

**“El aprendizaje servicio como estrategia para fortalecer
habilidades sociales, para mejorar la convivencia en preescolar”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

Jenny Prado Martin

Teziutlán, Pue; 14 de Junio de 2024.

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“El aprendizaje servicio como estrategia para fortalecer habilidades sociales, para mejorar la convivencia en preescolar”

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciado en Intervención Educativa

Presenta:

Jenny Prado Martin

Teziutlán, Pue; 14 de Junio de 2024.

DICTAMEN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2024.

Teziutlán, Pue., 14 de Junio de 2024.

C.
Jenny Prado Martin
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"El aprendizaje servicio como estrategia para fortalecer habilidades sociales y mejorar la convivencia en preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"

Yumeri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

YCP/sec*

Calle Principal Ignacio Zaragoza No. 19, Barrio de Maxtaco Teziutlán, Pue. C.P. 73840 Tel: (231) 3122302

DEDICATORIAS

A mis hijos

Por cada día darme las fuerzas necesarias, para poder seguir adelante, ya que, sin ustedes, el camino no habría sido el mismo, tal vez un poco más fácil pero no tan fructífero como lo es ahora, aunque a veces me ausente de acontecimientos importantes, todo este esfuerzo me lo recompensan con sus sonrisas y momentos felices, tal vez ahora no comprendan mis ausencias, pero sé que el camino será más fácil de aquí en adelante.

A mi padre

De ante mano sé que no es el tiempo en que esperabas este nombramiento, sé que desde tu perspectiva he cometido errores, pero solo han sido peldaños más en este aprendizaje de la vida en la cual trato formarme en el día a día, estoy orgullosa de que seas mi padre y de lo que puedo lograr gracias a tus consejos que desde niña me has brindado, sé que deje de ser tu consentida desde aquel momento en que rompí tus expectativas pero muchas gracias por seguir ahí detrás de mi rescatándome de cada tropiezo, espero me dures mucho tiempo mas no solo para rescatarme si no para recompensar la realidad que tengo de cierta forma gracias a ti.

A mi madre

Por nunca dejarme sola, por todo tu amor, que, aunque no me lo dices yo sé que quieres, por todos esos consejos y regaños, por enseñarme que en esta vida nadie se va sin pagar, perdóname por cargarte la mano a veces con mis hijos, sé que no tienes la misma paciencia que cuando fuiste madre de niñas pequeñas, gracias por querer tanto a mis hijos y protegerlos como tuyos, ya pronto tendrás la paz que tanto anhelas, yo voy a trabajar en ello te quiero.

A mis hermanas

Jazmín gracias por apoyarme en ocasiones económicamente y a diario moralmente, por regañarme y alentarme a que sea mejor cada día, por cuidar de mis hijos sin pedir nada a cambio, por estar presente siempre. Y a ti Joselyn por procurar mi salud a la distancia y por tus oraciones gracias, las quiero.

A Raymundo

Por hacer que cada día me vuelva más fuerte y confié en mi misma, por ayudarme a aprender a resolver los conflictos de la vida, por ver por mis hijos siempre, gracias.

A mis tías

Tía Linda gracias por estar ahí cuando te necesite, por ser como una madre para mí y una abuela para mis hijos, no sé cómo recompensar ese cariño tan grande que les tienes y esa paciencia, siempre estaré agradecida por que cuando todo estaba en mi contra y necesite un abrazo tu estuviste ahí para escucharme y ofrecerme todo lo que estaba a tu alcance gracias.

Tía Lucy por alentarme a que siguiera estudiando, y darme consejos en base a tu experiencia, tenías razón no todo es para siempre y te agradezco porque cuando mi autoestima estaba por los suelos, me ayudaste a reconstruirla.

Doña Sara

Gracias por ayudarme cada sábado a lo largo de estos 2 años, sé que lo hace por sus nietos, pero es un gran peso de encima el no preocuparme por que estén bien y en buenas manos, muchas gracias.

A mis asesores

Gracias por recordarme lo bonito que es aprender y que el conocimiento es poder para poder transformar la realidad, gracias por cada aportación, por cada regaño y llamada de atención, siempre los llevare presente en especial a la maestra Monserrat Matilde por preocuparse siempre y estar al pendiente.

A mis amigas

Siempre creí que los amigos eran todos los que estaban en los momentos felices, pero he aprendido que lo son quienes están tanto en los buenos momentos como en los malos y ahora me sobran dedos en las manos para poder contarlos, muchas gracias por sus consejos, por escucharme y por no juzgarme, sino retroalimentarme, gracias Liz Anethe, Sele, Génesis, Brenda, Ale...

Jenny Prado Martin

ÍNDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I. MARCO CONTEXTUAL

1.1. Contextualización del problema.....	12
1.2 Diagnostico	23
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.....	28

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1 La educación inicial en México	36
2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar.	45
2.3 Teoría del problema.....	48
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención	51
2.4.1 Teoría psicológica de desarrollo moral de Kohlberg.....	51
2.4.2 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky	55
2.4.3. Teoría didáctica aprendizaje servicio (as).....	61
2.5 La evaluación en el campo de la intervención	64

CAPITULO III. MARCO METODOLOGICO

3.1 Paradigma de la investigación	70
3.2 Enfoque de la investigación	74
3.3 Diseño de la investigación.....	81
3.4 Técnicas de recopilación de información	88

CAPITULO IV. PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

4.1 Fundamentación del proyecto	92
4.2 Estrategias de intervención y plan de evaluación.....	96
4.3 Impacto del proyecto	105
4.4 Balance general	109

CONCLUSION	116
-------------------------	------------

BIBLIOGRAFIA

APENDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La educación infantil es la base de la sociedad ya que es en ella donde se comienza a formar a cada ser humano y de ello depende que los cimientos sean sólidos o se derrumben al llegar otras etapas de la vida, es por ello que la sociedad actualmente se ha empezado a preocupar más por esta etapa formativa, la cual antes no tenía importancia, ya que se creía que la educación comenzaba al iniciar la primaria, y solo era en la escuela en donde se podía obtener, más sin embargo ahora se tienen pruebas de que el afecto que se brinda desde el embarazo, y por consiguiente después del nacimiento y durante los primeros años de vida.

Es fructífero ya que brinda estímulos beneficiosos en el infante, la capacidad de escucha y habla activa que requiere la sociedad actualmente es uno de los aspectos que se trabaja desde la infancia, así como el desarrollo de la personalidad, la autonomía y regulación emocional, si cada niño recibiera la educación adecuada las comunidades serían más armónicas, y empáticas logrando con ello una mejor forma de relacionarse para convivir de manera crítica y poder, para poder enfrenar su realidad.

Por lo cual este proyecto abona a una intervención en la que se interpone ante una problemática detectada en el ámbito educativo, pero que tiene relación con la sociedad que rodea a los sujetos de estudio mismo que se encuentran ubicados dentro de la fase 2 del plan y programa de la NEM 2022, cursando el segundo grado grupo “B” del preescolar “María del Carmen Millán” ubicado en la comunidad de Ayotoxco de Guerrero Puebla, en el cual se detectan diversas áreas de oportunidad, pero el presente proyecto se focaliza en la carencia de habilidades sociales, para llegar a esta conclusión fue necesario el realizar un análisis de la realidad, el cual se apoyó de diversos

procesos de recopilación y análisis de información sobre los sujetos así como el objeto de estudio los cuales son detallados en el capítulo uno.

En el siguiente apartado denominado marco teórico o capítulo dos es como su nombre lo dice un marco o sustento en donde se contrasta la teoría con el problema detectado para brindar una estructura al proyecto, lo primero que se puede encontrar es un apartado que habla sobre la educación, particularmente la inicial en México, así como su relación con la intervención educativa particularmente la que tiene línea de salida con educación Inicial, para contrastarla con los principios de el plan y programa de la NEM 2022, donde también se hace una recopilación de la teoría más acorde al objeto de estudio, así como el fundamento de la estrategia de intervención para culminar con la importancia de la evaluación educativa.

El tercer capítulo llevo por nombre marco metodológico y es en la cual se brinda detalle del diseño de investigación utilizado, como lo son los paradigmas elegidos, el enfoque de investigación, las técnicas usadas para recopilar información, así como los instrumentos de dichas técnicas para poder tener un sustento, es decir algo que sostenga el porqué de la metodología elegida y si es acorde a la problemática.

Por último, se encuentra el capítulo cuatro el cual es denominado proyecto de intervención e innovación el cual contiene el fundamento del mismo, explicando cual fue la estrategia de intervención y por ende el cómo se evaluó, plasmando con ello el impacto del proyecto, dando detalle de los retos y fortalezas de la estrategia propuesta para en un futuro con esta evaluación poder mejorar.

CAPÍTULO

I

MARCO CONTEXTUAL

El presente capítulo aspira a brindar conocimiento sobre cuál es el contexto en donde se encuentra inmerso el objeto de estudio, yendo de lo general a lo particular, dando así un sentido a la investigación, proporcionando respuesta de esta manera del dónde fueron focalizados los sujetos de estudio, cuando y el para que se está haciendo esta investigación, consecuentemente influye en los objetivos generales así como en los específicos en tal sentido es preciso definir al marco contextual como “aquel que determina específicamente la descripción del sector, organización y/o lugar en donde se realizara la investigación; lo cual determina el paso práctico para focalizar lo que se desea evidenciar” (Blaxter, Hughes y Tight, 2000, p.20).

Conocer la realidad permite transformarla, por lo cual es indispensable indagar sobre lo que rodea a los sujetos de estudio, para conocer cuál será el objeto de estudio, es decir no solo mirar la realidad como un problema momentáneo, si no el descubrir que alcance tienen estos así como sus causas; Los humanos como seres sociales aprenden en su entorno y de él, obteniendo beneficios de este, así como siendo abatidos en diversas situaciones, por lo cual es indispensable iniciar con el análisis de la realidad cuestionando de manera lógica los condicionantes del pasado, futuro y presente, para de esta manera comprender los fenómenos sociales y poder programar en función de problemas detectados, para así responder a las necesidades y lograr la transformación.

Hacer uso de un diagnóstico apropiado de acuerdo a las condiciones observadas, es producto de un buen análisis de la realidad, dentro del cual se recoge información que pueda ser utilizada para, analizar y detectar necesidades, de esta manera se establecen prioridades para conocer el ámbito de oportunidad estableciendo las medidas correspondientes.

El análisis de la realidad es un proceso primordial para entender el entorno y tomar decisiones informadas, sobre lo que realmente está sucediendo, pero que es la realidad, estos son los hechos que realmente ocurren de lo que es posible comprender causas y trascendencias con el mero objetivo de poder transformar situaciones que sean detectadas para la mejora de la realidad.

1.1. Contextualización del problema

El análisis de la realidad es la comprensión de todas las referencias que rodean a un sujeto de estudio partiendo de la macro a lo micro, es decir, estar al tanto de dónde se está, para saber a dónde ir y cómo hacerlo. Se trata en definitiva de conocer el escenario donde se actúa para comprender qué cambiar y cómo hacerlo; Al estudiar la realidad es necesario remarcar cada uno de sus detalles para comprender de manera eficaz cual será el porvenir de la investigación. Para lo cual el marco contextual será la pieza clave en el rompecabezas llamado investigación, ya que da respuesta al donde, cuando para que y quienes de un contexto determinado brindándole un enfoque referencial, siendo una guía en la metodología ya que el ambiente tiene gran influencia en los sujetos de estudio y por ende se deben de estudiar sus características.

También es conocido como parte del planteamiento del problema. Para efectos de la investigación se le observa y se adopta como una guía de la tarea y proceso de investigación; lo anterior con la expectativa de dar seguimiento congruente y específico a lo que se desea investigar; por ello resulta ser una parte integral de la investigación que se realiza. (Arias, 2000, p.41).

El quehacer de la investigación social se centra en la humanidad conocer las circunstancias que rodean a las personas ya que sería una tarea muy ardua el estudiar todo lo se encuentra alrededor y no tiene relación con el sujeto de estudio, es decir el tema de interés es la realidad

social, esta se denomina según la enciclopedia Larousse como aquello de lo que se puede enunciar algo, por ende, todo lo práctico y evidente.

Sin embargo los fenómenos, hechos y situaciones que surgen dentro de la realidad son distintos para cada individuo por esta razón no solo se estudia el presente sino las causas y posibles consecuencias de estas interacciones humanas, por lo cual de Alfonso Francia (1993) atribuye todo de lo que se puede nombrar algo, es decir todo aquello que se encuentra alrededor de una persona los objetos, seres animados e inanimados, las situaciones, hechos históricos, los fenómenos naturales y sociales en fin, el medio en el que se desenvuelve alguien, lo que realmente está ocurriendo con esta persona, el analizar la realidad nos ayuda a conocer lo que realmente somos, lo que es semejante y distinto en cada persona lo que la lleva a ser original.

De la misma forma al momento de analizar la realidad se debe reflexionar para poder comprender de manera clara los hechos, fenómenos y situaciones de esta forma la investigación se da de manera ordenada analizando los elementos descriptivos, así como los estructurales, los funcionales, estadísticos, ecológicos, conflictivos, histórico-evolutivos y culturales. La importancia que tiene el análisis de la realidad es poder conocer la naturaleza de los fenómenos que se encuentran alrededor de alguien para tener una posición crítica y activa de los hechos, para saber a dónde surge lo que sucede así en un futuro programar acciones de manera real y llegar a transformar la realidad.

El conocer en donde se sitúa el problema, es un elemento esencial a la hora de realizar una intervención educativa, ya que es ahí es donde subyacen los elementos que rodean al sujeto de estudio, es utilizado para comprender las condiciones en que se produce el contexto externo e interno dando la pauta para conocer categorías de la realidad social que se está estudiando.

Posteriormente, es preciso dirigirse a los contextos entendiéndose estos como como la evaluación de un sujeto de estudio desde un tiempo y lugar determinado y por lo tanto se debe de analizar su realidad es decir su entorno desde las distintas vertientes siendo una herramienta analítica que permite identificar una serie de hechos, conductas que constituyen el marco en donde un determinado fenómeno es estudiado y tiene lugar en un espacio y tiempo determinado su categorización depende de los sujetos de estudio su objetivo es develar los hechos , que afectan la comprensión de eventos sociales investigados entendiéndolo como un tejido de constituyentes heterogéneos inseparablemente asociados, que presentan la extraña relación de lo uno y lo múltiple” (Morin, Roger-Ciurana & Motta, 2006, p. 54).

A partir de lo expuesto anteriormente, existen dos tipos de contextos que se usaran en la presente investigación, el contexto externo tanto como el interno siendo el externo el que aborde lo macro y que tiene como objetivo el conocer los aspectos sociales, culturales, económicos y educativos del municipio estudiado en este caso Ayotoxco de Guerrero Puebla, por otra parte, el interno está encargado de lo micro, es decir, de los elementos más detallados con relación a los sujetos de estudio en este caso, identificación de las condiciones de la escuela así como de la infraestructura y los recursos humanos, todo esto para reunir la información pertinente para reconocer áreas de oportunidad.

El municipio Ayotoxco de Guerrero es una comunidad perteneciente al estado de Puebla se encuentra ubicada en la sierra nororiental (véase apéndice A), cuenta con una superficie de

107.04 km cuadrados colinda con algunos municipios al norte con Tenampulco, al este con Hueytamalco, al sur con Tlatlauquitepec y Yaounahuac por ultimo al oeste con Cuetzalan; presenta un clima cálido húmedo con lluvias abundantes en verano cuenta con una abundante flora y fauna , según registros de INEGI 2020 la población es 8208 personas y con 948 viviendas

aproximadamente solo en la cabecera municipal; Su nombre Ayotoxco de Guerrero es de origen Náhuatl Ayotl, tortuga, Tochtli, conejo (Ayotochtli, armadillo) y co: en; lo cual significa “Lugar de Armadillos” y de guerrero en honor al caudillo Vicente Guerrero en 1930 cuando se volvió una cabecera municipal libre.

Cuenta con 35 localidades, y una cabecera municipal esta última es una zona urbana, mientras que las localidades son entornos rurales aun caracterizados por grandes extensiones verdes con elementos naturales abundantes en flora y fauna, produciendo en su mayoría cítricos, maíz, plátano, café, y pastizales de pastoreo además de maderas preciosas, así mismo tiene ríos y lagunas, la superficie es llana, aunque también cuanta con cerros.

Los tipos de familia más predominantes son, familias reconstruidas, dentro del grupo existen siete familias compuestas por la fusión de varias familias biparentales , además cuatro de las familias son monoparentales formadas por un único adulto con hijos, en la mayoría de los casos la madre es quien cumple con esta función, también es posible apreciar familias extensas y ya en pocos casos familias biparentales los cuales están formados por un padre, una madre y el hijo también conocidas como familias nucleares.

Dentro del ámbito cultural el municipio cuenta con muchas costumbres y tradiciones, pero ahora el trabajo se centra en las más representativas como lo son la charrería la cual lleva demasiados años en la comunidad, existe una escaramuza charra de niña, jóvenes y adultos, se presentan en algunas festividades católicas y eventos cívicos de la comunidad, además del día de la madre, padre, niño, navidad, reyes magos, otra tradición muy importante es la feria del maíz la cual es celebrada el 4 de Octubre de cada año teniendo diez días de duración, hay un calendario de actividades culturales donde participa toda la comunidad con danzas, demostraciones gastronómicas, exposiciones agrícolas donde se exhiben las cosechas de vegetales y frutas de las

diversas localidades y venta de artesanías hechas en el municipio, comida típica asimismo hay bailes, juegos mecánicos, charrería, jaripeos, torneos deportivos de futbol, basquetbol en sus distintas ramas, eventos católicos y por último, día de muertos.

Cuenta con una biblioteca comunitaria la cual no tiene muchos visitantes, ya que se encuentra en un lugar poco visible y solo abre por las tardes, existen clases de música tradicional como huapango y baile folklórico, así como también grupos deportivos de futbol y básquet agrupados por edades. La mayoría de las personas pertenece a la religión católica teniendo esta una gran influencia en la sociedad ayotoxquense la otra parte son cristianos y adventistas; de acuerdo con la lengua predominante es el español ya que solo el 26.2% habla alguna lengua indígena predominando el náhuatl según datos del censo de población y vivienda (2020), el cual es más común en localidades del municipio, donde población de todas las edades lo domina mientras que en el municipio ya solo la población adulta lo usa.

En el ámbito económico las principales actividades en el sector primario son la agricultura (maíz de grano, hoja de maíz, café cereza, limón, mandarina, naranja, plátano, lichi) y ganadería (bovino, porcino, ave y abejas) en el sector secundario el comercio, servicios, y construcción, además de existir una migración interna y externa principalmente a USA y Canadá, considerando que existe un índice de marginación alto sobre todo en las localidades más aisladas y moderada en las más cercanas al municipio, la población focal es de un nivel socioeconómico medio algunos padres se dedican al comercio, choferes de transporte público, naranjeros, ganaderos empleados de comercios, campesinos y una de las madres aún está estudiando 2 de los padres y una madre se encuentra en USA (Estados Unidos de América del norte), las otras madres en su mayoría son amas de casa.

De acuerdo con el horario laboral los padres dedican poco tiempo a la educación de sus hijos mientras que las madres pasan más tiempo y en contacto con ellos, en promedio el salario mímimo es de \$200; El municipio cuenta con diversos servicios públicos como presidencia municipal, Telecomm telégrafos, banco del bienestar, DIF(Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia), INEA(Instituto Nacional para la Educación de los Adultos), Hospital comunitario, Hospital de medicina tradicional, centro de rehabilitación, gasolinera PEMEX, casa de la cultura, biblioteca, casa del campesino, comandancia, registro civil y ganadera y panteón comunitario.

Dentro del ámbito Educativo el municipio de acuerdo con datos de NEGI 2020 el 91.5% de las personas saben leer y escribir, aunque existe un rezago educativo del 25.6% de la población ya que por cuestiones de deserción los jóvenes prefieren abandonar la escuela aproximadamente al concluir con la secundaria, según datos del censo antes mencionado se cuenta con una matrícula de 2234 alumnos distribuidos en todo el municipio y en los distintos niveles educativos, así como 158 profesores frente a grupo algunas en la educación, formal y no formal, en total existen 33 escuelas en todo el municipio pero en la cabecera municipal existen educación inicial CONAFE, 2 preescolares, 2 primarias, 2 secundarias, un bachillerato, una preparatoria así como también una subsede de la Universidad Pedagógica Nacional.

Retomando el grado de estudios de los padres de los sujetos de estudio el 11% estudiaron hasta primaria, el 31% hasta secundaria y el 58% hasta el bachiller, todos saben leer y escribir y su edad ronda entre los 20 y 35 años.

En este contexto se encuentra la institución educativa vinculada a la investigación la cual lleva por nombre Jardín de Niños “María del Carmen Millán” con C.C.T. 21DJN0099T se encuentra ubicada en Calle 2 de Abril No. 15, junto a la escuela secundaria y escuela primaria

federales en una comunidad urbana, llamada Ayotoxco de Guerrero, Puebla, tiene una gestión pública estatal pertenece a la región 2 Teziutlán, es una institución de organización completa es de turno matutino, pertenece al sector público, tiene un financiamiento gubernamental pero por otro lado solicita una aportación voluntaria para cubrir gastos materiales, además de tener un comité de participación social que trabaja arduamente para su beneficio. Fundada el 28 de septiembre de 1982, lo cual hace que ya tenga 4 décadas en función activa.

De acuerdo con el plan y programa de la Nueva Escuela Mexicana 2022 pertenece al nivel educativo ubicado en la fase 2 de educación básica, siendo un preescolar general, cuenta con una supervisora de zona, una directora Mtra. Higinia Cruz Corte, una asistente de servicios en el plantel, la señora Amada Gómez Suarez, 6 docentes frente al grupo, todas femeninas en su mayoría pertenecientes al municipio y solo 2 foráneas, así como también 2 practicantes de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 212 (UPN) estudiantes de la licenciatura en Intervención Educativa, una practicante de la Unidad de servicio de apoyo a la educación regular (USAER) y una matrícula de 114 alumnos distribuidos en los distintos grupos y grados.

El preescolar cuenta con seis aulas dos de primero, dos de segundo y dos de tercer grado cada uno con una biblioteca áulica y botiquín de primeros auxilios con elementos básicos (vendas, alcohol, gasas, algodón, desinfectante pomada), pizarrón, mesas, sillas, escritorios, y material didáctico como cartulinas, plastilina, cubos, material ensamblaje, material diseñado por las educadoras, marcadores, pintura, tijeras, papel bond, fomi, material de higiene como papel, jabón, gel antibacterial y trapos de limpieza. La ventilación es adecuada además de que es un lugar muy caluroso, la dirección cuenta con un proyector, internet, una computadora e impresora, además de escritorios, sillas, enfriador de agua, anaqueles de organización, dos bodegas en las que se guarda material didáctico una bocina, extensiones.

Dos baños uno para niños y otro para niñas con tres inodoros cada uno cuenta con palanca y drenaje adecuados al tamaño de los infantes, además de lavamanos, un desayunador con el programa de desayunos calientes por el DIF que es amplio y cuenta con cocina y comedor adecuado al tamaño de los infantes, además de utensilios de cocina suficientes para cada alumno, dos centros de juego uno ubicado al frente y otro atrás en donde hay columpios, resbaladillas, un patio de juego, dos canchas una techada de concreto con gradas y otra más de pasto natural al aire libre, también dentro de la institución se encuentra la supervisión escolar con su propia entrada y propio salón.

El horario de servicio es de 9:00 am a 12 :00 pm para los alumnos y de 8:00 am a 1:00 pm para el personal, la infraestructura es muy amplia, con una reciente restauración de fachadas, pintura, techumbre, colocación de lavamanos en la entrada, es apropiada para los niños y con un ambiente armónico una cancha amplia de pasto natural y un patio cívico con techumbre. La interacción que existe entre docentes es buena ya que tiene un buen ambiente escolar asertivo y de colaboración, el desarrollo del trabajo o planeaciones se realizan en conjunto con las maestras del mismo grado escolar, para así ofrecer un mejor servicio a los alumnos.

La investigación se encuentra focalizada en el 2º grado grupo “B” de la fase 2 de educación básica del Jardín de niños María del Carmen Millán el cual cuenta con cuenta con 15 alumnos de los cuales 11 son niños y 4 son niñas, las edades de los estudiantes son de 3 a 4 años, todos pertenecientes a la cabecera municipal por cual no se encuentran tan lejos de la institución ubicados en un salón al fondo la institución de aproximadamente 20mc el cual tiene una puerta de aluminio, cubierta por una lona que cambian mensualmente, dos ventanales amplios para ventilar el aula ya que en épocas de primavera y verano se pueden llegar a los 40cº cuanta con techo de concreto, un ventilador, iluminación y un pizarrón para marcador.

Repisas en donde se guardan los expedientes aproximadamente detrás de la puerta, donde también es ubicada la pintura, pinceles, hojas, etc. Un espacio de hidratación el cual fue financiado recientemente por los padres de familia para evitar la deshidratación, un escritorio de la docente, con un mueble en donde guarda el material de higiene requerido en la lista de útiles como toallitas húmedas, papel higiénico, trapos de limpieza, jabón líquido, jabón en polvo y gel antibacterial. Por otro lado hay un anaquel más en donde se colocan las libretas de los alumnos así como materiales creados por los alumnos, en la contra esquina, también se encuentra otro anaquel en donde se guardan instrumentos musicales, peluches, material de papelería y material didáctico.

Por otro lado, se encuentra el área de construcción que es donde se localizan los materiales para dicha acción como bloques, cubos, dados, material de ensamble, también en otro anaquel gestionado por generaciones pasadas se hallan estantes personalizados para las pertenencias de cada alumno, por su parte al centro son colocadas las mesas y sillas las cuales son 15 sillitas cada una personalizada con el nombre y foto de cada alumno y 6 mesas de trabajo, un botiquín, un perchero para batas, una bocina, una biblioteca áulica y por último el piso es de concreto pulido.

La docente encargada de grupo es la Licenciada en Educación Prescolar Alma Cristina Cruz Maza, la cual inicio el ciclo escolar 2023-2024 con el grupo, cabe mencionar que es su quinto ciclo escolar dentro de la institución, es oriunda del municipio así que conoce a la mayoría de las familias de manera más particular tiene 30 años de edad, trabaja de acuerdo a la NEM (2022), además de retomar distintas teorías pedagógicas en coordinación con la LEP Mari Carmen Medina Calva que se encuentra en el salón de frente a cargo del segundo "A". A lo largo del ciclo se ha estado trabajando con situaciones didácticas priorizando las áreas de oportunidad de ambos grupos, los alumnos son muy enérgicos, considerados los más activos de la institución tienen un estilo de aprendizaje predominante el cual es el kinestésico seguido del visual y auditivo (ver anexo 1).

De acuerdo con los diarios de clase con los cuales han sido observados se puede concluir que presentan problemas para escuchar y hablar de manera activa, para compartir el material y jugar en conjunto, prefieren el juego en solitario, les falta conocer sus emociones y una regulación emocional, además de que tienen pena para decir sus opiniones y prefieren llamar la atención a través del grito y discusiones, no siguen indicaciones, tienden a faltar a clases en temporadas de lluvia, festividades del municipio, y cuando hay extremo calor; existe un alumno que aún no tienen el control de esfínteres por lo que sigue asistiendo con pañal a la institución a pesar de las múltiples charlas con sus padres, además de no tener horarios establecidos de sueño por lo cual en algunas ocasiones de queda dormido dentro del salón de clases.

La mayoría de los alumnos es puntual, a excepción de la tercer parte de ellos, quienes llegan después del horario establecido, las actividades que realizan los niños fuera de la escuela son jugar, ver televisión, ver videos y distintas actividades domésticas, pero sin una rutina establecida, mientras que en el precolar todo tiene una rutina desde la llegada, se pasa al aula a dejar artículos personales, se sale a rutina activa, 15 minutos, posteriormente se pasa al aula y se trabaja la planeación hasta las 10:30 am que es cuando se almuerza y posteriormente es el receso, para entrar a las 11:00 am a retomar actividades escolares brindando 15 minutos para dar libertad al juego de construcción o moldeado dentro del salón para guardar e ir a casa se deja tarea los días martes y jueves, la mayoría de los niños son hijos únicos y solo 6 de ellos tienen de 2 a 3 hermanos en promedio.

El personal docente, en coordinación con la directora aplicaron diversas encuestas, para recabar información y realizar un análisis del contexto socio-cultural en el cual se desarrollan los alumnos, el cual inicio cuando entraron a primer grado y se actualizo al cambio de ciclo escolar

del cual fueron tomados algunos datos con fines de investigación para la realización del presente trabajo.

Las habilidades de comunicación asertiva son precisas para el entendimiento de normas, y rutinas óptimas para generar ambientes de aprendizaje es por ello que la escucha activa es ineludible para la comprensión e imitación de comunicación inteligente, además del conocimiento de emociones y por ende la regulación de estas hará que los alumnos del segundo grado trabajen en óptimas condiciones educativas para lograr un bienestar social, así como personal.

Los alumnos del segundo “B” no comparten las mismas características que los del segundo “A” es por ello que al realizarse el análisis de la realidad del otro salón, las problemáticas no son las mismas por ende las actividades y PDA propuestos como prioritarios por la profesora a cargo de ese grupo no están vinculadas con el grupo focal, es por ello que se pierde el control, con gran facilidad, ya que no son adaptadas a sus necesidades, más sin en cambio las que planea, la maestra encargada del grupo si van acorde a sus áreas de oportunidad.

Es significativo mencionar que los niños han tenido un grado de avance desde que entraron al precolar, ya que la nueva docente los trata con respeto, y tolerancia, teniendo mucho control a la frustración, ya que en ocasiones, algunos niños, le gritan palabras hirientes, o malhabladas, que con frecuencia escuchan dentro de su entorno familiar, sin embargo ella no reacciona de una manera molesta si no inteligente y cariñosamente, dando tiempo de que vuelvan a la calma y estando presente con afecto,

para solucionar la situación. Es una tarea ardua el enfrentarse a berrinches, rabietas, rasguños, mordidas y en ocasiones llanto incontrolado por la falta de gestión emocional en los

niños, quienes se entiende están en proceso de obtención, pero están cimbrando los cimientos de ello, y es claro que la personalidad no va por un buen camino.

Los juegos que comúnmente practican son luchas, golpes, juegos de imitación en especial de una caricatura llamada Skibidi Toilet, la cual no es muy educativa, pero que sin excepción alguno todos la han mirado y en su mayoría la mira a diario, esta serie de cortos no se encuentra en televisión abierta si no que es vista en you tube, esto quiere decir que los alumnos tienen accesibilidad sin vigilancia al teléfono celular de sus padres, mediante charlas con los alumnos, se encontró que a pesar de estar mucho tiempo con sus mamás, no juegan, ni pasan el tiempo de calidad con ellos ya que se encuentran ocupadas, en ocasiones, no los escuchan y en palabras de los infantes de alguna manera les ponen atención, es decir cuando realizan estos comportamientos inadecuados.

1.2 Diagnostico

La realidad es todo aquello de lo que se puede enunciar algo, todo lo que está ocurriendo verdaderamente aquello que es evidente, se puede entender como todo lo que nos rodea: objetos, sujetos, situaciones, hechos, fenómenos naturales tanto como sociales, etc. Al analizar la realidad se reflexiona sobre la existencia y los elementos sociales que intervienen para que cada individuo sea único, pero se analiza con el propósito de conocerla entendiendo así la naturaleza de los fenómenos que ocurren, ser neutrales en los planteamientos usados, hacer programas de acuerdo con las necesidades y estar en condiciones de transformarla, para ello se requiere realizar un diagnóstico el cual es una pequeña palabra comparada con los términos que se atribuyen a su significado, ya que es preciso afirmar que tiene una gran importancia dentro de muchas áreas.

El diagnóstico es una etapa dentro de todo proceso de intervención e investigación que nos sitúa en una línea base, un punto de partida a partir del cual orientar acciones posteriores Reyna, Martínez y Ramírez (2009) indican que proviene del griego *diagn*, *ostiakos*, formado por el prefijo *día*, “a través”, y *gnosis* “conocimiento”, refiriéndose así de un “conocer a través”, de un “conocer por medio de” esta etimología hace una aproximación al concepto de diagnóstico término que en principio solo era usado en medicina y más tarde se trasladó al campo de las ciencias sociales y en ambos es el arco direccional y el cimiento para conocer la realidad dentro del contexto que se está diagnosticando a través de técnicas para actuar.

Aunque el diagnóstico es “conocer por medio de, (Ander Egg, UNAM, 1991) se indica que este, es una etapa de un proceso por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades o los problemas que afectan a un sector o aspecto de la realidad, que es motivo de un estudio-investigación, con la finalidad de desarrollar programas y realizar una acción.

Según su tipología un diagnóstico cumple con tres funciones específicas la preventiva que está encargada de evitar problemas antes de que se produzcan, la predictiva que ayudara a descubrir que está causando las dificultades y por último la correctiva que ayudara a desarrollar un plan de acción, ya que son el parteaguas del quehacer de un interventor ya que lo ayudan a contextualizarse, recolectando información sobre un sujeto o fenómenos de estudio para con ayuda de este problematizar y encontrar aéreas de oportunidad que con ayuda del mismo diagnóstico pueden ser atendidas de manera oportuna.

El diagnóstico de basa en el principio de comprender para resolver, además de ser una tarea permanente en el conocimiento de la realidad tiene la capacidad de ser flexible según Astorga (1991) el diagnóstico participativo es un proceso que permite identificar problemas que afectan a la población de una realidad social, teniendo la característica que se realiza en conjunto, es decir

el que lo realiza está implicado en el problema y en la realidad por eso se denomina participativo, consiste en diagnosticar en la sociedad; Está centrado en las problemáticas que surgen en los humanos con alguna carencia social, es un proceso de elaboración y sistematización de información que implica conocerse asimismo, de comprender los problemas como las necesidades dentro de un contexto determinado, sus causas, la evolución a lo largo del tiempo. Así como los factores condicionales como de riesgo y sus tendencias previsibles.

Permitiendo una discriminación de los mismos según, su importancia de frente al establecimiento de prioridades tanto como de estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad como factibilidad, considerando los medios como las fuerzas y actores sociales involucrados en las mismas.

Mientras que el diagnóstico social es un proceso de elaboración y sistematización de información que permite conocer tanto como comprender problemas o necesidades dentro de un contexto determinado, también, es definido como un proceso de medición e interpretación que ayuda a identificar situaciones, problemas asimismo factores causales en individuos y grupos, que tiene por objeto aportar los elementos fundamentales y suficientes, dentro del proceso de planificación, en vista a la acción transformadora (Arteaga, C. y González. 2001, en Castro, 2017)

Por ello, el diagnóstico ha de hacer referencia al conjunto de ecosistemas con los que el sujeto interactúa. El diagnóstico tendrá un carácter holístico, multidimensional y dinámico, tratando de examinar en qué medida estos contextos favorecen o inhiben un desarrollo positivo de la persona. Desde este modelo el sujeto es considerado parte activa del propio proceso de toma de decisiones, desde sus intereses, sus motivaciones, sus expectativas (García Pastor y Álvarez Rojo, 2006).

“El diagnóstico consiste en reconocer sobre el terreno, donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales, concretos de una situación problemática, lo que supone la elaboración de un inventario de necesidades y recursos”. (Arteaga, 1987: 55). Es por ello que el diagnóstico socioeducativo es una fusión del social con el educativo y esto es porque algo de la sociedad está impactando en el marco educativo es una etapa más perteneciente al método que se lleva a cabo en una intervención social; es el gran principio para transformar una situación inicial y llegar a una situación objetivo, ya que la intervención está dividida en cinco etapas iniciando con el diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización, cada una de ellas tiene fases o pasos para llevarse a la práctica y que todo marche de manera correcta.

En el presente trabajo tan solo se retoma la primera etapa, el diagnóstico, que definido por (Aguilar Idañez y Anderr-Egg, 2001) señala que es un proceso de elaboración de información que implica el conocer y comprender problemas y necesidades dentro de un contexto determinado tomando en cuenta, sus factores condicionales y de riesgo, así como sus tendencias previsibles para poder establecer prioridades y estrategias e intervención de grado que puedan determinarse la viabilidad y factibilidad considerando los medios disponibles y las fuerzas a actores sociales involucrados.

Como se menciona al principio, cada etapa está conformada por pasos y los correspondientes al diagnóstico socioeducativo, que es él que se usara son 5 los cuales se detallarán para su mejor comprensión, el primer paso a realizar es la identificación del problema, para ello es necesario conocer cuáles son las necesidades de cambio u oportunidad de mejora dentro de la realidad determinada, no se puede tomar todos los problemas y tratar de resolverlos a la vez ya que sería una tarea muy complicada lo que se tiene que hacer es visualizar y elegir la problemática

más factible de intervención ya sea por su gravedad, la urgencia o si afecta a mucha más gente que otros problemas menores, después de ello es necesario conocer más acerca de ese problema.

El segundo paso es elaborar un plan diagnóstico, aquí se tiene que plasmar los que se quiere lograr con este diagnóstico cuál es la meta o más bien dicho cuáles son los objetivos que se persiguen, se tendrán que tomar algunas consideraciones para determinarlos objetivos y es el responder que es lo que se va hacer, cómo con que técnicas para obtener la información, el dónde que responde a cuáles son las fuentes de información, el quiénes que se relaciona con las responsabilidades que asumirá cada integrante de equipo, el con que son los recursos con los que se cuenta y por último el cuándo que son los plazos y fechas en que se llevara cabo el diagnóstico.

El tercer paso es el recoger la información, en este paso se pondrá en marcha el cuadro de planificación creado en el paso anterior, pero se dice que existen dos fuentes de información la primaria y la secundaria, la primera se refiere a la realidad en concreto y los involucrados en ella, la secundaria es son fuentes documentales que intentan explicar la realidad. Mientras que para obtener las fuentes primarias será necesario utilizar algunas técnicas como lo son la observación, conversación, entrevista, encuesta, entre otras.

El paso cuatro se encargará de procesar la información recogida lo cual se refiere a clasificar, cuantificar, relacionar, problematizar para sí poder tener todo en perfecto orden. El último paso hace referencia a socializar los resultados con las personas involucradas para que, en conjunto con los interesados, implicados, y afectados directa e indirectamente analizar los resultados obtenidos para tomar la decisión de cómo se resolverá el problema

El diagnóstico socioeducativo permite fundamentar y desmentir el proyecto de intervención educativa, ya que como su nombre lo dice el interventor se interpondrá ante una

situación problema y el diagnóstico por medio de técnicas e instrumentos dará paso a que el interventor cumpla su función preventiva y correctiva, como en este caso la sociedad influye dentro de lo educativo el interventor, podrá observar, preguntar, y recolectar información a padres, maestros, directivos y demás involucrados en el proceso de indagación.

El diagnóstico permite detectar necesidades y espacios de intervención en el descubrimiento de las dificultades para el desarrollo integral de los niños, es necesario, también para intervenir con conocimiento de causa (Macías y Sandoval, 2009)

El nuevo plan y programa educativo, pone en lo alto el diagnóstico, ya que retoma como punto focal el realizar un análisis de la realidad, para intervenir de manera adecuada y pertinente a los focos rojos y prioridades que demanden los sujetos de estudio.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

La lectura de la realidad abona al quehacer del interventor ya que gracias a este análisis de los contextos tanto externos como internos es posible conocer un poco más a los sujetos de estudio, sin embargo, fue necesario el realizar un acercamiento a dicha realidad para poder conocer todas las áreas de oportunidad presentes en el “2^a” grado, grupo “B” del Jardín de niños María del Carmen Millán, estudiando de esta manera las condiciones pasadas y presentes, las pasadas fueron posibles de conocer gracias al expediente de cada alumno, el cual es resguardado por la profesora al Frente de grupo y prestado para fines únicos de investigación, en el cual se relata desde las semanas de gestación, así como el test neonatal APGAR (Apariencia, pulso, gesticulación, actividad y respiración), complicaciones en el embarazo, tipo de lactancia, y demás aspectos claves en el crecimiento de los infantes, a través de los cuales todos los niños se encuentran del rango normal ante dichas pruebas.

Pero mediante la observación (Véase apéndice c) es posible denotar que los alumnos no comparten materiales propios de la institución, tienen problemas para relacionarse de manera asertiva, no siguen normas del aula, tienen problemas con la puntualidad, además que al realizar las actividades suelen distraerse con mucha facilidad, teniendo poca tolerancia a la frustración, y poco dominio de la regulación emocional lo cual hace una visible referencia al tipo de educación que se recibe en casa, en donde se puede denotar que es de tipo permisiva y autoritaria en algunos infantes, ya que como niños a través del juego de roles realizan réplicas de los que ocurre dentro de su realidad. Por lo cual es evidente que el contexto en donde se encuentran, tiene gran influencia sobre ellos.

De acuerdo con la información recabada a través del instrumento de investigación (véase apéndice B) es posible establecer que los alumnos se encuentran en la fase 2 de la NEM (2022) que es la encargada de la educación preescolar de los infantes en sus tres grados 1, 2, 3 y por consiguiente los alumnos se encuentran en el " 2º " grado que sus edades oscilan entre los 4 y los 5 años de edad en donde se da continuidad a la fase uno que es denominada educación inicial, pero la mayoría de los alumnos no asistió con regularidad a ella, siendo esta la fase de cimiento de su desarrollo en la cual se brindan interacciones afectivas, el juego y la socialización son elementos clave para un desarrollo integral y fructífero, ya esta edad es crucial en el desarrollo de la personalidad, así como autoestima y formación de hábitos y valores que perduraran hasta la vida adulta.

El entorno áulico en esta edad debe brindar características sociales al individuo ya que está en formación del comportamiento y desarrollo personal, y este cumple con un mecanismo bidireccional, es decir, no se nace con el sino que se desarrolla a través de un contexto rico en experiencias positivas, para lo cual es una etapa crucial del desarrollo en el marco del conocimiento

de las emociones, ya que este guía la expresión emocional con la que se llevan a cabo las acciones, otro factor clave que se desarrolla en el preescolar es la autonomía, la cual será distinta en cada alumno, pero debe existir una libertad con espacios adaptados para su desarrollo en donde el apego y la seguridad son ejes indispensables y como se está trabajando con infantes, los modelos juegan un papel decisivo en la regulación de la conducta.

La teoría del desarrollo cognitivo postulada por Jean Piaget brinda una imagen sobre cómo debe ir avanzando el desarrollo infantil, por ello propone 4 estadios los cuales brindan intervalos de lo que puede lograr un infante y de acuerdo a la edad de los sujetos se focalizan en el estadio pre operacional, que va desde los 2 a los 7 años, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos -gestos, palabras, números e imágenes- con los cuales representar las cosas reales del entorno. Ahora puede pensar y comportarse en formas que antes no eran posibles. Puede valerse de palabras, preparar juegos, ideas, dibujos. Empieza a entender su mundo a través del juego.

La jornada escolar de los alumnos del Jardín de niños María del Carmen Millán es bastante dinámica, la hora de llegada es a las 9:00 am para los alumnos, pero el preescolar abre sus puertas a las 8:50 am para que los niños puedan entrar a sus aulas en ese momento las maestras ya se encuentran listas para recibirlos, los padres de familia no pueden cruzar el portón durante la mañana si no hasta la hora de salida, el timbre suena en punto de las 9:00 am y las maestras forman a los alumnos para rutina y si es lunes o alguna fecha conmemorativa se realizan honores a la bandera, los cuales se llevan a cabo en la cancha techada, si es rutina, se hacen filas y si son honores se forman contingentes, estos tienen una duración de cerca de 30 min y la rutina 15 minutos aproximadamente, al hacer filas para la práctica los alumnos se muestran dispersos y muy renuentes a realizar las actividades físicas las cuales no son pesadas si no prácticas de baile.

Se hacen ejercicios de respiración y de manera ordenada se intenta pasar al aula, la mayoría de las veces no se logra ya que los niños del segundo “B” son muy inquietos, al llegar al salón se realiza la bienvenida, y pase de lista para iniciar con las actividades, generalmente son una en la libreta u hoja y otra de experimentación, los niños muestran mayor gusto por las kinestésicas, 10:30 am los alumnos se forman para lavarse las manos y pasar al comedor en donde toman turnos para el lavado de manos y posteriormente buscan un lugar en el comedor, la alimentación de algunos alumnos se puede apreciar que no es la correcta en casa ya que no comen verduras, frutas ni leguminosas, entonces es un poco complicado el alimentarlos, al término de ello, cada alumno recoge su plato y lo lleva al fregadero, se pasa al receso los minutos que queden hasta las 11:00am posteriormente pasan al salón, es importante hacer mención que pasan por grados al comedor y no todos juntos.

Al llegar al aula se hidratan y se retoman las actividades, si terminan pronto sus quehaceres educativos se da pauta al juego y cuando faltan 5 minutos para las doce se levanta el material el conjunto y se despide a los niños entregándoles a sus tutores en la puerta del salón, algunos padres no son puntuales ya que hay situaciones en las que recogen a sus hijos hasta las 12:30 pm-1:00 pm.

Conforme a lo visualizado y recolectado en el diario de grupo, la asistencia es un foco de alerta ya que hay 3 niños que asisten con poca frecuencia al aula por motivos laborales de los padres de familia y por no darle la importancia a la educación preescolar, el desempeño de los que asisten con regularidad es básico y su ritmo de aprendizaje es moderado, el estilo de aprendizaje predominante es el kinestésico (Véase anexo 1) al no asistir de manera regular los avances pierden su hilo y se tiene que volver a iniciar con las normas de conducta, las cuales no existen dentro de sus hogares y por ello es más difícil para los niños.

De acuerdo con los instrumentos aplicados a la familia (Véase apéndice D) es fácil descubrir el tipo de crianza utilizado el cual corresponde al autoritario y permisivo, solo en unos cuantos se trata de ser democráticos, pero en todos hacen uso de la violencia física para buscar respeto, lo cual consigue todo lo contrario, ya que los niños hacen una réplica de ello en la escuela, estos refuerzos positivos y negativos logran un descontrol entre la visión del bien y el mal del infante ya que no tienen un modelo adecuado y no saben manejar por su conducta, teniendo problemas de autoestima, desarrollo de la personalidad, poca tolerancia a la frustración, saber perder, esperar turnos, compartir, iniciar, continuar y culminar alguna acción, en ocasiones se presentan berrinches y rabietas que trasladados al marco psicológico son alertas de estrés en los niños.

La habilidad social, es un “conjunto de conductas que adquiere una persona para tomar decisiones, para elaborar un juicio crítico, para resolver sus propios problemas, para establecer relaciones adecuadas con los demás” (Álvarez, 1990). Las habilidades sociales no son algo innato, sino que se deben adquirir, aprender y trabajar al largo de la vida para mantener nuestras relaciones personales por lo tanto se entiende que el campo formativo de la LIE que más se adapta al problema es el socioafectivo.

La LIE tiene campos formativos en donde el interventor puede intervenir como son el desarrollo del lenguaje, de lo cognitivo, de lo psicomotor y por último el socioafectivo del cual remarca la importancia de las habilidades emocionales y sociales, ayuda a los niños a razonar y regular sus emociones, a construir relaciones saludables a comunicarse de manera efectiva, proporcionando las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de la vida y desarrollar una sólida autoestima, resolviendo conflictos de manera crítica y humanista. Misma que se divide en diversas dimensiones como: regulación emocional, empatía, Autoestima, el auto conocimiento y el

desarrollo de habilidades sociales estas últimas se vuelven el sujeto de estudio del proyecto ya que permiten la interacción efectiva, la resolución de conflictos y comunicación para el mejor trabajo en equipo.

Además, una educación socio-afectiva adecuada fomenta la empatía, la tolerancia y el respeto hacia los demás, promoviendo la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa.

De acuerdo con la problematización planteada es necesario el definir cuál será el ámbito de oportunidad esto se realizó a través de una técnica de problematización (véase apéndice E) para lo cual es necesario explicar que el diagrama de Ishikawa o diagrama de espina de pescado (por su forma similar a la de un pez), es una representación gráfica muy sencilla en la que puede verse, de manera relacional, una especie de espina o línea central en horizontal, la cual representa el problema concreto a analizar.

El diagrama de Ishikawa identifica un problema y luego enumera un conjunto de potenciales causas que lo hayan podido provocar. Ishikawa consiguió con metodología es disponer de un diagrama muy atractivo a la vista y donde se ordenan de manera clara, amigable y sencilla las posibles causas de los problemas que surgen en cualquier proceso de la enseñanza. Esto nos puede ayudar a conocer los motivos de las debilidades de la institución y poder darle soluciones

Mientras que la NEM (2022) también está compuesta por campos formativos, en los cuales el problema detectado impacta y se ensambla en el campo de lo humano a lo comunitario el cual reconoce al humano como un ser que interactúa dinámicamente de manera continua con la construcción personal y social, su finalidad yace en la construcción de la identidad personal. Reflexionar sobre la vida emocional dando pauta a la formación integral de niñas y niños al establecer relaciones con los demás para lo cual el desarrollo de habilidades sociales creara

relaciones positivas favoreciendo las conductas presenciales buscando una mejor comunidad y por ende un mejor país.

La educación socio afectiva de los niños nace de las propias características de la sociedad actual. Una sociedad que requiere de seres humanos con altos valores sociales y morales que empaticen y ofrezcan su ayuda a los demás, favoreciéndose una convivencia sana y pacífica. Por ello, es importante conocer cómo se plantea este paradigma educacional que combina los conocimientos y el crecimiento emocional.

El desarrollo socio afectivo del niño es el fomento de habilidades para su crecimiento como persona y ser social, lo cual también supone un aprendizaje sobre el control de sus propias emociones. Además, la empatía es fundamental en la adaptación a la resolución de problemas, así como una visión ética respecto al mundo que le rodea.

Por lo tanto, la pregunta detonadora es ¿Cómo estimular habilidades de socialización para el fortalecimiento de la sana convivencia en alumnos de segundo grado del precolar María del Carmen Millán?

CAPÍTULO
II

MARCO TEORICO

El marco teórico es la referencia necesaria para formular hipótesis de partida y elaborar los instrumentos específicos de recogida de información, es el encuadre de la investigación. Hernández Sampieri (1991). Dice que el marco teórico representa la descripción, explicación y análisis en un plano teórico de los problemas centrales que trata la investigación, proporciona los conceptos teóricos y conceptos sustentadores del trabajo de investigación, ampliando la descripción y análisis de del problema planteado, orientando la organización de los datos o hechos significativos para descubrir la relación del problema con la teoría existente teniendo así una función integradora entre la teoría con la investigación ayudando así a precisar y organizar los elementos contenidos en la descripción del problema de tal forma que puedan ser convertidos en acciones concretas.

El presente capítulo pretende dar sustento de la educación inicial en México a lo largo de su historia, cuáles fueron los cambios más drásticos en ella, así como también dar cuenta del quehacer de un interventor educativo el cual tiene distintas funciones, es así como este capítulo es la fundamentación ya que dará apertura a las teorías del problema, de la estrategia de intervención así como al fundamento de lo que es la evaluación, sus técnicas e importancia de cada uno de los aspectos mencionados; ya que como se puntualizó en el capítulo anterior el realizar diagnósticos socioeducativos implica conocer acerca del objeto de estudio.

2.1 La educación inicial en México

La idea de la infancia desde la edad media, estaba arraigada a la idea de que los niños solo eran calificados como compañeros de los adultos en donde a partir de los siete años se les era considerados como mayor con responsabilidades sociales concediéndose así como un adulto

pequeño quien ya no requería del cuidado de los mayores, para la etapa preindustrial el niño paso a ser un requisito social para las familias y solo era delegado como una mini versión de esa unión entre dos personas percibiéndose como propiedad de estas; en la época medieval el niño pasa a ser un sujeto social capaz de pensar por sí mismo y en que se es recuperada la infancia.

Sin embargo, la educación en la primera infancia no existía, sino que era delegada a las madres o cuidadoras. Según Comenius (1600) menciona al niño como ser blando que puede ser moldeable creando refugios donde se llevaba a los niños que no podían ser cuidados por su madres, hasta el año de 1840 con la creación de los primeros jardines de niños los cuales son institutos desarrollados para brindar educación durante la primera infancia, educando a través de principios y así con el paso del tiempo, se fueron añadiendo más autores que retoman estos principios y mejoran la educación de la primera infancia.

Cuando se habla de la educación preescolar se hace referencia a la educación de los menores a la etapa escolar pero este concepto solo enmarca lo referido a los procesos formales, sin considerar al niño como sujeto con derecho a la educación desde el nacimiento denominándose de la mejor manera como educación infantil, cabe mencionar que esta debe estar seccionada según la las etapas de la infancia; sin embargo, al hablar de educación inicial no se da un concepto tan erróneo como el anterior solo que no menciona el contexto exacto del que hace referencia ya que se habla del periodo de la educación en los primeros años de vida.

Conceptualizándose a la educación inicial como la que se produce en función al niño de 0 a 6 años refiriéndose a los procesos educativos oportunos y pertinentes que se generan a partir de las necesidades e intereses y características del niño, a fin de favorecer aprendizajes significativos que aporten a su desarrollo integral dentro de una concepción del niño como persona en continuo perfeccionamiento humano.

De esta manera, la educación inicial también está encargada del cuidado de la primera infancia entendiéndose este como el conjunto de acciones integrales ejercidas para preservar la vida en sus aspectos básicos (afecto, alimentación, salud, protección, etc.) en función a favorecer su sano, adecuado crecimiento y el desarrollo de la atención integral definiendo a esta como el conjunto de acciones coordinadas para pretender satisfacer tanto las necesidades esenciales para preservar la vida, como aquellas que tienen relación con el desarrollo y aprendizaje humano, acorde a sus características, necesidades e interés variables como los permanentes.

Por lo cual existen programas o instituciones formales y no formales dedicadas a la atención integral a la infancia, las cuales deben cumplir criterios de calidad esenciales demostrando la importancia de una inversión adecuada, sostenida en el sector por la rentabilidad y el retorno que generan tanto en el desarrollo de los niños, como en el de las familias, las comunidades y la sociedad en general.

La Educación Inicial es la primera y se brinda hasta los 2 años 11 meses seguida del Preescolar que comprende la atención de los niños desde los 3 hasta los 6 años. Su objetivo fundamental es contribuir con el desarrollo infantil, para lo cual se requiere ofrecerle una atención integral en un ambiente de calidad que favorezca su crecimiento y desarrollo en los aspectos físico, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y de lenguaje. Considera al niño o a la niña como un ser único, con necesidades, intereses y características propias del momento en el que se encuentra; La educación inicial en México abarca desde que el infante se encuentra en gestación hasta los 3 años mientras que la educación preescolar refiere a los niños de 3 a los 6 años.

La educación inicial ha evolucionado a lo largo del tiempo trabajándose de distinta manera en las reformas educativas antecesoras retomando desde la reforma integral de la educación Básica 2011 RIEB, que es una política pública que impulsa la formación íntegra de todos los alumnos de

prescolar, primaria y secundaria con el objetivo de : “Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional” (SEP, 2007:11). Tres de las estrategias contempladas para alcanzar este objetivo son aquí relevantes: Realizar una reforma integral de la educación básica, centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias, que responda a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI.

Revisar y fortalecer los sistemas de formación continua y superación profesional de docentes en servicio, de modo que adquieran las competencias necesarias para ser facilitadores y promotores del aprendizaje de los alumnos y enfocar la oferta de actualización de los docentes para mejorar su práctica profesional y los resultados de aprendizaje de los educandos (SEP, 2007:11-12).

La Reforma Integral de la Educación Básica, pone en el centro de la acción educativa el aprendizaje de los estudiantes. Plantea, asimismo, que la planificación didáctica es una herramienta fundamental para potenciar el aprendizaje, lo que supone, como ya se ha dicho, un involucramiento creativo del docente en la creación de situaciones desafiantes para los alumnos, sensibles a sus intereses y conocimientos previos y a la diversidad de sus procesos de aprendizaje. El trabajo docente también ha de ocuparse de generar ambientes propicios para el aprendizaje que incorporen de manera importante el trabajo colaborativo, la inclusión y la atención a la diversidad.

En consecuencia, a ello el educador de prescolar en México debe enfocarse en el diseño para que los niños adquieran las habilidades y el conocimiento necesarios para el éxito en la escuela primaria. Los temas tratados en los planes y programas de estudio de preescolar incluyen lenguaje, matemáticas, ciencias, sociales y emocionales.

Prosiguiendo la reforma 2017 denominada Aprendizajes Clave donde México se volvió integral, enfocada a competencias clave para el desarrollo humano, fortaleciendo el modelo de aprendizaje centrado en el alumno, donde este es el principal protagonista y constructor de su propio conocimiento, mientras que el docente pasa a ser un facilitador de recursos para su formación.

Contribuye a formar ciudadanos libres, responsables e informados para vivir en plenitud en el siglo XXI, siendo auxiliar en el desarrollo de su proyecto de vida, través de un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante.

El perfil de egreso de la educación obligatoria, está organizado en once ámbitos: Lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, pensamiento crítico y solución de problemas, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, colaboración y trabajo en equipo, convivencia y ciudadanía, apreciación y expresión artísticas atención al cuerpo y la salud, cuidado del medioambiente y habilidades digitales. El perfil de egreso del preescolar en la reforma 2017 es (Habilidades lingüísticas): El desarrollo del lenguaje oral y escrito es fundamental en esta etapa. Los niños deben adquirir habilidades de comunicación, comprensión y expresión verbal. matemáticas: Los niños deben desarrollar habilidades básicas en matemáticas, como el reconocimiento de números, conteo, resolución de problemas y razonamiento lógico.

Exploración del entorno: Es importante que los niños conozcan y lo exploren, tanto natural como el social. Esto incluye el desarrollo de habilidades de observación, exploración, clasificación y comparación, desarrollo físico y salud: Los niños deben adquirir habilidades motoras finas y gruesas, así como hábitos de higiene y cuidado personal.

Desarrollo socioemocional: La adquisición de habilidades socioemocionales es esencial en preescolar. Los niños deben aprender a manejar sus emociones, establecer relaciones positivas y resolver conflictos de manera constructiva.

Actualmente se encuentra puesto en marcha el plan y programa 2022 denominado La Nueva Escuela Mexicana, siendo un proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión integral, es decir, educar no solo para adquirir conocimientos y habilidades cognitivas sino también para: 1) conocerse, cuidarse y valorarse a sí mismos; 2) aprender acerca de cómo pensar y no en qué pensar; 3) ejercer el diálogo como base para relacionarse y convivir con los demás; 4) adquirir valores éticos y democráticos; y 5) colaborar e integrarse en comunidad para lograr la transformación social. Es decir, con la NEM se desea formar personas capaces de conducirse como ciudadanos autónomos, con sentido humano y crítico para construir su propio futuro en sociedad.

Se dice que tiene un enfoque humanista ya que la NEM busca formar personas con pensamiento crítico, que se conozcan a sí mismas, que sean autocríticas y tengan la capacidad de relacionarse con los demás de manera pacífica y sana. El diálogo y la argumentación sirven para el entendimiento de sí mismo, de los otros y como parte de una comunidad. Se busca que las personas recuperen los conocimientos y aprendizajes adquiridos para comprender la experiencia humana en su contexto social, histórico y cultural, de modo que puedan entenderse como seres influidos por su pasado, que viven en el presente y pueden construir su futuro.

Promueve un nuevo enfoque pedagógico: las y los estudiantes ya no aprenderán contenidos teóricos desvinculados de su realidad; tampoco usarán simplemente problemas o proyectos para aprender conceptos teóricos predefinidos por el docente. Con la NEM, tanto el docente como los estudiantes motivan el aprendizaje situado; propician la duda, la curiosidad y el deseo por aprender

sobre temas relevantes para su vida personal y colectiva. En tal sentido, la NEM busca que las maestras y los maestros, trabajen en colaboración con la comunidad.

Desacuerdo con los 8 principios que fomenta la NEM el primero es la Identidad con México: significa apreciar la cultura, la historia y los valores de nuestro país, reconociendo y respetando la diversidad cultural, lingüística y de pensamiento de los diferentes pueblos originarios; el segundo es la responsabilidad ciudadana y social: implica ejercitar valores, derechos y deberes para aportar al bienestar colectivo y desarrollar una conciencia social. Destaca el ejercicio de valores como el respeto, la solidaridad, la justicia, la libertad, la igualdad, la honradez, la gratitud, la participación democrática y la fraternidad.

En tercer lugar, se encuentra la honestidad la cual es el comportamiento que permite a una persona tender lazos de confianza con los otros debido a que actúa con base en la verdad y congruencia entre lo que lo que piensa, dice y hace; En cuarto lugar la participación en la transformación de la sociedad que implica superar la indiferencia, el individualismo y la apatía para formular, actuar y dar seguimiento de manera creativa, dialógica e inclusiva a propuestas de solución a problemas comunes, procurando el desarrollo integral, igualitario y sustentable de la sociedad en quinto lugar se encuentra el respeto de la dignidad humana: supone ejercer, respetar y promover los derechos humanos con el propósito de construir una sociedad justa, libre y democrática.

En sexto lugar está la interculturalidad: implica apreciar la diversidad cultural y lingüística, fomentando el diálogo e intercambio intercultural sobre una base de equidad, respeto y comprensión mutua. En séptimo lugar la cultura de la paz que significa favorecer el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permiten la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias y por último el respeto por la

naturaleza y cuidado del medio ambiente: implica reconocer que nuestra existencia y bienestar como seres humanos depende de la existencia y bienestar del medio ambiente, por ello es importante analizar nuestros patrones de consumo actuales y tomar acción de manera individual y colectiva para minimizar la contaminación ambiental y mitigar el cambio climático.

Se estructura a través campos formativos como lenguajes, saberes y pensamiento científico, de lo humano y lo comunitario y ética, naturaleza y sociedades de ejes articuladores tales como: inclusión, pensamiento crítico, interculturalidad crítica, igualdad de género, vida saludable, apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura y por último artes y experiencias estéticas.

Dentro del proyecto el campo formativo que se encuentra ligado con la problemática es el de lo humano y lo comunitario, el cual se encuentra inmerso en el programa sintético del plan y programa 2022 el cual consta de contenidos, la disposición de conocimientos y saberes de cada campo, vinculados con los ejes articuladores, su organización es en espiral, tienen además procesos de desarrollo y aprendizaje los cuáles serán las rutas por las cuales se obtenga el aprendizaje para la comprensión del mundo y su intervención en el.

De lo humano y lo comunitario reconoce al ser humano como un ser que interactúa en su comunidad mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal y social, buscando el bienestar en la vida, su objetivo de aprendizaje son las experiencias cognitivas, motrices, sociafectivas y creativas que favorezcan la construcción de la identidad, el sentido de pertenencia a diversos grupos, la interdependencia, la conexión emocional y el compromiso ético. Utiliza el análisis de situaciones reales para su desarrollo ayudándolos a construir su proyecto de vida.

Contribuye a una formación integral en los niños, respetando las diferencias, y apoyar la integración en comunidad, ayuda a trabajar habilidades socioemocionales, para regular su forma de actuar para sentirse bien, apoyando a la resolución de conflictos de esta forma impulsa la resiliencia y la empatía. Busca desarrollar habilidades sociales que permitan a los niños relacionarse positivamente, favoreciendo la adopción de conductas pro sociales, elaborando reglas de participación y normas de convivencia favoreciendo la conciencia de ser parte de un colectivo, para así buscar su transformación en relación a la mejora.

El currículo está integrado en 6 fases, las cuales se distribuyen en: Fase 1. Educación Inicial Fase 2. Educación Preescolar 1° | 2° | 3° Fase 3. Educación Primaria 1° | 2° Fase 4. Educación primaria 3° | 4° Fase 5. Educación Primaria 5° | 6° Fase 6. Educación Secundaria 1° | 2° | 3°. La educación será brindada a través del programa sintético que hace referencia a los contenidos que la SEP proporciona a los profesores acomodados en PDA progresión del desarrollo y aprendizaje para cada fase de los cuales se trabaja en conjunto con el programa analítico que es la forma de enseñar y como enseñar estos contenidos, teniendo un enfoque didáctico creado por el docente frente a grupo quien tiene que analizar la realidad para acomodar los contenidos de esta manera priorizando los que requieren sus alumnos de acuerdo con a su contexto, realizando así un diseño personalizado para cada realidad.

La NEM está muy ligada al quehacer del interventor educativo ya que al igual que él tiene que iniciar con una lectura de la realidad para poder problematizar, pero en su caso la NEM para priorizar contenidos y trasportarlos a la realidad de los sujetos, que es parecido al quehacer del diagnóstico así que van de la mano ya que ambos son flexibles y se adaptan a la situación.

Por lo tanto, el estudio de las habilidades sociales ayudara a mejorar la convivencia en el aula tanto como en la escuela y se puede trasladar a la familia y después a la comunidad siendo

uno de los principios que busca la NEM es una habilidad que los interventores deben generar durante su quehacer educativo, pero como se mencionaba con anterioridad la sociedad es parte de la educación actualmente , entonces el devolver ciudadanos capaces de tener una comunicación asertiva y un control emocional será un granito de arena para que la sociedad se transforme.

2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar.

La intervención educativa es el quehacer de cada día de un interventor, ya que para estudiar una problemática es preciso interponerse entre alguna situación problema para lograr una transformación de la realidad del sujeto o sujetos de estudio para lo cual el contexto en donde se encuentra inmerso juega un papel significativo, por lo que es de suma importancia realizar un diagnóstico para conocer cuál será el objeto de estudio que está afectando a los sujetos investigados, para ello es preciso el usar el tipo de diagnóstico adecuado a las características de estos dos elementos antes mencionados.

Teniendo localizados a los sujetos y el objeto de estudio se inicia con la ardua tarea del intervenir, a través de la planificación de estrategias que ayuden mejorar la situación de este sujeto, adaptada a sus características, para más tarde ponerla en ejecución y evaluar si los elementos planificados y puestos en marcha funcionaron. Todo esto de manera holística y flexible para lo cual la sistematización ayudara ya que se convertirá en un ciclo del cual el interventor será el agente de apoyo para quien lo necesite o se encuentre en problemas dicho de manera coloquial.

Este concepto surge a fines de la década de 1960 en América Latina, derivada de la teoría de la educación popular creada por Paulo Freire y cuyo fin suscita que se debe transformar al sujeto a partir de un proceso de educación contextual, esto es, que el “oprimido” tenga las condiciones para descubrirse.

Si el planteamiento de Freire (1970) se aplica a la educación popular, entonces, serán percibidas como participantes a aquellas personas latentemente poderosas quienes pueden cambiar la condición social a quienes rodea, es decir, puede emancipar a los oprimidos, convirtiéndose en un compromiso con los sectores vulnerables o bien, con los más humildes de una sociedad; en ese sentido, los procesos de intervención educativa estarían presentados de forma implícita al tiempo de que los estudiantes con mejores notas apoyen a los más rezagados.

Entonces, se resalta como en la teoría de Freire (1970) se puede vislumbrar una aproximación a los principios de intervención socioeducativa que involucra grados de consciencia crítica, de expectativas y de la transformación para promover un cambio humano que fomente la unidad entre educación, proyecto ético y política, para lograr una emancipación, misma que se logrará mediante la intervención y comunicación. Según Martín (2020), menciona que el diálogo puede ser la clave de la intervención socio educativa y si se abre el paso entre el ser ético y el conocer, entre la comprensión y la intolerancia, entre las intenciones, el hacer y el convivir.

Antes de saber qué tipo de intervención hacer, se debe considerar el objetivo de la didáctica hablando de ambientes escolares, el aprendizaje, según Ruiz Velasco (2018) es un recorrido que traza trayectorias partiendo de lo conocido hacia lo desconocido, promoviendo competencias tales como el aprendizaje reproductivo o memorístico y el aprendizaje autónomo que permitan en el estudiante tomar una base de estrategias didácticas y de aprendizaje que faciliten la comprensión y solución de problemas.

Ahora bien, una vez que se ha definido las intenciones educativas, el contenido que se requiere para el aprendizaje se debe seleccionar y organizar de manera que prime el desarrollo potencial del estudiante y de ser necesario, como lo definen Ballesteros (2017), para comenzar una

buena intervención se requiere de partir con una simplificación de los objetivos al mayor nivel de concreción posible.

Un segundo punto referido por, según Ruiz Velasco, (2018) es la planificación, ésta es significativa en el desarrollo de los objetivos y para poder concretar la misma se tiene que considerar que existen varios elementos que son vitales para poder utilizar el proceso de manera óptima y entre ellos se encuentran: los individuos involucrados, las pautas y el contexto que rodea a los involucrados.

La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) surgió en el año 2002 en un contexto complejo de transformaciones geopolíticas en diversos escenarios como la sociedad del conocimiento, la globalización y un panorama de incertidumbre mundial, nacional y regional en el ámbito político, económico, social, por lo tanto, educativo y laboral. Se diseñó para atender las necesidades socioeducativas en ámbitos no considerados por el sistema educativo formal; tomando como base el modelo por competencias profesionales, entendidas como la integración de los procesos cognitivos, procedimentales, actitudinales y afectivos en el campo de la educación.

Esta licenciatura se propuso promover la transformación social a través de la intervención desde una perspectiva de desarrollo humano integral, en contextos situados.

La LIE tiene como propósito la formación de un profesional de la educación capaz desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo a través de la adquisición de competencias que le permitan solucionar problemas socioeducativos y psicopedagógicos.

El interventor cuenta con un conjunto de competencias profesionales que le permitirán, desde una perspectiva integral del desarrollo humano, transformar y mejorar las condiciones de vida de sectores que tradicionalmente no han sido atendidos, competencias profesionales que

desarrolla son: Crear ambientes de aprendizajes, realizar diagnósticos educativos, diseñar programas y proyectos para ámbitos educativos formales y no formales, asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir de conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de diferentes contextos, identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemas y evaluar instituciones, procesos y sujetos.

Pero si se refiere de un interventor con línea de salida a educación inicial buscara el bienestar integral del infante como su principal objetivo, ya que conoce cuales son elementos necesarios para su óptimo desarrollo se plantea una intervención en niños de los 0 a 4 años en el ámbito escolar, social, o más preciso en lo familiar, ya que a través de su conocimiento sobre, los proceso cognitivo, el desarrollo de la motricidad, el lenguaje y el desarrollo social afectivo, además de conocer cuáles son las actividades directrices en el infante, de las cuales parte el juego como principal constructo de nuevos conocimientos.

Esta labor de la intervención educativa tiene mucha correlación con el nuevo plan y programa educativo denominado como NEM (2022), ya que propone trabajar adaptados a la realidad de cada estudiante, así como el priorizar sus áreas de oportunidad, en conjunto con la familia y la comunidad, ya que se considera a la educación como social, además de que el profesor tiene que adaptarse a las condiciones de los alumnos, con la creación de un plan analítico en base a un plan sintético orientado a la fase que se trabaje, acomodando los contenidos a través de campos formativos muy parecidos a los de LIE.

2.3 Teoría del problema

Las habilidades sociales son un conjunto de hábitos o estilos (que incluyen comportamientos, pensamientos y emociones), que permiten mejorar las relaciones interpersonales, sentirse bien, obtener lo que se quiere y conseguir que los demás no impidan lograr los objetivos. También se pueden definir como la capacidad de relación con los demás en forma tal que se consiga un máximo de beneficios y un mínimo de consecuencias negativas, tanto a corto, como a largo plazo.

El concepto de habilidades sociales incluye temas afines como el asertividad, la autoestima y la inteligencia emocional. Destaca la importancia de los factores cognitivos (creencias, valores, formas de percibir y evaluar la realidad) y su importante influencia en la comunicación y las relaciones interpersonales.

Para Monjas (1999) “Las habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Implica un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no un rasgo de personalidad”

La socialización o sociabilización es el proceso por el cual los individuos acogen, a partir de la relación con el resto de las personas, los elementos socioculturales del contexto en el que se desarrollan. Esto le permite al individuo internalizar las perspectivas, las pautas, las creencias, las normas y valores culturales que rigen en una determinada sociedad en un momento histórico en particular.

A través de la socialización, el individuo es influenciado por los agentes sociales, que son aquellas instituciones, grupos u organizaciones (como la escuela o la familia) en los que las personas interactúan. Es un proceso que acompaña a la persona en todas las etapas de su desarrollo, sin embargo, la socialización es fundamental en la infancia y la niñez, porque contribuye al desarrollo social, cognitivo y psíquico del niño.

Dentro del campo formativo de lo humano a lo comunitario esta habilidad es puesta como parteaguas en el desarrollo del infante ya que le brinda una a relacionarse de manera positiva con personas no solo de su misma edad si no de distintas edades en diversos contextos, favorece la adaptación de conductas pro sociales, ayuda a la promoción de resolución de conflictos de manera adecuada, proponer reglas, reconocer que cada uno es importante, y valioso por ende debe ser respetado.

De los contenidos más relacionados dentro del campo formativo “De lo humano a lo comunitario” de la NEM (2022) con respecto a el desarrollo de habilidades sociales en la infancia, son las emociones en la interacción con diversas personas en de varios contextos, que ayuden al establecimiento de relaciones positivas para lograr una convivencia basada en la aceptación de la diversidad, ya que reconoce al ser humano como parte de su comunidad en dinamismo, continuo de construcción personal y social por lo cual, retomando la NEM es fundamental el desarrollo de habilidades sociales que permitan a niñas y niños, relacionarse positivamente con personas de distintas edades todo ello para adoptar conductas pro sociales proponiendo normas de convivencia.

Como ya se había mencionado en los apartados anteriores los sujetos pertenecen a la fase 2 del plan y programa 2022 el cual se encuentra sujeto a un plan analítico y un plan sintético, el primero se diseñará de acuerdo al docente con ayuda de un diagnóstico, pero el segundo es proporcionado por la SEP el cual consta de campos formativos, así como ejes articuladores, de los cuales “De lo humano y lo comunitario encaja a la perfección con la problemática”, ya que dentro él se encuentran contenidos y PDA de manera segmentada de acuerdo al grado de los alumnos, por lo cual es preciso remarcar que el contenido de “Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones”, así como la interacción con personas de diversos contextos, que

contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y una convivencia basada en la aceptación de la diversidad” van de la mano con el tema de desarrollo de habilidades sociales. NEM (2022)

Por lo que es preciso que los niños desarrollen habilidades sociales, por lo que la fase en la que se encuentran menciona dentro de los PDA que deben de aprender a interactuar con diversas personas en distintas situaciones, estableciendo acuerdos para la participación, organización y convivencia, así como relacionarse con respeto y colaborar de manera asertiva para el logro de propósitos comunes durante juegos y actividades de la vida cotidiana, para cual tiene que manifestar disposición para establecer acuerdos que beneficien a todos, con el fin de convivir con respeto y tolerancia hacia los demás, para con ello conocer distintas alternativas de colaboración con la comunidad en donde viven para poder integrarse a ella de acuerdo a sus condiciones. NEM (2022)

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

El desarrollo moral tiene que ver con el comportamiento Todos los comportamientos están mediatizados por una serie de variables multidimensionales, desde el contexto en el que ocurren las acciones hasta las personas que están implicadas en ese contexto y situación determinada, pasando lógicamente por la biología y el desarrollo específico de una edad concreta.

Las habilidades sociales se desarrollan a lo largo de la vida no están predeterminadas y es preferible que se haga durante la infancia para vivir en plenitud, en el acercamiento a la paz, contando con tres atributos la flexibilidad ya que pueden ser trasladadas a cualquier contexto, la apertura la cual es la capacidad de mostrarse receptivos y por último la polaridad que es capacidad de relacionarse con asertividad.

2.4.1 Teoría psicológica de desarrollo moral de Kohlberg

La teoría psicológica es un enfoque o marco conceptual que busca comprender los pensamientos, emociones y comportamientos humanos desde diferentes perspectivas. Esta teoría ayuda a explorar y explicar la complejidad de la mente y la conducta. A lo largo del tiempo, varios autores han contribuido teorías significativas en el campo de la psicología.

La Teoría de Desarrollo moral de Kohlberg (1976), examina el razonamiento moral y lo divide en seis estadios y tres niveles, clasificando el criterio personal cuando los valores humanos se entran en conflicto mediante un dilema moral permitiendo medir los niveles de maduración cognitiva moral que forman un juicio. Las categorías que Kohlberg, utilizó para señalar el nivel de desarrollo moral son una manera de expresar las diferencias sustanciales que se dan en el modo de razonar de alguien a medida que va creciendo y aprendiendo.

Comprendidas en 6 etapas que se engloban en tres categorías más amplias: la fase pre-convencional, la convencional y la post-convencional. La primera fase denominada pre-convencional según Kohlberg suele durar hasta los 9 años, y es caracterizada porque la persona juzga los acontecimientos según el modo en el que estos la afecten a ella. Comprende la Primera etapa que es la orientación a la obediencia y el castigo donde, el individuo solo piensa en las consecuencias inmediatas de sus acciones, evadiendo las experiencias desagradables vinculadas al castigo y buscando la satisfacción de las propias necesidades.

La segunda etapa la cual es la orientación al interés propio, donde se empieza a pensar más allá del individuo, pero el egocentrismo sigue presente, puesto que en la fase anterior no se puede concebir que exista un dilema moral en sí, porque solo existe un punto de vista, en este principia a reconocerse la existencia de choques de intereses. Ante este problema, los que se encuentran en esta fase optan por el relativismo y el individualismo, al no identificarse con valores colectivos,

cada uno defiende lo suyo practicándolo en consecuencia. Se cree que, si se establecen acuerdos, estos deben ser respetados para no crear un contexto de inseguridad que perjudique a los sujetos.

Segunda, fase convencional suele ser la que define el pensamiento de los adolescentes y de muchos adultos. En ella, se tiene en cuenta la existencia tanto de una serie de intereses individuales como de una serie de convenciones sociales acerca de lo que es bueno y lo que es malo que ayuda a crear un "paraguas" ético colectivo.

La tercera etapa denominada orientación hacia el consenso, en donde las acciones buenas están definidas por cómo repercuten sobre las relaciones que uno tiene con los demás. Por eso, las personas que se encuentran en la etapa de orientación hacia el consenso tratan de ser aceptadas por el resto y se esfuerzan por hacer que sus acciones encajen muy bien en el conjunto de reglas colectivas que definen lo que es bueno.

Las acciones buenas y malas están definidas por los motivos que hay detrás de ellos y el modo en el que estas decisiones encajan en una serie de valores morales compartidos. La atención no se fija en lo bien o mal que puedan sonar ciertas propuestas, sino por los objetivos que hay detrás de ellas.

Dentro de la cuarta etapa llamada orientación a la autoridad, lo bueno y lo malo proviene de una serie de normas que se perciben como algo separado de los individuos. El bien consiste en cumplir las normas, y el mal es incumplirlas. No cabe la posibilidad de actuar más allá de estas reglas, y la separación entre lo bueno y lo malo es tan definida como específicas sean las normas. Si en la etapa anterior el interés está puesto más bien en aquellas personas que se conocen y que pueden mostrar aprobación o rechazo por lo que hace uno, aquí el círculo ético es más amplio y engloba a todas aquellas personas sujeta a la ley.

Dentro de la fase post-convencional las personas que se hallan en ella tienen como referencia principios morales propios que, a pesar de no tener por qué coincidir con las normas establecidas, se apoyan tanto en valores colectivos como en libertades individuales, no exclusivamente en el propio interés.

Durante la etapa 5 denominada orientación hacia el contrato social la cual es la manera de razonamiento moral propia de esta etapa surge de una reflexión acerca de si las leyes y las normas son acertadas o no, es decir, si dan forma a una buena sociedad. Se especula en el modo en el que la sociedad puede afectar a la calidad de vida de las personas y también en el modo en el que las personas pueden cambiar las normas y las leyes cuando estas son disfuncionales. Es decir, que existe una visión muy global de los dilemas morales, al irse más allá de las reglas existentes y adoptar una posición teórica apartada.

Por último, la etapa seis la cual es la orientación hacia los principios universales donde el razonamiento moral que caracteriza a esta fase es muy abstracto, y se basa en la creación de principios morales universales que son diferentes a las leyes en sí mismas. Por ejemplo, se considera que cuando una ley es injusta, cambiarla debe ser una prioridad. Asimismo, las decisiones no provienen de suposiciones acerca del contexto, sino de consideraciones categóricas basadas en los principios morales universales.

De acuerdo con la teoría de Kohlberg los sujetos de estudio se encuentran ubicados en la primera fase denominada fase pre convencional, la cual afirma que durara hasta los nueve años de edad, también se encuentran ubicados en la primera etapa nombrada moralidad heterónoma u orientación a la obediencia y al castigo, en la cual los sujetos tienen el egocentrismo en su esplendor, esto significa que creen que sus opiniones e intereses son más importantes que las de los demás, dicha teoría está inspirada en el camino trazado por Jean Piaget en su teoría del

desarrollo cognitivo, la cual se encuentra seccionada en estadios, de los cuales el pre operacional es relacionada a los sujetos de estudio mencionando que el niño es capaz de realizar juegos de roles, pero retoma que el egocentrismo aún se encuentra muy presente, asumiendo que las otras personas ven, escuchan y sienten exactamente lo mismo que él, contemplando el mundo desde su perspectiva personal.

El juicio moral es un proceso que permite reflexionar sobre los valores y realizar un orden en jerarquía lógica, de esta forma cada nivel contiene valores que se deben de aprender durante lapso determinado de la vida, el estadio pre convencional tiene un enfoque en los problemas morales desde los intereses de los niños y por tanto de las consecuencias que estos puedan tener, las normas y expectativas de los adultos y demás niños no les interesan y se encuentran como algo externo a él siendo su punto de partida de juicio moral las necesidades del “yo”. Desde la perspectiva teórica los niños son sometidos reglas apoyadas por el castigo, es decir hacen las cosas evitando un daño a sí mismo o a sus pertenencias, además de que suelen tener una confusión desde su perspectiva a la de quien funge como su autoridad.

2.4.2 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Una vez que se ha explicado el cómo se desarrolla psicológicamente el niño es momento de brindar un sustento teórico a la labor pedagógica, definiendo a esta como al conjunto de conceptos, definiciones, preposiciones, enunciados, principios que interrelacionados permiten explicar y comprender lo pedagógico, es decir, todo lo relacionado a la formación, la enseñanza, el aprendizaje, el currículo y la organización escolar. Más, si se asume la concepción otra concepción, se puede definir a la teoría pedagógica como “estructuras de pensamiento constituidas por valores, creencias y supuestos que le permiten al profesor interpretar situaciones, conceptuar su

experiencia, sistematizarla, investigarla, transformarla y construir la práctica pedagógica, contribuyendo al enriquecimiento de la teoría y el discurso pedagógico” (Lakatos, 1978, p.42).

Por influencia del marxismo, Vygotsky indica que para comprender la psiquis y la conciencia se debe analizar la vida de la persona y las condiciones reales de su existencia, pues la conciencia es “un reflejo subjetivo de la realidad objetiva” y para analizarla se debe tomar como “un producto sociocultural e histórico, a partir de una concepción dialéctica del desarrollo” (Matos, 1996:3)

Por lo que los aportes transmitidos por Vygotsky a la educación representan una referencia de gran relevancia en campos de la teoría evolutiva tales como el desarrollo socio cognitivo de la primera infancia, aparición del lenguaje y la comunicación, construcción del lenguaje escrito y otros aspectos. La perspectiva evolutiva de Vygotsky (1978) es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia. Este énfasis le da prioridad al análisis de los procesos, considerando que el argumento principal del análisis es que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo.

El niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como “los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas” (Moll, 1993:13).

Esto comprende una transformación de afuera hacia adentro, modificando su estructura y funciones primero en el ámbito social, para transportarlo a lo psicológico, este proceso de interiorización es denominado Ley general del desarrollo psíquico (cultural), donde por ende su desarrollo este sujeto a las relaciones sociales, la comunicación con otros y la actividad en conjunto con su contexto. Vygotsky considera que el momento más significativo en el desarrollo del infante, es cuando el lenguaje y la actividad práctica confluyen, siendo anteriormente dos líneas de desarrollo totalmente independientes, “en un momento dado se unen y el lenguaje se vuelve racional y el pensamiento verbal. El desarrollo que hasta ahora era biológico se vuelve socio histórico ya que, por medio del lenguaje racional, la sociedad inyecta en el individuo las significaciones que ha elaborado en el transcurso de su historia” (Morales, 1990:11)

La teoría histórico sociocultural señala que este ámbito es el que genera sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social, Vygotsky (1979), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, el aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. Describe dos niveles evolutivos: el nivel evolutivo real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, considera aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales.

Por otro lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros establece su nivel de desarrollo potencial. Lo que los niños pueden hacer con ayuda de “otros”, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos. Se demostró que la capacidad de los niños, de idéntico nivel de

desarrollo mental para aprender bajo la guía de un maestro variaba en gran medida, e igualmente el sucesivo curso de su aprendizaje sería distinto. Esta diferencia es la que denominó Zona de Desarrollo Próximo: “No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel.

Jerome Bruner señala que “la concepción de Vygotsky del desarrollo es al mismo tiempo una teoría de la educación ...su teoría educacional es una teoría de transmisión cultural como también una teoría de desarrollo. Ya que “educación” no sólo implica para Vygotsky el desarrollo del potencial del individuo sino la expresión y el crecimiento histórico de la cultura humana de la que surge el Hombre” (citado por Moll, 1993:13).

Moll (1993:20) menciona tres características para crear la Zona de Desarrollo próximo como primer punto establecer un nivel de dificultad el cual, se supone que es el nivel próximo, debe ser desafiante para el estudiante, pero no demasiado difícil. Como segundo punto proporcionar desempeño con ayuda. El adulto proporciona práctica guiada al estudiante con un claro sentido del objetivo o resultado de su desempeño como último punto se debe evaluar el desempeño independiente. El resultado más lógico de una zona de desarrollo próximo es que el infante tenga un desempeño independiente.

De acuerdo con Vygotsky (1977) el aprendizaje antecede al desarrollo. Entre el aprendizaje y el desarrollo existe una relación de tipo lógica. Una enseñanza adecuada contribuye a crear zonas de desarrollo próximo; “es decir va a servir de imán para hacer que el nivel potencial de desarrollo del educando se integre con el actual. Estas modificaciones, a su vez pueden promover progresos en el desarrollo cognoscitivo general. Como han señalado algunos, la ZDP es un diálogo entre el niño y su futuro, entre lo que es capaz de hacer hoy y lo que será capaz de hacer mañana y no entre el niño y su pasado” (Matos, 1996:11).

Vygotsky considera a la educación formal, es decir como fuente de crecimiento del ser humano, si en ella, se introducen contenidos contextualizados, con sentido y orientado no al nivel actual de desarrollo del niño, sino a la zona de desarrollo próximo. Para él lo esencial no es la transferencia de habilidades de los que saben más a los que saben menos sino es el uso colaborativo de las formas de mediación para crear, obtener y comunicar sentido (Moll, 1993). La enseñanza debe apuntar fundamentalmente no a lo que el infante ya conoce o hace ni a los comportamientos que ya domina, sino aquello que no conoce, no realiza o no domina suficientemente. Es decir, debe ser constantemente exigente con los estudiantes y ponerlos ante situaciones que les obliguen a implicarse en un esfuerzo de comprensión y de actuación. Al mismo tiempo, aclara que la enseñanza y el desarrollo son el resultado directo de la actividad de la estudiante y el estudiante en su relación con el mundo próximo.

Dentro de esta teoría se percibe al infante como un ente social, activo, protagonista y producto de múltiples interrelaciones sociales en las que ha participado a lo largo de su vida. siendo una persona que reconstruye el conocimiento, el cual primero se da en el plano interindividual y posteriormente en el plano interindividual para usarlo de manera autónoma. En la interacción con los otros, en diversos ámbitos sociales es que el niño y la niña aprenden y se desarrollan integralmente.

La teoría sociocultural les da realce a las interrelaciones sociales, en el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. El docente es el encargado de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de las estudiantes y los estudiantes, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van aprender; ellos deben de provocar desafíos y retos que hagan cuestionar esos significados y sentidos y lleven a su modificación en el infante,

por lo tanto es conveniente planear estrategias que impliquen un esfuerzo de comprensión y de actuación por parte de las estudiantes y los estudiantes. Esa exigencia debe ir acompañada de los apoyos y soportes de todo tipo, de los instrumentos tanto intelectuales como emocionales, que los posibiliten a superar esas exigencias, retos y desafíos (Onrubia, 1998).

La creación de ZDP se da dentro de un contexto interpersonal docente-alumno siendo el interés del facilitador trasladar al estudiante de los niveles inferiores a los superiores de la zona. Lo esencial es dar apoyo estratégico a los infantes para que logren solucionar un problema; este apoyo se puede inducir mediante el planteamiento de preguntas claves o llevando al estudiante al auto cuestionamiento.

Matos afirma que la participación del docente en “el proceso instruccional para la enseñanza de algún contenido (conocimiento, habilidades, procesos) en un inicio debe ser un poco directivo mediante la creación de un sistema de apoyo que J. Bruner ha denominado “andamiaje” por donde transitan los alumnos ...y posteriormente con los avances del alumno en la adquisición o interiorización del contenido, se va reduciendo su participación al nivel de simple espectador empático” (1996:10).

De este modo el interventor asume un papel de mediador, de guías para que los niños y las niñas aprendan activamente en contextos sociales significativos y reales. En este proceso el lenguaje es clave como “instrumento fundamental a través del cual los participantes pueden contrastar y modificar sus esquemas de conocimiento y sus representaciones sobre aquello que se está enseñando y aprendiendo” (Onrubia, 1998:116)

Por lo descrito anteriormente esta teoría apoya al problema detectado “Carencia de habilidades sociales” ya que ayuda a pensar a los sujetos de estudio, desde su diversidad cultural,

esto propone el realizar un análisis de la realidad para conocer por qué están sucediendo los hechos descritos en el contexto áulico, y al llegar a la intervención no solo brindar las respuestas a su problema si no determinar en qué nivel de desarrollo real de se encuentran para transportarlos a su desarrollo potencial de manera que el interventor debe realizar un andamiaje que de manera coloquial se asemeja a los andamios que un albañil utiliza para construir una casa, es decir no tomar su lugar si ayudar a que el mismo descubra el conocimiento actuando como persona crítica, que propicie la transformación de su realidad, a través de la creación de ambientes de aprendizaje que sitúen al estudiante dentro de su contexto que propicien el diálogo y reflexión, para concebir a este como protagonista, sin olvidarse de su comunidad o contexto que lo rodea.

2.4.3. Teoría didáctica Aprendizaje Servicio (AS).

La didáctica es una rama de la ciencia pedagógica que revela los fundamentos teóricos de la educación y la formación en su forma más usual. Su significado es la enseñanza, es una parte característica de la pedagogía que estudia las leyes del proceso general de educación y revela patrones, principios de enseñanza, tareas, el contenido de la educación, formas y métodos de enseñanza y aprendizaje, estimulación y control en el proceso educativo, característicos de todas las materias en todas las etapas de formación tiene como objetivo el proceso de aprendizaje.

El Aprendizaje Servicio o también llamado Aprendizaje y Servicio Solidario, surgió como una propuesta pedagógica que relaciona, por un lado, la aplicación de los conocimientos, habilidades y actitudes y, por otro lado, el servicio a una comunidad para la atención de una necesidad social específica. Puig (2007) lo define como “una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un único proyecto bien articulado en el que los participantes aprenden a la vez que trabajan en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo”.

Por su lado, Tapia (2004) dice que el aprendizaje-servicio se define como una metodología de enseñanza y aprendizaje mediante la cual los jóvenes desarrollan sus conocimientos y competencias a través de una práctica de servicio a la comunidad. De esta forma dicho servicio fomenta la acción de investigar y ser un ser solidario dentro de la comunidad denominando “el servicio solidario protagonizado por los estudiantes, destinado a cubrir necesidades reales de una comunidad, planificado en forma integrada con el currículo, en función del aprendizaje de los estudiantes” (Tapia, 2004, pag.15)

Desde esta propuesta, el aprendizaje obtenido por el alumnado posibilita la mejora del servicio que se ofrece a la comunidad, es decir, le otorga calidad; a la vez que el servicio mejora el aprendizaje del alumnado, al permitir la experiencia y la participación en un proyecto real, haciendo de esta forma, que los aprendizajes cobren sentido y se vuelvan significativos al contextualizarse.

De acuerdo con el problema detectado dentro del capítulo 1 del presente trabajo, el cual remite al desarrollo de habilidades sociales en niños de preescolar para mejorar su convivencia, se buscó una metodología que respondiera al cómo se llevara a cabo la intervención educativa y en consideración al plan y programa de estudios 2022, el cual proporciona un programa sintético, que se encuentra seccionado en campos formativos los cuales ya tienen una sugerencia metodológica propuesta, el campo formativo a fin a este proyecto es el de lo humano a lo comunitario el cual plantea como metodología a el Aprendizaje Servicio (AS).

Acorde a sus características el protagonismo activo, tiene una actividad protagonizada por los alumnos acompañados por maestros y tutores, así como servicio solidario, debido a que las actividades que se planifican van destinadas a atender problemáticas reales y específicas de una comunidad, así como también aprendizajes especialmente planificados, porque el proyecto articula

el aprendizaje de un contenido curricular con la actividad solidaria. Además, de ser una actividad escolar que afianza al desarrollo integral del alumnado y su proyección social, consecuentemente, se trata de una manera en la que el aprendizaje se provoca mediado por procesos de acción, reflexión y aplicación.

Dicha metodología está compuesta por 5 etapas las cuales son: 1) Punto de partida, parte del interés de los alumnos quienes serán los protagonistas, o bien de la necesidad de responder a una demanda concreta de la comunidad real; 2) lo que se y lo que quiero saber, es aquí en donde se guían las actividades para conocer la realidad sobre la que se trabajará, por lo que es indispensable que se recabe información, identifique los recursos con los que se cuenta y establezca vínculos con la familia y la comunidad; 3) Organicemos las actividades es aquí en donde se debe considerar la creación de un plan de trabajo donde se emitan los objetivos pedagógicos como los del servicio; 4. Creatividad en marcha la cual radica en monitorear las actividades planteadas; 5) Compartimos y evaluamos lo aprendido, esta etapa comprende una evaluación final a través cumplimiento de los objetivos y logros en función del servicio a la comunidad. Habrá que prestar atención al grado de protagonismo de los alumnos en el proyecto, así como la autoevaluación.

Esta teoría favorece la integración del alumno a su comunidad, a través del servicio, relacionado a los contenidos de los campos formativos en especial el de lo humano a lo comunitario, que apoya a que los infantes desarrollen sentido de comunidad y fortalezcan el de pertenencia, apreciando la diversidad, asimismo del respeto de los contextos sociales y naturales, apropiando valores para el diseño de proyectos colectivos, que favorezcan problemas reales, todo esto en razón de promover ambientes de convivencia sana y pacífica entre los integrantes de la comunidad, potenciando el bienestar de sus entornos.

Esto apoya a la problemática detectada “Desarrollo de habilidades sociales”, ya que como primer punto se observa a la realidad, es decir a la comunidad, la cual influye demasiado en esta problemática ya los contextos de los niños giran alrededor de padres jóvenes, ocupados en sus trabajos o redes sociales, delegando su paternidad a cuidadores, abuelos, hermanos, tíos y demás familia que rodea a los infantes, lo cual se ve reflejado en el contexto áulico a través de niños agresivos, con falta de valores, con carencia afectiva, lo cual afecta su educación y por ende a la comunidad por lo cual es necesario el llevar a cabo acciones positivas en bien de estos sujetos a favor de su bienestar, lo que ayudara al alumno a desarrollar sus potencialidades reconociendo y respetando las de otras personas.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

La evaluación educativa es un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje cuyo objetivo es conocer la evolución de cada estudiante para, si es necesario, adoptar medidas de refuerzo o de compensación para garantizar que se alcanzan los objetivos educativos definidos para su nivel. Estima el progreso y el aprendizaje de los estudiantes, así como identificar áreas de mejora en todo el sistema educativo. Conforme a la nueva escuela mexicana, esta busca generar un cambio de paradigma en la educación, centrándose en el desarrollo integral de los estudiantes, la equidad y la inclusión lo cual convierte a la evaluación en una pieza significativa para lograr los objetivos de esta nueva visión educativa.

La evaluación es un proceso sistemático que integra un conjunto de acciones que se influyen y que a su vez forman parte del proceso de enseñanza- aprendizaje. El concepto no es solo rendir cuentas de los aciertos y desaciertos de un plan o programa de estudios o del desempeño profesional, sino también recibir retroalimentación para el mejoramiento académico y personal tanto del personal docente como de la población estudiantil y, por ende, de la institución educativa.

La evaluación educativa, se puede considerar como un instrumento para sensibilizar el quehacer académico y facilitar la innovación (González y Ayarza, 1996).

Según López (1995), la cual sustenta a la evaluación curricular en el manejo de información cualitativa y cuantitativa para juzgar el grado de logros y deficiencias del plan curricular, y tomar decisiones relativas a ajustes, reformulación o cambios. Igualmente permite verificar la productividad, la eficacia y la pertinencia del currículo.

El enfoque de la evaluación en este proyecto será el formativo el cual según la NEM (2022), implica documentar sistemáticamente información acerca del desenvolvimiento de las niñas y niños en las actividades y experiencias que se promueven desde la escuela, así como las condiciones en las que se desarrolla el trabajo educativo, que permitan hacer valoraciones y tomar decisiones en relación con el proceso educativo en el que están involucrados los infantes como los docentes.

Su propósito es fomentar la retroalimentación continua de las actividades y los esfuerzos que cada niña y niño realizan para avanzar en su proceso de aprendizaje. Tiene como intención posibilitar un auto y corre flexión de los procesos de aprendizaje sin necesidad de pedir una demostración de éstos, para lo cual es necesario considerar las condiciones del desarrollo infantil para apoyarse en ellas. (SEP 2023)

La evaluación formativa debe reunir las siguientes características: Enfatizar la evaluación de los procesos de aprendizaje, buscar la coherencia entre las situaciones de aprendizaje y de evaluación, valorar la significatividad del aprendizaje. El estudiante debe ser responsable de su aprendizaje, vincular lo aprendido con situaciones reales, se deben de diferenciar los logros de cada uno de los estudiantes, integrar el auto y la coevaluación, hacer uso de diversos instrumentos

de evaluación. con base en los medios, las técnicas e instrumentos de evaluación formativa, es posible que los estudiantes practiquen de manera reflexiva y aprendan significativamente mientras exploran el aprendizaje de contenido conceptual, procedimental y estratégico, así como actitudinal. Es importante considerar que para que sean realmente estrategias auténticas, deben vincular la experiencia educativa y la evaluación con asuntos relevantes de la vida real y el contexto de las y los estudiantes. (SEP 2023).

En preescolar se realizan evaluaciones formativas enfocándose en evaluar el proceso de aprendizaje de las niñas y los niños, por lo que dichas evaluaciones son de carácter cualitativo pues se valoran las manifestaciones que dan a conocer a través de sus actitudes, habilidades y destrezas en las que ponen en práctica sus conocimientos, lo cual permite reconocer sus aprendizajes. En ellas se describen los avances y dificultades durante las diferentes actividades de aprendizaje que se les plantean y se hace énfasis en observar con atención su participación y desarrollo de las actividades propuestas, para así continuar con este proceso de acompañamiento. Por eso, es importante para las y los docentes de preescolar llevar un registro que acompañe la observación, y así les ayude a valorar sus conocimientos sobre cada uno de los campos formativos, así como su avance a lo largo del ciclo escolar.

Existen diversos tipos de evaluación según los agentes evaluadores; A) la autoevaluación: los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento); B) la heteroevaluación: es cuando evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (un profesor a sus alumnos.); C) la coevaluación: es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.

Así como según se finalidad o función existen: a) evaluación diagnóstica es la que determina fortalezas y debilidades de los participantes previamente al desarrollo de un proceso educativo, su uso es ubicar y clasificar; b) evaluación formativa esta se utiliza como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos, suele identificarse con la evaluación continua. c) evaluación sumativa: suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables.

“Los medios de evaluación son todas y cada una de las producciones del alumnado que el profesorado puede recoger, ver y/o escuchar, y que sirven para demostrar lo que los discentes han aprendido a lo largo de un proceso determinado [...] las técnicas de evaluación son las estrategias que el profesorado utiliza para recoger información acerca de las producciones y evidencias creadas por el alumnado (de los medios) [...] y los instrumentos de evaluación son las herramientas que tanto el profesorado como el alumnado utilizan para plasmar de manera organizada la información recogida mediante una determinada técnica de evaluación”. SEP (2023, p. 82).

La observación es la técnica de recogida de la información que, en observar, acumular e interpretar las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas, tal y como las realizan habitualmente, en términos de evaluación, es posible utilizar diversos instrumentos para dicha técnica como: a) La guía de observación establece criterios claros y específicos para evaluar habilidades clave en el aula, como la atención, la participación y la resolución de problema, ayuda a los docentes a identificar las fortalezas y debilidades de sus estudiantes y a ajustar su enseñanza en consecuencia para garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo; b) registro anecdótico el cual es un informe que describe los hechos realizados por el alumno durante la clase, suele ser detallado; c) El diario de clase es una herramienta educativa que permite reflexionar y

registrar sus experiencias, pensamientos y emociones relacionados con el proceso de aprendizaje;
d) la escala de actitudes es usada para medir la actitud del alumno.

Mientras que el análisis de desempeño es una técnica más es llevado a cabo a través de los instrumentos de portafolio, rubrica y listas de cotejo.

La importancia de evaluar yace en la búsqueda de la mejora continua, y dentro del proyecto de intervención, es usada para reflexionar el proceso de aprendizaje a lo largo de la intervención, ya que a través de la metodología AS se abordarán dos contenidos del campo formativo de lo humano a lo comunitario, por tanto, se requieren observar y registrar, para valorar la pertinencia de las actividades puestas en marcha, así como las actitudes de los sujetos para detectar posibles cambios para la transformación y buscar que se cumplan los objetivos planteados.

CAPÍTULO
III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico es un elemento clave en la realización de cualquier investigación pues da una descripción a detalle del diseño investigación los procedimientos, así como técnicas que fueron utilizados para recolectar como analizar el objeto de estudio, de la misma forma ayuda a que la investigación tenga una metodología enfocada, sistemática y organizada permitiendo así resultados confiables tanto válidos.

Dentro de este capítulo se abordan los aspectos que fueron utilizados para el desarrollo de la investigación la cual afronta un paradigma de investigación social, propiamente con un paradigma sociocrítico que permitirá realizar una transformación de la realidad de manera participativa, apoyándose de la crítica social y el autorreflexión, tomando así un enfoque cualitativo en vista de que se está interesado en las cualidades más que en lo cuantificable, realizando una investigación de acción participante mediante una exploración de campo por medio de técnicas e instrumentos que permitieron que la investigación cumpla con su propósitos.

3.1 Paradigma de la investigación

Según la Real Academia Española la palabra paradigma hace referencia a una teoría o conjunto de teorías cuyo núcleo central se acepta sin cuestionar y que suministra la base y modelo para resolver problemas y avanzar en el conocimiento, la cual fue usada en un principio por lo griegos y más tarde trasladada a distintos ámbitos de los cuales, el de la investigación es él que se usara en el presente trabajo para lo cual" una estructura coherente constituida por una red de conceptos a través de los cuales ven su campo los científicos, una red de creencias teóricas y metodológicas entrelazadas que permiten la selección, evaluación y crítica de temas, problemas y métodos, y una red de compromisos entre los miembros de una comunidad científica, todo lo cual implica una

definición específica del campo de la ciencia correspondiente, y se expresa en una tradición orgánica de investigación científica" (Moreno, 1993, p. 53).

Por ello el conocimiento de los paradigmas de investigación ayuda estar al tanto del modelo metodológico propuesto dentro de un estudio empírico, para poder comprender los procesos que han de ir realizando para poder hallar propuestas que logren transformar la realidad de los sujetos de estudio determinado, Pérez Serrano(1994) entiende el paradigma como un conjunto de creencias y actitudes, que permite tener una visión del mundo compartida por un grupo de científicos que implica metodologías determinadas, el cual puede señalar, orientar o avanzar en niveles distintos a los métodos, instrumentos que se usaran y cuestiones que se desean contrastar.(pag.15).

Los antecedentes de la palabra paradigma provienen del griego paradima (que significa ejemplo o, mejor aún, modelo o patrón); originalmente, Platón utilizó esta expresión para designar un instrumento de mediación entre la realidad y su ideación. Consecutivamente en la edad de la Reactivación donde el término pasa a ser utilizado en el ámbito sociológico. Robert Merton y Talcott Parsons (Strimska, 1981) son quienes comienzan a utilizarlo para referirse a sus teorías acerca de los mecanismos de la acción social y los principios organizativos que subyacen en las estructuras sociales y por ultimo durante la edad de Recurrencia, evoluciona el termino, al comienzo de la década de los años sesenta, gracias a la obra de T. S. Kuhn, donde se dice que un paradigma son "realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica" (Kuhn, 1986; p. 13).

Según Contreras (1996) De acuerdo con Kuhn, un paradigma es un sistema de creencias, principios, valores y premisas que determinan la visión que una determinada comunidad científica

tiene de la realidad, el tipo de preguntas y problemas que es legítimo estudiar, así como los métodos y técnicas válidos para la búsqueda de respuestas y soluciones. En consecuencia, el enfoque o paradigma en que se inscribe un estudio, sustenta el método, propósito y objetivos de la investigación.

A sí mismo, los paradigmas de investigación mostrarán las características que se han realizado, las cuales deben de ser tomadas en cuenta de manera adecuada a lo largo del proceso de búsqueda. Existen tres tipos de paradigmas los cuales son el positivista en el cual los propósitos científicos están por encima de los valores que los sujetos expresan y por ende de su contexto por lo cual es calificado como cuantitativo, empírico, analítico, racionalista, sistemático, gerencial y científico tecnológico, ya que busca generalizar de acuerdo a semejanzas, explicando así causas reales de para buscar un control cuantitativo.

Por otro lado, se encuentra el paradigma interpretativo el cual es considerado de carácter simbólico, cualitativo, naturalista, humanista y fenomenológico; Este paradigma no busca generalizar, sino que su propósito está delimitado por el contexto y el tiempo, centrándose en las diferencias de los hechos, busca así el comprender para conocer y así actuar ante distintas situaciones, una de sus características más importantes. Según Pérez Serrano (1994) es describir el hecho en el que se desarrolla el acontecimiento, donde el uso de la metodología cualitativa permite hacer una rigurosa descripción contextual de estas situaciones que posibilitan la intersubjetividad en la captación de la realidad, a través de una recogida sistemática de los datos que admite el análisis descriptivo. Se apuesta por la pluralidad de métodos y la utilización de estrategias de investigación específicas y propias de la condición humana.

Por último, se encuentra el paradigma sociocrítico el cual es el que se abordara dentro del presente trabajo el cual es introducido por la escuela de Frankfurt según Bolaredas(1996) en busca

de una alternativa a los otros dos ya mencionados, el cual está sustentado en la crítica social con tendencia hacia la autorreflexión siendo el investigador de carácter comprometido no solo un observador si no generador de cambio que facilite la transformaciones sociales aspirando a una unión de la teoría y la práctica siendo la primera guía de la segunda y por tanto su sustento, siendo los sujetos los constructores de su propia realidad situándose en ella y desde ahí transformarla como sujetos creativos, críticos y reflexivos.

El paradigma socio-crítico de acuerdo con Arnal (1992) adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, “de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (p.98). Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas

específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros, se fundamenta en la crítica social con un evidente carácter autorreflexivo.

De tal forma que considera que el conocimiento se edifica siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; procura la autonomía racional y liberadora del ser humano, mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Proponiendo la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos de psicoanálisis que facilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica.

Martínez citado por Orozco (2016) afirma que “el paradigma socio-crítico plantea un método de investigación fundado en la relación entre la teoría y la práctica, en el que se fomenta la investigación participativa” (pág. 6) en este sentido según el autor se hace necesario formar

personas que puedan desarrollarse en base a la reflexión crítica y logrando estudiar su contexto social para poder tomar decisiones que les permitan mejorar las limitaciones que puedan tener en la vida cotidiana.

Algunos de sus precursores son Freire, Giroux, Carl y Kemmis entre otros. Para Maldonado (2018) el paradigma socio crítico se agencia “métodos de investigación acción, el colaborativo y la Investigación Acción Participación (IAP), métodos cualitativos, en donde consiste en poder hallar resultados verdaderos, prácticos, útiles y confiables para optimizar las condiciones de las comunidades o individuos basando la investigación en la participación de las propias personas investigadas” (p. 176).

La elección del paradigma sociocriticó se dio por el interés del investigador al plantearse como parte de la realidad estudiada, en donde tiene un papel de valor al ser agente de cambio dentro del contexto social, teniendo un juicio crítico en el que ayudara a la sociedad estudiada a reconocer su realidad, para así convertirse en agentes de cambio de la misma, pudiendo transfórmala de manera que los problemas detectados, a través de la observación sean determinantes para lograr el cambio deseado a través de la autorreflexión. Dé la teoría con la práctica.

3.2 Enfoque de la investigación

La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema, a su vez es un proceso por el cual, a través de la sistematicidad, lo empírico, crítico y es aplicable al estudio de un fenómeno buscando resolver

problemas observados y en relación a ello `producir nuevos conocimientos que ayuden a la sociedad en un determinado momento (Hernández Sampieri, Fernández y Baptista, 2010).

El enfoque “es una manera de ver las cosas o las ideas y en consecuencia también de tratar los problemas relativos a ellas” (Bunge y Ardila, 2002). A través de la historia de la ciencia surgieron varias corrientes de pensamiento como el empirismo, el materialismo dialéctico, el positivismo, la fenomenología, el estructuralismo, y diversos marcos interpretativos, como el realismo y el constructivismo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Referente al enfoque de investigación, este debe describir a la naturaleza del estudio, la cual se clasifica como cuantitativa, cualitativa o mixta; e incluye el proceso investigativo en todas sus etapas: desde la definición del tema y el planteamiento del problema de investigación, hasta el desarrollo de la perspectiva teórica, la definición de la estrategia metodológica, y la recolección, análisis e interpretación de los datos. De esta forma, la selección del enfoque de investigación se da en función de la construcción del problema y las metas del estudio.

De acuerdo al problema de investigación, y cada uno de los pasos marcados por la metodología es importante elegir el enfoque cualitativo dentro de este proyecto, ya que los objetivos perseguidos, son el desarrollo de habilidades sociales, mismas que no se requieren investigar de manera cuantificable, si no en relación a sus cualidades, el saber porque está habiendo una decadencia de estas en los alumnos del segundo “B”, conocer cuáles son los antecedentes, las causas, lo que ya se hizo en relación al problema para saber cómo actuar ante dicha situación.

Investigando de esta forma hechos que no solo puedan ser cuantificables si no cualificables de la situación de estudio.

Dentro del proceso de investigación, se pueden hallar diversos enfoques que brinden objetividad a varios trabajos de investigación con distintas características, el enfoque cuantitativo tiene como metas describir, explicar y predecir fenómenos, así como generar y poner a prueba teorías, tiene un orden riguroso. Parte de una idea que va consolidándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica, de las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables, se traza un plan para probarlas (diseño), se miden las variables en un determinado contexto, se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, extrayéndose una serie de conclusiones. ; Mientras que el enfoque cualitativo, por su parte, busca describir, comprender e interpretar los fenómenos.(Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 11). Aunado a ello existe un tercer enfoque el cual es denominado enfoque mixto es una fusión de ambos enfoques.

Para la presente investigación se estará usando el enfoque cualitativo que de acuerdo a sus características en el encaminado a los procesos de investigación que están más interesados en los sujetos de estudio y sus cualidades que en respuestas cuantificables. Según Sparkes y Smith (2014) Este enfoque también se conoce como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, y es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos.

Tiene las siguientes características, en donde el investigador o investigadora plantea un problema, pero no sigue un proceso definido claramente. Sus planteamientos iniciales no son tan específicos como en el enfoque cuantitativo y las preguntas de investigación no siempre se han conceptualizado ni definido por completo, tienen apertura para ser flexibles, además en la

búsqueda cualitativa, en lugar de iniciar con una teoría y luego “voltear” al mundo empírico para confirmar si ésta es apoyada por los datos y resultados, el investigador comienza examinando los hechos en sí y en el proceso desarrolla una teoría coherente para representar lo que observa (Esterberg, 2002).

Dicho de otra forma, las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general; del mismo modo, efectúa y analiza más entrevistas para comprender el fenómeno que estudia. Es decir, procede caso por caso, dato por dato, hasta llegar a una perspectiva más general de esta forma en la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, sino que se generan durante el proceso y se perfeccionan conforme se recaban más datos; son un resultado del estudio, el enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente.

Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades, por su parte el investigador hace preguntas más abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe, analiza y convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales debido a ello, la preocupación directa del investigador se concentra en las vivencias de los participantes tal como fueron (o son) sentidas y experimentadas (Sherman y Webb, 1988). Patton (2011) define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones.

Así, el investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de

experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades, el proceso de indagación es más flexible y se mueve entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social definido previamente. Es holístico, porque se precia de considerar el “todo” sin reducirlo al estudio de sus partes, la aproximación cualitativa evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación de la realidad (Corbetta, 2003).

La investigación cualitativa se cimienta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones de esta manera busca que la “realidad” se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades. De este modo, convergen varias “realidades”, por lo menos la de los participantes, la del investigador y la que se produce en la interacción de todos los actores. Además, son realidades que van modificándose conforme transcurre el estudio y son las fuentes de datos.

Por lo anterior, el investigador se introduce en las experiencias de los participantes y construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno estudiado. Así, en el centro de la investigación está situada la diversidad de ideologías y cualidades únicas de los individuos estudiados.

Las indagaciones cualitativas no intentan generalizar de manera probabilística los resultados a poblaciones más amplias ni obtener necesariamente muestras representativas; incluso, regularmente no acometen que sus estudios lleguen a repetirse, el enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones,

grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen).

Utiliza diversas técnicas de investigación y habilidades sociales de una manera flexible, de acuerdo con los requerimientos de la situación. No define las variables con el propósito de manipularlas experimentalmente. Produce datos en forma de notas extensas, diagramas, mapas o “cuadros humanos” para generar descripciones bastante detalladas, por lo que este tipo de enfoque es el que más se le acomoda a la investigación por qué temas haya de querer reconocer porcentajes en relación a los sujetos.

De acuerdo con el enfoque cualitativo, este se rige por cuatro fases que a su vez están divididas en distintas etapas que hacen posible el proceso de investigación de una manera guiada, la primera fase es la preparatoria y esta divide en dos etapas la reflexiva y la de diseño de investigación, si se habla de la etapa de reflexión se refiere al punto de partida de cualquier investigación por el cual a través de la reflexión se hace un análisis de la realidad para poder encontrar o definir cuál será el tema a investigar pero para ello, una vez encontrado este problema es necesario el describir las razones por las cuales se fue elegido dentro de toda la realidad educativa, repitiendo al problema estudiado en la presente investigación el cual en primera instancia fue la conducta infantil de tal forma que se denoto que esta al ser un elemento esencial en el aprendizaje y desarrollo de las demás áreas del niño seria la principal área de oportunidad para así lograr un desarrollo integral.

Por lo cual en relación a ello se realizó una reflexión de manera crítica para conocer cuáles eran las causas de este problema, cuál era su relación con el entorno estudiado, cual es el contraste que los especialistas brindan sobre el tema y la lectura por supuesto de otros trabajos con relación

al tema lo que nos brindó información necesaria para saber que la conducta se puede definir como la realización de cualquier actividad en la que esté implicada una acción, o un pensamiento o emoción, la cual será una manifestación del comportamiento por lo que de este modo se puede dar por entendido de que el tema sería un poco complicado de estudiar ya que será demasiado amplio como para poder obtener los resultados pensados por lo que de manera crítica al revisar información sobre el tema el desarrollo de habilidades sociales será perfecto ya que brindara un cambio en la conducta a partir de las habilidades adquiridas al final de la puesta en marcha.

Las razones para elegir este problema dentro de muchas áreas de oportunidad fue que al realizar observaciones reflexivas, se denoto que las inadecuadas formas de relacionarse con sus pares afectaban todas áreas que se prenden potenciar dentro de esta fase 2 del plan y programa (2022) ,por ello se eligió esta como prioritaria para después observar el tipo de agentes que impacta, situándose dentro de un diagnóstico, para con ello remitirse al marco conceptual el cual es usado como herramienta gráfica y narrativa que explica las distintas cuestiones que se van a estudiar y seleccione de ellas cual tiene más importancia.

Por lo cual, se inicia con la recogida de datos y su pertinente análisis y con lo por lo tanto tener la pregunta de investigación definida, así como respaldada con un marco teórico, la siguiente etapa será la de diseño a través del cual viene le momento de planificar la investigación a través de la planeación de actuaciones a partir de la respuesta de algunos cuestionamientos como lo son cual es el diseño más apropiado a la investigación, que o quien será estudiado, que método de indagación se va a usar, que técnicas se van a usar para la recolección de información y desde que perspectiva o marco conceptual se elaboraran las conclusiones de investigación de acuerdo al paradigma elegido durante la etapa de reflexión se dará una aproximación en este caso se usó el paradigma socio critico a partir de ello se tiene que crear un esqueleto que será llenado al paso de

la investigación el cual contendrá: Marco teórico, cuestiones de investigación, objeto de estudio, método de investigación, triangulación, técnicas e instrumentos de recogida de datos, análisis de los datos y por ultimo procedimientos de aprobación.

Para ello, en esta etapa también es indispensable conocer los recursos disponibles, los cuales son materiales así como humanos (ver apéndice A), este primer paso denominado preparatorio como su nombre lo indica solo es el comienzo de la investigación mas no se ha tenido mayor contacto con los sujetos de estudio, esto se hará hasta el segundo paso el cual es denominado trabajo de campo el cual está compuesto por etapas tales como el acceso al campo y la recogida de datos, el primer paso en esta investigación fue solicitar permiso para ingresar a la institución, en donde de primera instancia se dio un recorrido por ella, más tarde se definió un grupo en cual se asignó por la directora de la institución por ser el que presentaba más áreas de oportunidad de acuerdo a su criterio personal después de ello se realizaron múltiples observación al principio de manera vaga, hasta definir un diagnóstico.

Después de ello se realizó la recogida de datos a través de observación, entrevistas, lo cual llevo tiempo por lo que el investigador se convirtió parte del contexto denominándose como nativo. Después de ello se prosiguió a la fase analítica compuesta de fases como en donde se analizarán los datos encontrados por lo cual deben de ser sistematizados y de esta manera reducidos, transformarlos a información clara y precisa para poder obtener conclusiones y por ende resultados para lo cual se culmina con las fases con la informativa en la cual es preciso realizar un informe de investigación.

3.3 Diseño de la investigación

La investigación es un proceso dinámico que implica diversos niveles de complejidad, en los cuales se obtiene conocimiento acorde a la finalidad del proyecto planteado, dicho proceso implica observar, describir, explicar y predecir, sin embargo, esta observación no se hace de manera normal si no implica identificar las características y elementos del objeto de conocimiento, la descripción es la formulación de hipótesis, la cual se hace a través de la observación de la realidad para preparar las condiciones para darle explicación a lo que está ocurriendo esta explicación es más que nada el establecimiento de relaciones entre los diferentes elementos que intervienen en el problema, estudiando por ende los contextos y por último la predicción la cual tiene que fundamentar lo que ocurre a través de juicios obtenidos en la investigación.

El diseño cualitativo es flexible a partir de información cualitativa, que no implica un manejo estadístico riguroso, ya que su estructura se orienta más al proceso que a la obtención de resultados su finalidad es caracterizar y responder de manera conjunta y articulada al cómo siente, como piensa y cómo actúa la gente además de describir y comprender lo que la gente vive y cómo lo vive e interpretar los contextos de la realidad social donde se desarrolla la vida cotidiana de las personas y grupos explicando cómo las personas conocen e interpretan la realidad.

Mientras que el Diseño es la estructura a seguir en una investigación, ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar resultados confiables y su relación con los interrogantes surgidos de los supuestos e hipótesis-problema. (Sampieri 2011, pag.110)

Existen diversos tipos de diseño cualitativo como lo es la etnografía la cual es una forma de investigación naturalista que utiliza el sistema inductivo, esto es, estudia casos específicos con el fin de desarrollar teoría general; la fenomenología en ella se estudia el mundo percibido y no un fenómeno en sí mismo de tal suerte que el sujeto y el objeto de estudio se unen por medio de la idea de “estar en el mundo”; el investigador se dirige al mundo percibido, entiende que la

percepción permite el acceso a la vivencia (Oiler, 1986). Mientras que el estudio de casos es el examen intensivo y en profundidad de diversos aspectos de un mismo fenómeno o entidad social.

Es decir, es un análisis sistemático, de un fenómeno específico, como un programa, un evento, una persona, un proceso, una institución o un grupo social; finalmente la teoría fundamentada plantea una postura de investigación en las ciencias sociales consiste en que la teoría se elabora y surge de los datos obtenidos en la investigación, y no como tradicionalmente se hacía, en el sentido inverso.

En el presente trabajo el enfoque de investigación, más adecuado es la Investigación Acción, puesto que el propósito de dichos estudios es resolver problemas prácticos e inminentes, para ello los investigadores deben asumir el papel de agentes de cambio, en conjunto con las personas hacia las cuales va dirigida, las propuestas de intervención, ya se perciben ciertos rasgos característicos de la investigación acción, tales como el conocimiento, la intervención, la mejora y la colaboración.

La investigación acción participativa es un modelo de investigación social comprometida con la transformación y mejora de la realidad que parte del análisis y reflexión de las propias practicas por las y los actores comunitarios. Consiste en un proceso sistemático de reflexión y acción que lleva a cabo una determinada comunidad para llegar a un conocimiento más profundo de sus problemas y tratar de solucionarlos, intentando implicar a toda la comunidad en el proceso (Bartolomé y Acosta, 1992).

Los supuestos básicos de este método son que: las personas construyen la realidad en la que viven; las comunidades y los grupos en las que están insertas tienen su propio desarrollo histórico y cultural, es decir, antecede y continúa a la investigación; la relación entre investigador/a

y personas de la comunidad o grupo han de ser horizontales y dialógicas; toda comunidad dispone de los recursos necesarios para su evolución y transformación y , finalmente, asume la conveniencia de utilizar distintas herramientas metodológicas, tanto cualitativas como cuantitativas (Montero, 1994,).

El método de la IAP se diseña como un proceso en espiral autorreflexivo, donde la secuencia conductora es la reflexión-acción-reflexión constante (Gallego et al., 2010). Comparte las características y los dilemas de las investigaciones participativas: es comunitaria, cuestiona el papel hegemónico del rol investigador en la valoración y toma de decisiones en las acciones sociales, empodera a toda la comunidad en las cuestiones relativas al hecho de investigar e identifica a la comunidad como principal interlocutora y receptora de la acción investigadora, convirtiéndola en una investigación responsable académica y socialmente.

Según Jara (2012: 61), “El método de la investigación-acción participativa (IAP) combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda”. En la IAP, se parte de las necesidades del contexto y volvemos a él para implementar acciones sociales transformadoras que buscan generar contextos sociales y humanos más justos y solidarios. Como investigación participativa se caracteriza por asumir un papel activo de los sujetos que participan en la investigación, que toma como referencia los problemas surgidos desde la comunidad (Santos, Díaz y Lautín, 2011). Para ello es necesario partir de la valoración que de su propia realidad realizan los propios sujetos lo que los convierte en los principales protagonistas del proceso (Colectivo IOÉ, 2003).

La primera fase corresponde a la formulación del problema, se trata de un acercamiento exploratorio en el que, según Suárez y Gómez (1999) se identifican los rasgos característicos de la comunidad, organización o institución. Se trata de ganarse el afecto de los vecinos, su confianza,

convencerlos de que juntos se pueden resolver los problemas, la cual corresponde a la aproximación al contexto que se realizó al principio de la investigación.

La segunda fase es la detección de necesidades, es decir, el diagnóstico el análisis compartido «Delimitar la situación-problema sobre la que luego se va a actuar. Estudiar cuáles son los problemas, las necesidades y los intereses vividos y sentidos por la gente involucrada en el programa, proyecto, actividad o servicio que se quiere realizar» (Ander Egg, 2003: 10). Pereda, Prada y Achis (2003) hablan del conocimiento en 3 niveles: económico, sociopolítico y cultural. Estamos, pues, en el momento de «conocer para actuar». Este paso ofrece una información básica para programar acciones concretas. Con lo cual corresponde en la investigación al planteamiento del diagnóstico y la puesta en marcha del mismo.

Por otro lado, la fase que prosigue es la propuesta y planificación de la acción, esta fase, según Suarez y Gómez (1999), está integrada por las acciones, tareas y/o indicadores propuestos para alcanzar los resultados esperados y el cumplimiento del objetivo. Presenta un carácter operativo o educativo, cuantitativo o cualitativo; según se relacionen con las evaluaciones de los diferentes momentos de la investigación o con aquellas acciones relacionadas con el proceso formativo, se elaboran y ejecutan el plan para cada objetivo, trazan metas y actividades que deben realizarse, se decide quién es el responsable y quiénes participarán, que recursos se necesitan y cuándo debe cumplirse.

Dentro del proyecto de intervención se plantean 10 sesiones que se pusieron en marcha a través de la metodología de aprendizaje servicio de la NEM (2022), las cuales tienen como objetivo principal Estimular habilidades sociales en niños del segundo grado del jardín de niños “María del Carmen Millán” a través del juego para fortalecer la convivencia dentro del aula y el bienestar

emocional. Tomando como marco psicológico la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg y la teoría pedagógica de lev Vygotsky.

La siguiente fase es denominada puesta en acción y seguimiento la puesta en acción se realiza a través de la metodología planeada y el seguimiento Ander Egg (2000) propone en esta fase de Villasante (2003) un control operacional mediante la acción-reflexión-acción acerca de lo que se está haciendo la siguiente fase comprende la evaluación del proceso trata de valorar la efectividad de las acciones y para ello es útil hacer un recuento del trabajo realizado (Suárez y Gómez, 1999): se tuvo un taller inicial, se ha definido la visión, identificado los obstáculos, creado el mapa de riesgos y recursos, identificado y diseñado acciones e indicadores, comunicado lo que se hizo en los eventos científicos mensuales, se ha hablado con representantes del municipio y en la radio, se han hecho propuestas o implementado soluciones para mejorar la situación, se identifican a nuevos actores.

Por último, es la difusión del proceso la cual se realiza una sistematización a través de los siguientes apartados: El punto de partida, las preguntas iniciales, Recuperación del proceso vivido, La reflexión de fondo y Los puntos de llegada. También puede ser útil abordar en esta etapa los criterios que proponen Kemmis y McTaggart (1992) para la elaboración del informe de la investigación-acción y que se sintetiza en lo siguiente: se realizan generalmente al dar por terminada una espiral de investigación-acción y se publican bajo la forma de un estudio de caso. Debe adoptar un formato histórico y narrar los hechos cronológicamente, abarcando los aspectos siguientes: evolución de nuestra idea general y de la comprensión del problema, acciones emprendidas, problemas de implementación, efectos pretendidos e imprevistos, técnicas utilizadas.

Existen diversos tipos de investigación como lo son: a) La documental Según Sampieri, Fernández y Baptista (2008), concierne en detectar, obtener y consultar la biografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio; b) investigación descriptiva, la cual describe las características de un fenómeno o situación, desde donde se pueda dar respuesta al problema y por ultimo c) investigación de campo, según Sampieri se refiere a la recolección de datos en base a un registro sistemático, válido, confiable de comportamientos y situaciones que pueden ser observables.

Durante este trabajo se seleccionó la investigación de campo, según Sampieri se basa en la observación y en el estudio sistemático del comportamiento que tiene un hecho con el objetivo de obtener datos, utilizada como fuente primaria, creando una reflexión sistematizada de lo hallado con anterioridad.

Existen diversos tipos de estudio como el longitudinal el cual es un estudio de tipo observacional en el que se recopilan datos de la misma muestra repetidamente durante un periodo prolongado de tiempo, su beneficio es que los investigadores pueden tomar notas de los cambios, realizar observaciones y detectar cualquier tipo de cambio que ocurra en las características de sus participantes, permite establecer una secuencia adecuada de los eventos ocurridos.

Por otro lado, el estudio transversal es un tipo de investigación en el que se estudian los datos recopilados un único periodo de tiempo. Es decir, los estudios transversales analizan las características que tiene una muestra en un momento temporal determinado. También se conoce como estudio de prevalencia o estudio vertical.

El cual es retomado dentro de proyecto ya que estudia una solo variable en un tiempo determinado a través de la intervención en razón de observación, para el entendimiento de los datos obtenidos

3.4 Técnicas de recopilación de información

Las técnicas e instrumentos de investigación son los procedimientos o formas de obtener los datos del tema en estudio. Se apoya en las herramientas para recopilar, organizar, analizar, examinar y presentar la información encontrada. Un aspecto importante que se debe tomar en cuenta es que existen técnicas específicas para cada tipo de estudio, por lo tanto, la elección de la técnica de investigación que se aplicará va a depender del problema a resolver y de los objetivos planteados.

El uso de las técnicas es obligatorio en cualquier investigación científica, por las siguientes razones: a) permite obtener datos necesarios para dar respuesta a las interrogantes del tema en estudio; b) Con la información obtenida a través de estas técnicas se pueden organizar todas las etapas de la investigación, permite tener mejor control del volumen de la información obtenida, ayuda a comprobar la validez de la hipótesis planteada.

Los estudios que utilizan datos de tipo cualitativo emplean métodos de recolección que difieren de aquellos que se utilizan en estudios cuantitativos. Sin desconocer la naturaleza de cada problema investigativo, es aconsejable combinar los métodos de recolección de datos, tanto cuantitativos como cualitativos, para obtener una comprensión más integral de la conducta humana.

Las entrevistas dirigidas son semiestructuradas y en ellas se usa una lista de áreas hacia las que hay que enfocar las preguntas, es decir, se utiliza una guía de temas. El entrevistador permite que los participantes se expresen con libertad con respecto a todos los temas de la lista y registra

sus respuestas (con frecuencia mediante grabadora). En lugar de hacer preguntas tomadas directamente de un cuestionario, el investigador procede a un interrogatorio partiendo de un guion de tópicos o un conjunto de preguntas generales que le sirven de guía para obtener la información requerida.

La observación participante, su objetivo en la perspectiva cualitativa es comprender el comportamiento y las experiencias de las personas como ocurren en su medio natural. Por lo tanto, se intenta observar y registrar información de las personas en sus medios con un mínimo de estructuras y sin interferencia del investigador. Es considerada como una técnica que permite el registro de las acciones perceptibles en el contexto natural y la descripción de una cultura desde el punto de vista de sus participantes. Comprende dos tipos de aproximación complementarios: la descripción de los componentes de la situación analizada, es decir, lugares, autores, comportamientos, etc., con el fin de elaborar tipologías.

El diario de campo es uno de los instrumentos más importantes de registro. Puede ser cualquier libro, libreta, cuaderno o agenda de anotaciones, en donde se lleva un registro cronológico de los principales acontecimientos que el investigador está presenciando durante el trabajo de campo. El investigador también lleva su diario personal que se diferencia del diario de campo en que este último es más impersonal, más objetivo, más dedicado a los hechos que se observan. El diario personal es más subjetivo, consagrado a las reflexiones íntimas, dedicado a la introspección y al autoanálisis. El diario de campo debe contener un registro tan objetivo de los hechos que permita su utilización, inmediata o posterior, por otros investigadores interesados en los mismos acontecimientos

Las escalas de estimación son instrumentos de registro sistemático de características o rasgos que permite establecer un juicio de valor sobre el grado de intensidad o de frecuencia con que estas se manifiestan. Para la elaboración de una escala de estimación han de tenerse en

cuenta los siguientes aspectos que conformarán su estructura: a) Definición de los objetivos: debemos especificar de forma clara y precisa aquello que se quiere valorar.

El apéndice A tiene por objetivo: Identificar información para conocer los aspectos sociales, culturales, económicos y educativos del municipio de Ayotoxco de Guerrero, siendo este un instrumento de guía de observación del contexto externo, así como apéndice B, el cual hace referencia al contexto interno teniendo por objetivo identificar rasgos de infraestructura, recursos humanos y materiales con los que cuenta el preescolar “María del Carmen Millán” ubicado en Ayotoxco de Guerrero Puebla, ambos instrumentos pertenecen a la técnica de observación participante para lograr una aproximación a la lectura de la realidad de los sujetos de estudio.

El apéndice C y D están más encaminados a reconocer el contexto áulico de los sujetos de estudio teniendo como objetivos recoger información del docente para poder determinar el problema dentro del aula y recopilar información de los padres de familia para conocer el comportamiento de los alumnos fuera de las instalaciones educativas. Utilizando técnicas como la encuesta y entrevista a través de instrumentos como el cuestionario y la guía d entrevista.

El uso de técnicas e instrumentos de investigación, permiten realizar un diagnóstico dentro de un lugar específico, en este caso en el jardín de niños “María del Carmen Millán”, ya que gracias a ellos es posible recolectar información verídica y pertinente para el análisis y comprensión de los sujetos de estudio y categorización dicha información de manera eficiente permitiendo conocer la realidad a través de datos válidos.

CAPÍTULO

IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Este capítulo aborda el sustento del proyecto el cual se encuentra regido por una perspectiva pedagógica ubicada en el preescolar “María del Carmen Millán” dentro de la fase 2 de la Nueva Escuela Mexicana, así como en el segundo grado, grupo “B” de la comunidad de Ayotoxco de Guerrero Puebla focalizada en la estimulación de habilidades sociales, por ello se describen las estrategias de intervención propuestas para mejorar el problema detectado, interviniendo de manera oportuna.

El capítulo brinda cuentas sobre el proyecto de intervención e innovación, realizando un recorrido por todo el proceso vivido en la práctica de este, brindando una fundamentación del proyecto, relatando la estrategia de intervención y el plan de evaluación, así como relatando el impacto del proyecto, dando pormenor de las fortalezas y debilidades, así como de los retos y perspectivas descubiertos en la puesta en marcha del proyecto.

4.1 Fundamentación del proyecto

Iniciando el contenido del capítulo cuatro se recupera el concepto de proyecto educativo como una forma de organización del aprendizaje en la que maestros, maestras, estudiantes y familia buscan, en conjunto, solución a un problema de su interés, preferiblemente con relevancia social, mediante un proceso activo y participativo. (Morejón, 2011, p.34).

El Proyecto Educativo Institucional, constituye una de las vías que posibilita la conciliación de las aspiraciones de los centros universitarios con las demandas de la sociedad; permiten la determinación de las prioridades de trabajo y de investigación, así como las posibilidades de solución con la integración de todos los agentes educativos. (Delfino, 2012, p.23).

Es por ello que, se realizó la presente propuesta de intervención la cual se denomina el aprendizaje servicio como estrategia para fortalecer habilidades sociales para mejorar la convivencia en preescolar, el cual es un proyecto de intervención e invocación denominado así debido a que se inmersa en el quehacer de la investigación social con el propósito de un espacio específico dentro del sistema educativo, a través de la indagación que caracteriza al interventor educativo el cual es un experto en la realización de diagnósticos.

El tipo de proyecto hace alusión al conocimiento de la realidad a través de un diagnóstico, socioeducativo el cual es parte de una investigación de tipo cualitativa, la cual fue llevada a través del planteamiento de un problema, al hacer un estudio de la realidad en el salón del segundo grado grupo “B” ,del Jardín de niños “María de Carmen Millán”, los cuales son infantes ubicados en la fase dos de la Nueva Escuela Mexicana, este estudio se realizó a través de instrumentos de recolección de datos para conocer sobre los contextos en donde estos se encuentran inmersos, para continuar con la problematización que se realizó a través del diagrama de Ishikawa, el cual ayudo a realizar el planteamiento del problema, que se dedujo como el desarrollo de habilidades sociales, para el mejoramiento de la convivencia escolar.

A partir de ello, se realizó un plan diagnóstico para poder saber hacer un tipo esqueleto de la información que se requerir encontrar, respondiendo al que, para que, como, donde, cuando, de los sujetos de estudio, a partir de ello se recuperó la información precisa sobre las personas que rodeaban a estos sujetos, así como de los sujetos mismos, la cual fue analizada y más tarde socializada con dirección y educadora frente grupo para dar a conocer los resultados de esta primera fase de intervención, ya que como se menciona antes el grupo focalizado, es un foco de alerta para el jardín de niños, y se requiere de todos los recursos humanos para llegar a la transformación de su realidad.

Después de este primer sendero, se pasó a la fundamentación teórica la cual fue una ardua tarea ya que no se quería dejar pasar por alto ningún elemento que abonara al quehacer del interventor por lo cual, a través de la revisión bibliográfica, se dio por concretada la teoría del desarrollo moral de Kolbert, como la más idónea al problema ya que estos sujetos requieren conocimientos básicos sobre la moralidad y más en específico sobre valores, la teoría pedagógica que se retomó es sociocultural de Lev Vygotsky, ya que retoma al contexto como principal agente socializador de los infantes y el ambiente es el que influye en el desarrollo cognitivo transportándolos de un zona real a una zona de desarrollo próximo, además que a partir de la pregunta detonadora se puede insertar al problema dentro del campo de lo humano y lo comunitario siendo en este la metodología didáctica el aprendizaje servicio, ya que contempla a la sociedad como un medio a través del cual se puede generar conocimiento.

Después de esta revisión prosiguió, la planificación la cual se guió de lo recolectado para terminar con la puesta en marcha y evaluación del proyecto de intervención para terminar con el informe que es el que se presenta a continuación, según el plan y programa educativo (2022) denominado Nueva Escuela Mexicana, de igual forma se plantean fases en el proceso de construcción del programa analítico el cual es denominado el segundo nivel de concreción del currículo, el cual es reconstruido por el interventor organizando de esta manera las acciones que se llevarán a la práctica educativa atendiendo las finalidades del programa sintético pero surgiendo del análisis y reflexión para su priorización y acomodación.

Para lo cual el primer paso es la lectura de la realidad, el cual es el conocimiento de lo verdaderamente cierto pero encaminado más a la realidad social que rodea a los sujetos de estudio, el conocimiento de su contexto a partir de lo macro a lo micro y en el entendimiento del análisis e las características de los alumnos, por lo que el estudio de la realidad de este proyecto se da cuanto

se analizan el contexto externo e interno a través de los instrumentos como encuestas y diarios de campo, conociendo así de manera más particular los elementos que impactan en la educación de los sujetos de estudio.

El segundo paso es el plano de la contextualización el cual permite interpretar y resignificar los contenidos curriculares del programa sintético, desde sus propios términos y referencias para promover un aprendizaje situacional, esto significa la apropiación del currículo entendido como un punto de partida para responder a las necesidades encontradas en la lectura de la realidad de tal forma que sean adaptadas a su propia realidad, para lo cual en este trabajo se retoman los contenidos de las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones y la interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimientos de relaciones positivas y una buena convivencia basada en la aceptación a la diversidad, los cuales son más afines al área de oportunidad detectada a través de la lectura de la realidad.

En el plano del codiseño el cual, hace que el interventor ordene los contenidos de la fase abordada en este caso la fase 2 vinculando así otras metodologías y definiendo los ejes articuladores que se harán presentes, de esta manera el plan analítico es flexible y adecúe a cualquier realidad social y educativa.

La importancia de desarrollar un proyecto de desarrollo educativo, abona al quehacer educativo para poder brindar una intervención adecuada a la realidad de los sujetos de estudio ya que ayuda a conocer las áreas de oportunidad, dentro de un contexto, permitiendo, la transformación de una realidad social o de ende educativo, para no solo, beneficiar a los sujetos, si no es la forma aprender más sobre la ardua tarea que es el intervenir, ya que no solo está encargado de enseñar si no, qué debe interponerse ante situaciones aquejaste para ayudar a su

evolución de estas mismas, incluyendo a los sujetos de estudio como agentes de cambio de sus realidades.

4.2 Estrategias de intervención y plan de evaluación.

El plano didáctico hace referencia a la planeación, la cual según la Real Academia Española es definida como la acción y efecto de planear (|| trazar un plan); mientras que la palabra didáctica proviene del griego didasko. En primera instancia la didáctica puede ser definida como la ciencia del aprendizaje y la enseñanza.

La planificación didáctica es la herramienta que permite al docente organizar el pensamiento y la acción, ordenar la tarea, estimular el compartir, el confrontar, ayudar a establecer prioridades, a concientizarse sobre eso que va a enseñar, sobre la distribución del tiempo. Es un proceso mental que implica una selección y una jerarquización. Proceso que orienta la acción en una dirección determinada y que contempla los medios necesarios para alcanzar un fin. Los componentes esenciales de un plan didáctico son, los objetivos o propósitos, la organización del contenido, las actividades o situaciones de aprendizaje y la evaluación de los aprendizajes. (Para Ruiz. F. Beatriz 2019, p.51)

La fase 2 de la Nueva Escuela Mexicana (2022), corresponde a la educación preescolar en su sección de primer, segundo y tercer grado, esta investigación gira en relación a esta fase, concretamente en el segundo grado y si se específicamente se remite a la subsección “B” .El plano didáctico en del nuevo plan y programa (2022), es una herramienta fundamental para los docentes, ya que les permite diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan el desarrollo integral de los alumnos y el logro de los objetivos educativos establecidos.

Durante la puesta en marcha del capítulo 1, se detectó que hay muchas áreas de oportunidad, mas es de suma importancia el atender la estimulación de habilidades sociales, ya que apoya a las demás áreas del desarrollo, siendo base de su personalidad, medio de comunicación asertiva y pionera de la apropiación de valores, siendo su contexto un área de oportunidad, ya que solo replican lo que ven en él, trasladando a la realidad educativa situaciones de violencia, maltrato a los compañeros, dificultad para compartir las cosas, y poca tolerancia a la frustración, es por ello que se buscó una estrategia apoyada en la metodología de Aprendizaje Servicio (AS), para que a través del afecto y las ventajas de la convivencia, se muestre un camino opcional en el marco de los valores y el respeto a las normas.

El nombre de la estrategia de intervención es denominado "Jugando juntos, todo es más divertido" la cual se aplicó en el segundo grado grupo B del jardín de niños "María del Carmen Millán", ubicado en la comunidad de Ayotoxco de Guerrero Puebla, el cual está integrado por 15 alumnos de los cuales 11 son niños y 4 niñas teniendo, al frente una licenciada en educación preescolar, dicha estrategia, aspiro al logro de los objetivos, mismos que buscan que los alumnos adquieran habilidades sociales, para mejorar la relación entre pares, y logren la modifiquen su actuar, ante diversas situaciones de la vida escolar así como dentro de su realidad, mejorando así su convivencia en la sociedad.

La propuesta de un taller didáctico gira en torno a una intervención, del futuro interventor educativo, el cual trabajo en conjunto con los alumnos, padres de familia, profesora frente a grupo y directivo, dentro del plano del análisis de la realidad, pero durante la intervención solo se trabajó con la profesora y los alumnos; Se planearon 10 sesiones, comprendidas en 2 horas cada una, las cuales se retomaron a lo largo de dos semanas junto a los sujetos de estudio, retomando actividades acordes a su estilo de aprendizaje predominante, el kinestésico el cual está encargado de llevar a

cabo las actividades a través de la experiencia, asimismo se utilizó el juego como medio de aprendizaje, de la misma forma trabajo colaborativo para apoyar el desarrollo de las habilidades sociales, que como se mencionó con anterioridad fue seccionada en categorías tales como la gestión emocional, educación en valores, comunicación asertiva, resolución de conflictos y el desarrollo de la autoestima.

El objetivo general del plan didáctico es, “Estimular habilidades sociales en niños del segundo grado del jardín de niños María del Carmen Millán a través del juego para fortalecer la convivencia dentro del aula y el bienestar emocional”. Del cual se desprenden tres objetivos específicos, los cuales se encuentran inmersos dentro del recorrido por las sesiones plantadas 1) Estimular la autoestima a través del conocimiento de sí mismo y formación de la personalidad para crecer en el marco de valores básicos. 2) Estimular la gestión emocional en niños de educación preescolar a través de la educación socioemocional para lograr una comunicación asertiva y con ello llegar a la resolución de problemas de manera adecuada. 3) Propiciar la escucha y habla activa para comunicarse de manera eficaz en colaboración con sus compañeros para llegar a soluciones pacíficas.

De esta manera se brindan detalles de las sesiones planteadas, iniciando por su puesto por la sesión número uno, es importante mencionar que todas las sesiones comparten un mismo objetivo, ya que este es el que persigue toda la estrategia didáctica, mencionado en el párrafo anterior, el propósito de la sesión uno yace en que los alumnos del segundo grado del jardín de niños “María del Carmen Millán” logren establecer acuerdos de participación para tener organización dentro del aula a través de un estímulo visual .

De esta manera la primera sesión se sitúa dentro del contenido de lo humano a lo comunitario, el cual hace mención sobre la interacción con personas de diversos contextos, que

contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación a la diversidad, para lo cual esta primera sesión retoma el proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA), acorde al segundo grado el cual concibe que el niño interactúe con distintas personas en situaciones diversas, y establece acuerdos para la participación, la organización y la convivencia, para lograr este proceso se realizó una secuencia didáctica dividida en tres momentos donde en el inicio se planeó iniciar con una canción popular en el contexto de los niños, se inició con una presentación, ya que usualmente los niños suelen mirar a la interventora como apoyo docente y no al frente de las actividades, se indago el cómo conciben desde su contexto la participación, retomando situaciones vividas, tanto en la escuela como fuera de ella.

Así mismo surgieron preguntas lanzadas por los niños, en torno a la vida propia, sobre el mismo tema, sobresalieron algunos alumnos que casi no suelen participar por miedo a hablar, esto me hizo sentir bien ya que se estaba dando buena apertura al tema, todo ello surgió después de la rutina, por lo que los niños ya venían muy activos, queriendo indagar sobre que más se haría durante el día, así pues, se presentaron las actividades en el pizarrón a través de dibujos para su fácil comprensión, se proporcionaron cuadros de cartulina, donde los niños colocaron sus manos y se les apoyo a trazarlas con un marcador, se les proporcionaron tijeras para que ellos pudieran recortar el trazo de estas, los recortes para algunos no fueron problema, mientras que para tres alumnos en específico; Ángel, Gael, Cesil fue complicado ya que no estaban teniendo tolerancia a la frustración, cortando algunos dedos y en el caso de Cesil, como no asistente con regularidad fue una tarea difícil y recorto en trozos todo.

Pero se le facilitó un nuevo cuadro y se le dio atención personalizada, para este momento ya era el turno de pasar al comedor, la maestra titular de grupo, se mostró como apoyo, brindando la oportunidad de atender al grupo en todo momento, durante la comida, los niños dialogaban sobre

el tema de participación, cuestionándose porque pasan juntos ambos segundos, porque ellos no comen primero, para lo cual me senté a comer con ellos y resolví sus cuestionamientos, al terminar el desayuno se brindó vigilancia así como apoyo durante el receso y al volver se realizó pintura a base de café con los niños, se brindaron pinceles y se procedió a pintar sus manitas, según el color de piel de cada niño esto con la finalidad de que descubrieran que cada persona es distinta pero su opinión cuenta de la misma manera, se salió a secar las manos, los niños se mostraron asombrados por el olor y la apariencia de las manos, para culminar se pasó al salón y se entregaron estrellas previamente realizadas en cartulina diamantada.

Al entregarlas los niños se emocionaron mucho ya que en comparación con el tamaño de las estrellas que siempre reciben por conducta estas eran muy grandes, varios en automático las guardaron en sus mochilas para enseñar a sus familiares lo bien que se habían portado, con ayuda de los niños se colocó un listón que atravesara todo el salón en él se colocaron las estrellas, cada niño paso por sus manos y se le colocaron a la estrella a su alrededor, ya colocadas las estrellas se volvió a tocar el tema de participación pero en este momento se dio el ejemplo, de que cada vez que se quisiera participar se debía alzar las manos intentando alcanzar las estrellas, se finalizó con una plática sobre la igualdad entre niñas y niños, pero en ese momento se descubrió en base a los comentarios hechos por los niños que en casa existe mucho machismo.

Continuando durante la segunda sesión se planteó como propósito de la sesión que los alumnos logren identificar consecuencias positivas, así como negativas de su comportamiento dentro de la escuela para mejorar la convivencia, apoyado de los ejes articuladores tales como el pensamiento crítico, la igualdad de género, así como la inclusión, para su desarrollo se retomó el mismo contenido, pero un distinto PDA el cual menciona lo siguiente: Identifica las consecuencias positivas o negativas de sus compañeros ante distintas situaciones y fomenta con sus pares,

aquellos que promuevan la sana y positiva convivencia, para su desarrollo la secuencia didáctica inicio, con la rutina general en donde se ejercitó el cuerpo y se activó al llegar al salón se mostró un saludo metro a los alumnos el cual innovaría la entrada al salón de clases, surgieron muchas preguntas en relación a él, quien lo hizo para que, como funciona y todos querían pasar primero pero se dio la participación al que respeto el acuerdo del día anterior.

Se mostró cada tipo de saludo con el primer participante, después se hizo una fila y cada alumno paso a elegir un saludo distinto, se formó un círculo y se sacó un saco de que se denominó como mágico el cual contenía pelotas, con retos sencillos como cantar, bailar, contar y hacer sentadillas, en otras más se colocaron preguntas con relación las normas, desde su definición, hasta como se llevan cabo en la casa como en la escuela, así como si existen en ambos entornos, lo cual detono muchas opiniones, unos niños no conocían la definición, otros más decían que eso solo es la escuela, que en casa ellos hacen lo que quieren, otros más que solo manda papá y mamá y se hace lo que ellos digan, así se fue dando una plática amena, donde definió que es una norma para que sirve y en donde se usa, así como también se presentaron cajas de cartón previamente realizadas en forma de vagones de tren en donde se llevaron también imágenes y los niños establecieron sus normas así como la ilustración que las caracterizaba.

Para la sesión número tres se persiguió el propósito que menciona que: los alumnos trabajen en conjunto la escucha y habla de manera activa, generando empatía en quienes se encuentran dentro de su entorno para interactuar de manera eficiente, a través del proceso de aprendizaje que menciona “participa y respeta acuerdos de convivencia en juegos y actividades que implican compartir materiales, establecer turnos, seguir reglas, escuchar con atención, entre otros”; esto a través de las actividades de bienvenida de la dinámica de cabeza hombros rodillas, pies para canalizar la atención, luego de ello se formaron dos equipos y se dieron espadas hechas

de cartón y marches hechos con fieltro, los niños se sintieron emocionados al ser algo muy recreativo para ellos, se presentaron dos mapas del tesoro los cuales fueron diseñados con pistas, según el interventor complicadas para que tardarán en hallar el tesoro, aquí el interventor fue un equipo y la maestra de grupo con otro dejando que los alumnos, se mostrarán críticos con las pistas, y tolerantes a la frustración con sus opiniones, por lo que también se trabajó la comunicación, ambos equipos hallaban pistas a la par, trabajando de manera colaborativa al hallar el tesoro contenía fruta para compartir una fotografía de ellos en grupo dando a relucir que la amistad es el tesoro más grande.(Véase anexo 4)

La cuarta sesión tuvo como propósito que los alumnos con ayuda de sus pares puedan seguir reglas de convivencia, así como escuchar la opinión de los demás para su desarrollo de manera integral, a través del PDA que menciona que participa y respeta acuerdos de convivencia en juegos y actividades que implicar compartir materiales, establecer turnos, seguir reglas, escuchar con atención, entre otros; mediante las actividades de inicio de abrazos musicales, la cual fue nueva para ellos y por ende tuvo gran impacto, se continuo con la lectura del cuento un poco de mal humor del cual salieron muchos comentarios, en torno que sus padres siempre están de mal humor y no se sienten escuchados, después de ello se jugó una lotería diseñada por el interventor la cual contenía valores, luego se habló de que los valores son súper poderes que se pueden obtener, para ello se realizó un dibujo de un niño con estos súper poderes con ayuda de todos los niños .

La quinta sesión se llevó a cabo a través del propósito de sesión que busca que los niños utilicen la escucha y habla activa para comunicarse de manera eficaz en colaboración con sus compañeros para la toma de decisiones, a mediante el PDA que menciona que se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades, con la ayuda de actividades como el juego de roles el cual, fue un reto ya que los alumnos no se

ponían de acuerdo y no se comunicaban bien para que les saliera la dinámica, después se jugó a la rebanada de pastel en un principio lo alumnos no entendían el juego, y no corrían al lado correspondiente, pero luego de ello les gustó mucho el juego José propuso que se llamara la rebana de pizza mejor, para finalizar se hizo un juego que implicaba confianza y respeto pero sobre todo una buena comunicación para guiar a compañeros con los ojos vendados, los niños primero solo gritaban indicaciones pero después se pusieron de acuerdo y manejaron bien la escucha y habla atenta.

En la sexta sesión busco el mismo propósito de la sesión anterior para reafirmar el conocimiento, pero esta vez mediante otras actividades como la relajación, ayudar a encontrar la calma, algunos alumnos se mostraron negativos con la actividad ya que querían más dinamismo, la diamantina como polvo mágico ayudo un poco, al sacar la tortuga de peluche se alegraron ya que les gusto, con ella se mostró la técnica de la tortuga, se les leyó el cuento modificando algunas partes para hacerlo más propio al contexto, luego se dieron espaguetis, donde se insertaron pastas tipo pluma para trabajar la calma cuando el espagueti se rompiera; A la mayoría se le rompió, pero Ángel fue quien tuvo más problema para volver a la calma, después de ello se crearon burbujas a base jabón, grenetina y con ayuda de un limpiapipas.

La séptima sesión se basó en un nuevo contenido el cual dice lo siguiente “Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones”, trabajando como propósito que los alumnos logren reconocer las distintas emociones y las situaciones que provocan estas para poder tener una aproximación a la autorregulación, utilizando el PDA del mismo contenido que dice “Percibe cambios corporales y con ayuda nombre las emociones que experimenta como alegría, tristeza, sorpresa, miedo, o enojo y reconoce las situaciones que las provocar”; para su cumplimientos se dio la bienvenida al grupo y se le mostro lo que se haría en el día, se platicó sobre su rutina diaria,

se presentó un capítulo de la caricatura Babul guapis, sobre el episodio del señor gruñón, quien no tuvo una rutina como cada día y se molestó por ello, se dio con esto una charla sobre las emociones, se dio lectura al cuento del monstruo de colores con ayuda de marionetas, que no tenían color, para después los alumnos otorgarles un color, se proporcionó papel bond donde se dibujaron frascos en donde ellos dibujaron situaciones que les provocan esas emociones, para terminar con una pequeña clase de yoga.(Véase anexo 4)

La octava sesión persiguió el mismo propósito basándose en el mismo contenido, así como PDA, solo que esta vez con distintas actividades donde se hizo una dinámica de pasar un aro sin soltarse las manos, donde los alumnos tuvieron que buscar soluciones en grupo y trabajo en equipo, luego se trabajó una actividad titulada pintemos de color las emociones con ayuda de sus dedos y pintura basándose en los colores del cuento del día anterior se pintó un monstruo gigantesco hecho por el interventor, donde se pintó según las emociones percibidas en el momento, predominado el enojo y frustración por el calor que se sentía a esa hora del día, después de ello se creó un emocio metro en conjunto.

En la novena sesión se persiguió como propósito que el alumno desarrolle empatía por sus pares a través del juego de roles para ofrecer ayuda cuando es necesario mediante el mismo contenido, pero ahora con el siguiente PDA “Muestra respeto y empatía hacia la expresión de emociones de las personas, comprende cuando alguien necesita ayuda y la ofrece”; todo ello mediante las actividades de mar y tierra, el teléfono descompuesto, juego de jenga, serpientes y escaleras, después se proporcionaron peluches los cuales debían cuidar y respetar con si estos fueran reales.

Finalmente, en la décima sesión tiene busca como propósito Que los alumnos logren el bienestar emocional a través de la tolerancia y el respeto para lograr una mejor convivencia a través

del PDA que dice “Manifiesta disposición para establecer acuerdos que beneficien a todas y a todos a fin de convivir con respeto y tolerancia a las diferencias” las actividades llevadas a cabo se iniciaron con el emocionómetro realizado en la sesión anterior, el cual se usó por los alumnos, se hizo un retrato a manera de títere con material didáctico y con ayuda de bolsas de papel, finalmente se crearon muñecos hechos de globos rellenos de harina y agua los cuales tenían el cabello de estambre y la cara dibujada con un marcador permanente, se hicieron estos para ayudar con el control de la frustración, se pidió cuidar de ellos durante las vacaciones, se citó más temprano a los papas y se les mostro todo lo realizado durante las sesiones anteriores.

4.3 Impacto del proyecto

El fortalecimiento de habilidades sociales es una tarea ardua y constante, de gran importancia en la vida de los seres humanos ya que es la base de la comunicación asertiva y las relaciones positivas, que hacen que las sociedades funcionen de manera correcta es por ello que la propuesta de intervención se basó en esta carente habilidad hallada en los niños de segundo grado perteneciente a la fase 2 del nuevo plan y programa educativo 2022, donde tuvo un impacto en el contexto de los alumnos, a nivel social el impacto comunitario no fue tan evidente, ya que la comunidad es muy extensa, pero si llego a las familias más cercanas de los sujetos de estudio, ya que entre padres de familia comentaron a los padres de otros salones, principalmente al otro segundo, donde se reafirmó la importancia de ser buenos modelos para los alumnos, cambiando así de cierta forma la manera de actuar en el día a día con sus hijos.

Dentro del nivel familiar el proyecto tuvo gran significancia ya que apoyo a que los padres lograrán un cambio, aunque no drástico, pero si significativo en la manera de educar a sus hijos,

ya que se trabajó alrededor de año y medio con el grupo, por lo que se pudo notar un cambio notorio en el comportamiento de los padres durante la puesta en marcha del proyecto, al iniciar el proyecto cabe mencionar que se propició una charla con los padres donde se dieron detalles de algunas actividades que se realizarían a lo largo de las semanas, y la importancia de estas actividades en el desarrollo infantil de los alumnos, algunos padres con pensamientos dispersos no enviaron a sus hijos las dos primeras sesiones, pensando que las actividades no tendrían tanto valor académico, pero con ayuda de la docente al frente de grupo y evidencias que compartió mediante el grupo de WhatsApp, y el apoyo con comentarios positivos de los padres de los alumnos que si asistieron se empezó a ver más apoyo.

De esta manera el impacto fue positivo y constructivo de parte de los padres de familia, pues lanzaban comentarios al recoger a sus hijos, por ejemplo, en la sesión de piratas con la caracterización y la fruta regalada, mencionando que ya veían más unido al grupo, quienes se veían emocionados con las sesiones y compartían con sus padres, por lo que el proyecto si llego a ser significativo para el entorno familiar, modificando así algunas conductas en los padres, que no eran del todo positivas para los sujetos de estudio, como el regañarlos frente a todos los compañeros, evidenciarlos, y algunas más dentro de su hogar compartidas por los alumnos .

Ahora bien, se hablará del impacto a nivel institución el cual, siendo un grupo sugerido por la directora de la institución y muy sobresaliente en eventos escolares, tuvo un gran impacto ya que los sujetos de estudio eran vistos como chicos problema dentro de la institución y algunas maestras eran muy estrictas con ellos cuando se realizaban los honores o ciertos eventos, así que el cambio fue notorio iniciando, cuando los niños cambiaron de grupo y respectivamente de profesora la cual teniendo un poco de más experiencia opto por el afecto para combatir esta problemática, dado esto los niños tenían cambios en sus comportamientos, pero cuando el proyecto

solo se enfocó en el área socioafectiva, la cual no había sido tan trabajada por la maestra, brindando más importancia a otras áreas como lenguaje y razonamiento el cambio se hizo notorio, ya que los alumnos usaban la participación de manera correcta, tenían más apertura a la resolución de conflictos, mejoraron la comunicación, expresando así lo que les causaba disgusto, acusando a compañeros antes de reaccionar de manera violenta y compartiendo las experiencias con los compañeros del otro segundo que es con quienes tienen mayor contacto.

Referente al entorno áulico, la maestra aprobó las planeaciones, dando comentarios constructivos y en ocasiones apoyando a volver a concentrar la atención en las actividades propuestas, los cambios entre la relación alumno docente fueron significativos, ya que como niños que son expresaron comentarios de cómo se sentían antes y la maestra interfirió en algunas ocasiones para reafirmar acuerdos de convivencia, dado que las actividades se llevaron a cabo mediante el juego los niños se sintieron libres dando a reflejar acciones positivas en la relación con sus alumnos, como más respeto y solidaridad, así como en la unión grupal, ya que en una ocasión durante el receso una compañera se cayó raspándose, donde los alumnos se mostraron muy empáticos, apoyándola, y ayudando en su curación, reflejando ahí que se estaban cambiando su personalidad.

Algunos padres de familia se acercaron con la interventora reafirmando la importancia del proyecto, ya que hacían mención de que en ellos también estaba impactando el proyecto ya que los niños trataban de reeducarlos en casa, una de las madres compartió una experiencia que tuvo en casa donde ella tomaba una decisión que involucraba a su hijo sin platicarlo con él, donde el mismo le decía “Mami mi participación también cuenta, la maestra dijo en la escuela que todos podemos participar y decir lo que nos gusta, yo no quiero quedarme muchos días lejos de ti te voy a extrañar, porque no me preguntas lo que yo quiero”, haciendo reflexionar a la madre sobre la

educación en casa, también otro caso relevante, fue el de dos alumnas quienes se quieren mucho como amigas pero por problemas familiares, de parte de las mamás, las niñas ya no podían jugar juntas, ni hablar, entonces al ver el valor de amistad en una sesión, las niñas se dirigieron a sus mamis al termino de la clase y les dijeron que querían seguir siendo amigas, esto también causo reflexión en el actuar de la madre y la abuelita de la niña, ya que su mamá se encuentra en USA y los problemas con la otra madre estaban repercutiendo en sus hijas.

Es así como con pequeñas acciones y a través del juego se dio un cambio en salón del segundo “B “, no erradicando por completo el problema, pero si dando pauta a este cambio, a través de la mejora de la relación entre alumnos, su convivencia, y comunicación, ayudando a la comprensión de que no existen emociones buenas o malas si no que se debe asimilar que situaciones las causan para aprender a gestionarlas, esto no quiere decir que ya sea el fin del proyecto, si no que sirve de base para que el cambio continúe por buen camino, brindando un buen cimiento que se verá reflejando a lo largo de su crecimiento, dando apertura que los padres modifiquen ciertas actitudes que demeritan la personalidad en formación de sus hijos, comprendiendo que la manera en que se relacionan repercute en su desarrollo y que en esta etapa el afecto es de suma importancia para los niños y estas bases harán que el aprendizaje de las demás áreas sea fructífero.

Es así que al culminar la intervención la relación cambio para todos, y las dudas que tenían los padres que no enviaban a sus hijos durante las primeras sesiones desaparecieron, y se convirtieron en apoyo a la práctica.

4.4 Balance general

Es indiscutible que el diseño de la propuesta no fue del todo fácil a lo largo del proceso se hallaron fortalezas, así como debilidades que hicieron más amena la construcción del proyecto, ya que a lo largo de este se hicieron cambios y adaptaciones, ya que mediante el enfoque cualitativo utilizado se permite esta flexibilidad, por lo que se inicia por mencionar las encontradas durante el diagnóstico, dentro de las cuales se hayo muy renuentes a los padres al querer responder acerca de la crianza de sus hijos para lo que un principio era un extraño para ellos, así como también se hayo esta debilidad con los niños quienes tenían miedo, eran muy tímidos a la hora de responder las interrogantes y en ocasiones agresivos, dado que en una ocasión un niño mordió a la interventora.

Ante ello la situación no pintaba favorable, y en base a los comentarios de la maestra en turno, desalentaban la práctica, ya que como era su segundo año de servicio y al ser nueva en la escuela se encontraba desesperada y renuente a las observaciones, permitiendo solo observar y tratando de alejarme de la práctica educativa, remitiendo a tareas como de fotocopiado, avisos, creación de material, y cosas por el estilo, los padres aun sin conocer del todo la labor del interventor, se mostraban apresurados, por lo que la detección fue rápida a través de instrumentos de observación, pero si llevo algo de tiempo la aplicación de instrumentos a los padres ya que solo se aplicaba uno por día, por lo que se demoró 16 días la aplicación ya que en ese momento eran más alumnos y al hacer el cambio de grado se dieron de baja 3 y se incorporaron 2 más.

Una gran fortaleza durante este proceso de diagnóstico fue que la LIE brinda elementos básicos tanto de la investigación cualitativa, así como cuantitativa, además de cursos base como diagnósticos socioeducativos lo cual permitió que la indagación no fuera difícil, así como elementos del desarrollo infantil en sus diversas áreas lo que permitió realizar un diagnóstico con sustento y seccionado en etapas mediante las cuales se desarrolla integralmente un infante; lo que

permitió en base a lo observado elegir el diseño de investigación más pertinente a la situación detectada, el cual fue la acción participante dado que el investigador se volviera parte del contexto en donde se detectó la problemática.

Este tipo de diseño dio cabida a una gran fortaleza la cual fue que todos trabajarían en conjunto para tratar de revertir el problema detectado haciéndose partícipes de la transformación de su realidad, a lo largo del proceso de investigación surgieron debilidades como el hallar un sustento teórico y psicológico, dado que la investigación de las habilidades sociales se encuentra en sus aguijones y aun no existe una teoría tan precisa sobre ellas, pero muchos autores las retoman como base de las relaciones de convivencia, es por ello que se dieron categorías de análisis para lograr encontrar una teoría que sustentara la moralidad que está muy relacionada a ellas, así como se dio cuenta de que los sujetos de estudio son moldeados por su contexto se optó por la teoría del desarrollo sociocultural de Lev Vygotsky, aunque en un principio se había retomado a Gardner con las inteligencias múltiples, centrándose en la inteligencia interpersonal, una fortaleza fue que la NEM ya tiene predisuestas las teorías didácticas, dado que solo se tuvo que hacer una adaptación de lo que se tenía con lo que solicitaba a lo largo de la didáctica.

Ahora bien, cuando se llevó a cabo la planeación didáctica se presentaron muchas debilidades ya que la estructura que se proporcionó por la universidad contenía muchos apartados, que en un principio no se conocían del todo, ya que era la primera vez que se planeaba en torno a la Nueva Escuela Mexicana, más sin embargo las planeaciones hechas anteriormente no estaban tan estructuradas como las que solicitaba el proyecto, para lo cual ante tantas interrogantes se brindó un curso un tanto expreso, pero ayudó a erradicar algunas dudas y aprender en la práctica, ganando así experiencia en esta labor tan ardua de la planeación.

Al aplicar la estrategia de intervención de nuevo resaltan las debilidades en un principio ya que no se tenía la experiencia como tal de estar al frente de grupo, con anterioridad ya había trabajado con niños en CONAFE, de educación inicial, pero era una experiencia distinta ya que se trabajaba más con los adultos que con los niños, en algunas ocasiones y por motivos personales de la maestra ya había tenido al grupo pero con apoyo de otra interventora recién egresada, entonces si se hacía una tarea un poco difícil el poder hacer que la atención no se dispersará, un problema detectado en la práctica fue que los alumnos sobrepasaron mis expectativas terminando con más antelación las actividades previstas teniendo que realizar en más de una ocasión adecuaciones curriculares.

De las fortalezas rescatadas en esta puesta en práctica fueron que durante toda la carrera se brindaron talleres que prepararon teóricamente para la práctica, como saber sobre actividades directrices, en especial la de juego, saber montar un ambiente de aprendizaje y reconocer a lo largo del diagnóstico el tipo de aprendizaje predominante.

Para culminar en el ámbito de la evaluación las debilidades encontradas fueron que al ser las últimas dos semanas antes de salir de vacaciones de semana santa, surgieron imprevistos como suspensiones, además de faltas en las últimas sesiones por parte de los alumnos, así como eventos como el natalicio de Benito Juárez y el día de la primavera los cuales restaron tiempo a las actividades, la fortaleza encontrada en la evaluación es que se registró mediante diarios de clase los cuales son de gran ayuda para registrar las actividades más relevantes de las sesiones.

4.5 Retos y perspectivas

Es tiempo de retomar los retos y perspectivas desde una mirada profesional como interventora educativa, a lo largo del diseño y puesta en marcha del proyecto, para lo cual la línea de salida de este proceso es educación inicial, es importante mencionar que un egresado en esta licenciatura se debe de interponer ante situaciones encontradas dentro de la realidad para darles solución, por lo que centrándose en la educación inicial son muchas las áreas de desarrollo del niño, pero en este proyecto solo se priorizo la que tenía más área de oportunidad, dejando a las demás áreas de lado, como fortaleza se trataron de correlacionar actividades motrices, así como de lenguaje y artes en las sesiones más sin embargo, solo se profundizo en las habilidades sociales.

Cuando se inició con el diagnostico a gran reto que se enfrento fue la disponibilidad de la maestra frente a grupo, ya que no quería que la interventora se relacionara con los alumnos, delegando otras actividades y al final del curso se encomendó el trabajo personalizado con un alumno muy inteligente para su edad en algunas áreas, pero sin desarrollo del lenguaje y sin control de esfínter, por lo que fue una tarea complicada el diagnosticar, mientras no se tenía tanta relación con todo el grupo, esto cambio al pasar al segundo grado, pero si resulto como un reto al principio del trayecto, otro reto más fue la planificación en un principio de actividades con material muy costoso en términos económicos, lo cual dio como resultado, la re planeación de nuevas actividades acordes a la economía de la interventora.

El campo formativo que se trabajo fue el sociafectivo, un reto al elegir este campo fue que los padres no lo miraban como prioritario o necesario en la formación de sus hijos, creyendo que no tenía mucha relevancia que los niños asistieran solamente a jugar según la opinión de algunas madres, pero la fortaleza de ello fue que el nuevo plan y programa puntualiza su valor respaldando que es de suma importancia su adquisición como base durante la infancia.

La NEM fue un gran reto en un principio ya que se empezó a trabajar con el programa de Aprendizajes clave de la reforma educativa anterior, por lo que correlacionarla con la LIE se mostraba como algo abrumador en un principio, pero una vez analizado el nuevo plan y programa 2022 fue una gran fortaleza que estuviera muy relacionado a la labor del interventor educativo, así como que el campo de lo humano a lo comunitario estuviera muy relacionado al área socioafectiva, así como también a que dos contenidos fueran de la mano con el problema de habilidades sociales encontrado.

Aclarando este punto es momento de hablar de los retos y perspectivas de respecto a la relación y comunicación con el docente frente a grupo, como antes ya lo mencioné con la primera docente si hubo muchos retos, mientras que con la Lic. Alma Cristina fue una suerte coincidir con ella ya que la relación fue muy agradable, ya que me dio la oportunidad de trabajar más de la mano con los alumnos, pidiendo puntos de vista, contemplando en cada actividad y retroalimentando en el día a día de la puesta en marcha del proyecto, es importante mencionar que algunos padres fueron un gran reto, ya que derivado de sus horarios de trabajo, no estaban al tanto de la educación de sus hijos y por lo tanto no se tuvo tanta respuesta por parte de ellos, y algunos otros que están muy interesados en que los niños aprendan a leer y escribir, a pesar de las tantas platicas que se han tenido de que ese no es el propósito del jardín de niños se molestaron un poco porque opinaban en un principio que solo era pérdida de tiempo el retomar las habilidades sociales, mas con el apoyo de la maestra titular acabaron convencidos de su importancia.

De esta manera es turno de mencionar los retos y perspectivas del trabajo con los alumnos, los cuales iniciaron con la impuntualidad de algunos, perdiéndose de un poco de la práctica educativa, otro reto más fue que tenían que ensayar para sus presentaciones del natalicio de Benito Juárez, así como del día de la primavera, esto hacia que los alumnos se sintieran muy agotados, y

llegada la presentación de estas en un solo día, un evento por la mañana y otro por la tarde dio por hecho de algunos padres que al siguiente día ya no habría clases, siendo este el día de término del proyecto de intervención, para el cual solo asistieron cuatro alumnos, lo que hizo que la puesta en marcha de esta sesión incluyera al otro segundo para poder realizar las actividades.

Un reto que se dio en relación con los alumnos es que les gustaron más las primeras sesiones ya que incluían más dinamismo y las demás sesiones eran un poco más sencillas, todo ello por eliminar las actividades que requerían más costo económico en la realización del material, es por ello que fue un gran reto retomar actividades con material reciclado, utilizar lo que se tenía al alcance para cumplir con la encomienda de no contaminar tanto el medio ambiente.

Los retos y perspectivas en el logro de habilidades, aptitudes y actitudes de un egresado de LIE no fueron muchos ya que se mantuvo la actitud positiva pese a que no asistieron algunos niños, innovando e implementando actividades cuando las cosas se salían de control, por lo cual un LIE es capaz de adaptarse a la situación, buscando soluciones, para sacar adelante el proyecto, es así que en algún momento en donde hubo incertidumbre el interventor supo sacar a flote el proyecto dando resultados positivos y significativos en los alumnos.

CONCLUSIONES

CONCLUSIÓN

En conclusión, la puesta en marcha de la estrategia de intervención, con base en la adquisición de habilidades sociales para mejorar la convivencia en una etapa como lo es la infancia, es un cimiento base en la vida de los sujetos de estudio, ya que no solo repercute en la vida escolar, si no que se traslada al ámbito familiar y por si fuera poco a la vida en sociedad, esto brinda como resultado una vida más integral ya que la comunicación será asertiva, los valores estarán inmersos en cualquier ámbito de la vida, así como la resolución de conflictos y por ende la gestión emocional.

El diseño de este proyecto reafirma que los infantes se encuentran en etapa de desarrollo y se sustenta que no se nace con habilidades sociales, si no que se desarrollan a lo largo de la vida, y es preciso dar paso a ellas ya que los infantes están en una etapa de autoconocimiento, y formación de la personalidad, para lo cual es preciso que a través del juego aprendan como interiorizar estas habilidades,

Es por ello que a través de un diagnóstico se conoció la realidad, de los sujetos y mediante una intervención se trabajó en su transformación de manera participativa a través de un enfoque cualitativo, buscando teorías que dieran sustento, y atendiendo el nuevo plan y programa denominado La Nueva Escuela Mexicana se optó por utilizar como base los contenidos y PDA creando así una teoría didáctica basada en el Aprendizaje Servicio, que diera respuesta a la problemática detectada.

Es así como se planea y ejecuta la planeación didáctica para la mejora de los sujetos de estudio ubicados en el preescolar María del Carmen Millán, ubicado en la comunidad de Ayotoxco de Guerrero, perteneciente a el estado de Puebla, poniendo en práctica el proyecto “Juntos es más divertido” como respuesta a la propuesta de intervención denominada “El aprendizaje servicio como estrategia para fortalecer habilidades sociales, para mejorar la convivencia en preescolar “.

Es así como el proyecto de intervención e innovación resulto significativo para los alumnos del precolar antes mencionado, logrando cambios no drásticos, pero si considerables en su comportamiento.

BIBLIOGRAFIA

Referencias

Características de las Habilidades Sociales. (s.f.). 1Library.co. Recuperado el 26 de abril de 2024, de <https://1library.co/article/caracter%C3%ADsticas-de-las-habilidades-sociales.zkw9prez>

Collet, J., & Subirats, J. (2016). 532. Educación y territorio: 15 años de Proyectos Educativos de Ciudad (PEC) en Cataluña (España). Análisis, evaluación y perspectivas. Scripta Nova, 20. <https://doi.org/10.1344/sn2016.20.15794>

de Educación Básica, S. (s.f.). La Nueva Escuela Mexicana, Plan, Programas y Libros. Gob.Mx. Recuperado el 26 de abril de 2024, de https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/08/16080-2023-MONTERREY-NEM_Plan_libros-y-Programas-1035hrs.pdf

de las ciencias humanas y cada día encuentra nuevas aplicaciones y utilidades. Desde que el enfoque cuantitativo, E., De la física e inspirado en el positivismo, A., De su utilidad, L. al L., De la educación, L. C., Psicología, L., Sexología, L., De género, L. E., Etnografía, L., La antropología, la A. S. y., Otros, E., Del comportamiento humano, H. E. en L. M. C. de I. un V. I. P. C. la R. S.

L. E. C. y. E. S. I. P. el E., de la interacción entre personas y la imposibilidad de que el investigador alcance un pretendido ideal de objetividad. A diferencip de la investigación cuantitativa, E. O. R.

P. I. el C. C., La verdad, Q. B., De la cuantitativa, la C. B. la C. y. es S. a. L. E. Q. el P. I. P. en la

G. Q. C. su O. de E. E. E. O. se D. lo Q. D. a. la I. C., De los marcos interpretativos más habituales, se E. L. M. C. P. O.-I. y. se P. A., & De exponer los fundamentos teóricos, A. de E. E. A. (s.f.). Juan Luis Álvarez-Gayou Jurgenson. Edu.Ar. Recuperado el 30 de abril de 2024, de <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>

El contexto, E. S. P. U. S. de C. C. Q. B.-C. E. Q. es, del término en distin- tos ámbitos, L. D. U., De dicha figura, L. N. D. L. C. P. S. A. P. L. P. E. M., & de casos y situaciones vinculadas con violacio- nes a derechos humanos., y. P. Ú. en C. C. la V. F. de E. M. E. el U. M. del C. y. su U. en la D.-M. e. I. (s.f.). 3. ANÁLISIS DE CONTEXTO: CONCEPTOS BÁSICOS. Unam.Mx.

Recuperado el 26 de abril de 2024, de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/12/5766/6.pdf>

López, R., & Darío, N. (s.f.). El contexto: dimensión viva de la praxis educativa. Redalyc.org. Recuperado el 26 de abril de 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194245902001.pdf>

MARCO REFERENCIAL. (s.f.). Genialmente. Recuperado el 25 de abril de 2024, de <https://view.genial.ly/65c6426adc741a00148d25a4/interactive-content-marco-referencial>

María del Carmen Millán. (s.f.). Escuelasmex.com. Recuperado el 26 de abril de 2024, de <https://escuelasmex.com/directorio/21DJN0099T/maria-del-carmen-millan>

María del Carmen Millán - Escuela Preescolar General - Ayotoxco de Guerrero - Puebla. (2020, 30 de julio). estudia. <https://estudia.mx/escuela/maria-del-carmen-millan-escuela-preescolar-general-ayotoxco-de-guerrero-puebla-21djn0099t/>

(Sin fecha-a). Uaemex.Mx. Recuperado el 25 de abril de 2024, de http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/103743/secme-27284_1.pdf?sequence=1

(Sin fecha-b). Wordpress.com. Recuperado el 25 de abril de 2024, de <https://edsociocomunitaria.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/01/resum-libre-la-animacion-sociocultural3.pdf>

(Sin fecha-c). Gob.Mx. Recuperado el 26 de abril de 2024, de https://planeader.puebla.gob.mx/pdf/Municipales2021/Ayotoxco%20de%20Guerrero_PMD_2021-2024.pdf

(Sin fecha-d). Unam.Mx. Recuperado el 26 de abril de 2024, de https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Ensenando_habilidades_sociales_en_el_aula_Flores_Monanez_y_Ramos_Prado.pdf

(S.F.-E). Redalyc.org. Recuperado el 30 de abril de 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>

ChavesSalas, A. L., (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59-65.

Tapia, N. (n.d.). Aprendizaje y servicio solidario. *Www.academia.edu*. Retrieved May 23, 2024, from https://www.academia.edu/80914299/Aprendizaje_y_servicio_solidari

LLIBRE-LA- ANIMACION-SOCIOCULTURAL3.PDF

(SIN FECHA-C). GOB.MX. RECUPERADO EL 26 DE ABRIL DE 2024, DE HTTPS://PLANEADER.PUEBLA.GOB.MX/PDF/MUNICIPALES2021/AYOTOXCO%20DE%20GUERRERO_PMD_2021-2024.PDF

(SIN FECHA-D). UNAM.MX. RECUPERADO EL 26 DE ABRIL DE 2024, DE HTTPS://WWW.PSICOLOGIA.UNAM.MX/DOCUMENTOS/PDF/PUBLICACIONES/ENSENANDO_HABILIDADES_SOCIALES_EN_EL_AULA_FLORES_MONANEZ_Y_RAMOS_PRADO.PDF

(S.F.-E). REDALYC.ORG. RECUPERADO EL 30 DE ABRIL DE 2024, DE <HTTPS://WWW.REDALYC.ORG/PDF/761/76111892006.PDF>

CHAVES SALAS, A. L., (2001). IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY. *REVISTA EDUCACIÓN*, 25(2), 59-65.

TAPIA, N. (N.D.). APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO. WWW.ACADEMIA.EDU. RETRIEVED MAY 23, 2024, FROM https://www.academia.edu/80914299/Aprendizaje_y_servici

O_SOLIDARI

APENDICES



APENDICE A
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212 TEZIUTLAN
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



Técnica: Observación participante

Instrumento: Guía de observación del contexto externo

Objetivo: Identificar información para conocer los aspectos sociales, culturales, económicos y educativos del municipio de Ayotoxco de Guerrero

	Indicadores	Descripción
Social	-Ubicación geográfica -Tipo de zona -Elementos naturales -Tipos de familia	
Cultural	-Tradiciones. -Costumbres. -Religión. -Lengua.	
Económico	-Actividades económicas. -Nivel económico. -Servicios.	

Educativo	-Alfabetización. -Nivel académico. -Tipos de instituciones educativas.	
-----------	--	--

APENDICE B



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



Técnica: Observación participante.

Instrumento: Guía de observación del contexto interno.

Objetivo: identificar rasgos de infraestructura, recursos humanos y materiales con los que cuenta el preescolar “María del Carmen Millán” ubicado en Ayotoxco de Guerrero Puebla

ÁMBITO DESCRIPCIÓN

Condiciones de escuela

-Nombre

-Ubicación

-Tipo de organización

-Sector perteneciente

-Financiación

-Nivel educativo Recursos humanos

-Personal directivo

-Personal docente

-Personal de mantenimiento

-Alumnos

Recursos materiales(Infraestructura)

-Instalaciones

-Mobiliario

-Condiciones

-Estructuras

-Servicios.



APENDICE C

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212
TEZIUTLÁN



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Técnica: Entrevista

Instrumento: Guion de entrevista.

Objetivo: recoger información del docente para poder determinar el problema dentro del aula

¿Defina que es conducta dentro según su criterio personal?

¿Qué estrategias utiliza para regular la conducta dentro del aula?

¿Existen normas dentro del salón de clases?

¿Cuáles son las consecuencias de faltar a una de esas normas?

¿Cuáles son las habilidades de comunicación utilizadas dentro del aula?

¿Los niños escuchan atentamente cuando se les da una indicación?

¿Los niños presentan dificultad para compartir el material?

¿De qué manera estimula el desarrollo social positivo dentro del aula?

¿Qué estrategias usa cuando un niño presenta una conducta negativa?

¿Al realizar las actividades los niños presentan tolerancia?



APENDICE D

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



Técnica: encuesta

Instrumento: cuestionario

Objetivo: recopilar información de los padres de familia para conocer el comportamiento de los alumnos fuera de las instalaciones educativas.

¿Durante el día su hijo presenta demasiada actividad o energía?

¿Existen normas dentro de hogar?

¿Cuáles son las consecuencias de romper una de las normas establecidas?

¿Su hijo tiene deberes dentro del hogar? si su respuesta es sí mencione ¿Cuáles?

¿Se tiene un horario o tiempo destinado para el juego

¿Su hijo se muestra desafiante ante deberes requeridos?

¿Tiene problemas para iniciar, continuar y culminar las tareas extraescolares?

¿Su hijo se cansa rápidamente de hacer una misma actividad?

¿Su hijo se distrae con facilidad en cualquier actividad?

¿Su hijo escucha atentamente las indicaciones que se dan?

¿Su hijo presenta poca tolerancia cuando algo le sale mal?

¿A su hijo le cuesta esperar turnos?

¿Cómo corrige cuando se presentan conductas negativas en su hijo?

¿Alguna vez su hijo ha realizado un berrinche por no conseguir algo?

¿Su hijo realiza acciones sin pensar en las consecuencias?

¿Su hijo utiliza la fuerza física o un tono de volumen alto para espantar a otros niños?

“Jugando juntos, todo es más divertido”

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre del proyecto		Jugando juntos, todo es más divertido		Fecha de aplicación: Fecha de aplicación: 13 de marzo de 2024	
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Estimular habilidades sociales en niños del segundo grado del jardín de niños “María del Carmen Millán” a través del juego para fortalecer la convivencia dentro del aula y el bienestar emocional.			
Propósito de la sesión:		Que los alumnos del segundo grado del jardín de niños “María del Carmen Millán” logren establecer acuerdos de participación para tener organización dentro del aula a través de un estímulo visual.			
Metodología del proyecto:		Aprendizaje servicio			
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano y lo comunitario	Ejes articuladores	Igualdad de género Inclusión Pensamiento crítico	Campo formativo de la LIE:	socio afectivo
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Interactúa con distintas personas en situaciones diversas, y establecen acuerdos para la participación, la organización y la convivencia.			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-Momento	Actividades			Tiempo	Recursos
	Inicio	Desarrollo	Cierre		Bocina canción

“Jugando juntos, todo es más divertido”

<p>Punto de partida</p>	<p>Apertura dando la bienvenida al grupo con la canción “Hola Amigo - Juega Conmigo - Bichikids El Reino Infantil”, Pedir que se sienten en un círculo e indagar ¿Cómo se sienten?, ¿Quién los</p>	<p>Se proporcionan cuadros de cartulina a cada niño, se pedirá que coloquen su mano y con ayuda de la maestra se trazara cada mano sobre el cartón proporcionado, con ayuda de tijeras la recortan para después decorar con</p>	<p>Para finalizar se pedirá que levanten las manos como si quisieran alcanzar una estrella, para dar a continuación, la explicación de que cada vez que quieran tomar la palabra deben hacer esa misma acción y de manera ordenada se participación uno por uno. Pedir opiniones sobre lo que es la participación</p>	<p>120 minutos aprox</p>	<p>previamente descargada 15 Cuadros hechos de cartulina 15 Tijeras hilo 15 estrellas de fomi diamantado Pintura creada a base de café soluble</p>
-------------------------	--	---	---	--------------------------	--

“Jugando juntos, todo es más divertido”

	<p>trajo el día de hoy a la escuela?, dar a conocer que el día de hoy se trabajara con la participación ordenada para favorecer la organización. Indagar ¿Qué conocen sobre la participación?, ¿Qué hacen cuando quieren participar?, ¿alguna vez alguien no te ha permitido participar en algo?, ¿cómo te sentiste?, ¿alguna vez no has permitido que alguien participe en algún juego?, ¿Por qué?, ¿En casa como toman participación en alguna actividad?, dialogar.</p>	<p>pintura proporcionada, se entregará a cada alumno una estrella previamente realizada por la maestra personalizada con su nombre para que cada estrella se sujete a la mano diseñada , previamente en hilos colocados sobre el techo se colocarán las manos con estrellas</p>	<p>nuevamente, completando con una plática sobre la igualdad entre niñas y niños</p>		<p>Pegamento Marcador</p>
	<p>Evaluación:</p>				

“Jugando juntos, todo es más divertido”

Tipo (Por el agente)	Momento (Temporalidad)	Técnica:	Instrumento:	Producto de la sesión:
• Heteroevaluación	• Diagnóstica	Observación	Diario de clase	Manos colgantes

Técnica: Observación Instrumento de evaluación:

Diario de trabajo Objetivo: Evaluar el trabajo llevado dentro de la sesión correspondiente para poder fortalecer aspectos que puedan generar un mejor aprendizaje para el alumno, y así favorecer su desempeño.

Diario de clase		Fecha:			
Mi jornada fue		Exitosa	Buena	Regular	Mala
Campo formativo abordado:					
Organización del grupo:		individual	pares	Equipo	otro
El trabajo se relazo fuera del aula		Mi desempeño fue: Dificultades			
El campo formativo fue de interés					
El tiempo fue Suficiente					
En relación a lo planeado:					
Las actividades fueron Pertinentes					
Eles articuladores retomados:					

“Jugando juntos, todo es más divertido”

		Alumnos inquietos	Alumnos participantes
Interés manifestado por los alumnos:			
Interés			
Autonomía			
Aprendizaje			
Convivencia			

“Jugando juntos, todo es más divertido”

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre del proyecto		Jugando juntos, todo es más divertido		Fecha de aplicación: Fecha de aplicación: 14 de marzo de 2024	Numero de sesión: 2/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Estimular habilidades sociales en niños del segundo grado del jardín de niños “María del Carmen Millán” a través del juego para fortalecer la convivencia dentro del aula y el bienestar emocional.			
Propósito de la sesión:		Que los alumnos logren identificar consecuencias positivas y negativas de los comportamientos dentro de la escuela para mejorar la convivencia.			
Metodología del proyecto:		Aprendizaje servicio			
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano y lo comunitario	Ejes articuladores	Pensamiento crítico Igualdad de género Inclusión	Campo formativo de la LIE:	Sociafectiva
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Identifica las consecuencias positivas o negativas de sus comportamientos ante distintas situaciones y fomenta con sus pares, aquellos que promueven una sana y positiva convivencia.			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos
	Inicio	Desarrollo	Cierre		Bolsa mágica Cartel

“Jugando juntos, todo es más divertido”

Punto de partida	Dar la bienvenida cuestionando como se encuentran, que es lo que realizaron el día anterior, para después salir del salón y mostrar un cartel de buenos días con el cual se iniciarán todas las jornadas, donde los alumnos podrán elegir la forma de saludo que necesitan	Solicitar la formación de media luna para que los alumnos puedan mirarse a sí mismos y las encargadas de grupo, se mostrara una bolsa mágica que contendrá preguntas detonadoras colocadas en unas pelotas cada niño por turno sacara una pelota, algunas de ellas solo contendrán actividades sencillas para realizar en el momento y otras más las preguntas: ¿sabes que significa la palabra norma?	Presentar unas cajas pequeñas previamente realizadas, en donde los alumnos ayudaran a colocar imágenes de acuerdo a las normas que se establezcan en salón de clases. Con ello se formara un tren que será colocado dentro del salón de clases	120 minutos aprox	de los saludos Pelotas Preguntas Cajas Marcadores Pegamento Tijeras Imágenes
-------------------------	--	--	---	-------------------	---

	en cada día, se comentará si la idea les agrada o que emociones despierta esta actividad en ellos, se pasará nuevamente al salón de clases.	¿has ido a un lugar en donde se sigan normas?, ¿En tu casa existen normas?, ¿Qué pasa cuando no se siguen las normas?, ¿En tu escuela hay normas?, ¿En tu salón hay normas?			
--	---	---	--	--	--

Evaluación:				
Tipo (Por el agente) • Heteroevaluación	Momento (Temporalidad) • Diagnóstica	Técnica: observación	Instrumento: Diario de clase	Producto de la sesión: Tren de las normas

“Jugando juntos, todo es más divertido”

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre del proyecto		Jugando juntos, todo es más divertido		Fecha de aplicación: Fecha de aplicación: 15 de marzo de 2024	Numero de sesión: 3/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Estimular habilidades sociales en niños del segundo grado del jardín de niños “María del Carmen Millán” a través del juego para fortalecer la convivencia dentro del aula y el bienestar emocional.			
Propósito de la sesión:		Que los alumnos trabajen en conjunto con el propósito de Escuchar y hablar de manera activa, generando empatía con quienes se encuentran dentro de su entorno para interactuar de manera eficiente.			
Metodología del proyecto:		Aprendizaje servicio			
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano y lo comunitario	Ejes articuladores	Pensamiento crítico Igualdad de género Inclusión	Campo formativo de la LIE:	Sociafectiva
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Participa y respeta acuerdos de convivencia en juegos y actividades que implican compartir materiales, establecer turnos, seguir reglas, escuchar con atención, entre otros.			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos
Lo que se y quiero saber	Inicio	Desarrollo	Cierre	120 minutos aprox	Disfraces Pistas Frutas Fotografías Caja Mapa del tesoro
	Dar la bienvenida con la canción la cabeza hombros rodillas pies, para después proporcionar pequeños distintivos de piratas, posteriormente formar 2 equipos estratégicamente y acompañados de un adulto. Explicar la dinámica del juego	Proporcionar un mapa a cada equipo e iniciar en juego dentro del salón en donde se colocarán pistas en puntos estratégicos para que colaborativamente logren descifrar el tesoro. Generando uso de la comunicación	El tesoro estará dentro el salón y será una fruta para cada alumno y una fotografía de ellos en grupo. Para que de manera colaborativa valoren el valor de la amistad y se revaloricen ellos mismos. Para finalizar ellos mismo creara su propio mapa que valla de lo incorrecto a lo correcto con ayuda de dibujos		

“Jugando juntos, todo es más divertido”

	encontremos el tesoro.	el	como la principal pieza clave. Aquí se trabajará la tolerancia a la frustración, trabajo en equipo, y escucha y habla activa.			
Evaluación:						
Tipo (Por el agente) <ul style="list-style-type: none"> • Coevaluación 	Momento (Temporalidad) <ul style="list-style-type: none"> • Formativa 	Técnica: Observación	Instrumento: Diario de clase	Producto de la sesión: Mapa del tesoro		

“Jugando juntos, todo es más divertido”

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre del proyecto		Jugando juntos, todo es más divertido		Fecha de aplicación: Fecha de aplicación: 13 de marzo de 2024	Numero de sesión: 4/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Estimular habilidades sociales en niños del segundo grado del jardín de niños “María del Carmen Millán” a través del juego para fortalecer la convivencia dentro del aula y el bienestar emocional.			
Propósito de la sesión:		Que el alumno con ayuda de sus pares pueda seguir reglas de convivencia, así como escuchar la opinión de los demás para desarrollarse de manera integral.			
Metodología del proyecto:		Aprendizaje servicio			
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano y lo comunitario	Ejes articuladores	Igualdad de género Inclusión Pensamiento crítico	Campo formativo de la LIE:	socio afectivo
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Participa y respeta acuerdos de convivencia en juegos y actividades que implican compartir materiales, establecer turnos, seguir reglas, escuchar con atención, entre otros.			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos
Lo que se y quiero saber	Inicio	Desarrollo	Cierre	120 minutos aprox	Bocina canción previamente descargada 15 mitades de bond 15 Tijeras pegamento lotería de valores crayolas Marcador
	Dar la bienvenida al grupo y jugar el juego de abrazos musicales el cual consiste en poner una determinada canción, la cual parará y cada niño tendrá que dar un abrazo a otro, pero el interventor dará el número de integrantes para cada abrazo de esta	Posteriormente se jugará lotería de valores para que los pequeños reconozcan estos, al finalizarla lotería se dialogará sobre los valores, planteándolos de esta manera como súper poderes que un	Para finalizar se pedirá que expliquen quien es el superhéroe y que poderes tiene, que hace con ellos y si a él le gustaría tener los mismos o perfeccionarlos de acuerdo con los valores.		

“Jugando juntos, todo es más divertido”

	<p>manera hasta niño puede conseguir un abrazo adquirir a partir grupal, para de ello se crearan continuar los diseños de un alumnos pasan a sus superhéroe en un lugares y les leerá el mega dibujo cuento un poco de mal hecho en el suelo. humor de Isabelle Carrier, a partir del cual se harán preguntas detonadoras, sobre el humor y la tolerancia que presentan tanto ellos como sus familias.</p>				
Evaluación:					
<p>Tipo (Por el agente)</p> <ul style="list-style-type: none"> Heteroevaluacion 	<p>Momento (Temporalidad)</p> <ul style="list-style-type: none"> Diagnóstica 	<p>Técnica: Observación</p>	<p>Instrumento: Diario de clase</p>	<p>Producto de la sesión: Dibujo de superhéroe</p>	

“Jugando juntos, todo es más divertido”

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre del proyecto		Jugando juntos, todo es más divertido		Fecha de aplicación: Fecha de aplicación: 13 de marzo de 2024	Numero de sesión: 5/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Estimular habilidades sociales en niños del segundo grado del jardín de niños “María del Carmen Millán” a través del juego para fortalecer la convivencia dentro del aula y el bienestar emocional.			
Propósito de la sesión:		Que el niños utilice la escucha y habla activa para comunicarse de manera eficaz en colaboración con sus compañeros para la toma de decisiones.			
Metodología del proyecto:		Aprendizaje servicio			
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano y lo comunitario	Ejes articuladores	Igualdad de género Inclusión Pensamiento crítico	Campo formativo de la LIE:	socio afectivo
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades.			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos
	Inicio	Desarrollo	Cierre		Bocina

“Jugando juntos, todo es más divertido”

<p>Organicemos las actividades</p>	<p>Dar la bienvenida al grupo de una manera distinta a través de un saludo metro el cual será realizado con anticipación y contendrá diversas formas de saludarse a través de las cuales los alumnos tendrán acceso a través de un toque y se pondrá así en marcha el saludo, tales como con los</p>	<p>Prosiguiendo el interventor proporcionara platos y pelotas para crear un juego de roles con los alumnos en donde la coordinación y comunicación serán la clave cada alumno, tendrá un plato y como en se</p>	<p>Para finalizar se proporcionarán pañuelos con los cuales en conjunto se tendrá que guiar a compañeros que tendrán los ojos vendados para un lugar en específico a través de la voz e indicaciones proporcionadas por los compañeros de los equipos, ganando así el que respete el espacio del compañero vendado y lo trate con igualdad y respeto.</p>	<p>120 minutos aprox</p>	<p>canción previamente descargada 15 platos 8 pelotas Vendas pañuelos Saludo metro</p> <p style="text-align: right;">0</p>
---	--	---	---	--------------------------	--

“Jugando juntos, todo es más divertido”

	<p>pies, un abrazo, choque de puños, con saludo formal y por ultimo una estrella que acciona un saludo inventado, de esta manera cada alumno tendrá un saludo único.</p>	<p>pasará una pelota de un lado a otro, finalmente se jugara a la rebana de pastel para propiciar la tolerancia a la frustración.</p>			
Evaluación:					
<p>Tipo (Por el agente)</p> <ul style="list-style-type: none"> Heteroevaluacion 	<p>Momento (Temporalidad)</p> <ul style="list-style-type: none"> Diagnóstica 	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Diario de clase</p>	<p>Producto de la sesión:</p> <p>Trabajo en equipo</p>	

“Jugando juntos, todo es más divertido”

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre del proyecto		Jugando juntos, todo es más divertido		Fecha de aplicación: Fecha de aplicación: 13 de marzo de 2024	
				Numero de sesión:	6/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Estimular habilidades sociales en niños del segundo grado del jardín de niños “María del Carmen Millán” a través del juego para fortalecer la convivencia dentro del aula y el bienestar emocional.			
Propósito de la sesión:		Que el niños utilice la escucha y habla activa para comunicarse de manera eficaz en colaboración con sus compañeros para la toma de decisiones.			
Metodología del proyecto:		Aprendizaje servicio			
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano y lo comunitario	Ejes articuladores	Igualdad de género Inclusión Pensamiento crítico	Campo formativo de la LIE:	socio afectivo
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades.			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos
Organicemos las actividades	Inicio	Desarrollo	Cierre	120 minutos aprox	Bocina Cuento previamente descargado proyector laptop tortuga peluche espaguete sopa
	Dar la bienvenida con ayuda del saludo metro, y después pedir que se recuesten en el piso de manera que estén relajados al conseguir esto se pondrán polvos mágicos para dormir con ayuda de diamantina, y se pedirá la participación para	Por consiguiente, se mostrará la técnica de la tortura para recuperar la calma la cual consta de pasos el primero de ellos es leer el cuento de la tortuga adaptado a su realidad posteriormente	Posteriormente con ayuda de un espaguete se insertarán pastas sobre este sin que se rompa, para practicar lo antes visto, en la técnica de la tortuga. Para finalizar se soplarán burbujas.		

“Jugando juntos, todo es más divertido”

	<p>cuestionar si saben que es la calma, se darán turnos, para al finar terminar con la canción de lento muy lento.</p>	<p>se enseña la relajación muscular, el respirar, pensar y encontrar una solución, es un método de autocontrol de impulsos y emociones en niños. Se basa en un cuento sobre una tortuga que se tranquiliza ante ciertos estímulos</p>			
Evaluación:					
<p>Tipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heteroevaluacion 	<p>Momento (Temporalidad)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstica 	<p>Técnica: Observación</p>	<p>Instrumento: Diario de clase</p>	<p>Producto de la sesión: Trabajo en equipo</p>	

“Jugando juntos, todo es más divertido”

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre del proyecto		Jugando juntos, todo es más divertido		Fecha de aplicación: Fecha de aplicación: 13 de marzo de 2024	Numero de sesión: 7/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Estimular habilidades sociales en niños del segundo grado del jardín de niños “María del Carmen Millán” a través del juego para fortalecer la convivencia dentro del aula y el bienestar emocional.			
Propósito de la sesión:		Que los alumnos logren reconocer las distintas emociones y las situaciones que provocan estas para poder tener una aproximación a la autorregulación.			
Metodología del proyecto:		Aprendizaje servicio			
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano y lo comunitario	Ejes articuladores	Igualdad de género Inclusión Pensamiento crítico	Campo formativo de la LIE:	socio afectivo
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Percibe cambios corporales y con ayuda nombra las emociones que experimenta como alegría, tristeza, sorpresa, miedo, o enojo y reconoce las situaciones que las provocan.			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos
Creatividad en marcha	Inicio	Desarrollo	Cierre	120 minutos aprox	Bocina Cuento previamente descargado Proyector Papel bond Crayolas
	Bienvenida cordial al alumno, explicar que se verá en la sesión a través de dibujos claves para mantener la atención del alumno, después se indagará sobre qué es lo realizo por la mañana con la intención de conocer un poco de su rutina diaria y el trato que sus papas le brindan	Se dará lectura al cuento el monstruo de colores con ayuda de marionetas de cartón realizadas por el interventor y los alumnos para finalizar el cuento proporcionar papel bond en	Para terminar la sesión se pedirá colocarse acostado boca arriba para realizar yoga para encontrar un momento de calma, y serenidad en el niño, se pedirá cierre sus ojos y se le preguntara quien lo cuida en casa, si siente el aprecio de sus pares, que comportamiento tiene cuando alguien le hace algo como no compartir, o negarle algo que él requiera, después de ello se		

“Jugando juntos, todo es más divertido”

	<p>antes de entrar a la escuela, así como detectar si realmente cuanta con una rutina, después se dará apertura al tema con el video de babul guapis el sr. Gruñón, para dar una aproximación a que son las emociones.</p>	<p>donde se presentaran frascos en los cuales el niño dibujara las acciones que él piensa que provocan sus emociones</p>	<p>mostrará la técnica del globo para volver a la calma.</p>		
Evaluación:					
<p>Tipo (Por el agente)</p> <ul style="list-style-type: none"> Heteroevaluacion 	<p>Momento (Temporalidad)</p> <ul style="list-style-type: none"> Diagnóstica 	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Diario de clase</p>	<p>Producto de la sesión:</p> <p>Marionetas de cartón</p>	

“Jugando juntos, todo es más divertido”

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre del proyecto		Jugando juntos, todo es más divertido		Fecha de aplicación: Fecha de aplicación: 13 de marzo de 2024	Numero de sesión: 8/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Estimular habilidades sociales en niños del segundo grado del jardín de niños “María del Carmen Millán” a través del juego para fortalecer la convivencia dentro del aula y el bienestar emocional.			
Propósito de la sesión:		Que los alumnos logren reconocer las distintas emociones y las situaciones que provocan estas para poder tener una aproximación a la autorregulación.			
Metodología del proyecto:		Aprendizaje servicio			
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano y lo comunitario	Ejes articuladores	Igualdad de género Inclusión Pensamiento crítico	Campo formativo de la LIE:	socio afectivo
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Percibe cambios corporales y con ayuda nombra las emociones que experimenta como alegría, tristeza, sorpresa, miedo, o enojo y reconoce las situaciones que las provocan.			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos
	Inicio	Desarrollo	Cierre		Bocina

“Jugando juntos, todo es más divertido”

<p>Creatividad en marcha</p>	<p>Bienvenida cordial al grupo a través del saludo. Después se pedirá a los alumnos tomarse de las manos para realizar un juego en equipo denominado, pasar el aro en donde tendrán que pasar un aro sin soltarse de las manos con la intención de trabajar en equipo.</p>	<p>Se proporcionará pintura para que con ayuda de los dedos los niños pinten a una marioneta llevada por el interventor el color de sus emociones para lo cual se retomará el cuento de las islas de las emociones, así cada uno podrá expresar su sentir.</p>	<p>Para terminar con ayuda de los niños se creará un emoticono el cual servirá para la última sesión, y de ahí en adelante será colocado dentro del salón de clases, para su uso diario.</p>	<p>120 minutos aprox</p>	<p>Cuento previamente descargado</p> <p>Aro</p> <p>Cartón</p> <p>Pintura</p> <p>Monstruo gigante de las emociones</p> <p>Crayolas</p>
	<p>Evaluación:</p>				
<p>Tipo (Por el agente)</p> <ul style="list-style-type: none"> Heteroevaluación 	<p>Momento (Temporalidad)</p> <ul style="list-style-type: none"> Diagnóstica 	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Diario de clase</p>	<p>Producto de la sesión:</p> <p>Trabajo en equipo</p>	

“Jugando juntos, todo es más divertido”

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre del proyecto		Jugando juntos, todo es más divertido		Fecha de aplicación: 13 de marzo de 2024	Fecha de aplicación: 9/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Estimular habilidades sociales en niños del segundo grado del jardín de niños “María del Carmen Millán” a través del juego para fortalecer la convivencia dentro del aula y el bienestar emocional.			
Propósito de la sesión:		Que el alumno desarrolle empatía por sus pares a través de juegos de roles para ofrecer ayuda cuando es necesario.			
Metodología del proyecto:		Aprendizaje servicio			
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano y lo comunitario	Ejes articuladores	Igualdad de género Inclusión Pensamiento crítico	Campo formativo de la LIE:	socio afectivo
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Muestra respeto y empatía hacia la expresión de emociones de las personas, comprende cuando alguien necesita ayuda y la ofrece.			
SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos
Creatividad en marcha	Inicio	Desarrollo	Cierre	120 minutos aprox	Bocina música Serpientes escaleras Jenga y
	Bienvenida a través del juego mar y tierra y posteriormente se jugará, el teléfono descompuesto pero el mensaje que se dará será el de eres mi mejor amigo, eres especial, de esta manera corriendo el mensaje para analizar los cambios efectuados a este.	Se realizará un juego de jenga el cual dará oportunidad para tomar turnos y trabajar en equipo, al finalizar se jugará serpientes y escaleras de manera gigante para que los niños se posicionen	Para finalizar la sesión se brindará un amigo el cual deben de cuidar el resto del día y al día siguiente durante todo el día, para que de esta manera se brinde ayuda a quien lo requiera con su amigo de peluche.		

“Jugando juntos, todo es más divertido”

		algunas veces arriba y otras debajo de la meta.			
Evaluación:					



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla
Jardín de niños María del Carmen Millán
C. C. T.: 21DJN0099T

“Jugando juntos, todo es más divertido”



TEZIUTLÁN 212

<p>Tipo (Por el agente)</p> <p>Heteroevaluación</p>	<p>Momento (Temporalidad) Diagnóstica</p>	<p>Técnica: Observación</p>	<p>Instrumento: Diario de clase</p>	<p>Producto de la sesión: Marionetas de cartón</p>
---	---	-----------------------------	---	--

“Jugando juntos, todo es más divertido”

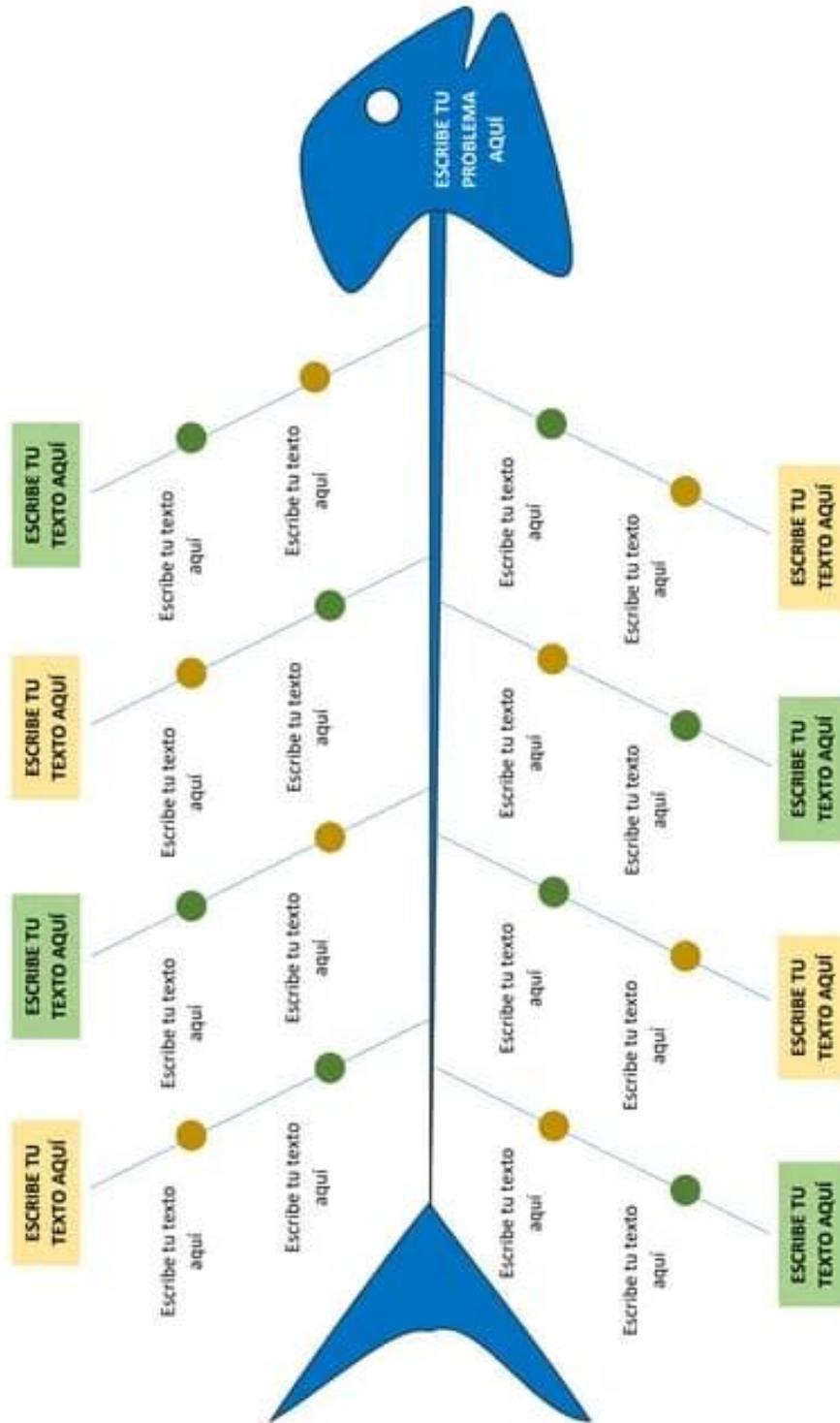
PLANEACIONES DE INICIO				
Nombre del Proyecto		Jugando juntos, todo, es más divertido	Fecha de aplicación: de aplicación: 13 de marzo de 2024	Fecha Numero de sesión: 10/10
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:		Estimular habilidades sociales en niños del segundo grado del jardín de niños “María del Carmen Millán” a través del juego para fortalecer la convivencia dentro del aula y el bienestar emocional.		
Propósito de la sesión:		Que los alumnos logren el bienestar emocional a través de la tolerancia y el respeto para lograr una mejor convivencia.		
Metodología del proyecto:		Aprendizaje servicio		
Campo Formativo de la NEM:	De lo humano y lo comunitario	Ejes articuladores	Igualdad de género Inclusión Pensamiento crítico	Campo formativo de la LIE: socio afectivo
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):		Manifiesta disposición para establecer acuerdos que beneficien a todas y a todos a fin de convivir con respeto y tolerancia a las diferencias		
SECUENCIA DIDÁCTICA				
Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Recursos
	Inicio	Desarrollo	Cierre	Harina

“Jugando juntos, todo es más divertido”

<p>Compartimos y evaluamos lo aprendido</p>	<p>Se brinda la bienvenida con ayuda del saludo metro para poder ingresar al salón, se les explica las actividades, y se prosigue a la explicación del uso del emocio metro creado en sesiones anteriores, donde cada alumno pasara a catalogar su emoción.</p>	<p>Se solicitará al alumno el realizar un autorretrato con todas las características vistas en la semana con ayuda de material didáctico para la creación de títeres hechos con bolsas de papel, sin descuidar a su muñeco.</p>	<p>Para finalizar se crearan muñecos hechos de un globo relleno de harina con agua, el cual se amarra logrando un desestrezante perfecto, el cual decoraran de acuerdo a sus gustos colocándole estambre como cabello, el cual será guardado por cada alumno, al término de la clase los papas podrán pasar a observar los trabajos de sus hijos realizados a lo largo de las 2 semanas de trabajo.</p>	<p>120 minutos aprox</p>	<p>globosagua marcadores Crayolas Pinceles Bolsas de papel tijeras Pegamento</p>
	<p>Evaluación:</p>				
<p>Tipo (Por el agente)</p> <ul style="list-style-type: none"> Heteroevaluacion 	<p>Momento (Temporalidad)</p> <ul style="list-style-type: none"> Diagnóstica 	<p>Técnica: Observación</p>	<p>Instrumento: Diario de clase</p>	<p>Producto de la sesión: Globitos de harina.</p>	

ANEXOS

ANEXO 1: DIAGRAMA DE ISHIKAWA



ANEXO 2 Test de estilos de aprendizaje Preescolar

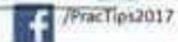
Test de estilos de APRENDIZAJE

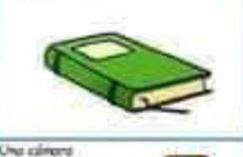
Nombre: _____

Grupo: _____

Maestra: _____

PracTIPS



	Visual	Auditivo	Kinésico
¿Qué te gusta más?	<p>Leer cuentos</p>  <input type="radio"/>	<p>Escuchar cuentos</p>  <input type="radio"/>	<p>Actuar los cuentos favoritos</p>  <input type="radio"/>
¿En tu cumpleaños que te gusta hacer?	<p>Decorar</p>  <input type="radio"/>	<p>Que te canten las mañanitas</p>  <input type="radio"/>	<p>Abrazar</p>  <input type="radio"/>
¿En tu tiempo libre que te gusta hacer?	<p>Dibujar</p>  <input type="radio"/>	<p>Escuchar música</p>  <input type="radio"/>	<p>Hacer ejercicio</p>  <input type="radio"/>
¿Qué es lo que más te gusta que te regalen?	<p>Un libro</p>  <input type="radio"/>	<p>Un aparato para escuchar música</p>  <input type="radio"/>	<p>Un rompecabezas</p>  <input type="radio"/>
¿Si tuvieras dinero que te comprarías?	<p>Una cámara</p>  <input type="radio"/>	<p>Un radio</p>  <input type="radio"/>	<p>plastilina</p>  <input type="radio"/>
¿Cuándo vas a una fiesta que es lo que recuerdas?	<p>Las péramas o decoración</p>  <input type="radio"/>	<p>Lo que paticaste</p> <p>Buñita Fiesta</p>  <input type="radio"/>	<p>El juego</p>  <input type="radio"/>
¿Cuándo te enojas que haces?	<p>Correr (marcear)</p>  <input type="radio"/>	<p>gritar</p>  <input type="radio"/>	<p>patasetas</p>  <input type="radio"/>
¿En vacaciones que te gusta hacer?	<p>Ver televisión</p>  <input type="radio"/>	<p>Escuchar música</p>  <input type="radio"/>	<p>Jugar pelota</p>  <input type="radio"/>

Diario de Trabajo



Plano didáctico (proyecto):

[Empty box for project name]

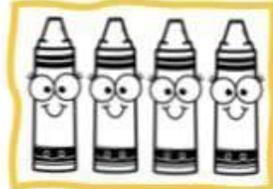
L M M J V

Fecha: ___/___/___

Campos formativos que trabajé:

Lenguajes	Saberes y pensam. matemático
Ética, naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario

Crayolitas que le doy a la jornada de hoy:



¿Cuántos alumnos asistieron?

[Empty box for student count]



Aspectos funcionales de hoy con: **El plano didáctico**

- Aprendizajes Tiempo/espacio
- Materiales ¿por qué? _____
- Actividades _____
- Organización _____



Sucesos sorprendentes o preocupantes

[Empty box for surprising or worrying events]

Logros y/o dificultades:



Aspectos relevantes de hoy con: **Los alumnos**

- Interés Convivencia
- Participación ¿por qué? _____
- Autonomía _____
- Aprendizaje _____



¿Qué modifico o cómo intervengo mejor?

[Empty box for reflection on modifications]

Alumnos que destacaron hoy:

[Empty box for students who needed support]

Alumnos que requirieron apoyo hoy:



Aspectos relevantes de hoy con: **mi desempeño**

- Inicio de la clase Motivación
- Consignas Flexibilidad
- Enseñanza ¿por qué? _____
- Evaluación _____
- Intervención _____



Comentarios de los alumnos ¿Qué les gustó?:

[Empty box for student comments]

ANEXO 4







