



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**Proyecto de aprendizaje servicio para fomentar la interdependencia  
en los alumnos de preescolar**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN**

Que para obtener el título de:

**Licenciada en Intervención Educativa**

Presenta:

**Leslie Sanchez Castellanos**

**Teziutlán, Pue; junio de 2024.**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**Proyecto de aprendizaje servicio para fomentar la interdependencia  
en los alumnos de preescolar**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN**

Que para obtener el título de:

**Licenciada en Intervención Educativa**

Presenta:

**Leslie Sanchez Castellanos**

Tutor:

**Lic. Adela Rodríguez Martínez**

**Teziutlán, Pue; junio de 2024.**

*DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN*

U-UPN-212-2024.

Teziutlán, Pue., 10 de Junio de 2024.

C.

*Leslie Sanchez Castellanos*  
*Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

*Proyecto de Intervención e Innovación*

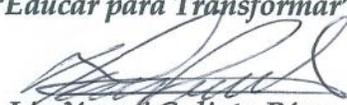
Titulado:

*"Proyecto de aprendizaje servicio para fomentar la interdependencia en los alumnos de preescolar"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



*Atentamente*  
*"Educar para Transformar"*

  
*Lic. Yunerí Calixto Pérez*  
*Presidente de la Comisión*

YCP/scc\*

## DEDICATORIAS

Dedico la creación y el logro de este proyecto en principal agradecimiento hacia mis padres, quienes siempre me brindaron su apoyo incondicional, puesto que son el mayor ejemplo hacia la selección de la docencia como profesión, no solo siendo grandes docentes, si no los mejores padres los cuales me ofrecieron la oportunidad de estudiar, aunque eso significara hacer sacrificios y por ello, solo puedo decir gracias por ser mi mayor motivación en la vida.

A mis amados hermanos, quienes, con su paciencia infinita y su emoción ante cada logro que alcanzaba, me impulsaron a seguir adelante y nunca rendirme, haciéndome sentir honrada por ser su hermana mayor.

De igual manera agradezco profundamente a mis estimados profesores de la carrera, quienes con su experiencia y sabiduría me motivaron a continuar durante cada proceso, sin importar lo difícil que fuera el reto, compartiéndome sus conocimientos y guiándome en el camino del aprendizaje. Así mismo a la Mtra. Ana y a los pequeños del Jardín de Niños Federico Froebel puesto que su calidez e inclusión me han hecho sentir valorada y apreciada, por eso sé que siempre serán una parte fundamental para mi crecimiento y desarrollo como educadora, les agradezco por permitirme encontrar mi lugar y por hacerme sentir como uno más.

A mis amigos Sheccid, Kikin, Bryan, Lucero e Ingrid, por brindarme buenos momentos y apoyo incondicional durante la etapa universitaria, mostrando el valor de una verdadera amistad, puesto que su compañía fue fundamental en este camino que recorrimos juntos.

Finalmente, quiero agradecerme a mí misma, por mantenerme firme y seguir adelante, cumpliendo mis metas, demostrando que con esfuerzo y dedicación todo es posible. ¡Gracias por nunca rendirte!

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

#### CONTEXTUALIZACION DEL AMBITO DEL OPORTUNIDAD

1.1 Contextualización del problema.....	12
1.2 Diagnóstico.....	25
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.....	31

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1 La Educación inicial y preescolar en México.....	43
2.2 La Intervención Educativa en el campo de la educación inicial.....	53
2.3 Teoría del problema.....	56
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención .....	58
2.4.1 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky .....	58
2.4.2 Modelo pedagógico Montessori .....	61
2.4.3 Aprendizaje por servicio .....	63
2.5 La evaluación en el campo de la intervención.....	67

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1	Paradigma de investigación.....	74
3.2	Enfoque de la investigación.....	77
3.3	Diseño de la investigación.....	81
3.4	Técnicas de recopilación de información.....	88

## **CAPÍTULO IV**

### **PROYECTO DE INTERVENCION**

4.1	Fundamentación del proyecto.....	93
4.2	Yo puedo, nosotros podemos y plan de evaluación.....	97
4.3	Impacto del proyecto .....	106
4.4	Balance general.....	108
4.5	Retos y perspectivas .....	113

## **CONCLUSIONES**

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## **APÉNDICES**

## **ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

La interdependencia en la edad preescolar es un concepto fundamental que se basa en la colaboración y la conexión entre los niños. Los antecedentes que retoma dicho termino remunera desde la teoría del apego de John Bowlby (1988), la cual sostiene que los niños desarrollan la capacidad de relacionarse con los demás a través de vínculos emocionales seguros. En este sentido, la interdependencia no solo se refiere a la capacidad de dependencia entre los niños para satisfacer sus necesidades básicas, sino también a la importancia de aprender a colaborar, compartir y comunicar de forma efectiva, esta habilidad les permite desarrollar una visión más amplia de su entorno y comprender la importancia del trabajo en equipo y la empatía hacia los demás.

Tomando en cuenta al jardín de niños Federico Froebel, los alumnos de tercer grado presentan la ausencia de interdependencia esto puede generar dificultades en su desarrollo social y emocional, ya que no están aprendiendo a colaborar, comunicarse y trabajar en equipo de manera efectiva, limitando su capacidad para relacionarse con los demás, bajo los aspectos de resolución de conflictos de una manera constructiva, el desarrollo de habilidades empáticas y solidarias, siendo estos elementos fundamentales para una convivencia armoniosa en la sociedad, por ello es necesario fomentar la interacción entre los niños desde temprana edad para contribuir a su formación integral y promover un ambiente de cooperación y apoyo mutuo.

Puesto que la colaboración y la interdependencia son habilidades fundamentales en el desarrollo de los niños, debido a que ellas permiten trabajar en equipo, valorar la diversidad de habilidades y aprender a confiar en los demás, es crucial explorar estrategias efectivas para fomentar el trabajo en equipo y la interacción colaborativa, retomando la realidad de los educandos, cubriendo así las necesidades en cuanto a su participación activa dentro de la sociedad, y la promoción de actitudes resilientes para la resolución de conflictos, surge la pregunta de ¿Como

fomentar la colaboración para mejorar la interdependencia en los alumnos del tercer grado del jardín de niños Federico Froebel?.

Con base a los aspectos requeridos para el desarrollo de la interdependencia es posible decir que fomentar la colaboración en los alumnos es un aspecto necesario, debido a que estas habilidades son fundamentales para su formación social, emocional e intelectual, ya que al trabajar en equipo, los niños aprenden a comunicarse eficazmente, a respetar las opiniones y habilidades de los demás, a resolver conflictos de manera constructiva, creando soluciones eficientes tanto para ellos como para sus compañeros, así como también valorar la diversidad de opiniones o pensamientos que abordan una misma situación, fortaleciendo el pensamiento crítico y la toma de decisiones, teniendo en cuenta que dicho concepto surge de la colaboración y enseña a confiar en sus compañeros, a comprender la importancia de apoyarse mutuamente y a alcanzar metas comunes mediante el esfuerzo conjunto, habilidades que serán clave a lo largo de su vida.

En cuanto a la selección de un proyecto de intervención e innovación con modalidad de proyecto de desarrollo educativo, es por el uso de un diseño de estrategias pedagógicas centradas en la cooperación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas de manera conjunta, promoviendo el aprendizaje mutuo, la empatía y la valoración de las diferencias. Esto complementado por una investigación acción participativa, debido que involucra a los actores clave, como los alumnos, maestros, padres de familia y comunidad educativa en general, en todo el proceso de intervención, fomentando la colaboración y la construcción del conocimiento, retomando así el objetivo el cual es la implementación de este mismo, puesto que este fomenta la colaboración y la participación en el jardín de niños Federico Froebel con el fin de alcanzar la interdependencia dentro del aula, hogar y comunidad.

Este proyecto se estructura en cuatro capítulos, los cuales parten desde la contextualización del ámbito de oportunidad el cual presenta el problema o situación que motiva la realización del proyecto, así como el contexto en el que se desenvuelve, ya que retoma la aplicación de un diagnóstico que facilita un análisis sobre la realidad promoviendo la detección de las necesidades que guiaran este proceso. Siendo el caso de la ejecución de un diagnóstico psicopedagógico el cual determino a la ausencia de interdependencia en los estudiantes del tercer grado en el jardín de niños Federico Froebel, perteneciente a la comunidad de Epapa Jalacingo, como principal problemática, por detonadores como la inexistencia de la participación activa en la comunidad, normas de convivencia dentro del hogar, la cooperación y convivencia en el aula de clases.

Siguiendo con el marco teórico el cual retoma las teorías, enfoques y estudios relevantes en el proyecto, puesto que implementa una triangulación entre las teorías como la psicológica que aborda las zonas de desarrollo por Lev Vygotsky (1931), ya que estas permiten la identificación del proceso de aprendizaje de los infantes, relacionándolas con una teoría pedagógica, siendo el modelo Montessori (1907), debido a que su uso permite que los estudiantes desarrollen habilidades de trabajo en equipo, comunicación y resolución de problemas de una manera activa y participativa. Además, el uso de la metodología Aprendizaje por Servicio (AS), que complementa el proceso a partir del desarrollo de sus cinco fases desde la determinación de un problema, creación y aplicación de aprendizajes, hasta la evaluación del mismo proyecto, siendo este el fundamento de elaboración y desarrollo de la estrategia implementada, guiándola al logro de los objetivos.

Continuando con el marco metodológico donde se detallan los métodos, técnicas y procedimientos que se utilizarán para llevar a cabo la investigación, retomando una investigación acción participativa, debido a que, es un proceso por el cual se colecta y analiza información, adicionalmente actúa sobre la problemática determinada con el propósito de encontrar soluciones

promoviendo una transformación del contexto, así mismo en este capítulo se considera la justificación sobre la elección de un paradigma sociocrítico y un enfoque cualitativo seleccionados para dicha aplicación, los cuales complementan guiando con eficacia esta intervención, reflejando los pasos que el investigador siguió, además de la descripción detallada de sus resultados.

Finalmente, en este último capítulo titulado proyecto de intervención, donde se describe de manera específica la propuesta de acción que se llevará a cabo para abordar el problema identificado en la contextualización, adicionando el objetivo general y específicos que guiaran esta intervención, además de la descripción de cómo se suscitó, cada momento de la estrategia, que retoma de forma detallada las actividades aplicadas, considerando los contenidos que se trabajaran, así mismo los resultados obtenidos, con base a los métodos y formas de evaluación, que permitan la comparación del avance de los estudiantes, la valoración del impacto del proyecto, la experiencia que se obtuvo y las conclusiones finales en cuanto al alcance real y el esperado.

---

---

# CAPÍTULO

## I

## **CONTEXTUALIZACION DEL AMBITO DEL OPORTUNIDAD**

Se conforma con base a la descripción del contexto social, histórico y geográfico del objeto de estudio, es decir permite el análisis que muestra los aspectos que lo caracterizan, así mismo tener conocimiento de cómo funciona y cuáles son sus necesidades. Por ello es de suma importancia para el modelo de la NEM (Nueva Escuela Mexicana), que retoma todo lo existente de la comunidad en cuanto a la conformación de un plan analítico, que le facilita al docente llevar a cabo actividades y tareas, que fomenten el aprendizaje de los alumnos, de modo que los conocimientos a implementar sean contextualizados a la realidad del educando, en busca de alcanzar el reflejo de un aprendizaje significativo.

Retomando lo anterior el marco contextual tiene un carácter interpretativo, puesto que busca la naturaleza de los fenómenos existentes en la sociedad, contemplando aspectos, sociales, culturales, económicos y educativos, del contexto a donde se pertenece, haciendo énfasis en la descripción de la estancia educativa, que destaque sus características, los recursos con los que cuenta y sobre todo los problemas y las necesidades que existen en el plantel, además de la relación que tienen estos con su contexto, por ello el inicio de este proyecto parte desde la aplicación de un diagnóstico psicopedagógico, el cual permitirá una recolección de datos que formen el objeto de estudio o el problema en el cual deba realizarse la intervención, siendo esta la base de análisis para la elaboración de una propuesta que resulte ser efectiva para el mejoramiento de sus problemas o disminución de sus necesidades.

### **1.1 Contextualización del problema**

Uno de los primeros requisitos por parte de la NEM es un plan analítico que comprende los aspectos más importantes del contexto donde se desarrollan los educandos, dicho plan lleva relación con realidad que puede definirse como todo aquello que existe, situaciones, objetos

inanimados, fenómenos e incluso hechos históricos, se entiende que la realidad es lo que realmente ocurre (Alfonso,1993). La misma permite el análisis y reflexión de circunstancias donde se logra descubrir sus causas y consecuencias, no obstante, son necesarios varios factores para lograr un buen estudio, el análisis de la realidad comienza desde la percepción como es la persona y a donde quiere llegar, la realización de esta tarea permitirá la comprensión desde el punto de donde vive, cuál es su cultura, como es su familia, que suele hacer, sus gustos, etc. Ya que, estos aspectos son quienes forman la identidad de cada persona haciéndola diferente ante el resto.

Por este motivo para resolver la interrogante de lo que está pasando es necesario retomar situaciones, del pasado, presentes y futuras, debe llevarse a cabo una investigación que sea de carácter lógico, haciendo que sea algo preciso y satisfactorio para los demás interesados, en caso de que el estudio no cumpla con estas características, la incógnita no será resuelta y el estudio habrá fracasado. Primero se encuentran los elementos de análisis los cuales facilitan la ejecución de ello, la importancia de dichos caracteres es porque posibilitan jerarquizar la información que se recolecta, sin ellos el estudio contendría datos irrelevantes que impidan una detección precisa de la situación. Retomando la implementación de la nueva escuela mexicana el estudio de nuestra realidad será algo más necesario de aplicar, debido que a base de los factores existentes podrán elaborarse soluciones.

Dichos elementos parten de los descriptivos que son los determinantes de rasgos, después de la recolección de datos y descripciones se emplean los elementos estructurales los cuales se encargan de la organización y estructura de la información encontrada, así, pasamos a los funcionales quienes le otorgan el valor y función a cada elemento. Después de la organización, se comienza con los elementos ecológicos, que clasifican los fenómenos ambientales, luego los elementos conflictivos siendo el paso dónde resaltan los problemas así mismo sus causas y efectos,

eventualmente los elementos históricos-evolutivos que fundamentan el origen del hecho y los cambios suscitados, por último, se contemplan los elementos culturales que retoman las normas, valores y creencias que caracterizan al contexto donde suceden los hechos.

La importancia de este análisis se plantea con base al entendimiento de la naturaleza de los fenómenos sociales, comprendiendo las causas y los efectos que suelen presentarse, dándonos una posición crítica y activa dentro de él, no obstante también puede superarse la subjetividad de la situación, de modo que puede tener una diferente interpretación dependiendo de las experiencias y emociones que existan, por el contrario debe tomarse con un enfoque más objetivo, consecuentemente apoyara al proceso de organización de objetivos y metas de corto, mediano o largo plazo que respondan a las necesidades existentes, esperando que los resultados logren alcanzarse o no, finalmente se llega a la transformación de la realidad, por ello es primordial que el programa este planeado con información a fondo que permita la solución de problemas, por el contrario si la programación no es adecuada no se lograra una transformación.

Para lograr un análisis de la realidad adecuado es necesario partir del estudio de su centro este comienza desde un aspecto macro y consecuentemente micro, por ello la primera fase es el contexto externo, que se caracteriza por ser el que rodea al objeto de estudio, aquí se encuentra los rasgos principales que influyen en la formación de los alumnos, que promueve la estructura de la persona y por lo tanto su identidad, integrando su participación social, el lenguaje, la convivencia familiar, tipos de familia, nivel económico, hogares, educación, forma de expresión etc. Además de la forma de vincularse dentro del contexto en donde se desarrolla, siendo cruciales para su información, puesto que según Benece (2018):

Toda acción particular se constituye socialmente y recibe su significado de su ubicación en sistemas de actividad generados social e históricamente. El significado no se

crea por las intenciones individuales, sino que se constituye mutuamente en las relaciones entre sistemas de actividad y personas que actúan, y tiene un carácter relacional. El contexto puede ser considerado como las relaciones concretas históricamente constituidas entre situaciones y dentro de ellas. (p. 1)

Este proyecto parte desde las actividades planteadas en prácticas profesionales I, comenzando con la recolección de datos por medio de la técnica de observación no participativa, según Torres (2019) “la recogida de datos es un proceso organizado que se realiza para tener información a partir de diversas fuentes, con la intención de conocer a profundidad el contexto”. (p.12) por ello la ejecución de la observación no participativa fue para el apoyo de la interpretación más allá de un solo lugar, puesto que permite el análisis de los hogares, la gente que habita y que relaciones se mantienen dentro de la comunidad, además que apoya la comprensión de las problemáticas que puedan existir en él.

Por ello es importante destacar que la NEM se basa en el contexto de la región a donde pertenezca la escuela, permitiendo una educación adaptable y posible para los alumnos que residen en ella, esta observación no participativa se realizó en la comunidad de Epapa, por medio de una guía de observación (Ver apéndice A) este pueblo pertenece al municipio de Jalacingo, Veracruz. Conformado por 60 comunidades y cuarteles, Siendo Epapa el lugar número 19 entre el ranking de población, por su margen de 410 habitantes, de los cuales 206 son mujeres y 204 son hombres. Una de sus características es que es parte de los límites del estado de Veracruz colindando con los límites del estado de Puebla, convirtiéndose en vecina de la comunidad del Mohon, Hueytamalco, esta característica la hace conocida por la razón de que los pobladores normalmente ven solo una comunidad.

Avanzando con el tema, Epapa es abundante en cuanto a flora, debido a que es uno de los mayores productores de café en relación a los municipios de Jalacingo y Hueytamalco, como resultado de la técnica implementada fue posible identificar que la mayor parte de su población tiene terrenos que se dedican a la cosecha y producción de café. Las fuentes de trabajo de los habitantes se conforman por profesionalitas o trabajos en el campo, los trabajadores de campo no siempre son dueños de las tierras que trabajan, por lo tanto la ganancia total de la cosecha no les pertenece, aunque haya profesionistas el promedio de clase social es la clase media, no obstante, la opinión popular argumenta que no les alcanza para la liquidación de sus cuentas de recibos básicos (electricidad, agua, drenaje e internet), solo los adultos mayores reciben apoyos monetarios ya que en cuanto los demás residentes incluidos alumnos no reciben apoyos.

Después de haber contemplado las características superficiales de la población fue posible una categorización de los aspectos que la conformaban, esto muestra cuales son las actividades más recurrentes de los pobladores en cuanto socialización, económica, cultura y salud, además de la influencia de factores políticos que contribuyeran en esta, seguidamente en el proceso de recolección de datos, se elaboró un cuestionario para los pobladores de la comunidad de Epapa, Jalacingo, del mismo modo esta también, se aplicó a los habitantes de la comunidad vecina del Mohon, Hueytamalco, en ella se contemplaban las características anteriormente mencionadas en la categorización, (Ver apéndice B) teniendo como resultado la profundización de este contexto.

Es necesario destacar que la mayoría de viviendas está elaborada de ladrillo junto de un techo de concreto, protegiendo sus residentes de tormentas y fenómenos climáticos que con frecuencia se presentan, los habitantes que reportaron que sus viviendas son propias o fueron proyectos de largo plazo, por otro lado dicen que fueron heredadas o compradas directamente, los pobladores que no cuentan con casa de estas características es porque sus hogares están contruidos

con tablas o techos de lámina, los hogares en gran parte presentan todos los servicios como electricidad, agua potable, drenaje e internet para una vida apta, cumpliendo con las demandas tanto laborales, como de ocio, la adquisición de estos es por medio de los mismos pobladores, ya que cada aspecto cuenta con un comité que se dedica al cobro y mantenimientos de estos servicios, a excepción del internet, puesto que este es una red privada que puede contratarse por dispositivo.

Haciendo énfasis en los niveles de violencia presentados son muy bajos, debido a que los pobladores no presentan agresiones físicas o psicológicas dentro de sus hogares, no obstante se han llegado a presentar robos menores, de igual modo los habitantes manifiestan inconformidad con las autoridades, ya que con frecuencia se ven sujetos desconocidos, automóviles y motociclistas que utilizan la desviación de la comunidad como ruta de escape haciendo sentir a los pobladores amenazados o propensos a un ataque, fuera de este aspecto las situaciones violentas no han tenido presencia en su realidad, así mismo el pueblo se integra de varias sucesores de las primeras familias fundadoras, por este motivo los pobladores, se sienten confiados, y mantienen una constante participación para eventos, fomentando así una interacción amena para todos.

Como se menciona anteriormente la comunidad es dirigida por un comité conformado por los mismos pobladores, dicho comité se estructura por un presidente, un tesorero y tres vocales, estos mismos retoman aspectos como el uso, funcionamiento de agua, también el servicio de drenaje, se realizó una entrevista al presidente de este comité siendo el mismo jefe de autoridad de la comunidad (Ver Apéndice C) los resultados de esta entrevista, fueron fundamentales para el conocimiento de la organización de la comunidad, el jefe de autoridad concluyo que hace su mayor esfuerzo para que los habitantes se encuentren seguros, cuenten con los servicios para una vida digna en cuanto los apoyos gubernamentales logren llegar se una manera igualitaria, siendo esta

una de sus principales funciones, así mismo menciono que no se cuenta con un establecimiento de salud para los pobladores, no obstante remarco la pronta rehabilitación del mismo.

De modo que no existe alguna institución hábil de salud dentro de la comunidad actualmente los habitantes son obligados a visitar la clínica perteneciente al Mohon, siendo rechazados o no atendidos debido a que no son parte de esa región. Este aspecto es un limitante en cuanto a la NEM, gracias al hecho de la salud es un aspecto fundamental en el desarrollo y formación de los estudiantes, así como también el asesoramiento de nutrición, cuidado de uno mismo e integración a los buenos hábitos. Los pobladores han ejecutado un proyecto que ejemplifica la demanda de dicha institución antes las necesidades de salud de los habitantes, gracias a esto se ha logrado concretar la remodelación de la estancia medica que el jefe de autoridad menciona con anterioridad.

Como resultado el funcionamiento de la comunidad se encuentra estable en cuanto a la socialización de la gente y participación dentro de la comunidad, a pesar de que la religión que más se profesa entre la cristiana, testigos de Jehová y mormones es la católica, la gente participa en todos los festejos que se realicen, dichos festejos normalmente se caracterizan en ser solamente para los pobladores de la comunidad y pueblos vecinos, puesto que no se hacen de gran magnitud, con frecuencia estos festejos retoman misas o procesiones para los santos, fiestas patrias, tradiciones como el día de muertos, mañanitas y antorchas para la virgen de Guadalupe, Posadas y el acostorio del niño Jesús. Sin embargo, suele participarse en conjunto a la comunidad vecina o en algunas partes por separado, las familias suelen participar tanto padres como hijos y festejan juntos dichas fiestas.

Estos factores repercuten normalmente cuanto al aspecto educativo, a consecuencia de largas jornadas de trabajo los padres no pueden apoyar o dedicarles tiempo a sus hijos en tareas o

por otro lado la participación en diversas actividades disminuye el tiempo para las actividades didácticas, con suma a lo anterior los pobladores revelan que las escuelas de la comunidad como lo es preescolar, primaria y telesecundaria carecen de recursos tecnológicos, lo cual les impide el cumplimiento de algunas actividades que el libro dicta limitando su desarrollo y formación, mientras tanto los alumnos reportan que no reciben apoyos como becas o uniformes, sin embargo, son beneficiados en cuanto la repartición de libros gratuitos la educación que se imparte es de manera formal (en instituciones especiales), bajo una política rural.

Es preciso señalar que la NEM busca erradicar este tipo de problemas bajo su función del plan analítico que manejara el contexto como la fuente real del aprendizaje del alumno, implementando el uso de materiales y herramientas que tenga a su alcance, de igual manera fomentando la participación dentro de su entorno socializando con los pobladores, haciendo de su adaptación como persona que aporte a su realidad, por eso la NEM se constituye bajo la propuesta de las “cuatro A “, comenzando por la asequibilidad que se refiere a la disponibilidad del nivel básico para cualquier región y sus habitantes, accesibilidad retoma la economía, horarios, distancia, contenidos y sus métodos para la enseñanza de los mismos, adaptabilidad la oferta educativa debe ser posible y fácil para los alumnos, para finalizar la aceptabilidad donde se destaca que el plan analítico es apto para la población a la que va dirigida.

Continuando con la recolección de datos, se prosigue al conocimiento sobre el contexto interno, según Millán (2023) este concepto hace referencia a las condiciones dentro de la propia organización, así mismo a los recursos, personal, estructuras, materiales, servicios y sobre todo problemas o necesidades que se presenten en esta estancia educativa, por lo tanto es necesario el análisis de este, ya que se contempla los factores en donde se desarrolla el aprendizaje del niño, esto con la finalidad de conocer el estado, las condiciones en las que se encuentra la persona o

grupos de personas que suelen participar dentro de la institución, por ello es de suma importancia la realización de un diagnóstico tal y como lo es el diagnóstico psicopedagógico.

El diagnóstico fue aplicado en el Jardín de niños Federico Froebel con la clave de trabajo 30EJN1297G con el apoyo de una guía de observación (Ver apéndice D), esta institución imparte una educación de aspecto rural, que labora en un solo turno el cual es matutino, con una hora de entrada de 9 a.m. a 12 p.m., la educación es formal, debido a que cuenta con un edificio y su única finalidad es ser el centro de aprendizaje de los niños habitantes de la comunidad de Epapa y vecinas, otra característica importante es que esta escuela es unitaria, siendo solo una maestra que ejecuta el cargo de directora comisionada y docente frente a grupo, la escuela ya no sigue el protocolo para COVID 19, sin embargo cuenta con ciertas reglas en cuanto a puntualidad, el cumplimiento de tareas, la entrega de desayunos para los niños, la distancia entre los padres y la institución.

Al igual que en el contexto externo fue necesario la elaboración y aplicación de una encuesta a los padres de familia que consiguiera la profundización en el conocimiento sobre cómo se dirige esta escuela (Ver apéndice E), de igual manera se entrevistó a la directora para saber sus funciones y organización (Ver Apéndice F) gracias a ello se entiende que el jardín de niños Federico Froebel presenta un centro de trabajo apto para los estudiantes de edades que parten de los tres a los seis años la ubicación de la escuela no es lejana al centro de la comunidad de Epapa, la entrada es de fácil acceso ya que las calles están pavimentadas y la institución se encuentra del costado izquierdo de las mimas, no cuenta con entrada para autos debido a que la construcción se realizó a un desnivel y por ello es necesario bajar por una rampa la cual permite el acceso a la segunda entrada de la institución.

Siguiendo con la descripción inmediatamente del lado derecho se encuentran los baños de niños y niñas ambos cuentan con una taza infantil y otra tamaño adulto, en el caso de los niños

existe un mijitorio, de igual manera se encuentran dos lavabos, sin embargo la altura de estos es pronunciada y es necesario la utilizar de unos escalones de madera que los niños logren alcanzarlos, continuando con el recorrido se encuentra una cancha que mide alrededor de once por diez metros, en ella se realizan mayormente actividades recreativas y físicas que la docente suele implementar en sus planeaciones diarias, la misma está cercada, ya que del lado izquierdo se encuentra una barranca, que se ha detectado como amenaza, para los estudiantes.

Este espacio se encuentra techado por lamina, la cual impide el acceso directo de agua en los días de lluvia, normalmente la docente trata de mantenerlo decorado con adornos referentes a las festividades del mes haciendo que los alumnos lo encuentren como un lugar animado y cómodo estimulando así su participación en las distintas actividades o tareas, incluyendo también los programas o festivales, este espacio se encuentra en estado óptimo, ya que es el más frecuentado por los alumnos, además que este es el centro o el espacio más grande la institución, sin embargo donde se han presentado más deterioros es en la cerca, está elaborada por una maya de alambre y tubos de metal, los deterioros que presenta son causados por los infantes que suelen colgarse en ella.

Otro espacio que los niños frecuentan en los recreos es el área de juegos, que se conforma por dos columpios, una resbaladilla grande y una pequeña, dentro de este se encuentra un naranjo que normalmente los niños usan para jugar, ya sea arrancando sus naranjas o tratando de treparlo, por ello es podado o limpiado de espinas y así evitar accidentes, esta área también se encuentra techada por lamina y se localiza del lado izquierdo de las aulas, la convivencia de los niños dentro de ella suele ser amena, no obstante, surgen conflictos por que no alcanza a cubrir la demanda de los niños, formando conflictos por turnos o choques en los mismos juegos, un aspecto importante es que en ella algunas veces es posible que el agua se filtre, volviéndose una zona lodosa y

resbalosa, por esta razón no se encuentra conectada a la cancha y es necesario de una cerca para alejar a los infantes.

A un lado del área de juegos se localiza la bodega en la cual se almacenan los materiales didácticos como los bloques, cuerdas, fichas y algunos juegos, además de mobiliario en mal estado, escaleras o cortina y telas. El acceso a esta bodega solo es de la docente o de personal de apoyo. De manera continua se encuentran dos salones de los cuales uno era utilizado como comedor, sin embargo, ahora solo se utiliza para el resguardo de alguna parte del mobiliario que se utiliza con más frecuencia, como la bocina, cuerdas, aros, una cocinita, y decoraciones navideñas, además que se utiliza para el almacenamiento y repartición de desayunos fríos que usualmente es cada dos meses, permitiendo una forma más ordenada y fácil de dividir y repartirlos.

Por el contrario, el salón de a un lado es el que se utiliza como espacio áulico para la enseñanza de los infantes, ambos salones se encuentran pintados de color azul claro, la mayoría de las paredes se encuentran rayadas por los alumnos, el salón cuenta con dos ventanas muy amplias permitiendo buena iluminación, solo se encuentra un conector de electricidad fuera del alcance de los niños y es utilizado para el modem de internet, la decoración del aula suele cambiarse por mes, sin embargo no retiran los números del uno al veinte, fotos de generaciones pasadas, un perchero donde los alumnos cuelgan sus mochilas, el plato del buen comer y una casita de asistencia, además que usualmente los trabajos o exposiciones que los niños realizan suelen estar presentes hasta que el tema finalice, estos elementos son los que forman el espacio de aprendizaje de los niños e influyen de manera que reconocen y asocian distintos conocimientos o emociones.

Por consiguiente el mobiliario dentro del aula se conforma por un escritorio para la docente un estante de madera donde se guardan los cuadernos, documentación, juegos, hojas, lápices o útiles, un estante donde coloca material de construcción o juego, treinta sillas y doce mesas las

cuales dos tienen las botellas de agua o desayuno de los niños, en otras dos coloca cajas con materiales por individual de los niños, las otras ocho mesas son las que se utilizan para los estudiantes, suelen estar acomodadas por par, de dos en dos en forma de cuadro, esta es la forma estratégica de la maestra ya que así les asigna lugares con base a la forma del trabajo de los alumnos, de igual forma la maestra lo encuentre accesible y adecuado, siendo esta una organización sencilla que los infantes comprenden, permitiendo un desarrollo de habilidades autónomas, reconociendo la importancia de la misma.

Retomando la organización la escuela cuenta con una APF (asociación de padres de familia) quienes son las voces o representación de todos los padres, este comité consta de un presidente quien es el principal y su función es la organización general y liderar a todos los padres, en otro cargo se encuentra al tesorero quien se encarga del cobro y control de cuotas escolares o cooperaciones que surjan, por último se encuentran tres vocales que tienen otras tareas ya que van de buscar apoyo, apoyar al tesorero, comunicar a los demás padres, anotar acuerdos y votar en cuanto la toma de decisiones. Algunas de las tareas del comité es la organización para el recibimiento, repartición y/o inversión de los programas que la escuela reciba.

Con respecto a los programas con los que la institución cuenta son la escuela es nuestra siendo este un apoyo monetario para la remodelación o reparación de la intuición igualmente de la comprar e algún mobiliario que se crea necesario, llega una vez por año y se solicita por parte de la APF por medio de un oficio donde explican el estado de la escuela y lo que necesita, la cantidad depende de lo que se haya manifestado en el escrito, otro de los programas que existen es el de “desayunos fríos” que se conforma de cajitas de leche, galletas de avena y cacahuates con semillas su entrega es cada dos meses y se contempla el apoyo para cada uno de los alumnos, el ultimo

beneficio que se imparte en la escuela es el de “útiles escolares” se entrega solamente en al inicio del ciclo escolar de igual forma llega para cada uno de los estudiantes inscritos en la institución.

Cabe mencionar que la institución no cuenta con ayuda externa de carácter político o de interés social, cada una de las ayudas que recibe la institución son solicitadas por los padres de familia, a excepción de las festividades como lo son el día del niño, navidad y día de reyes que reciben recursos directos del DIF. La escuela cuenta con convenios entre otras instituciones vecinas como lo es la telesecundaria que en algunas ocasiones les brinda regalos apoyos y este acto es mutuo, de igual manera las asociaciones de padres de familia suelen turnarse para vender en los eventos y así lograr de una manera más efectiva el logro de objetivos y metas que cada una tiene propuestas. La organización de cada proyecto es dirigida por la APF con apoyo de la docente, su colaboración rige a la escuela de una manera estable hacia el logro de cada una de las metas.

Así mismo se implementó el uso del diagrama de Ishikawa el cual sistematizo las problemas de ambos contextos que brindaron la reflexión de los factores que influyen en el desarrollo del infante, (Ver Anexo 1), por ello es posible decir que la mayoría de los padres de familia se encuentran ausentes en casa por gran parte del día, además que la ejemplificación de conductas no es apropiada, no existen reglas o normas de convivencia dentro del hogar, así mismo el estilo de crianza impartido puede ser erróneo, por lo cual la interacción con los pequeños es escasa, como consecuente sus habilidades de colaboración no están desarrolladas, esto ha conllevado a que los niños se formen en un carácter individualista aumentando conflictos y disputas entre compañeros, invalidando las horas de juego compartidas, de otro modo los niños se encuentran afectados en la interdependencia para el trabajo colaborativo.

## 1.2 Diagnóstico

El Diagnóstico en Educación constituye un proceso de investigación que comparte las mismas garantías científicas y aquellas características que le permiten mantener una correspondencia con las propias de la investigación general educativa. Ello permite conceptualizar el proceso diagnóstico como un método de investigación que pretende llegar al conocimiento de una situación dinámica y compleja con el fin de actuar sobre la misma. (Marí Mollà, 2007, p. 13)

Con ello es posible destacar que el diagnóstico es un proceso de análisis y evaluación que permite conocer la situación actual y las necesidades de un fenómeno, así como también conocer la profundidad de la realidad que se quiere transformar, apoya identificando las necesidades, problemáticas, recursos disponibles y las limitaciones de la comunidad o sector donde se quisiera intervenir.

Molla (2007) Dice que una vez realizada la investigación apoya a planificar las acciones necesarias para lograr un cambio, este elemento es fundamental para definir las estrategias y los recursos necesarios para alcanzar los objetivos, de igual manera facilita la recolección de información sobre la situación antes de la intervención del proyecto y, por otro lado, demuestra el impacto del mismo, de esta manera, es posible saber si los objetivos fueron logrados mejorando la situación inicial. Su importancia dentro de la realidad es la agilización para la detección de problemas de relevancia en algún contexto, fomentando la elaboración de proyectos que proporcionen una solución debido a que su uso determina la ubicación del fenómeno.

Además ayuda a definir sus causas, respalda la formación de hipótesis, remarca características y agentes que influyen en su entorno, con el propósito de establecer objetivos, teniendo como consecuencia la ampliación del conocimiento de la realidad y sus sucesos,

colaborando con el análisis del investigador, en conclusión, aplicar un diagnóstico durante la elaboración de proyectos es esencial para poder intervenir de la manera más eficiente y efectiva dentro de una realidad determinada, además, permite dar una vista más realista para planificar acciones y evaluar el impacto de un proyecto, siendo esto fundamental para asegurar su éxito a largo plazo o corto plazo.

Con base a Espinoza (1986) “el diagnóstico previo a la formulación de un proyecto es el reconocimiento que se realiza en el terreno mismo donde se proyecta ejecutar una acción determinada, de los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática”. Retoma el diagnóstico como la base de cualquier proyecto, puesto que el objetivo principal de este es el conocimiento de la realidad y así acercarse al objeto de estudio, siendo esta una etapa clave para la elaboración de proyectos, es necesario de una serie de pasos para una ejecución más eficiente, así el investigador o interventor logre abordar la información de forma completa para analizar su realidad a intervenir, el mismo autor comenta cuatro de los aspectos que se deben tomar en cuenta durante la creación del diagnóstico.

Comenzando con el establecimiento de necesidades el cual consiste en identificar y definir claramente los problemas que deben ser abordados, para ello es necesario la recolección de datos, esto nos lleva a la elaboración de un inventario de recursos su función es mostrar los recursos que están a disposición de la comunidad y que pueden ser utilizados para desarrollar una alternativa de solución, luego se procede a la definición de alternativas donde se evalúan las posibles soluciones a los problemas o necesidades identificados, deben ser viables y adaptados a las necesidades y recursos disponibles, por último, la adopción de la alternativa, que implica la toma de decisiones finales y la determinación de las acciones para implementar la solución seleccionada.

Cabe resaltar que en cualquier investigación, el diagnóstico es una etapa fundamental que permite la identificación de problemas y la definición de soluciones efectivas durante investigaciones de diferentes ámbitos, el diagnóstico puede ser utilizado para clasificar, medir y caracterizar diferentes aspectos, existen múltiples diagnósticos, cada uno enfocado en un área en específico, con la finalidad de conducir a una mejor comprensión de la situación, la existencia de varios diagnósticos en la investigación es necesario por diversas razones en principalmente por el hecho de que cada diagnóstico se basa en diferentes criterios lógicos, lo que permite una evaluación más completa y precisa de la condición que se está estudiando, así mismo se presentan algunos de los tipos que sí se pueden realizar en una investigación, en función del objetivo y el contexto es el que se necesita.

En primer lugar se considera al diagnóstico sociocultural el cual según Aguilar y Egg (1999) es un proceso enfocado en el análisis y comprensión de los aspectos culturales y sociales de una comunidad o grupo este determina, identifica y evalúa las características que definen a un grupo social, sus costumbres, valores, prácticas religiosas, rituales entre otros aspectos socioculturales relevantes, el objetivo del diagnóstico sociocultural es obtener información para comprender cómo estos factores pueden afectar a la salud, la educación, la economía y otras áreas del desarrollo y así identificar estrategias para abordar los problemas identificados, al realizar un diagnóstico sociocultural se puede obtener una visión más completa de la realidad social de una comunidad o región y mejorar la calidad de vida de las personas que viven en ella.

Otro de los diagnósticos que contempla la participación de la comunidad o influencias de la sociedad es el diagnóstico comunitario o diagnóstico social como objetivo principal tiene que identificar los problemas que enfrenta una comunidad o grupo social en particular, así como las necesidades y recursos con los que cuenta. Ander Egg (1987) plantea 6 aspectos clave que son

necesarias para la formación de este diagnóstico el primero que toma en cuenta es la identificación de las necesidades, problemas, centros de interés y oportunidades de mejora, que conlleva al pronóstico de la situación, después surge la identificación de recursos y medios de acción, apoyando a la determinación de prioridades las cuales deben tomarse en cuenta para el quinto aspecto que es la obtención de un diagnóstico comunitario este orientara todos los recursos para alcanzar los objetivos, y por último es el análisis de los actores sociales que influyen el problema.

Por siguiente se comprende el diagnóstico psicopedagógico es una evaluación realizada por un profesional en psicopedagogía para identificar las necesidades emocionales y sociales de un individuo. Dicha evaluación consiste en analizar el desarrollo cognitivo, emocional, afectivo, social y motriz del individuo para la elaboración de un plan de acción que le permitirá alcanzar sus objetivos educativos y personales, Bassedas (1991), en su obra "Evaluación psicopedagógica define el diagnóstico psicopedagógico como: "un proceso sistemático y global que permite recolectar, ordenar y analizar información sobre el sujeto de estudio e interpreta los aspectos cognitivos, emocionales y sociales desde un punto de vista integrador, y determina las necesidades del individuo".

En otro aspecto, Bassedas argumenta que el diagnóstico psicopedagógico es importante ya que permite al profesional en psicopedagogía analizar la realidad del sujeto evaluar e identificar los problemas que enfrenta en su desarrollo educativo y social, y diseñar un plan de intervención, además, considerar que es esencial valorar el entorno en el que se desenvuelve el individuo, para poder tener una visión más completa, por lo tanto, se le considera como una herramienta clave para que los docentes y profesionales en educación que buscan comparar la realidad de los individuos, identificar sus necesidades y así diseñar un plan de acción que les permita alcanzar sus metas y objetivos de forma eficiente.

La importancia de este diagnóstico según Bassedas (1991) es señalar que algunas de las características principales es que este surge para contextos educativos formales mostrando de manera más formal los comportamientos que suelen existir a su vez los problemas que abarcan en el salón de clases, por ello es importante su ejecución dentro de este proyecto ya que permitirá la identificación de un problema de manera más efectiva, tiene un carácter práctico guiado a que su objetivo es el comprender las situaciones que pueden llevar a una persona a no cumplir sus metas de aprendizaje, y crear una intervención adecuada en base a lo que se ha descubierto, contempla tres agentes de estudio, como principal se considera al alumno que su análisis parte desde el desde su personalidad hasta su forma de actuar ante situaciones los padres desde el aspecto biológico, de personalidad, estilo de crianza y convivencia dentro del hogar, por ultimo esta la participación y estímulo.

De otra manera los pasos para la estructuración de un diagnóstico psicopedagógico según Bassedas (1991) comienzan desde la investigación de un problema, puesto que se trabaja en instituciones formales, su uso permite la elaboración de un análisis el cual agiliza la formación un diagnóstico que recopila toda la información posible sobre la situación del alumno y las causas más probables de su problema, siendo este el primer paso. Como se mencionó anteriormente durante la observación del entorno y análisis de su contexto, donde fue posible comprender que la mayoría de familias se encuentran estables económicamente, son participativas dentro de los festejos y actividad dentro de la comunidad, así mismo la escasa presencia de situaciones violencia existentes dentro de la misma, sin embargo se encontró que la interacción entre los miembros de la familia es mínima, dificultando los acuerdos o estructuración de reglas dentro del hogar.

El siguiente paso se enfoca en la creación de un diagnóstico, el cual se lleva a cabo por medio de una guía de observación, encuestas y entrevistas hacia los pobladores, padres de familia,

docente y autoridades de la comunidad, tal y como se menciona en el apartado anterior, considerando los resultados de dicho diagnóstico, que dio como resultado el análisis de la realidad de los alumnos pertenecientes al jardín de niños Federico Froebel, teniendo como resultado que los estudiantes presentan problemas en el área socioemocional con respecto al trabajo colaborativo, puesto que la resolución de conflictos o realización de actividades se les complica imposibilitando un desarrollo adecuado de la interdependencia para lograr comprender esto fue necesario una estructuración de la información recolectada así mostrarla de una manera más comprensible.

Continuando al siguiente paso se encuentra el plan de acción con todos los datos ya recopilados y el diagnóstico terminado, su desarrollo implica la realización de una secuencia con la que se logre impulsar la solución del problema de aprendizaje de los alumnos, para la elaboración de este es necesaria la concepción de una problemática, así poder relacionar teorías distintas teorías que otorguen su apoyo para resolver la, abordando los problemas de una manera más precisa, erradicando alguno de ellos, así mismo lo requerido en ese plan será sustentado, adaptado e idealizado de acuerdo a la NEM que toma en cuenta las necesidades que deben cubrirse, como a su vez los recursos accesibles que pueden ayudar a la aplicación del mismo.

Por último, se encuentra la fase de implementación y revisión tiene que ver con la puesta en marcha del plan de acción y la revisión por parte del equipo docente de los resultados obtenidos, en todo caso el logro o fracaso alcanzado bajo los objetivos o metas, para la realización de este paso es necesario lo anterior mencionado, puesto que se basara en el plan de acción, permitiendo un desarrollo adecuado destinado al fortalecimiento de habilidades del infante, siendo este la última fase necesaria para su evaluación de los resultados, con ello será posible saber si el plan junto con las actividades alcanzaron lo esperado o no, de igual modo permitirá la detección de los factores que si funcionan o que es aspecto se debe mejorar.

El diagnóstico psicopedagógico es importante en la educación inicial porque permite identificar las necesidades educativas, emocionales y cognitivas de cada infante. Además, permite detectar de manera temprana posibles dificultades de aprendizaje o desarrollo, siendo que facilita la implementación de estrategias, así como también ajustes pedagógicos para abordar estos problemas apoyando el proceso de aprendizaje de cada niño de una manera individualizada. Del mismo modo apoya a los docentes junto a padres a comprender mejor el comportamiento, las habilidades de los niños diseñando programas con actividades educativas que sean adecuadas a sus necesidades o características individuales. Asimismo, este proceso facilitara la comunicación, la colaboración entre padres, docentes, etc., puesto que contribuye a mejorar la calidad de la educación y el bienestar.

### **1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.**

El programa analítico es la metodología principal del nuevo modelo educativo NEM, este tiene como primer paso la lectura de la realidad este “es un proceso de acercamiento y reconocimiento permanente, participativo y reflexivo de las realidades institucionales, y de las condiciones de las niñas y los niños del ciclo inicial” (Proyecto 1050, 2018, p.1) teniendo en cuenta el concepto de este primer paso, es posible relacionarlo con el análisis de la realidad de que deduce a la realidad como todo aquello que nos rodea, objetivos, seres animados e inanimados, situaciones, hechos históricos, fenómenos naturales y sociales, así mismo menciona que es necesario un análisis de la realidad para poder dominarla, de igual forma la primera fase del programa analítico busca la comprensión de la realidad donde se desarrolla el aprendizaje de los niños para transformarlo positivamente.

En otras palabras el objeto de estudio se enfoca en los niños de tercer grado del Jardín de niños Federico Froebel, encontrándose en un rango de edades de entre cuatro a cinco años, según

la teoría de desarrollo de Jean Piaget (1982) la cual se divide en cuatro estadios, sensorio motriz, preoperacional, operaciones concretas, operaciones formales, los cuatro estadios consideran las edades aproximadas según determino Piaget, nos es posible identificar que los alumnos son pertenecientes al segundo estadio que engloba la etapa preoperacional, caracterizada por el juego simbólico, egocentrismo y desarrollo del lenguaje, abarca las edades de dos a siete años, este estadio se divide en dos estadios el primero es el preconceptual que se forma de los 2 a los 4 años.

Por lo tanto, los niños del tercer grado se encuentran en el segundo estadio de Piaget, terminando la primera etapa preconceptual de este, del mismo modo algunos de ellos inician la siguiente etapa de este estadio la cual es la prelógica o intuitiva donde

Se manifiesta el pensamiento prelógico (por ejemplo, media taza de líquido que llena un vaso pequeño es más que media taza que no llena un vaso grande). El ensayo y error puede hacerle descubrir intuitivamente las relaciones correctas, pero no es capaz de considerar más de una característica al mismo tiempo (por ejemplo, las bolitas azules no pueden ser al mismo tiempo de madera). El lenguaje es egocéntrico, lo que refleja sus limitaciones por falta de experiencia. (Castilla,2013, p.20).

En comparación el modelo educativo de la NEM, que se divide en seis fases dejando de lado los grados escolares, la organización del modelo, parte de la fase uno que se especializa en la educación inicial de los cero a los tres años de edad, continua con el nivel preescolar donde es el primer acercamiento hacia la adquisición de conocimientos, después la fase 3 que se localiza entre primero y segundo de primaria, la cuarta se conforma por la etapa de tercero y cuarto grado, colocando en quinto lugar a los grados quinto y sexto, para concluir con la fase seis donde se abordan los tres años de educación secundaria. Estas permiten el reconocimiento de los contenidos que proporcionan los procesos de desarrollo de aprendizaje necesarios en cada una de ellas, además

la implementación de las metodologías, tipos de educación y horas necesarias en las cuales se deberá impartir las clases de los alumnos.

Por ello la etapa de preescolar se encuentra en la fase dos, puesto que se conceptualiza por la enseñanza en las edades entre tres y seis años, con un horario de tres horas de estudio por día, puesto que la NEM (2011) caracteriza a esta etapa por el trabajo pedagógico que relaciona a los involucrados destacando sus potencialidades singularidades y condiciones, así como también maneja la didáctica en colaboración de docentes, padres, alumnos y padres, de familia conllevando a la mejora del aprendizaje, de esta forma se hace énfasis en que los alumnos del tercer grado del Jardín de niños Federico Froebel de Epapa, Jalacingo Veracruz, se encuentran en el segundo estadio, (preoperacional) de Piaget (1982) y en la fase dos de la nueva escuela mexicana, puesto que se localizan en educación preescolar y sus edades parten de los cuatro a cinco años.

En otro aspecto y retomando lo que la teoría marca necesario, es posible decir que el salón esta adecuado para un desarrollo placentero de los infantes, puesto que las paredes están pintadas de un color azul el cual transmite calma a los infantes además de que estimula su pensamiento, las paredes son decoradas con materiales lúdicos que les parecen atractivos, sin embargo no se encuentran cargados o saturados de color haciendo más amena la estancia dentro del aula, los materiales que pueden encontrarse son dibujos o actividades impresas, plastilinas y arenas moldeables, pinturas acrílicas, colores y lápices, libros con historias e imágenes atractivas, bloques o algunos juguetes que se implementan en diferentes actividades, la existencia de estos recursos dentro del aula son ideales para el establecimiento de un ambiente donde el niño se sienta cómodo y motivado, así evitar frustración durante las jornadas de estudio, para ellos.

Por otro lado la forma de interacción de los alumnos con la docente se desarrolla de una forma tranquila y afectiva, por el motivo que los alumnos aprecian a su maestra, la cual

constantemente les apoya y motiva para la realización de sus tareas, de igual manera fomenta su autoestima por medio de cumplidos, basados en su apariencia física o el reconocimiento de sus logros, así mismo el vínculo se fortalece a base de la comunicación constante que existe puesto que los educandos cuentan experiencias e historias y son comprendidos por la docente, no obstante la imagen de la docente sigue presentando una autoridad respetuosa fortaleciendo la autonomía de sus alumnos, además de que explica oportunamente el momento donde el niño hace algo que no es correcto.

En comparación con el vínculo de los alumnos con sus padres, en el cual es posible la detección un gran cariño y afecto, en la mayoría de los casos puede verse como el niño respeta y confía en su tutor, aunque en casi todos los casos se presenta que quien tiene el control es el niño sobre el padre, esto a consecuencia de una crianza permisiva, motivada por el hecho en el que el educando es el más pequeño del hogar o en todo caso es el hijo único, por este motivo los alumnos no presentan represalias sobre la consecuencias de sus actos o tareas por las cuales deban hacerse responsables, además de que en muchos casos a los niños no se les concede la oportunidad de resolver conflictos por sí solos, teniendo como resultado bajo nivel de resistencia a la frustración, provocando berrinches y rabietas para la manipulación de los padres.

De igual manera la interacción de los niños dentro del aula y fuera de ella con sus compañeros de clase se presenta en su mayor parte conflictiva, debido a que no logran llegar a acuerdos entre ellos, durante el trabajo en grupo, realización de juegos o actividades impidiendo el logro de sus metas y objetivos, algunos de ellos se muestran agresivos en cuanto la regulación de sus problemas, mientras la otra parte de alumnos no logran autorregular sus emociones reaccionando por medio de llanto, rabietas y gritos, alterando el orden por completo, por otro lado todos los alumnos presentan empatía en cuanto tratan de consolar a alguno de sus compañeros que

se ve afectado, la mayoría tiene una interacción escasa entre sus compañeros, son algunos de los niños quienes logran relacionar a los demás a base de juegos u otras actividades.

Considerando la forma de relación de los padres con la docente puede decirse que es amena, ya que ningún padre ha presentado quejas sobre la forma de trabajo de la docente, creando una comunicación asertiva entre padres y docente, puesto que los padres se interesan sobre la conducta, avances o necesidades que su hijo presenta, por ambas partes se muestra respeto a la forma de enseñanza y se encuentran comentarios constructivos de los cuales fortalecen el trabajo en equipo para el desarrollo del estudiante, este tipo de apoyo ha logrado la agilización de detección de problemas y a su vez la erradicación de los mismos, fortaleciendo los aprendizajes nuevos en casa y la motivación para la participación dentro de la escuela. Un aspecto destacable es la constatación de participación e interés de las madres de familia para la realización de actividades y formación de eventos, motivando a los alumnos durante estos momentos

Retomando la mención de recolección de datos por partes de Prácticas profesionales I, ha sido la prevista la implementación de una bitácora en la cual se describa el desarrollo de una jornada de estudio, (Ver apéndice G) el uso de ella ahora permite mención de las actividades que se realizan rutinariamente al igual que los sucesos que puedan existir, El día comienza partiendo desde las 8:10 a.m. cuando todos los alumnos se encuentran dentro del salón, los desayunos se ordenan o entregan en un lapso de 10 minutos partiendo de las 8:00 a.m., la docente comienza con un “buenos días” y “¿cómo amanecieron?”, esto con la intención de estimular sus habilidades sociales en la formalización de interacción entre ellos mismos y ella.

Después comienza con la primera actividad, que puede ser la explicación o exposición de las tareas o casi siempre presentándoles imágenes sobre algún tema, de ello la maestra explica la dinámica y los niños comienzan a trabajar, debido a que la mayoría de los estudiantes tienen un

ritmo lento de aprendizaje y a su vez comprenden mejor las cosas bajo un estilo visual, la implementación de recursos de este tipo ha fortalecido la comprensión de los conceptos, así como también asimilación de nuevos conocimientos, estas estrategias han sido la mejor opción de trabajar para la maestra, puesto que los niños se sienten motivados y atentos ante el uso de ese material, después de la explicación comienza con la ejecución de actividades.

Continuamente los niños realizan las actividades, conforme a ello se les asigna otra tarea, mientras los demás terminan, al mismo tiempo a los estudiantes que presentan dificultades se les da apoyo en ese aspecto, por lo tanto el control del grupo se encuentra inestable, para ello la docente acude a las canciones de esta manera no solo capta la atención de los alumnos, si no también estimula su lenguaje y en ciertos casos su motricidad tanto fina como gruesa, recuperando el control del grupo, durante la siguiente hora los niños manifiestan hambre, entonces se les da permiso de comer su fruta o cereal que hayan traído, con la finalidad de adoptar hábitos saludables, que fortalezcan su desarrollo.

Así mismo se les lee algún cuento, se realiza conteo, se muestran videos o cantan algunas canciones, después de su pequeño aperitivo, trabajan habilidades de motricidad fina como trabajo con plastilina, ya sea moldeándola o remarcando su nombre, siendo esto una manera de abordar el desarrollo de destrezas y memorización de su nombre, siguiendo con la hora del desayuno, donde se les entregan sus alimentos, los infantes pueden comerlos, algunos de los pequeños cambian de lugar para estar con sus amigos o más cómodos, esto también es utilizado para que logren concentrarse en comer, puesto que en algunos casos los niños no son capaces de terminar su comida, al finalizar ellos guardan sus tappers en loncheras y los colocan en las mesas designadas.

Después de haber terminado de comer se les da permiso de ir a jugar a los juegos, se les presta cualquier material y los alumnos se dividen por grupos dependiendo de sus intereses,

finalmente en la última hora restante, suelen trabajar con dinámicas en la cancha, cada una destinada a diferentes conocimientos, algunas veces la maestra opta por juegos tradicionales, como lo son la sillas, el lobo, el paracaídas, doña blanca y congelados, por otro lado también realiza actividades como bailar, cantar, o sesiones de preguntas donde suele obsequiarle dulces como premios a los niños, del mismo modo se llevan a cabo actividades que fomentan el reconocimiento de sus emociones durante el día o situaciones que vivieron y lo que más recuerdan, por último llega la hora de salida y los niños son entregados a sus tutores, después de que el último pequeño se haya ido, la docente se retira y la escuela se cierra.

Continuando con la recolección para la elaboración del diagnóstico psicopedagógico se utilizó un cuestionario para los padres (Ver apéndice H) en el cual engloba el desarrollo del niño desde el embarazo, las situaciones o percances que existieron, a su vez la convivencia, los recursos o problemáticas que se presentan en su entorno familiar, dando como resultado que la mayoría de estudiantes nacieron de forma natural y sana, pero se necesitó de cuidados especiales para el desarrollo del mismo, por otro lado se encuentra que las familias tienen una comunicación constante, no han sufrido algún momento que pueda crear impacto en el pequeño, sin embargo es de utilidad destacar que en casa no se existen reglas o acuerdo de convivencia, además que no hay un espacio adaptado para la realización de tareas o materiales adecuados al pequeño.

De igual manera se realizó una entrevista a la docente (Ver Apéndice I) en donde se logró explicar las necesidades generales de sus alumnos, comenzando por la descripción de deficiencias por área, se identifica que en el aspecto cognitivo los alumnos no logran asimilar información nueva, no saben la numeración del uno al veinte, no comprenden los momentos del día. así con respecto al espacio del lenguaje, los infantes presentan rezagos en la imitación de sonidos, pronunciación de frases completas, o en su expresión de sus pensamientos, por siguiente en la área

socio emocional las conductas empáticas hacen presencia, aunque en la interacción dentro de las actividades los niños se encuentra, inhibidos, la participación es escasa, la resolución de conflictos no es lograda, y la ejecución de trabajo colaborativo es alcanzada, por último el área psicomotora es donde más se refleja el cumplimiento desarrollo adecuado y cumplimiento en la mayoría de las competencias necesarias.

Sin embargo para la realización del diagnóstico psicopedagógico también es necesario la aplicación de una hoja de derivación en donde la docente identifique las necesidades del alumno por área, (Ver apéndice J), esta herramienta agiliza este proceso, ya que se estructura con base a las competencias deseadas, los resultados de la aplicación de esta, tienen similitud a las respuestas dadas por la docente, para la reconfiguración de la herramienta aplicada se utilizaron escalas estimativas que capturaban el conocimiento, el nivel de logro por alumno y la actividad que permitiría la identificación de este,( Ver apéndice K,L,M,N), la información recolectada permitió el reconocimiento del área más deficiente, gracias al uso de una sistematización recomendada por la secretaria de educación pública (SEP). (Ver Anexo 2)

Como resultado de la aplicación de estos instrumentos agilizo el proceso de recolección de información y su análisis el cual nos permite la comprensión de habilidades o necesidades en cada área de desarrollo, para tener una reflexión más clara fue necesario el uso de una matriz de valoración brindada por la SEP, (Ver anexo 2) esta sistematización ayuda arrojar el área de aprovechamiento siendo esta el rasgo dentro de un contexto el cual pueda mejorarse, en este caso el área de aprovechamiento, es la socioemocional siendo un conjunto de “habilidades socioemocionales son una serie de herramientas intrapersonales e interpersonales que tienen como función la adaptación al entorno, y que facilitan el desarrollo personal, el relacionamiento social adecuado, el aprendizaje y el bienestar”.(INEED, parr 1).

Consecuentemente para la identificación del problema central se usó una herramienta conocida como diagrama de árbol del problema el cual enfoca el problema central, sus efectos principales y sus sub efectos, así mismo, relaciona estos efectos con sus posibles causas que los detonen, permitiendo un análisis más amplio, (Ver anexo 3), esta herramienta facilita la detección del problema dentro de cualquier área como lo puede ser la cognitiva donde sus mayor problema es la memoria, retención, comprensión y explicación de información, a su vez sigue el área de lenguaje donde la mayor dificultad se basa en la expresión correcta de sucesos, imitación y reproducción de sonidos, estigmas y control del habla, como siguiente existe el área psicomotora la cual retoma las necesidades y el desarrollo correcto de la motricidad fina y gruesa, también prospera la alimentación y el rendimiento físico de los niños.

Por último se encuentra el área socioemocional que engloba toda habilidad emocional, la autonomía, autorregulación e interdependencia del niño, dentro del Jardín de niños Federico Froebel, son los alumnos de tercer grado que presentan menor control sobre ella, puesto que esta consiste del dominio de las emociones y el control de las mismas en la interacción dentro de la sociedad, por otro lado la NEM no trabaja por áreas, este se basa en campos formativos como son, lenguajes, saberes y pensamiento científico , ética naturaleza y sociedades, y de lo humano a lo comunitario, estos engloban los conocimientos conocidos como PDA (Procesos de desarrollo de aprendizajes) que son necesarios para los alumnos, referenciados a su realidad o contexto general del país, creando un aprendizaje significativo.

Por este motivo el área socioemocional se relaciona con el campo formativo de lo humano a lo comunitario puesto que este campo

Reconoce que el ser humano interactúa con su comunidad mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal y social, y de participación auténtica en un espacio donde

toda persona en colectividad, desde sus primeros años, acceda a una vida digna, justa y solidaria contribuyendo al goce de un mayor bienestar. (docentes al día, 2019 p. 2)

Su relación se establece con base a que ambos buscan el desarrollo integral de los niños y niñas considerando sus aspectos emocionales, sociales y comunitarios.

Es posible decirse, que el área socioemocional abarca el desarrollo de habilidades como la empatía, la autoestima, la resiliencia, la capacidad para establecer relaciones interpersonales sanas y la habilidad para regular las emociones, siendo fundamentales para que los infantes puedan participar de manera positiva en su comunidad y desarrollar relaciones saludables con los demás, promoviendo el desarrollo socioemocional desde temprana edad, además de que fomenta la colaboración y el trabajo en equipo, así como la promoción de valores como la solidaridad, la tolerancia y el respeto hacia los demás. Todo esto está en línea con los objetivos del campo formativo "De lo humano a lo comunitario" de la NEM (2022), que busca formar a los niños y niñas en ciudadanos comprometidos con su entorno y capaces de contribuir al bienestar de su comunidad.

Es importante destacar el uso del diagrama de Ishikawa para el análisis, puesto que reconoció que el problema externo que más influye en el aspecto educativo, es la falta de atención y tiempo que los padres no logran brindar por las largas jornadas de trabajo que necesitan cubrir, así mismo la falta de reglas o normas de convivencia dentro del hogar que provoquen actitudes individualistas en los niños, teniendo como consecuencia una crianza permisiva que limite el desarrollo de habilidades en el infante, por otro lado en el contexto interno se contempla, que el mayor problema es la falta de control de grupo y la habilidad para la resolución de problemas que los niños carecen llegando a tener intolerancia a la frustración de no alcanzar sus metas, imposibilitando la interdependencia.

Retomando la mención del problema el cual se enfoca en el desarrollo de las habilidades colaborativas bajo el aspecto de la interdependencia, el modelo educativo de Aprendizajes Esperados (2017) dice que el alumno debe ser capaz de comprenderse como un ser dentro de un sistema de intercambio y sostenimiento mutuo, por ello es necesaria la comprensión de que la autonomía es relativa, puesto que como seres humanos necesitamos de los demás, comprendiendo así el valor de ellos, el valor propio y las responsabilidades de cada uno dentro de una sociedad, incluso en factores pequeños como el logro de metas, dentro de alguna actividad, fomentando el respeto y la interacción entre ciudadanos y el contexto que nos rodea.

Es posible decir que gracias a la realización del diagnóstico e implementación de herramientas, se identificó que los alumnos presentan deficiencias en el área emocional, desde la perspectiva del trabajo colaborativo en cuestión al fortalecimiento de la interdependencia, lo que ha ocasionado un mala organización, límites en el desarrollo de actividades y en la integración dentro del aula, respeto a los acuerdos de convivencia o a las figuras de autoridad, vínculos inestables, no alcanzar el desarrollo de conflictos, frustración, y resiliencia a la adaptación de nuevos espacios o situaciones, delimitando así sus actitudes pro sociales dentro de los contextos sociales a los que pertenecen por ello es necesario preguntarse ¿Cómo fomentar la colaboración para mejorar la interdependencia en los alumnos del tercer grado del jardín de niños Federico Froebel?.

---

---

# CAPÍTULO

## II

## MARCO TEÓRICO

Para tener un análisis más exacto de la realidad es necesario el uso de un marco teórico debido a que este es un conjunto de conceptos, teorías y modelos existentes que se utilizan para entender y explicar un fenómeno particular, siendo así una herramienta importante en la investigación ya que proporciona una base sólida para el análisis de los datos recopilados y ayuda a establecer la relevancia de la investigación en un contexto más amplio. La importancia de un marco teórico radica en que permite a los investigadores contextualizar su trabajo y demostrar la contribución de su investigación al campo académico o profesional. Además, ayuda a los investigadores a presentar sus resultados de manera efectiva y a hacer recomendaciones para futuras investigaciones. En resumen, el marco teórico es esencial en cualquier investigación, ya que permite establecer una base sólida para el análisis y la interpretación de los resultados.

Además que se contextualizaran los contextos sociohistóricos de lo que es la educación inicial en México, tomando desde su inicio a como se desarrolla en la actualidad, la descripción de sus objetivos, características, el como se han llevado a cabo, incluyendo el desarrollo del concepto de educación inicial, retomando desde cuando se vuelve obligatoria, a partir de donde se hace primordial en la formación y desarrollo del infante, así como también se podrá ver la relación de contenidos entre programas educativos anteriores, así como también la nueva escuela mexicana, mostrando un análisis de los nuevos conceptos junto al desarrollo epistemológico de la NEM teniendo a consideración como este se crea con base a lo sociedad Mexicana, la comprensión de sus campos formativos y cual podrá ser el impacto que logre.

### **2.1 La Educación inicial y preescolar en México**

La educación inicial en México es un tema de gran importancia y preocupación para la sociedad en general, la educación en esta etapa temprana de la vida es fundamental para el

desarrollo integral de los niños y niñas, ya que es el periodo en el que se establecen las bases y los patrones de aprendizaje que acompañarán a los menores a lo largo de toda su trayectoria educativa, en este sentido, es crucial que la educación inicial en México sea de calidad y garantice el acceso a todas las niñas y niños del país, con el fin de sentar las bases para una sociedad más justa e igualitaria. Además, la educación inicial debe ser un espacio seguro, inclusivo y respetuoso de los derechos de la niñez, en el que se promueva su desarrollo cognitivo, físico, emocional y social, y se les brinden las herramientas necesarias para que puedan desenvolverse en la sociedad de manera más plena.

Así mismo, educación inicial se encuentra estrechamente relacionada con el programa educativo aprendizajes clave y la Nueva Escuela Mexicana, esta nueva propuesta educativa tiene como objetivo impulsar una educación más integral e inclusiva, que permita el desarrollo de habilidades con las competencias esenciales en los educandos, su relación con los aprendizajes clave es el enfoque en el desarrollo socioemocional, la comunicación, el lenguaje, la exploración, el descubrimiento del entorno, la identidad personal, para lograr estos objetivos, se busca fomentar el aprendizaje a través del juego, la curiosidad, además de la creatividad, promoviendo la participación activa de las familias en la educación de sus hijos e hijas desde los primeros años de vida, ambos están diseñados para asegurar una educación de calidad pertinente en la etapa de educación inicial, que sienta las bases para una educación integral y equitativa a lo largo de la vida.

De acuerdo al planteamiento de Peralta y Fujimoto (1998), la educación inicial se refiere al proceso educativo temprano que se ofrece a los niños desde su nacimiento hasta los seis años de edad, este periodo es crucial para el desarrollo de habilidades y conocimientos básicos en los infantes, ya que es durante estos años cuando se forma su personalidad, se adquieren habilidades sociales y emocionales, y se establecen las bases para su proceso de aprendizaje futuro, la

educación inicial puede ser ofrecida por instituciones educativas, como jardines infantiles o escuelas maternal, o por cuidadores en el hogar, y generalmente está enfocada en el juego y la exploración como forma de aprendizaje, además, la educación inicial también se enfoca en la enseñanza de valores y principios éticos fundamentales, como el respeto, la tolerancia, la empatía, la colaboración y la creatividad.

El objetivo de la educación inicial es un desarrollo oportuno del infante permitiendo el fortalecimiento de sus destrezas y habilidades para su futura integración a la sociedad, impuesto por la SEP (2022), puesto que en el documento principios rectores, conocemos que la estructura se caracteriza por aprendizaje a través de la didáctica, siendo este punto clave para el desarrollo, ya que permite explorar y experimentar en un ambiente seguro y divertido para los niños, la atención individualizada que establece actividades basándose en la satisfacción de las necesidades de los alumnos, el estímulo de la creatividad es un factor de relevancia, puesto que la curiosidad del niño puede colocarlo como líder de sus propios problemas, alcanzando desarrollar la psicomotricidad que se promueve por juegos y actividades, lo socioemocional que conecta al niño con la sociedad logrando la expresión de emociones y establecimiento de vínculos.

Los principios de la educación inicial parten desde el año de 1880, ya que en este año la ciudad de México dio la apertura a la primera escuela parvula, que educaría a los infantes que se encontraran entre los tres y seis años, para ambos sexos, esta institución se abrió al año siguiente localizada en la misma ciudad, tienen como fundador principal al pedagogo Federico Froebel, puesto que estructuro un método educativo para el aprendizaje a través del juego, manualidades, cantos, historias, etc., no fue hasta el año de 1883 que se implementó en las instituciones de México, impulsando el desarrollo cognitivo a temprana edad, por ello comenzaron a crear centros de educación infantil en todos los estados del país, que se enfocaban en atender a los niños más

pequeños, de 45 días a 3 años de edad, promovidos por organizaciones gubernamentales y civiles, con el objetivo de brindar cuidados básicos y educación temprana a los niños (Cruz, 2020).

En relación con uno de los últimos programas educativos como aprendizajes clave, el cual maneja a la educación inicial bajo tres ejes diferentes, como la atención a las necesidades de los niños desarrollando una mejor experiencia, el apoyo a las familias por medio de un horario accesible para alcanzar el desarrollo laboral necesario, por último, se considera la acreditación de una educación preescolar que permita una transición adecuada a otras instituciones o grados escolares. Además de una organización que considere factores como la situación económica y social de las familias, el acceso a servicios de salud, la seguridad y la calidad de vida de los niños, garantizando el cumplimiento de ciclo escolar completo de acuerdo al calendario oficial, por otro lado, se compromete asegura un espacio educativo adecuado a para el desarrollo del infante, reconociendo así la evolución de lo que eran los primeros centros infantiles. (Aprendizajes clave, 2017).

Continúa con un marco legal y normativo, donde la educación Inicial garantice la calidad y pertinencia de los aprendizajes, en este sentido, se destacan leyes del marco normativo como la Ley General de Educación, la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, también el reglamento de la Ley General de Educación en Materia de Asignaturas, (Ley General, 2023) por último se contempla al enfoque pedagógico que se basa en el desarrollo integral de los niños, desde una perspectiva lúdica participativa que promueve la exploración, descubrimiento, la interacción social y el aprendizaje activo, buscando el desarrollo de habilidades que permitan a los niños adaptarse a su entorno, como la socialización, la comunicación, la resolución de problemas y la creatividad, en conjunto, estos tres ejes conforman el referente socio histórico normativo de la educación Inicial, permitiendo una educación de calidad.

La SEP (2014), determina a la educación Inicial como el servicio educativo que se brinda niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social, de manera amplia es posible descartar que algunos de sus objetivos son el conocimiento de su propio cuerpo de igual manera las acciones que puede hacer, la comprensión de su entorno, desarrollar autonomía en actividades individuales, desarrollar habilidades emocionales afectivas, relacionarse con los demás, alcanzar habilidades comunicativas, iniciar conocimiento lógico matemático, promover y aplicar normas sociales.

De acuerdo a la Ley General (2023), las modalidades en las que se puede impartir este nivel educativo comenzando desde la modalidad escolarizada reflejadas en instituciones escolares, en la cual se asume la tarea de dar respuesta a las necesidades básicas de la población infantil: alimentación, prevención y tratamiento de salud, después la función que le sigue es la socializadora que refiere a aquellas acciones que se proponen lograr a través de dos tipos de objetivos; por un lado, la formación de pautas de convivencia y de interacción grupal y comunitaria; por el otro, la formación de hábitos de alimentación e higiene y por último la función pedagógica que retoma a la enseñanza intencional y sistemática de un conjunto de contenidos curriculares específicos y a la construcción de estrategias de exploración del medio y del fomento de aprendizajes distintos de los familiares.

Por otro lado, existe la modalidad no escolarizada, que trabaja por módulos que fomentan el aprendizaje sobre buenas prácticas y principios de crianza, esta modalidad educativa brinda orientación y atención a ambos padres, la formación y educación de niños y niñas desde el nacimiento hasta los cuatro años se apoya en estas sesiones de trabajo. El enfoque fomenta el

desarrollo de marcos educativos adaptados a los niños, de los cuales las familias y otros miembros de la comunidad pueden inspirarse para planificar actividades diarias tanto dentro como fuera del hogar con miras a educar a los niños. infantes y adultos, esta modalidad no escolar pretende así apoyar la educación, la atención equitativa, la participación dedicada de los adultos que viven con los niños en estrecha proximidad y la conciencia de la comunidad sobre una cultura a favor de los niños SEP (2015).

La educación inicial con relación al programa de Aprendizajes Clave (2017), se impulsa tomando en cuenta las áreas de desarrollo específicas, comenzando por el área psicomotora que refiere al desarrollo de las habilidades físicas y motoras, así como la coordinación motriz fina y gruesa, continua con el área de desarrollo cognitivo que se enfoca en la estimulación de las habilidades cognitivas, como la memoria, la atención, la percepción y el pensamiento crítico, a su vez el área de lenguaje y comunicación que se centra en el desarrollo del lenguaje, la expresión oral y la comprensión, así como la capacidad para comunicarse con los demás, a su vez desarrolla el aspecto lógico matemático para la comprensión de números, secuencias y concepción del tiempo.

De igual manera de las áreas que destaca es el la de desarrollo socioemocional donde existe el fomento de la interacción y cooperación con los demás, el respeto por las normas sociales y la formación de relaciones sociales saludables, además que impulsa el desarrollo de la identidad personal, la autoestima y la capacidad para tomar decisiones de manera autónoma, este es un factor importante gracias a que será el escalón que permitirá a los niños la interacción e integración con su comunidad, por ultimo existe el área de salud y el bienestar el cual se centra en la promoción de hábitos saludables y la prevención de enfermedades, así como el fomento de la higiene y la alimentación saludable, a su vez esto les permitirá un sano desarrollo, así facilitara la asimilación de nuevos conocimientos.

En un principio la educación preescolar no era obligatoria, sin embargo, en el año dos mil cuatro la suprema corte de justicia implemento la Ley General de Educación la cual establece la obligatoriedad de la educación preescolar (que es el tramo educativo posterior a la educación inicial) a nivel nacional para niños y niñas de 3 a 5 años, por lo que se espera que la mayoría de los niños y niñas en México reciban algún tipo de educación preescolar antes de ingresar a la educación básica primaria. De igual manera la educación inicial se considera necesaria para la preparación de estímulos que le permitan al infante una adaptación progresiva a la estructuración de nuevos conocimientos, dentro de su estancia en el preescolar (Ancheta, 2008)

En México, los antecedentes históricos que impulsaron la implementación del área de desarrollo socioemocional están relacionados con el proceso de reforma educativa que inició en las décadas de 1980 y 1990. Entre los principales antecedentes principalmente se encuentran la necesidad de una educación más integral, puesto que a medida que la sociedad mexicana ha ido evolucionando y transformándose, se ha hecho cada vez más evidente la necesidad de una educación que vaya más allá de la transmisión de conocimientos académicos, sino que aborde también el desarrollo emocional y social de los alumnos, esto con la necesidad de prevenir y atender problemas emocionales y conductuales en los estudiantes, debido a que la implementación del área de desarrollo socioemocional también se ha enfocado en prevenir y atender problemas emocionales y conductuales en los estudiantes.

En la educación inicial es de suma importancia el desarrollo del área socioemocional para la formación de un ser consciente el cual sea capaz de integrarse a su entorno, permitiendo una convivencia sana e integra entre los grupos sociales, por ello la NEM asume a la educación desde un paradigma humanista, puesto que posiciona al ser humano como eje central, siendo así que los estudiantes se forman de u amañera integral puesto que su personalidad están constantes al cambio

y desarrollo dentro de un contexto intrapersonal. (Aizpuru, 2008). En resumen, los antecedentes históricos que impulsaron la implementación del área de desarrollo socioemocional están relacionados con la necesidad de una educación más integral en el aprendizaje, la influencia de corrientes pedagógicas y la necesidad de prevenir y atender problemas emocionales y conductuales en los estudiantes.

Por otro lado se reconoce como educación preescolar, al nivel educativo que se brinda a los niños y las niñas de entre 3 y 5 años de edad, previo al ingreso a la educación primaria, teniendo como objetivo principal ofrecer una educación integral a los niños y niñas, que promueva su desarrollo cognitivo, emocional, social y físico, puesto que surge como una necesidad de atender a la población infantil de manera más integral, especialmente a aquella que vive en condiciones de pobreza y marginación, acercándolos a la realidad o situación real del país, sin discriminarlos, permitiendo la exploración de sus propio contexto para la estructuración de la identidad, así diversificando la participación social para el desarrollo de una sociedad más funcional.

El contexto histórico de la educación preescolar en México se remonta a la década de 1930, cuando se empieza a generar un interés por atender a la población infantil en edad preescolar, en las décadas de 1960 y 1970 se dio un gran impulso a la educación preescolar, gracias a la creciente preocupación por el desarrollo de la niñez en el contexto latinoamericano y a la influencia de organismos internacionales como la UNESCO y la ONU (INEE, 2010). Durante este período, se amplió la oferta educativa para la población infantil, se promovió la capacitación de docentes especializados y se empezaron a implementar planes y programas de estudio específicos para la educación preescolar, la educación preescolar en México se volvió obligatoria a partir del ciclo escolar 2011-2012.

Esto se estableció mediante la reforma constitucional en materia de educación promulgada en 2008, desde entonces, la Ley General de Educación establece que la educación preescolar es el primer nivel educativo obligatorio en México, y es necesario que todos los niños y niñas a partir de los tres años de edad asistan a este nivel escolar, la educación preescolar es fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas, puesto que sus objetivos principales, no solo retoman aprendizajes, si no que consolidan la estructuración de una persona que se haga participe de una sociedad, activa e integra y su obligatoriedad busca garantizar el acceso a una educación de calidad para todos, especialmente para aquellos en situación de vulnerabilidad.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM), que se implementó a partir del ciclo escolar 2019-2020 en México, establece un nuevo perfil de egreso para la educación preescolar, en línea con las necesidades actuales de la sociedad y el mercado laboral. El perfil de egreso de preescolar según la NEM es el desarrollo integral promoviendo la formación física, social, emocional y cognitiva de los niños y niñas, para que puedan adaptarse a diferentes situaciones y enfrentar con éxito sus desafíos, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, así como la creatividad y el pensamiento divergente, alcanzar las habilidades comunicativas en diferentes lenguajes, haciendo énfasis en el lenguaje oral y escrito, estructurar el conocimiento de la propia cultura y la diversidad cultural del país, respetando y valorando las diferencias individuales y culturales.

Los campos formativos según la NEM (2023), son áreas de conocimiento que agrupan competencias, conocimientos, habilidades y valores que se desarrollan en los estudiantes a lo largo de su formación escolar, estos campos parten desde el campo de la formación en lenguajes tiene como objetivo ayudar a niñas, niños y adolescentes a adquirir y desarrollar la capacidad de expresar y comunicar sus identidades y formas de estar en el mundo de forma oral, perceptiva y a través de

la composición de diversas producciones, otro es el campo de saberes y pensamiento científico el cual se dedica a la indagación, interpretación, experimentación, sistematización, representación con modelos y argumentación de tales fenómenos forman parte del campo de formación del conocimiento y del pensamiento científico.

Por otro lado el campo de Ética, Naturaleza Y Sociedades está orientado a que los estudiantes adquieran y desarrollen sentido de pertenencia e identidad personal y colectiva, reconocimiento de las diversas sociedades y culturas, para ejercer el pensamiento crítico, convicciones, principios éticos y valores democráticos, responsabilidad en el cuidado y conservación de la naturaleza, así como una conciencia histórica y geográfica, una exploración constante de su entorno y quienes los rodean, la asimilación de que siempre habrá más fuera de que ellos logran percibir como realidad, la comprensión y seguimiento de las leyes de convivencia, derechos o normas generales, adentrándolos de manera activa a su contexto social.

Por ultimo encontramos el campo de lo humano y lo comunitario, que de acuerdo con los principio de la NEM (2023), se espera que los educandos mejoren sus habilidades perceptivas, socioemocionales y físico-motrices, reflexionen y comprendan su propia vida emocional y afectiva y la de los demás, apoyen ambientes que fomenten una convivencia sana y pacífica y tomen decisiones que apunten a cambiar acciones y circunstancias que comprometan su integridad física y emocional y la integridad de los demás, también se espera que fomenten un sentido de comunidad y fortalezcan un sentido de pertenencia, creando un ser consciente que distribuya y participe en la formación de valores dentro de un contexto social, de igual manera el fomento de conciencia de quienes conforman su entorno.

Puesto que el problema detectado imposibilita el logro de objetivos del campo de lo humano a lo comunitario, es de suma importancia realizar una intervención, disponiendo de los aspectos

que conforman la realidad de los educandos, las características, estilos y formas de trabajo de los mismos, así como también los recursos y alcances que la institución brinda, dicha intervención deberá promover la solución a las necesidades efectuadas, con base a lo que el alumno requiere y mantener una relación con la Nueva escuela mexicana, desarrollando de manera pertinente estrategias y actividades, que aborden los PDA solicitados, que fomenten la participación e inclusividad de una forma innovadora.

## **2.2 La Intervención Educativa en el campo de la educación inicial**

La intervención educativa se ha consolidado como un campo emergente para la atención en distintos ámbitos, como la escuela, la familia, la comunidad o los servicios de salud, la educación es un derecho fundamental de todos los seres humanos y es clave para el desarrollo individual y colectivo, por lo que su correcta atención se ha vuelto un tema prioritario en la sociedad actual, en este sentido, la intervención educativa se convierte en un recurso valioso para fomentar el aprendizaje, el bienestar emocional, la inclusión y la equidad, entre otros aspectos relevantes para el desarrollo integral de las personas, la implementación de ella en sectores como la educación han demostrado una transformación en las formas de enseñanza y disminución en cuestión de necesidades existentes.

La intervención educativa nace en el año 2002 como una nueva licenciatura dentro del proyecto de UPN (Universidad Pedagógica Nacional), con la finalidad de “incorporar la investigación e intervención como eje del diseño curricular para formar profesionales-interventores que estudien, propongan y desarrollen acciones sociales que coadyuven a enfrentar los complejos y diversos problemas que la sociedad mexicana enfrenta en los tiempos actuales.”(Rangel Aldhaberto, 2013, p.439), la formación de esta licenciatura retoma aspectos del plan para la educación básica, como lo es su enfoque metodológico para la investigación dentro del campo

educativo, también considera el plan de la educación inicial y preescolar, en esta no solo considera los enfoque metodológicos, sino también el enfoque interdisciplinario y bajo la lógica de ejes problemáticos, fomentando así la educación.

Por ello la Universidad Pedagógica Nacional, crea la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) bajo un enfoque innovador, este plan se diseñó con base a un diagnóstico que detallaba las necesidades acorde a las entidades federativas, lo que permitió la formación de lo que se conoce como un interventor educativo pue, puesto que el plan de estudios cubre la educación inicial, educación inclusiva, educación para jóvenes y adultos, educación intercultural y de atención a la diversidad, gestión educativa y orientación educativa, se enfoque principal es la innovación dentro de las practicas docentes partiendo de aplicaciones docentes formando una guía pedagógica, así mismo la intervención se encamina hacia la transformación de las técnicas de aprendizaje existentes.

Siendo así es posible comprender el concepto de intervención educativa como el proceso que se conforma por un conjunto de acciones de carácter psicopedagógico cuyo objetivo será cubrir las necesidades educativas que existan, según Jordán et al. (2011) la considera necesaria para la promoción cambios emocionales, conductuales o conocimientos, las acciones predestinadas se elaboran tomando en cuenta un análisis previo que se conoce como diagnóstico, esta técnica permite la recolección de datos adecuada que permitirá el conocimiento de las problemáticas o necesidades existentes en la estancia educativa con el fin de apoyar los procesos de enseñanza e incluso el propio desarrollo del alumnado las intervenciones educativas, buscan influir en el rendimiento académico de los estudiantes.

Cabe mencionar que dentro de las características principales de la Intervención Educativa se puede encontrar que esta busca la práctica de experiencias solidas de aprendizaje organizadas

destinadas a determinar con claridad las necesidades del alumno o del grupo de alumnos, así mismo encontramos que organiza para aplicarse durante un tiempo definido, parcialmente esta se ejecuta tomando en cuenta un programa, medio o técnica que se emplee en las estancias educativas, se propone implementar estrategias que innoven dentro del trabajo del aula, sus resultados mayormente buscan incrementar la enseñanza y reforzar el rendimiento de los alumnos durante el ciclo escolar, suelen ser de carácter formal y no formal creando así espacios en cualquier área que presente de necesidades, para el recubrimiento de las mismas.

Es de suma importancia destacar que las competencias de un LIE (Licenciado en Intervención Educativa) según la misma UPN (2002) son, la creación de ambientes de aprendizaje ya sean de educación, realizar diagnósticos, educativos, diseñar programas o proyectos para ámbitos educativos formales y no formales, asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir de conocimiento de enfoques, metodologías en función de técnicas, planear procesos, acciones para proyectos educativos basados en las necesidades de diferentes contextos, Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemas, evaluar instituciones y procesos educativos, formando así profesionales con un perfil que le permita, desde una perspectiva integral del desarrollo humano, mejorando las condiciones de vida de sectores que tradicionalmente no han sido atendidos.

De acuerdo a la NEM (2023), el perfil necesario de un docente que destaque la atención personalizada durante la instrucción, la parte humana e integral de los estudiantes, así como la realización de los aprendizajes que les son pertinentes, vidas actuales y futuras, mientras que el perfil reconoce que la docencia es una gran profesión, una obligación moral de ayudar a niñas, niños y adolescentes a mejorar su, habilidades, conocimientos y actitudes a los que se hace referencia en el plan de estudios actual, el objetivo de desarrollarlos plenamente en un entorno que

valore la equidad, la inclusión, la excelencia y la interculturalidad, a su vez es necesario que un docente permita experiencias para aprender, mejorar su capacidad de pensamiento, movimiento, interacción social y conexión emocional. Un instructor, quien tiene la capacidad de modificar su enseñanza para tener en cuenta las características individuales, familiares, lingüísticas, culturales y sociales de sus alumnos.

Es posible mencionar que el perfil de la licenciatura en Intervención Educativa encaja con el perfil que la Nueva Escuela Mexicana busca, debido que este nuevo modelo educativo planea realizar un entorno educativo no discriminatorio, puesto que ahora no busca docentes de carácter técnico que realicen una enseñanza a medias, buscan educadores y educadoras que permitan la transformación social, sin sobrecargar responsabilidades que corresponden a otros ámbitos y actores sociales (NEM, 2023). Teniendo en cuenta un amplio sentido moral, además que en este modelo se integra la participación en la educación con agentes pertenecientes a la institución educativa y la comunidad, debido a que el desarrollo y formación educativa del niño debe ser en relación con su contexto y comunidad, este tipo de intervenciones son donde los LIE muestran su capacidad para la elaboración y aplicación de técnicas e instrumentos.

### **2.3 Teoría del problema**

De acuerdo al concepto de problema retoma “una dificultad que no puede resolverse automáticamente; sino que requiere una investigación.” Bunge (1975), por ello en continuación de esta definición puede decirse que el inicio de cualquier investigación nace de un problema, teniendo en cuenta ello es necesario de la justificación de una teoría la cual valide el hecho de que el fenómeno observados si se considera como un elemento de prioridad y es necesario de una intervención para erradicarlo o solucionarlo, se le conoce como teoría del problema puesto que es la que respalda la situación existente y fundadamente con antecedentes el aspecto ya elegido,

además de que es la base para que el investigador pueda guiarse y dirigir su propuesta, de otra manera estas teorías comprueban empíricamente, o al menos de manera específica, haciendo la hipótesis verificable mediante datos observacionales o experimentales.

Retomando el análisis realizado con anterioridad se identifica como principal objeto de estudio a la interdependencia, puesto que según la teoría de trabajo cooperativo por Vygotsky (1999) el cual dice que la cognición socialmente distribuida como aquella que se apoya en el trabajo socialmente compartido como condición para la construcción de conocimientos por parte de los alumnos. por ello constituye una demostración de cómo se está percibiendo la situación que se quiere investigar o resolver, de allí su importancia para la definición del proyecto de investigación, apoyando el seguimiento del proyecto y hace generalizaciones acerca de observaciones y consiste en un conjunto coherente e interrelacionado de ideas.

“Para Vygotsky, el aprendizaje colaborativo se avala porque el ser humano es un ser social que vive en continua interacción con otros y con los grupos de expresión de los vínculos que surgen entre ellos” (Estrada, 2010, prr.34). por esta razón la relación con el plan de estudios la Nueva Escuela Mexicana, este problema se socializa con el campo de lo humano a lo comunitario, puesto que este contempla el área socioemocional por lo tanto considera la formación de la persona, siendo la interdependencia un valor de suma importancia ya que busca contribuir a que las niñas, niños y adolescentes reconozcan sus creencias, sentimientos, motivaciones y características personales, es decir, sus actitudes frente a ellos mismos y su comunidad, por ello es necesario solucionar lo, así mismo el alumno sabrá sus propias capacidades y destrezas, permitiéndole identificarse con un papel dentro de su comunidad.

Basándonos en que una sociedad es un “conjunto de individuos que conviven bajo normas comunes” (Etecé, 2021, parr.2). Es obligatorio el trabajo colaborativo puesto que las personas

desarrollan diferentes roles los cuales crean dependencias, estas no deben ser atribuidas como deficiencias que las personas podrían experimentar a la hora de realizar acciones necesarias y valiosas, sin embargo, se contemplan como relaciones interdependientes, por la disposición en el desarrollo de diferentes habilidades que caracterizan a esta misma. Por ello en esta etapa es necesario de la atención para que el niño tenga un desarrollo integral en fusión con la comunidad creando de un sujeto capaz de comprender la importancia de su participación en la creación de un ambiente sano, fortaleciendo así la convivencia.

## **2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención**

Como se menciona con anterioridad se necesita de teorías para poder abordar el problema encontrado, por ello será necesario de tres teorías diferentes que apoyen el entendimiento del problema, además de la proporción de una guía en cuanto el cómo se desarrolla para ello se conceptualizan tres teorías diferentes partiendo de la teoría psicológica que explica como es el aprendizaje del niño dependiendo de etapas, fases y zonas así como lo prolongue el autor, por consiguiente se retoma una teoría pedagógica la cual enfatiza el diseño del aprendizaje. Basándose en las edades proponiendo estrategias que permitan la adquisición de conocimiento de una manera adecuada eficaz, por último, pero con igual importancia de las demás se encuentra la teoría didáctica la cual se enfoca en el proceso metodológico de la educación.

### **2.4.1 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky**

Se entiende como Teoría psicológica a aquella que plantea preguntas sobre la organización epistemológica del conocimiento, cómo se produce y evalúa, y al mismo tiempo señala significados "tácitos" o imaginados en relación con significados sociales o nuevas necesidades sociales (Castorina, 1995), estas teorías se apropian del desarrollo cognitivo del sujeto estudiado siendo este el caso de niños en edades de 4 a 6 años, Además la importancia de estas teorías proviene de la

Concepción del entendimiento de conductas, emociones, actitudes y pensamientos siendo esta la clave para comprender lo que falla y lo que puede funcionar dentro del desarrollo del ser humano.

Por ello para este proyectos se retoma la teoría sociocultural de Lev Vygotsky donde se destaca la importancia de la interacción social y la influencia cultural en el desarrollo cognitivo de los individuos, esta teoría propone la noción de "zona de desarrollo" para explicar cómo los conocimientos y habilidades de una persona pueden variar en diferentes contextos y niveles de apoyo social comienza con la zona de desarrollo real, se refiere a las habilidades y conocimientos que una persona es capaz de demostrar o realizar de manera independiente, sin la ayuda de otros, en otras palabras lo que el individuo puede lograr por sí mismo y está determinado por su nivel actual de desarrollo, (Vosniadou, 2000).

Continúa con la zona de desarrollo próximo donde las habilidades y conocimientos que una persona es capaz de demostrar o realizar con el apoyo y la guía de otros más expertos o con mayor conocimiento, es lo que el sujeto puede lograr con ayuda y se encuentra más allá de su nivel actual de desarrollo, para concluir se menciona la zona de desarrollo potencial que estipula el aprendizaje que una persona aún no ha desarrollado, pero que tiene el potencial de adquirir o alcanzar con el apoyo y la guía adecuados, busca que el individuo pueda lograr ese nuevo conocimiento con el estímulo adecuado y representa un nivel de desarrollo futuro, según Vygotsky, la interacción social y las relaciones con otros individuos son fundamentales para el desarrollo cognitivo.

Es necesario recalcar que a través de la interacción con personas más experimentadas o con conocimientos más avanzados en una determinada área, los individuos pueden acceder a la zona de desarrollo próximo y adquirir nuevas habilidades y conocimientos, el apoyo social y cultural proporcionado en esta zona impulsa el desarrollo y expande las capacidades cognitivas de la persona, en resumen, las zonas de desarrollo de la teoría sociocultural de Vygotsky destacan la

importancia de la interacción social y la influencia cultural en el desarrollo cognitivo. Estas zonas describen los diferentes niveles de habilidades y conocimientos que una persona puede alcanzar de manera independiente, con ayuda y en desarrollo potencial con el apoyo adecuado.

Se retoma esta teoría como ayuda en un problema de interdependencia dentro de un preescolar, ya que esta teoría enfatiza la importancia de la interacción social y el apoyo de los demás en el desarrollo cognitivo de los individuos así es posible el señalar algunas maneras en las que la teoría sociocultural puede ser aplicada para abordar un problema de interdependencia en un preescolar, por ejemplo el aprendizaje colaborativo que enfatiza la importancia del aprendizaje colaborativo, donde los niños trabajan juntos para alcanzar una meta o resolver un problema, modelado de comportamientos que destaca la observación y el modelado como parte del proceso de aprendizaje y un ambiente sociocultural enriquecedor ya que para abordar el problema de interdependencia, es importante crear un ambiente que fomente la colaboración y la interacción entre los niños.

Asu vez el uso de herramientas y material concreto como mediadores en el aprendizaje, pueden proporcionar recursos tangibles, como rompecabezas, bloques, juegos de construcción, que promuevan la interdependencia y requieran que los niños colaboren y se apoyen mutuamente para resolver los desafíos planteados. En general, la teoría sociocultural de Vygotsky proporciona un marco de referencia valioso para abordar problemas de interdependencia ya que logra reconocer la importancia de la interacción social y el apoyo mutuo en el desarrollo de los niños, se pueden implementar estrategias pedagógicas adecuadas que promuevan una interacción eficaz y constructiva entre los niños y les permitan desarrollar habilidades sociales y cognitivas de manera óptima (Jaramillo, 2012).

### **2.4.2 Modelo pedagógico Montessori**

Una teoría pedagógica es un conjunto de principios que busca explicar, además de guiar la práctica de la educación, se desarrollan por expertos en el campo de la pedagógica para entender y mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje, a su vez ayuda a los docentes a evaluar y reflexionar sobre su práctica para identificar áreas de mejora y adaptarse a las necesidades de sus estudiantes, permite también generar conocimiento y nuevas ideas sobre cómo enseñar de manera más efectiva, promoviendo la innovación y el progreso en la educación, la importancia de esta radica en que proporciona una base sólida para la acción docente, al tener una teoría bien fundamentada, los docentes pueden entender los fundamentos y principios detrás de la educación y utilizarlos de manera efectiva en el aula, esto les permite tomar decisiones informadas sobre cómo planificar, diseñar e implementar estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje (Pasillas, 2004).

Por se retoma el modelo Montessori el cual es un enfoque educativo desarrollado por la médica y educadora italiana María Montessori, basado en su amplia experiencia y observación de los niños, ella creía en la importancia de proporcionar a los niños un entorno educativo estimulante y adecuado a sus necesidades individuales, fomentando su independencia, autonomía y amor por el aprendizaje, este enfoque se sustenta en varias ideas fundamentales, que contemplan aprendizaje sensorial y práctico que se basa en actividades prácticas y manipulativas que permiten a los niños explorar y descubrir conceptos y habilidades de manera tangible, los materiales están diseñados para estimular los sentidos y enseñar conceptos abstractos de forma concreta, lo que ayuda a los niños a internalizar y comprender mejor los conceptos, (Hernández, et al., 2021).

Destaca el desarrollo holístico y no solo en términos de habilidades académicas, sino también emocionales, sociales y éticas, este modelo se preocupa por fomentar la autoestima, la

responsabilidad y el respeto por los demás, promoviendo el trabajo en comunidad, el respeto por las reglas y la colaboración entre los niños de diferentes edades, que logra las habilidades sociales y emocionales saludables, regresando nuevamente a la característica principal de un ambiente preparado, Por lo tanto, el modelo Montessori se centra en la creación de un espacio adecuado, en el que los materiales y actividades estén cuidadosamente seleccionados y organizados para fomentar la autonomía y el aprendizaje autodirigido, los materiales Montessori están diseñados para ser autocorrectivos y promover la independencia del niño al permitirle identificar y resolver sus propios errores (Hernández, et al., 2021, parr. 39).

Durante el desarrollo de este modelo también describe el papel del niño con principio de respeto por la individualidad, se consideraba a cada niño como un individuo único y respetaba su ritmo de desarrollo, este modelo se basa en la idea de que los niños deben ser respetados como personas completas y capaces, y se les brinda la libertad de elegir sus actividades y explorar su entorno de acuerdo a sus propios intereses y habilidades, por ello el papel que el educador emplea se desarrolla en la consideración de este como un guía o facilitador más que un instructor, el educador está entrenado para observar y responder a las necesidades e intereses individuales de cada niño, y proporcionar la orientación y el apoyo necesarios para su desarrollo, además que facilita el aprendizaje, ofrece sugerencias y presentaciones de materiales, y fomenta la independencia y el amor por el aprendizaje, (CEIP, s.f., pp. 27-28).

Así mismo la CEIP (s.f.) determina el rol del educador como guía y facilitador en este modelo los educadores juegan un papel importante en el fomento de la interdependencia saludable, se consideran como guías y facilitadores, modelando comportamientos y habilidades sociales, y proporcionando orientación y apoyo cuando sea necesario, estos ayudan a establecer normas y regulaciones para la interacción en comunidad y fomentan un ambiente de respeto y cuidado

mutuo, en resumen, el modelo Montessori promueve la interdependencia al fomentar la colaboración, el respeto y la comunicación entre los niños, lo hace por medio de un ambiente de trabajo en comunidad, materiales y actividades colaborativas, y el papel del educador como guía, los niños Montessori desarrollan habilidades sociales y emocionales que les permiten establecer interacciones positivas y constructivas con los demás.

El modelo Montessori puede apoyar en la problemática abordada de este proyecto bajo los aspectos de la creación de un ambiente de aprendizaje donde se refleje la participación de la comunidad y su interacción con los niños de diferentes edades, promoviendo la interdependencia al fomentar la colaboración y el apoyo mutuo, el fomento de habilidades sociales y emocionales a través del trabajo en comunidad, puesto que crea un espacio donde los participantes se sientan cómodos y familiarizados con el tema, además de la interacción con otros niños y recursos apropiados que incentiven sus actitudes prosociales, siendo estas las bases que les ayudan a establecer una interdependencia saludable y constructiva, desarrollando una mentalidad de colaboración, donde los niños ven el valor de trabajar juntos, aprovechando las fortalezas individuales de cada miembro del grupo para lograr un objetivo común (CEIP, s.f., p.18).

### **2.4.3 Aprendizaje por servicio**

Una teoría didáctica es una construcción teórica que se enfoca en el estudio y comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje, se encarga de analizar cómo se transmiten los conocimientos y habilidades de los docentes a los estudiantes, y cómo estos últimos los adquieren y procesan, estas teorías se basan en investigaciones y evidencias empíricas, así como en principios y conceptos pedagógicos, psicológicos y sociológicos, buscan explicar y comprender cómo se producen los aprendizajes en distintos contextos y cómo se pueden mejorar las prácticas educativas, entre sus tareas principales se encuentra abordar aspectos como los objetivos de enseñanza, los

contenidos curriculares, las estrategias de enseñanza y evaluación, los roles de docentes y estudiantes, el ambiente de aprendizaje y las interacciones educativas, (Ceupe, 2023).

Conforme al programa de estudios NEM (2023) de una teoría didáctica implica analizar y entender cómo se producen los procesos de enseñanza y aprendizaje, y cómo influyen diversos factores como las características del estudiante, sus experiencias previas, el contexto educativo, entre otros, también implica reconocer los fundamentos teóricos y conceptuales que sustentan la teoría y su evidencia empírica, la importancia de comprenderla proviene en que ayuda a los docentes a desarrollar una práctica más efectiva y fundamentada, ya que les proporciona herramientas y estrategias para planificar y diseñar situaciones de aprendizaje que sean significativas y que fomenten la participación activa y el logro de los estudiantes, también ayuda a reflexionar sobre sus propias prácticas y adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes.

Por ello para la elaboración de este proyecto se retoma la metodología de aprendizaje por servicio la cual es una estrategia educativa que combina el aprendizaje académico con la participación activa de los estudiantes en proyectos de servicio comunitario, esta metodología se enfoca en brindar a los estudiantes la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en el aula para resolver problemas reales en su comunidad, al mismo tiempo que desarrollan habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y responsabilidad social, dentro del contexto del plan de estudios de la Nueva Escuela Mexicana, esta metodología puede ser una herramienta poderosa para fomentar el aprendizaje significativo, el compromiso cívico y la formación integral de los estudiantes.

Del modo que la NEM (2023) describe sus pasos, desde la identificación de necesidades y objetivos, siendo el primero, debido a que los docentes colaboran con los estudiantes para

reconocer necesidades en su comunidad las cuales sean relevantes para su plan de estudios, entre ellos pueden incluirse temas como el medio ambiente, la salud, la pobreza, la educación, entre otros, además que los estudiantes también pueden fijar objetivos claros y específicos para abordar estas necesidades, que consideren importantes, para su desarrollo académico, así como también para el complemento de su formación integral en convivencia propia o de la comunidad a la que pertenecen.

En seguida se encuentra el planteamiento y recuperación de lo que se sabe además de lo que se busca alcanzar, con la orientación de los docentes, los alumnos pueden diseñar distintas preguntas que permitan darle solución a la problemática encontrada, abordando así las necesidades identificadas, los recursos existentes, las formas de intervenir. Continuando así con el tercer momento, que comprende la creación de una estrategia la cual atienda los resultados anteriores, por esta razón es necesario que dichos proyectos estén alineados con los contenidos y competencias del plan de estudios, de modo que los estudiantes puedan aplicar y poner en práctica los conocimientos adquiridos, con el propósito de desarrollar habilidades que los conecten con entorno, de igual manera, este tipo de proyecto da seguimiento a las estructuras cognitivas,

Durante el cuarto paso se contempla la aplicación de la estrategia diseñada por los alumnos, este aspecto considera el monitoreo de las actividades, tiempos y espacios, permitiendo una ejecución eficiente por parte de los alumnos para la mejora de su entorno. Por último se encuentra la evaluación y reflexión, es importante realizar una valoración del impacto logrado, se pueden utilizar diversas herramientas para evaluar tanto el aprendizaje académico como el impacto en la comunidad, además que es fundamental sobre su experiencia de servicio y cómo esta ha influido en su desarrollo personal, este paso considera la sostenibilidad y continuidad, puesto que se busca promover un compromiso continuo con la comunidad, los docentes pueden considerar formas de

fomentar la sostenibilidad de los proyectos y la continuidad de la participación de los estudiantes (Guerrero, 2023).

La metodología de aprendizaje por servicio se integra en el plan de estudios de la Nueva Escuela Mexicana 2022-2023 como una estrategia para vincular el aprendizaje académico con el compromiso cívico en la formación integral de los estudiantes, al implementar este tipo de proyectos se abordan las necesidades de la comunidad local, teniendo la oportunidad de aplicar sus conocimientos y habilidades, mientras contribuyen de manera significativa al bienestar de su comunidad, puesto que promueve la integración de la teoría y la práctica a través de la realización de estrategias que cubren las necesidades reales del contexto, esta metodología es especialmente útil para erradicar problemas de interdependencia, ya que promueve el trabajo en equipo, la colaboración, como también la comprensión de la importancia de contribuir al bienestar colectivo.

El aprendizaje por servicio fomenta la conciencia de la interdependencia entre los individuos y la comunidad, puesto que involucra a los estudiantes en proyectos que tienen un impacto directo en la comunidad, se les proporciona la oportunidad de aprender sobre los desafíos y las necesidades existentes en su entorno, al trabajar en proyectos de aprendizaje por servicio, los estudiantes se ven obligados a colaborar con otras personas, a reconocer la importancia de la diversidad de habilidades y conocimientos, y a comprender que su éxito depende del éxito de los demás, promoviendo la mentalidad de interdependencia, ya que los estudiantes comprenden que todos están trabajando hacia un objetivo común y que cada contribución individual es necesaria para lograrlo.

Además, que Vygotsky (1978), sustenta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la negociación, que son fundamentales para abordar problemas de interdependencia de manera constructiva y exitosa. En

conclusión, el aprendizaje por servicio apoya el abordaje de problemas de interdependencia al promover la conciencia de la misma, fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, y desarrollar habilidades sociales y emocionales necesarias para enfrentar estos retos de manera efectiva, por ello para la elaboración de este proyecto se considera ideal esta metodología ya que aborda el tema solucionar y los factores necesarios, dentro del campo formativo.

## **2.5 La evaluación en el campo de la intervención.**

En el campo de la intervención, la evaluación desempeña un papel fundamental para medir y analizar los resultados de las diferentes intervenciones implementadas, la evaluación permite analizar la efectividad de las estrategias y prácticas empleadas, identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas para optimizar los procesos de intervención, a través de la evaluación, se busca obtener información objetiva y precisa sobre los logros y avances de los individuos o grupos que reciben la intervención, con el fin de ajustar y adaptar las acciones para maximizar su impacto, en este contexto, la evaluación se convierte en un proceso esencial para garantizar la calidad de la intervención y lograr resultados positivos en el bienestar y desarrollo de las personas involucradas, (Cortes, s.f. p.5)

"La evaluación educativa es el proceso de recopilación, análisis y uso de información que mide las diferencias en los logros de aprendizaje entre los estudiantes, identifica las causas de las diferencias y proporciona retroalimentación a los estudiantes y educadores para mejorar el aprendizaje" (Wiggins, 1998). Dicho de otra manera es un proceso sistemático y reflexivo que tiene como objetivo recopilar, analizar e interpretar evidencias para tomar decisiones informadas sobre el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, así como sobre la mejora de los programas y prácticas educativas, en este sentido, la evaluación educativa implica tanto la medición de los

resultados de aprendizaje como la valoración de los procesos y contextos en los que se produce el aprendizaje, en definitiva, es una herramienta esencial para mejorar la calidad de la educación.

El enfoque de evaluación se refiere a la perspectiva teórica y metodológica desde la cual se aborda el proceso de valoración de alcance, este comienza desde el enfoque cuantitativo centrandose en la medición y cuantificación de los resultados de aprendizaje o de los objetivos planteados. Dentro de este enfoque, se utilizan técnicas que otorgan distintas herramientas como pruebas estandarizadas, escalas de calificación y análisis estadístico que permiten la relación entre lo que realmente se alcanzó y lo que se quería lograr, teniendo como meta el análisis de rendimiento de los estudiantes, por ello se busca obtener datos numéricos que permitan comparar y clasificar el desempeño de los individuos o grupos evaluados. (Stufflebeam, 2003 y Scriven 1991).

En segundo lugar, se encuentra el enfoque cualitativo, el cual se basa en la comprensión a profundidad de los procesos, contextos y experiencias de aprendizaje. Se utilizan métodos de recolección de datos como observaciones, entrevistas, análisis documental y diarios reflexivos para obtener información descriptiva y diversa en detalles sobre el proceso educativo, puesto que realiza un análisis exhaustivo, dando así significado y la calidad de los logros, para ello se considera desde las experiencias de los estudiantes, actividades implementadas, el rol del docente, así como también la influencia de los contextos educativos en su desarrollo, describiendo lo obtenido de una manera amplia y compleja, comprobando así la hipótesis de dicha investigación. (Patton, 2002 y Stake, 1995).

Es importante destacar que estos enfoques no son excluyentes y pueden complementarse en la práctica evaluativa para obtener una perspectiva más completa y significativa de los procesos de aprendizaje y desarrollo, la elección del enfoque dependerá de los objetivos marcados, las preguntas de investigación y los contextos específicos en los que se aplique, por ello la elección de

la evaluación cualitativa permite una descripción compleja del logro de objetivos y aprendizajes que se desean alcanzar, para la complementación de esta misma es necesario conocer los tipos que existen cuales son las características de cada uno, permitiendo así la selección más apropiada, de este modo se reconoce cada tipo de evaluación existente.

En primer lugar se encuentra la evaluación diagnóstica que es realizada al comienzo de un proceso de enseñanza-aprendizaje para analizar el nivel de conocimientos, habilidades, fortalezas y debilidades de los estudiantes, su propósito es identificar las necesidades y áreas de mejora para poder planificar y adaptar la enseñanza de manera efectiva, en segundo lugar se concibe a la evaluación formativa que se lleva a cabo durante el proceso de aprendizaje, con el objetivo de proporcionar retroalimentación continua a los estudiantes y guiar su progreso, se centra en identificar las dificultades y brindar oportunidades de mejora, para que los estudiantes puedan ajustar su aprendizaje y alcanzar los objetivos establecidos (Vasialiachis, 2006).

En tercer lugar destaca la evaluación sumativa, este tipo de evaluación se realiza al final de un periodo de enseñanza o de una unidad de estudio, para determinar el nivel de logro de los estudiantes y emitir una calificación o evaluación final, busca resumir y valorar el aprendizaje alcanzado, y es más global y formal que la evaluación formativa, en continuación consideramos a la evaluación auténtica la cual busca evaluar el desempeño de los estudiantes en situaciones reales y significativas y se utiliza para medir cómo los estudiantes aplican sus conocimientos y habilidades en contextos auténticos, como proyectos, investigaciones o resolución de problemas, permitiendo evaluar las competencias más que solo los conocimientos teóricos.

Por último, se menciona a la evaluación de pares que implica que los propios estudiantes participen en la evaluación de sus compañeros promoviendo el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades de autoevaluación y coevaluación, haciendo que los estudiantes

proporcionan retroalimentación constructiva y apoyan el desarrollo de sus compañeros. Siendo estos solo algunos ejemplos de los tipos de evaluación que se emplean en el ámbito educativo, la elección del tipo de evaluación dependerá de los objetivos y características del proceso educativo, así como de las necesidades de los estudiantes y la situación de evaluación específica, ahora bien, en la estructuración de cada evaluación se retoman técnicas diferentes en donde se logre la reflexión de los resultados y comparación con lo deseado.

Existen una variedad de técnicas de evaluación que se utilizan para recopilar información sobre el aprendizaje y el desempeño de los estudiantes, y se comienza desde las pruebas escritas estas son una técnica de evaluación que se utiliza para medir el conocimiento y la comprensión de los estudiantes, en ellas pueden incluirse preguntas de opción múltiple, verdadero o falso, completar espacios en blanco o preguntas de desarrollo que requieren respuestas más extensas, después de esta técnica podemos encontrar las observaciones directas que permiten al evaluador obtener información sobre el desempeño y comportamiento de los estudiantes en situaciones reales de aprendizaje, esta técnica es especialmente útil para evaluar habilidades prácticas, como labores científicas, demostraciones artísticas o actividades deportivas. (Vasialiachis, 2006).

En cuanto los portafolios son una colección de trabajos y evidencias de aprendizaje de un estudiante a lo largo de un período determinado, aquí se pueden incluir muestras de escritura, proyectos, trabajos artísticos, registros de experimentos, entre otros esta técnica permite evaluar el progreso a través del tiempo y proporcionar una imagen más completa del aprendizaje del estudiante, además de las entrevistas siendo una técnica de evaluación en la que el evaluador realiza preguntas directas a los estudiantes para profundizar en su comprensión, pensamiento crítico y habilidades de comunicación, pueden ser estructuradas, utilizando un cuestionario predeterminado, o no estructuradas, permitiendo una conversación fluida y abierta.

Dentro de los factores que califican se encuentran las rúbricas, listas de cotejo, escalas de actitudes, siendo estas las herramientas de evaluación que se integran en el proyecto puesto que delimitan los criterios específicos y los niveles de desempeño esperados para una tarea o proyecto. Proporcionan una guía clara para los evaluadores y permiten una evaluación más objetiva y transparente estas se utilizan para evaluar desde trabajos escritos hasta proyectos y presentaciones orales, por último la autoevaluación y coevaluación involucran a los propios estudiantes en el proceso de evaluación, su objetivo es que los alumnos reflexionen sobre su propio aprendizaje y se evalúen a sí mismos, por otro lado la coevaluación implica que los estudiantes evalúen a sus compañeros, proporcionando retroalimentación constructiva y apoyando su desarrollo.

Los instrumentos de evaluación son herramientas o dispositivos utilizados para recopilar información sobre el aprendizaje y el desempeño de los estudiantes, estos instrumentos se seleccionan y diseñan de acuerdo con los objetivos de evaluación y las habilidades que se desean medir, como lo son los cuestionarios estos son utilizados para recopilar información sobre las actitudes, opiniones, creencias o características de los estudiantes, (Ver Apéndice K,L,M,N). Pueden ser diseñados con preguntas de opción múltiple, respuestas breves o escalas de calificación, así mismo las escalas de calificación y las rúbricas son instrumentos utilizados para evaluar el desempeño de los estudiantes en tareas específicas, describen los criterios de evaluación y los niveles de logro esperados para cada uno, asignando una calificación, mientras que las rúbricas brindan descripciones detalladas de cada nivel de logro.

Se considera que la evaluación es una herramienta clave para garantizar el éxito de cualquier proyecto educativo, permite medir el progreso y los resultados del proyecto, lo que a su vez permite a los responsables tomar decisiones fundamentadas en los resultados obtenidos, además, la evaluación es un elemento fundamental para la toma de decisiones y la mejora continua, ya que

permite identificar áreas de mejora y hacer ajustes en el proyecto para garantizar que se logren los objetivos establecidos, dicho de otra forma, la evaluación nos permite saber si el proyecto está avanzando según lo previsto, si se están cumpliendo los objetivos y, en caso de no ser así, tomar las medidas necesarias para rectificar y ajustar el proyecto, en conclusión la evaluación es un proceso fundamental que nos permite asegurar la calidad y el éxito de cualquier proyecto educativo.

---

---

---

# CAPÍTULO

## III

## MARCO METODOLÓGICO

Para la elaboración de una investigación es necesario de un marco metodológico este apartado es donde se detallan los métodos de análisis utilizados, para el acercamiento al objeto de estudio, en otras palabras es donde se detallan ampliamente los procedimientos de investigación aplicados y la manera en la que fueron seleccionados esos específicamente entre los demás procesos metodológicos, puesto que el método que se ejecuta tiene un papel fundamental en la investigación, ya que determina el camino tomado hacia la respuesta de la pregunta del proyectos, consecuentemente este paso en conjunto al marco teórico y conceptual, estructuran como las partes esenciales de cualquier proyecto.

En otras palabras el marco metodológico es la fase dentro de las investigaciones científicas que permite la descripción del modo en que la investigación es concebida y por lo tanto aplicada, se debe especificar cuáles serán los procesos investigativos la justificación de los mismos, los pasos empleados, a través de que instrumentos la recolección, análisis y selección de datos serán utilizados, para la comprensión del objeto de estudio en el cual nos hemos enfocado, consecuentemente su papel es fundamental ya que es la que dirige el camino hacia las respuestas del proyecto, estas pueden varias de acuerdo a los capítulos anteriores, siendo este apartado una parte esencial para cualquier proyecto.

### **3.1 Paradigma de investigación.**

Se determina como paradigma al conjunto de creencias y actitudes, que comparten una visión del mundo por un grupo de científicos que implica metodologías determinadas, el concepto nace en Grecia bajo la necesidad de mediación, entre una realidad y su ideación, este se vuelve partidario del término de un “mundo intangible”, en otras palabras un mundo que no se limita a solo la razón de lo que es posible de ver, sino que además comprende las cosas inmateriales,

permanentes y eternas, por ello un paradigma es posible de percibirse como algo mucho más que una sola muestra de la realidad, ya que visto desde una perspectiva platónica este es un modelo ejemplar eficiente, digno de seguirse o imitarse, para la comprensión de un mundo intangible.

Por otro lado el uso de este vocablo puede ubicarse en el momento que Obert Merton y Talcott Parsons (Strimska, 1981), lo emplean en sus investigaciones para hacer referencia a sus teorías acerca de los mecanismos de la acción social y los principios organizativos que subyacen en las estructuras sociales, en este caso, son incorporados otros factores que contribuyen a ampliar su significado original, entendiéndose finalmente como un grupo de unidades léxicas que pueden aparecer y ser intercambiables entre sí en un determinado contexto, así mismo en las investigaciones alude como conjunto de maneras flexives que toman palabras que presentan variaciones o cambios en su forma indicando tanto sus relaciones con las demás palabras, como sus diferentes significaciones.

Continuando con la conceptualización de este término es posible identificar sus variaciones, partiendo con el paradigma naturalista el insiste en la relación del fenómeno (hechos o fenómenos relevantes), frente a la validez basándose en un enfoque racionalista e intenta comprender la realidad, influida por los contextos sociales y culturales, un aspecto característico es el alto interés por la verificación del conocimiento a través de predicciones, ya que plantea una serie de hipótesis como predecir que algo puede suceder, luego verificarlo, comprobarlo o descartarlo, esta variación es entendida mayormente bajo un aspecto cuantitativo, empírico, analítico y racionalista, ya que su comprensión es más rápida después de graficarlo (Strimska, 1981).

En segundo lugar tenemos al paradigma positivista consiste en plantear un conjunto de hipótesis sobre algún fenómeno para luego someterlo a examen y constatación, el conocimiento solo es válido si es verificable y cuantificable, es decir que sea medible y repetibles los fenómenos

pueden confirmarse como tendencias, que dan lugar a nuevas hipótesis y la creación de teorías, este solamente acepta como único concepto válido al conocimiento verificable, este paradigma suele limitarse al uso de otros procesos metodológicos que interpreten la realidad, el objetivo prioritario de este paradigma es cuantificar y medir una serie de tendencias a plantear nuevas hipótesis y construir teorías sustentadas de acuerdo a un enfoque cuantitativo.

Por último se encuentra el paradigma sociocrítico en el cual se rige esta investigación, ya que exige que el investigador debe permanecer en la autorreflexión para la liberación humana, asumiendo una visión global y dialéctica, por lo que deberá ser comprendida al margen de las condiciones ideológicas, económicas, políticas e históricas, de acuerdo con Arnal (1992) este adoptara la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica si no interpretativa, su objetivo es el acercamiento del investigador a un proceso de reflexión y análisis sobre la sociedad en la que es posible encontrar la posibilidad de cambios, que el propio sujeto puede reflejar bajo un análisis exhaustivo, participando dentro de la realidad del fenómeno a estudiar.

Entre los principios de este paradigma encontramos el conocer y comprender la realidad con intención de hacer un cambio, la unión de teoría y práctica para la integración del conocimiento la acción y los valores, este aspecto apoya el entendimiento en lo que se analiza y lo que sucede, además de crear acciones que favorezcan a la intervención, así mismo orientar el aprendizaje hacia la emancipación y liberación del ser humano, permitiendo la reflexión sobre la realidad brindando formas de actuar ideales, concluyendo con la conjunción de todos los participantes incluyendo al investigador en procesos de auto reflexión de toma de decisiones consensuadas las cuales se asumen de manera correspondiente.

En cuanto a las características más importantes dentro del paradigma socio crítico habituado en un entorno educativo, es posible identificar la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa, se relaciona con los objetivos a lograr de los planes y programas de estudio y su comparación de la realidad de estos dentro la escuela, en este proyecto podrá verse reflejado dentro del contexto áulico, continua con la aceptación de una visión democrática de los conocimientos así como de los procesos implicados en su elaboración, será necesario de la descripción del proceso metodológico seleccionado, los pasos e instrumentos utilizados para la recolección de datos que puede verse en el apartado de diagnóstico, para finalizar esta la conclusión de una visión particular de la teoría y de sus relaciones con la realidad y con la práctica, de acuerdo a ello es la elaboración de una hipótesis y justificación de las acciones a realizar.

### **3.2 Enfoque de la investigación.**

Se conoce como enfoque de investigación al conjunto de estrategias, técnicas y herramientas que se utilizan para llevar a cabo una investigación y analizar los datos obtenidos, en otras palabras, se trata de la forma en que se aborda el estudio de un tema en particular, este retoma el proceso investigativo en todas sus fases desde la definición del tema y planteamiento del problema de investigación, hasta el desarrollo de la perspectiva teórica, la definición de la estrategia, así mismo la recolección, análisis e interpretación de datos, la selección del enfoque es la decisión principal del investigador, ya que de esta parte estipula de cada aspecto a desarrollar además de cómo debe alcanzarse cada uno Acosta (2023).

Con respecto a la importancia de un enfoque para la realización de una investigación es el éxito en el plan o proyecto que se desee, puesto que la elección deberá ser pertinente para así asignar un proceso metodológico, que determine la dirección del proyecto con la finalidad de dar respuesta a las incógnitas que surjan, el desarrollo de una investigación es siempre planificado, por

ello es fundamental la decisión de un enfoque que marque el rumbo de esta, permitiendo una comprensión del proceso investigativo a realizar desde el primer momento, conduciendo al investigador de manera más eficiente dentro de cada fase, en pocas palabras este hace referencia a la naturaleza del estudio que puede ser clasificada en tres tipos.

En primer lugar se encuentra el enfoque cuantitativo, de acuerdo a Sampieri (2006), se basa en la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento, guiarse por el contexto, la situación, los recursos de que dispone, sus objetivos y el problema de estudio, como se menciona con anterioridad se usa para comprender frecuencias y patrones así mismo entender relaciones entre causas y efectos, haciendo una generalización para la comprobación de teorías o hipótesis de este modo los resultados se muestran de un manera gráfica, sus técnicas de recolección de datos aluden, a la observación, encuestas y cuestionarios, experimentos y selección de documentos este enfoque es utilizado mayormente en investigaciones de un paradigma positivista o naturalista.

En segundo lugar, se encuentra el enfoque cualitativo que implica recopilar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias, así como datos sobre experiencias vividas, emociones o comportamientos, con los significados que las personas les atribuyen, por esta razón, los resultados se expresan en palabras, normalmente las investigaciones dirigidas por este enfoque, se basan en el juicio de los investigadores, esta reflexión ayuda a obtener una mejor comprensión de conceptos complejos, interacciones de la realidad y fenómenos, así mismo esta es útil para la exploración de los hechos e interpretación de los datos facilitando la selección de acciones a realizar, las técnicas empleadas suelen ser observación, entrevistas, cuestionarios, grupos focales y análisis de documentos, este se retoma para investigaciones de un paradigma sociocrítico que requieren de una reflexión y análisis de datos Sampieri (2006).

En tercer lugar, se encuentra un enfoque derivado de los dos anteriores, esta combina elementos de la investigación cuantitativa y cualitativa con el fin de responder a una cuestión o hipótesis, según Sampieri y Mendoza (2008). Esta relación ayuda en cuanto la obtención de una imagen más completa, puesto que integra el análisis de datos estadísticos con conocimientos contextualizados descriptivos permitiendo una verificación de datos más amplia y complaciente, su objetivo principal es encontrar patrones en la información para la relación de los mismos, el uso de este enfoque facilita la comprensión y el mejoramiento en cuanto a la toma de decisiones en el plan de acción, disponiendo habilidades y competencias necesarias para poner en práctica las técnicas de investigación.

Con respecto a la selección de un enfoque en este proyecto se ha determinado que el cualitativo es el más adecuado, puesto que Sampieri (2006) argumenta sobre la relación con el paradigma sociocrítico, permitiendo así una amplia descripción del contexto que rodea al objeto de estudio, a su vez las técnicas e instrumentos que permiten una recolección de datos más compleja, creando un análisis y reflexión eficiente, que apoye en la detección de problemáticas, facilitando la decisión de que acciones tomar para la solución de estas, este enfoque dirigirá de una manera ideal la solución a las incógnitas de este proyecto, sustentando el porqué de cada acontecimiento, justificando así el actuar del investigador.

De acuerdo al diseño de investigación cualitativa, realizado por el profesor Rodríguez (1996). Este enfoque cuenta con cuatro fases cada una dividida en dos etapas, como primera fase considera la preparatoria, que habla de un aspecto reflexivo, que comienza desde el interés del investigador comenzando así su proceso de búsqueda, este factor es capturado dentro de este proyecto desde la observación no participativa, que logro la detección de anomalías y patrones de deficiencia dentro de la población, facilitando la detección de problemas, en este paso puesto que

la técnica es la observación fue fundamental el uso como el diario de campo y un registro anecdótico que destaca los sucesos más importantes.

En la segunda fase se denomina trabajo de campo, antes este apartado es donde se accede al campo por primera vez, esta supone un permiso que hace posible el acceso a las escuelas, comenzando así una observación participativa, esta intervención puede manejarse de dos estrategias diferentes, una de aspecto informal donde se solo se observa y otra en donde la interacción con los agentes educativos es constante, permite una amplia recolección de datos, esta fase se lleva a cabo desde prácticas profesionales 1, que insisto a la creación de permisos y acceso a una institución dentro de nuestro contexto anteriormente analizado, ubicándose desde la aplicación de instrumentos como, cuestionarios, entrevistas, escalas estimativas y listas de cotejo que facilitaron el análisis de los objetos de estudio.

Así mismo en esta fase se encuentra la recolección de datos este es un proceso de selección riguroso, ya que solo es tomada en cuenta la información pertinente, que ayudara para alcanzar a responder las preguntas dentro del proyecto, así mismo la manera de elección de información se construyó con base a la esquematización de Ishikawa como se mencionó en los capítulos anteriores, este paso permitió una sistematización que concentro de una forma precisa las situaciones que se presentan dentro de la comunidad, de igual forma el uso del árbol del problema que reflejo los conocimientos y deficiencias que se presentaban por alumno y por grupo, aludiendo a la identificación de problemáticas, efectos y sus causas, las cuales son posibles de describir y justificar la existencia de las mismas.

En cuanto a la tercera fase se denomina analítica puesto que retoma la disposición y transformación de datos, este establece el abandono del escenario ya estudiado, con la condición de una recolección de datos compleja que mantenga un gran margen de información que le sea útil

para la implementación de una serie de tareas y operaciones las cuales lo dirijan a la obtención de resultados y verificación de conclusiones este factor implica el uso de analogías y teorías interpretadas por el investigador, es aquí donde se finaliza con la selección de estrategias, formando una triangulación entre la descripción, la interpretación y la concurrencia de la contextualización, dicho de otra manera es el paso donde el investigador crea la estructura de cómo actuar o que hacer para la confirmación de su hipótesis.

Por último se encuentra la fase informativa, esta se conforma por la presentación de los resultados, pudiendo ser positivos en cuanto al logro de metas y objetivos, marcadas por el proyecto, a su vez negativas en cuanto a la escases de resultados o complejidad de aplicación teniendo deficiencias en cuanto la resolución de respuestas, para finalizar encontramos la difusión de los resultados, esto es de relevancia ante la comprobación de una teoría o hipótesis, es aquí donde se argumentan los alcances obtenidos y la comparación con los esperados, en este paso influyen las investigaciones, aportando de una manera efectiva el uso de técnicas, estrategias e instrumentos que permiten el desarrollo de las cuatro fases de una manera eficiente.

### **3.3 Diseño de la investigación.**

Continuando con el diseño de investigación este se refiere a los métodos y técnicas elegidos por el investigador, para combinarlos de una manera lógica, para que así las problemáticas sean manejadas de una manera eficiente, este diseño se toma como guía sobre cómo llevarla a cabo retomando su metodología en particular que responda a las preguntas planteadas por el investigador, este diseño se utiliza para explicar el tipo de investigación, las características, su diseño es la neutralidad en la proyección de los resultados, comprendiendo las opiniones sobre las conclusiones o la verificación de las mismas, la finalidad de este es el diseño de un estudio que indique como se pueden formar y responder las preguntas sobre un objeto de estudio, la validez

por parte de las teorías y la verificación de hipótesis y por último la generalización debe ser aplicables en grandes partes de la población y no solo a una muestra mínima Sampieri (2006).

Dicho de otra manera el diseño es la planificación en cuanto los procesos y pasos dentro de una investigación, así mismo es posible describir diversos tipos de diseño, partiendo desde la teoría fundamentada según Glaser y Strauss (1967) es una metodología que tiene por objeto la identificación de procesos sociales básicos, como punto central de la teoría, esta utiliza un procedimiento que genera una hipótesis determinando el fenómeno estudiado, en este sentido los conceptos y las relaciones entre los datos coleccionados son examinados de manera continua hasta su finalización, por ello es útil en investigaciones de campo o que se sitúen en el comportamiento humano.

Continuando con la descripción de los diversos diseños, se toma al estilo etnográfico a aquella investigación que se centra en experiencias de la vida cotidiana de los individuos y permite así la comprensión de las practicas sociales y su análisis retoma las rutinas que existen entre los individuos que participan en estas áreas, dentro de su estructuración se considera a la observación participativa como punto importante de referencia en el primer acercamiento para la recolección de datos, comprendiendo así el estilos de vida adoptando el punto de vista del objeto de estudio, trata de estudiar la situación de los participantes y su entorno mediante la influencia de sus valores y comportamiento, el investigador continua con su trabajo formulando preguntas acerca de sus punto de interés dentro del contexto del objeto de estudio.

Otro diseño destacable es el narrativo el cual establece que el investigador recolecta datos sobre las historias de vida y experiencias determinadas, Creswell (1994) señala que este diseño es un esquema de investigación y a su vez es una forma de intervención ya que ayuda a procesar cuestiones que no estaban claras, el uso de este normalmente se emplea cuando el objetivo de la

investigación es evaluar una sucesión de acontecimientos, puesto que la mayoría de los datos se obtienen en base a entrevistas, documentos, autobiografías, biografías, materiales y testimonios que harán referencia a la vida de una persona, de un grupo o de un objeto, que en todo caso permita la comprensión, construyendo la historia respondiendo al porqué de dicho suceso.

Siguiendo con este se encuentra la existencia del diseño fenomenológico, siendo este un estudio que pretende la descripción y entendimiento de los fenómenos desde el punto de vista de cada sujeto y la perspectiva construida colectivamente dando experiencia de una manera subjetiva, otro aspecto de este diseño es que busca la explicación del porqué de los comportamientos de las personas que participan en el contexto, su objeto de estudio normalmente retoma grupos humanos instituciones sociales y etnias, su metodología retoma el trabajo de campo, la observación participante, y la entrevista en profundidad, las conductas observadas y palabras escritas o habladas que hablen del contexto, en otras palabras su objetivo es la descripción en forma que las cosas surgen en nuestra experiencia, la forma en que nosotros experimentamos el mundo.

Para finalizar encontramos el diseño de investigación acción cuya finalidad es la resolución de problemas cotidianos y la mejora en cuanto a las practicas concretas, y su propósito fundamental es centrarse en aportar información que guie la toma de decisiones, para los programas, procesos y reformas estructurales las bases de este investigación se conforman por los participantes que están viviendo un problema, ya que pueden abordarlo de una manera naturalista, el análisis de conductas de personas influidas de una manera importante dentro del entorno donde se encuentran, a su vez la metodología cualitativa se considera como la mejor para el estudio, de los entornos, así mismo las formas de recolección, sistematización, análisis e interpretación de datos se considera oportuna y adecuada para la potencialización de este diseño Cabrera (2017).

Consecuentemente para la elaboración de este proyecto se optó por el diseño de investigación acción participativa (IAP), puesto que no solo se creara una intervención adecuada para la resolución de deficiencias, si no también será participe de la ejecución de las mismas, permitiendo la reflexión de su eficacia, puesto que la IAP es una estrategia que prioriza el apoyo a grupos de personas desarrollando sus capacidades para la identificación de sus problemas y oportunidades, encontrando así soluciones propias para mejorar la realidad, este ha sido un proceso conceptualizado en donde un investigador colecta información y actúa sobre los problemas con el propósito de encontrar una solución y promover las transformaciones, para la erradicación de dichos problemas. Cabrera (2017).

Las características de este diseño retoman la inseparabilidad de los procesos de investigación y de acción proponiendo que en cada momento se obtengan conocimientos sobre la realidad y actuando al mismo tiempo, la participación de las personas estudiadas es de suma importancia en cuanto el estudio de las mismas, proporcionando datos que ayuden a la respuesta de incógnitas, un paso importante es la ejecución y la evaluación de las actividades empleadas, puesto que posibilita la detección de deficiencias o en todo caso la comprobación de un funcionamiento correcto, este diseño se propone como un conjunto entre agentes externos y personas de la comunidad quienes recibirán la intervención para la solución de sus problemas (Martínez, 2003).

De acuerdo a Kemmis y McTaggart, (1998). Las fases de la IAP parten de la observación del contexto como se menciona en el capítulo uno de este proyecto, donde este fue la primera técnica empleada y lograda por medio de registros anecdóticos en cuanto contexto externo y del contexto interno (ver apéndice B), continua con un diagnóstico que describe las situaciones y problemas de la comunidad como se presenta en este proyecto en cual fue empleado un diagnóstico

psicopedagógico, en el tercer paso se considera la planificación donde es adecuado la elección de acciones que erradiquen o disminuyan los problemas detectados, en la penúltima fase se encuentra la acción que dictamina la ejecución de las actividades previamente planeadas para así llegar a la última fase que es la evaluación la cual permitirá valorar las acciones aplicadas determinando su eficacia en cuanto el logro de objetivos.

Así mismo encontramos tres tipos diferentes de investigaciones, la existencia de ellos proviene de la mejora del entendimiento del objeto de estudio, comenzamos desde la investigación de campo la cual se enfoca en la colecta de información, estos datos cualitativos surgen de técnicas como la comprensión y observación del contexto donde se abordara el fenómeno estudiado, dentro de las características de este tipo conciben desde el descubrimiento de una problemática o ineficiencia existente, nace desde la cuna del fenómeno y esto proporciona un mayor control, los pasos necesarios parten desde la identificación de una ineficiencia, continúan con el objetivo, llegando al levantamiento dentro del campo, por consiguiente continua el análisis de datos, para finalizar con el informe de los resultados.

Entre los tipos de investigaciones encontramos a la investigación de campo que implica recopilar datos directamente en el lugar donde ocurren los eventos o fenómenos que se investigan., se realiza a través de la observación, la entrevista, el cuestionario u otros métodos de recolección de datos, es útil cuando se requiere información local o contextualizada sus características principales son la recopilación directa de datos en el lugar correspondiente, observación directa de los eventos o fenómenos, posibilidad de interactuar con los participantes, pueden ser costosas y requieren tiempo, además de que es necesario el uso de técnicas e instrumentos que permitan el análisis de datos de manera específica y cronológica pueden crearse a fines descriptivos, Pérez (2021).

El segundo tipo que se encuentra es la investigación documental donde se utilizan documentos existentes, como libros, artículos, informes, registros históricos, entre otros, para recopilar información y analizarla, la investigación documental es muy útil para estudiar eventos pasados, revisar la literatura existente o recopilar datos secundarios se caracteriza por la utilización de fuentes de información escritas y existentes, esta no implica contacto directo con los sujetos de estudio, su análisis de datos previamente recopilados, además que puede requerir revisión detallada y selección adecuada de fuentes confiables, esta suele ser compleja en cuanto la verificación de sus datos Tancara (1993).

Por ultimo encontramos a la investigación descriptiva que tiene como objetivo describir de manera precisa y sistemática las características de un fenómeno o situación su tarea es buscar comprender y explicar las características, propiedades y relaciones de los elementos estudiados, siendo caracterizada por la descripción cómo un fenómeno en particular, sin modificarlo, la búsqueda y establecimiento de relaciones y patrones entre variables, el uso de técnicas como encuestas, entrevistas y observación, además de que no busca establecer causas ni hacer generalizaciones, la elección del tipo de investigación dependerá de los objetivos del estudio y de la naturaleza del fenómeno o problema que se pretende investigar Rus (2023).

En este proyecto se optó por una investigación de campo ya que con base a Sampieri (2006). Es una metodología muy eficaz para la elaboración de un proyecto de desarrollo educativo por varias razones, como la recolección de información relevante permite obtener información directamente de la fuente, es decir, de los actores involucrados en el ámbito educativo, continuando con observación directa haciendo las prácticas y dinámicas educativas en acción, además de la validación de hipótesis que durante la investigación de campo, es posible poner a prueba las hipótesis planteadas inicialmente en el proyecto, así mismo la participación activa de los actores

educativos, esta fomenta la participación activa de los actores educativos en el proceso de elaboración del proyecto.

En otras palabras la investigación de campo es una metodología esencial para la elaboración de un proyecto de desarrollo educativo porque permite recolectar información relevante, observar directamente las prácticas educativas, validar hipótesis y fomentar la participación activa de los actores educativos, esta metodología garantiza que el proyecto esté basado en la realidad contextual y sea pertinente y efectivo, siendo así la mejor elección dentro de la solución para este proyecto, el empleo de esta investigación fomentara ampliamente la comprensión así como la guía en cuanto el logro de metas, el trabajo del investigador aquí no solo es el análisis si no también la creación y ejecución de una estrategia educativa Sampieri (2006).

Finaliza con la consideración de los tipos de estudio, partiendo desde el longitudinal que se enfoca en seguir y observar a una muestra de participantes a lo largo del tiempo, con el objetivo de analizar y comprender los cambios y las trayectorias de desarrollo que experimentan, se recolectan datos en diferentes momentos a lo largo de un periodo prolongado. Judith Wallston y Willard Wallston: desarrollaron el modelo de control de la salud, que utiliza estudios longitudinales para examinar cómo los factores psicológicos influyen en la toma de decisiones de salud a lo largo del tiempo. Teniendo en cuenta que este es un estudio amplio, que comprende la determinación de técnica y tiempo que deberá emplearse y concibe en varios factores.

Por siguiente se encuentra el estudio transversal, donde los datos se recopilan de una muestra de participantes en un momento específico o periodo de tiempo breve, el objetivo es examinar y analizar las características de una población en un momento determinado, dentro de la justificación de este estudio encontramos a Hilde Bruch quien realizó estudios transversales sobre los trastornos de la conducta alimentaria, utilizando muestras de pacientes en un momento

específico para examinar los factores de riesgo y las características clínicas, este tipo de estudio tiene un enfoque mayormente cuantitativo y poco complejo ya que solo retoma un aspecto y no una realidad.

La selección de un estudio longitudinal para un proyecto de desarrollo educativo se justifica por su capacidad de analizar el cambio a lo largo del tiempo, identificar relaciones causales, evaluar el impacto a largo plazo y detectar patrones y tendencias en el desarrollo educativo, esta metodología proporciona información valiosa para informar la toma de decisiones y asegurar que las intervenciones educativas sean efectivas y sostenibles, destacando el aspecto en cuanto el análisis del cambio a lo largo del tiempo ya que permite examinar el cambio en las variables de interés a lo largo del tiempo, proporcionando una comprensión más profunda de cómo se desarrollan las habilidades y competencias de los estudiantes a lo largo del tiempo, así como los factores que influyen en su éxito académico.

### **3.4 Técnicas de recopilación de información.**

Con respecto a las técnicas se refiere al procedimiento o método utilizado para obtener datos o información relevante en una investigación. En otras palabras, son los pasos específicos que se llevan a cabo para recolectar, analizar e interpretar datos en un estudio, dentro de las características encontramos la especificidad que considera cada técnica de investigación tiene un propósito y objetivo específico que se adapta a las necesidades de la investigación, los estándares que deben seguir reglas y pautas metodológicas establecidas para garantizar la validez y la confiabilidad de los resultados, las técnicas de investigación pueden ser adaptadas y modificadas según las características y objetivos específicos de cada estudio y por último la variedad entre diferentes técnicas de investigación Pulido (2025).

En cuanto los instrumentos de investigación que son una herramienta específica utilizada para recopilar datos o medir variables en un estudio, puede ser un cuestionario, una escala de medición, una guía de entrevista, un dispositivo de medición, una lista de verificación, se caracteriza por la fiabilidad de los instrumentos siendo consistentes y confiables, la validez en cuanto medir de manera precisa y válida la variable o fenómeno que se pretende estudiar, los estándares de administración que respetan los procedimientos establecidos para evitar sesgos y errores, concluyendo con la sencillez, los instrumentos deben ser lo más claros y comprensibles posible para los participantes, evitando términos ambiguos o confusos Pulido (2015).

Mencionando las técnicas de investigación se comienza desde la observación que consiste en la recolección de datos mediante la observación directa y sistemática de los fenómenos o comportamientos que se están estudiando, para la aplicación de este paso en este proyecto fue necesario de una categorización en la cual se nos permitió el analizar de lo que es posible observarse en la comunidad (ver apéndice A), en cuanto el contexto interno se implementó el uso de una bitácora (ver apéndice G), se continua con la encuesta: Implica la recopilación de datos mediante la formulación de preguntas estructuradas o cuestionarios a los participantes, con el objetivo de recopilar información sobre sus actitudes, opiniones o comportamientos.

Continua con la entrevista que consiste en una conversación estructurada entre el investigador y el participante, donde se obtiene información detallada y en profundidad sobre un tema específico, el uso de una guía de entrevista que contiene una lista de preguntas o temas a tratar durante una entrevista, ayudando al investigador a recolectar la información relevante. (Ver Apéndice F). Con respecto a los instrumentos se retoma el cuestionario siendo un instrumento que consta de preguntas estructuradas que se emplean para recopilar información sobre actitudes, opiniones y comportamientos de los participantes, (Ver apéndice E). La escala de medición, una

herramienta utilizada para medir o cuantificar ciertas características o variables mediante la asignación de valores numéricos (ver apéndices K,LM,N).

Por otro lado,, el uso de técnicas e instrumentos en una investigación es de vital importancia para garantizar la calidad y validez de los resultados obtenidos, estas herramientas permiten recopilar, analizar e interpretar datos de manera sistemática y precisa, lo que contribuye a la confiabilidad de los hallazgos, las técnicas utilizadas en una investigación, como las encuestas, entrevistas, observaciones, entre otras, son fundamentales para recolectar datos primarios y obtener información directa de los participantes o del entorno investigado, estas técnicas proporcionan una visión más completa y detallada del fenómeno en estudio, permitiendo captar diferentes perspectivas y realidades.

En conclusión los instrumentos de medición, como cuestionarios, escalas o pruebas, son indispensables para obtener datos cuantitativos y cualitativos que permiten evaluar variables específicas y comparar resultados, estos instrumentos deben ser diseñados con rigor científico, garantizando su validez y confiabilidad para asegurar la veracidad de los resultados obtenidos, siendo el uso de técnicas e instrumentos adecuados contribuye a la objetividad y rigurosidad de la investigación, permitiendo obtener datos válidos y confiables, además, estos aspectos son fundamentales para la replicabilidad de los estudios, ya que otros investigadores pueden utilizar todos para obtener resultados similares Pulido (2015).

---

---

**CAPÍTULO**  
**IV**

## **PROYECTO DE INTERVENCION**

El objetivo de este capítulo es consolidar el concepto de lo que es un proyecto de intervención, empleando la modalidad de proyecto de desarrollo educativo, se enfatiza que busca promover el aprendizaje significativo, fomentar integralmente a los estudiantes y la inclusión educativa, por ello requiere de varios aspectos los cuales se especificaran en la narración de este, que se estructura de cinco elementos cruciales, en primer lugar es la fundamentación del mismo donde se argumenta el concepto y su importancia, la descripción de sus características, justificación de su modalidad, las fases y como se aplicó cada una de ellas, de igual manera la relación con los factores solicitados por parte de la NEM.

De igual manera se menciona la estrategia de intervención y el plan de evaluación, donde retoma el plano didáctico marcado por la nueva escuela Mexicana, la justificación del nombre de elegido para esta, el establecimiento de los objetivos general y específicos, explicación de la misma y su selección, así como también los mecanismos de evaluación detallando momentos, sujetos y forma de aplicarlos, continúa con la descripción de la experiencia, dando paso a la argumentación del impacto que esta haya tenido desde el nivel social, institucional y áulico, permitiendo así la elaboración de un balance general entre fortalezas y debilidades resultantes de los elementos empleados, por ultimo destaca los retos y las perspectivas desde un vista profesional de un licenciado en Intervención Educativa.

#### **4.1 Fundamentación del proyecto**

Un proyecto de desarrollo educativo es una iniciativa planificada y sistematizada que busca mejorar la calidad de la educación en un determinado contexto, ya sea a nivel local, regional, nacional o internacional, suelen estar diseñados para abordar necesidades específicas en el ámbito educativo, como la mejora del rendimiento escolar, la formación de docentes, la implementación de tecnologías educativas, entre otros aspectos, según la Gaceta de UPN (2019):

Es una propuesta en la cual se propone resolver un caso, una situación de mejora o un problema detectado en el proceso educativo, que es el motivo de la intervención. Implica el diagnóstico y contiene los fundamentos teórico-metodológicos de la acción innovadora, la estrategia, las condiciones particulares que llevarán a su aplicación, los recursos necesarios, los tiempos y las metas esperadas. Se origina y desarrolla en los ámbitos formal, no formal e informal. (p.16)

La importancia de un proyecto de desarrollo educativo radica en su capacidad para contribuir al fortalecimiento del sistema educativo, el impulso de la innovación pedagógica, la reducción de las brechas de desigualdad en el acceso a la educación, la promoción de la equidad y la inclusión, la mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, estos proyectos también pueden tener impactos significativos en el desarrollo social, económico y cultural de una sociedad, al contribuir a la formación de ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con la transformación de su entorno esta herramienta es fundamental para promover la calidad, equidad e inclusión en el sistema, convirtiéndose en el impulso de desarrollo integral de las comunidades y sociedades en las que se implementa.

Su implementación se ha considerado necesaria para cubrir las necesidades del jardín de niños Federico Froebel, debido a que los alumnos muestran ausencia, en cuanto el desarrollo de la

interdependencia, puesto que en el sentido de Vygotsky (1979) “la formación de la mente a través de la interacción social, es el proceso en el cual se conserva el carácter social de las funciones externas al hacerse internas”. Se considera apropiado la implementación un proyecto el cual fomente la interacción y el trabajo colaborativo, logrando los objetivos estipulados, además de que la forma de trabajo es dentro de un contexto escolar donde se deba trabajar bajo un modelo pedagógico que fortalezca la integración de los alumnos en las actividades de manera individual y de equipo.

La Gaceta de UPN (2019) argumenta que un proyecto de intervención e innovación educativa “propone acciones para modificar procesos y prácticas educativas en distintos ámbitos; el texto refleja el dominio que el estudiante posee sobre la problemática en cuestión, su propuesta de intervención y un manejo de bibliografía reciente” (p.15). Este tipo de proyectos se caracterizan por proponer soluciones creativas, disruptivas y originales a los problemas o necesidades identificados en el ámbito educativo, estas intervenciones pueden estar orientadas hacia la mejora de la calidad educativa, la inclusión de nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje, el fomento de la participación de los estudiantes, la promoción de la equidad educativa, entre otros.

Además, un proyecto de intervención educativa innovador debe ser basado en la investigación y la reflexión, de manera que se sustente en evidencias y se evalúe constantemente para ajustarlo en función de los resultados obtenidos, también, es importante que sea participativo, involucrando a todos los actores del proceso educativo: docentes, estudiantes, familias, comunidad, entre otros, en su diseño, implementación y seguimiento, concluyendo que un proyecto de intervención educativa innovador es una propuesta que busca transformar y mejorar el proceso educativo a través de soluciones creativas y efectivas, basadas en la investigación y la participación de todos los actores involucrados.

Por lo tanto la complementación de una estrategia de intervención en un contexto escolar, destaca en la modalidad de desarrollo educativo, debido a que se caracteriza por tener objetivos claros y específicos que se deseen alcanzar con la intervención educativa, su fundamentación teórica la cual sustente el proceso y sirva de guía para diseñar las actividades y estrategias a implementar, el énfasis en la participación activa de los estudiantes, ya que promueve la participación, fomentando la autonomía, la creatividad y la capacidad crítica, su enfoque pedagógico innovador, porque incorpora metodologías y recursos educativos, que motiven a los alumnos y favorezcan un aprendizaje significativo y colaborativo, así mismo la evaluación continua del proyecto para verificar si se están cumpliendo los objetivos propuestos y realizar los ajustes necesarios en caso contrario.

Las fases de este proyecto parten desde el diagnóstico, en esta primera parte se realiza un análisis de la situación actual del centro educativo o del sistema educativo en general, donde se identifican las necesidades, problemas y retos a los que se enfrenta la comunidad educativa, dentro de este proyecto se implementó un diagnóstico psicopedagógico el cual considero a los tres agentes que se involucran, dentro del contexto escolar, en segundo lugar se encuentra la planificación, se establecen los objetivos del proyecto, se definen las estrategias y acciones a seguir, se asignan los recursos necesarios y se establece un cronograma de trabajo, se destaca la implementación de actividades elaboradas que cubran las necesidades de los alumnos, además de mantenerse al margen de los aspectos, solicitados por la NEM.

Así mismo, se consolida la tercera etapa de implementación que lleva a cabo las acciones previamente planificadas, se ejecutan y se realiza el seguimiento de los avances y resultados obtenidos, una vez que se han implementado todas las acciones del proyecto, se realiza una evaluación para analizar si se han alcanzado los objetivos propuestos, se hace reflexión sobre el

impacto de las actividades realizadas y se identifican las lecciones aprendidas, durante la aplicación fueron implementados instrumentos que evaluarán las actitudes y alcance de los objetivos por sesión, por último y con base en los resultados de la evaluación, se pueden hacer ajustes y modificaciones al proyecto para mejorar su efectividad. Estas etapas son fundamentales para garantizar un desarrollo educativo efectivo y de calidad.

Mientras tanto la relación existente entre las fases de un PDE (Proyecto de Desarrollo Educativo) y la construcción de un programa analítico impartido por la NEM, comienza desde el plano 1, donde se hace un análisis de la realidad, que permite la recolección de información de la escuela y comunidad, identificando las problemáticas existentes, recursos y participantes, así mismo como en la primera fase del proyecto, de igual manera el segundo plano tiene relación con la primera etapa diagnóstica, puesto que se familiariza al educador, con los contextos interno y externo, los cuales serán fundamentales para el siguiente plano, denominado como codiseño en este se sujetan la planeación, implementación y evaluación del proyecto, ya que su objetivo es incluir las experiencias y el saber de los diversos actores que tienen responsabilidad sobre los aprendizajes de los estudiantes, además del diseño de actividades que permiten el alcance de objetivos.

Es fundamental entender que la educación es la base para el desarrollo humano y social, por ello, implementar un proyecto de desarrollo educativo en una estrategia de intervención no solo favorece el crecimiento personal de los individuos, sino que también contribuye al fortalecimiento de la comunidad en su conjunto, de igual modo que mejora la calidad de la educación, promueve la inclusión y la equidad, potencia el aprendizaje y favorece la formación integral, un PDE puede centrarse en el desarrollo de competencias transversales como el pensamiento crítico, la empatía, la colaboración y la comunicación, contribuyendo así a la formación integral de los estudiantes, la

educación es la herramienta más poderosa para romper ciclos de pobreza, ignorancia y desigualdad, promoviendo un futuro más próspero y equitativo para todos, por lo tanto, invertir en el desarrollo educativo es invertir en el progreso y bienestar de la sociedad en su conjunto.

#### **4.2 Yo puedo, nosotros podemos y plan de evaluación.**

El plano didáctico en la perspectiva de la nueva Escuela mexicana (NEM) implica la planificación y desarrollo de estrategias de enseñanza que promuevan un aprendizaje significativo y relevante para los estudiantes, en este sentido, el plano se centra en el cómo se enseña, más que en los propios contenidos, y busca generar experiencias educativas que faciliten la construcción de conocimientos y habilidades en los estudiantes, así mismo este es fundamental para la elaboración de una estrategia de intervención educativa, ya que establece los objetivos y conocimientos a abordar, así como las metodología, recursos y evaluación que se utilizarán en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Del mismo modo tener un plan didáctico bien estructurado, facilitará la planificación, de una estrategia, ya que se encuentra en un marco de referencia claro y detallado que guiará el proceso, además, permite identificar las necesidades y características del grupo de estudiantes, adaptando la intervención de manera específica logrando la atención a sus problemas con relación a su contexto, es posible decir que, el plan didáctico proporciona la base para diseñar una estrategia de intervención eficaz, coherente y adecuada a los objetivos educativos y las características del grupo de estudiantes, garantizando así el éxito de esta misma.

De acuerdo a las necesidades presentadas en el Jardín de niños Federico Froebel se abordará la interdependencia, esta se destaca por ser la relación mutua y recíproca que existe entre dos o más elementos, en este sentido, cada parte depende de las otras para funcionar de manera eficiente y alcanzar ciertos objetivos, la dependencia del uno y del otro, presenta que una parte afectará a las

demás y viceversa, entendiendo así que cada elemento juega un papel importante formando la estabilidad del sistema. Es importante comprender que colaborar, cooperar y trabajar en conjunto es la manera más efectiva, ya que ninguna parte puede alcanzar el éxito por si sola.

La interdependencia promueve la solidaridad y el trabajo en equipo entre diferentes actores involucrados, puesto que busca el alcance de objetivos de forma individual, en el aspecto de que cada participante tenga su rol dentro de un grupo, el cual fomente la colaboración y así las metas estipuladas puedan lograrse de mejor manera, de igual modo, se vincula en cuanto los PDA del campo de lo humano a lo comunitario, motivando a que la estrategia sea nombrada como “Yo puedo, nosotros podemos”, ya que se busca la iniciativa por parte del niño en cuanto al reconocimiento de sus propias habilidades y actitudes para integrarse dentro de un grupo, donde pueda desarrollarse ampliamente, identificándose a sí mismo como un sujeto de importancia dentro de su contexto.

Considerando la intención principal de este proyecto de intervención requiere de objetivos, puesto que proporcionan un marco de referencia para la toma de decisiones y la asignación de recursos, facilitando la coordinación de esfuerzos, además de la evaluación de los resultados obtenidos, del mismo modo tener metas concretas, también sirven como una guía para involucrar a todos los actores relevantes en el proyecto, tanto internos como externos, alineando sus esfuerzos y motivándolos a trabajar en conjunto hacia un propósito común, desarrollando un monitoreo adecuado del proyecto así realizar ajustes si es necesario para asegurar su efectividad. Su uso es esencial para orientar y direccionar los esfuerzos de todos los involucrados hacia la consecución de resultados concretos, garantizando la efectividad y el éxito del proyecto de intervención.

## Objetivo general

Implementar un proyecto de intervención e innovación educativa que fomente la colaboración y la participación en el jardín de niños Federico Froebel con el fin de alcanzar la interdependencia dentro del aula, hogar y comunidad.

## Objetivos específicos

Reconocer las capacidades de los alumnos en cuanto al trabajo dentro del aula y su integración dentro de equipos.

Implementar actividades y recursos del modelo Montessori que fomenten la seguridad para la toma de actitudes sociales de los alumnos.

Desarrollar un escenario a los padres de familia y la comunidad donde los alumnos presenten sus experiencias y valorar los alcances obtenidos por medio de instrumentos.

En cuanto la elaboración de la estrategia es necesario emplear una metodología, la cual dispone de los pasos y formas de evaluación, las cuales ayuden a cumplir el método de los objetivos además de guiar la secuencia didáctica adecuada, en este proyecto se implementó una metodología de Aprendizaje servicio (AS) esta combina el aprendizaje académico con el servicio comunitario, debido a que los alumnos trabajan en cuanto la resolución de un problema en su comunidad, contribuyendo de manera íntegra en el desarrollo de los alumnos, ya que impulsa el autoconocimiento, la construcción de ciudadanía, la empatía y la inclusión, desarrollando el área socioemocional de los infantes. De acuerdo a la teoría del aprendizaje colaborativo por Lev Vygotsky abordada en este proyecto, nos dice que la cognición compartida socialmente ayuda como trabajo social para la construcción conocimientos, reconociendo la labor de cada participante.

Para el desarrollo de esta estrategia es necesaria una planeación donde principalmente se plantea el objetivo general el cual incentiva y promueve el resultado final. En este caso se busca la aplicación de un proyecto que se base en la metodología del aprendizaje por servicio en los alumnos de tercer grado, con la finalidad de mejorar la colaboración en áreas las cuales se desarrollen en su entorno, considerando las necesidades y los recursos dentro del contexto, para lograrlo es necesario de la adecuación de un tiempo el cual determinara la forma de aplicar cada una de las etapas, asignándolo por actividad, en la que puedan aprovecharse cada uno de los conocimientos, destacando cada aspecto que se considere influyente dentro de la estrategia. (Ver apéndice O)

Partiendo de la problemática se determina un tiempo en el cual se considera la forma de aplicar cada una de las etapas, delimitando cada actividad en la que puedan aprovecharse cada uno de los conocimientos, continuando con la estructura se contemplan los campos formativos que son las áreas que se desean desarrollar en cuanto al aprendizaje de los alumnos, siendo zonas dedicadas a diferentes conocimientos que fomentan la formación integral de los estudiantes, para este proyecto que busca alcanzar la interdependencia en los alumnos se maneja una transversalidad entre el campo de lo humano a lo comunitario y ética, naturaleza y sociedades que manejan contenidos que ayudaran en cuanto él logró de objetivos.

De estos mismos parten los contenidos, debido a que son los encargados de promover la construcción de objetivos y competencias que hacen significativa la secuencia didáctica, ya que de ellos derivan los temas principales que encaminan a los educandos para una estrategia efectiva, estos se conforman desde los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) siendo las acciones necesarias que guían la construcción de una secuencia didáctica con actividades que permitan al alumno emplearlas reflejando así el aprendizaje significativo, por último se seleccionan los ejes articuladores que constituyen el desarrollo curricular desde una perspectiva ética para aprender y

enseñar en, desde y para la comunidad, para este caso se abordan desde la inclusión, pensamiento crítico e interculturalidad crítica, pues ayudaran en la reflexión de los estudiantes y a su vez en su participación dentro de su contexto.

Después de haber concretado los elementos que definirán cada una de las actividades de la secuencia didáctica se comienza con uno de los primeros pasos del proyecto, puesto que el aprendizaje servicio (AS) se conforma por cinco momentos, comenzando por punto de partida es el primer momento de la metodología AS, nace del interés o demanda de los alumnos hacia una necesidad y busca responder a ella mediante acciones comunitarias, sensibiliza y conecta a los alumnos con la problemática a resolver además de elegir quienes intervendrán. Cada sesión se divide en 3 etapas diferentes como lo es el inicio que se caracteriza por captar la atención de los alumnos, conocer los conocimientos previos sobre el tema a abordar, así mismo dar la introducción pertinente, continua con el desarrollo donde se ejecutan actividades que ayuden a procesar la nueva información y la relación misma con los conocimientos previos, se concluye con el cierre donde se retroalimenta el tema.

La actividad de la primera sesión es elaborar un croquis de la comunidad donde los alumnos decoren diferentes participantes de la misma y puedan localizarlos identificando los diferentes grupos que existen (Ver anexo 4), esto permitirá el logro de los PDA esperado, puesto que fomenta la reflexión y relación entre alumnos y contexto, además de que se guían bajo los ejes articuladores como pensamiento crítico e interculturalidad crítica, como resultado se tendría el muñeco decorado, este producto es el resultado esperado por día, ya que refleja el trabajo y esfuerzo del estudiante, además de que facilita la valoración final de acuerdo al desempeño, para valorar la sesión se implementó una escala la cual mide las actitudes personales de los alumnos, en este caso servirá

para el análisis de actitudes y habilidades orientadas a la interdependencia el alumno posee. (Ver apéndice P)

Por siguiente se encuentra el segundo momento, lo que se y lo que quiero saber esta sesión aborda el diagnostico final sobre el reconocimiento del nuevo tema, siendo necesario captar la atención de los niños, para motivar su participación dentro de este nuevo tema, por ello el uso de materiales no tradicionales, cultivaran su interés y atención, de este manera se presentaron diferentes recursos, como figuras de cartón, un libro sensorial, una cajita de fichas, el interventor expone a cada personaje y sus tareas dentro de un equipo, después se presentó un video para que los niños conocieran las demás características, además de que se les otorgó su papel dentro de un equipo de basquetbol, así mismo se presentaron las reglas por medio del libro sensorial, para finalizar elaboraron un mural que promoviera la actividad final de la estrategia, siendo este el producto de sesión. (Ver anexo 5)

La relación entre el AS y el modelo trabajado determinan la participación de los individuos por separado en busca de un objetivo en común, por ello estas actividades estimulan la creatividad y expresión de cada estudiante de forma individual y autónoma como lo estipula el modelo Montessori, sin perder la participación e inclusión dentro de un grupo como lo marca la metodología, esto permite la ejecución del tercer momento denominado organicemos las actividades, se encuentra la estructura de actividades con intención pedagógica y de servicio en otras palabras la creación de la planificación que se responda al alcance de objetivos, esta se construye con base a los resultados de los momentos anteriores, determina las técnicas que se plantean implementar, además de cómo pueden realizarse con base a los estudiantes, docente y recursos.

Esta sesión y la siguiente se construyen a base del segundo objetivo específico, por ello parte de un cuestionamiento en el inicio, continua con la asignación de equipos, Según el modelo de María Montessori es indispensable el fomento a la autonomía y la autoestima ya que así se promueve la independencia y la confianza en sí mismos, explorando sus capacidades de manera individualizada, por ello las siguientes actividades consistían en la creación del nombre del equipo, así mismo como el diseño de su logo, para finalizar con el estampado y elaboración de sus propios uniformes que los pertenecientes a un equipo teniendo un objetivo en común, estas actividades le permiten a los estudiantes validar sus opiniones propias con base a sus gustos o preferencias, sin descuidar cualquiera de sus pensamientos o expresiones, alcanzando así los PDA deseados y la construcción de la interdependencia.(Ver anexo 6)

Siguiendo la metodología de aprendizaje por servicio fue posible llegar al cuarto momento, creatividad en marcha, es aquí donde se pone en práctica la planificación realizada, se lleva acabó un seguimiento de los contenidos que se desean desarrollar, además de la evaluación de los agentes participativos de la estrategia, por ello en el inicio de esta sesión se explica la rutina diaria de un basquetbolista, puesto que en esta sesión los alumnos deberán desempeñar este rol, después de ello se muestran las distintas formas y técnicas de jugar, se continua con un entrenamiento que considera aspectos en individual, en pareja y en equipo, después los alumnos podrán demostrar un poco de lo aprendido por medio de un partido de basquetbol, para finalizar los educandos tendrán que decorar balones de fieltro, los cuales serán colocados en un semáforo de emociones en donde ellos identifiquen como se sintieron durante la sesión.(Ver anexo 7)

Este tipo de actividades se argumentan con base al modelo Montessori el cual dispone que los educadores actúan como facilitadores del aprendizaje apoyando en el descubrimiento y exploración del entorno o situaciones, por ello la acción de enseñar las tareas de cada individuo,

además de realizar un entrenamiento donde ellos reflejen lo anteriormente explicado, además de reconocer sus propias actitudes dentro de la real, (Ver anexo 8). Así mismo se permite el alcance a la Zona de desarrollo próximo según Vygotsky el cual argumenta que aquellas habilidades que el niño puede alcanzar con la ayuda de otros, además de complementar las estructuras de conocimientos previos con los nuevos ampliando el tema estimulando el concepto de la interdependencia, por ello estas sesiones fueron evaluadas por una lista de cotejo siendo una tabla con indicadores para la realización de tareas acciones y procesos y actitudes que se desean evaluar, capturando la participación de los alumnos. (Ver apéndice Q).

Finalizando con la estrategia se encuentra el quinto momento de la metodología AS, compartimos y evaluamos lo aprendido, que se caracteriza por ser la evaluación de los resultados, considerando el cumplimiento de los objetivos y logros del proyecto, además de las adecuaciones o potencialidades del mismo, para esta sesión se maneja el tercer objetivo específico, que presume la demostración de los logros de los educandos obtenidos gracias a dicha intervención. Siendo un ambiente de aprendizaje con los productos finales de cada sesión, así como la implementación de un escenario con dichos aspectos permitirá al niño sentirse seguro y por ende incentivar actitudes prosociales, además de presentar a los padres lo que los estudiantes son capaces de hacer.

En el inicio de esta sesión, se presentaron los productos y cuál ha sido la finalidad de cada uno, por consiguiente se indicara el orden de las actividades y dinámicas que se pretenden realizar durante esa sesión, después ello los alumnos desarrollaron su roles nuevamente, pero ahora frente a los padres, de igual manera los padres se encontraban compitiendo en un concurso de porras donde algunos de los niños también participaron, para finalizar los alumnos que participaron fueron premiados, por otro lado los padres cantaron sus porras para los pequeños finalizando con una reflexión y comentario tanto de los padres como de los alumnos. Esto influenciado por Vygotsky

que menciona a la mediación social como fundamental para el aprendizaje y sugiere que los adultos y compañeros más competentes pueden proporcionar estructuras y modelos para que los niños adquieran nuevas habilidades. (Ver anexo 9)

Así mismo, el uso del juego de roles dentro de un equipo les ayudara a identificar sus propias habilidades además de la importancia de su participación dentro de un equipo o grupo, permitiendo la valoración de la estrategia con una escala de actitudes haciendo hincapié en la mejora en cuanto el alcance de los PDA señalados y objetivos que enfaticen con la interdependencia, así mismo durante la intervención (Ver apéndice P), también se llevó una guía de observación la cual permitió la recopilación de datos o sucesos de relevancia durante el progreso, (Ver Apéndice R) la comparación de ambos demostró un avance en cuanto a las actitudes de interdependencia, puesto que los niños presentaban más disposición a la hora de participar en equipo, además que la mayoría descubrió nuevas habilidades, también los padres notaron aptitudes y actitudes nuevas en los pequeños qué garantizaba el potencial de este tipo de proyectos.

Con base a la mención anterior es posible destacar el uso de instrumentos para la valoración de resultados, puesto que la NEM dictamina el uso de la evaluación formativa, debido a que esta brinda información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje para poder ajustarlo, de acuerdo a ello se emplea una guía de observación y una lista de cotejo, ya que en ellas se inhibe las habilidades y el alcance de las mismas que los niños fueron desarrollando a lo largo de las sesiones. Por último, se utilizó una evaluación sumativa la cual expuso el logro de los alumnos en cuanto al tema visto, puesto que en un inicio mostraban deficiencias. El uso de estas técnicas e instrumentos otorgo el reconocimiento sobre el impacto alcanzado gracias al proyecto de intervención, no obstante, también facilitaron el análisis de cuáles fueron las actividades en la que los alumnos mostraron mejor desempeño.

Después de aplicar la intervención, es posible resaltar la importancia de la planificación y definición de objetivos claros para lograr impactos positivos en la comunidad, puesto que durante el progreso se puede observar cómo la creación de objetivos específicos y medibles proporcionó un marco de referencia sólido que guía las acciones y las de todo el equipo involucrado, así mismo evaluar los resultados obtenidos y el impacto generado en los estudiantes y docentes, es fácil notar cómo la definición de objetivos que permite monitorear de cerca el desarrollo del proyecto y ajustar las estrategias según fuera necesario para alcanzar los resultados deseados, los objetivos no solo ayudaron a mantener el enfoque en las metas a largo plazo, sino que también sirvieron como base para la toma de decisiones estratégicas durante la implementación del proyecto.

Uno de los aspectos más importantes de esta experiencia, fue la importancia de involucrar todos los aspectos relevantes en la planificación y definición de objetivos, ya que esto contribuyó a generar un sentido de pertenencia y compromiso, además, la transparencia en la comunicación de los objetivos y el progreso del proyecto fue clave para construir relaciones de confianza y colaboración con los diferentes actores involucrados, dicho de otro modo, la creación de objetivos en la intervención educativa no solo fue fundamental para guiar, sino que también fue esencial para medir el impacto de la intervención y asegurar que se cumpliera el motivo principal de esta, mejorando la calidad educativa en la comunidad. Esta experiencia respalda que una intervención planteada y desarrollada correctamente, puede tener alto impacto dentro de la sociedad y aunque los resultados no sean los esperados en su totalidad, dicho acercamiento, puede ser un gran logro.

### **4.3 Impacto del proyecto**

Después de haber ejecutado la estrategia de intervención fue posible ver los resultados de dicha implementación en la comunidad, uno de los principales aspectos en donde se mostró el cambio fue en el trato de los padres hacia sus hijos, puesto que mostraron una actitud de

reflexibilidad en cuanto a la demostración de habilidades de los estudiantes, puesto que en el diagnóstico uno de los primeros problemas era la ausencia de normas de convivencia o tiempo de calidad con los infantes, eso mismo efectuó en los padres que el control no solo se basa en mandatos, si no en los acuerdos dentro del hogar, en donde cada integrante se responsabiliza de algo creando estabilidad. La participación de los padres y la comunidad fue la principal influencia de este proyecto, en la conclusión de la actividad muchos de ellos comentaron lo satisfactorio y divertido que había sido la apreciación de habilidades de los pequeños, así como también la solicitud de propiciar más intervenciones de ese tipo.

Dentro de la institución se encontraron cambios de igual manera, debido que la escuela es unitaria considero la participación de los tres grados demostrando diferentes resultados en cada uno, la opinión y calificación de la docente fue importante, puesto que después de ver la participación de los padres y los alumnos así como también los resultados finales, argumento con la asociación de padres de familia que el proyecto podría propiciar más potencial, considerando que esta problemática se presenta en la mayoría de los grupos de diferentes edades, y que en las necesidades presentadas en relación al proyecto fue la falta de recursos, la asociación llevo donde ellos proporcionen los materiales suficientes para que tanto la escuela y la docente, logren propiciar espacios en los cuales los niños desarrollen diferentes habilidades, fomentando su formación integral.

Dicho impacto fue determinado por el uso de distintos instrumentos de evaluación los cuales se dividían entre las distintas fases de la metodología de aprendizaje por servicio, retomando desde el punto de partida a lo que se y lo que quiero saber, evaluado por una escala estimativa que consideraba las actitudes sociales del niño demostrando en su mayoría que se presentan dificultades en cuanto la expresión y participación con libertad dentro de un marco de respeto en diversas

situaciones limitando así la convivencia, siendo este es uno de los principales impulsores del proyecto. Así mismo, su uso permitió la comparación con la fase de evaluamos y compartamos lo aprendido donde se hace una retroalimentación y se determina el alcance logrado de los objetivos después de aplicar dicha intervención, demostrando que la participación de los niños mejoro, puesto que sus actitudes colaborativas, mostraron actitudes resilientes en cuanto a la resolución de conflictos, el trabajo en equipo y la toma de decisiones.

De dicha forma fue posible exponer el impacto efectuado en los alumnos ha sido cercano casi en su totalidad con los objetivos, puesto que ahora su participación dentro de actividades que contemplen grupos son más satisfactorias, y se cumplen con eficiencia a diferencia de cómo eran en un principio, las normas y el seguimiento de ellas aún siguen siendo limitaciones, sin embargo como la mayoría de los alumnos ahora cumple con ellas causando efecto con los demás haciendo que también las sigan, el mayor impacto se refleja en las actitudes de interdependencia que los infantes alcanzaron durante el proyecto, así como la reflexión y participación dentro de una situación, el reconocimiento de sus responsabilidades, compartir su opinión, así como también el respeto a las opiniones de los demás, de igual manera la participación activa dentro del aula

#### **4.4 Balance general**

El análisis FODA, (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), es una herramienta utilizada en la planificación estratégica para identificar y analizar los factores que pueden influir en el rendimiento y desarrollo de una organización o proyecto. El objetivo principal de este balance es potencializar las fortalezas, mitigar las debilidades, aprovechar las oportunidades y enfrentar las amenazas. Por ello en la materia de prácticas profesionales I se reflexionó sobre la elección de un diagnóstico, el cual guiara la investigación hacia el cumplimiento de los objetivos, por medio de una metodología eficiente que pueda adaptarse al contexto, considerando la

problemática y los recursos, teniendo como resultado la selección de un diagnóstico psicopedagógico.

Puesto que el enfoque holístico de este diagnóstico permite analizar no solo los aspectos cognitivos y académicos de los individuos, sino también sus habilidades emocionales, sociales y conductuales, además al centrarse en la interacción entre los procesos de aprendizaje y el contexto en el que se desarrollan, el diagnóstico psicopedagógico puede proporcionar información valiosa para la implementación de estrategias de intervención personalizadas y efectivas, siendo esta una de las primeras fortalezas encontradas dentro del proyecto. Aunque el desarrollo de los pasos de este mismo conlleva al reconocimiento de diferentes oportunidades y debilidades que esta estrategia contempla.

Las fortalezas identificadas en la planeación y ejecución del diagnóstico son el conocimiento y la participación dentro del contexto, puesto que contar con información detallada sobre el entorno en el que se realizó el permitió una mejor comprensión de los factores que pueden estar influyendo en el desarrollo académico de los individuos, la aplicación de instrumentos a distintos agentes de la comunidad facilitó la obtención de una visión más objetiva de la situación, de igual manera seguir en secuencia los pasos del diagnóstico permitió un proceso bien estructurado para la recolección de información, permitiendo la elaboración de conclusiones que facilitaron la toma de decisiones para la implementación de estrategias de intervención.

Por otro lado, las debilidades identificadas incluyen la mala comprensión por parte de los pobladores de algunos de los instrumentos implementados, debido que al contestarlos fueron difíciles de comprender, además que requerían de mucho tiempo para la población estudiada, teniendo como consecuencia instrumentos incompletos, afectando la calidad de los resultados obtenidos, a su vez reconocemos la existencia de preguntas complejas, puesto que los encuestados

las consideraron preguntas confusas, dando respuestas redundantes o poco claras, dificultando la obtención de datos, así como la interpretación de los mismos, de igual manera una de las limitantes para su aplicación fue la indisposición para responderlos por parte de los agentes de la comunidad, limitando el tiempo de aplicación, la limitación de información y la redundancia en varias respuestas.

En el desarrollo de la intervención guiada por los pasos de un diagnóstico psicopedagógico, se identificaron las siguientes fortalezas como el cumplimiento riguroso de los pasos establecidos en el diagnóstico que permitió una evaluación sistemática y ordenada de los individuos implicados, lo cual facilitó la obtención de resultados claros y precisos, la adaptación de los mismos al contexto específico en el que se desarrollaba, ya que otorgo una mejor comprensión de las problemáticas y necesidades, así como la implementación de estrategias adecuadas, continuando con la colaboración y participación activa por parte de los diferentes actores implicados en el proceso, tales como padres, miembros de la comunidad educativa y docentes, contribuyó a enriquecer el diagnóstico con diferentes puntos de vista y a consolidar el trabajo en equipo para la intervención.

En cuanto los punto débiles durante el desarrollo de la intervención es posible encontrar, como dificultades en la correcta aplicación de los instrumentos de evaluación, lo cual pudo haber afectado la calidad y fiabilidad de los datos recopilados, así como la precisión de las conclusiones obtenidas, los obstáculos que enfrentó el investigador para aplicar los instrumentos de manera adecuada, lo cual genero sesgos en la información recopilada y limitado la validez de los resultados y por ultimo las limitaciones en los recursos económicos para la adquisición de materiales necesarios para la intervención, así como dificultades para involucrar de manera activa a los estudiantes en el proceso de diagnóstico, lo cual perjudico el llenado de algunos de los instrumentos afectando en la comparación de alcance de objetivos.

Durante la elección de la investigación de primera instancia encontramos como fortalezas el paradigma seleccionado, ya que se retoma el paradigma sociocrítico, debido a que transforma la realidad, busca un cambio y tiene un enfoque cualitativo o incluso mixto, además de que se relaciona con la nueva escuela mexicana en su enfoque crítico, la promoción de la participación y la democracia, la búsqueda de la transformación social, logrando una relación objetiva con el propósito de este proyecto, así mismo la implementación de un enfoque cualitativo, ya que los pasos dentro de su diseño y su relación teoría-práctica permitieron una comprensión más profunda de la realidad a estudiar, al explorar a detalle las experiencias, perspectivas y contextos de las personas involucradas.

Esto dio paso a la selección y ejecución del método Investigación Acción Participativa (IAP) puesto que no solo retoma el papel del investigador sino de la comunidad también, siendo la colaboración total de los participantes para la detección oportuna de todas las necesidades, justificando el uso de un diagnóstico psicopedagógico, puesto a la relación que tienen en cuanto la detección de una problemática de una comunidad y a la resolución de la misma. Por otro lado, las debilidades que se presentan en este diseño es la indisponibilidad por parte de alguno de los agentes, por cuestiones como tiempo, actitudes colaborativas, indiferencia o desinterés a las metas planteadas, imposibilitando la recolección de datos para la detección de una problemática o necesidades existentes.

En la elaboración de la planeación y aplicación de la estrategia didáctica de este proyecto de intervención educativa, se identificaron diversas fortalezas y debilidades, teniendo como fortalezas el diseño personalizado de la estructura de planificación el cual permitió una descripción más completa, entre los objetivos, contenidos, PDA relacionándolos de manera pertinente con las actividades e instrumentos implementados, continuando con el uso de un programa de estudios

adaptable al contexto que facilito la transversalidad entre campos formativos y áreas de desarrollo, destacando el uso de diferentes actividades, así como de material innovador y llamativo, el cual proporciono un espacio más ameno para los estudiantes, finalizando con la participación activa del docente y los padres en el proceso educativo, fortaleciendo la seguridad y confianza dentro del espacio educativo, que fortaleció la adquisición de conocimientos y alcance de los objetivos.

Por otro lado, aspectos como la limitación en el tiempo de aplicación de actividades, puesto que la docente debía cumplir de igual manera con su planeación, además de que durante la semana de aplicación hubo suspensiones y eventos por días conmemorativos, en cuanto la resistencia del material utilizado se vio como complicación puesto que el libro sensorial se rompió con el uso de los educando, además que el mismo uso de uno no resulto como se esperaba, por otra parte hubo dificultades en el control del grupo debido a que algunos de los alumnos no seguían las reglas o acataban las indicaciones de manera incorrecta afectando el desarrollo de las actividades, por último el incumplimiento de algunas actividades planificadas, la cuestión de límite de tiempo imposibilito la aplicación de algunos factores que se planteaban en la planeación, convirtiéndose en inconveniencias que no fueron previstas en el desarrollo de la misma.

Sin embargo, algunos elementos ventajosos retoman los mecanismos de evaluación de la estrategia didáctica incluyen el uso de una guía de observación la cual posibilito la descripción y reflexión sobre los momentos de la metodología, las listas de cotejos y escalas de actitudes que permitieron una evaluación más objetiva y precisa de los resultados obtenidos. Sin embargo, algunas debilidades de estos mecanismos pueden ser la necesidad de una observación detallada de cada instante de la clase, lo cual resulto complicado, ya que la descripción es en base a lo que tomo más relevancia, omitiéndose algunos detalles que no se alcanzaron a notar, de igual manera la

inasistencia de algunos alumnos que podría distorsionar los resultados de la evaluación al no tener una muestra representativa de todo el grupo.

#### **4.5 Retos y perspectivas**

Como interventor educativo, los retos de la línea de salida inicial incluyen la identificación de las necesidades y capacidades de los estudiantes de manera individualizada para poder establecer estrategias de intervención educativa efectivas e innovadoras, puesto que los contextos de cada educando pueden ser diferente, además que dicha creación debe basarse en la realidad existente, para obtener una estrategia eficiente, que retome el alcance de objetivos de manera individual y grupal. Por otro lado, las perspectivas pueden estar en la posibilidad de crear planes de acción personalizados que promuevan el desarrollo integral de cada estudiante, fomentando la participación activa de los mismos en su proceso de aprendizaje y garantizando su éxito académico a lo largo de su trayectoria educativa, involucrando a factores como la comunidad educativa y docentes encaminados hacia la transformación beneficiosa de su contexto.

El hecho de trabajar la transversalidad entre el área socioemocional y psicomotora dentro del proyecto, enfrente el reto de lograr una participación activa y compromiso por parte de los estudiantes, así como adaptar las actividades para abordar las necesidades específicas de cada uno, debido a que la etapa de preescolar los infantes muestran más rasgos de egocentrismo y suelen cohibirse ante nuevos desafíos, afectando el desarrollo de actividades que contemplen el trabajo en equipo y las actitudes pro sociales en cuanto la expresión de emociones, las perspectivas incluyen observar el progreso en la regulación emocional y desarrollo motor de los alumnos, y evaluar el impacto positivo que este enfoque tiene en su bienestar general y aprendizaje, además de una retroalimentación constante que son clave para mejorar continuamente la efectividad de la intervención en estas áreas fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes.

Por otro lado la relación entre el programa de estudios de intervención educativa con la Nueva Escuela Mexicana incluyen la necesidad de conocer las características del infante y su contexto para que esté alineado con los principios y enfoques de la NEM, acudiendo a la detección de sus necesidades y limitaciones para la promoción de una estrategia, que considere la participación activa de los padres, docentes y pobladores, la cual logre cambiar su realidad, así como la importancia de promover una formación integral de los estudiantes incorporando aspectos clave de esta propuesta educativa. Asimismo, se vislumbra la oportunidad de contribuir al fortalecimiento del sistema educativo mexicano a través de la implementación de estrategias innovadoras y centradas en el desarrollo integral de los alumnos.

En cuanto la relación que se creó con el docente titular del grupo con el que se trabajó, hubo una comunicación certera y agradable, puesto que es una maestra la cual mantiene un vínculo de cariño, confianza y seguridad con los alumnos, puesto que ellos acatan la mayoría de sus indicaciones sin necesidad de llamar su atención con frecuencia, así mismo se mostró empática puesto que soluciono muchas de mis dudas, además de corregirme promoviendo diferentes acciones y actitudes que mejorarían mi desarrollo como docente frente a grupo, además de la consideración que tuvo de mi participación en cada uno de sus proyectos, sin embargo este factor en algunos momentos se volvía un reto, por la falta de tiempo, ausentándome en la mayoría de ellos.

Considerando, el trabajo y respuesta de los padres de familia dentro del proyecto destacamos como reto la necesidad de participación y compromiso por parte de ellos, debido a que muchos trabajan y no disponen de tiempo, así como también la creación de canales efectivos de comunicación y colaboración entre la escuela y la familia, puesto que fue fundamental fomentar una relación de confianza mutua que permita a los estudiantes alcanzar los objetivos dando lugar a

impactos positivos en el rendimiento escolar, en la formación integral de los alumnos y su integración a la comunidad, basando las perspectivas en cuanto la colaboración activa de los padres en el proyecto, junto con un enfoque de trabajo en equipo y una comunicación abierta y fluida, puede contribuyendo al éxito del proyecto, y al fortalecimiento de la comunidad educativa en su conjunto.

De igual manera en consideración de los retos y perspectivas de resultados dentro de la participación de los estudiantes en este proyecto, destacamos la motivación para participar durante todo el proceso, fomentando así la colaboración o el trabajo en equipo, asegurando que los educandos se sintieron valorados y escuchados en todo momento. Además, de la relación que se creó, con base al apoyo constante por parte de los facilitadores llevando a la creación de un ambiente inclusivo que transmitía confianza siendo una herramienta que agilizo el desarrollo de la estrategia, continuando con la satisfacción por parte de los infantes, mientras establecían una relación de conocimientos y vínculos, con sus padres docentes, miembros de la comunidad y compañeros de clase aprobando así este tipo de iniciativas.

El logro de las habilidades, aptitudes y actitudes que definen el perfil de egreso de la Educación Inicial implica enfrentar varios retos y perspectivas, entre ellos se encuentran la necesidad de adaptar los métodos de enseñanza a las diferentes etapas de desarrollo de los niños, fomentar la creatividad y la autonomía en el aprendizaje, promover la inclusión y diversidad, así como trabajar en colaboración con las familias y la comunidad para garantizar un desarrollo integral de los estudiantes desde edades tempranas, por ello es fundamental abordar este tipo de desafíos con enfoque interdisciplinario y una constante actualización pedagógica para cumplir con los objetivos de la línea Inicial.

El desarrollo de actividades a lo largo de este proyecto conlleva desafíos y perspectivas únicas en cada momento, desde la planificación hasta la ejecución y evaluación, estos retos pueden incluir cambios en los recursos disponibles, plazos ajustados, la gestión de riesgos y la adaptación a imprevistos, fue necesario tener una visión estratégica para superar estos obstáculos enfocándonos en las metas a largo plazo, manteniendo una comunicación efectiva, teniendo en cuenta las lecciones aprendidas en cada etapa del proyecto, además, es importante mantener una actitud proactiva y flexible para garantizar el éxito de las actividades realizadas en el proyecto.

---

---

# CONCLUSIONES

---

---

## CONCLUSIONES

El proyecto de intervención que buscaba fomentar la colaboración y desarrollar la interdependencia en los niños de tercer grado del jardín de niños Federico Froebel ha sido una experiencia enriquecedora y significativa en el proceso de aprendizaje de los niños, sin embargo, se han identificado algunas limitaciones que han afectado el alcance total del proyecto. En cuanto a los alcances, se han logrado promover algunos valores de los estudiantes como el trabajo en equipo, la solidaridad y la empatía, lo cual ha fortalecido sus habilidades sociales y emocionales, así mismo, se ha observado una mejora en la resolución de conflictos y en la capacidad de comunicación de los niños. Puesto que las actividades implementadas se enfocaban en aspectos colaborativos dentro del aula hacia el entorno exterior teniendo como resultado una adecuación y ejecución exitosa, alcanzando en gran parte los objetivos de este proyecto.

Por otro lado, es importante señalar que las limitaciones del proyecto han estado relacionadas con la falta de recursos y apoyo externo, lo cual ha limitado la implementación de algunas actividades y la continuidad del proyecto a largo plazo, puesto que en la primer etapa del proyecto, determinado por el diagnostico surgieron limitaciones en la recolección de datos, debido a que los pobladores y agentes de autoridad, no contestaron las encuestas y cuestionarios de manera adecuada, además de que en los procesos de entrevistas divagaban en sus respuestas, redundando la información, complicando así el análisis de la misma, lo que impidió la determinación de las problemáticas de una manera eficiente, sin embargo fue posible encontrarla gracias a las herramientas utilizadas como el esquema de Ishikawa, y el árbol del problema, determinando a la interdependencia como mayor problema, causado por la falta de conductas colaborativas.

A su vez se identificó la necesidad de fortalecer la formación docente en temas de colaboración e interdependencia, ya que en el momento de la creación de actividades fue

complicado encontrar las que se adecuaron a la situación existente, debido a que es un concepto complejo que permite una interpretación diferente, por ello las teorías utilizadas, fueron analizadas profundamente para así tener una estrategia eficaz que mantuviera el equilibrio entre el desarrollo personal del infante y el fomento de sus actitudes pro sociales, enfocadas al fortalecimiento de una participación activa dentro de su contexto, bajo la existencia de actitudes y aptitudes colaborativas.

Para mejorar el proyecto, se sugiere realizar alianzas con instituciones o expertos en educación inicial, con el fin de enriquecer la propuesta y garantizar su sostenibilidad en el tiempo, debido a que este aspecto se desarrolla durante toda la formación del individuo, siendo de carácter principal en cuanto una convivencia armoniosa con el resto de la sociedad, además, se recomienda diseñar estrategias más inclusivas que involucren, a los padres de familia en el proceso educativo de los niños, debido a que los padres se encontraron entusiasmados al ver a sus hijos trabajar y demostrar su avance, proponiendo distintas maneras en las que sus hijos sigan fortaleciéndose y desarrollándose en varios aspectos en los cuales ellos puedan ser partícipe, concretando lazos y vínculos entre todos los agentes educativos.

El papel del interventor educativo en esta situación ha sido fundamental, ya que a través de su orientación y acompañamiento se ha logrado potenciar el desarrollo de habilidades socio emocionales en los niños, siendo de suma importancia la realización de estos proyectos con base a la relación de teorías y metodologías, que permitan un desarrollo eficaz de la intervención, puesto que son fundamentales para el éxito del proyecto, fue evidente a lo largo de este proyecto, que a pesar de las limitaciones encontradas, se rescata el impacto positivo que ha tenido en los niños y se reafirma la importancia de seguir promoviendo la colaboración y la interdependencia en el ámbito educativo para el desarrollo integral de los estudiantes.

---

---

---

---

# **REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS**

## REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

UPN Hidalgo. (2002), Diagnostico socioeducativo: Análisis de la realidad, Hidalgo. (2002)

[https://upnmorelos.edu.mx/assets/diagnostico\\_socioeducativo.pdf](https://upnmorelos.edu.mx/assets/diagnostico_socioeducativo.pdf)

Torres Rueda, Beatriz, "Jugando y cantando: Un proyecto para mejorar la convención en el preescolar". (2019), Teziutlán, UPN 212 (2019).

<http://200.23.113.51/pdf/UPN212LIETOEM2019.pdf>

Ramírez A. "descripción y análisis del contexto externo de la institución", (2018), San Luis Potosí, BECENE (2018).

<https://arodi.yolasite.com/resources/CONTEXTO%20EXTERNO%20-%20Ana%20Elisa.pdf>

Gobierno de Veracruz. SEFIPLAN. CEIEG. "Sistema de Información Estadística y Geográfica del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave: Jalacingo", (2022), Veracruz, Gobierno del estado.

<https://www.veracruz.gob.mx/finanzas/anuarios-estadisticos-del-estado-de-veracruz/>

Millán, C. "¿Qué es contexto interno y externo de la escuela?", (2023), Centro Médico Buenrostro, Héctor "Programa analítico NEM (Nueva Escuela Mexicana) (2022).

[https://sit.uas.edu.mx/pat/PAT11\\_6060.pdf](https://sit.uas.edu.mx/pat/PAT11_6060.pdf)

Proyecto1050 "Educación Inicial en el marco de la Ruta Integral de Atenciones". (2017). Secretaria de educación distrital. (2017)

[https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/sites/default/files/inline-files/Informe\\_final\\_auditoria\\_proyecto\\_1050.pdf](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/inline-files/Informe_final_auditoria_proyecto_1050.pdf)

Castilla F. la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria (2013), Valladolid, Facultad de educación en Segovia.

<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/5844>

Docentes al día Campo Formativo De lo Humano y lo Comunitario (2023). Docentes al día (2023)

[https://docentesaldia.com/2023/05/01/campo-formativo-de-lo-humano-y-lo-comunitario-resumen/#google\\_vignette](https://docentesaldia.com/2023/05/01/campo-formativo-de-lo-humano-y-lo-comunitario-resumen/#google_vignette)

Peralta y Fujimoto (1998). Espacio para la infancia (2008)

[https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/1926\\_d\\_La\\_educaci%C3%B3n\\_infantil.\\_El\\_desaf%C3%ADo\\_de\\_la\\_calidad\\_20081110.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/1926_d_La_educaci%C3%B3n_infantil._El_desaf%C3%ADo_de_la_calidad_20081110.pdf)

SEP (2023). Principios y rectores objetivos de la educación inicial ciclo escolar 2022-2023

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/03/Principios-rectores-y-objetivos-de-la-Educacion-Inicial.pdf>

Froebel F. (2019). Historicidad de la educación inicial en México, un estudio documental

<https://www.redalyc.org/journal/6557/655769218003/html/>

Froebel F. (1883) y Cruz A. (2010). Educación parvularia en Oaxaca, inicios y crecimiento a finales del siglo XIX, AGEO.

<https://www.oaxaca.gob.mx/ageo/educacion-parvularia-en-oaxaca-inicios-y-crecimiento-a-finales-del-siglo-xix/#:~:text=En%20M%C3%A9xico%20el%20modelo%20educativo,planteles%20en%20todo%20el%20pa%C3%ADs.>

SEP (2017). Aprendizajes Clave para la educación integral

[https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes\\_clave\\_para\\_la\\_educacion\\_integral.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf)

Ley General de educación (2019). cámara de diputados.

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

SEP (2014). Educación Inicial.

<https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-inicial>

SEP (2015). Conoce el Sistema Educativo Nacional.

<https://www.gob.mx/sep/articulos/conoce-el-sistema-educativo-nacional>

Jaramillo (2012). La independencia y la interdependencia como valores orientadores de la socialización en la temprana infancia\*

<https://www.redalyc.org/pdf/799/79924881006.pdf>

Pasillas, (2004). Estructura y modo de ser de las teorías pedagógicas\*.

<https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/31-7.pdf>

Modelo Montessori, Instituto Montessori Barcelona

<https://montessorispace.com/que-es-montessori/>

pedagogía Montessori, Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, ScIELO.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-78902021000700030](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700030)

CEIP, La Casa Escuela Activa.

<file:///C:/Users/HP/Downloads/El%20m%C3%A9todo%20Montessori.%20formaci%C3%B3n%20CFIE..pdf>

NEM (2023). La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general

[https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/030623\\_La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana\\_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general\\_COSFAC.pdf](https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/030623_La%20Nueva%20Escuela%20Mexicana_orientaciones%20para%20padres%20y%20comunidad%20en%20general_COSFAC.pdf)

Ceupe (2023). ¿Qué es la didáctica?

<https://www.ceupe.com/blog/que-es-la-didactica.html#:~:text=Traducido%20del%20griego%2C%20%22%20did%C3%A1cticos%20%22%20significa,de%20educaci%C3%B3n%20y%20entrenamiento%20en%20la%20formaci%C3%B3n.>

Docentes al día (2023). APRENDIZAJE SERVICIO AS: QUÉ ES Y FORMATO DE PLANEACIÓN

[https://docentesaldia.com/2023/08/13/aprendizaje-servicio-as-que-es-y-formato-de-planeacion/#google\\_vignette](https://docentesaldia.com/2023/08/13/aprendizaje-servicio-as-que-es-y-formato-de-planeacion/#google_vignette)

Vygotsky L. (1978). LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE LEV VYGOTSKY.

<https://www.rekursosyhabilidades.com/videos/la-teoria-sociocultural-de-lev-vygotsky.html>

Cabrera y Villalobos J. (2007). El aspecto socio-cultural del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana

[https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102007000300005#:~:text=De%20acuerdo%20con%20la%20teor%C3%ADa%20sociocultural%20de%20Vygotsky%20\(1978\)%2C,es%20un%20fen%C3%B3meno%20profundamente%20cial.](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000300005#:~:text=De%20acuerdo%20con%20la%20teor%C3%ADa%20sociocultural%20de%20Vygotsky%20(1978)%2C,es%20un%20fen%C3%B3meno%20profundamente%20cial.)

Wiggins G. (1998). GUÍA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

<https://www.santiagoapostolcabanyal.es/wp-content/uploads/2017/08/Gu%C3%ADa-de-evaluaci%C3%B3n-educativa.pdf>

Wiggins G. (1989). "The futility of trying to teach the importance of everything"

<https://www.canaverales.edu.co/wp-content/uploads/2021/09/Lectura-Grant-Wiggins-La-futilidad-de-intentar-enseñar-todo-lo-importante1.pdf#:~:text=Una%20educaci%C3%B3n%20verdaderamente%20progresista%20nos%20libera%20de,deben%20recordar%20los%20siguientes%20aforismos%20al%20momento>

Molla M. (2007). PROPUESTA DE UN MODELO DE DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

<file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-PropuestaDeUnModeloDeDiagnosticoEnEducacion-2582783.pdf>

Molla M. (2007). EL DIAGNÓSTICO EN EDUCACION: UNA REVISIÓN DE ANTECEDENTES Y PROSPECTIVA.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/104353/187.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sisamon B., Lobato J. et. At. 2002: Bassedas, EL DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO EN LA DEFICIENCIA MENTAL

<https://www.redalyc.org/pdf/274/27404312.pdf>

INEEd: Observatorio socioemocional

<https://www.ineed.edu.uy/observatorio-socioemocional/>

Ancheta a. (2008). Hacia una nueva concepción de la educación de la primera infancia como derecho: avances y desafíos globales.

[https://www.researchgate.net/publication/28232738\\_Hacia\\_una\\_nueva\\_concepcion\\_de\\_la\\_educacion\\_de\\_la\\_primera\\_infancia\\_como\\_derecho\\_avances\\_y\\_desafios\\_globales](https://www.researchgate.net/publication/28232738_Hacia_una_nueva_concepcion_de_la_educacion_de_la_primera_infancia_como_derecho_avances_y_desafios_globales)

INEE (2010). La educación preescolar en México.

[https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/8004/3/images/educacion\\_preescolar.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/8004/3/images/educacion_preescolar.pdf)

Rangel A. 2002: LOS ORÍGENES Y DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA. EL CASO DE LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

<https://www.aidu-asociacion.org/wp-content/uploads/2019/12/LOS-OR%C3%8DGENES-Y-DESARROLLO-DE-LA-INTERVENCION%20EDUCATIVA.-EL-CASO-DE-LA-LICENCIATURA-EN-INTERVENCION%20EDUCATIVA.pdf>

Jordan M. (2011). Elementos a tener en cuenta para realizar un diseño de intervención educativa

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242011000400017](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242011000400017)

UPN (2018). Licenciatura en Intervención Educativa

<http://guerrero.upn.mx/acapulco/que-estudiar/licenciaturas/lie.html>

Bunge (1975). que es método y metodología

<https://www.euroinnova.edu.es/blog/que-es-metodo-y-metodologia#:~:text=te%20pueden%20interesar%3A-,%20BFQu%C3%A9%20es%20metodolog%C3%ADa%20seg%C3%BAn%20autores%3F,construir%20y%20desarrollar%20el%20conocimiento.>

Castrada (2010). Vygotsky, ACERCAMIENTO CONCEPTUAL DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO

<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/325/290#:~:text=Para%20Vigotsky%20el%20aprendizaje%20colaborativo,la%20que%20destacan%20los%20beneficios>

Etece (2021). Sociedad

<https://concepto.de/sociedad/>

Castorina (1995). La ideología de las teorías psicológicas en la educación especial

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982000000300005#:~:text=Seg%C3%BAn%20nuestra%20hip%C3%B3tesis%20\(Castorina%20201995,ejercicio%20de%20la%20violencia%20simb%C3%B3lica.](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982000000300005#:~:text=Seg%C3%BAn%20nuestra%20hip%C3%B3tesis%20(Castorina%20201995,ejercicio%20de%20la%20violencia%20simb%C3%B3lica.)

Vosniadou S. (2006). Cómo aprenden los niños

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Como-aprenden-los-ninos.pdf>

Wiggins G. (1998). Evaluación Educativa. Diseñando evaluaciones para informar y mejorar el desempeño de los estudiantes.

[https://liceo53.files.wordpress.com/2013/07/rubricas\\_3.pdf](https://liceo53.files.wordpress.com/2013/07/rubricas_3.pdf)

Stufflebeam, (2003) y Scriven (1991). LA EVALUACIÓN FORMATIVA DEL APRENDIZAJE EN EL AULA EN LA BIBLIOGRAFÍA EN INGLÉS Y FRANCÉS.

<https://www.redalyc.org/pdf/140/14023127008.pdf>

Vasialiachis I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa.

<https://investigacionsocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/103/2013/03/Estrategias-cualitativa-1.pdf>

Strimaska, (1981), ¿QUÉ ES UN PARADIGMA? ANÁLISIS TEÓRICO, CONCEPTUAL Y PSICOLINGÜÍSTICO DEL TÉRMINO

<file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-QueEsUnParadigma-6430630.pdf>

Arnal (1992). Características mas relevantes del paradigma socio-critico, UPEL.

[file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-CaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocritico-3070760%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-CaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocritico-3070760%20(1).pdf)

Acosta F. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales, Universidad del Zulia, Maracaibo – Venezuela

<https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/226#:~:text=Los%20enfoques%20de%20investigaci%C3%B3n%20son%20un%20conjunto,enfoques%20de%20investigaci%C3%B3n%20en%20las%20ciencias%20sociales.>

Sampieri R. (2006). Enfoque cualitativo y cuantitativo, según Hernández Sampieri.

<https://portaprodi.wordpress.com/enfoque-cualitativo-y-cuantitativo-segun-hernandez-sampieri/#:~:text=Este%20enfoque%20utiliza%20la%20recolecci%C3%B3n,cual%20se%20derivan%20las%20hip%C3%B3tesis.>

Sampieri R. y Mendoza C. Metodología de la investigación, editorial Mc Graw Hill Education.

<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Rodríguez G. (1996). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA, Ediciones Aljibe.

[https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez\\_gil\\_01.pdf](https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf)

Sampieri R. (2006). Capítulo 3.

<https://virtual.urbe.edu/tesispub/0095394/cap03.pdf>

Glaser B y Strauss A. (1967). Tres momentos críticos de la Teoría Fundamentada Clásica, Universidad Nacional Abierta

[https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1317-58152015000100003#:~:text=La%20metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Teor%C3%ADa,%20datos%20recolectados%20por%20otros.](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152015000100003#:~:text=La%20metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Teor%C3%ADa,%20datos%20recolectados%20por%20otros.)

Cresswell J. (1994). Cátedra de Metodología y Técnicas de la Investigación Social, Universidad de Buenos Aires (UBA).

<https://metodo2.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/5/2016/03/DC-21-Creswell-1994-Sosinski-2007.pdf>

Cabrera L. (2017). La investigación-acción: una propuesta para la formación y titulación en las carreras de Educación Inicial y Primaria, Pontificia Universidad Católica del Perú.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v26n51/a07v26n51.pdf>

Martínez (2003). CARTILLA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA.

[https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30213/025-ROJAS%20ok\\_%20\(1\).pdf?sequence=1#:~:text=\(Mart%C3%ADnez%2C%202003\).,-Page%209&text=La%20IAP%20considera%20a%20los.proceso%20de%20investigaci%C3%B3n%20y%20cambio.](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30213/025-ROJAS%20ok_%20(1).pdf?sequence=1#:~:text=(Mart%C3%ADnez%2C%202003).,-Page%209&text=La%20IAP%20considera%20a%20los.proceso%20de%20investigaci%C3%B3n%20y%20cambio.)

Kemmis A. y McTaggart J, (1998). LA DOCENCIA A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN, Universidad de León.

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/682Bausela.PDF>

Pérez G. (2021). ¿Qué es la investigación de campo y cuándo se utiliza?.

<https://gplresearch.com/investigacion-de-campo/#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20de%20campo%20es%20una%20t%C3%A9cnica%20investigativa%20que%20se,como%20sucede%20en%20los%20laboratorios.>

Tancara C. (1993). LA INVESTIGACION DOCUMENTAL. ScIELO.

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0040-29151993000100008](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0040-29151993000100008)

Rus E. (2023). ¿Qué es la investigación descriptiva?

<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-descriptiva.html>

Sampieri (2006). Investigación de campo según Sampieri.

<https://investigaciondecampo.com/investigacion-sampieri/>

Pulido M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica

<https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005061.pdf>

---

---

# APÉNDICES

---

---

Apéndice A

“Guía de observación del contexto externo de comunidad de Epapa”

**Técnica:** Observación.

**Instrumento:** Guía de observación.

**Objetivo:** Identificar y categorizar distintas situaciones existentes dentro de la comunidad de Epapa, Jalacingo, para la reflexión del funcionamiento de la sociedad.

Fecha:

Municipio:

Comunidad:

Nombre del observador:

Aspectos a observar	Bueno	Regular	Malo	Observaciones
<b>Categoría social</b>				
Viviendas sustentables				
Viviendas de material y concreto				
Servicios básicos en las viviendas (Electricidad, drenaje, agua potable)				
Servicios médicos (clínica, centro de salud hospitales)				
Las áreas de salud tienen un buen mantenimiento y cuidado				
Las zonas públicas y recreativas tienen buen mantenimiento				
Se encuentran situaciones de violencia				
Organización de la comunidad				
Contaminación en la comunidad (visual, auditiva, del ambiente)				
<b>Categoría económica</b>				
Nivel económico de los habitantes				
Fuentes de trabajo				
Estabilidad económica de				

**los habitantes y la comunidad**

**Restos representativos de la comunidad (violencia, desempleo, contaminación)**  
**Actualizaciones tecnológicas**

**existentes en la comunidad**  
Redes telefónicas y conexión a internet

**Categoría educativa**  
**Mantenimiento de las instituciones**  
**Tamaño de las instituciones**  
**Disponibilidad educativa**  
**Apoyos y programas educativos**



Universidad Pedagógica Nacional 212. Teziutlán,  
en intervención Educativa  
Apéndice B



“Guía de observación del contexto externo de comunidad de Epapa”

**Técnica:** Recolección de datos

**Instrumento:** Cuestionario

Instrucciones: Responda de manera clara las siguientes preguntas, subrayando la respuesta correspondiente.

Objetivo: Analizar las categorías del contexto externo en base a la aplicación de un cuestionario, que facilite el reconocimiento de los ámbitos, social, cultural, económico y educativo de la comunidad de Epapa.

Nombre: \_\_\_\_\_

Sexo: F \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

**Categoría social**

1.-¿Cuál es su tipo de vivienda?

- a) casa propia    b) Renta    c) prestada

2.-¿Cómo está construida su vivienda?

- a) ladrillos y techo de lamina  
b) tabla y techo de lamina  
c) material y techo de concreto

3.-¿Con que servicios cuenta su casa? (subraya los que tenga)

Agua potable      Electricidad      Drenaje      Internet

4.-¿Cuáles son los servicios médicos con los que cuenta la institución?

- a) Si, por mi trabajo    b) si, por parte del gobierno    c) No, ninguno

6.-¿su comunidad cuenta con servicios de salud? ¿Cuáles? (Marque comuna equis)

- a) Si, clínica  
b) Si, centro de salud  
c) si, clínica y centro de salud  
d) No, ninguno

7.-¿sufre de algún tipo de violencia?

- a) Si, física (golpes, empujones, rasguño, mordidas, etc.)
- b) si, psicológica (insultos, apodos molestos, manipulación, amenazas)
- c) si, psicológica y física
- d) no, ninguna

8.-¿conoce de alguien

9.-¿La comunidad cuenta con un comité o con una organización?

- a) si un comité
- b) si una asociación de vecinos
- c) No, ninguno

8.-¿recibe algún apoyo por parte del gobierno?

- a) Si, tengo apoyos (monetario, materiales de construcción, agrícolas)
- b) no, tengo ningún apoyo

### **Categoría económica**

1.-¿A que se dedica?

- a) Estudiante
- b) trabajo
- c) Ama de casa
- d) ninguna de las anteriores

2.-¿Cuál es su fuente de ingresos?

- a) Campo
- b) Ganadería
- c) agricultura
- d) comercio
- e) trabajo domestico

3.-¿a que clase considera que pertenece?

- a) Baja
- b) media
- c) alta

4.-¿cree que su ingreso es suficiente para abastecer sus necesidades?

- a) Si, cubre la demanda alimenticia y pago de los servicios del hogar
- b) No, no suficiente para abastecer el pago de las necesidades

5.-¿Cuáles son las principales fuentes de trabajo?

- a) Trabajo de campo
- b) Comercio
- c) Profesionales (que salgan a otra cocomunidad)
- d) Migración (salen del país)
- e) inmigración (dentro del país)

6.-¿Cuáles de los siguientes rasgos se presentan en la comunidad?

\_\_Delincuencia                      \_\_Violencia.                      \_\_Discriminación

pobreza. Contaminación.

Explotación infantil Desempleo

7.-¿Cuál cree que es la principal causa de desempleo en su comunidad?

- a) Poca preparación (no acaban los estudios)
- b) No existen fuentes de empleo
- c) La gente de iré migrar

8.-¿Considera estable la economía de su comunidad? a)No, la mayoría de la gente no logra cubrir sus gastos

- a) Si, La gente logra cubrir de sus gastos y necesidades

Categoría educativa

1. ¿Cuál es la oferta educativa en su comunidad? a) Preescolar

- a) Primaria c) secundaria d) bachiller

2. ¿Cómo es la educación que se encuentra?

- a) Informal (en línea, sin asistir a una institución)
- b) Formal(En instituciones oficiales)

3. ¿Qué tipo de política educativa existe en su municipio? a) Educación rural (educaciones alejadas de zonas urbanas)

- a) educación socialista (bajo la ideología socialista)
- b) educación técnica (preparación para algunos oficios)

4. ¿las escuelas proveen becas a los alumnos? a) Si, algunas (Benito Juárez, bienestar, etc.)  
b) no, ninguna

5. ¿Las escuelas proveen de uniformes a los alumnos? a) Si, solo el escolar b) No ninguno

6. ¿la escuela provee libros a los alumnos?

- a) Si, de forma gratuita
- b) no, nosotros los compramos

7. ¿Piensa que todas las instituciones cuentan con todos recursos necesarios?
- A) Si, abastecen las necesidades tecnológías, didácticas y mobiliario suficiente para los alumnos
  - b) No, solo abastecen ciertos aprendizajes
  - c) No cubren ninguna de las necesidades y no tienen recursos
8. ¿Cuáles son los recursos que con sidera faltantes?
- a) Tecnológicos (internet, computadoras bocinas)
  - b) Materiales didácticos (hojas, laminas, plumones)
  - c) De personal (no hay profesores o personal de apoyo)
  - d) Todas las anteriores

### **Categoría cultural**

1.-¿Qué religión profesas?

a) Católica b)Cristiana c)mormona d)testigo de Jehová 2.-¿Qué tipos de costumbres existen en su comunidad? a)Creencias b)Valores c) Creencias

3.-¿Qué religión abunda en su entorno?

a) Católica b)Cristiana c)mormona d)testigo de Jehová

4.-¿en su comunidad hay festejos con frecuencia? Marque con una equis

\_ Santos (días de cada uno)

temporadas de la comunidad (épocas de cosecha, aniversarios etc)

Festejos nacionales

5.-¿participa en los festejos?

- a) si, a todos
- b) solo a los de mi religión
- c) no a ninguno

6.- De manera breve mencioné algunos de las prácticas profesionales que existen en su comunidad:

7.-¿Cree que se están perdiendo las tradiciones?

a) Si, la gente ya no participa

b)No, la comunidad es muy participativa

8.- Mencione algunos rasgos representativos de su comunidad.

\_\_\_Tradiciones.

\_\_\_Bebidas

\_\_\_Fachada de las viviendas.

\_\_\_cosechas

\_\_\_Festejos

\_\_\_lenguas

\_\_\_Gastronomía.



## Apéndice C

### “Entrevista para el contexto externo de comunidad de Epapa”

**Instrucciones:** Responde las siguientes preguntas con base a tu perspectiva sobre la comunidad de Epapa Jalacingo Veracruz.

**Objetivo** Entrevistar al jefe de autoridad de la comunidad de Epapa, Jalacingo.

Nombre del entrevistador:

Nombre del entrevistado:

Edad                      sexo

Lugar:

#### **Categoría social**

- 1.-¿Cuál es su función dentro de la comunidad?
- 2.-¿Cómo es la participación de la población dentro del cuidado o mantenimiento de la comunidad?(medio ambiente, limpieza, etc.)
- 3.-¿Qué hace usted para fortalecer los servicios básicos de la comunidad?
- 4.-¿Cuáles son los tipos de problemas que surgen con más frecuencia? (¿Violencia, delincuencia alimentación?)
- 5.-¿Cuál es el aspecto donde usted podría mejorar a la comunidad?

#### **Categoría económica**

1.        ¿Qué programas o acciones pone en marcha para apoyar las fuentes de trabajo en su comunidad?
2.        ¿Cuál cree que es el nivel de ingreso de la comunidad?
3.        ¿Qué acciones toma para sobrellevar situaciones como la violencia, delincuencia, pobreza, explotación laboral?
4.        ¿En base a su percepción considera estable la economía de su comunidad?
5.        ¿Qué podría hacer usted para mejorar la economía?

#### **Categoría educativa**

1.        ¿Cuáles son los recursos gubernamentales que usted puede implementar a las instituciones?
2.        ¿Piensa que todas las instituciones cuentan con todos recursos necesarios?
3.        ¿Cuál cree que sean los recursos que se necesitan agregar a las instituciones?
4.        ¿Cómo podría satisfacer las necesidades de las instituciones?

5. ¿Conoce con que frecuencia se le da mantenimiento a las escuelas?
6. ¿Cree que es necesario alguna intervención en la escuela?

**Categoría social**

1. ¿Qué tipos de costumbres existen en su comunidad?
2. ¿Cuáles son los rasgos característicos de su comunidad?
3. ¿Cuál es la religión que más se profesa en su comunidad?
4. ¿Cree que se están perdiendo las tradiciones?
5. ¿Qué podría hacer usted para mantener las tradiciones?



**Universidad Pedagógica Nacional 212. Teziutlan, Pue.  
en intervención Educativa  
Apéndice D**



**“Guía de observación para el contexto interno del jardín de niños  
Federico Froebel”**

**Técnica:** Observación

**Instrumento:** Guía de Observación

**Objetivo:** Calificar las categorías del contexto interno por medio de una guía de observación para la reflexión del estado de el “Jardín de niños Federico Froebel”

Aspectos a observar	Bueno	Regular	Malo	Observaciones
<b>Infraestructura</b>				
Las aulas cuentan con espacio suficiente para la cantidad y movilidad de los estudiantes				
Las aulas son ambientes físicos adecuados para el desarrollo de actividades (iluminación, audición, ventilación).				
Las aulas cuentan con espacio suficiente para la cantidad y movilidad de los estudiantes				
El plantel escolar es un inmueble seguro (muros, techos, piso, barda o cerco perimetral)				
El mobiliario escolar está en buenas condiciones				
El mobiliario es suficiente para la cantidad estudiantes				
La escuela cuenta recursos tecnológicos				
Los baños se encuentran en buenas condiciones de funcionamiento e higiene				
El material didáctico es suficiente y adecuado				
<b>Organización</b>				
Las funciones de los docentes se desarrollan bien				
Organización de la APF				
Cómo es el personal de apoyo				



Universidad Pedagógica Nacional 212. Teziutlán, Pue.  
en intervención Educativa  
Apendice E



“Cuestionario para el contexto interno del Jardín de niños Federico  
Froebel”

**Técnica:** Recopilación de datos

**Instrumento:** Cuestionario

**Instrucciones:** Responda de manera clara las siguientes preguntas, subrayando la respuesta correspondiente.

**Objetivo:** Hacer uso de la aplicación de un cuestionario que nos facilite el conocimiento de las categorías del contexto interno en el Jardín de niños “Federico Froebel”.

**Categoría de Infraestructura**

1. ¿Cuántas aulas conforman la institución?
  - a) 1 a 2
  - b) 2 a 3
  - c) 3 a 4
2. ¿Las aulas cuentan con espacio suficiente para la cantidad y movilidad de los estudiantes?
  - a) si, los alumnos pueden moverse y hacer las actividades cómodamente
  - b) No, los alumnos deben hacer las actividades en un espacio muy reducido
3. ¿El plantel escolar aspecto seguro con base a medidas y mantenimiento de seguridad? (muros, techos, piso, barda o cerco perimetral)
  - a) Si, están dentro del perímetro seguro
  - b) Algunas partes presentan deterioro c)No, hay muchas zonas de riesgo
4. ¿Considera que el mobiliario escolar está en buenas condiciones? a)Si, Mayor parte del mobiliario hace su función y está en buen estado b)No, mucho del mobiliario ya no sirve y está en malas condiciones
5. ¿Con que recursos tecnológicos cuenta la escuela? Marque con una “x”  
Internet.      Bocinas.      computadoras  
Proyectores.    Pantallas.      impresoras
6. ¿Los baños se encuentran en buenas condiciones de funcionamiento e higiene?
  - a) Si, son aseados todos los días y se arregla de inmediato en cuanto se presenta alguna falla

- b) No, se encuentran en mal estado y no son aseados con frecuencia
7. ¿En la escuela se presentan espacios para el desarrollo de actividades cívicas, deportivas recreativas?
- a) Si, hay una cancha/patio/explanada
- b) No, no hay espacios para realizarlo
8. ¿Cuál es el material didáctico que usted utiliza?
- Ficheros. Decoracion  
impresiones. manualidades  
laminas.

### **Categoría de Organización**

- 1.-¿Cuántos son los alumnos inscritos en la institución?
- a) 15 a 20 b)20 a 30. C)30 a 40
- 2.-¿Por cuantos docentes está conformada la institución?
- a) 1 b)2. C)3. D) 3 y un director
- 3.-¿Dentro de la institución cuenta con una asociación de padres de familia?
- A)Si, representa a toda la comunidad de padres de caen decisiones sobre la institución B)No, no ha Sido posible la existencia de uno
- 4.-¿La institución cuenta con personal de apoyo? a)Si, niñeras e intendentes
- b) Intendentes C)niñeras  
D)No se cuenta con apoyo
- 5.-¿Cómo organizas sus clases con base a los aprendizajes esperados?
- 6.-¿Usted cómo evalúa el progreso de los estudiantes? a)Rúbricas, portafolio de evidencias y registro de tareas
- b) Portafolio de evidencias y registro de tareas 7.-¿En base a qué programa trabaja?
- a) La nueva escuela mexicana b)minipep
- Otro:
- 8.-¿Los docentes hacen uso de las tecnologías?
- a) Si, En todas las actividades con el grupo y administrativas.
- b) Solo aveces con el grupo y en trabajos administrativa

c) No casi nunca

### **Categoría del Sistema educativo**

¿Cómo es su organización como docente unitario?

¿Con que frecuencia toma cursos?

a) 1 vez al mes b) 2 veces al mes. 3) 1 vez al mes y alternos

¿Está en constante actualización?

a) Si, cumpla con cursos alternos que fomenten el uso de nuevas herramientas b) No, no implementó nuevas herramientas

¿Implementan actividades dinámicas para los temas del programa de estudios? a) Si, la mayoría de veces tratan de implementarse

b) No, nunca es posible

¿Utilizan ficheros didácticos?

a) Si, trato de implementar los en todos los aprendizajes

b) Solo cuándo la situación o aprendizaje lo permite c) No, casi nunca

¿Cómo es la implementación de los ficheros didácticos?

a) Por medio de actividades para ciertos aprendizajes

b) No los implemento

¿Cuál es el plan y programa con el que trabaja la institución?

a) La nueva escuela mexicana

b) Mini pep

c) Alternamos

d) Otro:

### **Categoría de Políticas públicas**

1. ¿Los alumnos recibe de igual manera los programas escolares?

a) Si todos tienen

b) Solo algunos

c) Ninguno tiene

2. ¿La institución está inscrita en programas de infraestructura? (techado, canchas, material didáctico, recursos tecnológicos)

- a) Si recibimos apoyo b)No, no tenemos apoyos
3. ¿Dispone de programas de alimentación? a)Si, existen dentro de la institución  
b) No llegan
4. ¿Cuenta con programas de desayunos fríos? a)Si, la escuela cuenta con ellos  
b)No, la escuela no presenta apoyo
5. ¿Los alumnos están inscritos a apoyos de uniformes? a)Si, los alumnos reciben uniformes  
b)No, ese programa no llega
6. ¿En la institución los alumnos reciben apoyos de útiles escolares? a)Si, todos reciben  
b) Solo algunos reciben  
c) Ninguno de los alumnos recibe
- 7.-¿Se recibe alguna donación o apoyo, fuera de programas existentes?

8.-Con que frecuencia se presentan donaciones apoyos a la institución?

- a) 1 vez al mes  
b) 4 veces por año  
c) 6 veces por año

## Apéndice F

### “Entrevista para el director del jardín de niños Federico Froebel”

**Técnica:** Recolección de datos.

**Instrumento:** Guía de entrevista.

**Instrucciones:** Responda a las siguientes preguntas con base a su perspectiva, conocimiento y experiencia dentro de la institución “Jardín de niños Federico Froebel”

**Objetivo:** Entrevistar al director de la institución, para el análisis de las categorías internas.

Nombre del entrevistador: \_\_\_\_\_

Nombre del entrevistado: \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_ sexo \_\_\_\_\_

Años laborando en la institución: \_\_\_\_\_

#### Categoría de Infraestructura

1. ¿Cuál es el número de aulas y espacios recreativos con las que cuenta la institución?  
Especifique cuáles
2. ¿Cómo mantiene el plantel escolar como un plantel seguro? (muros, techos, piso, barda o cerco perimetral)
3. ¿Cómo gestiona que el mobiliario sea suficiente y apropiado para cubrir las demandas del alumnado? (Pizarrones, Sillas, mesas, muebles de lectura, archiveros, estantes, repisas, armarios, percheros, etc...)
4. ¿cuáles fueron las acciones que tomo para la implementación de recursos tecnológicos dentro de la institución? (Internet, Proyector, bocinas, ...)
5. ¿Qué ha hecho usted para la implementación de recursos básicos para la institución? (agua, Electricidad, drenaje, Internet)
6. ¿Cuál es el margen de alumnos inscritos a la institución y las bajas por año?

#### Categoría de Organización

1. ¿Cómo se organiza usted como docente unitario?
2. ¿Cuenta con personal de apoyo? ¿Cuántos y cuáles son sus labores?
3. ¿Cómo es la organización entre usted y el personal de apoyo?
4. ¿Dentro de la institución cuenta con una asociación de padres de familia (APF)?

5. ¿Cómo participa la APF dentro de la institución?

#### Categoría de Sistema educativo

1. ¿Cómo es la gestión de trabajo entre su labor docente y su labor directivo?
2. ¿Cómo directivo de la institución considera adecuado el plan y programa educativo?
3. ¿Cuál es la forma en la que implementa el plan y programa educativo?
4. ¿Qué técnicas y herramientas considera eficientes en la aplicación de sus planeaciones?
5. ¿Cuál es el plan y programa con el que trabaja la institución?

#### Categoría Políticas públicas

1. ¿Cómo es su gestión en cuanto las becas para sus alumnos?
2. ¿Cual es su organización para apoyos como uniformes, útiles, libros, alimentos?
3. ¿Los alumnos reciben de igual manera los programas escolares?
4. ¿Cuáles son las acciones que toma para recibir apoyos en la institución? (techado, canchas, material didáctico, recursos tecnológicos)
5. ¿Cómo es el proceso de inscripción o solicitud a los diferentes programas de apoyo educativo?



Universidad Pedagógica Nacional 212. Teziutlan, Pue.  
en intervención Educativa



Apéndice G

“Bitácora para el contexto áulico del jardín de niños Federico Froebel”

**Técnica:** observación

**Instrumento:** Bitácora

**Objetivo:** Registrar las situaciones suscitadas, dentro del aula de manera cotidiana.

DÍA:

LUGAR:

SUJETO:

SUCESOS

**“Entrevista para padres en el contexto áulico del jardín de niños Federico Froebel”**

**Técnica:** Recopilación de datos

**Instrumento:** Entrevista

**Objetivo:** Recolectar información sobre el contexto áulico con base de una entrevista a los padres de familia de los alumnos del tercer grado del Jardín de niños Federico Froebel.

<b>Nombre de la escuela:</b>			
CCT:		Fecha de la entrevista:	
<b>Datos familiares y personales del aprendiente</b>			
Nombre del aprendiente:		Edad:	Fecha de nacimiento:
Grado y Grupo:		Género: Masculino ( ) Femenino ( )	
Domicilio:			
CURP			
Nombre del padre/madre/tutor/cuidador:		Edad:	Grado de estudios:
Número telefónico:			
Nombre del padre/madre/tutor/cuidador:		Edad:	Grado de estudios:
Número telefónico:			

Integrar los nombres y números de contacto de tres familiares del menor con los que se pueda establecer comunicación en caso de emergencia:			
Nombre:	Parentesco:	Número telefónico:	
Nombre:	Parentesco:	Número telefónico:	
<b>Si no convive con la madre o el padre preguntar:</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Aplicación de la Información/Observaciones</b>
¿Vive el padre/ madre?			¿Cuándo falleció?  ¿En qué circunstancias?
Si vive ¿Ve con regularidad al niño/a?			Si, si ¿Mantiene una buena relación con el padre/madre?
Sino lo ve regularmente ¿Desde cuándo dejo de tener contacto con el padre/madre?			¿Por qué motivo?
<b>Información Familiar del Aprendiz.</b>			
Marque con una "X" con quien vive el infante:			

Mamá( ) Papá ( ) Hermano (a) ( ) Tíos ( ) Abuelos ( )

En donde y con quien duerme el niño (a):

Describe como se relaciona con sus hermanos y adultos que le rodean en un día común:

**Espacio de esparcimiento y tiempo libre del aprendiz.**

	<b>Si</b>	<b>No</b>		
¿Su hijo dispone de tiempo libre para jugar?			En caso afirmativo mencione cuantas horas al día.	
¿Tiene actividades adicionales como: deportes o arte?			Mencione cuales:	
¿Qué tipo de responsabilidades se le asignan en casa?			Mencione cuales:	

**Información Prenatal, Perinatal y Posnatal.**

Mencione una breve descripción sobre la evolución de su embarazo:

Embarazo de alto riesgo: Si ( ) No ( )

Amenaza de aborto: Si ( ) No ( )

Edad al embarazarse:

Duración del embarazo en semanas:

¿La madre tuvo que recibir cuidados médicos especiales durante el embarazo?, Sí ( ) No ( ),  
En caso afirmativo, describirlos:

¿El nacimiento del niño se produjo prematuramente?, Sí ( ) No ( ), mencione las causas:		
¿Cuánto pesó el niño al nacer?		
Lactancia materna: Sí ( ) No ( )		
Alérgico: Sí ( ) No ( ) No sé ( ) ¿A qué es alérgico?		
Padece alguna enfermedad: Sí ( ) No ( ) No sé ( ) en caso de ser afirmativo mencione cual:		
Necesita algún cuidado especial: Sí ( ) No ( ) ¿Cuál?		
Presenta alguna comorbilidad, en caso de que así sea señale con una X Cáncer ( ) Obesidad Mórbida ( ) Hipertensión ( ) Diabetes Mellitus ( ) Anafilaxia Grave ( ) Asma ( ) EPOC ( ) VIH ( )		
¿Ha estado internado en hospital? Si ( ) No ( )	¿Cuánto tiempo?	¿Por qué?
¿Ha tenido enfermedades típicas de la infancia, tales como gripes, anginas, varicela, paperas, escarlatina, etc.?		
¿Se queja de dolores de cabeza o estómago con frecuencia?		
¿Es habitual que tenga resfríos, gripe, dolor de oídos o lastimaduras?		
¿Tiene problemas de digestión o constipación?		
¿Tiene problemas en la vista?		
¿Tiene problemas en la audición?		

Cuando está cansado o enfermo ¿disminuye su actividad?
Si se siente enfermo o con dolor ¿pide ayuda o asistencia?
<b>Recurso disponibles para el aprendizaje</b>
¿Disponen de un teléfono móvil en casa? SÍ ( ) No ( ), en caso afirmativo, mencione cuantos dispositivos:
¿Cuentan con equipo de cómputo? SÍ ( ) No ( ) en caso afirmativo, mencione cuantos equipos:
¿Tiene acceso a internet?, SÍ ( ) No ( )
¿Dispone de espacio para el estudio?: SÍ ( ) No ( ), en caso afirmativo, describa cómo es:
¿Quién apoyará en las actividades de aprendizaje al aprendiente?
¿Con que tiempo dispone el familiar que apoyará?
<b>Datos socioeconómicos</b>
¿La vivienda donde reside el niño es propiedad de la familia o la rentan?
¿La vivienda dispone de agua y baño propio (no compartido)? SÍ ( ) No ( )
El agua o el baño es compartido con otras personas, SÍ ( ) No ( )
Si ha respondido NO, conteste a las siguientes preguntas: ¿El baño está fuera del inmueble? SÍ ( ) No ( )
Otras situaciones:
¿Tienen fácil acceso a un vehículo o al transporte público? SÍ ( ) No ( )
¿Hay libros infantiles en casa a disposición del niño? SÍ ( ) No ( ), en caso afirmativo, mencione cuántos y cuáles:
¿El contexto en el que se encuentra la vivienda de la familia presenta riesgos constantes como: robos, violencia, incendios? SÍ ( ) No ( ), en caso de aceptación, describa qué riesgos existen:
¿Ha vivido la familia alguna situación especialmente difícil o estresante durante la pandemia? SÍ ( ) No ( ), Si ha respondido Sí, descríbala:

---

**Área de desarrollo: Lenguaje**

---

¿Acompaña a su pequeño a leer cuentos o historias? Si ( ) No ( )

---

¿Suele cantar con su niño? Si ( ) No ( ) ¿Qué tipo de canciones?

---

¿Mantiene conversaciones sobre las cosas que hicieron durante el día con su hijo? Si ( ) No ( )

---

¿Realiza actividades o hobbies (pintar, leer, jugar, dibujar, etc.) con su pequeño? Si ( ) No ( )

---

¿Usted le explica el nombre y funcionamiento de las cosas en cuanto su hijo muestra dudas? Si ( ) No ( )

---

**Área de desarrollo: Cognitiva**

---

¿Su hijo participa en la realización de juegos de memoria, rompecabezas y/o encontrar diferencias? Si ( ) No ( )

---

¿El pequeño es capaz de reconocer sus pertenencias entre las demás? Si ( ) No ( )

---

¿El infante habla sobre un tema con sus propias palabras? Si ( ) No ( )

---

¿Su hijo identifica las actividades que se realizan en determinados momentos el día? Si ( ) No ( )

---

¿El niño logra diferenciar entre letras y números? Si ( ) No ( )

---

**Área de desarrollo: Psicomotor**

---

¿su pequeño logra abrochar sus botones, atar sus agujetas y subir cierres por si solo? Si ( ) No ( )

---

¿Su hijo es parte de algún club deportivo? Si ( ) No ( )

---

¿Su niño es capaz de subir y bajar escaleras o alguna superficie alta sin ayuda? Si ( ) No ( )

---

¿El infante realiza movimientos complejos de baile? Si( ) No ( )

¿Puede jugar activamente durante largos períodos de tiempo? Si( ) No ( )

**Área de desarrollo: Socioemocional**

¿Su niño interactúa con otros niños de manera efectiva y respetuosa? Si( ) No ( )

2.-¿Tiene un vocabulario emocional amplio (por ejemplo, triste, feliz, enojado, etc.)?Si( ) No ( )			
3.- ¿el pequeño puede hablar sobre sus pensamientos y sentimientos de manera clara y coherente?Si( ) No ( )			
4.-¿Su niño entiende y sigue las indicaciones que usted le da?Si( ) No ( )			
5.-¿Su hijo colabora en la realización de quehaceres del hogar?Si( ) No ( )			
<b>Autonomía</b>			
Control de esfínter Sí ( ) No ( )	Se viste solo Sí ( ) No ( )	Se alimenta solo Sí ( ) No ( )	Duerme solo Sí ( ) No ( )
Se coloca zapatos solo Sí ( ) No ( )	Desabotona su ropa Sí ( ) No ( )	Se lava los dientes solo Sí ( ) No ( )	Se asea solo después de ir al baño Sí ( ) No ( )
Se sabe su nombre completo Sí ( ) No ( )	Identifica a sus cuidadores: Sí ( ) No ( )	Se chupa el dedo: Sí ( ) No ( )	Reconoce sus pertenencias: Sí ( ) No ( )
Sabe los nombres de sus padres o tutores: Sí ( ) No ( )		Conoce su domicilio: Sí ( ) No ( )	
<b>Autorregulación</b>			
Marque con X Sí en caso de estar presente la conducta o NO, si no existe tal manifestación. En el apartado de comentarios, incluir información adicional que se precise:			
<b>Indicadores</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Comentarios</b>
¿Su hijo se enfada excesivamente o se muestra resentido?			
¿Su hijo se muestra rígido sobre cómo deben hacerse las cosas?			
¿Su hijo tiene TICS repetitivos como carraspear, hacer muecas, mover los hombros, etc.?			
¿Su hijo se interesa por su salud, por las enfermedades, etc.?			
¿Su hijo ha vivido algún suceso traumático o extremadamente estresante?			

¿Su hijo tiene periodos de sueño largos?			
¿Su hijo trata de evitar ciertas situaciones o actividades porque le dan miedo?			
¿A su hijo le cuesta ser empático de los sentimientos de los otros?			
¿Su hijo es incapaz de conversar con otros niños o tiene muchas dificultades para hacerlo?			
¿Su hijo muestra menos interés que otros niños en las actividades, los objetos o los sucesos?			
¿Su hijo habla de una forma continua sin tener en cuenta a la otra persona?			
¿Su hijo establece lazos de amistad con otros niños?			
¿Su hijo es capaz de cuidar y consolar a alguien que se ha hecho daño?			
¿Parece que su hijo siempre está buscando actividades arriesgadas y excitantes?, por ejemplo: Saltar de lugares excesivamente altos y se pone en riesgo.			
¿Parece que su hijo actúa impulsivamente?, (Pasa de una actividad a otra, sin destinar mucho tiempo a ninguna)			



Universidad Pedagógica Nacional 212. Teziutlan, Pue.  
en intervención Educativa



Apéndice I

“Entrevista para el contexto áulico del jardín de niños Federico Froebel”

**Técnica:** Recolección de datos

**Instrumento:** Guía de Entrevista

**Objetivo:** Conocer las necesidades educativas que podría presentar los alumnos de tercer grado, mediante la aplicación de un guion de entrevista, para detectar el problema o área de oportunidad en el que se puede intervenir.

**IDENTIFICACION DEL DOCENTE:**

Nombre del docente:

Cargo:

**IDENTIFICACIÓN DEL GRUPO:**

Grado:

Edad comprendida:

Cantidad de alumnos:

**Formación docente.**

1. ¿Cuántos años lleva desempeñando su labor como docente?
2. ¿Qué tipo de cursos y sobre qué temas ha tomado hasta el momento?
3. ¿Ha participado en otros proyectos educativos ajenos a la institución en la que labora?

Práctica docente.

4. ¿Desde su punto de vista y en base al grupo de tercer grado que atiende, ¿qué dificultades presenta el grupo en cada área de desarrollo?
5. Con base en la respuesta anterior y desde su valoración ¿en qué área requiere ayuda para poder darle una respuesta o una posible solución?
6. De esa área, ¿qué es lo que más le preocupa del grupo de alumnos en este momento?
7. ¿Ha tomado alguna estrategia o medida para ayudar a superar las dificultades, en el área antes mencionada?
8. ¿Existe una buena colaboración y disposición por parte de los padres de familia para tratar de superar estas dificultades?
9. Si la respuesta anterior fue “sí”, ¿de qué manera han colaborado los padres de familia?
10. ¿Cuál de las estrategias o medidas tomadas por usted y los padres de familia, le han sido funcionales?

**“Hoja de derivación para el contexto áulico del jardín de niños Federico Froebel”**

**Técnica:** Recopilación de datos

**Instrumento:** Hoja de derivación

Objetivo: Conocer las necesidades que presentan los alumnos del tercer grado del jardín de niños Federico Froebel, en la comunidad de Epapa, bajo la visión del docente.

Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

Nombre de la docente: \_\_\_\_\_

Municipio: \_\_\_\_\_ Comunidad: \_\_\_\_\_

**AREA DE DESARROLLO DE LENGUAJE**

1. ¿Durante sus actividades los niños utilizan palabras y frases para expresarse, comunicar sus ideas y pensamientos y compartir sus vivencias?
2. ¿Cuándo las canta a sus niños ellos son capaces de reproducir los mismos sonidos o tonadas?
3. ¿Los alumnos logran emplear el lenguaje adecuadamente en diferentes situaciones sociales, tales como mantener una conversación, pedir ayuda, expresar emociones, entre otros?
4. ¿Después de contar alguna historia o cuento los niños recuerdan parte de una historia y pueden contestar preguntas simples sobre ella?
5. ¿Los educandos saben sus nombres completos y son capaces de explicar cómo llegar a su casa?
6. ¿Cuáles son los alumnos que presentan mayor dificultad en esta área?

## AREA DE DESARROLLO DE COGNITIVO

1. ¿Usualmente como implementa numeraciones o reconocimiento de números?
2. ¿Qué actividades le resultan más eficientes en aspectos como la recolección información o memorización?
3. ¿Los niños reconocen más de cinco figuras y encuentran similitudes con su entorno?
4. ¿los niños logran diferenciar letras y números así mismo como saber el nombre de los mismos?
5. ¿Los alumnos sabes los días de la semana y ubicarse en las horas del día?
6. ¿Qué alumnos presentan más dificultad en esta área?

### **AREA DE DESARROLLO DE PSICOMOTOR**

1. ¿Qué actividades suele implementar que estimulen el aspecto psicomotor grueso?
2. ¿Qué actividades o materiales tienen mejores resultados en cuanto al trabajo del área psicomotora fina?
3. ¿Durante sus actividades físicas los niños muestran equilibrio postural en movimientos: carrera, trepando, ¿saltando con dos pies?
4. ¿Los niños son capaces de rasgar, tomar el lápiz y las tijeras y usarlos adecuadamente?
5. ¿Demuestran agilidad o tienen reflejos de manera rápida y eficiente?
6. ¿Qué niños presentan deficiencia en esta área?

### **AREA DE DESARROLLO DE SOCIOEMOCIONAL**

1. ¿Durante la realización de actividades los niños presentan buena actitud y son participativos?
2. ¿Los niños muestran empatía hacia los demás compañeros?
3. ¿Los niños son capaces de seguir reglas y mantener una buena convivencia?
4. ¿Los alumnos presentan dificultades en la integración de actividades o trabajo en equipo?
5. ¿Los alumnos logran controlar y expresar sus emociones?
6. ¿Qué estrategias implementa para la regulación de las emociones?
7. ¿Cuáles son los alumnos que presentan dificultad en esta área?

Apéndice K

“Escala estimativas para el contexto áulico del jardín de niños Federico Froebel”

**Técnica:** Recolección de datos

**Instrumento:** Escala estimativa

**Objetivo:** Registrar aspectos del área de del desarrollo del lenguaje que logran los alumnos del Jardín de niños Federico Froebel

Instrucciones marque con una X dependiendo de los valores alcanzados

AREA DE DESARROLLO: LENGUAJE							
Grado	Sub	Indicador de logro	Nombre del alumno	No alcanzado	En proceso	Logrado	Actividades sugeridas periodo diagnóstico
	Oralidad	utiliza palabras y frases para expresarse, comunicar sus ideas y pensamientos y compartir sus vivencias.	Jesús Bello González				Se realizará el experimento de la masa newtoniana donde ellos verán la consistencia de la masa, Pasaran a dibujar como se veía la masita y explicaran su vivencia con base a sus dibujos
			Leonardo Cristina Reyes				
			Citlali de Jesús Chino				
			Dulce Guadalupe Delgado Brito				
			Santiago García Reyes				
			Regina Mendoza Romero				
			Isabela Mora García				
			Alexander Rivera Ventura				
		Emplea el lenguaje adecuadamente en diferentes situaciones sociales, tales como mantener una conversación, pedir ayuda, expresar emociones, entre otros.	Jesús Bello González				Se jugará el buzón delas emociones donde los niños se les dirá una frase y deberán sacar una emoción del buzón diciendo la frase imitando la emoción
			Leonardo Cristina Reyes				
			Citlali de Jesús Chino				
			Dulce Guadalupe Delgado Brito				
			Santiago García Reyes				
			Regina Mendoza Romero				

		Isabela Mora García			
--	--	---------------------	--	--	--

<b>Participación</b>		Citlali de Jesús Chino				Cantaremos una canción sobre animales para después entregar tarjetas con dibujos de los animales mencionados de la canción, uno deberá emitir el sonido del animal y los demás deberán adivinar
		Dulce Guadalupe Delgado Brito				
		Santiago García Reyes				
		Regina Mendoza Romero				
		Isabela Mora García				
		Alexander Rivera Ventura				
	El niño recuerda parte de una historia y puede contestar preguntas simples sobre ella.	Jesús Bello González				Se les contara un cuento después ellos tendrán que dibujar su personaje favorito y la maestra preguntara sobre las acciones que tuvo durante el cuento su personaje
		Leonardo Cristina Reyes				
		Citlali de Jesús Chino				
		Dulce Guadalupe Delgado Brito				
		Santiago García Reyes				
		Regina Mendoza Romero				
		Isabela Mora García				
		Alexander Rivera Ventura				
		Comparte su nombre y otros datos personales con sus compañeros	Jesús Bello González			
	Leonardo Cristina Reyes					
	Citlalli de Jesús Chino					
	Santiago García Reyes					
Regina Mendoza Romero						
Isabela Mora García						
Alexander Rivera Ventura						

Apéndice L

“Escalas estimativas para el contexto áulico del jardín de niños Federico Froebel”

**Técnica:** Recolección de datos

**Instrumento:** Guía de Entrevista

**Objetivo:** Recopilar dato del desarrollo cognitivo del are cognitiva que logran los alumnos del Jardín de niños Federico Froebel.

AREA DE DESARROLLO COGNITIVO

	Indicador de logro	Nombre del alumno	No alcanzado	En proceso	Logrado	Actividades sugeridas periodo diagnóstico
	El alumno cuenta de diez a más objetos	Jesús Bello González				<b>Cantar canciones</b> que mencionen números como los elefantes que se columpiaban Dibujar los números y los niños los moldearan con plastilina Y contar y señalar los números correctos
		Leonardo Cristina Reyes				
		Citlali de Jesús Chino				
		Dulce Guadalupe Delgado Brito				
		Santiago García Reyes				
		Regina Mendoza Romero				
		Isabela Mora García				
		Alexander Rivera Ventura				
	Puede contar y percibir por lo menos 5 objetos de la misma figura dentro del aula	Jesús Bello González				Se harán figuras en el suelo con cinta (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo),y los niños deberán buscar objetos dentro del aula para colocarlos en las figuras formadas
		Leonardo Cristina Reyes				
		Citlali de Jesús Chino				
		Dulce Guadalupe Delgado Brito				
		Santiago García Reyes				
		Regina Mendoza Romero				
Isabela Mora García						
Alexander Rivera Ventura						
	Recordar los días de la	Leonardo Cristina Reyes				Crear un mura con los días dela

semana y momentos de ..	Citlali de Jesús Chino				semana proporcionar a los niños fichas con imágenes de actividades divertidas que ellos colocaran una por día y momento después dirán que día de la semana y en qué momento realizaran dichas actividades.
	Dulce Guadalupe Delgado Brito				
	Santiago García Reyes				
	Regina Mendoza Romero				
	Isabela Mora García				
	Alexander Rivera Ventura				
Reconoce las monedas y billetes	Jesús Bello González				Jugarán a la tiendita se colocarán objetos con diferentes precios basados en el valor de monedas y billetes, a los niños se les dará dinero didáctico que ellos tendrán que asociar los precios el objeto con su dinero para poder comprarlo
	Leonardo Cristina Reyes				
	Citlali de Jesús Chino				
	Dulce Guadalupe Delgado Brito				
	Santiago García Reyes				
	Regina Mendoza Romero				
	Isabela Mora García				
	Alexander Rivera Ventura				
Dice algunos colores de objetos.	Jesús Bello González				Ruleta de colores Se realizará una ruleta dividida por colores en donde cada espacio contará con el nombre y una pinza de color. Las pinzas estarán en desorden y los alumnos deberán colocarlas de acuerdo a la orden de la docente.
	Leonardo Cristina Reyes				
	Citlali de Jesús Chino				
	Dulce Guadalupe Delgado Brito				
	Santiago García Reyes				
	Regina Mendoza Romero				
	Isabela Mora García				
	Alexander Rivera Ventura				

Apéndice M

“Escalas estimativas para el contexto áulico del jardín de niños Federico Froebel”

**Técnica:** Recolección de datos

**Instrumento:** Guía de Entrevista

**Objetivo:** reunir información del desarrollo psicomotor que logran los alumnos del Jardín de niños Federico Froebel.

AREA DE DESARROLLO PSICOMOTORA							
Grado	Sub tema	Indicador de logro	Nombre del alumno	No alcanzado	En proceso	Logrado	Actividades sugeridas periodo diagnóstico
	MOTRICIDAD FINA Y GRUESA	Sostiene de manera correcta el lápiz o crayón entre los dedos y el pulgar (no con la mano empuñada).	Jesús Bello González				Se realizará un mural con el sistema solar que colorearan juntos (observar cómo los toman) y después se cantara una canción que mencionen los planetas señalándolos en los murales
			Leonardo Cristina Reyes				
			Citlali de Jesús Chino				
			Dulce Guadalupe Delgado Brito				
			Santiago García Reyes				
			Regina Mendoza Romero				
			Isabela Mora García				
			Alexander Rivera Ventura				
		El niño puede cambiar la dirección al correr y manejar velocidades	Jesús Bello González				Jugaremos a los carritos se les proporcionara un aro que simulara volante los niños deberán cambiar la dirección o la velocidad a partir de la orden de la docente.
			Leonardo Cristina Reyes				
			Citlali de Jesús Chino				
			Dulce Guadalupe Delgado Brito				
			Santiago García Reyes				
			Regina Mendoza Romero				
Isabela Mora García							

		Alexander Rivera Ventura				
Demuestra equilibrio postural en movimientos: carrera, trepando, saltando con dos pies.	Jesús Bello González				Se realizará un circuito que tome actividades como: Carrera de velocidad: Se marca una línea de salida y una de meta Salto de obstáculos: Se colocan obstáculos bajos como con tiras de tela en el camino de la carrera, y se les insta a saltarlos. Trepado: Se utiliza un juego de escalada para que los niños suban y bajen una estructura de escaleras y/o mallas.	
	Leonardo Cristina Reyes					
	Citlali de Jesús Chino					
	Dulce Guadalupe Delgado Brito					
	Santiago García Reyes					
	Regina Mendoza Romero					
	Isabela Mora García					
	Alexander Rivera Ventura					
	Demuestra agilidad en sus movimientos: saltar, correr, marchar.	Jesús Bello González				
Leonardo Cristina Reyes						
Citlali de Jesús Chino						
Dulce Guadalupe Delgado Brito						
Santiago García Reyes						
Regina Mendoza Romero						
Isabela Mora García						
Alexander Rivera Ventura						
Es capaz de lanzar y patear una pelota, y	Jesús Bello González				Se marcarán algunos objetivos atrapar una pelota suavemente lanzada.	
	Leonardo Cristina Reyes					
	Citlali de Jesús Chino					

Apéndice N

“Escala estimativa para el contexto áulico del jardín de niños Federico Froebel”

Objetivo: Identificar las habilidades del desarrollo psicomotor que logran los alumnos del Jardín de niños Federico Froebel.

Instrucciones marque con una X dependiendo de los valores alcanzados.

AREA DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL						
Sub categorías	Indicador de logro	Nombre del alumno	No alcanzado	En proceso	Logrado	Actividades sugeridas
	Expresa lo que siente cuando experimenta alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.	Jesús Bello González				Juego de dramatización de emociones: Los niños pueden actuar situaciones donde experimentaron una emoción en particular, y practicar la expresión.
		Leonardo Cristina Reyes				
		Citlali de Jesús Chino				
		Dulce Guadalupe Delgado Brito				
		Santiago García Reyes				
		Regina Mendoza Romero				
		Isabela Mora García				
		Alexander Rivera Ventura				
	Identifica la problemática para ponerse de acuerdo y realizar actividades.	Jesús Bello González				Juego de la búsqueda del tesoro: Los niños deben resolver una serie de pistas o enigmas en equipo para encontrar un tesoro oculto. Les ayuda a trabajar juntos para resolver problemas y tomar decisiones
		Leonardo Cristina Reyes				
		Citlali de Jesús Chino				
		Dulce Guadalupe Delgado Brito				
		Santiago García Reyes				
		Regina Mendoza Romero				
Isabela Mora García						
Alexander Rivera Ventura						

	<p>Respetar los puntos de vista de sus compañeros para ponerse de acuerdo y actividades en equipo.</p>	Leonardo Reyes	Cristina				<p>Juego del relato en equipo: Los niños deben trabajar juntos para crear una historia o una obra de teatro. Esto fomenta el trabajo en equipo, la empatía y la comprensión de las ideas y perspectivas de sus compañeros.</p>	
		Citlali de Jesús Chino						
		Dulce Delgado	Guadalupe					
		Santiago García Reyes						
		Regina Romero	Mendoza					
		Isabela Mora García						
		Alexander Ventura	Rivera					
	<p>Muestra amabilidad e iniciativa a las tareas que se le solicitan después de una actividad</p>	Jesús Bello González						<p>Pasarela de actividades: Los niños pueden compartir sus habilidades con el grupo, como cantar, bailar o dibujar. Esto les permite mostrar su iniciativa y creatividad mientras que el grupo experimenta el apoyo mutuo y la celebración de las habilidades del otro.</p>
		Leonardo Reyes	Cristina					
		Citlali de Jesús Chino						
		Dulce Delgado	Guadalupe					
		Santiago García Reyes						
		Regina Romero	Mendoza					
		Isabela Mora García						
	<p>Pide ir a jugar con otros niños si no hay ninguno alrededor.</p>	Jesús Bello González						<p>Se les proporcionará a los niños materiales por separado y ellos deberán unirse entre ellos para el logro de sus objetivos</p>
		Leonardo Reyes	Cristina					
		Citlali de Jesús Chino						
		Dulce Delgado	Guadalupe					
Santiago García Reyes								
Regina Romero		Mendoza						

Apéndice O

APRENDIZAJE SERVICIO				
NOMBRE DE LA ESCUELA:	Jardín de niños Federico Froebel	C.C.T:	Fase:	Grado:
			2	3°
ZONA ESCOLAR:		Sector:	Turno:	Municipio:
			Matutino	Jalacingo
NOMBRE DEL PROYECTO:	Yo puedo, nosotros podemos			
PROBLEMÁTICA:	¿Cómo fomentar la colaboración para mejorar la interdependencia en los alumnos del tercer grado del jardín de niños Federico Froebel?			
OBJETIVO GENERAL DE LA ESTRATEGIA:	Desarrollar un proyecto de aprendizaje por servicio que refleje escenarios donde se fomente la interdependencia por medio del modelo Montessori para incentivar a los alumnos del tercer grado del jardín de niños Federico Froebel mejorando la colaboración dentro del aula, familia y comunidad.			
TIEMPO:	5 días hábiles de la semana			

CAMPOS FORMATIVOS	CONTENIDOS	PDA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción con personas de diversos contextos, que distribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se integra con seguridad y confianza en actividades colectivas al interactuar con personas de otros lugares y culturas.</li> <li>• Asume actitudes prosociales como compartir, ayudar y colaborar, al participar mejorar las relaciones de casa, escuela y comunidad.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dice lo que le molesta o le incomoda para evitar reaccionar con gritos o agresión, dialoga y respeta las reglas para una mejor convivencia.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Precisión y coordinación en los movimientos al usar los objetos, herramientas y materiales, de acuerdo con sus condiciones, y características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve situaciones cotidianas mediante el uso de objetos, herramientas y materiales que implican el control y precisión de movimientos para satisfacer necesidades personales y colectivas.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio origen étnico y cultural y lingüístico y la interacción con personas cercanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra seguridad y confianza en sus formas de ser actuar pensar e interactuar en la casa escuela y comunidad.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprecia las labores y servicios que existen en la comunidad y valora el impacto que tienen para el bienestar común.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La diversidad de personas y familias en la comunidad y su convivencia en el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las distintas formas de actuar de ser de sus pares, para convivir en armonía.</li> </ul>

	<p>ambiente de equidad, libertad, inclusión y respeto a los derechos humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversa con sus pares acerca de lo que significa pertenecer a una familia, los cuidados que reciben, las reglas que deben seguir, algunas de sus costumbres, y reconoce que se conforman de diferente manera sin que una tenga más que otra</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas para promoverla inclusión y el respeto a la diversidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa y participa con libertad y respeto en diversas situaciones y contextos favoreciendo una cultura de paz y la convivencia pacífica en un marco de inclusión y diversidad</li> </ul>
		
		
<p><b>EJES ARTICULADORES</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento Crítico</li> <li>• Inclusión</li> <li>• Interculturalidad Crítica</li> </ul>
<p><b>ETAPA 1. PUNTO DE PARTIDA</b></p>		
<p><b>Fecha:</b> Lunes 4 de Marzo</p>	<p><b>Actividad:</b> ¿A dónde pertenezco?</p>	
<p><b>Objetivo específico 1:</b> Reconocer las capacidades de los alumnos en cuanto el trabajo dentro del aula y su integración dentro de equipos.</p>		

<p><b>Campo:</b></p> 	<p><b>Contenido:</b> La diversidad de personas y familias en la comunidad y su convivencia en el ambiente de equidad, libertad, inclusión y respeto a los derechos humanos.</p>	<p><b>PDA:</b>  Reconoce las distintas formas de actuar de ser de sus pares, para convivir en armonía.</p> <p>Conversa con sus pares acerca de lo que significa pertenecer a una familia, los cuidados que reciben, las reglas que deben seguir, algunas de sus costumbres, y reconoce que se conforman de diferente manera sin que una tenga más que otra.</p> <p>Aprecia las labores y servicios que existen en la comunidad y valora el impacto que tienen para el bienestar común.</p>
<p style="text-align: center;"><b>INICIO</b> <b>(15 minutos)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b> <b>(30 minutos)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>CIERRE</b> <b>(30 minutos)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer a los padres de familia la forma de trabajo de la siguiente semana a través de medio digitales (blog)</li> <li>• Hacer la invitación para la exposición final.</li> <li>• Presentación y saludo a los niños.</li> <li>• Cuestionar: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿si conocen que es la interdependencia?</li> <li>○ ¿Si les gusta trabajar con sus compañeros?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diseña al personaje</li> <li>• Se repartirán diferentes personajes que desarrollen un rol dentro de la casa, escuela y comunidad.</li> <li>• Los niños personalizaran su personaje con materiales variados que los caractericen. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Localicen al personaje</li> </ul> </li> <li>• Se mostrará un croquis de la comunidad donde se encontrarán siluetas en blanco y el niño deberá localizar su silueta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de sus personajes y las actividades que hacen en su entorno.</li> <li>• Los niños identificarán los roles que tienen los personajes que caracterizaron y describirán las actividades que hacen en casa o en la comunidad.</li> </ul> <p>Cuestionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Cuáles son los roles que tienen mamá, papá y hermanos?</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Se les hace más fácil trabajar con sus compañeros o solos?</li> <li>○ ¿Dónde logran encontrar la interdependencia?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños pegarán en las siluetas en el croquis y reconocerán los lugares donde están.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Cuáles son sus responsabilidades en casa?</li> <li>○ ¿Cuáles son los tipos de grupos que hay?</li> <li>○ ¿Cómo trabajan los grupos?</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muñecos</li> <li>• Croquis</li> <li>• Materiales para decorar</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Evaluación:</b></p> <p><b>Observación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de actitudes</li> <li>• Diario de campo</li> </ul>	
<p><b>Producto de la sesión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muñeco decorado</li> </ul>		

## ETAPA 2. LO QUE SE Y LO QUE QUIERO SABER

**Fecha:** martes 5 de marzo

**Actividad:** Equipados al triunfo

**Objetivo específico 1:** Reconocer las capacidades de los alumnos en cuanto el trabajo dentro del aula y su integración dentro de equipos.

**Campo:**



**Contenido:** Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades

**PDA:**

Se expresa y participa con libertad y respeto en diversas situaciones y contextos favoreciendo una cultura de paz y la convivencia pacífica en un marco de inclusión y diversidad

### INICIO

(15 minutos)

### DESARROLLO

(30 minutos)

### CIERRE

(15 minutos)

- Se comenzará con un saludo
- Se presentarán diferentes personajes como un basquetbolista, un árbitro, un animador.
- Cuestionar a los niños:
- ¿Cómo son? (altos, delgados, fuertes, disciplinados)
- Recordarles que es la interdependencia
- ¿creen que trabajan juntos?
- ¿Cómo creen que es su relación de trabajo?

- Se mostrará un video de la NBA en donde cada uno describe como se desarrolla dentro de la cancha y como es su participación.
- Se repartirán fichas aleatorias donde los niños deberán identificar y colocar en cada una de las figuras gigantes
- Cajita mágica, los alumnos deberán sacar una ficha donde se especifique cual será el rol a desempeñar dentro de la cancha.
- Se explicarán las reglas del basquetbol por medio de un libro sensorial.

- Representación
- Se creará un mural con un pellón y gises donde los niños puedan retratarse de acuerdo al rol que desempeñaran
- El mural se pegará en la entrada de la escuela para anunciar su torneo.
- Los niños se ubicarán dentro del mural y explicaran cuál será su participación dentro del proyecto

Reflexión:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Se sienten emocionados por lo que harán?</li> <li>• ¿comprenden su importancia dentro del torneo y participación?</li> <li>• ¿consideran que la interdependencia es fundamental para la realización del proyecto?</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Video</b></li> <li>• <b>Fichas de características</b></li> <li>• <b>Cajita</b></li> <li>• <b>Fichas con roles</b></li> <li>• <b>Pellón</b></li> <li>• <b>Gises</b></li> <li>• <b>Libro sensorial</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Evaluación:</b></p> <p><b>Observación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escala de actitudes</b></li> <li>• <b>Diario de campo</b></li> </ul>	
<p><b>Productos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mural</b></li> </ul>		
<p><b>ETAPA 3. ORGANICEMOS LAS ACTIVIDADES</b></p>		

<b>Fecha: Miércoles 6 de Marzo</b>		<b>Actividad: Yo quiero Jugar</b>
<b>Objetivo específico 2:</b> Implementar actividades y recursos del modelo Montessori que fomenten la seguridad para la toma de actitudes pro sociales de los alumnos.		
<b>Campo:</b> 	<b>Contenido:</b> Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones  Construcción de la identidad personal a partir de su pertenencia a un territorio origen étnico y cultural y lingüístico y la interacción con personas cercanas.	<b>PDA:</b> Dice lo que le molesta o le incomoda para evitar reaccionar con gritos o agresión, dialoga y respeta las reglas para una mejor convivencia.  Muestra seguridad y confianza en sus formas de ser actuar pensar e interactuar en la casa escuela y comunidad.
<b>INICIO</b> <b>(15 minutos)</b>	<b>DESARROLLO</b> <b>(30 minutos)</b>	<b>CIERRE</b> <b>(15 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dan los buenos días</li> <li>• Se utiliza la canción de “enreda el hilo” como rompimiento de hielo y mantener el orden el grupo</li> <li>• Cuestionar</li> <li>• ¿Han jugado basquetbol alguna vez?</li> <li>• ¿Aún recuerdan las reglas?</li> <li>• ¿Les gustaría jugar basquetbol?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de nombre de los equipos por medio de un juego de palabras entre mezclas de actitudes y características</li> <li>• Sorteo del color del equipo por medio de la cajita secreta</li> <li>• Repartición de fichas y selección del nombre entre equipos</li> <li>• Diseño del logo a través del uso de sellos de Fomi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación del uniforme</li> <li>• Se colocará pintura acrílica a los sellos seleccionados.</li> <li>• Plasmaran los sellos en una camiseta para personalizar a su equipo</li> <li>• Cuestionar:</li> <li>• ¿Cómo se llama su equipo?</li> <li>• ¿Qué hace su equipo?</li> <li>• ¿Cómo trabaja su equipo?</li> <li>• ¿Qué se siente estar en un equipo?</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Dónde creen que se encuentre la interdependencia dentro del aula?</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficas con objetivos</li> <li>• Cajita secreta</li> <li>• Sellos de foami.</li> <li>• Pintura</li> <li>• playeras</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Evaluación:</b></p> <p><b>Evaluación de desempeño:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lista de cotejo</li> <li>• Diario de campo</li> </ul>	
<p><b>Productos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uniforme</b></li> </ul>		

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Apéndice P

Escala de actitudes

**Objetivo:** Reconocer las actitudes y conductas que los alumnos presentan durante el trabajo colaborativo dentro de clase, para el logro de la interdependencia.

**Campo formativo:** De lo humano a lo comunitario

**Contenido:** La diversidad de personas y familias en la comunidad y su convivencia en el ambiente de equidad, libertad, inclusión y respeto a los derechos humanos.

Alumnos:	INDICADORES	No logrado	Semi logrado	logrado	observaciones
	Reconoce las distintas formas de actuar de ser de sus pares, para convivir en armonía.				
	Conversa con sus pares acerca de lo que significa pertenecer a una familia, los cuidados que reciben, las reglas que deben seguir, algunas de sus costumbres, y reconoce que se conforman de diferente manera sin que una tenga más que otra.				
	Aprecia las labores y servicios que existen				

	en la comunidad y valora el impacto que tienen para el bienestar común.				
	Se expresa y participa con libertad y respeto en diversas situaciones y contextos favoreciendo una cultura de paz y la convivencia pacífica en un marco de inclusión y diversidad				
	Participa activamente dentro de clase				





## Apéndice R

### Guía de observación.

Objetivo: Capturar las situaciones suscitadas durante en la aplicación de la estrategia, para analizar sus comportamientos en la participación.

Grupo:

Fecha:

Competencias	PDA
Aspectos a observar:	Observaciones generales:

---

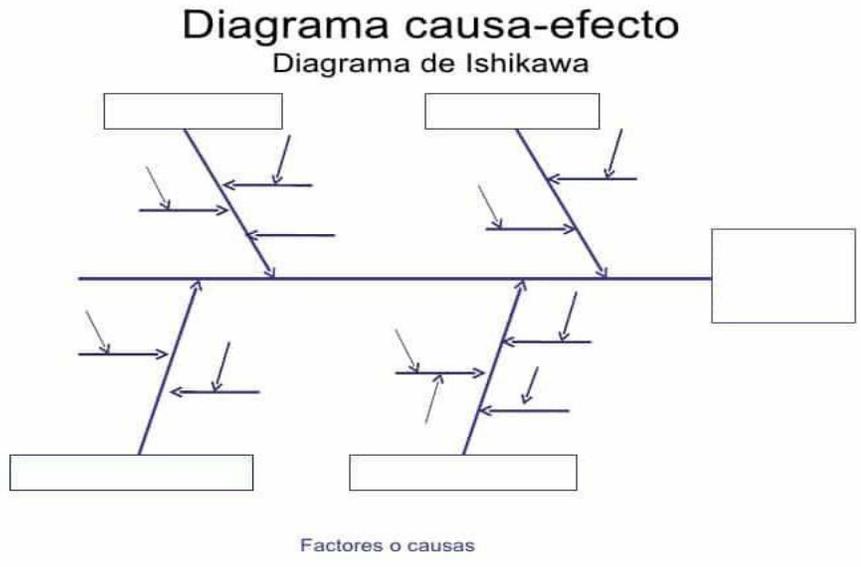
---

# **ANEXOS**

---

---

# Anexo 1



Esquema del diagrama de Ishikawa, implementado para el análisis del contexto externo.

# Anexo 2

NOMBRE DEL ALUMNO	Área Lenguaje				Área Matemática				Área Socioemocional				Área Cívica				
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B			
Jesús Bello González	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	1	1	3	4
Leonardo Cristina Reyes	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	1	1	3	4
Citali de Jesús Chino	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	1	3	4
Dulce Guadalupe Delgado Brito	4	4	4	2	3	2	4	2	4	4	3	3	4	1	1	4	4
Santiago García Reyes	4	4	4	2	3	2	4	3	4	3	1	3	4	1	1	3	4
Regina Mendoza Romero	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	3	4	1	1	3	4
Isabela Mora García	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	1	1	3	4
Alexander Rivera Ventura	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	1	1	3	4

Tabla de sistematización de datos con las áreas de desarrollo, con los datos del contexto áulico.

### Anexo 3

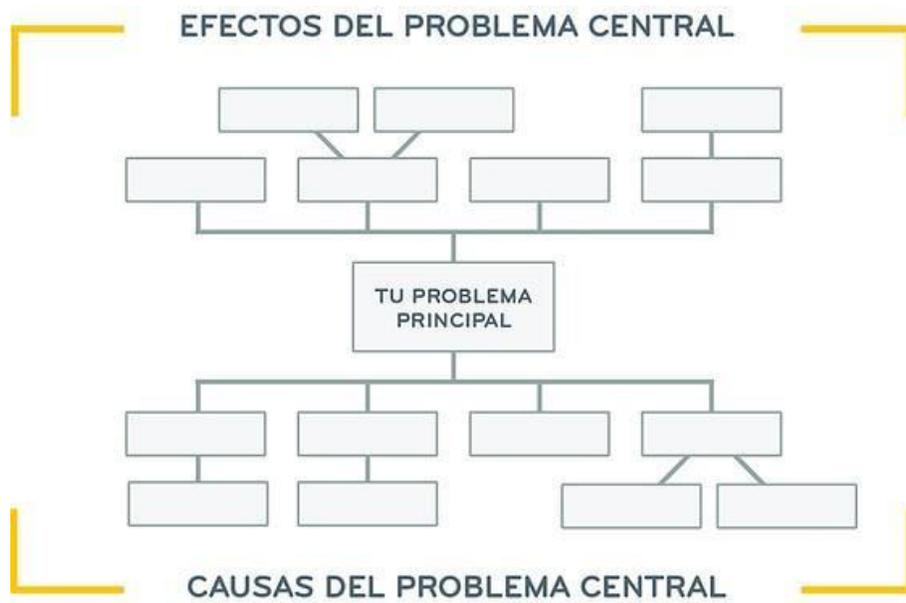


Diagrama del árbol del problema para el reconocimiento de la problemática, sus causas y efectos.

### Anexo 4



Actividad de la primera sesión, reconocimiento de los personajes de su comunidad y como influyen en ella.

## Anexo 5



Presentación de las reglas del basquetbol por medio de un libro sensorial en la segunda sesión.

## Anexo 6



Realización y estampado de sus propios uniformes durante la tercera sesión.

## Anexo 7



Semáforo de emociones por medio de baloncitos de fieltro, en cuanto a su experiencia bajo el rol de un jugador de basquetbol.

## Anexo 8



Entrenamiento y ejecución del rol de un basquetbolista requerido en la cuarta sesión como entrenamiento entre pares e individual.

## Anexo 9



Creación de un ambiente de aprendizaje como cierre del proyecto en la quinta sesión donde se expusieron los resultados de la estrategia aplicada.