



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“Aprendizaje Servicio: una metodología para reforzar el desarrollo de la
coordinación óculo manual en preescolar”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Santos Teodosio Adriana

Teziutlán, Pue; junio 2024.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

**“Aprendizaje Servicio: una metodología para reforzar el desarrollo de la
coordinación óculo manual en preescolar”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Santos Teodosio Adriana

Asesor:

Adela Rodríguez Martínez

Teziutlán, Pue; junio 2024



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2024.

Teziutlán, Pue., 10 de Junio de 2024.

C.
Adriana Santos Teodosio
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Aprendizaje servicio: una metodología para reforzar el desarrollo de la coordinación óculo manual en preescolar"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yuneri Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

YCP/scc*

DEDICATORIA

En estas líneas quiero agradecer el apoyo y ayuda incondicional que me han prestado todas las personas durante el proceso de investigación y redacción de este proyecto.

A mis padres Justina y Eugenio por acompañarme en cada paso que doy y brindarme el amor, confianza, esfuerzo y dedicación para culminar mi carrera profesional, muchos de mis logros se los debo a ustedes, por estar conmigo en cada momento y haberme forjado como la persona que soy. Gracias, por tanto, son mi motor de vida.

A mi hermana Maricela que ha sido en todo momento mi ejemplo a seguir, mi inspiración para luchar cada día y por ser admirable para mí, a mis demás hermanos José Luis, Rocio y Joulisbeth por sus palabras, consejos y sobre todo su apoyo incondicional. Gracias por estar en mi vida.

Y demás familiares abuelas, tíos, primos, amigos que siempre tienen palabras de motivación y admiración para mí. A mis profesores que me acompañaron durante mi formación, en especial a la Licenciada Adela Rodríguez Martínez por su paciencia, atención y valiosa tutoría en el proceso de la realización de esta investigación, así mismo, a la Maestra Adriana Ildelfonso Hernández por abrirme las puertas y brindarme la confianza y apoyo para poder realizar mis prácticas profesionales en el preescolar “Cuauhtémoc”. Gracias por todo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

1.1 Contextualización del problema.....	13
1.2 Diagnóstico.....	27
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad	35

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La Educación inicial y preescolar en México	47
2.2 La intervención educativa en el campo de la Educación Inicial	58
2.3 Psicomotricidad en Educación Inicial	66
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención	70
2.4.1 Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget.....	71
2.4.2 Teoría pedagógica de Waldorf	74
2.4.3 Metodología Aprendizaje Servicio	77
2.5 La evaluación en el campo de la intervención	80

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación.....	87
3.2 Enfoque de la investigación	91
3.3 Diseño de la investigación	96
3.4 Técnicas de recopilación de información.....	105

CAPITULO IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Fundamentación del proyecto	116
4.2 Minichefs; manitas a la obra y plan de evaluación	120
4.3 Impacto del proyecto.....	131
4.4 Balance general	1
4.5 Retos y perspectivas	140

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En la actualidad existen diferentes factores que interfieren en las habilidades donde los niños deben desarrollar durante su crecimiento, como sociedad no se le da la importancia o se desconoce el valor de estas habilidades desarrolladas en la primera infancia, afectando de manera considerable para el desenvolvimiento de actividades que le ayudaran posteriormente, por lo que es importante mencionar que dentro del sistema educativo se les da la importancia a los infantes en sus primeros años de vida, siendo así primordiales para su desarrollo, dentro de esta etapa los infantes adquieren diferentes habilidades como motrices, cognitivas, socio afectivas y de lenguaje las cuales serán una base fundamental para su futuro.

En relación con lo anterior, desarrollar estas habilidades antes mencionadas es importante tomar en cuenta el contexto en el que se encuentra el infante, aunque es importante mencionar que la familia es un pilar muy importante siendo que, la primera interacción que tienen los niños son los integrantes de esta y mediante esta interacción los niños aprenden de ellos y dependiendo de este ayudara para fortalecer esas habilidades. Para lograr un mejor desarrollo integral y el fortalecimiento de habilidades se realiza la siguiente investigación y para ello se hace el uso del diagnóstico participativo, el cual permite conocer la realidad de los sujetos, de donde se está realizando la investigación, es por ello, que es llevado a cabo en el preescolar “Cuauhtémoc” de la comunidad de Coahuixco Chignautla, Puebla.

Por lo que para atender el problema se deriva una interrogante para responder la investigación que es ¿Cómo reforzar la motricidad fina para mejorar el desarrollo de la coordinación óculo-manual de 2° “A” del preescolar “Cuauhtémoc” de la comunidad de Coahuixco, Chignautla, Puebla? esto con la finalidad de entrar más a detalle a atender las

necesidades de los alumnos, es a través de la metodología Aprendizaje Servicio que plantea la NEM, donde los alumnos tienen un papel completamente activo en su proceso de enseñanza aprendizaje, lo que permite aplicar el fundamento psicológico y pedagógico adoptado en este proyecto, además esta estrategia, hace posible que los alumnos desarrollen habilidades indispensables para la psicomotricidad fina, así también como el pensamiento crítico a partir de sus esfuerzos por interpretar su realidad.

Por otro lado, realizar esta investigación ayuda a saber más acerca de la problemática encontrada en el objeto de estudio, también diseñar una estrategia o propuesta que se logre implementar de manera adecuada para después ser aplicada en el lugar en el que el problema surge, de la misma forma para darle respuesta a la pregunta de investigación y solución al problema detectado, por ende, para realizar la investigación se retomara el proyecto de intervención e innovación con modalidad de proyecto de desarrollo educativo, el cual se lleva a cabo con el fin de resolver una situación que necesita una mejora o un problema detectado dentro del procesos educativo, ya que es aquí en donde surge el motivo de la intervención.

Para ello se retomara el enfoque cualitativo el cual realiza un análisis de los datos proporcionados en la investigación, de la misma manera se realizara una comparación entre la información entre la información, la aplicación del análisis y presentar los resultados, asimismo se llevara a cabo la metodología investigación acción quien se encargara de resolver el problema real o concreto que va de la mano con cinco pasos, el primero es e diagnóstico y planificación, la ejecución, sistematización y evaluación, además de la técnicas que fueron de ayuda para saber más acerca de la problemática a estudiar como la entrevista, el cuestionario, guía de observación y diario de campo.

Por otra parte, el objetivo del proyecto es diseñar un proyecto de intervención e innovación en el preescolar “Cuauhtémoc” a través de actividades de la coordinación óculo manual para reforzar la motricidad fina en los alumnos de 2º grado, grupo “A”, por lo que este proyecto se encuentra constituido por cuatro capítulos de los cuales se describen de la siguiente manera ,en el Capítulo I “ Contextualización del ámbito de oportunidad” se da a conocer el contexto externo e interno de la comunidad de Coahuixco, donde se encuentra el preescolar “Cuauhtémoc” describiendo aspectos sociales, culturales, económicos, así como la infraestructura, recursos y materiales con los que cuenta el preescolar además de las características del grupo, donde se llevará acabo la intervención, para poder obtener esta información y conocer el problema detectado se diseñaron y aplicaron diferentes técnicas e instrumentos de investigación.

En el Capítulo II se encuentra el “Marco teórico” mencionando la historia de la educación inicial y preescolar en México, cuáles son sus antecedentes y características, seguido de está la intervención educativa, dando a conocer cuáles son las funciones de un interventor educativo, dentro del marco teórico se sustentan los aportes realizados, tomando al autor Jean Piaget quien da a conocer el desarrollo del niño, adquiriendo la teoría pedagógica de Waldorf, para esto es importante el uso de estrategias didácticas haciendo uso de la metodología AS, a través de la aplicación de un ambiente de aprendizaje, donde el objetivo es que los niños aprendan a través del juego, de igual manera mencionar el tipo de evaluación que se utilizó en la implementación del proyecto.

Dentro del capítulo III está el “Marco metodológico” y para este proyecto se elige la investigación cualitativa la cual permite obtener datos descriptivos a través del comportamiento de las personas ayudando a recabar información para conocer las características de los sujetos, al

mismo tiempo percibir que problemas o necesidades existen, además de las causas que lo está generando, así mismo mencionando las fases que se llevaron a cabo. Por lo tanto, en el capítulo IV “Proyecto de intervención” se describe que es un proyecto de intervención, conocer la importancia de este, dicho proyecto está comprendido en un periodo de cinco sesiones mediante un ambiente de aprendizaje, donde los niños realizaran actividades relacionadas con el juego de las cuales tiene como objetivo fortalecer la motricidad fina, describiendo también la forma en la que se va a evaluar el proyecto de intervención.

CAPÍTULO

I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

El entorno que rodea al ser humano forma parte de su realidad y dentro de ese contexto se pueden encontrar una variedad de fenómenos existentes, pero para conocer cuáles son los problemas que afectan a una sociedad es necesario realizar un análisis profundo de cuál es la realidad en la que se está inmerso, ya que se está viviendo día con día, pues como lo menciona Francia (1993) “la realidad es todo lo que nos rodea desde el reino animal, lo político, económico, cultural, educativo y social”(p.11). Asimismo, al explicar un medio, es de suma importancia no quedarse con la apariencia externa, sino, destacar, explicar, adentrarse en el contexto para conocer lo que verdaderamente está ocurriendo, es decir, se debe de ver el entorno con una visión crítica-reflexiva, lo cual permitirá tener una perspectiva más holística.

Dentro de este marco se menciona una parte importante el diagnóstico el cual recaba información de suma importancia para el proyecto, tomando en cuenta distintas estrategias de investigación dentro del centro educativo en el que se está trabajando, con ayuda de este diagnóstico se realizó la contextualización del problema, es decir, se determinaron distintos problemas que se presentan dentro del aula, se hace una categorización de estos para determinar cuál de ellos requiere más apoyo. Asimismo, se menciona el diagnóstico, el cual consiste en identificar un problema dentro de un contexto, derivado a esto se mencionan distintos tipos de diagnósticos tomando en cuenta solo uno, el cual apoyara de manera eficaz en el desarrollo del proyecto.

Ahora bien, la realidad es aquello que realmente existe y se desarrolla, así como todo lo que se percibe a través de los sentidos, que son el conducto con el mundo exterior. Por lo que se toma en cuenta que cada ser humano tiene su propia realidad y así también la forma de observar las

cosas y darles sentido como tal a todo lo que los rodea. Dentro del mismo se menciona en base a la realidad lo que es una sociedad que se ha identificado como primer momento en el contexto, las costumbres, tradiciones, flora y fauna estos aspectos son parte importante de la realidad dentro del entorno humano, tomando en cuenta ideales y la forma de actuar frente a otras personas.

1.1 Contextualización del problema

Francia (1993), dice que “la realidad es todo lo que nos rodea: objetivos, seres animados e inanimados, situaciones, hechos históricos, fenómenos naturales y sociales, en definitiva, todo el cosmo. Así como de los seres humanos, del reino animal, de los planetas, de la amistad., de la emigración, de la política, etc.”(p.11) Por lo tanto, la preocupación se centra en la necesidad de conocer las circunstancias que rodean a las personas con las que se trabaja, el medio físico y social en el que se desenvuelven, sus historias concretas, bajo la forma de fenómenos, hechos y situaciones, físicas y abstractas así como la realidad social tiene una existencia por sí misma y una esencia que el análisis permite conocer.

Es por ello que existe una forma de entender la realidad, pues de la perspectiva de Francia (1993), se basa en la distinción objetiva y subjetiva, por lo cual la objetiva se vincula con los objetos tangibles, que continúan existiendo a pesar de que no se los perciba, y cuya percepción es compartida por la totalidad de los individuos en un mismo espacio y tiempo, independientemente de la realidad interior de los individuos y la subjetiva, es la que depende de la percepción individual de cada quien, y que forma parte del mundo interior de cada quien. Por otra parte, desde el sentido común, se entiende que lo real es aquello que pertenece al mundo en que, por tanto, lo que existe en el espacio.

Por este motivo, las personas están en un continuo interrogante consciente o inconsciente sobre la vida y sobre todo lo que rodea, por eso para empezar a analizar la realidad es pensar en lo que es, en lo que se tiene de semejante o diferente con el resto. Este ejercicio obliga a reflexionar sobre la existencia, actitudes y proyectos y, si se realiza, se puede comprobar que en la forma de ser han influido muchos factores como la familia, lugar de residencia, amistades, profesores, lecturas, ídolos, situaciones vividas, etc. Estos y otros elementos son los que hacen a las personas diferentes, originales y sujetos activos o pasivos de su vida.

Por otra parte, la Nueva Escuela Mexicana (2022), plantea que la “problematización de la realidad cumple la función de cuestionar el papel de los saberes y conocimientos respecto a un tema, situación o experiencia relacionada con la realidad” (p. 7). Por lo que, tiene la función de proponer la incorporación de nuevas formas de razonamiento a través de la creatividad, la duda sistemática y el descubrimiento. Pero sobre todo para conocer la realidad y a las personas que se encuentran inmersas, es necesario hacer un estudio de su contexto, en este sentido, el contexto externo es todo aquello que rodea a las personas.

Ahora bien, el autor Del Regno (2012), menciona que “el contexto externo es lo que conocemos como “entorno”, es decir, todo lo que rodea a la propia organización” (p. 2). Por lo que el entorno esta formado por el conjunto de grupos, agentes e instituciones con los que la organización mantiene relaciones significativas, por ejemplo; es todo lo que la comunidad le ofrece al alumno que puede ayudarlo o perjudicarlo entorno a su aprendizaje, sin embargo, no solo el contexto externo es importante para el análisis, si no que el estudio del contexto interno también, ya que alude a los elementos, subsistemas y condiciones en que se desenvuelven el comportamiento organizacional y que tiene un impacto decisivo en el desenvolvimiento de la

organización, un claro ejemplo es todo lo que la escuela le puede ofrecer al alumno para impulsarlo u obstaculizarlo a su aprendizaje.

Este proyecto se realiza en el municipio de Chignautla, el cual está ubicado en el noreste del estado y forma parte de la región de Teziutlán, en la sierra Norte de Puebla, los lugares que rodean a Chignautla son los que a continuación se presentan, al norte se encuentran los municipios de Hueyapan y Teziutlán, al este Tlatlauquitepec y Atempan, al sur Tepeyahualco y Cutoaco, finalmente al oeste están los municipios de Teziutlán y Xiutetelco, en datos estadísticos es preciso saber que el Instituto Nacional de Estadística y Geografía publicó los resultados obtenidos del conteo de población llevado a cabo en el 2022, señalando que el municipio está formado por 30,260 habitantes.

Aparte de que cuenta con tres climas, templado subhúmedo, con lluvias en verano, así como semifrío húmedo con abundantes lluvias en verano y por último el templado húmedo, este se presenta con lluvias todo el año, por lo que en la actualidad el clima se ha vuelto más extremo, tanto el calor como el frío, al igual que las lluvias, y por lo tanto estos cambios de clima afectan a la población ya que cuando es temporada de lluvias las personas que viven en un área baja y plana o cercana de un río, sufren inundaciones. Puesto que en las zonas rurales siempre existe la amenaza en los desbordes de terrenos, por lo que de esta manera el transporte entre las comunidades también se ve afectado por la interrupción en los caminos y carreteras.

Este municipio está conformado por 7 comunidades, las cuales son la siguientes; Chignautla Centro, Sosa, Coahuixco, San Isidro, Tequmila, La quinta y Calicapan. Por lo tanto, se analizara específicamente la comunidad de Coahuixco (Ver Anexo 1), que está conformada por 2372 habitantes, de cuales 1119 son masculinos y 1253 femeninas, los ciudadanos se dividen

en 1162 menores de edad y 1210 adultos, por lo que 158 tienen más de 60 años, por lo tanto, es la comunidad más poblada, puesto que la organización política del municipio de Chignautla está conformada por un presidente, un síndico, seis regidores de mayoría relativa y dos de representación proporcional.

Ahora bien, para llevar a cabo el estudio de dicho contexto, se aplicaron diversos instrumentos de recolección de datos (Ver apéndice A, B, C, D) en base a todas las categorías de análisis como lo es la categoría social, económico, educativo, cultural y de salud, lo cual permitió obtener una perspectiva más amplia del contexto, por otra parte, aludiendo en primera instancia a lo social la mayoría de la población pertenece al tipo de familia nuclear (padre, madre e hijos), conformada de cinco a más integrantes. Por lo que el nivel de clase social al que pertenecen es bajo, ya que carecen de recursos económicos para acceder a varios bienes y servicios básicos, así como les perjudica en diversos factores como la falta de educación, la discriminación, la falta de oportunidades laborales y la pobreza.

Aunque la mayor parte cuenta con servicios públicos como lo son, agua potable, drenaje, alumbrado, y pavimentación, en cambio, el tipo de gobierno que existe es democrático, donde todos participan en las decisiones, principalmente esto se ve reflejado cuando realizan algún evento o proyecto en la comunidad, a pesar de que existe un gran problema con las adicciones como las drogas, el alcoholismo y tabaquismo, pero la más sobresaliente es la drogadicción, sin embargo, esto lleva a que exista violencia de manera física y psicológica. Por otro lado, se analiza la categoría económica, que también es muy importante y una de las principales ramas de la economía de esta comunidad en el sector primario es la agricultura.

En donde las mujeres cosechan semillas como lo es el maíz, frijol, chícharo, haba, etc., así como también cultivan verduras, acelga, lechuga, rábanos, cilantro, entre otros, por lo que en el sector secundario es la Industria; manufacturera y construcción, por siguiente como sector terciario es el Servicio; comercio, asimismo sus nivel de ingreso es bajo con un promedio de 1000 a 2000 pesos mensualmente, entonces mayormente la pobreza se presenta por falta de alimentación y como consecuencia a esto existe delincuencia, por lo que todo esto lleva a la desintegración familiar, puesto que también hay desempleo por lo mismo de que se encuentra mucha competencia por un mismo puesto de trabajo, aunque una mínima parte de las mujeres son trabajadoras de hogar.

Con respecto a la categoría educativa, el tipo de escuelas con las que cuenta la comunidad son públicas por lo que la educación es formal, de las cuales hay 4 preescolares, 4 primarias y 1 bachiller, puesto que la mayoría de las personas cuentan con un grado de escolaridad a nivel primaria culminada, es por ello que existe demasiado analfabetismo de modo que tienen la incapacidad de poder leer y escribir en la vida cotidiana y todo esto indica a que no reciben ningún programa de gobierno como lo son becas, de madre soltera, uniformes, alimenticios, entre otros, por tal motivo abandonan sus estudios por problemas económicos y falta de oportunidad, por lo tanto el tipo de deserción escolar que se presenta frecuentemente es la total en donde se abandona por completo los estudios. (Ver apéndice A).

En cuanto a lo cultural, se practican tres tipos de religión, la católica, cristiana y mormones, pero la más predominante es la católica, así como también una gran parte de la población habla una segunda lengua materna en este caso es el náhuatl, además de que existe una variedad de prácticas culturales que se llevan a cabo en la comunidad como lo son las danzas

culturales, fiestas patronales, mayordomías, etc., pero la fiesta más sobresaliente de aquí es la de la Virgen de Guadalupe que se festeja cada 12 de diciembre, en donde se realiza una encamisada con música, danzas, quema de toritos y una cabalgata, como señal de unión, los representantes de cada lugar se colocan collares de flores y pan, como señal de hermandad, además participan en el baile de la flor o Xochipitsahuat, para demostrar su vínculo. (Ver apéndice A)

Por lo que llevar a cabo esta festividad es mucha ayuda para el desarrollo de los niños, ya que fomentan la comunicación y la relación entre ellos, así como también les aportan conocimientos sobre su historia familiar y cultural. Cabe señalar, que dicha reunión es en el marco de la fiesta patronal de San Mateo Apostol, honrado al municipio de Chignautla, por otra parte, los trajes típicos que se utilizan son de esta forma; la mujer usa falda negra larga, blusa blanca y rebozo o chal, en cambio el hombre viste calzón y camisa de manta, sombrero de palma y huaraches de correa así como también se elaboran trabajos de talla de madera y la música tradicional es la música de viento, los alimentos típicos que se consumen es el mole poblano, pipián, tamales, antojitos y algunas semillas como los son frijoles, arroz, lentejas, habas, etc.

Y por último se analiza la categoría de salud, donde la comunidad cuenta con un solo centro de salud, por lo que la atención que se brinda es de primer nivel preventivo, de vacunación, consultas, dental y de planificación familiar, con un horario de atención las 24 horas todos los días, es por ello que cada 2 meses hacen la requisición de medicamento, el cual siguen un protocolo para dar cita, esto es a través de una agenda que llevan los médicos y posteriormente cuando asisten se filtran y se pasa el expediente con el médico para que se consulte, aunque no se cuentan con unidades como lo son ambulancias en caso de emergencia, pero solicitan apoyo al municipio.

Por otro lado, la manera en que manejan el control de peso y talla en las personas es que se basan en una gráfica que les proporciona el grado de desnutrición en el que se encuentran o si tienen un peso adecuado, pero específicamente para los niños que están en regularidad, se citan cada mes, así como los de moderada y los que padecen sobrepeso u obesidad, en cambio los que se encuentran en grave los citan cada 15 días. De modo que no existe ningún convenio con las escuelas, pero si algún estudiante tiene un malestar es atendido sin problema, aunque no pertenezca a dicha comunidad, por este motivo la promotora brinda capacitaciones de primeros auxilios a padres y docentes que se encuentran dentro de las escuelas (Ver apéndice D).

Ahora bien, así como es importante el contexto externo también es fundamental analizar el contexto interno, por lo cual está centrado en el Preescolar Indígena Cuauhtémoc (Ver Anexo 2) con la clave 21DCC0377P, turno matutino, ubicado en la comunidad de Coahuixco, contando con una matrícula de 135 alumnos, así mismo se aplicaron distintos instrumentos de recolección de datos (Ver apéndice E, F, G, H) para tener una perspectiva más amplia de cómo está conformada dicha institución, de acuerdo a todas las categorías de análisis como lo es la de infraestructura, organización, sistema educativo, políticas públicas y el de organización y programas, lo cual proporcione obtener una visión más amplia del contexto en donde se desarrollan los infantes que posteriormente se investigaran y se analizara como es que las problemáticas afectan de una manera significativa en el ámbito educativo.

Por otra parte, aludiendo en primera instancia a la categoría de infraestructura, la institución cuenta con nueve aulas, por lo cual todas requieren mejoras constructivas del techo ya que se filtra el agua en tiempo de lluvia y eso causa a que los niños se enfermen y no asistan a la escuela, así como también el mobiliario no cubre la demanda requerida por espacio de acuerdo

con el número de alumnos, sin embargo; hacen falta más sillas, mesas y escritorios, de igual manera existe este mismo problema para los docentes, necesitan pizarrones nuevos, estantes y libreros, porque con los que se cuenta, están en malas condiciones, por lo que a todo esto influye positivamente en la motivación de los estudiantes, en la mejora de sus prácticas de higiene y su salud, ya que incrementa su sensación de seguridad y sus niveles de asistencia.

Por otro lado, los servicios básicos que se disponen en dicha institución son, agua potable, drenaje, alumbrado e internet, así mismo el preescolar tiene un espacio amplio para que los niños puedan realizar cada una de sus actividades, la institución se caracteriza por una techumbre que tiene en el patio de la escuela, así como también hay una zona recreativa en donde solo se dispone de columpios y dos resbaladillas infantiles, por lo que esto ayuda a los niños a desestresarse, a liberar tensión por medio del juego, así como también tener una buena relación social, por otra parte, se cuenta con baños para niños y niñas, cada uno está integrado con lavabos, cuatro inodoros y en el caso de los niños hay dos mingitorios, todo está diseñado a sus altura, puesto que se encuentran en condiciones apropiadas.

Con respecto a la categoría de organización, la institución cuenta con 135 alumnos, por lo que está integrada con ocho docentes y una directora, por lo cual cada una de ellas cuenta con un nivel académico en licenciatura terminada, asimismo la mayoría de las maestras tienen un rango de 9 a 12 años de servicio, por lo tanto, la función que desempeñan es la labor docente de procesos enseñanza aprendizaje, a pesar de que no cuentan con intendentes ni personal administrativo, ahora bien existe una asociación de padres de familia que está conformada por 1 presidenta, 1 tesorero, 1 secretaria y 5 vocales, cada integrante realiza funciones diferentes, por tal motivo tienen que coordinarse para organizar las diferentes actividades que se llevan a cabo,

así como gestionar algunas necesidades que se observan dentro de la misma, a manera de buscar apoyo con otras dependencias.

De igual forma trabajan en vínculo con tutores, docentes y directora para mejorar las carencias de la escuela, tanto en infraestructura como en lo educativo, de modo que el tipo de liderazgo que se presenta mayormente es el democrático donde llevan a cabo una colaboración en equipo. En cuanto a la categoría del sistema educativo, la mayoría de las maestras han tomado cursos de la SEP, USICAM y de PRODEP para su formación académica ya que les brindan estrategias metodológicas para poder trabajar el proceso de aprendizaje con los alumnos, así como dos de ellas están haciendo la maestría en didáctica de lenguas y culturas indoamericanas.

En otro sentido los días conmemorativos y festejos que realizan en la institución es el día del niño, día de la madre, día naranja, honores a la bandera, desfiles, entre otros, ciertamente se les transmite a los alumnos la importancia de las celebraciones que se llevan a cabo ya que fortalece una identidad en ellos, además de un sentimiento de pertenencia a la comunidad, así como a través de las fiestas y tradiciones comunes las personas se unen. Posteriormente se considera que el sistema educativo es favorable para el proceso de enseñanza aprendizaje porque se hace un análisis y una reflexión de la manera que se lleva a cabo, y de esa forma se adquiere nuevas metodologías, así como estrategias, por otro lado, el plan y programa que utilizaran en este ciclo escolar es la NEM.

Otra categoría que analizar es la de políticas públicas, en donde se han gestionado programas de apoyo como lo son, la escuela de calidad, la escuela es nuestra para el mejoramiento de la infraestructura, ya que no se cuenta con desayunador en la institución y que es de suma necesidad para los niños, por lo tanto solo reciben el programa de desayunos fríos, se

constituye de leche y galletas en pequeñas porciones, además de que una mayor parte de alumnos recibe el programa de becas para el bienestar Benito Juárez, en cambio no reciben apoyo de útiles escolares gratuitos, ni mucho menos de uniformes por parte del gobierno estatal, así como también no reciben el programa para equipamiento tecnológico, pero con lo que si cuentan son con los libros gratuitos por parte de la SEP, los entregan al menos cada año.

Y por último esta la categoría de organización y programas, como ya se había mencionado, la asociación de padres de familia está conformada por un presidente, tesorero, secretaria y vocales, cada uno cumple una función, por lo cual la presidenta es la cabeza principal del comité, en donde tiene que trabajar en conjunto con la tesorera y secretaria, ya que las tres tienen más responsabilidad, así mismo se reúnen cada dos meses cuando se realiza el corte de caja o cuando se va a gestionar alguna obra, de acuerdo a la forma que hacen a que los padres de familia es en base a una reunión, por tal motivo asisten a capacitaciones en la supervisión, en donde les explican cuál es la función de cada miembro de la asociación, como deben manejar el recurso, etc.

Por otro lado, el protocolo que siguen para realizar una gestión o un apoyo a dicha institución es por medio de una solicitud, para el caso del municipio se hace un escrito y se le entrega al presidente, ya que normalmente la mayoría de los apoyos que se solicitan es en alguna festividad que se lleva a cabo, como el día del niño, el día de las madres o el día de reyes. Por consiguiente, cada dos meses hacen el requerimiento de desayunos fríos y el procedimiento que siguen es el llenado de la solicitud por parte del comité, así como reportan cuantos alumnos hay. Ahora bien, el entorno áulico en el que se encuentran los niños es un espacio amplio rectangular, construida de concreto en sus paredes, así como techo, el acceso al aula es a través de la única

puerta en la esquina superior derecha, el material didáctico se encuentra colocado a un extremo derecho, puesto que todos los alumnos tienen derecho a él.

Sin embargo, lo utilizan cuando es necesario en las actividades didácticas, junto a la pared, sus casilleros se encuentran en el lado opuesto, en esa misma dirección, pero en la esquina se ubica el escritorio de la docente, que permite desde ahí observar todo lo que sucede en el aula, así mismo hay una buena iluminación pues en cada extremo, se localizan ventanales que permiten la entrada de la luz natural. Así como también el aula se encuentra adornada teniendo en cuenta las fechas conmemorativas del ciclo escolar o las estaciones del año, fuera de eso no se observa la presencia de algún ambiente de aprendizaje específico, sin embargo, se cuenta con un pequeño rincón en donde hay una biblioteca y se puede hacer uso de esta, en tapetes para reforzar o implementar alguna actividad.

Por otra parte, de acuerdo con el análisis del contexto externo e interno se describen las problemáticas y necesidades de dichas categorías, bajo la metodología de Ishikawa (Ver Anexo 3) haciendo énfasis en la mayor prioridad, por lo que es una representación gráfica muy sencilla en la que puede verse, de manera relacional, una especie de espina o línea central en horizontal, la cual representa el problema concreto a analizar, así como se dispone de un diagrama muy atractivo a la vista y donde se ordenan de manera clara, amigable y sencilla las posibles causas de los problemas que surgen en cualquier proceso. Esto puede ayudar a conocer los motivos de las debilidades de la empresa y poder darle soluciones (Ishikawa, 1943).

Es por ello que se optó por realizar el diagrama de Ishikawa, ya que al ser una de las herramientas de calidad eficaces y eficientes en las acciones de disminución de un problema central, viene a ser un elemento fundamental, que posibilita examinar los elementos que

intervienen en la problemática detectada, mediante una interacción de causa y efecto, ayudando a sacar a la luz las causas de la dispersión y además a ordenar la relación entre las causas en un asunto que pueden estar enfocadas en diversos campos, es por esto que este, tiene como propósito hacer un análisis y desarrollo identificando como diversos factores, pueden ayudar a un mejor diagnóstico, y apoyar en el diseño de estrategias para disminuir dicho problema.

Posteriormente, en el contexto externo dentro del análisis de la categoría social se considera que la mayoría de la familia está conformada de 5 a más integrantes y es uno de los problemas que aqueja a la comunidad ya que esto los conlleva a tener presente ciertas limitantes y una de las mayores preocupaciones es la economía, pues bien, se sabe que mientras mayor es el número de miembros, más inversión necesita su mantenimiento, además de que no se les da una misma atención para todos. De acuerdo con lo cultural uno de los principales problemas es la falta de áreas culturales ya que hay poco interés en la población en general, así como también no es una prioridad para las diferentes instancias de gobierno, por este motivo hay un escaso desarrollo social, falta de innovación y creatividad, de igual manera falta de motivación y ánimos para las personas, todo esto afecta a no tener un buen desarrollo de habilidades y aptitudes.

Por consiguiente, dentro del análisis de la categoría económica se considera que la mayoría de las personas tienen un nivel de ingresos bajo con un promedio de 1000 a 2000 pesos, por tal motivo no pueden cubrir los gastos necesarios de la casa y es uno de los problemas que aqueja a la comunidad, por lo que en la categoría educativa una de las principales preocupaciones que se presenta es la deserción escolar total, por lo cual los conlleva a reducir sus posibilidades a desarrollar de forma adecuada sus capacidades, lo que a mediano y largo plazo implica tener menores oportunidades de empleo, mayor vulnerabilidad frente a los demás, discriminación o

barreras de superación personal. De igual manera en la de salud, uno de los inconvenientes es que no atienden en caso de emergencia, ya que no cuentan con unidades como lo son ambulancias.

Asimismo con el contexto interno se pueden encontrar las siguientes problemáticas, en la categoría de infraestructura, dentro de la institución existen espacios con condiciones regulares no favorables para los niños, del mismo modo maestras tienen coordinación con los padres de familia o incluso con el comité de esta escuela, pero dificultad para pedir gestiones por lo que no consultan profesionales en este campo para una mejora en esos espacios suscitando una problemática en cada una de estas áreas. Agregando a lo anterior, no hay una comunicación con ellos para la compra de material por lo que se usa el de baja calidad puesto que con el paso del tiempo los pequeños podrían ser afectados por un accidente ya sea que tengan una caída, lesiones, entre otros.

En seguida, se resalta que hay una gran necesidad de agua potable en la institución por lo que los niños que la conforman no tienen una higiene adecuada para lavarse las manos e ir a los sanitarios, también hay alumnos que entran al desayunador así sin tener idea de que podrán contraer una enfermedad como la diarrea, las enfermedades gastrointestinales, la conjuntivitis, infecciones de la piel, la pediculosis, la gripe u otras a causa de las bacterias. De igual modo, se han hecho llamados de atención a los padres de familia para contratar una pipa de agua con una cooperación para disminuir los gastos de cada uno, pero lo que sucede es que no todos dan o cuentan con el presupuesto.

Luego, en la categoría de organización se muestra como los maestros que realizan sus labores en las aulas no toman talleres, los niños necesitan de actividades lúdicas y creativas para

desenvolverse y convivir con sus compañeros, pero el docente sufre de carencias formativas por lo cual no puede iniciar su clase. Otro aspecto importante, es que al no estar lo suficientemente capacitados estos reciben una muy baja remuneración que apenas y le alcance a cubrir sus necesidades. De igual forma, la mejor estrategia para atraer y retener a los mejores maestros es ofrecer más alternativas para crecer profesionalmente, pero al no cumplir con lo requerido ellos pueden presentar falta de oportunidades para su desarrollo.

Por último, se encuentra que existe un problema con la falta de material didáctico dentro de cada una de las aulas, es una de las principales causas de la falta de atención que presenta el grupo frente a las clases impartidas, ya que este es un instrumento que facilita la enseñanza aprendizaje, su principal característica es despertar el interés del estudiante adaptándose a las necesidades que dicho alumno presente. Es decir, ellos pierden motivación al recibir sus clases sin nada que los motive a aprender, también se vuelve complicada la socialización entre compañeros, hay complicación en su desarrollo de conocimiento e incluso en su motricidad gruesa y fina por no poder manipular ningún objeto.

Ahora bien, es de suma importancia estudiar la realidad, ya que permite ubicarse en la condición posible de transformación, pero reconociendo la totalidad, dinámica y complejidad de la realidad, y para poder analizar qué está pasando, de qué manera lo viven las personas más afectadas, qué necesidades tienen y qué se debería hacer para resolver estas situaciones, es necesario hacer un diagnóstico para identificar y explicar los problemas que afectan directa o indirectamente, con base en datos, ideas, hechos, experiencias y propuestas relacionados con la caracterización de la situación abordada, lo que permite identificar las problemáticas y las necesidades de los grupos de valor de la entidad.

1.2 Diagnóstico

Para analizar el contexto es necesario considerar un diagnóstico ya que, para el docente, el proceso de indagación que se lleva a cabo es una parte fundamental de la evaluación que se tiene que realizar, pues de este depende el trabajo que se desarrolla en el aula durante su ejecución, ya que constituye la primera etapa del ciclo y nos permite comprender los problemas de nuestra realidad, de tal manera que se tenga los conocimientos necesarios para planificar y realizar acciones. Puesto que diagnosticar todos necesitan hacerlo, así como se requiere investigar lo que pasa alrededor, porque es imposible actuar eficazmente sobre algo que se desconoce.

Ciertamente se tienen conocimientos sobre la propia realidad, pero pueden ser insuficientes o equivocados, por ejemplo, se saben muchas cosas sobre la situación de salud, pero posiblemente se desconoce que tiene que ver con la alimentación, con la pobreza, con la economía del país, etc. Todo esto significa que la etapa del diagnóstico es necesaria, como ya se mencionó, constituye la base para las otras etapas del ciclo y sin embargo la ausencia o las debilidades repercutirán en las demás etapas del proceso de la organización. Como consecuencia si falta el diagnóstico, se pueden equivocar con la selección de problemas a resolver, o a lo mejor se atiende a los secundarios y no a los principales o urgentes, así como también se puede planificar y ejecutar mal las acciones, por no conocer suficientemente los diferentes aspectos del problema, los obstáculos y posibilidades que hay en la realidad.

El diagnóstico según Ander Egg (1982), es el “Procedimiento por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades y problemas que afectan al aspecto, o situación de la realidad social que es motivo de estudio-investigación en vista de la programación y realización

de una acción” (p. 133). Es decir, en el diagnóstico se establece también la jerarquización de las necesidades y problemas en función de ciertos criterios políticos, ideológicos y técnicos, comporta, asimismo, el conocimiento de las diferentes fuerzas en conflicto y de los factores que actúan de manera favorable, neutra o desfavorable, para alcanzar los objetivos o la finalidad propuesta. También incluye la determinación de los recursos disponibles, tiene por finalidad servir de base para un hacer realización de un proyecto o programa y para fundamentar las estrategias.

Para realizar un diagnóstico es importante tener en cuenta el propósito y mantener establecido un plan de trabajo que facilite la intervención en la investigación, este debe tener fases y etapas. Con base a esto se puede observar la gran importancia que tiene el diagnóstico para una intervención educativa, ya que está regula y corrige ciertos aspectos que se van generando durante el tiempo, en espacios de educación, esto ayuda a ver claramente cómo se puede intervenir y agilizar estrategias didácticas para buscar una mejora en el desarrollo de aprendizaje del niño, por esta parte es importante tomar en cuenta diferentes tipos de actividades encaminadas a su desarrollo.

El diagnóstico será un aliado importante para saber identificar cual es el problema presente en un determinado contexto, como lo menciona Arriaga (2015), “El contexto del centro educativo lo constituyen las circunstancias que lo rodean, los aspectos del ambiente deben considerarse como parte de la información que contempla el diagnóstico dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje” (p.8). Es decir, el contexto forma pieza clave para su buen funcionamiento, por lo que los interventores deben enfocarse primero en la realidad, en la que se presenta la problemática, conocer a fondo sus características, sus servicios y su cultura, para así

poder actuar de mejor manera ante la situación que se presente, puesto que de esta manera se tomara la decisión más factible para la resolución del problema detectado.

Es por ello, la existencia de diferentes tipos de diagnósticos, con características, pasos, fases y etapas muy diferentes que hacen que se logren aplicar en distintas situaciones y momentos, cada tipo de diagnóstico debe ser utilizado al inicio de la postura que parezca más conveniente para el interventor, he aquí la importancia de conocer los propósitos de cada diagnóstico, así como el entorno y elementos que funcionaran como parte de la investigación que se realice. Algo característico de un diagnóstico, es que todos son y sirven para detectar las problemáticas que existen en algún sitio y, así pues, delimitar el problema encontrado, gracias a técnicas e instrumentos (Arriaga, 2015). Por lo que, su objetivo en particular será buscar una alternativa de solución del problema que se detectó.

Para dar inicio, Ander Egg (1989), define el diagnostico social como “un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia”. (p. 40) Es decir, se realiza con base a los siguientes pasos: identificar las necesidades y problemas, así como las oportunidades de mejora, posteriormente se realiza pronóstico de la situación, así mismo una identificación de recursos y medios de acción, realizando una determinación de prioridades, en este sentido todo diagnostico social representa una de las fases iniciales y fundamentales del proceso de intervención social.

Por otra parte, de acuerdo con Bassedas, (1991) el diagnostico psicopedagógico se entiende como “un proceso en el que se analizan la situación del alumno con dificultades en el

marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado” (p.59), mediante una serie de pasos bien delimitados y con una continuidad en su seguimiento, además de detectar el problema, es importante porque este sirve como agente de orientación, de tal manera que el diagnóstico psicopedagógico suele utilizarse en los casos de que un alumno presente algún tipo de problema de aprendizaje.

Por lo que consta de cuatro pasos, el primero es la detección o identificación del problema, se busca cuáles son los problemas que afectan el desarrollo del niño dentro del aula, como segundo paso es la investigación del problema, la idea es recopilar toda la información posible sobre la situación del alumno, posteriormente se realiza el diagnóstico psicopedagógico en base a lo descubierto hasta el momento, como tercero es la propuesta del plan de acción aquella que pretenden solucionar el problema del aprendizaje del alumno, y como cuarto se hace la implementación y revisión, aquí se pone en marcha el plan de acción y se otorga la revisión por parte del equipo docente en los resultados obtenidos.

El estudio y programación de actividades socioculturales como cualquier tipo de tareas de esta índole es un proceso que consiste en recoger y sistematizar los datos e información pertinente, con el propósito de preparar un conjunto de decisiones dirigidas al logro de ciertos objetivos por medios preferible. (Ander Egg, 1989, p. 91)

Tal como menciona Ander Egg (1989), el diagnóstico de animación sociocultural es un proceso en donde el investigador debe recopilar y analizar datos de carácter cultural y social, para preparar una solución a las problemáticas que encuentre, así como se elabora a partir de los datos recogidos en la investigación, mediante el ensamblaje de cuatro niveles de análisis. La descripción de la situación se tiene que hacer un análisis sincrónico y diacrónico de la situación

estudiada, por ende, hay que remontar al pasado y proyectarse al futuro, por lo que también intenta desarrollar las capacidades y aptitudes de la persona en el grupo, de cara a participar en su entorno social, así como transformarlo, al igual que consiste en ofrecer posibilidades de culturas en el más amplio sector posible de la vida de un ciudadano.

Es decir, con tales aspectos se debe retroalimentar diferentes puntos que se mencionan en este momento, uno de ellos es el contexto escolar o educativo, se refleja en este espacio la relación que tiene con el docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en el aula, así también los métodos de enseñanza que se están llevando a cabo para desarrollar conocimientos y las diferentes estrategias didácticas. De igual manera consta de cuatro pasos, el primero es la descripción de la situación, información y datos de la situación problema sobre el cual se va a actuar, como segundo es la prognosis, en donde se plantean los criterios objetivos, los deseos y la realidad que intervengan para transformar la situación, en tercero es la evaluación, comprensión analítica de la realidad y, por último, los factores relevantes que influyen en la misma.

Ahora bien, el diagnóstico participativo constituye el primer paso de un proceso sistemático de trabajo popular, este permite analizar las prácticas de las organizaciones populares de una manera coherente y organizada, así como revisar los estilos de trabajo, acciones y objetivos. Puesto que se plantea al diagnóstico, como una investigación en donde se describen y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución, y en donde la organización y sistematización son fundamentales (Astorga y Bijl, 1991). Los autores señalan de una manera didáctica, desde la forma de cómo identificar el problema que se va a diagnosticar,

pasando por la elaboración de un plan, la obtención de la información, el procedimiento de esa información y la socialización de los resultados.

Es por ello que para esta investigación se retoma este diagnóstico participativo, ya que es muy factible y es un proceso educativo por excelencia, en él los compañeros no solo se aprovechan de los resultados sino también del proceso mismo, comparten experiencias, intercambian conocimientos, se aprende a usar técnicas para recoger información etc. Por lo que es una oportunidad para el aprendizaje colectivo, en que los participantes investigan su propia realidad y analizan las causas de los problemas, como en todo proceso educativo, el diagnóstico parte necesariamente de los conocimientos y experiencias de los participantes, por la vivencia diaria la gente siempre tiene conocimientos de su realidad, aunque sean limitados. En base a ellos se reflexiona y se busca lograr nuevos conocimientos, asimismo se avanza hacia una comprensión más profunda que permitirá desarrollar una práctica mejor.

Principalmente consta de cinco pasos, Astorga y Bijl (1991), el primero es identificar el problema del diagnóstico, como en todo, se parte de una situación irregular o problemática que necesita ser cambiada, para ello es imprescindible conocer bien el problema, como segundo es elaborar un plan diagnóstico, por lo que ya se cuenta con un problema seleccionado, un marco de análisis y una lista de preguntas, en este caso corresponde preparar las actividades así como los recursos para investigarlo, ahora bien como tercero es recoger las informaciones, en este paso se va a poner en práctica las actividades que se prepararon en el paso anterior, por lo que se recogen las informaciones que hacen falta para lograr un mejor rendimiento de dicha cuestión.

Como siguiente paso es procesar las informaciones recogidas, este consiste justamente en reflexionar sobre las informaciones para darles orden y sentido, puesto que en el marco de

análisis y la lista de preguntas claves, elaborados en el primer paso, pueden orientar para ubicarlas dentro de un conjunto, esto ayudara a clasificar, relacionar y problematizar, ya como ultimo paso es el de socializar los resultados, aquí toca compartir y discutir con la población la información que se ha analizado, se apunta a decidir entre todos que se va a hacer respecto al problema, por lo que se pueden elaborar materiales educativos, realizar eventos de socialización, tomar decisiones, etc. En esta discusión amplia se trata de llegar a conclusiones sobre como atacar o resolver el problema que hemos diagnosticado.

Ahora bien, una vez descritos los pasos del diagnóstico participativo, es tiempo de relacionarlos con la practica educativa, como primer paso se empieza con la identificación del problema, por lo que dicha investigación se inició en prácticas profesionales I, en el preescolar Cuauhtémoc y a partir de aquí se comenzó a observar a un grupo de alumnos en específico, puesto que principalmente se analizó el contexto externo, es decir la comunidad en donde se encuentra dicha institución, posteriormente se estudió el contexto interno por lo cual es como está conformada, organizada la escuela y la forma que trabajan las docentes, así como también en el contexto áulico, en donde se observó y analizo cada uno de los niños.

Por lo que esto implica en seleccionar el problema que se va a diagnosticar y precisar lo que se sabe y lo que se necesita saber sobre él, mediante la discusión amplia entre la población se trata de llegar a un acuerdo y al final se formula un marco de análisis y una lista de preguntas claves que servirán de referente para todo el proceso, como segundo paso se elabora un plan de diagnóstico (Ver Anexo 4), que hasta ahora se cuenta con un problema selecciona, aquí corresponde preparar las actividades y los recursos para investigar el problema, por lo que la preparación parte de una discusión amplia sobre lo que se quiere lograr en el diagnóstico,

asimismo el orden del plan es el siguiente; el qué, lo que se va hacer, el cómo, aquí son las técnicas o procedimientos para obtener la información a través de las entrevistas, cuestionarios, guías de observación, escalas estimativas que se aplicaron en dichos contextos.

Después sigue el dónde, refiriéndose a las fuentes de información y lugares, como los testigos, especialistas, bibliotecas, archivos, etc., de igual modo quiénes, las responsables que se encargarán del trabajo (personas o comisiones), así mismo el con qué, es decir los recursos que se necesitaran, equipos, materiales, dinero, etc., y por último el cuándo, por lo que son las fechas o plazos en lo que se va a llevar a cabo, sin embargo aquí se formulan los objetivos y se preparan diferentes actividades, tomando en cuenta las técnicas, los responsables, recursos, etc. Como tercer paso se hace la recolección de informaciones sobre el problema, estas informaciones se consiguen en un contacto directo con la realidad y la gente, y mediante la lectura de documentos.

Así como se registrarán todas las informaciones por escrito una vez que se aplicaron los instrumentos, asimismo en el cuarto paso una vez recogidas las informaciones, empieza su procesamiento, es un trabajo de reflexión ordenada en donde se clasifica, cuantifica, se relaciona y problematizan los datos, en este paso se busca lograr así una visión globalizadora del problema y comprender su esencia. Y como último paso es la socialización de los resultados, por lo que se elabora algún material educativo, y a partir de ellos se discuten los resultados con la gente involucrada, en esta discusión amplia se trata de llegar a conclusiones sobre cómo atacar o resolver el problema que se ha diagnosticado, por lo tanto, se ha visto que hay diferentes niveles de participación en los distintos pasos del diagnóstico, ya que la responsabilidad general para su realización esta en manos del equipo promotor.

Es de suma importancia realizar un diagnóstico, ya que trata de comprender el contexto en el que se encuentra el alumno, y de esta manera desarrollar un plan que favorezca de la mejor manera al estudiante. Por lo que la intervención educativa es un concepto de gran importancia para la realización del presente documento, es una base para dar comienzo y saber de qué manera se va a realizar dicho diagnóstico y con qué finalidad se hará la intervención, por otra parte, el diagnóstico que se realiza en educación inicial permite conocer cuál es el contexto que condiciona las prácticas de las familias, las necesidades factibles de atenderse por un agente educativo, los factores más significativos que influyen, y los actores sociales implicados, tomando en cuenta la realidad que rodea a la problemática, es decir, el contexto de la situación a diagnosticar para mejorar o buscar la opción más factible para su solución.

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

Ahora bien, día con día sin pensarlo se diagnostica cada uno de los problemas de los cuales se vive, ya que no solo se analiza el porqué del problema, sino que también se busca una solución, es por ello que, para poder llevar a cabo una intervención, antes se tiene que hacer un análisis de la realidad que se va a estudiar, por lo que permite tener una perspectiva más amplia de lo que está sucediendo como ya se mencionó anteriormente. Por tal motivo, existe una correlación estrecha con el primer momento en la construcción del programa analítico de la NEM (2022), ya que este plantea el ejercicio de problematización sobre las condiciones educativas de la escuela, es decir, los términos de aprendizaje en relación con el perfil de los alumnos, esto es, la reflexión fundamental sobre las características, así como los procesos de aprendizaje y las dificultades.

Por lo que también los retos de los maestros, así como la inserción con el papel de los padres de familia y el contexto social de la escuela tanto en las condiciones inmediatas o mediatas que afectan el contexto escolar, ya sea desde la perspectiva comunitaria hasta las necesidades de convivencia que tiene la humanidad entre sí y con el planeta. Sobre todo, la problematización de la realidad cumple la función de cuestionar el papel de los saberes y conocimientos respecto a un tema, situación o experiencia relacionada, así mismo, tiene la función de proponer la incorporación de nuevas formas de razonamiento a través de la creatividad, la duda sistemática y el descubrimiento (SEP, 2022). Es así como se abona a la identificación de problemáticas con base a la NEM.

Respecto a las orientaciones para la construcción del programa analítico, la NEM (2022), plantea tres planos “Análisis del contexto socioeducativo de la escuela, la Contextualización y el Codiseño” (p. 3). Por lo que, en el primero es el ejercicio de lectura de la realidad educativa de la escuela, ya que consiste en el proceso por el cual se estudia, conoce y comprende la comunidad, así como en el segundo, explica los procesos de integración curricular, puesto que cobran sentido para los procesos formativos que los docentes desean impulsar entre los estudiantes, a partir del análisis del contexto, y en el tercero incorpora especialidades locales, así como también, se construyen propuestas didácticas y metodologías que faciliten el desarrollo de una cultura de valoración.

Cabe mencionar, que el objeto de estudio es el salón de segundo grado grupo A, el cual está integrado por un total de 22 alumnos de los cuales 11 son niñas y la otra mitad son niños, este grupo está a cargo de una docente con licenciatura en educación preescolar, en general se caracteriza por estar conformado por un rango de 3 y 4 años de edad, existiendo una gran

disparidad entre ellos en relación a estilos de aprendizaje, conocimientos, comportamientos, disciplina e interés al realizar las actividades, por lo que existen niños interesados en su desempeño escolar, mantiene una disciplina apropiada y obtienen como resultado un buen aprovechamiento, mientras que otros más se mantienen en un término medio considerandos como alumnos regulares y los demás se encuentran en niveles bajos ya que presentan poca disposición al trabajo, una mala disciplina y timidez.

Coincidiendo con la idea que Piaget (1982), establece en su teoría del desarrollo cognoscitivo, el cual se divide en cuatro etapas, la primera es la sensorio motriz que abarca de 0 a 2 años, aquí ocurre entre el momento del nacimiento y la aparición de un lenguaje que se articula en frases simples, se define por la interacción física con el entorno, como segunda es la de operaciones concretas de 7 a 12 años, por lo que en esta etapa los niños empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones validas, también pueden categorizar aspectos de la realidad de una forma mucho más compleja, ahora bien como tercera es la de operaciones formales desde los 12 años hasta la vida adulta, a partir de este momento, pueden pensar sobre pensar, y eso quiere decir que pueden analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento.

Por último está la etapa preoperacional de 2 a 7 años, puesto que en esta etapa se encuentran los alumnos de estudio, en este proceso los niños empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, y por esta razón, son capaces de actuar y hacer juegos de rol, a pesar de este cambio, el egocentrismo sigue de alguna manera presente, por esto, hay dificultades a la hora de acceder a pensamiento o reflexiones más abstractas, además no pueden realizar operaciones mentales complejas, tal como lo hace un adulto, por eso Piaget también habla de lo

que se conoce como pensamiento mágico que surge de asociaciones simples y arbitrarias que el pequeño hace cuando intenta entender cómo funciona el mundo.

Por otro lado, la mayoría de los alumnos poseen rasgos combinados de los estilos de aprendizaje, en el kinestésico practican con las manos haciendo las cosas ya que aprenden interactuando físicamente con el material educativo además de que está centrado en las experiencias del propio cuerpo, en sus sensaciones y movimientos, asimismo con el visual, aquí los niños se interesan en lo que ven, influyendo el color, diseño y como se ve tal cosa, por lo que se piensa en imágenes, dibujos, fotografías, esquemas, etc., así como también en lo auditivo, aprenden perfectamente escuchando, piensan, recuerdan de manera ordenada y secuencial, por medio de música, grabaciones y lecturas en voz alta. Por otra parte, el ritmo de aprendizaje que presentan los pequeños es moderado de acuerdo con lo observado.

De acuerdo con la NEM (2023), los alumnos se encuentran en la fase 2, ya que se caracteriza por el inicio del trayecto formativo de Educación Preescolar, que da continuidad a la educación inicial, por lo que este contexto de este cambio y adaptación representa la oportunidad de poner en práctica lo que han aprendido previamente, tanto en casa como en la escuela, para favorecer su bienestar individual y colectivo. Por consiguiente, respecto al entorno áulico los niños se encuentran en un rango de edad de 3 y 4 años, por lo que se aplicó una entrevista para padres de familia (Ver apéndice I) en donde se obtuvo que la mayoría de los alumnos pertenecen a una familia monoparental, y esto causa a que los papás no le dedican tiempo suficiente al pequeño por lo mismo de que tienen otras ocupaciones, así como también una mayor parte se dedican a trabajar en maquiladoras, por lo cual tienen un menor ingreso económico.

Por otro lado, la relación que existe entre el niño y la maestra es la adecuada para desarrollar su aprendizaje dentro del aula, ya que influye tanto en el rendimiento académico como en la actitud hacia lo que la docente enseñe, ella es paciente con los niños, brinda apoyo si hay una dificultad de aprendizaje en ellos, así como utiliza materiales audiovisuales, música, videos, material didáctico, dinámicas para estimular el interés y el aprendizaje aplicado a métodos de aprendizaje. Ahora bien, la relación que existe entre el alumno y el padre de familia es satisfactoria ya que aumenta su rendimiento académico, por lo mismo de que al menos les dedican un poco de su tiempo para realizar las tareas en casa, así como también los apoyan y animan a seguir mejorando, teniendo una actitud considerable en la escuela, por otro lado, la relación que hay entre alumno-alumno es regular, porque hay ocasiones en las que existe agresividad entre ellos.

Pero la mayoría de las veces mantienen una buena convivencia, por lo que el trabajo en equipo es excelente, ya que se apoyan uno al otro, asimismo, es importante mencionar que la maestra mantiene una adecuada comunicación con los padres de familia de cada alumno, puesto que es necesaria para mantenerlos informados sobre las necesidades de sus hijos y comportamientos que presenta tanto negativos como positivos, así como las constantes actividades que se realizan dentro del aula. Cabe resaltar, que gracias al llevar un diario de campo durante este proceso de observación en el aula (Ver apéndice P) se pudo registrar la jornada de trabajo que se lleva a diario con los alumnos, puesto que principalmente se les da la bienvenida en náhuatl y español, posteriormente se coloca la fecha en el pizarrón, por lo que se les cuestiona que vieron la clase anterior y con respecto a ello se les hace una retroalimentación.

Antes de comenzar con las actividades de acuerdo a la planeación, se realiza una activación física para que comiencen a integrarse al grupo y empiecen a trabajar, durante el transcurso de la realización de dicha actividad, en ocasiones se les pone canciones infantiles como una forma a que se animen, por lo tanto, salen a desayunar a las 11:00 am, cada uno lleva su refrigerio ya que la escuela no cuenta con desayunador ni cooperativa, asimismo solo se les da 30 min de recreo, enseguida cuando entran se les pone tarea y a las 12:00 pm los van a recoger. Por otro lado, de acuerdo con el ámbito de oportunidad se utilizó la técnica de problematización en base al nivel preescolar de la SEP, el cual fue la sistematización por Excel (Ver Anexo 5).

En donde se dividía por pestañas, la primera se colocaban los datos generales del centro de trabajo, así como en la segunda era el registro de información de todos los alumnos del grupo, ya como tercer apartado, se comenzó a registrar los resultados que se obtuvieron en la aplicación de las escalas estimativas (Ver apéndice J,K,L,M) por cada área de desarrollo, principalmente fue la de lenguaje en el cual dos necesitan atención prioritaria, 17 reforzamiento y tres dominio, enseguida el área cognitiva, aquí cuatro necesitan atención prioritaria, 14 en reforzamiento y cuatro lo dominan , posteriormente la socioemocional en donde 14 se encuentran en reforzamiento, cuatro en dominio y dos en atención prioritaria y por último la psicomotora, cabe resaltar que en el esta área se pudo identificar el problema, ya que 18 alumnos necesitan atención prioritaria (Ver Anexo 6).

Por lo que en base a ello se realizó el árbol del problema (Ver Anexo 7), puesto que es una técnica muy útil para encontrar soluciones a través del mapeo, así como poder identificar las causas y efectos, ya que se emplea para encontrar una situación problemática, es decir, un problema central, la cual se intenta solucionar mediante la intervención de un proyecto utilizando

una relación de tipo causa efecto, por lo que uno de los errores más comunes en la especificación, consiste en expresarlo como la negación o falta de algo, en vez de ello, el problema debe plantearse de tal forma que permita encontrar diferentes posibilidades de solución, ya que esto permite a los planificadores de proyectos, definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos, pues como lo define Martínez (2008):

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican, esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (p. 2).

Con ello se determina que es adecuado para generar ideas en específico o dar solución a un problema, puesto que es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos, por lo tanto el árbol de problemas, como su nombre lo indica es un árbol, que tiene tres partes, tronco, raíces y hojas, en donde el tronco es el problema principal, las raíces son sus causas, mientras que las hojas representan sus efectos, es por ello que para su elaboración sería ideal realizar un evento participativo, que incluya a todos los grupos de actores involucrados.

Por tal motivo, con ayuda al árbol del problema se pudo esquematizar el problema encontrado en el área psicomotora con sus causas y efectos, por lo que fue el poco desarrollo de

la coordinación óculo-manual, por lo cual son las siguientes; problemas de coordinación viso manual, puesto que los efectos son la dificultad del movimiento en las manos y los dedos, así como desequilibrio en el proceso de enseñanza aprendizaje, posteriormente la poca implementación de actividades motrices en la escuela, ya que hay poco apoyo en el uso del espacio, por lo tanto hay carencia de recurso pedagógico que permita mejorarlo, asimismo la falta de utilización correcta de instrumentos, como sostener el lápiz o crayola de manera adecuada.

Es por ello que existe el inconveniente de la utilización de material didáctico por parte de la maestra, debido a que hay escasos instrumentos y materiales para el trabajo, así como la dificultad de dominio al realizar este tipo de actividades, otro aspecto para considerar es el problema de coordinación motriz, ya que hay falta de disposición por parte de ellos, por lo que les afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como también existe ausencia de estimulación por parte de los padres, puesto que nos les dedican tiempo suficiente por su jornada laboral, por tal motivo la mayoría muestra desinterés al realizar este tipo de actividades. Después de todo esto se realizó el árbol de objetivos (Ver Anexo 8) ya que reúne los medios y alternativas para solucionar el problema principal, gracias a ello, se logra una visión positiva de las situaciones negativas que aparecían en el árbol anterior.

Por otra parte, conforme los niños crecen y aprenden, alcanzan logros en su desarrollo, por lo que estos logros son tareas o habilidades que los niños realizan de acuerdo con su edad y etapa de desarrollo de la cuales se describen a continuación, ya que para obtener la problematización en cada área se aplicaron las escalas estimativas (Ver apéndice J, K, L, M,) en donde se obtuvo en el área de lenguaje, que los niños formulan anécdotas claras y precisas de

manera que logran hacerse escuchar y entender, así como ordenan sus ideas al narrar utilizando la entonación y volumen apropiado para establecer una conversación, por lo que se interesa en escribir su nombre y el de algunos compañeros. Posteriormente en lo cognitivo, su logro es satisfactorio ya que, comunican de manera oral los números del 1 al 10 en diversas situaciones, además de que compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.

Por lo tanto, identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5, y \$10 en situaciones ficticias de compra y venta, puesto que no se encontró mayor problema en esta área. Ahora bien, de acuerdo con lo socioafectivo, reconocen y nombran las emociones básicas como lo es la alegría, miedo, enojo, tristeza, además reconoce que puede expresar sus sentimientos y emociones ante cualquier situación, por lo que expresa como se sintió a partir de alguna situación. Por consiguiente, en el área psicomotora si se encontró mayor problema que atender, ya que se les dificulta diferenciar la lateralidad del cuerpo o distinguir entre derecha e izquierda, así como les cuesta comprender para qué sirve cada parte el cuerpo o cómo se usa, por lo que también mantener el equilibrio y sobre todo problemas con la psicomotricidad fina en los movimientos pequeños y precisos como por ejemplo en usar los dedos, por tal motivo se trabajara en esta área.

Ahora bien, la NEM (2022), plantea cuatro campos formativos, “Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, Ética, Naturaleza y Sociedades y De lo Humano a lo Comunitario” (p. 8). Por lo que este campo es el que se va a utilizar, ya que tiene una relación estrecha con el área psicomotora, así como también, con el problema que se va a atender, porque el objeto de aprendizaje de este campo son las experiencias cognitivas, motrices, socioafectivas, creativas, que permitan a los niños a favorecer progresivamente la construcción de su identidad, el sentido

de pertenencia a diversos grupos, la conciencia de interdependencia, la conexión emocional, y el compromiso ético para la satisfacción de necesidades humanas.

Es importante señalar que se incorporan contenidos orientados a identificar, fortalecer y poner en práctica conocimientos, saberes y valores a partir de las experiencias individuales y colectivas, asimismo apunta a la construcción de aprendizajes en la perspectiva del proyecto de vida de los niños para afrontar los retos que tienen en la familia, la escuela y la comunidad, lo que puede incidir positivamente en su confianza, seguridad, autonomía y en la posibilidad de resolver en lo individual y advertir en lo colectivo nuevos desafíos. Además de que menciona que se debe estimular desde los patrones básicos de movimiento hasta las habilidades y destrezas motrices, como base para el desarrollo y aprendizaje motor sin ajustarse a un patrón progresivo lineal.

Cabe mencionar, que el problema de la falta de desarrollo de la coordinación óculo manual tiene relación con la única causa más sobresaliente en el contexto externo que se realizó a través del diagrama de Ishikawa (Ver Anexo 3) el cual es, que cada familia está conformada de 5 a más integrantes y esto los conlleva a tener presente ciertas limitantes, una de las mayores preocupaciones es la economía, pues bien se sabe que mientras mayor es el número de miembros, más inversión necesita su mantenimiento, además de que no se les da una misma atención para todos, por lo que los padres necesitan una adecuada administración de su tiempo, ya que es importante que cada hijo pueda tener una educación exclusiva y de calidad, por otro lado hace que la pareja deba trabajar más horas, por la gran cantidad de gastos económicos que tienen, esto hace que no puedan disponer de tanto tiempo libre para pasar con los niños, educarlos correctamente, y dedicarles la atención necesaria.

Visto de esta forma, el desarrollo de la motricidad resulta esencial en la formación integral del niño, en su concepción de la personalidad, la enseñanza y la educación, adquieren el valor de promotores de su desarrollo, estas lo conducen y lo impulsan, por lo que la actividad motriz no debe estar ajena a esta teoría y para ello el proceso educativo debe cumplir una serie de requisitos y desde luego basarse en el nivel ya alcanzado por el niño, para moverlo a un nivel superior, teniendo en cuenta las potencialidades y las condiciones en que se desenvuelve (López, H. J, 2001). Todo ello es parte de la formación de los niños lo que constituye el fundamento de la concepción psicológica y pedagógica, así como la realización de actividades que además de producirles placer, contribuyan a su desarrollo y enriquecimiento intelectual como son el juego, la construcción, el dibujo, las actividades creativas en general.

En función de lo planteado la motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación, así como se refiere a los movimientos realizados por una o ambas manos, que no tienen una amplitud, sino que son movimientos de más precisión, es decir son los pequeños movimientos que se producen en las manos, muñecas, dedos, pies, dedos de los pies, etc., generalmente en coordinación con los ojos, por lo que las pequeñas acciones que se producen, como recoger objetos, usando un lápiz para escribir con cuidado, sosteniendo un tenedor y usarlo para comer y otras tareas de músculos pequeños que se producen a diario, es por ello que analizando los resultados de los instrumentos aplicados, se considera cuestionar lo siguiente, ¿Cómo reforzar la motricidad fina para mejorar el desarrollo de la coordinación óculo-manual de 2° “A” del preescolar “Cuauhtémoc” de la comunidad de Coahuixco, Chignautla, Puebla?

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

Considerando el análisis realizado en el Capítulo I, en donde se dio a conocer el contexto externo e interno y reconociendo el problema que se va atender, es momento de dar un respaldo teórico a este proyecto considerando en primera instancia reconocer las características propias de la intervención educativa con una línea de salida de educación inicial de 0 a 4 años, por tal razón se da a conocer las particularidades de la educación inicial y preescolar en México, puesto que es de suma importancia, ya que a lo largo de la vida humana se viven diferentes periodos y uno de ellos es la infancia, así como es la primera etapa por la que una persona transita, del cual consta a dar inicio de la vida y en ella se aprende a conocer y desarrollar habilidades en el entorno.

Por lo tanto, la educación inicial es la encargada de este primer periodo de vida tan complejo e importante para la sociedad, la educación inicial y preescolar son parte esencial de la formación académica del infante, puesto que es un primer acercamiento a la formación académica formal, por lo que realizar una buena intervención en esta etapa hará del niño en un futuro una persona adulta desarrollada en su totalidad. Por lo que se requiere de un profesional experto en esta área, el cual pueda intervenir ante un problema o dificultad que se presente en un determinado contexto, siendo este profesional el interventor educativo, es por ello, la importancia del marco teórico, ya que es el pilar fundamental de la investigación y es el proceso en el que se reúne toda la información en cuanto al tema que se ha decidido investigar.

2.1 La Educación inicial y preescolar en México

El objeto principal en general es la importancia que tiene la Educación Inicial, junto con la Educación preescolar en el desarrollo del aprendizaje del niño y los factores que intervienen en el para su mejor comprensión, por otra parte, es importante la educación inicial ya que en esas

etapas son las primeras estimulaciones del bebé y esto ayuda a despertar sus capacidades motrices, así como la comunicación con el contexto que lo rodea, de la misma manera en la educación preescolar ya que en esta parte hay más contacto con la sociedad y de esta forma se adquiere más conocimiento a través de las personas que lo rodean, así como aprende diferentes actividades motrices, capacidades, aprendizajes y el relacionarse con diferentes contextos, conjugando estos son de gran apoyo en la personalidad de los niños se van formando de manera más independiente durante las cosas que él va realizando, comprendiendo que todo esto se va logrando gracias a quien va interviniendo en ellos.

Uno de los componentes más importantes, es que se constituye en un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, puesto que hoy se está comprobado que las condiciones previas de calidad y eficacia de la educación se establecen en los años de la primera infancia, y se presta atención al desarrollo de la niñez como factor esencial para alcanzar los objetivos de la educación básica, ya que en los primeros años de vida no solo tiene efectos positivos individuales a corto plazo, además tiene efectos sociales y económicos a lo largo de toda la vida, por lo que en México ha seguido un largo proceso de búsqueda para ser reconocida y valorada como parte del proceso educativo, pues como lo menciona Elizondo (2017):

La educación inicial es el nivel educativo responsable de brindar a los bebés y los niños menores de tres años de edad atención profesional, sistemática, organizada y fundamentada, así como orientación a los padres de familia y adultos que interactúan con ellos, así como es la oportunidad para desarrollar las potencialidades, los talentos, las capacidades de los niños a partir del nacimiento. (p.18)

Asimismo, es el momento para adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas, para formar valores, y establecer formas de convivencia sana y pacífica, pero al mismo

tiempo, es enseñar a los niños a respetar y amar la naturaleza y su entorno, así como apoyarlos para que desarrollen conciencia de sí mismos y del lugar que ocupan en el núcleo familiar y social, inclusive fortalecer su autoestima para alcanzar madurez y autonomía en todos los ámbitos de su vida, de la misma forma, como lo menciona Elizondo (2017), la “Educación Inicial es inclusiva, equitativa y solidaria ya que tiene en cuenta la diversidad étnica, cultural y social, las características culturales y socioeconómicas del país y las necesidades educativas de los niños” (p. 8). Por lo que, es el nivel educativo en el que se debe invertir, para que el esfuerzo del Estado Mexicano en educación no se convierta en un gasto.

En suma, es la etapa en la que las habilidades superiores del pensamiento lenguaje comunicación y pensamiento lógico-matemático se detonan, se articulan en el cerebro y propician el desarrollo y el crecimiento del ser humano de manera equilibrada, por lo que es corresponsable de la constitución y construcción de los procesos y aprendizajes de los niños de 0 a 3 tres años de edad y sus familias en las diversas modalidades que se ofrecen en el país. Así como es la posibilidad de detectar a tiempo cualquier alteración en el proceso de desarrollo para atenderlo con oportunidad, ya que la educación en la primera infancia es un factor clave en la formación integral de niños y niñas.

Por lo que, la Educación inicial tiene como propósito fortalecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los niños de cero a tres años e incluye orientación a las madres y padres de familia. Debido a que, este nivel educativo se ofrece en tres tipos de servicios: centros de atención infantil (CAI), atención comunitaria y visitas a los hogares (SEP, 2013). Ahora bien, en 1978 se creó la Dirección General de Educación Materno Infantil con la finalidad de coordinar y normar no sólo las guarderías de la SEP, sino también las instituciones de otras

dependencias por lo que los objetivos fueron, ampliar la cobertura, elaborar los lineamientos de operación de los centros y diseñar los programas de carácter técnico pedagógico que dieran sustento a la intervención educativa, aunque en ese mismo año se cambió el nombre de guarderías por el de centros de desarrollo infantil (CENDI) y se capacitó al personal que ahí trabajaba (Campillo, 2017).

Por otra parte en la década de los ochenta la educación inicial se expandió por todo el territorio en la modalidad escolarizada y no escolarizada y para 1990 se estableció la unidad de educación inicial, así como en 1992 se presentó el Programa de Educación Inicial (PEI) para los CENDI y se publicó en la SEP el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica por medio del cual el Gobierno Federal traspasó a los gobiernos estatales los bienes muebles e inmuebles, los servicios educativos y los recursos financieros. Esto tuvo muchos beneficios para la educación en general, pero perjudicó enormemente a la educación inicial porque dejó de ser administrada por la federación y de formar parte de la educación básica obligatoria, tampoco se otorgaron recursos humanos y financieros necesarios ni se volvió a actualizar como sí sucedía en los demás niveles.

A pesar de esto, en dicho año surgió el área de Educación Inicial en el CONAFE para enriquecer las prácticas de crianza que promuevan el desarrollo de los niños pequeños y brindar servicios a mujeres embarazadas de comunidades rurales e indígenas con muy alto o alto grado de marginación o rezago social. De igual forma en 2008, la Dirección General de Desarrollo Curricular de la Subsecretaría de Educación Básica diseñó el Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial (MAEI) con la participación de directoras de educación inicial,

directoras de CENDI, etc., se capacitó a los agentes educativos sobre evidencias de investigaciones en neurociencias, teorías de vínculo y apego y estudios de contexto.

Por otro lado, en el marco de la reforma educativa de 2017 surgió el programa de educación inicial, un buen comienzo, que propone la generación de ambientes de aprendizajes que respondan a las necesidades y los intereses de los niños para ser implementado en las diversas modalidades de Educación Inicial, el cual también incluye capacitación dirigida a agentes educativos de la SEP y demás instituciones que ofrecen educación inicial, por lo que en el 2017 se implementó en zonas urbanas marginadas el programa de visitas a los hogares y en 2020 se crearon los Centros Comunitarios de atención a la primera infancia (CCAPI).

A fin de que con la reforma al Artículo 3o Constitucional (2019) se dieron muchos cambios para este nivel educativo, por una parte, quedó establecida la obligatoriedad de la educación inicial, por otra, pasó a formar parte de la educación básica hasta entonces constituida por los niveles de preescolar, primaria y secundaria. Asimismo, a partir de ese momento se estableció que la SEP determinaría sus principios rectores y objetivos contenidos en un documento, denominado Política Nacional de Educación Inicial, el cual formaría parte de la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (ENAPI), la cual sería elaborada por la Comisión de Primera Infancia del Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA, dependiente de la Secretaría de Gobernación).

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (2022) el principal objetivo es potenciar el desarrollo integral de los niños de cero a tres años en un ambiente rico en experiencias afectivas, educativas y sociales, y el acompañamiento a las familias en las prácticas de crianza, por lo que también hay específicos los cuales son, generar condiciones para el

acompañamiento afectivo y social de las crianzas, así como acompañar a las familias en la observación y el conocimiento de las necesidades de sus niñas y niños, enriqueciendo las prácticas de crianza, además de valorar los universos culturales y enriquecer las experiencias culturales de todos los niños y niñas de cero a tres años y sus familias.

Asimismo, promover variados ambientes de aprendizaje ligados al juego y a las experiencias artísticas, como impulsar un acercamiento a la lectura y a los libros desde los primeros días de vida, por lo tanto estimular las experiencias de lenguaje, considerando la inclusión de todas las lenguas maternas, de igual manera contribuir al fortalecimiento de mejores condiciones de alimentación y vida saludable de cero a tres años, en fin dar visibilidad a los derechos de niñas y niños de cero a tres años en todos los planos, y trabajar para su cumplimiento. Por ello la educación inicial va dirigida a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

Por otro lado, consta de tres modalidades las cuales son las siguientes; escolarizada, un claro ejemplo de esta modalidad son los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) ya que ofrecen servicios asistenciales y educativos a niños y niñas que van de los 45 días de nacidos a los 5 años 11 meses, quienes son hijos de padres y madres trabajadoras, así como también está la semiescolarizada, aquí son los Centros de Educación Inicial (CEI) que aportan asistencia educativa a los niños de dos a cuatro años de edad que vivan en comunidades urbano marginadas del Distrito Federal y, que a su vez, sus madres no gocen de prestaciones laborales y la no

escolarizada, esta modalidad es una alternativa educativa que ofrece orientación y atención a madres y padres de familia, a través del trabajo en módulos por medio de técnicas grupales, que propician aprendizajes sobre pautas y prácticas de crianza.

Posteriormente, las áreas específicas de la educación inicial, según Gómez (2021), como primera parte es el autoconocimiento, por lo cual antes que los niños puedan asumir la responsabilidad de sus propias actividades, deben adquirir un sentido cognoscitivo de sí mismos como personas físicamente diferentes, separados del resto del mundo, así como para desarrollar el área cognitiva se debe trabajar alentando a los niños a formularse preguntas, tratando de encontrar las respuestas por medio de su propia iniciativa e ingenio. Puesto que la motriz, está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo, también comprende la coordinación entre lo que ve, lo que toca y las cosas que puede hacer.

Asimismo, con el área de lenguaje estimula por medio de una sensibilidad especial hacia las interacciones comunicativas, por lo que abarca tres aspectos, la capacidad comprensiva, la expresiva y la gestual, y como última esta la socioemocional, aquí es importante que desde pequeños se debe trabajar con las emociones y ayudar a que puedan identificar qué sienten en cada situación, por lo que conlleva a dominar las conductas, expresar los sentimientos y aprender a ser autónomos. Cabe mencionar que a partir de la Reforma Educativa de 2019 la educación inicial se considera parte de la educación básica y, por lo tanto, obligatoria, ya que durante este lapso los niños desarrollan habilidades de pensamiento, habla, aprendizaje y raciocinio, las cuales tienen gran impacto en su presente y futuro (Gómez, 2021).

Para conocer la educación inicial se toman en cuenta cuatro áreas de desarrollo infantil de la cual a partir de la problematización, se consideró el problema dentro del área psicomotora, por lo que en México ha dado pie a la atención de dicha área, SEP (2022), “El aprendizaje asociado al desarrollo perceptivo motor que interviene en el desarrollo de la coordinación motriz determinando la madurez y el grado de exploración del entorno de bebés, y niños de las experiencias que se viven en la primera infancia” (p. 5). Por lo que, se ve favorecido en el área de educación física, puesto que, en ese sentido, la psicomotricidad constituye una herramienta fundamental para el trabajo pedagógico, en tanto que alude a procesos de evolución integral.

La educación preescolar se desarrolló en el artículo 3° de la Constitución Mexicana (1917), por lo que su finalidad es impulsar la capacidad de aprendizaje de los niños y lograr la igualdad de oportunidades para su ingreso y permanencia en los niveles de educación básica, por lo tanto, el objetivo es exponer cuál ha sido la participación de la educación inicial en México en los últimos años, así como es importante porque se inserta en la etapa en la cual los niños tienen una disposición natural para aprender, y las interacciones que promueva el personal docente pueden estimular su desarrollo y aprendizaje, se ha encontrado que los alumnos que reciben educación preescolar tienen beneficios tanto en el ámbito educativo como en el social, entre los primeros se encuentran mayor permanencia en la escuela y mayor aprovechamiento escolar, así como menor reprobación y deserción.

Ahora bien, es de suma importancia saber el contexto histórico de la educación preescolar en México, puesto que comenzó a agestarse la idea de preparar a los más pequeños en un sistema que se denominó como Escuela de Párvulos, para niños de 7 a 15 años de edad, por lo que una de las primeras escuelas de párvulos inició en Veracruz, con un maestro educador alemán de

nombre Enrique Laubscher había sido alumno del fundador de los jardines de infancia: Federico Guillermo Augusto Froebel, al igual que su maestro, se interesó por una educación que estuviera en armonía (Laubscher, 1883). El cual se enfocaba en integrar aptitudes y habilidades en la infancia, por lo que, fue el inicio de una nueva forma de educar, y muchas maestras se unieron a la innovación, como Guadalupe Varela, Amelia Toro y Dolores Pasos, en la década de los 1880.

Posteriormente en 1887, se creó la Escuela Normal para Profesores en la Ciudad de México, así que esta tendencia se hizo oficial como parte de la educación elemental, la luz de la educación preescolar que ya se veía como modelo educativo en otros países, por lo que a principios del siglo XX se abrió Enrique Pestalozzi, seguido de otros 11 establecimientos educativos en Ciudad de México y Zacatecas, en la primera década del nuevo siglo (Laubscher, 1887). Por tal motivo los profesionales se interesaron en la preparación de niños, así que, en 1910, la Escuela Normal para Profesores dio un curso para enseñar pedagogía de Kindergartens, los cual la preparación profesional empezaba a gestarse, y en un par de años los maestros hallaron la técnica más adecuada para abordar a cientos de niños que comenzaban a ser inscritos año tras año.

Por lo que la administración general de las escuelas quedó a cargo de la Dirección General de Educación en México, a diferencia del siglo XIX, cuando los ayuntamientos abastecían a los estudiantes de material local, para acabar pronto, cincuenta años más tarde, el entonces presidente Adolfo López Mateos inauguró la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños, en la Ciudad de México, más de 400 mil estudiantes de la primera infancia se interesaron y se comprometieron con los objetivos establecidos que velaban por los más pequeños y así se abrió camino a un futuro con más preparación en el siglo XXI.

Cabe destacar que en el mes de mayo del 2002 la Cámara de Diputados emitió un decreto para adicionar al artículo tercero de la Constitución la obligatoriedad de la educación preescolar, por lo cual para cumplir con este decreto se establecieron como plazos, en el 2004-2005 para el tercer grado, en el 2005-2006 para el segundo y 2008-2009 para el primero, destinado a los niños de tres años (DOF, 2002). Aunque esta obligatoriedad tiene su origen en el planteamiento del Programa Nacional de Educación 2001-2006, en el que la Secretaría de Educación Pública se propone dar atención a niños menores de seis años con el fin de mejorar la calidad del proceso educativo, estableciendo un ciclo formativo que tenga objetivos comunes y prácticas educativas congruentes desde preescolar hasta secundaria, conformando así un proyecto integrado de educación básica obligatoria para toda la población.

Por otra parte los objetivos de la educación preescolar en la NEM es fomentar los valores universales, éticos, morales, patrióticos y culturales de los niños y niñas desde la formación preescolar, así como resaltar la importancia del cuidado del medio ambiente, el respeto por la naturaleza y la biodiversidad, además de educar desde los primeros años en materia de autocuidado y promoción de hábitos saludables, de igual manera dirigir los objetivos de aprendizaje hacia el entorno inmediato, involucrando a las familias y a la comunidad en general durante el proceso, así como también enfatizar la importancia y desarrollo de habilidades socioemocionales, pero sobre todo integrar conocimientos relacionados con la inclusión, la perspectiva de género, el civismo, el humanismo, la tecnología, las lenguas indígenas y la educación sexual, entre otros.

Como ya se ha señalado, el perfil de egreso de la Nueva Escuela Mexicana define “El ideal de ciudadanas y ciudadanos integrantes de una sociedad democrática acorde con el siglo

XXI” (SEP, 2022, p. 85). Por lo que a continuación se describen en qué consiste cada uno de estos, principalmente, reconocen que son ciudadanos que pueden ejercer su derecho a una vida digna, a decidir sobre su cuerpo, a construir su identidad personal y colectiva, así como viven, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, política, social y de género del país como rasgos que caracterizan a la nación mexicana, además reconocen que mujeres y hombres son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna, libre de violencia y discriminación.

Asimismo, valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad, por lo que desarrollan una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios argumentados sobre su realidad, de igual forma se perciben a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida, por otro lado interpretan fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales. Así como también interactúan en procesos de diálogo con respeto y aprecio a la diversidad de capacidades, pero al mismo tiempo intercambian ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante distintos lenguajes, con el fin de establecer acuerdos en los que se respeten las ideas propias y de otros, por último, desarrollan el pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades.

Cabe resaltar que la NEM plantea cuatro campos formativos, por lo que el primero es el de Lenguajes, en donde los alumnos de Preescolar aprenderán a partir de experiencias y de interacción con el mundo a través del empleo de diferentes lenguajes, ampliando sus posibilidades expresivas y ejercitando la comunicación asertiva, desarrollando la sensibilidad, percepción, imaginación y creatividad como herramientas para interpretar e incidir en la realidad,

como segundo campo es el de Saberes y Pensamiento Científico, aquí los niños se concentrará en ejercitar la habilidad para comprender y explicar los procesos y fenómenos naturales, pero no de manera aislada sino en relación con su entorno social.

Con base en los saberes y el pensamiento científico por medio de indagación, interpretación, experimentación y sistematización, también podrán reconocer diversos métodos para la construcción de conocimientos, ampliar su capacidad en la toma de decisiones, orientadas al bienestar individual y social, así como su relación con el cuidado del medio ambiente. Por lo que el tercer campo es el de Ética, Naturaleza y Sociedades, este busca ejercitar un sentido de pertenencia e identidad personal y colectiva, el cual inicia en el contexto familiar con la lengua, las costumbres, las concepciones del mundo, además desde el nivel preescolar, se espera que los niños y niñas puedan reconocer la diversidad social y cultural para desarrollar el pensamiento crítico y dar un valor significativo a su propia identidad cultural, fomentando principios éticos como el respeto, la libertad, la justicia, etc.

Y, por último, de lo humano a lo comunitario, parte de la necesidad de que niños y niñas puedan construir su propia identidad a través de la exploración de gustos, intereses, necesidades, posibilidades, formas de entender e interactuar en diversos contextos sociales y naturales, así como lo anterior implica que desarrollen su potencial afectivo, motriz y creativo, reconociendo y valorando a los demás, reflexionando sobre su vida socioemocional y promoviendo ambientes de sana convivencia.

2.2 La intervención educativa en el campo de la Educación Inicial

Es de suma importancia tomar en cuenta la intervención educativa en el campo de la educación inicial ya que forma a un profesional de la educación capaz de desempeñarse en

diversos campos del ámbito educativo a través de la adquisición de competencias generales y específicas que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención. Es por ello que la línea de educación inicial forma un profesional que conoce la importancia de la educación y el proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 6 años, por lo que sus competencias le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales; y las instancias que influyen en este proceso (UPN, 2018).

Así como también, en la línea de Educación Inicial se asume que el desarrollo es un proceso de cambio en el que el niño y la niña adquieren el dominio de niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos y relación con los otros. Además, es un proceso multidimensional e integral que se produce continuamente por medio de la interacción del niño con sus ambientes biofísicos y sociales (UPN, 2018). Aunque el desarrollo se ajusta a determinado patrón, es único en cada caso; el ritmo del desarrollo varía de una cultura a otra, así como de un niño a otro, producto de su configuración biológica esencial y del ambiente particular que les rodea, por lo que es el proceso de socialización de niños y niñas que les permite explorar el mundo en su primera etapa.

Cabe mencionar que en México la puesta en marcha de la Licenciatura en Intervención Educativa por la Universidad Pedagógica Nacional, significó la implementación de un programa educativo innovador en la historia del país al incorporar la investigación e intervención como eje del diseño curricular para formar profesionales-interventores que estudien, propongan y desarrollen acciones sociales que coadyuven a enfrentar los complejos y diversos problemas que la sociedad mexicana enfrenta en los tiempos actuales. Por lo que, la LIE (2002)

se diseña y se caracteriza por irrumpir en los ámbitos de lo social definidos claramente en las diferentes líneas que se generaron en el propio diseño: las personas jóvenes y adultas, la educación inicial, la educación inclusiva, la interculturalidad y la diversidad, la gestión y la orientación educativa.

Puesto que se convierte en una herramienta teórico-metodológica que permite acceder a estos ámbitos sociales, según Rangel (1979), como un conjunto de acciones que generan un cambio recuperando diferentes recursos de los procesos de investigación y de la evaluación educativa, ahora bien, el programa educativo se puso en marcha en el año 2002 y su carácter innovador se manifiesta básicamente en los siguientes planteamientos: transformación de las prácticas docentes a partir de las acciones desarrolladas en el proceso de formación de los académicos, centrados por competencias e incorporando un proceso de evaluación de las mismas, así como en el desarrollo de una gestión distinta en las unidades UPN pues incorpora ámbitos sobre los cuales no había abordado sistemáticamente, además se impulsan a crear nuevos vínculos con aquellos sectores públicos o privados articulados al desarrollo profesional de las líneas terminales de la licenciatura.

Del 2009 a la fecha la investigación y la intervención son procesos que conviven en los diferentes programas educativos, en este sentido, en las competencias profesionales se asociaron a las necesidades educativas mostradas en los distintos diagnósticos que se realizaron en los estados, por su forma de configuración en la LIE, no quedan restringidas a un rasgo de los alumnos sino a un clima institucional que hace posible una formación universitaria, donde la universidad, como organización, tiene la capacidad de pensar la realidad social a partir de los intereses más locales y a partir de esa comprensión establecer relaciones y puentes a nivel

municipal, estatal y nacional, esta concepción aporta un soporte único y diferente con respecto a otras ofertas institucionales, para emprender retos e intentar mejores estrategias en la definición y atención a problemas específicos (Rangel, 1979).

Sobre este asunto, es importante resaltar la multiplicidad de ejemplos que se dan en el día a día en las diferentes unidades en sus alianzas con instituciones como el CONAFE, el DIF, el ISSSTE, los centros de desarrollo comunitario, guarderías o estancias infantiles de diverso orden y naturaleza, espacios para la educación de los adultos mayores. En fin, es importante subrayar que en los últimos años se han venido generado distintas redes temáticas y reuniones regionales y nacionales que le dan sentido al trabajo diario de los interventores educativos y de quienes los forman, así como la elaboración de un conjunto de trabajos académicos desarrollados por quienes participaron en el diseño y desarrollo de esta.

Como ya se mencionó anteriormente la LIE surgió en el año 2002 en un contexto complejo de transformaciones geopolíticas en diversos escenarios como la sociedad del conocimiento, la globalización y un panorama de incertidumbre mundial, nacional y regional en el ámbito político, económico, social, por lo tanto, educativo y laboral. Se diseñó para atender las necesidades socioeducativas en ámbitos no considerados por el sistema educativo formal; tomando como base el modelo por competencias profesionales, entendidas como la integración de los procesos cognitivos, procedimentales, actitudinales y afectivos en el campo de la educación. Esta licenciatura se propuso promover la transformación social a través de la intervención desde una perspectiva de desarrollo humano integral, en contextos situados.

Ahora bien, la intervención educativa es un programa que incluye medidas específicas para ayudar a un niño a mejorar en un área académica, por lo que Touriñán (1996) refiere que “la

intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando, la intervención educativa tiene carácter teleológico: existe un sujeto agente (educando-educador) existe el lenguaje propositivo (se realiza una acción para lograr algo), se actúa en orden a lograr un acontecimiento futuro (la meta) y los acontecimientos se vinculan intencionalmente” (pág. 1) Con ello se determina que la intervención educativa se usa para identificar y atender problemas específicos como el aprendizaje, rendimiento académico, etc.

Asimismo, lo que caracteriza a la LIE (2002) es la “Finalidad de desarrollar las capacidades de adaptación, la resolución de problemas, flexibilidad de pensamiento, trabajo en equipo y control autónomo, sensibilidad social, comprensión de diversas culturas y adquirir capacidades instrumentales, teóricas y de convivencia social” (p. 26). Ya que apuntan a una formación integral de los estudiantes que no se limite únicamente a la enseñanza y el aprendizaje de saberes científicos, tecnológicos y la aplicación de éstos, sino una educación humanística que trascienda a la sociedad e implique una preparación para la vida, por lo que resulta importante señalar que la operación de un currículo basado en competencias requiere de cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De igual manera se caracteriza por la concreción, es decir, esta técnica debe ser concreta para el caso que se ocupa y como tal ha de adaptarse al alumno en cuestión que está sufriendo las dificultades para lograr un determinado objetivo, así como la integración, aunque está desarrollada por el educador, en conjunto con el alumno, no debe verse limitada por ellos, por el contrario, el contexto familiar debe ser un apoyo para el estudiante. Por otra parte, la evaluación es una parte fundamental de la intervención educativa, ya que es la comprobación de que

efectivamente ha sido eficaz y por lo tanto el estudiante ha conseguido integrar los conocimientos que anteriormente le generaban una cierta dificultad.

Por lo que es importante tener claro que el estudiante ha de mantener un papel activo durante todo el procedimiento de la intervención educativa, ya que debe actuar con un objetivo a través de estrategias y herramientas que busquen la solución posible, por lo que esta no puede limitarse únicamente a una exposición de la lección por parte del profesor, por el contrario, el alumno debe ser partícipe del proceso, realizando las actividades que el educador le encomiende e incluso siendo proactivo, así como no puede ser una herramienta que se alargue en el tiempo de manera indefinida, puesto que se deben establecer unos plazos de trabajo desde el principio donde queden claros tanto estos como las metas que deben conseguirse en ese periodo.

Por otro lado, las funciones que desarrolla un LIE en la educación inicial, es que identifica factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 4 años mediante el conocimiento de este proceso, de sus pautas, creencias y prácticas de crianza, así como gestiona procesos, servicios y apoyos a favor de la primera infancia en instituciones educativas, familias, comunidades y grupos, a partir del análisis de la realidad socioeducativa y de los modelos de educación inicial formal y no formal, de igual manera, analiza las características, necesidades y contextos de los niños, agentes educativos y prácticas pedagógicas como referente para diseñar, evaluar proyectos, programas, estrategias con materiales didácticos que promuevan el desarrollo infantil (UPN, 2002).

Asimismo, crea ambientes innovadores de aprendizaje formal y no formal a través del diagnóstico, planeación, desarrollo y evaluación de estrategias de intervención, considerando características de las necesidades de los niños, por lo que, brinda asesoría a instituciones y

agentes educativos para que faciliten su intervención en los procesos de formación y desarrollo de los niños, a partir del conocimiento y adaptación de modelos y metodologías de Educación Inicial, en fin, podrá orientar su práctica profesional en ámbitos como estudios de género, comunicación social, procuración de derechos humanos, diseño de modelos curriculares alternativos, investigación e integración de grupos minoritarios, entre otros.

Por otra parte, las competencias que desempeña un interventor, según la UPN (2002), es la creación de ambientes de aprendizajes para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, así como, realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social, pero al mismo tiempo, diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos, asimismo asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría.

De igual manera, planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos, además, de identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, al igual que evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación, como ultima competencia, desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación (UPN, 2002).

De acuerdo a la NEM (2022) existe una estrecha relación con el perfil del docente, ya que él realiza su práctica educativa a partir de los principios filosóficos, éticos y legales que garantizan el derecho a la educación de todas las niñas, los niños y adolescentes desde el reconocimiento de su diversidad y como condición para acceder al goce de otros derechos humanos, así como reconoce que su trabajo docente cotidiano, contribuye al bienestar, dignidad y buen trato de los alumnos, sus familias y la comunidad, en particular de quienes se encuentran en zonas con alta marginación y vulnerabilidad, por lo que también asume con responsabilidad social y compromiso ético la formación de ciudadanas y ciudadanos críticos y empáticos.

Dispuestos a ser partícipes en la construcción de una sociedad incluyente, solidaria, respetuosa de los derechos humanos y protectora del medio ambiente, asimismo, garantiza desde su práctica educativa que los alumnos sin distinción tengan igualdad de oportunidades de aprendizaje y participación, a fin de que mantengan su trayectoria escolar y egresen oportunamente, puesto que contribuye con sus actitudes y acciones, a la atención del interés superior de las niñas, los niños y adolescentes, para asegurar su máximo logro de aprendizaje, así como su integridad física y emocional. Por lo tanto, los campos en los que se puede accionar como interventor educativo de acuerdo con los tipos de educación son los que se mencionan a continuación.

Por lo que, el primer campo es la formal, este es un sistema educativo que está muy organizado y estructurado, una vez cursada el alumnado tiene derecho a un título de validez y un claro ejemplo son las guarderías, jardines infantiles, preescolares, CENDIS, CAI, CONAFE, etc. Por lo contrario, en la no formal, hace referencia a todas aquellas actividades que se llevan a cabo fuera del ámbito escolar, sin recibir alguna certificación, como lo son las ludotecas, aulas

hospitalarias, granjas escuela, centros de atención temprana, etc. Ahora bien, la educación informal es el aprendizaje obtenido a través de las experiencias, ya que son adquiridas en la vida cotidiana, pues como se puede ver en todos aquellos aprendizajes que se hacen en casa con la familia, así como en el barrio o en las asociaciones de las que se pertenece.

2.3 Psicomotricidad en Educación Inicial de Guadalupe Pacheco

Ahora bien, como ya se había mencionado anteriormente existe una estrecha relación el campo formativo De lo humano y lo Comunitario que plantea la NEM, con el problema detectado el desarrollo de la coordinación óculo manual, ya que su objeto de aprendizaje son las experiencias cognitivas, motrices, socioafectivas y creativas, del cual se incorporan contenidos orientados a identificar, fortalecer y poner en práctica conocimientos, saberes y valores a partir de las experiencias tanto individuales como colectivas, así como las características del lugar que se encuentran, por lo que esto apunta a la construcción de aprendizajes en la perspectiva del proyecto de vida de los niños para así poder afrontar los retos que tienen en su entorno familiar, la escuela y la comunidad.

Es por ello que de acuerdo a la NEM (2022), una de las principales finalidades de este campo es que los pequeños fortalezcan capacidades perceptivas, socio y físico motrices, y las que deriven el desarrollo creativo de la motricidad en relación con el cuerpo como espacio de cuidado y afecto, por lo que en este sentido el cuerpo es un elemento fundamental que contribuye al conocimiento de sí y de los demás, a desarrollar la percepción, la conciencia corporal, la expresividad y las habilidades motrices, puesto que realizar actividad física es parte del vivir de todo ser humano, por lo que en edades tempranas los niños disfrutan el movimiento, de acuerdo

con sus potencialidades, es decir les brinda la oportunidad de crear hábitos de cuidado individual y colectivo, así como de adquirir las bases para una vida saludable.

Por otro lado, cabe mencionar que el problema identificado se encuentra en el área de desarrollo psicomotor, del cual dentro de este se desprende la motricidad fina y por lo tanto dentro de ello se va a atender la coordinación óculo manual, es por ello que, en base al problema a intervenir, es importante partir desde el desarrollo de la psicomotricidad como gran importancia para el niño y la niña, ya que está totalmente demostrado que en la primera infancia hay una gran interdependencia en el desarrollo motor, afectivo e intelectual, puesto que permite una progresiva maduración de la neuro musculatura en edad preescolar abarcando realizar con destreza diferentes actividades motoras; este aprendizaje desempeña un papel esencial en el mejoramiento de las mismas, teniendo en cuenta un adecuado desarrollo neuromuscular, asimismo, Pacheco (2015) considera que:

La psicomotricidad, como su nombre claramente lo indica, intenta poner en relación dos elementos: lo psíquico y lo motriz, estudia el movimiento con connotaciones psicológicas que superan lo puramente biomecánico, refiere la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación con su entorno, la psicomotricidad trata de hacer una lectura globalizadora de los progresos y adquisiciones motrices que marcan la evolución del ser humano y cuya importancia condiciona el devenir de otros procesos (el lenguaje, la relación afectiva, los aprendizajes de lectura, escritura y calculo, etc). (p. 7)

Es decir, este concepto acerca a la psicomotricidad como área de conocimiento y estudio, por lo que también es una técnica que pretende desarrollar las capacidades del individuo la inteligencia, la comunicación, la afectividad, los aprendizajes, etc., en este sentido se considera a la psicomotricidad como un área del conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de

los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo, puesto que la evolución psicomotriz se considera uno de los aspectos claves del desarrollo hasta la aparición del pensamiento operatorio hacia los siete años y no se completa definitivamente hasta la consecución del pensamiento formal hacia los doce años. Además del estudio del desarrollo del sujeto se ocupa de la comprensión de las dificultades o trastornos que pueden aparecer como consecuencia de alteraciones en la adquisición de los patrones normales del movimiento.

Asimismo, cabe mencionar que al referirse a la motricidad fina según Pacheco (2015) “es la capacidad para utilizar los pequeños músculos para realizar movimientos muy específicos: arrugar la frente, apretar los labios, cerrar el puño, recortar (p.32). Es decir, todos aquellos que requieran la participación de las manos y de los dedos, por lo que implica un nivel elevado de maduración o nivel neurológico dependiendo de muchos factores, aprendizaje, estimulación, madurez, así como su capacidad personal de cada uno de los niños dependiendo de las edades. Por lo que incluye movimientos controlados, deliberados que requieren el desarrollo muscular de la madurez del sistema nervioso central, ya que el desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación de aprendizaje sobre su entorno, consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia.

Por otra parte, la coordinación óculo manual, según Pacheco (2015) son movimientos que implican mayor precisión, por lo que primero se realizara una ejercitación con respecto a la visualización del objeto y la motivación en la tarea a ejecutar, asimismo se caracterizan las manos como material específico por los estímulos captados por la visión, es necesario desarrollar esta capacidad ya que es fundamental para la vida diaria, se realizara a través de conceptos tales como: el saber cómo vestirse, comer, abrochar, desabrochar, uso de pinza, prensión, enhebrado,

dibujos, colorear, uso del punzón, construcciones, recortes, etc. En suma, la coordinación manual conducirá al niño al dominio de la mano, ya que los elementos mas afectados, que intervienen directamente son: la mano, la muñeca, el antebrazo y el brazo.

Cabe mencionar, que la coordinación óculo manual es una habilidad fundamental en el desarrollo de los niños por lo que es crucial para su éxito académico, tanto como social, a través de actividades que involucre el uso de simultaneo de los ojos y las manos, por lo que los niños pueden mejorar su capacidad para realizar tareas diarias, como escribir, dibujar, manipular objetos, además también contribuye a la adquisición de habilidades cognitivas, así como motoras, fortaleciendo así su desarrollo integral, por lo tanto es importante fomentar y potenciar esta habilidad desde temprana edad proporcionando oportunidades de juego, actividades que estimulen, así como también, promuevan la coordinación de manera divertida, así como efectiva.

Ahora bien, existe una estrecha correlación entre lo que menciona Pacheco (2015) y el plan de estudios del preescolar en base a la NEM, ya que dicho autor dice que la psicomotricidad trata de hacer una lectura globalizadora de los progresos y adquisiciones motrices que marcan la evolución de la criatura humana y cuya importancia condiciona el devenir de otros procesos (el lenguaje, la relación afectiva, los aprendizajes de lectura, escritura y cálculo, etc.), por lo que en este sentido se puede considerar la psicomotricidad como un área de conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo. Asimismo, está presente en todo momento, cuando el niño corre, salta, lanza cosas, come, se baña, se viste y toda aquella actividad que requiera del control de su cuerpo o coordinación de sus movimientos.

Y de acuerdo con el plan de estudios de la NEM (2022) menciona que se valora las características motrices, afectivas, sensoriales y creativas al interactuar con la familia y los demás, para favorecer la construcción de la identidad e imagen positiva como persona, respetando las diferencias, así mismo fortalece las capacidades perceptivo, socio y físico motrices, las que derivan en el desarrollo creativo de la motricidad en relación con el cuerpo como espacio de cuidado y afecto, por lo que el cuerpo es un elemento fundamental que también contribuye al conocimiento de si y de los demás, a desarrollar la percepción, la conciencia corporal, la expresividad y las habilidades motrices.

Es por ello, que el desarrollo de la coordinación óculo manual es realmente un problema por trabajar, ya que es de mayor importancia dentro del esquema educativo, e influye de manera directa en los niños en la educación inicial, puesto que es fundamental en el desarrollo de las habilidades, por lo tanto es importante estimular dicho desarrollo debido a que este se encuentra presente durante toda su formación académica y en su vida diaria, este desarrollo contribuirá al aprendizaje que tenga el niño para realizar los movimientos y las habilidades que vayan apareciendo en el transcurso del tiempo en su entorno, por lo que es de vital importancia la psicomotricidad, ya que se va pasando por distintas etapas, desde los movimientos aislados y descontrolados hasta la representación mental, es decir, de una desorganización llega gradualmente a una verdadera organización, de la acción motricidad fina durante la infancia.

2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención

Acorde con la teoría anterior que supone como debería ser el desarrollo de la coordinación óculo manual en los niños, se desarrolla este apartado, que implica el desarrollo organizado y sistemático del conjunto de ideas, conceptos, antecedentes, postulados y teorías que

permiten sustentar la investigación y el desarrollo de una estrategia. Por lo que estas conceptualizaciones promueven una apertura a los posibles panoramas o caminos que pueden llevar a considerar respuestas o soluciones para el problema presentado, por lo tanto, la fundamentación teórica debe ser muy nutrida para deducir comportamientos y a su vez, proyectar o imaginar posibles cambios o modificaciones del panorama observable, ya que, la formulación del problema de investigación es la etapa donde se estructura formalmente la idea de investigación, por lo que una buena formulación del problema implica necesariamente la delimitación del campo de investigación.

Puesto que la base de la fundamentación teórica indica de donde surge el problema a estudiar y hacia donde se perfila, así como expone las posiciones que lo fundamentan y los diversos puntos de vista que han estudiado el tema que permiten darle continuidad a la investigación, teniendo en cuenta estas consideraciones, es así como se procede a explicar la teoría psicológica, pedagógica y didáctica que sustenta la presente propuesta de intervención. Por otra parte, como punto de partida, la teoría es un proceso educativo que tiene como propósito impactar directamente la realidad, por lo que Ladrière (1978) la define como “Originalmente una forma de saber que pretende conocer al mundo, en cuanto totalidad y, por otra parte, que busca la verdad” (p.2). Con ello se determina que es aquella que se acerca a la verdad.

2.4.1 Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget.

En consideración con el proyecto de intervención, se abarca la teoría psicológica, según Castorina (2000), “plantea cuestiones metafóricas referidas a su organización epistémica, al modo de producir y evaluar su conocimiento, y al mismo tiempo vehicula significaciones “no dichas” o imaginarias respecto a sus consecuencias sociales o a las demandas sociales que la han

originado” (p. 78). Es decir, se ocupa de la observación, así como también describir y explicar el proceso mediante el cual los seres humanos aprenden, por lo general, buscan dar una nueva luz sobre los comportamientos humanos, de esta forma, además de intentar predecir el comportamiento humano, se busca entender que motiva, como se aprende y como se piensa.

Es preciso mencionar que se introduce la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, basada en los procesos mediante los cuales el hombre adquiere conocimientos, por lo que se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el periodo del desarrollo, y por lo cual aumenta los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad, es así como la teoría ayuda a comprender los procesos sociales que influyen en la adquisición de sus habilidades intelectuales. Por lo que, una vez el niño entra en una nueva etapa no retrocede a una forma inferior de razonamiento ni de funcionamiento.

Asimismo, Piaget (1982) divide en cuatro grandes etapas, por lo cual, es la sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y la de operaciones formales, cada una representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer, puesto que todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden, ya que no es posible omitir ninguna de ellas, Piaget pensaba que todos, incluso los pequeños comienzan a organizar el conocimiento del mundo en lo que llamo esquemas, por lo cual, los esquemas son conjunto de acciones físicas, de operaciones mentales y usar sistema de símbolos, el lenguaje por ejemplo. A medida que el niño va pasando por las etapas, mejora su capacidad de emplear esquemas y abstractos que le permite organizar su conocimiento.

El desarrollo cognoscitivo, nos consiste tan solo en construir nuevos esquemas, sino reorganizar y diferenciar ya los existentes, este teórico estableció los principios básicos, Piaget (1982) llama funciones invariables, rigen el desarrollo intelectual de niño. Como primera es la organización que es una predisposición innata en todas las especies, así como el niño va madurando integra los patrones físicos simples o esquemas mentales a sistemas más complejos, el segundo principio es la adaptación, por lo que para el autor todos los organismos nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conducta de las exigencias del ambiente, de igual manera utilizo los términos asimilación y acomodación para describir como se adapta el niño al entorno, por lo que mediante el proceso de la asimilación consiste en moldear activamente la nueva información para encajarla en los esquemas ya existentes y la acomodación es el proceso que consiste en modificar los esquemas existentes para encajar la nueva información.

Para Piaget (1982), es importante comprender, entender y explicar de qué manera los pequeños van adquiriendo sus conocimientos, y el resalta el papel fundamental de las actividades motrices como un camino para conseguir un aprendizaje, de este modo considera que la motricidad reposa sobre todos los mecanismos cognoscitivos siendo la base elemental para que un niño se desarrolle correctamente, ya que la interacción del movimiento de un individuo con el medio que los rodea genera nuevos conocimientos. Según Piaget (1982), el desarrollo motriz se explica a partir de considerar como la motricidad cambia su significación en el transcurso de la ontogénesis, es decir el desarrollo de la humanidad, y si se reconoce en su teoría la incidencia que tiene el medio en los cambios que se originan en las conductas motrices.

2.4.2 Teoría pedagógica de Waldorf

Ahora bien, dentro de la pedagogía se encontraron una serie de teorías que buscan explicar de manera detallada el proceso de enseñanza aprendizaje, concibiéndolo bajo nueva forma como un proceso centrado en el alumno, según Lakatos (1978), se puede definir la teoría pedagógica como estructuras de pensamiento constituidos por valores, creencias y supuestos básicos, que le permiten al profesor interpretar situaciones, conceptualizar su experiencia, sistematizarla, transformarla y construir la praxis pedagógica. Es decir, estas nuevas teorías se sustentan en investigaciones sobre el aprendizaje cognitivo y la integración de otros estudios relacionados con la naturaleza y el contexto del aprendizaje. Es por ello, que se retoma de la teoría pedagógica de Waldorf creada por Rudolf Steiner, pues despierta la curiosidad y el conectarla como alternativa en el proceso educativo.

La pedagogía de Waldorf (1919), es un enfoque educativo que busca desarrollar integralmente al niño a través de la educación artística, la atención individualizada y la conexión con la naturaleza, por lo que esta pedagogía se enfoca en la importancia de respetar al ritmo del aprendizaje de cada niño, estimulando su creatividad, su curiosidad y su capacidad de pensamiento crítico. Asimismo, se basa en la realización de dinámicas que fomentan el aprendizaje cooperativo e individualizado en donde los alumnos pasan a ser sujetos activos de su propio aprendizaje, así como la integración y la participación total de las familias, adaptación al alumno según su proceso de maduración, son algunas claves de este método. Por otra parte, el material se diseña por el propio centro bajo la ampara de un currículo, pero adaptado a los ritmos de aprendizaje de cada alumno, ya que se construye en torno a una perspectiva transversal y holística.

Cabe mencionar que la pedagogía alternativa de Waldorf (1919), se imparte desde edades muy tempranas, concretamente desde los 0 hasta los 21 años y divididas en tres etapas, las cuales son las siguientes; jardín de infancia de 0 a 7 años, se centra en el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa, la habilidad visoespacial y conocimiento del entorno físico que les rodea, por lo que para conseguir esto crean ambientes que dan cabida a la gamificación, a la cocina y a diversos talleres. Como segunda etapa, es la edad escolar de 7 a 14 años, la cual gira en torno a la creatividad y la imaginación, puesto que el docente debe de impartir las áreas de matemáticas, idiomas o conocimiento del medio a través de juegos o invención de historias que fomenten la creatividad.

Como tercera etapa, es la edad joven y adulta de 14 a 21 años, aquí se trata de cimentar su personalidad y se motiva el espíritu crítico, en esta etapa, los educadores deben de motivar a los alumnos para que emitan juicios de valor sobre el mundo que los rodea. Considerando que esta pedagogía parte siempre del juego, la propia búsqueda, la experimentación, para ello, se realizan talleres en concreto cooperativos, proyectos, temas de investigación, aprendizaje de una área en concreto, sin olvidar que esta pedagogía radica en la cultura de las artes como método para inculcar la creatividad y favorecer el desarrollo de las personas a lo largo de su vida, por lo que se cambia el paradigma educativo tradicional que supone un aprendizajes más memorísticos basado en textos y elaboración de ejercicios, más técnicos y menos creativos, en suma cada alumno consiga sacar el máximo potencial de sus capacidades.

Cabe destacar, que en la pedagogía de Waldorf (1919), se afirma que el profesor tiene que trabajar desde la presencia, es decir acompañarlo durante el proceso de enseñanza aprendizaje, que va más allá de la mera presencia física, asimismo el rol del alumno es construir su

conocimiento activamente, logrando su desarrollo integral, para ello, están llamados a asumir su responsabilidad y conquistar su autonomía, participando en acciones de autoevaluación, así como de coevaluación, por otra parte los padres de familia también juegan un papel muy importante, ya que no son espectadores de la educación de sus hijos sino figuras activas, que tienen una notable participación, por lo que deben acompañar al niño durante las actividades fuera del aula.

Esta teoría ha sido seleccionada porque, Rudolf Steiner (1919), fue capaz de crear esta pedagogía con perspectiva espiritual que contempla de modo único, el conocimiento integral en que el hombre persigue desarrollar y potenciar sus capacidades mediante la estimulación, la libertad o la creatividad. De igual manera, la teoría pedagógica de Waldorf dedica una especial atención a la importancia de los espacios escolares para el bienestar de los niños, así como también la actitud del maestro tiene que ser dedicada para que el alumno pueda aprender de él, es importante darle al niño la posibilidad de crear, las cuales han de dejarle aprendizajes a largo plazo y así cada que el niño y la niña haga uso de su autonomía, lo haga adecuadamente.

Así como también, tiene un eje de desarrollo integral del individuo, permitiendo que el niño sea y se sienta parte de un todo, por lo que sea actor de su propio aprendizaje, por ello la pedagogía no busca llenar al pequeño de contenidos los cuales el repita memorísticamente mas no interiorice, esta busca responder a las necesidades propias de acuerdo a su edad, esto se trabaja por medio de actividades, las cuales le brindan experiencias enriquecedoras que le permiten desenvolverse en diferentes campos necesarios en el proceso del ser, muchos de estos brindándole al niño la capacidad de reconocerse como parte fundamental de su entorno, el cual se compone por muchos más elementos y personas que son necesarias para su existencia.

2.4.3 Metodología Aprendizaje Servicio

Considerando la fundamentación psicológica y pedagógica descrita en los apartados anteriores se procede a indicar la metodología didáctica, según Penteadó (1982), la didáctica es un conjunto de métodos, técnicas o procedimientos que procuran guiar, orientar, dirigir, e instrumentar, con eficacia y economía de medios, el proceso de aprendizaje donde esté presente como categoría básica. Sobre la cual se implementará una solución al problema que aborda la presente investigación, para esto es preciso señalar que las estrategias didácticas se implementan para llevar a cabo los contenidos, este con el propósito de transmitir información de manera didáctica, que se concibe como procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente el procesamiento del contenido nuevo de una manera más profunda y consciente.

En este caso, se toma la metodología Aprendizaje Servicio (NEM, 2022), ya que es útil por el alcance que tiene para fomentar e impulsar los fines, al integrar el servicio a la comunidad con el estudio académico y a su vez crearla, para que los alumnos desarrollen sentido de responsabilidad y compromiso, por lo que contribuye a que el alumnado aprenda a desarrollarse y participar en proyectos que relacionan su interés personal y el de la comunidad. Puesto que esta metodología sencilla y fácil de llevar a la práctica que se sitúa en la corriente innovadora de la educación, por lo que se considera como parte de las llamadas pedagógicas de la experiencia, que se caracterizan porque las prácticas educativas se organizan de tal modo que hacen posible la relación directa de los alumnos con los fenómenos de la realidad que estudia, puesto que el aprendiz actúa y experimenta sobre la misma realidad que quiere estudiar (SEP, 2022).

Desde un enfoque pedagógico, se trata de una propuesta educativa basada en la experiencia que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el que los alumnos se desarrollan y aprenden al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo, por lo que como elementos fundamentales de la metodología AS se tiene la detección de una necesidad social, el diseño de un servicio como respuesta, y el desarrollo de los aprendizajes necesarios para su puesta en práctica. Por otra parte, sus tres grandes características son; el protagonismo activo, ya que la unidad está protagonizada por los alumnos acompañados por maestros y tutores, así como el servicio solidario debido a que las actividades que se planifican están destinadas a atender problemáticas reales y específicas, de igual manera los aprendizajes intencionalmente planificados.

Ahora bien, de acuerdo con la NEM (2022) esta metodología AS, consta de cinco etapas, como primera es el punto de partida, por lo que nace el interés de los alumnos quienes serán los protagonistas, o bien la necesidad de responder a una demanda concreta de la comunidad, asimismo se comparte entre quienes integran el grupo escolar y conforme se va desarrollando el proyecto, se involucra a quienes serán los aliados, colaboradores y actores, ya que si estos conocen a fondo el tipo de propuesta que se llevara a caba, contribuirán a enriquecer la experiencia. Como segunda etapa, es lo que se y lo que quiero saber, por lo que durante habrá que guiar actividades para conocer la realidad sobre la que se trabajar, ya que es indispensable que el maestro recabe información, también será periodo en el que se realicen actividades de análisis y debates para proponer un diagnóstico participativo.

Como tercera actividad es la organización de las actividades, por lo que se trata de guiar actividades que articulen la intencionalidad del servicio para cuestionar lo que se hará y como cuales recursos humanos y materiales se cuenta, puesto que se requiere una descripción clara de las acciones a realizar, de los recursos, los tiempos necesarios y los responsables para alcanzar los objetivos propuestos, por otro lado, como cuarta actividad es la creatividad en marcha, aquí más que nada es la puesta en práctica de lo planificado en el diseño del proyecto e incluye el monitoreo de las actividades, espacios, y tiempos de los responsables de cada actividad, lo cual implica el seguimiento tanto de los contenidos curriculares a desarrollar como del servicio, en este proceso tendrán un papel muy importante la interacción entre los alumnos, maestros y la familia quienes deben formalizar los acuerdos y vinculaciones con la comunidad.

Como última etapa es la de compartir y evaluar lo aprendido, por lo que, al concluir el proyecto se propone una actividad para la evaluación final de los resultado, así como el cumplimiento de los objetivos y logros, esta etapa se consideran los resultados de la experiencia académica como el cumplimiento de los objetivos en función del servicio a la comunidad, por otra parte, habrá que prestar atención al grado de protagonismo de los alumno, así como el grado de integración entre el aprendizaje, además de integrar de la autoevaluación por parte de los alumnos y reflexionar sobre el logro, por otro lado, es el momento de plantear la continuidad de la experiencia, evaluar su factibilidad o la posibilidad de iniciar otro proyecto.

Es por ello, que la metodología Aprendizaje Servicio integra tanto los objetivos de aprendizaje como los objetivos de servicio, por lo que exige la interdisciplinariedad y el trabajo conjunto de alumnos, maestros y tutores. Además, también es una actividad escolar que abona el desarrollo integral del alumnado y su proyecto social, por lo tanto, se trata de una manera en la

que el aprendizaje se provoca mediado por procesos de acción, reflexión y aplicación. Por tanto, recurrir al AS, significa una buena oportunidad para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje colaborativo y cooperativo, asimismo, se sustenta en prácticas reales que motivan y estimulan al alumnado a encontrar sentido a lo que aprende y hace en la escuela, por lo que se caracteriza por combinar en una misma metodología el aprendizaje intencional y el servicio a la comunidad como parte de un proceso en el que se identifica una necesidad del entorno inmediato social.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

Como primer aspecto, la evaluación tiene una gran importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde este, se considera como una tarea necesaria el cual determina si los propósitos dentro de la educación se han logrado en su totalidad, es decir, evaluar conlleva al profesor conocer si las necesidades educativas dentro del aprendizaje mejoraron aspectos en relación con un problema. De tal forma, la NEM en relación con la evaluación solo trata de buscar un valor que permita expresar desde una perspectiva didáctica un juicio que permita analizar, impulsar y mejorar de mejor manera un proceso de establecer el aprendizaje.

De tal forma, la evaluación educativa es un fenómeno circunscrito dentro del aula, referido a los alumnos donde se lleva a cabo un control para conocer los conocimientos adquiridos a través a pruebas de diversos tipos, donde se interroga un valor educativo que permite saber cómo se produce el aprendizaje y mejorar la práctica de los profesores, así como el contexto y conocer el funcionamiento de las escuelas, donde se pretende valorar un programa y mejorar mediante el diseño y planificación mediante acciones que produzcan efectos positivos. (Santos, 1988, p.2)

Dicho de otra manera, la evaluación desde el enfoque formativo es de suma importancia ya que se implementa dentro de la educación básica, donde se evalúa de manera directa el

aprendizaje del alumno, es decir, el docente lleva a cabo reconocer la forma en la que enseña y en lo que aprenden sus estudiantes. Por ende, el propósito que tiene este tipo de evaluación es llevar a cabo una mejora dentro del aula escolar, en pocas palabras, se trata de mejorar el desempeño mediante la creación de herramientas en el que sea posible obtener resultados positivos y adecuar de manera directa necesidades dentro del alumnado con relación a su proceso de enseñanza aprendizaje.

Siendo así que, la evaluación desde el enfoque formativo de acuerdo con la NEM (2022) se expresa a la evaluación donde se emite un juicio, donde se ofrece analizar, impulsar y mejorar procesos vinculados a la formación y el aprendizaje. De ahí la necesidad de establecer una clara diferenciación entre ambos procesos.

Por ello, la importancia que tiene la evaluación desde el enfoque formativo dentro de una institución es para el aprendizaje de los alumnos permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; además de identificar los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna, la cual requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo.

En otras palabras, dentro de la evaluación existen diversos tipos, en primer lugar, se encuentra la evaluación diagnóstica, el “cual se elabora durante el proceso educativo, donde se intenta explorar los conocimientos que ya posee el alumno” (SEP, 2012, p. 25). De tal manera, permite llevar a cabo como parte de evaluar en aspecto formativo, ya que, permite diseñar estrategias de intervención, siendo así que se lleva a cabo en el inicio del ciclo escolar, por lo

tanto, antes de evacuar el docente tiene que considera o establecer una base de lineamientos de aprendizajes comunes del estudiante para elaborar un instrumento.

Por consiguiente, se encuentra la evaluación formativa, el cual consta de valorar el alcance de los aprendizajes para mejorar la enseñanza mediante una intervención dentro de un determinado momento, además, se permite planificar la valoración de que se está llevan a cabo la realización de lo que se está acordando dentro de lo planteado. Dicho de otra manera, de acuerdo a SEP (2012, p. 26) este tipo de evaluación “maneja modalidades que se emplean para regular el proceso de enseñanza aprendizaje en cual se considera la interactiva, retroactiva y proactiva siendo estas importantes para evaluar de manera eficiente.

De tal manera, la regulación interactiva es una evaluación integrada al proceso de enseñanza de una tarea realizada dentro del aula, donde se utiliza la observación, el diálogo y la interpretación de lo que hacen y dicen los alumnos. Por consiguiente, la regulación retroactiva permite crear oportunidades de aprendizaje después de realizar una medición en reforzar o que no se ha aprendido, por lo tanto, se explica los resultados en actividades realizadas de forma sencilla y el tipo de apoyo que requieren en la elaboración de ejercicios. De tal manera, la regulación proactiva permite hacer adaptaciones de que se aprenderá en un futuro cercano. (SEP. 2012, p. 25-26)

Continuando, el ultimo tipo de evaluación es la sumativa, el cual permite emitir un juicio del avance de los logros de aprendizajes dentro del alumnado, donde se correlaciona los resultados, procesos, estrategias y actividades que se ha utilizado durante un ciclo escolar de parte del docente, además, esta establece un balance general de los resultados conseguidos al finalizar un proceso de enseñanza-aprendizaje, y en ella existe un marcado énfasis en la recolección de datos, así como en el diseño y empleo de instrumentos de evaluación formal

confiables. Por lo tanto, se recolecta la información que permite tomar decisiones relacionadas con la acreditación final.

Es así como, dentro de la evaluación se lleva a cabo diversas técnicas “las cuales son procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos” (SEP, 2012, p. 19). De tal manera, cada técnica se compone de un instrumento que es diseñado para definir lineamientos específicos en el cual se adaptan a las características del alumnado que permita brindar información en el cual se conozca cómo es que va mejorando el proceso de aprendizaje, y si es necesario, mejorar estrategias de enseñanza que permita llevar a cabo una mejor educación.

Por lo tanto, como primer lugar se encuentra la técnica de la observación donde a través de diversos indicadores se redactan afirmaciones o preguntas en relación con aspectos relevantes de lo que se observa dentro del aula, esto, a partir de las actividades que se realiza o en una semana de trabajo, así como también durante un bimestre o ciclo escolar. Por otro lado, se encuentra las técnicas de desempeño donde el alumno demuestra su aprendizaje mediante tareas que involucran conocimientos, habilidades, actitudes y valores para valorar lo que se espera del mismo además de registrar su desarrollo en diversas competencias.

En consiguiente, se encuentra las técnicas para el análisis del desempeño “son aquellas que requieren que el alumno elabore o realice una tarea, producto, respuesta o actuación para demostrar el conocimiento y habilidades adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje (SEP, 2012, p. 46). Por último, se encuentra las técnicas de interrogatorio donde se agrupa todo aquel procedimiento mediante los cuales se solicita información al alumno, de manera escrita u oral para evaluar básicamente el área cognoscitiva, se trata de una técnica especialmente

empática, por lo que puede resultar poco eficaz si los sospechosos se resisten a colaborar. Por lo tanto, a través de lo mencionado se derivan diversos instrumentos.

Dicho de otra manera, mediante la evaluación maneja instrumentos que permite obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos. En primer lugar, se encuentra la guía de observación en el cual se centra en la atención de observar aspectos dinámicos dentro del aula, las interacciones del grupo con contenidos, materiales y el docente, donde los indicadores permite detectar avances de lo que se está aprendiendo. Por otro lado, se encuentra el registro anecdótico, el cual es un informe donde se describe los hechos que suceden dentro de un grupo o del propio alumno, en este caso como comportamientos, actitudes e intereses más significativos para obtener datos útiles y evaluar la situación.

También se encuentra el diario de clase “el cual es un registro individual donde se evalúa en cada alumno diferentes actividades que ha realizado y lo aprendido en un bloque o ciclo escolar” (SEP,2021, p.33). Además, este permite la autoevaluación en verificar que los aprendizajes se estén logrando de la mejor manera. En consiguiente, el diario de trabajo permite registrar de manera breve lo que se realiza en una jornada escolar describiendo hechos o situaciones que hayan influido dentro de la realización de trabajos o actividades, es decir, se toma en cuenta reacciones e interés de los niños al momento de realizar las tareas correspondientes.

Además, la escala de actitudes es otro instrumento que contiene diversos enunciados donde se mide la actitud personal ya sea positivo, negativo o intermedio del alumno, donde se usan criterios de acuerdo a lo que se quiera evaluar, por lo que permite acercarse a la variabilidad afectiva de las personas, respecto a cualquier objeto psicológico. Por consiguiente, se encuentra

el cuaderno de los alumnos “donde se da un seguimiento en el desempeño de alumnos y docentes donde se incluyen ejercicios para fomentar el aprendizaje” (SEP, 2012, p. 35). De tal manera, se encuentran de igual manera los organizadores gráficos donde permiten al alumnado expresar y representar conocimientos mediante conceptos y relacionarlos con los ya existentes.

Por otra parte, se encuentra el instrumento del portafolio el cual se caracteriza en evidencias que permite obtener información sobre el desempeño de aprendizaje del alumno, este se integra lo largo de un bloque o ciclo escolar, donde las evidencias como el conjunto de trabajos permite reconocer los avances de actitudes y habilidades del alumnado. Además, la rúbrica permite diseñar una serie de indicadores en integrar en qué nivel de conocimientos mediante un valor se encuentra el niño. En consiguiente, la lista de cotejo “se organiza mediante una tabla cuya lista está conformada por palabras, frase u oraciones donde se evalúa acciones en lo que se realiza” (SEP. 2012, p. 46)

A través de todo esto, la importancia que tiene llevar a cabo el evaluar dentro del presente proyecto es de importancia debido a que se obtiene información, para conocer, analizar u juzgar como se encuentra el aprendizaje y desempeño de los niños, de tal manera, se permite generar juicios si es necesario al final llevar a cabo una retroalimentación sobre los diversos logros de los alumnos a través de todo el proceso de formación que van obteniendo con la práctica de diversas actividades en relación al problema con el cual se está trabajando, además, se pretende conocer mediante la asignación de un valor numéricos el cierto grado de habilidades, conocimientos, valores y actitudes dentro de un determinado tiempo. Por lo tanto, el integrar la evaluación genera identificar necesidades de los alumnos en relación a su aprendizaje, ya que, se trata de orientar un desempeño mediante actividades que responda a la demanda en generar ajustes necesarios para el logro de aprendizajes esperados en relación a un campo formativo.

CAPÍTULO
III

MARCO METODOLÓGICO

Una vez teniendo el conocimiento del capítulo anterior en el cual se hizo énfasis sobre el nivel de la educación inicial, preescolar, la intervención educativa y las teorías que sustentan como punto de partida a la propuesta de intervención, se da a conocer dentro de este apartado el marco metodológico, es decir, presentando el tipo de enfoque de investigación que se ha de llevar a cabo, ya que, es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el cómo se realizará el estudio, esta tarea consiste en hacer operativa los conceptos y elementos del problema que se estudia (Franco, 2011). Es por esto que, junto con el marco teórico es una de las partes esenciales de todo proyecto investigativo.

Ahora bien, en este capítulo se describe el enfoque de investigación que se utiliza en dicho proyecto, asimismo se debe considerar el más acorde al problema de investigación y las posibles soluciones en las que apoye para intervenir, tomando en cuenta, además, el diseño de investigación que se va a considerar para el proyecto, este se define como los métodos y técnicas elegidos por el investigador para combinarlos de una manera razonablemente lógica para que el problema de la investigación sea manejado de manera eficiente. Es por ello que este capítulo enmarca el conjunto de elementos con los que se estructura la metodología empleada en esta investigación.

3.1 Paradigma de la investigación

El conocimiento de los paradigmas de investigación ayuda a situarse y a conocer mejor el modelo metodológico en los que se proponga encuadrar con el estudio empírico, ya que desde la propia investigación es necesario comprender los fenómenos que se van desarrollando para

desencadenar propuestas de mejora permanente dentro de un contexto de profesionales, investigadores y alumnado que comparten concepciones cercanas sobre los planteamientos por los que se opte en la investigación. En este sentido Pérez (1994) considera a un paradigma:

Como un conjunto de creencias y actitudes, que permiten tener una visión del mundo compartida por un grupo de científicos que implica metodologías determinadas. El paradigma puede señalar, orientar o avanzar en niveles diferentes a los métodos, instrumentos a utilizar y a las cuestiones de investigación que queremos contrastar. El o los paradigmas en el que nos situamos los investigadores presentarán las características y singularidades de la investigación abordada, que deberán de considerarse oportunamente a lo largo del desarrollo de dicho proceso. (p.12)

Esto quiere decir, que es una manera de ver la realidad, por lo que se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por investigadores de un campo de acción determinados. Asimismo, es una estructura de pensamiento que establece las creencias, valores, métodos y prácticas que rigen la forma en que una comunidad científica o intelectual aborda y resuelve problemas en un campo particular de estudio, por lo que su función principal es proporcionar un marco conceptual y metodológico que permita a los investigadores analizar y comprender la realidad de su objeto de estudio. Esto implica establecer las preguntas relevantes que deben hacerse, definir los métodos y herramientas adecuados para abordar esas preguntas, y establecer los criterios para evaluar las respuestas.

Además, un paradigma también puede influir en la forma en que se interpretan los resultados de la investigación y en cómo se comunican estos resultados a la comunidad científica y al público en general, en este sentido puede ser una fuente de coherencia y estabilidad en un campo de estudio, pero también puede limitar la capacidad de los investigadores para explorar nuevas ideas y perspectivas. Por otro lado, en filosofía es un conjunto de razonamientos

interrelacionados que sirven como modelo para explicar el mundo, puesto que el término fue utilizado por primera vez por Platón, en su obra *Timeo*, escrita en el año 360 a. C. Donde allí describe la existencia de un paradigma o modelo divino que sirvió de referencia para la creación del mundo material, en cambio para Aristóteles, era una prueba que permitía inferir una regla general de casos particulares como forma de generar conocimiento, por lo que luego se llamaría razonamiento deductivo.

Ahora bien, según Serrano (1994) existen tres tipos de paradigmas los cuales son los siguientes; el positivista, este explica la realidad, ya que busca los hechos o causas de los fenómenos sociales independientemente de los estados subjetivos de los individuos, por lo que entre sus rasgos más destacados se encuentra su naturaleza cuantitativa para asegurar la precisión y el rigor que requiere la ciencia, por eso al aplicarse a las ciencias sociales se busca que éstas se conviertan en un conocimiento sistemático, comprobable, medible y replicable. Por otro lado, está el naturalista, el cual busca interpretar la realidad, es decir, su orientación está dirigida hacia el descubrimiento, por lo que busca la interacción de conocimientos que pueden estar influyendo en algo que resulte de manera determinada, por lo que su enfoque es cualitativo.

De tal forma dentro de este proyecto se retoma el paradigma sociocrítico, ya que este transforma la realidad, pues de acuerdo con Arnal (1992), adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa, sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante, es decir tiene como objetivo promover las transformaciones sociales y dar respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros. Asimismo, se considera que el conocimiento siempre se construye desde los intereses que parten de las

necesidades de grupos sociales, porque buscan la autonomía liberadora mediante procesos de auto reflexión y concientización, que conlleva a los sujetos a los fines de alcanzar su participación y transformación social.

Por lo que Escudero (1987) caracteriza al paradigma sociocrítico como una visión holística y dialéctica de la realidad educativa, pues en ellas influyen las condiciones ideológicas, económicas, culturales, etc., que la rodean. Además de que asume una visión democrática del conocimiento, ya que todos los sujetos son participantes activos comprometidos, que comparten responsabilidades y decisiones, por otra parte, la investigación trata de planearse y generarse en la práctica y desde ella, partiendo de la contextualización de esta y contando con los problemas, las necesidades e intereses de los participante, asimismo apuesta el compromiso y la transformación social de la realidad, por lo que se aspira a la unión entre la teoría y la práctica, usando la primera como fundamentación y guía de la segunda, con una interacción mutua.

Es por ello que se elige dicho paradigma, ya que busca conocer los problemas de una determinada sociedad, donde se trata de realizar interrelaciones entre la vida cotidiana y social, con ello, se verifica un resultado de donde proviene el problema externo el cual está generalizando un fenómeno presente, por lo que esto permite conocer las consecuencias de las acciones de lo observado, mediante el escenario social u objeto de estudio donde se lleva a cabo la investigación, el cual permite comprender y mejorar la transformación de la realidad mediante una intervención o solución. Así como, existe una estrecha relación con la NEM, pues en este se involucra la escuela, la familia y la comunidad, por lo tanto, propone que el estudiante posea una visión crítica de su entorno y que además adquiera la capacidad de construir su propio conocimiento y la posibilidad de transformar la realidad.

3.2 Enfoque de la investigación

La investigación es un proceso riguroso, cuidadoso y sistematizado en el que se busca resolver problemas, por lo que se vincula constantemente con muchos aspectos cotidianos de la vida, toda persona sin importar el rubro de su especialidad hará uso en algún determinado momento de la vida de la investigación, pues por medio de ella que se puede asegurar el éxito en la toma de decisiones que se realicen en un contexto para mejorarlo, preservarlo o modificarlo, el termino investigación se refiere a “ un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (Sampieri, 2014, p. 4). En este sentido, lo único que se requiere en toda investigación para que sea exitosa es aplicar la metodología correspondiente en la investigación y hacer uso de las herramientas que de ella se establecen.

Asimismo un enfoque de investigación se caracteriza por emplear procesos cuidadosos, metódicos y empíricos en su esfuerzo para generar conocimiento, por lo que la definición previa de investigación se aplica en los dos por igual, pues en términos generales, estos métodos utilizan estrategias similares y relacionadas entre sí, según Grinnell (1997), llevan a cabo la observación y evaluación de fenómenos, de igual manera establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas, así como también demuestran el grado en que las suposiciones tienen fundamento, puesto que se revisan sobre la base de las pruebas o del análisis, y por lo tanto proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar y fundamentar las suposiciones o incluso para generar otras.

Es por ello que es de suma importancia definir un enfoque de investigación para el desarrollo de este proyecto, ya que es la manera en que sus características se ajustan adecuadamente a las inquietudes y requerimientos específicos del estudio a realizar, es decir, la

conveniencia del enfoque estará determinada por la forma en que sus características distintivas sirvan para establecer una estrategia teórico-metodológica capaz de llevar a la solución de la problemática, asimismo se debe tener en claro el tipo de realidades al que se dirige el planteamiento de manera que se pueda identificar si se trata de aspectos objetivos o subjetivos del tema, lo cual orientara la escogencia del enfoque y ocupara un lugar clave dentro de la estrategia de investigación, puesto que todo dependerá de la forma en que se defina el tema y se formule el problema , es decir, la construcción del objeto de estudio.

Por otra parte, existen tres tipos de enfoques, el cuantitativo, el cual su proceso de investigación se concentra en las mediaciones numéricas, por lo que utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación, así como también utiliza los análisis estadísticos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Es decir, estas recolecciones de datos derivan las hipótesis que serán sometidas a prueba para aprobar la veracidad del estudio, puesto que para obtener tales resultados el investigador recolecta datos numéricos de los objetos, fenómenos o participantes, que estudia y analiza mediante procedimientos estadísticos.

Por consiguiente, está el enfoque cualitativo por lo que está relacionado con las ciencias sociales, así como también es un proceso que requiere de la recolección de datos sin medición numérica, ya que estudia la realidad en su contexto natural y tal como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con los objetos implicados, por otro lado considera cinco dimensiones fundamentales en su proceso de aplicación a los diferentes tipos de estudio, que se refieren a los enfoques visto desde el tipo de investigación a realizar, el origen de los saber que lo

relacionan, la recopilación de datos, el análisis de los mismos y la forma de narrar los hechos encontrados, según Sampieri (2014):

Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio (p.7).

Por tal razón, describe, comprende y explica mejor los fenómenos, acontecimientos y acciones del grupo social, y por otra parte está el mixto el cual se combinan los enfoques tanto el cuantitativo como el cualitativo, por lo que se requiere complementar los procedimientos de una y otra, en suma, ambos buscan resolver problemas o producir conocimiento en el campo científico, asimismo uno está relacionado con las ciencias exactas y el otro con las ciencias sociales, por lo tanto el primero se basa en el número, lo objetivo, y el segundo en la apreciación, lo subjetivo, además de que lo cualitativo busca principalmente la dispersión o expansión de los datos e información mientras que el cuantitativo pretende acotar intencionalmente la información, es decir, mide con precisión las variables del estudio.

Por otra parte, según Sampieri (2008), el enfoque mixto representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativo, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio, por lo que estos pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales,

puesto que estos pueden ser adaptados, alterados o sintetizados para efectuar la investigación y lidiar con los costos del estudio, por tal motivo, el enfoque mixto es la posición que promueve más la innovación en las ciencias.

Por tal motivo, en esta investigación se optó por elegir el enfoque cualitativo, ya que esta proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas, asimismo aporta un punto de vista fresco, natural u holístico de los fenómenos, así como flexibilidad, por otro lado permite desarrollar encuestas, entrevistas, descripciones, puntos de vista de los investigadores, et., por lo común se utiliza primero para describir, así como refinar preguntas de investigación, por lo que es a veces, ya que no necesariamente se prueban hipótesis. Es por ello que, en el transcurso de la indagación, en las fases del estudio es más dinámico mediante la interpretación de los hechos, pues su alcance es el de atender las variables que intervienen en el proceso más que medirlas.

Al respecto conviene explicar que la investigación con enfoque cualitativo sigue una serie de fases fundamentales en el proceso que son relacionadas entre sí ya que permiten la recolección y el análisis de datos sea exitoso, de las cuales son la siguientes; en primer lugar la preparatoria que está constituida en dos etapas: reflexiva y diseño, por lo que en la reflexiva una vez identificando el tópico, el investigador suele buscar toda la información posible sobre el mismo, asimismo se lleva a cabo desde prácticas profesionales I, cuando se comienza a observar a un objeto de estudio en el preescolar Cuauhtémoc y a través de fichas descriptivas del alumnado se iban determinando problemas dentro del aula escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje para generar un problema sentido.

Por otra parte, en el diseño viene el momento de planificar las actuaciones, de diseñar la investigación, así que se inició con la construcción de diversos instrumentos y al mismo tiempo se aplicaron en el contexto externo, interno y áulico, así como también se eligió el diagnóstico participativo, ya que este plantea una serie de pasos a seguir que permite identificar y explicar los problemas que afectan a la población de una realidad social. Ahora bien, como segunda fase es el trabajo de campo el cual se divide en dos etapas: acceso al campo, que se entiende como un proceso por el que el investigador va accediendo progresivamente a la información fundamental para su estudio, asimismo se observó al grupo de 2º “A”, por lo que se aplicaron escalas estimativas para valorar a cada una de las áreas de desarrollo y de este modo determinar donde se ubica el problema.

Como segunda etapa es la recogida de datos, es preciso asegurar el rigor de la investigación, para ello se debe tener en cuenta los criterios de suficiencia y adecuación de los datos, pues la suficiencia se refiere a la cantidad de datos recogidos, antes que el número de sujetos, por lo que se consigue cuando se llega a un estado de saturación informativa y la nueva información no aporta nada nuevo, así como la adecuación se refiere a la selección de acuerdo a las necesidades teóricas del estudio y del modelo emergente, por lo tanto en esta etapa una vez aplicados los instrumentos se dio la valoración y sistematización en una tabla de Excel que contenía categorías de ambos contextos externo e interno.

De igual forma mediante un diagrama de Ishikawa se hizo la sistematización de causas-efectos del problema sentido, así como también se llevó a cabo la realización de un árbol del problema y uno de objetivos, donde el primero permitió abordar efectos y consecuencias con mayor relevancia, y el segundo se determinó abordar las estrategias o soluciones para llevar a

cabo la solución de dicha problemática. Como tercera fase es la analítica, antes de contar con una investigación con datos suficientes y adecuados exige que las tareas de análisis se inicien durante el trabajo de campo, por lo que en cada una de estas tareas es posible distinguir una serie de actividades y operaciones concretas que son realizadas durante el análisis de datos, aunque no necesariamente todas ellas estén presentes en el trabajo, estas tareas serian la reducción de datos, así como la disposición y transformación, la obtención de resultados y verificación de conclusiones.

Y como última fase es la informativa, por lo que el proceso de investigación culmina con la presentación y difusión de los resultados, de esta forma el investigador no solo llega a alcanzar una mayor comprensión del fenómeno objeto de estudio , si no que comparte esa comprensión con los demás, cabe resaltar que el investigador cualitativo puede verse como un crítico interpretativo, pues el propio proceso de análisis es un continuo ir y venir a los datos, en principio se puede elaborar un texto de campo, en el que se integran las notas de campo con los documentos obtenidos en el mismo, y así a partir de este construirá el informe de la investigación, para lo que es preciso que el texto de campo sea recreado a partir del trabajo interpretativo, sacando a la luz lo que se ha aprendido.

3.3 Diseño de la investigación

Como ya se ha mencionado en el apartado anterior, el enfoque de investigación adoptado en el presente proyecto, es el enfoque cualitativo, porque desde sus características busca, persigue y logra, estudiar la realidad en su contexto natural, interpretado y analizando el sentidos de los fenómenos de acuerdo con los significados que tiene para las personas involucradas en él, también por que dicho enfoque permite la flexibilidad de la investigación conforme se toman

decisiones que pueden ser modificables. En este sentido es importante hacer unas precisiones en cuanto al diseño de investigación, primero que nada, mencionar que un diseño de investigación, según el autor Sampieri (2014), se refiere al “plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema” (p. 128). Es decir, es una estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere y dar respuesta al planteamiento.

Asimismo, un diseño de investigación se caracteriza por su neutralidad, ya que la investigación debe estar libre de opiniones personales, y sus resultados ser ajenos a orientaciones ideológicas, debe ser objetiva, así como también debe tener fiabilidad por lo que hay que indicar como se recogerá la información y de qué manera se analizará, para asegurar un modelo confiable, así se puede repetir el experimento una y otra vez, otra de las características es la validez, lo cual será válida si se emplean técnicas y herramientas de medición adecuadas, según las cuales el investigador pueda medir los resultados de acuerdo al objetivo estudiado. Y ya como última la generalización, por lo que el resultado podrá ser aplicable a grupos más grandes, a toda la población, y no solo al segmento restringido sobre el que se hizo el estudio.

Ahora bien, existen cinco tipos de diseño cualitativo, por lo que la primera es la Teoría Fundamentada para Galindo (1998) hace referencia a una teoría derivada inductivamente del estudio del fenómeno del que da cuenta, esta se descubre, se desarrolla y se verifica por la recogida de datos, y su análisis correspondiente, relacionados con ese fenómeno, por lo que mediante ciertos procedimientos interpretativos y de codificación lo construye, desde un punto de vista metodológico se enmarca dentro de la tradición del pragmatismo norteamericano y el interaccionismo simbólico, puesto que asume, que el investigador debe introducirse en el campo

de si de verdad quiere conocer cómo van las cosas, ya que reconoce el papel activo de las personas tienen en la formación del mundo en el que vive.

Por otro lado, como segundo tipo es la Etnografía, según Wilcox (1993), la cual es el estudio de la cultura en sí misma, es decir, delimita en una unidad social particular cuales son los componentes culturales y sus interrelaciones de modo que sea posible hacer afirmaciones explícitas a cerca de ellos, de igual manera como tercero es el Narrativo por lo que en este el investigador recolecta datos sobre las historias de vida y experiencias de determinadas personas para describirlas y analizarlas, pues son de interés en sí mismas y su entorno. Asimismo, como cuarto esta la Fenomenología que estudia el mundo percibido y no un fenómeno en sí mismo de tal suerte que el sujeto y el objeto de estudio se unen por medio de la idea de estar en el mundo, ya que el investigador se dirige al mundo percibido, entiende que la percepción permite el acceso a la vivencia.

Y como quinta esta la Investigación Acción, por lo que está motivada por mejorar la interacción en grupos sociales pues se pensó una estrategia que permita introducir y evaluar de manera ágil una serie de cambios aplicados, así como se “Considera la situación desde el punto de vista de los participantes, describirá y explicara lo que sucede con el mismo lenguaje utilizado por ellos” (Rodríguez, 1996, p. 2), es decir con el lenguaje del sentido común que la gente usa para describir y explicar las acciones humanas y las situaciones sociales en su vida cotidiana, por lo tanto, su propósito consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnostico) de su problema, además de que interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema.

Es por ello, que en este proyecto se utilizara el diseño Investigación Acción Participativa, ya que es una metodología solo realizable con la efectiva participación de la gente, por lo que no solo se plantea el problema de ofrecer espacios y canales de participación, pues es necesario proporcionar instrumentos operativos para que la gente pueda participar realmente, es por eso que este aprendizaje proporciona esta metodología es uno de los aportes más útiles y peculiares de la IAP, para que la gente, a través del conocer, participe del poder hacer, asimismo permite el desarrollo de ciertas habilidades y destrezas en cuanto al conocimiento y la utilización de las técnicas de investigación social, al mismo tiempo que proporciona progresivamente una comprensión crítica de la realidad y permite que la misma gente se apropie de instrumentos metodológicos, tanto para estudiar la realidad como para actuar sobre ella.

Además, la investigación acción participativa (IAP) según el autor Ander Egg (2003) se caracteriza por determinar lo que se va a estudiar, puesto que solo se aplica a problemas de la vida real, asimismo está orientada a ser utilizada para realizar una intervención con la finalidad de actuar de manera más eficaz sobre un aspecto de la realidad con el propósito de transformarla o modificarla, por lo que debe existir una estrecha interacción entre la investigación y la práctica, ya que se pretende conocer y actuar al mismo tiempo, de igual manera promueve la participación activa de la población involucrada pues es un agente fundamental para todo cambio social, sin embargo; este cambio será más viable si la gente tiene mejor comprensión de su situación, de sus posibilidades de cambiarla y de las responsabilidades que ello comparta. En suma, toda acción se hace para algo, es decir, se liga con el ejercicio de un acto encaminado al logro de determinados fines objetivos.

Por lo tanto, a través de la primera fase nombrada Diagnóstico de la IAP, se determinó conocer que es un diagnóstico donde a través del conocimiento del mismo se consideró tomar en cuenta cual sería el tipo a elegir para llevar a cabo el desarrollo del proyecto, en este caso, se eligió el participativo, ya que en él no solo se aprovechan los resultados sino también del proceso mismo, por lo que sirve para reconocer una determinada situación y el porqué de su existencia, en donde la construcción del conocimiento se hace con la intervención y opiniones de las personas que tienen que ver con esa situación, es por ello que en esta fase, consiste en investigar los problemas que se tienen en la realidad que rodea, por lo que se detectó dicho problema, por lo tanto se recogió información sobre él y se analizaron a fondo sus causas y consecuencias, sus relaciones con otros así como los conflictos que abarca (Rodríguez, 1996).

Continuando con la siguiente fase (Rodríguez, 1996), es el plan de acción, donde se prepara y organizan las acciones que parecerán necesarias para enfrentarse al problema que se ha diagnosticado, por lo tanto se elabora el plan, por lo que a través de la información obtenida en la aplicación de diversas técnicas e instrumentos tanto para el contexto externo, interno y áulico en el análisis de la información obtenida, se determina cual será la intervención a proponer para solucionar el fenómeno del cual se está estudiando, a partir de ello, se utiliza una teoría psicológica, pedagógica y didáctica que permiten llevar a cabo la planificación de diversas actividades en relación al problema con el que se está trabajando, donde se toma en cuenta la relación de la enseñanza-aprendizaje con la propuesta del plan de acción

De tal modo, en la fase de la ejecución, llega un momento de poner en marcha la estrategia didáctica que se plantea dentro del plan de acción, puesto que es la etapa central a la que apuntan las etapas anteriores y posteriores del ciclo de trabajo, el cual consiste en poner en

práctica todo lo planteado, por lo que se toman en cuenta a los participantes que están siendo afectados por el problema que se presenta dentro de su entorno, además, se lleva a cabo la observación en el cual delimita si la intervención implementada funciona de la manera correcta, donde a través de la última fase cuyo nombre es reflexión, se plantea la posibilidad de registrar mediante una evaluación si es necesario llevar a cabo un nuevo plan que apoye de mejor manera la demanda del fenómeno presente, por lo que toca reflexionar sobre lo positivo y lo negativo de las acciones que se han realizado, así como se valora el trabajo preguntándose si los resultados se acercan o no a los objetivos.

Por consiguiente, la investigación se presenta a través de diversos tipos, en primer lugar, se encuentra la investigación de campo, donde, Stephen R. (2022) menciona “que es un proceso que permite obtener datos de la realidad y estudiarlos tal y como se presentan”. De tal manera, se usan diversos instrumentos como diarios de campo, guías de observación y ficheros, donde el uso de la técnica de la observación o la encuesta permite al investigador recopilar toda información necesaria para llevar a cabo de la mejor manera el estudio, esto permite comprender de mejor manera un fenómeno, así como también observar e interactuar con miembros de la comunidad, por ello, es importante delimitar el lugar, a partir de ello, se derivan hechos observables en relación al objeto de estudio.

Por otra parte, la investigación de campo permite describir o comparar variables, ya que, la información al ser fiable, donde se profundiza si es necesario investigar a futuro, así como también se evalúa si el fenómeno que se estudia se apega a cierta manera con el paradigma que se utiliza, además, se describe y correlaciona las variables donde se da explicación del porqué ocurre dicho fenómeno, por ello, es necesario comparar los datos para que el investigador

proponga una acción inmediata. De tal manera, es necesario delimitar el tema a investigar, donde se trata de identificar el problema, los participantes, objetivos, un marco teórico, aplicación de técnicas o instrumentos, análisis de datos y al final se otorga un informe final.

Por otro lado, se encuentra la investigación documental, donde, C. Tancara (1993) menciona que es una técnica de investigación cualitativa que se encarga de recopilar y seleccionar información través de lecturas de documentos, libros, revistas, grabaciones, filmaciones, periódicos, etc. De tal manera, es una muestra para el investigador de la representación de hechos ocurridos y sirve para elaborar diversas conclusiones, dicho procedimiento permite de mejor manera usar un razonamiento en el cual se delimita que tipo de información es de suma importancia para llevar a cabo un análisis concreto de los datos que se obtienen., por lo que se caracteriza por emplear la consulta de fuentes escritas o grabadas-

De tal manera, a través del tema que se elige para llevar a cabo dentro del objeto de estudio, la investigación documental mediante fuentes secundarias donde se incluye la revisión bibliográfica, se obtienen datos necesarios de manera sistemática, donde el investigador cita las diversas fuentes. Por otro lado, el investigador trata de llevar a cabo la revisión de diversos documentos que le permita comprender su fenómeno de manera histórica, es decir, conocer el pasado del problema, en pocas palabras, hechos que se derivan tiempo atrás, lo que conlleva al apoyo de la creación de instrumentos. Por ende, el buscar recursos informativos conlleva el aumento de conocimientos en la organización y distribución de las ideas más importantes.

Sin embargo, la investigación descriptiva es aquella que busca, como su propio nombre indica, describir de manera detallada alguna variable relacionada con el estudio, como pueden ser las características de la población, un fenómeno concreto, etc. Es decir, se

centra en brindar una representación precisa y detallada de los hechos observados, sin tratar de establecer relaciones de causa y efecto. CIMEC (2019)

De tal modo, este tipo de investigación se caracteriza por recopilar información en el análisis estadístico de muestra como la población, ya que, describe a gran magnitud la naturaleza del segmento demográfico, de tal forma, dichos datos se obtienen de igual manera mediante el uso de la técnica de observación ya que el investigador determina las variables o comportamientos dentro de la naturaleza. Por ende, a través del uso de la técnica de la encuesta se formulan preguntas correctas para la obtención de datos importantes o relevantes dentro de la investigación, donde, posteriormente se lleva a cabo ordenar, contar, resumir y dividir la información de manera cualitativa, es decir, mediante la descripción del mismo.

Es así que, en el presente trabajo de desarrollo educativo se toma en cuenta la investigación de campo, donde a través del uso de la técnica de observación, así como también la creación de guías de observación y encuestas tanto para contexto externo, interno y áulico permitió la obtención de diversa información para determinar de mejor manera el fenómeno presente dentro de una comunidad, de tal manera, a través del análisis de datos, se llevó a cabo comparar resultados de un instrumento a otro, donde se evaluó si el fenómeno como objeto de estudio realmente tiene relevancia con el enfoque a usar, es decir, se determina si es necesario acudir a la descripción del problema sin el uso de datos numéricos.

Además, dicha investigación de campo de igual manera permitió que a través de comparar de mejor manera los diversos resultados se obtuvo un mejor conocimiento en la explicación del porqué dicho fenómeno que afecta a un grupo de individuos dentro de una comunidad es considerado realmente un problema y él porque es necesario acudir a su inmediata acción de intervenir dentro de él. Por otro lado, se delimito a través del análisis de información

cual problema requiere mayor atención, donde a través de la opinión de los participantes (población) contrasto de mejor manera llevar a cabo un marco teórico que apoya a defender de mejor manera nuestro problema a través de la opinión de teóricos que determinan por qué llevar a cabo la solución de este.

Por otra parte, en la investigación existen tipos de estudio, por lo que se encuentra como primero, el estudio longitudinal, ya que, “son aquellos que recogen datos sobre un grupo de sujetos, siempre los mismos (la muestra), en distintos momentos a lo largo del tiempo” (R. Loeber, 1994, p. 1). De tal forma, la técnica que se emplea es una encuesta donde no se debe de interferir al momento de que la ciudadanía es participe de su opinión, además, este permite la obtención de información del tema que se aborda dentro de la investigación, ya que, el investigador puede observar a la ciudadanía por un largo tiempo para determinar cambios en comportamientos o actitudes. De tal manera, mediante el estudio longitudinal se puede llevar a cabo la observación en cualquier cambio medible a lo largo de un tiempo.

Sin embargo, el estudio transversal, ya que, también es utilizado dentro de la investigación observacional, para el estudio, se seleccionan una serie de variables sobre una determinada población de muestra; y todo ello, durante un periodo de tiempo determinado, es decir cuenta con un seguimiento de la larga duración o conforme pasa el tiempo dándole hincapié a periodos de tiempo no especificado, por lo que el objetivo de estudio es analizar las variables y extraer conclusiones sobre el comportamiento. Por ende, “el objetivo del estudio es analizar las variables y extraer conclusiones sobre el comportamiento de estas, por esta razón, los datos que se recopilan en el estudio provienen de personas que son similares en todas las variables.” (Francisco C, 2020, p. 2).

De tal forma, el estudio utilizado en este proyecto de desarrollo educativo es el Transversal, ya que, mediante la aplicación de instrumentos para los contextos externo, interno y áulico se determinaron variables para lograr así la obtención de información relevante al momento de la aplicación de los mismos, de tal manera, antes de llevar a cabo la aplicación se consideró una población, en este caso, se tomó en cuenta a ciudadanos miembros del objeto de estudio (comunidad). Además, mediante la técnica de la observación en el registro de un diario de campo, así como también de guías de observación se determinó en un lapso de tiempo si aparecieron nuevos cambios de actitudes y comportamientos de las personas dentro de la comunidad, ya que, esto permitió la obtención de conclusiones desde donde se puede producir el origen del fenómeno estudiado.

3.4 Técnicas de recopilación de información

En suma, dentro del proyecto de desarrollo educativo se toma en cuenta técnicas e instrumentos que permitan recopilar información que den apoyo como base fundamental en dar sentido al problema o fenómeno de estudio que se lleva a cabo dentro de la investigación, además, permite al investigador contener una gran variedad de herramientas para obtener fuentes de datos confiables con el fin de lograr de la mejor manera la precisión de la observación en el estudio y análisis de la investigación. De tal forma, el principal objetivo del uso de ambos aspectos ayuda el adquirir conocimientos y la elección de un método adecuado que permita conocer de mejor manera la realidad.

Por ende, la técnica está definida como “la habilidad para hacer uso de procedimientos y recursos utilizados para obtener información y conocimiento, se utilizan de acuerdo a los protocolos establecidos en una metodología de investigación determinada. Significa como hacer algo. Es el procedimiento que adoptan el docente y los alumnos durante el proceso

de enseñanza y aprendizaje”. Así, para aprender se necesita alguna técnica que mejor se adapte al estudiante. Además, las técnicas son recursos para el aprendizaje y el aprovechamiento académico. (Gutiérrez, 2002, p.5)

De tal manera, las características que maneja las técnicas dentro de la investigación de manera general se consideran como un medio por el cual se accede a datos relevantes, ya que, se toma en cuenta como una pieza muy importante para la recolección de información, el análisis, la medición e interpretación de los mismos. De tal manera, este tipo de recopilación no delimitan una conclusión final, ya que, el investigador debe llevar a cabo un método, donde, este tipo de procedimiento se considera como una herramienta que delimita el avance del trabajo, además de que apoyan directamente a la teoría fundamentada.

Por otra parte, los recursos disponibles para un investigador, le permiten obtener datos e información, ya que, las técnicas no garantizan por sí mismas o de manera relativa que la interpretación o las conclusiones obtenidas sean correctas, es decir, aquí no se delimita hipótesis, por ello es necesario que la técnica se aplique en el marco a través de un método, ya que se busca que dentro de la metodología se encuentre un determinado protocolo en el cual la investigación se utilice como herramienta fundamental para al investigador, así mismo la investigación cuenta con recursos los cuales conllevan un fin determinado a través de instrumentos los cuales a la recolección de información verídica y funcional.

De tal modo, la técnica que se utiliza dentro de una investigación depende de manera directa del fenómeno que se está estudiando, así como también del problema que se desea dar una intervención de manera inmediata, además, se considera los objetivos planteados lo que permite una mejor elección, donde la implementación no adecuada desarrollara una fase negativa de datos que invaliden a la investigación, de tal forma, a través del objeto de estudio se plantea

una finalidad de la información que se desea obtener, por lo cual, esta será usada de acuerdo al enfoque con el cual el investigador desea trabajar.

Por otra parte, un instrumento de investigación son recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas y fenómenos y extraer información de ellos: formularios en papel, dispositivos mecánicos y electrónicos que se utilizan para recoger datos o información sobre un problema o fenómeno determinado, en este caso sería el cuestionario, termómetro, escalas, ecogramas. (Sampieri, 2016, p.15)

Dicho de otro modo, los instrumentos de investigación se caracterizan por ser compatibles con el escenario de la realidad donde se lleva a cabo el análisis de estudio, es decir, las preguntas, variables o valores van en relación al problema u fenómeno de estudio. Por ende, las respuestas que se obtienen son datos precisos donde el investigador lleva a cabo la elección de la información de una manera concreta, siendo así, donde los participantes en la aplicación de dichos instrumentos se les aplique cuestionamientos correctos y entendibles donde no se presente algún abandono o datos imprecisos por la falta de claridad dentro de las preguntas. Por otra parte, los instrumentos miden aquello que se pretende medir, es decir, los resultados se comparan para determinar si son confiables o verdaderos, donde el diagnostico solo contribuye a un punto de referencia dentro de este momento de patrón en los instrumentos.

Es así que, dentro de la investigación se usa diversas técnicas para llevar a cabo un mejor estudio, de tal manera, se encuentra la observación, según Sampieri (2006), se lleva a cabo el registro de comportamientos, situaciones, hechos que se observan dentro de un espacio determinado como un contexto, una escuela, comunidad, clínicas, entre otras reas observables, siendo así, que se busca de adquirir información específica mediante el uso de los sentidos que apoyen directamente a conocer de mejor al problema del cual se lleva a cabo el análisis

investigativo, esta se puede llevar a cabo de manera directa, indirecta, no participante, participante, grupal, individual, estructurada y no estructurada.

Así mismo, la siguiente técnica es la entrevista, que se caracteriza en una conversación entre dos o más personas, donde el entrevistador hace preguntas para comprender las perspectivas, situaciones, problemas y soluciones de los entrevistados con sus propias palabras. esta técnica tiene una duración aproximada de una hora a una hora y media; requiere de un lugar confortable y silencioso, una bitácora para anotar reflexiones, puntos de vista, conclusiones preliminares, hipótesis iniciales o dudas: se divide en estructurada (se realiza guía de preguntas), semiestructurada (el entrevistador agrega preguntas) y abierta (la información se recolecta por medio de la conversación). Hernández F. (2010)

Por consiguiente, los grupos focales, se da a partir de una serie de conversación en un ambiente que permita llevar a cabo la interacción con el moderador, donde, este se compone de diez o más personas el cual discuten diversos temas en relación al tema de investigación que se aborda dentro del mismo, además, se busca el registro de experiencias y creencias que permite generar categorías de análisis el cual tiene como objetivo que el investigador recopile la mayor información posible para planificar una estrategia adecuada y hacer partícipe a los integrantes de dicho estudio. Por consiguiente, la información documental “es una recopilación de datos hecha a partir de fuentes bibliográficas, iconográficas, fonográficas, películas, videos y medios magnéticos (dispositivos de almacenamiento), que permiten explicar cómo sucedió un acontecimiento y orientar hacia otras fuentes de investigación” (Ramírez, s. f., p. 62).

Del mismo modo, los diversos instrumentos que se llevan a cabo dentro de una investigación permiten extraer información sobre el problema que se aborda dentro del análisis de estudio. De tal manera, se encuentra el cuestionario “el cual es una

herramienta diseñada para la recolección de datos, y se utiliza mucho en la investigación, ya que es un buen instrumento de investigación para recolectar datos estandarizados y hacer generalizaciones, pueden proporcionar respuestas rápidas, pero hay que tener el debido cuidado a la hora de elaborarlos, para asegurarse de que no se influye en la respuesta que se recibe. El diseño del cuestionario debe reflejar los objetivos de la investigación. (Sampieri, 2016, p. 36).

Por otro lado, según Hurtado (1998), la encuesta es un instrumento que permite al investigador la obtención de información mediante la participación de actores o sujetos involucrados dentro del campo de estudio o en pocas palabras mediante la asignación de una sola muestra en la que se desea aplicar dicho instrumento, es decir, se puede designar a los ciudadanos que habitan dentro de la comunidad donde se lleva a cabo la investigación, lo que permite conocer las opiniones para la obtención de conocimientos en delimitar como se encuentra la realidad bajo aspectos de fenómenos o problemas que afectan de manera general a las personas.

De tal manera, dentro la investigación para el contexto externo e interno se usa la técnica de la observación de manera directa, donde a través del uso de los sentidos (vista y oído) con apoyo a una bitácora de registro permitió determinar y recopilar información importante para llevar a cabo un análisis de hechos y situaciones presentes dentro de un determinado contexto, además, el observar determino un grado de atención en delimitar como se origina los hechos lo que conlleva a la obtención de conocimientos de lo que se observa, es decir, a través de ver las cosas se descubrió diversas evidencias de producción en relación al fenómeno que se está llevando a cabo dentro de la investigación.

Dicho de otro modo, la siguiente técnica utilizada para ambos contextos (externo e interno) fue la entrevista, donde a través de la creación de instrumentos como cuestionarios

permitió como una base fundamental dentro del campo de estudio, donde a través del uso de preguntas estructuradas y la interacción con los entrevistadores permitió la obtención de información valiosa, además, gracias a esta técnica se parte de un potencial de conocer el relato de hechos, situaciones o problemas que afectan directamente a una comunidad, ya que, a través del recibir, escuchar y observar los datos obtenidos se parte de un gran parámetro de conocimientos en el análisis de cómo se encuentra una comunidad, los momentos que vice la cultura, las influencias negativas dentro de la sociedad y el conocer cómo influye directamente la familia.

Así mismo, el primer instrumento realizado para el contexto externo es un cuestionario dirigido a la población de la comunidad como objeto de estudio, dicho objetivo se trata de conocer aspectos de categorías sociales, económicas, educativas y culturales el cual permitió el estudio y análisis de las categorías, de tal modo, tiene como propósito la obtención de información que delimite conocer de mejor manera como es la vida cotidiana de los ciudadanos, los problemas que se presentan dentro de la sociedad y determinar cómo influye las características de las categorías dentro del fenómeno con el que se está trabajando. De tal modo, para la investigación se tuvo que optar preguntas que permita adquirir datos necesarios o importantes de la claridad que se desea obtener en el conocimiento de hechos, además, de llevar a cabo preguntas cerradas para que las personas dieron su punto de opinión a partir de opciones múltiples. (Ver Apéndice A)

Por otro lado, el siguiente instrumento que se realizo es una entrevista donde a través de la opinión de un ciudadano, permitió la recopilación de información para conocer de mejor manera el contexto externo en sus categorías sociales, económicas, educativas y culturales de

una comunidad, dicho instrumento dentro de su propósito determino recabar datos necesarios mediante la interacción con el entrevistado de manera oral y escrita, donde a través del diálogo se da a conocer acontecimientos de hechos, experiencias y problemas de una comunidad. De tal forma, para llevar a cabo la aplicación de la entrevista desde un principio se determina la persona adecuada para dar contestación a los diversos cuestionamientos, donde a través de diversos medios dar a conocer el tema a abordar, así como también el desarrollo de las preguntas abiertas, siendo así, llevar a cabo el registro de la información para dar interpretación a la misma. (Ver Apéndice B)

En consiguiente, el tercer instrumento elaborado para el contexto externo tiene como nombre guía de observación, a través del uso de la técnica de observar en el uso de sentidos como la vista y el escucha, permitió delimitar el registro de información de categorías sociales, económicas, culturales y educativas en una determinada comunidad, dicho procedimiento da hincapié a un mejor análisis de información en el uso de una estructura a través de columnas el cual favoreció de mejor manera la organización de los datos. De tal manera, para llevar este instrumento dentro de la investigación se determinó las pautas necesarias en relación con las categorías de análisis social, económico, educativo y cultural, donde las ideas se organizaron de manera lógica y secuencial para dar redacción dentro del guion en el uso de frases cortas y claras. (Ver Apéndice C)

Ahora bien, para el contexto interno se aplica de igual manera un cuestionario pero esta vez dirigido a docentes que laboran dentro de la institución educativa que se ubica en la comunidad donde se lleva a cabo el estudio de investigación, de tal manera, el objetivo es reconocer categorías de infraestructura, organización, sistema educativo y políticas públicas

mediante la opinión de los maestros, además, dicho propósito permite un mejor estudio y análisis de las diversas jerarquías a través de la recopilación de información de los participantes. Siendo así que, para llevar a cabo este instrumento se adopta cuestionamientos útiles para que los datos obtenidos tengan una mayor coherencia con lo que se trata de conocer, por ello, las preguntas que se implementan siguen un flujo estructurado para obtener más respuestas. (Ver Apéndice D)

Por consiguiente, se aplica una entrevista dirigida a la directora de la institución educativa donde se lleva a cabo la investigación, de tal modo, este instrumento permite recopilar información del contexto interno mediante el dialogo y opinión del entrevistado, lo que permite generar un mayor análisis de categorías de infraestructura, organización, sistema educativo y políticas públicas, por ende, el propósito del mismo permitió describir de manera más detallada diversos acontecimientos que se presentan dentro de una escuela como hechos, problemas, pensamientos, valores y creencias, donde, el escuchar las palabras del entrevistado, y explorar diversas percepciones delimito datos interesantes y relevantes el cual integra un gran fundamento para explicar de mejor manera el fenómeno estudiado. (Ver Apéndice E)

Continuando, nuevamente se aplica una guía de observación, donde a través del uso de la técnica de observación directa permitió registrar información relevante observante de categorías de organización, infraestructura, sistema educativo y políticas públicas en una institución educativa donde se lleva a cabo el estudio de investigación, de tal forma, esto conlleva a detectar y asimilar la información de los hechos observables. Dicho de otra manera, se consideran categorías y subcategorías mediante una estructura ordenada para llevar a cabo la descripción de las conductas observadas, donde, estos datos se convierten en una evidencia muy importante para la investigación. (Ver Apéndice F)

Por ende, debido al cambio del plan y programa de estudios se integra dos nuevos instrumentos, en pocas palabras, para el contexto externo se implementa un cuestionario que permitió recopilar información de una nueva categoría denominada “salud” donde se analiza diversas jerarquías como el tipo de servicios que se brinda, la atención médica, las campañas saludables, el reconocimiento de convenios entre escuelas y clínicas de salud en relación con la comunidad de objeto de estudio. Para llevar a cabo dicho instrumento se consideró personal médico de una clínica, donde a través del uso de preguntas cerradas y el análisis de la información obtenida, logro encaminar nuevos conocimientos para dar sustento al problema de investigación. (Ver Apéndice G)

Además, dentro del contexto interno el ultimo instrumento que se aborda para la investigación es nuevamente un cuestionario, a diferencia del anterior, este se enfoca a programas y organizaciones que integra una institución educativa donde se delimita el objeto de estudio, dicho instrumento permitió conocer aspectos de los cuestionamientos ya mencionados, dicho propósito, conlleva a integrar datos relevantes en relación a la Asociación de Padre de Familia (APF), así como también de programas que recibe la comunidad escolar de parte del gobierno municipal, estatal y federal, entre otros aspectos importantes. Para la aplicación de este cuestionamiento se tuvo que optar preguntas cerradas con el objetivo de ordenar de mejor manera los datos correspondientes, donde los principales actores fueron participantes de la APF y docentes. (Ver Apéndice H)

De tal manera, el uso de técnicas y herramientas dentro de esta investigación permitió la obtención de datos para generar nuevos conocimientos, situaciones y perspectivas que se implementan dentro de la realidad en la cual se lleva a cabo el estudio de análisis. Por otra parte,

permitió facilitar el registro de generar diversas conclusiones mediante la cantidad y calidad de información que constituyeron a una validez de arrojar datos confiables para portar un mejor sustento acerca del fenómeno de estudio mediante la recolección, organización y análisis de datos, además, estos aspectos contribuyen a elegir un tipo de enfoque (cualitativo, cuantitativo o mixto) ya que se parte de una estructura en relación a la obtención de datos descriptivos sobre el tema específico a estudiar.

CAPÍTULO

IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

En el presente capítulo se hace una descripción de los resultados obtenidos del proyecto de intervención e innovación que se realizó, con su modalidad de desarrollo educativo, pero como primer punto se define que es, el tipo de estrategia didáctica empleada para trabajar el problema detectado. Por lo tanto, es importante fundamentar detalladamente el proyecto, además de retomar el objetivo general y los objetivos específicos, cuyos fueron colocados en las actividades planteadas y realizadas, puesto que resulta indispensable describir tanto las actividades realizadas como las técnicas e instrumentos de evaluación implementadas, ya que con su utilización fue posible valorar los resultados que se generaron durante la aplicación del todo el proyecto.

Por lo cual, contiene un balance general en donde se destacan aquellas fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que se observaron durante todo el proceso de la aplicación del proyecto educativo, sin embargo, también se incluye el punto crítico respecto a aquellos retos y la perspectiva que se tuvieron durante dicho proceso. Donde principalmente se da una descripción del trabajo realizado por parte del interventor, así como de su perfil de egreso y de todas las herramientas que se utilizaron en la aplicación, es decir la tecnología, el material didáctico empleado y creado, además de conocer la importancia de realizar las prácticas profesionales, ya que durante dicho tiempo se permite conocer las características del grupo.

4.1 Fundamentación del proyecto

Para comenzar, un proyecto de desarrollo educativo, se refiere a una propuesta que ayuda a mejorar o solucionar un problema de una institución que se presenta dentro del aula, es decir, un proyecto que se lleva a cabo de manera individual en base a la investigación que

realiza una interventora dentro del aula que se trabaja, todo esto con la finalidad de detectar los problemas que presentan los alumnos y buscar una posible mejora, cabe destacar que esto es parte del proceso de titulación dentro de la universidad, es decir llevar a cabo los conocimientos de la interventora para implementar una estrategia que ayude a la solución de la problemática, al igual que es una opción para la academia de LIE que se realiza mediante pasos que ayudan al desarrollo del proyecto. Según Salas (2019):

Es una propuesta en la cual se propone resolver un caso, una situación de mejora o un problema detectado en el proceso educativo, que es el motivo de la intervención. Implica el diagnóstico y contiene los fundamentos teórico-metodológicos de la acción innovadora, la estrategia, las condiciones particulares que llevarán a su aplicación, los recursos necesarios, los tiempos y las metas esperadas. Se origina y desarrolla en los ámbitos formal, no formal e informal. (p.16)

Es por ello que el proyecto de intervención e innovación se refiere a aquellas propuestas que implican un conjunto de acciones intencionales, ya que estas llevan a cabo un objetivo en particular, por ende son sistemáticas a causa del trabajo que se realiza a través de un proceso que se utiliza, también buscan introducir nuevas formas de interacción adentrándose más a fondo a la práctica educativa, es decir se encarga de implementar una mejora en el proceso educativo donde el egresado presenta un trabajo de titulación. Por ello, es que mediante a un análisis y un diagnóstico dentro de un contexto específico en el que se realiza el estudio, plantea diversas medidas y acciones para poder modificar cada uno de los procesos que son llevados a cabo, las prácticas educativas en los distintos ámbitos a trabajar, es aquí ese momento en el cual el estudiante se encarga de usar e implementar estrategias.

Por otra parte, un proyecto de desarrollo educativo está definido como una propuesta en la cual se tiene por objetivo resolver un caso, una situación que necesita una mejora o un problema detectado dentro del proceso educativo, ya que es aquí en donde surge el motivo de la intervención. Además, este tipo de proyecto implica el estudio del diagnóstico de un contexto específico y contiene los fundamentos teórico-metodológicos de la acción innovadora que marcan diversas teorías que van de la mano con el problema encontrado, llevando así una estrategia, las condiciones particulares que llevarán a su aplicación, los recursos necesarios, los tiempos y las metas que se esperan lograr. Cabe mencionar que el proyecto de desarrollo educativo se origina y desarrolla en los ámbitos formal, no formal e informal.

Para continuar, en el proyecto de desarrollo educativo se llevaron a cabo diferentes fases, en primer lugar, identificar una situación problemática a partir de un diagnóstico en donde se realizó una síntesis general del contexto que se analizó considerando el contexto externo, interno y áulico. Por consiguiente, lo que se realizó a través de ese análisis fue delimitar el problema para después justificar y fundamentar la intervención, también se buscó la parte teórica que permitió la búsqueda de autores que propusieran un sustento a través de sus teorías para definir los objetivos de la intervención y asimismo apoyar en el diseño de las estrategias, de la misma forma a partir de conocer la realidad del contexto de estudio.

Posteriormente, dentro de este proyecto se determinaron las condiciones de aplicación como lo son los recursos con los que se cuenta, los tiempos y los participantes con los que se va a realizar dicha intervención para una mejora en la problemática detectada, asimismo las formas de evaluación que en este caso es la evaluación formativa, también el seguimiento de manera sistemática para llevar a cabo este proceso. Para continuar, una vez implementada la estrategia de

intervención en el objeto de estudio es momento de pasar a la fase final en donde se realiza la presentación de los resultados con el fin de saber si todo el proceso antes mencionado tuvo un resultado favorable o no.

Por otra parte, la NEM (2022), plantea tres planos, dentro del primer plano lo que se debe hacer principalmente es la lectura de la realidad donde se conoce el contexto externo, interno y áulico donde interactúan los niños, la sociedad a través de una categorización realizada durante ese proceso y se valoran cada uno de ellos. Luego, en el segundo plano se realiza la contextualización donde se llevó a cabo la sistematización por áreas, encontrando las problemáticas dentro de estas, se valora la información retomando a alumnos y padres. Ahora bien, en el tercer plano se lleva a cabo el codiseño donde se introduce la planeación contextualizando el problema que encontré de acuerdo al estudio de la realidad que plantea la NEM después de la información valorada.

Posteriormente la NEM plantea que una vez delimitados los contenidos que integrarán el programa analítico, y dado que el programa sintético no establece una secuencia para abordar los contenidos en cada fase, será el colectivo docente quien deberá organizar la secuenciación y temporalidad, para poder definir como se abordará. De igual manera es fundamental que el programa analítico sea revisado cada tanto en las sesiones de los consejos técnicos escolares, para hacer las reorientaciones, adaptaciones, las adecuaciones y los ajustes que la realidad le dé a la estrategia dentro de la contextualización, ya que esta se trata de un instrumento dinámico que sirve de base para el trabajo del docente, junto con el plan y los programas sintéticos.

Por tal motivo es importante que dentro del ámbito educativo se implemente un proyecto de desarrollo educativo ya que se encarga de transformar la realidad dentro del contexto en el

que el ser humano se encuentra, de igual manera tiene como objetivo principal resolver una problemática detectada donde se lleva a cabo y surge la intervención. Asimismo, tiene la finalidad de aplicar un diagnóstico con el propósito de conocer más acerca del caso, buscar una estrategia, los recursos necesarios para su aplicación, también los tiempos y las metas ya planteadas con la intención de contribuir a la mejora de esta situación.

4.2 Minichefs: manitas a la obra y plan de evaluación

Ahora bien, el plano didáctico implica organizar un conjunto de métodos de enseñanza para desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad, puesto que es participativo, porque las y los docentes deben involucrarse activamente en la toma de decisiones sobre los contenidos, las estrategias de enseñanza y los procesos evaluativos. Por lo que destaca la importancia de considerar las necesidades e intereses del estudiantado, así como el contexto sociocultural en el que se desarrolla la enseñanza, por ende la planeación didáctica es el instrumento que contiene los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza y aprendizaje; se visualizan los propósitos educativos y pedagógicos; permite al personal docente articular y organizar las actividades o tareas pedagógicas y diseñar situaciones de aprendizaje que permitan construir conocimientos de manera continua.

Puesto que incide de manera directa en los resultados y logros de los aprendizajes del estudiantado, por ello, se debe diseñar un plan de trabajo efectivo que atienda a los aprendizajes esperados y propósitos establecidos en los planes y programas de estudio, debido al desarrollo de las competencias para la vida y el logro de los estándares curriculares. Por lo que otro aspecto a tomar en cuenta es la autonomía en la didáctica, la cual se refiere a tomar decisiones contextuales sobre las estrategias pedagógicas y didácticas que se utilizarán para alcanzar las metas de

aprendizaje establecidas, ya que estas decisiones deben considerar las condiciones laborales, los intereses, habilidades y necesidades de los estudiantes. Además, el docente diseñará e implementará estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en el contexto y las necesidades locales, como se establece en los programas de trabajo aula, escuela y comunidad.

Es por ello que se creó la siguiente estrategia de intervención que lleva por título “Mini chefs: manitas a la obra”, al ser un aprendizaje colaborativo, donde la coordinación óculo manual, es una estrategia muy importante basada en la capacidad en donde los niños a temprana edad utilizan pequeños movimientos de mano y dedos, lo cual van desarrollando a través del tiempo, la experiencia y del conocimiento basada en sus vivencias con el entorno para descubrir y crear nuevas experiencias, por lo que se optó por elegir este nombre, ya que aporta una visión del desarrollo de las sesiones centrada en el ensartado, la manipulación, coordinación, precisión del movimiento de las manos y dedos, con la repostería como foco principal.

Por lo tanto, se lleva a cabo con los alumnos de segundo grado, grupo A, ya que en ellos se quiere lograr el reforzamiento del dominio de los movimientos finos de la mano, la coordinación óculo-manual, ya que esta es la relación entre los músculos pequeños, generalmente de las manos y dedos, con los ojos, un buen desarrollo de la misma se logra con la estimulación de los músculos de las manos y dedos para que estos sean cada vez más precisos, logrando así una mayor destreza manual y coordinación visomotora, lo que se refleja positivamente en sus actividades cotidianas, se busca desarrollar la coordinación óculo manual, puesto que está es una habilidad cognitiva compleja, que permite realizar simultáneamente actividades en las que se tiene que utilizar los ojos y las manos.

Los ojos fijan un objetivo y son las manos las que ejecutan una tarea concreta, es por ello el complemento del título manitas a la obra, ya que se busca desarrollar lo antes mencionado, para ello se utilizarán diversos materiales de manipulación y texturas diferentes que les llame la atención a los niños, también los utensilios que se utilizan tienen el poder de distraer al niño o mejorar su potencial de aprendizajes, para complementar la atención de los niños dentro de la pastelería y poder obtener la atención de cada uno de los niños se utilizarán, diversos materiales comestibles en las distintas actividades que se tendrán dentro del ambiente, esto con la intención de mejorar el desarrollo cognitivo por medio de juegos que les llamen la atención y puedan disfrutar un momento agradable y manipulando cosas que les despierte la curiosidad.

Es por ello que dentro de este proyecto con desarrollo educativo necesita tener objetivos, un general y específicos ya que se van a considerar como el referente del camino a seguir para alcanzar lo que se pretende lograr en un determinado tiempo, así como también son esenciales para el éxito del mismo, puesto que el general son metas amplias que se quieren alcanzar al final del proyecto, por otro lado, los objetivos específicos son metas más específicas y detalladas que se deben cumplir para lograr el objetivo general, por lo que estos están presentes en la planeación didáctica, que son los que indican o representan aquellos pasos que se deben de seguir para lograr la meta del proyecto. De acuerdo con lo anterior, se puede mencionar los siguientes objetivos.

Objetivo general

Aplicar una metodología de Aprendizaje por Servicio con los alumnos, padres y comunidad por medio de actividades creativas y de manipulación para mejorar el desarrollo de la coordinación óculo manual en los niños de segundo grado, grupo A del preescolar Cuauhtémoc.

Objetivos específicos

Reconocer los conocimientos previos de los niños mediante la participación de los padres de familia con actividades de coordinación óculo manual en los alumnos dentro del aula.

Aplicar actividades de motricidad fina que requieran de precisión y control del movimiento, con material creativo y de manipulación para el reforzamiento de sus dedos y manos de los alumnos.

Valorar el desempeño de los alumnos mediante la aplicación de un ambiente de aprendizaje para mejorar el desarrollo de la coordinación óculo manual y registrar los resultados mediante instrumentos de evaluación.

Para llevar a cabo la propuesta, está compuesta por 5 sesiones, cada una con 2 horas al día, las cuales se dividen en las cinco etapas de la metodología Aprendizaje Servicio, la primera es el punto de partida, la segunda es lo que sé y lo quiero saber, como tercera sesión es la de organicemos las actividades, posteriormente es la creatividad en marcha, y por ultimo compartimos y evaluamos lo aprendido, por lo que de manera horizontal está compuesta por un inicio, desarrollo y cierre cada uno de estas cuentan con su contenido y su proceso de desarrollo de aprendizaje, el cual el primer contenido es la precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales de acuerdo con sus condiciones y características, por lo que el PDA es controla cada vez con mayor precisión sus movimientos en coordinación con sus sentidos, al juzgar y realizar actividades.

Posteriormente, explora y manipula objetos, herramientas y materiales de distintas formas, texturas y tamaños, como segundo contenido, son las características de objetos y comportamiento de los materiales del entorno sociocultural, y el PDA que lo conforma es,

percibe y describe como cambian los objetos y materiales de la naturaleza y de su entorno, al manipularlos o modificar sus condiciones, al modelar con masa, al observar cómo se derrite un helado si deja al sol o como se mezclan los ingredientes para hacer un pastel, básicamente el inicio tiene como finalidad poner en contexto a los alumnos con preguntas clave, esta se distingue por cinco aspectos básicos que es la preparación para el aprendizaje dentro de esto, esta implícitamente la activación física, la activación emocional, el contexto que influye en el desarrollo de los niños, así como también pueda obstaculizar el desarrollo de los alumnos.

Dentro de la primera sesión que lleva por nombre “Brochetas de frutas” tiene como propósito que los padres de familia conozcan la importancia del desarrollo de la motricidad fina desde la edad temprana, con materiales de fácil acceso, por lo que, dentro de esta planeación, se involucró la participación de los padres de familia, con el fin de explicar el proyecto de desarrollo educativo que se realizara con los alumnos (Ver Anexo 10). En donde, de acuerdo a la metodología AS, en la primera etapa que es el Punto de partida, menciona que se debe compartir entre quienes integran el grupo escolar, y conforme se va desarrollando, entonces se va compartiendo y haciendo partícipes al resto de la comunidad.

Asimismo, Rudolf Steiner (1991) menciona que el rol de los padres de familia es sumamente importante, ya que deben tener una participación activa en la educación de sus hijos, así como también siempre demostrar gran disposición por ayudar, es por ello que en la primera sesión se citó a los padres de familia para darles a conocer el objetivo principal de dicho proyecto así como explicarles que finalidad tiene cada actividad, de las cuales se aplicaran a los alumnos durante la semana, aparte de que son uno de los agentes principales en el proceso de

enseñanza aprendizaje, por lo que es importante que se involucren activamente en la actividades educativas (Ver apéndice Q)

Por lo tanto, esta actividad se basa en que los niños tienen que realizar una brocheta, en donde podrán utilizar diferentes frutas como; plátano, melón, manzana, etc., así como también diferentes herramientas, como lo es un cuchillo, tabla para picar, palillos de brocheta, etc, esto para que ellos puedan rebanarla y posteriormente deberán ensartarlo en un palillo de brocheta esto con la finalidad de que puedan reforzar su coordinación óculo manual (Ver Anexo 11), por otra parte, la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1982) señaló que la lógica y sus principios se instauran antes del lenguaje, esto se produce gracias a la actividad sensorial y motriz del niño que interactúa con el medio que lo rodea, es por ello que se optó por aplicar dicha actividad ya que, el niño en edad temprana debe de aprender mediante actividades lúdicas las cuales le permitirán practicar sus habilidades motrices haciendo uso de sus sentidos para fortalecer su desarrollo cognitivo.

Como segunda sesión, llamada “Cupcake de galleta” lo que pretende es que los alumnos por medio de diversos materiales puedan ejercitar sus dedos, por lo que se utiliza galletas, en donde ellos deben de triturarlos con las yemas de sus dedos y posteriormente tienen que manipularlo formando figuras con dicha mezcla, además durante el proceso de elaboración por medio de diversos ingredientes pudieron estimular su coordinación visomotora (Ver Anexo 12), por lo que esta actividad tiene como fundamento la teoría pedagógica de Waldorf (1991), lo cual menciona que los niños aprenden a través del juego, por lo que su propósito es estimular los sentidos, la fantasía e imaginación, y en fortalecer la voluntad de cada niño, puesto que su ritmo de aprendizaje está basado en el trabajo manipulativo y artístico, es por ello que se eligió esta actividad, ya que los niños aprenden mientras manipulan. (Ver apéndice Q)

En cuanto a la tercera sesión que se titula “Fresas con crema”, su propósito es que los alumnos puedan reforzar el control y la precisión de los músculos de sus manos, con ayuda de diversos ingredientes como lo son las fresas, leche condensada, crema, etc., así como también herramientas como un cuchillo, tenedor, vasos y platos, en base a ello los niños deberán quitarles a las fresas sus hojas, posteriormente deberán cortarlas en cuadritos, y por último deberán mezclarlo (Ver Anexo 13), por lo que esta actividad está fundamentada con la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1982), ya que el menciona que los niños aprenden mejor explorando y practicando, dentro del aula, es por ello que, en dicha actividad los niños realizan acciones que implican pequeños grupos musculares de cara y manos, concretamente, a las palmas de las manos, los ojos, dedos y músculos que rodean la boca, por lo que es la coordinación entre lo que el ojo ve y las manos tocan. (Ver apéndice Q)

Dentro de la cuarta sesión se encuentra la actividad de “Chocobananas”, donde los alumnos por medio de la realización de una brocheta pudieron fortalecer sus dedos a través de la técnica de insertar, ya que la actividad requiere del uso de sus dedos, manos y vista beneficiando así su coordinación óculo manual (Ver Anexo 14), en esta planeación se retomó el aprendizaje clave de utilizar herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos, esto debido a que, la teoría pedagógica de Waldorf menciona que cualquier actividad artística es necesaria para el pleno desarrollo del ser humano, pero si se habla desde un punto de vista pedagógico, el trabajo manual y la buena agilidad en los dedos permiten desde edades muy tempranas un pensamiento lógico y flexible, así como una comprensión y tolerancia mayor hacia las situaciones complejas de la vida. (Ver apéndice Q)

Finalmente, se llega a la quinta sesión que lleva por nombre “La pastelería”, el cual se

busca que cada estudiante demuestre las habilidades que fueron adquiridas a lo largo de todas las sesiones anteriores, en donde se basa en el aprendizaje de realizar movimientos de control y precisión de las manos, por medio de juegos individuales y colectivos, respecto al contenido de la última sesión se aplicó un ambiente de aprendizaje con la temática de una pastelería (Ver Anexo 15), lo cual podrán poner en práctica todo lo aprendido con sus manos y ojos, posteriormente a cada alumno se le otorgara una bata y un gorro de chef hecho por la interventora, por consiguiente, se les mostrara a los niños, 3 recetas de postres, la primera receta será titulada “Postre de angelitos”, la cual consiste en insertar un bobón en el palito de un helado, posteriormente, echar la leche condensada en un recipiente y las chispitas de colores en otro (Ver Anexo 16)

La segunda receta será titulada “Galletitas de colores” por lo que se mezclará en el recipiente la harina, la sal y el colorante comestible para después verter agua poco a poco hasta conseguir una consistencia homogénea, una vez teniendo la masa, tendrán que hacer galletas de diferentes formas, como una estrella, corazón, carita feliz, etc., (Ver Anexo 17). Y como tercera receta será la realización de “Mini cupcakes”, aquí se le repartirá a cada niño una mantecada en donde ellos deberán decorarlos con mermelada de diferentes sabores, utilizando una manga pastelera, ahora bien, después de haberles presentado las tres recetas a los alumnos, cada uno deberá seleccionar el postre que realizará en la sesión, ordenadamente pasaran a tomar los ingredientes y utensilios que se ubicaran en mesas distintas de acuerdo con cada receta (Ver Anexo 18).

Después de que hayan terminado de elaborar el postre, ellos disimularán meterlos en los hornos, por lo que después de un tiempo tendrán que sacarlos, donde también se disimula el tiempo de cohesión, puesto que la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1982), menciona

que los niños actúan como pequeños científicos, ya que hacen observaciones, realizan experimentos y aprenden sobre el mundo, a medida que interactúan con su entorno, agregan nuevos conocimientos que construyen sobre los ya existentes. Así, adaptan ideas previamente almacenadas para acomodar nueva información, por lo que los niños se encuentran en la etapa preoperacional, en donde la motricidad aún es importante en este periodo, que se caracteriza por considerarse la primera vez que opera los procesos cognitivos y de conceptualización, aparece la imitación, el juego simbólico y el lenguaje.

Por lo que el niño ya es capaz de crear representaciones mentales sobre objetos de su entorno, en donde ya puede emplear palabras para comunicarse, usar números para contar objetos y hacer dibujos para representar sus ideas y pensamientos, así como también lo supone la teoría pedagógica de Waldorf (1991), en donde existen tres etapas en la enseñanza, la cual la primera es el jardín de niños que se centra en el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa, la habilidad visoespacial y conocimiento del entorno físico que les rodea, en esta etapa el niño necesita un ambiente donde pueda expresarse y moverse sin represión alguna, por lo que el juego libre toma el papel más significativo en el que el niño tiene la oportunidad de plasmar sus propias vivencias y necesidades, básicamente durante el jardín de infancia se desarrolla un aprendizaje sensorial a través del juego.

La última sesión fue puesta en práctica las tres horas que los alumnos asisten al preescolar con el fin de que todos ellos realicen las tres recetas, después de hacer descrito todas las actividades es importante hacer una descripción más detallada del plan de evaluación que se realizó en el proyecto de desarrollo educativo. Para iniciar, es importante comprender que la evaluación es el proceso por el cual se valoran los conocimientos que se adquieren después de realizar una actividad educativa, de igual forma, es de suma importancia retomar el plan de

evaluación, ya que va a permitir valorar el desempeño de cada estudiante en las actividades que se realizan.

Cabe mencionar que se insiste en la importancia del propósito de la evaluación en el aula sea mejorar el aprendizaje y desempeño de los alumnos mediante la creación constante de mejores oportunidades para aprender, a partir de los resultados que aquéllos obtienen en cada una de las evaluaciones que presentan durante un ciclo escolar. Por medio de la evaluación, es posible la selección de aquellas técnicas a emplear, así como de los instrumentos, sin embargo, tanto las técnicas como los instrumentos se acompañan de una descripción de sus características, finalidad y ejemplos de uso.

De tal manera que la evaluación con enfoque formativo debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, y observación. Agregando a lo anterior, es importante recalcar aquellas técnicas e instrumentos que se implementaron en la secuencia didáctica, en donde como primer instrumento se basa en una lista de cotejo la cual tiene como objetivo evaluar las acciones, las actitudes y el proceso que se observa a lo largo de la sesión, en este caso correspondiente a la técnica de análisis de desempeño, así como la guía de observación que se implementó como segundo instrumento de evaluación, y como ultimo instrumento fue la rúbrica de evaluación, que de igual forma va a contemplar los conocimientos, las habilidades y las actitudes que los alumnos muestren a largo de las sesiones.

Ahora bien, de acuerdo con la lista de cotejo se evaluó la primera sesión, donde se evaluaron criterios generales como, la precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales de acuerdo con sus condiciones, y características, por lo que se realizó una técnica de observación el cual tiene como objetivo valorar el desempeño de los

alumnos, por medio de actividades de coordinación óculo manual que ayuden a reforzar el control y precisión de los músculos de sus manos, en donde se pudo obtener los conocimientos esperados, por lo tanto, el resultado fue satisfactorio, ya que la mayoría de los niños realizo la actividad sin dificultad alguna. (Ver apéndice R)

Por otra parte, en la segunda, tercera y cuarta sesión, se aplicó una guía de observación lo cual tiene como objetivo registrar situaciones suscitadas durante la aplicación de la estrategia, para analizar el reforzamiento de la precisión y coordinación en los movimientos al explorar y manipular objetos, por lo que el resultado fue bueno, ya que los alumnos si demostraron ser hábiles en la manipulación de los mismos, así como también, se observó un control adecuado de los movimientos al amasar, pero sin embargo, la mayoría de ellos realizaron las actividades de manipulación con alguna parte del cuerpo, aunque aún pudieron presentar dificultades en algunas de ellas. (Ver apéndice S)

Y en la quinta sesión se evaluó con una rubrica, por lo que su objetivo es valorar el desempeño de los alumnos mediante la aplicación del ambiente de aprendizaje para el mejoramiento del desarrollo de la coordinación óculo manual, por lo tanto, el resultado fue satisfactorio, ya que el estudiante mostro entusiasmo y curiosidad al explorar diferentes objetos y materiales, así como también participó activamente en juegos y actividades que implicaron la coordinación de los sentidos y los movimientos, de igual manera se mostró un control adecuado al amasar distintas formas, texturas y tamaños, por lo que utiliza sus manos y dedos para manipularlos de manera precisa, sin embargo se esfuerza por mejorar su habilidad en las tareas. (Ver apéndice T)

Por otro lado, la experiencia que se tuvo como interventor educativo es que todas las actividades se hicieran tal y como estaban planeadas con el tiempo y el material que se les proporcionaba, pero es importante mencionar que aun que este planeado existen situaciones que hacen que todo vaya cambiando, pero a pesar de eso se pudieron aplicar lo mejor posible, aunque es importante mencionar que, esto también fue posible con el apoyo de la maestra, después de lo observado se puede mencionar que las estrategias diseñadas y aplicadas si dieron resultados, teniendo como satisfacción que los niños les encantaron las actividades que realizaron, observar como las disfrutaban además de poder quedarse con los productos que ellos realizaron, la maestra también le gustaron las actividades, comentando que retomaría algunas para poder aplicarlas.

4.3 Impacto del proyecto

Dentro del presente proyecto, llevar a cabo el desarrollo de una planeación con diversas actividades, objetivos, metodología y evaluación permite prevenir problemas en relación al ámbito educativo que se presentan dentro de un aula escolar, donde el docente es quien a través de un tiempo determinado se encarga de llevar el análisis y la planificación de las tareas correspondientes en relación a la situación, es decir, se debe utilizar recursos de herramientas didácticas donde se establezca prioridades sobre lo que se va a enseñar y cómo será la distribución de los tiempos en las diversas acciones de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, a través de lo mencionado anteriormente se determina diversas jerarquías del impacto del proyecto a nivel social, institucional y áulico.

De tal manera, el presente proyecto se lleva a cabo en la comunidad de Coahuixco, Chignautla, Puebla, donde se llevó la aplicación de actividades, es decir, se involucra a agentes

externos para ser partícipes en la realización de este trabajo, donde, a través de su participación género en los niños y padres de familia un benéfico de conocer actividades en reforzar la motricidad fina para mejorar el desarrollo de la coordinación óculo manual, donde los niños adquieren precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos y materiales, de acuerdo con las condiciones, capacidades y características de cada uno, para llevar a cabo tareas dentro y fuera del salón de clases.

Es así que, a nivel social, la familia es un sistema importante ya que lo que se quiere lograr con ellos, es que conocieran actividades y tareas de motricidad fina en relación a la coordinación óculo manual que permita el conocimiento de como reforzar este problema en sus hijos, además, de que participaron directamente en las actividades implementadas dentro del aula escolar, lo que género, que a través de la comunicación e interacción entre padres e hijos se generó un vínculo de confianza y seguridad donde los niños aprendieron a construir objetos y moldear con control y precisión de sus movimientos, logrando así realizar acciones en la toma de decisiones propias que les permitió ser capaces en el desarrollo de ciertas habilidades en el desenvolvimiento de actuar por si solos ante diversos escenarios.

Por otro lado, la escuela en un lugar que funciona como beneficio para el desarrollo de la motricidad fina, ya que, se realizó actividades que le permito al niño aprender fuera de casa llevando a cabo el uso de una metodología de la Nueva Escuela Mexicana mediante al Aprendizaje Servicio, donde, se desarrolló tareas de coordinación óculo manual junto con la ayuda de material y herramientas manipulativas, además del trabajo en conjunto con la docente titular del grupo, ya que, esto permitió el interés de los infantes en participar de la mejor manera,

logrando así un proceso de enseñanza-aprendizaje en la obtención de nuevas habilidades del control del movimientos en sus dedos y manos.

En consiguiente, el docente es punto clave participativo en crear un área de oportunidad en diseñar un proyecto de intervención e innovación, ya que, se genera un marco actual de cambio curricular en el desarrollo de actividades en relación con el problema que se pretende mejorar, donde, principalmente se trabaja con la psicomotricidad en lograr una pertinencia de habilidades de coordinación en la atención educativa de los niños, ya que, se trabajó colectivamente con la titular del grupo para la toma de decisiones que permitieron contextualizar, jerarquizar y ordenar los contenidos necesarios junto con los procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA), así como incluir las tareas de acuerdo con los intereses, habilidades y necesidades de niñas para lograr así el reforzamiento de la motricidad fina mediante la posibilidad de que ellos mismos logren su aprendizaje.

Además, la comunicación que se fortaleció dentro del proyecto mejoro en los alumnos la precisión de los movimientos en relación a generar condiciones de participación, colaboración, acompañamiento y respeto en la aplicación de cada una de las actividades, lo cual permitió generalizar que los niños y las niñas desarrollaran la capacidad de imaginar, crear, emprender y desarrollar acciones con responsabilidad y sentido crítico en un ambiente de confianza y seguro, lo cual involucro en ser capaces de tomar sus propias decisiones ante mayores desafíos en actuar con responsabilidad en sus acciones. Por ello, se aplicó un método educativo donde al niño se le dejo en libertad indispensable para el desarrollo de su coordinación óculo manual, ayudándolo a que se sienta libre para equivocarse y aprender de sus errores.

4.4 Balance general

Como primer aspecto, una de las cosas que hay que tener en cuenta es que el balance general es la producción investigativa que permite entender la problemática actual del objeto de estudio, a partir de la lectura e interpretación de las distintas investigaciones con el objetivo de construir nuevos campos teóricos y metodológicos. Es decir, dentro de este presente proyecto se verá reflejado las fortalezas y debilidades los cuales se tendrán una valoración de cual puede llegar hacer la mejora o fortalecimiento de los aspectos que se buscan darle una implementación hacia otros escenarios, es decir, implementarlo dentro de cursos, programas educativos, entre otros.

Por ello, dentro de las fortalezas del diagnóstico participativo, se tiene como punto positivo en el conocimiento de cómo llevar a cabo este proceso, además, de que se trabajó con agentes como la familia y docentes, también de sistemas como escuela y comunidad, permitiendo así que durante este proceso de análisis se toma en cuenta encontrar resultados de diversas problemáticas dentro del salón de clases, además, de que padres de familia, personal docente y agentes de la comunidad se prestaran de la mejor manera en la aplicación de diversos instrumentos de investigación, logrando así, un énfasis de resultados a gran escala, ya que, la comunicación con la docente fue útil, donde, a través del programa analítico permitió una visión a futuro del problema sentido a trabajar dentro del aula escolar.

Continuando, dentro de las oportunidades se establece la creación de diversos instrumentos de investigación, además de una serie de pasos como la identificación del problema, elaboración de una propuesta de intervención, recolección de información, el procesamiento de resultados y la socialización de los mismos, esto permitió ser bastante flexible

el diseño de este proyecto de intervención e innovación ya que este se define como una manera la cual es de manera implícita, por lo que se maneja a través de una propuesta la cual se propone resolver una situación de mejora o un problema detectado en el proceso educativo sobre todo se da enfoque al motivo de la intervención. Además de que la docente titular del grupo a través del trabajo en conjunto permitió comunicados con los padres de familia para llevar a cabo contestar algunos instrumentos.

Además, algunas de las amenazas que se vio reflejado en la aplicación y ejecución del diagnóstico fue el clima dentro del contexto, ya que, al presentarse lluvias y ambientes fríos origino que la aplicación de los diversos instrumentos a ciudadanos de la comunidad se diera a un cambio de fecha, además, la suspensión de clases y otros eventos académicos dentro de la institución educativa origino que el instrumento de la observación se diera a un registro pertinente sin fechas fijas, ya que, el horario laboral de los padres de familia influyo directamente en que faltaran algunos instrumentos de investigación por aplicarse en los mismos.

Continuando, dentro de las debilidades en la aplicación del diagnóstico como primer aspecto fue la comunicación entre la directora y el interventor, ya que, al aplicar una entrevista al personal a cargo de la institución educativa y el poco tiempo con el que contaba la misma, las respuestas de dichos instrumentos fueron cortas y escasas. Además, a pesar de que el tiempo de aplicación fue bastante amplio debido a que se solicitó en un periodo vacacional, ciudadanos de la comunidad en su mayoría no se encontraban en sus hogares para la aplicación de entrevistas, así como también algunos de ellos contaban con una amplia cantidad de trabajo, lo cual, generalizo a que contestaran de manera rápida e incompleta las preguntas.

Ahora bien, una de las fortalezas dentro del desarrollo de la investigación, como primer aspecto se aplica uno de los tres tipos de paradigmas, el positivismo, naturalista o el socio crítico; ante esto, el usar el sociocrítico permito reconocer con facilidad llevarlo a cabo, pues es un conjunto de creencias, valores, actitudes o premisas, asumiendo una mirada global y dialéctica de la realidad, tratando de ser una práctica social con una visión democrática, la cual nos lleva directo a elegir el enfoque cualitativo, pues prácticamente van de la mano ya que se basa en referencias fenomenológicas, constructivistas, naturalistas e interpretativas, lo que permite un seguimiento detallado desde la realidad que se estaba ya trabajando, construyendo e interpretando, debido a que esto se centra en la comprensión profunda de los fenómenos y la interpretación de lo que se observaba.

En esta misma línea, una de las oportunidades importantes llevada a cabo dentro de la investigación fue rescatar información valiosa que puede ser aplicada en diversas situaciones educativas, desde la función de interventora; como la enseñanza frente a un grupo, la creación de ambientes de aprendizaje, talleres, ludotecas, reuniones, obras de teatro, entre otros; en cuestión de oportunidades es fundamental reconocer el estudio de los diferentes autores para comparar ideas, comprender a la población y encontrar la mejor teoría para fortalecer el aprendizaje de los niños de manera efectiva y comprometida; por consiguiente, la elección del diseño de investigación, fue que dentro de este enfoque existen diseños de investigación que cuentan con aspectos claves para el desarrollo, donde Rodríguez (1996) establece cuatro fases fundamentales en el proceso: preoperatoria, trabajo de campo, analítica e informativa.

De tal manera, dentro de las debilidades presentes es que la teoría siempre va a tener una desventaja la cual tiene que ver con las teorías, donde no todo lo que se encuentra dentro de ellas

se puede llevar a la práctica, es decir, a la realidad ya que cambia mucho el contexto en el que se encuentre. Por ello, mediante las amenazas se llegó a la presencia de información, donde, al existir fuentes con una inadecuación suficiente y con falta de pruebas necesarias, podrían repercutir en la elección de la información del proyecto de desarrollo de intervención e innovación, dando hincapié a la elección de fuentes confiables.

De tal manera, mediante las debilidades presentes se toma en cuenta que en su momento se presentó una serie de dificultades para realizar los instrumentos de investigación en relación con el diagnóstico, ya que, al ser un panorama completo, solo se tenía que llevar a cabo la elección de jerarquías necesarias que permitirán así obtener información clara y precisa, además, el crear el plan de acción llevo un tiempo un poco tardado, ya que se integró una innovación para atender el problema presente. Por otro lado, dentro de las amenazas, en la ejecución del proyecto.

En consiguiente, dándole continuidad a lo que se refleja dentro de este proyecto de intervención e innovación durante el proceso de aplicación, como primer punto se encuentra las fortalezas, ya que, para dar comienzo se contó con el apoyo y acompañamiento por parte de la docente durante todo el proceso de la aplicación, además de padres de familia y miembros de la comunidad fueron parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje, además, el espacio del aula fue lo suficientemente amplio para llevar a cabo las diversas actividades, de igual manera, el mobiliario que se encuentra dentro del salón de clases permitió que los niños trabajaran de la mejor manera, otro aspecto es la participación de los niños en todo momento, ya que, el aula estaba acondicionada con los espacios necesarios ya que contaba con ventanas, puertas etc.

Por ello, otra de la fortalezas de integra en la creación material lúdico, creativo, didáctico y manipulable el cual se trabajó con los niños en relación al problema, además, de que se

contempló las pausas activas y dinámicas para el entretenimiento y el uso de recursos tecnológicos como internet, cañón, computadoras e impresora, otra fortaleza a resaltar fue el apoyo brindado por los padres de familia al otorgar el permiso para que se pudiera llevar a cabo las actividades que se realizaron dentro del salón de clase, sin dejar de lado la disponibilidad la cual los niños demostraron en todo momento a la hora de trabajar con las actividades las cuales se fueron aplicando.

Por otro lado se encuentra lo que fueron las oportunidades las cuales se tuvieron muy presentes como lo fue el apoyo de la docente hacia la interventora en la aplicación de sus planeaciones y estrategia didáctica, la adaptación de los materiales los cuales se trabajaron , en ello el tiempo prolongado por parte de la universidad la cual brindo más accesibilidad dentro del tiempo de las sesiones, en ello los espacios con los que cuenta la institución ya que son de mayor amplitud y con acondicionamiento, y sin dejar de lado que dentro de la institución se contó con todos los servicios básicos como lo son luz, agua, drenaje, internet, computadoras, entre otros.

Con ello, dentro de las debilidades que se encontraron en la aplicación del proyecto fue el tiempo de aplicación ya que en este caso no se contó con el tiempo suficiente para la realización de la mayoría de actividades de manera completa, esto, a eventos y horarios de salida una hora antes que repercutieron en la semana de aplicación, por otro lado, la personalidad que presenta cada uno en este caso como en todo grupo se presentaron niños con caracteres muy explosivos, pasivos e imperativos, además, de que hizo falta la creación de material más innovador y sobre todo una semana más de aplicación, ya que los niños presentaron el interés por seguir aprendiendo en relación a su coordinación óculo manual.

Otro lado que se menciona son las amenazas las cuales estuvieron presentes uno de los principales fue el clima ya que no permitió que algunos niños no fueran a clases normales, otro aspecto es el presupuesto ya que en este caso se trabajó con un presupuesto no tan elevado, el cual no se tenía un cálculo exacto para la adquisición de las actividades, sobre todo los tipos de distractores los cuales se fueron presentado como lo fueron actividades de otros salones. Además de que se presentó una situación al inicio de la aplicación de la estrategia didáctica entre padres de familia y docente lo cual repercutió a que las actividades previstas en el primer día no se realizan de manera completa.

De tal manera, a través de las fortalezas de los mecanismos de evaluación en la estrategia didáctica, como primer punto se realizó diversos instrumentos que permitieron el registro de información precisa y clara, entre ellos, una guía de observación, una lista de cotejo y una rubrica de evaluación, además, a través del uso de la técnica de observación se determinó aspectos importantes como los estándares de las metas que se están cumpliendo, así como también del análisis de que los objetivos se estén logrando dentro de la aplicación de la estrategia didáctica, además, de contar con dispositivos electrónicos que permitieron grabar con autorización las sesiones en caso de faltar alguna jerarquía evaluativa.

Por otro lado, dentro de las oportunidades se presenta el apoyo de la docente titular del grupo en relación a la ayuda con los registros de los instrumentos de evaluación de la estrategia didáctica, además, el trabajo que llevaron los padres de familia con sus hijos para el hogar permitió así un mejor resultado positivo. Además, dentro de las amenazas como se ha mencionado anteriormente debido a los cambios de climas, eventos escolares entre otros influyo en que la evaluación no se realizara a todos los alumnos por día, lo cual se obtuvo información

incompleta. En cambio, dentro de las debilidades, el poco tiempo que se otorgó para la realización de las actividades y al ser un aula con más de veinte y tres alumnos se presentó momentos en los que se evaluaba al final de la sesión, lo cual perjudicó llevar un ritmo de registro pertinente.

4.5 Retos y perspectivas

En este apartado se da a conocer los retos y las perspectivas que se presentan a lo largo del proyecto de intervención, donde aquellos retos serán los desafíos concretos, particulares y subjetivos que se presenten, por lo referente a las perspectivas, se describirán, todos aquellos puntos de vista de manera personal a aspectos que se esperan que desarrolle o supere en un futuro el dicho proceso que se realizó, el primero sería el diagnóstico el cual se adapta a lo que requiera investigar el interventor, de manera que se tiene que saber cómo adecuar o acomodar la información que se adquirió, el cómo saber utilizarla y plasmar en el trabajo con el fin de generar perspectiva o conocimiento en cuanto a un problema determinado que le permita al investigador reflexionar sobre lo que se está realizando y como le puede servir de apoyo para darle solución a lo que es el problema.

Uno de los retos principales que tiene un interventor educativo en el nivel inicial es el vínculo de proceso en llevar a cabo un desarrollo integral en edad de niños de 5 a 6 años de edad que se llevó a cabo en el presente trabajo, ya que, diseñar y aplicar la estrategia didáctica acorde a la participación de padres de familia y comunidad como lo menciona la NEM fue enfrentar las actividades acorde a la participación de otros agentes educativos, además, de hallar un mecanismo donde los niños no dejaran de participar en cada una de las actividades, por lo tanto, la creación del material didáctico se tuvo que adaptar de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los niños.

Adora bien, uno de los retos de haber trabajado con el campo formativo De lo Humano a lo Comunitario fue conocerlo más a fondo ya que reconoce que el ser humano interactúa con su comunidad mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal y social, y de participación auténtica en un espacio donde toda persona en colectividad, desde sus primeros años, acceda a una vida digna, justa y solidaria, contribuyendo así al goce de un mayor bienestar, por ello, su objeto de aprendizaje son experiencias cognitivas, motrices, socio afectivas y creativas que permitan a niñas, niños adolescentes favorecer progresivamente la construcción de su identidad, el sentido de pertenencia a diversos grupos, la conciencia de interdependencia, la conexión emocional, y el compromiso ético para la satisfacción de necesidades humanas.

De tal manera, la perspectiva que se tenía en mente era que los niños desarrollaran lo más posible un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad, pero, debido al poco tiempo faltó jerarquías de motricidad fina de un desarrollo integral en relación a la coordinación óculo manual en desarrollarse. Además, llevar a cabo este proyecto de intervención e innovación no solo debe quedarse hasta este punto, ya que, puede tener una continuidad donde se siga reforzando la psicomotricidad en los niños, incluso, esto puede aplicarse en otras sesiones u generaciones llevando a cabo un mejor fomento integral en la educación inicial.

En consiguiente, trabajar con el área psicomotora fue un reto dentro de la atención del mismo, ya que, los niños debían desarrollar su precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales, de acuerdo a sus condiciones, capacidades y características, así como su motricidad fina por lo tanto, se tuvo que optar a un estilo de aprendizaje para que logran aprender y tener habilidad de algo, ya que, los infantes aprenden mediante ritmos diferentes, donde algunos de ellos son más rápidos y otros lentos en comprender

diversos conocimientos en relación a un tema del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, se adaptó a un sistema educativo donde todo el grupo aprendiera de la misma manera.

Por otra parte, se esperaba que los niños lograran llevar a cabo un desarrollo de metas mediante la construcción de conocimientos mejores mediante relaciones con los demás, pero, existieron momentos donde los niños distraían a sus compañeros e incluso realizaban otras actividades no correspondientes a la sesión. Además, se tenía planeado el poder realizar el proyecto fuera del salón de clases como la cancha de usos múltiples u áreas verdes, pero debido a eventos escolares, el clima y la aplicación de la estrategia de otros alumnos no fue posible llevar a cabo este plan de acción.

Además, conocer la NEM fue un reto donde se requirió un estudio a profundidad de este nuevo modelo educativo, ya que, se realizó un análisis desde el concepto, objetivos, campos formativos, contenidos, ejes articuladores, metodologías y procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA), donde, se optó en hacer una relación de acuerdo al problema con el que se trabajaría, además, debido al poco tiempo con el que se contaba para lograr un panorama general del modelo educativo, se trabajó mediante otras herramientas como fuentes de internet y pequeñas reuniones con la docente titular del grupo, para que de esta manera se lograra profundizar un panorama general en la creación de una estrategia didáctica adecuada.

Es por ello, que una perspectiva de haber trabajado con la NEM, es, seguir desarrollando el estudio a más profundidad, con ello, dentro de la vida profesional se logre una mejor construcción de un proceso educativo de acuerdo a las necesidades de los niños, esto mediante la aplicación de programas colaborativos incluyendo de mejor manera a padres de familia y comunidad donde se desarrolle de mejor manera un proceso de enseñanza-aprendizaje en

relación a la obtención de conocimientos de los infantes, además, de integrar contenidos con PDA que se vinculen de la mejor manera con la realidad que permita identificar los logros y elementos a trabajar.

Por otro lado, uno de los retos en relación en la comunicación con la docente titular del grupo fue de tal agrado, ya que, durante los meses de llevar a cabo la realización de prácticas profesionales, desde un principio se generó ese vínculo de respeto, donde, ella misma pudo estar presente en la aplicación de la estrategia didáctica, otorgado todo el apoyo necesario en caso de presentarse alguna dificultad con los alumnos o padres de familia, ya que, hasta hoy en día por parte de ella existe mucha flexibilidad, confianza, respeto, comunicación y apoyo para que se realizaran las actividades sin ningún problema.

De tal manera, entra lo que es la perspectiva, es decir, se trata de buscar más adelante un lineamiento con la docente titular del grupo en generar nuevas herramientas comunicativas, una de ellas es, adaptar una actitud abierta y receptiva que implique generar un mayor vínculo de confianza, esto, para trabajar en conjunto con otras actividades y planeaciones en relación a problemas de aprendizaje que se presenten dentro del grupo. Además, a través de la comunicación respetuosa esto genera que exista un flujo constante de información donde los alumnos deben ser escuchados y valorar los comentarios y opiniones donde a través del trabajo en conjunto se dé respuesta inmediata a una situación presente.

Continuando, se toma en cuenta a los padres de familia, por este lado no hubo ningún inconveniente de alguna respuesta que fuera mala o no bien recibida en relación a desacuerdos donde sus hijos no participaran en las actividades correspondientes, es decir, cuando se les informo a los padres de familia de la estrategia didáctica a trabajar con los niños y como se iban

a realizar durante las fechas que fueron otorgadas, ellos mantuvieron una postura plena y sincera hacia las docentes, donde, decidieron ser participes de este proyecto en la participación de actividades en relación a la coordinación óculo manual, ya que, fue de su agrado que este tipo de experiencias deben de integrarse constantemente dentro del salón de clases.

Por lo tanto, un punto que se requiere tomar en cuenta es que dentro de esta perspectiva es que se realizó una serie de sesiones donde se trabajó con los padres de familia y posteriormente otras únicamente con los niños para el reforzamiento de la motricidad fina, es decir, se puede realizar talleres o cursos para la capacitación de padres que tengan un solo hijo y puedan enseñarles todas las actividades que pueden hacer los niños desde una edad temprana. Además, únicamente se buscó la participación de los mismos, pero al durante y al final de la aplicación del proyecto, los familiares tomaron iniciativa en apoyar al docente, así como también de fotografías de recuerdo en grupo y sobre todo donar material que funcionara para el aprendizaje de sus hijos.

Además, en relación a los retos a la experiencia del trabajo con el grupo fue generar la confianza de cada uno de los niños aún más para que realizaran las actividades correspondientes, asimismo se les otorgó apoyo mutuamente e individualmente y el aprender a trabajar con ellos a un trabajo similar cuando lo hacen con la docente, ya que el proceso de aprendizaje fue muy distinto al que venían desarrollando a lo largo del curso, además, se trabajó con una comunicación la cual se llegó a reforzar conforme fueron pasando los días, es por eso que gracias a las prácticas profesionales dieron paso a la búsqueda de nuevas experiencias la cuales se tomó en cuenta desde el momento en el que entro al preescolar.

Por otro lado, el trabajo y la respuesta de los alumnos fue un reto sumamente importante, una de ellas fue mantener su atención en todo momento para que llevaran a cabo realizar el trabajo individual y en conjunto con sus compañeros y padres de familia, siendo así que, se optó material lúdico y didáctico que llamara la atención de los infantes logrando así que cada una de las tareas las concluyeran de manera completa, además, de que los niños protagonizaron un papel especial, donde participaron, aprendieron y conocieron como llevar a cabo sus habilidades de coordinación óculo manual, logrando así, un aprendizaje y conocimientos de cómo realizar diversas actividades utilizando la precisión y coordinación de sus movimientos finos.

Por lo tanto, como perspectiva, desde un principio se tuvo como ideología a corto plazo llevar a cabo la culminación de las planeaciones y sobre todo que los infantes logaran aprender por aprender, por lo cual, al final del término de las actividades esto se logró, sobre todo, se hallaron más expectativas de lo normal, donde los niños adquirieron una responsabilidad de generar un vínculo de confianza y seguridad en realizar tareas de coordinación, además, de hacerse responsables por si mismos en la decisión de sus propias acciones, logrando así, un desarrollo psicomotor y cognitivo que les permitió generar habilidades de su motricidad fina. Esto sin duda el trabajo deja un aprendizaje significativo en la formación de la LIE dando con esto el primer paso seguir aprendiendo a nivel académico, el poner en práctica lo aprendido deja una gran satisfacción el poder dar un aprendizaje a los demás, ya sea de manera formal o no formal.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

En conclusión, es importante mencionar que la educación inicial es fundamental para el desarrollo óptimo del infante, pues son lugares en donde el niño y la niña aprende a desarrollar sus habilidades sociales, emocionales, cognitivas, física y lenguaje, por lo que son un derecho educativo que les pertenece a todos los infantes, además de ello, es un nivel educativo en donde promueve su desarrollo óptimo, estimula todos sus sentidos, crea y genera aprendizaje que en una vida futura serán básicos para la vida. Es por ello que la interventora educativa no debe perder de vista la esencial de la primera infancia, pues ellos son parte fundamental para que se lleve a cabo un buen desarrollo integral. La interventora educativa es la persona que tiene la capacidad de estar frente a grupo, asimismo cuenta con las herramientas suficientes para intervenir en los problemas que repercuten en la educación de los alumnos.

Por otra parte, la importancia de conocer la teoría es de vital importancia ya que es la base que sustenta el proyecto de intervención, por lo que tiene como objetivo analizar el problema que se detectó, en donde como interventor se podrá interpretar y explicar de manera clara el problema, además de tener certeza en la validez de un proyecto. Dentro de la teoría se dan a conocer las causas y la importancia de atender el problema, de esta manera también permite entender el desarrollo del niño, la adquisición de conocimientos y además de que también permite diseñar estrategias lúdicas que permite cambiar el problema detectado, por lo tanto todo esto se pudo ver reflejado en el capítulo II que corresponde al marco teórico, cabe resaltar que fue un arduo trabajo en encontrar los autores en libros o documentos, pero con dedicación y paciencia se logró lo cometido.

De tal manera, que para poder llevar a cabo este proyecto de intervención se utilizó una metodología concreta, la cual fue importante ya que ayudó a rescatar de mejor manera la

información necesaria para encontrar una posible solución, de tal manera que fue el medio que permitió establecer nuevas teorías o modificar las ya existentes, generando conocimientos que transformen la realidad y dar solución a los problemas sociales que se lleguen a presentar en un determinado contexto. Este facilita las herramientas para la planificación y ejecución de cualquier investigación o proceso dirigido a la obtención de nuevos conocimientos. Siendo así, que el aplicar una metodología adecuada tiene como objetivo estudiar aquellos métodos que permiten el aplicarse o sistematizar la investigación de mejor manera, y poder practicar los elementos para la innovación en la acción social que se realizó.

Por otro lado, es importante mencionar el uso de las tecnologías, ya que actualmente se consideran una herramienta de gran importancia, retomando que se atravesó por una pandemia mundial la cual fue un reto para todos los niveles educativos, ya que la única manera de seguir con el proceso de enseñanza-aprendizaje era mediante estas, sin embargo, no todos conocían el uso correcto de esto, tomando en cuenta que eran tanto los docentes, padres de familia y alumnos los que carecían de conocimiento conforme a como manipular este tipo de tecnologías, ya que era necesario que mediante distintas aplicaciones se siguiera manteniendo una comunicación constante, para que así no se viera afectado de ninguna manera el proceso que ya se mantenía con los alumnos.

De tal manera, que la tecnología fue de gran beneficio para la construcción de este proyecto, ya que fue a través de las investigaciones que se pudo rescatar la gran parte de la información que se conforma dentro del mismo, siendo como tal las teorías que ayudan a sustentarlo, es por ello que fue necesario y de gran ayuda el uso de esta herramienta. Es por ello, que después de atravesar por todos esos retos que se presentaron a lo largo de la pandemia, al

ingresar nuevamente de manera presencial se considera con mayor importancia el tener un mejor conocimiento sobre las distintas herramientas ya que es un factor muy influyente en todos los niveles educativos, de tal manera que estas permiten tener un panorama más amplio en cualquier tipo de información y así mismo, el poder adquirir habilidades en distintas cosas, como al realizar actividades que ayuden a adquirir conocimientos.

Por otra parte, dentro de este trabajo de investigación se llevó a cabo una pregunta de investigación que es ¿Cómo reforzar la motricidad fina para mejorar el desarrollo de la coordinación óculo-manual de 2° “A” del preescolar “Cuauhtémoc” de la comunidad de Coahuixco, Chignautla, Puebla? , que fue resultado de la problemática detectada de tal manera que al realizar las distintas observaciones y diseñar las estrategias adecuadas nos llevó a responderla, de tal forma que se deben diseñar distintas actividades de manera innovadora, las cuales le permiten al niño explorar para estimular las distintas sensaciones que le permitan manipular distintos objetos, considerando los materiales que les permitan desarrollar la habilidad de realizarlas y de igual manera ayude a la autonomía de cada uno de ellos. Considerando de igual manera que se buscó alcanzar los objetivos planteados desde el inicio de este proyecto.

Para así mismo poder adentrarse de una mejor manera a cada uno de estos objetivos, considerando que son de gran importancia, retomando que este proyecto fue diseñar un proyecto de intervención e innovación en el preescolar “Cuauhtémoc” a través de actividades de la coordinación óculo manual para reforzar la motricidad fina en los alumnos de 2° grado, grupo “A”, siendo de lo general a lo particular, se logró concretar desde el lugar hasta de manera particular en los niños, buscando el fortalecimiento del poder lograr la manipulación con los objetos, de tal manera, que en la estrategia se retomó el uso de los materiales y el espacio

adecuados para que de esta manera la intervención tuviera resultados favorables, considerando que de igual forma se busca la independencia de cada uno de los niños, para que al desarrollar cada una de estas actividades logran distintos conocimientos que incluso puedan tener en una vida futura.

**REFERENTES
BIBLIOGRÁFICOS**

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Alfonso, F. (1993). Análisis de la realidad. En Espinoza, *Diagnostico Socioeducativo* (págs. 10-11). Hidalgo: UPN-Hidalgo.

Arriaga. (2015). El diagnóstico educativo . En A. H. Marisela, *El diagnostico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación* (pág. 8). Cuba: Atenas.

Astorga, A., & Bijl, V. (1991). Los pasos del diagnóstico participativo. En Espinosa, *Diagnóstico Socioeducativo* (págs. 138-154). Hidalgo: Upn Hidalgo.

Bassedas, E. (1991). Diagnóstico Psicopedagógico. En Espinoza, *Diagnóstico Socioeducativo* (pág. 59). Hidalgo: Upn Hidalgo.

Campillo. (2017). *Educación Inicial*. Obtenido de mused:
<https://www.mused.mx/blog/educacioninicial>

Castorina. (2000). La ideología de las teorías psicológicas en la educación especial. En J. A. Castorina, *La ideología de las teorías psicológicas en la educación especial* (pág. 78).
Perfiles educativos.

CIMEC. (2019). *CIMEC*. Obtenido de Investigación descriptiva:
<https://www.cimec.es/investigacion-descriptiva-caracteristicas/>

Egg, A. (1982). Estudio-Investigación-Diagnóstico. En Espinosa, *Diagnóstico Socioeducativo* (pág. 133). Hidalgo: Upn Hidalgo.

Egg, A. (1989). La práctica de la animación sociocultural . En Espinosa, *Diagnóstico Socioeducativo* (pág. 91). Hidalgo: Upn Hidalgo.

Egg, A. (1989). Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario. En Espinosa, *Diagnóstico Socioeducativo* (pág. 40). Hidalgo: Upn Hidalgo.

Elizondo. (2017). Educación Inicial: Un buen comienzo. En SEP, *Aprendizajes Clave para la Educación Integral* (pág. 18). Ciudad de México: SEP.

Escudero. (1987). Paradigma Sociocritico . En C. Ricoy Lorenzo, *Contribucion sobre los paradigmas de investigación* . Brasil.

Francisco. (2020). *Economipedia*. Obtenido de Estudio trasversal: <https://economipedia.com/definiciones/estudio-transversal.html>

Gómez. (2021). *¿Cuáles son las 5 áreas más importantes en la educación inicial?* Obtenido de eligeeducar: <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/cuales-son-las-5-areas-mas-importante-en-la-educacion-inicial-aqui-algunas-respuestas/>

Gutiérrez, F. (2002). Técnicas de estudio y rendimiento académico . En M. Zanga, *Técnicas de estudio* (pág. 5). Scientia.

Ladrière. (1978). Teorías y modelos. En Á. C. Villaplana, *Teorías y modelos: formas de representación de la realidad* (pág. 2). Costa Rica: Escuelas de filosofía .

Lakatos. (1978). *Teoría Pedagógica*. Obtenido de aiu.edu:
<https://www.aiu.edu/resources/pdf/lecci%C3%B3n%201.pdf>

Laubscher. (1883). *Historia de la educación* . Obtenido de wordpress:
<https://oisotora21.wordpress.com/2010/05/06/30/>

Laubscher. (1887). *La historia del kínder en México*. Obtenido de metropolihoy:
<https://metropolihoy.com.mx/la-historia-del-kinder-en-mexico/>

LIE. (2002). Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN. En *Licenciatura en Intervención Educativa 2002* (pág. 26). México: UPN.

Loeber, R. (1994). Estudios longitudinales en la investigación. En R. Loeber, *Estudios longitudinales* (pág. 1). Londres: FamiliaNova Schola . Obtenido de Estudios longitudinales en la investigación.

Martinez. (2008). Árbol del problema y áreas de intervención . En Fernández, *Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales* (pág. 2). CEPAL.

NEM. (2022). Educación Preescolar Programa Sintetico de Estudios Fase 2. En SEP, *Avance del contenido del programa sintético de la fase 2* (pág. 8). Ciudad de México: SEP.

NEM. (2022). En el marco del plan de estudio. En Sep, *Orientaciones para la construcción del plan analítico* (pág. 3). Ciudad de Mexico: SEP.

NEM. (2022). Sep. Obtenido de Sep: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/02/El-diseno-creativo.-Avance-del-contenido-del-Libro-del-docente.-Primer-grado.pdf>

Pacheco. (2015). Algunas consideraciones conceptuales. En G. P. Montesdeoca, *Psicomotricidad en Educación Inicial* (pág. 7). Ecuador: Formación Académica N°1.

Pacheco. (2015). Algunas consideraciones conceptuales. En G. P. Montesdeoca, *Psicomotricidad en Educación Inicial* (pág. 32). Ecuador: Formación Académica N°1.

Penteado. (1982). *Historia de la didáctica* . Obtenido de sutori: <https://www.sutori.com/en/story/historia-de-la-didactica--zkSraCWPkS2hy7XaHRyv7Tpj>

Piaget. (1982). Aprendizaje y desarrollo motor. En G. E. Gamboa, *Apredizaje y desarrollo motor* . Pamplona.

Piaget. (1982). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. Obtenido de terapia-cognitiva : <https://terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

Ramirez. (s.f.). *Tecnicas de la metodologia cualitativa*. Obtenido de Repositorio: <https://repositorio->

uapa.cuaieed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/2558/mod_resource/content/1/
UAPA-Tecnicas-Methodologia-
Cualitativa/index.html#:~:text=La%20informaci%C3%B3n%20documental%20es%20un
a,(Ram%C3%ADrez%20s.%20f.%20p.

Rangel, A. (1979). Los orígenes y desarrollo de la Intervención Educativa. En *El caso de la Licenciatura en Intervención Educativa* (pág. 439). Ajusco-México: UPN .

Regno, D. (2012). Al evaluar un proyecto de inversión el escenario juega un rol clave . En L. D. Regno, *La importancia del análisis del contexto externo* (pág. 2). Petroctenia .

Rodríguez. (1996). Métodos de la investigación cualitativa. En G. R. Gómez, *Metodología de la investigación cualitativa* (pág. 2). España: Aljibe.

Sampieri. (2014). ¿Qué características posee el enfoque cualitativo de investigación? En R. H. Sampieri, *Metodología de la investigación* (pág. 7). México: Best Seller.

Sampieri. (2014). *Metodología de la investigación* . México: Best Seller.

Sampieri. (2016). *Instrumentos de investigación*. Obtenido de Studocu:
<https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-autonoma-del-estado-de-morelos/educacion-para-la-salud/instrumentos-de-investigacion-en-la-salud-comunitaria/14376243>

Santos. (1988). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Obtenido de Cucs:
https://www.cucs.udg.mx/avisos/Martha_Pacheco/Software%20e%20hipertexto/Antologia_Electronica_pa121/Santos%20G.Eval.PDF

SEP. (2012). Escala de actitudes . En Sep, *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo* (pág. 35). México: SEP.

SEP. (2012). Momentos y tipos de la evaluación. En Sep, *El enfoque formativo de la evaluación* (pág. 25). México: SEP.

SEP. (2012). Momentos y tipos de la evaluación. En Sep, *El enfoque formativo de la evaluación* (págs. 25-26). México: SEP.

SEP. (2012). Técnicas e instrumentos de evaluación. En Sep, *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo* (pág. 19). México: SEP.

SEP. (2012). Técnicas para el análisis de desempeño. En Sep, *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo* (pág. 46). México: SEP.

SEP. (2013). *Secretaria de Educación Pública*. Obtenido de gob:
<https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-inicial-direccion-de-educacion-inicial>

SEP. (2022). *amazonaws*. Obtenido de Plan de Estudios para la Educación:
<https://cdnsnte1.s3.us-west-1.amazonaws.com/wp->

content/uploads/2023/01/25120158/Ejes_articuladores_de_la_Educacion_Basica-V240123.pdf

SEP. (2022). Ciclo Escolar 2022-2023. En SEP, *Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos*. México: SEP.

SEP. (2022). Plan de Estudios 2022. En SEP, *Licenciatura en Educación Inicial* (pág. 5). Ciudad de México: Dirección General de Educación Superior.

SEP. (2022). Plan y programas de estudio. En SEP, *Plan de estudios para la educación preescolar, primaria, secundaria* (pág. 85). Ciudad de México: SEP.

Serrano. (1994). Retos e interrogantes. En G. P. Serano, *Investigación cualitativa* (pág. 26). Madrid: La muralla.

Serrano, P. (1994). Modelos o paradigmas de análisis de la realidad. En G. P. Serrano, *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes* (pág. 12). Madrid: La Murralla.

Touriñan. (1996). Intervención Educativa. En G. L. Álvarez, *Filosofía de la Educación y Complejidad en el Aula* (pág. 1). Tlaquepaque: Congreso Nacional.

UPN. (2018). *Licenciatura en Intervención Educativa*. Obtenido de upnmorelos: <https://upnmorelos.edu.mx/lie.html>

APÉNDICES

“Cuestionario para el contexto externo”

Lugar: Coahuixco, Chignautla, Puebla

Instrucciones: Seleccione el inciso correspondiente

Objetivo: Recabar información sobre las categorías del contexto externo mediante la aplicación de un cuestionario, para identificar las condiciones sociales, culturales, económicas y educativas de la comunidad de Coahuixco.

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Categoría Social

1. ¿A qué tipo de familia pertenece?

- a) Biparental (padre, madre e hijos)
- b) Monoparental (único adulto con hijos)
- c) Adoptiva (pareja con hijos adoptivos)
- d) Padres separados (divorciados)
- e) Compuesta (varias familias)
- f) Homoparental (conformada por parejas homosexuales)

2. ¿Cuántos integrantes conforman su familia?

- a) 2 integrantes
- b) 3 integrantes
- c) 4 integrantes
- d) 5 o más integrantes

3. ¿A qué clase social pertenece?

- a) Alta (alto nivel académico, tener influencias políticas o económicas)
- b) Media (acceso a la educación media y superior, empleos estables y competitivos)
- c) Baja (carecen de recursos económicos para acceder a diversos bienes y servicios básicos)

4. ¿Qué tipo de gobierno existe en su comunidad?

- a) Monarquía (una persona toma decisiones para la comunidad)
- b) Aristocracia (un grupo de poder toma las decisiones sin preguntar a los demás)
- c) Democrático (todos participan en las decisiones)

5. ¿Qué tipo de participación social es la más sobresaliente en su comunidad?

- a) Participación ciudadana (iniciativa de una ley)
- b) Participación política (votación electoral)
- c) Participación comunitaria (eventos o proyectos de la comunidad)

“Cuestionario para el contexto externo”

6. Cuenta con algún servicio de salud público como:

- a) Seguro popular (IMMS) b) ISSSTE c) Privadas d) Municipales (servicios médicos en días festivos) e) Ninguna de las anteriores

7. ¿Con cuál de los siguientes servicios públicos cuenta su vivienda?

- a) Agua potable b) Drenaje c) Alumbrado d) Pavimentación e) Todos los anteriores

8. ¿Cuál de las siguientes adicciones es la más sobresaliente en la comunidad?

- a) Alcoholismo b) Tabaquismo c) Drogadicción d) Todas las anteriores

9. ¿Qué tipo de violencia es la que se presenta más en su comunidad?

- a) Física y psicológica b) Domestica c) Sexual d) Laboral e) Bullying/ciberbullying

Categoría económica

10. ¿Cuál es la fuente de empleo que predomina en su comunidad?

- a) Ganadería b) Agricultura c) Trabajo doméstico d) Comercio

11. ¿Cómo considera su nivel de ingresos mensualmente?

- a) Bajo (\$1000 a 2000) b) Medio (\$3000 a 4000) c) Alto (más de \$6000)

12. ¿Cómo se presenta mayormente la pobreza en su comunidad?

- a) Pobreza extrema b) Explotación infantil c) Falta de alimentación
d) Delincuencia e) Todas las anteriores

13. ¿Cuáles son las posibles causas de la delincuencia?

- a) Pobreza b) Falta de educación c) Desintegración familiar

14. ¿Considera que hay desempleo en su comunidad?

- a) Si, porque hay mucha competencia por un mismo puesto de trabajo
b) No, porque la mayoría de la población cuenta con un trabajo fijo

15. ¿Cómo es el ambiente de trabajo en su comunidad?

- a) Preferencias b) Maltrato hacia los empleados c) Seguridad/inseguridad d) Todos los anteriores

16. ¿A qué se dedica usted?

- a) Trabajador de hogar b) Trabajador en una empresa c) Trabajador domestico
e) Trabajador comerciante f) Otro _____

“Cuestionario para el contexto externo”

17. ¿Existe en su comunidad deserción escolar por falta de recursos económicos?

- a) Si, porque necesitan trabajar para solventar los gastos de la casa
- b) No, porque actualmente existen apoyos económicos por parte del gobierno

Categoría educativa

18. ¿Cuál es su grado de escolaridad?

- a) Primaria
- b) Secundaria
- c) Preparatoria
- d) Universidad

19. ¿Cuál de los siguientes programas de gobierno recibe?

- a) Becas
- b) Madre soltera
- c) Uniformes
- d) Alimenticios
- d) Ninguno

20. ¿Qué tipos de escuelas hay en la comunidad?

- a) Públicas
- b) Privadas
- c) Selectiva (el alumno debe cumplir normas)
- d) Integradora (educación especial)

21. ¿Existen algunas de las siguientes instituciones educativas en la comunidad?

- a) Preescolar
- b) Primaria
- c) Secundaria
- d) Preparatoria
- e) Todas las anteriores

22. ¿Qué cree que motiva a las personas a dejar sus estudios?

- a) Problemas económicos
- b) Falta de oportunidad
- c) En su hogar no le enseñan la importancia del estudio

23. ¿Qué tipo de analfabetismo resalta más en su comunidad?

- a) Analfabetismo absoluto (falta de lectura y escritura)
- b) Analfabetismo funcional (incapacidad de lectura y escritura en la vida cotidiana)
- c) Las dos anteriores

24. ¿Qué tipo de deserción escolar se presenta frecuentemente en su comunidad?

- a) Deserción precoz (el estudiante no acude a la institución)
- b) Deserción temprana (el estudiante abandona sus estudios)
- c) Deserción tardía (el estudiante abandona sus estudios después de varios semestres)
- d) Deserción total (abandono completo del estudio)
- e) Deserción parcial (retoma sus estudios después de abandonarlos)

“Guion de entrevista para el contexto externo”

Lugar: Coahuixco, Chignautla, Puebla

Instrucciones: La información que nos proporcione será tratada en total confidencialidad por lo que le agradecería contestara con total sinceridad y con base a su experiencia, por su colaboración gracias.

Objetivo: Recabar información por medio de una entrevista, sobre las categorías sociales, económicas, educativas y culturales, que permita el estudio del contexto externo en la comunidad de Coahuixco, Chignautla, Puebla.

Nombre del entrevistado: _____

Cargo: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Categoría social

1. ¿Cuál es la función que desarrolla dentro del municipio y cuáles han sido sus objetivos hacia esta?
2. ¿Qué acciones llevan a cabo para el cuidado del medio ambiente?
3. ¿Cómo considera que han mejorado los servicios básicos dentro del municipio?
4. ¿Cuál ha sido el proyecto o plan de trabajo para el mejoramiento y desarrollo de la seguridad de la ciudadanía?
5. Desde su perspectiva ¿Cuáles son las adicciones que más frecuentan en la comunidad y como afecta a la ciudadanía?

Categoría económica

6. ¿Qué gestión han realizado para aumentar los ingresos en la comunidad?
7. ¿Qué programas de empleo han generado para la comunidad?
8. ¿Cuál considera que es el problema económico de mayor impacto en el municipio?
9. ¿Cómo considera la seguridad pública dentro de su comunidad?
10. Desde su punto de vista como considera la economía en general del municipio

Categoría educativa

11. ¿Qué recursos gubernamentales reciben las instituciones educativas?
12. ¿Cómo considera que es el nivel educativo de la comunidad?
13. ¿Qué opina sobre la deserción escolar y cuales cree que son sus posibles causas?
14. ¿Se llevan a cabo acciones para la ciudadanía que presentan analfabetismo dentro de la comunidad?
15. ¿Proporciona algún beneficio económico (becas, apoyo monetario) por parte del poder que tiene a cargo?

“Guion de entrevista para el contexto externo”

Categoría cultural

16. ¿Cómo se llevan a cabo las costumbres y tradiciones dentro de la comunidad?
17. ¿Qué tanto participa usted y su grupo de trabajo en las prácticas culturales de la comunidad?
18. ¿Cómo considera que es la participación de los ciudadanos ante las actividades recreativas?
19. ¿Qué factores provocan que las tradiciones y costumbres de su comunidad hayan cambiado con el paso del tiempo?
20. ¿Cómo describiría el tipo de cultura de su municipio?

“Guía de observación para el contexto externo”

Lugar: Coahuixco, Chignautla, Puebla

Objetivo: Registrar información sobre las distintas categorías a través de una guía de observación, para el análisis de cada subcategoría del ámbito social, económico, educativo y cultural de la comunidad de Coahuixco.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	OBSERVACIÓN
Social	Servicios básicos	
	Tipos de familia	
	Servicios de salud	
	Tipos de vivienda	
	Clases sociales	
	Inmigración	
Económico	Pobreza	
	Nivel de ingresos	

“Guía de observación para el contexto externo”

	Fuentes de trabajo	
Educativo	Recursos gubernamentales	
	Tipos de escuelas	
	Deserción escolar	
	Analfabetismo	
Cultural	Costumbres	
	Tradiciones	
	Religión	
	Lengua materna	
	Áreas culturales	

“Guion de entrevista para el contexto externo”

Lugar: Coahuixco, Chignautla, Puebla

Instrucciones: La información que nos proporcione será tratada en total confidencialidad por lo que le agradecería contestara con total sinceridad y con base a su experiencia, por su colaboración gracias.

Objetivo: Recopilar información por medio de una entrevista, sobre la categoría de salud que permita el estudio del contexto externo en la comunidad de Coahuixco, Chignautla, Puebla.

Nombre del entrevistado: _____

Cargo: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Categoría Salud

1. ¿Cada qué tiempo hacen gestión para que llegue nuevo medicamento?
2. ¿Cómo es el tipo de servicio que le brindan a la comunidad?
3. ¿Cuál es el protocolo que se sigue para recibir consulta médica?
4. ¿Cuáles son sus horarios de atención en caso de emergencia?
5. ¿Qué tipo de atención brindan a la comunidad?
6. ¿Cuáles son las campañas de salud que se realizan en la comunidad y cada que tiempo lo hacen?
7. ¿Cuál es el nivel de atención que se les da a las personas que asisten a este centro de salud?
8. ¿Cuenta con unidades médicas como lo son ambulancias en caso de emergencias?
9. ¿Recibe algún curso o taller para atender las necesidades médicas de las personas que conforman la comunidad?
10. ¿Ofrece servicios de vacunación en la comunidad y cada que tiempo?
11. ¿Se ofrece servicio de higiene a la comunidad?
12. ¿Cómo centro de salud ofrece servicio dental a la comunidad?
13. ¿Cómo manejan el control de peso y talla en las personas?
14. ¿Qué hacen en caso de encontrar algún problema con el peso y talla?
15. ¿Tienen algún convenio con las escuelas en el caso de que cualquier estudiante requiera atención medica?
16. ¿Brinda capacitación o platicas de primeros auxilios a padres y docentes que se encuentran dentro de las escuelas?

“Cuestionario para el contexto interno”

Lugar: Coahuixco, Chignautla, Puebla

Instrucciones: Seleccione el inciso correspondiente

Objetivo: Recabar información sobre las categorías del contexto interno mediante la aplicación de un cuestionario, para identificar las condiciones de infraestructura, organización, sistema educativo y políticas públicas del preescolar Cuauhtémoc

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Categoría Infraestructura

1. ¿Con cuántas aulas cuenta la institución?

- a) 1 aula b) 2 a 5 aulas c) 6 a 9 aulas d) 10 o más

2. ¿En qué condiciones se encuentran las aulas?

- a) Están en condiciones aceptables b) Requieren mejoras constructivas c) Necesidad urgente de nuevas aulas

3. ¿El mobiliario cubre la demanda requerida por espacio de acuerdo con el número de alumnos?

- a) Si, cuenta con sillas, mesas y escritorios b) No, hacen falta más sillas, mesas y escritorios

4. ¿El mobiliario cubre la demanda para docentes?

- a) Si, cuenta con sillas, mesas, escritorios, pizarrones, estantes y libreros
b) No, el mobiliario no es suficiente para cada aula, hace falta más equipamiento

5. ¿El mobiliario está de acuerdo con el nivel educativo y se encuentra en buenas condiciones de funcionamiento?

- a) Si, se encuentran en buen funcionamiento b) No, se necesita nuevo mobiliario, debido a que se encuentran en malas condiciones

6. ¿Cuáles son los servicios básicos que cuenta la institución? Marque los necesarios

- a) Agua potable b) Drenaje c) Alumbrado d) Internet e) Otro (especifique): _____

7. ¿Qué tipo de material didáctico cuenta cada aula?

- a) Libros sensoriales b) Cuentos c) Bloques d) Juguetes didácticos
e) Otro(especifique): _____

“Cuestionario para el contexto interno”

8. ¿Qué tipo de zonas recreativas cuenta la institución? Marque los necesarios
a) Patio de juegos b) Biblioteca c) Áreas verdes d) Cancha deportiva
e) Otro (especifique): _____

9. ¿Posee baños para estudiantes en condiciones apropiadas?

a) Si, se encuentran en condiciones apropiadas b) No, se encuentran en malas condiciones

10. ¿Cuántos inodoros o mingitorios funcionan en cada baño para estudiantes?

a) 1 b) Entre 2 y 4 c) 5 o más

Categoría Organización

11. ¿Cuántos docentes laboran dentro de la institución?

a) 1 b) 2 a 5 c) 6 a 9 d) 10 o más

12. ¿Qué función desempeña dentro de la institución?

a) Docente de procesos enseñanza-aprendizaje b) Directivo c) Psicólogo institucional
d) Docente practicante e) Asesor

13. ¿Cuál es su nivel académico?

a) Licenciatura b) Maestría c) Doctorado

14. ¿Cuántos años tiene de servicio?

a) 2-4 años b) 5-8 años c) 9-12 años d) Mas de 13 años

15. ¿Qué tipo de formación académica cuenta usted?

a) Formación inicial (escasa experiencia) b) Formación continua (experimentando)
c) Formación de especialistas en enseñanza (profesor formador de formadores)

16. ¿Qué función cumple la asociación de padres de familia?

a) Organización de padres de familia b) Desarrollo de solución de problemas educativos
c) Coordinación de gastos de la institución d) Gestión de proyectos
e) Otro (especifique): _____

“Cuestionario para el contexto interno”

17. ¿Cuál es el personal de apoyo con el que cuenta la institución?

- a) Personal de limpieza b) Secretaria c) Administrativos d) Maestras
e) Otro: (especifique)_____

18. ¿Qué tipo de liderazgo se presenta mayormente en la institución?

- a) Democrático (colaboración en equipo) b) Autocritico (una persona acepta opiniones)
c) Transformacional (aportación de ideas) d) Transaccional (premiación por la excelencia del trabajo)

Categoría Sistema educativo

19. ¿Qué curso ha tomado para su formación académica?

- a) Cursos de SEP b) Cursos de USICAM c) Otro (especifique):_____

20. ¿Hace algún tipo de maestría o doctorado? Si su respuesta es sí, que tipo de maestría o doctorado

- a) Si, estoy en proceso de maestría/doctorado b) No, ninguno de los dos c) Cual:_____

21. ¿Cómo lleva a cabo la actualización de formación académica?

- a) Adquisición de competencias con los alumno b) Habilidades a desarrollar en los alumnos
c) Desarrollo de productos o material innovador d) Verificar el dominio de todas las dimensiones
e) Otro (especifique)._____

22. ¿Qué tipo de fichero didáctico utiliza?

- a) Fichero mixto (información personal) b) Fichero alfabético (alfabeto)
c) Fichero de materia (temas a enseñar) d) Todos los anteriores
e) Otro (especifique):_____

23. ¿Cuáles son los días conmemorativos y festejos que realiza la institución?

- a) Día del niño b) Día de la madre c) Día naranja d) Honores a la bandera e) Conmemoración
f) Desfiles g) Todos los anteriores

24. ¿Qué tipo de educación cuenta la institución?

- a) Educación formal (dentro de la institución) b) Educación informal (actividades sin la presencia de un reconocimiento)

“Cuestionario para el contexto interno”

25. ¿Considera que el sistema educativo dentro de la institución es favorable para el proceso de enseñanza-aprendizaje y formación académica?

- a) Si es favorable para el proceso de enseñanza aprendizaje
- b) No se considera favorable el sistema educativo

26. ¿Qué plan y programa utilizan actualmente?

- a) Plan y programa de aprendizajes clave 2011
- b) Plan y programa de aprendizajes clave 2017
- c) Plan y programa de aprendizajes clave 2022

Categoría Políticas publicas

27. ¿Qué programas de apoyo de infraestructura se han gestionado?

- a) Programas de mejoramiento
- c) La escuela es nuestra
- d) Apoyo de construcción
- e) Otro (especifique): _____

28. ¿Qué tipos de programas alimenticios recibe la institución?

- a) Desayunos fríos b) Desayunos calientes c) Despensas d) Ninguna e) Todas las anteriores

29. ¿Cuál es el programa de becas que recibe la institución educativa?

- a) Becas para el bienestar Benito Juárez b) Becas deportivas CONADE
- c) Becas de organizaciones privadas d) Ninguna de las anteriores

30. ¿La institución educativa recibe un apoyo de útiles escolares gratuitos?

- a) Si se recibe al menos cada año b) No estos últimos años no ha llegado el apoyo

31. ¿La institución recibe el programa de uniformes escolares gratuitos de parte del gobierno estatal?

- a) Si se recibe al menos cada año b) No estos últimos años no ha llegado el apoyo

32. ¿Qué tipo de programa para equipamiento tecnológico recibe la institución educativa?

- a) PROIAT (programa de alta tecnología) b) PyMES (programa para impulsar la tecnología)

“Cuestionario para el contexto interno”

c) Ninguna de los anteriores d) Otro (especifique): _____

33. ¿Cuentan con el programa de libros gratuitos por parte de la SEP?

a) Si se recibe al menos cada año b) No estos últimos años no ha llegado el apoyo

34. ¿Qué programa hace falta dentro de la institución educativa?

a) Techumbre b) Equipamiento de material de higiene c) Mejoramiento de infraestructura

d) Apoyo económico de SEP e) Otro (especifique): _____

“Guion de entrevista para el contexto interno”

Lugar: Coahuixco, Chignautla, Puebla

Instrucciones: La información que nos proporcione será tratada en total confidencialidad por lo que le agradecería contestara con total sinceridad y con base a su experiencia, por su colaboración gracias.

Objetivo: Recopilar información por medio de una entrevista, sobre las categorías de infraestructura, organización, sistema educativo, y políticas públicas que permita el estudio del contexto interno del preescolar Cuauhtémoc

Nombre del entrevistado: _____

Cargo: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Categoría Infraestructura

1. ¿Usted considera que la infraestructura de la escuela es la adecuada para brindar una buena educación en los niños?
2. ¿Cree que el mobiliario está de acuerdo con el nivel educativo y se encuentra en buenas condiciones de funcionamiento?
3. ¿Cuáles son los servicios básicos que cuenta la institución y cuáles son las que hacen falta implementar?
4. ¿Qué programas ha gestionado para la mejoría de la infraestructura?
5. ¿Considera que a la institución educativa le hace falta una mejor infraestructura?

Categoría Organización

6. ¿Cree usted que los docentes tienen la capacidad y conocimientos para llevar a cabo diversas funciones?
7. ¿Cuál es el personal de apoyo que cuenta la institución y que función desempeña cada uno?
8. ¿Cómo está conformada la asociación de padres de familia y cual es sus funciones dentro de la misma?
9. ¿Considera usted que la formación académica de los docentes es apta para llevar a cabo un buen proceso de enseñanza-aprendizaje?
10. ¿Qué nivel de estudios cuentan los docentes?

Categoría Sistema educativo

11. ¿Qué tipo de cursos académicos toman los docentes para una mejor función académica?
12. ¿Qué tipo de ficheros manejan los docentes y cuáles son los elementos que consideran para la realización de este tipo de material evaluativo?

“Guion de entrevista para el contexto interno”

13. ¿Cuál es el plan y programa que maneja la institución y como llevan a cabo la implementación de este sistema educativo?
14. ¿Considera usted que llevar a cabo actualizaciones académicas permite saber cómo se está llevando a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje?
15. ¿Qué formato utilizan los docentes para llevar a cabo cada una de sus sesiones?

Categoría Políticas publicas

16. ¿Qué tipos de programas municipales, estatales y federales cuentan los alumnos y la institución educativa?
17. ¿Cuáles son los beneficios de que los alumnos e institución educativa reciban estos apoyos gubernamentales?
18. ¿Considera usted que los programas gubernamentales son aptos para atender diversas necesidades?
19. ¿Qué tipo de programas gubernamentales hace falta implementar dentro de la institución?
20. ¿Considera que la institución educativa debería llevar a cabo la realización de acuerdos para la obtención de diversos programas de apoyo?

“Guía de observación para el contexto interno”

Lugar: Coahuixco, Chignautla, Puebla

Objetivo: Registrar información sobre las distintas categorías a través de una guía de observación, para el análisis de cada subcategoría de la infraestructura, organización, sistema educativo y políticas públicas del preescolar Cuauhtémoc

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	OBSERVACIÓN
Infraestructura	Aula	
	Condiciones	
	Mobiliario	
	Servicios básicos	
	Sanitarios	
	Servicios escolares	
Organización	Funciones de los docentes	
	Asociación de padres de familia	
	Personal de apoyo	
	Nivel académico de los docentes	

“Guía de observación para el contexto interno”

	Años de servicio	
Sistema educativo	Cursos	
	Actualizaciones	
	Ficheros didácticos	
	Uso del plan y programa	
Políticas publicas	Programa de infraestructura	
	Programa de desayunos fríos	
	Programa de becas	
	Programa de uniformes	
	Programa de útiles escolares	

“Guion de entrevista para el contexto interno”

Lugar: Coahuixco, Chignautla, Puebla

Instrucciones: La información que nos proporcione será tratada en total confidencialidad por lo que le agradecería contestara con total sinceridad y con base a su experiencia, por su colaboración gracias.

Objetivo: Recabar información por medio de una entrevista, sobre la categoría de organización y programas que permita el estudio del contexto externo en la comunidad de Coahuixco, Chignautla, Puebla.

Nombre del entrevistado: _____

Cargo: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Categoría Organización

1. ¿Cómo está estructurada la asociación de padres de familia?
2. ¿Qué función cumple cada integrante en el comité de padres de familia?
3. ¿Cada que tiempo participan para tomar decisiones sobre alguna actividad que se va a realizar en la institución?
4. ¿De qué manera hacen a que todos los padres de familia participen en cualquier actividad que lleven a cabo?
5. ¿Asisten a algún tipo de capacitación por parte de la SEP o de alguna otra institución?
6. ¿Cuál es el protocolo que siguen para realizar una gestión o apoyo para la institución?
7. ¿Con que frecuencia realizan dicha gestión?

Categoría Programas

8. ¿Cómo es el funcionamiento del programa de desayunos fríos?
9. ¿Cuál es el procedimiento que se lleva a cabo para solicitar los desayunos fríos?
10. ¿Cada que tiempo los solicitan?
11. ¿Cuál es el programa de becas que recibe la institución educativa?
12. ¿Cuentan con el programa CAPFCE? Si la respuesta es sí.
13. ¿Qué proyectos han llegado a la institución?
14. ¿Qué tipos de programas municipales cuentan los alumnos y la institución en general?
15. ¿De qué manera ha apoyado el programa de la escuela es nuestra?

“Guion de entrevista para el padre de familia”

Instrucciones: La información que nos proporcione será tratada en total confidencialidad por lo que le agradecería contestara con total sinceridad, por su colaboración gracias.

Objetivo: Recopilar información por medio de una entrevista, sobre los datos familiares y personales del aprendiente que permita el estudio del contexto áulico en el preescolar “Cuauhtémoc” de Coahuixco, Chignautla, Puebla.

Nombre de la escuela:	
CCT:	Fecha de la entrevista:

Datos familiares y personales del aprendiente			
Nombre del aprendiente		Edad:	Fecha de nacimiento
Grado y Grupo:	Género: Masculino () Femenino ()		
Domicilio:			
Nombre del padre/madre /tutor/cuidador	Edad:	Ocupación:	Grado de estudios:
Nombre del padre/madre /tutor/cuidador	Edad:	Ocupación:	Grado de estudios:
Integrar los nombres y números de contacto de TRES familiares del menor con los que se pueda establecer comunicación en caso de emergencia:			
1.			
2.			
3.			
Si NO convive con la madre o el padre preguntar:	Si	No	Ampliación de la información/Observaciones

“Guion de entrevista para el padre de familia”

¿Vive el padre/madre? Si NO		¿cuándo falleció? ¿en qué circunstancias? ¿cómo afectó al niño/a?
Si vive ¿Ve con regularidad al niño/a?		Si SI, ¿Mantiene una buena relación con el padre/madre
Si no lo ve regularmente ¿Desde cuándo dejó de tener contacto con el padre/madre?		¿Por qué motivo?

Información familiar del aprendiente	
¿Con quién vive el niño? Indique el nombre y parentesco con todas las personas que vive, ejemplo: abuela Sonia)	En donde y con quien duerme el niño (a):
Describa como se relaciona con sus hermanos y adultos que le rodean en un día común:	
Describa brevemente sus actividades que realizan en familia:	
Espacio de esparcimiento y tiempo libre del aprendiente	
<p>¿Su hijo dispone de tiempo para jugar?, en caso de afirmativo mencione cuantas horas al día: Si () No ()</p> <p>¿Tiene actividades adicionales como: Deportes o Arte?, mencione cuales: Si () No ()</p> <p>¿Qué tipo de responsabilidades se le asignan en casa?:</p>	

“Guion de entrevista para el padre de familia”

Información Prenatal, Perinatal y Posnatal
Evolución del embarazo (breve descripción):
Embarazo de alto riesgo: Si () No () Amenaza de aborto: Si () No ()
Edad al embarazarse: Duración del embarazo en semanas:
¿La madre tuvo que recibir cuidados médicos especiales durante el embarazo?, Si () No () En caso afirmativo, describirlos:
¿El nacimiento del niño se produjo prematuramente?, Si () No (), mencione las causas:
¿Cuánto peso el niño al nacer?: Lactancia materna: Si () No ()
Alérgico: Si () No () No sé () ¿A que es alérgico? _____
Padece alguna enfermedad: Si () No () No sé () Necesita algún cuidado especial: Si () No () ¿Cuál?:
Presenta alguna comorbilidad, en caso de que así sea señale con una X:
Cáncer () Obesidad Mórbida () Hipertensión () Diabetes Mellitus () Anafilaxia Grave () Asma () EPOC () VIH ()
Ha estado internado en el Hospital: Si () No () ¿Cuánto tiempo?: ¿Por qué?:

¿Ha tenido enfermedades típicas de la infancia, tales como gripes, anginas, varicela, paperas, escarlatina, etc.?
¿Se queja de dolores de cabeza o estómago con frecuencia?

“Guion de entrevista para el padre de familia”

¿Es habitual que tenga resfríos, gripe, dolor de oídos o lastimaduras?
¿Tiene problemas de digestión o constipación?
¿Tiene problemas en la vista?
¿Tiene problemas en la audición?
Quando está cansado o enfermo ¿disminuye su actividad?
Si se siente enfermo o con dolor ¿pide ayuda o asistencia?
Recursos disponibles para el aprendizaje
¿Disponen de un teléfono móvil en casa? SÍ () No (), en caso afirmativo, mencione cuantos dispositivos:
¿Cuentan con equipo de cómputo? SÍ () No () en caso afirmativo, mencione cuantos equipos:
¿Tiene acceso a internet?, SÍ () No ()
¿Dispone de espacio para el estudio?: SÍ () No (), en caso afirmativo, describa cómo es:
¿Quién apoyará en las actividades de aprendizaje al aprendiente?
¿Con que tiempo dispone el familiar que apoyará?

“Guion de entrevista para el padre de familia”

Datos socioeconómicos:	
¿La vivienda donde reside el niño es propiedad de la familia o la rentan?	
¿La vivienda dispone de agua y baño propio (no compartido)?	Sí () No ()
El agua o el baño es compartido con otras personas:	Sí () No ()
Si ha respondido NO, conteste a las siguientes preguntas: ¿El baño está fuera del inmueble?	Sí () No ()
Otras situaciones:	
¿Tienen fácil acceso a un vehículo o al transporte público?	Sí () No ()
¿Hay libros infantiles en casa a disposición del niño?	Sí () No (), en caso afirmativo, mencione cuántos y cuáles:
¿El contexto en el que se encuentra la vivienda de la familia presenta riesgos constantes como: robos, violencia, incendios?	Sí () No (), en caso de aceptación, describa qué riesgos existen:
¿Ha vivido la familia alguna situación especialmente difícil o estresante durante la pandemia?	Sí () No (), Si ha respondido Sí, pida por favor que sea descrita:

Lenguaje	
¿A qué edad comenzó a hablar su hijo?	Respuesta:
¿Cuáles fueron sus primeras palabras de su hijo?	Respuesta:
¿Su hijo nombra objetos que usa?	Respuesta:
¿Su pequeño hace preguntas que comienzan con "porqué", "cuándo" o "dónde"?	Respuesta:

“Guion de entrevista para el padre de familia”

Cognitivo	
¿Su hijo dice los números del 1 al 10?	Respuesta:
¿Su niño construye rompecabezas y reproduce formas con material de ensamble, cubos y otras piezas?	Respuesta:
¿Su hijo identifica, entre dos objetos que compara, cual es más grande?	Respuesta:
¿El pequeño identifica, entre dos recipientes que compara, cual tiene más volumen (le cabe más) y cual tiene menos?	Respuesta:

Socioafectivo	
¿Su hijo sabe quiénes son los integrantes de su familia?	Respuesta:
¿Su hijo comenta cómo se siente ante diferentes situaciones?	Respuesta:
¿El niño acepta jugar y realizar actividades con otros niños?	Respuesta:
¿Su hijo realiza por sí mismo acciones básicas de cuidado personal como lavarse las manos, cepillarse los dientes, asearse?	Respuesta:

Psicomotor	
¿Su niño realiza diferentes movimientos siguiendo ritmos musicales?	Respuesta:
¿Empuja, jala y rueda objetos ligeros su niño?	Respuesta:
¿El niño salta en un pie, sin apoyarse, al menos dos veces seguidas?	Respuesta:
¿Su hijo sube y baja escaleras sin ayuda, alternando los pies en cada peldaño?	Respuesta:

“Guion de entrevista para el padre de familia”

Autonomía			
Control de esfínter Si () No ()	Se viste solo Si () No ()	Se alimenta solo Si () No ()	Duerme solo SI () No ()
Se coloca zapatos solo Si () No ()	Desabotona su ropa Si () No ()	Se lava los dientes solo Si () No ()	Se asea solo después de ir al baño Si () No ()
Sabe su nombre completo: Si () No ()		Identifica a sus cuidadores: Si () No ()	Se chupa el dedo Si () No ()
Reconoce sus pertenencias: Si () No ()		Sabe los nombres de sus padres o tutores: Si () No ()	Conoce su domicilio Si () No ()

Autorregulación			
Comportamientos o conductas que muestran algunos niños, por lo anterior deberá solicitar al padre/cuidador que piense en el comportamiento habitual del alumno para responder . Marque con X Sí en caso de estar presente la conducta o NO, si no existe tal manifestación. En el apartado de comentarios, incluir información adicional que se precise:			
Indicadores	Si	No	Comentarios
¿Su hijo se enfada excesivamente o se muestra resentido?			
¿Su hijo se muestra rígido sobre cómo deben hacerse las cosas?			
¿Su hijo tiene TICS repetitivos como carraspear, hacer muecas, mover los hombros, etc.?			
¿Su hijo se interesa por su salud, por las enfermedades, etc.?			
¿Su hijo ha vivido algún suceso traumático o extremadamente estresante?			
¿Su hijo tiene periodos de sueño largos?			
¿Su hijo llora con facilidad o es demasiado sensible?			
¿Su hijo trata de evitar ciertas situaciones o actividades porque le dan miedo?			

“Guion de entrevista para el padre de familia”

¿A su hijo le cuesta ser empático de los sentimientos de los otros?			
¿Su hijo es incapaz de conversar con otros niños obtiene muchas dificultades para hacerlo?			
¿Su hijo muestra menos interés que otros niños en las actividades, los objetos o los sucesos?			
¿Su hijo habla de una forma continua sin tener en cuenta a la otra persona?			
¿Su hijo establece lazos de amistad con otros niños?			
¿Su hijo es capaz de cuidar y consolar a alguien que se ha hecho daño?			
¿Parece que su hijo siempre está buscando actividades arriesgadas y excitantes?, por ejemplo: Saltar de lugares excesivamente altos y se pone en riesgo.			
¿Parece que su hijo actúa impulsivamente?, (Pasa de una actividad a otra, sin destinar mucho tiempo a ninguna)			

“Escala de estimación para el contexto áulico”

Instrucciones: Lee los siguientes indicadores de logro que debe tener el niño en el aula y señala con una (x) el espacio correspondiente, se le pide que tome en cuenta solo una opción

Objetivo: Registrar información a través de una escala de estimación, sobre el área de desarrollo infantil de lenguaje, que permita el estudio del contexto áulico en el preescolar “Cuauhtémoc” de Coahuixco, Chignautla, Puebla.

LENGUAJE							
SEGUNDO GRADO							
Alumnos	Subcategoría	Indicador de logro	No alcanzado	En proceso	Logrado	Actividades sugeridas periodo diagnóstico	
1. Bautista Bautista Francisco Javier	Oralidad	Fórmula anécdotas claras y precisas de manera que logra hacerse escuchar y entender.				Solicitar al niño que mencione lo que hizo durante sus vacaciones, y posteriormente cuestionarlo, acerca de ¿Qué fue lo que más le gusto? ¿A que lugares fue a visitar con su familia?, etc.	
2. Bautista Hernández Jennifer							
3. Bautista Hernández Juan Jose							
4. Cabañas Simón Daniela		Oralidad	Ordena sus ideas al narrar anécdotas, utilizando la entonación y volumen apropiado para establecer una conversación.				Pedirle al niño que realice un dibujo acerca de lo que hizo durante sus vacaciones, así como también podría dibujar algún otro evento en el que haya asistido, como, por ejemplo, a una fiesta.
5. Evaristo Ávila Iker							
6. Evaristo García Angel							
7. García Aquino Jafet							
8. García Aquino Yatziri							
9. García Martínez Ian Santiago							
10. Gutiérrez Santos Belinda		Oralidad	Logra hacerse escuchar y entender de manera positiva con los demás aprendientes				Leerles a los niños el cuento de los tres cerditos y mientras se les va narrando la historia, ellos tendrán que ir dibujando lo que vayan escuchando, así mismo también dibujarán los todos los personajes.
11. Hernández Ferrer Gabriela Aide							
12. Hernández Hernández Axel							
13. Lopez Julian Máximo							
14. Ortiz García Hanna							
15. Paulino Martínez Gael		Oralidad	Compara su nombre y el de algunos compañeros				Mostrarles a los niños sus nombres en una tarjeta, posteriormente revolverlas todas en el piso en donde ellos tendrán que buscarlas, guiándose con la primera inicial que conforma su

“Escala de estimación para el contexto áulico”

<p>16.Romero Ramírez Jaime 17.Santos Aburto Leonardo 18.Santos Ángel Adilene 19.Santos Robles María Jose 20.Santos Santiago Citlali Estrella 21.Simón Nicolas Evelyn 22.Teodosio Jiménez Juan Carlos</p>	<p>Participacion Social</p>				<p>nombre y, por último, tendrán que identificar con cual de sus compañeros tiene la misma letra.</p>
		<p>Logra escribir su nombre y el de algunos compañeros</p>			<p>Organizarlos en equipos, de acuerdo con la misma letra con la que inicia sus nombres, proporcionar a cada uno ellos la tarjeta con su nombre, darles hojas y colores, asimismo tendrán que hacer un dibujo y escribir el nombre del compañero al que le dedican su dibujo.</p>
					<p>En una hoja blanca escribir el nombre de cada alumno, en tamaño grade, por lo que se les repartirá plastilina para que puedan rellenen cada palabra.</p>

“Escala de estimación para el contexto áulico”

Instrucciones: Lee los siguientes indicadores de logro que debe tener el niño en el aula y señala con una (x) el espacio correspondiente, se le pide que tome en cuenta solo una opción

Objetivo: Recopilar información a través de una escala de estimación, sobre las área de desarrollo infantil cognitiva, que permita el estudio del contexto áulico en el preescolar “Cuauhtémoc” de Coahuixco, Chignautla, Puebla.

COGNITIVO							
SEGUNDO GRADO							
Alumnos	Subcategoría	Indicador de logro	No alcanzado	En proceso	Logrado	Actividades sugeridas periodo diagnóstico	
1. Bautista Bautista Francisco Javier	Número	Comunica de manera oral los números del 1 al 10 en diversas situaciones.				Se ve un video de los números del 1 al 10, pedir a los niños que lo escuchen y repitan al mismo tiempo la sucesión, ya que se mostraran dibujos no solo números.	
2. Bautista Hernández Jennifer							
3. Bautista Hernández Juan Jose		Ubicación espacial	Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.				Harán equipos de cinco integrantes, entregar tapitas de diferentes colores, al ya estar conformados cada uno clasificarán esas tapas por color con un total de 10 cada uno.
4. Cabañas Simón Daniela							
5. Evaristo Ávila Iker							
6. Evaristo García Angel			Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta				La tiendita, se les repartirán monedas de plástico para intercambiar cada una por pelotas de distintos tamaños. Por ejemplo, tienes \$5 te las cambio por 5 pelotas, ya que es la misma cantidad y lo mismo se hace con los demás.
7. García Aquino Jafet							
8. García Aquino Yatziri							
9. García Martínez Ian Santiago							
10. Gutiérrez Santos Belinda				Localiza objetos y lugares a partir de establecer puntos de referencia: casa, escuela, parque, o iglesia.			
11. Hernández Ferrer Gabriela Aide							
12. Hernández Hernández Axel							
13. López Julian Máximo							
14. Ortiz García Hanna							

“Escala de estimación para el contexto áulico”

<p>15. Paulino Martínez Gael 16. Romero Ramírez Jaime 17. Santos Aburto Leonardo 18. Santos Ángel Adilene 19. Santos Robles María Jose 20. Santos Santiago Citlali Estrella 21. Simón Nicolas Evelyn 22. Teodosio Jiménez Juan Carlos</p>	<p>Identifica objetos y lugares a partir de dos o más relaciones espaciales y puntos de referencia.</p>			<p>Se le cuestiona al niño como es el lugar donde vive y que hay cerca de ahí. Después de responder se da la indicación a que dibujen su casa y lo que le rodea con el fin de ubicarse y saber cuáles son sus puntos de referencia</p> <p>Los alumnos se sientan en una alfombra, por lo cual se colocan varios juguetes en 4 puntos (izquierda, derecha, al frente y atrás). Pregunta, ¿Dónde está la pelota amarilla? A lo que deben decir en qué dirección se encuentra.</p>
---	---	--	--	---

“Escala de estimación para el contexto áulico”

Instrucciones: Lee los siguientes indicadores de logro que debe tener el niño en el aula y señala con una (x) el espacio correspondiente, se le pide que tome en cuenta solo una opción

Objetivo: Recabar información a través de una escala de estimación, sobre el área de desarrollo infantil socioafectiva, que permita el estudio del contexto áulico en el preescolar “Cuauhtémoc” de Coahuixco, Chignautla, Puebla.

SOCIOAFECTIVO						
SEGUNDO GRADO						
Alumnos	Subcategoría	Indicador de logro	No alcanzado	En proceso	Logrado	Actividades sugeridas periodo diagnóstico
1. Bautista Bautista Francisco Javier	Autonomía	Conoce acciones de cuidado personal.				<p>¡Al ritmo de la música!</p> <p>Se solicita a los alumnos llevar su cepillo de dientes, se coloca pasta dental, al mismo tiempo comienzan a escuchar música sobre como lavarse los dientes al ritmo de la música. Al finalizar se les da agua para terminar de hacer lo que ya está por terminar.</p>
2. Bautista Hernández Jennifer		Utiliza adecuadamente los insumos necesarios para su cuidado personal.				
3. Bautista Hernández Juan Jose						
4. Cabañas Simón Daniela						
5. Evaristo Ávila Iker						
6. Evaristo García Angel	Autorregulación	Reconoce y nombra las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) que le genera una situación.				<p>Enseñar el video “Los sentimientos tienen nombre” https://www.youtube.com/watch?v=9SnJBevWeNM</p> <p>Permita que los niños nombren la emoción que describe cada animal del video. Pausar el video después de cada situación y conversar con los alumnos acerca de las situaciones que les han hecho vivir esas emociones y dejar a que te indiquen cómo se sintieron.</p>
7. García Aquino Jafet		Reconoce que puede expresar sus sentimientos y emociones ante cualquier situación.				<p>Pregunte a los niños si consideran bueno o malo expresar cada una de las emociones.</p>
8. García Aquino Yatziri						
9. García Martínez Ian Santiago						
10. Gutiérrez Santos Belinda						
11. Hernández Ferrer Gabriela Aide						
12. Hernández Hernández Axel						
13. López Julian Máximo						
14. Ortiz García Hanna						



Universidad Pedagógica
Nacional 212 Teziutlán, Pue.
Licenciatura en Intervención Educativa
Apéndice L



“Escala de estimación para el contexto áulico”

15. Paulino Martínez Gael					
16. Romero Ramírez Jaime					
17. Santos Aburto Leonardo					
18. Santos Ángel Adilene					
19. Santos Robles María Jose					
20. Santos Santiago Citlali Estrella					
21. Simón Nicolas Evelyn					
22. Teodosio Jiménez Juan Carlos					

“Escala de estimación para el contexto áulico”

Instrucciones: Lee los siguientes indicadores de logro que debe tener el niño en el aula y señala con una (x) el espacio correspondiente, se le pide que tome en cuenta solo una opción

Objetivo: Recolectar información a través de una escala de estimación, sobre el área de desarrollo infantil psicomotora que permita el estudio del contexto áulico en el preescolar “Cuauhtémoc” de Coahuixco, Chignautla, Puebla.

PSICOMOTOR							
SEGUNDO GRADO							
Alumnos	Subcategoría	Indicador de logro	No alcanzado	En proceso	Logrado	Actividades sugeridas periodo diagnóstico	
1. Bautista Bautista Francisco Javier	Desarrollo de la motricidad	Reproduce movimientos de locomoción que involucra desplazamientos y manipulación de objetos (con precisión)				Salir a la cancha a realizar la actividad, se hará un círculo en el suelo y todos los participantes entran en él menos uno. El que queda fuera da vueltas alrededor del círculo por fuera lanza la pelota y dice el nombre de alguno de los niños que deberá coger la pelota o quedará eliminado, y así se repetirá con los demás.	
2. Bautista Hernández Jennifer							
3. Bautista Hernández Juan Jose							
4. Cabañas Simón Daniela							
5. Evaristo Ávila Iker			Elige juegos individuales y colectivos donde usa, manipula y construye con objetos				Se les repartirá a los niños diferentes materiales a cada uno, como pinzas de ropa, conos, cubos, legos, cajas de cartón pequeñas, entre otros, en donde se les dejará jugar libremente, y cada uno tendrá que manipular y construir cualquier cosa de acuerdo con su imaginación
6. Evaristo García Ángel							
7. García Aquino Jafet							
8. García Aquino Yatziri							
9. García Martínez Ian Santiago			Se integra en juegos dinámicos individuales y colectivos que involucran normas de convivencia.				Se jugará la rueda de San Miguel, forman un círculo y cantarán la canción, mientras encierran dentro a otro participante, quien será el encargado de elegir a un compañero para que se voltee al decir su nombre y así sucesivamente hasta voltear a todos los integrantes.
10. Gutiérrez Santos Belinda							
11. Hernández Ferrer Gabriela Aide							
12. Hernández Hernández Axel							
13. López Julian Máximo							
14. Ortiz García Hanna							

“Escala de estimación para el contexto áulico”

<p>15. Paulino Martínez Gael 16. Romero Ramírez Jaime 17. Santos Aburto Leonardo 18. Santos Ángel Adilene 19. Santos Robles María Jose 20. Santos Santiago Citlali Estrella</p>	<p>Integración de la corporeidad</p>	<p>Identifica las nociones de lateralidad con base en su cuerpo.</p>				<p>Se hará una actividad formando un círculo y cuando se diga “manzana” levantarán la mano derecha los niños y si se dice “plátano” a la izquierda, se podrá cambiar el nombre de las frutas, así como también asignar el nombre de una fruta a los segmentos inferiores.</p>
<p>21. Simón Nicolás Evelyn 22. Teodosio Jiménez Juan Carlos</p>		<p>Reconoce las partes de su cuerpo y de sus compañeros.</p>				<p>Se realizará una figura humana con plastilina de diferentes colores, en un primer momento sólo deberán de formar la cabeza, el tronco y las extremidades superiores e inferiores, posteriormente deberán de completar la figura con las partes de la cara, boca, nariz, orejas y ojos. Ahora bien, con los ojos tapados pediremos a los niños que palpén las diversas partes del cuerpo de un compañero (cabeza, pelo, pies,..). Posteriormente, que el niño identifique la postura de un compañero, con los ojos cerrados, por medio del tacto.</p>

“Guion de entrevista para la docente”

Instrucciones: La información que nos proporcione será tratada en total confidencialidad por lo que le agradecería contestara con total sinceridad, por su colaboración gracias.

Objetivo: Recopilar información por medio de una entrevista, sobre el trabajo que realiza la docente frente al grupo donde permita el estudio del contexto áulico en el preescolar “Cuauhtémoc” de Coahuixco, Chignautla, Puebla.

Nombre del entrevistado: _____

Cargo: _____ Edad: _____ Sexo: _____

1. ¿Hace cuánto tiempo ejerce la docencia?
2. ¿Usted cómo planea sus clases?
3. ¿Cuál es el porcentaje de participación de los padres de familia en actividades escolares?
4. ¿Cómo organizo y trabajara los campos formativos de la NEM a lo largo del ciclo escolar?
5. ¿Qué campos formativos trabaja más y cuales le da más importancia?
6. ¿A qué características de los alumnos toma mayor interés en su planeación?
7. ¿Qué maneras de evaluación utiliza?
8. ¿Cuáles son las características generales del grupo?

Área del desarrollo de lenguaje

9. ¿Cómo desarrolla el área de lenguaje en los niños?
10. ¿Cuáles son los recursos didácticos y lúdicos que utiliza para llevar a cabo de mejor manera el desarrollo del lenguaje?
11. ¿Qué actividades o juegos implementa para la expresión oral y comunicación?
12. ¿Qué técnicas emplea para una mejor comprensión de lecto-escritura?
13. ¿Qué dificultades presentan mayormente los alumnos en el área de desarrollo del lenguaje?
14. ¿Cómo involucra a los padres de familia en el desarrollo del lenguaje de los niños?

Área de desarrollo cognitiva

15. ¿Qué actividades realiza para promover el desarrollo cognitivo?
16. ¿Cuáles son los conceptos básicos de aprendizaje que ha desarrollado el niño?
17. ¿Qué estrategias implementa para el desarrollo de la memoria, atención, imaginación y razonamiento lógico en los niños?
18. ¿Qué dificultades ha tenido en relación con la aplicación de actividades del desarrollo cognitivo en los niños?
19. ¿Cuál es la mayor dificultad que se presenta dentro de su grupo de clase con relación al desarrollo cognitivo?

“Guion de entrevista para la docente”

Área de desarrollo socioafectiva

20. ¿Cómo trabaja el desarrollo físico motor en los alumnos?
21. ¿Qué tipo de material realiza para llevar a cabo el trabajo de coordinación y equilibrio motoras?
22. ¿Cuáles son los juegos o actividades que implementa para el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas?
23. ¿Cómo adapta sus actividades para atender necesidades individuales motoras dentro del grupo de clase?
24. ¿Qué dificultad motora tiene mayor impacto dentro del aprendizaje de los niños?

Área de desarrollo psicomotora

25. ¿Qué estrategias implementa para que el niño desarrolle habilidades emocionales?
26. ¿Qué tipo de material lúdico y didáctico utiliza para que el niño conozca y utilice de mejor manera las emociones?
27. ¿Cómo fomenta la interacción y colaboración dentro del aula escolar?
28. ¿Cuáles son las emociones que mayormente presentan los niños al momento de la interacción con los demás?

“Guía de observación para la docente”

Lugar: Coahuixco, Chignautla, Puebla

Objetivo: Registrar información sobre el trabajo que realiza la docente frente al grupo a través de una guía de observación, para el análisis del contexto áulico en el preescolar “Cuauhtémoc” de Coahuixco, Chignautla, Puebla.

ÁREA	LO QUE TRABAJA EN CADA ÁREA	OBSERVACIÓN
LENGUAJE	Utiliza recursos didácticos y lúdicos (cuentos, títeres, imágenes, etc.)	
	Implementa actividades o juegos para la expresión oral y comunicación como cantos	
	Emplea técnicas para la comprensión de lecto-escritura	
COGNITIVO	Realiza actividades para promover el desarrollo cognitivo	
	Usa conceptos básicos de aprendizaje que ha desarrollado el niño	
	Implementa estrategias para el desarrollo de la memoria, atención, imaginación y razonamiento lógico	

“Guía de observación para la docente”

PSICOMOTORA	Utiliza material para llevar a cabo el trabajo de coordinación y equilibrio motoras como cuerdas, aros, pelotas, etc.	
	Implementa actividades para el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas	
	Adapta sus actividades para atender necesidades individuales motoras dentro del grupo de clase	
SOCIOAFECTIVA	Implementa estrategias para que el niño desarrolle habilidades emocionales	
	Utiliza material lúdico y didáctico para que el niño conozca y utilice de mejor manera las emociones	
	Fomenta la interacción y colaboración dentro del aula escolar	

Lugar: Preescolar Cuauhtémoc, Coahuixco, Chignautla, Puebla

Tiempo de observación:

Objetivo: Registrar información sobre los aspectos relacionados con los alumnos, mediante un diario de campo que permita el conocimiento del contexto interno de la escuela.

Fecha/Hora	Agentes que observar	Actividades	Observaciones específicas
	Maestra		
	Alumno		
	Padre de familia		

ESTRATEGIA DIDÁCTICA	“Minichefs: manitas a la obra”		FECHA:	4 al 8 de marzo	
ESCUELA:	Preescolar “Cuauhtémoc”		C.C.T:	21DCC0377P	
FASE:	2	GRADO:	2°	GRUPO:	“A”
EDUCADORA:	Adriana Santos Teodosio				
OBJETIVO GENERAL	Diseñar un proyecto de intervención e innovación en el preescolar “Cuauhtémoc” a través de actividades de la coordinación óculo manual para reforzar la motricidad fina en los alumnos de 2° grado, grupo “A”				
OBJETIVO DE LA ESTRATEGIA	Aplicar una metodología de Aprendizaje por Servicio con los alumnos, padres y comunidad por medio de actividades creativas y didácticas para mejorar el desarrollo de la coordinación óculo manual en los niños de 2° grado, grupo “A” del preescolar “Cuauhtémoc”				
CAMPO:	De lo Humano a lo Comunitario	METODOLOGÍA:	Aprendizaje Servicio	TEMPORALIDAD:	5 días
SITUACIÓN PROBLEMA:	¿Cómo reforzar la motricidad fina para mejorar el desarrollo de la coordinación óculo manual en los niños de 2° “A” del preescolar “Cuauhtémoc” de la comunidad de Coahuixco, Chig, Pue?				
CAMPOS FORMATIVOS	CONTENIDOS			PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	
DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO 	<ul style="list-style-type: none"> Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales de acuerdo con sus condiciones, y características. 			<ul style="list-style-type: none"> Controla cada vez con mayor precisión sus movimientos en coordinación con sus sentidos, al jugar y realizar actividades. Explora y manipula objetos, herramientas y materiales de distintas formas, texturas y tamaños. 	
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO 	<ul style="list-style-type: none"> Características de objetos y comportamiento de los materiales del entorno sociocultural. 			<ul style="list-style-type: none"> Percibe y describe como cambian los objetos y materiales de la naturaleza y de su entorno, al manipularlos o modificar sus condiciones, al modelar con masa, al observar cómo se derrite un helado si deja al sol o como se mezclan los ingredientes para hacer un pastel. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente a cada mesa se le repartirá diferentes frutas, como uvas, plátano, mandarina, sandía, melón, pepino, etc., por lo que cada niño se le otorgará un cuchillo de plástico y tendrán que rebanarla por cuadrillos. • Enseguida, colocarán toda la fruta rebanada en un recipiente y posteriormente se les repartirá un palillo de brocheta sin punta, para que así puedan ensartar cada cuadrillo de fruta. • El niño utilizará su creatividad e imaginación tendrá que construir su brocheta, por lo que se les otorgará chispitas de colores y chocolate para que puedan decorarla a su gusto. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al terminar su brocheta de frutas cada niño explicará de manera grupal como fue que acomodó sus porciones de frutas en su palillo, cuál es la fruta que más le gusta. • Por último, la tendrán que degustar. 	15 minutos			
AGENTES INVOLUCRADOS				
SESIÓN 1	ETAPA 2: LO QUE SE Y LO QUE QUIERO SABER 05/03/2024			
OBJETIVO ESPECÍFICO	Aplicar actividades de motricidad fina que requieran de precisión y control del movimiento, con material creativo y didáctico para el reforzamiento de sus dedos y manos de los alumnos			
ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar la sesión con una canción, para motivar a los niños al trabajo del día “El monstruo de la laguna” https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI • Posteriormente se cuestionará a los alumnos, ¿Alguna vez han ayudado en casa a hacer algún postre? ¿Qué postre han hecho? ¿Cómo son los postres que venden en la comunidad? ¿Les gustaría aprender hacer un nuevo postre? <p>Desarrollo</p>	15 minutos	<p>Enlace del video: https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Galletas de animalitos o marías. 	“Cupcake de galleta”	Guía de observación

<ul style="list-style-type: none"> Los niños deberán ir a lavarse las manos muy bien antes de iniciar con el proceso. Posteriormente, se les explicará cual será el procedimiento que se va a seguir durante la elaboración de dicho postre. Los ingredientes que se van a utilizar son; galletas de animalitos o marías, lechera, chispitas de colores y chocolate, así como los materiales que se van a usar son, una bolsa de plástico, un recipiente y capacillos (molde de cupcake) Como primer paso, los niños deberán triturar con sus manos las galletas dentro de la bolsa de plástico para reforzar la coordinación óculo manual. Una vez de haber triturado completamente todo, deberán vaciarlo en el recipiente y posteriormente le agregarán una porción pequeña de lechera, por lo que tendrán que mezclarlo por 5 min. Por consiguiente, tendrán que formar bolitas o cualquier otra figura con dicha mezcla. Como último paso deberán, decorarlo de acuerdo con su creatividad, con las chispitas y el chocolate, después de estar decorado deberán colocar cada uno en los capacillos. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> Para culminar la actividad, se realizará una última ronda de preguntas, ¿Qué textura sintieron al hacer la mezcla para el postre? ¿Les gusto la actividad que realizaron el día de hoy? 	<p>90 minutos</p> <p>15 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lechera Chispitas de colores Chocolate Bolsa de plástico Recipiente Capacillos (molde de cupcake) 		
<p>AGENTES INVOLUCRADOS:</p>				
<p>SESIÓN 3</p>	<p>ETAPA 3: ORGANICEMOS LAS ACTIVIDADES 06/03/2024</p>			
<p>OBJETIVO ESPECIFICO</p>	<p>Aplicar actividades de motricidad fina que requieran de precisión y control del movimiento, con material creativo y didáctico para el reforzamiento de sus dedos y manos de los alumnos.</p>			
<p>ACTIVIDAD</p>	<p>TIEMPO</p>	<p>RECURSOS</p>	<p>PRODUCTO</p>	<p>EVALUACIÓN</p>

<ul style="list-style-type: none"> Después, tendrán que pasarlo en el chocolate y posteriormente le pondrán chocoretas y chispitas de colores. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> Al terminar de hacer su chocobanana con crema cada niño explicara de manera grupal cual fue el procedimiento que hicieron para realizar dicho postre. Por último, lo tendrán que degustarlo 	15 minutos				
AGENTES INVOLUCRADOS					
SESIÓN 5	ETAPA 5: EVALUAMOS LO APRENDIDO 08/03/2024				
OBJETIVO ESPECIFICO	Valorar el desempeño de los alumnos mediante la aplicación de un ambiente de aprendizaje para mejorar el desarrollo de la coordinación óculo manual y registrar los resultados mediante instrumentos de evaluación.				
ACTIVIDAD		TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> Recibir a los niños en la puerta del plantel. Dar la bienvenida con saludo emotivo y un abrazo. Iniciar con una canción, para motivar a los niños al trabajo del día “La tiritita” https://www.youtube.com/watch?v=x7Xj_e-jKos Se les explicara a los niños que el día de hoy, se va a implementar una creación de ambiente de aprendizaje con la temática de una “Pastelería”, lo cual podrán poner en práctica todo lo aprendido con sus manos y ojos. Posteriormente se les preguntara ¿Qué es una pastelería? ¿Conocen alguna pastelería de su comunidad? ¿Han ido alguna vez allí? ¿Qué se hace en una pastelería? ¿Qué compramos en ella? Después, cada alumno se le otorgara una bata y un gorro de chef hecho por la interventora. 		15 minutos	<p>Enlace de la canción: https://www.youtube.com/watch?v=izy9bFYAODq</p> <ul style="list-style-type: none"> Mandil Gorro de chef 3 recetas, una en cada tabloide Bolsa de bobones 	<p>“Postre de angelitos”</p> <p>“Galletitas de colores”</p>	Rubrica

<ul style="list-style-type: none"> Después de que hayan terminado de elaborar el postre, ellos disimularán meterlos en los hornos, por lo que después de un tiempo tendrán que sacar los postres, donde también se disimula el tiempo de cohesión. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> Para finalizar se les cuestionara ¿les gusto realizar este tipo de actividades? ¿Que aprendieron el día de hoy? Al final a cada niño se le obsequiara el degusto de un rico pastelito, que la interventora llevara. 				
AGENTES INVOLUCRADOS				



**Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla.
Apéndice R**



“Lista de cotejo”

Objetivo: Valorar el desempeño de los alumnos, por medio de actividades de coordinación óculo manual que ayuden a reforzar el control y precisión de los músculos de sus manos.

Campo formativo: De lo humano a lo comunitario

Contenido: Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales de acuerdo con sus condiciones, y características.

Alumnos:	Indicadores	No logrado	Semi logrado	Logrado	Observaciones
1.Francisco Javier	Controla sus movimientos al usar objetos, herramientas y materiales en juegos y actividades de experimentación				
2.Jennifer					
3.Juan José					
4.Daniela					
5.Iker					
6.Jafet					
7.Yatziri					
8.Ian					
9.Belinda					
10.Gabriela Aidé					
11.Axel					
12.Máximo					
13.Valentina					
14.Hanna					
15.Gael					
16.Jamie					
17.Leonardo					
18.Adilene					
19.Maria José					
20.Citlali Estrella					
21.Evelyn					
22.Juan Carlos					
1.Francisco Javier	Explora y manipula objetos, herramientas y materiales de distintas formas, texturas y tamaños				
2.Jennifer					
3.Juan José					
4.Daniela					
5.Iker					
6.Jafet					
7.Yatziri					

8.Ian					
9.Belinda					
10.Gabriela Aidé					
11.Axel					
12.Máximo					
13.Valentina					
14.Hanna					
15.Gael					
16.Jamie					
17.Leonardo					
18.Adilene					
19.Maria José					
20.Citlali Estrella					
21.Evelyn					
22.Juan Carlos					
1.Francisco Javier	Descubre nuevas formas de coordinar sus movimientos al transportar objetos con alguna parte del cuerpo.				
2.Jennifer					
3.Juan José					
4.Daniela					
5.Iker					
6.Jafet					
7.Yatziri					
8.Ian					
9.Belinda					
10.Gabriela Aidé					
11.Axel					
12.Máximo					
13.Valentina					
14.Hanna					
15.Gael					
16.Jamie					
17.Leonardo					
18.Adilene					
19.Maria José					
20.Citlali Estrella					
21.Evelyn					
22.Juan Carlos					
1.Francisco Javier	Participa en juegos y actividades que involucran la coordinación de movimientos, usando los sentidos.				
2.Jennifer					
3.Juan José					
4.Daniela					
5.Iker					
6.Jafet					
7.Yatziri					
8.Ian					

9.Belinda					
10.Gabriela Aidé					
11.Axel					
12.Máximo					
13Valentina					
14.Hanna					
15.Gael					
16.Jamie					
17.Leonardo					
18.Adilene					
19.Maria José					
20.Citlali Estrella					
21.Evelyn					
22.Juan Carlos					
1.Francisco Javier	Respetar y poner en práctica, medidas de seguridad al manipular objetos, herramientas y materiales				
2.Jennifer					
3.Juan José					
4.Daniela					
5.Iker					
6.Jafet					
7.Yatziri					
8.Ian					
9.Belinda					
10.Gabriela Aidé					
11.Axel					
12.Máximo					
13Valentina					
14.Hanna					
15.Gael					
16.Jamie					
17.Leonardo					
18.Adilene					
19.Maria José					
20.Citlali Estrella					
21.Evelyn					
22.Juan Carlos					



**Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 212 Teziutlán, Puebla.
Apéndice S**



“Guía de observación”

Objetivo: Registrar situaciones suscitadas durante la aplicación de la estrategia, para analizar el reforzamiento de la precisión y coordinación en los movimientos al explorar y manipular objetos.

Grupo:

Fecha:

CONTENIDO		PDA
<ul style="list-style-type: none"> • Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales. • Características de objetos y comportamiento de los materiales del entorno sociocultural. 		<ul style="list-style-type: none"> • Explora y manipula objetos, herramientas y materiales de distintas formas, texturas y tamaños. • Controla sus movimientos al usar objetos, herramientas y materiales. • Construye y modela objetos, con control y precisión de sus movimientos. • Reconoce en los objetos y elementos, algunas características de consistencia, forma, tamaño, color, textura o maleabilidad.
ALUMNOS:	ASPECTOS QUE OBSERVAR:	OBSERVACIONES:
1.Francisco Javier	Demuestra ser hábil en la manipulación de objetos.	
2.Jennifer		
3.Juan José		
4.Daniela		
5.Iker		
6.Jafet		
7.Yatziri		
8.Ian		
9.Belinda		
10.Gabriela Aidé		
11.Axel		
12.Máximo		

13Valentina		
14.Hanna		
15.Gael		
16.Jamie		
17.Leonardo		
18.Adilene		
19.Maria José		
20.Citlali Estrella		
21.Evelyn		
22.Juan Carlos		
1.Francisco Javier	Utiliza sus manos y dedos para manipularlos de manera adecuada.	
2.Jennifer		
3.Juan José		
4.Daniela		
5.Iker		
6.Jafet		
7.Yatziri		
8.Ian		
9.Belinda		
10.Gabriela Aidé		
11.Axel		
12.Máximo		
13Valentina		
14.Hanna		
15.Gael		
16.Jamie		
17.Leonardo		
18.Adilene		
19.Maria José		

20.Citlali Estrella		
21.Evelyn		
22.Juan Carlos		
1.Francisco Javier	Utiliza adecuadamente sus habilidades motoras finas para manipular diferentes formas y tamaños.	
2.Jennifer		
3.Juan José		
4.Daniela		
5.Iker		
6.Jafet		
7.Yatziri		
8.Ian		
9.Belinda		
10.Gabriela Aidé		
11.Axel		
12.Máximo		
13Valentina		
14.Hanna		
15.Gael		
16.Jamie		
17.Leonardo		
18.Adilene		
19.Maria José		
20.Citlali Estrella		
21.Evelyn		
22.Juan Carlos		
1.Francisco Javier	Utiliza correctamente el material y los espacios.	
2.Jennifer		
3.Juan José		
4.Daniela		

5.Iker		
6.Jafet		
7.Yatziri		
8.Ian		
9.Belinda		
10.Gabriela Aidé		
11.Axel		
12.Máximo		
13Valentina		
14.Hanna		
15.Gael		
16.Jamie		
17.Leonardo		
18.Adilene		
19.Maria José		
20.Citlali Estrella		
21.Evelyn		
22.Juan Carlos		
1.Francisco Javier	Muestra un control adecuado de los movimientos al amasar.	
2.Jennifer		
3.Juan José		
4.Daniela		
5.Iker		
6.Jafet		
7.Yatziri		
8.Ian		

9.Belinda		
10.Gabriela Aidé		
11.Axel		
12.Máximo		
13Valentina		
14.Hanna		
15.Gael		
16.Jamie		
17.Leonardo		
18.Adilene		
19.Maria José		
20.Citlali Estrella		
21.Evelyn		
22.Juan Carlos		
	Muestra interés en explorar y manipular objetos y materiales, pero de manera más pasiva	
	El niño realiza la mayoría de las	

2.	<p>actividades de manipulación con alguna parte del cuerpo, aunque aún puede presentar dificultades en algunas de ellas.</p>	
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
1.		<p>Selecciona los objetos y materiales apropiados que necesita para llevar a cabo diferentes actividades.</p>
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		

“Rubrica”

Objetivo: Valorar el desempeño de los alumnos mediante la aplicación del ambiente de aprendizaje para el mejoramiento del desarrollo de la coordinación óculo manual.

Instrucciones: Valora de acuerdo con los criterios y colorea de acuerdo a los logros que se obtuvieron.

Contenido	Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos y materiales, de acuerdo con las condiciones, capacidades y características de niñas y niños				
Nivel de proceso de desarrollo	Procesos de desarrollo	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
I	Explora y manipula objetos y materiales de distintas formas, texturas y tamaños.	El estudiante muestra entusiasmo y curiosidad al explorar diferentes objetos y materiales. Utiliza sus manos y dedos para manipularlos de manera adecuada.	Utiliza adecuadamente sus habilidades motoras finas para manipular diferentes formas y tamaños. Expresa preferencias por ciertas texturas y tamaños.	El estudiante muestra cierto interés en explorar y manipular objetos y materiales, pero de manera más pasiva	Tiene dificultades para utilizar adecuadamente sus habilidades motoras finas.
I	Participa en juegos y actividades que implican la coordinación de los sentidos y los movimientos, en acciones.	Participa activamente en juegos y actividades que implican la coordinación de los sentidos y los movimientos. Muestra un control adecuado de los movimientos al lanzar, amasar,	Realiza los movimientos requeridos de manera adecuada, aunque con cierta falta de precisión y destreza. Se esfuerza por mejorar su habilidad en las tareas.	Presenta falta de coordinación y fluidez al moverse. Se muestra poco interesado y entusiasmado en participar en las actividades.	Presenta dificultades significativas de coordinación y fluidez al moverse. No muestra interés ni entusiasmo en participar en las actividades.

		patear, entre otras acciones.			
II	Controla sus movimientos al usar objetos y materiales en juegos y actividades de experimentación, creación personal y resolución de problemas, al mismo tiempo que evita ponerse y poner a las y los demás en riesgo.	El niño/a muestra un excelente control de sus movimientos al usar objetos y materiales en juegos y actividades de experimentación, creación personal y resolución de problemas. Evita ponerse y poner a los demás en riesgo de manera consistente y demuestra una gran habilidad para ajustar su comportamiento.	Evita ponerse y poner a los demás en riesgo la mayor parte del tiempo, pero puede cometer errores ocasionales.	El niño/a tiene un control mínimo sobre sus movimientos al usar objetos y materiales en juegos Y actividades de experimentación, creación personal y resolución de problemas.	El niño/a no controla sus movimientos al usar objetos y materiales en juegos y actividades de experimentación, creación personal y resolución de problemas. Pone en riesgo su propia seguridad y la de los demás de manera constante.
II	Descubre nuevas formas de manipulación que implican la coordinación de los movimientos (al transportar objetos con alguna parte del cuerpo, caminar y lanzar una pelota, alternar el uso de manos y pies, entre otros)	El niño demuestra habilidad para transportar objetos con diferentes partes de su cuerpo, como manos, pies, cabeza, etc.	El niño realiza la mayoría de las actividades de manipulación con alguna parte del cuerpo, aunque aún puede presentar dificultades en algunas de ellas.	Puede caminar y lanzar una pelota, pero no logra una coordinación adecuada en estos movimientos.	El niño presenta dificultades significativas en la manipulación de objetos con diferentes partes del cuerpo.

ANEXOS

Anexo 1



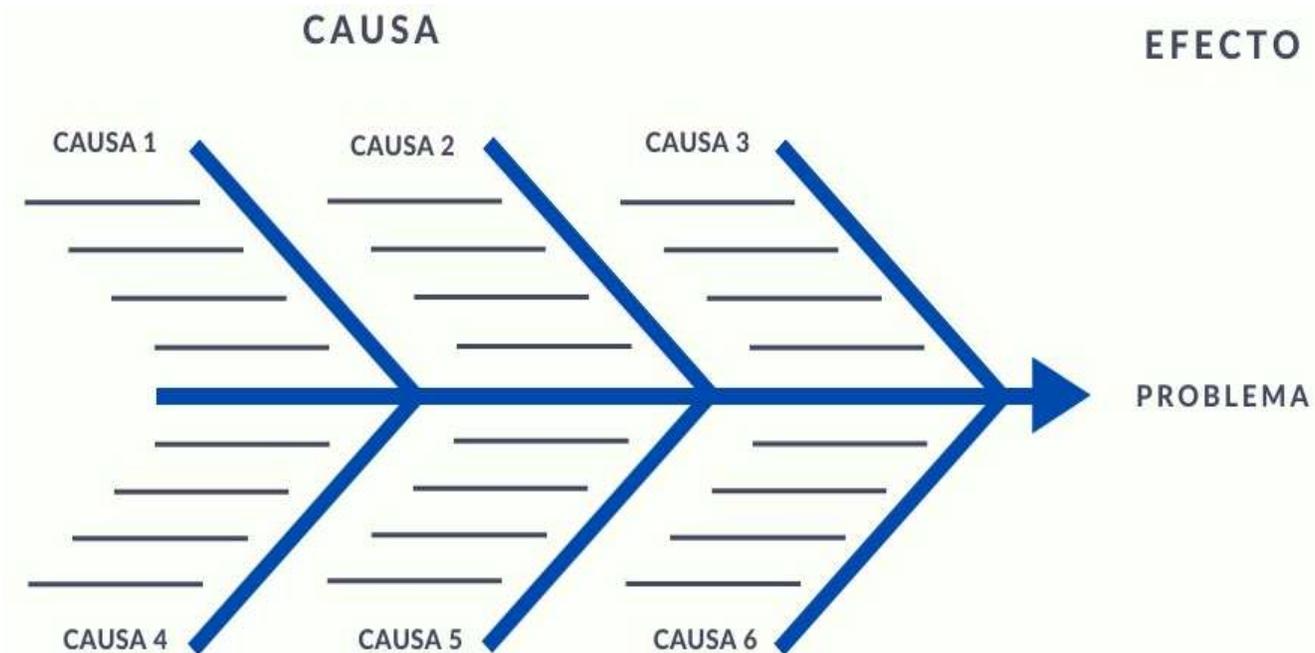
Comunidad de Coahuixco

Anexo 2



Preescolar Cuauhtémoc

Anexo 3



Esquema de Ishikawa

Anexo 4

QUÉ	averiguar cuáles son las enfermedades infantiles más frecuentes, sus causas y los remedios que se usan para curar o prevenir las enfermedades.			
CÓMO	1. revisión de documentos	2. entrevistas con punteo	3. entrevistas con cuestionario	4. observaciones de curandería
DÓNDE	centro de alud, escuela INNFA	madres de niños enfermos, en su casa	el médico en el centro de salud	el curandero, en casa de un poblador
QUIÉNES	equipo promotor	equipo y algunas compañeras de organización	varios miembros del equipo	un miembro del equipo y uno de la organización
CON QUÉ	cuadernos de notas	cuadernos de notas	grabadora, casetes y pilas	diarios de campo
CUÁNDO	marzo '90	abril y mayo '90	entre 1-15 de abril '90	en abril o mayo (no se puede precisar)

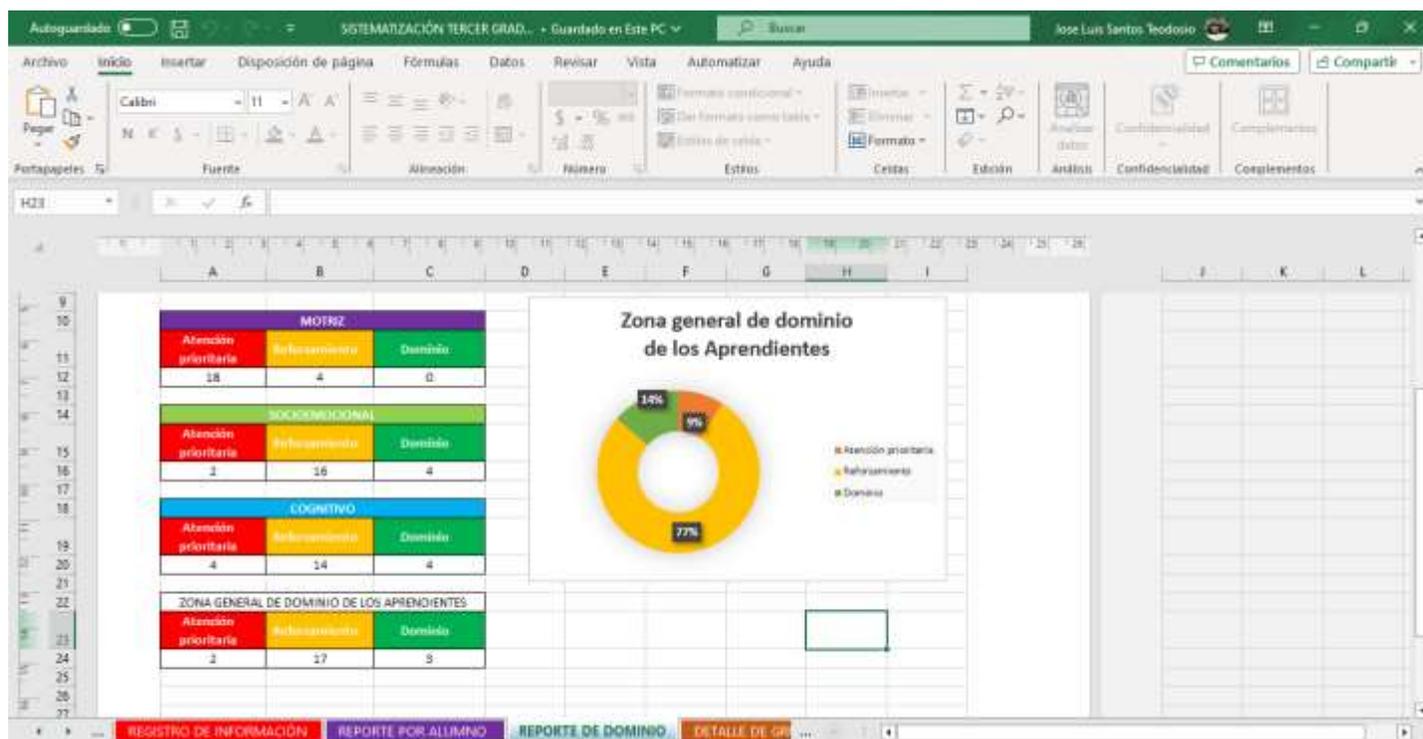
Plan de acción del diagnóstico participativo

Anexo 5

DATOS GENERALES DEL CCT	
CCT	21DCC0377P
NOMBRE CCT	CUALHTEMDC
TURNO	MATUTINO
SECTOR	7
ZONA	612
GRADO	3º
GRUPO	A
NOMBRE DE LA EDUCADORA TITULAR DEL GRUPO	ADRIANA ILDEFONSO HERNÁNDEZ

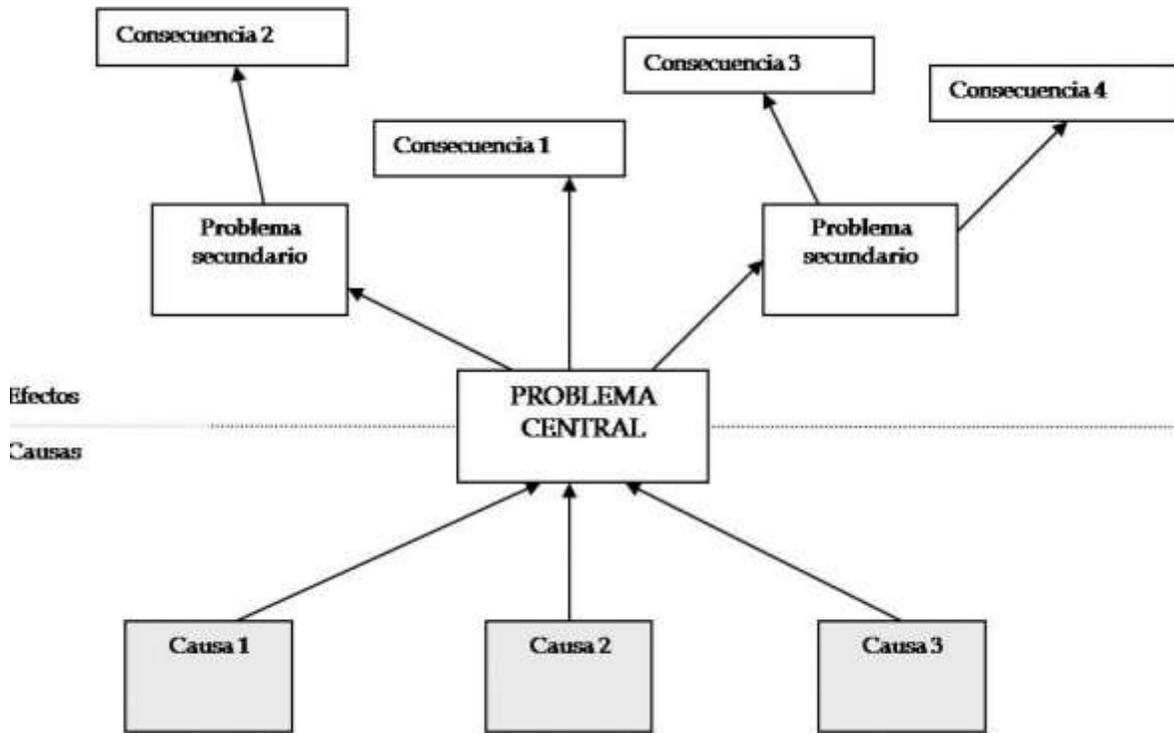
Sistematización

Anexo 6



Resultados de las áreas de desarrollo

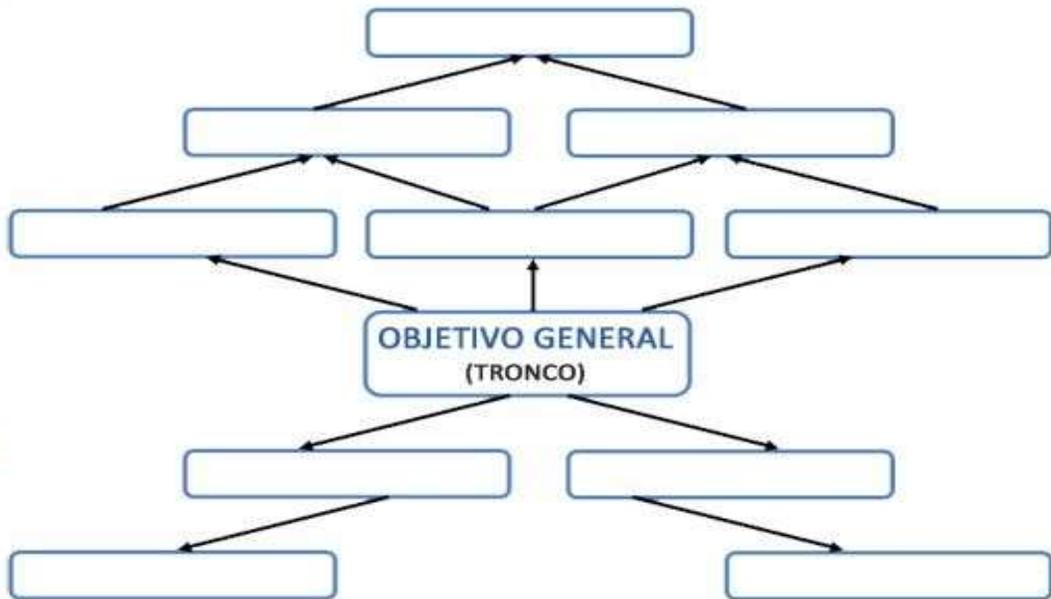
Anexo 7



Árbol del problema

Anexo 8

**RAMAS
(FINES)**



**RAICES
(MEDIOS)**

Árbol de objetivos

Anexo 9

The screenshot shows an Excel spreadsheet with a grid of data. The columns are labeled with letters A through Y, and the rows are numbered 1 through 29. The first three columns (A, B, C) contain student information: 'Nº', 'MA', and 'NOMBRE DEL ALUMNO'. The remaining columns (D through Y) contain numerical scores for various subjects. A large watermark 'Página 1' is overlaid on the center of the grid.

Nº	MA	NOMBRE DEL ALUMNO	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y
1		BAUTISTA BAUTISTA FRANCISCO	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3
2		BAUTISTA MERAÑEZ ENFER	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3		BAUTISTA ORTIZ JUAN JOSE	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
4		BARANAS SIMÓN DANIELA	4	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
5		EVARISTO AVILA WEL	4	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
6		EVARISTO GARCIA ANGEL	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3
7		GARCIA AGUIRO JAFET	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
8		GARCIA AGUIRO YATZRI	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
9		GARCIA MARTINEZ IAN SANTIAGO	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3
10		GUTIERREZ SANTOS BERLDA	4	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3
11		HERNANDEZ FERRER GABRIELA	4	4	4	4	4	4	5	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12		HERNANDEZ MERAÑEZ AVEL	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
13		LOPEZ JUAN MAURICIO	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2
14		ORTIZ GARCIA MARINA	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
15		PAJUNO MARTINEZ DAEL	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16		ROBERTO RAMIREZ JAME	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
17		SANTOS ABURTO LEONARDO	4	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
18		SANTOS ANGEL ADILENE	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19		SANTOS ROBLES MARIA JOSE	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
20		SANTOS SANTIAGO CECILIA ESTE	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21		SIEMON WOLAS EVELYN	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
22		TEODOSIO JIMENEZ JUAN CARLOS	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3

Sistematización por cada área de desarrollo

Anexo 10



Reunión con los padres de familia

Anexo 11



Actividad “Brochetas de fruta”

Anexo 12



Actividad “Cupcake de galleta”

Anexo 13



Anexo 14



Actividad “Chocobananas”

Anexo 15



Ambiente de aprendizaje “La pastelería”

Anexo 16



Actividad “Postre de angelitos”

Anexo 17



Anexo 18



Actividad "Mini cupcakes"