

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**Fortaleciendo la relación número- cantidad en preescolar: un proyecto de
intervención e innovación a través del STEAM**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en intervención educativa

Presenta:

Luis Eduardo Nicolas Hernández

Teziutlán, Pue; junio 2024.

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**Fortaleciendo la relación número- cantidad en preescolar: un proyecto de
intervención e innovación a través del STEAM**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en intervención educativa

Presenta:

Luis Eduardo Nicolas Hernández

Asesor:

María Paula Herrera Morales

Teziutlán, Pue; junio 2024.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-LIPN-212-2024.

Teziutlán, Pue., 10 de junio de 2024.

C.
Luis Eduardo Nicolas Hernández
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Fortaleciendo la relación número - cantidad en preescolar: un proyecto de intervención e innovación a través del STEAM"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yameri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

YCP/ncr

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Maxtaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122362

DEDICATORIAS

Al haber logrado este proyecto y concluir con una etapa importante de mi vida como de mi formación profesional, es importante decir:

¡GRACIAS!

A mi gran familia que siempre me han estado apoyando, quienes han creído en mí siempre y me han dado el apoyo emocional y económico en todo momento, motivándome en dar lo mejor de mí en todo, ante cualquier adversidad.

A mi madre por su amor, confianza y paciencia durante mi proceso universitario, demostrando ser la base fundamental de mi vida al respaldar cada sueño, impulsándome a seguir adelante a pesar de las circunstancias, siendo una persona valiente por la cual fue posible conseguir esta meta.

A mi padre por cada uno de los consejos brindados, por todo el cariño y amor de verme siempre triunfar y salir adelante, haciéndome una persona capaz de poder resolver las problemáticas de la vida diaria y seguir confiando en mí a pesar de todo, que sin duda alguna ha sido clave en este logro.

A mi hermana por ser mi compañera de la vida, siendo ella una motivación para salir siempre adelante, ya que mis logros son también gracias a su apoyo y amor que nos brinda a mi familia y a mí

A mis compañeras y profesores, que les tengo un cariño especial por demostrarme su apoyo y guía durante este proceso de mi vida, siendo personas especiales que siempre recordare con mucho aprecio.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL AMBITO DE OPORTUNIDAD

1.1 Contextualización del problema.....	11
1.2 Diagnóstico	39
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.....	48

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La educación inicial y preescolar en México	57
2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial.....	72
2.3 Teoría del problema número-cantidad.....	78
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención	80
2.4.1 Teoría psicológica del desarrollo cognitivo de Jean William Fritz Piaget.....	81
2.4.2 Método Decroly como teoría Pedagógica	85
2.4.3 Metodología aprendizaje basado en STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts & Mathematics)	88
2.5 La evaluación en el campo de la intervención.....	91

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación sociocrítico	97
3.2 Enfoque de la investigación	101
3.3 Diseño de la investigación.....	104
3.4 Técnicas de recopilación de información	111

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Fundamentación del proyecto	116
---------------------------------------	-----

4.2 La comunidad de los pequeños compradores y plan de evaluación	121
4.3 Impacto del proyecto	131
4.4 Balance general	132
4.5 Retos y perspectivas	136

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El origen de los números es realmente antiguo en la vida de la humanidad, ya que la historia de ellos es una historia muy antigua. No se sabe con certeza cuánto tiempo hace que los humanos comenzaron a usarlos, pero lo que sí podemos asegurar es que desde el principio el hombre necesitó palabras para expresar cantidades. Contar cuántas personas había en una cueva, expresar a qué distancia estaba el río o tomar alguna medida, había la misma necesidad de comunicarse usando números que la que existe hoy en día, es decir que desde tiempos pasados se necesitaron de los números para contar diversas variedades de cosas: desde palos, guijarros, conchas, frutos y nudos en una cuerda, hasta el universal sistema de contar con los dedos.

Por otra parte, el presente trabajo enfatiza principalmente en un lugar de estudio con el interés de desarrollar diferentes habilidades en los infantes a partir de su estimulación e intervención, es así que dicho investigación del proyecto de desarrollo educativo fue implementado y llevado en práctica en el Preescolar Rafael Martínez de la Torre situado en el municipio de Teziutlán mismo que pertenece al estado de Puebla, ahora bien a partir de la base fundamental para toda investigación que es la aplicación de un diagnóstico y su problema derivado de ello, el presente trabajo trata de dar respuesta a la pregunta ¿Cómo fortalecer la agrupación numérica, para mejorar la comparación, y clasificación de colecciones con diversos elementos en los niños del 3 grado grupo A del preescolar Rafael Martínez De La Torre del municipio Teziutlán Puebla, barrio de Chignaulingo?

Agregando a lo anterior, se realizan estrategias didácticas con el objetivo de fortalecer la agrupación, comparación y clasificación numérica mediante la implementación de un aprendizaje situado con diversas actividades encaminadas a su mejora. Por lo que, esto implica que el tipo de

trabajo que se realizó corresponde a un proyecto de intervención e innovación con una modalidad de proyecto de desarrollo educativo la cual consta de una propuesta en la que se diseñan estrategias de cómo mejorar o lograr tener un impacto de avance ante alguna situación o problema implementada dentro de una institución educativa, conllevando una serie de procesos graduales para llegar a la problemática identificada.

Aunado a ello, la metodología utilizada para la investigación se basa en el método cualitativo, el cual intenta valorar principalmente las actitudes, aptitudes como cualidades de los sujetos que intervienen, además de que el interventor conlleva un análisis detallado durante todo el proceso, prosiguiendo con el tipo de Investigación Acción Participativa, que como se mencionó anteriormente el investigador durante la marcha se encuentra inmerso dentro del contexto sobre el cual se obtendrá información, ahora bien el objetivo general del proyecto es Implementar un Proyecto educativo para fortalecer la relación número- cantidad en educación Preescolar a través de un aprendizaje situado, mediante la implementación de trabajos y actividades que tendrán la finalidad de impulsar las habilidades numéricas en el infante.

Por último, a lo largo de los contenidos abarcados dentro de la construcción del proyecto se describe de forma general en primera instancia, que dentro del capítulo I se retoman aspectos relacionados con el lugar en donde se enfatizó para llevar a cabo la investigación, el tipo de diagnóstico implementado, así como el problema detectado a partir de ello y cuál es su ámbito de oportunidad, posteriormente dentro del capítulo II abarca desde los antecedentes como conceptos acerca de la educación inicial en México, incluyendo la formación de un interventor educativo, además las teorías sobre las cuales el investigador se guió para fundamentar su problema detectado desde lo psicológico, pedagógico como metodológico, para terminar con el tipo de evaluación que se desarrolla.

Continuando, con el capítulo III se desglosa los aspectos relacionados con un proceso gradual, iniciando desde los paradigmas, el enfoque de investigación, para terminar con los tipos de diseño de investigativos, donde en cada uno de ellos se destaca el implementado para la realización del proyecto, aunado a ello se hace mención de los tipos de investigación que pueden retomar en el transcurso de la actividad, resaltando el tipo transversal o longitudinal, más las técnicas de recolección de datos implementadas. Para seguir, con el capítulo IV donde se destacan toda la reflexión sobre lo realizado por el investigador a partir desde un inicio con su diagnóstico como de sus estrategias utilizadas para la intervención con sus sujetos de estudio, es decir se abarcan aspectos como el impacto que genera el proyecto, su construcción que se dio de manera sistemática como gradual, tomando los retos y perspectivas de este mismo.



CAPÍTULO

I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL AMBITO DE OPORTUNIDAD

Inicialmente en el presente capítulo se abordara la explicación de la realidad y la importancia que conlleva para el investigador estar en condiciones de comprenderla al querer realizar un estudio en un medio determinado, retomando autores que proporcionan información, además una descripción detallada de forma general sobre el municipio de Teziutlán, enfatizando en el lugar de análisis el cual es el Barrio de Chignaulingo, donde se implementó el diseño y aplicación de técnicas e instrumentos para indagar información en base a las diferentes categorías, partiendo desde el contexto externo siendo el sector de estudio, posteriormente el contexto interno que se encuentra establecido en el Preescolar Rafael Martínez De La Torre para finalizar con el contexto áulico, ubicándose con los sujetos de estudio del tercer grado grupo A, con el objetivo de obtener datos relevantes y fiables, a partir de un diagnóstico aplicado para valorar el planteamiento del problema, como base para la construcción de la investigación.

1.1 Contextualización del problema.

Iniciando desde un amplio panorama en el estudio situado de investigación, se tiene como punto fundamental conocer la realidad existente, ahora bien como definición es todo aquello que nos rodea auténticamente, es decir es lo que existe y se desarrolla, que se puede derivar desde hechos históricos hasta fenómenos sociales, en pocas palabras es el todo que nos describe y nos permite existir, ya que estamos presentes en un mundo real, por esta razón dentro de una sociedad, permite conocer el contexto en el que se involucra dado que es importante identificar en qué lugar nos encontramos situados y llevar a cabo un análisis de lo que nos rodea, valorando sus ideologías, cultura, su estructuración social, acontecimientos transcendentales etc., una vez obteniendo el dominio podemos hallar soluciones congruentes.

Por eso, este estudio generaliza conocer en primer lugar la realidad y sus circunstancias que rodean al ser humano. Según el autor Francia (1981) es “desde un aspecto social, como lo es la delincuencia, marginación, desarrollo económico, entre otros, donde, dichos aspectos visibles que permiten categorizar lo que se pretende estudiar y con ello definir criterios lógicos, aunque sean personales” (p.15). Es decir, desde aquellas situaciones de acontecimientos naturales el abarcamiento de un estudio holístico favorecerá conocer la verdad en su profundidad y no en una apariencia, de igual manera al llevar a cabo un análisis se necesitan implementar técnicas y métodos que permiten ubicar las condiciones posibles de transformación, pero reconociendo la totalidad, dinámica y complejidad de la realidad.

Actualmente, existen varias y diferentes aportaciones acerca del análisis de la realidad, es así que además de rescatar al autor Francia Alfonso se retoma a Montesinos, Cembranos y Bustelo quienes fueron citados por Eriksen (2011) mencionando que plantean el objetivo principal de la misma que es superarla y tener mejorías, pero para lograrlo es necesario llevar un proceso gradual debido a que consideran que hay un amplio abanico de realidades dentro de todo el mundo, dicha investigación inicia en valorar una realidad analizada, es decir, saber en donde se está, para saber hacia dónde se pretende ir y que hacer para lograr cambios congruentes. Por lo anterior, los autores sugieren una investigación que sea instrumental, siendo una acción que se oriente hacia el cambio social y la superación de la realidad se vea influida de manera positiva.

Por otra parte, es importante mencionar que el tema central es conocer las circunstancias que rodean a las personas con las que se trabaja el estudio y análisis de investigación, el medio físico y social en que se desenvuelve etc., y, no interesarnos en aspectos que no sean relevantes de cara a la labor del investigador. Ahora bien, entender que la sociedad es un conjunto de seres

humanos, unidos moral, material, espiritual y culturalmente para la satisfacción de necesidades comunes, recíprocos beneficios, aspiraciones semejantes y fines iguales, lo que conlleva que un beneficio o un perjuicio afecta no solo a un individuo, sino a población en general. Aunado a ello, la sociedad es un” Grupo de personas que viven en un territorio determinado, sometido a un sistema común de autoridad política y que es consciente de poseer una identidad que lo distingue de otros grupos” (Giddens, Anthony, 1999, p. 73).

Así también, en los estudios sociales se debe determinar aspectos relevantes de la sociedad como lo son la ubicación de la población, sus actividades económicas, los grupos pertenecientes más representativos y los desafíos implícitos en la cultura en la cual se desenvuelven. Entendido el concepto es relevante tener en cuenta que es lo que se quiere conocer de la sociedad, es decir sus características, los participantes, estudiar alguna problemática de interés, posteriormente después de comprender su realidad y contextos de estudio. Por ende, observar e indagar información dentro de un entorno, requiere que él investigador se enfoque en un campo de acción en el que se incluye información de la situación espacio-temporal para dominar su lugar de análisis.

Enfatizando en el contexto, alude a un ambiente o espacio que rodea a una persona u organización de la cual se forma parte, donde se desenvuelve y realizan sus actividades ordinarias. Es por eso, que según Popcorn y Coates (1992), el concepto base es la definición de contexto inmediato la cual se entiende, y se podría denominar como “El entorno, en el cual está constituido por un conjunto de variadas fuerzas relacionadas entre sí, frente a las cuales no se puede ejercer influencia significativa” (p.112). En otro sentido, estudiar un contexto ayuda al investigador a tener un panorama amplio y concretado en las circunstancias reales que existen dentro de la comunidad, abarcando cada uno de los componentes que la conforman.

Prosiguiendo, con el contexto externo es lo que conocemos como “entorno”, es decir todo lo que rodea a la propia institución, el entorno está formado por el conjunto de grupos, cultura, agentes como organizaciones con los que la institución mantiene relaciones significativas, vínculos no sólo de naturaleza económica, sino de todo lo que influye en ella, por ello un correcto análisis del entorno tiene un impacto fundamental en las acciones del establecimiento para ver qué factores son los más importantes atender y que estrategias se pueden adaptarse para su mejoramiento. Por ejemplo, dentro de lo social suele ejercer una gran influencia en el proceso de aprendizaje de los niños, por lo que conocer el contexto permitirá al investigador analizar que está influyendo de manera positiva o negativa en los estudiantes para tomar acciones necesarias que contribuya a mejorar el aprendizaje.

Sin embargo, no sólo el contexto externo es importante para el análisis, ya que no hay que descuidar el estudio del “contexto interno”, que alude a los elementos, subsistemas y condiciones en que se desenvuelve el comportamiento organizacional, además de que tiene un impacto decisivo en el desenvolvimiento de la organización, por lo que en dicho estudio se resalta en una institución, la cual conlleva todo lo que le puede ofrecer a sus alumnos con el objetivo de impulsarlo en las habilidades, destrezas y conocimientos que requiera adquirir, esto sirve para tener un profundo conocimiento de ambos contextos con la finalidad de guiar a la organización hacia el logro de los objetivos estratégicos, por esta razón el observador debe analizar la función de la influencia del entorno externo hacia el ambiente interno.

Así pues, el lugar de estudio pertenece a una localidad del municipio de Teziutlán mismo que se encuentra ubicado en el estado de Puebla, además según datos del INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) en 2020, la población fue de 103,583 habitantes. (Ver Anexo 1). En

comparación a 2010, creció un 12.3% y el aumento siguen en constante cambio. Los rangos de edad que mayor concentración tuvo fueron de 15 a 19 años (9,640 habitantes), 10 a 14 años (9,240 habitantes) y 5 a 9 años (9,133 habitantes). Entre ellos concentraron el 27% de la población total (Ver Anexo II). El nombre del pueblo significa ‘Lugar junto al cerro lleno de granizo’ (del náhuatl: Tecitl, yotl, tepetl, tzintlán, ‘granizo, propiedad, cerro, abajo’) y se localiza en el noreste del estado de Puebla, cerca del límite con el estado de Veracruz, donde recibe el nombre conocido como: «La Perla de la Sierra».

Teziutlán actualmente es registrado como pueblo mágico, con atractivos turísticos como; Catedral de Santa María de la Asunción, Teatro Victoria, Casa de la Cultura, Santuario de Nuestra Señora del Carmen, Plaza de Toros, etc. y , la comida típica del municipio son los tlayoyos y el chilposo, además se le considera como la zona con más niebla en México a su vez lluvias extensas y fuertes, cabe mencionar, que el clima muchas veces tiende a afectar principalmente a los estudiantes de las instituciones, ya que en general las lluvias provocan con gran dificultad poder trasladarse causando que no logren asistir a clases o que produzca enfermedades, esto principalmente ocurre en las instituciones de preescolares, porque los infantes son más vulnerables a enfermarse.

Es por ello, que al ser una región muy húmeda su flora contiene mucha diversidad, debido a tener una tierra muy fértil contiene riqueza en cultivos de frutas (manzana, durazno, ciruela, mora, aguacate, como capulín), además granos (arroz, maíz, haba, frijol, acalete, cacao, alberjón y chícharo) en cuanto sus hortalizas se produce papa, lechuga, coliflor, espinacas, berros, pápalo, nacashuio, acelgas y muchas especies más. Prosiguiendo con su fauna, dentro del municipio cuenta con gran parte de bosques de pino de encino por lo que se pueden encontrar animales como

mapache, tejón, colibrís, coralillos, diversidad de pájaros como de iguanas, es así que dentro de dicho municipio cuenta con diversidad, al contar con variados ecosistemas.

Como se mencionó anteriormente, dentro del pueblo donde se llevó a cabo la investigación, se ubica el enclave de Barrio Chignaulingo (Fraccionamiento) (Municipio: Teziutlán, Estado: Puebla). Con respecto al centro geográfico del territorio municipal, se localiza en dirección sur, desde el núcleo urbano de la localidad. En la colonia se registran establecimientos más predominantes como lo son los comerciales y de Industria Textil en operación, entre las principales empresas tanto públicas como privadas se encuentra la Corde de SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, Oxxo, Farmacia Guadalajara las cuales producen de igual manera empleos de relevancia dentro del sector para no solo los habitantes de Chignaulingo, sino de otras comunidades cercanas.

Para poder situarse en la zona existen vías para transportes públicos como lo son combis y taxis que ayudan con el desplazamiento del centro a la comunidad, el Municipio cuenta con un muy eficiente y variado transporte público, debido a que existen diferentes comunidades en las cuales ha existido incremento de población, por ello el requerimiento del transporte es algo primordial para las personas, algunas el traslado es para el trabajo, algún servicio, pero la gran parte es para los estudiantes de todo el municipio, cabe mencionar que en Chignaulingo algunos estudiantes caminan, puesto que la distancia de su casa a las instituciones son relativamente cercanas, el servicio en general es ofrecido por urbanos, urbanos verdes-rojos, taxis como autobuses foráneos que comunican a prácticamente todas las comunidades y barrios del municipio, pero dentro de la zona de estudio pertenece a rutas colectivas.

Por consiguiente, el contexto deriva de diversas funciones y características que propician a conocer de mejor manera aquellos factores importantes. A partir de ello, la organización de un contexto depende de situaciones o factores que desean analizarse, permitiendo así un mejor estudio del mismo, es así que de acuerdo a técnicas e instrumentos realizados para posteriormente aplicarlos por el investigador le permitirá recoger, analizar e identificar las problemáticas en base a categorías de lo social, cultural, económico, educativa y de salud del Barrio de Chignaulingo (Ver Apéndice A, B Y C).

Por esta razón, se parte de una exploración del contexto externo, debido a que tiene como importancia conocer los factores fuera de los límites de la institución o el conjunto de elementos externos a ella, que pueden afectar directamente su actuación, para este estudio fueron implementadas como se mencionó anteriormente técnicas de observación e instrumentos de recolección de datos para la obtención de información, como lo es la guía de observación, la cual permitió determinar en base a la experiencia propia el hallazgo de fenómenos observables para poder hacer hipótesis lógicas sobre posibles problemáticas que fueron registrados para complementar información relevante que pueda aportar a la investigación (Ver Apéndice A).

Además, entrevistas dirigidas a personas importantes o influyentes (Ver Apéndice C) dentro de la comunidad las cuales brindan información al tener un mejor conocimiento de la perspectiva social o que identifican que situaciones son existentes hoy en día y cuales han ido cambiando a la largo de los años, por otra parte, se aplicaron encuestas enfocadas directamente a los pobladores establecidos (Ver Apéndice B) , quienes son los que constituyen y forman la colectividad, cada uno de los instrumento se realizaron con el fin de conocer y considerar aspectos categóricos como el social, educativo, cultural, económico y de salud, donde, gracias a esta

estrategia de investigación permitió clasificar de manera ordenada la información obtenida, permitiendo así un mejor análisis de la realidad.

Iniciando con la categoría social, se plantean los Servicios Públicos los cuales son el conjunto de bienes y actividades, por lo general de tipo esencial o básico, que un estado le garantiza a su población, con el fin de brindar un mejor nivel de vida y proteger la igualdad de oportunidades entre sus ciudadanos, es así que los servicios básicos como lo son agua, luz, pavimentación, internet, drenaje y entre otros más pueden ser adquiridos por toda la comunidad de Chignaulingo hoy en día, como resultado, de un crecimiento global de esta sociedad, cada uno de estos servicios básicos son considerados como algo indispensable para la realización de ocupaciones cotidianas, cabe mencionar que los encuestados indicaban una escasez de agua que existe últimamente (Ver Apéndice A).

A causa de tener un crecimiento de individuos en la zona, en consecuencia, también aumenta el porcentaje de contaminación que se pueden encontrar por tierra, aire y agua, los agentes contaminantes producidos por el ser humano perjudican a los diferentes entornos naturales, como resultado, es que el tipo de contaminación más predominante dentro de la comunidad es la de suelo, ya que existe mucha basura tirada en la calle y baquetas, lo que a veces causa que obstruyan las coladeras del drenaje debido a que las lluvias frecuentes van arrastrando los residuos tirados en el pavimento que ocasionan el tapamiento, asimismo, que los contenedores ya no son abastecibles para la demanda que requieren los pobladores (Anexo 2).

El tener un establecimiento donde habitar constituye la base de la estabilidad y la seguridad de los individuos y las familias, siendo el centro de nuestra vida social, emocional y a veces

económica y debería ser un santuario en donde vivir en paz, con seguridad y dignidad, la gran parte de la gente de esta localidad consta de un domicilio propio, debido a que son descendientes de pobladores originarios de la comunidad, que les brindaron un terreno o un espacio para construir un hogar dentro de la misma ubicación. En segundo lugar, se encuentran las personas que alquilan una vivienda, que llegaron a partir de una emigración de otro municipio por motivos de diferentes circunstancias (estudio, económicas, personales etc.,).

En el barrio de Chignaulingo la mayoría de las familias habitan en vecindades, esto indica que, adquieren pocos espacios dentro de su hogar, la gran parte cuenta con entre dos y una recámara, un baño, una cocina y una sala, de tal modo que la menor parte dispone de un patio y más espacios amplios dentro de su vivienda, al contar con infraestructuras de espacios reducidos y no en muy buenas condiciones, una vivienda familiar debe contar con espacios para niños. Es su principal lugar de esparcimiento y, por tanto, debe ser seguro y estar acondicionado para estimular su desenvolvimiento. Es fundamental para su desarrollo integral tener en cuenta varios aspectos para estar más tranquilos con niños en casa.

Al analizar sus domicilios, por ende, lo constituye una familia, que es grupo de personas unidas por el parentesco. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción. Con base, en que actualmente existen diferentes tipos de familia las predominantes en la sociedad son; nucleares (padres, madres, hijos) y extensas (madres, padres, hijos, tíos, abuelos, primos etc.), esto indica que muy pocas personas se encuentren fuera de un círculo familiar, esto indica, que se siguen encontrando los tipos de parentelas más comunes hoy en día. Como la biológica, que responde a la capacidad innata que posee el ser humano para procrear, mientras que la social hace

referencia las habilidades que padres y madres adquieren a través de su historia de vida donde se desempeñan mediante conductas que tienen como cualidad brindar protección para favorecer la supervivencia.

Además, al existir familias estas se catalogan en clases sociales, las cuales se establecen en grupos en los que se divide la sociedad, tomando en cuenta las características que tienen en común los individuos, por consiguiente, la clase social que mayor predomina en la colectividad es la media, ya que, pueden contar con un poder adquisitivo intermedio que les permite cubrir sus necesidades básicas presentes y futuras, disponiendo para ello de cierta capacidad de consumo y ahorro. una vivienda ya sea propia o alquilada, adquirir todos los servicios básicos con los que puede contar un hogar. Gran parte de estos individuos comparten características similares de una forma de vida, al llevar tanto jornada como estilos similares.

Al necesitar una mejor calidad de vida, implica para algunas personas tener que salir de su entidad para buscar mejores oportunidades y remuneraciones de trabajo. En cuanto la migración, son los cambios de residencia de las personas desde un lugar a otro, cruzando los límites geográficos, por ejemplo: de una región a otra, es por eso que, más de la mitad de los encuestados no cuentan con ningún tipo de migración dentro de su familia, lo que evidencia, que dentro de la localidad si existen oportunidades de trabajo, la poca parte que contesto que si existe, es debido a tener un mejor índice de calidad de vida, donde las migraciones son temporales (ver apéndice A).

De acuerdo al trabajo realizado, se debe de llevar una buena alimentación para la realización de sus labores. La canasta básica alimentaria implica un mínimo de alimentos, es lo básico que necesita un grupo familiar para no caer en la necesidad alimentaria. Los grupos de

productos que integran la Canasta Básica son: granos básicos (Maíz, frijol, avena, arroz, etcétera), Carne, pescado, huevos, leche y productos derivados, Higiene personal (Papel higiénico, pasta dental, entre otros), Farmacéuticos, Productos de limpieza, Frutas y verduras. En gran parte varias personas pueden encontrar los productos básicos que requiere una buena alimentación dentro de la comunidad, ya que como se había mencionado al existir mayor cantidad de pobladores debe brindar una demandada de las cosas que se requieren para satisfacer las necesidades.

Otro punto impotente de lo social, es la violencia existente, que es un uso intencionado de la fuerza o el abuso de poder para dominar a alguien o imponer algo. Se puede manifestar a través de comportamientos, por eso, en la encuesta realizada, la mayor parte de la sociedad considera que no existe violencia en la comunidad derivada de que dentro del lugar existe un cuartel de policías estatales los cuales brindan ayuda y servicio a la comunidad, y, otra poca considera que existe violencia laboral las cuales se sitúan en empresas de la industria Textil esto puede ser debido a que existan un mal ambiente laboral o el abuso de poder de los encargados o dueños de las fábricas.

Por otra parte, se encuentran las adicciones las cuales tienen un impacto relevante dentro del entorno, la dependencia de estos consumos son una enfermedad crónica y recurrente del cerebro. Se basa en la búsqueda del alivio a través del consumo o uso de sustancias tóxicas y dañinas. Las más enmarcadas que predominan en la comunidad son dos, en primera, se encuentra el alcoholismo que ha sido a lo largo del tiempo uno de los factores que siempre ha tenido relevancia en México, ahora bien, el engerimiento de alcohol en la comunidad ha sido observado que lo hacen en espacios públicos como, por ejemplo; en las banquetas y afuera de los hogares e

incluso llegan a dejar la basura de los consumidos sobre el pavimento. Estos hábitos son realizados por personas adultas y jóvenes en su mayoría (Ver Apéndice B).

En segundo, tenemos la drogadicción, que también es llevada a cabo en lugares públicos, donde empieza a tener cada vez mayor índice de aumento, además se ha empezado a ver con relativa constancia en jóvenes, que en gran parte son los que actualmente lo ingieren y lo consumen. Por consecuencia, la comunidad presenta crecimiento de adicciones y esto indica adversidades para los niños y niñas a corto y largo plazo, que van desde problemas médicos hasta problemas sociales, psicológicos y de comportamiento. Esto puede darse por que ellos lo observan a su alrededor o bien porque sus cuidadores parentales son consumidores de alguna sustancia adictiva.

Prosiguiendo con la categoría cultural, se abordara en primera instancia la religión la cual suele definirse como un sistema cultural de determinados comportamientos y prácticas, cosmovisiones, éticas, morales, textos, lugares sagrados, profecías u organizaciones que relacionan la humanidad a elementos sobrenaturales, trascendentales, místicos o espirituales. Toda la comunidad radica lo que es una religión católica, porque, la constituyen como una de las manifestaciones culturales máspreciadas de la localidad y una fuente de sabiduría. Esta se lleva a cabo desde ideologías atrás, donde, se les ha inculcado seguir su cultura y era algo que se practicaba con mucha frecuencia, algo muy enmarcado dentro de la comunidad es la religión, y que se ha ido transmitiendo de generación en generación, teniendo un impacto en las instituciones sobre la realidad de su contexto como un complemento de la transmisión de valores y formas culturales.

Como se había mencionado, las culturas religiosas son algo distintivo de la agrupación de esta sociedad, un resultado fue, que un poco más de la mitad de los encuestados conocen que practicas se realizan dentro de su lugar de asociación, y, la cual es la religiosa, anteriormente, estos eventos eran realizados con mayor cooperación, puesto que, la otra parte de los encuestados informan no conocer ningún tipo de cultura esto puede derivarse por falta de interés o porque son emigrantes de otras sociedades, por eso, hoy en día gran parte de gente opina al respecto sobre una pérdida de tradiciones, que caracterizan al lugar, además, comparten que en épocas anteriores se le daba una mayor relevancia y eran realizadas con el respeto debido, y que, actualmente se intenta cambiar algunas dinámicas o realizan las actividades sin una buena organización.

Al proporcionar la iniciativa de participación cultural, se estimula el desarrollo de determinadas relaciones y modos de actuación entre los individuos, lo que potencia el desarrollo cultural en la comunidad, sin embargo, en este caso la gran parte no tiene ese interés por querer participar en eventos culturales de la zona, ya que, las nuevas generaciones no tienen esa implicación tan activa, además, también puede ser un factor la llegada de muchos inmigrantes que no conocen las raíces culturales de la comunidad, es importante tener en cuenta que la perdida de la cultura se está volviendo algo muy común hoy en día en varias entidades sociales, también se ha visto como más generaciones van perdiendo ese sentimiento de pertenencia, como olvidan sus orígenes y en general, como adoptan las características de otras culturas.

Por eso los Talleres Culturales son una opción para el aprovechamiento del tiempo libre de las personas de la comunidad en general, los cuales incursionan en el arte, el deporte y el desarrollo humano por medio de diversas disciplinas, pero también, la ocupación de algún tipo taller dentro de la colectividad no es un caso de mucha implicación y relevancia, por ende, esto puede indicar

que no se le da la importancia a los temas culturales, lo cual minimiza la explotación y el aprovechamiento de esas facultades y hace que los niños y niñas actualmente desconozcas en conocimiento de su identidad como pobladores del barrio de Chignaulingo.

La tradición es un conjunto de bienes culturales que se transmite de generación en generación dentro de una comunidad. Se trata de aquellas costumbres y manifestaciones que cada sociedad considera valiosas y las mantiene para que sean aprendidas por las nuevas concepciones, como parte indispensable del legado cultural. Por ejemplo, la colonia de Chignaulingo sus habitantes consideran tradiciones preciadas el día de muertos, la cena navideña, recibimiento del año nuevo, cena mexicana, posadas, acostorios etc., son algunas de las ideas que comparten en común los pobladores y que se han ido transmitiendo a lo largo de los años como parte de una acción valiosa.

Posteriormente en la categoría economía la mayoría de las personas desempeñan actualmente un empleo, debido a que el trabajo es tan importante siendo la condición básica y fundamental de la vida humana, actualmente gran parte de la población desempeña empleos destacando como predominantes maquiladoras textiles y comercios ya sea de misceláneas, fruterías, papelerías, carnicería, etc.; algunos siendo propios. Por eso, en cuanto al monto económico, toda población obtiene una entrada semanal media, como resultado de trabajos remunerados en una cantidad monetaria intermedia que es utilizada para satisfacer necesidades básica o primarias, de esta manera la crisis económica no es tan perjudicial en la comunidad, porque se pueden encontrar fuentes de empleos que abarcar el reclutamiento de varios pobladores e incluso hasta de otras localidades cercanas.

Al querer adquirir cada uno de los bienes y servicios que brinda la comunidad se requiere de tener un ingreso económico, por eso principalmente dentro de las familias existen contribuciones al hogar de hasta dos y tres personas, indicando que ambos padres e incluso una persona extra se encuentran laborando para poder llevar el sustento que requiere su familia, desarrollando jornadas con horarios de; doce, diez, y ocho horas al día, la mayoría de los individuos trabajan casi toda la semana y su tiempo de descanso es principalmente el domingo, en consecuencia invierten más su tiempo como empleados o trabajadores, dejando de lado la realización de actividades u ocupaciones fuera del ámbito laboral.

Ahora, en cuanto a la categoría educativa, la gran parte cuenta con una educación de nivel secundaria pertenecientes a la edad de adultos maduros (45-59 años), luego se encuentran las personas con bachillerato y licenciatura profesional que comprende las edades de los adultos jóvenes (25-44 años), esto indica, que con el paso del tiempo las generaciones han ido alcanzando rangos de estudios más altos, pero no logran culminar una carrera profesional generalmente, debido a situaciones de interés, económicas o responsabilidades a una edad temprana. Obtener un grado de estudios abre muchas puertas, ya que permite apostar por un panorama más amplio en el campo laboral, lo que da como resultado una alta probabilidad de mejorar tu calidad de vida.

Cabe mencionar, que en su totalidad de la sociedad no conoce ningún tipo de apoyo gubernamental, esto implica que probablemente no tiene esa información recaudada por falta de interés o por no querer aceptar el amparo, mientras que otra parte de la población menciona si conocer apoyos por parte del gobierno, donde indagan o se informan de estas ayudas existentes dentro de las instituciones. Al saber sobre esto comparten conocer programas como becas, uniformes para los estudiantes, desayunos calientes, materiales didácticos etc. Todo esto con el fin

de beneficiarse económicamente con una contribución que ayude y apoye a la educación de los estudiantes.

Al llevar a cabo aportaciones que ayuden al aprendiente, también debe existir dentro de las instituciones, educación de calidad, brindada por los agentes educativos. Es por ello, que gran parte considera que dentro de la comunidad se oferta una educación de calidad, ya que, existen niveles educativos desde preescolar, primaria y secundaria, donde los maestros tienen una capacitación que se ve reflejada en el aprendizaje de los alumnos. Donde se forman mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos.

Por último, respecto a la categoría de salud no existe ningún tipo de campaña dentro de la comunidad actualmente, ni tampoco un centro de salud (Ver Apéndice B), el cual se especializan en una amplia gama de servicios que incluyen consultas médicas generales, atención prenatal como postnatal, vacunación, control de enfermedades crónicas, atención pediátrica, servicios de planificación familiar, además programas de prevención y promoción de la salud. Estos servicios son esenciales para garantizar el cuidado integral de la población para la detección temprana de enfermedades que en un futuro pueda presentar deficiencias o dificultades para la realización de actividades diarias.

Existen Centros que se pueden enfocar de manera especializada en algún área concreta de la rama facultativa. Funcionan a favor de la Salud Pública, tienen como tarea la protección, acomodación y sustentabilidad en mejora de la población para seguir continuando con una vida

digna, por ello, la sociedad para ser valorados sobre algún problema o chequeo médico acuden al centro de Teziutlán, debido a que se encuentran diversos consultorios, hospitales con las herramientas necesarias, suficiencia de medicamentos, como médicos capacitados para la población en general, dando valoración aquellas personas que acuden para un tratamiento o revisión incluyendo de otros municipios.

Así mismo, la importancia de los chequeos médicos se relaciona a que muchas patologías o enfermedades son más fácil darles un tratamiento, o incluso curarlas, durante sus fases iniciales, que cuando ya están en una etapa avanzada, en cambio, la mayoría de los individuos tienen una poca frecuencia de visita al médico, que es cuando realmente lo ven necesario al darse de una progresiva enfermedad o una presentarse cada 6 meses. Esto demuestra falta de interés por su propio bienestar al no brindarles una información de las consecuencias graves que puede tener el no evaluar su salud continuamente, ya que la mayoría de su tiempo se ve invertida solamente en trabajo.

Por ende, gran parte considera tener una vida saludable promedio (ni tan bien, pero tampoco tan mal), esto también deriva de sus estilos de vida, sus jornadas de trabajo, su alimentación entre otras cosas. Por otra parte, la mayoría de las inquietudes actuales en la comunidad es que existen diversos problemas, pero los más destacados son; abuso del alcohol, drogas y la diabetes que actualmente sabemos que es un problema que no solo se vive en una sociedad, sino también es algo globalizado dentro del país, y han sido problemas de numerosas defunciones que siguen sin tener una disminución significativa, que sigue en constante crecimiento.

En general, la condición de salud de los pobladores de la comunidad como se había mencionado anteriormente es regulativa y las causas que lo originan son diversas, es por eso que, brindar información y tener campañas ayuda en el bienestar provocando una drástica mejora en la calidad general de vida de una persona, por lo tanto la importancia de la salud debe ser tomada en cuenta por todos, sin importar que seamos jóvenes o mayores, ya que ésta tiene un gran impacto en nuestro rendimiento y la eficiencia en general. En otras palabras, nos permite tener un mejor control sobre nuestra vida y ver que cosas necesitan prioridades para nuestro bienestar.

En conclusión, los problemas más relevante de cada categoría del contexto externo de acuerdo al análisis de la información obtenida a partir de los instrumentos aplicados son los siguientes; Empezando, con los problemas con más impacto en la categoría social que se consideran dentro del entorno, es la contaminación debido al crecimiento de las familias o inmigraciones de otros lugares, al no llevar una conciencia humana de las grandes afectaciones que puede tener este factor, mientras que la otra, son las adicciones que siguen aumentando en los jóvenes y adultos lo que indica que se está volviendo algo muy recurrente, el cual no favorece en su desarrollo individual como colectivo, ambas se vuelven un conflicto que llegan afectar no solo a una persona o una familia, sino a la colectividad.

De esta manera, en cuanto la cultura, el factor que más impacta dentro del barrio es la pérdida e interés por su identidad comunitaria, ya que especialmente las nuevas generaciones tanto infantiles como juveniles adoptan incluso otras tradiciones que no se llevaban a cabo anteriormente, esto influye por varios factores, es importante no dejar que se pierdan esas raíces que identifican a la sociedad, pues que, la cultura contribuye de manera positiva y eficaz a través

de estrategias y acciones que contemplan el desarrollo social y económico inclusivo, a la sostenibilidad medioambiental, la convivencia, la cohesión social, la paz y la seguridad.

Mientras que resumiendo, en la categoría económica la largas jornadas de trabajo llegan a tener un impacto en los individuos de la sociedad, por una parte como beneficio remunera económicamente un mayor ingreso para sus sustentabilidades y condiciones de vida, pero esto trabajando horas excedidas de lo debido, lo que conlleva consecuencias, ya que, cada vez son más los trabajadores cuya jornada laborales son excesivamente prolongadas, una tendencia que da lugar a un incremento en el número de personas que corren riesgo de sufrir discapacidades o fallecer por motivos ocupacionales. Dejando de lado la activación física, teniendo malos hábitos alimenticios, estrés y menos interacción con la familia.

En énfasis, en cuanto a la categoría educativa la mayoría de la gente no culmina con una carrera profesional sea hombre o mujer, esto debido a responsabilidades en temprana edad, para satisfacer aquellas necesidades básicas o porque existe una pérdida de interés por seguir con sus estudios entre otras cosas, tener un título universitario te abre muchas puertas, pues te permite ser considerado para un sinnúmero de trabajos que se ajusten a tus expectativas, además hace que tu mente funcione de una manera distinta. Y es que se viven experiencias nuevas y confluyen personas de entornos muy distintos, que permiten enriquecer tu visión del mundo para así tener una mejor perspectiva de todo lo que nos rodea.

Es así que para la categoría de la salud, gran parte los pobladores mantiene una vida saludable poco progresiva debido a la falta de campañas que brinden información a la comunidad sobre la promoción del bienestar saludable dando a conocer a la colectividad las recomendaciones

sobre enfermedades y hábitos saludables, por ello, requieren de servicios médicos, como resultado, se tendrá un bienestar físico-mental fundamental para poder desarrollar plenamente nuestras actividades, hacerle frente al estrés de la vida diaria, ser productivos en el ámbito laboral como personal, y con ello contribuir positivamente con la sociedad asimismo nuestras necesidades de desarrollo.

Ciertamente, conocer lo que implica las oportunidades, costumbres y tradiciones, el tipo de contaminación, adicciones, jornadas de trabajo, las condiciones de salud, así como otros aspectos importantes dentro de un contexto, será siempre beneficioso para lo que se pretende investigar y así recabar información que proporcione y ayude al objetivo principal que se espera. Ahora bien, una vez analizado lo externo se proseguirá a estudiar el contexto interno, el cual es situado en la institución Rafael Martínez de la Torre de turno matutino, se encuentra ubicado en calle de los maestros, barrio de Chignaulingo número #3. Para el acercamiento del contexto interno, se aplicó una técnica cualitativa de recogida de información, es decir, una entrevista a la directora, encuesta a las docentes y una guía de observación para el investigador.

A saber, que, el preescolar se encuentra situado en un lugar accesible para todos los alumnos que conforman la institución, puesto que, la gran mayoría de ellos viven dentro de la comunidad o distancias de otras comunidades relativamente cercanas, las formas de desplazarse al lugar son accesibles, ya que lo pueden hacer por medio de transporte público o trasladándose a pie, el primer análisis interno va enfocado a la infraestructura, de acuerdo con la guía de observación (Ver Apéndice D). El establecimiento educativo cuenta con dibujos de caricaturas o películas infantiles, así como también colores vistosos y primarios que resulten llamativos para los infantes, estos los podemos encontrar en los muros o paredes tanto fuera y dentro de la institución.

Posteriormente, el plantel esta dividido en dos edificaciones, en la principal se encuentran la entrada para los niños, la dirección, la oficina administrativa y cuatro aulas educativas ubicados en una planta de un solo piso, en el segundo, si cuenta con dos niveles de estructuración, la parte de abajo si sitúa el comedor, un último salón y otro en obra negra, mientras tanto, en la parte de arriba una sala de cómputo donde la directora junto con docentes llevan a cabo la proyección como realización de sus consejos y juntas académicas, por último un espacio que el maestro de educación física e intendente utilizan para guardar sus materiales de trabajo, estas dos construcciones son divididas por una cancha.

De acuerdo con lo anterior, el comedor para los alumnos es compartido para los cinco grupos de la mañana, hay ocasiones en que las maestras comen de pie, debido a que pasan dos salones en un solo horario, y, no tiene el suficiente tamaño para el acceso de todos juntos, en este mismo existen difusión de información plasmados en dibujos y carteles como lo son los tres grupos de alimentos (verduras y frutas, leguminosas y alimentos de origen animal, cereales), así como también, la jarra del buen beber. Contando con apoyos de productos alimenticios por parte del gobierno como lo son; frijol, arroz, lenteja, pastas de sopa, verdura enlatada, entre otras cosas., todo con el propósito de brindar una mejor alimentación a los infantes.

En cuanto a las actividades físicas de los niños, los espacios son muy limitados, además de que no se cuentan con áreas verdes ni de juego, por ende, utilizan con frecuencia la plaza cívica como espacio recreativo y eventos institucionales. La cancha cuenta con gradas, techumbre, un espacio amplio, baños exteriores, así como una asta para la bandera, asimismo tiene su propia entrada donde ingresan los padres o tutores cuando son citados o requeridos, cabe mencionar, que existe una segunda cancha la cual es pequeña y no cuenta con techado, es la que divide un edificio

de otro como se había mencionado anteriormente, también se ubican las escaleras que sirven como desplazamiento para llegar al segundo piso, por consecuencia, estas llegan hacer peligrosas al estar en un lugar donde los niños y niñas juegan e interactúan, ya que puede provocar un accidente.

Prosiguiendo, con las aulas educativas, todas tiene una estructuración un poco similar en cuanto al tamaño y la forma, por eso las docentes tienen una perspectiva semejante de acuerdo al aula en la que se encuentran llevando a cabo el desarrollo de actividades. Principalmente, la mayoría de los salones tienen el mismo tamaño, donde valora que el espacio no es adecuado o suficiente para la realización de actividades más dinámicas, para el número de alumnos que se hayan por grupo, que en su mayoría de las maestras tienen de veinte infantes en adelante, todos están equipados con su baño individual, el cual cuenta con las condiciones y limpieza óptimas para ser utilizados por los niños y niñas.

El alumbramiento y ventilaciones suelen ser buenas, empezando con la primera todos los salones cuentan con ventanas un elemento fundamental con importantes efectos en la experiencia educativa. Las aulas con aporte de luz natural, complementada con una adecuada luz artificial, proporcionan una iluminación dinámica, capaz de adaptarse al ritmo biológico y emocional de los alumnos. Continuando con la segunda como se mencionó anteriormente existe ventanas, además un ventilador colocado en el techo de cada salón como también la puerta, mantener abierto y prendido cada una de estos objetos es seguro dentro de la institución, esto indica que, ayuda a aumentar la circulación de aire exterior, lo que permite reducir la posible concentración de partículas del virus en el aire y mantenga a los niños frescos con una conducta favorable.

Igualmente, las aulas cuentan con elementos como lo son internet, luz, mobiliario de buena calidad para cada alumno, equipamiento tecnológico, materiales didácticos necesarios para cada actividad, y un ambiente llamativo para los infantes (Ver Apéndice E). Lo que implica que ayudan en el apoyo de las estrategias didácticas, por ejemplo, utilizan el proyector para mostrar videos informativos que puedan ser visualizados al alcance de todos los alumnos, la cual se ve reflejada en un mejor ambiente de enseñanza que favorece a los niños a adquirir un aprendizaje significativo, con los recursos necesarios para potenciar sus habilidades y destrezas académicas, llegando a los objetivos deseados.

La seguridad de preescolar en su gran parte considera las docentes que es la adecuada, ya que, cuenta con sus bardeados necesarios en todas las instalaciones (Ver apéndice D), de igual forma a sus alrededores existen organizaciones seguras para los niños, en sus costados se sitúa la SEP y el auditorio 20 de noviembre, mientras que en la parte de atrás están las oficinas de la Guardia Nacional. Por último, la institución no cuenta con adecuaciones para alumnos con capacidades diferentes lo que esto involucra que no hay una inclusión, es por eso que al tener un niño con problemas de vista o en silla de ruedas, se dificultaría mucho su desarrollo, y la satisfacción de sus necesidades básicas.

Por otra parte, la organización, está conformada con una secretaria encargada de lo administrativo y normativo, la dirección de la institución que es un espacio muy pequeño adaptado, así como también el área administrativa dentro del mismo establecimiento se encuentra una impresora que es utilizada por todas las maestras para sus trabajos o documentaciones, por otra parte, la directora y la administrativa cuentan con su propia impresora, el número de docentes a

cargo de grupo son cinco, más aparte él maestro de educación física, artistita y la maestra que trabaja con los niños que requieran de apoyo especial.

La mayoría de los practicantes de servicio social y prácticas profesionales que se encontraban auxiliando dentro de la institución, han culminado con su contrato dejado sus labores que ejercían como un rol de apoyo a las maestras, realizando materiales didácticos para el salón de clases, y los temas vistos, ayudar en lo administrativo dentro de la dirección, así como también implementar actividades, además de que les brindaba aplicar sus conocimientos y aprender más sobre el área en la que ha decidido desarrollarse. Aporta significativamente al desarrollo personal y profesional del maestro en formación, dando experiencia a una futura intervención como docentes a cargo de un grupo.

Para la limpieza trabaja una persona de sexo masculino, que da también mantenimiento a las aulas, cuando hay eventos grandes o se celebre alguna fecha festiva se encarga de realizar todos los detalles para que se lleven a cabo con excelencia y con gran seguridad, sin embargo, no se encarga del comedor ya que este se encuentra organizado por dos cocineras y padres de familia, quienes las que guisan se encarga de realizar las labores de limpieza, ya que, también abarcan en el turno de la tarde. Para conocer a profundidad la influencia de las docentes se realizó una técnica de recolección de datos que consta de una serie de preguntas estandarizadas, en otras palabras, una encuesta, aplicada a las cinco docentes de la institución. (Ver apéndice E).

Ahora bien, la mejora de un grupo educativo dependerá del estado social, de principios y aprendizajes manejados en el núcleo familiar, mismos que serán reforzados educativamente y servirán para nuestra formación social y académica , actualmente de acuerdo a una cuarta

transformación de Trabajo en México se innovo una nueva forma de intervenir en la educación de los niños y niñas (NN) mexicanos, es dada a conocer como la NEM (Nueva Escuela Mexicana) el cual busca estructurar un cambio de la realidad, ya que hoy en día permite la formación integral, llevando un sentido humanista de las nuevas generaciones al posibilitar que el proceso educativo sea desarrollado de acuerdo con los contextos sociales como necesidades que perciban y existan dentro de su sociedad.

Al llevar acabo esta nueva reforma de trabajo educativo se estructurara mediante un enfoque que permita valorar, atender para potenciar la educación como un proyecto social compartido, que responda a los contextos y características de los estudiantes tomando como importancia la utilización en las cuatro A las cuales son; la asequibilidad, que garantiza el derecho social a la educación, la accesibilidad la cual obliga al Estado a facilitar una educación gratuita, después, tenemos la aceptabilidad está establece criterios de calidad tanto para el docente como para el alumno, por último la adaptabilidad engloba adecuar la educación dentro del contexto sociocultural. A través de esto, se busca realizar cambios con base en entender y atender diversas condiciones que se sitúen en la comunidad.

A partir de lo anterior, las docentes siempre están al pendiente de los alumnos que tienen a cargo, sus nuevas y anteriores dinámicas implementadas son estrategias de juegos, canto, trabajo de lectura, dramatización, trabajo colaborativo, experimentación y trabajo comunitario, todo esto de acuerdo a la Nueva Escuela Mexicana, deben reconocer su labor como un gran compromiso moral y social, enfocado al desarrollo integral de los estudiantes, por lo que debe cumplir con ciertos criterios apegados a la NEM; pero sobre todo, a las necesidades socioculturales de su comunidad., por ello, buscan una manera de actualizarse con estrategias, por ejemplo, se puede

dirigir un aprendizaje de hábitos saludables poniéndolo en práctica y experimentándolo, no dejándolo en solo brindarles imágenes en una hoja impresa.

Este enfoque supone que la mente, busque de forma natural la explicación de las relaciones sociales de un contexto, por eso el autor Zamora (2013), plantea que:

Debemos considerar al contexto como un aspecto intrínseco al problema, permitiendo a los alumnos imaginar la situación planteada e incluso algunas veces, hacerles vivir esa situación mediante proyectos de investigación realistas y cercanos a ellos. De esta forma, si hacemos participe al alumno de su aprendizaje y le mostramos las matemáticas dentro de un contexto real, conseguiremos motivarlo, haciendo más eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.3)

Esto requiere de una actualización por parte de todos los docentes, para poder brindar esta nueva propuesta de intervención en los niños y niñas retomando aquella lectura de la realidad para poder llevar esos aprendizajes más allá de un aula educativa, sino que también conlleven un impacto para ellos y sus necesidades dentro de la comunidad donde se desenvuelven, teniendo una mayor eficiencia en su proceso de aprendizaje.

Las docentes llevan a cabo reglas básicas dentro y fuera del salón, como ejemplo, saludar siempre que, entre alguien al aula, lavarse las manos antes y después de ir al baño, no gritar, tirar la basura de manera correcta, respetar a sus compañeros, levantar la mano para participar, entre otras. Por consiguiente, cabe mencionar que la maestra encargada del grupo basa sus planeaciones en las necesidades de la comunidad y como estas influyen directamente dentro de la institución educativa, trabajando proyectos de acuerdo a la Nueva Escuela Mexicana. Realizando trabajos colaborativos que dejen atrás las estrategias de imprimir solamente activades para el aprendizaje.

Actualmente, se siguen llevando los protocolos de seguridad sanitaria, al brindarles la aplicación de gel antibacterial como desinfectante cuando ingresan al Preescolar, esto con la finalidad de cuidar la salud del infante y proporcionar a los padres o tutores de familia la confianza que a pesar de la pandemia COVID 19, se siguen teniendo medidas de prevención, es importante seguir fortaleciendo y promoviendo prácticas de higiene y medidas preventivas entre todos los integrantes de la comunidad escolar como: el adecuado lavado de manos con agua y jabón, la limpieza del entorno , así como la forma correcta de toser y estornudar.

Seguidamente, la relación que existe entre la directora con docentes es buena, por ende, existe un buen ambiente laboral dentro de la institución, lo que evidencia, momentos de situaciones desfavorables son remediados mediante el dialogo, y, en cuanto a la organización para abordar temas establecidos van teniendo un aprendizaje durante la práctica al ir analizando un nuevo modelo educativo comparten las ideas y opiniones de todos para así poder establecer un trabajo estrechamente, logrando los objetivos y metas que se establezcan con los infantes. La colaboración entre ellos se convierte en una herramienta imprescindible para favorecer una práctica reflexiva, un recurso esencial para llegar a la máxima eficacia docente.

Dentro del preescolar se manejan programas actualmente para prestar y brindar un mejor servicio a los niños y niñas que la conforman, por ejemplo; el Programa de Protección civil que coordina las actividades derivadas de la prevención y atención de daños causados en la infraestructura física educativa, ocasionados por desastres naturales, proporcionando capacitación, consultoría y asistencia técnica; Programa Participación Social, brinda un modo de organización en donde la comunidad escolar junto con autoridades educativas contribuyen a la construcción de una cultura de colaboración que propicie una educación de mayor calidad.

Así mismo, el Programa Escolar De Sana Convivencia, que favorecen el establecimiento de ambientes de convivencia escolar pacífica, inclusiva y democrática que ayudan a prevenir situaciones de discriminación y de acoso escolar en escuelas públicas de educación básica. Programa Escolar De Vida Saludable, colaborando en la formación de la comunidad escolar para que reconozca la importancia del cuidado individual, así como colectivo, y, a partir de ello, crear entornos saludables mediante el conocimiento y control de algunos determinantes que lleven a practicar estilos de vida saludables. Programas Analítico Contextualizado, manejado por la NEM en el cual se contextualizan los contenidos de los programas sintéticos a los problemas e identidad cultural de la comunidad en la cual está inmersa la escuela.

Sin embargo, existen dos asociaciones o comités dentro de la escuela el cual son; en primera, Comité de padres de familia donde su función es recibir y administrar los recursos asignados al plantel, es decir, el recurso monetario de las familias en que es invertido y cuál es el beneficio para todos los colectivos conforman la institución. En segundo, el Comité de Participación va enfocado a la sociedad donde promueve la cooperación en actividades que tengan por objeto fortalecer y elevar la calidad de la educación pública en el nivel básico, así como ampliar la cobertura de los servicios educativos. Estos son complementarios que involucran la cooperación de padres al servicio del preescolar sin ninguna remuneración monetaria.

Para llevar en marcha los programas y comités deben seguir lineamientos que la SEP emite, por otra parte, la administración llevada a cabo es importantes en los procesos de planificación que se llevan dentro del Preescolar al planificar, gestionar, dar seguimiento y evaluación, ya que son indicadores para la dirección escolar, constituyen uno de los grandes aportes administrativos y permiten una mejor visión de alguna situación que se desea controlar. Esto con el fin de brindar

un orden sistemático, y previniendo problemas que puedan presentarse o, en su defecto, tener tiempo para solucionar y sobreponerse ante cualquier contratiempo que surja fuera de lo establecido.

Cada uno de los anteriores lineamientos deben ser analizados y dirigidos por la directora del plantel educativo, actualmente en sus nuevas capacitaciones cuenta con el Webinar para fortalecer el liderazgo de los diversos actores educativos para la gestión estratégica de entornos favorables para el aprendizaje de las y los estudiantes, más talleres de capacitación continua para docentes y directivos, para concluir con su argumento sobre la nueva forma educativa de la NEM, la cual la considerada como buena estrategia al contextualizar el aprendizaje y trabajar en comunidad. Influye de manera positiva, ya que, las propuestas surgen de necesidades del contexto y permiten a los NN vivir el aprendizaje en situaciones reales (Ver Apéndice F).

1.2 Diagnóstico

Conocer la realidad servirá para que el investigador pueda actuar de manera correcta a las situaciones que se presenten en el entorno, derivado de su objetivo primordial, el cual es intervenir y dar algunas posibles soluciones que vayan de acuerdo al lugar de estudio, para así poder lograr transformar la realidad. Para eso, se necesitan identificar los problemas existentes, en diferentes tipos de diagnósticos que facilitan obtener los conocimientos, asimismo aspectos para reconocer factores que influyen dentro del contexto. Además, se menciona que es un “Proceso Integrado de evaluación-intervención insertado en el de enseñanza aprendizaje. Introduce los conceptos de estado deseado, estado real y estado alcanzable, que compartimos y retomamos en esta investigación.” (Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, ICCP 1999, s.p.). Es el instrumento en el que se estudian e identifican aspectos de educación de los individuos.

El diagnosticar a una sociedad de forma práctica permitirá comprender los sucesos reales, situados o contextualizados brindando resultados más factibles, delimitando los espacios estratégicos para la acción de los actores sociales involucrados, ya que en un diagnóstico es fundamental establecer necesidades, elaborar inventarios de recursos, definir las alternativas y al mismo tiempo adoptar opciones que sean posibles para la elaboración del proyecto educativo. Es decir, el diagnóstico es una fase para la elaboración de proyectos de manera en que permita comprender los contextos externos, internos y áulicos, obteniendo información de los conocimientos necesarios para situar el problema, establecer sus causas, plantear los objetivos tomando en cuenta los sujetos a estudiar, porque es el principal motivo de la investigación.

Por consiguiente, el significado de diagnóstico en general, es un estudio previo a toda planificación o proyecto, se basa en la recopilación de información, su ordenamiento, interpretación para la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento para poder proponer cambios como resultado del análisis, ya que ayuda a conocer mejor la realidad, la existencia de debilidades, fortalezas, entender las relaciones entre los distintos individuos sociales que se desenvuelven en un determinado medio, y prever posibles cambios suscitados en algún aspecto de la estructura social.

Siguiendo con lo anterior, permite definir problemas y potencialidades. Profundizar en los mismos, además establecer ordenes de importancia o prioridades, como también que problemas son causas de otros más cuales son consecuencias. Para así, poder diseñar estrategias, identificar alternativas para la decisión de las acciones interventoras. Si bien un diagnóstico es conocer el contexto, Ander Egg (1991) nos indica que “es una etapa de un proceso por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades o los problemas que afectan un sector o aspecto de la realidad” (p. 121). Con la finalidad de desarrollar programas y realizar acciones.

Es fundamental mencionar los diferentes tipos de diagnóstico que se pueden realizar para una investigación, cada uno de ellos cuenta con sus procesos o pasos a seguir, teniendo una sistematización y estructuración de acuerdo al tema central, destacando al diagnóstico social que implica conocer las necesidades, problemas, centros de interés como oportunidades, mejorando los estudios de investigación.

El diagnóstico social es un proceso de elaboración y sistematización de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus causas, y evolución a lo largo del tiempo, así como los factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tantos los medios disponibles como las fuerzas y actores sociales (Ander Egg. 2000, p.40).

Es razonable afirmar que el diagnóstico social no es algo estático ni un momento puntual en la intervención en el que se vierte una hipótesis de forma espontánea en base al trabajo previo de estudio-investigación; se trata de un proceso de construcción gradual y de análisis técnico.

Posteriormente, se tiene el diagnóstico sociocultural que aspira conocer las necesidades de la realidad, valorando los elementos que lo han ocasionado, la interrelación que existe entre ellos y las carencias que han provocado, contextualizando cada factor de estas necesidades, es decir representa una estrategia de evaluación de los distintos factores de raíz cultural, que afectan o influyen en el desarrollo de la vida social de un grupo. tiene como característica principal la interpretación cualitativa. También, se da a conocer el diagnóstico trabajo popular para Alfredo Astorga y Bart Van Bijil, (1991), que “Consiste en poner en práctica el plan de acción que busca mejorar las condiciones de vida de sus miembros, resolver problemas tendiendo como propósito una innovación y un cambio en la sociedad” (p. 81).

Asimismo, el diagnóstico siguiente es el comunitario que tiene como proceso de recolección, ordenamiento, estudio y análisis de datos e información que permite conocer mejor la realidad desarrollando el método de investigación- acción participativa. Para Ezequiel Ander Egg (1998), “Es un instrumento empleado por las comunidades para la edificación en colectivo de un conocimiento sobre su realidad en el que se reconocen los problemas que les afectan, los recursos con los que cuentan y las potencialidades propias de la localidad que puedan hacer aprovechadas en beneficios de todos” (p. 31). Es decir, la interacción directa con sus habitantes y la aplicación de las herramientas adecuadas, ya que se conocen a fondo los problemas puntuales de la localidad, que aqueja a sus miembros, para poder dar posibles soluciones.

Por último, el diagnóstico participativo que es un método para determinar, desde el punto de vista de los miembros de la comunidad, qué actividades son necesarias y pueden apoyarse; si los miembros de la comunidad aceptan las actividades propuestas por el personal externo y si tales actividades son razonables y prácticas. Desde otra perspectiva el autor Alfredo Astorga (1991), menciona que el diagnóstico participativo “Es una oportunidad para el aprendizaje participativo, en la que los participantes investigan su propia realidad y analizan las causas de los problemas” (p. 63). Los miembros de la comunidad, ayudados por el personal externo, pasan por un proceso en el cual identifican las condiciones que son necesarias para la realización exitosa.

Luego, de haber mencionado cada uno de los diferentes tipos de diagnósticos encontrados, el identificado para emplear en este proyecto es el diagnóstico psicopedagógico, ya que tiene un carácter de valoración sobre los contextos, los logros alcanzados, de igual manera es dinámico no estático, se parte de una situación procurando avanzar en la tarea, requiere de instrumentos fiables y válidos. Por lo tanto, es importante retomar cuatro aspectos importantes, primero se tiene la

detección e identificación del problema; en segundo, la evaluación formal; como tercero, el plan de intervención y, por último, el seguimiento de las acciones realizadas.

En el diagnóstico psicopedagógico están implicados la escuela, el profesor, el alumno, la familia y el psicopedagogo. Porque la realidad de la escolarización es el resultado de un juego de interrelaciones complejas entre los distintos colectivos, es decir, el entorno de la institución influye dentro de ella, además según Bassedas (1991) menciona que:

Se trata de un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado. Esta misma autora enfatiza el proceso, ya que se trata de una secuencia de actuaciones y no de una intervención puntual. (p. 142).

Al continuar con esta información se identifica que permite analizar la situación del alumno de acuerdo a las dificultades que pueda presentar dentro de la institución así mismo dentro del aula, debido a que se relaciona con la escuela, el profesor, alumno, la familia y en este caso el encargado de diagnosticar, siendo el interventor educativo, pretendiendo no solo ayudar al alumno sino también al maestro y la institución escolar. Además, cada uno de los componentes mencionados tiene una función social que es derivada de la realidad de su comunidad.

Ahora, el diagnóstico elegido conlleva ciertas características para su desarrollo. El principal factor de investigación, que es el alumno, quien conlleva un rol tanto en casa como en la escuela, es decir, no solo actúa como estudiante dado que también es compañero y amigo de los demás individuos, mientras que al llegar a casa se le da un proceso educativo como hijo, nieto, sobrino, hermano etc. Siendo fundamental en considerar que las dificultades o problemas que el niño pueda presentar van de acuerdo a su contexto en donde se esté desenvolviendo, a partir de ello él va

adquiriendo su propia enseñanza-aprendizaje de acuerdo a su reflexión y la interacción constante con su entorno.

Sin embargo, para el apoyo de la adquisición de enseñanza-aprendizaje, uno de los sujetos que se encuentra inmerso en el contexto de la actividad psicopedagógica es el docente, es importante tener en cuenta su papel para potenciar y ayudar a los niños con problemas de aprendizaje, a partir de implementar diferentes estrategias, tomando en cuenta la identificación de dichas observaciones a partir del diagnóstico. Donde el docente identifica las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes a través del vínculo entre la institución y las familias, que le permiten dar respuesta a las necesidades que requieren los alumnos asumiendo el rol de orientador, que implica su labor como facilitador en una mejor calidad educativa.

Otro sujeto crucial durante el estudio es la familia, puesto que tienen la función de transmitir y favorecer que el niño o niña se adapte a su cultura, dicho de otra manera, viven en un contexto sociocultural, por ende, tiene una cultura familiar que influye en su ideología, hábitos y valores, los cuales indudablemente influyen en la forma de educar a sus hijos, aunado a ello se retoma la institución en donde se encuentran establecidos, debido a que es el lugar encargado de brindarles tanto los espacios como las herramientas educativas necesarias para llevar a cabo de la mejor manera la construcción del conocimiento con cada una de los estudiantes, brindando espacios seguros y adaptables.

La realidad familiar a través de cuatro niveles según el grado de integración de realidad que se considere: como microsistema el conjunto de posiciones e interacciones interpersonales entre los miembros, así como las propias consecuencias de los propios roles e influencias; como mesosistema el tipo de interacciones entre distintos microsistemas, por ejemplo las relaciones entre familia y centros escolares, u otros microsistemas de lo que entendemos por comunidad; como ecosistema los entornos indirectos a nuestro sujeto como

podrían ser los círculos sociales del resto de los miembros de la familia; macrosistema el ámbito más amplio en el que se desarrolla, como fondo, la realidad cultural, ideológica, económica, histórica (Bronfenbrenner, 1997, p.5).

Es importante considerar en todo momento el contexto de cada familia en los que se logre intervenir, destacando la detección de aquel factor que pueda estar contribuyendo a las dificultades del aprendizaje, ya que el contexto familiar, es un predictor del desarrollo cognitivo en los primeros años de vida de cada infante., el núcleo familiar constituye uno de los ámbitos que más influye en su desarrollo cognitivo, personal, emocional y socioafectivo. Siendo la base de la sociedad, donde se reciben las primeras enseñanzas: se aprende a hablar, cómo comportarse, modales como los principales valores que acompañan durante el crecimiento y desarrollo personal, también es un agente fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, el interventor educativo debe tener la capacidad para influir en las problemáticas que abarcan entornos sociales de la comunidad e institucional, analiza la realidad que rodea al sujeto y sus relaciones dentro de ella, teniendo una visión más amplia de acuerdo a las diferentes situaciones en las que se tiene que intervenir. A partir de todo lo mencionado la elección del diagnóstico psicopedagógico fue el que más se acerca a los factores que se den llevar a cabo, ya que no solo abarca el contexto áulico sino interno y externo, en otras palabras, la realidad de cada alumno, donde se identifica aquellos agentes que afectan de una u otra manera al infante, mediante un diagnóstico previo.

Para la realización del diagnóstico psicopedagógico se requiere de una serie de pasos o momentos; el primer paso es; Demanda o indicación del problema por parte del maestro o de los padres, inicialmente se partió desde el momento en el que se entró al salón de clases observando a los pequeños, en la manera de cómo trabajan, el cómo interactúan con sus compañeros, su

comportamiento, la participación y autonomía de los alumnos. Una vez pasando tiempo y en el momento en el que se tenía conocimiento acerca de los niños, de acuerdo a la observación directa con la titular de grupo se encontraron problemas sentidos que en su mayoría indicaban los niños en su proceso educativo.

Continuando con el siguiente paso; entrevista con el maestro, más con los padres de familia, donde a partir de técnicas e instrumentos aplicados por parte del interventor, primeramente, hacia la docente titular de grupo, para satisfacer la necesidad de obtener conocimiento del educador, el máximo de información sobre cada uno de los alumnos. En concreto la entrevista con el docente contiene aspectos relevantes de su organización, infraestructura, como su desarrollo, abarcando apartados como la profundización en la definición del problema; implicación de la información con respecto al alumno; datos sobre los contactos entre padres con la escuela; estrategias de cambio utilizadas por el maestro, y finalmente, objetivos y compromisos mutuos.

Mientras que, por parte de los padres, constituye la clave del diagnóstico, y se propone ser muy clara en la cuestión de objetivos a tratar, para determinar si los familiares están de acuerdo o en desacuerdo con las intenciones del interventor, y como objetivo básico tiene la obligación de informar a los padres que, como interventores se está intentando colaborar con el maestro en determinados aspectos que le preocupan, ya que tiene como finalidad intercambiar información sobre el alumno, conocer y comprenderse mutuamente, desarrollar conjuntamente un plan de actuación educativa más ir orientando sobre la educación de sus hijos.

Prosiguiendo, con el tercer paso; revisión de los trabajos en clase, es otro elemento del diagnóstico psicopedagógico, esta acción nos ayuda a complementar la observación, ya que nos permite analizar las realizaciones del alumno, así como los materiales que utiliza y las condiciones de los inmobiliarios que ocupa. Uno de los objetivos base, es ver cómo son las producciones de

los niños, el tipo de trabajo que realizan, sus errores más frecuentes, con el fin de formarnos una idea más clara de sus posibles dificultades, ya que al encontrarse inmersos dentro del mismo contexto es mejor la detección de los problemas.

Continuando con el cuarto paso; exploración individual, define como una situación de observación en un contexto bien diferente al de la clase, se interacciona con el maestro y el resto de los alumnos, y habitualmente se le plantean situaciones de enseñanza-aprendizaje colectivas. De esta manera obtenemos un conocimiento más amplio del alumno y de su situación, donde se implementaron estrategias didácticas en las diferentes áreas de desarrollo; lenguaje, cognitiva, psicomotrices y socioemocional valorando las condiciones de desarrollo de cada uno de los alumnos sobre cada área y analizar quienes presentan dificultades, requiriendo una intervención para ayudar a progresar dicha dificultad.

Siguiendo, el quinto paso; orientaciones forman el penúltimo concepto de la aplicación del, y trata de las estrategias que el interventor desarrollara para solucionar la problemática detectada. Por ello, es importante resaltar que la idea principal, es que el interventor trabaje de lleno con el alumno dejando de lado la colaboración con el maestro. Por último; el seguimiento, es la fase final del proceso, y abarca la evaluación de las acciones llevadas a cabo durante la intervención, con el fin de analizar avances, retrocesos y demás puntos de interés para los profesionales y la familia del alumno. Y como su nombre lo indica, se le deberá de dar un seguimiento al individuo a tratar para observar de cerca su evolución en las siguientes etapas de su desarrollo como integrante de una institución educativa.

Como énfasis es importante diagnosticar los contextos porque se debe primero saber que se tiene, antes de poder tratarlo, analizando las condiciones, procesos y resultados que importan para la meta u objetivos que tiene la educación en base a la primera infancia. Según Espinoza

(1986) “El diagnóstico previo a la formulación de un proyecto es el reconocimiento que se realiza en el terreno mismo donde se proyecta ejecutar una acción determinada, de los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática” (p.77). Por ello, un interventor realiza diagnósticos educativos a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones, para posteriormente, planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles.

De igual manera, identifica, desarrolla y adecua proyectos educativos que respondan a la resolución de problemas, para posteriormente evaluar los procesos y sujetos. Además de acuerdo en su línea específica de salida la cual es inicial desarrolla ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos para tener procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social para consolidarse como profesional autónomo.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

El preámbulo de este apartado es verificar a partir de un diagnóstico y análisis previo cual es el problema derivado, conociendo la realidad existente de la comunidad donde está ubicada la institución, ya que en base a la NEM busca con su programa analítico identificar la lectura de la realidad, es decir, durante el proceso de realización del proyecto se analiza las características para así poder valorar mediante una recogida de datos la información, para emitir un juicio de valor, además tomando en cuenta como la colectividad afecta directamente en el preescolar, siendo un proceso transcendental y a la vez un hecho concreto en el que confluyen diversos elementos

estructurales, materiales así como humanos, entre estos últimos se haya básicamente los alumnos, los padres de familia y particularmente los docentes.

La presente investigación se basa en los alumnos del tercer grado grupo A, el cual está integrado por 25 estudiantes de los cuales once son niñas y catorce son niños, la gran parte de los infantes se encuentran en edades de entre cuatro a cinco años De acuerdo a la NEM, se establecen en la fase 2, que se caracteriza por el inicio del trayecto formativo de Educación Preescolar, la cual da comienzo a la educación inicial. Es llevada a cabo por la organización de los tiempos, espacios como actividades, en esta fase favorecen el desarrollo de distintos tipos de habilidades a través del juego, el canto, la lectura, y diversas expresiones artísticas que se realizan en interacción con otros niños, favoreciendo también la parte socializadora. Es por eso, que se retomó al autor Piaget que informa acerca de los desarrollos cognitivos y graduales del infante.

Para poder indagar más en concreto sobre el desarrollo cognitivo y las características que conlleva su seguimiento en los infantes, se recaba una de las etapas o secuencias de los estadios del autor Jean Piaget. En cada uno de estos periodos las operaciones mentales del niño adquieren estructuras diferentes, donde Piaget (1896-1980) indica que se da a través del constructivismo, en otras palabras, a partir de su relación con el entorno que lo rodea va construyendo su aprendizaje en diversas actividades prácticas de exploración y descubrimiento que lo logra en base con la experiencia propia. Es por ello, que dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas, cada una de ellas va a ir progresando de acuerdo a la edad en que se debe establecer, llevando una sistematización que toma en cuenta que el pensamiento es cualitativamente por lo que va a ser distinto su progreso de cada infante.

Piaget definió una secuencia de cuatro estadios o grandes periodos por los que en su opinión todos los seres humanos atravesamos en nuestro desarrollo cognitivo. Primeramente, el estadio

sensoriomotor que abarca desde el nacimiento a los dos años, es donde los niños utilizan los sentidos y principalmente las aptitudes motoras para poder explorar el entorno, no hay pensamiento reflexivo. Seguidamente el periodo preoperacional que va de los 2 a 7 años de edad, se desarrolla el pensamiento egocéntrico junto con la imaginación, el lenguaje adquiere gran importancia, es en esta etapa donde se encuentran ubicados los pequeños 3 A del objeto de estudio. En el tercer estadio siendo las operaciones concretas, a partir de 7 a 11 años, el infante aplica y logra entender operaciones lógicas, para ayudar a interpretar la experiencia de la realidad. Por último, operaciones formales de los 11 en adelante, teniendo la capacidad de pensar sobre conceptos hipotéticos, siendo capaz de especular entre lo real y lo imposible.

De acuerdo con lo anterior, para conocer las disposiciones dentro del aula, es importante describir el desempeño de los alumnos. Es así que, la mayoría de los infantes, presentan actitudes positivas a la realización de actividades didácticas, pero al permanecer mucho tiempo sentados suelen aburrirse o desesperarse debido a que todo lo que se indaga debe ser mediante el juego, en sus disciplinas muestran un poco de problema al poner atención a las indicaciones, ya que luego se la pasan jugando o platicando, por último, todos cuentan con las capacidades físicas y mentales para realizar actividades sin ningún tipo de dificultad. La gran parte tienen ritmos de aprendizaje moderada (Ver Anexo 5), debido a que cuando se realizan actividades la docente llega aplicar dos por día, presentando los niños estilos de aprendizaje desarrollado en lo kinestésicos como visuales (Ver Anexo 6). Todo esto de acuerdo a la valoración de instrumentos aplicados por parte del interventor hacia los alumnos.

Ahora bien, en el entorno áulico es descrito como un conjunto donde se encuentran las estructuras físicas y relaciones humanas en el que se desenvuelve una comunidad educativa, en este caso es el salón de clases en el cual se atienden los procesos de enseñanza-aprendizaje que

son vinculados con el contexto en el que se desarrollan. Dentro de este entorno se generan interacciones comunicativas para tener un buen proceso de desarrollo, en primera instancia la relación entre docente con alumnos es realizada de buena manera, debido a que existe una relación afectiva y de confianza que tienen los niños hacia la maestra, ya que ella desempeña un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el diálogo es una forma de comunicación que aporta no solo a la transmisión, sino a la construcción del conocimiento para la formación autónoma e independiente que busca la NEM.

Asimismo, la comunicación entre los padres e hijos influye directamente en el rendimiento académico, donde la mayoría de los infantes presenta buena comunicación con sus padres a cargo, en cuando dinámicas y trabajos que requieren de la colaboración de los tutores tienen su participación. Entre los alumnos existe buena interacción, como todo niño suelen tener diferencias, pero con ayuda y guía del docente como practicante ayudando a resolver dichas problemáticas manteniendo una buena convivencia entre cada uno de ellos, concluyendo con la comunicación entre padres y docente, es buena, ya que se observa la importancia por parte de ambos sobre la educación de los niños, para poder mejorar y ayudar al rendimiento académico.

La jornada que lleva la docente, es que la mayoría de la ocasiones entra al preescolar a las 8:30 de la mañana para percatarse de que todo esté en orden dentro del aula, posteriormente entran los alumnos en horario de las 9:00 a.m. hrs; teniendo solo 10 minutos de tolerancia para el ingreso a la institución, sino serán son anotados o registrados, después se realizan las actividades dentro del salón de aula, de acuerdo al tema en específico que se esté indagando, en la realización hay veces que se abarcan dentro del salón de clases y otras en el patio de la institución, en horario de 10:30 los niños sales a desayunar teniendo un tiempo límite de comida junto con receso de media hora, para ingresar nuevamente al aula a las 11:00 a.m. hrs; y poder continuar con el trabajo

académico. Por último, la salida de los infantes es a las 12 p.m. hrs de la tarde, pero la docente que queda a planear o preparar las actividades del día siguiente.

De acuerdo a todo lo anterior, se debe explicar que la problematización es un proceso en el cual se debe indagar y recolectar información que sea una fuente confiable y viable, en el cual lleva un proceso sistemático, para poder identificar las problemáticas que estén perjudicando el aprendizaje de los niños, se utilizaron diversos instrumentos para el hallazgo de estos, los cuales se dio el acceso a conocer las situaciones que se presentan dentro del aula educativa. Para poder identificar la práctica docente en las clases y detectar la organización que lleva a cabo dentro del preescolar (Ver Apéndice E) en la encuesta de organización. De igual manera se llevó a cabo un diario de campo, en el cual se registraron todas aquellas observaciones que se han analizado durante todos los jueves que son los días de observación.

En otras cuestiones, también se implementaron otros instrumentos de indagación informativa, como lo es una matriz de valoración (Ver Anexo 3), entrevista a padres (Ver Anexo 4), las cuales fueron sustituidas por instrumentos que había elaborado el propio investigador, debido a que se aplicaron las que fueron diseñadas por el nuevo sistema educativo nacional en base a la Nueva Escuela Mexicana, donde se trabajó en vinculación con la docente titular de grupo, asimismo escalas estimativas que fueron igual remplazadas por un cuadernillo de valoración que manejaron las docentes, ya que no tenía relevancia aplicar las mismas actividades que propia el interventor, es así que se volvió a trabajar de manera ligada con la maestra.

Al revisar la matriz de valoración se identificaron los resultados de cada área en los cuales presentaban una mayor demanda de reforzamiento; comenzando por en el área motriz, la que tuvo una demanda de reforzamiento fue la manipulación de objetos con 6 niños; en el área de lenguaje predominó como reforzamiento el interpreta e interactúa con los textos, teniendo 17 niños; el área

socioemocional la de mayor relevancia fue el favorecimiento de la autonomía teniendo un total de 14 niños: por último, la cognitiva presenta la identificación y comparación de colecciones con 19 niños. De igual forma, Diagramas de Ishikawa (Ver Apéndice G), Árbol de problema (Ver Apéndice H), que después de determinar la problemática ayudaron a conocer diferentes causas y efectos que se derivan de la dificultad. Toda esta sistematización se llevó a cabo mediante la aplicación de los instrumentos y recolección de datos

Toda esta sistematización se llevó a cabo mediante la aplicación de los instrumentos y recolección de datos, donde con el apoyo de la docente se tenía como finalidad encontrar un problema que esté afectando al grupo, anteriormente se describieron todas las situaciones de cada área que presentan una dificultad, lo que conllevó un análisis por parte del investigador e indagar sobre el problema de mayor demanda, por lo que detectó dentro del área cognitiva siendo la identificación y comparación de colecciones con diferentes características para resolver situaciones problemáticas sencillas, que era uno de los problemas sentidos que el investigador tenía hipotéticamente.

Analizando en la actualidad la nueva reforma educativa (NEM), se maneja por campos formativos que son 4 y cada uno se relaciona con un área; por ejemplo, Saberes y Pensamiento Científico tiene relación con el área cognitiva: ya que tiene como finalidad que logren la comprensión para explicar procesos y fenómenos naturales en su relación con lo social por medio de la indagación interpretación, experimentación, sistematización, representación con modelos y argumentación de tales fenómenos, siendo la zona donde está ubicado el problema de reforzamiento a trabajar con los infantes Posteriormente esta Ética, Naturaleza y Sociedades se relaciona con el área de motricidad: debido a que aborda la relación del ser humano con la sociedad

y la naturaleza desde la comprensión crítica de los procesos sociales, políticos, naturales y culturales en diversas comunidades situadas histórica y geográficamente.

Como tercero se encuentra; De lo Humano y lo Comunitario que se relaciona con el área socioemocional: que tiene como finalidad que niñas, niños construyan su identidad personal, y el ultimo; Lenguaje se relaciona con el campo de lenguajes: que está orientado a que desarrollen la expresión y la comunicación de sus formas de ser y estar en el mundo mediante la oralidad, la escucha, lectura, escritura, sensorialidad, percepción y composición de diversas producciones orales, escritas, sonoras, visuales, corporales o ópticas. En este sentido los campos no son simple forma de contenidos, sino que permiten integrar saberes como conocimientos de distintas disciplinas y visiones para acercarse a la realidad que se desea estudiar.

Pasando a las relaciones del problema sobre las influencias del contexto externo se deriva de acuerdo a la observación que los padres en su mayoría no suelen apoyar correctamente en la realización de tareas o el desarrollo que lleva su hijo en su proceso educativo, debido a que los papás en cuanto a la económico llegan a tener largas jornadas de trabajo, por lo cual no tiene el tiempo suficiente para los infantes, esto también derivado de que gran parte de ellos no cuentan con estudios culminados a un nivel superior, lo que conlleva a tener trabajos pesados y con horarios exagerados. Además, no llevar una buena alimentación causa que los niños no obtengan las energías y vitaminas suficientes para su desarrollo e interacción.

El autor principal que habla sobre el problema derivado de la relación número con cantidad es Jean Piaget (1992) el cual nos dice que “el número tiene tres componentes básicos: La correspondencia, la clasificación y la seriación”. (Pág. 5). Los niños tienen una capacidad innata de realizar conteos con diversos objetos de su entorno o incluso cosas que llamen su atención, de igual manera ordenan objetos, estas capacidades se ven influenciadas por su contexto sociocultural

al observar o escuchar a los adultos realizar conteos o mencionar cantidades es por eso, la noción de número en el niño se logra a partir de la acción que él ejerce sobre los objetos, es en este contacto con ellos logra asimilar las características físicas inherente.

En base a lo desarrollado anteriormente, además de tener en cuenta en poder llevar a cabo una propuesta pedagógica de intervención para ejecutar las acciones necesarias hacia una posible solución o radicación del problema derivado, es por eso que surge la siguiente pregunta: ¿Cómo fortalecer la agrupación numérica, para mejorar la comparación, y clasificación de colecciones con diversos elementos en los niños del 3 grado grupo A del preescolar Rafael Martínez De La Torre del municipio Teziutlán Puebla, barrio de Chignaulingo? A partir de un diagnóstico aplicado, dando a entender a la manera de fortalecer la relación de número cantidad para que los niños lleguen a desarrollar la realización de problemas de conteo que involucra no solo a la educación, sino también a la practica en la vida diaria.

El problema elegido es un factor de suma importancia, ya que las matemáticas son fundamentales para el desarrollo intelectual de los niños, les ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente, a tener una mente preparada para el pensamiento y la crítica configurando actitudes y valores en los alumnos pues garantizan una solidez en sus fundamentos, seguridad como confianza en los resultados obtenidos, donde se ha demostrado que todo esto crea en los niños una disposición consciente, así también favorable para emprender acciones que estimulan la visión analítica, la formulación de hipótesis y la resolución de desafíos, llevando a los niños a aplicar los conceptos de la asignatura en su día a día y a sentirse seguros para seguir aprendiendo

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

Es importante que en el planteamiento de la investigación se debe conocer el nivel educativo en el que se desarrollara dicho proyecto, que para este caso es la educación inicial siendo conveniente indagar sobre los orígenes e inicios que ha presentado a lo largo del tiempo. En este capítulo se realiza una explicación detallada y de manera general en base a las características, normativas y las circunstancias principales de la educación inicial y preescolar y cómo ha evolucionado en México, sus objetivos, modalidades como también normativas, haciendo hincapié en cada uno de los aspectos para tener el conocimiento de saber cuál es la importancia que estas tienen y como se ha actualizado hasta lo que es actualmente, igualmente, rescatar aspectos de la intervención educativa en el preescolar.

2.1 La educación inicial y preescolar en México

Desde el comienzo en que un infante se sitúa en la realidad, es fundamental la responsabilidad de los adultos sobre el pequeño llevar acciones favorables para su desarrollo, ya que generan oportunidades en las cuales los infantes puedan avanzar en el descubrimiento y exploración de su potencial, brindándoles seguridad y confianza. Los niños dentro de los primeros años de vida, aprenden esencialmente del juego, por lo que se debe garantizar experiencias que contribuyan a una progresiva adquisición de autonomía, generado en ellos condiciones de acompañamiento afectivo-social. Permitiendo, desarrollar sus habilidades, adquirir aprendizajes significativos con base en la experiencia propia y la ayuda del entorno donde se desenvuelva.

La referencia a Educación Inicial, tiene como concepto que es un servicio que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente favorable en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que

les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal- social. Es proveniente del campo de la psicología, además es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones como relaciones sociales de calidad, pertinentes que posibilitan a los infantes potenciar sus capacidades.

Por ello, la importancia de la educación inicial se ve reflejada en la influencia que esta tiene en el desarrollo infantil, ya que durante los primeros años se generan gran parte de las células neuronales y la estructuración de las conexiones nerviosas en el cerebro, según Escobar (2003) “la mayor parte del desarrollo de la inteligencia en los niños se produce antes de los 7 años de edad” (p.173). Por ello, la intervención en una edad temprana favorecerá al infante alcanzar por sí solo los típicos hitos sociales, cognitivos, físicos, de habla y de lenguaje. Sin embargo, algunos necesitan un poco de apoyo adicional para alcanzar su desenvolvimiento, es así que la actuación temprana ayuda a los niños a desarrollar aprendizajes significativos para la vida desde el principio.

Aunado a ello, la educación inicial tiene ciertas características que debe cumplir para ser efectiva como adecuada. Debe ser inclusiva, equitativa más solidaria, ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, tomando las características geográficas, socioeconómicas del país como las necesidades educativas de los alumnos. Además, se debe considerar que todos los infantes, independientemente del contexto socio cultural en el que crecen o su ubiqüen, tienen las capacidades para desarrollar sus competencias siempre y cuando se encuentran en ambientes sanos que sean seguros, para que se garanticen sus derechos y el buen desenvolvimiento de su progreso en el marco educativo.

Con el pasar de los años, la educación inicial siempre ha estado como tema de interés, más aún si el centro de atención de este tema es la educación para los infantes, ya que las prácticas de educación y de educación inicial han ido cambiando, por este motivo es esencial retomar cada uno

de los aspectos pasados que influyeron en el progreso de la formación de los infantes. Además, considerar que no es algo nuevo que está presente como una nueva invención, ya que presenta bases desde hace varios años atrás, desde los años 429-342 A.C. Platón planteaba que es idóneo reunir a los infantes en espacios públicos mientras que una persona los vigilara y así puedan jugar con libertad, escuchar cuentos e historias, de ahí que desde la antigüedad se le tenía una gran importancia a la estimulación desde temprana edad.

Resumiendo, los momentos más característicos de la educación infantil en México hasta llegar a la actualidad, como objetivo de conocer los enfoques educativos que se han implementado. Empezando desde el siglo III D.C. en las culturas mesoamericanas tenían una concepción del niño basada en el cuidado y respeto. Algunos se referían a ellos como “flor pequeñita”, “piedra preciosa” o “colibrí”, entre los 20 y 40 días de nacidos eran presentados como ofrendas en el calmécas o el telpuchslli. Prosiguiendo, con el año 1521 hasta 1810 la conquista española trajo consigo una enorme cantidad de niños y niñas huérfanos, por lo que en la época colonial se consideraba que la Primera Infancia era semejante a la cera blanda, es decir que a los pequeños se les podía moldear, de acuerdo aquellas ideologías que se manejaban en aquellos tiempos, para la adquisición de conocimientos como habilidades.

Durante la independencia, se conocieron los primeros modelos de biberón, así como las medidas de salubridad durante la alimentación de una niña o un niño. Estos cuidados se extendían a las habitaciones en que se debía estar la o el bebé, la alimentación, el sueño y las vacunas. Es por ello que el autor Castillejo (2004) señala que “La educación inicial debe partir desde el nacimiento, teniendo como objetivo principal estimular al niño para que su proceso de maduración sea el más adecuado” (p.36). En 1837, surgió como derecho laboral de las mujeres trabajadoras el que sus hijos e hijas fueran atendidos mientras ellas trabajaban, un local del Mercado del Volador de esa

época funciono para tal propósito. En 1865, se fundó la Casa de Asilo de la Infancia por la emperatriz Carlota, quien también ordenó el establecimiento de un hospital de maternidad. Simultáneamente, en 1926 surge la puericultura como una rama de la higiene enfocada en la atención a la niñez desde la enfermería, el trabajo social y la educación.

Continuando con el año 1926, se publica la revista *El niño* cuyo objetivo era difundir información sobre el cuidado infantil, además promovió el consumo de leche de origen animal pasteurizada y la creación de bancos de leche materna como medio para evitar la desnutrición. En 1928 se instauró la Asociación Nacional de Protección a la Infancia, la cual contaba con una casa de atención a la maternidad y diez hogares infantiles. Esta asociación cambió su nombre en 1937 por Guarderías Infantiles, de igual manera, la entonces Secretaría de Salubridad y Asistencia fundó guarderías donde se recibían a niñas y niños de 3 a 6 años y se les proporcionaba alimentación, educación general y recreación.

Agregando a lo anterior, se creó el servicio de La Gota de Leche, cuya finalidad era proporcionar leche gratuita a niñas, niños y mujeres embarazadas. En 1943 el entonces Administración del Seguro Social (SSA siglas en inglés) se enfocó en la asistencia materno-infantil y se creó el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el cual inició con la fundación de guarderías. En la década de los cincuenta hubo un mayor interés por la educación especial, y se crearon escuelas para personas con discapacidad en diversas regiones del país. Y, En 1959 se promulga la Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE), que establece como prestación para madres derechohabientes el acceso a Estancias Infantiles. En relación con lo anterior, la autora Faviola Escobar (2006) menciona que la educación inicial “Es un nivel educativo fundamental en lo que respecta al desarrollo de los niños y niñas” (p.171).

En 1976 se crea la Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia (DGCBSI) con el propósito de coordinar y normar los servicios de atención a los hijos de las madres trabajadoras. Dejaron de llamarse Guarderías para ser Centro de Desarrollo Infantil, cuyo objetivo es la educación integral del niño y la niña. En 1978 la DGCBSI cambia su nombre por Dirección General de Educación Materno Infantil. El Programa de Educación Inicial Indígena surge en 1979 proporcionando actividades para atender a menores, mientras sus madres trabajaban confeccionando prendas. En 1985 la Dirección General de Educación Inicial queda integrada a la Dirección General de Educación Preescolar.

Prosiguiendo, en 1990 la Dirección General de Educación Preescolar se integra a la Unidad de Educación Inicial, que dependía directamente de la Subsecretaría de Educación Elemental, también, se publica la versión experimental del Programa de Educación Inicial, que se enfocó en la importancia de la interacción entre el educador y los niños. Desde 1992, CONAFE ha brindado servicios de Educación Inicial a niños de cero a tres años once meses, junto con sus padres y/o cuidadores, así como a mujeres embarazadas. En 2013, el Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial busca migrar de lo asistencial a una atención plena que responda a las necesidades de niñas y niños.

Mientras que, en 2018 se instaure el Programa de Educación Inicial: Un Buen Comienzo, para orientar el trabajo educativo con las niñas y los niños de 0 a 3 años para asegurar la calidad en la Educación Inicial, como también el Programa Expansión de la Educación Inicial pretende ampliar la cobertura del servicio educativo para llegar a la población infantil que vive en comunidades de alta marginación y rezago social. Mediante decreto, el 15 de mayo de 2019 se publica en el Diario Oficial de la Federación que la Educación Inicial en México pasa a ser obligatoria al conformar, junto con preescolar, primaria y secundaria, la educación básica.

Por último, se publica la Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia, cuyo objetivo es garantizar el ejercicio efectivo de los derechos a la supervivencia, prosperidad, educación, desarrollo integral y protección, de las niñas y niños menores de 6 años. Y, Surgen los Centros Comunitarios de Atención a la Primera Infancia como una propuesta de acompañamiento para familias de zonas vulnerables en las tareas de crianza, mediante un servicio de atención de calidad.

Después, del énfasis de la historia de la educación inicial, el objetivo de esta es favorecer de las habilidades de niños y niñas, así como propiciar la consolidación de los buenos hábitos como son: higiene, salud y educación, entre otros, la cual va dirigida a niños y niñas de cero a tres años que brinda atención profesional, sistemática, organizada asimismo fundamentada, además ofrece orientación a los padres de familia y otros adultos que interactúan con ellos. Su finalidad es impulsar la capacidad de aprendizaje de los niños, logrando la igualdad de oportunidades para su ingreso y permanencia en los siguientes niveles de educación básica

Para la SEP (2013), “La educación se puede brindar en tres modalidades que buscan atender de una manera más eficaz a las necesidades de los niños y sus familias” (párr.7). Dentro de la educación inicial existen tres modalidades; la primera, es la Escolarizada, se atiende desde el nacimiento hasta la Primaria como un derecho de los infantes, por eso se considera como una etapa fundamental en la vida de las personas, donde se asientan las bases del aprendizaje y la formación de valores; como también las actitudes que favorecen la capacidad del diálogo y tolerancia en las relaciones interpersonales. Tiene identidad, función propia, en relación con el crecimiento, desarrollo más aprendizaje de los infantes como sujetos de derecho y protagonistas de su propia vida. Las instituciones pueden ser: “públicas, municipales, fiscomisionales y particulares”, sean

éstas últimas nacionales o binacionales, cuya finalidad es impartir educación escolarizada a las niñas, niños.

En segundo, la modalidad Semi Escolarizada, surge durante la última década del siglo XX cuando se crearon los Centros Infantiles Comunitarios (CIC) a los que, después de dos años, se les cambió la denominación por: Centros de Educación Inicial (CEI). Estos centros, aportan asistencia educativa a niños y niñas de dos a cuatro años de edad que vivan en comunidades marginadas, ya que une tanto a las actividades programadas y libres, como al trabajo de rutinas fijas o de escenarios. Esta combinación, tiene como finalidad, favorecer el desarrollo de las habilidades de los infantes, como propiciar la consolidación de los buenos hábitos como son: higiene, salud, educación, entre otros. Las instituciones pueden ser el DIF, aulas móviles, carreras técnicas.

Por último, la modalidad No Escolarizada, es una alternativa educativa la cual ofrece orientación y atención a padres de familia, mediante el trabajo en módulos por medio de técnicas grupales, que propician aprendizajes sobre pautas y prácticas de crianza, ya que estas sesiones de trabajo sirven para apoyar la formación y educación de niños y niñas desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad. La modalidad impulsa la creación de marcos educativos que beneficien a los pequeños, a partir de que las familias y demás miembros de la comunidad oriente sus actividades cotidianas en el hogar y fuera de el con una intención educativa, a través de relaciones de calidad entre personas adultas e infantes. Se puede encontrar a través de talleres, desde el hogar grupos de recreación entre otros más.

De esta forma, la Educación Inicial se constituye en tres áreas con la es: Conocimiento De Sí Mismo y Autonomía Personal, hace referencia a la construcción de la propia identidad como su madurez emocional; la segunda el Conocimiento del Entorno, se relaciona con las experiencias de los niños en base al ambiente donde se establezcan, conociendo primero su propio cuerpo para

después entender su alrededor; mientras que la tercera es Lenguajes, comunicación y representación, aludiendo al adquirir todos los conocimientos de objetos y materias propias se tiene que trabajar el lenguaje ya que es lo primordial para poder transmitir los pensamientos y sentimientos externamente a las personas que nos rodean, es así que para Gómez, (1999) la educación se consolida como un aspecto básico como necesaria para todos los ciudadanos, debe ser favorecida por la sociedad, en ella

Cada una de estas áreas, se estimula mediante el juego, el dibujo, la pintura, la exploración, el descubrimiento, brindan un espacio de aprendizaje de procedimientos, actitudes y conceptos que contribuirán al desarrollo de los niños al momento de interpretar el mundo en donde viven, otorgándole significado y promoviendo su participación activa en él y la sociedad, puesto que a partir de la Reforma Educativa de 2019 la educación inicial se considera parte de la educación básica y, por lo tanto, obligatoria (Cámara de Diputados 2019), que busca que cada niño reciba una buena impartición de educacional para favorecer en su proceso académico.

Por consiguiente, conocer la educación inicial es algo primordial, porque constituye la base sustantiva del proceso de aprendizaje a largo plazo, siendo vitales los factores de estimulación y cuidados que reciben los infantes en ambientes propicios. Estas primeras atenciones que recibe se producen primeramente en la familia, su primer círculo social en la cual, desarrollara sus habilidades, la socialización, sus primeros conocimientos, valores etc. Mismo que le servirán para poder interactuar en grupos externos y seguir potenciando cada una de ellas, al ir adentrándose en diferentes contextos como niveles educativos. Por ello, la base fundamental y principal de la intervención de la familia desde el nacimiento, prepara al niño o niña para ingresar inicialmente a la educación preescolar. Según la SEP (2007):

El ingreso a la educación inicial representa la primera salida de la casa y del espacio familiar, a través de los servicios de educación inicial, las niñas y los niños reciben la estimulación necesaria para potenciar su desarrollo físico, afectivo e intelectual, así como los cuidados asistenciales para preservar su salud y apoyar su crecimiento. (p.8)

Aunado a lo anterior, los Preescolares se encargan de la educación y enseñanza hacia los niños, asimismo es la encomendada de estudiar los métodos y técnicas del proceso de enseñanza-aprendizaje en esta etapa, donde cabe señalar que atiende a la población infantil comprendida entre los 3 a los 6 años de edad. Funciona como base del desarrollo de la inteligencia personal y comportamiento social de los niños, el cual favorece el proceso de comunicación, de razonamiento matemático, la comprensión del mundo natural y social; así como también el pensamiento crítico. Cada uno establece la base de su educación que le ayudaran en sus siguientes etapas educativas.

La cronológica de la educación preescolar, identifica los momentos en que las políticas educativas han realizado hincapié en los intereses de este primer nivel educativo, permitiendo de esta manera ciertos cambios y evoluciones, asignando a los preescolares mayor reconocimiento y niveles más complejos de participación en su desarrollo. Iniciando, en el año de 1880 el Ayuntamiento de la Ciudad de México aprobó la apertura de una escuela de párvulos para niños de 3 a 6 años de ambos sexos en beneficio de la clase obrera, dicha escuela fue abierta al público el 4 de enero de 1881 para brindar a la gente esa oportunidad de desarrollar su aprendizaje.

Posteriormente para 1882, durante la administración del ciudadano Joaquín Baranda como secretario de Justicia e Instrucción Pública surgen las escuelas para párvulos. Y dos años después, en 1884 los lineamientos pedagógicos de Pestalozzi y Froebel se retoman en la propuesta del profesor Manuel Cervantes Ímaz, quien establece la necesidad de prestar mayor atención a los niños menores de 6 años y junto con ello se estableció en el D.F. una sala de párvulos anexada a la Escuela Primaria N°. 7. Mas adelante; en 1885, se abren las escuelas de párvulos números 2, 3

y 4 con grupos mixtos; es decir, donde niños y niñas tuvieron la oportunidad de asistir sin poder ser discriminados o excluidos.

Ahora bien, para el año de 1887, se inauguró la Escuela Normal para Profesores con una primaria y una escuela para párvulos anexa a ella. Luego; en 1892 entró en valoración la ley de enseñanza promulgada por el Congreso el 23 de mayo de 1888; el cual; establece la obligatoriedad de la instrucción primaria entre los seis y los doce años, por lo que; esto explica que algunas escuelas de párvulos adquieren carácter de escuelas primarias. Seguidamente en 1901; Justo Sierra enfatiza la importancia de la educación preescolar y su autonomía, así como la necesidad de mejorar la formación profesional de los encargados de dichas instituciones.

Además, dos años adelante en 1903 se inauguró la escuela de párvulos, con el nombre de Kindergarten “Federico Froebel”, donde la profesora Estefanía Castañeda sostuvo como doctrina que el niño en edad preescolar debe ser educado de acuerdo con su naturaleza física, moral e intelectual, valiéndose así de las experiencias que adquiere en su hogar, en la comunidad y en su relación con la naturaleza. Para el año entrante; en 1904 se inauguró entonces la escuela de párvulos, después Kindergarten “Enrique Pestalozzi” y en 1907 y 1908 surgieron 5 Kindergartens en el D.F. y 7 en Zacatecas, 2 Kindergarten más en Sinaloa, y 1 en Tamaulipas.

Después en el año de 1910, se estableció un curso especial para enseñar pedagogía en los Kindergartens, en la Escuela Normal para Profesores, donde la Maestra Bertha Von Glümer fue la primera catedrática en ejercer. Y, por decreto, desaparece la secretaria de Instrucción Pública y la enseñanza elemental pasa a depender de los ayuntamientos en 1917, y en ese mismo año, las escuelas del D.F. quedan a cargo de la Dirección General de Educación. Para inicios del año 1917, por falta de apoyo económico solo marchaban 17 Kindergarten. Tres años más adelante, en 1920

por decreto presidencial de ciudadano Álvaro Obregón se creó la Secretaría de Educación Pública y se designó al Lic. José Vasconcelos como primer secretario de la organización.

En 1924 se reorganizó la Escuela Nacional de Maestros, la cual; su propósito era formar maestros rurales, maestros misioneros, educadoras, maestros de primaria y de secundaria, al año; en 1925 se presentó un informe sobre los Kindergartens, haciendo hincapié, en la importancia de crear un departamento de Kindergartens, donde el maestro Lauro Aguirre enfatizó los valores culturales nacionales e hizo innovaciones al jardín de niños anexo a la Escuela Nacional para Maestros, proponiendo que el niño de esta manera tuviera contacto directo con la sociedad y con la naturaleza.

Posteriormente; en 1926 existieron alrededor de 88 Kindergartens en los estados que continuaron trabajando bajo la línea froebeliana. Y dos años más tarde en 1928 se propuso un proyecto de reforma, cuyos propósitos tendían a reafirmar el sentido nacionalista de la educación, entre los cuales, se encontraba la propuesta de usar el término “jardín de niños” para desterrar el uso de vocablos extranjeros, así pues, se iniciaron las misiones de educadoras del Distrito Federal. Según Froebel (1936) el Kindergarten se refiere al “Al espacio físico o lugar en el que ha de desarrollarse la acción educativa” (p.108). En 1937, por decreto los jardines de niños de la Secretaría de Educación Pública, estos pasaron a depender del Departamento de Asistencia Social Infantil. Donde años más adelante, en 1942 por decreto presidencial, se logra el propósito de incorporarse a la secretaria de Educación Pública al crearse el Departamento de Educación Preescolar.

Y para entonces, entre los años de 1960 a 1979 se reestructuraron los planes y programas para educación normal y jardines de niños, donde se organizó el programa de educación preescolar en cinco áreas de trabajo, se inauguró la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños en

la Ciudad de México por el presidente Adolfo López Mateos, creó el Consejo Nacional de Fomento Educativo, CONAFE, con la finalidad de proporcionar servicio educativo en zonas rurales, donde el secretario de Educación Pública, Víctor Bravo Ahúja, expide el acuerdo para que se dio inicio a los cursos de Licenciatura de Educación Preescolar y se elaboró el Programa de Educación Preescolar, donde se trabajó en ese entonces por centros de interés con objetivos generales y específicos.

Ahora bien; entre 1980 y 1998, se puso en marcha el programa piloto nombrado “Educación Preescolar en Comunidades Rurales e Indígenas” en los estados de Chihuahua, Chiapas, Hidalgo, Oaxaca y Puebla, donde al mismo tiempo, y en coordinación con el CONAFE, se inició con el programa de “Madres Jardineras” dirigido a los niños de zonas urbano marginadas, se presentó además un nuevo programa de Educación Preescolar, planteado con Unidades de Acción y Situaciones de Aprendizaje. Se tomó como centro al niño y su entorno, se inauguró el Centro de Investigación y Difusión de Educación Preescolar, CIDEP en la Ciudad de México, para abordar el programa llevando en acción el aprendizaje.

Para entonces, se realizó también el proyecto “Modalidades de Atención a la Demanda en Zonas Rurales” el cual es denominado dos años después “Alternativas de Atención a la Educación Preescolar Rural”; también se elaboró por primera vez el material para actividades y juegos educativos para alumnos de 3er. grado de preescolar por el equipo técnico de la subsecretaría de educación básica y normal de la Ciudad de México, y finalmente se impartió en todo el país dos talleres generales de actualización en los que se aborda el desarrollo de habilidades comunicativas en educación preescolar para favorecer a los infantes en su desenvolvimiento.

Y para el año de 2002 se anunció la obligatoriedad de la Educación Preescolar a nivel nacional, donde el diagnóstico de la situación en que se encontraba la educación preescolar en

México, constituyó el punto de partida del proceso de reforma, impulsándose desde los planteles con la participación del personal docente y directivo en el análisis de los problemas, se realizó la evaluación interna con el apoyo de las asesoras técnicas como punto de partida del proceso de reforma impulsándose desde los planteles con la participación del personal docente y directivo en el análisis de los problemas de la práctica educativa en la detección de necesidades de cambio en el aula, en la función directiva, la organización escolar y por supuesto la propuesta curricular.

La importancia del nivel Inicial se destaca en su influencia en el desarrollo infantil; por ello la necesidad de aprovechar al máximo las potencialidades de los niños en estas primeras edades; la sociología, la psicología y la educación han evidenciado la importancia de los primeros años de vida, no solo para el desarrollo de la inteligencia, sino para el adecuado desarrollo cognitivo, psicomotor, moral, sexual y social de las personas, así como el desarrollo del lenguaje (Leon,1995, p.172).

Dos años después, se publicó el Programa de Educación Preescolar, donde el equipo responsable de la Reforma a la Educación Preescolar en la Subsecretaría de Educación Básica emprendió un conjunto de acciones para promover el conocimiento y análisis de dicho Programa por parte del personal docente y directivo, así como para fortalecer la reforma de las asesoras e involucrar al personal directivo de escuela, zona y sector en el proceso, y para obtener información sobre la aplicación del Programa en las aulas. Y finalmente entre 2005 y 2006 se aplicó el Programa de Educación Preescolar en el 5% de los planteles de cada entidad en todas las modalidades, considerada entonces como fase piloto, lo que permitió limitar las acciones de formación e identificar cambios necesarios en el trabajo directivo y en otros rasgos de valoración.

A inicios del curso 2006, fue cuando se comenzó la aplicación del Programa de Educación Preescolar 2004 en todos los jardines de niños a nivel nacional y en el cual, durante este periodo con el apoyo de las autoridades estatales correspondientes y del equipo técnico, se le dio

seguimiento adecuado al proceso, con la finalidad de identificar los indicios de cambio, las principales tendencias y los problemas que representa su puesta tanto en práctica para el personal docente como para el directivo, porque se sitúan diferentes problemáticas al llevar a cabo los aprendizajes teniendo obstáculos que impiden, donde se debe buscar las mejores estrategias.

De acuerdo con diario oficial de la federación; y al artículo 3ero en él, afirma que todo individuo tiene derecho a recibir educación, y además, tanto el estado-federación, los mismos estados, el distrito Federal como los municipios deben impartir educación preescolar, primaria y secundaria. Dichos niveles educativos conforman la educación básica obligatoria, que enmarca el transitorio Quinto donde se afirma que la educación preescolar debe ser obligatoria para todos en los siguientes plazos: en el tercer año de preescolar a partir del ciclo 2004-2005; el segundo año de preescolar, a partir del ciclo 2005-2006; el primer año de preescolar, a partir del ciclo 2008-2009. En los plazos señalados, el Estado mexicano habrá de universalizar en todo el país, con calidad, la oferta de este servicio educativo.

La educación preescolar tiene como objetivo contribuir al desarrollo físico, afectivo, intelectual y social de los niños, respetando de igual manera los derechos tanto de su infancia como de su bienestar. Al concluir la educación Preescolar el estudiante debe fortalecer y alcanzar conocimientos, habilidades, valores expresados en rasgos deseables en los diferentes campos y áreas del aprendizaje, que le fueron impuesto durante su proceso. Dentro del programa de la Nueva Escuela Mexicana (NEM); se mantiene un énfasis; en análisis a los 4 campos formativos con los que se trabaja en el interior de la educación inicial siendo así: el de lenguajes; saberes y pensamiento científico; ética naturaleza y sociedades y de lo humano y lo comunitario.

Empezando, en el campo de “Lenguajes” está orientado a que los infantes adquieran y desarrollen la expresión como también la comunicación para poder expresar pensamientos, ideas,

asimismo sentimientos del entorno, ya que deben relacionarse e interactuar con los demás infantes mediante la oralidad, la escucha, lectura, escritura, sensorialidad, percepción y composición de diversas producciones (orales, escritas, sonoras, visuales, corporales o hápticas). Apropiando el lenguaje para organizar su pensamiento, expresar lo que sabe y construir conocimientos lingüísticos, debido a que es algo fundamental para interaccionar con las personas del entorno que les rodea.

Continuando, con el campo de “Saberes Y Pensamiento Científico”, tiene como finalidad que los estudiantes logren la comprensión necesaria para explicar los procesos y fenómenos naturales en su relación con lo social por medio de la indagación interpretación, experimentación, sistematización, representación con modelos y argumentación de tales fenómenos. Este campo busca que los alumnos practiquen relaciones sociales igualitarias e interculturales y que logren la apropiación y uso de lenguaje científico y técnico como medio de comunicación oral, escrita, gráfica y digital, para establecer nuevas relaciones, construir conocimientos y explicar modelos.

Prosiguiendo con el campo de la “Ética, Naturaleza y Sociedades”; aborda la relación del ser humano con la sociedad y la naturaleza desde la comprensión crítica de los procesos sociales, políticos, naturales y culturales en diversas comunidades. Este campo tiene como objetivo que al terminar la educación preescolar; los alumnos desarrollen habilidades para indagar y reflexionar sobre aspectos relacionados con la crisis ambiental, las relaciones entre culturas, la igualdad de género y los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Orientado a que los estudiantes desarrollen sentido de pertenencia e identidad personal y colectiva, reconocimiento de las diversas sociedades y culturas que lo induzcan al pensamiento crítico, principios éticos y valores democráticos, responsabilidad en el cuidado y conservación de la naturaleza.

Finalmente está el campo formativo “De lo Humano y lo Comunitario”; reconoce que el ser humano interactúa con su comunidad mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal, social, como de participación auténtica. Con la finalidad de que construyan su identidad individual, para que desarrollen sus potencialidades (solución de problemas, motrices, creativas, de interacción u afectivas). Ya que, pretende fortalecer las capacidades perceptivas, sociales y físico-motrices, la reflexión, comprensión de la vida emocional entre otras, sea de las demás personas como también de la suya, además que promuevan ambientes de convivencia sana, en las que se puedan desenvolver de forma pacífica, tomando decisiones orientadas a modificar comportamientos no adecuados, para no crear situaciones que violenten su integridad físico-emocional.

2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial

La intervención que se realice en la educación inicial será determinante para impulsar el desarrollo del cerebro, el desarrollo socioemocional, la formación de la personalidad del niño y el logro de los aprendizajes esperados en los siguientes años de vida. es necesario que los primeros años de educación son fundamentales para potenciar el desarrollo integral de los niños y asegurarse de que adquieren los conocimientos y habilidades básicas que les permitan seguir adelante en el proceso de escolarización. Sin embargo, algunos alumnos de Educación Infantil necesitan una ayuda adicional para alcanzar los objetivos de la educación. El interventor ayuda al niño a superar sus deficiencias de manera que cumpla con las áreas de su formación.

La educación y la formación se han convertido en factores estratégicos para promover el desarrollo económico y el bienestar social de cualquier país, de ahí, el factor humano ha pasado a ocupar el primer plano entre todos los medios de producción. Para Pineda (2013), concibe la práctica docente como la “Puesta en marcha de los distintos saberes. (p.116). Entonces

corresponde, a las Instituciones de Educación Superior garantizar una formación profesional, que, tras la enseñanza obligatoria, posibilite la consecución de un empleo cualificado y la adecuación de las prácticas profesionales actuales. En congruencia con este reto, la Universidad Pedagógica Nacional, con institución de educación superior, ha decidido implementar un programa de reordenamiento de su oferta educativa, para fortalecer y enriquecer la vida académica de la institución, encaminándola hacia la pertinencia y a la excelencia con un fuerte compromiso social.

Concretamente se ha planteado el desarrollo de la LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA, misma que está pensada para que los futuros profesionales puedan desempeñarse en distintos ámbitos educativos, con proyectos alternativos que les permitan solucionar problemas socioeducativos y psicopedagógicos, desde una perspectiva múltiple interdisciplinaria. Esta licenciatura es producto del trabajo colegiado del personal académico de la Unidades UPN de los Estados de Baja California Norte, Chiapas, Chihuahua, Durango, guerrero, Jalisco, Michoacán, Oaxaca, Puebla, San Luis Potosí, Tlaxcala, Veracruz y Yucatán, bajo la dirección del Mtro. Adalberto Rancel Ruiz de la Peña y con la Asesoría de la Dra. Ofelia Ángeles Gutiérrez; tomando como referencia el diagnóstico de las necesidades educativas específicas de dichas entidades federativas.

Se realizó tomando en cuenta el panorama mundial, nacional y regional, en lo educativo y laboral. Obedece a los principios de flexibilidad, polivalencia, adaptabilidad y alternancia, y al enfoque de competencias, desprendidos de la Educación Basada en Competencias. De acuerdo al enfoque, este modelo considera la integración del proceso mental, motriz y afectivo que relaciona al sujeto con el objeto de estudio en un proceso de transformación mutua, donde el nuevo conocimiento o situación se integra a lo ya conocido. Así, el proceso de enseñanza y de aprendizaje

pone el énfasis en los procesos estructurales dinámicos que intervienen en la construcción del conocimiento, estrechamente ligado a las características de la realidad social y cultural.

Teniendo una práctica efectiva de treinta años, la intervención, busca designar un trayecto, que pueda ser adaptable a las circunstancias. Intervenir es venir a interponerse, por esta razón, en el lenguaje corriente, esta palabra es sinónimo de mediación, de intercesión, de buenos oficios de ayuda, de apoyo, de cooperación; pero también, al mismo tiempo o en otros contextos, es sinónimo de intromisión, de injerencias de intrusión en las que la intervención violenta, o cuando menos correctiva, se puede convertir en mecanismo regulador, puede asociar la coerción y la represión para el mantenimiento el restablecimiento del orden establecido.

Cuando las ciencias humanas recogen esta noción para su propio uso, le conceden un sentido más técnico y, más preciso. En psicología clínica, su empleo parece deberse a J. Favez Boutonier y M. Monod. Empleada a partir de 1963, debe distinguirse del examen psicológico y de los test en los cuales a veces se combina. Con referencia a las hipótesis psicoanalíticas relacionadas sobre todo como los fenómenos transferenciales, esta noción distingue el acto mediante el cual el psicólogo establece, entre él mismo y el sujeto, cierto tipo de relaciones humanas que pueden inducir una dinámica, que tiene ya un carácter terapéutico, en comportamientos.

Para la psicología social, y particularmente para la psicosociología, la intervención se convierte en un procedimiento clínico aplicado a las “comunidades prácticas” más o menos grandes que, dependiendo del enfoque teórico con que se aborde, también sus especificidades funcionales y simbólicas, se diferenciarán en grupos, organizaciones e instituciones. Ciertamente el objetivo de tal práctica, cuyos caracteres profesionales y onerosos se afirmarán con rapidez, en el “conocimiento” de las situaciones estudiadas; pero lo es todavía más la dinámica de la evolución y del cambio que puedan derivarse de ellas. El concepto lewiniano de investigación acción parece

aportar un fundamento teórico y una garantía a la práctica de la intervención. La investigación y la práctica, pueden encontrarse relacionadas entre sí.

En la mayor parte de las prácticas de la intervención, la temporalidad es un componente fundamental. Se debe distinguir la temporalidad que se encuentra con la historicidad, de la cronología. Permite cierta sustitución de sus diferentes módulos entre sí; como historia y como duración, se encuentra marcada fundamentalmente por la irreversibilidad. La intervención se distingue pues de la formación, y pertenece a la corriente psicosociológica de la que ha nacido. Este proceso de “oposición-rechazo-diferenciación-conservación de lazos de parentesco” se ha vuelto característico en el campo de la psicología social durante el siglo XX. En este sentido, Taylor llevaba a cabo intervenciones, pero estas eran más descriptivas, más explícitamente normativas en nombre del método privilegiado por los organizadores.

La intervención educativa es una respuesta académica que pretende ayudar a un alumno a mejorar en diferentes áreas, hace hincapié en la formación integral del niño, buscando potenciar su autonomía, favoreciendo la formación de un espíritu crítico, desarrollando su capacidad para expresarse y participar en la vida social para, en definitiva, dinamizar el potencial de cada individuo. Según Touriñán (2011), “La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando” (p.283). Por ende, se considera un acto reflexionado y planeado con bases metodológicas y organizadas para que el alumno aprenda y, sea capaz de poner en práctica los conocimientos adquiridos a través de la intervención.

En la intervención educativa se investigan las problemáticas para actuar con un objetivo a través de estrategias y herramientas que buscan una solución posible. Se trata de realizar un plan de mejora siguiendo las fases y creando estrategias que se llevarán a cabo en el programa o

proyecto en el que se intervendrá. Para realizar intervenciones educativas satisfactorias, es importante conocer cuáles son sus características principales: intencionales, es decir, dirigidas a intervenir frente a dificultades concretas; concretas y limitadas, las intervenciones educativas duran solo un tiempo determinado.

De igual manera debe ser flexible, aquí el interventor debe ser capaz de adaptar la intervención educativa a los cambios que sean necesarios derivados de imprevistos. Individualizadas y personalizadas: Las intervenciones educativas deben incluir estrategias que incorporen acciones educativas concretas que se adapten a las necesidades de cada estudiante para que resulten efectivas retomando a Pineda 2013, concibe la práctica docente como la “Puesta en marcha de los distintos saberes. (pág.116). Permiten la supervisión y el seguimiento del desarrollo de la intervención por parte, tanto de los padres como del centro educativo. También se puede realizar por medio de procesos auto educativos y hetero educativos, los cuales pueden ser formales, no formales o informales.

La función que puede desempeñar un interventor educativo es que cuenta con la capacidad de estar frente a grupo como educador, ya que, cuenta con las herramientas para incidir en las problemáticas que no sólo atañen al interior de un grupo de educandos; si no que puede incidir en problemáticas más amplias que abarquen entornos sociales de una comunidad, cuenta con las herramientas para detectar posibles problemáticas y dar soluciones concretas específicas a ellas. Son herramientas que hacen posible que un interventor sea capaz de detectar y solucionar problemas que afectan los distintos sectores que abarca la educación inicial.

Las ciencias que están relacionadas con el trabajo de un interventor educativo son la psicología, la pedagogía, la filosofía y la sociología, que se denominan ciencias del espíritu o sociales; desde el inicio de estas ciencias siempre se ha puesto en duda el objeto de su estudio,

porque no estudian cosas concretas, en el sentido empirista, es decir, las relaciones humanas no se pueden medir con los instrumentos propios de la ciencia, pero esto no significa que no sean reales o que no se puedan estudiar. En ese sentido, se pretende que las ciencias sociales sean vistas con el rigor del método científico. Generalmente las ciencias sociales utilizan el método cualitativo para estructurar sus investigaciones, este método es criticado porque se cree que carece de fiabilidad y validez porque no utiliza las mismas reglas que su contraparte, el método cuantitativo que es utilizado más para las ciencias exactas. Es así que para el autor Perrenoud, 2004:

En el plano de la práctica, el profesional es un técnico preparado para responder eficientemente a las exigencias que se le presentan en el desempeño de su labor mediante la aplicación de conocimientos, técnicas o competencias que retoma del proceso de formación. “un profesional reúne las competencias del creador y las del ejecutor: aísla el problema, lo plantea, concibe y elabora una solución, y asegura su aplicación todo ello sería imposible sin un saber amplio, saber académico, saber especializado y saber experto” (p. 10).

El interventor educativo contara con un conjunto de competencias profesionales que le permitirán, desde una perspectiva integral en base al desarrollo humano, transformar para mejorar las condiciones de vida de sectores que tradicionalmente no han sido atendidos. Las competencias profesionales que desarrolla un LIE son: Crear ambientes de aprendizajes, Realizar diagnósticos educativos, Diseñar programas y proyectos para ámbitos educativos formales y no formales, Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir de conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de diferentes contextos, Identificar, desarrollar como también adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemas y evaluar instituciones, procesos y sujetos.

El interventor educativo en la línea específica inicial, tiene un alcance profesional diversificado porque aborda áreas de intervención educativa como: alfabetización y educación básica; capacitación en y para el trabajo; promoción social; educación ciudadana; familia; y promoción cultural. Incide en los ámbitos familiar, laboral y comunitario, todo ello a través del diseño, adecuación y aplicación de diversas estrategias teórico-metodológicas que coadyuvan con programas, proyectos y acciones educativas que se implementan en grupos, instituciones, organizaciones públicas o privadas, dirigidas a beneficiar a la población y sus comunidades.

En cuanto a la relación del perfil de un egresado de la LIE con la nueva reforma educativa la cual es la NEM, tiene como factor principal que un interventor diagnostica desde lo general hasta lo particular, llevando a cabo una contextualización del lugar donde se encuentra ubicado, para así actuar de manera congruente aquellas necesidades que presentan el alumnado tanto dentro de la institución como fuera de ella, llevando a la práctica proyectos educativos enfatizados a un tema en específico, donde las actividades a trabajar dejan atrás lo tradicionalista desarrollando formas innovadoras de obtener un aprendizaje significativo, además durante el proceso de construcción evalúa desde lo cuantitativo como lo cualitativo, es decir, no solo mide el logro sino que como es su desempeño durante el proceso.

2.3 Teoría del problema número-cantidad

La resolución de los problemas es una actividad de permanencia por parte del ser humano en la que se debe tener la participación de los procesos cognoscitivos, de acuerdo con la solución de conflictos dentro del preescolar basándose en la teoría de Vygotsky, el aprendizaje sociocultural es el medio en el que se desarrolla cada individuo, donde va adquiriendo destrezas sociales que se dan a partir de las interacciones que ejercen dentro del contexto al llevar a cabo las actividades diarias, por su parte el infante implica procesos para la resolución de aquellos problemas y esta las

logra realizar a través de consignas comprensibles y claras por parte de la docente, quien ocupa el rol de guía u apoyo, para que lo lleva en práctica mediante el juego, en el cual dan solución a los problemas con la manipulación de materiales didácticos.

Por consiguiente, para la identificación del problema se retomó un diagnóstico previo antes mencionado, donde de acuerdo a escalas de valoración en las distintas áreas de desarrollo se encontró con mayor relevancia en lo cognitivo los cuales son procesos operaciones mentales que realiza el cerebro para procesar información. Mediante estas operaciones, el cerebro trabaja con la información que le rodea, la almacena y la analiza para tomar las decisiones correspondientes. De acuerdo al Exel de la Sistematización (Ver Anexo III) de los alumnos de tercer grado “A”, valorando cada una de las áreas, se concretó como resultado analizado el problema de la relación del número-cantidad, según Piaget (1991):

Lo expuesto en el estudio exige reconocer estos conocimientos intuitivos en los grupos infantiles, para afianzarlos en prácticas que partan de su cultura, en un marco de trabajo grupal que vincule las costumbres de la comunidad con su actitud resolutoria a través de estrategias con punto de partida en experiencias matemáticas practicadas naturalmente y que son parte de su pensamiento simbólico. (p. 123).

Aunado a ello, las actividades van dirigidas a la representación de cantidades desde el 1 al 20, donde se llevan a cabo distintas acciones, que logra que el niño pueda separar, unir, comparar, agregar, igualar y construir, cada una de ellas contribuirá a que el infante pueda adquirir nuevas y mejores habilidades cognoscitivas, que permitirán su bienestar como adaptación al entorno. Más ayuda al escuchar indicaciones y analizar sus acciones, donde el alumno potencializa en interpretar, comprender y comprobar estrategias, que se realizan de forma compartida, donde no solo trabaja el pensamiento sino el comportamiento que debe tener dentro del contexto áulico que lo rodea.

Además, al desplegar la capacidad de razonamientos en la resolución de problemas en los niños, se requiere de primero comprender para poder reflexionar y hallar los distintos tipos de soluciones, es por ello que Daniels (2003) indica que para Vygotsky (Párr. 4) el “Desarrollo intelectual del niño, no puede entenderse como independiente del medio social en el que se desenvuelve” (p. 111) lo que indica que, cuando el infante lleva a cabo su desenvolvimiento las funciones psicológicas superiores surge primero la socialización y después lo individual, por ejemplo, trabajar con el niño la confianza poder ser más importante que la destreza ya que la existencia de resolución de problemas consiste en la confianza y la superación que hay en cada uno de los alumnos.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

Para poder conocer e intervenir el problema identificado que refiere al número cantidad, es necesario tener inicialmente los sustentos teóricos en los cuales permita accionar a la praxis correctamente, donde el interventor deberá conocer cómo es que aprende y adquiere los conocimientos un infante para accionar de manera indicada como positiva a la problemática, además de que se pueda dar de forma organizada para tener un seguimiento ante problema del objeto de estudio detectado por el investigador, este sustento teórico ayudara al interventor a tener un argumento lógico y percibir aquellos comportamientos como emociones humanas.

Por tal motivo se hace uso de una teoría psicológica, la cual ayudara al investigador a identificar como es que cada uno de los infantes adquieren sus conocimientos como aprendizajes de acuerdo a la comprensión del entorno inmediato que les rodea, tomando en cuenta como es que el docente implementara esas estrategias de intervención conforme a la práctica de la contextualización sobre el lugar de estudio en el que se encuentre situado. También, conocer el actuar docente ante la enseñanza, en este sentido se utiliza la teoría pedagógica de Decroly, ya que

apoyará a complementar sobre qué acciones serán indicadas para el apoyo de la problemática detectada, retomando las necesidades que ocurren dentro de su comunidad y influyen directamente en la institución.

Así como la metodología de acuerdo a la NEM (2022) debido a que implicará llevar un seguimiento sistemático como organizado para lograr concretar de manera correcta cada una de las fases que existen dentro de ella, ya que cada una cumple con un objetivo específico el cual deberá ser realizado a la práctica correctamente por el interventor, llevando desde una fase inicial hasta una final, la cual propone a cabo una corriente humanista la cual pretende ser intercultural e inclusiva, abierta a la diversidad de cada alumno, que promueva los derechos humanos, así como el ejercicio de la autonomía en los alumnos.

2.4.1 Teoría psicológica del desarrollo cognitivo de Jean William Fritz Piaget

Los infantes en la edad de 4 a 5 años adquieren el conocimiento de forma flexible, pues su comprensión del entorno va conforme a la práctica que el mismo docente otorga, sin embargo, para comprenderlos de manera pertinente y puntual es necesario hacer uso de una teoría psicológica, ya que es aquella (cita narrativa que es la teoría psicológica otro autor) estructura que nos brinda ideas de las cuales proponen explicar determinados aspectos de los comportamientos, los pensamientos y las emociones humanas, es decir, se realizan con el fin plantear predicciones del comportamiento humano, que busca entender que los motiva, como aprenden y cuáles son sus pensamientos. Por ejemplo, cuando se lleva a cabo las estrategias de aprendizaje sobre el alumno la teoría nos ayuda a comprender las conductas para posteriormente explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento.

Por ende, dentro de este trabajo de investigación se utiliza la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget (1980) el cual menciona que los niños aprenden a partir del constructivismo que ellos mismo generan con la exploración propia, con base en una motivación, la cual es descubrir todo aquello que lo rodea dentro de su entorno, en cada uno de ellos se genera un aprendizaje significativo, que, de acuerdo con sus pensamientos, asimilan todo aquello que van viviendo, aunado a ello el objetivo principal de la teoría psicológica piagetiana, es explicar los mecanismos y procesos por los cuales el niño se va desarrollando, ya que es un individuo que tiene la capacidad de razonar y pensar. Además, el desarrollo cognoscitivo juega un papel muy importante debido a que, conlleva una reorganización progresiva de los procesos mentales del infante, teniendo como resultado la maduración biológica.

Agregando a lo anterior, el desarrollo psíquico se da intelectualmente donde se enfoca en la percepción, adaptación, más la manipulación del entorno que lo rodea, a través de eso trata de que el infante adquiera gradualmente su conocimiento, por lo que es un sistema dinámico que se encuentra en constante cambio. Prosiguiendo, Piaget (s.f.) se enfoca en dos procesos importantes a los que llamo asimilación-acomodación que “están estrechamente correlacionados y explican los cambios del conocimiento a lo largo de la vida” (p.19), en otras palabras el primero hace énfasis en como los seres humanos perciben y se adaptan, siendo un proceso de adecuar nueva información en los esquemas cognoscitivos preexistentes, mientras que en el segundo el individuo toma la nueva información del entorno alterando los sistemas preexistentes con el fin de adecuar el conocimiento.

Ahora bien, dentro de la teoría se proponen cuatro etapas del desarrollo cognitivo; el periodo sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Primeramente, el estadio sensoriomotor es la primera de las cuatro etapas del desarrollo cognitivo

que se extiende desde el nacimiento hasta la adquisición del lenguaje (0-2). Es en esta etapa donde los niños construyen progresivamente el conocimiento y la comprensión del mundo que lo rodea, mediante la experiencia como la exploración a través de los sentidos. Por ejemplo, el bebé adquiere la cognición del entorno mediante la realización de actividades físicas, donde tiene como objetivo principal que los infantes se estimule el desarrollo de la permanencia del objeto, es decir, comprende que los objetos siguen existiendo a pesar de que no los escucha ni tampoco lo logra ver.

La segunda etapa es la preoperacional, se inicia cuando el niño comienza su aprendizaje del habla, que es de los dos y dura hasta los siete años de edad, durante este estadio lleva una previa indagación a las operaciones de desarrollo cognitivo, pues se observó que los niños aun no entienden una lógica concreta y no pueden manipular mentalmente la información, se incrementa el juego en los infantes y se clasifica por el simbólico y la manipulación de símbolos. Pero de los cuatro a siete años que es donde se encuentra ubicados los sujetos de estudio de dicha investigación, tienden hacer más curiosos como preguntar todo aquello que sea de su interés, es donde empieza a emerger el de razonar y de querer saber por qué las cosas con cómo son.

Prosiguiendo, con el tercer estadio que corresponde al de operaciones concretas, se da entre las edades de 7 y 11 años y se caracteriza por el uso adecuado de la lógica, en el los procesos de pensamiento del niño se vuelven más maduros. Empieza solucionando problemas de una manera más lógica, en base a ello, se llega al pensamiento hipotético, abstracto, aún no se ha desarrollado y los niños solo puede resolver los problemas que se aplican a eventos u objetos concretos. Piaget (1980) determinó que los niños son capaces de incorporar el razonamiento inductivo, donde involucra inferencias a partir de observaciones con el fin de hacer una generalización.

Por último, se encuentra el estadio de las operaciones formales que comprende la adolescencia y en la edad adulta, alrededor de 12 años hacia adelante, en este sentido la inteligencia se demuestra a través de la utilización lógica de símbolos relacionados con los conceptos abstractos. En este punto, la persona es capaz de razonar hipotéticamente y deductivamente, durante este tiempo, las personas desarrollan la capacidad de pensar en conceptos abstractos. Cabe resaltar que la división de cada una de ellas es debido a que cada una conlleva periodos de acuerdo a la edad de maduración del infante durante su ciclo de vida y el tipo de habilidad intelectual que un niño desarrolla según la fase cognitiva en la que se encuentra, cabe mencionar que la intervención que hagan los padres con el niño, repercutirá en su potencialidad que pueda llegar a tener.

La finalidad de la teoría del desarrollo cognitivo es que los errores cognitivos de los niños y niñas no deben verse o comprobarse solo como fracasos, sino como oportunidades para seguir en marcha con su aprendizaje, asimismo explicar los mecanismos y procesos por los cuales el infante va desarrollando conforme a la estimulación recibida. Ahora bien, en base al problema central que es la comparación entre número y cantidad sobre los infantes, Piaget (1992) citado por Córdor Bautista (s.f.) define al número “una colección de unidades iguales entre sí y, como, por tanto, una clase cuyas subclases se hacen equivalentes mediante la supresión de cualidades; pero es también al mismo tiempo una serie ordenada y, por tanto, una seriación de las relaciones de orden”. (p.3).

En base, a la aportación del proyecto de investigación se hace énfasis en como el niño habrá desarrollado la noción de número cuando logre agrupar objetos formando clases y subclases a partir de la teoría del desarrollo cognitivo; es decir logre una clasificación lógica y, al mismo tiempo, ordene los objetos formando series. Los niños tienen una capacidad innata de realizar

conteos con diversos objetos de su entorno, de igual manera ordenan objetos, estas capacidades se ven influenciadas por su contexto sociocultural al observar o escuchar a los adultos realizar conteos o mencionar cantidades. Por ejemplo, el niño escucha que la mamá menciona “señora véndame diez panes”, “compra dos huevos”, “pon en la mesa dos vasos”, etc. El niño empieza a observar y escuchar el número con la cantidad de objetos predeterminados.

2.4.2 Método Decroly como teoría Pedagógica

Dicho lo anterior al conocer como aprende el niño también se debe comprender el actuar docente, a través de la teoría pedagógica como es que se puede llegar a estimular o trabajar sobre el problema identificado y cuáles serían las técnicas o procedimientos que deben llevar a cabo y tengan coherencia para lograr un aprendizaje significativo en los infantes. Por eso, enfatizar sobre que es la teoría pedagógica se define principalmente como las estructuras de pensamiento constituidos por valores, creencias y supuestos que le permiten al profesor interpretar situaciones, conceptualizar su experiencia, sistematizarla, investigarla, transformarla para construir la praxis pedagógica, contribuyendo a enriquecer la teoría y el discurso pedagógico. Citando al autor Dewey (1998) menciona que:

La escuela tiene también la función de coordinar dentro de las disposiciones de cada individuo las diversas influencias de los diferentes ambientes sociales en que se introduce. Uno predomina en la familia; otro, en la calle; un tercero en el taller o comercio; un cuarto, en la asociación religiosa. (pág. 30).

Dicho lo anterior es necesario puntualizar el concepto de educación, entendida como la formación de todo individuo, además “la educación es el principal componente del tejido social y el mejor instrumento para garantizar equidad y acceso a una mejor calidad de vida para todos”

(SEP, 2020, párr. 4). Es decir, todo lo relacionado a la enseñanza, el aprendizaje, el currículo y la organización escolar. Aunado a ello, en este sentido, la importancia de las teorías de aprendizaje o educacionales representan las bases de estas técnicas, métodos o sistemas fundamentales para el mejoramiento de la educación, teniendo bien establecido como llevar en función una buena práctica para lograr un impacto en el desarrollo educativo de cada uno de los integrantes dentro del marco educativo.

Mencionar que para esta investigación se utilizó el método Decroly (1920) citado por Lázaro (2023) que planteó como desarrollar a cabo las bases fundamentales de la Escuela Nueva, implementando la fundación de la educación experimental mediante la interacción de los sujetos, recayendo en los infantes principalmente, el tipo de educación que adquiere el ser inmaduro se realiza controlando el ambiente en que actúa, y por tanto piensa y siente. La educación no se da de forma directa, sino de, forma indirecta por medio del ambiente, también, aporta aspectos importantes acerca de los medios, las técnicas, las metodologías y las practicas escolares, decía que la escuela debe de ser para el niño y no el niño para la institución Se relacionaba con uno de sus principios educativos, el cual era, favorecer la adaptación del individuo a la vida social el medio como factor esencial para la formación del niño.

En esta cuestión, una metodología educativa basada en los programas de ideas asociadas en los que se relacionan los conocimientos del niño mediante una visión globalizadora de la realidad, que de tal forma se sustituyen por centros de interés basados para el niño, el conocimiento de sí mismo en primer lugar, y el del medio natural como humano que le rodea. Por esa razón, la educación dentro de la Escuela, según Decroly (1985) citado por Lázaro (2023) “no responderá a su finalidad, sino prepara al niño para la vida social actual y que debe iniciarle, en el conocimiento de su propia personalidad, conciencia de su yo y de sus necesidades, aspiraciones, fines e ideales,

asimismo el conocimiento del medio natural y humano en que vive del que depende y en el que actuar” (p. 21).

Ser maestro de este mundo globalizado en la actualidad es un rol muy difícil, ya que es un reto que todos los maestros deben cumplir, enfrentarse a diversidad de alumnos con los que se encontrará dentro del marco educativo, lo llevará a ampliar su conocimiento, a ser más flexible, a valerse de sus necesidades para captar su interés y atención, es por eso que tiene que despertar el pensamiento del alumno/a para lograr tener una mayor relevancia en la construcción de su aprendizaje. Todo esto respetando la libertad del niño para lograr una mayor satisfacción de sus necesidades de acción y movimiento. Además, algo importante de resaltar en un docente es la forma en la enseña, la metodología que usa, las estrategias y recursos que emplea para compartir y hacer llegar el conocimiento.

En cambio, el alumno al tener las herramientas necesarias por parte docente implicara que él debe llevar un papel activo en la construcción de su propio conocimiento mediante la observación, la intervención de los sentidos y la experiencia inmediata el niño aprecia conscientemente los fenómenos que ocurren a su alrededor, esto limita el papel del docente al preparar y organizar el medio donde debe desenvolverse el niño para tener un buen desarrollo académico y pueda adquirir todas las habilidades como también conocimientos necesarios que fortalezcan sus bases, para seguir con el progreso de los siguientes niveles educativos.

En suma, de todo lo anterior dentro de la Nueva escuela mexicana vinculada a la pedagogía de Decroly busca el papel activo del infante a partir de la construcción de su conocimiento propio con la realidad de su entorno en el cual el infante se desenvuelve, en el cual tendrá como punto de partida el descubrimiento de las necesidades del niño permite conocer sus intereses, los cuales atraerán y mantendrán su atención y así, será el propio niño quien busque el conocimiento. Aunado

a ello, dentro del proyecto se inicia desde una problemática encontrada en los infantes que se logra trabajar a partir de esa necesidad y vincularlo con situaciones reales de su entorno inmediato.

Tomando en cuenta que nos menciona que la visión de la niñez es considerar a cada uno de los infantes como un ser capaz de comprender la realidad tal cual es y cómo la está viviendo en su actualidad, ellos podrán ser capaces de adaptarse al medio que les rodea, retomando que en cualquier instancia del entorno se llevan a cabo la utilización de los números para cualquier situación de actividad, ya sea para comprar, marcar un teléfono, pagar el pasaje de la combi, conocer tu peso etc. Y es donde se enfatiza su lema tan particular “preparar al niño para la vida, ‘por la vida misma”, es decir retomar ese aprendizaje de los números en los niños y niñas no solo como trabajo que quede situado dentro de la institución, sino que repercuta en su comunidad para hacerlos capaces de resolver problemas en situaciones reales que irán viviendo en su día a día.

2.4.3 Metodología aprendizaje basado en STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts & Mathematics)

Para esta nueva reforma educativa la secretaria de Educación Pública (SEP) de acuerdo al nuevo programa de trabajo se implementó la Nueva Escuela Mexicana, la cual propone una corriente humanista que pretende ser intercultural e inclusiva, abierta a la diversidad, que promueva los derechos humanos, así como el ejercicio de la autonomía en los alumnos. Por ello, se reconoce a los docentes como profesionales de la educación capaces de decidir, con sustento pedagógico y recuperando sus saberes y experiencias, sobre su práctica docente, para formar a ciudadanas y ciudadanos críticos, autónomos, incluyentes, empáticos y solidarios. Para eso, existen diversas metodologías didácticas que se pueden emplear a la hora de la práctica que coadyuvan a los estudiantes.

Ahora bien, definiendo dentro de la educación en el preescolar, los procesos de desarrollo como aprendizaje infantil tienen un carácter integral y dinámico basado en la interacción de factores internos y externos, dentro de ella existe un orden analítico o metodológico para los campos del desarrollo, porque en la realidad éstos se influyen mutuamente. Al participar en experiencias educativas, los infantes ponen en práctica un conjunto de capacidades de distinto orden (afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz) que se refuerzan entre sí, es por ello que los aprendizajes abarcan distintos campos del desarrollo humano; sin embargo, según el tipo de actividades en que participen, el aprendizaje puede concentrarse de manera particular en algún campo específico.

De acuerdo con lo anterior, las metodologías van abordadas sobre cada campo formativo ya que así permiten en que aspectos del desarrollo como del aprendizaje se concentran para poder constituir los cimientos de conocimiento más formales sobre el niño, enfatizando sobre los campos se describe, primeramente, lenguajes, la cual en la educación Preescolar favorece las competencias comunicativas en los infantes por lo que debe ser una prioridad como parte del trabajo específico e intencionado, en este campo formativo se organiza en dos aspectos que es el lenguaje oral y escrito, su metodología utilizada es Aprendizajes Basados en Proyectos Comunitarios, esta metodología permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno.

Prosiguiendo, con el campo de Ética, Naturaleza y Sociedades trabaja con la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, donde orienta la solución a los obstáculos reales que hacen del proceso de conocimiento una experiencia de aprendizaje para la vida más allá del aula. Continuando, con el tercero de lo Humano y lo Comunitario, conlleva la metodología de Aprendizaje en Servicio, es útil por el alcance que tiene para fomentar e impulsar los fines de la

NEM, debido a que al integrar el servicio a la comunidad con estudio académico y a su vez crear comunidad para tener una red social, donde los alumnos desarrollen un sentido de responsabilidad como también compromiso con la sociedad. Es así que tiene como finalidad contribuir en la “adquisición de competencias socioafectivas e intelectuales básicas para el aprendizaje reflexivo y el pensamiento crítico y creativo de los niños y niñas que asisten a los jardines de niños” (OEI, 2009. p 3).

Una vez mencionado a grandes rasgos tres de los cuatro campos formativos, se concluirá con el último, que es derivado del problema identificado y vinculado con el área Cognitiva, el cual es Saberes y Pensamiento Científico, su metodología implementada es Aprendizaje Basado en Indagación STEAM donde demanda un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario para ofrecer explicaciones desde las ciencias así como los saberes de las comunidades, ya que privilegia el desarrollo de una actitud científica fundada en una forma de cuestionar, indagar, pensar e interpretar los fenómenos y procesos naturales y sociales en distintos contextos, desde la perspectiva de la ciencia escolar, por lo que, esta metodología ofrece actividades a los alumnos que permita desarrollar conocimiento.

Todas las estrategias de STEAM se basan en las matemáticas, que incluyen la capacidad numérica, así como las habilidades y los enfoques necesarios para interpretar y analizar la información, además simplificar y resolver problemas, evaluar riesgos para tomar decisiones informadas, para su ejecución demanda una serie de fases las cuales son cinco; la primera alude a la introducción al tema a desarrollar, es decir Identificación de la problemática, la segunda Diseño de investigación Desarrollo de la indagación, la tercera Organizar y estructurar las respuestas a las preguntas específicas de indagación, la cuarta Presentación de los resultados de indagación Aplicación y la ultima la metacognición, donde se reflexiona sobre todo lo realizado: los planes

de trabajo, las actuaciones personales o grupales, los procedimientos e instrumentos, los logros, las dificultades y los fracasos.

En énfasis todas las metodologías le sirven al docente para contar con orientaciones que le permitan poner en práctica la NEM, en un primer momento, como propósito de enriquecer la actividad y la interacción con los estudiantes. Así, quienes aprenden se convierten en elementos activos del proceso de su aprendizaje, pues ayudan a construir en su conocimiento. Por consiguiente, para llevar a cabo este proceso necesita de conocer el papel de la didáctica en la educación la cual es entendida como aquella que permite una comprensión integral de los recursos pedagógicos fundamentales en el proceso de planificación de la enseñanza y del aprendizaje, la didáctica especial puntualiza en la creación de estrategias específicas para optimizar este proceso educativo.

Es por eso que la didáctica es vinculada con la metodología STEAM, puesto que permite una aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje desde un proceso activo en el estudiante impulsado por un juego experimental que promueve la ruptura de barreras entre disciplinas e incluye múltiples posibilidades en la encrucijada arte, ciencia y tecnología. Y es utilizada en este proyecto porque implementa un proceso de aprendizaje a través de la exploración, donde los niños experimentan con sus propias manos, pueden ver cómo es el proceso, fallar y volver a construir por lo que les enseña cómo resolver problemas a través del uso de las habilidades de pensamiento crítico.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

La evaluación es una de las etapas más cruciales dentro del proceso académico que conlleva el alumno, debido a que, permite descubrir que los objetivos planteados dentro del marco

escolar se han cumplido o no, lo que servirá para retomar aquellas necesidades o dificultades que presentaron los alumnos, reforzar los éxitos obtenidos y no incurrir en los mismos errores en el futuro, es conveniente introducir el cambio pedagógico para enmendar lo suficiente, Por otro lado, Lafourcade (1972) señala que “La evaluación es una etapa en el proceso educacional que tienen por fin controlar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se especifican con anticipación” (p. 21).

Es así, que la evaluación educativa es una acción inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo, teniendo mayor protagonismo en el ámbito escolar, por lo que se concibe dentro de ella como una “fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico”. Duque, 1993 (p.167). Existe una mayor consciencia de la necesidad de alcanzar determinadas metas de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos, por otra parte, el nivel de competencia entre los individuos como los niveles de calidad institucional.

Aunado a ello, Tyler (1999) indicaba que en el desarrollo de la evaluación se deben concretar o establecer metas como objetivos de comportamiento observables, para dicho autor la evaluación debía fundamentarse en la comparación entre los propósitos u objetivos, es decir lo que el docente debería conseguir y lo que realmente se logra llegar durante el tiempo determinado, es por ello que el docente debe implementar acciones durante el ciclo escolar, las cuales estarán orientadas a dos objetivos principales, el primero es el de crear oportunidades de aprendizaje para todos los niños, orientándolos a que ellos mismos aprendan a aprender, el segundo objetivo es el

de fortalecer los logros de los alumnos, brindando apoyo oportuno a quienes necesiten mejorar su desempeño.

Es importante mencionar que el aprendizaje es un proceso mediante el cual se construyen conocimientos personales significativo, las cuales poseen un sentido como objeto, alguna situación en particular o representan alguna realidad, además se caracteriza por ser complejo, dinámico como permanente; debido a que es parte de la transformación y reconstrucción del individuo, donde algunos de los componentes que tiene el aprendizaje son los conocimientos, habilidades cognitivas, actitudes, valores, etc., todos sujetos de evaluación. De acuerdo con Piaget (1980) “el aprendizaje es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio, por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades” (párr. 13). Es por ello, que, en la evaluación de los aprendizajes, los profesores deben reunir evidencias sobre lo que los estudiantes saben, muestran y hacen, así como aquellos aspectos que representan áreas de oportunidad para la mejora de los aprendizajes.

De acuerdo a lo anterior, los enfoques de la evaluación educativa dentro del contexto de la pedagogía surgen como alternativa para explicar la realidad social, analizando la teoría-praxis y sujeto-objeto. En el cual los estudiantes participan en el procedimiento de valoración de su propio aprendizaje para así determinar de manera consciente que pueden y que no pueden hacer, mientras que, los profesores se convierten en facilitadores, trabajando junto con los estudiantes, con el fin de buscar e interpretan evidencia. Por lo que para dicha investigación del proyecto se utilizara el enfoque formativo, ya que parte del análisis de evidencia recolectada por los docentes, lo que les permite retroalimentar a los alumnos e implementar acciones para mejorar su capacidad de comprensión.

Por lo tanto, es pieza clave del enfoque pedagógico que plantea la Nueva Escuela Mexicana, porque se apega al criterio integral como también humanista que plantea este modelo educativo actual en México. Por ello, resulta fundamental para los docentes conocer sus características y los criterios que deberán emplear en la valoración de sus alumnos. Este enfoque formativo está dividido en tres momentos; el primero es la diagnóstica donde se determina el perfil del estudiante, las fortalezas como las áreas de oportunidad, esta se desarrolla antes del proceso, prosiguiendo con la segunda, la cual es la formativa parte del análisis de evidencia recolectada previamente en la diagnóstica, lo que les permite a los docentes retroalimentar a los alumnos e implementar acciones para mejorar su capacidad de comprensión, siendo flexible y adaptativo.

Agregando a lo anterior, se tiene la tercera y última, que es la sumativa, es aquí donde se realiza los productos terminados de los procesos que se llevaron a cabo durante todo el desarrollo académico, facilitando la suma total de los resultados, para conocer el nivel de aprendizaje obtenido por partes de los alumnos. Cabe mencionar que, a la hora de evaluar al alumnado existen diferentes técnicas e instrumentos que se pueden utilizar, para ello se establecen tipos de evaluación implementadas en el ámbito educativo, la heteroevaluación es una de las técnicas de valoración más utilizadas en el sistema escolar, ya que es muy tradicional, puesto que el docente es quien va a valorar los conocimientos, habilidades y destrezas que van adquiriendo los alumnos.

Además, existe también la coevaluación siendo igual un proceso donde los estudiantes evalúan el trabajo de sus compañeros de clases, es una herramienta que puede ayudar al alumnado en el aprendizaje no solo a través de sus propias experiencias, sino también de las de sus compañeros. También otra técnica utilizada es la autoevaluación que le sirve al estudiante para reconocer su progreso, sus fortalezas y debilidades que desarrollo durante el marco escolar, además de sus logros y las dificultades que presenta. Es útil, para analizar sus ejecutorias individuales

teniendo una actitud crítica y reflexiva. Para llevar en marcha cada una de estos tipos de valoraciones se necesita implementar primeramente las técnicas como lo pueden ser; mapas mentales, conceptuales, métodos de casos, encuestas, observaciones directas, entrevistas e investigaciones individuales.

De igual forma, para la recolección de los datos se necesitan los instrumentos como lo son; guía de observación, registro anecdótico, diario de clase, lista de cotejo como escala de actitudes, una vez de haber mencionado las técnicas e instrumentos que se puede implementar es importante mencionar que ambas requieren una de la otra para permitir valorar y calificar de forma más objetiva, dejando en claro los criterios que se tomarán en cuenta para la evaluación de los aprendizajes. Es importante tomar en cuenta la evaluación dentro de este proyecto para poder valorar como van los resultados antes, durante y al final del proceso que se llevara al implementar la intervención a la problemática establecida.

CAPÍTULO

III

MARCO METODOLÓGICO

Es de suma importancia para toda investigación definir cuál es el paradigma con el que se llevara a cabo el proyecto, puesto que a partir de ello es como se implementara el desarrollo de la intervención del problema encontrado, ya que ayudara a entender de manera lógica cual es la realidad objetiva y como contribuir a una mejora, enfatizando en el sociocrítico, tomando en cuenta una transformación de la realidad a partir de necesidades específicas. Ya que, es importante que la investigación dentro del ámbito educativo implica conocer la importancia o las necesidades dentro del aula o institución educativa en donde se esté llevando a cabo alguna investigación, para actuar de manera congruente conociendo las circunstancias reales.

Así mismo, como es que apoya el enfoque cualitativo desde la perspectiva de un autor el cual indique como se llevarán a cabo el proceso se describe la metodología empleada para poder determinar cuál fue la forma en la que se recopilaron, ordenaron y analizaron los datos obtenidos después de la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación para el hallazgo de la problemática y como es que la investigación acción nos ayudara a rebatir el problema hallado para finalizar con una valoración de todo el procedimiento ocupado.

3.1 Paradigma de la investigación sociocrítico

Los paradigmas son un modelo o ejemplar, el cual lleva un determinado seguimiento para cada situación. Siendo creencias que permiten ver y comprender la realidad de determinada manera, así como también un conjunto de cosas que el investigador asume o cree, lo que sirve como base o filtro para la percepción e interpretación de la realidad, accediendo a crear un marco conceptual que da un sentido y significado del mundo. Los paradigmas son de gran importancia, ya que es un modelo que nace de los conocimientos y creencias que se tiene sobre algo. En suma,

es posible afirmar que los paradigmas sirven para la comprensión de los fenómenos de la realidad; brindan una guía para abordar cuestiones, como problemáticas; otorgan dentro de un esquema de criterios, las técnicas apropiadas y la epistemología coherente para abordar situaciones emergentes.

En cuanto a los antecedentes fue Thomas Kuhn, el historiador de la ciencia y físico norteamericana, quien en su obra “La estructura de las revoluciones científicas” donde Kuhn (1962) utilizó el término paradigma para referirse a "realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica" (p. 13). Es por ello que aludía el término paradigma, aplicado a distintos conjuntos de creencias, valores y principios que comparte una comunidad. Su característica fundamental es su coherencia y su supuesta evidencia, ya que un paradigma se basa en un conjunto de creencias y supuestos fundamentales sobre la naturaleza de la realidad, el conocimiento sobre cómo se debe estudiar o comprender un fenómeno.

Continuando, existen diferentes tipos de paradigmas, los cuales se optan a los condicionamientos de los procedimientos de estudio al cómo será establecida la investigación, ya que todo se delimita de acuerdo al paradigma de búsqueda, es decir provee al investigador la teoría y los referentes metodológicos para acceder al objeto de estudio, con el propósito de comprender las cuestiones propias del proceso investigativo, donde se pone en evidencia como a partir del paradigma desde el cual se ubique el investigador se aplican distintos métodos, principios e instrumentos, los cuales otorgan cualidades como singularidades propias a cada uno de los acercamientos. Teniendo en cuenta lo anterior, coexisten diversos, pero entre los más considerados con mayor vigencia se ubica el positivista, naturalista y el socio crítico.

Siguiendo con el paradigma, tenemos al positivista que conlleva un método sistemático, institucionalizado y estandarizado en sus procedimientos. Postula la existencia de una realidad

objetiva que es posible conocer empíricamente a través de métodos cuantitativos, construyendo modelos que permiten explicar y predecir fenómenos similares. En otras palabras, se basa en el interés de generar el entendimiento para lograr explicar la realidad a través de la construcción de las relaciones causales y predecir el comportamiento a fin de controlar la realidad. El propósito de este paradigma, es generalizar los conocimientos para producir conocimientos libres de contexto. Los aspectos cuantitativos adoptan estudios como descriptivo, analítico y experimentales.

Prosiguiendo, con el paradigma naturalista, conlleva fines distintos como lo interpretativo y positivo. Se caracteriza por el alto interés en la verificación del conocimiento a través de predicciones. Algunos lo llaman el “paradigma prediccionalista”, ya que lo importante es plantearse una serie de hipótesis como predecir que algo va a suceder y luego verificarlo o comprobarlo. En el que ve la realidad como algo complejo y dinámico, debido a que hay tantas interpretaciones de la realidad como personas, pues cada una tiene un concepto de ella, construido desde su punto de vista, su diseño es flexible porque se puede adaptar a las múltiples realidades e intenta averiguar el porqué de los resultados para intentar cambiar algo.

Por último, el paradigma socio crítico el cual es retomado en este proyecto, debido a que tiene como propósito una transformación de la realidad, teniendo un papel activo de los participantes en dicha investigación. Este enfoque, tiene como característica que, el investigador observa e interpreta, seleccionando en el contexto lo que es significativo. El objetivo es promover las transformaciones sociales dando respuesta a problemas específicos presentes en la comunidad. Como punto importante, cabe señalar que este paradigma es ligado al capítulo uno, ya que da explicación sobre la realidad en la que se encuentra la sociedad en sus diferentes categorías. Retomando a Carr y Kemmis (1988) “Este paradigma intenta analizar los procesos sociales e

históricos que tienen un impacto sobre la idea que se tiene del mundo social, así mismo se incluyen los factores económicos o culturales en el contexto que se esté tomando en cuenta” (párr.5).

Además, el propósito de este paradigma es considerar el trabajo que se lleva con la sociedad se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; que se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica, es decir a partir de trabajo, los propios sujetos irán construyendo su mejoramiento a partir de su necesidad.

Es por eso, que la elección del paradigma socio critico se estableció para que las respuestas a la búsqueda de soluciones están en establecer acciones a nivel de comunidad, ya que busca establecer el mejoramiento no solo con el objeto de investigación, sino que repercuta en los ámbitos comunitarios. Es decir, en dicho proyecto al llevar a cabo resolución de los problemas ubicados dentro de la institución, estos tengan un impacto de igual manera en la sociedad. Considerando a la realidad intersubjetiva, social y empírica a las trasformaciones del objeto de la investigación, llevando una postura crítica y transformadora.

Entre las más importantes de este enfoque es que se aplica al ámbito de la educación se encuentran la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa; la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración. Por eso, dicho paradigma fue elegido por su respuesta a la búsqueda de soluciones, en el cual establece acciones a nivel de la comunidad, además de todos los representantes de las

instituciones de cada esfera de conocimiento, no sólo ayuda para resolver problemas, sino para construir la visión de un futuro que contribuirá a elevar la calidad de vida de esas personas o la calidad del desempeño de ellas en el ámbito de su acción particular, ya sea el educativo, el político, social, etc. Dicho paradigma, debe ser comprometido para conseguir el cambio y la liberación de la opresión.

3.2 Enfoque de la investigación

Como punto de partida los enfoques son núcleos temáticos o problemáticas en la cual se da la necesidad de investigación o esclarecimiento, donde el investigador lleva a cabo la aplicación de procedimientos formales, sistemáticos, para obtener información acerca de un aspecto que le interesa de la realidad, en otras palabras es un método que abarca el proceso investigativo en todas sus etapas: desde la definición del tema y el planteamiento del problema de investigación, hasta el desarrollo de la perspectiva teórica, la definición de la estrategia metodológica, además la recolección, análisis e interpretación de los datos. Por ello, el enfoque comprende todo el proceso investigativo como las etapas y elementos que lo conforman.

Por otra parte, elegir un enfoque de investigación dentro del desarrollo de este proyecto ayudara para la comprensión del proceso investigativo y las etapas y elementos que lo conforman, así, el método de investigación determinará la dirección que seguirá el estudio, la manera en que se recogerán los datos más la profundidad de los mismos. En este sentido, la decisión de los métodos, materiales tanto como técnicas incidirá en el cumplimiento de los objetivos planteados, en los resultados emergentes como en las conclusiones a las que se pueden llegar. Sin embargo, esta elección no siempre depende de la simple voluntad del investigador, sino de sus posibilidades y limitaciones.

Dentro del enfoque de investigación se encuentran tres en específico el cuantitativo, que usa recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento. Este tipo de enfoque asume una realidad objetiva, para cuyo estudio es una condición fundamental la separación de quien investiga respecto al objeto de estudio. Metodológicamente, este enfoque de investigación se caracteriza por privilegiar la lógica empírico-deductiva, ya que, a partir de los procedimientos, métodos experimentales y el uso de técnicas de recolección de datos estadísticos es como llevara a cabo su procedimiento el investigador.

El mixto, integra sistemáticamente los métodos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio. Analiza conjuntamente los datos cuantitativos y cualitativos. Sus inferencias basadas en la información mixta permiten lograr un mejor entendimiento del fenómeno bajo estudio. Por lo que, el enfoque mixto no es una simple mezcla en la cual las características particulares de cada enfoque se borran o se vuelven relativas, la riqueza de la investigación mixta consiste en aprovechar las bondades y fortalezas de cada enfoque.

Por último, el cualitativo que implica recopilar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias la cual es una de sus características particulares, así como datos sobre experiencias vividas, emociones o comportamientos, con los significados que las personas les atribuyen. Por esta razón, los resultados se expresan en palabras, mediante técnicas e instrumentos para la observación de hechos y la recolección de datos y de cierta forma de tratamiento de los mismos, es decir, llevar a cabo un diseño de técnicas e instrumentos para poder valorar lo datos al llevar a cabo su aplicación. Como nos menciona el autor

Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas

implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas (Rodríguez,1996, p 32).

De acuerdo con lo anterior, la idea de este proyecto, es que el investigador se centre en la comprensión y descripción del sujeto, ya que mediante la metodología cualitativa produce datos descriptivos, en otros términos, las propias palabras de las personas, habladas o escritas, así como la conducta observable es por eso que se utilizara el enfoque cualitativo. Además, el investigador cualitativo pretende comprender a las personas, trata de identificarse con las personas que estudia para comprender cómo experimentan la realidad y dar valoración a sus comportamientos. Asimismo, busca más allá de las respuestas para obtener información sobre lo antes mencionado, sino que profundiza en descubrir una necesidad. Es por eso que se retoma, para identificar en el lugar de investigación aquellas posibles problemáticas bajo la comprensión e interpretación que se tubo al interactuar con los individuos de estudio.

Ahora bien, dentro de acceso al campo de investigación existe una serie de métodos para ayudar al investigador que logre identificar el problema que se ha planteado, debido a que conlleva un proceso sistemático para su elaboración, por lo que para llevar a cabo el enfoque cualitativo se debe desarrollar en fases que permitirán un mejor seguimiento, las fases son las siguientes; la fase preparatoria, que está constituida en dos etapas la reflexiva y el diseño, dentro de la reflexiva el investigador parte de sus conocimientos más experiencias estableciendo un marco teórico conceptual desde el inicio de la investigación, sin embargo, dentro de la etapa de diseño, se dedica a la planificación de las actividades que se ejecutarán en las fases posteriores, haciéndose las interrogantes de cual diseño resultará más adecuado, así como también qué o quién va a ser estudiado y así aplicar el método correcto.

Prosiguiendo, la fase siguiente es el trabajo de campo el cual está situado de la misma manera en dos etapas, la primera que es el acceso, es un proceso por el que el investigador va accediendo progresivamente a la información fundamental para su estudio, donde se otorga un permiso para entrar a una escuela o a una clase y poder realizar una investigación con el propósito de recopilar datos e información cualitativa. Posteriormente, en la segunda etapa sobre la recogida de datos, el investigador tiende a interrogar a los participantes involucrados para recopilar una gran cantidad de información formulando las preguntas correctas, de acuerdo a ello, se obtendrán respuestas concretas sobre los datos recopilados para que finalmente se utilicen en sacar conclusiones.

Pasando, con la fase analítica, es aquí donde el investigador contiene datos suficientes y adecuados de acuerdo a los instrumentos como también técnicas abordadas anteriormente, donde se exige que las tareas de análisis se inicien durante el trabajo de campo, al llevar un análisis cualitativamente es dar sentido a un conjunto de datos configurando categorías dentro de un sistema teórico, que, a su vez, consigue dar sentido a los datos. Sin embargo, dentro de esta fase existen varias etapas, como la reducción de datos, disposición y transformación de datos, que juntos llevan a la obtención de resultados como verificación de conclusiones. En cuanto a la fase Informativa, el proceso de investigación culmina con la presentación y difusión de los resultados, por lo que, en el informe cuantitativo, debe ser un argumento convincente, presentando los datos sistemáticamente que apoyen el caso del investigador.

3.3 Diseño de la investigación

En primer lugar, el diseño de investigación definirá como los métodos y técnicas elegidos por el investigador ayuden a combinarlos de manera razonablemente lógica, para que el problema de la investigación sea manejado de manera más eficiente, es decir, se trata de un plan estructurado

que se debe seguir para lograr el objetivo del investigador. En esta fase, como su nombre lo indica, se debe diseñar la forma en que se comprobara la hipótesis o idea principal que se tuvo, al inicio de partida para la investigación del proyecto, durante este proceso existen tres etapas: inicialmente la recolección donde se busca reunir información de diferentes fuentes; posteriormente la medición la cual evalúa las variables y, por último, en el análisis de datos se indaga la información obtenida.

Por lo tanto, dentro de dicha investigación va de la mano de distintos métodos para poder llevar a cabo un buen desarrollo de la misma, sobre ello existen distintos métodos, pero en general el método científico es una herramienta de estudio que permite generar conocimiento objetivo al resolver la veracidad o falsedad de un postulado por medio de la aplicación de una serie de etapas o pasos. Constituye una forma estructurada y sistemática de afrontar una duda, con el propósito de convertir una verdad subjetiva en objetiva, gracias a que se prueban y comprueban los hechos con la finalidad de mostrar su existencia real, ósea faculta al investigador para que se asemeje a la realidad basándose en el estudio, según el autor Eli de Gortari (2003) “Un método es un procedimiento riguroso formulado lógicamente para lograr la adquisición, organización o sistematización, y expresión o exposición de conocimientos” (p.37).

Por lo contrario, el diseño en el marco de una investigación se refiere al abordaje general que se utiliza en el proceso de investigación, que llega a ser flexible como abierto, dado que en el curso de las acciones se rige por el campo que son los participantes y la evolución de los acontecimientos, de este modo el diseño se va ajustando a las condiciones del escenario o el ambiente. Para lo cual, conocer los distintos tipos de diseño cualitativos, es un punto muy necesario, debido a que por el diseño metodológico orienta el proceder en el análisis de la información cualitativa, en otras palabras, es muy útil para las ciencias sociales, ya que permite al

investigador observar el contexto social de una realidad y conocer como esta influye directamente en los individuos que la conforman.

De ahí que, la investigación cualitativa es importante para el campo educativo porque se trata de educar para la comprensión, interpretación de la realidad que se expresa en fenómenos, conflictos, problemas e interrogantes en los diferentes ámbitos de la vida del ser humano. Continuando con lo anterior, se encuentra los tipos de diseño cualitativo: iniciando con la teoría fundamentada que se basa con la interrelación simbólica, por lo que su planteamiento básico son las proposiciones que surgen de los datos obtenidos en la investigación, las personas interaccionan, creando mundos simbólicos los cuales modifican los comportamientos individuales, en este procedimiento se genera el entendimiento de un fenómeno educativo o planteamiento del problema, conllevando nuevas formas de entender los procesos sociales.

Mientras que, el etnográfico busca describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos como prácticas de grupos, culturas etc., además incluso pueden ser muy amplios en todas las categorías sociales. Por lo que, el investigador reflexiona sobre las cualidades que posee el grupo, más que es lo que los distingue de otros, las estructura que conllevan y dentro de ella como son sus reglas que operan en base a sus creencias que comparten entre otros. Pasando con el narrativo, el investigador recolecta datos sobre las historias de vida, igualmente determina las experiencias de las personas para así poder describirlas y analizarlas, es decir es un esquema de investigación que igual puede llegar hacer una forma de intervención, ya que el contar una historia ayuda con cuestiones que no estaban claras.

Prosiguiendo, con el fenomenológico se enfoca en las experiencias individuales subjetivas de los participantes, es decir en el significado estructura, así como la esencia de una experiencia vivida por una persona, un grupo e incluso una comunidad respecto de un fenómeno, donde se

pretende describir y entender un evento desde el punto de vista de cada participante. Para concluir, el diseño investigación acción tiene como finalidad la de resolver problemas cotidianos e inmediatos para mejorar las prácticas concretas, su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe para la toma de decisiones, con ese propósito los pilares sobre los cuales se fundamenta son: los participantes que están viviendo un problema para abordarlo en un entorno naturalista.

Reanudando, está la conducta de las personas y como se ve influida de manera importante por el entorno en donde se encuentra, para pasar con la metodología cualitativa la cual es la mejor para abordar el estudio de los contextos, aunado a ello el investigador observa para construir un bosquejo del problema mediante la recolección de datos, para posteriormente pensar y analizar la información obtenida con la finalidad de sobre ello actuar para resolver problemas e implementar mejoras con la meta de que el problema sea resuelto o logre una mejora satisfactoriamente, la investigación acción se divide en dos clases fundamentales las cuales son el práctico como también el participativo.

Asimismo, la investigación-acción (IA) es considerada como uno de los enfoques, modelos, procesos, (estrategias prácticas métodos) más aplicado de la metodología cualitativa de la investigación, debido a que su intención son los procesos de mejora y cambio social, incluidos los fenómenos de carácter educativo; se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional entre otros, dado que se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social, dentro de la (IA) se alude al autor que define:

La investigación-acción como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas que tiene como objetivo ampliar la comprensión (Elliott, 1993).

Por lo antes mencionado, en la investigación acción, en el quehacer científico consiste no solo en la comprensión de la realidad existente, sino también en la identificación de las fuerzas sociales y las relaciones que están detrás de la experiencia humana. El criterio de verdad no se desprende de un procedimiento técnico, sino de discusiones cuidadosas sobre informaciones y experiencias específicas que ayudarán a buscar la solución más acertada y factible. Es decir, como rasgos más destacados de la investigación-acción se tiene que es participativa, para propiciar practicas con las personas, siendo colaborativa cuando se trata de trabajar en grupo, creando comunidades autocriticas en el proceso de investigación.

Mientras tanto, la investigación acción participante tiene como propósito generar conocimientos que puedan ser útiles para resolver problemas concretos donde el conjunto de acciones debe realizarse colectivamente por las personas, grupo o comunidad la cual se intenta analizar y transformar su realidad social. Al respecto, Ander Egg (2002) define a la IAP como “un proceso que supone la simultaneidad de conocer y de intervenir, e implica la participación de la misma gente involucrada en el programa de estudio y de acción” (p. 96). Constituye un proceso sistemático que busca que el conocimiento colectivo tenga utilidad social inmediata, por lo tanto, tiene como objetivo principal del método de investigación acción participante, realizarse en que el conjunto de acciones que implica la misma, debe desarrollarse socialmente

Por lo tanto, dentro de este proyecto se ocupa la investigación acción participativa que estudia a las personas, además de que incluye su participación para el cambio social, dicho de otra manera, pasan de ser objetos de estudio a sujeto o protagonista de la investigación para su

mejoramiento y en conjunto con el paradigma socio critico pretende la autorreflexión del investigador con el fin de identificar problemas para generar soluciones congruentes en respuesta de una transformación de la realidad. Donde se pretende brindar altos niveles de participación social para identificar la capacidad que tienen los sujetos de obtener conocimientos nuevos con el fin de que logren encontrar sus propias respuestas con lo que respecta a la realidad de su contexto.

Del mismo modo, la investigación acción logra que los proyectos educativos contribuyan para un buen desarrollo de los estudiantes como proceso de cambio y mejora, por lo que, constituye un proceso de aprendizaje continuo dirigidas a la transformación de una situación problemática en el contexto donde se encuentran situados, involucrando a todos los actores en conjunto. Las fases se sistematizan, categorizan que generan aproximaciones teóricas que pueden servir de orientación de la investigación, creando un conjunto entre el conocimiento y la acción, procesos que ayudan a la potenciación de las transformaciones esperadas; es por eso que se retoman las fases de Ander Egg en el (IAP) estas fases van integradas por procesos, la cual tiene como objetivo la intervención para la transformación.

En seguida, la primera fase la cual es el diagnóstico donde se relaciona con descubrir una inquietud o problema se puede llevar a cabo con la búsqueda de testimonios, aportes y consideraciones de los investigadores interesados en la misma; además, con la práctica de un diagnóstico planificado y sistemático que permita la recolección de la información necesaria para clarificar dicha temática o problemática seleccionada, como se mencionó en el Capítulo I el investigador profundiza en el contexto a estudiar mediante técnicas e instrumentos para conocer la realidad externa e interna al analizar la recogida de datos obtenidas con las entrevistas y encuestas aplicadas hacia los pobladores de la comunidad y agentes de la institución para posteriormente ver de qué manera afectan en el rendimiento académico del infante.

Como siguiente, la segunda fase es la construcción del plan de acción, con el fin de proponer una serie de intervenciones sobre las problemáticas detectadas, se definen los responsables, los recursos, así como los tiempos, concretando un sistema democrático y participativo para la toma de decisiones, donde se correlaciona con las propuestas de intervención al problema encontrado o situado dentro del aula. La tercera fase corresponde con la ejecución del plan de acción que previamente se ha construido tendientes a lograr las mejoras, las transformaciones o los cambios que se consideren pertinentes. Y, por último, la fase cuarta que comprende procesos de reflexión permanente, aquí la respectiva consolidación del informe de investigación que da cuenta de las acciones, reflexiones y transformaciones propiciadas.

Enfatizando, se demuestra que estudio se caracteriza por ser un proceso sistemático, es por ello que se encuentran distintos tipos de investigación, entre los más distinguidos se encuentran el de campo, documental y descriptivo; la investigación de campo, es el proceso que permite obtener datos de la realidad y estudiarlos tal y como se presentan, por ese motivo su característica esencial, es que se lleva a cabo fuera del laboratorio, ósea en el lugar de ocurrencia del fenómeno, siendo así que usa instrumentos como ficheros o representaciones estadísticas, que, combinados con técnicas como la observación o la encuesta, permitirán recopilar los datos que se van a estudiar, generando nuevos conocimientos y aplicando el método científico.

Por otra parte, la investigación documental, es una técnica de investigación cualitativa, que se encarga de recopilar y seleccionar información a través de la lectura de documentos, libros, revistas, bibliografías, entre otros., por lo que este tipo de investigación suele asociarse con la investigación histórica, ya que los investigadores pierden confianza por su falta de claridad en la información obtenida, sin embargo, la historia da sentido al pasado y al presente, ofreciendo resultados lógicos, lo que permite encontrar hechos que sucedieron tiempo atrás, a través de las

fuentes de investigación y elaborar así los instrumentos de investigación, puesto que se llevan a cabo múltiples procesos como análisis, síntesis y deducción de documentos.

Y, como último se haya la investigación descriptiva, esta se encarga de puntualizar las características de la población, su objetivo es describir la naturaleza de un segmento demográfico, sin centrarse en las razones por las que se produce un determinado fenómeno se refiere a la creación de preguntas y análisis de datos, que se llevarán a cabo sobre el tema, esto se conoce como método de investigación observacional. De acuerdo con las investigaciones redactadas, la que se abordó para este proyecto es la de campo, porque el investigador hace una recopilación de datos de las fuentes primarias, es un método de recolección de datos cualitativos encaminado a comprender, observar e interactuar con las personas en su entorno natural.

Al realizar dicha investigación, se necesita que el investigador haga un estudio para entender el trabajo que está desarrollando, es por eso que se enmarcan dos estudios existentes el primero siendo el longitudinal que conlleva la capacidad de identificar y relacionarse con los eventos, donde se conoce la cronología de los acontecimientos, además esta se lleva a cabo durante un largo período de tiempo con datos que se recolectan repetidamente de la misma muestra en un momento diferente, mientras que el segundo es el transversal siendo un tipo de investigación observacional que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra, siendo el utilizado para la realización del, debido a que se lleva a cabo en un lapso determinado y no en diferentes intervalos de duración.

3.4 Técnicas de recopilación de información

El instrumento y las técnicas son empleadas para el desarrollo de una investigación, lo que facilita la identificación del patrón que se empleó para registrar los hechos observados y constatar

la calidad de las observaciones efectuadas. “Los instrumentos de investigación son los recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas y fenómenos y extraer información de ellos” (Concepto, 2021). Para ello se enfatiza en los instrumentos cualitativos los cuales son variados: entrevistas grupales, individuales, profundas, abiertas y de historia oral, están relacionadas con las actitudes y la conducta, conllevando una observación participante por parte del investigador para llevar a cabo la recolección de datos de manera confiable.

Al desarrollar un diagnóstico en una investigación, se deben implementar y aplicar primeramente técnicas e instrumentos de recolección de datos. Aludiendo a Tamayo (1999), define técnicas de investigación como “la expresión operativa del diseño de investigación y que especifica concretamente como se hizo la investigación.” (p. 126). Es otras palabras, las técnicas de investigación son el conjunto de herramientas, procedimientos e instrumentos utilizados para obtener información y conocimiento sobre el tema que se pretende estudiar. Mientras que un instrumento es un recurso que le sirve al investigador para abordar problemas como fenómenos y extraer información de ellos.

Para lo cual, existen diferentes técnicas e instrumentos, primeramente, la técnica está orientada a obtener información de forma oral como personalizada sobre aquellos acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de los habitantes en relación a la situación que se encuentran de acuerdo a cada categoría, la técnica cuenta con dos actores, por una parte, el entrevistador, en este caso interventor, que debe dominar el diálogo, así como el tema a tratar, para poder ser claro y recabar una buena indagación, mientras que el otro actor lo toman los participantes o habitantes quienes son los que brindan toda la información requerida.

Es así que en el apartado del contexto externo se llevó a cabo una guía de observación (ver apéndice A) donde se observaron los aspectos sociales de la comunidad del barrio de Chignaulingo, como es que se desenvuelven, cuáles son esas necesidades que tiene los pobladores, que culturas prevalecen y cuales se han ido perdiendo con el pasar del tiempo, como es su organización y la participación de cómo se incluyen en ella, entre otras más. Prosiguiendo, se llega a lo que es el cuestionario a la población (ver apéndice B), ya que es la interacción que se tuvo como indagador para llegar más al fondo de las situaciones vividas, las experiencias, las necesidades básicas, como se conforma, como piensan y practican algunas cosas.

Agregando a lo anterior, la entrevista es el contacto personal en la cual se puede recoger información a través de preguntas sobre determinados aspectos como de conocimientos, creencias ideologías etc. Para poder enriquecer la información se realizó una entrevista a personas influyentes o que tiene un mayor conocimiento de la comunidad (ver apéndice C) donde se abarcaron las mismas categorías que con la población en general. De acuerdo con Tamayo (2007) indica que “el instrumento se define como una ayuda a una serie de elementos que el investigador contribuye con la finalidad de obtener información, facilitando así la medición de los mismos” (p.59). Con el fin de analizar y conocer la realidad de la sociedad.

Seguidamente, se realizaron también las técnicas e instrumentos para valorar toda aquella información relevante del contexto interno, el investigador elaboro una guía de observación donde se planteó recopilar información acerca del funcionamiento, la práctica docente, la infraestructura y la organización de la institución educativa (ver Apéndice D y E), en cuanto a la entrevista se formuló una serie de preguntas dirigidas a la directora de la institución para obtener mayor información acerca de la organización que se tiene dentro del preescolar y con cuales políticas

públicas, ya que el directivo lleva una administración más a fondo sobre aquellas problemáticas de los alumnos, que presentan dentro del marco educativo.(ver Apéndice F).

Y al final, en el contexto áulico evaluar en base a los alumnos, como aprenden, sus ritmos y formas de aprendizaje, y así poder llevar a cabo cuales son las dificultades que presenta bajo aquellas áreas y campos establecidos del preescolar, tanto emocionales, motrices, cognitivas que se presenten, vinculados con los campos lenguajes, saberes y pensamiento científico, y la exploración del mundo social. Dentro del contexto áulico también se pueden tomar en cuenta las circunstancias particulares de los miembros, de esta forma, aspectos como los diferentes niveles de conocimiento de los estudiantes, pueden influir en su estilo de aprendizaje destacando la actitud de los alumnos ante la forma de interacción que se genera dentro del aula.

Resumiendo, es de suma importancia que al momento de realizar un diagnóstico se tengan las bases de las técnicas e instrumentos de investigación a implementar ya que son los procedimientos o formas de obtener los datos del tema en estudio. Se apoya en las herramientas para recopilar, organizar, analizar, examinar y presentar la información encontrada. Por tal razón, se considera esencial definir las técnicas a emplearse en la recolección de la información, al igual que las fuentes en las que puede adquirir tal información, debido a que el objetivo de cualquier ciencia es adquirir conocimientos y la elección del método más adecuado que nos permita conocer la realidad, pues resulta un punto fundamental en el proceso.



CAPÍTULO

IV



PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Dentro del presente capítulo se abordará la definición de lo que es un Proyecto de Intervención e Innovación con una modalidad en el Desarrollo Educativo tomando en cuenta, su importancia, como características y que se va a llevar a cabo dentro de cada uno de ellos, además de que se aborda la descripción detallada de lo realizado en el proceso de la estrategia didáctica empleada para atender el problema diagnosticado en los alumnos de tercer año grupo A, además de una reflexión por parte del interventor educativo sobre los retos y perspectivas que obtuvo al finalizar la aplicación de su intervención en los infantes para mejorar o disminuir el problema. Con ello, ahora se encuentra el balance general donde se hace un análisis de toda la experiencia adquirida.

4.1 Fundamentación del proyecto

Iniciando desde un origen con fecha de 29 de agosto de 1978 se publicó en el Diario Oficial de la Federación el decreto de la Universidad Pedagógica Nacional como Institución Pública de Educación Superior Nacional, la cual tiene como finalidad prestar, desarrollar y orientar servicios encaminados a la formación de profesionales de la educación de acuerdo a las necesidades que presente el país y cada contexto. Continuando con el año de 1979 se crean las unidades de UPN ubicadas en zonas o sectores regionales como locales de toda la República para atender a todos aquellos profesionales que se encontraban dentro de la rama de educación.

Es así que el 19 de mayo de 1992, fue publicado nuevamente en el Diario Oficial de la Federación el acuerdo nacional para la modernización de la Educación Básica en la cual se obtuvo el apoyo del Gobierno Federal, los Gobiernos Estatales como el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, donde el Gobierno Federal traspasa a cada Gobierno Estatal los establecimientos escolares con todos los elementos de carácter técnico, administrativo, de derechos

y obligaciones, como al igual de muebles e inmuebles, con los que la Secretaría de Educación venía prestando en el estado respectivo, los servicios educativos mencionados, así como los recursos financieros utilizados en su operación, todo con el fin de que cada estado adecuara su educación a la necesidades reales del contexto inmediato de los infantes.

Además, todas las universidades de UPN conservan la vinculación académica con el objetivo de mantener las directrices que establezca la SEP, referente a cada plan y programa de estudio, como también el ingreso y el personal académico, es por ello que derivado de la formación de cada uno de los alumnos al llevar la construcción y desarrollo de todos los conocimientos metodológicos como prácticos durante el tiempo determinado; se regula la titulación de los egresados de todas las unidades UPN de la República, donde se comprenden diferentes formas para su certificación que se rigen por un proceso gradual y sistemático, además de conllevar reglas generales como la acreditación de requisitos para obtener el título.

De acuerdo a lo anterior, para adquirir el título de licenciatura otorgado por la Universidad Pedagógica Nacional en cualquiera de los programas académicos vigentes, ya sea en modalidad presencial, semipresencial o en línea definirá las opciones de titulación pertinentes a su proceso formativo y formulará un instructivo con los lineamientos como procedimientos a seguir para las opciones definidas, siendo aprobado de esta forma por el Consejo del programa y registrado en la Secretaría Académica, en la que el egresado podrá elegir una de las siguientes opciones para llevar a cabo su proceso de acreditación las cuales son: Tesis, Texto publicado y Tesina

De esta forma; dentro de la construcción del presente trabajo, se desarrolló, un proyecto de intervención e innovación educativa se caracteriza por abordar las necesidades o problemáticas de una institución desde una perspectiva diferente como holística a través de actividades nuevas y creativas que fomenten el aprendizaje de forma original, todo ello a partir de la construcción,

aplicación y análisis de diferentes técnicas e instrumentos para valorar cuales eran las dificultades que presentaban los infantes dentro de marco educativo, es decir al implementar un diagnostico para identificar la problemática y saber cuales son las acciones estratégicas pertinentes.

Aunado a ello, en la tesis se identifica un problema, se construye como objeto de estudio y se asume una postura metodológica a partir de determinados supuestos teóricos, para valorar una hipótesis; en el que se demuestre un manejo del tema y la formación disciplinar. Dentro de esta conlleva la opción de intervención e innovación en las cuales se describe como propuestas que implican un conjunto de acciones intencionales con los objetos de estudio en la cual se realizan en forma sistemáticas que buscan introducir nuevas formas de interacción en la práctica educativa para lograr el objetivo de una mejora del proceso educativo con cada uno de los estudiantes.

Es así, que se enfatiza en lo que es un Proyecto de Desarrollo Educativo la cual es descrita como una propuesta en la se propone resolver un caso o una situación de mejora como también un problema detectado en el proceso educativo, donde se realiza la tarea de investigar detalladamente y profundizar en el estudio del mismo para llevar a cabo la implementación de estrategias para el mejoramiento del problema detectado, que es el motivo de la intervención, para ello, implica el diagnóstico y contiene los fundamentos teórico-metodológicos de la acción innovadora, la estrategia, las condiciones particulares que llevarán a su aplicación, los recursos necesarios, los tiempos y las metas esperadas.

Aunado a lo anterior, este tipo de Proyecto Educativo en pocas palabras, es un instrumento que planifica donde se identifica un problema y a partir de ello se desarrolla un proceso de aprendizaje que solucione la problemática de la necesidad encontrada, debe enfocarse en la realidad de la institución como de la comunidad que rodea a la misma, para llegar a la identificación de la problemática, dentro del Proyecto antes mencionado, se rigüe mediante una

serie de fases las cuales conllevan un orden gradual como sistemático, dentro del presente estudio se desarrolló un seguimiento para llegar al punto de la fase final donde se dio en un lapso determinado de tiempo, respetando y siguiendo todas las etapas la cual conlleva el Proyecto de Desarrollo Educativo.

Al ejecutar el trabajo, primeramente, se realizó un diagnóstico, siendo la primera fase en la cual es un proceso que tiene las características de ser dinámico y participativo, permite acercarse a una realidad con el fin de conocerla, es decir permite obtener información del contexto inmediato donde se desarrolla el proceso educativo y sus influencias externas a ella. Después, prosiguiendo con la siguiente fase esta la planificación donde al identificar aquella problemática se realizó una organización coherente sobre qué objetivos se pretende lograr con los infantes, en otras palabras, las acciones en las cuales conllevan propuestas de actividades para el mejoramiento de la problemática.

Una vez planificando todas aquellas estrategias de intervención, se realiza la siguiente fase el cual va encaminada a la ejecución, poniendo en marcha todo lo que se ha visto en el plan del Proyecto de Desarrollo Educativo, tomando en cuenta todos los objetos de estudio que participan en dicha investigación. Por último, concluir con la fase de evaluación, encaminada a valorar si todas aquellas propuestas previamente diseñadas y aplicadas para verificar la evolución del Proyecto, detectando aquellas necesidades para establecer las medidas de mejoras necesarias a lo largo del proceso de ejecución, dándole un seguimiento y control para analizar la evolución que se obtiene.

Por ende, al implementar un Proyecto este conlleva una vinculación de acuerdo al Programa Analítico presentado por la NEM (Nueva Escuela Mexicana), su función es la lectura de la realidad que rodea a la institución, es decir su comunidad, donde a partir de ella existen

diferentes problemáticas del contexto, dentro del mismo se presentan tres planos para su realización, primeramente en la lectura de la realidad, se llevó a cabo el analizar las condiciones académicas, personales, familiares de los alumnos como elementos del contexto que influye directamente a los estudiantes desde lo general a lo particular, con objeto de identificar situaciones o problemas que sirvan como punto de partida para la contextualización y el codiseño de contenidos.

Seguidamente, el segundo plano que es la contextualización, se refiere al tratamiento de los programas sintéticos para ponerlos en marcha, donde para dicha investigación se retomaron los de la fase 2, en la cual se identifican las estrategias que debe recurrir el investigador, siendo los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje para desarrollar sus diferentes habilidades en cuanto a los diferentes Campos Formativos, a partir de la situaciones o problemas identificados en el análisis del contexto socioeducativo de la escuela, para finalmente en el tercer plano que es el codiseño se incorporan los contenidos locales que no se encuentran en los programas sintéticos y se consideran necesarios para responder a las situaciones o problemas identificados en el análisis del contexto.

Por lo que es importante retomar que el PDE (Proyecto de Desarrollo Educativo), la cual ayuda a que los estudiantes logren desarrollar habilidades que sean creativas para la posible resolución de problemas, pues permite en un principio analizar e identificar aquellas debilidades y áreas de mejora en las que se puede intervenir retomando aquellas estrategias que sean necesarias para la realización de los trabajos para llevar a cabo la intervención, cabe mencionar que también analiza aquellos obstáculos o barreras que puedan afectar en dicha actuación, es así que este tipo de proyecto buscar salir de la escuela tradicional, ya que busca un proceso de enseñanza como aprendizaje innovador, sobresaliendo con actividades que se adapten a las necesidades de los estudiantes y de la sociedad de su contexto inmediato.

Cabe mencionar, que no solo que enfrasca en los alumnos, sino que también el docentes, puesto que es un trabajo y un proceso muy difícil, donde ambas partes deben de desarrollar durante el proceso diversas habilidades como también destrezas, de igual modo fortalecen los valores aplicando la comprensión y empatía al conllevar la contextualización de las actividades, logrando un desarrollo profesional más al mismo tiempo una mejora de la comunidad escolar, en pocas palabras el PDE permite elevar los estándares educativos, preparando a los alumnos para enfrentar al mundo actual, sobre aquellas problemáticas existentes, favoreciendo el desarrollo integral estudiantil.

4.2 La Comunidad de los Pequeños Compradores y plan de evaluación

Durante la educación en México, han existido modificaciones en cada sexenio, repercutiendo cambios en el sistema de educación nacional, por lo tanto actualmente se implementa y desarrolla el modelo de la NEM (Nueva Escuela Mexicana) es así que para su aplicación se requiere de diferentes factores, destacando como uno de ellos el plano didáctico, el cual implica una visión global y detallada de cómo se desarrolla el proceso de enseñanza en cada una de las unidades temáticas o bloques de contenido, solicitando que el personal docente de acuerdo con las condiciones de su grupo escolar lleve la construcción de su planeación didáctica en tiempos determinados, los cuales no son tan extensos ni tan cortos, con la finalidad de dar un seguimiento a los procesos de desarrollo de aprendizaje.

Aunado a lo anterior, solicita el cuidado de cada una de las secuencias sobre las actividades a trabajar, donde el docente implicara el articulación de los contenidos y los codiseños, tomando siempre en cuenta la relación de cada actividad con el contexto inmediato en el cual se encuentra situado el maestro y los alumnos, por lo que debe se debe establecer las actividades de forma organizada, donde se deben anticipar para proveer los materiales necesarios a utilizar en cada

actividad, cabe mencionar que el docente debe aplicar la fomentación del trabajo colaborativo junto con un ambiente de autorreflexión, donde concluya con la utilización de una evaluación formativa para poder valorar todos aquellos logros obtenidos y analizar las dificultades que se presentaron durante la implementación de su plano didáctico.

El plano didáctico anterior de la NEM, se pone en práctica en cualquier nivel escolar, sin embargo, para dicho proyecto se llevó a cabo en el nivel preescolar abarcando edades de 5 a 6 años, por lo tanto, se sitúa dentro de la fase dos del nuevo plan y programa, cabe resaltar que tiene una estrecha relación con el presente proyecto de desarrollo educativo, puesto que para la resolución de un problema ambos buscan influir en la intervención de dicha problemática, enfatizando en el preescolar en el que se desarrolla la investigación, iniciando con el diagnóstico base para posteriormente indagar la información se elabore una propuesta de actuación para después ponerla en acción, tomando en cuenta los recursos con los que se cuenta, el tiempo, objetivo general y específico establecidos que ayuden a persuadir el problema detectado.

Dicho proyecto, lleva por nombre “La Comunidad de los Pequeños Compradores” debido a que el preescolar “Rafael Martínez de la Torre” se ubica en la comunidad de Chignaulingo, la cual es una zona muy comerciante, en la que existen diferentes comercios destacando las verdulerías, misceláneas como las fábricas de ropa, en la cual se ven involucrados la utilización de números para su compra y venta, además de ser algo que se desarrolla en diferentes ámbitos sociales, siendo algo esencial para la vida diaria la obtención de productos, es por ello que durante la práctica educativa del investigador se observó, analizo y llego a la obtención del conocimiento sobre la dificultad de los infantes en su mayoría para la identificación del número- cantidad.

Lo anterior está enfocado en los alumnos y alumnas del 3ro “A” fortaleciendo la habilidad del número, involucrando actividades diarias que se ven día con día en su contexto inmediato,

desde las compras que realizan dentro de su hogar, e incluso el acompañamiento de los mismo infantes con su madres, obteniendo un acercamiento de la realización de compra de productos alimenticios, para dicha problemática se implementan actividades innovadoras en las que se involucra la numeración, desde la agrupación, comparación y clasificación de diferentes objetos pertenecientes a su contexto inmediato, para aplicar la planeación de las estrategias de intervención se llevó a cabo la temporalidad de una semana, retomando 5 días, siendo de lunes a viernes con horarios de 8:30 a.m. a 12:30 p.m.

Por ello, todo tipo de planteamiento debe conllevar objetivos, debido a que estos permiten guiar al interventor todo el proceso de trabajo para llegar a cada uno de ellos y cumplirlos, es decir la meta a donde se pretende llegar, por ello el Objetivo General de la estrategia es Desarrollar un proyecto educativo con indagación STEAM mediante un aprendizaje situado para fortalecer la numeración mediante la agrupación, comparación y clasificación en los alumnos del 3ro “A” del Preescolar “Rafael Martínez de la Torre” para lograr el objetivo general si necesitan implementar los específicos, como primero Identificar que números conocen a partir de un cuestionamiento grupal ente situaciones de la vida cotidiana; segundo, Diseñar actividades lúdicas a través del trabajo individual y colaborativo; por último, Fortalecer la agrupación, comparación y clasificación de números a partir de la resolución de problemas con base a su contexto.

Es así que, existen diversas estrategias didácticas para su intervención en este caso como se retomó como se mencionó anteriormente el aprendizaje situado, tratándose de un entorno en el cual los infantes aprenden a través de conocimientos vivenciales en el que implementan actividades de enseñanza- aprendizaje. Si bien, el plan didáctico se llevó a cabo con un aprendizaje situado se retomando como campo formativo base Saberes y Pensamiento Científico, vinculándose con otros campos formativos de Lenguajes como Ética, naturaleza y sociedades los cuales juntos

articulan un aprendizaje enriquecedor con su contenido y PDA correspondiente el cual favorece en diferentes habilidades del infante tomando en cuenta el campo formativo en el cual está ubicado el problema identificado de la numeración.

Retomando lo anterior, cada contenido de los campos elegidos para la transversalidad con el campo base, a continuación se presentan los contenidos retomados para la planeación sobre Lenguajes, es la Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares, mientras que el de Ética, naturaleza y sociedades son los Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades, donde en cada campo se desarrollan diferentes procesos de aprendizaje encaminados al mejoramiento del número- cantidad retomando principalmente aspectos de su contexto en el que se desenvuelven los infantes, aunado a ello se implementan 3 ejes articuladores los cuales son Inclusión, Pensamiento crítico y vida saludable.

A continuación, es importante mencionar la forma en que se divide la planeación, retomando la metodología STEAM que esta dividida en cinco fases, la cual parte de un inicio abarcando la fase uno que corresponde a la estrategia, llevándose a cabo el día viernes por cuestiones de la institución, para este comienzo, el interventor pone en práctica el primero objetivo específico que es Identificar que números conocen a partir de un cuestionamiento grupal ante situaciones de la vida cotidiana, para ello se solicitó la presencia de los padres de familia o tutores para compartir el proyecto desarrollado con sus hijos, la primera fase de la metodología la cual es introducción al tema (Ver anexo 7), posteriormente, de cuestionar donde han identificado los números tanto en la institución como su comunidad, se trabajó con el juego de números con una activación física.

Aunado a lo anterior, se trabajó la actividad de “Agrupando mis frutas y verduras favoritas” donde en este punto de inicio se toma en cuenta la teoría psicológica de Piaget (1980) el cual menciona que los niños aprenden a partir del constructivismo que ellos mismo generan con la exploración propia, con base en una motivación, la cual es descubrir todo aquello que lo rodea dentro de su entorno, pasando a la recuperación de la teoría Decroly (1985) quien menciona que prepara al niño para la vida social actual, en el conocimiento de su propia personalidad, conciencia de su yo y de sus necesidades, aspiraciones, fines e ideales, asimismo el conocimiento del medio natural, por lo que ambos autores manejan una estrecha relación, ya que dentro de su forma de enseñanza ambos se vinculan con el contexto inmediato del infante, para llevar un conocimiento que tenga un impacto no solo en la institución sino en la comunidad.

Durante el realización de la primera actividad los infantes conllevan el trabajo colaborativo, trabajando con objetos de alimentación como lo son las frutas y verduras de fieltro, llevando a cabo agrupaciones numéricas de diferente valor, indicadas por el interventor, colocadas en canasta de madera para al final registrar un dibujo en la libreta de manera individual sobre la fruta que más le haya llamado la atención de acuerdo con el último número que se haya trabajado, con la finalidad de que reconocieran aquellos productos que ofrecen su comunidad, la identificación de los letreros para ubicar una verdulería, manteniendo como base desarrollo de la habilidad número- cantidad, para llevar a cabo la actividad se retomó desde el desarrollo hasta el cierre, debido a que conlleva un tiempo para trabajar diferentes agrupaciones y el registro grafico en la libreta siendo el producto esperado de la sesión. (Ver Anexo 8).

Dicho lo anterior, se avanza con la siguiente fase de la metodología, la cual es la segunda, siendo el diseño de investigación para ello se trabajó comparación de números, de inicio con la actividad “Serpientes y escaleras” (Ver Anexo 9) se implementó en el patio de la institución,

trabajando de manera colaborativa, ya que se les brindo un tablero grande sobre el juego de mesa, para llevarlo de una manera más dinámica y divertida, vinculado con la teoría de Piaget en la construcción del conocimiento a través del juego, identificando con un dado los espacios que tenían que avanzar, además identificar el número de la casilla en la que iban llegando durante su desplazamiento, para la actividad dos llevó por nombre “Los botones coloridos” donde se cuestionaban sobre sus características y donde los podemos encontrar, se implementó un trabajo grafico en una hoja donde se retomaron elementos como los dados del tablero, con el fin de lanzar los dados y obtener cantidades diferentes las cuales eran registradas.

Teniendo como producto final un árbol colorido (Ver Anexo 10) en la cual llevada, colocaban el número con el color de la rama requerido debajo de la misma, es decir, si el interventor menciona que requiere el número 8 debajo de la rama azul, colocados de manera cómo es indicado, para al finalizarse les brindara los botones elaborados de papel y colocaran en cada rama el color junto con el número escrito, posteriormente en la tercera sesión corresponde a la fase metodológica de Organizar y estructurar las respuestas a las preguntas, donde la actividad inicial fue “Tendiendo mi ropa” el trabajo es llevado a la práctica de manera colaborativo y nuevamente se volvió a trabajar en el patio de la institución, vinculando la teoría pedagógica de Decroly, ya que una parte de los alumnos sus papás trabajan en maquiladoras e incluso comentan que lo observan cuando su mamá realiza esta actividad dentro del hogar, teniendo una relación a su contexto.

Continuando el interventor brindo materiales como pompones, pantalones como playeras elaboradas de cartulina, en cada pantalón contiene un número en específico del al 1 al 15, con el objetivo de que en la camisa colocaran con los pompones el número indicado en el pantalón, para finalizar tendiendo y comparar que los números concedieran entre las prendas de cartón (Ver

Anexo 11). Para la actividad dos “Cajas come pan” se dispersan los infantes para revolver y crear nuevos equipos, seguidamente el interventor muestra los materiales a ocupar para el trabajo, los cuales son cajas de cartón con temática del monstruo como galletas, además los cocodrilos que llevan el significado de mayor, menor e igual cantidad para la comparación de número y por ultimo las fichas numéricas que colocaran en cada caja.

Todo el material antes mencionado, es con la finalidad de cada equipo se les brindara una caja, una vez que los infantes la tengan el interventor mencionara un número y ellos deberán colocar los panes dentro de la caja, relacionando el número con la cantidad, además deberán buscar la ficha correspondiente, una vez verificado deberán extraer los objetos y colocarlos de lado izquierdo, repetir nuevamente la dinámica pero con una cantidad diferente la se colocara en ahora en la parte derecha, para colocar su cocodrilo en donde deberán reconocer en qué lugar hay mayor cantidad, menor o en su casa la misma, terminando por pegar todo de manera correcta en un pliego de cartón para producto final, todo el trabajo es llevado a cabo de manera colaborativa.

Para la siguiente sesión, se trabaja con la fase metodológica cuatro la cual es la presentación de los resultados, en la primera actividad llamada “Comparo y Agrupo monedas” se les proporciona a los alumnos monedas impresas con valor de 1, 2, 5 y 10 pesos, cuestionando su importancia de ellas como su utilidad, explicando que existen únicamente las denominaciones mencionadas anteriormente, asimismo ejemplificar por parte del interventor que cuando unimos una moneda con otra se obtiene un valor diferente, es así que se les brindo una hoja en el cual conllevada distintos productos de una miscelánea con su valor de precio, con el fin de que coloquen sus monedas de acuerdo al valor del producto presentado (Ver Anexo 12), en esta actividad se vincula la teoría pedagógica de Decroly con la contextualización, para llevar un aprendizaje a las necesidades de la vida diaria.

Continuando, con la segunda actividad de la sesión “Emparejar monedas con precios la de productos” iniciando, con la identificación simbólica de un letrero sobre una miscelánea, para que los infantes coloquen imágenes referidas a los productos que podemos encontrar en ese lugar, durante esta actividad se les brindara monedas pero ahora de juguete para tener una mayor interacción y manipulación del objeto, está vinculado con la teoría de Piaget al manipular objetos para llevar a cabo un juego simbólico, ya que el objetivo es poner en práctica la simulación de la compra de productos que sean de su interés, la mercancía es brindada por el interventor con objetos reciclados, donde interactúan la compra de un producto y la socialización.

Finalizando, con la última sesión como la de la metodología Metacognición, llevando a cabo el objetivo específico Fortalecer la agrupación, comparación y clasificación de números a partir de la resolución de problemas con base a su contexto, donde se llevan a cabo todos aquellos conocimientos como aprendizajes adquiridos anteriormente en las sesiones desarrolladas, para la actividad final “Juguemos a comprar en comercios de mi comunidad” se ambienta el aula educativa a un aprendizaje situado el cual contendrá comercios más relevantes de la zona como lo son la frutería y miscelánea, teniendo el adentramiento de padres de familia para el apoyo e internación con los infantes, retomando materiales de la primera sesión como las frutas y verduras de fieltro, los productos reciclados de la miscelánea para llevar a cabo la actividad.

Agregando a lo anterior, se llevó a cabo la retroalimentación de todo lo visto en las sesiones anteriores, para enfatizar en la actividad de las monedas, ya que esta última actividad retoma aspectos de las sesión cuatro pero implementando aspectos más concretos de un juego simbólico, es así que los padres de familia se establecieron en los estantes, indicando como se desarrollara la dinámica con los alumnos proporcionando una lista de precio sobre cada producto, de igual manera el interventor explico a los infantes la función del juego, brindando a ellos una lista donde se les

solicita una serie de productos de ambos estantes, el trabajo se lleva de manera colaborativa, explicando la importancia de los valores para llevar a cabo una mejor dinámica. (Ver Anexo 13).

Dentro de esta última sesión la vinculación de ambas teorías tanto psicológica como pedagógica se ven inmersas, debido a que con la teoría de Piaget se trabaja el juego simbólico, en la representación de ellos son los compradores de aquellas necesidades primarias que requiere el hogar, ahora bien, con la teoría pedagógica de Decroly retoma un aprendizaje más allá de la institución, sino que tenga un impacto en lo social aquellas necesidades teniendo un papel activo por parte del infante a partir de la construcción de su conocimiento propio con la realidad de su entorno en el cual se desenvuelve. El proyecto aplicado tiene como objetivo que el alumnado tenga una mejor relación con el número así mismo con la agrupación, comparación y clasificación en actividades en las que ponga en práctica lo dicho anteriormente, una vez que la comprensión sea mejor el cambio no solo se verá reflejado en lo áulico sino también en su comunidad.

Es por ello, que se debe implementar técnicas como instrumentos de evaluación que permitan identificar el grado de conocimientos adquiridos en cada uno de los infantes y que observaciones se identificaron durante la marcha, de esta manera de reconocer las áreas de mejora, puesto que durante el proceso facilita la implementación de cambios al ser flexible para el aprendizaje de los infantes. Es importante mencionar que es llevada a cabo la evaluación formativa que consta de tres momentos; inicio, de proceso y final, en los cuales se puede analizar la progresión de cada infante, además se ven vinculadas con los tipos de evaluación en este caso diagnostica, formativa y sumativa. Para la diagnostica el principal objetivo es identificar mediante actividades específicas aquellas necesidades de los alumnos, o bien percatarse de los conocimientos previos.

Avanzando con la siguiente, la evaluación formativa su objetivo principal es mejorar el proceso de aprendizaje en tiempo presente, mediante actividades específicas que apoyen al mejoramiento de las necesidades tanto individuales como grupales del alumnado. Para culminar con la evaluación sumativa, que tiene como fin el analizar y verificar el nivel de logro como rendimiento alcanzado por los alumnos, llevando a cabo en un determinado periodo. Por ende, dentro de las planeaciones mencionada anteriormente se retomaron en cuenta los momentos de evaluación que de acuerdo al enfoque formativo ayudara analizar y obtener información durante todo el proceso de la intervención con los infantes para la construcción de sus conocimiento y aprendizajes, puesto que es una herramienta que ayuda a mejorar el marco educativo no solo cuantitativamente sino también cualitativa, es decir no solo sirve para medir resultados sino para para observar cómo se lleva a cabo el proceso.

De esta manera, la primera técnica que se utilizó para este proyecto es la lista de cotejo, donde su aplicación fue con el objetivo para medir y evaluar el reconocimiento de los números en cuanto a su identificación, agrupación, si sus registros son de manera ordenada etc., previamente a la aplicación de las actividades de intervención, así mismo el diario de trabajo, contribuye a registrar con detalle lo logros, desafíos, reflexiones como observaciones relevantes las cuales permitieron dar seguimiento positivamente a las actividades planteadas y realizadas, además el registrar su mejoramiento ante el problema identificado. Finalmente, se implementó la rúbrica de evaluación que de acuerdo a los PDA del campo formativo de Saberes y Pensamiento Científico se establecieron los criterios específicos para evaluar, se realizó mediante niveles los cuales fueron organizados en una escala de inicia de sobresaliente, satisfactorio, básico e insuficiente de este modo en cada nivel se iba registrando el aprendizaje obtenido por el alumnado.

La experiencia vivida desde la perspectiva de la intervención en este proyecto fue un gran reto, ya que el tener dominio frente a un grupo conlleva tener una buena expresión para dar entender lo que se transmite como lo que se quiere indicar, además tener un buen control del grupo, debido a que al llevar a cabo cada actividad es lo más factible que todos lo desarrollen de una buena manera, trabajando de una manera satisfactoria, sin dejar a un lado el juego siendo la principal manera en que los niños aprenden y construyen sus conocimiento, sin dejar a un lado el objetivo las actividades, aunque no se logró concretamente porque la aplicación no se dio de manera simultánea por factores internos de la institución, siendo una experiencia enriquecedora. .

4.3 Impacto del proyecto

El impacto que tuvo la estrategia de intervención a nivel social fue preparar a los infantes del tercer grado grupo A, para tener ese adentramiento aquellos aspectos relacionados con el número en su comunidad, debido a que fue el problema valorado a partir del diagnóstico realizado, enfatizando principalmente en la compra de productos básicos tanto de alimentos, como de limpieza, entre otros artículos con el propósito de identificar aquellos comercios relevantes en su comunidad y como inmersamente dentro de ellos se utiliza el conocimiento del número para llevar a cabo actividades básicas como comprar una caja de leche, donde el infante reconoce el la cantidad a partir de precios establecidos en sus anaqueles o el número proporcionado por el vendedor, es importante porque cuando crezcan podrán desempeñarla sin ayuda o guía de un adulto.

Ahora bien, su impacto a nivel institucional es que al llevar a cabo cada una de las estrategias establecidas por el interventor, despertando el interés de las otras docentes titulares de grupo, como de la maestra encargada de los alumnos con los que llevaba la implementación de las estrategias, ya que al realizar actividades innovadoras con variedad de objetos utilizados y

elaborados por el interventor resultaron atractivos para las docentes, además los infantes de los otros grupos al termino de cada trabajo, observaban los materiales utilizados y mencionaban entre compañeros llamarles la atención e incluso pedían a la maestra que ellos cuando conocerían y jugarían con los objetos de las estrategias de intervención.

Para terminar, con el impacto del proyecto a nivel áulico los alumnos como alumnas, despertaba su interés y motivación por ocupar cada uno de los materiales brindados por el interventor, adquiriendo su atención como disponibilidad de ocupar cada uno de los materiales o actividades establecidas, la docente se expresó de una buena manera sobre cada una de las ideas estratégicas de intervención, ya que comentaba que despertaba la curiosidad y la atención al querer participar en el desarrollo de los trabajos, mientras que los padres de familia les parecía buena idea que los niños llevaran conocimientos que pudieran ser aplicados en un futuro para la vida diaria tanto de su marco educativo como en su comunidad.

4.4 Balance general

Para iniciar dicha investigación se retomó el aspecto base, el cual es la aplicación de un diagnóstico, como fortaleza principal es que al llevar a cabo su implementación ayudo a descubrir la problemática que afectaba con mayor impacto en el marco educativo de los infantes, otra fortaleza es que, se pudieron conocer diversos factores tanto internos como externos que repercuten en los alumnos, teniendo el acercamiento de llevar a la práctica el desenvolvimiento expresivo por parte del interventor al interactuar con la realización de entrevistas, encuestas, etc., es así que también se obtuvo la ayuda de la docente para aportar información sobre el contexto áulico.

Pero, al intentar recolectar datos como un factor de debilidad es que algunas personas no aportaban información o simplemente no prestaban el interés debido a las entrevistas realizadas por el interventor, aunado a ello algunas estructuraciones de los instrumentos fueron realizadas de manera formal por lo que al aplicar con los individuos de la comunidad, estos no lograban entender del todo las preguntas estructuradas de cada categoría, ya que solían mencionar o contestar aspectos que no congruentes a lo interrogado, incluso llegaban a desconocer muchos de los aspectos que los rodean o que surgen a su alrededor como aquellas problemáticas existentes, sus costumbres o tradiciones entre otras aspectos más.

Concierno al desarrollo de la investigación tiene como objetivo principal resolver el problema dentro del marco educativo, es por eso que los proyectos educativos se enfocan en las problemáticas o situaciones que se observan en un contexto específico, en este caso como fortaleza es que ayuda al interventor adentrarse en un escenario y conocer aquellos factores que se desarrollan tanto externa, interna y áulicamente, desempeñar el rol de un investigador, en el cual conlleva realizar desde instrumentos para un diagnóstico, aplicarlos, indagar y organizar información relevante, asimismo como interventor desarrollo todos aquellos conocimientos adquiridos a través de la formación docente, implementando los conocimientos y habilidades a la praxis, otra fortaleza es que al integrarse como practicante se obtuvo mayor aprendizaje al estar dentro del salón.

Sin embargo, durante la construcción del proyecto educativo surgieron inconvenientes para su desarrollo, uno de estas debilidades fue que la directora del Preescolar donde se llevó a cabo la investigación requería del apoyo del interventor para apoyar en otros grupos de la institución, debido a que algunas maestras docentes faltaban a la escuela, retrasando algunos momentos de la investigación, otra debilidad es que para la construcción del proyecto surgían algunas dudas en cuanto a la elaboración de ciertos aspectos, donde se recaí en algunas problemáticas, además otro

factor fue la nueva implementación de la NEM, donde tanto los docentes como el interventor se daban a la tarea de conocer esta nueva modalidad educativa, siendo una nueva y primera cuestión de implementar en el desarrollo del proyecto.

Es así que, para las fortalezas en el diseño retomando la Investigación de Acción Participativa es que en primera instancia involucra todo el conjunto de factores sociales, desde lo social, económico, educativo, cultural y de salud, que caracterizan a un contexto en particular, partiendo de ello se conocen los aspectos externos que rodean a la institución, siendo como otra fortaleza la identificación de aquellas problemáticas o necesidades por las cuales atraviesa el grupo de individuos, para culminar con la integración de todos los participantes involucrados en el proceso, donde les permite reflexionar sobre las necesidades reales existente, es decir se involucra tanto la comunidad como las institución para atender aquellas problemáticas identificadas.

Pero, una de las debilidades de la IAP es que conlleva un tiempo determinado a largo plazo y para el desarrollo de este proyecto conlleva poco tiempo, por lo que al no tener resultados inmediatos desalientan al investigador por lo que no es recomendable para investigaciones de medio y corto plazo, además otra debilidad es que por primera instancia el interventor conlleva todas las teorías a la praxis, por lo que al hacer algo como principiante por ende existen ciertas dificultades como adversidades por las cuales suelen ser factores que influyen para la realización de una mejor estrategia de desarrollo de una investigación, más aún si los participantes involucrados no reúnen las condiciones o capacidades requeridas para llevar el proceso adelante.

Una de las principales fortalezas para llevar a cabo la elaboración de las planeaciones estratégicas de la intervención, es que para el problema de estudio del número existen diversidad de actividades encaminadas a dicha problemática, otra de ellas es que existían muchas que podían llevarse a cabo con materiales reciclables para no producir gastos económicos tanto para el

interventor como para los padres de familia, además varias de estas actividades de la estrategia didáctica están fuera de lo tradicionalista teniendo un mayor dinamismo con el juego y convirtiéndolas en algo innovador, cabe mencionar que podían ser en su mayoría adaptables al contexto en el que se veía inmerso cada uno de los alumnos y alumnas.

Aunado a lo anterior, las debilidades identificadas de las planeaciones para la aplicación de estrategias es que los tiempos de fecha que se tenían establecidos no fueron respetados, ya que dentro de la institución surgieron actividades en las cuales el interventor no pudo aplicar, como consecuencia es que para no seguir alargando el plazo de tiempo se retomaron solo aquellas estrategias con mayor impacto y algunas otras fueron descartadas para su aplicación, además el control de grupo fue también un factor muy determinante, debido a que en su mayoría al presentar actividades en las que involucraba el juego los infantes solían distraerse o no realizar las indicaciones establecidas, donde la docente titular de grupo ayudaba a establecer el orden para continuar con las actividades planteadas.

Para concluir con la fortalezas de la valoración para el proyecto, es esencial para poder identificar durante la aplicación de las estrategias de planeación aquellos factores donde se da la necesidad de intervenir, teniendo como otra fortaleza las fases de la evaluación formativa, desde el inicio conociendo aquellos conocimiento previos con los que cuentan los alumnos con respecto al tema de los números, posteriormente en la formativa conociendo todos aquellos aprendizajes que van adquiriendo durante el proceso, observando aquellos factores de necesidades o mejoramiento que presentan los infantes, para finalizar con la fase final, donde el interventor valoró si realmente todas aquellas actividades repercutieron en el mejoramiento de la problemática identificada desde el diagnóstico.

Cabe mencionar, que surgieron debilidades durante el proceso de evaluación una de ellas es que al llevar a cabo las actividades de intervención la docente solía dejar un espacio solo al interventor por lo que para registrar información relevante durante el proceso de construcción de conocimiento por parte de los infantes era complicado, sin embargo se trató de percatar todo lo llevado a cabo, además otra debilidad es que las motivaciones de los alumnos variaban diferentemente cada día, porque habían ocasiones en que trabajan de manera correcta y otra no, por lo que influían factores externos, también es que muchos no lograban concretar la actividad del todo, pero el intento por hacerlo existía, es decir, no solo se debe medir el resultado, sino que también el proceso y la actitud del infante.

4.5 Retos y perspectivas

Desde la visión profesional de un interventor educativo es fundamental retomar y reconocer aquellos retos como perspectivas por la cuales se llegaron a identificar a lo largo de la construcción de dicho proyecto, es así que se debe entender que un reto es un desafío que se enfrentó durante la implementación del diseño, de igual manera como en la definición de perspectivas se toman como aquel punto de vista que tiene una persona sobre un tema en específico, reconocer cada una de estos términos tiene como finalidad plantear lo que se espera del trabajo y al mismo tiempo rescatar los retos por los cuales paso el interventor, cada uno de ellos son implementados de manera gradual.

En primer lugar, los desafíos a los que se afronta un LIE dentro del área de salida en la educación inicial es el lograr generar un cambio dentro de los padres de familia o vinculo primario al que pertenecerá cada uno de los infantes, con el objetivo de brindar información de la importancia de la educación en los primeros años de vida del individuo, como lo es la estimulación de sus diversas habilidades, destrezas como aprendizajes, así mismo el dejar de lado métodos de

desarrollo y enseñanza tradicionales que en cierto lugares de la sociedad siguen muy arraigados, ayudando al mejoramiento de los infantes para llevar bases fundamentales que sigan aportando a su adentramiento de contextos nuevos, como la interacción con personas fuera de su vínculo inicial.

Mientras, que para las perspectivas de la línea de salida de un LIE es conseguir un máximo potencial en las diferentes habilidades que pueda obtener un infante para de pleno desarrollo en la vida diaria, desde lo motriz, cognitivo, socioafectivo como de lenguaje, todo ello con el propósito de lograr el cambio de una sociedad radicalmente, en los diferentes aspectos categóricos como lo son lo social, económico, educativo, cultural y de salud, es decir, mejorar todo aquello que se desarrolla en una sociedad, desde lo general para recaer en lo particular, tomando holísticamente todo lo que lo conforma como una estrecha vinculación, en el cual se construye un progreso individual como colectivamente, partiendo desde el trabajo con las generaciones nuevas.

Es así, que para los retos en la atención del área de desarrollo se enfatizó principalmente en la cognitiva debido a que está vinculada con la problemática detectada, para ello como desafío fue que gran parte de la sociedad educativa presenta problemas dentro de lo cognitivo, principalmente con el desarrollo de los números, ya que ciertamente suele ser un aprendizaje el cual implica el razonamiento y la lógica, siendo un conocimiento que en su mayoría de los alumnos suele ser complejo como poco llamativo de su interés, estos se debe a que los docentes suelen tener métodos tradicionalista los cuales no resultan ser llamativos para los estudiantes, además de que si no se suele tener el resultado correcto por ende provoca frustración al llevarse a cabo.

Ahora bien, la perspectiva dentro del desarrollo cognitivo es que por lógica todo ser humano tiene la capacidad de pensar, por lo que desarrollar esta capacidad conlleva a considerar a los seres humanos como producto de la evolución de los seres vivos, pero también como producto

de su contexto medioambiental, en otras palabras la cognición se aborda como un conjunto de procesos adaptativos de relación con el medio que rodea al individuo, en los cuales participan la memoria, el pensamiento, la solución de problemas, la comunicación y la forma en que se da el procesamiento de la información proveniente del medio ambiente, con el fin de tener una persona capaz de resolver situaciones o problemáticas de su vida diaria.

Prosiguiendo, con los desafíos del nuevo programa de estudios sobre la Nueva Escuela Mexicana y su correlación con la LIE, es que busca un cambio significativo que vaya más allá del aula educativa, retomando como factor principal la contextualización en la que se encuentra inmerso el docente, pero cabe recalcar que la barrera primordial para lograr esta nueva educación son los padres de familia, ya que en su mayoría cuando se informó sobre su implementación y los contenidos que se desarrollarían, tomaron posturas en contra de ella sin saber detalladamente sobre su estructuración, ahora bien, su correlación con la LIE es que busca el trabajo por proyectos sobre problemáticas existentes en las cuales hay padres de familia que no siguen conllevando la educación impartida en la hogar o incluso en la sociedad.

En cambio, como perspectiva sobre el nuevo programa de la NEM es que al lograr incentivar un cambio que sea significativo para la comunidad, implica de igual manera potenciar un crecimiento de enfoque humanista en el cual enseña a las personas a ser humanos, yendo más allá de la simple acumulación de conocimientos, enseñando al alumnado a ser crítico y reflexivo. Cabe destacar que el objetivo de la educación humanista no es realizar una persona perfecta sin error alguno, sino prepararlas para la vida que llevamos en una sociedad y que, por ende, es fundamental saber actuar en la misma con el resto de las personas que la conforman, formando alumnos capaces de actuar independiente, teniendo todos aquellos aspectos necesarios de la vida.

Continuando, con los retos respecto a la relación y comunicación con la docente titular de grupo, es que no existió ningún percance alguno, debido a que la interacción durante el proceso de la realización del proyecto con la maestra fue buena, se obtuvo el apoyo, el dialogo como la aplicación de las estrategias sin inconveniente, dejando al interventor realizar su labor independientemente, pero al momento de necesitar de su ayuda se obtuvo sin problema alguno, mientras que para la perspectiva conlleva una buena docente no implica solo limitarse a enseñar, sino que procura la formación integral de sus alumnos, inculcándoles buenos hábitos y valores, el amor a sí mismos como el desarrollo de sus destrezas para la las siguientes etapas educativas.

Por el contrario, los desafíos en torno con la experiencia, trabajo y respuesta con los padres de familia durante la aplicación del proyecto fue que gran parte de ellos mostraron un poco de apatía, debido a que con la docente de segundo y actualmente con la titular del tercer grado mostraban y continúan con problemas de interacción entre ellos mismos al realizar trabajos colaborativos, por lo que, si con la maestra muestran esa situación, pues con el interventor mostraron en su mayoría apatía, en cuestiones de su apoyo para poder llevar a cabo el último momento de la planeación de acuerdo a la actividad planteada, además de que suelen tener más participación como convivencia los abuelos que los mismos padres, en consecuencia la mayoría de los padres de familia no están involucrados en actividades escolares.

En cuanto a las perspectivas con los titulares de los alumnos, es poder llegar obtener una comunicación y participación satisfactoria en cada una de las actividades o proyectos en los que involucre su integración para ayuda o acompañamiento con cada uno de los infantes, además reforzar aquellos valores como actitudes con cada niño o niña desde el hogar, debido a que al lograr de mejor manera cada uno de los aspectos mencionados anteriormente se puede lograr avanzar de manera positiva en cada una de las actividades planteadas por la docente como del

interventor educativo, ya que suele ser un factor determinante en el control de grupo, aunado a ello también el dialogo y la manera en dirigirse a los encargados del grupo para hablar con respecto a situaciones educativas de sus infantes.

Por otra parte, los desafíos con los estudiantes en el proyecto realizado, es que la gran mayoría de cada uno de ellos presentan actitudes como comportamientos no apropiados para llevar a cabo las actividades del plan didáctico planteadas, es por ello que al implementar trabajos colaborativos también suele ser un factor complicado, debido a que cuando un alumno comienza a ser un distractor para los demás integrantes del equipo suelen no llevar acabo las actividades de manera indicada por el interventor o incluso cuando explica cómo se desarrollara la dinámica de la actividad solían no poner atención, ya que platicaban o jugaban entre ellos mismo, por lo que el interventor perdía tiempo en calmar o volver a explicar una y otra vez el trabajo, aunado a ello también se debe de reforzar los valores desde casa.

Mientras que, para las perspectivas sobre los estudiantes es conllevar humanos que sean capaces de poder controlar de una buena manera la expresión de emociones y control de sus actuaciones conforme al lugar en que se encuentre situados, también concentrarse cuando una persona le explica cómo llevar a cabo lo que tenga que desarrollar y al llevarlo a la praxis demostrar que puedo lograrlo sin tener complicaciones como pelear con sus compañeros, hacer cosas que no van de acuerdo a lo requerido, etc.; siendo capaces de poder construir de manera individual como colaborativa sus conocimiento y aprendizajes que sean significativos sin tener dificultades ni desigualdades con sus compañeros como con la docente titular y el interventor educativo.

Seguidamente, se debe mencionar las adversidades a las que se enfrenta un LIE al llevar acabo cada una de sus competencias adquiridas durante su formación, pues dentro de la misma desarrolla las siguientes habilidades, aptitudes y actitudes, comenzando con la creación de

ambientes de aprendizaje, siendo de gran apoyo para el proceso de aprendizaje, ya que al tratarse de niños de cero a cuatro años implica implementar una forma atractiva con actividades lúdicas que les permitirá un mejor desarrollo, posteriormente para el diagnóstico educativo, teniendo como retos principales a los que se enfrenta la apertura o el acceso al campo, pues en algunas instituciones los docentes y los padres de familia no ceden permiso para que el investigador, así como también no se prestan para responder algunas preguntas de los instrumentos aplicados, justificando que son datos personales.

Otra habilidad que presenta el interventor es que puede asesorar individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de técnicas de asesoría, además planear procesos, acciones y proyectos educativos de manera holística encaminados a un mejoramiento o transformación social como educativo, lo cual favorece el trabajo realizado, ya que se debe llevar a cabo un proceso para identificar, desarrollar y adecuar proyectos, de igual manera al finalizar su trabajo o el de terceras personas, también puede evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta técnicas de evaluación, es importante mencionar que responde con actividades innovadoras con el fin de buscar un cambio en el sentido educativo.

Sin embargo, como perspectiva es que el interventor al realizar este trabajo, implica de la conciencia y plena disposición de cada uno de los participantes, teniendo actitudes positivas de participación o involucramiento en cada actividad, dinámica o estudio, de igual manera al llevar cada una de sus competencias se logre concretar de manera más exitosa posible, debido a que el trabajo con individuos o personas no es un aspecto fácil y sencillo de trabajar, además de que el tiempo como el monto económico no sean un obstáculo al momento de querer desarrollar cada aspecto como función que se esté llevando a cabo, teniendo una intervención más enriquecedora que aporte positivamente en sus acciones.

Por lo que, pasando al plan didáctico en cada momento se retoman fases sistematizadas, en primera instancia la fase inicial, donde el interventor como reto era que necesitaba la participación y la disposición de cada alumno al querer indagar de su dominio sobre los números, por lo que como perspectiva era llevar un ambiente de interacción enriquecedora, teniendo la participación de cada uno de los alumnos para identificar su conocimiento sobre el tema en específico; para el segundo, el único reto que hubo es que cuando el interventor explico cómo se llevaría una de las actividades planeadas, los infantes mostraron actitudes y comportamientos no adecuados para concretarla de la mejor manera, teniendo una perspectiva sobre dinámica más favorable.

Pasando a la tercera fase, el reto implicado en una de las dinámicas es que, al llevar la realización de la actividad en el patio de la institución, teniendo un clima soleado, implicó que los niños empezaran con inquietudes y algunos otros con desesperación por querer ingresar nuevamente al salón de clases, por lo que la perspectiva era involucrar su participación sin que el clima fuera un obstáculo para llevar a cabo el trabajo tranquilamente. Continuando con el cuarto, la actividad como perspectiva fue que les llamó la atención por involucrar actividades cotidianas como ir de compras por productos de una tienda, aunque como reto fue que la dinámica comenzó con una buena interacción, pero luego por momentos solían utilizar el juego como distractor.

Por último la quinta fase, los alumnos no supieron seguir indicaciones, ya que al llevar a cabo el aprendizaje situado el interventor debía seguir explicando una y otra y otra vez la dinámica, por lo que era difícil atender a todos en un lapso de tiempo corto, retrasando el tiempo que se tenía estimado, es así que la perspectiva era tener una interacción por parte de los infantes, en su mayoría más tranquila aunque algunos si se metieron de lleno en su papel como el rol de compradores y su misión de llevar los productos necesarios de una despensa para el hogar e identificar los números, se pudo llevar de una mejor manera



CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Finalmente, es importante mencionar que el papel del interventor es fundamental en la aplicación de un proyecto de desarrollo educativo, debido a que nos permite hacer un análisis de investigación holísticamente, relacionándose con diversos elementos para la variedad de contextos como escenarios variados que existen actualmente, pues un LIE, tiene tanto la capacidad como también la tarea de poder adentrarse y adaptarse en cada uno de ellos; a pesar de las limitaciones que hubo a lo largo de la aplicación del proyecto. La implementación de la metodología para llegar a la reducción o mejora del problema, fue un proceso complicado donde existieron retos como fortalezas, pero siempre siendo flexible, puesto que, con el cambio del plan y programa de la NEM, fue un obstáculo en cuestión de tiempo para aplicar desde los instrumentos de recolección de datos, para obtener las bases del inicio de toda investigación.

Agregando a lo anterior, por la carga de trabajo de la docente titular del grupo fue que costo la obtención de información, sin embargo, se dio una solución para la cual permitió valorar de forma general y sistemática al grupo de infantes para llegar al problema que son número-cantidad, cabe mencionar que se pudo obtener la problemática mediante el diagnostico psicopedagógico de Bassedas, ya que en base a la NEM se enfrasca desde la comunidad hasta los alumnos como padres de familia, es decir desde el contexto general, hasta el áulico, asimismo todo el proceso de la metodología utilizada fue organizado, ya que el proyecto se rigió por un enfoque, paradigma etc. Donde se resalta el tipo de investigación acción participativa donde se pudo conocer que es un método viable, debido a que el investigador se ve inmerso durante todo el proceso de desarrollo del proyecto.

Es importante argumentar que para este proyecto se obtuvo una buena comunicación entre docente titular e interventor educativo, ya que compartió información relevante y requerida para llevar a cabo un buen análisis, una vez obtenido lo necesario para llegar al problema, las teorías elegidas para saber en primera instancia como aprende el alumno, para después saber cómo es el proceso de enseñanza- aprendizaje y cuál es el medio para la obtención del objetivo planteado, además de que fundamentan la problemática, sin ellos no hubiera sido posible la aplicación de las estrategias o actividades de intervención durante su proceso. A partir de ello, una vez con la experiencia obtenida se llega al argumento por parte del interventor que es complemente diferente dominar la teoría a que llevarla a la praxis como titular de grupo y trabajando con seres humanos los cuales son únicos y diferentes.

Cada una de las teorías de los diferentes autores retomaron sirvieron como guía para formar el plan didáctico, no obstante algunas actividades no pudieron desarrollarse por cuestiones de tiempos pues existieron actividades dentro del Preescolar que lo impidieron, además también el comportamiento y las actitudes de los infantes fue un factor determinante, ya que retrasaban el tiempo o no se lograban concretar las actividades planteadas por casa sesión, agregando a ello las conductas fueron factor del clima tan caluroso, puesto que provoco su inquietud tanto dentro como fuera del salón, por lo que como reflexión del interventor es que dentro de la institución se necesitan más espacios con ventilación favorable, más el control del grupo con técnicas especialmente para su relajación, pero la experiencia vivida en la práctica es uno de los aprendizajes más significativos para el proceso de docente al frente de un grupo.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Alfredo Astorga. “Diagnostico participativo” en: Diagnostico socioeducativo. Buenos Aires 1991; pp. 63

Ander Egg. “Definición del diagnóstico” en: Diagnostico socioeducativo. Buenos Aires, 1993; pp. 121

Bar Van Bijil. “Diagnostico trabajo popular” en: Diagnostico socioeducativo. Buenos Aires 1991; pp. 81

Bassedas Eulalia “Elementos del diagnóstico psicopedagógico” en: Intervención Educativa y diagnostico psicopedagógico. Buenos Aires: Paidós, 1991; pp. 142

Cámara de Diputados. 2019. “Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.” Disponible en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_060619.pdf.

Casanova, María Antonia (1998), Manual de evaluación educativa. Escuela básica, Madrid, SEP/ Muralla.

Casanova, María Antonia (2012), "El diseño curricular como factor de calidad educativa", Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 10, núm. 4, pp. 7-20, en: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num4/art1.pdf> (consulta: 23 de noviembre de 2014).

Castillejo, B.J. ((2004). La educación infantil. Santillana, Madrid.

Cóndor Bautista (s.f.). EL DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE NÚMERO EN LOS NIÑOS pp. 1-31

Eco, Umberto (1999). Kant y el ornitorrinco. Barcelona: Lumen.

Ericksen Nina, L. A. y López Issvel. (2011). LA ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL: UNA PROPUESTA METODOLÓGICA. Universidad Autónoma de Barcelona.

Escobar “Importancia y concepto de la Educación Inicial” en: Revista Ibero Americana de Educación [Revista en línea] 18-19. http://www.campus-oei.org/revista/frame_novedades.htm

Escobar, Faviola, (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. Laurus, vol. 12, núm. 21, pp. 169 194 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela.

Espinoza (1986). Elaboración de Proyectos Sociales: Casos prácticos. España: Narcea Ediciones

Estrada Padilla (2009). COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa/15. Procesos de Formación/ pp. 1-10. https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_15/1963.pdf

Francia, Alonso. “La realidad” en: Diagnostico socioeducativo. Buenos Aires, 1993; pp. 15

GIDDENS, Anthony (1999). Sociología. Madrid, Alianza. Página 73.

Gómez, S. (1999). Historia 3 A través de los tiempos de México. Estado de México: Prentice Hall.

Henry L. (2018) LOS USOS DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN-PARTICIPATIVA (IAP) PARA EL ESTUDIO DE LOS RIESGOS PSICOSOCIALES EN EL TRABAJO. REFLEXIONES A PARTIR DE UNA EXPERIENCIA CON REPRESENTANTES SINDICALES Y TRABAJADORES. De Prácticas y discursos Universidad Nacional del Nordeste Centro de Estudios Sociales. pp 96-115.

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, ICCP (1999) Desafío Escolar. Revista Iberoamericana De Pedagogía. Vol. 7. La Habana, Cuba.

Jean Piaget. “Asimilación y Acomodación” en: Los Procesos Evolutivos del Desarrollo Integral en la Primera Infancia. Hidalgo pp. 19

Kuhn, T. (1986). La estructura de las revoluciones científicas. México: Breviarios del Fondo de Cultura Económica.

Lafourcade, P.D. (1972). Evaluación de los aprendizajes. Madrid: Cincel.

Lázaro Beatriz (2023). “La Ludoteca como Estrategia para Mejorar la Inclusión de niños en tercer grado de Preescolar”. Tesis Licenciatura, UPN212.
<https://drive.google.com/drive/folders/1otLxtG9TApBaneoRz8A9RRDOIfpmdXXG>

León Agustín (2018, 21 de diciembre). Instituto Jean Piaget
<https://ijeanpiaget.edu.mx/index.php/blog-noticias/item/1-teoria-del-aprendizaje-de-jean-piaget#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20Teor%C3%ADa%20del%20Aprendizaje,saber%20adaptarse%20a%20esas%20novedades.>

Mejía Lequerica. EDICIONES MORATA, S.L. (1988) *John Dewey Democracia y Educación*. Tercera Edición. <http://www.edmorata.es>

Ortiz Ortiz, M.C. (2017) El uso del número en el proceso de enseñanza-aprendizaje con niñez de cinco años en la Institución Educativa Peruana 1094. Revista ensayos Pedagógicos. Vol XII PP. 121-148.

Perrenoud, Phillippe. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Barcelona: Graó.

Pineda. "Práctica docente" en: "Intervención Educativa y diagnóstico socioeducativo" Buenos Aires 1991; pp. 116.

Pineda. "Práctica docente" en: "Intervención Educativa y diagnóstico socioeducativo" Buenos Aires 1991; pp. 116

Popcorn y Coates "Definición de contexto" en: El contexto de enseñanza un elemento fundamental en la implementación de innovaciones pedagógicas. Barcelona, 1992; pp. 112

Rodríguez Acosta (2013) LA PERSPECTIVA VYGOTSKIANA Y EL APRENDIZAJE: UNA REFLEXIÓN NECESARIA EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA. Facultad de Ingeniería. Unidad de Investigación de la Didáctica de las Ciencias Experimentales (UNIDICE).

Rotger, Bartolomé (1990), evaluación formativa, Madrid, Cincel.

Secretaría de Educación Pública. (2020). Visión y Misión de la SEP <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/vision-y-mision-de-la-sep#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20es%20el%20principal,y%20el%20desarrollo%20del%20pa%C3%ADs.>

SEP (2007). Educación inicial Disponible en: <https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/index.html> pp.55-69.

SEP (2013). Educación inicial. Disponible en: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/vision-y-mision-de-la-sep>

Touriñán López (2011). Intervención Educativa, Intervención Pedagógica y Educación: La Mirada Pedagógica. Revista Portuguesa, 283-307

Tyler, R. (1999). Evaluación Educativa. Valcárcel, N. Y Elejalde, A. O. Técnicas para la medición de la calidad en el aprendizaje. Diplomado de educación Superior. UMSA. La Paz, Bo.

Zamora, P. J. (2013). La contextualización de las matemáticas. (Tesis de Grado). Almería: Universidad de Almería.

APÉNDICES

Objetivo: Registrar los hechos, sucesos o situaciones que surgen dentro del contexto externo, del lugar que se tiene por investigación.

Instrucciones: Marque con una x la respuesta que usted considere de acuerdo con su criterio.

CATEGORIAS	Indicadores	Si	No	A veces	Observaciones
SOCIAL	Convivencia entre las personas.				
	Colaboración participativa.				
	Propicia un ambiente sano				
	Tiene todos los servicios básicos estables (Agua potable, Luz, Drenaje, Alumbrado público, pavimentación).				
	Escases de agua				
	Violencia dentro de la comunidad.				
	Seguridad comunitaria.				
	Participación activa de la comunidad.				
	Organización Comunitaria				
	Migraciones				
	Adicciones.				
	Ingerimiento de alcohol en espacios públicos				
	Ingerimiento de drogas en espacios públicos				
ECONOMICO	Oportunidad de empleos.				
	Las áreas de trabajo dan empleo a las personas dentro de la comunidad.				

	Crisis económicas				
	Contratación de menores de edad en maquiladoras				
	Apoyos gubernamentales para impulsar economía.				
	Problemas de desarrollo productivo.				

EDUCATIVO	Escuelas (preescolar, primaria, secundaria, bachiller).				
	Buena ubicación				
	Dentro de la comunidad				
	Asistencia de los menores a las instituciones de acuerdo a su edad y al grado que les corresponde.				
	Deserción escolar				
	Infraestructura buena				
CULTURAL	Días festivos				
	Eventos religiosos				
	Variedad cultural				
	Ideologías diferentes				
	Religiones diferentes				
SALUD	Campañas gratuitas de valoración en general para los pobladores (vacunación, visual, vocal etc.)				
	Clínicas medicas dentro de la comunidad				
	Buenas condiciones físicas de los pobladores de la comunidad				
	Población correctamente vacunada				
	Estado nutricional bueno				
	Buena calidad sanitaria				



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



APÉNDICE B
ENCUESTA SOCIAL

Objetivo: Recabar información con respecto a aspectos relevantes de la comunidad.

Instrucciones: Contestar las siguientes preguntas encerrando o escribiendo la respuesta que considere según sea el caso.

1.- ¿Cuál es su edad?

2.- ¿Sexo al que pertenece?

3.- Señale con los servicios básicos que cuenta su hogar

☐

Luz

☐

Drenaje

☐

Gas

☐

Internet

☐

Otros, especifique

4.- ¿Qué tipo de contaminación predomina más en su comunidad?

a) Agua

b) Aire

c) Suelo

5.- ¿La casa en la que usted vive es propia, rentada o colectiva?

6.- ¿Cómo es la infraestructura de su hogar?

7.- ¿Qué tipo de familia considera que es la suya?

- a) Adoptiva
- b) Monoparental (un padre)
- c) De padres separados
- d) Homoparental (Mismo sexo)
- e) Extensa (Padres, hijos, abuelos, tíos, etc.)
- f) Nuclear (Papá, mamá e hijos).
- g) Biparentales (sin hijos).

8.- ¿Qué clase social considera que predomina en la comunidad?

- a) Media.
- b) Baja.
- c) Alta.
- d) Otras.

9.- ¿Dentro de su familia ha existido algún tipo de emigración?

Sí No

10.- Usted puede adquirir productos de la canasta básica dentro de la comunidad para tener una alimentación adecuada.

Sí No

11.- ¿Qué tipo de violencia ha presenciado con más frecuencia en su comunidad?

- a) Domestica b) Física laboral c) Sexual d) Entre pareja
- e) Bull ying/Ciberbullyn f) Otro. g) Ninguno.

12.- ¿Qué tipo de adicción presenta con más frecuencia la comunidad en su comunidad?

- a) Drogadicción b) Alcoholismo c) Tabaquismo
- d) Otro. e) Ninguno

Objetivo: Recabar información con respecto a aspectos relevantes de la comunidad.

Instrucciones: Contestar las siguientes preguntas encerrando o escribiendo la respuesta que considere según sea el caso.

1. ¿Actualmente desempeña algún empleo?

Sí No

2.- ¿Qué tipo de comercio predomina más en la comunidad?

- a) Empleada (o) Doméstica (o).
- b) Maquiladora
- c) Empresa
- d) Comerciante
- e) Otros.

3.- ¿Cuál es su ingreso económico?

a) Alto b) Medio c) Bajo

4.- ¿Existen fuentes de empleos dentro de la comunidad?

Sí No

5.- ¿Han presentado alguna crisis económica dentro de su familia?

Sí No

6.- ¿Cuántas personas aportan ingresos económicos en su hogar?

a) 1 b) 2 c) 3 d) 4 e) Otros.

7.- Encierre, en que utiliza su sueldo.

- a) Alimentos (despensas). b) Ropa.
- b) Recreaciones. c) Otros Especifique



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE B
ENCUESTA EDUCATIVA



Objetivo: Recabar información con respecto a aspectos relevantes de la comunidad.

Instrucciones: Contestar las siguientes preguntas encerrando o escribiendo la respuesta que considere según sea el caso.

- 1.- ¿Cuál es el nivel educativo con el que cuenta actualmente?
 - a) Primaria
 - b) Secundaria
 - c) Bachiller
 - d) Licenciatura
 - e) Ninguno
 - f) Otro
2. Tiene conocimiento si las escuelas de la comunidad cuentan con apoyos gubernamentales.
Sí No
3. En caso de que su respuesta anterior sea si, responder la siguiente pregunta encerrando según sea el caso, ¿Qué tipo de apoyos tienen?
 - a) Uniformes
 - b) Becas
 - c) Desayunos calientes
 - d) Útiles escolares
 - e) Despensas.
 - f) Otros.
4. A opinión suya, ¿considera que en las escuelas que hay dentro de la comunidad se brinda una educación de calidad?
Sí No

Objetivo: Recabar información con respecto a aspectos relevantes de la comunidad.

Instrucciones: Contestar las siguientes preguntas encerrando o escribiendo la respuesta que considere según sea el caso.

1.- ¿Qué religión es la que profana su familia?

Católica Cristiana Judaísmo Otro.

2.- Aparte del español, practican una segunda lengua. ¿Cuál?

3.- ¿Dentro de la comunidad existen variedades de Danzas?

Sí No

En caso de que su respuesta anterior sea si, ¿Cómo cuáles?

4.- ¿Cuentan con gastronomía propia de la comunidad?

Sí No

5. ¿Realizan fiestas patronales?

Sí No En ocasiones.

¿Cómo cuáles?

6. ¿Realizan algún tipo de taller cultural?

- a) Bordado
- b) Escultura
- c) Pintura
- d) Danza
- e) Otro.

7. ¿Hay alguna tradición que realicen con frecuencia?

Sí No

Objetivo: Recabar información con respecto a aspectos relevantes de la comunidad.

Instrucciones: Contestar las siguientes preguntas encerrando o escribiendo la respuesta que considere según sea el caso.

1.- ¿Qué tipo de campañas de salud existen dentro de su comunidad?

- a) Higiene vocal
- c) Fisioterapeutas
- d) Visuales
- e) Enfermedades
- f) Vacunación
- g) Ninguna

2.- ¿Con qué frecuencia te haces un chequeo médico?

- a) Una vez cada 3 meses
- b) Una vez cada 6 meses
- c) Una vez al año
- d) Sólo cuando sea necesario
- e) Nunca lo hago
- f) Otros _____

3.- En una escala del 1 al 10, ¿qué tan saludable te consideras?

4.- ¿Actualmente, sufres de alguna enfermedad crónica?

- a) Sí
- b) No

5.- ¿Cuáles son las mayores inquietudes actuales de salud en su comunidad?

- a) Abuso del alcohol y drogas
- b) Diabetes
- c) Salud mental/depresión/suicidio
- d) Visual
- e) Obesidad/pérdida de peso
- f) Otro (Por favor especifica) _____

6.- En general, ¿cómo calificas la condición de salud de los pobladores de tu comunidad?

- a) Excelente
- b) Por encima de la media
- c) Promedio
- d) Por debajo de la media
- e) Muy pobre

7.- ¿En general, ¿cómo evaluarías tu salud?

- a) En buen estado de salud (Sin enfermedad, ni discapacidad).
- b) Estado de salud medio con una discapacidad física.
- c) Discapacidad física moderada. (Requiere un tratamiento sustancial)
- d) Discapacidad física severa. (Requiere un tratamiento extensivo)
- e) Totalmente impedido físicamente. (Confinado a la cama)

8.- Encierre qué tipo de evaluaciones de salud o servicios de educación e información se necesitan en su comunidad

- a) Revisiones Presión arterial
- b) Revisión del Colesterol
- c) Revisión de Diabetes
- d) Revisiones odontológicas
- e) Información Nutricional
- f) Información de Higiene personal
- g) Atención prenatal
- h) Vacunas



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE C
ENTREVISTA SOCIAL



Objetivo: Recabar información con respecto a aspectos relevantes de la comunidad.

Instrucciones: Contestar las siguientes preguntas escribiendo la respuesta proporcionada.

“Preguntas personales”

Objetivo: Recabar información con respecto a opiniones de la comunidad.

¿Cuál es su nombre?

¿Qué edad tiene?

¿Tiene algún cargo dentro de la comunidad?

¿Cómo llegó usted a la comunidad y por qué?

1. ¿Se considera una persona que le gusta convivir con las personas de la comunidad?
2. ¿Se realizan actividades dentro de la comunidad que beneficien a su familia? ¿Cómo cuáles?
3. ¿Ha existido algún problema que surja en la comunidad y perjudique a su familia?
4. ¿Cuáles son los beneficios que recibe su familia estando en la comunidad?
5. ¿Qué tipo de familias son las que más predominan en la comunidad?
6. ¿Cuáles son esos problemas que actualmente han impactado en la comunidad?
7. ¿Existen espacios que permiten el desarrollo físico dentro de la comunidad?



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE C
ENTREVISTA ECONÓMICA



Objetivo: Recabar información con respecto a opiniones de la comunidad.

Instrucciones: Contestar las siguientes preguntas escribiendo la respuesta proporcionada.

- 1.- A su criterio considera que se han pasado crisis económicas dentro de su familia,
¿De qué se puede derivar este problema?

- 2.- ¿Qué empleo es el que le da ingresos económicos a su familia? ¿Cómo lo considera?

- 3.- ¿Ha su criterio considera que el dinero que entra a su hogar le ayuda a satisfacer las necesidades básicas de su hogar? ¿Por qué?

- 4.- Han necesitado de algún otro empleo para poder generar más ingresos. ¿A causa de qué?

- 5.- ¿Cuánto tiempo ha invertido en sus jornadas laborales? ¿Para usted son justas?

- 6.- ¿Cuál considera que es el estilo de vida de su comunidad?

- 7.- ¿Cuál es la principal fuente de ingresos?



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE C
ENTREVISTA EDUCATIVA**



Objetivo: Recabar información con respecto a aspectos relevantes de la comunidad.

Instrucciones: Contestar las siguientes preguntas escribiendo la respuesta proporcionada.

1. ¿Cuál es su nivel de estudio?

- 2.- Como sabemos para seguir aprendiendo y conociendo nunca es tarde. Usted asiste a algún taller comunitario, que siga aportando a su formación.

- 3.- A lo que usted conoce ¿considera que la educación que recibió usted y la que se brinda en estos tiempos tiene alguna diferencia? ¿Por qué?

- 4.- Usted se siente conocedor de todos los problemas que puedan existir dentro de alguna institución educativa. ¿Cómo cuáles?

- 5.- Dentro de su familia hay alguien que tenga una licenciatura, ¿cómo es que ese integrante lo logro y si nota algún otro tipo de percepción a la vida real?



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE C
ENTREVISTA CULTURAL



Objetivo: Recabar información con respecto a aspectos relevantes de la comunidad.

Instrucciones: Contestar las siguientes preguntas escribiendo la respuesta proporcionada.

1.- ¿Se considera una persona que tiene cultura propia?

2.- ¿Hay alguna tradición, costumbre que realicen en su hogar que no realicen en alguna otra familia?

3.- ¿Qué es lo que usted hace para que en su familia se lleven a cabo sus tradiciones y no se pierdan?

4.- ¿Se involucra en todas las tradiciones que se llevan a cabo dentro de la comunidad?

5.- ¿Usted habla una segunda lengua?

En caso de que su respuesta sea sí, responda la siguiente, ¿Cómo es que la aprendió?

6.- ¿Cree que exista participación de la sociedad en los eventos culturales?

7.- A su opinión ¿Cómo ve hoy en día la cultura en su comunidad?



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE C
ENTREVISTA SALUD



Objetivo: Recabar información con respecto a aspectos relevantes de la comunidad.

Instrucciones: Contestar las siguientes preguntas escribiendo la respuesta proporcionada.

- 1.- ¿Cuáles piensa que son las mayores inquietudes actuales de salud en su comunidad?

- 2.- A su opinión ¿Qué factores impiden que la gente de su comunidad reciba tratamiento médico?

- 3.- ¿Qué piensa que necesita la comunidad para mejorar su salud?

- 4.- ¿Cómo es la ideología de los pobladores en cuanto su cuidado de salud?

- 5.- En su opinión ¿Cuáles son los factores por los que una persona puede tener una mala condición de salud?

Objetivo: Registrar datos con respecto a la organización en general dentro del preescolar “Rafael Martínez de la Torre”.

Instrucciones: marque con una x la respuesta de su criterio.

C	Indicadores	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	No existe	Observaciones.
I N F R A E S T R U C T U R A	Estado de infraestructura de la institución						
	Ubicación territorial						
	Iluminación del aula						
	Espacio del aula						
	Ventilación del aula						
	Áreas verdes						
	Espacio de comedor						
	Estado y calidad de los baños						
	Infraestructura adaptada para niños especiales						
	Áreas de juego						



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE E
ENCUESTA INFRAESTRUCTURA**



Objetivo: Recabar información relevante por parte de los docentes de la institución con respecto a la infraestructura del preescolar Rafael Martínez de la Torre a través de una encuesta.

Instrucciones: Leer con atención las siguientes preguntas y responder encerrando la respuesta.

Edad:

Sexo:

Infraestructura.

1. El preescolar se encuentra situado en un lugar accesible.
 - a) Si
 - b) No
2. Las ventilaciones del aula ¿son las ideales para los niños?
 - a) Si
 - b) No
3. ¿Cuentan con espacios amplios las aulas?
 4. Si
 5. No
- 4.- ¿La iluminación del aula es la adecuada para los niños?
 - a) Si
 - b) No
- 5.- Encierre con que áreas cuenta el preescolar
 - a) Áreas de juego
 - b) Áreas para realizar actividades físicas.
 - c) Techumbre
 - d) Plaza cívica

6.-A su observación, encierre con que elementos cuentan las aulas educativas

- a) Internet
- b) Luz
- c) Mobiliario de buena calidad para cada alumno
- d) Equipo tecnológico.
- e) Materiales didácticos necesarios para cada actividad.
- f) Baños individuales para cada aula
- g) Ambiente áulico llamativo para los niños

7.-La seguridad del preescolar es la adecuada para los alumnos.

- a) Si
- b) No

8.-La calidad y estado de los baños son los adecuados para los alumnos.

- a) Si
- b) No

8.- ¿La institución cuenta con espacios peligrosos o no aptos para los niños?

¿Cómo cuáles?

- a) Si
- b) No

9.- ¿Cuenta con las adecuaciones para niños con capacidades diferentes?

(niños en silla de ruedas, con problemas visuales, etc.)

- a) Si
- b) No



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE E
ENCUESTA ORGANIZACIÓN



Objetivo: Recabar información relevante por parte de los docentes de la institución con respecto a la organización del preescolar Rafael Martínez de la Torre a través de una encuesta.

Instrucciones: Leer con atención las siguientes preguntas y responder encerrando la respuesta.

1.- El preescolar se encuentra organizado por:

- a) Director
- b) Subdirector
- c) Maestros
- d) Otro.

2.- ¿La institución cuenta con personal de apoyo?

- a) Si
- b) No

3.- En caso de que su respuesta anterior sea si, encierre, ¿Cómo cuál?

- a) Practicantes
- b) Personal de limpieza
- c) Cocineras

4.- En la institución ¿qué tipo de organizaciones existen con los padres de familia?

- a) Comités
- b) Asamblea
- c) Días festivos
- d) Juntas para apoyo académico de los hijos

5.- ¿Aun se llevan a cabo los protocolos contra el COVID dentro y fuera de la institución?

- a) Con frecuencia
- b) Con poca frecuencia
- c) Casi no
- d) No

6.- ¿Existe una buena organización para los eventos institucionales?

- a) Si
- b) No
- c) Regular

7.- ¿Qué dinámicas implementa para lleva a cabo con su grupo?

8.- ¿Utiliza herramientas tecnológicas para realizar dinámicas didácticas con su grupo?

- a) Si
- b) No
- c) Regularmente

9.- ¿Cómo son sus estrategias de aprendizaje en frente de grupo?

10.- ¿Cómo trabajaría con algún niño con discapacidad y que estrategias de aprendizaje utilizaría?

11. ¿Existe un dialogo y comunicación con el directivo para los temas que se abordan dentro de la Institución? Justifique



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



APÉNDICE E
ENCUESTA POLITICAS PÚBLICAS

Objetivo: Recabar información relevante por parte de los docentes de la institución con respecto a las políticas públicas del preescolar Rafael Martínez de la Torre a través de una encuesta.

Instrucciones: Leer con atención las siguientes preguntas y responder encerrando la respuesta.

1.- ¿La institución cuenta con apoyos gubernamentales?

- a) Si
- b) No

2.- En caso de que su respuesta anterior sea si, responder la siguiente, ¿Cómo cuáles?

- a) Becas para los niños y madres.
- b) Beca la escuela es nuestra.
- c) Desayunos calientes.
- d) Uniformes
- e) Libros gratuitos.
- f) Materiales didácticos.

3.- ¿La institución ha recibido algún tipo de apoyo sobre la infraestructura por parte del gobierno?

- a) Si
- b) No

4.- ¿Cuentan con comité especial para recibir estos apoyos?

- a) Si
- b) No

5.- ¿Qué les parecen este tipo de proyectos de las becas?

- a) Buenos
- b) Malos
- c) Excelentes

6.- El gobierno ¿brinda apoyo y ayuda en las afectaciones que pueda presentar la institución?

- a) Si



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE F
ENTREVISTA A DIRECTORA



Objetivo: Recabar información relevante por parte de los docentes de la institución con respecto a la organización del preescolar Rafael Martínez de la Torre a través de una encuesta.

Instrucciones: Leer con atención las siguientes preguntas y responder encerrando la respuesta.

1.- ¿Considera que el ambiente laboral que existe dentro de su institución es bueno?

Justifique

2.- ¿Opina que existe una buena organización entre usted y los docentes para abordar los temas establecidos? Justifique

3.- ¿Cuáles son los horarios establecidos para brindar un servicio e información a la comunidad o padres de familia?

4.- ¿Qué programas se manejan actualmente dentro de la institución?

5.- ¿Qué asociaciones, grupos, comités existen dentro de la escuela y cuál es su función?

6.- ¿Como lleva a cabo la administración de la escuela?

7.- ¿Existe algún grupo o conjunto de brigada que se ocupe del cuidado de los alumnos?

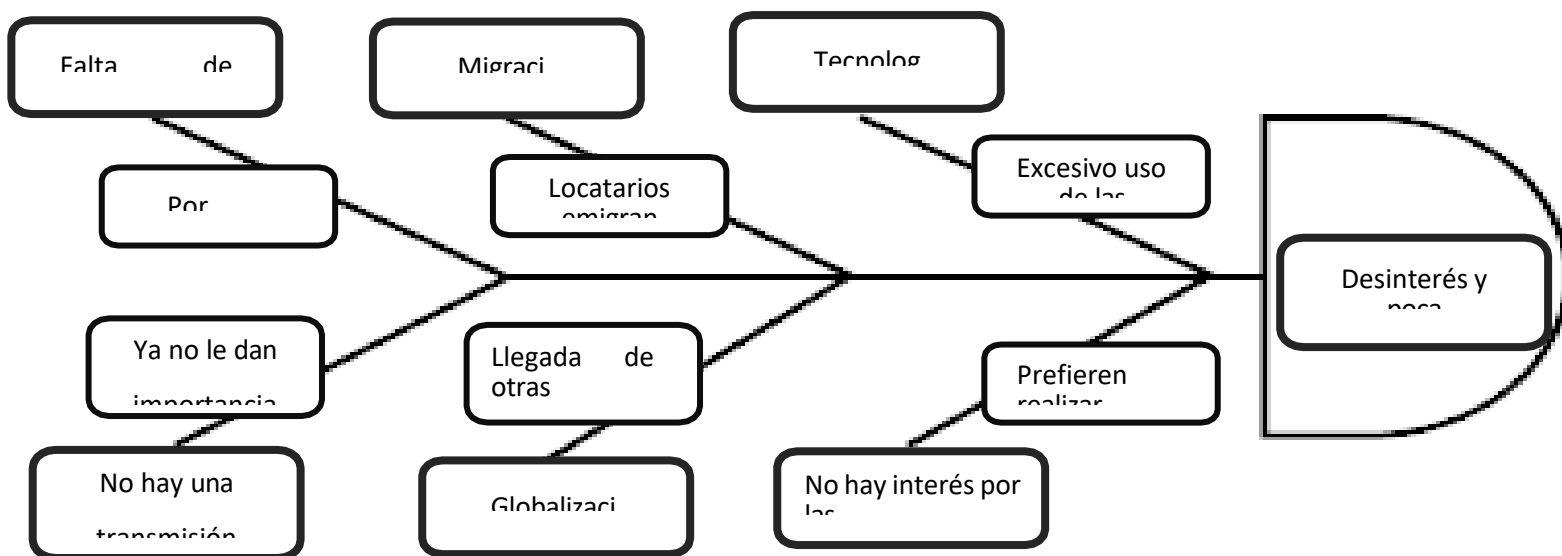
8.- ¿En caso de que la escuela se suscite alguna situación de robo, asalto, portación de arma, incendio de la institución que se debe hacer y en que se basa?

9.- ¿Que exististe actualmente dentro de sus nuevas capacitaciones como directora?

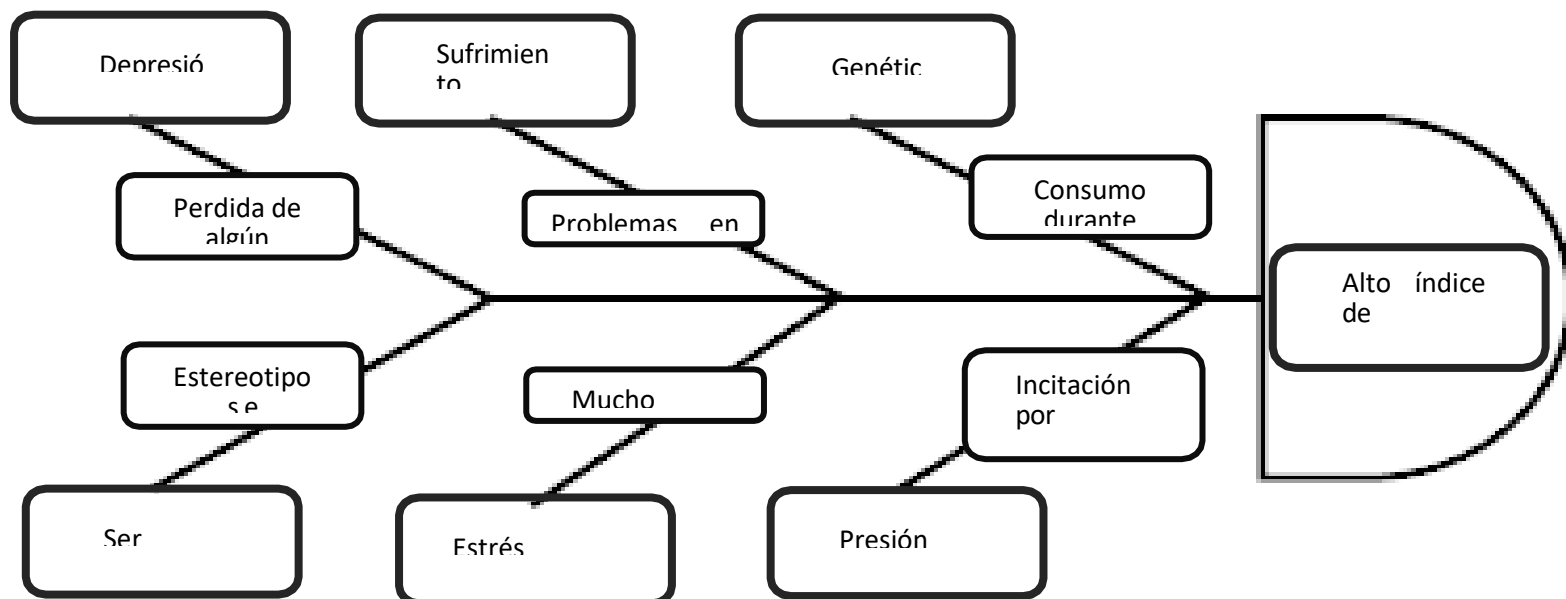
10.- ¿Qué opina acerca de la nueva escuela mexicana y como influirá en las estrategias de aprendizaje para los alumnos?

APÉNDICE G
DIAGRAMA DE ISHIKAWA

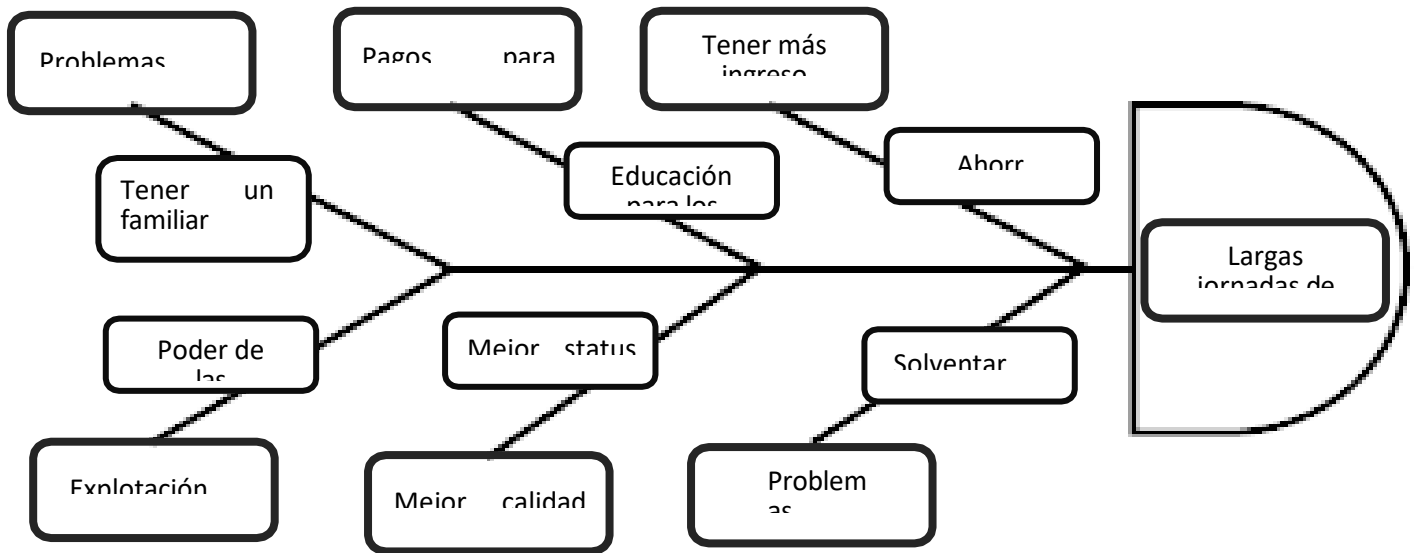
SOCIAL



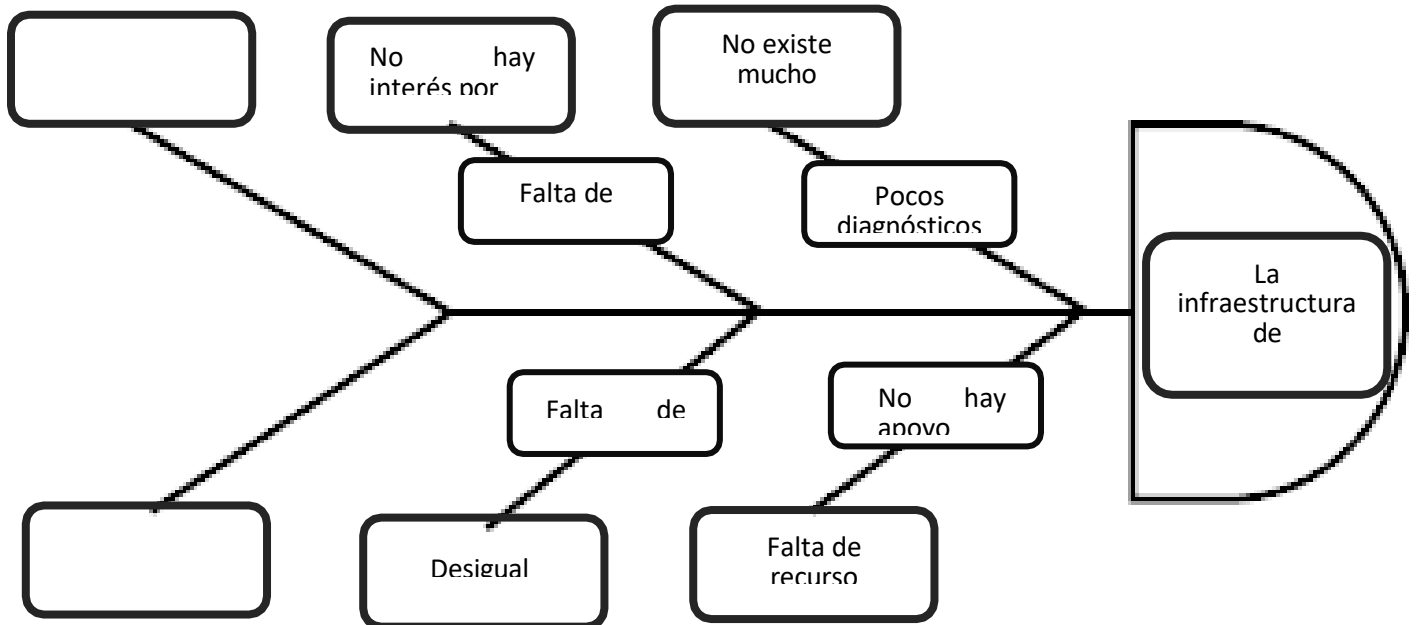
CULTURAL

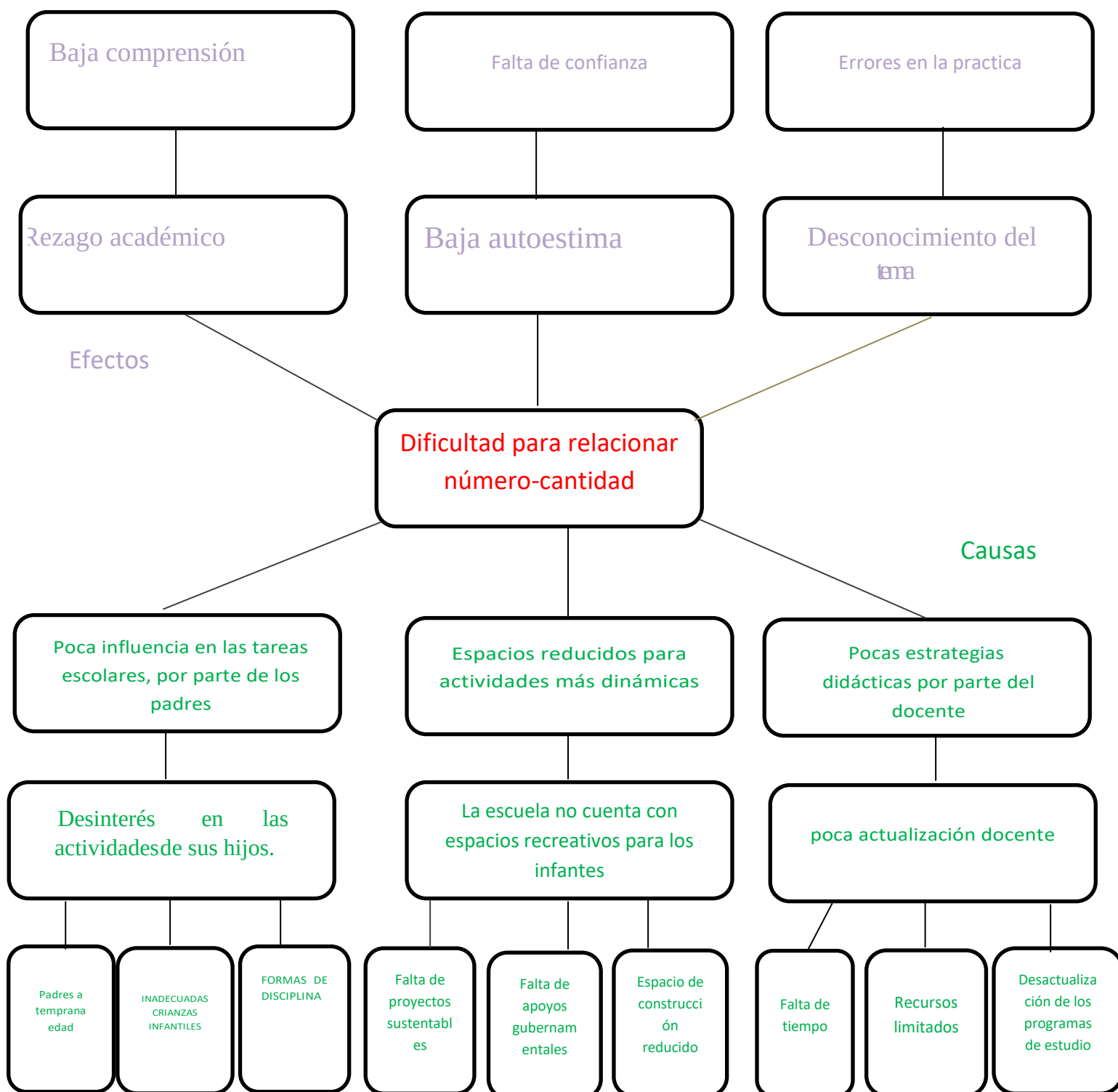


ECONOMICO



EDUCATIVO







SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE I
PLANEACIONES



Nombre de la escuela	Jardín de niños "Rafael Martínez de la torre"			C.C.T:	21DJNO272K
ZONA ESCOLAR:	012	TURNO	Matutino		MUNICIPIO: TEZIUTLÁN
ESTRATEGIA DIDACTICA:					
FECHA: 04 al 08 de marzo		SESION:			
Fase:	2	Grado:	3°	Campo:	Saberes y pensamiento científico
Ejes articuladores		• Inclusión • Pensamiento critico • Vida saludable			
Situación problema					
¿Cómo fortalecer la agrupación numérica, para mejorar la comparación y clasificación de colecciones con diversos elementos en los niños de 3° "A"?					
OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un proyecto educativo con indagación STEAM mediante un aprendizaje situado, para fortalecer la numeración mediante la agrupación, comparación y clasificación en los alumnos del 3° "A" del Preescolar "Rafael Martínez de la Torre"					
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO		PDA		

Saberes y pensamiento científico	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	▪ Propone, de manera colaborativa, formas de resolver situaciones cotidianas e imaginarias que involucran acciones de juntar, agregar, separar, quitar, igualar y repartir elementos de dos o más colecciones		
Lenguajes	Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares	▪ Interpreta y elabora algunas señalizaciones, símbolos y letreros a partir de entender sus características, elementos gráficos y contexto		
Ética, naturaleza y sociedades	Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades	▪ Aprecia los labores y servicios que existen en la comunidad y valora el impacto que tiene para el bienestar común.		
OBJETIVO ESPECIFICO: Identificar que números conocen a partir de un cuestionamiento grupal ante situaciones de la vida cotidiana				
OBJETIVO DE LA SESION: Valorar aquellos conocimientos previos que tiene los NN sobre los números dentro de su contexto inmediato.				
PDA:	• Propone, de manera colaborativa, formas de resolver situaciones cotidianas e imaginarias que involucran acciones de juntar, agregar, separar, quitar, igualar y repartir elementos de dos o más colecciones • Interpreta y elabora algunas señalizaciones, símbolos y letreros a partir de entender sus características, elementos gráficos y contexto			
TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO

1.- Introducción al tema	INICIO: • Comunicar a los padres de familia o tutores a cargo de los NN el motivo del proyecto de desarrollo educativo. Actividad 1: presentación del proyecto • Explicar a los NN el propósito del proyecto el cual va a encaminado a conocer de manera colaborativa e individual los números a través de situaciones cotidianas de su entorno • Preguntar a los NN ¿Dónde podemos encontrar los números en nuestro entorno?, ¿Para qué se utilizan esos números? ¿Por qué existen esos números? Actividad 2: “El juego de los números” • Al inicio de la sesión se dará la bienvenida con la rutina de activación “el juego de los números” https://www.youtube.com/watch?v=9yGe5R3r-DA • Solicitar a los alumnos ponerse de pie y con apoyo del maestro realizar la activación. DESARROLLO: Actividad 3: “Agrupando mis frutas y verduras favoritas” • Presentar a los NN el video de la alimentación saludable para los niños, donde más adelante se comentará con cada uno de ellos, realizando participaciones o pregunto sobre lo visto en el video. https://www.youtube.com/watch?v=Wn0_wULJnBE • Cuestionar a los NN ¿Por qué es importante comer frutas y verduras?, ¿qué formas o cuerpos geométricos encuentran de parecido con algunas frutas y verduras?, En su comunidad ¿Dónde las podemos encontrar? Y ¿para que las utilizan dentro de sus hogares? ¿Cuál es la	2:00 (Hrs.)	• Proyector • Bocina • Frutas de fieltro • Verduras de fieltro • Canastas • Tarjetas numéricas del 1 al 10 • Estante del huerto • Imagen donde se ubican los lugares donde crece cada fruta o vegetal. • Libreta	• Agrupación de las frutas y verduras dentro del huerto, identificando número con cantidad 
--	---	------------------------	--	--

	<u>vestimenta de la persona que vende estos alimentos?</u> • Presentar un anuncio en el cual ira escrito “frutas y verduras”, posteriormente el interventor indicara de manera aleatoria quien pasara a tomar imágenes previamente elaboradas en las cuales va el dibujo de algunas frutas y verduras revueltas con otras imágenes de diversos productos, después ellos deberán analizar cual corresponde de acuerdo a lo indicado que se encuentra escrito en el anuncio. • Explicar a los alumnos que se les repartirán diversas frutas y verduras, elaboradas previamente con fieltro, las cuales deberán agrupar primeramente de acuerdo al color, indicando quien pasara a realizarlo de acuerdo a características particulares de los alumnos, ya sea por una prenda o algún objeto que lleven puesto en común • Brindar canastas de madera previamente elaboradas en las cuales en cada una de ellas irá dividida por la mitad, colocando el nombre de cada alumno, donde más adelante los NN agruparan sus frutas y verduras de acuerdo a lo indicado. • Indicar a cada NN que deberá buscar su nombre puesto anteriormente en las canastas de madera por el interventor. • El interventor mostrara mediante fichas las cuales tendrán números del 1 al 10 para indicar la cantidad de frutas y verduras que deberán ingresar a su canasta de acuerdo al color o fruta como verdura en especial llevando a cabo la dinámica diferente veces para llevar a cabo varias agrupaciones en binas. CIERRE • Realizar un dibujo en la libreta de la fruta que más le			
--	---	--	--	--

	haya llamado la atención de acuerdo con el ultimo número que se haya quedado dentro de su canasta • Verificar si coloco la cantidad con el número de su ficha			
--	---	--	--	--

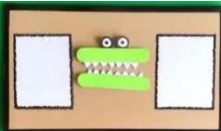
• OBJETIVO ESPECIFICO: Diseñar actividades lúdicas a través del trabajo individual y colaborativo				
• OBJETIVO DE LA SESIÓN: Identificar el reconocimiento del número con la cantidad a través de la comparación en cada uno de los de los NN				
PDA:	• Propone, de manera colaborativa, formas de resolver situaciones cotidianas e imaginarias que involucran acciones de juntar, agregar, separar, quitar, igualar y repartir elementos de dos o más colecciones. • Aprecia los labores y servicios que existen en la comunidad y valora el impacto que tiene para el bienestar común.			
TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO

2.- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	INICIO: Dar la bienvenida a los niños Actividad 1: “Serpientes y escaleras” • Solicitar a los niños y docente salir al patio de la escuela para llevar a cabo la actividad del juego de serpientes y escaleras. • Dividir todos los NN en dos equipos para llevar a cabo la actividad, donde cada uno de ellos se enumerará de acuerdo a como este formado en la fila • Brindar el tablero grande de “serpientes y escaleras” a cada equipo, donde será colocado en el suelo del patio • Llevar a cabo el juego mediante, el lanzamiento de un dado tamaño grande proporcionado por el interventor, donde se les indicara que deberán de respetar los turnos y en lugar de utilizar alguna ficha para establecer su lugar, ellos irán desplazándose brincando de una casilla a la otra dentro del tablero. • Colocar a los alumnos en las gradas de la institución, para posteriormente por los equipos establecidos, se les indicara un número con ayuda de la docente, donde ellos deberán establecerse en el número pedido dentro del tablero DESARROLLO:	2:00 (Hrs.)	• Tablero de serpientes y escaleras • Dado grande • Botones • Ficha de trabajo • Dados grandes de colores • Pistola de silicón • Barras de silicón • Papel negro donde ira dibujada la imagen del árbol	• Ficha de trabajo • Árbol colorido 
---	--	--------------------	--	--

	Actividad 2: “Los botones coloridos” • Cuestionar a los NN, ¿Dónde podemos encontrar los botones? ¿por qué son importantes? Dentro de su comunidad ¿en qué lugares de trabajo utilizan los botones? • Repartir ficha de trabajo por alumno (ver anexo 2. Diseño de investigación) • Indicar a los NN agrupar los botones por color • Comentar a los NN que se lanzará los dados con de colores donde el número que tenga la cara del dado deberá escribir en el recuadro del mismo color el número de botones además tendrá que dibujar los botones. Por ejemplo, si se tira el dado de color rojo y cae en la cara del número 5 ellos deberán colocar en su ficha de trabajo en la casilla de color rojo el número 5 y por último dibujarlos en la parte de abajo. • Repetir el lanzamiento en los colores que se repitan dentro de la ficha para llevar a cabo el registro completo. CIERRE: • Brindar botones realizados con papel de colores azul, verde, morado, amarillo y rojo, previamente elaborados por el interventor • Mostrar los diferentes colores de dados de acuerdo a los mismos colores de los botones • Juntar equipos de 4 niños, donde se les brindará la silueta de un árbol que contendrá 5			
--	---	--	--	--

	ramas diferentes de acuerdo al color de los botones, es decir una rama contendrá el color amarillo, otra contendrá color verde y así con los demás. • Indicar que deberán colocar el número con el color de la rama requerido debajo de la misma, es decir, si el interventor menciona que quiere el número 8 debajo de la rama azul, deberá ser colocado como se indicó, para al finalizar se les brindaran los botones elaborados de papel y colocaran en cada rama, el color junto con el numero escrito.			
--	--	--	--	--

TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
------	-----------	--------	-------------------------------	----------

3.- ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS	INICIO: Dar la bienvenida a los niños Actividad 1: “Tendiendo mi ropa” • Cuestionar a los NN ¿En qué lugar elaboran la ropa? ¿Existen esos tipos de lugares dentro de su comunidad? ¿Cómo llevan a cabo su elaboración? Ustedes ¿Qué ropa traen el día hoy? • Indicar a la docente y alumnos que la actividad será llevada a cabo en el patio de la escuela • Formar equipos con los NN y establecerlos en sus tendederos • Brindar pompones de colores a los equipos y explicar cómo se llevará a cabo la actividad. • Mostrar a los NN los materiales que se utilizarán (playera, camisa y pantalón) donde los pantalones contendrán un número específico del 1 al 15, mientras que en la camisa o playera deberán colocar con pompones de colores el número indicado en el pantalón DESARROLLO: Actividad 2: “Cajas come pan” • Proseguir la actividad en el patio • Solicitar a los NN que caminen de forma dispersa en la cancha de forma que se vayan	2:00 (Hrs.)	• Tendederos • Ropa de cartón (playeras, camisas y pantalones) • Pompones • Pinzas • Cajas forradas • Imágenes de distintos panes • Cocodrilos de palitos de madera	• Cocodrilo comparativo 
---	---	--------------------	---	---

	revolviendo • Realizar equipos una vez que se hallan revuelto con cada uno de los integrantes del grupo • Mostrar las cajas donde colocaran el material que ocuparan para la realización de la actividad, además los cocodrilos que llevan el significado de mayor, menor e igual cantidad para la comparación del número y por ultimo las fichas numéricas que colocaran en cada caja. • Brindar imágenes de distintos panes, previamente elaborados por el interventor • Preguntar a los NN ¿en qué lugares de su comunidad han visto que venden el pan?, distinguir las diferentes formas que tiene cada pan. • Explicar que se les brindara una “caja come pan” para cada equipo, donde el interventor mencionara un número y ellos deberán colocar los panes dentro de la caja, relacionando el número con la cantidad, además deberán colocar de igual manera la ficha con el numero escrito. • Indicar que posteriormente deberán de sacar los panes de la caja y colocarlos de manera ordena de lado izquierdo, además mencionar que deben trabajar colaborativamente y respetándose uno con el otro CIERRE: • Indicar un nuevo número en la cual			
--	--	--	--	--

	nuevamente volverán a meter el número de pan solicitado dentro de la caja • Volver a sacar los panes y colocarlos ordenadamente de lado derecho de la caja • Explicar que una vez terminado deberán colocar su cocodrilo, donde el numero sea mayo es donde ira la boca abierta del cocodrilo, mientras que donde sea el número menor ira la cabeza, si los números son igual se colocara el cocodrilo de con la boca cerrada. • Pegar en un pedazo de cartón brindado por el interventor los panes y el cocodrilo de forma correcta como se indico en el paso anterior, además contendrá un recuadro donde en la izquierda y derecha para colocar el número de pan que fueron agrupados anteriormente de izquierda y derecha.			
TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Identificar el reconocimiento del número con la cantidad a través de la clasificación en cada uno de los de los NN

4.- PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	INICIO: Dar la bienvenida a los infantes Actividad 1: “Comparo y Agrupo monedas” • Proporcionar monedas con valor de 1, 2, 5 y 10 pesos impresas • Preguntar ¿Para qué sirven las monedas?, ¿Cómo se consiguen las monedas?, ¿Ustedes han utilizado monedas reales?, ¿Cómo las han utilizado? • Demostrar que solo existen 4 diferentes denominaciones de monedas y que cuando se unen forman un valor diferente, por ejemplo, mencionar que cuando unimos una moneda de 5 con la de dos se forman 7 pesos, donde los NN lo pueden hacer mediante el conteo de sus dedos. • Brindar a los NN una hoja en el cual conlleva distintos productos con su valor de precio, junto con las monedas impresas. • Explicar que deben colocar las monedas de acuerdo al valor del producto presentado en la hoja DESARROLLO: Actividad 2: “Emparejar monedas con precios de productos” • Presentar un anuncio en el cual ira escrito “Miscelánea los chavitos y chavitas”,	2:00 (Hrs.)	• Hojas impresas con productos y su valor • Monedas impresas • Pegamento • Monedas de juguete • Productos variados de una miscelánea • Estampillas con precios Caja de cartón grande	• Tiendita infantil 
--	--	--------------------	--	---

	posteriormente el interventor indicara de manera aleatoria quien pasara a tomar imágenes previamente elaboradas en las cuales va el dibujo de algunos productos que se encuentran en una miscelánea, revueltas con otras imágenes de diversos objetos, después ellos deberán analizar cual corresponde de acuerdo a lo indicado que se encuentra escrito en el anuncio. • Brindar a los NN monedas de juguetes con el valor de 1, 2, 5, y 10 pesos, revueltas. • Clasificar de manera ordenada las agrupaciones del valor de cada moneda • Colocar un establecimiento que contenga diversos productos de diversos de una miscelánea con su respectivo precio de valor de cada producto • Cuestionar ¿Qué productos podemos hallar dentro de una miscelánea de abarrotes? ¿para que la ocupan dentro del hogar? ¿Ustedes dentro de su comunidad existen este tipo de tiendas? • Interactuar con los infantes sobre que les gustaría comprar y simular la venta de productos, para que ellos paguen con las monedas brindadas CIERRE: • Continuar esta dinámica con cada uno de los infantes del grupo			
--	---	--	--	--

• OBJETIVO ESPECIFICO: Fortalecer la agrupación, comparación y clasificación de números a partir de la resolución de problemas con base a su contexto. • OBJETIVO DE LA SESIÓN: Valorar todos aquellos aprendizajes y actividades que se trabajaron anteriormente llevando a cabo un aprendizaje situado de la compra de productos.				
PDA:	• Propone, de manera colaborativa, formas de resolver situaciones cotidianas e imaginarias que involucran acciones de juntar, agregar, separar, quitar, igualar y repartir elementos de dos o más colecciones. • Aprecia los labores y servicios que existen en la comunidad y valora el impacto que tiene para el bienestar común.			
TEMA	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIALES Y/O RECURSOS	PRODUCTO
5.- METACOGNICIÓN	INICIO: Actividad final: “Juguemos a comprar en comercios de mi comunidad” • Establecer en el aula de la escuela un escenario de un aprendizaje-situado el cual contendrá comercios más relevantes de la comunidad como lo son la frutería y miscelánea • Colocar una lista de precios para la persona encargada del puesto quien brindara el apoyo, además poner en forma ordena bolsas de mandado, donde colocaran sus productos comprados.	2:00 (Hrs.)	• Papel Craf • Gises • Monedas de juguete • Stand de los comercios de frutas y miscelánea • Productos de cada stand • Calcomanía de precios • Letreros • Lista de productos • Lápiz	• La comunidad de los pequeños compradores 

	DESARROLLO: • Establecer a los padres de familia en cada estante de su comercio y explicarles la dinámica que se trabajara • Retroalimentar sobre todo lo que se ha estado viendo en las clases anteriores y todo lo que se encuentra en esta mini comunidad es sobre los productos que venden en distintos comercios destacando la miscelánea y frutería. • Ordenar equipos de 4 integrantes con cada uno de los alumnos • Explicar a los NN como se llevará a cabo la actividad y como ellos por equipos deberán trabajar colaborativamente y respetar para poder llevar a cabo la dinámica de la mejor manera CIERRE: • Proporcionar una lista sobre lo que se requiere de cada equipo con un lápiz para ir anotando lo que ya se compró, además deberán preguntar el valor de cada producto y de igual manera registrarlo en su lista se acercarán de manera ordenada e interactuarán con los padres de familia sobre la temática de cada stand, para obtener y verificar que den relación con el número y cantidad.		• Bolsa de mandados	
--	--	--	---	--

	• Por ejemplo, en el stand de las frutas y verduras se les solicitara productos y ellos deberán dialogar con el padre de familia sobre su costo, para posteriormente pagar por lo solicitado en la lista y finalmente colocarlo dentro de su cajita que desplazara con su diablito de carga. • Comenzar a trabajar con la evaluación individual de cada alumno con ayuda de la docente. • Solicitar que una vez terminado su lista deberán dirigirse al inicio de donde comenzaron para verificar su cumplieron con lo requerido y verificar con las listas de los padres si fue el mismo valor anotado por los alumnos.			
--	--	--	--	--



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE J
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO**



Objetivo: Valorar los logros que alcanzaron los NN al momento de realizar las actividades lúdicas planteadas de trabajo colaborativo e individual, mediante una lista de cotejo implementada por el interventor.

Instrucciones: Marque las casillas correspondientes dependiendo de las acciones que se observaron en el alumno.

Grado: _____ **Grupo:** _____

Docente: _____

Nombre del alumno: _____

Saberes y Pensamiento Científico (Número)			
CRITERIOS	SI	NO	EN PROCESO
Dice los números que sabe en forma ordenada ascendentemente hasta el 20.			
Identifica número en forma escrita			
Identifica en que lugares podemos encontrar los números y su función.			
Sabe y menciona el uso de los números en la vida cotidiana, los localiza en aquellos objetos de su entorno			
Clasifica objetos por tamaño, color y forma			
Registra información de manera correcta gráficamente			
Continúa secuencias			
Establece el número con la cantidad escrita			
Comprende que el último número nombrado es el que indica cuantos objetos tiene una agrupación			
Realiza un conteo de agrupaciones mayor de 10.			
Observaciones:			

APÉNDICE J
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
DIARIO DE TRABAJO

Objetivo: Reconocer los conocimientos y actitudes de los infantes mediante un diario de trabajo para identificar el reconocimiento del número con la cantidad

Instrucciones: Colocar las observaciones de los alumnos que se detectaron en las casillas correspondientes.

Grado: _____ **Grupo:** _____

Docente: _____

Fecha: / /

Proyecto:

Campos formativos:

Lenguajes

Saberes y
pensamiento

Ética, Naturaleza
y Sociedades

De lo humano a lo
comunitario

ASPECTOS FUNCIONALES DE HOY CON:

El proyecto:

- Aprendizajes
- Materiales
- Actividades
- Organización
- Tiempo/ espacio

¿Por qué?

L

M

M

J

V

¿Cuántos
alumnos
asistieron?

Logros y/o dificultades

Sucesos preocupantes o sorprendentes:

Comentarios de los alumnos

¿Qué les gusto?

ASPECTOS RELEVANTES DE HOY CON:

Los alumnos

- Interés
- Participación
- Cuento
- Identificación
- Reconocimiento del número

¿Por qué?

ASPECTOS RELEVANTES DE HOY CON:

Mi desempeño

- Inicio de la clase
- Consignas
- Enseñanza
- Evaluación

Alumnos que destacaron:

**Alumnos que requirieron
apoyo:**



ANEXOS

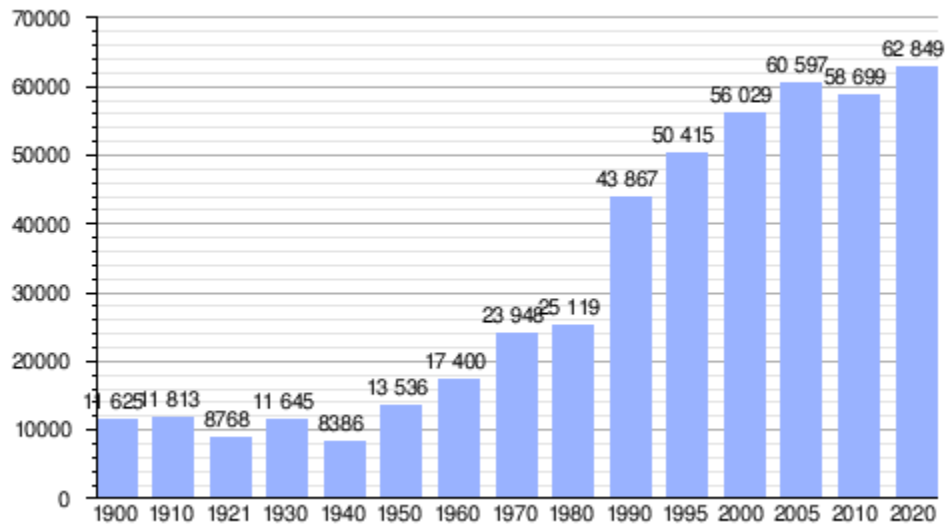
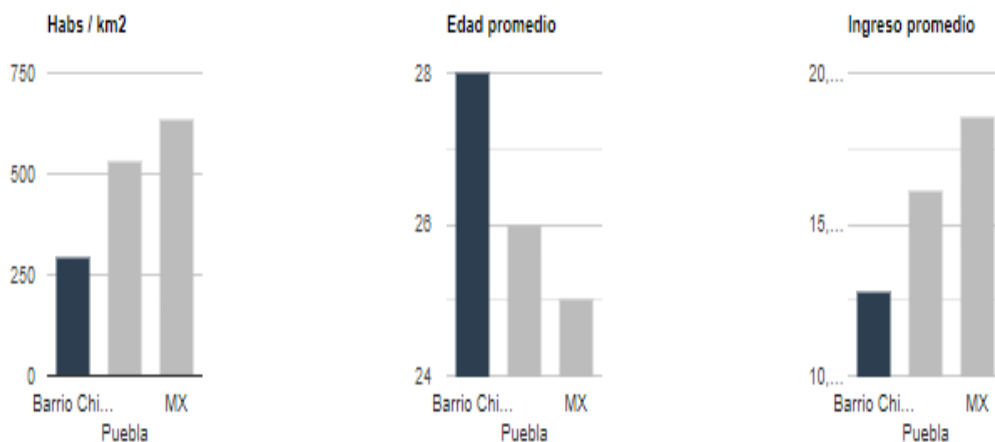


Tabla de habitantes Teziutlán

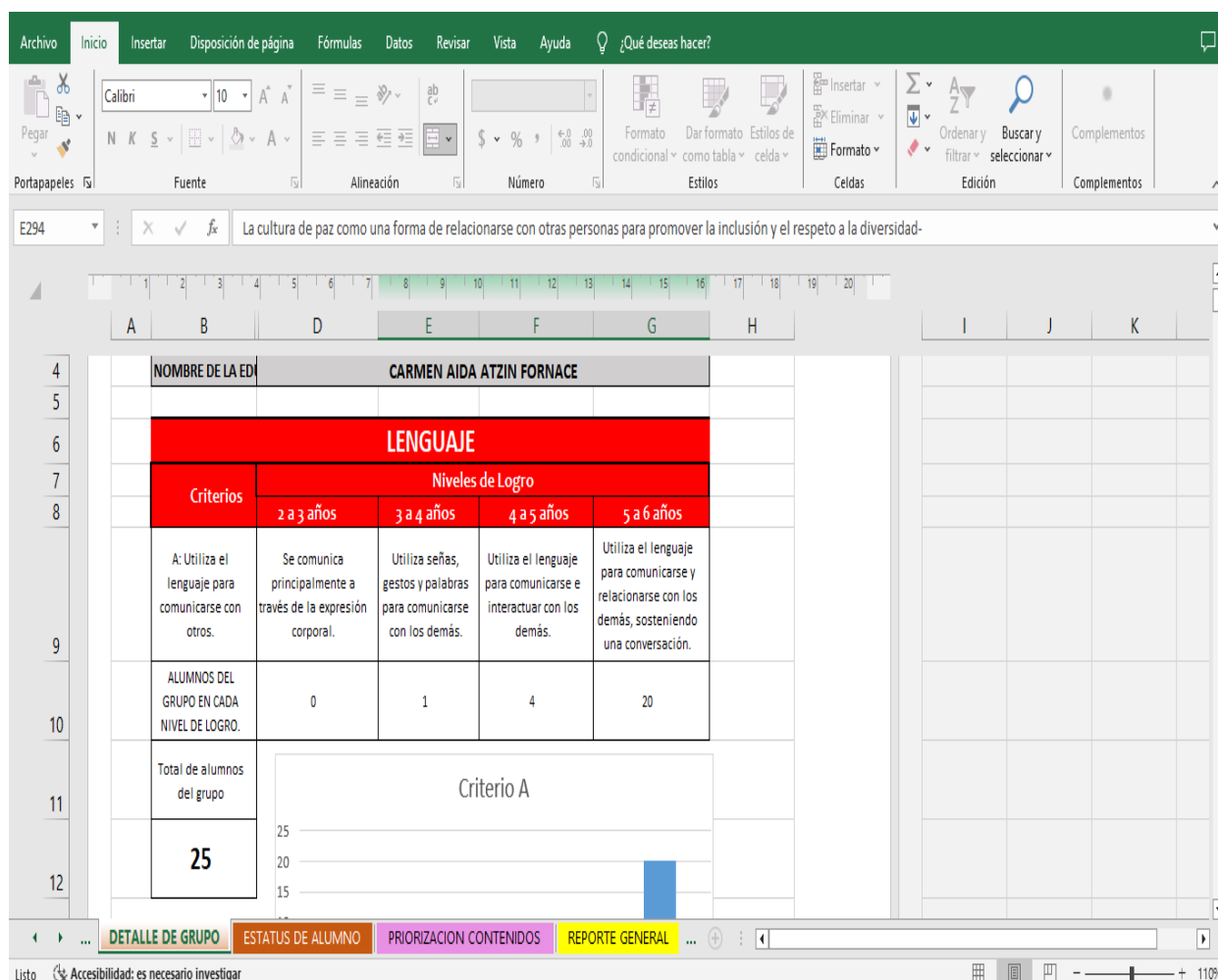
Se analiza la gráfica para verificar cual ha sido el índice de población en el municipio de Teziutlán, Puebla y como ha ido en incremento durante tiempo atrás hasta la actualidad.



De las 3,000 personas que habitan en Barrio Chignaulingo, 700 son menores de 14 años y 600 tienen entre 15 y 29 años de edad. Cuando se analizan los rangos etarios más altos, se contabilizan 800 personas con edades de entre 30 y 59 años, y 180 individuos de más de 60 años.

Incremento de habitantes en Chignaulingo

En la representación de la tabla se analiza como ha ido en incremento los habitantes de la comunidad de Chignaulingo a través de los años, así como también los rangos de edades a los que pertenecen los pobladores.



Sistematización de las áreas de desarrollo sobre cada infante

Para la siguiente grafica representada en un Excel se sistematiza sobre las áreas de desarrollo en las que se encuentran valorados cada uno de los infantes desde lo cognitivo, lenguaje, social como psicomotor, para identificar el nivel de habilidad y conocimiento.

Anexo 4

3 A SISTEMATIZACION ENTREVISTA_rafael martinez de la torre - Excel

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué deseas hacer?

Calibri 10 A⁺ A⁻

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Formato Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Complementos

U3 De acuerdo a la información obtenida de las Condiciones Sociales

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA												
2	CONDICIONES PERSONALES											Condiciones Familiares	
3	NIA	Nombre del alumno	Fecha de Nacimiento	Edad	Género	Talla	Peso	¿El nacimiento del niño se produjo prematuramente?	¿Presenta alguna comorbilidad?	¿Presenta alguna condición de desarrollo?	¿Presenta algún trastorno?	¿Presenta alguna Barrera de aprendizaje y socialización?	Seleccione el tipo de familia al que pertenece
4	12929954	ARANTXA BETANCOURT CORTINA	23/04/2018	5	Femenino	110	17,200	Si	No	N/A	No	No	Familia de progenitores separad
5	13017289	ANGEL MANUEL BLANCAS VILLALBA	22/04/2018	5	Masculino	110	26,000	Si	No	N/A	No	No	Familia de progenitores separad
6	13017538	LUIS ANGEL CRUZ CARREON	09/04/2018	5	Masculino	104	17,700	Si	No	N/A	No	Si	Familia biparental
7	0	SOFIA CRUZ SEBASTIAN	24/12/2018	4	Femenino	104	13,200	No	No	N/A	No	No	Familia monoparental o monome
8	13014761	ANGEL URIEL DE LA CRUZ LEAL	01/10/2018	4	Masculino	102	16,200	No	No	N/A	No	No	Familia biparental
9	12942382	DIEGO ALBERTO DOMINGUEZ GUTIER	13/01/2018	5	Masculino	127	22,100	No	No	N/A	No	No	Familia de progenitores separad
10	13016678	AMAYA MONTSERRAT FORNACE CARR	14/09/2023	5	Femenino	106	16,700	Si	No	N/A	No	No	Familia monoparental o monome
11	12980232	VICTORIA GOMEZ GUARNEROS	17/06/2018	5	Femenino	112	17,200	No	No	N/A	No	No	Familia de progenitores separad
12	13015586	FERNANDO GONZALO DIEGO	29/06/2018	5	Masculino	109	21,000	No	No	N/A	No	No	Familia biparental
13	13004035	LEONARDO DALI HERNANDEZ GONZAL	31/05/2023	5	Masculino	116	25,000	No	No	N/A	No	No	Familia biparental
14	13014623	ALISON LIZETH HERNANDEZ JUAREZ	25/02/2018	5	Femenino	123	27,000	No	No	N/A	No	No	Familia monoparental o monome

DATOS GENERALES Reporte de Grupo Sistematización REFLEXIÓN

Entrevista a Padres de Familia

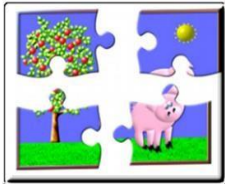
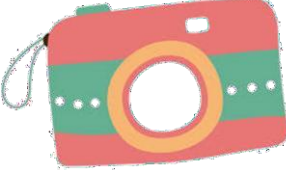
Para esta grafica se sistematizo una entrevista hacia los padres de familia o tutores que llevan la responsabilidad de cada uno de los infantes, para identificar aspectos que se componen desde el hogar

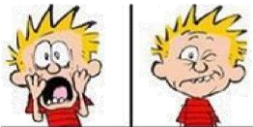
Anexo 5

NOMBRE DEL ALUMNO(A)	RAPIDO	MODERADO	LENTO
	Realiza o aprende un procedimiento habiéndolo realizado una sola vez. Posee gran capacidad de retención de información a corto y largo plazo.	Realiza las actividades en el tiempo que se determina para ello y suele retener grandes cantidades de información o realizar procedimientos después de analizarlos o probarlos.	Tardan demasiado en realizar las actividades ;necesitan que se les explique varias veces cómo se realiza un procedimiento

Test de ritmos de aprendizaje

Esta grafica fue implementada para analizar los ritmos de aprendizaje de cada uno de los infantes que conforman al grupo, de manera individual para identificar como llevan su ritmo al llevar a cabo una actividad.

	Visual	Auditivo	Kinestésico
¿En tu cumpleaños qué te gusta más?	La decoración 	Que te canten las mañanitas. 	Que te abracen. 
¿Qué te gusta más?	Leer cuentos. 	Escuchar cuentos. 	Disfrazarme de los personajes. 
¿En tu tiempo libre qué te gusta hacer?	Dibujar. 	Escuchar música. 	Hacer ejercicio. 
¿Qué es lo que más te gusta que te regalen?	Un cuento. 	Aparatos para escuchar música. 	Un rompecabezas. 
¿Si tuvieras dinero qué te comprarías?	Una cámara. 	Audífonos. 	Masa moldeable. 

¿Cuándo vas a una fiesta qué es lo que recuerdas?	Los personajes y la decoración. 	Lo que platicaste. 	Lo que jugaste. 
¿Cuándo te enojas qué haces?	Caras y gestos. 	Gritar. 	Tirarme al piso. 
¿En vacaciones qué te gusta hacer?	Ver TV o computadora. 	Escuchar música. 	Jugar pelota o brincar. 

Test de estilos de aprendizaje

Para la tabla presentada se implementó por el investigador con el objetivo de identificar en los infantes del grupo de tercero A, como es que llevan a cabo sus estilos de aprendizaje, ya sea de manera visual, kinestésica o auditiva.



Primera fase de la sesión y metodología

Para la imagen presentada, se abarcó la primera fase de la metodología, la cual es introducción al tema, donde se trabajó con los infantes sobre aquellos conocimientos previos en base a los números



Producto final para identificar el número

Para la imagen presentada, fue el producto final de la primera sesión, donde los infantes debían de reconocer los números presentados y graficarlos en su libreta con un dibujo de su fruta favorita o verdura que más le haya gustado



Segunda fase, actividad serpientes y escaleras

La imagen presentada, demuestra la actividad de serpientes y escaleras la cual pertenece a la segunda fase, donde los infantes llevan a cabo el juego y al mismo tiempo el aprendizaje de los números



Segunda fase, actividad del árbol colorido

Para la imagen presentada, los infantes realizaron como producto final en la segunda sesión un árbol numérico, el trabajo se llevó a cabo en equipos, donde se establecieron indicaciones previas antes para su desarrollo



Tercera fase, actividad tendiendo mi ropa

Para la imagen presentada, los infantes llevaron a cabo la actividad tendiendo mi ropa donde desarrollaron el reconocimiento de números junto con la agrupación.



Actividad del juego con las monedas

Para la imagen presentada, los niños y niñas trabajaron la actividad del juego con las monedas, donde tuvieron interacción con objetos que son utilizados en la vida cotidiana, es decir la utilización de monedas para comprar productos



Última fase, aprendizaje situado

Para la imagen presentada, se llevó la última fase que es la metacognición, donde se ambienta el salón de clases en un aprendizaje situado de acuerdo al contexto inmediato de cada infante, implementando el aprendizaje de los números con la comparación, clasificación y agrupación

