfoca en el uso de métodos cuantitativos.

Así mismo, el paradigma naturalista en el cual se busca obtener una comprensión profunda del mundo social este se enfoca en el estudio de los fenómenos en sus entornos y contextos naturales, se centra en comprender de buena manera e interpretar los aspectos sociales y culturales, pero esto dentro de las experiencias humanas, este se basa en la observación y descripción de los fenómenos en su entorno natural si manipulación o control experimental, utiliza métodos cualitativos como la observación participante, las entrevistas en profundidad y el análisis de datos narrativos de igual forma comprende los significados y las experiencias de las personas que se encuentran dentro de su contexto natural (Revista Iberoamericana, 2013).

Continuando con el paradigma elegido para el proyecto de intervención se tiene al paradigma sociocrítico este también es conocido como histórico social el cual fue desarrollado por Lev Vygotsky, plantea que el individuo es importante en el aprendizaje, pero que no solo él es la única variable que puede influir en este, que también depende de su medio social para lograr un

óptimo aprendizaje es decir puede influir desde su cultura hasta incluso la época histórica en la que el individuo vivió.

Cabe mencionar que el paradigma socio crítico como si nombre lo dice se caracteriza por tener un compromiso con la transformación social, busca la justicia social, se enfoca en brindar capacitación a los individuos para la participación y transformación, por otro lado también comprende y analiza las relaciones presentes en la sociedad, y el como referente a las relaciones sociales pueden surgir diversos problemas, este busca generar cambios sociales y adopta una visión global de la realidad social, reconociendo las conexiones referentes a diversos aspectos y la necesidad que presentan los individuos involucrados, también se basa en la crítica social y busca generar cambios que faciliten las transformaciones sociales, es dentro de este paradigma en donde el investigador deja de ser solo un observador y se convierte en un agente de cambio.

Este paradigma es elegido debido a que, no solo se basa en como el individuo es importante para su aprendizaje si no también en como los factores relacionados con él se involucran en este y que es de suma importancia relacionar su contexto para lograr un desarrollo optimo, y es en el presente proyecto se trabaja con el plan y programa de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), el cual principalmente propone que la educación debe de fomentar la reflexión crítica de la realidad social, para así lograr promover la participación activa de los estudiantes así como el lograr desarrollar una conciencia social y política.

Es necesario considerar a la NEM busca transformar la educación en México a través de un enfoque que se encuentra centrado en el estudiante, que se promueva una participación activa, el desarrollo integral de sus capacidades y competencias, así como lograr formar ciudadanos comprometidos con la sociedad, es por ello que se retoma este paradigma ya que encaja perfectamente dentro de las condiciones que se trabajan actualmente para el aprendizaje del

infante, ambos tienen elementos en común debido a que buscan una participación activa de la sociedad y la formación ciudadana, ambos buscan que el individuo se relacione con su entorno para poder lograr un mejor aprendizaje.

3.2 Enfoque de la investigación

Por consiguiente, se menciona que un enfoque de investigación se refiere a la perspectiva o enfoque teórico desde el cual se aborda un estudio o investigación, este determina la ruta o camino que tomara y es decidido por el investigador, es la manera en la que se analiza y estudia un fenómeno, el puente de vista desde el cual se estudia un tema, cada enfoque de investigación tiene sus propias características, objetivos y métodos específicos así como un proceso sistemático que es el que se debe de emplear, también es importante tener en cuenta que la elección de este dependerá de diversos factores ya que no existe un enfoque único o correcto para trabajar.

Es así que es importante la lección de un enfoque debido a que como se mencionó anteriormente este determinara la forma en la que se llevara a cabo la investigación realizada es decir la forma en la que se abordara el estudio y el cómo se recolectara la información ya que al tener el enfoque adecuado para la investigación a realizar provocara que se puedan obtener los resultados deseados así como que los datos recolectados sean de relevancia ya que cada enfoque cuenta con sus propias técnicas y métodos de análisis, es decir realizar esta elección es esencial para garantizar el éxito de un estudio y la lección siempre deberá estar guiada a lo que se quiere conocer sobre el objeto de estudio.

Por otro lado, el enfoque de investigación se caracteriza por tener varios tipos es decir comenzando con el enfoque cuantitativo de investigación este es secuencial y probatorio cada etapa que tiene se vincula con la que se encuentra entes de esta y es por ello que no se pueden brincar ni excluir algún paso, el orden es rigurosos , según Hernández (2002), “se basa en un

esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación y obtener respuestas a través de la medición numérica y el análisis estadístico"(p.365). Es por ello que en este la recolección de datos se fundamenta en la medición ya que como se indica se miden la variables o conceptos contenidos dentro de la hipótesis y debido a que los datos son productos de mediciones se representan mediante números y su análisis mediante métodos estadísticos, debe ser lo más objetivo posible ya que los fenómenos observados o medidos no pueden ser afectados por el investigador y a su vez este debe evitar que sus creencias , deseos, tendencias o valores influyan en los resultados debido a que la realidad no cambia por las observaciones y mediciones realizadas.

Continuando con un enfoque cualitativo, este es guiado por áreas o temas que tengan un significado dentro de una investigación, la diferencia de este es que los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección, según Fernández "explora la realidad desde una perspectiva subjetiva y contextual. Se basa en la recolección de datos no numéricos y utiliza técnicas como la observación, la entrevista y el análisis de documentos para obtener una comprensión profunda de los fenómenos estudiados". Es así que dentro de este la acción indagatoria se mueve de manera dinámica, resultando en un proceso más circular.

Dentro de este enfoque algunas veces es necesario regresar a etapas previas lo contrario del enfoque cuantitativo, aquí el investigador plantea un problema, pero no sigue un proceso definido en este sus pateamientos iniciales no son tan específicos, en la mayoría de estos estudios no se prueban hipótesis , si no que estas se van generando mediante el procesos y se van perfeccionando poco a poco al recabar más datos y referente a esto el proceso de investigación se realiza de una forma más flexible ya que su propósito es reconstruir la realidad y también se dive que es holístico porque se trata de enfocar en un todo es decir no reduce al estudio de solo algunas partes.

Para proseguir se encuentra el enfoque mixto el cual es un conjunto de los antes mencionados esta consiste en la recopilación de información así como el análisis y la integración cuantitativa y cualitativa , este se utiliza cuando se requiere una comprensión del problema de investigación pero que al utilizar alguno de los antes ya mencionado no se tienen los resultados esperados para llevar a cabo este enfoque se utilizan diversos métodos y fuentes de datos para poder examinar algún fenómenos y el diseño de esta investigación puede ser muy complejo ya que se requiere más tiempo y recursos para llevará a cabo la planificación de este y para poder implementarlo.

Pero es así que para el proyecto a realizar se llevara a cabo la implementación de un enfoque cualitativo ya que este estudia la realidad tal y como sucede intentando interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados de las personas implicadas y eso es lo que se busca hacer mediante el estudio de los diversos contextos, esta también implica la utilización y la recogida de información con la ayuda de varios materiales como lo puede ser las entrevistas, experiencia personal e historia de vida, se utiliza este enfoque ya que se trata de cambiar la realidad es decir al recolectar la información necesaria se aborda un problema determinado y se llevaran a cabo diversas estrategias para poder darle un posible solución.

Por ende, es que el enfoque cualitativo cuenta con cuatro fases que a su vez se dividen en cuatro etapas la cuales se deben de cumplir para poder llevar a cabo este enfoque dentro de la investigación comenzando así con la fase preparatoria la cual se divide en dos etapas la reflexiva y de diseño estas se materializan en un marco teórico conceptual y en la planificación de actividades a ejecutar, en esta primera etapa que es la reflexión lo primordial es buscar toda la información posible sobre el mismo, en definitiva, se trata de establecer el estado de la cuestión, pero desde una perspectiva amplia, sin llegar a detalles extremos, como lo pueden ser los libros,

artículos, informes, pero también experiencias vitales, testimonios, comentarios, habrán de manejarse en este momento de la investigación esta se emplea dentro de la investigación debido a la observación que se realizó en la colonia el Paraíso, para después adentrarnos al preescolar y al aula para así encontrar un problema sentido.

Continuando con la etapa de diseño, aquí se representan las facetas de un dominio empírico que el investigador desea investigar de forma más profunda, se responde a las siguientes interrogantes y es con estas que se determinan los métodos y técnicas a emplear en el diseño de la investigación las interrogantes a responder son ,¿Qué diseño será más adecuado a la formación, experiencia y opción ético política del investigador?, ¿Qué o quién va a ser investigado?, ¿Qué método de indagación se va a utilizar?, ¿Qué técnicas de investigación se utilizarán para recoger y analizar los datos? Y ¿Desde qué perspectiva, o marco conceptual, van a elaborarse las conclusiones de la investigación?

Esta etapa permite tener una visión más global y holística del objeto de estudio, por ende en este paso dentro de la investigación en la materia de prácticas profesionales I se emplearon diversas técnicas para la realización de instrumentos para los diversos contextos, para el contexto externo se realizó una guía de observación para el investigador, una entrevista para una persona clave en la comunidad y un cuestionario para la población, así mismo en prácticas profesionales II se continuo con la realización de estos y se implementó en el contexto externo una entrevista referente a un centro de salud.

Prosiguiendo con la segunda fase que es el trabajo de campo se destaca que el investigador debe confiar en el escenario, así como ser paciente y persistente ya que la investigación se hace paso a paso esta se divide en dos etapas la primera es acceso al campo la cual se entiende como un proceso por el que el investigador va accediendo a la información fundamental para su estudio en

los primeros momentos de la investigación las observaciones pueden no estar del todo centradas, y es preciso que el investigador vaya aprendiendo en los primeros días quién es quién y construir un esquema o mapa de los participantes en el lugar y un mapa en la distribución física del escenario.

Para recoger y registrar información el investigador utilizara sistemas de observación como, diarios, observaciones no estructuradas, de encuesta, entrevistas, documentos de diverso tipo, materiales y utensilios, entre otros, es en esta fase en donde dentro de prácticas profesionales II se llevó a cabo el llenado de la guía de observación sobre características de la colonia, , se aplicó una entrevista al juez de barrio, una entrevista dentro del centro de salud y se encuesto a personas residentes del lugar(Ver apéndice A,B y C). Para el contexto interno, se llenó una guía de observación con aspectos importantes dentro de la institución, se aplicó una entrevista a la directora de esta misma y se aplicó un cuestionario a las docentes de la instrucción y para el contexto áulico (Ver apéndice E, F, G y H), se aplicaron actividades para las 4 escalas estimativas a los niños, se aplicó la entrevista a los padres de familia y la entrevista a la docente (Ver apéndice I).

En la siguiente etapa que es la recogida de información es preciso asegurar, el rigor de la investigación. Para ello debemos tener en cuenta los criterios de suficiencia y adecuación de los datos. La suficiencia se refiere a la cantidad de datos recogidos, antes que al número de sujetos y se consigue cuando se llega a un estado de saturación informativa y la nueva información no aporta nada nuevo. La adecuación se refiere a la selección de la información de acuerdo con las necesidades teóricas del estudio y del modelo emergente para esta etapa se comenzó como su nombre lo indica con la recogida de datos se realiza una sistematización y se utiliza el diagrama de Ishikawa con lo cual se encuentra el problema a trabajar.

Para así seguir con la fase analítica en donde se comienza la reducción de datos asi como su disposición y transformación de estos mismo para así poder llegar a la obtención de los resultados y verificación de conclusiones, es así que la última fase es la informativa en donde se plantea como su nombre lo indica un informe cualitativo que debe ser un documento que sea convincente en donde se presenten los datos que apoyen al investigador y contenga las explicaciones igualmente se puede ofrecer un resumen de los principales hallazgos y entonces presentarlo como resultado y así apoyara a las conclusiones.

3.3 Diseño de la investigación

Prosiguiendo con el diseño de investigación este es referido a la estrategia que adopta el investigador dependiendo a cómo responde al problema o a la dificulta que se haya encontrada en el estudio analizado con anterioridad, Hernández (2006) “El diseño señala al investigador lo que debe lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio para contestar las interrogantes de conocimiento que se han planteado” (p.345). Es así que se define como el plan global de investigación que intenta dar de manera clara respuestas a las preguntas planteadas con anterioridad.

Dentro del diseño de investigación cualitativa se emplean diversos métodos, que son una forma característica de investigar determinada por la intención sustantiva y el enfoque a orienta, es decir es el camino a seguir durante una serie de operaciones, reglas y procedimientos que se encuentran fijados para poder alcanzar un fin forma parte debido a que es el medio para elaborar las cuestiones investigadas, existen diversos tipos de método, comenzando con la fenomenología esta es la descripción de los significados vividos, existenciales, procurando explicar los significados en los que se está inmerso en la vida cotidiana a partir de variables así como el predominio de las opiniones sociales o la frecuencia de comportamientos.

Continuando así con la etnografía es dentro de esta donde lo o fundamental es el registro del conocimiento cultural, el análisis holístico de las sociedades, la preocupación del etnógrafo es el estudio de la cultura en sí misma, es decir delimitar cuales son los componentes culturales, conocer el conocimiento cultural y como es empleado en la interacción social, este cuenta con una gran importancia en la exploración de los fenómenos sociales concretos, siguiendo con la etnometodología la cual se caracteriza por su interés en centrarse en el estudio de los métodos o estrategias empleadas por las personas para construir, dar sentido y significado a sus prácticas sociales cotidianas.

Para así llegar a la investigación acción o investigación acción participativa la cual es una metodología que presenta características que se encuentran bajo el enfoque cualitativo, es una investigación sobre la persona, en el sentido que los profesionales investigan sus propias acciones de la misma forma según Latorre (2003), señala que "las metas de la investigación acción son; mejorar y o transformar la practica social o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica"(p.179). Lo que quiere decir que se articula de manera permanente la investigación, la acción y la formación, así como acercarse a la realidad vinculando el cambio y el conocimiento.

Es un método en el cual participan dos procesos el conocer y el actuar por lo tanto esto favorece el conocer, analizar y comprender de mejor manera la realidad en la que se encuentran inmerso, sus problemas, necesidades, recursos, capacidades, potencialidades y limitaciones, por ende al conocer la realidad permite, reflexionar, planificar y ejecutar acciones que se encuentren tendientes a mejoras y transformaciones significativas de los aspectos que requieren cambios y al mismo tiempo favorece la toma de conciencia , el empoderamiento, la movilización colectiva y la acción transformadora, es decir tiene una finalidad practica después de analizar la realidad.

De este modo, es el elegido para la realización del presente proyecto debido a que considera la situación tomado el punto de vista de los participantes así como el explicar lo que sucede de una forma que se entendida por las personas implicadas y lo que se busca es enfocarse en el problema a trabajar desde el punto de vista de los sujetos implicados, por otra parte esta investigación trata de un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y critico que tiene por finalidad estudiar la realidad, en cuanto acción significa que la forma de realizar el estudio es un modo de intervención y que el propósito está orientado a la acción, por ende es el método a trabajar porque la investigación se enfoca en el estudio de la realidad para lo cual se encuentra un problema y referente a este se va a intervenir con respecto a él.

La investigación acción cuenta con cuatro fases, la fase I es el diagnostico este se relacionada con descubrir la temática, se puede llevar a cabo con la búsqueda de testimonios, aportes y consideraciones de los investigadores interesados, continuando con la fase II, este es la construcción del plan de acción, implica algunos encuentros con los interesados a fin de delinear las acciones acordadas para la solución de la situación identificada, en la fase III es la ejecución como lo indica su nombre, corresponde con la ejecución del plan de acción que previamente se ha construido y que representa las acciones tendientes a lograr las mejoras, transformaciones o cambios pertinentes y la última fase comprende los procesos de reflexión permanente durante el desarrollo de la investigación, además de la sistematización, categorización de información y la consolidación del informe de investigación.

Por otra parte, existen tipos de investigación como lo es de campo, esta engloba la recopilación de datos nuevos enfocados a un propósito especifico, es un método de recolección de datos cualitativos encaminado a comprender, observar e interactuar con las personas dentro de su entorno natural, continuando r con la investigación documental hace referencia a un proceso de

recopilación, análisis y evaluación de documentos o fuentes externas para respaldar un argumento en un trabajo académico, implica la lectura critica de documentos, así como la selección y recopilación de la información más relevante en esta investigación existe un aumento de conocimientos y de memorización y presenta una mayor facilidad para recolectar la información necesaria así como una mejora en la organización y distribución de las ideas.

Para así continuar con la investigación descriptiva la cual se centra en describir de una forma clara una variable o fenómeno, su objetivo principal es proporcionar una representación precisa y detallada de los hechos observados, respondiendo a diversas preguntas que son, ¿Qué?, ¿Dónde?,¿Cuándo? y ¿Cómo?, esta se utiliza para recopilar información sobre variables especificas en un estudio, se enfoca en describir y detallar las características de una variable, se utiliza en diferentes campos y puede llevarse a cabo usando diversos métodos y técnicas, como lo pueden ser encuestas, observaciones, análisis de documentos, registros entre otros, este tipo de investigación proporciona una base sólida y puede ser utilizada para investigaciones más profundas usando las diversas técnicas de investigación.

Dentro de los tipos de estudio existen dos, el estudio longitudinal, que es en el que se hace un seguimiento prolongado a grupos numerosos de personas que tienen aspectos en común, en esta un investigador lleva a cabo un estudio utilizado diferentes variables a lo largo de un tiempo y recopila datos basados en dichos estudios es decir a las personas que se les toma la prueba el investigador los sigue a lo largo del tiempo y va recopilando la información sobre el desarrollo y los resultados, las variables no cambian en la investigación.

Por el contrario, un estudio transversal se define como una investigación observacional el cual analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra o un conjunto definido, los datos que se recopilan provienen de personas que son similares en todas

las variables, excepto en la que se está estudiando, pero las variables de este estudio pueden cambiar a lo largo de la investigación, este estudio se realiza en una sola instancia, al mismo tiempo le da al investigador flexibilidad. La manera más fácil de encapsular un estudio transversal es básicamente un estudio que captura a las opiniones de un grupo de personas en un momento específico. Estas investigaciones se utilizan para determinar lo que sucede en tiempo real, en un momento determinado.

Es por ello que el estudio transversal es el empleado en la investigación debido a que es una investigación observacional en el cual las variables recopiladas se llevan a cabo en un periodo de en un periodo de tiempo específico, esto quiere decir que se tiene una fecha límite para recopilar los datos necesarios para llevar a cabo el proyecto, el estudio transversal es ideal para este tipo de situación, ya que nos permite obtener información de lo que estamos estudiando en un momento específico. En contraste a un estudio longitudinal, que sigue a los mismos sujetos a lo largo de un periodo de tiempo más largo, no sería práctico para nuestro proyecto, dado que nuestro proyecto tiene un plazo definido, un estudio longitudinal no sería factible.

3.4 Técnicas de recopilación de información

Por consiguiente, una técnica es un conjunto de reglas y operaciones formuladas para el manejo correcto de los instrumentos, lo cual permite a su vez, la aplicación adecuada del método correspondiente, esta debe adecuarse al método que se utiliza el cual presupone la existencia de una ligazón entre ellos según Gutiérrez (2002) “la habilidad para hacer uso de procedimientos y recursos”(p.1). Son procedimientos y recursos que se emplean para poder lograr obtener un resultado especifico, tiene el objetivo de satisfacer las necesidades de quien las aplica, es por ello que cada actividad que es realizada en la vida diría sigue un procedimiento es decir una técnica, es decir estas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.

Así mismo, un instrumento está implícito en una técnica ya que este se refiere a la herramienta que se utiliza para recopilar datos y obtener información importante acerca de un estudio o una investigación, estos instrumentos pueden ser utilizados para medir variables, así como para recopilar datos ya sean cualitativos o cuantitativos y así poder obtener información acerca del objeto de estudio, es importante que los instrumentos sean válidos y confiables ya que los resultados obtenidos deben de ser verídicos, debe medir lo que se quiere medir y ser consistente para lograr un buen resultado, son los recursos que permiten tener información específica acerca del proceso de enseñanza o aprendizaje.

Por ende, existen diversas técnicas las cuales cuentan con diversos instrumentos para poder llevarse a cabo, comenzando por la técnica de observación esta implica la observación directa de comportamientos, eventos o situaciones para recopilar datos y los instrumentos para llevar a cabo esta técnica se implementa la guía de observación la cual se basa en una lista de indicadores que puede redactarse como afirmaciones o preguntas , esta centra la atención en aspectos específicos, de igual forma se puede emplear el registro anecdótico este es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones que consideran importantes , se recomienda para identificar características.

Por otra parte, existe la técnica de la entrevista esta es de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos, se define como una conversación en la que se propone un fin determinado, está basado en la comunicación que se establece entre el investigador y el o los sujetos de estudio, con los cuales se puede obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas, los cuestionarios también son técnicas que se utilizan dentro de la investigación es una herramienta que permite recopilar opiniones a través de preguntas que se realizan con un orden determinado , puede estar conformado por una mezcla de preguntas cerradas y abiertas al mismo tiempo pueden utilizarse en investigaciones cualitativas y cuantitativas.

También entran las escalas de medición los cuales son instrumentos utilizados para medir y cuantificar características o actitudes, como las escalas devoración, de igual forma existen los registros de archivos los cuales se utilizan para recopilar datos que ya se encuentran existentes como lo pueden ser los registros médicos, archivos con los que se encuentran en el departamento administrativo entre otros. Pero dentro de la investigación realizada se llevaron a cabo la implementación de diversas técnicas e instrumentos para llevar a cabo la recolección de los datos de los diversos contextos, es decir para el contexto externo se llevó a cabo la implementación de un cuestionario dirigido hacia las personas de la colonia del paraíso, también se implementó una entrevista esta para el juez de barrio para poder de manera verbal obtener mayor información sobre las diversas categorías enfocadas a la colonia así como una técnica de observación en donde se realizó un instrumento, en donde como su nombre lo dice mediante la observación se hizo una valoración acerca del lugar antes mencionado, (Ver apéndice A, B y C).

Por ende, sigue el contexto interno aquí se ubica dentro del jardín de niños maestros "Fernando y Elenita Montoya" ubicado en la colonia el Paraíso se implementó una técnica de observación la cual fue una guía de observación en la cual se realizaron diversas categorías para poder valorar diversos aspectos, así como un cuestionario el cual es dirigido a las docentes de la institución en los cuales se contaba con varias preguntas, abiertas y cerradas esto para poder conocer aspectos del prescolar como lo es la infraestructura, organización, su sistema educativo, políticas públicas, también se realizó una entrevista a la directora de esta misma para poder obtener información de forma verbal sobre las categorías antes mencionadas.

Cada uno de los instrumentos antes empleados cuentan con un objetivo comenzando con el contexto externo el primer instrumento realizado es un cuestionario enfocado a las personas que habitan dentro de la colonia el Paraíso (Ver apéndice A), en el cual el objetivo es reconocer las

categorías de este mediante la aplicación del cuestionario que posibilite el análisis de los rangos social, cultural, económico y educativo, es así que el procedimiento al momento de realizar la investigación en primer lugar se asistió a la colonia y se localizó a personas residentes de ahí para luego pedirles si se les podía llevar a cabo un cuestionario, a lo cual ninguna de las personas elegidas se negó.

Para así continuar con la implementación de una entrevista (Ver apéndice B), en el cual su objetivo es registrar información acerca de categorías del contexto externo a través de la aplicación de una entrevista al jefe de barrio que permita el estudio de los cuatro ámbitos; social, cultural, económico y educativo de la colonia del paraíso, al momento de realizar esta entrevista la jefa de barrio de la localidad no se prestó para ya que se le solicito amablemente a la jefa de barrio un espacio a lo cual dijo que si y al momento de llegar a la cita mencionaba que no podía y cambiaba el día y la hora y así sucesivamente por tres días por lo que se tomó la decisión de buscar a la otra persona que antes había estado en este cargo y el muy albamente acepto y en ese instante se realizó la entrevista.

Igualmente se implementa una guía de observación (Ver apéndice C), en donde el objetivo es observar las categorías del contexto externo a través de una guía de observación que posibilite el estudio de los rangos social, cultural, económico y educativo de la colonia del paraíso para llevar a cabo la implementación de este se hizo asistiendo a esta colonia y se comenzó a observar detenidamente y al mismo tiempo se comenzó con el llenado de esta, como ultimo instrumento del contexto externo se realizó un guion de entrevista (Ver apéndice D), el cual tiene como objetivo recabar información sobre el sector salud del municipio de Teziutlán, mediante la aplicación de un guion de entrevista que permita el estudio del contexto externo, para realizarlo se pidió una cita

previa para poder hablar con la persona encargada a lo cual fueron muy accesibles y se elaboró de manera rápida.

Prosiguiendo con el contexto interno se realizó un cuestionario dirigido a las docentes (Ver apéndice E), en donde el objetivo es Reconocer las categorías del contexto interno mediante la implementación de un cuestionario que posibilite el análisis de los rangos de infraestructura, organización, sistemaeducativo y políticas públicas, para la realización de este se habló con las docentes del prescolar las cuales muy amables aceptaron y respondieron dicho cuestionario. Prosiguiendo con una entrevista la cual está dirigida a la directora del plantel (Ver apéndice F), que tienen como objetivo Recabar información acerca de las categorías del contexto interno mediante la aplicación de una entrevista al personal directivo que permita el estudio dentro del ámbitode infraestructura, organización, sistema educativo y políticas públicas.

Para la realización de este se conocen varias dificultades debido a que la directora si tenía la disposición, pero no tenía el tiempo. Para la guía de observación (ver apéndice G), se tiene como objetivo observar las categorías del contexto interno a través de una guía de observación que permita el estudio de los ámbitos de infraestructura, organización, sistema educativo y políticas públicas, es así que para poder llevar a cabo este instrumento dentro de la institución se llevó a cabo la observación para poder lograr el llenado de este.

Es así que el uso de las técnicas e instrumentos son de suma importancia en una investigación ya que al implementarlos estos garantizan la calidad y la valides de los datos que se han recopilado esto debido a que permiten obtener una información precisa y de igual forma a que se obtengan resultados sólidos, al mismo tiempo facilitan la interpretación de los resultados y gracias a ellas se puede encontrar el problema a trabajar en dicha investigación ya que con los resultados obtenidos se puede notar cuales son los problemas de mayor relevancia dentro de la

colonia y con la ayuda de estos se puede notar que el problema puede partir tanto en el contexto externo como en el interno.

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Dentro de este capítulo se proporciona una descripción detallada y exhaustiva del proyecto seleccionado, que es un proyecto de intervención e innovación, se presenta su modalidad, que es el desarrollo educativo, proporcionando un enfoque Para garantizar una comprensión completa, se profundiza en la fundamentación del proyecto, tratando temas como los conceptos clave, la relevancia del proyecto y sus características distintivas. Además, se exploran las diferentes etapas que componen el proyecto, proporcionando una visión clara de su estructura y organización. A continuación, se explica la estrategia de intervención y el plan de evaluación, se detalla el plano didáctico, que es esencial para el desarrollo del proyecto, y se definen los objetivos, tanto generales como específicos.

Además, se discute el impacto cualitativo del proyecto, analizando cómo ha afectado a los diferentes contextos en los que se ha implementado. Este análisis incluye una evaluación de los efectos y las consecuencias del proyecto, proporcionando una visión completa de su influencia, se e realiza también un balance general del proyecto, en el que se examinan las fortalezas y debilidades de las acciones implementadas. Este balance permite identificar las áreas de éxito y las que requieren mejoras, proporcionando una visión objetiva y equilibrada del rendimiento del proyecto. Finalmente, se abordan los desafíos y perspectivas del proyecto desde un enfoque profesional, vinculado a la licenciatura de intervención educativa. Este análisis tiene como objetivo proporcionar una comprensión más profunda del alcance del proyecto, permitiendo una evaluación completa de su impacto.

4.1 Fundamentación del proyecto

Es de suma importancia conocer que dentro de la Universidad Pedagógica Nacional existen diversas opciones de titulación de las cuales la que se elige es la de Proyecto de intervención e innovación, el cual es una estrategia diseñada con el fin de abordar un problema o situación específica para que con este se pueda lograr un cambio positivo en una comunidad o lugar determinado, en una organización o dirigido a un grupo de personas, la innovación dentro de este proyecto se refiere a la aplicación de nuevas ideas creativas que son utilizadas para resolver la situación, es una combinación de estrategias de cambio y creatividad para lograr un cambio, dentro de la creación de estas propuestas se llevan a cabo acciones intencionales y sistemáticas que buscan introducir formas de interacción para la mejora del proceso educativo.

Así pues, existen varias características que definen el proyecto de intervención e innovación, comenzando porque este se encuentra centrado en el alumno debido a que el proceso de intervención como se mencionó anteriormente se enfoca en la enseñanza, así mismo se enfoca en las necesidades, habilidades, intereses y experiencias del alumno y busca mejorar su rendimiento, otra de sus características es que este es flexible y adaptable esto debido a que la intervención realizada debe ser capaz de adaptarse a cualquier circunstancia que se pueda presentar y a cada una de las necesidades de cada uno de los estudiantes, por ello debe tener métodos innovadores para la mejora del aprendizaje, este método debe de ser colaborativo ya que implica a profesores, estudiantes, padres, entre otros, otra de las características con la que cuneta es que es reflexivo el cual debe de ser constante ya que a medida que se aplica se hacen ajustes constantes (gaceta , pág. 14)

Por otra parte, es dentro del proyecto de intervención e innovación que se trabaja con una modalidad especifica que es proyecto de desarrollo educativo el cual se centra en una propuesta

en el cual lo que se busca es proponer resolver un caso o crear una situación de mejora a algún problema detectado dentro de un proceso educativo, es ahí donde entra la intervención, es un proceso que se logra a través de la enseñanza, dentro de este se lleva implícito el diagnóstico y contiene los fundamentos teóricos, metodológicos, la estrategia, condiciones particulares que se llevan en la aplicación, los recursos, tiempos así como las metas esperadas. Esta modalidad se puede llevar a cabo tanto en el ámbito formal, no formal e informal.

Por otro lado, es importante saber que para realizar un proyecto de intervención e innovación se deben llevar a cabo una serie de etapas a seguir, las cuales se deben de llevar a cabo de una manera ordenada, así pues, la primera es identificar una situación problemática, es en el capítulo I donde se lleva a cabo con la ayuda de la observación al sujeto de estudio, se identifica así una posible área de desarrollo en la que el sujeto requiera fortalecimiento, en la segunda etapa corresponde a elaborar un plan diagnóstico, el cual permite hacer un análisis más detallado del problema identificado, este se lleva a cabo dentro del capítulo I al seleccionar el diagnostico participativo de Alfredo Astorga y Van Bijl y de igual forma se retoman sus respectivas fases.

Prosiguiendo con la tercera etapa, es aquí donde se debe delimitar el problema, que de igual forma se llevó dentro del capítulo antes mencionado, mediante los resultados obtenidos en la sistematización realizada, continuando con la siguiente etapa la cual consiste en justificar y fundamentar la intervención el cual se refiere a los fundamentos teóricos y metodológicos con los que se respalda el proyecto, estos fueron descritos en el capítulo II ya que aquí se implementó la búsqueda de diversos autores que sustentaran información tanto de la educación inicial, la intervención educativa, hasta la teoría del problema, psicológica, pedagógica y didáctica y en cuanto a los fundamentos metodológicos, se abordan en el capítulo III, aquí se determina el paradigma sociocrítico, por su interés en la participación activa de los actores, además se optó por

utilizar un enfoque cualitativo, se adoptó un diseño de investigación -acción y se describieron las técnicas de recopilación de información utilizadas.

Siguiendo con la quinta etapa esta corresponde a definir los objetivos los cuales son de apoyo para establecer las metas o resultados a lo que se espera llegar, esto se realizó dentro del capítulo IV al definir tanto el objetivo general del proyecto como de la estrategia así como los tres específicos, posteriormente se pasó a diseñar las estrategias de intervención que se implementarían, para ello se retomó la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios la cual es sugerida por el plan y programa de la Nueva Escuela Mexicana para el campo formativo de lenguajes, la cual se fue adecuando de acuerdo a las características que presenta el sujeto de estudio y las actividades que permitan el fortalecimiento de la conversación comunicativa.

Así pues la séptima etapa se enfoca en determinar las condiciones de aplicación, recursos, tiempos, participantes y formas de evaluación y seguimientos, estas de igual forma se plasman dentro de las estrategias de planeación, para así llegar a la octava etapa, la cual corresponde a presentar los resultados del proyecto, aquí es donde el interventor describe su experiencia desde su postura, detallando las fortalezas y debilidades que pudo haber encontrado durante la ejecución del proyecto a desarrollar, así como la descripción de la magnitud que se ha tenido dentro del contexto en el que fue llevado a cabo.

Por otra parte este programa analítico engloba tres planos los cuales tienen como finalidad detallas la ruta de acción para llevar a cabo el plan y programa de estudio, el primer plano consiste en el análisis de la realidad como punto de partida para la toma de decisiones, dentro de este trabajo se lleva a cabo desde el primer momento de acercamiento al contexto mediante la aplicación de diversos instrumentos de recolección de datos, así pues el segundo plano hace referencia a la

contextualización lo que significa que dentro de esta se proporcionan detalles que permitan trazar las rutas de acción referente a las necesidades de los alumnos, así pues desde el capítulo I se llevó a cabo la sistematización de información para los diversos contextos y específicamente una sistematización de SEP con la que se identificó el problema dentro de las diversas áreas de desarrollo.

Prosiguiendo con el tercer plano de codiseño, este se refiere al plano didáctico, este corresponde a la planeación didáctica y es en el presente proyecto donde. Se identifica la importancia de implementar un proyecto de desarrollo educativo, puesto que es una herramienta poderosa para mejorar la calidad de la educación y promover el desarrollo integral de los niños, alineándose así, con los objetivos y principios de la NEM pues ambos buscan transformar la realidad, impulsando una educación de calidad, inclusiva y equitativa adaptándose a las necesidades de la sociedad actual.

Por ende, es de suma importancia la realización de un proyecto de desarrollo educativo ya que estos ayudan a mejorar la calidad educativa, permiten abordar un problema y con ello crear situaciones de mejora en los diversos contextos, además de diseñar y ejecutar las producciones creadas para el mejoramiento de la educación, promueven la innovación y la creatividad, para la creación de la intervención en diversos contextos, de igual forma es importante llevarlo a cabo debido a que es flexible es decir está sujeto a situaciones cambiantes dependiendo las necesidades de los sujetos de estudio, lo que hace que la propuesta pueda tener una mejor realización.

4.2 “Converso, escucho y aprendo” y plan de evaluación

Es así que la planeación didáctica es un instrumento que contiene los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es dentro de este en donde se establecen los propósitos u objetivos educativos, es dentro de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) que se lleva

a cabo un plano didáctico el cual contiene diversos métodos para poder llevar a cabo el desarrollo de diversas actividades para poder realizar una mejora en los problemas encontrados, plantea la importancia de que dentro del plan didáctico se consideren las necesidades e intereses de los alumnos, que logre un enfoque integral, aprendizaje significativo, participación activa, inclusión y equidad así como la formación ciudadana.

Dentro de la NEM se plantea que el plano didáctico cuenta con diversas fases la primer fase es la fase del diagnóstico esta se vincula con el proyecto de intervención e innovación debido a que aquí lo que se realizo es identificar las principales problemáticas, para así poder proseguir con el diseño ya que es dentro de este donde se consideran las acciones a realizar dentro del programa que implica a el aula, la escuela y la comunidad, por consiguiente se encuentra la fase de planeación en donde como su nombre lo dice se busca plantean las actividades y tareas para desarrollar el aprendizaje para poder culminar con el seguimiento es decir promover las actividades para solucionar un problema.

Por ende, para el desarrollo del plan didáctico se define un nombre el cual es “Escucho, converso y aprendo”, esto debido a que el problema detectado dentro del preescolar maestros Fernando y Elenita Montoya es la falta de conversación comunicativa como se ha mencionado anteriormente, se elige este nombre ya que para poder desarrollar la conversación en los alumnos del tercer grado del preescolar, es importante que primero aprendan a escuchar para así poder socializar con sus pares y al mismo tiempo poder aprender sobre diversos temas, este nombre lleva esa secuencia ya que primero es importante escuchar lo que se plantea a los niños sobre un tema en específico, posteriormente se conversa con ellos en las diversas actividades para así poder crear un aprendizaje en ellos, este plan didáctico se desarrolló en cinco sesiones y la metodología a utilizar es la de Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios.

De igual forma es importante que dentro de una planeación didáctica se planteen objetivos ya que estos proporcionan el camino hacia donde se dirige en proyecto, lo que se espera lograr con cada una de las actividades planteadas, así mismo estos también ayudan a la hora de evaluar es decir con estos se puede conocer lo que el infante pudo desarrollar en las diversas actividades así como lo que no se logró desarrollar en su totalidad, es por ello que dentro del plano didáctico se desarrolla un objetivo general de la estrategia que como se indica es a grandes rasgos lo que se espera a lo largo de la planeación y dentro de este se encuentran tres objetivos específicos, los cuales marcan lo que se espera lograr en los infantes de una manera más detallada.

Objetivo general

Desarrollar la metodología de aprendizaje basada en proyectos comunitarios a través de actividades lúdicas y didácticas que fortalezcan el desarrollo de las habilidades de conversación comunicativa en los alumnos de tercer grado grupo A.

Objetivos específicos

Reconocer los conocimientos previos de los alumnos y tutores sobre la conversación comunicativa mediante estrategias y actividades interactivas para lograr la negociación de las acciones y tiempos necesarios para trabajar.

Desarrollar diversas actividades grupales de comprensión y producción a través de cuentos para que los alumnos socialicen y fortalezcan su conversación con el reconocimiento de los diversos personajes.

Evaluar los resultados de las actividades realizadas acerca de la conversación mediante la implementación de un ambiente de aprendizaje con la temática de cuenta cuentos para reconocer los logros alcanzados.

Por otra parte la metodología que se implementó para el desarrollo de este proyecto fue la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios la cual permite la reconstrucción de significados partir de diversos escenarios y diversas acciones del entorno, esta metodología es la que se trabaja ya que busca que el aprendizaje de los alumnos puedan diversificar sus posibilidades de expresión y comunicación, así como trata con el lenguaje oral, que es justo lo que se plantea desarrollar con el fortalecimiento de la conversación comunicativa en ellos infantes, al lograr que ellos escuchen e interactúen mediante la conversación se busca una mejor expresión así como un mejor uso de la comunicación. (Secretaría de Educación Pública, 2022).

Esta metodología cuenta con tres fases y once momentos los cuales se encuentran plasmados en el plano didáctico, pero es de importancia destacar que en cuanto a la descripción transversal, como primer punto dentro de la planeación se encuentran ubicados los datos generales del prescolar en donde se aplicará el proyecto, es decir el nombre, Zona escolar, Turno , así como el nombre que se mencionó anteriormente y el objetivo general de la estrategia ya que se plantea lo que se espera lograr con esta aplicación, a continuación se encuentran los ejes articuladores de los cuales se retoman la inclusión, pensamiento crítico y artes y experiencias estéticas, para así proseguir con los diversos campos a utilizar que en este caso como primer campo se encuentra el de lenguajes, en donde como contenido se retoman la Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes a través de los diversos lenguajes.

La narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde todas las niñas y todos los niños participen y se apropien de la cultura, a través de la lectura y la escritura. A si como la representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares, como segundo campo elegido se encuentra el de saberes y pensamiento científico en el contenido se retoman los saberes numéricos como herramientas para

resolver situaciones del entorno dentro de los diversos contextos culturales, para así llegar al campo llamado de lo humano y lo comunitario en donde se retoma los efectos de la interacción con diversas personas y situaciones.

El plano didáctico como se mencionó anterior mente se divide en cinco sesiones de las cuales con la metodología ABPC dentro del día uno se trabaja la fase número uno la cual es planeación y dentro de este día se llevan a cabo tres momentos, el primera identificación este momento se marca como inicio y dentro de las actividades se establece que se harán diversas preguntas a los niños con la ayuda de la caja mágica, es decir dentro de esta se encontraran diversos papelitos con preguntas referentes a este tema, para proseguir se les mostrara una tabla en donde se encontraran seis cuentos clásicos (Ver anexo 8), aquí cada uno de los niños deberá elegir su favorito y a continuación se le pedirá que tome un gis y saldrán al patio a dibujar a su personaje favorito.

Es así que al terminar cada uno de los niños deberá de explicarle a la interventora y a sus compañeros de grupo que fue lo que dibujo y porque, para este primer momento se lleva a cabo la implementación del campo formativo de lenguajes específicamente el contenido de comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes a través de los diversos lenguajes, con el PDA de escucha con atención, se interesa por lo que las otras personas expresan e intercambian ideas esperando su turno para hablar, los agentes involucrados en el inicio son la interventora y el alumno ya que ellos trabajan en conjunto para lograr estas actividades es decir la interventora da las indicaciones, explica lo que se hará, otorga el material y el alumno es quien debe de seguirlas y realizar lo solicitado, dentro de estas actividades se emplea la teoría sociocultural de Vygotsky(1978), ya que menciona que “ la zona de desarrollo real, es el conjunto de conocimientos y habilidades que el estudiante ya sabe y puede hacer por sí mismo en un estado

inicial"(par. 2). Esto es lo que se realiza en las primeras actividades ya que es en la que se encontró el sujeto de estudio al inicio de la aplicación del proyecto porque aun no comenzaban a trabajar el problema para pasar a la zona de desarrollo próximo.

Por otra parte, dentro del día uno se encuentra el momento dos el cual es recuperación este cuenta como la parte de desarrollo de las actividades aquí lo primero es la recolección de los momentos previos sobre la conversación comunicativa, para ello se colocara a los niños formando un círculo y a cada uno de ellos se le dará una bola de estambre para crear la técnica de la telaraña, a medida que el estambre vaya pasando por cada uno de ellos se les harán diversos cuestionamientos y al terminar la actividad se formaran cinco equipos en donde se les proporcionara un papel cascaron de un tamaño grande y unas acuarelas, con esto y con las repuesta antes mencionadas ellos deberán crear como equipo un cartel de lo que creen es la conversación y a continuación pasaran a explicarlo, aquí se emplea el campo de lenguajes y se sigue trabajando con la interventora y el alumno.

Para posteriormente llegar al momento tres que es la planificación la cual será la actividad de cierre aquí se les pedirá a los padres de familia que entren al salón de clases y se les otorgara un tríptico (Ver anexo 9), con información sobre la importancia de que los niños desarrollen la conversación comunicativa, se les explicara las actividades a realizar a lo largo de las cinco sesiones y posteriormente se les pedirá su apoyo para que ellos se incluyan en estas actividades y se le pueda ir dando un seguimiento en casa a continuación también se les explicara a los niños lo que se realizara y se crearan acuerdos tanto con padres de familia como con niños de los tiempos a utilizar y los materiales, a los niños se le proporcionaran diversos materiales y ellos irán eligiendo cuales son los que más les llaman la atención, aquí los agentes son la interventora quien es quien

explica, comenta y muestra lo que se realizara, los padres de familia ya que ellos escucharan y realizaran acuerdos y el alumno.

Es así que, dentro de este primer día, se implementa el primer objetivo específico y como producto final se encuentra un dibujo con gis de su cuento clásico favorito, un dibujo por equipo en papel cascó elaborado con acuarelas y un tríptico el cual es el que se les otorga a los padres de familia para que estén al tanto de las actividades a realizar a lo largo de las cinco sesiones, De igual forma engloba a la teoría instruccional de Bruner (1969). "El docente es un facilitador" se muestra al dar la información.

Pasando al día dos, es aquí donde se desarrolla la fase 2 que es acción en esta se encuentra implícito el momento cuatro que es acercamiento, es qui donde se les explica que es la conversación mediante imágenes grandes que se encontraran pegadas en el pizarrón, a continuación, se les mostrara un video del tema y al terminar con la ayuda de un títere se les harán cuestionamientos ellos se les proporcionaran siluetas de caras en donde los niños y niñas deban ubicar sus ojos, boca, lengua y explicaran que se necesita para conversar, prosiguiendo con el momento de comprensión y producción es aquí donde la interventora cuenta el cuento de los zapatos del novio de una forma interactiva, prosiguiendo el alumno formara diversos equipos a cada uno de los equipos se le otorgara un rompecabeza de uno de los personajes del cuento antes visto así ellos deberán de trabajar la conversación y el trabajo en equipo para poder lograr armarlo.

Pasando al día tres, aquí se lleva a los alumnos a un espacio diferente asegurándose de que todos vean y todos puedan escuchar, se cuenta el cuento de saltan y saltan, posterior a esto se les pasara una caja en la cual los niños sacaran tapitas de colores y solo habrá 4 diferentes a estos niños se les harán preguntas referentes a los cuentos, para después hacer las preguntas en general, a continuación a cada niño se le dará un títere de palito el cual deberá de decorar a su gusto y en

equipo deban de crear una historia con los personajes que les haya tocado, se seleccionara a cada uno de los equipos para que en orden puedan pasar al frente con su títere y puedan representar el cuento que hayan creado, se emplea la Teoría pedagógica, Instruccional de Brunner.

Para proseguir, se les contara otro cuento el cual lleva por nombre el viento, este se llevara a cabo mediante imágenes de los cuentos, después de haber escuchado el cuento se les harán preguntas de reflexión explicándoles que cada uno de ellos deberá de esperar su turno para participar y deberá de escuchar a sus compañeros, después se colocaran en equipos y cada uno se le otorgara un popote y en equipo se les dará una imagen tamaño tabloide de alguno de los personajes del cuento, se les colocara una gota de pintura y se les explicara que con su popote deberán de soplar la gota de pintura e irle dando dirección a donde la quieran ubicar, esto para fortalecer los músculos de la boca para conversar de una mejor manera.

Llegando así al día cuatro, se trabaja el reconocimiento para ello se colocan diversas producciones en una mesa es decir diversos dibujos de los diversos personajes que se han contado en los cuentos para esto, cada uno de los alumnos deberá de esperar su turno para ir pasando por su dibujo, se les pedirá que pinten a su personaje y posteriormente en el pizarrón estarán colocados tres papel bond en donde cada uno en la parte de arriba tendrá la portada de cada uno de los cuentos vistos, conforme vayan terminando deberán ir pasando al frente a decir que personaje les toco y en que cuento se ubica pegándolo en el lugar que le corresponda, posteriormente en colectivo se planteara que se realizara un ambiente de aprendizaje, se les platicara y con imágenes se les mostrara las actividades que se realizaran y se irán colocando conforme se vaya acordando.

Pasando al día cinco, es aquí donde se abarca los últimos cuatro momentos, comenzando con la integración, aquí se realiza una exposición de lo que se ha creado hasta ahora, para ello se colocan las mesas alrededor del aula para que en cada una de las mesas se puedan colocar los

trabajos ya antes realizados y cada uno de los niños explicara que fu haciendo en cada una de sus actividades, siguiendo con el momento de difusión aquí se lleva a cabo la realización de un ambiente de aprendizaje (Ver anexo 10), de un cuenta cuentos en el cual el cuento principal es el que lleva por nombre el sombrero de la bruja, para ello la interventora se disfrazara de bruja y ambientara el aula entorno a este tema, al contar el cuento la interventora cautivara la atención de cada uno de ellos.

Para después poder hacerles preguntas entorno al cuento, a continuación, los niños pasaran a decorar su sombrero de bruja (Ver anexo 11), con diversos materiales de su elección, al terminar se lo colocaran y pasaran a hacer una fila para pasar al traga bolas aquí deberán de sacar una tarjeta con un numero ellos deberán decir en voz alta que numero es y posterior a esto deberán tomar una pelota y tratar de atinarle al número asignado, al lograr esto pasaran y tomaran un dibujo grande en pellón y deberán sentarse y esperar a que todos hallan pasado para poder proseguir pintándolo con acuarelas a continuación deberán de volver a hacer una fila e irán pasando dentro de un cuento grande a decir que les pareció la actividad así como cuál fue su personaje favorito.

De igual forma es de gran importancia que dentro del plano didáctico se lleve a cabo la evaluación a dichas actividades que se desarrollan dentro de esta, los cuales son procedimientos utilizados por el interventor educativo para obtener información sobre el aprendizaje de los alumnos , para esto es importante destacar que dentro del plano didáctico, de igual forma es importante destacar que la evaluación en la que se centra el proyecto es la formativa esto debido a que esta da la pauta para poder conocer el logro que el alumno ha tenido pero al mismo tiempo el poder lograr un cambio para que se logre lo esperado.

Por ende se realizaron tres diversos instrumentos de los cuales cada uno de ellos se encuentra enfocado a cada una de las fases de la metodología trabajada que se menciona

anteriormente, es decir en la fase uno de la metodología ABPC, que lleva por nombre planeación se llevó a cabo una guía de observación y se eligió debido a que es un instrumento el cual se basa en una lista de indicadores que puede redactarse como afirmaciones o preguntas en el cual se señalan aspectos importantes que se observan dentro del aula, este instrumento de evaluación abraca los tres primeros momentos de esta (Ver apéndice O).

Prosiguiendo así con el segundo instrumento encontrado dentro de la fase dos llamada acción se cuenta como instrumento de evaluación una lista de cotejo esta se caracteriza por tener una lista de palabras, fases u oraciones que señalan las tareas, acciones procesos y actitudes y de igual forma este instrumento abarca cuatro fases de la metodología (Ver apéndice P), para así legar a la fase tres que se nombra intervención, en esta fase se retoman de igual forma cuatro momentos y el instrumento a utilizar para evaluar es una rubrica debido a que se basa en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes (Ver apéndice Q).

Es así que después de haber aplicado la metodología basada en proyectos comunitarios se pudo conocer en base a lo vivido que es de suma importancia que como interventor se desarrollen proyectos que ayuden a la mejora o el fortalecimiento de los diversos problemas que se pueden encontrar dentro de los diversos contextos, es así que como interventora fue muy satisfactorio el poder notar como es que al realizar actividades para lograr el fortalecimiento de la conversación comunicativa, se pudo llevar a cabo las actividades planeadas en el tiempo establecido y que a través de la escucha y la conversación los pequeños pudieron crear un aprendizaje, así como participar activamente, trabajar en equipo y lograr resultados óptimos, de igual forma es importante el destacar la implementación de las diversas teorías psicológica y pedagógica ya que estas se utilizaron para poder crear las actividades.

4.3 Impacto del proyecto

El proyecto aplicado tiene un alcance que va más allá de lo académico o profesional, creando un impacto significativo a nivel social, y más específicamente, en el ámbito familiar, se generó un impacto a través de la inclusión activa de la familia en varias de las actividades planificadas dentro del proyecto ya que la familia no solo participó, sino que jugó un papel crucial en el desarrollo y la implementación de estas actividades. Esta interacción permitió que se creara un espacio de aprendizaje y crecimiento mutuo, fortaleciendo los lazos familiares y la comunicación entre sus miembros es por ello que una de las actividades más destacadas fue la implementación de técnicas y estrategias para mejorar la conversación comunicativa.

Ahora bien en cuanto al nivel institucional, que incluye a los docentes, el proyecto también tuvo un impacto significativo con respecto a cómo se percibió y entendió la conversación comunicativa dentro del entorno educativo ya que este, permitió a la docente comprender la importancia de la comunicación efectiva en el aprendizaje y desarrollo de los niños, se destacó la importancia de escuchar antes de conversar ya que esto es de suma importancia para garantizar que los niños comprendan y sigan las indicaciones de manera correcta, y puedan realizar sus actividades de manera efectiva, al trabajar la conversación comunicativa se pudo percibir que no solo se trata de dar instrucciones y esperar que los niños las sigan si no de crear un diálogo, un intercambio de ideas y conocimientos.

Por otra parte, dentro del contexto áulico se tuvo un impacto significativo en la relación entre el alumno y el docente ya que al fomentar la conversación comunicativa en torno a las diversas actividades realizadas, principalmente en equipos, se promovió el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva entre los estudiantes y la interventora ya que permitió los infantes pudieran interactuar de una manera más dinámica y colaborativa, las actividades en

equipo, en particular permitieron que los estudiantes trabajaran juntos, compartieran ideas y desarrollaran habilidades de comunicación . Además, enfatizó la importancia de la escucha y el entendimiento en la comunicación, dentro del aula se trabajó que, para comunicarse efectivamente, no solo necesita expresar sus ideas claramente, sino que también se necesita escuchar activamente, entender las ideas y escuchar el punto de vista de los demás.

4.4 Balance general

Para el diseño de este proyecto el cual se comenzó durante el sexto semestre dentro de prácticas profesionales I, donde se realizó la elección de un diagnóstico para la elaboración de un proyecto de desarrollo educativo para lo cual se presentaron diversas fortalezas y debilidades identificadas, así pues como fortalezas presentadas destaca la elección del diagnóstico participativo ya que este permitía el poder llevar a cabo el proceso de la investigación, por otra parte se encuentra el conocer los pasos de este diagnóstico, que conlleva cada uno, de igual forma se llevaron a cabo estos pasos dentro de la investigación para poder tener un buen resultado. Por otra parte, se encontró como oportunidad el poder acceder a diversa información para el conocimiento de información esto para poder manejar el diagnostico elegido.

Por otro lado dentro de la ejecución del diagnóstico como se mencionó anteriormente se encontraron algunas debilidades por ejemplo el tiempo fue una de ellas debido a que la investigación se realizó en un periodo de tiempo, ya que a pesar de conocer los pasos del diagnóstico y llevar a cabo la realización de cada uno de ellos, por el tiempo se tuvo que realizar de una forma muy rápida, creando así una amenaza la cual fue el no adentrarse lo suficiente como para conocer cada uno de los problemas encontrados así como conocer algunos otros que tienen impacto y solo poder conocer los que se encontraban más visibles con la aplicación del diagnóstico participativo.

Es aquí donde se eligió un paradigma y un enfoque con el que se trabajaría la investigación para esto algunas de las fortalezas que se identificaron fue que el paradigma elegido fue el sociocrítico el cual se adapta muy bien a la investigación ya que este se enfoca en la sociedad y el individuo que en pocas palabras es lo que también busca la NEM, por el lado del enfoque se tiene el cualitativo y como fortaleza se tiene que este encaja perfecto con el proyecto ya que este estudia la realidad tal y como sucede, que es lo que se lleva acabo se tiene que conocer el contexto para poder conocer el problema, para poder así crear la estrategia de intervención.

Es así que para el diseño de investigación se llevó a cabo la investigación acción participativa en donde como fortaleza se encuentra que este método permitió favorecer el poder conocer, analizar y comprender de una manera más amplia la realidad, así como el realizar las cuatro fases con las que cuenta, como oportunidad se encuentra el que al utilizarlo se puede considerar el punto de vista de los participantes, como una debilidad se encuentra el tener poco conocimiento sobre la investigación acción participativa para lo que fue necesario el poder conocer más información, se investigo acerca de un autor que lo trabajara que en este caso fue Colmenares y al mismo tiempo se tuvo que conocer sus faces para poder ubicarlas en el proyecto.

Aunado a lo antes mencionado, también el tiempo fue un factor importante ya que se realizaron las cuatro fases con las que cuenta la IAP se temía que por esta causa se creara una amenaza la cual era que no se pudiera desarrollar de una manera correspondiente y que esto provocara una mala investigación o una incompleta y que con ello se afectaran los resultaros del proyecto.

Las fortalezas encontradas dentro de la elaboración y aplicación de la estrategia didáctica se encuentran que la planeación fue un diseño propio ya que según la Nueva Escuela Mexicana menciona que es importante el respetar el proceso de enseñanza de cada uno de los docentes, es

por ello que se adaptó la planeación, así mismo una fortaleza que se tuvo en la aplicación es que la maestra de grupo siempre estuvo a disposición en cuestión de dar su tiempo y otorgar el espacio para poder llevar a cabo las diversas actividades con el sujeto de estudio, así pues la institución brindo el tiempo necesario para el poder aplicar las diversas actividades, una de las oportunidades encontradas fue que se contaba con variedad de información sobre el nuevo plan y programa con el cual se pudo conocer más de que se trata y que se trabajaría, Por otra parte se realizaron buenos materiales y la planeación se realizó de una buena manera, con un diseño correcto.

Como debilidades se encuentra el conocer un nuevo plan y programa ya que no se sabía nada de él, así mismo dentro de este se encuentra el realizar la trasversalidad dentro de la planeación es decir al no conocer a fondo el nuevo programa fue complicado el poder relacionar los diversos PDA con los campos formativos, así como el poder relacionarlos con el campo formativo que se trabajaría, al momento de la aplicación si bien se tuvo fortalezas al igual debilidades debido a que se tenía estimado un periodo de tiempo para la aplicación pero uno de los días no se pudo aplicar debido a una suspensión por lo cual lo que se tenía estimado se tuvo que recorrer para otra fecha, al igual que con las actividades planteadas se tuvieron que agregar algunas actividades extra porque la muestra de grupo pidió que se les dejara tareas relacionadas pero todos los días.

Es así que se encuentran diversas fortalezas identificadas en los mecanismos de evaluación, en primer lugar una fortaleza es que se tenía el conocimiento de la variedad de mecanismos de evaluación a utilizar, por otra parte se encuentra la estructura que se realizó ya que esta trato de que se pudiera obtener una evaluación de las actividades que se realizaron, como debilidad se tiene que se pudo haber empleado una evaluación en donde se obtuviera un poco más de información específica, es decir el obtener información más extensa.

4.5 Retos y perspectivas

Es así que dentro de la investigación se llevan a cabo los retos el cual es un desafío concreto sobre un tema y las perspectivas el cual es el punto de vista, así pues, enfocándonos a la línea inicial desde la mirada de un interventor educativo aquí uno de los retos fue el poder trabajar con el sujeto de estudio debido a la edad que presentan es decir se encuentran alrededor de los 5 o 6 años de edad, aquí entra el cómo dirigirse a los alumnos, como hablarles, explicarles, así como mantener su atención en todo momento debido a que se distraen con facilidad, de igual forma un reto más es el que las actividades empleadas debían ser elaboradas a coorde con la edad de los pequeños.

Es así que las perspectivas que se tiene en torno a lo antes mencionado es que se busca es desarrollar de una buena manera el enfoque de enseñanza aprendizaje optimo y de calidad para los infantes, para lo que se utilizaron diversas herramientas y se investigó en diversas fuentes para poder lograrlo, aunque debido al tiempo en el que se realizó no se pudo desarrollar a fondo el resultado esperado, no porque no fue un buen proyecto o haya tenido mala implementación si no que el tiempo de aplicación fue corto

Por consiguiente, trabajar con el área de lenguaje fue un reto ya que este implicaba que las actividades a desarrollar fueran llamativas ya que el infante debía de desarrollar una buena comprensión de lo que se trabajó al igual que debían de mejorar la escucha para poder tener un mejor entendimiento para que ellos poco a poco pudieran ir generando la conversación comunicativa, es así que lo que las actividades se realizaron pensando en cada uno de estos pequeños ya que se tuvo que conocer cuál era el estilo de aprendizaje que destacaba así como

el ritmo y a causa de estos factores es que se adaptó un sistema educativo que permitiera que los alumnos pudieran desarrollar el lenguaje de una forma óptima.

Así pues, se esperaba que los pequeños lograran llevar a cabo un desarrollo de habilidades del lenguaje con la construcción de conocimientos desarrollados mediante la conversación comunicativa, pero a pesar de que las actividades como se mencionó anteriormente se plantearon pensando en cada uno de los infantes hubo momentos de distracción entre compañeros, además de que debido a una suspensión las actividades no se realizaron en el tiempo y forma que se tenía establecido.

Por otra parte se pudieron conocer diversos retos t perspectivas con respecto al programa de estudios de la NEM y su correlación con la LIE, puesto que el simple hecho de conocer el nuevo plan y programa fue un reto ya que no se tenía el conocimiento absoluto de este, se requirió el poder indagar a profundidad sobre la NEM, conocer lo que busca, su concepto, los objetivos, campos formativos, ejes articuladores, las metodologías con las que se puede trabajar y los Procesos de desarrollo de aprendizaje, por esta misma razón fue un reto el lograr una vinculación con la Lie ya que no se conocía a fondo. Es así que como perspectiva se tiene el poder conocer la NEM en una mayor profundidad debido a paginas oficiales de internet, a algunos cursos y las menciones de la maestra titular, con eso se logró crea una vinculación ya que el área se vinculó con un campo y al mismo tiempo se buscó relacionarlo con los PDA correspondientes para la creación del proyecto de intervención.

Así mismo dentro de los retos y perspectivas con respecto a la relación y comunicación con la docente titular del grupo, se menciona que desde el primer momento en el que se iniciaron las prácticas profesionales hubo un gran trato con referencia a que hubo respeto, apoyo, amabilidad y

gratitud, desde el primer momento se tuvo una buena relación y se creó un buen equipo a tal grado de poder ir realizando actividades de forma conjunta es decir al no aplicar un proyecto todavía la docente de grupo tenía la confianza de en algunas ocasiones dejar el grupo a mi cargo, de igual forma en el tiempo de aplicación la docente estuvo al pendiente de las actividades a realizar siempre mostrando respeto y apoyo.

Continuando con la experiencia, trabajo y respuesta de los padres de familia se tuvieron algunos retos ya que desde un inicio se pudo conocer que los padres o tutores no tenían el tiempo suficiente para ir a dejar a sus hijos, ir a recogerlos a asistir a las reuniones que se solicitabas debido a que sus trabajos no se los permitía o simplemente a que no conocían las indicaciones por no estar tan adentrados a la educación de sus hijos de aquí mismo surge el siguiente reto que fue el integrar a los padres para poder realizar las actividades planteada, el poder crear conciencia en ellos para que entendieran la importancia de la aplicación de este proyecto y lograr el poder trabajar con ellos.

Como perspectiva desde el primer momento se les pidió de una forma respetuosa que asistieran a una reunión, para lo cual se hizo énfasis en que era muy importante su asistencia, al lograr que esto pasara se les explico de una forma rápida pero detallada la importancia de desarrollar en su hijo la conversación comunicativa, se les explico lo que se trabajaría y que se necesitaría su apoyo en algunas de las actividades, para lo cual se obtuvo una respuesta positiva ya que estuvieron de acuerdo con el poder trabajar en conjunto y así poder lograr el desarrollo de las actividades de una manera correcta.

Por otra parte, en cuanto a la experiencia, trabajo y respuesta de los estudiantes en el proyecto realizado. Uno de los retos que se tuvo fue el poder realizar una planeación en donde

las actividades fueran llamativas pero que a su vez el infante tuviera la iniciativa de trabajar para poder lograr el fortalecimiento de la conversación comunicativa así mismo surge de aquí el que los alumnos pudieran escuchar y comprender lo que se debía realizar en cada una de las actividades y que no se distrajeran al ver el material o al ya querer utilizarlo sin dar la explicación correspondiente, también se tenía que lograr que los niños pudieran aprender con cada una de las actividades llevadas a cabo.

Por ende al tener los retos surgen las diversas perspectivas, si bien los retos ya fueron mencionados es importante plasmar que cada uno de ellos pudieron tener una respuesta positiva ya que se trabajaron con diferentes dinámicas, las cuales e buscaron para poder lograr que el niño realizara las actividades que se le pedían en el tiempo y forma adecuado logrando así cada una de las fases de la metodología que se aplicó, se pudo llamar la atención de los infantes, se logró que escucharan y que no se distrajeran con el material, se establecieron tiempos para trabajar y tiempos para explorar cada trabajo que se realizó esto los incitaba a querer seguir trabajando ya que sabían que al final podrían conocer los de sus compañeros.

Por consiguiente desde el punto de vista del perfil de egreso de la licenciatura en intervención educativa al comenzar a desarrollar este proyecto se encontró como primer reto el conocer a fondo lo que realiza un interventor educativo, es así que se tuvo como primer reto el elegir un diagnóstico que permitiera el conocer el problema con el que se trabajaría, el planear las acciones o procesos que se deberían de adecuar a cada uno de los contextos a trabajar, así como lograr el desarrollo de un proceso, lograr el poder conocer un problema para poder intervenir y darle una solución, es así que se utilizaron diversos recursos para poder establecer el usó enfoques

y metodologías que dieron respaldo al proyecto de intervención e innovación en el desarrollo y adecuación de la estrategia didáctica en le resolución del problema específico.

Continuando con las actividades realizadas a lo largo de proyecto se tuvieron diversos retos por ejemplo el primero fue el poder llevar a cabo en los tiempos correspondientes las actividades planteadas debido a que los infantes tenían que asistir a su clase de música o de educación física, el siguiente fue el poder llamar la atención e cada uno de ellos y no dejar que se distrajeran o distrajeran a los demás, por consiguiente se tenía el poder incentivarlos a trabajar cada una de estas actividades y que la docente titular pidió que cada día se dejara una tarea, lo cual modifico las actividades planeadas y se debieron de agregar más para que cada uno de los niños pudiera darle seguimiento en casa.

Como perspectiva es grato mencionar que cada uno de los retos que se tuvieron al principio se pudieron trabajar debido a que se investigaron pausas activas que a los niños les llamaran la atención y al mismo tiempo ayudaran a fortalecer la conversación comunicativa, las actividades realizadas fueron dinámicas así que los niños lograban realizarlas sin distraer a los demás, lograron trabajar en equipo y si bien la docente pidió que se dejaran tareas las tareas siempre e realizaron pensando en cómo podrían ayudar a fortalecer la conversación comunicativa y que al mismo tiempo lograran el interés en el infante, se lograron encontrar soluciones a las posibles dificultades presentadas con sus trabajo y materiales.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Es de suma importancia desarrollar la educación iniciad debido a que esta es la base de la educación integral, durante esta etapa, los niños adquieren habilidades sociales, emocionales y cognitivas que les ayudarán a tener éxito en su vida académica y personal en el futuro, además de que fomenta la curiosidad, lo que les permite explorar el mundo que les rodea y desarrollar su potencial al máximo, les brinda la oportunidad de socializar, aprender a trabajar en equipo y desarrollar habilidades de comunicación. Es por ello que es importante atenderla y crear profesionales que cuenten con las capacidades necesarias para poder llevar a cabo un desarrollo optimo en el infante dentro de esta etapa.

Por otra parte, se destaca que dentro de este proyecto se llevaron a cabo el uso de diversas teorías ya que es imprescindible tener un fundamento sólido y establecido, así mismo desde el punto de vista de la interventora educativa es relevante el llevar a cabo una teoría que nos fundamente como aprende el niño, es por ello que se retomaron diversas teorías, como lo fue la teoría de la conversación del autor Gordon Pask ,la teoría sociocultural de Lev Vygotsky la cual permite reconocer como el niño aprende, como psicológica, la teoría instruccional de Brunner, como teoría pedagógica la cual es de apoyo para trabajar la relación con el docente, con el apoyo de estas se realizan las actividades adecuadas a su edad.

Así mismo es indispensable el trabajar con una metodología dentro del proyecto ya que es un medio indispensable para la orientación de las diversas técnicas que ayuden a solucionar problemas a través del método científico y que representen un cambio dentro de la realidad investigada, cabe recalcar que se trabajó la metodología ABPC la cual es una metodología sugerida por la Nueva Escuela Mexicana, fue de gran apoyo para darle solución al problema.

Ahora bien, con la aplicación de la Metodología Basada en Proyectos Comunitarios que se logra dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo fortalecer el lenguaje oral para mejorar la conversación en los niños del 3°grado grupo A del jardín de niños Maestros “Fernando y Elenita Montoya “de la colonia el Paraíso? Ya que, al utilizar esta estrategia que lleva por nombré “Escucho, converso y aprendo”, se llevaron a cabo diversas actividades las cuales fueron creadas de forma que se diera un seguimiento a lo largo de la aplicación del proyecto, al igual que permitió que se fortaleciera la conversación comunicativa en los alumnos con la creación de diversas actividades lúdicas, de socialización y equipo que permitieron estimular el lenguaje gracias a la planeación que se realizó.

Finalmente se da respuesta al objetivo general planteado el cual es, Implementar un proyecto de intervención e innovación en el jardín de niños “Maestros Fernando y Elenita Montoya” a través de actividades lúdicas y didácticas que fortalezca el desarrollo de habilidades de conversación comunicativa en los alumnos de tercer grado grupo A, el cual fue posible realizar y aplicar, con el que se pudieron fortalecer las habilidades de conversación comunicativa pero no es su totalidad debido al poco tiempo de aplicación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1978, V. (s.f.). Obtenido de https://www.campuseducacion.com/didactytab-demo/ludicasU01_A04.html#:~:text=El%20propio%20Vygotsky%20defini%C3%B3%20la,colaboraci%C3%B3n%20con%20compa%C3%B1eros%20m%C3%A1s%20experto)

Adorno. (1969). *Problemas Sociales Contemporaneos.* Obtenido de https://upnmorelos.edu.mx/assets/prob_soc_contempo.pdf

Alfonso, F. (1993). Analisis de la realidad . En G. E. Ramirez, *Diagnostico socioeducativo* (pág. 9). Mexico.

Alfonso, F. (1993). Analsis de la realidad . En *Diagnostico socioeducativo* (pág. 18). Mexico .

Astorga y Van Bijl, p. (1991). *Diagnostico socioeducativo* . Obtenido de https://upnmorelos.edu.mx/assets/diagnostico_socioeducativo.pdf

Astorga, A. (1991). *Diagnostico Socioeducativo* . Obtenido de https://upnmorelos.edu.mx/assets/diagnostico_socioeducativo.pdf

Baseda, E. (1991). Diagnostico socioeducativo .

Diagnostico socioeducativo. (Mayo de 2002). Obtenido de https://upnmorelos.edu.mx/assets/diagnostico_socioeducativo.pdf

Educación, C. N. (22 de Septiembre de 2022). *Gobierno de Mexico*. Obtenido de https://www.gob.mx/mejoredu/prensa/mejoredu-publica-un-estudio-diagnostico-sobre-los-servicios-de-apoyo-a-la-educacion-regular-usaer-315470?idiom=es#:~:text=gob.mx%2Fmejoredu-

,Las%20Unidades%20de%20Servicios%20de%20Apoyo%20a%20la%20Educaci%C3%B3n%20Regula

Fernández, A. (2008). *ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE INTERVENCION* . Obtenido de Rodrigo Martínez

Giraldez. (2010). Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/7322c4c1-7aea-4f45-8e12-d751a95916b3/content

Martínez, R. (2008). *ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE INTERVENCION*. Obtenido de https://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf

metodologico, M. (2004). Obtenido de https://virtual.urbe.edu/tesispub/0104442/cap03.pdf

Morelos, U. (s.f.). *Cultura e identidad* . Obtenido de https://upnmorelos.edu.mx/assets/cultura_identidad.pdf

Pask, G. (1975). *Teoria de la conversacion* . Obtenido de https://es.scribd.com/document/268589780/teoria-de-la-conversacion

Secretaria de Educacion Publica . (2013). Obtenido de https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-inicial-direccion-de-educacion-inicial

SEP. (2011). *Plan de estudio 2011*. Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf

SEP. (01 de Enero de 2013). *Gobierno de Mexico* . Obtenido de https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-inicial-direccion-de-educacion-inicial

SEP. (09 de Abril de 2015). *Gobierno de Mexico*. Obtenido de https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-preescolar

SEP. (2022). *Metodologias* . Obtenido de https://educacionbasica.sep.gob.mx/aprendizaje-basado-en-proyectos/

smith. (1988). Obtenido de https://www.upla.cl/inclusion/wp-content/uploads/2019/06/Sala-de-Lectura-Estilos-de-Aprendizajes-1.pdf

SNTE. (2022). Obtenido de https://snte.org.mx/nem/

Touriñan. (2016). *Donde esta la educacion* . Obtenido de http://dondestalaeducacion.com/conceptos/conceptos.html#:~:text=Prof.,J.%20M.%20Touri%C3%B1%C3%A1n%20L%C3%B3pez&text=La%20intervenci%C3%B3n%20educativa%20tiene%20car%C3%A1cter,los%20acontecimientos%20se%20vinculan%20intencionalmente

Tomasevski. (2004). *La Nueva Escuela Mexicana.* Obtenido de https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf

UPN, P. d. (2002). *Intervencion Educativa* . Obtenido de https://upnmorelos.edu.mx/assets/intervencion-educativa.pdf

Vigotsky. (1978). *Mentes abiertas* . Obtenido de https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/blog-psicologia/la-teoria-sociocultural-de-lev-vygotsky#google_vignette

Vigotsky. (1978). *Zona de desarrollo proximo*. Obtenido de https://www.campuseducacion.com/didactytab-demo/ludicasU01_A04.html

Vigotsky. (septiembre de 2007). Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-

49102007000300005#:~:text=De%20acuerdo%20con%20la%20teor%C3%ADa,pensar%20e%20interpretar%20el%20mundo

Wallon. (s.f.). *Desarrollo psicomotor.* Obtenido de https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/49923/1/Desarrollo%20psicomotor%20del%20esquema.pdf

APÉNDICES

Universidad Pedagógica

Nacional 212, Teziutlán, Pue.

Licenciatura en Intervención Educativa

Apéndice A

"Cuestionario para el contexto externo "

Instrucciones: Responda lo que se le pide de manera clara a las siguientes preguntas, subrayesu respuesta.

Objetivo: Reconocer las categorías del contexto externo mediante la aplicación de un cuestionario que posibilite el análisis de los rangos social, cultural, económico y educativo de la colonia del paraíso.

Nombre:_____.

Edad:_____. Sexo: _____.

Social

1- ¿Conoce e implementa el uso de las tres R (Reciclar, Reducir, ¿Reutilizar)?

A) Si
B) No, no lo implemento
C) No sé de qué se trata

2 ¿Clasifica su basura en orgánica e inorgánica?

A) Si, cuento con varios botes para clasificar la basura.
B) No, Solo cuento con un bote para la basura.
C) No sé de lo que se trata el tema.

3 ¿Cuáles son los servicios básicos con los que cuenta? (Subraye todos los que tenga)

A) Agua potable
B) Luz eléctrica
C) Gas
D) Servicio de teléfono

4 ¿Sus calles se encuentran pavimentadas?

A) Si, si se encuentran pavimentadas
B) No, no se encuentra pavimentada
C) Algunas de las calles están pavimentadas

y algunas No. 5 ¿En la colonia cuentan con

servicios médicos?

A) Si, contamos con una clínica de salud
B) No, No tenemos clínicas
C) No se encuentra dentro de la localidad, pero cerca hay una clínica.

6 ¿Cuál es el tipo de familia con la que cuenta?

A) Biparental (Padre y madre)
B) Monoparental (solo un padre)
C) Adoptiva
D) De padres separados

7 ¿En qué tipo de vivienda habita?

A) Casa
B) Apartamento
C) Hacienda

8 ¿La casa en la que habita es propia?

A) Si, es casa propia
B) No, pago renta
C) Ninguna de las anteriores

9- ¿con que grado de estudios cuenta?

A) Primaria
B) Primaria y secundaria
C) Primaria, secundaria y bachillerato.
D) Primaria, secundaria, bachillerato y formación profesional

Categoría Económica

10 **¿**Cuál considera que es la principal fuente de ingresos dentro de su localidad?

A) Empresas
B) Campo
C) Comercio
D) Maquilas
E) Trabajo domestico

11 ¿Cómo considera que es su nivel de ingresos?

A) Bajo
B) Medio
C) Alto

12- ¿En su trabajo cuenta con Buen ambiente de trabajo?

A) Si, cuenta con un buen ambiente y es grato trabajar ahí.
B) No, el ambiente es un ambiente pesado
C) No sé no he percibido como es el trato

13 ¿En la localidad en la que se encuentra existe delincuencia?

A) SI, se presenta muy seguido.
B) No, no ha habido casos de delincuencia.
C) Muy pocas veces se han presentado casos de delincuencia.

14- En caso de que exista, delincuencia en su localidad, ¿Cómo se ha presentado?

A) Robos
B) Asaltos
C) Allanamiento de morada
D) Todas las anteriores.

Categoría Educativa

15 ¿Con cuales escuelas cuenta su localidad?

A) Primaria
B) Secundaria
C) Bachillerato
D) Universidad
E) Todas las anteriores

16- ¿Con que tipo de escuelas cuentan dentro de su localidad?

A) Escuelas Privadas
B) Escuelas publicas
C) Todas las anteriores

17 ¿Las escuelas de la localidad reciben alguna beca por parte del gobierno?

A) SI, reciben becas
B) No, no reciben
C) No estoy al tanto de esa información

18 ¿Las escuelas de su localidad se les proporcionan uniformes por parte del gobierno?

A) SI, reciben uniformes
B) No, no reciben
C) No estoy al tanto de esa información

19 ¿Las escuelas de su localidad reciben libros por parte del gobierno?

A) SI, reciben becas
B) No, no reciben
C) No estoy al tanto de esa información

20 ¿Qué tipo de educación existe en su localidad?

A) Formal (Educación controlada por el gobierno con diferentes grados)
B) Informal (No establecida, sin niveles)
C) Ambas

21 ¿En su localidad existe la deserción escolar?

A) Si, conozco algún caso de deserción escolar.
B) No, no conozco ningunas
C) Si, pero no conozco ningún caso

22 ¿Cuál considera que es la razón por la que se presenta la deserción escolar dentro de sucomunidad?

A) La economía (bajos ingresos)
B) Falta de apoyo por parte de la familia
C) Trabajo a temprana edad

Categoría Cultural

23 ¿Con que prácticas culturales cuenta su localidad?

A) Danzas,
B) Fiestas patronales
C) Celebraciones religiosas
D) Todas las anteriores

24 ¿Lleva a cabo alguna Practica cultural dentro de la localidad que se encuentra?

A) Si, practico diversas costumbres
B) Si, solo practico algunas costumbres
C) No, no conozco costumbres de esta localidad

25 ¿En caso de llevar a cabo alguna practica cultural mencione cuales son las que practica

_____

_____

.26 ¿Considera que las prácticas culturales se han ido perdiendo al paso del tiempo?

A) Si ya que no se les inculca desde pequeños
B) SI, ya que muchas personas ya no las practican
C) No, porque todos las practicamos

27- ¿Qué prácticas culturales considera que se han ido perdiendo al paso de los años?

R=

_____

_____

.

28 ¿Practica algún tipo de lengua materna?, En caso de practicar algún tipo de lengua materna mencione cual

___

29 ¿Practica algún tipo de religión? (Si es así subraye la religión que practica)

A) Católica
B) Cristiana
C) Mormones
D) No, no practico ninguna religión.
E) Otra: _____

30¿Su localidad se caracteriza por tener alguna vestimenta tradicional?

A) Si cuenta con una vestimenta
B) No, no cuenta con una
C) No conozco si tiene alguna

Universidad Pedagógica

Nacional 212, Teziutlán, Pue.

Licenciatura en Intervención Educativa

Apéndice B

"Entrevista para el contexto externo "

Lugar: Colonia del paraíso

Instrucciones: Escucha atentamente y responda de acuerdo a lo que se le pide

Objetivo: Registrar información acerca de categorías del contexto externo a través de la aplicación de una entrevista al jefe de barrio que permita el estudio de los cuatro ámbitos; social, cultural, económico y educativo de la colonia del paraíso.

Nombre:_____

_____.Cargo:

_____.

Edad:_____. Sexo:

_____.

Categoría social

1- ¿Cuál es la función que destaca dentro de su comunidad?

2- ¿Cómo ha gestionado el mejoramiento de los servicios básicos de su comunidad?

3- ¿Qué programas han sido otorgados al municipio para dar mantenimiento a las calles?4- ¿Considera que dentro de su comunidad existe una clase social predominante?

5- ¿Qué actividades gestiona para cuidar el medio ambiente dentro de la comunidad?

Categoría Económica

6- ¿Cuál considera que es la principal fuente de ingresos dentro de su comunidad?

7-. Desde su punto de vista ¿cómo considera que es la economía de la localidad?

8- ¿Cómo es la gestión de los beneficios gubernamentales que se les brinda a sucomunidad?

9- ¿Qué actividades realiza dentro de su comunidad para contra restar la delincuencia?

10- ¿Qué actividades realiza para comunicar a los ciudadanos de su comunidad acerca delos apoyos gubernamentales que se les otorga?

Categoría educativa

11- ¿Con que niveles educativos cuenta su comunidad? 12- ¿Cómo considera que es la educación de su localidad?

13- ¿Se proporciona beneficio económico (becas, uniformes, útiles escolares) por partedel gobierno?

14- ¿Qué opina sobre la deserción escolar?

15- Desde su punto de vista, ¿Cuál cree que es la razón por la que se presenta ladeserción escolar en la comunidad?

Categoría cultural

16- **¿**Qué opina sobre las costumbres y tradiciones que tiene su comunidad? 17- ¿Podría mencionar algunas costumbres y tradiciones con las que cuenta su comunidad?

18- ¿Cómo considera que es la participación de los miembros de la comunidad en lasactividades culturales?

19- ¿De que manera promueven las costumbres dentro de su comunidad?20- ¿Cómo describiría el tipo de vestimenta dentro de su comunidad?

Nacional 212, Teziutlán, Pue.

Licenciatura en Intervención Educativa

Apéndice c

"Guía de observación para el contexto externo "

OBJETIVO: Observar las categorías del contexto externo a través de una guía de observación que posibilite el estudio de los rangos social, cultural, económico y educativo de la colonia del paraíso.

FECHA: LUGAR:

NOMBRE DEL OBSERVADOR:

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	OBSERVACION
SOCIAL	Servicios básicos	
	Tipo de familia	
	Tipo de vivienda	
	Cuidado del medio ambiente	
ECONOMICO	Nivel de ingreso	
	Apoyo del gobierno	
	Problema económico de mayor impacto	
	Nivel de ingresos	

	Mayor fuente de ingresos	
	Mayor ocupación	

Nacional 212, Teziutlán, Pue.

Licenciatura en Intervención Educativa

Apéndice D

"Guion de entrevista "

Lugar:

Nombre: _____.

Ocupación: _____.

Instrucciones: Escuche atentamente y responda las siguientes preguntas en base a sus conocimientos.

Objetivo: Recabar información sobre el sector salud del municipio de Teziutlán, mediante la aplicación de un guion de entrevista que permita el estudio del contexto externo.

1. ¿Qué programas de vacunación se implementan en el hospital y cuál es su importancia?
2. ¿Cómo se promueve la educación para la salud en el hospital?
3. ¿Qué servicios de atención medica ofrece el hospital y cuáles son sus objetivos?
4. ¿Cuáles son las responsabilidades del hospital en la gestión de recursos y financiamiento de la atención medica?
5. ¿Cuáles son los horarios de atención medica y/o emergencias?
6. ¿Qué tipos de campañas se realizan en las escuelas y cuál es su objetivo principal?
7. ¿Cuáles son los temas claves abordados en las escuelas?
8. ¿Cómo se seleccionan los temas de las campañas de salud en las escuelas?
9. ¿Qué actividades se llevan a cabo durante estas campañas de salud en las escuelas?
10. ¿Qué acciones realizan en las campañas para que los padres se involucren en estas?
11. ¿Cuenta con las unidades médicas adecuadas de limpieza y seguridad?
12. ¿Proporciona capacitaciones de primeros auxilios para padres y docentes?
13. ¿El hospital proporciona diferentes tipos de capacitaciones en las escuelas?
14. ¿Cuáles son esos tipos de capacitaciones que se brindan?

Nacional 212, Teziutlán, Pue.

Licenciatura en Intervención Educativa

Apéndice E

"Cuestionario para el contexto interno "

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas, subraye la respuesta correcta.

Objetivo: Reconocer las categorías del contexto interno mediante la implementación de un cuestionario que posibilite el análisis de los rangos de infraestructura, organización, sistema educativo y políticas públicas.

Nombre:_____.

Edad:_____. Sexo:_____.

Categoría de Infraestructura

1- ¿Cuántas aulas existen dentro de la institución?

R=_.

2- ¿Cuentan con aulas especiales? (Es decir con un aula de canto o tecnología), si la respuesta es si marque con que aulas cuentan.

a) Aula de canto.
b) Aula Tecnológica.
c) Aula de pintura.
d) Todas las anteriores.

3- La institución, ¿cuenta con una biblioteca?

a) Si. ¿Por qué?:_____.
b) No, ¿Por qué?:_____.
c) Se cuenta con un espacio destinado para la lectura dentro de las aulas.

4- ¿Los sanitarios funcionan correctamente?

a) Si, todos están en correcto funcionamiento.
b) Solo uno no funciona correctamente
c) No, tenemos varios sanitarios que no funcionan correctamente.

5- ¿Cuentan con cocina/comedor dentro de la institución?

a) Si, si contamos con cocina
b) SI, Contamos con comedor
c) Tenemos ambas

d) No, no tenemos

6- ¿Con que servicios básicos cuenta la institución? (subraye todos con los que cuenta)
   a) Luz
   b) Agua
   c) Gas
   d) Drenaje

7- ¿Existe un área de juegos destinada a los pequeños?
   a) Si, se cuenta con un área especifica
   b) No, no tenemos un área para juegos
   c) Esta en planes crear una

8- ¿Considera que la institución está conformada con el mobiliario necesario?
a) Si, el mobiliario está en buenas condiciones y es suficiente.
b) Si, pero el mobiliario no es suficiente
c) No, no contamos con el material necesario.

Categoría de Organización

9- ¿Cuántos docentes laboran dentro de esta institución?
   R=_.

10- ¿Cuál es su nivel de estudios?
   a) Licenciatura
   b) maestría
   c) Otro:_____.

11- ¿De qué institución es procedente?
   R=_.

12- ¿Cuál es el horario de su jornada laboral?
   a) De 4-5 horas
   b) De 5-6 horas
   c) De 6 en adelante

13- Dentro de la institución, ¿Cuentan con una asociación de padres de familia?
   a) Si, ¿Quiénes la conforman?
   b) No.
   c) Si, aunque no se quienes la conforman

14- ¿Cuántos padres conforman esta asociación?
a) De 5-10 padres

b) De 10-15 padres

c) De 15-20 padres

d) Mas de 20

15- ¿Cómo considera que es el clima laboral dentro de la institución?

a) Bueno, me gusta el clima de trabajo.
b) Regular, algunas veces es tranquilo.
c) Malo, no me siento cómodo(a).

16- ¿Cuántos años de servicio tiene?

R=_.

17- ¿Cuántos años de servicio lleva dentro de esta institución?

R=_.

Categoría de Sistema educativo

18- ¿Actualmente realiza algún curso que aporte a su práctica educativa? ¿Cuál? R=

___.

19- ¿Cada que tiempo realizan cursos dentro de la institución?

a) Cada mes
b) Cada medio año
c) Cada año
d) Otro:_____.

20- ¿Conoce los ficheros didácticos?

a) Si, utilizo ficheros para apoyar mis actividades
b) NO, no los conozco
c) No los llevo a cabo

21- ¿Lleva a cabo el uso de ficheros didácticos?, si la respuesta es sí, ¿Cuáles son losque ocupa?

R=_.

22- ¿Cuál es el plan y programa que utiliza actualmente?

R=_.

23- ¿Considera importante el empleo de la tecnología en las actividades educativas?

a) Si, ¿Por qué'
b) No, ¿Por qué?
c) No me parece un tema relevante

24-Usted, ¿Cómo lleva a cabo el uso de la tecnología dentro de sus actividades?

R=_

___.

Categoría de Políticas publicas

25- ¿La información con respecto a programas es proporcionada por el gobierno o es solicitada por ustedes?
   a) Es proporcionada por el gobierno
   b) Es solicitada por nosotros
   c) No recibimos información

26- ¿Existe un encargado para gestionar los programas y apoyos hacia la institución?
a) Si, mencione ¿Quién?
b) No, nosotras mismas lo hacemos.
c) Se está buscando.

27- ¿La institución cuenta con algún programa de alimentos?
   a) Si, se les proporcionan desayunos fríos.
   b) No, no tenemos alguno.
   c) Si, contamos con desayunador

28- ¿Actualmente la institución cuenta con algún programa que beneficie su infraestructura?
   a) Si, tenemos el apoyo de un programa, ¿Cuál?
   b) No, no tenemos el apoyo.
   c) Se está gestionando el apoyo de un programa. ¿Cual?

29- -Si la institución recibe apoyo de un programa para la infraestructura mencione, ¿Qué programa es?
   R=_.

30- ¿Qué apoyo ha tenido la institución respecto a útiles escolares?
   a) lápices, libros, libretas
   b) Lápices, colores, mochilas
   c) Ninguna de las anteriores

31- ¿La escuela cuenta con algún programa de uniformes, y calzado?
   a) Si, ¿Cuál es el nombre del programa?

b) No, no cuentan con ningún programa

32- ¿Se maneja dentro de la institución algún programa para el fortalecer la educación especial?, de ser así, ¿Cómo se trabaja y que programa es?

R=

Nacional 212, Teziutlán, Pue.

Licenciatura en Intervención Educativa

Apéndice F

“Entrevista para el contexto interno “

Lugar: Jardín de niños Fernando y Elenita Montoya.

Instrucciones: Escucha atentamente y responde las siguientes preguntas.

Objetivo: Recabar información acerca de las categorías del contexto interno mediante la aplicación de una entrevista al personal directivo que permita el estudio dentro del ámbitode infraestructura, organización, sistema educativo y políticas públicas.

Nombre:_____.

Edad:_____. Sexo:_____.

Cargo:_____.

Categoría Infraestructura

1- ¿Cuántos años tiene de fundación la institución?
2- ¿Considera que la institución es un inmueble seguro? (Techo firme, piso, barda)3- ¿Cuál es la función de las aulas que se encuentran dentro de la institución?
4- ¿Existe un aula para cada grupo?
5- ¿El plantel escolar cuenta con aulas especiales para canto o tecnología?6- ¿Cuenta con sanitarios suficientes para todos los alumnos?
7- ¿Con que áreas cuenta la institución? (áreas verdes, espacio de juego, espacio para lectura)
8- ¿Cuáles son los servicios básicos con los que cuenta la institución?

Categoría Organización

9- ¿Cuál es su función dentro de la institución?
10- Además de usted, ¿Con cuántos docentes cuenta la institución?
11- ¿Cuál es su nivel académico?
12- Actualmente, ¿Cuántos años de servicio tiene?
13- ¿Cuál es el horario de la jornada laboral de usted y los demás docentes?
14- ¿Con que grupos de padres de familia cuenta la institución? (Asociación de padresde familia, comité, tesorería)
15- ¿Con que personal de apoyo cuenta a parte de los docentes?
16- ¿Cómo considera que es el clima laboral dentro de la institución?

Categoría Sistema educativo

17- ¿Considera que la capacitación que es brindada en su preescolar es constante?
18- ¿Las y los docentes realizan cursos dentro de la institución?
19- ¿Qué cursos llevan a cabo para el aporte en su práctica educativa?
20- ¿Qué actividades realizan para estar actualizados?
21- ¿Sus docentes llevan a cabo la implementación de ficheros didácticos para la implementación de actividades?
22- ¿Qué plan y programa utilizan actualmente en la institución?
23- ¿Cambiaran de plan y programa?
24- ¿Cómo considera que es el empleo de la tecnología dentro de la institución dentro de sus planeaciones?

Categoría Políticas publicas

25- ¿A la institución se le proporciona información acerca de los programas que proporciona el gobierno?
26- ¿La institución cuenta con algún programa de alimentación? (desayunos fríos)27- ¿La institución recibe algún apoyo por parte del gobierno?
28- ¿Qué tipos de apoyos reciben?
29- ¿La institución cuenta con un comedor o desayunador que proporcione alimento a los alumnos?
30- ¿Se cuenta con apoyo de becas?
31- ¿Recibe apoyo de algún programa que proporcione uniformes y calzado a los estudiantes?
32- ¿Dentro de la institución se maneja algún programa sobre la educación especial?

Nacional 212, Teziutlán, Pue.

Licenciatura en Intervención Educativa

Apéndice G

"Guía de observación para el contexto interno "

Lugar:_____

Fecha_____

Observador: _____

Objetivo: Observar las categorías del contexto interno a través de una guía de observaciónque permita el estudio de los ámbitos de infraestructura, organización, sistema educativo ypolíticas públicas.

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	OBSERVACION
INFRAESTRUCTURA	Aulas	
	Sanitarios	
	Plaza cívica	
	Servicios básicos	
	Áreas de juego	
	Mobiliario	
ORGANIZACIÓN	Cantidad de docentes	
	Funciones de los docentes	
	Clima laboral	
	Personal de apoyo	
SISTEMA EDUCATIVO	Cursos	
	Consejo técnico	
	Capacitaciones	
	Plan y programa	

POLITICAS PUBLICAS	Programa de uniformes	

Nacional 212, Teziutlán, Pue.

Licenciatura en Intervención Educativa

Apéndice H

“Guion de entrevista para el contexto interno “

Instrucciones: Escuche atentamente y responda las siguientes preguntas en base a sus conocimientos.

Objetivo: Recabar información sobre las organizaciones y programas del jardín de niños maestros “Fernando y Elenita Montoya” mediante la aplicación de un guion de entrevista que permita el estudio del contexto interno.

Organizaciones

¿Cuál es el propósito de la asociación de padres de familia en la escuela?

¿Qué funciones o responsabilidades tiene la asociación de padres de familia en la escuela?

¿Cuál es la estructura organizativa de la APF?

¿Qué beneficio tiene ser miembro de la APF?

¿Cómo colaboran en las actividades dentro de la escuela?

¿Como se elige o selecciona a la junta directiva de la asociación?

¿Cuál es la relación entre la asociación de APF y administración de la escuela?

¿La APF cuenta con un reglamento interno dentro de la institución?

¿Cómo se financia la APF? ¿tiene un presupuesto asignado?

¿Cuáles son las principales actividades o eventos organizados por APF?

Programas

¿Qué opciones de desayunos fríos ofrece la escuela?

¿Cómo se organiza la repartición de desayunos fríos en la escuela?

¿Tiene algún costo los desayunos fríos?

¿Los desayunos fríos cumplen con los entandares de nutrición establecidos por el gobierno?

¿Realizan evaluaciones de nutrición a los niños antes de la repartición de los desayunos fríos?

¿En caso de que los padres de familia no requieran la leche que se hace?

¿Se les brinda capacitación a los padres de las diferentes formas de cómo utilizar la leche?

¿Quién lleva la gestión de los alimentos fríos?

Nacional 212, Teziutlán, Pue.

Licenciatura en Intervención Educativa

Apéndice I

"Guía de entrevista para el contexto áulico"

Lugar: Jardín de niños Maestro Fernando y Elenita Montoya Fecha:_____.

Objetivo: Registrar información del contexto áulico mediante la aplicación de un guion de entrevista a la maestra de tercer año grupo A que permita el estudio de las cuatro áreas de desarrollo, lenguaje, físico motor, cognitivo y socioemocional.

Instrucciones: Escuche atentamente y conteste las siguientes preguntas de acuerdo a lo que se le pide.

1- ¿Cuál es su nombre completo?

2- ¿Qué edad tiene?

3- ¿Cuántos años tiene de servicio?

Lenguaje

4- Dentro del aula, ¿Implementa cantos infantiles para desarrollar diversas actividades con los infantes?

5- ¿Qué actividades lleva a cabo para fomentar la expresión verbal de los infantes?

6- ¿Qué recursos utiliza para enriquecer el vocabulario de los pequeños?

7- ¿Qué técnicas emplea para lograr que los niños desarrollen las habilidades de escritura?

8- ¿Dentro del salón de clases integra la lectura?

Físico motora

9- ¿Qué actividades lleva a cabo para fomentar el desarrollo físico y motor de los niños dentro del salón de clases?

10- ¿¿Qué actividades lleva a cabo para el desarrollo de las actividades motoras finas con los infantes?

11- ¿Qué materiales utiliza para poder lograr el desarrollo de las actividades motoras finas y gruesas en los infantes?

12- ¿Considera que los alumnos necesitan desarrollar sus habilidades motoras?

Cognitivo

13- ¿Utiliza juegos para promover el desarrollo cognitivo de los infantes?

14- ¿Cómo fomenta el razonamiento lógico en los niños?

15- ¿Qué actividades emplea para poder estimular la memoria en los niños?

16- ¿Qué actividades utiliza para estimular el pensamiento creativo y la imaginación?

17- ¿Qué materiales usa para poder desarrollar la creatividad en los infantes dentro del aula?

Socioemocional

18- ¿Dentro del salón de clases lleva a cabo actividades para desarrollar las habilidades emocionales en los infantes?

19- ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para que los niños puedan desarrollar las habilidades emocionales?

20- ¿Cómo promueve la confianza en los infantes?

21- ¿Qué actividades lleva a cabo para fomentar la interacción entre los alumnos?

Universidad Pedagógica Nacional 212,

Teziutlán, Pue.

Licenciatura en Intervención Educativa

Apéndice J

Instrucciones: Lee con atención y marca con una palomita los criterios con los que cumpleel infante.

Objetivo: Registrar las manifestaciones dentro del contexto áulico en cuanto al área de lenguaje en los alumnos de 3 grado grupo A del Jardín de niños Maestros Fernando y ElenitaMontoya.

Área de lenguaje							
Grado escolar	**Sub Categorías**	**Indicador de logro**	**No Alcanzado**	**En proceso**	**Logrado**	**N.L**	**Actividades sugeridas periodo diagnostico**
TERCER GRADO	**ORALIDAD**	**Describe lugares o personajes de las historias que conoce.**				**1**	La actividad consiste en crear un dado en donde cada cara tendrá un personaje, los niños formaran un círculo en el suelo se elegirá a un compañero para pasar al cetro, este compañero lanzara el dado y el personaje que salga tendrá que describirlo, que color es, como es,etc.
						2	
						3	
						4	
						5	
						6	
						7	
						8	
						9	
						10	
						11	
						12	
						13	
						14	
						15	
						16	
						17	
						18	
						19	

						20	

		Emplea palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos corporales que aprende en su comunidad.				**1**	Para esta actividad dentro de una caja se meterán imágenes de animales, cada niño tendrá que pasar uno por uno a tomar una imagen el animal que le salga deberán imitarlo ya sea con gestos o imitando los sonidos que este produzca.
						2	
						3	
						4	
						5	
						6	
						7	
						8	
						9	
						10	
						11	
						12	
						13	
						14	
						15	
						16	
						17	
						18	
						19	
						20	
	PARTICIPACION SOCIAL	**Comparte con sus pares sus intereses explica que le gusta y porque**				**1**	En esta actividad los niños acercaran sus sillas al centro formando una línea en la cual se jugara al juego de las sillas, cuando la música pare el niño deberá tomar asiento en una de estas el que se quede sin silla deberá mencionar a el grupo cuál es su personaje favorito.
						2	
						3	
						4	
						5	
						6	
						7	
						8	
						9	
						10	
						11	
						12	
						13	
						14	
						15	
						16	
						17	
						18	
						19	
						20	

		Escucha con atención, se interesa por lo que las otras personas expresan e intercambian ideas esperando su turno para hablar.				**1**	Se muestra en el aula un video de interés para los niños como un cuento de piratas o de princesas, al término de este video se le pedirá a cada uno de los alumnos que diga que fue lo que más le gusto tratando de que los demás lo escuches y se interesen por lo que dicen.
						2	
						3	
						4	
						5	
						6	
						7	
						8	
						9	
						10	
						11	
						12	
						13	
						14	
						15	
						16	
						17	
						18	
						19	
						20	

Universidad Pedagógica Nacional 212,

Teziutlán, Pue.

Licenciatura en Intervención Educativa

APENDICE K

Instrucciones: Lee con atención y marca con una palomita los criterios con los que cumpleel infante.

Objetivo: Registrar las manifestaciones dentro del contexto áulico en cuanto al área de Motora en los alumnos de 3 grado grupo A del Jardín de niños Maestros Fernando y ElenitaMontoya.

Área Motora							
Grado escolar	Sub Categorías	Indicador de logro	No Alcanzado	En proceso	Logrado	N.L	Actividades sugeridas periodo diagnostico
TERCER GRADO	Desarrollo de la motricidad	Tiene control más eficiente al detenerse, iniciar la marcha y girar				1	Se pedirá que los alumnos se pongan de pie y se hará un espacio más amplio quitando mesas y sillas con las que el niño pueda lastimarse se colocara una canción los niños deberán bailar al ritmo de esta y cuando la canción pare, deberán de permanecer quietos.
						2	
						3	
						4	
						5	
						6	
						7	
						8	
						9	
						10	
						11	
						12	
						13	
						14	
						15	
						16	
						17	
						18	
						19	
						20	
		Coordina movimientos en				1	
						2	
						3	

		juegos de representación de manera individual o colectiva.				4	Para esta actividad los niños deberán de salir al patio, formaran un círculo y se elegirá a un compañero para que sea el lobo, los pequeños se tomaran de la mano y giraran mientras cantan la canción de lobo estas ahí logrando la coordinación del cuerpo y el canto para al final evitar ser atrapados por el lobo.
						5	
						6	
						7	
						8	
						9	
						10	
						11	
						12	
						13	
						14	
						15	
						16	
						17	
						18	
						19	
						20	
		Participa en juegos y actividades que implican la coordinación de los sentidos y los movimientos, en acciones como lanzar, amasar, patear, entre otras.				1	En el patio se colocan conos al azar y seda un tiempo determinado para que niño con un balón trate de ir tirando todos los conos que encuentre a su alcance. Se pueden formar equipos para que entre todos logren tirar los conos pateando la pelota.
						2	
						3	
						4	
						5	
						6	
						7	
						8	
						9	
						10	
						11	
						12	
						13	
						14	
						15	
						16	
						17	
						18	
						19	
						20	
	Integración de la	Descubre e imita movimientos y posturas de manera individual y				1	Colocamos a los infantes uno frente a otro uno será la persona y el otro será el espejo. El espejo tendrá que imitar todos
						2	
						3	
						4	
						5	

		colectiva utilizando distintos segmentos corporales, (lateralidad)				6	los movimientos que hace su compañero o compañera después de cierto tiempo se intercambiaran los roles.
						7	
						8	
						9	
						10	
						11	
						12	
						13	
						14	
						15	
						16	
						17	
						18	
						19	
						20	

Universidad Pedagógica

Nacional 212, Teziutlán, Pue.

Licenciatura en Intervención Educativa

APENDICE L

Instrucciones: Lee con atención y marca con una palomita los criterios con los que cumpleel infante.

Objetivo: Registrar las manifestaciones dentro del contexto áulico en cuanto al área cognitiva en los alumnos de 3 grado grupo A del Jardín de niños Maestros Fernando y ElenitaMontoya.

Área cognitiva							
Grado escolar	**Sub Categorías**	**Indicador de logro**	**No Alcanzado**	**En proceso**	**Logrado**	**N.L**	**Actividades sugeridas periodo diagnostico**
TERCER GRADO	**NUMERLOGIA**	**Usa números en juegos y situaciones cotidianas de su entorno.**				**1**	Este juego se tratará de observar se le pedirá al niño que observe su entorno y se le pedirá que encuentren números, primero será en el salón de clases y luego se saldrá al patio para que estos puedan identificarlos dentro y fuera del aula.
						2	
						3	
						4	
						5	
						6	
						7	
						8	
						9	
						10	
						11	
						12	
						13	
						14	
						15	
						16	
						17	
						18	
						19	
						20	
		Dice en orden y en su lengua materna una parte de la				**1**	
						2	
						3	
						4	

APENDICE L

		serie numérica con canciones o juegos					**5**	Se muestra y canta la canción de los números primero se muestra a los niños y luego se pide que estos la repitan, después se pide que se pongan de pie y hagan un círculo en donde todos juntos cantaran la canción de los números.
							6	
							7	
							8	
							9	
							10	
							11	
							12	
							13	
							14	
							15	
							16	
							17	
							18	
							19	
							20	
		Compara diversos objetos para determinar cual tiene más o menos elementos					**1**	Se le dará al niño tres vasos transparentes, en cada uno de los vasos se le pedirá introducir cierta cantidad de pompones al finalizar el niño deberá poder identificar cual es el que tiene más y cuál es el que tiene menos.
							2	
							3	
							4	
							5	
							6	
							7	
							8	
							9	
							10	
							11	
							12	
							13	
							14	
							15	
							16	
							17	
							18	
							19	
							20	
	RAZON AMIENT	**Crea formas con materiales de Construcción**					**1**	Se le dará al niño bloques de construcción y se irán mostrando en imágenes grandes la imagen que deben de ir
							2	
							3	
							4	
							5	

						6	formando, el niño debe de poder unir los bloques para poder realizarla.
						7	
						8	
						9	
						10	
						11	
						12	
						13	
						14	
						15	
						16	
						17	
						18	
						19	
						20	

Universidad Pedagógica

Nacional 212, Teziutlán, Pue.

Licenciatura en Intervención Educativa

APENDICE M

Instrucciones: Lee con atención y marca con una palomita los criterios con los que cumpleel infante.

Objetivo: Registrar las manifestaciones dentro del contexto áulico en cuanto al área socioemocional en los alumnos de 3 grado grupo A del Jardín de niños Maestros Fernando y Elenita Montoya.

Área socioemocional							
Grado escolar	**Sub Categorías**	**Indicador de logro**	**No Alcanzado**	**En proceso**	**Logrado**	**N.L**	**Actividades sugeridas periodo diagnostico**
TERCER GRADO	**Auto regulación**	**Identifica emociones como alegría, tristeza, sorpresa, miedo, asco o enojo al participar en juegos de representación**				**1**	Se preparan varias tarjetas de diferentes emociones, cada niño deberá de tomar una tarjeta y deben de representar el gesto a sus compañeros el resto deberá adivinar de que emoción se trata antes de mostrar la tarjeta.
						2	
						3	
						4	
						5	
						6	
						7	
						8	
						9	
						10	
						11	
						12	
						13	
						14	
						15	
						16	
						17	
						18	
						19	
						20	
						1	

		Expresa lo que siente piensa o le provocan algunas personas o situaciones con las que convive en su vida cotidiana.				**2**	Para esta actividad todos los niños deberán permanecer en silencio se les proyectara un video acerca de las emociones y al terminar se les preguntara que es lo que los hace felices, tristes, que los pone de mal humor, etc.
						3	
						4	
						5	
						6	
						7	
						8	
						9	
						10	
						11	
						12	
						13	
						14	
						15	
						16	
						17	
						18	
						19	
						20	
		Interactúa con diferentes compañeras y compañeros, para establecer relaciones de amistad, igualdad, empatía, y colaboración.				**1**	Se armará un circuito en donde se dividirá al grupo formando dos equipos cada alumno deberá pasar por todo el circuito hasta llegar al otro lado los niños no podrán ir avanzando si el compañero de adelante no avanza y si el compañero de atrás se queda deberá esperarlo.
						2	
						3	
						4	
						5	
						6	
						7	
						8	
						9	
						10	
						11	
						12	
						13	
						14	
						15	
						16	
						17	
						18	
						19	
						20	
	R E					**1**	

		Muestra respeto y empatía hacia la expresión de emociones de las personas.				**2**	Los niños mencionaran que es algo que les hace feliz, algo triste, algo que los haga enojar etc. Siempre y cuando todos los compañeros permanezcan en silencio, cada uno tendrá que decir su punto de vista.
						3	
						4	
						5	
						6	
						7	
						8	
						9	
						10	
						11	
						12	
						13	
						14	
						15	
						16	
						17	
						18	
						19	
						20	

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLAN

LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA

Apéndice N

Planeación didáctica

	ESCUELA:	Jardín de niños “Maestros Fernando y Elenita Montoya”			**CCT:**	21DJN0148L	
ZONA ESCOLAR:		**SECTOR:**		**TURNO:**	Matutino	**MUNICIPIO:**	Teziutlán, Puebla
FASE:	2	**GRADO Y GRUPO:**		3° “A”	**ESCENARIO:**		Aula
TIEMPO DE APLICACIÓN:	4 de marzo de 2024 – 8 de marzo de 2024						
NOMBRE DEL PROYECTO:	“Juego, converso y aprendo”						
PROBLEMÁTICA O TEMA DE INTERES EN LOS ALUMNOS:	¿Cómo fortalecer el lenguaje oral para mejorar la conversación en los niños del 3° grado grupo “a” del jardín de niños “Maestros Fernando y Elenita Montoya” de la colonia el Paraíso?						
OBJETIVO GENERAL DE LA ESTRATEGIA:	Desarrollar la metodología de aprendizaje basado en proyecto comunitarios a través de actividades lúdicas y didácticas que fortalezcan el desarrollo de las habilidades de conversación comunicativa en los alumnos de tercer grado grupo A.						
METODOLOGIA A TRABAJAR:	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios						
EJES ARTICULADORES							

IGUALDAD DE GENERO	INTERCULTURALIDAD CRITICA	APROPIACION DE LAS CULTURAS A TRAVES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	INCLUSION	PENSAMIENTO CRITICO	ARTES Y EXPERIENCIAS ESTETICAS	VIDA SALUDABLE

CAMPO FORMATIVO	**CONTENIDOS**	**PDA (Procesos de desarrollo de aprendizaje)**
LENGUAJES	• Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. • Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde todas las niñas y todos los niños participen y se apropien de la cultura, a través de la lectura y la escritura. • Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares.	• Escucha con atención, se interesa por lo que las otras personas expresan, e intercambian ideas esperando su turno para hablar. • Evoca y narra lo que interpreta y entiende de diferentes textos literarios – leyendas, cuentos, fabulas, historias, y relatos de la comunidad que escucha en voz de otras personas que las narran o leen. • Elabora producciones graficas (mensajes, avisos, recados, entre otros) con marcas propias, dibujos o por medio del dictado, para informar algo a diferentes personas.
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO	• Los saberes numéricos como herramientas para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales	• Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna, a la vez que amplia gradualmente su rango de conteo.
ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES		

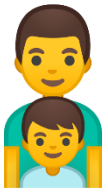
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	• Los efectos de la interacción con diversas personas y situaciones	Dialoga con sus pares u otras personas, para solucionar conflictos, en lugar de gritar o agredir, y respeta las reglas de participación para una buena convivencia.

OBJETIVO ESPECIFICO:	Reconocer los conocimientos previos de los alumnos y tutores sobre la conversación comunicativa mediante estrategias y actividades interactivas para lograr la negociación de las acciones y tiempos necesarios para trabajar.					
FASE 1 -PLANEACION (INICIO)	DIA 1:	4 de marzo de 2024				
MOMENTOS	DURACIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION	CAMPO FORMATIVO	AGENTES
Momento 1: Identificación	40 minutos	INICIO • Se les harán diversas preguntas a los niños, con la ayuda de "LA CAJA MAGICA", se hará una caja en donde se depositarán papeles con preguntas, el aprendiente deberá de sacar un papelito y darlo a la interventora para que lo pueda leer en voz alta, se pedirá al alumno que lo saco que responda primero y al termino de este se hará la pregunta en general, algunas de las preguntas serán: 1- ¿Te gusta platicar?	-1 Caja -1 Pliego de papel para forrar -Preguntas impresas -2Cajas de gis -1 Tabla en cartón con cuentos.	Guía de observación	Lenguajes	Docente Alumno

		2- ¿Sobre qué te gusta platicar? 3- ¿Con quién te gusta platicar? 4- ¿Te gusta hablar con tus compañeros? • A continuación, se mostrará una tabla en cartón donde vendrán 6 cuentos clásicos de los cuales los niños deberán de elegir su favorito y luego de esto se les otorgarán gises y un tapete. • Los niños saldrán al patio y se les pedirá que dibujen de los cuentos mostrados anteriormente su personaje favorito, explicando que se pueden acostar en el tapete para dibujar en el suelo con los gises. • Al terminar el niño deberá de explicar que dibujo y por qué. Con eso se podrá conocer sobre la conversación y al mismo tiempo cada niño deberá esperar su turno para participas y así				

		también se observará la fluides al participar.				
Momento 2: Recuperación	1 hora	DESARROLLO • Se llevarán a cabo la recolección de conocimientos previos sobre la conversación comunicativa mediante dos actividades: • En primer lugar, se colocará a los niños formando un círculo y después, a uno de ellos se les otorgará el inicio de una bola de estambre esto para crear una "Técnica de la telaraña", a medida que van pasando el estambre se les hará una serie de preguntas: 1- se les preguntara a todos los alumnos ¿Has escuchado la palabra conversar? 2- ¿Para ti que es conversar? 3- ¿Qué crees que significa esta palabra? 4- ¿La habías escuchado antes? • Al terminar esta actividad las mesas	-1 bola de estambre -5 papel cascaron de 1/4 -colores Acuarelas		Lenguajes	Docente Alumno

		estarán colocadas de forma que los niños formen equipo, y en este momento se les dejara que elijan un lugar para así formar 5 equipos y después proporcionarles un papel cascaron de ¼, en donde los niños deberán de dibujar la representación de lo que ellos consideran que es la conversación, al terminar cada equipo Deberá pasar al frente para explicar que dibujo y porque eligió hacer ese dibujo.				
Momento 3: Planificación	20 minutos	CIERRE Se pedirá a los padres de familia que ingresen al salón en donde la interventora se presentara y les platicara que del 4 de marzo al 8 de marzo se trabajara con los niños el reforzamiento de la conversación a través de cuentos, se les explicara lo que se trabajara, la importancia de trabajarlo y al mismo tiempo se pedirá su apoyo para realizar tareas enfocadas a este tema,	-Trípticos		Lenguajes	Docente Alumno Padre de familia

		para esto se les otorgara un tríptico donde vendrá la información resumida. -Por otro lado, con los pequeños se negociará lo que se realizara se les explicara con que maestra trabajaran en esa semana, que trabajaran algunos cuentos y actividades referentes a estas y se negociara con ellos cuales son algunos de los materiales con los que les gustaría trabajar (pinturas, estambre, pompones, etc)				
Producto final	• Dibujo con gis de su cuento favorito • Dibujo por equipo en papel cascaron de la representación de la conversación y exposición de este. • Tríptico					

OBJETIVO ESPECIFICO:	Desarrollar diversas actividades grupales de comprensión y producción a través de cuentos para que los alumnos socialicen y fortalezcan su conversación con el reconocimiento de los diversos personajes.					
FASE 2 – Acción (Desarrollo)		Dia 2		5 de marzo de 2024		
MOMENTOS	DURACION	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION	CAMPOS	AGENTES
Momento 4: Acercamiento	30 minutos	• Se les explicara a los niños que es la conversación mediante imágenes	• Cañón • Computadora • 1 títere	Lista de cotejo	Lenguajes	Docente

		grandes que estarán pegadas en el pizarrón que el niño pueda distinguir desde su lugar, así como un video: https://youtu.be/C1BJuzL82l0 • Al terminar el video con la ayuda de un títere se explicará lo mencionado en el video para que los niños entiendan que es la conversación y porque es importante y se harán preguntas de seguimiento: 1- ¿Qué es la conversación? 2- ¿Con que parte del cuerpo conversas? 3- ¿Qué usas para conversar? • A continuación, se les proporcionaran siluetas de cara donde el niño les pondrá ojos nariz boca, lengua y a	• 20 máscaras de fieltro de diversos animales • Pintura • pegamento blanco			 Alumno

		continuación explicara como se conversa.				
Momento 5 Comprensión y producción	1: 30 minutos	• Se les pedirá a los alumnos que guarden silencio ya que se les contara un cuento el cual lleva por nombre "LOS ZAPATOS DEL NOVIO" este cuento se representara en un mandil de fomi en el cual se irán colocando las representaciones de lo que va pasando en el cuento, para ello también se harán las figuras del cuento ya que son las que se irán pegando en el mandil. • Después de haber leído el cuento se formarán 7 equipos, y a cada uno de estos se les otorgara un rompe cabezas de un personaje diferente del cuento, ellos tendrán que conversar y llegar a acuerdos para colocar cada pieza en su lugar.	• Mandil de fomi • Personajes • láminas de cartulina		Lenguaje	Docente Alumno

		• Para conversar el tema se lleva a los niños a un espacio al aire libre, en donde con la ayuda de algunas preguntas en lamina se hará una retroalimentación sobre el cuento abordado. -Preguntas: ¿De qué trato el cuento? ¿Qué le paso al novio? ¿Quién le ayudo? ¿Logro llegar a la boda? ¿A quién le pidió ayuda? ¿Quién no lo quiso ayudar? • De tarea se les dejara una tabla donde los niños deban de contar los personajes y poner con numero cuantos son de cada uno				
PRODUCTOS		• Siluetas de cara • Rompe cabezas				

Fase 2 – Acción (Desarrollo)	Dia 3	6 de marzo de 2024

MOMENTOS	DURACION	ACTIVIDADES	RECURSOS		CAMPO FORMATIVO	AGENTES
Momento 5: Comprensión y Producción	1 hora	Con los niños se saldrá al patio en donde a continuación la interventora se localizará en un lugar donde todos puedan observar y contara el cuento de “SALTAN Y SALTAN” con la ayuda de una caja se le introducirán imágenes y con palitos se les irán pasando a medida que transcurre el cuento. -A l terminar el cuento en una cajita se colocarán tapas de un solo color y solo 4 tapitas rojas, la caja se ira pasando a los niños y después los que tengan la tapita roja tendrán que responder las preguntas sobre el cuento mencionado como: ¿Cuántos enanitos saltaban al principio? ¿Qué le paso a uno de los enanitos? ¿Cuántos enanitos llegaron? ¿Te gusto el cuento? ¿De qué se trató el cuento? ¿Qué fue lo que más te gusto? A continuación, se le dará a cada niño un títere el cual deberá decorar a su gusto, Posteriormente por equipo crearan una historia.	-Caja de cuento -Titeres de palito		Lenguajes Saberes y pensamiento científico De lo humano a lo comunitario	Docente Alumno Padre de familia

		De tarea con ayuda de sus padres deberán de buscar y encerrar a los personajes del cuento				
Momento 5: Comprension y producción	1 hora	-Se les contara el cuento del viento, el cual se contará con títeres para que los alumnos se interesen más en escuchar el cuento. - A continuación, se harán preguntas de reflexión a todo el grupo, pero se les explicara que cuando uno participe deberán de respetar y permanecer en silencio para escucharlo. 1- ¿Les gusto el cuento? 2-¿Cuál es su personaje favorito? 3-¿Qué es lo que mas les gusto? -A continuación, se les dará una impresión en tabloide con los personajes, un popote a cada niño y pintura, ellos deberán de conversas que pintura utilizarán y luego tendrán que soplarlo con el popote para pintar esta imagen.	-Material de decoración -Títeres - Tabloide -Pintura -Popote			
PRODUCTO:	-Titere -Pintura					

Fase 2 – Acción (Desarrollo)	Dia 4	7 de marzo de 2024

MOMENTOS	DURACION	ACTIVIDADES	RECURSOS		CAMPO FORMATIVO	AGENTES
Momento 6: Reconocimiento	1: 30 hora	• En la mesa se colocan las producciones, creadas de las sesiones pasadas y se preguntara si recuerdan los cuentos antes vistos, así como el ultimo cuento se les preguntara a los compañeros que les parece el trabajo de los demás y si les gusta y si hay algo que se le podría aumentar ya sea a sus mascaras o títeres. • De igual forma se les colocará más material y se les dará a elegir si quieren colocarle algo más o prefieren dejarlo así. • A continuación, en el pizarrón se coloca un papel bond por cada cuento visto y en una mesa se colocan dibujos de los diversos cuentos revueltos, los niños deberán elegir su imagen, decorarla y colocarla en el lugar que le corresponde. • Prosiguiendo con dos actividades impresas de los cuentos vistos anteriormente • Creación de un rehilete	-Papel bond de los cuentos ya vistos. -Material para decorar -20 dibujos de los cuentos ya vistos - impresiones		Lenguaje	Docente Alumno
Momento	30 minutos	• En colectivo se establecerán acuerdos para llevar a cabo el ambiente de aprendizaje a desarrollar el cual estará ambientado en los cuentos, se platicará con los niños que es lo que se hará y con su ayuda se tomará decisiones. • Se les darán imágenes con los espacios que se pondrán y en equipo en fieltro se			Lenguajes De lo humano a lo comunitario	Docente Alumno

		colocarán de forma que lleguen a un acuerdo. • tomaran tiempos para que cada uno de los alumnos puedan participar y mientras otros participan deberán respetar la participación				
PRODUCTO:	-Exposición en papel bond					

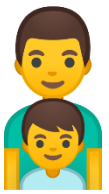
OBJETIVO ESPECIFICO	Evaluar los resultados de las actividades realizadas acerca de la conversación mediante la implementación de un ambiente de aprendizaje con la temática de cuenta cuentos para reconocer los logros alcanzados.

FASE 3 – INTERVENCIÓN (CIERRE)	DIA 5	8 de marzo de 2024

MOMENTOS	DURACIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION	CAMPO FORMATIVO	AGENTES
Momento 8: Integración	15 minutos	• Exposición y explicación, de los productos creados en las sesiones pasadas. • Para esto el aula se colocará como si fuera una galería en donde en cada mesa o espacio se coloquen los trabajos de cada niño, a continuación, cada uno deberá de explicar que fue lo		Rubrica	Lenguajes	Alumno

		que realizo en cada actividad.				
Momento 9: Difusión	1: 30 minutos	• Se realizará un ambiente de aprendizaje enfocado en un cuenta cuentos en donde el cuento a trabajar será el del sombrero de la bruja, la interventora interactuará con ellos contando el cuento con la ayuda de un muñeco gigante en algunas de las partes del cuento se les pedirá a los niños que continúen con el cuento. • Al término del cuento los niños deberán de pasar en primer lugar al traga bolas en donde se formarán en una fila y conforme vayan pasando se les pedirá que saquen una tarjeta y el número que salga son las oportunidades que tendrán para titar.	-Sombreros de bruja -Muñeco gigante -Traga bola s -Personajes en cartón -Pinturas y material para decorar. -Banderines de los cuentos. -Puerta ambientada con la portada del libro.		Lenguajes Saberes y pensamiento científico De lo humano a lo comunitario	Alumno Docente

		• A continuación, pasarán a la estación de decoración en donde ellos elegirán a su personaje favorito el cual deberán de pintar y decorar a su gusto para que después de esto ellos puedan explicar el porqué es su personaje favorito. • Pasaran a decorar su sombrero mágico y a continuación representaran a uno de los personajes que más les haya gustado.				
Momento 10: Consideraciones	10 minutos	• Se les pedirá a los pequeños que comuniquen si les gustaron las actividades, comparten sus experiencias y se les harán preguntas ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿Qué aprendieron? ¿Te gustaron los cuentos? ¿Cuál fue tu favorito?			Lenguajes De lo humano a lo comunitario	Alumno Docente Padre de familia

		• Siempre esperando su turno para hablar y respetando la participación de los demás. • Se recopilará un video de lo realizado en las sesiones el cual se compartirá con la docente de grupo y el padre de familia, para que puedan observar lo realizado.				
Momento 11: Avances	10 minutos	• Con ayuda del interventor se crea en el pizarrón una lista de lo que aprendieron y se reflexiona lo aprendido. • Con plastilina en pequeño deberá de moldear lo que más le gusto de las actividades y que fue lo que realizo.	-Pizarrón -Plumones -plastilina			Docente Alumno
PRODUCTO		Dar a conocer lo aprendido				

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

APENDICE O

“GUIA DE OBSERVACIÓN”

OBJETIVO: Identificar los conocimientos previos con los que cuentan los infantes acerca de la conversación mediante actividades dinámicas que permitan llegar a acuerdos con los padres de familia y los niños sobre las actividades a realizar.

del paraíso.

FECHA: _____.

LUGAR: _____

NOMBRE DEL OBSERVADOR:

_____

_____.

Momentos	ASPECTO A EVALUAR	OBSERVACIONES
M- 1	1-Los niños y niñas respondieron las preguntas realizadas sobre la conversación.	
	2- Los niños y niñas conocían los cuentos mostrados.	
	3-Los niños y niñas dibujaron su personaje favorito con gis y explicaron ¿por qué? lo eligieron .	
M – 2	4- Respondieron todas las preguntas.	
	5- Conocieron sobre lo que era la conversación	

	6-Pudieron conformar equipos de una forma rápida.	
	7- Participaron en conjunto para crear su dibujo.	
M- 3	8- Los padres confirmaron de enterados a la información dada	
	9-El alumno apoya en las decisiones para llevar a cabo las siguientes sesiones	
	10-Logran ordenar los materiales que mas les gustan para trabajar.	

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

APENDICE P

"LISTA DE COTEJO"

OBJETIVO: Identificar como los niños llevaron a cabo las actividades planteadas mediante una lista de cotejo que permita evaluar el trabajo en equipo y la conversación entre ellos.

N°	Rubros a evaluar	EQUIPO A		EQUIPO B		EQUIPO C		EQUIPO D		EQUIPO E		Observacion
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Comprenden las imágenes mostradas y dan su punto de v vista											
2	Escucha con atención cada uno de los cuentos contados, da su punto de vista y respeta la participación de los demás. -- Trabaja en equipo y escucha las opiniones de sus compañeros para llegar a un acuerdo											
3	Dan su punto de vista sobre las actividades realizadas											
4	Conversan fácilmente para tomar una decisión											
5	Reconocen los números y los utiliza para llevar a cabo sus actividades											
6	Esperan su turno para participar											
7	Toman decisiones cuando se les pide											
8	Comunican en equipo de una forma clara											
9	Participan en conjunto en las actividades											
10	Se interesan por lo que dicen sus compañeros											

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

APENDICE Q

"RUBRICA"

Objetivo: Evaluar el desarrollo de la conversación comunicativa e mediante un ambiente de aprendizaje en los niños del preescolar de 3° gado grupo "A" que permita el reforzamiento de esta.

Escuela:						
Grado:		**Grupo:**		**Fecha:**		
Aprendizaje esperado:						
Nombre de los alumnos	**Aspectos a evaluar**	**Excelente**	**Bueno**	**Regular**	**Falta mejorar**	**Observaciones**
	Reconocen los cuentos antes vistos	**Conoce los cuatro cuentos que se contaron y puede contar de que trata cada uno**	**Conoce dos de los cuentos contados y comenta de que trata cada uno**	**Solo recuerda uno de los cuentos, pero expresa de que se trata**		
1-						
2-						
3-						
4-						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
	Le es fácil conversar con sus compañeros					
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
	Trabaja en equipo y escucha las opiniones de sus compañeros para llegar a un acuerdo					
1						
2						
3						
4						

5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
	Reconoce que personajes corresponden a cada uno de los cuentos					
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

	Establecen acuerdos y toman decisiones sobre como estará planteado el ambiente de aprendizaje					
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
	Toma tiempos para participar y da su punto de vista.					
1						
2						
3						
4						

5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
	Participa comunicándose mediante la conversación con sus compañeros lo que mas les gusto					
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						

18						
19						
20						
	Representa y da a entender lo que moldeo en la plastilina					
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

ANEXOS

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

ANEXO 1

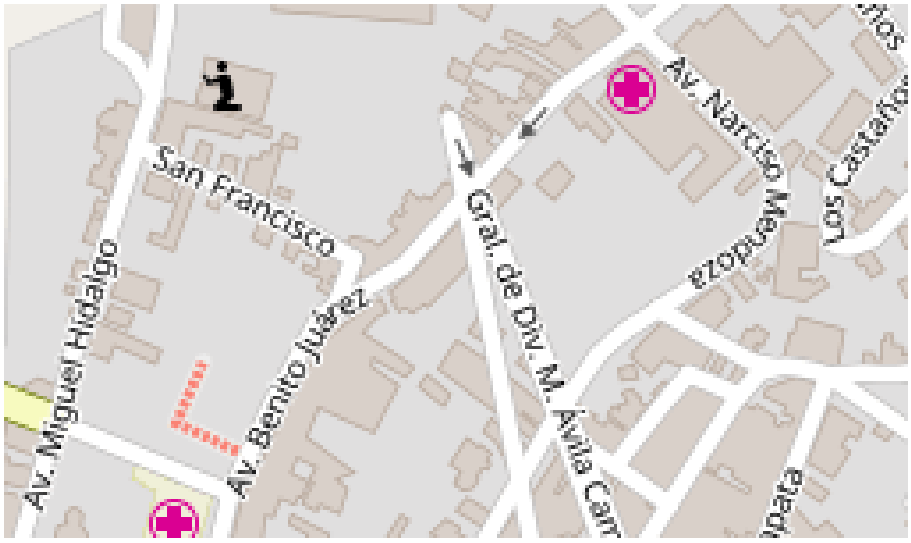
El municipio de Teziutlán, se localiza dentro del estado de puebla, el nombre de Teziutlán proviene de las raíces Náhuat que significa cerro de granizo.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

ANEXO 2



EL Paraíso, es una colonia ubicada en el municipio de Teziutlán dentro del estado de pu

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

ANEXO 3

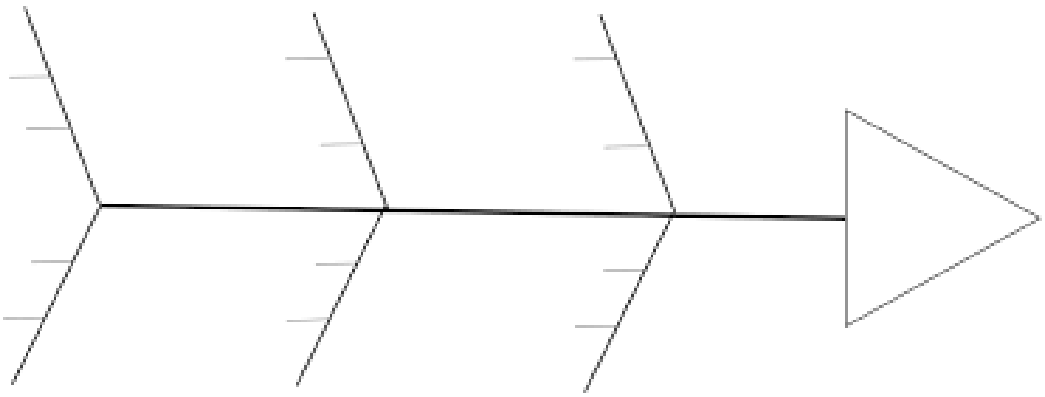
Elenita Montoya con clave de centro de trabajo 21DJN0148L1, turno matutino ubicado en la colonia el paraíso.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

ANEXO 4



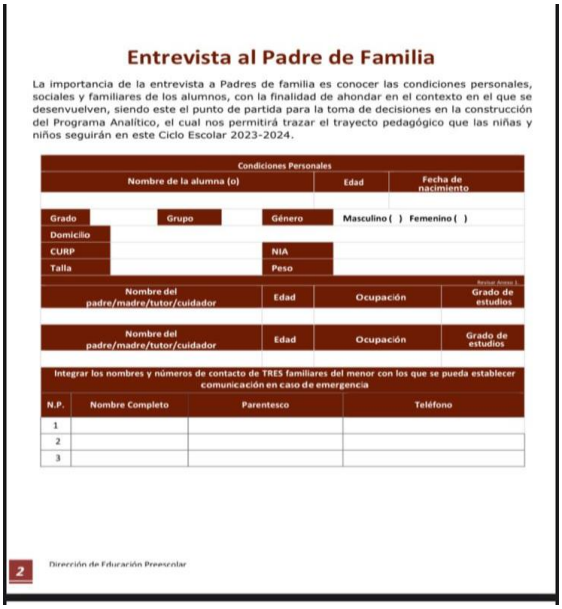
metodología del diagrama de Ishikawa , el cual es una representación gráfica en la que se relaciona el problema a analiza

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

ANEXO 5



Entrevista al Padre de Familia

La importancia de la entrevista a Padres de familia es conocer las condiciones personales, sociales y familiares de los alumnos, con la finalidad de ahondar en el contexto en el que se desenvuelven, siendo este el punto de partida para la toma de decisiones en la construcción del Programa Analítico, el cual nos permitirá trazar el trayecto pedagógico que las niñas y niños seguirán en este Ciclo Escolar 2023-2024.

Condiciones Personales			
Nombre de la alumna (o)		Edad	Fecha de nacimiento
Grado	Grupo	Género	Masculino ( ) Femenino ( )
Domicilio			
CURP		NIA	
Talla		Peso	

Nombre del padre/madre/tutor/cuidador	Edad	Ocupación	Grado de estudios

Nombre del padre/madre/tutor/cuidador	Edad	Ocupación	Grado de estudios

Integrar los nombres y números de contacto de TRES familiares del menor con los que se pueda establecer comunicación en caso de emergencia

N.P.	Nombre Completo	Parentesco	Teléfono
1			
2			
3			

2 Dirección de Educación Preescolar

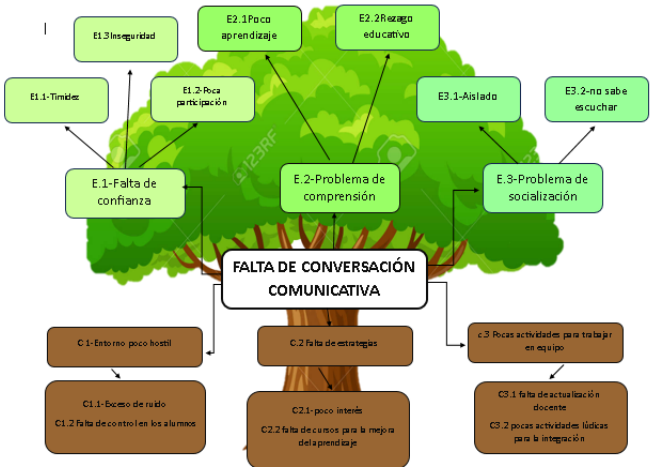
Entrevista a los padres de familia donde se puede conocer las condiciones personales, sociales y familiares de los alumnos.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

ANEXO 6



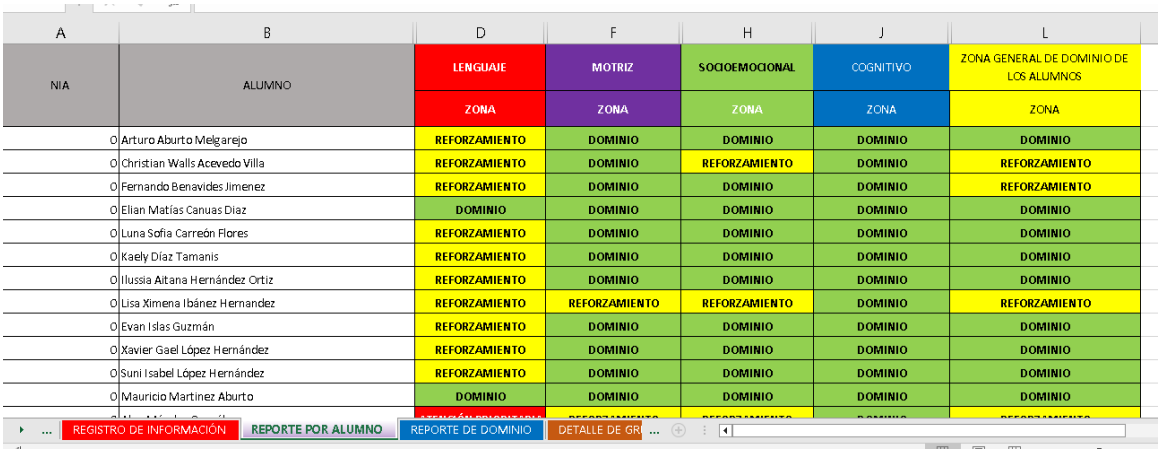
Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para poder identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

ANEXO 7



A	B	D	F	H	J	L
NIA	ALUMNO	LENGUAJE	MOTRIZ	SOCIOEMOCIONAL	COGNITIVO	ZONA GENERAL DE DOMINIO DE LOS ALUMNOS
		ZONA	ZONA	ZONA	ZONA	ZONA
0	Arturo Aburto Melgarejo	REFORZAMIENTO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO
0	Christian Walls Acevedo Villa	REFORZAMIENTO	DOMINIO	REFORZAMIENTO	DOMINIO	REFORZAMIENTO
0	Fernando Benavides Jimenez	REFORZAMIENTO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO	REFORZAMIENTO
0	Elian Matías Canuas Diaz	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO
0	Luna Sofia Carreón Flores	REFORZAMIENTO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO
0	Kaely Díaz Tamanis	REFORZAMIENTO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO
0	Ilussia Aitana Hernández Ortiz	REFORZAMIENTO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO
0	Lisa Ximena Ibánez Hernandez	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	REFORZAMIENTO	DOMINIO	REFORZAMIENTO
0	Evan Islas Guzmán	REFORZAMIENTO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO
0	Xavier Gael López Hernández	REFORZAMIENTO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO
0	Suni Isabel López Hernández	REFORZAMIENTO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO
0	Mauricio Martinez Aburto	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO	DOMINIO

REGISTRO DE INFORMACIÓN | REPORTE POR ALUMNO | REPORTE DE DOMINIO | DETALLE DE GR

Sistematización de tercer grado proporcionada por la SEP para encontrar el área de reforzamiento

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

ANEXO 8

Material para trabajar la conversación comunicativa, seis cuentos clásicos

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

ANEXO 9

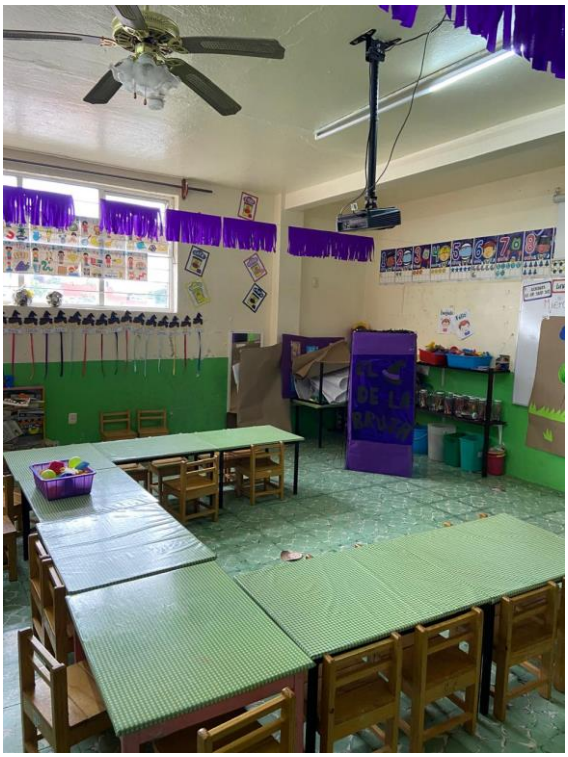
Entrega de trípticos a los padres de familia y explicación de las actividades a realizar.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

ANEXO10



Implementación de un ambiente de aprendizaje de un cuenta cuentos con actividades que permitan fortalecer la conversación comunicativa.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

ANEXO 11

Creación de sombreo de bruja