Secretaría de Educación
Gobierno de Puebla

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
TEZIUTLÁN 212

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Aprendizaje servicio: una estrategia innovadora para fomentar la autorregulación y una mejor estabilidad emocional en nivel preescolar”

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Viridiana Pérez Mena

Teziutlán, Pue; Junio 2024.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Aprendizaje servicio: una estrategia innovadora para fomentar la autorregulación y una mejor estabilidad emocional en nivel preescolar”

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Viridiana Pérez Mena

Asesor:
Fabián García Landero

Teziutlán, Pue; Junio 2024.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2024.

Teziutlán, Pue., 10 de Junio de 2024.

C.
Viridiana Pérez Mena
P r e s e n t e.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Aprendizaje servicio: una estrategia innovadora para fomentar la autorregulación y una mejor estabilidad emocional en nivel preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

A t e n t a m e n t e
"Educar para Transformar"

Lic. Yuneri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

*YCP/scc**

DEDICATORIA

Ha sido un largo recorrido lleno de esfuerzos y sacrificios, en donde hoy solo me queda agradecer a mis padres por haberme ayudado a lograr mis objetivos.

A mamá por ayudarme a construir mis sueños, por ser una mujer excepcional, por haberme ayudado en todo momento, por sus consejos, por su motivación constante la cual me ha permitido llegar hasta el final, por su paciencia y sobre todo por creer y confiar en mí.

A papá por estar en los momentos mas importantes de mi vida, por la confianza que deposito en mí, por el valor mostrado de salir adelante y sobre todo por su amor.

A mi hermano por siempre haber compartido una infancia feliz, por todos los momentos que hemos pasado juntos y por todas aquellas experiencias fabulosas, por brindarme fuerza para lograr realizar este proyecto.

Con cariño Viry.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

1.1 Contextualización del problema 10

1.2 Diagnóstico 31

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad 47

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La educación inicial y preescolar en México 63

2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial 75

2.3. Teoría del problema 85

2.4. Fundamento teórico de la estrategia de intervención 90

2.4.1 Teoría Psicológica Inteligencia Emocional de Goleman 91

2.4.2 Teoría Pedagógica de María Montessori 96

2.4.3 Teoría Didáctica Aprendizaje Servicio (AS) 102

2.5 La evaluación en el campo de la intervención 107

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación 114

3.2. Enfoque de la investigación 117

3.3. Diseño de la investigación 128

3.4. Técnicas de recopilación de información 132

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Fundamentación del proyecto 137

4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación 141
4.3 Impacto del proyecto 156
4.4 Balance general.....157
4.5 Retos y perspectivas 161

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Dia a día el ser humano conlleva un cumulo de emociones lo cual se ve reflejado en su comportamiento; la regulación emocional comienza con las relaciones de los cuidadores, puesto que, estos son quienes satisfacen de manera constante las necesidades de los niños, poniendo el crecimiento de la regulación emocional sana. Durante la primera infancia, los niños sienten muy variadas emociones, siendo que, reaccionan y las expresan sin pensar. De esta manera, la gama de emociones incluye todo desde la alegría hasta la frustración y el temor. Por ello, durante los primeros tres años los infantes se esfuerzan por poner el fundamento de esta habilidad. Siendo tomada como parte importante para el desarrollo de los alumnos, pues, este influye en la manera que puedan dominar habilidades nuevas y trabajen en la resolución de frustración y conflictos.

Es por ello, que es importante reconocer el papel que juega el área socioemocional dentro del aula, para ello se lleva a cabo un proyecto de intervención con los alumnos del 3°B del preescolar indígena Pascual Diaz Saavedra, de la localidad de Xaltipan perteneciente a Teziutlán Puebla. En dicho proyecto, se aplica un diagnóstico psicopedagógico a partir de diferentes instrumentos los cuales permiten recabar información y que dan pie a la pregunta del problema: ¿Cómo fomentar la autorregulación para una mejor estabilidad emocional en los niños del tercer grado del preescolar Pascual Diaz Saavedra de la comunidad de Xaltipan, Xiutetelco, Puebla?. Por lo tanto, la autorregulación de emociones toma un papel fundamental en el desarrollo del niño, ya que, esta permitirá la interacción con diferentes personas y situaciones, de manera que, puedan afrontar retos y situaciones de conflictos de forma pacífica y exitosa.

Por esta razón, es importante mencionar que dicho proyecto de intervención e innovación con modalidad en proyecto de desarrollo educativo es tomado como una propuesta aplicable al contexto antes mencionado en el cual se propone resolver una situación de algún problema

detectado en el proceso educativo, el cual es motivo de la intervención e innovación, que en este caso se desarrolla en el grupo. Por ende, la metodología es sumamente importante, ya que, le permite al investigador crear una hipótesis por medio de una serie de pasos los cuales le permitirán reflexionar y analizar un problema, siendo llevado, mediante un enfoque cualitativo a través de una investigación acción participante con la finalidad de transformar una situación problema que este afectando a los alumnos.

Por tal motivo, es de suma importancia mencionar el objetivo de dicho proyecto con la intención de tener en cuenta lo que se va a realizar, el cual es construir un proyecto de desarrollo educativo en el preescolar ya antes mencionado, a través de la estrategia de AS que fomente a la autorregulación para una mejor estabilidad emocional en los alumnos. Por ende, este proyecto se divide en cuatro capítulos cabe recalcar que todos con la misma importancia e índole los cuales todos abonan para llevar a cabo una buena intervención favoreciendo al campo formativo De lo Humano a lo Comunitario, entonces, en el primer capítulo se realizara la contextualización del problema tanto del contexto interno como externo recabando información mediante el diagnóstico y por medio de diferentes instrumentos, logrando llegar al problema central.

Seguidamente, en el segundo capítulo se encuentra el marco teórico el cual consta de la educación inicial y preescolar en México, así, como el fundamento teórico de la estrategia y las diversas que apoyan al problema identificado para su intervención, así como el enfoque de evaluación en el campo de la intervención. En seguida, el tercer capítulo el cual contiene el marco metodológico compuesto del paradigma de la investigación, enfoque, diseño y técnicas de recopilación de información. Finalmente, el capítulo cuatro sobre el proyecto de intervención, se aborda el fundamento del proyecto, estrategias de intervención y plan de acción el impacto del proyecto, balance general y por último se aborda acerca de los retos y perspectivas.

CAPÍTULO

I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

En primer lugar, es importante considerar el término de marco contextual, el cual hace referencia al escrito de un trabajo de investigación, de ahí que, se debe de incluir información referida al escenario tanto físico como temporal de dicha situación, ya que, en este apartado deberán incluir datos sobre los contextos que se analizarán de los cuales se llevara a cabo la investigación. Por ello, dentro de este capítulo se deberá comenzar con información de lo más general para ir paulatinamente a lo más particular, de modo que, permita poder llegar hasta los sujetos de estudio. Además, se estudiará los contextos en los que se llevará a cabo dicha investigación; posteriormente, se estudia la importancia que tiene la educación inicial eligiendo un tipo de diagnóstico que ayude a el planteamiento del problema, finalmente, se abordara sobre el problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad, culminando con la pregunta detonadora.

1.1 Contextualización del problema

Para empezar a definir a la realidad primero se necesita conocer el significado de dicha palabra, por ello realidad proviene del latín realista, que se deriva de res, que significa cosa. Al mismo tiempo se tienen diferentes conceptos acerca de lo que significa, puesto que, en primer lugar, se denomina como a todo aquello que es efectivo, es decir, que tiene valor en un sentido práctico, lo opuesto a esto sería, entonces, lo fantástico o lo ilusorio. Así mismo, se define como aquello que acontece de manera verdadera o cierta, por la dificultad de su definición entendiéndose tanto en sentido positivo y negativo. El positivo expresa de manera abstracta la totalidad de lo que existe, tal como, lo que es de modo actual, en cambio, el negativo afirma que solo puede darse en contraposición a la apariencia o la posibilidad.

Para poder realizar una intervención primero se necesita realizar un análisis del contexto en la que se trabajará, ya que esto permitirá conocer más acerca del entorno en el que se esté presentando dicha situación o anomalía, abriendo paso para poder realizar un diagnóstico, ahora bien, desde el enfoque de Francia (1993) “se refiere a todo aquello que nos rodea; objetos, seres animados e inanimados, situaciones, hechos históricos, fenómenos naturales y sociales, en definitiva todo el cosmos”(pp.9-18). Por ende, el problema sobre dicho término es una cuestión que ha generado un sin fin de discusiones y debates entre los filósofos a lo largo de toda la historia de la filosofía.

Pasando a otro aspecto, en primer lugar, es importante definir el termino de contexto, el cual es considerado como el conocimiento del mundo exterior, así como el conjunto de información que viene de afuera, además, cabe recalcar que es importante realizar un análisis del entorno a intervenir, ya que, esto nos permitirá evaluar las fortalezas y debilidades de una comunidad, de manera que, se ha equiparado con el término de marco (o frame) propuesto por el sociólogo Goffman (1974) quien menciona que “El marco es un esquema interpretativo, que se activa en la interacción, mediante el que los individuos interpretan las situaciones en las que participan en un momento dado” (párr.6). de esta manera, toma un papel muy importante, pues a través de él se puede interpretar lo que puede estar ocurriendo, de tal manera que, permita conocer las amenazas que puedan generar un gran impacto negativo en dicha comunidad.

Por tal motivo, el medio se encuentra divido por externo e interno, en el cual el primero hace referencia todo aquello que conocemos como entorno, dicho de otra manera, es todo aquello que nos rodea desde organizaciones hasta la naturaleza, así, como las personas que lo conforman, pues desde la perspectiva de Correa quien cita a Halliday (1978) “la gente representa la estructura social, afirmando sus propias posiciones y sus propios papeles, lo mismo que estableciendo y

transmitiendo los sistemas comunes de valor y de conocimiento" (p. 9). Es decir, que las personas se pueden ir adaptando de acuerdo a los conocimientos y presuposiciones de los distintos contextos en los que se encuentren. Además, de que esté impacta de forma importante en la educación y de una u otra manera repercuten en el aprendizaje de los infantes.

Sin embargo, el segundo referido al interno también toma un papel muy importante pues en este nos permitirá conocer que elementos son los que conforma a dicha organización y el impacto que se genera como respuesta, al igual como las personas que lo conforman, es decir que el objetivo principal de dicho contexto es conocer lo que la escuela le puede ofrecer a sus alumnos para que adquieran un buen aprendizaje sin obstaculizar en su enseñanza. De esta manera, dentro del contexto interno se pretende valorar el tipo de escuela, la infraestructura, los servicios con los que se cuenta, los recursos que ofrece, la organización, es decir el organigrama (Ver apéndice A), algún apoyo por parte de terceros como el gobierno, las áreas que se ofrecen para el desarrollo de actividades físicas de los niños, entre otras.

Por ello, la localidad de Xaltipan está situada en el municipio de Xiutetelco perteneciente a el estado de puebla, considerado como el pueblo más poblado, ocupando la posición número 2 de todo el municipio, además, de que está a 2,100 metros de altitud. Por ende, para ubicar este pueblo dentro del municipio, cabe mencionar, que se encuentra ubicado a 3.7 kilómetros (en dirección Norte) de la localidad de San Juan Xiutetelco, siendo este, uno de los municipios con más habitantes. Asimismo, es llamado Xaltipan, ya que, es derivado de las palabras mexica Atl que significa agua; Xaltetl, referido a piedrezuela, y Pan, es decir, sobre; que en conjunto significa, agua sobre piedrezuelas.

Ahora bien, dentro del contexto externo se evalúan diferentes aspectos para tener un conocimiento más amplio de lo que queremos saber y adonde se pretende llegar, así, como conocer

el impacto que estos generan dentro de la comunidad siendo categorizados por cuatro categorías principales a evaluar, las cuales son: social, económica, educativa, cultural y de salud. En primer lugar, se analizó la categoría social, la cual, permitirá observar y obtener un panorama general de la sociedad desde diferentes aspectos, además, de que permitirá conocer acerca de aquellos elementos significativos con los que cuenta la comunidad o que se consideran importantes y, por ello, lo siguen conservando.

Dicha categoría se encuentra conformada por subcategorías entre ellas las de mayor relevancia como la contaminación, servicios básicos, discriminación, tipos de familia, participación, violencia y adicciones. Asimismo, es importante conocer más a profundidad sobre dicha comunidad, pues de acuerdo al Censo de Población y Vivienda (2020) del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en el municipio de Xaltipan, Puebla, habitan un total de 5,620 personas (Ver Anexo 1), de las cuales son 2748 hombres y 2872 mujeres, además, se encuentra a 3.7 kilómetros (en dirección norte) de la localidad de San juan Xiutetelco, con una edad promedio de 25 años, así mismo se han recopilado datos de acuerdo a cada una de las edades (Ver Anexo 2), la población infantil de 0-5 años 702 habitantes, Jóvenes de 6-14 años 1,061 habitantes, Adultos de 15-59 años 3,358 habitantes y adultos mayores de 60 años o más 499 habitantes.

De acuerdo, al cuestionario (Ver apéndice C) aplicado a los habitantes de dicho municipio, se dio a conocer que la contaminación que más prevalece es la del suelo a causa de que hay muchas personas que queman la basura y dejan los restos en este mismo, teniendo como consecuencia que los niños se enferman seguidamente así como lograr dar una mala imagen, aunque, en la mitad de la muestra se puede conocer que la mayoría de las personas si conocen el uso de las 3R´s pero no hacen uso de ellas, siendo considerada por falta de interés y tiempo por el cual no hacen uso de

estás, ocasionando que los menores tampoco muestren interés y sepan la importancia que tiene el ser clasificada.

Por otra parte, actualmente la todas las personas cuentan con todos los servicios básicos como agua potable, luz eléctrica, drenaje, servicios de telefonía/cable, gas, servicios de asistencia médica, entre otros, lo cual, les permite tener una buena calidad de vida satisfaciendo sus necesidades como la alimentación, vestimenta, vivienda, etc. Logrando poder brindar una mejor educación a sus hijos, aunado a ello, la comunidad es considerada como zona semiurbana pues es muy accesible, ya que, cuenta con transporte público tales como los colectivos referidos principalmente a las combis, esprínter (micros) y taxis, además, dentro de la comunidad cuenta con comercios, maquilas textiles, servicios médicos y pavimentación.

Agregando a lo anterior, y por medio del mismo instrumento se identificó que un poco más de la mitad de la muestra, da a conocer que el tipo de familia que prevalece más dentro de la comunidad es la biparental, por lo tanto, esto indica que los niños se encuentran dentro de una familia completa ,es decir, que está formada por ambos padres y en su caso por hijos, lo cual les permite tener una idea sobre la importancia de las relaciones interpersonales que existen en cada una de ellas permitiéndoles vivir en un ambiente armonioso, además, de que con ello se estarán promoviendo distintos valores, tales como, el respeto, la empatía, responsabilidad, igualdad, responsabilidad, sentido de pertenencia, entre otros.

Por el contrario, por medio de una guía de observación (Ver apéndice B) y así mismo y con ayuda de la entrevista (Ver apéndice D) se identifica principalmente, que las adicciones más vistas o sobresalientes en dicha comunidad son el alcoholismo y la drogadicción, puesto que, se ha considerado que la causa principal de dicho problema es por la falta de información y especialmente por la comunicación con los padres, teniendo como consecuencia a un número

indeterminado de niños, que desde los 14 años comienzan a tener estas adicciones dejando a un lado sus estudios, y provocando que niños más pequeños observen dichas situaciones desde edades tempranas y tiendan a repetir esas mismas conductas.

Por otra parte, los habitantes de Xaltipan son reconocidos por ser personas muy participes, tal como lo muestra la encuesta (Ver apéndice C) ya que se menciona que la participación que prevalece más dentro de la comunidad es la política, en donde los habitantes se muestran accesibles participando cuando se requiere. De igual manera, existen diferentes tipos de comités como el de agua, de panteón, de iglesia, de faenas, de apoyos funerarios y de tianguis en los que la mayoría de los habitantes se muestran participativos y pertenecen a alguno de ellos, en cambio, se obtuvo que más de la mitad de la comunidad conocen a personas que hayan sufrido algún tipo de violencia teniendo como consecuencia diversos problemas tanto internos como emocionales, principalmente siendo las mujeres las cuales son las afectadas, ya que son las que sufren dicha violencia.

En contraste, se pudo identificar que en la comunidad no existe el racismo, puesto que, todos respetan las ideologías de cada persona, considerándolo como un factor bueno, ya que, se cree que las personas tanto adultas, como jóvenes y niños tienen una convivencia buena con todos sin importar la raza. De ahí que, el problema que más impacta dentro de la categoría social es la contaminación de suelo, ya que es la que prevalece más dentro de la comunidad debido a que hay personas que queman basura dejando los restos en el suelo sin tener el interés de juntarla o mantener limpio, teniendo como consecuencias dar una mala imagen de la comunidad, atrayendo enfermedades respiratorias o estomacales, malos hábitos para las generaciones posteriores, falta de interés de los habitantes por mantener un lugar limpio, falta de conocimientos en cuidados del medio ambientes y por falta de valores, entre otros.

Por otro lado, se evalúa la categoría económica, la cual busca tener en consideración todos aquellos factores que puedan generar un impacto negativo sobre la gestión económica de las personas, así, como las fuentes de trabajo con las que cuenta la comunidad y, de ahí que, permita conocer el estatus económico de las personas permitiendo conocer si existen consecuencias que conlleven a limitar el acceso a la educación para los infantes principalmente. Por ende, dentro de dicha categoría se retoman subcategorías de mayor impacto que permiten comprender cómo es que las familias, empresas y gobiernos organizan los recursos disponibles para brindar y atender las necesidades de los mismos habitantes.

Por ello, la principal actividad que se desarrolla en Xaltipan es el comercio minorista, en la que operan cerca de 1,000 establecimientos con un personal estimado de 1,000 personas, pues la principal fuente de empleo y generadoras de crecimiento económico de la localidad son las industrias maquiladoras, así como el comercio de chiles secos y semillas, puesto que, la mayoría de los habitantes trabajan dentro de algunos de estos comercios participando como empleados o dueños de dichos negocios. Vale decir que, de acuerdo a la encuesta aplicada (Ver apéndice C) la mayor parte de estos negocios cuentan con un ambiente laboral agradable, pues existe seguridad tanto para los vendedores como para los hijos de éstos, ya que son las madres o padres los que trabajan y mantienen a los infantes la mayor parte del tiempo dentro de los negocios.

Agregando a lo anterior, más de una tercera parte de la muestra y por medio de la encuesta (Ver apéndice C) se pudo percatar que la mayoría de las personas trabajan solamente ocho horas al día, de modo que, el tiempo restante se lo dedican a actividades extras o en que haceres del hogar y finalmente a sus hijos pasando tiempo de calidad con ellos y ayudándolos a realizar tareas u otra actividad. A pesar de que la mayoría de las personas solo trabajan ocho horas al día, aproximadamente la mitad de la muestra mencionan que su ingreso mensualmente es bajo, de modo

que se ven en la necesidad de trabajar horas extras para aumentar un poco más sus sueldos, por este motivo se ven en la necesidad de limitarse desde cuestiones de alimentación hasta la educación de sus hijos, teniendo como consecuencia que no puedan atender necesidades básicas de sus familias.

Por otra parte, mediante el instrumento de la encuesta (Ver apéndice C) aplicado dentro de la comunidad se considera que a un existen algunas familias que sufren diferentes tipos de pobreza por distintos factores, entre ellas, el desempleo, las enfermedades, por exclusión social, fenómenos que les impiden ser productivos, violencia, corrupción e incluso por cuestiones de racismos, impidiendo que no lleven a cabo una buena calidad de vida ocasionando, de manera que, se vean afectadas las personas que dependen de él o ella, y como el jefe o jefa del hogar no puedan ofrecen un adecuado sustento económico en sus hogares que les permita cubrir sus necesidades básicas de manera adecuada.

Posteriormente, se valora la categoría educativa enfocada en conocer que ofertas educativas ofrece el contexto a estudiar, de igual manera, el tipo de escuela que prevalece más, el tipo de educación o si es que existe algún tipo de deserción escolar, todo ello con el fin de percatarse hasta que nivel de estudios cuentan las personas de la comunidad. Asimismo, se pudo conocer por medio de los pobladores de Xaltipan que las ofertas educativas que se brindan dentro de la comunidad, van desde la educación básica hasta la media superior, es decir, desde el preescolar hasta la preparatoria, siendo estás de tipo públicas, por lo que se refiere a que los niños y adolescentes puedan obtener y recibir educación de manera gratuita.

En forma similar, por medio de la guía de observación (Ver apéndice B) y la entrevista (Ver apéndice D) se comprobó que la educación más sobresaliente es la educación formal, es decir, que es aquella formación que tiene por objetivo que los alumnos puedan recibir una enseñanza llevando a cabo un proceso estructurado que les permita poder desarrollar en el educando todos aquellos

conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y valores, mediante los cuales las personas puedan fundamentar y avalar el desarrollo sobre la educación que han adquirido de forma permanente para poder alcanzar determinados objetivos académicos, asimismo, este tipo de evaluación se caracterizar por estar acreditados por la Secretaria de Educación Pública (SEP).

Del mismo modo, la comunidad cuenta con apoyos por parte del gobierno, principalmente sustentos que van dirigidos a las escuelas, haciendo hincapié en cuanto a las infraestructuras, tales como los techados, desayunadores, bardeados, creación de aulas, entre otros, esto con el objetivo de que se les pueda brindar a los infantes un mejor espacio educativos, así como para el desarrollo de sus aprendizajes y sus formaciones. En cambio, los pobladores del municipio hacen mención que la mayoría de las personas solo estudian hasta el nivel básicos y unos cuentos llegan al nivel media superior dados los gastos que implica trasladarse a otros municipios para poder asistir a alguna institución de educación superior.

Agregando a lo anterior, debido a que en la comunidad solo se cuenta hasta la educación media superior y de acuerdo a la muestra, se obtiene que dos terceras partes coinciden en que la deserción que más se observa es la tardía donde los estudiantes abandonan sus estudios en los últimos años, además de la parcial cuando se abandonan por completo los estudios, siendo más marcado en el lapso de secundaria a preparatoria. Por otra parte, dentro del municipio a un se encuentran a personas analfabetas pues con ayuda del instrumento de la encuesta (Ver apéndice C) y corroborado por el Censo de Población y Vivienda (2020) (Ver Anexo 3), la tasa de analfabetismo es de 16.55% en total, de la cual 11.03% en mujeres y 5.52% en hombres.

Ahora bien, se indaga acerca de la categoría cultural comenzando con esclarecer lo que significa, pues de acuerdo a Podestá citando al autor Taylor (1871) menciona que “la cultura considerada como esa totalidad que incluye conocimientos, creencias, arte, moral, derecho,

costumbres y cualesquiera otras aptitudes y hábitos que el hombre adquiere como miembro de la sociedad" (p.3). Con ello, se pretende recopilar datos acerca de las costumbres y tradiciones que existen dentro de la comunidad de Xaltipan, con el fin de poder conocer todas aquellas funciones culturales que hacen importante o representativas a la comunidad, así como a la práctica humana sobre las ideas, valores y sobre los significados que retomen.

Entonces, dentro de la comunidad de Xaltipan la mayoría de las personas coinciden que la religión que predomina más es la católica, es decir, que la gran mayoría de los habitantes tienden a ser creyentes. Esto muestra que, las diferentes costumbres que existen son por creencias, ya que, han sido inculcadas tras varias generaciones rescatando las de mayor importancia, de alta significación o que sean más relevantes; además, en la comunidad se viven festividades llenas de tradición y matices culturales, es decir, que se tiene como objetivo poder dar a conocer las diferentes expresiones musicales, literarias y artísticas de la comunidad, siendo que, se difunden por medio de ceremonias religiosas, bailes y gastronomías.

Agregando a lo anterior, algunas de las tradiciones más importantes son: el Día de reyes, Dia del amor y la amistad, Semana santa, Dia del niño, Dia de la madre, Graduaciones, Dia de muertos, 12 de diciembre, Las posadas y acostorio del niño dios, Entrega de imágenes, La siembra del maíz, El capado de chiles secos, Elaboración de pirotecnia, Corte de fruta de temporada, entre otras; de modo que, al poner en marcha dichas prácticas culturales los alumnos al acompañar a sus padres se tiene como consecuencia que, no acudan a la escuela en los diferentes niveles lo que puede perjudicar al desarrollo de las activades programadas por parte de las escuelas. Cabe recalcar que se han tratado de recuperar las danzas como: los Negritos, Quetzales y Pilatos para las diferentes celebraciones que se llevan a cabo durante el año y donde principalmente los niños de preescolar y primaria son los participantes considerándola como actividad de estudio.

Por eso, de acuerdo a la guía de observación aplicada (Ver apéndice B) se pudo observar que la mayoría de los habitantes habla español y solo unas cuantas personas adultas de la tercera edad tiene el conocimiento de algunas palabras que van de acuerdo a la lengua materna en este caso el Náhuatl. Asimismo, por medio de la entrevista (Ver apéndice D) se considera que este desplazamiento de la lengua indígena se debe por la discriminación, la migración y por el paso del tiempo qué de generación en generación se ha perdido, además, de la aculturación ya que existen personas que emigran a las grandes ciudades en busca de mejores oportunidades, adoptando otras costumbres y otro lenguaje, a pesar de esta pérdida de la lengua a un existen escuelas de educación indígena donde se aprenden palabras, pero al egresar de estas nuevamente se olvidan de ellas al no practicarlas.

Además, los habitantes de esta localidad hacen referencia en que Xaltipan no tiene como tal una comida típica o establecida que los identifique como propios de ello, sino más bien hacen mención que elaboran comida típica de acuerdo a fechas conmemorativas o eventos como las fiestas que van teniendo durante el año, algunos de estos alimentos más consumidos y preparados dentro de la comunidad son el Mole, Barbacoa, Tamales y Carnitas; y la bebida como el Xole, Atole y el gran y típico consumo de refresco Coca Cola. Entre tanto, de acuerdo a la encuesta (Ver apéndice C) se pudo identificar que la comunidad no cuenta con áreas y espacios culturales, pues solo cuentan con un parque el cual se encuentra en pésimas condiciones donde las personas desde niños, jóvenes y adultos mayores no pueden pasan tiempo libre desarrollando una actividad física o desenvolverse de manera libre en diferentes actividades.

Por último, se estudió acerca de la categoría de salud, la cual pretende saber acerca de las circunstancias de los habitantes desde que nacen, crecen y mueren, buscando mejorar las condiciones de vida y de salud más adecuadas, así como abatir las desigualdades en la misma,

garantizando un trato adecuado y con un mejor servicio público para satisfacer las diferentes necesidades de los habitantes de dicha comunidad, así pues, la categoría está conformada por subcategorías de las cuales se han retomado las más importantes pretendiendo valorar las clínicas, campañas de salud, hábitos alimenticios, tipos de alimentación, apoyos alimenticios, limpieza pública, higiene personal y capacitaciones a personal médico.

Entonces, por medio de una encuesta (Ver apéndice C) aplicada a los pobladores se identificó que la comunidad cuenta con una clínica perteneciente al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) la cual es pública siendo que pueden ser atendencias todas las personas de dicho lugar, de igual manera la clínica cuenta con personal médico, pero los habitantes de la misma hacen mención que nunca se ha observado que los médicos reciban algún tipo de capacitación ya sea para actualizar sus conocimientos o para la innovación de medicamentos o tratamientos, lo cual debe ser considerado necesario y tomado en cuenta, para que dicho personal pueda brindarles a las personas un mejor servicio, además, de que esto les favorecerá teniendo una amplia gama de sus conocimiento siendo estos más modernizados.

Por este motivo, mediante una encuesta (Ver apéndice C) se rescata que los pobladores solamente asisten a revisión cuando se sienten mal, de ahí en fuera no asisten a ningún tipo de chequeo más que a vacunas siendo que estas son por obligación o se enteran por medio de otras personas y es así como acuden, lo cual conlleva a que debería ser diferente y estar más en constante revisión médica, pues, existen diferentes tipos enfermedades silenciosas que no muestran síntomas pero que, sin embargo, podrían ocasionar problemas más graves, teniendo como consecuencia que, quieran ser atendidos de manera instantánea con alternativas positivas dándoles solución a dicho problema de salud, siendo esto todo lo contrario.

Igualmente, se pudo identificar que existen campañas de salud, recalcando que solamente las hay cuando son por vacunas o dedicadas a los animales, dentro de las campañas más comunes que se llevan acabó dentro de esta, es la de vacunas para niños, jóvenes y adultos, entre las más comunes la de influenza, contra la varicela, tétanos, papiloma humano, neumococo, rotavirus, hepatitis B y hasta hace unos cuantos meses las de COVID-19. Por otra parte, también existen campañas de acuerdo a la salud bucal como para la revisión de caries, toma de presión u otras. Dentro de estas se tienen contempladas las campañas dirigidas a los animalitos, en donde se realizan diferentes tipos de asistencias como esterilizaciones a caninos y felinos; y vacunas antirrábicas que hasta el momento son las más comunes y que brindan es sector de salud adquiridas por el gobierno.

Por otra parte, los hábitos alimenticios dentro de la comunidad son considerados como regulares puesto que la mayoría de los habitantes consideran que lo más consumidos son alimentos chatarra, comida de la calle y productos envasados tal como las Sabritas, papas fritas, refrescos, golosinas, pasteles, helados, bizcochos, jugos, leche, comida rápida como; hamburguesas, pizzas, hot dogs, etc., Así mismo, es mencionado que se consumen alimentos donde se ven involucradas las frutas y verduras además de la carne, pero son escasas las personas que consumen una alimentación saludable o balanceada, vale decir que, existen diferentes factores por los que las personas no tienen una adecuada alimentación siendo por diferentes motivos desde el tiempos, el trabajo, el desinterés de consumir alimentos adecuados o simplemente por falta de conocimiento del plato del buen comer y la jarra del buen beber.

Contrariamente, gran parte de la muestra a la cual fue encuestada (Ver apéndice C), se pudo conocer que no todos los habitantes tienen conocimiento de que existen apoyos alimenticios, aunque, un cierto número de personas saben que solo los que reciben este apoyo son aquellas

personas que padecen una discapacidad, es decir, que solo les son otorgados a personas que padezcan una enfermedad y que esta misma no les permita trabajar, de igual manera, los beneficiarios de este tipo de apoyos son para los niños de preescolar, el cual lleva por nombre Desayunos fríos, los cuales con otorgados por la Dirección de Alimentación y Desarrollo Comunitario (DADC), que consiste en otorgar cajitas de leches y galletas de avena o barras de amaranto cada cierto tiempo.

Por último, se hizo hincapié acerca de la limpieza pública en donde la mayoría de las personas consideran que existe una adecuada limpieza, sin embargo, de acuerdo a la guía de observación (Ver apéndice B) se puede notar todo lo contrario, pues hay lugares donde hay mucha basura siendo estos ubicados en banquetas de casas que son habitadas, lo cual tendría diferentes consecuencias entre ellas problemas de salud o de contaminación, además de que se considera que esto podría ser ocasionado por diferentes factores que vienen desde casa, uno de ellos la higiene personal, pues de esta dependen mucho la presentación de cada personas así como tratar de evitar consecuencias como enfermedades, tener buena calidad de vida, dar una buena apariencia a la sociedad, evitar infecciones de piel y sobre todo aportar estabilidad emocional sintiéndose a gusto consigo mismo.

Es necesario considerad también, que dentro de la localidad de Xaltipan hay aproximadamente 5 escuelas, de modo que, una de ellas es el foco de estudio para dicha investigación, la cual, que lleva por nombre Preescolar Indígena Pascual Diaz Saavedra con clave del centro de trabajo 21DCC10540, ubicado en la calle Juan Francisco Lucas Núm. 87, la cual lleva por misión ofertar una educación de excelencia, equidad e inclusión con un enfoque intercultural. Y una visión de ser una institución que responda a las necesidades de formación de nuestros

estudiantes y de la comunidad, donde todos los agentes educativos sean corresponsables, con un sentido humano, ético y profesionalismo.

En primer lugar, dentro del contexto interno se evalúa diferentes aspectos para conocer más acerca del impacto que el preescolar indígena Pascual Diaz Saavedra genera hacia su comunidad educativa, además, de todo aquello que puede ofrecer para brindar una mejor calidad educativa, así mismo, siguiendo nuestro análisis de la realidad se categoriza en función de la infraestructura, Organización, Programas gubernamentales y programas educativos, donde, para la realización de dicha investigación se utiliza una serie de técnicas e instrumentos que permitan poder rescatar la información necesaria, entre ellas principalmente una guía de observación (Ver apéndice E), seguida de una encuesta (Ver apéndice F) y reforzando con una entrevista (Ver apéndice G).

Seguidamente, por medio de una guía de observación (Ver apéndice E) se logró rescatar que dicha institución actualmente solo atiende al turno matutino, además, es de tipo pública y sus recursos son federales, sin embargo, dentro de la infraestructura el preescolar cuenta con un bardeado perimetral que abarca solamente una mitad faltando la otra parte, siendo que, está colinda con un terreno de una casa y que por el momento se encuentra dividida con una tela de alambre, asimismo, solo la entrada y un salón de clases cuentan con rampas para personas con algún tipo de discapacidad, teniendo en cuenta la necesidad de que se requiere de la creación de más, con la finalidad de poder brindarles acceso a niños con alguna discapacidad que requiera el uso de éstas.

Posteriormente, el ciclo escolar 2023-2024 se comenzó con una techumbre nueva ubicada en la plaza cívica, puesto que, no contaban con una, lo que ocasionaba que los niños no podían salir a realizar actividades en días de lluvia o cuando hiciera demasiado calor, pero dicho espacio es considerado como plaza cívica, patio para juegos y espacio de usos múltiples, ya que, el preescolar solo cuenta con esa área donde se realizan todo tipo de actividades, además, de que los niños juegan

en esa zona. De igual manera, la institución solamente cuenta con una jardinera pequeña ubicada a lo largo de la barda perimetral la cual solo contiene algunas plantas, sin embargo, no cuenta con áreas verdes en la que los niños puedan desarrollar diferentes actividades lo que conlleva a buscar alternativas donde el infante pueda interactuar con la naturaleza y sepa acerca de la importancia que tiene.

Pasando a otro aspecto importante, el preescolar cuenta con 6 aulas las cuales se encuentran ubicadas en secuencia ,es decir, una tras otra, pero una de ellas anteriormente era utilizada como biblioteca la cual fue adaptada para abrir otro nuevo grupo donde aproximadamente caben 20 alumnos, cada aula está hecha de concreto contando con ventanas grandes de ambos lados y una puerta que permite que entre demasiada iluminación, agregando a ello, cada salón cuenta con iluminación y ventilación suficiente así como con energía eléctrica, equipos tecnológicos como lo son: computadoras de escritorio, proyector, grabadoras, pantalla plegable e impresoras, aunque, en algunos salones ya no funcionan todos los equipos, al igual que material didáctico desde bloques de construcción hasta pelotas, cubos, boliches, entre otros, y mobiliario como mesas, sillas, escritorio, pizarrón, loquee, librero y garrafón de agua.

Así mismo, se cuenta con una dirección general y en la segunda planta se cuenta con una bodega para guardar todos los materiales que durante el ciclo escolar se van realizando para diferentes eventos o algún mobiliario que no se utilice tanto. Anteriormente, como ya se mencionó se tenía una biblioteca donde los niños podían ingresar para poder escuchar cuentos, pero a falta de 1 aula y por falta de espacio dentro del preescolar se tuvo que adecuar como salón de clases, proporcionando cierta cantidad de libros por salón para que cada maestra tenga dentro de su aula un rincón de lectura. Aunado a ello, y por dicha falta de espacio no cuenta con comedor para que los niños asistan a desayunar.

Por consiguiente, se cuentan con sanitarios uno para cada sexo, siendo que cuando se aplicó la guía de observación (Ver apéndice E) se pudo notar que se encontraban en remodelación y ampliación, así como en la construcción de nuevos sanitarios exclusivamente para las maestras. Además, por medio de la encuesta realizada a las maestras (Ver a apéndice E) se conoció que existen puntos de reunión, siendo considerados que ya no se encuentran en un lugar tan seguro debido a que con el tiempo se han ido remodelando partes del preescolar quedando estos en lugares peligrosos por lo que se tiene pensado moverlos de lugar y situarlos en lugares seguros y precisos para algún tipo de emergencia.

Igualmente, por medio de la entrevista dirigida a la directora de la escuela (Ver apéndice G) se rescata que el preescolar cuenta con botiquines y equipos de primeros auxilios para atender algún tipo de accidente y/o incendios, sismos o temblores, pues, se hacía mención que cada año se elabora un plan operativo de emergencia y se designan brigadas de primeros auxilios con el personal docente, así, como la creación de un protocolo de protección civil. A pesar, de que la institución cuenta con protocolos y brigadas de primeros auxilios se considera que existen espacios o zonas de riesgos donde se pueden suscitar algunas situaciones de las antes mencionadas, o donde los niños puedan salir lastimados.

Otro aspecto, que es importante es acerca del abastecimiento del agua, siendo que la mayor parte del tiempo el preescolar cuenta con dicho servicio y en muy pocas veces se ha observado que se tenga que comprar una pipa de agua para llenar la cisterna que se encuentra detrás de los baños y posteriormente, el llenado del tinaco. Por último, se percató que dentro de lo que cabe el preescolar cuenta con los servicios básicos como agua, luz, drenaje y servicios adicionales como el internet. Sin embargo, es importante recalcar que dicha institución carece de más espacio, es decir, más terreno para la implementación de nuevas aulas, biblioteca, salón de usos múltiples y

comedor con el objetivo de cubrir las necesidades educativas de los alumnos garantizando un mejor aprendizaje.

Ahora bien, en cuanto a la organización como ya se había mencionado anteriormente el preescolar es de tipo público, ya que, solo atiende al turno matutino y su sostenimiento es federal, por ello, con ayuda de la entrevista (Ver apéndice G) se comprueba que el organigrama es completo en cuanto a los grupos que existen, dentro de la institución, es decir, que hay una docente al frente de cada grupo, puesto que, lo conforman seis maestra de las cuales una atiende al primer año grupo A, dos al segundo año grupo A y B; y tres al tercer año grupo A, B y C, sin dejar a un lado a la directora técnica, también se pudo notar que cuatro maestras cuentan con licenciatura y dos con maestría.

Por el contrario, el organigrama no es completo en cuanto a que no cuentan con personal docente extra que pueda brindar clases extraescolares como de educación física, artes o computo, al igual que de algún docente que pueda tratar a niños con alguna discapacidad y, asimismo, puedan recibir una educación especial y correcta. También, no se cuenta con personal de apoyo extra, es decir, auxiliar de aseo que pueda realizar el aseo de los salones, sanitarios y plaza cívica o de las áreas que sean necesarias, además, de que esto ayudaría a estar al cargo del portón, siendo que, para la realización de dicho aseo sean los padres de familia quienes pagan a una persona externa para que realice únicamente dicha actividad y no de manera correcta, puesto que, han ocurrido algunas indiferencias.

Posteriormente, de acuerdo a lo anterior mencionado el ambiente laboral es bueno, pues con ayuda de la guía de observación (Ver aprendice E) todas las maestras tienen buena relación tanto académicamente como fuera de la institución, dado que, cuando se trata de realizar una actividad donde implica la participación de todos los grupos cada maestra siempre tiende a aporta

una idea o puntos de vista creando entre todas posibles estrategias que les favorezca y esto les permita poder lograr llegar a un acuerdo, de modo que, todas concuerden y estén de acuerdo. De esta manera, cabe mencionar que la jornada laboral mayormente para las maestras es de 8:00 am a 1:00 pm y el horario establecido para los niños de 9:00 am a 12:00 pm.

Pasando a otro aspecto importante, y con ayuda de la entrevista (Ver Apéndice G) y la encuesta (Ver Apéndice F) se percató que los consejos técnicos (CTE) son realizados una vez por mes los cuales son utilizados para compartir, reflexionar y tomar acuerdos para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, de igual manera, tanto dentro como fuera de estos, las maestras van tomando diferentes tipos de capacitaciones y/o cursos para tener conocimientos actualizados y ofrecerles a los alumnos una mejor educación, aunado a ello, el curso reciente que tomaron fue acerca del Nuevo Programa Educativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) la cual tiene por objetivo promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de la formación del individuo desde el nacimiento hasta culminar sus estudios.

De igual forma, las maestras mencionan que sus planeaciones son realizadas de acuerdo al contexto del alumno, de modo que, este ciclo escolar será mediante proyectos educativos como lo marca la NEM los cuales pueden durar de 2 a 3 semanas para dicha aplicación. Pasando a otro aspecto importante, la institución cuenta con diferentes tipos de comité, uno de ellos y de mayor impacto es la Asociación de Padres de Familias (APF) siendo este de gran importancia, ya que, es fundamental para la organización y funcionamiento de la escuela, además, de la comunicación y el trabajo colaborativo para el crecimiento de dicho plantel, también, existen otro tipos de grupos como contraloría escolar, protección civil, participación social y comité de leche siendo que este último es el encargado de recibir y repartir el apoyo de desayunos fríos.

Es considerado mencionar, acerca de los protocolos o manuales que se podrían llegar a utilizar ante algún caso que se suscite tal como el robo. La institución cuenta con un protocolo que lleva por nombre Protocolo en caso de siniestro y un manual el cual lleva por nombre Manual de directores donde se lleva una serie de pasos, desde levantar un acta de hechos, tomar fotografías, levantar la demanda ante el ministerio público y posteriormente a la autoridad local, municipal y educativa. En otro sentido, a un se lleva a cabo el protocolo de sanidad ante el COVID-19, el cual, consiste en el constante lavado de manos, así como la colocación de gel antibacterial a la hora de entrada a la institución.

Ahora bien, dentro de las políticas públicas y mediante la entrevista (Ver apéndice G) se pudo percatar que la escuela cuenta con un programa por parte del municipio de Desayunos fríos y un programa federal de La escuela es nuestra donde los recurso que se le han asignado a la institución se han utilizado para cubrir las necesidades que tenga la escuela por ejemplo: el bardeado perimetral, la techumbre y actualmente la remodelación de los sanitarios, así como también se pretende el techumbre del pasillo, a un que el preescolar cuenta con dichos programas es considerado otros tipos de apoyo, uno de ellos acerca de la donación o compra de más terreno para una mayor ampliación y construcción de nuevas áreas que se necesitan.

De igual forma, la escuela no cuenta con apoyos de becas, uniformes, equipamiento tecnológico y desayunos calientes, pues haciendo hincapié que en este último y como ya se ha venido mencionado, esto se debe a la falta de espacio, es decir, por la escasez de terreno, lo cual no permite que se pueda obtener este tipo de apoyo, sin embargo, es considerado como uno de los más necesarios e importantes que se requiere dentro de la institución. A pesar de, que el plantel no recibe todos los apoyos necesarios existen algunos que, si son adquiridos, tales como, material

didáctico; libros gratuitos y cuentos que forman parte de la biblioteca; material de higiene como gel, sanitizante y cubrebocas.

Finalmente, de acuerdo a la entrevista realizada a la directora (Ver apéndice G) se pudo percatar que dentro del sistema educativo la escuela ha tenido solamente algunos programas de capacitación de las cuales han sido cursos de formación continua, por otra parte, también se considera que se necesitan más tipos de capacitación especialmente para docentes siendo estos de Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) con el propósito de ofrecer servicios de educación especial para alumnas (os) que enfrentan barreras para el aprendizaje prioritariamente aquellos que tienen alguna discapacidad y/o aptitudes sobresalientes en la escuela de educación formal, aunado a ello, también se consideran necesarias más capacitaciones acerca de la NEM, puesto que, ya se han tomado dichos cursos, pero teniendo en cuenta que las maestras deben estar en constante actualización para ofrecer un mejor aprendizaje.

Entre tanto, el material de ficheros que es utilizado dentro de las aulas corresponden y van de acuerdo a cada año, siendo mirado como material adecuado y de apoyo por parte de las maestras que les permite abonar a la enseñanza y aprendizaje de los niños, por último, dentro de la escuela se realizan actividades de acuerdo a sucesos importantes o fechas conmemorativas siendo que se realizan cronogramas de actividades identificándolas por mes comenzando por el día de reyes, día del amor y la amistad, la primavera, día del niño, día de la madres, día del maestro, graduaciones, día del padre, fiestas patrias, día de muertos y la navidad. Pasando a otro aspecto, dentro del contexto interno y de acuerdo con los recursos educativos con los que cuenta dicha institución, se conoció que el preescolar Pascual Diaz Saavedra carece de necesidades, así como algunas problemáticas que pueden repercutir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

En primer lugar, el motivo por el cual la institución tiene dichas necesidades es debido a falta de espacio (terreno) lo que ocasiona que no se pueda complementar las áreas necesarias y adecuadas que permitan el buen funcionamiento y desarrollo de actividades cotidianas de los infantes. Eventualmente, no se cuenta con un patio de juegos o espacios recreativos en la que los niños puedan salir a jugar o a distraerse realizando diferentes actividades al aire libre; una biblioteca exclusivamente donde los pequeños puedan ampliar su vocabulario, conocimiento, creatividad, imaginación y sobre todo la memoria a partir de diferentes textos o imágenes, además de, conocer la importancia de dicho espacio; sala de usos múltiples que pueda utilizarse únicamente para actividades complementarias y extraescolares además de proyecciones, exposiciones o cursos.

Así mismo, un comedor en el cual los niños puedan recibir alimentos nutricionales adquiriendo buenos hábitos de alimentación disminuyendo el consumo de alimentos envasado o comida chatarra que pueda ocasionar problemas a la salud; Áreas verdes las cuales les permitan a los niños a promover hábitos sobre el cuidado del medio ambiente realizando actividades que impliquen la clasificación de la basura, la importancia y uso d las 3´Rs y el cuidado y conocimiento de la biodiversidad; y personal extra especialmente refiriéndose a intendentes o personas para realizar el aseo de cada uno de los salones, sanitarios y plaza cívica, con el fin de mantener a la institución en buenas condiciones higiénicas evitando la acumulación de basura y la propagación de bacterias y virus que puedan ser contaminantes para los alumnos.

1.2 Diagnóstico

En este apartado se explicará sobre el diagnóstico, siendo este como una fase del proceso de intervención el cual nos permitirá conocer y poder comprender la esencia del ámbito de la realidad en el cual se busca llevar a cabo una transformación, siendo tomada en cuenta a la realidad en un espacio determinado con diferentes circunstancias conflictivas, llevándola a una realidad armónica.

La realidad debe ser entendida como el contexto en el que vivimos y del cual nos encontramos rodeados, siendo social o educativo, este contexto se caracteriza por poseer diferentes cualidades tales como el lugar y el tiempo, es decir, el trabajo de un investigador se tiene que realizar de acuerdo a un lugar determinado entre ellos en la comunidad, escuela o institución.

Así, la intervención en lo social es un proceso sobre la realidad social, la cual tiene como finalidad alcanzar el cambio o la mejora de diversas situaciones que presenten algún problema y, por ende, ocasionar inconvenientes a las demás personas. De esta manera, al analizar la realidad se estará analizado la información que es útil y apoye, para poder definir y planear los alcances o las acciones, para lo cual, permita realizar una correcta intervención ya sea específicamente en el ámbito social o en el educativo. Además, la intervención social busca crear escenarios que permitan indagar para poder conocer, saber y sobre todo generar discursos de verdad, que ayudara a construir a sujetos de conocimientos.

Por otra parte, el diagnóstico es considerado como un proceso ordenado y sistemático que permite conocer de manera clara una circunstancia, puesto que a partir de diversas observaciones y de datos concretos, el diagnóstico siempre lleva una evaluación la cual permitirá tener una valoración de las acciones en relación con el objetivo a estudiar. Para el autor Andrade (s. f) considera a el diagnóstico como “Un método de conocimiento y análisis del desempeño de una empresa o institución, interna y externamente, de modo que, pueda facilitar la toma de decisiones” (párr.8-10). Dicho de otra manera, el diagnóstico es aquel que se encarga de estudiar algún tipo de problema en diferentes contextos desde el externo como en el interno.

Asimismo, existen diferentes tipos de diagnósticos, el médico es el más común y conocido por la mayoría de las personas en la que se debe de diagnosticar algún problema que enfrente una persona. La realización de dichos diagnósticos no solo sirve para enfermedades, sino que, también

permite detectar situaciones de algún entorno, así, como sus necesidades, además de conocer el estado o condiciones en la que se encuentre una empresa o institución; también sirve para evaluar procesos de aprendizaje de niños principalmente. De tal manera, el diagnóstico nos ayuda a determinar y conocer las problemáticas que se tienen, mediante el análisis y recolección de datos e información, para poder conocer lo que está pasando, crear estrategias de como poder arreglarlo y mejorar o corregir dicha situación.

Por ello, el diagnóstico educativo o pedagógico es considerado como una actividad científica en la cual su objeto de estudio son instituciones o sujetos, en la que se pretende crear actividades de intervención como constructiva para el diagnóstico tal y como Arriaga cita a Molla (2001), quien considera a el diagnóstico educativo definiéndolo de la siguiente manera:

> Un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva" (p. 201).

Esto indica, que el diagnóstico educativo es entendido como un proceso metodológico, el cual, busca diagnosticar a individuos, grupos, instituciones o algunas otras entidades con el fin de crear alternativas de solución.

Ahora bien, la conceptualización acerca del proceso del diagnóstico educativo parte de la enseñanza-aprendizaje y consiste en un nuevo paradigma de investigación diagnóstica proponiendo estudiar e indagar a profundidad acerca del sujeto que se encuentra implicado en dicha investigación, con el propósito de modificar aquellas condiciones de aquellas situaciones que impidan o retrasen el aprendizaje del sujeto. Por otra parte, es importante conocer el objeto de estudio, pero, además, no solo a dicho objeto educativo, es decir, es necesario adentrarse a él

contexto, a la comunidad educativa que rodea a dicha institución y sobre los recursos en el que se encuentra el sujeto a estudiar, entre otros.

Vale decir que, el diagnóstico educativo o pedagógico parten de aquel proceso que se conoce por tener características de ser continuó, sistémico, dinámico y participativo, puesto que, permite acercamos a una realidad educativa con el propósito principal de poder conocerla, analizarla y evaluarla, finalmente, el poder acceder a su propia realidad en la que se encuentra inmersa. Además, se posibilita a tener un posible cambio de acuerdo a las acciones propuestas que conduzcan a una transformación o mejora en la que se vea reflejada el proceso de enseñanza-aprendizaje de los sujetos, personas participes del diagnóstico o en todo caso de los alumnos de alguna institución.

Aunado a lo anterior, cualquier proceso para la realización de un diagnóstico primero se debe analizar y seleccionar aquellos aspectos que se pretendan mejorar, pues en la etapa del diagnóstico es el momento en donde todo tipo de causas buscan una mejora o solución al problema que se están enfrentando. Ya que, cuanto mejor se conozcan el porqué de las cosas que no funcionan como se espera o se pretende, más cerca se estará de acertar para el diseño de un proyecto para dicha mejora. Es necesario considerar también que, el diagnóstico permite encontrar más de un problema, lo cual conlleva a priorizar los más importantes y conocer dichas causas, la importancia principal de dicho diagnóstico es que brinda la información sobre las condiciones, procesos y resultados que aborden para la mejora de la situación.

En otro sentido, por medio del diagnóstico se pueden identificar problemas o dificultades de una institución, siendo que se pueda determinar lo que no funciona como debería; igualmente brindar información suficiente para entender las causas del porqué de dicha situación, así como el

ser comparadas, pues de acuerdo a Arriaga recurre a los autores Castillo y Cabrerizo (2005) quienes mencionan la finalidad del diagnóstico en el ámbito educativo de la siguiente manera:

> El fin del diagnóstico educativo no es atender las deficiencias de los sujetos y su recuperación, sino una consideración nueva que podemos llamar pedagógica: proponer sugerencias e intervenciones perfectivas, bien sobre situaciones deficitarias para su corrección o recuperación, o sobre situaciones no deficitarias para su potenciación, desarrollo o prevención (p.6).

En otras palabras, el diagnóstico educativo permitirá principalmente apuntar a las causas de problemas y no a otros factores, con el fin de atender las necesidades que son priorización y ayudaran al proceso de enseñanza aprendizaje de los sujetos. Por ende, la principal finalidad del diagnóstico en un ámbito educativo es adoptar conocimientos para la mejora de la práctica educativa incluyendo actividades de valoración para facilitar la toma de decisiones. Puesto que, está permite identificar cual es la realidad dentro de los estándares educativos para poder educar al sujeto mediante la mejora de su educación llevándolo a una excelencia personal y profesional. Lo que conlleva a que se utilice principalmente la relación entre causas, factores y efectos, aunque, también metas y riesgos que estas impliquen. Por el contrario, también permite establecer bases y condicionantes para una intervención preventiva, clasificadora, modificadora o de reestructuración.

Agregando a lo anterior, el diagnóstico educativo principalmente analiza la calidad de la educación, mediante la realización de la descripción, la clasificación y la explicación del marco de la escuela, así pues, con el diagnóstico realizado es posible tomar decisiones fundamentadas para el ámbito educativo. Aunado a lo anterior, y como se ha venido explicando la recolección de datos es el primer paso para comenzar un diagnóstico, posteriormente se analiza para dar paso a la toma de decisiones y las intervenciones necesarias que se llevaran a cabo, en conclusión, se puede

establecer que para realizar un diagnóstico educativo se lleva por medio de cuatro pasos los cuales son: La planificación, la exploración, el análisis y las soluciones.

Pasando a otro aspecto, es importante mencionar que existen diferentes tipos de diagnósticos educativos los cuales buscan el mismo objetivo, es decir, identificar las problemáticas, o los factores que los puedan estar provocando y a partir de ello buscar o crear alternativas de solución que permitan mejoran el problema encontrado. Además, cada uno de los diferentes tipos de diagnósticos se pueden desarrollar de acuerdo al sector social al que se desea que vaya dirigido, en estos casos podrían desarrollarse desde el ámbito del contexto de una comunidad, en la escuela o en diversas instituciones, siendo que, siempre sean ambientes en los cuales se puedan encontrar dichos problemas.

En primer lugar, se encuentra el diagnóstico Social, en el cual Pérez cita al por el Autor Ander Egg (2000), el cual, menciona que se realiza un diagnóstico mediante un análisis que se utiliza para identificar y registrar Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) como planeación estratégica y donde los mismos habitantes sean participes del diagnóstico. Asimismo, se lleva a cabo, por medio de la realización e implementación de cinco fases, comenzando con la fase preparatoria; seguidamente, la fase de recolección de datos; prosiguiendo, con la fase de tratamiento y elaboración; continuando, con la fase de análisis e interpretación; y finalizando con la fase de conclusiones.

En segundo lugar, está el diagnóstico participativo, por el Autor Astorga (1991), quien menciona que los miembros de la organización son sujetos de las actividades, puesto que, son ellos los que toman las decisiones sobre lo que se quiere diagnosticar, para qué y cómo, de acuerdo a sus intereses de la propia organización, entonces, el carácter principal se expresa en las decisiones centrales. Así pues, se lleva a cabo por medio de cinco etapas las cuales están conformadas por: la

identificación del problema que se va a diagnosticar, la elaboración de un plan diagnóstico, Recoger la información necesaria, procesar la información que ha sido recogida y finalmente socializar los resultados del diagnóstico.

Seguidamente, se tiene al diagnóstico socioeducativo, donde Pérez cita al autor Arteaga (1987), quien considera que "El diagnóstico consiste en reconocer sobre el terreno, donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática, lo que supone la elaboración de un inventario de necesidades y recursos" (p.55). Es decir, se necesita determinar el sitio en el que se va a investigar y a diagnosticar, todo ello mediante una serie de etapas, las cuales consisten: en la recogida de información, el análisis de la información, la valoración de la información (como fiable/valida) para la toma de decisiones, la intervención mediante la adecuada adaptación curricular y la evaluación del proceso diagnóstico.

Eventualmente, es importante considerar a el diagnóstico Institucional, con el Autor Fernández (2003) quien plantea "La múlticiplidad de definiciones acerca de la institución se asocian a entenderla como un mecanismo de regulación del sujeto en la sociedad" (p.17). Dicho de otra manera, el diagnóstico Institucional busca analizar al individuo inmerso en la institución, identificando los problemas o dificultades que se encuentran dentro de la misma, así mismo, para dicha realización se lleva a cabo una serie de pasos: primero analizar a la escuela en general, las condiciones y prácticas institucionales vinculadas al aprendizaje, tener un objetivo de lo que se quiere lograr y definir los problemas institucionales para poder realizar una posible alternativa de intervención.

Ahora bien, el diagnóstico del trabajo popular sustentado por el Autor Astorga (1991), busca mejorar las condiciones de vida de cada uno de sus miembros, además, de poder resolver problemas proponiendo acciones que puedan ser transformadoras para contrarrestar las acciones

de las clases dominantes, todo ello, con cambios en y para la sociedad, puesto que, para la realización de cada una de las acciones es necesario seguir una serie de pasos de manera ordenada tanto antes como después de su realización. Así, dentro del ciclo de trabajo se distinguen las siguientes etapas, primero el diagnóstico, segunda la planificación, tercero la ejecución, cuarta la evaluación y quinto la sistematización.

Igualmente, se considera al diagnóstico de Animación sociocultural, seguido por el Autor Ander Egg (2000), el cual menciona que "la ASC intenta desarrollar las capacidades y aptitudes de la persona en el grupo, de cara a participar en su entorno social y transformarlo" (p.2). Es decir, que se define la intencionalidad y el contexto de acuerdo a la cultura en tiempo y espacio, de esta manera se podrán ofrecer posibilidades de cultura de la vida de cada ciudadano. Para llevar a cabo este diagnóstico se deberán realizar mediante fases: la fase uno corresponde al diagnóstico, en el cual se deberán identificar los problemas, necesidades y recursos, la segunda fase permite realizar la planificación del proyecto que se pondrá en acción, la tercer fase va de acuerdo a la aplicación o ejecución que se pondrá en práctica, la cuarta va de acuerdo a la evaluación de todo lo que se ha puesto en práctica y finalmente la quinta es acerca del informe final, el cual, tiene como propósito dar a conocer los resultados.

Finalmente, es importante mencionar al diagnóstico comunitario, puesto que, es considerado como una herramienta que utiliza la profesión de trabajo social, especialmente en la atención dirigida a la comunidad, ya que de acuerdo a Rossana quien cita a Ander Egg (1998) lo define como:

> Diagnóstico comunitario, es igual que realizar un diagnóstico social, sin embargo, se debe adaptar y agregar algunas cosas esenciales como, por ejemplo, como tiene un alcance comunitario se deberán considerar la situación de la comunidad y también se deberá

> incorporar la participación de la gente, siendo estos los principales en lo que refiere a la acción comunitaria. (p.94)

Esto es, que dicho diagnóstico actúa como un proceso continuó para realizar un análisis de la realidad en la cual se estudiará, y de acuerdo al enfoque que se le dará con el propósito de satisfacer las necesidades.

Por ello, el diagnóstico comunitario consta de cinco fases las cuales permiten llevar acabo un adecuado procedimiento para la realización de dicho diagnóstico, la primera de ellas consta de tener un acercamiento con las personas de la comunidad que será estudiada, en la segunda se recolecta la información acerca de lo que se pretende saber, la tercer fase consiste en la priorización de los problemas, pues, aquí se enlistaran las problemáticas encontradas considerando cual es la de mayor impacto o la que está ocasionando dicha problemática, la cuarta fase consiste en el plan de intervención, aquí es donde se pondrá en marcha el trabajo para combatir las necesidades presentadas y finalmente la quinta fase donde se devolverá la información. Sin embargo, para dicha investigación el diagnóstico elegido por sus características ha sido el diagnóstico Psicopedagógico del autor Bassedas (1991) quien considera que:

> Se entiende a el diagnóstico psicopedagógico como un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco del aula y la escuela, a fin de propiciar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado. (p.26)

Esto es, que dicho diagnóstico es considerado como un proceso que permite la identificación de problemas que perjudiquen al proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos dentro de una institución principalmente. También, es mirado como un proceso que analiza la situación de un alumno dentro del contexto escolar y las relaciones interpersonales que sostienen

con otras personas, es decir, con los maestros, compañeros e incluso la familia, siendo considerado como factor determinante en el desempeño escolar. Esto indica que, permite intervenir de forma puntual y directamente con los alumnos que presentan dificultades en su aprendizaje, además, se apoya de una indagación acerca de aquellos factores que influyen en su contexto y estén generando una problemática, por ejemplo, que pueda ser iniciado desde su comportamiento en el aula, su contexto familiar y la relación que existe entre el maestro y el alumno.

Además, una característica importante del diagnóstico es que no solo intenta ayudar al alumno, sino que, también al propio maestro y a la institución escolar, ya que, estos elementos se encuentran fuertemente interrelacionados centrándose en el conocimiento del niño en tanto que el alumno, es decir, que trabaja sobre sujetos que están inmersos en una situación de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, se trata de acerca y conseguir comunicaciones funcionales y operativas entre dos sistemas: la escuela y la familia. Además, el diagnóstico Psicopedagógico pretende señalar que tanto el conocimiento como el sistema familiar pueden tener un impacto importante, consiguiendo la mejora del alumno en la propia familia, pero también en la situación escolar.

Dicho de otra manera, el trabajo con la familia se puede considerar fundamental e indispensable para modificar las actuaciones de algunos alumnos sobre el conocimiento y cambio de la situación escolar, agregando que, dentro del diagnóstico actúan diversos sujetos de manera directa y sistemas muy interaccionados que influyen en el alumno. De esta forma, primero se considera a la escuela, como institución social donde se comparten funciones y se relacionan con otros sistemas que integran el entorno social, entre ellos el de la familia donde se adquiere una entidad más relevante considerando que deberían actuar como sistemas complementarios. Por esta razón, la escuela tiene una función social, que consiste en preparar a los alumnos para hacer frente

a los futuros requerimientos de su comunidad, así, por medio de la elaboración de un proyecto educativo mediante un problema se busquen soluciones institucionales.

También, el profesor pasa hacer un factor importante dentro de la estructura del sistema educativo situándolo como un profesional que ha de pertenecer y actuar en diferentes subsistemas al mismo tiempo que se presupone que está inmerso en una comunidad determinada con características socio-culturales y económicas particularmente, esto muestra, que el maestro tiene la responsabilidad de potenciar el desarrollo de todos sus alumnos mediante el aprendizaje de diferentes contenidos, valores y hábitos, así, de ser el encargado de cambiar actitudes asimiladas por la sociedad. Seguidamente, el alumno es considerado como el sujeto principal a estudiar siendo que está incluido en dos sistemas diferenciados: la escuela y la familia, ya que, para el niño es importante la relación que se establece entre estos dos sistemas y de ello depende el papel que jugará en la casa y escuela.

De igual manera, la familia es considerada como factor que interviene, ya que, se cree que es uno de los factores importantes y principales por el cual se podría estar dando algún tipo de problema en el alumno, es decir, que todas las familias suelen pasan por problemas y dificultades en determinados momentos y, de ahí que, depende que los puedan solucionar por sí mismos o necesiten la ayuda de terceras personas, de modo que se logre el objetivo de poder solucionarlos evitando ocasionar algún tipo de problemas a los integrantes de la familia o principalmente a los niños en este caso, el cual se considera como un factor que se ve reflejado dentro de la conducta del niño, así, como en la educación del niño.

Por último, el psicopedagogo o el interventor es el encargado de diagnosticar y promover cambios interviniendo en relación a problémicas escolares realizando estrategias que minoricen dicha problemática, de igual manera, disminuyendo las dificultades de los alumnos y al mismo

tiempo encontrar posibles alternativas de solución y estrategias que ayuden a los infantes a la mejora de su aprendizaje. Además, tiene la tarea de aportar una visión diferente, ampliando el campo de observación en relación con aquel o aquellos alumnos que presentan dicho problema, desde los diferentes contextos del sujeto como la familia o la escuela, así mismo, las relaciones e interacciones que establece entre unos y otros como el maestro, compañeros, padres, hermanos, etc. A partir de esto, será posible buscar instrumentos o estrategias para ayudar al niño a desarrollarse de manera adecuada y correcta.

Entre tanto, el diagnóstico psicopedagógico aporta nuevas informaciones y pistas para ir desarrollando el programa individualizado de cada alumno, siendo que, se desarrolla dentro de las instituciones y por lo tanto es necesario una contextualización, de igual forma, el agente derivador habitualmente es el maestro, ya que el señala cual es el problema y solicita la intervención del otro profesional. De acuerdo, al enfoque institucional para dicha intervención es necesario la elaboración de instrumentos vinculados a la situación escolar, donde el instrumento de la observación toma un papel importante, ya que, por medio de está nos permite conocer como son las interacciones personales, los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos, los aspectos metodológicos y la organización escolar.

Por ello, de acuerdo a dichas características y para el desarrollo de este trabajo de investigación, el diagnóstico psicopedagógico será el que se utilice pues juega un papel fundamental no solamente como asesoramiento, sino que, busca alternativas de solución o de mejoramiento ante diversas situaciones que se presenten dentro de la institución ofreciendo ayuda al alumno para el mejoramiento de su aprendizaje, pero también, apoyar al docente para obtener cambios positivos en la organización escolar. Mas aún que, se comienza a estudiar desde los diferentes contextos, todo ello con el propósito de conocer más acerca del entorno en el que cada

niño se relaciona y saber de dónde proviene o es ocasionado dicho problema. Finalmente, intervienen diferentes sujetos los cuales toman un papel importante en el contexto de los alumnos, siendo quienes ayudaran a obtener un panorama más amplio de las cosas que necesitemos saber.

Pasando a otro aspecto, el diagnóstico psicopedagógico se distingue por sus cuatro fases, pues, la primera fase consiste en la detección del problema y derivación del alumno, este proceso es denominado como un proceso de dos razones fundamentales: por el número de alumnos que se derivan y por el hecho de que la mayoría de ellos terminan siendo identificados como candidatos para recibir algún tipo de apoyo, aunque, Cardona cita a Gerber y Semmel (1984) quienes señalan que:

> Estas derivaciones pueden ser interpretadas muchas veces como una clara demanda de ayuda y asistencia por parte del profesor, hay estudios que demuestran que son realmente los problemas académicos de los estudiantes y no los problemas de conducta los que determinan la derivación. (p.39-40)

Es decir, no solamente el alumno puede ser el del problema, sino que también es de gran importancia analizar el contexto en el que se encuentran los sujetos a estudiar, puesto que, de estos también dependen que puedan estar ocasionado el problema. Así mismo, se implementan estrategias de pre derivación implicando una serie de procesos antes de comenzar el plan de diagnóstico formal, de los cuales podrían ser: la observación del problema dentro del contexto del aula, el uso de técnicas de evaluación tanto formales como informales, el diseño de adaptaciones instructivas y las modificaciones curriculares y el asesoramiento con los padres, profesoras y los sujetos incluidos en el equipo del diagnóstico psicopedagógico. De modo que, con ayuda de estas estrategias permitirá mostrar las problemáticas que tienen los alumnos ya sea por conducta, por tener una discapacidad o dificultad en su aprendizaje.

De acuerdo, a la primera fase del diagnóstico y a la práctica profesional llevada a cabo, por medio de una guía de observación se pudo conocer que los alumnos de 3° B del preescolar Pascual Díaz Saavedra, donde, se permitió conocer más acerca de las dificultades que presentan los alumnos en las diferentes áreas de desarrollo con el fin de obtener problemas sentidos, además, se obtuvo el apoyo por parte de la docente, la cual retroalimento lo observado con los alumnos, con el fin de percatarse de los problemas que se presentan en ellos. Cabe mencionar, que se llevó a cabo una plática entre maestra e interventora, en donde se converso acerca del porqué de los posibles problemas que se encontraron, es decir, si son por falta de atención por parte de los padres, por discapacidad, por conducta o por simplemente por dificultad. La segunda fase del diagnóstico, consiste en la evaluación formal que de acuerdo a Cardona cita a Hallahan et al. (1996) quienes mencionan que:

> Antes de llegar a la decisión de remitir al estudiante con problemas al servicio psicopedagógico para proceder a una evaluación formal, el profesor ha de haber realizado con anterioridad tres cosas:1) Informar a los padres.2) Obtener permiso de los padres para la derivación de su hijo.3) Documentar las dificultades conductuales o académicas encontradas, así como los resultados obtenidos de la intervención antes de llegar a esta decisión. (p. 46)

Así, una vez iniciado el proceso formal de evaluación se tendrán dos objetivos: obtener información suficiente y verificar hipótesis mediante técnicas de evaluación.

Vale decir, que de acuerdo a esta fase y con la práctica docente, se realizaron instrumento de evaluación, entre ellos entrevistas las cuales fueron aplicadas a los padres de familia con el objetivo de conocer más allá de lo que los alumnos muestran dentro del salón de clases, por ejemplo, acerca de los espacios de esparcimiento libre del aprendiente, como fue el embazado de la madre, los recursos disponibles con los que cuentan para el aprendizaje, datos socioeconómicos, automía y

autorregulación del niño y áreas de desarrollo con el propósito de conocer si existen barreras que no permitan el adecuado aprendizaje del niño. De igual manera se aplicaron entrevistas a maestras acerca de la organización y función del preescolar para conocer si de igual forma existen obstáculos que perjudiquen o no permitan el adecuado aprendizaje de los alumnos.

Por otra parte, la tercera fase del diagnóstico consiste en el plan de intervención, una vez determinado el resultado del diagnóstico estableciendo la necesidad o el problema que se encontró, el proceso de evolución formal da paso a un plan de intervención que culmina con la elaboración de un Adaptación Curricular Individualizada (ACI) o de un programa de diversificación en caso de que la problemática que se haya encontrado sea muy grave, dichos programas o el ACI viene a ser como un acuerdo o contrato formal entre la familia y los padres en el cual se atenderán las necesidades educativas de los alumnos. Todo programa de diversificación incluye componentes como: El nivel de competencia actual del alumno, los objetivos del curso, los objetivos a corto plazo, los servicios que el alumno necesita y las personas responsables, el tiempo y las materias en las que el alumno se integrará en el aula ordinaria, y un plan para evaluar los objetivos, al menos anualmente.

Ahora, de acuerdo a la tercera fase se llevó a cabo el seguimiento de la práctica profesional, de modo que, se realizaron escalas estimativas de evaluación por medio de actividades enfocadas a las áreas de desarrollo, seguido, por subcategorías en las cuales se plantearon aquellas dificultades que se notaron en la primera fase y los factores obtenidos en la segunda fase, de acuerdo, a las entrevistas aplicadas a los padres de familia y considerando algunos apartados de dicha entrevista, se rescataron las dificultades que alumnos presentan de acuerdo a su aprendizaje, realizando actividades que permitieran conocer en qué nivel se encuentra cada alumno y , así, conocer realmente cual es el problema de los alumnos de 3°B que no les permite el correcto aprendizaje.

Por último, la cuarta fase del diagnóstico consiste en el seguimiento, es decir, que el proceso no acaba con la elaboración y puesta en práctica de la intervención, si no que, de acuerdo y como lo menciona Cardona retomando a Ysseldyte (2004) “Tiene que haber además un seguimiento para comprobar si se han logrado o no los objetivos previamente planteados” (p.52). Esto es, que el seguimiento implica realizar nuevas evaluaciones una vez que haya transcurrido algo de tiempo después de la intervención realizada para comprobar si se han obtenido buenos resultados. De esta manera, de acuerdo a lo realizado en la práctica docente y lo llevado a cabo en cada una de las fases anteriores, se ha logrado obtener el problema central que presentan los alumnos de 3 B, lo que permite pasar a la realización de la pregunta detonadora y, asimismo, realizar un plan de intervención proponiendo actividades innovadoras que logren un cambio o una mejora del problema encontrado.

Para concluir, cabe mencionar que es importante el diagnóstico en la educación inicial, pues, permite conocer cuál es el contexto que condicionan las prácticas de la familia, las necesidades a atender por algún agente educativo, las pautas y prácticas de crianza de las familias y de los niños respecto a su desarrollo y cómo estás impactan. Además, ayuda a conocer las diferentes necesidades que se enmarcan, con el propósito de promover cambios necesarios que ayuden al mejoramiento del desarrollo de los infantes, de acuerdo al Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) (2012) “el objetivo del diagnóstico es dotar de conocimientos a la figura educativa para diseñar estrategias que produzcan cambios intencionados que impacten directamente en las necesidades de los beneficiarios” (p.18). Es decir, a partir de un problema identificado en el desarrollo del infante, se proporcionará estrategias de posibles soluciones, con el fin de mejorarlo.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

A continuación, es importante comenzar a analizar la realidad, para poder llevar a cabo una intervención, puesto que, antes se deberá realizar un análisis sobre aquella realidad de la cual vamos a estudiar, ya que, esto nos permitirá tener una perspectiva más a fondo de todo aquello que está sucediendo y así poder llegar a el diagnóstico, pues, de acuerdo con el autor Francia (1993) "la realidad es todo lo que nos rodea; objetivos, seres animados e inanimados, situaciones, hechos históricos, fenómenos naturales y sociales, en definitiva todo el cosmos" (párr.17-46). Dicho de otra manera, empezar analizar la realidad permitirá introducirnos en el proceso para crear una transformación, además, de que adentrarse implícitamente a un contexto.

De ahí que, el nuevo plan y programa, de la NEM refiere a que se identifiquen problemáticas de acuerdo a las necesidades que se encuentran en los diferentes contextos siendo resueltos de manera humanista, siendo, desde la experiencia y conocimiento donde se puedan aportar otras propuestas que permitan problematizar a la realidad y, por ende, para la puesta en marcha de diversas estrategias de solución, siendo que, se realice por medio de los contenidos que se plantean y a través de metodologías didácticas ya establecidas, de manera que, se permita la realización y puesta en marcha de dichos proyectos (Secretaria de Educación Pública, 2022, p.2).

Así, con base a la obtención de la información que ayuda a fundamentar el proyecto de investigación, se llevó a cabo un diagnóstico psicopedagógico en el cual se realizó la aplicación de diferentes instrumentos con el apoyo de una sistematización, de esta manera, dentro de este apartado se abordará acerca de lo que sucede dentro del aula, la definición de los sujetos implicados en este proyecto, la jornada laboral que se lleva a cabo dentro del preescolar, la organización que se tiene dentro de la institución, los hallazgos sobre los cuales se han trabajado, el ámbito de

oportunidad en el que se estará trabajando, la relación del área de desarrollo de acuerdo a la NEM, y la descripción del problema de acuerdo a el contexto externo e interno.

Pasando a otro aspecto, los infantes desde que nacen van construyendo su conocimiento, por ello, es necesario considerar la teoría cognoscitiva de acuerdo a el autor Piaget (1896) quien lo considera como "una teoría completa sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana, tomada como una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental" (p.1). Así, el desarrollo cognitivo actúa como una construcción continua de todo ser humano marcada por etapas de acuerdo a la edad de cada uno de los individuos, de este modo, Piaget las divide en periodos de tiempo, así como definiendo el momento y el tipo de habilidad que el niño desarrollaría según la fase cognitiva en la que se encuentra.

En primer lugar, se encuentra el estadio sensoriomotriz el cual abarca de (0 a 2 años), donde Piaget (1896) menciona que "los infantes construyen progresivamente el conocimiento y la comprensión mediante la coordinación de ciertas experiencias entre ellas la vista y el oído, además de la interacción física con el objetivo que los niños puedan tocar, chupar y pisar" (p.2). De esta manera, surge la interacción con el entorno, articulando el juego experimental y la aparición del egocentrismo. Vale decir, que se consideran 6 sub etapas, donde, los esquemas mentales de los pequeños se van configurando, el primero sobre la ejercitación de reflejo (0-1 mes), el segundo reacciones circulares primarias (1-4 meses), el tercero reacciones circulares secundarias (4-10 meses), el cuarto la coordinación de esquema secundarios (10-12 meses), el quinto reacciones circulares terciarias (12-18 meses) y el sexto el comienzo del pensamiento (18-24 meses).

En segundo lugar, el estadio preoperacional que va de los (2 a 7 años), se inicia cuando los pequeños comienzan su aprendizaje del habla por medio del juego, principalmente el juego

simbólico y la manipulación para poder emplear símbolos, como gestos permitiéndoles representar las cosas reales del entorno, palabras que le permitirán comunicarse, números para contar objetos e imágenes que les posibilite a participar en juegos de fingimiento expresando sus ideas sobre el mundo por medio de dibujos. Por otra parte, Piaget (1896) menciona que “en esta etapa se ve marcado el egocentrismo al igual que los seres inanimados, lo cual se refiere a que el infante sigue teniendo dificultades para tomar el punto de vista de los demás” (p.3). Durante esta etapa los niños comenzaran aprender a como interactuar en su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras e imágenes.

Seguidamente, el estadio de operaciones concretas de (7 a 12 años), abarca los años de primaria, siendo que los niños comienzan a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre ciertos hechos y los objetos que se encuentran a su alrededor. Además, adquieren la suficiente madurez biológica para poder actuar mediante a las reglas que se les pongan, por ende, comienzan a usar su lógica de manera un poco abstracta para poder llegar a conclusiones validas y la capacidad de centrarse en más de un aspecto de estímulo, de modo que, se adquiere una gran disminución del pensamiento egocéntrico, ya que, en esta etapa a un se está trabajando en el pensamiento abstracto. Así, Piaget (1896) considera que “durante este estadio, los procesos de pensamiento de un niño se vuelven más maduros y como un adulto” (p.5).

Por último, el estadio de operaciones formales que abarca (desde los 12 años hasta la vida adulta), siendo que en este periodo los niños ya habrán ganado la capacidad para poder utilizar la lógica permitiéndoles poder llegar a conclusiones abstractas siendo que el pensamiento hace la transición de lo real a lo posible, por otra parte, los individuos ya podrán dominar el pensamiento hipotético- deductivo, a la resolución de problemas, entre otras. Por otra parte, el autor Piaget (1896) hace referencia en que “el egocentrismo de los adolescentes es discernido en dos tipos de

pensamiento social, público imaginario que envuelve la atención que consigue el comportamiento, y la fábula personal sobre el sentido de un adolescente de la singularidad personal y la invencibilidad" (p.7).

Es por ello, que para dicha investigación se basará en un grupo integrado por 21 alumnos de los cuales 11 son hombres y 10 mujeres, que en agrupación constituyen al grupo de tercer año grupo B del preescolar indígena Pascual Diaz Saavedra ubicado en la comunidad de Xaltipan, Xiutetelco, Pue. Así mismo, es importante mencionar que la gran mayoría de los alumnos se encuentra en la edad de cuatro y cinco años de edad, de modo que, de acuerdo a lo expuesto anteriormente, según, al desarrollo cognitivo de Piaget se encuentran dentro del segundo estadio, es decir, en la etapa preoperacional.

Por lo tanto, de acuerdo a la teoría de Piaget (1896) del desarrollo cognitivo, los alumnos se encuentran en el estadio preoperacional el cual abarca de los 2 a los 7 años, siendo que, esta etapa es caracterizada por la clasificación de los juegos de los niños, de manera que, se emplea el juego simbólico y la manipulación de símbolos, dicho en otras palabras, los símbolos ejemplifican la idea del juego en cuestión a la ausencia de objetos reales. Además, el pensamiento en esta etapa seguirá siendo egocéntrico lo que significa que el infante a un le resulta difícil tomar el punto de vista de los demás, además, de que también creen que los sujetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos y pueden ver, sentir, escuchar o simplemente que son reales cuando es todo lo contrario. Dicha etapa se divide en dos sub etapas: La etapa de las funciones simbólicas, y la subetapa del pensamiento intuitivo.

Así, dentro de la sub etapa de las funciones simbólicas abarca alrededor de los 2 a los 4 años donde los niños ya son capaces de entender, representar y recordar objetos o imágenes en su mente sin tener el objeto frente a ellos, pero contrariamente, el juego simbólico sigue presente, ya

que, desarrollan amigos imaginarios o el juego de roles con amigos reales, cabe recalcar que el egocentrismo se sigue produciendo cuando el individuo es incapaz de distinguir entre su punto de vista y el de otra persona. Y, de acuerdo a la sub etapa del pensamiento intuitivo dada alrededor de los 4 y 7 años, los pequeños tienden a preguntar del porque y como de las cosas, dicho de otra manera, en esta etapa es cuando los infantes quieren saber de todo, pues, Piaget (1896) llamo a esta sub etapa intuitiva por “el modo en que los niños tienen una gran cantidad de conocimientos, pero no son conscientes de la forma en la que se adquirió” (p.4).

Es necesario considerar, que los alumnos tienen diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, pues, de acuerdo a Galdames cita a Keefe (1988) quien menciona que "los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje"(p.2). dicho en otras palabras, son aquellas estrategias que se proponen para que el niño aprenda de una forma más sencilla. Agregando a lo anterior, para poder conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos se llevó a cabo la aplicación de un test (Ver Anexo 4) el cual nos permitió conocer que 11 son Kinestésicos, 3 Auditivos y 7 Visuales.

Por otra parte, en cuanto a los ritmos de aprendizaje, este hace referencia a la velocidad con la que aprende el infante, influyendo las habilidades, capacidades y aptitudes del individuo, dentro del ritmo de aprendizaje existen tres tipos, tales como, el lento, moderado y rápido. Por ende, se llevó a cabo la realización y aplicación de un test (Ver apéndice H) el cual permite conocer en los alumnos de tercero B, la velocidad con la que pueden realizar una actividad o retener la información que se ha proporcionado, de esta manera, mediante el instrumento aplicado en los infantes su pudo obtener que 7 niños son aprendizaje lento, 6 de un ritmo moderado y solamente 8 de ritmo de aprendizaje rápido.

Pasando a otro aspecto, la SEP (2022), menciona que, con el nuevo plan y programa de la NEM ahora los grados escolares pasaran a ser sustituidos por fases de aprendizaje con el objetivo de “dedicar mayor tiempo a los procesos cognitivos, sociales, culturales que las y los estudiantes requieren para el apoyo óptimo de sus capacidades” (párr.3-4). De tal manera, que como parte de la transformación curricular las fases quedaron de la siguiente manera, dentro de la fase 1 corresponde a la educación inicial, la fase 2 estará dirigida a la educación preescolar, en cuento a la fase 3 corresponderá a primero y segundo de primaria, continuando con la fase 4 seguirá el año de tercero y cuarto de primaria, posteriormente en la fase 5 culminara con quinto y sexto de primaria y finalmente la fase 6 referida a primero, segundo y tercer año de secundaria.

Es por ello que, de acuerdo a la NEM los alumnos se encuentran en la fase 2, ya que, esta se refiere a la educación preescolar para alumnas y alumnos de tres a seis años, donde de acuerdo al programa sintético, la SEP (2022) se espera que “desarrollen y amplíen sus posibilidades para utilizar diversos lenguajes, en distintos contextos y situaciones cotidianas, ya sea para comunicarse, interactuar y compartir las formas de percibir al mundo, así como expresar su emociones, gustos, opiniones, pensamientos y saberes”, es decir, en esta fase se pretende y se espera que los niños desarrollen sus conocimientos para entender el mundo que les rodea y les permita continuar con la siguiente fase.

Ahora bien, los alumnos del tercer año grupo B, se encuentran en la edad de 4-5 años, así mismo, la relación que se establece entre alumnos-educadora podría considerarse satisfactoria, ya que, en la mayoría de veces los alumnos siguen las indicaciones que le son otorgadas, de manera que, se llevan a cabo las actividades que son puestas, además, de que existe un respeto mutuo entre ambos, aunque, también contrariamente es importante mencionar que existe poca exigencia por parte de la docente, siendo que, en ocasiones los niños se muestran muy rebeldes y no obedecen a

la maestra, debido a que su carácter es demasiado tranquilo y no pone un límite en cuanto a él desorden de los alumnos.

Así mismo, la relación que existe entre alumno-padre de familia se considera adecuada, pues de acuerdo a los resultados de la entrevista aplicada (Ver Anexo 5) se pudo conocer que existe una relación satisfactoria y más que ello, ya que, dentro del aula se ha observado que los padres protegen y se preocupan por su hijos, pero algunos de ellos sobreprotegen a sus hijos de manera que, en ocasiones no les establecen límites ante diferentes situaciones, teniendo como consecuencia que les cuesta hacerse responsables de su cosas, por el contrario, gran mayoría de ellos al cabo de la jornada ellos se esmeran por guardar sus cosas sin que sus mamás o docente se los pidan, además de que se les ha signado la tarea de recordar lo que se les pide para el siguiente día.

Además, de acuerdo a la relación que se establece entre alumnos- alumnos cabe recalcar que es idóneo, puesto que, dentro del grupo hay un niño que tiene Autismo de forma que la gran mayoría de compañeros y compañeras son respetuosos y amables con él, siendo que, lo ayudan cuando lo necesita. Sim embargo, algunos otros son demasiado pesados ya que en ocasiones siempre terminan llorando por algo que no les haya parecido, siendo, desde los juegos, hasta palabras, errores o acciones que hayan realizado y sea mal vistas por otro de sus compañeros de manera que algunos se burlan o en gran mayoría demuestran apatía, además, de que en ocasiones entran en conflictos sin saberlos resolver.

Por último, existe una oportuna relación entre docente- padres de familia, de modo que, por ambas partes se tienen límites de acuerdo a el rol que cada persona toma, además del respeto que existe entre ambas partes, de manera en que se tiene una buena comunicación entre padres y docente, de modo que, cuando se necesitan poner de acuerdo para alguna actividad que implique

la participación de ellos o alguna aportación, es cuando se trata de llegar a un acuerdo de forma que todos opinan incluyendo a la maestra todo ello con el propósito de que aporten ideas y así todas opten por la que más les convenza y en la que mayoría estén de acuerdo. Cabe recalcar que, no se han presentado problemas de acuerdo a este tipo de relación.

De esta manera, es necesario considerar también, acerca de la jornada laboral que se lleva dentro del preescolar indígena Pascual Diaz Saavedra, siendo que, por medio de la guía de observación (Ver apéndice E), en primer lugar, se puedo observar que el horario laboral para las maestras mayormente es de 8:00 am a 1:00 o 2:00 pm de acuerdo a la carga de actividades que se tenga en el día y para los niños su horario establecido es de 9:00 am a 12:00pm. Además, a pesar de que han transcurrido dos años tras la pandemia la institución aún lleva a cabo protocolos de sanidad principalmente la aplicación de gel antibacterial a la hora de entrada, así, como el lavado frecuentemente de manos y en pocos casos el uso de cubrebocas.

Así mismo, mediante el diario de campo (Ver apéndice M) se pudo observar que de 9:00am a 9:30 am, se realiza en el patio principal una activación física, posteriormente de 9:30 a 10:30 am se realizan actividades dentro del salón de clases, de acuerdo a lo planeado por la educadora, posteriormente de 10:30 a 11:00 am, los niños salen al receso donde algunos de ellos llevan desayuno y algunos otros compran con una persona que está destinada a llevar alimentos para vender a los pequeños, finalmente, de 11:00 a 12:00 pm, se realizan actividades complementarias o en pocos casos se termina la actividad con la que se comenzó el día, para que 15 minutos antes de que salgan se les proporciones la tarea para el siguiente día, además dentro de este lapso los alumnos comienzan a levantar material que se haya utilizado durante la jornada.

Pasando a otro aspecto, es necesario mencionar acerca de la identificación del problema, el cual, se obtuvo mediante la referencia de la práctica docente dentro del salón de clases, realizado

por medio de escalas estimativas de evaluación donde se obtuvo dicha problemática, así mismo, se abordaron distintas áreas, de las cuales fueron: Lenguaje (Ver apéndice I) valorando la oralidad, la participación social, la comprensión escrita, la expresión y comprensión, seguidamente, se abordó el área de desarrollo cognitivo (Ver apéndice J) evaluando el razonamiento lógico, la percepción, la atención y la creatividad, a continuación, se tomó al área de desarrollo Socioemocional (Ver apéndice K) retomando la inteligencia emocional, las habilidades sociales, el autoconocimiento y la autorregulación, por último, se abordó el desarrollo psicomotor (Ver apéndice L) con el esquema corporal/lateralidad, equilibrio, psicomotricidad y coordinación.

Por otra parte, se llevó a cabo la realización de un diario de campo (Ver apéndice M) el cual permitió analizar y observar cómo es la jornada laboral dentro del aula, además, de poder observar todas aquellas actividades que se llevan a cabo durante el día, como es que son realizadas y si se lograr cumplir todas de acuerdo a la planeación del día, pero sobre todo haciendo hincapié en todos aquellos factores que puedan perjudicar en el aprendizaje del niño, finalmente, fue necesario también la aplicación del test VAK (visual, auditivo y kinestésico), con el propósito de poder identificar el estilo de aprendizaje de cada uno de los niños y de las niñas, es decir, en cuanto a la manera que el alumno pueda aprender más fácilmente (Ver Apéndice H).

Pasando a otro aspecto, es importante mencionar que para poder llegar a la problematización se llevó a cabo una sistematización con indicadores del nuevo Plan y Programa de Estudios (2022) de la NEM (Ver Anexo 6), es decir, se abordaron las cuatro áreas de desarrollo y valorando diferentes criterios, siendo aplicados de manera individual, en otras palabras, alumno por alumno con el propósito de conocer el dominio de los aprendientes en cada una de las áreas, y así poder identificar en cual área hay mayor incidencia de alumnos que requieren apoyo y se necesita trabajar. Por ende, se llevó a cabo un árbol del problema de causas y efectos (Ver apéndice

N) en el que, una vez identificado el problema por medio de la sistematización, ayudo a clasificar la información permitiendo obtener el problema con mayor arraigo negativo, admitiendo a la realización de dicho árbol.

Por lo tanto, de acuerdo a la problematización identificada por medio de la sistematización se tomó el indicador con mayor arraigo negativo, el cual fue: Identifica sus propios estados de ánimo y cómo influye con los demás, correspondiente al área Socioemocional, de modo que, de acuerdo a la NEM y a su área de desarrollo se trabajará con la regulación de las emociones, ya que, es muy importante crear en los niños la correcta regulación de cada una de las emociones, puesto que, si no se trabaja con ello podrá causar conductas inapropiadas por la ausencia de conocimientos de estas mismas generando situaciones de conflictos, apatía hacia sus compañeros o quienes lo rodean, así, como generar efectos como las agresiones al no seguir reglas o no respetar a las personas o turnos, la irresponsabilidad de los alumnos y la falta de compromiso, además, de la inestabilidad emocional provocando comportamientos inadecuados.

Por ende, el problema de la regulación de emociones se ve reflejado, con la ayuda de una guía de observación (Ver Apéndice K) y con las actividades que se realizan durante la semana, de modo que, al aplicar la guía se pudo observar que al realizar diferentes actividades con los niños se muestran inquietudes, puesto que, hay algunos que no respetan turnos y si la docente o practicante les menciona que tiene que esperar su turno se enojan o se ponen triste, de manera que, al ser su momento de participación ya no quieren seguir con la actividad quedándose sentados, recostarse en la mesa o llegar al llanto, además, por fuera de la guía de observación se han observado situaciones en las que cuando algún niño se cae, o hace alguna actividad mal los otros compañeros se comienzan a burlarse de él o ella mostrando apatía entre ellos mismos.

De igual manera, cuando trabajan en equipo o están jugando llega el momento en el que se generan conflictos, siendo por dos razones, una es que a veces están demasiados contentos o felices y quieren demostrar su cariño hacia otro de sus compañeros pero el que la recibe la siente demasiado brusca o de mala manera, sintiendo como si lo estuvieran lastimando; y dos, porque se encuentran simplemente molestos, o por estar jugando desquitan su coraje con sus compañeros al no aguantar en caso de que este se convierta en un juego pesado, siendo que, comienzan a gritar y a llamar a la maestra para quejarse de lo que ya no les pareció aun cuando el problema fue iniciado por el que quería desquitar su coraje.

Asimismo, de acuerdo a las áreas de desarrollo del Nuevo Plan y Programa (2022) de la NEM y acorde a la sistematización se rescataron criterios de mayor incidencia por cada una de las áreas, en primer lugar, se valoró el área de lenguaje (Ver Anexo 6) del cual se rescató el indicador que obtuvo mayor hincapié negativo siendo en este caso el inciso D: sobre la interpretación e interacción con diferentes textos que le permiten acercarse al sistema de escritura, ya que, fue el que más se destacó dentro de esta área y, de modo que, a los niños se les complica relacionar textos con escritura. En segundo lugar, acorde a el área motriz (Ver Anexo 6) se valoraron cinco criterios, de modo que, el de mayor arraigo fue en inciso D: acerca de la muestra habilidades motrices finas, puesto que, algunos alumnos a un se les dificulta el recortado.

En tercer lugar, dentro del área cognitiva (Ver Anexo 6) se rescató el inciso D: sobre la Identificación y la comparación de colecciones con diferentes características para resolver situaciones problemáticas sencillas, dicho de otra manera, la gran parte de los alumnos aún se encuentran en reforzamiento una cuarta parte requiere apoyo prioritario y solamente uno domina el área debido a que se les dificulta a un el relacionar objeto con cantidad. Finalmente, dentro del área socioemocional (Ver Anexo 6) el indicador en el cual se hizo mayor hincapié fue el inciso A

sobre la Identificación de sus propios estados de emoción y cómo influyen con los demás, ya que, los alumnos si conocen las emociones básicas y saben cómo se identifican, sin embargo, no saben cómo autorregularlas, de manera que, cuando se relacionan entre ellos mismos se llegan a lastimar e incluso generan situaciones de conflictos además de mostrar apatía en algunas de las ocasiones.

Por el cual, el área con mayor incidencia fue la socioemocional que de acuerdo al Plan de Estudios (2022) de la NEM, está se vincula con el campo formativo De lo Humano a lo Comunitario, el cual, busca que el ser humano interactúe con su comunidad mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal y social, además de la participación, por ello, el objetivo principal del campo contribuye a la formación integral de niñas y niños de manera progresiva, así, como a la construcción de su identidad personal, etnia, cultural, lingüística y de género con el conocimiento que tienen de sí a partir de explorar y reconocer sus posibilidades cognitivas, emocionales, motrices y sensoriales. De manera que, los alumnos puedan identificar y reconocer las emociones asociando lo que sienten con la expresión de sus ideas, pensamientos y experiencias.

Pasando a otro aspecto, de acuerdo a la problematización es importante considerar que la autorregulación de emociones se puede ver afectado en la comunidad, puesto que, es una función primordial y las emociones cumplen una función social además de motivacional, de manera que, el impacto que estas pueden genera en el contexto externo se vería repercutido en la obstrucción o la poca interacción social con amigos o conocidos, que les permita expresar o dominar las distintas emociones que sientan ante diferentes situaciones, por esta razón, y por medio del diagrama de Ishikawa el cual es una herramienta visual que permite indicar un problema y sus posibles causas que genera (Ver apéndice Ñ), se retoma a la categoría social, puesto que, en la localidad de Xiutetelco, las adicciones prevalecen demasiado debido a los problemas que puedan existir dentro

de casa ocasionando que las emociones de los niños se enfoquen a lo negativo y no puedan expresar.

Seguidamente, dentro de la categoría cultural la autorregulación de emociones podría repercutir por la falta de áreas culturales en donde los niños puedan salir a distraerse y a interactuar con otros, siendo que, pueda expresar todo lo que el siente. Entonces, en la categoría económica se podría ver afectado por el exceso de jornadas laborales de los padres, de manera que, no le presten la suficiente atención al infante o no lo escuchen preguntándole cómo se siente o como se sintió en el día, además, de dejarlos que expresen sus emociones que le haya provocado alguna situación en su día. Luego, en la categoría educativa impactaría en la deserción escolar, pues, al no poder controlar las emociones el infante podría tener una respuesta negativa, de modo que, prefiera aislarse de los demás o crear situaciones de conflictos por cualquier cosa.

Por último, en la categoría de la salud podría repercutir por el tipo de alimentación que consumen los niños, ya que, es la comida chatarra lo más adquirido por la mayoría de los habitantes de Xaltipan, teniendo como consecuencias que los problemas de salud y el tipo de alimento que consumen los infantes podrían ser un factor por los cuales los niños puedan mostrar mucha hiperactividad o demasiada adrenalina y eso provoque que no puedan tener el control de la realización de actividades como el autorregularse a ellos mismos desde la energía que tienen hasta las emociones que puedan sentir y no sepan como estabilizarlas, provocando que las personas con las que interactúe lo hagan sentir mal.

Por el contrario, dentro del aula y con ayuda de una entrevista dirigida a los padres de familia (Ver Anexo 5) se pudo conocer que la autorregulación de emociones puede influir de manera negativa ocasionando problemas, entre ellos, que los niños no controlen sus emociones ante diversas situaciones, no muestren empatía hacia con los otros y no puedan identificar sus

gustos de manera que no sepan distinguir o identificar lo que les agrada o gusta y lo que les desagrada o no le gusta, recalcando que otro factor que podría ocasionar en los alumnos es de acuerdo a el tipo de contenido violento que observan en la televisión o videojuegos, teniendo como consecuencia que esos mismos patrones los repitan dentro del salón de clases creando situaciones de conflictos con sus compañeros.

Entre tanto, de acuerdo a la problematización sobre la Regulación de las emociones, siendo considerada como un proceso a través del cual los alumnos puedan modular o equilibrar sus emociones además de modificar su comportamiento para poder alcanzar metas y permitirles adaptarse a diferentes contextos promoviendo su bienestar tanto individual como social, pues de acuerdo a los autores Martin, et al. (2004) la regulación individual consta de aquellos procesos de monitoreo y de evaluación de las propias emociones, con el propósito de que los individuos puedan modificar la intensidad y la duración de estos mismos para poder alcanzar metas y sus bienestar individualmente.

Es necesario considerar también, que la regulación de emociones se refiere principalmente a poder aceptar todos aquellos sentimientos y emociones que se provocan con impulsividad, de manera que, se pueda tener estabilidad y tolerancia a la frustración para prevenir todos aquellos estados emocionales negativos. De esta manera, se tenga el propósito de poder crear habilidad para afrontar nuevos retos y situaciones de conflicto, con todas aquellas emociones que se generen, es decir, todo ello por medio de estrategias y/o actividades de autorregulación que permitan poder gestionar la intensidad y la duración de los estados emocionales de cada uno de los alumnos, y así poder crear buenas relaciones y un buen ambiente.

Conforme a lo observado y basado a la aplicación de todos aquellos instrumentos, que han permitido conocer todas aquellas anomalías que existen dentro de la intuición, se ha tomado la de

mayor incidencia, la cual se pretende trabajar por medio de un proyecto de intervención e innovación, ya que, es el problema que más requiere de su atención. Así, finalmente, una vez obtenida la problematización se dará paso a la pregunta detonadora, siendo que, esta permitirá que se pueda alcanzar un objetivo, por ende, la pregunta es: ¿Cómo fomentar la autorregulación para una mejor estabilidad emocional en los niños del tercer grado del Preescolar “Pascual Diaz Saavedra de la comunidad de Xaltipan, Xiutetelco, Puebla?.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Es importante, tener en cuenta el termino de marco teórico o marco de referencia, puesto que, este se refiere a la recopilación de todos aquellos antecedentes que permitirán llevar a cabo investigaciones previas y sobre todo consideraciones teóricas que sustenten dicho proyecto de investigación. De igual manera, se considera que es el soporte teórico, contextual o legal de todos los conceptos que se utilizarán en el planteamiento del problema de dicha investigación, asimismo, la importancia que este adquiere es sobre el poder justificar, demostrar, apoyar e interpretar los resultados obtenidos de forma ordenada y sobre todo coherente, por ende, se deberá rescatar a teóricos o autores que ayuden a sustentar el problema a tratar.

En primer lugar, se abordará sobre la educación inicial y preescolar e México, donde, se describirá la importancia que adquiere dicha educación de acuerdo al nuevo Plan y Programa de Estudios 2022 de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Seguidamente, se analizará sobre la intervención educativa en el campo de la educación inicial y su impacto que genera; eventualmente, se aborda la teoría del problema en el cual se tiene que relacionar el campo del problema detectado, por consiguiente, se desarrollaran los fundamentos teóricos de la estrategia de intervención, tales como la teoría psicológica, pedagógica y la metodología que se utilizará de acuerdo a la NEM, por último, se cerrará dicho capitulo con el apartado de la evaluación en el campo de la intervención abordando técnicas e instrumentos.

2.1 La educación inicial y preescolar en México

Este apartado describe sobre la educación inicial y preescolar en México, sus orígenes y evolución, por consiguiente, la educación inicial es entendida como aquella función que se le da a la enseñanza, haciendo referencia a diversas modalidades de educación y aprendizaje, destinadas a

niñas y niños desde las primeras semanas de su vida, hasta su ingreso a la escuela primaria o educación básica. Así, la Secretaria de Educación pública (2007) menciona que "A través de los servicios de educación inicial, las y los niños reciben la estimulación necesaria para potenciar su desarrollo físico, afectivo e intelectual, así como los cuidados asistenciales para preservar su salud y apoyar su crecimiento" (p.8). Vale decir que, dicha educación es considerada como el primer nivel del sistema educativo con características comunes y diversidad de formas de atención e incluso de obligatoriedad.

Seguidamente, la educación preescolar en México es la base que permite desarrollar habilidades donde las y los niños configuran el resto de sus capacidades y potencialidades, siendo que, este nivel educativo se considera fundamental ya que ocurren cambios en su desarrollo físico, social, cognitivo y afectivo. "Los lugares con este tipo de educación eran conocidos primeramente como escuelas de párvulos, después como kindergarden y posteriormente como jardines de niños, nombre actual con el que se denominan las escuelas de este nivel" (Rivera y Guerra, 2005). Es decir, que el propósito que busca la educación preescolar en la niñez, es que, se vivan experiencias que contribuyan a su proceso de desarrollo y aprendizaje.

Por otra parte, la educación inicial brinda la atención educativa en los primeros años, ofreciendo apoyo a las familias y a otros ambientes en cuanto a su crianza y su educación, de modo que, es tomada como un espacio o un lugar de convivencia, donde crecen, se desarrolla y aprenden juntos tanto los niños, como las familias y los profesionales. Por este motivo, el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años, tiene el propósito de potencializar el desarrollo integral y armónico en un ambiente lleno de experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que le permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, desarrollo de su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

Por otra parte, el definir el término de Educación Inicial actualmente en su versión institucional, es denominado como nivel inicial y considerado principalmente como la primera fase del sistema educativo. Así como el autor Diaz (2009) se refiere a los fines de la educación de como contribuir al aprendizaje y al desarrollo integral de niños y niñas, desde su gestación hasta los 6 años o su ingreso a la educación básica, además, de formar a infantes sanos, participativos, creativos, espontáneos, capaces de pensar por sí mismos con valores de identidad personal, cultural, local y nacional, de respeto y cuidado del entorno. Sin embargo, la educación inicial es entendida que abarca de los 0 a los 3 años, actuando como impulsora del desarrollo infantil.

Dicho de otra manera, esta es la etapa que marca el inicio del proceso de escolaridad de todo estudiante en el cual se pretende poder cumplir objetivos en las distintas áreas, tales como: sociales, intelectuales, afectivas y motora, todas ellas relacionadas con la preparación de su educación del niño y la niña en su escolarización inicial, además, de poder propiciar un buen y correcto desarrollo tanto armónico como integral de las capacidades de los infantes, que permitan poder fomentar su maduración personal, emocional y social, así mismo, permita poder facilitar su crecimiento y potenciar su capacidad de pensamientos, para posteriormente un buen desarrollo optimo, que le permitirá abonar a su formación.

En cambio, la educación se caracteriza principalmente por ser inclusiva, equitativa y solidaria, ya que, se toma en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, además de las características geográficas y socioeconómicas de acuerdo a las necesidades educativas de cada niño y niña; igualmente, se considera que todos los niños tienen derecho y la capacidad para desarrollar sus competencias en ambientes sanos y seguros que garanticen sus derechos. Por lo tanto, dicha educación ofrece tres modalidades: escolarizado, semiescolarizado y no escolarizado, el cual,

pretende atender las necesidades que los niños experimentan durante los primeros años de la infancia.

Los orígenes de la educación inicial, retomado por platón en la Grecia, mencionaba que era conveniente reunir a los pequeños en lugares públicos con el objetivo que tuvieran quien los vigilara permitiéndoles jugar con libertad, además, de escuchar cuentos y lecturas edificantes, es decir, que sirva como ejemplo para actuar bien o tomar iniciativa en diferentes actividades. Tal y como lo señala Erasmo (1536) acerca de la importancia del juego en el desarrollo del niño, quien dedicó gran parte de su vida al cuidado de niños huérfanos a quienes enseñaba los primeros elementos del saber. Asimismo, los preparaba para que pudieran enfrentar y, por ende, formar parte de una sociedad.

Por ende, en la primera mitad del siglo XIX, Froebel cita a Bowen (1992) quien mencionaba que "una escuela va desde los grados iniciales a los finales, en la que los niños podrían crecer, desarrollándose y madurar de manera natural" (p.433). En otras palabras, esto se refiere a la necesidad de poder llevar a cabo ciertas propuestas pedagógicas para los niños pequeños, de modo que, se realizara con el fin de poder diferenciar, los Kindergarten de los Jardín de infancia que fue el nombre que recientemente el autor Froebel le designó y le dio denominación a lo que él consideraba que tenía que ser una buena y correcta educación inicial para niños de hasta tanto solo los 6 años de edad.

De tal manera que, evidencio a dichas instituciones viéndose influidas de manera significativas, de acuerdo, a la propuesta de Froebel, Montessori y Decroly, quienes dichos teóricos orientaron a la mayoría de los países a tener que implantar dos o tres años de educación formal antes del ingreso a la escuela primaria, es por ello que Escobar cita a Egido (2000) quien asume que "estos términos se han visto ampliados en los últimos años respecto a épocas en las que se han

utilizado para definir programas formales llevados a cabo en ambientes escolares, orientados a los niños en edades entre 0 y 6 años" (p.5). Es decir, todo esto con el fin de que la educación inicial pase a tomar un lugar importante dentro de la educación.

Por otra parte, el nivel de importancia que hoy en día toma la educación inicial destaca principalmente en la influencia del desarrollo infantil por lo que se lleva a la gran necesidad de aprovechar las potencialidades de los niños en estas primeras edades, pues tal y como Escobar recurre a León (1995) quien afirma que:

> La fisiología, como las ciencias de la salud, la sociología, la psicología y la educación han evidenciado la importancia de los primeros años de vida, no solo para el desarrollo de la inteligencia, sino para el adecuado desarrollo cognitivo, psicomotor, moral, sexual y social de las personas, así como el desarrollo del lenguaje. (p. 5)

Es decir, durante los primeros años de vida se producen la mayor parte de las células neuronales, así, como la estructuración de las conexiones nerviosas en el cerebro. Por el contrario, dicho proceso depende de diversos factores tales como: la nutrición y la salud, así como la calidad de interacciones con el ambiente, la riqueza y la variedad de estímulos disponibles, pues la intervención en niños después de los seis años en algunos casos podría considerarse demasiado tarde o incluso con mayor problema/dificultad para el desarrollo de ciertas capacidades en el infante, ya que, se considera que un factor que podría ocasionarlo, puede ser por la falta de contacto y afecto adecuado con las demás personas que se encuentran en su entorno o entre mismo sus compañeros de escuela, por este motivo, en ocasiones y por distintos factores podría llegar a retrasar el crecimiento en dichos aprendientes.

Dicho de otro modo, se considera que el desarrollo de la inteligencia en los niños se produce antes de los siete años de edad, pues, desde la perspectiva de Escobar menciona que la Comisión de las Comunidades Europeas (1995) afirma que "se observa que los alumnos que disfrutan de una eficiente educación preescolar superan en promedio mejor su escolaridad que los demás, siguen estudios más largos y parecen insertarse más favorablemente" (p.6). Esto es, que el beneficio de la atención educativa en los primeros años de vida para el desarrollo del país no solo se deriva de los efectos positivos individuales a corto plazo, sino que, además tiene efectos sociales y sobre todo económicos a lo largo de la vida.

Ahora bien, pasando a otro aspecto importante el objetivo principal de la educación inicial, es potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños, en un ambiente lleno de experiencias afectivas, educativas y sociales, así, como poder generar el acompañamiento a las familias en las prácticas de crianza en los primeros años de vida de sus hijos. Además, de acompañar dicha familia en la observación y en el conocimiento de las diferentes necesidades que tengan los infantes, aún, más en cuanto a el fortalecimiento de las condiciones de vida permitiéndoles recibir una adecuada y correcta educación, siendo recibida acorde a la edad de cada uno de los infantes.

Agregando a lo anterior, la educación inicial va dirigida principalmente a niñas y niños menores de seis años, pues, de acuerdo a la página oficial sobre educación inicial (2018), menciona, que esta tiene el propósito de potenciar el desarrollo integral y armónico que les permita adquirir habilidades, hábitos y valores, además de, poder desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes para lograr su desempeño personal y social. De ahí que, se debe considerar que dicha educación es indispensable para poder garantizar el óptimo desarrollo de los infantes, así mismo, debe ser impartida a todos los menores sin ningún tipo de exclusión o distinción alguna, con el objetivo de poder favorecer un mejor desarrollo óptimo y sobre todo integral que abone a su formación.

Del mismo modo, de acuerdo con la secretaria de Educación Pública (2007) la educación inicial ofrece tres modalidades, que ofertan al desarrollo del niño, en primer lugar, está la educación inicial escolarizada, la cual contribuye a la formación de aprendizajes, lo cual indica, que "la función social tiene varias vertientes que va desde la función asistencial, la función socializadora y la función pedagógica" (p.17). donde, principalmente esta modalidad es impartida por personas capacitadas o profesionales que tengan conocimientos acerca de problemáticas infantiles con el fin de poder solucionarlas, por otro lado, el tipo de instituciones educativas que se ofrecen son: Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), donde se atienden niños en etapa lactante (43 días-1 año 6 meses), y en etapa maternal (1 año 7 meses-2 años 11 meses), además, de la educación preescolar a los menores de hasta los 6 años de edad.

Seguidamente, la modalidad de la educación inicial que se ofrece es la semiescolarizada, la cual según la SEP (2013) publica que "tiene sus orígenes en el siglo XX cuando se crean los Centros Infantiles Comunitarios (CIC), que actualmente se les denomina Centros de educación Inicial (CEI)" (párr. 1-3). Los cuales, atienden a pequeños de 2 a 3 años y principalmente va dirigidos aquellos que viven en comunidades semiurbanas, donde las madres no gozan de prestaciones laborales indicando que sea la razón por la cual se vean interesadas en los CEI. Es por ello, que se debe tomar en cuenta a la modalidad semiescolarizada como instancia educativa que proveerá a través de los agentes educativos las herramientas necesarias para que más adelante los infantes se puedan incorporar a un sistema escolarizado a partir del preescolar, con todas las competencias y habilidades básicas que se requieren en este nivel.

Por último, se tiene a la educación inicial con modalidad no escolarizada, la cual ofrece apoyo a padres de niños de 0 a 4 años, ya que tiene como objetivo mejorar pautas de crianza, logando un desarrollo cognitivo y afectivo más adecuado para lograr un crecimiento sano y

armónico para facilitarles a los pequeños su proceso de aprendizaje. Dicha modalidad se da a través de instructores comunitarios que son provenientes de las mismas comunidades y son capacitados para poder realizar campañas de salud de atención educativa y de alimentación al menor, contando con espacios recreativos estableciendo acuerdo con instituciones que tiendan a beneficiar a los niños.

En necesario considerar también, las áreas específicas que ofrece la educación inicial, ya que, de acuerdo con Gómez (2021) menciona que estas "les permitirá al niño desarrollar habilidades y destrezas permitiéndoles dar firmeza a nuevas competencias, así, como asentar bases cognitivas para vincularse con el mundo, percibirlo, construirlo, comprenderlo y transformarlo" (párr.8), para ello, se deben considerar cincos áreas fundamentales dentro del nivel inicial; en primer lugar el área del autoconocimiento donde los niños puedan asumir la responsabilidad de sus propias actividades incluyendo el trabajo del autocontrol y la autonomía, comenzando con el aprendizaje del control del esfínteres pasando por el despegue de sus padres y la adaptación a un nuevo espacio.

Luego, se considera a el área cognitiva donde por medio de estrategias se pretende que el niño colabore de acuerdo al desarrollo de la adquisición del conocimiento, es decir, se debe de alentar a los niños a formularse preguntas tratando de encontrar respuestas correctas, con la finalidad de que puedan favorecer a su aprendizaje, tomando en cuenta que el pensamiento del niño pasa por diferentes etapas, antes de poder llegar a la abstracción. Es por ello, que no es factible apresurar el desarrollo del niño, puesto que, deberán permitirle poder experimentar e interactuar con otros para conocer y potenciar las distintas posturas que existe frente a un nuevo conocimiento que será adquirido.

Seguidamente, se contempla a el área motriz la cual está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiéndole al niño comprender la coordinación entre lo que ve, lo que toca y las cosas que puede hacer, además de que en esta área es importante trabajar el esquema corporal y la motricidad ya que juega un papel fundamental en el desarrollo de los infantes. A continuación, se considera importante el área del lenguaje el cual tiene como objetivo favorecer la comunicación abarcando tres aspectos: la capacidad comprensiva, que se desarrolla desde el nacimiento; la capacidad expresiva, que por medio de expresiones trataran de comprender el mensaje; y la capacidad gestual, la cual ayuda para aprender palabras o frases por medio de la imitación.

Pasando a otro aspecto importante, de acuerdo a la Cámara de Diputados la educación inicial se volvió obligatoria a partir de la Reforma Educativa 2019 considerándola como parte de la educación básica, pues, de acuerdo a la Secretaría de Educación Pública (2017) "la importancia de la educación inicial ofrece cimientos sólidos para poder dar paso a los siguientes niveles educativos siendo en los primeros cinco años, los niños desarrollan habilidades de pensamiento, habla, aprendizaje y razonamiento, donde durante esa etapa pueden experimentar"(párr. 20). Por ende, al cumplir la edad pasarán al siguiente nivel educativo en donde ya tendrán adquiridas algunas de estas habilidades.

Ahora bien, la educación preescolar es considerada como la encargada de la educación y principalmente de la enseñanza-aprendizaje, pues, es la base de la formación del niño donde se desarrollan, adquieren habilidades y destrezas. Así, Madrigal menciona que Piaget cita a Spences (1977), quien resume que "el niño en edad temprana, debe de aprender mediante actividades lúdicas las cuales le permitirán practicar sus habilidades motrices haciendo uso de sus sentidos para fortalecer su desarrollo cognitivo" (p.4). Es decir, que la educación tiene un rol importante en la

construcción de habilidades cognitivas y sociales, además, de que adquirían los conocimientos básicos que les permitirán continuar con su desarrollo en la educación posterior.

Sin embargo, la educación preescolar en México surge entre los años 1884 y 1886, la cual es considerada como una propuesta de atención a la primera infancia por Manuel Cervantes Imaz, posteriormente, después de casi tres siglos luego de la independencia, fue propuesto por un modelo educativo religioso el cual establecía la disciplina como idea central del proceso educativo, siendo que, este interés surge del papel que se le otorga a la educación en el proceso de transformación de individuos, y como bien, "en relación a la evolución de la educación preescolar aparece como preocupación para los gobiernos, la sociedad y principalmente para los educadores" (Rivera, 1903, p.3).

Por ello, los establecimientos en los que se impartían este tipo de educación fueron conocidas primeramente como escuelas de Párvulos, después como Kindergarten y finalmente como jardines de niños siendo este el nombre con el que se identifica la escuela de acuerdo a este nivel, vale decir, que en 1974 la educación de preescolar en México es considerada como base, antes de cursar la educación primaria, siendo tomada en cuenta como un espacio de entretenimiento y asistencia para niños de 3 años hasta antes de los 6 años. Es necesario considerar también, que de acuerdo al artículo tercero de la constitución política "la obligatoriedad de la educación preescolar, siendo tomada en cuenta como parte de la educación básica programando su cumplimiento de manera escalonada" (Cámara de Diputados, 2002, s.p).

Por lo tanto, los niños de tres años tendrían que cursar primero, los de cuatro años segundo y los de cinco años el tercero, de forma que, cursaran tres años de educación prescolar para poder pasar a la educación básica (educación primaria). Sin embargo, la educación preescolar tiene como objetivo promover en los niños la socialización y la afectividad, así, como el desarrollo de las

capacidades comunicativas, del pensamiento matemático, el conocimiento del entorno natural y social, el desarrollo físico y psicomotriz, la expresión y la apreciación artística, puesto que, se pretende que el infante mejore y aprenda características del espacio de convivencia libre, tolerante y estimulante con el propósito de formar funciones sociales y para el desenvolvimiento educativo y social de cada uno de ellos.

De modo que, al egresar del preescolar se espera que los niños desarrollen su autonomía e identidad personal, los cuales, son considerados como requisitos indispensables para el reconocimiento de su cultura y nacionalidad. Además, el poder crear la expresión creativa por medio del lenguaje, de su pensamiento y su cuerpo. Por último, es considerado mencionar acerca de los campos formativos que ofrece la Nueva Escuela Mexicana (NEM) del Nuevo Plan de Estudios 2022, en el que se pretende promover una interacción social en la que los miembros de la comunidad escolar, en este caso niñas, niños y adolescentes puedan generar, debatir y compartir diversos saberes, fortaleciendo sus conocimientos y sus lazos desde una perspectiva plural y con un enfoque interdisciplinario, estableciendo relaciones con la realidad.

En primer lugar, se encuentra el campo formativo referido a “Lenguajes”, donde se busca que los estudiantes adquieran principalmente habilidades de expresión y comunicación de diversas formas, desde la oralidad, la escritura, la escucha y la creación de producciones de forma escrita, oral, visual y corporal, pues de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (2022) “Los lenguajes son herramientas para satisfacer diversas necesidades e intereses; son construcciones sociales dinámicas que contribuyen al desarrollo cognitivo, emocional y valor al ser utilizados entre sí” (p. 14). Es decir, que es parte fundamental del desarrollo del infante, puesto que, servirá para relacionarse consigo mismo y con el mundo.

En segundo lugar, el campo formativo se basa en “Saberes y pensamiento científico” en donde se pretende, que los infantes adquieran la comprensión necesaria para poder explicar fenómenos y proceso naturales, vinculando el desarrollo del pensamiento matemático a este fin, mismos que conforman a un conjunto de bienes o valores morales y culturales refiriéndose a las distintas maneras de poder pensar, expresar y representar, todo ello, con la finalidad de poder hacer que los infantes se sientan pertenecientes a la comunidad en la que viven, a distintos grupos y sobre todo a que ellos se sientan pertenecientes a los conjuntos de la escuela o en todo caso algún grupo social.

Seguidamente, el campo formativo de “Ética, Naturaleza y Sociedades” aborda la relación de seres humanos con la sociedad y la naturaleza, mediante la comprensión de procesos sociales, políticos, naturales y culturales, en la cual, los alumnos desarrollen la capacidad y habilidad para investigar y reflexionar sobre cuestiones ambientales, adquiriendo el sentido de pertenencia e identidad personal y colectiva. Así, por medio del programa analítico de la fase 2 citando a la Secretaría de Educación Púbica (2022), El campo enfatiza a el reconocimiento, respeto a la dignidad y los derechos de todas las personas. Lo cual enfatiza a que los integrantes se responsabilicen sobre el impacto de sus acciones en los diferentes ámbitos contribuyendo al bienestar común.

Por último, está el campo formativo “De lo humano a lo comunitario” en el que se reconoce que las personas interactúen en su comunidad a través de procesos dinámicos, con el objetivo de construir identidad desarrollando potencialidades afectivas, motoras, creativas, de interacción y resolución de problemas, valorando y respetando a los demás. Tal y como lo señala de Secretaría de Educación Pública (2022) este campo formativo apunta principalmente a la construcción de aprendizajes en la que los niños y niñas afronten diversos retos desde la familia, escuela y

comunidad, sin dejar de lado los nuevos desafíos que se les presenten, si no, todo lo contrario que sepan enfrentarlo de manera correcta.

2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial

Ahora bien, dentro de este apartado se hablará acerca de la importancia de la intervención educativa, así, como el impacto que genera en un campo emergente para la atención, posteriormente, su origen y funciones, por consiguiente, la intervención educativa es entendida como la acción intencional para la realización y el logro integral del educando, siendo realizada mediante procesos ya sea formales, informales o no formales, de modo que, se considera que tiene carácter teleológico, dicho en otras palabras, existe un sujeto agente educando-educador, que actúa en orden para poder lograr un acontecimiento a futuro, es decir, poder llegar a lograr una meta.

Así mismo, la intervención educativa debe respetar las condiciones de él educando en este caso, pues de acuerdo a Touriñan (1998) menciona que "la acción del educador debe dar lugar a la acción que ejerza el educando y no sólo a un acontecimiento" (s.p), dicho de otra manera, debe estar atento a los cambios de estado ante las diferentes situaciones que puedan suceder y que se presenten del educando y no solo guiarse de los acontecimientos. Sin embargo, la noción de intervención educativa ha tomado un lugar importante en el ámbito educativo y principalmente de México, de manera que ha surgido el interés para saber y expresar lo que se quiere conocer, pues, a través de esta noción permitirá tener un panorama más amplio de los que haceres teóricos, metodológicos y prácticos de la educación a partir de las nociones de enseñanza-aprendizaje, formación didáctica, planeación, evaluación, investigación, etcétera.

Por otra parte, es importante conocer acerca del origen de la intervención educativa y del porque surge la necesidad de llevar a cabo una intervención. En primer lugar, en México la puesta

en marcha de acuerdo a la Intervención educativa fue por la Universidad Pedagógica Nacional (2002), lo que conllevo a:

> La implementación de un programa educativo e innovador en la historia del país, de modo que, al incorporar la intervención se crea el desarrollo del diseño curricular en caminado a formar profesionales interventores que estudien, propongan y desarrollen acciones sociales que permitan enfrentar y resolver los distintos problemas que la sociedad de México enfrenta en los tiempos actuales. (p.1)

De tal manera, que se pueda permitir poder desempeñarse en distintos ámbitos educativos, con proyectos alternativos que les permitan poder resolver problemas socioeducativos y psicopedagógicos desde diferentes perspectivas.

Así, la Intervención educativa como parte del sistema de educación superior comparte con el programa nacional y con base en los principios que orientan su quehacer establecido en el proyecto académico, proponiendo estrategias para orientar a la formación de profesionales en la educación. Valer decir, que algunos retos que se establecieron por parte del programa nacional de educación podrían ofrecer elementos de solución, por ejemplo, ampliar y diversificar oportunidades de acceso para la educación superior; establecer ofertas amplias y diversificadas para la educación continua que permitan satisfacer las necesidades de formación para un profesional activo; hacer más flexibles los programas educativos para poder propiciar al aprendizaje de los alumnos fomentando la creatividad, el lenguaje y el pensamiento.

Ahora bien, la intervención a la que hacemos referencias es a la educativa y de acuerdo a el diccionario de la lengua española, se señala que: es la acción y efecto de intervenir, es decir, en otros términos, más amplios puede ser entendida como venir a interponerse, lo que hace referencia

a personas o cosas. En cambio, se consideran más conceptualizaciones acerca de los términos de intervención, pues, de acuerdo a diferentes autores y principalmente a partir de lo que considera Carballeda (2012), concibe a la intervención "como un espacio, momento o lugar constituido como acción, en este sentido lo considera un dispositivo que se entromete en un espacio en donde existe una demanda hacia ella, esa demanda es el acto fundador de la intervención" (p.14). en representación de, que es considerado como un proceso en donde pueda ser comprendida la situación o el acontecimiento original de la intervención.

Por otra parte, el autor Remedí (2004) se refiere a la intervención como aquella forma que permite la modificación de distintas relaciones, prácticas y lógicas institucionales, además, de que se entiende como aquella estrategia o dispositivo para poder afrontar problemas, circunstancias o dificultades que se presenten en diferentes espacios principalmente dentro de las aulas. Aunado a ello, los programas de formación y profesionalización deben brindar las herramientas necesarias para poder llevar a cabo una buena intervención que permita investigar e intervenir para poder vincular la teoría con la práctica, siendo que, la teoría sea tomada como un recurso que permita pensar, indagar y cuestionar para que contribuya a la ampliación de posibilidades y conocimientos.

En otro sentido, también se considera como una herramienta teórica- metodológica que permite el acceso a diferentes ámbitos sociales siendo como un conjunto de acciones que permitan generar un cambio, recuperando diferentes recursos de acuerdo a los procesos de investigación y de la evaluación educativa, pues de acuerdo a López cita al autor Touriñan (2019), describiendo a "la intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando" (p.3). es decir, que se pretende realizar por medio de procesos educativos los cuales pueden ser formales, no formales e informales, haciendo referencia principalmente al trabajo de los docentes que ponen en marcha, involucrando su creatividad,

aprendizaje y sobre todo el compromiso que tienen con el quehacer educativo que desean desempeñar, con la finalidad de lograr una transformación.

Pasando a otro aspecto, la intervención educativa permite proporcionar a los estudiantes en formación los fundamentos básicos para intervenir en problemas socioeducativos o psicopedagógicos, esto es, que actúa como la acción intencionada sobre algún campo, problema o situación específica, que necesite de ella para su posible transformación. Por lo tanto, desde esta perspectiva, dicho espacio también se considera por la animación sociocultural en la que principalmente se caracteriza por poder desarrollarse a través de una metodología participativa, en donde generalmente los procesos pueden ser individuales, grupales y comunitarios orientados a la mejora que se está buscando o hacia un mismo fin.

Así mismo, cabe señalar la importancia que toma dentro del ámbito de la educación inicial, puesto que, no solo presenta un carácter reactivo, es decir, que solo se realicen intervenciones cuando se presente una dificultad o un problema, sino, que también suelen ser presentado como proactivo, dicho de otra manera, se puede llevar acabo como un elemento de prevención, mejora y desarrollo de las capacidades de los alumnos siendo que puedan reforzar aquellos conocimientos en los que se observen dificultades de acuerdo a sus aprendizajes. Por lo que se pretende superar y disminuir las dificultades detectadas en los infantes y dar paso a la potencialización de sus competencias personales.

Es necesario considerar también, las funciones que un interventor educativo cumple, ya que, siempre actúa como un facilitador ante diferentes circunstancias que se estén presentado y principalmente cuando exista algún tipo de problema el cual esté generando y perjudicando al proceso de enseñanza-aprendizaje de los sujetos. Además, de que desempeñan varias funciones, donde adquieren responsabilidades, asociadas con objetivos y tareas en concreto, así mismo,

pretenden mediar y proponer algún proyecto; tomando diferentes papeles, tanto como animadores socioculturales que desarrollan talleres, proyectos o cursos de capacitación; y como interventores que pretenden favorecer el desarrollo de diferentes procesos socioeducativos tratando de involucrar a la comunidad.

Agregando a lo anterior, estas funciones son consideradas bastante amplias, puesto que, se encuentran involucrados varios aspectos, que para un profesional resultan como desafíos. Por otra parte, se pretende transformar la realidad educativa, por medio del desarrollo de proyectos considerando mejorar la educación. Por ende, los cargos con los que cumple un LIE se relacionan directamente con las competencias establecidas, de acuerdo a el perfil de egreso. Por otra parte, se tiene la posibilidad de poder ejercer en diferentes ámbitos como el formal y no formal, finalmente, se tiene como propósito transformar la realidad educativa, mediante intervenciones en diferentes ámbitos, siempre y cuando vaya enfocado a la línea de salida considerando la educación inicial.

Aunado a ello, cabe mencionar que la Licenciatura en Intervención Educativa tiene como propósito general “formar a profesionales de la educación capaces de poder desempeñarse en diferentes campos sobre todo el ámbito educativo, a través, de la adquisición de competencias generales” (UPN, 2002, s.p). De tal manera que, un LIE tenga la capacidad de poder desarrollar dichas competencias, por ende, esto les permitirá actuar en distintos contextos en los que se adentren y poder transformar la realidad educativa.

En primer lugar, un LIE deberá Crear ambientes de aprendizaje, los cuales son aquellos espacios o entornos que permiten incidir en el proceso de construcción y de conocimiento en los sujetos, es decir, favorecer el aprendizaje significativo a través de actividades lúdicas y a su vez la socialización entre alumnos, maestros, padres de familia y comunidad, además, de que el interventor adquiere la capacidad de crear ambientes tanto físicos, formales y virtuales, todo ello

de acuerdo a las necesidades del grupo a trabajar. Sin embargo, de acuerdo al perfil del docente encaminado a la NEM, el profesor deberá facilitar el aprendizaje y la participación de todos sus alumnos, mediante actividades didácticas que les permitan obtener aprendizajes valiosos, utilizando estrategias enriquecedoras y flexibles, que vayan de acuerdo a las capacidades de los alumnos.

En segundo lugar, un LIE tiene que Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de paradigmas, métodos y técnicas de investigación social para conocer la realidad educativa y apoyar en la toma de decisiones, es decir, que es aquel proceso que trata de descubrir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Así mismo, incluye activades de medición y evaluación de un sujeto o de grupo de sujetos, así, como de una institución con el fin de identificar las necesidades que se presentan ofreciendo orientaciones para la mejora. Por ello, el docente deberá evaluar el aprendizaje de los alumnos para los fines de mejora, generando oportunidades y estrategias que permitan mejorar el desempeño de los alumnos.

Seguidamente, otra competencia de un LIE es Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas, de acuerdo a los diferentes espacios de intervención, tal como, procesos de creación y desarrollo para producir un nuevo objeto de acuerdo a las necesidades requeridas, con la finalidad de alcanzar una meta, adecuando e incluyendo a los integrantes para poder transformar la realidad. Así, el docente deberá atender a los alumnos en un ambiente de equidad, inclusión, interculturalidad, convivencia armónica, seguro y responsable, con el fin de que los maestros puedan responder con propuestas concretas de apoyo y acompañamiento a los alumnos.

Eventualmente, otras de las competencias que debe tener un LIE será Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando las problemáticas, causas y alternativas de solución a través del análisis, la sistematización y la comunicación, como, ofrecer la ayuda a una colectividad o persona que reconozca y enfrenten diferentes cuestiones de acuerdo a su desarrollo, con la finalidad de brindar apoyo a instituciones o estudiantes para la mejora de comprensión de los diferentes temas de estudios. De ahí que, el profesor tiene que propiciar el aprendizaje y desarrollo integral de individuos de diferentes tipos de contextos, aportando la participación, colaboración y mejora de individuos, grupos o instituciones.

Luego, una competencia importante del LIE es Planear procesos, acciones y proyectos educativos, que vayan en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando diversos enfoques orientados principalmente a la sistematización, organización y comunicación, que permitan la selección y organización de todas las actividades curriculares de la institución con base a los recursos humanos económicos y materiales, el interés y las necesidades de la comunidad educativa, con la finalidad de facilitar la organización, la ejecución y el control de la tarea administrativa. Por ende, dentro de esta competencia el docente deberá evaluar el aprendizaje de los alumnos con fines de mejora, que permita la obtención y valoración de información de aprendizaje de los alumnos para la toma de decisiones que favorezca todos los alcances educativos.

A continuación, un LIE deberá saber Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas, referido al conocimiento de diferentes enfoques como pedagógicos, administrativos y de gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer los procesos y el desarrollo de instituciones con el fin de buscar estrategias

innovadoras para resolver un problema en el ámbito educativo. Por este motivo, el profesor o lie deberá alinear sus diferentes procesos hacia el servicio educativo, lo cual demanda a comprometerse para la mejora de un aprendizaje de resultados educativos de los alumnos, así, como de los procesos de la mejora de la escuela y actuar de manera congruente con tales decisiones.

Seguidamente, un LIE tiene que ser capaz de Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación, a fin de que, la evaluación, se vea como un proceso sistemático, periódico y continuo para evaluar a cualquier institución, procesos o sujetos que lo requiera, con la finalidad de permitir y generar un proceso de retroalimentación con una actitud crítica y ética. De modo que, el docente o lie tenga que evaluar el aprendizaje de los alumnos con fines de mejora para apoyar a la toma de decisiones que favorezca los alcances de acuerdo a los propósitos educativos. Y, sobre aquellos saberes relacionados con la obtención de información al inicio de cada grado escolar o periodo para poder ir conociendo las mejoras que los alumnos van teniendo a lo largo del proceso.

Por último, un LIE tiene que Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otras, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando diferentes recursos tanto científicos, como tecnológicos y de interacción social que permitan consolidarse como profesional autónomo, es decir, un interventor deberá saber utilizar diferentes recursos que permitan tener y promover un cambio en el individuo y posteriormente en la sociedad. Por lo tanto, el interventor deberá preparar trabajos o actividades innovadoras utilizando diferentes herramientas para poder facilitar el aprendizaje de los alumnos, desde sus conocimientos, habilidades y actitudes con la finalidad de favorecer sus aprendizajes y lograr que todos participen en actividades motivadoras, retadoras y con un sentido para ellos principalmente.

Es necesario considerar también, acerca de los campos donde los interventores e interventoras educativos pueden intervenir, es decir, de hacer hincapié en aquellos espacios donde se puede llevar a cabo un proyecto de investigación a fin de mejorar las necesidades que se presenten. De este modo, dentro del ámbito educativo se logran distinguir tres tipos de educación, las cuales son referidas a la educación formal, educación no formal y educación informal, siendo consideradas todas como aquellos procesos transfórmales que, por medio de diferentes estrategias o manera, permiten formar en los individuos una educación.

Por ende, de acuerdo a la educación formal es entendida como el aprendizaje que se ofrece normalmente por un centro educativo o de formación estrechamente estructurada y que concluyen con una certificación avalada por la Sep., donde se compruebe que ya se ha cursado un nivel educativo, además Garibaldi cita a Coombs (s. f) denominando a la educación formal como "sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la universidad" (p.60). Dicho de otra manera, es considerada como un sistema educativo que se imparte principalmente en escuelas, colegios, universidades o algún otro establecimiento educativo siempre y cuando sea establecido por normas y regulaciones establecidas.

Además, de acuerdo a la página CINE menciona que una característica de este tipo de educación es por ser obligatoria y gratuita en algunos países, ya que, es impartida en ambientes institucionalizados y estructurados, basándose en un currículo establecido con un plan de estudios donde se valora la adquisición de conocimientos tanto teóricos y prácticos para brindar certificados y títulos académicos que avalúen que se han completado algunos estudios. Por otra parte, la educación no formal, tiene sus orígenes en la Conferencia Internacional Sobre la Crisis Mundial de la Educación, pues según Garibaldi cita a los autores Coombs y Ahmed (1974) quienes llamaban

así a “toda actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje a subgrupos particulares de la población, tanto adultos como niños” (p.7). es decir, que esta educación puede ser impartida en diferentes entornos.

Así mismo, la educación no formal no tiene un programa predefinido, no está certificado ni regulado, se basa principalmente en las experiencias y en las necesidades del alumnos, enfocándose en las habilidades prácticas y en los conocimientos específicos, también, puede ser brindada por instituciones y organizaciones y en diferentes entornos de acuerdo a las necesidades de las personas que tomaran dicho tipo de educación, es accesible a todas las edades (Cortes, s.f), dicho de otra manera puede ser libre o pagada y ser considerada como educación continua. Por último, la educación informal es aquella educación que se da de forma no intencionada y no planificada donde ejercen las influencias ambientales, siendo que, no ocupa un ámbito curricular dentro de las instituciones educativas.

Además, es provocada de acuerdo a la interacción con el ambiente de diferentes ámbitos como el de la familia, el del trabajo e incluso la información que es recibida por los medios de comunicación. Vale decir, que este tipo de educación se recibe principalmente en lugares de vivencia y de relaciones sociales como, por ejemplo, la familia, los amigos, vecinos, entre otros, puesto que, como ya se mencionó no se basa en programas de plan de estudios, ya que no se tienen metas claramente definidas siendo que no se recibe de manera sistemática, puesto que, se adquiere de manera espontánea y principalmente se basa en la experiencia y en el aprendizaje continuo tanto individual como continúo.

2.3. Teoría del problema

Ahora bien, dentro de este apartado se abordará acerca de la teoría del problema que permitirá conocer el área, la dimensión y la habilidad, así, como la teoría en relación a los PDA del nuevo modelo educativo y matriz de valoración, además, del porque se considera un problema la regulación de emociones. Aunado a ello, en primer lugar, es importante valorar el termino teoría, pues de acuerdo a Carvajal citando al autor Ladriére (1978) menciona que es considerada como una forma de saber que pretende y conocer el mundo, en cuanto a la totalidad y por otra parte buscando la verdad. Es decir, es entendida como toda la concepción racional que intenta dar una visión o una explicación sobre cualquier asunto que tenga que ver con la realidad y todo lo del entorno.

De acuerdo, a la sistematización aplicada a los alumnos del tercer año grupo B, se pudo obtener que existe un problema dentro del área de la educación socioemocional. Por ello, se pretende trabajar con el campo formativo De lo Humano y lo Comunitario el cual, según el Plan de Estudios para la Educación preescolar (2022) de la NEM pretende que niñas y niños puedan identificar y reconocer las emociones desarrollando habilidades socioemocionales, por ello, es importante abordar y promover la expresión de sus ideas, pensamientos y experiencias considerando las diversidad familiar, escolar y comunitaria de manera que se contribuya al proceso de compresión de dichas emociones.

Posteriormente, la Secretaría de educación pública (2017) y al plan y programa de estudio para la educación básica, menciona que el área de desarrollo Socioemocional, es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños trabajan e integran en su vida, valores, actitudes y habilidades que les permitan comprender y manejar sus emociones, construyendo identidad personal, relaciones positivas, decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras de manera

constructiva y ética. Así, los alumnos desarrollaran y tendrán experiencias prácticas mediante rutinas asociadas a actividades escolares que comprendan y aprendan a lidiar los estados de emocionales impulsivos o aflictivos, logrando relaciones interpersonales favoreciendo el conocimiento de uno mismo, la autorregulación, el respeto hacia los demás y la aceptación de diversidad, ya que, con ello dependerá la capacidad de valorar la democracia, la paz y la solución a conflictos.

Por otra parte, la educación socioemocional tiene como propósito el reconocimiento de las emociones propias y de las de los demás, puesto que, desde la perspectiva Álvarez citando al autor Bisquerra (2003) menciona que "la educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales" (p.8). Dicho en otras palabras, trata de expresar todas las emociones ante diferentes situaciones o fenómenos sociales. Asimismo, se centra en el desarrollo y la práctica de la inteligencia emocional, además, de todas las habilidades identificadas como competencia emocional que se encuentran asociadas de acuerdo a cada uno de los rasgos de personalidad de cada uno de los individuos.

Ahora bien, la Autorregulación implica modular los impulsos, tolerar las frustraciones, afrontar los retos y situaciones de conflictos, manejar la intensidad y los estados emocionales, además, de poder experimentar de forma voluntaria las emociones positivas y no solo las aflictivas. Pues según, la Secretaria de Educación Pública (2017) el plan y programa de estudios, indica, que también pretende regular los propios pensamientos, sentimientos y conductas de los infantes con el objetivo de expresar emociones de manera apropiada, equilibrada y consciente, de manera que, se pueda comprender el impacto que las expresiones emocionales y comportamientos puedan llegar a tener en otras personas y en uno mismo.

En cambio, el autor Goleman (1995) menciona sobre el ritmo de crecimiento emocional, ya que, considera que este se encuentra ligado a varios procesos de desarrollo en los que particularmente la cognición y la madurez biológica del cerebro se encuentran involucrados. Por ello, las capacidades emocionales, entre ellas la empatía y la autorregulación emocional, comienzan a aparecer desde la infancia con el objetivo principal de irse adentrando al mundo social de la escuela, preparándose para afrontarse a diferentes contextos y situaciones que a lo largo del ciclo escolar se vayan presentando, entre ellos deberán hacer frente a la inseguridad, la humildad, los celos, la envidia y la confianza.

Aunado a ello, la regulación de las emociones según la Secretaria de Educación Pública (2017) y al plan y programa de estudios, tiene la capacidad de gestionar la intensidad y la duración de los estados emocionales, de manera que, los niños y niñas puedan afrontar retos y situaciones de conflicto de forma pacífica y exitosa, sin desgastarse, lastimarse o lastimar a otros. En síntesis, se pretende que los alumnos a partir de la regulación de las emociones y de las reacciones que perciban en el cuerpo al experimentan alegría, tristeza, sorpresa, miedo o enojo ante diversas situaciones, regulen su forma de actuar para sentirse bien y resolver conflictos de manera socialmente aceptadas, además, fomentar las relaciones entre ellos.

Agregando a lo anterior, la regulación de las emociones de acuerdo con Hervás quien cita al autor Gross (1999) se refiere a “aquellos procesos por los cuales las personas ejercemos una influencia sobre las emociones que tenemos, sobre cuándo las tenemos, y sobre cómo las experimentamos y las expresamos” (p.3). Dicho de otra manera, la meta principal de la autorregulación es poder equilibrar y aprender a controlar las diferentes emociones que se ejercen ya sean tanto positivas como negativas, de modo que, de acuerdo a cada uno de los diferentes

estados por lo que las personas pasen, se encuentren o puedan experimentar, sean capaces de poder regularlas sin la necesidad de crear conflictos.

Así mismo, de acuerdo a la secretaria de educación pública (2022) y acorde a las sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos, se tendrá que trabajar mediante la metodología de Aprendizaje Servicio (AS), la cual es considerada como un proceso en el que se identifica una necesidad dentro del entorno inmediato social y, a través, de este mismo se crea una necesidad para poder establecer interacciones que ayuden a diseñar acciones necesarias y pertinentes, de modo que, el AS pueda brindar una buena oportunidad para el desarrollo de experiencias de acuerdo al aprendizaje colaborativo y cooperativo siendo sustentado mismo en las prácticas reales permitiendo poder estimular al alumnado, de manera que, puedan encontrar sentido a todo lo que aprenden y hacen en la escuela.

Cabe recalcar, que esta metodología principalmente implica el trabajo de manera directa con los hechos reales, provocando procesos genuinos de aprendizaje que posibilite a que el aprendizaje se experimente en el contexto de la realidad en la que se pretende estudiar y que los alumnos desarrollen y aprendan a trabajar sobre necesidades reales que se encuentran dentro del entorno, todo ello con el objetivo de mejorarlo. En resumen, el Aprendizaje Servicio es un proyecto en donde se implican objetivos de servicios, dicho de otra manera, busca la interdisciplinariedad y el trabajo en conjunto de todos los alumnos, maestros y tutores pertenecientes a dicho contexto o escenario.

Ahora bien, de acuerdo al Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) y valorando el contenido de las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones, los alumnos se encuentran en el grado de 1°, puesto que, solo logran identificar emociones básicas como alegría, tristeza, sorpresa, miedo o enojo, al participar en diferentes actividades como los juegos de

representación, sin embargo, ellos deberían estar en el PDA de 3° siendo que actualmente se encuentran cursando el tercer año de preescolar, esto es, que ellos sepan y puedan expresar todo aquello que les molesta e incómoda, de modo que, se pueda evitar reaccionar con gritos o agresiones pudiendo dialogar y respetar las reglas para una mejor convivencia.

Asimismo, en base a la matriz de valoración aplicados a los alumnos del tercer año grupo B, se hizo hincapié en el criterio sobre la identificación de sus propios estados de emoción y cómo influye con los demás, de ahí que, de acuerdo a sus edades en la que los niños se encuentran, es decir, entre cuatro y cinco años, tendrían que identificarse en el nivel de logro tres, el cual consiste en que los niños logren identificar diferentes emociones, relacionándolas con su cuerpo y como es que influye con los demás. Por consiguiente, de acuerdo a dicha matriz de valoración el grupo se encuentra en el logro dos, puesto que, los niños solo logran identificar que su cuerpo reconoce alguna emoción lográndola nombrar y lo comparte con los demás.

Sin embargo, de acuerdo al Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 2, la Secretaria de Educación Pública (2022), el nivel de proceso de desarrollo en el que se ubican actualmente los alumnos de tercer año grupo B, es en el criterio sobre la identificación de emociones como alegría, tristeza sorpresa, miedo, asco o enojo, al participar en diferentes tipos de juego de representación, de modo que, dicho grupo se encuentra en el nivel básico, puesto que, ellos solo logran identificar las emociones básicas y en muy pocas ocasiones las pueden expresan con gestos y expresiones faciales de manera adecuadas, sin embargo, no son capaces de realizarlo de manera correcta, sin crear consecuencias o situaciones de conflicto.

En otro sentido, se considera importante trabajar la regulación de las emociones, ya que, es fundamental que los infantes sepan identificar su propio estado de emoción y conocer como influyen ante las demás personas y/o compañeros. Algunas de las causas que se identificaron fue

por medio del árbol de problemas (Ver apéndice N), en el cual se hace hincapié que dentro del grupo prevalece la apatía, ya que, entre compañeros provocan conflictos y no lograr mediar situaciones ellos solos. Además, se podrían tener consecuencias más complejas a futuro, de manera que, no puedan relacionarse con otras personas y no lograr identificar y controlar sus estados de ánimo o emociones, teniendo como resultados la generación de conflictos o hasta la inestabilidad emocional.

Es por ello, que a partir de la regulación de emociones que los niños adquieran y sobre todo aprender a dominar, se pretende que a base de esto ellos sean capaces de poder evitar los conflictos que surjan dentro del salón de clases, pero sobre todo fomentando las relaciones entre compañeros, además, de promover la empatía y buen ambiente sano, de manera que, tengan la capacidad de poder gestionar la intensidad y la duración de sus estados de emoción, siendo que, los estudiantes a partir de ello puedan afrontar retos y situaciones de conflicto de forma pacífica y exitosa, pero sin desgaste alguno, como el lastimarse a ellos mismos o lastimar a otros, tales como, a sus compañeros o personas que los rodean.

2.4. Fundamento teórico de la estrategia de intervención

Ahora bien, con base a la teoría del problema sobre la autorregulación de emociones, dentro de este apartado se comenzará conociendo el termino de estrategia de intervención, la cual es considerada como un proceso de influencia para conseguir un cambio en alguna dirección dada, además se trata como un elemento que busca modificar el funcionamiento de algún sistema social, ya sea para resolver problemas o para promover determinados recursos sociales. Por otro lado, de acuerdo a Barreno recurre al autor Rodríguez (2010) quien define a la estrategia de intervención educativa como el conjunto de recursos a utilizar, con el propósito de realizar tareas en algún lugar determinado, ya sea un espacio social o sociocultural, con la finalidad de crear cambios.

Además, cabe recalcar que se abordaran teorías para la puesta en marchar de dicha estrategia de intervención, la cual, busca poder brindar posibles soluciones a problemas encontrados, así, como a la explicación de estos, de esta manera, la teoría psicológica se refiere aquellas estructuras de ideas que principalmente proponen explicar aspecto de comportamientos, pensamientos y las emociones humanas, puesto que, su utilidad está enfocada en poder llevar a cabo planes que den respuesta a las necesidades de los individuos. Seguidamente, la teoría pedagógica trata de explicar y comprender todo lo relacionado a la formación del infante, la enseñanza y el aprendizaje que permita al docente comprender, dirigir y transformar acciones para el mejor desarrollo de los niños. Finalmente, la teoría didáctica hace referencia a la estrategia de enseñanza y del aprendizaje, en este caso a través de una metodología ya dada.

Por ello, dentro de este proyecto y abordando dichas teorías ya antes mencionadas, se pretende que respondan en conjunto ante el problema que se encontró haciendo disminución del mismo. Además, de que cada una de ellas ayudan a saber y conocer como es el aprendizaje del niño, como es que el aprende, por medio de qué proceso de enseñanza aprendizaje es más factible para mejorar el problema, y sobre todo como poder ayudarlos para alcanzar el correcto proceso de desarrollo en el que se deberían encontrar, de acuerdo a sus edades, sin dejar de lado la metodología con la que se trabajara a lo largo del proyecto y será el medio por el que se lleven a cabo actividades.

2.4.1 Teoría Psicológica Inteligencia Emocional de Goleman

La teoría psicológica proporciona aquellos modelos para poder entender a los comportamientos, pensamientos y emociones humanas, de forma que, estudia la mente de los individuos por medio del comportamiento, por ello, se pretende llevar a cabo una intervención con ayuda de dicha teoría con el propósito de poder orientar, enseñar y conocer cómo es que aprenden los infantes. Prosiguiendo, aun aporte fundamental de una investigación educativa o intervención,

se deben atender bases teóricas para poder planear y ejecutar, por ende, es importante mencionar que la teoría psicológica es una ciencia que estudia el comportamiento humano, así, como la mente de las personas, buscando extender, explicar y predecir el comportamiento de las personas.

Además, proporciona modelos para entender el comportamiento, pensamiento y emociones humanas, sin dejar de lado que es la encargada de conocer cómo es que aprende el niño, de modo que, se puedan conocer aquellas características que debe tener el infante de acuerdo a la edad en la que se encuentran o lo que debe poseer de acuerdo a una cierta edad. Por ello, el principal propósito de esta teoría dentro de dicho proyecto es poder brindar nuevas estrategias que permitan a los infantes poder mejorar sus comportamientos humanos en relación al problema identificado, asimismo, el docente pueda comprender cómo es que aprende y piensa. Aunado a ello, Goleman (1995) menciona que además del intelecto y la capacidad de poder razonar, los infantes tienen la capacidad de solucionar problemas creando un medio de éxito y el mejoramiento de las relaciones con las personas que se encuentran a su alrededor.

Por ende, dicha teoría es entendida como una dimensión que responde a otro modo de poder entender la inteligencia, ya que, va más allá de los aspectos cognitivos tales como la memoria o la capacidad para poder resolver problemas, por ello Mendoza cita a Goleman (1995) quien menciona que las emociones les “permitirá a los infantes afrontar situaciones difíciles tales como el riesgo, las perdidas irreparables, la persistencia en el logro de un objetivo a pesar de las frustraciones, etc” (p. 15). Además, de que busca captar la atención del niño para poder generar concentración intelectual y puedan aprender a gestionar sus emociones, así, como reconocer sus propios sentimientos, comprender como es que estos podrían afectar, pero sobre todo como poder manejarlos y aprender a regularlos.

Agregando a lo anterior, la inteligencia emocional empieza con la conciencia de uno mismo para que después se pueda extender a la conciencia social, dicho en otras palabras, primero se necesita que cada infante sea capaz de poder identificar y reconocer las emociones propias, y después las de los demás o de quienes los rodean, además, se debe tener en cuenta que los niños a diferencia de los adultos poseen una mayor plasticidad cerebral por lo que su capacidad de absorber la información no solo es mayor, si no que, será mejor y de mayor permanencia, puesto que, se encuentran en una etapa en la que todo lo que aprenden cobra un significado mucho mayor a lo largo de sus vidas.

De esta manera, Goleman (1996) abarca cinco competencias principales, donde cada uno de los niños deban ser capaces de abordar y aprender a saber dominar, lo cual, les permitirá autorregular sus emociones y poder afrontar situaciones en las que se vean implicados. Por ello, en primer lugar, el infante deberá conocer las propias emociones, pues tendrá que conocerse a sí mismo, pero principalmente deberá aprender a tener conciencia de sus propias emociones, además, de poder identificar que sentimientos se generan en ese momento y poder reconocer que es lo que lo genera, así sea por medio de diversas personas, acciones o situaciones, con el propósito de que tengan el conocimiento de lo que se siente y por qué se siente, fomentando al manejo de las emociones y las tomas de decisiones con acierto.

En segundo lugar, deberán aprender a manejar las emociones, de modo que, adquieran la capacidad para controlar sus sentimientos y adecuarlos según los momentos por los que se pasen, de modo que, una vez que ya conozcan y tengan conciencia de sus propias emociones, ahora es tiempo que sean capaces de poder manejarlas, a fin de que puedan expresarse de forma apropiada y de acuerdo al momento por el cual están pasando. Dentro de esta competencia se pretende que los niños y niñas puedan manejar la ansiedad, el estrés, el miedo, la tristeza o la irritabilidad en

algunos casos para que los niños puedan crear relaciones interpersonales tendrán que aprender a dominar las expresiones de enojo, ira, furia e irritabilidad.

Seguidamente, de acuerdo a la competencia tres cada infante tendrá que motivarse a sí mismo, referido principalmente a la habilidad que deben de tener para mantener el entusiasmo, la perseverancia y la confianza, por lo tanto, una emoción tiende a impulsar hacia una acción, de manera que, la emoción y la motivación se encuentran interrelacionados, de forma que si estos dos van de la mano se podrá crear en el niño la atención, la capacidad de automotivarse, manejarse y realizar actividades creativas. También, dentro de esta competencia el niño deberá tener autocontrol emocional el cual conlleva a dominar su impulsividad de sus propios sentimientos y ser capaces de poder manejar todas aquellas reacciones emocionales.

A continuación, dentro de la competencia cuatro deberán reconocer las emociones de los demás, dicho en otras palabras, se basa principalmente en la capacidad de saber lo que sienten las otras personas, en este caso los compañeros de clase, ya sea por situaciones que hayan sucedido o alguna acción mal hecha y que se le haya llamado la atención y no lo haya expresado verbalmente, por ende, dentro de esta competencia principalmente lo que se debe trabajar en los niños es la empatía o la capacidad de ponerse en el lugar del otro, es decir, que sean capaces de pensar o imaginarse el sentimiento que puede provocarle a otras personas o en todo caso ponerse en el lugar de lo que puede estar sintiendo su otro compañero.

Por último, la quinta competencia tiene que ver con el establecimiento de relaciones, pues, es aquí donde el infante ya debe de dominar y tener la capacidad para poder relacionarse adecuadamente con las demás personas, así, como con sus diferentes emociones que estas mismas presenten. Por lo tanto, el arte de poder establecer buenas relaciones con las demás personas se ve la habilidad de poder manejar las emociones de las otras personas, teniendo como resultado un

mayor liderazgo, popularidad y eficiencia interpersonal, de esta manera, el infante podrá crear una sana y buena convivencia con sus compañeros interactuando de forma suave y efectivas con los demás.

Por lo cual, el motivo por el que se retomó dicha teoría es porque los niños y niñas que se encuentran entre 4 y 5 años, son incapaces de poder autorregular sus propias emociones teniendo como consecuencia la generación de conflictos, así, como la apatía entre ellos mismos ante diferentes situaciones. Por ello, esta teoría busca que el niño aprenda a ser asertivo, por ejemplo, que pueda expresarse mediante sus propias emociones, pero siempre y cuando sepa cómo manejarlas y mediarlas, de forma que también tome en cuenta las de sus compañeros. Así, no solamente se trabajaría en las emociones, sino que, también se daría paso a que el niño aprenda a reflejar el cariño o interés por las personas que lo rodean, sino que, desarrollaran otras conductas que lo ayudaran a su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Entre tanto, algunas de las conductas que se pudieran ver reflejadas en los alumnos podría ser un alto autoestima y el respeto por los otros, la tendencia a la motivación además del autoconocimiento, la resiliencia ante diferentes situaciones entre ellas las de conflicto principalmente, mayor seguridad y capacidad para poder tomar sus propias decisiones, disposición al liderazgo o la toma de iniciativa ante diferentes actividades que se les propongan. De esta manera, la inteligencia emocional permitirá poder desarrollar habilidades para reconocer los diferentes estados de emociones y además poder aprender a gestionarlas en relación con el entorno en el que se encuentre el individuo, cabe mencionar, que el rol del interventor educativo será desarrollar un proyecto educativo que responda a la resolución del problema, dicho esto, es pertinente abordar sobre cómo es que se debe de enseñar, es decir, a partir de que teoría pedagógica.

2.4.2 Teoría Pedagógica de María Montessori

La teoría pedagógica se concibe como una actividad científica a la ciencia que estudia al proceso de enseñanza aprendizaje involucrando conocimientos o procedimientos científicos, así pues, es entendida a la educación como una actividad social en la que se deberá de intervenir para poder crear herramientas que permitan ser implementadas para el buen y correcto desarrollo de actividades que permitirán dar paso a una buena enseñanza en los alumnos, dicha teoría permitirá intervenir en la educación con la finalidad de mejorar las practicas educativas en los alumnos. Prosiguiendo, con la teoría se deben atender bases teóricas para poder planear y ejecutar, puesto que, esta investigación educativa permite una intervención tanto para los educadores como para los educandos.

Ahora bien, este tipo de teoría se refiere principalmente a los principios que se encuentran interrelacionados, de modo que, permitan explicar y comprender como enseñar, es decir, todo aquello relacionado con la formación, la enseñanza y el aprendizaje del infante. Para el autor Lakatos (1978) la concibe como pensamientos constituidos por valores, creencias y supuestos básicos que le permiten al docente principalmente poder comprender, dirigir, repensar y sobre todo poder transformar las acciones y herramientas que en un futuro les permitirán a los niños tener un aprendizaje más amplio. Dicho de otra manera, la pedagogía es concebida como una actividad que le permite a los docentes que los niños puedan adquirir conocimientos más amplios, sin dejar de lado que también puede ser tomada como arte.

Por lo tanto, se habla acerca de una teoría que se basa principalmente en cómo enseñarle al infante, por ello, en este caso se retoma uno de los modelos pedagógicos de María Montessori (1870-1952) enfocada en la resiliencia y en la pedagogía. Puesto que, está se caracteriza por tener un ambiente preparado, ordenado, sencillo y sobre todo real, en el que el niño promoverá la

socialización, el respeto y la solidaridad, ya que, se trabaja por medio de materiales concretos y manipulables los cuales dan paso a poder desarrollar diferentes habilidades cognitivas, así, como poder actuar y pensar por sí mismo, ayudando al infante poder fomentar la confianza y sobre todo la disciplina para poder relacionarse con otros.

Posteriormente, se destaca dicha pedagogía la cual se muestra como una actitud de formación mediante el respeto que favorece al desarrollo emocional, de la confianza, el impulso de la individualidad y de las habilidades personales. Pero principalmente se centra en la enseñanza de la inteligencia emocional, de tal manera que, puedan alcanzar el éxito de acuerdo a su personalidad, por ello, si el infante logra identificar y gestionar sus emociones, aprenderán a conocerse a sí mismo y, por ende, ser capaces de poder entender a las demás personas (Berrio cita a Montessori, 1912). Por esta razón, cuando se le dice a un niño que no puede llorar, él ya está reprimiendo rabietas, enojos y tristeza, de manera que, pueda reaccionar con modos agresivos y violentos, puesto que, no se le permitió expresar lo que sentía.

Por esta razón, dicho método desarrolla la resiliencia, que es entendida como la capacidad para hacerle frente a las situaciones difíciles o complicadas, de forma que, se pueda orientar a los niños a fomentar su fortaleza, la independencia, el autocuidado y sobre todo a poder tener la capacidad de poder autogestionarse y tener autonomía, con el propósito de que aprendan adaptarse al día a día o a las actividades por las que cada día van pasando. Por esta razón, Montessori, (1912, 1965) abarca de manera holística las emociones, es decir, la conducta, los pensamientos y las emociones las trabaja en conjunto, enfocados a evitar los conflictos, tratando de buscar soluciones ante los problemas que se presenten creando un clima adecuado para el desarrollo de los niños.

Por consiguiente, esta pedagogía ha considerado al ser humano como una unidad, más, aun a la educación emocional, a un que ha sido de manera indirecta, pero por medio de ocho aspectos.

El primero de ellos referido a la educación de la voluntad y la libre elección, en donde se describe a la formación del carácter refiriéndose principalmente al desarrollo de la voluntad, es decir, que el desarrollo del movimiento representa una forma de educarla, así, como cuando se le da la oportunidad al infante de tomar elecciones en vez de decirles lo que deben de hacer, se les está ayudando a educar esa voluntad. De manera que, la libre elección no se vea como acción en la que los niños hacen lo que quieren, sino que, es visto por los adultos el cómo traicionar el verdadero sentido de la libertad, en vez de poder ofrecer las adecuadas opciones y posibilidades según las edades de los niños.

Seguidamente, el segundo está encaminado hacia la actitud frente al error, de manera que, se considera que el error es una realidad, puesto que, siempre sucederá en la vida cotidiana. Por este motivo, desde la postura de los adultos deben de mostrarse humildes y comprensivos cuando el niño tenga errores, de modo que, cuando el realice una actividad y tenga un error no lo note como algo malo, si no que, le dé el sentido de que es algo natural y que en ocasiones puede pasar, y, que a pesar de ese error tenga la capacidad de tomar la iniciativa para volver a intentarlo de manera que no adquiera sentimientos de tristeza o miedo al no poder realizar ciertas actividades a la primera vez y sobre todo que tenga presente que es válido el poder equivocarse. Asimismo, a través del error el niño podrá redirigir el esfuerzo convirtiéndolo como una oportunidad para su crecimiento.

Posteriormente, el tercero aborda acerca del lenguaje como ayuda a la expresión de los sentimientos en donde principalmente, los niños a partir de los tres años son capaces de comunicarse con claridad y aquí es donde el adulto o el profesor debe de ayudar a seguir ampliando su vocabulario, pero de una mera respetuosa y adecuada, de modo que, el niño aprenda a que debe de saber escuchar a las demás personas, ya que, si un niño aprende de manera correcta a expresar

sus sentimientos a través del dialogo, podrá ser capaz de relacionarse mejor con sus compañeros o las personas que lo rodean, ante las diferentes situaciones que se puedan presentar, tales como aquellas acciones que le molestan o le enojan y tendrá que saber pedir respeto, de manera firme pero cortés.

En seguida, el cuarto es acerca de la resolución de conflictos, ya que, el niño debe de ser capaz de poder resolver las diferentes situaciones que se presenten entre compañeros y saber superarla solo. De forma que, se le permitan a los involucrados expresar lo ocurrido, seguidamente de lo que cada uno sintió al crear dicho conflicto, de modo que, al final se pueda llegar a un acuerdo en donde se recalque que los conflictos solo traen sentimientos o emociones negativas. De esta manera, se estarán desarrollando diferentes habilidades emocionales, tales como la empatía, dicho de otra manera, ponerse en los zapatos del otro; el expresarse con sinceridad y honestidad, pero sin lastimar a la otra persona; ofrecer disculpas y aceptarlas, siendo el primer paso para poder aprender a perdonar; y el estar dispuesto a reparar el daño que se ocasiono.

Ahora, el quinto es referido a la cortesía donde los niños deben de tomar en cuenta todo lo que aprenden, así, como la forma de poderse relacionarse con las demás personas. Asimismo, se menciona que los infantes deben de ser tratados como a los adultos, puesto que, esto permitirá que el niño observe que se está tratando con respeto, lo cual, ellos absorberán este comportamiento y, por ende, lo llevaran a cabo en ciertas circunstancias o en momentos que sean necesarios. Mientras, que el sexto aspecto es basado en tolerancia a la frustración de manera que, el niño debe de aprender a dominar y controlar su nivel de frustración hacia las cosas que no le salen bien o ante situaciones que simplemente se sienta abrumado, siendo que, pueda desarrollar la capacidad de saber esperar para ser escuchado, atendido y sobre todo sepa tener la calma para afrontar diversas situaciones.

Por último, el séptimo y más importante basado en el respeto, siendo que, es de valor fundamental, ya que, los niños deben de tener en claro que este puede ser expresado de varias maneras, es decir, hacia las propias personas, hacia los demás, hacia otros seres vivos e incluso hacia los objetos. Puesto que, el apreciar la diversidad favorecerá a las relaciones interpersonales. Finalmente, el octavo se encamina hacia la generosidad y la gratitud en donde se pretende que los niños adquieran la capacidad para adaptarse a diferentes entornos, circunstancias o a personas, dicho de otra manera, que logre ser una persona sociable y que se le facilite el poder interactuar en los diferentes contextos en los que se encuentre inmerso, de modo que, también adquiera la cualidad de ser generoso y sobre todo que aprender a tener gratitud.

Posteriormente, el rol que asume el docente dentro dicha pedagogía, va más allá de ser solamente el que transmite la información de forma mecánica o solo para que el alumno la memorice, puesto que, debe de ser aquel que ofrezca las bases del aprendizaje mediante la exploración, la imitación, la repetición, el ensayo, error y servir como mentor, modelo y guía. Además, Montessori (1912, 1918) recalca que el educador debe preparar material adecuado a su nivel académico y a su etapa de desarrollo con el fin de que despierte en ellos el interés por aprender, por ende, la intervención será en alumnos que se encuentran en la fase 2 según la Nueva Escuela Mexicana, así mismo, la cual abarca las edades de entre 3 y 6 años de edad.

Aunado a ello, Montessori (1918,1965) consideraba que los educadores dentro de la pedagogía tomaran el rol de observadores o “Guías”, puesto que, se debe de dejar que los niños realicen las cosas sin que se sienta la presión que ejerce el docente, siendo que, el docente solo debe mirar, escuchar, acompañar y estar presente, pero al mismo tiempo su presencia debe de ser consiente y silenciosa, para poder darles la oportunidad a los niños de confiar en la capacidad y la autonomía que se ejerce entre ellos mismo, sin que siempre alguien este a su cuidado o al pendiente

de ellos, además, esto les permitirá ir descubriendo su ritmo para realizar diferentes actividades. De esta manera, el docente solo intervendrá cuando el infante requiera de su ayuda o en todo caso cuando presenten algún conflicto o dificulta, de forma que se muestre accesibles.

Seguidamente, el rol de adquiere el estudiante es tal y como lo menciona Barros quien cita al autor Villareal (1986) dentro de la pedagogía de Montessori, puesto que, pasa de ser un estudiante que solamente se sienta a escuchar a un personaje activo que se hace responsable de su proceso de aprendizaje, dando paso a la autoeducación y al autodesarrollo. De manera que, dentro del aula el alumno tiene la responsabilidad de trabajar de manera ordenada sin interrumpir a sus demás compañeros y comprender que el salón debe de ser cuidado por ellos mismo, lo que conlleva a que tengan el desarrollo de la responsabilidad, el cuidado de los materiales del salón y sobre todo la autodependencia y el auto cuidado, pero sin dejar de lado que entre compañeros debe de existir la sana convivencia y crear las buenas relaciones.

Por ende, para dicho proyecto de intervención se hace el uso del diseño de María Montessori (1912) , ya que, como ya se mencionó anteriormente se busca que los alumnos puedan ser capaces de fomentar la autorregulación de las emociones, la independencia para realizar sus actividades por si solos y la capacidad de autonomía para crear en ellos una personalidad fuerte y capaz de tener autogestión de sus propias emociones y situaciones a las que deberá hacer frente día a día, de manera que, aprendan a adaptarse y a desarrollarse en diferentes contextos sin que muestren dificultades para poder hacerlo, fomentando la relaciones entre los alumnos. Además, dicha teoría abarca diferentes dimensiones tales como: intelectual, social, emocional, física, ética y moral.

Asimismo, beneficiara de manera holística a la educación y se tendrá la capacidad de poder gestionar sus estados de intensidad y duración de los estados emocionales, de manera que, puedan afrontar retos y situaciones de conflicto de forma pacífica sin la necesidad de la generación de

conflictos o bien que pueda existir apatía entre los alumnos. Finalmente, cabe mencionar que el método de Montessori se caracteriza por ser un espacio preparado, ordenado, simple y real, donde los niños deben de trabajar con material concreto que les permita principalmente poder desarrollar habilidades cognitivas básicas. Puesto que, algunos materiales pueden estar diseñados para que el niño reconozca el error y así poder hacerse responsable de su propio aprendizaje, dicho esto es pertinente abordar sobre cómo se debe de enseñar, es decir, a partir de una teoría.

2.4.3 Teoría didáctica aprendizaje servicio (AS)

Ahora bien, de acuerdo a las Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos de la NEM, propone una educación más humanista la cual pretende que sea intelectual e inclusiva, es decir, que parta de la interacción entre las personas y que al mismo tiempo permita la recreación de la cultura mediante la construcción compartida de todo aquel conocimiento que se ha ido perdiendo, de modo que, se puedan promover los derechos humanos, así, como la autonomía. Por ello, los maestros y maestras deberán ser capaces para poder recuperar sus saberes y aquellas experiencias sobre su práctica docente con el propósito de formar a ciudadanos autónomos, críticos, empáticos, incluyentes y solidarios.

Por ende, el Plan de estudios (2022) presenta nuevos campos formativos y áreas de desarrollo, dichos campos se componen por cuatro y cada uno de ellos trabaja con un área de desarrollo, de tal manera que: el campo de Lenguaje trabaja con el área de lenguaje; Saberes y Pensamiento Científico con el área cognitiva; Ética, Naturaleza y Sociedades con el área motriz; y De lo humano a lo Comunitario con el área socioemocional. La finalidad de trabajar con cada uno de estos campos es que se puedan integrar saberes y conocimientos por medio de diferentes disciplinas y visiones para acercase a la realidad en la que se pretende estudiar.

Del mismo modo, se sugieren cuatro metodologías para el desarrollo de los proyectos educativos, las cuales son, Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABPC) el cual trabaja con el campo de Lenguaje, además, de que se incluyen tres fases y once momentos; seguidamente, se encuentra la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación (STEAM) siendo relacionada con el campo de Saberes y Pensamiento Científico, basada en cinco fases; posteriormente, está la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) orientada a Ética, Naturaleza y Sociedades, mediante el cual orienta a la solución de problemas reales que van más allá del aula abarcando seis momentos; finalmente, la metodología de Aprendizaje Servicio (AS) enfocado en el campo De lo Humano a lo Comunitario, siendo considerada útil, ya que, se integra como servicio a la comunidad trabajando por medio de cinco etapas.

Por ende, para este proyecto y de acuerdo a la problematización se está utilizando el campo formativo De lo humano a lo Comunitario, el cual usa la metodología de AS, puesto que, esta metodología pretende trabajar de manera directa con hechos reales lo cual posibilita a que el aprendizaje y la experiencia se habilite por medio de la experimentación que se llevará a cabo dentro del contexto de la realidad que se pretende estudiar. Por ello, tiene el propósito de brindar nuevas oportunidades para el desarrollo de experiencias de aprendizaje colaborativo y cooperativo, además, se caracteriza por ser una mezcla de la intención por aprender y el servicio a la comunidad en el que se diseñen acciones para atender a un contexto comunitario, de manera que, se pueda ofrecer algún cambio o transformación.

Aunado a ello, dicha metodología pretende la aportación de diferentes elementos fundamentales tales como: la detección de algún problema social, el diseño para un servicio ofrecido como respuesta y el desarrollo de aprendizajes necesarios para la puesta en práctica y poder ofrecer mejoras. Asimismo, también se caracteriza por desarrollar protagonismo activo, en

donde se involucran tanto a maestros como a tutores, quienes ofrecen un servicio solidario, de forma que, se enfocan a atender problemáticas que estén afectando a los miembros de una comunidad o algún grupo. En síntesis, la metodología de AS pretende el trabajo colaborativo, es decir, en conjunto con alumnos, maestros y sobre todo con tutores.

Posteriormente, la metodología seleccionada considera cinco etapas, en donde cada una de ellas se ve involucrados a los alumnos, así, como la postura que el docente debe de ejercer. La primera etapa se inicia con el punto de partida, de modo que, los principales protagonistas son los alumnos, es decir, aquellos que conforman un grupo escolar. Es importante mencionar que, para poder realizar un proyecto se debe tomar en cuenta la experiencia de los individuos ante algún acontecimiento real. Por ello, dentro de esta etapa se recomienda que se integren a todas aquellas personas que participaran, en este caso a la comunidad escolar, padres de familia y docente, puesto que, con ayuda de ellos se podrá realizar de manera correcta la propuesta de intervención, además, el proyecto se convierte en protagonista tanto del aprendizaje como del servicio.

Seguidamente, la segunda etapa continua con lo que sé y lo que quiero saber, es decir, se propondrán actividades que permitirán conocer la realidad sobre la que se comenzará a trabajar donde el docente deberá recabar información identificando aquello recursos con los que se cuentan, asimismo, poder establecer vínculos con la familia y la comunidad. Una vez se atienda la primera parte, será el momento de generar las actividades que permitan tener más clara la realidad en la que se trabajará, seguidamente, ya identificado cuales son las necesidades reales y los recursos con los que se cuentan, será momento de realizar dichas actividades ya sea de análisis o de debates que permitan proponer un diagnóstico participativo en el que el docente, los padres de familia y los alumnos sepan sobre la valoración de la información obtenida y entre todos proponer alternativas de acción.

Eventualmente, la tercera etapa, aborda sobre la organización de las actividades, en donde estas serán orientadas con la finalidad de relacionar la intencionalidad que se tiene entre la pedagógica con la del servicio para saber lo que se hará y con los recursos tanto materiales como humanos con los que se podrán contar. Además, dentro de esta etapa se realizarán planeaciones rescatando descripciones claras sobre las acciones que se realizaran, así, como el tiempo que se llevaran, los responsables para poder alcanzar los objetivos que se han propuesto y los recursos materiales mencionando los que se disponen y cuales podrán obtenerse, sin perder de vista la vinculación curricular del proyecto mediante las actividades que permitan el logro de los aprendizajes.

En seguida, la cuarta etapa se pone a la creatividad en marcha, esto es que, se comienza con lo planeado anteriormente teniendo en cuenta los espacios y el tiempo que se llevaran al realizar dichas actividades, además, en este proceso el proyecto tomara un papel muy importante en la relación entre los alumnos, docente y padres de familia, de modo que, sean los que establezcan vínculos con la comunidad. Finalmente, en la etapa cinco es momento de compartir y evaluar lo aprendido, puesto que, al concluir el proyecto se deberá realizar una última actividad con la finalidad de poder evaluar lo aprendido, de manera que, se obtengan los resultados finales, más, el cumplimiento de los objetivos y adonde se quería llegar en este caso cumplir con los logros que ya se habían propuesto.

Además, se deben de considerar los resultados sobre las experiencias académicas que se han obtenido, sin dejar de lado el cumplimiento de los objetivos que van de acuerdo al servicio a la comunidad. Entre tanto, se deberá poner mayor énfasis en el protagonismo de cada uno de los alumnos ante dicho proyecto, así, como en la integración que han adquirido con el aprendizaje proporcionado, en seguida, se podrá integrar una autoevaluación en donde los alumnos puedan

reflexionar sobre lo que han aprendido y logrado a lo largo del proyecto, dando paso al final del proyecto. Por otra parte, no se debe de dejar de lado la posibilidad de poder dar continuidad al proyecto o en todo caso poder iniciar con otro.

Ahora bien, la metodología que utiliza cada campo formativo tiene relación con la didáctica debido que a través de esta se pueden diseñar o seleccionar actividades que permitan lograr aprendizajes de acuerdo a el campo en el que se esté interviniendo. Puesto que, de acuerdo a Abreu recurre a Fernández y Sarramona (1984) quienes mencionan que la didáctica está orientada principalmente a la acción de la educadora para poder dar paso a la dirección total del aprendizaje, de forma que, se abarca el estudio de métodos de enseñanza, además, de los recursos que puede aplicar el docente. Dicho de otra manera, la didáctica queda orientada para poder estimular el aprendizaje de los alumnos por medio de actividades, con el fin de lograr una formación integral y armónica en cada uno de los niños.

Para terminar, es importante mencionar que el campo formativo de lo humano a lo comunitario permite al ser humano interactuar con su comunidad mediante un proceso de cambio procesual y permanente, ya que, dentro de este campo convergen elementos asociados con la educación socioemocional, educación física, vida saludable, tutorías y tecnología, los cuales se vinculan para fomentar el desarrollo personal, social y comunitario, puesto que, van orientados hacia los alumnos para que puedan fortalecer su desarrollo de la comprensión de las emociones y los afectos, además, del cuidado de la salud, la creatividad, la resolución de problemas y el sentido de comunidad.

Asimismo, la metodología abordada de acuerdo al campo, supone que se combinan procesos de aprendizaje y el servicio a la comunidad en un solo proyecto articulado en donde los alumnos aprendan a trabajar en las necesidades a partir de lo real con la finalidad de mejorarlo,

además, este es un método que pretende unir aprendizajes de conocimiento, actitudes, valores y habilidades. Así pues, el AS permitirá que desde el inicio del proyecto los alumnos aprendan a trabajar en conjunto atendiendo a los problemas que se ven inmersos en la comunidad propiciando a un mejor desarrollo personal, social y comunitario, vale decir que, en este caso será de acuerdo al desarrollo de la comprensión de las emociones y los afectos, fomentando a la autorregulación de las emociones.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

Por consiguiente, es importante llevar a cabo una evaluación dentro del campo de intervención, ya que permite examinar detalladamente las habilidades de los alumnos, así como de sus conocimientos, por ende, es importante conocer el uso de cada una de estas, de manera que, se pueda llevar a la aplicación. Por ello, dentro de este apartado se podrá rescatar la importancia que adquiere una evaluación educativa, además, de conocer los diferentes tipos de técnicas que existen dentro del ámbito educativo y, posteriormente, los instrumentos que ofrece cada una de ellas y que permiten poder evaluar los conocimientos, habilidades, capacidad de desarrollo, entre otras, con el fin de poder partir de los resultados y realizar mejoras en las actividades que son propuestas para el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Es importante mencionar que la educación educativa es aquel proceso continuo y personalizado de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje comprendiendo conocer la evolución de cada uno de los estudiantes. Además, la educación básica se refiere a ella como a la evaluación de los aprendizajes de los alumnos, pues, de acuerdo a la Secretaría de Educación Pública (2011) la define como aquel proceso que permite obtener evidencias que ayudan a la elaboración de juicios y asimismo brindar retroalimentación sobre los logros aprendidos de los

alumnos a lo largo de toda su formación, es decir, que forma parte del aprendizaje el poder enseñar y aprender.

Asimismo, permite poder enriquecer todas aquellas aportaciones de la evaluación, puesto que, lo que se debe de avaluar son los aprendizajes que se han adquirido y no a los alumnos, dicho de otra manera, se debe de evaluar el desempeño de cada uno y no a las personas. Por otra parte, se considera que la práctica tiende a confundir la medición, calificación, estimación o acreditación, aunque, según las diferencias epistemológicas o de origen y metódicas son importantes para poder atender el uso que llevan dentro del proceso de la evaluación, de esta manera, la evaluación al ser un proceso que busca información para tomar decisiones tiene a utilizar técnicas e instrumentos para poder recolectar información y poder dar seguimiento a los aprendizajes durante su formación en educación básica.

Por otra parte, de acuerdo a la Subsecretaría de Educación Básica, retomando a SEP (2011) menciona que el enfoque de evaluación es un proceso sistemático en el que se pretende recoger información y valorar el nivel de desarrollo de cada alumno, de acuerdo a su nivel de desarrollo, con el fin de poder contribuir a mejorar su aprendizaje. De ahí que, existen tres momentos o etapas de evaluación, la primera de ellas referida a la evaluación diagnóstica, la cual permite conocer los aprendizajes previos que ya tienen los estudiantes, de manera que, este tipo de evaluación siempre es aplicada al inicio de cada bloque o secuencia didáctica con el fin de poder realizar ajustes a la planificación de las actividades que se realizaran a lo largo del bloque, además, este tipo de evaluación en preescolar es realizada al inicio de cada curso, puesto que, esto ayudará al docente a identificar las características de los niños, asimismo, al inicio de cada periodo de corte se realiza dicha evaluación.

Seguidamente, el segundo tipo de evaluación de acuerdo a la SEP (2011) es la formativa en donde se valoran todos aquellos avances de los alumnos que han adquirido durante el proceso educativo, de tal forma que, se puedan identificar los aprendizajes que se necesiten reforzar, ajustando las estrategias de enseñanza aprendizaje de los docentes con la finalidad de poder brindar aquellos aprendizajes para el logro de las intenciones educativas. Por otra parte, la evaluación dentro del preescolar se realiza como proceso, tal como, se van implementando las situaciones didácticas ya planificadas y al mismo tiempo el educador podrá ir recopilando información por medio de un diario de trabajo dándole seguimiento a las situaciones didácticas realizadas con los alumnos, así, como estar atento a los procesos, ritmos y estilos de aprendizaje, observando los avances o dificultades de los aprendizajes esperados.

Agregando a lo anterior, la retroalimentación formativa permitirá al alumno poder analizar sus respuestas y poder explorar a otras posibilidades para logra el aprendizaje que se espera, es decir, se podrán identificar los procesos de aprendizajes de los alumnos y conocer las respuestas que les permita orienta a intervenciones para el logros de dichas actividades, en suma, lo que se busca con la retroalimentación es poder determinar que ha aprendido, establecer lo que se quiere que aprendan o lo que les falta por aprender y que tipo de ayuda permite aprender. Finalmente, la evaluación sumativa encargada principalmente a la acreditación para poder comunicar los resultados obtenidos a los padres de familia, a los alumnos y autoridades educativas, de igual manera, se puede realizar al concluir un periodo siendo una evaluación de manera cualitativa valorando si se lograron los aprendizajes que se plantearon al inicio.

Por otra parte, el docente durante el ciclo escolar podrá ir realizando otros tipos de evaluaciones que se caracterizan principalmente por quienes son las que intervienen en ellas; la heteroevaluación asume al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes por medio de la

creación de oportunidades de aprendizajes, así mismo, se define como aquella que ejerce el profesor sobre los alumnos, es decir, se lleva a cabo para poder evaluar los aprendizajes, además, de que es la evaluación que más se lleva a cabo(Gómez cita a Casanova, 1988, p.10). Aunado a ello, y a la práctica realizada dentro del proyecto se tomará este tipo de evaluación, puesto que, se pretende realizar actividades que permitan a los alumnos adquirir mayores aprendizajes.

Posteriormente, la autoevaluación busca que los alumnos puedan conocer y sobre todo valorar sus procesos de aprendizaje y adquieran bases para tener un mejor desempeño, dicho de otra manera, este tipo de evaluación surge cuando una persona se evalúa a sí mismo, de tal manera que, sean capaces de valorar su propio desempeño en actividades y el grado de satisfacción que les produce. Por ende, el profesor deberá educarlos para evaluarse con sinceridad y seriedad, puesto que, favorecerá a los alumnos a reflexionar para poder seguir aprendiendo, de manera que, les permitirá poder identificar los puntos de mejora y, así, el docente pueda conocer si lo planeado a resultado favorable o, todo lo contrario.

Seguidamente, la coevaluación permite aprender a valorar los procesos y las actuaciones de los demás compañeros, además, de que representa una forma de poder compartir estrategias de aprendizaje y poder aprender juntos. Posteriormente, es vista como un arreglo en la cual los individuos consideren la cantidad, nivel, esfuerzo, calidad y éxito de los aprendizajes de sus compañeros (Jiménez cita a Topping, 1988, p.4). con otros términos, este tipo de evaluación se lleva a cabo entre dos o más personas, con la finalidad de fomentar en los alumnos la cooperación, la colaboración, el compartir ideas con los demás sobre lo que aprendieron o como pudieran mejorar, las críticas constructivas que abonen a su conocimiento entre otras.

Para llevar a cabo una evaluación de enfoque formativo es necesario que el docente pueda implementar estrategias de evaluación de acuerdo a las características y a las necesidades de los

individuos, además, el llevar a cabo una estrategia requiere de orientar las acciones para poder evaluar el logro de los estudiantes, así, como las técnicas y los instrumentos que permitirán llevarla a cabo. Aunado a ello, Córdova cota a los autores Barriga y Hernández (2006) quienes consideran que las estrategias de evaluación son el conjunto de métodos, técnicas y recursos que la mayoría de maestro utilizan para poder valorar el aprendizaje de sus alumnos, sin embargo, los métodos son el proceso que ayudara a diseñar y orientar al proceso de aplicación, las técnicas refiere a las actividades que los alumnos llevan a cabo cuando aprenden y los recursos son los instrumentos o herramientas que permitirán adquirir información.

Ahora bien, existen diferentes tipos de técnica que el docente puede implementar a lo largo del proyecto para evaluar a los alumnos. Por ello, en primera instancia se encuentran las técnicas de evaluación, las cuales procedimientos que se utilizan para poder obtener información sobre los aprendizajes de los alumnos, cada una de estas técnicas de evaluación van acompañadas por instrumentos de valoración según los recursos estructurados para sus fines específicos, así pues, las técnicas como los instrumentos deberán adaptarse a las características de los alumnos para poder brindar información del proceso de aprendizaje. Por lo tanto, en educación básica algunas técnicas e instrumentos de evaluación que se pueden utilizar son la observación, para poder observar el desempeño de los alumnos, además, de test los cuales permitirán rescatar información que sea necesaria, entre otros.

Seguidamente, otra de las técnicas es la observación la cual permite evaluar procesos de aprendizaje en el momento que son producidos, de manera que, se apoya de instrumentos tales como la guía de observación, el registro anecdótico, el diario de clase y el diario de trabajo los cuales evalúan los conocimientos, las habilidades, actitudes y valores, a excepción del instrumento de escala de actitudes, puesto que, como su nombre lo indica solo evalúa las actitudes y los valores,

dentro de la técnica de desempeño de los alumnos, va dirigida principalmente a dichos estudiantes, puesto que, se requiere que respondan o realicen tareas en las que demuestren lo aprendido, así pues, esta se basa en instrumentos de preguntas sobre el procedimiento, cuadernos de los educandos y organizadores gráficos permitiendo evaluar en la mayoría de ellos conocimientos y habilidades.

A continuación, otro tipo de técnicas es de análisis del desempeño, la cual va referida a aquellas actividades que deben ser realizadas por los alumnos, en el cual, deberían realizar tareas o actividades que permitan demostrar el conocimiento, habilidades o capacidades que han podido adquirir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, asimismo, se apoya de instrumentos como el portafolio, la rúbrica y lista de cotejo, en donde el primer instrumento solo evalúa conocimientos y habilidades y los demás se le suman las actitudes y valores; finalmente, otra técnica que se puede llevar a cabo es la de interrogatorio con el fin de llevar a los estudiantes a planteamiento de ciertas preguntas, ya sea, por medio de instrumentos que contengan debates y ensayos que permiten evaluar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, o por el contrario pruebas escritas evaluando solo conocimientos y habilidades.

Para concluir, es importante llevar a cabo la aplicación de una evaluación dentro de dicho proyecto, siendo que, ayudará al docente a conocer los avances de los alumnos a lo largo de la aplicación, de modo que, se logren los objetivos, además, de que permitirá saber si las estrategias de intervención propuestas han adquirido un resultado favorable o si el proceso para desarrollarlas ha sido el adecuado, o contrariamente, deberán realizarse modificaciones para el correcto aprendizaje. Dicho esto, la evaluación que se llevará a cabo será la formativa por medio de la heteroevaluación, puesto que, se pretende ir valorando los avances que vayan adquiriendo durante la semana, por ende, se utilizará la técnica de observación con los instrumentos de una guía de observación, diario de clase y escala estimativa.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Ahora bien, se debe tomar en cuenta el término de marco metodológico, refiriéndose como a el conjunto de técnicas y procedimientos que se deberán emplear para poder formular una hipótesis y además de poder resolver problemas llevando a cabo la investigación. Dicho de otra manera, en este capítulo se tendrá que explicar la metodología con la que se llevará a cabo la realización del proyecto de investigación, así, como explicar cuáles fueron los procedimientos de la investigación que fueron aplicados y de qué manera fueron escogidos entre los diferentes abordajes, por ende, se deberán incluir tipos de investigación, enfoque de investigación, diseño de investigación y las técnicas utilizadas en la investigación.

Pasando a otro aspecto, dentro de este capítulo se abordan distintos puntos, comenzando con el paradigma de la investigación en el cual se deberá conceptualizar dicho termino, posteriormente, se redactara sobre el enfoque de investigación justificando el que se utilizará en el proyecto de investigación, seguidamente, se hará hincapié sobre el diseño de la investigación que se tendrá que utilizar a lo largo de este mismo, y finalmente se culminará con las técnicas de recopilación de información, es decir, conocer y mencionar los tipo de técnicas e instrumentos que existen, además describir todos aquellos que serán utilizados dentro de dicho proyecto para rescatar la información de mayor relevancia.

3.1 Paradigma de la investigación

En este apartado, se presentarán los diferentes tipos de paradigmas que existen, retomando el que será utilizado dentro de la investigación. Además, se abordará sobre el tipo de enfoque a utilizar en dicho proyecto y tomado en cuenta el diseño. Posteriormente, se hará hincapié en todas aquellas técnicas e instrumentos que existen, así, como de aquellos que fueron utilizados y se

llevaron a cabo para la realización de recogida de información necesaria, sin dejar de lado el propósito de cada uno de estos. Ahora bien, el concepto de paradigma fue desarrollado por Kuhn el cual permite diversos usos y significados, pues, Schuster cita a los autores Yuni y Urbano (2003) quienes hacen referencia como a una forma de concebir al mundo, en donde se pueden articular conceptos, experiencias, métodos y valores, tomando en cuenta que a partir de esa concepción subyacen ciertos supuestos acerca de lo que es el universo, el hombre, la sociedad, la cultura y el conocimiento.

Dicho esto, el paradigma es tomado como una visión del mundo, ya que, se considera que es holístico y toma en cuenta a la realidad. Por lo tanto, en la investigación educativa se distinguen tres tipos de paradigmas, en primer lugar, se encuentra el positivista, el cual se relaciona con las ideas empiristas y positivistas de autores como Comte y Durkheim, los supuestos básicos de este paradigma hacen referencia a que el mundo natural tiene existencia propia y que es regido por leyes que el investigador debe descubrir objetivamente y con procedimientos científicos, para poder explicar, predecir y por lo tanto controlar todos los fenómenos. Desde esta perspectiva, dicho paradigma tiene la finalidad de mostrar las leyes que rigen los hechos educativos para poder formular teorías que puedan orientar y controlar a la práctica educativa. De esta manera se realizará por medio técnicas e instrumentos cuantitativos de investigación.

Seguidamente, se encuentra el paradigma interpretativo el cual según su nombre intenta interpretar y comprender la conducta humana, desde aquellos significados e intenciones de los sujetos que intervienen en diferentes escenas educativas, de igual manera, se centra en la descripción y comprensión de todo aquello que es único y particular del sujeto, aceptando que la realidad es múltiple, holística y dinámica. El objetivo de dicho paradigma, es acentuar la comprensión de la realidad educativa, siendo que, desde todas las personas involucradas que

estudian las intenciones, creencias, motivaciones y otras características que no directamente manifiestan.

Por último, dentro del paradigma sociocrítico se incluyen posiciones neomarxistas, críticas y de investigación, pues de acuerdo, a diferentes autores como Rodríguez recurriendo a K. Lewin (s.f) este se ubica como propuestas particulares dentro del paradigma naturalista de carácter participativo justificando en entenderlo como paradigma distintito. Cabe mencionar que, dicho paradigma surgió a mitad del siglo XX como parte de las críticas de un grupo de investigadores planteando la investigación convencional de acuerdo a diferentes ámbitos: primero como carácter elitista, de la comunidad de ciencia y el distanciamiento de sus reflexiones y programas reales de acuerdo a las personas y comunidades; segundo el dar respuesta y solución adecuada a los problemas más urgentes y sentidos por dichas personas y comunidades; y tercero incorporar aquellos actores sociales en procesos participativos para dar soluciones a dichos problemas.

Ahora bien, para este proyecto el paradigma más pertinente a utilizar es el sociocrítico, ya que, este estudia la realidad, puesto que, se origina como respuesta a los anteriores respondiendo a la causa de reduccionismo al positivismo y de conservadurismo perteneciente a la corriente interpretativa. Por ello, las bases de este paradigma se encuentran en la escuela de Frankfurt en el neomarxismo, en las obras de diferentes autores como Schuster recurre a Freire et al. (s.f) que de acuerdo a los aspectos metodológicos y conceptuales dicho paradigma se asocia al interpretativo pero conformado por ideologías de forma explícita, además, de la autorreflexión de acuerdo a los procesos de los conocimientos, todo ello, con el fin de poder fundamentar y modificar la estructura de las relaciones sociales, además, de comprenderlas y describirlas.

Por otra parte, es importante mencionar que las líneas de investigación-acción de este paradigma permite conocer la realidad que implica al educador a un proceso de autorreflexión, ya

que, actualmente tiene un impacto sobresaliente en diversos espacios educativos desde el estudio de la administración, el currículo y la formación del profesorado, entre otros. De esta manera, dicho paradigma busca identificar y poder tener un potencial de cambio, así como el de analizar la realidad, adquiriendo una relación influida principalmente por el compromiso, tomando en cuenta al investigador como un sujeto más. Así, como la innovación o el cambio de algún grupo o comunidad.

Agregando a lo anterior, desde la perspectiva de Habermas et al. (1987) el paradigma sociocrítico es fundamentado en la ciencia social y en la teoría crítica social, ya que, pretende poder transportar a las realidades en estudios incorporando con alternativas que vayan más allá de lo interpretativo buscando las raíces de los problemas educativos pero con el propósito de poder transformar la estructura social, la cual, impide el correcto y adecuado desarrollo, así como, de dar respuesta a todos aquellos problemas específicos presentes dentro del seno de las comunidades y sobre todo, siempre y cuando se tenga la participación de los habitantes de dicha comunidad y se muestres accesibles a dicho cambio. En suma, la importancia de elegir un paradigma dentro del proyecto es poder establecer bases de investigación para entender y describir los resultados esperados, además de que proporciona claridad para examinar de mejor manera el tema de interés.

3.2. Enfoque de la investigación

Ahora bien, existen diferentes formas de entender al enfoque dentro del contexto de la investigación educativa, pues, Baralo cita a algunos autores como Richards y Rodgers (1986) quienes consideran al enfoque como aquel que “se refiere a las teorías sobre la naturaleza de la lengua (lingüística), a las teorías sobre la naturaleza del aprendizaje (psicolingüística) que constituyen la fuente de los principios y las prácticas de la enseñanza (didáctica)” (p.5). Dicho de otra manera, es utilizado para referirse a las diferentes concepciones que se tienen sobre las cosas

y por consiguiente a la forma de como actuamos sobre estas mismas. Por ello, es importante mencionar que enfoque y paradigma vienen siendo sinónimos, por otra parte, se considera que los enfoques son núcleos temáticos o problemáticos importantes y complejos, donde existe una gran necesidad de investigación y esclarecimiento.

Así, para llevar a cabo dicho paradigma seleccionado es importante abordar un enfoque, los cuales son tomados como programas de investigación, es decir, busca la delimitación de un campo temático o problemático sobre en el que se desarrollará el conjunto de investigaciones integradas. Aunado a ello, también se entiende por enfoque a la elección de cierta clase de procedimientos, técnicas e instrumentos para la observación de hechos y la recolección de datos, de modo que, la investigación educativa actual transita por dos enfoques generales: el cualitativo y cuantitativo, además, siendo considerado al enfoque mixto. Cabe mencionar que, los paradigmas tienen que ver mucho con el compromiso que los investigadores adquieren de acuerdo a las concepciones, teorías y métodos, esto es, que los enfoques permiten la materialización de los paradigmas de acuerdos a los contextos de investigación.

Es importante mencionar que, para el desarrollo de este proyecto es necesario conocer los tipos de enfoques y posteriormente poder elegir alguno, puesto que, cada uno tiene características diferentes pero ambos con un mismo fin, el cual, consiste en dar cuenta de la realidad en la que se estudia, así pues, es necesario tomar en cuenta algún tipo de enfoque, ya que, también tratara de conocer los hechos, procesos o estructuras y personas en su totalidad y no por medio de alguno otro de sus elementos. Además, el elegir algún tipo de enfoque para poder trabajar ayudará al procedimiento para las observaciones y entrevista que a lo largo de dicho proyecto se estarán llevado a cabo.

Posteriormente, como ya se mencionó se distinguen tres tipos de enfoques, el primero de ellos referido al enfoque cuantitativo el cual parte del supuesto, siendo que, Rodríguez cita al autor Kerlinger (1975) refiriéndose a él como "en potencia todos los datos son cuantificables" (p.10). Es decir, que los datos que se introduzcan dentro de la investigación deberán ser numéricos en los cuales existan parámetros y se describan con números. Por otro lado, dicho autor se apoya de los fundamentos del positivismo y de las ciencias nomotéticas refiriéndose a la concentración del análisis en manifestaciones externas de la realidad, algunas características que aborda el enfoque cuantitativo es que sitúa el interés principal en la explicación, la predicción de la realidad, priorizar sus análisis de causa-efecto, utiliza técnicas como estadísticas para la definición de datos y la obtención de resultados, enfatiza la observación de resultados, entre otros.

Seguidamente, se considera al enfoque mixto considerado como "un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio" (Salas cita a Tashakkori y Teddlie, 2003, citado en Barrantes, 2014, p.100). Dicho de otra manera, actualmente se pueden realizar estudios de investigación basados en la combinación de los dos enfoques tomando tanto al cuantitativo como la explicación de los hechos o como una comprensión de estos con el enfoque cualitativo, de modo que, se fortalezca el proceso de la investigación aprovechando fortalezas y bondades de cada uno de los enfoques permitiendo comprender de mejor manera la realidad que se estudia de manera más integral.

Posteriormente, se encuentra el enfoque cualitativo pues de acuerdo Corona cita al autor Behar (2008) quien menciona que es un tipo de investigación cuya finalidad es proveer la comprensión de significados y de toda interpretación subjetiva que permita al investigador conocer lo que le pasa a su objeto de estudio. Es decir, va orientado a la comprensión de las acciones de los sujetos en función de praxis considerando que el comportamiento de las personas esté regido por

leyes generales y caracterizadas por regularidades subyacentes. Además, consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observados, incorporando todas aquellas anomalías acerca de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones de acuerdo a lo que ellos han vivido o ha sido algo muy marcado y que es importante para la investigación.

Aunado a ello, dentro de dicho enfoque se pretende desarrollar conocimientos ideológicos aceptando que la realidad será dinámica, múltiple y holística. Entre tanto, este paradigma estudia los hechos dentro de una totalidad, es decir, que tiene una visión holística, siendo que utiliza diferentes técnicas que permitan observar al participante y a si realizar un análisis en profundidad desde una perspectiva subjetiva y particularista, utilizando instrumentos poco o no estructurados y de definición libre, todo ello, con el propósito de obtener información más a detalle y que permita al investigador conocer más sobre la realidad en la que se estudiara, enfatizando la observación de procesos, entre otros.

Por este motivo, el enfoque elegido para este proyecto ha sido el enfoque cualitativo, ya que, este de acuerdo a sus características tiene particularidades que se relacionan con el paradigma sociocrítico. De forma, que este permite llevar a cabo la orientación y renovación constante de su praxis educativa, es decir, permite tener una interpretación más concreta y detallada de los individuos, así, como un análisis sobre lo que se desea conocer o cambiar, de tal modo que, se puede describir situaciones, personas, contextos o comportamientos que sean considerados como partes importantes para la investigación. Asimismo, para conocer las habilidades o destrezas que sean consideradas como sustanciales.

Ahora bien, para esto es retomado el diseño de investigación del autor Gregorio Rodríguez, quien clasifica la metodología en cuatro fases, la primera de ellas: Fase preparatoria, la cual está

constituida por dos etapas, la reflexiva y de diseño. De tal manera, que la reflexiva es considerada como el punto de partida, donde el investigador es quien se introduce en un mundo lleno de tradiciones caracterizadas por la diversidad y el conflicto, puesto que, lo ayudara socializando, orientándolo y guiándolo durante el trabajo. De acuerdo, a Monje cita a Denzi y Lincoln (1994) quienes mencionan que una investigación con un problema empírico concreto a examinar, el investigador estará conformado multiculturalmente, es decir, por su clase, género, raza, etnia, cultura y comunidad científica.

Asimismo, de acuerdo a la conformación cultural el investigador deberá clarificar y determinar el tópico de interés y describir las razones por las cuales se ha elegido el tema. Dicho de otra manera, se debe identificar una pregunta de investigación, la cual permita que a partir de esta misma se pueda afrontar la realidad educativa, sin embargo, en este momento de la investigación a un no puede estar delimitado y definido totalmente el tópico. De manera que, cuando ya se tenga identificado el investigador deberá buscar la información sobre este mismo, de modo que, se pueda establecer el estado de la cuestión, pero siendo desde una perspectiva más amplia, seguidamente, el investigador especificara todas aquellas razones por las que se ha considerado importante tomar el tópico seleccionado.

Posteriormente, Monje toma la consideración de Lather (1992) en función a los objetivos que se persiguen de acuerdo a los estudios, considera que en la investigación cualitativa existen actualmente cuatro enfoques paradigmáticos, mediante los cuales se pretende predecir, comprender, emancipar o deconstruir. Por lo tanto, en esta fase se considera necesario el marco conceptual con el que se debe comprar y contrastar los resultados, antes de ser utilizados como categorías dentro del análisis, de este modo, como resultado final dentro de esta etapa el

investigador puede disponer del marco teórico en el que pretenda desarrollar su investigación y que será utilizado como referencia para todo el proceso.

Como resultado, para esta investigación y de acuerdo a la práctica se realizó un análisis del contexto externo, interno y áulico, la principal estrategia que se utilizo fue la observación por lo que por medio de ella se realizaron hipótesis. Además, por medio de dicha técnica llevada a cabo en el contexto áulico se rescataron problemas sentidos los cuales algunos de ellos podrían ser el foco de la problematización, de esta manera, algunas dificultades que fueron rescatadas son: falta de atención por parte los padres, conductas inapropiadas de los alumnos, falta de emociones, trabajo en equipo y estrategias didácticas de la docente. Lo cual indica que, conforme se vaya estudiando en el contexto se ira conociendo si realmente algunos de estos podrían ser la problemática principal.

Eventualmente, la segunda etapa es el diseño el cual, una vez obtenido el proceso de reflexión teórica, se tendrá que realizar la planificación de actuaciones, es decir, diseñar la investigación. Cabe mencionar que, la elección paradigmática que se haya elegido durante la etapa anterior determinara el diseño de investigación cualitativa y permitirá al investigador tomar decisiones para delimitar el proceso de actuación en fases sucesivas, así, el diseño de una investigación deberá contener los siguientes y/o componentes: Marco teórico (resultado de la fase de reflexión), cuestiones de la investigación, objeto de estudio, método de investigación, triangulación, técnicas e instrumentos de la recogida de datos, análisis de datos, procedimientos de consentimiento y aprobación.

Agregando, a lo anterior tras realizar la primera etapa se pasa a la formulación de cuestiones de investigación, aunque, también pueden surgir antes del marco conceptual. Puesto que, Monje recurre a los autores Miles y Huberman (1994) mismos que consideran a las cuestiones de

investigación como "las facetas de un dominio empírico que el investigador desea investigar de forma más profunda"(p.23). Dicho de otro modo, pueden ser generales o particulares, así como descriptivas o explicativas y se puedan modificar o reformular. Es necesario considerar también, que los primeros pasos del investigador son, definir el objeto de estudio o dicho de otra manera conocer cuál es el caso, el fenómeno, suceso, individuo, comunidad, rol u organización, que se llevara a cabo dentro del contexto en el que se realizara dicho estudio.

También, se deberá identificar el escenario o lugar de estudio en el que se va a realizar el estudio de investigación, así, como el acceso que se tendrá, las características de los que serán participes y los recursos disponibles. De ahí que, dentro de esta etapa se suele especificar el proceso de selección que se llevara a cabo con el fin de asegurar el lugar o las personas que serán parte de la investigación. De esta manera, dentro de esta etapa los métodos que se utilizaran para la recogida de datos mediante técnicas e instrumentos de acuerdo al campo de estudio se consideran a: la observación participante, entrevista, diario, grabaciones en vídeo, entre otros. Finalmente, dentro de esta fase se pretende que el investigador pueda elaborar una propuesta de investigación.

Del mismo modo, y de acuerdo a la práctica llevada a cabo, primero se realizaron instrumentos para la recolección de datos entre ellos entrevistas, encuestas, guías de observación, test sistematizaciones, entre otras, los cuales fueron divididos por categorías, tales como, social, cultural, económica, educativa y de salud, posteriormente, se realizó la aplicación en el contexto externo dirigidos a los habitantes de la comunidad de Xaltipan Xiutetelco, Pue.; seguidamente al contexto interno para los a los padres de familia del preescolar Pascual Diaz Saavedra y a las maestras de esta misma, finalmente, en el contexto áulico aplicados a los objetos de estudio, en este caso, a los alumnos que conforman el tercer año grupo B.

Seguidamente, se encuentra la fase trabajo de campo correspondiente a la segunda, la cual se encuentra dividida por dos etapas, una de ellas como Acceso al Campo, el cual supone en primer lugar un permiso que consta de entrar a una escuela o a una clase para poder llevar a cabo la observación de estos mismos, seguidamente, se toma importante el considerar la posibilidad de poder recoger información de estos mismos participantes. De modo que Monje, cita al autor García (1994) quien considera que el acceso al campo es un proceso que en primer lugar se inicia el primer día dentro de un escenario el cual será el objeto de estudio, ya que, en los primeros momentos se considera que la observación no puede estar del todo centrada pero conforme pase el tiempo este se ira adecuando.

Además, dentro de esta etapa se utilizan dos estrategias el primero de ellos el Vagabundeo, refiriéndose a un acercamiento informal al escenario por medio de la recogida de datos obteniendo el aspecto exterior, características de la zona o entorno, opiniones, entre otras (Ver apéndice B); y el segundo la Construcción de mapas, referido al acercamiento formal con esquemas sociales, espaciales y temporales de las interacciones entre individuos e instituciones, así, como características personales y profesionales, organigramas de funcionamiento, horarios, utilización de espacios, tipología de actividades, entre otras. Asimismo, se debe continuar con el muestreo, en donde los sujetos se eligen de acuerdo con los criterios del investigador ya establecidos, continuando con el proceso de investigación, partiendo de la elección de lo que algunas personas respondan a cuestiones (Ver apéndice C).

Posteriormente, para la recogida de datos y registro de información, el investigador cualitativo deberá utilizar diferentes formas de observar (grabaciones en vídeo, diarios, observaciones no estructuradas), de encuestas (entrevista en profundidad, entrevista en grupo) y documentos de diversos tipos, ya que primero la información que se obtendrá será muy amplia y

progresivamente se ira especificando. De igual manera, dentro de esta etapa los roles que tomaran, asumirán y desempeñara será como investigador y como participante de acuerdo al grado de participación, y, los sujetos que formaran parte del escenario también tomaran un papel según el grado en el que proporcionan información.

Ahora bien, conforme a la práctica realizada el acceso a la escuela se realizó durante el ciclo escolar 2022-2023, de manera que, el proceso que se tuvo al ingresar fue favorable, puesto que, en primer lugar los niños en un principio se mostraron un tanto tímidos y permaneciendo en sus lugares observando la mayor parte de tiempo a la practicante, la maestra frente al grupo desde el principio se mostró muy amable y accesible, los padres de familia en el primer día no tomaron en cuenta la participación de la practicante así como no se dirigían a ella para alguna duda que tuvieran de algún objeto extraviado o simplemente para saludar, es decir, no se vieron en la necesidad de saber quién era o a que iba.

Sin embargo, de acuerdo a la práctica llevada a cabo los días jueves y con el paso del tiempo tanto los alumnos como los padres de familia comenzaron a tomar en cuenta a la practicante, tanto como para dudas o para algunas otras cuestiones dentro del salón de clases, creando una buena relación entre alumnos-practicante, por lo tanto, esto permitió poder conocer a los alumnos de manera más profunda, de tal modo, que se identificaron a tres estudiantes con diferentes problemas: la primera de ella fue detectada con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), el segundo de ellos con Autismo y el tercero asiste a terapias con una psicóloga. En otro sentido, es importante mencionar que el clima laboral dentro del preescolar es favorable y acogedor, de tal forma, que todos dan su punto de vista y se elige la que mejor les favorezca a todas.

Ahora bien, pasando a la etapa dos referida a la recogida de datos el investigador cualitativo deberá seguir tomando una seria de decisiones, modificando, cambiando, alterando o rediseñando

el trabajo. Además, se considera una fase importante de acuerdo al proceso de investigación, sin embargo, es aquí donde comienza el proceso de análisis comenzando con la recogida de datos considerándolo importante, ya que, de ello depende el desarrollo de la investigación, durante esta etapa se verifica el rigor de la investigación, teniendo en cuenta la suficiencia referida a la recogida de datos antes que al número de sujetos, siendo conseguida cuando se lleva a un estado de situación de información y la nueva información, de igual manera, la adecuación indicando a la selección de información de acuerdo con las necesidades teóricas y el modelo emergente.

Por otra parte, en esta fase el investigador no puede llevar a cabo la recogida de datos productivas, ya que, por una parte, pierde sensibilidad ante actividades cotidianas y por el otro pierde perspectiva del lugar y de los miembros del grupo. Ahora bien, de acuerdo a la práctica realizada y una vez obtenido los resultados de dichas aplicaciones de instrumentos, se comenzará con la caracterización de todas las respuestas que se hayan rescatado siendo tomadas las de mayor importancia o las de mayor impacto que se consideren las más importantes o necesarias para atender. Por otra parte, se adecuarán de acuerdo a lo observado por la practicante, así, como a la opinión de la profesora de grupo todo ello para poder pasar a la siguiente etapa que consiste en la realización del diseño para dicha investigación.

En seguida, se tiene a la fase tres correspondiente a la analítica, puesto que, el análisis de la información comienza una vez que se haya adquirido la información recogida y se inicie tras el abandono del escenario. Es importante considerar que al contar con información o los datos adecuados o suficiente, se considera muy importante que la tarea de análisis se comience cuanto antes, es decir, desde el trabajo de campo, sin embargo, por motivos didácticos se sitúa en una fase posterior. Además, el análisis de los datos cualitativos será tomado en cuenta como el proceso con

un cierto grado de sistematización que en ocasiones permanece de manera implícita en actuaciones que son emprendidas por el investigador.

Agregando a lo anterior, se establecen tareas u operaciones que ayudan al proceso analítico básico, así, como a los estudios en los que se trabajan con datos cualitativos, estos serían: reducción de datos; disposición y transformación de datos; y obtención de resultados y verificación de conclusiones. De esta manera, mediante cada una de las tareas se podrá distinguir de una serie de actividades y de operaciones concretas que son realizadas durante el análisis de datos, aunque, no necesariamente todas se encuentren presenten en el trabajo de cada analista. Cabe mencionar que, hay actividades que pueden extenderse hasta llegar a construir por ellas mismas el proceso de análisis o inversamente, no pueden ser tomadas en cuenta dentro del tratamiento de los datos de acuerdo a los objetivos que se tienen según el trabajo, el enfoque de investigación, las características del investigador, entre otros.

Además, no se establece una sucesión en el tiempo, siendo que pueden ocurrir de manera simultánea o en ocasiones todo lo contrario, es decir, que pueden estar presentes varias de ellas dentro de un mismo tipo de tarea. Aunado a ello, y a la práctica realizada el problema que se obtuvo fue acerca de la regulación de las emociones, siendo tomada como prioritaria ya que de ella depende como se relaciona el niño con las demás personas que se encuentran en su entorno, ya que, es muy importante que el niño pueda y sea capaz de autorregular sus propias emociones y como saber manejarlas. Sin embargo, sea tomado como priorización, puesto que, si no se atiende a tiempo podría ocasionar conductas inapropiadas, creando conflictos o incluso apatía, por ello, por medio de una intervención se pretende poder mejorar dicha acción para evitar conflictos y fomentar la relación entre ellos.

Finalmente, se encuentra la fase informativa en donde dicha investigación culmina con la presentación y la obtención de los resultados, de forma que el investigador no solo adquiera la comprensión del fenómeno objeto de estudio, si no que, sea compartida con los demás, de tal manera que, el informe cualitativo tenga que ser un argumento convincente presentando los datos de manera sistemática y que apoyen al investigador, así como, la afirmación o estructura lógica de las explicaciones alternativas. Dentro de la fase informativa existen dos tipos de escribir el informe, la primera consta como si el lector estuviera resolviendo el puzzle con el investigador y segundo ofrecer solamente un resumen con los principales hallazgos y dar paso a la presentación de resultados que apoyen a dichas conclusiones.

Así mismo, el investigador cualitativo se puede ver como critico interpretativo, es decir, que no deja el escenario aun ya recogido la información, así pues, de acuerdo a Monje recurre a los autores García et al. (1994) considerando al proceso de análisis como un continuo ir y venir de los datos. En primer lugar, el investigador puede elaborar un texto de campo en el que se van a juntar todos los datos que se han obtenido en el mismo, por ende, se pueda tener o construir el informe de investigación, es importante mencionar, que dicho informe dependerá de los intereses, las audiencias o el contexto ya sea formal, critico, impresionista, analítico, literario, fundamentado, entre otros. Así pues, el investigador habrá terminado culminado el trabajo de investigación, aunque solo será posible si se parte del carácter humano implicándose y comprometiéndose a dicho trabajo.

3.3. Diseño de la investigación

Pasando a otro aspecto, es importante considerar al diseño de investigación, el cual se define como aquellos métodos y técnicas elegidos por un investigador para poder ser combinados de manera adecuada y así se pueda realizar una investigación más eficiente. Cabe mencionar,

principalmente que el método de investigación se define como un modo de actuar para poder alcanzar un objetivo basado en cómo se debe organizar una actividad, de modo que, el autor Abbagnamo citado por Lima y De Moura (2010) consideran que el método de investigación tiene dos significados, pues, por un lado considerado como orientación general, es decir, método dialectico, y por el otro, como una técnica en particular de la investigación, referida a método inductivo- deductivo. Dicho con otras palabras, el método actúa como una técnica en la que el sujeto que investiga puede interactuar con el objeto de estudio.

Por el contrario, se considera al método como la forma característica para poder investigar la intención sustantiva y el enfoque que la orienta, por ello, la investigación cualitativa permite abordar distintos diseños cualitativos. Primeramente, se encuentra la investigación de la Teoría Fundamentada en donde el investigador busca determinar aquellos significados de los artefactos, gestos o palabras para los grupos sociales y como es que interactúan unos con otros, sin embargo, principalmente lo que se busca con esta teoría es descubrir teorías, conceptos, hipótesis y proposiciones partiendo principalmente de los datos y no de solo suposiciones, asimismo, es considerada como una metodología para desarrollar la información que está fundamentada en la recogida y análisis sistemáticos de los datos, además, de que se desarrolla durante la investigación.

Seguidamente, se tienen a la investigación Etnográfica en donde lo fundamental es el registro del conocimiento cultural, ya que, se refiere a la investigación detallada de todos aquellos patrones de interacción social referidos a el análisis holístico de las sociedades, además, “la principal función es sobre el estudio de la cultura en sí misma, es decir, que pueda delimitar una unidad social conociendo los componentes culturales y los interrogantes, de modo que, se puedan hacer afirmaciones acerca de ellos” (Monje cita a García, 1994, p.45). por ello, el principal objetivo

es poder descubrir el objeto de estudio en cuanto a su conocimiento cultural además de conocer la interacción social y las consecuencias de esta misma.

Posteriormente, encontramos a la investigación narrativa refiriéndose a la forma de presentar a los datos etnográficos en géneros básicos: la monografía y el ensayo, puesto que, supone una postura metodológica de interacción entre el investigador y los participantes, de modo que, permita interpretar y reinterpretar el mundo por medio de los métodos hermenéutico- interpretativo y dialectico. Luego, se aborda la investigación Fenomenológica la cual consiste en la descripción de todos los significados ya vividos y existenciales, esta investigación procura explicar aquellos significados en los que las personas se encuentran inmersos en la vida cotidiana (Rodríguez, s.f, p.1). así, como en su día a día y no solamente a las opiniones sociales o a la frecuencia de algunos comportamientos.

Por último, se encuentra la investigación-acción considerando a los participantes como parte importante para poder dar su punto de vista sobre la situación a considerar, de forma que, ellos puedan explicar lo que sucede utilizando un lenguaje de sentido común que usualmente se utiliza para describir y explicar aquellas acciones humanas y todo lo que sucede en la vida cotidiana. Asimismo, la investigación-Acción contempla todos aquellos problemas desde el punto de vista de los que se encuentran implicados y solo puede ser tomado en cuenta a través de un dialogo libre. De esta manera, se pretende producir conocimiento y acciones que sean útiles para algún grupo de personas, de modo que, se pueda capacitar a la gente que lo requiere.

Es necesario considerar también, que la finalidad de la investigación- acción es comprender y poder resolver las problemáticas de un grupo, programa, organización o comunidad, asimismo, tener información suficiente que guie a la toma de decisiones para llevar a cabo dicho proyecto. Por ende, el diseño tiene la tarea de situar al investigador en el mundo empírico determinando las

actividades que tendrá que realizar para poder alcanzar el objetivo principal, ya que, la investigación cualitativa permite que observadores componentes y cualificados puedan informar con objetividad, claridad y precisión observaciones de la sociedad, así, como las experiencias de las demás personas. Por este motivo, los investigadores se pueden aproximar a sujetos o individuos reales que pueden ofrecer información sobre sus experiencias u opiniones propias.

Posteriormente, los investigadores deben de seguir una serie de fases las cuales implican la realización de un diagnóstico, la construcción de un plan de acción, la ejecución de estos mismos planes y sobre todo la reflexión permanente de las personas involucradas en la investigación. Por su parte Mercedes cita a Kemmis (1988) quien menciona que, se organiza en dos ejes denominado estratégico comprendiendo la acción y reflexión, además de organizativo que implica la planificación y la observación, todo ello incluido en cuatro fases o momentos identificados como la fase uno: planificación, la cual permita la recolección de la información necesaria para tener en claro la problematización seleccionada, así, en la fase dos: abarca la acción, en donde se pondrá en marcha la aplicación de instrumentos para poder recolectar la información necesaria y poder conocer que problemas existen en la realidad ya seleccionada.

Seguidamente, dentro de la fase tres: se refiere a la observación, en la que se pone en marcha la acción de la observación para poder argumentar la información que los participantes de la comunidad han proporcionado, además de tener como objetivo lograr mejoras y transformaciones o cambios que sean más pertinentes y favorezcan a los individuos, y por último, la fase cuatro: que comprende a la reflexión, en la que se debe tener en cuenta las acciones que podrán ser tomadas en cuenta para ser llevadas a cabo y estas mismas permitan tener transformaciones en la realidad que se ha seleccionado anteriormente, con el fin de que en esta fase se tome la mejor decisión para ser puesta en práctica.

Por otra parte, cabe mencionar que el tipo de investigación ha sido de campo, ya que, esta se apoya de la información recopilada de fuentes primarias con un propósito especifico, además, de que este es un método de recolección de datos cualitativos que tratan de comprender, observar e interactuar con las personas que se encuentran en el entorno natural proveniente, asimismo, permite recabar información por medio de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. Vale decir que, este tipo de investigación y aunado a la práctica llevada a cabo permite poder interactuar con las personas y ver todo lo que hacen o las acciones que llevan a cabo, así como lo que dicen que hacen, en otras palabras, se recopila información de fuentes originales de manera que los datos recabados son más confiables.

Es necesario considerar también, que el tipo de estudio que se lleva a cabo para este proyecto es transversal, ya que, es un tipo de investigación observacional en la que se selecciona solamente a una pequeña muestra de toda la población llevando a cabo el diagnóstico solamente una vez, por ende, el objetivo de este tipio de estudio es analizar y poder extraer todas aquellas conclusiones acerca del comportamiento de estas siendo de manera continua, es decir, busca que sea en un solo tiempo sin hacer pausas o dejar pasar tiempo, por ello, de acuerdo a la práctica realizada el inicio de dicho proyecto se inició en el ciclo escolar 2022- 2023 en Prácticas Profesionales I referido a sexto semestre, continuando con el ciclo escolar 2023-2024 en Prácticas Profesionales II en séptimo semestre y culminando en el ciclo escolar 2024 con Prácticas Profesionales III en Octavo semestre.

3.4. Técnicas de recopilación de información

Ahora bien, para dicho proyecto es necesario tener en cuenta las técnica e instrumentos que se utilizaran, pero primero es importante tener un concepto de estas, por ello, las técnicas de investigación son recursos, conjunto de herramientas, procedimientos e instrumentos utilizados

para obtener información y conocimientos, es decir, se utilizan de acuerdo a los protocolos establecidos en cada metodología determinada, de acuerdo al autor Hurtado (2007) considera que las técnicas tienen que ver con los procedimientos que se utilizaran para la recolección de datos, así, como los métodos y las herramientas que serán utilizadas de manera sistemática y confiable, dicho de otra manera, son herramientas y procedimientos disponibles para un investigador cualquiera que le permita poder obtener información y datos.

Sin embargo, los instrumentos de investigación se refiere a los recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas y fenómenos, de manera que, pueda extraer información de ellos, sin embargo, el autor Arias (2006) considera que los instrumentos son cualquier recurso, dispositivo o formato de manera digital o en papel, que son utilizados para poder obtener, registrar o almacenar la información sobre algún problema o fenómeno determinado del cual se desea saber un poco más o en todo caso a profundidad. Algunos de los instrumentos que se pueden utilizar son las entrevistas, los cuestionarios, fichas de observación, guías de observación, el diario de campo, las encuestas, la cámara fotográfica, entre otras. Asimismo, dentro de las técnicas más usadas y usualmente utilizadas para diferentes investigaciones, se consideran las entrevistas, la observación y las encuestas en sus dos modalidades, es decir, como entrevista o cuestionario.

Sin embargo, algunos de los instrumentos más usuales para recoger información son las entrevistas las cuales permiten acceder a testimonios reales sobre la información que brindan las personas que ocupan un lugar dentro de la investigación, además ,de que es muy utilizada en investigaciones de tipo cualitativas, sin dejar de lado que las preguntas se pueden estructuras con preguntas abiertas o cerradas, el cuestionario o la encuesta que permite la obtención de datos más generales y estandarizados a fin de poder conocer características o hechos que puedan aportar al informe, igualmente, con preguntas abiertas o cerradas, la guía de observación o de campo en el

que el investigador es participe y registras lo que necesita saber por medio de una ficha de registro de datos; el diario de campo, en donde se registran todo lo que se realiza durante la jornada laboral.

De ahí que, para dicho proyecto de investigación se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos que fueron aplicados en los diferentes contextos, de modo que, dentro del contexto externo se aplicaron encuestas, entrevistas y guía de observación para poder recabar información más acertada sobre los factores más importantes de la comunidad, así mismo, dentro del contexto interno se llevaron a cabo entrevistas, encuestas y guía de observación para conocer los elementos, la estructura y obtener datos más concretos con los que cuenta la institución, finalmente, en el contexto áulico se aplicaron entrevista a los padres de familia y guía de observación con la finalidad de tener más información sobre los individuos de estudio, en este caso los alumnos.

Por ende, uno de los instrumentos aplicados en el contexto externo fue una guía de observación (Ver apéndice B) la cual se dividió por categorías con el principal objetivo de recabar información para conocer más acerca de la comunidad y de sus habitantes, así mismo, se aplicaron cuestionarios (Ver apéndice C) dirigidos a los habitantes de dicha comunidad con el objetivo de compilar información para poder notar si existen irregularidades que afecten a los habitantes de dicho lugar, finalmente, para este contexto se aplicaron entrevista (Ver apéndice D) a personas que tuvieran un lugar importante dentro de la comunidad o que tuvieran gran conocimiento sobre ella, con el propósito de recopilar información más precisas y de forma más detallada sobre lo que ha acontecido en la localidad de Xaltipan, Xiutetelco, Pue.

Por otra parte, dentro del contexto interno se aplicó, en primer lugar, una guía de observación (Ver apéndice E) con el objetivo de Identificar los recursos educativos con los que cuenta la institución, asimismo, para conocer como es la infraestructura, la organización, las políticas públicas y el sistema educativo, reconociendo el impacto que tiene en el proceso

enseñanza-aprendizaje de los alumnos del Preescolar Pascual Diaz Saavedra. En segundo lugar, se realizaron cuestionarios (Ver apéndice F) orientados a las maestras con el propósito de obtener información más detallada y desde diferentes puntos de vista tratando de identificar los factores que perjudiquen el proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos del preescolar. Y, en tercer lugar, se llevó a cabo una entrevista a la directora (Ver apéndice G) con la finalidad de conocer el organigrama y sobre los recursos con los que se cuenta y requieren.

Por último, de acuerdo al contexto áulico se aplicó una guía de observación (Ver apéndice I) dividido por áreas de desarrollo con el principal objetivo de identificar y conocer cómo es que los alumnos adquieren y desarrollan sus habilidades según cada área, además, se llevó a cabo un diario de campo (Ver apéndice M) a fin de poder recolectar información sobre todo lo que se realiza dentro del aula durante el día, por último, se realizó entrevistas a padres de familia (Ver Anexo 5) con la finalidad de poder tener la opinión de los padres, y con ello se pueda conocer como es el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y si existen factores fuera de la escuela que le perjudiquen a su correcto desarrollo y/o aprendizaje.

Para concluir, las técnicas nos permiten poder llevar a cabo instrumentos para poder obtener la información necesaria permitiendo principalmente poder valorar la información que se recaba y así mismo rescatar la más importante. Por ende, de acuerdo a la práctica y a los instrumentos que fueron aplicados se rescató principalmente la información que tuviera un impacto negativo y que este ocasionando un problema en la educación del infante, por este motivo, se ha rescatado la problemática de mayor incidencia de cada uno de los contextos para que finalmente se pudieran unir y poder obtener uno, siendo en el que se centraría el investigador para poder crear una estrategia de intervención y dar posibles soluciones o mejora a este mismo.

CAPÍTULO

IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Ahora bien, es de suma importancia mencionar que el proyecto de intervención en la modalidad de proyecto de desarrollo educativo (PDE) es una propuesta donde se propone resolver un caso, una situación de mejora o un problema detectado en el proceso educativo, motivo de la intervención. Asimismo, implica el diagnóstico y contiene los fundamentos teórico-metodológicos de la acción innovadora, la estrategia, las condiciones particulares que llevarán a su aplicación, los recursos necesarios, los tiempos y las metas esperadas. Por ende, se abordará sobre la fundamentación del proyecto, las estrategias de intervención y plan de evaluación, el impacto del proyecto, balance general y finalmente los retos y perspectivas desde la visión profesional de un LIE.

4.1 Fundamentación del proyecto

Prosiguiendo con lo anterior, es importante mencionar sobre la importancia que toma un proyecto de intervención e innovación, puesto que, estos son propuestas que implican diversos conjuntos de acciones tanto intencionales como sistemáticas, los cuales buscan introducir nuevas formas de interacción en la práctica educativa, todo ello con el propósito de la mejora del proceso educativo y sobre todo el aprendizaje de los educandos (María, 1978, pag.15). Asimismo, este tipo de proyecto tiene la intención de aborda una serie de actividades que sean innovadoras y de duración determinadas, con el propósito de alcanzar productos y sobre todo resultados de acuerdo con los objetivos establecidos en el diseño.

Por consiguiente, como se menciona en la gaceta UPN (2019) el proyecto de desarrollo educativo actúa como una propuesta en la cual se propone resolver algún caso, ya sea para alguna situación de mejora o un problema que haya sido detectado durante el proceso educativo y este al mismo tiempo sea el motivo para una intervención. De igual manera, este implica en una primera

fase llevar acabo un diagnóstico, en una segunda los fundamentos teóricos y finalmente en la tercera se aborda la metodología de la acción innovadora, las estrategias que se han propuesto y las condiciones particulares sobre que llevaran a su aplicación, tomando en cuenta los recursos necesarios, los tiempos y las metas esperadas. Finalmente, este puede ser desarrollado en ámbitos formales, no formales e informales.

Por lo anterior, y de acuerdo a la práctica llevada a cabo durante dicho proyecto en la fase 1 se abordó sobre el diagnóstico, siendo este relacionado al capítulo 1, puesto que, en él se mencionó sobre la contextualización y el ámbito de oportunidad; en la fase 2 haciendo referencia al fundamento teórico siendo abordado dentro del capítulo 2, con la selección de las teorías las cuales apoyan a la intervención del problema detectado y el cual será abordado; y en la fase 3 con los fundamentos metodológicos retomado dentro del capítulo 3, con el enfoque de la investigación y diseño de la investigación el cual nos permitirá llevar a cabo una buena intervención con relación al problema que se atenderá.

Pasando a otro aspecto, el programa analítico es entendido como una estrategia para la contextualización que los maestros como colectivo escolar llevan a cabo a partir del programa sintético, partiendo de las condiciones de situación comunitaria, escolar y en particular de su grupo escolar. Por ello, es entendido que un cambio curricular cobra vida en las aulas, puesto que, habrá que reconocer que los maestros siempre realizan adecuaciones a lo establecido en los programas oficiales con la finalidad de poder adaptarlos a condiciones particulares que hacen con sus alumnos. Entre tanto, se reconoce al maestro como un profesional de la enseñanza que ha desarrollado a lo largo de su formación y sus experiencias profesional como de saberes disciplinarios, pedagógicos, curriculares y sobre todo experienciales.

Por esta razón, el programa analítico se configura en tres grandes planos, el primero referido a lectura de la realidad educativa de la escuela como punto de partida para la toma de decisiones, el segundo plano explica sobre el proceso de integración curricular y contextualización, y finalmente el tercer plano el codiseño para la incorporación de contenidos, así pues, todos los planos son complementarios y su finalidad es explicar las rutas de actividades que tomara la escuela para la puesta en marcha del plan y programa de estudios. Por ende, para el primer plano en relación a la lectura de la realidad se aborda acerca de las condiciones de la escuela; el perfil de los alumnos tanto de sus características como de los procesos de aprendizaje y sus dificultades; la intersección de los padres de familia y el contexto social de la escuela, con la finalidad de conocer las necesidades de convivencia.

En otras palabras, se debe analizar sobre el plan y programa 2022, el programa sintético y el contexto social en el que se ubica la escuela, dicho de otra manera, el primer plano se basa en el diagnostico socioeducativo el cual fue aplicado a la localidad de Xaltipan, Xiutetelco, pue., por medio de tres diferentes instrumentos: guía de observación, entrevistas y encuestas siendo categorizadas por social, educativa, política, cultural y de salud. Y con ello poder rescatar problemas o situaciones que afecten positiva o negativamente a la escuela, pero que se puedan analizar y estudiar para comprender mejor al contexto logrando obtener una estrategia de intervención y/o alternativa de solución.

Seguidamente, el segundo plano referido a la contextualización, en el cual, con base al análisis del contexto del plano anterior, se construyen y se seleccionan situaciones problemas, siendo que, estos se tomaran como base para el trabajo didáctico, es decir, se problematizara en relación al entorno inmediato o mediato, nacionales y globales, posteriormente, ya se tenga la problemática se comenzará a plantear una estrategia didáctica. Por esta razón, de acuerdo a los

diversos instrumentos aplicados en la localidad, fueron rescatados algunos como: la drogadicción y alcoholismo, hábitos alimenticios, deserción escolar, exceso de jornadas laborales y falta de áreas culturales.

Por último, el tercer plano es referido al codiseño en el cual se podrán incorporar contenidos que no estén dentro del programa sintético y que de acuerdo al plano de la realidad sea necesario llevar a cabo, para poder realizar una propuesta de intervención, con otros términos, para este plano se incorporará acerca del exceso de jornadas laborales, puesto que, la mayoría de los padres de familia trabajan dentro de comercios lo que implica que resten a pasar mayor tiempo con sus hijos dejando de lado las necesidades que los infantes tengan, así, como la parte emocional sobre lo que le sucede día a día en la escuela. De esta manera, se podrá llegar al plano didáctico donde se estructurará una planeación didáctica para llevarla a cabo durante un tiempo determinado.

Finalmente, un proyecto de desarrollo educativo toma un impacto positivo, puesto que, se busca la formación integral de los estudiantes, además, de poder optimizar los resultados, el desempeño, la responsabilidad y sobre todo el trabajo en la gestión escolar, para poder desarrollar de manera planificada los objetivos propuestos en dicho proyecto. Así mismo, este adquiere la importancia donde el principal interés es poder dar una solución a algún problema que este afectando al proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, mediante un proceso activo y participativo (Morejón, 2011, p.34). dicho en otras palabras, este actúa como una vía eficaz la cual lograra crear cambios en instituciones, agentes educativos y sobre todo en los educandos, con el propósito de implementar estrategias innovadoras.

4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación

En relación con el apartado anterior, es importante mencionar sobre el plano didáctico, puesto que, de acuerdo a la NEM este realizado por los docentes, además de que actúa como una estructura de la planeación didáctica que es llevada a cabo durante tiempos no muy largos, siendo establecida por una secuencia de actividades las cuales son articuladas con diferentes contenidos según la situación problema, con la finalidad de atender a la estrategia del proyecto. Cabe mencionar, que también se incluyen los materiales que serán utilizados; también, se utiliza el trabajo colaborativo para poder convivir con quienes los rodean, de esta manera, se establece una evaluación formativa en un ambiente colaborativo y de autorreflexión

Por ello, el proyecto de intervención e innovación es una propuesta que implican un conjunto de acciones internacionales y sistemáticas que buscan introducir nuevas formas de interacción en la práctica educativa para la mejora del proceso educativo. Así, en relación al proyecto de desarrollo educativo busca resolver un caso, una situación de mejora o un problema detectado en el proceso educativo que es el motivo de la intervención abordando el diagnóstico, los fundamentos teóricos y metodológicos de la acción innovadora, es decir, que se lleva a su aplicación, para ello, el interventor deberá desarrollar diferentes competencias que han sido adquiridas a lo largo de su profesión.

En base a lo mencionado, se logra desarrollar el nombre para dicho plano didáctico o planeación didáctica, el cual lleva por nombre Galería Mundo de emociones, puesto que, de acuerdo al autor Goleman (1995), los infantes deben ser capaces de reconocer sus propias emociones, seguidamente comprender como es que estas afectan, pero sobre todo como pueden manejarlas, es decir, que se empieza con la conciencia de uno mismo para que después se pueda extender a la conciencia social, dicho de otra manera, primero deberán ser capaces de identificarlas

y reconocerlas para después identificar las de las personas que los rodean, es por ello, que se le ha denominado mundo de emociones, ya que, el niño se encuentra inmerso en un mundo lleno de diferentes emociones ajenas a las de él y que deberá aprender manejar para poder interactuar con los demás.

De acuerdo a lo anterior, la planeación didáctica se llevará a la práctica dentro del Preescolar Indígena Pascual Diaz Saavedra ubicado en la comunidad de Xaltipan, perteneciente al municipio de Xiutetelco, siendo dirigida a niños de edades entre 4 y 5 años, ya que, la finalidad de dicha estrategia es que los alumnos puedan ser capaces de autorregular sus propias emociones para lograr una mejor estabilidad emocional y crear buenas relaciones con las personas que les rodean, de tal manera, que está se pondrá en funcionamiento durante una semana, comenzando con la aplicación el día lunes 04 de marzo de 2024 y se culminará el día viernes 08 de marzo del mismo año.

Por lo tanto, el plano didáctico consta de objetivos que orienten las acciones, ósea, las actividades de una manera más precisa para ver de qué manera se procederá y declarar la finalidad de comenzar dicho proceso, de tal manera, que un objetivo general es aquel que determina el alcance pretendido, es decir, se dimensiona la finalidad considerando que haya posibilidades reales para ejecutarlo, asimismo la realización de objetivos específicos el cual es aquel que permitirá detallar las metas, dicho de otra manera, son las acciones para poder alcanzar el objetivo general del cual se desprenden, guardando coherencia en los pasos a seguir.

Es por ello que para esta estrategia de intervención se retoma objetivo general y objetivos específicos, lo cuales son los siguientes. Objetivo general: Implementar un AS a través de una galería de emociones para fortalecer la autorregulación de emociones en los alumnos del 3° B del preescolar indígena Pascual Diaz Saavedra del municipio de Xaltipan.; y objetivos específicos: Reconocer los tipos y características de las emociones; Diseñar actividades lúdicas y dinámicas

que permitan el correcto desarrollo de la regulación de emociones; Mejorar la estabilidad emocional de los alumnos mediante una galería de emociones.

Ahora bien, la estrategia titulada galería mundo de emociones lleva como base primordial el campo formativo De lo Humano a lo Comunitario en el cual hace una vinculación con diferentes campos formativos, como lo es Lenguajes y Ética, Naturaleza y Sociedades, además, se adquiere una transversalidad con diferentes contenidos, y la búsqueda de propiciar en los estudiantes diferentes Procesos de Desarrollo de Aprendizaje. Por lo tanto, de acuerdo al autor Bisquerra (2003) la educación socioemocional tiene como propósito el reconocimiento de las emociones propias y de los demás, es por ello que se pretende que los alumnos deben ser capaces de poder identificar las emociones por medio de diferentes actividades lúdicas que les permita interactuar con diversas personas y en diferentes situaciones, con el objetivo de saber autorregular sus emociones.

De acuerdo a lo anterior, el primer campo abordado es De lo Humano a lo Comunitario, en el cual se retoman dos contenidos, el primero relacionado a las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones, utilizando el PDA de identificar emociones como alegría, tristeza, sorpresa, miedo o enojo al participar en juegos. El segundo a las posibilidades de movimientos en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices, retomando el PDA sobre la coordinación de movimientos con control y equilibrio al resolver situaciones cotidianas, participar en juegos tradicionales y representaciones individuales o colectiva en igualdad de oportunidades y sin distinción de género.

En seguida, se utiliza el campo de Lenguajes abordando el campo de la comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes a través de los diversos lenguajes desde una perspectiva comunitaria, por esta razón, el PDA retomado es manifestar oralmente y de manera

clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construyen en la convivencia diaria y se da a entender apoyándose de distintos lenguajes. Sin embargo, por último, se trabaja con el campo de Ética, Naturaleza y Sociedades con el contenido de la diversidad de personas y familias en la comunidad y su convivencia, en un ambiente de equidad, libertad, inclusión y respeto a los derechos humanos, para ello, se toma al PDA de compartir con sus pares información personal acerca de sus gustos, familia, emociones, identidad, entre otros.

En relación a lo anterior, se abordarán ejes articuladores de manera transversal, los cuales son incluidos en cada una de las actividades lúdicas, para ello se retoma a la inclusión donde la escuela sea capaz de construir una perspectiva comunitaria y sobre todo se tenga el acompañamiento de las familias, seguidamente, se pretende fomentar la igualdad de género donde sea vista como una condición histórica y no un rasgo cultural de la sociedad y con ello trabajar colaborativamente. Asimismo, se aborda el eje de interculturalidad propiciando a una transformación ante situaciones reales que subsistan dentro de la escuela logrando soluciones colectivas, finalmente, se toma artes y experiencias estéticas donde los alumnos serán capaces de explorar y recuperar el valor formativo de las experiencias artísticas y estéticas, es decir, que ellos tendrán la capacidad de poder descubrir y experimentar.

Ahora bien, de acuerdo a la metodología implementada, es importante mencionar que está conformada por cinco etapas, llevando a cabo el mismo número de planeaciones (Ver apéndice O), las cuales se encuentran divididas de manera horizontal, es decir, que las planeaciones uno y dos corresponden al inicio, las planeaciones tres y cuatro al desarrollo y la planeación cinco pertenece al cierre. Además, estas mimas tienen una línea vertical que conforman un inicio, desarrollo y cierre, permitiendo la descripción de las diferentes actividades que se pretenden poner en práctica

y que al mismo tiempo van ligadas a las diferentes teorías tales como la Psicológica, Pedagógica y Didáctica.

Posteriormente, se comienza con la etapa uno, referida al punto de partida, sesión 1 que lleva el nombre conociendo mis emociones y es abordada el día lunes 04 de marzo, por lo tanto, se retoma el primero de los objetivos específicos ya antes mencionados, el cual se plantea para dos sesiones. Asimismo, para esta sesión se trabaja el campo de Lenguajes y De lo Humano a lo Comunitario, ambos con sus respectivos PDA, Ahora bien, se emplearon dos actividades de inicio, en donde para la primera se les da la bienvenida a los padres de familia y se les presenta el proyecto que se trabajará durante la semana, otorgándoles a cada uno un tríptico en donde se abordaban de manera general las actividades que se llevarán a cabo durante la semana, así como el papel que cada uno de ellos tendrá que desempeñar en la última actividad, para dicha actividad el tiempo estimado es de 20 minutos.

En cuanto, a la segunda actividad se les explicará a los alumnos que durante esa semana estarán trabajando con la Interventora y de igual forma con un semáforo de la conducta. Es decir, que dicha actividad consistirá en colocar al principio de la jornada todos los abatelenguas con su nombre en la emoción adelante y conforme al transcurso del día se observara el comportamiento de los estudiantes y de acuerdo a ello podrán seguir en la misma emoción o cambiar al de alerta o cuidado, haciendo hincapié en que cada uno de ellos tendrá que cuidar dicho abatelenguas o de lo contrario perderán y su nombre estará hasta abajo, la duración para explicar esta actividad es de 15 minutos.

Prosiguiendo, con las actividades de desarrollo se comenzará con preguntas para rescatar los conocimientos previos de los alumnos con la finalidad de que estas den paso al desarrollo de la estrategia de investigación y que según la metodología AS, se debe comenzar por el punto de

partida el cual consiste en iniciar con actividades de sensibilización para rescatar los conocimientos previos, es importante mencionar que el tiempo es de 20 minutos. Seguidamente, se llevará a cabo la dinámica del barco se hunde, con la finalidad de realizar equipos de cinco integrantes y por consiguiente armar rompecabezas de las distintas emociones e irlas rotando por todos los equipos hasta que hayan logrado armar todas, cabe mencionar que, para dicha acción el lapso destinado es de 20 minutos.

Para concluir el día se realizará una actividad como cierre la cual será tomada como producto del día, para ello se les proporcionara a los alumnos cuatro platos de cartón y acuarelas, y explicar que los tendrán que pintar del color que ellos quieran, así, una vez seca la pintura deberán dibujar sobre ellos con lápiz o marcadores cuatro emociones que más sientan con frecuencia dentro de la escuela, para esto la duración será de 35 minutos. De esta manera, se retoma al autor Goleman (1996) y su teoría psicológica donde los alumnos fueron capaces de conocer sus propias emociones, es decir, ser capaz de conocerse a sí mismo y tener conciencia de ellas. Por otra parte, también se relaciona con la autora María Montessori y su teoría pedagógica, donde dicha actividad tiene la intención de darle a los alumnos la libre elección de tomar decisiones, además del desarrollo de la voluntad.

Seguidamente, se continua con la etapa dos sobre lo que sé y lo que quiero saber, sesión 2 que lleva el nombre de 1,2,3 a controlar mis emociones, y siendo llevada a cabo el día martes 05 de marzo, retomando el campo formativo de Lenguajes y De lo Humano a lo Comunitario con sus respectivos PDA ya antes mencionados. Así, para dicho día se comenzará con dos actividades de inicio, la primera será una dinámica la cual les permitirá poder entrar al salón de clases, es decir, tendrán que pasar por un tapete de movimientos siguiendo con los pies y realizar la emoción que este en cada uno de estos, asimismo, cuando todos logren pasar deberán pasar a sus lugares

correspondientes, recordándoles que se seguirá trabajando en el semáforo de la conducta, para este ejercicio se contempla un tiempo de 20 minutos.

Posteriormente, la segunda dinámica consiste en jugar las estatuas de emociones a través de la dinámica estatuas de marfil, pero agregando al final de la canción: Nos quedaremos con caras de, y al mismo tiempo se les mostrarán carteles con emojis de las emociones que tendrán que representar al término del canto, para ello la duración es de 25 minutos. Continuando con el desarrollo, se pondrán en marcha dos ejercicios, en el cual, primero se les explicara la importancia de las emociones y como es que funcionan cada una de ellas, además, de que tienen que aprender a manejarlas para ello la interventora se apoyara de los monstruos de las emociones (juguete de peluche), el lapso que se pretende utilizar será de 15 minutos.

Prosiguiendo con el desarrollo, se realizará la dinámica emociones en escena a través del canto y expresión de las mismas, en donde la Interventora se apoyará de un libro pop up, para que los alumnos puedan ver la emoción y replicar el sonido correspondiente, esta será realizada en un tiempo de 20 minutos. Finalmente, como actividad cierre o de producto se jugará a coco y el juego de las emociones, en donde cada alumno introducirá su mano al interior de la boca de un cocodrilo para tomar una tarjeta, la cual representaba un problema implicando una emoción, así mismo en una hoja plasmaran la posible solución a dicho problema para resolver el conflicto, al finalizar pegarán la tarjeta del problema a la hoja en la que dibujaron, el lapso acortado será de 20 minutos.

Es importante mencionar, que con esta actividad se retoma al autor Goleman (1996) y a su teoría psicológica, el cual por medio de esta actividad permitirá que los alumnos aprendan a manejar sus emociones o sentimientos y adecuarlos según el momento, todo ello para poder crear buenas relaciones entre compañeros o con las demás personas de sus alrededores. Ahora bien, dentro de la etapa tres se organizan las actividades, sesión 3 que lleva por nombre expresando y

ayudando a expresar nuestras emociones siendo abordada el día miércoles 06 de marzo, además, los campo a trabajar serán De lo humano a lo Comunitario, Lenguajes y Ética, Naturaleza y Sociedades, todos ellos con los respectivos PDA ya antes mencionados. Por otro lado, para este momento se toma al segundo de los objetivos específicos ya antes mencionado el cual es abordado en las siguientes dos sesiones.

De acuerdo a lo anterior, dentro del inicio se les dará la bienvenida a los alumnos cuestionándolos con la siguiente pregunta: ¿Qué emoción sienten el día de hoy?, una vez que todos participen se les recordará que se seguirá trabajando en el Semáforo de la conducta, la duración para este ejercicio será de 15 minutos. Seguidamente, otra de las dinámicas que se pondrá en práctica será la de sueños y globos, la cual consiste en realizar un círculo otorgándoles un globo a cada estudiante y pidiéndoles que piensen en algo que los haga muy feliz y que se encuentra al interior del globo, una vez que lo realicen se les indicará que lo deben mantener al aire explicándoles que no pueden salir del círculo que se encuentra pintado en el piso o de lo contrario lo tendrían que tronar, haciendo reflexión en los alumnos que ante una situación similar siempre deberá tener una buena actitud.

De acuerdo con lo anterior, dicha dinámica pretende abordar la teoría psicológica por el autor Goleman (1996) en donde a partir de esta los alumnos puedan adquirir la capacidad de motivarse asimismo manteniendo siempre un buen entusiasmo y con ello se apoye a sus madures biológica del cerebro. Por otra parte, también se retoma a la teoría pedagógica en donde los alumnos deberán aprender a mantener actitud frente al error y sean capaces de verlo como una realidad que siempre sucederá en la vida cotidiana, pero sobre todo que ante ciertos errores siempre habrá soluciones, de tal manera, el tiempo destinado para poder llevar a cabo dicha dinámica es de 15 minutos.

Simultáneamente, con la actividad de desarrollo se proyectarán diferentes videos de situaciones en donde niñas y niños muestran diferentes actitudes y posterior a ello se cuestionará a los alumnos con diferentes preguntas, la duración para esta actividad será 25 minutos. Por último, como producto del día se les deberá proporcionar a los alumnos un cuarto de cascarón dividido en seis partes, posteriormente, se les pedirá que con un hisopo y pintura dibujen el contorno de una carita y al mismo tiempo moldear con plastilina ojos, nariz y boca mientras la interventora lee las situaciones: como te sientes cuando tus papás te regañan, que sientes cuando vez a una persona que necesita ayuda, como te sientes cuando cometes un error, que es lo que sientes cuando algo te sale bien y te felicitan, como te sientes cuando algo no te sale bien y como te sientes al venir a la escuela y jugar con tus compañeros.

Por ende, la finalidad de esta actividad es que los alumnos puedan representar la emoción que les provoca, para que después la puedan compartir con sus demás compañeros y conocer cómo es que cada uno se siente ante las diferentes situaciones, además, el tiempo estimado es de 40 minutos aproximadamente. Sin embargo, con esta actividad se retoma a la teoría pedagógica de María Montessori (1912, 1965) en donde los estudiantes expresaran los sentimientos por medio del lenguaje y este sea tomado como un medio por el cual el niño pueda expresarse y sobre todo aprender a saber escuchar a los demás.

A continuación, respecto a la etapa cuatro encaminada a la creatividad en marcha, sesión 4 que lleva por nombre mis emociones, tus emociones, nuestras emociones, siendo llevada a cabo para el día jueves 07 de marzo se apertura con actividades encaminadas al campo formativo De lo Humano a lo Comunitario abordando los PDA ya antes mencionados, de esta manera, como inicio se les dará la bienvenida a todos las niñas y niños recordándoles que se seguiría trabajando con el semáforo de las emociones y que tendrán que cuidar sus acciones para que sus abatelenguas no

bajen de color, luego, se les indicará que para comenzar el día deberán bailaría una canción que lleva por nombre el monstruo de la laguna, el lapso para esto será de 25 minutos.

Prosiguiendo, con el desarrollo se pondrá en marcha el juego de la ruleta de las emociones, misma que consistirá en pasar por turnos y girarla, de acuerdo a la emoción que les salga ellos tendrán que decir alguna situación que implique dicha emoción, de tal forma, que se le pregunte al resto del grupo que, si era una acción buena o mala, con la finalidad de que ellos puedan reconocer las emociones de los demás, por lo tanto, la duración para ello es de 20 minutos. De igual manera, otra actividad a desarrollar consiste en formar un círculo en el patio cuestionando a los alumnos sobre el termino de conflicto, de acuerdo a sus respuestas se les brindará una pequeña explicación y se pasará a realizar ejercicios de respiración que los ayudaran a tranquilizarse ante diferentes situaciones. Para esto se les pedirá que primero cierren los ojos e inhalen y exhalen cinco veces, subiendo y bajando los brazos.

De acuerdo a lo anterior, con esta actividad se retoma la teoría pedagógica de María Montessori (1912, 1965) ya que, los alumnos aprenderán a que ante diferentes conflictos tienen que mantener la calma como el ser capaces de saber resolverlos solos. Aunado a ello, también la tolerancia a la frustración se maneja dentro de esta actividad, donde deberán controlar y dominar el nivel de frustración ante diversas situaciones, con el propósito de obtener una mejor estabilidad emocional. Por último, para terminar la sesión y obtener un producto final del día se les proporcionará a los alumnos papel caple dándoles las indicaciones que en el tendrán que dibujar una silueta, además, de escribirle su nombre para que en seguida con sopas de diferentes colores correspondientes a las emociones puedan pegar y rellenar esta misma.

En seguida, una vez que todos finalicen se colocaran los trabajos en una mesa para que los demás puedan pasar a ver los trabajos de sus compañeros, vale decir, que el tiempo para esta

actividad es de 30 minutos. Por lo tanto, con esta actividad se retoma a la teoría de Goleman (1996) y su teoría psicológica en donde los alumnos tendrán la capacidad de saber lo que sienten otras personas y de igual manera saber reconocerlas. Finalmente, de acuerdo con la etapa cinco en la cual se comparte y evalúa lo aprendido, es decir, sesión 5 que retoma el campo formativo De lo Humano y Comunitario, y, abordando todos los PDA anteriormente abordados, se llevará a cabo la implementación de una galería llamada mundo de emociones, que será realizada el viernes 05 de marzo como producto final. De igual manera, para dicha sesión se retoma el último de los objetivos específicos.

Seguidamente, como inicio se les dará la bienvenida a los padres de familia, así, como a los alumnos, al mismo tiempo se les indicará que bailarán una canción en la que todos serán participes, para esto se utilizará el juego del calentamiento, y la duración será de 15 minutos. Posteriormente, se presentará el proyecto final y se les dará las indicaciones pertinentes para poder trabajar, el tiempo para esto será de 10 minutos. Asimismo, dentro del desarrollo se les invitará a los papás a pasar a la galería y mencionarles que tendrán que darles la participación a los estudiantes quienes expondrán sus trabajos de manera cronológicamente explicando lo que realizaron y sobre todo mencionar las emociones que más sintieron durante esa semana y lo que más le gusto o en todo caso lo que menos les hay gustado, vale decir, que para poder realizar todo el recorrido el lapso será de 40 minutos aproximadamente.

Ahora bien, es importante mencionar que dentro de dicha etapa y de acuerdo a la metodología se avaluaran los conocimientos y logros a lo largo de la semana, además del aprendizaje que han adquirido los alumnos y sobre todo para conocer si son capaces de poder autorregular sus emociones, así como de identificar cuando no lo están logrando. Por otro lado, se retoma al autor Goleman (1996) y la teoría psicológica, ya que, dentro de esta pretende trabajar

con los estudiantes el establecimiento de las relaciones donde ellos adquieran la capacidad para poder relacionarse adecuadamente con las demás personas.

Aunque, también se rescata la teoría pedagógica de María Montessori (1912, 1965) en la cual se espera que los alumnos adquieran la generosidad y la gratitud, de tal manera que, por medio de esta actividad los individuos puedan adaptarse a diferentes entornos, circunstancia y sobre todo a diferentes personas. Asimismo, una vez que todos hayan concluido el recorrido pasaran a la actividad final siendo el teléfono ideal, misma que consistirá en simular marcarle a la mamá o papá y entablar una conversación, seguidamente, realizar las preguntas que se encuentran al final del tríptico y con base en sus respuestas que les dieron deberán darles un mensaje bonito a sus pequeños, el tiempo estimado para dicha actividad es de 20 minutos, para culminar se les agradecerá a los padres de familia por su participación en las actividades.

Por tal motivo, se desarrollan 5 planeaciones que pretenden ayudar a los alumnos en el refuerzo acerca de la autorregulación de emociones, así como para lograr tener una mejor estabilidad emocional. Es por ello, que dichas etapas fueron divididas de acuerdo a la evaluación formativa, es decir, para la sesión 1 y 2 se pretende abordar el diagnóstico teniendo como finalidad conocer lo que los alumnos saben acerca de las emociones, la sesión 3 y 4 referida a lo formativo donde se comenzará a trabajar de acuerdo al problema desarrollando las actividades que abonaran a dicho problema, y la sesión 5 alusiva a la sumativa en donde se podrá conocer si realmente los alumnos obtuvieron un progreso.

Por tal motivo, es importante evaluar los aprendizajes de los alumnos para conocer lo que cada uno ha logrado a lo largo del proyecto, así, como conocer si se han logrado ciertas competencias, por ello, de acuerdo al autor Díaz Barriga y Hernández (2006) las estrategias de evaluación son “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el

aprendizaje del alumno" (p.l9). de esta manera, para poder evaluar las actividades antes ya mencionadas se utilizaron diferentes recursos, es decir, diferentes instrumentos que permitieron recabar información acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

A continuación, se presentan algunos de los instrumentos que fueron diseñados y aplicados para el presente proyecto, todo ello con el propósito de evaluar el conocimiento y el desempeño de los alumnos a lo largo de la semana. Ahora bien, la técnica utilizada fue la observación, de tal modo, que del día uno al día cuatro se utilizaron los instrumentos de diario de trabajo (Ver apéndice P) y guía de observación (Ver apéndice Q), los cuales se basan de acuerdo a lo planeado, así como las manifestaciones que tuvieron los alumnos a lo largo de las clases, además, estos mismos ayudaron a conocer como fue la intervención de la practicante, es decir, una autoevaluación, analizar las interacciones con el grupo, los campos y los ejes articuladores. Por este motivo, el propósito es poder obtener información para conocer el desarrollo de las emociones de los infantes.

De acuerdo a lo anterior, y como resultado de los iniciadores se obtuvo que los alumnos en gran mayoría de veces saludan al entrar al salón acatando las indicaciones que les son otorgadas, pero solamente en ocasiones respetan sus turnos y participan activamente, ya que, a veces lo comienzan haciendo, pero después de un tiempo ya no. Algo muy importante que se pudo rescatar es que saben trabajar en equipo les cuesta un poco pero lo logran hacer, también, escuchan a sus compañeros con atención y respeto expresando gestos ante diferentes situaciones, puesto que, cuando comparten vivencias los demás experimentan emociones tanto positivas como negativas, sin embargo, la mayoría de ellos no son capaces de regular sus emociones pero en ocasiones tratan de expresarlas de manera apropiada, a menudo ellos participan en los distintos juegos o actividades mostrándose muy participativos en lo asignado.

Por otra parte, para el día cinco se utilizó el instrumento de una escala estimativa (Ver apéndice R), en el cual se retomaron aspectos sobre los contenidos y de los procesos de desarrollo de aprendizaje con el propósito de evaluar los conocimientos de los alumnos para conocer si se ha logrado o alcanzado el propósito del proyecto. Posteriormente, se rescató que la mitad de los alumnos logran identificar satisfactoriamente cada una de las emociones y menos de la mitad destacadamente las identifican, en seguida, la mayoría de los alumnos satisfactoriamente reconocen y nombran las situaciones que les generan alegría, tristeza, miedo o enojo expresando lo que sienten y en minoría destacadamente lo dominan. Entre tanto, la mitad del grupo es capaz de utilizar el diálogo para solucionar conflictos y expresar sus sentimientos y un poco menos de la mitad les cuesta llevar a cabo dicha acción.

Además, existe un número equilibrado de alumnos que tratan de mantener la calma ante conflictos, de manera que, tratan de resolver situaciones que les generan distintas emociones, así, como también tienen la suficiente capacidad para relacionarse adecuadamente con las demás personas que se encuentran en su entorno. Por último, la mayoría de los alumnos promueve satisfactoriamente la socialización, el respeto y la solidaridad con las personas de su entorno, aunque, a la minoría de ellos les cuesta un poco llevar a cabo dicha acción.

Pasando a otro aspecto, es importante mencionar que la experiencia vivida en cuanto a la aplicación del proyecto fue favorable, ya que, desde un inicio la docente frente al grupo se mostró demasiado accesible, pues ella fue la encargada de citar a los padres de familia para que la interventora pudiera realizar una junta con ellos y abordar sobre lo que se trabajaría en dicha semana, aunque, para dicha reunión no todos asistieron por lo que si era un poco preocupante que no le tomaran importancia, sin embargo, al final de la jornada del primer día los papás que no asistieron en la mañana se acercaron a la interventora para preguntar sobre que había tratado la

junta, a lo que se les fue explicando de manera individual, así como se les solicito una bata y en caso de que no tuvieran podrían llevar una prenda que no utilizarán para poder trabajar al otro día con pintura liquida.

De acuerdo a lo anterior, los alumnos al siguiente día llegaron con bata sin excepción alguna, de tal forma, que los papás mostraron interés por lo que sus hijos realizarían durante la semana, de esta manera, se abordaron las actividades planeadas y los estudiantes mostraron mucho compromiso, de forma que, realizaban las cosas demasiado rápidas ansiosos por saber que era lo que seguía y así durante toda la semana. Algo importante que mencionar, es que a los infantes les llamó mucho la atención trabajar con pintura liquida, pues platicando con la docente ella mencionaba que solo en dos ocasiones la habían ocupado, a lo que la interventora modifico la planeación con la finalidad de trabajar con dicho material.

Además, la mediadora se siento apoyada por parte de los padres de familia, ya que, para el último día se les solicitó de su presencia para poder llevar acabo las actividades establecidas, a lo que gran parte de ellos respondieron con buenas respuesta y asistieron, posteriormente, se obtuvo buena integración entre padres-hijos, hijos-interventora y padres-interventora, siendo que, al finalizar las actividades se les pidió a los papás que compartieran sobre los que sus pequeños les habían comentado en cuanto a sus trabajos, y como es que se sintieron durante esa semana o ellos desde sus perspectivas como los notaron, a lo que una madre de familia respondió que ella veía muy entusiasmada a su hija esperando el siguiente día para ir otra vez a la escuela.

Continuando con lo anterior, la pequeña comentaba que la interventora les estaba enseñando cosas nuevas y que para ella eran muy divertidas porque estaban aprendiendo acerca de las emociones. Por consiguiente, la madre de familia menciono que ella en lo particular estaba muy agradecida y a gusto con todo lo que se había realizo, ya que, para ella era algo nuevo y sobre todo

por ver que su hija estaba emocionada por asistir a clases para realizar y aprender algo nuevo. De esta manera, los demás padres de familia se animaron a participar dando puntos de vista muy favorables a lo que la interventora se sintió animada por haber realizado actividades fuera de la rutina común y sobre todo por incluir a los padres de familia quienes mostraron interés y apoyo, sin dejar de lado a la docente titular, que de cierta manera fue mediadora en algunas ocasiones cuando a la interventora se les salía de las manos controlar al grupo.

4.3 Impacto del proyecto

Ahora bien, pasando a otro aspecto importante es necesario conocer el impacto que tuvo el proyecto a nivel social, institucional y áulico, es decir, que de acuerdo al nivel social el proyecto se ve reflejado en las acciones que se llevan a cabo con las personas involucradas, por lo que es importante conocer el problema y que mejor que a través del diagnóstico psicopedagógico, ya que, se logra mediante una investigación el cual permite intervenir de forma puntual y directa con los involucrados para que se logre un cambio en donde la sociedad sea capaz de regular de manera adecuada sus emociones alcanzando una mejor estabilidad emocional y les permita poder relacionarse con las demás personas mediante una buena convivencia y lograr cambios que generen impacto en la sociedad.

Prosiguiendo, con el nivel institucional el proyecto permite llevarse a cabo mediante la investigación-acción en donde los participantes son tomados como parte importante del proyecto, lo que evidencia, que se tomen en cuenta todos aquellos factores que repercutan en el aprendizaje de los estudiantes. Por otra parte, permite llevar a cabo estrategias innovadoras que pueden ser aplicable dentro de la NEM, puesto que, las maestras de los diferentes grupos rescaten todas aquellas actividades que no se han observado dentro de la institución llevándolas a la práctica con sus grupos, con el fin de salir fuera de la rutina común. Sin embargo, los padres de familia se

involucran satisfactoriamente para las actividades solicitadas, siendo que, los alumnos muestran interés por las actividades desarrolladas interactuando de manera adecuada entre compañeros y con toda la escuela.

Entre tanto, el impacto a nivel áulico es lograr que los alumnos aprendan a regular sus emociones para poder interactuar entre compañeros, asimismo, promover la socialización reflejándolo no solo dentro del aula, sino, que también logre un impacto con la comunidad escolar y con sus pares. De ahí que, permita se puedan crear buenas relaciones entre padres e hijos para que exista una comunicación certera. Lo que evidencia, que el alumno mejorará su conducta y sabrá socializar de manera amistosa y respetuosa participando activamente en las actividades que le sean asignadas, respetando turnos, siendo empático y sobre todo saber ponerse en el lugar del otro.

4.4 Balance general

Seguido de lo anterior, es momento de retomar las fortalezas y debilidades de la planeación y ejecución del diagnóstico, vinculándolo con el diseño de investigación de Gregorio Rodríguez Gómez haciendo énfasis en la fase informativa, es decir, mediante esta se pueden identificar algunas fortalezas, tales como, la aplicación de instrumentos y recolección de información en tiempo y forma, el compromiso e interés de las personas encuestadas y entrevistadas, de modo que, pudieron flexionar y conocer las condiciones en las que se encuentra la comunidad así como el estilo de vida de las personas. De igual manera, la comunicación con la docente fue favorable, ya que, durante todo el plan se mostró accesible desde el diagnóstico hasta la aplicación del proyecto, además, los padres de familia mostraron compromiso respondiendo a lo que la interventora les solicitaba, integrándose en las actividades que se realizaban día con día y motivando a sus hijos.

Ahora bien, algunas de las debilidades que se tuvieron fue la falta de búsqueda de más teóricos para abordar el fundamento teórico de la estrategia de intervención, también, las inclemencias del tiempo lo que no permitía que los alumnos asistieran a la escuela, la inasistencia de los padres de familia para responder la entrevista respecto a sus hijos, la demora de la entrega de la sistematización por parte de la docente, ya que, para este ciclo escolar no se había de realizado a lo que retraso el poder recabar información necesaria, asimismo, debido al poco tiempo para poder aplicar los instrumentos y sobre todo por los cambios que realizaban los docentes, también, la dificultad para poder entender al diagnóstico psicopedagógico en cuanto a la vinculación de sus fases con la práctica realizada.

Prosiguiendo, con las fortalezas en cuanto al desarrollo de la investigación se considera buena elección el paradigma sociocrítico, puesto que, busca dar respuesta y solución adecuada a los problemas más urgentes, es decir, que se busca la transformación. Seguidamente, el enfoque elegido para la investigación ha sido favorables, ya que, ha permitido la descripción detallada sobre lo que se desea conocer o cambiar, también, el acceso a la escuela, la integración con alumnos y maestras fue una de las fortalezas dentro del proyecto, ya que, con el paso del tiempo se fue creando buena relación entre estos agentes. Sin embargo, es importante mencionar que algunas de las debilidades de esta misma son acerca de los problemas sentido que se rescataron, es decir, que a partir de los que fueron planteados se pretendía retomar el de mayor incidencia, a lo cual no fue así, puesto que, después de haber aplicado los instrumentos necesarios y recabar la información el problema central que arrojó fue otro.

A continuación, algunas de las fortalezas que se adquirieron dentro del diseño de la investigación fue que a partir de la recolección de datos se pudo llegar al problema central, esto es, que con la ayuda de la investigación acción se pudo recabar la información de campo, es decir, de

fuentes primarias con un propósito en específico, dicho de otra manera, se tuvo contacto directo con las personas encuestadas y entrevistadas tanto del contexto interno como el externo, asimismo, la implementación de la pregunta detonadora la cual ayudaría a dar respuesta al problema detectado y sobre todo a entender lo que se estaba buscando. Por el contrario, algunas de las debilidades dentro de esta misma es la falta de tiempo de los padres, la inasistencia de los alumnos por diferentes razones y la falta de tiempo para seguir rescatando información importante.

Continuando, con otra de las fortalezas identificadas dentro de la elaboración de la planeación y aplicación de la estrategia, es que se implementaron actividades lúdicas e innovadoras que les llamaran la atención a los niños, pero sin dejar de lado el propósito principal, así como la utilización de material reciclado y nuevo para los alumnos. De igual manera, existió buena integración por parte de los alumnos en cuanto al desarrollo de las actividades participando activamente y siguiendo las indicaciones que se les otorgaban, además, de la integración que tuvo la docente frente al grupo en todas las actividades, puesto que, cuando algún alumno tenía duda y la interventora estaba apoyando a otros estudiantes, la docente les explicaba nuevamente.

También, por parte de los padres existió un gran apoyo, ya que, se mostraron interesados por saber qué y cómo es que trabajaron sus hijos durante la jornada, de ahí que, en la aplicación del último producto se involucraron adecuadamente realizando las actividades que se les solicitaban. Entre tanto, los recursos seleccionados para llevar a cabo dichas actividades fueron las correctas, ya que, se logró captar la atención de los alumnos y con ello se permitió trabajar adecuadamente. Por el contrario, algunas de las debilidades que se tuvieron en cuanto a la planeación y ejecución partieron del poco tiempo tanto para realizar las planeaciones como para el corto tiempo para poder aplicarlas, asimismo, para realizar el material que se ocuparía durante la semana de aplicación.

Por otra parte, dentro de la ejecución de la planeación no se midieron adecuadamente los tiempos, pues hubo momentos en los que sobraba demasiado, ya que, los alumnos realizaban las actividades demasiado rápidas y en otras demasiados lentos lo cual no permitía que se culminaran las actividades y por ende hubo ciertas actividades que ya no se llevaron a la práctica. De ahí que, en cuanto a las actividades audiovisuales no a todos les llamaba la atención, de tal manera que, no todos ponían atención y distraían a sus compañeros que, si lo hacían, por lo cual, al ver lo que sucedía se modificó la actividad siguiente, en donde se presentarían dos videos, reduciendo a solo uno la finalidad de que no pasara lo mismo.

Prosiguiendo con lo anterior, hubo mala distribución de las actividades, ya que, como para cada sesión se tenía un producto final y este fue plasmado dentro del cierre a los alumnos no les daba tiempo culminar, a lo que se tuvo que modificar la planeación y realizarlo en el desarrollo culminando con las actividades que se encontraban en dicho apartado. Por último, otra debilidad fue mantener el control del grupo a lo que la docente tuvo que intervenir y regular la situación, tomando como factor que dentro del salón dos niños tienen discapacidad TDH Y Autismo, y eran quienes comenzaban el desorden distrayendo a lo demás, aún, cuando ello no empezaba a trabajar.

Ahora bien, se deben tomar en cuenta las fortalezas de acuerdo a los mecanismos de evaluación de la estrategia didáctica, ya que, de acuerdo a los instrumentos aplicados para poder evaluar a los alumnos han sido considerados favorables, siendo que, permitieron conocer las manifestaciones de los alumnos y cómo fue su desarrollo sesión por sesión, además, de la relación de acuerdo a lo planeado para ver si se logró el objetivo esperado, sin dejar de lado realizar todos los días una autoevaluación de la interventora con la finalidad de conocer su desempeño día a día en cuanto a sus jornadas. Por el contrario, algunas debilidades de acuerdo a lo anterior son que, debido a la falta de los alumnos, no se pudieron responder de manera correcta los instrumentos, sin

dejar de lado, que falto la implantación de otro instrumento en el cual se pudiera ver el progreso de los alumnos que tenían día por día.

4.5 Retos y perspectivas

Por otra parte, es importante tener en cuenta los retos y perspectivas del proyecto, ya que, a partir de este se da a conocer lo que se espera, es por ello, que partiendo de los retos se aspira a que la comunidad sea flexible y abierta para que los niños y niñas menoras de 6 años reciban la educación correcta de acuerdo a sus edad, es decir, que reciban la educación inicial, además, de que las maestras y maestros sean capacitados adecuadamente y en constante actualización para poder trabajar con los infantes desde distintos ámbitos, tales como, el formal, no formal e informal. Por ello, desde la perspectiva como LIE se espera que las y los profesionales frente a grupos se desempeñen en diferentes ámbitos educativos con la finalidad de poder transformar la realidad educativa.

Asimismo, uno de los retos más importantes dentro de este mismo, es que la comunidad tanto social como escolar permita el acceso a tener un cambio en el área de desarrollo socioafectiva siendo tomada como parte importante para el desarrollo de la personalidad de las personas, ya que, en la actualidad no se practican los valores, así, como a la gama emociones no se les ha tomado la suficiente importancia a lo que los infantes no se esfuerzan por poner fundamento a esta habilidad. Sin embargo, desde la perspectiva de dicha área la autorregulación de emociones apoyara a que los alumnos puedan relacionarse de manera adecuada tanto con personas, en diferentes situaciones y en los diferentes contextos, pues, con el correcto manejo de estas mismas las personas serán capaces de poder afrontar retos y situaciones de conflicto de forma pacifica y exitosa sin desgaste, lastimarse o lastimar a otros.

Por ello, el reto que atrae dicho proyecto dentro del programa de estudios de la NEM es la poca capacitación de los docentes para poder desarrollarlo de manera correcta, así, como la ausencia de información, por lo tanto, una forma de ver a la realidad es que se pueda abordar dicho plan desde el enfoque humanista, en donde los docentes frente a grupos puedan tener constante capacitación, formación y actualización, lo que les permitirá poder trabajar de manera adecuada con la NEM, siendo conveniente llevar a cabo de manera presencial capacitaciones o manuales en donde las maestras y los maestros puedan desarrollar correctamente proyectos que vayan enfocados principalmente al nuevo plan.

Prosiguiendo con lo anterior, en la experiencia de la interventora en relación a los retos, se considera que no hubo como tal, sino que, al contrario, las perspectivas fueron mayores, puesto que, la educadora dio apertura a todas las facilidades a la interventora para poder llevar a cabo de manera adecuada el proyecto, de manera que, el trabajo fue dinámico, óptimo, transversal, accesible y agradable en la implementación de las actividades. Seguidamente, algunos de los retos que se obtuvieron en relación a los padres de familia es debido a los materiales, es decir, que no todos cumplían con lo que la interventora solicitaba debido a la falta de comunicación, solvatación de gastos por parte de la interventora en cuanto a material que se ocuparía, sin embargo, la perspectiva dentro de este mismo es que los padres sean más colaborativos, responsables y cooperativos.

Prosiguiendo con lo anterior, los retos en torno a los estudiantes fue la disciplina, el orden del grupo, la falta de seguimiento de reglas, la comprensión y la falta de valores, por el contrario, la perspectiva es poder tener al grupo ordenado y siguiendo las indicaciones que se les sean otorgadas con la finalidad de poder realizar de manera correcta y adecuada cada una de las actividades. Posteriormente, uno de los retos para un LIE desde el perfil de egreso es la creación

de ambientes de aprendizaje, ya que, se generan gastos excesivos, puesto que, de acuerdo a los diferentes contextos son diferentes las necesidades y los recursos con los que se cuentan, teniendo como perspectiva que dicho proyecto salga e innove en diferentes lugares y contextos con la finalidad de poder transformar la realidad.

Pasando a otro punto, la perspectiva de dicho proyecto, es que sea utilizado como fuente de información para todas aquellas educadoras que necesiten trabajar con sus alumnos el área socioafectiva, así, como alguna otra que se vincule con esta, sin dejar de lado que también se puede tomar en cuenta como curso para actualización y capacitación de todas aquellas docentes que se encuentran con un modo de trabajar tradicionalista, retomando lo más importante y rescatando las actividades que les sean de ayuda dentro de sus aulas, sin dejar de lado, que dicho proyecto está elaborado de acuerdo a la NEM, es decir, se trabaja mediante proyectos que para dicho caso fue mediante el AS.

Finalmente, un reto que implico el desarrollo de las actividades realizadas a lo largo del proyecto fue el tiempo para poder realizarlas de manera adecuada, además, la falta de alumnos que se obtuvo durante la semana no permitió poder llevar a cabo de manera correcta la actividad final como sr tenía planeado, las actividades por parte de la escuela fue un inconveniente para abordar todas las actividades de tal forma que no se pudieron llevar a la implementación. Para concluir, las perspectivas de acuerdo a los alumnos son les agradaron muchos las actividades, siendo que, mostraron rapidez y fluidez para hacer estas mismas. De esta manera, cabe mencionar que una de las adecuaciones que se deberán tomar en cuenta para la aplicación del proyecto a futuro es que la regulación de emociones no se trabaja de un día para otro, pues lleva un proceso el cual deberán ir abordando, pero siempre y cuando este se desarrolle de manera correcta y así se logrará obtener un cambio en los infantes.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Sin duda alguna., la reflexión del proyecto de intervención e innovación presentado actualmente con lleva a argumentar que, el impacto que deja dicho proyecto es poder tener una visión más allá del salón de clases y poder salir a la realidad llevándolo a la aplicación, asimismo, se pudo comprobar la importancia de la teoría, es decir, poder comprobar que los autores retomados y de acuerdo a sus teorías apoyaban a la practica realizada dentro del aula, además, la práctica docente también toma un papel fundamental, ya que, como interventor educativo se pudo conocer lo que implica adentrarse a un salón de clases desarrollando actividades innovadoras, pero sobre todo que les llame la atención a los alumnos, de forma que, estas vayan encaminadas a diferentes teorías logrando el propósito o la finalidad de dicha clase.

Agregando a lo anterior, sería conveniente tomar en cuenta el sistema educativo nacional, puesto que, debería de darle mayor accesibilidad y recursos de ingreso a los interventores educativos para que así las niñas y niños desde la primera infancia puedan potenciar seres humanos que les permitan tener un desarrollo óptimo, seguro y sobre todo capaz de formarse a lo largo de su vida. Por otra parte, la importancia como interventora educativa dentro del proyecto ha dejado que debido a los múltiples factores del contexto externo estos repercuten al desarrollo de los estudiantes, de manera que, son factores los cuales han provocado problemas hacia sus hijos viéndose reflejados dentro de su educación.

Es por ello, que la relevancia de ser un interventor educativo es poder conocer el contexto en el que interactúa el infante, posteriormente, poder indagar para poder conocer todos aquellos factores que repercuten en su desarrollo, es decir, que toma un papel fundamental en la aplicación de un proyecto por que este permite el análisis de la investigación e interpretación de elementos en diversos escenarios de la vida cotidiana del ser humano tomando en cuenta los diferentes contextos

sociales. Prosiguiendo con lo anterior, como interventores educativos para realizar un proyecto es necesario tener sustentos teóricos los cuales tengan argumentos validos dentro de la ciencia de la educación.

Asimismo, la metodología considerada en su procedimiento y sus pasos que lleva el investigador paulatinamente a un fundamento esencial para la investigación, la cual va encaminada con la Investigación Acción Participativa (IAP), que permite el acercamiento del interventor educativo con los agentes en los que me encuentro. Para concluir, en base a la pregunta de investigación y al desarrollo de la habilidad de autorregulación de emociones es esencial, fundamental y necesarias desarrollarlas para que en un futuro los alumnos sean capaces de saber manejar y controlar sus estados emocionales ante diferentes situaciones en las que se encuentren inmersos. De esta manera, cabe recalcar que en su mayoría los objetivos propuestos por la interventora educativa y según la problemática, estos fueron alcanzables en su mayoría.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Abreu, O. (1984). Objeto de Estudio de la Didáctica. https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v11n6/0718-5006-formuniv-11-06-75.pdf

Alfonso, F. (1993). Análisis de la realidad. Antología Diagnósticos Socioeducativos. http://upnmorelos.edu.mx/2013/paginas_2013/antologias_lie.html

Álvarez, M. (2018). Diagnóstico en educación. Publicaciones didácticas. https://core.ac.uk/reader/235854250

Álvarez, E. (2003). Educación socioemocional. https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/588663787023.pdf

Andrade, S. (s.f). Diagnostico. Concepto. https://concepto.de/diagnostico/#:~:text=La%20definici%C3%B3n%20de%20diagn%C3%B3stico%20de,facilitar%20la%20toma%20de%20decisiones%C2%AB.

Ander, E. (200). Diagnostico social. Diagnostico Socioeducativo. http://upnmorelos.edu.mx/2013/paginas_2013/antologias_lie.html

Ander, E. (2000). Orígenes de la Animación Sociocultural. Biblioteca Nacional de maestros. http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002336.pdf

Arriaga, M. (2001). El diagnóstico oportuno: iniciando con el pie derecho la aventura del bachillerato. Universidad Autónoma de Fresnillo. https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf

Arriaga, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. Atenas, 3(31). https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf

Arias. (2006). Marco metodológico. Técnica de recolección de datos. https://virtual.urbe.edu/tesispub/0094733/cap03.pdf

Astorga, J. (1991). Diagnóstico Participativo. Diagnostico Socioeducativo. http://upnmorelos.edu.mx/2013/paginas_2013/antologias_lie.html

Astorga, J. (1991). El diagnostico en el trabajo popular. Diagnostico socioeducativo. http://upnmorelos.edu.mx/2013/paginas_2013/antologias_lie.html

Bassedas, E. (1991). Diagnostico psicopedagógico. Universidad pedagógica nacional unidad 212. http://upnmorelos.edu.mx/2013/paginas_2013/antologias_lie.html

Basco, R. Cuando Se Hizo Obligatoria La Educación Preescolar En México. Educación UACM. https://www.cereso.org/escuela/cuando-se-hizo-obligatoria-la-educacion-preescolar-en-mexico.html

›, Z. (2010). Hacia una estrategia de intervención en la comunidad: referentes teóricos metodológicos. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000200039#:~:text=Rodr%C3%ADguez%20(2010)%2C%20define%20estrategia,prop%C3%B3sito%20de%20producir%20determinados%20cambios.

Baradat, L. (2005). La técnica del interrogatorio. https://es.scribd.com/doc/150050222/LA-TECNICA-DEL-INTERROGATORIO-1

Baralo, M. (1986). Los modelos, los currículos, los enfoques y los métodos: ¿por qué no la didáctica de e/le?. Universidad Antonio de Nebrija. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/08/08_0131.pdf

Barros, M. (1986). Método Montessori en la educación inicial. [Carrera de Psicología Educativa Terapéutica]. Dspace de la universidad del Azuay. https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12390/1/17917.pdf

Berrio, M. (1912). El desarrollo emocional y la pedagogía Montessori. https://www.hacerfamilia.com/ninos/desarrollo-emocional-pedagogia-montessori-20200210142137.html

Bendezú, F. (s.f). Aspectos generales del paradigma sociocrítico https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-de-san-cristobal-de-huamanga/fundamentos-de-la-investigacion/paradigma-socio-critico-en-la-investigacion-educativa/19245071

Bravo, D. (2012). Fundamentos de la Educación Inicial. Volumnen57. https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_57.pdf

Cámara de Diputados. (2002). Obligatoriedad de la Educación Preescolar. Educación Preescolar para todas las Niñas y Niños. https://www.gob.mx/epn/es/articulos/educacion-preescolar-para-todas-las-ninas-y-ninos

Carballeda (2012). La intervención educativa: una mirada hacia la práctica docente transformadora. Universidad pedagógica nacional. https://www.studocu.com/pe/document/universidad-de-huanuco/comunicacion/la-intervencion-educativa/69938731

Caro, L. (s. f). 7 técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25172w/M1CCT05_S3_7_Tecnicas_e_instrumentos.pdf

Canto, E. Investigación y métodos Cualitativos: Un Abordaje Teórico Desde Un Nuevo Paradigma. https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf

Cardona, M. (1984). Diagnóstico psicopedagógico. Academia. https://www.academia.edu/26064559/Diagnostico_psicopedagogico

Cardona, M. (1996). Diagnóstico psicopedagógico. Conceptos básicos y aplicaciones. http://biblioteca.usfa.edu.bo/cgi-bin/koha/opac-retrieve-file.pl?id=9c2e2057874b6f0d431e90345cb85c79

Carvajal, A. (1978). Teorías y modelos: formas de representación de la realidad. https://revistas.tec.ac.cr/index.php/comunicacion/article/download/1212/1118/3881

Cervantes, S. (s. f). Historia de la educación preescolar en México. https://www.monografias.com/trabajos98/historia-educacion-preescolar-mexico/historia-educacion-preescolar-mexico

Censo de Población y Vivienda. (2020). Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Xaltipan, Xiutetelco, Puebla. https://mexico.pueblosamerica.com/i/xaltipan-2/

Chávez, L. (2022). Importancia del proyecto educativo en la gestión de las instituciones educativas. Maestro y sociedad. https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5485#:~:text=Los%20resultados%20constatan%20que%20el,manera%20planificada%20los%20objetivos%20institucionales.

Córdova, J. (2006). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. https://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/evaluacion/herramientasEB/archivos/Las%20estrategias%20y%20los%20instrumentos%20de%20evaluaci%C3%B3n%20desde%20el%20en.pdf

Corona, J. (2008). Investigación cualitativa: fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos. https://www.redalyc.org/journal/5257/525762351005/html/

Colmenares, A. (2012). Investigación -Acción Participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/vys/article/view/7540

Coll, F. (2020). Estudio transversal. https://economipedia.com/definiciones/estudio-transversal.html#google_vignette

Correa, M. (1978). Contexto, interacción y conocimiento en el aula. Pensamiento Psicológico. https://www.redalyc.org/pdf/801/80120709.pdf

Coneval. (2015). Informe anual sobre la situación de pobreza y rezago social. Secretaria de planeación, evaluación y desarrollo regional. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/40713/Puebla_199.pdf

Colvin, W. (1982). Campo de la Educación Inicial. Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212. http://upnmorelos.edu.mx/2013/paginas_2013/antologias_lie.html

Cortes, D. (s.f). Tipos de educación. Universidad de CESUMA. https://www.cesuma.mx/blog/tipos-de-educacion.html#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20formal%20se%20refiere,por%20normas%20y%20regulaciones%20establecidas.

Cortes. (s.f). Tipos de educación. https://www.kichihua.com/tipos-de-educacion/

Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2012). Diagnóstico Y seguimiento en educación inicial. Consejo Nacional de Fomento Educativo. https://www.conafe.gob.mx/transparencia1/libro-blanco/2-anexos-edu-inicial/anexo79/INI_diagnostico_seguimiento_baja.pdf

Durango, Z. (s.f). ¿Por qué es importante la Investigación Cualitativa en la Educación?. https://www.curn.edu.co/clye/151-portal-palabras/produacademica/1655-%C2%BFpor-qu%C3%A9-es-importante-la-investigaci%C3%B3n-cualitativa-en-la-educaci%C3%B3n.html

Educación Inicial. (2018). La Educación Inicial es un derecho de todas las niñas y los niños de México. https://www.gob.mx/consejonacionalcai/acciones-y-programas/educacion-inicial-secretaria-de-educacion-publica

Erasmo, R. (1536). Antecedentes históricos de la educación inicial. https://es.studenta.com/content/125695183/antecedentes-historicos-de-la-educacion-inicial

Escobar, F. (2000). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf

Ferral, A. (2012). Diagnóstico y seguimiento en educación inicial Promotor educativo. Educación Inicial. https://www.conafe.gob.mx/transparencia1/libro-blanco/2-anexos-edu-inicial/anexo79/INI_diagnostico_seguimiento_baja.pdf

Ferreira, D. (2015). El Proyecto Educativo: retos y perspectivas desde un enfoque interdisciplinar. Revista Electrónica EduSol.

https://www.google.com/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747191005.pdf&ved=2ahUKEwia4OCRjMOEAxX8le4BHSZiDOgQFnoECAkQAg&usg=AOvVaw1qr1H7wjSV25F-w-l0-ev3

Fernández, L. (2003). El diagnostico Socioeducativo y su importancia para el análisis de la realidad social. http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1005/1/Diagnostico%20socioeducativo.pdf

Francia, A. (1993). Análisis de la realidad. Diagnósticos socioeducativos. http://upnmorelos.edu.mx/2013/paginas_2013/antologias_lie.html

Froebel, F. (1992). Fines de la educación inicial y sus antecedentes históricos en México. http://upnmorelos.edu.mx/2013/paginas_2013/antologias_lie.html

Garibaldi, L. (1974). Educación no formal. Fundamentos para una política educativa. https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/EducaNoFormal/Educaci%C3%B3n%20NO%20FORMAL_Dossier%20Uruguay.pdf

Galdames, C. (1988). Estilos de Aprendizaje y su Correlación con el Rendimiento Académico en Anatomía Humana Normal. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022007000200022#:~:text=En%20t%C3%A9rminos%20generales%2C%20los%20estilos,aprendizaje%20(Keefe%2C%201988).

Gómez, K. (2021). Cuáles son las 5 áreas más importantes en la educación inicial eligeeducar. https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/cuales-son-las-5-areas-mas-importante-en-la-educacion-inicial-aqui-algunas-respuestas/

Gómez, P. (1988). El proceso de evaluación: Un estado del arte. CUT Universidad de Tijuana. https://altamira.cut.edu.mx/assets/archivos/articulos/58e30c0360497-1.EL%20PROCESO%20DE%20EVALUACIO%CC%81N.pdf

Gonzales, A. (s. f). Algunas consideraciones de la realidad. Psicólog, Mg. Salud Pública. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/1941/1/Sobre%20la%20realidad_final.pdf

Goffman. (1974). Contexto. Universitat de Barcelona. http://www.ub.edu/diccionarilinguistica/content/contexto#:~:text=Desde%20la%20perspectiva%20interaccional%2C%20el,participan%20en%20un%20momento%20dado.

Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. https://humanidades.com/inteligencia-emocional/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20de%20Goleman%20afirma,%C3%A9xito%20personal%20y%20la%20felicidad.

Goleman, D. (1996). Teoría de la inteligencia emocional. Competencias principales. https://skat.ihmc.us/rid=1RCTGKLL0-X33YFD-2TX5/Teor%C3%ADa%20Inteligencia%20Emocional.pdf

Habermas. et al. (1987). Segunda parte metodología de la investigación. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8921/MACCCapitulo04EspDef.pdf

Hervás, G (1999). Regulación emocional aplicada al campo clínico. https://www.ucm.es/data/cont/docs/1368-2018-05-11-FOCAD%20FINAL%20COMPLETO.pdf

Hurtado. (2007). Marco metodológico. Técnica de recolección de datos. https://virtual.urbe.edu/tesispub/0094733/cap03.pdf

Jiménez, Y. (2011). Propuesta de un modelo para la evaluación integral del proceso enseñanza-aprendizaje acorde con la Educación Basada en Competencias.

https://www.uv.mx/cpue/num13/inves/completos/Jimenez_modelo%20evaluacion.html#:~:text=Heteroevaluaci%C3%B3n.,productos%20(Casanova%2C%201998).

Jiménez, G. (1988). Deducción de calificaciones individuales en actividades cooperativas: una oportunidad para la coevaluación y la autoevaluación en la enseñanza de las ciencias. https://www.redalyc.org/pdf/920/92030201.pdf

Lakatos, I. (1978). Teoría Pedagógica y Andragogía. https://cursos.aiu.edu/TEORIA%20PEDAGOGICA%20Y%20ANDRAGOGICA/1/PDF-%20WORD/1.pdf

Lima y De Moura. (2010). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/1647/1922#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20m%C3%A9todos%20de%20investigaci%C3%B3n,por%20el%20objeto%20de%20estudio.

Londoño, C. (2019). Según Jean Piaget, estas son las 4 etapas del desarrollo cognitivo. Eligeeducar. https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/

López, G. (2019). La Intervención Educativa. FilosoFía de la educación y complejidad en el aula. https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/3401.pdf

Madrigal, T. (1977). Creando ambientes que facilitan el aprendizaje: Una experiencia con niños, actividades lúdicas e inglés. https://cenedic.ucol.mx/fieel/2013/ponencias_pdf/23.pdf

Martínez, T. Educación inicial: Incorporación a la educación básica y obligatoria. Educación y finanzas públicas. https://ciep.mx/educacion-inicial-incorpacion-a-la-educacion-basica-y-obligatoria/

Mendoza, J. (1995). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Salesiano Técnico “Don Bosco”- El Tambo [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología]. CORE. https://core.ac.uk/download/pdf/304170624.pdf

Mercedes, A. (1988). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4054232.pdf

Montessori, M. (1870-1952). Método Montessori. https://www.fundacionmontessori.org/sobre-montessori/el-metodo/

Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf

Montessori, M. (s.f). La educación emocional en Montessori. 8 aspectos para trabajar las emociones. https://montessorispace.com/blog/educacion-emocional-montessori/

Montagud, N. (2020). Diagnóstico psicopedagógico: qué es, objetivos y características. https://psicologiaymente.com/desarrollo/diagnostico-psicopedagogico

Moreta, A. (2011). Técnicas de evaluación del desempeño. http://cidecame.uaeh.edu.mx/Siretea/Carruseles/CarruselCon/TECNICAS/1.pdf

Negrete, T. (2010). La intervención educativa, Un campo emergente en México. Revista de Educación y Desarrollo. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/13/013_Negrete.pdf

Nueva Escuela Mexicana (2022). Campos formativos. https://docentesaldia.com/2023/01/31/los-4-campos-formativos-del-nuevo-plan-de-estudios/#:~:text=El%20Plan%20de%20estudios%20de,lo%20Humano%20y%20lo%20Comunitario.

Pérez, N. (1987). El diagnóstico Socioeducativo y su importancia para el análisis de la realidad social. http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1005/1/Diagnostico%20socioeducativo.pdf

Piaget, J. (1896). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Creative Commons attributios. https://terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf

Plan de Estudios para la Educación preescolar. (2022). De lo humano y lo comunitario. https://cdnsnte1.s3.us-west-1.amazonaws.com/wp-content/uploads/2023/05/19172930/Campo_Formativo_De_lo_humano_y_lo_comunitario_Fases.pdf

Podestá, P. (1871). Un acercamiento al concepto de cultura. Universidad Eafi t, Colombia. https://www.redalyc.org/pdf/3607/360733601002.pdf

Quiroz, M. (2014). Formación polivalente e identidad profesional de los interventores educativos. Revista de la Educación Superior. https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v43n172/v43n172a6.pdf

Quiroz, W. (2013). El interrogatorio en el proceso penal: Unidad de apoyo para el aprendizaje. Repositorio UNAM. https://repositorio-

uapa.cuaieed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/1457/mod_resource/content/1/contenido/index.html#:~:text=Para%20Quiroz%20(2013)%2C%20interrogatorio,medio%20de%20una%20pregunta%20id%C3%B3nea.

Remedí, E. (2004). La intervención educativa. https://elvs-tuc.infd.edu.ar/sitio/nuestra-escuela-formacion-situada/upload/Conferencia_Eduardo_Remedi_1_.pdf

Rivera, L., Guerra, M. (2005). Retos de la educación preescolar obligatoria en México: la Transformación del modelo de supervisión escolar. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1130322.pdf

Rivera, L. (1903). Retos de la educación preescolar obligatoria en México: la transformación del modelo de supervisión escolar. https://www.redalyc.org/pdf/551/55130150.pdf

Rodríguez, J. (s.f). Paradigmas, enfoques y métodos en la investigación educativa. https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/download/8177/7130/28543

Rossana, K. (1998). Metodología del Diagnóstico Comunitario en la Escuela de Trabajo Social [Tesina Presentada a la Dirección de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala]. Biblioteca central USAC. http://www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/15/15_1684.pdf

Rodríguez, A. (2019). Ritmos de aprendizaje: clasificación, instrumentos, ejemplos. Lifeder. https://www.lifeder.com/ritmos-de-aprendizaje/

Rodríguez, G. (s.f). Metodología de la investigación cualitativa. https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf

Salas, D. (2003). El enfoque mixto de investigación: algunas características. https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-mixto-de-investigacion/#:~:text=El%20enfoque%20mixto%20puede%20ser,100.

Schuster, A. (2003). La metodología cualitativa, herramientas para investigar los fenómenos que ocurren en el aula. La investigación educativa. https://exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%204%20NUM%202/TEXTO%207.pdf

Secretaria de Educación Pública. (2011). El enfoque formativo de la evaluación. https://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/recursos_evaluacion/materiales/evaluaci%C3%B3n%20formativa/c1web.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2022). Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 2. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/Avance-Programa-Sintetico-Fase-2.pdf

Secretaria de educación pública. (2019). Perfil docente, directivo y de supervisión. Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros. https://evaluacion.septlaxcala.gob.mx/docs/docs_dee/PerfilDocenteDirectivoSupervisionMEX_2020-2021.pdf

Secretaria de Educación Pública. (2022). las 6 fases de aprendizaje que propone la SEP en vez de grados escolar. El financiero. https://www.elfinanciero.com.mx/nacional/2022/04/25/estas-son-las-6-fases-de-aprendizaje-que-propone-la-sep-en-vez-de-grados-escolares/

Secretaria de Educación Pública (2022). Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos. Consejo Técnico Escolar. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/03/Sugerencias-Metodologicas-proyectos.pdf

Secretaria de Educación pública. (2013). Modalidades de la Educación inicial. Dirección de educación inicial. https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-inicial-direccion-de-educacion-inicial

Secretaría de Educación Pública (2022). Elementos curriculares de los programas sintéticos. Panorama de los contenidos de la fase 2. https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_080823_FASES_2_A_6.pdf

Secretaría de Educación Pública (2017). Área Socioemocional: Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programa de estudios para la educación básica. http://vocesnormalistas.org/2017/06/29/plan-y-programas-de-estudio-2017-sep/

Secretaría de Educación Pública (2017). Autorregulación: Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programa de estudios para la educación básica. http://vocesnormalistas.org/2017/06/29/plan-y-programas-de-estudio-2017-sep/

Secretaría de Educación Pública. López, A. (2007). La importancia de la educación inicial en el desarrollo infantil. [Tesina que, para obtener el título de licenciado, universidad pedagógica nacional unidad 042]. Mestska knihovna. http://200.23.113.51/pdf/30624.pdf

Silva, M. El transitar den la investigación narrativa y su empleo en la construcción de teoría. https://www.redalyc.org/pdf/3761/376156277008.pdf

Touriñan, J. (1998). Intervención Educativa. Dónde está la Educación. http://dondestalaeducacion.com/conceptos/conceptos.html

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212. (2002). Intervención Educativa. http://upnmorelos.edu.mx/2013/paginas_2013/antologias_lie.html

Universidad Pedagógica Nacional. (2002). Los orígenes y desarrollo de la intervención educativa. El caso de la licenciatura en intervención educativa. https://www.aidu-asociacion.org/wp-content/uploads/2019/12/LOS-OR%C3%8DGENES-Y-DESARROLLO-DE-LA-INTERVENCI%C3%93N-EDUCATIVA.-EL-CASO-DE-LA-LICENCIATURA-EN-INTERVENCI%C3%93N-EDUCATIVA.pdf

Universidad Pedagógica Nacional. (2002). Perfil del egresado. Licenciatura en Intervención Educativa. https://upnmorelos.edu.mx/lie.html

Universidad Pedagógica Nacional. (2019). Reglamento general para la obtención del titulo de licenciatura de la UPN. Gaceta universitaria N° 139. https://www.gob.mx/upn/documentos/gaceta-upn-139-201920

Valdés. (1999). La educación formal, no formal e informal: una tarea pendiente en los museos del Perú. https://revistas.unife.edu.pe/index.php/consensus/article/download/405/362/1320#:~:text=Coombs%20y%20Ahmed%20(citado%20por,%C3%BAltimos%20a%C3%B1os%20de%20la%20universidad%E2%80%9D.

Zenteno, J. (2020). Contexto Interno y Externo. Jorgeinnova. https://www.jorgeinnova.com/2020/02/que-es-el-contexto-escolar.html

APÉNDICES

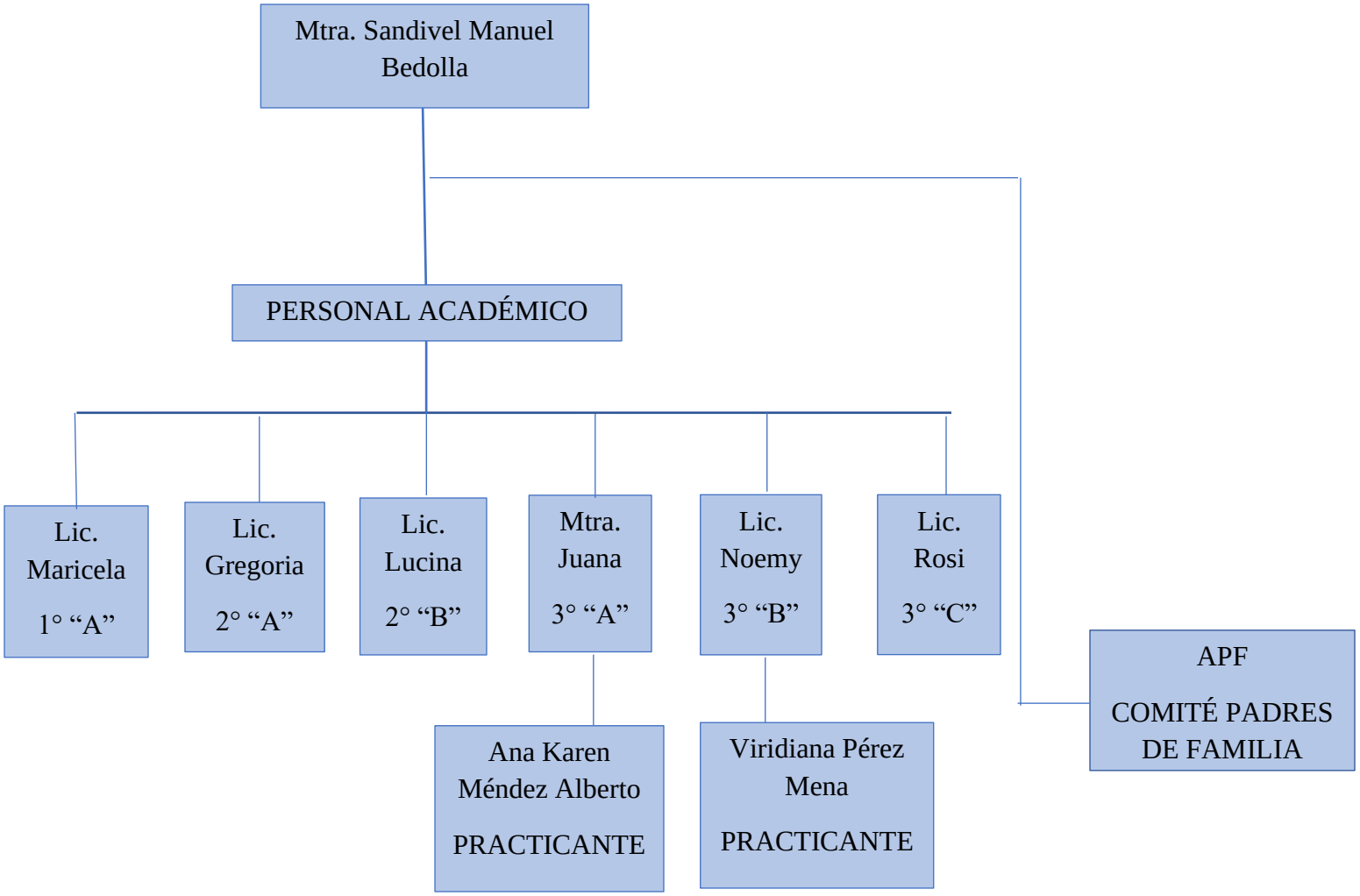
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

APÉNDICE A

“ORGANIGRAMA”



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APÉNDICE B

"GUÍA DE OBSERVACIÓN"

Objetivo: Recabar información mediante una guía de observación para conocer más acerca del contexto externo y de sus habitantes de la comunidad de "Xaltipan", Puebla.

Instrucciones: Marque la opción que más considere adecuada, realizando las observaciones pertinentes.

Nombre de la escuela: _____

Turno: _____ Fecha: _____

Características del desempeño a evaluar	Si	No	Observaciones
Categoría Social			
Participación activa de la comunidad			
Contaminación (aire, agua, suelo)			
Consumo de energía			
Clasificación de basura (orgánica e inorgánica)			
Uso de las R (reutilizar, reciclar, reusar)			
Apoyos gubernamentales			
Servicios básicos			

Corrupción			
Equidad de genero			
Violencia			
Servicios de salud			
Adicciones			
Tipos de vivienda			
Clase social			
Cuidado del hábitat			
Relación familiar			
Transporte			
Nivel nutricional			
Categoría económica			
Pobreza			
Delincuencia			
Alimentación			
Fuentes de trabajo			
Categoría educativa			
Recursos gubernamentales			

Ofertas educativas			
Tipo de escuelas			
Tipo de educación			
Instituciones enfocadas a la educación especial			
Atención temprana			
Deserción			
Categoría cultural			
Costumbres			
Tradiciones			
Danzas			
Fiestas patronales			
Mayordomías			
Diferentes tipos de Religión			
Tipo de Lengua			

Vestimenta			
Gastronomía			
Áreas culturales			
Categoría de Salud			
Servicios de salud			
Higiene personal			
Activación física			
Especialidades			
Suministro de medicamentos			
Horarios de atención			
Capacitaciones			
Tipos de asistencia			
Campañas			
Nivel de atención			
Unidades medicas			

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

APÉNDICE C

"CUESTIONARIO A LOS HABITANTES"

Objetivo: Compilar información a través de una encuesta para notar si existen irregularidades que afecten a los habitantes de la comunidad de Xaltipan, Puebla.

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas subrayando la respuesta que considere adecuada de acuerdo a su criterio.

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Categoría social

1. Si considera que en su comunidad existe algún tipo de contaminación ¿Cuál es más relevante o sobresaliente?

   a) Aire
   b) Agua
   c) Suelo

2. ¿Conoce y hace uso de las 3R?
   a) Si y hago uso de ellas
   b) No y no hago uso de ellas
   c) Si, pero no hago uso

3. Si considera que en su comunidad hay racismo ¿Qué tipo de racismo es más frecuente?
   - Racismo cultural
   - Racismo de piel
   - Racismo estereotipado
   - No existe racismo

4. Dentro y fuera de su hogar ¿Usted con que servicios básicos cuenta?
   - ☐ Agua potable
   - ☐ Luz eléctrica
   - ☐ Drenaje
   - ☐ Servicio de telefonía/cable
   - ☐ Gas
   - ☐ Pavimentación
   - ☐ Alumbrado publico

- □ Servicios de asistencia médica
- □ Todas las anteriores

5. ¿Cuál es el tipo de familia al que pertenece?
   - Biparental (presencia de ambos padres, padre y madre)
   - Monoparental (formada solo por la madre o padre e hijos)
   - Adoptiva (alguno de los integrantes es adoptado)
   - De padres separados (los hijos viven con uno de sus padres y conviven con ambos)
   - Compuesta (conformada por varias familias)
   - Homoparental (familias integradas por una pareja de hombres o mujeres)
   - Extensa (se trata de un grupo familiar en el que conviven integrantes de diferentes generaciones y roles como padres, hijos, abuelos, tíos, etc.)

6. ¿Conoce alguna persona que haya sufrido algún tipo de violencia?
   a) Si
   b) No

7. ¿Qué tipo de violencia considera que predomina en su comunidad?
   - Domestica
   - Física y psicológica
   - Sexual
   - Entre pareja
   - Laboral
   - Bullying/ ciberbullying
   - Ninguna

8. ¿Qué tipo de participación social es más sobresaliente en su comunidad?
   a) Participación ciudadana (participación local, a través de la integración de la comunidad en los diversos quehaceres de su entorno)
   b) Participación política (actividades directas o indirectas que realizan los ciudadanos para influir en las decisiones políticas)
   c) Participación comunitaria (toma de conciencia colectiva de toda la comunidad)

9. ¿Qué tipo de adicciones considera que predominan más en su comunidad?
   - Drogadicción/Alcoholismo
   - Alcoholismo
   - Tabaquismo
   - Psicofármacos
   - Ninguna

10. ¿Qué clase social predomina en su comunidad?
    a) Clase alta (dueños de corporaciones-herederos)
    b) Clase media (trabajadores profesionales)
    c) Clase baja (obreros)

11. ¿Tipo de transporte predomina en su comunidad?
    - Aéreo

- Terrestre
- Transporte animal

12. ¿Qué tipo de comités existen dentro de la comunidad?

Categoría económica

13. ¿Considera que en su comunidad existe algún tipo de pobreza?
    a) Si
    b) No
    c) No lo se

14. ¿Conoce a alguien que sufra de pobreza extrema o explotación infantil?
    a) Si
    b) No
    Especifique su respuesta:

15. ¿Cuál es la principal fuente de trabajo en su comunidad?
    - □ Empresas
    - □ Franquicias
    - □ Campo
    - □ Ganadería
    - □ Agricultura
    - □ Trabajo domestico
    - □ Comercio
    - □ Obrero
    - □ Otra: _____

16. Actualmente ¿Desempeña algún tipo de empleo o estudio?

17. Señale ¿Cuál es el total de horas en su jornada laboral?

    a) Menos de 7 horas
    b) De 8 horas
    c) Más de 9 horas
    d) Otra: _____

18. Aproximadamente ¿cuál es su ingreso mensualmente?
    - Bajo (de 4,000 o menos)
    - Medio (de 5,000 a 7,000)
    - Alto (de 8,000 a 10,000)

19. ¿Cómo considera que es el ambiente laboral en su trabajo/ escuela?
   a) Existen Preferencias
   b) Por el Trato/ maltrato a las personas
   c) Hay Seguridad
   d) Hay inseguridad

Categoría educativa

20. ¿Existe en su comunidad apoyo de recursos gubernamentales (becas/infraestructuras)?
   a) Si
   b) No
   c) No lo se

21. ¿Qué tipo de ofertas educativas brinda la comunidad?
   □ De preescolar a primaria
   □ De preescolar a Secundaria
   □ De preescolar a Preparatoria
   □ De preescolar a Universidad
   □ Otra: _____

22. ¿Cuál es su nivel educativo terminado?

23. ¿Qué tipo de escuelas prevalece en su comunidad?
   □ Públicas
   □ Privadas
   □ Selectiva (integradora/inclusiva)

24. ¿Qué tipo de educación es más sobresaliente de la comunidad?
   a) Formal
   b) Informal

25. ¿Qué tipo de deserción escolar es más frecuente en su comunidad?
   □ Precoz (cuando un estudiante abandona un programa antes de comenzar habiendo sido aceptado)
   □ Temprana (estudiante que abandona sus estudios en los primeros semestres del programa)
   □ Tardía (individuo que abandona sus estudios en los últimos semestres)
   □ Total (baja temporal y después de un tiempo regresa al programa educativo para continuar con sus estudios)
   □ Parcial (Cuando el estudiante abandona por completo un plan educativo y no regresa a él nunca)

26. ¿Existe en su comunidad analfabetismo?
   a) Si

b) No

Categoría cultural

27. ¿Qué tipos de costumbres existen en la comunidad?
    a) Por Hábitos
    b) Por Valores
    c) Por Creencias

28. Marque con una X las tradiciones más relevantes dentro de su comunidad
    □ Danzas
    □ Fiestas patronales
    □ Mayordomías
    □ Fiestas de cruces
    □ Ferias
    □ Todas las anteriores

29. ¿Qué tipo de religión considera que prevalece más en su comunidad?
    □ Católica
    □ Cristiana
    □ Mormones
    □ Otra: _____

30. Además del español ¿se habla alguna lengua materna dentro de la comunidad?

    a) Si
    b) No

31. ¿cual?

32. ¿Cuál tipo de vestimenta es el habitual de la comunidad?
    a) Formal
    b) Casual
    c) De acuerdo a la cultura

33. ¿Cuál es el tipo de comida y bebida más tradicional en la comunidad?

34. ¿La comunidad con que áreas culturales cuenta?
    - Biblioteca
    - Grupos de artesanos
    - Talleres/ cursos
    - Otro: _____

Categoría de Salud

35. Dentro de la comunidad ¿Se cuenta con clínicas u hospitales públicos?
    A) Si y son públicos
    B) No y son privados

36. ¿La comunidad cuenta con campañas de salud? ¿Cuáles ofrece?

37. ¿Cómo considera que son los hábitos alimenticios en su comunidad?
    □ Buenos
    □ Regulares
    □ Malos

38. ¿Cuál es el tipo de alimentación o productos más consumido por las personas dentro de la comunidad?

39. Dentro de su comunidad ¿Cuentan con apoyos alimenticios? Si su respuesta es Si ¿Cuál es el nombre de dicho apoyo?

40. ¿Qué tan importante es para usted la higiene personal?
    □ Muy importante
    □ Importante
    □ Nada importante

41. Su comunidad ¿Cuenta con la adecuada limpieza pública?

42. ¿Con que espacios recreativos de deportes cuentan?
    A) Fútbol
    B) Basquetbol
    C) Voleibol
    D) Danza
    E) Zumba
    F) Teatro
    G) Otra: _____

43. ¿Usted cuenta con cartilla de vacunación? Si su respuesta es Si ¿lleva un correcto control de sus vacunas?

44. ¿Cada que tiempo asiste a revisión médica?
    - □ Una vez al año
    - □ Una vez al mes
    - □ Solo cuando me siento mal

45. La comunidad ¿Ofrece algún tipo de especialidades? ¿Cuáles?

46. Dentro de las clínicas/hospitales ¿Considera que cuentan con los suficientes y adecuados suministros de medicamentos?
    A) Si
    B) No

47. Desde su punto de vista ¿Las clínicas o centros de salud ofrecen algún tipo de capacitación, para el personal médico?

48. ¿Qué tipos de campañas ofrecen los centros de salud?

49. ¿Cada que tiempo, hay campañas de salud?
    - □ Una vez por mes
    - □ Dos veces por mes
    - □ Solo cuando es por vacunas

50. ¿Cree que la comunidad cuenta con las suficientes unidades médicas para atender a toda la población?
    A) Si
    B) No

¿Por qué?

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

APÉNDICE D

"ENTREVISTA"

Objetivo: Recopilar información por medio de una entrevista para conocer más acerca de la comunidad de Xaltipan, Puebla.

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____

1. Aproximadamente ¿Cuántos años lleva viviendo en la comunidad?

2. Actualmente ¿Cuál es su estado civil?

3. ¿Cuántos hijos tiene?

4. ¿A qué se dedica?

5. ¿Tiene algún puesto dentro de su comunidad? Si su respuesta es SI, especifique que puesto desarrolla

Categoría social

6. ¿Cree que los habitantes de su comunidad cuentan con todos los servicios básicos?

7. Considerando que existen diferentes tipos de familia ¿Cuál es el tipo de familia que prevalece más en la comunidad?
   - Biparental (presencia de ambos padres, padre y madre)
   - Monoparental (formada solo por la madre o padre e hijos)
   - Adoptiva (alguno de los integrantes es adoptado)
   - De padres separados (los hijos viven con uno de sus padres y conviven con ambos)
   - Compuesta (conformada por varias familias)
   - Homoparental (familias integradas por una pareja de hombres o mujeres)
   - Extensa (se trata de un grupo familiar en el que conviven integrantes de diferentes generaciones y roles como padres, hijos, abuelos, tíos, etc.)

8. ¿Qué tipo de participación social es más sobresaliente en su comunidad?
   a) Participación ciudadana (participación local, a través de la integración de la comunidad en los diversos quehaceres de su entorno).
   b) Participación política (actividades directas o indirectas que realizan los ciudadanos para influir en las decisiones políticas).
   c) Participación comunitaria (toma de conciencia colectiva de toda la comunidad).

9. ¿Qué adicciones considera que predominan más en su comunidad? ¿Cuál considera que es la causa de dichas adicciones?
   - Drogadicción
   - Alcoholismo
   - Tabaquismo
   - Psicofármacos

10. ¿Qué clase social predomina en su comunidad?
    d) Clase alta (dueños de corporaciones-herederos)
    e) Clase media (trabajadores profesionales)
    f) Clase baja (obreros)

Categoría económica

11. ¿Cuál es la principal fuente de trabajo dentro de la comunidad?

12. Actualmente usted ¿Desempeña algún tipo de empleo, estudio o puesto?

13. ¿Cuál considera que es el total de horas adecuadas, para las jornadas laborales?

14. Aproximadamente ¿De cuánto considera que es apropiado un ingreso mensualmente?

15. ¿Cómo considera que es el ambiente laboral en su trabajo/ escuela?

Categoría educativa

16. ¿Existe en su comunidad apoyos de recursos gubernamentales (becas/infraestructuras)? ¿Cuáles?

17. ¿Qué tipo de ofertas educativas brinda la comunidad?

- □ Preescolar
- □ Primaria
- □ Secundaria
- □ Preparatoria
- □ Universidad (ingeniería/ licenciatura)
- □ Maestría
- □ Doctorado

18. ¿Cuál es su nivel educativo terminado?

19. ¿Qué tipo de escuelas prevalece en su comunidad?
    - □ Públicas
    - □ Privadas
    - □ Selectiva (integradora/inclusiva)

20. ¿Qué tipo de deserción escolar es más frecuente en su comunidad?
    - □ Precoz (cuando un estudiante abandona un programa antes de comenzar habiendo sido aceptado)
    - □ Temprana (estudiante que abandona sus estudios en los primeros semestres del programa)
    - □ Tardía (individuo que abandona sus estudios en los últimos semestres)
    - □ Total (baja temporal y después de un tiempo regresa al programa educativo para continuar con sus estudios)
    - □ Parcial (Cuando el estudiante abandona por completo un plan educativo y no regresa a él nunca)

Categoría cultural

21. ¿Qué tipos de costumbres existen en la comunidad?

22. ¿Cuáles son las tradiciones más relevantes dentro de su comunidad?

23. ¿Cuál religión considera que prevalece más en su comunidad?
    - □ Católica
    - □ Cristiana
    - □ Mormones
    - □ Otra

24. ¿Cuál es la comida y bebida más tradicional en la comunidad?

25. Además del español ¿se habla alguna lengua materna dentro de la comunidad? ¿cual?

Categoría de salud

26. Dentro de la comunidad ¿Se cuenta con clínicas u hospitales públicos, que brinden un servicio de calidad a los habitantes? ¿Qué tipo de clínicas?

27. ¿Considera que estas clínicas cuentan con el adecuado equipamiento médico?

28. La comunidad ¿Cuenta con campañas de salud? ¿Cuáles?

29. ¿Cómo considera que son los hábitos alimenticios de las personas de la comunidad? ¿Qué alimentos consumen más las personas?

30. ¿La comunidad y sus habitantes cuentan con algún tipo de apoyo alimenticio?

31. ¿Cómo considera que es la higiene en cuanto a la limpieza pública?

32. ¿Con que espacios recreativos cuenta la comunidad?
    - □ Futbol
    - □ Basquetbol
    - □ Voleibol
    - □ Danza
    - □ Zumba
    - □ Otro: _____

33. ¿Qué tipo de especialidades ofrece la comunidad a sus habitantes?

34. Desde su punto de vista, considera que dentro de las clínicas/hospitales ¿Cuentan con los suficientes suministros de medicamentos?

35. Dentro de la comunidad ¿Se imparten capacitaciones para el personal médico de las clínicas/hospitales? ¿Considera necesarias algunas capacitaciones, cuáles?

36. ¿Qué tipos de campañas ofrecen los centros de salud?

37. ¿Cómo considera que es la atención que ofrecen los médicos o enfermeros del centro de salud, hospitales o campañas?

38. ¿La comunidad cuenta con las suficientes unidades médicas para atender a toda la población?

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

APÉNDICE E

"GUÍA DE OBSERVACIÓN"

Objetivo: Identificar los recursos educativos mediante una guía de observación para conocer el contexto interno reconociendo el impacto que tiene en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos del Preescolar "Pascual Diaz Saavedra" ubicado en la localidad de Xaltipan, Puebla.

Nombre de la escuela: _____

Turno: _____ CCT: _____ Fecha: _____

Características a evaluar	**Si**	**No**	**Observaciones**
Infraestructura			
Aulas suficientes			
Dirección general			
Bibliotecas			
Sala de usos múltiples			
Patio de juegos/ espacios recreativos			
Comedor			
Rampas			
Puntos de reunión			
Bardeado			
Plaza cívica			
Equipos de primeros auxilios			

Zonas de riesgos			
Drenajes/ cisterna			
Alumbrados suficientes			
Bodegas para materiales			
Energía eléctrica			
Áreas verdes			
Techumbres			
Sanitarios			
Abastecimiento de agua			
Equipos tecnológicos			
Material didáctico			
Mobiliario			
Organización			
Organigrama			
Organización (de docentes)			
Escuela completa			
Ambiente laboral			
Jornada laboral			
Estudios del docente			
Personal extra de apoyo PAAE			
Funciones docentes			

Comités			
Sostenimiento (estatal, federal, privada)			
Personal externo (docentes)			
Consejos técnicos			
Políticas Públicas			
Apoyos de Federal			
Apoyos de municipio			
Material de higiene			
Escuela de calidad			
Sistema educativo			
Capacitaciones			
Escuela de tiempo completo			
Ficheros “Actividades”			
Actividades referentes a días festivos			

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

APÉNDICE F

"CUESTIONARIO A MAESTRAS"

Objetivo: Obtener información acerca de la institución por medio de una encuesta identificando los factores que perjudiquen el proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos del preescolar "Pascual Diaz Saavedra" ubicado en la localidad de Xaltipan, Puebla.

Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas subrayando la respuesta que considere correcta.

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Infraestructura

1. Aparte de la dirección ¿Con cuantas aulas cuenta el preescolar?
   - ☐ 4
   - ☐ 6
   - ☐ 8

2. ¿Considera que el espacio de las aulas es adecuado para atender a el total de niños de un grupo?

3. Marque con una X, las áreas con las que cuenta la escuela
   - ☐ Áreas verdes
   - ☐ Techumbres
   - ☐ Canchas
   - ☐ Sanitarios
   - ☐ Energía eléctrica
   - ☐ Bodega de materiales
   - ☐ Drenajes/cisternas
   - ☐ Plaza cívica
   - ☐ Patio juegos / espacios recreativos

- □ Sala de usos múltiples
- □ Biblioteca
- □ Comedores
- □ Rampas
- □ Puntos de reunión

4. ¿El aula cuenta con material didáctico adecuado, para satisfacer las necesidades de los niños?

5. Considera que ¿Cada salón cuenta con el espacio adecuado para atender a el grupo?

6. La escuela ¿Cuenta con áreas techadas?

7. ¿Cuentan con sanitarios separados para docentes, niños y niñas?

8. ¿Cada sanitario se encuentran separados para cada sexo?

   A. Si
   B. No

9. ¿Cuentan con equipos de primeros auxilios ante un incendio, sismo o temblores? ¿Cuáles?

   A. Si
   B. No

10. ¿Se cuenta con puntos de reunión ante un sismo o simulacro?

10. ¿Cuentan con protocolos ante sismos y/o temblores? ¿Cuáles?

11. ¿Considera necesario el uso de rampas para niños con algún tipo de discapacidad?

Organización

12. Considera que la escuela ¿Cuenta con un organigrama completo (estructura institucional)?
    A. Si
    B. No

13. ¿Qué tipo de función tiene la escuela?
    A. Completa (un docente para cada año)
    B. Multigrado (un docente a cargo de más de dos grupos)
    C. Unitaria (aula con un número reducido de alumnado y con variedad de edades, siendo atendidos en general por un único docente)
    D. Bidocente (tiene dos docentes los cuales en general atienden a dos o más grados educativos cada uno)
    E. Otra _____

14. ¿Cómo considera que es el ambiente dentro de la institución?
    A. Bueno
    B. Malo
    C. Regular

15. ¿Tiene conocimiento del nivel de estudios de cada uno de los docentes que forma parte de la escuela?

16. ¿Con que tipo de personal extra de apoyo cuenta la escuela?
    □ Administrativos
    □ Intendentes
    □ Maestro de educación física
    □ Ninguno
    □ Otro _____

17. ¿Tiene conocimiento de cómo se llevan a cabo los consejos técnicos escolares? ¿Cada que tiempo se realizan?

18. En cuestión de tiempo ¿Cómo se lleva a cabo sus planeaciones?

19. ¿Qué tan funcional considera la Asociación de Padres de Familia?

20. ¿Con que otros grupos cuenta la escuela? ¿Cuál es su función?

21. En caso de que en la escuela se suscite un robo ¿En qué manual, protocolo o acuerdo se basa?

22. ¿A un manejan algún protocolo de sanidad ante el COVID-19? ¿Cuál?

Políticas publicas

23. Actualmente ¿La escuela cuenta con algún tipo de apoyo por parte del municipio?
    A. Si
    B. No

24. ¿Reciben apoyo por parte del gobierno en cuento a uniformes?
    A. Si
    B. No

25. ¿Considera necesario el apoyo de programa de “Desayunos calientes”?
    A. Si
    B. No

¿Por qué?

26. ¿La escuela cuenta con equipos tecnológicos adecuados, para el correcto aprendizaje de los niños?

27. Con cuales tipos de apoyos por parte del gobierno cuenta la escuela:
    - □ Becas
    - □ Uniformes
    - □ Libros de texto gratuitos
    - □ Desayunos calientes
    - □ Material de higiene
    - □ Techumbre
    - □ Equipamiento tecnológico
    - □ Material didáctico
    - □ Otro: _____

Sistema educativo

28. Si ha detectado algún niño con discapacidad ¿Qué estrategias o técnicas lleva a cabo para poder trabajar con el/ella?

29. ¿Dentro de la escuela se ha obtenido programas de capacitación?
    A. Si
    B. No

    ¿Cuáles?

30. Considera que la escuela necesita algún tipo de capacitación, ya sea para docentes, padres de familia o algún otro individuo ¿Cuáles?

31. ¿Considera adecuado el material de ficheros para trabajarlo con los niños? ¿por qué?

    A. Si
    B. No

32. Dentro de su escuela ¿Se realizan actividades de acuerdo a sucesos o fechas importantes? ¿Cuáles?

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

APÉNDICE G

"ENTREVISTA A DIRECTORA"

Objetivo: Recabar información mediante una entrevista para conocer el organigrama e infraestructura de la institución, mediante el personal docente del preescolar "Pascual Diaz Saavedra" ubicado en la localidad de Xaltipan, Puebla.

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Cargo: _____

1. ¿Cuántos años tiene la escuela que se fundó?

2. Aproximadamente ¿Qué tiempo tiene como directora, en esta institución?

3. ¿Considera adecuado su desempeño como directora?

4. ¿Cuál es el total de alumnos con los que cuenta la escuela?

5. ¿Cuántos docentes laboran en la institución?

6. ¿La escuela cuenta con una misión y visión? ¿Cuáles son?

Infraestructura

7. Aparte de la dirección ¿con cuantas aulas cuenta la escuela?

8. Desde su perspectiva ¿Considera que las aulas cuentan con el suficiente espacio para atender a un grupo?

9. ¿Con que áreas cuenta la escuela?
   - ☐ Áreas verdes
   - ☐ Techumbres
   - ☐ Canchas
   - ☐ Sanitarios
   - ☐ Energía eléctrica
   - ☐ Bodega de materiales
   - ☐ Drenajes/cisternas
   - ☐ Plaza cívica
   - ☐ Patio juegos / espacios recreativos
   - ☐ Sala de usos múltiples
   - ☐ Biblioteca
   - ☐ Comedores
   - ☐ Rampas
   - ☐ Puntos de reunión

10. ¿Cuentan con sanitarios exclusivamente para docentes? ¿lo consideraría necesario?

11. ¿Considera que cada aula cuenta o requiere de algún material didáctico, para satisfacer las necesidades de los niños?

12. ¿Cuentan con equipos de primeros auxilios y puntos de reunión para atender un incendio, sismo o temblores? ¿Cuáles?

13. ¿Cuentan con algún plan de acción, protocolos o manual para atender dicha emergencia?

14. En caso de que en la escuela se suscite un robo ¿En qué manual, protocolo o acuerdo se basa?

Organización

15. Considera que el organigrama del preescolar es completo

16. ¿La escuela es de sostenimiento tipo estatal, federal o privada?

17. ¿Qué tipo de función tiene la escuela?
    A. Completa
    B. Multigrado
    C. Unitaria Bidocente
    D. Otra _____

18. ¿Tiene conocimiento del nivel de estudios de cada uno de los docentes que forma parte de la escuela? ¿La mayoría de ellas/os hasta que nivel tienen?

19. Además de que cada docente está al frente de un grupo ¿Alguien cuenta con otra función además de dar clases? ¿Qué función?

20. ¿Con que tipo de personal extra de apoyo cuenta la escuela?

21. Dentro de la escuela ¿Cuenta con asociación de padres de familia? ¿Qué tan funcional los considera?

22. ¿Con que otros grupos cuenta la escuela? ¿Cuál es su función?

23. ¿Cada cuanto realizan CTE (Consejos técnicos)? ¿Cómo los llevan a cabo? ¿Cómo considera que es el ambiente en los CTE?

24. ¿Aun manejan algún tipo de protocolo de sanidad ante el COVID-19? ¿Cuál?

Políticas Públicas

25. Actualmente ¿La escuela cuenta con algún tipo de apoyo por parte del municipio? ¿Cuáles?

26. ¿Considera que la escuela necesitaría algún tipo de apoyo? ¿Cual?

27. ¿La escuela cuenta con equipos tecnológicos adecuados, para el correcto aprendizaje de los niños?

28. ¿Tiene conocimiento acerca de “La escuela es nuestra”?
    A. Si
    B. No

    Si su respuesta anteriormente fue SI, mencione a que hace referencia o de que trata.

Sistema educativo

29. ¿La escuela ha tenido programas de capacitación? ¿Cuáles?

30. Considera que la escuela necesita algún tipo de capacitación, ya sea para docentes, padres de familia o algún otro individuo ¿Cuáles?

31. ¿Considera adecuado el material de ficheros para trabajarlo con los niños? ¿por qué?

32. Dentro de su escuela ¿Se realizan actividades de acuerdo a sucesos o fechas importantes? ¿Cuáles?

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

APÉNDICE H

TEST VAK

Objetivo: Conocer el ritmo de aprendizaje de los alumnos mediante el test vak para notar en que ritmo se encuentra cada uno de ellos y quienes tienen mayor facilidad de recordar la información que se les sea proporcionada para poder realizar dichas actividades pedidas a los alumnos del tercer año grupo B del preescolar “Pascual Diaz Saavedra”.

Prueba de valoración “Ritmo de aprendizaje”			
Alumno	Lentos	Moderados	Rápidos
	Tarda demasiado para realizar las Actividades; necesitan que se les explique varias veces lo que deben realizar.	Realiza las actividades en el tiempo determinado, retiene información para lo que realizara	Realiza o aprende un procedimiento, retiene información a corto y largo plazo, solo basto una vez para que realizara la actividad.
Aguilar Aguilar Diego Said			
Alberto Duran Ximena Zudikey			
Alberto Santos Emmanuel			
Bautista Melchor Amairani			
Clemente Méndez Luis Miguel			
Domínguez Duran Monserrat			
Domínguez Duran Nicole Guadalupe			
Duran Domínguez Melani Guadalupe			
Gabriel Ríos Dylan Rubén			
Hernández Domínguez Axel			
Hernández Gabriel Iker Josafat			
Hernández Romero Carol Michell			
Julián Melchor Luis Ángel			
Julián Méndez Aaron Antonio			
Melchor Huerta Sandy Yamileth			
Ríos Lujan Arleth			
Rodríguez Cabrera Facundo			
Romero Melchor Yaiza Ximena			
Santos Brígido Ariany			
Vázquez Duran Cristian Francisco			

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

APÉNDICE I
"GUÍA DE OBSERVACIÓN"

Objetivo: Obtener información acerca del área de desarrollo del lenguaje en los alumnos de tercer año de preescolar, por medio de una guía de observación para conocer cómo es que los estudiantes adquieren y desarrollan habilidades de expresión y comunicación de diversas formas, en los alumnos del tercer año grupo B del preescolar "Pascual Diaz Saavedra".

LENGUAJE					
Subcategoría	**Indicador de logro**	**No alcanzado**	**En proceso**	**Logrado**	**Actividades sugeridas periodo diagnóstico.**
Oralidad	Construye sus ideas para explicar cómo funciona algo.				Realizar un círculo con todos los niños y mostrarle diferentes objetos como una botella de agua, un frasco de pintura, un cuaderno, etc., posteriormente uno a uno deberá ir explicando para que sirve o funciona dicho objeto.
	Trata de expresar sus ideas.				Jugar a las estatuas de marfil, el niño que se mueva deberá responder preguntas como: ¿Cuál es tu color favorito? ¿Cuál es tu animal favorito? ¿A qué te gusta jugar más? ¿Cuál es tu comida favorita?
	Pronuncia de manera adecuada su nombre con apellidos.				Proyectar el abecedario e ir mostrando cada letra, posteriormente preguntarles a los niños ¿Qué letra es? ¿Qué nombre empieza con esa letra? Y al niño que le toque participar deberá decir su nombre completo con apellidos
	Usa un vocabulario cada vez más complejo y variado.				Jugar "Veo-veo" en el cual deberá dar características de algún objeto tratando se dar detalles en su descripción.
Participación social	Identifica su nombre en diversos documentos.				Se escribirán los nombres de los niños en hojas, posteriormente en una mesa se revolverán todos, después la educadora mencionará "que el niño que

					tenga una J en su nombre" deberá pasar a buscar su nombre entre los demás. Y así sucesivamente hasta terminar con todos.
	Comparte su nombre y otros datos personales con sus compañeros.				Se jugará a la telaraña en donde se formará un círculo con todos los alumnos y se ira botando un estambre, comenzará la educadora en donde primero dirá su nombre, el nombre de su papá y mamá, el nombre de su hermano(a) y el nombre de su mascota.
Comprensión escrita	Comprende textos				Se les leerá un cuento, posteriormente deberán dibujar en una hoja lo que a ellos les llamó la atención del texto y/o dibujar al actor principal.
	Colorea imágenes nombradas de acuerdo a diferentes frases				Se les proporcionará una hoja a los alumnos con diferentes imágenes, se le dará la indicación que solamente deberán pintar la imagen (objeto) que es mencionada en una frase que se les leerá.
	Ordena dibujos o imágenes a partir de una lectura				Se le dará a cada alumno una imagen, posteriormente deberán irse formando de acuerdo a un cuento que la educadora ira leyendo. Con el fin de que las imágenes queden ordenadas de acuerdo a la lectura.
Expresión y comprensión	Tiene buena expresión para comunicarse				Se jugará al teléfono descompuesto, se formarán en una línea y se le dirá al primer niño una frase posteriormente se la irán pasando hasta llegar al último alumno el cual deberá decir en voz alta la frase que le llego.
	Se expresa de manera clara y precisa				En una hoja deberá dibujar su juguete favorito, cuando todos hayan terminado pasaran uno a uno a explicar por qué es su juguete favorito y por qué le gusta jugar con él.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

APÉNDICE J
"GUÍA DE OBSERVACIÓN"

Objetivo: Conocer la información acerca del área de desarrollo Cognitivo en los alumnos de tercer año de preescolar, por medio de una guía de observación para conocer cómo es que los estudiantes adquieren comprensión necesaria para explicar proceso a través de la indagación, interpretación, experimentación, sistematización, representación con modelos y argumentos, en los alumnos del tercer año grupo B del preescolar "Pascual Diaz Saavedra".

Desarrollo Cognitivo					
Subcategoría	**Indicador de logo**	**No alcanzado**	**En proceso**	**Logrado**	**Actividades sugeridas periodo diagnóstico.**
Razonamiento lógico	Secuencia numérica				Se les brindara una hoja blanca en la cual escribirán los números que se les sean pedidos por la educadora.
	Completar figuras geométricas.				A Cada niño se le proporcionara una hoja en la cual deberán completar algunas figuras geométricas.
	Asocia número con cantidad (objetos).				Con apoyo de una hoja blanca los aprendientes realizaran una asociación de número -objeto (dibujar elementos de acuerdo a la cantidad pedida).
Percepción	Encuentra pares				Se jugará el "Memorama de números" donde por turnos los niños deberán encontrar el par de un número.
	Sigue puntos para conformar alguna imagen.				Se les dará una hoja a los niños donde deberán unir puntos para formar la imagen correspondiente, así mismo deberán pintarla.

	Dibujar figuras de acuerdo a lo que escuchan.				En una hoja los alumnos deberán dibujar la figura que la educadora les vaya mencionando por ej. (Dibuja en círculo rojo, un cuadrado verde).
Atención	Identifica letras y números				En dos cajas se meterán hojas, en unas letras y en otros números, cada niño deberá pasar a y tomar un papelito de ambas cajas y deberá mencionar que letra es y que numero es.
	Realiza laberintos				Proporcionar hojas con actividades de laberintos, donde los niños deberán realizar dichos laberintos encontrando el camino correcto.
	Descripción de imágenes				Se les mostrarán unas imágenes en las cuales ellos deberán describir lo que ven en cada imagen.
Creatividad	Crea historias				En una hoja blanca cada uno de los niños deberá dibujar lo que él quiera para que posteriormente recreen una pequeña historia involucrando su dibujo.
	Pensamiento divergente (Busca soluciones ante diversos problemas)				Se forma un círculo en donde todos se tomarán de la mano y la educadora dirá un caso en donde exista algún problema por ej. “Juanito engaño a su mamá cuando le dijo que si se comió el desayuno que ella le preparo, cuando en realidad se lo quito otro niño” finalmente la educadora deberá preguntar ¿Tu que hubieras hecho? ¿Le dirías la verdad a tu mamá o la engañarías?
	Muestra empeño en sus actividades				Se realizarán ejercicios de educación física, donde se darán indicaciones: realiza 5 saltos, 3 sentadillas, 6 vueltas, etc. Esto con el fin de ver quien muestra o da se mejor desempeño.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

APÉNDICE K
"GUÍA DE OBSERVACIÓN"

Objetivo: Adjuntar información acerca del área de desarrollo Socioemocional en los alumnos de tercer año de preescolar, por medio de una guía de observación para conocer cómo es que los estudiantes construyen su identidad personal desarrollando potencialidades afectivas, motoras, creativas, de interacción y la resolución de problemas, así como valorar y respetar a los demás, en los alumnos del tercer año grupo B del preescolar "Pascual Diaz Saavedra".

Desarrollo Socioemocional					
Subcategoría	**Indicador de logo**	**No alcanzado**	**En proceso**	**Logrado**	**Actividades sugeridas periodo diagnóstico.**
Inteligencia emocional	Identifica las emociones que existen.				Se comentará con los niños que si ellos saben que son las emociones y si alguna vez han tenido alguna, posteriormente se les irán proyectando imágenes de personas que muestren diversas emociones como "Tristeza, alegría, enojo, desagrado, etc." y se les ira preguntando a cada niño que emoción representa.
	Controla adecuadamente sus emociones.				Se jugará a la "papa caliente" y al niño que se queme mencionará que emoción siente al que a él le haya tocado la papa.
Habilidades sociales	Trabaja la empatía				Se le pedirá a cada niño que escriba su nombre en una hoja blanca, la educadora deberá recoger todas las hojas y repartirlas de manera aleatoria, con el fin de que a cada niño le toque una hoja con el nombre de otro compañero, posteriormente cada alumno deberá dibujar al compañero que le haya tocado.
	Demuestra afecto				Se les expondrán diferentes casos a los niños de diferentes situaciones, lo cual se les ira preguntando que ellos que harían en ese caso por ej. "La compañerita de maría se cayó en la escuela y sus amigas se rieron de ella" ¿Tu que hubieras hecho? ¿Es bueno burlarse de las demás personas?

	Fomenta la autonomía				Se jugará al corte misterioso, en donde cada niño recortara algún trozo de cartulina y finalmente se le pedirá que le dé una forma y un nombre, explicando por que le puso ese nombre.
Autoconocimiento	Expresa sus gustos				Se conformará un círculo en el cual se les dirán frases a los niños por ej. “Cuando llueve yo me pongo …” o “Ver a perritos en la calle me ocasionan”, con el fin de que ellos expresen sus gustos, ideas o sentimientos ante tal situación.
	Sabe dónde vive				Se les pedirá que realicen un croquis de la escuela a su casa, en donde pondrán la ruta más adecuada para llegar a su casa, colocando tiendas o negocios que sean más relevantes en el trayecto de escuela-casa. Posteriormente ello deberá explicar lo planteado.
	Identifica el sexo entre mujer y hombre				Se les pedirá que realicen un dibujo de su familia donde en la mitad de una hoja deberá poner a todas las personas de su familia que sean mujeres y en la otra mitad a todos los hombres de su familia, finalmente él se tendrá que dibujar poniéndose en el lado que sienta que es al que corresponde.
Autorregulación	Reconoce situaciones que le generen alegría, miedo o tristeza.				Se jugará a los congelados, cada niño que sea congelado se le realizara la siguiente pregunta: ¿Qué sentiste cuando te congelaron? ¿Por qué?
	Conversa sobre lo ocurrido en alguna situación.				Se realizará un mini círculo de lectura donde cada alumno compartirá alguna situación muy importante para el por ej. Cuando su mama lo regaño, cuando salió de viaje, cuando fue su cumpleaños, etc.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA.

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

APÉNDICE L
"GUÍA DE OBSERVACIÓN"

Objetivo: Recabar información acerca del área de desarrollo Psicomotor en los alumnos de tercer año de preescolar, por medio de una guía de observación para conocer cómo es que los estudiantes desarrollan sus habilidades corporales y su motricidad mediante diferentes actividades planteadas, a los alumnos del tercer año grupo B del preescolar "Pascual Diaz Saavedra".

Desarrollo Psicomotor					
Subcategoría	Indicador de logo	No alcanzado	En proceso	Logrado	**Actividades sugeridas periodo diagnóstico.**
Esquema corporal/Lateralidad	Identifica derecha-Izquierda				Se jugará a el soldado en conde la educadora será el soldado, los niños deberán seguir l orden que se les vaya dando por ej. "El soldado dice que caminen dos pasos para la derecha y uno a la izquierda"
	Identifica arriba-abajo.				Se jugará enanitos y gigantes donde la educadora mencionar enanitos "Abajo" y gigantes "Arriba".
	Relaciona movimiento con el número de movimientos pedido.				Se hará ejercicio donde se les ira indicando a los niños que deberán hacer "3 Saltos" "5 vuelas" etc.
	Identifica partes de su cuerpo.				Se jugará "Hombros, rodillas, Cabeza, Pies".
Equilibrio y orientación espacio-temporal	Mantiene el equilibrio				Jugarán el avioncito donde deberán pasar brincando en un solo pie manteniendo el equilibrio, ida y vuelta.
	Sigue líneas				Se realizará una carrera de obstáculos donde deberán pasar por turnos a realizar el recorrido siguiendo las flechas que se les indiquen.

	Se desplaza por espacio con diferentes movimientos y ritmos.				Se bailará la canción “A mover el cuerpo” en el patio de la escuela bailando con los movimientos que ellos quieran.
Coordinación	Construye con bloques				Se les proporcionaran bloques de construcción a los niños, se dejará a libre elección que construyan lo que ellos quieran para que al final mencionen lo que realizaron.
	Baila fácilmente				Se bailarán diferentes canciones que impliquen mover el cuerpo, haciendo un mini concurso entre niñas y posteriormente entre los niños para ver quién baila más.
Psicomotricidad fina	Toma el lápiz adecuadamente				Realizaran en su cuaderno ejercicios de caligrafía, con el fin de que tomen adecuadamente el lápiz así mismo que dominen sus trazos.
	Recortado adecuado				Se les pedirá que se dibujen en una hoja blanca posteriormente que la pinten y la recorten, finalmente la deberán pegar a un palito para recrear un títere.
	Traza correctamente líneas.				Se le proporcionara una hoja de unir puntos, donde deberán seguir las instrucciones que le la educadora.

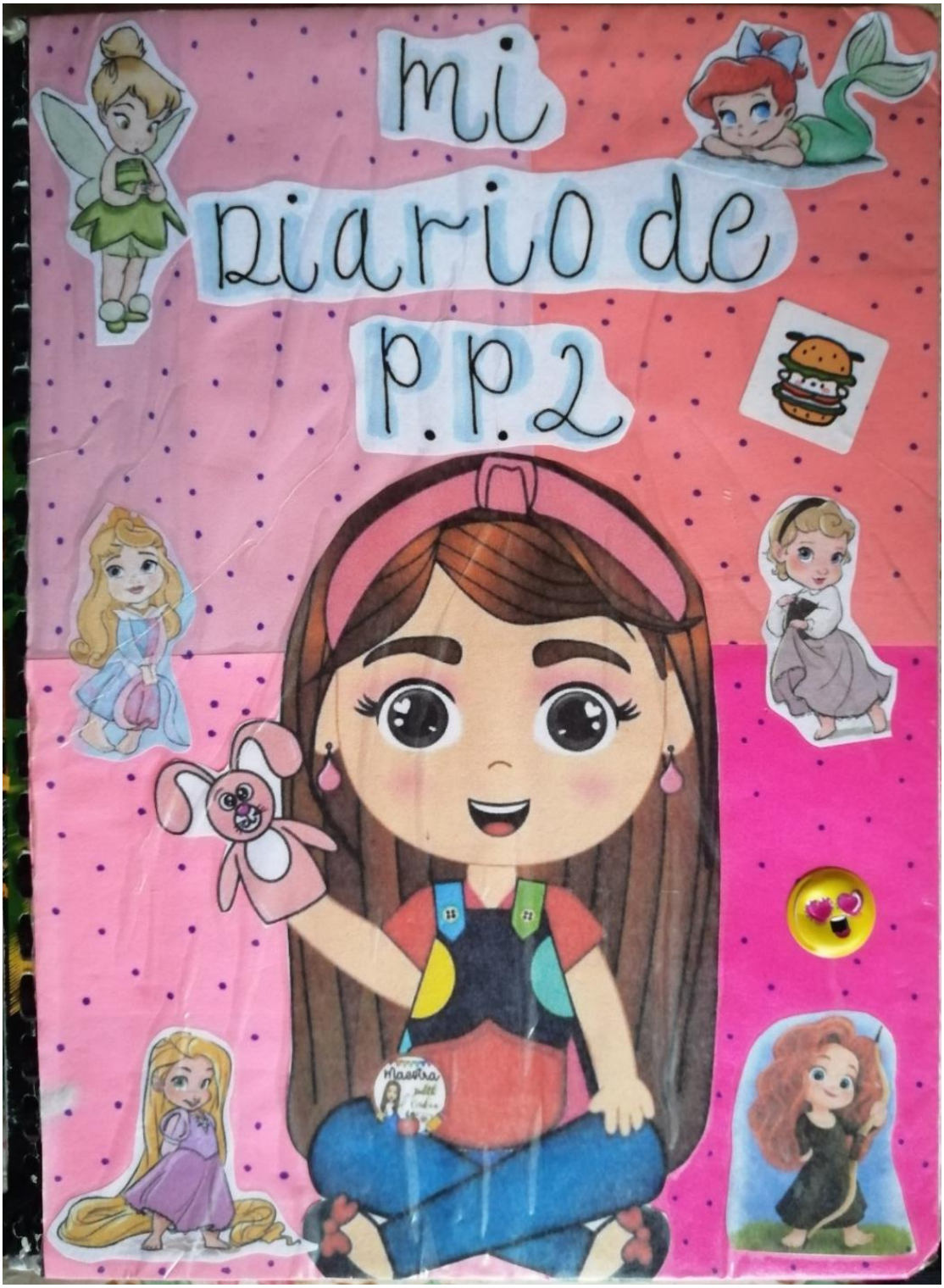
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212

TEZIUTLÁN, PUEBLA.

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

APÉNDICE M
"DIARIO DE CAMPO"



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

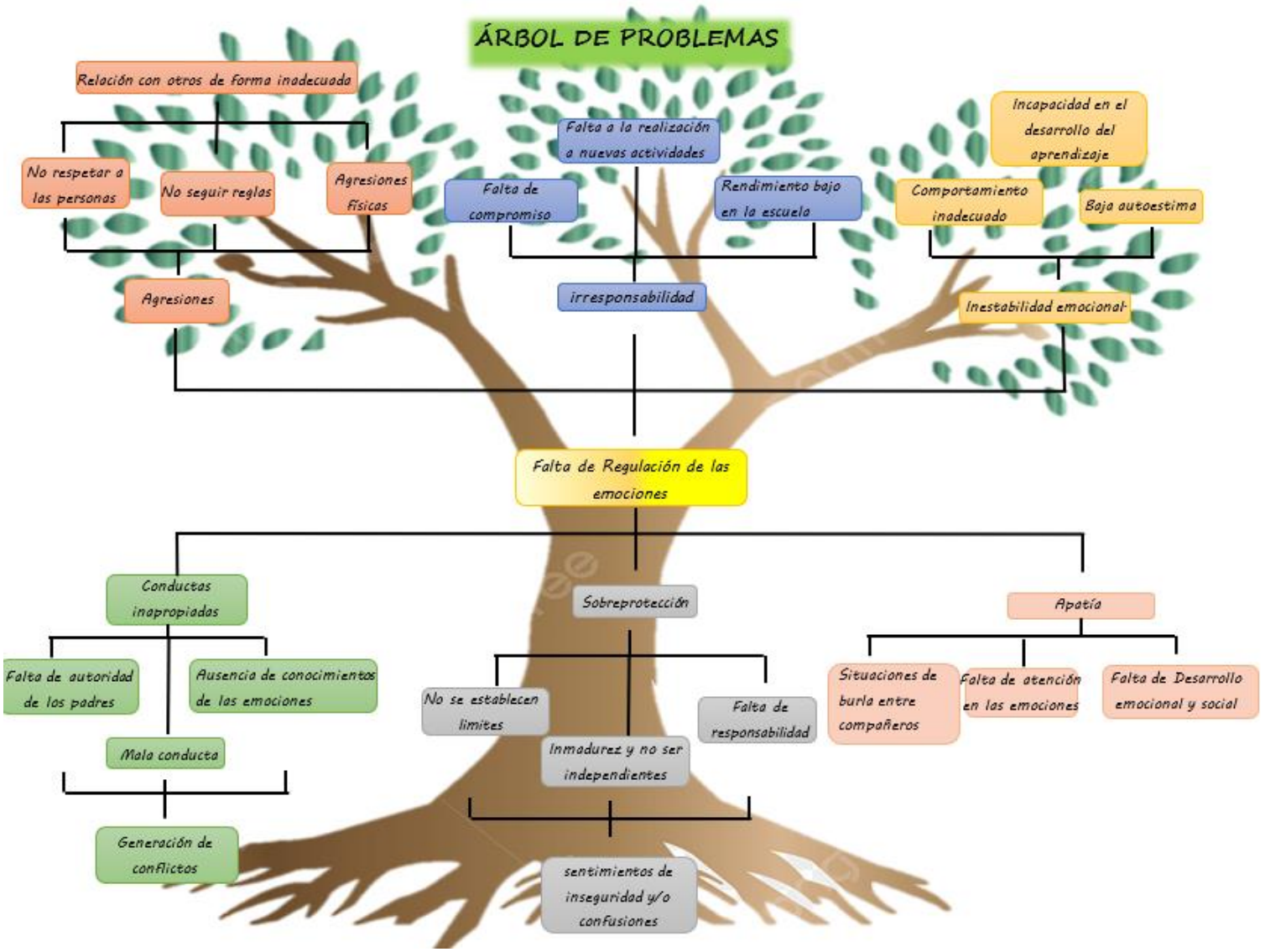
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212

TEZIUTLÁN, PUEBLA.

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

APÉNDICE N

"ÁRBOL DE PROBLEMAS"



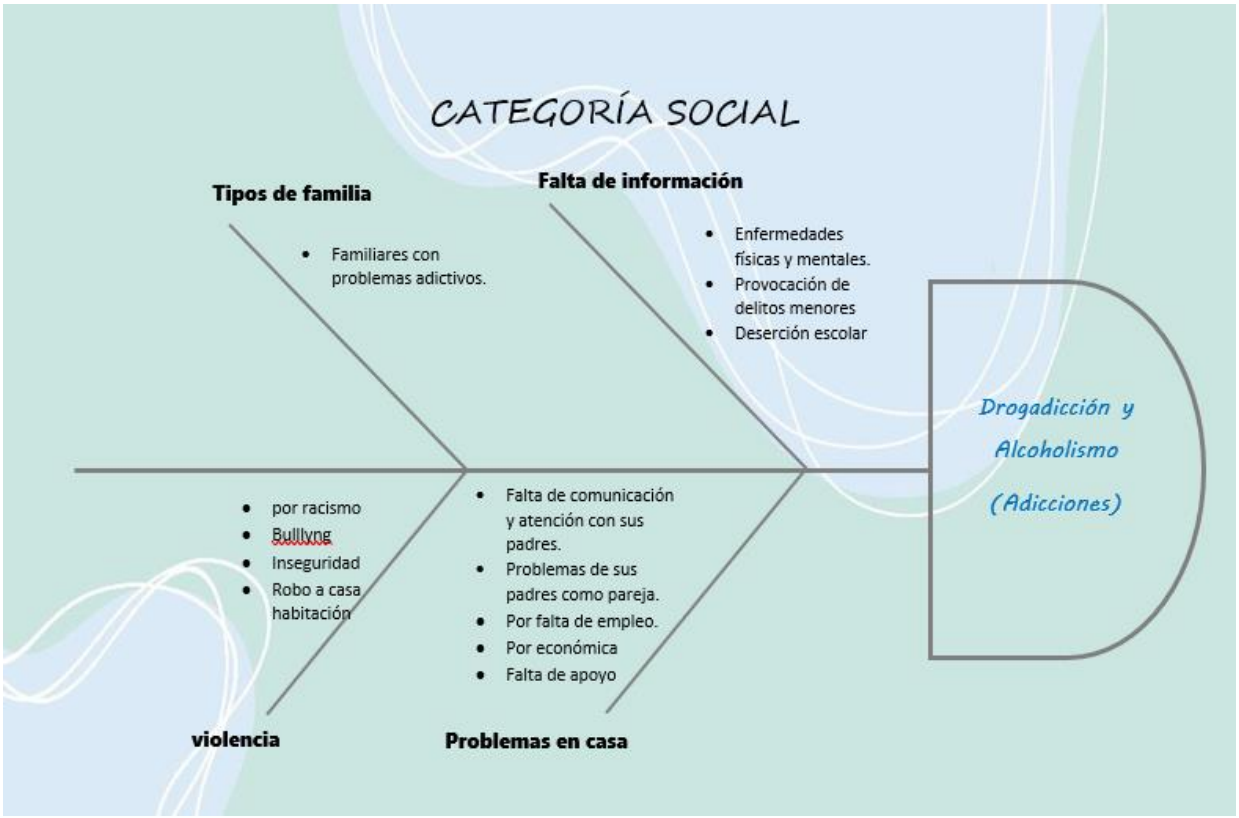
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

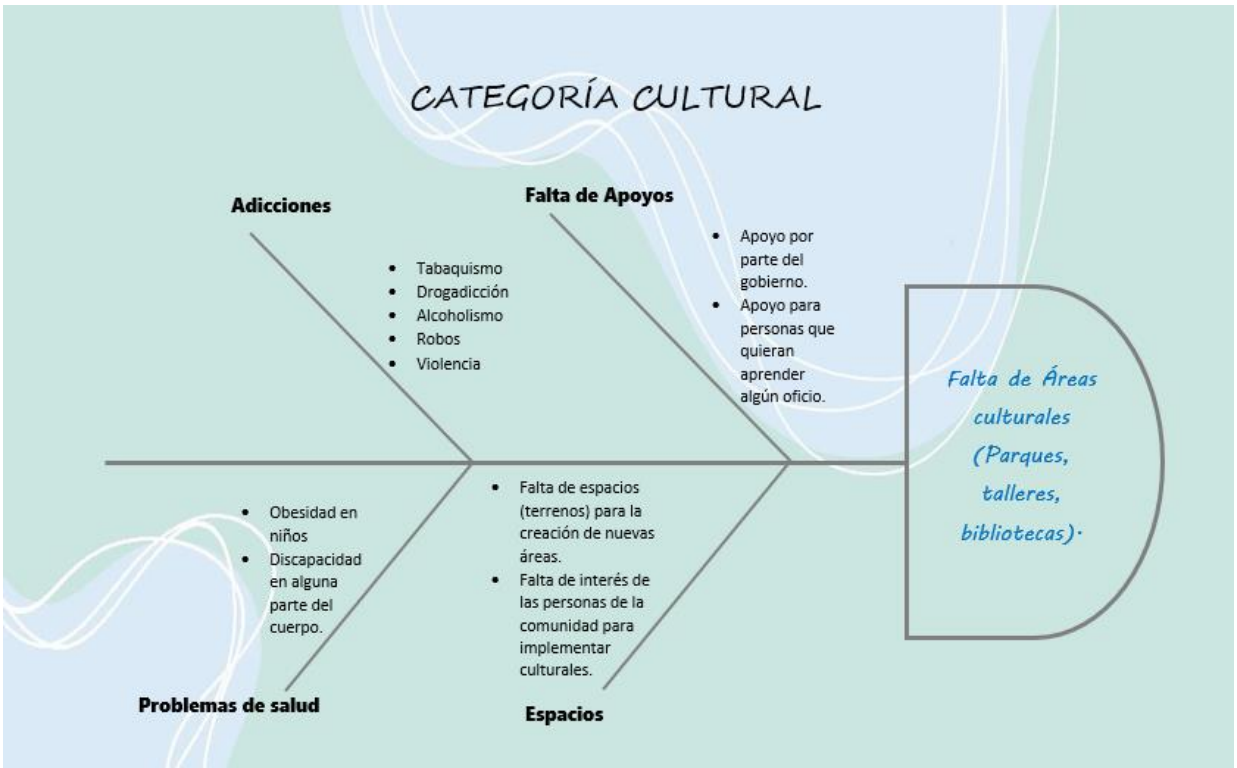
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212

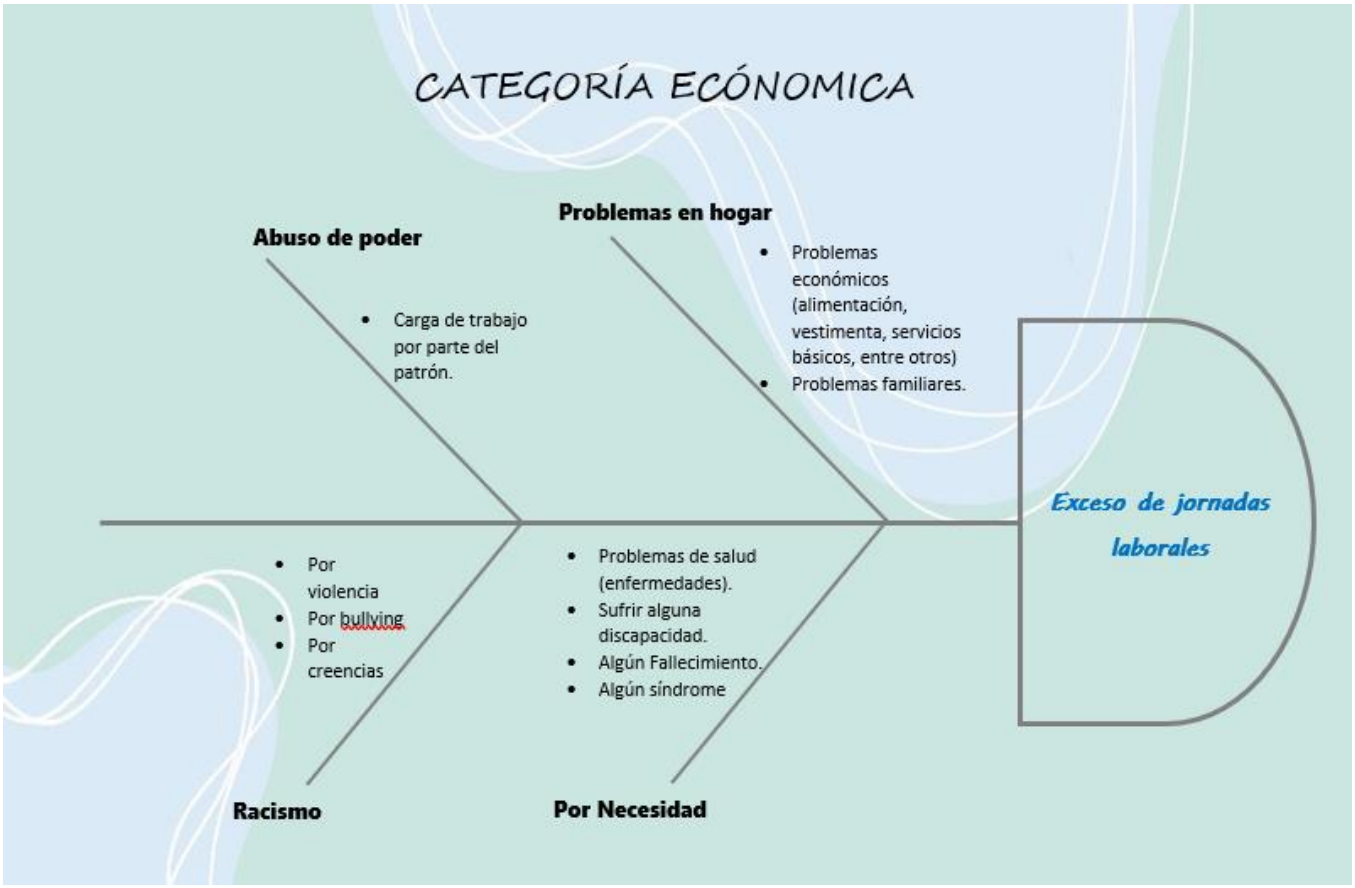
TEZIUTLÁN, PUEBLA.

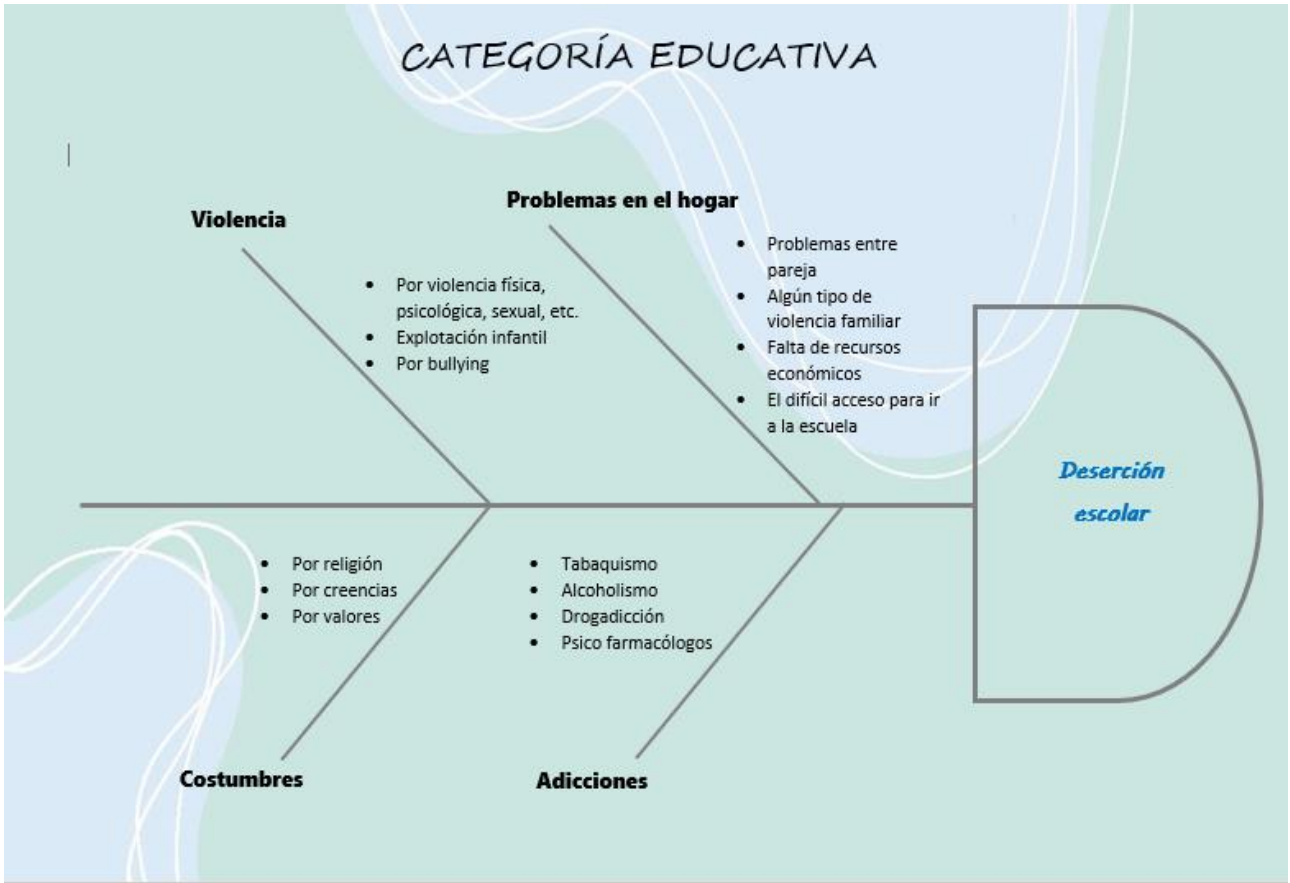
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

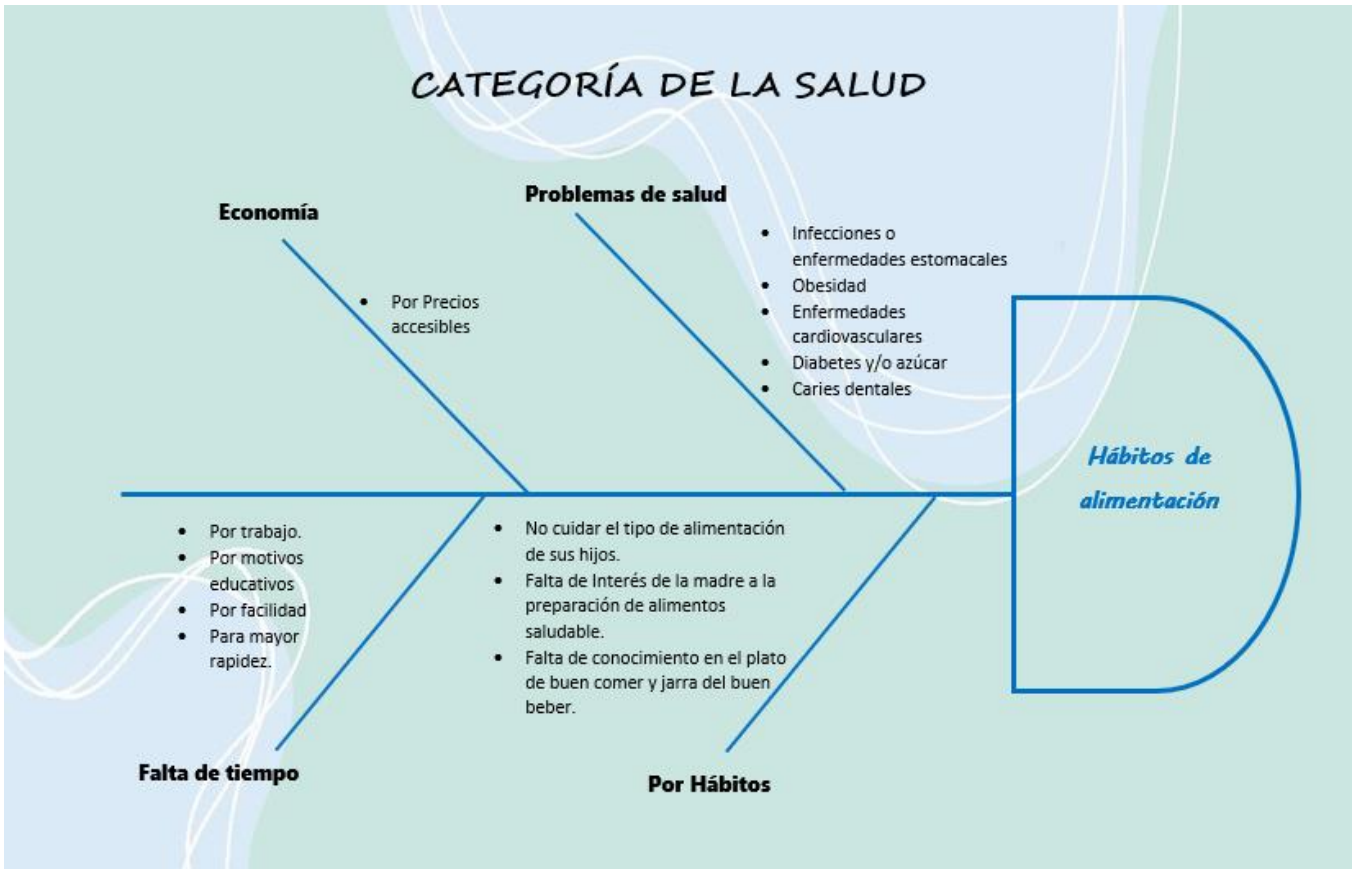
APÉNDICE Ñ
"DIAGRAMA DE ISHIKAWA"






CATEGORÍA ECÓNOMICA
Abuso de poder
Carga de trabajo por parte del patrón.
Problemas en hogar
Problemas económicos (alimentación, vestimenta, servicios básicos, entre otros)
Problemas familiares.
Exceso de jornadas laborales
Por violencia
Por bullying
Por creencias
Racismo
Problemas de salud (enfermedades).
Sufrir alguna discapacidad.
Algún Fallecimiento.
Algún síndrome
Por Necesidad

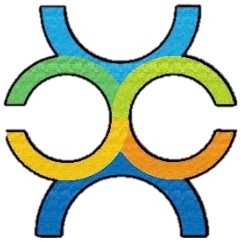

CATEGORÍA EDUCATIVA
Violencia
Por violencia física, psicológica, sexual, etc.
Explotación infantil
Por bullying
Problemas en el hogar
Problemas entre pareja
Algún tipo de violencia familiar
Falta de recursos económicos
El difícil acceso para ir a la escuela
Deserción escolar
Por religión
Por creencias
Por valores
Costumbres
Tabaquismo
Alcoholismo
Drogadicción
Psico farmacólogos
Adicciones


CATEGORÍA DE LA SALUD
Economía
Por Precios accesibles
Problemas de salud
Infecciones o enfermedades estomacales
Obesidad
Enfermedades cardiovasculares
Diabetes y/o azúcar
Caries dentales
Hábitos de alimentación
Por trabajo.
Por motivos educativos
Por facilidad
Para mayor rapidez.
Falta de tiempo
No cuidar el tipo de alimentación de sus hijos.
Falta de Interés de la madre a la preparación de alimentos saludable.
Falta de conocimiento en el plato de buen comer y jarra del buen beber.
Por Hábitos

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA.
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA
APENDICE O
PLANEACIÓN DIDÁCTICA

PROYECTO	Galería “Mundo de Emociones”			**FECHA**	01 de febrero 2024
ESCUELA	Preescolar Indígena “Pascual Diaz Saavedra”			**C.C.T.**	21DCC1054O
SECTOR	07 Teziutlán			**ZONA**	614 Xiutetelco
FASE	Fase 2			**GRADO**	3° **GRUPO** “B”
INTERVENTORA	Viridiana Pérez Mena			**DOCENTE FRENTE A GRUPO**	Noemi Velazco Martínez
CAMPO	De lo Humano y lo Comunitario	**DIMENSIÓN**	Autorregulación	**HABILIDAD**	Regulación de emociones
METODOLOGÍA	AS			**TEMPORALIDAD**	5 días

SITUACIÓN PROBLEMA		
¿Cómo fomentar la autorregulación para una mejor estabilidad emocional en los niños del 3er grado del preescolar indígena “Pascual Diaz Saavedra” de la comunidad de Xaltipan, Xiutetelco Puebla?		
OBJETIVO GENERAL	Implementar un “AS” a través de una galería de emociones para fortalecer la autorregulación de emociones en los alumnos del 3°” B” del preescolar indígena “Pascual Diaz Saavedra” del municipio de Xaltipan.	
CAMPO	**CONTENIDO**	**PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE**

De lo humano y lo comunitario 	Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones.	Identifica emociones como alegría, tristeza, sorpresa, miedo o enojo al participar en juegos de representación.
	Posibilidades de movimientos en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices.	Coordina movimientos con control y equilibrio al resolver situaciones cotidianas, participar en juegos tradicionales y representaciones individuales o colectiva en igualdad de oportunidades y sin distinción de género.
Lenguajes	Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes a través de los diversos lenguajes desde una perspectiva comunitaria.	Manifiesta oralmente y de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construyen en la convivencia diaria, y se da a entender apoyándose de distintos lenguajes.
Ética, naturaleza y sociedad	La diversidad de personas y familias en la comunidad y su convivencia, en un ambiente de equidad, libertad, inclusión y respeto a los derechos humanos.	Comparte con sus pares información personal acerca de sus gustos, familia, emociones, identidad, entre otros.
EJES ARTICULADORES		

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA.
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA

Inclusión	Pensamiento critico	Igualdad de género	Interculturalidad	Vida Saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas

DESARROLLO DEL PROYECTO			
METODOLOGÍA	Aprendizaje Servicio		
ETAPA 1. PUNTO DE PARTIDA **LUNES 04 DE MARZO** **"CONOCIENDO MIS EMOCIONES"**			
OBJETIVO ESPECIFICO	**Reconocer** los tipos y características de las emociones.		
Actividad	Tiempo	Recursos	Evaluación
Inicio: ➢ Dar la bienvenida a los padres de familia y presentar el proyecto que se trabajará durante la semana. ➢ Explicar a los alumnos que durante esta semana se trabajara con un "Semáforo de la conducta" el cual consiste en colocar al principio de la jornada todos los abatelenguas con su nombre en la emoción "adelante"; en el transcurso del día se observa el comportamiento de los estudiantes y de acuerdo a ello podrán seguir en la misma emoción o cambiar al de "alerta o cuidado".	20 minutos 15 minutos	➢ Semáforo de la conducta. ➢ Computadora ➢ Bocinas ➢ Internet ➢ Proyector ➢ Rompecabezas ➢ Hojas blancas ➢ Acuarelas	➢ Diario de trabajo ➢ Guía de observación

Desarrollo: ➢ Cuestionar a los estudiantes sobre las emociones, para rescatar los conocimientos previos a través de las siguientes preguntas: ¿Conocen las emociones? ¿Cuántas emociones conocen? ¿Para qué nos sirven las emociones? ¿Qué emoción es la que más sienten? Posteriormente, proyectar un video sobre las emociones para reforzar los conocimientos https://www.youtube.com/watch?v=KnAgAhMv3A4 ➢ Realizar equipos de cinco integrantes por medio de la dinámica "el barco se hunde", posteriormente armaran rompecabezas del monstruo de las emociones, cada equipo rotara el rompecabezas asignado para que todos los alumnos tengan la oportunidad de armar cada una de las emociones. **Cierre**: ➢ Proporcionar a los alumnos cuatro platos de cartón y acuarelas, explicar que cada uno deberán pintarlos de un color y una vez seca la pintura dibujar sobre ella con lápiz o marcadores cuatro emociones que más sientan con frecuencia dentro de la escuela.	20 minutos 20 minutos 35 minutos	➢ Lápices o plumones	

ETAPA 2. LO QUE SÉ Y LO QUE QUIERO SABER

MARTES 05 DE MARZO

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA.
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA

"1, 2, 3 A CONTROLAR MIS EMOCIONES"			
Actividad	Tiempo	Recursos	Evaluación
Inicio: ➢ Dar la bienvenida a los niños e indicar que para poder pasar a sentarse a sus lugares deberán pasar por un tapete de movimientos que deberán seguir con los pies y realizar la emoción que este en cada uno de los pies. Recordar que se seguirá trabajando en el "Semáforo de la conducta". ➢ Jugar estatuas de emociones, a través de la dinámica "estatuas de marfil" agregando al final de la canción "Nos quedaremos con caras de" al mismo tiempo mostrar carteles de emojis de la emoción que deberán representar. **Desarrollo:** ➢ Explicar la importancia de las emociones y como es que funciona cada una de ellas, además, de la importancia que tiene el saber aprender a manejarlas para ello la educadora se apoyara de los monstruos de las emociones (juguete de peluche)**.** ➢ Realizar la dinámica "emociones en escena" a través del canto y expresión de las mismas además de que la educadora se apoyará de un libro pop up, para que los alumnos puedan replicar el sonido correspondiente. **Cierre:** ➢ Jugar a "Coco y el juego de las emociones" en donde cada niño deberá introducir su mano al interior de la	20 minutos 25 minutos 15 minutos 20 minutos	➢ Tapete ➢ Semáforo de la conducta. ➢ Proyector ➢ Bocinas ➢ Computadora ➢ Internet ➢ Cartel de emojis ➢ Hojas blancas ➢ Pinturas, lápices, pegamento.	➢ Diario de trabajo ➢ Guía de observación

boca de un cocodrilo para tomar una tarjeta; la cual representa un problema que implique una emoción, así mismo deberán plasmar la solución a través del dibujo para resolver el conflicto. Al finalizar pegar la tarjeta de la problemática a la hoja en la que dibujaron y escribir la emoción implicada.	20 minutos		

ETAPA 3. ORGANICEMOS LAS ACTIVIDADES **MIERCOLES 06 DE MARZO** **"EXPRESANDO Y AYUDAR A EXPRESAR NUESTRAS EMOCIONES"**			
OBJETIVO ESPECIFICO	**Diseñar** actividades lúdicas y dinámicas que permitan el correcto desarrollo de la regulación de emociones.		
Actividad	Tiempo	Recurso	Evaluación
Inicio: ➢ Dar la bienvenida a los alumnos, cuestionando ¿Qué emoción sienten el día de hoy?, y recordar que se seguirá trabajando en el "Semáforo de la conducta". ➢ Poner en práctica la dinámica "Sueños y globos", esta consiste en realizar un círculo y otorgar un globo a cada estudiante, posteriormente se les pide que piensen en algo que los hace feliz y que se encuentran al interior de su globo, manteniéndolo al aire, explicar que si salen del círculo que se encuentra pintando en el piso deberá tonar su globo, haciendo reflexión en los alumnos que	15minutos 15 minutos	➢ Semáforo de la conducta. ➢ Globos ➢ Gises ➢ Proyector ➢ Computadora ➢ Internet ➢ Bocinas ➢ Papel cascaron ➢ Plastilina ➢ Pintura	➢ Diario de trabajo ➢ Guía de observación

ante una situación similar siempre deberá tener una buena actitud. **Desarrollo:** ➢ Proyectar el video de situaciones en donde niñas y niños muestren diferentes actitudes, posteriormente cuestionar a los alumnos con apoyo de las siguientes preguntas: ¿Qué hacen las niñas y los niños del video? ¿Consideran que está bien o mal lo que hacen? ¿Por qué? ¿Cómo se habrán sentido las personas a las que no respetaban? ¿Cómo se sentirá la persona de la que se estaban burlando? ¿A ustedes les gustaría ser como los niños del video? ¿Cómo hubieras ayudado a esa persona? https://www.youtube.com/watch?v=OTLuMMCa8pM https://www.youtube.com/watch?v=dRzuAr98-MU **Cierre:** ➢ Proporcionar a los alumnos un cuarto de cascarón dividido en seis partes, posteriormente pedir que dibujen con pintura y un hisopo (cotonete) el contorno	25 minutos	➢ Hisopo (cotonete).	

de una carita, al mismo tiempo moldear y colocar con plastilina ojos, nariz y boca; mientras escuchan leer a la educadora las siguientes situaciones: 1. Como te sientes cuando tus papás te regañan 2. Que sientes cuando vez a una persona que necesita ayuda 3. Como te sientes cuando cometes un error 4. Que es lo que sientes cuando algo te sale bien y te felicitan 5. Que emoción te provoca cuando algo no te sale bien 6. Como te sientes al venir a la escuela y jugar con tus compañeros. Deberán ir colocando en cada carita la emoción que les provoca ya sea feliz, triste, enojado o con miedo. Al final cada alumno pasara a exponer lo que realizo en sus cascarones.	40 minutos		

ETAPA 4. CREATIVIDAD EN MARCHA **JUEVES 07 DE MARZO** **“MIS EMOCIONES, TUS EMOCIONES, NUESTRAS EMOCIONES”**			
Actividad	Tiempo	Recurso	Evaluación
Inicio: ➢ Dar la bienvenida a los alumnos y recordar que se seguirá trabajando en el “Semáforo de la conducta”.	15 minutos	➢ Semáforo de la conducta. ➢ Monstruos con abatelenguas	➢ Diario de trabajo ➢ Guía de observación

➢ Bailar la canción “el monstruo de la laguna” https://www.youtube.com/watch?v=UQW1C8j0FZo **Desarrollo:** ➢ Jugar la ruleta de las emociones en donde los alumnos pasan por turnos y giran la ruleta; de acuerdo a la emoción que salga ellos deberán decir alguna situación que les ha implicado dicha emoción, posteriormente preguntar al resto de los alumnos ¿Es una acción buena o mala?, con la finalidad de que sepan reconocer las emociones de los demás. ➢ Formar un círculo en el patio y cuestionar a los estudiantes si saben que son los conflictos, posterior a ello y a las respuestas que se den, brindar una pequeña explicación sobre dicho término para reflexionar que cuando ellos tengan un conflicto o estén muy enojados puedan realizar ejercicios de respiración que les ayudaran a tranquilizarse. A continuación, se lleva a cabo los ejercicios: 1. Cerrar los ojos e Inhalar y exhalar cinco veces con los brazos abajo 2. Repetir el paso anterior pero ahora subiendo y bajando los brazos **Cierre:**	10minutos 20 minutos 15 minutos	➢ Bocina ➢ Internet ➢ Ruleta de las emociones ➢ Papel caple ➢ Sopas de colores ➢ Pegamento ➢ Lápiz	

➢ Proporcionar a cada alumno papel caple, explicando que dibujen su silueta, así como escribiéndole su nombre, enseguida con sopas de diferentes colores correspondientes a las emociones, pegar y rellenar esta misma tratando de cubrir toda la silueta y utilizando el material necesario. Al finalizar todos los trabajos se colocarán en una mesa para que todos los alumnos pasen a ver los demás trabajos.	30 minutos		

ETAPA 5. COMPARTIMOS Y EVALUAMOS LO APRENDIDO **VIERNES 08 DE MARZO** **GALERIA "MUNDO DE EMOCIONES"**			
OBJETIVO ESPECIFICO	**Mejorar** la estabilidad emocional de los alumnos mediante una galería de emociones.		
Actividad	Tiempo	Recurso	Evaluación
Inicio: ➢ Dar la bienvenida a alumnos y padres de familia. Iniciar con una canción de bienvenida "Juego del calentamiento" https://www.youtube.com/watch?v=aSha5__SgHk ➢ Presentar el proyecto final y dar las indicaciones de las actividades a trabajar durante la jornada. ➢ Invitar a los padres de familia a pasar a la galería "Mundo de Emociones "en donde podrán encontrar	15 minutos 10 minutos 10 minutos	➢ Bocina ➢ Internet ➢ Galería (pinturas) ➢ Manta ➢ Teléfono	➢ Escala estimativa

exhibiciones de los trabajos que realizaron sus hijos durante la semana. ➢ Dar la participación a los alumnos, quienes expondrán dichos trabajos explicando que fue lo que realizaron en cada uno de ellos, llevando un orden cronológico, así como mencionar las emociones que más sintieron durante la semana y preguntando qué es lo que más le gusto. **Cierre:** ➢ Culminar con la actividad del "teléfono ideal" la cual consiste en un teléfono pintado en una manta, de tal manera que los alumnos simulen que marcaran a sus mamás y/o papás mismos que estarán detrás de dicha tela, con la finalidad de que el niño marque a su mamá/papá y ellos les puedan dar un mensaje bonito a su pequeño, además de que le podrán realizar las preguntas que serán otorgadas por la educadora. ➢ Finalizar con las actividades, agradeciendo por la participación de todos los involucrados.	30 minutos 30 minutos 10 minutos		

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212

TEZIUTLÁN, PUEBLA.

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

APÉNDICE P

Diario de trabajo

Nombre del proyecto:

DIA | MES | Año

Metodología

- ☐ ABPC
- ☐ ABP
- ☐ STEAM
- ☐ AS

Otra _____

Campos Formativos

- ☐ Lenguajes
- ☐ Saberes y pensamiento científico
- ☐ Ética, naturaleza y sociedades
- ☐ De lo humano y comunitario

Ejes Articuladores

- ☐ Inclusión
- ☐ Pensamiento Critico
- ☐ Interculturalidad Critica
- ☐ Igualdad de genero
- ☐ Vida Saludable
- ☐ Artes y experiencias estéticas
- ☐ Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura

Asistencia

Niñas ☐ Niños ☐

Total ☐

Mi jornada fue

Exitosa ☐ Buena ☐ Regular ☐ Mala ☐

En relación a lo planeado

	SI	NO
• Identifican las emociones (alegría, tristeza, sorpresa, miedo, enojo).	☐	☐
• Coordina movimientos con control y equilibrio al resolver situaciones cotidianas.	☐	☐
• Participan en juegos sin distinción de género.	☐	☐
• Manifiestan oralmente y de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas.	☐	☐
• Comparten con sus pares información personal acerca de sus gustos, familia, emociones, identidad.	☐	☐

Autoevaluación

	SI	NO
• ¿Mi forma de intervenir fue adecuada?	☐	☐
• ¿Mis actividades son inclusivas respetando la diversidad?	☐	☐
• ¿Mis indicaciones fueron fáciles y claras de entender?	☐	☐
• ¿Estoy fomentando una comunicación clara y efectiva con los alumnos y familias?	☐	☐
• ¿Fueron oportunidades para movilizar sus capacidades (retos)?	☐	☐

Manifestaciones alumnos

- Se involucraron — Todos ☐ Algunos ☐ Muy escasos ☐
- Se interesaron en las actividades — Si ☐ No ☐
- Cual fue la actitud durante la jornada — Buena ☐ Regular ☐ Mala ☐
- Hubo interrupciones que cortaran la secuencia. — Si ☐ No ☐

Los alumnos

Mas Participativos

Menos Participativos

Requieren apoyo

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212

TEZIUTLÁN, PUEBLA.

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

APÉNDICE Q
GUÍA DE OBSERVACIÓN

DATOS			
NOMBRE DEL PROYECTO:		**DIA N°:**	
CAMPO FORMATIVO	**INTERVENTORA**		
OBJETIVO: Obtener información mediante una guía de observación para conocer el desarrollo de las emociones de los alumnos del tercer año grupo B.			

	ACCIONES A EVALUAR	**SIEMPRE**	**EN OCASIONES**	**NUNCA**	**OBSERVACIONES**
INICIO	Saludan al entrar al salón de clases				
	Acatan las indicaciones sobre las actividades a realizar				
	Respetan sus turnos y participan activamente				
DESARROLLO	Logran trabajar en equipo				
	Escuchan a sus demás compañeros con atención y respeto				
	Expresan gestos en el rostro ante diferentes emociones				
	Experimentan emociones positivas y negativas				

	Comparten vivencias que les genere distintas emociones				
CIERRE	Saben escuchar, dar las gracias, pedir favor, pedir disculpas y mantener una actitud dialogante				
	Son capaces de regular sus emociones en interacciones				
	Logran culminar con la actividad asignada				
	Expresan de manera apropiada sus emociones				
	Ayudan a recoger materiales utilizados				

Diseñadora: Viridiana Pérez Mena

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA.

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

APÉNDICE R
ESCALA ESTIMATIVA

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ **GRADO:** _____

INTERVENTORA: _____

CAMPO FORMATIVO: _____

OBJETIVO: Evaluar conocimientos por medio de una galería de emociones, para conocer la estabilidad emocional y autorregulación de los alumnos de tercer año grupo B.

No.	Nombre del alumno	Logra identificar cada una de las emociones.				Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, tristeza miedo o enojo y expresa lo que siente.				Utiliza el diálogo para solucionar conflictos y expresión de sentimientos.				Trata de mantener la calma ante conflictos, de manera que trata de resolver situaciones.				Tiene la capacidad para relacionarse adecuadamente con las demás personas.				Promueve la socialización, respeto y solidaridad con las personas de su entorno.			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Diego Said Aguilar Aguilar																								
2	Ximena Zudikey Alberto Duran																								
3	Emmanuel Santos Alberto																								
4	Amayrani Bautista Melchor																								
5	Luis Miguel Clemente Méndez																								
6	Monserrat Domínguez Duran																								
7	Nicole Guadalupe Domínguez Duran																								
8	Melanie Guadalupe Duran Domínguez																								
9	Dylan Rubén Gabriel Ríos																								
10	Axel Hernández Domínguez																								
11	Iker Josafat Hernández Gabriel																								

12	Carol Michell Hernández Romero																								
13	Luis Ángel Julián Melchor																								
14	Aaron Antonio Julián Méndez																								
15	Sandy Yamileth Melchor Huerta																								
16	Arleth Ríos Lujan																								
17	Facundo Rodríguez Cabrera																								
18	Yaiza Ximena Romero Melchor																								
19	Ariany Santos Brígido																								
20	Cristian Francisco Vázquez Duran																								
21	Santiago Duran																								

OBSERVACIONES GENERALES:

_____

_____

PONDERACIÓN

DESTACADO

SATISFECHO

SUFICINETE

INSUFICIENTE

ANEXOS

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA

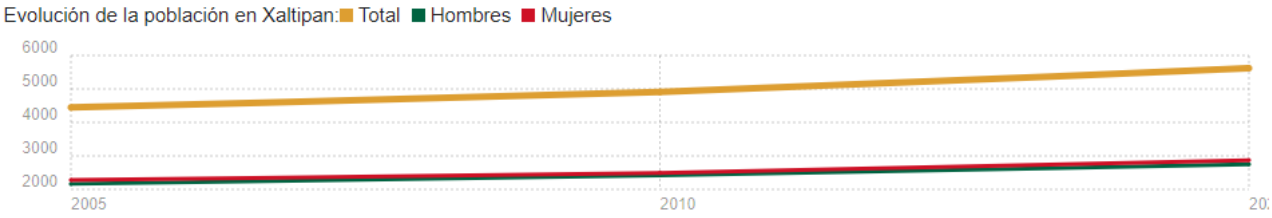
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Anexo 1

La población de Xaltipan (Puebla) es 5,620 habitantes

Datos de población en Xaltipan (Xiutetelco, Puebla)

Año	Habitantes Mujeres	Habitantes hombres	Total habitantes
2020	2872	2748	5620
2010	2492	2419	4911
2005	2282	2165	4447



Censo de Población y Vivienda (2020) del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en el municipio de Xaltipan, Puebla.

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Anexo 2

Datos de la pirámide de edades del pueblo Xaltipan (habitantes año 2020)

Franja de edad	Número de mujeres	Número de hombres	Total habitantes
Bebés (0-5 años)	310	392	702
Jóvenes (6-14 años)	523	538	1,061
Adultos (15-59 años)	1,782	1,576	3,358
Ancianos (60 años o más)	257	242	499

Censo de población y vivienda (2020), datos de la pirámide de edades de la localidad de Xiutetelco, cuenta con una edad promedio de 25 años.

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Anexo 3

	2020	2010
Índice de fecundidad (hijos por mujer):	2.35	9.09
Población que proviene fuera el Estado de Puebla:	15.17%	18.70%
Población analfabeta:	16.55%	14.63%
Población analfabeta (hombres):	5.52%	9.09%
Población analfabeta (mujeres):	11.03%	19.12%
Grado de escolaridad:	6.06	5.19
Grado de escolaridad (hombres):	6	5.49
Grado de escolaridad (mujeres):	6.1	4.98

Censo de Población y Vivienda (2020), población de personas analfabetas

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Anexo 4

Test para identificar los estilos de aprendizajes de los alumnos de 3 año grupo B, del preescolar Indígena “Pascual Diaz Saavedra”

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212
TEZIUTLÁN, PUEBLA

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Anexo 5

Objetivo: Obtener información acerca de los alumnos de tercer año grupo B, por medio de una entrevista realizada a los padres de familia para identificar factores que perjudiquen el proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos del preescolar "Pascual Diaz Saavedra" ubicado en la localidad de Xaltipan, Puebla.

Instrucciones: Responda de manera detallada las siguientes preguntas.

Nombre de la escuela:	
CCT:	Fecha de la entrevista:

Datos familiares y personales del aprendiente		
Nombre del alumno	Edad:	Fecha de nacimiento
Grado y Grupo:	Género: Masculino ( ) Femenino ( )	
Domicilio:		
CURP	NIA	

Nombre del padre/madre/tutor/cuidador:	Edad:	Ocupación:	Grado de estudios:
Nombre del padre/madre/tutor/cuidador:	Edad:	Ocupación:	Grado de estudios:

Información Familiar del Aprendiente	
¿Con quién vive el niño? (Indique el nombre y parentesco con todas las personas que vive, ejemplo: abuela Sonia)	En dónde y con quién duerme el niño (a):
Describa como se relaciona con sus hermanos y adultos que le rodean en un día común:	
Describa brevemente sus actividades que realizan en familia:	

Espacio de esparcimiento y tiempo libre del aprendiente			
Indicadores	**Si**	**No**	**Comentarios**
¿Su hijo dispone de tiempo para jugar? en caso afirmativo, mencione cuántas horas al día.			
Tiene actividades adicionales como:			

¿Deportes o Arte? Mencione cuales.			
¿Se le asignan responsabilidades en casa? ¿Qué tipo de responsabilidades se le asignan?			
Información Prenatal, Perinatal y Posnatal.			
Indicadores	**Si**	**No**	**Comentarios**
Embarazo de alto riesgo			
Amenaza de aborto			
Edad al embarazarse			
Duración del embarazo en semanas			
¿La madre tuvo que recibir cuidados médicos especiales durante el embarazo? En caso de afirmar, describirlos.			
Padece alguna enfermedad			
Necesita algún cuidado especial ¿Cuál?			
¿Ha estado internado en Hospital? ¿Cuánto tiempo?, ¿Por qué?			

¿Ha tenido enfermedades típicas de la infancia, tales como gripes, anginas, varicela, paperas, escarlatina, etc.?
¿Se queja de dolores de cabeza o estómago con frecuencia?
¿Es habitual que tenga resfríos, gripe, dolor de oídos o lastimaduras?

¿Tiene problemas de digestión o constipación?
¿Tiene problemas en la vista?
¿Tiene problemas en la audición?
Cuando está cansado o enfermo ¿disminuye su actividad?
Si se siente enfermo o con dolor ¿pide ayuda o asistencia?

Recursos disponibles para el aprendizaje			
Indicadores	**Si**	**No**	**Comentarios**
¿Disponen de un teléfono móvil en casa? en caso afirmativo, mencione cuantos dispositivos.			
¿Cuentan con equipo de cómputo? en caso afirmativo, mencione cuantos equipos.			
¿Tiene acceso a internet?			
¿Dispone de espacio para el estudio? en caso afirmativo, describa cómo es.			
¿Quién apoyará en las actividades de aprendizaje al aprendiente?			
¿Con que tiempo dispone el familiar que apoyará?			

Datos socioeconómicos:			
Indicadores	**Si**	**No**	**Comentarios**
¿La vivienda donde reside el niño es propiedad de la familia o la rentan?			
¿La vivienda dispone de agua y baño propio (no			

compartido)?			
¿El agua o el baño es compartido con otras personas?			
Si ha respondido NO, conteste a las siguientes preguntas: ¿El baño está fuera del inmueble?			
¿Tienen fácil acceso a un vehículo o al transporte público?			
¿Hay libros infantiles en casa a disposición del niño?, en caso afirmativo, mencione cuántos y cuáles.			
¿En el contexto en el que se encuentra la vivienda de la familia presenta riesgos constantes como: robos, violencia, incendios? en caso de aceptación, describa qué riesgos existen:			
¿Ha vivido la familia alguna situación especialmente difícil o estresante durante la pandemia?			

Autonomía			
Indicadores	**Si**	**No**	**Comentarios**
Control de esfínter			
Se viste solo			
Se alimenta solo			
Duerme solo			
Se coloca zapatos solo			
Desabotona su ropa			
Se lava los dientes solo			

Se asea solo después de ir al baño			
Sabe su nombre completo			
Identifica a sus cuidadores			
Se chupa el dedo			
Reconoce sus pertenencias			
Sabe los nombres de sus padres o tutores			
Conoce su domicilio			

Autorregulación			
Comportamientos o conductas que muestran algunos niños, por lo anterior deberá solicitar al padre/cuidador que piense en el comportamiento habitual del alumno para responder. Marque con X si en caso de estar presente la conducta o No, si no existe tal manifestación. En el apartado de Comentarios incluir información adicional que se precise.			
Indicadores	**Si**	**No**	**Comentarios**
¿Su hijo se enfada excesivamente o se muestra resentido?			
¿Su hijo se muestra rígido sobre cómo deben hacerse las cosas?			
¿Su hijo tiene TICS repetitivos como carraspear, hacer muecas, mover los hombros, etc.?			
¿Su hijo se interesa por su salud, por las enfermedades, etc.?			
¿Su hijo ha vivido algún suceso traumático o extremadamente estresante?			
¿Su hijo tiene periodos de sueño largos?			

¿Su hijo llora con facilidad o es demasiado sensible?			
¿Su hijo trata de evitar ciertas situaciones o actividades porque le dan miedo?			
¿A su hijo le cuesta ser empático de los sentimientos de los otros?			
¿Su hijo es incapaz de conversar con otros niños o tiene muchas dificultades para hacerlo?			
¿Su hijo muestra menos interés que otros niños en las actividades, los objetos o los sucesos?			
¿Su hijo habla de una forma continua sin tener en cuenta a la otra persona?			
¿Su hijo establece lazos de amistad con otros niños?			
¿Su hijo es capaz de cuidar y consolar a alguien que se ha hecho daño?			

¿Parece que su hijo siempre está buscando actividades arriesgadas y excitantes?, por ejemplo: Saltar de lugares excesivamente altos y se pone en riesgo.			
¿Parece que su hijo actúa impulsivamente?, (Pasa de una actividad a otra, sin destinar mucho tiempo a ninguna)			

Áreas de desarrollo			
Desarrollo Socioemocional			
Indicadores	**Si**	**No**	**Observaciones**
¿Identifica cuando su hijo expresa sus gustos? lo que le gusta/agrada y lo que no/desagrada.			
¿Realiza actividades su hijo donde muestre habilidad para desarrollarlas? Cuales.			

¿Controla el contenido violento de los programas de tv y los videojuegos de su hijo?			
¿Pasa mínimo 15 minutos al día con su hijo realizando actividades o juegos?			
¿Su hijo sabe controlar sus emociones ante diversas situaciones?			
Desarrollo Psicomotor			
¿Su hijo sabe identifica derecha-izquierda, arriba-abajo?			
¿Su hijo Construye con bloques, clasificando por color?			
¿Su hijo Toma adecuadamente el lápiz y/o pinturas?			
¿Su hijo utiliza correctamente las tijeras, con recortes adecuados?			
¿Realiza su hijo trazos seguros como presión al trazar algún dibujo?			
Lenguaje			
¿Tiene o usa su hijo un vocabulario cada vez más complejo?			
¿Su hijo Intentar leer algún libro o lee imaginando el texto?			
¿Su hijo Intenta pronunciar bien algunas palabras difíciles?			
¿Su hijo Tiene libros favoritos su hijo? ¿Cuál es el libro favorito?			
¿Su hijo escribe correctamente su nombre con apellidos?			
Desarrollo Cognitivo			
¿Realiza su hijo el conteo de números siguiendo la seriación numérica?			
¿Su hijo sigue puntos para conformar alguna imagen?			
¿Su hijo relaciona números con cantidad de objetos?			
¿Muestra interés su hijo en el desempeño en sus actividades?			
¿Su hijo conoce las figuras geométricas y las relaciona con algún objeto?			

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Anexo 6

	CRITERIOS DE VALORACIÓN		Area Lenguaje					Area Motriz					Area Socioemocional					Area Cognitivo				
Nº	NIA	NOMBRE DEL ALUMNO	A: [illegible]	B: [illegible]	C: [illegible]	D: [illegible]	E: [illegible]	A: [illegible]	B: [illegible]	C: [illegible]	D: [illegible]	E: [illegible]	A: [illegible]	B: [illegible]	C: [illegible]	D: [illegible]	E: [illegible]	A: [illegible]	B: [illegible]	C: [illegible]	D: [illegible]	E: [illegible]
1	12345678	Diego Said Aguilar Aguilar	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	1	4	3	3	2	2
2	23456789	Ximena Zudikey Alberto Duran	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	1	3	4	3	2	2
3	34567890	Emmanuel Alberto Santos	2	3	2	1	2	3	3	3	1	3	3	3	3	4	1	4	2	1	1	2
4	45678910	Amayrani Baustista Melchor	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3
5	56789101	Luis Miguel Clemente Mendez	2	1	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	1	1	1	3
6	67891011	Monserrat Dominguez Duran	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4
7	78910111	Nicole Guadalupe Dominguez Dura	4	3	3	2	4	1	3	1	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3
8	89101112	Melani Guadalupe Duran Domingu	3	1	3	1	2	4	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	2	3
9	91011121	Dylan Ruben Gabriel Rios	3	1	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	1	1	1	3	1	2
10	10111213	Axel Hernandez Dominguez	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3
11	11121314	Iker Josafat Hernandez Gabriel	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	1	4	2	3
12	12131415	Carol Michell Hernandez Romero	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	2	1	3
13	13141516	Luis Angel Julian Melchor	3	3	2	3	4	4	3	3	1	3	3	2	3	3	1	3	1	2	1	3
14	14151617	Aaron Antonio Julian Mendez	4	3	3	2	4	4	2	3	3	4	3	3	3	2	1	3	2	2	1	3
15	15161718	Santiago Martinez Duran	1	1	1	1	1	4	3	4	1	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2
16	16171819	Sandy Yamilet Melchor Huerta	3	3	2	2	1	3	4	3	4	4	3	1	2	2	1	4	2	1	1	3
17	17181920	Arleth Rios Lujan	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	1	3	4	3	2	4
18	18192021	Facundo Rodriguez Cabrera	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4
19	19202122	Yaiza Ximena Romero Melchor	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3
20	20212223	Ariany Santos Brigido	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	1	2
21	21222324	Cristian Francisco Vazquez Duran	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	1	3	4	1	4	2	3	2	3
22																						

Página 1

Sistematización de tercer grado, con criterios para valorar cada una de las áreas de desarrollo y poder conocer el dominio de los aprendientes.