



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**Proyecto de intervención e innovación: el AS para fortalecer la
lateralidad en preescolar**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Guadalupe Ramírez Guerra

Teziutlán, Pue; junio 2024.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**Proyecto de intervención e innovación: el AS para fortalecer la
lateralidad en preescolar**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Guadalupe Ramírez Guerra

Asesor:

Maria Paula Herrera Morales

Teziutlán, Pue; junio 2024.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2024.

Teziutlán, Pue., 10 de Junio de 2024.

C.

Guadalupe Ramirez Guerra

Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

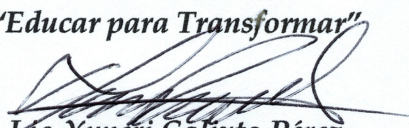
Titulado:

"Proyecto de intervención e innovación: el AS para fortalecer la lateralidad en preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yuneri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

YCP/scc*

DEDICATORIAS

Primordialmente, dedico este proyecto a las personas que estuvieron durante todo este proceso de formación como Licenciada en Intervención Educativa, ya que siempre existió su apoyo desde el inicio hasta el final de este largo camino, valoro que hayan estado en los momentos buenos, así como en los malos sin importar las caídas que tuve, haciéndome saber que de los errores se aprende para así mejorar y ejercer una bonita e increíble vocación como la docencia donde enseñare con amor, respeto y humildad a los pequeños.

Primer lugar, a mis padres *Pedro y Maximina* los cuales amo y admiro por todo el esfuerzo que me dieron en todo este proceso de formación, lo cual no encuentro palabras para este infinito agradecimiento, por todo lo que han hecho por mí, sé que a pesar de todos los obstáculos siempre me demostraron su apoyo y cariño, este logro es un testimonio de su gran dedicación y valoro cada una de las lecciones de vida que me han brindado, gracias por ser los faros en mi vida, por iluminar mi camino hacia el conocimiento y por inculcarme la importancia del trabajo duro, este es mi primer logro gracias a ustedes, ahora es momento de crecer más de lo que ahora soy por mí misma y así demostrarles lo lejos que puedo llegar y que se sientan orgullosos de mí. *Los amo.* 

Segundo lugar, a mis hermanos *Pedro E., Eric y Roberto* los cuales quiero y doy gracias por el apoyo que me dieron en todo el transcurso de mi educación desde la niñez hasta ahora como licenciada, más a mi hermano *Roberto* por el apoyo incondicional, por darme esos consejos y sobre todo esa confianza que valoro demasiado ya que no solo te veo como hermano, si no también como un amigo con el cual jugar, divertirme, contarnos cosas y apoyarnos en las buenas y en las malas. *Te quiero hermanito.*

Tercer lugar, a mi novio *Sergio Jesús* el cuál amo y admiro mucho, hoy termina un ciclo importante en mi vida, y también en la tuya, ya que has sido un apoyo incondicional en mi proceso de formación como licenciada, gracias por creer en

mi, escucharme, apoyarme y por estar a mi lado en los momentos de incertidumbre y cansancio. Eres mi mejor amigo, confidente y mi amor, este logro también es tuyo por que creíste en mi cuando nadie más lo hizo, por que mis logros los hacías tuyos, por que sin tu amor y tu paciencia, nada de esto hubiera sido posible, gracias por ser mi luz en los momentos más oscuros, por ser mi alegría y ser mi amor incondicional en todo momento, tu me has impulsado a ser la mejor versión de mí misma y darme esa fuerza necesaria para seguir adelante, deseo de corazón que este logro sea solo el inicio de muchos proyectos que juntos podamos emprender. *Te amo con todo mi ser.* ❤️

Cuarto lugar, a mis amigos *Dainne, Evelyn, Miguel y Eric*, por el gran apoyo en este proceso, la cual no fue tan fácil por que existieron discusiones, problemas, alegrías, tristezas, estrés, desesperación, pero de lo que estoy segura es que nunca faltaron las risas, el compartir y convivir, gracias por ser esos amigos que se quedaron en las buenas y en las malas hasta el final, ustedes son parte de mi columna vertebral durante los momentos más difíciles de este proyecto y sin apoyo de ustedes este logro no se alcanzaría, agradezco de corazón su incondicional amistad y sus innumerables horas de compañía en esta travesía llamada licenciatura.

Los quiero maestros y quiero verlos cumpliendo todas sus metas.

Quinto lugar, a mis maestros *María Paula, Fabian, Elia Wendolin, Sonia y María Elena*, dicen que un buen docente inspira confianza, enciende la imaginación y sobre todo ayuda a inculcar el amor por aprender y lograr tus sueños, y eso son para mí, unos excelentes docentes, de las cuales sin ustedes no podría haber llegado donde ahora me encuentro a punto de convertirme en licenciada y ser una más de ustedes, una docente donde pondrá en práctica sus consejos, enseñanzas y amor a la profesión docente, así como ustedes entregan el corazón y el alma a sus alumnos. *Admiración y cariño maestros los llevaré en mi corazón.*

Sexto lugar, a mis abuelitos *Epifania* ✚, *Filemon*, *Irais* y *Erasmus* ✚ lo cuales amo y admiro demasiado, a pesar de que ahora dos son mis grandes angeles que me ven triunfar desde el cielo y se que me hechan porras para que siga adelante, no saben cuanto los extraño, me gustaria mucho que estuvieran conmigo celebrando a lo maximo, pero se que estan conmigo en mi corazón, y a mis abuelitos que estan conmigo les dedico tambien este triunfo se que estan muy orgullosos de mi por este gran logro, gracias por esas enseñanzas que me dieron de pequeña. Los amo mucho abuelitos, me gustaria mucho que fueran eternos para siempre abrazarlos. Un beso y un abrazo hasta el cielo.

Por ultimo, a mi por que nunca te rendiste y siempre diste mas de lo que podias, ahora es momento de abrir las alas y volar.....

“Todo el mundo se cae, volviendo a levantarse es cómo aprendes a caminar”

“Si lo puedes soñar, lo puedes lograr”

“No duermas para descansar, duerme para soñar. Porque los sueños están para cumplirse”

-Walt Disney

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL AMBITO DE OPORTUNIDAD

1.1 Contextualización del problema _____	14
1.2 Diagnósticos _____	26
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad _____	32

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La educación inicial y preescolar en México _____	39
2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar _____	53
2.3. Teoría Psicomotriz de Piaget _____	55
2.4. Fundamento teórico de la estrategia de intervención _____	58
2.4.1 Teoría genética de Piaget _____	59
2.4.2 Modelo pedagógico de María Montessori _____	63
2.4.3 Metodología Aprendizaje Servicio _____	69
2.5 La evaluación en el campo de la intervención _____	77

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación _____	88
3.2. Enfoque de la investigación _____	94
3.3 Diseño de la investigación _____	98

3.4. Técnicas de recopilación de información _____	107
--	-----

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Fundamentación del proyecto _____	111
---------------------------------------	-----

4.2 Manejando la lateralidad y plan de evaluación _____	118
---	-----

4.3 Impacto del proyecto _____	131
--------------------------------	-----

4.4 Balance general _____	134
---------------------------	-----

4.5 Retos y perspectivas _____	140
--------------------------------	-----

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos que se deben recalcar es el origen de la lateralidad, donde dicho problema se presenta desde el año de 1889 y con el paso del tiempo se ha desarrollado más en los niños, la lateralidad es un predominio motor relacionado con las partes del cuerpo, que integra derecha e izquierda, determina la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro. Por lo tanto se han realizado diversas investigaciones como lo es la teoría genética de Piaget donde detalla que el niño para llegar a desarrollar bien su lateralidad debe estar completa su esquema corporal por lo que es muy importante la actividad motriz ya que es el punto de partida del desarrollo de la inteligencia del niño, por ello, se basa a partir de un contexto tomando en cuenta la edad de los infantes con los que se trabaja, el problema surge en el Jardín de Niños “Esperanza Zambrano” de la comunidad de Altotonga, Veracruz en relación a la lateralidad en el área de esquema corporal.

De tal modo, se desarrolla una pregunta detonadora que apoya a la investigación ¿Cómo reforzar el esquema corporal para mejorar la lateralidad en los niños de 3.-“E” del Jardín de Niños “Esperanza Zambrano” del municipio de Altotonga, Veracruz? donde, es importante llevar a cabo la intervención de este problema ya que, son los niños quienes deben tener un esquema corporal desarrollado para llevar a cabo correctamente la lateralidad, con ayuda de familia u otros adultos, ya que para los infantes los adultos son el ejemplo a seguir de ellos, esto para que los infantes logren desarrollar la lateralidad y llevarla a cabo en sus actividades del día al día.

Por lo tanto se lleva a cabo un proyecto de intervención e innovación con modalidad en proyecto de desarrollo educativo, este tipo de trabajo se enfoca en una propuesta que implica un conjunto de acciones intencionales y sistemáticas que busca introducir una nueva forma de interacción y aprendizaje dentro de la practica educativa que permita mejorar el desarrollo de aprendizaje, en pocas palabras, se aborda una necesidad o problema de una situación educativa

mediante la perspectiva de desarrollo y aplicación de diversas actividades nuevas y creativas que permita el fomento de un aprendizaje de manera original.

Es así que, se integra el uso de una metodología de trabajo, donde, se utilizan técnicas empleadas en el presente proyecto, con la observación, la entrevista y encuestas dirigidas a una población en específico, por lo tanto, para el contexto externo, interno así como el áulico, además, se lleva a cabo el uso de un paradigma sociocrítico, un enfoque de investigación cualitativo, un diseño de investigación acción participativa en relación al tipo de investigación de campo y un estudio transversal, ambos, para dar a la descripción del fenómeno a estudiar y los hechos en la población. A partir de lo mencionado anteriormente, se diseña un objetivo el cual es Diseñar un proyecto de intervención e innovación mediante la metodología de aprendizaje de servicio para reforzar la lateralidad en los niños del 3.-“A” del Jardín de Niños “Esperanza Zambrano” del municipio de Altotonga, Veracruz que determina cual es la intención de este trabajo.

Por lo tanto, se desarrollan 4 capítulos, el primero consiste en la descripción de la realidad, es decir, donde se lleva a cabo la investigación mediante una categorización de lo externo como lo interno, así como también de las técnicas e instrumentos que se implementaron fuera y dentro del aula, además, del diagnóstico que se utiliza y como se llegó a la obtención del problema a trabajar. Posteriormente se en cuenta el capítulo dos, donde, se da a conocer conceptos de intervención educativa y educación preescolar e inicial, además de las características de las competencias del interventor educativo en su perfil de egreso, por lo tanto, se da a la descripción de teorías del problema de la lateralidad, teoría genética de Jean Piaget, modelo pedagógico de María Montessori y didáctica de Aprendizaje de Servicio ya que mediante una triangulación delimitan la relación del problema, además se da a conocer la evaluación en el campo de la intervención y la importancia del mismo.

Dándole seguimiento a lo que es el capítulo tres, el cual se da mención al tipo de paradigma a desarrollar, en este caso, el sociocrítico, además de integrar el enfoque cualitativo con sus

respectivas fases y como se aplica en él, así como también de la implementación de un diseño de investigación y sobre todo el método de la investigación acción participativa. Por consiguiente, se encuentra el capítulo cuatro donde da a conocer la evaluación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de un aprendizaje situado de la educación vial y la aplicación durante un tiempo establecido, mediante actividades implementadas a través de la realización de planeaciones y, sobre todo, el impacto del proyecto, las fortalezas y debilidades, así como también los retos, perspectivas y enseñanzas que dejó esta aplicación de estrategia didáctica en relación al aprendizaje de servicio con actividades que persiguen reforzar el esquema corporal para mejorar la lateralidad.

Por lo tanto este proyecto de intervención e innovación ayudara a disminuir el problema encontrado en el contexto áulico, por lo que el interventor es de gran ayuda para este proceso de resolución del problema ya que conocerá e indagara la realidad para poder adaptar las actividades y así disminuir el problema, con ayuda de la maestra encargada del grupo, familia e interventor, así como también incluir la población, ya que todos estos rodean al niño y pueden ser el factor por el cual el alumno tenga ese problema, por eso importante tener conocimiento del rol de un interventor educativo y contar con uno en todas las instituciones.

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL AMBITO DE OPORTUNIDAD

En la presente propuesta de intervención se realizaron diferentes análisis de los elementos que se encuentran en el entorno, para poder conocer a fondo como se originó el problema, causas, consecuencias y como poder intervenir para minimizar el problema. Para poder llegar a esto es importante conocer primero que nada el lugar donde se desarrollara la investigación, quienes son los que están en el entorno, las condiciones en la que están, recursos primarios, ideologías, etc. Por lo que la contextualización del ámbito de la oportunidad, ayuda a reconocer un panorama amplio sobre las investigaciones que se llevaron a cabo en la ciudad de Altotonga, Veracruz, para que se conozca y comprenda las situaciones, problemas y el objetivo de este estudio.

Para esto se indaga con respecto a las categorías social, cultural, educativa, económica y de salud, se pretende profundizar en cada una de ellas para obtener datos relevantes en base a la realidad que se conocerá, así como el contexto interno para conocer más a fondo el Jardín de niños “Esperanza Zambrano” ubicado en la ciudad ya antes mencionada la cual se engloban diferentes aspectos que se encuentran dentro de la institución, llevando a cabo el diagnóstico que se ha elegido para la investigación. Al igual que, mencionar el problema derivado del diagnóstico el cual estará sustentado con los estadios de Jean Piaget a fin de entender el desarrollo cognitivo de los niños.

También como la aplicación de un diagnóstico propio para indagar en el contexto áulico con el propósito de conocer las características en la formación y organización del trabajo, teniendo en cuenta el número de niños y niñas y sus edades, realizando diferentes instrumentos para recoger datos importantes para esta investigación. Posteriormente saber el test que se aplicó, pruebas de ritmo de aprendizaje, las técnicas e instrumentos para valorar

los problemas en los campos y áreas, que se hizo llegar a elegir el problema como punto a partir de atender a beneficio general del grupo que se estudió.

1.1 Contextualización del problema

Para esto conocer la realidad es todo lo que se encuentra en el entorno: objetos, seres animados e inanimados, situaciones, hechos históricos, fenómenos naturales y sociales, todo el cosmos, seres humanos, el reino animal, los planetas, etc.; es decir algo o extraer información de la realidad. Nuestra necesidad de la realidad es conocer las circunstancias que rodean a las personas, medio físico y social en el que se desenvuelven. Cabe mencionar que el estudio y análisis de la realidad, representa un bloque de información concreto, lo cual la realidad es un “Estudio metodológico de todo lo que nos rodea cuya tarea no constituye una actividad exclusiva de personas concretas denominadas investigadores, sino todo lo contrario se encuentra a disposición de interesados o profesionales que contiene consigo mismo un conjunto de interrogantes conscientes e inconscientes acerca de diversos ámbitos, con el deseo de construir y compartir el conocimiento.”(Francia,1993, p. 17)

Para esto el ser humano debe conocer lo que es la realidad social la cual es la forma de fenómenos, hechos y situaciones. Según Francia (1993), “tiene una existencia por sí misma y una esencia para que al momento del análisis nos permita conocer la realidad social” (p.11). En este caso aparecerán diferentes fenómenos sobre las manifestaciones del orden material de los valores, como por ejemplo los paros, la delincuencia, marginación social, etc., todos estos son antecedentes que se vive en la comunidad, por lo que se convierte en un proceso el cual siguen. Esta realidad social también se manifiesta en forma de situaciones que constituyen los aspectos visibles, tanto de los hechos sociales como de los fenómenos sin un estudio pormenorizado de éstas, la comprensión de cualquier fenómeno sería muy

difícil. Las categorías de fenómeno, hecho y situación no son las únicas que se pueden encontrar en un análisis de la realidad, ya que cada investigador puede establecer su propia categorización.

Por otra parte, para Giddens & Anthony (1999) mencionan que “la sociedad Grupo de personas que viven en un territorio determinado, sometido a un sistema común de autoridad política y que es consciente de poseer una identidad que lo distingue de otros grupos.” (p. 73). Así también en los estudios sociales se debe determinar aspectos relevantes de la sociedad como son la ubicación de la población, sus actividades económicas, los grupos sociales más representativos y los desafíos sociales implícitos en la cultura en la cual se desenvuelven. Ahora bien, ya entendido el concepto es relevante tener en cuenta que es lo que se quiere conocer de la sociedad, es decir sus características, los participantes y además el querer estudiar alguna problemática de interés, conociendo su realidad y contextos de estudio.

Cuando se analiza la realidad no solo es hablar de una localidad, una persona o grupo específico de personas también se analiza el contexto externo e interno del objeto de estudio ya que todo lo que está en su alrededor influye en su modo de vida. El contexto externo es muy importante por lo que te ayuda a conocer el porqué de las ideologías del objeto. Según Robbins y Coulter (2016) “el contexto externo representa el conjunto de factores y fuerzas que se involucran en el grupo de personas las cuales afectan el desempeño de la misma y por lo tanto influyen en las direcciones y en las acciones de ellas” (p. 3).

El contexto interno lo constituyen las personas que son los miembros de la organización. Esto llama la atención a que las personas son el contexto interno, pero no en cuanto a cualquier característica de las personas, sino a aquellas características que los hacen miembros de esa organización (rol o función que desempeñan). En las escuelas, el contexto

interno está constituido por personas, pero solo en cuanto ellas son alumnos, docentes, técnicos, directivos y no en tanto de seres humanos. La gestión educativa es la gestión del entorno interno orientado hacia el logro de los objetivos de la escuela. (Casassus, 1999, p.22)

De esta manera los investigadores deben conocer el contexto externo para entender cómo afecta en su vida. De cierta manera se introduce un grado importante de incertidumbre y complejidad sobre la acción que debe ser examinado y comprendido para tener un éxito de esta. Cabe destacar que el contexto externo examinado es de la Ciudad de Altotonga, Veracruz proviene del náhuatl Atl totonqui; Atl, agua; Totonqui, cosa caliente; Ca, en; "en aguas calientes o termales". Es el municipio 212 del estado de Veracruz Ignacio de la Llave (Ver Anexo 1) fue una ciudad prehispánica, que estuvo situada en la congregación de Santa Cruz, hoy Francisco Javier Gómez, en honor al republicano y patriota nacido en esta población. Se encuentra ubicado en la zona centro montañosa del estado, en las coordenadas 19 ° 46' latitud norte y 97° 15' longitud oeste, a una altura 1,880 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con Atzalan y Misantla, al este con Misantla, al sur con Tenochtitlán, Tatatila, Las Minas, Villa Aldama y Perote, al oeste con Jalacingo. Su distancia aproximada a la capital del estado por carretera es de 80 Km al noroeste.

De acuerdo al INEGI cuenta con una población de 64,234, lo cual 33,707 (52.5%) son mujeres y 30,527 (47.5%) son hombres (Ver Anexo 2). Su clima es templado-húmedo con una temperatura promedio de 13.9°C; su precipitación pluvial media anual es de 1,428 mm. Por este tipo de clima las personas se enferman de gripa o tos, los más vulnerables a enfermarse son los niños por que asisten en la mañana a la escuela por consiguiente corre el aire muy frio, gracias a este clima los ecosistemas que cohabitan en el municipio son el de bosque mesófilo de montaña con especies de encinos, caoba, cedro y pino blanco que

tienen una altura entre 6 o 25 metros. En el municipio se desarrolla una fauna compuesta por poblaciones de conejo, coyotes, búhos, etc.

Por lo tanto, como primer acercamiento al contexto externo, se realizó un instrumento, con el fin de conocer la información de Altotonga, mediante una guía de observación (Ver apéndice A) que como resultado de las categorías sociales, económicas, culturales, educativas y de salud sobresalieron problemas. Gracias a los datos que se recabaron por estos instrumentos se llegó a la conclusión que los habitantes del municipio viven en una situación de falta de agua potable, ya que a pesar que cuentan con una reserva natural, el cual, está conectado para que la población tenga este recurso, hay días en las cuales no se cuenta con ella, es decir un día hay y otro día no y los fines de semana no se cuenta con este recurso, algo que en las instituciones educativas afecta ya que en ellas es donde debe existir agua potable las 24 hrs de todos los días.

A esto se le agrega la falta de alumbrado público, en estos casos la mayor parte de la población que se encuentra alrededor de la ciudad tiene que viajar, así como caminar por calles que no cuentan con luz, así que corren peligro en las noches y en las mañanas, pero más en alumnos que tienen que llegar a sus instituciones educativas. La ciudad además cuenta con servicios como lo son registro civil, apoyos del presidente municipal, servicios de notarias, gestión cultural, gas, transporte público, pavimentación, acceso a internet y cursos en la casa de cultura. Lo cual se debe valorar el tipo de familia en la que se encuentran lo que la mayor parte de la población cuenta con familias Biparental, quiere decir que está formada por padre, madre, hijos biológicos, pero también destaca la familia monoparental, que es un adulto puede ser madre o padre con hijos. Lo cual esto nos da también a una respuesta que la mayor parte de la población cuenta con casa propia, y otras familias viven en casas que están en renta o prestadas.

Se dio a conocer que en la comunidad existe lo que es la contaminación, como la del suelo y del aire principalmente porque en la localidad no cuenta con botes de basura en las calles y la gente la tira, porque no tienen la educación de guardar su basura y llevarla a su casa, así como la del aire que se da más en los medios de transporte que va para las comunidades que se encuentran alrededor de la ciudad, en este caso son camiones muy viejos los cuales sueltan esmog que no solo contaminan el aire, sino que afecta la salud de las personas al respirar ese contaminante.

La violencia también se destaca en la ciudad, como lo es la doméstica, física y emocional, la domestica se da más en las localidades que se encuentran alrededor, ahí aún existe lo que es el machismo, porque se practica lo de si eres mujer debes estar en casa, atender los labores de limpieza y el cuidado de los hijos, así como, en el caso del físico y emocional se da tanto en las comunidades como en la ciudad, no solo lo viven las mujeres, también entra en hombres, adolescentes y niños, tanto en un ambiente educativo como en la calle, con las personas que convive o hasta en las redes sociales. Estos tipos de violencia pueden provocar grandes problemas como lo son la baja autoestima, suicidio, deserción escolar, etc., ya que pueden involucrarlos a tipos de adicciones como alcoholismo, tabaquismo y drogadicción.

En la categoría cultural de Altotonga se realizó una entrevista (Ver apéndice B) para mejores datos e información al regidor 4to Liborio Arcos Rosas, menciono sobre que la biblioteca pública del ayuntamiento y la privada de la Esc. Prep. Fed por Coop. Dr. Luis Morfin Álvarez ya no son visitadas por los estudiantes y no saben que están bien equipadas, con diferentes libros para que los estudiantes de diferentes niveles de estudios enriquezcan sus temas vistos en clase, pero los estudiantes no van a este tipo de lugares ya que por la tecnología encuentran toda la información, pero no saben si la información

es confiable algo que en libros si son de información confiable y con autores. (Ver Anexo 3). Hacía mención sobre que la casa de cultura cuenta con diferentes talleres para la formación tanto niños, adolescentes y adultos, como talleres de cocina, círculo de lecturas, clases de danza, cursos de verano, cursos de idiomas, etc.

Dentro de esto entra lo que son costumbres y tradiciones cómo lo son el 22 de julio que es un festejo católico en honor de Santa María Magdalena patrona del lugar ya que esta religión es la predomina más en la localidad y la segunda religió que predomina son los testigos de Jehová pero es una población muy baja, del 1 al 5 de mayo se lleva a cabo la feria regional, lo cual se lleva a cabo la elección de la reina con un baile de coronación, bailes populares y conciertos, sin faltar los puestos de vendimias, juegos mecánicos en el parque principal del municipio, así como fechas de calendario cívico, todos los santos y los fieles difuntos. La gastronomía se basa en tamales elaborados con masa, chile seco, jitomate, pimienta, carne al gusto y manteca con hoja de totemoxtle, tacos al pastor para lo cual lo principal son las garnachas que son tortillas de masa, chile chipotle, papa, cebolla y carne de res (Ver Anexo 4). También son comunes los atoles de diferentes sabores como el cacao, harina de maíz, arroz, así como de maíz molido.

En la localidad, cabe mencionar que los valores se reforzaron durante la pandemia del COVID-19 como la solidaridad y responsabilidad, algo que no había antes, ya que la gente se preocupaba por sí mismos y no por los demás. Lo cual, existe una gran variedad en la localidad de empresas textiles que consiste en la elaboración de prendas para exportarlas a empresas reconocidas mundialmente, que generan grandes ingresos para que cada vez más existan empleos y con más facilidad a los pobladores para que tengan la oportunidad de trabajar cubriendo sus principales necesidades. También existen diferentes

empresas como lo son Electra, Farmacias, Oxxo, Coppel, PEMEX, Bodega Aurrera, las cuales ofrecen bolsas de trabajo y además cubren las necesidades de la población.

También sin olvidar el trabajo doméstico, ya que existen mujeres que se dedican al trabajo en casa, atendiendo a las necesidades de los que son sus patrones, la mayor parte de las mujeres no tienen estudio y se dedican a los labores domésticos, así como también trabajar de la siembra, con ayuda de sus cosechas salen los días viernes, sábados y domingos a vender sus productos naturales, sembrados por ellas mismas para llevar el sustento económico a casa, pero de este tipo de trabajo se nota más en mujeres de la tercera edad porque no pueden tener un trabajo estable debido a su edad. Lo cual también la población se dedica a la siembra, cuidado de las frutas como verduras lo que son las papas, maíz, manzana, durazno, peras, ciruelas y aguacates para su consumo, así como venta para otras ciudades, pero este tipo de venta se da por que las familias no tienen suficiente economía para sus hijos ya que aquí es donde entra la explotación infantil.

Por lo que mandan a los niños a trabajar en maquiladoras, cuidar el ganado, vender algún producto, estar en la cosecha, etc. También como labores en casa e incluso para los gastos de que llevan en sus escuelas por lo regular este tipo de situación se da en familia con pocos recursos, valorando y respetando la manera que trabajan las familias, aunque esto tiende a afectar a los niños en su nivel educativo porque hay ocasiones en que no asisten a clases como deberían de ser, lo cual provoca un menor rendimiento académico. Después de la pandemia del COVID-19 hasta la actualidad, el ingreso económico es medio, porque apenas se están poniendo de pie las empresas.

En estos casos de baja económica dio paso a la delincuencia, para tener mejor información se llevó a cabo una entrevista al Sub. Teniente Sergio Jesús Roa Seseña de la Guardia Nacional (Ver Anexo 5) donde hizo mención que la delincuencia creció más en

la pandemia del COVID-19, al concluir esta las personas se les hacía fácil cometer algún acto delictivo ya que se dio el sedentarismo hacia el trabajo, hasta la actualidad menos de la mitad de la población ya no quiere trabajar, aunque la localidad cuenta con empresas que estén solicitando personal para trabajar, prefieren hacer este tipo de actos delictivos, para poder llevar lo esencial a casa o hasta para consumir alguna sustancia como lo son drogas, alcohol y tabaco, lo cual creció durante pandemia y posterior a ella.

Con base a la educación la localidad cuenta con la mayor parte de los niveles escolares, cuenta con preescolares, primarias, secundarias y preparatorias tanto públicas como privadas, para la localidad si es importante lo cual exigen una Universidad ya que no toda la población tiene la oportunidad de irse a estudiar a otra ciudad una carrera universitaria por la economía, tanto los gastos de la universidad, como los gastos del pasaje o de la renta de algún cuarto, lo cual piden una universidad para que los jóvenes no viajen y puedan estar en su lugar de origen. En las instituciones que cuenta la localidad, cuentan con becas que da el gobierno del Estado, libros gratuitos, así como desayunos fríos y calientes para los niños de preescolar y primaria. La mayor parte de las instituciones cuentan con experiencia para niños NEE (Niños con Educación Especial). En este caso se puede decir que todas las instituciones son de calidad porque los maestros están capacitados y preparados para tener escuelas de calidad y sin excluir a los niños NEE.

Con el objetivo de conocer la atención hacia la salud, se llevó a cabo encuestas a la población (Ver apéndice C), lo cual la localidad cuenta con clínicas y hospitales tanto públicas como privadas, en el hospital y clínica publica casi no cuenta con el equipamiento necesario e incluso personal capacitado para alguna emergencia de tipo grave, porque cuando llega algún enfermo los transportan a la capital Xalapa o para Martínez de la Torre, que es donde si cuentan con el suficiente equipamiento y personal capacitado. En los

privados, si cuentan con especialistas y con equipamiento necesario, pero la mayor parte de la población no asiste a ellas por que el pago es muy elevado y prefieren ser transportados a otra ciudad.

A su vez en la localidad existen enfermedades como lo son anemia y obesidad ya que la mayor parte de las personas no llevan una buena alimentación, ya que no asisten con un nutriólogo para poder conocer como debe ser la alimentación, incluso los padres, aunque los doctores o enfermeras den platicas de alimentación los padres no hacen caso y siguen dejando que sus hijos consuman lo que quieran. También es el caso de caries en los niños a muy temprana edad, ya que los padres no les enseñan a sus hijos como es una limpieza bucal correcta y más que a temprana a edad comen mucha comida chatarra. Lo cual provoca que sus dientes los tengan llenos de caries o no tengan dientes.

En las localidades que se encuentran alrededor de la ciudad se vive más con infecciones estomacales hasta infecciones sexuales, en los niños, jóvenes y adultos porque no tienen una higiene correcta de su cuerpo, no se bañan diario, trabajan la tierra, conviven con animales, además que sus casas no están del todo limpias y ordenadas, y esto conlleva que las personas se enfermen de infecciones por no tener un buen aseo personal, algo que en la ciudad no se vive tanto este tipo de enfermedades, solo igual cuando no se tiene un buen aseo personal.

En la cabecera, como los alrededores llegan lo que son las vacunas desde recién nacidos, niños, jóvenes, adultos, mujeres embarazadas y adultos mayores, lo cual es de gran ayuda para evitar enfermedades, estas están al alcance de la población para ello se hacen campañas de vacunación totalmente gratis, así como campañas que hace el ayuntamiento como son del papanicolaou, exámenes de vista, revisiones generales, dentista, etc. Su aportación de estas campañas es mínima, la mayor parte de la paga lo da

el ayuntamiento. En este caso el ayuntamiento también ha creado ambientes donde niños, jóvenes, adultos puedan ir a convivir en familia y realizar algún deporte o ejercicio, para poder mejorar la salud de la población, así como los son parques, canchas, etc., al igual creando clubes de futbol, basquetbol, etc., para que niños o jóvenes tengan una vida saludable realizando algún ejercicio o un deporte.

Ahora bien, una vez analizado el contexto externo se proseguirá a estudiar el contexto interno, el cual es situado en la institución Jardín de niños “Esperanza Zambrano”, se encuentra ubicado en la calle Portal Rébsamen #4 col. Centro, para conocer a fondo el contexto se realizó la recogida de información a través de una entrevista a la directora (Ver apéndice D). Nos menciona que la escuela tiene más de 80 años para lo cual la infraestructura es muy vieja pero resistente pues son paredes muy gruesas, pero se realizan reparaciones a la institución, hace aproximadamente 10 años el ayuntamiento construyo más salones porque la institución cuenta con casi 300 alumnos y 20 personas laborando (maestras, niñeras, maestros de educación física, maestro de música, maestra de USAER y conserjes). La institución se encuentra en el zócalo a un lado del parque, para muchos padres de familia les queda en una localización excelente por si harán compras o incluso para ir a sus trabajos, esto ayuda ya que alrededor de la institución se encuentra el ayuntamiento, tiendas, la iglesia, el mercado y a unas cuadras la terminal de autobuses.

La institución cuenta con buenas paredes y techumbre, cuenta con dos canchas una en el primer piso y otra en el segundo piso, cuenta con tres baños de niños y tres de niñas ya que cada baño de niño y niña se encuentra en el primer, en el segundo y en el tercer piso cada uno cuenta con aproximadamente cinco tazas de baño, con su respectivo lavabo para lavarse las manos, cuenta con los servicios básicos la institución como lo es luz, drenaje, agua potable tres veces a la semana ya que falta el agua en la comunidad, pero

cuentan con cisternas para que no falte el agua. La institución cuenta con aproximadamente trece salones de clases, una biblioteca, un salón de USAER, una dirección, un salón de usos múltiples, una cocina, seis baños (tres niños y tres niñas) y una bodega.

Los salones cuentan con equipo tecnológico como lo son bocinas y proyector para realizar actividades con los niños, ahí mismo es donde los niños consumen sus alimentos algo que para maestras no es de su agrado, ya que, los trabajos se maltratan, llegan a oler mal, lo cual los alumnos necesitan de un comedor para poder consumir sus alimentos, la institución solo cuenta con dos rampas para niños con discapacidad pero para pasar al tercer piso y segundo piso son puros escalones, por lo cual en esas áreas se necesitan lo que son rampas para los niños con discapacidad. Cada salón cuenta con su mobiliario completo para todos los alumnos, así como material didáctico para trabajar con los niños, pero hay mobiliario el cual se encuentran en malas condiciones porque son de madera y ya tienen más de 30 años, lo cual necesitan ser cambiados para no tener un accidente con los niños.

La institución no cuenta con puntos de reunión por si sucede algún sismo los niños salen a la calle y es muy complicado por los que se encuentran en el segundo y tercer piso se les complica salir lo más rápido posible además de que se encuentran muy lejos de la salida principal y son muchas las escaleras las que pasan y es muy peligroso para ellos porque se pueden caer. Lo cual lleva a que la institución no cuenta con primeros auxilios como tal ya que cada maestra tiene un botiquín de primeros auxilios, pero no tienen conocimiento de cómo aplicar técnicas de primeros auxilios. También no cuenta como tal con áreas verdes, solo cuentan con macetas de plantas, pero son muy pocas y no tienen

áreas de juegos puesto que sucedían muchos accidentes y no cuentan con una persona capacitada para los primeros auxilios.

Por otro lado, la organización, está conformada con la directora que se encarga de todo el papeleo administrativo y normativo de la institución, en ciertas cosas la institución es gestionada por el comité de padres de familia, ya que, ellos se ponen de acuerdo con la directora para ver cómo se repartirá el apoyo económico que llega a la institución de parte del gobierno y de los padres de familia. Para conocer más a fondo como está organizada la institución se realizaron encuestas a todos los maestros (Ver apéndice E) lo cual el nivel de estudios de los maestros es de excelencia lo cual les gusta laborar dentro de la institución pues el ambiente laboral es muy bueno, pues entre todos los maestros se apoyan para la realización de actividades y prestándose materiales didácticos. Todos los maestros cumplen con sus funciones, el cual es dar clases de calidad a los niños, apoyar a sus compañeros docentes, trabajar con compromiso, dedicación, trabajar correctamente lo que es el nuevo plan y programa de la NEM, se ajustan a las necesidades de la institución y lo cual nos mencionan que siempre hay cosas que mejorar cada día ya que todo es cambiante.

Todas las maestras, conserjes y directora cumplen con la jornada laboral conforme a la ley, así como los consejos técnicos se llevan en tiempo y forma, pero es raro que la mayor parte de los que conforman la institución no pueden participar ni dar sus opiniones para la mejora de la institución. La institución no cuenta como tal con capacitaciones, porque solo son cursos para mejorar la educación, pero es por parte de gente externa a la institución lo cual es con cuota. Así como los alumnos y maestros tienen el programa de desayunos fríos pues una parte se le da a los padres y otra parte a las maestras para que los niños puedan consumir también el producto dentro de la institución, otro programa con el que cuenta es con el de los libros gratuitos.

Las actividades que realizan las maestras dentro y fuera de la institución para el sistema educativo es sobre el medio ambiente, ya que los niños aprenden a sembrar dentro de botellas de plástico, para que aprendan la importancia de cuidar el medio ambiente, reciclan la basura realizando manualidades, realizan actividades de convivencia escolar como lo son convivios las cuales se hacen juegos para que convivan niños de primero, segundo y tercer año, así como actividades culturales, costumbres de la localidad, navidad, desfile de la primavera, día de muertos, grito de independencia, revolución de México, desfiles, obras de teatro, día del niño, día de la mujer, día del amor y la amistad, 10 de mayo, día del padre, actividades deportivas, día del medio ambiente, rosca de reyes, cuenta cuentos, se realizan actividades de acuerdo lo que se celebre cada mes.

1.2 Diagnósticos

El diagnóstico es un estudio previo de un proyecto o planificación que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación, su obtención de conclusiones e hipótesis, se deriva en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo, cuyos resultados sean previsibles, permite diseñar una serie de acciones encaminadas hacia un fin determinado, identificar las posibilidades de elegir entre opciones y soluciones diferentes. El diagnóstico es la base sobre la que se toma todas las decisiones del proyecto en el que se encuentra todas las premisas de las que se parte al momento de planear.

Por otra parte, Egg (1991) indica que el diagnóstico, “Es una etapa de un proceso por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades o los problemas que afectan a un sector o aspecto de la realidad, que es motivo de un estudio de investigación” (p. 121). Permite conocer mejor la realidad, la existencia de debilidades así como fortalezas,

entender las relaciones entre los distintos actores sociales que se desenvuelven en un determinado medio, así prever posibles reacciones dentro del sistema frente a acciones de intervención o bien cambios suscitados en algún aspecto de la estructura de la población bajo estudio, así como también definir problemas y potencialidades, profundizar en los mismos y establecer ordenes de importancia o prioridades, que problemas son causa de otros y cuales consecuencia, el diagnóstico es una tarea absolutamente subjetiva, alude en general.

Dado que, trata sobre un estado o problema real o potencial, requiere de una obtención y análisis previos, importancia de valoración, además de que también es entendido como una conclusión que se deduce como consecuencia de enjuiciar la forma en la que una persona o una comunidad afronta sus procesos vitales, es decir la teoría de las necesidades humanas constituye su marco de referencia. El diagnóstico tiene como punto de partida un problema y está basado en el principio de comprender para resolver; es un proceso que va de los fenómenos a la esencia que poco a poco se vaya conociendo, es decir, caminamos desde lo que observamos a primera vista, hacia una comprensión cada vez más profunda, en el que se inicia de hechos concretos a situaciones más generales. Los conocimientos que se consiguen dentro del diagnóstico sobre un problema, nunca serán acabados y completos porque nuestra realidad es compleja y cambia constantemente.

Así mismo, existen tipos de diagnósticos según su técnica, propósito y campo donde se realizan. En un inicio cuando se habla de estudiar las realidades en las que se desea intervenir con el propósito de tener una visión lo más clara posible de la situación problemática sobre la que se desea actuar, se alude al diagnóstico social para esto Aguilar (1999) “Esta es una tarea que se impone dentro del trabajo social y de otras formas de intervención social” p. 101. Se trata, pues, de un conocer a través, constituye uno de los

elementos claves para toda la practica social en la medida que procura un conocimiento real y concreto de una situación sobre la que se va a realizar una intervención y de los diferentes aspectos que es necesario tener en cuenta para resolver la situación-problema diagnosticada. Algo semejante ocurre con el diagnóstico comunitario, para Egg (1998):

Es un instrumento empleado por las comunidades para la edificación en colectivo de un conocimiento sobre su realidad en el que se reconocen los problemas que les afectan, los recursos con los que cuentan y las potencialidades propias de la localidad que puedan hacer aprovechadas en beneficios de todos (p. 31).

Es importante mencionar, que la propia comunidad será quien determine en todo momento cuáles serán sus necesidades primordiales por resolver, la jerarquización de las mismas y así proponer posibles soluciones; sirve como base para que los miembros planifiquen, colectivamente de manera audaz. Por otra parte, para dar inicio a la ejecución del diagnóstico de animación sociocultural se debe tener en cuenta la referencia a la situación global en que se enmarcan las actividades socioculturales, para proseguir con la caracterización de la situación cultural y el estudio de las necesidades culturales, no basta conocer cuáles son los problemas y necesidades que tienen las personas, grupos, asociaciones, colectivos sociales o comunidades territoriales, también es preciso detectar cuáles son sus centros de interés. También, se da a conocer el diagnóstico trabajo popular para Astorga y Bijil, (1991), que “Consiste en poner en práctica el plan de acción que busca mejorar las condiciones de vida de sus miembros, resolver problemas tendiendo como propósito una innovación y un cambio en la sociedad” (p. 81).

Desde otra perspectiva Astorga (1991), menciona que el diagnóstico participativo “Es una oportunidad para el aprendizaje participativo, en la que los participantes investigan su propia realidad y analizan las causas de los problemas” (p. 63). Tendiendo los siguientes

pasos, identificar el problema que se diagnóstico, es decir que sabemos del problema, que necesitamos saber, seguidamente elaborar un plan diagnóstico, en otras palabras, lo que se va hacer, técnicas o procedimientos y obtener la información. El tercer paso será recoger la información de fuentes secundarias y primarias, para continuar con el siguiente paso que será procesar la información que se ha recogido y finalmente socializar los resultados.

Otro diagnóstico es el organizacional, según Ávila (2013), “Es considerado el pilar sobre el cual se estructura y controla la efectividad de diferentes procesos que involucran un cambio ya que permite obtener un conocimiento actualizado del funcionamiento de las organizaciones a través de diferentes estrategias de intervención dirigidas hacia distintos niveles y áreas de las organizaciones” (p. 32). Teniendo como etapas, la orientación, establecimiento de objetivos, recogida de datos, análisis-interpretación, retroalimentación, planificación de la acción, implementación, seguimiento y por último evaluación. Este diagnóstico identifica los problemas a los que se enfrenta la organización y determina sus causas para planificar soluciones.

Mencionar el diagnóstico institucional, por lo cual Martín (2000) “Es una herramienta de análisis de contexto en la cual la organización publica prevé que existen condicionantes que juegue a favor y en contra de la implementación de la visión y la misión institucional” (p.15). Decidir qué aspecto de la institución mejorar requiere un diagnóstico, la instancia para detenerse a analizar la escuela integralmente. Un diagnóstico permite identificar los problemas siempre hay más de uno, priorizarlos más importantes y conocer sus causas. Esto es, preguntarse qué elementos de la escuela causan la dificultad y podrían mejorarse. La importancia del diagnóstico es que brinda información sobre la condiciones, procesos y resultados que importan para la meta de la escuela que todos los alumnos aprendan.

Otro diagnóstico de gran importancia es el psicopedagógico, Bassedas (1991), lo interpreta como “Proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado” (p. 142). En esta valoración interviene como mínimo dos profesionales, trata de acercar y conseguir comunicación funcional y operativa entre dos sistemas fundamentales para el niño, la familia y escuela. El objeto de estudio del diagnóstico psicopedagógico es propio, las situaciones educativas, el estudio de cualquier hecho educativo, no solo del alumno, sino de todas aquellas variables que permiten y definen el acto de educar.

Para el objeto de estudio se optó trabajar con el diagnóstico psicopedagógico pues permite actuaciones e intervenciones encaminadas a recoger, analizar, valorar la información sobre las condiciones personales del alumno o alumna; la interacción con el contexto escolar, familiar, su competencia, determinar el potencial y la problemática de cada alumno, para formular estrategias de respuesta, concretar las necesidades educativas del alumno y así poder orientar la intervención. Además, se elige el diagnóstico psicopedagógico por la manera en que hace hincapié de que no solo es el docente el interventor único para atender los problemas de los alumnos, pues al mismo tiempo reciben presiones en el sentido de cambiar actitudes asimiladas tradicionalmente por la sociedad creando una visión en la que su tarea es poco importante y poco valorada.

A lo anterior esa contradicción se vive constantemente en los centros y provoca muchos problemas en la práctica diaria, sin embargo, el diagnóstico psicopedagógico hace referencia en el que se necesita la intervención de dos especialistas, en primer lugar, un psicólogo especialista y en segundo el docente, ya que es, quien conoce a los alumnos y tendrá conocimiento de los factores en las que se necesita dar soluciones. En otros términos,

en el diagnóstico psicopedagógico en la exploración de la problemática del alumno no recae únicamente en el psicopedagogo, si bien éste es el elemento esencial, sino que también se hace participe al maestro, que aporta una visión complementaria fundamental.

Mediante la elaboración para el diagnóstico psicopedagógico se trabajó con las fases de Dueñas (2001) ya que para esto se debe planificar el procedimiento de la investigación para saber a dónde se hará la investigación, cuando se conoce, se pasa a la recogida de datos con el apoyo de técnicas e instrumentos para la indagación de ciertos temas, así formulando una hipótesis sobre nuestro problema sentido y así teniendo una adecuación de las consecuencias de esta hipótesis, y así con comprobarla con la recogida de datos, así poder tener una conclusión más efectiva y tomar una decisión correcta para la mejora del problema encontrado, para así comunicarle los resultados al docente que está a cargo del grupo, se lleva a cabo una orientación para que así tanto el maestro como el psicopedagogo intervenga en la actividad para llevar un seguimiento y ver que tenga un resultado satisfactorio.

La importancia de diagnosticar en contexto en la educación inicial se caracteriza por la valoración de los niveles de logro y de las competencias agrupadas en los distintos campos formativos, que están contenidos en el programa, es decir, se hace una comparación de lo que los niños saben o pueden hacer con referencia a los propósitos educativos del mismo, donde se valoran los aprendizajes que han alcanzado los alumnos con respecto a los objetivos del programa. Por lo general, en un diagnóstico en el ámbito educativo Narciso (2002) considera al menos cinco variables: docente, alumno, el programa aquello que se enseña, la metodología cómo se lo enseña, el marco-el curso, la institución, la comunidad, etc.

Así el panorama ofrecido por el diagnóstico resulta amplio y brinda una perspectiva global. También es importante saber que existen varios tipos de diagnósticos dentro de este ámbito, entre los que destacan : el individual, que, como su propio nombre indica, se centra

en un alumno en concreto, también el global-general, que es el que se lleva a cabo para conocer en profundidad distintas cuestiones y aspectos relacionados con un alumno en especial, además el grupal, que viene a realizarse cuando se trata de estudiar a fondo los problemas que afectan a un grupo en concreto de estudiantes y por último el analítico, que se acomete cuando un estudiante tiene un problema con su aprendizaje.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

La realidad, ayuda a comprender mejor el contexto que se está estudiando de acuerdo a la NEM da pauta a lo que es la formación integral y del sentido humano de las personas, así como conocer el proceso educativo que se desarrolle de acuerdo con el contexto social y necesidades de niños, jóvenes etc; de acuerdo la NEM involucra al padre, madre, tutor, docente, así como cada uno debe apoyar al niño para su mejora educacional, para que en un futuro tenga una buena condición de vida y económica.

Para saber más concreto las características del desarrollo cognitivo en los pequeños, se toman en cuenta la secuencia de uno de los estadios de Piaget. En cada uno de esos periodos las operaciones mentales adquieren una estructura diferente, para este psicólogo constructivista (1896- 1980) había observado que en todos los seres se dan unos cambios universales a lo largo del desarrollo cognitivo, unos por decirlo así en momentos claramente distintos en el desarrollo, y que esos cambios están relacionados con la forma en que el ser humano entiende el mundo que le rodea en cada uno de esos momentos. Este teórico dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas, en la que se supone que el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de los restantes.

El estadio sensoriomotor que abarca desde el nacimiento a los dos años, es aquí en donde los niños utilizan los sentidos y las aptitudes motoras para entender el mundo, no hay

pensamiento reflexivo. En seguida el periodo pre operacional de dos a siete, es en el que se encuentra los pequeños de tercer grado donde se realizó el diagnóstico. En el tercer estadio, es operaciones concretas a partir de los 7 a 11 años, el niño entiende y aplica operaciones lógicas o principios para ayudar interpretar las experiencias objetivas y racionalmente en el lugar de intuitivamente. Y al final, operaciones formales, el adolescente o adulto es capaz de pensar sobre las abstracciones y conceptos hipotéticos y es capaz de especular mentalmente sobre lo real y lo posible.

Además, en el estadio preoperacional es una capacidad de pensar simbólicamente, limita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje, en este caso los sujetos de estudio se encuentran en la fase 2 de acuerdo a la Nueva Escuela Mexicana (NEM), lo cual, abarca el primer, segundo y tercer año de preescolar, lo cual los maestros deben organizar sus tiempos, espacios y actividades en la fase que favorecen al desarrollo de diferentes actividades para desarrollar diferentes áreas. Este contexto de cambio y adaptación representa la oportunidad de poner en práctica lo que han aprendido previamente tanto en casa como en la escuela para favorecer su bienestar individual y colectivo (NEM, 2022, p. 10).

Según la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1982) “durante la etapa preoperacional los niños y niñas desarrollan una serie de características como la centralización en la que los pequeños y pequeñas tienden a concentrarse solo en un objeto o aspecto de cada situación en la que se encuentran. Así como problemas para encontrar más de una característica a la vez” (p.15). Además, les cuesta cambiar el foco de atención en contextos sociales. Así como el egocentrismo ya que solo son capaces de ver las situaciones desde su propia experiencia y son incapaces de tener en cuenta el punto de vista de otra persona a esto se le conoce como egocentrismo infantil.

El juego entre los 2 y 7 años, los niños/as pueden jugar en la misma habitación con otros niños, pero no interactúan ni establecen vínculos con ellos. A medida que se desarrollan durante la etapa preoperacional, según Piaget, aprenden jugar a relacionarse con los demás. En la representación simbólica: tienen la capacidad de llevar a cabo una acción para representar algún hecho en concreto. La principal herramienta de la representación simbólica que aprenden en la etapa preoperacional del desarrollo cognitivo es el lenguaje. Además, el juego simbólico otra de las características de la etapa preoperacional es que los niños/as son capaces de jugar a ser otras personas, como astronautas o superhéroes. El juego simbólico los ayuda a conocer a las personas, así como objetos que les rodean mediante palabras, objetos y símbolos.

Los conocimientos, saberes y experiencias del desarrollo de los aprendizajes que componen a esta fase, pueden estar ligados a situaciones o problemáticas que definan las y los maestros para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, serán la base para el proceso de contextualización, apropiación y resignificación que habrán de realizar conjuntamente las y los docentes con sus estudiantes. En esta etapa, los niños desarrollan habilidades motrices más refinadas y comienzan a expresar su creatividad a través del juego simbólico. Mejoran su equilibrio, coordinación y habilidades motoras finas, como el agarre de lápiz. Además, su capacidad de atención y memoria también se desarrolla.

Para la indagación del grupo, se aplicaron los test de estilos de aprendizaje (Ver Anexo 6) los cuales van a permitir conocer el tipo de aprendizaje del niño por lo que Kolb (1984) menciona que la modalidad o estilo que más utiliza los pequeños tiene que ver con la forma en que se aprende, en el modo en que cada uno emplea un método o conjunto de estrategias. Dentro de los estilos, existen la visual ya que en la obtención de información prefieren representaciones con imágenes, diagramas de flujo, mapas conceptuales, etc.

Al igual que, recuerdan mejor lo que ven, en cambio, las personas que son más auditivas tienden a recordar mejor la información siguiendo y rememorando una explicación oral y por último el aprendizaje relacionado a nuestras sensaciones y movimientos. En otras palabras, es lo que ocurre cuando aprendemos más fácilmente al movernos y tocar las cosas, como cuando caminamos al recitar información o hacemos un experimento manipulando instrumentos de laboratorio. Es el estilo de aprendizaje Kinestésico.

Importante mencionar que para el grupo de tercero “E” se aplicó el test al número total de diecinueve alumnos, en la cual el estilo que más predominó fue el Kinestésico con un total de 13 pequeños, 4 del estilo de aprendizaje visual y 2 de ellos utilizan dos estilos el visual, como también el kinestésico. Al mismo tiempo se da a conocer los resultados de ritmos de aprendizaje, (Ver Anexo 7) ritmo de aprendizaje es la velocidad en la que una persona va aprender. Está relacionada con el estilo de aprendizaje, pero no son lo mismo. Muy pocas veces se toma en cuenta el ritmo de aprendizaje cuando se evalúa a un niño, aunque puede ser la explicación a su historial académico. En los resultados de ritmos de aprendizaje se tiene que 5 pequeños aprenden ritmo moderado, 12 pequeños de ritmo rápido y 2 de ritmo lento.

Por consiguiente, de acuerdo a lo observó, se llevó a cabo la realización de un árbol del problema para identificar las posibles causas y efectos (Ver apéndice F) por el cual se detectó el de la lateralidad en el área del esquema corporal, ya que en estos casos el alumno debe tener buen conocimiento de su cuerpo, comprensión del movimiento, consciencia del eje corporal, maduración espacial, ritmo y tiempo para así poder llegar a una lateralidad buena y así el alumno obtener un buen esquema corporal ayudando así en su motricidad.

La labor en la institución comienza a partir de las 8:00 a.m. ya que acomodan todo el mobiliario para los niños, 8:50 am van entrando los alumnos a su respectivo salón de clases,

lo cual a las 9:00 am se cierra la puerta y ningún niño puede entrar. El grupo del cual se está llevando a cabo la investigación es del tercer año grupo “E” se encuentra en el segundo piso, al llegar los niños se les pasa lista y se les cobra el dinero de su desayuno, después de esto comienzan las clases y a las 10:00 a.m. se van a clases de canto y juegos para que a las 10:30 a.m. regresen a su salón y se les de su desayuno posteriormente salir a jugar, por lo tanto a las 11:00 a.m. dan el toque para que regresen a clases, lo cual terminan sus actividades de clase para que a las 12:00 pm dan el toque de que los papás pueden pasar a recoger a los niños, hacen su canto de despedida para posteriormente ser entregados a los padres de familia junto con la tarea.

Cuando todos los niños se van se recogen las mesas y sillas para que se haga la limpieza correctamente, la mayor parte de las maestras salen a la 1:30 p.m. o las 2 p.m. de la tarde por que están realizando las actividades del día siguiente para así tener todo listo. En la institución ya no se llevan a cabo las medidas sanitarias del COVID-19. De acuerdo al salón de clases del tercero “E” es muy pequeño para el número de niños, ya que, son 19 niños y el salón solo es para una capacidad de 12 niños, para esto es muy complicado realizar actividades dentro del salón porque no caben los niños, lo cual la mayor parte están sentados y cuando se hace una actividad parados lo están en su propio lugar, pero con mucho cuidado. El salón no es muy colorido por lo que este es nuevo y solo está pintado de color blanco, pero cuenta con mucho material para realizar actividades para los niños y se decora de acuerdo a lo que celebre cada mes para que no se vea muy triste.

Los problemas encontrados mediante una sistematización (Ver Anexo 8) con los campos formativos se encontró que la mayor parte del problema de los niños es la motricidad lo cual es en el tema de la lateralidad, ya que los niños a recibir indicaciones de izquierda, derecha, arriba, abajo no saben contestar o enseñar la mano o el pie que les dicen, y de

acuerdo a la NEM esto se va a la materia de lo humano y comunitario. En el campo de lenguajes hay niños que no hablan por timidez, pero al ver cuando juegan si hablan entonces tienen miedo a que no tengan la verdad de lo que les preguntan. En el socioemocional los niños si saben identificar las emociones, así como saber lo que sienten y como expresarlos hacia otras personas.

Del mismo modo de acuerdo a la realización de los esquemas de Ishikawa (Ver apéndice G) por el cual se canalizaron de acuerdo a las categorías de lo social, cultural, económico, educativo y de salud, por lo que esto se relaciona ampliamente con el campo que se estará llevando a cabo la investigación, ya que estos problemas sociales suelen también afectar al campo de investigación. En base a lo desarrollado anteriormente, además de tener en cuenta en poder llevar a cabo una propuesta para ejecutar las acciones necesarias hacia una posible solución al problema derivado en base a la sistematización, es por eso que surge la siguiente pregunta: ¿Cómo reforzar el esquema corporal para mejorar la lateralidad en los niños de 3.-“E” del Jardín de niños “Esperanza Zambrano” del municipio de Altotonga, Ver? Dando a entender a la manera de fortalecer el esquema corporal, para así mejorar la lateralidad. Para que como resultados los niños mejoren e identifiquen su esquema corporal basándose específicamente más en el área de lateralidad.

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

Como punto principal se debe tener en cuenta el planteamiento de la investigación y conocer el nivel educativo en el que se va a desarrollar, para este caso es la educación preescolar, siendo conveniente saber los orígenes e inicios que ha presentado a lo largo del tiempo. En este capítulo se realizará una explicación detallada, ordenada, así como de manera general conforme a las características principales de la educación inicial y preescolar del cómo ha evolucionado en México, así como los objetivos, modalidades y normativas, haciendo referencia a cada uno de los aspectos para tener el conocimiento sobre la importancia que estas tienen, así como se ha desarrollado hasta la actualidad, y a la vez rescatar aspectos de la intervención educativa en el preescolar.

De la misma manera, se indagará acerca de teorías que permitan una visión más englobada al problema encontrado, bases teóricas para confeccionar modelos que interpreten un conjunto amplio de observaciones y postulados en función a un punto de partida para una posible solución. Estas teorías son importantes ya que hacen la descripción del objeto de estudio, el descubrimiento de las relaciones y de sus factores causales. También se debe tener en cuenta qué estrategia se puede relacionar al problema; que pueda aportar técnicas y modelos educativos para aumentar la capacidad de organización y establecer pautas para alcanzar un propósito educativo, basándose en objetivos concretos y ofrecen grandes expectativas de mejora a la práctica educativa.

2.1 La educación inicial y preescolar en México

La educación inicial va permitir que un niño crezca de manera integral, física, mental, social y cognitivamente, así como de la construcción de habilidades sociales lingüísticas como de desarrollo de la autonomía, imaginación, exploración y creatividad, las cuales son

algunas de las capacidades que ayuda a la formación del niño. Para esto los primeros años de esta educación están diseñados para fortalecer todas las redes de comunicación que vinculan al niño con su mundo, así como poder interpretar todos esos mensajes del entorno que permitirán cubrir, conocer y crear, además de que los niños son preparados para su futuro escolar pueda adaptarse adecuadamente a ese sistema de vida que durara por muchos años de educación. Según Escobar (2003) menciona que:

La educación inicial es la atención educativa de niños y niñas en los primeros años los cuales se apoya en las familias y otros ambientes de relación en su crianza y educación, aparece, así como un espacio, un lugar donde conviven, crecen, se desarrollan y aprenden juntos, niños/as, familias y profesionales (p. 19)

Siendo esta la etapa de la escolarización más importante, ya que, antecede a la educación primaria en este proceso de educación formal. Suele recibir el nombre de jardín de niños o preescolar, aquí el niño recibe una educación más completa de la cual recibió dentro de su familia, esta vez estando a cargo de docentes especializadas en la etapa de la primera infancia, integrándolo y socializándolo con otros niños, así como ampliando su círculo social, para que tenga un desarrollo humano pleno.

Para esto es importante conocer cómo es que se fue desarrollando la Educación inicial, esta educación inicio en la década de los 80's, ya que, esta educación dejo de ser concebida a nivel mundial como una asistencia social para las madres trabajadoras y adquirido un sentido más formal como el educativo. A partir de entonces comenzó a ser impulsada en diversos encuentros internacionales para resaltar la necesidad de garantizar los derechos de la infancia, lo cual es la educación inicial. Sin embargo, en México aún se persistió su concepto como una asistencia social y no como un derecho infantil y de impulso para su desarrollo.

Federico Froebel, en finales de los años treinta del siglo XIX en Europa, este educador alemán instauró el primer preescolar, la cual las ideas de este autor fueron una proyección indiscutible para la educación en diferentes territorios. Esto se vio reflejado particularmente en México, durante el porfiriato, cuando comenzó la intencionalidad de alfabetizar a toda la población y otorgar educación obligatoria. Entre los años 1946 y 1952 el presidente de la República Mexicana Miguel Alemán estableció las “Guarderías” dependientes de organismos estatales. Durante el mandato presidencial de Adolfo López Mateos se creó el Instituto Nacional de Protección a la Infancia, el 31 de enero de 1961 y para el año de 1982 dio paso al actual Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

En México la educación inicial es el servicio educativo que se brinda tanto niños como niñas menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas, afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, etc. En la década de los ochenta la educación inicial se expandió por todo el territorio en la modalidad escolarizada, así como no escolarizada, antecedente de la educación inicial en Consejo Nacional de Fomento Educativo, (CONAFE) por lo tanto para 1990 se estableció la Unidad de Educación Inicial, considerándose muy importante para el desarrollo de los infantes, tanto cognitivo como para el desarrollo de la personalidad.

Así como en el año de 1992 se presentó el programa de Educación Inicial (PEI) por los CENDI, y se publicó en la SEP el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica por medio del cual el Gobierno Federal traspaso a los gobiernos estatales los bienes muebles e inmuebles, los servicios educativos y los recursos financieros. Esto tuvo muchos beneficios para la educación en general, pero lo cual perjudicó enormemente a la educación inicial porque dejó de ser administrada por la federación y de formar parte de la

educación básica obligatoria, tampoco se otorgaron recursos humanos y financieros necesarios los cuales se volvieron a actualizar como si sucedía en los demás niveles, lo cual se le daba menos prioridad, y fuera poca la importancia.

A pesar de esto, en dicho año surgió el área de Educación Inicial en el CONAFE para enriquecer las prácticas de crianza que promuevan el desarrollo de los niños pequeños y brindar servicios a mujeres embarazadas de comunidades rurales e indígenas con muy alto grado de marginación o rezago social. Actualmente comparte esta responsabilidad con la Dirección General de Educación Indígena (DGEI). En el marco de la reforma educativa de 2017 surgió el Programa de Educación Inicial lo cual fue un buen comienzo, que propone la generación de ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades y los intereses de las niñas y los niños, para ser implementado en las diversas modalidades de Educación Inicial, el cual también incluye capacitación dirigida a agentes educativos de la SEP y demás instituciones que ofrecen educación inicial.

Así mismo, con la reforma al Artículo tercero Constitucional de 2019 se dieron muchos cambios para este nivel educativo. Por una parte, quedó establecida obligatoriedad de la Educación Inicial, por otra parte, paso a formar parte de la Educación Básica hasta antes constituida por los niveles de preescolar, primaria y secundaria. También a partir de ese momento se estableció que la SEP determinaría sus principios rectores y objetivos en un documento, denominado Política Nacional de Educación Inicial, el cual formaría parte de la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (ENAPI), la cual sería elaborada por la Comisión de Primera Infancia del Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes. La ENAPI se publicó en el Diario Oficial de la Federación (DOF) el

23 de marzo del 2020. En ese año también se modificó la Ley General de Educación para establecer las condiciones que deben normar a este nivel educativo.

Con respecto al Currículo de Educación Inicial parte de la visión de que todos los niños son únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta sus necesidades, potencialidades e intereses individuales. Por ende la educación inicial debe ser inclusiva, es decir acepta a todos los niños por iguales, independientemente de su capacidad, etnia, religión, edad en la que se garanticen que se tengan los mismos accesos a los mismos servicios y oportunidades que los demás, en la que exista la equidad educativa, refiere a tomar en cuenta la desigual, así como la situación de los alumnos y sus familias, de las comunidades y las escuelas, ofrecer apoyos especiales a quienes lo requieren, de tal forma que los objetivos educativos sean alcanzados por el mayor número de estudiantes (UNESCO, 2002).

Así como también, impulsar la capacidad de aprendizaje de los niños para lograr la igualdad de oportunidades para su ingreso y permanencia en los siguientes niveles de educación básica (SEP, 2017), potenciar el desarrollo de los niños/as desde su nacimiento hasta cumplir los 6 años. En el marco de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia, reconoce la importancia del Sistema de Educación Inicial que brinda orientaciones entorno a las modalidades, condiciones de calidad y actividades rectoras de la primera infancia, como de la educación inicial. Las propuestas en educación inicial tienen el objetivo de orientar la responsabilidad y participación de la familia, educadores y miembros de la sociedad en el proceso de cuidado, formación y educación del niño, de modo que estos puedan fortalecer tanto la salud y el desarrollo físico del niño.

Educación en la primera infancia significa proponer, por parte de los distintos miembros de la sociedad, acciones conducentes a lograr la inmersión de las nuevas generaciones en la

cultura, que contribuyan a su estructuración como seres sociales que aprenden a convivir con otros, en la medida en que adquiere y hace propias las reglas como las normas de la sociedad, ya que cuenta con las condiciones de bienestar que les permiten tener una vida digna. En este sentido, la educación inicial se caracteriza por complementar y potenciar la educación que se inicia en el entorno familiar, entendida esta como crianza, al tiempo que propone procesos de calidad que favorecen el desarrollo integral de las niñas y los niños al disponer de espacios, tiempos, recursos.

El hecho de que la educación inicial sea intencional significa que se realiza de manera sistemática, a lo que es lo mismo decir, aquella que se desarrolla en la escuela a través de métodos y siguiendo un plan establecido por medio de programas escolares, se imparte en los establecimientos porque se realiza con métodos de estudios la educación sistemática, es la que ocurre, normalmente en la escuela, al igual que, es la forma de enseñanza de algo que fue anteriormente preestablecido estructurada y planeada para propiciar los aprendizajes que la niña y el niño requieren en función de su desarrollo. La sistematicidad proviene de su organización con arreglo a criterios y decisiones que tienen que ver con los contenidos y métodos y con las maneras como ellos se despliegan en los tiempos que se disponen para educar, en consideración a las características y particularidades de las niñas y los niños.

Por lo que la Educación inicial según la SEP (2017) tiene como fines alcanzar el conocimiento, el control del propio cuerpo y sus posibilidades de acción, es decir que los niños como las niñas conozcan y tengan el entendimiento de lo que es, el cuidado y valor que tiene su cuerpo, inferir la manera de cómo se maneja, además de adquirir la relación con los demás a través de las diferentes formas de expresión, comunicación, observación, exploración del entorno natural, familiar y social, para así la adquisición progresiva de autonomía en las actividades cotidianas. Igualmente, favorecer la utilización de estrategias

variadas para facilitar la diversidad de aprendizajes para la integración de niños con niñas para considerar las necesidades educativas en la diversidad y contribuir al logro de la coordinación motora gruesa y fina como el manejo del espacio a través de diferentes movimientos.

Por otra parte, en México la Educación inicial puede ser impartida en tres modalidades escolarizada, semiescolarizada y no escolarizada, esto a través de un Centro de Desarrollo Infantil (CENDI). Las instituciones públicas que imparten este nivel son la SEP, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE). La modalidad escolarizada está predominantemente enfocada al ámbito urbano, está operando con un programa educativo y la atención es brindada por asistentes educativos. Es un servicio de carácter integral que atiende a los niños y niñas con la finalidad de brindarles las estimulaciones requeridas y con ello la posibilidad de desarrollarse en forma equilibrada y oportuna, respetando su nivel de madurez.

En cambio, las modalidades semiescolarizada y no escolarizada atienden principalmente a zonas urbanas marginadas y comunidades rurales e indígenas, en estos casos el personal se conforma por voluntarios de la comunidad y/o asistentes educativos capacitados. En comunidades rurales e indígenas la educación inicial está a cargo del Consejo Nacional de Fomento Educativo y de la Dirección General de Educación Indígena (DGEI). En las tres modalidades se ha detectado que muchos de los centros educativos carecen de infraestructura planeada para la atención infantil, siendo viviendas u otros espacios los que son adaptados para la prestación del servicio (Organización de Estados Iberoamericanos 2002).

Dentro de cualquiera de las modalidades de educación, siempre será importante el desarrollo de los niños y niñas, además que, en el que se tiene en cuenta que crezcan de manera integral física, mental y socialmente, pues durante la primera infancia, entre los 0 y 6 años, los niños comienzan a construir sus cimientos que serán base para su desarrollo personal. En esta etapa tienen mucho que recibir como aportar, esto se podrá lograr con las cinco áreas fundamentales de la educación inicial, comenzando con el área cognitiva, entendida como los procesos mentales que permiten recibir, procesar y elaborar la información. Es decir, permite a los niños tener un papel activo en los procesos de interacción, percepción y comprensión del entorno lo que le permite desenvolverse en el mundo que le rodea.

Para Piaget (1982), el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales resultante de la maduración biológica como de la experiencia ambiental. Él creía que los niños construyen una comprensión del mundo que los rodea, experimentan discrepancias entre lo que ya saben, como lo que descubren en su entorno para luego ajustar sus ideas en consecuencia. Además, afirmó que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano y que el lenguaje depende del conocimiento como la comprensión adquirida a través del desarrollo cognitivo. Es en esta área en la que los niños, comienzan a comprender que el pensamiento es flexible, es decir la habilidad de cambiar de enfoque rápidamente para encontrar nuevas maneras de resolver los problemas, para así comprenden el pensamiento reversible, el niño aprende que algunas cosas que han sido cambiadas pueden volver a su estado original.

Posteriormente está el área del lenguaje, la cual hace referencia al “Periodo entre el comienzo de uso de palabras y la combinación de éstas para crear oraciones, hasta la obtención de las habilidades necesarias para poder llevar a cabo una comunicación exitosa”

(Crais y Ogletree, 2016, p.45). Dentro de la educación inicial es caracterizada en los niños por prestar atención a cuentos y responder preguntas sencillas sobre ellos, teniendo la atención de los hechos que van sucediendo en los cuentos, también entender la mayoría de lo que se le dice en el hogar y en la escuela, es decir van obteniendo los conocimientos y los mensajes que se le dan, en algunos casos los niños saben responder preguntas simples de tipo por qué en la que van desarrollando una comunicación fácilmente con sus compañeros y con las personas de su alrededor.

Usualmente en la educación inicial se desarrolla con gran relevancia el área social que es la capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas, porque se sienten atraídos por otros niños que se comportan de manera parecida a la suya, les gusta interactuar con personas de su alrededor, aprenden a cooperar y a través del juego comprenden mejor las funciones sociales y las reglas por las que se rigen las relaciones entre los adultos y entre los niños, adaptan emociones y gustos por participar en actividades dentro como fuera de la escuela, al igual que aceptar y respetar la opinión de los demás. Con una relación se refiere al área emocional, ya que es el proceso por el cual el niño construye su identidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta.

Por ultima área a mencionar esta la psicomotora, es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas como creativas a partir del cuerpo con el fin de educar, reeducar, prevenir e intervenir centrando el interés en la actividad, movimiento y acciones del niño, puede dividirse en motora fina y motora gruesa, la primera corresponde al control de los músculos en los ojos, las manos y sistema articulatorio, mientras que la segundase refiere a la ejecución de movimientos con los músculos gruesos del niño: tronco, extremidades y

cabeza. El desarrollo psicomotor es la adquisición progresiva como continúa de habilidades que se observa en el niño durante toda la infancia. Corresponde tanto a la maduración de las estructuras nerviosas (cerebro, nervios, músculos, etc) como al aprendizaje que el bebé y luego niño hace descubriéndose a sí mismo como a su entorno.

Así como la Educación Preescolar, es la base principal del desarrollo de la inteligencia, personalidad, comportamiento social de las niñas/as. Cursar este nivel favorece el proceso de comunicación, el razonamiento matemático, la comprensión del mundo natural y social, así como el pensamiento crítico. La alumna o alumno, a través de su asistencia al preescolar incrementará su vocabulario con el propósito de regular sus emociones personales desarrollar relaciones sociales, apreciar el arte, cuidar su cuerpo y el medio ambiente, aprende a relacionarse con otros, a desarrollar la responsabilidad, la solidaridad, la importancia de respetar las reglas y las normas, además de una serie de hábitos que forjarán su carácter, todo ello en un ambiente lúdico y grato que le proporcionarán confianza y seguridad en sí mismo.

Es en preescolar donde los niños empiezan a dejar de lado su egocentrismo porque se dan cuenta de que el mundo no gira alrededor de ellos, por lo que hay otras personas a las que debe considerar y respetar. Es el lugar donde aprenden a ser más independientes y autosuficientes porque no están los padres para ayudarlos, por tanto, no les queda más remedio que hacerse cargo de sus propias cosas y aprender a pedir ayuda. Además de todo, en el área cognoscitiva, los niños terminan el preescolar sabiendo leer, escribir y resolver operaciones sencillas. Un centro de preescolar, además de ofrecer actividades estructuradas en un ambiente controlado, puede ayudar a detectar anomalías físicas o psíquicas, que podrán ser canalizadas y tratadas a tiempo por especialistas.

Teniendo en cuenta que fue durante la década de los ochentas que la Educación preescolar comenzó a expandirse en todo México, en cualquiera de sus modalidades,

concretándose en 1989 con la creación de la Dirección general de Educación inicial y preescolar (Jaramillo y Belio, 2002). Se puede señalar que en el año de 1883 marca el inicio de las primeras escuelas dedicadas a los párvulos, una de ellas surgió en Veracruz, al frente se encontraba el maestro Enrique Rébsamen. Después de lo cual Enrique Laubscher fundó cuatro escuelas en Veracruz y San Luis Potosí, mientras que Manuel Cervantes Imaz lo hizo en la Ciudad de México, donde introdujo la primera sección de párvulos a la primaria que dirigía, lo cual fue una gran innovación para su tiempo.

Así mismo, entre 1881- 1887 este modelo educativo tuvo sus raíces en una corriente de pensamiento moderno desarrollada por el pedagogo alemán Federico Froebel “Kindergarten” término alemán significa el lugar del florecimiento. En 1905 se atendían una población aproximada de 1500 infantes en la ciudad de México; el cambio de Kindergarten a Jardín de Niños fue promovido por Rosaura Zapata. Como dato interesante, hacia 1926 la carrera de educadora se conformaba por dos años de enseñanza secundaria y uno de profesional, lo que actualmente resulta muy difícil ser, ya que ahora se pide un perfil intacto, siendo tituladas con una excelente preparación profesional, y con los suficientes conocimientos para que los pueda plasmar dentro de las aulas.

Seguidamente, en 1942, en la secretaria de Educación Pública se crea el departamento de educación preescolar y 1984 acredita el plan de estudios de licenciatura en Educación Preescolar, y es en 2002 cuando se estableció la obligatoriedad constitucional del Nivel Preescolar. Actualmente se buscan conformar estrategias que armonicen con una educación vista de forma holista, que garantice los derechos de la infancia, salvaguarde su seguridad, favorezca el desarrollo integral, aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela, adquieran confianza para expresarse, dialogar, conversar en su lengua materna;

así como mejorar su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Una vez que la educación preescolar se manejó de manera obligatoria, dieron perseverancias a los alcances que esta Educación pretende, es decir, enfocarse en las competencias de las niñas y niños que asisten a los centros de Educación Preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano, ejercer trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias, por ejemplo, que los alumnos se desempeñen cada vez mejor, y sean capaces de argumentar o resolver problemas, al igual que despertar interés en los alumnos por los fenómenos naturales que le brinden conocimientos útiles, para que sea capaz de cuestionar y opinar sobre diversos temas en su vida diaria.

De acuerdo al nuevo programa de la Nueva Escuela Mexicana (2021) se cuenta con cuatro campos formativos (lenguaje, saberes y pensamiento científico, ética, naturaleza y sociedades y de lo humano y lo comunitario), del cual se entiende como una pluralidad de saberes y conocimientos que permiten acercarse a la realidad que se pretende estudiar, de esta manera, los contenidos de los programas de estudios son una disposición de conocimientos y saberes en un campo formativo que cobran sentido más allá de su significado particular en la relación que se establezca entre ellos y los ejes articuladores, los cuales vinculan el conocimiento con hechos concretos de la realidad mediante problematizaciones o temas generales de estudio. En lenguaje son construcciones cognitivas, sociales y dinámicas que las personas utilizan desde su nacimiento para expresar, conocer, pensar, aprender, representar, comunicar, interpretar y nombrar el mundo, así como compartir necesidades, emociones, sentimientos, experiencias e ideas.

El campo formativo de lenguajes está orientado a que niñas, niños y adolescentes adquieran, desarrollen la expresión y la comunicación de sus formas de ser y estar en el mundo mediante la oralidad, la escucha, lectura, escritura, sensorialidad, percepción, composición de diversas producciones: orales, escritas, sonoras, visuales, corporales o hápticas. Así como saberes y pensamiento científico las niñas, niños y adolescentes interactúan con el mundo, desarrollan experiencias y construyen saberes que se amplían y diversifican, por lo que es importante reconocer que existen diferentes caminos para construir conocimientos, usarlos y compartirlos. El campo formativo de saberes y pensamiento científico tiene como finalidad que los estudiantes logren la comprensión necesaria para explicar procesos como fenómenos naturales en su relación con lo social por medio de la indagación interpretación, experimentación, sistematización, representación con modelos y argumentación de tales fenómenos.

Así mismo, se busca que los alumnos practiquen relaciones sociales igualitarias e interculturales para que logren la apropiación, uso de lenguaje científico y técnico como medio de comunicación oral, escrita, gráfica, como digital, para establecer nuevas relaciones, construir conocimientos y explicar modelos. En el caso de ética, naturaleza y sociedades aborda la relación del ser humano con la sociedad y la naturaleza desde la comprensión crítica de los procesos sociales, políticos, naturales, culturales en diversas comunidades situadas histórica y geográficamente. Tiene como finalidad la educación básica que los alumnos desarrollen habilidades para indagar y reflexionar sobre aspectos relacionados con la crisis ambiental, las relaciones entre culturas, la igualdad de género, los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

De la misma manera, el campo formativo de Ética, Naturaleza y Sociedades, está orientado a que los estudiantes adquieran, desarrollen sentido de pertenencia e identidad

personal y colectiva, reconocimiento de las diversas sociedades como culturas para ejercer el pensamiento crítico, convicciones, principios éticos, valores democráticos, responsabilidad en el cuidado, conservación de la naturaleza, como una conciencia histórica y geográfica. En el campo de lo humano y lo comunitario reconoce que el ser humano interactúa con su comunidad mediante un proceso dinámico, continuo de construcción personal, social, y de participación auténtica. Tiene como finalidad que niñas, niños, adolescentes construyan su identidad personal y desarrollen sus potencialidades afectivas, motrices, creativas, de interacción y solución de problemas, reconociendo, valorando y respetando las de otras personas.

Además, con el campo formativo De lo Humano y lo Comunitario, se pretende que fortalezcan las capacidades perceptivo, socio físico-motrices, reflexionen, comprendan su vida emocional y afectiva, así como la de las demás personas, que promuevan ambientes de convivencia sana y pacífica, tomen decisiones orientadas a modificar comportamientos, situaciones que violenten su integridad físico-emocional de otras personas, que generen sentido de comunidad y fortalezcan el de pertenencia. Cada uno de ellos se enfoca en áreas fundamentales de aprendizaje la cual promueve una educación interdisciplinaria, plural y orientada a la formación integral de los alumnos.

También formar docentes que respondan a las necesidades del modelo pedagógico que establece el centro y el referente fundamental del aprendizaje del estudiante, serán capaz de diseñar planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación preescolar, generar ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación preescolar, aplicar críticamente el plan y programas de estudio de la educación preescolar para alcanzar los

propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.

2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar

En cuanto al investigar y encontrar algún problema, se debe resolver ya que, para esto, se le debe buscar una explicación o solución donde debe existir un pilar fundamental, porque contribuye a la calidad de vida y bienestar de las personas, así como en el desarrollo de los profesionales que se encaminan hacia la investigación, hoy, más que nunca los profesionales de la educación juegan un papel clave para en la mejora de la calidad de la educación. Los resultados de una investigación proporcionarían una mayor comprensión de las prácticas educativas, elabora una propuesta que considere las posibles soluciones o mejoras dentro del problema encontrado en la investigación, interviniendo de la mejor manera, aportando y compartiendo los conocimientos y actividades que puede realizar un interventor, hablando específicamente en el ámbito educativo.

Por un lado, la intervención educativa, se enfoca en cómo mejorar el rendimiento académico, exige respetar la condición de agente en el educando, por lo cual las intervenciones educativas en la práctica docente, considerando la renovación de los diseños instruccionales cobran gran importancia y sus efectos abren paso a los significados intersubjetivos entre enseñantes y aprendices, Pineda (2013), concibe la práctica docente como la “Puesta en marcha de los distintos saberes”. (p.116). El licenciado en intervención educativa es un profesional de la educación que interviene en problemáticas sociales y educativas que trasciende los límites de la escuela y es capaz de introducirse en otros ámbitos y plantear soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención. Lo cual el interventor

cuenta con 6 líneas de formación que son Educación de las personas jóvenes y adultas, gestión educativa, educación inicial, interculturalidad, inclusión social y orientación educacional.

Comenzando con la Educación de las personas jóvenes y adultas, está constituido por un amplio abanico de prácticas que abarcan la educación básica entre ellas la alfabetización, primaria y secundaria, la capacitación en el trabajo, la educación orientada al mejoramiento de la calidad de vida, mientras que en gestión educativa se impulsan procesos de gestión educativa en los ámbitos académicos, institucionales, sociales a partir del conocimiento teórico y metodológico de la gestión y la administración educativa, posteriormente, está la educación inicial que forma un profesional que conoce la importancia de la educación inicial y el proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años. Sus competencias profesionales le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que, en el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares, sociales; y las instancias que influyen en este proceso.

Si bien es cierto, el interventor es un profesional que realiza diversas actividades, entre ellas, el desarrollo de proyectos para mejorar la educación. También llevan a cabo diagnósticos, planeaciones, evaluaciones y proponen acciones para mejorar, dentro de sus competencias está el crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la tecnología educativa, es claro que dentro del problema lateralidad en el grupo de tercero “E”, debe existir una estrategia para disminuir y trabajar en las posibles soluciones, se contempla realizar un aprendizaje situado, con actividades que impliquen la lateralidad, en la que los niños, se diviertan, jueguen, pero sobre todo sepan mejorar su lateralidad.

La intervención educativa dentro del preescolar es muy esencial ya que, desde ese punto de partida, es donde los alumnos pueden ser tratados de manera profesional para una mejor atención académica, poder realizar en el alumno un ser preparado, iniciando a desarrollar y estimular sus capacidades cognitivas e impulsar sus habilidades partiendo desde las básicas para que más adelante vaya adquiriendo más aprendizajes que le ayuden a la práctica social. Además, que la intervención educativa dentro del preescolar puede trabajar de una manera sistemática, en el que puede lograr estrategias didácticas, realizar ambientes de aprendizajes especialmente y encargada a ese nivel de educación.

Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías, técnicas de evaluación, desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social. Sin duda alguna, la intervención tiene gran alcance dentro de la Educación inicial y preescolar, ya que un punto serio que va a potenciar y trabajar en el desarrollo de sus habilidades en las diferentes áreas mencionadas antes, también potenciar los tiempos donde los niños pueda desarrollar sus capacidades conforme a su madurez, claramente estimulando cada una de las habilidades para lograr un buen desarrollo de las etapas infantil y crecimiento.

2.3. Teoría Psicomotriz de Piaget

Para poder resolver un problema, generalmente debe conocerse qué problema es, puede decirse que una gran parte de la solución reside en conocer que es lo que se trata de hacer, como una declaración que interroga sobre la existencia de alguna relación entre dos o más variables. Algo similar ocurre con los problemas educativos que son cualquier situación que afecta de manera negativa el rendimiento académico, el proceso de enseñanza

aprendizaje y el desarrollo de competencias entorpeciendo la creación de aprendizajes significativos. Pues bien, la investigación solo puede diseñarse y conducirse de forma adecuada cuando el problema a tratar se ha definido con claridad, el problema detectado surge de una idea, necesidades, dificultades, para así poder reunir y analizar los diversos hechos, datos e información.

Con el apoyo de la sistematización de los alumnos de tercer año grupo “E” (Ver Anexo 9) ha dado como resultados el problema principal que es la lateralidad, este se encuentra dentro del esquema corporal, durante los dos primeros años de vida el niño delimita su propio cuerpo del mundo de los objetos. Esta delimitación se realiza por partes, y se ajusta a las leyes cefalocaudales y proximodistales. Vale decir, que el niño domina, en primer lugar, los segmentos más anteriores del cuerpo y que, con respecto a los miembros, el dominio crece de la raíz hacia los extremos. Para Piaget y Wallon (1991) mencionan que los niños:

Poseen capital importancia para la constitución unitaria del esquema corporal, ya que la agrupación ordenada de las distintas partes dentro de la unidad dinámica y armoniosa del cuerpo no es primitiva y se mantiene dissociable, hasta los 4 años los elementos motores y kinestésicos prevalecen sobre los elementos visuales y topográficos. El esquema corporal es una necesidad; se constituye según las necesidades de la actividad. Es el resultado y la condición de las justas relaciones entre el individuo y el medio. (p.74)

Para que ello, los elementos necesarios para una correcta elaboración del esquema corporal son: el control tónico, el control postural, el control respiratorio, las capacidades perceptivas y la lateralización. Romero (2000) definió lateralidad como “el predominio de un lado de cuerpo sobre otro a la hora de realizar ciertas acciones motrices, por la dominancia del hemisferio contrario al del uso y como consecuencia de la maduración del sistema nervioso y de la experimentación” (p.17).

Por lo tanto, podemos entender que la lateralidad como una distribución de funciones entre los dos hemisferios. Aunque el termino dominante es discutido por Ferre (2002) por lo cual menciona que “el referente, no hay un hemisferio dominante y otro dominado. Un hemisferio actúa como referencial para determinadas funciones, pero siempre deben intervenir los dos hemisferios para realizar cualquier función o actividad” (p.22). El reparto de funciones entre los dos hemisferios, por tanto, no se hace de forma absoluta, ya que no hay un hemisferio dominante para todo.

Al mismo tiempo Ferre (2002) menciona que las funciones de cada uno de los hemisferios son las siguientes, del hemisferio dominante son funciones relacionadas con el aprendizaje. Es el hemisferio dominante es pragmático, realista e inteligente. participa en lo práctico, lo concreto, elabora lo abstracto y lo analiza. La relación con el Subdominante lo hace capaz de actividades científicas y creadoras y las funciones del hemisferio subdominante tiende a la síntesis espacial, es intuitivo, altruista y cooperativo. Es el hemisferio soñador, favorece el comportamiento social y permite el reconocimiento de rostro y objetos.

Quién permite la interconexión entre ambos hemisferios es el cuerpo caloso, para Ferre (2002) menciona que el cuerpo caloso es el conjunto de fibras nerviosas que se encuentran entre los dos hemisferios cerebrales y que se encarga de integrar la información que procede de ambos. Ésta estructura cerebral es esencial en el desarrollo de la lateralidad, ya que está implicada en actividades complejas que requieren interconexión. Es lo que pasa cuando realizamos actividades de aprendizaje escolar como son la lectura, la escritura, la memorización, el razonamiento, etc. La lateralidad permite la organización de la referencia de orientación espacial de eje, facilitando el espacio de la percepción y favoreciendo la integración de los procesos secuenciales, complejos y abstractos. Por este motivo, cuando un

niño presenta problemas de lateralidad se encuentra con dificultades para unificar la información dada por cada uno de los hemisferios y esto deriva en dificultades de aprendizaje.

Además, en el nuevo programa de la NEM (Nueva Escuela Mexicana 2022) nos hace mención que el niño debe tener posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices, esto quiere decir que el niño debe combinar movimientos que implican el control, equilibrio y estabilidad del cuerpo al realizar acciones individuales, en pareja o en colectivo. Incorpora en sus movimientos elementos de la estructura del espacio físico como la distancia, la dirección, la temporalidad, la velocidad, la posición y la lateralidad. Así como coordinar movimientos con control y equilibrio al resolver situaciones cotidianas, participar en juegos tradicionales y representaciones individuales o colectivas en igualdad de oportunidades y sin distinción de género. Así como reconocer cuando realizar un sobre esfuerzo físico: Dolor torácico, mareos, deshidratación o dificultad para respirar; pone en práctica estrategias que le ayudan a recuperar un estado de bienestar.

2.4. Fundamento teórico de la estrategia de intervención

Si bien, para intervenir al problema que se desea trabajar es considerable tener en cuenta un sustento teórico para el apoyo al manejo del problema encontrado, fundamentar la manera en la que se va intervenir siguiendo un conjunto de premisas en la que permita una validación teórica y desde allí se podrá seguir las acciones que servirán como regla ante lo sucedido en el objeto de estudio para observar y analizar la realidad que circunda. Por lo que agregar una teoría otorgará un marco contextual en el que se tendrá de manera globalizada los puntos referentes y aspectos a considerar para el apoyo a trabajar el problema referencial.

Igual que, el sustento teórico tendrá un argumento lógico deductiva que tenga como conclusión aquello que se quiera explicar.

Como punto clave para partir al problema encontrado se indagarán teorías para el refuerzo y el apoyo en base de la colaboración, percibir desde modelos para entender los comportamientos, pensamientos y emociones humanas, es decir acudir en una teoría psicológica de la cual va a permitir saber cómo es que aprende el infante, explicar y analizar con detalle la forma de actuar. Otra teoría de apoyo será la pedagógica que es el proceso de enseñanza dentro del aula, en el que expone fundamentos y razones acerca de qué saber es deseable y qué saber es importante en cierto momento. Así mismo, tener una estrategia didáctica en la que determina la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindan con claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivo que se tiene en base al problema a laborar.

2.4.1 Teoría genética de Piaget

Las teorías psicológicas son una estructura de ideas que proponen explicar determinados aspectos de los comportamientos, los pensamientos y las emociones humanas. Estas teorías son planteadas por los diferentes investigadores en psicología. Esto se realiza con el fin de plantear predicciones del comportamiento humano. Por tal motivo, para Vygotsky (1996) esta teoría radica en la posibilidad de llevar a cabo planes que den respuesta al accionar de los individuos por lo cual buscan dar una nueva luz sobre los comportamientos humanos. De esta forma, además de intentar predecir el comportamiento humano, se busca entender qué nos motiva, cómo aprendemos y cómo pensamos. También pueden informar sobre los comportamientos específicos de las personas y qué los motiva a hacer determinadas cosas y evitar otras.

Este enfoque parte de los trabajos de Piaget (1965), posiblemente el psicólogo infantil más conocido actualmente, quien enfatizó que el conocimiento de cada niño sobre el mundo que lo rodea es producto de su interacción continua con él, lo cual describió el curso del desarrollo intelectual como una secuencia invariable de etapas, cada una de las cuales evolucionan a partir de sus predecesoras, concediéndole mayor importancia al ambiente que a la constitución hereditaria del individuo. Para Piaget el desarrollo motor se explica a partir de considerar cómo la motricidad cambia su significación en el transcurso de la ontogénesis, pero sí reconoce en su teoría la incidencia que tiene el medio en los cambios que se originan en las conductas motrices, en su teoría sobre la evolución de la inteligencia en el niño, pone de manifiesto que la actividad psíquica y la actividad motriz forman un todo funcional que es la base del desarrollo de la inteligencia. Reconocía que, mediante la actividad corporal, el niño piensa, aprende, crea y afronta los problemas. Para Piaget (1965)

La actividad motriz es el punto de partida del desarrollo de la inteligencia del niño. Refiere que durante los dos primeros años de vida (periodo sensorio motor), se estructura el universo práctico, en el que lo real se organiza y los mecanismos intelectuales del niño construyen las categorías reales de la acción: objeto permanente, espacio, tiempo y causalidad, las cuales son susceptibles de adaptarse al medio. (p.22)

El movimiento y la inteligencia desde la óptica constructivista se considera la actividad motriz como punto de partida del desarrollo de la inteligencia, ya que en los primeros años de vida el niño y la niña tienen acceso al conocimiento del mundo a través de la actividad sensorio motriz. A medida que las nuevas experiencias de aprendizaje se van asimilando, los esquemas se van enriqueciendo y adquiriendo, a su vez, mayor complejidad, permitiendo entonces una mejor adaptación al medio, lo que facilitara el manejo cada vez mejor de la realidad.

Al final del segundo año, ya existe un espacio general, que comprende a todos los demás y que caracteriza las relaciones de los objetos entre sí y los contiene en su totalidad, incluido el propio cuerpo. La elaboración del espacio, se debe esencialmente, a la coordinación de los movimientos, y aquí se ve la estrecha relación que existe entre el desarrollo e inteligencia sensorio motriz propiamente dicha, también denominó espacio topológico, al espacio característico del periodo sensorio motor, como categoría práctica o "de acción pura". Predominan en él, las formas y las dimensiones, y aparece caracterizado por las relaciones de vecindad, separación, orden y continuidad entre los elementos de una misma configuración.

De esta manera, el niño accede al espacio euclidiano, donde revierten especial importancia, las nociones de orientación, es decir, derecha-izquierda, arriba-abajo, delante-detrás, situación, tamaño y dirección. También se refiere, a la importancia de la representación mental de la derecha -izquierda, como categorías que posteriormente, en el periodo de las operaciones concretas, influirán en el concepto de espacio, sea concebido, ya como, un esquema de acción o intuición, sino como un esquema general del pensamiento: espacio racional si no hay buena orientación espacial en una sala, no la habrá en un espacio mucho más reducido, como una hoja de papel. La construcción del espacio, evoluciona sobre dos planos; uno perceptivo o sensorio motriz, y otro, representativo o intelectual.

Posteriormente, a medida que el esquema corporal del niño se va consolidando, éste se convierte en el punto de apoyo de la organización de sus relaciones espaciales con las personas, con los objetos y con las cosas. La etapa sensorio-motor termina cuando empieza la capacidad de simbolizar, pero no se desarrolla plenamente hasta que el niño es "operativo", es decir cuándo va más allá de lo inmediato y transforma o interpreta lo que es percibido de acuerdo con las estructuras cognitivas que han sido desarrolladas. La psicomotricidad se

divide en dos partes: la motriz y la psíquica, pues la unión de éstas, constituye parte del proceso del desarrollo integral de las personas.

En los primeros años de vida, debido a que la psicomotricidad juega un papel fundamental en el desarrollo del niño, ya que influye directamente sobre el desarrollo intelectual, afectivo y social. A nivel motor permite al niño dominar su movimiento corporal, a nivel cognitivo permite al niño mejorar en memoria, atención, concentración, nivel social y afectivo; Permite a los niños conocer y afrontar sus miedos, así como relacionarse con los demás. El niño en el aula de psicomotricidad, adquiere nociones espaciales, temporales, de lateralidad, relativas a su cuerpo, a los objetos, a situaciones que le facilitan la adquisición de nuevos aprendizajes, y desarrollo de sus capacidades.

Según Piaget (1965) la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños, en este sentido la importancia de la psicomotricidad en los primeros años de vida de las personas, es básica, ya que el aprendizaje se produce a través del movimiento, la acción del niño sobre el medio y las experiencias. Por lo cual, en su teoría sobre la evolución de la inteligencia en el niño, pone de manifiesto que la actividad psíquica y la actividad motriz forman un todo funcional que es la base del desarrollo de la inteligencia. Reconocía que, mediante la actividad corporal, el niño piensa, aprende, crea y afronta los problemas.

Por lo cual, la actividad motriz es el punto de partida del desarrollo de la inteligencia del niño. Refiere que durante los dos primeros años de vida (periodo sensoriomotor), se estructura el universo práctico, en el que lo real se organiza y los mecanismos intelectuales del niño construyen las categorías reales de la acción: objeto permanente, espacio, tiempo y causalidad, las cuales son susceptibles de adaptarse al medio. Sostiene además que el niño del primer año de vida, actúa sobre las cosas, las utiliza y ejerce su influencia sobre éstas, sin que ello busque representarse la realidad en sí misma. La noción de objeto que se logra en la

etapa sensorio-motriz es sustancial y constituye un producto de la acción y de la inteligencia práctica.

Con respecto a la formación del esquema corporal, Piaget (1969) plantea inicialmente, que el verdadero conocimiento del propio cuerpo se realiza a través de la imitación, donde imagen y acción serían equivalentes. Posteriormente refiere que la somatognosia, comporta un conjunto de datos perceptivos y supone sobre todo un cuadro espacial que integra en un todo funcional, nuestras percepciones, nuestras posturas y nuestros gestos. De ahí la idea de que, en la somatognosia, hay no solamente una relación con el propio cuerpo, una referencia constante al conocimiento del cuerpo del otro.

Por ello, es necesario comprender como es que el infante aprende gracias a la teoría psicológicas, ya que, para una buena lateralidad del infante debe tener muy bien desarrollado su esquema corporal lo cual si el infante llega a la etapa de operaciones concretas de Piaget que es de los 7 a 12 años significa que hay algún problema cognitivo para poder conocer el esquema corporal debe tener conocimiento de las partes de su cuerpo, comprensión del movimiento, conciencia del eje corporal, maduración espacial, ritmo, tiempo y así como la lateralización que es principal problema de los infantes, lo cual el papel del interventor será buscar las pautas para que el niño aprenda de manera satisfactoria.

2.4.2 Modelo pedagógico de María Montessori

La teoría pedagógica es el conjunto de conceptos, definiciones, preposiciones, enunciados, principios que interrelacionados permiten explicar y comprender lo pedagógico, es decir, todo lo relacionado a la formación, la enseñanza, el aprendizaje, el currículo y la organización escolar. Para lo cual Lakatos (1978), lo define como estructura de pensamiento constituidos por valores, creencias y supuestos que le permiten al profesor interpretar

situaciones, conceptualizar su experiencia, sistematizarla, investigarla, transformarla, construir la praxis pedagógica, contribuyendo a enriquecer la teoría y el discurso pedagógico. En otros términos, la teoría pedagógica es el marco de pensamiento compuesto por valores, creencias y supuestos básicos, que le permiten al docente comprender, dirigir, repensar y transformar las acciones que contribuyen a que los seres humanos eleven sus niveles intelectivos para que adquieran las herramientas que en un futuro les permitirán asumir su vida en forma consciente y libre.

En el presente proyecto de intervención el modelo pedagógico de Montessori ayudara a que el docente busque la manera del como enseñarle al niño y así minimizar el problema encontrado, por lo cual este método nos enseña que el infante siempre va aprender de un adulto, sus necesidades y a todo lo que le rodea, basándose en actividades que le gusta realizar, como son los juegos, imaginación, etc., actividades que para el adulto no puede tener algún significado, pero para los infantes es una manera de aprender divirtiéndose, sin tener la idea de que es tarea o alguna actividad de la escuela, así como crear esa confianza de que si hay un error es parte de la enseñanza.

Por otra parte, Montessori (1952) entendía que el aprendizaje del niño o de la niña debe ir acorde con sus necesidades de desarrollo personal. Por ello, toda su metodología está basada en el propio autodescubrimiento del alumno a través del juego, la imaginación, la concentración o la colaboración con sus compañeros. Estos son los motivos principales por los cuales la pedagogía Montessori se aleja del sistema tradicional, basado en unos criterios de evaluación poco flexibles y espontáneos.

Por tal manera, Montessori (1952) “sostiene que no hay mejor forma de aprender que estando en contacto directo con el entorno” (p.12). Esto lo facilita en gran medida el juego libre del alumno, es decir, explorar e interactuar con todo lo que le rodea. Por contra, sostiene

que a partir de los 6 años de edad es recomendable que ciertas materias las aprenda mediante las tradicionales clases magistrales. El segundo pilar fundamental de la pedagogía Montessori es que el entorno esté adaptado en función de la edad de los alumnos. De este modo se consiguen satisfacer las necesidades educativas y de desarrollo de forma adecuada. Por otro lado, este método educativo también señala que este entorno o ambiente debe contar con elementos de la naturaleza, que esté limpio, ordenado y que, sobre todo, permita el movimiento de los niños libremente por dicho espacio.

El ambiente preparado ofrece al niño oportunidades para comprometerse en un trabajo interesante, elegido libremente, que propicia prolongados períodos de concentración que no deben ser interrumpidos. La libertad se desarrolla dentro de límites claros que permite a los niños convivir en la pequeña sociedad del aula. Los niños trabajan con materiales concretos científicamente diseñados, que brindan las llaves para explorar el mundo y para desarrollar habilidades cognitivas básicas. Los materiales están diseñados para que el niño pueda reconocer el error por sí mismo y hacerse responsable del propio aprendizaje para esto el adulto es un observador y un guía; ayuda y estimula al niño en todos sus esfuerzos.

En estos casos el adulto presente permite actuar, querer y pensar por sí mismo, ayudándolo a desarrollar confianza y disciplina interior. La educación Montessori cubre todos los períodos educativos desde el nacimiento hasta los 18 años brindando un currículo integrado, el ambiente es un lugar amplio y abierto, ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser. El ambiente es proporcionado a la medida de los niños, con estanterías bajas y distintos tamaños de mesas y sillas.

El aula está subdividida en áreas donde se exponen los materiales, permitiéndole a cada niño que puedan trabajar individualmente y/o en grupos, respetando de este modo su propio ritmo y desarrollo. El ambiente promueve la independencia del niño en la exploración

y el proceso de aprendizaje. La libertad y la autodisciplina hacen posible que cada uno encuentre actividades que dan respuesta a sus necesidades evolutivas. El aula Montessori reúne niños de edades distintas como lo son de 0 a 18 años. Las salas integradas favorecen la cooperación espontánea, el deseo de aprender, el respeto mutuo y la incorporación profunda de conocimientos a través del ejercicio de enseñarle a otros.

El currículo en el aula de 3 a 6 años se divide en cuatro áreas de trabajo: Vida Práctica: son actividades que apuntan al cuidado de sí mismos, de los demás y del ambiente físico que habitan. Las actividades incluyen tareas que le son familiares a los niños: lavar, lustrar, poner la mesa, arreglo de floreros, etc. También se introducen actividades de “gracia y cortesía” que caracterizan a todos los seres civilizados. A través de éstas y otras actividades, se logra coordinación, control del movimiento y exploración del entorno. Los niños aprenden a realizar una tarea de principio a fin, desarrollan su voluntad, su autodisciplina, la capacidad de concentración y la confianza en sí mismos.

En el aspecto sensorial, el niño de esta edad aprende a través de sus sentidos más que a través de su intelecto. Los materiales sensoriales son herramientas para que los niños refinan cada uno de sus sentidos ya que, cada uno aísla una cualidad particular: olor, tamaño, peso, textura, sabor, color, etc. En esta edad preescolar en la que el niño recibe excesiva información sensorial, estos materiales le permiten encontrar orden y sentido en el mundo, elevan su capacidad de percepción, favorecen la observación y un sentido de admiración por todo lo que los rodea. En las matemáticas, los materiales ayudan al niño a aprender y entender conceptos matemáticos, para que al trabajar con estos lo conducen intuitivamente hacia conceptos abstractos. Le ofrecen impresiones sensoriales de los números y sientan las bases para el álgebra y la geometría.

Para lo cual en el ambiente del lenguaje los niños entran alrededor de los 3 años y enriquecen el lenguaje ya adquirido. Son capaces de usarlo inteligentemente con precisión, belleza, dándose cuenta poco a poco de sus propiedades. Aprenden a escribir partiendo de los sentidos (el oído, el tacto) y, como una consecuencia natural de esto aprenden a leer. Como una extensión de las actividades de lenguaje, los niños aprenden sobre geografía, historia, arte, música. Estas áreas ayudan al niño a conocer el entorno que lo rodea y a despertar la conciencia en el niño del lugar que ocupa en el mundo; los lleva a sentir respeto y amor por su ambiente, y crea un sentido de solidaridad con toda la familia humana y su hábitat.

El rol del docente es acompañar, aprovechar su energía, creatividad y su inteligencia natural del infante así como no interferir en estos, así como un buen observador, acompañar y estar presente en su proceso, por lo cual, para el infante la presencia del docente o adulto es importante y consciente pero también en ciertos puntos silenciosa, así como comprender que lo primordial no son los contenidos que ofrecen a los infantes, sino ese potencial que aguarda dentro de ellos, por lo cual debe ser con eficacia en las ordenes, pero así recordar que cada actividad se convierta en juego, ya que el juego es el trabajo de la infancia, dejando en claro que el niño al ser libre puede descubrir y potenciar el conocimiento.

Es importante resaltar que, dentro del método Montessori, el niño es quien descubre y aprende, más no el maestro que enseña, sino el guía. La enfatizó que el rol del docente es fundamental en el proceso educativo debido a que es preciso que esté encamine al infante en el aprendizaje, sin forzar o imponer algún conocimiento o convertirse en un obstáculo entre él y sus experiencias significativas. Este guía entiende que su rol es ayudar al infante a desarrollar su máximo potencial, respetando la libertad individual y analiza la importancia del guía al permitir que el experimente para un aprendizaje adecuado, además de que sea una

persona empática que pueda conectar con los niños. Una característica importante es que el guía sea un facilitador entre el niño y su aprendizaje, siempre velando y ayudándolo para su desarrollo máximo. Por otro lado, el guía debe impulsar el deseo de aprender, brindando herramientas creativas y proactivas para los niños. A través de la repetición de actividades, el infante podrá corregir sus errores

El rol del infante ya no, es el personaje que se sienta a escuchar la clase, sino que se convierte en un personaje activo, responsable de su proceso de aprendizaje, dando paso a la autoeducación y autodesarrollo. En el aula, el infante deberá escoger el trabajo que desee realizar, escogiendo una de las esquinas. Las normas del aula son realizadas de manera conjunta con los infantes, siempre velando por el bienestar, tranquilidad y el orden. Por otro lado, el infante tiene la responsabilidad de trabajar de manera ordenada; esto implica que no puede deambular por el aula sin un objetivo claro o interrumpir el trabajo de un compañero. Así mismo, los infantes deben comprender que el salón debe ser cuidado por ellos, lo que lleva al desarrollo de la responsabilidad y el cuidado de los materiales dentro del aula.

Para lo cual este modelo atenderá el problema de lateralidad por que el infante aprenderá gracias al juego y por observar al docente por lo cual para ellos es un modelo a seguir y aquí el infante puede interactuar lo cual aprende haciendo y no solo escuchando ya que para el infante no es de su agrado y sobre todo el docente realizara juegos que valla a la necesidad de este que es comprender el esquema corporal para poder llegar a tener una buena lateralidad de manera libre, ordenada, dejando a la imaginación del infante que llegue a su límite y siempre motivarlo. Por ende, es necesario premiar la teoría psicológica con la pedagógica, ya que la enseñanza aprendizaje es realmente necesaria en el programa educativo actual, es por ello que se consideran las metodologías de la NEM (2020).

2.4.3 Metodología Aprendizaje Servicio

Un aspecto importante para la enseñanza es el uso de la didáctica. Ésta tiene su función como método pedagógico al fin de alcanzar el objetivo de que los alumnos a quien se les enseña obtengan un aprendizaje de manera adecuada a través de diversos métodos, la cual se puede aplicar en la enseñanza. El objeto de estudio de la didáctica, tiene por objeto de estudio la conducción de la actividad del sujeto al aprendizaje, coordinando el ajuste de los contenidos con el aprendizaje del estudiante. La didáctica se auxilia de otras disciplinas para sus estudios, como los son la psicología educativa y la planeación.

El principal exponente de la didáctica es Juan Amos Comenio. Él era un teólogo interesado en la metafísica y en la filosofía. Su interés por estudiar el fenómeno educativo se dio a partir de sus experiencias personales. Para él, la educación no era solo la formación del niño en la escuela o en la familia, era un proceso que afecta la vida de la persona a largo plazo; ya que la educación era el eje de la vida de las personas. En cuanto a la teoría pedagógica de Comenio; fue el fundador de una didáctica abocada a la educación. Para él, el nivel de dificultad de lo que se enseña al alumno, debe ir de la mano de acuerdo al nivel de desarrollo del mismo.

Como tres aspectos fundamentales de la didáctica de Comenio es proceder por etapas, examinar lo aprendido personalmente, sin ceder ante la autoridad de los adultos y actuar personalmente "auto praxis". El desarrollo de un estudiante, o de cualquier persona debe ser mediante ejercicios y actividades que se hagan por interés y no por obligación, que hagan algo que les emocione. Otro aspecto importante para la formación escolar debe ser que el alumno busque ampliar los conceptos sobre algún tema, en pocas palabras, que no piense que el concepto que da un maestro es el único; sino que busque otras definiciones. Para tener una

asimilación permanente del conocimiento, es necesario el desarrollo de habilidades través de procedimientos. El dominio de la materia hace posible y deseable, la asimilación aplicada de la disciplina por parte de maestro y alumno.

Para la Nueva Escuela Mexicana (NEM) su metodología permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno. Con el uso de esta, el maestro podrá, explorar el entorno inmediato de las y los alumnos con la intención de identificar diversas situaciones-problemas y construir alternativas de solución a estas mediante el trabajo colaborativo, experimentar creativamente la resolución de problemas sociales, culturales, pedagógicos que se presentan en los escenarios descritos, representar e interpretar diferentes situaciones de la realidad con los objetos y materiales a su alcance.

Así promover la diversidad de soluciones a problemas y situaciones a partir de sus necesidades, intereses, emociones, sensaciones, realizar actividades desafiantes al apropiarse de los lenguajes, con el fin de aprender, divertirse, crear y socializar, tejer redes con distintos actores de la comunidad a fin de involucrarnos gradualmente en las fases y momentos de los proyectos y promover la diversidad de técnicas didácticas que permitan la dinamización y apropiación de contenidos y diálogos presentes en el campo formativo. En tal sentido, el trabajo con esta metodología incluye diversos momentos y fases con las cuales se busca que las experiencias de aprendizaje de los alumnos diversifiquen sus posibilidades de expresión y comunicación en distintos modos y formatos de representación, entre los que se encuentran el oral, escrito, corporal, háptico, alternativo o aumentativo, pictórico, escultórico, dancístico, teatral, literario, cinematográfico, arquitectónico, musical, videográfico, fotográfico, del performance, de la instalación artística, entre otros.

Al explorar estos formatos y modos de representación e interpretación, así como al vincularlos con los empleados en su contexto, conocen códigos culturales preestablecidos, los entienden, experimentan la confirmación de nuevos sentidos y significados, y pueden decidir la difusión de sus creaciones a través de distintos canales de comunicación. Esto permite la expresión, comunicación, comprensión, construcción de identidades, convivencia, creación de vínculos con otras personas, acercamiento y apropiación de la lectura y escritura, y la valoración de la diversidad étnica, cultural, lingüística, funcional y sexogenérica.

Esta propuesta de abordaje metodológico está compuesta de tres fases y 11 momentos que permitirán que los contenidos como los ejes articuladores se encuentren de manera flexible de acuerdo con los escenarios pedagógicos, garantizando así la apropiación gradual de estos mediante el uso actividades que promuevan la cooperación, el aprendizaje situado, la investigación, la acción consciente, crítica de maestros, alumnos, familias y comunidad en general. Las 3 fases son, primera planeación la cual se identifica un problema para que tenga una ruta de acción, segunda acción lo cual se realizan producciones que permiten atender el problema y tercera intervención lo cual se definen producciones, se da seguimiento, para posteriormente plantear una mejora. Lo cual los momentos son identificación, recuperación, planificación, acercamiento, comprensión, producción, reconocimiento, concreción, integración, difusión, consideraciones y avances.

Para esto los campos formativos facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras (qué competencias y aprendizajes pretende promover en sus alumnos) y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga, de los cuales son 4: “lenguaje”, “saberes y pensamiento científico”, “ética, naturaleza y sociedades” y “de lo humano y lo comunitario”. Lo cual el campo de lo humano y lo comunitario reconoce que el ser humano interactúa con su comunidad mediante un proceso dinámico, así como continuo para la

construcción personal, social, y de participación auténtica en un espacio donde toda persona en colectividad, desde sus primeros años, acceda a una vida digna, justa como solidaria, contribuyendo así al goce de un mayor bienestar.

Por ello, su objeto de aprendizaje son experiencias cognitivas, motrices, socioafectivas, creativas que permitan a niñas, niños y adolescentes favorecer progresivamente la construcción de su identidad, el sentido de pertenencia a diversos grupos, la conciencia de interdependencia, la conexión emocional, como el compromiso ético para la satisfacción de necesidades humanas. Con base en lo anterior, se incorporan contenidos orientados a identificar, fortalecer como poner en práctica conocimientos, saberes y valores a partir de las experiencias individuales y a la vez colectivas, así como de las características del lugar en el que se encuentran.

Están estrechamente relacionados a lo largo de la educación preescolar, primaria y secundaria, lo cual se centran en el conocimiento de sí como de los demás; la comprensión consciente de la vida emocional y afectiva propia en su relación con la de otros; el cuidado de la salud individual como comunitaria; el análisis crítico de situaciones así como problemas sociales en relación con su vida cotidiana; la valoración así mismo la construcción de saberes e intervenciones en la satisfacción de necesidades.

El campo de lo humano y lo comunitario utiliza el análisis de situaciones reales para el desarrollo, enriquecimiento mutuo, impulsando la reciprocidad, la ayuda y el diálogo de saberes para valorar la diversidad. El propósito es que niñas, niños y adolescentes exploren, comprendan, reflexionen e intervengan, con base en sus posibilidades, en la prevención como la atención de problemáticas asociadas a la vida saludable, la inclusión, la igualdad de género, la interculturalidad crítica en contextos inmediatos y futuros; a la vez que adquieran conciencia de que sus acciones influyen en el buen vivir.

Este campo formativo trabaja con el Aprendizaje Servicio (AS) lo cual es acumulación de aprendizaje, la metodología de trabajo AS, es útil por el alcance que tiene para fomentar e impulsar los fines de la NEM, al integrar el servicio a la comunidad con el estudio académico, a su vez crear comunidad y red social para que los alumnos desarrollen sentido de responsabilidad, compromiso con la comunidad, por lo que contribuye a que el alumnado aprenda a desarrollarse y participar en proyectos que relacionan su interés personal y el de la comunidad. Es una metodología sencilla y fácil de llevar a la práctica que se sitúa en la corriente innovadora de la educación, y se considera como parte de las llamadas “pedagogías de la experiencia”, que se caracterizan porque: Las prácticas educativas se organizan de tal modo que hacen posible la relación directa de los alumnos con los fenómenos de la realidad que estudia y el aprendiz actúa y experimenta sobre la misma realidad que quiere estudiar.

Recurrir al AS, significa una buena oportunidad para el desarrollo de experiencias de aprendizaje colaborativo y cooperativo. Asimismo, se sustenta en prácticas reales que motivan y estimulan al alumnado a encontrar sentido a lo que aprende como hace en la escuela, por lo que se caracteriza por combinar en una misma metodología el aprendizaje intencional como el servicio a la comunidad que parte de un proceso en el que se identifica una necesidad del entorno inmediato social, que a la vez se crea la necesidad de establecer interacciones que ayuden a diseñar acciones necesarias y pertinentes; por lo tanto, posibilita en el alumnado analizar las necesidades de un contexto comunitario, reflexionar sobre cómo afrontar dichas necesidades y decidir cómo contribuir para transformar así como propiciar un cambio efectivo.

Como elementos fundamentales de la metodología AS, se tiene detección de una necesidad social, diseño de un servicio como respuesta y desarrollo de los aprendizajes

necesarios para su puesta en práctica. Por otra parte, sus tres grandes características son protagonismo activo, ya que la actividad está protagonizada por los alumnos acompañados por maestros o tutores, servicio solidario, debido a que las actividades que se planifican están destinadas a atender problemáticas reales o específicas de una comunidad y aprendizajes intencionadamente planificados, porque el proyecto articula el aprendizaje de un contenido curricular con la actividad solidaria.

El trabajo mediado por la metodología AS, la NEM (2020), considera cinco etapas, la etapa uno es la partida es el inicio del proyecto de AS y puede nacer del interés de los alumnos quienes serán los protagonistas, o bien de la necesidad de responder a una demanda concreta de la comunidad o a una problemática comunitaria. Inicialmente se comparte entre quienes integran el grupo escolar, y conforme se va desarrollando el proyecto, entonces se va compartiendo y haciendo partícipes al resto de la comunidad. En ocasiones, la motivación para llevar a cabo un proyecto puede derivar de la experiencia del alumnado frente a un acontecimiento específico real, por lo que es necesario iniciar con actividades de sensibilización e informativas para enriquecer el planteamiento y generar la apropiación de la propuesta. Se recomienda que durante esta etapa se involucre a quienes serán los aliados, colaboradores y actores (comunidad escolar y familia), ya que, si estos conocen a fondo el tipo de propuesta que se llevará a cabo, contribuirán a enriquecer la experiencia; es así como todos los actores que participan en el proyecto se convierten en protagonistas tanto del aprendizaje como del servicio.

La etapa dos es lo que sé y lo que quiero saber, durante esta etapa, habrá que guiar actividades para conocer la realidad sobre la que se trabajará, por lo que es indispensable que el maestro recabe información, identifique los recursos con los que se cuenta y establezca vínculos con la familia y la comunidad (instituciones públicas). Es el momento en el que se

generan actividades que permitan clarificar la realidad sobre lo que se trabajará, por lo que es indispensable recabar información y contar con el apoyo de otros aliados, después de haber identificado cuáles son las necesidades reales y los recursos con los que se cuenta. También será periodo en el que se realicen actividades de análisis y debates para proponer un diagnóstico participativo donde la comunidad escolar pueda hacer escuchar sus voces a partir del análisis y valoración de la información obtenida, y pudiera haber necesidad de tener que realizar algún tipo de acotación de la demanda a abordar y proponer alternativas de acción. Se trata de que los alumnos, los maestros, los tutores tomen la voz.

La etapa tres se organizan las actividades, es el momento en el que se generan actividades que permitan clarificar la realidad sobre lo que se trabajará, por lo que es indispensable recabar información y contar con el apoyo de otros aliados, después de haber identificado cuáles son las necesidades reales y los recursos con los que se cuenta. También será periodo en el que se realicen actividades de análisis y debates para proponer un diagnóstico participativo donde la comunidad escolar pueda hacer escuchar sus voces a partir del análisis y valoración de la información obtenida, y pudiera haber necesidad de tener que realizar algún tipo de acotación de la demanda a abordar y proponer alternativas de acción. Se trata de que los alumnos, los maestros, los tutores tomen la voz.

Se trata de guiar actividades que articulen la intencionalidad pedagógica con la intencionalidad del servicio para cuestionar lo que se hará y con cuáles recursos humanos y materiales se cuenta. Durante esta etapa, suele recurrirse a las herramientas básicas de la planificación pedagógica y ejecución de proyectos sociales, partiendo de preguntas como: ¿Qué? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿A quiénes? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Quiénes? ¿Con qué? ¿Cuánto? ¿Con quienes? Se requiere una descripción clara de las acciones a realizar, de los recursos, los tiempos necesarios y los responsables para alcanzar los objetivos propuestos. También

deberán considerarse los recursos materiales necesarios (espacios físicos, textos, papelería, etcétera), indicando de cuáles se dispone y cuáles pueden obtenerse. Habrá que tener cuidado de no perder de vista cuál es la vinculación curricular del proyecto y verificar que las actividades permitan el logro de los aprendizajes.

En la etapa cuatro es la creatividad en marcha, lo cual es la puesta en práctica de lo planificado en el diseño del proyecto e incluye el monitoreo de las actividades, espacios y tiempos de los responsables de cada actividad, lo cual implica el seguimiento tanto de los contenidos curriculares a desarrollar como del servicio. En este proceso de concreción del proyecto tendrán un papel muy importante la interacción entre alumnos, maestros y la familia quienes deben formalizar los acuerdos y vinculaciones con la comunidad. Hay que considerar que en ciertos casos las alianzas que establece la institución educativa obedecen a la necesidad de contar con algún tipo de recurso para la puesta en marcha del proyecto.

En la etapa cinco compartimos y evaluamos lo aprendido, al concluir el proyecto se propone una actividad para la evaluación final de los resultados, así como el cumplimiento de los objetivos y logros del proyecto. En esta etapa se consideran tanto los resultados de la experiencia académica, como el cumplimiento de los objetivos en función del servicio a la comunidad. Habrá que prestar atención al grado de protagonismo de los alumnos en el proyecto, así como el grado de integración entre el aprendizaje, además de integrar la autoevaluación por parte de los alumnos y reflexionar sobre el logro del proyecto. Por otra parte, es el momento de plantear la continuidad de la experiencia, evaluar su factibilidad o la posibilidad de iniciar otro proyecto.

Por lo cual se eligió el campo formativo de lo humano y lo comunitario ya que en este va ayudar al problema encontrado que es del área motriz con base al esquema corporal en el tema principal de la lateralización ya que en el campo formativo nos dice que el niño debe

tener posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices e incorporar en sus movimientos elementos de la estructura del espacio físico como la distancia, la dirección, la temporalidad, la velocidad, la posición y la lateralidad y así llevarlo a la metodología de Aprendizaje Servicio (AS) ya que es la principal metodología de este campo y no se debe hacer con otra.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

Evaluar es una de las etapas más importantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, permite descubrir que los objetivos planteados se han cumplido o no, lo que servirá para retomar aquellos que no fue asimilado por los alumnos, reforzar los éxitos obtenidos y no incurrir en los mismos errores en el futuro, para lo cual será conveniente introducir el cambio pedagógico para enmendar lo suficiente. Es una tarea que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que suscitan. El termino evaluación según Crooks (1988), tiene su origen en el campo de la industria y hace apenas en un siglo se implementó en la educación, no obstante, ha sufrido transformaciones, desde ser considerada como un sinónimo de “medir” hasta concebirse como un proceso sistemático.

Algunas definiciones presentan una orientación meramente cuantitativa de control y medición del producto, se pueden concebir como “Una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico”. Duque, 1993 (p.167). A la vez, la evaluación está orientada por una teoría institucional, leyes, reglamentos, decretos y circulares por la cultura evaluativa existente, entendida como la forma que se han realizado los procesos evaluativos. Está se

construye a través del conjunto de valores internalizados por docentes, alumnos, directores, supervisores padres y representantes de entes empleadores, acerca de la forma de concebir y practicar la evaluación en un determinado proceso educativo, de acuerdo al autor antes mencionado.

La evaluación educativa nos menciona Díaz (2000) que se trata de un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje cuyo objetivo es conocer la evolución de cada estudiante. De esta forma, si es necesario, se pueden adoptar medidas de refuerzo o de compensación para garantizar que se alcanzan los objetivos educativos definidos para su nivel. Es, por tanto, una herramienta de gran utilidad para tomar decisiones pedagógicas para mejorar el desempeño de un estudiante por lo cual es útil tanto para los docentes como para los alumnos, para los docentes tienen la oportunidad de comunicar a los estudiantes cuáles son los objetivos y expectativas de aprendizaje y les permite comprobar la eficacia de los métodos de enseñanza utilizados y en el caso de los alumnos la evaluación puede servir como motivación positiva para lograr un reconocimiento a su esfuerzo a través de las calificaciones. Les obliga a revisar materias de estudio anteriores consolidando el aprendizaje y aclarando ideas.

La búsqueda de alternativas a la solución de problemas es el reto fundamental de la evaluación como proceso para el mejoramiento de la calidad de la educación. En los procesos participativos la evaluación se inicia con la indagación de la forma en que las personas interesadas entienden el proceso evaluativo y como se han llevado a cabo otras evaluaciones anteriores; es decir, que ha sido lo positivo de esos procesos y qué se debe mejorar. Este paso se considera necesario, dado que la experiencia ha demostrado que las personas no están dispuestas a emprender procesos participativos sino encuentran motivación y justificación para cambiar las prácticas tradicionales.

En el nivel preescolar, se maneja un enfoque formativo la cual esta evaluación como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza - aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos. desde este enfoque, la evaluación favorece el seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. Por tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente (Barriga y Hernández, 2002). de ahí que sea importante entender qué ocurre en el proceso e identificar la necesidad de nuevas oportunidades de aprendizaje. de esta manera, el proceso es más importante que el resultado y esté se convierte en un elemento de reflexión para la mejora.

En la evaluación que se realiza para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje, principalmente tiende a mejorar una intervención en un momento determinado, y en concreto, permitiendo la valoración de la planificación, si en realidad se está realizando de acuerdo con lo planeado. La evaluación considera aspectos como que, en la práctica se tiende a confundir con cierta facilidad conceptos como medición, calificación, estimación o acreditación. Sin embargo, existen diferencias epistemológicas o de origen, y metodológicas que es importante atender para clarificar su uso dentro del proceso de la evaluación y pues al ser un proceso que busca información para tomar decisiones, demanda el uso de técnicas e instrumentos para recolectar información de corte cualitativo. Al igual que, el uso de los instrumentos de evaluación dependerá de la información que se desea obtener y de los aprendizajes a evaluar.

Tradicionalmente se señalan tres momentos de evaluación: inicial, de proceso y final. Estos momentos coinciden con los tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa o

sumaria (Barriga y Hernández, 2002). La evaluación diagnóstica se realiza de manera previa al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que sea, con la intención de explorar los conocimientos que ya poseen los alumnos. Este tipo de evaluación es considerado por muchos teóricos como parte de la evaluación formativa, dado que su objetivo es establecer una línea base de aprendizajes comunes para diseñar las estrategias de intervención docente; por ello, la evaluación diagnóstica puede realizarse al inicio del ciclo escolar o de una situación o secuencia didáctica.

La evaluación formativa es retomada de la NEM con la finalidad de utilizar la retroalimentación como parte del proceso de aprendizaje de los alumnos. Su función es mejorar una intervención en un momento determinado, concreto, que permite valorar si la planificación se está realizando de acuerdo con lo planeado. Las modalidades de evaluación formativa que se emplean para regular el proceso de enseñanza - aprendizaje son: interactiva, retroactiva y proactiva. La regulación interactiva son las evaluaciones que ocurren completamente integradas al proceso de enseñanza. La regulación suele ser inmediata gracias a los intercambios frecuentes y sistemáticos entre el docente con los alumnos, a propósito de una actividad o tarea realizada en el aula. En estos casos, el docente utiliza la observación, el diálogo y la interpretación de lo que hacen o dicen sus alumnos, para decidir qué apoyos necesita para hacer el seguimiento de los aprendizajes de los alumnos.

La regulación retroactiva son las evaluaciones que permiten crear oportunidades de aprendizaje después de realizar una medición puntual al término de una situación o secuencia didáctica; de esta forma, permiten reforzar lo que no se ha aprendido de manera apropiada. Existen varias opciones para desarrollar este tipo de regulaciones como explicar los resultados o argumentos de las actividades realizadas con el grupo de alumnos, realizar el proceso de forma sencilla, y agrupar a los alumnos por el tipo de apoyo que requieren para que elaboren

ejercicios de manera diferenciada. La regulación proactiva son las evaluaciones que ayudan a hacer adaptaciones relacionadas con lo que se aprenderá en un futuro cercano. en el caso de los alumnos que lograron los aprendizajes propuestos, se pueden programar actividades para ampliar lo que aprendieron, y para los alumnos que no lograron todos los aprendizajes se proponen actividades con menor grado de dificultad.

La regulación interactiva constituye la modalidad por excelencia de la evaluación formativa, mientras que la proactiva y la retroactiva son alternativas para que puedan utilizarse cuando la primera no ha funcionado por diversos factores (Díaz Barriga y Hernández, 2002). Por otra parte, la evaluación sumativa promueve que se obtenga un juicio global del grado de avance en el logro de los aprendizajes esperados de cada alumno, al concluir una secuencia didáctica o una situación didáctica. Para el caso de primaria y secundaria, también permite tomar decisiones relacionadas con la acreditación al final de un periodo de enseñanza o ciclo escolar, no así en el nivel de preescolar, donde la acreditación se obtendrá sólo por el hecho de haberlo cursado.

Por otra parte, existen tres tipos de evaluación como la heteroevaluación la cual Casanova (1998) la define como la evaluación que realiza una persona sobre otra tomando en cuenta su trabajo, actuación, rendimiento, etc., por lo tanto, se afirma que ésta se ocurre cuando una persona grupo o institución, evalúa a otra persona, grupo o institución, o bien a sus productos. En este caso el maestro desarrolla la heteroevaluación ya que este puede posibilitar que se sume el proceso de enseñanza-aprendizaje lo cual ayuda a incorporar a otros actores para enriquecer la información.

La coevaluación fue definida por Falchikov (1986) como aquella en la que los estudiantes y los profesores negocian y discuten criterios de evaluación, así la calificación final, así como conseguir un objetivo compartido, para lo cual esta evaluación es de

modalidad participativa y consensuada lo cual esta coevaluación es una combinación de autoevaluación y evaluación entre iguales, evaluación del profesorado y una evaluación negociada. La autoevaluación definida por Boud (1995) nos dice que es un proceso en el que los estudiantes reflexionan sobre su propio aprendizaje y evalúan su desempeño académico por la cual tiene características claras como es la reflexión personal para poder identificar sus fortalezas y debilidades, su autonomía, establecimiento de metas realistas y específicas para mejorar su rendimiento, autoconocimiento retroalimentación constructiva, desarrollo de habilidades metacognitivas como autorregularse, planificar y tomar decisiones y su mejora continua.

Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje dada la diversidad de instrumentos que permiten obtener información del aprendizaje, es necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan obtener la información que se desea, cabe señalar que no existe un mejor instrumento que otro, debido a que su pertinencia está en función de la finalidad que se persigue, es decir, a quién evalúa y qué se quiere saber, por ejemplo, qué sabe o cómo lo hace, en lo cual en educación básica algunas técnicas e instrumentos de evaluación que pueden usarse son: observación, desempeño de los alumnos, análisis del desempeño, e interrogatorio.

Según Ander Egg (2003) Las técnicas de observación permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos

y cómo los utilizan en una situación determinada. Lo cual existen dos formas de observación: sistemática y asistemática. En la observación sistemática, el observador define previamente los propósitos a observar; por ejemplo, decide que observará a un alumno para conocer las estrategias que utiliza o las respuestas que da ante una situación determinada; otro aspecto puede ser observar las actitudes de los alumnos ante diferentes formas de organización en el aula o con el uso de materiales educativos.

La observación asistemática, en cambio, consiste en que el observador registra la mayor cantidad de información posible de una situación de aprendizaje sin focalizar algún aspecto en particular, por ejemplo, se registra todo lo que sucedió durante la clase o en alguna situación didáctica. Posteriormente, para sistematizar la información se recuperan los hallazgos y se analizan con base en las similitudes, diferencias y correlaciones que puedan existir. la observación cuenta con técnicas como guía de observación, registro anecdótico, diario de clase, diario de trabajo y escala de actitudes. Las técnicas de desempeño son aquellas que requieren que el alumno responda o realice una tarea que demuestre su aprendizaje de una determinada situación. involucran la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores puestas en juego para el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias. Entre los instrumentos de evaluación de las técnicas de desempeño se encuentran las preguntas sobre el procedimiento, los cuadernos del alumno, los textos escritos y los organizadores gráficos, entre otros.

La técnica para el análisis del desempeño son el portafolio, rúbrica y listas de cotejo lo cual el portafolio es un concentrado de evidencias estructuradas que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos, asimismo muestra una historia documental construida a partir de las producciones relevantes de los alumnos, a lo largo de una secuencia, un bloque o un ciclo escolar. La rúbrica es un instrumento de evaluación con

base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada, el diseño de la rúbrica debe considerar una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado. Generalmente se presenta en una tabla que en el eje vertical incluye los aspectos a evaluar, y en el horizontal, los rangos de valoración. La lista de cotejo es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar, la lista de cotejo generalmente se organiza en una tabla en la que sólo se consideran los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso y los ordena según la secuencia de realización.

Las técnicas de interrogatorio se basan en tipos textuales orales y escritos y pruebas escritas los tipos textuales orales o escritos son instrumentos útiles para valorar la comprensión, apropiación, interpretación, explicación y formulación de argumentos de diferentes contenidos de las distintas asignaturas. Para valorar textos orales y escritos es necesario crear una lista de cotejo o una escala de valoración (rúbrica), donde los indicadores se relacionen con los aprendizajes esperados de la asignatura, los contenidos, el logro del propósito comunicativo, y las características de la tipología textual. Las pruebas escritas se construyen a partir de un conjunto de preguntas claras y precisas, que demandan del alumno una respuesta limitada a una elección entre una serie de alternativas, o una respuesta breve. las preguntas constituyen una muestra representativa de los contenidos a evaluar. Lo cual existen diferentes tipos de preguntas como las de opción múltiple, de base común, de ordenamiento, verdaderas o falsas, de correlación, para completar ideas o abiertas de respuesta única.

Considerando que la evaluación es importante para aprender, los instrumentos son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información relacionada al aprendizaje

del alumnado, conviene usar diferentes durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje, porque de esta manera se contará con información suficiente para el registro de los resultados en la Cartilla de educación básica. Los instrumentos a utilizar son, guías de observación, registro anecdótico, diario de clase y de campo, escala de actitudes. Cuadernos de los alumnos, organizadores gráficos, lista de cotejo, rubrica, portafolio, entre otras. Así como también la técnica de observación, para el análisis del desempeño. Son el medio con el cual los docentes podrá registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades.

En base a lo anterior constituyen el apoyo necesario para obtener datos e información, respecto al estudiante. Por lo tanto, requieren atención del profesor para identificar cual es la calidad en el desempeño durante proceso de enseñanza y aprendizaje, el proceso de enseñanza es la tarea más importante del docente es acompañar el aprendizaje del estudiante. La enseñanza debe ser vista como el resultado de una relación personal del docente con el estudiante. El docente debe tomar en cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar a aprender y la formación de valores en el estudiante. En el proceso de aprendizaje de acuerdo a la teoría de Piaget (1969), el pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje, es la manera de manifestarse la inteligencia. La inteligencia desarrolla una estructura y un funcionamiento, ese mismo funcionamiento va modificando la estructura. La construcción se hace mediante la interacción del organismo con el medio ambiente.

El aprendizaje y la enseñanza son procesos que se dan continuamente en la vida de todo ser humano, por eso no podemos hablar de uno sin hablar del otro. Ambos procesos se reúnen en torno a un eje central, el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los estructura en una unidad de sentido. El proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto por cuatro

elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales (características de la escuela/aula). Cada uno de estos elementos influencia en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto. Para esto va requerir de información cualitativa y cuantitativa. Se utilizan los instrumentos que permiten comprobar que el alumno está adquiriendo las destrezas de comprobar cómo el alumno es capaz de manejar, manipular, construir, utilizar, reconstruir, probar, ejecutar, moverse, simular, etc. Actitudes en las que el alumno manifiesta el dominio conseguido en el ámbito de los contenidos procedimentales.

Finalmente, una evaluación no solo puede reducirse a certificar resultados, sino también a ampliar un campo de conocimiento con el fin de proporcionarles información sobre su aprendizaje y los elementos de análisis que pueden beneficiarlo. Para un interventor educativo es muy importante la evaluación, ya que, este va ayudar a conocer si se logró el proceso de enseñanza- aprendizaje o se llegó a lograr parte del proceso ya que la evaluación saldrá los resultados tanto positivos o negativos del proyecto que se llegó a realizar, en estos casos se puede evaluar al estudiante, el conocimiento, la escuela o el aula e incluso al docente. Y gracias a los resultados nos va decir en que mejorar o en reforzar para poder llegar a las competencias.

CAPÍTULO

III

MARCO METODOLÓGICO

Es importante, para toda la investigación definir cuál es el paradigma a seguir, en este caso el sociocrítico y por qué fue elegido para este proyecto de desarrollo educativo, de la misma manera como es que apoya el enfoque cualitativo desde la perspectiva de un autor que indique la manera, en el cual, se llevaran los pasos a seguir y porque son de relevancia que se vayan realizando para el cumplimiento del objetivo. Entrelazando también el diseño de investigación incluyendo la investigación acción participativa, investigación proyectiva y el estudio transversal; pues el diseño metodológico de toda investigación es de gran importancia puesto que define el tipo de investigación a realizar, el tipo de estudio que se va a utilizar para analizar el problema.

Además, la manera cómo va a ser diseño metodológico de toda investigación es de gran importancia puesto que define el tipo de investigación a realizar, el tipo de estudio que se va a utilizar para analizar el problema, la manera cómo va a ser diseñada y la forma cómo se van a recolectar los datos que conducen la verificación del problema en el que es un paso fundamental para tener los resultados que se espera tener en el desarrollo del trabajo. Los datos tienen que hacer con el concepto de medición, proceso mediante se tiene el valor o respuesta para la variable que se investiga y finalmente indagar acerca de las técnicas de recopilación de información.

3.1 Paradigma de la investigación

Un paradigma es todo aquel modelo, patrón o ejemplo que debe seguirse en determinada situación. En un sentido amplio, un paradigma es una teoría o conjunto de teorías que sirve de modelo a seguir para resolver problemas. Los paradigmas son de gran

importancia en el desarrollo de cualquier ciencia, es un modelo que nace de los conocimientos y creencias que tienes sobre algo. Todos tenemos paradigmas conscientes e inconscientes sobre casi todos los temas. Los paradigmas deben durar hasta que aparezcan otros mejores, es el camino del progreso del conocimiento. Sirve de guía a toda una comunidad de investigación durante una época, son capaces de sobrevivir con contradicciones desde su concepción, explica y predice un fenómeno particular utilizando principios diferentes de la ciencia tradicional.

Además, indagar que existen tipos de paradigmas como el positivista acepta como único conocimiento válido al conocimiento verificable y mensurable, visible. Y fue Auguste Comte a finales del siglo XIX para designar el conocimiento científico como punto culminante del saber humano. El positivismo no acepta la pertinencia de otras perspectivas, de otros procedimientos metodológicos y otros tipos de conocimientos de interpretación de la realidad; lo que importa para el positivista es la cuantificación y medir una serie de repeticiones que llegan a constituirse en tendencias, a plantear nuevas hipótesis y a construir teorías, todo fundamentado en el conocimiento cuantitativo. Los aspectos cuantitativos están sólidamente mezclados con aspectos cualitativos.

Así mismo, el paradigma naturalista (Husserl 1990) en el que ve la realidad como algo complejo y dinámico, hay tantas interpretaciones de la realidad como personas, pues cada una tiene un concepto de la realidad construido desde su punto de vista, su diseño es flexible porque se puede adaptar a las múltiples realidades e intenta averiguar el porqué de los resultados para intentar cambiar algo, orientado a los descubrimientos en la que la teoría y la práctica están relacionadas y se retroalimentan mutuamente, la relación de sujeto - objeto es interrelacionada y está influida por el compromiso, ya que, este paradigma está interesado en comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa.

Una vez teniendo en cuenta que es un paradigma, se entrelaza el paradigma de la investigación sociocrítico, cuando se refiere a la investigación acción estamos haciendo alusión al paradigma sociocrítico, el cual se enfoca en aspectos prácticos y observables. El mismo es definido por (Alvarado y García, 2008) como un aporte sustancial a la teoría educativa y se destaca porque el paradigma sociocrítico tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros. Se fundamenta en la crítica social con un severo sentido auto reflexivo, considera que el conocimiento se construye siempre por intereses de los grupos.

Los pioneros de este paradigma son los investigadores de la llamada escuela de Frankfurt, Horrmelmer, Marcuse, etc. La filosofía que en este enfoque intenta propiciar un cambio social con mayor o menor radicalidad; por ello el investigador debe que asumir el compromiso que exija dicho cambio. En este sentido la investigación debe ser comprometida para conseguir el cambio y la liberación de la opresión, se trata en suma de construir una teoría que, desde la reflexión en la acción, desde la praxis como encuentro crítico, trate de orientar la acción. El investigador critico es caracterizado como un investigador inquisitivo, de mente abierta, justo, prudente, flexible, ordenado, con visión clara, persistente en la búsqueda de resultados precisos.

Como presupuestos más importantes para llegar a una caracterización general de este paradigma de acercarse a la realidad se puede destacar, según Escudero (1987), sus notas definitorias, como lo es que, asume una visión global y dialéctica de la realidad educativa, dando entender que la educación es un fenómeno y una práctica social que no puede ser comprendida al margen de las condiciones, ideológicas, económicas, políticas e históricas que la conforman; la investigación critica trata de ser una práctica social e intelectual,

comprometida en una lucha ideológica dirigida a desvelar falsas representaciones a poner al descubierto, intereses, valores y supuestos, muchas veces implícitos que subyacen en la práctica educativa y social. La investigación crítica esta decididamente comprometida con la transformación de la realidad desde una dinámica liberadora y emancipadora de los individuos implicados en ella.

Se trata pues, de una investigación orientada a la acción, a la resolución crítica de los problemas, además de que este paradigma presta gran atención al conocimiento en la acción social, en este sentido el conocimiento se orienta a la justicia y a la colaboración. Según Carr y Kemms (1982) manifiestan” El investigador crítico intenta descubrir qué condiciones objetivas y subjetivas limitan las situaciones y como podrían cambiar unas y otras” (p.144). Es decir, el pensador crítico es caracterizado como un investigador inquisitivo, de mente abierta, justo, prudente, flexible, ordenado, con visión clara, persistente en la búsqueda de resultados precisos. Ello implica un proceso participativo y colaborativo de autorreflexión que se materializa en comunidades autocriticas de investigación comprometidas en mejorar la sociedad. Cabe mencionar que la investigación acción se enmarca dentro de una visión paradigmática, la cual es definida por Gurdián (2007), como

Un sistema teórico dominante en la ciencia en cada período de su historia, que organiza y dirige la investigación científica en una cierta dirección, de igual forma permite el surgimiento de ciertas hipótesis e inhibe el desarrollo de otras, también centra la atención de quién investiga en determinados aspectos del tema de estudio o problema y oscurece otros” (p.35)

Ya que se basa en una cosmovisión del mundo, compartido por una comunidad científica, por lo cual se convierte en un modelo para situarse ante la realidad y darle así una solución a los problemas que se presenten. De acuerdo al autor Lewin (1973) la investigación acción, supone entender la enseñanza como un proceso de investigación y de continua búsqueda, se

presenta como una metodología en la que las personas trabajan con la intención de mejorar sus prácticas, induce a teorizar sobre la práctica e implica registrar, recopilar, analizar juicios, se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios, acercarse a la realidad, es decir vinculando el cambio y el conocimiento. Al igual, cuenta con las siguientes fases, comenzando con la problematización, es a través de la acción en el que se intenta conocer el objeto de estudio a investigar.

Una vez determinado el problema se requiere de la concreción del mismo, de la forma más precisa posible. Para ello se realiza un diagnóstico, puesto que es necesario saber más acerca de cuál es el origen y evolución de la situación problemática, cuál es la posición de las personas implicadas en la investigación ante, es importante porque se describe y comprende lo que realmente se está haciendo, así como los valores y las metas que sustentan esa realidad. Posteriormente, el diseño del plan a través de una propuesta teniendo en cuenta la reflexión, de cómo se debe llevar a cabo la investigación, En esta fase debe ser adaptarse a diferentes situaciones y que sea fácil de realizarlo como para que pueda incorporar aspectos no previstos en el transcurso de la investigación que podrán ser integrados en las acciones ya establecidas, describir la situación problemática, delimitar los objetivos, organizar la secuencia de actuación, describir cómo se va a relacionar el grupo de investigación con otras personas y cómo se van a controlar las mejoras generadas por la investigación.

Posteriormente, la ejecución se desarrolla con la finalidad esencial de intervenir y poner en marcha cambios que modifique la realidad estudiada. Además, en la ejecución se ha de partir de la premisa de que los datos recogidos con los diversos instrumentos, por sí mismos, no son suficientes para establecer relaciones, interpretar y extraer significados relevantes de cara al problema abordado. Finalmente, la evaluación Es el momento de analizar, interpretar y sacar conclusiones organizando, los resultados de la reflexión, en torno

a las preguntas claves que se pusieron de manifiesto en el proceso de planificación. Se traduce, por tanto, en un esclarecimiento de la situación problemática gracias a la autorreflexión compartida. También se desarrolla como un modelo pertinente de valoración, en el que notablemente es flexible, en el que se recibirá información útil para tomar decisiones pertinentes,

Al respecto, Martínez (2007) plantea que el paradigma sociocrítico propone un método de investigación basado en la relación entre la teoría y la práctica, en el que se fomenta la investigación participativa. Su objetivo es formar a las personas para que desarrollen su capacidad de reflexión crítica y les permita analizar su propio contexto y realidad cotidiana, y tomen sus propias decisiones sobre las acciones que más les conviene realizar para hacer frente a sus limitaciones. Por consiguiente las características fundamentales que señala el autor antes mencionado en esta línea de investigación son en base al tema que es objeto de estudio surge de una comunidad de personas y en un contexto determinado, el objetivo principal de la investigación es conocer la situación de esa comunidad de sujetos y buscar alternativas de mejora, se busca desarrollar en las personas procesos de reflexión sobre su propia situación, estimulando el desarrollo de la confianza en sí mismo, en sus capacidades y recursos y pretende obtener resultados positivos para la situación estudiada.

Dicho paradigma sociocrítico se eligió por que este se construye por intereses que parten de las necesidades de los grupos: lo cual pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social, ya que el investigador critico intenta descubrir qué condiciones objetivas y subjetivas limitan las situaciones y como podrían cambiar unas y otras. Para ello

implica un proceso participativo y colaborativo de autorreflexión que se materializan en comunidades comprometidas para mejorar la sociedad.

3.2. Enfoque de la investigación

La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema, es un proceso intelectual y experimental que comprende un conjunto de métodos aplicados de modo sistemático, con la finalidad de indagar sobre un asunto o tema, así como de ampliar o desarrollar su conocimiento, sea este de interés científico, humanístico, social o tecnológico, algo similar afirma el autor Ander Egg (1992) haciendo hincapié que la investigación.” Es un procedimiento, reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tienen por finalidad descubrir e interpretar hechos, fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad”. Una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad, un procedimiento para conocer la realidad, un procedimiento para conocer verdades parciales o mejor, para descubrir no falsedades parciales.

Tradicionalmente, existen dos enfoques de investigación el cualitativo y el cuantitativo, así como un tercero que es el mixto que es la unión de estos. Cada uno está basado en sus propios paradigmas en relación con la realidad y el conocimiento. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cuantitativo está basado obras como las de Auguste Comte y Émile Durkheim. La investigación cuantitativa considera que el conocimiento debe ser objetivo, y que este se genera a partir de un proceso deductivo en el que, a través de la medición numérica y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente formuladas. Este enfoque se comúnmente se asocia con prácticas y normas de las ciencias naturales y del positivismo. Este enfoque basa su investigación en

casos “tipo”, con la intención de obtener resultados que permitan hacer generalizaciones (Bryman, 2004).

El enfoque mixto el cual es un proceso más amplio, es decir, recolecta analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, en una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema, o para responder a preguntas de investigación de un planteamiento del problema; es un enfoque que utiliza planteamientos de los dos paradigmas antes mencionados. Cabe destacar que el enfoque mixto va más allá de la simple recopilación de datos de diferentes modos sobre el mismo fenómeno, concebido con la idea de que implica desde el planteamiento del problema hasta el uso combinado de la lógica inductiva y la deductiva. Como indica y Teddlie (2003), un estudio mixto lo es en el planteamiento del problema, la recolección y análisis de los datos, y el informe del estudio.

En las investigaciones cualitativas, la reflexión es el puente que vincula al investigador y a los participantes (Mertens, 2005). El enfoque cualitativo busca principalmente “Dispersión o expansión” de los datos e información, mientras que el enfoque cuantitativo pretende intencionalmente acostar la información medir con precisión las variables del estudio, tener foco. Tiene gran importancia para el campo educativo porque se trata de educar para la comprensión, interpretación de la realidad que se expresa en los fenómenos, conflictos, problemas e interrogantes en los diferentes ámbitos de la vida del ser humano. Se enmarca en el paradigma científico naturalista, el cual también es denominado naturalista-humanista o interpretativo, y cuyo interés, se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. La investigación cualitativa asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. El enfoque

cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas.

Como enfatiza Taylor y Bogdan, 1984 “El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven.” Implica recopilar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias, así como datos sobre experiencias vividas, emociones o comportamientos, con los significados que las personas les atribuyen. Este tipo de investigación se basa en el juicio de los investigadores, por lo que se debe reflexionar cuidadosamente sobre sus elecciones y suposiciones, además es flexible, ya que se puede ajustar para desarrollar nuevos conocimientos. Además, puede realizarse con pequeñas muestras de población.

En sentido amplio, puede definirse la metodología cualitativa como la investigación que produce datos descriptivos, es decir las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable donde Taylor y Bogdan (1986), sintetizan los criterios definitorios de los estudios cualitativo la investigación cualitativa es inductiva, así, los investigadores comprenden y desarrollan conceptos partiendo de pautas de los datos, y no recogidos datos para evaluar hipótesis o teorías preconcebidas, siguen un diseño de investigación flexible. Comienzan un estudio con interrogantes vagamente formulados. Es por ello que entiende el contexto y a las personas bajo una perspectiva holística, ya que las personas, los contextos o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo, estudia a las personas en el contexto de su pasado y en las situaciones en las que se hallan.

La investigación cualitativa (Martínez 1973), se desarrolla básicamente en un contexto de interacción personal. Los roles que van desempeñando el investigador y los

elementos de la unidad social objeto de estudio son fruto de una definición y negociación progresiva. De esta forma, el investigador va asumiendo diferentes roles, según su grado de participación. Por su parte, los sujetos que forman parte del escenario también van definiendo su papel según el grado en que proporcionan información. El investigador cualitativo trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, trata de identificarse con las personas que estudia para comprender cómo experimentan la realidad.

Además, suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones, es decir ha de ver las cosas como si ocurrieran por primera vez, nada se ha de dar por sobrentendido. Ahora bien, dentro del campo de la investigación existen métodos para ayudar al investigador a lograr estudiar el problema que se ha planteado, puesto que la investigación es un proceso riguroso, sistematizado que busca resolver problemas, en el cual se garantiza la producción de conocimiento o de alternativas de solución viables, es decir son paradigmas de la investigación científica, que a su vez utilizan procesos cuidadosos, sistemáticos y empíricos para conocer conocimientos, generalmente manejan procesos similares relacionados entre sí para llevar a cabo una investigación.

Antes de empezar con la investigación cualitativa se debe elaborar un plan teniendo previsto a lo que se quiere lograr. Tylor y Bogdan (1986), la investigación cualitativa se realiza en cinco pasos, iniciando con la definición del problema y de los objetivos de la investigación, como categoría, delimita el objeto de estudio de la investigación (o sea, el qué se va a investigar), precisa su objetivo (el para qué se hará la investigación), y determina a través del anterior, los aspectos fundamentales de su diseño metodológico (el cómo se realizará el trabajo). Posteriormente el diseño del plan de investigación, a saber, de los métodos y técnicas elegidos por un investigador para combinarlos de una manera

razonablemente lógica para que el problema de la investigación sea manejado de manera eficiente.

Más adelante, tener una recopilación de datos, se refiere al enfoque sistemático de reunir y medir información de diversas fuentes a fin de obtener un panorama completo y preciso de una zona de interés. La recopilación de datos permite a un individuo o empresa responder a preguntas relevantes, evaluar los resultados y anticipar mejor las probabilidades y tendencias futuras, la exactitud en la reunión de datos es esencial para garantizar la integridad de un estudio, las decisiones comerciales acertadas y la garantía de calidad. Por ende, se realizará un análisis de datos en la que consiste en someter los datos a la realización de operaciones, esto se hace con la finalidad de obtener conclusiones precisas que nos ayudaran a alcanzar los objetivos planteados, dichas operaciones no pueden definirse previamente ya que la recolección de datos puede revelar ciertas dificultades, para así presentar finalmente el informe con los resultados que se da a conocer lo que se hizo, Finalmente una interpretación de datos.

3.3 Diseño de la investigación

Según Hernández, Fernández, y Baptista (2000), el diseño de investigación es aquel que permite concebir la manera práctica y concreta de responder a las preguntas de investigación, esto implica seleccionar o desarrollar un diseño de investigación ajustado a lo que se desea estudiar, para después analizarlo. Los diseños de investigación con los que cuenta la investigación cualitativa, es decir diseños etnográficos, en el que se analiza lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen usualmente; así como los significados que le dan a ese comportamiento realizado bajo circunstancias comunes o

especiales, y presentan los resultados de manera que se resalten las regularidades que implica un proceso cultural.

Así mismo la fenomenología, centrado en como los individuos comprenden los significados de las experiencias vividas. Husserl (1992), surge como contraposición al naturalismo, ya que este había caído en observar al individuo y erradicar toda intencionalidad e intuición del observado. Igual que, la investigación acción caracteriza por generar un proceso iterativo entre la reflexión y la acción, caracterizada por la separación entre la reflexión y la acción, entre los investigadores y los prácticos y es una investigación que se alía con los menos favorecidos y el investigador es un catalizador que estimula la transformación y el cambio social.

Además, dentro de la justificación se tiene en cuenta lo que sabe, lo que no, cual es el problema, cuál es la pregunta de investigación y para que lo necesita es como se desarrolla la justificación cuando ya se conoce las teorías, por lo cual tener en claro para que sirve ese conocimiento y por qué se justifica. Después se da continuidad con la hipótesis en la que se propone una teoría, una posible respuesta a la pregunta de investigación y pasar a ver los métodos de investigación que se pueda aplicar para probar esa hipótesis, para posteriormente pasar en el diseño experimental o si no es experimental a la observación, pero en generales como la recolección de datos para pasar a los experimentos como tal, al recoger los datos en el diseño experimental y al aplicar esos instrumentos experimentales o de recolección de información y analizarlos correctamente ya se podría concluir, es decir se cumple la pregunta de investigación y si se cumple la hipótesis de investigación.

Está claro que la enseñanza se concibe como una actividad investigadora y la investigación como una actividad autor reflexiva realizada por el profesorado con la finalidad de mejorar su práctica. La enseñanza, por su parte, se considera, como un fenómeno natural,

que puede ser observado, descrito y analizado de manera rigurosa, y cuya aspiración básica es formular teorías científicas capaces de establecer hipótesis referidas al aprendizaje. La reflexión en la acción se constituye, pues, en un proceso que capacita a las personas a desarrollar una, mejor comprensión del conocimiento en la acción, ampliando la competencia profesional de los prácticos. En este marco, la investigación en el aula es, quizás, la estrategia metodológica más adecuada para hacer la realidad esta nueva concepción del profesorado investigador y de la enseñanza como actividad investigadora.

Siendo así, se plantea a la investigación-acción como una forma de indagación realizada por el profesorado para mejorar sus acciones docentes o profesionales y que les posibilita revisar su práctica a la luz de evidencias obtenidas de los datos y del juicio crítico de otras personas. Según, Elliott (1993) define la investigación-acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (p.369). La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas. Con Kemmis (1984), la investigación acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación acción es:

Una forma de indagación auto reflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: sus propias prácticas sociales o educativas, su comprensión sobre las mismas y las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan, ejemplo las aulas o escuelas. (p. 24).

En cuanto a Kemmis y McTaggart (1988) han descrito con amplitud las características de la investigación-acción, las líneas que siguen son una síntesis de su exposición; es

participativa, esto es que las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas. Igualmente, la investigación sigue una espiral introspectiva, una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión. También es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas, crea comunidades autocriticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación. Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida) e induce a teorizar sobre la práctica.

Para Kemmís y McTaggart (1988), los principales beneficios de la investigación acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La investigación-acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios. El propósito fundamental de la investigación-acción no es tanto la generación de conocimiento como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos. Fue descrita por el psicólogo social Lewin (1973) como una espiral de pasos: planificación, implementación y evaluación del resultado de la acción, se entiende mejor como la unión de ambos términos. Tiene un doble propósito, de acción para cambiar una organización o institución, y de investigación para generar conocimiento y comprensión.

Lo cual ocurre en la investigación acción participativa Ander Egg (2002) define a la IAP como un proceso que supone la simultaneidad de conocer y de intervenir, e implica la participación de la misma gente involucrada en el programa de estudio y de acción. la IAP contiene una serie de elementos constitutivos que le brindan su identidad y especificidad. El uso del método científico y la definición de los objetivos por los destinatarios, la IAP constituye un procedimiento reflexivo, sistemático y controlado que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad. De esta forma, se usan muchas de las técnicas y diseños

provenientes de la investigación tradicional, pero, en este caso, con una expresa finalidad práctica. En lo referido al objetivo de la investigación, el mismo se decide a partir de lo que interesa a un grupo o colectivo social. No se trata de estudiar problemas de interés científico o cuestiones que preocupan a un grupo de investigadores, sino aquellos problemas que las personas involucradas consideran importantes porque tienen que ver con aspectos que conciernen a sus propias vidas.

Orientación hacia la transformación de la realidad la IAP procura establecer una dialéctica entre el conocimiento y la acción: no solo se trata de conocer la realidad, sino de actuar sobre ella. La finalidad última del estudio es la transformación de la situación-problema que afecta a la gente involucrada (Ander Egg, 2002). Conocimiento interactivo es la relación de los actores involucrados en la IAP no es la de sujeto-objeto, como en la investigación clásica, sino la de sujeto. Así, de entidad que se presupone pasiva y externa, la gente deviene sujeto protagonista de todo un proceso de transformación de su realidad. Empoderamiento de los grupos sociales involucrados respecto de este punto, (Ander Egg, 2002) señala que durante la IAP los participantes aprenden a desarrollar una conciencia crítica que les permite identificar las causas de sus problemas, identificar posibles soluciones. El propósito es enseñar a la gente a descubrir su propio potencial para actuar, liberándolos de estados de dependencia y pasividad previos con la IAP, investigar es estudiar una realidad con el fin de resolver problemas que son significativos para un determinado grupo o colectivo que tiene el propósito o deseo de superarlos.

Congruentemente con este principio, hay que derivar todo el proceso de investigación. a. Algunas pautas y sugerencias para la realización del estudio lo primero que se ha de tener en cuenta es que, en los métodos de intervención social, el estudio-investigación tiene un carácter instrumental. La finalidad principal es la acción una acción

con la participación activa de la gente y con el propósito de resolver los problemas de la misma gente, que se pueden resolver a nivel local. Conforme con lo anterior, en la realización del estudio se aplicará la regla del "tanto cuanto". Se ha de estudiar tanto cuanto sea necesario para llevar a cabo acciones y actividades apoyadas en el conocimiento de la realidad en donde se actúa.

La elaboración del diseño de la investigación una vez que se tienen identificados, delimitados y conceptualizados el objetivo de la investigación (qué se va a estudiar) y los propósitos del estudio (para qué estudiar), es necesario diseñar una estrategia para realizar la investigación. Dentro de la IAP, "el proceso de investigación, como explica Hall, debería verse como un proceso dialectico, un diálogo a través del tiempo, y no como un diseño estático a partir de un punto en el tiempo, habida cuenta de que su meta es la liberación del potencial creativo y la movilización en el sentido de resolver los problemas". En una investigación clásica, el diseño no es tan estático como dice Hall, pero es cierto que, una vez formulado, queda como un momento en el tiempo. La naturaleza de la IAP exige liberar el potencial creativo y de movilización de la gente, y esto inevitablemente es un proceso que implica tiempo.

Identificación de necesidades básicas, problemas y centros de interés: En esta fase inicial del proceso propiamente investigativo, se trata de lograr una primera aproximación para delimitar la situación-problema sobre la que luego se va a actuar. El principio básico que se ha de aplicar en este punto podría resumirse en lo siguiente: hay que investigar lo que se debe conocer para poder actuar; en otras palabras: tenemos que estudiar tanto cuanto necesitamos para actuar. Y lo que hay que estudiar son los problemas, las necesidades y los intereses vividos y sentidos por la gente involucrada en el programa, proyecto, actividad o servicio que se quiere realizar.

Formulación del problema y delimitación del campo de estudio cuando ya se realizó la identificación de un área problemática y las cuestiones específicas que son de interés para la gente involucrada, se procede a formular el problema de investigación. En un primer momento, y como primera aproximación, se responderá a dos cuestiones: ¿Qué se quiere investigar?, ¿Para qué se realiza el estudio? Toda investigación debe tener un objetivo bien delimitado, pues es de sentido común que, cuando se ignora lo que se busca, no se puede saber qué se va a encontrar. En cuanto a los propósitos de la investigación (el para qué), están estrechamente ligados a las soluciones que se quieren encontrar para satisfacer o resolver problemas que la gente involucrada o destinataria del programa considera como significativos en su vida.

Como ya lo indicamos, no se estudia lo que parece pertinente al equipo técnico (o a los investigadores). Se decide con la misma gente, de acuerdo con sus intereses. El equipo técnico tiene que ayudar a definir y formular el problema de manera precisa, específica y operativa, de modo que quede bien definido cuál es el objetivo principal del estudio y cuáles son los principales aspectos o cuestiones que hay que investigar. Pero es con la misma gente participante con quien, en última instancia, se determinan los objetivos y los temas de investigación. Las técnicas o procedimientos que se utilizarán para recoger datos y obtener información, para abordar la realidad con el propósito de estudiar algún aspecto, hay que utilizar determinadas técnicas y procedimientos.

Estos dependen, en cada caso concreto, de una serie de factores tales como: la naturaleza del fenómeno que se pretende estudiar, el objetivo o propósito del estudio, los recursos financieros disponibles, el equipo humano que ha sido posible constituir para realizar la investigación y la cooperación que se espera tener de la gente. Se pueden realizar entrevistas, consultas informantes, grupos de discusión, observación etnográfica, asambleas,

etc. El trabajo de campo es recolección de datos e información su propósito principal es obtener la información requerida mediante la aplicación de las técnicas y los procedimientos indicados. Esto permitirá un mejor conocimiento de la realidad sobre la que va a actuar.

En esta fase del proceso hay dos tipos de tareas principales como recopilación de datos sobre el terreno (datos primarios), identificación y recolección de datos ya disponibles (datos secundarios) para su posterior utilización, en función del estudio que se quiere realizar. Para el trabajo de campo, el plan de operaciones comporta tomar decisiones acerca de las siguientes cuestiones: en qué lugar o sectores se aplicaran las diferentes técnicas, en qué momento se realizará la recogida de datos (determinar especialmente las fechas de iniciación), duración del trabajo de campo (tiempo previsto para esta fase del trabajo), cuantas personas se requerirán para cada una de las actividades, distribución de tareas y responsabilidades, cómo y cuándo serán entrenadas las personas que realizaran el trabajo de campo, qué elementos de apoyo hay que proveer (transporte, contactos previos, búsqueda de direcciones y concreción de entrevistas, autorizaciones, preparación de impresos, etc.).

La ordenación y clasificación de la información comienza después de la etapa de recogida de datos, se dispone de una cierta cantidad de información. Este es el momento en que es preciso ordenarla y clasificarla con arreglo a ciertos criterios de sistematización. Se trata de presentar de manera ordenada los datos recogidos. Pueden ser tareas de tabulación (contar y anotar los totales obtenidos para cada valor, cuando se trata de datos cuantitativos). En otros casos, será una simple ordenación del material, de modo que todo lo que trata de un mismo tema esté en un mismo lugar (de ordinario, en carpetas clasificadas de acuerdo con las cuestiones que han sido estudiadas).

En esta fase del trabajo, en algunos casos habrá que amalgamar diversos datos para obtener una información más sintética. Esto se hará mediante enumeración, descripción,

comparación, distinción, clasificación o definición. Lo que importa, en esta fase, es poner de manifiesto uniformidades, semejanzas y diferencias dentro del conjunto de hechos y fenómenos estudiados. Una vez ordenados, agrupados, dispuestos y relacionados los datos de acuerdo con los objetivos de la investigación, ya se está en condiciones de elaborar la información en el sentido de analizarla e interpretarla.

El análisis e interpretación de los datos se trata de dos tareas diferentes pero inseparables de un proceso que se mueve en dos direcciones. A través del análisis, se estudian aspectos, fenómenos, hechos y elementos integrantes que atañen al problema que se investiga. A través de la interpretación, se da un significado a los datos, al tiempo que se los integra, y se los interpreta como parte de la realidad (sistema o subsistema del que forma parte). Para llevar a cabo el análisis, hay que distinguir las partes constitutivas, reconociendo propiedades y cualidades que les son inherentes. Esta labor de análisis es más bien un juicio y una evaluación de la situación, que fragmenta la realidad estudiada para un mejor conocimiento de cada parte y de los problemas puntuales.

Para esto se llevó a cabo una investigación de campo en donde se realizó la recopilación de datos nuevos, de fuentes primarias para un propósito específico, es un método para la recogida de datos cualitativos encaminado a comprender, observar e interactuar con las personas en su entorno natural. Cuando los investigadores hablan sobre estar en “el campo” están hablando de estar en el lugar de los hechos y participar en la vida cotidiana de las personas que están estudiando. Algunas veces los investigadores utilizan los términos etnografía u observación para referirse a este método de recopilación de datos; el primero es más utilizado en antropología, mientras que el segundo es utilizado comúnmente en sociología. Se podría pensar que la investigación de campo como un término general que incluye el sin fin de actividades que realizan los investigadores de campo cuando recopilan

datos: participan, observan, generalmente entrevistan a algunas de las personas que observan y normalmente analizan documentos o algunos objetos relacionados con el estudio.

Mientras que en el estudio transversal es un tipo de investigación observacional centrado en analizar datos de diferentes variables sobre una determinada población de muestra, recopiladas en un periodo de tiempo. Los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Ibidem, 2003 p.270). El estudio sólo recolectará y analizará datos en un periodo de tiempo específico, por lo que es considerado un estudio transversal. Así, el objetivo del estudio es analizar las variables y extraer conclusiones sobre el comportamiento de estas. Por esta razón, los datos que se recopilan en el estudio provienen de personas que son similares en todas las variables, exceptuando aquella que está estudiándose; por lo que esta última permanece constante.

3.4. Técnicas de recopilación de información

Las técnicas de recolección de datos son un conjunto de diferentes herramientas que permiten recopilar información de forma hábil y eficaz con fines de investigación y análisis, el uso de múltiples técnicas y fuentes de recolección de datos refuerza la credibilidad de los resultados y permite incluir diferentes interpretaciones y significados en el análisis de los datos. Es importante saber que una técnica es un conjunto de reglas y procedimientos que permiten al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación. De acuerdo con Tamayo (2006) las técnicas de investigación son como la “expresión operativa del diseño de investigación y que se especifica concretamente como se hizo la investigación” (p.126).

En cambio, para Arias, F (2006) los instrumentos de investigación “son los medios materiales que se emplea para recoger y almacenar la información” (p. 25). Así como también es el mecanismo que usa el investigador para recolectar y registrar la información: formularios pruebas, test, escalas de opinión y listas de chequeo. Mientras que en el estudio transversal es un tipo de investigación observacional centrado en analizar datos de diferentes variables sobre una determinada población de muestra, recopiladas en un periodo de tiempo.

Los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Ibidem, 2003, p.270). El estudio sólo recolectará y analizará datos en un periodo de tiempo específico, por lo que es considerado un estudio de tipo no experimental y transversal. Así, el objetivo del estudio es analizar las variables y extraer conclusiones sobre el comportamiento de estas. Por esta razón, los datos que se recopilan en el estudio provienen de personas que son similares en todas las variables, exceptuando aquella que está estudiándose; por lo que esta última permanece constante.

Otros protagonistas de suma importancia que se les aplicó una entrevista permiten obtener información más profunda, detallada, que incluso el entrevistados no tenían identificada, ya que se adapta al contexto y a las características del entrevistado. Fue a los padres de familia, dejando resaltar en los resultados en los que si hay problemas de trabajo colaborativo en el desarrollo de los pequeños. En esta investigación se trabajó de la mejor manera para obtener la suficiente información a fin de analizar, comprender y e indagar acerca del problema con el propósito de mejorarlo. Al igual que, en el trabajo se aplicó una encuesta esta es una técnica que se lleva a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas.

Las encuestas proporcionan información sobre las opiniones, actitudes y comportamientos de los ciudadanos, se aplica ante la necesidad de probar una hipótesis o descubrir una solución a un problema, e identificar e interpretar, de la manera más metódica posible, un conjunto de testimonios que puedan cumplir con el propósito establecido. Son un método de investigación y recopilación de datos utilizadas para obtener información de personas sobre diversos temas, tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar.

Los datos suelen obtenerse mediante el uso de procedimientos estandarizados, esto con la finalidad de que cada persona encuestada responda las preguntas en una igualdad de condiciones para evitar opiniones sesgadas que pudieran influir en el resultado de la investigación o estudio. Cabe mencionar que, a las docentes del grupo estudiado, a las docentes se les aplicó una encuesta, con el objetivo de obtener información de la institución Jardín de niños “Esperanza Zambrano” de Altotonga Veracruz para identificar las problemáticas y dificultades de las categorías de Infraestructura, organización y apoyos gubernamentales. Las cuales respondieron muy bien y con sus respuestas muy sinceras para poder conocer bien la institución.

CAPÍTULO

IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

En este capítulo se aborda lo que es un Proyecto de intervención e innovación con la modalidad en desarrollo educativo su importancia, sus características y qué es lo que se hace en el mismo, entrelazándolo con el análisis de la propuesta establecida lo que implicó una serie de actividades y acciones sistemáticas enfocadas para nuevas interacciones, unión, trabajo colaborativo y dar respuesta a la diversidad entre el objeto de estudio que se llevó a cabo en la institución formal. Es por ello que el Proyecto de desarrollo Educativo constituye una vía eficaz de integración de los mismos objetivos que se implementaron desde la primera visión que se desarrolló como punto de partida hasta llegar al objetivo general siendo importantes para el desarrollo de la estrategia que también se trabajó.

Así mismo, se especifica detalladamente las características más generales acerca del tipo de estrategia utilizada, si bien es importante mencionar que las estrategias didácticas son una herramienta esencial e importante para llevar a la práctica la propuesta establecida por la interventora ya que a través de la misma es como se trabajó para mejorar la inclusión en los infantes, además a través de la misma se optimiza la adquisición de conocimientos, al igual que los alumnos se vuelven capaces de desarrollar estrategias propias de aprendizaje y desarrollan un sentido propio de responsabilidad interactuando y conviviendo grupalmente, como conocer cuáles fueron los retos y perspectivas durante el trabajo, desde el inicio de las sesiones hasta la aplicación de la estrategia, así como también de los materiales. La estrategia a desarrollar será un aprendizaje situado, que lleva por nombre “Manejando la lateralidad”

4.1 Fundamentación del proyecto

Como primer lugar, el proyecto de desarrollo educativo implica una iniciativa cuya finalidad es perseguir una serie de objetivos de formación y aprendizaje en un determinado

contexto, de tal manera, esta interpretación se considera como una forma de organización donde el maestro integra un aprendizaje a estudiantes y delimita en la familia mediante un conjunto de ideas proporcionar soluciones de interés ante un determinado problema en relación a una relevancia social, por ello, tal y como lo menciona la NEM, se busca integrar a la comunidad para lograr así un impacto dentro del marco de actividades mediante una educación integral y humanista.

De tal manera, la importancia del proyecto de desarrollo educativo permite resolver un caso, es decir, dar intervención a un problema que se determina dentro del aula siguiendo una serie de sucesiones, además, tal y como lo menciona la gaceta UPN de titulación del año 2019 dentro del artículo 21 de las opciones de intervención e innovación, conlleva a mejorar una situación que implica llevar a cabo un diagnóstico donde posteriormente se usan diversos fundamentos teóricos metodológicos para llevar a cabo dentro de la acción innovadora, así como también, de una estrategia de condiciones particulares que se llevara dentro de la aplicación, donde, se delimita el conocer los recursos necesarios donde se da hincapié a los tiempos y metas a alcanzar dentro de un ámbito formal, no formal e informal.

Por lo tanto, dentro de este proyecto de desarrollo educativo con modalidad en intervención e innovación menciona que es una propuesta que implica un conjunto de acciones intencionales y sistemáticas que busca introducir una nueva forma de interacción dentro de la practica educativa que permita mejorar un proceso educativo. Es así que, en pocas palabras, se trata de un sistema que aborda una necesidad o problema de una institución educativa mediante la perspectiva del desarrollo y aplicación de diversas actividades nuevas y creativas que permita el fomento de un aprendizaje de manera original, es decir, se busca algo innovador dentro del ámbito educativo.

Continuando, dentro de las características más importantes del proyecto de intervención e innovación delimita el tener claro un objetivo principal de lo que se pretende lograr en la aplicación, por lo tanto, se trata de definir el impacto que tendrá dentro de las competencias individuales y colectivas de los alumnos mediante el uso de herramientas en relación al aprendizaje de los mismos en diversas etapas educativas. A partir de ello, surge una iniciativa en el desarrollo de actividades y juegos que permita el fomento de la creatividad y aprendizaje de los niños. De tal manera, se trata de buscar la productividad de relaciones sociales y la asimilación de contenidos a partir de lo que se pretende mejorar.

Es así que, el proyecto de intervención e innovación delimita al docente tener en claro los objetivos a lograr dentro de la aplicación en el uso de métodos de enseñanza, además, se toma en cuenta a otros miembros educativos o agentes que permita el intercambio de ideas u opiniones en el trabajo colaborativo para crear un ambiente que permita el desarrollo de la competencia de aprender por aprender como lo menciona el nuevo plan de estudios de la NEM. Por ello, este tipo de proyecto se lleva a cabo en un tiempo prolongado debido a la metodología que se maneja dentro del mismo donde se debe respetar los tiempos o periodos que permita el fomento de habilidades, capacidades, destrezas y necesidades del alumno.

Por tal motivo, el proyecto de desarrollo educativo se caracteriza por llevar a cabo un conjunto de acciones de planificación y organización que permita lograr el objetivo o meta deseada, por ello, se delimita en buscar un problema para dar una solución ajustada, esto, permite planificar, formular, implementar y evaluar los resultados durante el proceso que se va manejando en el transcurso de dicho proyecto, de tal manera, los recursos disponibles y el elegir un contexto apoyan directamente a un compromiso de responsabilidad social para dar hincapié a la formación de desarrollo de un marco del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo que el proyecto de desarrollo educativo se planifica y gestiona dentro de un centro educativo de una comunidad donde a partir de esto, se detecta una necesidad o problema cuya finalidad es dar la satisfacción o resolución de dicha situación, es decir, dentro del contexto educativo a través de la identificación de los intereses personales o del grupo se enmarca la creación de los objetivos por el mismo docente o interventor, de tal manera, esto implica una reflexión de cuáles serán los medios a utilizar para satisfacer las diversas necesidades donde se debe evaluar durante al trabajo a realiza y al final en términos del impacto que tuvo dicho trabajo dentro de la comunidad.

Es por ello, que el llevar esta modalidad de trabajo dentro del aula es primordial, ya que actúa como guía y andamio en los procesos de aprendizaje, valorando las capacidades de los infantes y apoyándose de ellos para mejorar su práctica docente, por ello, es necesario actuar sin miedo en las aulas. Esta modalidad apoya al trabajo colaborativo, permitiendo que los niños interactúen y trabajen en objetivos comunes. La participación de los educandos es activa, todos comparten conocimientos y habilidades, realizan consensos de tareas y propician un escenario de aprendizajes compartidos en donde invitan a sus padres y a su comunidad a ser parte de sus logros.

Por lo tanto, los proyectos educativos, son una modalidad de trabajo que permite a los niños colaborar entre sí para aprender de todos, analizando y reflexionando sobre su intervención en el proceso de aprendizaje y al mismo tiempo sentirse parte importante de su comunidad al tratar asuntos de interés social, erradicando ideas de que los niños no comprenden su realidad. Es importante reconocer que cuando los niños proponen las acciones a realizar, se sienten parte de la actividad, se obtiene una mejor participación en ella, se sienten capaces de diseñar y lograr lo que quieren hacer, y aprender con base en sus ideas para lograr así un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto, un desafío interesante y motivador hace que alumnas y alumnos aprendan porque necesitan nuevos conocimientos para resolver un problema que les interesa y les afecta. Si además el proyecto tiene una utilidad social, un resultado que beneficie a otras personas, habrá un impacto positivo en la autoestima de los participantes y la motivación será aún mayor. trabajar en un proyecto requiere una capacidad de análisis y crítica, trabajar en colaboración, contar con habilidades socioemocionales como la empatía y la tolerancia, organizarse de manera autónoma, asumir responsabilidades y saber comunicar eficazmente” los proyectos educativos son una modalidad de trabajo activa en donde los niños, “investigan, crean, aprenden, aplican lo aprendido en una situación real, comparten su experiencia con otras personas y analizan los resultados. (SEP, 2022, p. 1).

Por consiguiente, dentro de la primera fase del proyecto de desarrollo educativo se deriva de identificar la situación del problema, ya que, a través de la aplicación de diversas técnicas e instrumentos de obtención de información y llevar a cabo el uso de una sistematización de tercer grado se logró identificar dicha problemática en relación al área de psicomotricidad el cual se deriva la situación de la lateralidad, esto se deriva a partir de que los niños no muestran una buen esquema corporal y no conocen su espacio como lo es direcciones.

Por otro lado, dentro de la segunda fase titulado diagnostico se toma en cuenta diversos agentes y participantes dentro de una determinada realidad o contexto, en este caso, en el municipio de Altotonga, Veracruz, donde, a partir del diagnóstico psicopedagógico de Dueñas engloba a partir de donde se deriva la problemática que afecta a los alumnos del grupo de 3ºE del Jardín de Niños “Esperanza Zambrano”, por lo tanto, se toma en cuenta para dar entender el proceso del mismo los pasos de Alfredo Astorga del diagnóstico participativo, esto para llevar a cabo un mejor proceso.

Por consiguiente, se delimita la problemática a través de uso de diversas lecturas necesarias en integrar una teoría del problema, psicológica, pedagógica y didáctica para lograr así una justificación de conocer mejor la situación de investigación. Además, dentro de la justificación y fundamentación de la intervención se retoma un paradigma sociocrítico, un enfoque cualitativo en relación a la descripción de todo el proyecto, así como también de la investigación acción participativa en relación a una investigación de campo tomando en cuenta los pasos que se llevó a cabo, además se hace hincapié del uso de técnicas y herramientas de evaluación para determinar la relevancia del mismo.

Es así que, como siguiente fase, se consideró llevar a cabo el crear un objetivo general del proyecto es “Implementar un proyecto de intervención e innovación con modalidad en desarrollo educativo mediante un aprendizaje situado para reforzar la lateralidad”, esto, se da a partir de lo que se quiere llevar a cabo a nivel general dentro del proyecto de desarrollo educativo con modalidad de intervención e innovación, donde, a partir del diseño de estrategias como siguiente fase, se delimita la descripción de planeaciones con actividades de enseñanza-aprendizaje en relación a la problemática que se aborda, por lo tanto, se da hincapié a objetivos que delimitan lo que se pretende alcanzar una vez culminado la aplicación del mismo, lo cual, se hace uso de la metodología de Aprendizaje de Servicio siguiendo los pasos que maneja.

Agregando a lo anterior, dentro de la descripción de planeaciones se integra como se va a llevar a cabo la aplicación de la estrategia, donde, se delimita solo en un periodo de cinco días, donde, se considera a participantes como padres de familia y alumnos, por otro lado, se toma en cuenta el tiempo necesario para la aplicación de las actividades de enseñanza y aprendizaje en relación a reforzar la iniciativa personal aplicando un seguimiento y llevando a cabo la aplicación de los instrumentos de evaluación para que así al final de la última fase

se dé hincapié a presentar los resultados y verificar que el proyecto de desarrollo educativo haya cumplido con los diversos objetivos planteados.

Además, la NEM, maneja un programa analítico mediante un plano de construcción, por lo tanto, como primer aspecto se encuentra la contextualización donde a partir del plano de la lectura de la realidad se tomó en cuenta a participantes como la comunidad escolar, alumnos, docentes y padres de familia, donde a través de la aplicación de instrumentos permitió poder recabar información necesaria y relevante del contexto, escuela y de quienes integran la comunidad escolar, donde, a partir de la interacción con la docente titular del grupo se discutieron diversas situaciones significativas en relación a los problemas que afectan directamente al grupo.

Por ello, en el apartado de la contextualización donde a partir del análisis de los instrumentos de aplicación para conocer los problemas en general se llevó a cabo una sistematización de tercer grado el cual está estructurado con diversos apartados, entre ellos, se encuentra las áreas de desarrollo infantil, diversas problemáticas y el área a fortalecer de acuerdo al arrojamiento de los datos finales, es así que, se encontró la iniciativa personal dentro del aspecto psicomotor a partir de esta situación se determinó el campo formativo y ejes articuladores para dar hincapié a una serie de preguntas del cómo se llevaría a cabo el trabajo de intervención a partir del uso de una metodología con el uso de contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje una vez tomando en cuenta la problemática a solucionar.

Es así que, a partir de todo lo mencionado anteriormente se da hincapié al codiseño, donde a partir de la metodología tomada en cuenta, se lleva a cabo el diseñar una estrategia mediante planeaciones en relación a contenidos a abordar de los diversos campos formativos junto con sus procesos de desarrollo de aprendizaje, por lo tanto, también se considera el

formato adecuado para integrar las actividades en relación a la problemática que se está abordando o se intenta dar solución, donde, se integra de igual manera los pasos metodológicos e instrumentos con los cuales se va a evaluar cada una de las sesiones correspondientes, ya que, se intenta reforzar de manera general la iniciativa personal.

En definitiva, la importancia del proyecto de desarrollo educativo permite como interventor educativo a desarrollar habilidades creativas para la resolución de problemas en relación al ámbito educativo o que afectan directamente a un grupo u alumno, ya que, este tipo de trabajo es necesario que se implementen debido a que se busca una serie de actividades innovadores permiten a los estudiantes aprender de nuevas maneras y crear una generación mejor educada para nuestro futuro donde no siga afectando en su crecimiento, valores, habilidades, capacidades, aptitudes, actitudes y demás.

4.2 Manejando la lateralidad y plan de evaluación

Como primer aspecto, dentro de la nueva escuela mexicana (NEM) se lleva a cabo un plano didáctico donde implica organizar una serie de métodos de enseñanza que permita la aplicación de un proyecto de desarrollo educativo significativo, con sentido, continuidad y participativo donde el docente sea quien involucre en tomar ciertas decisiones de los contenidos y estrategias de enseñanza que aplicara dentro de su proceso evolutivo educativo. De tal forma, este plan didáctico conlleva a considerar las necesidades e intereses del alumnado para lograr en el mismo a generar un aprendizaje de permanecía en un logro académico.

Por lo cual, a través del plano didáctico de la NEM en relación a la fase 2 de la NEM y la correlación de las fases del proyecto de intervención se toma en cuenta la fase diagnóstica donde se da a la tarea de conocer el conocimiento de todos los actores educativos en una

determinada situación o necesidad a partir de la cual se puede conocer y atender mejor la realidad en la comunidad para poder definir posteriormente las acciones que busquen dar respuesta a dichas problemáticas o necesidades.

Por otra parte, a partir de la fase de la ejecución de las propuestas en acción se toma en cuenta el diseño del plan de trabajo en el aula (o fuera de ella) corresponde a este punto. Es a partir de él que se contemplan todos los elementos mencionados anteriormente, de tal manera que faciliten el desarrollo de aprendizajes del alumnado. Además, como último punto de partida dentro del ámbito de la fase de evaluación se toma en cuenta la formativa, sumativa y final, donde a partir de la última sesión aplicada dentro del aula escolar, se aplica un ambiente de aprendizaje que permita el reforzamiento de la autonomía de los niños ante diversas tareas en relación a la iniciativa personal, siendo así, que en las demás sesiones son acompañadas por temáticas y actividades con material didáctico.

Es así que, la estrategia a utilizar es el Aprendizaje de Servicio, donde, se toma en cuenta un programa escolarizado o formal, ya que, parte, del resultado de lo observado dentro del aula escolar, además, mediante el análisis de los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos a diversos agentes de la comunidad y con el apoyo del árbol del problema y sistematización de tercer grado una vez realizado todo lo mencionado se dio hincapié al resultado del problema en relación al área de lateralidad y a partir de ello permitió tomar en cuenta la estrategia adecuada para llevar a cabo dentro de la aplicación de este proyecto.

De tal forma, la estrategia didáctica lleva el nombre de “manejando la lateralidad” se lleva a cabo en el Jardín de Niños “Esperanza Zambrano” dentro del municipio de Altotonga, Veracruz, en la cual va dirigida a niños de 5 a 6 años de edad en la cual se pretende lograr a través de todas las actividades reforzar la lateralidad para llevar a cabo ciertas actividades corporales y de espacio ya que forma parte del esquema corporal del niño, en relación con la

educación vial ya que en el municipio no existe una educación correcta y desde pequeños podemos enseñarla y tener un impacto en la sociedad, así como al mismo tiempo conseguir una buen esquema corporal específicamente en el área de lateralidad.

Agregando a lo anterior, el nombre de la estrategia “manejando la lateralidad” hace justificación a una serie de actividades que permitan reforzar el esquema corporal de los niños para que puedan llevar a cabo diversas tareas sobre la lateralidad que es el principal problema en relación en actividades internas y externas a la institución, para ello se toma en cuenta un aprendizaje situado que representa la mayor virtud para poner en práctica este reforzamiento de la lateralidad, así como conocer la educación vial que es un problema en la sociedad y que mejor manera de tener impacto en los niños así como en la sociedad.

Por ende, a nivel general en las sesiones a trabajar lo que busca la estrategia didáctica es el implementó de actividades con materiales didácticos donde los niños a través del trabajo en equipo, el intercambio de ideas, la solución de situaciones de la vida cotidiana y el ayudarse unos a otros permita una visión de llevar a cabo hábitos cotidianos a través del juego, la diversión, interacción y convivencia el cual logra desarrollar esa iniciativa personal para que entre ellos mismos generen llevar a cabo las tareas por si solos y sobre todo se lleven una experiencia de satisfacción para reforzar la situación ya mencionada y conlleve a un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje.

Siendo así que, esta estrategia didáctica aplicada en el tercer grado grupo “E” se lleva a cabo a través de actividades con material didáctico donde se da a conocer a los padres de familia lo que se llevó a cabo dentro de la aplicación del mismo, además, de ser partícipes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus propios hijos mediante diversas tareas. Por otro lado, se realizarán actividades que vayan acorde a la lateralidad ya que lo que se requiere es reforzar aspectos ya anteriormente mencionados, en ello primero que nada se busca que los

niños jueguen, se diviertan, interactúen, convivan, haya esa iniciativa de que ellos mismo los hagan por mismo y sobre todo que se lleven esa experiencia de satisfacción de que les haya gustado las diversas tareas, así como también del aprendizaje situado.

Así mismo se busca que parte de la familia, así como la población refuercen la educación vial, ya que anteriormente mencionado, es un problema en la población y se lleva a cabo en la vida diaria y que el complemento de este reforzamiento sea productos los cuales los niños puedan explorar, reconocer y aprender nuevas cosas que a lo mejor en su municipio no llevan a cabo. Por lo tanto, dentro del aprendizaje situado se debe dirigir hacia un objetivo el cual aprecia más bien lo que se requiere realizar para los niños jueguen, tengan un aprendizaje significativo y sobre todo refuercen su lateralidad, este mismo se implementa dentro de un determinado tiempo de cinco días.

De tal forma, para llegar a la parte de la obtención de los diversos objetivos, se llevó a cabo una pregunta detonadora y la realización del nombre de la estrategia ya mencionada anteriormente que dio hincapié a formular dichos aspectos que permita de manera general que indiquen lo que se espera de la investigación y definen la forma en que se alcanzará el resultado, por ello, Plantear un objetivo es determinar la meta a la que se aspira llegar mediante la investigación, para ello, se toma en cuenta las cualidades como lo es tener claridad y precisión de plasmar qué queremos lograr alcanzar o conseguir con nuestro estudio.

Como primer objetivo es el general por el cual es Implementar un proyecto de aprendizaje de servicio AS mediante un aprendizaje situado para reforzar la lateralidad en los alumnos del 3.-“E” del Jardín de niños “Esperanza Zambrano” del municipio de Altotonga, Ver, de la cual este general está acompañado de 3 específicos, el primero, Identificar que habilidades tienen los niños sobre el esquema corporal en el área de la

lateralidad, como segundo, Fortalecer la lateralidad a través de instrucciones viales, así como último, Diseñar un aprendizaje situado sobre la educación vial para reforzar la lateralidad.

Es por ello, que a través de la estrategia didáctica se lleva a cabo la creación y aplicación de una serie de actividades a través del uso de planeaciones en relación a la metodología del aprendizaje de servicio (AS) dividida en cinco pasos donde cada uno de ellos se aplica en un determinado día. Por lo tanto, dentro de las sesiones de las planeaciones es importante definir que dentro de ellos se divide de forma horizontal y verticalmente, a través de los mismos se maneje los momentos dentro de una planeación las cuales se conforman por tres que son inicio, desarrollo y cierre estos llevando por una gradualidad el cual se busca a través del conocimiento que se busca generar dentro del salón de clases.

Por lo tanto, para dar comienzo se dará hincapié a la forma horizontal, como primer aspecto se da a conocer elementos muy importantes que implica el nombre de la escuela, zona escolar, además, de la clave de centro de trabajo y el municipio en el cual se aplica la estrategia mencionada. Es así que, como otros puntos importantes, dentro de esta planeación se ubica el nombre general de la estrategia didáctica, el objetivo general que implica lo que se quiere lograrse en este presente proyecto, de igual manera, se destaca lo que se tiene que reforzar con los infantes mediante la mención del problema a trabajar y la duración que conlleva dicho plan de trabajo.

Agregando a lo anterior, a partir del problema detectado de la iniciativa personal en relación al campo formativo de lo humano a lo comunitario, se da hincapié al uso de diversos PDA en cuestión al proceso de conocimientos y aprendizaje en base al problema detectado. Dentro de la primera y segunda sesión lleva a cabo el primer objetivo específico “Identificar que habilidades tienen los niños sobre el esquema corporal en el área de lateralidad”. En la

tercera y cuarta sesión “Fortalecer la lateralidad a través de instrucciones viales” y quinta sesión “Diseñar un aprendizaje situado sobre la educación vial para reforzar la lateralidad”

Por ende, se lleva a cabo el uso de diversos instrumentos de evaluación que permita plasmar de manera organizada la información recogida mediante una determinada técnica de evaluación. Por ello, dentro de la primera y segunda sesión se lleva a cabo el uso de una lista de cotejo donde existen aspectos a evaluar para tener aspectos importantes, siendo así que dentro de la tercera y cuarta sesión se utiliza un registro anecdótico donde se da la descripción de hechos más significativos y por último se fomenta el uso en la quinta sesión de una guía de observación donde se valora y se describe el aprendizaje del niño.

Es así que, se da parte a lo que es el lado vertical de la secuencia didáctica a través de las planeaciones donde se otorga sesiones con una duración de 3 horas cada una de ellas en su aplicación, como se ha mencionado anteriormente la gradualidad de cada sesión debe de ir en aumento para que el conocimiento de los alumnos sea mayor a como iniciaron con el conocimiento que ellos mismos ya tienen adquirido mediante el aprendizaje esperado el cual se esté trabajando a través de tres aspectos que se trabajaron dentro de estas planeaciones como lo son el inicio esto trabaja con el valorar la lateralidad de los niños en la sesión 1 y 2, en el lado del desarrollo se trabaja el implemento de actividades sobre la educación vial junto con la lateralidad en la sesión 3 y 4, donde en el tercer aprendizaje esperado que es evaluar el aprendizaje se trabaja con la sesión 5.

Una vez descrito del cómo se compone una planeaciones junto con los momentos y pasos en los cuales se divide una planeación, en este apartado se empezara describiendo lo que consiste en las cinco sesiones las cuales fueron preparadas para trabajar con los niños de 3 año del Jardín de Niños “Esperanza Zambrano”, las cuales fueron enfocadas en el reforzamiento de la lateralidad donde se busca el aprendizaje y enseñanza de la educación

vial que se le brinda al niño para que se vea reflejada su esquema corporal bien desarrollada del niño y así poder llevarlo a cabo tanto adentro de la institución como afuera en la sociedad.

Es así que en la primera sesión (Ver apéndice H) busca conocer los conocimientos previos del niño, por lo cual se da la bienvenida cordial a los niños, en donde se comenta las actividades que se realizaran, así como la temática de la cual está involucrada las actividades, ya que como actividades permanentes como el monstruo del silencio, donde a todos los niños se les entrega un monstruo y cuando exista el desorden o el ruido ese se va a su casa, al iniciar la clase se realizaran una serie de juegos en la cancha como el de tierra y mar donde los niños realizan un círculo y al decir mar dan un brinco hacia atrás y cuando sea tierra el brinco es hacia adelante, para posteriormente se baila una canción donde va diciendo instrucciones y los niños deben obedecer lo que diga en la canción.

Al regresar al salón de clases se pregunta a los niños si conocen que es la educación vial, si conocen las reglas, los señalamientos, su importancia, etc., para que con esa información previa de ellos se puede llevar a cabo una explicación más detallada con imágenes respectivas. Para que posteriormente los niños lleven a cabo una actividad de realización de señalamientos y pasen a explicar el señalamiento cual es el significado y donde lo ha visto o donde debe estar colocado, para lo cual nos menciona Montessori (1952) que el niño debe relacionar todo lo que le rodea y lo que vive con sus actividades de la escuela, y como última actividad también es una de permanencia que es bailar al ritmo de las canciones que a ellos les gusta para que así tengan los niños tengan mejor psicomotricidad gruesa (Ver Anexo 10).

Por consiguiente, en la segunda sesión se hacen las actividades permanentes, para posteriormente comenzar con una introducción de lo que se vio en la clase pasada, para así pasar a la actividad donde los niños van a colorear señalamientos de acuerdo a las imágenes

mostradas, para posteriormente preguntar el significado de cada una de estas, como desarrollo se les explico a los niños la manera de reconocer derecha e izquierda con ayuda de guantes ya que el color azul representa el derecho y el rojo izquierdo, para posteriormente salir del salón de clases sin los guantes para que cada niño nos guiara con indicaciones hacia donde ir y así conocer si reconoce su derecha e izquierda y como final actividad la actividad permanente (Ver Anexo 11).

Es así que, dentro de la sesión tres se realiza la actividad permanente, para posteriormente los niños conozcan las partes de un carro y describir las partes de este y donde se encuentra cada uno, como desarrollo los niños saldrán con los coches para que jueguen pero a la vez refuercen la lateralidad, comprensión del movimiento, eje corporal, maduración espacial, ya que esto es parte del esquema corporal y como cierre se llevó una actividad permanente donde los niños desarrollan ritmo y tiempo (Ver Anexo 12)

Es así que, dentro de la cuarta sesión, como primera actividad se realizó la actividad permanente, para posteriormente realizar una actividad con celulares que van a tener una imagen de un lugar de la institución por lo cual los niños deben llegar ahí con indicaciones y llevando el carro, como si fuera un taxista. Al terminar la actividad en el salón de clases se les dará a los niños unos tableros donde van a colocar unos carros en la dirección que se indican las flechas y se les preguntara en que dirección va cada coche y así terminando poner un tapete con las diferentes huellas de manos y pies donde los niños deben seguir la secuencia y terminar con la actividad permanente (Ver Anexo 13)

Por lo tanto, en la última sesión, se lleva a cabo con ayuda de los padres de familia, por lo que se les da la bienvenida y se les explica la actividad que se realizara con los infantes, para lo cual la actividad se realiza en la cancha o en un lugar amplio donde estará montado el aprendizaje situado que es sobre recorridos como si fueran calles, donde existirán

semáforos, señalamientos, topes, curvas, subida y bajadas, algo que ven en su día a día en su municipio, para posteriormente los niños colocarse sus coches y con ayuda de los padres de familia jugaran con ellos a ser taxistas y así poder repasar lo visto en las clases dando direcciones para que los lleven a cierto lugar y también preguntando el significado de los señalamientos así como el del color del semáforo y así los padres calificaran el conocimiento de sus niños, culminando la actividad se realizó la actividad de permanencia pero ahora acompañados de los padres de familia y así dar las gracias por el apoyo brindado (Ver Anexo 14).

Por lo tanto, se debe de implementar los tipos de evaluación para determinar el grado de conocimiento de los alumnos, en ellos a través de la retroalimentación y reforzamiento de la información, uno de los aspectos que debe de tomar en cuenta son las actividades en relación a implementar como lo marcan los contenidos de los campos formativos y PDA de cada uno respectivamente. Después, esto se convierte en una gradualidad que represente el cierre de esa secuencia didáctica, a lo que se da referencia al último momento como lo es la evaluación, en este caso se ve reflejado el momento de ese conocimiento el cual se tendrá que ser evaluado mediante instrumento que permita comprobar si el conocimiento cumple con el objetivo esperado el cual se busca generar conforme la gradualidad y las actividades que se implemente dentro de cada planeación.

Además, llevar a cabo la evaluación permite como mecanismo emitir juicios sobre los logros de aprendizaje de los alumnos. no sólo hace referencia a los alumnos y sus aprendizajes, también se dirige al docente, quienes con los procesos de evaluación tienen la oportunidad de mejorar la enseñanza, siempre y cuando se adecue a las necesidades de aprendizaje de los alumnos. En este sentido, la evaluación también es una herramienta para mejorar la práctica docente. sobre todo, tiene un sentido dentro de los aprendizajes, con el

fin de que esta reflexión sea la base para mejorar las prácticas evaluativas y permita ser cada día mejores docentes.

Por lo tanto, dentro de la evaluación se señalan tres momentos: inicial, de proceso y final. De tal modo se conocen como tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa o sumaria, La primera conocida como diagnóstica se realiza con la intención de explorar los conocimientos que ya poseen los alumnos. La formativa se realiza para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje, donde, la función de esta es mejorar una intervención en un momento determinado, y en concreto, permite valorar si la planificación que se está realizando cumple con el objetivo o meta planteado desde un inicio. Asimismo, la sumativa se basa en la recolección de información acerca de los resultados de los alumnos, así como de los procesos, las estrategias y las actividades que ha utilizado el docente y le han permitido llegar a dichos resultados.

Cabe resaltar que dentro de estas planeaciones se debe de tomar en cuenta los tipos de evaluación con el cual se desea trabajar, es decir, en este caso el tipo de enfoque el cual da hincapié a este tipo de evaluaciones es el enfoque formativo este se da como una herramienta muy importante para el docente ya que debe de recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes con el fin de mejorar el aprendizaje del alumno y sobre todo la intervención del docente para la incorporación de estrategias dentro del aula para así darles una evaluación congruente junto con las características y necesidades individuales y colectivas dentro de un grupo.

Siendo así que, dentro del presente trabajo se resalta dentro de estos enfoques el uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación, los cuales son una lista de cotejo, registro anecdótico y guía de observación. Para dar comienzo, las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados de parte del docente los cuales permiten el obtener información

acerca del aprendizaje de los alumnos, en ello cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, estos se definen como los recursos estructurados diseñados para fines específicos.

De esa manera, como primera técnica que se utilizó en este presente proyecto la lista de cotejo (Ver apéndice I) la cual permite identificar y registrar aprendizajes con respecto a actitudes, habilidades y destrezas, lo cual cuenta con un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de ellos a través del desempeño del residente, lo cual fue diseñado para aplicarlo en los infantes para tener conocimiento previo de su aprendizaje, así como las habilidades y destrezas en la lateralidad. En consiguiente, se llevó a cabo la realización de un registro anecdótico (Ver apéndice J) en cual se trabaja como técnica de observación ya que, este se considera como un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y se da hincapié a comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos.

Siendo así, como ultimo instrumento la guía de observación (Ver apéndice K) donde, este es un instrumento en el cual se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas que permita orientar el trabajo de observación dentro del aula señalando aspectos más importantes o relevantes al observar. Por lo tanto, este instrumento está constituido aspectos como lo son el propósito, la duración y aspectos a observar, siendo así que, fue de gran apertura en el momento de ampliar información ya recabada para darle mayor ampliación a lo que se está viviendo dentro de un salón, tema, entre otros. Por lo tanto, este fue diseñado en consideración a las condiciones lo es los conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas del niño.

De tal forma a nivel genera, como primer aspecto de los resultados obtenidos a través de la aplicación de las diversas actividades se obtuvo una respuesta positiva, ya que, lo que

se pretendió fue reforzar la lateralidad para tener un mejor esquema corporal en ellos, al igual que la participación de los padres es esencial ya que entra parte del apoyo y guía para los alumnos. En conclusión, las actividades implementadas a los niños del tercer grado de preescolar influyo directamente en que los mismos logaran reforzar de manera excelente su lateralidad para llevar a cabo tareas dentro y fuera de clases, ya que, a partir del uso de la metodología de aprendizaje de servicio, así como también de la intervención, interacción y comunicación con los alumnos fomento al desarrollo del esquema corporal en llevar a cabo actividades en relación al problema ya mencionado, ya que, reforzar la lateralidad y así tener buen esquema corporal.

De igual manera, la participación de padres influyo directamente en que los niños se muestren más seguros de sí mismos y de sus capacidades a la vez que aprenden a asumir riesgos y a valorar sus posibilidades de éxito. Por su parte, se formó un niño dependiente en el cual adquirió esa confianza de pedir de ayuda continua como parte reflexiva del mismo en reconocer que tiene poca iniciativa y suele presentar problemas de aprendizaje y de relación con los demás. Además, de que se logró que los niños se dieran a la tarea de la búsqueda de soluciones, el liderazgo y apertura de un compromiso.

Es así que, dentro de la experiencia, como primer aspecto, las acciones que se llevaron a cabo para lograr lo que se pretendía realizar, conllevaron que a través de la buena comunicación con los alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad participantes se dio un vínculo de atención y entendimiento ante las diversas actividades que se implementaron dentro del mismo, ya que, al dar la atención y el respeto a todos los participantes permitió de tal forma que este proyecto a través de la realización de las actividades de enseñanza aprendizaje se llevaran de la mejor forma en el tiempo establecido.

De tal forma, a través de la realización de algunas medidas pedagógicas permitió que los alumnos realizaran de mejor manera sus actividades para lograr la meta que se estableció desde un principio y con ello lograr así un mejor nivel de enseñanza y aprendizaje de los mismos. Por otro lado, a través de lograr la atención de los niños en que realizaran las tareas autónomas e intervenir cuando alguno de ellos no entendía o se le complicaba alguna actividad permitió que ninguno de ellos se quedara atrás ante la presencia de alguna dificultad, ya que, se logró vencer barreras y así finalizar de mejor manera la aplicación de dicha estrategia didáctica.

Por lo tanto, como interventora educativa llevar a cabo actividades de integración, interacción, colaboración, trabajo en equipo, entre otros aspectos muy importantes permitió que los niños a través de la comunicación y la participación fueron protagonistas de su propio aprendizaje, ya que, al generarse un ambiente activo y respetoso en el grupo se logró la determinación del desarrollo de lo planificado e intencionalidad de lograr los objetivos planteados desde un principio, ya que, el diseño de la estrategia didáctica junto con las tareas autónomas innovadoras ejerció un grado de control en resultados positivos a través del trabajo aplicado durante una semana.

En conclusión, las actividades implementadas a los niños del tercer grado de preescolar influyó directamente en que los mismos logaran reforzar de manera excelente su lateralidad para llevar a cabo tareas dentro y fuera de clases, ya que, a partir del uso de la metodología de aprendizaje de servicio, así como también de la intervención, interacción y comunicación con los alumnos fomento al desarrollo de la psicomotricidad, esquema corporal y así llegar a la lateralidad por llevar a cabo actividades en relación al problema ya mencionado, ya que, aprendieron a conocer los movimientos del cuerpo acompañados de direcciones.

4.3 Impacto del proyecto

Dentro del presente proyecto, llevar a cabo el desarrollo de una planeación con diversas actividades, objetivos, metodología y evaluación permite prevenir problemas en relación al ámbito educativo que se presentan dentro de un aula escolar, donde, el docente es quien a través de un tiempo determinado se encarga de llevar el análisis y la planificación de las tareas correspondientes en relación a la situación, es decir, se debe utilizar recursos de herramientas didácticas donde se establezca prioridades sobre lo que se va a enseñar y cómo será la distribución de los tiempos en las diversas acciones de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, a través de lo mencionado anteriormente se determina diversas jerarquías del impacto del proyecto a nivel social, institucional y áulico.

De tal manera, el presente proyecto se lleva a cabo en la comunidad de Altotonga, Veracruz donde se llevó la aplicación de actividades, es decir, se involucra a agentes externos para ser partícipes en la realización de este trabajo, donde, a través de su participación género en los niños y padres de familia un benéfico de conocer actividades en reforzar la lateralidad para mejorar el esquema corporal que está ligado a la psicomotricidad, donde los niños conocen su cuerpo, realizando movimientos y direcciones para llevar a cabo tareas dentro y fuera del salón de clases, además, de implicar nuevas actividades o rutinas con ciudadanos externos.

Es así que, a nivel social, la familia es un sistema importante ya que lo que se quiere lograr con ellos, es que conocieran actividades y tareas que permita el conocimiento de como reforzar este problema de lateralidad en sus hijos, además, de que participaron directamente en las actividades implementadas dentro del aula escolar, lo que género, que a través de la comunicación e interacción entre padres e hijos se cree un vínculo de confianza y seguridad

donde los niños aprendieron a ser autónomos y a ser seguros de sí mismos a la hora de dar instrucciones, direcciones y significados de cada señalamiento, así como el significado de los colores del semáforo, por lo que los niños lo llevan en la vida diaria al exterior del aula de clases y puede ayudar a la comunidad a respetar esas reglas de educación vial.

Por otro lado, la escuela en un lugar que funciona como beneficio para el desarrollo de la lateralidad, ya que, se realizó actividades que le permito al niño aprender fuera de casa llevando a cabo el uso de una metodología de la Nueva Escuela Mexicana mediante al Aprendizaje Servicio, donde, se desarrolló tareas autónomas junto con la ayuda de material didáctico, creativo e innovador, además, del trabajo en conjunto con la docente titular del grupo, ya que, esto permitió el interés de los infantes en participar de la mejor manera, logrando así un proceso de enseñanza-aprendizaje en la obtención de nuevos conocimientos autónomos.

De tal forma, dentro de una institución educativa existen diversos grupos con docentes a cargo de los mismos donde se genera un ambiente de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto a través de la aplicación de las actividades en relación al esquema corporal para reforzar la lateralidad, fomento que otros niños de diferente edad y grado escolar se interesaran en querer participar en cada una de las tareas, por lo tanto, esto también género que otras docentes despertaron la curiosidad en ser partícipes en actividades como los señalamientos, tableros donde colocan coches en diferentes direcciones, jugar con carros y el aprendizaje situado de una carretera con semáforos, señalamientos y coches, ya que, al ser una planificación creativa e innovadora ocasiono que en otros agentes despertara la curiosidad por ser parte de este proyecto de intervención e innovación.

En consiguiente, el docente es punto clave participativo en crear un área de oportunidad en diseñar un proyecto de intervención e innovación, ya que, se genera un marco

actual de cambio curricular en el desarrollo de actividades en relación con el problema que se pretende mejorar, donde, principalmente se trabaja con la lateralidad en lograr una pertinencia de conocimientos autónomos en la atención educativa de los niños, ya que, se trabajó colectivamente con la titular del grupo para la toma de decisiones que permitieron contextualizar, jerarquizar y ordenar los contenidos necesarios junto con los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA), así como incluir las actividades de acuerdo con los intereses, habilidades y necesidades de los infantes para lograr así el reforzamiento de la lateralidad mediante la posibilidad de que ellos mismos logren su aprendizaje.

Además, la comunicación y el compartir se fortaleció dentro del proyecto ya que mejoro en los alumnos en relacionarse y llevarse más, así como las ganas de participar, colaborar, acompañar y respetar, lo cual permitió generalizar que los niños y las niñas desarrollaran la capacidad de imaginar, crear, emprender y desarrollar acciones con responsabilidad y sentido crítico en un ambiente de confianza y seguro, lo cual involucro en ser capaces de tomar sus propias decisiones ante mayores desafíos en actuar con responsabilidad en sus acciones y decisiones. Por ello, se aplicó un método educativo donde al niño se le dejo en libertad indispensable para el desarrollo de su autonomía, ayudándolo a que se sienta libre para equivocarse y aprender de sus errores.

Es por ello, que con la comunicación con los padres permitió así influir en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos a través de sus actividades que ayudaron como una guía de apoyo ante las diversas tareas que se realizaron a lo que viven al día los niños y que ellos mismos adquirieran un conocimiento de esas tareas que permite fortalecer la lateralidad, de tal manera, a través de la educación vial que es un problema en el municipio y así los infantes ser los maestros de la sociedad implementando lo aprendido en las clases y llevarlo

a la sociedad, ya que el aprendizaje de servicio da mención que debe tener un impacto no solo en los infantes si no también en la sociedad.

4.4 Balance general

Como primer aspecto, una de las cosas que hay que tener muy en cuenta es que el balance general es la producción investigativa que nos permite entender la problemática actual del objeto de estudio, a partir de la lectura e interpretación de las distintas investigaciones con el objetivo de construir nuevos campos teóricos y metodológicos. Es decir, dentro de este presente proyecto se verá reflejado las fortalezas y debilidades los cuales se tendrán una valoración de cual puede llegar hacer la mejora o fortalecimiento de los aspectos que se buscan darle una implementación hacia otros escenarios, es decir, implementarlo dentro de cursos, programas educativos, entre otros.

De tal forma, dentro de las fortalezas que se identifican, en primer lugar, se utiliza un diagnóstico psicopedagógico, que permitió identificar un problema dentro de una realidad, donde, se tiene como punto positivo en el conocimiento previo de cómo llevar a cabo este proceso, además, se trabajó con agentes como la familia y docentes bajo un de sistema de escuela y comunidad, permitiendo así un proceso de análisis de encontrar resultados de diversas problemáticas dentro del salón de clases, además, de la aplicación de diversos instrumentos de investigación, logrando así, un énfasis de resultados a gran escala, ya que, la oportunidad de la comunicación con la docente titular del grupo fue útil, donde, a través del programa analítico permitió una visión a futuro del problema sentido a trabajar dentro del aula escolar.

De tal manera, se utilizó un trabajo correlacionado con los momentos del diagnóstico psicopedagógico de Dueñas y los pasos de Alfredo Astorga del diagnóstico participativo,

donde, se siguió cada una de las características que maneja ambas valoraciones, ya que se llevó a cabo la participación de padres de familia, docentes y se trabajó en una escuela y comunidad, además, de que la identificación del problema, la elaboración del plan, así como también de la recolección y procesamiento de la información se llevó a cabo con instrumentos externos e internos ya que permitió socializar los resultados mediante la estrategia didáctica.

Por lo tanto, en relación a las debilidades, al presentarse un clima de lluvias y ambiente frío origino que la aplicación de instrumentos a ciudadanos de la comunidad se diera a un cambio de fecha, además, la suspensión de clases y otros eventos académicos influyo que el de diario de campo obtuviera un registro sin fechas fijas, ya que, el horario laboral de los padres de familia y el escaso tiempo de la directora ocasiono respuestas cortas y escasas, además, de preguntas en blanco. Por ello, el tiempo de aplicación fue un lapso muy corto ya que si se necesitaron más días para llevar a cabo mejores respuestas de la comunidad y de los padres de familia.

Por consiguiente, como principal fortaleza en el desarrollo de la investigación, es que en el internet existen demasiados documentos y fuentes informativas que permitió de la manera más factible en la ayuda de la realización de la investigación metodológica, además, se aplica uno de los tres tipos de paradigmas, en este caso, el sociocrítico donde se logró cuestionar a la sociedad y trabajar con ella en reconocer con facilidad el conjunto de creencias, valores, actitudes o premisas, la cual nos lleva directo a elegir el enfoque cualitativo, donde es el principal en llevar a cabo un mejor proyecto, pues prácticamente van de la mano ya que se basa en referencias fenomenológicas, constructivistas, naturalistas e interpretativas, lo que permite un seguimiento detallado desde la realidad que se está trabajando, construyendo e interpretando, debido a que esto se centra en la comprensión profunda de los fenómenos y la interpretación de lo que se observaba.

Por otra parte, se lleva a cabo el uso de las teorías las cuales son utilizadas dentro de este proyecto, es decir, van de la mano como apoyo de una interrelación donde se describe y explica de manera general como apoyan en el dialecto metodológico del problema que se está trabajando, además, por una primera parte la ventaja de estas teorías es que buscan ese mejoramiento del aprendizaje del niño a través del acompañamiento del docente como primer agente, en ello son fáciles de relación con el problema identificado y sobre todo los autores que se manejan son reconocidos dentro del ámbito educativo.

En esta misma línea, otra de las fortalezas importantes llevada a cabo dentro de la investigación fue rescatar información valiosa que puede ser aplicada en diversas situaciones educativas, desde la función de interventora; como la enseñanza frente a un grupo, la creación de aprendizajes situados, ambientes de aprendizaje, talleres, ludotecas, reuniones, obras de teatro, entre otros; en cuestión de oportunidades es fundamental reconocer el estudio de los diferentes autores para comparar ideas, comprender a la población y encontrar la mejor teoría para fortalecer el aprendizaje de los niños de manera efectiva y comprometida; por consiguiente, la elección del diseño de investigación, fue que dentro de este enfoque existen diseños de investigación que cuentan con aspectos claves para el desarrollo, donde Rodríguez (1996) establece cuatro fases fundamentales en el proceso: preoperatoria, trabajo de campo, analítica e informativa.

De tal manera, dentro de las debilidades presentes es que la teoría siempre va a tener una desventaja la cual tiene que ver con las teorías, donde no todo lo que se encuentra dentro de ellas se puede llevar a la práctica, es decir, a la realidad ya que cambia mucho el contexto en el que se encuentre. Por ello, mediante las amenazas se llegó a la presencia de información, donde, al existir fuentes con una inadecuación suficiente y con falta de pruebas necesarias,

podrían repercutir en la elección de la información del proyecto de desarrollo de intervención e innovación, dando hincapié a la elección de fuentes confiables.

Por otro lado, el diseño de investigación, dentro del ámbito de las fortalezas, lleva consigo un orden de procedimientos como lo es la recolección de información y sobre todo al análisis del mismo ente este caso usando al autor Gregorio Rodríguez Gómez ya que el constituye en cuatro fases las cuales son preoperacional, trabajo de campo, analítica e informática, cada una de esas da serie una realización de un procedimiento el cual se da base a actividades las cuales deben de dar a una ejecución a lo que se busca encontrar. Al retomar a este autor dentro de este diseño de investigación se toma en cuenta que dentro de cada fase se da el desarrollo de un gran método el cual se basa en la verificación de la información y sobre todo a la fundamentación de la investigación la cual se está realizando dentro del contexto en donde se lleve a cabo.

Por ello, a pesar que se llevó a cabo cada uno de los pasos de la investigación acción participativa, se identificaron algunas debilidades propias del mismo, una de ellas fue en relación al diagnóstico, donde se presentaron diversos problemas en la escuela y con ello se tuvo que optar en la solución del que requiere de mayor atención, por otro lado, en la fase del plan de acción, al trabajar con un nuevo sistema educativo de la NEM, en algunos momentos se dificultó crear herramientas propias de actividades en relación al problema, ya que, en la parte de ejecución un único detalle presente fue el poco tiempo de aplicación donde en la etapa reflexiva el proyecto a desarrollar debió contar con una gran amplia variedad de una mejor estrategia innovadora.

Asimismo, la elaboración de la planeación y aplicación de la estrategia didáctica, como principal fortaleza es el proceso de formación, donde, se recibió la orientación necesaria para llevar a cabo el proyecto de la mejor manera en la realización de las actividades

para trabajar con el problema, así como también se contó con una estructura general de planeación. Además, se contó con el apoyo y acompañamiento por parte de la docente durante todo el proceso de la aplicación, donde, padres de familia y miembros de la comunidad fueron parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que, el espacio del aula no fue lo suficientemente amplio para llevar a cabo las diversas actividades, además, el mobiliario del salón de clases si permitió que los niños trabajaran de la mejor manera, otro aspecto es la participación de los infantes en todo momento, ya que, el aula estaba acondicionada con los mobiliarios que se requieren pero no con el suficiente espacio por lo tanto ciertas actividades se realizaron en la cancha.

Por ello, otra de las fortalezas es que se integra en la creación de una planeación con diseño propio, además de la creación material lúdico, creativo, didáctico y manipulable en relación al uso de contenidos y PDA de la NEM, el cual se trabajó con los niños en relación al problema, además, de que se contempló las pausas activas y dinámicas para el entretenimiento y el uso de recursos tecnológicos como internet, cañón, computadoras e impresora, además, cabe resaltar que la oportunidad en la respuesta positiva de los padres de familia al otorgar el permiso para que se pudiera llevar acabo las actividades que se realizaron dentro del salón de clase con sus hijos, contribuyo a que los niños demostraron en todo momento la felicidad e interés de trabajar con las actividades las cuales se fueron aplicando.

Por otro lado, dentro de las oportunidades las cuales se tuvieron muy presentes como lo fue el apoyo de la docente hacia la interventora en la aplicación de sus planeaciones y estrategia didáctica, la adaptación de los materiales los cuales se trabajaron , en ello el tiempo prolongado por parte de la universidad la cual brindo más accesibilidad dentro del tiempo de las sesiones, en ello los espacios con los que cuenta la institución ya que son de mayor

amplitud y con acondicionamiento, y sin dejar de lado que dentro de la institución se contó con todos los servicios básicos como lo son luz, agua, drenaje, entre otros.

Con ello, dentro de las debilidades que se encontraron dentro de la aplicación del proyecto fue el tiempo de aplicación ya que en este caso no se contó con el tiempo suficiente para la realización de la mayoría de actividades de manera completa, esto, a eventos y horarios de salida una hora antes que repercutieron en la semana de aplicación, por otro lado, la personalidad que presenta cada uno en este caso como en todo grupo se presentaron niños con caracteres muy explosivos, pasivos e imperativos, además, de que hizo falta la creación de material más innovador y sobre todo una semana más de aplicación, ya que los niños presentaron el interés por seguir aprendiendo en relación a la lateralidad.

Por otro lado, otra de las desventajas que estuvieron presentes fue el clima ya que no permitió que algunos niños no fueran a clases normales, otro aspecto es el presupuesto ya que en este caso se trabajó con un presupuesto no un costo no tan elevado, el cual no se tenía un cálculo exacto para la adquisición de las actividades, sobre todo los tipos de distractores los cuales se fueron presentados como lo fueron actividades de otros salones. Por otro lado, el no contar con conocimientos amplios de la NEM en el nuevo sistema educativo repercutió en la estructura de la planeación, donde, al principio costó entender este nuevo sistema de educación, lo que ocasionó que las planeaciones tuvieran cambios constantemente en los contenidos y PDA, ya que, se tuvo que adecuar las actividades en relación a la elaboración de elementos amplios con conceptos nuevos. Siendo así que, el material creado sirvió de la mejor manera, pero desde la perspectiva como interventor educativo dicho elemento con el que se trabajó, se debió integrar otras actividades innovadoras que permitían obtener un resultado con mayor impacto.

De tal manera, a través de las fortalezas de los mecanismos de evaluación en la estrategia didáctica, como primer punto se realizó diversos instrumentos que permitieron el registro de información precisa y clara, entre ellos, una lista de cotejo, registro anecdótico y guía de observación, además, a través del uso de la técnica de observación se determinó aspectos importantes como los estándares de las metas que se están cumpliendo, así como también del análisis de que los objetivos se estén logrando dentro de la aplicación de la estrategia didáctica, además, de contar con dispositivos electrónicos que permitieron grabar con autorización las sesiones en caso de faltar alguna jerarquía evaluativa.

Por otro lado, dentro de las ventajas se presenta el apoyo de la docente titular del grupo en relación a la ayuda con los registros de los instrumentos de evaluación de la estrategia didáctica, además, el trabajo que llevaron los padres de familia con sus hijos para el hogar, permitió así un mejor resultado positivo. Además, dentro de las desventajas como se ha mencionado anteriormente debido a los cambios de climas, eventos escolares entre otros influyo en que la evaluación no se realizara a todos los alumnos por día, lo cual se obtuvo información incompleta. En cambio, dentro de las debilidades, el poco tiempo que se otorgó para la realización de las actividades y al ser un aula con diecinueve alumnos era muy difícil llevar a cabo ciertas actividades dentro del aula y se tenían que realizar en la cancha.

4.5 Retos y perspectivas

Uno de los retos principales que tiene un interventor educativo en el nivel inicial es el vínculo de proceso en llevar a cabo un desarrollo integral en edad de niños de 5 a 6 años de edad que se llevó a cabo en el presente trabajo, ya que, diseñar y aplicar la estrategia didáctica acorde a la participación de padres de familia y comunidad como lo menciona la NEM fue enfrentar las actividades acorde a la participación de otros agentes educativos,

además, de hallar un mecanismo donde los niños no dejaran de participar en cada una de las actividades autónomas, por lo tanto, la creación del material didáctico se tuvo que adaptar de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los niños.

De tal manera, la perspectiva que se tenía en mente era que los niños desarrollaran lo más posible un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad, pero, debido al poco tiempo faltó jerarquías autónomas de un desarrollo integral en relación a la lateralidad en desarrollarse. Además, llevar a cabo este proyecto de intervención e innovación no solo debe quedarse hasta este punto, ya que, puede tener una continuidad donde se siga reforzando la lateralidad en los niños, incluso, esto puede aplicarse en otras sesiones u generaciones llevando a cabo un mejor fomento integral en la educación inicial.

En consiguiente, trabajar con el área psicomotriz fue un reto dentro de la atención del mismo, ya que, los niños debían desarrollar conocimientos de su cuerpo, comprensión de los movimientos, ejes corporales, maduración espacial, ritmos y tiempo para llevar a cabo las actividades en relación al esquema corporal, por lo tanto, se tuvo que optar a un estilo de aprendizaje para que logaran aprender y tener conocimiento de algo, ya que, los infantes aprenden mediante ritmos diferentes, donde algunos de ellos son más rápidos y otros lentos en comprender diversos conocimientos en relación a un tema del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, se adaptó a un sistema educativo donde todo el grupo aprendiera de la misma manera.

Por otra parte, se esperaba que los niños logaran llevar a cabo un desarrollo de metas mediante la construcción de conocimientos mejores mediante relaciones con los demás, pero, existieron momentos donde los niños distraían a sus compañeros e incluso realizaban otras actividades no correspondientes a la sesión. Además, se tenía planeado el poder realizar el

proyecto fuera del salón de clases como la cancha o salón usos múltiples, pero debido a eventos escolares y la aplicación de la estrategia de otros alumnos no fue posible llevar a cabo este plan de acción solo se podían realizar en cierto lugar si no se encontraba ocupado.

Además, conocer la NEM fue un reto donde se requirió un estudio a profundidad de este nuevo modelo educativo, ya que, se realizó un análisis desde el concepto, objetivos, campos formativos, contenidos, ejes articuladores, metodologías y procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA), donde, se optó en hacer una relación de acuerdo al problema con el que se trabajaría, además, debido al poco tiempo con el que se contaba para lograr un panorama general del modelo educativo, se trabajó mediante otras herramientas como fuentes de internet y pequeñas reuniones con la docente titular del grupo, para que de esta manera se lograra profundizar un panorama general en la creación de una estrategia didáctica adecuada.

Es por ello, que una perspectiva de haber trabajado con la NEM, es, seguir desarrollando el estudio a más profundidad, con ello, dentro de la vida profesional se logre una mejor construcción de un proceso educativo de acuerdo a las necesidades de los niños, esto mediante la aplicación de programas colaborativos incluyendo de mejor manera a padres de familia y comunidad donde se desarrolle de mejor manera un proceso de enseñanza-aprendizaje en relación a la obtención de conocimientos de los infantes, además, de integrar contenidos con PDA que se vinculen de la mejor manera con la realidad que permita identificar los logros y elementos a trabajar.

Por otro lado, uno de los retos en relación en la comunicación con la docente titular del grupo fue de tal agrado, ya que, durante los meses de llevar a cabo la realización de prácticas profesionales, desde un principio se generó ese vínculo de respeto, donde, ella misma pudo estar presente en la aplicación de la estrategia didáctica, otorgado todo el apoyo

necesario en caso de presentarse alguna dificultad con los alumnos o padres de familia, ya que, hasta hoy en día por parte de ella existe mucha flexibilidad, confianza, respeto, comunicación y apoyo para que se realizaran las actividades sin ningún problema.

De tal manera, entra lo que es la perspectiva, es decir, se trata de buscar más adelante un lineamiento con la docente titular del grupo en generar nuevas herramientas comunicativas, una de ellas es, adaptar una actitud abierta y receptiva que implique generar un mayor vínculo de confianza, esto, para trabajar en conjunto con otras actividades y planeaciones en relación a problemas de aprendizaje que se presenten dentro del grupo. Además, a través de la comunicación respetuosa esto genera que exista un flujo constante de información donde los alumnos deben ser escuchados, valorar los comentarios y opiniones donde a través del trabajo en conjunto se dé respuesta inmediata a una situación presente.

Continuando, se toma en cuenta a los padres de familia, por este lado no hubo ningún inconveniente de alguna respuesta que fuera mala o no bien recibida en relación a desacuerdos donde sus hijos no participaran en las actividades correspondientes, es decir, cuando se les informo a los padres de familia de la estrategia didáctica a trabajar con los niños y como se iban a realizar durante las fechas que fueron otorgadas, ellos mantuvieron una postura plena y sincera hacia las docentes, donde, decidieron ser partícipes de este proyecto en la participación de actividades en relación a la autonomía, ya que, fue de su agrado que este tipo de experiencias deben de integrarse constantemente dentro del salón de clases.

Por lo tanto, un punto que se requiere tomar en cuenta es que dentro de esta perspectiva es que se realizó una serie de sesiones donde se trabajó con los padres de familia y posteriormente otras únicamente con los niños para el reforzamiento de la autonomía, es decir, se puede realizar talleres o cursos para la capacitación de padres que tengan un solo

hijo y puedan enseñarles todas las actividades que pueden hacer los niños desde una edad temprana. Además, únicamente se buscó la participación de los mismos, pero al durante y al final de la aplicación del proyecto, los familiares tomaron iniciativa en apoyar al docente, así como también de fotografías de recuerdo en grupo y sobre todo donar material que funcionara para el aprendizaje de sus hijos.

Además, en relación a los retos a la experiencia del trabajo con el grupo fue generar la confianza de cada uno de los niños aún más para que realizaran las actividades correspondientes, asimismo se les otorgó apoyo mutuamente e individualmente y el aprender a trabajar con ellos a un trabajo similar cuando lo hacen con la docente, ya que el proceso de aprendizaje fue muy distinto al que venían desarrollando a lo largo del curso, además, se trabajó con una comunicación la cual se llegó a reforzar conforme fueron pasando los días, es por eso que gracias a las prácticas profesionales dieron paso a la búsqueda de nuevas experiencias la cuales se tomó en cuenta desde el momento en el que entro al preescolar.

Por otro lado, el trabajo y la respuesta de los alumnos fue un reto sumamente importante, una de ellas fue mantener su atención en todo momento para que llevaran a cabo realizar el trabajo individual y en conjunto con sus compañeros y padres de familia, siendo así que, se optó material lúdico y didáctico que llamara la atención de los infantes logrando así que cada una de las tareas las concluyeran de manera completa, además, de que los niños protagonizaron un papel especial, donde participaron, aprendieron y conocieron más sobre el esquema corporal, logrando así, un aprendizaje y conocimientos de los movimientos que hace su cuerpo y direcciones (Ver Anexo 15)

Por lo tanto, como perspectiva, desde un principio se tuvo como ideología a corto plazo llevar a cabo la culminación de las planeaciones y sobre todo que los infantes logaran aprender por aprender, por lo cual, al final del término de las actividades esto se logró, sobre

todo, se hallaron más expectativas de lo normal, donde los niños adquirieron una responsabilidad de generar un esquema corporal mejor desarrollado en realizar tareas físicas y de así llevarlas a cabo en su día a día dentro y fuera del aula, logrando así, una psicomotricidad y un esquema corporal que les permitió generar habilidades de su lateralidad.

Continuando, dentro de estos retos y perspectivas de este proyecto desde un punto de vista, se encuentra lo que es el perfil de egreso, para un interventor se le da la tarea de inspirar y el demostrar esas habilidades y actitudes que se requieren dentro de un trabajo socioeducativo, al ser un proyecto que se puso en marcha, se puede referir que al ponerse en marcha se pudo reflejar el reto de la realización de un diagnóstico, el planear las acciones procesos los cuales se adecuaron al contexto en el que se implementaron, en ello uno de los logros que se llevaron a la práctica como lo marca el perfil de egresos fue el desarrollo de un proceso en este caso de reforzamiento de la lateralidad por lo que se debe promover acciones que van través de actividades las cuales fueron innovadoras para los niños ya que se utilizaron recursos los cuales ellos nunca habían trabajado.

Además, dentro de las aptitudes del perfil del interventor se tuvo que crear un aprendizaje situado acorde a las características que maneja el mismo y como llevarlo a la práctica educativa, por ello, se usó enfoques y metodologías que dieron respaldo al proyecto de intervención e innovación en el desarrollo y adecuación de la estrategia didáctica en la resolución del problema específico, logrando así, el uso de técnicas de evaluación para determinar con exactitud la disposición del cambio a pretender, de tal manera, llevar a cabo este reto fue una tarea sumamente importante ya que parte a un paso de conocimiento a corto plazo cuando se ejerza profesionalmente

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

De tal manera, como se ha visto conforme al pasar cada una de las facetas que componen el presente trabajo, se toma en cuenta los alcances que se obtuvieron al principio de este proyecto, donde se aplicaron los diferentes instrumentos de investigación y evaluación, además, de trabajar directamente en la aplicación de una intervención en un grupo determinado con ayuda de material didáctico innovador, pero como todo proyecto se mantuvieron algunas dificultades las cuales surgen en cualquier punto de este, en este caso los tiempos muy cortos, actividades de la institución que no están contempladas, falta de datos por agentes internos y sobre todo el poco conocimiento de la investigación previa del problema.

Para lo cual se hace hincapié a sugerencias de la mejora de uno que otro material didáctico, además, de considerar espacios donde otros alumnos no interrumpan la actividad, sobre todo, algunas recomendaciones que se integran a ofrecer más ayuda al alumno para su educación integral e integrar a la participación de otros agentes externos de la comunidad para un mejor desarrollo de proceso de aprendizaje en los niños. Asimismo, el interventor educativo tuvo un papel excelente mediante el proceso de prácticas profesionales y en la aplicación de sus estrategias didácticas, por el cual se buscó el reforzamiento de la lateralidad a través de estrategias las cuales consistieron para que el niño generara un buen esquema corporal y tenga buena psicomotricidad y así reflejarlo dentro y fuera del salón de clases.

Por lo tanto, la educación inicial es de suma importancia donde se lleva a cabo la educación integral de los infantes que tendrán dentro de sus primeros años de vida, es decir, se encuentra el aprendizaje significativo en el cual se verá el reflejo a través de la enseñanza – aprendizaje que se les otorgue dentro de un salón de clases, si no también fuera de ella, ya

que los contextos externos, internos y áulicos tendrán un rol, como el educador transcurrirá en este proceso dentro de la vida de los infantes, además, los agentes externos también influyen en un mayor valor para un aprendizaje pleno y duradero, dependiendo de las situaciones en las que estén viviendo.

Asimismo, una de las características que dan fundamento al problema el cual fue identificado es el uso de la teoría, a través de la información que brindan diversos autores mediante diferentes perspectivas para dar mayor claridad a diversas situaciones y observaciones, las cuales han sido utilizados por generaciones y son base fundamental en un proyecto relacionado con la educación. Por consiguiente, se encuentra la importancia de la metodología en este punto se determina lo es el enfoque cualitativo y los métodos que se llevan mediante una serie de pasos los cuales se dan importancia a través de la información que generan para dar a conocer los resultados dentro de cada proyecto.

En consiguiente, como en todo proyecto se mantuvo un proceso organizacional, es decir, tuvo una estructura la cual consistió a una serie de pasos los cuales van provenientes dentro de la metodología, dentro de este proyecto se mantuvo una aplicación de una estrategia didáctica como lo fue un aprendizaje situado ya que este tuvo una construcción mediante la realización de planeaciones las cuales llevaban un orden de gradualidad para la aplicación de las mismas para llegar al logro o el objetivo, es así que al dar respuesta dentro esta pregunta de investigación es darle ese reforzamiento en cual consistió de mucho trabajo es decir se mantuvo un punto en el cual se vio el reflejo de las actividades las cuales realizaban diariamente, uno de los papeles fundamentales que fungió la inventora fue como docente para la interventora este rol le sirvió de gran ayuda ya que le sirvió para darse cuenta que la docencia es un ramo muy noble e importante para el desarrollo y crecimiento de cada persona.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

¿Cuáles son las 5 áreas más importantes en la educación inicial? (2021, 17 de mayo). Elige

Educación. <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/cuales-son-las-5-areas-mas-importante-en-la-educacion-inicial-aqui-algunas-respuestas/>

Alejandro Ávila “Diagnostico organizacional” en: La organización creadora de conocimientos. Facultad de ciencias CECE 2013; pp. 32

Alfredo Astorga. “Diagnostico participativo” en: Diagnostico socioeducativo. Buenos Aires 1991; pp. 63

Alvarado y García. “Paradigma sociocrítico” en: Sapiens. Revista universitaria de investigación Venezuela. 2008; pp. 190

Álvarez Rojo (1987). El Diagnóstico. Editorial. Narcea.

Ander Egg. “Definición del diagnóstico” en: Diagnostico socioeducativo. Buenos Aires, 1993; pp. 121

Ander-egg, E. (1971). Introducción a las Técnicas de Investigación Social. Buenos Aires: Lumen Hvmanitas.

Ander-egg, E. (2003). Métodos y Técnicas de Investigación Social. Buenos Aires: Lumen Hvmanitas.

Astorga, Alfredo “Los pasos del diagnóstico participativo”; en Manual de diagnóstico participativo. Buenos Aires; Humanistas, 1991; pp. 136-151

Bar Van Bijil. “Diagnostico trabajo popular” en: Diagnostico socioeducativo. Buenos Aires 1991; pp. 81

Bassebas Eulalia. (1991). Diagnóstico Psicopedagógico. En Intervención Educativa Y Diagnóstico Psicopedagógico Universidad Pedagógica Buenos Aires.
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/diagnostico_socioeducativo%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/diagnostico_socioeducativo%20(1).pdf)

Bassedas Eulalia “Elementos del diagnóstico psicopedagógico” en: Intervención Educativa y diagnostico psicopedagógico. Buenos Aires: Paidós, 1991; pp. 142

Carr, W (1985). The gap between theory and practice, Journal of curriculum studies, vol. 17, núm 2, pp.119-132

De Educación Pública, S. (s.f.). Educación Inicial / Dirección de Educación Inicial. Gob.
<https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-inicial-direccion-de-educacion-inicial>

Díaz Barriga, Frida, y Hernández Rojas, Gerardo (2000): Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, McGraw-Hill (Serie Docente del siglo XXI).

Dueñas. (2001). Fases Del Diagnóstico Psicopedagogo. Detención E Identificación Y Seguimiento, Fases. <https://prezi.com/iyvoabvbowja/fases-del-diagnostico-psicopedagogico-deteccion-e-identific/?fallback=1>

Duque. “Evaluación en preescolar” en: Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo Barcelona. 1993; pp.69

Egido, G. (2000a). La Educación Preescolar en el ámbito Internacional: situaciones y perspectivas. Revista Ibero Americana de Educación Revista en línea, 22. Disponible: http://www.campus-oei.org/revista/frame_novedades.htm

Escobar “Importancia y concepto de la Educación Inicial” en: Revista Ibero Americana de Educación [Revista en línea] 18-19. http://www.campus-oei.org/revista/frame_novedades.htm

Escudero, J. (1987). La investigación-acción en el panorama actual de la investigación educativa: algunas tendencias. Revista de Innovación e Investigación Educativa, 3, 5-39.

Ezequiel Ander “Definición del diagnóstico comunitario” en: Diagnostico socioeducativo. Buenos Aires 1998; pp. 31

Falchikov, N. (1986). Product comparisons and process benefits of collaborative peer group and self-assessments. Assessment & Evaluation in Higher Education, 11 (2), 144-166.

Florentino Rodríguez “Junta para la ampliación de estudios e investigación”. El método Decroly. Madrid 1925; pp. 5

Francia, Alonso. “La realidad” en: Diagnostico socioeducativo. Buenos Aires, 1993; pp. 17

Giddens, Anthony, “La sociedad” en: El derecho de la sociedad e inicios. Herder, Barcelona 1999; pp. 73

Gonzales “Paradigma” en: Sapiens. Revista universitaria de investigación Venezuela. 2008 pp. 125

Gonzales. (2005). ¿Qué es un Paradigma?. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/pdf/658/65820102.pdf>

Gurdián, A (2007) El paradigma cualitativo en la investigación socio- educativa, Agencia española de cooperación internacional (AECI)

Husserl, Edmund (1950-). Husserliana: Edmund Husserl - Gesammelte Werke. La Haya / Dordrecht / Nueva York: Martinus Nijhoff, Kluwer Academic Publishers y Springer.

Jean Piaget, estas son las 4 etapas del desarrollo cognitivo. (2019, 9 de agosto). Elige Educar.
<https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/>

Jean, Sartre. “La sociedad” en: La importancia de una sociedad en un contexto educativo. Paidós, Barcelona, 1994; pp. 223

Jeane Hernández. “Proyecto de desarrollo Educativo” en: Revista educativa Edusol. Cuba 2006; pp. 42

Kemmis, S y otros, recopiladores (1982), The action research reader, Deakin University Press, Geelong (Victoria)

Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción, Barcelona: Laertes.

Kuhn. (1981). Paradigma sociocrítico. Editorial Nueva Reforma. Pág. 11-13

Lewin, K. (1973). Action research and minority problems. En K. Lewin (201 – 216): Resolving Social Conflicts: Selected Papers on Group Dynamics (ed. G. Lewin). London: Souvenir Press.

Luis Piados “Definición de aula” en: ¿Qué es un aula y como debe estar organizada? Buenos Aires, 2005; pp. 103

María José. “¿Qué es el diagnóstico social? en: Diagnóstico socioeducativo. Buenos Aires 1999; pp. 101

Martin J “En que consiste el diagnóstico institucional” en: La organización creadora de conocimientos. Facultad de ciencias CECE 2013; pp. 53

Montessori. (2007). Método Montessori. Fundación Argentina Maria Montessori https://www.fundacionmontessori.org/sobre-montessori/el_metodo/

Piaget. (1980). Didáctica de Piaget. Gredos.usal.es. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/69313/Consecuencias_didacticas_de_1_a_Teoria_de.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Piaget. (1982). Desarrollo Cognitivo. Libro modulo 1. http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf.

Piaget. (1982). Desarrollo cognitivo. Uvadoc.uva.mx. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5844/1/TFG-B.531.pdf>

Pineda. “Práctica docente” en: “Intervención Educativa y diagnóstico socioeducativo” Buenos Aires 1991; pp. 116

Popcorn y Coates “Definición de contexto” en: El contexto de enseñanza un elemento fundamental en la implementación de innovaciones pedagógicas. Barcelona, 1992; pp. 112

SEP (2023) Programa de estudios para la educación preescolar, Fase 2.

- SEP. (2018). Aprendizajes Clave. SEP. Gob. Mx.
https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf
- SEP. (2018). Importancia del Contexto Áulico. SEP.gob.mx.
https://dgfcdd.sep.gob.mx/oferta_nacional/cursos/puebla/2022/inducccion_al_servicio/Materiales/M%C3%B3dulo%201/M1_A4_%20La%20importancia%20del%20contexto.pdf
- SEP. (2021). Aprendizajes Clave. Sep.gob.mx. <https://info-basica.seslp.gob.mx/wp-content/uploads/2022/01/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>
- SEP. (2022). Fase 2 Preescolar. Sep.gob.mx.
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/download/18112/18517>
- SEP. (2022). Plan de estudios fase 2. SEP. Gob.mx.<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/02/Avance-Programa-Sintetico-Fase-2.pdf>
- SEP. (2022). Política de calidad. Sep.puebla.gob.mx.
<https://sep.puebla.gob.mx/index.php/quienes-somos/politica-de-la-calidad>

APÉNDICES

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**APÉNDICE A
“GUIA DE OBSERVACIÓN DE LA COMUNIDAD”**

OBJETIVO: Reunir información sobre los indicadores sociales, económicos, educativos, cultural y salud dentro de la comunidad.

INDICACIONES: Escribe las observaciones de cada indicador.

FECHA _____ **LUGAR:** _____

SOCIAL.

INDICADORES.	OBSERVACIÓN.
CONTAMINACIÓN DEL AIRE Y SUELO	
CLASIFICACIÓN DE LA BASURA	
USO DE LAS 3 R	
BIOLÓGICO	
COLOR DE PIEL	
AGUA POTABLE	
ALUMBRADO PUBLICO	
PAVIMENTACIÓN	
ASISTENCIA MEDICA	
ABUSO DE PODER	
TRANSEXUAL	
BISEXUAL	
HOMOSEXUAL	
HETEROSEXUAL	
DOMESTICA	
SEXUAL	
FÍSICA Y PSICOLÓGICA	
ENTRE PAREJA	
BULLYING	
PARTICIPACIÓN CIUDADANA	
TABAQUISMO	
ALCOHOLISMO	
DROGADICCIÓN	

APARTAMENTOS	
CASA RENTA	
VIVIENDA COLECTIVA	
CLASE BAJA	
PERDIDA DE COSTUMBRES Y TRADICIONES	
MIGRACIONES	
FALTA DE EMPLEO	
TASA DE NATALIDAD	
RECURSOS NATURALES	
REFORESTACIÓN	
FLORA Y FAUNA	
CUIDADO DE ECOSISTEMAS	
PESO	
FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA	

ECONÓMICO.

EXPLOTACIÓN INFANTIL	
DELINCUENCIA	
ALIMENTACIÓN	
CAMPO	
COMERCIO	
AGRICULTURA	

EDUCATIVO.

BECAS	
LIBROS	
UNIFORMES	
UNIVERSIDAD	
INCLUSIVAS	
TEMPRANA	
LABORAL	

CULTURAL.

VALORES	
CREENCIAS	
DANZAS	
FIESTAS PATRONALES	
MAYORDOMIAS	
CERRADA	

TIPOS DE RELIGIÓN	
TIPOS DE LENGUA	
PRONUNCIACIÓN	
ESCRITURA	
TRADICIÓN	
BIBLIOTECA	
GRUPOS DE ARTESANOS	
TALLERES	

SALUD.

CLINICA	
HOSPITAL	
EQUIPAMIENTO	
PERSONAL	
TIPO (PRIVADO-PUBLICO)	
APOYOS ALIMENTICIOS	
TIPOS DE ALIMENTACIÓN	
HABITOS ALIMENTICIOS	
ALIMENTOS DE CONSUMO	
BUCAL	
PERSONAL	
SEXUAL	
HOGAR	
ESPACIOS	
EVENTOS DEPORTIVOS	
SEDENTARISMO	
VACUNAS	
PRENATAL	
ESPECIALIDADES	
REVISIÓN GENERAL	
ORGANIZACIÓN	
TIPOS DE ESPECIALIDAD	
SUMINISTRO DE	
MEDICAMENTOS	
HORARIOS DE ATENCIÓN	
CAPACITACIÓN	
TIPOS DE ASISTENCIA	
CAMPAÑAS	
NIVEL DE ATENCIÓN	
UNIDADES MÉDICAS	

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APENDICE B**

“ENTREVISTA A PERSONALIDADES DEL MUNICIPIO”

PRESENTACIÓN:

El día de hoy _____ estamos entrevistando al Sr/Sra. _____ para conocer su entorno y si conoce diferentes temas sobre lo social, económico, educativo, cultural y de la salud, muchas gracias por darnos de su tiempo.

PREGUNTAS O TEMAS:

SOCIAL:

- ¿Cómo ha visto en su localidad el tema del cuidado del medio ambiente?
- ¿Su localidad cuenta con todos los servicios públicos necesarios?
- ¿Existe el racismo en su localidad?
- ¿Qué adicciones persisten más en su municipio?
- ¿El trabajo en su localidad es de buena calidad?

ECONOMICO:

- ¿En los trabajos que existen en su localidad existe lo que es la explotación infantil?
- ¿Qué trabajo se realiza más en tu localidad?
- ¿Cómo es el ambiente de trabajo en tu municipio?
- ¿El pago es adecuado a lo que hace cada empleado?
- ¿Cómo se encuentra la delincuencia en tu localidad y a qué crees que se deba?

EDUCATIVO:

- ¿Su localidad cuenta con las suficientes escuelas de diferentes niveles?
- ¿Las escuelas son públicas o privadas?
- ¿El gobierno ayuda a las personas para estudiar?
- ¿La educación es de buena calidad?
- ¿Qué existe más en su localidad, gente que estudia o que ya no estudia?

CULTURAL:

- ¿Crees que se estén llevando a cabo bien los valores en tu comunidad?
- ¿Cuáles tradiciones se siguen llevando a cabo?
- ¿Los jóvenes practican las tradiciones y costumbres?
- ¿Qué religiones se practican en su localidad?
- ¿En su localidad que tipos de áreas culturales se realizan?

SALUD:

- ¿La localidad cuenta con los mejores hospitales y clínicas?
- ¿El personal de estas está capacitado para cualquier emergencia?
- ¿La localidad si cuenta con médicos especialistas?
- ¿Con que apoyos alimenticios cuenta la localidad?
- ¿Cree que en la localidad se lleve un buen habito alimenticio?
- ¿La población si cuenta con espacios para la realización de actividades físicas?

CIERRE:

Muchas gracias por su cooperación y por tomarse un poco de su tiempo para llevar a cabo esta entrevista, muchas gracias

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APENDICE C

“ENCUESTA SOBRE LAS CATEGORÍAS DE LA POBLACIÓN”

Objetivo: reunir la suficiente información sobre las categorías sociales, económicas, educativas, culturales y de salud más relevantes y existentes dentro del contexto que se tiene por investigar.

Instrucciones: conteste las siguientes preguntas subrayando o escribiendo su respuesta que crea correcta.

CATEGORIA SOCIAL:

1.- ¿Conoces los diferentes tipos de contaminación?

A) sí. B) no.

2.- ¿Sabe clasificar la basura de manera correcta?

A) sí. B) no.

3.- ¿Conoce la regla de las 3 R en la basura?

A) sí. B) no.

4.- ¿Conoce el significado de racismo?

A) sí. B) no.

5.- ¿Conoce a una persona que haya vivido cualquier tipo de racismo?

A) si, mencione cual

B) no.

6.- ¿Cuenta con el servicio de agua potable en donde vive?

A) sí. B) no.

7.- ¿En su calle cuenta con buen alumbrado público?

A) sí. B) no.

8.- ¿La calle donde habita cuenta con pavimentación?

A) sí. B) no.

9.- ¿En la localidad donde vive cuentan con buena asistencia médica?

A) sí. B) no.

10.- ¿Conoce el significado de corrupción?

A) sí. B) no.

11.- ¿En su localidad existe abuso de poder?

A) sí. B) no.

12.- ¿En dónde vive existe la equidad de género?

A) sí. B) no.

13.- ¿Conoce los diferentes tipos de familia que existen?

A) sí. B) no.

14.- ¿Sabe el significado de violencia?

A) sí. B) no.

15.- ¿Conoce los diferentes tipos de violencia?

A) sí. B) no.

16.- ¿Sabe de una persona que haya sufrido un tipo de violencia?

A) sí. Mencione cual. B) no.

17.- ¿Existe la participación social en su comunidad?

A) sí. B) no.

18.- ¿Los servicios de salud son muy buenos en su localidad?

A) sí. B) no.

19.- ¿Conoce los diferentes tipos de adicciones?

A) sí. B) no.

20.- ¿En su localidad que adicciones persiste más?

A) tabaquismo. B) alcoholismo. C) drogadicción.

21.- ¿Qué tipo de vivienda es con la que cuenta?

A) apartamento. B) casa (renta). C) casa propia. D) vivienda colectiva. E) otra.

22.- ¿En qué clase social se encuentra?

A) baja. B) media. C) alta.

23.- ¿En su localidad siguen llevándose a cabo las costumbres y tradiciones?

A) sí. B) no.

24.- ¿Cuenta con un empleo estable?

A) sí. B) no.

25.- ¿Conoce a personas que hayan inmigrado por falta de empleo?

A) sí. B) no.

26.- ¿En dónde vive hay un buen cuidado del hábitat?

A) sí. B) no.

27.- ¿Qué tipos de transporte existen en tu localidad?

28.- ¿En tu localidad, ¿qué existe más sobrepeso o anemia?

29.- ¿En la localidad existe mucha o poca formación profesional?

A) mucha. B) poca.

30.- ¿Existe un buen funcionamiento político en tu localidad?

A) sí. B) no.

CATEGORIA ECONOMICA:

1.- ¿En tu localidad existe lo que es la explotación infantil?

A) sí. B) no.

2.- ¿Conoces a una persona que sufra de explotación infantil?

A) sí. B) no.

3.- ¿Cómo se encuentra la delincuencia en tu localidad?

A) baja. B) media. C) alta.

4.- ¿La alimentación en tu localidad como es?

A) mala. B) media. C) buena.

5.- ¿Cómo es su ambiente de trabajo?

A) mala. B) media. C) buena.

6.- ¿Qué trabajo se realiza más en tu localidad?

A) campo. B) comercio. C) agricultura. D) Obrera.

7.- ¿Existe capacitación en donde trabaja?

A) sí. B) no.

CATEGORIA EDUCATIVA:

1.- ¿En su localidad existen recursos gubernamentales? Mencione cuales

A) sí. B) no.

2.- ¿En su familia alguien cuenta con un apoyo gubernamental?

A) sí. B) no.

3.- ¿Existen ofertas educativas en tu localidad?

A) sí. B) no.

4.- ¿Conoce que es el analfabetismo?

A) sí. B) no.

5.- ¿Conoce a una persona analfabeta?

A) sí. B) no.

6.- ¿Existen muchas instituciones educativas de todos los niveles?

A) sí. B) no.

7.- ¿La educación que reciben niños y jóvenes es de calidad?

A) sí. B) no.

CATEGORIA CULTURAL:

1.- ¿En tu familia se llevan a cabo bien los valores?

A) sí. B) no.

2.- ¿En la localidad donde vives se practican los valores?

A) sí. B) no.

3.- ¿Las creencias que existen en tu localidad siguen en práctica?

A) sí. B) no.

4.- ¿Se llevan a cabo en donde vives las tradiciones? Menciona cuales.

A) sí.

b) no.

5.- ¿Sabe el significado de ideología?

A) sí. B) no.

6.- ¿Cómo es la ideología en tu localidad?

A) abierta. B) cerrada.

7.- ¿Qué religión se practica más en tu localidad?

8.- ¿Se habla en tu localidad su lengua materna?

A) sí. B) no.

9.- ¿Se ocupa la vestimenta tradicional?

A) sí. B) no.

10.- ¿La gastronomía de su localidad se sigue llevando a cabo?

A) sí. B) no.

11.- ¿En su localidad se realizan áreas culturales?

A) sí. B) no.

CATEGORIA DE SALUD.

1.- ¿Tu localidad cuenta con clínica?

A) sí. B) no.

2.- ¿Cuentan con hospital?

A) sí. B) no.

3.- ¿En la clínica u hospital cuenta con el suficiente equipamiento?

A) Si cuenta B) No cuenta. C) Le falta

4.- ¿Como es su capacitación para cualquier emergencia?

A) Buena. B) Regular C) Mala

5.- ¿Cuenta el suficiente personal el hospital o clínica?

A) Cuentan con el suficiente personal B) No cuentan con el suficiente personal

C) Mas o menos

6.- ¿En la localidad con que cuentan más con clínicas y hospitales privadas o públicas?

A) Privadas. B) Publicas

8.- ¿Su cartilla de vacunación se encuentra en orden?

A) sí. B) no.

9.- ¿Asiste al médico para revisiones generales sin que tenga algún malestar?

A) sí. B) no.

10.- ¿En su localidad cuentan con médicos especialistas?

A) sí. Mencione cual. B) No

11.- ¿En la clínica u hospital cuentan con los suficientes suministros de medicamentos?

A) sí. B) no. C) A veces.

12.- ¿En los hospitales y clínicas los horarios de atención son muy accesibles?

A) sí. B) no.

13.- ¿Cuentan con los diferentes tipos de asistencia (atención primaria, atención hospitalaria, atención de urgencias)?

A) sí. B) no.

14.- ¿La atención hospitalaria y de urgencias es de buena calidad?

A) sí. B) no. C) A veces.

15.- ¿En su localidad con que campañas de salud cuenta?

A) Salud

B) Vacunación

C) Dental

D) Vista

E) Otra.

16.- ¿El nivel de atención en las clínicas y hospitales como es?

A) Buena B) Regular. C) Mala.

17.- ¿Con que unidades médicas cuenta su localidad?

A) Casa de salud

B) Centro de salud

C) Hospital

18.- ¿Cuenta con apoyos alimenticios su localidad? Mencione cuales.

A) sí.

B) no.

19.- ¿Conoce la pirámide del buen comer?

A) sí. B) no.

20.- ¿Como lleva a cabo la regla de la pirámide del buen comer?

A) Excelente.

B) Bien

C) Casi no la llevo a cabo

D) No la llevo a cabo

21.- ¿Conoce el plato del buen comer?

A) sí. B) no.

22.- ¿Con que frecuencia consume lo que se encuentra en el plato del buen comer?

A) Siempre

B) Casi siempre

C) Nunca

23.- ¿Conoce la jarra del buen beber?

A) sí. B) no.

24.- ¿Qué bebida consume más de la jarra del buen beber?

A) Agua

B) Refresco

C) Jugos

D) Otros

25.- ¿Lleva a cabo el buen habito alimenticio?

A) sí. B) no.

26.- ¿La mayor parte de su consumo alimenticio es bueno o malo?

A) Bueno. B) Mas o menos C) Malo.

27.- ¿Su higiene bucal es correcta?

A) sí. B) no.

28.- ¿Cada cuánto tiempo cambia su cepillo de dientes?

29.- ¿Utiliza hilo dental?

A) sí. B) no.

30.- ¿Visita al dentista para revisión de higiene?

A) sí. B) no. C) A veces.

31.- ¿Su higiene personal es muy buena?

A) sí. B) no.

32.- ¿Su higiene sexual es correcta?

A) sí. B) no.

33.- ¿Mantiene limpio y ordenado su hogar?

A) sí. B) no.

34.- ¿En su localidad cuenta con espacios para la realización de actividades físicas?

A) sí. B) no.

35.- ¿Que tipos de clubes deportivos existen en tu localidad?

A) Fútbol

B) Basquetbol

C) Voleibol

36.- ¿Siempre está en constante movimiento?

A) sí. B) no.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APENDICE D**

“ENTREVISTA A DIRECTORA”

Nombre: _____

Función: _____ fecha: ____/____/____

Objetivo: Identificar las características de la infraestructura, la organización y las políticas y ofertas educativas que ofrece la institución.

- 1 . ¿Cuál es su nombre?
- 2 . ¿Cuál es su función en la escuela?
- 3 . ¿Ha trabajado en otros lugares con anterioridad?
4. ¿Cuántos salones hay en la escuela?
5. ¿Qué tipo de mobiliario tienen los salones?
6. ¿Cuántos sanitarios existen en la escuela?
7. ¿Cuántos lugares para niños ofrece la escuela?
8. ¿Cuenta con alguien que cuide la entrada y al momento de salir de la escuela?
9. ¿Como es el cuidado de las áreas verdes de la escuela?
10. ¿Cuenta con bodegas donde se pueda almacenar artículos de índole didáctico o documentos?
11. ¿cómo es el bardeado de la escuela?
12. ¿La escuela se ubica en una zona donde no sufra de derrumbes?
13. ¿Qué tipo de equipo tecnológico cuenta la escuela?
14. ¿Las escaleras de la escuela son seguras para que los niños pasen por ellas?
15. ¿Cuánto tiempo trabajan al día los maestros de la institución?
16. ¿Qué función tiene cada uno de los que trabajan en la escuela?
17. ¿Existe algún comité de padres de familia?
18. ¿Como es el clima laboral con sus compañeros?

19. ¿Como es el financiamiento que recibe la escuela?
20. ¿Qué es lo que se realiza en los consejos técnicos escolares?
21. ¿La escuela ofrece uniformes tanto para los maestros como los alumnos?
22. ¿cómo es que se ofrece desayuno a los niños y maestros?
23. ¿La escuela ofrece becas y libros de texto gratuitos?
24. ¿Quién propicia el material de higiene en la escuela?
25. ¿El material didáctico que se usa en los salones salen del financiamiento o cada maestro pone lo suyo?

APENDICE E

“ENCUESTA SOBRE LAS CATEGORÍAS DE LA INSTITUCIÓN”

Objetivo: reunir la suficiente información sobre las categorías de infraestructura, organización, políticas públicas y sistema educativo más relevantes y existentes dentro del contexto que se tiene por investigar.

Instrucciones: conteste las siguientes preguntas subrayando o escribiendo su respuesta que crea correcta.

CATEGORIA INFRAESTRUCTURA:

1.- ¿La institución se encuentra en una buena ubicación geográfica?

A) Sí. B) No.

2.- ¿La infraestructura de la institución es de buena calidad?

A) Sí. B) No.

3.- ¿Las aulas y oficina cuentan con suficiente espacio para los alumnos?

A) Sí. B) No.

4.- ¿Los baños están muy bien equipados?

A) Sí. B) No.

5.- ¿La institución cuenta con rampas para discapacitados?

A) Sí. B) No.

6.- ¿Cuenta con suficientes bodegas para guardar el material?

A) Sí. B) No.

7.- ¿La institución cuenta con los primeros auxilios?

A) Si. B) No.

8.- ¿El alumbrado es correcto en toda la institución?

A) Si. B) No.

9.- ¿Cuenta con un buen equipo tecnológico?

A) Si. B) No.

10.- ¿Cuenta con drenaje?

A) Si. B) No.

11.- ¿Cuenta con agua potable?

A) Si. B) No.

12.- ¿Se siguen llevando los protocolos del COVID-19?

A) Si. B) No.

13.- ¿Cuáles protocolos se siguen llevando a cabo?

CATEGORIA ORGANIZACIÓN:

1.- ¿Con cuentos docentes cuenta la institución?

2.- ¿Con cuanto personal de apoyo cuenta la institución?

3.- ¿El nivel de estudios de los maestros es de excelencia?

A) Si. B) No.

4.- ¿El ambiente laboral es de buena calidad?

A) Si B) No.

5.- ¿Las funciones que cumples dentro de la institución crees que es correcta o en que mejorarías?

6.- ¿Cumplen con la jornada laboral conforme a la ley?

A) Si. B) No.

7.- ¿La organización de la institución es completa?

A) Si. B) No.

8.- ¿El personal externo es de una gran ayuda en la institución?

A) Si. B) No.

9.- ¿Los consejos técnicos se llevan en regla?

A) Si. B) No.

10.- ¿Con cuantos comités cuenta la institución?

11.- ¿Todos los que se encuentran en la institución cumplen con sus funciones?

A) Si. B) No

12.- ¿Los que conforman la institución si pueden participar?

A) Si. B) No

13.- ¿De qué forma participas?

14.- ¿En la institución cuentan con capacitaciones?

A) Si. B) No

15.- ¿Que tipos de capacitaciones existen en la institución?

16.- ¿Cómo está gestionada la institución?

17.- ¿La institución cuenta con algún apoyo del gobierno (alimentos, becas, uniformes, etc.)

18. ¿La institución cuenta con el programa la escuela es nuestra?

A) Si. B) No

Categorías políticas públicas:

1.- ¿Cuenta con el programa de libros gratuitos?

A) Si. B) No.

2.- ¿La institución cuenta con programa de desayunos?

A) Si. B) No.

3.- ¿Cuentan con donaciones de material didáctico?

A) Si. B) No.

4.- ¿Cuentan con programas de madres solteras?

A) Si. B) No.

Categoría sistema educativo:

1.- ¿Realiza actividades del medio ambiente?

A) Si. B) No.

2.- ¿Realiza programas de convivencia escolar?

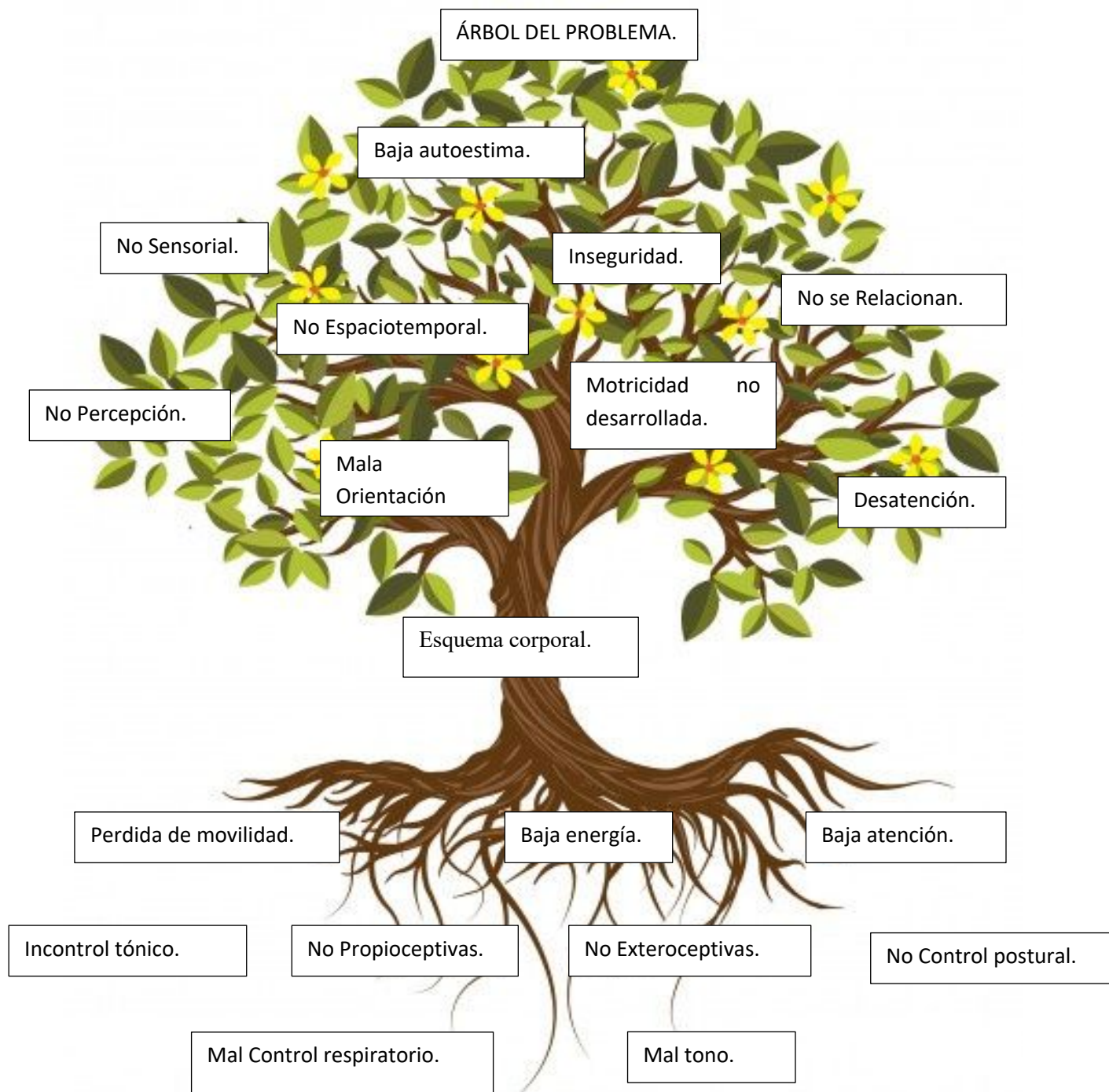
A) Si. B) No.

3.- ¿Realiza actividades del día de la mujer?

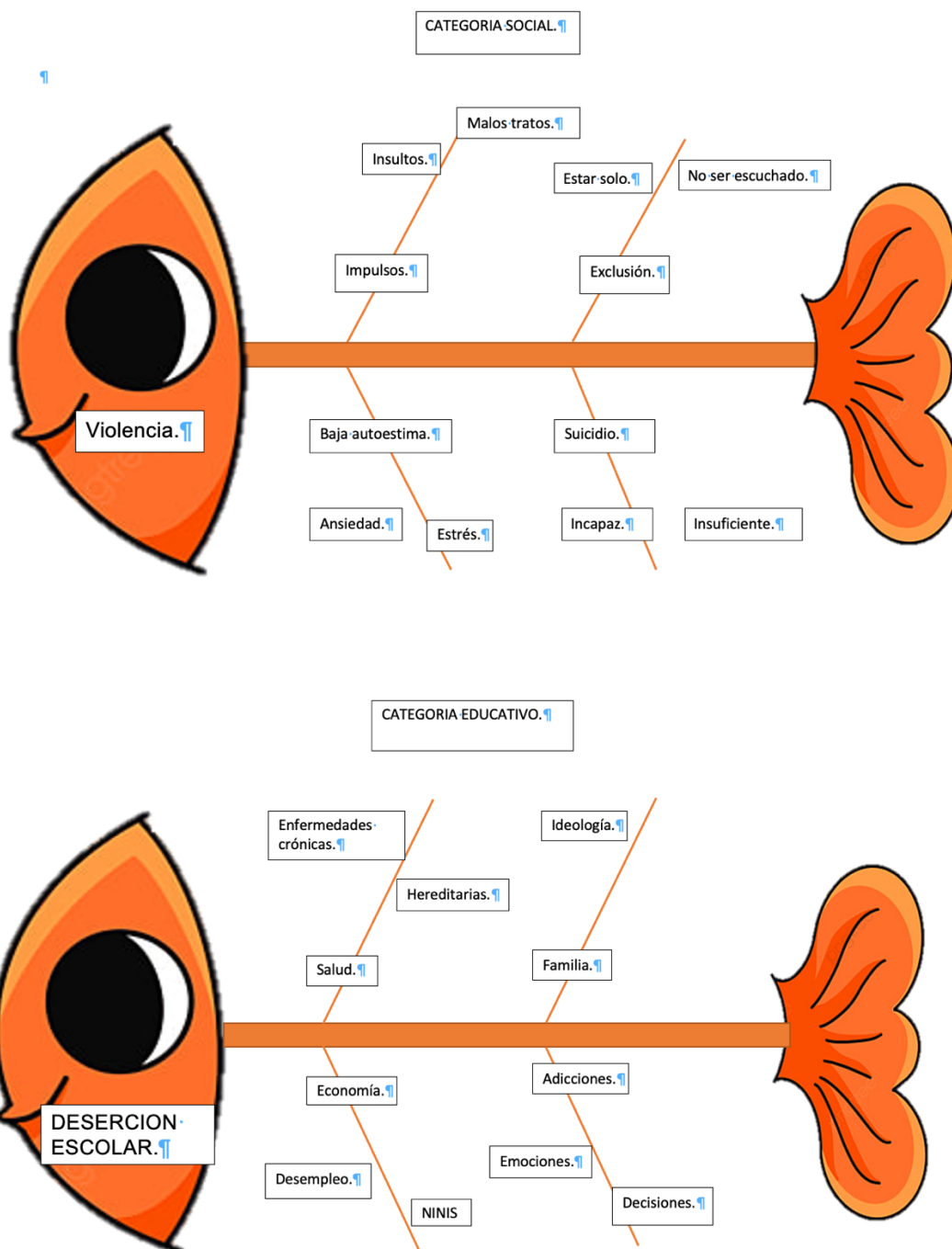
A) Si. B) No.

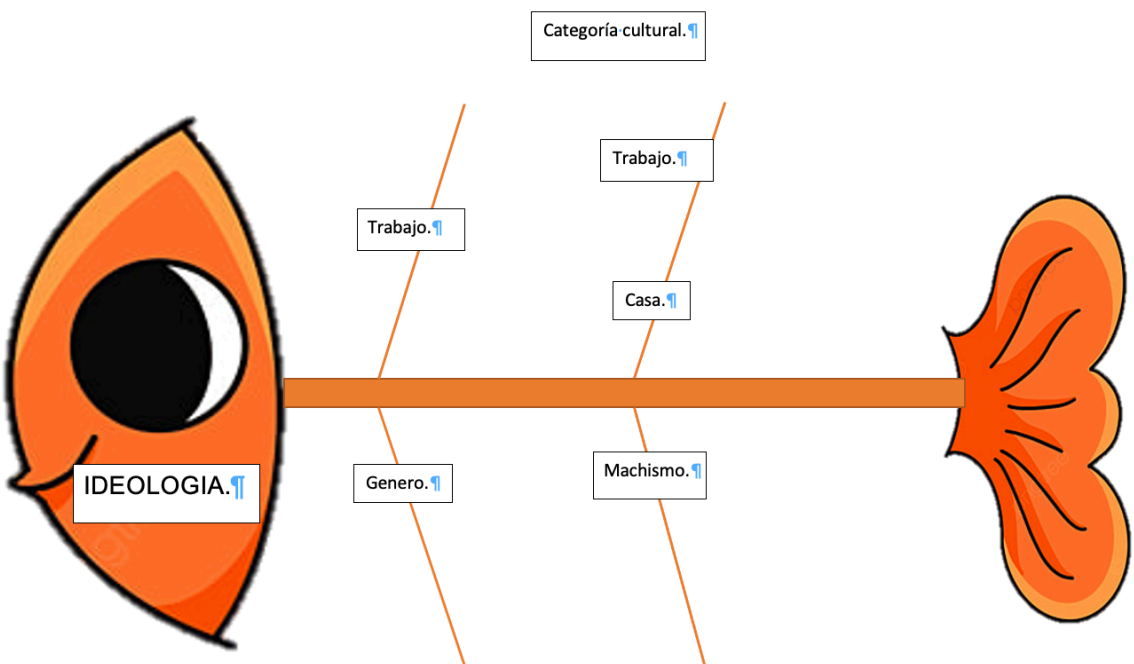
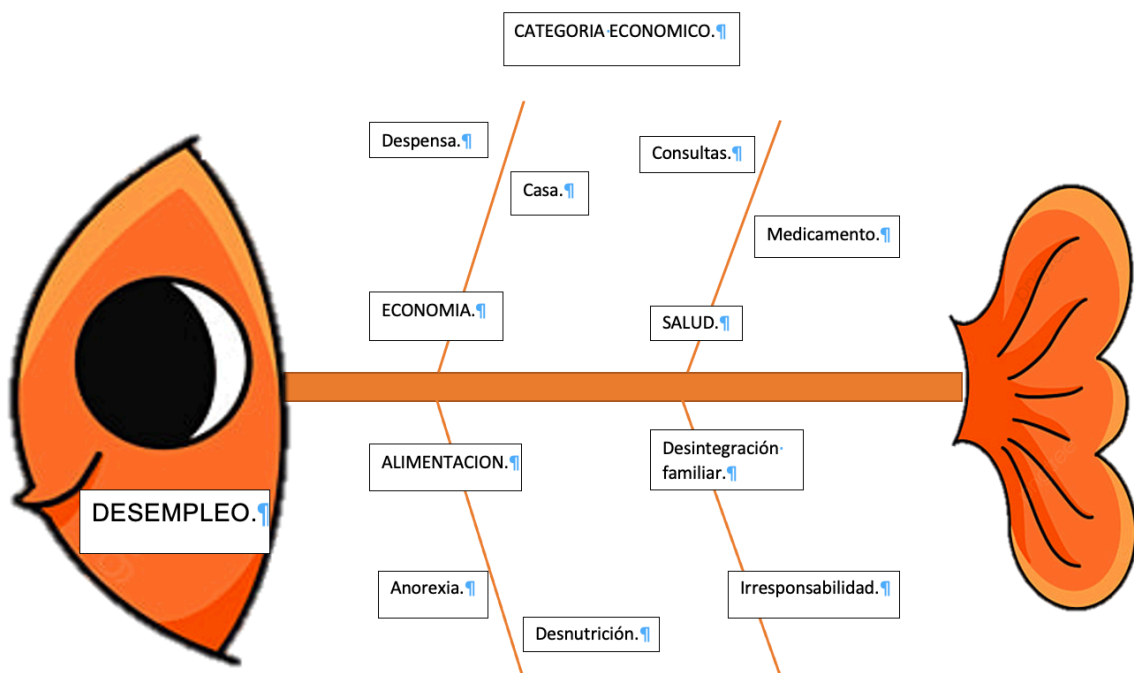
4.- ¿Qué otras actividades llevan a cabo?

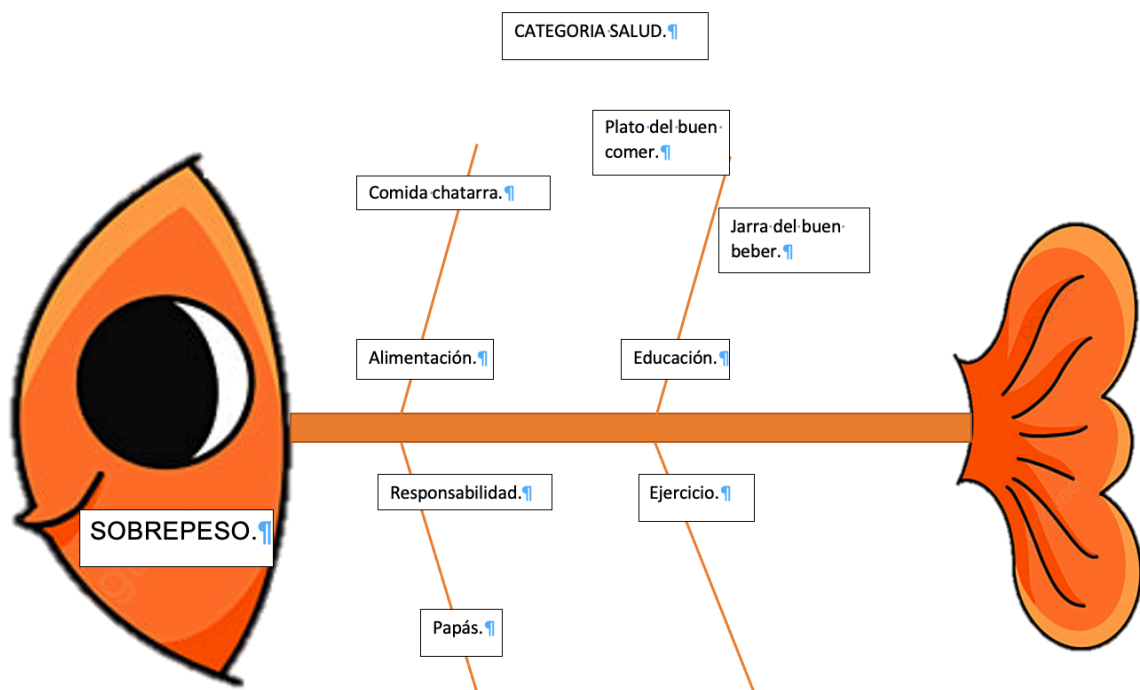
**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APENDICE F**



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APENDICE G**







**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APENDICE H**

Planeación didáctica.

Nombre de la escuela:		Jardín de niños “Esperanza Zambrano”		C.C.T.		30EJN0083Z					
Zona Escolar		121		Sector		Matutino		Municipio		Altotonga, Veracruz	
Grado		3°		Grupo		“E”		Fase		2	
Nombre de la interventora		Guadalupe Ramírez Guerra									
Nombre del Proyecto		Aprendizaje servicio: como aprendizaje situado para fortalecer la lateralidad en nivel preescolar									
Nombre de la Estrategia		Manejando la lateralidad									
Problemática o tema de interés de los alumnos		¿Cómo reforzar el esquema corporal para mejorar la lateralidad en los niños del 3 ° grupo “E” del Jardín de niños “Esperanza Zambrano” del municipio de Altotonga, Ver?									
Metodología		Aprendizaje Servicio (AS)									
Temporalidad		5 días									
Área		Psicomotricidad		Dimensión		Esquema corporal		Habilidad		Lateralidad	
Objetivo General						Objetivo Específico					
Implementar un proyecto de aprendizaje de servicio AS mediante un aprendizaje situado para reforzar la lateralidad en los alumnos del 3.- “E” del Jardín de niños “Esperanza Zambrano” del municipio de Altotonga, Ver						- Identificar que habilidades tienen los niños sobre el esquema corporal en el área de lateralidad - Fortalecer la lateralidad a través de instrucciones viales - Diseñar un aprendizaje situado sobre la educación vial para reforzar la lateralidad					
 Campo Formativo: De lo humano y lo comunitario											
Contenidos						Procesos de Desarrollo y Aprendizaje					
 Integrar el servicio a la comunidad con el estudio académico y a su vez crear comunidad y red social para que los alumnos desarrollen sentido de responsabilidad y compromiso con la comunidad, por lo que contribuye a que el alumnado aprenda a desarrollarse y participar en proyectos que relacionan su interés personal y el de la comunidad.						- El alumnado aprenda a desarrollar y comprometerse en proyectos que esten en su circulo de interes personal y llevarlo a la comunidad. - Involucrar al alumnado en los saberes y el contexto de la comunidad, para que realice acciones positivas a favor de la comunidad.					
LENGUAJES						- Comprende, al interectuar con las demás personas que existen diversas formas de comunicarse. - Describe detalles de personajes y lugares, los comparte con sus pares para enriquecerlos y recunerar rasgos.					
 Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes desde una perspectiva comunitaria.											

ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES			
	La diversidad de personas y familias en la comunidad y su convivencia en un ambiente de equidad, libertad, inclusión y respeto a los derechos humanos.	Aprecia las labores y servicios que existen en la comunidad y valora el impacto que tienen para el bienestar común .	
Ejes articuladores (que se pueden integrar en el proyecto)		- Interculturalidad crítica - Pensamiento crítico - Artes y experiencias estéticas	
Objetivo específico: Identificar que habilidades tienen los niños sobre el esquema corporal en en el área de lateralidad			
Etapas 1: Punto de partida (Día 1)		Tiempo	Material
INICIO: Presentamos el propósito de nuestras sesiones del proyecto para hacer saber por qué vamos a realizar las actividades que se presenten. En la primera clase iniciamos con actividades para acercar a los niños al contexto de nuestro propósito del proyecto. Para lo cual el tema a tratar es la lateralidad vinculada a la educación vial (ciudad).		20 min	- Imágenes de los señalamientos - Papel cascaron - pintura - pinceles - batas - bocina
Para lo cual se iniciara con una actividad para conocer los conocimientos previos que tengan los niños, para lo cual se realizara el juego de tierra y mar la cual se hara un circulo y los niños se pondran alrededor y cuando se diga tierra sera adentro del circulo y cuando sea mar es afuera del circulo. Y como segunda actividad se realizara un juego de seguir la secuencia https://www.youtube.com/watch?v=cn69NJ-XNv0 Terminando las actividades se pasara al salón y se le haran preguntas a los niños con respecto la educación vial ¿Saben que es la educación vial? ¿Conocen las reglas que hay en la educacion vial? ¿Conoces las diferentes señales que hay? ¿Respetas las señales? ¿Sabes para que sirve el semaforo? ¿Saben el significado de los colores del semaforo? ¿Qué señales han visto?		30 min	
DESARROLLO: Posteriormente se les enseñara a los niños imágenes de los diferentes señalamientos y cual es su significado o función. (Ver Anexo) Para lo cual los niños realizaran algunos señalamientos que se han enseñado, para que en la siguientes sesiones se puedan ocupar.		1 hr	
		5 min	

CIERRE: Y se bailara una canción como ultima actividad https://www.youtube.com/watch?v=aDqdPEFFTVg		
Etapla 2: lo qué sé y lo que quiero saber (Día 2)		
- INICIO Se pregunta a los niños lo que se vio en la clase pasada, posteriormente se les dara a los niños dibujos de diferentes señalamientos para que los pinten. (Ver Anexo) - DESARROLLO: Se realizaran unos guantes uno de color rojo (Izquierda) y otro de color azul (derecho) para que los niños identifiquen cual es izquierda y derecha. Los niños realizaran en fieltro el contorno de su mano para posteiormente recortarlo y pegarlo con cilicon. Cuando tengan sus guantes se realizara una actividad de como llegar a algun lugar del prescolar, dando ordenes de izquierda, derecha, enfrente, atrás, giro a la izquierda, giro a la derecha, etc. - CIERRE: Para finalizar bailaran una canción https://www.youtube.com/watch?v=3kgbBaKQgCk	15 min 1 hr 20 min 5 min	- Copias de los señalamientos - Fieltro rojo y azul - Cilicon caliente - Lapiz de cera - Tijeras - Bocina
Objetivo específico: Fortalecer la lateralidad a travez de instrucciones viales		
Etapla 3: Organicemos las actividades (Día 3)		
- INICIO: En el tercer dia conoceremos las partes de un coche, cuantos espejos tiene, puertas, asientos y en que parte se encuentran, asi como los niños sacaran su creatividad para poder decorar su coche. - DESARROLLO: Cuando terminen de decorar su coche se jugara, se saldra a la cancha para jugar con los coches y recibir ordenes de los niños hacia donde quieren ir así como los señalamientos ya vistos en las clases pasadas. Como ultima actividad se les preguntara a los niños ¿Les gusto realizar esta actividad? ¿Qué aprendieron? - CIERRE: Y como ultimo bailaran una canción https://www.youtube.com/watch?v=6ryNADjq9-M	30 min 1 hr 30 min 5 min	- Coches de carton - Pintura - Estampas - Pinceles - Batas - Señalamientos - bocina
Etapla 4: Creatividad en marcha (Día 4)		
INICIO: En el cuarto dia se realizara una actividad en la cual los niños tendran un celular donde tiene un mapa al cual tiene un destino final y el niño con su coche debe seguir el gps y recoger a un compañero para que lo valla guaindo a otro destino al cual debe llegar (servicio de taxi)	1 hr	- celular - coche - tablero - flechas - coches - tapete - pies en hojas

- DESARROLLO: Posteriormente se les dara a los niños un tablero que estara dividido y se les daran a los niños unos coches que van a colocar en cada cuadro en la posicion que señala la flecha en la parte superior. (Ver Anexo) Al terminar se les pondra un tapete que se le pondran difentes direcciones de los pies y de las manos y los niños deben pasar siguiendo la secuencia de los pies y las manos. - CIERRE: Al terminar sesion bailaran una canción https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c	20 min 20 min 5 min	- manos en hojas - bocina
Objetivo específico: Diseñar un aprendizaje situado sobre la educacion vial para reforzar la laletralidad		
Etapa 5: Compartimos y evaluamos lo aprendido (Día 5)		
- INICIO Se le da la bienvenida a los padres y se les dara la explicación de la actividad que se llevara a cobo con los niños. - DESARROLLO Para lo cual en la cancha se realizara lo que es la ciudad y se pondran los señalamientos correspondientes y los niños tendran sus coches, la actividad comenzara en la cual los niños pasaran por sus papás y cuando lleguen por ellos les daran indicaciones hacia donde ir (Izquierda, derecha, atrás, adelante, etc) , para lo cual dento del recorrido exitiran los señalamientos, topes, cruces peatonales, semaforos, etc., a lo cual los niños deben respetar y llevara acabo la educación vial.	10 min 2 hrs	- Edificios - Coches - Señalamientos - Topes - Cruces peatonales - Bocina
CIERRE Bialaran una cancion los niños con sus papás https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ y cantaran una canción https://www.youtube.com/watch?v=Xnb5K1E9lpY En esta actividad se observara si se llevo a cabo los objetivos deseados y si hubo un aprendizaje significativo y a los padres de familia se les dara los resultados de sus niños al realizar estas actividades.	30 min	

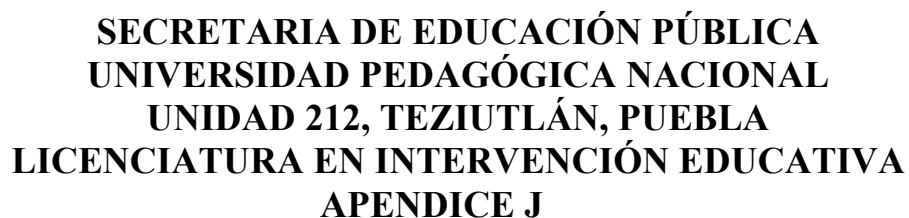
**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

APENDICE I

Lista de Cotejo

Nombre:	
Grado y Grupo:	Fecha:
Instrucciones: Evaluar al alumno de acuerdo a cada criterio	

Aspectos a evaluar	Bien	Regular	Malo
Reconoce izquierda			
Reconoce derecha			
Reconoce arriba			
Reconoce abajo			
Reconoce atrás			
Reconoce adelante			
Da las instrucciones correctamente			
Sigue las instrucciones			
Brinca con los dos pies			
Brinca con un pie			
Mantener el equilibrio sobre un pie			
Buenos reflejos			
Conoce sobre el tema de educación vial			
Identifica los señalamientos			
Sabe los significados de los señalamientos			



Alumno:	Fecha
Lugar:	Hora:
Área:	

Descripción de lo observado.	Interpretación de lo observado.

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
APENDICE K**

Guía de Observación.

Nombre:	
Grado y Grupo:	Fecha:
Instrucciones: Evaluar al alumno de acuerdo a cada criterio	

Aspectos a evaluar	Si	No	Observaciones
Identifica izquierda y derecha			
Identifica arriba y abajo			
Identifica atrás y adelante			
Sigue las instrucciones			
Da instrucciones correctamente			
Puede brincar con los dos pies			
Puede brincar con un pie			
Buenos reflejos			
Mantiene el equilibrio			
Conoce el tema de educación vial			
Identifica los señalamientos			
Sabe el significado de los señalamientos			

ANEXOS

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

ANEXO 1



En el capítulo 1 se habló de la contextualización del municipio de Altotonga, Ver.

Anexo 2

Pirámide poblacional total de Altotonga 2020

Población total	Población afrodescendiente
-----------------	----------------------------

33,707

POBLACIÓN
FEMENINA

Altotonga 2020

30,527

POBLACIÓN
MASCULINA

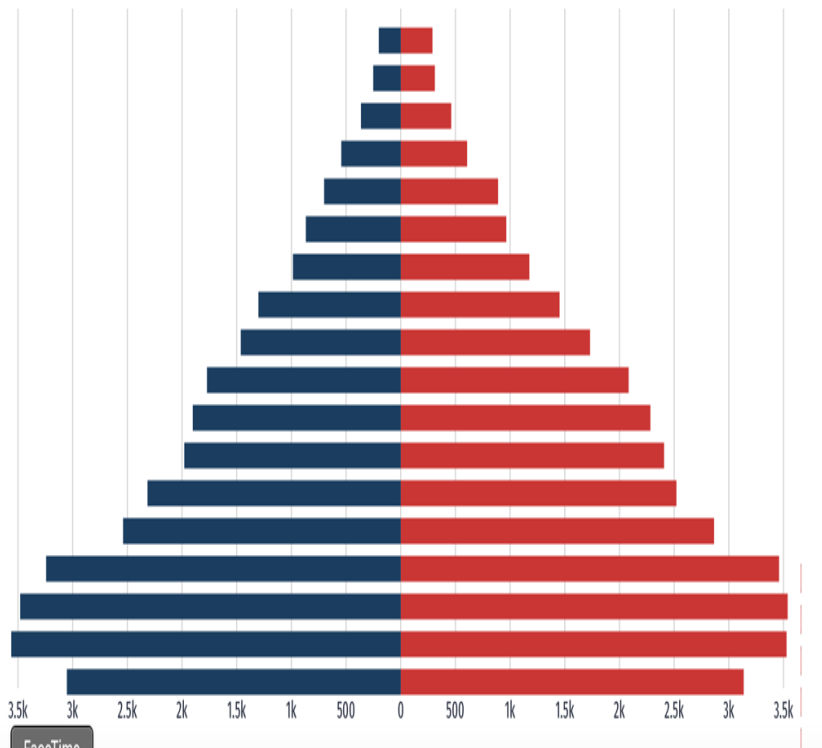
Altotonga 2020

La población total de Altotonga en 2020 fue 64,234 habitantes, siendo 52.5% mujeres y 47.5% hombres.

Los rangos de edad que concentraron mayor población fueron 5 a 9 años (7,090 habitantes), 10 a 14 años (7,018 habitantes) y 15 a 19 años (6,702 habitantes). Entre ellos concentraron el 32.4% de la población total.

* En el caso de la población afrodescendiente se hace referencia a la población que se reconoce como afrodescendiente.

Fuente Censo de Población y Vivienda 2020 -
Cuestionario Básico.



En el capítulo 1 se investigo sobre el censo de población y vivienda de Altotonga, Ver

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Anexo 3



En el capítulo 1 se realizó una entrevista a regidor del municipio para conocer mas a fondo sobre los diferentes categorías.

Anexo 4



En el capítulo 1 se hablo de las diferentes tradiciones y costumbres de Altotonga, Ver

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Anexo 5



En el capítulo 1se realizo una entrevista a personal de la Guardia Nacional para conocer mas sobre los problemas que existen en el municipio.

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Anexo 6

DIAGNÓSTICO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE			
Nombre del alumno: _____			
Grado: _____ Grupo: _____		Fecha: _____	
Instrucciones: Lee las preguntas y colorea el dibujo de acuerdo a tu respuesta.			
CUESTIONAMIENTO	VISUAL	AUDITIVO	KINÉSTICO
¿Qué te gusta más?	 VER TELEVISIÓN	 OÍR MÚSICA	 JUGAR CON TUS AMIGOS
¿En tu cumpleaños que disfrutas más?	 LOS ADORNOS	 LAS MAÑANITAS	 LA PIÑATA
¿Qué te gusta hacer en la escuela?	 LEER	 ESCUCHAR HISTORIAS	 EXPERIMENTAR
¿Qué regalos prefieres?	 CUENTOS E HISTORIETAS	 CD Y MP3 MÚSICA	 JUGUETES
¿Si tuvieras dinero qué comprarías?	 UNA CÁMARA FOTOGRÁFICA	 UNA BOCINA DE MP3	 PLASTILINAS
¿Cuándo estas con tus amigos te gusta...?	 DIBUJAR	 CANTAR	 JUGAR EN EL PATIO
¿Cuándo tus papás no te consiente tú...?	 TE ENOJAS	 LLORAS	 HACES BERRINCHE
¿Cuándo sales de paseo tú prefieres?	 IR AL CINE	 ASISTIR A UN CONCIERTO	 IR A LA FERIA
TOTAL V. _____ A. _____ K. _____ CANAL PREDOMINANTE: _____			
MODELO. Visual, Analítico y Kinestésico Basado en el sistema de programación neurolingüística /Richard B./			

En el capítulo 1 se realizó un diagnóstico de estilos de aprendizaje a los niños del grupo del 3.-"E"

Anexo 7

Procedimiento para identificar ritmo de aprendizaje

1. Se escribe el nombre del niño y su edad en la parte de arriba de la hoja.
2. Se describe en pocas palabras la velocidad con la que el niño realiza las actividades o retiene información.
3. Según lo descrito y en comparación a su grupo o niños de la misma edad se determina su ritmo de aprendizaje.

IDENTIFICAR RITMO DE APRENDIZAJE

Nombre del alumno: _____

Edad: _____ Aplicador: _____

Describe la velocidad con la que el niño realiza las actividades o retiene la información que se le brinda:

Conclusiones

De acuerdo al desempeño y en comparación con sus compañeros se determina que el alumno presenta:

- () ritmo de aprendizaje rápido () ritmo de aprendizaje moderado
() ritmo de aprendizaje lento.

ERIOS DE VALORACIÓN	Área Lengaje					Área Motriz					Área Sociodemocional					Área Cognitivo					
	A:	B:	C:	D:	E:	A:	B:	C:	D:	E:	A:	B:	C:	D:	E:	A:	B:	C:	D:	E:	
	Se desliza por diversos espacios, empleando movimientos de locomoción.	Identifica algunas partes de la locomoción que demandan mayor atención.	Muestra el equilibrio al caminar en diferentes superficies.	Muestra habilidades motoras en finas.	Conoce su esquema corporal.	Identifica las partes del cuerpo y las funciones de cada una.	Desarrolla habilidades sociales de manera positiva con su grupo y comunidad.	Reconoce su identidad personal y la de su grupo.	Establece relaciones interpersonales respetuosas con su grupo y comunidad.	Reconoce su entorno y la importancia de la salud y el bienestar.	Contra su grupo y la comunidad en general.	Demuestra su creatividad a través del dibujo y la pintura.	Reconoce y describe las diferentes formas de la naturaleza.	Identifica y clasifica los diferentes tipos de seres vivos.	Identifica y clasifica los diferentes tipos de seres vivos.	Identifica y clasifica los diferentes tipos de seres vivos.					
Agapito Preza Naomi Yoselin	4	4	4	4	3	3	4	1	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
Alberto Hernández Renata	4	4	4	4	3	1	3	1	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Armenta Méndez Zaid	4	4	2	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
Barreda Hernández Ivanna Yoselin	4	4	4	4	3	1	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
Bautista Arcos Diego Antonio	3	4	4	4	3	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Cortés Méndez Cristian	4	4	4	4	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Ferral Vázquez Flor Ximena	2	4	2	4	2	1	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Florentino Alvarado Evelyn	3	4	4	4	3	1	2	1	3	1	2	4	1	2	1	3	3	3	2	3	3
Marín del Carmen Daniela	4	4	4	4	3	2	2	1	3	1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3
Malgarejo Balcón Diana	2	3	2	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Méndez Hernández César Rafael	4	4	4	4	3	2	2	1	2	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3
Mota Hernández Dylan Omar	2	4	3	4	2	2	1	1	2	1	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3
Platas Cruz Angel Eduardo	2	4	4	2	2	1	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
Quinto Alvarez Dylan Noe	4	4	4	2	2	3	2	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
Rafael Jimenes Abigail	4	4	4	4	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
Romero Platas María Amayrani	4	4	4	4	3	3	4	2	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
Salazar Lorenzo Gael Gil	4	4	4	4	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Santos Mundo Jharumy Jatziry	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Vega Baltazar Kiara Arleth	4	4	4	4	3	2	3	1	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Página 2

REGISTRO DE INFORMACIÓN

REPORTE POR ALUMNO

REPORTE DE DOMINIO

DETALLE DE GRUPO

ESTATUS DE ALUMNO

PRIORIZACION CONTENIDOS

REPORTES

En el capítulo 1 se realizó una sistematización para conocer el problema principal en los niños.

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

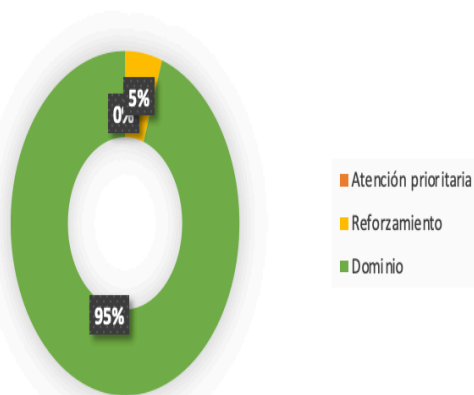
Anexo 9

21DJN1096C		GRADO Y GRUPO:		1°	I
NOMBRE DE LA EDUCADORA		0			
LENGUAJE					
Atención prioritaria	Reforzamiento	Dominio			
0	1	18			
MOTRIZ					
Atención prioritaria	Reforzamiento	Dominio			
0	9	10			
SOCIOEMOCIONAL					
Atención prioritaria	Reforzamiento	Dominio			
0	1	18			
COGNITIVO					
Atención prioritaria	Reforzamiento	Dominio			
0	0	19			
ZONA GENERAL DE DOMINIO DE LOS APRENDIENTES					
Atención prioritaria	Reforzamiento	Dominio			
0	1	18			

Zona general de dominio de los Aprendientes

Nivel	Porcentaje
Atención prioritaria	0%
Reforzamiento	5%
Dominio	95%

**Zona general de dominio
de los Aprendientes**



En el capítulo 2 se da a conocer el resultado de la problemática que se encontro en todo el grupo

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
Anexo 10**



En el capítulo 4 se llevo a cabo el día uno de actividades de conocimientos previos

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212, TEZIUTLÁN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Anexo 11



En el capítulo 4 se da a conocer el día dos de actividades, explicación del tema sobre la educación vial

Anexo 12



En el capítulo 4 se explica el día tres de actividades, lo cual se basó en llevar a la práctica lo explicado

Anexo 13



En el capítulo 4 se explica el día cuatro de actividades, reforzando la explicación y cuestionando sobre el tema

Anexo 14



En el capítulo 4 se habla del día cinco de actividades, donde se realizó el aprendizaje situado donde van a llevar a la práctica todo lo visto

Anexo 15



En el capítulo 4 se menciona las ventajas y desventajas del proyecto y así como el agradecimiento a padres de familia por su apoyo en esta actividad