



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



## UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“ABPC: Proyecto de Intervención para fortalecer la Expresión oral, y la relación con las demás personas, en nivel preescolar”**

### PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

**Licenciada en intervención educativa**

Presenta:

**Diana Lizeth Serrano Cabañas**

**Teziutlán, Pue; junio del 2024.**

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**“ABPC: Proyecto de Intervención para fortalecer la Expresión oral, y la relación con las demás personas, en nivel preescolar”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN**

Que para obtener el título de:

**Licenciada en intervención educativa**

Presenta:

**Diana Lizeth Serrano Cabañas**

Asesor

**Fabian García Landero**

**Teziutlán, Pue; junio del 2024**

# DICTAMEN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2024.

Teziutlán, Pue., 10 de Junio de 2024.

C.  
*Diana Lizeth Serrano Cabañas*  
*Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

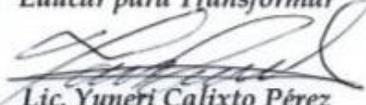
### *Proyecto de Intervención e Innovación*

Titulado:

*“ABPC: Proyecto de Intervención para fortalecer la expresión oral, y la relación con las demás personas, en nivel preescolar”*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP  
  
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

*Atentamente*  
*“Educar para Transformar”*  
  
Lic. Yneri Calixto Pérez  
Presidente de la Comisión

YCP/sc\*

## DEDICATORIAS

*En primer lugar, agradezco a mis padres por permitirme seguir con mis estudios, estoy feliz por culminar una mas de las metas que deseaba cumplir, no ha sido fácil el camino, tanto ellos como yo hemos caído, nos hemos sacrificado, pero sin duda nunca nos mostramos débiles, siempre enfrentando retos como la familia que somos. Sin duda alguna agradezco que se hayan portado con gran carácter hacia mí, valoro mucho su esfuerzo y demostrarme que vale la pena cada reto, cada enfrentamiento y dedicación. Es así como llevo y honro sus apellidos con orgullo.*

*Posteriormente, agradezco a mis hermanos que siempre fueron mi sustento para seguir, sobre todo mi hermana mayor, quien cuidó de mí cuando más lo necesitaba, y del cual estoy muy orgullosa por siempre hacer lo que se propone, es como estoy agradecida con el esfuerzo de cada día, haciendo que me levante. También mis abuelos a quienes quiero mucho y espero que se sientan sumamente orgullosos de lo que he logrado.*

*No quiero dejar de lado a una persona muy especial para mí, ha sido uno de mis mayores compañías, valoro cada momento que me apoyo incondicionalmente, moral y económico, pues al compartir momentos llenos de retos, tragedias, emociones, pues valoro mucho el cariño, amistad, afecto, etc. Pues le agradezco por seguirme levantándome cuando ya no podía más, eso y mas te agradezco...*

*Por último, me agradezco a mí por la gran resiliencia, por el esfuerzo, mi dedicación y amor a mi carrera, sin duda ha sido uno de los retos mas grandes, el aprender cosas que nunca creí capaz de hacer, el tener amistades que jamás creí tener, gracias dios por permitirme crecer cada día, y nunca dejarme sola. A mis amigas que además fueron uno de mis impulsos y ayuda más personal. Gracias...*

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

#### CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA .....	10
1.2 DIAGNÓSTICO .....	25
1.3 EL PROBLEMA DERIVADO DEL DIAGNÓSTICO Y SU ÁMBITO DE OPORTUNIDAD .....	31

### CAPITULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1 LA EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR EN MÉXICO. ....	42
2.2 LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN INICIAL.....	52
2.3 TEORÍA DEL PROBLEMA. ....	55
2.4 FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN .....	58
2.4.1 TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY .....	59
2.4.2 TEORÍA LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE DE BRUNER .....	62
2.4.3 METODOLOGÍA ABPC .....	64
2.5 LA EVALUACIÓN EN EL CAMPO DE LA INTERVENCIÓN .....	66

### CAPITULO III

#### MARCO METODOLÓGICO

3.1 PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN .....	72
3.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN .....	74
3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	76
3.4 TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN .....	79

### CAPITULO IV

#### PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO .....	83
4.2 ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN Y PLAN DE EVALUACIÓN.....	87
4.3 IMPACTO DEL PROYECTO .....	95
4.4 BALANCE GENERAL .....	95
4.5 RETOS Y PERSPECTIVAS .....	99

## CONCLUSIONES

## REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

## APÉNDICES

## ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

Inicialmente al realizar un proyecto de desarrollo educativo se cuenta con distintos factores en el cual serán un beneficio tanto en la comunidad, institución, o ámbito a trabajar, en el que se verá reflejado en cuanto a la personas implicadas, es por ello que para poder abarcar temas de interés es importante saber y conocer a que se debe o como se relaciona; Trabajar con los infantes desde corta edad es algo versátil, sensibilizándolos con responsabilidades, valores, actitudes y aptitudes positivas, que se les ayude a tomar decisiones para un veneficio por igual, esto permitiendo hacer un buen uso de sus expresiones, al estar relacionado con el entorno, esto será la parte fundamental para mejorar su oralidad dentro de cualquier contexto tanto externo, e interno.

Ahora bien, cuando se indaga acerca de la expresión oral es importante mencionar que a comienzos del siglo XVIII se comenzó a emplear la palabra literatura para referirse a un conjunto de actividades que utilizaban la escritura como medio de expresión. A mediados del mismo siglo se utilizó a la literatura para referirse a un conjunto de obras literarias. Así mismo actualmente de acuerdo a la NEM se han establecido campos formativos de los cuales se reflejaron gracias al plan de estudios integrando al campo formativo de lenguajes con la intención de vincular procesos graduales de aprendizaje del español, lenguas indígenas, así como lenguajes artísticos e inglés y, en el caso de atención de personas con discapacidad auditiva, la lengua de señas mexicana.

Para ello se busca que niñas y niños desarrollen y amplíen sus posibilidades para usar diversos lenguajes, en distintos contextos y situaciones cotidianas, ya sea para comunicarse, interactuar y compartir, así como para expresar sus ideas, emociones, gustos, opiniones, pensamientos y saberes, a la vez que interpretan los de otras personas. Prosiguiendo con lo anterior el problema atender se encuentra en el preescolar Belisario Domínguez en el cual se realizó una investigación a través del uso de técnicas e instrumentos, para recolectar la información necesaria,

siendo así necesario para abordarlo y saber cómo es que se podrá trabajar de manera concisa y reflexiva en el desarrollo de cada paso que conlleva el problema a tratar.

De manera que, se abordó mediante el diseño de un proyecto de intervención e innovación con la modalidad en desarrollo educativo; el cual es entendido como una propuesta en la que se plantea resolver una situación de mejora o un problema detectado en el proceso educativo, de ahí que, la realización del diagnóstico aplicado por estrategias que permitan un análisis y un primer acercamiento al problema, el cual está fundamentado con distintas teorías las cuales serán la base del proyecto, además de contar con herramientas o recursos necesarios que permitirán recuperar información relevante.

Seguidamente, cada uno de los procesos se realizaron con el fin de desarrollar la expresión oral, en los niños del preescolar Belisario Domínguez, incentivándolos a realizar actividades y hacer un buen uso de los recursos necesarios. Al igual que, se aplicó a través de una investigación acción participante, así como la recolección de información, con ayuda de técnicas como: entrevistas, encuestas, observación y sus respectivos instrumentos como, lista de cotejo, guion de entrevista, escala estimativa, entre otros. De igual manera la implementación de una metodología Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABPC) que permite la creación de aprendizajes gracias a la realización de una producción concreta. A través de una serie de etapas, los alumnos colaboran, guiados por un docente, para responder a una problemática, o resolver una situación.

Posteriormente el trabajo tuvo como objetivo general: Implementar un proyecto de intervención e innovación a través de ABPC mediante un “Cuentopolis” para potenciar la expresión oral en los niños de 3° “B” del preescolar “Belisario Domínguez” de la comunidad de Tezhuatpec, del municipio de Atempan. Es así como se abordará una estrategia de intervención con el fin de mejorar la expresión oral, siendo esto un beneficio a tanto en los alumnos como en

los padres de familia, no solo en el ámbito educativo, también generando impacto se construye y mantiene la identidad colectiva, por lo que su influencia en la comunidad es significativa. Es importante mencionar que la investigación se desarrolló en cuatro capítulos:

El primero es, la contextualización del ámbito de oportunidad, en que se aborda en análisis de la realidad, el desarrollo de cada uno de los contextos, tanto externo, interno y áulico, el diagnóstico, y el problema derivado del diagnóstico. Después el capítulo dos, donde se da a conocer el marco teórico, la intervención educativa en el campo de la educación inicial y preescolar, teoría del problema, fundamento teórico de la estrategia de intervención, haciendo énfasis en cada una de las teorías: psicológicas, pedagógicas, didácticas y la evaluación en el campo de la intervención. Posteriormente el capítulo tres, que se describe el marco metodológico se establece el paradigma, enfoque y diseño de la investigación y técnicas de recopilación de información. Finalmente capítulo cuatro, contando con fundamentación del proyecto, estrategia de intervención y plan de evaluación, impacto del proyecto, balance general, retos y perspectivas.

El cual hace referencia a todos los aspectos esenciales que se pretenden presentar, pues gracias a la estrategia se valorara actividades para mejorar e identificar el problema para posteriormente saber si se ha cumplido cada uno de los retos a enfrentar, dentro del balance general se pretende describir las estrategias, ya sean fases, pasos, y recursos que serán utilizados dentro del proyecto realizar, La estrategia hace referencia a un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito, y finalmente es necesario conocer cómo es que se relaciona cada uno de los pasos o procesos que se deben llevar a cabo para un mejor desarrollo del proyecto de intervención.

---

---

---

# CAPÍTULO

## I

## **CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD**

Inicialmente, en el presente apartado se abordará una descripción detallada y ordenada sobre el contexto de la comunidad de Tezhuatepec, Atempán, Puebla, en el que se indagará en base a las categorías social, económica, cultural, educativa y salud en el cual se profundicen en cada una de ellas, para obtener datos relevantes en base a la realidad a conocer, de igual manera en contexto interno para posteriormente profundizar en el preescolar Belisario Domínguez, de turno vespertino, mencionando aspectos que se toman y que engloban a la institución. Además, entrelazando el tema de diagnóstico en el ámbito educativo, la importancia que tiene, características y su clasificación, llegando al diagnóstico elegido para la investigación.

Seguidamente, mencionar el problema derivado del diagnóstico el cual estará sustentado con los estudios de Piaget a fin de entender el desarrollo cognitivo de los niños para el desenvolvimiento de los siguientes años y etapas del infante, así mismo indagar el contexto áulico con el propósito de conocer las características formación y organización del trabajo realizado, tener en cuenta el objeto de estudio, edades de los infantes, número de niñas y niños. Por último, saber el test que se aplicó, pruebas de ritmos de aprendizaje, las técnicas e instrumentos para valorar los problemas en los campos y áreas, fin de conocer acerca de cada análisis y desarrollo a implementar.

### **1.1 Contextualización del problema**

Cuando hablamos de realidad referimos a diferentes nociones o perspectivas de lo que significa, será cuestión de entenderlo junto con el entorno en el que se encuentra, pues, el criterio del que se pretende investigar, puede definirse como un conjunto que lo real, en concreto está fijada para distintas transformaciones que se pueden dar a conocer con el paso del tiempo o algunos elementos externos del propia realidad, a esto, puede definirse como todo lo que posee cualidades

y características que lo hagan existir. Es por eso que se conjuga perfectamente y se interpreta con la existencia. De acuerdo a Francia, et al (1993, citado por Espinosa y Zamora, 2002, p. 11) la realidad es: “todo lo que nos rodea, seres animados e inanimados, situaciones, hechos históricos, fenómenos naturales y sociales, en definitiva... todo un cosmo” con base a esto se determina que va más allá de lo que nos rodea.

Pero también es una palabra que se interpreta para comprender la verdad de las proporciones de la vida, lo auténtico y lo natural, lo creado y lo destruido. Es así que, puede referirse a todo aquello que por mucho que deseemos y queramos, no podemos hacer desaparecer, tampoco se puede modificar e incluso cambiarla, ya que, no depende de nuestra voluntad y al mismo tiempo se relaciona con la verdad. Planteando que la realidad social también se manifiesta en forma de situaciones, que constituyen los aspectos visibles tanto los hechos sociales como de los fenómenos, pues estos suelen estudiar en función del mismo o algún hecho que se pretende analizar, también puede estudiarse a sí mismas.

La realidad social constituye el conjunto todos los hechos y situaciones que se dan como consecuencia de la interacción humana, y una esencia que podemos llegar mediante un proceso ordenado y reflexivo. Este análisis posibilita una finalidad más ambiciosa para entender la realidad. Con lo dicho, ya podemos comprender y utilizar los numerosos conceptos o percepciones que se consideran, es por ello que, es una fuente de información para los métodos de una propia experiencia, es decir, la observación de la realidad. Hay que añadir a esto que, en la práctica del análisis, no solamente habrá que partir de la experiencia de uno mismo sino también contar con la experiencia de los sujetos que se analizan, el conocimiento de la realidad debe partir de una doble perspectiva. La realidad se puede conocer desde dentro y desde fuera, en lo objetivo y lo subjetivo, describir, analizar e interpretar.

Notablemente cuando se pretende realizar un estudio en relación a una problemática o suposición hecha a partir de datos que sirve de base para que se pueda iniciar una investigación cabe destacar que se tiene que indagar detalladamente todo aquello que lo rodea. Por eso existen realidades que a primera vista no se manifiestan o se presentan de un modo confuso. Pues el analizarla permite conocerla de mejor manera, el esfuerzo consiste en explicar la realidad mediante el conocimiento y la superación reflexiva, crítica de las apariencias, es decir, explicar lo que verdaderamente ocurre. Además, se genera una obtención de los datos que sean necesarios sobre personas, grupos y algunas situaciones que nos interesan, sumergirse en el análisis es imprescindible para ahondar en la naturaleza de las cosas.

Eventualmente, Dividirla es la única manera de llegar a una comprensión profunda de las situaciones que se dan, la comprensión de cualquier fenómeno sería muy difícil, ya que suelen estudiar en función del fenómeno o hecho que se pretende analizar, pero también puede estudiarse en sí mismas. Cabe mencionar que el estudio y análisis de la realidad, representa un bloque de información concreto, acerca del estudio del contexto socioeducativo con estructura de diagnóstico, exponiendo como principal tema a clarificar los términos que lo comprenden dicho análisis. Así es necesario conceptualizar ya que este término posee diversos significados e incluso es observable desde varios saberes. Partiendo tal como lo plantean Pérez y Gardey (2012) “refiriéndose a todo aquello que rodea, ya sea tangible e intangible y desde donde se interpreta o entiende un hecho” (p.106).

Es importante saber dónde, cuándo y cómo llevarlo a cabo, sin dejar de lado la existencia de instrumentos de los cuales permite obtener información necesaria y así mismo valorar la realidad de los distintos contextos. Del mismo modo, identificar de mejor manera alguna situación que se llegase a presentar, no obstante, se ha tenido la inquietud de descubrir la explicación a los

fenómenos ya sea de origen natural o hechos que al transcurso del tiempo tal como lo plantea Cousel Pechin y Alzamora (2004):

Hacen un repaso en detalle de las principales áreas de influencia relacionadas con el desarrollo social del niño y del adolescente, donde destaca el contexto como parte fundante, destacando la familia, el entorno escolar, los medios de comunicación, la economía, la cultura, las interrelaciones, entre otros, que influyen en la escuela y condicionan su gestión administrativa y el quehacer de los docentes. Así como factores internos, tales como los recursos, infraestructura física y tecnológica, actores escolares, entre otros. (p.10)

A su vez, se encuentra una existencia de técnicas de observación, o aquellas que se pueden mostrar para valorar a una comunidad en específico. Al hablar de dicho contexto, el cual, permite identificarlos como lo son. Contexto externo, Comenzando por la descripción de la categoría social se informan datos de tipo demográficos, las fuentes de empleo, el nivel socioeconómico y sobre todo se puede identificar problemas y necesidades que se presenten como sociedad en el cual se pretende valorar aquellas vivencias significativas que destacan ya sea en una comunidad, sitio, instituciones, y de más, para ello, se pretende valorar subcategorías, para conocer las problemáticas de dicho contexto.

Entre estas se encuentran la social, cultural, educativo, económico y de salud, en primer lugar, se da a conocer la categoría social, el cual se trata de un grupo de individuos que viven de forma organizada, ya que indica una convivencia y actividad conjunta de los individuos de manera ordenada, y que representa un cierto grado de comunicación y cooperación entre ellos, como siguiente categoría es la cultural, la cual busca mejorar las condiciones de vida de la población, teniendo en consideración que los recursos disponibles que tienden a ser limitados entre la misma sociedad, y son parte de quiénes somos formando una identidad.

Para continuar, en cuanto a la categoría educativa, es un beneficio para cada integrante de una sociedad, con el objetivo de formarlo, y enriquecerlo de herramientas para que lleve una vida plena, cumpliendo sus deseos, y finalmente la categoría de salud, ya que este logra cubrir un estado de bienestar físico, mental, y social, y así poder realizar cualquier actividad de mejor manera. Es por ello que al retomar el contexto externo se deben tomar en cuenta las categorías, mencionando así que se aplicó una guía de observación (Ver apéndice A) permitiendo conocer los contextos externo e internos, este análisis se aplicó en la comunidad de Tezhuatepec, perteneciente en el municipio de Atempan, la palabra Tezhuatepec que lleva como nombre primitivo, debe haber sido Tezhuatepec, compuesto de Tetl, piedra; zahuatl, grano, sarna; tepetl, cerro, y c, en; que en lengua azteca quiere decir, en el cerro de piedras granosas o sarnosas (Ver anexo1).

Cabe mencionar que el contexto es muy necesario en dicha investigación, pues se cuenta con datos relevantes dentro de la comunidad, también haciendo énfasis en el diagnóstico, para ello, tomando en cuenta la obtención de datos, y al recolectar la información necesaria, del mismo modo de acuerdo a estudios de INEGI (2019). Tezhuatepec, está situado en el municipio de Atempan (en el Estado de Puebla). Con una población de 2,301 habitantes. Tezhuatepec está a 2,078 metros de altitud, con un total de viviendas de 571, en las cuales son habitadas 465, dentro de las mismas se encuentran mujeres, y hombres de distintas edades (Ver anexo 2). En relación, el municipio también cuenta con grandes zonas boscosas, donde se desarrolla diversos tipos de árboles como el ocote, encino, el pino colorado, el jaboncillo y también algunos árboles frutales como pera, aguacate durazno, manzanas entre otros.

En la que existen personas que realizan venta de estas mismas frutas. Realizando una guía de observación. De la cual permitió valorar los distintos ámbitos de este con el objetivo de

contribuir la información dentro del municipio, mediante el uso de una guía de observación (Ver apéndice A) es así que, se observó y se llevó a cabo las distintas categorías ya mencionadas para poder entender el funcionamiento social de la comunidad. En cuanto a la categoría social toma relevancia y las problemáticas que se encontraron. La comunidad establece los servicios indispensables, los cuales son alumbrado público, el drenaje, la luz eléctrica, el transporte público, acceso a internet, sin embargo, los problemas más reflejados es la falta de agua potable, ya que no todos cuentan con este servicio indispensable, aunado a ello ocasionando conflictos, o desacuerdos entre los habitantes.

Por otro lado, la contaminación no es algo nuevo y se considera un problema que claramente hoy en día se puede solucionar, sin embargo algunas de las veces aún no se tiene esa concientización o el riesgo que puede causar en un futuro, pero este no es un foco rojo, aunque la mayoría de la población no tiene conocimiento de las 3R'S, (Reducir, Reciclar, y Reutilizar) sin embargo, si tienen el hábito de clasificar la basura, pues en su mayoría cuentan con terrenos y los residuos orgánicos son utilizados como abono. Según la valoración el total de las personas que arroja la encuesta aplicada (Ver apéndice B) por su parte esto repercute ya que en las calles es muy notorio, siendo esto mala imagen para la comunidad y futuras generaciones.

Para seguir, es importante indagar los tipos de familia, la relación y otros aspectos que hay en la zona, debido a que la familia se considera la base de la sociedad, la relación entre las personas de dicha comunidad, es un poco conflictiva como cualquier otra comunidad, con diferencias personales, la mayoría realizan ofensas, burlas, el dialecto, incluso el tono de piel, por pertenecer en distintos lugares, entre otros. De igual manera se aplicó una serie de cuestionarios (Ver apéndice B) en su mayoría las personas respondieron que han sido testigos de las faltas de respeto, incluso han sido víctimas de este suceso, es por eso que la familia es tanto influyente pues se habla de un

contexto influyente, también se considera fundamental en dicho proceso de desarrollo de cada persona, permitiendo así valorar los tipos de familia, por ejemplo: nuclear, monoparental, ampliada o extensa, progenitoras, ensamblada, Homoparental, etc.

De igual manera la familia que predomina más es de tipo biparental, es decir, la que está conformada por padre, madre, e hijos biológicos, permitiendo adentrarse a cada una de ellas, ya que se encontraron algunos problemas de los cuales no se cuentan con una solución. Al igual que, la existencia de la familia monoparental, la cual está formada por una única persona progenitora y los hijos o hijas a su cargo, siempre que sea la única sustentadora de la familia y no conviva con su cónyuge, pero como consecuencia la existencia de parejas jóvenes tienden a dejar a sus hijos, incluso la separación de padres, es sin duda uno de los mayores problemas que se presentan, ya sea por la falta de atención, de comunicación entre padres e hijos.

Considerando lo anterior, los abuelos también suelen ser afectados por la falta de responsabilidad de los padres de familia, pues se llegan a hacer cargo de los mismos nietos, o también otro conyugue responsable de atender las necesidades de los infantes. Otro de los problemas que se llegan a presentar y es tanto notorio, según el IMSS (Instituto Mexicano del Seguro Social) las adicciones son trastornos crónicos y recurrente, pues esto llega afectar tanto cambia el funcionamiento del cerebro y provoca conductas fuera de lo normal; En la comunidad es algo tan común tanto los jóvenes y adultos, son influenciados con este tipo de adicciones, tales como: alcoholismo, tabaquismo, incluso sustancias ilícitas como drogas, entre otros. (Ver apéndice B) la ciudadanía presenta una gran inconformidad y las autoridades no hacen algo al respecto.

Posteriormente, al hablar de la clase social a la que son pertenecientes cada uno de los individuos de una sociedad, estas se agrupan con un conjunto de criterios sociales y económicos compartidos, las personas encuestadas consideran que su nivel de ingresos es medio, no se

considera con un nivel de ingresos bajo ni mínimo, sino que este les alcanza para sus necesidades básicas y demás, por el contrario se puede observar dentro de la misma zona personas con un nivel de pobreza extrema, también afirmaron que, las jornadas laborales son bastante extensas en la mayoría de los casos no se respetan días festivos, ni prestaciones, entre otros derechos laborales, es por eso que las personas buscan un sustento económico y suelen emigrar para buscar un mejor sustento, y una calidad de vida deseable. En algunos casos solo los hombres podían transitar, y buscan un trabajo mejor.

Sin embargo, las mujeres ahora también recurren a esto para cubrir los gastos, presentando un gran problema, ya que muchos de ellos o ellas son los padres de familia, y los hijos son los más afectados, por la gran falta de sus padres. Los habitantes que deciden quedarse y no transitar a otros lugares son los trabajadores como, albañiles, obreros y los que trabajan en el campo, cuentan con un horario que regularmente es de las seis de la mañana hasta ocho a nueve de la noche. Dicho lo anterior, existen familias que son de muy bajos recursos, ya que en cuanto a la vendimia o pocas de ellas se dedican al comercio, obteniendo egresos mediante la vendimia que realizan en distintos lugares de la comunidad, ya sea frutas de temporada o cualquier otro tipo de vendimia.

Motivo por el cual los infantes no siguen con sus estudios, pues muchos mencionan que son de gran ayuda para la vendimia o ayudan a sus cuidadores, los mismo hijos ayudan a realizar las vendimias, pues no les alcanza para sustentar los estudios y buscan la manera de trabajar con ellos, esto genera que no vayan a la escuela, y falten varios días a la semana, incluso no los mandan ya que se los llevan desde temprano a trabajar y llegan a la misma hora de trabajo que los padres de familia. (Ver apéndice B) con ayuda de una entrevista realizada a la comisionada y supervisora de zona, se dio a conocer datos importantes para adentrarse y conocer mejor el contexto, haciendo mención de la delincuencia dejando un disgusto entre los habitantes.

Aunque se ha venido trabajando en ello, se puede considerar una consecuencia muy grande y lamentable hacia la comunidad, pues esto llega a ser una mala imagen, incluso la desconfianza, por otro lado, hablaremos acerca de la categoría educativa, esto llegan a ser los sujetos implicados, los objetivos, el currículo, las competencias, los contenidos, las estrategias de enseñanza, los medios o recursos, las formas de organización, la infraestructura y la evaluación. La comunidad cuenta con distintos niveles educativos, los cuales son: preescolar, primaria, telesecundaria, y hasta bachillerato, pero el último solo es de turno vespertino y no dispone de un plantel educativo en particular, ya que suele ser compartida por la telesecundaria, en razón de lo cual, los estudios no llegan a ser concluidos.

Eventualmente, la mayoría de las personas no lograron concluir un nivel educativo, porque solo cursaron la primaria o secundaria, incluso muchos de ellos no estudiaron, y algo muy común es que, no cuentan con una motivación para seguir estudiando, o simplemente dejan el estudio para formar una familia, a pesar de contar con una extensa oferta educativa. Esto a su vez suele ser influyente tanto en los alumnos, ya que, al no contar con los estudios, es difícil brindarles apoyo.

Es por ello que debido a los apoyos que son solicitados para incrementar un poco la economía y así tener beneficio hacia las escuelas, se hizo mención de la ayuda que reciben por parte del gobierno, tales como lo son becas, libros, uniformes, entre otros, no es considerado como un buen uso, pues valorando las respuestas de los habitantes mencionaron que no suelen administrarlo de mejor manera, aunque las mismas personas tachan a las escuelas de que sus hijos no aprenden lo necesario, es una de las razones que solían justificarse, del mismo modo, causando conflictos entre maestros y padres de familia, en razón de lo cual, los padres de familia no suelen aprovechar el solvente económico proporcionado.

Posteriormente en cuanto a la categoría cultural que son todos aquellos aspectos como las costumbres, las tradiciones, las normas y el modo de un grupo de pensarse a sí mismo, de comunicarse y de construir una sociedad. la existencia de los grupos es muy marcada, las danzas prevalecientes de la comunidad son los Santiagos, y Quetzales, estas danzas son presentadas en la fiesta patronal que se festeja en el mes de julio de cada año, conmemorando al santo divino rostro, pues varias de las personas asisten a esta celebración, incluso de otras comunidades. Pero esto afecta tanto los maestros y alumnos pues su aprendizaje se ve interrumpido por este tipo de situaciones contextuales y lamentables ya que no está en sus posibilidades de hacer algo al respecto. Cabe mencionar que esta celebración se interpone en las clausuras y días antes los niños faltan a dicha institución.

En cuanto a la gastronomía se brinda una aproximación a la cultura empleando la comida como eje central a la mole que se suele servir en dicha celebración, al igual que, el arroz, los chiles rellenos, tamales y entre otros platillos en representación. Prosiguiendo, las áreas culturales, es una porción territorial habitada por grupos humanos que presentan elementos culturales homogéneos, o sea, afines o semejantes ya que la comunidad, pues dicho así, cuenta con un polideportivo y como principal centro es la iglesia, la comunidad es participe de dichas celebraciones, como bien ya se mencionó.

La comunidad suele integrarse más en la cultura y sus tradiciones pues son algo significativo para los habitantes, teniendo a mayordomos, quienes se hacen cargo de aquellos gastos que se llegan a presentar, dando así ofrendas significativas a cada integrante conformado para solventar gastos en las celebraciones. De acuerdo a la entrevista (Ver apéndice C) que fue aplicada a un señor ya mayor que es muy conocido, y al mismo tiempo ha participado en la mayor parte de las actividades culturales de la misma. Menciona que los jóvenes ya no tienen el deseo de aprender,

por el contrario, las personas mayores ya no tienen mucho conocimiento para poder rescatar las costumbres y tradiciones que se llegan a celebrar. Del mismo modo en cuanto a la categoría de salud, se logra valorar todos aquellos servicios que son proporcionados. Bonilla (2010) menciona:

“la noción de salud pública parece presuponer la salud de la población. Si el análisis filosófico de los conceptos de salud y enfermedad se ha concentrado sobre los usos de estos a niveles individuales e intraindividuales, aquí pretende demostrar la importancia de una reflexión sobre el nivel supra-individual y grupal sobre la salud” (p.19).

Haciendo énfasis en buscar promover y mantener el bienestar físico, mental y social de la comunidad, es así como el tema de salud puede ser tanto individual como colectivo, pero sin dejar de lado lo que nos distingue como sociedad, la comunidad de Tezhuatpec a través de atención médica, calificada para una buena atención, también es reconocida ya que muchos tienden a realizar servicio. Es así que tanto a comunidad y quienes llevan a cabo las distintas jornadas de salud, se da una atención favorable. Brindando atención médica, permitiendo acceder a servicios básicos, vacunas, tratamientos entre otros.

Prosiguiendo con lo anterior, a pesar de contar con una clínica los habitantes de la comunidad establecen una buena comunicación con el personal de salud, al ser una clínica pública ya solo atiende a personas que cuenten con su registro, pues muchos ya no son atendidos es así como la mayoría reciben atención en otros lugares, asimismo se instituyen dos farmacias y sus respectivos consultorios así la atención se reparte para la demás población que necesite los servicios indispensables. Una de las ventajas es la existencia de las jornadas de salud gratuitas, las cuales estas conformadas por talleres preventivos y pláticas informativas.

Además, refieren con la importancia de los hábitos alimenticios, información y actividades específicas en personas al cuidado de menores de edad, así como otros temas. también poseen

como intención acercar los servicios médicos a la población de todas las edades, mediante acciones integrales de promoción, prevención y educación. En su totalidad aún existen los programas para jóvenes de los cuales se destacan solo la educación sexual, incluso la localidad es participe principalmente de estas actividades. A veneficio de la población es decir ofrecen una atención integral que incluye entre sus funciones, la promoción de la salud y de prevención de enfermedades, siempre desde un ámbito más cercano al lugar de residencia de la población a la que atienden.

Ciertamente, la importancia que conlleva el conocer las costumbres, tradiciones, el tipo de familia, el trabajo más predominante, así como otros aspectos importantes dentro del contexto externo e interno, para conocer cómo es que se encuentra la comunidad, y como afecta, más bien si existe algún tipo de afectaciones. Sin embargo, no hay que descuidar el estudio, que alude a los elementos, subsistemas y condiciones en que se desenvuelve, junto con el comportamiento organizacional y que tiene un impacto decisivo en el desenvolvimiento de dicha organización o en este caso la institución. Es decir, todo lo que conlleva y conforma la institución considerando que estos aspectos son las bases del crecimiento académico de los estudiantes.

Esto llama la atención a que las personas pues el contexto interno, pero no en cuanto a cualquier característica de las personas, sino a aquellas características que los hacen miembros de esa organización rol o función que desempeñan. En las escuelas, cabe mencionar a el contexto interno “está constituido por personas, pero solo en cuanto ellas son alumnos, docentes, técnicos, directivos y no en tanto de seres humanos” (Casassus, 1999, p.4). La gestión educativa es la gestión del contexto interno orientado hacia el logro de los objetivos de la escuela. Es necesario vincular el contexto mencionado con las estrategias, espacios. materiales, actividades, tiempo, forma de

evaluar y demás elementos considerados en la planeación didáctica. Orientado hacia el logro de los objetivos.

Así mismo, el cual está situado en la institución jardín de niños Belisario Domínguez con clave CCT. 21DJN0196V perteneciente a la zona 080 y sector 029, que se encuentra ubicado en la calle Guadalupe Victoria S/N Barrio de Tezhuatepec, Teziutlán Puebla, C.P. 73940, dicho así el acercamiento del contexto interno, se aplicó una técnica cualitativa de recogida de información, aplicando una entrevista a la directora (Ver apéndice C) y encuestas a las maestras de cada grupo. (Ver apéndice E). Entre los servicios básicos solo cuentan con luz, drenaje, agua potable, pero sin duda es una consecuencia, ya que falta constantemente, las aulas se encuentran algo deterioradas, pero cabe mencionar que se han realizado ajustes en los últimos días, ya que les han proporcionado material y apoyo comunitario para dicha institución, mejorando así los salones, y dándoles un buen aspecto para dicha institución.

Pero uno de los recursos faltantes es la iluminación ya que no ha sido modificado, y no cuentan con un alumbrado en buen estado pues la iluminación se encuentra demasiado deteriorado, esto sin duda afecta a los alumnos pues al no contar con la iluminación adecuada no suelen prestar atención, además de no concentrarse a la hora de realizar actividades que requieran de una buena iluminación, incluso cuando se trabaja con el pizarrón ya que no suelen prestar atención a lo proporcionado por la maestra. En cuanto al techumbre fue un apoyo por parte del gobierno, por tanto, es de gran ayuda ya que es indispensable por el clima húmedo y cambiante de la región, otro de los apoyos fue, los baños, un aula de medios, y algunos espacios recreativos que fueron adecuados para los infantes, estos están en buenas condiciones, y accesibles a los infantes, recientemente se encuentra en reparación la institución.

Asimismo, la institución cuenta con tres salones, que son ocupados por las mismas maestras, posteriormente una dirección que, también es ocupada como biblioteca, pero no es habitada por nadie pues la misma directora tiene su propio salón para impartir las clases correspondientes. Seguidamente dispone de un salón de usos múltiples, pues gracias a que cuenta con un cañón y computadoras que solo una de ellas se encuentra en uso, sin embargo, es usado de la mejor manera, sacando un mayor provecho, cabe mencionar que, no lleva mucho tiempo, y ya fallan algunos equipos de trabajo, por otro lado, la cancha en donde se realizan los actos cívicos y festividades está en condiciones favorables y dispone de un espacio considerable.

De igual manera, otro de los puntos que se rescataron de acuerdo a una guía de observación (Ver apéndice A) se observó que si cuentan con bardeado pero no está muy alto y como consecuencia se tienden a pasar balones, ya que está cerca de la primaria, poniendo en riesgo a los infantes, también, cuenta con corredores, pero estos se encuentran cerca de las escaleras, pues esto genera en repentinas ocasiones algunos golpes y caídas, asimismo cuenta con punto de reunión para cualquier situación que se llegase a presentar. Para ingerir los alimentos se encuentran unas pequeñas áreas en donde se puede desayunar, pues no cuentan con un desayunador establecido, aunque el espacio es amplio no suelen abastecer a los demás grupos ocasionando que se queden en sus salones a desayunar.

Además, en cuanto a la organización, cuenta con tres maestras, y una de ellas es la misma directora comisionada. En cuanto a los grupos suelen ser multigrados, pues la directora se encarga de impartir las clases a los alumnos de segundo y tercer grupo, aunque si se cuenta con una dirección esta no es utilizada como tal, cada una de las maestras tienen cargos distintos pues fueron proporcionados por la directora. También se cuenta con un maestro de música, que asiste solo los días lunes a la semana, cada una de las maestras se reparten la jornada laboral. Cabe mencionar

que los padres son participes en dicho establecimiento pues son los encargados del comité, pues son las encargadas de organizar eventos importantes, entre el personal externo solo se cuenta con una señora que es la encargada de realizar todo el aseo en los salones y otras partes de la institución.

Dicho esto, la maestra menciona que no está capacitada para alumnos NEE (Necesidades Educativas Especiales) pero es importante valorar su trabajo ya que menciona que constantemente se está adecuando a cambios y enfrentarse a nuevos retos. Ahora bien las políticas públicas y programas que se llegan a presentar, puesto que muchas de las mamás conforman los comités para poder llevar a cabo estos cargos, y hacer un mejor manejo sobre lo económico, administraciones, u otros cargos estos son importantes ya que de alguna forma están interesados en el bienestar social, cultural, económico, incluso en la salud de los infantes, es necesario dejar en claro que se han realizado solicitudes para implementar apoyos de desayunos calientes, sin embargo no han recibido alguna respuesta, por otro lado si tienen desayunos fríos, ya que les reparten leches y galletas, repartiendo a cada una de las madres de familia.

Aunque la directora mencionó que no está en sus posibilidades de hacer algo al respecto, sin más es algo que les sirve, pues de alguna forma son tomados en cuenta para este tipo de apoyos gubernamentales, y además de solventar gastos necesarios, no solo obtienen desayunos fríos, pues los libros, material didáctico, uniformes incluso zapatos que son parte de la ayuda, y el apoyo económico, pero esto solo se les hace llegar a personas que realmente lo necesitan pues la directora menciona que es un proceso largo y difícil de aplicar en la institución. Es por ello que no a todos les llega este soporte económico.

Cabe agregar que la limpieza personal, salud, y en relación con lo medico es proporcionado por la misma clínica establecida en el municipio. Por ende, el sistema educativo respeta cada una de las actividades que se presentan, esto sin dejar de lado, los programas que se imparten, como lo

son; el día naranja, el cuidado del medio ambiente, pues de acuerdo a la entrevista (Ver apéndice E) cuentan con planes y programas, al igual que los consejos técnicos que son realizados los días jueves, a fin de mes. Dicho así al analizar se puede comprender que la institución carece de lugares tales pueden ser, desayunador, ya que como se mencionó anteriormente, solo se estableció en área, mas no como tal el preparar desayunos calientes, para un mejor alimento.

Al mismo tiempo si existe una gran variedad de lugares recreativos, ya que al contar con un lugar amplio, podría adecuarse, siendo de gran ayuda, pes estos espacios, deberían ser adecuados en áreas de juego mejor establecidos, con el equipamiento necesario, cabe mencionar que las áreas no están adecuadas a las necesidades de estudiantes, NEE, (Necesidades Educativas Especiales) aunque si podría adecuarse, ya que aún los alumnos interactúan entre sí para llegar a construir el aprendizaje y está constituido por aquellas personas que desempeñan un determinado papel en el proceso de aprendizaje. Para poder contar con lugares que no son tan habitados, incluso contar con ellos y mejorar las áreas o expandiendo de mejor manera la institución.

## **1.2 Diagnóstico**

El diagnóstico es una fase o momento de la estructura básica de un procedimiento, dicho así es un estudio previo de un proyecto o planificación que consiste en una recolección de información propia de los métodos de intervención, tiene una especificidad propia, de igual manera es necesario conocer la realidad para dicho proceso, pero para ello, el diagnóstico es la base para tomar las decisiones del proyecto en el que se encuentra todas las premisas al momento de planear. Dado que, incluso nos cuesta comprender o cual es el objetivo de analizarla, pues permite conocer cómo se verá inmersa, puede definirse como un conjunto de lo real, siendo una existencia independiente de su percepción por el ser humano.

Así mismo se darán a conocer algunas preguntas para complementar el significado de lo que es la realidad. Que como antes mencionada es aquello que acontece de manera verdadera o cierta, en oposición a lo que pertenece al terreno de la fantasía, la imaginación o la ilusión. Puede definirse como todo lo que posee cualidades y características que lo hagan existir. Es por eso que se conjuga perfectamente y se interpreta con la existencia. Según Francia Alfonso (1993) la realidad es todo lo que nos rodea como bien nos menciona el autor, es todo lo que nos rodea, seres animados e inanimados, siendo así un cómo, y de manera holística, además de que también es entendido como una conclusión que se deduce como consecuencia de enjuiciar la forma en la que una persona o una comunidad afronta sus procesos vitales.

De acuerdo al autor Ander Egg (1991) nos indica que el diagnóstico socio cultural es, “una etapa de un proceso por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades o los problemas que afectan a un sector o aspecto de la realidad, que es motivo de un estudio de investigación” (p. 121). Es por ello que nos permite conocer la realidad, y el cual se refiere a diferentes nociones o perspectivas de lo que significa la realidad. Es decir, la teoría de las necesidades humanas constituye su marco de referencia. Así mismo el diagnóstico toma como punto de partida un problema, pues, nos ayuda a determinar, mediante el análisis de datos e informaciones, qué es lo que está pasando y cómo podríamos arreglar, mejorar o corregir una situación.

Y este es un proceso en donde por medio de recolección de información genera una comprensión cada vez más profunda, de igual manera nunca serán acabados y completos porque nuestra realidad es compleja y cambia constantemente. Por lo tanto, nos permite conocer mejor la realidad, la existencia de debilidades y fortalezas, entender las relaciones entre los distintos actores sociales que se desenvuelven en un determinado medio y prever posibles reacciones dentro del

sistema frente a acciones de intervención o bien cambios suscitados en algún aspecto de la estructura de la población.

Existen un sin fin de números de diagnósticos, según su técnica, propósito y campo donde se realizan, sin dejar de lado la realidad en la que están inmersos, con el propósito de tener una visión lo más clara posible. Se alude al diagnóstico social Aguilar (1999) “esta es una tarea que se impone dentro del trabajo social y de otras formas de intervención social” (p.101). Se trata pues de un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto dos medios disponibles como las fuerzas a actores sociales involucrados en las mismas.

Eso sin duda es similar al diagnóstico comunitario, pues identifica las necesidades, problemas, centros de interés y oportunidades de mejora, se ha utilizado también para fundamentar y orientar las estrategias de acción que han de servir a las prácticas concretas. Para establecer la estrategia que puede ser más apropiada para enfrentar un problema o alguna necesidad. “es un instrumento empleado por las comunidades para la edificación en colectivo de un conocimiento sobre su realidad” (Ander Egg,1998, p.31). En el que se reconocen los problemas que les afectan, los recursos con los que cuentan y las potencialidades propias de la localidad que puedan hacer aprovechadas en beneficios de todos

Por este motivo, es tan importante porque mientras la comunidad analiza y produce el diagnóstico va comprendiendo mejor su situación, identifica los problemas y obstáculos que impiden su desarrollo. Por lo tanto, proporciona los elementos para establecer las prioridades como

base para que los miembros de la comunidad planifiquen colectivamente actividades que les permitan mejorar su situación actual. Así mismo fundamenta y orienta las estrategias de acción que han de servir a las prácticas, pues es un proceso continuo que como bien ya se dijo permite un análisis de la realidad, en la que se vive y se llega a profundizar. Por otra parte, en cuanto al diagnóstico de animación sociocultural, el principal objetivo del diagnóstico, es dar cuenta de la situación sociocultural actual del municipio, para desde allí generar propuestas a corto, mediano y largo plazo.

De manera que, es un proceso que consiste en recoger y sistematizar los datos e información pertinente, con el propósito de preparar un conjunto de decisiones dirigidas al logro de ciertos objetivos por medios preferibles. Para que esta toma de decisiones no se haga al azar, ni por la simple intuición o bajo influencias y presiones circunstanciales. También, se da a conocer el diagnóstico trabajo popular para Alfredo Astorga y Bart Van Bijil (1991) consiste en “poner en práctica el plan de acción que busca mejorar las condiciones de vida de sus miembros, resolver problemas tendiendo como propósito una innovación y un cambio en la sociedad” (p. 81). Buscando obtener como punto de partida, el comprender y resolver, de igual manera, se apoya en la teoría elaborada en libros y documentos, da elementos para analizar e interpretar la información.

Desde otra perspectiva el autor menciona que el diagnóstico participativo es el abrir espacios para el encuentro y el diálogo, en materias de interés común con sus usuarios, según Alfredo Astorga (1991), “es una oportunidad para el aprendizaje participativo, en la que los participantes investigan su propia realidad y analizan las causas de los problemas” (p. 63). Permite valorar los siguientes pasos, identificando el problema en el que se pretende diagnosticar, y saber a qué se refiere a la hora de hacer dicho análisis, seguidamente, elaborar un plan diagnóstico para así mismo saber en qué momento debe aplicarse, o incluso para tener como guía un dicho proceso,

el tercer paso es recoger la información que se necesita, con el siguiente paso que será procesar la información que se ha recogido y finalmente socializar los resultados.

Para continuar, el diagnóstico institucional, según Martín J. (2000) “es una herramienta de análisis de contexto en la cual la organización publica prevé que existen condicionantes que juegue a favor y en contra de la implementación de la visión y la misión institucional”. (párr.14). Decidir qué aspecto de la institución mejorar requiere un diagnóstico, la instancia para detenerse a analizar la escuela integralmente. identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido. Así el problema a enfrentar cada vez aporta información para entender las causas o incluso a lo que se enfrena ya sea institución, o lo que se trabajara.

Otro diagnóstico de gran importancia es el psicopedagógico, Bassedas (1991), “proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado” (p. 142). Dicho así es el análisis de las dificultades del alumno en el marco escolar. En esta valoración, intervienen dos profesionales. En primer lugar, el psicólogo que en dado caso se pretende trabajar junto con el interventor, como especialista, pero también, y eso es importante, ya que el maestro es quien conoce al alumno en situaciones cotidianas de aprendizaje. Ambos profesionales trabajen estrechamente y se corresponsabilizarán del proceso de conocimiento y valoración de las dificultades que presente el alumno.

Es por ello que, al realizar un análisis previo, para el objeto de estudio se optó trabajar el diagnóstico participativo, ya que Desde otra perspectiva el autor Alfredo Astorga (1991) menciona que el diagnóstico participativo “es una oportunidad para el aprendizaje participativo, en la que los participantes investigan su propia realidad y analizan las causas de los problemas” (p. 63).

Permite valorar los siguientes pasos, identificando el problema en el que se pretende diagnosticar, pues gracias a los instrumentos se da a conocer los problemas suscitados, dando a conocer un preámbulo de dicho análisis del problema.

Al elaborar un plan diagnóstico permite saber en qué momento debe aplicarse, ya que consiste en una entrevista a una persona cuya vida tenga un aporte significativo a la comunidad o bien que su experiencia de vida pueda reflejar la historia del lugar o de la actividad productiva en cuestión, o incluso para tener como guía un debido proceso, el tercer paso es recoger la información que se necesita, A través del trabajo grupal se consigue una participación más abierta y con una mayor riqueza de información.

Es por ello que al hacer un análisis del contexto, es importante valorar que dentro de la comunidad, se ha venido trabajando en conjunto y con la mejor disposición, sin embargo al hacer una elección también se pretende que los habitantes identifiquen como es que se trabaja, y como es que existe una relación entre ellos, dicho de otro modo, al conocer cuáles son las ventajas que cada individuo posee, el diagnóstico se realiza para desarrollar de mejor manera el proyecto, las personas que han participado de la elaboración el mismo tendrán en el futuro una actitud de mayor compromiso. Finalmente es importante destacar que la información que se obtiene a través de estos métodos, es fundamentalmente cualitativa.

Puesto que se refleja un momento y situación concreta de la vida de una persona o grupo, en constante movimiento, evolución y desarrollo como seres interdependientes en función de las interacciones con el entorno más cercano, con el contexto social e incluso con la persona misma brindando a continuación dos técnicas de trabajo participativo. pues se ha venido trabajando ya que al recolectar información es necesario el realizar dicho proceso, con el siguiente paso que será procesar la información que se ha recogido y finalmente socializar los resultados. El diagnóstico

participativo permite a la comunidad u organización integrar el grupo responsable de realizar un diagnóstico tomando en cuenta que deben realizar un plan de trabajo, convocatoria a reuniones, ejecución y talleres de validación para que el diagnóstico sea efectivo y eficaz.

Al hablar de la línea de salida es importante conocer acerca de la misma, ya que al evaluar un diagnóstico se relaciona con los campos de acción, el trabajo del interventor educativo el perfil de egreso maneja la realización del diagnósticos educativas para apoyar en la aplicación del proyecto, analizando las funciones y la manera del trabajo del psicopedagogo, de igual manera cumple con la formación necesaria para realizar la aplicación de un diagnóstico psicopedagógico, así mismo la línea de educación Inicial forma un profesional que conoce la importancia de la y el proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años. Sus competencias profesionales le permiten diseñar y aplicar estrategias, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales; y las instancias que influyen en este proceso.

### **1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad**

En el desarrollo del proyecto se ha hablado acerca de la realidad, es así como puede verse reflejado en distintos ámbitos, tan como lo menciona Francia Alfonso (1993) da a conocer la realidad es todo lo que nos rodea, objetivos, seres animados e inanimados, situaciones, hechos históricos, fenómenos naturales y sociales, en definitiva, todo el cómo de los seres humanos, del reino animal, de los planetas, de la amistad, de la emigración, política, pues dicho así es importante valorar este ámbito, tanto en la realidad y como es que logra adentrarse en dicho proceso. Tal es el caso de analizar el nuevo plan y programa de estudios, decretado en el reciente año 2022 denominado la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

Pues se pretende que, al identificar una problemática, para ello se llevó a cabo la aplicación de un árbol del problema el cual permitió identificarlos de mejor manera, (Ver apéndice L) se

valore este proceso, al mismo tiempo como es que se pretende trabajar, pues más bien se encuentra en permanente construcción desde la idea hasta la práctica, además de ser un conjunto de elementos que deben mejorar en las dimensiones, tanto humana, conceptual, normativa, administrativa, organizativa, pedagógica, curricular, tecnológica, entre otros. Según la SEP (2019) garantiza el derecho a la educación desde la educación inicial a la superior, llevando a efecto cuatro condiciones necesarias (Tomasevski, 2004): asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad de los servicios educativos.

Para saber cómo es el ámbito en que se pretende trabajar, se debe tomar en cuenta cual es en nivel cognitivo, es así que Piaget, (1994). Sostiene que el desarrollo del conocimiento (transición de etapas) es un proceso espontáneo vinculado a la totalidad de la embriogénesis. Desarrollo y aprendizaje en el niño, (Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento)., (pp. 33-43). En este sentido se enmarca que, según Piaget J., (s/f). (p.74) “El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y gozo sin sentirse culpable ni inhibido” los seres se dan unos cambios universales a lo largo del desarrollo cognitivo, y así se adquieren de acuerdo a la edad establecida.

En el estadio sensoriomotor desde el nacimiento, hasta aproximadamente un año y medio a dos años. En tal estado el niño usa sus sentidos las habilidades motrices para conocer aquello que le circunda, confiándose inicialmente en sus reflejos y, más adelante, en la combinatoria de sus capacidades sensoriales y motrices. Así, se prepara para luego poder pensar con imágenes y conceptos, seguidamente el estadio Preoperacional, es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado. Aproximadamente, entre los 2 y los 7 años de edad.

Este estadio se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales son procesos característicos de esta etapa como el juego simbólico, la concentración, la intuición, el animismo, el egocentrismo, y las operaciones concretas. De 7 a 11 años de edad. Cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental, y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad. El niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar.

También alrededor de los 6 y 7 años el niño adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas para volverlas un poco más complejas. Por último las operaciones formales, que se desarrolla desde los 12 hasta toda la vida adulta, el sujeto que se encuentra en el estadio de las operaciones concretas tiene dificultad en aplicar sus capacidades a situaciones abstractas. Que logra la abstracción sobre aquellos conocimientos concretos observados, que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Es por ello que se desarrollan sentimientos idealistas y se logra la formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.

Es por esto que dentro del aula los alumnos de segundo y tercero, se valora el estadio preoperacional como bien se sabe la socialización es importante durante esta etapa y desarrollo de los infantes, pues de alguna manera no se da del todo, la mayoría de ellos son poco sociables, pues les cuesta compartir ideas, una conversación, esto generando falta de comunicación, y lo que puede ocasionar atención y entendimiento a la hora de participar, a todo ello se realizó un test de estilos de aprendizaje (ver anexo 4) dicho esto es considerado al autor biológico y psicológico, que

permite valorar los distintos niveles en los que se aprende, es así que el procesos de aprendizaje que puedan tal como lo señala Feldman (2005) define el aprendizaje “como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia” (p.54).

Los estilos de aprendizaje son un proceso complejo en el cual se valorar distintas maneras en las que aprende el infante ya sea de manera, visual ya que en la obtención de información que prefieren representaciones con imágenes, diagramas de flujo, mapas conceptuales, etc. Igual que, recuerdan mejor lo que ven. El segundo estilo son las personas auditivas tienden a demostrarlo cuando les señalan indicaciones, y la obtención de datos o de información a través de la escucha. El sentido de la audición se fortalece mediante estímulos específicos, por últimos se valora al estilo de aprendizaje kinestésico que entiende más a todos aquellos movimientos motores, y se relaciona más con el movimiento, a través de actividades lúdicas y didácticas, se fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. A diferencia de otros estilos de aprendizaje, el kinestésico se basa en la acción y la participación activa en actividades propuestas.

Para el grupo de tercero B se aplicó el test al número total de once alumnos, en la cual el estilo que más predominó fue el Kinestésico con un total de seis alumnos. dos del estilo de aprendizaje visual y tres de ellos aprenden con los tres estilos de aprendizaje. Al mismo tiempo se da a conocer (Ver anexo 4) es importante conocer cómo aprende y como desarrollan o se adecuan en su forma de aprender, puesto que muchas veces es poco valorado y no se consideran significativos. De igual manera en cuanto al ritmo en el que logran aprender se tiene que, cuatro aprenden ritmo rápido, tres con ritmo moderado y cuatro de ritmo lento.

Ahora bien, a aplicar dichos instrumentos de valoración del cual fue una entrevista a la directora (Ver apéndice E) de los cuales se valoró el entorno áulico, se identificó que, los alumnos

si tienden a trabajar de manera respetuosa, atienden a las indicaciones solicitadas por la docente sin embargo no cuentan con la atención las doce horas ya que se tienden distraer con mayor facilidad, cabe mencionar que no todos los alumnos son participativos. A partir de la observación se detectó la forma de trabajar de los pequeños, así es como se relaciona cada uno de ellos,

De igual manera al relacionarse con otros compañeros aún no se cuenta con una regulación de sus emociones ya que muchas veces se pelean o se quitan los juguetes, aunado a ello, no se ha presentado hasta el momento algún tipo de accidente por parte de los alumnos, ya que la maestra está atenta al comportamiento de cada uno de los alumnos. Por otro lado, la docente a veces no adecua las actividades de acuerdo a las necesidades de cada uno, es importante recalcar que los alumnos son buenos en participar de manera activa, pero esto no se presenta con regularidad.

La docente si presenta el interés para trabajar. En congruencia con los propósitos educativos, la función preescolar es favorecer en los niños, pues el desarrollo de las capacidades es aprender de igual manera la formación de valores y actitudes. de acuerdo a la relación existente entre los padres de familia y la docente, no es del todo buena ya que se presentan distintos puntos de vista, y opiniones algo conflictivas, para valorar más sobre como es el proceso que se lleva a cabo durante las sesiones dentro de la institución. La relación que se pude ver reflejada tanto padres como los alumnos se puede decir que es muy cercana, aun que debido a que no todos los padres cuentan con la disposición para ayudarles a los trabajos solicitado por la docente.

Seguidamente como primer punto es que los alumnos ingresan a las ocho cuarenta y cinco, en la entrada se les proporciona el gel junto con un desinfectante ya que aun cuenta con las medidas sanitarias. Esto para evitar que los alumnos se enfermen, o surjan contagios, cada infante entra al salón de clase, los alumnos entran y cuelgan sus mochilas cerca de la puerta, cabe mencionar que aun que les recuerdan a diario el saludar, no se mantiene este tipo de valores, una vez llegando

todos los alumnos, salen a realizar activación física. También se puede reflejar que no realizan los movimientos, una vez concluida la activación, entran al salón de clases, lo que regularmente se mantiene es que la docente pasa lista con distintas dinámicas, haciendo que los alumnos se les facilite el reconocimiento de sus nombres, al igual que mantener la atención, entre otros.

Otro de los aspectos a valorar, ya que al empezar la clase la docente si interactúa con los infantes, asiéndoles preguntas, dinámicas de clases, juegos, experimentos, para mantener su atención, pues los alumnos se distraen muy fácil y les cuesta mantener un ritmo de aprendizaje, uno de los retos que se enfrenta la titular de grupo, es que además cumple con el cargo de directora comisionada, es por eso que no tiene el tiempo suficiente para atender las necesidades de cada alumno. Todo esto siendo perjudicial para los alumnos, con ayuda de una sistematización, se aplicaron unas tablas de valoración, sistematizando aspectos que fueron considerados en donde se pudo clasificar en qué nivel se encuentra cada infante, se detectó que siete de ellos requieren atención prioritaria en cuanto a la expresión de emociones y experiencias.

De igual manera, el desarrollo de lenguaje, la parte cognitiva, por último, la motricidad tanto fina y gruesa, Ahora bien, todo ello es parte del proceso que se ha establecido en el nuevo modelo educativo que es la NEM (2023), esto acerca de los cuatro campos formativos de manejo el plan y programa de estudios los cuales se pueden vincular de manera implícita con las cuatro áreas del desarrollo del infante, es decir que según la matriz de valoración y las rúbricas de valoración, con contenidos, indicadores y aprendizajes esperados que van a fin los ideales del área del desarrollo del infante. los campos formativos que son (ética, naturaleza y sociedades; lenguaje, de lo humano a lo comunitario y saberes y pensamientos científicos).

La comunidad debe ser el referente para que las y los docentes adecuen las formas de enseñar dentro y fuera de las aulas de acuerdo con las características, necesidades y recursos del

entorno social en donde se encuentra el plantel escolar. Es así como al realizar y evaluar dicho proceso, se valoró una matriz de valoración ya antes mencionada, (Ver apéndice J) del cual permitió identificar en qué nivel se encuentran, de acuerdo a sus criterios de evaluación, para después, identificar y adentrarse más al proceso de investigación, otro punto importante, que ayudó es el árbol del problema ( Ver apéndice L) esto siendo útil ya que se empieza por mencionar que se utiliza para identificar y visualizar las causas y efectos de un problema central, siendo así que se estructuran en tres partes: las raíces, que corresponden a las causas del problema el tronco, que representa el problema central y las ramas, que representan los efectos del problema.

Un árbol de problemas es una técnica de análisis que ayuda a identificar y ordenar los principales problemas y oportunidades que una intervención busca abordar, estableciendo interrelaciones de causa-efecto basadas en la teoría y en el conocimiento sectorial según La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y la Ciencia (UNESCO, s/f) no solo es considerado importante para planificar una evaluación de implementación, impacto o eficiencia, sino que constituye también un tipo de evaluación en sí misma es así como, se aplicaron instrumentos a los padres de familia, para conocer más a fondo los procesos de desarrollo.

A partir de lo mencionado, se valoraron aspectos que permitieron identificar de mejor manera cuales son la causas más influyentes que se reflejan todo esto tomando en cuenta el contexto pues parte del entorno de los infantes, analizando y recabando información necesaria, se establecen criterios a evaluar permitiendo establecer un acercamiento, muchas veces las distintas maneras en las que son enseñados o más bien cuando no se conoce el ritmo de aprendizaje, los estilos incluso gustos, son una de las causas que pueden estar afectando, de acuerdo a la información valorada, en el aula de segundo y tercero B del preescolar, valiéndose de eso se puede exponer la siguiente información.

Los estudiantes presentan características particulares relacionadas con las áreas del desarrollo del infante, por ejemplo en lenguaje hay niños que no logran comunicar lo que quieren para cubrir sus necesidades, incluso existe dificultades a la hora de realizar actividades que requieran mucho el dialogo, por ejemplo, el contestar preguntas, trabajos en equipo, exposiciones frente sus demás compañeros, también en el área socioemocional, ya que aún no saben cómo se sienten, enfrentando incluso sus miedos u otros aspectos a mejorar. Estos dos aspectos son el mayor problema, tanto el lenguaje como el área socioemocional, cabe aclarar que los demás campos formativos también se valoraron problemas que afectan, pero implícitamente contara con un proceso constante y así poder trabajarlo de mejor manera.

El campo formativo de acuerdo a la NEM (2023) tiene el objeto de que las y los estudiantes sean capaces de expresarse y comunicarse en los diversos ámbitos de su entorno, valoren su lengua materna y las demás lenguas que se hablan en México, pues todas forman parte de un país plurilingüístico y diverso. Esto generando que los alumnos obtengan un mejor desarrollo del lenguaje, pero esto no solo se ve reflejado dentro de la institución o en lo educativo, es sin duda parte de su desarrollo personal, y social. Por su parte al trabajar un currículo basado en campos formativos se favorece una interacción en la que se generan, se discuten y se comparten diferentes saberes entre los integrantes de la comunidad escolar para fortalecer sus lazos desde un horizonte plural, así como una perspectiva interdisciplinaria.

El lenguaje en la infancia atraviesa varias etapas con características distintivas. Durante los primeros meses de vida, los bebés comienzan a balbucear y a producir sonidos vocales. Alrededor del primer año, empiezan a decir sus primeras palabras y a comprender instrucciones simples. A medida que crecen, desarrollan un vocabulario más amplio y empiezan a combinar palabras para formar frases. También adquieren la capacidad de comprender y utilizar reglas gramaticales más

complejas. Es importante destacar que el entorno familiar y social influye significativamente en el desarrollo del lenguaje en los niños.

De igual manera, el campo formativo de Lenguajes, está orientado a niñas, niñas y adolescentes adquieran y desarrollen la expresión y la comunicación de sus formas de ser y estar en el mundo mediante la oralidad, la escucha, lectura, escritura, sensorialidad, percepción y composición de diversas producciones, orales, escritas, sonoras, visuales, corporales o hápticas. Se lograron obtener que uno de los problemas más sobresalientes en los pequeños, es trabajar colaborativamente, además dentro de lo observado directamente, en un cierto periodo de tiempo, se ha percatado que los alumnos prefieren trabajar individualmente cuando se les ponen actividades colaborativas, a los alumnos se les dificulta integrarse, prefieren no realizar sus actividades, ni tampoco compartiendo ideas para que se logre la realización del trabajo.

El lenguaje además de ser implementado como primer acercamiento social, es la familia, padres, madres, hermanos, quienes forman parte fundamental en el desarrollo social, la UNICEF (2016) afirma que el lenguaje es uno de los aspectos fundamentales en el desarrollo del niño, es el arma maravillosa que abre miles de puertas a otros conocimientos, es la herramienta de relación con otros y permite interactuar adecuadamente. El primer lugar donde ha de desarrollarse este lenguaje será en el seno familiar, en las primeras interacciones con la madre, en aquellos primeros balbuceos y que paulatinamente va desarrollándose.

Además, la expresión a través del lenguaje también está vinculada al desarrollo cognitivo. A medida que los individuos adquieren habilidades lingüísticas, también desarrollan la capacidad de organizar sus pensamientos, razonar, resolver problemas y comprender conceptos abstractos. En resumen, la expresión y el lenguaje están intrínsecamente relacionados, y el desarrollo saludable de ambos es crucial para el bienestar emocional, social e intelectual de las personas. El

lenguaje proporciona a los individuos la capacidad de comunicarse con los demás de manera efectiva.

La adquisición del lenguaje es un proceso de gran importancia, en el desarrollo de ser humano, tanto se ve inmerso desde que nacemos hasta su crecimiento, ya que también depende del correcto funcionamiento de otras áreas, como lo son la cognitiva, lo social, lo emocional y es un medio por el cual facilita la comprensión del mundo, y resolución de problemas, pues los infantes estén expuestos a los sonidos del habla, desde su nacimiento independientemente de que sea el caso, comprende el significado o al producir o gesticular las palabras. Sin embargo, no solo se trata de exponer al niño del lenguaje, también es necesaria una estimulación, mediante la interacción y el juego, que permita adquirir las destrezas tanto visuales, auditivas, táctiles, motrices, cognitivas y sociales.

Por otro lado, la Educación Inicial no solo es presentar aspectos complejos en los alumnos, sino que deben buscar desarrollar al máximo sus potencialidades verbales. En base a lo desarrollado anteriormente, además de tener en cuenta en poder llevar a cabo una propuesta para ejecutar las acciones necesarias hacia una posible solución al problema derivado en base al diagnóstico aplicado, es por eso que surge la siguiente pregunta: ¿Cómo desarrollar la expresión oral para mejorar la conversación en los niños de tercer grado grupo B del preescolar Belisario Domínguez de la comunidad de Tezhuatpec ubicado en el municipio de Atempan?

---

---

**CAPÍTULO**  
**II**

## MARCO TEÓRICO

Otro de los puntos que deben considerarse es el planteamiento de investigación conociendo así el tipo de desarrollo que se desarrollará para esto la educación inicial y preescolar, es imprescindible en el marco, ya que se conocen los orígenes e inicios de una educación en México, y como este ha transcurrido a lo largo del tiempo. En este capítulo se muestra de una manera detallada de que trata cada uno de ellos, y por qué debe ser considerada de mayor importancia, sus objetivos, modalidades y normativas, haciendo hincapié en cada uno de los aspectos para tener el conocimiento saber cuál es la importancia que estas tienen y como se ha desarrollado hasta la actualidad.

En este capítulo se aborda lo que es el marco teórico que se conoce como el componente fundamental de la investigación académica y científica. Es una estructura conceptual que proporciona el contexto teórico y conceptual dentro del cual se enmarca un estudio o una investigación, permitiendo una visión más allá de la relación entre la intervención que conlleva de acuerdo a las estrategias y ámbitos en relación, esto se puede relacionar de acuerdo a un problema. En este caso se recurre al sustento de teoría pedagógica y psicológica las cuales son herramientas vitales para los educadores, ya que les proporcionan un marco sólido para comprender, planificar, implementar y evaluar prácticas educativas

### **2.1 La Educación inicial y preescolar en México.**

La Educación Inicial en México ha seguido un largo proceso de búsqueda para ser reconocida y valorada como parte del proceso educativo, toma en consideración las ideas y propuestas que se han planteado en los debates en torno a la educación y las políticas públicas sobre las características que deben tener los servicios de atención a la primera infancia. De igual manera es un programa educativo que determina las directrices y orientaciones que permitan

mejorar las acciones pedagógicas de los centros de atención infantil, enfocarlas al desarrollo de las capacidades de los niños y las niñas de manera integral. En consecuencia, la educación inicial se integra a la NEM (2023).

Que promueve el desarrollo humano integral con principios de inclusión y equidad, sin discriminación, el proceso étnico, social, económico, cultural, y lingüístico, de género o cualquiera otra. La Educación Inicial es un derecho de las niñas y los niños, una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados. la Educación Inicial como un nivel educativo, en donde cada una de las intenciones y concepciones.

Deben dinamizar el sentido significado, que tiene para un ser humano asistir a un centro educativo durante los primeros seis 6 años de su vida. Para Myers (2000) las relaciones entre Educación Inicial, “empleo y productividad económica, así como los estudios costo-beneficio en este ámbito, tienden a mostrar una rentabilidad potencialmente elevada de la inversión en los primeros años de la infancia” (p.60). Es así la importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo. Es por ello que, la educación inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas.

Lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. dicho así puede referirse al proceso que se lleva, tomando una mayor importancia entre los infantes. Según Escobar (2003):

Concibe a la Educación inicial como la atención educativa de niños y niñas en los primeros años que apoya a las familias y otros ambientes de relación en su crianza y educación, aparece, así como un espacio, un lugar donde conviven, crecen, se desarrollan y aprenden juntos, niños y niñas, familias y profesionales (p.19).

Es por ello que, los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece por ello, si los padres se involucran en el proceso escolar de sus hijas e hijos durante los primeros años de vida, los efectos favorecen a todos los actores, especialmente a las y los niños, a quienes brindan, seguridad y confianza, motivación al logro, También muestran una mayor motivación con respecto al logro de objetivos, es así como, encuentran sentido a sus metas, de igual manera el rendimiento y productividad.

Por lo ya expuesto, el respaldo de madres y padres trae consigo un mejor rendimiento académico, otro aspecto es la autoestima, este sentimiento se cierra el círculo virtuoso, así mismo las habilidades sociales, que cuentan con diversos estudios demuestran que las niñas y los niños cuyos padres les apoyaron durante su formación inicial. Nos primeros años de vida constituyen una etapa intensa en el desarrollo y aprendizaje humano, por el continuo y acelerado crecimiento físico y el proceso interno de diferenciación de funciones relacionadas con el movimiento, las emociones, los sentimientos, el pensamiento y el lenguaje que hacen de éste un proceso gradual de mayor complejidad.

Algunas se referían a ellos como flor pequeña, piedra preciosa o colibrí. Así mismo, La mayoría de las mujeres amamantaba a sus hijos y recurría a tratamientos herbolarios cuando ellos enfermaban. Entre los 20 y 40 días de nacidos eran presentados como ofrendas en el calmécac o el telpuchcalli. Para 1521-1810, la conquista española trajo consigo una enorme cantidad de niñas y niños huérfanos. En la época colonial se consideraba que la Primera Infancia era semejante a la cera blanda, es decir, que se podía moldear, Durante la Independencia se conocieron los primeros modelos de biberón, así como las medidas de salubridad durante la alimentación de una niña o un niño.

Para el año de En 1837 surgió como un derecho laboral de las mujeres trabajadoras el que sus hijas e hijos menores de edad fueran atendidos mientras ellas trabajaban. Un local del Mercado del Volador de esa época funcionó para tal propósito. Es así que ya para el año de 1865, se fundó la Casa de Asilo de la Infancia por la emperatriz Carlota, quien también ordenó el establecimiento de un hospital de maternidad. Para el año de 1887, nace el Asilo de la Paz como beneficencia privada que atiende a menores de 3 años huérfanos, abandonados, hijos de madres solteras y padres con recursos limitados. En 1928 se instauró la Asociación Nacional de Protección a la Infancia, la cual contaba con una casa de atención a la maternidad y diez hogares infantiles. Esta asociación cambió su nombre en 1937 por Guarderías Infantiles.

La entonces Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA) fundó guarderías donde se recibían a niñas y niños de 3 a 6 años y se les proporcionaba alimentación, educación general y recreación. Ya para 1943, la entonces Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA) se enfocó en la asistencia materno-infantil y se creó el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el cual inició con la fundación de guarderías. En la década de los cincuenta hubo un mayor interés por la educación especial, y se crearon escuelas para personas con discapacidad en diversas regiones del país. En 1976 se crea la Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia, con el propósito de coordinar y normar los servicios de atención a los hijos de las madres trabajadoras.

Dejaron de llamarse Guarderías para ser Centro de Desarrollo Infantil, cuyo objetivo es la educación integral del niño y la niña. En 1985 la Dirección General de Educación Inicial queda integrada a la Dirección General de Educación Preescolar. En 1990 la Dirección General de Educación Preescolar se integra a la unidad de Educación Inicial, que dependía directamente de la Subsecretaría de Educación Elemental. Desde 1992, CONAFE ha brindado servicios de Educación

Inicial a niños de cero a tres años once meses, junto con sus padres y/o cuidadores, así como a mujeres embarazadas.

En 2018, se instaura el Programa de Educación Inicial: Un Buen Comienzo, para orientar el trabajo educativo con las niñas y los niños de 0 a 3 años para asegurar la calidad en la Educación Inicial. Es así como se van integrando nuevos programas, Mediante decreto, el 15 de mayo de 2019 se publica en el Diario Oficial de la Federación que la Educación Inicial en México pasa a ser obligatoria al conformar, junto con preescolar, primaria y secundaria, la educación básica. Finalmente, para el año de 2020, Surgen los Centros Comunitarios de Atención a la Primera Infancia como una propuesta de acompañamiento para familias de zonas vulnerables en las tareas de crianza, mediante un servicio de atención de calidad.

De acuerdo a la etapa que se relaciona con la educación formal, concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida. Además, es importante conocer cómo es que se fue desarrollando la Educación inicial, fue en la década de los 80's que la educación inicial dejó de ser concebida a nivel mundial como una asistencia social para las madres trabajadoras y adquirió un sentido educativo. De acuerdo a la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017). A partir de entonces comenzó a ser impulsada en diversos encuentros internacionales para resaltar la necesidad de garantizar los derechos de la infancia, entre ellos la educación inicial.

Fue a finales de los años treinta del siglo XIX en Europa, que este educador alemán instauró el primer preescolar y con sus postulados consiguió estructurar un pensamiento sobre la pedagogía en la infancia. Las ideas de Froebel fueron una proyección indiscutible para la educación en diferentes territorios. Esto se vio reflejado particularmente en México, durante el porfiriato,

cuando comenzó la intencionalidad de alfabetizar a toda la población y otorgar educación obligatoria, y algunas prácticas que influyeron en la educación actual.

Seguidamente, Entre 1946 y 1952 cuando el presidente de la República Mexicana Miguel Alemán estableció las “Guarderías”. dependientes de organismos estatales. Durante el mandato presidencial de Adolfo López Mateos se creó el Instituto Nacional de Protección a la Infancia, el 31 de enero de 1961 y para el año de 1982 que dio paso al actual Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF). la Educación Inicial en Consejo Nacional de Fomento Educativo, (CONAFE) y para 1990 se estableció la Unidad de Educación Inicial, considerándose muy importante para el desarrollo de los infantes.

La educación ha trascendido de forma importante en la educación, es por ello que lo que se ha venido viendo hace énfasis a todos aquellos beneficios que se llegan a identificar, brindando elementos a las familias para la comprensión de las actitudes y conductas de niñas y niños, sabiendo como es su proceso de desarrollo, al igual que su enseñanza-aprendizaje, de acuerdo al Diario Oficial de la Federación (2022). En la sociedad contemporánea, la matriz social que caracterizaba a la crianza ha variado considerablemente. En muchos casos, la familia ampliada no puede cubrir por sí misma las necesidades de sostenimiento que las niñas y niños pequeños necesitan. Todas las familias poseen experiencias culturales e ideales en relación con la formación de sus hijas e hijos.

A través de las acciones de crianza compartida, en diversidad y con pleno criterio de inclusión, se toman en consideración las prácticas y variadas formas culturales para su socialización y enriquecimiento en comunidad, reconociendo que las niñas y los niños son creadores y portadores de cultura, y que tienen pleno derecho a la participación, leer y escribir son prácticas que se inician al comienzo de la vida, si hay personas adultas que pongan en

disponibilidad los relatos orales y los libros, la música de las lenguas. Pero la delegación de la crianza, si no es suficientemente cuidadosa con los procesos de separación temprana, puede producir serios riesgos en el desarrollo psíquico de los bebés, niñas y niños de hasta 3 años. Por ese motivo, es importante generar vínculos afectivos entre las familias y los agentes educativos.

La educación preescolar es un nivel educativo que se dirige a niños y niñas desde los 3 hasta los 5 años de edad, aunque en algunos países puede incluir a niños de hasta 6 años. Este nivel educativo se enfoca en el desarrollo integral de los niños y niñas, y se concentra en su crecimiento cognitivo, emocional, social y físico. Es así que la secretaria de educación pública (2015) hace énfasis a tanto niñas y niños, tienen capacidades que desarrollan desde muy tempranas edades, piensan y se expresan, hacen preguntas porque quieren aprender, elaboran explicaciones, interactúan con sus pares, aprenden mientras se desarrollan. Precisamente en la reforma en Educación Preescolar ha planteado grandes desafíos a las educadoras y al personal directivo.

El avance en la consolidación de este proceso de cambio requirió introducir modificaciones específicas al Programa de Educación Preescolar 2004, sin alterar sus postulados ni características esenciales. Es así que la educación preescolar, toma un mayor énfasis en hoy en día, pues dentro de la educación está marcada, esto deja un impacto hacia la sociedad, en cómo se puede llegar a desarrollar una persona, de acuerdo a su formación, empezando primeramente por la educación inicial, y posteriormente la educación preescolar, es así que entre la historia se retomaran aquellos procesos y saber en qué momento ha tomado tanto impacto.

Y se llega a reflejar ante la sociedad, de acuerdo a la Secretaria de Educación Pública (2015) se refleja cómo ha trascendido la educación preescolar, la secuencia cronológica corresponde a los momentos en que las políticas educativas han enfatizado su interés en este nivel educativo permitiendo algunos cambios y/o evoluciones en cuanto a que progresivamente han

asignado a los preescolares, mayor reconocimiento y niveles más complejos de participación en su desarrollo. Para el año de 1880, el Ayuntamiento de la Ciudad de México aprobó la apertura de una escuela de párvulos para niños de 3 a 6 años de ambos sexos en beneficio de la clase obrera.

Fue abierta al público el 4 de enero de 1881, 1882, durante la administración de Joaquín Baranda como secretario de Justicia e Instrucción Pública surgen las escuelas para párvulos. 1884, los lineamientos pedagógicos de Pestalozzi y Froebel se retoman en la propuesta del profesor Manuel Cervantes Ímaz, quien establece la necesidad de prestar atención a los niños menores de 6 años. Se establece en el D.F. una sala de párvulos anexa a la Escuela Primaria N°. 7. 1885, se abren las escuelas de párvulos números 2, 3 y 4 con grupos mixtos. 1887, se inaugura la Escuela Normal para Profesores con una primaria y una escuela para párvulos anexas. 1910, se establece un curso especial para enseñar pedagogía de los Kindergartens, en la Escuela Normal para Profesores.

Posteriormente, el año de 1917, por decreto desaparece la Secretaria de Instrucción Pública y la enseñanza elemental pasa a depender de los ayuntamientos. Las escuelas del D.F. quedan a cargo de la Dirección General de Educación. Para 1931, se decreta elevar la inspección a la categoría de Dirección General, pero esto no se realiza hasta años más tarde. 1942, por decreto presidencial, después con su tenaz labor el personal de jardín de niños logra su propósito de incorporarse a la Secretaria de Educación Pública al crearse el Departamento de Educación.

Preescolar, se pone en marcha el programa piloto “Educación Preescolar en Comunidades Rurales e Indígenas” en los estados de Chihuahua, Chiapas, Hidalgo, Oaxaca y Puebla. Al mismo tiempo, y en coordinación con el (CONAFE), inicia el programa de “Madres Jardineras” dirigido a los niños de zonas urbano marginadas. En 2004, se publica y distribuye el Programa de Educación Preescolar 2004. El equipo responsable de la Reforma a la Educación Preescolar en la

Subsecretaría de Educación Básica emprendió un conjunto de acciones para promover el conocimiento y análisis de dicho Programa por parte del personal docente y directivo, así como para fortalecer la reforma de las asesoras e involucrar al personal directivo de escuela, zona y sector en el proceso, y para obtener información.

Sobre la aplicación del Programa en las aulas. El apoyo de las autoridades estatales y del equipo técnico se da seguimiento al proceso, a fin de identificar los indicios de cambio, las principales tendencias y los problemas que representa su puesta en práctica para el personal docente y directivo. Dicho así, la educación preescolar toma mayor relevancia hacia la educación, teniendo como uno de los objetivos el ayudar al niño en su crecimiento y desarrollo físico, para que el desenvolvimiento de uno y otro tenga lugar en forma equilibrada y armónica.

Y debe ofrecer, medios suficientes para que la vida física del niño se desarrolle de manera óptima. De tal manera que se lleguen concretar, una de las ventajas para la sociedad, también debe ser un fin de la educación preescolar encausar la emotividad, preparándolo para gozar de una felicidad personal y de un equilibrio y armonía totales. Así mismo se debe aumentar el número de experiencias del niño a través de la observación de la naturaleza, el juego y el contacto con la realidad de las cosas. Es como se le da un mejor desarrollo, pues permite que los infantes mejoren lo cognitivo, social, al igual que la motricidad tanto fina y gruesa.

Seguidamente se identifica el perfil que se debe cumplir en la educación preescolar, de acuerdo a Secretaría de Educación Pública SEP (2015) Las niñas y los niños tienen capacidades que desarrollan desde muy tempranas edades: piensan y se expresan, hacen preguntas porque quieren aprender, elaboran explicaciones, interactúan con sus pares, aprenden mientras se desarrollan. Es por ello que en la educación se implementaron los llamados campos formativos,

pues son aquellos procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un carácter integral y dinámico basado en la interacción de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales y culturales); sólo por razones de orden analítico o metodológico se distinguen campos del desarrollo, porque en la realidad éstos se influyen mutuamente.

El programa de educación preescolar se organiza en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, facilitando a la educadora tener intenciones educativas claras (qué competencias y aprendizajes pretende promover en sus alumnos) y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga. en cuanto al lenguaje y comunicación, hace mención aquel uso del lenguaje, para favorecer las competencias comunicativas, pero también en todas las actividades escolares. Posteriormente, el campo de exploración y conocimiento del mundo, se dedica, fundamentalmente, a favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender.

Seguidamente, el desarrollo personal y social, este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales, al igual el comprender y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales. finalmente, pensamiento matemático, el desarrollo de las capacidades de razonamiento permite que en los alumnos de educación preescolar se propicia cuando realizan acciones que les permiten comprender un problema, reflexionar sobre lo que se busca, estimar posibles resultados, buscar distintas vías de solución, comparar resultados, expresar ideas y explicaciones y confrontarlas con sus compañeros.

## **2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial**

La intervención educativa es un proceso del cual se puede considerar en distintos ámbitos de la educación, es así que, dentro del campo se valora la educación inicial ya antes vista, pero también la intervención se distingue pues de la formación, al tomar en cuenta se orienta a distintos ámbitos tanto educativos, sociales, y demás, es así que toma una mayor importancia. De ahí surge el interés por conocer y mostrar qué se quiere expresar a través de esta noción, cuáles son los sentidos de distinción o diferenciación con respecto a la manera convencional de abordar los quehaceres teóricos, metodológicos y prácticos, al igual que, tener referentes claros para evaluar el proceso educativo de los alumnos que conforman el grupo.

Por un lado, la intervención educativa, se enfoca en cómo mejorar el rendimiento académico, exige respetar la condición de agente en el educando, de igual manera es necesario hacer hincapié en la existencia de la intervención educativa, es por ello que. En la creación de la Universidad Pedagógica Nacional UPN (2002) que se formularon propósitos para sus tareas que se correspondían con las funciones universales de las universidades públicas. Estos propósitos se pueden apreciar en las siguientes citas del proyecto académico de 1979, ha logrado cumplir con esta tarea a través de la formación de maestros en servicio en el nivel de licenciatura y su mayor profesionalización en los programas de posgrado.

En el plan de 1985 de la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria se presentan varios enfoques metodológicos. Mas allá del método clínico, el métodos cualitativo o etnográfico y el método cuantitativo. En 1994 con la creación de la Licenciatura en Educación se abren diferentes caminos para continuar el trabajo de investigación en la Unidades. Para el 2002 se diseña la Licenciatura en Intervención Educativa que se caracteriza por irrumpir en los ámbitos de lo social definidos claramente en las diferentes líneas que se generaron en el propio diseño de la LIE:

las personas jóvenes y adultas, la educación inicial, la educación inclusiva, la interculturalidad y la diversidad, la gestión educativa y la orientación educativa.

Este Curriculum, su plan de estudios, así como su implementación se presenta con característica innovadoras. Recuperando los planteamientos que fueron formulados por la ANUIES en el año 2002 y los desarrollos propios de la Universidad Pedagógica Nacional se diseñó la Licenciatura en intervención educativa incorporando componentes curriculares innovadores. El programa educativo se puso en marcha en el año 2002 y su carácter innovador se manifiesta básicamente en los siguientes planteamientos. Al igual que al diseño y produciendo un movimiento que va de las concepciones modernas de la formación universitaria hacia una concepción que responda a las exigencias de una formación que atienda necesidades educativas y se expresen en los programas curriculares en competencias.

La LIE es el proyecto que despliega estas posibilidades en la UPN y en el terreno de la formación de profesionales de la educación Vera (2013). En México, la puesta en marcha de la Licenciatura en Intervención Educativa por la Universidad Pedagógica Nacional en (2002) significó la implementación de un programa educativo innovador en la historia del país; al incorporar la investigación e intervención como eje del diseño curricular para formar profesionales interventores que estudien, propongan y desarrollen acciones sociales que coadyuven a enfrentar los complejos y diversos problemas que la sociedad mexicana enfrenta en los tiempos actuales.

La intervención educativa es bien vista y valorada dentro de la educación, tal como lo señala enseguida Touriñán (1987) define a la intervención como “la acción intencional que desarrollamos en la tarea educativa en orden a realizar con, por y para el educando los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación y del funcionamiento del sistema educativo” (p. 4). A partir de estos términos cabe conceptualizar las acciones que se

realizan en torno a la primera infancia. En relación al campo educacional, el período de inicio de la acción educativa dentro de un concepto de educación permanente o continua; sin embargo, tiene la limitación que no necesariamente indica que es una educación referida sólo a la primera etapa de la vida.

En efecto, dentro de los procesos educacionales de todo aprendiente, en diferentes momentos y ante distintas situaciones. Pero es por eso que tanto como la educación inicial como la educación preescolar, son uno de los métodos que se pueden llegar a mejorar en el ámbito de la intervención educativa, por eso, la educación preescolar hoy en día requiere de abrirse a los resultados de las investigaciones recientes que nos hablan del gran potencial que tienen los niños y que no se ha favorecido su desarrollo por lo limitado de la intervención que hemos realizado al haber subestimado sus capacidades. Por su forma de configuración en la LIE las competencias profesionales no quedan restringidas a un rasgo de los alumnos.

Mas bien, llega a tomar un clima institucional que hace posible una formación universitaria, donde la universidad, como organización, tiene la capacidad de pensar la realidad social a partir de los intereses más locales y a partir de esa comprensión establecer relaciones y puentes a nivel municipal, estatal y nacional. Por otro lado, es necesario señalar, que, para la Nueva Escuela Mexicana, la educación debe comprender desde los 0 hasta los 23 años de edad, pero asumiendo que la formación del ser humano es un proceso continuo y para toda la vida. Cabe destacar que la educación Preescolar ha recibido especial atención, materiales de conocimiento enfocados a la formación humana, y al desarrollo de la persona a partir de entender, analizar y descubrir los aspectos esenciales de su entorno inmediato.

### **2.3 Teoría del problema.**

De acuerdo con el autor Kerlinger, (1980) si se desea resolver un problema, generalmente debe conocerse qué problema es, puede decirse que una gran parte de la solución reside en conocer que es lo que se trata de hacer, es así que al conocer acerca de la misma, se realiza una serie de procesos para saber cómo es que se pretende trabajar dicho problema, Pues bien, la investigación solo puede diseñarse y conducirse de forma adecuada cuando el problema a tratar se ha definido con claridad, el problema detectado surge de una idea, necesidades, dificultades, para así poder reunir y analizar los diversos hechos, datos e información necesaria y así mismo realizarlo con mayor profundidad. Es importante desatacar que de acuerdo a un a sistematización se dio a conocer cuáles son los distintos ámbitos que se han tomado en cuenta para dicho desarrollo.

Con el apoyo de una matriz de valoración, del cual se tomó en cuenta los campos formativos, así mismo partiendo de los ámbitos para saber cuál es el nivel de aprendizaje en el que se encuentran los alumnos del tercer grado grupo B (Ver apéndice K) según la NEM permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, etcétera) y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar, y que se relacionan con las disciplinas en que se organiza el trabajo en la educación, partiendo con el campo de lenguaje, ya que se identificaron uno de los que menos se han desarrollado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es por ello que dentro de dicho análisis es necesario no dejar de lado las teorías que toman énfasis en cada proceso en que se pretende trabajar. A partir del problema encontrado Ferrer (1994) señala que, “por su naturaleza y para satisfacer sus necesidades, el hombre ha debido comunicarse con sus semejantes utilizando señales, movimientos o signos, pues nadie puede existir en un grupo

o una sociedad sin alguna forma de comunicación” (p. 21) pues bien es necesario que al conocer cómo es que una persona de desarrolla incluso logra expresarse de la mejor manera, manteniendo una conversación. Del mismo modo el medio por el que nos comunicamos los seres humanos se llama lenguaje, tal como lo plantea (Morris, 1985) “un conjunto de signos estructurados que dan a entender una cosa” (p. 7).

Dando a conocer que, el hombre se comunicaba con lenguajes no verbales, mediante su cuerpo y sus órganos sensoriales: la voz, el gesto, los movimientos, los ojos. Cada forma, sonido o identificación humana constituían una señal que identificaba a un hombre con otro. De igual manera Teoría del lenguaje de Bruner (1966) da a conocer que estudiaba la comunicación madre y bebe, dice que tenemos un sistema de apoyo en la adquisición del lenguaje, es decir un entorno sistemático y rutinario que facilita al niño la comprensión de lo que le pasa y lo que pasa a su alrededor, si estas interacciones son rutinarias, repetitivas, al niño le ayuda a aprender el lenguaje. ha intentado una teoría de síntesis: El lenguaje es un constitutivo del desarrollo cognitivo.

Se dice que un niño está adquiriendo el lenguaje, cuando se dan al menos tres formas de entender esta afirmación. La primera los niños están adquiriendo las condiciones para formular expresiones orales congruentes con las reglas gramaticales. (sintaxis) El segundo indicio está vinculado con su capacidad de referencia y de significado (semántica) el tercer indicio: la efectividad (pragmática) estos tres aspectos del lenguaje no son aprendidos en forma separada uno del otro, dado que los tres aspectos son inseparables, para estos autores es principal tener en cuenta el planteamiento educativos amplio, ya que logra valorar que no solo se trata de realizar dichos sonidos que son diferenciados para este proceso sino más bien se deriva una serie tanto expresivas, y comunicativas.

Pues es importante saber que, por medio de una mejor expresión, también se ve involucrada la comunicación verbal ya que, pueden transmitir conocimientos, emociones, experiencias, etc. Puede utilizarse para informar, investigar y discutir todo tipo de temas. Resulta vital para la enseñanza y el aprendizaje, así como la formación de vínculos y la construcción de relaciones con otras personas. en la que la escuela inclusiva constituye una comunidad donde todos sus miembros se ponen de mutuo acuerdo para organizarse, para que todos participen, cooperen y se apoyen para satisfacer las necesidades. En este contexto, surge un mejor aprovechamiento a de los temas que se llegan a presentar con cada uno de los alumnos.

Además, otro paso importante para estos autores es la Enseñanza adaptada al alumno y estrategias instructivas reforzadas, en que los recursos y apoyos van dirigidos a que los alumnos alcancen los objetivos educativos adecuados a sus necesidades, sin la necesidad de forzar dicho proceso, sino más bien, se logre de mejor manera, cabe mencionar que la conversación es una herramienta poderosa para sobrellevar los momentos difíciles. El hablar con los amigos, vecinos y seres queridos sobre tus sentimientos y preocupaciones puede ayudarte a reducir el estrés y a promover la resiliencia. Y así, beneficia a cada miembro de la institución permitiendo conocerse mejor y es imprescindible para el desarrollo y el buen funcionamiento de cualquier institución tanto en lo social, desde un punto de vista pedagógico es esencial.

Y poder intercambiar ideas e información sobre temas habituales en situaciones predecibles de la vida diaria. Se considera que la colaboración en los pequeños es un problema, porque impide que se logre un cierto fin, objetivo o que se realice con éxito una actividad puesta en marcha, en la que se busca una posible solución. Este problema ira ocasionando una deficiente interacción entre los alumnos dentro del aula, así como también la inseguridad en los principales alumnos que se le dificulte trabajar en colaborativamente. entonces, tanto el simple hecho de mantener una

conversación, el expresar ideas y pensamientos, es una cualidad muy importante del ser humano gracias al cual se comunica, conoce su pasado, puede analizar, interpretar y comprender su presente y, consiguientemente, proyectarse hacia el futuro como individuo y ser social.

Una vez teniendo en cuenta el problema se pone en práctica la posible solución esto con el fin de que se respete las necesidades de cada uno de los individuos, involucrarlos, trabajar de una manera responsable y voluntariamente con los demás, siendo flexibles y haciendo compromiso para lograr al punto clave en común. La NEM (2023) fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo, tanto fuera o dentro de dicha institución.

#### **2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención**

Si bien, para intervenir al problema que se desea trabajar es considerable tener en cuenta un sustento teórico para el apoyo al manejo del problema encontrado, fundamentar la manera en la que se va intervenir siguiendo un conjunto de premisas en la que permita una validación teórica y desde allí se podrá seguir las acciones que servirán como regla ante lo sucedido en el objeto de estudio para observar, analizar la realidad que circunda. Para ello en dicho problema se pretende trabajar con las teorías tomadas en cuenta, tanto la pedagógica, psicológica, y posteriormente la didáctica, es así como cada una de ellas se desarrollará de la mejor manera para poder resolver e identificando cual es la mejor manera para un proceso de enseñanza aprendizaje meramente teórica.

Es así como, la teoría psicológica, va a identificar como es el proceso de aprendizaje de cada individuo, incluso cual es la mejor manera para realizarlo. cuestiones meta teóricas referidas a su organización epistémica, al modo de producir y evaluar su conocimiento, posteriormente,

tanto en la teoría pedagógica buscan criterios y argumentos para identificar, valorar y establecer los saberes que ha de enseñar la escuela, por último la teoría didáctica, como su nombre lo dice es el proceso por el cual se pretende realizar toda dicha de actividades que logren valorar en el proceso de acompañamiento, y es aquel proceso que se realiza a partir de pasos o procedimiento, para un mejor aprendizaje.

#### **2.4.1 Teoría sociocultural de Vygotsky**

Al analizar una teoría es importante conocer cómo se verá sumergida en el proceso de indagación, explicar y transformar las condiciones sociales contemporáneas mediante el estudio del comportamiento del ser humano de igual manera saber, como, cuando y donde. se relaciona, es así como en la teoría sociocultural de Vygotsky, (1979) da a conocer que es fundamental implantarla en este proceso de análisis y reflexión, cabe mencionar que, esta teoría del desarrollo humano que se verá enfocada en la interacción social y cultural como los principales determinantes del desarrollo cognitivo. Buscando poner las bases de cómo el aprendizaje se construye paulatinamente durante los primeros años, y con ayuda del contexto social de los más pequeños.

Dentro de las teorías se refleja la teoría psicológica la cual hace referencia a un análisis profundo dentro de una investigación, es por eso que a la existencia de dicha teoría logra rescatar la importancia, logrando un mejor análisis de dicha realidad, dicho así, al analizar la teoría, el autor Wolf (1679) nos dice que, “es una ciencia y estudia la conducta del hombre, sus experiencias íntimas conciencias y las relaciones entre ambas, se ocupa de los órganos que ejercen influencias sobre la experiencia y el comportamiento y el de las conexiones con el individuo” (p.14).

De igual manera, logra identificar el cómo cada persona logra integrarse, comportarse e incluso la relación que se tiene, ahora bien al identificar y hacer uso de esta teoría para el presente

proyecto, dicho así realiza un análisis, sobre la adquisición del lenguaje, y pensamiento, psicolingüística, que logra aproximarse al origen del pensamiento y el lenguaje, que diferencia conceptualmente entre procesos mentales superiores e inferiores, es así como expuso con mayor claridad y profundidad su visión sobre la relación entre cognición y lenguaje.

Ahora bien, dentro de la teoría del lenguaje, según Vygotsky (1896) “es un hecho social que se desarrolla a través de las interacciones dentro de una comunidad, este implica no solo la exposición del niño a las palabras, sino también un proceso interdependiente de crecimiento entre el pensamiento y el lenguaje” (p.2) de acuerdo con el autor dentro de su teoría del lenguaje existen procesos o más bien zonas de desarrollo el cual permite que dentro del lenguaje se ve inmerso. Para esto es necesario que Uno de los aportes más significativos de la obra de Vygotsky lo constituye la relación que establece entre el pensamiento y el lenguaje.

Pues las zonas de desarrollo hacen mención acerca de cómo es que logra desarrollarse una persona de acuerdo a su entorno, es decir, los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social, adquieren nuevas y mejores habilidades, así como el proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, además de que según la teoría propuesta, los adultos y compañeros más avanzados, juegan un papel de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, puesto que llega a ella con la ayuda de otros, de igual manera constituye su nivel de desarrollo potencial.

Es así como Vygotsky (1896) el aprendizaje colaborativo se avala porque el ser humano es un ser social que vive en continua interacción con otros y con los grupos de expresión de los vínculos que surgen entre ellos; del mismo modo, el psiquismo humano se forma en la actividad de la comunicación, en la que destacan los beneficios cognitivos y afectivos que conllevan el

aprendizaje grupal como elemento que establece un vínculo dialéctico entre el proceso educativo y el de convivencia en la sociedad. Es por ello que la teoría apoya el problema a trabajar, pues sin duda la interacción social es fundamental en el desarrollo para una formación que debe poseer cada una de las personas.

Dicho así, la teoría lleva acabo tres formas de las cuales el niño se logra integrar en el proceso de aprendizaje, llamadas zonas de desarrollo próximo, la primera es llamada zona de desarrollo real, esta consiste en es el conjunto de conocimientos y habilidades que el estudiante ya sabe y puede hacer por sí mismo en un estado inicial, previo a pasar por la segunda zona de desarrollo. Posteriormente la zona de desarrollo próximo el cual Vygotsky (1978) lo define como “La distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la resolución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial determinado mediante la resolución de problemas bajo la guía de adultos o en colaboración con otros más capaces.” (p. 86).

Es así como en relación con la teoría juega un papel fundamental crítico para el desarrollo de habilidades para un mejor desarrollo del lenguaje. Es importante conocer la importancia que debe desarrollar el infante, retomando al autor Vygotsky, el cual hacen mención al que los infantes desarrollen paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: ya que adquieren nuevas y mejores habilidades, así como el proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar. Es así como el lenguaje tiene un papel central en el desarrollo mental, y en el desarrollo de esta investigación.

Por ser una herramienta cultural fundamental, la cual permite pensar lógicamente y aprender nuevas conductas. El lenguaje influye en el desarrollo incluso más que el contenido del conocimiento. Cabe mencionar que al implementar como se pretende trabajar en el proceso, también la tarea fundamental es la teoría psicológica, que pretende realizar proceso de enseñanza-

aprendizaje. lo que los niños pueden hacer con ayuda de “otros” en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.

#### **2.4.2 Teoría la Adquisición del lenguaje de Bruner**

Bruner (1915) Psicólogo y pedagogo estadounidense, el interés de este autor parte por la evolución de las habilidades cognitivas del niño y por la necesidad de estructurar adecuadamente los contenidos educativos le llevó a desarrollar una teoría que, en ciertos aspectos, es así como. Bruner hace mención acerca del lenguaje, pues lo define como, “el lenguaje es el mejor ejemplo de una tecnología potente, ya que se utiliza no sólo para comunicarse, sino también para representar, codificar y transformar la realidad” (p.25) para Bruner, una teoría del desarrollo intelectual tiene que ayudarnos a comprender mejor cómo tiene que ser la educación.

Principalmente la teoría pedagógica, es un para que sirve la teoría pedagógica tiende a ser una de las disciplina de mayor importancia dentro del sistema de aprendizaje, es por ello que se da a conocer cómo es que el aprendiente se le dan las estrategias o más bien buscan criterios y argumentos para identificar, valorar y establecer los saberes que ha de enseñar la escuela, tal y como lo menciona, Lakatos (1978), se define la teoría pedagógica como estructuras de pensamiento constituidos por valores, creencias y supuestos que permiten al profesor interpretar situaciones, conceptuar su experiencia, sistematizarla, investigarla, transformarla y construir la praxis pedagógica, contribuyendo a la teoría y discurso pedagógico.

Dentro del carácter de la enseñanza se tiene un para responder a estos cuestionamientos es necesario realizar una revisión de las diferentes teorías que han surgido en torno a ello. Sonsoles Fernández (1981) nos dice al respecto, que las principales teorías de la adquisición del lenguaje ponen el acento o en la primacía de lo cognitivo, o en la primacía de lo lingüístico, o en el papel mediador del lenguaje. Piaget (1956) y su escuela, sostienen la tesis de la primacía de lo cognitivo

sobre lo lingüístico. Antes de la aparición del lenguaje, el niño posee ya una función representativa o simbólica que es lo que está en la raíz del pensamiento. Esta función se manifiesta en la imitación y en el juego simbólico y se desarrolla especialmente por el lenguaje.

Se dice que un niño está adquiriendo el lenguaje, cuando se dan al menos tres formas de entender esta afirmación. La primera los niños están adquiriendo las condiciones para formular expresiones orales congruentes con las reglas gramaticales. (sintaxis) El segundo indicio está vinculado con su capacidad de referencia y de significado (semántica) el tercer indicio: la efectividad (pragmática) Estos tres aspectos del lenguaje no son aprendidos en forma separada uno del otro, dado que los tres aspectos son inseparables, por ende, son aprendidos en forma interdependiente. Al respecto.

Bruner (1972) expresa “el lenguaje no crece de un conocimiento previo fonológico, sintáctico o pragmático. Requiere de una sensibilidad especial a un sistema pautado de sonido, o compulsiones gramaticales, a requerimientos referenciales, a intenciones de comunicación, de transacciones donde se pueda producir “hipótesis lingüísticas” (s.p). Es por ello que al mismo tiempo se desarrolla dentro del proceso de aprendizaje dicho así Bruner plantea esta teoría aprendizaje basado en la acción y el descubrimiento, en la que el estudiante tiene una gran participación.

De hecho, concibe que el docente no entrega los conocimientos de forma acabada, sino que ofrece metas y, para alcanzarlas, guía al estudiante que recorre por sí mismo el camino. Bruner observó que la mente no era pasiva y que la motivación y las condiciones sociales y culturales permitirían comprender la realidad de forma integral. Pues es así que tanto los estudiantes y docentes presentan una disposición activa al aprendizaje basada en la curiosidad. En una entrega a lo que se desea saber en función de una realidad que demanda ciertos conocimientos.

La NEM busca fomentar la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo. Al tener un encuentro más cercano hacia este proceso genera un mejor desarrollo tanto del niño como el maestro, que los estudiantes adquieren y desarrollan durante la educación básica, uno de los principales es el lenguaje, en particular, pero además de ello un sinnúmero de procesos mediante el mismo. Seguidamente, el rol del docente toma un papel fundamental, de igual manera es un guía, un mediador, una persona que va acompañando a los estudiantes para la construcción de conocimiento tanto de manera individual, como de forma colaborativa.

Este rol del docente no debe ser solamente proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el estudiante y el ambiente, siendo el guía o acompañante del estudiante, mostrándole al estudiante que él es una gran fuente de conocimiento gran fuente de conocimiento. Para el autor Brunner, menciona que existen beneficios en el aprendizaje por descubrimiento: Sirve para superar las limitaciones del aprendizaje tradicional o mecánico. Estimula a los estudiantes a pensar por sí mismos, plantear hipótesis y tratar de confirmarlas de una manera sistemática.

### **2.4.3 Metodología ABPC**

Al identificar la metodología didáctica es importante mencionar que durante este proceso conlleva diversos ámbitos de los cuales se van a utilizar. Imideo Nerici (1985) “didáctica es el conjunto de procedimientos y normas destinadas a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente que sea posible”(p.10) es así como, la didáctica tendrá gran relevancia porque va a permitir llevar a cabo con calidad la tarea del docente, seleccionar y utilizar los materiales que facilitan el desarrollo de las competencias y los indicadores de logro, evita la rutina y posibilita la reflexión sobre las diferentes estrategias de aprendizajes, facilita la organización de la práctica educativa.

Cabe mencionar que, para conocer acerca de lo que se pretende abordar, la metodología que de acuerdo a la NEM la cual cuenta con la existencia de diversas metodologías.

La estrategia hace referencia a un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito. En el campo de la pedagogía la estrategia didáctica se refiere a planes de acción que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes (Pérez, 1995). Las estrategias se planean y se aplican de manera flexible continuamente sobre el proceso formativo para ajustarlas a este y afrontar las incertidumbres que puedan surgir en el camino, teniendo en cuenta la complejidad de todo acto educativo.

En la visión ABPC con un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario se reconoce que la educación debe ser integral y que, por tanto, se deben considerar todos los aspectos del ser humano. En este sentido, se reconoce que las artes y la lengua pueden converger con la Educación en ABPC en este sentido, si la idea es elaborar una metodología para aplicar a un espacio áulico, lo primero será tener en cuenta el grado educativo. Otro punto importante es realizar una lectura de las características del alumnado en cuanto a su desarrollo de aprendizaje, capacidades y habilidades. Además, la metodología didáctica es aquella que se pueden emplear en el ejercicio de su práctica y que contribuyen a que las y los estudiantes se reconozcan como sujetos que forman parte de una comunidad.

La cual pueden ayudar desde la escuela en su mejoramiento o en la conservación de saberes, tradiciones y creencias, a partir de la colaboración. Así mismo algunas de las metodologías sociocríticas para el abordaje de cada campo formativo. Es por ello que posibilita el acercamiento a cada campo, como primer punto dentro de las metodologías se encuentra el Aprendizaje basado en proyectos comunitarios el cual consiste en, la reconstrucción de significados a partir de diversos

escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno, de igual manera el docente cuenta con diversas estrategias o ámbitos de los cuales tiende a realizar.

Igual que, este tipo de estrategias toman relevancia, ya que el docente retoma estrategias para un mejor proceso de desarrollo dentro de la institución, uno de ellos suele ser el explorar el entorno inmediato de las y los alumnos con la intención de identificar diversas situaciones e incluso problemas a tratar, pero todo esto con el trabajo meramente colaborativo. Esto mismo logra experimentar de manera creativa la resolución de aquellos problemas, ya sean sociales, culturales, entre otros. Es así que, al conocer e identificar esta metodología logra relacionarse con el campo formativo de lenguajes ya que busca apropiarse del mismo, con el fin de aprender, divertirse, crear y socializar. De la misma forma incluye diversos momentos y faces con los cuales pretende que las experiencias de aprendizaje.

## **2.5 La evaluación en el campo de la intervención**

Para dicho proceso de enseñanza aprendizaje evaluar es una de las etapas más importantes, es así como dentro de la evaluación es importante llevar a cabo este tipo de proceso, permitiendo descubrir que los objetivos planteados se han cumplido o no, en el cual permite valorar como es que se tiene una dicha evaluación. Así pues, según García Ramos (1989) “la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones” (p.222) de esta forma toma el evaluar genera una mejor valoración y la toma de decisiones inmediata de dicha información obtenida.

Y la toma de decisiones inmediata. Conceptualización de evaluación educativa Definir y describir el enfoque de evaluación Algunas definiciones presentan una orientación meramente cuantitativa de control y medición del producto, se pueden concebir como “Una fase de control

que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico”. Duque, 1993 (p.167). La evaluación está orientada por una teoría institucional leyes, reglamentos, decretos y circulares y por la cultura evaluativa existente, entendida como la forma que se han realizado los procesos evaluativos.

Para hablar acerca de la evaluación es importante dejar en claro la existencia de los distintos tipos de la misma es así como la evaluación diagnóstica, esta se tiene en cuenta las fortalezas, debilidades, conocimientos y habilidades de un alumno antes de la formación. Principalmente, sirve para conocer el punto de partida. Es una base desde la que trabajar los conocimientos que los alumnos van a adquirir durante el programa formativo. Posteriormente la evaluación formativa, Se evalúa el rendimiento de un alumno durante la formación y, de forma general, se produce con regularidad durante todo el proceso de instrucción.

Podríamos considerar la evaluación formativa como un repaso para poder revisar la calidad de la formación recibida por si fuese necesario realizar modificaciones en el método de enseñanza. Finalmente, la evaluación sumativa apunta a valorar el alcance al cual han llegado los resultados más importantes al final de la instrucción. En la evaluación sumativa se mide el rendimiento de un estudiante al final de la formación. Es la forma de saber qué ha aprendido y qué no. Es por ello que en este proceso de enseñanza aprendizaje, es así como al realizar dicho análisis se utilizará en el desarrollo de dicho proyecto será la formativa en el nivel preescolar, se maneja un enfoque formativo en la evaluación que se realiza para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Principalmente tiende a mejorar una intervención en un momento determinado, y en concreto, permitiendo la valoración de la planificación, si en realidad se está realizando de acuerdo

con lo planeado. La evaluación que plantea en la nueva escuela mexicana (NEM), ya que se debe evaluar el rendimiento de un alumno durante la formación y, de forma general. Dicho así el autor Bloom (1968) ha abordado que “la evaluación formativa como una forma de valorar los aprendizajes desde el proceso de los estudiantes para, así, regular las acciones educativas” (p.115) A partir de esto, han surgido nuevas estrategias. Tales como la autoevaluación y la coevaluación, las cuales cambian las metodologías de clase y los roles de estudiantes y maestros en la evaluación de los aprendizajes.

Es por ello que, la existencia de técnicas las cuales tiene como objetivo el realizar dichos procesos de igual forma se da a conocer qué y cómo será la forma en la que se pretende evaluar. Por ejemplo, la observación se entiende como la recolección de información en forma sistemática, válida y confiable. Así mismo nos ayuda a identificar a simple vista, para posteriormente, poder procesarla. Al llevar a cabo dicha evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se lleva a cabo las técnicas antes vistas, tal como lo menciona Álvarez (2003) las "técnicas de evaluación se refiere a pruebas objetivas, exámenes, diarios de clase, exposiciones, o entrevistas. Por eso al realizar estas pruebas se elige adecuadamente para identificar como es el proceso, pero de igual manera dentro de una misma técnica pueden observarse variaciones en la planificación o en el proceso de recogida de información.

Es decir que, la selección de las técnicas debe corresponderse con los propósitos, contenidos, criterios y evidencias de la evaluación. Es por eso que los instrumentos son las herramientas que tanto el profesorado como el alumnado utilizan para plasmar de manera organizada la información recogida mediante una determinada técnica de evaluación. Como ya hemos señalado, todas y cada una de las técnicas anteriormente indicadas sirven para recoger información acerca del medio que se pretende evaluar; pero esa información debe registrarse de

manera sistemática y precisa para que la evaluación sea un proceso riguroso, los instrumentos son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información relacionada al aprendizaje del alumnado.

Los instrumentos a utilizar son, guías de observación, registro anecdótico, diario de clase y de campo, escala de actitudes. Cuadernos de los alumnos, organizadores gráficos, lista de cotejo, rubrica, portafolio, entre otras. Así como también la técnica de observación, para el análisis del desempeño. Son el medio con el cual los docentes podrá registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades. es aquella que busca mejorar el proceso educativo de manera constante. Esta evaluación nos permite conocer qué, cómo, cuándo y cuánto está aprendiendo el alumnado, lo que nos ofrece la posibilidad de ir regulando las estrategias, recursos y actividades para obtener mejores resultados.

Es importante identificar que al determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociadas a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes a su paso por la escuela. identifica con facilidad los primeros problemas. Además, se basa en la retroalimentación continua y en el seguimiento de cada alumno para poder realizar un acompañamiento más cercano a su aprendizaje. Se valora la atención del profesor para identificar cual es la calidad en el desempeño durante proceso de enseñanza y aprendizaje y va requerir de información cualitativa y cuantitativa. Pero de igual forma posibilita aquellos procesos para proporcionarles información acerca de sus aprendizajes obtenidos.

La evaluación en este proyecto como ya antes mencionando las mejoras que se pude llegar a obtener en el proceso educativo, es así que toma mayor relevancia, ya que permite identificar como es que se encuentra el estudiante, pero de igual manera como se logra identificar si este se encuentra en bajo rendimiento, y posteriormente saber cómo es que se pretende ayudar, Además,

como plantea Solano (2014), el concepto de madurez que adquieren los estudiantes, “pues ahora ellos se hacen responsables de su formación y tienen un rol activo, reflexivo y crítico, lo cual los lleva a una toma de posición en su proceso de aprendizaje” (p.39) pues toma un papel fundamental en dicho proceso de evaluación.

No cabe duda que la creación de oportunidades para que los estudiantes se involucren activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser una prioridad para todos los docentes interesados en promover aprendizajes significativos. Sin embargo, la simple implementación de modelos y estrategias de enseñanza centradas en los estudiantes no puede considerarse como sola garantía de calidad educativa, en gran medida de la disposición y habilidad de los maestros, tanto para evaluar los conocimientos de sus estudiantes durante el trabajo en el aula, como para tomar decisiones que promuevan el aprendizaje. Desde esta perspectiva, la preparación docente en el área de evaluación formativa puede considerarse como una de las herramientas importantes, a la hora de determinar este tipo de evaluación.

Por tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente (Díaz Barriga y Hernández, 2002). De ahí que sea importante entender qué ocurre en el proceso e identificar la necesidad de nuevas oportunidades de aprendizaje. Es así como de adquiere este enfoque para dar respuesta a los procesos en donde tanto maestro, padres de familia y los alumnos se vean involucrados de manera progresiva, pues permite también contribuir la información necesaria que no se había previsto antes, al igual comunica diversas actividades, respondiendo a la necesidad de los infantes.

---

---

**CAPÍTULO**  
**III**

## MARCO METODOLÓGICO

Inicialmente al conocer que dentro del marco metodológico se menciona los distintos campos en el que se pretende realizar un proceso para la investigación, es por eso que se al conocer a cerca de los temas, es por eso que toda la investigación se logra valorar un paradigma a seguir, en este es el sociocrítico, y por qué fue elegido para este proyecto de desarrollo educativo, con un enfoque meramente cualitativo, esto permite seguir una relación y del mismo modo una serie de paso a seguir, para posteriormente realizar un cumplimiento y un fin determinado, incluyendo la investigación acción participativa. Es así que todos estos procesos se ven reflejados en dicho ámbito educativo.

### 3.1 Paradigma de la investigación

Dentro de la investigación es importante dar a conocer que es un paradigma pues este va inmerso y reflejado en cada proceso de la misma. El paradigma es todo aquel modelo, patrón o ejemplo que debe seguirse en determinada situación, en un sentido amplio, un paradigma es una teoría o conjunto de teorías que sirve de modelo a seguir para resolver problemas. Los paradigmas son de gran importancia siendo así como un modelo que nace de los conocimientos y creencias que se tiene.

De igual manera esto es comúnmente usado para denotar aquellos actos que son tomados como la mejor referencia para un camino a seguir, una buena educación con valores morales genuinos y dignos de la aceptación de los maestros, no es más que un modelo social para la integración de alguien notable. Es por ello que dentro de los paradigmas se hacen notar el positivista, el cual consiste en plantear la posibilidad de llegar a verdades absolutas en la medida

en que se abordan los problemas y se establece una distancia significativa entre el investigador y el objeto de estudio.

Desde el punto de vista epistemológico, este paradigma brinda una distinción entre quien investiga como un sujeto neutral y la realidad abordada que se asume como ajena a las influencias del sujeto científico, analiza cómo desde el positivismo se opta por una postura ontológica que posiciona a la realidad dentro del dominio de leyes naturales y mecanismos. Tal como lo afirma Flores (2004) “el conocimiento de estas leyes y mecanismos es convencionalmente resumido en la forma de tiempo y generalizaciones independientes del contexto. Algunas de estas generalizaciones toman la forma de leyes causa-efecto” (p.4).

Es necesario reafirmar que, desde este paradigma, se parte de un sistema hipotético deductivo que reafirma la relevancia de hacer del conocimiento un proceso sistemático y medible dentro del marco del control empírico y el análisis causal de los fenómenos, por otro lado, el paradigma naturalista, como la realidad dinámica y diversa, se lo denomina cualitativo porque como señala Ericsson en la investigación no solo es cuestión de métodos y técnicas si no concepción de conocimientos y realidad, también se lo denomina Fenomenológico naturalista o humanista. La investigación naturalista es ineludiblemente inductiva (desde dentro) y holística (totalizante y única). En ella, las distintas fases del proceso no se dan de manera lineal y sucesiva, sino interactivamente.

Dicho así este tipo de paradigma se caracteriza por el alto interés por la verificación del conocimiento a través de los humanos y de la vida social. Por último, el paradigma sociocrítico, que tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros, del mismo modo pretende superar el reduccionismo posibilitando una ciencia social, y de

investigación participante, se trata en suma de construir una teoría que, desde la reflexión en la acción, desde la praxis como encuentro crítico, trate de orientar una dicha acción. al distinguir los distintos paradigmas, para llegar a una caracterización general de este paradigma de acercarse a la realidad se puede destacar, según Escudero (1987):

Sus notas definitorias, como lo son que, asume una visión global y dialéctica de la realidad educativa, dando entender que la educación es un fenómeno y una práctica social que no puede ser comprendida al margen de las condiciones, ideológicas, económicas, políticas e históricas que la conforman. (p.15)

De igual manera al contar con un paradigma se entrelaza el paradigma de la investigación socio crítico, cuando se refiere a la Investigación Acción estamos haciendo alusión al paradigma socio crítico, el cual se enfoca en aspectos prácticos y observables. Definido por (Alvarado y García, 2008, p. 190) como un aporte sustancial a la teoría educativa y se destaca porque el paradigma Socio Crítico tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, de esta manera la NEM tiene una perspectiva y relación sobre un paradigma socio crítico, a partir de un análisis, reflexión, diálogo, conciencia histórica, humanismo y argumentación fundada para el mejoramiento de los ámbitos sociales. puesto que, se toma en cuenta en el proceso de dicho paradigma.

### **3.2 Enfoque de la investigación**

Para conocer la corriente del pensamiento en la búsqueda del conocimiento por medio de una investigación, esta va dirigida a un enfoque, para ello es importante dar a conocer cuáles son aquellos que lo conforman, para ello (Bryman, 2004) el enfoque cuantitativo considera que “el conocimiento debe ser objetivo, y que este se genera a partir de un proceso deductivo en el que, a través de la medicación numérica y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente formuladas” (p.19) es así como, este enfoque se asocia con prácticas y normas de las

ciencias naturales y del positivismo. Permitiendo que su investigación tiene la intención de obtener resultados que permitan hacer generalizaciones.

El análisis cualitativo, en contraste, está basado en el pensamiento en distintos autores. Es inductivo, tal como lo menciona (Fernández y Baptista, 2014) “utiliza la recolección de datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p114) ya que, a diferencia de la investigación cuantitativa, que se basa en una hipótesis, la cualitativa suele partir de una pregunta de investigación, que deberá formularse en concordancia con la metodología que se pretende utilizar. Este enfoque busca explorar la complejidad de factores que rodean a un fenómeno y la variedad de perspectivas y significados que tiene para el que logra este proceso de aplicación.

Por lo tanto, el enfoque mixto tiende a ser más argumentando, ya que al probar una teoría a través de dos métodos pueden obtenerse resultados más confiables, por ello el enfoque mixto, logra identificar, y combinar tanto, métodos cuantitativos y cualitativos para poder llevar a cabo una búsqueda inmediata, por otro lado estos enfoques son indispensables para el proceso de investigación, sin embargo solo se llevara a cabo el enfoque cualitativo, pues este, llega a relacionarse y desenvolverse más en la práctica, de igual manera cuenta con distintos pasos en los cuales se debe seguir para poder llevar a cabo este proceso, de acuerdo al autor Baptista(2010) “el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (p.7).

Como primer punto, la fase es la idea, que consiste en contar con, ya sea problemas sentidos y posteriormente identificar cuál es el que se llevara a cabo, posteriormente cuenta con la fase, planteamiento del problema, pues esta trata de plantear el problema en el que se lograra trabajar, una vez hecho esto se pasara a la siguiente fase, inmersión inicial al campo, la cual permitirá

adentrarse al campo y poder retomar datos necesarios, para ello la fase cuatro trata de la concepción de un diseño para analizar y así estudiar el ámbito de estudio que se pretende trabajar. Una vez realizado esto, el siguiente paso definirá la muestra de estudio que se identificó para poder recolectar los datos necesarios, para ello se pasaran al paso cinco, seis y siete, en el que se analizaran los datos ya recolectados.

Seguidamente, pasmos a las siguientes fases, que logran una mayor interpretación de los resultados, y finalmente la elaboración de un reporte de los resultados. así mismo se concluyen los nueve pasos, de los cuales servirán en el proceso investigativo. Cabe mencionar que todo este proceso es de gran ayuda e importante, todos los métodos son importantes en la investigación, ya que puede darnos información acerca de las características de los grupos sociales, las relaciones con su entorno y los sistemas de reproducción, en tanto que para realizar un censo de la misma población entonces los datos son necesarios en el ámbito que se lograra trabajar.

El objetivo de la investigación cualitativa es explicar, predecir, describir o explorar por qué o la naturaleza de los vínculos entre la información no estructurada. El objetivo de la investigación cualitativa es el proceso inductivo en lugar del resultado deductivo. Es por eso que posee un papel fundamental, para el campo educativo porque se trata de educar para la comprensión, interpretación de la realidad que se expresa en los fenómenos, conflictos, problemas e interrogantes en los diferentes ámbitos de la vida del ser humano. Se enmarca en el paradigma científico naturalista, el cual también es denominado naturalista-humanista o interpretativo, y cuyo interés, se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social.

### **3.3 Diseño de la investigación**

Inicialmente, en el diseño de investigación con los que cuenta la investigación cualitativa, es decir diseños etnográficos, en el que se analiza lo que las personas de un sitio, estrato o contexto

determinado hacen usualmente; así como los significados que le dan a ese comportamiento realizado bajo circunstancias comunes o especiales, y presentan los resultados de manera que se resalten las regularidades que implica un proceso cultural. Tal como lo plantea Husserl (1992), surge como contraposición al naturalismo, ya que este había caído en observar al individuo y erradicar toda intencionalidad e intuición del observado.

De acuerdo con Maanen 1983, el método cualitativo puede ser visto como un término que cubre una serie de métodos y técnicas con valor interpretativo que pretende describir, analizar, decodificar, traducir y sintetizar el significado, de hechos que se suscitan más o menos de manera natural. Posee un enfoque interpretativo naturalista hacia su objeto de estudio, por lo que estudia la realidad en su contexto natural, interpretando y analizando el sentido de los fenómenos de acuerdo con los significados que tiene para las personas involucradas. Es decir, las metodologías cualitativas no son subjetivas ni objetivas, sino interpretativas, incluye la observación y el análisis de la información en ámbitos naturales para explorar los fenómenos, comprender los problemas.

Igual que, la investigación acción se caracteriza por generar un proceso interactivo entre la reflexión y la acción, caracterizada por la separación entre la reflexión y la acción, entre los investigadores y los prácticos y es una investigación que se alía con los menos favorecidos y el investigador es un catalizador que estimula la transformación y el cambio social. En cuanto a la investigación es entendida como el proceso mediante el cual se adquiere el conocimiento, requiere la aplicación de un método que resulte explicable, comprensible y transmisible, toda investigación parte de una hipótesis o propósito.

La reflexión en la acción se constituye, pues, en un proceso que capacita a las personas a desarrollar una, mejor comprensión del conocimiento en la acción, ampliando la competencia profesional de los prácticos. En este marco, la investigación en el aula es, quizás, la estrategia

metodológica más adecuada para hacer la realidad esta nueva concepción del profesorado investigador y de la enseñanza como actividad investigadora. La investigación-acción se muestra cómo, una forma de indagación realizada por el profesorado para mejorar sus acciones docentes o profesionales y que les posibilita revisar su práctica a la luz de evidencias obtenidas.

Es por ello que, La Investigación de Acción Participativa o (IAP) forma parte de una familia de metodologías de investigación, investigación-acción, aprendizaje-acción, cuyo objetivo es perseguir, al mismo tiempo, la acción y los resultados de la investigación. Esto último se logra mediante la participación de los sujetos sociales en la investigación, es decir, pasan de ser los objetos de estudio a sujeto protagonista de la investigación. este tipo de investigación difiere de los métodos de investigación de mercado más convencionales, que dan más importancia a ver desde fuera una intervención como un medio para entender los acuerdos sociales y organizativos. El enfoque es mejorar una situación, y una investigación interactiva es parte del proceso para desarrollar conocimiento público que se sume a las teorías de acción.

Con Kemmis (1984) da a conocer la investigación acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación acción es:

Una forma de indagación autor reflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan, ejemplo las aulas o escuelas (p.24).

De esta manera, la Investigación de Acción Participativa emerge como un enfoque útil para mejorar la forma en que aprendemos y la forma en que manejamos procesos de áreas y sectores, como los sociales o ambientales. Es así como el grupo de personas que la llevan a cabo y se involucran en todo el proceso de investigación, desde el planteamiento de los objetivos, hasta el

informe final o conclusión del proyecto. Según, Elliott (1993) define la investigación-acción como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (p.369).

Los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Ibidem, p.270). El estudio sólo recolectará y analizará datos en un periodo de tiempo específico, por lo que es considerado un estudio de tipo no experimental y transversal. El objetivo más importante de una investigación participativa es la transformación de las condiciones existentes de un estudio, teniendo como eje la problemática o demandas sociales. Debido a que es un proceso de reflexión continua, necesita de la participación de los sujetos sociales, cuyas perspectivas diversas promoverán cambios al enfoque de la investigación y ello podrá generar cambios en el desarrollo del proyecto.

### **3.4 Técnicas de recopilación de información**

Las técnicas de recolección de datos son un conjunto de diferentes herramientas que permiten recopilar información de forma hábil y eficaz con fines de investigación y análisis, el uso de múltiples técnicas y fuentes de recolección de datos refuerza la credibilidad de los resultados y permite incluir diferentes interpretaciones y significados en el análisis de los datos. Dentro del proyecto, se realizó un cuestionario físico a la población del municipio, este es una de las técnicas de recolección de datos más utilizados y confiables para una información eficaz y las respuestas sirvieron de base para la toma de decisiones acerca de la investigación. Así mismo, otra técnica fue la observación en el contexto de recolección de los datos. (Ver apéndice A)

De acuerdo con Tamayo (2006) las técnicas de investigación son como la “expresión operativa del diseño de investigación y que se especifica concretamente como se hizo la investigación” (p.126). Los datos suelen obtenerse mediante el uso de procedimientos estandarizados, esto con la finalidad de que cada persona encuestada responda las preguntas en una igualdad de condiciones para evitar opiniones sesgadas que pudieran influir en el resultado de la investigación o estudio. Cabe mencionar que, a las docentes del grupo estudiado, a las docentes se les aplico una encuesta, con el objetivo de obtener información del preescolar Belisario Domínguez para identificar las problemáticas y dificultades de las categorías de Infraestructura, organización y apoyos gubernamentales.

En esta investigación se trabajó de la mejor manera para obtener la suficiente información a fin de analizar, comprender y e indagar acerca del problema con el propósito de mejorarlo. Así como también es el mecanismo que usa el investigador para recolectar y registrar la información: formularios pruebas, test, escalas estimativas, árbol del problema, Al igual que, en el trabajo se aplicó una encuesta esta es una técnica que se lleva a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas. Las encuestas proporcionan información sobre las opiniones, actitudes y comportamientos de los ciudadanos, se aplica ante la necesidad de probar una hipótesis o descubrir una solución a un problema, e identificar e interpretar, de la manera más metódica posible.

Primeramente, gracias al diagrama de Ishikawa se identifican aspectos que influyen en el contexto externo. Valorando las categorías, social, (Ver apéndice D) en donde se valoró la sociedad permitiendo conocer la infraestructura, los servicios básicos, los tipos de familia, esto siendo importante ya que puede tener una estrecha relación con la educación de los infantes. También se encuentra el diagrama que habla de lo educativo, siendo este unos de los aspectos importantes ya

que se trabajara de acuerdo a sus habilidades, tanto sociales, educativos, cognitivos, entre otros posteriormente se valoró lo económico, (Ver apéndice E) pues sin duda esto también llega afectar, ya que se puede dar la deserción escolar, la falta de alimento, esto llevando a problemas con mala alimentación, etc.

En cuanto a lo cultural, (Ver apéndice F) la comunidad cuenta con sus danzas representativas, pues estos suelen presentarse en cada fiesta patronal que se lleva a cabo en julio, llegando afectar en las instituciones ya que son el mismo día que se realizan las graduaciones y los infantes faltan una o dos semanas antes de su graduación. Llegando afectar tanto en las festividades, y otras situaciones escolares. Por último, el diagrama donde se valoran los aspectos de salud,

se valora y de salud, (Ver apéndice G) Además, su principal función es ayudar en los análisis de organización. La mayoría de las veces se lo emplea para encontrar la causa de un problema en su raíz. Entre esto se obtienen pasos para un mejor análisis. Para ello también se valoraron matrices de valoración la cual se obtuvieron resultados favorables ya que gracias a ello se pudo valorar como es que se encuentran los infantes, más bien cuales es el campo formativo que más está afectando dentro de su desarrollo, valorando el lenguaje, motricidad, educación socioemocional y lo cognitivo, ya que se valoran en cual de los cuatro aspectos a evaluar está afectando directamente en el desarrollo y entendimiento de los infantes. (Apéndice H)

Entre estos ámbitos es necesario llevar a cabo las distintas técnicas de recopilación de información, no obstante, al realizar los instrumentos se valoraron aspectos que pudieran ser de gran ayuda a la hora de recolectar lo necesario, sin dejar de lado a la comunidad en la que permitirá la realización ya sea en el contexto interno y externo, además de contar con las escalas estimativas, las cuales fueron de gran ayuda para dar a conocer resultados o saber cual es el nivel en el que se encuentran los alumnos. De igual manera mostrando un buen desempeño en el proceso formativo.

---

---

**CAPÍTULO**  
**IV**

## **PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

Al hablar de proyecto de desarrollo educativo, es importante señalar aspectos en los cuales se ven inmersos dentro de los problemas encontrados, es por ello que el proyecto se trata de una propuesta que propone resolver un caso, o situación, ya sea de un problema que se haya detectado en el proceso educativo, para así mismo llevarlo a cabo y poder intervenir de manera compleja, es así que de manera eficaz logra una interacción tanto de los maestros, padres y alumnos, pero todo ello parte de un objetivo que se pretende alcanzar en el proceso del proyecto, siendo así importantes para el desarrollo de la estrategia que también parte de dicho contexto como antes visto, logrando así identificar la problemática. Pero sin dejar de lado cuáles fueron los retos y perspectivas durante el trabajo, desde el inicio de las sesiones hasta la aplicación de la estrategia, también cuales fueron aquellos materiales indispensables que fueron utilizados. La estrategia a desarrollar será un Cuentopolis que lleva como nombre La mayor aventura jamás contada.

### **4.1 Fundamentación del proyecto**

El proyecto de desarrollo educativo es una propuesta, idea o un plan que busca alcanzar una meta meramente formativa, pues lleva a cabo un proceso que surge a partir de un diagnóstico en este caso en dicha institución, todo ello genera un aprendizaje pues también busca un beneficio e incluso resolver una problemática de la misma forma:

Es una propuesta en la cual se propone resolver un caso, una situación de mejora o un problema detectado en el proceso educativo, que es el motivo de la intervención. Implica el diagnóstico y contiene los fundamentos teórico-metodológicos de la acción innovadora, la estrategia, las condiciones y particulares que llevarán a su aplicación, los recursos necesarios, los tiempos y las metas esperadas. Se origina y desarrolla en los ámbitos formal, no formal e informal. (Gaceta UPN abril-mayo 2019, p. 16).

Así mismo busca que con ayuda de actividades se realicen en lugar tiempo y forma de una cualidad determinada, también es necesario ciertos recursos para lograr los objetivos y metas establecidas, cabe mencionar que para llevar a cabo todo dicho proceso es necesario retomar las herramientas necesarias, sin dejar de lado el diagnóstico, ya que, gracias al mismo, se valoró el proceso de enseñanza aprendizaje, pues bien toma el objetivo de la investigación, proporcionando instrumentos de orientación prácticos para saber qué hacer y cómo hacerlo, los pasos para elaborar un proyecto, en primero, realización de un diagnóstico, la planeación, ejecución y evaluación.

Dicho así cada uno de los procesos a seguir es de igual manera relevante a la hora de dicho contexto en el que se ve inmerso el alumno, puesto que permite un mejor análisis de una realidad, retomando un contexto ya establecido, y un mejor análisis para poder llevar a cabo un plan diagnóstico. A partir de ello, es necesario definir las acciones que se han de tomar en cuenta para el alcance de los objetivos. De la misma manera, debe ser evaluado en forma permanente confrontando el trabajo realizado y el proceso que se ha hecho a lo largo del proyecto, además de analizar el resultado final en términos del impacto que este significo para la comunidad educativa en la cual se trabajó.

Por otro lado, al realizar todo aquel proceso que conlleva un diagnóstico, es necesario intervenir y saber en qué momento se debe llevar a cabo, es desde un inicio considerado que, si el problema presente se podía solucionar en un corto plazo o estaba al alcance de la interventora dentro de su rango educativo, así poder intervenir de manera eficaz, y posteriormente llevarlo a una solución, como ya antes dicho los suficientes medios que rodeaban a los infantes, siendo así dentro del contexto ya que la estrategia didáctica debe ser considerada importante para un mejor desarrollo en los infantes. Por consiguiente, el proyecto de desarrollo educativo, es uno de métodos más influyentes ya que se considera como una estrategia en la cual son propuestas que implican

un conjunto de acciones intencionales y sistemáticas que buscan introducir nuevas formas de interacción en la práctica educativa.

Posteriormente en base a la NEM (2022) se analizaron los contenidos en los que se valoraron para un análisis y así poder llevar a cabo una planeación, pues esta permite una finalidad que se persigue, se determina qué elementos concretos y medibles dando resultados favorables, de igual manera se obtuvo el procedimiento, describiendo las acciones a ejecutar, debido a un tiempo, también los materiales que se trabajaron, pues permitió llevar a cabo la implementación del proyecto, ejecutando el plan de acción el cual se llevó un registro para poder valorarlo de mejor manera, posteriormente al evaluar se determinó, cualitativamente el resultado de la intervención, teniendo como base el análisis de la información procesada al haber ejecutado el plan.

Por otro lado al hablar de dicho contexto es importante retomar un ámbito de estudio en este caso fue realizado en el preescolar Belisario Domínguez, de la comunidad de Tezhuatpec, del municipio de Atempan, pues permite valorar una realidad en la que fue un proceso largo el saber cómo afecta dicho contexto, más bien como este tipo de problemáticas repercuten dentro del ámbito educativo, de acuerdo a la NEM (2022) la educación el conocimiento y los saberes se aprenden de acuerdo con inquietudes o problemas que tienen importancia personal o colectiva en el mundo real y el contexto de las y los estudiantes.

La SEP (2015) tiene como propósito crear condiciones que permitan asegurar el acceso de todas las mexicanas y mexicanos a una educación de calidad, en el nivel y modalidad que la requieran, de esta manera permite adecuar planes y programas para el beneficio de los docentes y docentes, más bien todo aquello que se vea inmerso en la educación, cabe mencionar que gracias a ello fue integrado el nuevo modelo educativo: La NEM (2022) pues es un proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión integral, es

decir, educar no solo para adquirir conocimientos, habilidades y cognitivas, pues permite conocer tanto el potencial de los alumnos y maestros, para ello es importante aclarar todo esto, ya que con ayuda de un plano analítico, más bien el trabajo que se elabora durante el ciclo escolar y que permite organizar, incorporar y orientar el plan de estudios.

Es así como en base a una realidad se retoma el problema presentadas en la institución, es por ello que los alumnos se encuentran en un bajo manejo de la expresión oral, pues esto no les permite incluso conversar con personas mayores a ellos, ya que les ocasiona mucha desconfianza, timidez, entre otras cuestiones que les imposibilita adaptarse a la sociedad, los alumnos son oprimidos en opiniones, ya que, si se trata de conversaciones entre personas mayores, ellos no tienen ese derecho de opinar. Pues esto es un límite tanto en lo educativo, como en la comunidad. El conocimiento limitado en lectura y escritura de los padres de familia. infiere en el apoyo brindado a sus hijos.

De igual manera es eficaz en la integración de los mismos objetivos que se implementaron desde la primera visión que se desarrolló como punto de partida hasta llegar al objetivo general siendo importantes para el desarrollo de la estrategia que también se trabajó. si bien es importante mencionar que las estrategias didácticas son una herramienta esencial e importante para llevar a la practica la propuesta establecida por la interventora ya que a través de la misma es como se trabajó para mejorar la inclusión en los infantes, además a través de la misma se optimiza la adquisición de conocimientos, al igual que los alumnos se vuelven capaces de desarrollar estrategias propias de aprendizaje y desarrollan un sentido propio de responsabilidad interactuando y conviviendo grupalmente, como conocer cuáles fueron los retos y perspectivas durante el trabajo, desde el inicio de las sesiones hasta la aplicación de la estrategia, así como también de los materiales.

## 4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación

El plano didáctico es fundamental para el desarrollo de habilidades de la educación, es así como se toma en cuenta el plan de estudios que los maestros deben ajustar de acuerdo a su contexto, es por ello que, el plano de desarrollo curricular del Plan de Estudios (2022) donde se da el ámbito de autonomía de las maestras y los maestros considerando la planeación didáctica como un elemento sustantivo a partir de metodologías para abordar los contenidos y los procesos de desarrollo de aprendizaje (MEJOREDU 2023) pues en la planeación (Ver apéndice M) en la que cada docente toma las decisiones que considera oportunas sobre las puestas en común del programa analítico para llevarlo a cabo de manera particular en su grupo; es decir, son las actividades de aprendizaje diseñadas por el docente.

Dicho lo anterior necesario conocer cómo es que se relaciona cada uno de los pasos o procesos que se deben llevar a cabo para un mejor desarrollo del proyecto de intervención, de acuerdo a la NEM (2023) los alumnos se encuentran en la fase dos, esto quiere decir que corresponde a la educación preescolar, se espera que niñas y niños desarrollen y amplíen sus posibilidades para usar diversos lenguajes, en distintos contextos y situaciones cotidianas, ya sea para comunicarse, interactuar y compartir su forma de percibir y entender el mundo, permiten la articulación de saberes y experiencias y son motores de aprendizaje, los cuales pueden estar ligados a situaciones o problemáticas que definan las y los maestros para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

También teniendo como referencia a los propios infantes con los que se trabajó y mediante la observación desde el inicio que fue el contexto externo y posteriormente el interno, es importante mencionar que gracias a la observación se percató que los alumnos gozan de aprender mediante actividades que requieran manualidades, visual, interacción entre ellos y el juego, a través de

actividades creativas, ayudándolos a liberar tensiones, salir de la rutina diaria, es decir solo permanecer todo el tiempo dentro del aula en el que solo tengan que copiar, recortar, pegar, hacer manualidades, etc. Teniendo así poca motivación para realizar los trabajos, o los distintos distractores que se presentan, de lo contrario les gusta conocer nuevas cosas, y no lo cotidiano.

En cuanto al proyecto de desarrollo educativo es se trata de una propuesta que permite un aprovechamiento académico, en base a lo anterior el nombre hace énfasis a lo que principalmente se llevó a cabo, pues es así como se eligió trabajar mediante un Cuentopolis llevando como nombre “La mayor aventura jamás contada” todo ello haciendo énfasis que deben mejorar tanto su desarrollo social, intelectual, convivencia, comunicación, y entre otros factores que le permitan no solo realizar lo básico, pues esto genera mayor exploración, el compartir, descubrir todo aquello que le sea posible a los pequeños. Además, jamás contada quiere decir que con ello van a expresar sus ideas, y recordando la importancia que tiene el saber comunicarse no solos entre ellos sino en cada uno de su entorno.

Por ende, el preescolar Belisario Domínguez se encuentra ubicado en la comunidad de Tezhuatpec, del municipio de Atempan. La razón de elegir un Cuentopolis fue basándose en las necesidades principales de los alumnos, no solo es una idea básica, más bien contiene todos los elementos necesarios para el desarrollo de dichas actividades, las cuales fueron analizadas y detalladas a fondo, pues desde el inicio se trabajó mediante las prácticas profesionales, cabe mencionar que desde ese tiempo los alumnos cursaban el primer y segundo grado, ya el salón es compartido, es decir multigrado, pero a todo ello los alumnos si se notaba una colaboración, pero era un poco difícil el poder interactuar entre ellos.

De modo que la maestra que se encontraba a cargo de los alumnos, pocas veces pedía sus opiniones a la hora de realizar alguna actividad, ya sea a la hora de elegir algún color, o con los

materiales que pretendían jugar, asimismo, la docente mostraban un poco de indiferencia hacia los pequeños, ya que no les hacía caso o no los dejaba participas del todo, por esta razón a los alumnos no les gustaba participar, les daba pena con sus mismos compañeros de clase y la mayoría de veces no entregaban las tareas o actividades que se hacían dentro del aula, pero mediante la integración, el trabajo colaborativo lo hacían y mejoraban poco a poco la socialización sin dejar de lado que aprendían algo nuevo, cuando cambio el siglo escolar no fue muy notorio, incluso existieron desacuerdos por parte de los padres de familia, pues muchas de las veces no era considerada su opinión. Así, se hizo pertinente trabajar mediante un Cuentopolis, tendiendo así los objetivos:

#### Objetivo General:

Aplicar un ABPC mediante un “Cuentopolis” para potenciar la expresión oral mejorando la conversación en los niños de 3° “B” del preescolar “Belisario Domínguez” de la comunidad de Tezhuatpec, del municipio de Atempan.

#### Objetivos Específicos:

Dar a conocer a los padres de familia la importancia de mejorar la expresión oral con base a situaciones contextuales, en los alumnos de 3° “B” de la comunidad de Tezhuatpec.

Aplicar actividades innovadoras en donde se plasmarán los distintos libros literarios, mejorando el lenguaje para relacionarse con otros.

Ejecutar el plan de acción para mejorar la conversación, emociones, gustos, ideas y saberes a través de un Cuentopolis.

Considerando que, antes de aplicar la estrategia didáctica se realizaron cinco sesiones en las que se estructuraron y se organizaron sobre el nuevo modelo educativo, ya que contiene

procesos de desarrollo que permitieron identificar como se encuentra cada alumno, y como se pretende desarrollar en base a su nivel de desempeño académico, existiendo con ello siete ejes articuladores, de los cuales se tomaron en cuenta desde esta perspectiva, el Plan de Estudio (2022) propone estos ejes articuladores, como el componente curricular que contribuye al desarrollo de un conjunto de capacidades para vivir y convivir con agentes sociales que conozcan y valoren los principios de libertad, igualdad, respeto, justicia, equidad y, desde ahí contribuir con la comunidad.

Es así como, Paulo Freire, implica una propuesta pedagógica en la que los procesos educativos se entienden como un acto político en el que estudiantes y docentes, ambos sujetos que enseñan y aprenden, se encuentran desde sus realidades y condiciones sociales, con posibilidad de poner en juego y diálogo sus saberes para interpretar, cuestionar y transformar su realidad. (Freire, 1997; 2012). Tanto los ejes tienen doble función pues permite vincular el currículo con las situaciones o problemas de nuestra realidad, así como ampliar las formas en que miramos y pensamos los conocimientos, las sociedades, el mundo y la vida en general.

De igual manera se encuentran los campos formativos, de los cuales a desarrollar es lenguaje esto permitiendo valorar los PDA (Proceso de Desarrollo de Aprendizaje), permitiendo este documento en el que se recoge la organización de la asignatura, en este caso la planeación cuenta con cuatro PDA que son necesarios para el cumplimiento de los aprendizajes que se esperan alcanzar, es importante hacer mención que no solo se cumplen dichos procesos de desarrollo de lenguaje, más bien con ayuda de los otros tres campos formativos también se retomaron aprendizajes esperados de los cuales se deberán cumplir a la realización de cada una de las sesiones, en cuanto a la metodología ABPC (Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios) es un enfoque que combina el aprendizaje activo y práctico con la participación y el servicio de la comunidad, así la idea es que los alumnos se enfrenten a retos o desafíos significativos.

Además, en este proyecto de intervención e innovación con modalidad en desarrollo educativo se realizaron las cinco sesiones como antes ya mencionado con su aplicación, cada sesión se encuentra dividida de manera vertical y horizontal, de manera vertical corresponde a los elementos que contiene la planeación el inicio, desarrollo y cierre de la misma, sin embargo, si se ve de manera horizontal es importante tener conocimiento acerca de las fases de las cuales son tres fases, con once momentos (Ver apéndice M), el primero de ellos es el inicio el cual incluye la fase uno que es la planeación que se refiere a identificar un problema y se negocia una ruta de acción, esta está dividida por tres momentos es decir que de acuerdo a cada fase se fueron dividiendo los momentos para poder abarcar toda una semana de actividades.

Como primera sesión se encuentra la identificación, también se valorará el primer objetivo específico, pues esto permite que los padres de familia mediante una presentación para que estén informados acerca de lo que se trabajara en cada sesión con sus pequeños, en otras palabras, dar a conocer el tema principal, colaboración y qué es lo que se iba a trabajar en las siguientes sesiones, de igual manera, que se les solicitarían a los alumnos. además, se hará énfasis a los conocimientos previos, para ello se realizan preguntas entendibles acerca del cine ejemplo, ¿Qué es el cine? ¿alguna vez has asistido al cine? ¿Qué se necesita para asistir a uno? Mediante eso aparte de adentrarse al desarrollo del proyecto, mejorarán tendrán un acercamiento al dialogo y conversación. Ya sea mediante lecturas, investigaciones individuales, y por quipo. (Ver anexo 7)

Como segundo momento es la planificación, pues es ahora cuando empiezan a indagar acerca de los cines, se les pedirá que dibujen el cine para valorar si han ido o no alguna vez al cine tomándolo como punto de partida. Para ello se les asignaran una cartulina negra y gises para poder dibujar el cine que ellos conozcan. No solo indagarán acerca de los cines, más bien es un acercamiento a la lectura ya que también se les ara esa comparación de los cuentos, ya que es algo

similar solo que el cine es una pantalla, pero de alguna forma los dos tienen cosas similares como el contar una historia, y ciertas características que permite el pensamiento crítico de cada alumno. Pues es como de manera se les leerá un cuento para despertar mayor interés sobre la lectura, al finalizar se cuestionarán acerca de lo que trató el libro.

Como fase dos se encuentra la planificación que se divide en cuatro momentos, el cuarto es el acercamiento, exploración del problema o situación acordada. Se diseñan planteamientos que permitan formular una primera aproximación o exploración a las diversas facetas del problema a resolver. Esto es, que permita describir, comparar, identificar aspectos sobresalientes, es así que los alumnos se les darán distintas tarjetas que se les permita llevarse a su casa cualquier libro que ellos prefieran, posteriormente el momento cinco que es la comprensión y la producción con la excelente participación del grupo en general, pues trabajaron con una almohada que se decoró de acuerdo a los cuentos que seleccionaron.

El momento seis el reconocimiento y siete Concreción se elaboran planteamientos para identificar los avances y las dificultades en el proceso. ya que el autor Vygotsky (1979) teóricamente sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social adquieren nuevas y mejores habilidades, así como el proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar. Pues a los alumnos se les presentó una bata para que ellos pudieran decorarla como más les gustara, pero sin dejar de lado el tema que ya se les había presentado, (Ver anexo 8) esto permitiendo que tanto padre y madre de familia sean participe de cada una de las actividades de sus pequeños.

Por último, se encuentra la fase tres que es la intervención, se difunden producciones, se da seguimiento y se plantea cómo mejorar, en cuanto a los momentos fue dividido el ocho que es la integración, ya que permite exposición, explicación y exposición de soluciones o

recomendaciones. Se formulan planteamiento que permitan presentar las primeras versiones de la producción y ajustarlas. Reconocer el proceso que se ha trabajado, así mismo con ayuda de un baúl los infantes encontraran destinos objetos como, varitas mágicas, sombreros, bastones, anteojos, parches de piratas, espadas, caretas de monstruos, pues permitiendo intercambian sus producciones, explicando lo que hicieron, recibiendo una retroalimentación. Nueve que es difusión, presentación del proyecto muestra el producto final al final del aula, cada integrante dará una breve demostración de cada personaje así mismo, explicará en que consiste su personaje.

Y porque es importante, con ayuda de las batas decoradas, el penúltimo que es el diez que son las consideraciones de igual manera se da la retroalimentación, a todo ello se integraran los padres de familia para darles a conocer y recibir opiniones acerca de las actividades, mostrando así los productos que en cada sesión se fueron realizando, para quitar un poco los nervios se les pedirá a los alumnos y padres de familia que realicemos un pequeño ejercicio de respiración, así se mantendrán concentrados y tranquilos. Preparar a los infantes para empezar el Cuentopolis mencionando cómo será el proceso para poder realizarlo. Por último, el momento once que son los avances, es la hora de tomar decisiones que les permita a los alumnos analizar la retroalimentación recibida y emplearla para mejorar y consolidar los procesos que se llevaron a cabo.

Mencionar que es un día especial por que asistirán al Cuentopolis, se les cuestionara si saben ¿qué es? Comentar y escuchar sus ideas de manera muy general, Se les comentara que cada uno su experiencia Igual, a los alumnos se les explico que la colaboración y la comunicación entre sus parejas debía de ser muy indispensable para llegar al objetivo en común. Importante mencionar que, una vez ya realizadas las sesiones y haber puesto en marcha la estrategia didáctica, será momento de describir el enfoque, técnicas e instrumentos de evaluación que se utilizó dentro del proyecto del proyecto. Puesto que, la evaluación con enfoque formativo debe permitir el desarrollo

de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas, y para lograrlo es necesario implementar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.

Para algunos autores, las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” Díaz barriga y Hernández, (2006). Primordialmente se elaboró una guía de observación al inicio de las sesiones pues permitió valorar cuales son las estrategias que se aplicaron dentro del aula, posteriormente una rubrica (Ver apéndice M) pues es indispensable ya que cada alumno debe ser identificado ya sean sus gustos, saberes, pensamientos, la manera de integración, conversación con los demás, y otros aspectos que abarca desde la expresión oral hasta como es su desempeño académico, es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada.

Por último, la lista de cotejo, (Ver apéndice O) para señalar con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar, eligiéndola porque permite recopilar datos cuantitativos de manera rápida y ayuda a clarificar los aspectos que serán considerados para medir el aprendizaje. Es un instrumento que puede ser muy útil para evaluar ejecuciones, procesos y productos sencillos o complejos además de ello permite una retroalimentación precisa, siendo una escala de calificación que identifica el nivel de dominio de los estudiantes dentro de cada criterio la cual favorece en los estudiantes una autoevaluación y el monitoreo de sus avances y obstáculos, en el proceso de aprender.

### **4.3 Impacto del proyecto**

Sin duda, el proyecto de desarrollo educativo es un trabajo en el cual cuenta con beneficio tanto para quien lo requiere, también genera un gran impacto es decir se requiere de varios procesos para poder saber y llevarlo a cabo, es así que al iniciar con una propuesta que puede parecer siempre, a lo largo del tiempo es como se ira generando el impacto, acercándose cada vez a los objetivos a alcanzar, al igual que, la estrategia didáctica mencionando las actividades que se plantean en cada una de las sesiones, sin dejar de lado el contexto social, en el que implique el objeto de estudio que en este caso fueron los infantes.

Ahora bien, una vez analizando la propuesta, se cree conveniente que se pueda realizar actividades en donde se genere un impacto notorio generando un aprendizaje significativo en cada uno de los alumnos. Algunas adecuaciones curriculares son para que el proyecto genere un impacto, pues es así como la comunidad se ve influenciada, pues los padres de familia son considerados en cada proceso del proyecto, pues más bien reciben cambios notorios en sus hijos y como avanzan en cada proceso, asimismo se podría hacer con un buen apoyo de dirección que, aportando recursos no solo físicos, sino digitales para una mejor organización y planeación general del proyecto, pues al final siempre teniendo en cuenta el cubrir las principales necesidades de los alumnos.

### **4.4 Balance general**

Para poder realizar el proyecto de intervención, es necesario realizar el diagnostico utilizado es decir el participativo, según Alfredo Astorga (1991), “es una oportunidad para el aprendizaje participativo, en la que los participantes investigan su propia realidad y analizan las causas de los problemas” (p. 63). Se indaga los puntos importantes acerca del trabajo que se tuvo

durante el proyecto, además de implementar técnicas que son de ayuda para poder abarcar globalmente al individuo en interacción con el contexto ayudando a identificar las situaciones de aprendizaje que puede inferir en el aprendizaje y desarrollo de los alumnos.

En otras palabras, el diagnóstico es el que proporciona información útil y relevante, de igual manera ayuda a una identificación y clasificación de problemas que se pretende estudiar, es así mismo a través del estudio de técnicas e instrumentos que son una base fundamental a la hora de aplicarlos, pues son aplicados a las familias, al alumno, al profesor, y de igual manera a la escuela, para saber cómo repercute la educación en los infantes, ya que se puede convertir en una escuela potenciadora, de lo contrario podría ser una desventaja, ser fuente de conflictos según como son estructurados e influyente en los alumnos, como puede ser que ayuda al practicante a identificar las posibilidades de aprendizaje y por medio del diagnóstico trata de facilitar la toma de decisiones sobre el objeto de desarrollo.

Sin embargo, en el desarrollo de la investigación, surgen distintos factores, uno de ellos es el diagnóstico participativo ya que es el principal proceso que se tomó para poder identificar el proceso de la investigación, es así que, cuenta con una desventaja, por ejemplo la familia implicada, en la que muchas veces no se involucra lo suficiente en la educación de los infantes, incluso no le toman el interés necesario, pues en la recogida de datos afecta durante la aplicación de técnicas, además de no atender las necesidades que presentan los alumnos, pues la familia es quien es uno de los agentes más influyentes en el diagnóstico, no solo por la aplicación e información contribuyente aportada por los infantes, ya sean los retos a los que se enfrentan, la manera en la que aprenden, cuales son aquellos retos, y como va evolucionando a los largo de la investigación, todo esto tomando a la familia como se van relacionando en cada proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por consiguiente, la relación que se logró tener en el problema identificado y el diagnóstico utilizado es que, a través de un guion de entrevista, (Ver apéndice N) se notó surgen problemas de comunicación, en base a las respuestas los padres de familia sin dejar de lado que son los principales agentes importantes, y primero acercamiento a la socialización, De igual importancia, aludir que, si se trabajó con los elementos de la investigación para el diseño del proyecto de desarrollo educativo de las cuatro fases que marcaba el autor Gregorio Rodríguez, teniendo como ventajas el cumplimiento de cada una, es decir en la fase preparatoria: etapas reflexiva y de diseño se materializan en un Marco teórico-conceptual.

La planificación de las actividades teniendo a favor el tiempo ya que se realizan de manera ordenadas para que se ejecutaran en las fases posteriores. El diseño de la investigación fue de manera compleja ya que existen retos de los cuales pueden ser una desventaja al realizar cada uno de los pasos ya que, al enfrentarnos a una investigación y situaciones desde una determinada orientación, teórica, de esta manera surge el marco conceptual del investigador este marco proporciona los principios, las definiciones y las relaciones fundamentales que guían la comprensión y el estudio de un área específica, en este caso cuando se buscó el problema e impide que el alumno cuente con un aprendizaje complejo.

A todo ello, el proyecto de desarrollo educativo en el momento en el que se puso a trabajar, se obtuvieron fortalezas, una de ellas es que se logró cumplir con el objetivo general de la estrategia didáctica y en la que cada sesión se fue fortaleciendo la comunicación faltante en cada uno de los alumnos, así mismo la colaboración fue uno de los principales beneficios pues gracias a ello se pudo trabajar de mejor manera, sin dejar de lado que la comunicación dentro del aula es uno de los procesos de desarrollo tanto personal, social, intelectual, no solo en el ámbito escolar sino en el día a día de cada alumno. dentro de un contexto a considerar la comunicación es esencial en todos

los aspectos de la vida. Permite transmitir ideas, sentimientos, información y conocimientos entre las personas, facilitando la interacción, la comprensión mutua y el desarrollo de relaciones significativas.

Una parte fundamental es que los padres fueron una base fundamental, clatro esta que la docente ha trabajado de igual manera en cómo se han vinculado con los otros compañeros de clase. Indudablemente las docentes de los otros grupos, fueron gran apoyo para que se realizara el proyecto e incluso aportaba ideas y sugerencias positivas. Así mismo, el trabajo que se tuvo con a la docente y auxiliar siempre fue excelente, siendo unas educadoras muy eminentes. Aparte de contar con ideas claras desde el inicio se dudó un poco del trabajo a realizar, pero sin duda esto no impidió el mejoramiento en cada una de las sesiones, haciendo que la titular de grupo y sobre todo las maestras de los otros grupos mostraron ese acompañamiento generando un aprendizaje significativo.

Cabe mencionar que, al contar con un acompañamiento, no solo en el aula sino con los padres de familia se cuenta con una comunicación para mejorar inseguridades que presentaban los infantes, sin duda alguna el problema con el que se enfrentaban los alumnos es el no contar con la mayor expresión a la ejecución de cada actividad; Pues la expresión oral es fundamental en la comunicación humana, ya que nos permite transmitir ideas, emociones, opiniones y conocimientos de manera directa y efectiva. La capacidad de expresarse oralmente de manera clara, coherente y persuasiva es crucial en ámbitos como el académico, profesional y social, en el ámbito social, la expresión oral facilita la interacción con otras personas, la participación en conversaciones significativas y el desarrollo de amistades y relaciones personales. Obtenido así un acercamiento a un mejor desarrollo de la expresión oral.

#### 4.5 Retos y perspectivas

La educación inicial es una base fundamental pues esto se refiere al proceso educativo que se brinda a los niños en sus primeros años de vida, generalmente desde el nacimiento hasta los 5 o 6 años. Este tipo de educación se centra en el desarrollo integral de los niños, incluyendo aspectos físicos, emocionales, sociales, cognitivos, entre otros. Por eso es importante contar con buen desarrollo de cada uno de los procesos. De acuerdo a la practicante que realizo el proyecto de desarrollo educativo cuenta con un conjunto de competencias, y prácticas profesionales que le permitirán, una perspectiva integra de desarrollo, el poder transformar y mejorar las condiciones de vida que no se han atendido con mayor complejidad.

Cabe mencionar que no se trata de un proceso fácil, más bien de elementos que pueden ser de gran ayuda, como por ejemplo el contar con los recursos necesarios para poder atender aquellas necesidades, para ello es necesario conocer las competencias que va adquiriendo una interventora educativa, pues es algo muy complejo trabajarlo con el rango de edades, ya que al mismo tiempo conlleva una responsabilidad más detallada, con preparación, análisis de los problemas, y mayor complejidad a la hora de realizar dichas estrategias didácticas. En base a la aplicación de cada sesión, se tuvo un gran desafío el poder lograr las cinco sesiones ejecutadas llevando así un aprendizaje significativo. Aunado a ello, logrando realizar cada objetivo específico de las sesiones.

Al realizar cada una de las estrategias didácticas se irán mejorando y fortaleciendo la expresión oral, también al mismo tiempo los alumnos disfruten cada actividad a realizar así cumpliendo favorablemente cada aspecto, es por ello que el campo formativo que se logró identificar, en este caso el cuál se trabajo es de lenguajes, como interventora educativa se retomó tanto identificar el contexto externo y poder trabajarlo de mejor manera, así como el contexto interno en que existieron retos y perspectivas que permitieron mejorar la expresión oral. Además,

la expresión oral contribuye a fortalecer los lazos sociales, fomentar la colaboración y promover un sentido de pertenencia dentro de la comunidad.

Trabajar el lenguaje en la educación inicial es fundamental porque el desarrollo del lenguaje es crucial para la comunicación, el aprendizaje y la interacción social de los niños. A través del lenguaje, los niños expresan sus necesidades, emociones, ideas y pensamientos, lo que les permite relacionarse con su entorno de manera efectiva. Además, el desarrollo del lenguaje está estrechamente vinculado con el desarrollo cognitivo y la adquisición de habilidades de lectura y escritura en etapas posteriores de la educación. Por lo tanto, trabajar el lenguaje desde temprana edad sienta las bases para un desarrollo integral y exitoso en la vida de los niños.

Cabe mencionar que la (Nueva Escuela Mexicana) NEM (2023) pone énfasis en el desarrollo de habilidades comunicativas, la promoción de la lectura y la escritura, así como el fomento de la expresión oral y escrita en los estudiantes desde la educación inicial hasta niveles superiores. De esta manera, cada uno de los retos a enfrentar fue el saber de qué manera va a repercutir este sistema educativo, más bien saber si el problema a tratar realmente será atendido, ya que, al no conocer del todo los momentos, las fases, y el saber implementar los procesos de aprendizaje en cada una de las estrategias didácticas, es sin duda algo relevante y nuevo a lo que la interventora se enfrenta.

Otro de los retos que fueron enfrentados fueron que, a pesar de contar con el apoyo para poder trabajar dentro del aula y cada una de las sesiones, sin duda alguna uno de los más grandes fue el mantener esa comunicación con la titular de grupo del segundo y tercer grado grupo B, pues desde el comienzo existieron algunos desacuerdos a la hora de ejecutar las actividades, ya que cuando se trataba de implementar actividades de mejoras, eran interrumpidas y en algunas ocasiones la docente no estaba de acuerdo con las sesiones, además, el carácter de la docente no

permitía esa comunicación, otro de los retos a enfrentar es la falta de empatía por parte de la docente al querer llenar algunos documentos, ya que la mayoría de veces, mencionaba que no disponía de tiempo.

Otro de los desafíos es el trabajar con los padres de familia, ya que algunas ocasiones, no disponían del tiempo necesario, pues a la hora de implementar actividades, de igual manera la falta de trabajo a realizar, el trabajo realizado no se forzaba a los padres de familia a contribuir en materiales, sin embargo, si algunas manualidades para que los infantes pudieran trabajar, la perspectiva en el desarrollo del proyecto, ha sido muy complejo trabajar con los padres de familia, ya que no todos están de acuerdo con actividades que se presentaron para mejorar la expresión oral. Cabe mencionar que el trabajo colaborativo no fue del todo tedioso ya que al contar con la mayoría de otras madres de familia permitió adentrarse más a la realidad, siendo así un nuevo aprendizaje y mejoras en cada sesión presentada, tanto en los padres, maestras y sobre todo a los alumnos.

El contexto es muy influyente en cada proceso ya sea cognitivo, social, personal y emocional. El entorno en el que crecen, incluyendo la familia, la comunidad, la cultura y las experiencias vividas, tiene un impacto significativo en su forma de pensar, sentir y comportarse, Es fundamental comprender el contexto en el que los infantes están inmersos para brindarles un entorno favorable que promueva su bienestar y desarrollo integral. sin embargo, el tiempo con el que se dispuso para realizar las actividades no fue del todo favorable, siendo a un más complicado y durante la aplicación de la estrategia, también no fue lo suficiente, aplicando solo el desarrollo de mis planeaciones, lo cual fue un reto para que los alumnos logran entender lo que se realizaría, pues cada sesión era importante para que se atendiera el mejoramiento de la expresión oral.

Seguidamente, otro punto relevante es el retomar la intervención educativa, a través de este proyecto, pues está regido por competencias que se deberán cumplir, como primer punto es el realizar diagnóstico socioeducativos, esto permitiendo adentrarse más al proyecto de desarrollo, es así al realizar el diagnóstico que permitió encontrar una serie de problemas desde la identificación de la problemática a tratar. Otra de las competencias, saber realizar proyectos de desarrollo educativo, meramente este es la implementación de cada uno de los aspectos en relación. Esto permitiendo que sea sustentado por teorías, metodologías, obteniendo resultados favorables.

Después de las prácticas profesionales esto permitió que se trabajara con alumnos de las edades entre cuatro y cinco años, en donde se llevaron a cabo las actividades, que fueron diseñadas para atender las necesidades y problemáticas que se encontraron en la aplicación de cada instrumento de evaluación, es importante mencionar que se trabajó en el área principal que es el desarrollo de la expresión oral, el apoyo y trabajo permitió realizar acciones de trabajo, en donde les ayudaron a conocerse mejor, saber cuáles son los gustos e ideas a las que se enfrentan, también facilitando la comprensión de cada cuento realizado, sin duda esto tuvo un beneficio mayor, pues cada alumno se enriqueció de experiencias que fueron compartidas entre ellos, permitiendo pensamientos creativos necesarios para perfeccionar la lógica y mejor comunicación.



# CONCLUSIONES

## CONCLUSIONES

Finalmente, el Proyecto de Intervención e Innovación con Modalidad de Desarrollo Educativo, ha sido uno de los procesos importantes dentro del contexto educativo, he ahí la importancia de conlleva la elaboración del trabajo el cual se tuvieron distintos alcances pero uno de los más importantes fue el trabajar con los infantes ya que incentivar aspectos como la enseñanza, el trabajar en equipo sin ningún problema, respondiendo a estrategias presentadas durante toda la sesión, es como en esta etapa, la cual se hizo hincapié en la desarrollo cognitivo que consta de la etapa preoperacional de Piaget, que abarca de 2 a 7 años, así mismo mejorar los aspectos de comunicación, oralidad, buscando estimular su curiosidad, creatividad y habilidades sociales.

De igual manera la concientización hacia los padres de familia, y los docentes en la importancia de la expresión oral, ya que cada uno de los trabajos y estrategias se llevaron a cabo dentro y fuera de la institución para poder realizado esto para mejorar una comunicación clara y concisa. Sin embargo, una de las limitantes durante la aplicación de las estrategias es el tiempo ya que esto no permitió que se implementaran o se cubrieran los aspectos a valorar, por ejemplo, la comunicación, el expresarse del todo bien, no obstante, gracias al trabajo colaborativo y creativo se mejoró la mayor parte de las estrategias. Para ello gracias al diagnóstico participativo, permitió elaborar un plan estratégico.

Dicho lo anterior, es importante porque involucra activamente a las personas que serán afectadas por las decisiones y acciones que se tomen a partir de ese diagnóstico. En el contexto educativo, un diagnóstico participativo permite recopilar información sobre las necesidades, intereses y capacidades de los estudiantes, padres, maestros y miembros de la comunidad, lo que a su vez facilita la toma de decisiones más efectivas y pertinentes. se fomenta un sentido de

pertenencia, se promueve la participación activa, se generan soluciones más acertadas y se fortalece el trabajo en equipo. Por tal motivo, fue en esas situaciones en el que el papel del interventor educativo fue fundamentalmente, ya que propuso distintas acciones para mejorar las actividades y adecuarlas para un favorecido mejor resultado.

Asimismo, la educación inicial es de suma importancia debido a su impacto en el desarrollo integral de los niños. Durante esta etapa, se sientan las bases para su futuro aprendizaje, bienestar emocional, socialización y habilidades cognitivas. De igual manera la socialización, los infantes aprenden a interactuar con sus pares, a compartir, a respetar normas y a desenvolverse en un entorno social más amplio. Es como se reciba de forma continua, sistemática y ordenada aprendizajes en ambientes favorables que le den la posibilidad de adquirir y desarrollar todas las funciones para su vida. Sin un proceso adecuado en el proceso de educación inicial se puede alterar el desarrollo de los infantes en su etapa escolar e iniciar problemas de aprendizaje.

Posteriormente, para la elaboración del proyecto está fundamentado con teorías tanto psicológica, que da respuesta como debe aprender el niño pedagógica, más bien como se enseña al infante y metodológica que son las estrategias que se implementaron, permitiendo la comprensión, el análisis, el cómo efectuar las estrategias de acuerdo a la edad en la que se encuentran los infantes, y como de esta manera desarrollan cada uno de los retos presentados en base su proceso cognitivo, psicomotor, entre otros: La investigación permite respuestas correctas y técnicas a cualquier hipótesis, razón por la que el investigador tuvo que conocer y realizando cada uno de los momentos o etapas relacionándolo siempre con el problema en busca de una solución.

En el contexto educativo, la Investigación Acción Participante (IAP) puede utilizarse para abordar desafíos específicos dentro de una escuela o sistema educativo, involucrando a maestros,

estudiantes, padres y miembros de la comunidad en la identificación y resolución de problemas educativos. Es así como apertura cambios significativos en las condiciones sociales, económicas o políticas que afectan a la comunidad investigada. Esto permitiendo comprender a fondo las experiencias, percepciones y significados de los participantes, así como para captar la complejidad de los contextos sociales y educativos. Al integrar un enfoque cualitativo, se busca explorar a fondo las narrativas, emociones y relaciones que subyacen a los problemas o desafíos identificados.

Está claro que, en la investigación se involucró la pregunta de investigación, ¿Como desarrollar la expresión oral para mejorar la conversación en los niños de 3° “B” del precolar Belisario Domínguez de la localidad de Tezhuatpec ubicado en el municipio de Atempan? a lo que dio respuesta el Implementar un proyecto de intervención e innovación a través de ABPC mediante un “Cuentopolis” para potenciar la expresión oral. “La mayor aventura jamás contada” llegando a la conclusión que, a pesar de los retos implicados, se logró una mayor parte de las estrategias, incluso el grupo respondió más de lo que se esperaba, también la participación de los padres y docentes, además de recibir felicitaciones pues el ser algo innovador quedaron con más ganas del poder implementar estrategias de mejora.

---

---

**REFERENTES  
BIBLIOGRÁFICOS**

## REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Alfredo Astorga. (julio de 1991) *Diagnostico socioeducativo. Diagnostico participativo*. [https://planificacionyadministracion.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/05/manual\\_de\\_diagnostico\\_participativo\\_alfr.pdf](https://planificacionyadministracion.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/05/manual_de_diagnostico_participativo_alfr.pdf)

Benito, M. (2021, octubre 4). *Los estadios de Piaget: conoce las 4 etapas del desarrollo cognitivo*.

Cárdenas, S. L., & Piñón, F. A. P. (2019). *Historicidad de la educación inicial en México, un estudio documental*. <https://www.redalyc.org/journal/6557/655769218003/html/>

De Medios SA de CV Demos, D. (2023, 7 abril). *La jornada: La nueva Escuela Mexicana. La Jornada*. <https://www.jornada.com.mx/2023/04/07/opinion/010a2pol>

Diario Oficial de la Federación. 2020-2024, 6 de julio, Programa Sectorial de Educación [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa\\_Sectorial\\_de\\_Educacion\\_2020-2024.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educacion_2020-2024.pdf).

Educación inicial. Educacioninicial. Mx. de <https://educacioninicial.mx/la-importancia-de-la-educacion-inicial/>

Egido, G. (2000a). *La Educación Preescolar en el ámbito Internacional: situaciones y perspectivas*. Revista Ibero Americana de Educación Revista en línea, 22. Disponible: [http://www.campus-oei.org/revista/frame\\_novedades.htm](http://www.campus-oei.org/revista/frame_novedades.htm)

Escobar, Faviola (2006) *Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral*. 21 universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, pp. 169-194. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>

Feldman, R.S. (2005) *Psicología: Con aplicaciones en países de habla hispana*. (Sexta Edición) México, McGrawHill. <http://www.galeon.com/aprenderaprender/vak/queson.htm>.

Francia, Alfonso. (1993) *La realidad en: Diagnostico socioeducativo*. Buenos Aires; pp. 17. [https://upnmorelos.edu.mx/assets/diagnostico\\_socioeducativo.pdf](https://upnmorelos.edu.mx/assets/diagnostico_socioeducativo.pdf)

Gómez, A Rubén Darío. enero-junio (2002). La noción de salud pública: *Consecuencias de la polisemia* Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 1. p.19. <https://www.redalyc.org/pdf/120/12020109.pdf>

Gonzales (2008) *Paradigma en: Sapiens*. Revista universitaria de investigación Venezuela. pp.125.

[https://www.researchgate.net/publication/270687531\\_La\\_Investigacion\\_Cualitativa\\_de\\_la\\_Vida\\_Cotidiana\\_Medio\\_Para\\_la\\_Construccion\\_de\\_Conocimiento\\_Sobre\\_lo\\_Social\\_a\\_Partir\\_de\\_lo\\_Individual](https://www.researchgate.net/publication/270687531_La_Investigacion_Cualitativa_de_la_Vida_Cotidiana_Medio_Para_la_Construccion_de_Conocimiento_Sobre_lo_Social_a_Partir_de_lo_Individual)

Guerrero, K. S. (2019, 14 marzo). *Diagnóstico institucional*. VIVIENDO PLANEACIÓN. <https://chpeti20182916533.home.blog/2019/01/29/diagnostico-institucional/#:~:text=Fundamentalmente%20el%20diagn%C3%B3stico%20institucional%20es,visi%C3%B3n%20y%20la%20misi%C3%B3n%20institucional.>

[https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA\\_Vygotsky\\_Unidad\\_1.pdf](https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf)

Instituto Mexicano del Seguro Social. (consultado 10/junio/2013). *Centro Virtual de Operaciones de Emergencias Desastres*.

Juan Casassus. (abril 200).” En Boletín del Proyecto Principal, 50. *Poder, lenguaje y calidad de la educación.* P.4  
[https://materiales.untrefvirtual.edu.ar/documentos\\_extras/20105\\_Planeam\\_y\\_gest\\_pol\\_educ/U2\\_cassaus\\_prob\\_de\\_la\\_gest\\_educ.pdf](https://materiales.untrefvirtual.edu.ar/documentos_extras/20105_Planeam_y_gest_pol_educ/U2_cassaus_prob_de_la_gest_educ.pdf)

Lara, P. G. (2022, enero 12). ¿Qué es la educación preescolar y cuáles son sus objetivos?  
*Instituto Laureana.* <https://www.institutolaureanawg.com/post/que-es-la>.

Madrigal, M. L. (s. f.). *Contexto interno y externo.* Scribd.  
<https://es.scribd.com/document/380349208/Contexto-Interno-y-Externo>

OPS/OMS. (enero del 2005). *Segunda conferencia mundial para la reducción de riesgos, Kobe, Japón.* Disponible en: [www.paho.org/Spanish/dd/ped/hospitalsegero4.pdf](http://www.paho.org/Spanish/dd/ped/hospitalsegero4.pdf)

Pérez Serrano, (1994) *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes.* Madrid, La Muralla. Gloria. S.A.

SEB. (2023, 23 marzo). *Educación inicial - Subsecretaría de Educación Básica.*  
Subsecretaría de Educación Básica.  
<https://educacionbasica.sep.gob.mx/educacioninicial/#:~:text=En%20M%C3%A9xico%20a%20educaci%C3%B3n%20inicial,atenci%C3%B3n%20o%20tipo%20de%20sostenimient>  
[o.](#)

Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica. (2019). *Espacio y datos de México.*

Vygotsky, L. S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Buenos Aires: Grijalbo.

Yordis. (s. f.). *EL APRENDIZAJE COMO UN PROCESO CONTINUO.*  
<https://yordissalcedo.blogspot.com/2011/03/el-aprendizaje-como-un-proceso-continuo.html>

---

---

# APÉNDICES

---

---

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

APÉNDICE A  
GUÍA DE OBSERVACIÓN

**Objetivo:** Distinguir la información en el municipio de Tezhuatpec, mediante el uso de una guía de observación para conocer las problemáticas de las categorías sociales, económicas, culturales educativas y de salud.

**Nombre y Apellidos:**

**Fecha:** Sexo: F: \_\_\_ M: \_\_\_

**Instrucciones.** Marca con una “X”, y apunta las anotaciones pertinentes referente a cada categoría clasificada.

SOCIAL	Si	No	A veces	Observaciones
La comunidad hace comentarios que son considerados ofensivos, racistas, o clasificación social, entre otros.				
Falta de Servicios básicos como lo son: (Agua potable, Luz eléctrica, Drenaje, Gas, Pavimentación, Alumbrado público)				
En la comunidad prevalece la corrupción, ya sean robos, o algún tipo de trato económico, y estafas.				
Participación de juntas auxiliares para tratar asuntos como; Servicios públicos, actividades comerciales, incrementar el deporte u otros servicios faltantes.				

En la comunidad se ve reflejado el uso de cigarros.				
Las adicciones como lo son las drogas, son notorias en personas de cualquier edad.				
En la comunidad prevalecen personas de cualquier edad ingiriendo alcohol.				
<b>ECONOMICO</b>				

La comunidad se ve afectada por la falta de empleo				
Los ingresos alcanzan para cubrir los gastos necesarios				
Recibe un buen trato en su trabajo				
La pobreza afecta a distintos a la sociedad.				
Los tipos de empleo, afecta de alguna manera a la sociedad.				
Se establece la existencia de migración, afecta de alguna manera a la comunidad.				
<b>EDUCATIVO</b>				
Los padres se involucran contantemente en la educación de sus hijos				
Apoyo de recursos gubernamentales, becas, libros, comida etc.				

Existencia de Deserción escolar				
El nivel de estudios se considera relevante y afecta directamente a los involucrados en ello.				
Los centros educativos tienen un beneficio en la sociedad, afecta directa o indirectamente a los agentes involucrados.				
<b>CULTURAL</b>				
Las danzas prevaletentes afectan a la sociedad en general.				
Aún se conservan las costumbres y tradiciones				
Creencias católicas, cristianas, etc. Son relevantes en la sociedad.				

Personas que aun hablen o practiquen el habla náhuatl, son consideradas de ayuda o se practican o se conserva aun este tipo de dialecto.				
El tipo de gastronomía es considerado tradicional. O beneficio de la comunidad				
Las fiestas patronales afectan o benefician a la comunidad.				
<b>SALUD</b>				

Se atienden a las personas de buena manera, con lo necesario, entre otros aspectos en beneficio.				
La comunidad cuenta con equipamiento medico				
La comunidad cuenta con el personal adecuado				
La comunidad cuenta con una organización del personal,				
Cumple con una organización del personal				
La comunidad cuenta con servicios de atención,				
La comunidad cuenta con apoyos alimenticios				
Se dan platicas acerca de la alimentación correspondiente. Haciendo énfasis en la salud.				
Se dan pláticas sobre un horario establecido de comida				
Consumo frecuente de frutas y verduras				
Establecen una buena higiene personal.				
La comunidad cuenta con talleres para el cuidado personal.				

Cuenta con pláticas sobre la educación sexual.				
La comunidad procura realizar chequeos, tipo bucal.				
Se realizan constantemente actividades de activación física. Esto generando una buena salud.				
La comunidad cuenta con espacios adecuados o áreas verdes.				
Existencia de actividades Recreativas.				
Cuentan con lugares en donde se practique la activación física (gym, Zumba, etc.)				
Realiza activación Individualmente.				
Cuenta con un control médico.				
Cuentan con un control para cada familia.				
Que tan frecuente realiza una revisión general.				
Cuenta con el personal especializado adecuado.				
Cuenta con una organización y control de salud en la sociedad.				



---

---

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**APÉNDICE B**  
**ENCUESTA**

**Objetivo:** Distinguir la información en el municipio de Tezhuatpec, mediante el uso de una encuesta para conocer las problemáticas de las categorías sociales, económicas, culturales educativas y de salud.

**Nombre y Apellidos:**

Fecha: Sexo: F: \_\_\_\_ M: \_\_\_\_

**Instrucciones.** Marca y apunta las anotaciones pertinentes referente a cada categoría clasificada.

Rango de edad:

- (18 a 27 años)
- (27- 59 años)
- (60 años o más)

**Contexto social**

1. ¿Con que frecuencia utiliza el uso de las 3 R?

- a) 2 veces a la semana
- b) 1 o 2 veces al mes
- c) Nunca
- d) Siempre

2. ¿Qué tipo de racismo ha observado más en su comunidad?

- Institucional
- Basado en el tono de piel
- Por alguna discapacidad
- Xenofobia/ por alguna cultura

3. ¿Con cuál de los siguientes servicios básicos cuenta?

- Agua potable
- Luz eléctrica
- Drenaje
- Servicio de telefonía/cable

Otros

4. ¿Con cuál de los siguientes servicios de su comunidad cuenta?

Pavimentación

Alumbrado público

Servicios de asistencia médica

Otro

5. ¿Qué tipo de familia considera que prevalece más en la comunidad?

a) Biparental

b) Monoparental

c) Adoptiva

d) Padres separados

e) Compuesta

f) Homoparental

g) Extensa

6. ¿Conoce alguna persona que ha sufrido algún tipo de violencia?

a) Sí

b) No

7. ¿Qué tipo de violencia ha visto en su comunidad?

Física

Psicológica

Sexual

De género

Otro

8. ¿Cuál de las siguientes adicciones cree que existen más en la comunidad?

Alcoholismo

Tabaquismo

Otro

9. ¿A qué tipo de clase social cree que pertenece?

Clase media

Clase baja

Clase alta

**Contexto económico:**

1. ¿Cuál es el rango de egresos económicos mensuales?

- a) 1,000- 2,000
- b) 3,000-4,000
- c) 5,000-6,000
- d) Otra cantidad

6. ¿Cuál es el horario laboral con el que cuenta?

2. ¿Qué tan frecuente inmigran o emigran las personas de su comunidad?

- a) muy frecuente
- b) no tan frecuente

3. ¿Cuál de los siguientes trabajos prevalece más en su comunidad?

- a) Empresas
- b) Franquicias
- c) Campo
- d) Ganadería
- e) Agricultura
- f) Trabajo domestico
- g) Comercio
- h) Otro

4. ¿Existe la explotación infantil en su comunidad?

- Si
- No

5. ¿Qué tanto predomina la pobreza en su comunidad?

6. ¿Cree que existe mayor delincuencia en su comunidad?

- Si
- No

#### **Contexto educativo:**

1. ¿Cuál es su nivel de estudios?

- a) Nivel preescolar
- b) Nivel medio superior
- c) Nivel superior
- d) Posgrado

2. ¿Recibe a algún tipo de beca por parte de la escuela?

- a) Si
- b) No

3. ¿Cuál de los siguientes apoyos gubernamentales recibe en las escuelas de su comunidad?

- Desayunos calientes
- Becas
- Libros gratuitos
- Uniformes
- Otros

4. ¿Con cuál de las siguientes escuelas de nivel básico cuenta su comunidad?

- a) Prescolar
- b) Primaria
- c) Secundaria
- d) Preparatoria

5. ¿Qué tipo de escuela es la que prevalece en su comunidad?

- a) Pública
- b) Privada

6. ¿En su comunidad cree que prevalece la deserción escolar?

- a) Sí
- b) No

**Contexto cultural:**

1. ¿Cuál de los siguientes valores cree que identifica a su comunidad?

- Respeto.
- Integridad
- Libertad.
- Igualdad.
- Justicia

2. ¿Cuáles son las danzas que representa a su comunidad?

- Quetzales
- Santiagos
- Tocatines
- Otro

3. ¿Cuál es la gastronomía que prevalece más?

- Mole
- Chiles en ahogada
- Gorditas
- Otros

4. ¿Qué áreas culturales son las que destacan más en su comunidad?

- Iglesias
- Centros culturales
- Recreativos
- Otro

5. ¿Participa activamente en las fiestas patronales de su comunidad?

- a) Si
- b) No)
- c) A veces

6. De las siguientes religiones: ¿Cuál es la que prevalece más en su comunidad?

- católica,
- cristiana,
- mormones,
- otro

7. ¿Cuál es la lengua que predomina en su comunidad?

- Náguatl
- Totonaco
- Castellano
- Otro

### **Categoría de salud**

1. ¿Cuál es el tipo de área de salud con el que cuenta?

- Publica
- Privada

2. ¿Cómo calificas a los hospitales locales de tu área?

- Excelente
- Promedio
- Muy pobre

3. ¿Cuenta con un suministro de medicamentos?

- Si
- No

4. ¿Como lo calificaría?

- Bueno
- Regular

Muy bueno

Malo

5. ¿Con que frecuencia se realiza una organización en el personal de la comunidad?

Una vez a la semana

Dos veces al mes

Mas de medio año

6. ¿La población cuenta con apoyos alimenticios, Si, No, ¿cómo los calificas?

Bueno

Muy bueno

Malo

Muy malo

7. ¿Elija cuál de los siguientes frutas y verduras consume regularmente?

a) banano, sandía, cereza, higo, melón, manzana roja. -Semidulces: papaya, mango, pera, uva, guanábana.

b) zanahorias, cebollas, berenjenas, pimientos, calabazas, calabacines, rábanos, son claros ejemplos de hortaliza

8. ¿Con cuál de los siguientes talleres se implementan o se llevan a cabo en la comunidad?

Educación sexual

Cuidado personal

Hábitos alimenticios

Ninguno

9. ¿Con que frecuencia asistes a los espacios o áreas verdes?

Una vez a la semana

Mas de una ves a la semana

No asisto nunca

• Otro

10. ¿Qué tan frecuente se realizan una revisión de salud general?

Una vez a la semana

No asisto nunca

Asisto cuando lo necesito

11. ¿La falta de cobertura de seguro de salud te ha hecho considerar una de las siguientes opciones?

No asistir a una cita con el médico

Cancelar una cita con el médico

Posponer una cita con el médico

No comprar medicamentos

Retraso en el tratamiento

12. ¿Con cuál del siguiente personal especializado cuenta la comunidad?

Psicólogos

Médicos

Pediatras

Otros

---

---

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

APÉNDICE C  
ENTREVISTA

**Objetivo:** Obtener información, lo más exacta y válida posible, considerando los distintos tipos sociales, económicos, educativos, y culturales de la comunidad de Tehuantepec.

**Nombre y Apellidos:**

Fecha: Sexo: F: \_\_\_ M: \_\_\_

**Instrucciones.** Marca y apunta las anotaciones pertinentes referente a cada categoría clasificada.

Rango de edad:

(18 a 27 años)

(27- 59 años)

(60 años o más)

1. ¿Cuánto tiempo tiene viviendo en la comunidad?
2. ¿Cuál es el estado civil con el que cuenta?
  - a) soltero
  - b) casado por lo civil
  - c) divorciado legalmente
  - d) separado legalmente
  - e) viudo de matrimonio civil.
3. ¿Cuál de los servicios indispensables cuenta su hogar?
  - a) Agua potable
  - b) Luz eléctrica
  - c) Drenaje Servicio de telefonía/cable
  - d) Gas
4. Sabemos que existen distintos tipos de familia: ¿Cuál es la que prevalece en su hogar?
  - a) Biparental
  - b) Monoparental
  - c) Adoptiva
  - d) De padres separados
  - e) Compuesta
  - f) Homoparental

5. ¿Alguna vez sufrió o ha sufrido algún tipo de violencia en su familia?

6. ¿Usted o su familia tiene algún problema con un tipo de adicción?

**Contexto económico:**

1. ¿A qué se dedica?
2. ¿Cuántas personas viven en su hogar?
3. ¿Comparten los gastos en su hogar?

4. ¿Cuál es su fuente de empleo?
5. ¿Cuál es el horario de trabajo con el que cuenta?
6. ¿Qué opina sobre la migración que existe en su comunidad?

**Contexto educativo:**

1. ¿Cuál el nivel de estudios con el que cuenta?
2. ¿Por qué cree que exista la deserción escolar en su comunidad?
3. ¿Qué opina sobre la educación en su comunidad?
4. ¿Cuenta con algún tipo de apoyo por parte de la escuela?
5. Con los apoyos que recibe: ¿Cree que le alcanzan para cubrir los gastos necesarios educativos?

**Contexto cultural:**

1. ¿A qué tipo de religión pertenece?
2. ¿Cuál es la comida típica que destaca más a su comunidad?
3. ¿Qué áreas o centros culturales prevalecen en su comunidad?
4. ¿Cuál es su opinión acerca de que los jóvenes ya no se les inculca las tradiciones de su comunidad?
5. ¿Cuáles son los valores que identifican más en su familia?
6. ¿Participa constantemente en las fiestas patronales de su comunidad?

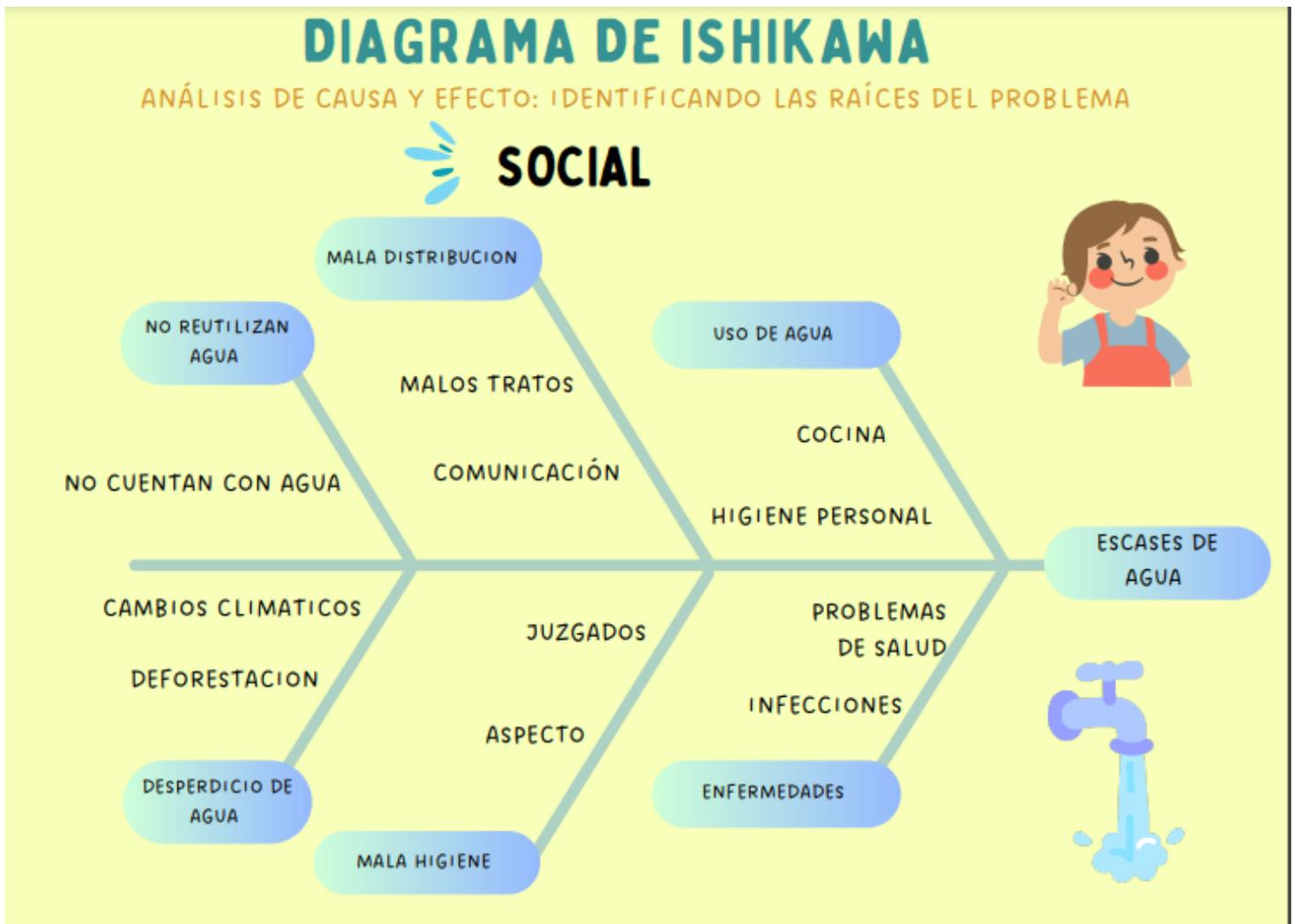
**Categoría de salud**

1. ¿Con qué frecuencia se realiza un chequeo médico?
2. ¿Qué tan saludable se consideras?
3. ¿Como es la organización del personal?
4. ¿Cuáles son las frutas y verduras que mayormente consumen?
5. ¿Cuál es el horario establecido para el consumo de alimentos?
6. ¿Qué tan frecuente realiza activación física personal?
7. ¿Qué tan frecuente asiste la comunidad a revisión médica?
8. ¿Cuenta con equipamiento médico necesario?
9. ¿Con que frecuencia se realizan talleres para el cuidado personal o algún otro?
10. ¿En general, ¿cómo evaluaría su salud?
11. En general, ¿cómo calificarías a los centros de salud locales de tu área?

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

APÉNDICE D  
DIAGRAMA DE ISHIKAWA

OBJETIVO: Recolectar información, lo más exacta y válida posible, considerando el contexto externo de la comunidad de Tezhuatpec.



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

APÉNDICE E  
DIAGRAMA DE ISHIKAWA

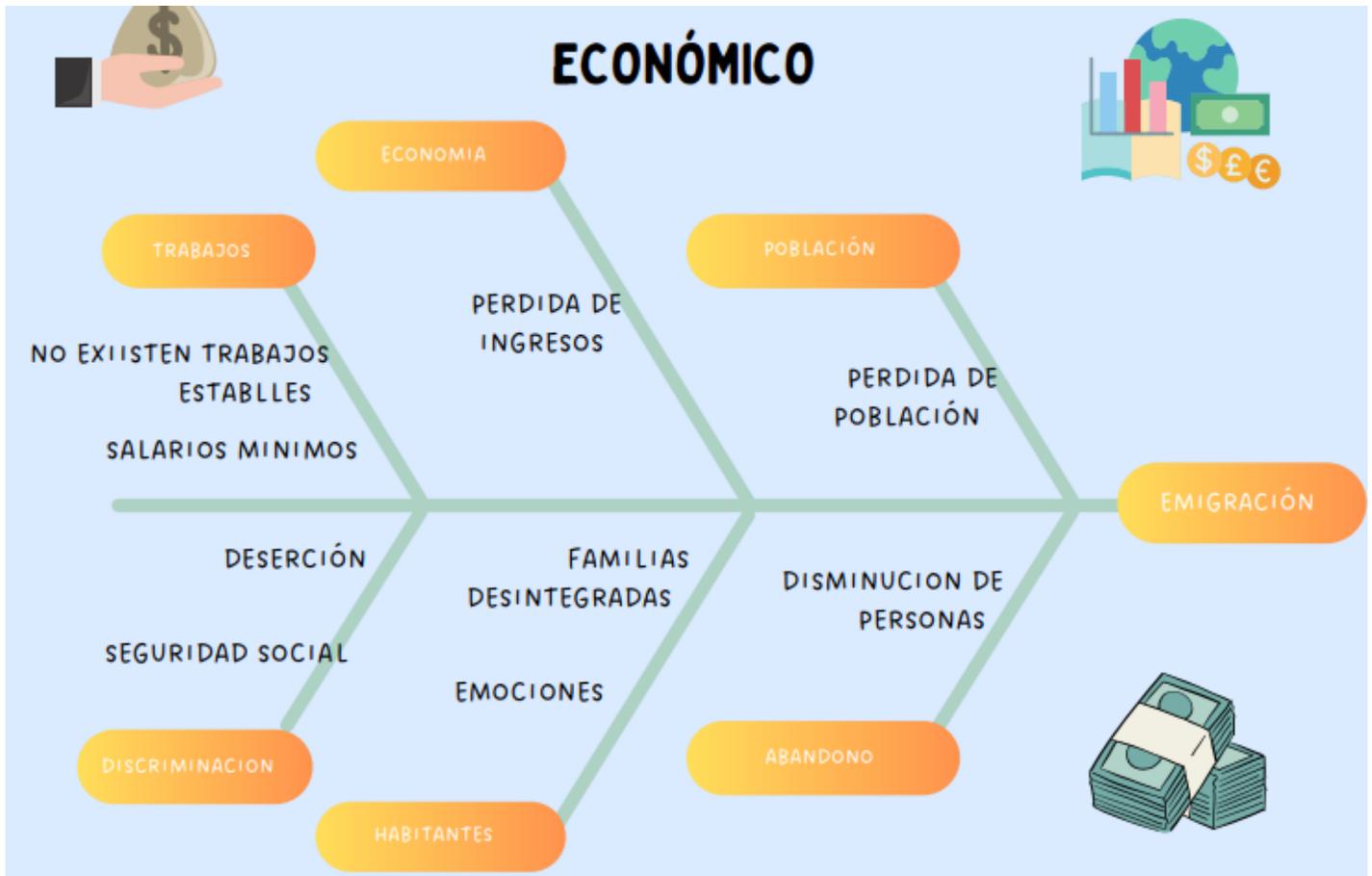
OBJETIVO: Recolectar información, lo más exacta y válida posible, considerando el contexto externo de la comunidad de Tezhuatpec.



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

APÉNDICE F  
DIAGRAMA DE ISHIKAWA

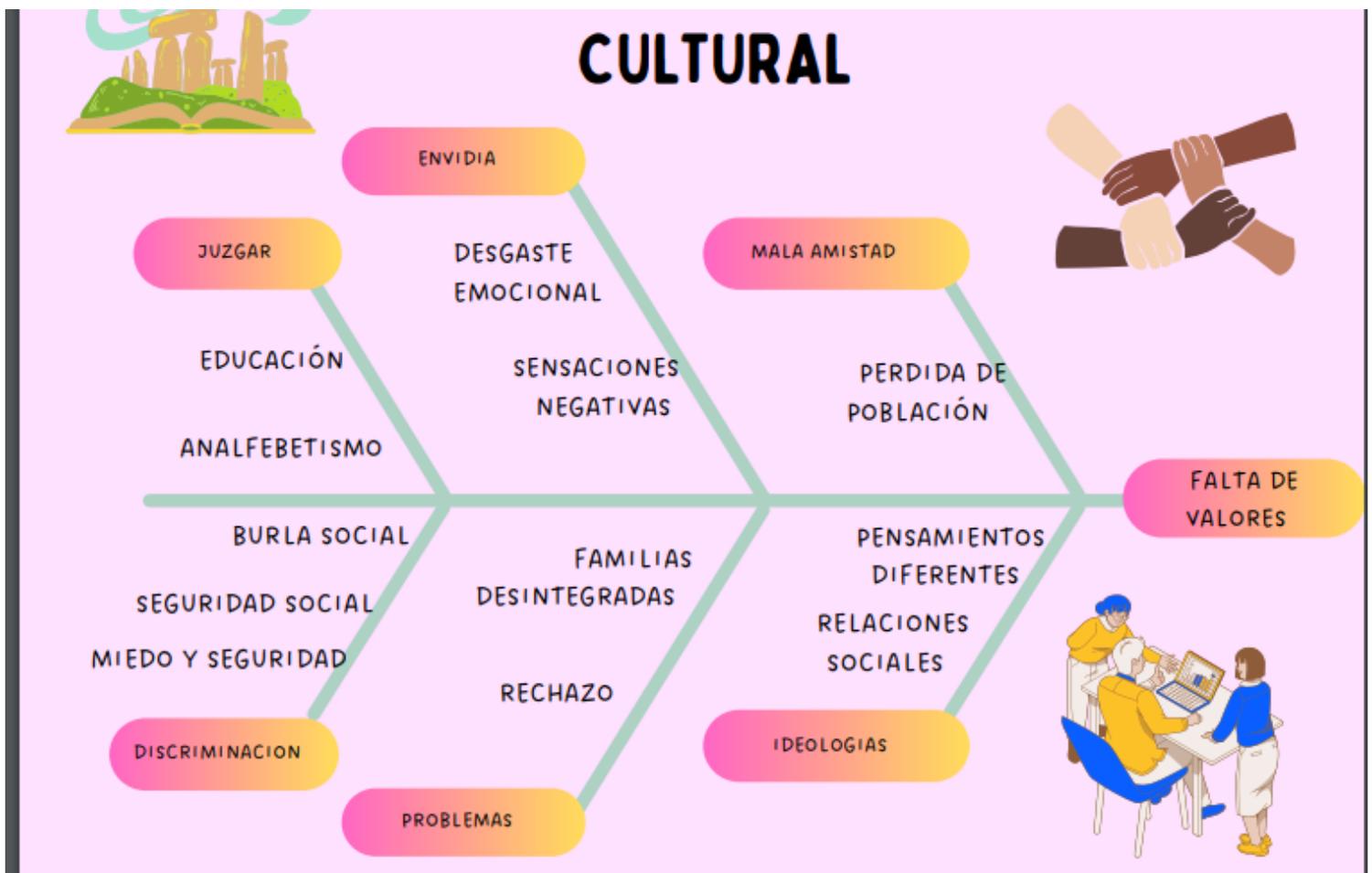
OBJETIVO: Recolectar información, lo más exacta y válida posible, considerando el contexto externo de la comunidad de Tezhuatpec.



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

APÉNDICE G  
DIAGRAMA DE ISHIKAWA

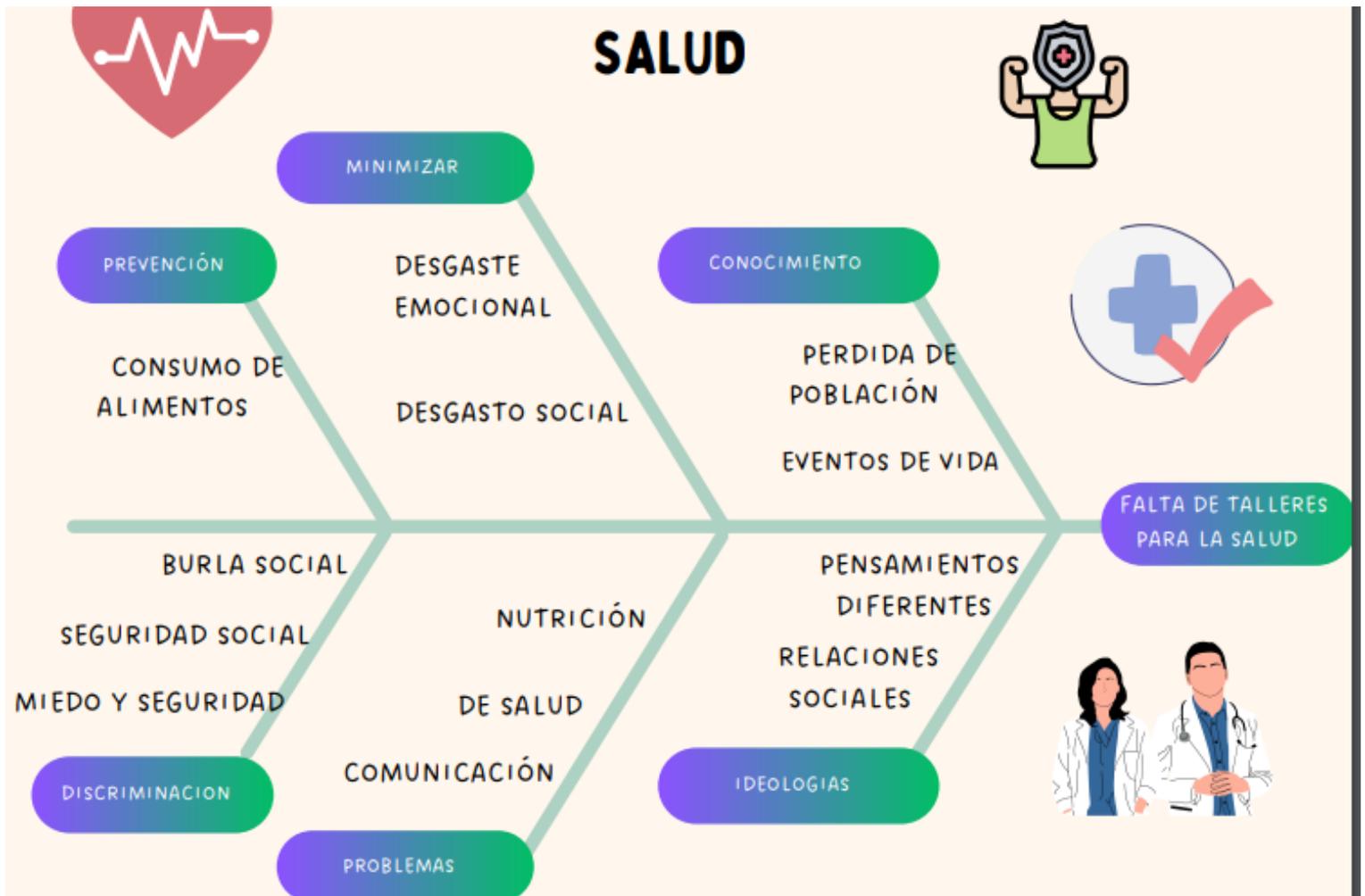
OBJETIVO: Recolectar información, lo más exacta y válida posible, considerando el contexto externo de la comunidad de Tezhuatpec.



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

APÉNDICE H  
DIAGRAMA DE ISHIKAWA

OBJETIVO: Recolectar información, lo más exacta y válida posible, considerando el contexto externo de la comunidad de Tezhuatpec.



---

---

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

APÉNDICE I  
ENTREVISTA

Entrevista realizada a la maestra del preescolar de la comunidad de Tezhuatpec.

OBJETIVO: Recolectar información, lo más exacta y válida posible, considerando el contexto interno del preescolar Belisario Domínguez, de la comunidad de Tezhuatpec.

Nombre:

Sexo:

Rango de edad:

- (18 a 27 años)
- (27- 59 años)
- (60 años o más)

1. ¿Considera que el espacio es adecuado para atender las necesidades de cada alumno?
2. ¿Qué tan difícil es el trabajo del grupo al ser multigrado?
3. ¿Qué aria si se presentaran niños con discapacidad?
4. ¿Considera que las aulas están adecuadas para favorecer el aprendizaje de los infantes?
5. ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo su profesión como docente?
6. ¿Considerando los siguientes espacios, con cuales cuenta la institución?

Alumbrado

Punto de reunión

Mobiliario

Equipo tecnológico

Otros

7. De acuerdo al número de maestros y personal, ¿Cree que son suficientes para cubrir las necesidades educativas de la institución?
8. ¿Con que frecuencia realizan las jornadas laborales?

9. ¿Cuántos tipos de comités existen en su institución?
10. ¿Cuántos maestros laboran en la institución incluyendo personal externo?
11. ¿De qué manera identifica los problemas de aprendizaje en sus alumnos?
12. ¿Cuenta con lo necesario para dar atención médica y primeros auxilios a los infantes?
13. ¿Recibe algún tipo de apoyo por parte del gobierno (Uniforme, Libros, Apoyo económico etc.)?
14. ¿Cree usted que la escuela recibe suficiente apoyo por parte de parte del gobierno?
15. ¿Como es la organización de los consejos técnicos escolares?
16. ¿Considera que los salones están adaptados a cualquier estudiante incluyendo alumnos NEE (Necesidades Educativas Especiales)?
17. ¿Dispone de materiales tecnológicos para un aprendizaje de excelencia?
18. ¿Qué tan frecuente son los apoyos gubernamentales en la institución?
19. Recibe alguna capacitación si se llega a presentar alumnos NEE (Necesidades Educativas Especiales).
20. ¿Cómo considera la convivencia laboral en la institución?
21. ¿Qué tan importante es realizar las actividades de programas como la madre tierra, día naranja, cuidado del agua, etc?
22. ¿Aun cuenta con las medidas preventivas de covid?
23. ¿Cree que es importante el conocer como es el estilo de aprendizaje de cada alumno, si, no por qué?

---

---

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

APÉNDICE J  
ENCUESTA

Encuesta realizada a las maestras del preescolar de la comunidad de Tezhuatepec

**Indicaciones:** Contesta las siguientes preguntas de acuerdo a lo que considere,

**Objetivo:** Recolectar información, lo más exacta y válida posible, considerando el contexto interno del preescolar Belisario Domínguez, de la comunidad de Tehuantepec.

Nombre:

Sexo:

Rango de edad:

- (18 a 27 años)
- (27- 59 años)
- (60 años o más)

1. ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo su profesión como docente?

- a) Menos de un año
- b) Un año
- c) Dos años
- d) 3 años
- e) Mas de 5 años

2. ¿Con cuál de los servicios básicos cuenta la institución?

- Techumbre,
- Drenaje/cisterna,
- Cancha
- Alumbrado
- Otro

3. Considerando los siguientes espacios, ¿Con cuales cuenta la institución?

- Punto de reunión
- Mobiliario
- Equipo tecnológico

Áreas verdes

Otro

4. ¿Cuenta con algún tipo de espacio para niños NEE (Necesidades Educativas Especiales) como rampas, baños especiales, mobiliario etc?

a) Si

b) No

5. ¿Cuál es la Ubicación geográfica en la que se encuentra la institución?

a) rural

b) urbano

c) suburbano

6. ¿Cuál de los siguientes apoyos recibe por parte del gobierno?

Uniformes

Libros

Apoyo económico

Desayunos calientes o fríos

Becas

Otros

7. ¿Considera que los salones están adaptados a los infantes, y alumnos NEE (Necesidades Educativas Especiales)?

• Si

• No

• Porque

8. ¿Cuántos maestros laboran en la institución incluyendo personal externo?

1) 1-2

2) 3-4

3) Mas de 5

9. ¿Con cuál de los siguientes servicios indispensables de emergencia cuenta?

• Botiquín de emergencia

• Alarmas

• Extintor

• Otro

10 ¿Con cuál de los siguientes recursos tecnológicos cuenta?

• Bocinas

• Computadoras

- Internet
- Otros

11. ¿Con que frecuencia realiza las actividades de programas como la madre tierra, día naranja, cuidado del agua, etc.?

- No muy frecuente
- Cuando se acercan los días de festejo
- Una vez a la semana
- Una vez al mes

12. ¿Cuál de los siguientes protocolos para prevenir alguna enfermedad (covid, gripe, etc. realiza?

- Lavado de manos
- Cubrebocas
- Distancia
- Otro, \_\_\_\_\_

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

APÉNDICE K  
GUIA DE OBSERVACIÓN

**Objetivo:** Obtener información, lo más exacta y válida posible, considerando los distintos tipos sociales, económicos, educativos, y culturales de la comunidad de Tezhuatpec.

**Nombre y Apellidos:**

**Fecha: Sexo:** F: \_\_\_ M: \_\_\_

**Instrucciones.** Marca y apunta las anotaciones pertinentes referente a cada categoría clasificada.

Infraestructura	Si cuenta	No cuenta	Observaciones
Aula, si se encuentra en buenas condiciones, funcionales, buen estado Biblioteca, Bodega			
Techumbre, si está bien techado			
Primeros auxilios			
Drenaje/cisterna, Áreas verdes, Cancha,			
Áreas de juegos, Lavaderos, Áreas de juegos, Barda.			
Cuenta con el mobiliario, (grandes modificaciones en su diseño. El sistema de asientos y mesas para escolares)			
Cuenta con equipamiento tecnológico			
Área o espacios par que los niños puedan desayunar.			

Organización			
Organigrama/cuantos docentes cuentan, organización dentro de las aulas, personal externo. Etc.			
Cuenta con más preparación, maestría, doctorado, cursos etc.			

Jornada laboral, Comité/ APF			
Personal de apoyo y asistencia a la educación (PAEE)/ Intendente, administrativos,			
Personal externo/ maestro de canto, psicólogos, educación especial, etc			
Organización de la escuela/ número de docente, multigrado, completa, unitaria, bidocente, etc.			
Políticas públicas/ programas de apoyo por parte del gobierno estatal y/o federal			
Apoyo de gobierno, uniformes, libros, becas, etc.			
Apoyo económico por parte del gobierno.			

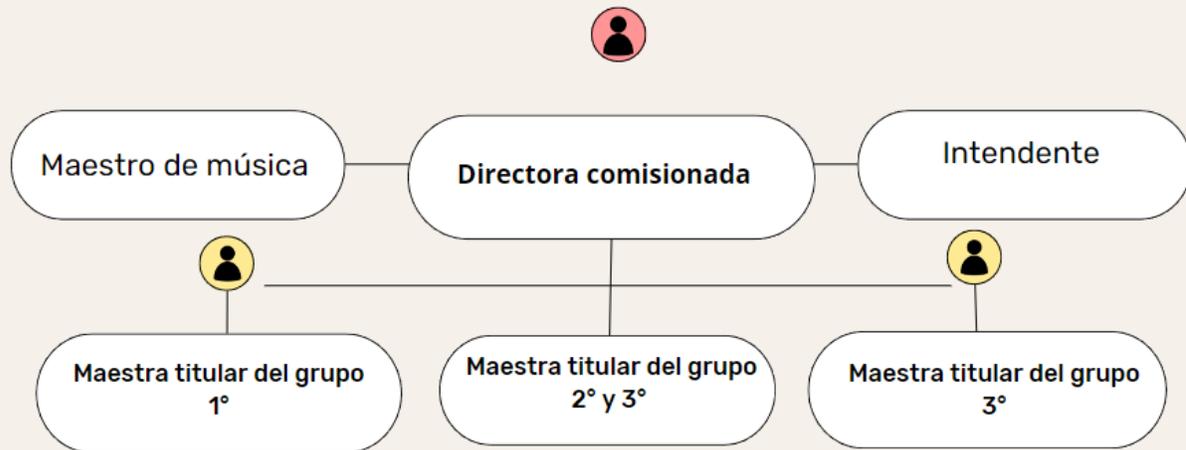
Desayunos calientes, apoyo de techumbre, alumbrado, salones etc.			
Equipamiento tecnológico.			
Organización, (CTE).			
Sistema educativo/ programas educativos que refuerzan el proceso de enseñanza-aprendizaje y la calidad educativa			
Apoyos gubernamentales.			
Capacitaciones.			
PNCE-programa nacional, de convivencia laboral.			
Eventos y programas como Dia naranja/ programas del día de la tierra, agua, etc.			
Escuelas de tiempo completo, de jornada ampliada.			

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

APÉNDICE L  
ORGANIGRAMA

**Objetivo:** Obtener información, y datos que representa una organización, mostrando las relaciones jerárquicas y funcionales, entre los distintos departamentos áreas o posiciones. Del preescolar Belisario Domínguez de la comunidad de Tezhuatpec

ORGANIGRAMA  
PREESCOLAR BELISARIO DOMINGUEZ





UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

APÉNDICE M  
GUIA DE OBSERVACIÓN

**Objetivo:** Obtener información, lo más exacta y válida posible, considerando los distintos de la comunidad de Tezhuatpec.

**Nombre y Apellidos:**

**Fecha:** Sexo: F: \_\_\_ M: \_\_\_

**Instrucciones.** Marca y apunta las anotaciones pertinentes referente a las áreas de desarrollo.

Área motora			
Desarrollan habilidades motoras rápidamente. Alrededor del segundo cumpleaños, los niños generalmente pueden subir y bajar escaleras un escalón a la vez, patear una pelota y comienzan a correr. Marque con X Sí en caso de estar presente la conducta o NO, si no existe tal manifestación. En el apartado de comentarios, incluir información adicional que se precise:			
Indicadores	Si	No	Comentarios
¿Su hijo le gusta correr con algunos amigos cerca de su casa?			
¿Cuenta con un espacio grande donde pueda salir a jugar?			
¿Mueve libremente sus extremidades o cuerpo sin ningún problema?			

¿Participa de manera activa actividades en áreas verdes?			
¿Agarra objetos y logra manipularlas sin alguna complicación?			

Área de lenguaje			
Desde el nacimiento, los bebés van asentando las bases de la comunicación, utilizando varios tipos de llanto para expresar diferentes necesidades. Comienzan a prestar cada vez más atención a los sonidos lingüísticos, a la cara y a las expresiones faciales del adulto. Marque con X Sí en caso de estar presente la conducta o NO, si no existe tal manifestación. En el apartado de comentarios, incluir información adicional que se precise:			
Indicadores	Si	No	Comentarios
¿su hijo muestra interés por la lectura?			
¿Pronuncia claramente las siguientes palabras- correr, maracas, carro, rodrigo, y cangrejo?			
¿Su hijo hace preguntas e incluso cuestiona acerca de un tema?			
¿Su hijo le pide ayuda cuando lo necesita?			
¿Se expresa de manera clara?			

Área Cognitiva
cognitivas en las condiciones de aprender. Cada periodo del desarrollo cognitivo reconfigura el anterior y lo expande a otros ámbitos del conocimiento. Marque con X Sí en caso de estar presente la conducta o NO, si no existe tal manifestación. En el apartado de comentarios, incluir información adicional que se precise:

Indicadores	Si	No	Comentarios
¿su hijo recuerda sucesos importantes?			
A su hijo le interesan los juegos como: memoramas, guenga, ¿rompecabezas?			
¿su hijo tiende ayudar a las demás personas sin esperar nada a cambio?			
¿Se interesa por algunos animales, plantas, o algo que involucre al medio que lo rodea?			
¿Muestra dotes de niño superdotado?			

Área Sensorial			
<p>Son las que reciben y procesan información procedente de los receptores sensoriales, normalmente pertenecientes a los que denominamos "órganos de los sentidos" Marque con X Sí en caso de estar presente la conducta o NO, si no existe tal manifestación. En el apartado de comentarios, incluir información adicional que se precise:</p>			
Indicadores	Si	No	Comentarios
¿su hijo le cuesta adaptarse algún cambio?			
¿le gusta o muestra interés sobre dibujos animados?			
¿Su hijo hace preguntas e incluso cuestiona acerca de un tema?			

¿Su hijo le pide ayuda cuando lo necesita?			
¿Se expresa de manera clara?			

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

APÉNDICE N  
MATRÍZ DE VALORACIÓN

Área de lenguaje

Grado y grupo 3° grupo "A"	Subcategorías	Indicador de logro	No alcanzado	En proceso	Logrado	Actividades sugeridas periodo diagnóstico
	Expresión	<p>Comprende el funcionamiento de algo para compartirlo con los demás.</p> <p>Se expresa de manera clara a la hora de realizar algún trabajo</p>				
	Oralidad	<p>Construye sus ideas para explicar cómo funciona algo.</p> <p>Se logra comunicar con sus compañeros</p>				

**AREA MOTORA**

Grado y grupo 3° grupo "A"	Subcategorías	Indicador de logro	No alcanzado	En proceso	Logrado	Actividades sugeridas periodo diagnóstico
	Motricidad fina	Se involucra de tal manera que incluye movimientos brazos, o movimientos finos				
	Motricidad gruesa	Cuenta elementos. Incluyendo actividades de cuerpo, y movimientos de mayor complejidad  Ejecuta movimientos de locomoción complejos, y manipulación con precisión al usar objetos. (Coordinación saltos...)				
	Lateralidad	Logra identificar diferentes lateralidades de acuerdo a su contexto en el que se encuentra  Identifica las nociones de espacio, tiempo, lateralidad con base en su cuerpo y la relación con otros objetos  Localiza objetos y lugares a partir de establecer puntos de				

		referencia: casa, escuela, parque e iglesia.				
--	--	--	--	--	--	--

**AREA COGNITIVA**

Grado y grupo 3° grupo "A"	Subcategorías	Indicador de logro	No alcanzado	En proceso	Logrado	Actividades sugeridas periodo diagnóstico
	Memoria	Le interesan los juegos como: memoramas, genga, rompecabezas  Recuerda momentos, y lo logra identificarlo de manera clara				
	Lenguaje	Se comunica para solucionar problemas y se pone de acuerdo para realizar actividades.				
		Respeto los puntos de vista de sus compañeros para ponerse de acuerdo y realizar actividades en equipo.				
	Autorregulación	Expresa lo que siente cuando experimenta alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.				

		Demuestra lo que siente ante una situación.				

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

APÉNDICE Ñ  
MATRÍZ FODA

Objetivo: Realizar un FODA para los cuatro aspectos para dar a conocer cómo es que se encuentra el infante, acuerdo a los campos formativos.

Lenguaje	Motriz
A: Utiliza el lenguaje para comunicarse con otros	A: Se desplaza por diversos espacios empleando movimiento
1 -2 sin dominio	1-0 sin dominio
2-6 atención prioritaria	2-1 atención prioritaria
3-1 reforzamiento	3-10 reforzamiento
4-2 dominio	4-0 dominio
B: Comprende lo que transmiten verbalmente para interactuar con el medio 1-1 sin dominio	B: Manipula objetos a partir de la intención que tienen los mismos
2-5 atención prioritaria	1-0 sin dominio
3-4 reforzamiento	2-5 atención prioritaria
4-1 dominio	3-5 reforzamiento
C: Expresa sus ideas emociones y saberes para satisfacer sus necesidades personales y sociales	C: Mantiene el equilibrio en acciones dinámicas
1-2 sin dominio	1-0 sin dominio
2-6 atención prioritaria	2-4 atención prioritaria
3-2 reforzamiento	3-6 reforzamiento
4-1 dominio	4-1 dominio
D: Interpreta e interactúa con diferentes textos que le permiten acercarse al sistema de escritura	D: Muestra habilidades motrices finas
1-2 sin dominio	1-1 sin dominio
2-4 atención prioritaria	2-2 atención prioritaria
3-4 reforzamiento	3-4 reforzamiento
4-1 dominio	4-4 dominio
E: Identifica al lenguaje escrito como medio de comunicación 1-1 sin dominio	E: Conoce su esquema corporal
2-6 atención prioritaria	1-3 sin dominio
3-3 reforzamiento	2-8 atención prioritaria

4-1 dominio

3-0 reforzamiento

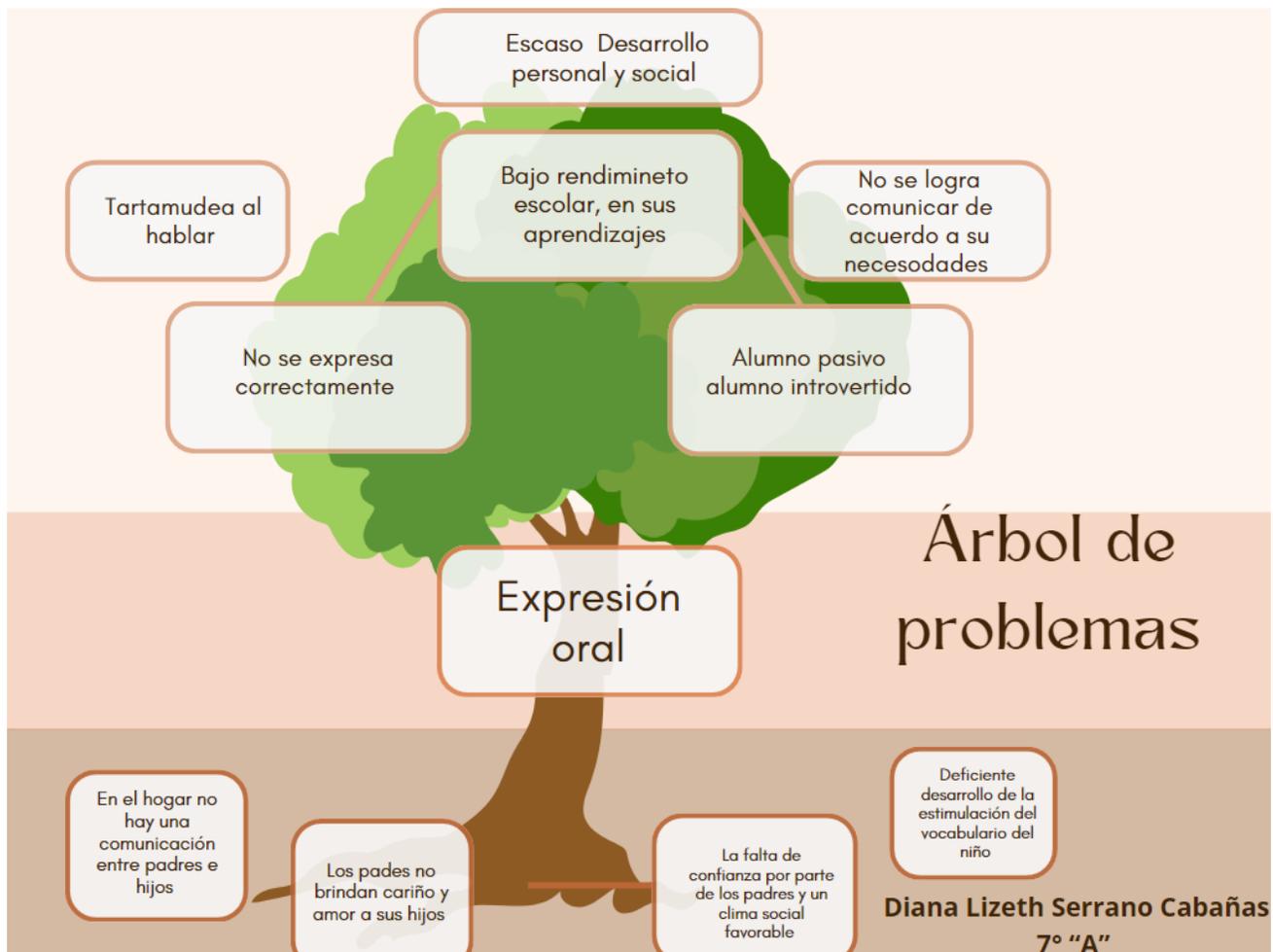
4-0 dominio

<p>Educación socioemocional</p> <p>A: Identifica sus propios estados de emoción y cómo influyen en los demás 1-1 sin dominio</p> <p>2-7 atención prioritaria</p> <p>3-3 reforzamiento</p> <p>4 -0 dominio</p> <p>B: Desarrolla habilidades sociales de manera positiva con sus pares y comunidad</p> <p>1-4 sin dominio</p> <p>2-4 atención prioritaria</p> <p>3-3 reforzamiento</p> <p>4-0 dominio</p> <p>C: Reconoce su identidad personal a partir de características físicas, exploración de gustos</p> <p>1-0</p> <p>2-7</p> <p>3-4</p> <p>4-0</p> <p>D: establece relaciones interpersonales reconociéndose como parte de una comunidad a través de valores</p> <p>1-1</p> <p>2-3</p> <p>3-7</p> <p>4-0</p> <p>E: favorece su autonomía a partir de la solución de conflictos</p> <p>1-2</p> <p>2-4</p> <p>3-4</p> <p>4-1</p>	<p>Cognitivo</p> <p>A: centra su atención y sigue consignas al realizar diversas actividades</p> <p>1-0</p> <p>2-6</p> <p>3-2</p> <p>4-3</p> <p>B: demuestra su creatividad a través del dibujo usando distintos materiales</p> <p>C: reconoce y describe las diversas formas y figuras que existen en su entorno y las reproduce</p> <p>1-0</p> <p>2-6</p> <p>3-3</p> <p>4-2</p> <p>C: Reconoce y describe las diversas formas y figuras que existen en su entorno y las reproduce</p> <p>1-3</p> <p>2-2</p> <p>3-4</p> <p>4-2</p> <p>D: identifica y compara colecciones con diferentes características para resolver situaciones problemáticas 1-0</p> <p>2-6</p> <p>3-5</p> <p>4-0</p> <p>E: identifica y usa espaciales con relación a su cuerpo y objetos en el espacio donde interactúa</p> <p>1-1</p> <p>2-3</p> <p>3-5</p> <p>4-2</p>
---	--

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

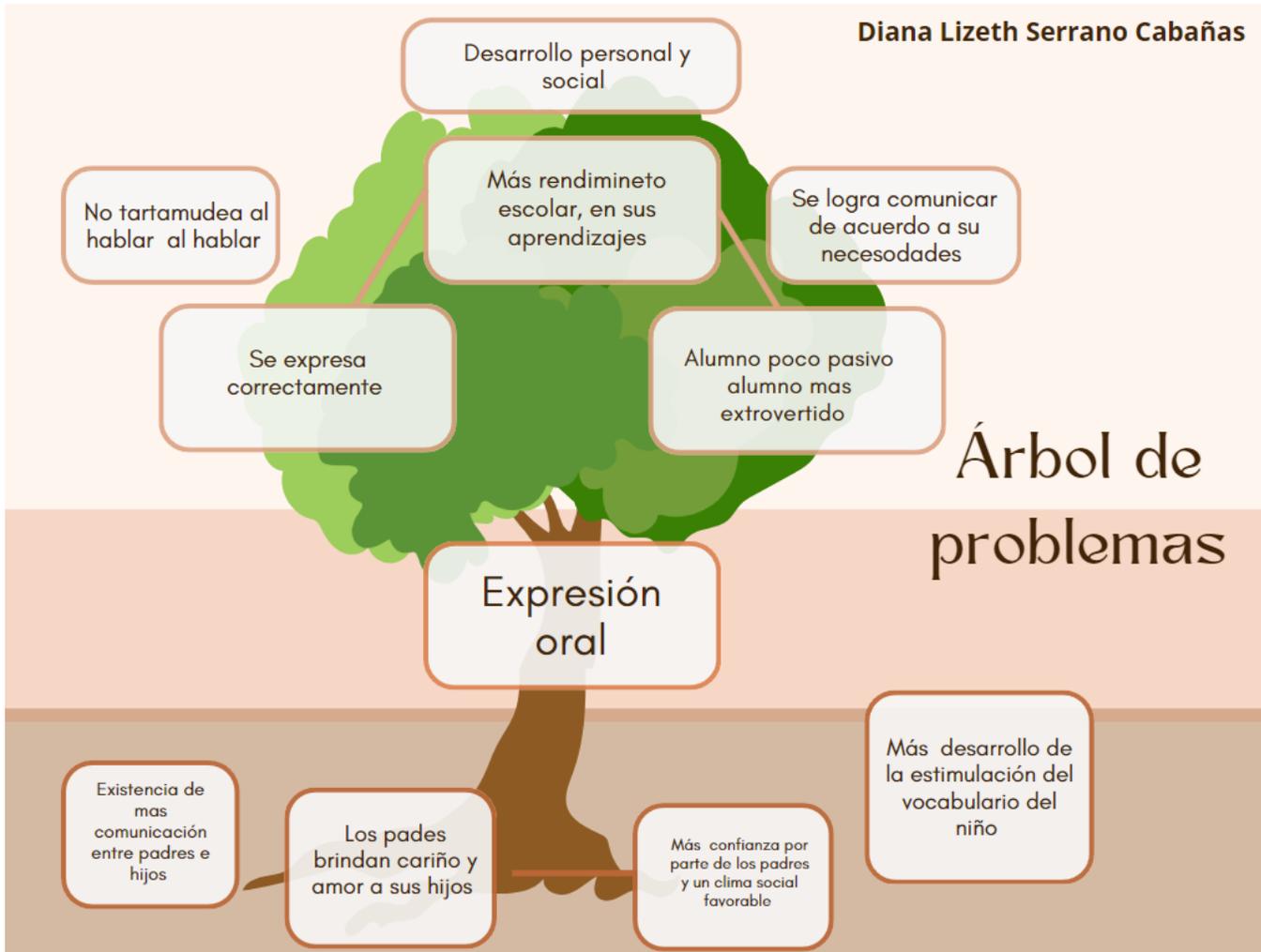
APÉNDICE O  
ÁRBOL DEL PROBLEMA

Objetivo: Realizar un árbol del problema para dar a conocer las problemáticas del contexto interno



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

APÉNDICE P  
ÁRBOL DEL PROBLEMA



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

APÉNDICE Q  
PLNEACIÓN

<b>Nombre de la escuela:</b> “Belisario Domínguez”				<b>C.C.T.</b>			21DJN019 6V
<b>Zona escolar:</b>	080	<b>Sector:</b>	029	<b>Turno:</b>	Matutino	<b>Municipio:</b>	Tezhuatpec
<b>Nombre del proyecto:</b> “La mayor aventura jamás contada Cuentopolis”				<b>Fase :</b>	2	<b>Grado y grupo:</b>	Multigrado (2° y 3° “B”)
<b>Área:</b>	Lenguajes	<b>Dimensión:</b>		Expresión oral		<b>Habilidad:</b>	Conversación
<b>PROBLEMÁTICA:</b>				¿Cómo desarrollar la expresión oral para mejorar la conversación en los niños de 3° “B” del preescolar Belisario Domínguez del municipio de Atempan, de la comunidad de Tezhuatpec?			
<b>OBJETIVO GENERAL:</b>				Mejorar la expresión oral por medio de un museo en donde se permita mejorar la conversación por medio de las artes, Música y lectura.			
<b>TEMPORALIDAD:</b>				4 al 8 de marzo			

CAMPO FORMATIVO	LENGUAJES	PDA (Proceso de Desarrollo de Aprendizaje)
<p style="text-align: center;"><b>LENGUAJES</b></p> 	<p>+Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.</p> <p>+ Producción, interpretación e intercambio de narraciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Está en proceso de comprender que hay diversas formas de expresarse y comunicarse.</li> <li>• Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.</li> <li>• Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. Comprende, al interactuar con las demás personas, que existen diversas formas de comunicarse.</li> <li>• Describe lugares o personajes de las historias o textos literarios que conoce y los relaciona con personas, paisajes y otros elementos de su comunidad.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO</b></p>	<p>Exploración de la diversidad natural que existe en la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza experimentos para poner a prueba ideas y supuestos sobre lo que observa en su entorno.</li> </ul>

 <p>Sab. y Pensamiento Científico</p>	<p>comunidad y en otros lugares.</p>	
<p><b>ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES</b></p>  <p>Ética, Naturaleza y Sociedades</p>	<p>Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica que las personas realizan actividades diversas y ofrecen distintos servicios que contribuyen a lograr metas comunes.</li> </ul>
<p><b>DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO</b></p>  <p>De lo humano y lo Comunitario</p>	<p>Situaciones de discriminación en la escuela, la comunidad, la entidad y el país, sobre la diversidad de género, cultural, étnica, lingüística, social, así como sobre rasgos físicos, desarrollo cognitivo y barreras de aprendizaje, y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y analiza críticamente situaciones de discriminación y exclusión por género, física, sensorial, intelectual, mental, cultural, étnica, lingüística o social.</li> </ul>

		participación en ámbitos de convivencia, para la promoción de ambientes igualitarios, de respeto a la dignidad humana y a los derechos de todas las personas.				
<b>EJE O EJES ARTICULADORES</b>						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
	x		x		x	x
<b>Metodología:</b>		ABPC (Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios)				
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b>		Identificar las habilidades de expresión oral con base a situaciones contextuales en los alumnos de 3° “B” de la comunidad de Tezhuatpec.				



	<p>3. Planificación</p>	<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>+ Cuestionar a los niños acerca de ¿Qué es el cine? ¿Han ido alguna vez al cine? ¿Qué cosas hay? ¿Qué se necesita para ir? Posteriormente se registrarán sus ideas en dibujos y plasmarlas en un cartel para tenerlas más claras y presentes.</p> <p>+Comentar las ideas que manifiestan los niños, posteriormente se les preguntara ¿Qué es lo que les gustaría saber acerca de los cines? ¿Cómo podemos hacer para investigarlos? Escuchar las ideas de los infantes por medio de un dado de participación.</p> <p>Finalmente, se les pedirá que dibujen el cine para valorar si han ido o no alguna vez al cine tomándolo como punto de partida. Para ello se les asignaran una cartulina negra y gises para poder dibujar el cine que ellos conozcan.</p> <p><b>Cierre:</b></p>	<p>25min</p> <p>20min</p>	<p><a href="http://FIRDPIGcNSHw/ed.it">FIRDPIGcNSHw/ed.it</a></p>	<p>¿Cuál es el procedimiento que se sigue para asistir a ver una película?</p>
--	-----------------------------	--	---------------------------	---	--

		<p>+ Indagar y platicar con los infantes acerca de lo que es una biblioteca, escuchar sus ideas y comentarios, después mencionarles que van a visitar el rincón de los libros, de forma ordenada y con calma.</p> <p>Una vez ahí pedirles que observen que es lo que hay en los libros, de igual manera se comentarán las características para saber qué es lo que contiene.</p>				
<b>EVALUACIÓN Inicial-Diagnóstica</b>			<b>Instrumento de evaluación y observaciones: Guía de observación</b>			
FASES	MOMENTOS	ACTIVIDADES		TIEMPO	MATERIALES Y RECURSOS	PRODUCTO
<b>MARTES</b>						
<b>OBJETIVO ESPECIFICO:</b>			Diseñar actividades innovadoras en donde se plasmarán los distintos libros literarios, mejorando el lenguaje para relacionarse con otros.			
Fase 2	4. Acercamiento	<b>Inicio:</b>				En casa elegir un libro que les

<p>Acción</p> 	<p>5. Comprensión y producción</p>	<p>Saludar de diferente manera y así recibir a nuestros alumnos.</p> <p>Comentar las investigaciones de los alumnos sobre el cine, de manera muy general cada una de las ideas.</p> <p>Ahora les diré que observen el aula y el área de biblioteca que ahí tenemos, para que analicen si hemos ocupado esos libros muy seguido.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Realizar tarjetas de entrada a la biblioteca, y se les explicara que tienen el derecho de llevarse un libro, pero sin que lo maltraten y que lo cuiden mucho, así comenzaremos con aquella curiosidad para que lo lean en familia.</p> <p>Para comenzar las estrategias de lectura empezaremos con el juego</p> <p><b>“Estrategia adivina de que trata”</b></p>	<p>10min</p> <p>25min</p> <p>25min</p> <p>25min</p>	  <p>+ Tarjetas de pase para tener un libro en casa</p> 	<p>guste y dibujarlo en la almohada, con ilustraciones y más.</p>
---	--	--	---	---	---

	<p>Es así como los infantes se les mostrara un cuento libre en donde observaran la portada del libro.</p> <p>Así se les dará una almohada donde plasmaran la portada del libro que se les enseñe, de un lado la portada y del otro lado la portada de un libro que más les guste.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Todos mostraran sus portadas y explicaran como les ha quedado.</p> <p>Posteriormente se les leerá el cuento en voz alta, así mismo se comparará lo que hicieron y hablar de lo que pensaron que trato el cuento.</p> <p>Realizar cuestionamientos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿El cuento trataba de lo que ustedes pensaban?</li> <li>• ¿En que se relacionó lo que dijeron y de lo que trato?</li> <li>• ¿En que era diferente?</li> </ul>	25min		
--	--	-------	--	--

		Se dará la oportunidad de que comenten y expresen sus ideas.			
<b>MIÉRCOLES</b>					
6. Reconocimiento	<p><b>Inicio:</b> Empezar con la canción hola, hola, hola.</p> <p>Presentaran los niños diversas fotografías grandes de diferentes personas: señoras, ancianos, jóvenes, niños, etc. Se mostrará a cada niño la fotografía o dibujo. ¿Cómo es? ¿Qué es? Que sean significativos y característicos de la persona, a través de preguntas o complementar la descripción de los rasgos que contiene cada personaje, se pide a los niños que después de realizar la descripción de la persona, inventen una narración en la que el personaje principal</p>	<p>5min</p> <p>20min</p> <p>20min</p>	<p><a href="https://youtu.be/cM1zVP3tu6Q?si=UHJtAUNKSb6cdPt4">https://youtu.be/cM1zVP3tu6Q?si=UHJtAUNKSb6cdPt4</a></p> <p>+ Cuento libro pop up</p>  <p>+Imágenes de personajes de los libros</p>	<p>Trabajar con los personajes solicitados, de igual manera los alumnos tendrán que exponer las características de los libros solicitados dando a conocer en que consiste su personaje,</p>	

	<p>7. Concreción</p>	<p>sea la persona descrita. Es así como serán plasmados en un cartel.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Mostrar con ayuda de los distintos cuentos ya presentados, los alumnos elegirán el cuento que representarán en el Cuentopolis así mismo se dividirá el grupo en equipos para poder realizarlo y cada uno será un personaje, para poder explicarlo con los demás compañeros.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Así mismo se trabajará con batas personalizadas, en los cuales los infantes con ayuda de los padres se les asignaran batas en los cuales cada integrante y personaje tendrá que decorarlo de acuerdo al personaje solicitado.</p> <p>De igual manera se le entregara un fragmento del cuento que se le fue asignado, dando a conocer que es su personaje, que es lo que hace, porque es importante, de igual manera sus demás</p>	<p>25min</p> <p>15min</p>	<p>+ Distintos cuentos.</p>  	<p>que es lo que hace, porque es importante, Etc.</p>
--	----------------------	---	---------------------------	---	---

		compañeros podrán realizar preguntas. Etc.			
<b>EVALUACIÓN Procesual-Final</b>			<b>Instrumento de evaluación y observaciones: Rubrica</b>		
FASES	MOMENTOS	ACTIVIDADES		TIEMPO	MATERIALES Y RECURSOS
<b>JUEVES</b>					
<b>OBJETIVO ESPECIFICO:</b>			Ejecutar el plan de acción para mejorar la conversación, emociones, gustos, ideas y saberes a través de un Cuentopolis.		
	8. Integración	<b>Inicio:</b> Realizar activación física.  <b>Desarrollo:</b>		10min	Baúl de personajes.
					Se les solicitara a los infantes



	9. Difusión	los distintos cuestionamientos que tenga el dado.			
<b>VIERNES</b>					
	10. Consideraciones	<p><b>Inicio:</b></p> <p>Dar la bienvenida a los padres de familia, el cual serán los que brindaran el apoyo necesario a los infantes, de igual manera se tendrá un espacio para cada padre de familia, siendo así un acompañamiento a la hora de que los infantes pasen a exponer sus cuentos realizados, para quitar un poco los nervios se les pedirá a los alumnos y padres de familia que realicemos un pequeño ejercicio de respiración, así se mantendrán concentrados y tranquilos.</p> <p>Preparar a los infantes para empezar el Cuentopolis mencionando cómo será el proceso para poder realizarlo.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p>	10min	Material solicitado. Cuentos solicitados. Boletos Frutas Golosinas Comida	Un "Cuentopolis" presentado por los alumnos.
			25min	Boletos Cañón	

	11. Avances	<p>Mencionarles a los niños que es un día especial por que asistirán al “cuentopolis”, se les cuestionara si saben ¿qué es? Comentar y escuchar sus ideas de manera muy general,</p> <p>Se les comentara que cada personaje ya acordado pasara y explicara su parte del cuento, posteriormente se les mostrara la cartelera en la que ellos participaran y que son diferentes cuentos para representarlos.</p> <p>Por ejemplo:</p> <p>Valiente, el lobo feroz y los tres cerditos, pinocho, la brujita, Frozen, Ricitos de oro, El flautista de Hamelin. entre otros.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Los niños elegirán la sala en caso de ser varias y comprarán sus boletos en taquillas, este día podrán llevar fruta y jugo para compartir y también tendrán un espacio donde se les darán refrigerios y así poder disfrutar de la función. De igual manera disfrutar la lectura que se les ofrecerá.</p>	30min		
			25min		

		<p>Cada alumno tomara sus boletos para poder entrar, pero también serán los que representaran de manera breve su parte del cuento, será presentado con los padres de familia, maestros y alumnos.</p>			
<p><b>EVALUACIÓN</b> <b>Sumativa-final</b></p>		<p><b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y OBSERVACIONES:</b> <b>Lista de Cotejo</b></p>			
<p><b>Observaciones:</b></p>					

---

---

# ANEXOS

---

---

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

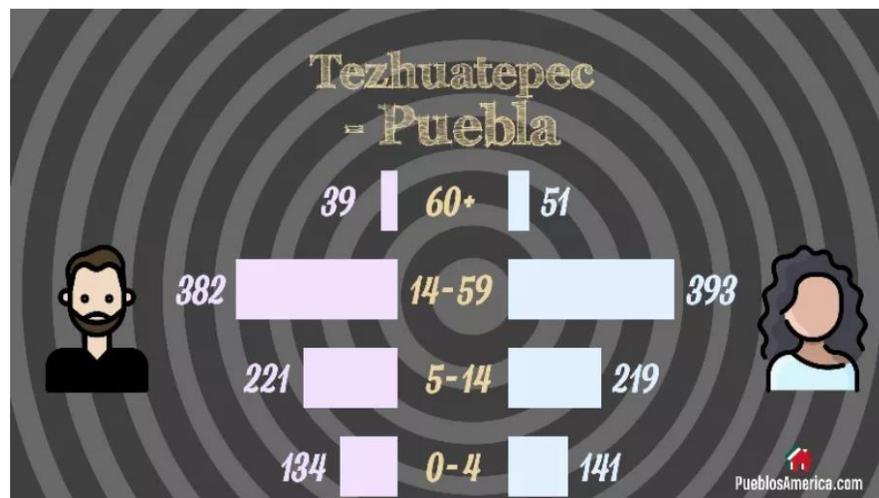
Anexo 1



GPS satelitales de Tezhuatepec, para ver desde el espacio este bello pueblo, así como el entorno del municipio de Atempan

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Anexo 2



Datos de la pirámide de edades del pueblo Tezhuatepec 2,301 habitantes (habitantes año 2020)

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Anexo 3

	<i>VISUAL</i>	<i>AUDITIVO</i>	<i>KINESTÉSICO</i>
¿En tu cumpleaños qué te gusta más?	 La decoración	 Que te canten las mañanitas	 Que te abracen
¿Qué te gusta más?	 Leer cuentos	 Escuchar cuentos	 Disfrazarme de los personas
¿En tu tiempo libre que te gusta hacer?	 Dibujar	 Escuchar música	 Hacer ejercicio
¿Qué es lo que más te gusta que te regalen?	 Un cuento	 Aparatos musicales	 Un rompecabezas
¿Si tuvieras dinero que te comprarías?	 Cámara de fotografías	 Unos audífonos	 Plastilina
¿Cuándo te hacen enojar que haces?	 Caras y gestos	 Gritar	 Tirarme al piso
¿En vacaciones qué te gusta hacer?	 Ver televisión	 Escuchar música	 Jugar pelota o brincar

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Anexo 4

Nombre de la escuela:	
CCT:	Fecha de la entrevista

Datos familiares y personales del aprendiente			
Nombre del Alumno		Edad:	Fecha de nacimiento:
Grado y Grupo:		Género: Masculino ( ) Femenino ( )	
Domicilio:			
CURP		NIA	
Nombre del padre/madre/tutor/cuidador:	Edad:	Ocupación:	Grado de estudios:
Nombre del padre/madre/tutor/cuidador:	Edad:	Ocupación:	Grado de estudios:
¿Vive con el padre/madre y/o abuelos?			
¿Mantiene una buena relación con el padre/madre			

### Información Familiar del Aprendiziente

¿Con quién vive el niño? Indique el nombre y parentesco con todas las personas que vive, ejemplo: ¿Abuela?, tíos etc.

Describa como se relaciona con sus hermanos y adultos que le rodean en un día común:

Describa brevemente sus actividades que realizan en familia:

### Espacio de esparcimiento y tiempo libre del aprendiziente

¿Cuántas horas al día su hijo dispone de tiempo para jugar?

¿Tiene actividades adicionales como: ¿Deportes o Arte?

¿Qué tipo de responsabilidades se le asignan en casa?:

### PREGUNTAS SOBRE EL EMBARAZO

Embarazo es el término utilizado para describir el período en el cual un feto se desarrolla en el vientre o útero de una mujer, durante el embarazo es muy importante seguir una buena alimentación y practicar deporte para mantenerse activa.

¿Cuál es la edad que se embarazo?

¿Sufrió Amenaza de aborto?

¿Sufrió algún tipo de Embarazo de alto riesgo?

¿Cuánto peso al nacer?

¿Fue prematuro su bebe, que fue lo que lo ocasiono?

¿Cuántas semanas duro su embarazo?

¿Tuvo que recibir cuidados médicos especiales durante el embarazo?

¿Dio de amamantar a su bebe?

¿Su hijo padece alguna enfermedad?

¿Ha tenido enfermedades típicas de la infancia, tales como gripes, anginas, varicela, paperas, escarlatina, etc.?

¿Se queja de dolores de cabeza o estómago con frecuencia?

¿Es habitual que tenga resfríos, gripe, dolor de oídos o lastimaduras?

¿Tiene problemas de digestión o constipación?

¿Tiene problemas en la vista?

¿Tiene problemas en la audición?

Cuando está cansado o enfermo ¿disminuye su actividad?

Si se siente enfermo o con dolor ¿pide ayuda o asistencia?

#### **Recursos disponibles para el aprendizaje**

¿Con cuántos dispositivos móviles cuenta?

¿Con cuántos dispositivos de computo cuenta?

¿Tiene acceso a internet?

¿Dispone de espacio para el estudio?

¿Cuenta con personas que le ayude a realizar trabajos o tareas después de la escuela?

¿De cuánto tiempo dispone el familiar de apoyo?

#### **Datos socioeconómicos:**

¿La vivienda donde reside el niño es propiedad de la familia o la rentan?
¿La vivienda dispone de agua y baño propio?
¿El baño está fuera del inmueble?
¿Tienen fácil acceso a un vehículo o al transporte público?
¿El contexto en el que se encuentra la vivienda de la familia presenta riesgos constantes como: robos, violencia, incendios?
¿Ha vivido la familia alguna situación especialmente difícil o estresante durante la pandemia?

AUTONOMIA		
Preguntas	Si	No
Se viste solo		
Se alimenta solo		
Duerme solo		
Se coloca zapatos solo		
Desabotona su ropa		
Se lava los dientes solo		

Se asea solo después de ir al baño		
Sabe su nombre completo		
Identifica a sus cuidadores		
Sabe los nombres de sus padres o tutores		
Reconoce sus pertenencias		
Conoce su domicilio		

### Autorregulación

Comportamientos o conductas que muestran algunos niños, por lo anterior deberá solicitar al padre/cuidador que **piense en el comportamiento habitual del alumno para responder**. Marque con X Sí en caso de estar presente la conducta o NO, si no existe tal manifestación. En el apartado de comentarios, incluir información adicional que se precise:

Indicadores	Si	No	Comentarios
¿Su hijo se enfada excesivamente o se muestra resentido?			
¿Su hijo se muestra rígido sobre cómo deben hacerse las cosas?			
¿Su hijo tiene TICS repetitivos como carraspear, hacer muecas, mover los hombros, etc.?			

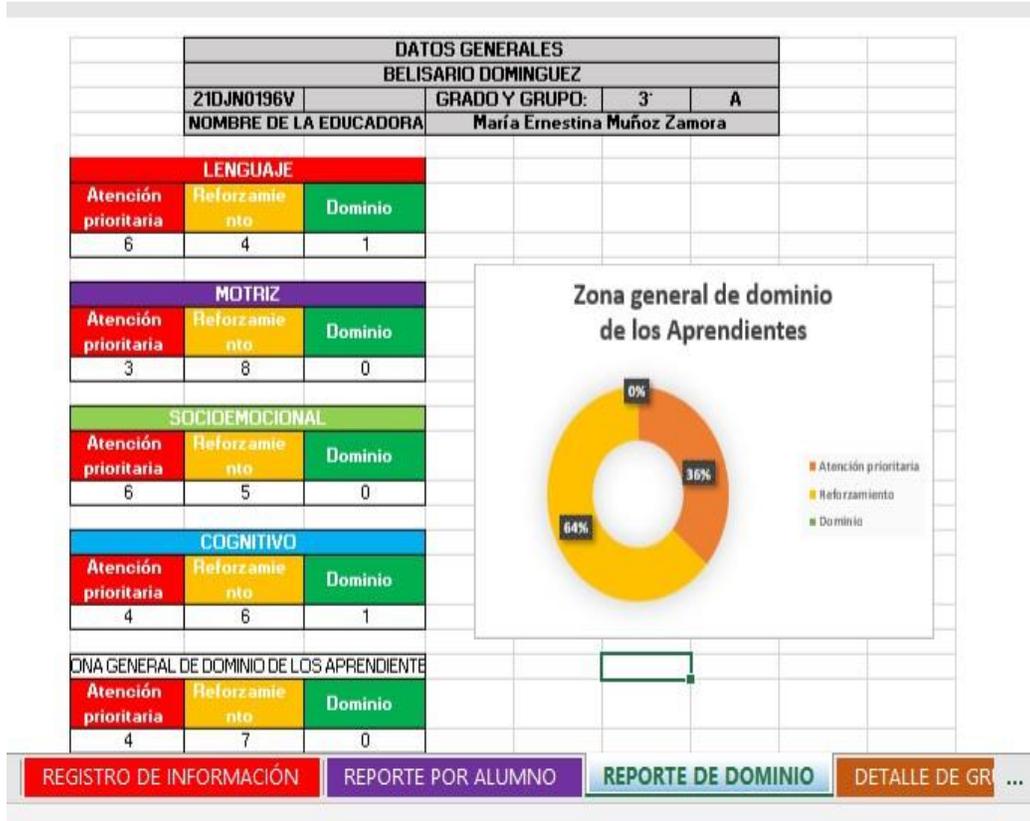
¿Su hijo se interesa por su salud, por las enfermedades, etc.?			
¿Su hijo ha vivido algún suceso traumático o extremadamente estresante?			
¿Su hijo tiene periodos de sueño largos?			
¿Su hijo llora con facilidad o es demasiado sensible?			
¿Su hijo trata de evitar ciertas situaciones o actividades porque le dan miedo?			
¿A su hijo le cuesta ser empático de los sentimientos de los otros?			
¿Su hijo es incapaz de conversar con otros niños o tiene muchas dificultades para hacerlo?			
¿Su hijo muestra menos interés que otros niños en las actividades, los objetos o los sucesos?			
¿Su hijo habla de una forma continua sin tener en cuenta a la otra persona?			

¿Su hijo establece lazos de amistad con otros niños?			
¿Su hijo es capaz de cuidar y consolar a alguien que se ha hecho daño?			
¿Parece que su hijo siempre está buscando actividades arriesgadas y excitantes?, por ejemplo: Saltar de lugares excesivamente altos y se pone en riesgo.			
¿Parece que su hijo actúa impulsivamente?, (Pasa de una actividad a otra, sin destinar mucho tiempo a ninguna)			

Encuesta realizada padres de familia de los infantes del preescolar de Tezhuatpec

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Anexo 6



Matriz de valoración aplicada a los infantes del preescolar Belisario Domínguez

---

---

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Anexo 7



Entrevista realizada a la regidora y encargada de repartición del agua a la comunidad.

---

---

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Anexo 8



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA**  
**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**Anexo 9**



Se realizó la primera fase de la planeación, reuniendo a los padres de familia, para explicar lo que se trabajara en cada sesión.

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA**  
**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**Anexo 10**



Se llevo a cabo la primera actividad, el cual se retomaron conocimientos previos de los alumnos, al igual que, leyendo un cuento para que después lo logren interpretar.

---

---

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Anexo 11



Presentación de actividad, los alumnos observaron un video en relación del cine.

---

---

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Anexo 12



Realización de un cine para saber como es y como este es importante y plasmarlo en una cartulina.

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Anexo 13



Realizar tarjetas de entrada a la biblioteca, y se les explicara que tienen el derecho de llevarse un libro, pero sin que lo maltraten y que lo cuiden mucho

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Anexo 13



Se les dará una almohada donde plasmaran la portada del libro que se les enseñe, de un lado la portada y del otro lado la portada de un libro que más les guste.

---

---

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Anexo 14



Realización de batas personalizadas, en los cuales los infantes con ayuda de los padres se les asignaran batas.

---

---

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Anexo 15



Descripción de un cuento e historia, cada uno tomo un objeto dentro del baúl, para ir armando la historia.

---

---

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Anexo 18



Se les comentara que cada personaje ya acordado pasara y explicara su parte del cuento.

---

---

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Anexo 19



Organizar los materiales solicitados, Mencionarles a los niños que es un día especial por que asistirán al “Cuentopolis”.

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Anexo 10



Los niños elegirán la sala en caso de ser varias y comprarán sus boletos en taquillas, este día podrán llevar fruta y jugo para compartir y también tendrán un espacio donde se les darán refrigerios y así poder disfrutar de la función