



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Aprendizaje servicio: una metodología para mejorar la autonomía en niños de preescolar”

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Janet Del Carmen Pazos Hernández

Teziutlán, Pue; junio 2024



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Aprendizaje servicio: una metodología para mejorar la autonomía en niños de preescolar”

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Janet Del Carmen Pazos Hernández

Asesor:

Lic. Adela Rodríguez Martínez

Teziutlán, Pue; junio 2024.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2024.

Teziutlán, Pue., 10 de junio de 2024.

C.
Janet del Carmen Pazos Hernandez
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

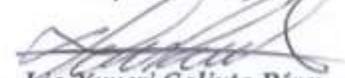
"Aprendizaje servicio: una metodología para mejorar la autonomía en niños de preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Atentamente
"Educar para Transformar"


Elic. Yumeri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

YCP/lcc*

DEDICATORIA

A mi amado padre Juan José Pazos Bandala, quien siempre ha sido mi mayor inspiración y fuente inagotable de apoyo. Tu amor incondicional y sabias palabras me han dado la fortaleza para perseguir mis sueños y alcanzar esta meta. Gracias por creer en mí y por ser mi guía en cada paso del camino.

A mi querida hermana Rosa Areli Pazos Hernández, quien ha sido mi compañera de aventuras y mi confidente. Tu aliento constante y tu apoyo inquebrantable han sido un faro de luz en los momentos más difíciles. Gracias por ser mi motivación y por celebrar mis logros con alegría desbordante.

A mis asesores de tesis, quienes han sido pilares fundamentales en mi proceso de investigación. Su orientación experta, paciencia y dedicación han sido invaluable. Gracias por su compromiso y por brindarme las herramientas necesarias para llevar a cabo este trabajo con excelencia.

A mis maestros, quienes han dejado una huella imborrable en mi vida académica. Su pasión por enseñar y su sabiduría han sido una fuente constante de inspiración. Gracias por su guía, por desafiarme a crecer y por creer en mi potencial.

Este trabajo de tesis no habría sido posible sin el amor, el apoyo y la ayuda de cada uno de ustedes. Agradezco infinitamente su presencia en mi vida y por ser parte de este importante logro. Este trabajo está dedicado a todos ustedes, con profundo agradecimiento y gratitud.

Con cariño.

Janet Del Carmen Pazos Hernández.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

1.1	Contextualización del problema	12
1.2	Diagnóstico.....	24
1.3	El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad	31

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	La educación inicial y preescolar en México.....	44
2.2	La intervención educativa en el campo de la educación inicial	57
2.3	Teoría Sociocognitiva de Albert Bandura.....	68
2.4	Fundamento teórico de la estrategia de intervención.....	71
2.4.1	Teoría psicosocial de Erik Erikson.....	71
2.4.2	Teoría Humanista de Carl Roger.....	74
2.4.3	Teoría didáctica metodología aprendizaje servicio	75
2.5	La evaluación en el campo de la intervención	78

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1	Paradigma de la investigación	84
3.2	Enfoque de la investigación	87
3.3	Diseño de la investigación	91
3.4	Técnicas de recopilación de información	95

CAPÍTULO IV PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Fundamentación de proyecto	101
4.2 Brilla y aprende a tu ritmo y plan de evaluacion	104
4.3 Impacto del proyecto.....	113
4.4 Balance General	114
4.5 Retos y perspectivas.....	118

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En México, el trabajo del área socioemocional en preescolar ha ganado importancia en los últimos años. A medida que se ha reconocido la calidad del desarrollo integral de los niños, se ha evidenciado la necesidad de abordar su bienestar emocional y social desde edades tempranas, es por ello, que la relevancia de trabajar el área socioemocional en preescolar radica en varios aspectos. En primer lugar, se reconoce que los niños adquieren y procesan información sobre conductas sociales desde temprana edad, lo que les permite prever las consecuencias de sus acciones y controlar su comportamiento. El desarrollo de habilidades socioemocionales les brinda las herramientas necesarias para relacionarse de manera positiva con los demás, regular sus emociones y resolver conflictos de manera constructiva.

En la actualidad el aprendizaje ha ido cambiando a través de nuevas estrategias y herramientas es por ello, por lo que el desarrollo socioemocional de los niños es una preocupación en todos los niveles educativos, de ahí que se dio la tarea de reforzar dicha área en educación preescolar puesto que la intervención educativa, ha ido encontrado distintos ámbitos de oportunidad para solucionar problemas presentados en instituciones. Así mismo es necesario saber que el área de educación socioemocional juega un gran papel en el proceso de aprendizaje de los alumnos dándose de manera continua, sobre todo porque en ella está la capacidad del autoconocimiento, la autorregulación de las emociones, la autonomía, resaltando que todos los niños y niñas se encuentran en un periodo de desarrollo primordial.

Por lo que el proyecto es la planificación que consiste en un conjunto de actividades que se realizan con el fin de satisfacer necesidades o resolver problemas, de esta forma surge el proyecto de intervención que lleva por nombre “aprendizaje servicio una metodología para mejorar la autonomía en niños de preescolar” del 2 “A” del jardín de niños Maestros

Fernando y Elenita Montoya ubicado en la colonia el paraíso de Teziutlán Puebla, llevándose a cabo una investigación cualitativa produciendo datos descriptivos y explorando todo el contexto, mediante técnicas como la observación, la encuesta y entrevista a través del apoyo de instrumentos aplicados a la comunidad, padres de familia, directora y maestra a cargo del grupo.

Detectado un problema de autonomía por falta de autoeficacia de manera que el objetivo general de este proyecto es fortalecer la autonomía, mediante actividades recreativas promoviendo la participación activa en el aula que contribuya de manera significativa a la comunidad, escuela y la familia, teniendo a su vez como objetivo específico reconocer el concepto de autoeficacia en los padres de familia y los niños a través de actividades de recopilación de conocimientos previos para llevar a cabo negociación de acciones y tiempos necesarios que permitan una intervención que atienda el problema, surgiendo como pregunta detonadora ¿Cómo reforzar la autonomía para mejorar la autoeficacia en los niños del 2 grado grupo “A” del preescolar Maestros Fernando y Elenita Montoya de la Colonia El Paraíso?

Si bien este proyecto está conformado por cuatro capítulos siendo desarrollados en base a elementos teóricos para su sustento, en relación con el capítulo I que corresponde a la contextualización del ámbito de oportunidad se menciona la importancia del diagnóstico y los tipos, dándose a conocer los contextos externo e interno donde se encuentra ubicada la institución, obteniendo datos sociales, económicos, cultural, de la salud, infraestructura, organización, políticas públicas y educativos.

En cuanto al capítulo II que hace referencia al marco teórico sustentando el proyecto donde se presenta un referente histórico de la educación inicial y preescolar en México, mencionando la intervención educativa en cuanto sus funciones y características, sin olvidar

el problema como eje central planteando la teoría psicosocial de Erik Erikson haciendo mención que los niños aprenden a través de una serie de etapas de desarrollo psicosocial, cada etapa está marcada por un conflicto o desafío que el niño debe resolver para avanzar en su desarrollo, resaltando el rol del docente en la teoría humanista de Carl Rogers es ser un facilitador del aprendizaje, creando un ambiente de apoyo, empatía y confianza, donde los estudiantes puedan desarrollar su autonomía y crecimiento personal.

Por otra parte en el capítulo III marco metodológico se describe el enfoque de investigación que en este caso es el cualitativo que está interesado en comprender las conductas humanas desde un marco de referencia que es la observación, si bien en el diseño de la investigación se menciona el diagnóstico utilizado retomando las fases que lo conforman, aludiendo a los tipos de investigación aplicadas como son la descriptiva y documental para llegar al problema, sin olvidar la recolección de datos mediante las técnicas e instrumentos de donde se obtuvo la información concreta de la investigación realizada.

Por último, en el capítulo IV se menciona la fundamentación del proyecto y el nombre, así como la estrategia utilizada que es un ambiente de aprendizaje, agregando la estrategia de evaluación mencionando las técnicas e instrumentos, planteando un balance general en donde se describen las fortalezas y debilidades presentadas, finalizando con los retos y perspectivas de dicho proyecto de intervención. De manera que este proyecto busca lograr mejorar la autoeficacia en el grupo de 2° “A” de jardín de niños Maestros Fernando y Elenita Montoya.

CAPÍTULO

I

CONTEXTUALIZACION DEL AMBITO DE OPORTUNIDAD

La realidad es un concepto filosófico que se utiliza para designar al mundo como la totalidad de las cosas reales. Es todo lo que nos rodea. La realidad que se vincula con los objetos tangibles, que continúan existiendo a pesar de que no se los perciba, y cuya percepción es compartida por la totalidad de los individuos en un mismo espacio y tiempo. Por otra parte, la realidad es importante porque permite tomar decisiones informadas y actuar de manera efectiva en el mundo. Al examinar la realidad, podemos identificar problemas y oportunidades, evaluar diferentes soluciones y determinar la mejor manera de abordar los desafíos que enfrentamos. Para analizar la realidad, es necesario considerar diferentes perspectivas y utilizar herramientas y técnicas que permitan comprender la complejidad de la realidad. Algunas de estas herramientas y técnicas incluyen el análisis de datos, la observación, la reflexión crítica y el diálogo con otros.

La realidad es aquello que realmente existe y se desarrolla, para comprender la contextualización de un determinado lugar, es necesario saber sobre la realidad. Por lo que el autor Francia Alfonso (1993) deduce que “realidad es todo lo que nos rodea como lo son objetivos, seres animados e inanimados, situaciones, hechos históricos, fenómenos naturales y sociales, en definitiva, todo el cosmo de los seres humanos”. (p. 11). Con ello se determina que la realidad se basa en un todo, puesto que abarca tanto los aspectos objetivos que los rodean, como la manera de actuar, la naturaleza, la situación económica, las tareas, etc., como los aspectos subjetivos, que son todo aquello que percibimos y experimentamos a nivel personal.

Otro punto importante para analizar la realidad es como La Nueva Escuela Mexicana (NEM) busca establecer una conexión sólida entre la educación y la realidad de los

estudiantes, busca un cambio en la realidad educativa a través de las "4 A" donde la asequibilidad, garantiza el derecho social a la educación, de igual manera, la accesibilidad obliga al estado a facilitar una educación gratuita, del mismo modo, la aceptabilidad establece criterios de calidad para el docente como para el alumno y por último la adaptabilidad engloba adecuar la educación dentro de un contexto sociocultural. La NEM busca garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes, sin importar su condición socioeconómica, cultural o de discapacidad. Esto implica brindar una atención personalizada y adecuada a las necesidades y características de cada estudiante, asegurando su bienestar emocional, social y académico.

1.1 Contextualización del problema

Inicialmente, para conocer la realidad y a las personas que se encuentra inmersas, es necesario hacer un estudio de su entorno, en otro sentido, según Francia Alfonso, la realidad se refiere a todo lo que se rodea, tanto a nivel objetivo como subjetivo, y puede ser objeto de análisis y diagnóstico para comprenderla mejor y tomar acciones adecuadas (p. 11). Por este motivo, dicho proyecto se enfocará primeramente en investigar sobre la Colonia El Paraíso del municipio de Teziutlán bajo cinco categorías de investigación las cuales son: social, económico, cultural, educativo y la salud. Es importante conocer el contexto externo en una comunidad, ya que permite comprender y adaptarse a las necesidades y desafíos específicos de la misma.

Por consiguiente, al conocer el contexto externo, se puede obtener información sobre las necesidades educativas, como la falta de acceso a la educación, la presencia de barreras culturales o sociales, o las demandas específicas de los estudiantes y sus familias, esto permite diseñar un proyecto educativo que aborde esas necesidades de manera efectiva y

pertinente. Por otro lado, el contexto interno se refiere a los factores y condiciones dentro de la organización que influyen en su forma de operar, como la cultura organizacional, la estructura, los procesos y los recursos disponibles. Por lo que, el autor Leandro Del Regno (2010) se refiere a que “el contexto interno son los elementos, subsistemas y condiciones en las que se desenvuelve el comportamiento organizacional y que rodean al proceso directivo”. (p. 83). es importante tener en cuenta que estudiar y comprender ambos contextos permite identificar oportunidades y riesgos, adaptarse a su entorno y tomar decisiones estratégicas.

Es así como, La Nueva Escuela Mexicana NEM se vincula con el contexto externo de diversas maneras considera que cada grupo social, cada comunidad tienen necesidades educativas particulares. Por lo tanto, busca asegurar que las políticas educativas, así como los programas de estudio sean flexibles, ya que busca que se adapten a las características como de los contextos específicos de cada comunidad. Esto implica tener en cuenta la diversidad cultural, socioeconómica y la lingüística, así como las necesidades de los estudiantes con discapacidad y aquellos en situación de vulnerabilidad.

Teniendo en cuenta lo anterior se describe el municipio de Teziutlán, Puebla, que se encuentra localizado en el noreste del estado de Puebla, cerca del límite con el estado de Veracruz, ha este municipio se la conoce como La Perla de la Sierra. Cabe mencionar que el clima es templado y cálido. Sin embargo, Teziutlán tiene una cantidad significativa de lluvia durante el año, no obstante, estas lluvias fuertes pueden provocar inundaciones en áreas bajas y zonas propensas a la acumulación de agua, esto puede afectar a viviendas, infraestructuras y vías de comunicación, también provocar deslizamientos de tierra en áreas con pendientes pronunciadas es así como esto puede representar un riesgo para las comunidades cercanas.

Basado en lo anterior mencionado otro factor es el sistema de drenaje puesto que, si no está adecuadamente dimensionado o mantenido, las lluvias intensas pueden sobrecargarlo y provocar problemas de inundación en calles y áreas urbanas. Otro aspecto importante de Teziutlán ha sido recientemente nombrado Pueblo Mágico, debido a que cuenta con atractivos turísticos en los que destacan Catedral de Santa María de la Asunción, El teatro victoria, casa de cultura, palacio municipal, los vagones del antiguo tren y Santuario de Nuestra Señora del Carmen. El Municipio de Teziutlán cuenta con 92246 habitantes, 32 localidades que se dividen en 60 colonias y barrios, en la cual se encuentran la Colonia El Paraíso.

Con respecto, a la categoría social se refiere a todo aquello que tiene que ver con la interacción humana y la organización de la sociedad. En las palabras de Adorno (1969) “La sociedad es el conjunto de los hombres, con grupos de diversas dimensiones y significados, que componen la humanidad”. (p. 9). En resumen, lo social se refiere a todo aquello que tiene que ver con la vida en sociedad y la forma en que los individuos interactúan y se relacionan entre sí, aun así, puede influir en la forma en que las personas se comportan, se relacionan entre sí, toman decisiones y perciben el mundo. También puede determinar las oportunidades y desafíos que enfrentan los individuos en su vida diaria.

Posteriormente, para conocer más acerca de la colonia el paraíso, se realizó y aplico cuestionarios a los vecinos y una entrevista al comité de vigilancia de esta colonia (Ver apéndice A y B) en donde se consideraron aspectos sociales, económicos, educativos, culturales y de salud; aludiendo en primera instancia el rango social en la cual, la comunidad cuenta con los principales servicios básicos como lo son; luz, drenaje, gas y agua. Lo cual beneficia a la comunidad para garantizar una buena calidad de vida, puesto que estos

servicios son esenciales para satisfacer las necesidades diarias y proveer el bienestar y el desarrollo de la colonia. Por otra parte, la colonia padece mala distribución de agua, puesto que cada noche se va el agua y esto puede ocasionar problemas como; mala higiene en el hogar, falta de higiene personal y enfermedades.

Pasando a otro aspecto, en la colonia se encuentran varios tipos de familia las cuales son; monoparental, biparental, extensa y de padres separados. Asimismo, la que predomina más, es la familia extensa incluyendo a parientes como tíos, tías, abuelos, primos y otros miembros de diferentes generaciones, esta forma de familia puede tener un papel importante en la crianza y el apoyo social de sus miembros. Por esta razón, la autora Calorina Harris enfatiza en que proporciona un ambiente rico en amor y atención, lo cual es beneficioso para el desarrollo de los niños. Así, la familia extensa promueve el enriquecimiento recíproco de las relaciones, compartiendo distintas visiones del mundo, expandiendo los niveles de tolerancia y aprendiendo a coexistir con distintas formas y distintos límites. (parr. 4).

Agregando a lo anterior, se identificó otro factor importante que afecta a la colonia con respecto al diagrama de Ishikawa (Ver anexo 4), se encuentra la contaminación por la basura, ya esto perjudica a la comunidad de manera, que genera mal olor, exceso de basura, descuido de zonas verdes, falta de práctica de las tres R (reducir, reutilizar y reciclar), falta de contenedores puesto que la comunidad solo cuenta con uno. En base a esto los habitantes consideran que se debería avisar a las autoridades pertinentes para la colocación de más contenedores y por ende evitar esta contaminación en la localidad.

Además, cabe mencionar que la discriminación es un problema que se presenta en la comunidad de manera que, los habitantes carecen de información de la diversidad sexual pues se refiere a todas las posibilidades que tienen las personas de asumir, expresar y vivir

su sexualidad, así surgiendo prejuicios y estereotipos negativos esto puede basarse en la falta de comprensión de las creencias tradicionales, es importante destacar que la diversidad sexual es un aspecto fundamental de los derechos humanos, todas las personas, independientemente de su orientación sexual o identidad de género, merecen ser tratadas con respeto, dignidad e igualdad.

Con respecto a la categoría económica Para Marx (1883) se refiere a “un grupo de personas que tienen una relación común con los medios de producción, los medios mediante los que se ganan la vida” (p. 60). Otro aspecto, sobre la colonia el paraíso en base al cuestionario aplicado (Ver apéndice A), en el ámbito económico cabe resaltar que, el tipo de clase social que se distingue según los habitantes es media-baja, ya que no cuentan con algún otro apoyo aparte de su sueldo. Así mismo, se pronuncia el problema de la delincuencia, puesto que, se han suscitado, situaciones delictivas como; robo, a salto y allanamiento. A pesar de eso los habitantes de la colonia se organizaron para instalar cámaras, alarmas y se les pidió ayuda a las autoridades correspondientes para la vigilancia de la colonia, de igual manera se organizó un comité de vigilancia.

Para comprender la categoría cultural Malinowski (1931) afirma que “la cultura comprende los artefactos heredados, los bienes, los procesos técnicos, las ideas, los hábitos y los valores”. (p. 9). Por lo tanto, la colonia posee con celebraciones tradicionales como lo son; navidad pues esta puede tener tantos efectos positivos como negativos, pues promueve la unión familiar, la generosidad y la alegría. Pero así mismo se llega a fomentar el consumismo desmedido tener un impacto negativo en el medio ambiente por la contaminación de los residuos. De igual manera las posadas y acostorios promueven la unión comunitaria pues esto fortalece los lazos entre vecinos, crea un sentido de pertenencia y

solidaridad. Aunque se pueden llegar a ser excluyentes para aquellos que no tienen los recursos económicos, asimismo generar sentimientos de exclusión y desigualdad entre los miembros.

Otra festividad destacada es el día de muertos brinda la oportunidad de reflexionar sobre la vida y la muerte. A través de la construcción de altares y la visita a los cementerios, se puede aprender a apreciar y respetar el ciclo natural de la vida, ayudando a superar el miedo y la negación asociados a la muerte, en contraste con esta celebración tradicional del Día de Muertos implica el uso de ciertos elementos como velas, flores, papel picado y alimentos. En algunos casos, el uso excesivo de estos materiales puede tener un impacto negativo en el medio ambiente de la comunidad, especialmente si no se gestionan adecuadamente los residuos generados, de la misma manera la feria local del municipio a menudo atrae a visitantes de diferentes lugares, lo que puede generar un impulso económico para la comunidad anfitriona de la zona.

En cuanto a las fiestas locales que más realzan, es el recorrido de la virgen del Carmen y la fiesta de la cruz, en donde los habitantes casi no se incluyen, dado que, por falta de una buena organización y comunicación entre ellos. Así propiciando la pérdida de tradiciones y costumbres en la colonia. Sumando a eso se registra varios tipos de religiones las cuales son; católica, mormona, testigos de jehová, cristiana, etc. Estas religiones ayudan a proporcionar un sentido de identidad y pertenencia a las personas, ya que ofrecen una comunidad de con valores y creencias compartidas, y a su vez fortalece los lazos sociales y fomenta la conexión en la comunidad. Con relación a su vestimenta, la comunidad no incluye una vestimenta tradicional, ya que visten de manera informal, esta comunidad no se registra con alguna lengua materna.

Con respecto a, la salud es un derecho fundamental de todo ser humano y es esencial para el desarrollo y el bienestar de las sociedades. Terris (1980) propone la salud como “estado de bienestar físico, mental y social, con capacidad de funcionamiento y no únicamente la ausencia de afecciones o enfermedades”. Es así como en el área de la salud de la colonia el paraíso se realizó y aplico una entrevista (Ver apéndice G) en el hospital general de Teziutlán, Donde se proporcionó información sobre las campañas que se realizan en el área de la salud que ayude al infante a tener una buena salud y permita un buen desarrollo en el ámbito educativo. No obstante, el hospital no se pudo recabar información necesaria debido, a que no realizaban acciones en donde capacitaran a padres, docentes y niños sobre este importante tema, ellos se enfocaban en aplicar acciones medicas a comunidades.

Ahora bien, la categoría educativa es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, valores y actitudes a través de la enseñanza y el aprendizaje. Por lo que, Durkeim (1990), se refiere que “la educación” ha sido a veces utilizada para designar el conjunto de las influencias que la naturaleza, o los demás hombres, pueden ejercer bien sea sobre nuestra inteligencia, bien sea sobre nuestra voluntad” (p. 22). Con ello se determina que la educación era una herramienta fundamental para la transformación de la sociedad.

En cuanto a la categoría educativa se pudo identificar mediante los instrumentos aplicados (Ver apéndice A) que la localidad cuenta con dos instituciones educativas las cuales son un preescolar y primaria, sin embargo, cerca de la comunidad se encuentra niveles educativos medio superior y superior. Cabe mencionar que las instituciones que posee la colonia no tienen apoyos gubernamentales como; programas de becas, uniformes, útiles escolares, etc. Puesto que no se ha realizado las gestiones pertinentes para estos apoyos. Así pues, otro problema que resalto fue la deserción escolar ya que las principales causas de

abandono escolar son los factores socioeconómicos, debido a las dificultades financieras para cubrir los gastos relacionados con la educación. como la compra de materiales escolares, uniformes, transporte y otros costos asociados. Esto puede llevar a la deserción escolar si las familias no pueden hacer frente a estos gastos o priorizan otras necesidades básicas.

Por consiguiente, se retoma la importancia del contexto educativo, basado en lo interno, ya que el ambiente interno es todo lo que la escuela le puede ofrecer al alumno(a) para impulsarlo u obstaculizarlo entorno a su aprendizaje. Según el autor Regno el contexto interno se refiere a los factores y condiciones que existen dentro de una organización, empresa o entidad en particular, estos factores pueden incluir la cultura organizacional, la estructura, los recursos humanos, los procesos internos, la tecnología, los sistemas de información, las políticas y procedimientos, entre otros (2010). Además, el entorno interno ayuda en la toma de decisiones estratégicas y en el desarrollo de planes de acción efectivos, de igual manera pueden identificar sus fortalezas y debilidades, lo que les permite tomar decisiones estratégicas informadas y desarrollar planes de acción adecuados.

Dentro del contexto interno de este proyecto se analizara el Preescolar General público “Maestros Fernando y Elenita Montoya” ubicado en una zona urbana de la colonia el paraíso en Teziutlán, Puebla, esta institución ofrece una educación básica en un horario matutino, cuenta con 5 aulas, una dirección, dos patios recreativos, un aula de música, dos áreas de infraestructura sanitaria (inodoros) para niños y niñas, un espacio de cocina y un lugar para el guardado de materiales que se utilizan para la clase de educación física, de igual manera el plantel educativo dispone de un buen abastecimiento continuo y suficiente agua durante la jornada escolar y dispone de energía eléctrica.

Cabe rescatar que la escuela en sus inicios era una casa, pero al ser adquirida por el club de leones y donada posteriormente para el uso de una institución educativa, todos sus espacios fueron adaptados para ser utilizados para aulas. Del mismo modo, la institución tiene cinco docentes, una directora, dos personas de apoyo, una psicóloga, y un comité de madres de familia. La instancia educativa cuenta con un portón de un tamaño adecuado, con un área de juegos, cuenta con una protección civil a la hora de salida puesto que es importante, ya que cerca de la escuela pasar carros y por seguridad de los niños colocan conos de protección.

Con relación al tema de la Infraestructura del preescolar, mediante la aplicación de una entrevista y un cuestionario (Ver apéndice D y E) a la directora de dicha institución se logró obtener información del centro educativo, se indica que tiene suficientes aulas para los niños egresados, así mismo el patio de juegos trasero con el que cuenta la escuela ha presentado daños por hundimiento, puesto que en su cercanía anteriormente se había hundido una casa y puede ser un posible factor del hundimiento del patio, también cabe mencionar que dos aulas no cuentan con espacio suficiente para la cantidad y movilidad de los estudiantes, puesto que, la directora menciona que dichas aulas no eran espacios creados para ser salones pues son muy reducidos, sin embargo optaron por utilizarlos para áreas de aprendizaje.

Agregando a lo anterior la falta de mejoramiento en la infraestructura de las aulas puede deberse a limitaciones de espacio físico debido a restricciones de construcción, falta de recursos o de planificación adecuada, esto podría deberse a limitaciones presupuestarias, fallo de financiamiento gubernamental o deficiencia de donaciones y apoyo de la comunidad, esto puede llegar a afectar negativamente, lo que dificulta la comodidad y concentración de

los estudiantes. el rendimiento académico y el bienestar emocional ocasionando estrés, incomodidad, sentirse asfixiados por la falta de espacios y pueden llegar a ocurrir posibles accidentes dentro del aula.

En relación con los espacios para el desarrollo de actividades cívicas, deportivas, culturales, y recreativas (cancha, patio o plaza cívica, áreas verdes), el plantel educativo cuenta con un patio donde se pueden realizar actividades sociales y cívicas, de educación física, un área de juegos solo es deficiente en cuanto a áreas verdes, debido a que no hay zonas donde se pueda implementar estas áreas verdes. Es importante mencionar que el preescolar no dispone de adecuaciones para el acceso y movilidad de personas con discapacidad, no obstante, el jardín de infancia aún tiene un proyecto para la colocación de rampas de acceso para tener un espacio de inclusión, a su vez es fundamental las adecuaciones para el acceso y movilidad, puesto que, permite que los niños sin discapacidad tengan la oportunidad de interactuar de manera inclusiva y aprender sobre la diversidad y la importancia de la igualdad de oportunidades.

Sumando a lo anterior la ausencia de desayunador en el preescolar Fernando y Elenita Montoya es debido a las limitaciones de espacio físico que dificultan la creación de un desayunador, la creación y mantenimiento de un comedor requiere recursos financieros adicionales, como la compra de mobiliario, utensilios de cocina y alimentos. Si el preescolar tiene limitaciones presupuestarias, es posible que no pueda permitirse tener un espacio para desayunar, es necesario considerar también requiere personal capacitado para preparar y servir los alimentos de manera adecuada. Si el preescolar no cuenta con el personal conveniente, no tiene los recursos para contratarlo, es posible que no pueda proporcionarlo.

En cambio, al ámbito de organización se considera que la función de un nivel académico que debe de tener un docente para impartir sus conocimientos en el jardín de niños es parte fundamental que este bien preparado y en continuo proceso de aprendizaje, ya que menciona la responsable del preescolar, los tiempos son cambiantes, los contextos cambian y todos los maestros deben actualizarse con esos cambios, es necesario mencionar que los métodos que usa la escuela para la disciplina y la seguridad dentro del plantel, lo principal es que los alumnos aprendan a reconocer y evitar lugares, espacios y objetos que puedan representar un foco de peligro para su integridad, y con ello el arreglo de los espacios educativos para evitar desde ambos lados un accidente.

Del mismo modo, es relevante mencionar que la instancia educativa cuenta con un psicólogo, aunque debido a la deficiencia del personal de apoyo y a la falta de difusión de dicho personal, muchos padres de familia no están al tanto de que el preescolar cuenta con este servicio, con esto quiere decir que a la insuficiencia de estrategias, se deben tomar medidas para promover la importancia de la educación preescolar y el papel del personal de apoyo, y ofrecer programas de formación y capacitación para atraer y retener personal calificado, ya que, el apoyo de personal adecuado es fundamental para garantizar un entorno seguro, enriquecedor y educativo para los niños en edad preescolar.

En otro sentido, el ámbito del sistema educativo del preescolar Fernando y Elenita Montoya la manera en que la escuela apoya a los estudiantes con dificultades académicas, sociales o emocionales es por medio de la USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular), puesto que se ubica en escuelas de educación básica y proporciona orientación, asesoría y acompañamiento a docentes, directivos y padres de familia. Sus servicios de apoyo están orientados al desarrollo de los alumnos que enfrentan barreras para

el aprendizaje, como aquellos con discapacidad, y otras necesidades educativas especiales. Es por ello por lo que una vez que se ha localizado los factores alarmantes en los niños, la maestra de USAER busca apoyar a lo pequeñitos con estas dificultades, proporciona actividades, información y todo aquello que se pueda realizar en las aulas para el mejoramiento de su aprendizaje.

Por otro lado, a destacar sobre la institución, es la educación tradicional debido a que, material didáctico es ausente a la falta de innovación, además los docentes, no tienen iniciativa de ser autodidactas para la adquisición de nueva información y conocimientos sobre otras posibles maneras de intervenir sobre este tipo de materiales para el mejoramiento del desarrollo de los niños. Por el contrario, respecto a las capacitaciones que los maestros toman, cabe enfatizar que por falta de autonomía y disponibilidad de tiempo dicho personal, se capacita de manera deficiente, puesto que la falta de interés y de iniciativa para capacitarse y solo que quedarse con las capacitaciones que les establece el personal directivo y no indagar externamente, puede llegar a afectar el trabajo dentro del aula, los docentes opinan que al tomar estos cursos en USICAM no reciben algún beneficio al es fuerza de su aprendizaje.

Continuando con lo anterior, se distingue el uso inadecuado de la tecnología en las aulas, esto es debido a la falta de capacitación y conocimiento del cómo utilizarlas para el aprendizaje y las limitaciones económicas puesto que el preescolar puede que no cumpla con una buen economía para poder gestionar estas tecnologías, sin embargo, consideran los padres de familia que el uso excesivo de las tecnología que los niños traen desde casa puede afectar en su área de aprendizaje pues temen que pasen frente a la pantalla más del tiempo que deberían y así los pequeños tengan un rendimiento académico bajo, una deficiente

atención en el aula y de esta manera puede llegar a la distracción y a una menor capacidad de tolerancia a la frustración o al esfuerzo.

Acerca del ámbito de políticas públicas que se presenta en el preescolar, es sí que la entrevista (Ver apéndice E) dio como resultado que la institución solo recibe apoyo por parte del municipio en cuanto a capacitaciones, por ejemplo; primeros auxilios, educación vial y cuidado del agua, puesto que no se han hecho las solicitudes pertinentes como la colocación de topes, el pintado del área escolar, arreglo de banqueta en las cuales no se ha tenido una respuesta favorable por parte del Ayuntamiento, sin embargo, solo han recibido ayuda por de la Secretaria de Educación Pública SEP dado que la escuela fue seleccionada entre varias para recibir apoyo económico.

Por el contrario, la institución proporciona desayunos fríos, a pesar de eso tiene una cocina pero se utiliza solo para uso de eventos sociales que se realizan en la institución y se les pueda ofrecer a los partícipes un alimento o una bebida, respecto a lo programas que son proporcionados en el jardín no obtiene ningún tipo de programa por parte de SEP, CORDE o Becas Benito Juárez, lo padres de familia son los que solventa todas esas cuestiones respecto a uniformes y materiales escolares, la ausencia de estos programas puede limitar la capacidad de las escuelas para ofrecer una educación de calidad y brindar los servicios necesarios para el desarrollo integral de los estudiantes.

1.2 Diagnóstico

El análisis de la realidad y el diagnóstico son dos elementos fundamentales en cualquier proyecto de intervención. Estos procesos están estrechamente correlacionados, ya que el estudio de la realidad proporciona la base para el diagnóstico. Mediante la observación

de las necesidades y características del entorno en el que se desarrolla el proyecto, es posible identificar los problemas y desafíos que deben abordarse. A partir de esta comprensión de la realidad, se realiza un diagnóstico que permite identificar las causas subyacentes de los problemas y definir objetivos y estrategias para la transformación de dicha realidad. En este sentido, la investigación de la realidad y el diagnóstico son dos etapas interdependientes que permiten una comprensión profunda de la situación a abordar y la formulación de soluciones efectivas.

Así mismo, un diagnóstico es el proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de contratiempos o situaciones capaces de modificación y cuyo resultado facilita la toma de decisiones para intervenir. Según Ander Egg. “es un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado.” (p. 40). Es así como a través de un diagnóstico nos sirve como punto de partida para comprender y abordar situaciones complicadas de manera efectiva, puesto que, proporciona información valiosa que nos ayuda a tomar decisiones informadas, establecer objetivos claros y asignar recursos de manera eficiente para lograr resultados positivos.

Pasando a otro aspecto se encuentran cuatro tipos de diagnósticos para el ámbito educativo, que se describen a continuación, el diagnóstico psicopedagógico de la autora Eulalia Bassedas (1991) se centra en entender y comprender las necesidades, características individuales de cada alumno, para poder brindar una educación inclusiva, igualmente adaptada a sus necesidades específicas. También es una herramienta importante en el ámbito educativo, ya que permite comprender las necesidades individuales de los estudiantes asimismo desarrollar estrategias de intervención adecuadas para promover su aprendizaje al

mismo tiempo su desarrollo integral. Su enfoque se basa en el aprendizaje como un proceso constructivo, ya que, considera aspectos emocionales, sociales y cognitivos en el análisis de las dificultades de los estudiantes.

Seguidamente, el diagnóstico social comunitario del autor Ander Egg (2000) donde señala que es una herramienta fundamental para comprender las necesidades y potencialidades de una comunidad, y promover la participación de sus miembros en la búsqueda de soluciones. Ander-Egg enfatiza la importancia de la participación de la comunidad en el proceso de diagnóstico, ya que considera que son los propios miembros de la comunidad quienes mejor conocen sus realidades y necesidades. Además, destaca la importancia de adoptar un enfoque participativo y colaborativo, involucrando a diferentes actores sociales y promoviendo la construcción colectiva de soluciones.

Ahora bien, el diagnóstico sociocultural por Ander Egg (2000) basándose en comprender la realidad social y cultural de una comunidad, identificando sus características, necesidades y potencialidades, implica la recopilación de información a través de diferentes técnicas de investigación, como entrevistas, observación y análisis de documentos, su objetivo es analizar y comprender la situación sociocultural de la comunidad o grupo en estudio. Esto permite una comprensión más completa y precisa de su realidad, así como la identificación de posibles soluciones y estrategias de intervención.

Es así como, Andrade de Souza (1968) sostiene que, a través del diagnóstico, se puede obtener información sobre las características, así como las necesidades individuales de los estudiantes, esto permite adaptar las estrategias de enseñanza en los recursos educativos para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante, promoviendo así un aprendizaje más efectivo. Con ello el diagnóstico brinda información sobre el nivel de conocimientos,

habilidades y competencias de los estudiantes, pues esto permite a los docentes diseñar planes de enseñanza adecuados, establecer objetivos realistas también, seleccionar las estrategias de enseñanza más apropiadas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, de igual modo el diagnóstico en el ámbito educativo es esencial para comprender la realidad educativa, personalizar el aprendizaje, orientar la enseñanza, evaluar, mejorar continuamente, promover la equidad y la inclusión.

Por consiguiente, para esta investigación se utilizará el diagnóstico participativo de autor Astorga y Bart de acuerdo con los autores es un enfoque que busca involucrar activamente a las personas afectadas por un problema en el proceso de análisis y toma de decisiones, se basa en la idea de que las personas que viven y experimentan un problema tienen un conocimiento valioso y pueden aportar perspectivas únicas para resolverlo. Los autores señalan “al diagnóstico, como una investigación en donde se describen y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución, y en donde la organización y sistematización son fundamentales.” (1991, p. 138). Se puede deducir que ellos promueven la importancia de involucrar a las personas afectadas en el proceso de diagnóstico y reconociendo su conocimiento y experiencia como clave para encontrar soluciones efectivas a los problemas.

Con relación a esto, se encuentran cinco pasos a considerar del diagnóstico participativo plantea al diagnóstico como una investigación en donde se describe y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución, y en donde la organización y sistematización son fundamentales. Los autores señalan de una manera didáctica, desde la forma de como identificar el problema que se va a diagnosticar, pasando

por la elaboración de un plan la obtención de la información, el procedimiento de esa información, y la socialización de los resultados, recordemos.

A continuación, el primer paso es identificar el problema del diagnóstico, se parte de una situación irregular o problemática que necesita ser cambiada, para ello es imprescindible conocer bien el problema, las experiencias y sentimientos que expresa la población acerca de sus problemas, a su vez, se reflexiona junto con la población involucrada a partir de la pregunta ¿qué sabemos del problema? A través de esta pregunta se propone los eventos del problema y las opiniones, la forma en que los diferentes involucrados ven y explican el problema, asimismo, se sigue con la pregunta ¿qué necesitamos saber?, para definir lo que se necesita saber, se tiene que hacer dos cosas, desarrollar un marco de análisis, con la ayuda de él, formular una lista de preguntas claves, se desarrolla este marco en base a los conocimientos que ya obtuvieron.

Sin embargo, no hace falta describir todo lo que saben, sólo se mencionan los aspectos que parecen importantes para analizar y comprender nuestro problema, a partir del análisis se formula una pequeña lista de preguntas claves, estas preguntas abordan las cosas básicas que se necesitan saber para comprender el problema asimismo buscar soluciones, es importante ver si las preguntas claves reflejan las preocupaciones de los habitantes, si están alineadas con sus necesidades como perspectivas. Además, es fundamental considerar la diversidad de opiniones y experiencias dentro de la comunidad. Cada persona tiene su propia visión a su vez comprensión del problema, por lo que es importante escuchar a todos los involucrados, esto nos permitirá obtener una imagen más completa y precisa de la situación.

De acuerdo con el reglamento general para la obtención del título de la licenciatura de la UPN (2019) en prácticas profesionales I, se solicitó hacer prácticas en un preescolar de

libre elección en donde, mediante un diario de campo que permite documentar de manera detallada las observaciones realizadas en el aula, como el comportamiento de los estudiantes, las dinámicas de interacción, las estrategias de enseñanza utilizadas, la reflexión y el análisis crítico sobre las prácticas pedagógicas, así como registrar las experiencias y analizar y evaluar un propio desempeño, identificar fortalezas y debilidades, y tomar decisiones informadas para mejorar su práctica, entre otros aspectos relevantes. De igual forma dentro de este paso se comienza con la realización del diseño de instrumentos los cuales serán de ayuda para realizar los pasos siguientes.

Siguiendo con el paso dos este se trata de elaborar un plan diagnóstico, este avanza con un problema seleccionado, un marco de análisis y una lista de preguntas ¿Qué? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Quiénes? ¿con que? ¿Cuándo? En este paso corresponde preparar las actividades y los recursos para investigar del problema es, por ende, para comenzar a responder las preguntas de este paso se comienza respondiendo la pregunta ¿Qué?, se realizaron los instrumentos para obtener las problemáticas que se presentan en dicha colonia, ¿Cómo? a través de una serie de instrumentos como una entrevista, un cuestionario y una guía de observación,

Por consiguiente, en la pregunta ¿Dónde? Se implementaron estos instrumentos en la colonia el paraíso, en cuanto a la pregunta ¿de quienes?, esta dice que, dentro de esta, se enfoca en los responsables del trabajo es así como en este caso es el interventor educativo con línea inicial, ya que es el encargado del proyecto. Sin embargo, no dejando de lado los participantes que colaboran para la obtención de información ¿con que? Aquí se toma en cuenta la gestión de recursos, proporcionaron impresiones y copias, el ultimo

cuestionamiento ¿Cuándo? En este se plantean las fechas del mes de junio hasta agosto para la ejecución de los instrumentos.

Seguidamente el paso tres recoger la información, en este paso vamos a poner en práctica las actividades que se prepararon en el paso anterior, se recoge la información que hace falta para lograr un mejor entendimiento del problema. Esta recolección constituye el corazón del diagnóstico. Es así como que mediante un cuestionario que se les realizó a los habitantes de la colonia el paraíso y una entrevista al juez de barrio (Ver apéndice A y B) se recabo información sobre las categorías social, cultural, económico, educativo y de la salud sobre el contexto externo de dicha localidad, de igual forma es aquí donde comienza la recolección del contexto interno donde se engloban las categorías de infraestructura, organización y programas, sistema educativo, políticas públicas.

Por consiguiente, el paso cuatro procesar las informaciones recogidas, con el paso anterior se obtuvieron una serie de informaciones nueva sobre el problema. Sin embargo, estas informaciones están sueltas, separadas unas de otras. El cuarto paso consiste justamente en reflexionar sobre las informaciones para darles orden y sentido, el marco de análisis y la lista de preguntas claves, elaborados en el primer paso, se puede orientar ahora para ubicar las informaciones dentro de un conjunto, esto ayudará a clasificar, relacionar y problematizar las informaciones, es así para realizar el procesado de información se implementa la metodología del diagrama de Ishikawa en el cual se comienzan a clasificar los problemas con mayor relevancia en el contexto externo e interno, logrando así teniendo la información con el orden y sentido que se busca.

El paso cinco es el último dentro de este diagnóstico, es aquí donde se comienza la socialización de los resultados, se adentra el material educativo utilizado, y a partir de esto

se comienza a discutir los resultados obtenidos con la gente que se encuentra involucrada, es importante preparar el material que se utilizara para promover la discusión en la población, este material debe ser atractivo y responsable esta discusión es de ayuda para tratar de llegar a conclusiones sobre como a tacar o resolver el problema que se ha diagnosticado y se decide lo que se hará con respecto a este, aquí es donde se implementan actividades que sean de ayuda para poder intervenir en base al problema con el que se trabaja

En suma, la importancia de diagnosticar, considerando el campo de educación inicial en base a La Nueva Escuela Mexicana, radica en el reconocimiento de la misma manera la valoración de la diversidad cultural presente en las aulas, debido a que promueve una educación inclusiva como equitativa, que reconoce la identidad asimismo conocimientos previos de los estudiantes, así mismo se puede identificar las características tanto las necesidades específicas de los niños pertenecientes a diferentes culturas. Esto permite diseñar estrategias pedagógicas adecuadas, para los estudiantes. Además, el diagnostico fomenta la igualdad de oportunidades al evitar estereotipos y prejuicios culturales, esto facilita que los docentes comprendan las particularidades lingüísticas, culturales también sociales de los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje en el que todos se sientan valorados y considerados.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

Haciendo hincapié en lo ya visto hasta ahora, no hay que perder de vista el análisis de la realidad, la Nueva Escuela Mexicana propone estudiar la realidad bajo un concepto con el fin de promover una educación integral como humanista que se adapte a los cambios además fomente el aprendizaje continuo, así esta visión busca desarrollar en los estudiantes habilidades de pensamiento crítico, la inclusión, la igualdad de género, la vida saludable, la

apropiación de las culturas a través de la lectura, la escritura , las artes igualmente las experiencias estéticas. Sin embargo, estudiar la realidad desde la perspectiva de la Nueva Escuela Mexicana implica comprender del mismo modo reflexionar sobre los diversos aspectos sociales, culturales y científicos que conforman nuestro entorno, utilizar este conocimiento para formar ciudadanos comprometidos, responsables y capaces de enfrentar los retos del mundo actual.

Por otro lado, es importante analizar el municipio de Teziutlán con el nuevo plan y programa de la Nueva Escuela Mexicana puesto que, este enfoque educativo busca adaptar la educación a las necesidades específicas de cada comunidad y promover una educación integral y humanista. A su vez, al analizar la localidad, se pueden identificar las particularidades y desafíos educativos de la zona, así como las fortalezas y recursos disponibles, también esto permite diseñar estrategias y programas educativos que se ajusten a la realidad local y promuevan el desarrollo integral de los estudiantes. Además, al aplicar el enfoque de la NEM, se busca fomentar la inclusión, la equidad, la participación ciudadana y ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad. Sumando a eso analizar la entidad local desde esta perspectiva, se pueden identificar las áreas de mejora y diseñar acciones concretas para promover una educación de calidad en la zona.

En contraste, según el autor Piaget, destaca que “los niños eran organismos pasivos plasmados y moldeados por el ambiente, que tratan de interpretar el mundo y tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones de desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno” (p. 16). Con ello se determina que los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno y la experiencia directa, el creía que los niños no solo absorben información, sino que también participan

activamente en la construcción de su propia comprensión del mundo. Piaget también enfatizó la importancia del juego en el desarrollo cognitivo, ya que consideraba que, a través del juego, los niños exploran y experimentan con ideas y conceptos.

La teoría de Piaget se basa en la idea de que los niños pasan por diferentes etapas de desarrollo cognitivo, y que cada etapa está marcada por cambios en la forma en que piensan y entienden el mundo. Estas etapas son: sensoriomotora (desde el nacimiento hasta los 2 años) los niños exploran el mundo a través de sus sentidos y acciones físicas, por consiguiente, se encuentra el estadio preoperacional (de 2 a 7 años) los infantes desarrollan el lenguaje y el pensamiento simbólico, pero aún tienen dificultades para comprender la lógica y la conservación, después el estadio de operaciones concretas (de 7 a 11 años) los pequeños adquieren habilidades de pensamiento más lógicas y pueden comprender conceptos como la conservación y la reversibilidad y por último operaciones formales (a partir de los 12 años) aquí desarrollan la capacidad de pensar de manera abstracta y realizar razonamientos hipotético-deductivos.

Por otra parte, se observa que los niños del 2º “A” del jardín de niños maestros Fernando y Elenita Montoya de acuerdo a la NEM se encuentran en la fase 2, en el estadio preoperacional puesto que se hallan en un rango de edad de 4 años, así pues los niños participan en una variedad de actividades que promueven el desarrollo cognitivo y habilidades de pensamiento como, por ejemplo, el juego simbólico, ya que los niños colaboran en juegos imaginativos donde representan roles y situaciones de la vida real, igualmente el dibujo y la pintura ayudan a expresar su creatividad y desarrollar habilidades motoras finas, también los juegos de construcción con bloques o piezas les permiten a los

infantes experimentar con la manipulación de objetos y desarrollar habilidades espaciales y de resolución de problemas.

Teniendo en cuenta lo anterior estilo de aprendizaje que resalta en los niños de segundo es el kinestésico, debido a que con este estilo aprenden mejor a través de la experiencia práctica y el movimiento físico, involucrando el tacto y la interacción con el entorno como por ejemplo, juegos y actividades al aire libre a manera de que puedan saltar, correr, trepar o jugar a la pelota, de igual manera actividades de arte y manualidades que impliquen el uso de las manos y la manipulación de materiales, como pintar, moldear plastilina, igualmente juegos de construcción con bloques o piezas que permitan a los niños crear y experimentar, acciones de exploración sensorial, como jugar con arena, agua, arcilla u otros materiales que estimulen los sentidos táctiles, cabe enfatizar que los bailes y canciones son una de las actividades que más es de su agrado.

De manera similar el ritmo de aprendizaje que presentan los pequeños es moderado, dado que, aprenden a un ritmo promedio, pues algunos niños se toman su tiempo para elaborar las actividades, asimismo requiriendo un tiempo adecuado para comprender y asimilar la información, es importante tener en cuenta que los ritmos de aprendizaje pueden variar según la persona y la situación de aprendizaje, visto que, al respetar y adaptar las estrategias de enseñanza a los diferentes ritmos, se puede facilitar un proceso de aprendizaje más efectivo y satisfactorio para cada niño.

Cabe mencionar, que la Nueva Escuela Mexicana apoya a los niños en la etapa preoperacional en el preescolar brindando un enfoque pedagógico centrado en su desarrollo integral, fomentando el juego simbólico, la estimulación cognitiva, el aprendizaje basado en la experiencia y la atención individualizada, en vista que, esto ayuda a los niños a desarrollar

sus habilidades cognitivas, emocionales, sociales y motoras durante esta etapa crucial de su desarrollo. La NEM enfatiza el aprendizaje basado en la experiencia, lo que significa que los niños aprenden mejor a través de la exploración y la interacción directa con su entorno. Se les anima a realizar actividades prácticas y experimentar con diferentes materiales para construir su conocimiento y comprensión del mundo que les rodea (NEM, 2023).

Por consiguiente, los niños del segundo grado se encuentran en un rango de edad de 3 a 4 años, acerca del entorno áulico del niño se manejan diferentes relaciones interpersonales en el aula, como primer aspecto la relación entre la docente hacia los niños dentro del salón en el preescolar es cercana, respetuosa, puesto que, trata de establecer un vínculo afectivo con los niños, brindándoles un ambiente cálido y acogedor, por ende esto les permite sentirse seguros y confiados para explorar, aprender y expresarse. Así la docente trata de respetar las ideas, opiniones y emociones de los niños.

Enseguida el trato de la docente hacia los padres de familia reconoce la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos y promueve la colaboración entre la escuela y la familia, busca establecer una comunicación constante, así como escuchar y atender sus inquietudes y sugerencias acerca del desarrollo de sus hijos, fomenta la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo pues esto incluye la invitación a reuniones, talleres o actividades en el aula, donde los padres puedan involucrarse y colaborar en el aprendizaje de sus hijos, aunque algunas veces los padres de familia debido a su trabajo y disponibilidad de tiempo se les dificulta estar en la mayoría de las actividades de los pequeños.

Los padres de familia muestran respeto y valoración hacia la labor de la docente, pues reconocen su experiencia, sus conocimientos, y el esfuerzo que hace para fortalecer el

aprendizaje de sus pequeños, los padres de familia tratan de tener un apoyo mutuo para el mejoramiento de su enseñanza- aprendizaje, se enfatiza que esta relación positiva y constructiva beneficia tanto a los niños como a los adultos involucrados, y contribuye a un ambiente escolar enriquecedor y propicio para el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Asimismo, la docente muestra respeto hacia los padres, escuchando sus opiniones, preocupaciones y sugerencias.

Agregando a lo mencionado, la vinculación de los niños es colaborativa, empática e inclusiva, ya que mediante el juego y la realización de actividades se les trata de fomentar el respeto mutuo y la sana convivencia, no obstante hay algunas veces que los pequeños no siempre suelen seguir las reglas, debido a que hay infantes que son inquietos desobedientes, y no siguen las instrucciones que se les indica, también muestran cambios de temperamento debido a este último se presentan menores conflictos, pero nada grave hasta el momento siempre se trata de dar una resolución ante estos conflictos, puesto que, se le trata de enseñar a los chicos el apoyarse mutuamente y a ser amables unos con otros.

En cuanto a, lo mencionado el trato de los niños hacia su docente es respetuosa y colaborativa, pues los niños siguen las normas y reglas establecidas en el aula, escuchan atentamente a la docente y tratar de ser amables y considerados. Además, es importante que los niños vean a la docente como un ejemplo a seguir y confíen en su guía y apoyo en el proceso de aprendizaje, así la comunicación abierta y el respeto mutuo son fundamentales en la relación entre el niño y su docente. Así mismo muestran un respeto, cariño y una empatía a hacia su docente. Debido a que ella les hace saber si necesitan expresar, o pedir algo pueden tener la confianza de acercarse a ella, pero hay niños que muestran timidez al acercarse a la docente y poder expresar lo que siente o si requieren pedir algo.

Otro punto, a tratar son las jornadas educativas dentro del jardín de niños maestros Fernando y Elenita Montoya, el horario de clases inicia a las 9 de la mañana pasando a su aula correspondiente, así mismo se toca el timbre de inicio de clases y se cierra el portón, la maestra de grupo saluda a todos los niños y posteriormente les pregunta ¿Quién llego primero? Y así sucesivamente, después los hace contarse debido al lugar que fueron llegando una vez que terminaron, hace el pase de lista, los niños deben de decir “presente” en voz alta, la docente realiza esta actividad para seguir reforzando el conteo y reconocimiento de números y los nombres de los pequeños para que recuerden quienes son sus compañeros de aula.

Después los infantes se les pide formase en fila para pasar al salón de música, una vez llegado al salón de música, el maestro empieza con una actividad con música se realiza una actividad con movimientos corporales donde debían hacer una serie de ejercicios como saltos, estirarse, brincar, correr y se acompaña con materiales como aros o instrumentos como panderos y sonajas acompañados de música, para cerrar la clase de música le enseña una canción para que los niños lo acompañen y así estimular su lenguaje. A continuación, se les solicita pasar al patio para la clase de educación física al terminar la clase, pasan a lavarse las manos y conforme vayan terminado pasar a su salón, la maestra les explica el tema según su planeación y les proporciona el material para realizar la actividad les estipula un tiempo determinado para realizar la actividad y forme vayan terminado los deja salir al tobogán, 15 min tiene para un breve receso en el área de juego.

Por consiguiente, los pequeños pasan a lavarse las manos para poder ingresar al salón y así poder merendar se les otorga otros 15 min, al término de su merienda se les proporciona un trapo y limpiador de mesa para que ellos de manera autónoma limpie, posteriormente se

laven las manos al ingresar nuevamente al salón se le aplica una actividad para estimular su aprendizaje al terminar dicha actividad formen vayan terminando se le otorga una estrellita así motivando a los demás a realizar el trabajo para ganarse una estrella, cuando dan las 12 la maestra les indica guardar sus cosas y colocarse las mochilas, la docente espera a que los papas se reúnan en la puerta para dar indicaciones sobre la tarea, si paso algún incidente o si hay alguna actividad de la escuela que requiera su participación.

En la formación del interventor educativo en la línea inicial involucra adquirir conocimientos y habilidades específicas relacionadas con la educación inicial y el trabajo con niños de edad temprana. Se consideran cuatro áreas para atender a los infantes de 0 a 4 años las cuales son el área de lenguaje, motricidad, socioemocional y cognitiva, es por ello por lo que se realizó una sistematización en donde se valoró el desarrollo de aprendizaje de los niños, al realizar el análisis del área que necesita mayor atención es el área socioemocional, puesto que los niños de 2° “A” debido a que tienen dificultades en la confianza y creencia en sus propias capacidades para alcanzar metas o enfrentar situaciones, necesitan un reforzamiento en la autonomía para mejorar su autoeficacia.

Para esto se realizó un árbol del problema puesto que, es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, ya que facilita analizar la naturaleza contexto de una problemática específica es así que en la parte del tronco se coloca el problema es cual es la falta de autoeficacia, en la parte superior denominada “copa” se encuentran como primer efecto los niños inseguros así como dependientes, de este efecto surge, la dependencia excesiva de los padres para la satisfacción de las necesidades básicas, donde se desarrolla la falta de crecimiento personal,

de este modo se destaca la causa de padres sobre protectores, así ocasionando un estilo de crianza sobreprotectora, por lo tanto ansiedad y miedo de los padres al dejar ir a sus hijos.

Seguidamente el efecto dos, los niños sin autonomía tienden a desarrollar una falta de confianza en sí mismo, por lo tanto, miedo a tomar decisiones independientes, así mismo causando niños con dependencia afectiva hacia sus padres, así generando una baja autoestima por ende dificultad para regular las emociones, como ultimo efecto es el aislamiento en el entorno educativo del cual va creciendo el miedo a explorar el entorno, es una causa de desinterés por formar lazos de amistad con los compañeros de clases, por lo tanto se desarrolla la timidez, también las estrategias por la docente es un factor importante debido que cuando los docentes no utilizan tácticas adecuadas o no proporcionan apoyo y orientación suficiente, los estudiantes pueden sentir que no tienen las habilidades necesarias esto puede disminuir su confianza en sí mismos y su creencia en su propia autoeficacia.

Para un interventor, las áreas de desarrollo son importantes porque le permiten adquirir y mejorar las habilidades y conocimientos necesarios para llevar a cabo su labor de manera efectiva, las áreas a trabajar son; el área de motricidad es crucial en la infancia, ya que contribuye al desarrollo del sistema nervioso, la coordinación mano-ojo, la percepción espacial y la adquisición de habilidades de vida diaria. Se divide en dos subáreas principales: motricidad gruesa y motricidad fina. Henri Wallon define el importante papel de la actividad corporal sobre la actividad y el desarrollo mental de la persona y la considera indispensable para la construcción del esquema corporal y noción del cuerpo propio, el cual debe ser construido y desarrollado a través de la experiencia. (Wallon, 1931).

Por consiguiente, el área cognitiva se refiere a las habilidades, relacionados con el pensamiento, la percepción, la memoria, la atención, el lenguaje, la resolución de problemas

y la toma de decisiones. Según Piaget el desarrollo cognitivo está impulsado por factores biológicos como resultado de la maduración en el cerebro, ya que estos interactúan con la experiencia del niño, así como la crianza y aprendizaje (1936, 1950). El área del lenguaje se refiere a las habilidades relacionadas con la comunicación verbal y escrita, así como la capacidad de expresar ideas, emociones, pensamientos y conceptos. Watson (1924) define el lenguaje “como un hábito manipulativo, considero que carece de sentido práctico, ya que más allá de manipular, brinda la oportunidad al emisor o receptor de otorgar los significados de un texto de acuerdo con sus propias experiencias y características lingüísticas” (p. 2).

El área socioemocional se refiere al desarrollo y manejo de las habilidades sociales y emocionales de una persona, esta área abarca aspectos como la conciencia de las emociones propias y de los demás, la capacidad de regular las emociones, la empatía, la toma de decisiones, la resolución de conflictos, la comunicación efectiva y las habilidades para establecer y mantener relaciones saludables. Según Goleman (1995) es "la capacidad de entender y controlar las emociones propias y ajenas, discriminar entre ellas y utilizar esta información para guiar el pensamiento y las acciones de uno" (p.189).

Asimismo de acuerdo a la sistematización el área de lenguaje los pequeños no demostraron dificultad o una atención prioritaria, sin embargo, se necesita reforzar en esta zona, de igual modo en la dimensión de motricidad de veinte niños solo un niño mostro problemas de motricidad gruesa y fina por ende necesita atención prioritaria, ocho pequeños requieren reforzamiento en la motricidad gruesa y el resto tiene dominada esta área, en el área cognitiva de igual manera 11 infantes necesitan un reforzamiento, 5 niños dominan el área de acuerdo a la edad que tienen y cuatro necesitan atención prioritaria, por último el área socioemocional

fue el área que sobre salió con 3 niños que dominan el área, 11 que necesitan reforzamiento y 6 que necesitan una atención prioritaria.

Por otra parte, el área socioemocional la cual se estará trabajando, se vincula estrechamente con el campo formativo de "De lo Humano y lo Comunitario" según la Nueva Escuela Mexicana (NEM). En la fase 2 de la educación preescolar, se enfatiza el desarrollo de actitudes y valores que fomenten el bienestar emocional y social de los niños, se busca que los niños adquieran habilidades socioemocionales que les permitan establecer relaciones saludables, reconocer y gestionar sus emociones, resolver conflictos de manera constructiva y participar activamente en la comunidad, (SEP, 2022-2023). Es por lo que el área socioemocional se vincula con el campo formativo de la NEM al promover el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo su bienestar emocional y social.

Sin embargo, pasando a otro punto mediante la metodología de Ishikawa los problemas que se relacionan con la falta de autoeficacia es el abandono escolar a temprana edad debido a que la falta de un estímulo inadecuado por parte de los docentes, adultos y cuidadores en su entorno es posible que no desarrollen confianza en sus propias habilidades y capacidades, ya que, tienen experiencias negativas o fracasos repetidos en sus intentos por realizar tareas o actividades y así pueden perder la confianza en sí mismos y desarrollar una falta de autoeficacia, por edén afecta su estado emocional y su salud mental.

Otro aspecto a destacar de la categoría educativa del contexto interno es la falta de ficheros didácticos, dado que la carencia de estos ficheros puede dificultar la planificación y ejecución de actividades que aborden aspectos como la inteligencia emocional, la empatía, la resolución de conflictos y la autorregulación emocional, prosiguiendo con la categoría de organización del preescolar, puesto que este cuenta con un psicólogo se observa una

deficiencia del personal de apoyo, debido a la falta de difusión del área y la falta de estrategias de dicha área, esto perjudica a los niños debido a que no se cuenta con un apoyo para poder intervenir psicológicamente y así mismo reforzar esta parte de la autoeficacia.

El problema a abordar es la falta de autoeficacia pues es un problema que los niños presentan en el jardín de niños “Maestros Fernando y Elenita Montoya”, pues se refiere a la baja confianza y creencia en sus propias habilidades y capacidades para enfrentar diferentes situaciones, puede manifestarse de diversas formas, como la baja autoestima, falta de apoyo emocional, falta de reconocimiento en sus logros, compararse constantemente con otros niños y sentir que no alcanzan el nivel de habilidad o logro y el temor a cometer errores o no alcanzar los resultados. Además, si están expuestos a modelos de rol negativos que no demuestran confianza en sí mismos o no se enfrentan a desafíos de manera exitosa, puede influir en su propia percepción de sus habilidades.

Agregando a lo mencionado anteriormente, el exceso de protección no permite enfrentar desafíos y tomar decisiones por sí mismo, puede tener dificultades para desarrollar un sentido de competencia y confianza en sus habilidades, también las experiencias traumáticas en la infancia, como el abuso o la negligencia, pueden afectar negativamente la autoeficacia de un niño y su capacidad para confiar en sí mismo. Cabe mencionar, que es importante fomentar un ambiente positivo y de apoyo para ayudar a los niños a desarrollar una autoeficacia saludable, donde se sientan capaces de enfrentar desafíos y confíen en sus habilidades para tener éxito.

¿Cómo reforzar la autonomía para mejorar la autoeficacia en los niños del 2° grado grupo “A” del preescolar maestros Fernando y Elenita Montoya de la colonia el paraíso?

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

Un marco teórico es un conjunto de conceptos, teorías, modelos, que sirven de base para el desarrollo de una investigación o estudio, puesto que engloba todos los conocimientos teóricos existentes sobre el tema o problema de investigación, proporcionando un fundamento sólido y coherente para el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos. Es así como incluye diferentes elementos, como definiciones conceptuales, relaciones casuales, antecedentes históricos, marcos referenciales, perspectivas teóricas y estudios previos relacionados con el tema de investigación. También puede incluir teorías y modelos que han sido desarrollados por otros investigadores, así como enfoques metodológicos y herramientas utilizadas en investigaciones similares.

Por ende, analizar un marco teórico es de vital importancia en cualquier investigación, ya que proporciona un fundamento sólido puesto que permite establecer una base conceptual y teórica sobre lo que sustenta el estudio, debido a que esto ayuda a situar el problema de investigación en un contexto más amplio, es por ello que dentro del capítulo II se investiga a la educación inicial y sus características en México, y así mismo los referentes sociohistóricos donde se enfatiza acerca de cómo la intervención educativa en el campo de la educación inicial, posteriormente llegar a la teoría del problema, de igual manera llevar a cabo la recopilación de información para reconocer la importancia del problema, por lo tanto poder fundamentarlo.

2.1 La educación inicial y preescolar en México

La educación inicial desde una perspectiva teórica de los aprendizajes clave AC buen comienzo, se describe como “el desarrollo educativo orientado a niños desde su nacimiento hasta los 6 años asimismo busca promover el crecimiento integral de los niños, considerando

aspectos cognitivos, físicos, emocionales y sociales” (2017). Además, AC un buen comienzo establece principios fundamentales como respeto a la diversidad, desarrollo integral, enfoque lúdico, participación de la familia, y aprendizaje significativo. Así también, los aprendizajes clave del programa "buen comienzo" se centran en cinco áreas fundamentales: desarrollo personal y social, lenguaje, comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística, ya que, estos aprendizajes clave son considerados como los pilares básicos para el desarrollo integral de los niños en la etapa de educación inicial.

Por otro lado, la educación inicial desde un abordaje teórico de la Nueva Escuela Mexicana fase 1 NEM, se basa en los principios y lineamientos establecidos en la reforma educativa de 2019, puesto que, busca garantizar el acceso a una educación de calidad desde los primeros años de vida, reconociendo la importancia de la educación en la primera infancia para el desarrollo integral de los niños, promueve en esta fase inicial que potencien la reflexión, la participación dinámica y comprometida de los niños en su aprendizaje, de igual manera se enfatiza en promover el desarrollo de los niños en todas las dimensiones, potenciando su participación activa, respetando su diversidad y brindando experiencias significativas a través del juego y la colaboración familiar (SEP,2022, p.5).

Por otra parte, el concepto de educación inicial se refiere al proceso educativo dirigido a niños desde su nacimiento hasta los seis años, a su vez, tiene como objetivo potenciar el desarrollo integral de los niños, brindándoles experiencias formativas, educativas y afectivas en un ambiente enriquecido, a través de esta etapa educativa, los niños adquieren habilidades, hábitos, valores y desarrollan su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. De igual modo, se centra en proporcionar ambientes seguros y

sanos que garanticen los derechos de todos los niños, independientemente de su contexto sociocultural, la educación inicial no se limita a preparar a los niños para la escuela primaria, sino que les ofrece experiencias retadoras que impulsan su desarrollo integral. (SEP, 2018).

La educación ideal para un hombre según Froebel (1852) es la que comienza desde la niñez, de ahí que él considerara el juego como el medio más adecuado para introducir a los niños al mundo de la cultura, la sociedad, la creatividad y el servicio a los demás, sin dejar de lado el aprecio y el cultivo de la naturaleza en un ambiente de amor y libertad”. (p. 2). Con eso en mente, para Froebel, la educación tenía la gran tarea de ayudar al hombre a conocerse a sí mismo. ya que gracias a ello el niño es capaz de introducirse en el mundo de la cultura, de la sociedad, la creatividad y el servicio a los demás, por lo que la educación en la etapa de infantil debe darse en un ambiente de amor y libertad.

De la misma manera, la educación inicial, también conocida como educación preescolar o educación infantil, tiene como características el desarrollo integral de los niños de todas las áreas de desarrollo, social, cognitiva, físico y lingüístico, así es parte fundamental el aprendizaje a través del juego, exploran, experimentan, interactúan con otros niños, cabe mencionar que durante la educación inicial, se brinda una estimulación temprana adecuada para favorecer el desarrollo del cerebro y las habilidades cognitivas de los niños y niñas, de igual manera proporciona la autonomía y la socialización, es importante destacar que las características de la educación inicial tienen como objetivo brindar a los niños y niñas una base sólida para su desarrollo y aprendizaje futuro. (SEP, 2015).

Además, la educación inicial ha experimentado varios antecedentes y reformas a lo largo de la historia. A continuación, se presentan algunos de los antecedentes más relevantes de la educación inicial. Ahora bien, desde tiempos antiguos, en la antigua Grecia, se valoraba

la educación física y moral de los niños desde temprana edad, en el siglo XVII, el filósofo británico John Locke planteo la importancia de la educación en los primeros años de vida para el desarrollo integral de los individuos. En cuanto, a su formalización como parte de la estructura del sistema educativo nacional, después de la creación de la secretaria de la Educación Pública SEP en 1921, se crea la inspección General de Jardines de Niños y posteriormente en la década de los cuarenta, se crea la Dirección General de Educación Preescolar, así como la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños.

Fue a fines de los años setenta cuando comenzaron a surgir nuevas modalidades dirigidas a esos sectores; a principios de los años 1980 se pusieron en marcha programas comunitarios para zonas urbanas marginadas y rurales a cargo del Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE en coordinación con la propia Dirección General de Preescolar. Sin embargo, en la década de los 80, la educación inicial dejó de ser concebida únicamente como asistencia social para las madres trabajadoras y adquirió un enfoque educativo. A partir de entonces, se comenzó a impulsar en encuentros internacionales para destacar la importancia de garantizar los derechos de la infancia, incluyendo el derecho a la educación inicial. Sin embargo, en México persistió durante algún tiempo la concepción de la educación inicial como asistencia social en lugar de un derecho infantil y un impulso para el desarrollo de los niños (SEP, 2021).

Por otro lado, en el ámbito normativo en México, por ejemplo, la Ley General de Educación de 1993 reconoció a la educación inicial como un nivel educativo obligatorio, estableciendo el derecho de los niños a recibir educación desde su nacimiento. Sin embargo, en la Reforma Educativa de 2013 en México, se hizo énfasis en la importancia de la educación inicial y se establecieron lineamientos para su fortalecimiento, de igual manera, se

promovió la creación de Centros de Atención Infantil, se impulsaron programas de formación docente especializados en educación inicial y se buscó la vinculación con la comunidad y la participación de las familias.

En relación a esto, en la nueva reforma educativa en México comenzó en el año 2017 la implementación de los Aprendizajes Clave “buen comienzo” esta reforma busco actualizar y fortalecer el currículo educativo, implementando los aprendizajes clave como un paradigma para la enseñanza y el aprendizaje en la educación básica, ya que, se consideran fundamentales para el desarrollo de los pequeños, sin embargo, fue a partir de la Reforma Educativa de 2019 que la educación inicial se consideró parte de la educación básica y, por lo tanto, obligatoria, un notable avance tras la reforma del artículo 3° constitucional. Hoy, es derecho de niños, y se ha convertido en un nivel educativo incorporado al ciclo de la educación básica. (SEP, 2018).

Es importante destacar que la educación inicial continúa evolucionando y adaptándose a las necesidades de cada sociedad. los objetivos de la educación inicial pueden variar dependiendo del contexto y las políticas educativas de cada país. Sin embargo, algunos de los objetivos generales de la educación inicial son promover el desarrollo integral de los niños, puesto que busca fomentar el desarrollo físico, emocional, cognitivo, social y moral desde sus primeros años de vida, también estimular el aprendizaje y la adquisición de habilidades ya que busca proporcionar experiencias y conocimientos en áreas como lenguaje, comunicación, matemáticas, ciencia, creatividad y resolución de problemas.

Por ende, el favorecer la socialización, así como los vínculos afectivos, para que los pequeños aprendan a relacionarse con otros niños y adultos, asimismo desarrollando habilidades de cooperación, empatía y respeto hacia los demás, a su vez, estimular la

capacidad de aprendizaje para que los niños adquieran destrezas para tomar decisiones, resolver problemas, gestionar su tiempo y aprender de manera autónoma. Con relación a esto, fortalecer el vínculo entre familia, escuela de igual modo establecer una relación de colaboración y apoyo entre la familia y la escuela garantizando la seguridad, protección además de bienestar a los niños.

En relación con esto, la educación inicial está dirigida a niños menores de seis años, puesto que, su propósito es potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas. A través de la educación inicial, los niños adquieren habilidades, hábitos, valores, desarrollan su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social (SEP, 2018). Además, uno de los objetivos generales es que busca acompañar a las familias en las prácticas de crianza de tal maneja generar condiciones para el acompañamiento afectivo y social de las mismas, asimismo sentar las bases para el aprendizaje futuro de los niños,

Siguiendo con el siguiente punto, las modalidades de la educación inicial se encuentra la modalidad escolarizada, esta modalidad de estudios se caracteriza por la presencia de estudiantes y profesores en las aulas y espacios extraescolares de la escuela en horarios de clase previamente programados. En otro sentido, la modalidad semiescolarizada, esta modalidad surge durante la última década del siglo XX cuando se crearon los Centros Infantiles Comunitarios CIC a los que, después de dos años, se les cambió la denominación por: Centros de Educación Inicial CEI, no obstante, el sistema semiescolarizado permite estudiar a tu propio ritmo y en horarios flexibles.

Por otra parte, la modalidad no escolarizada es una alternativa educativa que ofrece orientación y atención a madres y padres de familia, a través de trabajo en módulos por medio

de técnicas grupales, propician aprendizajes sobre pautas y prácticas de crianza , esta modalidad no escolarizada busca promover la educación, la atención equitativa, la participación comprometida de los adultos que conviven directamente con niños y niñas, y la sensibilización de la comunidad hacia la cultura a favor de la infancia, para lograrlo, atiende las necesidades propias de madres y padres de familia al llevarlos a la reflexión y reconocimiento de su potencial educativo. (SEP, 2013).

A continuación, se mencionan los tipos de instituciones educativas como las instituciones públicas estas son escuelas o centros educativos estatales que son financiadas y administradas por el gobierno y brindan servicios educativos a los niños de forma gratuita o a un costo mínimo. Seguidamente, están las instituciones privadas, estas instituciones son administradas por entidades privadas y suelen requerir un pago de matrícula o mensualidad, luego están las instituciones comunitarias, estas instituciones pueden estar respaldadas por la comunidad y pueden brindar servicios educativos a adaptados a las necesidades y características de la comunidad. Por último, se encuentra la educación inicial en el hogar, esta modalidad se conoce educación en el hogar o educación en familia, puesto que, los padres asumen el rol principal de educadores y brindan experiencias de aprendizaje a los niños en el entorno familiar (Anónimo, 2013).

Ahora bien, abordando las áreas de educación inicial, es importante tener en cuenta que estas áreas pueden adaptarse según las necesidades, como las prioridades de cada comunidad, así como sistemas educativos. El área cognitiva, se enfoca en el desarrollo de habilidades como resolución de problemas, pensamiento lógico, la atención además de la memoria. Después, el área de lenguaje se dedica al desarrollo del lenguaje, la comunicación, incluyendo habilidades de escucha, habla, lectura y escritura. Enseguida, el área motriz se

centra en el desarrollo de destrezas motoras finas tanto como gruesas, coordinación mano-ojo, el equilibrio, e igualmente en la manipulación de objetos. Posteriormente, el área socioafectiva se enfoca en el desarrollo de habilidades sociales igualmente emocionales, por ejemplo; la empatía, autoestima y la resolución de conflictos.

Otro aspecto, a retomar sobre la educación inicial, es que, a partir de la Reforma Educativa de 2019, Según el Instituto Nacional Para La Evaluación de la Educación se considera parte de la educación básica y por lo tanto, se vuelve obligatoria en México, esto significa que todos los niños tienen el derecho de recibir educación inicial, se espera que los padres y el Estado garanticen su acceso y participación en programas educativos adecuados para su edad y desarrollo, en el Artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se estableció que la educación inicial es un derecho de la niñez y que el Estado debe impartirla y garantizar su acceso como parte de la educación básica, por ende obligatoria, debe ser universal, inclusiva, pública, gratuita y laica. Cabe mencionar que antes de esta reforma, la educación inicial no era parte de la educación básica y no tenía carácter obligatorio (Inne, 2019, pág. 39).

Para reconocer la educación inicial, se consideran cuatro áreas de desarrollo, de la cual, a partir de la problematización, se considera el problema dentro del área socioemocional, puesto que, en México, el reconocimiento y la importancia del desarrollo de las habilidades emocionales en los niños ha ido creciendo en los últimos años, aunque no hay una fecha específica que marque el inicio de este enfoque, se puede observar un aumento en la atención además la promoción en el ámbito educativo y social, debido a que se ha reconocido la importancia de promover desde la primera infancia, ya que los programas educativos como las políticas públicas han comenzado a incluir el enfoque en el desarrollo

de habilidades emocionales en los niños. Por ejemplo, la Nueva Escuela Mexicana NEM promueve la formación integral de los niños, incluyendo su desarrollo socioemocional.

Además, se han implementado programas y recursos específicos para apoyar el desarrollo de habilidades emocionales en los niños, de tal manera que estos programas incluyen actividades y estrategias que fomentan la expresión emocional, la empatía, la resolución de conflictos y el manejo de emociones difíciles. Es importante destacar que el desarrollo de habilidades emocionales en los niños es un proceso continuo y requiere la colaboración de padres, maestros y la sociedad en general, dado que, la educación socioemocional debe ser un componente integral de la educación y el cuidado de los niños, en vista que el desarrollo de las habilidades emocionales en los niños es fundamental para su bienestar y éxito en la vida, pues les permiten reconocer y comprender sus propias emociones, así como las emociones de los demás (SEP,2017, p.4).

Como menciona la SEP (2022) la educación preescolar es la etapa educativa del desarrollo de la inteligencia, personalidad y comportamiento social de los niños, pues que cursar este nivel favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que se estimula la comunicación, el razonamiento matemático, la comprensión del mundo natural y social, así como el pensamiento crítico. A través de la asistencia al preescolar su vocabulario con el propósito de regular sus emociones personales y desarrollar relaciones sociales, apreciar el arte, cuidar su cuerpo y el medio ambiente. Jean Piaget es uno de los autores que destacó la importancia de la educación preescolar en el desarrollo cognitivo de los niños y la construcción de su conocimiento a través de la interacción con el entorno y el juego.

Agregando a lo anterior, la educación preescolar en México surge a finales del siglo XIX, durante el periodo del Porfiriato. Así mismo, esto surge debido a que, el gobierno de

Porfirio Díaz buscaba modernizar y desarrollar la educación en México, tomando como modelo los avances educativos de países como Alemania y Estados Unidos. En 1881, se fundaron los primeros Jardines de Niños en México, denominados "Escuelas de Párvulos" o "Kindergarten", en contextos urbanos, estas instituciones fueron inspiradas en el concepto de Friedrich Froebel, pedagogo alemán y fundador de la educación preescolar moderna, el causó toda una revolución en la educación infantil pues incluyendo en la enseñanza el amor y la alegría, incorporando el juego como base de las actividades de la enseñanza, tomó en cuenta las diferencias, inclinaciones e intereses del niño. Cultivó el lenguaje a través de cantos, poesías, rondas y narraciones.

En este tipo de instituciones se realizaban diversas actividades, entre ellas las que permitían el contacto del niño con la naturaleza; además de un ambiente armónico donde se realizaban actividades en un marco de afecto y libertad, donde los niños se expresaban con libertad y espontáneamente. Cabe mencionar que la introducción de la educación preescolar en México fue motivada por la idea de brindar una educación temprana y adecuada a los niños, ya que se buscó promocionarles un ambiente educativo que fomentara su aprendizaje y desarrollo integral. De esta manera, surge como respuesta atender necesidades educativas y sentar las bases para su futura formación académica.

Es necesario considerar, que la educación preescolar se hace obligatoria en México a partir del año 2002, esto se establece mediante un decreto que establece la obligatoriedad de la educación preescolar como parte de la educación básica en el país, sin embargo, antes de esta fecha, la educación preescolar no era obligatoria y muchos niños no tenían acceso a ella. Por este motivo, la medida de hacerla obligatoria se tomó con el objetivo de garantizar que

todos los niños en edad preescolar tengan acceso a una educación de calidad y puedan desarrollarse de manera integral antes de ingresar a la educación primaria (SEP,2016, parr.3).

La educación preescolar tiene objetivos muy importantes los cuales son el desarrollo integral, puesto que busca que los niños adquieran habilidades y conocimientos en diversas áreas como comunicación, creatividad, pensamiento lógico, resolución de problemas y interacción social. También se busca fortalecer la autonomía y la autoestima, mediante la socialización para que los niños aprendan a relacionarse con sus compañeros a trabajar en equipo, respetar a los demás y resolver conflictos de manera pacífica. De igual manera, busca la estimulación temprana a través de actividades y juegos que promuevan su pensamiento lógico, atención, memoria creatividad y conceptos básicos como colores, formas los números, por motivo, de prepararlos para la educación primaria, es importante destacar que estos objetivos pueden variar según el contexto y el enfoque pedagógico de cada institución educativa (SEP, 2015).

De acuerdo con la SEP (2015) la convicción de que los niños ingresan a la escuela con un conjunto importante de capacidades, experiencias como conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, ya que poseen enormes potencialidades de aprendizaje, en el área educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva, se amplía a su vez se enriquece en función de la experiencia, así como los retos. Es por ello, por lo que los propósitos que se establecen entre los tres niveles de la Educación Básica se relacionan con los rasgos del perfil de egreso al reconocer la diversidad social, lingüística y cultural, así como las características individuales de los pequeños, durante su tránsito por la Educación Preescolar se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje.

Por eso, el perfil de egreso del preescolar se refiere a las habilidades, conocimientos y actitudes que se espera que los niños adquieran al finalizar esta etapa educativa, ya que al concluir la educación preescolar el estudiante fortalece y alcanza un conjunto de conocimientos, habilidades y valores expresados en rasgos deseables en los diferentes campos y áreas del aprendizaje, tales como lenguaje y comunicación se espera que los infantes se hayan desarrollado en habilidades de comunicación oral y escrita, también se busca que estimulen el pensamiento lógico matemático para que adquieran nociones básicas como contar, clasificar y comprar (SEP, 2015).

Así mismo se espera que la expresión artística como creativa los niños experimenten y exploren diferentes formas de expresión artística, como la música, el teatro, la danza, las artes visuales, por consiguiente el conocimiento del entorno los pequeños adquieran conocimientos básicos sobre su entorno como su comunidad además del mundo que los rodea, del mismo modo busca establecer una conciencia ambiental incluyendo el cuidado del medio ambiente en ellos, puesto que, deben explorar del mismo modo comprender su entorno natural y social, adquiriendo conocimientos sobre el medio ambiente, la diversidad cultural, la historia y la geografía.

Es necesario considerar también, los campos formativos en la Nueva Escuela Mexicana (NEM), los campos formativos abarcan diferentes aspectos de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, algunos campos formativos que establece son, lenguajes este campo formativo se centra en el desarrollo de habilidades de comunicación y expresión en diferentes lenguajes como lenguaje verbal, visual y corporal, el siguiente campo saberes y pensamiento científico se enfoca en el desarrollo del pensamiento científico y conocimiento

de los fenómenos naturales y sociales, incluye la exploración, la experimentación y comprensión así como la curiosidad y la capacidad de indagación (SEP,2023).

Por consiguiente, el campo de ética, naturaleza y sociedades se centra en la formación ética y ciudadana de los estudiantes así mismo como como el conocimiento y comprensión de la diversidad cultural, el entorno natural y las interacciones sociales, incluye temas de convivencia, justicia, respeto a los derechos humanos y cuidado del medio ambiente. El último campo formativo de lo humano a lo comunitario busca la promoción de valores y actitudes positivas, la participación ciudadana, fortalecimiento de la identidad personal, la cultura, igualmente fomenta la empatía y el trabajo en equipo (NEM,2023).

Con base a lo mencionado anteriormente, la Nueva Escuela Mexicana (NEM), considera siete ejes articuladores los cuales son inclusión este eje se refiere a garantizar la participación y el acceso equitativo a la educación de todos los estudiantes, sin importar su origen étnico, género, discapacidad, orientación sexual u otras características, también el eje de pensamiento crítico busca fomentar la capacidad de los estudiantes para analizar de manera reflexiva la información, cuestionar ideas y desarrollar habilidades de razonamiento lógico. Así mismo se encuentra la interculturalidad esta promueve el reconocimiento y respeto por la diversidad cultural, así como el diálogo intercultural y la valoración de los saberes y tradiciones de diferentes comunidades (SEP, 2023).

Posteriormente se toma en cuenta la Igualdad de género debido a que se enfoca en eliminar la discriminación y promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, así como el respeto a la diversidad de identidades de género, igualmente se hace referencia al eje de vida saludable puesto que, busca promover hábitos y estilos de vida saludables, incluyendo la alimentación balanceada, la actividad física, el cuidado emocional y la

prevención de enfermedades. Otro eje por mencionar es la apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura debido a que fomenta el gusto por la lectura, la escritura y la expresión creativa como medios para conocer y valorar las diferentes culturas. No obstante, el último eje por mencionar es el de artes y experiencias estéticas, pues este reconoce la importancia de las expresiones artísticas y estéticas en el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo su participación activa en diversas manifestaciones artísticas. (Hernández, 2023).

El autor Bandura (1977) menciona la importancia de las habilidades socioemocionales en los infantes enfatizando que el aprendizaje social y el desarrollo socioemocional están estrechamente relacionados. Según su teoría del aprendizaje social, las personas aprenden a través de la observación de los demás y la internalización de sus comportamientos y normas sociales, ya que los modelos sociales desempeñan un papel fundamental en este proceso, influyendo en la motivación y la autoeficacia de los niños, es por ello considerar que la educación socio emocional es un factor detonante para el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños. Igualmente, según la NEM, es necesario fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales para contribuir al bienestar y desarrollo integral de los estudiantes, debido a que esto implica brindarles herramientas para reconocer y gestionar sus emociones, establecer relaciones saludables, tomar decisiones responsables y desarrollar empatía hacia los demás.

2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial

La intervención educativa se refiere a “un conjunto de estrategias y acciones implementadas por profesionales de la educación para ayudar a los estudiantes a superar dificultades y mejorar sus habilidades académicas, comportamiento y relaciones sociales”.

(Educativa, 2002, p. 155). De la misma manera, busca brindar apoyo y acompañamiento a aquellos estudiantes que presentan dificultades en su proceso de aprendizaje, ya sea por razones emocionales, cognitivas o sociales, mediante estrategias como enfoques pedagógicos especializados, ya que, identifica las necesidades individuales de cada estudiante y diseñar planes de intervención adaptados a sus características y circunstancias. Del mismo modo se ha convertido en una herramienta fundamental, permitiendo que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico y personal.

Por otra parte, la intervención educativa es importante, puesto que tiene como objetivo principal estimular el desarrollo integral para lograr el desarrollo integral del alumno a través de la educación, esto implica ayudar a los estudiantes a superar sus dificultades, de igual modo se enfoca en la diversidad de cada alumno, ya que cada alumno es único y tiene diferentes necesidades como capacidades así, la intervención educativa permite adaptar los programas igualmente estrategias de enseñanza para atender las necesidades específicas de cada estudiante, no obstante se ocupa de mejorar las habilidades sociales además de emocionales fomentando la empatía, la comunicación afectiva la resolución de conflictos, igualmente la autoestima, entre otras habilidades para una convivencia escolar basada en el respeto y la igualdad (Intervención Educativa, 2002, p.,150).

Pasando a otro aspecto, La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) tiene antecedentes que se remontan a la tradición pedagógica alemana, francesa y estadounidense en México. En 1927 se fundó el Instituto Pedagógico Nacional para Señoritas, que representaba la tradición pedagógica alemana, esta institución sentó las bases para la formación de docentes en México y sentó las bases para el establecimiento de la UPN. Así mismo, en 1936 se creó la Escuela Normal Superior, que representaba la tradición pedagógica

francesa, esta institución también contribuyó al desarrollo de la educación y la formación de docentes en el país, sin embargo, después de la Segunda Guerra Mundial, la influencia pedagógica estadounidense se extendió en México.

La Universidad Pedagógica Nacional está considerada como una Institución Pública de Educación Superior con carácter de organismo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública; la cual fue creada por decreto presidencial el 25 de agosto de 1978, siendo presidente de la República el Lic. José López Portillo, con el propósito de la promoción, el desarrollo y el fortalecimiento de la Educación en México, especialmente de la escuela pública de nivel básico, es decir se establece con fin de impulsar el conocimiento científico, participar en el proceso social, mediante la formación de especialistas de la Educación formando individuos reflexivos, críticos y participativos. (Palma, 2012, p. 10). Considerando eso se establece que La universidad ha evolucionado y se ha consolidado como una institución importante en la formación de profesionales en el campo educativo en México.

Por otro lado, y en contraste con los aspectos anteriores La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) llegó a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) como parte de la oferta educativa que brinda la institución, de la misma manera la LIE se ofrece a egresados del nivel medio superior y tiene como propósito formar profesionales de la educación capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en su resolución, puesto que, estos profesionales adquieren competencias en el dominio de las políticas, la organización y los programas del sistema educativo mexicano, así como en el conocimiento de las bases teórico-metodológicas de la pedagogía y sus instrumentos técnicos (Intervención, 2002, p. 152).

Agregando a lo anterior, La Intervención educativa busca contribuir el mejoramiento del aprendizaje académico, al adaptar estrategias de enseñanza y proporcionar apoyos adicionales que faciliten el aprendizaje es importante porque busca el desarrollo integral de los alumnos, atiende la diversidad de necesidades, mejora habilidades sociales y emocionales, previene problemas de salud mental y promueve el aprendizaje académico. según el autor Touriñán (2019), “La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando” (p.3). Con ello se determina que la intervención educativa en la educación inicial es fundamental para promover el desarrollo integral de los niños, proporcionar estimulación temprana, prevenir y detectar dificultades, promover el aprendizaje significativo y fomentar habilidades socioemocionales.

Así, la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) tiene la finalidad de ofrecer una licenciatura que respondiese a las necesidades sociales, regionales y estatales, y a las expectativas de los alumnos de incorporarse con precipitación al mercado de trabajo que se ofrecen los distintos ámbitos de intervención del campo educativo, tiene como objetivo identificar las necesidades sociales susceptibles para ser atendidas mediante programas y estrategias educativas institucionales, así mismo priorizar las necesidades identificadas con el fin de atender la especificidad de las necesidades de cada Estado y/o región. Sin embargo, la UPN no retoma acríticamente este modelo sino establece adecuaciones teóricas y metodológicas; realiza contribuciones en la formación de un profesional de la educación comprometido prioritariamente con la sociedad a partir de una actitud crítica y propositiva y no sólo con las necesidades del mercado.

Algunas de la característica de la LIE es la búsqueda de pertinencia social y educativa, para responder de manera adecuada a las especificidades socioculturales de los contextos donde se insertan las Unidades UPN de los estados y los problemas documentados en los diagnósticos socioeducativos que le sirven de base, igualmente se adapta a las necesidades y características de cada alumno, se tiene en cuenta su nivel de desarrollo, intereses y capacidades para diseñar estrategias y actividades adecuadas, puesto que busca promover el desarrollo integral del alumno, abarcando aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos, se busca que el alumno adquiera conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan desenvolverse de manera satisfactoria en diferentes ámbitos de su vida (Eductiva, 2002, p. 160).

Por ende, el alumno es un actor principal en la intervención educativa, ya que se le brinda la oportunidad de participar activamente, expresar sus opiniones, tomar decisiones y asumir responsabilidades en su proceso de aprendizaje, otra característica resaltante de la LIE, utiliza diferentes estrategias y recursos pedagógicos para facilitar el aprendizaje del alumno debido que se enfoca en utilizar métodos y materiales que sean adecuados a sus características y necesidades, del mismo modo, involucra la colaboración entre profesionales de la educación, como docentes, psicólogos, terapeutas, y las familias, pues se orienta establecer una comunicación y trabajo conjunto para brindar un apoyo integral al alumno.

La LIE se caracteriza por asumir un abordaje de flexibilidad en cuanto a la participación activa del estudiante en el diseño de parte de su ruta académica, es decir, el estudiante podrá seleccionar un conjunto de cursos optativos y decidir sobre la línea específica que cursará en función de sus necesidades e intereses; asimismo, la forma de adquisición de créditos, reconocimiento de créditos mediante la convalidación, revalidación,

validación de la adquisición de competencias en otros ambientes formales y no formales de formación para profesionales en ejercicio, además de la posibilidad de que el educado podrá curar la licenciatura en distintas modalidades de estudio: escolarizada, semiescolarizada, abierta y a distancia, de acuerdo a las condiciones de cada una de las Unidades UPN. También, los educados podrán transitar de una modalidad a otra, dependiendo de sus necesidades e intereses. (Educativa, p. 164).

En cuanto, al perfil de egreso de la licenciatura se considera como el conjunto de competencias profesionales, las cuales son, crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos, además el uso de los recursos de la tecnología educativa, así los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad, también realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones (Educativa, Intervención Educativa, 2002, p. 165).

En base a eso, diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales como no formales, mediante el conocimiento además de la utilización de procedimientos también de técnicas de diseño, así como de las características de los diferentes espacios de concreción institucional también del áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario con una visión integradora asimismo una actitud crítica, de tal forma que le permita atender a las necesidades educativas detectadas. Su labor contribuye a

garantizar la eficiencia, la calidad y la transparencia en la ejecución de las acciones planificadas asimismo un impacto positivo en las comunidades y las personas involucradas.

De la misma manera, asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas, de igual manera alternativas de solución a través de análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética a su vez responsable. Además, planea procesos, acciones, proyectos educativos holísticos, asimismo estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos como niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, asumiendo una actitud de compromiso de la misma manera de responsabilidad con el fin de racionalizar los procesos e instituciones para el logro de un objetivo determinado.

Ahora es necesario considerar identificar, desarrollar del mismo modo adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos, de gestión, organizando asimismo coordinando los recursos para favorecer procesos de desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva, de igual forma se concentra en evaluar instituciones, procesos como sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica además de ética. Y así desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social para consolidarse como profesional autónomo. (Intervención Educativa, 2002, p. 165).

Seguidamente, la línea de educación Inicial forma un profesional que conoce la importancia de la educación inicial y el proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años, sus competencias profesionales le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales; del mismo modo las instancias que influyen en este proceso, lo que le permite diseñar además de adaptar intervenciones educativas adecuadas a las necesidades como las capacidades de los niños en esta etapa, es crucial para sentar las bases del desarrollo cognitivo, lingüístico, social y emocional de los pequeños, a su vez brindar un entorno educativo que sea acogedor, seguro de igual forma estimulante para los pequeños.

En cuanto a, las competencias de la LIE en educación inicial, busca identificar factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 4 años mediante el conocimiento de este proceso, de sus pautas, crecientes y prácticas de crianza, de técnicas de atención básica y métodos de valoración, con la finalidad de que diseñe estrategias para brindar atención oportuna y pertinente mostrando una actitud de apertura a la diversidad, así mismo busca brindar asesoría a instituciones y agentes educativos para que faciliten su intervención en los procesos de formación y desarrollo de los niños de 0 a 4 años, a partir del conocimiento y adaptación de modelos y metodologías de Educación Inicial nacional e internacional, de contexto de las instituciones y su legislación, del contexto social de los padres o tutores y las leyes y reglamentos vigentes de educación inicial, siendo tolerante, creativo, empático y con disposición al diálogo (Intervención Educativa, 2002, pp. 162-163).

A partir del estudio de las características, necesidades de la misma manera los contextos de los niños, agentes educativos incluso de prácticas pedagógicas; diseña al mismo tiempo evalúa proyectos, programas, estrategias como materiales didácticos mediante la

utilización y adaptación de modelos de educación inicial desde una perspectiva crítica, innovadora también propositiva con la finalidad de resolver problemáticas pedagógicas que promuevan el desarrollo infantil. Por lo tanto, crea e innova ambientes de aprendizaje formal y no formal a través del diagnóstico, planeación, desarrollo además de una evaluación, considerando las características igualmente las necesidades de los niños con la finalidad de potenciar su desarrollo, manteniendo una relación empática con éstos a su vez con los agentes educativos. (Intervención Educativa, 2002, p. 192),

El docente es un actor fundamental para el logro de aprendizajes de niñas, niños adolescentes, por lo que basa su labor en la realidad de su salón de clase; es así que reconoce su incidencia en el ámbito local y comunitario, y está al tanto de los principales temas y debates que conciernen a su práctica, en base a eso su relación con el perfil del docente que plantea la NEM, estas son algunas de las características del docente más relevantes la Nueva Escuela Mexicana propone, que el docente debe tener un perfil humanista, ya que se enfoca no solamente en que los alumnos desarrollen conocimientos, capacidades y habilidades de orden racional y conductual, sino en que perciban cambios en su crecimiento integral como individuos en formación, fomentando la sana convivencia, en este sentido.

En opinión del autor Hernández (1997) el concepto de “humanismo” hace referencia a la capacidad del docente para atender y entender a los alumnos a partir de sus necesidades individuales, y no de las necesidades de la planeación docente en turno, de igual manera tomado en cuenta la gestión escolar participativa y democrática, puesto que se orienta desde el trabajo colaborativo, el cual sugiere estar atento a los cambios que la dinámica escolar cotidiana impone a la práctica docente, así mismo potenciar la autoridad y responsabilidad del docente desde el acompañamiento y en su práctica, por edén promover variadas formas

de participación como comentar, compartir y valorar las opiniones, experiencias y sugerencias de la comunidad escolar. por esta razón, la gestión escolar está orientada a la excelencia para la mejora continua de las prácticas pedagógicas.

En cuanto a, los campos de intervención de LIE, de acuerdo a los tipos de educación formal, no formal e informal, los profesionales de la LIE que se especializan en la educación formal están capacitados para trabajar en diferentes niveles educativos, desde la educación inicial hasta la educación superior, su labor puede incluir la planificación y diseño de programas educativos, la gestión de procesos y servicios educativos, la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, entre otras actividades relacionadas con la educación formal. Sin embargo, es importante destacar que la LIE también prepara a sus estudiantes para intervenir en la educación no formal, que se refiere a los procesos educativos que ocurren fuera del ámbito escolar y que no siguen un currículo formalmente establecido, esto incluye actividades educativas en bibliotecas, ludotecas, proyectos sociales y otras iniciativas que promueven el aprendizaje en contextos no escolares.

En relación con la educación informal es un proceso de aprendizaje que se da de manera espontánea y no está planificado de forma estructurada, la educación informal se adquiere a través de la experiencia, la interacción con el entorno y el intercambio de conocimientos con otras personas, además, no se otorgan certificados o títulos al finalizar este tipo de educación, ya que su enfoque principal es el aprendizaje práctico y la adquisición de conocimientos específicos. Algunos ejemplos de educación informal pueden ser el aprendizaje autodidacta, la participación en talleres o cursos no formales, la adquisición de habilidades a través del trabajo o la experiencia en la vida cotidiana. Coombs y Ahmed, que identifican a la educación con el aprendizaje, define la educación informal es “el proceso que

dura toda la vida, por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio” (Intervención, p. 44).

Según la autora Quiroz (2014) un interventor educativo puede accionar en diversos ámbitos y contextos, como son en escuelas, colegios o institutos, brindando apoyo a estudiantes, docentes y familias. Pueden colaborar en la implementación de programas educativos, el diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje, además de la atención a necesidades específicas de los estudiantes. También Muchas Organizaciones No Gubernamentales (ONG) se dedican a brindar servicios educativos a comunidades vulnerables, por esta razón pueden participar en proyectos de alfabetización, educación para adultos, educación en contextos de emergencia, entre otros. Cabe mencionar que un LIE puede participar en programas comunitarios, ya que estos programas pueden incluir actividades recreativas, deportivas, culturales y de apoyo académico.

Otro aspecto, a destacar es que la educación inicial se puede encontrar en diversos espacios que están diseñados para brindar un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo de los niños pequeños, como los centros de desarrollo infantil (CDI) son instituciones especializadas en la educación y cuidado de niños desde los 45 días de nacidos hasta los 5 años 11 meses. Estos centros ofrecen servicios asistenciales y educativos a los hijos de padres y madres trabajadoras. Del mismo modo Escuelas de Educación Inicial, puesto que existen escuelas específicas que se dedican a la educación inicial, donde se imparten programas pedagógicos adecuados para niños pequeños. Estas escuelas pueden ser tanto escolarizadas como semiescolarizadas.

De igual modo, los espacios educativos en el hogar, debido a que muchos padres y cuidadores también brindan educación inicial en el hogar, creando un ambiente propicio el desarrollo de los niños, estos espacios pueden incluir áreas de juego, materiales educativos y actividades estructuradas para estimular el crecimiento de los pequeños. Cabe mencionar que los espacios comunitarios están dedicados a la educación inicial, como bibliotecas, centros culturales o parques infantiles, debido a que estos espacios pueden ofrecer programas educativos y actividades diseñadas para infantes pequeños. Es importante destacar que se puede encontrar en una variedad de entornos, ya sea en instituciones especializadas, en el hogar o espacios comunitarios, lo más importante es que estos espacios brinden un ambiente seguro, estimulante y adecuado para el aprendizaje y desarrollo de los niños pequeños.

2.3 Teoría Sociocognitiva de Albert Bandura

El campo formativo de "De lo Humano y lo Comunitario" que plantea el modelo educativo de la NEM puede atender el área socioemocional porque busca promover el desarrollo integral de los niños en preescolar, brindándoles herramientas para construir su identidad, relacionarse de manera positiva con los demás, participar activamente en su comunidad y desarrollar habilidades emocionales y éticas, asimismo se busca que los niños comprendan la importancia de la colaboración, el respeto mutuo, la solidaridad y la responsabilidad en el cuidado y conservación de la naturaleza. Además, se fomenta la interacción con la comunidad, lo que permite a los niños conocer y valorar su entorno, comprender las necesidades de los demás y participar en actividades que contribuyan al bienestar de la comunidad (NEM, 2023).

La teoría sociocognitiva de Albert Bandura tiene varias implicaciones en el contexto preescolar. Según esta teoría, el aprendizaje se produce a través de la interacción entre

factores cognitivos, sociales y conductuales, de este modo Bandura sostiene que los niños aprenden observando a otras personas, especialmente a modelos significativos en su entorno. En el contexto preescolar, esto implica que los niños pueden aprender nuevas habilidades y comportamientos al observar a sus maestros, compañeros de clase y otros adultos en su entorno. Cabe mencionar que Bandura (1977) sostiene que los niños pueden aprender comportamientos a través del modelado, es decir, imitando a otros, así mismo en el entorno de preescolar, los maestros pueden ser modelos de comportamiento positivos al demostrar habilidades, actitudes y valores deseables, lo que puede influir en su desarrollo socioemocional y cognitivo.

Por otra parte, Albert Bandura (1995) menciona que el comportamiento de un niño con un sentimiento de autoeficacia desarrollado se ve influenciada por la autoestima, por eso, un niño con una autoestima alta genera autoeficacia y confianza en sí mismo, acompañadas por las siguientes características; ven las dificultades como oportunidades para aprender, sienten motivación por las tareas diarias, imprimiendo interés a cada detalle de la actividad, se recuperan rápidamente de las decepciones, reveses y contratiempos, se sienten comprometidos con cada situación demandante y usan los retos en cada juego, sintiéndose felices cuando los superan.

Sin embargo, la conducta de un pequeño sin sentimiento de autoeficacia al que no se le ha ayudado a mantenerla y desarrollarla manifiesta actitudes como llorar ante situaciones estresantes con la firme convicción de que no las puede resolver ni soportar, evita las actividades difíciles, concentrándose en fracasos anteriores y en aspectos negativos y tarda en aprender a leer, sumar, restar y en adaptarse al ambiente escolar, asimismo ocasionando un aislamiento. Según la teoría sociocognitiva, el reforzamiento y la motivación son factores

importantes en el aprendizaje, de tal modo que los maestros pueden utilizar estrategias de refuerzo positivo, como el elogio y las recompensas, para motivar a los niños y fortalecer su autoeficacia. Además, proporcionar actividades interesantes y desafiantes puede aumentar la motivación intrínseca de los niños para aprender y explorar.

Según el Plan y Programa de la Nueva Escuela Mexicana, es necesario trabajar la autoeficacia en el preescolar debido a su importancia en el desarrollo integral de los niños, por ende, en el preescolar se busca fomentar la confianza como su seguridad en los niños, promoviendo una actitud positiva hacia el aprendizaje, de la misma manera el desarrollo de habilidades, al fortalecer la autoeficacia, se busca que los niños se sientan capaces de enfrentar nuevos retos, resolver problemas, incluso aprender de manera autónoma. Además, al trabajar la, contribuye a fortalecer la autoestima por ende la confianza en sí mismos, lo cual es fundamental para su bienestar emocional y social así, sentirse capaces a su vez seguros de sí mismos, los niños pueden establecer relaciones saludables, expresar sus emociones de manera adecuada y enfrentar los desafíos de manera positiva (NEM, 2023).

Es por ello, que la autoeficacia en el preescolar puede ser un problema cuando los niños no tienen confianza en sus propias habilidades y capacidades, esto puede afectar su motivación, su disposición para enfrentar desafíos y su autoestima, si los niños no se sienten capaces de realizar tareas o alcanzar metas, es posible que eviten participar activamente en actividades de aprendizaje y que se desanimen fácilmente. Por este motivo, es importante atender la autoeficacia en el preescolar porque tiene un impacto significativo en el desarrollo integral de los niños, pues de este modo al fortalecer su autoeficacia, se les brinda una base sólida para su crecimiento personal, académico y social, ya que, al creer en sus propias capacidades, los pequeños se sienten motivados y comprometidos con su propio aprendizaje,

lo que les permite explorar, experimentar y adquirir nuevas habilidades de manera más efectiva ("Autoeficacia", 2019).

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

Dentro de él se abordará las teorías a trabajar para la problematización y sus características, así mismo las fases o momentos, como en teoría psicológica en donde retomara en como el niño aprende, por otra parte, se enfatiza acerca del rol que tiene el docente en la teoría pedagógica y por último que es la metodología aprendizaje servicio sugerida por el plan y programa de estudios propuesto por la NEM, específicamente en el campo formativo De lo Humano y lo Comunitario, que es desde dónde se intervendrá para la solución de problema detectado.

2.4.1 Teoría psicosocial de Erik Erikson

Una teoría psicológica se entiende como “un conjunto de ideas y explicaciones que se basan en hipótesis relacionadas entre sí de manera lógica de tal modo que se aplican a un campo de conocimiento específico” (Martinez, pág. 13). De esta manera estas forman un puente entre el ámbito social como de las ciencias naturales. Asimismo, la psicología actual se sostiene sobre teorías que hablan de su objeto de estudio como un elemento bio-psico-social, puesto que permiten comprender por lo tanto explicar fenómenos relacionados con el comportamiento humano, el pensamiento, las emociones entre otros aspectos psicológicos. De igual manera, abordan diversos aspectos del comportamiento además de la experiencia humana. Por ende, cada teoría tiene sus propias perspectivas, enfoques, y se utilizan en diferentes contextos.

En 1950 Erik Erikson, psicoanalista estadounidense, propone la teoría de las ocho edades del hombre que marca las bases de la psicología evolutiva, en ella argumenta que,

desde el nacimiento hasta la vejez, pasamos por ocho conflictos que permiten el desarrollo psicosocial y personal, cuando nos enfrentamos al conflicto y lo resolvemos satisfactoriamente, crecemos mentalmente. Sin embargo, si no logramos superar estos conflictos, es posible que no fomentemos las habilidades necesarias para afrontar lo que viene en un futuro. Erickson maneja ocho etapas las cuales las cuatro primeras etapas están centradas en la niñez, mientras que las cuatro últimas abordan desde la adolescencia a la vejez. (Santrock, p. 63).

Ahora bien, en la etapa uno confianza versus desconfianza que abarca de los 0 – 18 meses de edad, durante esta fase el bebé crea confianza hacia su entorno y sus padres, esta va a depender del vínculo que construya con ellos, sobre todo con la madre, ya que suele ser con la que más tiempo pasa el niño, es así que esto es lo que se conoce como “vínculo del apego” y va a determinar el desarrollo psicosocial del niño a lo largo de su vida, ya que si los padres no le ofrecen un entorno seguro y no satisfacen sus necesidades básicas y afectivas, el menor crecerá entre sentimientos de frustración y sospecha, así como sin esperar nada de los demás, ni del mundo.

Por consiguiente, en la etapa dos autonomías versus vergüenza y duda que es de los 18 meses – 3 años, en este periodo el niño comienza a ser más independiente, aprende a caminar y a hablar, empieza a controlar los esfínteres, sabe expresar lo que le gusta y lo que no le gusta. Este mayor “poder” sobre su cuerpo y sobre lo que le rodea hace que empiece a obtener un sentido de autonomía. De igual modo durante esta etapa es importante brindar ocasiones en las que poder tomar decisiones, por ejemplo, que elija su ropa del día entre dos opciones, establecer los primeros límites y normas en el hogar o proponerle pequeños retos

adaptados a su edad. Debido que al superar con éxito esta fase, los menores desarrollan una mayor autoestima.

En la etapa tres iniciativas versus culpa de los 3 – 5 años, esta es la etapa en la que crece el interés por todo lo que le rodea y por relacionarse con sus iguales, de este modo el juego adquiere una gran importancia y a través de él explorará sus habilidades y capacidades. Debido a que los niños sienten curiosidad por absolutamente todo. Todo lo tocan, lo miran y lo tratan como un juguete, así que aquí aparecen las típicas roturas de jarrones, pintadas en la pared y demás ingeniosidades que muchas veces cuesta creer cómo pueden aparecer en mentes tan jóvenes. No obstante, la culpa es buena, en el sentido de que sirve para reconocer que algo se ha hecho mal, sin embargo, este sentimiento en exceso es uno de los mayores nutrientes del miedo.

En esta última laboriosidad versus inferioridad de los 5 – 13 años, en este periodo aparecen las comparaciones con los demás, el querer hacer infinidad de actividades y planes, es así como los niños ya son capaces de reconocer sus habilidades y las de sus compañeros y quieren ponerlas a prueba continuamente. De igual manera insisten en enfrentarse a tareas más desafiantes, quieren apuntarse a todas las actividades habidas y por haber, surgen los “te echo una carrera hasta...” y los enfados cuando pierden un juego o una competición. Es importante ofrecerles una estimulación positiva por parte de padres y también profesores y amigos, reconocer los logros y ayudarles a calibrar desde el realismo hasta dónde pueden llegar en sus desafíos para que no se afiancen en el sentimiento de inferioridad.

Es así como, la teoría psicológica puede apoyar el desarrollo de la autoeficacia en la educación preescolar. Según la teoría psicosocial de Erikson (1950), cada etapa del desarrollo humano presenta un conflicto o desafío que debe resolverse para lograr un desarrollo

saludable. Cabe mencionar que, durante esta etapa, los niños en edad preescolar están ansiosos por explorar el mundo y participar en actividades junto con otros, es por ello que, si los niños tienen éxito en sus esfuerzos a su vez se les brinda apoyo y aliento, desarrollarán un sentido de iniciativa y confianza en sus habilidades, ya que esto contribuye a la construcción de la autoeficacia, que es la creencia en la propia capacidad para enfrentar desafíos.

2.4.2 Teoría Humanista de Carl Roger

Una teoría pedagógica se entiende como un conjunto de conceptos, principios, enunciados y proposiciones que se utilizan para comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según el autor Lakatos (1978) las teorías pedagógicas pueden abordar diferentes aspectos del proceso educativo, como los métodos de enseñanza, la interacción entre el docente y el estudiante, el papel del entorno educativo, es así que, al comprender una teoría pedagógica, los educadores pueden aplicarla de manera efectiva en su práctica docente, pues esto implica adaptar las estrategias de enseñanza, diseñar actividades asimismo evaluar el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con los principios de la teoría. Además, permite a los educadores reflexionar sobre su propia práctica y realizar ajustes para mejorar el proceso.

Por otra parte, la teoría de Carl Rogers (1951) se centra en el enfoque humanista y destaca la importancia de la relación entre el docente y el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Rogers, el docente debe tener ciertas características y seguir ciertos pasos para facilitar un ambiente de aprendizaje efectivo. se basa en la creencia de que cada individuo tiene un impulso innato hacia el crecimiento y la autorrealización. Según Rogers, el aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes están comprometidos

activamente en el proceso de aprendizaje y se sienten valorados y respetados como individuos.

De acuerdo en el autor Rogers (1951) el docente desempeña el rol de facilitador, creando un ambiente de confianza y respeto donde los estudiantes puedan desarrollar su potencial y construir su propio conocimiento, por tanto, el docente debe de mostrar empatía, autenticidad y aceptación incondicional, lo que contribuye al desarrollo de la autoeficacia y la confianza en sí mismos de los estudiantes. Sin embargo, el alumno debe ser activo y central en el proceso de aprendizaje. Rogers enfatiza la importancia de que el estudiante participe de manera activa y tome decisiones en su propio proceso de aprendizaje.

La teoría Carl Rogers apoya el mejoramiento de la autoeficacia al enfocarse en el desarrollo de la persona como individuo único y valioso, por ende, cuando los estudiantes se sienten valorados y respetados, desarrollan una mayor confianza en sí mismos y en sus habilidades, es así como esto contribuye al mejoramiento de la autoeficacia, que es la creencia en la propia capacidad para enfrentar y superar desafíos. Por esta razón, en un ambiente humanista, los estudiantes tienen la libertad de explorar, experimentar y expresarse libremente, lo que les permite construir su propio conocimiento y desarrollar un sentido de competencia.

2.4.3 Teoría didáctica metodología aprendizaje servicio

Ahora bien, la teoría didáctica se refiere al estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el contexto educativo, se entiende como un conjunto de conocimientos, habilidades, métodos y relaciones de valor que los estudiantes adquieren en el proceso de aprendizaje. También busca comprender cómo se organiza y se lleva a cabo la instrucción educativa, del mismo modo se consideran los principios y enfoques que guían la práctica

educativa. Estos principios pueden incluir la adaptación del contenido a las necesidades de los estudiantes, la promoción de la participación activa de los estudiantes, la creación de un ambiente de aprendizaje motivador y el uso de estrategias pedagógicas efectivas.

Es por ello, que la metodología a trabajar en este proyecto es aprendizaje por servicio (AS) es una metodología que integra en un solo proyecto tanto los objetivos de aprendizaje, como los objetivos de servicio a la comunidad, por lo que favorece la interdisciplinariedad y el trabajo conjunto de alumnos, maestros y tutores. (NEM, 2022).

Con relación a esto, se describen cinco pasos a considerar de la metodología AS (2023), el primer paso es el punto de partida, en donde se hace la identificación de una necesidad o problemática comunitaria. que se desea abordar a través del proyecto, se busca comprender además de analizar la situación para determinar cómo se puede contribuir a su solución, siguiendo con el paso dos, lo que se y lo que quiero saber, aquí se plantea lo que se sabe y lo que se desea saber (preguntas iniciales), también se identifican los recursos con los que se cuentan y la posible vinculación con las familias y la comunidad, de igual forma se planifica y diseña el proyecto de Aprendizaje Servicio, se establecen los objetivos, las actividades a realizar, los recursos necesarios y los roles de los participantes.

Seguidamente, el paso tres “organicemos las actividades” se definen las actividades que articulen la intencionalidad pedagógica con la intencionalidad del servicio para cuestionar lo que se hará y con cuales recursos humanos y materiales se cuenta, los estudiantes ponen en práctica las actividades planificadas y trabajan en colaboración con la comunidad para abordar la problemática identificada. Por consiguiente, el paso cuatro creatividad en marcha, puesta en práctica de lo planificado en el diseño del proyecto incluye el monitoreo de las actividades, espacios y tiempos de los responsables de cada

actividad, lo cual implica el seguimiento tanto de los contenidos curriculares a desarrollar como del servicio.

El paso cinco, “compartimos y evaluamos lo aprendido” Difusión y evaluación de lo aprendido en el proyecto, se consideran tanto los resultados de la experiencia académica, como el cumplimiento de los objetivos en función del servicio a la comunidad asimismo, se busca difundir las experiencias y los logros alcanzados, así como promover la importancia del Aprendizaje por Servicio como una metodología educativa que contribuye al desarrollo de la comunidad y al aprendizaje integral de los estudiantes, estos pasos permiten que el Aprendizaje por Servicio sea un proceso estructurado y significativo, en el cual los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades mientras contribuyen de manera activa y positiva a su entorno (NEM, 2023).

Es por ello, para realizar una evaluación se implementará un ambiente de aprendizaje, ya que, tiene como objetivo principal favorecer situaciones de aprendizaje organizado y crear un ambiente idóneo para que los estudiantes puedan establecer un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo. Según el autor Wilson (1996) define los ambientes como “el espacio en donde interactúan los individuos, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo”. (p.2). Es así como concluye Wilson, que los ambientes de aprendizaje son entornos diseñados para adquirir conocimientos y desarrollar competencias en los individuos, ayudando a reducir las dificultades de aprendizaje en el aula que son más comunes.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

Para empezar, la evaluación educativa es un proceso fundamental en el ámbito educativo, ya que permite obtener información sobre el aprendizaje de los estudiantes, identificar fortalezas y áreas de mejora, y tomar decisiones pedagógicas para favorecer su desarrollo integral, de igual forma no solo se enfoca en medir los conocimientos adquiridos, sino que también tiene como objetivo evaluar habilidades, competencias, actitudes y valores. A través de ella valoración se busca brindar retroalimentación a los estudiantes, motivar su aprendizaje, y promover la reflexión y la autorregulación.

En cuanto a, la evaluación educativa es un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje cuyo objetivo es conocer la evolución de cada estudiante, por lo tanto, a través de la evaluación, se pueden adoptar medidas de refuerzo o de compensación para garantizar que se alcanzan los objetivos educativos definidos para su nivel, es decir que es una herramienta de gran utilidad para tomar decisiones pedagógicas y mejorar el desempeño de los estudiantes, asimismo no se limita a una calificación o medición, sino que busca mejorar la calidad de los aprendizajes y adaptarse a las diversas realidades de los estudiantes.

La evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de metódica y rigurosa, debe servir para mejorar, apoyar, orientar, reforzar; en definitiva, para ajustar el sistema escolar al alumno de manera que pueda disfrutarlo y no tenga que padecerlo (Casanova, 1998, p. 11).

De acuerdo con el enfoque de evaluación, además de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje y regular el proceso de enseñanza-aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos, desde este enfoque, la evaluación favorece el

seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. Por tanto, “la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente”. (Díaz y Hernández, 2002, p.23).

Por otro lado, existen tres momentos de evaluación, los cuales son la inicial, proceso y final, estos coinciden con los tipos de evaluación que es la diagnóstica, formativa y sumativa o sumaria estas permiten obtener una visión completa del aprendizaje de los estudiantes e identificar áreas de mejora, cada uno con sus propias características y propósitos, es así como la evaluación diagnóstica es un proceso que permite evaluar las habilidades y conocimientos de los estudiantes en un momento determinado, ya que, se utiliza para identificar fortalezas y debilidades, proporcionar retroalimentación y apoyo a los docentes, y tomar decisiones para mejorar el sistema educativo, también puede ser utilizada como parte de un proceso de ingreso a la educación, como una evaluación externa del sistema educativo o como una evaluación interna en el ámbito escolar.

La evaluación diagnóstica se realiza de manera previa al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que sea, con la intención de explorar los conocimientos que ya poseen los alumnos. este tipo de evaluación es considerado por muchos teóricos como parte de la evaluación formativa, dado que su objetivo es establecer una línea base de aprendizajes comunes para diseñar las estrategias de intervención docente (Días y Hernández, 2002 p. 25).

Posteriormente, la evaluación formativa es un proceso que ocurre durante la enseñanza y el aprendizaje, y se basa en la búsqueda de evidencia sobre el logro estudiantil, su finalidad principal es proporcionar retroalimentación tanto al estudiante como al profesor para mejorar el proceso de aprendizaje, de la misma manera permite la recopilación y análisis

de evidencia por parte de los docentes, su objetivo principal es proporcionar retroalimentación para mejorar el proceso de aprendizaje, detectar áreas de mejora y promover la autorreflexión del estudiante. Además, la evaluación formativa se centra en los procesos de mejora y busca incidir en ellos desde el inicio, puesto que se considera una parte integral de la evaluación, junto con la evaluación sumativa y la evaluación diagnóstica.

La evaluación formativa se realiza para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje, es así como su función es mejorar una intervención en un momento determinado, y en concreto, permite valorar si la planificación se está realizando de acuerdo con lo planeado, por este motivo las modalidades de evaluación formativa que se emplean para regular el proceso de enseñanza y de aprendizaje son; interactiva, retroactiva y proactiva (Díaz y Hernández, 2002, p.25).

Asimismo, la evaluación sumativa es un tipo de evaluación que se realiza al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje, debido que determina el grado de consecución de los objetivos establecidos para una determinada área o etapa, se centra en medir los resultados obtenidos y en demostrar lo que se ha aprendido. Según los autores Díaz Barriga y Hernández, la evaluación sumativa promueve que se obtenga un juicio global del grado de avance en el logro de los aprendizajes esperados de cada alumno, al concluir una secuencia didáctica o una situación didáctica, asimismo, la evaluación sumativa “se basa en la recolección de información acerca de los resultados de los alumnos, así como de los procesos, las estrategias y las actividades que ha utilizado el docente y le han permitido llegar a dichos resultados”(Díaz, 2002, pp,18-19).

Agregando a lo anterior, en el contexto educativo. una técnica de evaluación puede ser una estrategia o método utilizado por los docentes para facilitar el aprendizaje de los

estudiantes, al mismo tiempo estas técnicas pueden incluir actividades prácticas, ejercicios, juegos, debates, proyectos, entre otros, que se utilizan para promover la participación activa de los estudiantes y fomentar su comprensión y aplicación de los conceptos, de igual manera, estas técnicas son herramientas que permiten alcanzar objetivos y obtener resultados deseados. Cabe mencionar que existen dos formas de observación sistemática y asistemática.

Es necesario incidir, que las técnicas de observación es un método utilizado en la investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones o situaciones con el fin de obtener información relevante para el estudio, la observación puede ser realizada por un observador que registra y analiza los datos obtenidos, dicha técnica consta de instrumentos como lo son la guía de observación, registro anecdótico, diario de clase, diario de trabajo, y escala de actitudes.

Por ende, las técnicas de desempeño. Según el autor Elliot (1995) son aquellas que requieren que el alumno responda o realice una tarea que demuestre su aprendizaje de una determinada situación. involucran la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores puestas el juego para el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias, entre los instrumentos de evaluación de las técnicas de desempeño se encuentran las preguntas sobre el procedimiento, los cuadernos del alumno, los textos escritos y los organizadores gráficos, entre otros, los instrumentos que se llevan a cabo aquí son preguntas sobre el procedimiento, cuadernos de los alumnos, organizadores gráficos, portafolio, rubrica y la lista de cotejo.

Sin embargo, las técnicas de interrogatorio consisten en una serie de preguntas realizadas de forma sistemática para encontrar mejores formas de llevar a cabo un proceso, del mismo modo, las preguntas buscan extraer de las actividades de una causa, los siguientes

elementos como el propósito, lugar, sucesión, persona y medios, lo hacen a través de preguntas preliminares y de fondo, cuyo objetivo es el perfeccionamiento de los métodos de trabajo. Dicha técnica utiliza instrumentos como lo son tipos textuales; debate y ensayo y tipos orales y escritos que son pruebas escritas (Rodríguez, 2010, p. 6).

La evaluación proporciona información sobre el progreso y el aprendizaje de los estudiantes, lo que me permite como interventora identificar fortalezas y áreas de mejora, me ayuda a identificar las necesidades y los desafíos de los pequeños, lo que permite mejorar las estrategias de enseñanza. También accede evaluar la efectividad del proyecto educativo en general y realizar ajustes para lograr mejores resultados. Además, la evaluación me permitirá realizar ajustes en tiempo real durante el desarrollo de mi proyecto, lo que ayudará a maximizar su impacto y efectividad. En resumen, la evaluación es clave para el éxito del proyecto sobre cómo mejorar la autoeficacia en educación preescolar y para garantizar que esté cumpliendo con sus objetivos y metas.

CAPÍTULO
III

MARCO METODOLÓGICO

En este apartado se revisa el marco metodológico debido a que, es una parte fundamental de un proyecto de investigación o académico, puesto que se consideran la descripción detallada de los métodos, técnicas y enfoques que se utilizan para llevar a cabo este propósito, es así que el marco metodológico proporciona una guía clara sobre cómo se recopilarán y analizarán los datos, y cómo se abordarán los objetivos de investigación, de igual manera la metodología aplicada juega un papel fundamental en la investigación, ya que dependiendo de cómo se plantee el camino hacia la respuesta de las preguntas, pueden variar significativamente los resultados obtenidos.

El marco metodológico es una de las partes esenciales de todo proyecto investigativo, junto con el marco teórico y el marco contextual. Aborda aspectos como el concepto de paradigma y cómo se lleva a cabo en la teoría y en la práctica. También considera el tipo de enfoque de la investigación, adecuado para el tipo de datos que se espera obtener. Por ejemplo, un enfoque cuantitativo se utiliza para datos numéricos y medibles, mientras que un enfoque cualitativo se utiliza para comprender las razones y motivos detrás de un fenómeno. Además, se menciona la importancia de la investigación acción en el marco metodológico, ya que busca generar conocimiento y promover cambios en la práctica a través de la reflexión crítica y la participación activa de los actores involucrados.

3.1 Paradigma de la investigación

El paradigma es un marco conceptual y metodológico que influye en la forma en que piensa, actúa de la misma manera que se aborda el problema en diferentes áreas del conocimiento. Cada paradigma tiene sus propias creencias, supuestos enfoques, por ende, puede evolucionar con el tiempo a medida que se desarrolla el conocimiento, ya que, se

generan nuevas ideas y perspectivas. Según el autor Thomas Kuhn (1962) “un paradigma es un conjunto de creencias, valores compartidos por una comunidad científica en un momento dado. Representa un marco conceptual y metodológico que guía la investigación y la comprensión de un campo específico” (p. 2). Es así como un paradigma proporciona un marco conceptual y metodológico para abordar problemas, puesto que, desarrolla soluciones dentro de un dominio específico.

Es importante tener en cuenta que estas características se basan en la perspectiva de Thomas Kuhn (1962) y pueden variar en diferentes contextos como disciplinas. Algunas características de un paradigma son un conjunto de creencias, valores y técnicas que son compartidos por una comunidad científica en un momento determinado, así mismo da una explicación más sencilla o satisfactoria para los problemas existentes. establece los problemas que son considerados significativos y dignos de estudio dentro de esta disciplina. También establece las reglas y métodos aceptados para la investigación y la práctica científica dentro de esa disciplina, de tal modo que proporciona un marco de referencia para interpretar los datos como fenómenos observados así pueden cambiar con el tiempo a medida que surgen nuevas evidencias de igual modo teorías que desafían las creencias y valores establecidos dentro de una comunidad científica.

Hay tres tipos de paradigma que orienta la investigación educativa, el paradigma positivista es una corriente filosófica y metodológica que se basa en la idea de que el conocimiento científico debe ser objetivo, verificable y basado en la observación empírica, puesto que se basa en la idea de que el conocimiento científico y se puede avanzar mediante la observación y el experimento, de tal modo que utiliza instrumentos de investigación como experimentos y cuestionarios, también busca ofrecer explicaciones que permitan el control y

la previsibilidad de los fenómenos, se le conoce también como paradigma racionalista, normativo, cuantitativo, realista, entre otros.

Por el contrario, el paradigma naturalista se caracteriza por su enfoque en la comprensión e interpretación de la realidad tal como se presenta en su contexto natural, ya que se basa en la observación y descripción de los fenómenos en su entorno natural, sin manipulación o control experimental, asimismo reconoce la importancia de la subjetividad y la interpretación en la construcción del conocimiento, igualmente busca comprender los significados y las experiencias de las personas en su contexto natural y utiliza métodos cualitativos, como la observación participante, las entrevistas en profundidad y el análisis de datos narrativos.

El paradigma sociocrítico es una corriente teórica y metodológica que se enfoca en el análisis crítico de la sociedad y la cultura, se basa en la crítica social y busca generar cambios que faciliten transformaciones sociales., de igual forma considera que el conocimiento se construye a partir de las necesidades y preocupaciones de grupos sociales específicos, de esta forma el investigador deja de ser solo un observador y se convierte en un agente de cambio, El paradigma sociocrítico de acuerdo con Arnal (1992) adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, “de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (p.98). Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.

Algunas de las características, de este mismo es que fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre

por intereses que parten de las necesidades de los grupos, debido que pretende la autonomía racional como liberadora del ser humano, así se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Utiliza la autorreflexión, el conocimiento interno y personalizado para que cada uno tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica.

Por esta razón, el paradigma sociocrítico es el que se utilizó, puesto que se vincula con la Nueva Escuela Mexicana (NEM) principalmente a través del enfoque pedagógico que propone, el paradigma sociocrítico se basa en la idea de que la educación debe fomentar la reflexión crítica de la realidad social, promover la participación activa de los estudiantes y desarrollar una conciencia social y política. La NEM (2023) busca transformar la educación en México a través de un enfoque centrado en el estudiante, que promueva su participación, el desarrollo integral de sus capacidades y competencias, y la formación de ciudadanos comprometidos con la sociedad. Ambos enfoques tienen elementos en común, como la importancia de la reflexión crítica, la participación activa y la formación ciudadana. Por lo tanto, se pueden complementar y fortalecer mutuamente en la práctica educativa.

3.2 Enfoque de la investigación

Ahora bien, un enfoque de investigación, según Sampieri (2017) se refiere a la manera específica en la que se aborda y se lleva a cabo un estudio o investigación, es un marco conceptual y metodológico que guía el proceso de investigación y determina cómo se recopilan, analizan e interpretan los datos. Existen diferentes enfoques de investigación, como el enfoque cuantitativo, el enfoque cualitativo y el enfoque mixto, cada uno de estos

enfoques tiene sus propias características y métodos de recolección y análisis de datos, es importante elegir un enfoque de investigación adecuado para garantizar la relevancia de los datos, la validez de los resultados y la eficiencia en el uso de los recursos, la elección del enfoque debe basarse en el objetivo de la investigación, la naturaleza del problema y el contexto en el que se lleva a cabo.

En esa misma línea, es importante elegir un enfoque de investigación dentro del desarrollo de este proyecto, debido a que la investigación cualitativa permite obtener una comprensión más profunda de un fenómeno o tema de estudio. A través de métodos como entrevistas, observaciones participantes y análisis de documentos, se pueden explorar conceptos, opiniones, experiencias y significados que las personas otorgan a sus vivencias, al mismo tiempo permite obtener una comprensión más profunda y contextualizada de un fenómeno, explorar temas complejos, considerar múltiples perspectivas, adaptarse a las circunstancias y generar nuevos conocimientos y teorías.

Seguidamente, el enfoque cuantitativo se basa en la recopilación de datos numéricos y su análisis estadístico, también se utiliza para medir y cuantificar variables, establecer relaciones causales y generalizar los resultados a una población más amplia. Según Sampieri (2003) “un enfoque cuantitativo usa recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento” (p. 10). Es por ello por lo que, el enfoque de investigación cuantitativo se basa en la recolección y análisis de datos numéricos utilizando herramientas matemáticas y estadísticas para describir, explicar y predecir fenómenos, este enfoque se asocia comúnmente con las ciencias naturales y el positivismo, y busca obtener resultados que permitan hacer generalizaciones a partir de casos tipo.

El enfoque cualitativo se centra en la comprensión profunda y detallada de fenómenos sociales o humanos, es así como se basa en la recopilación de datos no numéricos, como entrevistas, observaciones y análisis de documentos, se enfoca en la interpretación, este enfoque busca explorar la complejidad de los factores que rodean a un fenómeno como la variedad de perspectivas y significados, puesto que explora la idea de que la realidad es subjetiva puesto que se construye socialmente, el investigador al interpretar la, obtendrá resultados subjetivos. Por el contrario, el enfoque mixto combina elementos de los enfoques cuantitativo y cualitativo, de tal modo que utiliza para obtener una comprensión más completa y enriquecedora de un fenómeno, al combinar el análisis estadístico de datos numéricos con la interpretación y el contexto proporcionados por los datos cualitativos (Sampieri, 2003, p. 11).

Por lo tanto, el enfoque que se está trabajando en este proyecto es cualitativo porque explora perspectivas y significados, de modo que permite que los participantes atribuyan a los fenómenos estudiados, por esta razón se centra en comprender cómo las personas interpretan y dan sentido a su realidad, lo que puede ser especialmente relevante en estudios socioculturales o de ciencias sociales. Además, es flexible y se adapta a medida que se obtienen nuevos conocimientos y permite ajustar las preguntas de investigación y los métodos a medida que se avanza en el estudio.

De acuerdo con Rodríguez (1996) La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. (p, 1). En este sentido, Gómez identifica cuatro fases fundamentales en el proceso de investigación cualitativa, la

primera fase es la preparatoria, que incluye una etapa reflexiva y el diseño del estudio, la segunda fase es el trabajo de campo, donde se accede al campo de estudio y se recopilan los datos, la tercera es la analítica, donde se analizan los datos recopilados, la última es la informativa, donde se presenta la información de manera clara y comprensible, comunicando los hallazgos de la investigación.

Por ende, en la primera fase reflexiva del enfoque lo primordial es buscar toda la información posible sobre el mismo, se trata de establecer el estado de la cuestión, pero desde una perspectiva amplia, sin llegar a detalles extremos. Libros, artículos, informes, pero también experiencias vitales, testimonios, comentarios, habrán de manejarse en este momento de la investigación. también implica una consideración cuidadosa de la relación entre el investigador y los participantes del estudio, ya que se busca comprender cómo la posición además de los valores del investigador puede influir en la interacción con los participantes y en la interpretación de sus experiencias.

Seguidamente en diseño aquí se representan las facetas de un dominio empírico que el investigador desea investigar de forma más profunda, se responde a las siguientes interrogantes y es con estas que se determinan los métodos y técnicas a emplear en el diseño de la investigación. ¿Qué diseño será más adecuado a la formación, experiencia y opción ético-política del investigador?, ¿Qué o quién va a ser investigado?, ¿Qué método de indagación se va a utilizar?, ¿Qué técnicas de investigación se utilizarán para recoger y analizar los datos?, ¿Desde qué perspectiva, o marco conceptual, van a elaborarse las conclusiones de la investigación? (Rodríguez, 1996, pp, 3-4).

Por consiguiente, acceso al campo se encuentra dentro de la segunda fase, se entiende como un proceso por el que el investigador va accediendo progresivamente a la información

fundamental para su estudio, es en los primeros momentos de la investigación las observaciones pueden no estar del todo centradas, y es preciso que el investigador vaya aprendiendo en los primeros días quién es quién y construir un esquema o mapa de los participantes en el lugar y un mapa en la distribución física del escenario, para recoger y registrar información el investigador cualitativo se servirá de diferentes sistemas de observación (Grabaciones en vídeo, diarios, observaciones no estructuradas) de encuesta (entrevistas en profundidad, entrevistas en grupo) documentos de diverso tipo, materiales y utensilios, etc. (Rodríguez, 1996, p, 5).

Por último, en la recogida de datos. Según Rodríguez (1996) durante esta etapa se busca obtener una comprensión profunda como detallada de las experiencias, perspectivas y significados de las personas involucradas en el estudio. Por lo tanto, la recogida de datos se realiza de manera flexible y adaptable, permitiendo la exploración además del descubrimiento de nuevos temas a medida que se avanza en la investigación, para recopilar los datos, el investigador puede llevar a cabo entrevistas en profundidad, en las que se fomenta que los participantes compartan sus experiencias y puntos de vista de manera abierta detallada. También se pueden realizar observaciones directas, donde el investigador registra a su vez analiza los comportamientos y situaciones relevantes para el estudio.

3.3 Diseño de la investigación

Un diseño de la investigación se refiere al conjunto de métodos y procedimientos utilizados para recopilar y analizar medidas de las variables especificadas en un problema de investigación, es el plan estructurado que guía al investigador en la realización de un experimento o proyecto de investigación, no obstante el diseño de investigación define el tipo de estudio, el problema de investigación, las hipótesis, las variables independientes y

dependientes, el diseño experimental y los métodos de recolección de datos. Desde el punto de vista de Rodríguez (1996) “El diseño de un estudio es el intento de un investigador de poner orden a un conjunto de fenómenos de tal forma que tenga sentido y pueda comunicar este sentido a los demás” (p. 8).

Pasando a otro punto, la fenomenología es la descripción de los significados vividos, existenciales, procura explicar los significados en los que se está inmerso en la vida cotidiana a partir de una serie de variables, el predominio de tales o cuales opiniones sociales o la frecuencia de comportamientos. Posteriormente la Etnografía lo fundamental es el registro del conocimiento cultural, el análisis holístico de las sociedades, la preocupación del etnógrafo es el estudio de la cultura en sí misma, es decir delimitar cuales son los componentes culturales, conocer el conocimiento cultural y como es empleado en la interacción social (Rodríguez, 1996, p.1).

Por consiguiente, el termino etnometodología, de acuerdo con Rodríguez (1996) se caracteriza por su interés en centrarse en el estudio de los métodos o estrategias empleadas por las personas para construir, dar sentido y significado a sus prácticas sociales cotidianas. Así mismo Investigación – acción participativa o investigación-acción es una metodología que presenta características que se encuentran bajo el enfoque cualitativo, es una investigación sobre la persona, en el sentido que los profesionales investigan sus propias acciones (p, 2). Se destaca, por una parte, producir conocimiento y acciones útiles para un grupo de personas; por otra, que la gente se empodere/ capacite a través del proceso de construcción y utilización de su propio conocimiento.

Agregando a lo anterior mencionado, la investigación acción según la autora Colmenares, es una estrategia que busca encontrar soluciones realistas a las dificultades y

problemas que enfrentan las organizaciones, pues se trata de aprender haciendo, donde se identifica un problema, se toman acciones para abordarlo, se mide la eficacia de los esfuerzos y se ajustan los pasos si los resultados no son satisfactorios. Sin embargo, este enfoque se clasifica en tres grupos; reflexión y documentación, participación de la comunidad y estudio de un contexto social, de este modo puede ser aplicada en diversas áreas, como la educación, la sociología, la medicina, la administración y la economía.

Dentro de la investigación acción participativa (IAP) según Colmenares (2002) se encuentran cuatro fases como primer fase se relaciona con descubrir la temática, se puede llevar a cabo con la búsqueda de testimonios, aportes y consideraciones de los investigadores interesados, la segunda es la construcción del plan de acción por seguir en la investigación, implica algunos encuentros con los interesados a fin de dar solución de la situación identificada, seguidamente la tercer fase, se corresponde con la ejecución del plan de acción que previamente se ha construido y que representa las acciones tendientes a lograr las mejoras, transformaciones o cambios pertinentes, por último la fase cuatro se comprende los procesos de reflexión permanente durante el desarrollo de la investigación, además de la sistematización, categorización de información y la consolidación del informe de investigación.

De acuerdo con la autora Colmenares (2002) la participación acción tiene tres tipos de investigación los cuales son, de campo, documental y descriptiva, en cuanto a la de campo, se realiza directamente en el medio donde se presenta el fenómeno de estudio, entre las herramientas de apoyo para este tipo de investigación se encuentran, el cuestionario. la entrevista, la encuesta, la observación y la experimentación, por otra parte, el interventor educativo realiza una investigación documental apoyada en la recopilación de antecedentes

a través de documentos gráficos formales e informales, cualquiera que éstos sean, donde el investigador fundamenta y complementa su estudio con lo aportado por diferentes autores.

El último tipo de investigación es la descriptiva, tiene como objetivo explicar y analizar características, fenómenos o situaciones tal como se presentan en su contexto natural, sin manipular variables ni establecer relaciones causales. Se utiliza para responder preguntas sobre qué, cómo, cuándo y dónde ocurren ciertos eventos o fenómenos. Cabe mencionar que analiza lo que interviene en el desarrollo del infante, pues describe las situaciones predominantes, así como describe total de las situaciones y áreas a trabajar, asimismo recopila información a través de observaciones, encuestas, entrevistas u otros métodos de recolección de datos.

De este modo, en este proyecto se retomaron la investigación de campo, documental y descriptiva, ya que, estos tipos proporcionan diferentes enfoques, herramientas para recopilar información, asimismo, comprender mejor el contexto educativo en el que se lleva a cabo la intervención, debido a que pueden ayudar a un interventor a obtener información contextual, identificar necesidades y problemas, obtener una visión más amplia del tema, desarrollar estrategias de intervención más efectivas, por esta razón estos enfoques de investigación proporcionan una base sólida para la toma de decisiones informadas y la mejora de la práctica educativa.

Pasando a otro punto, un estudio longitudinal puede ser una herramienta valiosa para un interventor educativo, ya que permite analizar patrones, tendencias a lo largo del tiempo, evaluar el impacto de las intervenciones a largo plazo, comprender el desarrollo y los cambios en el aprendizaje, e identificar factores de riesgo. Este tipo de estudio permite examinar cómo una variable o fenómeno cambia o se desarrolla a lo largo del tiempo. Por ejemplo, un estudio

longitudinal podría seguir el desarrollo cognitivo de una muestra de niños desde su infancia hasta la edad adulta. Según el autor Dagnno “Son aquellos que investigan un proceso a lo largo del tiempo, en relación o no a una intervención” (S, 2014, p. 106). Es por ello que un estudio longitudinal puede ayudar a identificar factores de riesgo y protección que influyen en el desarrollo y el aprendizaje.

Otro tipo de estudio es el transversal es un tipo en donde la investigación se lleva a cabo en un solo momento de tiempo, donde se recopila información de una muestra representativa de individuos o grupos. También tiene como objetivo principal describir la prevalencia de ciertas características y comportamientos. Por ende, en este proyecto también se realizó un estudio transversal ya que, solo se recopila información en un momento específico, de tal modo que permite al interventor obtener una visión general de la situación educativa en un momento específico, esto puede ayudar a identificar necesidades, desafíos y áreas de mejora, de igual manera a comprender mejor la situación actual y a tomar decisiones informadas sobre las intervenciones necesarias.

3.4 Técnicas de recopilación de información

Es importante definir que es una técnica y que es un instrumento empleado en una investigación, según Rodríguez (2008) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que se encuentran la observación, cuestionario, entrevista, encuestas. No obstante, al realizar una investigación requiere, como ya se ha mencionado una selección adecuada del tema, de estudio, de un planteamiento del problema a solucionar y de la definición del método científico que se utilizara para llevar a cabo la investigación. Por ende, las técnicas son recursos o procedimientos de los que se vale un investigador para acercarse a los hechos y mediante instrumentos para guardar la información.

Un instrumento de investigación es una herramienta utilizada para recopilar datos en un estudio, puede incluir cuestionarios, entrevistas, observaciones u otros medios diseñados para medir variables y obtener información relevante para la investigación. La validez y confiabilidad son aspectos importantes a considerar al seleccionar y utilizar un instrumento de investigación, estos instrumentos son diseñados específicamente para medir variables, obtener información y recopilar datos relevantes para el estudio en cuestión. Según Chávez (2001) los instrumentos de investigación son los medios que utiliza el investigador para medir el comportamiento o atributos de las variables, entre estos se pueden mencionar los cuestionarios, entrevistas, escalas de clasificación, entre otros. Es así que la observación registra, organiza y controla los datos de la observación se plantea como exigencia específica en todas las ciencias sociales.

Otro aspecto por considerar, son los tipos de técnicas, las técnicas se clasifican por cuatro tipos como lo son la de observación, es un método utilizado en la investigación para recopilar información mediante la observación directa de personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, entre otros, consiste en observar detalladamente y registrar los datos relevantes para el estudio. Esta técnica consta de instrumentos los cuales son la guía de observación la cual “es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar” (Barriga, 2004).

Posteriormente, el registro anecdótico es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos. Para que resulte útil como instrumento de evaluación, es necesario que el observador registre hechos significativos de

un alumno, de algunos alumnos o del grupo, otro instrumento como el diario de clase el cual es un registro individual donde cada alumno plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado, ya sea durante una secuencia de aprendizaje, un bloque o un ciclo escolar. Se utiliza para expresar comentarios, opiniones, dudas y sugerencias relacionadas con las actividades realizadas.

Asimismo, la escala de actitudes es una lista de enunciados o frases seleccionadas para medir una actitud personal (disposición positiva, negativa o neutral), ante otras personas, objetos o de situaciones. Por otra parte, la técnica de desempeño de los alumnos es aquella que requiere que los estudiantes respondan o realicen una tarea específica para demostrar su aprendizaje, esta técnica se utiliza para evaluar el desempeño de los alumnos en términos de logros en conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Según Sampieri (1997) los instrumentos como las preguntas sobre el procedimiento tienen la finalidad de obtener información de los alumnos, acerca de la apropiación, comprensión de conceptos, procedimientos y la reflexión de la experiencia, seguidamente los cuadernos de los alumnos, como instrumentos de evaluación, permiten hacer un seguimiento del desempeño de los alumnos y de los docentes, también son un medio de comunicación entre la familia y la escuela, pueden usarse para elaborar diferentes producciones con fines evaluativos, pero es necesario identificar el aprendizaje esperado que se pretende evaluar y los criterios para hacerlo, en ese sentido, es recomendable incluir ejercicios que permitan evaluar el aprendizaje de los alumnos.

Las técnicas de análisis del desempeño son utilizadas para evaluar y examinar el rendimiento y la competencia de una persona en relación con ciertos criterios o estándares establecidos. Es así como el portafolio es un instrumento de dicha técnica permite obtener

información valiosa del desempeño de los alumnos, muestra una historia documental construida a partir de las producciones relevantes de los alumnos, a lo largo de una secuencia, un bloque o un ciclo escolar, también es una herramienta muy útil para la evaluación formativa; además de que facilita la evaluación realizada por el docente, al contener evidencias relevantes del proceso de aprendizaje de los alumnos promoviendo la autoevaluación y la coevaluación.

De acuerdo con Díaz (2004), la rúbrica es otro instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada. el diseño de la rúbrica debe considerar una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado. Generalmente se presenta en una tabla que en el eje vertical incluye los aspectos a evaluar, y en el horizontal, los rangos de valoración, asimismo la lista de cotejo es una herramienta que se utiliza para recopilar datos de manera sistemática y verificar si se cumplen ciertos criterios o elementos específicos.

Agregando a lo anterior, para la elaboración, de este proyecto se retoman técnicas de observación y de análisis de desempeño. Según Tamayo (2007) la observación directa “es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación” (p, 193). Es por ello que, para el análisis del contexto externo e interno se utilizaron los instrumentos como la guía de observación, diario de campo, por otro lado, el instrumento de la técnica de interrogatorio como la entrevistas y cuestionario de tal modo, que permite registrar de manera precisa y detallada las observaciones realizadas durante la investigación,

CAPÍTULO
IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

En este capítulo, se destaca la importancia de un proyecto de desarrollo educativo y se abordan diferentes aspectos relacionados. El primer apartado, llamado fundamentación del Proyecto, se adentra en el concepto, características y modalidad del proyecto, así como en las fases y su implementación, se pone énfasis en el proceso de construcción del programa analítico propuesto por la Nueva Escuela Mexicana (NEM). A continuación, en el apartado estrategia de intervención y plan de evaluación, se justifica el nombre de la estrategia utilizada, se exponen los objetivos generales y específicos establecidos, y se explica detalladamente cómo se llevará a cabo la implementación de la táctica. Además, se describe minuciosamente la metodología didáctica utilizada. También se proporciona una descripción detallada de los mecanismos de evaluación empleados, incluyendo las técnicas e instrumentos utilizados.

En el siguiente apartado, titulado impacto del proyecto, se describe el impacto social que ha tenido en la comunidad, la familia y la colonia, así analiza cómo la intervención educativa ha generado cambios positivos que contribuyen al desarrollo y bienestar de los diferentes actores involucrados. De tal manera explora los beneficios y transformaciones observadas, haciendo hincapié en el impacto en la conciencia y participación. A continuación, en el apartado Balance General, se realiza una evaluación exhaustiva de las fortalezas y debilidades identificadas en la planificación y ejecución del diagnóstico de la investigación. Por último, en el apartado Retos y Perspectivas, se abordan los desafíos surgidos durante la implementación del programa de estudios. Se resaltan los logros, habilidades y aptitudes adquiridas durante el trabajo realizado.

4.1 Fundamentación de proyecto

Como punto de partida, se analizará que es un proyecto de intervención, el cual se origina a partir de una investigación y un diagnóstico en un contexto específico, ya que, se proponen acciones para modificar los procesos y prácticas educativas en varios campos, asimismo el documento evidencia el dominio que tiene el graduado sobre el problema en cuestión, su propuesta de intervención y su manejo de la bibliografía reciente. También se caracteriza por ser una propuesta ordenada de acciones que busca reducir o solucionar la magnitud de un problema identificado. Para ello, se plantean las características, tipos y periodos de los recursos necesarios para llevar a cabo la solución propuesta, teniendo en cuenta las limitaciones técnicas, sociales, económicas y políticas en las que se desarrollará el proyecto.

Este, proyecto educativo es el pilar de toda institución educativa, de él depende la educación que se le dará a los estudiantes y, por lo tanto, el éxito para su futuro. La innovación educativa también es vital dentro de este mundo cambiante y cada vez más competitivo. De acuerdo con la gaceta informativa de la Universidad Pedagógica Nacional menciona que. “Las opciones de intervención e innovación. Son propuestas que implican un conjunto de acciones intencionales y sistemáticas que buscan introducir nuevas formas de interacción en la práctica educativa para la mejora del proceso educativo.” (Intervención Educativa, p. 15).

Ahora bien, dentro de la modalidad de un proyecto de desarrollo, se trata de una propuesta en la cual se busca resolver un caso, una situación de mejora o un problema identificado en el proceso educativo, que es el motivo de la intervención. Esta modalidad de proyecto implica realizar un diagnóstico exhaustivo y contempla los fundamentos teórico-

metodológicos de la acción innovadora, la estrategia a seguir, las condiciones particulares que permitirán su implementación, los recursos necesarios, los plazos establecidos y las metas esperadas. Es importante destacar que este tipo de proyecto se origina y se desarrolla en los ámbitos formal, no formal e informal del ámbito educativo. Por lo cual, este proyecto de desarrollo educativo se llevó a cabo en la modalidad formal.

En este proyecto, se abordan diversas fases. Inicialmente, se realiza un diagnóstico de la situación actual a través de un análisis participativo, que permite la identificación de problemas y la búsqueda de soluciones potenciales. Este proceso se apoya en cuatro teorías fundamentales. La primera, la teoría del problema, se enfoca en su identificación, comprensión y contextualización. La segunda, la teoría psicológica, se concentra en el desarrollo de conocimientos y habilidades en el niño. En tercer lugar, la teoría pedagógica enfatiza la intervención del docente en el crecimiento del infante. Finalmente, la teoría didáctica de aprendizaje-servicio, acorde con la NEM, se desarrolla en cinco etapas a través de una planificación. Adicionalmente, se incorpora la evaluación formativa, que se realiza a lo largo de todo el proceso escolar.

Por lo tanto, en el tercer capítulo se aplicó el paradigma sociocrítico, cuyo propósito es fomentar transformaciones en la sociedad. Este se complementó con un enfoque cualitativo, el cual permite la exploración y comprensión de fenómenos sociales y humanos desde una visión integral. De igual forma, se implementó la investigación acción junto con las técnicas adecuadas para la recopilación de datos. A pesar de ello, no se dejó de lado la transversalidad, que se enfoca en analizar sucesos que acontecen en un periodo específico y en un grupo de individuos determinado.

Las fases de un proyecto de desarrollo educativo y el proceso de construcción del programa analítico planteado por la NEM plantean tres planos, puesto que, se relacionan en varios aspectos, debido a que, ambas estructuras enfatizan la importancia de un diagnóstico inicial o fase de estudio de la situación, identificando problemas y posibles soluciones, implica la definición de las acciones que se deben tomar para alcanzar los objetivos establecidos. Además, ambas estructuras destacan la importancia de la implementación y el seguimiento de llevar a cabo las acciones planificadas y monitorear su progreso, haciendo ajustes cuando sea necesario, sin embargo, tanto en las fases de un proyecto educativo como en el programa analítico de la NEM, la evaluación es una etapa clave.

Es así que, en el primer plano, la realidad, ambas estructuras enfatizan la importancia de un diagnóstico inicial que implica un análisis exhaustivo del contexto externo, interno y áulico en donde se valoran los contextos. El segundo, la contextualización a través de una sistematización se valoró que problemas hay dentro de las cuatro diferentes áreas, y en la cual resalto más para trabajar, con apoyo de la docente, y el plano tres codiseño se contextualiza el problema a través de un plan de trabajo.

Por tal motivo, es importante dentro del ámbito educativo, implementar un proyecto de desarrollo educativo debido a los beneficios que brinda a la sociedad, pues este tipo de proyectos permiten mejorar la calidad de la educación, promoviendo el acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. Además, fomentan la innovación y la creatividad en las metodologías de enseñanza, adaptándose a las necesidades y habilidades de los estudiantes. Asimismo, un proyecto de desarrollo educativo contribuye al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los estudiantes, preparándolos para

enfrentar los desafíos del mundo laboral y social. Igualmente, promueve la inclusión y la diversidad, garantizando que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades.

4.2 Brilla y aprende a tu ritmo y plan de evaluación

Para comenzar, es importante destacar que un plano didáctico es una herramienta esencial que cualquier educador o instructor utiliza para organizar su enseñanza. Este documento detallado describe los objetivos que se espera alcanzar durante la lección, los métodos y estrategias de enseñanza que se implementarán, los materiales que se necesitarán y cómo se evaluará el aprendizaje de los estudiantes. Según la Nueva Escuela Mexicana (NEM), el plano didáctico es el ámbito de autonomía más poderoso de las maestras y los maestros. Se sugieren algunas pistas en torno a la fase de planeación de actividades de aprendizaje, tanto individuales como en equipo, para que, de acuerdo con las condiciones de los grupos escolares, se tomen en cuenta ciertos aspectos.

Por otro lado, en la fase de planeación de actividades de aprendizaje, se sugiere considerar la estructuración en lapsos de tiempo más cortos para un mejor seguimiento del desarrollo de aprendizaje, debido a que es importante cuidar la secuencia de actividades, asegurando que la situación-problema se relacione con los contenidos y el proyecto seleccionado. También se deben anticipar los materiales necesarios para las tareas del proyecto, asimismo el trabajo colaborativo entre estudiantes promueve la formación de sujetos responsables y habilidades de convivencia. Para la evaluación formativa, se recomienda crear un ambiente colaborativo y de autorreflexión, considerando entregables que objetiven el aprendizaje de los estudiantes sin confundirlos con acciones de calificación, ya que, estos pueden incluir tareas, presentaciones, avances en cuadernos, dibujos, entrevistas o periódicos murales (NEM, 2023).

Pasando a otro aspecto, para la realización del plano didáctico se seleccionó el nombre “brilla y aprende a tu ritmo”, el cual se elige debido a que en este trabajo se enfoca en fortalecer y mejorar la autoeficacia, es así como, la palabra brilla se utiliza de manera figurativa para expresar la idea de destacar o sobresalir, es así que este adjetivo calificativo hace representación en un niño que se siente seguro y competente al participar en actividades de juego, exploración y aprendizaje y tiene confianza en sus habilidades para resolver problemas, comunicarse con otros niños y adultos, y expresar sus emociones de manera adecuada, asimismo para completar el nombre, la idea de aprender a tu ritmo está relacionada con la creencia de que cada niño tiene su propio proceso de aprendizaje y que es importante respetar y valorar ese ritmo individual.

Ahora bien, esta estrategia didáctica se encamina a los alumnos del 2° “A” del jardín de niños maestros Fernando y Elenita Montoya ubicado en la colonia el paraíso, este proyecto se desarrolló en cinco sesiones a través de la metodología aprendizaje servicio, que consta de cinco etapas, debido a que les permite adquirir nuevos conocimientos y habilidades, fortalecer su autoestima, confianza en sí mismos, desarrollar su capacidad de análisis y reflexión, así como promover valores como la solidaridad así como la responsabilidad ciudadana. Sin embargo, dentro del proyecto de intervención los objetivos son muy importantes puesto que forma la pauta de lo que se quiere lograr en relación con la problemática identificada, de manera que, en el ámbito educativo, sean operados en la enseñanza aprendizaje.

Objetivo General

Fortalecer la autonomía, mediante actividades recreativas promoviendo la participación activa en el aula que contribuya de manera significativa a la comunidad, escuela y la familia.

Objetivos específicos

Reconocer el concepto de autoeficacia en los padres de familia y los niños a través de actividades de recopilación de conocimientos previos para llevar a cabo negociación de acciones y tiempos necesarios que permitan una intervención que atienda el problema.

Mejorar y desarrollar, la autoeficacia, a través de actividades creativas sobre los hábitos de higiene donde trabajen la autonomía, para fortalecer la confianza en sus habilidades.

Evaluar la participación y el nivel de autoeficacia de los niños del segundo A mediante un ambiente de aprendizaje para obtener el desarrollo de su independencia y su capacidad para tomar acciones

Es así, que dentro de este proyecto se realizó una planeación, de acuerdo con la NEM se trabajó con la metodología aprendizaje servicio que consta de cinco etapas. Por otra parte la estructura se basa en la línea horizontal permitiendo establecer los criterios de las actividades para lograr llegar al propósito, donde se trabaja 5 etapas durante cinco sesiones en la semana, es así como en la etapa uno se toman en cuenta dos actividades en relación al reconocimiento de las emociones y una retroalimentación que tienen la finalidad de poner en contexto a los niños y padres de familia de acuerdo a lo que se va a trabajar, en cuanto a las etapas tres y cuatro se enfocan en cinco actividades concretas apoyadas a erradicar el

problema encontrado la cual es la falta de autoeficacia, finalmente en el cierre se aborda un ambiente de aprendizaje de retroalimentación y evaluación verificando los conocimientos obtenidos.

Sumando a lo que ya he mencionado, se trabaja en el campo formativo de lo humano a lo comunitario, vinculado con el lenguaje, así como con los saberes y pensamientos científicos, tomando en cuenta lo contenidos sin perder de vista su proceso de desarrollo y aprendizaje (PDA) de cada campo. Sin embargo, los ejes articuladores se retoman para trabajar en aspectos como la inclusión, el pensamiento crítico y la vida saludable. Además, tanto los padres de familia como la docente a cargo serán los agentes que estarán inmersos en la colaboración en las diversas actividades que se implementan.

Ahora bien, se describen las actividades de inicio las cuales tienen como objetivo reconocer el concepto de autoeficacia en los padres de familia y los niños, en la primera sesión punto de partida, con el problema ya identificado se implantaron actividades para la sensibilización así como informativas, que despertaran el interés de los alumnos quienes son los protagonistas, por consiguiente, en lo que se y quiero saber se aborda con los padres de familia en la cual se realizó una actividad enfocada en el autorreconocimiento de las emociones mediante una actividad de rompimiento de hielo, debido a que esta estrategia no solo sirve para romper la tensión y aliviar el estrés, sino que también promueve el pensamiento estratégico, la conciencia espacial, además del reconocimiento y manejo de las emociones. Como menciona el autor Erikson en su teoría psicológica en la etapa tres iniciativas vs culpa, las emociones y las interacciones sociales en la primera infancia tienen un impacto significativo en el desarrollo de la personalidad de una persona.

De ahí en la etapa 3 y 4 tiene como objetivo mejorar y desarrollar la autoeficacia a través de actividades sobre hábitos de higiene donde trabajen la autonomía para que así puedan fortalecer sus habilidades. Antes de iniciar con la actividad se les explico a los niños sobre la corona de “yo puedo y creo en mí”, puesto que se la colocarían al comienzo de cada actividad, así les daría el poder de realizar cualquier cosa por ellos mismos, esta corona representa que los niños lograron realizar las actividades de manera autónoma y mejorando su autoeficacia.

Ahora bien, en la primera actividad de la sesión dos se les explica a los niños que se trabajará con el aseo personal. Asimismo, se les realiza una serie de preguntas para identificar cuánto conocen los pequeños sobre el tema, así al terminando estos cuestionamientos, se les presenta un video con una serie de pasos sobre cómo asearse. En la actividad “los estilistas”, se introduce a los niños al tema del aseo personal mediante preguntas y un video instructivo. Luego, en "Los estilistas", los niños usan papel para diseñar su peinado favorito en una hoja blanca, mientras la docente habla sobre la importancia de tener un cabello limpio para evitar piojos. Los niños luego 'limpian' sus 'cabezas' con un 'cepillo quita piojos' que ellos mismos diseñaron. Esta actividad fomenta la creatividad y autonomía de los niños, permitiéndoles tomar decisiones y desarrollar su identidad, alineado con la etapa tres de iniciativa versus culpa de la teoría psicosocial de Erikson.

Ahora es, momento de describir la siguiente actividad de la sesión tres explicándoles a los niños que hoy se trabajara “nuestras manos limpias” en donde se les presentara un video de pasos para lavarse las manos de manera adecuada. Seguidamente, realizo la actividad “manitas sucias” en donde se les proporciona unas bolsitas con unas manos dibujadas encima, que rellenaron con gel y lentejuelas para así poder limpiarlas, pues esta una actividad simple

pero efectiva para enseñarles la importancia de la higiene personal y cómo mantener nuestras manos limpias.

De igual manera, en la sesión cuatro se encuentra la actividad llamada cuidando mis dientes retomando el objetivo mejorar y desarrollar, la autoeficacia, a través de actividades creativas sobre los hábitos de higiene donde trabajen la autonomía, para fortalecer la confianza en sus habilidades, mencionado ya anteriormente, la actividad comienza con una calurosa bienvenida a los niños, seguida de una explicación sobre la importancia del cuidado dental. Se les pregunta a los niños sobre sus propias experiencias y conocimientos sobre la limpieza de los dientes, fomentando su participación activa y su autoexpresión, aspectos fundamentales de la teoría humanista de Rogers.

Durante el desarrollo de la actividad, se reúnen a los niños en un círculo y se les muestran imágenes de dientes saludables y dientes sucios, proporcionando un estímulo visual para facilitar el aprendizaje. Siguiendo la perspectiva de Rogers, el docente actúa como un facilitador, guiando la actividad, pero permitiendo que los niños hagan sus propias conexiones y conclusiones. A continuación, se presenta una dinámica en la que los niños, utilizando pinzas para ropa con imágenes de comida chatarra y comida saludable, deben decidir qué alimentos son buenos para los dientes y cuáles no. Esta actividad permite a los niños hacer elecciones y tomar decisiones, fomentando su autonomía y responsabilidad, principios básicos de la teoría humanista.

Por otra parte, la actividad de la sesión cuatro comienza dando a cada niño una hoja de papel blanco y un pincel, se les explica que van a pintar un diente sano utilizando pintura blanca. A través de esta actividad, se les brinda la oportunidad de expresar su creatividad y

autonomía, permitiendo que cada niño pinte su propio diente sano de la manera que desee, una vez que los niños hayan terminado de pintar, se colocan las hojas de papel en un área segura para que se sequen, durante este tiempo de espera, se aprovecha la oportunidad para hablar sobre la importancia de mantener los dientes limpios y las consecuencias de no hacerlo, asimismo se anima a los niños a compartir sus propias experiencias y conocimientos sobre el cuidado dental, promoviendo así su participación activa y su capacidad para expresarse.

Esta actividad se vincula con la teoría psicosocial de Erik Erikson, específicamente con la etapa de "Iniciativa vs. Culpa", ya que, promueve la participación activa del niño en su propio cuidado dental, fomentando su autonomía y su sentido de iniciativa. A través de la expresión creativa, es así que se les brinda a los niños la oportunidad de aprender y desarrollarse de acuerdo con los principios de la teoría, al permitirles pintar su propio diente sano, tomar decisiones y ejercer control sobre su propio cuidado dental, fortaleciendo así su sentido autoeficacia en sí mismos.

Finalmente, en la última sesión compartimos y evaluamos lo aprendido de la sesión cinco, mediante un ambiente de aprendizaje llamado "Brilla y aprende a tu ritmo", se ha implementado una propuesta basada en la teoría humanista de Carl Rogers y la metodología de aprendizaje servicio, esta propuesta busca promover la autonomía, la participación activa y el desarrollo integral de los niños. la sesión comienza con una cálida bienvenida a los niños, seguida de una lluvia de ideas para retroalimentar lo aprendido durante la semana, de este modo se les invita a compartir sus conocimientos sobre hábitos de higiene y se les plantean preguntas que los motivan a reflexionar sobre la importancia de mantener una buena higiene personal, estas preguntas fomentan la participación activa de los niños y les permiten

expresar sus opiniones y experiencias, en línea con los principios de la teoría humanista de Rogers.

Antes de iniciar las actividades, se les otorga a los niños "la corona de yo puedo y creo en mí", un símbolo de su capacidad para realizar las tareas de manera autónoma y mejorar su autoeficacia, puesto que esto refuerza la importancia de la autoeficacia en sí mismos y por ende valores fundamentales en la teoría humanista, una vez que un niño muestra iniciativa para participar, se le brinda la oportunidad de demostrar cómo se realiza el cepillado dental de manera correcta. Después de la demostración, los niños pasan al área del "cocodrilo Dante", donde cada uno tiene la responsabilidad de limpiar los dientes de su cocodrilo. Esta actividad fomenta la participación activa de los niños y les brinda la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos sobre el cepillado dental de manera práctica y significativa.

La siguiente actividad la lavadora mágica, consiste en proporcionar a cada niño una lavadora elaborada con una caja de leche o una caja de zapatos, se les explica cómo utilizarla para lavar su ropa de uso cotidiano. Cada niño tiene la oportunidad de practicar el lavado de ropa de manera autónoma, promoviendo así su autonomía y desarrollo de habilidades prácticas, pasando a la siguiente, denominada "Manos mágicas", se centra en el lavado de manos, se le proporciona a cada niño una charola y se les enseña una canción con los pasos para un buen lavado de manos. A través de esta actividad, los niños aprenden la importancia de lavarse las manos correctamente y adquieren habilidades de higiene personal. Se fomenta la autonomía y la autoeficacia al permitir que los niños realicen el lavado de manos de manera independiente.

Para finalizar, se lleva a cabo una reflexión grupal, donde se plantean preguntas sobre lo aprendido y se promueve la conciencia sobre la importancia de mantener un espacio limpio en el hogar, la escuela y la comunidad. Esta reflexión fomenta la responsabilidad social y la participación activa de los niños en el cuidado del entorno (Ver apéndice H).

Ahora bien, este plano didáctico requiere tener técnicas e instrumentos que permitan el apoyo de valorar el desempeño de las habilidades y conocimientos, por lo tanto esta estrategia requiere orientar la acciones de evaluación que verifiquen si se logró el aprendizaje esperado, por ello en la etapa punto de partida y lo que se y quiero saber, de la metodología aprendizaje servicio se realizó una guía de observación de tal modo que permitiera valorar y obtener una visión más completa de las fortalezas, necesidades y progresos de cada niño, asimismo analizar las conductas, interacciones y habilidades de los pequeños en diferentes áreas de desarrollo, como el lenguaje, la socialización, el juego, y el pensamiento cognitivo.

No obstante, se toman las técnicas de análisis y desempeño que son aquellas que requieren que el alumno realice o responda una tarea demostrando su aprendizaje en una determinada situación utilizando el instrumento listo de cotejo en la etapa 3 y 4 de aprendizaje por servicio, planteando indicadores en relación con el aprendizaje de los alumnos evaluando conocimientos, habilidades, autonomía, actitudes y valores permitiendo obtener información relevante basada en la observación. Por último, para evaluación de los aprendizajes esperados durante el ambiente de aprendizaje se implementa una rubrica de tal manera que permitiera evaluar y medir la efectividad y calidad del entorno educativo, pues esta rúbrica proporciona criterios claros y específicos para evaluar diferentes aspectos del ambiente de aprendizaje y permite una evaluación más justa y consistente.

En cuanto a trabajar con los padres de familia me resulto más cómodo dirigirme hacia ellos y explicar cómo trabajaría con sus niños, trabajaron con una buena disposición asimismo no hubo ausencia de ninguno, en cuanto a los pequeños en la hora de implementación de las actividades al inicio todo iba bien y en marcha, pero de momento algunos se les perdía el interés y querían jugar con materiales de otras actividades que llevaba para realizar, con mi docente dentro del aula observando mi trabajo me puse nerviosa, sin embargo siempre estuvo apoyándome en cuanto calmar e intentar tener a los niños interesados en el tema, en cuanto a mis materiales no tuve problema alguno referente a que me llegara a faltar, debido a que durante la semana hubo ausencia de algunos infantes.

4.3 Impacto del proyecto

Dentro de este proyecto en el ámbito social, al fortalecer la autoeficacia de los niños, permitió el desarrollo de una mayor confianza en sí mismos, pues esto les permite participar de manera más activa en situaciones sociales, expresar sus ideas y opiniones, y enfrentar desafíos con mayor seguridad. También al tener una mayor confianza en sus habilidades, los pequeños pueden sentirse más cómodos al interactuar con sus compañeros y adultos, de tal manera que pueden ser más asertivos, comunicarse de manera efectiva y establecer relaciones más sólidas con los demás. Además, logrando estar más dispuestos a asumir roles de liderazgo en situaciones sociales, ya que pueden tomar la iniciativa, guiar a otros y contribuir de manera significativa a grupos y comunidades.

Además, el trabajar la autoeficacia en niños de preescolar tuvo un impacto significativo en el contexto interno institucional, especialmente cuando se combina con la metodología de aprendizaje-servicio al implementar el enfoque de aprendizaje servicio, los niños no solo fortalecen su confianza en sí mismos, sino que también desarrollan habilidades

sociales y emocionales al participar en proyectos que benefician a la comunidad. Sin embargo, se buscó fortalecer la confianza en sí mismos, se creó un ambiente más positivo y motivador, debido a que los niños se sentían más comprometidos a participar activamente en las actividades escolares. También se observa un mejor rendimiento académico, ya que se esfuerzan más y son más persistentes ante los desafíos, de la misma manera, desarrollan habilidades de toma de decisiones y autonomía, lo que les permite tener una mayor independencia en el contexto escolar. Por último, se establece una relación más sólida entre los niños y los docentes, ya que los niños se sienten más cómodos buscando apoyo y los docentes les brindan orientación y retroalimentación positiva.

Por otra parte, dentro del marco áulico se permitió el desarrollo de habilidades socioemocionales puesto que la metodología de aprendizaje servicio ayuda a los niños a desarrollar habilidades importantes, como la empatía, la cooperación y el respeto por los demás, ya que estas pueden mejorar la interacción de los niños con sus compañeros, no obstante, los niños tuvieron la oportunidad de tomar decisiones y resolver problemas por sí mismos, esto permitió aumentar su autoeficacia y su sentido de autonomía. Sin embargo, la teoría psicológica de Erikson fue de ayuda para la implementación de las actividades, de tal manera que en base a la etapa dos autonomías vs. vergüenza y duda, debido a que busque desarrollar un sentido de autonomía y control sobre sus propias acciones asimismo evita sentimientos de vergüenza y duda.

4.4 Balance General

En cuanto al balance, dentro de este proyecto de desarrollo educativo es necesario dar a conocer el balance general esto incluye las fortalezas y debilidades, para el diseño de este proyecto se llevó a cabo durante el sexto semestre en prácticas profesionales I, en donde

se hizo la selección del diagnóstico participativo para poder hacer un proyecto de desarrollo educativo para lo cual las fortalezas que se obtuvieron fue el llevar de manera adecuada los cinco pasos debido a que cada paso especificaba lo que se debía trabajar, era entendible y claro, así se facilitó a la hora de ejecutarlo, además de establecer el comienzo de la participación activa e involucra a la comunidad desde una etapa inicial, asimismo una oportunidad al realizar este diagnóstico hubo una experiencia de aprendizaje puesto que, sirve como una herramienta de reflexión en torno a los problemas y desafíos de la comunidad educativa.

No obstante, una debilidad de este diagnóstico es que, no se basa en necesidades individuales que presente cada niño, si no en un problema que tenga mayor impacto, además de que puede ser un proceso lento y costoso debido a la necesidad de involucrar a los miembros de la comunidad, el proceso de diagnóstico participativo puede llevar más tiempo que otros métodos de recolección de información. Además, un obstáculo para la aplicación de los instrumentos específicamente en la entrevista y la encuesta fue la negativa de la jefa de barrio, debido a que no mostro interés al participar para proporcionarnos información relevante que posiblemente pudiera ayudar a este trabajo, de tal modo que se tuvo que buscar información a personas ajenas de su cargo, sin embargo, la desconfianza de los habitantes para responder las encuestas también dificultó a la hora de aplicación de los instrumentos.

Por consiguiente, en el desarrollo de la investigación algunas de las fortalezas que se obtuvieron, fue utilización del paradigma sociocrítico donde se logró cuestionar a la comunidad sobre ciertos aspectos como creencias, valores, actitudes lo cual llevo a elegir un enfoque cualitativo, ya que me permitió obtener datos detallados sobre las experiencias, así como percepciones de los participantes, a través de entrevistas y observaciones en las

situaciones educativas, esto dio la oportunidad para ajustar la investigación a medida que avanza el proyecto, pues esto me permitió obtener una comprensión más completa y holística de la intervención. Cabe enfatizar que se logró involucrar a los estudiantes, maestros, padres y otros actores clave en el proceso de recopilación y análisis de datos, esto no solo enriqueciendo los hallazgos, sino que también empoderará a los participantes al permitirles compartir sus voces como perspectivas.

Ahora bien, respecto al diseño de investigación una de las fortalezas de la investigación acción con las etapas propuestas por la autora Colmenares es que permite una participación activa de los actores involucrados en el proyecto de intervención educativa, esto significa que tanto los profesionales de la educación, los estudiantes así como otros miembros de la comunidad, pueden contribuir con sus conocimientos y experiencias para identificar problemas, diseñar estrategias de intervención y evaluar los resultados. Además, con lleva un enfoque reflexivo y crítico, lo que significa que se fomenta la reflexión sobre las prácticas educativas existentes y se busca mejorarlas a través de la implementación de acciones concretas, ya que esto permite un aprendizaje continuo y una mejora constante en el ámbito educativo.

Por otra parte, a la hora que se llevaron a cabo los pasos del diagnóstico una de las debilidades propias del mismo, fue que la recolección de datos arrojaba varios problemas de la escuela para darles una posible solución sin embargo no se podía trabajar con todos, por lo que se optó por elegir el que necesitara más concentración. Ante esta situación, se tomó la decisión de priorizar aquellos problemas que necesitaban mayor atención y que tenían un impacto significativo en la comunidad educativa. Para ello, se realizaron análisis más detallados y se evaluaron los posibles beneficios de abordar cada uno de los problemas

identificados, es importante destacar que esta selección no implicó dejar de lado los demás problemas, sino más bien establecer un orden de prioridad para enfocar los esfuerzos

En cuanto a la elaboración de la planeación una fortaleza principal fue el libre diseño de la estructura porque permitió adaptarla, personalizarla según las necesidades y características de tus estudiantes. Además, con la implementación de la Nueva Escuela Mexicana, es importante que esté alineada con los principios y enfoques pedagógicos propuestos por esta reforma educativa. Al diseñar la propia planeación didáctica, se pueden considerar los intereses, habilidades y ritmos de aprendizaje de tus estudiantes, lo que facilitó la creación de experiencias de aprendizaje significativas y motivadoras. También puede integrar los contenidos curriculares de manera transversal, promoviendo el desarrollo integral de los niños en diferentes áreas como el lenguaje, las matemáticas, la ciencia, el arte, entre otros.

De igual manera el uso de la transversalidad ayuda a trabajar con otros campos formativos para la búsqueda de las actividades por realizar asimismo con los PDA y los instrumentos a evaluar. Asimismo, tengo la oportunidad de tener el control sobre la planeación, ya que puedo adaptarla como ajustarla en función de las necesidades así de contextos específicos de mis estudiantes. También puedo incorporar estrategias además de recursos que sean adecuados para su edad y nivel de desarrollo. Sin embargo, una debilidad que se presentó fue al inicio, ya que, a pesar de tener esa libertad al diseñarla, no fue fácil para mí, debido a que no tenía idea de cómo organizarla, ni qué colocar primero, me surgían inseguridades de si lo estaba haciendo bien. Además, surgió como amenaza si mi asesora de prácticas iba a poder comprender la, del mismo modo que yo.

En relación con, la aplicación de las estrategias didácticas al diseñar actividades que fomenten la participación activa de los niños en el cuidado de su higiene personal, algunas fortalezas a la hora de la implementación fue el lograr que ellos trabajaran esa parte autónoma y su capacidad de tomar decisiones responsables, como el hábito de lavarse las manos correctamente o cepillarse los dientes, en base a esto al brindarles la oportunidad de realizar estas actividades por sí mismos, estás fomentando su confianza en sus propias habilidades y fortaleciendo su sentido de autoeficacia. No obstante, personalmente también fue una oportunidad para mí el buscar actividades atractivas para los pequeños y darme cuenta si de verdad esto les podría favorecer al trabajo que estoy llevando en práctica.

No obstante, una debilidad fue buscar actividades que fueran atractivas para los niños, no perdiendo de vista el trabajar la autonomía para ir mejorando la autoeficacia y los hábitos de higiene, asimismo estipular un el tiempo adecuado para que a los pequeños les diera tiempo al realizarlas. También el usar la transversalidad y buscar que mis estrategias encajaran con los campos formativos y PDA y todo tuviera un seguimiento así como una coherencia, puesto que se podría a ver presentado como amenaza el volver a reorganizar todo, buscas nuevas actividades, cabe mencionar que también el material que se utilizó si fue adecuado, pero debido al poco tiempo que tuve para la realización de material no pude verificar si todo era resistente para los niños y esto pudo a ver provocado que el material llegara a romperse,

4.5 Retos y perspectivas

La educación inicial brinda a los niños un entorno seguro y estimulante que fomenta su desarrollo integral, ya que estimula su desarrollo cognitivo, emocional, social y físico, promoviendo el pensamiento lógico, la resolución de problemas y el desarrollo del lenguaje.

Uno de los retos que se presentó fue atender las necesidades individuales de cada niño, adaptando las actividades y estrategias de enseñanza para satisfacer estas mismas. En este sentido, una perspectiva que se espera es la formación continua de los educadores de preescolar, ya que es fundamental que reciban una formación actualizada y constante en el campo de la educación inicial, lo que les permitirá adquirir nuevas estrategias pedagógicas, así como habilidades para abordar las necesidades individuales de los niños y enfrentar situaciones desafiantes.

Ahora bien, respecto a las áreas de desarrollo en un proyecto de desarrollo educativo en preescolar, se presentan retos como el fomentar el pensamiento crítico asimismo la resolución de problemas, así como en lo socioemocional, que es promover habilidades sociales de igual forma emocionales, como la empatía igualmente la resolución pacífica de conflictos, también la parte física que busca desarrollar habilidades motoras gruesas y finas, como la coordinación asimismo el equilibrio. Y por último el área del lenguaje causar habilidades lingüísticas comunicativas, como la expresión oral y escrita. Estos retos son fundamentales para el crecimiento de manera similar un desarrollo integral de los niños en preescolar.

Uno de los principales retos en el área de desarrollo emocional y social, fue incluir el desarrollo de habilidades sociales, como compartir, cooperar y expresar emociones de manera saludable, debido a que varios de los niños al realizar las actividades mostraban comportamientos egoístas al no querer trabajar o compartir materiales con sus compañeros. En cuanto a las perspectivas, es importante destacar que existen numerosas oportunidades para el crecimiento de igual manera la mejora en cada una de estas áreas de desarrollo. La investigación a su vez la práctica educativa continúa avanzando, brindando nuevas

herramientas como enfoques que pueden enriquecer nuestras intervenciones. Además, la implementación de la Nueva Escuela Mexicana nos brinda la oportunidad de promover una educación inclusiva, equitativa y de calidad, centrada en el desarrollo integral de los niños.

En cuanto a, los retos del programa de estudios NEM un reto principal es la adaptación curricular, ya que el programa de estudios busca asegurarse de que los contenidos sean apropiados para su edad y nivel de desarrollo, así como garantizar que las actividades y estrategias propuestas sean accesibles y significativas para ellos. En mi trabajo como interventora educativa, abordo perspectivas mediante la adaptación de las actividades y estrategias del proyecto de desarrollo educativo a los principios como enfoques de la Nueva Escuela Mexicana. Busco diseñar experiencias de aprendizaje significativas, que promuevan el desarrollo integral de los niños del mismo modo fomenten su participación. Además, colaboro estrechamente con el equipo docente y otros profesionales para asegurar la implementación efectiva del programa de estudios NEM.

Por otra parte, un reto que se me presentó al inicio fue la falta de comunicación con mi maestra titular, ya que en un comienzo no se mostró empática, no me consultaba lo que se iba hacer, en que quería que la apoyara, que trabajos se les dejaría a los niños, entre otras cosas, sentía que venía a juzgar su forma de trabajar. En base a eso, tuve que comunicarme con ella, y explicarle que realmente yo no llegaba a criticar su forma de trabajar con los niños, si no lo contrario venía a aprender de ella y apoyar la en lo que pudiera. Sin embargo, las perspectivas mediante una comunicación constante y abierta con la docente titular. establecimos reuniones regulares para compartir información, planificar actividades y evaluar los resultados. Además, fomentamos un ambiente de respeto y confianza, reconociendo y valorando las fortalezas y aportes de cada uno.

Asimismo, los restos durante la implementación de mi proyecto de intervención sobre cómo reforzar la autonomía para mejorar la autoeficacia en preescolar mediante actividades sobre hábitos de higiene, he tenido diversas experiencias, me gustaría compartir algunos de los resultados y perspectivas. En primer lugar, he notado que los estudiantes han mostrado una mayor participación e interés en las actividades relacionadas con los hábitos de higiene. Han demostrado curiosidad y entusiasmo al aprender sobre la importancia de lavarse las manos, cepillarse los dientes así otras prácticas saludables, esto ha generado un ambiente de aprendizaje positivo a su vez motivador.

Además, he observado que los estudiantes han desarrollado habilidades de autonomía y autoeficacia a medida que se involucran en estas actividades, han aprendido a realizar rutinas de cuidado personal de manera independiente, lo que les ha brindado una sensación de logro y confianza en sí mismos. En cuanto a la respuesta de los estudiantes, ha sido muy positiva en general, mostrando interés en aprender y participando activamente en las actividades propuestas. También han expresado satisfacción al ver los resultados de su esfuerzo, como tener manos limpias o dientes saludables.

Sin embargo, también he enfrentado algunos desafíos en el proceso. Algunos estudiantes pueden mostrar resistencia inicialmente, especialmente si no están acostumbrados a seguir rutinas de higiene, en estos casos, he tenido que adaptar las actividades para hacerlas más atractivas y motivadoras, utilizando juegos o canciones, por ejemplo. En cuanto a las perspectivas futuras, espero continuar trabajando en este proyecto y expandirlo a otros aspectos de la autonomía y la autoeficacia en preescolar. Creo que estas habilidades son fundamentales para el desarrollo integral de los niños y pueden tener un impacto positivo a largo plazo en su vida.

El perfil de egreso de la Licenciatura en Intervención Educativa de la UPN busca formar profesionales comprometidos con la transformación, así como la mejora de la educación, como egresada, he adquirido una serie de habilidades, aptitudes y actitudes que me han preparado para enfrentar los retos en el campo educativo. En cuanto a las habilidades, he desarrollado la capacidad de diseñar e implementar estrategias educativas efectivas, así como de identificar y atender las necesidades educativas de diferentes contextos. Además, cuento con habilidades de gestión educativa, lo que me permite planificar y organizar proyectos educativos de manera eficiente.

En cuanto a las aptitudes, he cultivado una sensibilidad social y ética, basada en el respeto a la diversidad igualmente la promoción de la equidad, ya que esto me permite trabajar de manera inclusiva, garantizando igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. También he desarrollado habilidades para el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la resolución de problemas, lo que me permite colaborar de manera efectiva con otros actores educativos. Con respecto a las actitudes, me caracterizo por tener una actitud de aprendizaje permanente y una disposición para la actualización constante en el campo educativo.

Asimismo, las perspectivas futuras, veo un amplio campo de oportunidades para aplicar mis habilidades, aptitudes y actitudes. Me gustaría trabajar en la intervención educativa, ya sea en el ámbito escolar o comunitario, para contribuir al desarrollo integral de los individuos y mejorar la calidad de la educación en México. Aspiro a ser una agente de cambio en el ámbito educativo, promoviendo la inclusión, la igualdad y la excelencia educativa, esto me brinda la oportunidad de seguir aprendiendo, especializándome y participando en proyectos innovadores que impulsen el desarrollo educativo.

Durante el desarrollo de las actividades realizadas en cada uno de los momentos se han identificado diversos retos y perspectivas. En primer lugar, se ha observado que los niños han mostrado un mayor grado de independencia y confianza en sí mismos a medida que participan en estas actividades, ya que demostraron habilidades para tomar decisiones y resolver problemas de manera autónoma, lo que les ha brindado una sensación de logro y empoderamiento. Además, se ha notado un aumento en su autoestima y motivación al enfrentar nuevos desafíos y superar obstáculos. Sin embargo, se reconoce que aún hay aspectos a mejorar, como la continuidad y la generalización de estas habilidades en diferentes contextos.

Sin embargo, debo enfatizar que fue un desafío trabajar con los padres de familia. No sabía si mostrarían una actitud colaborativa para trabajar con los pequeños, tampoco con qué actitud y disponibilidad vendrían a trabajar. Además, sentía nervios por transmitirles la información de manera efectiva, así como por encontrar la mejor manera de trabajar tanto con ellos como con los niños. Igualmente, me enfrentaba al reto adicional de no sentirme completamente apta para dirigirme a ellos, ya que me veían muy joven y podía generar cierta desconfianza o dudas sobre mi capacidad como educadora.

En cuanto a las perspectivas futuras, se prevé que se continúe fortaleciendo el desarrollo de la autonomía y la autoeficacia en los niños de preescolar, mediante la incorporación de nuevas estrategias como la adaptación de las actividades de acuerdo con las necesidades individuales de cada niño. El objetivo principal es promover su crecimiento integral, así como prepararlos para afrontar con éxito los desafíos que se les presenten a lo largo de su vida. Asimismo, se busca establecer una estrecha colaboración con los padres de tal manera proporcionándoles herramientas y recursos.

CONCLUSIONES

CONCLUSIÓN

Para finalizar este trabajo, se han abordado de manera integral los alcances de este proyecto, uno de los más importantes fue lograr en los alumnos el autorreconocimiento de las emociones de tal manera que se pudo trabajar la autonomía y por ende mejorar su autoeficacia que fue el problema principal para abordar. Asimismo, el involucrar a los padres de familia y a la comunidad se alcanzó a concientizar acerca de la importancia de estimular la autoeficacia en temprana edad siendo fundamental su participación debido a que son los agentes principales de apoyo de los pequeños

Sin embargo, en cuanto a las limitaciones, que se presentaron fue la ausencia por parte de los niños a la hora de implementar las actividades, por lo tanto, no se podía observar si los niños alcanzaban esos logros a evaluar, de igual manera el ritmo de aprendizaje de algunos pequeños fue un factor limitante debido a que estos mismos se tardaban o perdían la concentración con facilidad, también el tiempo fue un factor principal debido a que a veces no alcanzaba lo suficiente para terminar las actividades, esto hizo que se reformularan implementación de las actividades.

Es así, que el papel que juega el Interventor Educativo ha sido fundamental en el desarrollo de la intervención, logrando un nivel significativo y alcanzando los objetivos propuestos, debido a que actúa como un facilitador y líder en el proceso de implementación, supervisión y evaluación de las actividades. Otro aspecto importante, es que tiene la responsabilidad de planificar y diseñar las actividades, esto implica la identificación de las necesidades y objetivos específicos del proyecto, así como la selección de las estrategias y recursos adecuados para alcanzar dichos objetivos.

Por otra parte, se ha destacado la importancia de la educación inicial, reconociendo que es en esta etapa donde se sientan las bases para el desarrollo integral de los niños, ya que proporciona el punto de partida para el aprendizaje futuro de tal manera que promueve el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Además, se ha hecho énfasis en la importancia de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la cual busca transformar la educación en México, promoviendo una educación inclusiva, equitativa y de calidad desde los primeros años de vida.

En cuanto a la teoría, se ha valorado su importancia en la intervención educativa, ya que proporciona los fundamentos y marcos conceptuales necesarios para comprender y abordar de manera efectiva las problemáticas educativas, pues permite fundamentar las estrategias y actividades implementadas, garantizando su pertinencia y eficacia. En cuanto a la metodología, se ha enfatizado su relevancia en la implementación de estrategias pedagógicas y didácticas adecuadas, permitiendo un enfoque participativo y activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se ha valorado la utilización de métodos innovadores y recursos didácticos que promuevan la motivación y el interés de los estudiantes.

En respuesta a la pregunta de investigación sobre ¿cómo reforzar la autonomía para mejorar la autoeficacia en los niños del segundo grado grupo "A" del preescolar Maestros Fernando y Elenita Montoya de la Colonia El Paraíso? a la cual se atendió mediante un ambiente de aprendizaje “Brilla y aprende a tu ritmo”. Alcanzando el objetivo general planteado en este proyecto se logró alcanzar un 80%, ya que las estrategias implementadas si fueron atractivas para el grupo, sin embargo, algunas otras actividades se pudieron a ver realizado de mejor manera para obtener ese cien por ciento. Además, la participación de los

padres de familia fue de gran ayuda puesto que siempre tuvieron una disposición empática y colaborativa.

Por otro lado, el apoyo que obtuve por parte de la docente titular del grupo fue de gran ayuda, puesto que me orientaba, apoyaba a controlar el grupo y me daba la disponibilidad de agarrar material didáctico en caso de que me hiciera falta, mostro empatía. Igualmente, la participación activa que tuvo la comunidad para hacer conciencia de la importancia de trabajar el área socioemocional de los pequeños enfatizando en la autonomía para estimular esa autoeficacia asimismo portando ideas para trabajar con los niños.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

- Alvarado, L. (2008). *paradigma sociocritico*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>
- Andrés Fernández, R. M. (2017). *ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE INTERVENCION*. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1DfawhYKtSblcyUXWzWGlc9EY2Cd-d4d0/view>
- Arevalo Quijano, J. C. (2020). La rubrica como instrumento de evaluacion y el desempeño docente con enfoque intercultural en instituciones educativas de primaria en Peru. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200014
- Básica, S. d. (2023). *Perfil de egreso*. Obtenido de <https://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/perfil-egreso>
- educativa, L. e. (2002). *El desarrollo fisico motor, la salud y la nutricion en la infancia temprana*. Obtenido de https://upnmorelos.edu.mx/assets/desarrollo_fisico_motor_salud_nutricion_1a_inf.pdf
- Fernández-Martínez. (2012). *Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil*. Obtenido de <https://doi.org/10.11600/1692715x.1412120415>
- Fernández-Martínez, A. M. (2016). *Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2016000100003#:~:text=es%20%22la%20capacidad%20de%20entender,acciones%20de%20uno%22%20
- Gavidia Catalán, V. (2012). *La construcción del concepto de salud. Didáctica de las*

ciencias experimentales y sociales, . Obtenido de

<https://doi.org/10.7203/dces.26.1935>

Gavidia, V. (2012). La construcción del concepto. Obtenido de

<https://www.uv.es/comsal/pdf/Re-Esc12-Concepto-Salud.pdf>

Hernández, I. R. (1924). *EL LENGUAJE: HERRAMIENTA DE RECONSTRUCCIÓN DEL*.

Obtenido de http://www.razonypalabra.org.mx/N/N72/Varia_72/27_Rios_72.pdf

Lima, M. E. (2014). *Formación polivalente e identidad profesional*. Obtenido de

<https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v43n172/v43n172a6.pdf>

Marco curricular y Plan de estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana. (1980). En

Dirección General de Desarrollo Curricular. Obtenido de

https://revistadgepe.gob.mx/wp-content/uploads/2022/01/1_Marco-

[Curricular_ene2022.pdf](https://revistadgepe.gob.mx/wp-content/uploads/2022/01/1_Marco-Curricular_ene2022.pdf)

MARTINEZ, M. A. (2012). *TEORÍAS PSICOLÓGICAS*. Obtenido de

https://www.aliat.click/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teorias_psicologicas.pdf

Martinez, R. (2024). Arbol del problema y areas de intervencion. Obtenido de

<https://drive.google.com/file/d/1DfawhYKtSblcyUXWzWGlc9EY2Cd-d4d0/view?usp=drivesdk>

MOLEROS, U. (2002). *TEORIA EDUCATIVA*. Obtenido de

https://upnmorelos.edu.mx/assets/teoria_educativa.pdf

Montero-García. (2016). *Qué es, concepto, origen, historia y tipos*. Obtenido de

<https://concepto.de/escuela/>

MORELOS, U. (2002). *Diagnostico socioeducativo*. Obtenido de

https://upnmorelos.edu.mx/assets/diagnostico_socioeducativo.pdf

MORELOS, U. (2002). DIAGNOSTICO SOCIOEDUCATIVO. Obtenido de https://upnmorelos.edu.mx/assets/diagnostico_socioeducativo.pdf

MORELOS, U. (2002). PROBLEMAS SOCIALES CONTEMPORANEOS. Obtenido de https://upnmorelos.edu.mx/assets/prob_soc_contempo.pdf

Nacional, I. H. (1996). *Los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia*. Obtenido de <https://upnmorelos.edu.mx/assets/procesos-evolutivos.pdf>

Pública, S. d. (22 de abril de 2024). *Educación Preescolar*. . Obtenido de <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-preescolar>

Pública., S. d. (22 de abril de 2024). *Consejo Nacional de Prestación de Servicios para la Atención, & Infantil, C. y. D.* . Obtenido de <https://www.gob.mx/consejonacionalcai/acciones-y-programas/educacion-inicial-secretaria-de-educacion-publica>

puebla, C. d. (2017). Obtenido de <https://www.corazondepuebla.com.mx/descubre/teziutlan/>

Regno, L. D. (2012). *La importancia del analisis del contexto*. Obtenido de <https://www.petrotecnica.com.ar/febrero12/sin/LaImportancia.pdf>

Rodríguez, M. X. (2017). *Técnicas e instrumentos para facilitar la EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE*. Obtenido de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2018/08/Manual-tecnicas-instrumentos-para-la-evaluacion.pdf>

SecretariaTecnica de Planificación. (s.f.). *El-arbol-de-problema*. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1O1hQVzYtVCb0akWZ9mUHK0XPnTZ1P1w0/view?usp=drivesdk>

SEP. (2022). *Ejes articuladores*. Obtenido de <https://cdnsnte1.s3.us-west-1.amazonaws.com/wp->

content/uploads/2023/01/25120158/Ejes_articuladores_de_la_Educacion_Basica-V240123.pdf

SEP. (2023). *La nueva escuela mexicana*. Obtenido de

<https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

SEPP. (2023). *Avance del contenido Programa sintético FASE 2*. Obtenido de

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/02/Avance-Programa-Sintetico-Fase-2.pdf>

TEZIUTLAN, M. D. (2017). Obtenido de

https://mexico.pueblosamerica.com/puebla/teziutlan/#google_vignette

APÉNDICES



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL 212 TEZIUTLAN, PUE.
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA
APENDICE A**



CUESTIONARIO PARA EL CONTEXTO EXTERNO. COL. EL PARAISO

LUGAR:

OBSERVADOR:

INSTRUCCIONES: leer con atención y contestar el siguiente cuestionario.

OBJETIVO: Identificar las categorías del contexto externo, a través de un cuestionario, que posibilite el análisis de los rangos social, cultural, económico y educativo de la colonia El Paraíso.

CATEGORIA SOCIAL

1. ¿Conoce que son la tres R?
 - a) No, no tengo conocimiento al respecto de eso
 - b) Si, reducir, reutilizar y reciclar
 - c) No, pero he escuchado sobre ellas
2. ¿En casa emplea las tres R?
 - a) No, no lo práctico
 - b) Utilizo un solo contenedor para toda la basura
 - c) Si, cuento con mis contenedores apropiados para cada residuo
3. ¿Cuántos contenedores de reciclaje se encuentran en su comunidad?
 - a) Ninguno
 - b) Solo uno
 - c) Contamos con tres
 - d) Otra _____
4. ¿Qué propone para dar solución ante este problema?
 - a) Avisar a las autoridades correspondientes para que nos apoyen
 - b) Buscar yo mismo una forma de reciclar adecuadamente
 - c) No hacer nada
5. ¿Cuáles son los problemas ambientales que se presentan en la comunidad?
 - a) Contaminación
 - b) Descuido de zonas verdes
 - c) Falta de recolección adecuada de la basura
 - d) Otra _____
6. ¿Qué medidas se podrían tomar para cuidar el medio ambiente?
 - a) Proteger y preserva las áreas verdes de las ciudades a través de campañas locales de concientización o reforestación
 - b) Plantar árboles, ahorrar agua y separar la basura
 - c) Participar o crea huertos urbanos en tu hogar o localidad, y fomenta la construcción de más espacios verdes

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL 212 TEZIUTLAN, PUE.
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA
APENDICE A**

7. ¿Qué tipo de discriminación se presenta mayormente en su comunidad?
 - a) Edad (cuando se excluye a individuos o grupos por su edad)
 - b) Raza (distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en motivos de raza, color, linaje u origen nacional o étnico)
 - c) Orientación sexual
 - d) Identidad de género
 - e) Condición socioeconómica
 - f) Todas las anteriores
 - g) No se presenta ninguna discriminación
8. ¿Cuenta con los principales servicios básicos como luz, agua, drenaje, agua, gas?
 - a) Cuento con todos los servicios
 - b) No tengo ningún servicio
 - c) Solo me falta este servicio: _____
9. Selecciona con las cosas que cuenta su comunidad:
 - a) Se encuentra pavimentada
 - b) Cuenta con servicios de asistencia médica
 - c) Cuenta con lugares recreativos
 - d) No cuenta con ninguno de los anteriores
 - e) Otros: _____
10. ¿Qué tipo de familia es la que predomina más en su comunidad?
 - a) Monoparental (solo uno de los padres)
 - b) Biparental (padre y madre)
 - c) Adoptiva
 - d) De padres separados
 - e) Compuesta
 - f) Homoparental (dos personas del mismo sexo)
 - g) Extensa
11. ¿En qué tipo de familia considera que se encuentra la suya?
 - a) Monoparental (solo uno de los padres)
 - b) Biparental (padre y madre)
 - c) Adoptiva
 - d) De padres separados
 - e) Compuesta
 - f) Homoparental (dos personas del mismo sexo)
 - g) Extensa
12. ¿Con qué tipo de vivienda cuenta usted?
 - a) Casa
 - b) Choza
 - c) Vecindad
 - d) Piso

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL 212 TEZIUTLAN, PUE.
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA
APENDICE A**

13. ¿Hasta qué nivel académico curso?

- a) Primaria
- b) Secundaria
- c) Preparatoria
- d) Universidad
- e) Ninguno

CATEGORIA ECONÓMICO

14. ¿De qué manera afecta la delincuencia a la comunidad?

- a) Afecta a la economía
- b) Afecta al estilo de vida de la comunidad
- c) Otros: _____

15. ¿Qué propone para resolver la delincuencia?

- a) Denuncia ciudadana y que se encarguen las autoridades correspondientes
- b) Hacer justicia por propia mano
- c) Comunicación entre vecinos para prevenir la inseguridad
- d) No hacer nada

16. Su comunidad cuenta con:

- a) Guardia de vigilancia
- b) Policías
- c) Rondines por personas de la comunidad
- d) Cámaras
- e) Todas las anteriores
- f) Ninguna de las anteriores

17. ¿Ha cambiado el nivel de delincuencia en su comunidad?

- a) Si, se ha implementado casetas de vigilancia
- b) No, no ha cambiado se presenta el mismo nivel de delincuencia
- c) Ah cambiado poco, pero no lo suficiente

18. ¿Qué tipo de clase social predomina más en su comunidad?

- a) Baja-baja
- b) Baja-alta
- c) Media-baja
- d) Media- alta
- e) Alta- baja
- f) Alta-alta

19. ¿De cuánto es su ingreso económico al mes?

- a) \$1000- \$2000
- b) \$3000- \$4000
- c) Mas de \$4000

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL 212 TEZIUTLAN, PUE.
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA
APENDICE A**

20. ¿A qué tipo de clase social pertenece?
- a) Baja-baja
 - b) Baja-alta
 - c) Media-baja
 - d) Media- alta
 - e) Alta- baja
 - f) Alta-alta
21. ¿Tienes ingresos de alguna otra fuente que no sea su salario?
- a) Si, por algún familiar o persona externa
 - b) No, no recibo otro ingreso
 - c) Si, por beneficio del seguro social, ingreso por discapacidad, apoyo por parte del gobierno o jubilación.

CATEGORIA EDUCATIVO

22. ¿Recibe algún apoyo por parte del gobierno?
- a) Becas
 - b) Uniformes
 - c) Despensa
 - d) Ninguna de las anteriores
23. ¿Con cuántos niveles educativos cuenta su comunidad?
- a) Medio básico (preescolar, primaria y secundaria)
 - b) Medio superior (bachillerato)
 - c) Superior y posgrado (universidad)
 - d) Todas las anteriores.
 - e) Ninguno
24. ¿Considera buena la calidad educativa?
- a) Si, ya que nos transmite valores y cultura.
 - b) No, por falta de gestión de recursos disponibles para las escuelas
 - c) Falta de capacitación en los docentes y participación de los padres de familia.
25. ¿Cuáles son las principales causas del abandono escolar? ¿Cuáles considera que son?
- a) Factores socioeconómicos: bajos ingresos familiares, falta de apoyo familiar
 - b) Factores personales o psicológicos: falta de interés o motivación
 - c) Factores institucionales: falta de medios de transporte para llegar a la escuela o la falta de insumos básicos en las escuelas, como agua, pizarrones o butacas
 - d) Factores familiares
 - e) Factores sociales: discriminación en los centros escolares, principalmente en aspectos religiosos, de orientación sexual o discapacidad, frecuentemente en forma de «Bull ying» o acoso
 - f) Todas las anteriores
 - g) Otros _____

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL 212 TEZIUTLAN, PUE.
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA
APENDICE A**

26. ¿Sabe usted que es la deserción escolar?
- a) Es cuando los jóvenes no concluyen sus estudios
 - b) No tengo idea
 - c) Cuando una persona abandona la escuela reduce sus posibilidades de desarrollar de forma adecuada estas capacidades, lo que a mediano y largo plazo implica tener menores oportunidades de empleo, mayor vulnerabilidad frente a los demás, discriminación o barreras de superación personal
27. ¿Considera que la economía es un principal factor del abandono escolar?
- a) Si, es importante la economía para el estudio
 - b) No, el querer es poder
 - c) Depende la situación en la que se encuentre la persona
28. Con sinceridad subraye el factor que considere el más influyente para el abandono escolar
- a) Economía
 - b) Familiar
 - c) Social
 - d) Otro
29. ¿Qué es para usted el analfabetismo?
- a) Deficiencia del conocimiento que impiden leer y escribir
 - b) La falta del habla y escucha
 - c) Ninguna de las anteriores
30. ¿En tu comunidad se fomentan los valores?
- a) Si, los valores son importantes para la convivencia
 - b) No, son irrelevantes para la vida diaria
 - c) Tal vez, depende de cada familia o comunidad

PRACTICAS CULTURAL

31. ¿Con que costumbres cuenta tu comunidad?
- a) Danzas, artesanías, música popular, gastronomía.
 - b) Fiestas típicas locales
 - c) Celebraciones religiosas
 - d) Otras _____
32. ¿La comunidad se integra a participar en dichas costumbres?
- a) Si, toda la comunidad colabora para realizar dichas costumbres
 - b) Casi no se incluyen, por falta de una buena organización
 - c) No, por falta de tiempo
 - d) Otro motivo _____
33. ¿Consideras importante seguir fomentando las tradiciones y costumbres?
- a) Si, es importante cuidar las tradiciones porque significan para los niños recursos importantes que les ayudarán a entrar en contacto con su entorno
 - b) Si porque transmiten valores compartidos, historias y objetivos de una generación a otra, ellas motivan a las sociedades a crear y compartir una identidad colectiva

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL 212 TEZIUTLAN, PUE.
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA
APENDICE A**

- c) No lo considero importante
34. ¿Conoce al menos más de dos tradiciones y costumbres con las que cuenta su comunidad?
- a) Solo las danzas
 - b) Solo las fiestas locales
 - c) Conozco todas
 - d) No conozco ninguna
35. ¿En su comunidad promueven estos eventos?
- a) Si, por medio de la radio
 - b) Anuncios
 - c) Si, por medio de los vecinos
 - d) Otras _____
36. ¿Cuántos tipos de religión cuenta tu comunidad?
- a) Católica, mormona, testigos de jehová, cristiana, etc.
 - b) Ninguna
 - c) Todas las anteriores
 - d) Otras _____
37. ¿Cuántas religiones conoce?
- a) Católica, mormona, testigos de jehová, cristiana, etc.
 - b) Ninguna
 - c) Todas las anteriores
 - d) Otras _____
38. ¿Cómo es la vestimenta en su comunidad?
- a) Tradicional
 - b) Formal
 - c) Informal



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL 212 TEZIUTLAN, PUE.
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA
APENDICE B**



“GUION DE ENTREVISTA PARA EL CONTEXTO EXTERNO”

Lugar _____

Nombre _____

Edad _____

Ocupación _____

Instrucciones: Escuche atentamente y conteste las siguientes preguntas en base a sus conocimientos.

Objetivo: Recabar información del contexto externo, a través de una entrevista, que permita conocer sobre las categorías sociales, económicas, educativas y culturales de la colonia el paraíso.

CATEGORIA SOCIAL

1. ¿Hace cuanto vive en la comunidad?
2. ¿Cuál es su función en la comunidad?
3. ¿Qué objetivos tiene en mente para el mejoramiento y desarrollo de la comunidad?
4. ¿Qué gestión ha realizado para mejorar los servicios básicos de su comunidad?
5. ¿Cuál ha sido su proyecto oh actividades para el mejoramiento de la seguridad de su localidad?
6. ¿Considera que la comunidad cuenta con servicios de asistencia médica?
7. ¿Desde su punto de vista cómo considera que se lleva a cabo la participación comunitaria en las actividades sociales?
8. ¿Qué cosas de la comunidad piensa que se podrían mejorar?

CATEGORIA ECONOMICO

9. ¿Alguna vez a presenciado acciones delictivas? Puede mencionar alguna de ellas.
10. ¿Ha realizado acciones para resolver estos problemas? ¿podría mencionar algunos?
11. ¿Qué medidas preventivas ha implementado usted para contrarrestar la delincuencia?
12. ¿Considera usted que ha mejorado el nivel de delincuencia en la comunidad?
13. ¿Cree que exista una clase social que predomine más en la comunidad? ¿Cuál y por qué?
14. ¿Ha buscado la gestión pertinente de apoyos gubernamentales para el beneficio de la localidad?
15. ¿Desde su punto de vista como considera en el ámbito económico que se la ha apoyado a la comunidad?

CATEGORIA EDUCATIVO

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL 212 TEZIUTLAN, PUE.
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA
APENDICE B**

16. ¿Conoce con cuantos niveles educativos cuenta la comunidad? Puede mencionar me cuales.
17. ¿Qué opina sobre el abandono escolar?
18. ¿De qué forma piensa que influye estos problemas en los hábitos de los niños de esta comunidad?
19. ¿Qué tan informada/o esta sobre los temas y proyectos educativos de la comunidad?
20. ¿De qué
21. manera proporciona o gestiona algún beneficio económico (becas, apoyo monetario, despensas, apoyo a las personas de la tercera edad) por parte del poder que tiene a cargo, como juez de barrio?
22. ¿Según desde su perspectiva que recursos del gobierno le son brindados a las escuelas de su comunidad?

CATEGORIA CULTURAL

23. ¿Conoce con que costumbres y tradiciones cuenta su comunidad?
24. ¿De qué manera usted logra que la comunidad participe dichas costumbres?
25. ¿De qué manera promueven estas costumbres y tradiciones?
26. ¿En cuánto la organización qué tan involucrada se encuentra usted para la realización de dichas costumbres
27. ¿Desde su punto de vista de qué manera considera importante seguir fomentando las tradiciones y costumbres?



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL 212 TEZIUTLAN, PUE.
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA
APENDICE C



GUIA DE OBSERVACION EN EL CONTEXTO EXTERNO. COL. EL PARAISO

OBJETIVO: Observar y evaluar el contexto externo, a través de una guía de observación, que permita el estudio de los cuatro ámbitos social, económico, educativo y cultural de la colonia el paraíso

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	OBSERVACION
SOCIAL	CUIDADO DEL AMBIENTE	
	RACISMO	
	SERVICIOS BASICOS	
	TIPOS DE FAMILIA	
	TIPOS DE VIVIENDA	
	FORMACION PROFESIONAL	
ECONOMICO	POBREZA	
	NIVEL DE INGRESOS	

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL 212 TEZIUTLAN, PUE.
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA
APENDICE C**

	FUENTES DE TRABAJO	
EDUCATIVO	RECURSOS GUBERNAMENTALES	
	TIPO DE EDUCACION	
	DESERCION ESCOLAR	
	ANALFABETISMO	
CULTURAL	COSTUMBRES	
	TRADICIONES	
	RELIGION	
	VESTIMENTA	



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL 212 TEZIUTLAN, PUE.
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA
APENDICE D**



CUESTIONARIO EN EL CONTEXTO INTERNO.

LUGAR: _____

OBSERVADOR: _____

INSTRUCCIONES: leer con atención y contestar el siguiente cuestionario.

OBJETIVO: Identificar las categorías del contexto interno, a través de un cuestionario, que posibilite el análisis de los ámbitos de infraestructura, organización, sistema educativo y políticas públicas del preescolar” Maestros Fernando y Elenita Montoya”

CATEGORIA DE INFRAESTRUCTURA

1. ¿El plantel escolar es un inmueble seguro (muros, techos, piso, barda o cerco perimetral)?
 - a) Si, es seguro.
 - b) No, algunos necesitan arreglo.
 - c) Todo necesita arreglo.
2. ¿Con cuantas aulas cuenta el preescolar?
 - a) Las suficientes
 - b) Menos de 6
 - c) No cuenta con las suficientes aulas
3. ¿Las aulas son suficientes en cuanto a cantidad y tamaño de las mismas?
 - a) Si, son suficientes
 - b) No, son suficientes
 - c) El espacio es pequeño para trabajar
4. ¿La escuela cuenta con infraestructura sanitaria en servicio (inodoros) para estudiantes y docentes?
 - a) Si, cuenta con lo necesario
 - b) No, cuenta con lo necesario
 - c) Baños compartidos
5. ¿Los baños se encuentran en buenas condiciones de funcionamiento e higiene?
 - a) Se encuentran en buenas condiciones adecuadas para los alumnos
 - b) No, por falta de agua
 - c) Necesitan gestión económica para mantenimiento
6. ¿Considera usted que es mobiliario se encuentra en buenas condiciones?
 - a) Se encuentra en buenas condiciones
 - b) Necesitan mantenimiento
 - c) Esta en malas condiciones, se necesitan nuevos

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL 212 TEZIUTLAN, PUE.
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA
APENDICE D**

7. ¿El edificio cuenta con espacios no áulicos acordes con las necesidades del establecimiento?
 - a) Dirección
 - b) Preceptoría
 - c) Sala de profesores
 - d) Cuenta con todos los espacios
8. ¿Hay aulas clausuradas por razones de infraestructura o seguridad?
 - a) Aulas en mal estado que ponen en riesgo la integridad de los niños
 - b) Se encuentran en buenas condiciones, pero sin embargo se pueden mejorar.
 - c) Todas las aulas se encuentran en buenas condiciones
9. ¿El establecimiento cuenta con cocina?
 - a) Si, cuenta con una cocina solo para docentes.
 - b) Se cuenta con un desayunoador
 - c) La institución no cuenta con un espacio para la cocina.

CATEGORIA DE ORGANIZACIÓN

10. ¿Cuál es su nivel de estudios?
R: _____
11. ¿Cuenta con alguna especialidad?
R: _____
12. ¿Asiste a capacitaciones para su práctica educativa? Mencione algunas:
R: _____
13. ¿Qué uso de plan y programa maneja? Mencione cual ha utilizado
R: _____
14. ¿Trabaja con ficheros didácticos? Mencionar si, se trabaja con algún otro material didáctico:
 - a) Si, se me hacen prácticos
 - b) No me gusta trabajar con ellos
 - c) Otro material didáctico: _____
15. ¿Considera importante que los docentes se mantengan actualizados en el ámbito de la educación?
 - a) Si, es importante para que los alumnos tengan un mejor desenvolvimiento en el aula.
 - b) No, lo considero necesario
16. ¿De qué manera apoya las actividades que se organizan en la institución?
R: _____

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL 212 TEZIUTLAN, PUE.
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA
APENDICE D**

17. ¿Cuál de los siguientes recursos maneja responsablemente para su trabajo académico?
- a) Humanos
 - b) Financieros
 - c) Materiales
 - d) Todos los anteriores
 - e) Mencionar algún otro con el cual trabaje usted _____

CATEGORIA DE SISTEMA EDUCATIVO

- 19 ¿Por qué le intereso enseñar en esta institución?
R: _____
- 20 ¿A partir de su experiencia, pueden anticipar qué alumnos tienen problemas? ¿Hay espacios de apoyo o estrategias para atender estas problemáticas
R: _____
- 21 ¿De que manera utiliza la tecnología en el aula?
- a) No se cuenta con la tecnología pertinente, por falta de recursos económicos
 - b) No se han metido el papeleo necesario para adquirir las tecnologías pertinentes.
- 22 ¿A qué retos se ha tenido que enfrentar en su profesión?
- a) Ambiente laboral pesado
 - b) Falta de comunicación con docentes y padres de familia
 - c) Recursos económicos
 - d) Otra _____
- 23 ¿Cómo evalúa el progreso de los estudiantes?
- a) Lista de cotejo
 - b) Guía de observación
 - c) Diario de campo
 - d) Otra _____
- 24 ¿De qué manera anima a los padres a apoyar la educación de sus hijos?
- a) Incluyéndolos en actividades didácticas
 - b) Por medio de un comité de padres de familia
 - c) Otra _____
- 25 ¿Cómo apoya esta escuela a los estudiantes con dificultades académicas, sociales o emocionales?
- a) Talleres
 - b) Conferencias
 - c) Otro _____

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL 212 TEZIUTLAN, PUE.
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA
APENDICE D**

26 ¿Actualmente realiza algún curso o capacitación que aporte a su práctica educativa?
Mencione cual:

R: _____

27 ¿Participa activamente en reuniones como juntas académicas, colegios de profesores o ejecutantes, comisiones encomendadas?

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) Pocas veces
- d) No participo

CATEGORIA DE POLÍTICAS PÚBLICAS

28 ¿La institución recibe apoyo por parte del municipio para la mejora de la infraestructura?

- a) No se cuenta con alguna gestión económica por parte del presidente municipal
- b) Si, contamos con apoyo
- c) No se ha realizado la búsqueda de algún apoyo

29 ¿Cuenta con programas de becas?

- a) Si, contamos
- b) No, se ha realizado la gestión pertinente.

30 ¿Cuántos niños tienen beca?

- a) Todos
- b) Ninguno
- c) Solo algunos

31 ¿Reciben apoyo de algún programa para proporcionar uniformes a los alumnos?

- a) Si, se cuenta con el apoyo por parte del municipio.
- b) No, se cuenta con alguna gestión para el apoyo de uniformes
- c) Todo es gestionado por la institución y/o padres de familia

32 ¿Existe algún programa el cual ayude a proporcionar material escolar y didáctico a los alumnos de la institución?

- a) Se cuenta con el apoyo de algunas fundaciones.
- b) No, se ha solicitado a las dependencias necesarias
- c) Otra _____

33 ¿La institución cuenta con el programa de desayunos fríos?

- a) Si, cuenta con ese programa
- b) No, se cuenta con ese programa
- c) No lo conocíamos

34 ¿La institución cuenta con gestión de recursos para mejorar el plantel en cuanto a infraestructura y equipamiento por parte de algún programa gubernamental? Si la respuesta es sí, mencionar cual.

R: _____



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL 212 TEZIUTLAN, PUE.
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA
APENDICE E



GUION DE ENTREVISTA

LUGAR: _____

NOMBRE: _____

OCUPACION: _____

INSTRUCCIONES: Escuche atentamente y conteste las siguientes preguntas en base a sus conocimientos.

OBJETIVO: Recabar, información del contexto interno, a través de una entrevista, que permita conocer sobre las categorías de infraestructura, organización, sistemas educativos y políticas públicas del preescolar “Maestros Fernando y Elenita Montoya”

CATEGORIA DE INFRAESTRUCTURA

1. ¿Cómo comenzó la escuela en el aspecto del edificio y cuáles son los cambios importantes que ha tenido en esto?
2. ¿La escuela cuenta con un aula para cada grupo?
3. ¿El plantel escolar es un inmueble seguro (muros, techos, piso, barda o cerco perimetral)?
4. ¿El plantel escolar se encuentra ubicado en una zona de bajo riesgo por afectación de desastres naturales o características del entorno?
5. ¿La escuela cuenta con infraestructura sanitaria en servicio (inodoros) para estudiantes y docentes?
6. ¿La escuela dispone de abastecimiento continuo y suficiente de agua durante la jornada escolar?
7. ¿La escuela dispone de energía eléctrica durante la jornada escolar?
8. ¿Las aulas cuentan con espacio suficiente para la cantidad y movilidad de los estudiantes?
9. ¿La escuela dispone de espacios para el desarrollo de actividades cívicas, deportivas, culturales y recreativas (cancha, patio o plaza cívica, áreas verdes)?
10. ¿La escuela cuenta con adecuaciones para el acceso y movilidad de personas con discapacidad?

CATEGORIA DE ORGANIZACIÓN

11. ¿Cómo considera usted desde su función que el nivel académico que debe de tener un docente para impartir sus conocimientos?
12. ¿A partir de su cargo cuál es el enfoque y los métodos que usted usa en esta escuela para la disciplina y la seguridad?
13. ¿Cuál ha sido la forma de animar y controlar esta escuela en el progreso de los estudiantes para cumplir con los requisitos?

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL 212 TEZIUTLAN, PUE.
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA
APENDICE E**

14. ¿De qué manera usted implementa el uso de la tecnología en esta escuela para apoyar a la enseñanza y el aprendizaje?
15. ¿Su institución cuenta con un comité de padres de familia?
16. ¿Cuenta con el suficiente personal de apoyo?
17. ¿Desde su organización cómo considera la comunicación en el ambiente laboral?
18. ¿El personal de apoyo realiza otras actividades independientes a las que le corresponden?

CATEGORIA DE SISTEMA EDUCATIVO

19. ¿Podría hablar me como apoya esta escuela a los estudiantes con dificultades académicas, sociales o emocionales?
20. ¿Desde su punto de vista qué oportunidades de desarrollo profesional tienen los maestros? ¿Cómo colaboran los maestros para aprender?
21. ¿Desde su gestión como directivo como capacita a los docentes?
22. ¿Qué plan y programa educativo implementa dentro de su institución usted y los docentes?
23. ¿Desde su punto de vista qué le parecen los maestros? ¿Parecen ser entusiastas y estar enterados? ¿Hacen preguntas para estimular y ocupar a los estudiantes?
24. ¿Actualmente han realizado algún curso que aporte a la práctica docente los docentes que elaboran en su institución?
25. ¿Qué se hace cuando faltan los docentes?
26. ¿A partir de la experiencia, Uds. pueden anticipar qué alumnos tienen problemas? ¿Hay espacios de apoyo o estrategias para atender estas problemáticas?

CATEGORIA DE POLÍTICAS PUBLICAS

27. ¿La institución recibe apoyo por parte del municipio? ¿cuales?
28. ¿Cómo se gestiona el apoyo que se recibe para mejorar la infraestructura?
29. ¿Cuenta la institución con cocina para proporcionar alimentos a los alumnos?
30. ¿La institución cuenta con apoyo de programa de becas?
31. ¿Recibe apoyo de algún programa para proporcionar uniformes a los alumnos?
32. ¿Existe algún programa el cual ayude a proporcionar material escolar y didáctico a los alumnos de la institución?
33. ¿La institución cuenta con gestión de recursos para mejorar el plantel en cuanto a infraestructura y equipamiento por parte de algún programa gubernamental? Si la respuesta es sí, mencionar cual



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL 212 TEZIUTLAN, PUE.
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA**



APENDICE F

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Lugar: _____

Fecha: _____

Observador: _____

Objetivo: Observar y registrar las categorías del contexto interno, a través de una guía de observación, que permita el estudio de los cuatro ámbitos de infraestructura, organización, sistema educativo y políticas públicas.

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	OBSERVACION
INFRAESTRUCTURA	Aulas	
	Condiciones	
	Mobiliario	
	Servicios básicos	
	Áreas de juego	
	Sanitarios	

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL 212 TEZIUTLAN, PUE.
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA**

APENDICE F

	Plaza cívica	
	Servicios escolares	
ORGANIZCION	Funciones de los docentes	
	Asociación de padres de familia	
	Nivel académico de los docentes	
	Personal de apoyo	
	Años de servicio	
SISTEMA EDUCATIVO	Cursos	

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL 212 TEZIUTLAN, PUE.
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA**

APENDICE F

	Actualizaciones	
	Diseño de material didáctico	
	Uso del plan y programa	
	Organización en cuanto al diseño de planeaciones	
POLÍTICAS PUBLICAS	Programas de infraestructura	
	Programas de alimentación	
	Programa de desayunos fríos	

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL 212 TEZIUTLAN, PUE.
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA**

APENDICE F

Programas de becas	
Programa de uniformes	
Programa de útiles escolares	



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL 212 TEZIUTLÁN, PUE.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE G



Guion de entrevista

Lugar:

Nombre:

Ocupación:

Instrucciones: Escuche atentamente y responda las siguientes preguntas en base a sus conocimientos.

Objetivo: Recabar información sobre el sector salud del municipio de Teziutlán, mediante la aplicación de un guion de entrevista que permita el estudio del contexto externo.

1. ¿Qué programas de vacunación se implementan en el hospital y cuál es su importancia?
2. ¿Cómo se promueve la educación para la salud en el hospital?
3. ¿Qué servicios de atención médica ofrece el hospital y cuáles son sus objetivos?
4. ¿Cuáles son las responsabilidades del hospital en la gestión de recursos y financiamiento de la atención médica?
5. ¿Cuáles son los horarios de atención médica y/o emergencias?
6. ¿Qué tipos de campañas se realizan en las escuelas y cuál es su objetivo principal?
7. ¿Cuáles son los temas clave abordados en las escuelas?
8. ¿Cómo se seleccionan los temas de las campañas de salud en las escuelas?
9. ¿Qué actividades se llevan a cabo durante estas campañas de salud en las escuelas?
10. ¿Qué acciones realizan en las campañas para que los padres se involucren en estas?
11. ¿Cuenta con las unidades médicas adecuadas de limpieza y seguridad?
12. ¿Proporciona capacitaciones de primeros auxilios para padres y docentes?
13. ¿El hospital proporciona diferentes tipos de capacitaciones en las escuelas?
14. ¿Cuáles son esos tipos de capacitaciones que se brindan?

<p style="text-align: center;">PLAN DE TRABAJO</p> 							
INSTITUCIÓN		C.C. T		SECTOR		GRADO Y GRUPO	
EDUCADORA		FECHA		TIEMPO DE DURACIÓN			
PROBLEMÁTICA		NOMBRE DEL PROYECTO					
OBJETIVO GENERAL:							
PROPÓSITO							
FASE		ESCENARIO		DURACIÓN			
EJES ARTICULADORES							
Inclusión	Pensamiento crítico	Igualdad de género	Interculturalidad crítica	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas	

CAMPO		CONTENIDOS	PROCESO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE (PDA)
	DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO		
	LENGUAJES		
	ÉTICA NATURALEZA Y SOCIEDAD		
	SABERES Y PENSAMIENTOS CIENTÍFICOS		
METODOLOGÍA			
DESARROLLO DEL PROYECTO			
OBJETIVO 1:			
ETAPAS	SESIONES	ACTIVIDADES	AGENTES
ETAPA 1. PUNTO DE PARTIDA ETAPA 2. LO QUE SE Y LO QUE QUIERO SABER	Sesión 1		
OBJETIVO 2:			



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLAN.
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA
PLANEACION DIDACTICA
APENDICE H



ETAPA 3. ORGANICEMOS LAS ACTIVIDADES ETAPA 4. CREATIVIDAD EN MARCHA	Sesión 2		
	Sesión 3		
	Sesión 4		
OBJETIVO 3:			
ETAPA 5. COMPARTIMOS Y EVALUAMOS LO APRENDIDO	Sesión 5		
MATERIALES Y RECURSOS		PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Etapa 1. Punto de partida Etapa 2. Lo que se y lo que quiero saber			
Etapa 3. Organicemos las actividades Etapa 4. Creatividad en marcha			
Etapa 5. Compartimos y evaluamos lo aprendido			



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL 212 TEZIUTLAN, PUE.
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA
APENDICE I**



GUÍA DE OBSERVACIÓN

Nombre del preescolar: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Marcar con una “x” si el niño cumple con los indicadores.

Objetivo: Evaluar la participación y el desempeño del niño en actividades relacionadas con los hábitos de higiene, observando su autonomía, habilidades y actitudes.

Alumnos	¿El niño muestra interés en realizar las actividades de higiene personal de forma independiente?	¿El niño muestra confianza al realizar las actividades de higiene personal?	¿Sigue las instrucciones básicas para cada actividad de higiene personal?	¿Busca soluciones alternativas cuando encuentra obstáculos en la ejecución de los hábitos de higiene?	Observaciones
1. Oscar Rafael					
2. Héctor Jesus					
3. Valentina Barrientos					
4. Carlos Martin					
5 José Daniel					
6 Jesús Gael					
7 Renesme Esmeralda					
8 Leonel					
9 Cristian Alexis					
10 Noe Rodrigo					
11 Abigail					
12 cristal Guadalupe					
13 Ciro Yael					
14 Gloria Camila					
15 Grecia Michelle					
16 Edgar Aidan					
17 Carlos Emanuel					
18 Ian Gael					
19 Miranda					
20 Alicia Valentina					

Nombre de la institución: Jardín de niños “Maestros Fernando y Elenita Montoya”

Grado: 2° Grupo: “A”

Turno: Matutino.

Objetivo: Evaluar el nivel de desarrollo de la autoeficacia y la autonomía en niños de preescolar de 4 años, a través de indicadores observables de su comportamiento en diferentes situaciones.

GRADO ESCOLAR	INDICADOR DE LOGRO	ALUMNOS	SI	NO	Observaciones
Segundo grado	Se muestra seguro/a al realizar tareas y actividades por sí mismo/a.	Oscar Rafael			
		Héctor Jesús			
		Valentina Barrientos			
		Carlos Martin			
		José Daniel			
		Jesús Gael			
		Renesme Esmeralda			
		Leonel			
		Cristian Alexis			
		Noe Rodrigo			
		Abigail			
		Cristal Guadalupe			
		Ciro Yael			
		Gloria Camila			
		Grecia Michelle			
		Edgar Aidan			
		Carlos Emanuel			
		Ian Gael			
	Miranda				
	Alicia Valentina				
	Intenta resolver problemas o desafíos sin ayuda de un adulto.	Oscar Rafael			
		Héctor Jesús			
		Valentina Barrientos			
		Carlos Martin			
		José Daniel			
		Jesús Gael			
		Renesme Esmeralda			
	Leonel				

		Cristian Alexis			
		Noe Rodrigo			
		Abigail			
		Cristal Guadalupe			
		Ciro Yael			
		Gloria Camila			
		Grecia Michelle			
		Edgar Aidan			
		Carlos Emanuel			
		Ian Gael			
		Miranda			
		Alicia Valentina			
	Muestra persistencia y confianza al enfrentar dificultades.	Oscar Rafael			
		Héctor Jesús			
		Valentina Barrientos			
		Carlos Martin			
		José Daniel			
		Jesús Gael			
		Renesme Esmeralda			
		Leonel			
		Cristian Alexis			
		Noe Rodrigo			
		Abigail			
		Cristal Guadalupe			
		Ciro Yael			
		Gloria Camila			
		Grecia Michelle			
		Edgar Aidan			
		Carlos Emanuel			
		Ian Gael			
		Miranda			
		Alicia Valentina			
	Expresa satisfacción y orgullo por sus logros personales	Oscar Rafael			
		Héctor Jesús			
		Valentina Barrientos			
		Carlos Martin			
		José Daniel			
		Jesús Gael			
		Renesme Esmeralda			
		Leonel			

		Cristian Alexis			
		Noe Rodrigo			
		Abigail			
		Cristal Guadalupe			
		Ciro Yael			
		Gloria Camila			
		Grecia Michelle			
		Edgar Aidan			
		Carlos Emanuel			
		Ian Gael			
		Miranda			
		Alicia Valentina			
	Se muestra independiente en actividades de la vida diaria, como vestirse o comer.	Oscar Rafael			
		Héctor Jesús			
		Valentina Barrientos			
		Carlos Martin			
		José Daniel			
		Jesús Gael			
		Renesme Esmeralda			
		Leonel			
		Cristian Alexis			
		Noe Rodrigo			
		Abigail			
		Cristal Guadalupe			
		Ciro Yael			
		Gloria Camila			
		Grecia Michelle			
		Edgar Aidan			
		Carlos Emanuel			
		Ian Gael			
		Miranda			
		Alicia Valentina			
	Toma decisiones por sí mismo/a en situaciones apropiadas a su edad	Oscar Rafael			
		Héctor Jesús			
		Valentina Barrientos			
		Carlos Martin			
		José Daniel			
		Jesús Gael			
		Renesme Esmeralda			
		Leonel			

		Cristian Alexis			
		Noe Rodrigo			
		Abigail			
		Cristal Guadalupe			
		Ciro Yael			
		Gloria Camila			
		Grecia Michelle			
		Edgar Aidan			
		Carlos Emanuel			
		Ian Gael			
		Miranda			
		Alicia Valentina			
	Participa activamente en la planificación y ejecución de proyectos o actividades	Oscar Rafael			
		Héctor Jesús			
		Valentina Barrientos			
		Carlos Martin			
		José Daniel			
		Jesús Gael			
		Renesme Esmeralda			
		Leonel			
		Cristian Alexis			
		Noe Rodrigo			
		Abigail			
		Cristal Guadalupe			
		Ciro Yael			
		Gloria Camila			
		Grecia Michelle			
		Edgar Aidan			
		Carlos Emanuel			
		Ian Gael			
		Miranda			
		Alicia Valentina			
	Se responsabiliza de sus pertenencias y las cuida adecuadamente.	Oscar Rafael			
		Héctor Jesús			
		Valentina Barrientos			
		Carlos Martin			
		José Daniel			
		Jesús Gael			
		Renesme Esmeralda			
	Leonel				

		Cristian Alexis			
		Noe Rodrigo			
		Abigail			
		Cristal Guadalupe			
		Ciro Yael			
		Gloria Camila			
		Grecia Michelle			
		Edgar Aidan			
		Carlos Emanuel			
		Ian Gael			
		Miranda			
		Alicia Valentina			
	Sigue instrucciones y tareas sin necesidad de recordatorios constantes.	Oscar Rafael			
		Héctor Jesús			
		Valentina Barrientos			
		Carlos Martin			
		José Daniel			
		Jesús Gael			
		Renesme Esmeralda			
		Leonel			
		Cristian Alexis			
		Noe Rodrigo			
		Abigail			
		Cristal Guadalupe			
		Ciro Yael			
		Gloria Camila			
		Grecia Michelle			
		Edgar Aidan			
		Carlos Emanuel			
		Ian Gael			
		Miranda			
	Alicia Valentina				
	Muestra iniciativa y creatividad al abordar problemas o situaciones nuevas.	Oscar Rafael			
		Héctor Jesús			
		Valentina Barrientos			
		Carlos Martin			
		José Daniel			
		Jesús Gael			
	Renesme Esmeralda				
	Leonel				



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL 212 TEZIUTLÁN, PUE.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE J**



		Cristian Alexis			
		Noe Rodrigo			
		Abigail			



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL 212 TEZIUTLÁN, PUE.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE K**



RUBRICA

Nombre de la institución: _____

Grado y grupo: _____

Objetivo: Evaluar de manera sistemática y continua el nivel de autonomía y autoeficacia de los estudiantes de preescolar en el aula, con el fin de identificar áreas de fortalezas y oportunidades de mejora.

INDICADOR DE LOGRO	ALUMNOS	SOBRESALIENTE	NOTABLE	APROBADO	INSUFICIENTE
El niño realiza tareas cotidianas sin ayuda y muestra iniciativa para realizar actividades nuevas.	Oscar Rafael				
	Héctor Jesús				
	Valentina Barrientos				
	Carlos Martin				
	José Daniel				
	Jesús Gael				
	Renesme Esmeralda				
	Leonel				
	Cristian Alexis				
	Noe Rodrigo				
	Abigail				
	Cristal Guadalupe				
	Ciro Yael				
	Gloria Camila				
	Grecia Michelle				
	Edgar Aidan				
Carlos Emanuel					
Ian Gael					
Miranda					
Alicia Valentina					
El niño muestra confianza en sus habilidades, intenta resolver problemas por si mismo y persiste ante los desafíos.	Oscar Rafael				
	Héctor Jesús				
	Valentina Barrientos				
	Carlos Martin				

	José Daniel				
	Jesús Gael				
	Renesme Esmeralda				
	Leonel				
	Cristian Alexis				
	Noe Rodrigo				
	Abigail				
	Cristal Guadalupe				
	Ciro Yael				
	Gloria Camila				
	Grecia Michelle				
	Edgar Aidan				
	Carlos Emanuel				
	Ian Gael				
	Miranda				
	Alicia Valentina				
El niño demuestra un claro entendimiento de los conceptos aprendidos y los aplica correctamente	Oscar Rafael				
	Héctor Jesús				
	Valentina Barrientos				
	Carlos Martin				
	José Daniel				
	Jesús Gael				
	Renesme Esmeralda				
	Leonel				
	Cristian Alexis				
	Noe Rodrigo				
	Abigail				
	Cristal Guadalupe				
	Ciro Yael				
	Gloria Camila				
	Grecia Michelle				
Edgar Aidan					
Carlos Emanuel					
Ian Gael					
Miranda					
Alicia Valentina					
El niño realiza la mayoría de las tareas cotidianas sin ayuda y a veces muestra iniciativa.	Oscar Rafael				
	Héctor Jesús				
	Valentina Barrientos				
	Carlos Martin				

	José Daniel				
	Jesús Gael				
	Renesme Esmeralda				
	Leonel				
	Cristian Alexis				
	Noe Rodrigo				
	Abigail				
	Cristal Guadalupe				
	Ciro Yael				
	Gloria Camila				
	Grecia Michelle				
	Edgar Aidan				
	Carlos Emanuel				
	Ian Gael				
	Miranda				
	Alicia Valentina				
El niño muestra cierta confianza en sus habilidades, a veces intenta resolver problemas y muestra alguna persistencia	Oscar Rafael				
	Héctor Jesús				
	Valentina Barrientos				
	Carlos Martin				
	José Daniel				
	Jesús Gael				
	Renesme Esmeralda				
	Leonel				
	Cristian Alexis				
	Noe Rodrigo				
	Abigail				
	Cristal Guadalupe				
	Ciro Yael				
	Gloria Camila				
	Grecia Michelle				
Edgar Aidan					
Carlos Emanuel					
Ian Gael					
Miranda					
Alicia Valentina					
El niño muestra un buen entendimiento de los conceptos aprendidos y los aplica con algunas inconsistencias.	Oscar Rafael				
	Héctor Jesús				
	Valentina Barrientos				
	Carlos Martin				

	José Daniel				
	Jesús Gael				
	Renesme Esmeralda				
	Leonel				
	Cristian Alexis				
	Noe Rodrigo				
	Abigail				
	Cristal Guadalupe				
	Ciro Yael				
	Gloria Camila				
	Grecia Michelle				
	Edgar Aidan				
	Carlos Emanuel				
	Ian Gael				
	Miranda				
	Alicia Valentina				
El niño demuestra un entendimiento básico de los conceptos aprendidos y tiene dificultades para aplicarlos.	Oscar Rafael				
	Héctor Jesús				
	Valentina Barrientos				
	Carlos Martin				
	José Daniel				
	Jesús Gael				
	Renesme Esmeralda				
	Leonel				
	Cristian Alexis				
	Noe Rodrigo				
	Abigail				
	Cristal Guadalupe				
	Ciro Yael				
	Gloria Camila				
	Grecia Michelle				
	Edgar Aidan				
Carlos Emanuel					
Ian Gael					
Miranda					
Alicia Valentina					
El niño tiene dificultades para entender los conceptos aprendidos y no puede aplicarlos.	Oscar Rafael				
	Héctor Jesús				
	Valentina Barrientos				
	Carlos Martin				



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL 212 TEZIUTLÁN, PUE.
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE K



	José Daniel				
	Jesús Gael				
	Renesme Esmeralda				
	Leonel				
	Cristian Alexis				
	Noe Rodrigo				
	Abigail				
	Cristal Guadalupe				
	Ciro Yael				
	Gloria Camila				
	Grecia Michelle				
	Edgar Aidan				
	Carlos Emanuel				
	Ian Gael				
	Miranda				
	Alicia Valentina				

ANEXOS

Anexo 1



El municipio de Teziutlán, Puebla, que se encuentra localizado en el noreste del estado de Puebla, cerca del límite con el estado de Veracruz. ha esta entidad se la conoce como: «La Perla de la Sierra».

Anexo 2



La colonia El Paraíso, como ya se menciona es una zona que destaca de Teziutlán, y abarca un área cercana a 6 hectáreas, se caracteriza por tener relativamente pocos establecimientos comerciales.

Anexo 3



Preescolar General público “Maestros Fernando y Elenita Montoya” ubicado en una zona urbana de la colonia el paraíso en Teziutlán, Puebla.

Anexo 4



El diagrama de Ishikawa es una herramienta visual utilizada para identificar las causas raíz de un problema o efecto no deseado. Fue desarrollado por el ingeniero Kaoru Ishikawa

Anexo 5

Entrevista al Padre de Familia

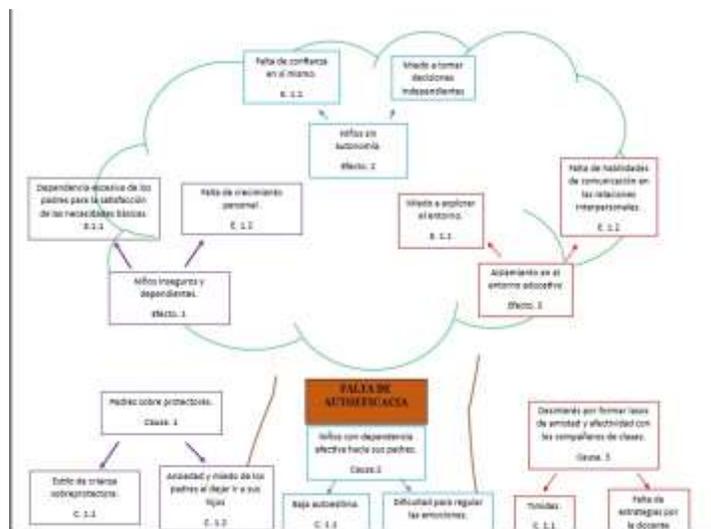
La importancia de la entrevista a Padres de familia es conocer las condiciones personales, sociales y familiares de los alumnos, con la finalidad de ahondar en el contexto en el que se desenvuelven, siendo este el punto de partida para la toma de decisiones en la construcción del Programa Analítico, el cual nos permitirá trazar el trayecto pedagógico que las niñas y niños seguirán en este Ciclo Escolar 2023-2024.

Condiciones Personales			
Nombre de la alumna (s)	Edad	Fecha de nacimiento	
Grado	Grupo	Genero	Masculino () Femenino ()
Dirección			
COMP	NIA		
Talla	Peso		
Nombre del padre/madre/tutor/tutadora		Edad	Ocupación
Nombre del padre/madre/tutor/tutador		Edad	Ocupación
Registrar los nombres y números de contacto de TRES familiares del menor con los que se pueda establecer comunicación en caso de emergencia			
N.º	Nombre Completo	Parentesco	Teléfono
1			
2			
3			

Dirección de Educación Preescolar

Aplicación de entrevista a los padres de familia para obtener información detallada del entorno del niño.

Anexo 6



El árbol del problema herramienta utilizada para identificar y analizar la naturaleza y contexto de un problema en particular.

Anexo 7

CRITERIOS DE VALORACIÓN			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
GRUPO	NIA	NOMBRE DEL ALUMNO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	3	Oscar Rafael	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2								
3	2	Hector Jesus	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4						
4	3	Valentina Barrientos	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3						
7	4	Carlos Martín	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3						
8	3	José Daniel	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3						
9	3	Jesus Gael	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3						
10	7	Reneama Esmeralda	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3						
11	8	Leonel	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3						
12	9	Cristian Alexis	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3						
13	10	Noe Rodrigo	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2							
14	11	Abigail	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2						
15	12	Cristal Guadalupe	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3						
16	11	Pim Vear	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3						

Sistematización, áreas de desarrollo a trabajar

Anexo 8



Actividad de rompimiento de hielo, trabajo colaborativo con los padres de familia

Anexo 9



Introducción sobre los hábitos de higiene con los pequeños

Anexo 10



Plática con una enfermera, sobre cómo debemos tener buenos hábitos de higiene para mantener nuestro cuerpo limpio y saludable.

Anexo 11



Corona de super poder ¡Yo puedo!

Anexo 12



Actividad de mi ambiente de aprendizaje “Cuido mis dientes”