

---

---

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**Fomentando el desarrollo personal: el aprendizaje servicio para mejorar el  
autoconocimiento en preescolar**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN**

Que para obtener el título de:

**Licenciada en intervención educativa**

Presenta:

**Dainne Jesús Urrutia Vázquez**

**Teziutlán, Pue; junio 2024.**

---

---

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**Fomentando el desarrollo personal: el aprendizaje servicio para mejorar el autoconocimiento en preescolar**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN**

Que para obtener el título de:

**Licenciada en intervención educativa**

Presenta:

**Dainne Jesús Urrutia Vázquez**

Asesor:

**María Paula Herrera Morales**

**Teziutlán, Pue; junio 2024.**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

*DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN*

U-UPN-212-2024.

Teziutlán, Pue., 10 de Junio de 2024.

C.  
*Dainne Jesus Urrutia Vazquez*  
*Presente.*

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

*Proyecto de Intervención e Innovación*

Titulado:

*"Fomentando el desarrollo personal: el aprendizaje servicio para mejorar el autoconocimiento en preescolar"*

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.

SEP



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

*Atentamente*

*"Educar para Transformar"*

*Lic. Yuneri Calixto Pérez*  
*Presidente de la Comisión*

YCP/scc\*

## DEDICATORIAS

Dedico con todo corazón mi tesis a mi madre, pues sin ella no lo aviaría logrado dado que fue la única que ha estado conmigo en todo momento y no ha dejado que me rompa en el proceso de toda mi carrera. Por su amor incondicional, por su comida que alimenta el alma, eres mi mayor tesoro, este logro también es tuyo mamá. Gracias, por ser la mujer más valiente y decidida del mundo, invencible ante la vida y guerrera por tus hijos. Gracias por hacerme crecer, por defenderme, por darme siempre tu apoyo y por tu amor infinito. **Para: Lucia Pérez Pérez.**

También este trabajo va dirigido a mi abuelo que fue y siempre será mi padre el que me enseñó a nunca darme por vencida porque con el descubrí que los sueños si se pueden alcanzar. Te tengo presente en cada instante de mi vida, aunque no está conmigo físicamente. Fuiste y serás siempre un ejemplo para mí. Junto a mi madre me hicieron la mujer que soy hoy en día, siempre por el camino correcto y dando lo mejor de mí para lograr todo lo que me he propuesto. **Para: Roquey Urrutia Castañeda. †**

A mis padres por preocuparse por mí en todo momento por sacarles canas como sinónimo de sabiduría. Me enseñaron muchas cosas vitales para la vida, y me encaminaron al buen camino. **Para: Olga Lidia Vazquez Ruiz Y Rene Urrutia Pérez.**

A mi abuela que me enseñó a que no debo de confiar en nadie que todos los planes que tenga no los cuentes y así llegaras a la cima del éxito. **Para: Altagracia Ruiz Avendaño. †**

También a mi abuelo que, aunque no lo conociera sé que él desde el cielo me está observando y estará orgulloso de que su pequeño tesorito ha crecido mucho. **Para: Manuel Vazquez Castillo. †**

Para mis increíbles hermanas y hermanos: Gracias por enseñarme que la vida es más divertida cuando hay compañía. Esta tesis es el resultado de años de compartir risas, secretos y un armario abarrotado de ropa prestada. Los amo a todas y a cada uno. ¡Este logro es de ustedes también! **Para: Roquey Urrutia Cruz. Luis Rene Urrutia Contreras. Guadalupe Tejeda Urrutia. Aynne Lucia Urrutia Vázquez. Emmanuel Urrutia Vázquez.**

A mis tíos, primos y demás familiares que creyeron en mí. Como gran familia siempre me apoyaron y contribuyeron en mi carrera. Para ustedes también dedico mi trabajo. **Para la Familia: Urrutia Pérez, Tejeda Urrutia, Urrutia Hernández, Urrutia Cruz, Vázquez Ruiz, Urrutia Posadas, Urrutia González**

A mis sobrinos, quiero agradecerles por ser mi inspiración y motivación. Su curiosidad, su deseo de aprender y su valentía me han enseñado mucho y me han recordado la belleza de la vida. Les agradezco por ser una luz en mi vida y por recordarme la importancia de mantener una perspectiva positiva en los momentos más difíciles. **Para: Dylan. Esteban. Alexis. Fani. Evanlley. Santiago.**

Dedico esta tesis a mis grandes amigos, pues siempre fueron bastón de apoyo a lo largo de la carrera y sobre todo en los últimos meses cuando realizaba la tesis que hoy les dedico. Además de mi amigo, terminaron siendo mis hermanos. Finalmente podemos celebrar y decir “¡Lo logramos!” **Para: Guadalupe Ramírez Guerra, Evelyn Vázquez Méndez, Miguel Ángel García Santiago,**

Dedico esta tesis a mi maestra por tener paciencia para ayudarme a terminarla, por sus consejos, por su esfuerzo por ayudarme y por su interés en sus alumnos por su grandiosa asesoría académica, fueron un pilar fundamental en la elaboración del trabajo. Sus conocimientos y enseñanzas tuvieron un gran valor. **Para: La Mtra. María Paula Herrera Morales.**

Aunque aún no lo sepas eres y serás lo más importante en mi vida, hoy he dado un paso más para servir de ejemplo a la persona que más amare en este mundo. Gracias a ti he decidido subir un escalón más y crecer como persona y profesional. Esperó que un día comprendas que te debo lo que soy ahora y que este logro sirva de herramienta para guiar cada uno de tus pasos. **Para Mis Futuros Hijos.**

A mi luna por darme fortaleza y confianza en este proceso. Una de las personas que me tendió la mano desde el principio y fue de gran ayuda y el apoyo que siempre estuvo presente. Eres la persona que siempre soñé y con la cual quiero compartir el resto de la vida. Asimismo, estuviste junto a mí, hombro a hombro para luchar contra las adversidades que se presentaron en este camino. Pero juntos pudimos superarlo todo, ahora recogeremos los frutos de nuestra

siembra, te amo muchísimo. **Para: Aldo David Luna López.**

Me alegra que disfrutes tanto de los momentos de la vida. Me agrada de que te guste tanto la música, que te sientas bien contigo y con tu mente en calma, tus relaciones con las personas son buenas, aunque como todo nada es perfecto, pero es bueno que trates de mejorar, ser una persona más empática y comprensiva. Te miro con nostalgia porque sé que extrañarás muchos de los sentimientos que hoy experimentas, te miro con mucha vida y no sabría decirte que seguirás siendo así de grande, solo quédate con las cosas que te hacen feliz, conoce mucho, tal vez deberías ser un poco más espontánea y extrovertida. No le tengas miedo a las cosas, el miedo es lo que nos aleja de otras personas, hay que vivir con el corazón abierto, tal vez vulnerables, pero con la suficiente capacidad mental de no sufrir.

**Para: Dainne Jesús Urrutia Vázquez.**

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

#### CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE OPORTUNIDAD

1.1 Contextualización del problema _____	13
1.2 Diagnóstico _____	20
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad _____	25

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. La Educación Inicial y preescolar en México _____	32
2.2 La intervención Educativa en el campo de la Educación Inicial y preescolar _____	37
2.3 Teoría del problema socioemocional De Erickson _____	42
2.4 Fundamento teórico de la estrategia de intervención _____	44
2.4.1 Teoría Psicológica Del Aprendizaje De La Competencia Social Y Emocional De Epstein _____	45
2.4.2 Teoría Pedagógica De Formación Integral de Bisquerra _____	47
2.4.3 Metodología Aprendizaje De Servicio _____	49
2.5. La evaluación en el campo de la intervención _____	52

### CAPÍTULO III

#### MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación _____	58
3.2 Enfoque de la investigación _____	63
3.3 Diseño de la investigación _____	69
3.4 Técnicas de recopilación de información _____	73

### CAPÍTULO IV

#### PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Fundamentación del proyecto _____	78
---------------------------------------	----

4.2 Pasarela de oficios y profesiones y plan de evaluación	82
4.3 Impacto del proyecto	92
4.4 Balance general	95
4.5 Retos y perspectivas	97

CONCLUSIONES

REFERENTES

BIBLIOGRÁFICOS

APÉNDICES

ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

En primer lugar, esta investigación surge a raíz de la identificación del problema el cual es el autoconocimiento. Tiene raíces profundas en la filosofía y espiritualidad antiguas, también conocido como la autoconsciencia o conocimiento de sí mismo, al conjunto de saberes sobre sí mismo que adquiere una persona a lo largo de su vida, como consecuencia de experiencias vividas y de la reflexión introspectiva. Por lo tanto, se ha realizado diversas investigaciones, y una de ellas es la teoría psicológica del aprendizaje de la competencia social y emocional de Epstein donde detalla de manera general como la conducta, los procesos mentales y la personalidad, busca dar un sentido que le permita trascender más allá de sí mismo.

Aunado a esto se comprende que el niño es socialmente competente y se relaciona de forma apropiada con sus pares y los adultos, a través de dichas acciones aprende a mejorar su propia competencia social. Además, este proyecto, ha permitido que otros investigadores realicen diversas teorías, hipótesis y afirmaciones que tenga sustento a la relación del problema, por ello, a partir de un contexto tomando en cuenta la edad de los infantes con los que se trabajara, surge el problema de desarrollo personal vinculado con el autoconocimiento en el preescolar Eloísa Rico Luna, ubicada en la comunidad de San Diego, Teziutlán en relación con el desarrollo personal enfocado en el área socioemocional.

De tal modo, se desarrolló una pregunta detonadora que será clave para nuestra investigación ¿Cómo fomentar el desarrollo personal para mejorar el autoconocimiento en los niños del 2° de del preescolar Eloísa Rico Luna del municipio de san diego Teziutlán? Donde es importante llevar a cabo la intervención del problema por medio de un proyecto de intervención e innovación con modalidad en proyecto de desarrollo educativo, este tipo de trabajo se enfoca en

una propuesta que implica un conjunto de acciones intencionales y sistemáticas que busca introducir una nueva forma de interacción dentro de la practica educativa que permita mejorar un proceso, en pocas palabras, se aborda una necesidad o problema de una institución educativa mediante la perspectiva del desarrollo y aplicación de diversas actividades nuevas y creativas que permita el fomento de un aprendizaje de manera original.

Es así que, se integra el uso de una metodología de trabajo, donde, se utilizan técnicas empleadas en el presente proyecto, como la observación, la entrevista y encuestas dirigidas a una población específica, para el contexto externo, interno y áulico, además, se lleva a cabo el uso de un paradigma sociocrítico, un enfoque de investigación cualitativo, un diseño de investigación acción participativa en relación al tipo de investigación de campo y un estudio transversal, ambos, para dar a la descripción del fenómeno a estudiar y los hechos en la población. A partir de lo mencionado, se diseña un objetivo que será clave para la investigación.

Por lo tanto, se desarrolla 4 capítulos, el capítulo I consiste en la descripción de la realidad, es decir, donde se lleva a cabo la investigación mediante una categorización de lo interno como externo, así como también de técnicas e instrumentos que se implementan dentro y fuera del aula, además, del diagnóstico que se utiliza y como se llegó a la obtención del problema a trabajar. Posteriormente se encuentra el capítulo II, donde, se da a conocer conceptos de intervención educativa y educación preescolar e inicial, además, de las características de las competencias del interventor educativo en su perfil de egreso, por lo tanto, se da a la descripción de teorías del problema, y didáctica de Aprendizaje Servicio mediante una triangulación delimitan la relación con el problema, además se da a conocer la evaluación en el campo de la intervención y la importancia del mismo.

Dándole así seguimiento a lo que es el capítulo III el cual se da mención al tipo de paradigma a desarrollar, en este caso, el sociocrítico, además de integrar el enfoque cualitativo con sus respectivas fases y como se aplica en él, así como también de la implementación de un diseño de investigación y sobre todo el método de la investigación acción participativa. Por último, se encuentra el capítulo IV donde da a conocer la evaluación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de un ambiente de aprendizaje de panadería y la aplicación durante un tiempo establecido mediante actividades implementadas a través de la realización de planeaciones y, sobre todo, el impacto del proyecto, las fortalezas y debilidades, así como también de los retos, perspectivas y enseñanzas que dejó esta aplicación de estrategia didáctica en relación al aprendizaje servicio con actividades que persiguen reforzar la iniciativa personal para mejorar la autonomía.

---

---

# CAPÍTULO

## I

## **CONTEXTUALIZACIÓN DEL AMBITO DE OPORTUNIDAD**

En el presente apartado se hizo una propuesta de intervención la cual se realizó diferentes análisis de los elementos que se encuentra en el contexto tanto externo, interno y áulico, para conocer a fondo como se originó el problema, causa, consecuencias y como poder intervenir para minimizar el problema detectado. Para eso se tomará en cuenta las bases de la categoría social, cultural, educativo, económico y de salud, para profundizar cada uno de sus aspectos para la obtención de datos relevantes en base a la realidad, así mismo, para conocer más afondo lo que rodea al objeto de estudio, sin embargo es importante conocer una fase clave para comprender la parte interno, aquí se llevará a cabo un diagnóstico el cual está sustentado con los estadios de Piaget (1980) con el fin de conocer el desarrollo cognitivo de los niños.

También tomando en cuenta el diagnóstico a utilizar para la detención del problema de los niños esto permite conocer nuestra situación actual en relación con los estándares educativos. A través de técnicas específicas, evaluamos el nivel de conocimiento en un área particular para ayudar a comprender nuestra situación actual, establecer metas y tomar decisiones informadas en diversos campos. Para reconocer todas las causas y consecuencias que podemos encontrar para nuestras futuras propuestas de resolución.

### **1.1 Contextualización del problema**

Hay una conexión que ha sido muchas veces ignorada por la historia, la vida es fascinante: sólo hay que mirarla a través de las gafas correctas y algunas veces que pueda suceder cualquier cosa. Sobre nuestra vida y sobre todo a lo que nos rodea. Aunado a ello empezar a analizar la realidad en lo semejante o diferente con el resto, es una reflexión personal sobre nuestra existencia y comprobación de los factores que han influido en nuestra forma de ser. Aunque nuestra

percepción permite experimentar una versión subjetiva de la realidad, siempre debemos considerar que nuestras limitaciones cognitivas y sensoriales pueden mediar en nuestra comprensión de lo que es verdaderamente real

Del mismo modo la realidad. Para Francia (1993) “Es todo lo que nos rodea: objetos seres animados e inanimados, situaciones, hechos históricos, fenómenos naturales y sociales en definitiva es todo el cosmos” (p.11). Por lo cual, es necesario tener conocimiento de los elementos básicos del análisis de la realidad, que se conecta con los siguientes elementos descriptivos, estructurales, funcionales, estadísticos, ecológicos, conflictivos y culturales. Aunado a ello esto conllevara a la toma de decisiones críticas y activas en relación con los objetivos establecidos.

Así mismo, el proceso de interpretación representa el segundo aspecto importante a considerar debido que un mismo fenómeno puede tener diferentes interpretaciones según la experiencia. Por lo cual, el comportamiento de un interventor debe superar la subjetividad en beneficio del estudio, debido que el conocimiento objetivo y ha de favorecer la toma de decisiones reales a las necesidades detectadas. Sin embargo, conocer sobre el contexto se refiere a las circunstancias y condiciones que rodean un evento o situación. Según Piaget (1980).

El entorno se ha venido contemplando como técnica didáctica relacionada con el aprendizaje por descubrimiento. Esto puede ayudar a desarrollar estrategias efectivas para lograr sus objetivos. Como el sujeto aprende por un proceso de maduración individual, a través de sus propias acciones e interacción con la realidad (p.118).

El contexto externo es todo lo que la comunidad, sector o ciudad le ofrece al alumno que puede ayudarlo o perjudicarlo en su aprendizaje. Notablemente cuando se pretende realizar un estudio en relación a una problemática o problematización es a partir de datos que sirve de base para que pueda iniciar una investigación detalladamente analizada mediante todo aquello que lo rodea, la percepción social que existe, una descripción exhaustiva en el trascurso del estudio, las

alternativas y acciones para poder llegar a lo que se quiere lograr, interactuar y conocer las herramientas, técnicas adecuadas, pasando a lo que es lo mismo plantear un análisis de la realidad.

Esto es fundamental para conocer en profundidad los hechos que podrán causar errores en la práctica del trabajo. Y como se mencionó anteriormente analizar la realidad es la primera fase de un proceso de intervención que se puede conocer desde dentro y desde fuera. En lo social es el lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, economía, nivel de ingresos, nivel educativo y está relacionado con los grupos a los que pertenece y afecta a las convivencias con distintas clases sociales.

En este sentido, se toma en cuenta que los valores, con las que cada persona se desarrolla en este entorno, derivan de una educación tanto familiar como escolar. También abarca a los grupos con los que el individuo interactúa, como su familia, sus amistades, sus vecinos u otros actores, así como las costumbres, los conocimientos del progreso artístico, científico e industrial en la cual se desarrolla. En lo económico se define como un modo de hacer economía, organizando de manera asociada, cooperativa la producción, distribución, circulación, consumo de bienes de servicio principalmente a las relaciones de producción y de distribución que están organizadas por el principio de solidaridad y no persiguen el lucro.

El entorno económico de una comunidad es un conjunto de fenómenos variables que ejercen mayores influencias en el desarrollo financiero de la comunidad, tales como tasas de inflación e interés, producto interno. El estudio socioeconómico es el análisis de la dinámica de la población, la estructura demográfica, el estado de la salud humana, los recursos de infraestructura, además de los atributos económicos, como el empleo, el ingreso per cápita, la agricultura, el comercio de desarrollo industrial en el área de estudio. Aunado a ello la cantidad de recursos financieros destinados a la educación afecta directamente la calidad y accesibilidad de los servicios

educativos. Cuando la economía está en auge, es más probable que los gobiernos inviertan en infraestructura educativa, capacitación docente y programas de desarrollo curricular y en tiempos de recesión o crisis económica, las familias pueden enfrentar dificultades para pagar matrículas escolares, libros de texto y otros materiales. Esto puede afectar la participación y el rendimiento académico de los estudiantes. En la cultura hace referencia al entorno social en el que crece, vive una persona, la influencia que este ejerce en sus ideas y comportamientos.

Por consiguiente, el ambiente donde se destaca el papel fundamental que desarrolla la labor educativa como tal. En el caso de una escuela, esta comunidad puede estar formada por alumnos, ex-alumnos, docentes, ex-docentes, directivos, aseadores personales administrativos, padres, benefactores de la escuela e incluso vecinos de los establecimientos. Dentro de este concepto se incluyen aspectos históricos, políticos, económicos, educativos, religiosos, éticos y estéticos presentes en su comunidad en un espacio tiempo determinados, también abarca a los grupos con los que el individuo interactúa, como su familia, sus amistades, sus vecinos u otros actores, así como las costumbres, los conocimientos, el progreso artístico, científico e industrial en la cual se desarrolla. Suele tener un fuerte impacto en las conductas, los pensamientos de una persona y forja sus códigos, normas, prácticas tradiciones.

En la mayoría de los casos, cuando un individuo crece en un entorno social y cultural, sus posibilidades de adaptación y de progreso son menores. Por ello, empezar a examinar detalladamente es como conocer características de las personas, lo que tienen de semejante o diferente a los demás, representa una práctica para adquirir nuevos conocimientos e información inicial de reflexión personal sobre la existencia y comprobación de los factores que han influido en la forma de ser, que permitirá introducir sobre la realidad. La investigación debe ser una actividad sistemática y planificada, cuyo propósito consiste en proporcionar información para la

toma de decisiones con vistas a mejorar, facilitando los medios o transformar la realidad para llevarla a cabo.

Ahora bien, la localidad de San Diego está situada en el norte del estado de Puebla en la porción oriental del declive del golfo, declive septentrional de la sierra norte hacia la llanura costera del Golfo de México, y se caracteriza por su territorio de cultivo. La Junta Auxiliar presenta un relieve muy pequeño en general, mide más de 13 kilómetros. La segunda cruza la porción central y termina al sur de la localidad de San Juan Acateno; mide aproximadamente 6 km culminando en cerros como el Tepalcachi y Acateno (Ver anexo 1).

San Diego cuenta con una población de 2000 habitantes aproximadamente, de acuerdo al II conteo de Población y Vivienda, INEGI, 2005 (Ver anexo 2), ocupa el número 6 en cuanto habitantes. San Diego está a 1,689 metros de altitud. brindando hogar para 2026 habitantes de cuales 970 son hombres o niños y 1056 mujeres o niñas. Contando también con 1225 son adultos y 133 son mayores de 60 años. Del mismo modo está lleno de riquezas de diversidad cultural que lo hace resaltar con sus tradiciones, valores y maravillas naturales. Como primer acercamiento al contexto externo, se realizó un instrumento con el objetivo de distinguir la información dentro del municipio de San Diego, mediante el uso de una guía de observación (Ver Apéndice A).

Para conocer las problemáticas de las categorías sociales, económicas, culturales y educativas, se detectó que la relación de la comunidad no es muy interactiva, las personas no les interesa participar en campañas de limpieza, temas de reciclaje, separación de basura, cuidado de salud entre otros más, además de contar con contaminación en las calles, aguas negras, quema de basura, la pérdida de fauna y vegetación, la extinción de algunos peces. También que la gente del municipio consta de casa propia, es decir son descendientes antiguos de pobladores originarios de la comunidad, como dueños de terrenos, cuentan con los servicios básicos como el agua potable

eléctrica, drenaje, gas, pavimento como banquetas y alumbrado público; sin embargo muy pocos tienen acceso a internet, la vía telefonía y cable por motivos económicos. Además de contar con transporte de la ruta como combis, calles pavimentadas para el acceso de automóviles personales.

Para la economía en el libro micro y macroeconomía. Para García (2014) “La economía, es la ciencia que se ocupa de la manera en que se administran unos recursos o el empleo de los recursos existentes con el fin de satisfacer las necesidades que tienen las personas y los grupos humanos” (p.24). Sin dejar a lado es de suma importancia resaltar el trabajo que más predomina son las maquilas y el campo, su principal cultivo es el maíz. Por ende, en la ganadería donde se cría ganado bovino, porcino, equino, caprino, asnal, mular, así como aves de corral, cuenta con molinos de nixtamal donde la mayoría de las familias mantienen ese trabajo básicamente.

A partir de la pandemia hasta la actualidad, el ingreso económico es medio, por las situaciones dentro de las familias, gran parte fueron víctimas en contagios de Covid-19 lo que provocó aislamientos al igual que empleos mal pagados con riesgos a contagiarse con el aumento de precios de medicamentos, el comercio disminuyó tanto en ventas como el generar el empleo a sus habitantes. Sin embargo, a causa de un problema de desempleo en la comunidad también hay falta de oportunidades, la poca experiencia, ideologías de personas, estudios no terminados y jornadas muy largas las personas con más de 40 años en adelante son desempleados sin jubilación. Dentro de lo cultural se llevan a cabo las tradiciones y costumbres del municipio las principales fiestas son de tradición católica, feria del pueblo, la virgen del Carmen. Dentro de la elaboración de platillos de tamales, tlayoyos (Ver anexo 3).

Dentro del municipio se pueden apreciar tres escuelas de nivel básica. Una de esos es el foco de esta investigación específicamente en el preescolar general de educación básica “Eloísa Rico Luna”, con calve de centro de trabajo 21DJN0190A, ubicado en el domicilio Josefa Ramiro

Gavilán N 137 perteneciente de la comunidad de San Diego, para rescatar la información se utilizó, la encuesta (Ver Apéndice B). Del mismo modo siguiendo la conceptualización de la categorización en función a la infraestructura, organización, programas gubernamentales y educativos. (Ver anexo 4). El preescolar cuenta tres aulas donde a su cargo están tres docentes dado a esto el ambiente laboral es bueno, sin embargo, no alcanza a ser excelente porque en todo ambiente laboral existen desacuerdos por igual el preescolar está en condiciones apropiadas para el desarrollo del pequeño, también cuenta con los servicios básicos que son sanitarios, áreas verdes, cancha, desayunador, palapas, juegos, bodega, dirección todo está equipado de la manera correcta y limpio.

La organización de la institución está encabezada por la directora comisionada, tiene un carácter profesional con una formación experiencial específica, se ocupa de lo concerniente a la planeación, dirección, orientación, programación, administración dentro de una institución, sus relación con el entorno, conlleva responsabilidad directa sobre el personal docente, directivo docente a su cargo, administrativo, respecto de los alumnos, docentes y personal de limpieza dándole mantenimiento también a las aulas, en la que cuando hay eventos grandes o se celebre alguna fecha festiva se encarga de realizar todos los detalles para que se lleven a cabo con excelencia con gran seguridad, sin embargo, no se encarga del comedor, este se encuentra organizado por una cocinera y padres de familia que, por grupos, se asignan cuatro por día, encargándose de la limpieza del comedor, preparación de alimentos donde todos se apoyan mutuamente.

El contexto áulico es aquel que tiene que ver con las diversas características que conforman el área de estudio dentro de un contexto escolar. Incluye los aspectos físicos del espacio en cuanto a tamaño, diseño, iluminación y cantidad de elementos como asientos, mesas, escritorios y demás.

También se relaciona con la dinámica que pueda darse dentro del aula, las formas de interacción, la metodología empleada por el docente y la planificación de todas las actividades que se llevarán a cabo dentro de un determinado rango de tiempo. Dentro del contexto áulico también se pueden tomar en cuenta las circunstancias particulares de los miembros que ocupan el espacio.

De esta forma, aspectos como los diferentes niveles de conocimiento de los estudiantes, pueden influir en su estilo de aprendizaje. También cabe destacar la actitud de los alumnos ante la forma de interacción que se genera dentro del aula, esto puede incluir casos de marginalización, que deben ser atendidos para que no se convierta en un elemento perjudicial para el aprendizaje. La dinámica del aprendizaje también es un factor de importancia en tanto que ejerce influencia en la actitud de los estudiantes hacia el contenido que se imparte académicamente

## **1.2 Diagnóstico**

La importancia de un diagnóstico puede ser vital en muchos aspectos; ayuda al interventor a comprender cualquier situación, la importancia de la misma, el cómo actuar las posibles consecuencias, también en la identificación y evaluación de las necesidades educativas que concurren en un alumno o contexto en un determinado momento de su escolarización y es una de las tareas más comprometidas del proceso. Para realizar con precisión dichas tareas y funciones, los interventores deben disponer de un repertorio básico de competencias que les permita llevar a cabo evaluaciones del alumnado tanto como actitudes, aptitudes, intereses, preferencias de aprendizaje, así como del contexto ambiente de enseñanza-aprendizaje justas y adecuadas a las necesidades detectadas. Según Álvarez (1987).

Es una forma de organización de recoger información sobre un hecho educativo relativo a un sujeto o un conjunto de sujetos con la intención de utilizarlo hacia la mejora. El diagnóstico es una investigación, pues intenta ser científico, pero en la práctica no lo es

porque el epicentro es el sujeto individual. El propósito fundamental del diagnóstico es entonces la posibilidad de obtener conocimiento certero para lograr acciones que conduzcan al cambio en función de las necesidades e intereses de los actores sociales (p.18).

Para ello se utilizan herramientas destinadas a conocer lo que ocurre con mayor objetividad y profundidad. También permite a identificar los estándares educativos. Por otro lado, permite recoger datos e información que permita reconstruir las características de nuestro objeto de estudio, por lo que se requieren una serie de pasos y procedimientos para acercarnos a conocer su contexto tanto externo como interno los cuales son plantear un problema este debe ser relevante; se espera que tras identificar las características del escenario y determinar las acciones a seguir para hallar la resolución a dicho problema.

Por consiguiente, una vez hecha la investigación el resultado determinará si, efectivamente, existe el problema planteado, cuáles son los factores que intervienen y en qué medida hay actores perjudicados, entre otros aspectos. Del mismo modo el estudio identifica las características de un escenario: se especifica basándose en la observación del escenario y de todo su contexto. Para poder estudiar una situación en profundidad, es necesario identificar todas sus características, detallarlas y descubrir sus implicaciones. Entonces, parte fundamental de una investigación diagnóstica es observar el problema de estudio como un fenómeno complejo.

Sin embargo, la identifica de los factores que intervienen busca estudiar una situación y su contexto de manera exhaustiva, se hace necesario conocer todos los factores que intervienen. Así mismo tomando en cuenta sujetos, contextos y acciones: en una investigación diagnóstica, dado que se trata de una exploración profunda, deben tomarse en cuenta no solo los sujetos que forman parte del problema a estudiar, sino también sus acciones y contextos. Las problemáticas en general son complejas y admiten la participación de distintos factores. Es errado basar una investigación

diagnóstica en la observación. Pasando a otro aspecto importante para realizar una investigación es necesario saber un poco más de lo que es un diagnóstico, permitirá hacer procedimientos de ordenar, sistematizar, conocer, establecer de manera clara una circunstancia, a partir de observaciones y datos concretos.

El diagnóstico conlleva siempre una evaluación, con valoración de acciones en relación con objetivos. El término incluye en su raíz el vocablo griego ‘gnosis’, que significa conocimiento. Para Souza (1982) el diagnóstico es “Un método de conocimiento y análisis del desempeño de una empresa o institución, interna y externamente, de modo que pueda facilitar la toma de decisiones” (p.112). La realización de un diagnóstico adecuado exige por parte de quien va a realizar determinadas habilidades o competencias, entre los conocimientos teóricos en la materia, razonamiento lógico, concentración, experiencia con una gran capacidad para observar con objetividad, para relacionar diferentes datos.

Para ello se requiere de una relación entre el conocimiento teórico y el manejo técnico, que evite el pragmatismo en las acciones. Además, también hay que tomar en cuenta los tipos de diagnóstico que son de suma importancia para el proceso de la investigación nos pueden ayudar como primer diagnóstico está el participativo este identifica el problema del diagnóstico parte de una situación irregular o problemática que necesita ser cambiada también elaborar un plan de diagnóstico: preparar actividades para investigar el problema, recoger las informaciones: recoger información que hace falta para lograr un mejor entendimiento del problema.

Para procesar la información se debe reflexionar sobre la información para darle orden. Para preparar algún material atractivo y comprensible que se utilizara para promover la discusión de la población para Astorga (1982) los que interviene son:

La organización popular, como conjunto de sus miembros es la encargada de la dirección general del diagnóstico, decide el problema del diagnóstico el equipo promotor: constituido por miembros de más conscientes de la organización e investigaciones de instituciones de apoyo investigadores externos. El papel de los investigadores externos debe aportar conocimientos teóricos y metodológicos y capacitar al resto del equipo. la comunidad: los pobladores no organizados, pero con intereses comunes pueden participar de diferentes maneras (p.168).

Por consiguiente, está el diagnóstico comunitario. Para Richmond (1980) es tan importante porque mientras la comunidad analiza y produce va comprendiendo mejor su situación, identifica los problemas y obstáculos que impiden su desarrollo, y le proporciona los elementos para establecer las prioridades. El diagnóstico sirve, como base para que los miembros de la comunidad planifiquen colectivamente actividades que les permitan mejorar su situación actual. Y sus técnicas e instrumentos que pueden ayudar son la lluvia de ideas, el árbol del problema, dibujando la comunidad, matriz FODA, observación directa, la entrevista, investigación Acción Participativa (IAP), diagrama causa efecto. En segundo lugar, el diagnóstico socioeducativo para Ibáñez (1999).

Identifica los problemas principales del contexto del problema situado. Reconocer los recursos y medios disponibles para resolver los problemas. Cuáles son los factores implicados a la toma de decisiones acerca de las prioridades, objetivos y estrategias de investigación. Validad/factibilidad del programa o intervención y sus instrumentos y técnicas para desarrollarlo bien son, entrevista de preguntas abiertas, grupo de difusión, observación, información documental, cuestionario etnografía. (p.12).

En tercer lugar, el diagnóstico psicopedagógico aquí los interventores son capaces de diseñar intervenciones personalizadas que permitan solucionar el problema educativo concreto. Es un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco del aula y la escuela, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado. Sin embargo, para Dueñas (2001) dice que:

Se entiende al diagnóstico psicopedagógico como un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco del aula y la escuela, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado (p.15).

Por consiguiente, algunas de las características particulares del diagnóstico psicopedagógico es la búsqueda de identificar un problema muy útil en multitud de contextos de aprendizaje diferentes. De esta manera suele entenderse como un proceso que se da en un momento determinado que solo se extiende el tiempo que sea necesario para identificar el problema y plantear soluciones para él. Por tanto, su objetivo está muy claro y no suele prolongarse durante un periodo muy amplio. Sin embargo, cualquier persona que esté buscando adquirir nuevos conocimientos podría beneficiar al diagnóstico.

Por lo tanto, debido a su naturaleza compleja con carácter formal, se emplea técnicas dentro del sistema educativo formal. Así, lo más habitual es encontrar un diagnóstico dentro de colegios o institutos, en los que los profesores o el orientador se encargan de la mayor parte del trabajo. Eventualmente tiene un objetivo concreto, al comprender los problemas que pueden llevar a una persona a no cumplir sus metas de aprendizaje, diseñar una intervención adecuada en base a lo que se ha descubierto. Esto quiere decir que por naturaleza el diagnóstico psicopedagógico es una herramienta que tiene un ciclo vital muy definido y comienza a aplicarse cuando se detecta un problema educativo para el que no se encuentra solución, deja de usarse en el momento en que se ha definido.

Posteriormente, se llevará a cabo la identificación de las fases o momentos del diagnóstico escogido de acuerdo en cómo influye en nuestras prácticas profesionales. Primeramente, la planificación del procedimiento en la búsqueda de nuestro objeto de estudio donde se enfocará en la intervención. Recogida de la información seleccionada, posterior a ello se reconocerá si

realmente enfocarnos e intervenir para encontrar necesidades para dar una estrategia para la resolución del problema.

Sin embargo, la formulación de hipótesis se puede presentar en el lugar donde influye o en otros aspectos que pueden provocar en el aula, institución, familia y la comunidad. Aunada al problema de acuerdo a los instrumentos las cuales son guía de observación, entrevista y encuestas estas se pueden enfocar tanto como en el ámbito institucional como en la comunidad que se aplicaron para la confirmar dicha hipótesis. Dado a lo anterior, se puede dar las conclusiones y toma de decisiones obtenido todos los resultados y que todo este sustentado llevara a cabo la detención y analizar el trabajo para dar más profundidad. Por consiguiente, tener una comunicación de resultados aquí es informar al docente que se le está apoyando para darle un panorama de lo que se puede implementar. Teniendo en cuenta las orientaciones e intervención para llevar a cabo la estrategia y ponerla en seguimiento para que pueda ayudar al desarrollo del infante.

El diagnóstico a utilizar es el psicopedagógico ha evolucionado significativamente a lo largo del tiempo. Inicialmente, se basaba en un enfoque psicométrico y clasificador, donde se buscaba identificar las discapacidades y necesidades educativas de los estudiantes. Sin embargo, en la actualidad, se ha transformado hacia un enfoque más amplio y contextual. Se ha alejado de la mera clasificación de estudiantes y se enfoca en comprender el contexto en el que se desarrolla el aprendizaje. En lugar de solo identificar discapacidades, se busca identificar aquellas barreras que impiden el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

### **1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad**

Hoy en día, hay que tener en cuenta que todo a nuestro alrededor cambia algunas veces pueda suceder cualquier cosa. La realidad se puede conocer desde dentro y fuera, con el objetivo

de analizar e interpretar, el contexto con factores que influyen y como explica la Nueva Escuela Mexicana (NEM) es un proyecto educativo con un enfoque crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión integral. Sin embargo, busca educar no solo para adquirir conocimientos y habilidades cognitivas, sino también para: conocerse, cuidarse, valorarse y aprender acerca de cómo pensar; ejercer el diálogo como base para relacionarse, convivir con los demás; adquirir valores éticos y democráticos; colaborar e integrarse en comunidad para lograr la transformación social.

De igual manera, la NEM es un modelo educativo que busca transformar la educación en México. Según la Subsecretaría de Educación Media Superior Anexo, la NEM se enfoca en el desarrollo integral de los estudiantes, y se extiende desde los 0 hasta los 23 años de edad. Por consiguiente, en el ámbito educativo para analizar y comprender la situación actual de una comunidad o grupo social esta enfoca en la observación con el análisis de los problemas y necesidades de la comunidad, con el objetivo de identificar las problemáticas más relevantes, buscar soluciones efectivas toma encuesta a la realidad como una herramienta útil para identificar las problemáticas que enfrenta el sistema educativo en México.

Al analizar la realidad educativa, se pueden identificar los principales desafíos que enfrentan los estudiantes, docentes y padres de familia, buscar soluciones efectivas para mejorar la calidad de la educación. Del mismo modo de acuerdo con la NEM lo postula como la fase 2, esta nos permite conocer la organización de los tiempos, espacios y actividades en esta fase favorece al desarrollo de distintos tipos de lenguajes a través del juego, el canto, la lectura, diversas expresiones artísticas que se realizan en interacción con otros niños y niñas (Ver Anexo 5).

Este contexto de cambio representa la oportunidad de poner en práctica lo que han aprendido previamente, tanto en casa como en la escuela, para favorecer su bienestar individual y

colectivo. De igual manera va desarrollando los conocimientos, saberes para el desarrollo de los aprendizajes, permiten la articulación de saberes, experiencias y motores del aprendizaje, los cuales pueden estar ligados a situaciones o problemáticas que definan para el proceso de enseñanza aprendizaje. Dando énfasis en que los infantes se encuentran en su etapa preoperacional se manifiesta como un estadio dentro de la teoría del desarrollo cognitivo para Piaget (1990)

Esta etapa se da entre los 2 a 6 años y su nombre se debe a que, cuando Piaget la conceptualizó, pensaba que los niños de esas edades no eran capaces de realizar operaciones mentales abstractas, estando muy influenciado su pensamiento por cómo percibían las cosas inmediatas. Sin embargo, la etapa preoperacional presenta unos cuantos logros con respecto a la sensoriomotora (p.116)

Entre los más importantes están el hecho de, las capacidades cognitivas que han ido desarrollándose hasta tal punto que el niño posee capacidades como hacer uso de imágenes internas, manejar esquemas, tener lenguaje y usar símbolos, los cuales serán fundamentales en el desarrollo de la conciencia propia. El principal objetivo de esta etapa es brindarle al niño un mayor conocimiento representativo, mejorando su capacidad de comunicación y aprendizaje. Empiezan a usar herramientas de persuasión para conseguir aquello que desean, como juguetes o dulces. Sin embargo, al no entender del todo la lógica, todavía no son capaces de manipular la información de tal manera que se aseguren de satisfacer su deseo o hacerles ver al resto de personas su punto de vista.

Nos dio un enfoque más amplio al observar sobre la parte de las jornadas de los docentes y como es su ambiente por lo cual se observó la institución está encabezada por la directora comisionada, tiene un carácter profesional y los padres de familia, conlleva responsabilidad directa sobre el personal docente a su cargo. Del mismo modo, nuestro foco de investigación está en el preescolar general de educación básica “Eloísa Rico Luna” con calve del centro de trabajo única

21DJN0190A, ubicado en el domicilio de Josefa Ramiro Gavilán N 137 perteneciente de la comunidad de San Diego, el cual cuenta con tres maestras frente al grupo, sin embargo, hay una maestra que es también directora comisiona, contando con 45 niños los cuales 20 son niños y 25 niñas (Ver anexo 6).

Aunado a ello, los alumnos del preescolar tienen una forma muy particular de interactuar entre ellos no les importa si son de otros grados, lo más importante para ellos es divertirse jugar y desarrollar esa curiosidad de conocer más, son muy cariñosos y risueños, aunque algunas veces no se pueden controlar y no les gusta seguir las reglas o indicaciones que se les indiquen para que no pasen accidente. Sin embargo, los pequeños del segundo año esta categorizado por participar muy bien en las actividades que la escuela realice son cariñosos con personas mayores a ellos, sin embargo, se desesperan mucho si no tiene lo que quieren, incluso algunas veces si no se entienden entre ellos tienen esa actitud de molestarse entre ellos o pegarse por tal motivo la docente aplica estrategias para controlar esta situación y a fomentar que esto no siga sucediendo y dar a entender que está bien o mal.

De acuerdo a su un ambiente laboral está en un término regular porque como toda institución siempre pueden ver indiferencias y en el personal de limpieza dándole mantenimiento también a las aulas, en la que cuando hay eventos grandes o se celebre alguna fecha festiva se encarga de realizar todos los detalles para que se lleven a cabo con excelencia y con gran seguridad, sin embargo, no se encarga del comedor este se encuentra organizado por una cocinera y padres de familia que, por grupos, se asignan cuatro por día, encargándose de la limpieza del comedor y preparación de alimentos donde todos se apoyan mutuamente.

Por consiguiente, de acuerdo a lo que se observó, posteriormente se llevó a cabo la realización de un árbol del problema para identificar las posibles causas y efectos que causan este

tipo de conductas (Ver Apéndice C). por el cual el problema que se detectó en su momento fue el autocontrol el cual es la capacidad que se presenta para regular su propia conducta, pensamientos y sentimientos. Teniendo en mente la hipótesis de este problema las posibles causas que pueden ser un factor indispensable para nuestra investigación las cuales son la falta de comunicación con el docente y alumno, no respetan las reglas y la falta de interés de los padres por lo cual esto da lugar a los efectos que puede causar en los alumnos berrinches, malas palabras, conflictos con sus compañeros, consentidos y mala conducta.

Posteriormente de acuerdo a la sistematización que se realizó con apoyo de la Maestra encargada del segundo año del preescolar se observó la detención del problema principal el cual es la Identificación de su propia emoción y cómo influyen con los demás (Ver Apéndice D). Como tal el grupo se detectó con mayor incidencia en el Área del Lenguaje que la utiliza en el lenguaje para comunicarse con otros no es muy constante a veces por pena o por otras circunstancias el alumno no puede desarrollar un poco esta parte, posteriormente en el Área de Motriz el problema es la forma de la manipulación de objetos y que intención que tienen los mismos aquí los pequeños no pueden acatar indicaciones sobre qué es lo que hace el objeto a utilizar lo más común que sería rebotarla sin embargo, la embarra de pintura y o la intentan romper.

Por consiguiente, en el Área de lo Cognitivo el factor que más destaque fue que no identifican ni compara colecciones con diferentes características para resolver situaciones problemáticas sencillas. Aquí no quieren enfrentar ni reconocer las consecuencias de sus actos, aunque es entendible porque es tan en el proceso de dejar el concepto del YO. Por último, en el Área Socioemocional en donde nuestra investigación fue el problema que mayor atención hay que dar sobre la identifica sus propias emociones y cómo influyen con los demás.

Del mismo modo, la NEM maneja el Área Socioemocional está vinculada con el campo formativo de lo humano a lo comunitario el cual busca reconocer que el ser humano interactúe con su comunidad mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal y social de participación auténtica en un espacio donde toda persona en colectividad, desde sus primeros años, acceda a una vida digna, justa y solidaria, contribuyendo así al goce de un mayor bienestar. Del mismo modo de acuerdo a la realización de los esquemas de Ishikawa (Ver Apéndice E).

Por lo tanto de acuerdo a las categorías de lo social, cultural, económico, educativo y de salud de igual manera esto se relaciona ampliamente con el campo que se estará llevando, el cual es de lo humano a lo comunitario, principalmente, mediante esta investigación el problema también puede ser un factor para que la sociedad este involucrada y todos sus antecedentes que se encontraron al hacer los esquemas porque el campo formativo de lo humano a lo comunitario también se basa en favorecer progresivamente la construcción de su identidad, el sentido de pertenencia a diversos grupos, la conciencia, la conexión emocional, y el compromiso ético para la satisfacción de necesidades humanas.

Es importante señalar que se incorporan contenidos orientados a identificar, fortalecer y poner en práctica conocimientos, saberes y valores a partir de las experiencias individuales y colectivas. Finalmente, de acuerdo a todo lo recolectado y analizado para la resolución de este problema de saberse ¿Cómo fomentar el desarrollo personal para mejorar el autoconocimiento en los niños del 2° de del preescolar Eloísa Rico Luna del municipio de san diego Teziutlán?

---

---

**CAPÍTULO**  
**II**

## MARCO TEÓRICO

El marco teórico es la sección principal del marco de referencia. Proporciona los instrumentos conceptuales necesarios para dotar al proyecto de investigación de una base teórica sólida. Desde un punto de vista más literal, el marco teórico es el texto a través del cual se presenta el aparatage conceptual y teórico que sustenta la investigación. Por lo cual en este apartado se realizará una explicación detallada, ordenada, así como de manera general conforme a las características principales de la educación inicial y preescolar del como ha evolucionado en México, así como los objetivos, modalidades y normativas, haciendo referencia a cada uno de los aspectos para tener el conocimiento.

Así mismo también rescatar aspectos de la intervención educativa en el preescolar y de la misma manera se indagará acerca de teorías que permitan una visión mas clara al problema encontrado, atendiendo a bases teóricas para confeccionar modelos que interpreten la observación y función a un punto de partida para una posible solución. También se debe de tener en cuenta las estrategias que pueden estar relacionadas, y aporten técnicas y modelos educativos para aumentar la capacidad de organización y establecer pautas para alcanzar un propósito educativo.

### **2.1. La Educación Inicial Y Preescolar En México**

La Educación es el proceso que facilita el refinamiento de habilidades o capacidades propias del individuo, mediante el aprendizaje o la construcción de conocimientos, así como también de las virtudes, creencias y hábitos. Según la ciencia, en los primeros años de la infancia son los que marca en su vida. Esto significa que las mayores oportunidades y riesgos se presentan cuando la vida está comenzando. El cerebro de los niños y niñas se desarrolla de un instante a otro, mientras se relacionan con todo lo que les rodea. Las primeras experiencias y su calidad suponen un factor decisivo, tienen el potencial de consolidar o debilitar la base de su aprendizaje.

Dado a esto es el servicio que se le brindan a las niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. Sin embargo, la familia se expande y enriquece con una orientación especializada en beneficio del párvulo, por lo que debe ser parte de todo programa que se desarrolle con ellos y las modalidades de atención educativas se facilitan y enriquecen con la participación permanente de la familia en ellos.

A pesar que la escuela de párvulos no estaba destinada al cuidado y educación de los niños en la primera infancia, se considera como un referente importante en la educación inicial, por el avance en materia pedagógica que representó el voltear a ver a los niños de esta edad. En consecuencia, se comienza en este primer apartado señalando ciertos acontecimientos históricos relevantes en México en esta área de la educación. Algunos historiadores coinciden que los antecedentes de la educación infantil recaen principalmente en un personaje: Federico Froebel. Fue a finales de los años treinta del siglo XIX en Europa, que este educador alemán instauró el primer preescolar y con sus postulados consiguió estructurar un pensamiento sobre la pedagogía en la infancia.

En palabras de Gadea (2015) Froebel “consideró necesario planear con cuidado una conciliación entre las necesidades de la niñez y las demandas cívicas y sociales que las mujeres enfrentaban” (p.10). La formación que propuso requería del apoyo de los responsables de la educación y cuidado de los niños, por lo que hizo pública una carta abierta a las esposas y jóvenes alemanas en 1840, con el claro mensaje de unirse a la fundación del jardín infantil. Las ideas de Froebel fueron una proyección indiscutible para la educación en diferentes territorios. Esto se vio

reflejado particularmente en México, durante el porfiriato, cuando comenzó la intencionalidad de alfabetizar a toda la población y otorgar educación obligatoria.

Para Bazant (2006) estas leyes tuvieron impacto también en el idealismo de la época, repercutiendo en la educación institucional, pero a pesar de la búsqueda progresista, no se propagó de manera uniforme la educación programada y socioculturalmente en esta época- se reformaron algunas prácticas que influyeron en la educación actual para la primera escuela de párvulos fue creada en Veracruz en 1883 por Laubscher. Sin embargo, las primeras escuelas creadas exprofeso surgieron en 1904. El sistema educativo que se adoptó fue el mismo aplicado en Europa y Estados Unidos. Además de esto, también precisó que la preocupación por impartir educación a los niños de los tres a los seis años fue iniciada por Pestalozzi y más tarde perfeccionada por Froebel por consiguiente entre 1946 y 1952 cuando el presidente de la República Mexicana Miguel Alemán estableció las `Guarderías` dependientes de Organismos Estatales Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Secretaría de Agricultura, Secretaría de Recursos Hidráulicos. Mientras que para las paraestatales sólo el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).

Sin embargo, en 1959 cuando el presidente Adolfo López Mateos, promulgó la Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), en donde se establecen las `Estancias Infantiles` como una prestación para las madres derechohabientes. En el caso de las madres derechohabientes adscritas a la Ley del Seguro Social, fue hasta 1971 que se hizo oficial el servicio de Guardería Infantil como una prestación también obligatoria. Durante el mandato presidencial de Adolfo López Mateos se creó el Instituto Nacional de Protección a la Infancia, el 31 de enero de 1961.

Este organismo tuvo un papel importante en el apoyo hacia la niñez porque inició con actividades como los desayunos escolares y las guarderías, jardín de niños, orientación nutricional,

dispensario, banco de leche y centros de rehabilitación para personas con discapacidad Secretaría de Salud, 2018. Esta institución sustituyó a la Asociación Nacional de Protección a la Infancia, organizada por García de Portes Gil. En 1975 se convirtió en el Instituto Mexicano de Asistencia a la Niñez y fue en 1982 que dio paso al actual Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

El origen del instituto se fundamentó en un programa de Desayunos Escolares Además de los avances que hubo en México, a nivel mundial también se pactaron ciertos marcos normativos que las autoridades tuvieron que respetar e incorporar en las leyes mexicanas, para luego materializarlas a través de distintas instituciones. Aunque estos acuerdos internacionales han empujado a la colaboración gubernamental, ha sido la situación sociocultural y sobre todo la incorporación laboral de las mujeres en México y Latinoamérica, lo que reformó que el gobierno y las instituciones laborales brindaran soluciones para el cuidado de los hijos, primordialmente con funciones de carácter asistencial que siguen vigentes.

Pero se debe considerar que en la vida cotidiana de la mayoría de las personas que viven en estos países, su realidad es vivir en situación de vulnerabilidad o de pobreza, lo que impacta en los menores y en la prevalencia de la desigualdad social. Esas adecuaciones de distintas normativas y decretos universales, surgen precisamente por las condiciones contextuales, políticas, económicas; encontrando así el nexo entre la historicidad y los documentos rescatados. Su aplicabilidad está relacionada con la atención que deben recibir los niños en edad inicial obedece al momento histórico concreto. Es decir, estos cambios están directamente vinculados al perfil del individuo que el Estado Mexicano pretende formar, por lo tanto, con estas visiones se comenzó a considerar la necesidad de formarlo desde edades tempranas.

Sin embargo, la razón principal de la educación inicial posee el derecho de las madres y los padres de familia para mejorar sus prácticas de crianza con un compromiso del personal docente de apoyo para cumplir con los propósitos planteados. Consta decir que una realidad mundial, indispensable para garantizar el óptimo desarrollo. Como los padres son el primer agente motivador de aprendizaje en ellos se asientan las primeras bases de enseñanza de todo educando. Y el papel del padre es fundamental en la educación, desarrollo en la formación de la personalidad de los pequeños. Como se mencionaba antes el docente también tiene como rol ser el protagonista en el proceso de reflexión acción para el cambio y articulador de agentes distintos dentro de dicha articulación aporta con su especialidad, transmite saberes del campo específico de acción. También les preocupa hasta qué punto deben involucrarse los padres. Para evitarlo, las escuelas deberían de realizar políticas de participación de los padres en conjunto para crear límites y que los padres conozcan hasta dónde pueden participar.

Como sabemos el nuevo programa educativo de la NEM es un proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión integral, es decir, educar no solo para adquirir conocimientos y habilidades cognitivas sino también para: conocerse, cuidarse y valorarse a sí mismos; aprender acerca de cómo pensar y no en qué pensar; ejercer el diálogo como base para relacionarse y convivir con los demás; adquirir valores éticos y democráticos; y colaborar e integrarse en comunidad para lograr la transformación social. Es decir, con la NEM se desea formar personas capaces de conducirse como ciudadanos autónomos, con sentido humano y crítico para construir su propio futuro en sociedad.

Aunado a ello la NEM busca educar no solo para adquirir conocimientos y habilidades cognitivas, sino también para que los estudiantes se conozcan, se cuiden y se valoren a sí mismos. Además, promueve el aprendizaje acerca de cómo pensar en lugar de qué pensar, fomentando el

diálogo como base para relacionarse y convivir con los demás. Y considera al estudiante como un sujeto moral autónomo, social con personalidad, dignidad y derechos. Por lo tanto, promueve a la adquisición de valores éticos y democráticos desde la educación inicial. Para la calidad profesional de las y los maestros se reitera constantemente al ejercer su autonomía didáctica para contextualizar la enseñanza de los contenidos de los programas de estudio, hacer adecuaciones en el aula o en otros espacios, usar los resultados de las evaluaciones para proponer acciones de mejora y usar los recursos o herramientas pedagógicas que ofrece la comunidad para dirigir su proyecto educativo.

Y para ello es necesario conocer los campos formativos que conlleva este nuevo programa educativo que son una disposición de conocimientos y saberes que cobran sentido más allá de su significado particular en la relación que se establezca entre ellos y los ejes articuladores, los cuales vinculan el conocimiento con hechos concretos de la realidad mediante problematizaciones o temas generales de estudio. Es importante señalar que la educación basada en asignaturas propicia la fragmentación de la enseñanza y el aprendizaje, así como de los conocimientos y la didáctica. Por su parte al trabajar un currículo basado en campos formativos favorece una interacción en la que se generan, saberes entre los integrantes de la comunidad escolar para fortalecer sus lazos desde un horizonte plural, así como una perspectiva interdisciplinaria. El cual en la integración de su estructura curricular los campos son; lenguajes, saberes y pensamiento científico, ética, naturaleza y sociedades y de lo humano a lo comunitario.

## **2.2 La Intervención Educativa En El Campo De La Educación Inicial Y Preescolar**

La intervención educativa es muy importante para desempeñarnos en diversos campos educativos a través de una gama inmensa de conocimientos, donde se identificó, planeo y diseño una propuesta de intervención dando paso a diagnosticar los problemas permitan la transformación

de la realidad. Del mismo modo es una acción de carácter intencional que ejecuta una institución educativa a través de sus maestros y profesores, para lograr que los alumnos alcancen los objetivos propuestos y se desarrollen conforme a su edad y habilidades.

Sin embargo, responde a una necesidad específica cuando un estudiante presenta dificultades en algún área del conocimiento, como lectura o matemáticas. Esta acción tiene varias características: es concreta y limitada en el tiempo, se realiza en las instalaciones de la escuela, permite la evaluación de los progresos alcanzados por el estudiante. Además, la intervención educativa requiere de autoevaluación por parte del educador para ajustar y fortalecer las acciones tomadas. El sustento de la intervención educativa se basa en fundamentos como el aprendizaje cooperativo constructivo.

También se tiene en cuenta que cada alumno es diferente, atendiendo a las diferencias sociales, culturales, económicas, lingüísticas, religiosas, entre otras. El objetivo primordial de la intervención educativa es lograr que aquellos estudiantes a quienes se les aplique puedan alcanzar los conocimientos y las habilidades necesarias para su edad y desarrollo. La intervención educativa tiene sus orígenes en el siglo XIX, cuando la pedagogía adoptó la metodología científica como herramienta fundamental para construirse en una ciencia.

En México, antes del año 2000, la intervención educativa era una actividad que se desarrollaba al margen de las instituciones para atender necesidades de la población vulnerable en el discurso educativo formal. Para el año 2002, se diseña la Licenciatura en Intervención Educativa que se caracteriza por irrumpir en los ámbitos de lo social definidos claramente en las diferentes líneas que se generaron en el propio diseño de la LIE: las personas jóvenes y adultas, la educación inicial, la educación inclusiva, la interculturalidad la diversidad, la gestión educativa la orientación educativa. Se convierte en una herramienta teórico-metodológica que permite acceder a estos

ámbitos sociales como un conjunto de acciones que generan un cambio recuperando diferentes recursos de los procesos de investigación y de la evaluación educativa.

Por ende, su plan de estudios, se presenta con características innovadoras. Recuperando los planteamientos que fueron formulados por la ANUIES en el año 2002. los desarrollos propios de la Universidad Pedagógica Nacional se diseñó la Licenciatura en intervención educativa incorporando componentes curriculares innovadores. Un plan diseñado a partir de un diagnóstico de necesidades educativas en las entidades federativas, incorporando el concepto de competencias profesionales en función de los diagnósticos estatales, con un acompañamiento en la perspectiva de las tutorías, el diseño de prácticas profesionales con valor curricular y asociadas a la profesionalización del interventor educativo y dándole un carácter al programa educativo en función de los cambios.

El propósito es facilitar a los estudiantes una profundización en campos delimitados, que les permita desempeñarse e intervenir con mayores elementos conceptuales, metodológicos y técnicas e instrumentos, para lograr el desarrollo integral del educando. Se distingue, que se enfoca en la tarea educativa y busca alcanzar los fines y medios justificados por el conocimiento de la educación y el funcionamiento del sistema educativo. La intervención educativa tiene un carácter teleológico, es decir, se realiza con el propósito de lograr algo. Puede ser llevada a cabo a través de procesos de autoeducación y heteroeducación, ya sean formales, no formales o informales.

Por otro lado, la intervención educativa en educación inicial y preescolar tiene como objetivo principal el desarrollo integral de los alumnos a través de la educación. A continuación, se presentan algunas de sus características; específica la intervención educativa responde a necesidades específicas de cada estudiante, posteriormente esta la concreta y limitada esta tiene una duración determinada y se enfoca en acciones educativas concretas. Aquí la intervención

educativa es formal y supervisada por profesionales de la educación pasando a la adaptada y se adapta a las necesidades individuales de cada alumno busca el desarrollo integral del alumno, abarcando diferentes áreas del conocimiento, proporciona ayuda cuando un estudiante presenta dificultades en algún área del conocimiento, se le proporciona ayuda para superarlas.

Es importante destacar que cada caso es único y que la intervención educativa se ajusta a las necesidades específicas de cada estudiante. Además, forma parte del programa educativo diseñado para el desarrollo de competencias en los niños y niñas que asisten a los centros de educación preescolar. Por ende, es necesario conocer principalmente el Perfil de Egreso que es considerado como el conjunto de competencias profesionales de un interventor. Las cuales son; crear ambientes de aprendizaje, realizar diagnósticos educativos, diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, planear procesos, acciones y proyectos educativos holística, estratégicamente, identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas, evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación y desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación.

Del mismo modo en el Campo laboral en que se desarrollan sus actividades son: Hospitales, Asociaciones Civiles, Organismos Gubernamentales, Medios de Comunicación Social, Centros de Investigación Educativa, Centros Educativos Comunitarios. Por otra parte, no hay que dejar de lado su carácter específico en función de las líneas terminales del plan de estudios; educación inicial, educación inclusiva, educación para jóvenes y adultos, educación intercultural de atención

a la diversidad, gestión educativa y orientación educativa. Primeramente, la educación Inicial está basada en conocer la importancia y el proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años.

Sin embargo, sus competencias profesionales permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen al desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares sociales y lo que influye en este proceso. En segundo lugar, la educación inclusiva está dirigida a quienes se interesan por atender a las personas que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), interviniendo en: centros de atención múltiple, unidades de servicio de apoyo al sistema regular, centros de atención a la familia, instancias de orientación educativa, centros de terapia especializada, de salud, programas y proyectos que promuevan la integración de las personas con NEE, consultorías, entre otras.

En tercer lugar, la educación de las personas jóvenes y adultos. está constituido por un amplio abanico de prácticas que abarcan la educación básica (alfabetización, primaria, secundaria), orientada al mejoramiento de la calidad de vida, a la promoción de la cultura al fortalecimiento de la identidad, así como a la organización la participación democrática. Por consiguiente, la educación Interculturalidad es capaz de reconocer la diversidad en sus diferentes manifestaciones de ámbitos, para diseñar e instrumentar proyectos de animación e intervención para contribuir a la convivencia en un ambiente

Por último la orientación educacional será capaz de realizar diagnósticos; diseñar, implementar, evaluar proyectos, propuestas y programas de orientación educacional en sus modalidades individual, grupal, institucional e interinstitucional para intervenir mediante asesorías, tutorías y consultorías; en problemas identificados en el desarrollo personal, laboral profesional de estudiantes, padres de familia, docentes y trabajadores en ámbitos educativo, profesional con una actitud de tolerancia, respeto, a una intención proactiva, preventiva, correctiva.

La NEM establece una serie de lineamientos clave para la educación preescolar, con el objetivo de garantizar una educación de calidad y equitativa para todos los niños. Busca que todos los niños tengan igualdad de oportunidades en su proceso educativo, independientemente de su origen, género o condición social y tener inclusión: Se promueve la participación activa de todos los niños, incluyendo aquellos con discapacidades o necesidades especiales. La diversidad es valorada y se fomenta un ambiente inclusivo.

### **2.3 Teoría socioemocional de Erickson**

De acuerdo a la sistematización que se realizó con apoyo con la Mtra. Titular del grupo se pudo observar la detención principal del problema el cual es la identificación de sus emociones y cómo influyen con los demás (Ver Anexo 7). Por consiguiente, este problema se encuentra ubicado principalmente en el área de lo socioemocional. Según Cohen y Erickson (2003) “Se refiere a aquellas competencias sociales y emocionales, relacionadas con las habilidades para reconocer y manejar emociones, desarrollar el cuidado y la preocupación por otros, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas y enfrentar situaciones desafiantes de manera efectiva” (p.8).

Del mismo modo esto permite conocerse para resolver conflictos, adquirir confianza y lograr sus metas De esta manera, deben entenderse como un tipo de competencias básicas para la vida, esenciales para el desarrollo integral de la personalidad de un complemento indispensable del desarrollo cognitivo. Además, es sin duda un proceso educativo, continuo que busca gestionar, reconocer las emociones, desarrollar la comprensión e interés por los demás es una instancia que aumenta la capacidad de los niños y niñas de conocerse tanto a sí como a los demás con el objetivo de poder usar esa información para su propio beneficio y del bien común en la resolución de problemas, siendo flexibles y creativos.

Por otro lado, el área socioemocional también va de la mano con su categoría encontrada en la cual, es en el desarrollo personal esto es un proceso en donde la transformación interna conduce a un mayor bienestar emocional, relaciones más satisfactorias el logro metas personales y profesionales. Es un camino de autodescubrimiento y autorreflexión que permite alcanzar nuestro máximo potencial para vivir una vida plena y satisfactoria. Por ende, de acuerdo con los Aprendizajes Clave 2017, mencionaba que tener en cuenta que las habilidades de la misma son muy importantes porque en base a esto, si el alumno pose un; Autoconocimiento este está muy relacionado con la inteligencia emocional, saber interpretar nuestra emoción está relacionado con la autorreflexión y la mejora de la salud mental.

Posteriormente conlleva a una autorregulación es la capacidad de controlar y gestionar nuestros pensamientos, emociones, acciones y motivación también permite analizar el entorno y responder en consecuencia, adaptando nuestra actuación o perspectiva si es necesario. Sin embargo, la capacidad que tiene una persona de establecer sus propias normas y regirse por ellas a la hora de tomar decisiones, también está la empatía, es la capacidad que tiene una persona para ponerse en el lugar de otra. Es decir, ser capaz de entender la situación y los sentimientos que está viviendo otra persona. Y por último la colaboración es un proceso mediante el cual varias personas se asocian para la realización de un trabajo o actividad, repartiéndose tareas y roles, prestándose mutuamente ayuda, coordinando esfuerzos, con el fin de alcanzar el objetivo previsto.

Sin embargo, de acuerdo a la sistematización que se realizó se observó que el problema donde hay mayor incidencia es la identificación de acuerdo al área socioemocional y cómo influyen con los demás. Así mismo esto se vincula con la habilidad del autoconocimiento de sus emociones, dicho de otra manera, esta habilidad es la que más atención, sin dejar de lado las demás. En otras palabras, para Bennett menciona que autoconocimiento “Está muy relacionado con la

inteligencia emocional, saber interpretar nuestra emoción está relacionado con la autorreflexión y la mejora de la salud mental es el conocerse a uno mismo” (p.p.124-126). También es muy importante para el desarrollo personal. Esto ayuda a ponernos unas metas realistas y saber identificar en qué trayectoria de nuestra vida. Por este motivo es esencial en algunas etapas de la vida donde surgen muchas dudas. En definitiva, mejorar el autoconocimiento servirá para cuidar nuestro bienestar general.

## **2.4 Fundamento Teórico De La Estrategia De Intervención**

Todos los campos de estudio están relacionados de una u otra forma con la búsqueda de la verdad y, a medida que se van desarrollando, cada fase sucesiva de crecimiento contiene conocimientos y percepciones claras. Sin embargo, de acuerdo a todo lo que sea observado a lo largo de esta investigación, los elementos que con el tiempo pueden considerarse más o menos confusos, contradictorios. Sin embargo, por medio de las teorías que se llevarán a cabo durante esta investigación serán de suma importancia para conocer cómo es que aprende el infante en su entorno se desempeñan un papel fundamental en la ciencia y en la comprensión del mundo que nos rodea.

Sin embargo, para tener un panorama más amplio es importante saber que las teorías ayudan a explicar y comprender fenómenos, sucesos y hechos en el entorno social y natural. Proporcionan un marco lógico desde el cual se analiza la realidad y validación científica: Las teorías se derivan de estudios o investigaciones sistemáticas. Aunque pueden ser refutadas con nuevos resultados, inicialmente otorgan validez científica a nuestro conocimiento. De esta manera, las estrategias de intervención operan como un conjunto de prácticas profesionales y por lo tanto conscientemente dirigidas a resolver situaciones problemáticas de los agentes sociales en la reproducción de su existencia. Es un conjunto de acciones planificadas y coordinadas para abordar

y resolver problemas o conflictos en diferentes ámbitos<sup>1</sup>. Para diseñar una estrategia de intervención, se deben considerar los siguientes

Al decir conjunto de acciones es decir prácticas profesionales incluye en ellas los diversos conocimientos en forma de instrumentos, procedimientos y técnicas de una manera que no implica un prototipo cerrado a aplicar en toda situación de intervención, como ya se expresara, sino un conjunto que se redefine cada vez. Estrategias como alternativas posibles de acción a seguir en referentes teóricos y metodológicos que guían el trabajo de los promotores comunitarios. Esta estrategia, aunque perfectible, proporciona un marco consciente y ordenado para abordar la comunidad.

#### **2.4.1 Teoría Psicológica Del Aprendizaje De La Competencia Social Y Emocional De Epstein (2024)**

Para Bernstein (2000) “las teorías psicológicas son apropiadas para un discurso pedagógico que las transforma para adoptarlas a sus propios propósitos y las transforma en legitimadores de la organización educativa” (p.89). A pesar de que, la psicología estudia la conducta, los procesos mentales y la personalidad del hombre, considera que a lo largo de su vida busca dar un sentido que le permita trascender más allá de sí mismo. Sin embargo, el aprendizaje es un proceso el cual el sujeto a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea mediante el proceso aprendizaje.

Como sabemos los niños aprenden a manejar sus emociones copiando las estrategias de afrontamiento que ven que usan los adultos a su alrededor. Para criar a un niño emocionalmente saludable, es importante cuidar su propio bienestar emocional para que pueda dar respuestas saludables. Ciertamente el conocimiento no es absorbido pasivamente del ambiente y tampoco es

procesado en la mente del niño, ni brota cuando el madura, sino que es constituido a partir de la interacción de sus estructuras mentales con el medio ambiente en forma. Aunado a esto se comprende que el niño es socialmente competente y se relaciona de forma apropiada con sus pares y los adultos, a través de dichas acciones aprende a mejorar su propia competencia social Katz & McClellan (1997).

La competencia social, es el saber relacionarse con otras personas, de acuerdo a la teoría, manejar y controlar las emociones adecuadamente es fundamental para establecer relaciones positivas con los demás y lograr nuestro sentido de bienestar. Poco a poco, los niños van adquiriendo la capacidad de manejar sus emociones (p.24),

Vale decir, que, para los niños de preescolares, entender y desarrollar el autocontrol de sus emociones requiere que estos se vean como seres independientes y capaces de hacer las cosas, además de sentirse automotivados y capaces de iniciar acciones positivas, este sentido de causa y efecto le permitirá desarrollar otras capacidades, como la de anticipar, esperar y controlar su impulsividad. Las emociones están presentes en nuestras vidas desde que nacemos y juegan un papel fundamental en la construcción de la personalidad e interacción social, así como al momento de explicar o interpretar las acciones humanas, influyen para regular la conducta. Por esta razón es necesario enseñarles a canalizar sus emociones y desarrollar un comportamiento que sea socialmente aceptable. Esto quiere decir que sus emociones deben respetar las normas implícitas de convivencia, entre otros aspectos básicos.

Para Rafael Bisquerra (2003): “La educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales” (p.8). Este autor reconoce también que ésta contribuye al bienestar a partir del desarrollo integral del individuo, por lo que educar las emociones equivale a educar para el bienestar. Sin embargo, hay que tener en cuenta que la educación es uno de los principales pilares para el avance y progreso humano y social. Y para lidiar con nuestras emociones

negativas crea espacio para el amor. A menudo, nuestras emociones difíciles pueden bloquear nuestra capacidad para amar y conectarnos con los demás.

Aunado a ello la educación emocional infantil implica motivarse, mantener relaciones saludables y aprender a pensar antes de actuar. Desarrollar habilidades socioemocionales puede influir en el desarrollo de partes importantes del cerebro, como la corteza prefrontal, que está relacionada con el control de impulsos, el razonamiento abstracto y la memoria de trabajo.

#### **2.4.2 Teoría Pedagógica De Formación Integral De Bisquerra**

La teoría pedagógica se enfoca en el estudio de la práctica educativa y su efectividad en el aprendizaje de los estudiantes. Y se trata de un campo de estudio amplio que abarca desde la psicología y sociología hasta la filosofía y la historia. Agregando a lo anterior uno de los principales conceptos en la teoría pedagógica es el de la enseñanza, entendida como el proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, habilidades y valores a los estudiantes. En este sentido, es fundamental tener en cuenta las distintas estrategias y métodos de enseñanza, así como el papel del docente y el estudiante en este proceso. También toma en cuenta la relacionada con la psicología educativa, ya que ambas disciplinas se centran en el estudio del aprendizaje humano.

Para Rafael Bisquerra “la educación emocional es un constructo que abarca la formación integral de la persona que responda y atienda las necesidades no sólo intelectuales, sino también sociales que a menudo quedan relegadas a un segundo plano en el ámbito académico. Sin embargo, la conciencia emocional se destaca al reconocer y comprender las propias emociones y las de los demás. La conciencia emocional es fundamental para el desarrollo personal y la interacción social.

Aunado a ello cabe mencionar que la autonomía emocional también va vinculada porque fomenta a los individuos para que tomen decisiones conscientes basadas en sus valores y

emociones. Bisquerra aboga por promover la autorreflexión y la autoevaluación. Competencia social y la inteligencia emocional no se limita al ámbito individual; también se relaciona con las habilidades sociales. Bisquerra aboga por enseñar habilidades como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Competencias para la vida y el bienestar: Además de las competencias emocionales, Bisquerra considera esencial desarrollar habilidades prácticas para la vida.

Sin embargo, estas incluyen adaptar objetivos para buscar ayuda y tomar decisiones informadas para practicar una ciudadanía activa y comprometida. En resumen, la teoría pedagógica de Rafael Bisquerra se basa en la idea de que la inteligencia emocional es crucial para el desarrollo integral de las personas y debe integrarse en la educación de manera efectiva. Además, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto el docente como el alumno desempeñan roles fundamentales las cuales en el rol del docente es quien dirige el proceso de enseñanza-aprendizaje. Responde a las preguntas de los alumnos cuando lo necesitan. Adapta los contenidos teóricos a la realidad de los estudiantes. Propicia un ambiente que estimule la respuesta necesaria. Genera participación en el aula, creando un clima propicio para el aprendizaje y mentando la solidaridad entre compañeros.

Como sabemos el docente debe ser un guía y animador del proceso formativo, conduciendo con calidad académica y estando abierto al crecimiento continuo. Y el rol del estudiante es: El estudiante es una parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje. Y asume un papel activo, trabajando en grupo de forma cooperativa. Realiza actividades para descubrir conocimientos. Vive experiencias directas, está inserto en una familia y una comunidad, se prepara para su entorno. Debe tomar una actitud dinámica en su propio proceso de aprendizaje, siendo curioso y cuestionador constructivamente. Se espera que los estudiantes sean solidarios con sus

compañeros respetuosos de las diferencias. En resumen, el docente guía y anima, mientras que el alumno participa activamente, descubre y construye conocimientos. Ambos son esenciales para un proceso educativo significativo enriquecedor.

### **2.4.3 Metodología Aprendizaje De Servicio**

La metodología Aprendizaje-Servicio es una herramienta docente que une la adquisición de competencias académicas mientras se presta un servicio solidario a la sociedad. Su finalidad es formar a los estudiantes acercándoles a la realidad a través de proyectos socioeducativos que ayudan a fomentar el aprendizaje en valores. Para esto Puig (2009), citado por Garzarán (2015).

Se trata de una metodología educativa utilizable en la educación formal y no formal, aplicable con diferentes poblaciones y en diferentes contextos. Propone un servicio a la comunidad que permite el aprendizaje y la colaboración en un marco de reciprocidad entre el contexto comunitario y los servicios educativos. Se basa en la reflexión sobre el entorno social, sobre sus dinámicas de funcionamiento y sobre los problemas y desigualdades sociales. Requiere de la colaboración entre instituciones educativas y entidades sociales de servicio a la comunidad. (p.14)

Idénticamente es un enfoque pedagógico en el que los alumnos aprenden a la vez que realizan actividades de acción comunitaria, prácticamente en cualquier lugar donde se tenga una necesidad. Como seres humanos estamos programados a ser generosos y servir a los demás. Es maravilloso ver la disposición que muestran los alumnos cuando se trata de ayudar. En mi clase de matemáticas implementé la metodología son los resultados han sido extraordinarios, los alumnos demuestran una motivación intrínseca por sacar los proyectos adelante y una mayor disposición por aprender cosas nuevas en clase.

Este enfoque educativo fomenta el aprendizaje activo a través de la participación de los alumnos en actividades de acción comunitaria, permitiendo conectar lo que aprenden en el aula

con un contexto real de forma vivencial, ya sea en una comunidad, asociación, en su propia escuela o colonia; prácticamente en cualquier lugar donde se tenga una necesidad. Aunado a esto es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un único proyecto bien articulado, en el que los participantes se forman al involucrarse en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo. Son experiencias realizadas en diferentes centros educativos clasificadas de acuerdo a la edad de los alumnos.

La idea es que los estudiantes aprenden al tiempo que hacen un servicio a la comunidad. También favorece la integración del servicio a la comunidad con el estudio académico, a su vez promueve que los alumnos desarrollen sentido de pertenencia, responsabilidad compromiso con su entorno al participar en proyectos que relacionan su interés personal de la comunidad la interdisciplinaria y el trabajo conjunto de alumnos, maestros y tutores. Del mismo modo tiene como elementos fundamentales en primer lugar la detección de una necesidad social el diseño de un servicio como respuesta posteriormente el desarrollo de los aprendizajes necesarios para su puesta en práctica.

Las tres características principales del Aprendizaje Servicio AS son; Protagonismo activo, la actividad está protagonizada por los alumnos acompañados por maestros y tutores. Servicio solidario, debido a que las actividades que se planifican están destinadas a atender problemáticas reales de una comunidad. Sin embargo, los aprendizajes intencionadamente son planificados porque el proyecto articula el aprendizaje de un contenido curricular con la actividad solidaria. Provocando cambios en diferentes niveles, tanto individuales, grupales, institucionales o comunitarios, así como de las políticas sociales y educativas vigentes. Por otro lado, para su correcta implementación la implicación de los diferentes grupos de interés afectados, que no todo servicio que se presta a la sociedad de una manera solidaria es Aprendizaje-Servicio, sino que hay

tres condiciones indispensables que lo diferencian de cualquier otro tipo de servicio voluntario. También busca que el alumno sea el protagonista de todas y cada una de las fases del proyecto, apoyado por su responsable académico.

Los conocimientos consignados en su guía docente mientras los pone en práctica de manera solidaria. Que todo ello esté al servicio de unas necesidades reales en la sociedad. Estas condiciones resumen en gran medida el proyecto educativo que representa el Aprendizaje-Servicio, dando paso a un encuentro académico-social, que va a favorecer la emergencia de cualidades emocionales resilientes. La metodología AS o Aprendizaje Servicio favorece la integración del servicio a la comunidad con el estudio académico, a su vez promueve que los alumnos desarrollen sentido de pertenencia, responsabilidad y compromiso con su entorno al participar en proyectos que relacionan su interés personal en la comunidad. Es una metodología sugerida para el campo formativo De lo Humano A lo Comunitario, aunque por sus características se pueden articular contenidos de otros campos. Por otra parte, es una herramienta en donde el docente une la adquisición de competencias académicas mientras presta un servicio solidario a la sociedad.

La implicación de los alumnos en los proyectos, promueve una serie de valores que van a contribuir a su desarrollo integral. La importancia de hacer partícipes a nuestros jóvenes de su educación, desde un contexto humanizado, es la mejor forma de garantizar una ciudadanía activa recubierta de sensibilidad personal. Desde ese paradigma, es posible construir un nuevo futuro educativo que garantice los principios éticos y morales que tanto se necesitan para mantener una sociedad digna. Ver aumentada la capacidad de respuesta ante las adversidades académicas, emocionales, permite construir procesos resilientes. En educación, los conocimientos, las habilidades sociales y emocionales, deben estar relacionadas para que los mecanismos

## 2.5. La evaluación en el campo de la intervención

La evaluación es un proceso que permite medir el impacto de las acciones realizadas y determinar si se han alcanzado los objetivos propuestos. En este sentido, la evaluación es una herramienta fundamental para mejorar la calidad de los interventores y garantizar su eficacia. En el ámbito educativo, la evaluación permite al docente registrar las fortalezas, los talentos, las cualidades, los obstáculos, los problemas o las debilidades que de manera individual y grupal se vayan dando para intervenir oportunamente y decidir el tipo de ayuda pedagógica que se ofrecerá a los alumnos. Sin embargo, para Ander Egg (2000):

Define a la evaluación como una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante en que apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, han realizado o realizarán, con el propósito de producir efectos y resultados concretos; comprobando la extensión y el grado en que dichos logros se han dado, de forma tal, que sirva de base o guía para una toma de decisiones racional e inteligente entre cursos de acción, o para solucionar problemas y promover el conocimiento y la comprensión de los factores asociados al éxito o al fracaso de sus resultados. (p.222)

Por otro lado, la evaluación educativa es el proceso sistemático de documentar y utilizar datos empíricos sobre el conocimiento, la habilidad, las actitudes, las aptitudes y las creencias para refinar los programas y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Los datos de evaluación se pueden obtener examinando directamente el trabajo de los estudiantes para evaluar el logro de los resultados del aprendizaje o pueden basarse en datos a partir de los cuales se pueden hacer inferencias sobre el aprendizaje. También puede en un programa académico, la institución o el sistema educativo en su conjunto. Aunado a esto otro concepto relevante es que, en la teoría pedagógica en la evaluación, permite medir el nivel de aprendizaje de los estudiantes y su progreso

en el tiempo.

Para ello, se utilizan diferentes herramientas y métodos de evaluación, que van escritas hasta proyectos y trabajos en equipo, la evaluación educativa es aquella que permite recabar información sobre los diferentes elementos del proceso educativo: el alumnado, los materiales de estudio, el docente, las instalaciones, etc. Especialmente conocidas y a veces temidas, son las que evalúan el desempeño del alumno, o sea, que permiten juzgar qué tanto o qué tan bien ha aprendido un alumno de una temática y en un período de tiempo determinado. Sin embargo, dicha evaluación puede ser de tres tipos, dependiendo de la dinámica evaluativa; En primer lugar, la autoevaluación esta es cuando el propio alumno debe juzgar su desempeño y su conocimiento adquirido del tema. En segundo lugar, heteroevaluación, es cuando el juicio respecto al aprendizaje del alumno proviene de un tercero comúnmente el profesor que imparte la materia.

Por último, la coevaluación, es recíproca entre dos o más alumnos, ocupando el lugar del evaluado y el evaluador. Posteriormente se redactarán las técnicas de evaluación son cuatro y los instrumentos que puedes utilizar; en primer lugar, son las técnicas de observación, como docentes nos permiten evaluar los aprendizajes de los alumnos en el momento; con esta técnica los maestros pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que tienen los alumnos y como los utilizan en una situación determinada.

También existen dos formas de observación la sistemática aquí se define lo que se va a observar cómo; que estrategia utilizan los alumnos o que respuesta da ante una situación presentada, otro aspecto observable puede ser la actitud del niño, forma de organización, uso de materiales. Y en la observación asistemática que consiste en que el observador registra la mayor cantidad de información sobre una situación de aprendizaje, Por ejemplo: Registrar todo lo ocurrido en la clase o en una situación didáctica.

En cualquier observación que se realice es importante cuidar que sea lo más objetivo posible, permita analizar la información. La observación sistemática se vale de dos instrumentos de evaluación: Guía de observación y registro anecdótico. Técnicas de desempeño son aquellas que requieren que el alumno realice alguna actividad para demostrar su aprendizaje, involucrando la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores puestos en juego para el logro de los aprendizajes esperados. Entre los instrumentos de evaluación de las técnicas de desempeño se encuentran el cuestionamiento sobre el procedimiento, los cuadernos, textos escritos, organizadores gráficos, entre otros.

Sin embargo, las técnicas para el análisis del desempeño son las que requieren que el alumno realice una tarea, producto para demostrar su aprendizaje, sus conocimientos, habilidades adquiridas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Y entre las diversas técnicas para el análisis del desempeño, se pueden utilizar los siguientes instrumentos: portafolio, rubricas, lista de cotejo. Posteriormente están las técnicas de interrogatorio estas solicitan información al alumno de manera oral o escrita para poder evaluar el nivel de logro del aprendizaje. Los instrumentos que se utilizan ensayo, debate, pruebas escritas, cuestionarios, entrevistas.

La evaluación es un proceso de planificación de cualquier proyecto. Por consiguiente, para mejorar la eficacia y eficiencia del proyecto o a identificar los principales riesgos y oportunidades. La evaluación también mejora la toma de decisiones, que puede hacerse tanto en la fase de planificación como en etapas posteriores o, incluso, al final del proyecto. En general, la evaluación en proyectos representa numerosas ventajas y beneficios para las organizaciones, incluyendo la reducción de costos, la promoción de un alto grado de organización conjunta, y la identificación de las reformas convenientes.

Y existen tres tipos de evaluación de proyectos según el momento de intervención ya sea inicial, continua y final. La evaluación inicial se efectúa antes de la aprobación del proyecto y sirve para fijar su viabilidad, eficacia y pertinencia. La evaluación continua se realiza mientras el proyecto está en marcha y su función es similar a la del monitoreo, pues resulta una herramienta eficaz a la hora de determinar si los objetivos propuestos para cada fase se han cumplido y si es preciso introducir cambios que mejoren la ejecución de las tareas. La evaluación final se realiza al término de los proyectos y su función es determinar si se han cumplido los objetivos de la fase de planificación. Sin embargo, también hay que conocer la función formativa: la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos.

Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua. Sin embargo, también hay que conocer la Función sumativa: suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente. También tener en cuenta los tipos de evolución las cuales son autoevaluación: los evaluadores evalúan su propio trabajo un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc.

Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas. Heteroevaluación: evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas el consejo escolar al claustro de profesores, un profesor a sus alumnos. Coevaluación: es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente alumnos y profesores mutuamente, unos y otros

equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa. Evaluadores y evaluados intercambian su papel. La evaluación ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio. La evaluación permite evidenciar cuáles son las necesidades prioritarias que se deben de atender y desde la perspectiva educativa debe mostrar congruencia entre saber y desempeño, esta fórmula es la que puede encausar a la educación hacia la llamada calidad

---

---

**CAPÍTULO**  
**III**

## MARCO METODOLÓGICO

Es importante, saber que el marco metodológico es una parte fundamental de cualquier investigación. En él, describimos detalladamente los procedimientos y técnicas que utilizaremos para recolectar y analizar los datos necesarios para responder a las preguntas de investigación planteadas. Por lo cual el siguiente apartado tiene como aspectos el definir cuál es el paradigma a seguir en este caso es el sociocrítico y por qué fue elegido para este proyecto de desarrollo educativo, de la misma forma como es que apoya el enfoque cualitativo desde la perspectiva de un interventor la cual, se llevaran los pasos a seguir y el cumplimiento del objetivo.

También el diseño de investigación, también incluyendo la investigación acción participante, investigación proyectiva y el estudio transversal, pues dicho diseño metodológico es de gran importancia. Además de la manera como va a ser el diseño de toda la investigación hay que tener en cuenta la vertibilidad del trabajo y como conduce el problema como procesa mediante el valor de todos los resultados encontrados. También se debe de tener en cuenta estrategias puedan estar relacionadas con el problema detectado para la aportación de técnicas e instrumentos.

### **3.1 Paradigma de la investigación**

El paradigma se considera como una unidad dialéctica entre lo teórico y lo práctico. Desde el ámbito de investigación, un paradigma es un cuerpo de creencias, presupuesto, reglas y procedimientos que definen como hay que hacer ciencia; son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento. Los paradigmas, de hecho, se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores de un campo de acción determinado. Y introduce la ideología de forma explícita y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento. Su finalidad es la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por estas, partiendo de la Acción-Reflexiva de los integrantes de la comunidad

Para la ciencia, un paradigma es lo que comparten los distintos miembros de una comunidad científica, comunidad que a su vez se define por ser un conjunto de personas que comparten un paradigma, el paradigma entendido así implica las dos nociones de paradigma detalladas: la sociológica y la filosófica. Thomas Kuhn (1922-1996) fue un físico, historiador de la ciencia y filósofo estadounidense que a partir de 1960 trabajó apoyándose en el sentido sociológico y el sentido filosófico de paradigma, Kuhn establece varias formas en las que puede entenderse qué significa un paradigma. Para una aproximación general, se distinguen al menos cuatro: Los paradigmas como realizaciones científicas universalmente reconocidas.

Durante un tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica cualquier particular. Los paradigmas como realizaciones científicas que carecen de precedentes. Atraen a un grupo duradero de partidarios, pero no son lo suficientemente compatibles como para dejar problemas sin resolver. Aunado a esto, modelos o patrones aceptados de manera equivalente a como en el derecho se acepta una decisión judicial, el paradigma funciona de manera dogmática, regulativa y determinante. Así mismo los paradigmas comparten los miembros de una comunidad científica particular. Este es el sentido más general aceptado de paradigma.

Sin embargo, para Kuhn (1992) sostiene que un “paradigma se compone de dos partes: una matriz disciplinaria y un componente sociológico” (p.89). La matriz disciplinaria implica generalizaciones simbólicas de las teorías o leyes. Se caracteriza por tener modelos particulares o heurísticos (inventados, descubiertos), expresiones simbólicas, valores compartidos y modelos típicos de solución de problemas. El factor o componente sociológico trabaja con las relaciones que se dan entre los científicos que componen la comunidad del paradigma compartido.

Los paradigmas educativos refieren al modo en que se piensa y se comprende el acto educacional y los diferentes modelos pedagógicos que se ponen en práctica en las instituciones educativas. Existen al menos cuatro paradigmas educativos en vigencia: Paradigma positivista proviene de la corriente filosófica del Positivismo, la cual se interesa por la verificación del conocimiento por medio de predicciones. El sistema consiste en plantear un conjunto de hipótesis sobre algún fenómeno para luego someterlo a examen y constatación. Su ámbito de desarrollo se concentra, por obvias razones, en las ciencias fácticas y naturales, pero también fue acogido por las ciencias sociales. En suma, el paradigma positivista asegura que el conocimiento, fundamentado en la experiencia de los sentidos, solo evoluciona a través de la observación la experimentación, en el marco de la aplicación del método científico.

Sus características se manifiestan en que: Parte del hecho de que hay una realidad objetiva, externa, aprehensible guiada por códigos y sistemas naturales inmutables. También existe una separación entre el investigador y el objeto de investigación. El investigador analiza y estudia el objeto sin ejercer dominio sobre éste o viceversa. El conocimiento carece de prejuicios y se engendra al margen del contexto social en el que se genera. En la metodología la realidad comporta cuatro mecanismos de actuación: la experimentación, la manipulación de variables, la verificación de hipótesis y las técnicas cuantitativas. Sin embargo, el propósito del paradigma es el conocimiento sistemático, sujeto a comprobación y comparación, cuantificable y repetible.

Por ejemplo, persigue la causa de los fenómenos de sucesos del mundo social. Su método de estudio es el de las ciencias fácticas o exactas. Su objetivo es conducir lo particular hacia la producción de leyes generales, hallando las causas de los problemas. El paradigma naturalista o interpretativo es uno de los paradigmas que se desarrolló, a partir de querer saber, el significado de las acciones de los humanos y de la vida social. Otro de los nombres con los que se conoce es

paradigma cuantitativo. Es importante rescatar que no existe un solo paradigma que sea la solución de todos los problemas, si no que cada uno de ellos se podrían ver como una posible estrategia de llevar su efecto.

Este paradigma se conoce con diferentes nombres, paradigma interpretativo, naturalista, humanista, etnográfico, fenomenológico, se basa en la interacción que se da entre el sujeto y el objeto, donde se demuestra que uno influye sobre otro, de manera recíproca, pero que además se puede hasta llegar a modificar el observador. Sin embargo, este paradigma no generaliza la información obtenida, por el contrario, más bien busca individualizar, las situaciones. El fin de este tipo de investigación es lograr comprender las conductas de los individuos estudiados, pero esto se logra solo cuando las personas también logran interpretar su conducta y la de otros, así como los objetos que intervienen.

El paradigma sociocrítico de acuerdo con Arnal (1992) adopta la idea de que "la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, de los estudios comunitarios y de la investigación participante" (p.98). Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros. Se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

Utiliza la autorreflexión con el conocimiento interno para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada

individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica postula que la ciencia no es objetiva, comienza a estudiar el rol tanto de las tecnologías como de las ciencias en las transformaciones sociales con sus vínculos con el poder. Se fundamenta en la teoría crítica, que quería entender las formas de dominación social de las sociedades posindustriales y los cambios que propiciaba el capitalismo.

Así, introduce una noción ideológica en el análisis del cambio social. Para el paradigma sociocrítico, la teoría crítica es una ciencia social que no es solo empírica ni solo interpretativa, sino el resultado dialéctico de ambos factores; el conocimiento surge de los análisis y estudios que se hacen dentro de las comunidades y de lo que se llama investigación participativa. Es decir, que es dentro de la misma comunidad donde se establece el problema y donde nace la solución, mediante el análisis que los miembros de esa comunidad hacen de la problemática y sus características se destacan por ser autorreflexivo aquí postula las soluciones frente a determinadas problemáticas están dentro de la misma sociedad, el paradigma sociocrítico establece que mediante la autorreflexión de sus miembros sobre los conflictos que los aquejan puede surgir una verdadera y auténtica reflexión y, en consecuencia, la solución más adecuada.

Y también es de carácter participativo esto ayuda al investigador tener un proceso de facilitador mediante a los procesos. Posteriormente, los miembros de una comunidad donde se aplique el paradigma sociocrítico participan por igual en el establecimiento de lo que cada uno considera problemas y en plantear posibles soluciones. Aunado a ello, el carácter emancipador es cuando una comunidad es capaz de establecer aquello que ella misma cree que son sus problemas, se genera en sus miembros una poderosa sensación de empoderamiento. Este empoderamiento hace que la comunidad busque activamente sus propias maneras de gestionar las posibles soluciones.

Esto significa que es dentro de esa misma comunidad donde se va a dar el cambio social, la transformación que ella necesita para salir adelante. Para ello es indispensable que cada uno se capacite y se forme en la acción participativa, y aprenda a respetar las contribuciones de los demás. Toma decisiones consensuadas: Toda esta práctica derivará necesariamente en una toma de decisiones grupal y consensuada, pues tanto las problemáticas como las soluciones tiene una visión democrática y compartida como es una acción participativa, se genera una visión global y democrática de lo que acontece al interior de la comunidad; en otras palabras, se construye el conocimiento entre todos, así como los procesos para remediar una situación determinada.

Predomina la práctica al paradigma sociocrítico no le interesa establecer generalizaciones, puesto que el análisis parte de una problemática específica en una comunidad determinada. Por tanto, las soluciones solo servirán para esa comunidad. El propósito es cambiarla y mejorarla, sin aspiraciones de ampliar el conocimiento teórico.

### **3.2 Enfoque de la investigación**

El enfoque de la investigación es la forma en la que el investigador se aproxima al objeto de estudio. Es la perspectiva desde la cual aborda el tema, que variará dependiendo del tipo de resultados espera encontrar. Por ejemplo, un investigador que quiere obtener más datos del comportamiento de los delfines, puede elegir la observación directa como su enfoque, en este caso estará utilizando un enfoque cualitativo. Un enfoque de investigación es la forma en la que el investigador se aproxima al objeto de estudio desde la cual se aborda el tema, que variará dependiendo del tipo de resultados que se espera encontrar. Sin embargo, al hablar de enfoques de investigación se habla de paradigmas que emplean procesos sistemáticos para generar conocimiento dependiendo de los resultados que se espera obtener, Por lo cual, el enfoque

comprende todo el proceso con etapas y elementos que lo conforman, lo cual implica que cada enfoque tenga características particulares respecto a diversos aspectos de la investigación.

La investigación es un proceso riguroso, cuidadoso y sistematizado en el que se busca resolver problemas. Es organizado y garantiza la producción de nuevos juicios lógicos o de alternativas de solución viables encaminada a profundizar y producir conocimiento como se mencionó anteriormente. Cuando surge una necesidad del ser humano al pretender darle respuesta a problemas de la vida diaria. Es necesario definir un método que nos permita dirigir los procesos de manera adecuado y eficiente para lograr resultados que permitan interpretar los fenómenos que nos preocupan. Así surgen entonces los enfoques en investigación que nos orienten a lograr resultados. Sin embargo, para Otero (2014) “considera el conocimiento, es una creación compartida entre la interacción del sujeto investigador y el objeto investigado, produciendo así un nuevo paradigma” (p.11).

Para ello, la elección del diseño de investigación para el estudio del problema es necesario dar un paso crítico para garantizar la validez y confiabilidad; El diseño correcto puede significar la diferencia entre resultados perspicaces y datos no concluyentes. A medida que embarca a un proceso de toma de decisiones, considerando varios factores clave, incluidas las preguntas de investigación e hipótesis. Esta tarea influye a una reflexión cuidadosa y un enfoque estratégico, para una comprensión clara de los diseños de investigación disponibles y sus respectivas fortalezas y debilidades que puedan tomar una información sólida para el estudio.

Al hablar de enfoques de investigación se habla de paradigmas de investigación científica que emplean procesos sistemáticos para generar conocimiento. Aunado a esto, dependiendo de los resultados que espera obtener, existen dos enfoques principales. El enfoque cualitativo es un conjunto de métodos de investigación basados en la observación que se utiliza para comprender

en profundizar un fenómeno sin utilizar datos numéricos para ello. Este tipo de investigación se centra en preguntas como por qué ocurre algo, con qué frecuencia, y qué consecuencias tiene. Con respecto a lo anterior, el autor Flick (2015) plantea que al hacer investigación cualitativa:

Los mismos investigadores son parte importante del proceso de investigación, bien desde el punto de vista de su propia experiencia personal como investigadores, bien desde el de sus experiencias en el campo y con la reflexividad que aportan al rol que desempeñan, pues son miembros del campo que es objeto de estudio (p. 13).

Para ello, cabe mencionar que para conocer los enfoques de la investigación es necesario conocer algunos aspectos clave para comprender la comparación de los enfoques cuantitativo, mixto y cualitativo de la investigación científica el tipo de realidad que estudia y las metas de la investigación la lógica y el tipo de datos del estudio. En primer lugar, el enfoque cuantitativo se concentra en las mediciones numéricas. Utiliza la observación en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación. Este enfoque utiliza los análisis estadísticos. Y se da a partir de la recolección, la medición de parámetros, la obtención de frecuencias y estadígrafos de población. También plantea un problema de estudio delimitado y concreto. Sus preguntas de investigación sobre cuestiones específicas. Una vez planteado el problema de estudio. Para Hernández, Fernández y Baptista (2010).

Este enfoque cuantitativo trabaja sobre la base de una revisión de literatura que apunta al tema y da como conclusión un marco teórico orientador de la investigación. Estas recolecciones de datos derivan las hipótesis que serán sometidas a prueba para probar la veracidad del estudio y apuntan a si los resultados corroboran las hipótesis o son congruentes con estas, se aporta evidencia en su favor. Si se refutan, se descartan en busca de mejores explicaciones y nuevas hipótesis (p.20).

Para ello la investigación cuantitativa presenta características esenciales en su forma de abordar los estudios como es el establecimiento de las hipótesis, las cuales se generan antes de recolectar y analizar los datos. Este paso precede una recolección de información las cuales fundamentan la medición de variables o conceptos contenidos. Para realizar esta recolección se

recurre a procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad. El proceso cuantitativo sigue patrones predecibles y estructurados en atención a las decisiones críticas que se deben evaluar antes de iniciar la recolección de datos. El fin de este enfoque es explicar y predecir a partir de la rigurosidad del proceso emprendido dando como resultado la generación de un nuevo conocimiento. Y ofrece posibilidades de divulgar ampliamente los resultados obtenidos en cada proceso investigativo. Facilita controlar cada fenómeno estudiado y la posibilidad de ser replicado y comparado con estudios similares.

En segundo lugar, tenemos al enfoque mixto este surge como consecuencia de la necesidad de afrontar la complejidad de los problemas de investigación planteados en todas las ciencias y de enfocarlos de una manera holística. Aquí el investigador utiliza técnicas de los enfoques cuantitativos y cualitativos. Y para Fernández (2010) “la investigación mixta no tiene como meta reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales” (p.18).

El proceso de investigación mixto implica una recolección, análisis e interpretación de datos cualitativos y este método representa un proceso sistemático, empírico y crítico de la investigación, en donde la visión objetiva de la investigación cuantitativa y la visión subjetiva de la investigación cualitativa pueden fusionarse para dar respuesta a problemas humanos, por lo tanto, la búsqueda de información para sustentar un proyecto requiere de una serie de marcos de referencia e intersubjetividades que facilitan la obtención de datos. Aunado a ello, el enfoque mixto se caracteriza por favorecer una perspectiva amplia y profunda del fenómeno que se estudia, así

mismo, esto le permite al investigador plantear el problema con claridad y formular objetivos apropiados para el estudio junto a una conceptualización teórica justa al fenómeno que se investiga.

Por último, tenemos al enfoque cualitativo este requiere de la recolección de datos sin medición numérica, mientras que para Blasco (2007) “esta estudia la realidad en su contexto natural y tal como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con los objetos implicados” (p.38). La investigación cualitativa considera cinco dimensiones fundamentales en su proceso de aplicación a los diferentes tipos de estudios, se refieren a los enfoques visto desde el tipo de investigación a realizar, el origen de los saber que lo relacionan, la recopilación de datos, el análisis de los mismos y la forma de narrar los hechos encontrados. Las cuales son inmersión inicial del campo, interpretación contextual, flexibilidad, preguntas y recolección de datos Para Rodríguez (1997).

Refiere a este enfoque como una investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos. Se centra en comprender y describir la realidad desde la perspectiva de las personas involucradas. A diferencia de la investigación cuantitativa, que se basa en datos numéricos y estadísticas, la investigación cualitativa se basa en la interpretación y el significado subjetivo. (p.19)

También cabe mencionar que este enfoque se centra en describir los significados vividos y existenciales. Busca comprender cómo las personas experimentan y dan sentido a su realidad cotidiana<sup>1</sup>. Y en lo La etnografía implica un estudio detallado de patrones de interacción social en una comunidad o grupo específico. El objetivo es comprender la cultura en sí misma y cómo se manifiesta en la vida de las personas. Y este proceso implica examinar y comprender datos no estructurados, como entrevistas, observaciones y textos históricos. El énfasis está en la interpretación y la comprensión de los significados.

Sin embargo, como punto de partida, para la investigación se retomó este enfoque cualitativo por que como se mencionó anteriormente asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos porque privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas. Y se interesan por acceder a las experiencias, interacciones y documentos en su contexto en maneras particularidades de experiencias, interacciones. Este tipo de investigación se centra en preguntas como por qué ocurre algo, con qué frecuencia, y qué consecuencias tiene. Con respecto a lo anterior, el autor Flick (2015) plantea que al hacer investigación cualitativa:

Los mismos investigadores son parte importante del proceso de investigación, bien desde el punto de vista de su propia experiencia personal como investigadores, bien desde el de sus experiencias en el campo y con la reflexividad que aportan al rol que desempeñan, pues son miembros del campo que es objeto de estudio (p. 13).

Por lo tanto este enfoque nos ayuda aún más porque tiene 4 fases la cual su primera es la preparatoria es una etapa de reflexión con el que terminara el proyecto de investigación y se relaciona desde la parte principal de la investigación es determinante a los conocimientos y las ideología, en segundo lugar está el trabajo de campo donde se presenta la recopilación de información para recapitularla y guardarla porque favorece nuestro tiempo y conocer cómo es que nuestro campo de investigación cambio y las experiencias que podemos encontrar en ella al indagar más, en tercer lugar esta la fase analítica aquí se trabaja más que nada en el filtro de la investigación y como se transformas estos datos de acuerdo a la realidad que como sabemos está en constante cambio, finalmente tenemos la fase formativa aquí la comprensión es compartida al entorno y es la parte final del rompecabezas de todo el proceso de la investigación llevada acabó

Y consiste en considerar los objetivos de la investigación a partir de la formulación del problema. La justificación y viabilidad que tenga la investigación en el ámbito donde se propone

y así mismo hacer una exploración de las deficiencias en el conocimiento del problema que nos permita definir el contexto donde se trabajara. Como sabemos este enfoque es humanista al igual lo que busca como propósito principal de la NEM el ser críticos y humanista con la sociedad.

### **3.3 Diseño de la investigación**

El diseño de investigación como sabemos es aquel que se define como un proceso que plantea métodos y técnicas elegidas por parte del investigador que al combinarlos de manera lógica son empleados para los problemas de investigación en búsqueda de un manejo eficiente para encontrar un diseño que permita llegar a descubrir, explicar y, si es posible, predecir probabilísticamente, determinadas situaciones, así como las repercusiones que en el proceso social va a tener la solución aportada.

De esta forma, al momento de realizar la investigación se tomará en cuenta a los fenómenos sociales que determinan la forma y la fuerza con la cual repercuten en el ambiente. El diseño cualitativo, seleccionado para esta investigación, tiene por finalidad de terminar la forma en que el problema habrá de ser verificado y establecer un criterio general de comprobación, dónde el sistema de aproximación es la realidad específica logrará ser considerada y planear una estrategia a utilizar. Por lo tanto, existen diversos tipos de diseño cualitativo en el cual permitirá realizar la investigación, Una de ellas es la teoría fundamentada son aquellos hallazgos que surgen a partir de los datos que otorgan las entrevistas, documentos, sesiones, etcétera. En ese sentido, la construcción por medio de esta se realizará por medio de la comprensión y el análisis que se tenga en base a los resultados que permitan las técnicas e instrumentos.

Desde otra perspectiva, otro diseño utilizado en la realización de una investigación es el método etnográfico, este inicia sobre las características, la estructura y los funcionamientos de un sistema social, dónde proporciona información de manera descriptiva y explicada en base a los

elementos y categorías que integran al sistema social, ya sea historia o evolución de acuerdo a la estructura, normalmente la social, política, económica, etc. Además de los patrones de conducta, las reglas y normas. Por el contrario, el diseño narrativo para Hernández (2014) "permite hacer preguntas de investigación orientadas a comprender una sucesión de eventos, por medio de la historia o narrativas de quiénes las vivieron" (p.71). Por lo tanto, este diseño proporcionará información en base a las historias y los procesos, hechos y experiencias en una línea del tiempo en una narrativa general.

Distinto del diseño narrativo, le sigue el diseño fenomenológico; este se forma en base a la esencia de las experiencias que varias personas experimentan en común respecto a un fenómeno o proceso, proporcionando experiencias comunes y distintas. Los diseños fenomenológicos poseen el propósito de explorar, describir y comprender aquellas experiencias que las personas tienen con respecto a los fenómenos y poder descubrir los elementos en común de tales vivencias Hernández, (2014). "el diseño fenomenológico se logra identificar a través de la experiencia humana a través de experiencias rutinarias y cotidianas." (p.11).

Es necesario recalcar que la investigación acción es un proceso de reflexión dónde, cuál sea el área del problema determinado, se desea mejorar la práctica o la comprensión personal acabo de aplicar un ejercicio, permitiendo una evaluación para comprobar o establecer el progreso de las acciones ejercidas, para permitir que los participantes reflexionen, expliquen El progreso y comuniquen sus resultados a la comunidad de investigadores. Dentro de la IA, el mundo científico consiste no solo en la comprensión de aspectos que existen en la realidad, sino también en poder identificar las fuerzas sociales y las relaciones que conllevan a la experiencia.

Dicho de este modo, la Investigación Acción Participativa IAP es un método de investigación psicosocial que está fundamentado en un elemento clave. Se basa en una reflexión y

una serie de prácticas que se proponen incluir a todos los participantes de una comunidad en la creación de conocimiento científico sobre sí mismos. Es un enfoque de investigación que busca transformar la realidad a través de la participación activa de los actores involucrados. En este caso, se centra en el ámbito educativo, promueve un diálogo constante entre la teoría y la práctica, lo que permite a los docentes reflexionar sobre su quehacer pedagógico y generar acciones innovadoras.

Aunado a ello, esto se vincula muy bien porque la IAP busca que los docentes y otros actores educativos participen activamente en el proceso de investigación y toma de decisiones reflexiva y coherente busca mejorar la práctica docente y transformar situaciones educativas. Es una herramienta poderosa para comprender, mejorar y transformar la práctica educativa. Facilita la colaboración, la reflexión crítica y la generación de acciones innovadoras en el aula. Para Fals Borda cambió esta dinámica para que la investigación fuera más cercana y real al contexto, generando lo que él denominó "acción-reflexión".

Por lo cual, el modelo el cual retomo de Elliot pasa por varios procesos a través de los tres ciclos que conforman, en el primer ciclo se identifica la idea inicial para pasar posteriormente al reconocimiento, es decir el descubrimiento y el análisis de los hechos, para dar paso al plan general y a la revisión de la implementación de los efectos que conllevó la implementación de ese paso. Posteriormente, se tiene un reconocimiento sobre los fallos de la implementación y sus efectos que surgieron de él, para posteriormente dar revisión de la idea general y corregir el plan general.

El proceso que conlleva realizar la investigación participativa requiere el uso de diversos tipos en su formación, uno de ellos es la investigación documental. Según Schutter (1986) " Una investigación documental es la que reúne información cualitativa y datos cuantitativos sobre las formas de la organización social, de la producción y de la comunidad" (p.132). Por consecuencia,

ese tipo de investigación generaron marcos situacionales para el investigador al momento de informar a la comunidad acerca de documentos existentes sobre su realidad, y a su vez obteniendo elementos teóricos-conceptuales que guían al trabajo en la interpretación de la comunidad en su realidad y en las acciones a tomar. A diferencia de este, se tomó de ejemplo la investigación de campo para llevar a cabo este trabajo. Para Schutter 1986.

La investigación de campo es una investigación participativa que se desarrolla en diferentes fases que conllevan ciertos pasos, en los contactos con las dependencias del estado, para detectar y conocer los planes y proyectos del desarrollo de la zona; los contactos de los organismos de la zona que determinará la comunidad del estudio y la determinación del universo de la investigación, planteando el problema de la prioridad dentro de la delimitación planteada en el grupo a escoger y en los criterios que establece el investigador. (p. 134).

Ese tipo de investigación se realiza en un modo especial, permitiendo generar una colaboración con la comunidad, las organizaciones y los organismos no gubernamentales o dependencias que tengan planes y programas ejecutados en una zona de estudio. Como se mencionó anteriormente, la investigación de campo parte en la elección de una comunidad en donde se realizará el proceso de la investigación; para dar paso al estudio de la misma, prosiguiendo con una aplicación de estrategias ajustadas a la realidad y en base a esto generará una propuesta a la comunidad en la que se podrá realizar un próximo estudio en el caso. Este estudio permitió al interventor a poder correlacionar los pasos para insertarse en la comunidad educativa y poder realizar su trabajo.

Para concluir, al momento de elegir un diseño, en ese caso la investigación de campo, se debe presentar una delimitación o ubicación del problema en dicho campo de investigación, esto para presentar alternativas de solución a los problemas, esto no implica que se desconozcan las teorías sobre el problema o que se ignore la delimitación del objeto de estudio, permitiendo generar una credibilidad con el tema. Dentro del cual se presentan dos tipos de estudios considerados por

tiempo, en las cuales recogen datos en distintos momentos para comprobar su estabilidad e informar sobre los elementos que aparecen a través del tiempo y sus constantes.

Aunado a ello, el estudio que se llevara a cabo es el transversal es un tipo de investigación que se utiliza para estudiar una población en un momento específico en el tiempo, y se enfoca en la prevalencia de una enfermedad o condición de salud en la población. es un tipo de investigación observacional que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido. Este tipo de estudio también se conoce como estudio de corte. Los datos recopilados en un estudio transversal provienen de personas que son similares en todas las variables, excepto en la variable que se está estudiando. Esta variable es la que permanece constante en todo el estudio transversal. Cabe mencionar que este es diferente al estudio longitudinal, donde las variables en el estudio pueden cambiar a lo largo del curso de la investigación.

### **3.4 Técnicas de recopilación de información**

La recolección de datos se refiere a la adquisición de información específica y relevante para un propósito determinado. Es el proceso mediante el cual se obtienen datos de diferentes fuentes, como encuestas, cuestionarios, experimentos, registros en línea, seguimiento de usuarios, entre otros. Estos datos pueden ser bien cuantitativos, números y estadísticas, o bien cualitativos, opiniones y descripciones. Aunado a ello estos métodos permiten recopilar, examinar y exponer la información, de esta forma se logra el principal objetivo de toda investigación, que es adquirir nuevos conocimientos.

Sin embargo, Según Kothari (2004) " La técnica de recolección de datos se refiere al método utilizado para obtener información relevante y precisa en una investigación" (p.32). Aunado a ello la elección de la técnica de investigación más adecuada depende del problema que

se desea resolver y de los objetivos planteados, motivo por el cual esta elección resulta ser un punto fundamental en todos los procesos investigativos. Por ejemplo, las técnicas utilizadas para estudiar las costumbres y creencias de un grupo social son distintas a las empleadas para la evaluación de la efectividad y seguridad de un fármaco. Existen dos tipos generales de técnicas de investigación: las técnicas cuantitativas y las cualitativas, siendo la diferencia fundamental entre estas dos orientaciones la forma en que realizan las observaciones y como las traducen en datos analizables. Sin embargo, al momento de realizar la investigación con ayuda de encuestas es fundamental para conocer el contexto externo de la comunidad en donde está el foco de nuestra investigación (Ver Apéndice A, B).

Esto se encarga de recopilar y analizar datos basados en un perfil estadístico de la población. Por esta razón, una encuesta se aplica a un grupo de personas que representa una muestra significativa de una población más grande y que comparte características similares como se había mencionado anteriormente. También las entrevistas (Ver Apéndice G). fueron un punto importante para la realización del proyecto a evaluar dado que esta se centró en el contexto interno de las instalaciones donde es el proyecto a evaluar esta técnica ayudó mucho porque se analizó información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas. Y para López (2011), “la entrevista tiene un enorme potencial que permite acceder a una parte vital de las personas a través de la cual descubrimos su cotidianidad y las relaciones sociales que mantienen” (p. 1).

También contamos con las guías de observación tiene como propósito recuperar información acerca del proceso de aprendizaje de los alumnos, para orientar el trabajo del docente en las decisiones posteriores que debe considerar. Los instrumentos ayudan para garantizar la calidad y validez de los resultados obtenidos en cualquier estudio. Estos instrumentos son

herramientas que permiten recopilar datos de manera objetiva y sistemática, lo que contribuye a la confiabilidad de los hallazgos. Sin embargo, los instrumentos de a utilizar en esta investigación es una escala de actitudes Instrumento para medir la predisposición de un individuo a reaccionar de un modo determinado ante personas, objetos o situaciones concretas.

La más frecuente es el tipo Likert, en cuya aplicación se le pide a un sujeto que indique su acuerdo o desacuerdo con una serie de proposiciones relacionadas con las actitudes que se quieren medir, es un instrumento para medir la predisposición de un individuo a reaccionar de un modo determinado ante personas, objetos o situaciones concretas. La escala de actitud ayuda a medir la inclinación o atracción hacia algo, otorgándole un valor cuantificable. (Ver Apéndice H). El otro instrumento es un registro anecdótico es un texto breve que un educador escribe para dejar constancia de un incidente significativo que ha observado en relación con un alumno. Normalmente, contiene tanto descripciones de comportamientos específicos, como citas directas de lo expresado por el niño.

Sin embargo, los registros anecdóticos son herramientas educativas sencillas de utilizar y de escribir, por lo que son muy populares dentro del sistema de enseñanza. Su principal función es la de permitir a los profesores almacenar información cualitativa sobre un alumno, como datos sobre su comportamiento o sus interacciones con otros estudiantes. (Ver Apéndice I).

---

---

**CAPÍTULO**  
**IV**

## **PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

Dentro del presente capítulo se aborda el concepto de un proyecto de desarrollo de intervención e innovación el cual hace énfasis a la formulación de diversos objetivos que surgen a partir de un análisis de diagnóstico en relación a la solución de un problema, ante todo, este fundamento se implementa mediante un proyecto de desarrollo educativo donde se relaciona con la enseñanza dentro de un aula escolar para el diseño y aplicación de una estrategia donde se toma en cuenta miembros participantes de una comunidad y permiten la viabilidad de llevar a cabo el logro de diversos objetivos que se delimitan mediante un plan de ejecución del mismo.

Por lo tanto, como primer aspecto se describe el concepto del proyecto de desarrollo educativo a partir del nombre de la estrategia mediante la recuperación del problema, además, se delimita la descripción de las fases junto con el proceso de cómo se lleva a cabo dentro del presente trabajo, por otro lado, se detalla las características y modalidad del proyecto de intervención e innovación en correlación a la construcción del programa analítico planteado por la NEM mencionando los planos como la lectura de la realidad, contextualización, codiseño, además del plan de evaluación en relación a la ubicación contextual, a quien va dirigido, lo que se pretende lograr y el cómo se lleva a cabo en un tiempo estimado.

Por consiguiente, de manera específica se menciona el objetivo general y tres específicos donde se hace hincapié a la redacción de planeaciones considerando una metodología mediante el uso de técnicas y herramientas de evaluación que se usaran dentro del proceso del mismo, donde se delimita el impacto del proyecto a nivel social, áulico e institucional, se menciona el balance general de fortalezas y debilidades a partir de la planeación, ejecución y diseño de la investigación, así como también de los retos y perspectivas desde la atención del campo y línea de salida que marca el perfil de egreso de la LIE.

#### 4.1 Fundamentación del proyecto

Un proyecto de desarrollo educativo se refiere al cumplimiento de las etapas necesarias para la formación y el desarrollo humano, existen diferentes niveles, como preescolar, primaria, secundaria, bachillerato y universitario. Se considera como una forma de organización donde el maestro integra un aprendizaje a estudiantes y delimita en la familia mediante un conjunto de ideas proporcionando soluciones de interés ante un determinado problema en relación a una relevancia social, por ello, tal y como lo menciona la NEM, se busca integrar a la comunidad para lograr así un impacto dentro del marco de actividades mediante una educación integral y humanista.

Sin embargo, un proyecto de desarrollo educativo surge también de un diagnóstico que abarca las esferas fundamentales del desarrollo de la personalidad, como lo cognoscitivo, afectivo-motivacional, moral, social y de salud. Este diagnóstico no se limita a pruebas generales o abstractas, sino que implica acciones precisas realizadas por profesores y alumnos como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se propone como una vía para alcanzar objetivos donde los estudiantes sean los protagonistas en la identificación y solución de problemas. Esto se logra mediante la cohesión de todos los factores que intervienen en el desarrollo del proceso educativo.

Dando hincapié en como la gaceta de UPN de titulación del año 2019 dentro del artículo 21 de las opciones de intervención e innovación. Para ello, un proyecto de intervención e innovación. Es una propuesta que implican un conjunto de acciones intencionales y sistemáticas que buscan introducir nuevas formas de interacción en la práctica educativa para la mejora del proceso educativo. Un proyecto es una serie de acciones con actividades diseñadas para alcanzar un objetivo específico. Cada tipo de proyecto surge de una necesidad particular y se orienta hacia la consecución de un resultado dentro de un plazo determinado de cada proyecto, también se requiere un ajustes y personalización.

Aunado a ello este proyecto sigue pasos estandarizados para enfrentarse a un proyecto implica salir de la rutina y explorar lo desconocido. En el plazo limitado los proyectos tienen un tiempo establecido para su ejecución. Es crucial establecer plazos en la medida de lo posible, cumplirlos para lograr los objetivos. Un proyecto requiere un equipo, este equipo puede variar según el tipo de proyecto. Se asignan roles y tareas específicas en función de las características del mismo. Aunque todo proyecto debe planificarse, ejecutarse y entregarse, las fases se dividen en sus fases que pueden adaptarse según las circunstancias.

Cada proyecto tiene componentes esenciales que componen su estructura y permiten su realización. Las fases de un proyecto son etapas clave que guían su desarrollo. Independientemente del tipo de proyecto, estas etapas son las mismas: en primer lugar, el inicio del proyecto: En esta fase, se concibe la idea del proyecto y se definen sus objetivos y alcance. En segundo lugar, la planificación del proyecto: Aquí se elabora un plan detallado que incluye la asignación de recursos, el cronograma y los entregables. En tercer lugar, la ejecución del proyecto: Se llevan a cabo las actividades planificadas, se gestionan los recursos y se monitorea el progreso.

En cuarto lugar, el Seguimiento y control del proyecto: Durante esta fase, se supervisa el avance, se toman medidas correctivas y se asegura que el proyecto siga el rumbo adecuado. En cuarto lugar, el cierre del proyecto: Se finalizan las actividades, se evalúa el éxito del proyecto y se documentan las lecciones aprendidas. En cuanto a los tipos de proyectos, en primer lugar, el proyecto de intervención: Estos buscan mejorar una situación o resolver un problema específico. Pueden estar relacionados con áreas como la salud, la educación o el desarrollo comunitario. En segundo lugar, el proyecto de innovación: Se centran en la creación o implementación de algo nuevo, ya sea un producto, proceso o servicio. La innovación es esencial para el crecimiento y la competitividad de las organizaciones.

Como se mencionó anteriormente un proyecto de desarrollo educativo es una propuesta en la cual se propone resolver un caso, una situación de mejora o un problema detectado en el proceso educativo, que es el motivo de la intervención. Implica el diagnóstico y contiene los fundamentos teórico-metodológicos de la acción innovadora, la estrategia, la condición es particulares que llevarán a su aplicación, los recursos necesarios, los tiempos y las metas esperadas. Se origina y desarrolla en los ámbitos formal, no formal e informal.

Por lo tanto, dentro de este proyecto de desarrollo educativo con modalidad en intervención e innovación menciona que es una propuesta que implica un conjunto de acciones intencionales y sistemáticas que busca introducir una nueva forma de interacción dentro de la practica educativa que permita mejorar un proceso educativo. Sin embargo, dentro de las características más importantes del proyecto de intervención e innovación delimita el tener claro un objetivo principal de lo que se pretende lograr en la aplicación, por lo tanto, se trata de definir el impacto que tendrá dentro de las competencias individuales y colectivas de los alumnos mediante el uso de herramientas en relación al aprendizaje de los mismos en diversas etapas educativas. Para ello también tomamos como factor importante los instrumentos que utilice en toda la semana fue una escala de actitudes donde se me dejo observar los alcances del proyecto. (Ver Apéndice k). Como sabemos cada instrumento tiene un factor muy interesante el cual es el objetivo que este permite mediante a su recolección de datos.

A partir de ello, surge una iniciativa en el desarrollo de actividades y juegos que permita el fomento de la creatividad y aprendizaje de los niños. De tal manera, se trata de buscar la productividad de relaciones sociales y la asimilación de contenidos a partir de lo que se pretende mejorar. La aplicación de las actividades de enseñanza y aprendizaje en relación a reforzar la iniciativa personal aplicando un seguimiento y llevando a cabo la aplicación de los instrumentos

de evaluación para que así al final de la última fase se dé hincapié a presentar los resultados y verificar que el proyecto de desarrollo educativo haya cumplido con los diversos objetivos planteados.

Continuando, dentro de las características más importantes del proyecto de intervención e innovación delimita el tener claro un objetivo principal de lo que se pretende lograr en la aplicación, por lo tanto, se trata de definir el impacto que tendrá dentro de las competencias individuales y colectivas de los alumnos mediante el uso de herramientas en relación al aprendizaje de los mismos en diversas etapas educativas. De tal manera, se trata de buscar la productividad de relaciones sociales y la asimilación de contenidos a partir de lo que se pretende mejorar.

Por ello, en el apartado de la contextualización donde a partir del análisis de los instrumentos de aplicación para conocer los problemas en general se llevó a cabo una sistematización de tercer grado el cual está estructurado con diversos apartados, entre ellos, se encuentra las áreas de desarrollo infantil, diversas problemáticas y el área a fortalecer de acuerdo al arrojamiento de los datos finales, es así que, se encontró la iniciativa personal dentro del aspecto socioemocional a partir de esta situación se determinó el campo formativo y ejes articuladores para dar hincapié a una serie de preguntas del cómo se llevaría a cabo el trabajo de intervención a partir del uso de una metodología con el uso de contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje una vez tomando en cuenta la problemática a solucionar.

En definitiva, la importancia del proyecto de desarrollo educativo permite como interventor educativo a desarrollar habilidades creativas para la resolución de problemas en relación al ámbito educativo o que afectan directamente a un grupo u alumno, este tipo de trabajo es necesario que se implementen debido a que se busca una serie de actividades innovadores permiten a los estudiantes

aprender de nuevas maneras y crear una generación mejor educada para nuestro futuro donde no siga afectando en su crecimiento, valores, habilidades, capacidades, aptitudes, actitudes y demás.

#### **4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación**

El Plano didáctico es un instrumento que permite organizar y planificar las actividades de enseñanza de manera sistemática y coherente. Se compone de varios elementos que contribuyen al diseño y desarrollo de las clases. Es el proceso en el que el docente toma una serie de decisiones con respecto a los contenidos educativos que tiene que impartir, transformándolos en actividades concretas y específicas, para de esta forma poder asentar el conocimiento entre sus alumnos.

Durante la planeación didáctica, se elabora un programa en el que se pretende incorporar todos los conocimientos que se quieren mirar. También se tiene en cuenta los objetivos, las características del alumnado y los contenidos que ya se hayan visto en formaciones anteriores. En base a esto, durante este proceso se describen, de forma clara y específica, todas las actividades que se verán a lo largo del curso, además de indicar qué estrategias se van a seguir para lograr los objetivos y la forma en cómo se evaluará el progreso.

Aunque estos programas se pretenden aplicar en su forma original y total a lo largo del curso académico, no son programas cerrados. Es decir, en función de cómo vaya transcurriendo el curso, se pueden incorporar nuevos contenidos a lo largo del mismo. Esto es debido a que pueden suceder cosas que cambien el contexto y la realidad particular, aspectos que no se pueden dejar pasar. Aunado a ello, la NEM debe considerar la diversidad, la emancipación y la problematización de la realidad para impulsar la transformación social, con su enfoque pedagógico renovado, promueve la implementación de proyectos escolares como parte fundamental de su metodología.

Estos proyectos están dirigidos hacia la problematización de la realidad, lo que implica identificar problemas comunitarios y sociales a nivel local, regional, nacional o incluso internacional.

Además, se busca construir alternativas para abordar y resolver estas situaciones. En contraste con los proyectos educativos del modelo neoliberal, cuyo objetivo principal era la formación de capital humano, la metodología de trabajo propuesta por la NEM tiene un enfoque diferente. Sin embargo, una de sus principales características de la planeación didáctica es la estructura escrita las planeaciones deben estar documentadas por escrito y presentarse de forma estructurada, incluyendo los objetivos y las técnicas para llevarlos a cabo. En segundo lugar, la referencia al programa institucional: Siempre deben partir del programa o marco formativo institucional como base.

En tercer lugar, la coordinación entre Docentes: La planeación debe realizarse de forma coordinada con otros docentes, reduciendo la incertidumbre al saber hacia qué se trabaja y cómo se llegará. En cuarto lugar, la flexibilidad: Debe ser un instrumento flexible, adaptándose al contexto específico y estando abierta a mejoras. Y por último tener en cuenta la adecuación al Contexto: Personalizarse según la realidad actual del entorno educativo.

El nombre de la estrategia es la pasarela de oficios y profesiones, esta actividad tuvo hincapié en el jardín de niños Eloísa Rico Luna ubicada en la comunidad de San Diego, fue realizada por los 22 alumnos del segundo grado, donde los infantes se apropiaron del esfuerzo, perseverancia y la colaboración. Aunado a ello, dicha actividad conto con la metodología (AS) de la NEM y consta de 5 momentos. En primer lugar, está el Punto de Partida: Puede surgir del interés de los alumnos o de la necesidad de abordar una problemática comunitaria y se comparte

inicialmente dentro del grupo escolar y luego se involucra al resto de la comunidad (Ver Apéndice J).

Segundo lugar, es lo que sé y lo que quiero saber: Guiar actividades para conocer la realidad sobre la que se trabajará. En tercer lugar, organicemos lo aprendido: Diseño y planificación del servicio y busca la integración de objetivos de aprendizaje y objetivos de servicio y el trabajo en conjunto de alumnos, maestros y tutores. En cuarto lugar, está la creatividad en marcha: Se desarrollan los aprendizajes necesarios para poner en práctica el servicio. Y los alumnos actúan y experimentan sobre la realidad que quieren estudiar.

Por último, se evalúan lo aprendido: Se comparten los resultados y se evalúa el proceso. El proyecto integra tanto el aprendizaje como el servicio solidario. Para Coll, (2004).

“La evaluación implica que el docente registre las fortalezas, los talentos, las cualidades, los obstáculos, los problemas o las debilidades que de manera individual y grupal se vayan dando para intervenir oportunamente y decidir el tipo de ayuda pedagógica que se ofrecerá a los alumnos” (pág. 14)

Como se mencionó anteriormente, esta estrategia que lleva por nombre la pasarela de oficios y profesiones, tiene como objetivo que los niños conozcan diferentes profesiones y oficios. Y pueden preguntarse: ¿Qué hacen mamá y papá cuando trabajan? o ¿A qué se dedican las personas que nos rodean?. Esta exploración fomenta la curiosidad y el interés por el entorno social. es una experiencia valiosa para los niños. A través de actividades lúdicas y creativas, los pequeños pueden aprender sobre el mundo laboral y desarrollar habilidades importantes como la imaginación, la creatividad y la resolución de problemas.

Esta va dirigida especialmente a niños de 5 a 6 años de edad en el cual se pretende como se mencionó anteriormente lograr su iniciativa personal para que puedan llevar a cabo diversas tareas autónomas en relación dentro y fuera del salón de clases, con ello, se toma en cuenta un

ambiente de aprendizaje que representa la mayor virtud para poner en práctica este reforzamiento autónomo en relación a tareas de una simulación de un oficio que se lleva a cabo dentro de la comunidad y permite favorecer a los niños su atención para generar así la seguridad y confianza de llevar a cabo diversas tareas de aprendizaje en relación a la necesidad con la que se está trabajando.

Por ende, a nivel general en las sesiones a trabajar lo que busca la estrategia didáctica es el implementó de actividades con materiales didácticos donde los niños a través del trabajo en equipo, el intercambio de ideas y el ayudarse unos a otros permita una visión de llevar a cabo hábitos cotidianos a través del juego, la diversión, interacción y convivencia el cual logra desarrollar esa iniciativa personal para que entre ellos mismos generen llevar a cabo las tareas por si solos y sobre todo se lleven una experiencia de satisfacción para reforzar la situación ya mencionada y conlleve a un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo cual, al plantear un objetivo es determinar la meta a la que se aspira llegar mediante la investigación, para ello, se toma en cuenta las cualidades como lo es tener claridad y precisión de plasmar lo logrado y alcanzar o conseguir con nuestro estudio un objetivo general el cual es implementar un proyecto (AS) para fortalecer el desarrollo personal mediante una pasarela de profesiones en los niños del 2° de preescolar Eloísa Rico Luna. Y teniendo en cuenta, también tres objetivos específicos los cuales son. Reconocer el significado del autoconocimiento y vincularlas con sus emociones de si mismo a las demás y a los demás, Diseñar actividades para reforzar la creatividad, autonomía, colaboración para el desarrollo personal de los niños, Desarrollar habilidades que fomenten la convivencia para prevenir efectos negativos mediante una pasarela de oficios.

Sin embargo, a través de la estrategia didáctica se lleva a cabo la creación y aplicación de una serie de actividades a través del uso de planeaciones en relación a la metodología del aprendizaje de servicio (AS) cabe mencionar que se trabajó cinco días el reconocimiento de sí mismo mediante actividades creativas de reconocimiento para desarrollar las habilidades de Empatía, autoconocimiento, creatividad, colaboración, autoestima, autonomía. Tomando en cuenta su contexto externo e interno.

Por lo tanto, para dar comienzo se dará hincapié a la forma horizontal, como primer aspecto se da a conocer elementos muy importantes que implica el nombre de la escuela, zona escolar, además, de la clave de centro de trabajo y el municipio en el cual se aplica la estrategia mencionada. Es así que, como otros puntos importantes, dentro de esta planeación se ubica el nombre general de la estrategia didáctica, el objetivo general que implica lo que se quiere lograrse en este presente proyecto, de igual manera.

A partir del problema detectado de la iniciativa personal en relación al campo formativo de lo humano a lo comunitario, se da hincapié al uso de diversos PDA en cuestión al proceso de conocimientos y aprendizaje en base al problema detectado (Ver Anexo). Sin embargo, también se vinculó con otros dos campos formativos los cuales fueron lenguajes y ética, naturaleza y sociedad. Con sus respectivos PDA. Dentro de la primera y segunda sesión donde se lleva a cabo el primer objetivo específico que es reconocer el significado del autoconocimiento y vincularlas con sus emociones de sí mismo a las demás y a los demás, en la tercera y cuarta sesión se llevo a cabo el segundo objetivo específico diseñar actividades para reforzar la creatividad, autonomía, colaboración para el desarrollo personal de los niños y como quinta sesión tuvo el ultimo objetivo específico donde se desarrollara habilidades que fomenten la convivencia para prevenir efectos negativos mediante una pasarela de oficios.

Por lo tanto, se da parte a lo que es el lado vertical de la secuencia didáctica a través de las planeaciones donde se otorga sesiones como se ha mencionado anteriormente la gradualidad de cada sesión debe de ir en aumento para que el conocimiento de los alumnos sea mayor a como iniciaron con el conocimiento que ellos mismos ya tienen adquirido mediante el aprendizaje esperado el cual se esté trabajando a través de tres aspectos que se trabajaron dentro de estas planeaciones como lo son el inicio, desarrollo y cierre.

Sin embargo, en la primera sesión que busca valorar el conocimiento de la iniciativa personal de los niños la cual lleva por nombre en general EL ESPEJO, la cual es una actividad educativa que tiene como objetivo trabajar el autoconcepto y la autoestima en los niños. A través de este juego, los pequeños pueden explorar su imagen reflejada y reflexionar sobre cómo se ven a sí mismos. Aquí están los beneficios clave de esta dinámica consiste en dos partes una primera parte está relacionada con preguntas para hacerle al niño estas preguntas deben ser respondidas de manera individual las cuales son. ¿Te consideras un niño atractivo?, ¿Qué te gusta de tu cuerpo?, ¿Tienes una sonrisa hermosa?, ¿Tienen ojos hermosos?, ¿Su sonrisa les gusta?, ¿Su cabello les gusta? En la segunda parte consiste en utilizar un espejo.

El niño, se sentará enfrente al espejo y se le hacen las siguientes preguntas. ¿Ves a ese niño en el espejo?, ¿Lo conoces?, ¿Crees que el niño del espejo es guapo?, ¿Qué es lo que más te gusta de el?, ¿Podrías decirme que piensa el de sus compañeros?, ¿Qué le modificarías a este espejo?, permite a los niños observar y comprender cómo se perciben a sí mismos. Al responder preguntas sobre su apariencia, cualidades y cómo creen que los demás los ven, los niños pueden construir una imagen más positiva de sí mismos (Ver Anexo 8).

Por consiguiente, dentro de la segunda sesión que va de la mano con la primera sesión se lleva a cabo una actividad denominada FOTOS ESCONDIDAS, consiste en el reconocimiento de si mismo de los pequeños por lo cual se van a imprimir fotos con los rostros de cada uno de ellos, pero antes de empezar se tomará en cuenta que para distraer a los pequeños será hacer una activación física la cual se ocupará la canción YO SOY ELASTICO. Las canciones infantiles son muy importantes para el aprendizaje de los niños. A través de las canciones, los niños aprenden jugando, estimulan sus sentidos, aumentan su vocabulario y potencian su desarrollo intelectual.

Posteriormente en la segunda parte consiste en que sus fotos estarán escondidas en el interior del salón. Por lo cual ellos empezaran a buscarlas en dónde se encuentra su rostro e identificando sus características de si mismo de igual modo cuando encuentren su foto se les ara las siguientes interrogantes de, ¿Cómo se llama el que está en la foto?, ¿Cuántos años tiene?, ¿Cómo sabes que eres tú?, ¿Qué es lo que te gusta de esa foto?, posteriormente, las fotografía de ellos de frente al espejo donde señalen que parte del cuerpo les gusta. Como se dio a conocer el autoconocimiento es una habilidad esencial que cada individuo debe desarrollar desde temprana edad. Consiste en tener conocimiento personal, ser consciente de los sentimientos, estados de ánimo, limitaciones, fortalezas y actitudes. En otras palabras, implica meditar sobre lo que desencadena cada acción para tener un concepto de sí mismo (Ver Anexo 9).

Es así que, dentro de la sesión tres se trabaja con dinámica acompañada. La cual lleva por nombre LA SILUETA DEL AMOR. En esta actividad se citará a los padres de familia La vinculación de los padres en las actividades de los niños es un aspecto crucial para su desarrollo y bienestar. Cuando los padres participan activamente en la vida escolar y educativa de sus hijos, se generan múltiples beneficios tanto para los alumnos como para los docentes. Para que ayuden a sus hijos a realizar una silueta en las cartulinas que se les van a proporcionar.

Posteriormente los pequeños se tendrán que colocar encima de las cartulinas para que sus padres puedan marcar la silueta y recortarla. Una vez teniendo las siluetas se pasará al salón donde los padres tendrán que escribir en el centro (PECHO) lo que al niño le gusta de sí mismo Y afuera (PIERNAS, CABEZA O MANOS) lo que a sus padres ven en sus hijos que los hace únicos. Después pasara uno por uno explicando porque escribieron eso de sus hijos y cómo fue que se sintió el pequeño al realizar la actividad con sus padres. Como evidencia foto de los padres e hijos junto con la silueta del amor (Ver Anexo 10)

Es así que, dentro de la cuarta sesión, con nombre EL CUENTO DE LOS OFICIOS. En esta actividad se les mostrará a los pequeños el cuento digital de los oficios una vez terminado el cuento se les hará las siguientes interrogantes. ¿Qué tipo de oficios estaban en el cuento?, ¿Cuál les llamo más la atención?, ¿En que trabaja sus padres?, ¿Cómo se visten sus padres de acuerdo a su oficio?, ¿Qué les gustaría ser de grandes? Como los cuentos desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de los niños. Más allá de ser simples historias, se trata de herramientas valiosas que estimulan la imaginación, mejoran el vocabulario y transmiten importantes lecciones sobre valores y emociones. Permíteme profundizar en la importancia de los cuentos en la educación infantil.

Posteriormente como segunda actividad se les dará una hoja donde del lado izquierdo se encuentra los oficios y del lado derecho la función que cumple, posteriormente deberá de unir con su color favorito con el que corresponde cada oficio. Ver anexo. Por último, como evidencia se solicitó un dibujo de ellos mismo, pero de acuerdo al oficio que les gustaría ser de grandes. En edad preescolar los niños comienzan a preguntarse qué hacen mamá y papá cuando “trabajan” y se muestran interesados por conocer la labor de los adultos que lo rodean. A partir de la progresiva comprensión del mundo social que los niños empiezan a adquirir, este proyecto propone acercarlos

al conocimiento de las diferentes profesiones a través del juego simbólico, priorizando las más cercanas y conocidas por ellos (Ver Anexo 11)

Por lo tanto, en la última sesión, se lleva a cabo en la cancha llevando como nombre la pasarela de oficios. Esta actividad como se mencionó anteriormente es la actividad detonadora donde las actitudes tales como la curiosidad y el interés por el entorno social. Favorecer la autonomía de los alumnos en cuanto a la resolución de situaciones problemáticas, la búsqueda de información a través de variadas fuentes y la posibilidad de arribar a conclusiones provisionarias.

Aquí estarán involucrados los padres por lo cual antes de iniciar se colocarán las siluetas donde estas están caracterizadas por oficios, después a los padres se les dará una fotografía del rostro de sus hijos por lo ¿Cuál van a averiguar en cual oficio creen que sus hijos escogieron? Se dará 20 minutos para que los pequeños realicen su caracterización sobre los oficios que se vio la clase pasada y cuál era la que escogieron para la realización de su pasarle. Se les dará a los padres tres preguntas para que las conversen con sus hijos las cuales están compuestas por. ¿Cómo te sientes al estar vestido así?, ¿Por qué escogiste este oficio?, ¿Qué es lo que hace? Y como el conocimiento de las diferentes oficios y profesiones (Ver Anexo 12).

Además, llevar a cabo la evaluación y los instrumentos de evaluación que se realizó en las actividades nos permite como mecanismo emitir juicios sobre los logros de aprendizaje de los alumnos. no sólo hace referencia a los alumnos y sus aprendizajes, también se dirige al docente, quienes con los procesos de evaluación tienen la oportunidad de mejorar la enseñanza, siempre y cuando se adecue a las necesidades de aprendizaje de los alumnos. En este sentido, la evaluación también es una herramienta para mejorar la práctica docente. sobre todo, tiene un sentido dentro

de los aprendizajes, con el fin de que esta reflexión sea la base para mejorar las prácticas evaluativas y permita ser cada día mejores docentes.

Desde la perspectiva educativa, la evaluación ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio. La evaluación también debe mostrar congruencia entre saber y desempeño, lo que puede encauzar a la educación hacia la llamada calidad. Es importante considerar que la evaluación no debe limitarse a ser un paso más, sino más bien una actividad continua e integradora que genera oportunidades formativas a partir de la reflexión de las experiencias.

Por lo tanto, dentro de la evaluación se señalan tres momentos: inicial, de proceso y final. De tal modo se conocen como tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa o sumaria. La primera conocida como diagnóstica se realiza con la intención de explorar los conocimientos que ya poseen los alumnos. La formativa se realiza para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje, donde, la función de esta es mejorar una intervención en un momento determinado, y en concreto, permite valorar si la planificación que se está realizando cumple con el objetivo o meta planteado desde un inicio. Asimismo, la sumativa se basa en la recolección de información acerca de los resultados de los alumnos, así como de los procesos, las estrategias, las actividades que ha utilizado el docente y le han permitido llegar a dichos resultados.

Sin embargo, la evaluación tiene momentos de evaluación: las cuales en primer lugar está la inicial: Antes de comenzar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En segundo lugar, la formativa: Durante el proceso, para ajustar estrategias y mejorar el aprendizaje. Y en tercer lugar la sumativa: Al final del proceso, para emitir juicios sobre el desempeño global. Por lo tanto, las técnicas que utilice para la realización de y la obtención de datos verídicos fue una escala de actitudes la cual

se estuvo actualizando toda la semana y llevando a cabo el registro anecdótico en el cual se fue anotando que fue lo que le faltaban a las activadas o si se logró lo acordado de acuerdo a los objetivos establecidos en la planeación.

Aunado a ello en la experiencia que llevo en toda la semana de aplicación fue un viaje enriquecedor y lleno de aprendizaje. Porque no solo es enseñar al niño si no también implicar a los padres de familia y tener junto con ellos estos aprendizajes claros. Cabe mencionar que la enseñanza no solo implica transmitir información, sino también aprender constantemente. Para prepara a las personas para adaptarse a un mundo en constante evolución, proporcionando herramientas para enfrentar nuevos desafíos y oportunidades.

También me lleve la experiencia de conocer la trayectoria que pasan los docentes al estar del otro lado. Cada clase, cada pregunta y cada interacción me brinda la oportunidad de expandir mis conocimientos y habilidades, he tenido la oportunidad de compartir conocimientos y permíteme reflexionar sobre algunos problemas que existen tanto en la comunidad como en el entorno áulico. Al conocer la realidad nos estamos abriendo a un mundo de posibilidad y opciones que tal vez al principio no estaban claras para nosotros.

Y sobre todo tener más herramientas para resolver problemas. Al tener más información para ingeniar respuestas creativas a situaciones cotidianas. La adquisición de conocimientos contribuye al crecimiento personal y puede abrir puertas en el ámbito profesional, mejorando las oportunidades laborales y la satisfacción personal.

### **4.3 Impacto del proyecto**

El impacto de un proyecto. Es el resultado que se espera obtener luego de haber dedicado tiempo, recursos y esfuerzos en su ejecución. Es la medida del cambio que se espera ver en la

realidad y es de vital importancia para poder evaluar su éxito y entender el alcance de su contribución para ello tenemos que tener en cuenta que este proyecto de investigación requiere una comprensión clara del problema que aborda, una identificación clara de los beneficiarios y una cuantificación del impacto. Además, se debe presentar la información de manera clara y utilizar historias y ejemplos concretos para demostrar el impacto positivo del proyecto en la vida de las personas.

Y dentro del presente proyecto, se llevara a cabo el desarrollo de una planeación con diversas actividades, objetivos, metodología y evaluación que nos permite prevenir problemas en relación al ámbito educativo que se presentan dentro de un aula escolar, donde, el docente es quien a través de un tiempo determinado se encarga de llevar el análisis y la planificación de las tareas correspondientes en relación a la situación, es decir, se debe utilizar recursos de herramientas didácticas donde se establezca prioridades sobre lo que se va a enseñar y cómo será la distribución de los tiempos en las diversas acciones de enseñanza y aprendizaje.

Este proyecto se llevó a cabo en la comunidad de San Diego, Teziutlán. Donde es aquí que a nivel social se llevó a cabo la aplicación de actividades, es decir agentes externos que son importantes para la realización de este trabajo, Por otro lado, la escuela en un lugar que funciona como beneficio para el desarrollo de la autonomía, se realizó actividades que le permito al niño aprender fuera de casa llevando a cabo el uso de una metodología de la Nueva Escuela Mexicana mediante al Aprendizaje Servicio, donde, se desarrolló tareas autónomas junto con la ayuda de material audiovisual, didáctico, creativo e innovador, además, del trabajo en conjunto con la docente titular del grupo, esto permitió el interés de los infantes en participar de la mejor manera, logrando así un proceso de enseñanza-aprendizaje en la obtención de nuevos conocimientos autónomos.

A nivel institucional el impacto es fundamental para medir su efectividad y eficacia en el logro de los objetivos planteados en el presente proyecto. El diagnóstico proporciona a los profesionales una visión clara y detallada de las características de los alumnos y del contexto en el que se encuentran. Esto permite diseñar intervenciones personalizadas para resolver problemas de aprendizaje. El diagnóstico ayuda a identificar las áreas en las que los estudiantes destacan y aquellas en las que necesitan mejorar. Esto optimiza la gestión educativa y facilita el logro de objetivos, los aportes brindan la identificación de áreas de crecimiento y mejora para implementar estrategias que impulsen el desarrollo y el éxito a largo plazo.

Posteriormente, en el contexto áulico se refiere a las diversas características que conforman el área de estudio dentro de un contexto escolar. Esto incluye aspectos físicos como el tamaño, diseño, iluminación y la cantidad de elementos como asientos, mesas y escritorios en el aula. Además, el contexto áulico también abarca la dinámica que ocurre dentro del aula, las formas de interacción, la metodología empleada por el docente y la planificación de actividades durante un período determinado.

La importancia del contexto áulico radica en su influencia en el aprendizaje de los estudiantes. Y en la implementación. La actitud de los estudiantes hacia la interacción en el aula también es crucial. La dinámica del aprendizaje influye en su disposición hacia el contenido académico. Esto nos permite establecer metas apropiadas para el progreso en el aprendizaje. El contexto ayuda a analizar los métodos de enseñanza y a realizar mejoras. Los proyectos de aula son una manera coherente de aplicar el Proyecto Educativo Institucional a nivel del aula. Potencian el desarrollo integral de los estudiantes y fomentan el aprendizaje colaborativo y autónomo. Crear un ambiente propicio y motivador en el contexto áulico es fundamental para mejorar la experiencia

de aprendizaje. La comunicación efectiva entre docentes y estudiantes también juega un papel primordial.

#### **4.4 Balance general**

Como primer aspecto, una de las cosas que hay que tener muy en cuenta es que el balance general es la producción investigativa que nos permite entender la problemática actual del objeto de estudio, a partir de la lectura e interpretación de las distintas investigaciones con el objetivo de construir nuevos campos teóricos y metodológicos. Es decir, dentro de este presente proyecto se verá reflejado las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas por medio del proceso de esta investigación, los cuales se tendrán una valoración.

En primer lugar, las fortalezas en la investigación hacen referencia a las iniciativas internas que funcionan bien. Se podrían comparar con otras iniciativas o con un costado competitivo externo. Al analizar estas áreas se puede entender qué es lo que ya funciona. Una de las fortalezas que se encontró en el trabajo fue la utilización de un diagnóstico psicopedagógico, que permitió identificar un problema dentro de una realidad, donde, se tiene como punto positivo en el conocimiento previo de cómo llevar a cabo este proceso, además, se trabajó con agentes como la familia y docentes bajo un sistema de escuela y comunidad.

En segundo lugar, las debilidades en el proyecto mediante al diagnóstico fue adaptar el plan de acción con el nuevo sistema educativo esto fue un giro inesperado para la sociedad y al ser un proyecto amplio se necesita de más tiempo para una buena realización y como en los factores internos que actúan en contra de los resultados nos dimos cuenta que nos faltó tiempo. En la investigación se tomó como fortalezas el conocer el uso de pasos de investigación, amplio campo

de información a las categorías. Y en sus debilidades algunas teorías no cumplen con todos los ambientes correspondientes, falta de información, faltade tiempo, eventos inesperados.

Sin embargo, en el la elección del diseño de investigación en las fortalezas se trabajó con un diagnóstico, mediante sus pasos o momentos, se diseñó una propuesta de intervención, mediante la técnica de observación se obtiene una visión del sentido a trabajar, al trabajar en un salón de clases se obtiene resultados de diversas problemáticas, padres de familia, maestros mostraron participación en la aplicación de instrumentos, mediante el programa analítica del docente titular del grupo, permitió un impacto en la comunidad. Y en debilidades el tiempo de aplicación no fue muy adecuado y la desconfianza de resultados en la obtención de información, los proyectos imprevistos de la escuela, amplio número de preguntas en los instrumentos que dejo varias respuestas sin resolver y la falta de compromiso por los padres de familia en cuestiones de trabajo laboral.

Para planeación y ejecución del diagnóstico las fortalezas la ejecución de los pasos de investigación acción-participativa, la múltiple elección de autores. El uso de la nueva escuela mexicana (NEM), conocer el conocimiento previo del uso del diagnóstico los pasos del diseño de investigación se lograron en su totalidad el tipo de investigación fue favorable. Y en debilidades fue adaptar el plan de acción con el nuevo sistema educativo y conocer el amplio conocimiento del problema y mejor entendimiento, mejores resultados, y conocer la secuencia de pasos bien ejecutados de acuerdo al AS, al ser un proyecto amplio se necesita de más tiempo para una buena realización, atributos internos que actúan en contra de los resultados, total, dominio del diseño de investigación, nuevos temas a relacionar

#### **4.5 Retos y perspectivas**

Uno de los retos principales que tiene un interventor educativo en el nivel inicial es el vínculo de proceso en llevar a cabo un desarrollo integral en edad de niños de 5 a 6 años de edad que se llevó a cabo en el presente trabajo, diseñar y aplicar la estrategia didáctica acorde a la participación de padres de familia y comunidad como lo menciona la NEM fue enfrentar las actividades acorde a la participación de otros agentes educativos, además, de hallar un mecanismo donde los niños no dejaran de participar en cada una de las actividades autónomas, por lo tanto, la creación del material didáctico se tuvo que adaptar de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los niños.

En consiguiente, trabajar con el área socioemocional fue un reto dentro de la atención del mismo, los niños debían desarrollar una comprensión, atención, seguridad y confianza para llevar a cabo las actividades en relación a la iniciativa personal, por lo tanto, se tuvo que optar a un estilo de aprendizaje para que logaran aprender y tener conocimiento de algo, los infantes aprenden mediante ritmos diferentes, donde algunos de ellos son más rápidos y otros lentos en comprender diversos conocimientos en relación a un tema del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, se adaptó a un sistema educativo donde todo el grupo aprendiera de la misma manera.

Además, conocer la NEM fue un reto donde se requirió un estudio a profundidad de este nuevo modelo educativo, se realizó un análisis desde el concepto, objetivos, campos formativos, contenidos, ejes articuladores, metodologías y procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA), donde, se optó en hacer una relación de acuerdo al problema con el que se trabajaría, además, debido al poco tiempo con el que se contaba para lograr un panorama general del modelo educativo, se trabajó mediante otras herramientas como fuentes de internet y pequeñas reuniones

con la docente titular del grupo, para que de esta manera se lograra profundizar un panorama general en la creación de una estrategia didáctica adecuada.

Por otro lado, uno de los retos en relación en la comunicación con la docente titular del grupo fue de tal agrado, durante los meses de llevar a cabo la realización de prácticas profesionales, desde un principio se generó ese vínculo de respeto, donde, ella misma pudo estar presente en la aplicación de la estrategia didáctica, otorgado todo el apoyo necesario en caso de presentarse alguna dificultad con los alumnos o padres de familia, hasta hoy en día por parte de ella existe mucha flexibilidad, confianza, respeto, comunicación y apoyo para que se realizaran las actividades sin ningún problema.

Además, en relación a los retos a la experiencia del trabajo con el grupo fue generar la confianza de cada uno de los niños aún más para que realizaran las actividades correspondientes, asimismo se les otorgó apoyo mutuamente e individualmente y el aprender a trabajar con ellos a un trabajo similar cuando lo hacen con la docente, sin embargo el proceso de aprendizaje fue muy distinto al que venían desarrollando a lo largo del curso, además, se trabajó con una comunicación la cual se llegó a reforzar conforme fueron pasando los días, es por eso que gracias a las prácticas profesionales dieron paso a la búsqueda de nuevas experiencias la cuales se tomó en cuenta desde el momento en el que entro al preescolar.

---

---

# CONCLUSIONES

---

---

## CONCLUSIONES

Finalmente, tal como se ha visto conforme al pasar cada una de las facetas que componen el presente trabajo, se tomó en cuenta los alcances que permitieron la realización de actividades en relación a la problemática establecida, donde estuvo de la mano con instrumentos de investigación y evaluación, mediante a la interpretación de la realidad que se observó durante todo este proceso de indagación, implementación, organización y ejecución del proyecto, para buscar mejoras.

Aunado a ello, cabe mencionar que el trabajo requiere de mejoras de materiales didácticos, además de considerar las amenazas que se encontró mediante todo este proceso, para llevar a cabo actividades más innovadoras, sobre todo, algunas recomendaciones que se integran en ofrecer aún más la participación de agentes tanto externos como internos. Asimismo, el punto de vista de parte de ser una interventora educativa es que, mediante las estrategias didácticas, se buscó el fortalecimiento del autoconocimiento para mejorar y considerar la autonomía, creatividad, iniciativa, empatía de cada uno de ellos.

Por lo tanto, la educación inicial es de suma importancia en los infantes porque busca el proceso de socialización de niños y niñas que les permite explorar el mundo en su primera etapa. Además, brinda oportunidades de convivencia y aprendizaje para la formación de individuos autónomos, responsables y críticos, capaces de transformar su mundo. Facilita el refinamiento de habilidades o capacidades propias del individuo, mediante el aprendizaje o la construcción de conocimientos, así como también de las virtudes, creencias y hábitos. Según la ciencia, en los primeros años de la infancia son los que marca en su vida. Esto significa que las mayores oportunidades y riesgos se presentan cuando la vida está comenzando.

Sin embargo, el cerebro de los niños y niñas se desarrolla de un instante a otro, mientras se relacionan con todo lo que les rodea. Las primeras experiencias y su calidad suponen un factor decisivo, tienen el potencial de consolidar o debilitar la base de su aprendizaje. Sin embargo, una de las características del problema detectado fue la identificación de la teoría que se llevó de la mano durante todo este proceso porque esto nos ayudó a conocer más la importancia que brindan diversos autores mediante diferentes perspectivas para dar mayor peso a la investigación y claridad al trabajo en curso.

En consiguiente, como en todo proyecto se mantuvo un proceso organizacional, es decir, tuvo una estructura la cual consistió a una serie de pasos los cuales van provenientes dentro de la metodología, sin dejar de lado que dentro de este proyecto se mantuvo una aplicación de estrategias didácticas que tuvo una construcción mediante la realización de planeaciones las cuales llevaban un orden de gradualidad para la aplicación de las mismas para llegar al objetivo el cual se estaba buscando el reforzamiento de su desarrollo personal por medio del autocontrol de sus emociones.

Es así que al dar respuesta a la pregunta de investigación el cual es el reforzamiento que consistió de mucho trabajo es decir se mantuvo un punto en el cual se vio el reflejo de la neutralidad, dentro de ello se mantuvo una disponibilidad de los aprendientes en todo momento y por parte de las docentes de estuvo nuestra. Sin embargo, la titular del grupo tuvo toda la disponibilidad y tanto con los padres de familia para dar les a conocer la resolución del problema detectado, para ser más hincapié el lado de la docencia es un rama muy noble e importante para el desarrollo y crecimiento de cada persona y los padres también son un vínculo de reforzamiento e integración en actividades futuras.

---

---

**REFERENTES  
BIBLIOGRÁFICOS**

## REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

Álvarez Rojo (1987). El Diagnóstico. Editorial. Narcea.

Ander Egg, Ezequiel. (2000). Pautas y orientación para la elaboración de un diagnóstico comunitario. Metodología y práctica del desarrollo comunitario. Universidad Pedagógica Buenos Aires.  
[https://upnmorelos.edu.mx/assets/diagnostico\\_socioeducativo.pdf](https://upnmorelos.edu.mx/assets/diagnostico_socioeducativo.pdf)

Astorga, Alfredo y Bart Van Der Bijl. (1991). El Diagnóstico En El Trabajo Popular. Manual Del Diagnóstico Participativo Universidad Pedagógica Buenos Aires.  
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/diagnostico\\_socioeducativo%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/diagnostico_socioeducativo%20(1).pdf)

Argentina.gob.ar. (s.f.). Argentina.gob.ar. <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27045-240450/texto>

Bazant, M. (2006/1993). La historia de la educación durante el porfiriato. México, D.F.: El Colegio

Bassebas Eulalia. (1991). Diagnóstico Psicopedagógico. En Intervención Educativa Y Diagnóstico Psicopedagógico Universidad Pedagógica Buenos Aires.  
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/diagnostico\\_socioeducativo%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/diagnostico_socioeducativo%20(1).pdf)

Bar Van Bijl. "Diagnostico trabajo popular" en: Diagnostico socioeducativo. Buenos Aires 1991; pp. 81

Dueñas. (2001). Fases Del Diagnóstico Psicopedagogo. Detección E Identificación Y Seguimiento, Fases.  
<https://prezi.com/iyvoabvbowja/fases-del-diagnostico-psicopedagogico-deteccion-e-identific/?fallback=1>

Duque. "Evaluación en preescolar" en: Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo Barcelona. 1993; pp.69

De Educación Pública, S. (s.f.). Educación Inicial / Dirección de Educación Inicial. Gob.  
<https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-inicial-direccion-de-educacion-inicial>

Durán, J. (1992). Programa de Educación Inicial. México: ORSA.

Escobar "Importancia y concepto de la Educación Inicial" en: Revista Ibero Americana de Educación [Revista en línea] 18-19. [http://www.campus-oei.org/revista/frame\\_novedades.htm](http://www.campus-oei.org/revista/frame_novedades.htm)

Ezequiel Ander "Definición del diagnóstico comunitario" en: Diagnostico socioeducativo. Buenos Aires 1998; pp. 31

- Egido, I. (2000). La educación inicial en el ámbito internacional: situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa. Revista iberoamericana de educación. pp. 119-154.  
<https://www.redalyc.org/journal/6557/655769218003/html/>
- Francia Alfonso. (1993). Análisis de la realidad y la sociedad en que vivimos. Universidad Pedagógica Nacional. Editorial CC. Madrid.  
[https://upnmorelos.edu.mx/assets/diagnostico\\_socioeducativo.pdf](https://upnmorelos.edu.mx/assets/diagnostico_socioeducativo.pdf)
- Fiske, E. (2000). Informe final del foro mundial sobre educación. Dakar: UNESCO.  
<https://www.redalyc.org/journal/6557/655769218003/html/>
- Florentino Rodríguez “Junta para la ampliación de estudios e investigación”. El método Decroly. Mad 1925; pp. 5
- Francia, Alonso. “La realidad” en: Diagnostico socioeducativo. Buenos Aires, 1993; pp. 17
- Giddens, Anthony, “La sociedad” en: El derecho de la sociedad e inicios. Herder, Barcelona, 1999; pp. 73
- Gonzales “Paradigma” en: Sapiens. Revista universitaria de investigación Venezuela. 2008 pp. 125
- Gadea Rivas, I. (2015). Los fines del jardín infantil en el pensamiento de Friedrich Froebel. Revista Humanismo y Cambio Social. pp. 8-16.  
<https://www.redalyc.org/journal/6557/655769218003/html/>
- Jean Piaget, estas son las 4 etapas del desarrollo cognitivo. (2019, 9 de agosto). Elige Educar.  
<https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/>
- Mejoredu (2022) Modelo de Evaluación Diagnóstica, Formativa e Integral de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.
- Modalidades de la educación inicial. (s.f.). Gov.co. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Sistema-de-Educacion-Inicial/228881:Modalidades-de-la-educacion-inicial>
- Nahum Montagué Rubio (8 mayo, 2020). Diagnóstico psicopedagógico: qué es, objetivos y características. <https://psicologiymente.com/desarrollo/diagnostico-psicopedagogico>
- Objetivos de la Educación Inicial. (s.f.). Laguia2000.com.  
<https://educacion.laguia2000.com/general/objetivos-de-la-educacion-inicia>
- Pérez, Serrano Gloria (1993). Diagnostico. Elaboración de proyectos. Casos Prácticos. Madrid. Narcea.  
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/diagnostico\\_socioeducativo%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/diagnostico_socioeducativo%20(1).pdf)
- Plan De Estudios. (2002). La Licenciatura En Intervención Educativa.  
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/intervencion%20educativa.pdf>

Puerta, A. R. (2019 de junio de 20). Ritmos de aprendizaje: clasificación, instrumentos, ejemplos. De por vida. <https://www.lifeder.com/ritmos-de-aprendizaje/>

SEP (2023) Programa de estudios para la educación preescolar, Fase 2.

¿Cuáles son las 5 áreas más importantes en la educación inicial? (2021, 17 de mayo). Elige Educar. <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/cuales-son-las-5-areas-mas-importante-en-la-educacion-inicial-aqui-algunas-respuestas/>

---

---

# APÉNDICES

---

---

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
APÉNDICE A  
CATEGORIZACIÓN DEL CONTEXTO EXTERNO**

CATEGORÍAS	CONECTORES	SUBCATEGORIAS
<b>SOCIAL</b>	Cuidado del ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación de basura (orgánica e inorgánica)</li> <li>• Uso de las 3 R (reciclar, reutilizar y reusar)</li> </ul>
	Servicios básicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agua potable</li> <li>• Luz eléctrica</li> <li>• Drenaje</li> <li>• Servicio de telefonía /cable</li> <li>• Gas</li> <li>• Pavimentación</li> <li>• Alumbrado público</li> <li>• Servicios de asistencia médica</li> </ul>
	Tipos de vivienda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Casa propia-renta</li> <li>• Vivienda colectiva</li> <li>• Apartamento</li> </ul>
	Clases sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase alta (dueños de corporaciones herederas)</li> <li>• Clase media (trabajadores profesionales)</li> <li>• Clase baja (obreros)</li> </ul>
	Formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesión profesional básica (título profesional)</li> <li>• Formación de grado medio (nivel técnico)</li> <li>• Formación superior (doctorado)</li> </ul>
<b>ECONÓMICO</b>	Nivel de ingresos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comercio</li> <li>• Bajo</li> <li>• Medio</li> <li>• Alto</li> </ul>
	Fuentes de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Franquicias</li> <li>• Empresas</li> <li>• Campo</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ganadería</li> <li>• Agricultura</li> <li>• Trabajo domestico</li> </ul>
<b>EDUCATIVO</b>	Recursos gubernamentales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Becas</li> <li>• Libros</li> <li>• Uniformes</li> </ul>
	Tipos de escuelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Públicas</li> <li>• Privadas</li> <li>• Selectivo</li> <li>• integradora/inclusiva</li> </ul>
	Tipo de educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formal</li> <li>• Informal</li> </ul>
	Deserción escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temprana</li> <li>• Precoz</li> <li>• Tardía</li> <li>• Total</li> <li>• Parcial</li> </ul>
	Analfabetismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funcional</li> <li>• Cultural</li> <li>• Moral Laboral</li> </ul>
<b>CULTURAL</b>	Costumbres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores</li> <li>• Creencia</li> </ul>
	Tradiciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiestas patronales</li> <li>• Mayordomías</li> <li>• Danzas</li> </ul>
	Ideología	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerrada</li> <li>• Abierta</li> </ul>
	Religión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de religión (católica, cristiana, mormones, etc.)</li> </ul>
	Gastronomía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de comida</li> <li>• Tipos de lengua</li> <li>• Tipos de bebida</li> </ul>



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
APÉNDICE B  
ENCUESTA**



**Objetivo** Conocer profundamente los patrones de la comunidad donde se encuentra ubicado el preescolar Eloísa Rico Luna

Para conocer el:

**Entorno social**

- ¿Por qué es importante el cuidado del medio ambiente?

---

---

---

- ¿Qué ha hecho para ayudar al medio ambiente?
- separando los residuos de comida
- ahorrando agua
- reutilizando los envases

- ¿Qué es lo que más contamina en el mundo?
- basuras
- pilas
- tala de arboles

- ¿Qué es lo que más malgasta energía en la casa?
- El computador
- La nevera
- La estufa eléctrica

- ¿Cuáles son los servicios básicos con los que cuenta su comunidad?

---

---

- 
- 
- ¿En qué tipo de vivienda vive?
  - Casa propia,
  - Renta
  - Apartamento
  - Vecindad
- 
- A qué tipo de clases social creé que pertenece
  - Clase alta (dueños de corporaciones herederas)
  - Clase media (trabajadores profesionales)
  - Clase baja (obreros)
- 
- ¿Qué tipo de formación tiene usted?
  - Profesión profesional básica (título profesional)
  - Formación de grado medio (nivel técnico)
  - Formación superior (doctorado)

### **Entorno Económico**

- ¿En su comunidad cual es la fuente de empleo que predomina más?
  - Franquicias
  - Empresas
  - Campo
  - Ganadería
  - Agricultura
  - Trabajo domestico
  - Otros
- 
- ¿Cuál es su nivel de ingresos económico?
  - Comercio
  - Bajo
  - Medio
  - Alto
- 
- Cuenta su comunidad con programas de apoyos como cuales

---

---

---

---

### **Entorno Educativo**

- ¿Qué tipos de escuelas se encuentran en su comunidad?
  - Públicas
  - Privadas
  - Selectivo
  - integradora/inclusiva
  
- ¿Qué tipo de educación predomina mas en su comunidad
  - Formal
  - Informal
  
- ¿Cree que la deserción escolar es
  - Temprana
  - Precoz
  - Tardía
  - Total
  - Parcial
  
- El analfabetismo se considera como

---

---

---

---

### **Entorno Cultural**

- ¿Cuál es el valor más predomina en la comunidad?

---

---

---

- ¿Cuáles son las tradiciones que se practican en su comunidad?

---

---

---

- ¿Cuál es la comida más típica de su comunidad?

- 
- 
- 
- ¿A qué tipo de religión pertenece?
  - Católica
  - Cristiana
  - Mormones

- Su ideología de razonar es
- Cerrada
- Abierta

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
APÉNDICE C  
GUIA DE OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO INTERNO**

CATEGORIZACIÓN.	SUBCATEGORIZACIÓN.	OBSERVACIONES.
<b>Infraestructura.</b>	Baños docentes, niños, buen estado,	
	Techumbre	
	Áreas verdes	
	Cancha	
	Área juegos espacios de juegos	
	Drenaje o Sisterna	
	Medidas de seguridad punto de reunión en caso de sismos	
	Recursos básicos	
	Aulas o oficinas adecuadas, espacio y buen estado	
	Bodega o almacén	
<b>Organización.</b>	Organigrama cuanto, nivel de estudios Personal docente	
	Funciones, liderazgo	
	Personal de apoyo PAAE	
	Alumnado	
	Comité de padres de familia APF	
	Jornada laboral	
	Clima laboral	

	Organización por el número de docentes	
	Sostenimiento estatal, federal o privada	
	Organización	
	Funciones	
	Formas de participación	
	Capacitación	
	Gestiones	
<b>Políticas públicas y sistema educativo. (PROGRAMAS)</b>	Programas de becas	
	Programa a madres solteras	
	Programa de zapatos y uniformes	
	Programa de desayunos calientes	
	Asistencia del DIF	
	Apoyo político	



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA**



**LICENCIATURA EN INTERVNECIÓN EDUCATIVA  
APÉNDICE  
ENCUESTA DEL CONTEXTO EXTERNO**

Objetivo Conocer profundamente los patrones de la comunidad donde se encuentra ubicado el preescolar

Eloísa Rico Luna Para conocer el:

Entorno social

- ¿Por qué es importante el cuidado del medio ambiente?

---

---

---

- ¿Qué ha hecho para ayudar al medio ambiente?

- separando los residuos de comida
- ahorrando agua
- reutilizando los envases

- ¿Qué es lo que más contamina en el mundo?

- basuras
- pilas
- tala de arboles

- ¿Qué es lo que más malgasta energía en la casa?

- El computador
- La nevera

La estufa eléctrica

- ¿Cuáles son los servicios básicos con los que cuenta su comunidad?
- 
- 
- 
- 

- ¿En qué tipo de vivienda vive?

- Casa propia,
- Renta
- Apartamento
- Vecindad

- A qué tipo de clases social creé que pertenece

- Clase alta (dueños de corporaciones herederas)
- Clase media (trabajadores profesionales)
- Clase baja (obreros)

- ¿Qué tipo de formación tiene usted?

- Profesión profesional básica (título profesional)
- Formación de grado medio (nivel técnico)
- Formación superior (doctorado)

#### Entorno Económico

- ¿En su comunidad cual es la fuente de empleo que predomina más?

- Franquicias
- Empresas
- Campo
- Ganadería
- Agricultura
- Trabajo domestico
- Otros

- ¿Cuál es su nivel de ingresos económico?

- Comercio
- Bajo
- Medio
- Alto

- Cuenta su comunidad con programas de apoyos como cuales

---

---

---

---

#### Entorno Educativo

- ¿Qué tipos de escuelas se encuentran en su comunidad?
- Públicas
- Privadas
- Selectivo
- integradora/inclusiva

- ¿Qué tipo de educación predomina más en su comunidad

Formal

Informal

- ¿Cree que la deserción escolar es

Temprana

Precoz

Tardía

Parcial

- El analfabetismo se considera como

---

---

---

---

#### Entorno Cultural

- ¿Cuál es el valor más predomina en la comunidad?

---

---

---

- ¿Cuáles son las tradiciones que se practican en su comunidad?

---

---

---

- ¿Cuál es la comida más típica de su comunidad?

---

---

---

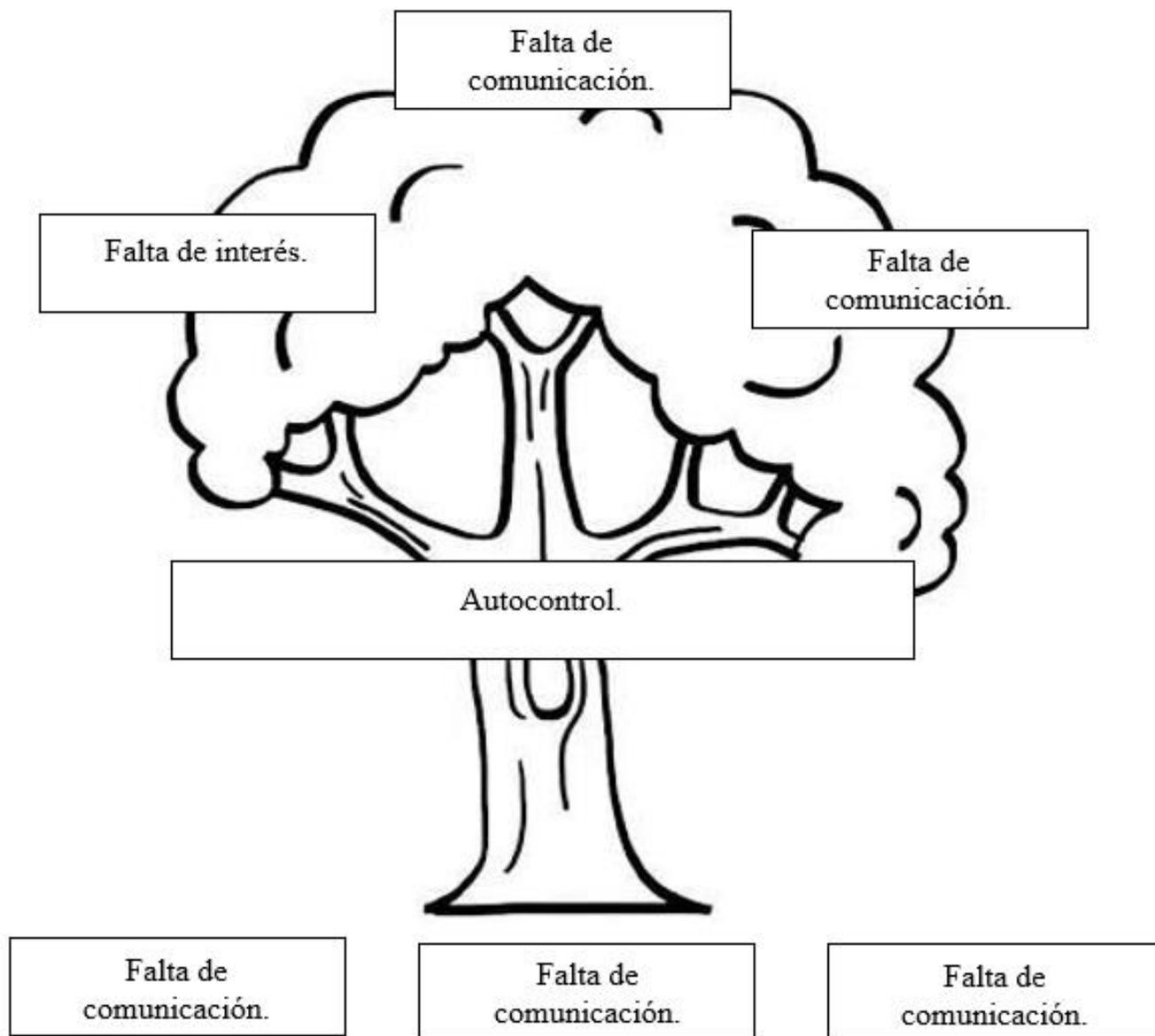
- ¿A qué tipo de religión pertenece?

- Católica
- Cristiana
- Mormones

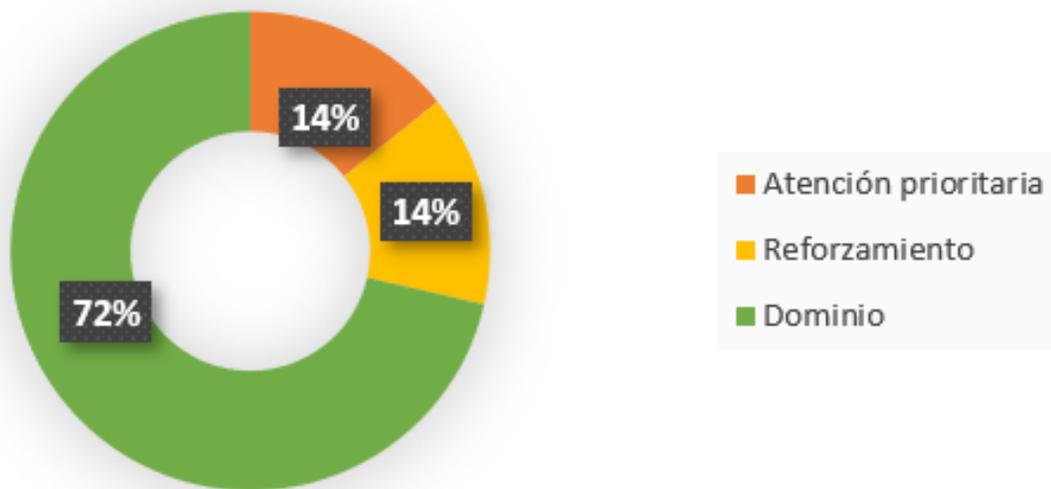
- Su ideología de razonar es

- Cerrada
- Abierta

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
APÉNDICE D  
ÁRBOL DEL PROBLEMA**

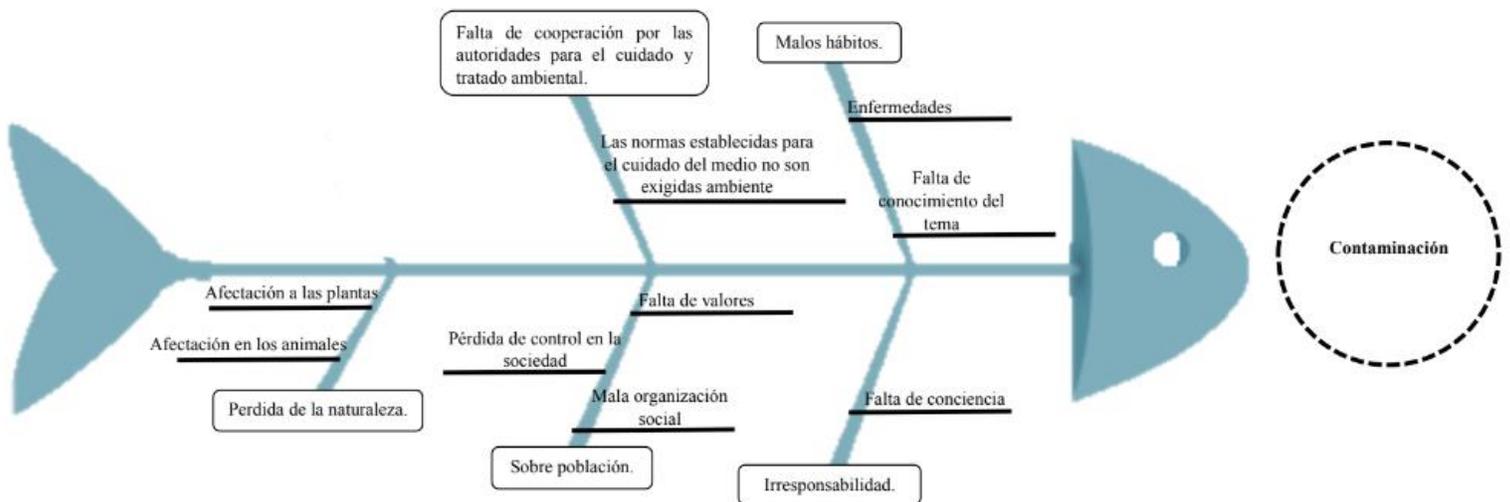


## Zona general de dominio de los Aprendientes

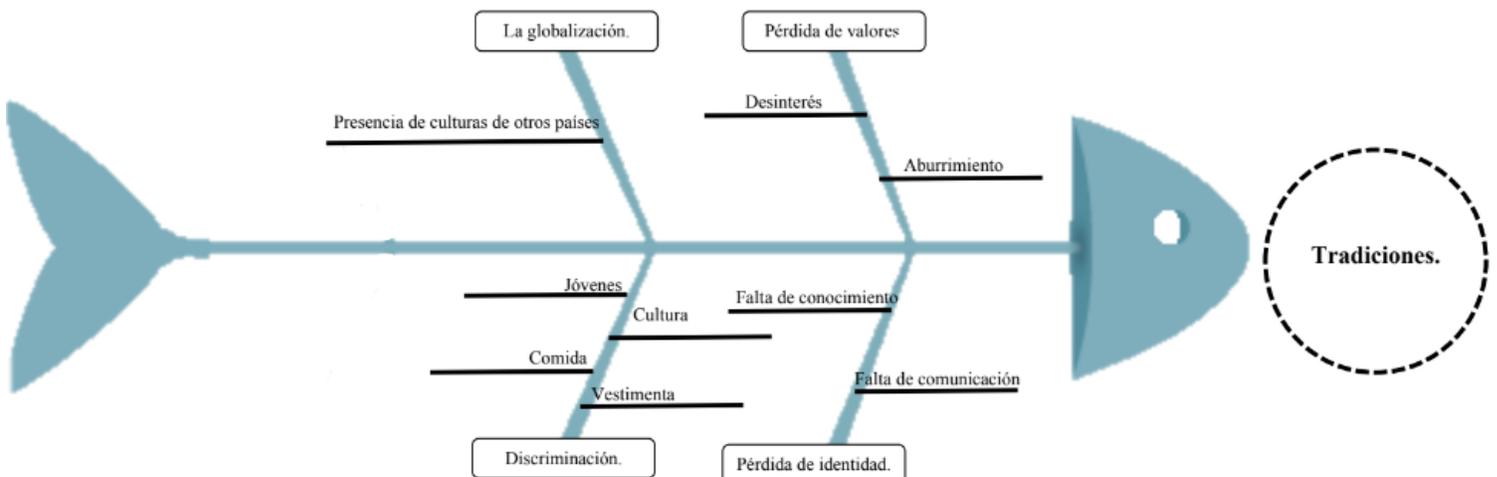


**APÉNDICE F  
DIAGRAMAS DE ISHIKAWA**

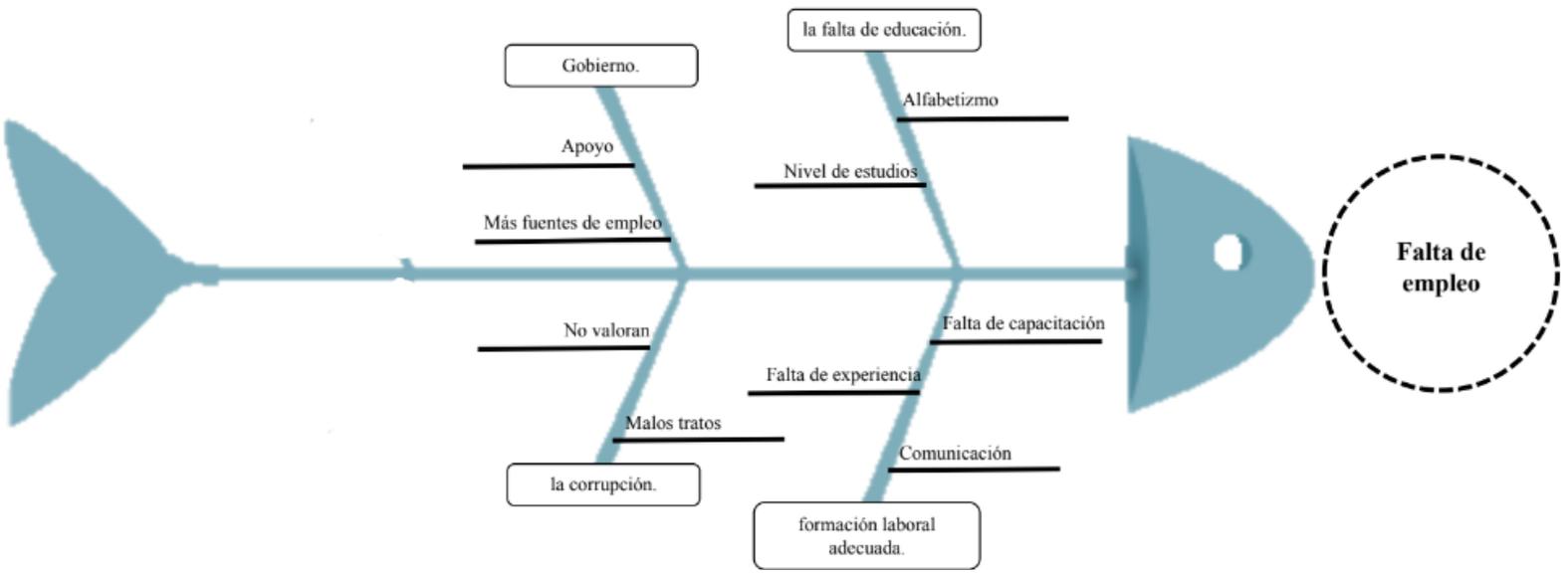
**SOCIAL**



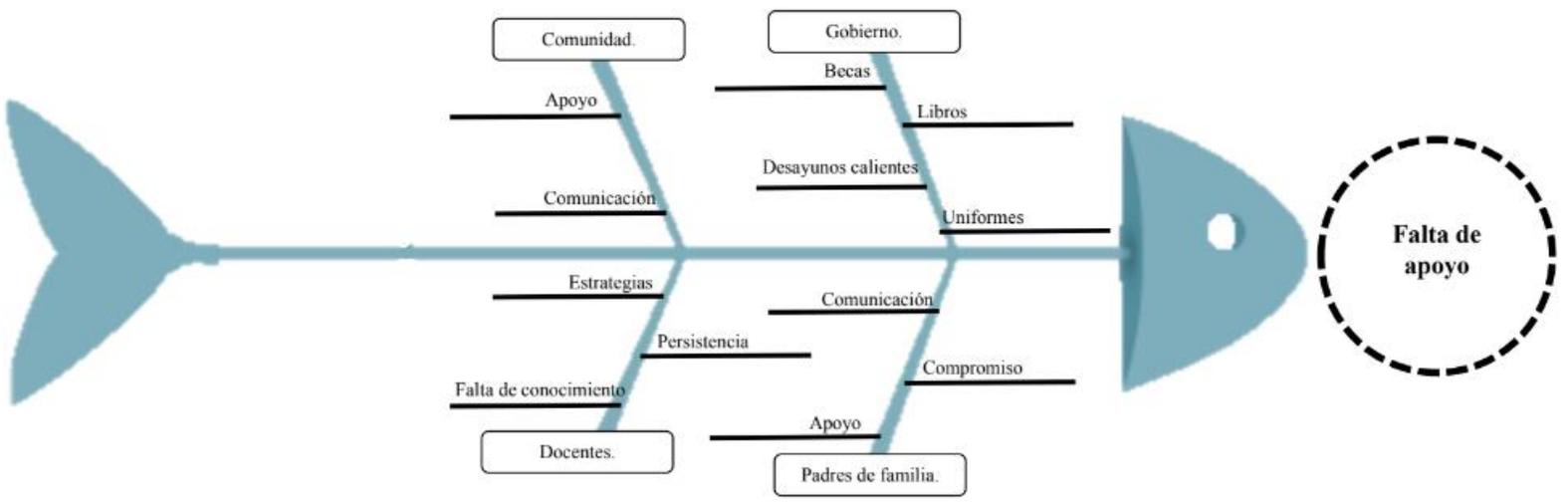
**CULTURAL**



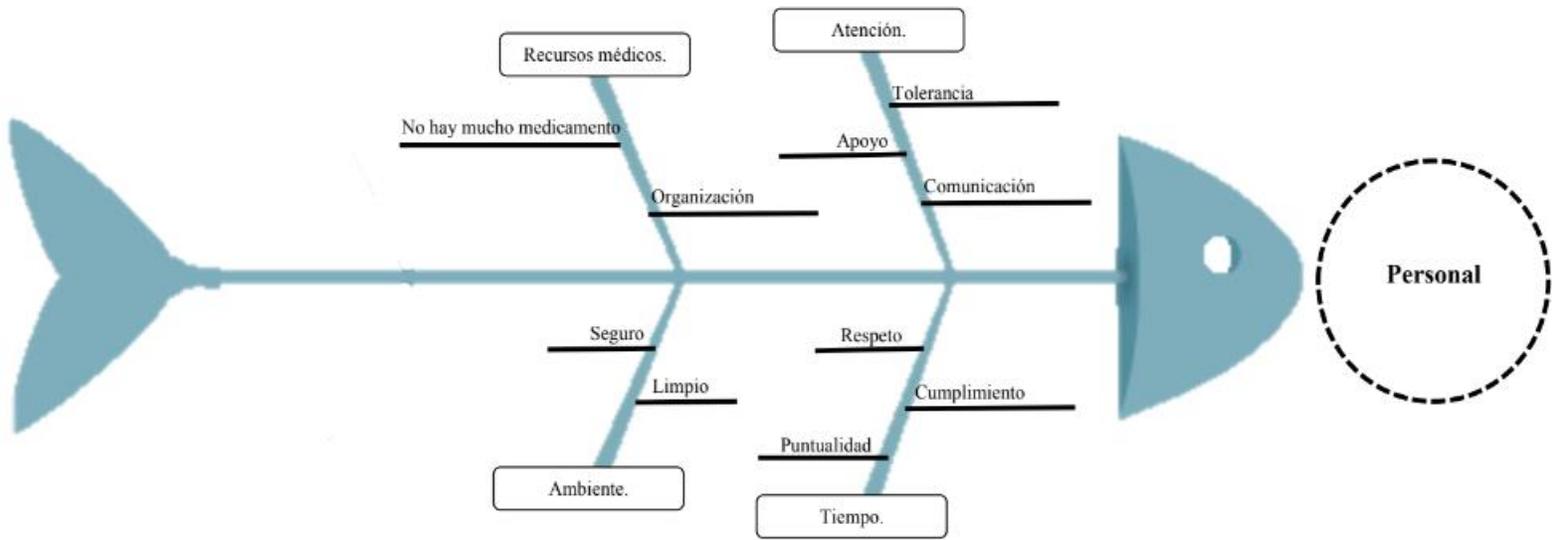
# ECONOMICO



# EDUCATIVO



# SALUD





**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
APÉNDICE G  
ENTREVISTA EXTERNO**



**Objetivo** obtener información que permita identificar las necesidades que tiene la comunidad en base a su entorno externo mediante lo social, económico, educativo y cultural

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_ Ocupación \_\_\_\_\_

Para conocer el:

**Entorno social**

- ¿Por qué es importante el cuidado del medio ambiente?
- ¿Qué ha hecho para ayudar al medio ambiente?
- ¿Qué grado de estudio tiene?
- ¿Cuáles son los servicios básicos con los que cuenta su comunidad
- ¿En qué tipo de vivienda vive usted Casa propia, renta o apartamento?
- ¿Qué tipo de violencia conoces?

**Entorno Económico**

- ¿En su comunidad cual es la fuente de empleo que predomina más?
- ¿cuál es su nivel de ingresos económico?
- ¿En su comunidad que tipo de seguridad de vigilancia hay?

- ¿Su comunidad con programas de apoyos como cuáles?

### **Entorno Educativo**

- ¿En su familia ha existido deserción escolar?
- ¿Cuenta con alguna beca?
- ¿cuáles son los tipos de instituciones educativas que encuentran en su comunidad a esto me refiero a escuelas públicas privada o ambas?

### **Entorno Cultural**

- ¿Cuál es el valor más importante para usted?
- ¿Cuáles son las tradiciones que se practican en su comunidad?
- ¿Cuál es la comida más típica de su comunidad?
- ¿A qué tipo de religión pertenece?

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
APÉNDICE H  
ESCALA DE ACTITUDES.

**Objetivo.** identificar las características de los alumnos con la finalidad de conocer como fue su conducta e interés mediante el proceso de las actividades.

<b>Nombre</b>		
<b>Grado</b>	<b>Grupo</b>	<b>Fecha</b>
<b>Instrucciones</b>		

<b>Interacción en el aula.</b>	<b>Nivel De Desempeño.</b>				
	<b>Indicadores de Observación.</b>	<b>TA</b>	<b>PA</b>	<b>NA</b>	<b>PD</b>
1. Acata las indicaciones que se le dan acorde a las actividades.					
2. Experimenta dificultad para entender y seguir instrucciones.					
3. Se distrae fácilmente y pierde el interés y la atención en clases.					
4. Muchas veces no puede realizar la actividad solo o requiere asesoría directa.					
5. Muestra limitada curiosidad por conocer y explorar lo que los rodea.					
6. Necesita la repetición constante para adquirir conocimientos.					
7. Se acerca a observar los objetos que hay.					
8. Pregunta con frecuencia ¿Qué? o ¿Cómo? Se va a realizar la actividad.					
9. Indica cuando no entiende la indicación.					



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



APÉNDICE I  
REGISTRO ANECDÓTICO

**Objetivo.** Identificar las características del alumno mediante las situaciones que se observaron en las actividades.

Registro Anecdótico	
Alumno	Fecha
Lugar	Hora
Grupo	Grado
Área	
Descripción de la observación.	Interpretación de lo observado.

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN  
APÉNDICE J  
PLANEACIÓN DIDÁCTICA.**

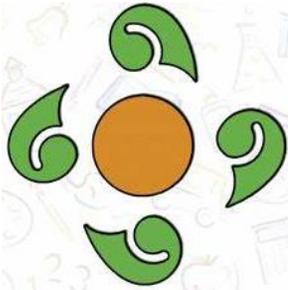
<b>Nombre de la institución</b>	Jardín De Niños Eloísa Rico Luna.	<b>C.C.T.</b>	21DJN0190A				
<b>Zona escolar:</b>	12	<b>Sector:</b>	03	<b>Turno:</b>	Matutino.	<b>Municipio:</b>	San Diego.
<b>Nombre del Proyecto:</b>	Fomentando el desarrollo personal: el aprendizaje servicio para mejorar el autoconocimiento en preescolar.						
<b>Metodología:</b>	Aprendizaje Servicio (AS).						
<b>Temporalidad:</b>	5 días.						
<b>Área:</b>	Socioemocional.	<b>Dimensión:</b>	Desarrollo personal.	<b>Habilidades:</b>	Empatía, autoconocimiento, creatividad, colaboración, autoestima, autonomía.		
<b>Problemática o tema de interés de los alumnos:</b>	¿Cómo fomentar el desarrollo personal para mejorar el autoconocimiento en los niños del 2° del preescolar Eloísa Rico Luna del municipio de San Diego Teziutlán?						
<b>Objetivo General.</b>							
Implementar un proyecto AS para fortalecer el desarrollo personal mediante una pasarela de profesiones en los niños del 2° de preescolar Eloísa Rico Luna.							
<b>Campo Formativo: De lo humano a lo comunitario.</b>							
<b>Icono</b>	<b>Contenidos</b>		<b>Procesos De Desarrollo Y Aprendizaje.</b>				



### **DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO.**

- ✓ Integra al servicio a la comunidad con el estudio académico y a su vez crear comunidad y red social para que los alumnos para desarrollarse. Participar en los proyectos de interés personal.

- ✓ El alumno aprenda a desarrollar su sentido de responsabilidad, compromiso con la comunidad.
- ✓ Involucrar al alumno en los saberes y el contenido de la comunidad, para que realice acciones positivas a favor de la comunidad.



### **LENGUAJES.**

- ✓ Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes desde una perspectiva comunitaria.

- ✓ Comprender e interactuar con las demás personas que existen diversas formas de comunicarse.
- ✓ Describe detalles de personajes y lugares, para enriquecer y recuperar rasgos

	<p><b>ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La diversidad de personas y familias en la comunidad y su convivencia en un ambiente de equidad, libertad, inclusión y respeto a los derechos humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apreciar labores y servicios que existen en la comunidad y valora el impacto que tienen para el bienestar común.</li> </ul>
<p><b>Ejes articuladores (que se pueden integrar en el proyecto).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inclusión.</li> <li>✓ Pensamiento crítico.</li> <li>✓ Igualdad de género.</li> <li>✓ Artes.</li> </ul>	
<p><b>Objetivo Especifico 1 .-</b>Reconocer el significado del autoconocimiento y vincularlas con sus emociones de si mismo a las demas y a los demas.</p>		
<p><b>Etapa 1: Punto de partida.</b></p>		
<p><b>Actividades.</b></p>	<p><b>Tiempo.</b></p>	<p><b>Material.</b></p>
<p><b>Inicio</b>  Esta actividad consiste en dos partes una primera parte está relacionada con preguntas que debemos hacerle al niño estas preguntas deben ser respondidas de manera individual las cuales son</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Te consideras un niño atractivo?</li> <li>✓ ¿Qué te gusta de tu cuerpo?</li> <li>✓ ¿Tienes una sonrisa hermosa?</li> <li>✓ ¿Tienen ojos hermosos?</li> <li>✓ ¿Su sonrisa les gusta?</li> <li>✓ ¿Su cabello les gusta?</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Espejo</li> <li>✓ Hojas</li> <li>✓ Crayolas o colores</li> </ul>

<p>En la segunda parte consiste en utilizar un espejo. El niño, se sentará enfrente al espejo y se le hacen las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Ves a ese niño en el espejo?</li> <li>✓ ¿Lo conoces?</li> <li>✓ ¿Crees que el niño del espejo es guapo?</li> <li>✓ ¿Qué es lo que más te gusta de el?</li> <li>✓ ¿Podrías decirme que piensa el de sus compañeros?</li> <li>✓ ¿Qué le modificarías a este espejo?</li> </ul> <p><b>Cierre</b> Realizar un dibujo de ellos mismos de cómo se identifican ellos mismos</p>		
<p><b>Objetivo Especifico</b> Reconocer el significado del autoconocimiento y vincularlas con sus emociones de si mismo a las demas y a los demas.</p>		
<p><b>Etapa 2: lo qué sé y lo que quiero saber</b></p>		
<p><b>Actividades.</b></p>	<p><b>Tiempo.</b></p>	<p><b>Material.</b></p>
<p><b>Inicio</b> La siguiente actividad consiste en el reconocimiento de si mismo de los pequeños por lo cual se van a imprimir fotos con los rostros de cada uno de ellos, pero antes de empezar se tomará en cuenta que para distraer a los pequeños será hacer una activación física la cual se ocupará la canción YO SOY ELASTICO <a href="https://youtu.be/PL12goa-j9w?feature=shared">https://youtu.be/PL12goa-j9w?feature=shared</a> alrededor de 20 minutos.</p> <p><b>Desarrollo</b> Posteriormente en la segunda parte consiste en que sus fotos estarán escondidas en el interior del salón. Por lo</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bocina.</li> <li>✓ Música.</li> <li>✓ Fotos.</li> <li>✓ Cámara.</li> </ul>

<p>cual ellos empezaran a buscarlas en dónde se encuentra su rostro e identificando sus características de si mismo de igual modo cuando encuentren su foto se les ara las siguientes interrogantes de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo se llama el que está en la foto?</li> <li>✓ ¿Cuántos años tiene?</li> <li>✓ ¿Cómo sabes que eres tú?</li> <li>✓ ¿Qué es lo que te gusta de esa foto?</li> </ul> <p><b>Cierre</b> Fotografía de ellos de frente al espejo donde señalen que parte del cuerpo les gusta.</p>		
<p><b>Objetivo específico 2.-</b> Diseñar actividades para refrozar la creatividad, autonomia, colaboración para el desarrollo personal de los niños.</p>		
<p><b>Etapa 3: Organicemos las actividades</b></p>		
<p><b>Actividades.</b></p>	<p><b>Tiempo.</b></p>	<p><b>Material.</b></p>
<p><b>Inicio</b> En esta actividad se citará a los padres de familia para que ayuden a sus hijos a realizar una silueta en las cartulinas que se les van a proporcionar la cual no tendrá dos funciones. Ya que tendrá origen en la cancha y posteriormente en el salón.</p> <p><b>Desarrollo</b> Posteriormente los pequeños se tendrán que colocar encima de las cartulinas para que sus padres puedan marcar la silueta y recortarla.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Una vez teniendo las siluetas se pasará al salón donde los padres tendrán que escribir en el</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cartulinas.</li> <li>✓ Marcadores.</li> <li>✓ Lápiz.</li> <li>✓ Colores.</li> <li>✓ Cámara.</li> </ul>

<p>centro (PECHO) lo que al niño le gusta de sí mismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Y afuera (PIERNAS, CABEZA O MANOS) lo que a sus padres ven en sus hijos que los hace únicos.</li> <li>✓ Después pasara uno por uno explicando porque escribieron eso de sus hijos y como fue que se sintió el pequeño al realizar la actividad con sus padres.</li> </ul> <p><b>Cierre</b> Foto de los padres e hijos junto con la silueta del amor.</p>		
<p><b>Objetivos específicos 3.-</b> Diseñar actividades para refrozar la creatividad, autonomia, colaboración para el desarrollo personal de los niños.</p>		
<p><b>Etapa 4: Creatividad en marcha</b></p>		
<p><b>Actividades.</b></p>	<p><b>Tiempo.</b></p>	<p><b>Material.</b></p>
<p><b>Inicio</b> En la primera actividad se les mostrará a los pequeños el cuento digital de los oficios <a href="https://youtu.be/XEf0V4x01Tk?feature=shared">https://youtu.be/XEf0V4x01Tk?feature=shared</a> una vez terminado el cuento se les hará las siguientes interrogantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué tipo de oficios estaban en el cuento?</li> <li>✓ ¿Cuál les llamo más la atención?</li> <li>✓ ¿En que trabaja sus padres?</li> <li>✓ ¿Cómo se visten sus padres de acuerdo a su oficio?</li> <li>✓ ¿Qué les gustaría ser de grandes?</li> </ul> <p><b>Desarrollo</b> Como segunda actividad se les dará una hoja donde del lado izquierdo se encuentra los oficios y del lado</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuento digital.</li> <li>✓ Cañón.</li> <li>✓ Hojas.</li> <li>✓ Colores o crayolas.</li> <li>✓ Hoja de trabajo.</li> </ul>

<p>derecho la función que cumple, posteriormente deberá de unir con su color favorito con el que corresponde cada oficio. Ver anexo A.</p> <p><b>Cierre</b> Dibujo de ellos mismo, pero de acuerdo al oficio que les gustaría ser de grandes.</p>		
<p><b>Objetivo específico</b> Desarrollar habilidades que fomenten la convivencia para prevenir efectos negativos mediante una pasarela de oficios.</p>		
<p><b>Etapa 5: Compartimos y evaluamos lo aprendido</b></p>		
<p><b>Actividades.</b></p>	<p><b>Tiempo.</b></p>	<p><b>Material.</b></p>
<p><b>Inicio</b> Aquí estarán involucrados los padres por lo cual antes de iniciar se colocarán las siluetas donde estas están caracterizadas por oficios, después a los padres se les dará una fotografía del rostro de sus hijos por lo ¿Cuál van a averiguar en cual oficio creen que sus hijos escogieron?</p> <p><b>Desarrollo</b> Se dará 20 minutos para que los pequeños realicen su caracterización sobre los oficios que se vio la clase pasada y cual era la que escogieron para la realización de su pasarle.</p> <p><b>Cierre</b> Se les dará a los padres tres preguntas para que las conversen con sus hijos las cuales están compuestas por ¿Cómo te sientes al estar vestido así? ¿Por qué escogiste este oficio? ¿Qué es lo que hace?</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bocina.</li> <li>✓ Música.</li> <li>✓ Pasarela.</li> <li>✓ Silueta de oficios.</li> <li>✓ Hojas de preguntas.</li> <li>✓ Cámara.</li> </ul>

--	--	--

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
APÉNDICE K  
ESCALA DE ACTITUDES.

**Objetivo.** identificar las características de los alumnos con la finalidad

<b>Objetivo:</b> identificar los logros y factores a mejorar para el aprendizaje del practicante mediante la aplicación de sus actividades para su proyecto de intervención e innovación.	
<b>Nombre de la escuela:</b>	
<b>Nombre del practicante:</b>	
<b>Grado:</b>	<b>Grupo:</b>
<b>Nombre de la Maestra responsable del grupo:</b>	
<b>Instrucciones:</b> De los siguientes enunciados marque con una X la respuesta que mejor refleja la evaluación del practicante.	

Aspectos A Evaluar.	Excelente.	Bueno.	Regular	Malo.
1. Presentación.				
2. Puntualidad.				
3. Actitud activa durante la clase.				
4. Utiliza un vocabulario correcto.				
5. Se expresa con claridad y seguridad				
6. Enuncia claramente los contenidos.				
7. Las actividades están organizadas y son atractivas para los infantes.				
8. Aclara dudas.				
9. Realiza algún ejercicio de devuelta de calma.				
10. Promueve el trabajo colaborativo y creativo.				
11. Gestiona los tiempos distribuyéndolos acorde a la planeación.				
12. Las estrategias y métodos están acorde a los enfoques que planteo.				
13. La comunicación entre practicante y padre de familia fue.				

---

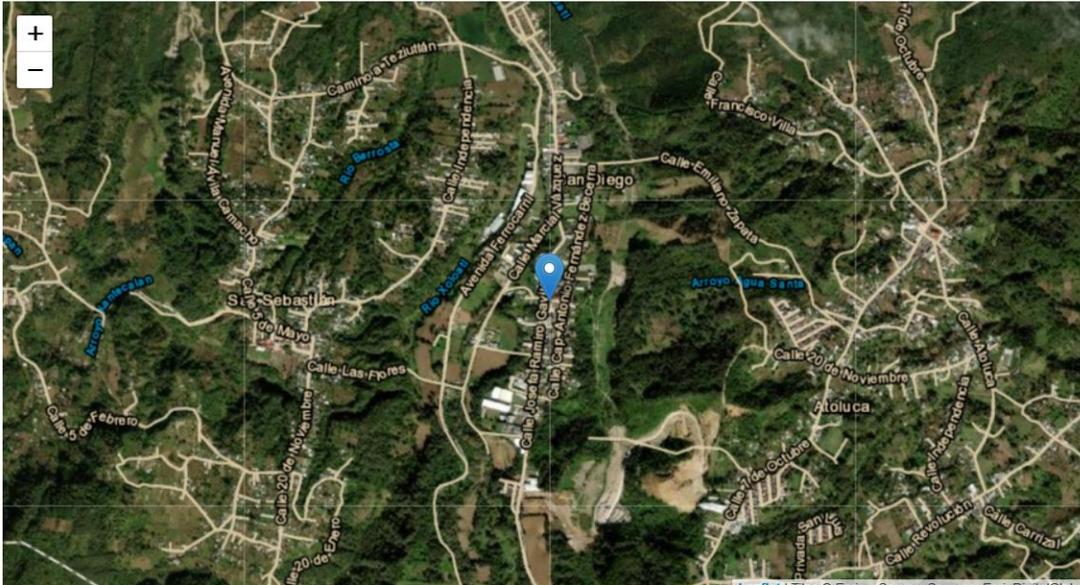
---

# **ANEXOS**

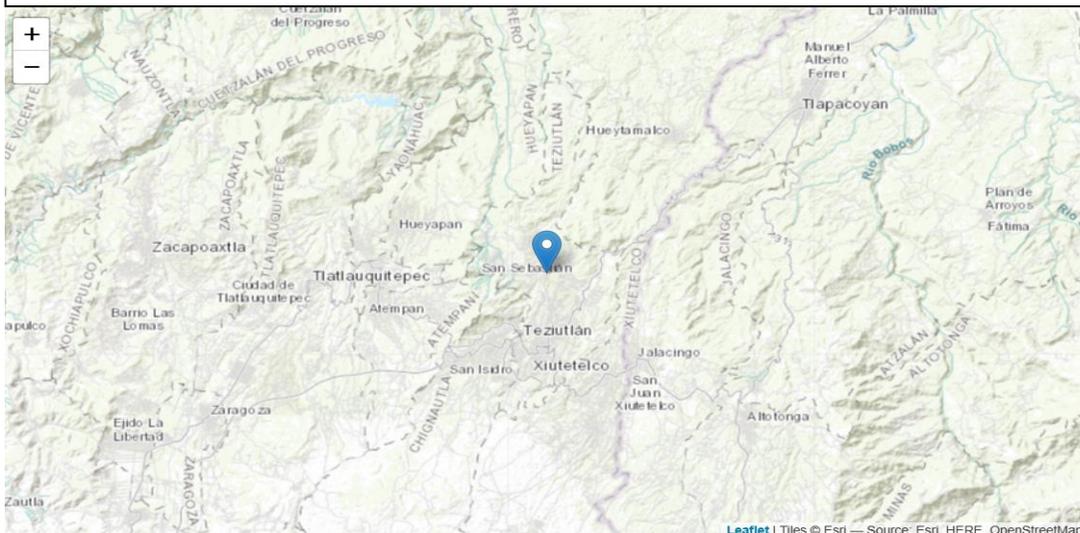
---

---

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**  
Anexo 1



San Diego está situada en el norte del estado de Puebla en la porción oriental del declive del golfo, declive septentrional de la sierra norte hacia la llanura costera del Golfo de México, y se caracteriza por su territorio de cultivo. La Junta Auxiliar presenta un relieve muy pequeño en general, mide más de 13 kilómetros. La segunda cruza la porción central y termina al sur de la localidad de San Juan Acateno; mide aproximadamente 6 km y culmina en cerros como el Tepalcachi y Acateno. Utilizado como referencia para el capítulo I.





Franja de edad	Número de mujeres	Número de hombres	Total habitantes
Bebés (0-5 años)	89	94	183
Jóvenes (6-14 años)	175	185	360
Adultos (15-59 años)	755	693	1,448
Ancianos (60 años o más)	122	90	212

San Diego cuenta con una población de 2000 habitantes aproximadamente, de acuerdo al II conteo de Población y Vivienda, INEGI, 2005. Utilizado en el capítulo II.

**Anexo 3**



Dentro de lo cultural se llevan a cabo las tradiciones y costumbres del municipio las principales fiestas son de tradición católica, feria del pueblo, la virgen del Carmen. Dentro de la elaboración de platillos y comida están los tamales, tlayoyos y la elaboración, del mole. Utilizado y referenciado en el capítulo I.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
ANEXO 4**



Entrevistas a la comunidad para conocer el contexto del tanto social, educativo, económico y de salud esto se utilizó en el capítulo I.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
ANEXO 5



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**La Nueva Escuela Mexicana (NEM):**  
orientaciones para padres y comunidad en general

Aquí fue donde saque información sobre la fase de los niños y la identificación del problema capítulo II.

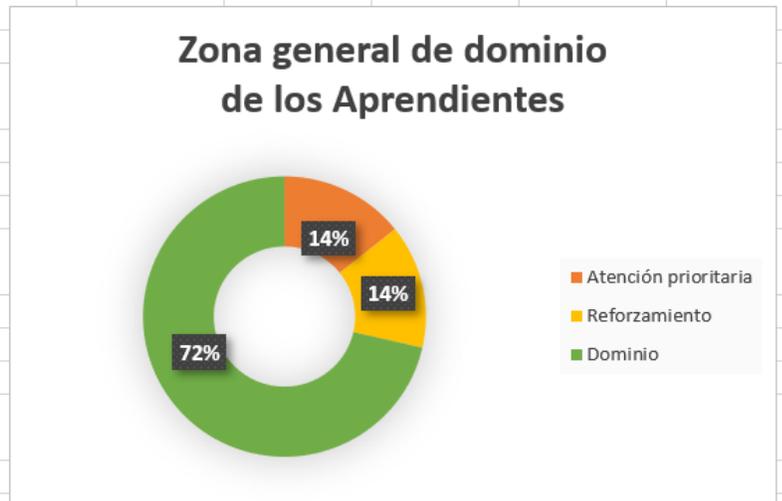
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
ANEXO 6**



Cantidad de infantes para conocer el contexto en como ellos se desarrollan capitulo II.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
ANEXO 7**

MOTRIZ		
Atención prioritaria	Reforzamiento	Dominio
0	2	10
SOCIOEMOCIONAL		
Atención prioritaria	Reforzamiento	Dominio
2	9	1
COGNITIVO		
Atención prioritaria	Reforzamiento	Dominio
0	2	10
ZONA GENERAL DE DOMINIO DE LOS APRENDIENTES		
Atención prioritaria	Reforzamiento	Dominio
2	2	10



Sistematización al problema detectado para la detención de dicha problemática para hacer referencia en el capítulo II.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
ANEXO 8**



Actividad del espejo donde se reconocieron así mismo por medio de la identificación de las expresiones y como es que ellos se perciben esto esta como referencia para el capítulo IV.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
ANEXO 9**



La silueta del amor hace referencia a la comunicación entre los padres de familia hacia sus hijos y como es que esta comunicación entre ambos puede ser más fuerte este anexo hace referencia al capítulo IV.

**Anexo 10**



El cuento de oficios y profesiones se realizó con el fin de que los pequeños vean la importancia de como estos influyen en la comunidad y en su vida cotidiana esto hace referencia al capítulo IV.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
Anexo 11**



Como es que recordaban los oficios que se les presento en la actividad anterior para fomentar el reconocimiento de estos mismos utilizado en el capítulo IV.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN, PUEBLA  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
Anexo 12**



La última actividad fue la pasarela de oficios y profesiones donde los padres también interactuaron con ellos esto fue utilizado en el capítulo IV.