
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“Aprendizaje servicio como estrategia para fortalecer el desarrollo de
habilidades en preescolar”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

Georgina Ortiz Méndez

Teziutlán, Puebla, 14 de junio de 2024

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“Aprendizaje servicio como estrategia para fortalecer el desarrollo de
habilidades en preescolar”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Georgina Ortiz Méndez

Tutora:

Montserrat Matilde Hernández Méndez

Teziutlán, Puebla, 14 de junio de 2024.

DICTAMEN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2024.

Teziutlán, Pue., 14 de Junio de 2024.

C.
Georgina Ortiz Mendez
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Aprendizaje servicio como estrategia para fortalecer el desarrollo de habilidades sociales en preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
Atentamente
Educación para Transformar

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN
Lic. Yuneri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

YCP/sc*

DEDICATORIA

A Dios Padre, quien me pensó, antes de nacer, le agradezco el trayecto recorrido y que me haya creado con un espíritu que se fortalece de su pan de vida, agradezco a mi madre santísima que es un gran ejemplo de santidad.

Agradezco a mis padres por estar unidos hasta el día de hoy seguir guiándome en mi camino por medio de sus consejos y llamadas de atención siempre vi una solución y no un conflicto Fusto Ortiz Máximo y María Felipa Méndez Ortiz agradezco que su cariño me haya permitido dar secuencia a este proyecto y culminarlo. Agradezco a mis hermanos Sandra del pilar, Leticia María, María Elizabeth, Carlos, Beatriz, y Patricia por haberme apoyado con sus ánimos y sus consejos su gran ejemplo en cada situación la cual que nos fortalece como familia. Gracias hijos Karla Iveth, Andrés y Miguel Ángel por su cariño y respeto hacia a mí el que sean parte de mi vida hace que cuando haya una dificultad me fortalezca y no desista de vivir esta vida tan maravillosa.

Gracias a la Universidad Pedagógica Nacional y a sus docentes por entregarse en cuerpo y alma, pedirle a Dios mi conversión fue lo más bello que me ha pasado al ponerme a maestros como el Lic. Patricio, la Lic. Monserrat Matilde, la Lic. Karla Monserrat, la Lic. Blanca Daniela, profesionistas que llevan a cabo su vocación con el corazón en la mano para transmitir con pasión su conocimiento y experiencia con ellos en mi trayecto de vida fortalezco mi gratitud a Dios.

ÍNDICE

Introducción.....	4
Contextualización del problema.....	1
1.2 Diagnostico.....	6
1.2 El problema deriva do del diagnóstico y su ámbito de oportunidad	10
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad;Error! Marcador no definido.	
MARCO TEÓRICO	19
2.1 La educación inicial y preescolar en México.....	19
2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar	33
2.3 Teoría del problema	36
2. 4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención.....	41
2.4.1 Teoría de la inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra.....	41
2.4.2 Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget	44
2.4.3 Teoría de la NEM metodología de Aprendizaje Servicio.....	47
2.5 Evaluación educativa	48
MARCO METODOLÓGICO	53
3.1 Paradigma de la Investigación	53
3.2 Enfoque de la investigación	54
3.4 Técnica de recopilación de información	60
MARCO METODOLOGICO	64
4. 2 Estrategias de intervención y plan de evaluación.....	65
4. 3 Impacto del proyecto.....	69
4.4 Balance General.....	70
4.5 Retos y perspectivas	70
Conclusión	73
Bibliografía	
Apéndices	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Una sociedad, el máximo reto para comprender y atender una variedad de situaciones, no hay como evadir alguna de menor grado o una de gran intensidad, vivir en sociedad fortalece la parte humana que cada uno tiene, asemejarse y actuar de una manera que represente un comportamiento enfascado por reprimir emociones por sucesos vividos hace que los representar en el hogar, la manera de saber más sobre un sujeto es a través de su linaje en el que no reprime y actúa como el modelo que hay en casa.

El infante representa comportamientos, actitudes y emociones, la primera sociedad del humano es la casa y adquiriendo una secuencia de comportamientos que pondrá en práctica en la sociedad, como intercambiar ideas y puntos de vista que son enseñanza directa e indirecta de los cuidadores. Que practiquen tradiciones y costumbres no lleva a dar un juicio que determine al ser humano como una mala o excelente persona, la segunda sociedad es la escuela en una edad temprana que es de los 3 a seis años cursan el preescolar fase 2 que permite al infante actuar con franqueza a una situación en la que dé pie a dar una posible solución con agresividad, o viceversa este proyecto se estructura de inicio con el rescate información para identificar una problemática que atenderá con actividades lúdicas que reducirán los efectos negativos.

Reconocer a la sociedad en la actualidad que es una serie de acciones muy distinta a la de hace unas décadas procede a identificar que si se ha actualizado también se hace lo mismo con las estrategias de intervención para poder embarcarnos al proyecto que navegara con técnicas y estrategias mezcladas con la cognición y el desarrollo cerebral.

Conocer sobre los comportamientos da paso a identificar una serie de situaciones que llevan a un conflicto que pasa de ser temporal hacer un hábito, solucionar todo con agresividad iniciando una secuencia de comportamientos que pareciera muy normal de ejercerlos con otras personas,

Para lograr reducir el impacto que ya está causando en los comportamientos de los grupos y subgrupos en la sociedad y ya normalizan acciones que dañan emocionalmente, físicamente y psicológicamente a sus semejantes se inicia con la elaboración de un diagnóstico en el que se obtiene información más cercana a la realidad realizando instrumentos y técnicas que permiten detectar que área de oportunidad está más presente en el aula.

El proyecto está conformado por cuatro capítulos que dan la estructura, en el capítulo 1 se aborda sobre el marco contextual, conocer sobre el contexto externo e interno de la comunidad de Mexcalcuautla, Teziutlán, Puebla. Identificar sobre la cultura permite identificar si las tradiciones y costumbres y los hábitos tienen algo que ver con las conductas u comportamientos de los alumnos.

En el capítulo II se aborda como la educación y su origen ha transformado una sociedad para beneficio de la nación y teorías relacionadas con las etapas del alumno y corroborar que la problemática no está siendo confundida con una fase de desarrollo. En el capítulo III el abordaje nos lleva a identificar el origen y la causa principal de esta problemática al igual que las características de los objetos de estudio.

El capítulo IV se describe como las actividades se realizan y se localizan las áreas de oportunidad los retos, los logros esto por medio de los instrumentos de evaluación. También se da un breve resumen del impacto que tiene.

Para finalizar se encuentra la conclusión que resumen el abordaje en donde identificamos fortalezas y retos en el trayecto de este proyecto.

CAPÍTULO

I

MARCO CONTEXTUAL

Identificar la realidad en una problemática, forma parte de la estructura del marco contextual, dar seguimiento a los procesos como vincular al sujeto y medios en donde se desenvuelve, la investigación con ello se distinguen elementos que proporcionan la estructura de este capítulo en el cual se aborda con los instrumentos aplicados, encontrar datos relevantes en la investigación, los escenarios proceden a ser parte elemental para la obtención de resultados considerando una lógica para el análisis de los hechos.

La elaboración de un diagnóstico implica determinar una o más situaciones que son un problema en el entorno educativo, la profundidad de realizarlo en conjunto de los instrumentos de apoyo nos encamina a identificar que problema es más viable para intervenir en él, procediendo a realizar actividades que permitan un impacto en el ámbito escolar.

1.1 Contextualización del problema

Como inicio de este proyecto educativo se prioriza el análisis de la realidad donde se aborda como argumento fundamental que está es todo lo que existe y lo que pertenece al mundo en que vivimos, conocer la realidad de los objetos de estudio permite abordar con exactitud y claridad que se quiere obtener. Según Francia y Esteban (1993), “la realidad supone experimentar un distanciamiento momentáneo de la misma en pro de la reflexión, y del estudio y del estudio comparado, pero también implicarse en él para conocerla mejor” (9). (Ramírez & Zamora Arreola, 2002).

La realidad es la acción de crear una película o una novela, los sentimientos no se ven más sin embargo si existen, la realidad tiene que ver con lo real al identificar todo lo que existe.

Con la obtención de información apoyados de lo investigado se identifica, como lo real se separa de la realidad esto procede al capturar lo que existe sin percibir que ahí está, al adquirir se logra poder verificar que existen mas materia e información que la que esperabamos obtener, avanzando más a profundidad la realidad procede a que, lo que ya tenemos para una investigación, la realidad nos encamina a perseverar y persibir cada objeto e información.

Asi mismo abordar cuan importante es saber como influye el contexto en los seres de estudio para este abordaje. Las acciones que se llevan a cabo de manera simultanea dan como resultado a una situación para desarrollar una sociedad en la que se encuentra información para interpretar adecuadamente el significado y a la vez reconocer circunstancias y factores de un hecho.

La estructura procede a la obtención de información utilizando una variedad de tecnicas e instrumentos que permiten identificar el contexto externo. La formación de los individuos es complementada con los entornos sociales y naturales en este caso (Ver Apendice A) la localidad Mexcalcuautla cuyo nombre significa monte de magueyes, se localiza en el municipio de Teziutlán, estado de Puebla un lugar activo socialmente, no quiere decir que exista lugar que no lo sea en la localidad el desarrollo social es amplio ya que salir en busca de un empleo tiene la necesidad de acción socializar para un mejor entorno ya que al contar con numero de habitantes que rebasa los 10000 existe más competencia para el campo laboral.

El ingreso económico para esta población es altamente identificado por los empleados en textilera ya que, al incorporarse no se necesita un nivel académico. El 85% de la población opta como primera opción incorporarse a este campo laboral, componiendo a la mayoría de fábricas con cursos de capacitación para ascender a puestos donde de acuerdo a las habilidades obtenidas les

permite un mayor ingreso, las amas de casa refuerzan su economía con una variedad de cultivos como maíz, frijol, haba, chícharo, chile cera y otras hortalizas también es un ingreso más al hogar, la crianza de domestica de animales como cerdos, pollos, conejos y borregos aún se sigue practicando en un 10% ya que la población decide adquirir en centros comerciales su consumo de alimentos haciendo aun lado prácticas de cultivo.

Con esta práctica el consumo de animales y cultivos permite el cuidado del medio ambiente ya que, no utilizan fertilizantes u otros químicos para dañar a las tierras o generar basura, es mínima la población que sigue realizando acciones que brindan un alimento libre de conservadores. Las viviendas están estructuradas por material como tabique, lámina galvanizada y techos de loza.

Para continuar, la localidad colinda con municipios vecinos como; Hueyapan, Tétéles de Ávila Castillo, Atempan, Chignautla y Juntas Auxiliares pertenecientes al municipio de Mexcalcuautla como, San Sebastián, y San Juan Acateno. En la comunidad actualmente los hablantes de náhuatl disminuyen por motivo de no transmitir la lengua habiendo un 24.25% de hablantes. La comunidad cuenta con la mayoría de servicios básicos: luz, drenaje, agua potable, señal de teléfono e internet, mencionando anteriormente la colindancia con municipios vecinos cuenta con conexión a estos y transporte permitiendo acceso a dichos municipios.

En la localidad la sociedad cuenta con problemas de comunicación esto se identifica que en el aula al solicitar una actividad las madres de familia no lo pueden llevar acabo al presentar inseguridad, actividades como leer un cuento y representarlo tambien activación fisica y expresión oral refernte a temas como mla viloencia familiar o como prevenir enfermedades, al no haber

desarrollado estas habilidades en la primera infancia los cuidadores transmiten actitudes a los infantes que también crea una dificultad para desarrollarlas.

No obstante en la colindancia mencionada la localidad se encuentra en medio de municipios que practican la elaboración de artesanías y llevan a cabo su lengua, por otra parte se trasladan a la ciudad de Tezuatlán permitiendo identificar a los cuidadores una mezcla de prácticas y pautas que se le transmiten al infante para desenvolverse en una sociedad variante. Teniendo como opción llevar a cabo sus estudios básicos y superiores identificando que es conveniente para su vida social adulta.

La H. Junta Auxiliar cuenta con 2 preescolares, 2 primarias, 1 telesecundaria, 1 bachillerato y un tecnológico; en la actualidad la población un 75% cursa su educación media superior y un 29% solo termina su educación secundaria todas las instituciones cuentan con apoyo de la comunidad y del gobierno para equiparse y lograr el objetivo de educar con calidad, la posibilidad y disposición de los jóvenes y adultos les permite acudir a cursar su educación superior y carreras profesionales en la cabecera municipal o incluso a la capital del estado, por consecuencia, se adquieren nuevas prácticas como consumir alimentos embutidos generando prácticas normales en una mala acción.

Otro rasgo, es que la educación en la población está completa; implementar acciones constantes, involucrar al infante en una convivencia observando acciones que se lleven con disciplina y una práctica diaria es la secuencia que se necesita para dar seguimiento a la disminución del calentamiento global.

Para continuar, el preescolar Ignacio Manuel Altamirano (Ver A pendice B) está a unos minutos del centro de la comunidad en sus alrededores está ubicado el bachillerato Álvaro Gálvez y Fuentes, la cancha de futbol Cristóbal Colon el acceso a estos centros de estudio es facilitado por una calle pavimentada permitiendo puntualidad y asistencia. Es un nacimiento el que deleita nuestras pupilas al observarlo cada día que asisten, al otro extremo del preescolar se localiza un rio y con beneficio de dos nacimientos que todo el año tiene fluidez del vital líquido. La escuela esta conformada por cinco grados y tres grupos cada grado cuenta con recurso para ser asistido y lograr los objetivos. El edificio tiene áreas verdes, cuenta con baños para niñas y niños, un espacio para la oficina directiva, desayunos calientes, una plaza cívica, techumbre, jardineras y áreas verdes.

En el salón de primer grado hay un total de 28 alumnos 15 niños y 13 niñas, el aula está acompañada por la maestra que guía con los recursos que lo conforman, es un aula seminueva su edificación es; una estructura actual iluminada, amplia se estructura de puertas y ventanas contando con un buen funcionamiento, se complementa con equipo de cómputo, internet, lockers, mesas y sillas, suficientes para cada miembro, grabadora, bocina, un escritorio, pizarrón, cajoneras y repisas, el aula contiene una gran cantidad de material didáctico y lúdico, que los padres de familia asignan para complementar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El aula se complementa con material visual reciclado con lo que se elaboran carteles, la secuencia de números, juguetes, utensilios para organizar los materiales de cada niño. El lenguaje de los infantes es estimulado con actividades lúdicas y estrategias que se les da secuencia con el juego, para saber un poco de Historia y Geografía se apoya con videos para enseguida rescatar con una lluvia de ideas cuanto aprendieron respecto al tema.

Dado que, el abordaje dentro del salón con objetos y juguetes que le permiten al infante involucrarse con las matemáticas, conteo suma y resta. Se lleva a cabo activación física y un horario para hacer educación física estas actividades se realizan por los maestros de grupo.

En cuanto a, la información obtenida esta se dirige específicamente al grupo de 1º grado grupo “A” conformado con un total de 28 infantes que se encuentran en la edad de tres y cuatro años con asistencia regular. El preescolar Ignacio Manuel Altamirano con CCT 21DCC03780. El aula es identificada como una segunda casa para el infante; un espacio digno para su aprendizaje y al igual la obligación preservar el mobiliario en buen estado.

1.2 El diagnóstico

Intervención Educativa acontece con proceder a implementar estrategias que por medio de actividades se logra ayudar a una comunidad estudiantil, poniendo como principal función de un interventor educativo la mejora de la enseñanza aprendizaje interviniendo con todos los agentes educativos. Las intervenciones son pedagógicas y psicopedagógicas las herramientas con las que cuenta para abordar un escenario es una problemática identificada que da secuencia a utilizar estrategias lúdicas como el juego, los cantos y los cuentos cada uno tienen un objetivo dirigido al nivel de desarrollo del alumno.

Además de mejorar una convivencia en una estancia o en la sociedad, así como también tiene como metas crear un trayecto en sus intervenciones que den un giro un a dificultad en una comunidad estudiantil y que trascienda más allá para lograr el efecto que se deriva de la realidad.

Ante todo, conocer el entorno es vital para obtener información objetivamente, existen métodos, estrategias, instrumentos y técnicas que proporcionan información exacta, concreta y precisa; la elaboración de un diagnóstico permite obtener datos estadísticos y como objetivo principal identificar un problema a los principales autores que se involucran directa e indirectamente con la acción que es parte de la situación; Hernández,(2015) en su investigación menciona que, es “mismo proceso enseñanza aprendizaje y consiste en un nuevo paradigma de investigación diagnóstica y propone estudiar al sujeto que aprende desde su globalidad y complejidad, lo cual supone reconocer la multidisciplinaria, multivariada y multinivel naturaleza de las situaciones educativas” (63).

Dado que con este proceso la manera de reconocer, analizar y evaluar una situación con ello se determinan circunstancias que crean un camino a una solución remediando diferencias y actos que fracturan el aprendizaje permite avanzar con nuevas estrategias obteniendo soluciones, como primer paso de planificación permite un enlace excelente a la estructura de una investigación. Como menciona Arriaga Hernández, (2015) “Diagnóstico Educativo o Pedagógico como una actividad científica y representan como su objeto de estudio a sujetos e instituciones” (p. 65).

Al realizar un diagnóstico, se identifica como se visualiza una posible solución, obteniendo resultados del diagnóstico, se determina como la realidad transforma un posible proceso amplio, difícil y a su vez determina un impacto favorable que transforma la vida de la población. Con ello priorizamos causas e iniciamos un interés en otros problemas, diseñando estrategias y acciones a realizar lo cual se determina, por los instrumentos aplicados de acuerdo a el tipo de diagnóstico; existiendo tipos de diagnóstico cada uno funge de forma enlazada que dirigen aun objetivo, diseñar

un diagnóstico alude identificar los tipos que hay y son los siguientes: diagnóstico socioeducativo, sociocultural, y participativo.

Al saber, cada uno proporciona evidencias de conductas y comportamientos de uno, o, varios sujetos, respecto a su medio social, físicas, cognitivas cada uno proporciona un resultado que, da la certeza, de obtener determinaciones sobre el estatus existencial, abordando ámbitos como; profesional, personal y educativo mencionando esto se considera como la finalidad del diagnóstico. Cada uno permite conocer más de lo que se puede observar a lo largo de un proceso con ello logra estudiar y clasificar obteniendo resultados de diferencias individuales, logrando con estos diagnósticos clasificar estudiante de acuerdo a capacidades que ya desarrollan y despertar nuevas aptitudes.

El diagnóstico participativo consiste en; el proceso de reflexión sobre el entorno de una comunidad que permite aproximarse a una situación específica para comprender las dinámicas que en ella se desarrollan, desde la participación amplia y activa de las personas involucradas en la misma y con la finalidad de intervenirla para producir un cambio. La participación y el estar involucrados permiten a la población una solución que traerá como resultado un cambio y acciones que permanecen como buenas prácticas para erradicar con la situación. (Cristiano, ¿Qué Es Diagnóstico Participativo?, 2021)

El diagnóstico sociocultural es un estudio sistemático de una situación donde se abordan tres niveles para identificar problemáticas teniendo una temporalidad corta para alcanzar propuestas generando escenarios para la creación posible; el primer nivel son los grupos sociales esto va dirigido a todos los sujetos sin distinción de género o edad, el segundo nivel se dirige a las asociaciones y por último nivel tiene que ver con el enfoque de las comunidades, municipios y

regiones priorizando los antecedentes, la problemática, el contexto y la visualización de escenarios posibles, estos permiten una mejora de la problemática conociendo todos los recursos que hay al alcance.

En breve Mariscal, (2014) menciona que, los participantes en este diagnóstico son elementos importantes para lograr un resultado favorable ya que saber el origen de la problemática permite poner estrategias que son garantía de un análisis profundo que podrá arrojar una solución construyendo una realidad, realizar acciones como identificar la problemática, nivel y sujeto que se enfocara para una, solución la obtención del objetivo permite avanzar teniendo claro que se quiere hacer con actividades dentro del aula sin externar y dejar fuera los temas académicos esta problemática identificada favorece a la socialización con actividades complementarias que no dejan de lado sus aprendizajes como la escritura y la lectura.

Dicho de otro modo se refuerza con para que y en donde, la delimitación del tiempo es importante porque ya se puede asignar un plazo para lograr cumplir objetivos. Identificar una problemática en un aula ya sea de lenguaje, motricidad, lento aprendizaje o hábitos opuestos, como no tener practicas cuidar el agua separar o no depositar la basura en su lugar, con este diagnóstico conocemos el origen de prácticas que perjudican a su desarrollo en la edad en la que se encuentran.

El diagnóstico socioeducativo, realizar un recorrido en la zona a intervenir y tomar nota permite captar la diversidad de información ayudando a organizar datos obtenidos como problemas y oportunidades de la comunidad, conocer la zona, anotar la información más relevante siguiendo pasos que dan lógica y secuencia al interés del interventor con la observación se distinguen necesidades.

Así como identificar métodos donde todos participen, asociaciones jóvenes, adultos y niñas y niños llevando a cabo tres momentos en el desarrollo del diagnóstico socioeducativo con el objetivo de obtener datos locales y demográficos relacionado al problema, asociar prácticas clave que realizan los pobladores con la ayuda de encuestas realizadas a padres de familia, maestros; para lograr avances favorables se procede a realizar talleres locales de análisis.

La problemática que se identifica con la aplicación de instrumentos en el preescolar Ignacio Manuel Altamirano arroja como, los adultos realizan acciones que el infante practica de manera instantánea como es solucionar una situación con agresividad e incluso ofensas físicas y verbales, actividades muy sencillas son para el alumno acciones difíciles como disculparse o pedir las cosas. Utilizar este diagnóstico procede a una intervención con ayuda de todos los implicados, ya sea con sus acciones y compartiendo lo que saben sobre el tema de la socialización los alumnos llevan a cabo pautas repetitivas en la sociedad en este caso identificar la dificultad de las habilidades sociales.

En la primera infancia, están expuestos a recibir con más intensidad aprendizajes sobre nuestro entorno siendo así que; es nuestra responsabilidad cuidar nuestro hogar con acciones mínimas que tiene un impacto benéfico para nuestro ecosistema utilizando este diagnóstico para involucrar a los infantes que están presentes a las pautas realizadas por adultos que se encuentran cercanos con sus acciones que benefician al planeta o lo dañan.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

Con respecto a las estrategias y técnicas del interventor la observación procede como factor elemental para identificar necesidades y problemáticas en un contexto en donde los procesos de

investigación necesitan ser identificados de manera real para esclarecer cómo abordar de forma estratégica una posible solución o continuidad al caso investigado.

En primer lugar se aplicó un instrumento de observación (Ver Apéndice A), que lleva por objetivo conocer sobre la zona y el desarrollo que tiene con el paso del tiempo, este instrumento aborda como el contexto interno influye en la sociedad de los individuos de acuerdo al nivel académico, y otros niveles como económicos, las tradiciones que se practican en el lugar, estas acciones son realizadas en el aula para vivir o crear situaciones que proceden como aprendizajes para sus compañeros y el docente o crear un conflicto.

Posteriormente se realiza una lista de cotejo que permite el abordaje en el alumno y con ello identificar qué acciones bloquean sus áreas de desarrollo, conocer sobre su lenguaje permite acceder a identificar de qué manera da a conocer la comunicación que tiene con sus compañeros y como puede solucionar si presenta una dificultad ya que saber hablar no quiere decir que sea posible expresar la necesidad y sin embargo cuando hay dificultad en el lenguaje y existe una solución para dar a conocer lo que se necesita el infante reacciona con otras estrategias, señas, pronunciar fuerte o pedir ayuda de alguien que lo entienda.

Por otra parte las jornadas inician con la dinámica de llegar al salón sentarse y esperar a que la muestra de indicaciones, alumnos que a un no se adaptan a las jornadas lloran por causa de que se quedan en la escuela, los materiales didácticos no les llaman la atención la maestra les brinda juguetes y no lo aceptan hay alumnos que se contagian del llanto de sus compañeros.

Las actividades dan comienzo con, el abordaje trabajar carteles en las paredes, repetición de números, vocales, animales, colores y días de la semana. Para continuar se escribe la fecha en el pizarrón los alumnos, la copian, la estrategia utilizada es “a” de árbol, de agua, “b” de bandera de blanco y a si hasta que identifiquen sin ver la letra, se continua con explicarles la importancia de la lectura para que sirve y como realizarla, las áreas de desarrollo que se abordan son la cognitiva y social.

La maestra complementa cada estrategia con actividades lúdicas que le permiten al infante un desarrollo favorable en la motricidad gruesa, las actividades realizadas permiten identificar que cada vez que se realizan existe un conflicto, peleas, llantos esto es iniciado por alumnos que no respetan turnos y cuando se les indica se molestan y ya no quieren participar, la maestra a cargo finaliza la dinámica.

Los alumnos no implicados en la situación expresan su molestia con la indiferencia a sus compañeros que se les llamo la atención, en el salón el ambiente se torna diferente esto es identificado por limitarles la emoción de, ya no jugar y entrar al salón regañados, las conductas de cada uno es molesta y son cuatro alumnos los que demuestran que es indiferente a esta situación.

Los alumnos repiten comportamientos que observan de sus cuidadores o sus hermanos y vecinos, esto es, identificado por que cada alumno tiene un comportamiento que comparte con sus compañeros sin la intención de que lo imiten. Las emociones se hacen presentes en cada jornada, de acuerdo a las acciones que realiza mama, cuando lo entrega en casa el infante se dará la oportunidad de concentración para adquirir conocimientos nuevos y hacer esa mezcla con lo previo,

solo que una barrera que impide el desarrollo de habilidades sociales son las pautas de crianza que experimentan en casa.

Es importante mencionar que, el infante está en la edad que se considera como una esponjita absorbe toda la información asignada y no asignada haciendo referencia que la no asignada la lleva a cabo por medio de modelos las personas que lo rodean, la adquisición de comportamientos, conductas y actitudes son transmitidos por su entorno familiar.

En el salón de primer grado hay un total de 28 alumnos 15 niños y 13 niñas, los cuales se encuentran en la edad con un desarrollo que les permite un avance encaminado a la madurez, el psicólogo Jean Piaget con su teoría cognitiva confirma que los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos, (educadores C. p., 2000), el experto se interesaba en cómo piensa los problemas y como los soluciona no en lo que ya sabe.

El aula está acompañada por la maestra que guía con los recursos que lo conforman, es un aula seminueva su edificación es; una estructura actual iluminada, amplia cuenta con puertas y ventanas contando con un buen funcionamiento, además de que se complementa por el nuevo plan de estudios 2022 donde los 4 campos formativos y los 7 ejes articuladores estructuran un nuevo sistema de trabajo que aborda proyectos áulicos, comunitarios y sociales, permitiendo una variante de dinámicas que logran llevar a cabo actividades para fomentar la socialización junto con la mezcla de actividades académicas.

En el aula fomentar la inclusión, la lectura y la escritura es facilitada con equipo de cómputo, internet, lockers, mesas y sillas, suficientes para cada miembro, grabadora, bocina, un escritorio, pizarrón, cajoneras y repisas, el aula contiene una gran cantidad de material didáctico y lúdico, que los padres de familia asignan para complementar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Además de un kit de primeros auxilios y productos de higiene para evitar un posible contagio de COVID -19 complementando con acciones preventivas, lavado de manos (ver apéndice C). En él se identifican acciones variables en los alumnos. La profesora a cargo y principal autora de implementar estrategias en los infantes del precolar mencionado, claro haciendo equipo con los padres de familia, se basa en compartir estrategias que favorecen el avance que ya tiene como utilizar el lápiz, buscar su tarea y comunicarse de una o varias maneras esto es mencionado por abordar el área de lenguaje en donde se identifica como los infantes por medio de expresiones, dibujos y el dialogo realizan preguntas para saber más sobre algún tema de interés en la mayoría de las ocasiones la maestra de grupo inicia con preguntas detonadoras para estimular la expresión oral e identificar dificultades en su pronunciación.

Para continuar, se identifica que en el campo de saberes y pensamiento científico los niños identifican visualmente los números del 1 al 10, para reforzar la maestra trabaja actividades donde los niños agrupan por color, tamaño y forma, esto ha favorecido al reconocimiento de formas y cantidades, en el siguiente campo formativo que es el de ética naturaleza y sociedades a los alumnos se les dificulta tomar turnos y seguir reglas, al realizar exploraciones en áreas como el jardín, los alumnos se empujan hablan todos a la vez y gritan en su descubrimiento de sonidos, colores y

aromas se fascinan y comprenden que hay que cuidar el medio ambiente esto lo expresan cuando comparten lo que su papas les dan información referente al tema.

Por último se aborda el campo formativo de lo humano y lo comunitario, la interacción entre ellos da paso a una controversia no logran comprender el juego de reglas, la mayoría del grupo no acudió a primer grado y la convivencia entre ellos no favorece, por temor, extrañan a mamá para ir al baño y pasar al desayunador,

El trabajo colaborativo se estructura de actividades lúdicas, educativas, formales y sociales. Una vez detectado el problema el cual es la socialización, se identifica por medio de una aplicación de un alista de cotejo a los alumnos (ver Apéndice D), dichos instrumento arroja resultados que se interpretan que no sabe cómo dar secuencia a un juego y cuando la maestra da indicaciones, como pasar a su loker tomar lo necesario para trabajar y guardarlo cuando ya no lo necesiten, toman lo que no es de ellos, en el aula no caben los alumnos entonces para evitar accidentes se les indica que sean cuidadosos para ir al baño, pasar al pizarrón, o cuando se les califica.

En relación con lo anterior a los padres de familia se les aplica instrumentos para identificar como el hogar otorga cimientos elementales para el desarrollo del infante al involucrarse ante la sociedad, (Ver Apéndice E). Los resultados arrojados abarcan el campo formativo de ética naturaleza y sociedades donde, el alumno con dificultad relaciona acciones que los padres identifican con poca importancia como es la solución de una dificultad al realizar una actividad y esta misma solucionarla con un berrinche e incluso un chantaje, que para la madre es algo pasajero y cuando crezca ya no lo hará.

La docente a cargo del grupo participa con un instrumento que facilita la labor de esta intervención (Ver Apéndice F). La intervención de la maestra de grupo aporta estrategias que permiten al infante desarrollar habilidades en las cuales identifica algunas dificultades en la convivencia del alumno donde ellos solucionan resolver con golpes y en algunos casos insultos. La prioridad de la docente es abordar la escritura y los numero implicando que el infante si no tiene una socialización benéfica para su edad no perjudica en los aprendizajes.

Las técnicas que identifican la problemática son la observación cada vez que se califica tarea, o cuando son llamados para ir al desayunador no respetan su turno, no piden permiso y se molestan cuando se les indica que se sienten en un lugar asignado. El campo formativo dela NEM de lo Humano a lo comunitario tiene un aterrizaje en la realización de actividades físicas en estas actividades se llevan a cabo para una mejor participación las reglas en cada dinámica. La vida saludable permite llevar acabo hábitos alimentarios y de salud donde se pone una disciplina que se refuerza con la práctica haciéndola visible sin tener que juzgar a nadie por realizar lo opuesto.

Interactuar con la comunidad mediante un proceso continuo y dinámico favorece a la construcción personal y social, llevando a cabo la vivencia de emociones que estructura este campo para fortalecer la vida a afectiva y lograr una convivencia sana y pacífica.

El desarrollo social sumerge a un mundo nuevo al niño que le permitirá relacionarse de manera favorable con sus iguales y adultos donde construirá el desarrollo de su personalidad.

Junto con la escuela, la familia ocupa también un lugar privilegiado en el desarrollo social del niño, ya que son los dos primeros contextos sociales de los que el niño va a formar parte, de ahí, la importancia de que ambas instituciones realicen un trabajo conjunto que favorezca el proceso de socialización del niño y lo convierta en un apersona capaz de relacionarse positivamente con los demás. (Corredor, 2010, p. 2).

La convivencia de individuo a individuo, procede a tener expectativas, conocimientos, dudas e incluso acciones diferentes, no es que cada quien haga lo que le convenga, la familia aporta las primeras normas sociales, donde se despliegan los valores, el lenguaje, las actitudes donde los infantes imitan este comportamiento, que lleva a una sociedad que al expresar lo opuesto lleve a una situación y con ello una dificultad para una sana socialización. Para ello se realiza la siguiente pregunta detonadora. ¿Cómo desarrollar una socialización positiva en los alumnos de segundo grado de preescolar Ignacio Manuel Altamirano para relacionarse y construir su personalidad?

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se aborda cuán importante es la educación inicial y preescolar en México, donde se abarcan antecedentes históricos, su objetivo, modalidades y características conocer las áreas permite identificar el trayecto de esta evolución en la educación, y como es importante que el ser humano reciba estímulos interactuando con otros en la edad temprana desde que nacen están recibiendo conocimientos, la escuela, un espacio donde se refuerza el desarrollo de habilidades en donde la intervención de un especialista en educación forma parte de esta estructura que lo hace funcional de manera correcta, el conocimiento y la forma de pensar de cada individuo permite que haya controversia uno con el otro; la NEM menciona como un profesional en la labor educativa realiza una fusión con las familias para abordar el problema detectado de la socialización.

Los modelos educativos y sus objetivos forman parte de esta estructura para un desarrollo de calidad en las niñas y los niños que brinda la garantía de una convivencia en sociedad con menos grado de dificultad, validando esta información referente al tema de socialización y la importancia que tiene en la vida adulta se estructura de actividades en la infancia temprana que favorecen al desarrollo del mismo y sustentando con autores que comprueban teorías y procesos como la evaluación que permiten dar secuencia y seguimiento a esta investigación.

2.1 La educación inicial y preescolar en México

De inicio la historia de la educación en México es, un trayecto que ha dejado huella para lograr un avance para fortalecer a una sociedad en pro de los nuevos retos que se presentan durante las actualizaciones en todos los ámbitos que cada estudio se realice con más calidad investigaciones

que aterricen en la realidad a si dejando resultados favorables. Conocer su conceptualización, sus generalidades, antecedentes y características da paso a identificar el proceso de su avance y los resultados que existen actualmente.

Las prácticas educativas en infantes desde su nacimiento son la educación inicial abordando la neurociencia a donde se realizan estudios sobre la maduración biológica, entonces, cabe mencionar que en esta etapa del ser humano es donde se tiene la máxima conexión cerebral permitiendo facilitar una mejor interacción con el medio que nos rodea. En esta etapa del ser humano solo se relaciona con la familia de esta manera se adquiere un estilo de crianza que es transmitido por sus cuidadores, esto procede a la primera adquisición de conductas del infante, siendo fundamental ya que esta formará parte en todas las dimensiones de desarrollo en los años posteriores.

En cuanto a la edad se abarca desde la gestación hasta los tres años de vida donde el adulto juega un papel importante para desarrollar “la plasticidad cerebral y la importancia de cultivarla en esta etapa, así mismo que las condiciones externas juegan un papel transcendente en el desarrollo psíquico/cerebral de las personas”. (Cardenás, 2019 p. 19)

Conocer las etapas del humano procede a reconocer un interés por una buena nutrición e implementar estrategias de estimulación temprana donde por medio del juego, el canto y los cuentos se desarrollen habilidades que dan paso a fomentar acciones sociales que les permitan mantener la calidad afectiva en donde se armonicen y se granicen los derechos en la infancia favoreciendo un desarrollo integral este interés hacia el cuidado en la primera infancia no desplaza a nadie por el contrario, estar en contacto con el infante en esta etapa inicial favorece ya que quien

mejor que la familia, la que lo espera con ansias de conocer y al mismo tiempo transmitir conocimiento al nuevo integrante.

Estudios aportan que la educación inicial, preescolar y primaria se ha edificado sobre avances teóricos como la psicología, sociología, pedagogía, biología y neurología, estos campos se documentan priorizando a los procesos educativos siendo resultado de este tema destacando la necesidad de intervenir en los primeros años de vida. En la actualidad el capitalismo, diversas actividades laborales permiten asistir al apoyo de una estancia para el cuidado del infante y ellas puedan dejar a sus hijos tranquilamente.

Durante el porfiriato, mediante la reforma a la ley juraista de 1867, quedando claro que los niños de cuatro a seis años pudieran acudir a las escuelas donde estarían dirigidas por mujeres que realizarían su práctica complementada con el juego libre y actividades físicas y a si, con ello se crea la primera escuela de párvulos creada en Veracruz en 1883 aplicando un sistema adoptado de Europa y Estados Unidos identificando al autor intelectual Pestalozzi, quien se interesaría por los niños de tres a seis años y que se perfeccionaría por Froebel, quienes con sus teorías solidifican el trayecto de la educación inicial.

Estefanía Castañeda con la realización de sus viajes estudia los kindergártenes presentando un proyecto de párvulos, junto con Rosaura Zapata en 1903.

Este texto comprende desde la importancia del juego, los dones de Froebel, materiales didácticos, reglas, tiempos, métodos, test, decoración, modelos educativos, guías, entre muchos otros temas del preescolar (cabe mencionar que todos están redactados con un toque religioso). A lo largo de esas páginas, se concibe a la madre como la guía del

conocimiento y cuidadora natural desde el nacimiento hasta la edad preescolar. (Cardenás L. , 2019)

Los padres toman el papel principal en el hogar para brindar conocimiento y son la guía para el trayecto de vida en donde las experiencias de aprendizajes en esta etapa la cual es el inicio, esto conlleva a prácticas maternas para que formen parte de la metodología y el perfil para estar a cargo de la educación. Durante la conquista española surgen cambios culturales incrementando el número de huérfanos y desvalidos, y fue hasta 1837 donde fueron atendidos menores de cuatro años en un local fundada por la emperatriz Carlota, en el año de 1865 se instauran asilos y beneficencias públicas para las mujeres con la necesidad de trabajar.

Décadas después 1937 donde se sostuvo en diez hogares infantiles y tomando una denominación de hogares a guarderías, donde este servicio es para todos los hijos de las obreras de la nueva cooperativa llevándose a cabo bajo el mandato de Lázaro Cárdenas. En el sexenio de Miguel Alemán se estableció como guarderías dependientes de Organismos Estatales dando secuencia para el año de 1959 con el presidente Adolfo López Mateos, se promulga la ley del Instituto del Seguridad y Servicios Sociales (ISSSTE), para madres derechohabiente.

La educación preescolar es un espacio donde los niños tiene la oportunidad de aprender y convivir, esta, es reconocida como un servicio educativo que puede contribuir a mejorar las oportunidades académicas de los infantes a lo largo de su vida, particularmente de aquellos que viven en condiciones socioeconómicas desfavorables. (Pérez Martínez, Pedroza Zúñiga, Ruiz Cuéllar , & López Garcia , 2010)

Esto es que en los primeros cinco años de edad, la capacidad de aprender es más intensa, logrando un desarrollo de capacidades intelectuales, lingüísticas, emocionales y sociales en donde parte de los adultos para tener repercusiones que permanezcan a lo largo de sus vidas, poniendo como de vital importancia a la educación preescolar ya que, es la etapa en donde los niños tiene la disposición natural para aprender, para que los beneficios de este nivel educativo ocurran en necesario que los preescolares sean de calidad esto ocurre con la colaboración de recursos humanos, materiales y organizativos.

La educación preescolar pasa hacer obligatoria y necesaria desde los tres años vinculándola con la vida social, como requisito indispensable para cursar la primaria, con esto la población crece aumentando desafíos para su atención; la reforma curricular 2002 implementa el Programa de Educación Preescolar PEP 2004 el cual contribuye a que el preescolar ofrezca calidad para todos los niños donde vivan experiencias que les permitan desarrollar competencias afectivas, cognitivas y sociales donde se reconozcan capacidades y potencialidades.

Se continúa con el avance, al identificar a los infantes como seres que aprenden, permite una secuencia que favorece a que todos reciban esa educación digna de acuerdo a la etapa en la que se encuentra, cumpliendo con los propósitos, los niños desarrollan la capacidad de utilizar el saber adquirido para aprender actuar y relacionarse con los demás. Qué espacios tienen la potencialidad de influir en la salud, higiene, seguridad, así como en el desarrollo de los niños y el colectivo docente durante su estancia en los planteles. (Pérez Martínez, Pedroza Súniga, Ruiz Cuéllar, & López Garcia, 2010)

En un escenario, donde los infantes se relacionan con sus iguales favorece a fortalezas, habilidades innatas, como la expresión oral motivándose unos a otros cumpliendo normativas como es respetar horarios y otras normativas que hacen que el sistema sea funcional, los padres de familia se dan a la tarea de mejorar los espacios, convirtiéndolos en espacios seguros y dignos para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cabe señalar que la trayectoria de la educación preescolar cuenta con antecedentes que aterrizan en la Nueva Escuela Mexicana, las fusiones complementan el valor de cada gobierno para dejar como línea trascendental la prioridad en la utilidad del tema sobre la educación dando secuencia, abordando tres reformas que enlazan una estructura educativa actual la RIEB 2011, Aprendizajes Clave 2017 y la NEM 2022 resaltando aspectos relevantes de cada uno.

La Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) se estructura de tres estrategias que permiten alcanzar la calidad de la educación y los estudiantes mejoren su logro educativo. Como primera estrategia esta realiza una forma integral centrada en un modelo de competencias, la estrategia revisa y fortalece sistemas que dan resistencia a competencias para facilitadores y promotores del aprendizaje de los alumnos, la misma que promueve la innovación de recursos didácticos en el aula donde se estimulan ambientes de aprendizaje dando continuidad a la atención cultural y lingüística, a los estilos de aprendizaje para potencializar el uso del mismo, reforzando su estructura con el trabajo colaborativo que lleven a la reflexión a la práctica docente, individual y colectivo.

El currículo es sustentado desde la epistemología en el cual se integra un enfoque de corte socio cultural y cognitivo implicando que el entorno influye como las pautas y prácticas realizadas

en los cuidadores atienden los saberes y cuestionamientos que cada uno expresa en el aula y en la sociedad, aquí se determina que existen distintos niveles de saberes. Es por ello que ese programa de estudios plantea que todos los actores involucrados se creen un vínculo positivo afectivo dentro del entorno social de aprendizaje; identificando que la escuela no es el único ámbito social donde se aprende.

Este programa educativo evalúa aprendizajes esperados, identificándolo como, el proceso que permite elaborar juicios y brindar retroalimentación referente a los logros de los alumnos en su formación en la etapa de aprendizaje académico. Contando con tres fases identificamos el quehacer del docente en la primera se fija el perfil de desempeño del docente, incorporando competencias como: dominar contenidos, sobresalir en su propia lengua, saber identificar procesos de aprendizaje promover la innovación.

Los vínculos afectivos se rigen por la confianza, proceso a la segunda etapa donde los elementos centrales del proyecto son el proceso de aprendizaje, ejes, contenidos, metodologías didácticas y evaluación. La formación del docente no tiene fin, con los cursos y diplomados se posibilita que los niños, niñas y jóvenes desarrollen competencias como seres humanos plenos en todas sus dimensiones.

Este programa educativo permite que los alumnos se desenvuelvan con un impulso de aprendizaje permanente en relación con la práctica profesional

Metodológicamente combinan horas de trabajo presencial con horas de lectura en casa. Las primeras están basadas en actividades de reflexión y de intercambio de ideas y conceptos, y las segundas en análisis de textos. Algunos de los productos de aprendizaje

son insumos para la aplicación de la RIEB en las aulas, mientras que otros tienden a su comprensión. En todos los casos, el material del curso incluye los textos a ser leídos por los docentes. (OLiver, 2011)

Enfatizando la importancia de este programa educativo se aborda que, la estructura es un principal bloque donde se asigna una gran preocupación para la capacitación de los docentes en donde se incluyen todos los maestros que les permite crear una identidad profesional, el apoyo de guías para los educadores y la modificación en este plan de estudios 2011 los enriquece con saberes declarativos y procedimentales en donde incorporan esquemas cognitivos en sus planeaciones y evaluaciones, llevándolos a un aterrizaje con la realidad, al realizar su práctica docente cuando están con sus estudiantes.

Para lograr reformas, que en su momento son planes actuales, se dan secuencia con los antecedentes por ello, se continua con la reforma educativa Aprendizajes Clave 2017, la cual se estructura por 14 principios pedagógicos permitiendo la transformación docente, poniendo al estudiante en el centro, implica sus saberes previos, acompaña a su aprendizaje, conocer intereses, estimular, conocer, propiciar entender, modelar, valorar y favorecer todo en relación a las necesidades de los estudiantes programa de rigidez que implica la mejora de la práctica educativa.

En este modelo se aborda el desarrollo de competencias que se impulsan en la escuela reconociendo que la enseñanza es significativa si genera aprendizaje verdadero, conexión de los conocimientos previos con el nuevo saber promoviendo que se exprese libremente para reconocer habilidades y actitudes para utilizarlos como punto de partida, el noviciado efectivo se efectúa con todos los involucrados en la formación de un estudiante ya que ellos brindan ambientes para el desarrollo emocional e intelectual.

Un aprendizaje clave se define como; el conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores que contribuyen al crecimiento integral del estudiante, este modelo de estudios se conforma de tres campos, los cuales se organizan en asignaturas. Lenguaje y comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social estos identifican aspectos de desarrollo y del aprendizaje, son los cimientos más formales para los alumnos con la que cuentan con una base formativa, el objetivo del primer campo en preescolar consiste en adquirir confianza para expresarse y dialogar, con la intención hacia el siguiente nivel académico, tiene como enfoque en la asignatura de español se sustenta de la psicología constructivista con el objetivo de adquirir un lenguaje oral como escrito.

Para matemáticas se aborda el razonamiento y utilizar el conteo, conocer orden temporal de sucesos y ubicar objetos en el espacio. Conocimiento del medio; interés de los seres vivos, plantear y comparar situaciones y adquirir actitudes favorables sobre el cuidado del medio ambiente.

El desarrollo de habilidades de los niños, niñas y jóvenes contribuye que logren una formación integral centrándose en los aprendizajes clave, abordando ámbitos de autonomía curricular relacionados con aspectos artísticos y motrices e incluso socioemocionales con ellos usan la imaginación, la fantasía y la creatividad. La secuencia didáctica continua con la Nueva Escuela Mexicana, lo mencionado anteriormente trae a la actualidad una nueva política orientada a defender una educación integral humanista.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) brinda una educación de excelencia con sentido humano. La Nueva Escuela Mexicana (NEM), es un proyecto con enfoque crítico humanista y comunitario, beneficiando a la comunidad a continuar y asistir a la escuela, el gobierno forma parte

de este proyecto con mucho peso en el año 2019 la Ley General de Educación es modificada por el gobierno de México.

Comprender que la educación para los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) es comprendida que al obtener una profesión mejoren sus condiciones de vida, esta acción realizada para la mejora de la sociedad priorizada en la educación del país se le llama movilidad social intergeneracional, opuesto al objetivo de la NEM se centra con la estructura de escuelas que cuentan con desigualdades académicas, económicas y sociales existe un problema en México que enfrasca a la educación como una competencia donde las personas piensan que la educación es una competencia, obteniendo la mejor calificación llevando, a creer que es una carrera individual, dándole mayor peso al egocentrismo.

El individualismo brinda un resultado que es el aislamiento, reduciendo posibilidades de crecimiento personal y social. Otra situación es percibida como un problema más; creer que toda la población de estudiantes debe adquirir los mismos conocimientos. Idealizar que la escuela es responsable y único espacio donde aprenden los estudiantes. Es así como se atienden estos problemas, proponiendo una educación con sentido crítico, humanista y comunitario.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) potencia a la educación como un proyecto social a los contextos y características de las y los estudiantes, no dejando la responsabilidad a docentes la grandiosa labor de educar ya que este panorama amplía que el aprendizaje de los NNA está compuesto por su entorno. Para mayor solidez la NEM apoya a los docentes con formación continua y autonomía didáctica.

La NEM se caracteriza por 1.- el vínculo con la comunidad llevar a cabo proyectos comunitarios para fortalecer la construcción de valores conocimientos y expectativas en común llevando un enfoque hacia la multiculturalidad. 2.- su enfoque humanista, comprender sobre la vida y el cuidado de otra especies en el planeta que abarcan aspectos geográficos, de salud, migración orientaciones sexuales y lenguaje. 3.- valorar a las y los maestros como profesionales de la educación, hacer una combinación con las experiencias de aprendizaje y llevarlas al aula involucrando a toda la sociedad alumnos y padres de familia ya que los contenidos no solo se quedan en la escuela si no que abarca más contextos. 4.- promueve un nuevo enfoque pedagógico llevar a cabo el aprendizaje significativo complementando con el aprendizaje socioemocional, 5.- promover el desarrollo de trayectorias educativas. El objetivo es brindar un aprendizaje de excelencia, inclusivo pluricultural, colaborativo y equitativo esto se refiere a que la educación es concebida actualmente como promover la transformación de la sociedad.

Un aspecto muy importante de la NEM se dirige como una institución del estado mexicano responsable derecho a la educación en todo el trayecto de los cero a los veintitrés años de edad. Se llevan a cabo cuatro condiciones necesarias; la asequibilidad: implica la garantía del derecho social a una educación gratuita y obligatoria. La accesibilidad: obliga al estado a una educación obligatoria para todas y todos. La aceptabilidad: considera establecer criterio de seguridad, calidad y calidez de la educación así como las cualidades profesionales del profesorado. Adaptabilidad: capacidad de adecuar la educación de acuerdo al contexto cultural de las y los estudiantes de cada escuela.

Los principios son elemento con origen para saber cómo se fundamenta y promueve para hacerla sustentable al abordaje que se hace referente en este documento. 1.- identidad con México 2.-

honestidad 3.- respeto de la dignidad humana 4.- cultura de la Paz 5.- responsabilidad ciudadana 6.- participación de la transformación de la sociedad 7.- interculturalidad 8.- respeto por la naturaleza.

La NEM quiere lograr que todas las y los estudiantes reciban una educación de excelencia a lo largo de su trayecto formativo, formar estudiantes con una orientación integral y humanista, reconocer a la educación como principal faro de la transformación y desarrollo social. Ejes de acción prioritarios con visión de largo plazo, revalorizar al magisterio: desarrollo profesional, mejora continua y vocación de servicio. Mejorar la infraestructura escolar: Espacios seguros y servicios de equipamiento e infraestructura. Gobernanza: promover la participación de todos los integrantes de la comunidad. Objetivos del aprendizaje, estrategias didácticas y revisión de contenidos: cumplir con lo dispuesto en el artículo tercero constitucional.

La Nueva Escuela Mexicana se estructura de cuatro campos formativos y siete ejes articuladores que permiten avanzar hacia una comprensión del mundo socio cultural y natural, unidos conforman un núcleo integrador del trabajo didáctico creando temas de reflexión. Los campos formativos juegan un papel fundamental en la educación 1.- lenguajes, 2.- Saberes y Pensamiento Científico, 3.-Ética, Naturaleza y Sociedades 4.- De lo humano y lo comunitario. Son categorías que ayudan a identificar en qué áreas del desarrollo y el aprendizaje se centran, también se refieren a una combinación diversa de conocimientos para permitir acercamientos al estudio de la realidad.

Además de componerse de siete ejes articuladores que le dan un refuerzo total a este plan de estudios, identificamos como prioridad su objetivo el cual es defender y dignificar la escuela mediante una educación integral y humanista. Los ejes articuladores fusionan un proceso adecuado

y de calidad para el alumno estos son: inclusión, Pensamiento Crítico, Interculturalidad Crítica, Vida Saludable, Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura, Artes experiencias estéticas

Su relación sistemática con los campos formativos tiene como bondad el ser transversales facilitando la creación y elaboración de proyectos escolares con el objetivo de obtener el desarrollo de habilidades y aptitudes de los estudiantes que realizan día con día, los ejes articuladores responden necesidades de relevancia social poniendo en el centro a la comunidad, enfocándose en las personas y el medio que los rodea.

Una vez que se crea un acercamiento de la comunidad con la escuela se logra una educación de calidad analizando las necesidades del estudiante al igual que se identifican barreras que limitan su aprendizaje. La NEM menciona que un pueblo carente de educación desconoce sus derechos y no puede defenderlos.

Continuamos con esta estructura que se conforma por tres enfoques crítico esta parte va de la mano con el ámbito intelectual, el razonamiento, la toma de decisiones, la decisión de conocimientos y la meta cognición esto quiere decir que como poder aplicar los aprendizajes en la escuela y en la vida cotidiana. El ámbito humanista tiene que ver con el auto cuidado, como percibe al mundo y las decisiones que pueden perjudicar o beneficiar a la sociedad. Comunitario este último enfoque tiene que ver con sus habilidades sociales, el dialogo que mantiene con otros sujetos y ayudar para el correcto desarrollo de la sociedad de forma justa, democrática y participativa.

“Lo que yo pienso es que el estudiante tiene que aprender, no solamente que lo que está pasando en este momento tiene una razón histórica, porque la tiene, sino tiene que aprender que también el

movimiento de Revolución Mexicana tuvo un sentido, tuvo un significado, tuvo un por qué” (Barriga, 2022 citado por, Hernández, y otros, 2023). Con el nuevo modelo que se desarrolla actualmente se permite tener acercamientos a las situaciones actuales y reales con ellos se llega a la identificación del problema, el cual permite un abordaje en el área de aprendizaje y su ambiente social, al inmiscuir en este en este pequeño mundo se obtiene un catálogo amplio de problemas.

Como ya se ha mencionado, algunas dificultades más extensas y con efectos de impacto otros con un nivel normal que se enlaza para llevar de una situación a otra, el comportamiento y las acciones de un grupo lleva a efectuar, conflictos, ya que una acción no comprendida y realizarla como algo normal procede a actuar con agresiones, ofensas que darán solución a algún conflicto teniendo como efectos a corto, mediano y largo plazo.

Una dimensión de la LIE es el desarrollo socioemocional que en ella se efectúa el sentir empatía por otros, y ayudarnos unos con otros, evaluando situaciones permite un abordaje para una solución a la problemática dando continuidad y generar un cambio y con ello adquiere capacidades de mejores estrategias a futuro.

El entorno social actualmente es el modelo en marcha que pone a la comunidad y la familia como principales componentes educativos, el alumno, no solo en el aula y el docente es el responsable de la formación del educando y futuro adulto. Es ahí donde se sumerge esta investigación con el objetivo de llevar a cabo un análisis de actividades para intervenir con propuestas que al ser visibles de la realidad se identifica acciones que llevan de casa, como tratan a sus primos, y como tratan a personas que acaban de conocer, los comportamientos nos llevan a

identificar que somos personajes, no se puede ser maestro en casa ahí se es hijo, hermano, padre o amigo.

2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar

Intervención palabra que amplía panoramas, estos permiten percibir un abordaje adecuado a cada situación inclinándose a situaciones educativas que eran hechas a un lado. En el desarrollo de esta investigación, la intervención educativa es la acción que da la mayor fuerza para facilitar la formación del criterio propio del alumno, es identificada como el antecedentes de estructura que identifican como formar profesionales que se desempeñan en ámbitos educativos con proyecto alternativos que les permitan solucionar problemas socioeducativos y psicológicos. Tiene ventajas que en diferentes áreas, abre perspectivas más dinámicas integrales y críticas.

Puesta en marcha en el año 2002, incorpora la investigación e intervención como eje curricular que permite formar profesionales que propongan y desarrollen acciones sociales, es necesario visualizar de forma sintética, lo significativo de este eje metodológico ofreciendo resultados de la investigación, que abordan la temática de esta perspectiva mitológica. El plan 1985 presenta enfoques metodológicos que van más allá del método clínico, cualitativo, etnográfico y el método cuantitativo pasando hacer una propuesta que se articula de manera clara en las relaciones de la práctica y la teoría, dicha propuesta pedagógica se recupera como una construcción multi e interdisciplinaria y las circunstancias del contexto social que rodea la generación de aprendizajes

Entre 1985 y 1990 la práctica y la teoría educativa generaron la profesionalización en el campo de la investigación para el año de 1994 se consolida la metodología de la investigación; destacando que en esta década se generó un mayor acercamiento a los procesos investigativos. El plan de

estudios presenta características innovadoras, partiendo de un diagnóstico de necesidades educativas dándole un carácter polivalente al programa educativo en función de líneas terminales del plan de estudios educación inicial, educación inclusiva, educación para jóvenes y adultos y educación intercultural.

El concepto de empleabilidad, genera tendencias en la búsqueda de empleo trabajo formal y el auto empleo, en la LIE las competencias profesionales no quedan restringidas a un rasgo de los alumnos sino a un clima institucional que hace posible una formación universitaria, donde la universidad, como organización, tiene la capacidad de pensar la realidad social. (Peña). El interventor funge como actor principal en el acompañamiento durante el proceso de aprendizaje del alumno, los elementos de solución para un LIE ampliar y diversificar las oportunidades de acceso a la educación, establecer una oferta amplia y continúa utilizando modalidades adecuadas, hacer flexibles los programas educativos, propiciando aprendizaje continuo de los estudiantes, lograr que los estudiantes culminen sus estudios en los tiempos previstos.

El desarrollo integral del alumno procede hacer parte importante para el interventor ya que le compete demostrar capacidad de identificar los intereses y necesidades de los alumnos. La Licenciatura en Intervención Educativa penetra en ámbitos de la sociedad, investigando problemáticas para dar una posible solución.

Las habilidades que desarrolla como la escucha activa y una amplia observación permite detectar dificultades mínimas y transparentes que parece que no suceden y en realidad necesitan de una intervención. Su enfoque curricular que integra tendencias mundiales basado en competencias (EBC) es una consecuencia basada diversificado creando una relación estrecha entre la educación y

los procesos productivos de servicio este enfoque tiene una principal orientación vínculos entre la escuela, la vida y el mundo de la escuela y el mundo del trabajo.

La búsqueda de pertenecía social educativa infiere hacer capaz de intervenir eficazmente a problemas relacionados como: formación de la población infantil de los 0 a los 4 años, atención a personas jóvenes que no han tenido oportunidad al acceso de alfabetización, diversidad cultural, plantear estrategias de intervención social y educativa, gestión y administración educativa y orientación a jóvenes y adultos a opciones profesionales. La intervención bien realizada facilita la labor en problemáticas sociales y educativas que trascienden los límites de la escuela.

La aproximación interdisciplinaria de la realidad de las ciencias humanas y las ciencias exactas desaparece, surgiendo nuevas teorías metodológicas. Principios hacia esta orientación procede a un nivel de calidad que genera un currículum basado por competencias. Polivalencia: la competencia no es amplia sino delimitada, flexibilidad: cursos de formación flexible, pertinencia: corresponde a las necesidades del sector social, alternancia: combinar conocimientos teóricos, desarrollo y continuidad: competencia a los cambios sociales y modificaciones.

El avance secuencial de las intervenciones de un LIE es la manera adecuada que identifique la pertinencia social y educativa por ello las competencias las competencias permiten dar una perspectiva integral al profesional. 1.- Crear ambientes de aprendizaje. 2.- Realizar diagnósticos educativos. 3.- Diseñar programas y proyectos. 4.- Asesorar a individuos grupos e instituciones. 6.- Plantear procesos, proyectos y acciones educativos. 7.- Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos. 8.- Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con actitud de promoverla al cambio de innovación.

La fusión de la LIE con la NEM asignan al interventor herramientas que le permiten acceder al campo educativo con solidez y calidad, efectuando proyectos que vayan más allá de la innovación su colaboración al incorporar la estructura del nuevo modelo, asignara abarcar más sobre el contexto para profundizar en específico sobre lo que se quiere lograr. Las cuatro dimensiones de la LIE facilitan acceso a identificar en específico el área a intervenir ya que, la relación de una de otra accede que al abordar una da secuencia para reforzar en estimulación a otra o a todas por igual.

Un desarrollo de lenguaje propicia capacidad de expresar entendimiento, permitiendo comprender varios entornos y expresar nuevos conocimientos, cognición aborda la facultad que hay en el proceso de información, desarrollo psicomotor en esta dimensión se trata de observar al igual que la otra al niño como avanza su maduración de estructura nervios. Este apartado culmina con la tercera dimensión que es la socioemocional creando un vínculo entre los autores involucrados en la formación del niño, esta se estructura por el autoconocimiento la auto regulación, autonomía, empatía y colaboración esta dimensión enlaza cada una con las otras para crear una función en el infante y expresar a través de acciones que el adulto implementa para motivar o desmotiva.

2.3 Teoría del problema

A continuación, iniciamos con la teoría que hace que se atienda, con la intervención asignando estrategias y técnicas para disminuir las dificultades en el aula, en el área socio afectiva y como dimensión que aborda la licenciatura permite la estructura de iniciar en actividades de mejora. La socialización es un proceso que desde el nacimiento absorbemos e interiorizamos valores, normas, conductas y roles en espacios donde nos relacionamos, la socialización es fundamental para comprender como nos componemos, y de que se estructura nuestra identidad.

En el espacio áulico se identifica conductas agresivas entre alumnos tomando acciones como desquitarse, si otro niño le pega a otro, el abordaje se realiza priorizando estas acciones de conductas ya que existen dificultades para ellos de solucionar con actos como golpear o arrojar objetos. La primera sociedad es la familia, donde no se ponen en práctica acciones como esperar turno para ir al baño o avisar, entrar a la casa sin pedir permiso no son acciones que dañen a otros miembros de la familia porque la casa es el hogar donde la mayoría nos sentimos protegidos, al llegar a cierta edad, como a la adolescencia hacemos rígidas y firmes sin identificar que el trayecto es más fácil si las aplicamos en la primera infancia.

Continuamos con la segunda sociedad: la escuela, en este trayecto de formación colocamos al infante en un área social, no conocen de reglas, normas y cómo actuar ante una situación. El infante procede ser miembro de un grupo asumiendo pautas de comportamiento. Bandura destaca el papel del modelado, la imitación y el refuerzo en el aprendizaje. Los educadores y padres modelan el comportamiento adecuado y las maneras de seguir las reglas de convivencia proporcionando ejemplos para que los niños los imiten.

Para BERGER y LUCKMANN, entre individuo y sociedad se produce una relación dialéctica, es decir, se cumplen simultáneamente las siguientes afirmaciones: “la sociedad está construida por los hombres” y “el hombre es un producto social”. Esta dialéctica está compuesta por tres pasos: externalización, objetivación e internalización. Por externalización hay que entender que la sociedad es un producto de la actividad humana. Por objetivación hay que entender el que la sociedad es una realidad objetiva. Y por internalización el que el ser humano es un producto social. (Enriquez)

Socializar permite adquirir conocimientos favoreciendo un desarrollo integral que inicia en la primera infancia, esta capacidad se estimula con la convivencia familiar ya que estos sujetos de

acompañamiento en el infante ponen en práctica pautas de crianza que reciben de generación en generación por causa de la cultura que se practica en el lugar donde habita cada miembro, existen muchas formas de pensar referente a la educación en la actualidad, se prioriza cursar todos los niveles de educación, identificando que es parte elemental de socializar escuchando opiniones de un tema que tienen el mismo objetivo e incluso si hay una contradicción ante un tema, también es parte de socializar ya que comprender y escuchar desde la calma, compartiendo un punto de vista diferente que lleva a reconocer que se está equivocado hace el inicio de un camino para mejorar y seguir preparándose.

En el aula se identifica al alumno con dificultad para tener una socialización que procede a la etapa en la que se encuentran. Las condiciones que hay en el embarazo y el parto influyen en las niñas y niños, factores como tener contacto piel con piel acciones como esta son cruciales para formar su personalidad, todo lo que se le diga el niño va a hacer una experiencia nueva, entrando en su cerebro para que tenga un conocimiento previo. Factor importante en lo que marca para su forma de ser, es lo que dicen de pequeños, si les enseñan valores, prejuicios, acciones buenas o acciones malas como defenderse cuando alguien le pega, o le quita algo. Llegar a la escuela y tener al frente a un profesor y nos diga eso no es así esto es de otra manera repercute a crear vivencias.

En el aula ocurren accidentes como golpear, por tener algo, gritar para molestar a otro compañero, no formarse cuando salen al comedor, tampoco cuando hay que calificar las tareas se identifica con gran y mayor problema que tomen turnos. Realizar estas acciones permiten que cuando pasen al pizarrón tengan miedo o pena, ya que por querer estar al frente golpean o se jalen para

quitarlos del camino, la maestra a cargo utiliza como estrategia el dialogo y la reflexión teniendo como resultado nuevamente gritos que dicen cállate.

La socialización primaria, que es efectiva, su rasgo fundamental es el amor, lo que ocurre es que existe un pequeño chantaje emocional, que hacen cuando un niño hace algo que está bien, le aplaudimos, le sonreímos, le damos besitos estamos hablando de un bebe. El autor (Garcia, 2020). Menciona que el estímulo dado existe en el infante favorece al desarrollo integral en la sociedad en la que se desenvuelve actualmente, aunque el entorno es similar hay factores que lo hacen diferente como, la economía, el nivel de educación, las actividades que realizan en familia ya que influye la cantidad de miembros que ahí habitan. En el aula se encuentran todas las formas de pensar y las soluciones de situación para el alumno ahí influye con impacto la metodología del docente a cargo.

Las intervenciones son benéficas para expresar lo que sienten de una manera más calmada y solo que esto sucede mediante un proceso en el cual se viven una sociedad cambiante, en donde la sociedad va moldeando a los individuos; el aprendizaje y la interiorización del otro para diferenciar estos mecanismos, tenemos el aprendizaje en la adquisición, de reflejos, hábitos y actitudes que se inscriben a la psique de los sujetos, la cual orienta en su conducta hechos y como modelo para realizar estas acciones y llevarla a cabo, el infante imita a su cuidador desde un gesto hasta una opinión.

El método para el aprendizaje se presenta similar para adiestrar, utilizando cuatro procedimientos, la repetición, la imitación, la aplicación de recompensas y castigos y los ensayos y errores por otra parte la interiorización esta es una manifestación de procesos subjetivos de otro que en consecuencia se vuelve subjetivamente significativos. La crianza de los padres de familia realizan acciones que le permitan al infante realizar de acuerdo a su edad mencionando lo anterior referente

al aprendizaje, la imitación y la aplicación de recompensas son factibles para obtener logros y a si identificar que se esté realizando una buena acción sobre la educación del niño, en el aula se enfrentan con lo opuesto a los logros que consideran tener con respecto a la sociedad del infante y su avance académico.

De esta manera identificamos que la educación que recibe al infante pone como un pilar de máxima importancia para el alumno ya que, esta tiene resultados a largo plazo garantizando que una socialización integra y basada en el respeto dan como resultado un adulto colaborativo, el enlace que procede como campo de intervención a la Nueva Escuela Mexicana favorece y facilita proyectos de intervención que da un resultado y quiere lograr que, los infantes obtengan a realizar toma de turnos que dan paso al desarrollo de habilidades sociales. Infantes que se encuentran en la fase 2 ubicados en la edad de cuatro años, abordaremos el campo formativo de lo humano a lo comunitario.

En este campo formativo se aborda la construcción de la personalidad que parte de su origen étnico y cultural, procediendo también que abarca de las relaciones hacia los afectos en la interacción con diversas personas y situaciones. Acercarse y relacionar lo emocional con el bienestar físico, favorece a realizar acciones que dañen y tener una convivencia integral permite el análisis que haya un cuidado de la salud enfocándose en el bienestar psicológico.

Tener un desarrollo de habilidades sociales abarca un panorama que permite al infante un desarrollo social que le permite comprender tomar turnos y respetar al compañero, poniendo en práctica una solución sin golpes. Para la estructura de las estrategias de intervención se adquieren los PDA (procesos de aprendizaje) que serán variables de acuerdo por los conocimientos previos de cada infante.

En concreto las observaciones realizadas permiten detectar el problema los alumnos tienen dificultad para relacionarse entre sí para complementar sobre la socialización en la primera infancia, se retoma a Piaget, el desarrollo afectivo y social de los 3 a 5 años fomentando actividades por medio del juego para saber tomar turnos y entablar relaciones con sus iguales y otros miembros que coincida en espacios y entornos.

2. 4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

Para continuar con el punteo se abordan tres teorías que relaciona y abordan la hipótesis de la investigación referente al tema indagado y centra el tema de la socialización en la primera infancia, asigna a tender con más claridad la problemática la intervención de ideas que se enlazan de manera precisa con el autor, con ello, se establece reglas que relacionan para el sustento de la metodología para una cultura científica.

El anclaje de las teorías relacionadas que dan estructura, comienza por la teoría psicológica que procede a comprender el desarrollo humano, continuando con la teoría pedagógica esta permite profundizar en el proceso enseñanza aprendizaje y permitirá al docente actuar ante diferentes dificultades. Tercera y última teoría didáctica, permite optimizar estrategias para el docente que cumplan con su quehacer social.

2.4.1 Teoría de la inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra

Abordar el tema referente a la psicología permite comprender como cada ser tiene la habilidad de manejar o vivir sentimientos y emociones, en la actualidad se pone como prioridad la neurociencia

que se enfoca el estudio del cerebro asignándose como la rama principal el sistema nervioso, que van encaminando el objetivo de regular emociones, pensamientos, conductas, y funciones corporales.

Salvo que la teoría aborda dos inteligencias, la interpersonal y la intrapersonal estas les permiten la habilidad para manejar sentimientos y emociones una vez que se abordan con actividades promoviendo el estímulo, se desarrolla la capacidad de comprender, manejar y modificar estados emocionales, llevando al control de una situación que permite socializar en un grupo de sujetos sin haber inconveniente para incluirse en grupos nuevos y dar a conocer puntos de vista con lógica y sin dificultad.

Llegar al planteamientos como cuestiones y la comprensión de comportamientos de las personas son funciones de las teorías psicológicas, que favorecen llegar a situaciones estresantes a brindar curas como las adicciones y a controlar enfermedades crónicas, Bisquerra hace un abordaje principal que consiste en saber que son las emociones y cuál es el papel de la familia en esta formación integral para la persona y salir a la sociedad interactuar con otros individuos.

Bisquerra trabajó la conciencia emocional; la regulación emocional; la autonomía emocional; la competencia social y finalmente presenta las competencias para la vida y el bienestar que representa fijar objetivos adaptativos, tomar decisiones, buscar ayuda y recursos, practicar la ciudadanía activa, participativa, crítica, responsable y comprometida, buscar el bienestar emocional y fluir. (P & B, 2017)

Un adulto que logra un bienestar emocional tiene la capacidad de tratar con infantes para transmitir prácticas de crianza en donde el infante reduce acciones de una socialización negativa como agredir a otro infante por repetir acciones de los cuidadores, para comprender sobre la composición de la psicología se estructura de un modelo de cuatro ramas interrelacionadas: percepción emocional:

la capacidad de expresar emociones adecuadamente, facilitación emocional del pensamiento: las emociones priorizan el pensamiento y dirigen la atención, comprensión emocional: las relaciones interpersonales son comprendidas, regulación emocional: se hace posible la gestión de las emociones.

En la primera infancia se rescatan adultos con la estimulación que permite poner, en práctica proyectos de intervención que facilitan un vínculo afectivo llevando a cabo el acompañamiento, durante el juego, las fiestas y la escucha activa el infante procede a buscar estas necesidades en el área escolar encontrándolo opuesto a lo que la espera. En la edad temprana a un no sabe qué le pasa y no conoce las emociones entonces actúa llorando gritando cuando él tiene a un adulto disponible y la da conocer cada acción que realiza explicando que es normal sentir y que todos los sentimientos solo que de diferente forma.

Para continuar el autor menciona tres competencias donde se observa la complejidad que comprende a la inteligencia emocional y su relación con el sistema humano, la primera es la conciencia emocional: es la capacidad para analizar las propias acciones y comprender las emociones de los demás captando las emociones de un contexto determinado también la capacidad que permite tomar conciencia entre la emoción y la cognición incidiendo en el comportamiento y el comportamiento en la emoción dificultando identificar que es primero sí, la emoción o la cognición y que da pie, a ese comportamiento.

Se procede con, la regulación emocional: es la capacidad para manejar emociones de una forma apropiada se basa en micro competencias, las que la configuran la expresión emocional apropiada, es la habilidad para comprender el estado emocional interno sin comprender la expresión

externa. Regulación de emociones y sentimientos es aceptar que los sentimientos y emociones ocasionalmente deben ser regulados y prevenir estados emocionales negativos. Habilidades de afrontar retos y situaciones de conflicto. Autogenerar emociones positivas, experimentar de forma voluntaria y consciente emociones de alegría para disfrutar de la vida.

Autonomía emocional: conjunto de características relacionadas con la autogestión personal donde se encuentra la autoestima, la actitud positiva ante la vida y capacidad para examinar críticamente las normas sociales. Competencia social: se trata de mantener buenas relaciones con otras personas conduciendo a una mayor y eficiente relación en el entorno laboral familiar y de amistad. Competencias para la vida y el bienestar: adoptar comportamientos apropiados y responsables para lograr afrontar desafíos de la vida diaria.

Para finalizar el apartado se menciona que esta teoría comprueba como regular las emociones propicia el auto cuidado y procede con mayor utilidad para que los alumnos reconozcan por medio de actividades lúdicas sus emociones y con ello comprendan el propio comportamiento y el de los demás identificando que existe respeto por l mismos y los demás, la teoría procede a sustentar y comprobar que si enseñamos a los infantes a regular sus emociones ellos disfrutaran de la vida.

2.4.2 Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Avanzamos con más sustento teórico para identificar como las mentecitas no contienen más que pronto pensamientos y son basados en sensaciones al no crear imágenes o palabras, retomamos lo mencionado anteriormente y abarcando como las emociones son participes de pertenecer a la sociedad.

Al nacer tener el contacto piel a piel conforme pasan los días ya son capaces de relacionar esas percepciones entre sí. La teoría de Jean Piaget fundamenta comprender al niño de hoy para educar mejor el adulto del mañana, no se trata de arreglarlos, sino que logran comprender situaciones y no complicarlas, optar por una solución.

Dado que la teoría pedagógica es concebida como el conjunto de conceptos, definiciones, preposiciones que aborda lo relacionado a la formación, la enseñanza, el aprendizaje, el currículo y la organización escolar permitiéndole al profesor interpretar situaciones. Para complementar el abordaje se hablara de la teoría pedagógica es una estructura de pensamiento que se constituye por valores y creencias para interpretar situaciones y dar paso a sistematizar, transformar, construir e investigar la solución.

El proceso de enseñanza aprendizaje, fusiona los procesos cognitivos con el proceso pedagógico posibilitar a los alumnos la consecución de un sistema de programación y la resolución de problemas que le ayudada y llevara siempre. El docente tiene que tener asimilado que el desarrollo intelectual del alumno está directamente conectado con su desarrollo biológico. El primero es necesariamente lento y básicamente cualitativo. (Pérez, 2013).

La teoría de Piaget restaura el concepto de la inteligencia centrándose en la adquisición de competencia o habilidades. La teoría constructivista del aprendizaje Piaget las liga al medio físico y social. El trabajo docente combinado con estrategias permite la variación para abordar estímulos y crear un equilibrio en los mecanismos de la asimilación y la acomodación asimilando objetos y acomodando de acuerdo a sus características, la secuencias y roles que el comprende para cada situación son de acuerdo a las vivencias y experiencias que lleva previamente.

El acompañamiento para los sujetos de estudio es importante tener en cuenta consideraciones como, la edad cronológica, la elaboración de un diagnóstico, emplear un lenguaje habitual, dar instrucciones breves y claras, organizar y seleccionar previamente material, utilizar materiales atractivos, plantear propuestas que le permitan describir

Piaget, lo produce en cuatro etapas, sensomotor, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales. Cada una se rige por edades en donde se identifica no exigir o deducir algún problema como algún retraso en su desarrollo identificar cada etapa permite comprender los procesos de aprendizaje del alumno con el aporte de la teoría logramos comprender el estadio del niño para no contraponer lo investigado de acuerdo a su edad.

Los procesos cognitivos de los individuos el autor no estaba de acuerdo de que la inteligencia era un rasgo fijo, postulándolo como un proceso a la maduración y la interacción con el medio ambiente, la evolución de un estadio a otro es secuencial y sucesiva significa que cada etapa es condición necesario para que surja el cambio a la etapa posterior, con actividades que se relacionan a la intervención de los niños de, el preescolar Ignacio Manuel Altamirano para intervenir en la edad temprana y lograr una sociedad adecuada con el refuerzo de las etapas estimuladas, dando como resultado que el alumno que recibe estimulación a las etapas obtendrá logros visibles para una socialización de éxito.

Para continuar se comprende que el niño desarrolla según en la fase en la que se encuentra, una vez identificando la etapa del infante el papel del docente tiene la finalidad de relacionar actividades e acuerdo la etapa en la que se localiza para estimular su motricidad, lenguaje, su sociedad y su pensamiento.

2.4.3 Teoría de la NEM metodología de Aprendizaje Servicio

La teoría didáctica se aborda como problematizar propuestas basándose en la metodología aprendizaje servicio en el campo formativo de lo humano y lo comunitario poniendo su atención a la comunidad, promoviendo acciones positivas a favor del bien comunal en donde se recurre al desarrollo de experiencias y practicas reales que motivan y estimulan al alumnado a encontrar sentido de aprender.

Estimula la participación uniendo aprendizajes basados con la experiencia. Es una propuesta basada en la formación de ciudadanos responsables, participativos, activos y comprometidos; uniendo el aprendizaje, en la experiencia los contenidos curriculares y el compromiso social. Promueve y estimula la participación de los NNA en donde el currículo se centre los esfuerzos por la enseñanza actuando directamente en el espacio y el contexto social, insertando a la escuela, los infantes se incorporan en actividades centradas por un adulto que es dirigida en donde se prioriza a seguir las instrucciones.

En la actualidad en el nuevo modelo educativo se abordan cuatro campos formativos donde centra actividades actualmente llamados proyectos, áulicos, socioculturales y sociales. La NEM realiza esta recopilación que se cimenta con la indagación de la comunidad y las practicas culturales que ya tienen arraigados los cuidadores y son transmitidos hacia los infantes. Sumergirnos permite al docente crear ese vínculo de comunicación para una estructura curricular que refuerza conocimientos hacia las necesidades pedagógicas abordando situaciones y eventos reales estas acciones permiten la autonomía curricular salir del aula conocer sobre la vegetación específica del lugar, permitiendo ver panoramas que el infante observa en el traslado de casa a la escuela.

Crear nuevas experiencias por motivo de incorporar al (AS) aborda un amplio abordaje en el contexto formal e informal convirtiéndolo con estrategias de actividades estructuradas con una intención pedagógica orientada a la formación ciudadana. Etapas de la metodología (AS) 1.- Punto de partida: identificar una necesidad. 2.- lo que se y lo que quiero saber: planteamiento y recuperación. 3.- organicemos las actividades: definir actividades que articulen la intencionalidad pedagógica. 4.- creatividad en marcha: puesta en práctica lo planificado y monitoreo de las actividades. 5.- compartimos y evaluamos lo aprendido: difusión y evaluación de lo aprendido desde la experiencia académica.

Para continuar se aborda las ventajas del aprendizaje servicio el protagonismo activo en donde los alumnos están acompañados por los maestros en donde se llevan a cabo actividades que se dirigen a problemáticas reales y específicas de una comunidad. El docente conduce proceso formativos de respeto mutuo para llevar a cabo un dialogo con el objetivo de conocer el contexto social, cultural e histórico realiza actividades diferenciadas y construir experiencias de aprendizaje siguiendo proceso formativos y desarrollar en los alumnos conocimientos, habilidades y actitudes.

2.5 Evaluación en el campo de la intervención

Acción natural del ser humano con ello identifica que sucede en su entorno que decidan tomar acción, esta acción se lleva a cabo por medio de la observación desde acciones cotidianas a más intensas como es la educación, desde 1990 evaluar lleva un tema de discusión sobre calidad y equidad en la educación y con ello evaluar logros. La tarea de evaluar permite la comprensión de identificar si lo aprendido concuerda con los objetivos ligándola al currículo

La evaluación para el programa actual (NEM) es no olvidar que formar profesionales a la que se dedicaran los ciudadanos, con ese interés propio se basa para construir un currículo integrado en el que los contenidos se relaciona a través de ejes articuladores que vinculan el saber y el conocimiento con situaciones de la realidad.

El proceso de la evaluación es esencialmente el proceso de determinar hasta qué punto los objetivos han sido realmente alcanzados mediante programas de currículos y enseñanza. De cualquier manera, desde el momento en que los objetivos educativos son esencialmente cambios producidos en los seres humanos, es decir, ya que los objetivos alcanzados producen ciertos cambios deseables en los modelos de comportamiento del estudiante, entonces la evaluación es el proceso que determina el nivel alcanzado realmente por esos cambios de comportamiento (Sandoval Rubilar , Maldonado Fuentes, & Ladino Tapia , 2022)

Las tres etapas de Tyler comprenden a la evaluación como medición con la aplicación de test de rendimiento a los alumnos obteniendo información sobre su desempeño donde se analizan aspectos pedagógicos, seda secuencia a la segunda etapa abarca, la comprobación de logros de objetivos identificando cambios producidos deseables en comportamientos, Tyler relaciona la evaluación directamente a los logros alcanzados por los estudiantes no los aproxima se basa en la realidad. Para la fase postularían esta focaliza la toma de decisiones que da paso a comprender el proceso de enseñanza a aprendizaje con ello se amplía también el panorama de acción que quiere decir que la información obtenida favorece a las decisiones del mismo proceso.

Se procede como primer acción realizar una evaluación diagnostica pretende explorar el estado en que se encuentra lo que se quiere evaluar la misma ofrece información sobre el punto departida que constituye la base para llevar acabo la ilación de las acciones de mejora y continuar

con una secuencia que da como proceso de recopilar información sobre el progreso y el aprendizaje de los estudiantes.

El proceso de la evaluación permite rescatar conocimientos previos del alumno llevando a cabo los tres tipos la diagnóstica, formativa y sumativa la evaluación formativa se lleva a cabo actividades sistemáticas, rigurosas y constantes para identificar aspectos cognitivos y metacognitivos dando paso a regular aprendizajes por medio de reflexiones y estímulos cognitivos.

Para continuar el abordaje, en este proyecto se lleva a cabo la evaluación formativa abarcando el enfoque cualitativo donde se identifica la flexibilidad de acciones de acción en tres momentos hacia dónde vamos, donde estamos ahora y cómo podemos llegar a ahí. Entonces es una parte elemental la selección de instrumentos que se utilizan para identificar los logros y las áreas de oportunidad para ello hay una variabilidad de los mismos que rescatan información meticulosa o general que despliega el mismo fin identificar el desempeño del alumno, la guía de observación, el registro anecdótico, escala de actitudes, rubricas y la lista de cotejo.

Es vital la aplicación de un instrumento ya que esto permite el avance de la intervención dando secuencia a un proceso adecuado el enfoque de la evaluación formativa se dirige a retroalimentar a los alumnos donde se implementan acciones de mejora, este tipo de evaluación se aplica para el docente y pueda flexionar si su propia practica es correcta o no y mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje, tiene como propósito dar a conocer a los alumnos un panorama general de cómo están desarrollando sus aprendizajes y al igual que el docente identifican los métodos que están utilizando, la evaluación formativa busca valorar el desempeño de los alumnos identificando cuando resuelven situaciones o problemas que se perciben como retos para ellos

Para realizar estos procesos se efectúan de acuerdo a lo investigado instrumentos que facilitan el rescate de información las encuestas abordan en profundidad lo que expresan los involucrados en la investigación y complementado se lleva a cabo estudios de campo que encamina a comprender y encaminar profundizar sobre el entorno de los sujetos de estudio. La observación permite obtener el mayor número de datos ya que se lleva a cabo de manera directa o indirecta.

Llevar acabo estos instrumentos facilita el registro constante para realizar la evaluación y con ello identificar si hay que re direccionar el trayecto con actividades viables para cumplir los objetivos esperados. Realizar instrumentos que evalúen durante y después de las actividades como la rúbrica da el acceso a identificar como el docente y el alumno lleva el trayecto para conseguir los logros de cada uno.

La evaluación se realiza en cualquier momento evaluando un proyecto, una clase y trimestre se aplica de manera individual o grupal. En conclusión del capítulo dos a bordo de manera breve porque es importante la evaluación en el proyecto de intervención con ello se identifica el grado de dificultad para los involucrados y la facilidad para los mismos encontrando en el instrumento aplicado resultados favorables, o negativos que dé inicio al interventor realizar adecuaciones donde el identifica entornos, pautas, ingresos, ambientes y estrategias.

CAPÍTULO

III

MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo trata de modelos que abordan la intervención colocando como primer punto que es un paradigma que diseño se utiliza para la estructura como se logra por medio de instrumentos y técnicas la recolección de datos. Un paradigma es un modelo aceptado con vigencia para resolver una situación o un problema dando lucidez de manera nueva y creativa para la intervención. Kuhn no distingue entre teorías, sino entre dos maneras diferentes de hacer ciencia, es decir, por una parte, la ciencia normal, y por la otra, la ciencia extraordinaria o revolucionaria. Al identificar los conocimientos y creencias aportamos respuestas a los enigmas.

Del mismo modo se procede a tener en cuenta lo investigado, que se origina por la aplicación de instrumentos de diagnóstico para derivar la información obtenida al que se hace el desglose del rastreo de teorías para una intervención adecuada.

3.1 Paradigma de la Investigación

Conocer la realidad con el fin de mejorarla, emerger para conocer la importancia de aspectos en un grupo para interpretar y de manera minuciosa abordar una investigación que procede a dar continuidad a mencionar tres tipos de paradigmas en la investigación educativa. 1.- paradigma positivista con él nos aproximamos a la realidad, se basa en la teoría positivista en la que busca hechos o causas sociales de los individuos destacando como un rasgo su naturaleza cuantitativa para asegurar que requiere la ciencia aceptando el único conocimiento científico, su método es hipodeductivo que consiste en buscar conocimiento en comprobable y comparable medible y replicable, buscando el conocimiento positivista.

El segundo paradigma es el interpretativo, ya que existen problemáticas y cuestiones que no se pueden explicar y comprender nos lleva a la base de la epistemología para aceptar a sujetos que no descubren sino construyen Seymour Papert en su teoría concibe que la persona aprende por su interacción con el mundo físico, social y cultural en el que está inmerso que quiere decir que desde que nacemos adquirimos conocimiento de acuerdo a las vivencias. El paradigma socio crítico aborda la dimensión ideológica en que el sentido de los valores son fundamentales para la investigación abordando una evolución que llamamos progreso la axiología y la ética así como introducimos a la investigación permite una mejora en la práctica educativa abordando la variabilidad de contextos generando un impacto en la formación de cada individuo.

3.2 Enfoque de la investigación

Diseñar una investigación procede a realizar una secuencia que tiene como inicio el enfrentamiento con el problema en donde se indaga y se adquiere información sobre la curiosidad que ha despertado para encontrar algo para Ander Egg investigar es el “procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene como finalidad descubrir, describir, explicar o interpretar los hechos, fenómenos, procesos, relaciones y constantes o generalizaciones que se dan en un determinado ámbito de la realidad”.

Cabe destacar que utilizar un enfoque de investigación permite un anclaje con la realidad con ello identificamos una variabilidad de estrategias y técnicas que permiten la recogida de información llevando al objetivo de adquirir nuevos conocimientos para determinar una hipótesis para lograr un

acercamiento con el objeto de estudio, abordar con ímpetu la investigación aporta un bagaje de conocimientos en el problema.

Los tres enfoques de la investigación repercuten en el proceso debe ser amplio, lógico y limpio esto permite acercarnos a la realidad ya que esto aborda de manera natural al humano con querer saber todo y tener respuestas. El enfoque cuantitativo es un proceso medible y cuantificable donde se obtiene resultados medibles y parámetros que son aceptados objetivos y deductivos, para construir un marco referencial. Tiene como características el razonamiento deductivo desde su lógica se origina una hipótesis que va de lo general hasta lo peculiar, indagar con mayor objetividad posible, sigue reglas y lógicas.

El enfoque cualitativo procede a realizar como inicio el estudio del contexto que trabajara aquí no se siguen métodos específicos y organizados ya que son procesos sociales, ya que el enfoque es humanista desarrollando preguntas antes, durante y después. Se caracteriza por no ser seguido de manera lineal, durante el proceso se van generando hipótesis las cuales se van reafirmando con la información que se va recopilando; respecto a las vivencias, emociones, percepciones y cualidades permite una recogida de datos que se puedan interpretar, las realidades se delimitan en el caso del investigador por causa de sus propias realidades, su indagación es flexible y tiene como objetivo reconstruir realidades.

El enfoque mixto accede a ver el punto de vista del fenómeno abarcándolo de manera profunda y amplia esto hace que la comprensión de un problema sea más completa los métodos cuantitativos y cualitativos hacen una fisión perfecta dando resultados convenientes con mayor teorización, indagaciones dinámicas, más solides y rigor en las inferencias.

En esta investigación se obtuvo con una gran variedad de datos al utilizar el enfoque cualitativo el que consiste en recoger información a través de entrevistas, experiencia personal guías de observación, encuestas y listas de cotejo que hacen el abordaje en identificar necesidades dentro de un contexto a cuestiones de mejora y cambio social. Situarnos al terreno de los actores permite la formulación de sus fases fase exploratoria, fase de mapeo, fase de muestreo, exploración para depurar categorías y formulación de la pregunta de investigación.

3.3 Diseño de investigación

Se hace el referente que el inicio de este proceso es cuando el hombre se enfrenta con problemas haciéndose interrogantes sobre como, por qué y para que el termino esta ligado a la idea de indagar, averiguar y buscar para saber sobre alguna cosa, aludiendo a la investigación social, se realiza un procedimiento reflexivo sistemático, controlado y crítico con el fin de interpretar, explicar hechos, fenómenos y procesos que se dan en el ámbito de la realidad. Este procedimiento es llevado a cabo con una metodología que se compone de métodos, técnicas, procedimientos y estrategias con el objetivo de adquirir nuevos conocimientos. Este proceso está en busca de encontrar soluciones a problemas en todas las disciplinas.

En la tarea propia de la investigación científica, hay un aspecto que podemos considerarlo como una mezcla de aptitud y actitud. Es la disciplina de trabajo. Para ser un auténtico investigador, hay que ser disciplinado; la investigación no tiene nada que ver con la bohemia. En cierto modo, se puede aplicar lo que se dice de las personas geniales: “son un 10 % de inspiración y un 90 % de transpiración” (Egg, 2011)

Por otra parte el aprendizaje Servicio (AS), es una metodología que integra un solo proyecto tomando objetivos de aprendizaje de servicio (AS) a la comunidad favoreciendo el trabajo, conjunto, de

alumnos, maestros y tutores, esta propuesta integra el servicio a la comunidad y el aprendizaje académico en un solo proyecto dando paso a el objetivo de mejorar específicamente al alumno abarcando necesidades reales de su entorno.

Los rasgos de esta metodología conforman los aprendizajes que se basan en las experiencias ya que todo aprendizaje tiene como origen vivencias en la infancia, el acompañamiento y el apoyo del equipo docente, promueve la igualdad y la inclusión al ser un modelo para los alumnos, los proyectos son solidarios atienden necesidades, colaboran en la solución de problemas concretos y es una actividad educativa, planificada en línea con el currículo escolar y evaluable que permitirá identificar los logros y áreas de oportunidad.

Por añadidura se abordan los tipos de investigación el cualitativo y el cuantitativo en donde se examina el contexto de la historia aplicando técnicas que comprenden un conjunto de procedimientos organizados que orientan al investigador en la tarea de profundizar, la investigación cualitativa lleva a la acción de realizar lecturas grabaciones y firmaciones dando paso a llevar a cabo una investigación descriptiva para identificar características de la población estudiada.

Para continuar la observación se hace presente con la investigación de campo que proporciona con mayor realidad información permitiendo identificar sucesos verídicos, fortaleciendo la investigación a profundidad y propiciando un mejor resultado.

Continuamos con la secuencia de esta investigación que se profundiza con el saber un poco sobre en qué consiste el (IAP) Investigación Acción Participante su metodología abarca la manera de un aprendizaje mutuo entre intelectuales y pequeños grupos donde hay conflictos y hay y

se encuentra una solución posible en la participación social permitiendo actuar en grupos minoritarios en este caso se realiza un proceso en el aula para identificar una problemática como primer paso abarcando la aplicación de instrumentos variados para un exacto resultado, continuando con recuperar información, identificando recursos conocer a las familias y comunidad.

Para continuar los sujetos con los que se trabaja deben estar activas en todo momento, con esto se asume la inseparabilidad de los procesos de investigación y de acción desde el diseño, la ejecución y la evaluación, la investigación se focaliza en la acción en vez de un sistema social, legitimando la dependencia proponiendo un trabajo entre agentes externos y personas de la comunidad que reciben la intervención.

Además de esta metodología se da paso a mencionar cinco métodos de la investigación cualitativa 1.- teoría fundamentada: procede a cuestiones del proceso al realizar observación participante y entrevistas dando un giro a lo largo del tiempo realizándose por etapas o fases. 2.- Etnografía: Se realizan cuestiones descriptivas e interpretativas identificando, valores, ideas y prácticas de los grupos culturales, se lleva a cabo por medio de entrevistas no estructuradas y la observación participante. 3.- Narrativo: la principal interacción es verbal por medio del dialogo, la forma de recabar es a través de observación, y notas de campo registrándolos en audio y video.

4.- Fenomenología: explicitar la esencia de las experiencias de los actores, grabar conversaciones y escribir anécdotas de experiencias personales. 5.- investigación acción: procede a identificar cambios de mejora y cambio social. La IAP en fusión con IA para identificar como es el proceder de su desarrollo y como la comunidad es participe para continuar con pautas de crianza y a la vez ser elemento importante para dar secuencia a un camino de más acceso a posibles soluciones,

la indagación realizada en el salón de 2° se identifica que día a día se puede observar que las conductas y comportamientos en los alumnos es variable y la manera de solucionar una situación es difícil para los alumnos, entonces se identifica que socializar es la principal problemática en el aula.

Para recopilar información y proceder a tomar acción se realiza como principal acto la recolección de información apoyándose de instrumentos que facilitan la recolección de datos. El diario de campo consiste en una escritura de doble vía dejando claras anotaciones en forma y contenido. En esta investigación con la aplicación de técnicas como una guía de observación (Ver Apéndice A) la que facilita el acceso para identificar el contexto externo, para dar con la continuidad para abordar información más profunda se realiza una guía de observación para saber sobre el contexto interno (Ver Apéndice B), la secuencia de la investigación se lleva a cabo con la aplicación de una técnica que permite conocer las áreas de desarrollo del alumno y profundizar sobre la problemática (Ver Apéndice C).

Continuamos con esta investigación procediendo al sumergimiento más profundo con el apoyo del docente a cargo realizando actividades para facilitar el rescate de información a través de instrumentos como una lista de cotejo (Ver Apéndice D), para alcanzar el objetivo y saber más sobre los alumnos de 2° se procede a realizar una entrevista a la maestra de grupo (Ver Apéndice E) al llevar a cabo estas técnicas damos acceso a identificar la problemática en el aula donde se identifica como la socialización es llevada a cabo con gran dificultad esto es identificado al realizar un diagnóstico dando paso a la fase del diseño y la estructura de una propuesta para llevarla a cabo, e identificar resultados culminando con evaluarlos.

La investigación decampo autor intelectual para realizar esta investigación en ella se recaba información que se rescatan de páginas en la red que proporcionan información actual y sustentada y por medio de la observación se identifican prácticas en la comunidad que el alumno las representa a través del juego, con esta técnica también identificamos sobre su flora, fauna y tradiciones y costumbre que son heredados a los infantes.

Evaluar a los alumnos de manera temporal procede como para los alumnos que son observados e identificar que hay datos provenientes del entorno que permiten obtener resultados a corto plazo en esta investigación se realiza un tipo de diseño transversal. El diseño longitudinal quedando como experimentos no permitiendo identificar el cambio generacional.

3.4 Técnicas de recopilación de información

Es un proceso que prioriza tener en profundidad información importante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento obtenido del objeto estudiado. Es decir que aborda contexto, entornos y sociedad para ello se realiza mediante técnicas que se aplican con practicidad y obtener datos relevantes sobre la realidad.

El interventor educativo se sumerge en esta información obtenida con el objetivo de comprender la realidad del contexto y con ello darse cuenta del problema que desea abordar teniendo en cuenta el primer paso que es la selección de técnicas e instrumentos identificando la adecuación para el grupo de 2º grado.

Una técnica data del conjunto de procedimientos y reglas que se implementan para cumplir un objetivo y un instrumento, en la mayoría de los casos la observación permite recabar información que se combina con el resultado de otra técnica y a si con ello complementar con lo que se quiere saber. En este proyecto se dio inicio con la técnica observación participante (Ver Apéndice A Y B) con ello se identifica como es la interacción en escenarios y ambientes que le propician situaciones con ello identificamos como se ha transmitido pautas prácticas que se practican y se heredan hasta seguir dando continuidad en la socialización del infante.

El desenvolvimiento académico se fortalece cuando los edificios escolares cuentan con el recurso necesario para cubrirlos permitiendo facilitar un desarrollo pleno y seguro para identificar esta información se realiza la técnica de observación participante (Ver Apéndice B) ya que contar con inmuebles y recurso para el edificio escolar se logra rescatar que el interés por la comunidad de tener espacios dignos para los niños y niñas de la comunidad favorece a un desarrollo de calidad.

Para continuar y complementar sobre la profundidad de las áreas de oportunidad y fortalezas del entorno también, se identifican las áreas de desarrollo (Ver Apéndice C) para complementar como se realiza cada actividad para su ejecución, el resultado de esta técnica arroja que en el área de saberes y pensamientos científico tiene dificultad para realizar una actividad o expresar su opinión es agresivo y en el campo de lo humano y lo comunitario no comprende que aceptar a todos por igual hace que se construya una linda amistad de respeto.

Las investigaciones completadas con una lista de cotejo (Ver Apéndice D) que permite identificar como el infante logra tener conocimiento con una convivencia que construye dese la infancia. Pasando a un paso entrevistamos a un actor muy importante en el escenario escolar el

docente (Ver Apéndice E) abordando la llegada, las actividades desarrolladas en el aula y las tareas con ello se identifican el apoyo en casa.

CAPÍTULO

IV

MARCO METODOLÓGICO

En relación a lo estructurado en los capítulos anteriores se procede con llevar acabo las estrategias y actividades diseñadas para los alumnos de preescolar Ignacio Manuel Altamirano. En el presente capitulo se aborda el propósito es abordado con interés para un taller que permite la mejora o la posible solución en la problemática, también se identifica como se lleva acabo cada estrategia del taller, el sustento y la metodología que se implementa y completando con el sustento de estrategias.

Conocer las estrategias que se aplican en este proyecto permite acceder con más profundidad se abordara el impacto que tiene y como la estructura que se a hecho paso a a paso logra tener resultados favorables, también se abordara los métodos de evaluación realizados para rescatar áreas de oportunidad así como también fortalezas que identifican como llegar a una mejora de acuerdo al contexto.

4.1 Fundamentación del proyecto

El inicio de este proyecto procede a dar el primer paso, realizando un diagnóstico que permite identificar como la sociedad actual tiene gran dificultad para realizar una crianza de calidad, no quiere decir que somos incapaz de criar a las niñas y niños, ese el objetivo de todo proyecto de intervención identificar para tener al alcance estrategias y reducir el impacto negativo que tiene la realidad actual.

Para continuar, se elabora un proyecto de intervención que brinda una solución. Para la elaboración de un proyecto no es necesario seguir una normativa, se puede realizar pautas que sirven

para organizar ideas, precisar objetivos, llevarlo a cabo, elegir actividades específicas procediendo a establecer criterios de evaluación. Hacer relevancia sobre la teoría de María Montessori es importante para comprender sobre el aprendizaje que el niño y niña lleva día a día y como, el educador facilita el mismo por medio de motivar y facilitar el aprendizaje. Ander Egg el proyecto de intervención lo concibe como un conjunto de actividades concretas interrelacionadas y coordinadas entre sí que se realizan para producir determinados bienes y servicios.

La NEM estudia una metodología, es el anclaje al aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo abordando todos los niveles académicos con la particularidad de retomar estrategias que abarcan la primera infancia, este abordaje da secuencia a que el desarrollo del niño tiene un inicio con calidad. Realizar una intervención permite la mejora de la realidad actuando de manera activa con la identificación de acciones que dan lugar a proceder a mejorarlas.

Una vez recuperada la información, se continúa con la elaboración de planeaciones para llevar a cabo y acceder con la obtención de resultados. Los alumnos de 2º grado presentan dificultad para una socialización adecuada con acciones como no saber escuchar opiniones de otros compañeros, poca empatía por el otro, imprudencia con alguno de sus compañeros e incluso la maestra.

4. 2 Estrategias de intervención y plan de evaluación

La estrategia de intervención procede como la manera de realizar actividades que proceden a dar seguimiento a una problemática y da el alcance a reducir e incluso a dar secuencia al seguimiento y

erradicar la problemática, procediendo a una oportuna y coherente organización, el análisis que pueden surgir por el trayecto a recorrer, este proceso educativo asume el desarrollo múltiple atendiendo características y sociales, con la selección de estrategias se realiza la función de contenidos que plantean alcanzar objetivos.

El diseño de esta estrategia procede con el objetivo de lograr una socialización que fortalezca los conocimientos y el desarrollo de habilidades en el preescolar Ignacio Manuel Altamirano, dirigido a niños y niñas de cuatro y cinco años con la técnica de observación se identifica como el infante no vincula sus acciones con lo que en realidad quiere expresar llevando como gran dificultad a realizar acciones como gritos, empujones, jalones y golpes, las acciones cotidianas llevan a vivir en sociedad desde el nacimiento; son los primeros años de vida y la familia en donde adquieren comportamientos que le transmiten los cuidadores al infante, para conocer y mejorar las acciones en la sociedad se realizan actividades lúdicas que le permiten al infante comprender a su compañero y de qué manera puede expresar lo que siente sin agresiones.

El proyecto de intervención se lleva a cabo con la estructura de un taller que se lleva a cabo a través de diez sesiones con actividades, que favorecen a los cuatro niveles del desarrollo del alumno, las actividades lúdicas abordan una hora con 10 minutos, las actividades plasmadas en las 10 planeaciones tiene como secuencia un inicio, desarrollo y cierre el propósito de llevar a cabo una variedad de actividades, para proceder a identificar por medio de la evaluación los aprendizajes esperados.

Para continuar la estructura de este proyecto el nombre es “un viaje en ferrocarril al pueblo mágico” que tiene por objetivo fortalecer las habilidades sociales en el preescolar Ignacio Manuel

Altamirano dirigido a los alumnos de 2° grado. Las actividades les permitirán conocer sobre las reglas del juego, participación activa, expresar emociones en situaciones diferentes.

En la sesión 1 se trabajan actividades donde el alumno expresara ideas sobre lo que se quiere lograr con el material asignado la sesión se llama “vamos a jugar aprender” aquí ellos identificaran que también de sus compañeros adquieren un conocimiento, la actividad se realiza en equipo la estrategia fue que mencionan su fruta favorita y los que tiene un gusto en común trabajan en el mismo equipo, el material es cartón plastilina plantitas animalitos y cajitas elaboran una maqueta de acuerdo con el estado emocional en el que se encuentren.

La segunda planeación permite “si mientes pierdes” para ello se le realizan pregunta detonadoras ¿Qué es una mentira?, procediendo a contar un cuento y al finalizar seleccionar recortes que relacionen con la mentira, tomando turnos y compartir una experiencia si alguna vez han mentido o si conocen a alguien que miente. La tercera actividad se llama “spa en el salón” cabe resaltar que en cada inicio de la jornada se aplicaba el pase de lista de manera diferente continuando con meditar y ejercicios que favorecen a su desarrollo cerebral “gimnasia cerebral” el infante avanza identificando que escuchar al compañero cuando expresa su sentir favorece a tener una buena comunicación.

La cuarta actividad tiene como nombre “vamos a jugar para relajar” identificar que hay maneras y juguetes y otros materiales para relajar la mente y controlar una situación. Con actividades como realizar una botella sensorial junto con mamá y recordar que ella colaboro y no se enojó cuando se realizó la actividad favoreciendo a un vínculo afectivo entre la madre y el niño. En la quinta sesión llamada “la foto de mamá me alegra” identificar a mamá, papa o la maestra como nuestra zona de paz entablar un diálogo para saber que me hace sentir alguien que me grita o me

apresura y diferenciar que siente cuando mamá le enseña desde la calma identificando como repercuten sus acciones ante una situación.

Continuamos con la sexta actividad “la magia existe en el salón” identificar que cada quien tiene diferentes gustos permite comprender por qué actuamos de distintas maneras, también identificar que tenemos recuerdos y objetos que me hacen sentir bien, la caja mágica consiste en atesorar lo mejor que me pasa y guardar experiencias que me ayudan aprender.

Para la séptima actividad nombrada “ayuda, ayuda” ¿Quién me ayuda? Este material didáctico lo elaborara en casa junto con mamá y papá, la elaboración de un rompecabezas y lo armaran juntos y en el salón lo intercambiaran y apoyaran al compañero imitando a mamá compartiendo en el salón como es la colaboración en casa con las tareas. La octava actividad permite al alumno por medio de un coche elaborado por ellos identificar que pueden crear desde lo fácil a lo difícil, motivar al alumno por ambas partes en el hogar y la escuela hace que su desarrollo se torne favorable. “En la novena planeación llamada tomar mi turno me hace feliz” llegar al último vagón para reforzar la sociedad del infante por medio de juegos permite identificar como procede a dar solución a una situación en esta actividad se elaboró un lago con peces y solo fue un juego y tenían que esperar su turno para pasar, la desesperación a un sigue presente con la diferencia de que recurren a tomar su botella sensorial para clamarse o poner en práctica esperar su turno.

Para culminar se hace un recorrido en el tren haciendo actividades que le permitirán al alumno utilizar sus juguetes para calmar una situación de enojo o tristeza, el recorrido del tren inicia con el pase de lista todos anotaran su nombre para que el maquinista sepa quien viaja en el tren continuando con la exposición de los juguetes en binas hablaran de como lo hicieron y para qué, y

con quien. Para rescatar las áreas de oportunidad y los logros se hizo por medio de una guía de observación.

4. 3 Impacto del proyecto

Una sociedad que va por el mismo trayecto sin dificultades y todos piensan y actúan de la misma manera no existiría una diversidad, el que la haya permite identificar que cada ser es único y especial, no se trata de cambiar, sino de mejorar. Identificar que cada uno es diferente permite fortalecer como actuar cuando coincido con individuos que piensan diferente a mí, ya sea por la religión, los hábitos, las variantes culturas, la política y el deporte las relaciones en la infancia se fortalecen por medio del juego y el modelo que los cuidadores llevan a cabo frente al infante; las mentes de los niños y niñas nacen puras, limpias para fortalecer una sociedad en los futuros jóvenes y adultos no hay que descartar que la manera en la que nos dirigimos a ellos repercute en un recuerdo que lleve consigo para siempre.

Cabe mencionar que la sociedad es cambiante y la evolución en todos los ámbitos hace que todo se actualice y actualizar procede a conocer, las actividades realizadas son una parte que permite al docente, padres de familia y alumnos conocer cómo reacciona con sus actitudes y comportamientos estos actores, el elaborarlas, llevarlas a cabo y darles secuencia favorece al proceso de enseñanza aprendizaje.

La convivencia en casa es llevada fuera de ella en la escuela, con amigos, vecinos, y a futuro en un campo laboral comprender que trabajar aspectos sociales en el hogar repercute para toda la vida, como saber tomar turnos evita una gran situación, conmigo y con otras personas.

4.4 Balance General

Para continuar identificamos fortalezas y debilidades que son elementos importantes para este proyecto las fortalezas son la llave para identificar la practicidad de cada momento en este proceso iniciado, ejecutado y culminado; llevar una secuencia en la elaboración de instrumentos y técnicas aplicadas fortalece el rescate de acciones y situaciones facilitando el acceso a sumergirse, abordar todos los ámbitos del sujeto a investigar por medio de la investigación cualitativa permite el rescate de información permitiendo interpretar datos que llevan a investigar para el abordaje. Los actores en este proyecto padres de familia y docentes con el fin de tener resultados favorables para los alumnos hacen un equipo desde preguntar el por qué y agradecer las actividades favorece a una relación.

La estructura de los pasos a seguir favorece desde la construcción de instrumentos, las actividades y el desarrollo de las mismas atenuando la situación identificada cada actividad mínima que pareciera favorece al desarrollo pleno del infante una buena actitud para el mismo arremete a dar continuidad con más empeño para continuar con gran entusiasmo la colaboración social como interventor.

La entrega del docente a cargo procede como la mayor fortaleza para la obtención de logros obtenidos, la realización de actividades obtuvieron logros por su apoyo pedagógico y empático para ambos alumnos y una servidora.

4.5 Retos y perspectivas

Abordar la teoría es una sensación que despierta el espíritu del interventor sin embargo llegar a la práctica despierta el amor pasional por querer estar frente a grupo y poder transmitir todo lo abordado

por el gran catálogo de investigadores. Planear cada actividad hace que la mente se conecte con emociones que se combinan y en ese momento haya duda de que algo pasa al cruzarse tantas ideas y querer llevarlas a cabo todas en una jornada.

Un reto principal es escuchar y responder muchas preguntas que hacen a la vez, que algunos se confundan con el ver a su maestra a cargo y la practicante dar indicaciones, un reto más es que cada niño no vea el material como yo lo veo un rompecabezas como un avión y que decirle si es lo que el imagina y no lo que yo imponga, un reto más fue que hubo un concurso de tabla rítmica y cantos, combinar y relacionar actividades hacia que ampliara más mi creatividad.

La perspectiva que hay como interventor y el desarrollo de actividades hace la comprobación de teorías que distintos autores menciona en sus investigaciones, como realizar un canto o un juego al realizar una actividad puede cambiar el trayecto si el alumno está viviendo una emoción en ese momento, adecuar una ronda para sacarlo de la tristeza o el enojo favorece al conocimiento obtenido en la teoría.

Que los padres de familia conozcan sobre como una sociedad estructurada y cimentada desde los valores y el amor hace que desde lo cognitivo haya desarrollo del humano el cual inicia desde la gestación, el apoyo en cada actividad para los alumnos hacia una servidora brinda la confianza y el entusiasmo para perder el temor y argumentar información sustentada da pie a no dejar de investigar.

CONCLUSIÓN

Conclusión

Podemos señalar que en esta investigación el abordaje que se realizó se estructura por la realización de un diagnóstico que hace pertinente identificar un área que se aborda con estrategias que disminuyen su proceder y asignando un impacto el cual se pudo adecuar mediante su trayecto haciéndolo favorable para una sociedad que en un futuro impactara, conocer sobre la socialización en la edad temprana favorece a un desarrollo pleno en el hogar, la escuela y fuera de.

Conocer más a profundidad sobre el entorno del infante y como las pautas que ese lleva en práctica de generación en generación hace que haya un grado de dificultad y por ende realizar investigaciones para combinar esas pautas con teorías comprobadas y hacer el entorno del infante un espacio donde no se cierre una situación o un conflicto para que se tenga que actuar de una manera distinta y a si encontrar la diferencia para intervenir.

Transformar una sociedad es un reto que lleva de la mano un propósito y con ello estrategias adecuadas para alcanzar objetivos, encontrar una situación como grandes dificultades en la socialización, es milenario hacer la clasificación en las acciones y el papel que toma cada uno como el hombre es el proveedor y la mujer la que cría a los hijos acciones que se viene trayendo con la evolución y el desarrollo, nos encontramos con estas acciones en al aula como tú eres niña y no puedes yo soy hombre y es para mí, es escuchar y ver acciones que desde la edad temprana ya son transmitidas a sus hermanos menores permite identificar situaciones que hacen que haya exclusión, agresividad y otros comportamientos que excluyen a sus iguales.

En el rescate de información se identifica dificultad en acciones como no relacionarse con todos por el hecho de ser del sexo opuesto, pequeñas acciones en el juego, agrupaciones y convivencia que de manera natural se necesita para relacionarse y compartir ideas o puntos de vista, el logro de saber más sobre la construcción de una sociedad pacífica y con valores inicia desde el hogar donde los futuros ciudadanos saldrán a ponerla en práctica, sin embargo actividades como la toma de turno y los roles hacen que se identifique una dificultad si no comprendo cómo actuar con valores y llevar empatía hacia mis semejantes como acción normal en la vida cotidiana de los sujetos.

El taller llevado a cabo permite fortalecer y comprender como la relación entre un grupo que tiene en común como en este caso llevar a cabo su educación preescolar la cual no se lleva a cabo solo con actividades académicas sino también por estrategias que se adecúan de acuerdo a la situación que asemejan que una sociedad en paz trae consigo armonía.

El rol del interventor en el proyecto mencionado tiene como papel identificar la situación y relacionar con los escenarios que rodean al objeto de estudio en esta investigación con ello pasa a proceder a realizar actividades como juegos, cantos y contar cuentos con ello la acción inicia para observar las conductas de los alumnos y evaluarse en cada situación que se le presenta una vez que aterriza en situaciones crea estrategias como actividades lúdicas que le permiten relacionar el nuevo conocimiento previo con el nuevo, su objetivo va tomando forma que le da acceso a disminuir temores, dudas y la falta de práctica.

Después de realizar una serie de actividades que lo llevaron a indagar más sobre la problemática procede a continuar con la estructura en el que el avance de aplicar instrumentos de recopilación y con ello continuar para dar paso a la puesta en práctica pasa a un término que le da un giro al

interventor que hace que rompa barreras y descubrir la capacidad que hay en el como persona y un futuro profesional verificando resultados con los instrumentos de evaluación.



BIBLIOGRAFÍA

- Arriaga Hernández, M. (2015). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR. En M. Arriaga Hernandez, *EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR* (pág. 65). Cuba: Atenas.
- C., V. H. (2017). *Diagnóstico Psicopedagógico*. La Paz Bolivia .
- Cardenás, L. (2019). Historicidad de la educación en México . En L. Cardenás, *Historiciddad de la educación en México* (págs. 35- 66). Chihuahua : Universidad Utónoma de Chihuahua .
- Cardenás, L. (2019). Historicidad de la educación inicial en México. En L. Cardenás, *Historisidad de la educación en México* (págs. 35- 66). Chihuahua: Universidad Autonoma de Chihuahua.
- Corredor, A. B. (2010). Como favorecer el desarrollo social en los niños y niñas . *Inovación y experiencias educativas* , 2. Obtenido de Innovación y experiencias educativas .
- Cristiano, J. P. (15 de Noviembre de 2021). *¿Qué Es Diagnóstico Participativo?* Obtenido de ¿Qué Es Diagnóstico Participativo ? : <https://youtu.be/2OrmMPDVQJw>
- Cristiano, J. P. (15 de Noviembre de 2021). *¿Qué Es Diagnóstico Participativo?* Obtenido de ¿Qué Es Diagnóstico Participativo?: <https://youtu.be/2OrmMPDVQJw>
- educadores, c. p. (2000). compendio para educadores. *Deasarrollo del niño y del adolescente* . Distrito Fededral: meece .
- educadores, C. p. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente* . Distrito Federal: Meece.
- Enriquez, R. Y. (s.f.). *La construcción social de la realidad: la posición de Peter L.Berger y Thomas Luckmann*. Madrid: Complutense de Madrid en Ética de las Comunicaciones.
- Garcia, C. M. (12 de abril de 2020). *Las etapas d ela socialización*. Obtenido de Las etapas d ela socilaización: https://youtu.be/eeKZXanc2L8?si=0vVpg4I_YEczsSkU
- Guzmán, G. C. (Miercoles de septiembre de 2023). *¿Cómoves?* Obtenido de ¿Cómoves?: <https://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/242/la-ba...>

Hernández, M. A. (2015). *El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de educación en manos de los docentes* . Matanzas, Cuba : Athenas revista científico pedagógica .

Hernández, M. G., Bársenas Silva, V., Cruz Salguero , E., Flacón Gutiérrez , Z. J., Hernández Blanco , D., Limas Garduño , A., & Neri Gutiérrez , J. (2023). *LOS SIETE EJES ARTICULADORES DEL NUEVO PLAN Y PROGRAMA 2022*. México: Acero Digital Educativo .

Mandarina, J. (27 de Marzo de 2020). *Realidad y conocimiento- Ander Egg*. Obtenido de You Tube: https://youtu.be/UOdM-HCdmr0?si=U8e-lcD4ZYjNUHA_

Pérez, M. F. (2013). *LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PEAGET APLICADO EN PRIMARIA* . Segovia : Universidad de Vlladolid.

P, O., & B, V. (15 de Mayo de 2017). *redalcy . org*. Obtenido de redalcy. org: <https://www.redalyc.org/>

Sandoval Rubilar , P., Maldonado Fuentes, A. C., & Ladino Tapia , M. (2022). *Evaluación educativa de los aprendizajes:conseptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión* . Chile : Unibersidaddel bio-bio chile, Universidad Catilica de laSntisima Concepción,Chile.

Pérez Martínez, M. G., Pedroza Súniga , L. H., Ruiz Cuéllar , G., & López Garcia , A. Y. (2010). *La educación preescolar en México* . México : INEE.

Tísnes, H. M., & De Castro Correas, A. (2016). Realidad, Teoría y conmensurabilidad: Reflexiones entorno a las modas intelectuales en psicología . En H. M. Tísnes, & A. De Castro Correas, *Realidad, Teoría y*

conmensurabilidad: Reflexiones entorno a las modas intelectuales en psicología (pág. 66). Colombia: Revista CES Psicología.

OLiver, B. B. (2011). *La Reforma Integral de la Educación Básica y formación de maestros* . México: Diario oficial.

Ramirez, G. E., & zamora Arreola, A. (2002). *Diagnóstico Socioeducativo*. Hidalgo Madrid: Instituto Hidalguense de Educación Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo .

APÉNDICES



Apéndice A



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZUITLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Preescolar: Ignacio Manuel Altamirano

Técnica: observación participante

Instrumento: guía de observación para observar el contexto externo

Sociales
- Ubicación geográfica - Tipo de zona - Elementos naturales - Tipos de familia
Culturales
- Tradiciones - Costumbres - Religión - Lengua
Económicos
- Actividades económicas - Nivel económico - Servicios
Educativo
- Alfabetización - Nivel académico - Tipos de instituciones educativas

Apéndice B



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZUITLÁN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



Técnica: observación participante

Instrumento: guía de observación para observar el contexto interno

Objetivo: conocer el contexto interno de el preescolar Ignacio Manuel Altamirano, identificar características y mobiliario para que con ello se identifique a lo existente en el aula se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje.

Condiciones de la escuela
- Nombre: - Ubicación: - Tipo de organización: - Sector perteneciente: - Financiación: - Nivel educativo:
Recursos humanos
- Personal directivo: - Personal docente: - Personal de mantenimiento: - Alumnos:
Recursos materiales
Instalaciones - Mobiliario: - Condiciones: - Estructuras: - Servicios:

APÉNDICE C

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Preescolar: Ignacio Manuel Altamirano

Diagnóstico sobre las áreas de desarrollo

Objetivo: identificar con más exactitud en que área de desarrollo está el infante y si hay dificultades en actividades que realiza día a día.

Marque con una (X) la opción que le parezca que es más similar.

Campo formativo	Indicadores	Niveles de logros			
		Muy bien	Bien	Regular	Bajo
Lenguaje	Utiliza sonidos, gestos para comunicar lo que quiere.				
	Reconoce lugares y expresa con narración identificando diferencias.				
	Pregunta, si escucha otras lenguas o experimenta otras formas de comunicarse de que se trata.				
	Narra historias en compañía de sus cuidadores para iniciar un diálogo.				
	Se interesa por expresar preguntas para saber el por que de los sonidos de los animales.				
	Descubre palabras y las pronuncia para darles un significado.				
Saberes y pensamientos científicos	Comparte lo que sabe sobre su entorno.				
	En una situación de conflicto intenta solucionar sin ayuda.				
	Pregunta sobre los cambios de clima y el porqué de los cambios en las plantas.				
	Cuenta objetos y los relaciona identificando si son muchos o pocos.				
	Narra sobre el recorrido de lugares, trayectos de su casa con familiares o a la escuela.				
	Clasifica y ordena objetos comunes en su entorno y le es agradable.				
	No daña los jardines, ni lastima a insectos.				
	Conoce sobre el cuidado del medio ambiente compartiendo lo que sabe a sus iguales.				
	Cuida de los recursos que hay en la naturaleza.				

Ética naturaleza y sociedades	Pregunta sobre su entorno y que pasa con la basura que tiene en su poder.				
	La convivencia con sus iguales le permite expresar la diferencia que hay entre niñas y niños.				
	Identifica diferencias entre opiniones de otros niños.				
De lo humano y lo comunitario	Las actividades que realiza las expresa con la construcción de su identidad personal y observa la diferencia entre sus compañeros.				
	Se interés por objetos para unir, abrir- cerrar y los manipula con curiosidad.				
	Realiza hábitos de higiene con agrado o enojo				
	Le agrada el consumo de frutas de temporada.				

APÉNDICE D

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Preescolar: Ignacio Manuel Altamirano

Lista de cotejo

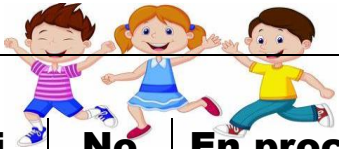
Grado: grupo:

Nombre del alumno:

Aplica:

Objetivo: identificar dificultades en el aula para rescatar con más asertividad las áreas de oportunidad que existen en las actividades que realizan en su construcción de nuevos conocimientos.

Marca la respuesta que consideres conveniente.

la socialización				
		Si	No	En proceso
1.-	Pide ayuda cuando hay una dificultad como abrir un frasco, abrir la puerta o llora para ser atendido.			
2.-	Elogia a un compañero cuando hace algo bien.			
3.-	Saluda y de despide cuando llega y se va			
4.-	Comprende las indicaciones y trata de seguirlas sin enojarse o actuar de manera negativa.			
5.-	Se da cuenta cuando este enojado, triste o feliz.			
6.-	Presta atención cuando está realizando una actividad en binas o en grupo.			
7.-	Cuando agarran sus cosas las pide con buena actitud.			
8.-	Pide disculpas cuando discute con un compañero.			
9.-	Cuando necesita algo que está en el escritorio de la maestra espera a que se lo den o lo toma sin avisar.			
10.-	Se relaciona con otros niños o solo con los que conoce.			
11.-	Se pone nervioso o temeroso cuando necesita ayuda			
12.-	Tiene facilidad para iniciar una conversación.			
13.-	Cuando dialoga espera su turno para hablar.			

14.-	Expresa lo que le gusta respetando a los demás.			
15.-	Presta atención a las personas que le están hablando.			
16.-	Cuando alguien llora lo consuela			
17.-	Intenta ayudar, aunque no se lo pidan			
18.-	Agradece cuando alguien le ayuda.			
19.-	Le interesa participar en las actividades que se realizan en el horario escolar.			

APÉNDICE E

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Preescolar: Ignacio Manuel Altamirano

ENTREVISTA PARA EL DOCENTE ACARGO DEL GRUPO

OBJETIVO: identificar por medio de las observaciones e intervenciones de la maestra a cargo como, el infante se desenvuelve en el aula para resolver o vivir una situación entre compañeros y como comparte con el cuidador lo que aprende en el aula.

1. ¿Las niñas y niños recurren a usted cuando tiene dificultad para realizar una acción como ir al baño o destapar su agua u otras acciones?
2. ¿La relación entre primos es más fortalecida que con los niños que acaban de conocer?
3. ¿Utilizan acciones que perjudiquen a sus compañeros, como mentir, pegarse e ignorarse?
4. ¿Cómo involucra a los alumnos con el reglamento escolar?
5. ¿Qué actividades favorecen a un buen desarrollo social en el aula con padres de familia y sus alumnos?
6. ¿el diseño de estrategias no se ve afectado por las pautas de crianza que traen los alumnos a la escuela?
7. ¿Cómo se relacionan con los otros grupos sus alumnos?
8. ¿El que hayan nacido en pandemia afecta de manera social a sus alumnos?
9. ¿las madres de familia traen un cambio moral, cognitivo, físico o social por causa de la pandemia?
10. ¿Cómo realiza las actividades para que favorezcan en el buen desempeño académico y el desarrollo social del alumno entre padres e hijos?
11. ¿considera importante que la socialización es un factor importante para un buen desempeño escolar?
12. ¿A qué campos formativos hay más un enfoque para la socialización en la infancia?
13. ¿Se involucra a la comunidad en las actividades de enseñanza a aprendizaje?
14. ¿Cómo observa el aprendizaje de sus alumnos?
15. Realiza cursos referidos para abordar una socialización con resultados favorables en el aula?

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre del proyecto		Vamos a jugar a prender Vagón	Fecha de aplicación:		Numero de sesión: 1
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Desarrollar habilidades en las niñas y niños por medio del juego para lograr una convivencia de calidad para comprender que cada quien aprende diferente.			
Propósito de la sesión:		Conocer por medio del juego la importancia de turnos, reglas y roles			
Metodología del proyecto:		Aprendizaje en servicio			
Campo Formativo de la NEM:	De lo Humano a lo Comunitario	Ejes articuladores	INCLUSIÓN Pensamiento crítico Igualdad de género	Campo formativo de la LIE: Áreas o dimensiones de la LIE:	Socio emocional
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Interactúa con diferentes compañeros para establecer relaciones de amistad, igualdad, empatía y colaboración			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo etapa momento	Actividades				Tiempo Recursos

Punto de partida	Inicio	Desarrollo	Cierre	120 minutos	1. Cartón de 20 x 20 cm o papel cascaron 2. Plastilina 3. Pegamento 4. Recortes (que la maestra asignara) 5. Peluche

“un viaje en ferrocarril al pueblo mágico”

	Bienvenida: saludo hola Alexa, bienvenida me alegra verte o me pone feliz tu asistencia una frase motivadora a cada alumno, se le indica que tome su lápiz con su nombre y pase a su lugar, si no lo encuentra se le da la opción de pedir ayuda	Previamente se les pide llevar un peluche. Jugaremos haciendo que los peluches hablen si ya tiene nombre los peluches ese nombre se les queda y sino a hi les pondrán nombre. Con la colaboración tres padres de familia actuaremos dos situaciones una pelea entre amigos y una amistad que ayuda, ellos realizaran lo mismo eligiendo con quien participar y realizaran la actuación que ellos elijan.	Cinco niños pasaran a exponer sus maquetas y se ira a haciendo una lista sugerencias para saber qué hacer cuando pelea con un amigo, es		
--	---	--	--	--	--

“un viaje en ferrocarril al pueblo mágico”

	Ese día de be tener el lápiz con su nombre ya sea con ayuda o que él lo encuentre, estos estarán en una zapatera pegada en la entrada de la puerta. Saludo Me presento Digo el nombre de la sesión Agradezco la tención Enseñar los nombres de los dedos de la mano Gimnasia cerebral fácil meñique derecho arriba, pulgar arriba. Meditar se les indica cerrar los ojos y pensar en un río	○ Un dialogo después para reflexionar sobre una convivencia que no siempre hay momentos buenos, sino que también hay momentos difíciles. Pausa activa: bailar con la canción “Lulú es una patita”. Con material solicitado realizaran una maqueta de la situación que lijan donde ellos crearan un paisaje de cómo se sienten sus peluches cuando pelean harán flores o plasmaran un día lluvioso de acuerdo como ellos perciban el sentir de lo que quieren expresar.	□ Voluntaria la participación. Concluir con un canto el de “los elefantes” dar gracias e invitarlos para la siguiente sesión. Pedir recortes copiar la del pizarrón, revisar quien si copio dar una estrellita y ya se puede retirar. Agradecer la asistencia		1. Palitos o palillos 2. Ramitas de plantas. 3. El lápiz y la zapatera y ya fue ron elaborados en otr as sesiones.
--	---	---	---	--	---

Segundo grado de preescolar

Competencia	SI	NO
Cumplen con los materiales requeridos por el docente		
Prestan atención a las actividades sin distraerse		
Comprenden la indicación y realizan lo que se les pide		
Prestan materiales a otros compañeros		
Comparten ideas para trabajar en equipo		
Se apropian de los materiales y no los prestan		

“un viaje en ferrocarril al pueblo mágico”

PLANEACIONES DE INICIO								
Nombre del proyecto		Si mientes pierdes		Fecha de aplicación:		Número de sesión:	2	
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Desarrollar habilidades en las niñas y niños por medio del juego para lograr una convivencia de calidad para comprender que cada quien aprende diferente.						
Propósito de la sesión:		Conectar la i información previa, con la nueva información por medio de un cuento para complementar su atención, la toma de tur nos y los roles para participar en el grupo.						
Metodología del proyecto:		Aprendizaje en servicio						
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano a lo comunitario		Ejes articuladores	Pensamiento crítico Inclusión		Campo formativo de la LIE: Áreas o dimensiones de la LIE:	Socioemocional	
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):								
SECUENCIA DIDÁCTICA								
Fase-ciclo-etapa momento		Actividades				Tiempo		Recursos
		Inicio		Desarrollo		Cierre		1. Títere

“un viaje en ferrocarril al pueblo mágico”

Punto de partida	Un títere los recibirá, con el mismo saludo para todos pásale bienvenido, sin decir el nombre del alumno. Gimnasia cerebral. Tocar nariz con mano izquierda, tocar	- Hare una pregunta detonadora ¿Qué es una mentira? - Sus respuestas las relacionaran con dibujos que hay en una mesa y las pegaran en un papel bond, yo escribiré la palabra mentira en el centro para hacer un collage.	Repasar el amarrado de los cadetes. Despedirse del títere con un abrazo y por turnos Agradecer la atención y su participación. Tarea	120 minutos aproximadamente	- Cuento - Bond - Pegamento - Recortes - Zapato con cadete.
------------------	---	--	--	-----------------------------	---

	oreja mano derecha. Meditación leer el cuento y que cierren los ojos el cuento es el del lobo y el pastorcito	Pausa activa jugar a la papa caliente y decir quién miente en casa solo pasaran cinco alumnos.			
	Evaluación				
Tipo (Por el agente) - Auto evaluación - Heteroevaluación - Coevaluación	Momento (Temporalidad) Sumativa	Técnica	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: Collage	

Técnica: observación

Instrumento: escala de actitudes

Grado: 2°

Grupo: “A”

Fecha:

Objetivo: identificar como sucede una situación en cada jornada que da pie a una situación.

Indicadores	Lo logra	No lo logra	En proceso
Cumplen con los materiales requeridos por el docente			
Prestan atención a las actividades sin distraerse			
Comprenden la indicación y realizan lo que se les pide			
Prestan materiales a otros compañeros			
Comparten ideas para trabajar en equipo			
Se apropian de los materiales y no los prestan			

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre del proyecto		Spa en el salón Vagón 2	Fecha de aplicación:		Numero de sesión: 3/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Desarrollar habilidades en las niñas y niños por medio del juego para lograr una convivencia de calidad para comprender que cada quien aprende diferente.			
Propósito de la sesión:		Ayudar al infante a llevar acabo un nuevo conocimiento que le permitirá identificar que cuando el sabe algo nuevo lo transmitirá enseñando con ello identifica que si puede.			
Metodología del proyecto:		Aprendizaje en servicio			
Campo Formativo de la NEM:	De lo Humano a lo Comunitario	Ejes articuladores	Pensamient o critico	Campo formativo de la LIE: Áreas o dimensiones de la LIE:	socioemocional
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa- momento	Actividades			Tiemp o	Recursos
Punto de partida	Inicio	Desarrollo	Cierre	120 minut os aproxi mada mente	
	➤ Saludo de mano ➤ Gimnasia cerebral: cruzar manos, ponerlas al pecho respirar huelo la flor nmm mm, apago la vela vvvb	• Anotar fecha • Copiar los números del 1 al 20	✓ Un dialogo sobre si coincidió la flor que imaginaron con la que hicieron. ✓ Tarea Traer una botella chiquita con agua. Entregar copia para hacer en casa.		1. Zapato con cadete 2. Limpia pipas 3. Lápiz 4. Colores

Técnica: observación

Instrumento: escala de actitudes

Grado: 2°

Grupo: “A”

Fecha:

Objetivo: Identificar como las situaciones repercuten en la vida social.

Indicaciones: marque con una palomita la respuesta que corresponde de acuerdo a lo observado y a la valoración de las actividades.

cráterios	SI	NO
Realiza preguntas para saber más sobre el tema.		
Aporta opiniones de acuerdo al tema.		
Participa con interés.		
Ayuda a sus compañeros con empatía.		
Se interesa sobre el tema.		
Las actividades le parecen interesantes		
Le gusta bailar y cantar		

PLANEACIONES DE DESARROLLO						
Nombre del proyecto		Vamos a jugar para relajar	Fecha de aplicación:		Número de sesión:	4/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Desarrollar habilidades en las niñas y niños por medio del juego para lograr una convivencia de calidad para comprender que cada quien aprende diferente.				
Propósito de la sesión:		Desarrollar habilidad para gestionar las emociones que conocen por medio de juegos de regla conocerán que pasa cuando estamos enojados complementando con ejercicios para relajar identifican que el enojo no está presente durante el día.				
Metodología del proyecto:		Aprendizaje en servicio				
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano a lo comunitario	Ejes articuladores	Inclusión Pensamiento critico Igualdad de genero	Campo formativo de la LIE: Áreas o dimensiones de la LIE:	De lo humano a lo comunitario Socioemocional	
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):						
SECUENCIA DIDÁCTICA						
Fase ciclo- Etapa momento	Actividades				Tiempo	Recursos
Punto de partida	Inicio	Desarrollo	Cierre		120 minutos aproximadamente	1. Caja con tarjetas 2. Nombre y la zapatera 3. Sonidos de animales 4. Cuaderno 5. Lápiz y goma 6. Marcadores 7. Marcadores 8. Silla
	Se les recibirá con una caja que contiene tarjetas en ella son imágenes, abrazar, bailar, saludo con la mano, saludo con el pie o sonreír. Buscar su nombre y colocarlo en la zapatera. Ejercicio de gimnasia cerebral: en una trazar de lado derecho dos líneas y continuar la secuencia de lado izquierdo lo harán con las dos manos al mismo tiempo. Meditación: consiste en escuchar sonidos de animales.	Escribir la fecha. Copiar mi nombre empieza con y escriben la inicial de su nombre. El juego de las sillas poner sillas ellos bailarán y el que quede sin sillas, habrá premios (dulces no) elaboraran botella sensorial Será sencilla solo llenarán de agua y pondrán diamantina		Preguntar ¿que sienten cuando pierden? Y ¿que sienten cuando gana su compañero? (Responder por turnos) Teniendo su botella en las manos Poner tarea se les dará una copia con figuras y abajo números y seleccionaran el número que corresponda según la cantidad que haya Despedida nuevamente sacar tarjetas para despedirse con la imagen de la tarjeta. e		

“un viaje en ferrocarril al pueblo mágico”

	Buscar su nombre y colocarlo en la zapatera. Ejercicio de gimnasia cerebral: en una trazar de lado derecho dos líneas y continuar la secuencia de lado izquierdo lo harán con las dos manos al mismo tiempo. Meditación: consiste en escuchar sonidos de animales.				
Evaluación:					
Tipo (Por el agente) • Autoevaluación • Heteroevaluación • Coevaluación	Momento (Temporalidad) • Diagnóstica • Formativa • Sumativa	Técnica: observación	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: Botella sensorial	
					9. Botella de agua 10. Diamantina

Técnica: observación

Instrumento: escala de actitudes

Grado: 2°

Grupo: “A”

Fecha:

Objetivo: Identificar como las situaciones repercuten en la vida social.

Indicaciones: marque con una palomita la respuesta que corresponde de acuerdo a lo observado y a la valoración de las actividades.

critérios	SI	NO
Repite situaciones que sus compañeros realizan como gritar para que lo escuchen.		
Expresa enojo con acciones que lo dañen.		
Participa con interés.		
Toma turnos y es respetoso al hacerlo.		
Se enoja cuando le quitan algo.		
Pregunta y escucha atentamente sin interrumpir.		
Le gusta bailar y cantar		

PLANEACIONES DE DESARROLLO					
Nombre del proyecto		La foto de mamá me alegra.		Fecha de aplicación:	Numero de sesión: 5/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Desarrollar habilidades en las niñas y niños por medio del juego para lograr una convivencia de calidad para comprender que cada quien aprende diferente.			
Propósito de la sesión:		Identificar como el infante repite patrones que le transmite el cuidador y las lleva acabo en el aula, por medio de roles que sé que representaran en el salón.			
Metodología del proyecto:		Aprendizaje en servicio			
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano a lo comunitario	Ejes articuladores	Interculturalidad critica Igualdad de genero Pensamiento critico	Campo formativo de la LIE: Áreas o dimensiones de la LIE:	De lo humano a lo comunitario Socioemocional
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase ciclo-Etapa momento	Actividades			Tiempo	Recursos
	Inicio	Desarrollo	Cierre		1. Zapatera

		Se califica fecha como realizaron los números y su nombre. Hacer una reflexión sobre quien se enoja más en casa, realizar un dibujo de la familia y colorearlo mientras hacen su dibujo pondré música que le gusta mamá o papá.			
Evaluación:					
Tipo (Por el agente)	Momento (Temporalidad)	Técnica:	Instrumento:	Producto de la sesión:	
- Autoevaluación - Heteroevaluación - Coevaluación	- Diagnóstica - Formativa - Sumativa	Observación	Lista de cotejo	Portarretratos	
Punto de partida	Saludar con el pie, el codo, hombro, cabeza, cadera la; maestra elije el saludo Buscar su nombre y ponerlo en la zapatera Gimnasia cerebral: doblar pie derecho subir mano izquierda Relajación: sentir donde respiramos por la nariz, el pecho, el estómago.	Calificar tarea Copiar fecha Jugar tripa de gato en binas ellos pondrán los números copiándolos del pizarrón, jugar en las libretas de ambos, el que empezó primero en la partida anterior cederá su lugar a su compañero e iniciará el juego poner nombre. Pausa activa	Hacer un marco al dibujo con distintos materiales. Tarea Hacer un aplana de números. Despedida Misma acción de cuando llegaron.	120 minutos aproximadamente	- Nombres - Cuaderno lápiz - Plumones - Grabadora - Recortes - Palillos - Abate lenguas - Papel chino - Hoja blanca

PLANEACIONES DE DESARROLLO					
Nombre del proyecto		La magia existe en el salón	Fecha de aplicación:		Numero de sesión: 6/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Desarrollar habilidades en las niñas y niños por medio del juego para lograr una convivencia de calidad para comprender que cada quien aprende diferente.			
Propósito de la sesión:					
Metodología del proyecto:					
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano a lo comunitario	Ejes articuladores	Interculturalidad critica Igualdad de genero Pensamiento critico	Campo formativo de la LIE: Áreas o dimensiones de la LIE:	De lo humano a lo comunitario Socioemocional
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase ciclo-Etapa momento	Actividades			Tiempo	Recursos
	Inicio	Desarrollo	Cierre		

Punto de partida	Saludar con un canto Buscar su nombre y ponerlo en la zapatera Gimnasia cerebral: tocarse el codo y la cabeza. Relajación: pensar en mama, ir con ella aun jardín, sentarme con ella y decirle en su oído mamá te amo. Con música de fondo	Calificar tarea Copiar fecha Proporcionar un acopia para que identifique la vocal de la imagen, colorear, la hoja y escribir el nombre Calificar como escribió el nombre, la fecha y como coloreo. El alumno cuando termine se le da un rompecabezas. Dictar números.	Poner tarea Serie numérica: completar la oruga, se pone un número y la cabeza de la oruga y los alumnos continuaran haciendo el cuerpo de acuerdo al número que corresponde, del uno al 10 y el colorear.	120 minutos aproximadamente	1. Bocina 2. Zapatera 3. Cuaderno lápiz 4. Copia 5. Cajas de leche 6. Objetos
-------------------------	--	---	---	--	--

		Hacer una caja mágica cuando este triste o enojado ir a la casa y sacar un objeto que mejorara mi estado de ánimo. Cada quien llevara su caja y colocarán objetos, dulces, fotos, solo ellos tendrán acceso a ella los objetos los irán poniendo durante la semana. (Se sugiere que sean objetos pequeños) explicar cómo utilizarla, cuando estén enojados sacar la botella sensorial, plastilina, foto de mamá.			
Evaluación:					
Tipo (Por el agente) - Autoevaluación - Heteroevaluación - Coevaluación	Momento (Temporalidad) - Diagnóstica - Formativa - Sumativa	Técnica: Observación	Instrumento: Guía de observación	Producto de la sesión: Caja con objetos	

Técnica: observación

Instrumento: escala de actitudes

Grado: 2°

Grupo: “A”

Fecha:

DESCRIPCIÓN E ITERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO

PLANEACIONES DE DESARROLLO					
Nombre del proyecto		Ayuda, ayuda ¿Quién me ayuda?	Fecha de aplicación:		Número de sesión: 7/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Desarrollar habilidades en las niñas y niños por medio del juego para lograr una convivencia de calidad para comprender que cada quien aprende diferente.			
Propósito de la sesión:		Ampliar la práctica de colaboración en los alumnos por medio de actividades lúdicas para iniciar un hábito en su vida diaria.			
Metodología del proyecto:					
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano a lo comunitario	Ejes articuladores	Interculturalidad crítica Igualdad de género Pensamiento crítico	Campo formativo de la LIE: Áreas o dimensiones de la LIE:	De lo humano a lo comunitario Socioemocional
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase ciclo-Etapa momento	Actividades			Tiempo	Recursos
	Inicio	Desarrollo	Cierre		1. Cuaderno

Punto de partida	Saludo Agradecer la asistencia Presentarme Decir el nombre del proyecto Gimnasia cerebral: doble garabateo. En su cuaderno anotar la fecha y con las dos manos hacer llenar la hoja de círculos.	Encontrar diferencias de un dibujo se les asigna una copia no la colorean, solo encierran las diferencias. Armar rompecabezas que les asigno se hará por equipos, los equipos se forman de acuerdo vallan terminado la actividad anterior. Se les dará una hoja donde dibujarán su mano y la pondrán	poner tarea Completar los espacios mi nombre es __ tengo__ vivo en __ con mis__ me gusta comer__. quiero mucho a mi_ mí color favorito es_ me enoja que_ Despedida con aplausos mucho aplauso,	120 minutos aproximadamente	2. Dibujo 3. Rompecabezas de figuras 4. Hoja blanca 5. Lápiz y colores 6. Cartulina 7. Plumones
-------------------------	--	---	---	--	--

	Mientras lo hacen cantan una canción la d ellos elefantes.	su nombre a cada equipo se le da en un cuarto de cartulina el tronco de un árbol, ahí pegarán las manos para agradecer a sus compañeros por ayudar a armar el rompecabezas, lo harán de forma verbal.	Recordarles que los aplausos representan agradecimiento y respeto. Mencionarles que ellos son muy inteligente e importantes para mamá y papá.		
Evaluación:					
Tipo (Por el agente) - Autoevaluación - Heteroevaluación - Coevaluación	Momento (Temporalidad) - Diagnóstica - Formativa - Sumativa	Técnica: Observación	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: Rompecabezas	

Técnica: observación **Instrumento:** escala de actitudes **Grado:** 2° **Grupo:** “A” **Fecha:**

Objetivo: identificar como el trabajo colaborativo se origina en el hogar para fortalecer las prácticas en el aula.

Indicaciones: marque con una palomita la respuesta que corresponde de acuerdo a lo observado y a la valoración de las actividades.

critérios	SI	NO
Narra sucesos de casa.		
Cuando no tiene material para trabajar se preocupa.		
Pide prestado material u otros objetos.		
Saluda y se despide cuando llega y se va.		

Presta sus pertenencias y convida.		
Es solidario con sus compañeros que viven alguna situación como los que nunca llevan material.		
Expresa emociones inmediatamente ante una situación de grado menos como que le pisen la mochila, o no le hablen.		

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre del proyecto		Con mis manos me relajo		Fecha de aplicación:	Número de sesión: 8/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Desarrollar habilidades en las niñas y niños por medio del juego para lograr una convivencia de calidad para comprender que cada quien aprende diferente.			
Propósito de la sesión:		Reforzar actividades sensoriales para identificar efectos en el alumno.			
Metodología del proyecto:					
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano a lo comunitario	Ejes articuladores	Interculturalidad crítica Igualdad de género Pensamiento crítico	Campo formativo de la LIE: Áreas o dimensiones de la LIE:	De lo humano a lo comunitario Socioemocional
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase ciclo- Etapa momento	Actividades			Tiempo	Recursos
Punto de partida	Inicio	Desarrollo	Cierre	120 minutos aproximadamente	- Hojas - Caja mágica - Botella sensorial - Círculos - Etiquetas - Cuaderno - Lápiz - Bolsa hermética - Vídeo - Bocina
	Saludo se les da un cuarto de hoja y escribirán su nombre lo pondrán en su caja mágica. Levaran su botella sensorial a su lugar. Ejercicio de gimnasia cerebral: pegar círculos en su mesa de color rojo y azul pegar en los puños etiquetas del mismo color solo que opuesto para cruzar las manos y tener una mejor coordinación. Jugar su botella cinco minutos, la pueden intercambiar.	Calificar tarea tomar en cuenta la secuencia y si lo ayudaron o le hicieron la tarea. Indicar que pasen a la siguiente hoja Escribir fecha Dibujar 5 nubes, cuando ya las hayan dibujado la maestra dictara números y ellos colocaran gotas de acuerdo el número que este en la nube si es el dos dibujar dos gotas, solo pintar las gotas, poner nombre completo. Armar el coche, este ya está previamente cortado, solo se trata de que lo armen (nivel difícil)	Pausa activa: todos aplaudimos canto descargado de (tik tok) Tarea Jugar tripa de gato con mamá Dar una copia para realizar en casa para reforzar el reconocimiento de números.		

Evaluación:					
Tipo (Por el agente) - Autoevaluación - Heteroevaluación - Coevaluación	Momento (Temporalidad) - Diagnóstica - Formativa - Sumativa	Técnica: Observación	Instrumento: Lista de cotejo	Producto de la sesión: Coche	

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre del proyecto		Un recuerdo al conocimiento.		Fecha de aplicación:	Numero de sesión: 9/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Desarrollar habilidades en las niñas y niños por medio del juego para lograr una convivencia de calidad para comprender que cada quien aprende diferente.			
Propósito de la sesión:		Reforzar las habilidades sociales para fortalecer la convivencia en el salón.			
Metodología del proyecto:					
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano a lo comunitario	Ejes articuladores	Interculturalidad crítica Igualdad de género Pensamiento crítico	Campo formativo de la LIE: Áreas o dimensiones de la LIE:	De lo humano a lo comunitario Socioemocional
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase ciclo- Etapa momento	Actividades			Tiempo	Recursos

Punto de partida	Inicio	Desarrollo	Cierre	120 minutos aproximadamente	1. Hojas 2. Estrellitas 3. Cuaderno 4. Lápiz 5. Mini teatro 6. Peluches 7. Cámara 8. Impresora
	Saludo Agradecer la asistencia Presentarme Decir el nombre del proyecto Gimnasia cerebral: seguir la secuencia dar una hoja cuando lleguen ya estará en su mesa y seguirán lo indicado. Hoja con trazo curvo y trazo de montañas hacerlo con todos los dedos uno a la vez.	Calificar tarea: poner estrellita a quien hizo la tarea Copiar fecha Escribir su nombre completo encerrar las vocales. Mini teatro con sus peluches actuará en el teatro será de dos en dos.	Poner tarea Realizar mi animal favorito en cascaron con plastilina e investigar sus características y exponerlo al siguiente día. Cantar canción “los dedos de mi manita”. 1 es el dedo que apunta el sol		

	En la mesa poner palma hacia arriba y la otra mano palma hacia abajo.	Me presento con mis compañeros y les digo lo que me gusta comer y que me enoja, que me entristece. Tomar fotos de cada presentación imprimirlas al momento y hacer un álbum de fotos la estructura del álbum la realizaran ambas maestras titular y practicante una servidora los alumnos colocaran las fotos.	2 son los cuernos del caracol 3 son las patas de un banco fuerte 4 los árboles de la fuente 5 los dedos de mi manita que dice a si dice a si... Invitar a los padres de familia para la demostración de proyectos.		
Evaluación:					

Tipo (Por el agente)	Momento (Temporalidad)	Técnica:	Instrumento:	Producto de la sesión:
- Autoevaluación - Heteroevaluación - Coevaluación	- Diagnóstica - Formativa - Sumativa	Observación	Lista de cotejo	Coche



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Nombre del preescolar: Ignacio Manuel Altamirano
C. C. T.: 21DCC03780
“un viaje en ferrocarril al pueblo mágico”



PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre del proyecto		La escuela un pueblo mágico		Fecha de aplicación:	Número de sesión: 9/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Desarrollar habilidades en las niñas y niños por medio del juego para lograr una convivencia de calidad para comprender que cada quien aprende diferente.			
Propósito de la sesión:		Realizar una exposición artesanal para que los padres identifiquen el avance de sus hijos y se motiven ayudarlos en casa.			
Metodología del proyecto:					
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano a lo comunitario	Ejes articuladores	Interculturalidad crítica Igualdad de género Pensamiento crítico	Campo formativo de la LIE: Áreas o dimensiones de la LIE:	De lo humano a lo comunitario Socioemocional
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):					
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase ciclo-Etapa momento	Actividades			Tiempo	Recursos
Punto de partida	Inicio	Desarrollo	Cierre	120 minutos aproximadamente	9. Hojas 10. Estrellitas 11. Cuaderno 12. Lápiz 13. Mini teatro 14. Peluches 15. Cámara 16. Impresora
	Saludo Identificar su nombre y ponerlo en la zapatera. Circuito de gimnasia cerebral. Crear ambiente. Recibirlos con melodía relajante. Exponer todos los trabajos de los alumnos.	calificar tarea exponer su animalito			
Evaluación:					

Tipo (Por el agente)	Momento (Temporalidad)	Técnica:	Instrumento:	Producto de la sesión:
- Autoevaluación - Heteroevaluación - Coevaluación	- Diagnóstica - Formativa - Sumativa	Observación	Lista de cotejo	Álbum de fotos.

ANEXOS

SESIÓN 1

