SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Taller para fortalecer los estilos de crianza en los padres de familia del Colegio Victoria”

PROYECTO DE INTERVENCION E INNOVACION

Que para obtener el título de:

Licenciado en intervención educativa

Presenta:

María Fernanda Ramos Hernández

Teziutlán, Pue; 14 de Junio de 2024

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Taller para fortalecer los estilos de crianza en los padres de familia del Colegio Victoria”

PROYECTO DE INTERVENCION E INNOVACION

Que para obtener el título de:

Licenciado en intervención educativa

Presenta:

María Fernanda Ramos Hernández

Tutor:
Monserrat Matilde Hernández Méndez

Teziutlán, Pue; 14 de Junio de 2024

DICTAMEN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2024.

Teziutlán, Pue., 14 de Junio de 2024.

C.
Maria Fernanda Ramos Hernandez
P r e s e n t e.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Taller para fortalecer los estilos de crianza en los padres de familia del Colegio Victoria"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

A t e n t a m e n t e
"Educar para Transformar"

Lic. Yuneri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

*YCP/scc**

DEDICATORIA Y/O AGRADECIMIENTO

A Dios: Gracias a mi padre celestial por la oportunidad que me ha dado de tener la experiencia de vivir y finalizar esta etapa que sin duda marcará mi vida y la de mi familia, por no abandonarme, porque cada vez que yo le pedí su ayuda siempre estuvo para mí en este proceso y que gracias a todas las oportunidades y situaciones difíciles que él ha puesto en mi camino han sido buenas para mi persona porque de esa manera he podido avanzar y llegar hasta donde estoy.

A mi persona: Gracias por las ganas que tienes de vivir, por la manera en la que afrontas todas las dificultades que se te ponen en el camino, por poner límites con personas que en muchas partes de tu vida han querido quitarte tus sueños y las ganas de salir adelante. Gracias por creer en ti y en todo lo que puedes llegar a ser, y quiero que sepas que lo más importante en esta vida eres tú, que jamás permitas que te borren la sonrisa del rostro y que creas en todo lo que puedas lograr, que siempre y en cada momento de tu vida sepas que Dios te ama y quiere que seas feliz de la manera que a ti te guste. Gracias por llegar hasta este punto de tu vida en la que seguramente se te abrirán muchas más oportunidades y tú sabrás tomarlas. Me siento completamente orgullosa de ti Fer.

A mis padres: Guadalupe Hernández Guerrero, gracias mami por todo tu apoyo a lo largo de mi vida, por motivarme a no dejar este proyecto inconcluso, por creer en lo que puedo llegar a alcanzar, por esas palabras y en ocasiones regaños que sin duda alguna me han servido para forjar mi carácter y desempeño. Gracias mamita por tu apoyo económico y con mis hijos porque sin eso yo sé que no podría alcanzar mis metas.

José Ramos Toledo, Gracias pa por todos tus consejos, por apoyarme en cada una de mis caídas y también en cada situación de alegría. Gracias por apoyarme siempre de manera

económica, ya que sin ello no podría alcanzar terminar este proceso. Gracias a ambos por darme la educación que me han dado, por inculcarme valores, por llevarme sobre el camino de la humildad, a mostrarme como defender cada parte de mi persona, por ser mi mayor ejemplo de superación y no podría haber alcanzado este sueño sino fuera por ello. Los amo a los dos papitos.

A mis hijos: Valentina y Patricio, mis niños ustedes siempre han sido y serán mi mayor motivación para alcanzar cada uno de mis propósitos en esta vida, este proyecto finalizado es totalmente de ustedes, porque sin su amor y comprensión no lo hubiera logrado, han sido meses de ausencia por mucho trabajo, pero ahora puedo decirles que ha valido la pena. Gracias por compartir conmigo este logro.

A mi jefe de trabajo: Mtro. Andrés Federico Mendoza Olvera, Gracias Inge por cada palabra de aliento que ha tenido para mi durante estos 10 años, por confiar en mi como maestra del colegio, ya que esto ha hecho que pueda llenarme de habilidades y competencias necesarias para desarrollar de mejor manera mi papel como docente. Gracias por darme ese apoyo con mis hijos, especialmente con mi hija Vale, ya que a lo largo de la construcción de este proyecto fue difícil para mí concentrarme en mis estudios por tener la preocupación del desarrollo emocional de ella, es un gran ser humano.

A mi asesora: Monserrat Matilde Hernández Méndez, le agradezco maestra por su paciencia con nuestro grupo, porque al haber encontrado muchas áreas de oportunidad en nosotros siempre nos motivó a seguir adelante, nos otorgó herramientas para estructurar bien nuestro proyecto, sin su apoyo en este proceso no hubiera sido posible terminar.

INDICE

Introducción

Capítulo I Marco Contextual

1.1 Contextualización del Problema……10
1.2 El Diagnóstico…….. 13
1.3 El Problema Derivado del Diagnóstico y su Ámbito de Oportunidad……...16

Capitulo II Marco Teórico

2.1 La Educación Inicial y Preescolar en México……...20
2.2 La Intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y Preescolar……..23
2.3 La Teoría del Problema……26
2.4 Fundamento Teórico de la Estrategia de Intervención……..28
2.4.1 Psicológica……..29
2.4.2 Pedagógica……..30
2.4.3 Didáctica……31
2.5 La Evaluación en el campo de la Intervención……..33

Capitulo III Marco Metodológico

3.1 Paradigma de la Investigación……37
3.2 Enfoque de la Investigación……39
3.3 Diseño de la Investigación……..42
3.4 Técnicas de Recopilación de Información……..48

Capitulo IV Proyecto de Intervención

4.1Fundamentación del Proyecto……..53
4.2Estrategia de Intervención y Plan de Evaluación……55
4.3Impacto del Proyecto……60
4.4Balance General……63
4.5Retos y perspectivas……..64
Conclusiones……...
67
Bibliografía……...70
Apéndices……74
Anexos……103

INTRODUCCIÓN

Un Interventor Educativo es un profesional de la educación optó para crear ambientes de aprendizaje, aplicar diagnósticos educativos, diseña programas y proyectos, también cuenta con las herramientas para guiar a individuos, grupos e instituciones mediante el conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, asimismo, puede intervenir no solo con los alumnos sino también con los padres de familia, es por esto que en base a estos conocimientos y habilidades se diseña e implementa el presente proyecto de intervención.

En la investigación dentro del ámbito educativo, es necesario llevar a cabo un diagnóstico para conocer las cualidades y áreas de oportunidad de los sujetos de estudio involucrados. Por ello, el capítulo I. se basa en el Marco Contextual, se describe el contexto externo e interno, se mencionan algunos tipos y fases del Diagnóstico, haciendo hincapié en el Diagnostico Socioeducativo aplicado en el presente proyecto, desglosando técnicas e instrumentos aplicados, para la identificación de problemáticas. Abordando la descripción de los sujetos de estudio, sus características hasta llegar a la pregunta detonadora: ¿Cómo mejorar los estilos de crianza de crianza de los padres de familia del segundo grado grupo b del preescolar del Colegio Victoria?

Posteriormente en el capítulo II. Marco teórico, se conceptualiza la Educación inicial y preescolar con sus características, realizando un referente socio-histórico y normativo del mismo, correlacionando su importancia con la intervención educativa y funciones de un LIE. Después se justifica porque la manera en la que están criando a sus hijos los padres de familia de segundo grado grupo “B” requiere de una intervención en base al sustento teórico del problema. El presente proyecto de intervención e innovación se sustenta en las teorías de Lev Vygotsky y la teoría sociocultural, así como la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.

El capítulo III corresponde al Marco metodológico, donde se exponen los tipos de paradigmas, haciendo hincapié en el paradigma socio-crítico aplicado en el proyecto, el enfoque cualitativo porque inicia la investigación con datos descriptivos, implementando una investigación de campo donde surja una interacción con el objeto de estudio de modo natural y no intrusivo incluyendo a las personas y contextos. El tipo de investigación es transversal y el diseño de la Investigación Acción Participante derivado a que su objetivo principal es identificar posibles alternativas de solución para un problema o necesidad detectada.

Asimismo, en este capítulo se realiza, la definición y análisis de los tipos de técnicas e instrumentos de investigación, para después emplear un desglose de las técnicas e instrumentos que se llevaron a cabo para identificar el problema en el Diagnostico.

Finalmente, en el capítulo IV se aborda la propuesta de intervención e innovación que se llevó acabo en el preescolar del colegio victoria ubicado en la ciudad de Teziutlán, Puebla, con el objetivo de "Lograr que los padres de familia identifiquen el impacto que causa en sus hijos los diferentes estilos de crianza y mejoren sus aptitudes como educadores" implementado el taller para padres titulado "¿Qué padre de familia necesitan mis hijos?, ¿Dónde estoy? ¿Y Qué puedo mejorar? con la metodología de aprendizaje servicio que plantea la NEM (Nueva escuela mexicana).

En este apartado se puntualiza la importancia de implementar los proyectos de desarrollo educativo, las fases correlacionando como se llevó acabo, en el presente proyecto posteriormente se realiza una explicación de la estrategia didáctica desglosando de todas las sesiones, con una descripción detallada de cada una de las sesiones mencionando el propósito de cada sesión, los contenidos abordados, ejes articuladores, la función del interventor entre otros. En base a ello, se menciona la magnitud cualitativa del cambio, en el problema que los padres de familia tenían respecto en la manera que estaban criando a sus hijos, como resultado

de la aplicación de la estrategia de intervención, aunado a esto se realiza el balance general con las fortaleza y debilidades dentro de todo el proyecto.

CAPÍTULO

I

MARCO CONTEXTUAL

En el presente capítulo, se hace la descripción detallada sobre las características del contexto externo en el que se encuentra el preescolar, Colegio Victoria A.C, mencionando distintos aspectos como lo social, cultural, económico, dando un mayor énfasis en lo educativo. De igual manera, se realiza la descripción del contexto interno, el cual resalta aspectos físicos, recursos, problemas, necesidades y áreas de oportunidad dentro de la institución.

Para lograr una intervención, antes se tiene que hacer un análisis de la realidad que se va a estudiar, ya que esto permite tener una perspectiva más a fondo de lo que está sucediendo, y así poder hacer un diagnóstico. (Francia, Alfonso,1993, p.17-46).

Durkheim (1912) argumentaba que la realidad social está compuesta por "hechos sociales". Estos son patrones de comportamiento, normas, valores y estructuras que existen independientemente de los individuos y que ejercen una influencia coercitiva sobre ellos. Los hechos sociales son la base de la realidad social y deben ser estudiados como entidades distintas.

1.1 Contextualización de problema

Para poder llegar a conocer de mejor manera al objeto de estudio es importante profundizar en los contextos que lo rodean, por lo cual se aplicó una entrevista para delimitar estos aspectos (Véase apéndice A).

La institución educativa se encuentra en la ciudad de Teziutlán que fue fundada el 15 de marzo de 1552, sin embargo se le dio el nombre de Teziutlán hasta el año 1620, limita al norte con el municipio de Hueytamalco, al oeste con Chignautla y Hueyapan, al suroeste con Chignautla, al sureste con Xiutetelco, ésta ciudad cuenta con un clima variado en la actualidad, pues el calentamiento global ha influido de manera directa en el aumento de la temperatura y

los climas que se hacen presentes durante todo el año, siendo los más comunes el templado húmedo y semicálido húmedo.

Los recursos naturales que se pueden encontrar en este municipio son árboles de encino, frutales, pinos, arena rosa, arena de río, piedra cantera, árbol chapenci, árbol patula, cedro blanco, liquidámbar.

En la actualidad, Teziutlán es un municipio en donde se observa una diferencia entre las clases sociales, pues los antecedentes históricos de la ciudad favorecen y en otros casos dificultan la educación, la posición social, el reconocimiento entre la población, y esto repercute a su vez en la manera de relacionarse unos con otros.

Esta ciudad ofrece a los visitantes una buena infraestructura turística, perfecta para ir de fin de semana. Cuenta con hoteles de excelente servicio, restaurantes donde podrás disfrutar platillos con ingredientes frescos y regionales, además de una oferta de atractivos turísticos.

Por otro lado Teziutlán es un municipio donde todavía se respetan muchas de las tradiciones que la caracterizan tales como el día de muertos, la feria anual en honor a la Virgen de la Asunción, las celebraciones que se hacen en algunos barrios de la ciudad en honor a la Santa Cruz al mismo tiempo dentro de cada una de estas celebraciones podemos encontrar diversos alimentos y danzas propios de la ciudad como los tlayoyos, garnachas, gelatinas de rompope, el baile de los Pilatos, los negritos, entre otros. Es por ello que se considera que la mayoría de su población profesa la religión católica, su lengua predominante es el español.

En cuanto a su población Teziutlán cuenta con 92,246 habitantes de los cuales 43, 462 son hombres y 48, 784 son mujeres; la tasa de mortalidad y natalidad se encuentra en un perfil bajo, sin embargo, ha ido en aumento desde inicios del siglo XX (INEGI, 2010). Por otro lado la principal fuente de ingresos es la industria obrera, ya que se encuentran diversas fábricas textiles que ofrecen trabajo a un gran número de ciudadanos de este municipio, esto impide la correcta relación entre personas de este sector, ya que la carga y los horarios de trabajo impiden

que los trabajadores sean capaces de desarrollar y fortalecer sus habilidades sociales; además de que es importante mencionar que la preparación académica influye en gran medida en la elección de empleos pues esta ciudad cuenta con un nivel de escolaridad media superior, es decir, solo estudian hasta secundaria y bachiller, es por ello que la clase social predominante es la media pues, a pesar de que se ofrecen todos los niveles de educación que van desde estancias infantiles, educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, bachiller y universidades así como educación especial; la población no muestra un mayor interés por la educación. (Véase apéndice B)

También es cabecera de la región socio-económica II del estado de Puebla que está dividida en 31 municipios de la sierra nororiental del estado. La ciudad de Teziutlán es cabecera del distrito electoral, y se divide políticamente en cinco municipios libres que son: San José Acateno, Chignautla, Hueytamalco, Xiutetelco y Teziutlán. El municipio de Teziutlán cuenta con 5 juntas auxiliares, Atoluca, MexcalCuautla, San Diego, San Juan Acateno y San Sebastián.

Dentro del contexto interno Colegio Victoria A.C ubicado en la ciudad de Teziutlán, Puebla sobre la calle Guadalupe Victoria número 5 Colonia Centro. La institución ofrece servicios educativos privados, los alumnos pertenecen a un nivel medio y alto, su ubicación facilita el arribo de los estudiantes y padres de familia ya que pueden acceder de manera peatonal, transporte público o en vehículo particular. Cuenta con 5 secciones las cuales son: maternal, preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, su matrícula es de 650 alumnos. (Véase apéndice C)

Como ya se mencionó dentro del colegio se encuentra el preescolar con clave 21PJN1223N dicha sección actualmente cuenta con una matrícula de 91 niños. Dentro del preescolar trabajan una directora, 6 maestras titulares las cuales imparten los campos

formativos de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, ajedrez y un programa sobre habilidades intelectuales llamado “Intro”,3 maestras auxiliares que se encuentran apoyando a los diferentes grupos en actividades que se requiera, 2 maestras que imparten la asignatura de inglés, una maestra para computación, un docente desarrollan la materia de música, una docente asignada para danza, una docente para artes y un profesor que es el encargado de la materia de moral y educación en la fe. El jardín de niños tiene dos entradas las cuales son por el patio central del colegio y otro que da al estacionamiento.

Hay seis aulas de clases cada una de ellas equipadas con una pantalla, mesas que comparten entre 3 o dos niños, el material de papelería y libros se encuentra en un stand respetando espacios para que los niños puedan trabajar de una manera correcta, también cuentan con un decorado de acuerdo a cada mes del año con fechas representativas, se ve poco material didáctico, resalta el uso de libretas y libros únicamente.

En un salón, específicamente el de 1er grado grupo “B” de esta manera se puede ver como la maestra ha equipado de material lúdico, pero es por su propia cuenta ya que el colegio no otorga ese tipo de materiales a las maestras. Se observa un salón en donde específicamente se trabaja con el método interno de lecto-escritura del colegio, en donde se puede encontrar únicamente materiales como imágenes impresas, arena en bandejas, lijas con letras pegadas y pizarras en donde se comprende practican el trazo de palabras. Se encuentra una sala de maestros en donde las docentes pueden realizar sus trabajos o simplemente hacer un descanso entre clases, un patio el cual no está techado, un jardín de juegos y una huerta en la cual se siembran varios vegetales y frutas que son atendidas por los mismos alumnos y maestras. También cuenta con área de inodoros para niños y niñas y un espacio de mantenimiento el cual es atendido por una persona de sexo femenino.

Dentro de las características se observa la necesidad de un techado en el patio ya que el clima de Teziutlán en ocasiones impide que los alumnos puedan salir a jugar, el receso dura

aproximadamente de 10 a 15 min lo cual también se logra identificar que es poco tiempo de juego para un niño. Dentro de las necesidades se observan varios aspectos de este tipo como, por ejemplo, casi no hay existencia de material lúdico con el cual los pequeños puedan explorar y desarrollar más habilidades motrices específicamente. Para registrar todas las características físicas que integran el contexto interno se aplicó una guía de observación. (Véase apéndice C)

Aunque tienen clases extras como inglés, danza, música, entre otras las maestras se limitan mucho a únicamente enseñar a leer y a escribir. Las necesidades de las maestras titulares son de control de grupo, atención por parte de los pequeños, alumnos que presentan poca tolerancia a la frustración, se complica realizar una actividad de contenido de números o letras ya que los pequeños se les dificulta seguir instrucciones y hacen lo contrario a lo que la miss les indicó. Los padres de familia se muestran poco participativos con las actividades de sus hijos.

La mayor parte del alumnado en la sección de preescolar registra que son hijos únicos, lo cual ha sido un factor importante para que se desarrollen problemáticas como por ejemplo de socialización del alumno con otros niños y adultos, el lenguaje oral es muy limitado, muchas veces no asisten a la escuela ya que los padres han mencionado que hace mucho frio en las mañanas y sus hijos se enferman, áreas de oportunidad en la convivencia sana y pacífica, muchas veces hacen caso omiso de las recomendaciones de la maestra titular y en ocasiones no aceptan comprometerse con el trabajo de tareas en casa. Para detectar las situaciones que aquejan a la maestra titular de grupo se aplicó una guía de observación (Véase apéndice D), una rúbrica que permitió observar los estilos de aprendizaje (Véase apéndice E) y una entrevista a la docente para profundizar sobre el tema (Véase apéndice F). También una entrevista a padres de familia.

1.2 El diagnóstico

Para cualquier tipo de actividad el diagnóstico es primordial ya que apoya a llevar a cabo de mejor manera el trabajo fundamentando cada una de las acciones a realizar. En el ámbito educativo si se quieren obtener buenos resultados con el grupo de trabajo es necesario aplicar un diagnóstico correcto.

El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles.

Todos estos elementos permiten conocer mejor la realidad, la existencia de debilidades y fortalezas, entender las relaciones entre los distintos actores sociales que se desenvuelven en un determinado medio y prever posibles reacciones dentro del sistema frente a acciones de intervención o bien cambios suscitados en algún aspecto de la estructura de la población bajo estudio.

Piaget (1969) menciona que el diagnóstico es el desmembramiento jerarquizado de una actuación en todas las tareas que el sujeto debe ejecutar con el fin de alcanzar un objetivo de aprendizaje, estableciendo con ese procedimiento un modelado instructivo del proceso de realización de dicha tarea.

La excelencia educativa se basa en conocer bien las necesidades y áreas de crecimiento de cada alumno, si el docente conoce a la perfección las habilidades y áreas de oportunidad de cada educando esto abre más posibilidades de crecimiento ya que se enfocará a dar seguimiento a lo que tenga prioridad. Así como conocer cuáles serán nuestros colaboradores para llevar a cabo las actividades y por ende conocer los objetivos a los cuales queremos con este procedimiento.

La escuela brinda la posibilidad de incorporar conocimientos, valores, y hábitos, pero también es un ambiente propicio para la detección de problemas de aprendizaje de diversos tipos. Existen varios tipos de diagnóstico, sin embargo, debido a que el paradigma de investigación es socio crítico se retoman únicamente tres: el sociocultural, socioeducativo y participativo.

Richmond, Mary Ellen (1989) menciona que el diagnostico sociocultural es el intento de hacer una definición las más exacta posible, de la situación y personalidad de un ser humano con alguna necesidad social. Por su parte Pérez, Nadia (2009) nos dice que el diagnóstico socioeducativo tiene características propias como el lugar, tiempo y trabajo que ha de realizarse, puede estar inmerso en una escuela y/o comunidad. Finalmente, el diagnostico participativo es un enfoque que implica a las personas que están siendo evaluadas o afectadas por un proceso, programa, proyecto o situación en el proceso de diagnóstico.

En lugar de ser un proceso unilateral en el que los expertos o profesionales realizan la evaluación, el diagnóstico participativo involucra activamente a las partes interesadas, como miembros de la comunidad, usuarios, beneficiarios o personas afectadas, en la recopilación de información, el análisis de datos y la toma de decisiones.

Ander, Egg (1991) detalla que es una etapa de un proceso por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades, o los problemas que afectan a un sector o aspecto de la realidad que es motivo de un estudio-investigación, con la finalidad de desarrollar programas y realizar una acción.

El tipo de diagnóstico que favorece a la problemática presentada es el participativo ya que se utiliza en una variedad de campos y contextos para obtener una comprensión más completa y precisa de una situación o problema específico al involucrar activamente a las personas que están directamente afectadas o interesadas en ese tema. Se utiliza principalmente para los siguientes ejemplos: Identificación de problemas y necesidades comunitarias, Diseño

de proyectos y programas, Investigación académica y social y Empoderamiento y participación ciudadana.

En el diagnostico participativo, los miembros de la organización son sujetos de las actividades. Principalmente es una oportunidad para el aprendizaje colectivo, en que los participantes investigan su propia realidad y analizan las causas de los problemas. Como en todo proceso educativo, el diagnostico parte necesariamente de los conocimientos y experiencias de los participantes. Por la vivencia diaria la gente siempre tiene conocimientos de su realidad, aunque sean limitados. Con base a ellos se reflexiona y se busca lograr nuevos conocimientos. De esta manera se avanza hacia una comprensión más profunda que permitirá desarrollar una práctica mejor.

Se distingue pasos y etapas. Cuando se habla de etapas, nos referimos al orden de actividades en el ciclo de trabajo. Y se entiende por pasos a los diferentes momentos en el proceso de diagnóstico.

Los cinco pasos del diagnóstico participativo según Astorga (1991) son: identificar el problema, elaborar un plan de diagnóstico, recoger las informaciones, procesar las informaciones y socializar los resultados. Como en todo diagnóstico se parte de una situación irregular o problemática que necesita ser cambiada. Las experiencias o sentimientos que expresa la población acerca de sus problemas constituyen la materia prima para el diagnóstico y este se ubica en el primer paso de nuestro diagnóstico.

El segundo paso será preparar las actividades y los recursos para investigar el problema. La preparación parte de una discusión amplia sobre la que queremos lograr en el diagnóstico. Como número tres se recoge la información que hace falta para lograr un mejor entendimiento del problema. En el paso número cuatro se procesan los datos adquiridos, aquí se debe reflexionar sobre todo lo obtenido para darle orden.

El diagnóstico en el nivel preescolar, de acuerdo con la Nueva Escuela Mexicana, es esencial para garantizar una educación de calidad que atienda las necesidades individuales de los niños, promueva la inclusión y contribuya al desarrollo integral de los estudiantes. Además, el diagnóstico es una herramienta clave para la mejora continua del sistema educativo en México.

El diagnóstico en el nivel preescolar es de suma importancia en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana y en cualquier sistema educativo, ya que juega un papel fundamental en la identificación de las necesidades, habilidades y características de los niños en esta etapa temprana de su desarrollo.

Algunas de las razones por la cuales es importante diagnosticar en la Nueva Escuela mexicana es la individualización del Aprendizaje, detección de necesidades especiales, evaluación del progreso, diseño de programas educativos, promoción de la inclusión, participación de los padres mejora continua de la educación.

Para poder iniciar el proceso fue necesario la recolección de información por medio de técnicas e instrumentos este nos permite organizar las diversas etapas de la investigación, desde la recolección de datos hasta su análisis e interpretación además de que facilita el control de la cantidad y la calidad de la información obtenida a lo largo de la investigación por tanto es posible que nos arroje una hipótesis de lo que se va a estudiar. Por tanto, se utilizó una guía de observación (véase apéndice E) para delimitar lo que pasa diariamente el salón de clases, estudiando específicamente a los alumnos y la maestra.

La importancia de poder utilizar los instrumentos adecuados para recoger los datos requeridos para la intervención es muy importante, ya que estos nos darán el preámbulo para poder situar el problema de mejor manera y así realizar la intervención adecuada. Se recalca, que todo lo observado y registrado se tendrá que analizar y socializar como lo marca la fase del diagnóstico participativo.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

La finalidad de todo análisis de la realidad social es, como ya se ha visto, el conocimiento de las causas, estructuras y efectos de los fenómenos sociales que presentan. Alfonso Francia, (1993) menciona que, como animadores sociales que analizan grupos, instituciones, entre otros nuestro último objetivo será la transformación. Una investigación básica queda solo para científicos sociales, es decir, es responsabilidad del interventor poner los medios para que las investigaciones teóricas sean aplicadas.

Se comprende que el conocimiento de los contextos que rodean a nuestra problemática son fundamentales para detectar áreas de oportunidad en nuestro objeto de estudio y una posible solución a dicho problema.

En el contexto de la educación preescolar en México, los campos formativos están diseñados para abordar diferentes aspectos del desarrollo de los niños, y el campo formativo social se centra en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Los campos formativos de la Licenciatura en Intervención Educativa son 4: lenguaje, psicomotricidad, social y cognitivo. Nuestro problema identificado se ubica en el campo formativo social ya que promoverá la interacción social positiva entre los niños, ayudándolos a aprender a compartir, cooperar, respetar a los demás, escuchar y comunicarse de manera efectiva con ayuda de sus padres.

La Nueva Escuela Mexicana cuenta con un programa sintético el cual ubica a la educación preescolar en la fase 2, dicho programa nos marca cuatro campos formativos que son: Lenguajes, Saberes y Pensamiento científico, Ética, Naturaleza y Sociedades y De lo humano a lo Comunitario. La problemática se sitúa en el campo formativo de lo humano a lo comunitario ya que este campo reconoce que el ser humano interactúa con su comunidad, mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal y social; de participación auténtica en un espacio donde toda persona en colectividad, desde sus primeros años, accede a

una vida digna, justa y solidaria, contribuyendo así al goce de un mayor bienestar, (SEP, 2022, p. 5).

Anteriormente se menciona la problemática detectada en el preescolar del colegio victoria ubicado en la ciudad de Teziutlán puebla, que actualmente cuenta con una matrícula de 91 alumnos y fue identificada en el salón de segundo grado grupo B dentro del cual observaron las necesidades de los alumnos, padres de familia, maestra y escuela.

De acuerdo a los instrumentos se ha delimitado que la maestra, directora y padres de familia hacen hincapié en una sobre protección hacia los alumnos, los comportamientos de dichos alumnos llaman la atención ya que dentro del aula se muestran agresivos, con poca tolerancia a la frustración, dificultades para seguir indicaciones por parte de los diferentes maestros, constantes berrinches, hacen llamar la atención de manera negativa ya que la mayoría muestra agresividad y desafían a la autoridad. (Véase apéndice G)

Mediante entrevistas a padres de familia (Véase anexo A) se observa que la mayoría son padres primerizos, 8 de 12 niños lo son. La maestra menciona que le ha costado trabajo lograr que los alumnos se normalicen dentro del salón, cuando se ha hablado con los padres de los alumnos estos tienden a evadir responsabilidades sobre estas actitudes, recalcando que son pequeños y que estos comportamientos de no respetar a sus compañeros, hacer berrinches y poca tolerancia son normales. (Véase apéndice E)

Los berrinches son una parte normal del desarrollo infantil y, en general, se considera importante establecer límites adecuados y enseñar a los niños a lidiar con sus emociones de manera saludable. Sin embargo, los padres de los alumnos del segundo grado grupo B mencionan no saber cómo llevar dichas situaciones desde casa, piden una guía por parte de la maestra para que esta los apoye con actividades para mejorar el comportamiento de sus pequeños en la escuela.

Vygotsky, Lev (1920) en su teoría sociocultural del desarrollo y el aprendizaje, introduce el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo, que se refiere a la brecha entre lo que un niño puede hacer de manera independiente y lo que puede hacer con ayuda o apoyo de un adulto o compañero más capacitado. Los adultos pueden desempeñar un papel importante al proporcionar apoyo y orientación para ayudar a los niños a avanzar en su desarrollo.

Jerome, Bruner (1970) aporta sobre la idea de que los adultos pueden proporcionar un apoyo estructurado y temporal a los niños para ayudarlos a adquirir nuevas habilidades o comprender conceptos más avanzados.

Vygotsky, Lev (1976) sentó las bases para la noción de apoyo y orientación de adultos en el aprendizaje de los niños, fue Jerome Bruner quien popularizó el término "andamiaje" y lo desarrolló en su obra "Hacia una teoría de la instrucción". Desde entonces, el concepto de andamiaje se ha convertido en una parte importante de la teoría y la práctica educativa, destacando la importancia de proporcionar apoyo graduado y adaptado al nivel de desarrollo de los estudiantes para facilitar su aprendizaje.

Dentro de la nueva escuela mexicana una de las finalidades del campo formativo del humano a lo comunitario es que los alumnos construyan su identidad personal mediante la exploración de gustos, intereses, necesidades, posibilidades, formas de entender e interactuar en diversos contextos sociales y naturales. Así como, promover ambientes de convivencia sana y pacífica entre quienes integran la comunidad educativa, identificando aquello que trastoque sus entornos. (SEP, 2022, pag.54)

La pregunta detonadora seria, ¿Cómo mejorar los estilos de crianza de crianza de los padres de familia del segundo grado grupo b del preescolar del colegio victoria?

La jornada diaria para la maestra es complicada ya que las características de su alumna son diversas, por ejemplo, como gran parte del grupo muestra inseguridad, las actividades de juego, de competencia o de participación no funcionan ya que los pequeños tienen miedo a

equivocarse y al hacerlo se ponen a llorar o hacen berrinche. Por otro lado, hay pequeños que no tienen límites impuestos por sus padres y esto se refleja en que en lugar de que centren su atención a las actividades estos prefieren jugar, molestar a algún compañero o incluso faltar al respeto a la maestra con groserías. La planeación de la maestra en ocasiones se ve frustrada por alumnos que entre cada actividad no controlan esfínteres y tienen accidentes en el salón así que la docente descuida a los demás alumnos por limpiar a estos pequeños. Todos estos aspectos son observados y registrados en el diario de trabajo (Véase apéndice D).

En los estadios del desarrollo moral Piaget (1954), resalta que en la etapa premoral o de presión adulta, que corresponde a un nivel de desarrollo equivalente al propio del de un niño entro los dos y seis años de edad, surge el lenguaje y empiezan a poder identificar sus propias intenciones, si bien no existe una comprensión del concepto moral o de las normas, los patrones de comportamiento y las limitaciones a este dependen por entero de la imposición externa por parte de la familia o las figuras de autoridad, pero no se concibe la regla o norma moral como algo relevante.

Retomando esta perspectiva, se comprende que la obligación de que los pequeños se desarrollen de mejor manera en la escuela recae en los padres de familia, ya que los niños por su corta edad requieren más atención y guía por parte de las personas responsables de su crianza.

CAPÍTULO
II

MARCO TEORICO

Una vez descritos los aspectos esenciales del marco contextual, mediante la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos que permitieron a su vez detectar el problema a tratar, se da paso al capítulo II, el cual corresponde a la descripción del marco teórico del presente Proyecto de Desarrollo Educativo.

Hacer investigación en el campo de la educación exige realizar un acercamiento profundo al objeto de estudio y este se logra no solo desde el levantamiento de datos sino también desde la revisión de la literatura que enmarca conceptual y teóricamente aquello que al investigador le interesa conocer. Por lo tanto, en el presente capítulo se hace una revisión de la educación inicial y preescolar, como periodos importantes para el ejercicio de la intervención; por ello se precisan algunos aspectos importantes para los intereses de este proyecto pues será el preámbulo para el abordaje de la teoría desde la que se estudia el problema, así como la teoría bajo la cual se sustenta la intervención con su respectiva evaluación.

2.1. La educación inicial y preescolar en México.

La Educación Inicial y Preescolar se refiere a los primeros años de educación formal y a las experiencias educativas diseñadas para niños pequeños, generalmente desde el nacimiento hasta los seis años. Este período es crítico en el desarrollo infantil y sienta las bases para el éxito futuro en la educación.

De acuerdo a lo mencionado con anterioridad, la Educación Inicial en México se basa a partir de tres principios rectores los cuales son “responder a las demandas de la sociedad actual, ofreciendo a las familias servicios educativos de calidad, orientar a y enriquecer las prácticas de crianza y centrarse en el desarrollo de habilidades”. (SEP, MAEIPEI, 2013). Por ello la educación inicial proporciona educación y asistencia a niños de 0 a 3 años de edad y se

imparte en Centro de Desarrollo Infantil y en otros centros privados o públicos de atención infantil inicial o maternal.

En México, hasta los años ochenta, se reconoció el sentido educativo de la atención a niños de cero a tres años que, hasta entonces, había tenido un sentido meramente asistencial para favorecer una crianza sana. Más de treinta años después, una gran variedad de estudios o publicaciones realizados en diversas disciplinas muestran que el aprendizaje comienza con la vida misma y que, por ello, los primeros cinco años son críticos para el desarrollo de los niños. (SEP, 2017, p.58)

Hoy se sabe que, en esos años ocurren en el cerebro humano, múltiples transformaciones, algunas de ellas resultado de la genética, pero otro producto del entorno en el que el niño se desenvuelve. Durante este periodo, los niños aprenden a una velocidad mayor que en cualquier otro momento de sus vidas. Es cuando se desarrollan las habilidades para pensar, hablar, aprender y razonar, que tienen un gran impacto sobre el comportamiento presente y futuro de los niños.

Cuando ingresan a la educación preescolar, tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades. Cursar una educación preescolar de calidad influye positivamente en su vida y en su desempeño durante los primeros años de la educación primaria por tener efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social. (SEP, 2017, p.60)

Actualmente en México, se mantiene vigente el plan de estudios de la Nueva Escuela Mexicana que se formuló en el año 2022. Sin embargo, a lo largo de los años México experimentó varias reformas educativas que buscaban mejorar la calidad de la educación y alinearla con estándares internacionales. Estas reformas, como El Plan de Estudios 2011 que tenía como objetivo mejorar la calidad de la educación en el país y preparar a los estudiantes

para enfrentar los desafíos actuales y futuros. Fue parte de un esfuerzo más amplio para reformar el sistema educativo mexicano y enfocarse en el desarrollo de competencias y habilidades relevantes para la vida de los estudiantes. (SEP, 2011, p.61)

Las crisis económicas pueden afectar la inversión en educación y la disponibilidad de recursos para la implementación de nuevos planes de estudio. Las decisiones sobre el presupuesto educativo pueden verse influenciadas por la situación económica. Los cambios en la administración gubernamental y la política educativa pueden llevar a revisiones en los planes de estudio, ya que diferentes administraciones pueden tener enfoques y prioridades educativas distintas.

El Plan de Estudios 2013 en México, también conocido como "Reforma Educativa 2013" o "Reforma Educativa del Gobierno de Enrique Peña Nieto," se llevó a cabo con el objetivo de implementar cambios sustanciales en el sistema educativo mexicano. Esta reforma tuvo varios objetivos y se implementó en respuesta a una serie de desafíos y preocupaciones en el ámbito educativo.

Algunas de las razones para llevar a cabo esta reforma incluyen; mejorar la calidad educativa, evaluación de docentes y estándares de desempeño. Es importante destacar que la Reforma Educativa 2013 fue objeto de debate y controversia en México, y generó opiniones diversas sobre su efectividad y su impacto en el sistema educativo. La reforma se implementó con la intención de abordar desafíos en la educación mexicana y mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Los cambios en la administración gubernamental y la política educativa pueden llevar a revisiones en los planes de estudio, ya que diferentes administraciones pueden tener enfoques y prioridades educativas distintas.

Además, los avances tecnológicos y la creciente importancia de la tecnología en la sociedad pueden haber influido en la integración de habilidades digitales en los planes de

estudio. Las demandas de la sociedad en términos de inclusión, equidad, educación de calidad y relevancia curricular pueden haber llevado a la revisión de los planes de estudio. La crisis sanitaria (como la pandemia de COVID-19): Eventos imprevistos, como la pandemia de COVID-19, han tenido un impacto significativo en la educación y pueden haber llevado a ajustes en los planes de estudio, incluyendo la implementación de la educación a distancia. (SEP, 2022, p.29)

Cada reforma de la educación pública representa un proyecto político-pedagógico que define los contenidos y la organización del currículo, la enseñanza y el papel de la didáctica, la evaluación, el aprendizaje, el lugar que ocupan en él las y los estudiantes. las maestras y maestros, las relaciones pedagógicas y las familias, con respecto a un proyecto de país específico y su relación con los distintos grupos de la sociedad.

La Nueva Escuela Mexicana, (2002) menciona que se desea formar personas capaces de conducirse como ciudadanos autónomos, con sentido humano y crítico para construir su propio futuro en sociedad. Es un proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión integral, es decir, educar no solo para adquirir conocimientos y habilidades cognitivas sino también para: conocerse, cuidarse y valorarse a sí mismos, aprender acerca de cómo pensar y no en qué pensar, ejercer el diálogo como base para relacionarse y convivir con los demás, adquirir valores éticos y democráticos y colaborar e integrarse en comunidad para lograr la transformación social.

Los Campos de Formación Académica están a su vez divididos en tres campos formativos los cuales son Lenguaje y comunicación, Pensamiento Lógico Matemático y exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Por otro lado, los campos formativos de la NEM son Lenguajes; Saberes y Pensamiento Científico; Ética, Naturaleza y Sociedades; y De lo Humano y lo Comunitario.

De acuerdo a lo citado anteriormente, las instituciones educativas desempeñan diferentes funciones algunas de ellas son: brindar educación formal, facilitar a los alumnos experiencias socializadoras, ofrecer reglas para regular los buenos hábitos sociales; además de que son organizaciones eficientes que actúan como mecanismo de intervención educativa. El preescolar es considerado como una institución que proporciona a través de las actividades sociales, oportunidades de obtener y fortalecer el sentido de "yo", de integrarse como miembro activo de la sociedad escolar y de mantener relaciones sociales en diferentes niveles de convivencia, actuar como guía y reforzar las relaciones sociales. Conductas que se pretenden mejorar a su vez en el grupo de segundo año de preescolar del Colegio Victoria A.C.

Para finalizar es importante mencionar que la educación inicial y preescolar se centra en el desarrollo integral de los niños, abordando no solo su crecimiento académico, sino también su desarrollo socioemocional, físico y cognitivo. Proporciona una base sólida para el desarrollo en todas estas áreas. Las experiencias y la estimulación temprana tienen un impacto significativo en el desarrollo cerebral de un niño. La exposición a estímulos cognitivos, emocionales y sociales en la educación preescolar puede ayudar a fortalecer las conexiones neuronales y a desarrollar habilidades cognitivas y sociales.

2.2. La Intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y Preescolar

En México la Intervención Educativa tiene un amplio campo de acción, ya que el intervenir en problemas sociales, educativos, físicos, etcétera., resulta importante pues ayuda en gran medida que los niños pequeños logren desenvolverse positivamente con base a los tres ámbitos de desarrollo del ser humano, las cuales son: físico, cognoscitivo, y psicosocial.

Por otro lado, dicha intervención tiene a su vez diversas líneas de acción, las cuales tienen diferentes enfoques tales como: orientación educativa, inclusión social, interculturalidad, gestión educativa, educación para jóvenes y adultos, educación inicial; a lo

largo del proyecto se utilizará la línea de educación inicial, pues al tratarse de alumnos de preescolar es necesario realizar una intervención acorde a las necesidades y etapa de desarrollo en el que se encuentra la población atendida. Es por ello que la intervención puede ser conceptualizada como la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación.

> Intervenir en latín quiere decir venir entre, es decir, que las personas del exterior vienen a la organización para ayudar a solucionar un conjunto de problemas, tensiones, dificultades. Lo que posibilita buscar una mejoría y optimización de la manera en la que funciona una organización. De esta manera se define a la intervención como un proceso técnico, que obedece a una metodología, que pretende efectos de cambio solamente al nivel de las representaciones y que va a hacerse en la duración, entre consultor y un grupo humano. (Jaques, 1993, p. 34)

Además, la intervención educativa, centra su importancia en mejorar y buscar soluciones a los posibles problemas que se puedan presentar en el desarrollo y aprendizaje del niño de cero a seis años de edad, sin embargo, es necesario dejar en claro que está pensada en desarrollar proyectos alternativos que les permitan solucionar problemas educativos y psicopedagógicos, desde una perspectiva múltiple inter-disciplinada. También obedece los principios de flexibilidad, polivalencia, adaptabilidad y alternancia, desarrollo y continuidad.

Por otro lado, se debe hacer referencia a que la labor del interventor educativo es importante durante los primeros años de vida, pues la detección e intervención se inician desde edades tempranas con el fin de evitar surgimiento de discapacidad o rezagos académicos y de esta manera lograr el desarrollo óptimo de las potencialidades del niño antes de su ingreso a la escuela o durante los primeros años de la misma.

Por lo que se refiere a la Intervención Educativa como principio pedagógico y base primordial en el desempeño de los docentes, va desde la planificación hasta la actuación con el grupo, para que al realizar el proceso de enseñanza, el alumno logre desarrollar las competencias de manera continua, mismas que podrán ser medibles u observables por medio

de la evaluación, dado paso a un proceso cíclico, nunca termina y se va renovando la práctica docente, las formas de intervenir y los problemas que hay o que surgen a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es por ello que la intervención educativa se mantiene dentro del ámbito escolar, y puede intervenir en problemas institucionales con alumnos y docentes, con base a los aprendizajes, las formas de enseñar y los contenidos específicos; todo ello con el propósito de mejorar y garantizar el desarrollo del niño durante los primeros años de vida, ya que es en esta etapa cuando se desarrollan conexiones neuronales que repercutirán en el futuro del niño.

De esta manera cabe mencionar que la Intervención Educativa tiene una vinculación importante con la Educación Inicial y Preescolar, pues es necesario desarrollar competencias, orientar el aprendizaje, estimular y fortalecer lo social y afectivo. Es así que el interventor debe ser capaz de desarrollar estrategias para dar solución y seguimiento a los posibles problemas que surjan, además de que se debe realizar con anticipación un diagnóstico, pues es una de las principales características de la intervención, de acuerdo a Navarrete, Mariana (2011, p. 5) “es muy importantes realizar una detección precoz de los trastornos que padecen los niños durante el desarrollo de su primera infancia. Esta importancia radica en poder realizar intervenciones tempranas aprovechando la plasticidad del niño pequeño”.

Así mismo, en los últimos años, la Educación Inicial ha logrado adquirir mayor relevancia en cuanto a la labor educativa dentro y fuera del aula, ya sea en la modalidad de educación formal, no formal o semi-formal; esto para contribuir de manera objetiva en el desarrollo de los niños en diversos espacios, donde se encuentran muchos ámbitos de oportunidad en los cuales se puede intervenir. Se debe agregar que la participación de la familia en el ambiente educativo tiene muchas ventajas, mejora el rendimiento, el aprendizaje, la autoestima, mejora las relaciones y desarrolla actitudes positivas.

Así que un interventor cuenta con bases teóricas y prácticas para lograr transformar la realidad no solo en el ámbito educativo sino de igual manera en lo social, puesto que diversifica su acción y no la centra solo en el salón de clases o en la escuela, sino también en la sociedad como lo son los individuos y grupos sociales que requieran apoyo.

> La función de la educación consiste en socializar al ser humano, es decir, moldear al ser "asocial" que somos naturalmente para conformar otro nuevo, social y moral. Es la sociedad, la que nos humaniza a través de la acción educativa (Durkheim, 1980, p. 55).

La socialización permite que los niños adquieran habilidades que les serán de utilidad no solo en la infancia sino también a lo largo de su vida, ya que permitirá a los adultos ser capaces de relacionarse con otras personas de manera correcta, para así lograr alcanzar metas propuestas a lo largo de su vida.

Por lo tanto, para llevar a cabo una correcta intervención, es necesario conocer el progreso del niño de 0 a 6 años de edad, las etapas de desarrollo, las características de la primera infancia, además de las prácticas de crianza, las técnicas de atención básica y los métodos de valoración con la finalidad de diseñar estrategias que favorezcan una atención pertinente y adecuada. Así mismo se debe plantear la intervención dentro de la educación inicial, la cual se puede dar desde una identificación de factores que influyen en el desarrollo de niño; además de esto la interventora puede brindar asesorías a los agentes educativos, gestionar procesos servicios e innovar en la resolución de problemas.

Por otra parte, la Intervención dentro del preescolar, es regida por el sistema educativo nacional, el cual tiene como punto de partida los planes y programas de estudio que cada gobierno elabora, por lo cual es necesario conocer la estructura del plan a nivel preescolar; este está dividido en tres campos de formación académica, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del medio natural y social, y tres áreas de desarrollo personas y social, educación socioemocional, educación física, artes. Estos contribuyen a que los estudiantes logren una formación integral.

Retomando todo lo mencionado con anterioridad, la educación inicial y preescolar, reconoce la importancia del proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 6 años, es aquí donde la intervención permite diseñar y aplicar estrategias que favorezcan el desarrollo del alumno, atendiendo diversos factores individuales, familiares y sociales; además de involucran a las instancias que influyen en el proceso.

En el presente trabajo se favorece la integración de los padres de familia en el trabajo con la docente de grupo para que apoye la atención inmediata de las necesidades antes presentadas como son: sobreprotección, conductas disruptivas, rezago académico, regulación emocional, autonomía y que, por medio de un taller para padres, estos puedan asumir su responsabilidad como progenitores y guías de estos alumnos. Que reconozcan que el principal factor que repercute de manera negativa en sus hijos, son los estilos de crianza que están llevando con ellos, de esta manera, la docente con apoyo de padres de familia podrá recibir el respaldo para realizar más acciones que favorezcan al desarrollo social y académico de sus hijos.

2.3 Teoría del problema

Este apartado hace referencia a la teoría desde la cual se hace un acercamiento a la comprensión de los métodos de crianza diagnosticados en el capítulo I. Específicamente dentro de los ámbitos de oportunidad, resulta necesario describir la postura teórica que se atenderá de acuerdo al tema ya que esta fue el área de oportunidad que se identificó con mayor necesidad de apoyo e intervención. Además, se mencionarán algunas características y acciones que favorecen o perjudican al infante en el ámbito social y cómo es que esta influye de manera directa en el proceso de aprendizaje de los alumnos en la etapa preescolar.

Para comenzar es necesario definir lo que es un método de crianza, estos son enfoques y estrategias que los padres y cuidadores utilizan para criar y educar a sus hijos. Estos métodos

influyen en la forma en que los niños se desarrollan y se relacionan con el mundo que los rodea. Los métodos de crianza pueden variar ampliamente de una familia a otra y pueden estar influenciados por factores culturales, sociales, personales y psicológicos.

Diana Baumrind, (1966) enfatizó que no existe un estilo de crianza único que sea adecuado para todas las situaciones. Los padres pueden adoptar diferentes estilos de crianza en función de sus valores, creencias y las necesidades de sus hijos.

Es decir, comprender cómo los métodos de crianza pueden influir en el desarrollo infantil y en la relación entre padres e hijos. Es importante encontrar un equilibrio entre el establecimiento de límites y el apoyo emocional en la crianza.

"La participación de las familias en los procesos de enseñanza es vital no sólo para garantizar que la educación de sus hijas e hijos se lleve a buen término". (SEP,2022). De acuerdo a Vygotsky, (1986) la experiencia social ejerce su efecto a través de la imitación, además de que afecta directamente al lenguaje, la memoria, el pensamiento.

La Nueva Escuela Mexicana (2022) presenta en el programa sintético de la fase 2 que es la que corresponde a educación preescolar, un panorama de los campos y sus contenidos de toda la fase y como siguientes apartados, se exponen los cuatro campos formativos: a. Lenguajes b. Saberes y pensamiento científico c. Ética, naturaleza y sociedades d. De lo humano y lo comunitario, Cada uno con sus respectivos elementos: a. Descripción general del campo formativo b. Finalidades del campo formativo para preescolar, primaria y secundaria. c. Especificidades del campo para la Fase 2. d. Contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje del campo formativo.

El tema de los estilos de crianza, de acuerdo lo anteriormente citado se localiza en el campo formativo De lo humano a lo Comunitario ya que promueve el desarrollo de habilidades sociales que permitan a las niñas y los niños, relacionarse positivamente con personas de

distintas edades y contextos culturales. El eje articulador en el cual se sitúa es pensamiento crítico, en donde lo crítico se entiende como la recuperación del otro desde la diversidad, es fundamental para la formación de una ciudadanía con valores democráticos y justicia social.

Para finalizar es importante hacer mención que los niños no se desarrollan en la nada, sino en el contexto de su familia, amigos, hermanos, compañeros. La mayor parte de su vida, los seres humanos se encuentran desenvolviéndose en grupos pequeños de personas donde la interacción se lleva acabo de una manera más personal e íntima. El contexto escolar es distinto al familiar, sin embargo, es importante entender los diferentes métodos de crianza, como tal no hay uno en específico que sea funcional ya que cada familia es distinta.

Diana Baumrind, (1966) identificó tres estilos principales de crianza y proporcionó datos sobre cómo afectan el desarrollo de los niños. El primer estilo de crianza autoritario, Baumrind describió el estilo autoritario como aquel en el que los padres establecen reglas y expectativas estrictas, exigen obediencia y disciplina, y tienen un alto grado de control sobre sus hijos.

El estilo permisivo, se caracteriza por la falta de límites claros y reglas estrictas. Los padres permisivos son cariñosos y afectuosos, pero tienden a evitar el establecimiento de límites. Este enfoque puede llevar a que los niños tengan dificultades con la autorregulación y la autodisciplina, ya que no experimentan límites claros. Es necesario puntualizar que la mayoría de los padres de familia que se encuentran con problemas con métodos de crianza se ubican este estilo. Además, identificó el estilo democrático como un equilibrio entre la autoridad y el apoyo. En este enfoque, los padres establecen reglas y expectativas claras, pero también fomentan la comunicación abierta y la participación en la toma de decisiones.

Los padres democráticos son afectuosos y buscan establecer una relación basada en el respeto mutuo. Se considera el más equilibrado. Actualmente los padres de familia, adoptan

acciones que sus propios padres en el pasado pusieron en práctica con ellos, muchos otros toman la iniciativa de no repetir patrones, sin embargo, caen en la permisividad o bien la negligencia. Las generaciones cambian y pareciera que los que ponen las reglas son los niños. Recalcando lo último mencionado, en casa se les puede dar todo a esos niños, pero cuando se enfrentan a otros contextos con otras personas es realmente difícil su integración y la convivencia sana y pacífica.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

Dentro del campo de la Intervención educativa existen distintas corrientes teóricas que argumenta el proyecto de mejora educativa, en este efecto se recuperan algunos elementos pedagógicos y psicológicos que permiten entender y respaldar el trabajo de intervención con bases sólidas.

Cabe mencionar que estas teorías se mencionan a partir del diagnóstico que se realizó en el preescolar Colegio Victoria A.C. con el grupo de 2 grado grupo B en el cual se detectaron problemas con métodos de crianza por parte de los padres de familia de ese grupo ya que los alumnos muestran cotidianamente problemas de convivencia con sus pares afectando su aprendizaje y socialización.

2.4.1 El aprendizaje desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky

La psicología del aprendizaje es la disciplina encargada de explicar y predecir la adquisición, el mantenimiento y el cambio en la conducta como resultado de una experiencia. Lev Semyonovich Vygotsky (1896-1934) fue un psicólogo fundador de la teoría de desarrollo cultural y social en los seres humanos, es considerado uno de los psicólogos más influyentes de la historia. Vygotsky (1978) argumenta que el aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de un desarrollo organizado culturalmente. En otras palabras, el aprendizaje social viene antes que el desarrollo.

Es así que esta teoría hace referencia a las contribuciones que la sociedad hace al desarrollo de cada individuo, por tal motivo destaca la interacción de las personas y la cultura en la que viven, además de que sugiere que el aprendizaje humano es una gran medida un proceso social. Es decir, Vygotsky veía en crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo, además de que enfatiza que los adultos deben dirigir y organizar el aprendizaje del niño. Para Vygotsky, (2003), la interacción social era más que un modo e enseñanza: era considerado el origen de los procesos mentales superiores. Él creía que cada función cultural el niño aparece dos veces: la primera vez es en el nivel social, es decir, entre personas y la segunda es de manera individual, es decir, dentro del mismo niño

Algunos de los conceptos más importantes de la teoría sociocultural, tomando en cuenta que forma parte del proceso de aprendizaje, es la Zona de Desarrollo Real (ZDR), Zona de desarrollo Próximo (ZDP) y la Zona de Desarrollo Potencial. Como primera instancia es necesario describir de manea breve lo que conlleva la ZDR la cual se basa en las habilidades actuales con las que cuenta el alumno para poder partir de ello hacia la adquisición de nuevos aprendizajes.

Posteriormente la ZDP se define como la distancia entre el nivel de desarrollo real del alumno, es decir, la capacidad que tiene de resolver de manera independiente un problema; y la Zona de Desarrollo Potencial, representa aquello que sería capaz de hacer con ayuda de un adulto o de un compañero más capaz. El desarrollo y fortalecimiento de las funciones psicológicas están precedidos por el aprendizaje, el cual despierta procesos internos que operan cuando el niño está en interacción con otros, ya sean adultos u otros niños. Un ejemplo de ello es cuando se le enseña a andar en bicicleta, el adulto le enseña en el comienzo y después se deja que el niño siga descubriendo nuevas formas de hacerlo o simplemente ejecutar de manera autónoma lo aprendido.

Dicha zona define las funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, funciones que en un tiempo aproximado alcanzarán su madurez y que ahora se podría decir que se encuentran en un estado inicial.

Por otro lado, es importante mencionar la metáfora del "andamiaje" que maneja Vygotsky (1978), el cual es el apoyo temporal que padres, docentes u otros adultos le dan al niño para que logre realizar actividades hasta que después las pueda realizar solo. Dado lo anterior este autor, pensaba que el juego ofrecía a los niños una gran cantidad de andamiaje, lo que les permite trabajar en el extremo más alto en su Zona de Desarrollo Próximo.

Con respecto al aprendizaje colaborativo, se puede mencionar que es un enfoque didáctico que defiende la adquisición de conocimiento mediante dinámicas de trabajo en grupo y de interacción social; esta metodología activa en los alumnos procesos mentales como el razonamiento, la comprensión y el pensamiento crítico importantes en la construcción de su conocimiento. Además de esto, Vygotsky considera que las funciones psíquicas superiores son relaciones que parten desde lo social y posteriormente se interiorizan.

Finalmente, esta teoría se relaciona directamente con el problema detectado durante la fase de diagnóstico, ya que el ámbito de oportunidad en el que se encontró mayor deficiencia fueron la falta de habilidades sociales debido a que su crianza no ha sido la esperada ya que están formados permisivamente en casa. Por medio del taller, los padres de familia y la maestra, tendrán la oportunidad llevar a cabo actividades diferentes a las que cotidianamente están acostumbrados, impulsando de esta manera la interacción social con los alumnos. Esto facilitara la comunicación, se podrá observar con detenimiento cuales son las áreas de oportunidad de cada alumno y así poder atenderlas.

2.4.2. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

Con frecuencia las teorías psicológicas son reapropiadas por el discurso pedagógico que las transforma según sus propios fines y los convierte en legitimadores de un orden educativo (Bernstein, 2000). Una teoría psicológica plantea cuestiones meta-teóricas referidas a su organización epistémica, al modo de producir y evaluar su conocimiento, y al mismo tiempo vehicula significaciones "no dichas" o imaginarias respecto a sus consecuencias sociales o a las demandas sociales que la han originado.

Es un psicólogo influyente cuyo trabajo ha tenido impacto significativo en la comprensión del aprendizaje humano, la motivación y el comportamiento. Su investigación sobre la teoría del aprendizaje social y la autoeficacia ha sido fundamental para el desarrollo de la psicología contemporánea. Uno de los experimentos más famosos de Bandura fue el "Experimento del muñeco Bobo", realizado en 1961. En este experimento, los niños observaron a un adulto modelar comportamientos agresivos hacia un muñeco llamado Bobo, y luego imitaron ese comportamiento cuando se les dio la oportunidad de jugar con el muñeco. Este estudio demostró el poder de la observación y la imitación en el aprendizaje del comportamiento agresivo.

Entre sus contribuciones más destacadas se encuentra la teoría del aprendizaje social, que postula que las personas aprenden a través de la observación y la imitación de modelos, así como a través de la influencia de las consecuencias de su comportamiento. Bandura demostró que el comportamiento humano es influenciado por factores cognitivos, emocionales y ambientales, y no solo por el condicionamiento clásico o el condicionamiento operante, como se creía anteriormente.

Entonces la teoría del aprendizaje social menciona que el niño imita las conductas y comportamientos de los padres, por ende, es necesario comprender que esta teoría se apoya en la idea de que los niños aprenden en entornos sociales por medio de la observación y de la imitación del comportamiento que han visto. También refuerza la idea de que el niño se va afectando por la influencia de otros. Anteriormente se ha dicho que los niños aprenden de la experiencia, pero Bandura, Albert (1961), recalca que podría ser peligroso que estos aprendan de ella ya que adoptan conductas equivocadas.

Para poder situarse de mejor manera en la teoría del Albert Bandura, es importante rescatar los conceptos clave de esta; El primero se nombre “Modelado o Imitación” y se refiere a la idea de que las personas pueden aprender nuevos comportamientos observando a otros. El segundo corresponde a “Autoeficacia”, Bandura introdujo este concepto, que habla de la creencia de un individuo en su capacidad para ejecutar comportamientos necesarios para producir resultados específicos. La autoeficacia juega un papel crucial en como establecemos metas, nos motivamos y enfrentamos los desafíos.

El tercero llamado “Determinismo reciproco” este principio sostiene que el comportamiento humano es el resultado de la interacción entre factores cognitivos, conductuales y ambientales. Según Bandura, no solo somos influenciados por nuestro entorno, sino que también influimos en el entorno con nuestro comportamiento. El cuarto titulado, “Atención, Retención, Reproducción Motora, y Motivación”, Bandura identificó estos cuatro procesos como fundamentales en el aprendizaje observacional. Para aprender de la observación, los individuos deben prestar atención al modelo, retener la información observada, ser capaces de reproducir y comportamiento y tener la motivación para hacerlo.

Y, por último, “Resultados vicarios” la idea de que las personas no solo aprenden mediante la experiencia directa, sino también observando las consecuencias de las acciones de otros. Si vemos que un comportamiento es recompensado, es más probable que lo limitemos. El motivo por el cual se escoge esta teoría para trabajar durante el en proceso de enseñanza-aprendizaje, es que los padres de familia mediante un taller puedan adquirir herramientas sociales que los lleve al buen desempeño como criadores, y así mismo, dar a sus hijos bases para la vida. El proyecto inspirado totalmente en esta teoría hace que la propuesta de intervención sea la que pueda apoyar a que los niños del segundo grado grupo “B” del preescolar “Colegio Victoria”, puedan desarrollar habilidades sociales con ayuda de sus papás y la docente frente a grupo como seguridad, autonomía, autorregulación emocional, seguridad y abatir el rezago académico en algunos de ellos por falta de apoyo en casa.

2.4.3. Taller para padres como estrategia didáctica

En el presente apartado se describirán las características del taller para padres como estrategia didáctica para mejorar el comportamiento y las relaciones sociales de los alumnos del 2 grado grupo B del preescolar Colegio Victoria A.C.

Una teoría didáctica, en el contexto de la educación, es un marco conceptual o un conjunto de principios que se utilizan para guiar y fundamentar la práctica de la enseñanza y el proceso de aprendizaje. Estas teorías proporcionan un enfoque sistemático para entender cómo los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades, y cómo los educadores pueden facilitar ese proceso.

Las teorías didácticas pueden abordar diversos aspectos de la enseñanza y el aprendizaje, como la planificación de lecciones, la selección de estrategias de enseñanza, la evaluación de los estudiantes, la gestión del aula y la adaptación de la instrucción a las necesidades individuales de los alumnos. Stoker, (1964) hizo público su criterio en el que refiere que la Didáctica es una teoría que sustenta el proceso de instrucción y enseñanza en toda la amplitud y totalidad de los niveles escolares.

La Nueva Escuela Mexicana arroja varias metodologías para el desarrollo de proyectos educativos. Comparte diversas metodologías didácticas que se pueden emplear en el ejercicio de su práctica y que coadyuvan a que las y los estudiantes se reconozcan como sujetos que forman parte de una comunidad, a la cual pueden contribuir desde la escuela en su mejoramiento o en la conservación de saberes, tradiciones y creencias, a partir de la colaboración.

Las metodologías didácticas que podrán consultar en el documento son: y Aprendizaje basado en proyectos comunitarios y Aprendizaje basado en indagación (STEAM como enfoque) y Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Aprendizaje Servicio (AS).

Dentro de este taller para padres no solo se busca trabajar con ellos sino desarrollar en el alumno habilidades sociales y darle herramientas para que él vaya construyendo su propio aprendizaje. El rol del maestro interventor es acompañarlo en este proceso, habrá ocasiones en las cuales el maestro deba transmitirle directamente el conocimiento al niño, pero mediante los

proyectos de La Nueva Escuela Mexicana se habla del que el alumno deberá construir su propio criterio de las cosas. Si bien en la edad preescolar es complicado abordar algunos temas con los alumnos, con apoyo de las metodologías será indiscutiblemente más digerible para el alumno y de manera más práctica para el maestro de aula.

El proyecto de intervención se desarrolla mediante la metodología de Aprendizaje Servicio, que como menciona la nueva escuela mexicana esta metodología permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno. (Segunda sesión ordinaria de Consejo Técnico Escolar, 2022, p.3). De acuerdo a esto, la metodología de aprendizaje servicio recalca que la actividad debe ir acompañada siempre de los maestros y tutores porque es a beneficio de la comunidad.

Las fases de dicha metodología son 5; punto de partida, lo que se y lo que quiero saber, organicemos las actividades, creatividad en marcha, compartimos y evaluamos lo aprendido. Mediante estos pasos se lleva a cabo la planeación de actividades que se realizarán en la propuesta de intervención e innovación. La metodología de aprendizaje servicio apoya a intervenir en este taller para padres de familia exitosamente ya que contiene características como trabajar en equipo y de una forma colaborativa con maestros y padres de familia, en el andar se desarrollan dotes comunicativas, se establecen relaciones positivas con otras personas del centro educativo y de la comunidad, se interioriza más el aprendizaje por lo significativo de la experiencia, se genera conciencia social.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

La evaluación se lleva a cabo en diversos procesos de aprendizaje, y sirve en mayor medida para conseguir y registrar información obtenida por los alumnos, además de que ayuda a identificar los avances o retos que pueden presentar a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje. Es por ello que se define como “un proceso funcional, sistemático, continuo,

integral, orientador y cooperativo, que implica la obtención de información, sobre el logro de los objetivos curriculares o programáticos por parte del estudiante.” (Frola, 2011, pág. 9).

Por otro lado, cabe mencionar que la evaluación del aprendizaje se divide en dos áreas, la cualitativa y la cuantitativa, cada una tiene una metodología que las diferencia una de otra; la cualitativa permite evaluar el aprendizaje que tiene el alumno a lo largo de las clases, esta tiene sus inicios en los años setenta al ocupar escalas estimativas o rangos de calidad de acuerdo a la (SEP, 1972).

Existen diferentes tipos de evaluación de acuerdo al momento, uno de ellos es la evaluación diagnostica, la cual tiene como finalidad obtener datos que reflejen los conocimientos y capacidades requeridas para iniciar de manera exitosa un proceso de aprendizaje. El segundo es la evaluación del proceso, también conocida como evaluación formativa la cual se relaciona con la mejora de la enseñanza y del aprendizaje, su propósito es proporcionar información sobre lo que sucede y lo que debería suceder para el logro de la competencia. Y por último esta la evaluación resultados la cual se lleva a cabo con la intención de comprobar los aprendizajes o capacidades desarrolladas por el estudiante al término de un curso o programa formativo, su propósito es mejorar la acción. Es Importante mencionar que la evaluación es permanente, simultánea al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo que se refiere al tipo de evaluación de acuerdo al agente evaluador, existen tres tipos los cuales son la hetero-evaluación, la cual consiste en que una persona evalué lo que otra ha realizado, este tipo de evaluación se usa con mayor frecuencia donde el docente es quien, diseña, planifica, implementa y aplica la evaluación y donde el estudiante es sólo quien responde a lo que se le solicita. La segunda es la coevaluación, donde se refiere al proceso de valoración conjunta que realizan los alumnos sobre la actuación del grupo, atendiendo a criterios de evaluación o indicadores establecidos por consenso. Y por último se encuentra la

autoevaluación, la cual se refiere a cuando el alumno es quien se evalúa, en este proceso es el alumno quién valoriza su propia actuación. Le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje.

Acorde con los tipos de evaluación y con la aplicación de la secuencia didáctica, el enfoque de evaluación será el cualitativo y el tipo de evaluación a utilizar durante el proyecto de mejora educativa es la hetero evaluación.

Con respecto al enfoque metodológico que se llevará a cabo, se debe señalar que será la evaluación cualitativa, la cual se basa en el análisis de datos de modo más inductivo, tomar en cuenta el ambiente natural en el que se desenvuelve el alumno. Es necesario recalcar que dentro de la situación didáctica por competencias algunas de las técnicas de evaluación son: portafolio de evidencias, cartel, collage, dramatización, exposición oral, entre otros.

Las técnicas de evaluación son las estrategias que el profesorado utiliza para recoger información acerca de las producciones y evidencias creadas por el alumnado (de los medios). Las técnicas a utilizar son diferentes en función de si el alumnado participa o no en el proceso de evaluación. Un instrumento de evaluación son pruebas realizadas a los alumnos y que permiten al docente recoger información sobre distintos elementos relacionados con el alumno, desde cuál es su capacidad real, hasta cual ha sido realmente su aprendizaje, y a partir de esta información obtenida, poder evaluar al alumno por las competencias adquiridas.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente conviene subrayar que dentro de las herramientas más indicadas para evaluar las técnicas aplicadas en una secuencia didáctica son la escala estimativa, rubrica y lista de verificación; estos instrumentos permiten medir el logro obtenido por los alumnos mediante la aplicación de la secuencia didáctica.

Para finalizar este apartado, se hará mención más precisa de los instrumentos que se utilizan en la evaluación de las técnicas en una situación didáctica:

La lista de verificación, es una herramienta fácil de diseñar y solo comprende dos columnas que evaluaran si se cumplió o no cada uno de los indicadores, esta herramienta solo permite definir si está o no presente el indicador de logro. Es recomendable utilizarla en productos realizados en forma individual o por equipos.

La escala estimativa es una herramienta integrada por los rangos de calidad que van de regular, bien, muy bien, excelente, por mencionar algunos. Además de contener los indicadores conceptuales, procedimentales y actitudinales; es por ello que esta herramienta permite valorar de manera cualitativa el rango en el que se ubica cada indicador de logro. Se recomienda utilizar este instrumento en producciones que requieran de más tiempo y esfuerzo.

La rúbrica, es la herramienta más elaborada y, de alguna manera, más exacta al momento de evaluar; cuenta con elementos tales como: indicadores de desempeño, niveles de desempeño, descriptores que definen con mayor exactitud el desempeño esperado.

Para finalizar este apartado la importancia que tiene la evaluación en este proyecto de intervención es primordial ya que permite medir el progreso y el aprendizaje de los estudiantes. A través de pruebas, exámenes, tareas y otros instrumentos de evaluación, se puede determinar qué conocimientos y habilidades han adquirido los estudiantes. Además, permite evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas en la intervención. Esto incluye la evaluación de métodos de enseñanza, materiales didácticos, tecnología educativa y otros recursos utilizados en el proyecto.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

Durante el capítulo anterior se realizó una descripción de las diferentes teorías que influirán de manera directa en la realización de este proyecto de mejora educativa, así como los antecedentes de la educación inicial en México. Sin embargo, en el presente capitulo se realizará una revisión de la metodología que hace posible el diagnóstico y la construcción del proyecto de desarrollo educativo, conviene en primer lugar establecer los diferentes aspectos en cuanto a lo que es la investigación, enfoques de investigación y diseños de investigación; para lo cual se describen a continuación características importantes de cada uno.

La metodología del proyecto incluye los tipos de investigación, las técnicas y los procedimientos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Esto se refiere al "cómo" se realizará el estudio para responder al problema planteado.

3.1 Paradigma de la investigación.

Por otro lado, es importante definir el concepto de paradigma, este se refiere a un marco conceptual o conjunto de creencias y supuestos compartidos que guían y orientan la forma en que se realiza la investigación. Estos paradigmas proporcionan un conjunto de reglas, conceptos y enfoques metodológicos que influyen en cómo se formulan y se abordan las preguntas de investigación.

John Dewey (1916) menciona un enfoque centrado en el estudiante, donde los problemas del mundo real sirven como puntos de partida para la investigación y el aprendizaje. Este enfoque se alinea con la idea de la investigación basada en problemas que es común en algunos paradigmas contemporáneos.

Por otro lado, Marquiegui (1997) entiende por paradigma un conjunto de pareceres, intuiciones, modos de comprender la realidad. Su característica fundamental es su coherencia

y su supuesta evidencia. Al abordar estos autores se observa que los paradigmas son diferentes sistemas de reglas del juego científico o de investigación.

Etimológicamente, la palabra paradigma tiene su origen en la Antigua Grecia, derivada del término Paradigma que se traduce como modelo o ejemplo. Es precisamente esa la acepción que se le otorga en la actualidad, ya que cuando se menciona la palabra paradigma se habla de ejemplos, patrones o modelos a seguir.

Existen diferentes tipos de paradigmas, en este apartado se mencionarán el paradigma positivista, interpretativo y el socio-crítico. El paradigma positivista se refiere a una perspectiva filosófica y metodológica que busca aplicar los principios y métodos de las ciencias naturales a la investigación en campos como la sociología, la psicología, la educación y otras disciplinas sociales. Este enfoque está influenciado por el positivismo, una corriente filosófica que aboga por la aplicación del método científico empírico y la observación de hechos verificables en la obtención de conocimiento.

Comte, Augusto (1830) afirma que solo la ciencia positiva o positivismo podrá hallar las leyes que gobiernan no solo la naturaleza, sino nuestra propia historia social, entendida como la sucesión y el progreso de determinados momentos históricos llamados estados sociales. Sobre el paradigma interpretativo también conocido como paradigma hermenéutico, es una perspectiva filosófica y metodológica que se centra en la interpretación y comprensión de la realidad social desde el punto de vista de los significados y las experiencias de los actores sociales. A diferencia del paradigma positivista, que busca leyes y regularidades observables en la realidad social, el paradigma interpretativo se interesa por la comprensión de los significados subjetivos y las interpretaciones que los individuos dan a sus experiencias.

Weber, Max (1978) Argumentó que, para comprender la acción social, los sociólogos deben ponerse en el lugar de los actores sociales y entender los significados subjetivos que

atribuyen a sus acciones. Esto es fundamental para el enfoque interpretativo. El paradigma socio-critico es una perspectiva en las ciencias sociales que se centra en analizar y comprender las relaciones de poder, las desigualdades sociales y las estructuras de dominación en la sociedad. Este enfoque va más allá de la descripción de los fenómenos sociales y busca transformar las estructuras que generan injusticias y opresiones.

Freire (1980) introdujo el concepto de "concientización" o "concientización", que implica el desarrollo de una conciencia crítica sobre las estructuras de poder y la opresión. Abogó por que los individuos adquieran una profunda comprensión de su realidad social para poder transformarla. El paradigma socio-crítico está fundamentado en la crítica social con un marcado carácter autor reflexivo y considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano que se consigue a través de la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

En este trabajo se abordan temas sobre la participación social y el cambio a alguna problemática identificada es por eso que se elige el paradigma socio-critico, se utiliza para analizar críticamente las prácticas educativas, los currículos y las políticas educativas que pueden contribuir a la reproducción de desigualdades sociales. Los educadores socio críticos buscan desarrollar la conciencia crítica de los estudiantes y fomentar la participación activa en la transformación social.

Anteriormente se hizo un análisis de la realidad mediante diferentes instrumentos y se encontró una problemática la cual debe atenderse, la vinculación del problema presentado y el paradigma socio critico es inevitable y lo explica de mejor manera Habermas (1981) ya que resalta que es necesario que los individuos sean capaces de ir más allá de solo comprender las realidades de los sujetos, sino que puedan entregar soluciones a los problemas sociales y de

esta forma contribuir a los cambios que sean precisos para enfrentar la adversidad. Pero para lograr estos cambios primero se debe comprender a la sociedad en su desarrollo histórico.

3.2 Enfoque de investigación.

En primer lugar, es necesario definir de manera clara y precisa lo que es la investigación. Se puede afirmar que la investigación es una actividad que realizan todos diariamente, de acuerdo a Booth, (2001), el investigar es recoger información que se necesita para responder una interrogante y, de este modo, contribuir a resolver un problema.

Por otra parte, Mouly (1978) define la investigación como un proceso mediante el cual se llega a soluciones fiables para los problemas detectados mediante la obtención, análisis e interpretación planificada y sistematizada de datos. Ambos autores hacen referencia a una problemática y una propuesta para resolverlo, es decir, la investigación necesita llevar un orden para poder detectar problemáticas y posteriormente analizar los datos, es aquí donde se concentra la importancia de esta propuesta de mejora educativa, ya que primeramente analiza una población para posteriormente identificar una problemática e implementar técnicas, actividades o cualquier otra propuesta que logre dar solución al problema en cuestión.

Por otro lado, la complejidad y las características de los fenómenos educativos hacen que la lógica y los ideales del método científico sean sólo aproximados. La investigación educativa, la cual es considera según Stenhouse (1984) como una indagación sistemática y mantenida, planificada y autocrítica, que se halla sometida a crítica pública y a las comprobaciones empíricas en donde éstas resulten adecuadas. Sin embargo, no siempre puede desarrollarse en situaciones rigurosamente controladas por los investigadores a fin de verificar los hallazgos por replicación. Hacer investigación educativa significa aplicar el proceso organizado, sistemático y empírico que sigue el modelo científico para comprender, conocer y explicar la realidad educativa, como base para construir la realidad educativa, la ciencia y

desarrollar el conocimiento científico de la educación. La investigación educativa abarca a todo el contexto educativo, desde el alumnado, el currículo, y el profesorado.

La investigación sobre el alumnado responde a la necesidad de conocer quiénes son, cómo aprenden, cuál es su entorno, qué expectativas tienen y cómo en esa realidad o realidades afectan la enseñanza y el aprendizaje. La investigación sobre el currículo responde a la necesidad de conocer la adecuación y ordenación de los contenidos curriculares, su didáctica y su evaluación. La investigación sobre el profesorado, no sólo se ocupa de saber y conocer como es el profesorado, o cómo y porque piensa y actúa de una forma concreta, sino que también se ocupa por saber cómo se transforma: cómo y qué le hace ser como es y qué es capaz de hacerle cambiar (Forner, 2000, pág. 39).

Así pues, es importante decir que en el campo de la investigación social y específicamente en lo educativo, adoptar un enfoque es muy significativo pues este determina características sustantivas de lo que el investigador quiere lograr y obtener mediante su proceso de indagación riguroso, sistemático y objetivo. En este sentido existen diferentes perspectivas a adoptar, por ejemplo, está el enfoque cuantitativo el cual se caracteriza por el análisis de la información que se basa en cantidades y/o dimensiones, es decir, se toma en cuenta lo palpable y comprobable.

Al mismo tiempo, cuando en una investigación se usa un enfoque cuantitativo, las hipótesis del investigador se someten a mediciones numéricas y sus resultados se analizan de forma estadística. Se trata de una investigación objetiva y rigurosa en la que los números son significativos. Este enfoque permite lograr un conocimiento muy particular y comprobable del objeto de estudio. Aunque hay números y estadísticas involucradas, no hace falta ser matemático para hacer un análisis cuantitativo. Hay múltiples herramientas que automatizan y facilitan esta tarea. Se trata de un trabajo que requiere de secuenciar y deducir en el que la

comprobación de las hipótesis suele ser más rápida. “Tiene una concepción lineal, tiene definición, límites y saben con exactitud donde se inicia el problema, también es importante saber qué tipo de incidencia existe entre sus elementos”. (Garrido, 2005)

Algunas características de este enfoque son las siguientes: se ocupa de un problema concreto, delimitado y específico, las hipótesis surgen antes de la recolección y el análisis de los datos, la medición de cantidades y/o dimensiones rige el proceso de recolección de datos, usa procedimientos estandarizados y validados por investigaciones previas o por otros investigadores, los resultados se interpretan a la luz de las hipótesis iniciales y se fragmentan para facilitar su interpretación.

Por otro lado, se encuentra el enfoque cualitativo, mismo que permite alcanzar un análisis sistemático de información más subjetiva. A partir de ideas y opiniones sobre un determinado asunto, se abre el análisis no estadístico de los datos, que luego son interpretados de una forma subjetiva pero lógica y fundamentada. A diferencia de lo cuantitativo, en este caso el conocimiento que se produce es más generalizado y se orienta de lo general a lo particular. La forma de recolección e interpretación de los datos suele ser más dinámica puesto que no obedece a un estándar en esos procesos. Este enfoque favorece la comparación de resultados y la interpretación. “Esta metodología se señala cuando se trata de comprender el punto de vista de los participantes sobre situaciones que suceden a su alrededor en función de las experiencias y opiniones al respecto”. (Hernández, 2010, p. 11)

De acuerdo a este enfoque se pueden mencionar algunas características del mismo como: sus planteamientos son más generales, las preguntas de investigación se descubren y se refinan en el transcurso de estudio, sigue el razonamiento inductivo, el objetivo no suele ser probar una hipótesis, la recolección de datos no sigue procedimientos estandarizados y su análisis no es estadístico. Hay mayor interés en lo subjetivo, emociones, sensaciones, anécdotas

y vivencias están en el foco del investigador, las vías para recolectar datos suelen ser observación, entrevistas, discusiones grupales e investigación documental.

Por último, es importante mencionar el tercer enfoque, el mixto, este es relativamente reciente ya que combina los enfoques cuantitativo y cualitativo en un mismo estudio. Aunque no es muy popular entre los científicos, ha encontrado acogida en algunos estudios relacionados con las ciencias sociales. La recolección y el análisis de los datos combinan los métodos estandarizados e interpretativos. Se cruzan resultados de uno u otro enfoque. Estos resultados pueden generalizarse y dar lugar a nuevas hipótesis o al desarrollo de nuevas teorías. Por lo general, este enfoque se usa para resolver problemas de investigación complejos.

Partiendo lo mencionado con anterioridad es importante hacer mención que el enfoque que se retomará al largo de esta investigación es el cualitativo, pues lo que se evalúan son los avances en el desarrollo de sus capacidades y conocimientos obtenidos por parte del alumno. Además de que son "Descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones" (Sampieri, 2015, p.9). De acuerdo a lo antes mencionado este enfoque se adecua a la exploración del entorno, así como a la descripción que se va generando desde lo general a lo específico. Es por ello que el tipo de estudio a utilizar es el estudio transversal, mismo que se caracteriza por realizarse en un momento determinado del tiempo en un área geográfica o en una institución.

3.2. Diseño de la investigación.

En cuanto al diseño de investigación, es preciso hacer algunas especificaciones. Primero es importante decir que un diseño de investigación es aquel que en palabras de Sampieri (2015) se conoce como "un plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación", en ella van incluidos los procedimientos y actividades que se utilizaran para encontrar la respuesta de la investigación. Cabe agregar que

el diseño de investigación señala la forma de conceptuar un problema de investigación y la manera de colocarlo dentro de una estructura que sea guía para la experimentación.

Por otro lado, el término diseño en el marco de una investigación cualitativa se refiere al abordaje general que se utiliza en el proceso de investigación, es más flexible y abierto, y el curso de las acciones se rige por el campo (los participantes y la evolución de los acontecimientos), de este modo, el diseño se va ajustando a las condiciones del escenario o ambiente.

Además, resulta de vital importancia mencionar que un diseño de investigación cualitativo se compone de cuatro fases, las cuales de acuerdo a Gregorio Rodríguez (1996), permiten que las actividades realizadas conlleven al logro de los objetivos elaborados desde el principio de la investigación, estas fases son: la preparación, trabajo de campo, el análisis y presentación de resultados.

La primera fase llamada, fase de preparación se enfoca en evaluar el estado de la cuestión a investigar, esta fase a su vez se subdivide en dos etapas, la reflexiva y la de diseño, las cuales pretenden que el investigador identifique una situación problemática; esta fase se llevó a cabo durante la elaboración del capítulo I, puesto que se realizó una serie de actividades que permitieron la recolección de datos para llevar a la identificación de una problemática dentro del preescolar Colegio Victoria A.C.

La segunda fase es el trabajo de campo dentro de la cual, el investigador realiza un acercamiento al contexto interno para poder retomar elementos de manera más directa sobre la problemática detectada, sin embargo, para lograrlo es necesario que el investigador cuente con algunas características indispensables como la paciencia, habilidad para relacionarse, perspicacia y visión; de esta manera el investigador consigue información apropiada para realizar un buen estudio cualitativo. Esta fase se llevó a cabo durante la elaboración del capítulo

I, ya que se elaboró un diagnostico donde se contempló el contexto interno, para ello se utilizaron técnicas e instrumentos de investigación, como entrevista, observación, cuestionario, guía de observación, entre otras; que permitieron registrar los hallazgos más sobresalientes durante la investigación, estos fueron utilizados con los docentes, padres de familia y alumnos.

La tercera fase es la analítica, la cual se enfoca en analizar todos los datos obtenidos anteriormente, basados en tres características, las cuales son: la reducción de datos, disposición y transformación de datos y la obtención de resultados y verificación de conclusiones. Y como última fase se encuentra la fase informativa, esta pretende presentar y difundir los resultados obtenidos, puesto que el investigador alcanza mayor comprensión del fenómeno de estudio, pero comparte esta comprensión con los demás.

Por otra parte, algunos autores plantean diversos tipos de diseños cualitativos, particularmente en el presente trabajo se tomará en cuenta lo que proponen Hernández, Fernández & Baptista (2006), el cual aunque no abarca todos los marcos interpretativos, si comprende los principales como lo son los diseños de teoría fundamentada, diseños etnográficos, diseños narrativos, diseños de investigación-acción y diseños fenomenológicos, mismos que se mencionarán a grandes rasgos.

En primera instancia, se encuentra el diseño de teoría fundamentada, el cual se basa en el interaccionismo simbólico. Su planteamiento básico es que las proposiciones teóricas surgen de los datos obtenidos en la investigación, más que de los estudios previos. Es el procedimiento el que genera el entendimiento de un fenómeno educativo, psicológico, comunicativo o cualquier otro que sea concreto.

Por otro lado, se encuentra el diseño etnográfico el cual busca describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos, culturas y comunidades. Incluso

pueden ser muy amplios y abarcar la historia, la geografía y los subsistemas socioeconómico, educativo, político y cultural de un sistema social.

En el diseño narrativo el investigador recolecta datos sobre las historias de vida y experiencias de determinadas personas para describirlas y analizarlas. Son de interés las personas en sí mismas y su entorno. ” El diseño narrativo en diversas ocasiones es un esquema de investigación, pero también es una forma de intervención, ya que el contar una historia ayuda a procesar cuestiones que no eran claras”. (Creswell, 2005) Se usa frecuentemente cuando el objetivo es evaluar una sucesión de acontecimiento.

El diseño fenomenológico se enfoca en las experiencias individuales subjetivas de los participantes. Responden a la pregunta ¿Cuál es el significado, estructura y esencia de una experiencia vivida por una persona (individual), grupo (grupal) o comunidad (colectiva) respecto de un fenómeno? El centro de indagación de estos diseños reside en la(s) experiencia(s) del participante o participantes.

El diseño de investigación acción tiene como finalidad resolver problemas cotidianos e inmediatos, y mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales.

De acuerdo a Stringer (1999) las tres fases esenciales de los diseños de investigación-acción son: Observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemas e implementar mejoras), las cuales se dan de una manera cíclica, una y otra vez, hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente (Citado por Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

Dentro de la presente propuesta de desarrollo educativo, estas fases se llevan a cabo de manera sistemática pues, como primera fase, observar, se implementaron técnicas e instrumentos de investigación, mismas que permitieron a su vez el registro de la información

observada durante la jornada estudiantil. La segunda fase, pensar, se llevó a cabo mediante el análisis e interpretación de datos, mismos que conllevaron a la detención distintas problemáticas, centrándose en un problema como resultado. La última fase, actuar, se llevará a cabo durante la aplicación de la propuesta de intervención, donde se valora si la estrategia tuvo buenos resultados o es necesario hacer cambios en la misma.

Por otro, lado Creswell (2005) divide a los diseños fundamentales de la investigación-acción en dos clases: Práctico y Participativo. Considerando lo mencionado a cerca de la investigación acción, es importante hacer hincapié en que este diseño será el que se utilizará durante la intervención del problema detectado en los alumnos de segundo grado de preescolar correspondientes al preescolar Colegio Victoria A.C. de la ciudad de Teziutlán, Puebla. Pues no solo se trata de recolectar información sino también de buscar y dar solución al problema manifestado.

La Investigación Acción Participativa (IAP) es una metodología que presenta características particulares que la distinguen de otras opciones bajo el enfoque cualitativo; entre ellas se pueden mencionar la manera como se aborda el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan.

> Analizando las investigaciones en educación, como en muchas otras áreas, se puede apreciar que una vasta mayoría de los investigadores prefieren hacer investigaciones acerca de un problema, antes que investigación para solucionar un problema… la investigación acción cumple con ambos propósitos. (Martínez, 2009, pág. 239)

Por otro lado, existen una serie de principios por los cuales se rige la IAP y ayudan al investigador a realizar una indagación rigurosa, sistemática y critica, algunos de ellos son: incluye a las comunidades afectadas y a los individuos en todos los aspectos de la investigación y durante el proceso de crear estrategias de acción; el proceso de la indagación y el análisis se basa y responde a las experiencias y las necesidades de los oprimidos; funciona como

herramienta para unir a la comunidad ya que los une detrás de problemas y necesidades comunes; promueve el crecimiento y el liderazgo dentro de la comunidad; cambia las dinámicas de poder injustas y desiguales a nivel individual, colectivo y sistemático; construye una base de personas que están activas y comprometidas con asuntos sociales y políticos; la actitud del docente debe ser la de explorar del entorno y la situación, haciendo suyo el problema y considerándolo como único para resolverlo por su cuenta; es necesaria la preparación en cuanto a la investigación-acción en el aula para que el investigador pueda realizar dicha exploración con confianza y así poder llevar a cabo este proceso y garantizar un buen trabajo

Por lo tanto, el proceso de investigación y los resultados de la misma promueven acciones informadas y estratégicas para generar cambios sociales positivos para la sociedad. La IAP busca entender el mundo al tratar de cambiarlo, colaborativa y reflexivamente. Dentro del proceso de este tipo de investigación, las comunidades de investigación y acción desarrollan y dirigen preguntas y problemas significativos.

Por un lado, Colmenares, Ana Mercedes, (2011) hace mención que este tipo de diseño se compone de cuatro fases:

> Fase I, descubrir la temática; Fase II, representada por la construcción del plan acción por seguir en la investigación; Fase III consiste en la ejecución del plan acción, y la Fase IV, cierre de la investigación, en la cual se sistematizan, categorizan y generan aproximaciones teóricas que pueden servir de orientación para nuevos ciclos de la investigación, creando un binomio entre el conocimiento y la acción, procesos que coadyuvan a la potenciación de las trasformaciones esperadas (p. 107)

Con respecto a la primera fase, descubrir la temática, es necesario destacar que se puede llevar a cabo con contribuciones y consideraciones de los investigadores interesados en el tema; además, se puede poner en práctica un diagnostico planificado y sistematizado que permita recolectar información para dejar claro el tema o problema. Por otra parte, en la fase dos, construcción del plan de acción, se puede mencionar que implica encuentros con los interesados a con el fin de trazar las acciones acordadas por consentimiento que el grupo

considere más adecuadas para la solución de la situación identificada o los problemas existentes en un área de conocimiento. Por consiguiente, la fase tres, ejecución del plan de acción, hace mención a que debe ser construido con anterioridad y debe tener acciones que lleven a lograr mejoras, transformar o cambiar aspectos que se consideren oportunos. Por último, está la fase cuatro, cierre de la investigación, la cual comprende una serie de reflexiones permanentes durante el desarrollo de toda la investigación, también comprende la sistematización, codificación, categorización de la información, así como el fortalecimiento del informe de investigación que debe explicar las acciones, reflexiones e innovaciones beneficiadas durante todo el proceso de investigación acción.

Por otro lado, Kurt Lewin (1946) consideran cinco fases pertenecientes a la IAP, cabe destacar que será este autor y sus fases las consideradas durante la propuesta de mejora educativa que ha descrito lo largo de estos capítulos. La primera fase es la problematización. Considerado como el inicio del plan, consiste en la inserción del investigador en la problemática investigativa. Lo cual implica la materia de prácticas uno, ya que dentro del preescolar Colegio Victoria A.C. se aplicaron técnicas para la recolección de datos que permitieran conocer más a fondo la situación real del fenómeno en cuestión, esto a su vez condescendió identificar una serie de situaciones problemáticas.

La segunda fase es el diagnóstico, en esta fase el docente trata de identificar los problemas más importantes a los que desea enfrentar y dar solución. Cabe destacar que el problema debe ser alguno donde el docente pueda intervenir; además de que se debe formular el problema de forma realista. Esta fase se llevó a cabo durante la elaboración del capítulo I y II, ya que se elaboró un diagnóstico, mismo que permitió a su vez la identificación de la problemática que necesita mayor atención, métodos de crianza en padres de familia. Además de que dentro del capítulo II se describen los diferentes teóricos que sustentan la problemática detectada.

La tercera fase es el diseño de Plan de acción. En esta fase se deben señalar sistemáticamente cuando ha de implementarse, la duración, dónde y cómo; los objetivos, recursos a utilizarse y posibles situaciones a las que puedan superarse. Esta fase se hace notoria dentro del capítulo II, específicamente en el apartado de teoría didáctica, donde se encuentra la estrategia que se utilizó para resolver el problema detectado, en este caso el diseño de una secuencia didáctica que logre mejorar los métodos de crianza en los padres de familia de segundo año de preescolar.

La cuarta fase es la aplicación de plan de acción. Basada en el diseño elaborado a partir de un diagnóstico, se lleva a cabo la intervención de manera sistemática sin perder de vista el objetivo al que se pretende llegar. Esta fase se observa de igual manera dentro del capítulo III, ya que después de la elaboración de la estrategia de intervención se lleva a cabo la aplicación de la misma, utilizando recursos metodológicos, económicos, humanos y de tiempo.

La última fase es la evaluación de la acción ejecutada. Esta etapa es muy importante ya que durante la IAP se presentan diversas fallas y se debe identificar si las acciones realizadas solucionaron el problema. La evaluación, se puede considera como un instrumento para sensibilizar el quehacer académico y facilitar la innovación (Gonzales y Ayarza, 1996). Esta fase se encuentra dentro del capítulo IV, ya que es ahí donde se elaboran las conclusiones de la propuesta de mejorar y permite al investigador hacer un recuento de las acciones realizadas e identificar fallas al aplicarlas.

Es así como la IAP permite a los investigadores ser parte del medio a investigar, pues no solo comprenden el observar sin participar, es decir, se vuelven parte de la comunidad o grupo estudiado, pero manteniéndose objetivo ante el problema. Además de lo ya mencionado es necesario resaltar que incluso las personas sujetas de estudio pasan a ser en algún punto investigadores.

> Los sujetos de investigados son auténticos investigadores, participando activamente en el planteamiento del problema que a ser investigado (que será algo que les afecta e interesa en profundamente), en la información que debe obtenerse al respecto (que determina todo el curso de la investigación), en los métodos y técnicas que van a ser utilizados, en el análisis y en la interpretación de los datos y en la decisión de qué hacer con los resultados y qué acciones se programarán para su futuro. (Martínez, 2009, pág. 240).

Tomando en cuenta todo lo mencionado, es preciso finalizar mencionando que la investigación no es sólo un medio de recolección de datos, por el contrario, es una herramienta que sirve para la integración de las personas, además de ayudar con la reflexión de las diversas dificultades a las que se enfrenta la sociedad. Gracias al surgimiento de este enfoque de investigación cualitativo, IAP el cual no es tan rígido, se ha hecho una mirada a la realidad desde diferentes perspectivas, para obtener un gran logro con respecto a la transformación en la educación.

La intervención oportuna de las personas que se encuentran frente a los alumnos es una acción imprescindible y de suma importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que son los docentes los agentes transformadores que llevarán al país por un camino digno y justo para todos, siempre y cuando se les den las herramientas necesarias para lograr una correcta interposición dentro o fuera del aula según implique el problema a abordar; pues la educación no solo es cuestión de docentes y alumnos, sino que es hora de comenzar a involucrar a los padres, la sociedad y al gobierno, para poder formar mexicanos y mexicanas con una educación integral para la vida.

3.4. Técnicas de Recopilación de Información.

Para realizar una correcta investigación, es necesario conocer algunas características del entorno donde se desarrolla la población a estudiar y así poder intervenir de una manera que se adecue a los sujetos en cuestión; esto se logra a través del uso de las diferentes técnicas y métodos de la investigación cualitativa, misma que se pueden implementar de acuerdo a la información que se quiere adquirir.

Para comenzar es necesario definir lo que es una técnica de recopilación de información, esta se puede definir como un conjunto de instrumentos y medios a través de los cual se efectúa el método y solo se aplica a una ciencia, es decir, “el concepto de técnicas, en el ámbito de la investigación científica, hace referencia a los procedimientos y medios que hacen operativos los métodos” (Ander- Egg, 1995, p. 42)

Simultáneamente, la elaboración y selección de los instrumentos a utilizar es de suma importancia ya que sin ellos resulta imposible obtener información necesaria para detectar un problema o comprobar una hipótesis. Para esto el investigador debe tener claro que tipo de información desea recabar, cultural, académica, social, entre otras, es decir, “los instrumentos son la traducción operativa de los conceptos y variables, teóricas, defecto, de los objetivos generales y específicos” (Cerda H. , 1991, p. 2).

Teniendo en cuenta lo mencionado, se describirán brevemente las técnicas e instrumentos utilizados a lo largo de esta propuesta de mejora educativa, las cuales son la observación, la entrevista y la encuesta; estas fueron elegidas por las características que presentan, mismas que se adecuan al tipo de investigación realizada. “La entrevista y la observación son algunas de las diferentes técnicas más utilizadas en la investigación social” (Gonzales Río, 1997, p. 18)

En primer lugar, se hablará de las técnicas, iniciando con la observación se puede mencionar que es un procedimiento que permite la recolección de información, además de que consiste en contemplar sistemática y detenidamente como se desarrolla la vida de un objeto social. En este sentido, la observación se contempla como una de las técnicas de investigación más importantes empleada en las ciencias sociales, es por ello que ninguna técnica puede reemplazar el contacto directo del investigador con el campo de estudio y la población estudiada.

En este contexto sabe mencionar que existen dos tipos de observación, la participante y la sistemática. La observación sistemática consiste en realizar la observación y registra comportamientos acciones que son previamente establecidos y especificados, adema de que permite al investigador llevar a cabo dicha técnica sin necesidad de participar directamente en la situación. Con respecto a la observación participante se refiere a involucrar al investigador y los informantes con respecto a la interacción social, además de que la recolección de datos se da de manera natural y menos intrusiva.

> Se refiere a una modalidad donde el fenómeno se conoce desde dentro, es natural cuando el observador pertenece a la comunidad donde se observa, y artificial cuando el investigador se integra a la comunidad con el objeto de hacer parte de ella y facilitar el trabajo de recolección de datos. (Cerda H. , 1991, p. 240)

En este sentido, la observación participante es la técnica que se utilizó, ya que permite tener una mayor relación con los sujetos a observar y con ello se logró dar un panorama más amplio sobre las características de la población atendida, misma que se describe durante el capítulo I. Sin embargo, es importante señalar que para poder llevar a cabo de manera correcta esta técnica, se elaboró un instrumento que funge como base para mantener un margen y no salir de las categorías que se querían investigar con respecto a lo psicosocial, psicomotor, cognoscitivo, familia, económico, educativo, la práctica docente, entre otros.

En relación al instrumento elaborado, fue una guía de observación misma que se puede observar dentro del salón, una para el desarrollo de las clases dentro del salón, uno para observar las características de los niños en diferentes ámbitos tanto dentro como fuera de la clase y la última, específicamente para observar su capacidad de socialización de los alumnos entre iguales. El propósito de dicho instrumento fue identificar las características de los alumnos en diversos ámbitos mediante la observación participativa para detectar áreas de oportunidad. (Véase apéndice B, C, E.)

Por otro lado, la siguiente técnica utilizada fue la entrevista (ver apéndice A), esta es una técnica que se utiliza para recolectar datos y a su vez permite la interacción directa entre investigador y entrevistado, además de que la información fluye de manera continua ente dos roles que se diferencias con facilidad, donde una persona pregunta y otra responde. “La entrevista permite tener acceso a información específica y concreta que no se encuentra contenida, o es inaccesible, en las fuentes de datos secundarios o de la observación” (Pulido Polo, 2015, pág. 15).

Con respecto a lo mencionado con anterioridad se describirán brevemente los tipos de entrevista que existen, el primero es la entrevista no estructurada la cual se caracteriza por no tener preguntas concretas que se elaborada con anterioridad, es decir, es más flexible y realiza preguntas abiertas. Por otro lado, se encuentra la entrevista semi-estructurada sirve para profundizar en mayor medida sobre algún tema del cual aún se tenga duda, además de que ayuda a clarificar contradicciones que puedan surgir al aplicar otro tipo de técnicas. El ultimo tipo de entrevista es la estructurada, la cual se utilizó durante la elaboración de esta propuesta de mejora educativa, la cual consiste en realizar una entrevista de acuerdo a un esquema, con base en un formulario que proporcione mayor control sobre las respuestas. (Véase apéndice D)

En los párrafos anteriores se hizo referencia a las técnicas e instrumentos que se utilizaron para poder obtener información necesaria al redactar el contexto externo e interno de la población atendida, mismos que fueron necesarios para poder identificar distintas problemáticas; además de que esto permitió identificar el principal problema dentro del grupo de segundo año de preescolar el cual fue métodos de crianza en los padres de familia de segundo grado de preescolar.

CAPÍTULO IV

PROYECTO DE INTERVENCION

En último capítulo se realiza el sustento de la estrategia de intervención planteada para solucionar el problema detectado en el segundo grado de preescolar del colegio victoria en Teziutlán. Se describe el tipo de proyecto y la justificación del mismo. Además, explica el objetivo y cada una de las sesiones del proyecto de intervención.

Se describen con precisión los mecanismos de evaluación, es decir, técnicas instrumentos utilizados y resultados obtenidos, así como el impacto social, institucional y áulico. Al finalizar este capítulo se presenta el balance general que muestran las fortalezas y debilidades desde el diagnostico hasta la planeación didáctica. Y por último se da una perspectiva como interventor sobre la experiencia vivida durante el proceso de investigación.

4.1 Fundamentación del proyecto

Es importante rescatar en primer plano el concepto de proyecto, ya que entender el concepto de proyecto es fundamental para el éxito de cualquier iniciativa, ya que proporciona sólida y firma para la planificación, ejecución y seguimiento del mismo. Comprender que implica un proyecto ayuda a utilizar eficientemente los recursos disponibles o los que están al alcance y esto va a `permitir potencializarlos y adquirir mejores resultados.

El término proyecto hace referencia a la planificación o concreción de un conjunto de acciones que se van a llevar a cabo y un conjunto de recursos que se van a usar para conseguir un fin determinado. (Pérez, Anna. Bussiness School, 2021). Existen varios conceptos acerca del termino proyecto, en pocas palabras es una actividad planificada y organizada que se lleva a cabo durante un periodo de tiempo limitado para lograr objetivos específicos y resultados únicos.

Bruner, J. 1997, menciona que “la Intervención Educativa es la apropiación de instrumentos desde la cultura llevado a un proceso mediado y apoyado por un experto”. Es decir que el intervenir es un proceso dinámico y multifacético destinado a promover el crecimiento y el éxito de los individuos dentro del ámbito educativo.

“La Propuesta de Intervención Educativa es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución”. (Barraza, Arturo. Propuestas de intervención, 2010). Esta referido a que la intervención es un proceso dinámico y adaptativo que busca mejorar la calidad y equidad de la educación mediante la implementación de prácticas pedagógicas efectivas, el apoyo individualizado a los estudiantes y la colaboración entre educadores, familias y comunidades.

La intervención consta de las siguientes fases; La planeación que comprende los momentos de elección de la preocupación temática, la construcción del problema generador de la propuesta y el diseño de la solución. La implementación, comprende los momentos de aplicación de las diferentes actividades que constituyen la propuesta de intervención educativa y su reformulación y/o adaptación, en caso de ser necesario. La evaluación, comprende los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades que constituyen el proyecto y su evaluación general.

Y por último, la fase de socialización-difusión, comprende los momentos de: socialización, adopción y recreación. Esta fase debe conducir al receptor a la toma de conciencia del problema origen de la propuesta, despertar su interés por la utilización de la propuesta, invitarlo a su ensayo y promover la adopción-recreación de la solución diseñada. (Barraza, Arturo, 2010, p.25). La intervención debe ser ordenada y siguiendo siempre un orden en específico como nos menciona el autor, compilación de fases para que nuestro proyecto sea exitoso.

Retomamos el problema detectado que es, la manera en la que los padres de familia están guiando a sus hijos mediante una crianza equivocada, ya que limita y perjudica a los alumnos no solamente en el ámbito escolar sino también social. Las prácticas de crianza que

estos padres de familia han llevado con sus hijos has desencadenado problemas dentro del aula como por ejemplo, poca tolerancia a la frustración, nulo respeto por normas dentro y fuera del aula, rabietas, niños con mucha inseguridad, dificultades para socializar incluso jugar con demás compañeros ya que abunda la inseguridad en sí mismos, miedo a caerse, dificultades para expresarse oralmente comunicándose solamente con fonemas y ni siquiera con palabras cortas o estructurando palabras.

En esta etapa es muy importante fortalecer la base de la vida, ya que el impacto que cause en un futuro será delimitante para saber el éxito que tendrán en los demás niveles educativos, el fomentar hábitos y la crianza positiva permitirá que los padres de familia mejoren su rol de criadores y puedan apoyar a sus hijos de manera armoniosa, pero estableciendo limites ejerciendo su autoridad de padres. Es importante recalcar la importancia del taller para padres ya que ellos también necesitan ser guiados a lo más cercano de la crianza positiva.

Es importante mencionar que el problema se contextualizó dentro de la ciudad de Teziutlán, Puebla, en el preescolar del Colegio Victoria. A través de diferentes instrumentos se logró observar y delimitar varios aspectos importantes para la realización de nuestro proyecto. Dentro del co-diseño de contenidos se realizó una planeación para encontrar una posible solución a nuestra problemática, dentro de las diferentes sesiones se incluyen los procesos de aprendizajes que nos marca la nueva escuela mexicana y que en realidad son los objetivos en los que se debe enfocar.

Toma en cuenta las situaciones y problemas identificados en el ejercicio de lectura de realidad, así como las condiciones asociadas a los mismos. Considera los intereses, las preocupaciones y las motivaciones de las y los estudiantes, así como de sus familias. Así mismo, las situaciones y problemas identificados en el ejercicio de lectura de realidad, así como

las condiciones asociadas a los mismos. Considera los intereses, las preocupaciones y las motivaciones de las y los estudiantes, así como de sus familias. (Hacia la integración curricular, fascículo 2, p.18).

Cuando se encuentra una problemática, es importante la realización de un proyecto de intervención porque te permite abordar problemas de manera sistemática, generar soluciones específicas, movilizar recursos para crear un impacto positivo y el interventor poder aprender de sus propias acciones para mejorar continuamente sus esfuerzos de intervención.

Es importante resaltar que la nueva escuela mexicana contiene tres planos; El primero que es "Análisis del contexto socioeducativo de la escuela" en el cual se analizan las condiciones académicas, personales y familiares de los alumnos, así como condiciones del contexto internacional, estatal y local. El segundo plano que nos muestra es el de la "Contextualización" se refiere al tratamiento de los programas para ponerlos en marcha en los distintos grados., así como identificar la estrategia a la que debe recurrir la escuela para el tratamiento de los contenidos de los aprendizajes y se deben construir y seleccionar las situaciones-problemas que se tomarán como base para el trabajo didáctico.

Y, por último, "Co-Diseño" se refiere a la posible incorporación de contenidos que no estén contemplados en los programas sintéticos, así como los contenidos del co-diseño refieren necesidades específicas de las escuelas y los contenidos propuestos deberán acompañarse de su justificación.

4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación

Fernández, Ballesteros (2003) "Partimos del concepto de estrategia de intervención y se trata de un conjunto especificado de acciones humanas y recursos materiales diseñados implantados organizadamente en una determinada realidad social, con el propósito de resolver algún problema que atañe a un conjunto de personas".

Retomando la estrategia de intervención en este proyecto se trata de un taller para padres de familia que basado desde el juicio del autor Bandura, Albert (1961), nos menciona que “Los niños aprenden en entornos sociales por medio de la observación y de la imitación del comportamiento que vieron”, el proyecto se basa en el principio de la teoría del aprendizaje social, es decir que los padres de familia y el docente tienen el poder de mostrar a los niños que comportamientos son correctos o incorrectos y estos lo asumirán de la mejor manera.

Baumrind (1966) propone tres tipos de estilos educativos parentales en función del grado de control que los padres ejercen sobre sus hijos: el estilo autoritario, el permisivo y el democrático, de esta manera partirá el taller para padres de familia, otorgando información sobre dichos estilos de crianza y donde ellos puedan socializar y reflexionar sobre las características y las consecuencias a corto y largo plazo de cada uno de ellos. Es importante que cada padre de familia logre ubicarse en el estilo que más le acomode de acuerdo a su contexto social, ya que es un determinante del cual surgió la problemática de nuestro proyecto.

En la Nueva Escuela Mexicana la educación se vincula con la comunidad: la educación es estratégica para el desarrollo del país, por ello no puede dejarse solo en manos de los planteles escolares. La escuela es un agente educativo importante en la sociedad, pero solo uno más. Es necesario incorporar, mantener y fortalecer la participación, creatividad y acción colaborativa de las familias, es por ello que el taller para padres de familia contribuye a cumplir con los estatutos que marca nuestro programa educativo.

Se diseñó un taller para padres de familia en el cual se logrará la participación de los cien por ciento de ellos, así como la interacción con sus hijos en algunas sesiones (Véase anexo 4), el cual permitirá que los papás puedan adquirir información sobre la manera adecuada de criar a sus pequeños y así mismo compartir experiencias con otros papas para que de esa manera puedan apoyarse mediante sus experiencias de situaciones con sus propios hijos. La

finalidad es que el papá pueda reconocer sus áreas de oportunidad y pueda mejorar esos detalles para poder desarrollar habilidades sociales y cognitivas en sus hijos.

Dentro de la planeación de dicho proyecto de intervención, se llevó un total de 5 sesiones con duración de 160 minutos ya que por los tiempos de trabajo de padres de familia era complicado asistir más días a la semana. Dichas sesiones fueron desarrolladas dentro del marco de la nueva escuela mexicana, que se maneja por campos formativos, ejes articuladores y procesos de aprendizajes, en este caso el utilizado fue de lo humano a lo comunitario, tomando en cuenta algunos ejes articuladores como, por ejemplo, inclusión, igualdad de género y apropiación de las culturas por medio de la lectura y escritura.

Además de los PDA como son; "Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad", "Explica por qué ciertas personas y situaciones le generan temor, escuchando con respeto y atención a sus pares, y de manera colaborativa buscan alternativas de solución para enfrentar situaciones adversas" y "Intercambia saberes y conocimientos con sus pares y otras personas, acerca de las diferentes formas de actuar, expresar, nombrar y controlar las emociones".

Cada sesión se desenvolvió en tres momentos, inicio, desarrollo y cierre, el interventor inicia cada sesión dando la bienvenida, en el desarrollo se lleva a cabo el trabajo más fuerte ya que se da a conocer la información y las lluvias de ideas en la primera, cuarta y quinta sesión, en donde se les otorgo a los padres de familia la información sobre la crianza positiva, en la segunda y tercera sesión se trabajó con papás-alumnos los cuales pudieron desarrollar un cuento con un mensaje en específico sobre la autonomía y seguridad.

La primera sesión se inicia con una plática a los padres de familia impartida por la Dra. Amalia Osorio Vigil, se lleva a cabo en el salón SUTERM en la ciudad de Teziutlán Puebla,

para comenzar se les da la bienvenida a los papás, con un pequeño discurso por medio del interventor mencionando por qué y para que se realiza dicho evento. En el desarrollo la ponente expone su presentación que incluye temas como los diferentes estilos de crianza retomando el autoritario, permisivo, negligente y democrático. En esta parte se da un tiempo para que los padres de familia puedan realizar círculos de conversación y analizar la información con los demás asistentes.

Posteriormente hay una pausa en la cual los padres de familia pueden interactuar con la Dra. Para expresar alguna duda sobre los temas expuestos, después se desenvuelve el tema de las características observadas en los niños y padres de la actualidad, mostrando ejemplos de cómo los padres de familia han sido gobernados por sus propios hijos muchas veces por el exceso de información o bien por negligencia propia. Poco a poco se muestra una explicación de porqué hoy en día se ve mucha sobreprotección o al contrario demasiada permisividad por parte de los padres de familia y se les da herramientas con sustento teórico sobre cómo pueden ejercer su autoridad como padres y retomar su responsabilidad en la crianza de sus hijos positivamente.

Para finalizar se abre un espacio para preguntas hacia la experta en crianza, la cual de manera ordenada pide que vayan anotando sus preguntas y le da lectura y respuesta a cada una de ellas. (Véase apéndice)

En la segunda sesión del proyecto de intervención se lleva a cabo en el salón de clases, en esta ocasión se inicia con la bienvenida por parte del interventor comentando a los alumnos que en la clase de hoy un grupo de papás les contarán una historia titulada “Cada día crezco más”, los padres de familia se caracterizarán de acuerdo al cuento, pero antes se les dará un preámbulo sobre qué cambios y que logros han visto en ellos de cuando eran bebés a ahora que

ya van en segundo de preescolar, todos mencionaran al menos una característica y se les motivara a seguir participando.

Se narró la historia en el que el dinosaurio Pepe era un dino muy pequeño y era el único en su familia por lo cual sus papás tenían todo el amor para él solito, sin embargo, sus padres lo amaban tanto que lo llevaban a la escuela cargando para que no se cansara, le daban de comer en la boquita ya que pensaban que Pepe no podía hacerlo solo y temían se manchara la ropa, también no lo dejaban ir a jugar con los vecinos de la jungla más cercana ya que podía caerse, lastimarse y llorar y ellos querían ahorrarle ese sufrimiento. El cuento continuará hasta que pronto se abre una lluvia de ideas sobre el cuento, es decir, ¿Cuál fue la situación que más les llamo la atención de ese cuento? ¿Qué fue los más triste? ¿Qué hubieran hecho en lugar de Pepe? Es ahí en donde los mismos papás pueden reflexionar en conjunto con los pequeños hacia llegar a una solución.

Por último, el interventor repartirá hojas blancas, lápices de colores para que los alumnos realicen un listado de cosas que logran hacer con ayuda y sin ayuda de sus papás y se pretende pasen al frente de todos sus compañeros para exponerlo y en conjunto puedan retroalimentarse. (Véase anexo 6).

En la tercera sesión del taller, será turno del segundo grupo de padres de familia que mostraran por medio de un teatro guiñol una historieta acerca del tema de la autonomía, la autoestima y la seguridad en particular titulada “Soy el reflejo de lo que tú eres”. El interventor les platicará previamente a los pequeños la importancia de ser seguros de sí mismo, también que no tiene nada de malo equivocarse y atreverse a realizar nuevas cosas. Se retomará la historia pasada para recordar que sentimientos tenia Pepe al no realizar las cosas por si solo con la finalidad de que los alumnos y los padres de familia puedan reflexionar nuevamente sobre ello.

Enseguida se abrirá un interrogatorio en modo de lluvia de ideas en el cual los alumnos podrán exponer sus preguntas a los papás. Y para finalizar el interventor les pidió con anticipación una muda de ropa, y short y playera debajo del uniforme esto para poder llevar a cabo una actividad de autonomía y así la maestra pueda percatarse que tanto se ha ido practicado estos hábitos en casa ya que fue un indicador sobre la problemática atendida. (Véase anexo 5)

En la sesión número cuatro el interventor convocará de nueva cuenta a todos los padres de familia para retomar y retroalimentar sobre la información ya obtenida desde la charla con la ponente rescatando puntos importantes como por ejemplo el tipo de crianza que llevan en casa, que rutinas les ha favorecido cambiar con sus hijos, y que áreas de oportunidad son las que observan a partir de lo aprendido. El interventor reproducirá su presentación en la que incluye los estilos de crianza, las características de cada uno y el impacto que tienen a largo plazo cada uno de ellos. Motivará a los padres de familia a exponer y compartir sus dudas con los demás del grupo.

Por último, el Interventor realizará equipos para que entre papás puedan socializar sus conocimientos adquiridos, así como también mencionar que áreas de oportunidad están identificando dentro de su crianza y encontrar una posible solución a partir de las herramientas dadas durante las sesiones anteriores. (Véase anexo 5).

Finalizamos con la sesión número cinco en la cual se cierra con padres de familia, en este punto el interventor dará la bienvenida al cierre del taller para padres, les presentará un video respecto a la atención que necesitan los niños hoy en día. El interventor lo irá pausando e irán retroalimentando los padres de familia. Después el interventor colocará un globo en medio del salón de clases y pedirá a los padres de familia puedan aventarlo sin dejarlo caer,

cada vez que lo toquen estos tendrán que mencionar un aspecto sobre la crianza positiva o concepto que haya percibido durante el taller.

La docente colocará a los padres de familia en dos grupos para poder realizar un debate sobre las acciones podrían favorecer su crianza positiva con los pequeños, así como puntos de vista para enriquecer la sesión. Por último, la maestra repartirá a todos los padres de familia unos post it y lapiceros para que realicen una lista de cosas, actividades o rutinas que pudieron observar que pueden mejorar.

Por otro lado, el plan de evaluación describe los procesos, métodos criterios que se utilizaran para evaluar el rendimiento, los resultados y la efectividad del rendimiento educativo, una intervención pedagógica o un proyecto educativo en específico (Secretaria de educación pública, 2022). En el marco de la nueva escuela mexicana se hace participe la evaluación formativa, la cual nos menciona que la evaluación de nuestro proyecto debe ser constante y no únicamente al final, esto con la finalidad de mirar el proceso no tanto el resultado.

Secretaria de educación pública, (2022) no menciona que “la evaluación formativa la realiza cada niño (autoevaluación) con el apoyo de sus compañeros (coevaluación) y del profesor, quien es responsable de la evaluación sumativa. La Evaluación Formativa contempla el compromiso de alumnas y alumnos a reflexionar sobre su aprendizaje. Por ende, este tipo de evaluación es la que se hace notar en el proyecto de intervención, ya que los padres de familia en el taller tendrán la oportunidad de realizar este tipo de evaluación en diferentes momentos del proceso, al iniciar cada sesión recordando los aprendizajes anteriores, en medio de cada sesión realizando debates sobre algún tema y al final realizando retroalimentaciones por equipo analizando situaciones de acuerdo a su experiencia.

La investigación se basa en un enfoque cualitativo, Mejía (2014) nos menciona que se entiende por "el procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos dibujos,

gráficos e imágenes la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste", retomamos esta postura del autor y como técnica se utilizó la observación, la cual implica la observación directa y sistemática de personas, eventos, comportamientos o fenómenos en su entorno natural. Los interventores son observadores y registran lo que están viendo en tiempo real, sin intervención o manipulación de las situaciones observadas.

Como instrumento se utilizó un diario anecdótico, en donde el interventor de registrar de manera detallada y específica lo que observan, escuchan o experimentan en relación con los sujetos de estudio. Esto puede incluir descripciones de comportamientos, interacciones, comentarios, reacciones emocionales, logros, dificultades, entre otros aspectos relevantes. (Véase apéndice N)

Otro instrumento a utilizar es la guía de observación, herramienta diseñada para dirigir y estructurar el proceso de observación en un entorno específico. (Véase apéndice M)

Un cuestionario es un instrumento de recolección de datos que consiste en una serie de preguntas estructuradas diseñadas para obtener información específica de los participantes en una investigación, estudio, encuesta o evaluación así que es parte del proyecto. (Véase apéndice O)

Por tanto, la evaluación formativa tiene como propósito valorar el logro del estudiante y en el caso del taller también los padres de familia y proporcionarles información sobre su desempeño a lo largo del proceso didáctico a fin de que mejore. Por ende, se utilizan algunos anexos como parte de ella (Véase Anexo 2). La importancia de evaluar a los padres de familia y alumnos es para obtener una visualización de cómo cambio la realidad dentro del contexto adquirido, el poder llevar una posible solución no solamente en ese salón, sino en otro momento y en otro salón.

4.3 Impacto del proyecto

El impacto del proyecto de intervención hace referencia a la capacidad del proyecto para producir resultados significativos y duraderos que generen un cambio positivo en la comunidad, organización o sector al que se dirige. Este impacto puede manifestarse de diversas formas y puede medirse a través de indicadores específicos que reflejan el éxito del proyecto en la consecución de sus objetivos y metas. Causar impacto con un proyecto implica generar cambios tangibles y mensurables que aborden las necesidades, problemas o desafíos identificados en el contexto en el que se implementa el proyecto.

Por ende, este permite que se pueda dar la valoración y explicación de cómo el taller para padres de familia, apoya a darle solución a la problemática detectada en el salón de segundo grado grupo B de colegio victoria. El impacto del proyecto a nivel social ha sido muy grande ya que se ha favorecido más que nada en el área familiar, el trabajar de la mano con los padres de familia (Véase anexo 5) dio la ventaja de que pudieran recibir la información y la guía de acuerdo a sus necesidades, ya que ellos mismos fueron reflexionando y buscando alternativas que podrían mejorar su papel de padres, el desarrollar habilidades que son necesarias para la vida de sus pequeños resulto más importante de lo que ellos pensaban y a la vez no sabían que podía trascender los malo hábitos hasta la edad adulta.

Al finalizar cada padre de familia pudo aprender la teoría sobre la crianza, responder sus dudas sobre cada aspecto o área que les estaba causando conflicto con sus hijos, incluso el impacto fue más allá de solo padres de familia sino también de cuidadores, ya que se contó con la asistencia y participación de abuelas, abuelos, personal de servicio, tíos y tías que se quedan a cargo de los alumnos mientras los padres trabajar, recordemos que como se ha mencionado

en capítulos anteriores la contextualización del problema viene de un entorno en donde los padres de familia son ausentes por el trabajo y deben dejar delegada la responsabilidad del cuidado de sus hijos a demás personas.

Se recalcó el establecimiento de horarios de convivencia para poder ampliar la comunicación con sus hijos, el organizar rutinas diarias para realizar tareas extras incluso actividades extraescolares para que el alumnado pueda desarrollar mejor algunos aspectos en los que la maestra pedía más apoyo, esto de alguna manera favorecerá sin duda su desempeño escolar y mejorara su autonomía al atreverse a realizar cosas por si solos, ya que la seguridad la deben dar los papás. La sobreprotección ha sido un factor que resalta en este proyecto, es por ello que mediante el taller se brindó de herramientas a los padres de familia y a los alumnos y que seguramente no solamente favorecerá a los alumnos del segundo grado grupo B sino también a los hermanitos de estos. (Véase anexo 4).

Así mismo, el impacto a nivel institucional nos habla de la capacidad de un proyecto, iniciativa o intervención para producir cambios significativos y duraderos dentro de una organización, institución o entidad específica. Recordemos nuevamente el contexto interno en donde se ubica nuestra problemática que es el Colegio Victoria, dicho colegio cuenta con más secciones como son; maternal, primaria, secundaria y bachillerato, al darse a conocer la propuesta de intervención a nivel dirección por medio de la maestra Araceli Bonilla quien es la directora, el director general de dicha institución menciona que el taller será implementado en las demás secciones, realizando ajustes de acuerdo a la etapa y edad del alumnado. Siendo así que en la primera sesión de la planeación (Véase anexo 3) asisten padres de familia de maternal, de todos los grupos de preescolar y de la sección de primaria. Las demás secciones tuvieron también su charla con personal del mismo grupo llamado Ágape sobre crianza y otros temas que sobresalen hoy en día en adolescentes.

De esta manera se menciona por medio de una reunión entre directores de cada sección la importancia y urgencia de una “Escuela para padres” ya que la problemática detectada en el segundo grado grupo b, sobresale también las demás secciones de la institución. Siendo así que el preescolar es la base para la vida, los problemas no atendidos a temprana edad tienen consecuencias difíciles de reparar más adelante. Es por ello que el director general en común con los demás líderes de las demás secciones y desarrollo humano del colegio toman la decisión de que iniciando cada ciclo escolar se harán por lo menos una plática por mes para padres de familia sobre temas de interés para ellos y los maestros respecto a la educación y formación de sus hijos y alumnos.

Por último, el impacto a nivel áulico son los efectos que una intervención tiene en el contexto específico del aula, es decir, en el ambiente de aprendizaje donde se lleva a cabo la enseñanza y el aprendizaje. Este nivel de impacto se centra en los cambios y mejoras que ocurren dentro del aula y que afectan directamente a los estudiantes, docentes y dinámicos de enseñanza-aprendizaje. Por ende, los beneficiados son los alumnos del segundo grado grupo “B”los cuales han podido avanzar el trabajo del aula, han mejorado su seguridad al momento de socializar con su entorno, el poder jugar sin miedo a caerse o miedo a equivocarse porque tenían nada de tolerancia a la frustración, además de ser más autónomos para realizar sus tareas, trabajos en clase así como para vestirse y realizar actividades en casa, son algunos de los avances en los alumnos. Sin dejar a taras a la maestra titular de grupo y los demás maestros de horas clase, ya que esto ha contribuido a la mejora de los aprendizajes, ya que padres de familia han referido a sus hijos con terapeutas de lenguaje y de estimulación motriz ya que ahora se percatan de la inmadurez que los pequeños presentaban y que, por justificación como la edad, pandemia, entre otros no era atendida.

También se presentaron dificultades porque no todo fue bueno, los tiempos de los padres de familia eran muy complicados de atender es por ello que algunas sesiones se tuvieron

que llevar en horario vespertino (Véase anexo), en ocasiones la docente con la finalidad de apoyar a la propuesta de intervención dejaba algunas tareas sobre experiencias y poder observar el desarrollo y avance de los padres, pero estos no lo realizaban. Además de que al inicio del taller algunos papás ponían muchos obstáculos para asistir, pero al final se contó con su participación y salieron beneficiados enormemente.

4.4 Balance general

En el balance general del proyecto, se proporciona una visión integral de todas las actividades realizadas, los recursos utilizados y los resultados alcanzados durante la ejecución del proyecto. Es por ello que en este apartado se retoman las fortalezas y debilidades identificadas desde el diagnóstico, la investigación y el diseño de la planeación, aplicación de la estrategia didáctica y de los mecanismos de evaluación. En cuanto al concepto de fortaleza podemos decir que se refiere a una cualidad, habilidad o recurso positivo que contribuye al aprendizaje, desarrollo y éxito de los estudiantes, así como al funcionamiento efectivo de los sistemas educativos en general.

Una debilidad es aquella que se refiere a una carencia, limitación o área de oportunidad que afecta negativamente el aprendizaje, desarrollo o desempeño de los estudiantes, así como el funcionamiento efectivo de los sistemas educativos en general.

Por su parte, el diagnóstico participativo fue el utilizado y la fortaleza detectada fue que este enfoque se caracteriza por su carácter participativo, lo que implica que las personas afectadas por la situación que se está analizando tienen la oportunidad de expresar sus opiniones, necesidades, preocupaciones y perspectivas. En lugar de ser un proceso liderado exclusivamente por expertos o autoridades, el diagnóstico participativo busca incluir las voces y experiencias de todos los implicados, reconociendo que cada uno de ellos tiene un conocimiento único y valioso sobre la situación en cuestión.

La debilidad pudiera ser que como se habla de un diagnostico participativo los actores y los elementos que lo componen son varios y se deben tomar en cuenta todos, de no implementar los instrumentos adecuados para la recolección de datos podría no saber la raíz del problema detectado. En cuanto el diseño del proyecto fue la de investigación acción participante, la cual ponte en el centro la participación y las acciones del objeto de estudio y del interventor. La fortaleza más grande fue la participación, disposición y apoyo por parte de padres de familia lo cual ayudo mucho al avance que se reflejó en sus hijos al final de todo. Una debilidad pudo ser el tiempo, ya que 5 sesiones de dos horas no es suficiente para darle el seguimiento adecuado a este tipo de actividades.

4.5 Retos y perspectivas

Las cualidades de interventor son extensas, pero las principales serian la capacidad de diseñar, gestionar, e implementar programas educativos, evaluar programas educativos, gestión de recursos de diversa índole, así como la capacidad de organización y planificación, consideradas como competencias específicas. En cuanto a la disponibilidad y gestión de recursos en ocasiones limita la intervención ya que esto puede hacer que no se lleven a cabo actividades que nos conduzcan al éxito de dicha planeación y por lo tanto el resultado no será el mismo y eso es un tema que se ve muy a menudo en las instituciones educativas, ya que la mayoría del tiempo el docente es quien provee de estos recursos.

Cuando se inició la propuesta de intervención el panorama no parecía el más favorable ya que existían varios componentes ambientales dentro de la institución educativa colegio victoria, como la poca disponibilidad por parte de la directora ya que al inicio del proyecto era otra persona la que cubría el puesto, y menciona concurridamente que los papás de su sección eran muy especiales y que para atender un problema debía ser llevado o liderado por un especialista ya que la mayor parte de los padres de familia tenían estudios altos y que por tal

motivo no podía dejar que una estudiante llegara a mantener comunicación con ellos a menos que fuera bajo su supervisión.

Durante el proceso de contextualización y recolección de información, existe un cambio de directora de la sección de preescolar lo cual hace que el trabajo fluya de mejor manera y que sea más fácil la interacción con la maestra, niños y padres de familia. La directora mencionó desde un inicio que la estrategia utilizada debería ser impartida posteriormente por las demás maestras titulares de los demás grupos ya que la problemática existía en los demás salones incluyendo en la sección de maternal, esto ocasiono un reto ya que la planificación de la estrategia debía ser la más flexible y con buenos recursos para que llamara la atención no solo de los padres de familia sino también de las docente frente a grupo para que estas le pusieran el mismo empeño al proyecto.

La vinculación entre la nueva escuela mexicana fue un gran reto, ya que se puso en marcha este ciclo escolar con muchas interrogantes, los docentes ya ejerciendo se mostraban confundidos ante tantos cambios en el currículo, al momento de realizar este proyecto significo leer y actualizar la idea que se tenía de lo que era la educación en México. Sin embrago, al final se logró vincular de la mejor manera posible cada una de las piezas de la propuesta con los campos formativos, los ejes articuladores que hablan y se acercan al contenido de los objetivos de la planeación, así como los procesos de aprendizaje utilizados a lo largo de cada una de las sesiones.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

En conclusión, siempre se ha dicho que el preescolar es la base de la vida, que las herramientas que los niños puedan poseer las han de adquirir en la etapa preescolar, durante los primeros años de vida, el cerebro de los niños experimenta un rápido crecimiento y desarrollo. La educación preescolar proporciona un ambiente estructurado y enriquecedor que estimula el desarrollo cognitivo a través de actividades educativas diseñadas para promover habilidades como la resolución de problemas, la alfabetización temprana y el desarrollo de pensamiento crítico.

Sin embrago, la educación en casa mediante el ejemplo hace que el niño desde corta edad pueda apropiarse de herramientas valiosas que lo ayuden a desarrollar aspectos que lo impulsen a ser un buen estudiante y ciudadano en un futuro. La familia proporciona el primer y más importante vínculo afectivo para el niño. Desde el nacimiento, los lazos emocionales que se establecen con los padres y otros miembros de la familia crean un sentido de seguridad, confianza y pertenencia que sienta las bases para su bienestar emocional y social.

Retomando un poco sobre lo que nos dice el capítulo I, el contexto interno nos apoyó mucho dando una perspectiva más amplia sobre el entorno que envolvía a los alumnos y padres de familia, al igual entender el por qué en ocasiones pueden pensar el no querer educar a sus hijos de la manera que sus padres lo hicieron, sin embargo, eso no quiere decir que sea la correcta, la manera en la que la maestra de grupo estaba recibiendo el apoyo en casa era casi nulo. El diagnóstico participativo que dio pauta a poder observar la mayor parte del tiempo a como los alumnos se desenvolvían en casa y escuela, encontrando que el salón de segundo “B” presentaban problemas de sobreprotección, problemas de lenguaje oral, limitaciones de

motricidad gruesa, dificultad para socializar incluso jugar, además de los altos niveles de inasistencia. en cambio, con el taller se ha podido avanzar mucho en ese aspecto, la forma en la que los alumnos se han desenvuelto en clase es muy distinta a la de antes, ya que se hace notar la seguridad, la autonomía, la concientización de los padres de familia sobre la importancia de asistir al preescolar, entre otros.

La labor del interventor educativo es trabajar directamente con la sociedad, padres de familia y alumnos que puedan tener necesidades especiales, dificultades de aprendizaje o desafíos socioemocionales. Proporciona apoyo ayudándolos a superar diferentes obstáculos y alcanzar su máximo potencial académico y socioemocional. La intención de este proyecto es cambiar la realidad, generando un impacto positivo en sus vidas que les permita experimentar mejoras positivas en diferentes aspectos como su bienestar social y educativo.

BIBLIOGRAFìA

BIBLIOGRAFÌA

(Francia, Alfonso,1993, p.17-46).

Durkheim (1912)

Piaget (1969)

Richmond, Mary Ellen (1989)

Pérez, Nadia (2009)

Ander, Egg (1991)

Alfonso Francia (1993)

(Programa sintético fase 2, 2022)

Vygotsky, Lev (1920)

Jerome, Bruner (1970)

Vygotsky, Lev (1976)

(Programa sintético, fase 2, pag.54)

(SEP, MAEIPEI, 2013)

(Aprendizaje clave preescolar, 2017, p.58)

(Aprendizajes clave, 2017, p.60)

(Plan de estudios 2022, p.29)

La Nueva escuela mexicana, (2002) ciudadanos autónomos

(Jaques, 1993, p. 34)

Navarrete, Mariana (2011, p. 5)

(Durkheim, 1980, p. 55)

Diana Baumrind (1966)

(NEM,2022) Participación de las familias por medio de la enseñanza

Vygotsky, (1986) la experiencia social ejerce su efecto a través de la imitación

La Nueva Escuela Mexicana (2022) programa sintético de la fase 2, campos y contenidos

Diana Baumrind (1966) identificó tres estilos principales de crianza

Vygotsky, (2003) teoría sociocultural

Vygotsky (1978), el cual es el apoyo temporal que padres-andamiaje

Bandura, Albert (1961)

Stoker, (1964)

Segunda sesión ordinaria de consejo técnico escolar, (2022, p.3)

Secretaria de educación pública (2023)-metodología-as

(Frola, 2011, pág. 9)

Secretaria de Educación Pública, (1972)-evaluación cuantitativa y cualitativa

John Dewey (1916)

Marquiegui (1997)

Comte, Augusto (1830)

Weber, Max (1978)

Freire (1980)

Habermas (1981)

Booth, (2001)

Mouly (1978)

Stenhouse (1984)

(Forner, 2000, pág. 39).

(Garrido, 2005)

(Hernández, 2010, p. 11)

(Sampieri, 2015, p.9)

Hernández, Fernández & Baptista (2006)

Stringer (1999)

Creswell (2005)

(Martínez, 2009, pág. 239)

Colmenares, Ana Mercedes, (2011)

Kurt Lewin (1946)

(Gonzales y Ayarza, 1996)

(Martínez, 2009, pág. 240)

(Ander- Egg, 1995, p. 42)

(Cerda H. , 1991, p. 2)

(Gonzales Río, 1997, p. 18)

(Cerda H. , 1991, p. 240)

(Pulido Polo, 2015, pág. 15)

(Pérez, Anna. Bussiness School, 2021)

Bruner, J. 1997

(Barraza, Arturo. Propuestas de intervención, 2010)

(Barraza, Arturo, 2010, p.25)

(Hacia la integración curricular, fascículo 2, p.18)

Fernández, Ballesteros (2003)

Bandura, Albert (1961)

APÈNDICES

APENDICE A
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLÀN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA

GUIA DE OBSERVACIÒN DEL CONTEXTO INTERNO

TÈCNICA: ENTREVISTA

Objetivo: Identificar los aspectos sociales, culturales, económicos y educativos del municipio de
Teziutlán, Puebla para conocer a profundidad la realidad en el que se encuentra Preescolar Colegio Victoria A.C.

ENTREVISTADOR: María Fernanda Ramos Hernández

ENTREVISTADO:

LUGAR:

FECHA:

Buenos días maestra mi nombre es María Fernanda Ramos Hernández, soy estudiante de la universidad pedagógica nacional y como introducción a mi proceso de observación, me gustaría realizarle algunas preguntas con la finalidad de conocer un poco más de la ciudad de Teziutlán, para poder enriquecer la información del contexto externo de mi problemática.

1. ¿Cuál es su nombre completo?
2. ¿Cuántos años lleva viviendo en Teziutlán?
3. ¿Qué historia lleva el nombre de Teziutlán?
4. Cuénteme sobre el clima de Teziutlán
5. ¿Cuál es su vegetación?
6. ¿Con que recursos naturales cree que cuenta Teziutlán?
7. ¿Cree que Teziutlán ofrece algo al turismo en general, como lugares llamativos para visitar, ofrece platillos típicos, etc…?

8. ¿Considera que Teziutlán es una ciudad?
9. ¿Cuál es la mayor fuente de ingreso en las familias teziutecas?
10. ¿Qué cree que se necesita cambiar en Teziutlán para poder mejorar la ciudad?
11. ¿Qué cambios ha visto en la ciudad de Teziutlán durante todo este tiempo?
12. ¿Qué cosas no tenían que haber cambiado en Teziutlán?
13. ¿Qué piensa sobre la infraestructura de la ciudad?
14. ¿Cuál es su sentimiento referente a nuestra ciudad?

APENDICE B
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA
GUIA DE OBSERVACION DEL CONTEXTO EXTERNO
TECNICA: OBSERVACION PARTICIPANTE

Objetivo: Identificar los aspectos sociales, culturales, económicos y educativos del municipio de
Teziutlán, Puebla para conocer a profundidad la realidad en el que se encuentra Preescolar Colegio Victoria A.C.

CARACTERISTICAS	OBSERVACIONES
Geográfico • **Ubicación** • **Colindancias** • **Clima** • **Relieve**	
Económico • **Actividades económicas primarias** • **Actividades económicas secundarias** • **Actividades económicas terciarias**	
Cultural • **Costumbres** • **Tradiciones** • **Religión** • **Lengua** • **Valores** • **Historia**	
Social • **Población** • **Estructura familiar** • **Grupos sociales** • **Centros comunitarios** • **Áreas turísticas**	
Educativo	

• **Nivel académico** • **Instituciones educativas** • **Programas de educación**	

APÈNDICE C

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 212

TEZIUTLÀN, PUEBLA

LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA

GUIA DE OBSERVACION DEL CONTEXTO INTERNO

TECNICA: OBSERVACION PARTICIPANTE

Objetivo: Conocer aspectos de infraestructura, recursos humanos y administración con los que cuenta el preescolar Colegio Victoria A.C. en el municipio de Teziutlán, Puebla y que se consideran importantes para analizar un contexto interno de la realidad.

CARACTERISTICAS	OBSERVACIONES
Tipo de escuela • **Clave de trabajo**	
• **Modalidad** • **Nivel educativo** • **Sector**	

Recursos humanos • **Alumnos** • **Personal administrativo** • **Personal de mantenimiento** • **Personal directivo** • **Personal docente**	
Áreas y espacios lúdicos • **Áreas de recreación** • **Aulas** • **Equipamiento** • **Mobiliario** • **Servicios**	

APÈNDICE D
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA
INSTRUMENTO DE RECOPILACIÒN DE INFORMACION: GUIA DE OBSERVACION
TÈCNICA: OBSERVACIÒN

Objetivo: Conocer aspectos importantes sobre el contexto interno de la escuela.

Nombre:	
Fecha:	
Lugar:	

DESCRIPCIÓN	**OBSERVACIONES**

APENDICE E

Instrumento-Entrevista

Objetivo: Conocer las inquietudes y problemas que enfrenta la maestra en el quehacer docente.

Entrevistador: María Fernanda Ramos Hernández

Entrevistado: Lic. Daniela Vega

Fecha: enero 2023

Lugar: Colegio victoria

Buenos días maestra mi nombre es María Fernanda Ramos Hernández, soy estudiante de la universidad pedagógica nacional y como introducción a mi proceso de observación, me gustaría realizarle algunas preguntas.

1- ¿Cuál es su formación docente?

2- ¿Cuál es el objetivo principal de este ciclo escolar?

3- ¿Cómo se observa el grupo en la identificación de emociones y/o regulación dentro del salón?

4- ¿Qué tipo de problemas cree usted que tienen más relevancia dentro del salón de clases?

5- ¿Considera que hay alumnos que requieren algún tipo de apoyo extra escolar? ¿Quiénes son y por qué?

6- ¿Qué alumnos sobresalen más y en qué aspecto?

7- ¿En una escala del 1-10 como califica a su salón en el campo formativo de lenguajes y por qué?

8- ¿En una escala del 1-10 como califica a su salón en el campo formativo de pensamiento matemático?

9- ¿Qué cambiaría de su labor docente?

10- ¿Qué hace falta en el salón para complementar su trabajo?

11- ¿Qué haría para apoyar a los niños que representan dificultades?

Gracias por permitirme realizarle esta entrevista, que tenga una linda tarde.

APENDICE F
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA
INSTRUMENTO DE RECOPILACIÒN DE INFORMACION: GUIA DE OBSERVACION PARA ALUMNOS
TÈCNICA: OBSERVACIÒN PARTICIPANTE

Objetivo: Conocer aspectos importantes sobre el aprendizaje de los niños que se encuentran en tercer grado de preescolar en sus diferentes áreas de desarrollo: psicomotor, cognitivo, social, y de lenguaje esto con la finalidad de conocer el nivel de logro que presenta cada uno.

TIPO DE DESARROLLO	INDICADORES	OBSERVACIONES
DESARROLLO PSICOMOTRIZ	Se desplaza con torpeza y cae fácilmente. Camina y corre con dificultad.	
	Al subir las escaleras no alterna los pies.	
	Tropieza con objetos que se encuentra a su paso.	
	No puede cambiar de una acción o actividad a otra con facilidad.	
	Usa todos los dedos de las manos para levantar o mover objetos.	
	No controla sus trazos al dibujar caminos, marcar contornos, unir los dibujos, etc...	
	No toma adecuadamente el lápiz y las herramientas.	

DESARROLLO COGNITIVO	Muestra una actitud indiferente ante los estímulos que recibe.	
	Le implica mucho esfuerzo permanecer quieto en un mismo sitio por espacios cortos de tiempo.	
	Presenta falta de interés en las actividades de grupo.	
	A menudo no puede terminar lo que comienza.	
	Se le dificulta entender instrucciones y ejecutarlas al ritmo del resto del grupo.	
	Se cansa con facilidad y no le importa la calidad al realizar sus trabajos.	
	Pide que se le repita la instrucción varias veces.	
	Tiene dificultad para organizarse y terminar el trabajo.	
	Presenta dificultad para recordar lo que se acaba de decir.	
	Se le dificulta entender sonidos.	
	No puede realizar la actividad solo; necesita ayuda directa y permanente.	
	Se acerca demasiado los objetos a los ojos para observarlos o reconocerlos.	
	No presta atención cuando se le habla.	
	Necesita mucho apoyo de su maestro.	

DESARROLLO AFECTIVO SOCIAL	No se adapta con facilidad a situaciones nuevas, diferentes, que tengan mayor grado de dificultad.	
	Muerde o maltrata sus pertenencias y sus trabajos escolares.	
	Muestra inadaptación escolar prolongada.	
	Llora por cualquier cosa.	
	No expresa o verbaliza sus sentimientos.	
	No juega con otros niños.	
	No interactúa con los adultos.	
DESARROLLO DE LENGUAJE	No manifiesta interés por actividades de lectura.	
	No habla o usa solo unas palabras o frases de dos palabras.	
	Maneja un lenguaje difícil de entender.	
	No articula algunos fonemas de manera correcta.	
	Tartamudea.	
	No se comunica con su instructor o compañeros.	
	Se comunica por medio de mímica o gestos. Responde rara vez cuando otros le hablan.	
	No presta atención cuando se le habla.	

APENDICE G
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA
TÈCNICA: ENTREVISTA A LA DIRECTORA

Objetivo: Conocer aspectos importantes sobre el aprendizaje de los niños que se encuentran en segundo de preescolar, así como el apoyo que demuestran los padres de familia hacia las actividades internas de sus hijos.

ENTREVISTADOR:

ENTREVISTADO:

LUGAR:

FECHA:

1. ¿Cuál es el total de alumnos en la sección de preescolar?
2. ¿Cuántos docentes laboran en su sección?
3. ¿Con cuántos grupos cuenta preescolar?
4. ¿Cómo es la organización de las actividades diarias?
5. ¿Ha tenido la oportunidad de observar el trabajo de la maestra titular de segundo B? si, ¿Cuál fue su experiencia?
6. ¿Qué le ha comentado la maestra titular respecto al avance que han mostrado sus alumnos?
7. ¿Cuál es su punto de vista sobre el apoyo que muestran los padres de familia hacia sus hijos?
8. ¿Cuál cree que sea la problemática que más urgencia tenga atender?
9. ¿Cuál cree que sea la solución y por qué?
10. ¿Cree que la maestra titular deba cambiar algo en su quehacer docente y por qué?

Muchas gracias por su tiempo y atención maestra, en días posteriores se le compartirá lo observado y se pedirá su apoyo para poder llevar a cabo una estrategia didáctica que mejore las áreas de oportunidad con más urgencia.

APÈNDICE H
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA

Jardín de niños "Colegio Victoria" A.C.

C.C.T. 21PJN1223N

Teziutlán, Puebla

Planeaciones de Inicio

Nombre del proyecto	**"¿Qué padre de familia necesitan mis hijos?, ¿Dónde estoy? Y ¿Qué puedo mejorar?"**	**Fecha de aplicación: 6 de Marzo de 2024**	**Numero de sesión:**	1/5
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:	"Lograr que los padres de familia identifiquen el impacto que causa en sus hijos los diferentes estilos de crianza y mejoren sus aptitudes como educadores"			
Propósito de la sesión:	"Lograr que los padres de familia identifiquen los diferentes estilos de crianza por medio de una ponencia por parte de la Dra. Amalia Osorio Vigil			
Metodología del proyecto:	Aprendizaje servicio/Fase1. Punto de partida y Fase 2. lo que se y quiero saber.			

Campo Formativo de la NEM:	**De lo humano a lo comunitario**	**Ejes articuladores**	1.Inclusion 2.Igualdad de género	**Campo formativo de la LIE:** **Áreas o dimensiones de la LIE:**	Socio-afectivo
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):	Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.				

SECUENCIA DIDÁCTICA

Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos
Punto de partida	**Inicio**	**Desarrollo**	**Cierre**	**120 min**	• **Salón de eventos.** • **Equipo de sonido** • **Pantalla** • **Presentación (a cargo de la Dra.)** • **Sillas**
	En esta primera sesión se dará la bienvenida a los padres de familia del segundo grado grupo B	Se le dará el tiempo a la Dra. Amalia Osorio Vigil la cual mostrará a los padres de familia sobre	Para finalizar la Dra. Abrirá un circulo de intercambio de ideas en la cual		

	por medio de un pequeño mensaje en el que se les agradece su asistencia a dicha platica en la cual podrán conocer los diferentes estilos de crianza, como estamos educando y que podemos mejorar en su labor como padres.	los tipos de padres hoy en día, cuales son los beneficios de cada tipo de crianza, cual es el impacto que causa a largo plazo y les compartirá algunas técnicas para poder ejercer su autoridad como padres, como establecer de manera sana limites en casa y educar positivamente.	los padres de familia logren interactuar y aclarar algunas dudas sobre el tema expuesto. Por último se les preguntara a los padres de familia sobre su experiencia sobre esta introducción al taller, dejando mostrar sus expectativas sobre dicho proyecto.		• **Coffee break** • **Lista de asistencia** • **Detalle de agradecimiento a la ponente.** • **Discurso**

Evaluación:

Tipo	**Momento (Temporalidad)**	**Técnica:**	**Instrumento:**	**Producto de la sesión:**
• Autoevaluación	• Diagnóstica	**Observación participante.**	**-Guía de observación.** **-Interrogatorio.** **-Registro anecdótico.**	**-Evidencias (fotos)** **-**

APÈNDICE I
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA

PLANEACIONES DE INICIO				
Nombre del proyecto	**"¿Qué padre de familia necesitan mis hijos?, ¿Dónde estoy? Y ¿Qué puedo mejorar?"**	**Fecha de aplicación: 8 de Marzo de 2024**	**Numero de sesión:**	2/5

Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:	"Lograr que los padres de familia identifiquen el impacto que causa en sus hijos los diferentes estilos de crianza y mejoren sus aptitudes como educadores"
Propósito de la sesión:	"Lograr que los padres de familia cambien su manera de actuar con sus hijos por medio de la creación y narración de un cuento, que los permitirán reflexionar sobre su quehacer como educadores"
Metodología del proyecto:	Aprendizaje servicio/ Fase 3. Organizamos las actividades y Fase 4. Creatividad en marcha

Campo Formativo de la NEM:	**De lo humano a lo comunitario**	**Ejes articuladores**	-Inclusión -Igualdad de género. - Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura.	**Campo formativo de la LIE:** **Áreas o dimensiones de la LIE:**	Socioafectivo

Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):	Explica por qué ciertas personas y situaciones le generan temor, escuchando con respeto y atención a sus pares, y de manera colaborativa buscan alternativas de solución para enfrentar situaciones adversas.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos
Punto de partida	**Inicio**	**Desarrollo**	**Cierre**	120 minutos	**-Cuento realizado por lo papás -Hojas blancas. -Colores - Caballete**
	La maestra dio la bienvenida a los padres de familia encargados de dicha actividad, enseguida les menciono a los alumnos que los papás les presentarían un cuento titulado "Cada día crezco más "y les comentará que deben poner mucha atención.	**Los padres de familia actuarán el cuento que trata sobe un dinosaurio que estaba muy apegado a mamá, pero un día decidió salir a buscar comida y valerse por sí mismo. En cada escena los padres tendrán que hacer una pausa para poder**	**Después los pequeños realizarán un listado en forma de dibujo de lo que les da miedo realizar solos o acciones que les causan conflicto. Al final lo expresarán uno por uno frente a todos y mediante lluvia de ideas**		

		realizar una serie de preguntas a los niños como por ejemplo ¿A que le tenía miedo el dinosaurio?, ¿Cómo logró tener más seguridad en sí mismo?	**entre todos se apoyarán para sentirse seguros.**		

Evaluación:				
Tipo (Por el agente) • Heteroevaluación	**Momento (Temporalidad)** • Formativa	**Técnica: Observación participante**	**Instrumento:** **-Guía de observación.** **-Portafolio de evidencias.** **-Debate** **-Registro anecdótico**	**Producto de la sesión:** **-Lista de las cosas que no puedo hacer solo o con ayuda. (Portafolio)**

APÈNDICE J
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA

PLANEACIONES DE INICIO					
Nombre del proyecto	**"¿Qué padre de familia necesitan mis hijos?, ¿Dónde estoy? Y ¿Qué puedo mejorar?"**	**Fecha de aplicación: 14 de Marzo de 2023**	**Numero de sesión:**	3/5	
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:	"Lograr que los padres de familia identifiquen el impacto que causa en sus hijos los diferentes estilos de crianza y mejoren sus aptitudes como educadores"				
Propósito de la sesión:	"Lograr que los padres de familia cambien su manera de actuar con sus hijos por medio de la creación y narración de un cuento, que los permitirán reflexionar sobre su quehacer como educadores"				
Metodología del proyecto:	Fase4. Creatividad en marcha				
Campo Formativo de la NEM:	**De lo humano a lo comunitario**	**Ejes articuladores**	-Inclusión -Igualdad de género. - Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura.	**Campo formativo de la LIE:** **Áreas o dimensiones de la LIE:**	Socio-afectivo
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):	Explica por qué ciertas personas y situaciones le generan temor, escuchando con respeto y atención a sus pares, y de manera colaborativa buscan alternativas de solución para enfrentar situaciones adversas.				

SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	**Actividades**			**Tiempo**	**Recursos**
Punto de partida	**Inicio**	**Desarrollo**	**Cierre**	120 min	**- Cuento realizado por los padres de familia. - Solicitar mudas de ropa marcada y en bolsa. -**
	En la tercera sesión se abordará el tema de la autonomía, la autoestima y la seguridad en particular, por medio de la interacción de los padres de familia y los niños. Otro grupo de papás se encargará de contar un cuento titulado "Soy el reflejo de lo que tú eres". La docente les	**Después los padres explicarán por qué ciertas personas y situaciones les podrían generan temor. Enseguida se les contara el cuento y realizando pausas los padres de familia podrán realizar unas series de preguntas**	**Para finalizar se les pidió con anticipación una muda de ropa, y short y playera debajo del uniforme esto para poder llevar a cabo una actividad de autonomía y así la maestra pueda percatarse**		

	platicara previamente a los pequeños la importancia de ser seguros de si mismo, también que no tiene nada de malo equivocarse y atreverse a realizar nuevas cosas.	**relacionadas con los tres temas principales a trabajar.**	**que tanto se ha ido practicado estos hábitos en casa.**		

Evaluación:				
Tipo (Por el agente) • Coevaluación	**Momento (Temporalidad)** • Sumativa	**Técnica: Observación participante**	**Instrumento:** **-Guía de observación.** **Cuestionario.** **-Debate** **-Portafolio de evidencias.** **-Registro anecdótico.**	**Producto de la sesión:** **Fotos (portafolio)**

APÈNDICE K
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA

Planeaciones de Inicio				
Nombre del proyecto	**"¿Qué padre de familia necesitan mis hijos?, ¿Dónde estoy? Y ¿Qué puedo mejorar?"**	**Fecha de aplicación: 18 de Marzo de 2024**	**Numero de sesión:**	4/5
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:	"Lograr que los padres de familia identifiquen el impacto que causa en sus hijos los diferentes estilos de crianza y mejoren sus aptitudes como educadores"			
Propósito de la sesión:	"Lograr que los padres de familia reflexionen y realicen una comparación sobre su estilo de crianza en casa y la crianza positiva"			
Metodología del proyecto:	Fase 5.Compartimos y evaluamos lo aprendido			

Campo Formativo de la NEM:	**De lo humano a lo comunitario**	**Ejes articuladores**	1.Inclusion 2.Igualdad de género	**Campo formativo de la LIE:** **Áreas o dimensiones de la LIE:**	Socio-afectivo
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):	Intercambia saberes y conocimientos con sus pares y otras personas, acerca de las diferentes formas de actuar, expresar, nombrar y controlar las emociones.				

SECUENCIA DIDÁCTICA					
Fase-ciclo-etapa-momento	**Actividades**			**Tiempo**	**Recursos**
Punto de partida	**Inicio**	**Desarrollo**	**Cierre**	**120 min**	**-Presentación** **https://drive.google.com/file/d/1-ZRHFZwuJEg_VqlINC7E3A_AtwIAugUS/view?usp=sharing**
	Para iniciar la sesión la maestra comenzara comentando a los papás	Después la maestra reproducirá su presentación en la	Por último la maestra realizara equipos para que		

	mediante la información anteriormente dada sobre los estilos de crianza, que es para ellos este concepto, en que estilo pueden ubicarse entre otros. Se les motivara para que puedan reforzar las áreas que se crean necesarias en sus pequeños.	que incluye los estilos de crianza, las características de cada uno y el impacto que tienen a largo plazo cada uno de ellos.	entre papas puedan socializar sus conocimientos adquiridos así como también mencionar que áreas de oportunidad están identificando dentro de su crianza.		
Evaluación:					
Tipo • Autoevaluación	**Momento (Temporalidad)** • Diagnóstica.	**Técnica:** **Observación participante.**		**Producto de la sesión:** **-Evidencias (fotos)** **-**	

Planeaciones de Inicio				
Nombre del proyecto	**"¿Qué padre de familia necesitan mis hijos?, ¿Dónde estoy? Y ¿Qué puedo mejorar?"**	**Fecha de aplicación: 21 de Marzo de 2024**	**Numero de sesión:**	5/5
Objetivo DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA:	"Lograr que los padres de familia identifiquen el impacto que causa en sus hijos los diferentes estilos de crianza y mejoren sus aptitudes como educadores"			
Propósito de la sesión:	"Lograr que los padres de familia reflexionen y realicen una comparación sobre su estilo de crianza en casa y la crianza positiva"			
Metodología del proyecto:	Fase 5.Compartimos y evaluamos lo aprendido			

Campo Formativo de la NEM:	**De lo humano a lo comunitario**	**Ejes articuladores**	1.Inclusion 2.Igualdad de género	**Campo formativo de la LIE:** **Áreas o dimensiones de la LIE:**	Socio-afectivo
Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA):	Intercambia saberes y conocimientos con sus pares y otras personas, acerca de las diferentes formas de actuar, expresar, nombrar y controlar las emociones.				

SECUENCIA DIDÁCTICA

Fase-ciclo-etapa-momento	Actividades			Tiempo	Recursos
Fase 5. Compartimos y evaluamos lo aprendido	**Inicio**	**Desarrollo**	**Cierre**	**120 min**	**-Video** https://www.youtube.com/watch?v=oCVU1EhTpXI&t=590s **-Globos** **-Lapiceros** **-Papelitos de colores.**
	La maestra iniciara dando la bienvenida al cierre del taller para padres, les	Después la docente colocará un globo en medio	La docente colocara a los padres de familia		

	presentara un video respecto a la atención que necesitan los niños hoy en día. La maestra lo ira pausando e irán retroalimentando los padres de familia.	del salón de clases y pedirá a los padres de familia puedan aventarlo sin dejarlo caer, cada vez que lo toquen estos tendrán que mencionar un aspecto sobre la crianza positiva o concepto que haya percibido durante el taller.	en dos grupos para poder realizar un debate sobre las acciones podrían favorecer su crianza positiva con los pequeños, así como puntos de vista para enriquecer la sesión. Por último la maestra repartirá a todos los padres de familia unos post it y lapiceros para que realicen una lista de cosas, actividades o rutinas que pudieron observar que pueden		

			mejorar con sus pequeños, por ejemplo, no hacer todo por ellos, fijar rutinas diarias, establecer límites, entre otras. La docente repartirá algunos instrumentos a los padres de familia para que puedan responderlos de acuerdo a su experiencia, esto con la finalidad de poder distinguir lo aprendido en el curso.		
Evaluación:					
Tipo • Autoevaluación	**Momento (Temporalidad)** • Diagnóstica	**Técnica: Observación participante.**	**Instrumento: -Guía de observación.**	**Producto de la sesión: -Evidencias (fotos) -lista de áreas de oportunidad. -**	

			- Interrogatorio. **- Registro anecdótico.**	

APÈNDICE M

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

TEZIUTLAN 212

LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA

Guía de observación

Nombre del docente:	
Fecha de aplicación:	
Temas abordados:	

Indicadores	Se observa	No se observa
Hay interacción y participación de los padres de familia en el proceso educativo.		
Hay asistencia y puntualidad en la sesión.		
Los temas abordados son de interés para los padres de familia.		
Los padres de familia realizan frecuentemente preguntas.		
Existen dudas y se logran aclarar durante la sesión.		
Los padres de familia expresan vivencias y experiencias de acuerdo al tema.		
Se observa respeto y tolerancia entre padres de acuerdo a los comentarios emitidos por ellos.		
Se muestra cooperación en las dinámicas.		

APENDICE N

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

TEZIUTLAN 212

LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA

Diario anecdótico

Fecha:	
Actividad:	

Descripción de la actividad	**Análisis**

APENDICE O

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

TEZIUTLAN 212

LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA

Cuestionario

1. ¿Qué aprendí del taller para padres?

2. ¿Me pareció adecuada la información?

3. ¿Qué puedo cambiar para poder moldear mi estilo de crianza?

4. ¿Qué fue lo que más me llamo la atención del curso?

5. ¿Qué no me gusto del taller para padres?

6. ¿Cuál es mi meta con mis hijos ahora que cuento con toda esta información?

7. ¿Me quedo con dudas respecto al tema? Si tu respuesta es sí explica cuáles.

8. ¿Qué puedo rescatar sobre las experiencias de los demás padres de familia?

9. ¿Cómo me veo a mi hijo en 20 años?

10. Realiza un comentario.

APENDICE P

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

TEZIUTLAN 212

LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA

Anexo 1-Habilidades de crianza “Habilidades de crianza” Instrucciones: Practica el análisis de tus habilidades de crianza con el siguiente ejercicio, recuerda y escribe dos momentos en que tus hijas o hijos han mostrado conductas consideradas como problemáticas, el contexto en el que se generaron, así como las consecuencias que aplicaste.

Contexto	**Conducta**	**Consecuencia**

Ahora responde, de acuerdo con lo que escribiste ¿qué sucedió con la conducta de tu hija o hijo al recibir la consecuencia? ¿se reforzó o se modificó su comportamiento indeseado?

ANEXOS

ANEXO 1
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 212
TEZIUTLAN, PUEBLA
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA
INSTRUMENTO: ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Conocer aspectos importantes sobre el aprendizaje de sus hijos que se encuentran en segundo grado de preescolar en sus diferentes áreas de desarrollo: psicomotor, cognitivo, social, y de lenguaje esto con la finalidad de conocer el nivel de logro que presenta cada uno. Asi como tener un panorama mas amplio sobre su entorno social en el que se desenvuelve.

Cuestionario para padres sobre el contextofamiliar

Por favor, responda haciendo todas las observaciones y comentarios que leparezcan convenientes sobre las cuestiones que se le plantean

Borrar

APELLIDOS			NOMBRE	
F. NACIMIENTO		LUGAR		
DIRECCION			LOCALIDAD	
CENTRO			NIVEL	-
TUTOR/A				

PADRE/TUTOR			EDAD	
MADRE/TUTORA			EDAD	
PROF. PADRE		PROF. MADRE		
Nº DE HERMANOS	-	LUGAR QUE OCUPA	-	

DIRECCIÓN		TELÉFONO	
LOCALIDAD		C. POSTAL	

-

A.- COMUNICACIÓN:	**SI**	**NO**
¿ Contesta de forma coherente a preguntas simples ?		
¿Atiende órdenes ?		
¿ Las comprende ?		
¿ Obedece ?		
¿ Atiende cuando se le habla ?		
¿ Se interesa por escuchar temas que le gustan ?		
¿ Contesta al teléfono ?		
¿ Se enfada si no le entienden ?		
¿ Que ayuda necesita?		
Observaciones:		

B.- AUTONOMÍA:	**SI**	**NO**		**SI**	**NO**
¿ Elige lo que quiere ?			¿ Se viste solo/a ?		
¿ Es capaz de decidir ?			¿ Se desnuda solo/a ?		
¿ Se mueve solo/a por la casa ?			¿ Se pone los zapatos ?		
¿ Se mueve solo/a por otros lugares ?			¿ Guarda su ropa ?		
¿ Va solo/a al baño ?			¿ Guarda sus juguetes ?		
Observaciones:					

C.- ALIMENTACIÓN:	**SI**	**NO**		**SI**	**NO**
¿ Cóme de todo: frutas, pescado...?			¿ Le cuesta cambiar de alimentos ?		
¿ Cóme solo/a ?			¿ Come sentado/a a la mesa ?		

¿ ¿ Que ayuda necesita ?	¿ Deja comida en el plato ?		
	¿ Guarda sus juguetes ?		
O Observaciones:			

PROYECTO AMBEZAR

EQUIPEO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE

D.- DESCANSO	SI	NO	Otras:
¿ Duerme bien ?			
¿ Tiene horario fijo de sueño ?			
¿Tiene miedo ?			

E.- JUEGO Y OCIO	SI	NO
¿ Juega solo/a ?		
¿ Juega con otros niños/as ?		
¿ Juega en la calle?		
¿ Comprende lo que ve ?		
¿ Le gusta ver la tele ?		

¿ Cuál es su programa favorito?

Señala con una X lo que le gusta	pintar		Que se los cuenten		Otras:
	Escuchar música		Juegos de mesa		
	Ver cuentos		Recortar		

Explicar brevemente las relaciones personales con hermanos/as, primos/as, y otros niños/as...

F.- PAUTAS EDUCATIVAS					
¿Quién se encarga de la educación ?					
¿ Con quién se relaciona más ?					
¿ Se le dan normas?	S	N	¿ Las obedece ?	S	N
¿ Le reprenden cuando hace algo mal?			¿ Le sirve de algo ?		
¿ Se le premia si hace algo bien ?			¿ Le afecta ?		
¿ Tiene alguna responsabilidad aunque sea pequeña?					
¿ Realiza alguna tarea?		N	¿Quién le ayuda ?		
Las tareas, ¿las hace a gusto o a la fuerza?					
¿ Qué hábitos se fomentan en casa ?					
Observaciones:					

G.- CARÁCTER					
¿ Es cariñoso/a ?	S	N		S	N
¿ Le gusta que lo/la abracen ?			¿ Le gusta que lo/la besen ?		
¿ Le gusta besar ?			¿ Es efusivo/a cuando está contento/a ?		
¿ Es alegre?			¿ Llora mucho ?		
¿ Qué le hace llorar ?					
Observaciones:					

H.- ACTITUD DE LA FAMILIA HACIA EL CENTRO
En relación a los profesores/as:
En relación al trabajo que hace el niño/a:
En relación con la respuesta que se está dando en el centro:
Observaciones:

I.- EXPECTATIVAS DE LA FAMILIA RESPECTO AL CENTRO
Especificar cuáles son:
Observaciones:

https://www.ambezar.com/files/doc-7-cuestionario-familiar.pdf

Anexo 2

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

TEZIUTLAN 212

LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA

Ganancias

Habilidad para otorgar ganancias

Instrucciones:

Lee el siguiente ejemplo, reflexiona sobre la manera en que sueles comportarte en una situación similar y elige la opción que consideres que se apega más a tu forma de actuar.

1. Acudes a una junta en la escuela de tu hija o hijo, te informan que tu niña o niño es el que ha sacado las calificaciones más altas de su grado y por eso será la abanderada o el abanderado de la escuela, al recogerla o recogerlo en la escuela ese día ¿qué harías?

a) No le doy tanta importancia, solo le informo que será parte de la escolta y debe prepararse.

b) Lo felicito, le digo que es muy inteligente y que estoy muy orgullosa de que mi hija o hijo sea la abanderada o el abanderado.

c) Me pongo en cuclillas para mirarla o mirarlo a la cara, le digo que el esfuerzo que

ha puesto en su escuela tuvo buenos resultados y será el abanderado, la o lo felicito

y le doy un abrazo, le digo que me siento muy orgullosa de ella o él y que sé que

para ella o él será un honor ser parte de la escolta.

Retroalimentación: Es importante que, al elogiar como ganancia para reforzar un comportamiento adecuado, se aplique el elogio de acuerdo con la técnica antes revisada y se mencione el comportamiento que la menor o el menor realizó para hacerse acreedor a dicho beneficio. Se debe evitar dar elogios del tipo "Eres inteligente" "Eres guapo" "Eres fuerte", es mejor recalcar la conducta de esfuerzo o perseverancia que la hija o el hijo ha realizado para alcanzar una meta.

1. ¿Cuáles son las consecuencias de un mal comportamiento?

_____

_____

_____

2. ¿Es una ganancia o una pérdida para el niño?

_____

_____

_____

3. ¿Es probable que el comportamiento se repita?

_____

_____

_____

Conclusión del ejercicio

Vemos cómo las consecuencias aplicadas por la madre permiten predecir que

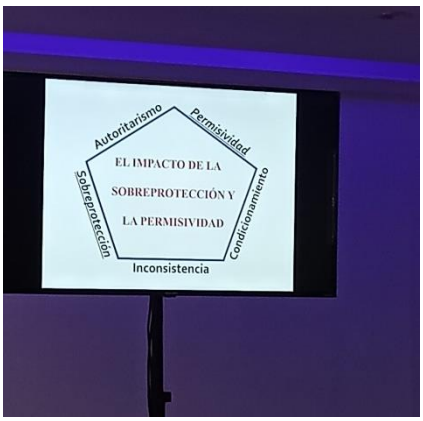
el comportamiento problemático se repetirá y aumentará en intensidad, de hecho, es fácil darse cuenta de que el niño ha aprendido que, en otra ocasión, un contexto situacional similar al del ejemplo, puede conseguir lo que desea de la misma manera.

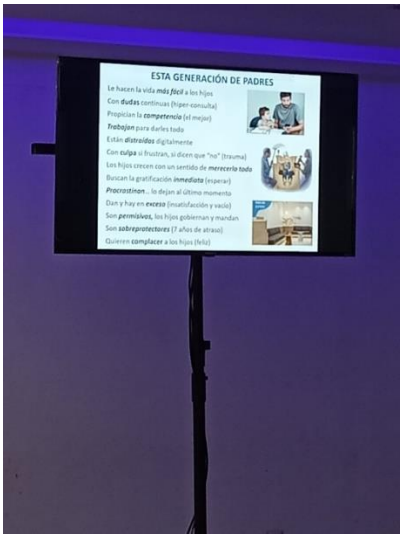
Habilidades de crianza”

Instrucciones: Practica el análisis de tus habilidades de crianza con el siguiente ejercicio, recuerda y escribe dos momentos en que tus hijas o hijos han mostrado conductas consideradas como problemáticas, el contexto en el que se generaron, así como las consecuencias que aplicaste.

Ahora responde, de acuerdo con lo que escribiste ¿qué sucedió con la conducta de tu hija o hijo al recibir la consecuencia? ¿se reforzó o se modificó su comportamiento indeseado?

Anexo 3-Sesion 1

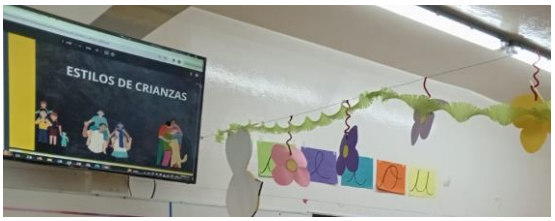




Anexo 4-sesion 2

Anexo 5- Sesión 3

Anexo 6- Sesión 4



Anexo 7- Sesión 5

ANEXO 8