



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Proyecto de intervención e innovación: un área de oportunidad para el desarrollo de la estimulación intrauterina en madres embarazadas.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Evelyn Vázquez Méndez

Teziutlán, Pue; junio del 2024

UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

Proyecto de intervención e innovación: un área de oportunidad para el desarrollo de la estimulación intrauterina en madres embarazadas.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN

Que para obtener el título de:

Licenciada en Intervención Educativa

Presenta:

Evelyn Vázquez Méndez

Tutor:

Mtra. Sonia Castro Hernández

Teziutlán, Pue; junio del 2024



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

U-UPN-212-2024.

Teziutlán, Pue., 10 de Junio de 2024.

C.
Evelyn Vázquez Mendez
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa:

Proyecto de Intervención e Innovación

Titulado:

"Proyecto de intervención e innovación: un área de oportunidad para el desarrollo de la estimulación intrauterina en madres embarazadas"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar un ejemplar en digital rotulado en formato PDF como parte de su expediente al solicitar el examen.



Atentamente
"Educar para Transformar"

Lic. Yunerí Calixto Pérez
Presidente de la Comisión

YCP/scc*

DEDICATORIAS

A MI NIÑA INTERIOR

Te doy las gracias por nunca rendirte por muy profunda que estuviera el agua, las veces que llegaste a sentirte sola, las miles de voces en tu cabeza que cambiaban tu estado de ánimo; por las veces que solo necesitabas un abrazo y no una crítica, es por ello que te digo que mereces mucho amor, respeto y cuidado.

Ahora de grande entiendo más las palabras de mis padres, donde aprendí a valorarme, cuidarme y sobre todo escucharme, sin embargo, sigo aprendiendo u equivocándome sin importar los tropiezos y cada que vez que te veo en el espejo recuerdo lo pequeña que eras e inocente y nunca olvides lo mucho que te quiero sin importar lo grande que sean los problemas.

MIS PADRES

Le doy las gracias a mis papas por la oportunidad de brindarme estudios, por las veces que ayudaron con mis tareas sin importar la hora, la paciencia de ellos cuando me portaba mal y sin embargo los consejos o platicas todos los domingos en la mesa de cómo nos iba en la escuela, porque ellos son un gran ejemplo de que los papas siempre buscaran los mejor para sus hijos y que un padre hace lo imposible por ver a sus hijos felices.

LOS AMO MUCHO....

MIS HERMANAS

Le doy las gracias a mis hermanas por apoyarme en mis momentos emocionales, enfermedades y cuestiones personales a pesar de los malos ratos y que siempre serán mi prioridad pase lo que pase.

MIS AMIGOS

Dicen que los amigos se cuentan con los dedos, que no todos son para siempre y que un verdadero amigo se quedara contigo sin importar que tan alta este la marea, es por ello que tengo el honor de mencionar a mis amigos de la universidad: Eric Gerónimo, Miguel García, Lupita Ramírez y Jesús Dainne por brindarme su amistad.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I MARCO CONTEXTUAL

1.1 Contextualización del problema.....	11
1.2 Diagnóstico.....	23
1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad.....	32

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1 La educación preescolar en México.....	41
2.2 La intervención educativa en el campo de la Educación Inicial.....	54
2.3 La teoría del problema	58
2.4 Fundamentos teóricos de la estrategia de intervención.....	64
2.4.1 La teoría psicológica del apego de John Bowlby.....	66
2.4.2 Teoría Pedagógica de la educación prenatal e intrauterina de Agustín de la Herrán Gascón.....	72
2.4.3 Metodología de aprendizaje de Servicios de M.N TAPIA.....	77
2.5 La evaluación en el campo de la intervención.....	80

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma sociocrítico de la investigación.....	88
3.1 El tipo de enfoque durante la investigación.....	93
3.3 Diseño de la investigación.....	99
3.4 Técnicas de recopilación de información.....	109

CAPITULO IV PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

4.1 Fundamentación del proyecto.....	115
4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación.....	125
4.3 El impacto del proyecto en la aplicación de la estrategia de intervención.....	140
4.4 El balance general de la estrategia didáctica.....	144
4.5 Retos y perspectivas desde una visión en la intervención educativa.....	147

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

APÉNDICES

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Durante el proceso del embarazo, el embrión se divide en células que próximamente se convertirán en un bebé dentro 48 semanas, es así que después de ser fecundado la madre desarrolla o experimenta gran variedad de emociones como son cambios de humor frecuentes, fatiga, antojos, alegría, tristeza, hipersensibilidad o miedo por el parto a esperar; por lo general las madres sienten tranquilidad cuando realizan actividades, apoyo emocional y el uso de ecografías que proporcionan seguridad, ya que muestran el crecimiento del bebé con relación al vínculo afectivo con el paso de las semanas, por ello cuando la madre está embarazada el bebé percibe los estados emocionales de la madre como los nervios, estrés o felicidad por la liberación de hormonas.

Aunado, a esto uno de los aspectos a recalcar es el origen de la estimulación intrauterina, donde dicho problema se presenta en la actualidad donde las madres no prestan la importancia de los cuidados previos que se deben tener en su embarazo lo que ocasiona el desinterés de información, embarazos no planeados, embarazos a temprana edad, el habla del vientre materno, poca información de cuidados preventivos, enfermedades, problemas de alimentación y condiciones ambientales, por ello que a partir con el estudio de contexto surge el problema en la clínica de Coahuixco en la comunidad de Chignautla, Pue., con relación a las madres embarazadas entre la edad de 20-34 años de edad, enfocado en el área socioemocional.

Posteriormente, se desarrolla la pregunta detonadora a esta investigación ¿Cómo reforzar el vínculo afectivo en la estimulación intrauterina de las madres embarazadas entre la edad de 20 a 34 años de la clínica de Coahuixco del municipio de Chignautla, Puebla? el cual, por medio de una intervención busca ayudar, atender o disminuir el problema identificado, como lo es la estimulación intrauterina con sus beneficios que conlleva a través del embarazo, la primera infancia

y la edad preescolar, sin embargo estas acciones tienen actividades físicas, relajantes, emocionales, sonidos, canto, masajes y voz materna.

Puesto que, este proyecto de intervención e innovación con modalidad en proyectos de desarrollo educativo, tiene como enfoque en realizar trabajos de propuestas, acciones innovadoras, capacitación al público y sistemáticas en la iniciación de las prácticas educativas en busca de mejorar o disminuir la necesidad de la problemática de la institución receptiva, además de interactuar con los diferentes tipos de contextos, el uso de instrumentos para la obtención de información, el estudio de la realidad, diagnósticos a usar, enfoques y apoyo teórico con relación al tema a investigar, así compartiendo la participación de la población, las madres y el personal de atención a la salud para un mayor enfoque.

Sin embargo, el uso de una metodología de investigación alude a la importancia de las técnicas que se emplean durante la investigación como son la observación, entrevistas y cuestionarios para la obtención de información al tema a investigar, generando confianza en el docente y el receptor, por otro lado el no olvidar el estudio de un paradigma con relación a la realidad que vivimos como el modo de vida o maneras de actuar de las personas, por ello el estudio longitudinal recaba la importancia que obtener resultados en tiempos posteriores que da la descripción del fenómeno a estudiar, por último el diseñar un objetivo forma parte de la metodología de aprendizaje AS, porque comprende la participación de los afectados es decir nuestro objetivo de estudio y atender las de mayor prioridad.

Por lo tanto, en el último apartado se encuentra la elaboración de la estrategia didáctica es decir las actividades y el rincón a utilizar como medio de aprendizaje al objetivo de estudio, así también el evaluar durante la realización de las actividades con relación a la duración del ambiente de aprendizaje, ahora bien con relación a la idea anterior se crea un FODA para conocer aquellas fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades que se pueden generar durante la intención y conocer

en que se puede mejorar o quitar para identificar el nivel atención o reforzar. Según la OMS (2023) menciona que “El 60 % de los niños menores de seis años no se encuentran estimulados, lo cual puede condicionar un retraso estimulado en cualquier de sus esferas como los motriz, lenguaje, cognitivo y adaptativas” (p.1). Esta se define como el junto máximo acciones como sus habilidades físicas, mentales y psicosociales que deben tener los bebés mediante su crecimiento.

Ahora bien, este proyecto de intervención se divido en 2 bloques, el cual el primero está constituido por 8 madres que fueron estudiadas en la clínica antes mencionada donde se encontraban con un periodo gestacional entre los 3 y 8 meses de gestación, aquí se desarrollaron actividades de higiene, cuidados preventivos, enfermedades, ejercicios y actividades artísticas durante el embarazo, por lo que tiene como propósito realizar actividades para reforzar el vínculo afectivo en la estimulación intrauterina, además de lograr un cambio después del nacimiento en los bebes en sus primeros años de vida.

Posteriormente, el segundo bloque está construido por 3 madres con una edad gestacional de los 5-8 meses de embarazo, ahora bien durante la realización del ambiente de aprendizaje o también llamado taller para madres tuvo como propósito realizar actividades de acuerdo a la planeación según la NEM para los niños de 0-3 años de edad, donde durante la realización de dichas actividades se invitó a las madres del bloque uno para compartir experiencias, sentimientos, habilidades y encuentros nuevos con su cuerpo, para finalizar durante el plan didáctico en la planeación cinco se invita a los niños de educación inicial, es decir los bebes del bloque uno para evaluar mediante actividades su desarrollo neuronal que se trabajó desde el vientre materno, además de definir el vínculo afectivo que desarrollo en los niños hacia la madre.

CAPÍTULO

I

MARCO CONTEXTUAL

Principalmente durante este primer capítulo o apartado tiene como objetivo estudiar y comprender la importancia de la realidad de las personas y su entorno a ellos, por esto mismo este tiende a explicar el lugar de contextualización del problema, aspectos importantes de la realidad, características del estudio de contextos, problemáticas, un objeto de estudio y la triangulación a posibles teorías prácticas. Del mismo modo se llevó a cabo, una investigación en el municipio de Chignautla Pue. donde se realizó un diagnóstico participativo o también llamado comunitario, el cual se define por estudiar la realidad de una sociedad en los ámbitos políticos, sociales, demográficos, económicos o culturales y así poder conocer sus posibles problemáticas.

Sin embargo, con relación a la explicación anterior, el estudio de los contextos externos e internos son de suma importancia, por lo tanto la investigación externa se realizó a través de cinco categorías: económica, social, cultural, educación y de salud, ya que busca profundizar, valorar y sistematizar la información obtenida, posteriormente la investigación interna buscar valorar la infraestructura, las áreas en las que se divide, el personal, materiales de apoyo, programas y fuentes de ingreso, ahora bien esta categoría se encuentra en la comunidad de Coahuixco ubicada en el mismo municipio y al mismo tiempo nuestro objeto de estudio.

No obstante, la investigación participativa o comunitaria tiende a posibles teorías prácticas que nos permite analizar las prácticas de las organizaciones populares de una manera coherente y organizada revisando nuestros estilos de trabajo, acciones u objetivos, así mismo el autor retomado a dicha investigación será por Alfredo Astorga el cual es conocido como licenciado en pedagogía con sus cuatro fases diagnosticar, analizar el problema, elaborar objetivos y supervisar objetivos, además de ser autor del Manual del Diagnostico Participativo publicado en 1991 por Humanitas Cedepo en Argentina.

Eventualmente este diagnóstico es empleado en las comunidades para conocer su realidad, identificar problemas, habilidades, destrezas y oportunidades, así permitiendo llevar un control de identificar, ordenar, jerarquizar o atender las necesidades ya que, una vez realizado la investigación participativa y el estudio de contextos se dan a conocer nuestro objeto de estudio ahora bien, el problema derivado del diagnóstico con su ámbito de oportunidad con su características de los sujetos, el estadio donde se encuentran, etapas con relación a la Nueva Escuela Mexica (NEM), área de desarrollo, campos formativos a ocupar, clarificar el problema derivado y proponer teorías con relación a los sujetos.

1.1 Contextualización del problema

En relación a la problemática expuesta el estudio de la realidad es el conjunto de un todo que rodea a todos los seres humanos como los problemas sociales, políticos, migración, la deserción escolar, el desempleo, las culturas, los animales y lo inanimado, por lo que busca el estudio de fenómenos o hecho para analizar las consecuencias de las interacciones humanas. De igual manera, la realidad se manifiesta por las necesidades, circunstancias, relaciones, fenómenos, hechos históricos o situaciones que rodean a las personas, por ello es importante conocer el alcance que tienen, así como sus causas para poder comprender entre la apariencia y la realidad. Mientras tanto Francia (1993) hace mención de lo siguiente:

Nuestra preocupación como seres humanos es centrada en la necesidad de conocer las circunstancias o acciones que nos rodean como el trabajo, nuestro ambiente, amigos y familiares con quienes se desenvuelven, sus estilos de vida, fenómenos, hechos y situaciones (físicas o abstractas), así mismo la realidad social tiene una existencia por sí misma y una esencia de análisis que permite conocer y experimentar por ellos mismo. (p.9)

Esto indica que la realidad estudia las condiciones del pasado, presente y futuro permitiendo reflexionar sobre nuestra existencia y nuestras actitudes que han influido. Cabe resaltar que, estos

seguimientos son relevantes para el desarrollo como la familia, el lugar de nacimiento, amistades, programas de televisión, modas, estereotipos, ideologías y situaciones vividas. De igual forma, se debe estudiar detalladamente las acciones de las personas, apariencias, respuestas de ambas, formas de expresión y de opinión para adquirir nuevos conocimientos de análisis que permiten comprender mejor la realidad. De nuevo Francia (1993) exclama que:

Que a través de la observación se registra y organiza los datos sistemáticamente para la fabricación de información, así como la realización de un cronograma de actividades para conocer las relaciones sociales, los cuales por medio de la observación como los métodos de registro, diarios anecdóticos, muestras y comportamiento observado. (p. 224)

Con respecto a lo anterior, se debe considerar las posibles necesidades de la comunidad y hacer un ligero análisis de ello, como la recolección de información y sus elementos de búsqueda. Asimismo, conducirnos de una manera lógica o científica pues, de no ser así cualquier estudio puede convertirse de manera desordenada y difícil de relacionar, por ello se mencionan siete pasos para la obtención de información más precisa, en primer lugar están los elementos descriptivos encargados de localizar el lugar de origen, las características externas, tipos de familias, la infraestructura del lugar y leyendas de origen del lugar, en segundo lugar los elementos estructurales como la organización y la relación de las personas, en tercer lugar los elementos funcionales con las relaciones influyentes en la comunidad o grupos destacados.

Después, en cuarto lugar se encuentran los elementos estadísticos con el nivel económico, educativo y cultural de las personas, en quinto lugar los elementos conflictivos e históricos que buscan las características principales del origen del hecho, los sucesos determinantes y su evolución que ha ocasionado en las personas, en sexto lugar se mencionan los elementos culturales como las normas, valores, tradiciones, lengua, creencias que caracterizan a la comunidad de otras y en séptimo lugar pero menos importantes están los elementos ecológicos que son las condiciones

ambientales físicas provocadas por los habitantes del lugar que pueden desarrollar un impacto en la comunidad.

Para finalizar, la realidad estudia las situaciones o dimensiones de una problemática un ejemplo de ello: es la desescolarización de la población infantil en niños de primaria con problemas de escasas económicas en su abandono escolar y explotación infantil, entonces la realidad busca diagnosticar el proceso que se especifica las características del contexto, las relaciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación que facilitarían la toma de intervenir, así mismo una comunidad es el conjunto de personas que viven en un hábitat o zona ya sea amplia o reducida y en esta puede incluir especies, vegetales y animales, mientras tanto una población se refiere al conjunto de personas que forman parte de una comunidad pertenecientes a misma especie, así pues presentan características comunes.

Ahora bien, una vez retomando la importancia del estudio de los contextos durante este diagnóstico el contexto externo es entendido como el ambiente bien preparado que ofrece al niño las oportunidades para relacionarse en un ámbito libre, períodos de concentración que no deben ser interrumpidos, la libertad que se desarrollan dentro de límites claros que permite a los niños convivir en una pequeña sociedad (Montessori, 2007). Debe señalarse que la sociedad formara parte de su interacción del niño durante su proceso de crecimiento, esto quiere decir que está enfocado a promover la espontaneidad y curiosidad del niño; así como su autonomía y la libertad de expresión para desenvolverse en el ambiente determinado especialmente favoreciendo su autoestima.

Por otro lado, el contexto interno son los asuntos sobre los cuales la organización cuenta con el control, es decir son los factores de experiencia, habilidades y desempeño de los actores, instalaciones, tecnología, logística, valores y cultura. “Sostienen que los niños desarrollan su

aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida” (Vygotsky, s.n, citado por Regader, 2023, p.81). Lo cual, hace referencia que la educación que imparten los padres es muy imparte para el desarrollo de los niños como lo menciona Piaget en sus etapas de desarrollo infantil.

Ahora bien, este presente análisis dentro de la categorización externa fue realizado en el municipio de Chignautla que tiene una población total de 35,223 habitantes, según los datos del Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI) (Ver Anexo 1), dicha información es con la que se cuenta en la regiduría de Salud del Municipio de Chignautla Puebla con una población de 48.1% hombres y 51.9% mujeres en comparación a 2010, es decir que la población creció un 16.4%, el cual se encuentra ubicado en la parte noreste del Estado de Puebla, que lo que se ubica en el lugar 119 con respecto a los demás, así mismo teniendo colindancia con los municipios de Hueyapan, Cuyuaco, Tepeyahualco, Teziutlán, San Juan Xiutetelco, Atempan, Tlatlauquitepec, entre otras más regiones.

Cabe desatracar que la gente del municipio consta de casa propia, es decir son descendientes antiguos de pobladores originarios de la comunidad, como dueños de terrenos, casas, haciendas o departamentos habitacionales o migración de otros lugares. Además, cuentan con todos los servicios básicos como el agua potable, luz eléctrica, drenaje, gas, banquetas y alumbrado público, sin embargo, muy pocos tienen acceso a la vía de internet, la vía telefonía o cable por cuestiones económicas y relieve de sus hogares, de lo contrario cuentan con transporte de ruta como combis, autobuses a orilla de carretera y calles pavimentadas para el acceso de automóviles personales.

En cuanto a los tipos de familia dentro de la comunidad se delimitan con mayor incidencia los linajes biparentales que están constituidos por ambos padres e hijos dentro del matrimonio o hecho; de igual forma la familia extensa es otro tipo de linaje muy acostumbrado en su cultura ya

que, está conformada por abuelos paternos o maternos, tíos, primos, sobrinos entre otros más. Posteriormente, se encuentran las familias con menor incidencia como la monoparental ya que está estructurada por un solo padre e hijos y la familia de padres divorciados debido a que en varios hogares sufren violencia intrafamiliar, noviazgo o por parte de la sociedad, lo cual indica un mayor número en violencia doméstica, física, sexual y psicológica por parte de sus cónyuges; de igual manera han sido parte del acoso o bullying, mientras tanto el resto de la población no ha resido ningún tipo de violencia.

Así pues, la comunidad afronta un problema de alcoholismo y drogadicción en la adolescencia entre las edades de 12-18 años que los llevar a formar parte de grupos o pandillas; también el tabaquismo y los psicofármacos son consumidos entre la adolescencia y adultos por motivos de desempleo, rechazo social, falta de interés por los padres, amistades o calmantes. La causa del desempleo en la comunidad es provocada por la falta de oportunidades, la poca experiencia, salarios mal pagados, ideologías de personas, menores de edad, estudios no terminados y jornadas muy largas, sin embargo, otro motivo de desempleo es la edad donde requieren personal entre los 18 – 30 años dejando a las personas de 40 años en adelante desempleados y sin jubilación.

Dentro de la categoría económica hacen referencia al desarrollo de las relaciones sociales entre los hombres en el proceso de producción, de distribución y consumo de bienes materiales. De acuerdo con Samuelson y Nordhaus (1948):

Definen a la economía como el estudio de la sociedad que administra sus recursos escasos, así como Samuelson explica que los recursos económicos son limitados, como las necesidades y deseos humanos. Por lo tanto, la economía se ocupa de cómo se toman las decisiones sobre qué producir, cómo producir y para quién producir, dada la escasez de recursos. (p.66)

En tal sentido, el estudio de la economía de una comunidad permite entender cómo se toman estas decisiones y cómo se relacionan con el bienestar de la sociedad. Así mismo, el nivel de ingreso económico en la población, según datos del Censo Económico (2019) (Ver Anexo 2), los sectores económicos que concentraron más empleados dependientes de la unidad económica en Chignautla, fueron industrias manufactureras o textiles de 1,791 empleados, el comercio de 722 personas y otros servicios excepto actividades gubernamentales 198 empleados. Puesto que, en términos generales el ingreso económico es de nivel medio e insuficiente con salario muy mal pagados y jornadas muy largas del mismo modo, el principal aportador económico del hogar son los esposos, sin embargo, algunos adolescentes estudian y trabajan al mismo tiempo por situaciones económicas o familiares.

En relación con los salarios de ingreso económico mensualmente las familias de nivel medio reciben un ingreso de \$5000 a \$6000 pesos, como segundo las familias de nivel bajo reciben de \$3000 a \$4000 pesos y por ultimo las familias de nivel económico insuficiente reciben de \$1000 a \$2000 pesos mensualmente para poder cubrir los servicios básicos. Además de contar con jornadas de 8 horas diarias de lunes a sábado con horarios de las 8 am a 4 pm en trabajos de servidores públicos, docentes y arquitectos por otro lado, las jornadas de trabajo de 12 horas en horarios de 8 am a 8 pm en fábricas textiles, agricultores y comerciantes, sin embargo, no todos reciben apoyos externos por parte del gobierno, alguna discapacidad o contratos de jubilación.

Asimismo, dentro de la categoría de educación se encontró el porcentaje de jóvenes de acuerdo a su asistencia escolar (Ver Anexo 3) marcando que un 70 % no asisten a clases y el 30% aun asiste a clases, por otro lado se encuentran los siguientes trabajos a servidores públicos a cargo de la educación como: coordinación de salud mental, jurídico de DIF, obras municipales, registro civil, estancia de abuelos, policía municipal, auxiliar administrativo donde culminaron sus estudios

en licenciaturas a nivel superior y universidad terminada (ver apéndice B). Sin embargo, uno de los principales problemas de la comunidad es el rezago educativo que percutió en las amas de casa, agricultores y trabajadores de maquiladoras textiles con su último nivel de educación de primaria a secundaria ya que, no recibieron el derecho a la educación por situaciones económicas o culturales.

Además, en la comunidad de Chignautla se encuentran los niveles escolares de carácter público como guarderías, preescolares, primarias, secundarias y bachilleratos con escolaridad matutina y vespertina, los cuales cuentan con todos los servicios públicos como agua, luz, drenaje, mobiliario, maestros, zona peatonal, señalamientos e infraestructura. Por lo tanto, las escuelas de nivel educacional como primarias, secundarias y bachilleratos en la comunidad tienen como existencia programas de gobierno como becas “jóvenes escribiendo el futuro” para la continuidad de su educación por otra parte reciben apoyo de CONAFE y ayuntamiento que promueven las escuelas sabatinas para aquellas personas que no culminaron sus estudios con la finalidad de buscar nuevas oportunidades para ellos.

Cabe mencionar que dentro de la comunidad de Chignautla los habitantes han desertado su educación entre los niveles educativos de secundaria y bachillerato por motivos económicos, violencia intrafamiliar, problemas sociales, matrimonios jóvenes, machismo, ideologías o condiciones de salud, así ocasionando el abandono escolar para trabajar en la ayuda económica de sus familias donde su ambiente de trabajo lo categorizan de mala calidad con la existencia de preferencias del patrón, encargados de las áreas, falta de capacitación, inseguridad, exceso de trabajo y maltrato a los demás trabajadores. Uno de los problemas que enfrenta el área de educación es el abandono de los estudios en los jóvenes en forma temporal o definitiva, específicamente los

de educación primaria y bachillerato, siendo así que en la mayoría de los habitantes de esta comunidad dejen los estudios definitivamente. (Landerero, 2012)

Por otro lado, el municipio está lleno de riquezas de diversidad cultural que lo hace resaltar con sus tradiciones, valores y maravillas naturales por el contrario, el municipio está constituido por un presidente, regidores y servidores públicos en la atención de la población, así mismo la relación de la comunidad no es muy interactiva, ya que las personas no les interesa participar en campañas de limpieza, temas de reciclaje, separación de basura, cuidado de animales, cuidado de salud entre otros más, lo cual los categoriza con una ideología cerrada ya que, no están dispuestos a cambiar sus costumbres, ideología, familias y modo de vivienda, además de contar con contaminación en las calles, estancamientos de coladeras, tala de árboles, aguas negras y quema de basura.

Posteriormente, el municipio rico en cultura ancestral con un asentamiento de más de dos mil años una diversidad de danzas indígenas, además de poseer atractivos naturales como los nueve manantiales que son un atractivo natural formado por enemas de agua fría y cristalina que cuentan con una poza, dos albercas, un restaurante y lanchas, por otro lado el cerro de Cristo es un principal paisaje para el excursionismo, senderismo, cuevas, miradores, peñas, virgen de Guadalupe y ciclismo de montaña convirtiéndolo en un atractivo para las personas, además del cerro de Tezompa (cerro de la tortuga) ubicado en la comunidad de parajes donde se encuentran miradores para practicar la observación del paisaje y naturaleza.

Por otro lado, Humeros es visitado por su actividad geotérmica propia del lugar, ya que cuenta con un enema de vapor en el suelo, lo cual es aprovechado por una empresa de CFE que genera electricidad, este fenómeno natural es aprovechado por las personas de su alrededor para la creación de su bebida famosa el pulque de igual manera, la comunidad cuenta con atractivos

culturales como la iglesia de San Mateo Apóstol ubicada en el centro construida en el siglo XX en el año 1720, ya que dentro de esta casa existen imágenes de varios santos y festejos de 82 mayordomías entre santos y asociaciones religiosas y también se encuentra la fachada de la escuela Benito Juárez que fue una hacienda construida en la época de la Revolución Mexicana en 1925.

Pues esta fue construida con una fachada de piedra de cantera, en la parte superior se encuentra un reloj que se muestra al aire libre con una serie de campanas que tocan en sintonía anunciando la hora cada 15 minutos, así mismo se encuentran centros históricos que indican asentamiento prehispánico más de 2000 años de antigüedad, en estos lugares se encuentran murales pintados en diversas colonias con representación a la cultura, danzas, del mismo modo las danzas autóctonas, quetzales, los Santiago, los paxtles, los coreos y los negritos entre otras más, son realizadas en los días 17 de enero, 7-8 de septiembre, 20-28 de octubre, 12 de diciembre, 7 de febrero y 11-12 de octubre, su vestimenta son característica de trajes rojos, negros, corbatas, mascararas, palos, machetes, sombreros, coronas, espejos, flequillos, plumeros y espadas.

Como se mencionó anteriormente al ser un municipio muy tradicional se conoce por sus atracciones culturales en la gastronomía como la famosa feria del chole que se caracteriza por una bebida de origen prehispánico que se sirve dentro de las mayordomía o celebridades religiosas, preparado de masa de maíz, canela, azúcar, maíz quemado y cacao; además el atole de papa roja que es una bebida elaborada con azúcar o panela, tequesquite y agua que es común en los meses de diciembre y febrero, así como lo vinos y licores que existen en la elaboración de los empleados en la mayordomía como manera artesanal desde hace más de 50 años, el pulque es una bebida de origen prehispánico muy conocido en la comunidad. A causa de tener estos temas de centros culturales provoca que muchos niños no asistan a clases de manera regular, por otro lado, la suspensión de trabajos con horas de reposición largas y no pagadas.

Posteriormente, la categoría de salud dentro de la comunidad es de carácter público, ya que la mayoría de las personas asisten o recurren a casas de salud por motivos de económicos, distancia y falta de apoyo empresarial; por el contrario, muy pocas cuentan con seguro social o IMSS por parte de sus trabajos y convenios escolares. En este caso el estudio del contexto interno se lleva a cabo en el sector de salud que está ubicada en la comunidad de Coahuixco con estilo rural con clave institucional administrativa SSEP, en la calle Sección, Cuitláhuac sección 7Ta, 73950 Pue. Con referencia a un lado de la telesecundaria Álvaro Gálvez y fuentes con clave: 21DTV0257H, esta clínica tiene un solo edificio con seguridad al ingresar a la clínica, estacionamiento, un área verde para distracción de las personas, con 2 doctores generales, 1 doctor pasante, 1 dentista, promotor de salud y 5 enfermeras.

Así mismo, dentro de la clínica se observa mobiliario suficiente para la espera de consultas, con vista de letreros o señalamientos de evacuación, incendios y punto de reunión en caso de sismos, también cuentan con puertas y ventanas en excelente estado funcional, sin embargo no cuentan con una rampa para las personas discapacitadas, además de contar con anuncios de promoción de salud abierta a todo público en general, así mismo cuentan con baños para los pacientes, para trabajares de la clínica, con una bodega de limpieza y personal, área de descanso para las enfermeras, una cocina pequeña para la ingesta de alimentos y una área de esterilización para todos aquellos instrumentos como vacunas, medicamentos, herramientas de trabajo, entre cosas más para la desinfección y evitamiento de bacterias en los pacientes.

Por otro lado, la clínica cuenta con el área de promoción a la salud donde busca atender las necesidades de las personas como la ayuda de tratamientos, cartillas de vacunación, platicas, talleres etc. También cuentan con un dental para niños y adultos, un banco de medicamentos que es rellenado bimestral y mensual por parte de la jurisdicción sanitaria 03 de Zacapoaxtla, además

de contar por varios programas de salud como orientación sexual, salud en la adolescencia, vacunas preventivas, salud mental y adicciones, VIH, infecciones agudas como neumonía o influenza, COVID, cáncer mamario, cáncer uterino, apoyo en el embarazo y enfermedades bucales que son impartidas en las primarias, secundarias y bachilleratos de la zona.

Posteriormente, uno de los principales problemas que atiende la clínica son embarazos adolescentes, casos de desnutrición bajos, desinterés prenatal, diabetes e hipertensión, lo cual se les proporciona la ayuda correspondiente o tratamiento, así mismo se aplicó una lista de categorización sobre la infraestructura interna de la clínica para conocer su organización del personal (Ver Apéndice C) donde se valoró el uniforme correspondiente a su área, personal requerido para cada departamento, espacio del personal, medidas de higiene, la atención a las personas, amabilidad, preparación, manera de dirigirse al personal, tiempo de espera al paciente y organización, así finalmente la clínica cuenta con todos los servicios de públicos como agua, drenaje, luz y transporte fuera de la clínica y fácil acceso.

Posteriormente, el estudio de esta investigación fue centrado a un total de 8 mujeres embarazadas entre la edad de 20 a 34 años de edad, con etapas de gestación de 5 meses a 8 meses, de esta manera las madres asisten a la clínica de manera mensual a sus revisiones prenatales, ginecológicas y dentales, es por esto que por medio de un expediente elaborado por la alumna (Ver apéndice H) se valoró a través de cinco categorías: información prenatal, alimentación, higiene personal, prevención de enfermedades y estimulación inicial, así mismo dando priorización al problema que requiera mayor atención al embarazo, también con ayuda de una sistematización (ver apéndice J) y visitas domiciliarias para conocer a profundidad aquellas situaciones que estén afectando a las madres embarazadas o al resto de la población y brindar soluciones futuras de salud, físicas y emocionales.

Así pues, se plantea el problema central hacia las madres embarazadas en la falta de estimulación en el vínculo afectivo durante el desarrollo intrauterino, aunque la educación prenatal se identifica más con las ciencias de la salud que con el ámbito de la educación, del mismo modo han tenido un mayor protagonismo ya que han aportado nuevos conocimientos (preventivos, psicopatológicos, clínicos, terapéuticos, de investigación) y nuevas prácticas en el momento del embarazo, el parto, el post parto, la crianza durante los primeros años de vida del bebé y ante una cuestión necesariamente interdisciplinar que merece atención desde la formación que va a permitir favorecer el progreso de la educación para la concepción, la gestación, el embarazo y la crianza saludable, así partimos de que la educación prenatal no tendría sentido si no existieran razones para pensar que puede tener resultados positivos.

Para culminar este aparatado, la importancia de estudiar estos contextos con el objeto central permite la ayuda de conocer las principales necesidades de las personas, los problemas existentes, e incluso conocer las fortalezas y debilidades a través de un FODA y así poder establecer soluciones y disminuir aquellos fenómenos. Es por ello, que intervenir con un diagnóstico adecuado va a depender de las necesidades y al contexto del objeto de estudio, además de buscar posibles soluciones a estas problemáticas encontradas en la población y romper la realidad o paradigmas ya establecidos.

1.2 El diagnóstico derivado

Durante las generalizaciones anteriores el estudio de la realidad busca una triangulación de un diagnóstico a emplear; pero este nos menciona que es aquel estudio previo o proceso de medición que ayuda a identificar situaciones, problemas, factores causales en los individuos o grupos en el entorno de que desarrollan y tienen como resultado comprender los fenómenos mediante la aplicación de técnicas como por ejemplo: la recopilación de información ya sea por

una guía de observación, entrevista o encuestas que serán empleados en los conocimientos previos, como segundo el análisis de la información referida a una hipótesis de todo resultado adquirido como la recolección de información, en tercero se encuentra la valoración de información esta es juzgada por teorías o autores que hablen del tema de interés.

Por su parte, en cuarto esta la intervención al campo como lo son las actividades, planeaciones y estrategias que serán empleadas durante el diagnóstico y como ultima se encuentra la evaluación del proceso del diagnóstico donde se analizarán las metas alcanzadas o propósitos alcanzables. En pocas palabras el diagnostico permite observar panorámicamente un problema de la realidad y emplear los pasos o métodos a seguir para la recolección de información, sin embargo, existen varios tipos de diagnósticos todos dirigidos a un fin, un propósito y un escenario en específico, aquí el investigador tiene como objetivo estudiar y encontrar el más adecuado a las necesidades que busca atender el investigador.

Es importante reconocer que el interventor tenga conciencia de las necesidades que existen dentro de un contexto social, que existen técnicas como los instrumentos que permiten la sistematización de información, así como lo son los registros anecdóticos, encuestas, entrevistas, hechos históricos o diarios de campo que serán importantes. Por otro lado, el diagnostico permite obtener información del contexto externo e interno donde se desarrolla el proyecto de intervención y los conocimientos previos de la población, es decir el diagnóstico es la base de decisiones para un proyecto cuyos resultados serán previsibles a diseñar acciones encaminadas a un fin.

Es por esto que, resulta claro ahora explicar que el diagnostico a emplear es el diagnóstico participativo que es dirigido en conocer el lugar de la vivienda, priorizar los problemas en la realidad, concienciar a la comunidad de los problemas que los aqueja, crear espacios para la intervención, identificar fortalezas, oportunidades, plantea una estrategia de solución y recolecta

los datos que lleven un seguimiento, control y una evaluación durante el diagnóstico. Por esto mismo retomamos a una fundación llamada Arcor 2007 explicando que el diagnóstico participativo debe tener:

Un componente descriptivo que se refiere a como son y como suceden las cosas en un determinado contexto, además de que un contexto explicativo que busca las causas o factores condicionales que hagan la situación ocurrida y un componente predictivo son las consecuencias que no intervenir, por ello es importante pensar el diagnóstico participativo articulado al proceso de desarrollo de las organizaciones de base, no como un momento aislado. (p.8)

Es decir, que este diagnóstico brinda ampliamente las consecuencias de no intervenir y las posibles consecuencias que ocasionan, además este busca la participación de la comunidad y el investigador para soluciones estas problemáticas. Retomando la expresión del anterior autor sobre la importancia de intervenir este busca la selección del problema a resolver, atender a los principales actores, las causas y las relaciones con el mismo. Del mismo modo, Egg (1991) hacen mención de lo siguiente: “Este es un proceso natural donde se encuentran necesidades o problemas que afectan un sector o aspecto de la realidad que lo llevara a ser un motivo de un estudio de investigación” (p.12). Por esta razón el diagnóstico ayuda a comprender de mejor manera la realidad, las debilidades, las fortalezas, relaciones personales de un ámbito y realiza acciones de cambios a su estructura poblacional; en caso de no ser así es imposible actuar eficazmente.

Ahora bien, mediante este diagnóstico el interventor tendrá la capacidad de generar descripciones y explicaciones acerca de las características y particularidades del contexto a diagnosticar, dicha investigación no es sencilla pues el investigador debe tener en cuenta los procesos a llevar, las fases, etapas, pasos, momentos, la ubicación a diagnosticar y técnicas e instrumentos para recoger datos e información que permita reconstruir las posibles soluciones de

nuestro objeto de estudio, es importante considerar que esta es una herramienta de comprensión a nuestra realidad porque ayuda a la determinación de indicios y agentes que están involucrados a los conflictos causales de la realidad permitiendo conocer la verdad de la vida social.

Así mismo, conocer la realidad implica fragmentar el sistema, facilitar y poder observar todas las variables que lo conforman; así determinando la grieta principal, analizándola, el interpretar la situación y proponer posibles soluciones. Por otro lado “Al determinar o estudiar necesidades está relacionado con buscar un bien común o satisfacción de algún sector, una comunidad, un trabajo o problemas escolares etc.” (Pinault y Daveluy, 1990, P. 134). Ahora bien, el diagnóstico hace una comparación entre situaciones como la consideración de una situación en tiempo real con ciertas dificultades o problemáticas y proponer sus relaciones interpersonales si están en equilibrio y funcionan de manera correcta.

Cabe mencionar que en la realidad se presenta en distintos escenarios de intervención, por ello se debe tener presente que al hacer la investigación puede tener ciertas reglas y cambios que serán útiles al plantear nuestra propuesta de intervención. Como lo menciona Berger (1968):

Las relaciones sociales dentro de un ambiente se caracterizan por su apertura al mundo, es decir; que los ser humano se relaciona con un ambiente natural y a la vez con un orden cultural y social. Sin embargo, el diagnóstico no necesariamente debe ser realizado por un agente externo; sino que puede convertirse en una herramienta de reflexión y de unión para resolver los problemas del grupo, donde se debe conocer su realidad en la medida en que busquen transformarla, por ejemplo: la contaminación, desigualdad, etc. (p.137)

Es decir, que la búsqueda de la transformación en la realidad se inicie por la iniciativa de los propios actores, donde ellos se den cuenta de lo que les está ocurriendo y lleguen a acuerdos que los beneficien en conjunto, uno de los componentes más importantes es considerar que existen diferentes tipos de diagnósticos con propósitos, técnicas, pasos y campos a realizar; todos con un

fin de estudiar la realidad e intervenir en problemáticas, como lo es el diagnóstico social que establece una síntesis descriptiva, la interpretación, la evaluación de la carencia social o de la situación personal y social, además de culminar un diagnóstico de situación-problema, que sistematiza los datos para su comprensión, también se apoyan los resultados para la formulación de propuestas, estrategias, acciones y una evaluación a dicha situación.

Por otro lado, el diagnóstico comunitario es un proceso de recolección, ordenamiento, estudio y análisis de datos e información que permite conocer mejor la realidad de las comunidades o de una parte de ellas, para dar respuesta a los problemas, además de su propia comunidad será quien determine sus necesidades primordiales a resolver. Según Ezequiel (1998), “Es un instrumento empleado por las comunidades para la edificación en colectivo de un conocimiento sobre su realidad en el que se reconocen los problemas que les afectan, los recursos con los que cuentan y las potencialidades propias de la localidad que puedan hacer aprovechadas en beneficios de todos” (p. 31). Este tiene relación con el diagnóstico participativo ya que trabaja en conjunto con la población.

Después está el diagnóstico de animación sociocultural esta tiene como objetivo el estudio de las culturas y sus necesidades de las personas, grupos, trabajos, asociaciones, comunidades, aldeas, corporaciones entre otros más, además es un conjunto de prácticas sociales que buscan estimular la participación de las comunidades en su propio desarrollo que permite la participación constante de todos los actores del campo educativo. De acuerdo con lo anterior Bart Van “Considera en poner en práctica el plan de acción que busca mejorar las condiciones de vida de sus miembros, resolver problemas teniendo como propósito una innovación y un cambio en la sociedad” (p. 81). Sin embargo, tiene habilidades basadas en una idea de cultura y educación popular y relación con la comunidad.

Posteriormente, está el diagnóstico psicopedagógico es de gran ayuda en las instituciones donde se centra en la ayuda pedagógica en la identificación de necesidades educativas de las personas enfatizando en los contextos que se relacionan está formada con el fin de recoger, valorar y analizar las condiciones del alumno con cierto tipo de problemas determinados. De acuerdo con Bassedas (1991) menciona lo siguiente:

Es el proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela o aula, a fin de brindar orientaciones e instrumentos a los maestros que permitan modificar la problemática o disminuirla gradualmente en el niño, donde asiste el niño, la familia y la escuela. (p. 142).

Así mismo, el diagnóstico institucional permite identificar los problemas más priorizados y conocer sus causas de la escuela los datos de identificación a la que pertenecemos; tomar en cuenta el contexto familiar, sociocultural y escolar, por lo tanto, en el contexto familiar es importante considerar la escolaridad, nivel socioeconómico y ocupación de los padres, es decir, contribuye a la comprensión de la importancia que tiene para la escuela mirar sus propias prácticas y organizar su trabajo en torno al objetivo de mejorar los aprendizajes de los estudiantes. A lo cual nos lleva a reflexionar lo siguiente Antúnez (1998) “Este diagnóstico está compuesto por diversos apartados que deben entenderse como los siguientes: análisis del contexto, notas de identidad, formulación de objetivos y estructura de ello” (p. 17). Este tiene relación con la nueva escuela mexicana (NEM) dirigida a los niños en sus necesidades personales.

De esta forma, el investigador será capaz de adaptar las técnicas de uso de ellas en el momento más pertinente o en la situación que sea más adecuada o que requiera el uso de alguna de ellas para ser comprendida como la observación que le permite oír, observar e interpretar, por otra parte el participante busca la integración social entre el investigador y los individuos, las técnica de recursos de documentación, consulta de información y datos disponibles como documentos que

debe redactar y recopilar lo más importante, también se encuentra la entrevista como procesos de comunicación interpersonal de dos o más personas conversando de un tema específico y puede ser de tipo estructurada, semiestructura o libre y como ultimo el cuestionario es otro método que por medio de respuesta escrita deben contestar y poder recopilar información.

En relación a la problemática expuesta el diagnóstico a usar es el participativo que busca la participación activa de los miembros de la comunidad permitiendo identificar y explicar los problemas que afectan a la población de una realidad social, por este motivo requiere intervenir en un momento determinado con la participación de los ciudadanos y ciudadanas de las comunidades organizadas. Por esta razón es importante reconocer las situaciones causales, observa más claramente los problemas que se necesitan solucionar, la toma de tiempo para definir los objetos causales y en una estrategia que permite involucrar a todos los participantes.

Mientras tanto el diagnóstico participativo busca constituir el primer paso del proceso sistemático de trabajo popular que permite analizar las prácticas de las organizaciones populares de una manera coherente y organizadas como la revisión de estilos de trabajo, acciones y objetivos; muchas veces un mal diagnóstico tiende a debilitar a la organización, desprecias esfuerzos o cometer los mismos errores, un buen diagnóstico da la posibilidad de comprender o analizar los problemas de nuestra realidad que tengamos para los conocimientos necesarios de realizar nuevas acciones, así aprendemos de las etapas que son el orden de las actividades en el ciclo del trabajo y pasos de los diferentes momentos en el proceso del diagnóstico. Sin embargo, una explicación más clara Astorga (1991), concluyo que “La manera didáctica que busca identificar el problema que se va a diagnosticar, pasando por la elaboración de un plan, la obtención de la información, el procedimiento de esa información y la socialización de los resultados” (p. 138). Por ello, este importante considerar las acciones futuras de ello.

Así mismo, como lo menciona Astorga (1991) menciona anteriormente el diagnóstico participativo tiene seis pasos para su elaboración en primer lugar está la identificación del problema que resulta ser muy importante de acuerdo sobre el problema a diagnosticar, por eso es indispensable discutir los primordiales y seleccionar el más relevante considerando de gravedad y urgencia del problema, el número de afectados y grado de movilización de la gente, en segundo la elaboración de un plan de diagnóstico en este paso corresponde preparar las actividades y los recursos para investigar el tema, es decir los objetivos que perseguimos son los siguientes.

En primer lugar es el Qué: Lo que vamos a hacer como el tema, causas y soluciones, en segundo el Cómo: Técnicas o procedimientos para obtener información de entrevistas, lecturas, documentos, encuestas, el tercero en Dónde: Fuentes de información y lugares como los testigos, especialistas, bibliotecas, archivos, en cuarto el Quiénes: los que se encargan del trabajo personas o comisiones, el quinto el Con qué: Recursos que necesitamos equipos, materiales, dinero, cuadernos, grabadora, diarios de campo y el sexto el Cuándo: Fechas o plazos, estos pasos son de gran ayuda para la elaboración del diagnóstico con los elementos necesarios en su momento.

Así mismo, la recolección de información o también llamado el corazón del diagnóstico por lo que existen dos tipos de fuentes de información primarias son la realidad concreta, las personas que viven alrededor, las secundarias son descriptivas, las explicativas de la realidad o más bien son resultados de otras investigaciones o estudios como teorías, autores, datos y cuadros, en cuarto el procesar las informaciones recogidas consiste en reflexionar sobre las informaciones para darles orden y sentido a las investigación como el tipo de ocupación, vivienda, económico, ideológicos, históricos, sociales y educativos, en quinto la socialización de los resultados de compartir la información que hemos analizado realizando las actividades como la elaboración de

materiales educativos, eventos de socialización, toma de decisiones y formas de trabajo y finalmente se evalúan los resultados obtenidos como metas y objetivos.

Con relación a los pasos del diagnóstico, también cuenta con etapas del ciclo del trabajo, así como: el diagnóstico que conoce los problemas de nuestra realidad analizando a fondo sus causas, consecuencias, conflictos que abarca, por ejemplo: ¿Quiénes están afectados? ¿Cómo es su ideología? ¿Qué podemos hacer para mejorarlo? ¿Por qué están pasando eso? ¿Qué relación tiene con la cultura?, en segundo la planificación prepara acciones para solucionar los problemas, por ejemplo: acciones a realizar, la forma de realizarlas, personas que participaran, recursos necesarios y tiempo que se tomara en las acciones, en tercero la ejecución de realizar las acciones acordadas, en cuarto la evaluación valora las acciones que hemos realizado y en quinto la sistematización es la reconstruir las experiencias de todo el proceso de trabajo.

De esta manera el diagnóstico participativo tiene la finalidad de ser un instrumento para las comunidades en el conocimiento de su realidad, en donde reconoceremos los problemas que afectan más a la comunidad, los recursos que cuentan, las extensiones propias de la comunidad que puedan ser aprovechadas en beneficio de todos, que la comunidad comprenda mejor la situación, romper los obstáculos que impiden su desarrollo, establecer sus prioridades, planificar actividades colectivas que mejoren su situación y consultar las posibles mejorías de calidad de vida de la comunidad por ello, el ser realizado o impulsado por cualquier persona o institución un ejemplo: el equipo local de salud, la escuela, la iglesia, comunidad organizada, entre otros.

Así mismo, durante esta intervención se observó a las madres embarazadas para conocer los problemas que persisten durante su proceso de gestación, además de analizar sus causas, consecuencias y conflictos que afectan su forma de vida, buscar posibles soluciones para mejorar o disminuir, también de crear o planificar acciones para solucionar los problemas y sistematizar las

experiencias. Por consiguiente, esta información es obtenida por medio de instrumentos que valorarán las categorías como la información prenatal, alimentación, higiene personal, prevención de enfermedades y estimulación inicial que permitirán valorar y conocer el problema principal que afecta a las madres embarazadas por medio del diagnóstico participativo con sus pasos y fases.

Posteriormente, un ejemplo del programa de educación inicial del (CONAFE) brinda atención temprana a los niños menores de cuatro años de edad, a través de la asesoría a los padres de familia y personas encargadas del cuidado de los infantes, con el objetivo de generar condiciones que posibiliten el máximo desarrollo y la expresión de todas las potencialidades de los niños, cuya labor educativa se caracteriza por la inclusión de la familia y la comunidad, así como la adaptación de los diversos escenarios donde se llevan a cabo las sesiones. Por ello, es importante que las actividades se aborden con responsabilidad y con una actitud de apertura, comprometida y reflexiva, de modo que los contenidos no se queden en simple información, sino que sean analizados, enriquecidos y sobre todo aplicados en la práctica como profesional de la educación inicial.

Finalmente, la importancia de diagnosticar en contextos de la educación inicial, considerando los campos de acción facilitan al investigador tener intenciones educativas claras, competencias, aprendizajes y centrar su atención en las experiencias que son importantes, así mismo los campos formativos incluyen los siguientes aspectos: lenguaje y comunicación (lenguaje oral y escrito) pensamiento matemático (números, formas, espacio y medidas) exploración y conocimiento del mundo (mundo natural, cultura y vida social) desarrollo físico y salud (coordinación, fuerza, equilibrio y prevención de enfermedades) desarrollo personal y social (identidad y relaciones interpersonales) y expresión artística (música, danza, visual, dramática y teatral).

1.3 El problema derivado del diagnóstico y su ámbito de oportunidad

Dentro de este apartado existe correlacionar el análisis de la realidad y el primer momento de la construcción del programa analítico en la identificación de las problemáticas con base a la primera infancia en niños de 0-3 años, es decir que es la unión de varios factores para el conocimiento el problema derivado, puesto que el programa analítico es una estrategia de contextualización que los docentes o interventores construyen a partir de programas sintéticos para una reflexión de una organización curricular dentro de la educación formal por lo que para su elaboración se deben considerar cinco dimensiones: población e ambiente, ambiente familiar, procesos académicos y habilidades, formación integral y escuelas con ambientes de aprendizajes.

De este modo la NEM en el programa sintético de la fase 1 busca el identificar problemáticas en relación a la realidad y potenciar el desarrollo integral de los niños de cero a tres años en un ambiente rico en experiencias afectivas, educativas, sociales y el acompañamiento a las familias en las prácticas de crianza, además de convergen en un trabajo articulado sobre los vínculos afectivos y el aprendizaje integral, mediados por las experiencias lúdicas y artísticas, la lectura, el juego corporal, la exploración y la investigación del mundo. Por último, el estudio de programa es dirigido a las madres embarazadas en la implementación de favorecer el vínculo afectivo durante el estado gestacional para obtener resultados positivos después del nacimiento.

Cabe resaltar que la realidad se basa en los fenómenos, hechos o situaciones con manifestaciones que pueden encontrar, sin embargo, en muchas ocasiones un fenómeno determinado puede constituirse por situaciones diferentes y por hechos como, por ejemplo: una manifestación en la que será necesario conocer el acercamiento a la realidad y delimitar qué aspecto o categoría queremos estudiar siguiendo sus criterios lógicos. Donde nos menciona Francia (1993) el manifestar que existen variables sociales con las que podemos estudiar un problema en específico

como sus causas, origen, consecuencias y situaciones a lo largo del tiempo que ocasiono este fenómeno.

Si bien es cierto el primer momento de la construcción del programa analítico será aquel proceso flexible durante este taller, en el cual se contextualizará los contenidos del programa sintético de la fase 1, identificando el campo formativo elegido. Además de centrar los agentes educativos con sus variadas líneas de acción o apartados, que podrán relacionarse, por ello se convergen en un trabajo articulado sobre los vínculos afectivos y el aprendizaje integral, mediados por las experiencias lúdicas y artísticas, la lectura, el juego corporal, la exploración y la investigación del mundo.

Ahora bien, dentro de este estudio el autor Jean Piaget en (1963) quien fue un psicólogo suizo que realizó importantes investigaciones sobre la cognición infantil, además de sus teorías sobre las etapas del desarrollo infantil han sido muy influyentes en la educación y en la psicología, sin embargo este explica y ayuda a entender el desarrollo cognitivo de los niños, a través de los periodos, sus capacidades de razonamiento lógico, así como herramientas para combinarlas y para entender sus aspectos abstractos. En resumen, la teoría a ocupar se basa en la idea de que los niños aprenden a través de la experiencia directa con el mundo, basada por cuatro etapas o estadios diferentes de desarrollo cognitivo y cada una con características únicas.

Es por esto que la etapa a estudiar será la sensoriomotora de corresponder de los 0-3 años de edad que, durante este estadio, los niños aprenden a través de la exploración y la interacción con el mundo físico que los rodea, donde experimentan con objetos y descubren la relación entre sus acciones y el mundo que los rodea a medida que avanzan en este estadio, los niños aprenden habilidades motoras finas y gruesas en la capacidad de coordinar la vista y el tacto. Los recién nacidos adoptan conductas reflejas como succionar y llorar a las acciones orientadas a metas o

fines específicos, donde al final del primer año comienza a prever los eventos y para alcanzar esas metas o conductas ya aprendidas (Meece, 2001). Esto indica que los niños logran la permanencia de los objetos, es decir saben que éstos siguen existiendo, aunque estén fuera de la vista y aparece a partir de los 4 meses de vida.

Debe señalarse que el programa de estudios de la fase 1, correspondiente a educación inicial que está centrado en el acompañamiento de la crianza de los niños hasta los 3 años de vida y sus familias por lo tanto, cuenta con dos grupos de destinatarios: niños de 0 a 3 años y personas adultas familiares o de referencia donde estas planeaciones se centran en los agentes educativos por tanto, tomar en consideración a ambos destinatarios, favoreciendo las mejores condiciones para el desarrollo integral infantil, las posibilidades más empáticas y reflexivas para el acompañamiento de las personas adultas en la tarea de criar.

Es por ello, la educación inicial cuenta con objetivos específicos como generar condiciones para el acompañamiento afectivos y social de la crianza, acompañar a las familias en la observación y el conocimiento de las necesidades de sus niñas y niños, además de enriqueciendo las prácticas de crianza, valorar los universos culturales y las experiencias culturales de todos los niños de cero a tres años y sus familias, promover variados ambientes de aprendizaje ligados al juego y a las experiencias artísticas, impulsar un acercamiento a la lectura y a los libros desde los primeros días de vida, estimular las experiencias de lenguaje, considerando la inclusión de todas las lenguas maternas, contribuir al fortalecimiento de mejores condiciones de alimentación y vida saludable de cero a tres años y por ultimo dar visibilidad a los derechos de ellos en todos los planos, y trabajar para su cumplimiento.

Por otro lado, de acuerdo con la NEM la fase a desarrollar es la inicial fase 1 donde esta es aborda antes del nacimiento y hasta los 3 años de edad del niño, sin embargo se emplean actividades

con los niños, como la poesía, el ritmo, el movimiento, la música, la lectura, el sostenimiento afectivo, etcétera; además el niño, en esta etapa de la vida, aprende de manera integral y no fragmentada donde lo más importante en la educación inicial se atiende a la integralidad del ser humano como los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales. Cabe señalar que la madre es el ambiente y los agentes educativos son el ambiente facilitador del bebé y del niño pequeño, los cuáles serán sus acompañantes sensibles y responsables en su vida, además es importante distinguir un ambiente que no es apto para él, sino que también debe ser afectivo, atención las 24 horas, materiales, objetos, juguetes, ambientes de aprendizaje y adultos mayores.

Por consiguiente, para el estudio de este diagnóstico se utilizó un árbol del problema para conocer las problemáticas (Ver apéndice I) y un diagrama de Ishikawa (Ver apéndice J) en busca de conocer el ámbito el cual, se llevó a estas problemáticas como la inadecuada información personal de una mala atención sanitaria, la disminución de condiciones sociales en cuestiones de irregularidades de cuidados prenatales, la inadecuada alimentación como los riesgos o complicaciones durante el embarazo, el desinterés de madre, embarazos no planeados y la falta de estimulación inicial durante y después del embarazo, por ello el problema principal con mayor atención prioritaria con la disminución de interés en la estimulación intrauterina a largo y corto plazo.

Sin embargo, con la ayuda del instrumento de expedientes para madres embarazadas se valoraron las problemáticas encontradas y conocer a través de sus diferentes categorías la infraestructura externa, calidez personal, programas impartidos por la clínica por lo tanto, los instrumentos de evaluación son técnicas y herramientas que permiten evaluar el proceso laboral como la calidad y su desempeño así mismo, durante este análisis se empleó una lista de cotejo hacia el personal interno de la clínica (Ver apéndice E), una para la infraestructura de la clínica (Ver

apéndice F) y otra para los tipos de programas por parte del gobierno (Ver apéndice H) mientras tanto, se elaboró de entrevistas hacia el doctor general, enfermeras y promotor de salud (Ver apéndice D) donde se encontraron a mayor profundidad las posibles problemáticas que afectan a la población de las madres embarazadas.

A continuación, se implementó la relación del campo formativo de lo humano a lo comunitario y el área desarrollada es la socioemocional con mayor relevancia en el sostenimiento afectivo en la estimulación intrauterina. Según Goleman (1995):

El cerebro explica la razón desbordada de los sentimientos y como llegar a comprender la interacción del como la ira, temores, pasiones, alegrías, tristezas, entre otras más que enseñan mucho sobre la forma que aprendemos los hábitos emocionales y el camino de nuestros impulsos ya sean destructivos y frustrantes. (p.60)

Por ello, reconocer la importancia del funcionamiento de la atención afectiva durante el embarazo que permiten tomar la rienda de nuestros impulsos emocionales. Por otro lado, el campo formativo de lo humano a lo comunitario hace mención del conjunto de acciones y experiencias de cuidado afectivo, físico y mental de las madres, padres y cuidadores que proveen su bienestar y desarrollo integral, además del sostenimiento afectivo que es la base de la construcción de la personalidad y de la integración psíquica; mostrando la ausencia de cuidados amorosos pertinentes, generosos e personalizados que trae consigo dificultades de diversa índole en el desarrollo, también es relevante cuidar la salud en el proceso de acompañamiento de la crianza para proponer a las familias formas en las que puedan acoplarse y responder a las necesidades afectivas.

Por consiguiente, es importante considerar que las problemáticas encontradas en la comunidad se deben a cuestiones económicas, educativas, culturales, sociales y de salud que interviene de manera general en los habitantes dando a general nuestro problema central, por ello

es importante intervenir en el contexto para conocer a profundidad estas problemáticas, sin embargo el estudiar en contexto interno de la clínica podemos observar un registro más cercano a las madres en donde observamos sus rutinas diarias durante su proceso de gestación y asisten a sus consultas regularmente, consultas ginecólogas o dentales, registró de prenatal, vacunas, platicas de prevención y algunas más cuestiones el conocer el problema central.

Para finalizar de manera muy general la importancia de la estimulación intrauterina tiene como objetivo fomentar actividades durante el embarazo en donde busca enriquecer el desarrollo físico, emocional y social de la madre e hijo, siendo así un estimulante para las conexiones neurales del bebe, favorece el vínculo de la madre, mejorar actividades de respiración y de exhalación durante el nacimiento y favorece las técnicas auditivas, táctiles, visuales, motoras y vestibulares para desarrollar tanto un vínculo de confianza y desarrollar sus sentidos, logrando que el bebé se sienta seguro, querido y acompañado, pues desde las primeras semanas de gestación estamos comunicando con él y creando un fuerte vínculo afectivo, que él percibe perfectamente.

Por ello, los beneficios que los bebes muestran a nacer son un desarrollo en el área visual, auditiva, lingüística y motora, duermen mejor, son más alertas, muestran mayor capacidad de aprendizaje, seguros, se calman fácilmente, confianza con la madre, por otro lado, las madres experimentan un mayor éxito de amamantamiento, lazos más intensos, comunicación amorosa y una mejor relación con ellos. Según la UNESCO (1995):

Las Neurociencias se ocupan del sistema nervioso, de sus aspectos y funciones especializadas e involucran tanto a la biología del sistema nervioso como a las ciencias humanas, sociales y exactas que representan la posibilidad de contribuir al bienestar humano, por medio de mejorar en la calidad de vida durante todo el ciclo vital. (p.31)

Ahora bien, la educación prenatal implica distintas actividades que persiguen un objetivo de preparar, proporcionar información sobre los conocimientos, actitudes y comportamientos educativos para la paternidad o capacidades para el cuidado del embarazo. Por otro lado, la atención a la primera infancia y su consideración como un periodo esencial en el desarrollo del ser humano se reconoce desde hace más de 50 años, pero ha sido en las últimas décadas cuando se ha hecho más evidente la importancia científica del periodo prenatal. En la actualidad los progresos tecnológicos han permitido hacer un seguimiento de la conducta del feto a lo largo de toda la gestación, quebrantar aspectos negativos y mejor prevenir e investigar y conocer, desde una nueva perspectiva, lo que es importante para un adecuado desarrollo y funcionamiento tanto orgánico como emocional del feto.

A lo cual, el periodo prenatal la persona construye las bases de su salud, de su afectividad, de su equilibrio, de sus capacidades de relación, de su inteligencia, de su creatividad lo hace por medio de los materiales físicos y psíquicos aportados por su madre y el entorno principalmente la madre, con sus pensamientos, sentimientos, forma de vivir, hábitos, estados interiores, etc. puede educar al bebé prenatal antes de que nazca, antes de ser niño o niña, con el apoyo de su entorno, de sus seres queridos y de la sociedad en general, en este contexto, educar es contribuir a despertar armónicamente capacidades latentes, ya sean de orden físico, emocional, intelectual o ético, y de sensibilizarle a los más bellos valores del ser humano.

Además, de informar de ello a las futuras madres y padres es permitirles dar a sus hijos e hijas conscientemente las mejores condiciones para su evolución, en la actualidad las ciencias que más se han ocupado de la educación prenatal han sido las Ciencias de la Salud (Medicina, Neurociencias, Psicología, etc.) y para la crianza de los hijos hacia la sociedad, cultura que se van modificando con el paso del tiempo y atender las necesidades de educar con una progenitura

consciente y de calidad para ellos. Siendo así mismo llegando a nuestra pregunta detonadora
¿Cómo reforzar el vínculo afectivo en la estimulación intrauterina de las madres embarazadas entre
la edad de 20 a 34 años de la clínica de Coahuixco del municipio de Chignautla, Puebla?

CAPÍTULO

II

MARCO TEÓRICO

A continuación, durante este capítulo II se da a conocer los orígenes e inicios y las características de la educación preescolar en México, acompañado de su surgimiento a lo largo del tiempo, los objetivos, el perfil del docente a desempeñar y la relación con los campos formativos de acuerdo a la NEM, así mismo dentro de este orden se encuentran objetivos en su plan de estudios que son: fomentar valores, patrimonios, cultura, cuidado del medio ambiente, respeto por la madre naturaleza y la biodiversidad, siendo así un trabajo de tres actores los cuales son la comunidad, las familias y los niños para poder desplegar un nuevo cambio a la sociedad.

Cabe señalar que la NEM busca a través de sus campos formativos promover el aprendizaje de excelencia, el trabajo colaborativo, el desarrollar habilidades armónicas, destrezas, fomentar el respeto por las culturas, favorecer la equidad, promover la participación ciudadana y desarrollar acuerdo con los contextos sociales o necesidades de los niños, adolescentes y adultos. En términos generales esta nueva propuesta educativa está dirigida a los niños de 0-23 años para promover el aprendizaje colaborativo, equitativo, inclusivo y pluricultural sin embargo, esta inclusividad abarca en las zonas más marginadas de México a través de las cuatro A las cuales son: la asequibilidad el derecho a la educación, la accesibilidad educación por parte de la federación, la aceptividad es la calidez que debe establecer los docentes y la adaptabilidad son las cuestiones de adaptar los contextos sociales.

2.1 La educación preescolar en México

La educación preescolar es una etapa primordial que se comprende de los 3 a 5 años de edad donde se forma su primer espacio formativo más importante para el desenvolvimiento educativo y social del niño, puesto que contribuye a las oportunidades de convivencia y aprendizaje para la

construcción de su conocimiento y formación de individuos autónomos, responsables y críticos. En particular en esta edad se formaliza el pensamiento experimental evolutivo acorde de las experiencias en su entorno, además de una mejor su capacidad de lenguaje, valores y actitudes que les servirá en su sana convivencia.

Puesto que el propósito de la educación preescolar es aprender a regular sus emociones, trabajo en equipo y resolver conflictos, también el uso el razonamiento matemático, la observación de fenómenos naturales, el uso de la imaginación e iniciativa de expresión por medio del lenguaje artístico, la confianza para expresarse y desarrollar el interés por la lectura. Como tal, la educación preescolar busca la participación en actividades creativas, como el dibujo, la pintura, la música y el teatro, lo que les ayuda a desarrollar su imaginación y creatividad, además suelen incluir actividades al aire libre o deportes para fomentar el desarrollo físico y el aprendizaje a través del movimiento.

Por otro lado, la educación preescolar es iniciada a finales del siglo XIX durante el porfiriato en 1881 con los primeros jardines de niños denominados escuela para párvulos o kindergarten para contextos urbanos influenciados por los liberales y positivistas de la época, así mismo el 25 de julio en 1921 el presidente Álvaro Obregón decreto el firmamento de la secretaria de educación pública SEP, aprobado por la cámara de diputados y publicada el 3 de octubre del mismo año en el diario oficial de la federación. Así mismo, Piaget menciona que en (1977), “El niño a una edad temprana debe aprender mediante actividades lúdicas, las cuales les permitirán practicar sus habilidades motrices haciendo uso de sus sentidos para fortalecer su desarrollo cognitivo” (p.3). Por ello se considera que el aprendizaje es el medio de los cuales tenga la oportunidad de explorar y describir el mundo que les rodea.

Así pues, la educación preescolar entre los ciclos escolares de 1976-1977 ofrecía educación a gran parte de los niños entre la edad de cuatro a cinco años donde el número de educadoras no era suficiente y un bajo ámbito nacional, por otra parte, la SEP (secretaría de Educación Pública) carecía de un programa de validez oficial y plan sistemático a los jardines de niños y en septiembre de 1979 solicitó al Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) con la elaboración de un proyecto preescolar para las localidades rurales con el objetivo de capacitar el manejo de los materiales didácticos y trabajo en grupo.

Por lo cual, en mayo del 2002 la cámara de diputados emitió obligatoriamente la educación preescolar, por ello teniendo en cuenta los objetivos donde el niño conozca, respete su cuerpo, la capacidad de asumir roles a distintos juegos, aprender a trabajar en equipo, habilidades de comunicación, dominio de lenguaje oral, proceso de lectoescritura, socializar con todo tipo de personas y prevención, nociones matemáticas, aceptar principios, creatividad, responsabilidad y entre otras más. Del mismo modo el perfil de egreso del docente debe ser capaz internalizar los contenidos, optimizar el uso del material didáctico y dinámicas relacionadas a su entorno, identificar los logros o habilidades en el área de desarrollo y de incentivar el trabajo colaborativo con la comunidad que se encuentre el niño.

Sin embargo, a finales del siglo XX se pretendía que los niños de cuatro años asistieran al preescolar con la necesidad de desarrollar la función de los jardines de niños en la educación de los más pequeños y responder necesidades. Por lo tanto, en 1978 se crea la dirección general de educación maternal infantil en México con la finalidad de coordinar y normar no solo las guarderías de la secretaria de educación pública SEP sustituyó a los hogares infantiles en 1929 y otras dependencias, así brindando sus amplia cobertura, centros y programas de carácter pedagógico que dieran sustento a la intervención educativa y en ese mismo año cambia el nombre a centros de

desarrollo infantil de Servicio de Estancia Infantil (CENDI) para la capacitación del personal, por otro lado, en la década de los ochenta la educación inicial se expande a todo el territorio mexicano con la modalidad escolarizada y sin ella.

Mientras tanto, en el 2008 la dirección general de desarrollo curricular de la subsecretaría de educación básica diseño el modelo de atención con enfoque integral para la educación inicial con la participación de directoras de educación inicial y docentes como el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), también la Empresa Estatal Petróleos Mexicanos (PEMEX), el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) y demás especialistas de organizaciones civiles y privadas de todo el país se capacitaron sobre las evidencias de investigación de neurociencias, teorías de vinculo, apego y estudios de contextos. Además del 2017 se implementó en zonas urbanas marginadas el programa de visitas a los hogares, mientras tanto que en el 2020 se crean los centros comunitarios de atención a la primera infancia.

Ahora bien, dentro de la escuela mexicana se permite el uso de la metodología para diversos escenarios pedagógicos y acciones transformadoras que serán empleadas como perfiles de egreso para el preescolar como la exploración de entornos inmediatos de las y los alumnos en la identificación de problemas y construir alternativas de solución mediante el trabajo en equipo, además de explotar la creatividad en la resolución de problemas sociales, culturales y pedagógicos, también de representar e interpretar diferentes situaciones entre la realidad y materiales, promover la diversidad y satisfacer sus necesidades básicas, intereses, emociones, sensaciones y realizar actividades con el fin de aprender, divertirse, crear y socializar con los demás.

En tal sentido, el trabajo con esta metodología incluye diversos momentos y fases con las cuales se busca que las experiencias de aprendizaje de los alumnos diversifiquen sus posibilidades de

expresión y comunicación en distintos modos y formatos de representación, entre los que se encuentran el oral, escrito, corporal, contacto, alternativo o aumentativo, pictórico, escultórico, dancístico, teatral, literario, cinematográfico, arquitectónico, musical, videográfico, fotográfico, la instalación artística, entre otros. Cabe señalar que la NEM propone programas necesarios para atenderla diversidad intercultural a través de programas sintéticos, analíticos y didácticos.

Con relación a la idea anterior la nueva escuela mexicana (NEM) es aquel programa educativo de carácter integral y humanista con enfoque pedagógico que tiene como propósito cambiar la educación en México a través de la equidad, inclusividad, excelencia y mejorar la relación del alumno con la comunidad en la que se desenvuelve, así mismo su propósito es brindar una educación, pero centrándose en combatir la deserción y rezago educativo a partir de cuatro campos formativos que son: Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades y De lo humano a lo comunitario y 7 ejes articuladores que regirán el proceso de aprendizaje. Según Tomasevski (2004):

El derecho a la educación busca la inclusividad a través de las 4 letras: la asequibilidad que garantiza el derecho a la educación gratuita y obligativa a todos los niños específicamente a las minorías, además la accesibilidad que obliga al estado a facilitar la educación incluida para todos, la aceptividad considera establecer la seguridad, calidez y calidad al alumno y docente, por último la adaptabilidad es la capacidad de adecuar el contexto social cultural de los estudiantes en las escuelas. (p.4)

Esto quiere decir que, garantiza las condiciones de excelencia en el servicio educativo que proporciona en cada nivel, la modalidad y el subsistema; así como en cada localidad, municipio y entidad con el fin de lograr el bienestar y la prosperidad incluyente. Por su parte los campos formativos están dividido por lenguajes de comunicación de las necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria, como

segundo está el saber y pensamiento científico por medio de la exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares, en tercera se encuentra la ética y naturaleza de las sociedades con la interacción del cuidado y conservación de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia ambiental y finalmente de lo humano a lo comunitario con la construcción de la identidad personal a partir de su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas. De acuerdo con Arteaga (2014):

La NEM asume la educación desde el humanismo a través de la base filosófica que fundamenta los procesos del Sistema Educativo Nacional, permitiendo desde ella establecer los fines de la educación y los criterios para nuevas formas de enseñanza y aprendizaje; así como para vislumbrar nuevos horizontes de avance social, económico, científico, tecnológico y de la cultura en general, que conducen al desarrollo integral del ser humano en la perspectiva de una sociedad justa, libre y de democracia participativa. (p.7)

Por su parte no considera al estudiante como un sujeto aislado, sino como un sujeto moral autónomo, político, social, económico y personalidad. Posteriormente, en su formación los valores basados en la integridad de las personas, la honestidad, el respeto a los individuos, la no violencia y la procuración del bien común. Así mismo, la UNICEF menciona que la educación es quizás el más importante de los derechos sociales siendo uno de los más importantes derechos de la niñez a través de la educación en sus distintas formas y modalidades, el ser humano deviene en ser social, en persona, y es a través de ella que adquiere las condiciones y capacidades necesarias para vivir en sociedad.

Ahora bien, dentro de este marco se encuentran los indicios de la educación inicial y su desarrollo en la primera infancia, surge básicamente del campo psicológico y se desprende de las diferentes etapas de desarrollo de cada individuo, sin embargo, se ha hecho necesario identificar los primeros años y su énfasis en las diferentes etapas de desarrollo y sus características que, por

supuesto, no cambian automáticamente al cumplirse los seis años, en ese sentido, es un concepto con validez desde el punto de vista psicológico y pedagógico que requiere también. Así mismo, señala que el derecho a la educación implica que se realice el concepto de educación permanente que postula la persona en un continuo proceso de educación acorde a su etapa de desarrollo. A lo cual Piaget (1982) menciona lo siguiente:

El niño desarrolla cuatro etapas a lo largo de su vida comenzando con la sensoriomotora de los 0-2 años donde aprenderá por medio de la experiencia corporal, el medio que lo rodea y manipula, después de la etapa preoperacional de los 2-7 años la cual aprende a manipular símbolos y buscar soluciones, siguiendo después con la etapa de operaciones concretas de los 7-12 años ya encaminado a las operaciones más razonables y por último la etapa de operaciones formales de los 12 en adelante comenzando la adolescencia con operaciones mentales o razonamiento deductivo. (p.4)

En este trayecto los niños no pueden pensar lógicamente cuando son pequeños, sin embargo, más adelante aprenden a resolver los problemas con facilidad. De igual manera el cuidado de la primera infancia se refiere primordialmente a la atención a las necesidades básicas como la alimentación, la higiene, la cultura y la prevención de enfermedades entre otras, por ello es necesario que sea estimulada la importancia de la afectividad para una adecuada satisfacción y el desarrollo de los niños, además de los diferentes antecedentes de investigaciones arrojadas en la actualidad es ahí donde nace la teoría constructivista del aprendizaje por medio de Piaget observando la capacidad cognitiva y la inteligencia estrechamente ligadas al medio físico y social.

También, es importante considerar que los agentes educativos en la primera infancia son la familia y agentes externos como segundas personas, posteriormente señala las características de los menores de seis años durante su crecimiento dependen de la atención de sus necesidades, la

flexibilidad en su desarrollo, la formación en sus primeras relaciones sociales etc., la cual es de suma importancia el desempeño de la familia en la atención a sus necesidades básicas y las de desarrollo humano. Por ello, se prioriza que el cuidado y educación de calidad que realice en familia durante todo este período y en forma muy especial en los primeros seis meses de vida. Ahora bien, Peralta y Fujimoto señalan en (1998):

El cuidado familiar son todas las acciones cotidianas que realizan las familia para preservar la vida, el crecimiento sano de su niño y a su vez la educación familiar se entiende por el conjunto de acciones educativas que afecten la familia en relación al desarrollo y formación del niño como persona y la atención familiar, así como el conjunto de acciones integrales que ejecuta la familia, en función al crecimiento, desarrollo y formación adecuada del niño, la cual es insustituible, en especial por su aporte afectivo. (p.23)

De esta manera, la relación entre la atención integral de la familia al niño deber ser de mutua, ya que cada uno aporta aspectos comunes y diferenciales en un ámbito tan delicado como es el crecimiento y formación en sus primeros años de vida. Por otro lado, la educación Inicial es aquel servicio educativo que se le brinda a las niñas y niños de los 0-6 años de edad el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social, en el cual es un derecho que se le brinda a las madres y los padres de familia para mejorar y enriquecer sus prácticas de crianza y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados.

Así mismo, es una realidad mundial indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y la importancia que tienen los primeros años de vida en la formación de cada uno de ellos, donde requieren que los agentes educativos trabajen en favor de la niñez y cuenten con

conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrecen, a partir de la Reforma Educativa de 2019 la educación inicial se considera parte de la educación básica y por lo tanto obligatoria por la Cámara de Diputados 2019, además de que los cuidadores deben tener los conocimientos de brindarles los cuidados necesarios primarios como alimentación, higiene, educación y libre expresión.

Por otro lado, durante décadas ha existido un avance a la atención de la primera infancia en México un ejemplo desde las culturas mesoamericanas que tenían una concepción del niño basado en su cuidado y respeto, las cuales les apodaban flor pequeña, piedra preciosa o colibrí, ya que la mayoría de las mujeres amamantaban a sus hijos mientras desarrollaban el habla y practicaban tratamientos herbolarios en caso de enfermedades entre los 20 y 40 años de nacidos los cuales eran presentados en ofrendas de calmécac o telpuchcalli ante sus dioses o representación a su pueblo.

Durante la conquista española y colonial trajo consigo mismo los niños huérfanos en la primera infancia ya que muchos de sus padres eran sometidos al esclavismo, guerras y comercio dejando a los niños vulnerables a estas edades, así mismo durante la independencia se crearon los primeros modelos de biberones con medidas de salubridad, la alimentación y vacunas, después en 1847 surge el derecho laboral para aquellas madres trabajadoras del mercado local, mientras tanto en 1865 se funda la casa de asilo de la infancia por la emperatriz Carlota y el establecimiento del hospital de maternidad en ayuda a las madres solteras, madres primerizas o otras cuestiones personales.

Posteriormente, en 1887 se promueve la primera estancia infantil fundada por Carmen Romero de Díaz nombrada: la casa amiga de la obrera I y II, después surge el asilo de la paz que beneficia en privado a niños menores de tres años huérfanos, abandonados, hijos de madres solteras

y hogares de recursos económicos limitados. Entre el año 1926 surge la puericultura como la rama de higiene enfocada en la atención de la niñez desde la enfermería, trabajo social, cuidados en la primera infancia, conocimientos primarios del nacimiento y educacional trayendo con ello mismo el consumo de la leche pasteurizada y el banco de leche materna para evitar la desnutrición en niños.

Por otro lado, en 1926 se publica la revista el niño cuyo objetivo era impulsar el cuidado sobre la infancia, sin embargo en 1928 se inaugura la asociación nacional de protección a la infancia y en 1937 cambia su nombre a guarderías infantiles, después se crea la secretaria de salubridad y asistencia SSA para niños de tres a seis años con temas de alimentación, educación en general y recreación, así en 1943 se crea el instituto mexicano del seguro social IMSS con guarderías en función, así mismo en 1959 se crean las estancias para bienestar y desarrollo infantil ISSSTE y derecho a madres con estancias infantiles.

Además en 1976 se crea la dirección general de centros de bienestar social para infancia DGCBSI (Dirección General de la Cartera Básica de Servicios del Sistema Nacional de Salud y Farmacia) cambia en 1978 a dirección general de educación materno infantil, posteriormente se crea el programa de educación inicial indígena para padres trabajadores confeccionados, de igual manera en 1985 la dirección general de educación inicial queda integrada el manual de supervisión el módulo de educación no escolarizada, también en 1992 se crea CONAFE brindando servicios de educación inicial de los cero a tres años once meses y en el 2013 se muestran los modelos de atención en enfoque integral para buscar la atención a necesidades de los niños, además en el 2018 se instala el programa de educación inicial un buen comienzo de cero a tres años de edad y visitas domiciliarias para orientaciones a prácticas de crianza mejoradas.

De igual forma la educación inicial hace mención que los niños nacen con el impulso de conocer llamado curiosidad, que los lleva a experimentar y descubrir el mundo donde ellos aprenderán su funcionamiento e interactuar con la sociedad, así mismo la escuela mexicana llamo este proyecto impulso epistemológico recordando que este sitúa la validación de un aprendizaje, lo cual, ellos aprenderán por medio de la experimentación y relaciones sociales del mundo exterior. Sin embargo, la curiosidad y el juego serán claves fundamentales por medio de la exploración e investigación como los juguetes, libros, materiales de cultura entre otro más, por lo tanto, buscan Su mejoramiento de acuerdo a sus necesidades y habilidades para el niño o niña.

Cabe mencionar que el programa de aprendizajes claves fase 1 en educación inicial cuenta con siete ejes articuladores que se consideran presentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como los campos formativos en el desarrollo de sus asignaturas como: lenguajes con la expresion de necesidades, intereses, emociones, afectos y sentimientos, además de la identidad familiar y comunitaria que aporta la riqueza cultural de las lenguas maternas indígenas o extranjeras y español en contextos de diversidad para fortalecer su uso en niñas y niños y el encuentro creador de niñas y niños consigo mismos, y con el mundo, por medio del disfrute de las experiencias artísticas.

Mientras tanto, el campo de saberes y pensamiento crítico habla del juego como base de experiencia, la exploración de mundo a través de la curiosidad, sentidos y creatividad, el otro campo de ética, naturaleza y sociedades considera la intervención niños, la responsabilidad de los adultos mayores o protección a los menores y crianza compartida y por último de lo humano a lo comunitario el sostenimiento afectivo, convivencia afectiva, la alimentación, la atención de sus

necesidades básicas, espacios de seguridad y el desarrollo cerebral como base importante para la adquisición de habilidades.

Posteriormente la Educación Inicial afronta varios retos: el primero es el reconocimiento social de los bebés y niños pequeños como sujetos de derechos y aprendices competentes; el segundo se refiere a superar la forma de concebir la atención que se presta a los niños menores de tres años de edad como derecho exclusivo de la madre trabajadora, para plantearla, además, como el derecho fundamental de los niños de recibir educación y cuidados desde su nacimiento; el tercero alude a la segmentación entre las acciones de tipo asistencial y las educativas, para migrar hacia una atención integral que responda a las necesidades de los niños, tanto en el plano educativo, como en la provisión de seguridad y cuidados afectivos; y el cuarto reto implica articular los esfuerzos de instituciones y organizaciones sociales y la atención, la educación y el cuidado de los niños pequeños.

Por otra parte, se define como un programa educativo que determina las directrices y orientaciones que permitan mejorar las acciones pedagógicas de los centros de atención infantil; enfocarlas al desarrollo de las capacidades de los niños y las niñas de manera integral, buscando no sólo el bienestar y el desarrollo físico, sino la creación de ambientes enriquecidos de experiencias donde los niños desplieguen todo su potencial, la generación de experiencias de aprendizaje y sostenimiento afectivo por medio de la organización de ambientes de aprendizaje durante este análisis fue la no formal o también llamada alternativa ya que su desarrollo se basa en los agentes comunitarios, por lo tanto, diagnóstica, evalúa, promueve la participación de la comunidad en general y el investigador tiene como propósito promocionar, facilitar, articular, coordinar y asesorar durante este análisis.

Se puede resumir a continuación que la intervención educativa es un programa académico que prepara a los estudiantes para intervenir en diversos contextos educativos como externo, interno y áulico con el objetivo de mejorar el aprendizaje y desarrollo personal de los individuos, además de capacidad y de abordar las necesidades educativas de manera integral mediante la aplicación de metodologías o estrategias pedagógicas, de este modo el campo laboral de los interventores es amplio en diversidad, ya que pueden desempeñarse en capacitar instituciones educativas, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, empresas y organismos internacionales, también pueden trabajar en la investigación educativa y en la implementación de políticas y programas de mejora de la calidad educativa. En otras palabras, tiene una visión holística en la educación, capaces de adaptarse a los cambios sociales, tecnológicos y culturales.

Cabe resaltar, que el intervenir requiere de habilidades de comunicación efectiva, liderazgo, creatividad y trabajo en equipo, donde se va adquirí conocimientos teóricos y prácticos en áreas como la psicología educativa, la evaluación educativa, la gestión escolar y la educación para grupos vulnerables, así este programa académico tiene como objetivo formar profesionales capaces de transformar el entorno educativo y mejorar la calidad de vida de las personas. En resumidas cuentas, el interventor es aquel profesional con habilidades y competencia para intervenir en diversos ámbitos con la finalidad de diseñar, implementar, evaluar y prevenir con la atención los problemas educativos, sociales y educativos, además pueden aportar soluciones y tomar decisiones que contribuyan al bienestar de las personas y la transformación positiva de su entorno.

2.2 La intervención educativa en el campo de la educación inicial

En efecto la intervención educativa se introduce en las problemáticas para actuar con un objetivo a través de estrategias y herramientas que buscan una posible solución, un plan de

mejoramiento y estrategias que se llevan a cabo en el programa o proyecto en el que se intervendrá. En cuanto a los antecedentes de la intervención educativa en la antigua Grecia los filósofos Sócrates, Aristóteles y Platón argumentaron los principios psicopedagógicos de la infancia, donde la educación debe ser de eficiencia individual y simultánea, de convivencia social y política, mientras tanto en la edad media reclamaron las necesidades de personalizar la educación y asociar las disposiciones naturales con los profesionales.

Por su parte, en 1990 el congreso de la investigación educativa convoca a las academias de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en la ciudad de México, abriendo la convocatoria en la licenciatura en educación en las unidades y finalmente en el 2002 se pone en marcha la licenciatura de intervención educativa (LIE) implementado un programa educativo e innovador en la historia del país, dando como resultado el crear diversas estrategias de intervención dentro de los ámbitos de educación y conocer los diversos enfoques metodológicos, atender las necesidades, analizar los resultados, crear proyectos, analizar diagnósticos, espacios de reflexión, promover la transformación, procesos y métodos con el fin de tratar de erradicar las problemáticas o cubrir una necesidad. En este sentido es el conjunto de acciones de conseguir un diagnóstico de un contexto institucional específico y los objetivos sociales determinados. Por ello mismo, Vygotsky (1987):

Creía que el niño produce su aprendizaje cuando se enfrenta a una tarea que está justo más allá de su nivel de competencia actual, pero que puede ser realizada con ayuda de alguien más, como un maestro, compañero o que posee habilidades que pueden llegar a aprender a través de la guía o el apoyo de los padres, ya sea por medio de la zona de desarrollo real que son todas las habilidades actuales del estudiante, la zona de desarrollo próximo, es decir son todos aquellos procesos de formación, aprendizaje guiado y el conocimiento social compartido y por último el desarrollo potencial con su nivel que pueden alcanzar con el apoyo de otros. (p.1)

Así mismo, la educación es el dominio ingenioso de los procesos naturales del desarrollo que no sólo influye sobre unos u otros procesos del desarrollo, sino que reestructura, de la manera más esencial, todas las funciones de la conducta. En relación con este tema, en el año 2002 se diseñó la LIE incorporando componentes curriculares innovadores con un plan diseñado a partir de un diagnóstico de necesidades educativas en las entidades federativas, incorporando el concepto de competencias profesionales en función de los diagnósticos estatales, con un acompañamiento en la perspectiva de las tutorías, el diseño de prácticas profesionales con valor curricular y asociadas a la profesionalización del interventor educativo y dándole un carácter apropiado al programa educativo en función de los cambios del mercado y finalmente un carácter específico en función de las líneas terminales del plan de estudios; educación inicial, educación inclusiva, educación para jóvenes y adultos, educación intercultural y de atención a la diversidad, gestión educativa y orientación educativa.

Es por eso, que la educación devuelve al niño su verdadera naturaleza respetando las etapas de su desarrollo vital. Por este motivo, los educadores no deben obstaculizar al maestro interior que trabaja con los niños pequeños, sino satisfacer las necesidades de sus períodos sensitivos. Dado que Montessori (1907), “promueve la realidad, la educación basada en el método experimental y en la observación científica, dando los primeros pasos de lo que se convertirá en la escuela nueva de la infancia con los niños como centro” (p.1). Por lo cual, el entorno se convierte en una oportunidad para ayudar al niño a comprender el mundo que le rodea: en las aulas los niños adquieren el gusto por explorar y aprender poniendo en orden y el mundo a través de juegos o materiales.

Así mismo, este se basa en gran parte en los juegos, que a su vez se articulan en el desarrollo de los sentidos basado en un material de utilización en el acercamiento de sus sentidos, podemos deducir que el sistema de rincones, en las escuelas infantiles es de gran ayuda ya que, están basados en la metodología Montessori, aunque no cabe que han aportado también otros matices interesantes a la educación infantil. Por otro lado, las hermanas Carolina y Rosa Agazzi, crean a finales del siglo XIX un método para la enseñanza del párvulo, que ha tenido gran aceptación, especialmente en las escuelas italianas, estas educadoras consolidan una didáctica basada en la comprensión, el amor, la ternura y el juego.

Ahora bien, el interventor educativo adquiere habilidades en el manejo de herramientas y metodologías para la evaluación y el análisis de problemas educativos, lo que les permite identificar áreas de oportunidad y diseñar estrategias para solucionarlos. Asimismo, fomentar el desarrollo de una perspectiva crítica y reflexiva acerca de los procesos educativos, lo que les permite tomar decisiones en función del mejoramiento educativo, por otro lado, el licenciado en intervención educativa tiene como misión diseñar un ambiente de aprendizaje con fines pedagógicos, el cual debe de construir con recursos didácticos, que promueven el aprendizaje activo y significativo, por lo tanto, debe ser atractivo, seguro para los niños.

Por consiente la intervención es un campo de conocimientos en el plano educativo, que abre la posibilidad de abordaje de problemáticas sociales, institucionales, educativas en los sectores públicos o privados. Según Peterson (1983) menciona que “El aprendizaje es un constructor científico, basado en observaciones de conducta y en situaciones repetidas” (p.3). sin embargo, es entendida en general como el conjunto de actuaciones de carácter motivacional pedagógica, metodológica de evaluación, que se desarrolla por parte de los agentes de intervención, bien sean

instituciones o personales, para llevar a cabo un programa previamente diseñado, cuyo objetivo es entrelazar a las personas o grupos con las que se interviene el programa propuesto.

Por ello el interventor cuenta con competencia como crear ambientes de aprendizaje o espacios que rodeen al alumno, realizar diagnósticos educativos que permitan acercarse a la realidad educativa con el fin de conocer, analizar y evaluar, además de diseñar programas y proyectos, asesorar a individuos, grupos o instituciones, también de planear procesos y acciones educativas, evaluar instituciones, procesos y sujetos, al igual que identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativo y finalmente desarrollar procesos de formación permanente con una actitud de disposición al cambio e innovaciones utilizando los recursos, tecnologías y la intervención sin social.

Sin embargo, el interventor cuenta un con perfil de egreso con las características relevante de acuerdo a la NEM como el perfil humanista que permite cambios en su crecimiento integral como individuos en formación y fomentando la sana convivencia con el concepto de lo humanismo hace referencia a la capacidad del docente para atender y entender a los alumnos a partir de sus necesidades individuales, y no de las necesidades de la planeación docente en turno. Por otro lado, el campo son los aprendizajes para la vida pretende que ambos elementos estén directamente dirigidos al desarrollo de habilidades biopsicosociales de los estudiantes en su entorno inmediato.

Así mismo, la LIE cuenta con campos de inicio como la educación en personas jóvenes y adultos en la educación básica como la alfabetización (primaria o secundarias), capacitación de trabajo, orientación y calidad de vida dentro de la cultura y fortalecimiento de identidad, así como a la organización de participación democrática, por otro lado la gestión educativa refuerza los

procesos de educación en los ámbitos académicos, institucionales y sociales de teóricos o metodologías en gestión y administración educativa, también la educación inicial del niño entre la edad de 0- 4 años que les permite diseñar y aplicar estrategias de intervención para favorecen el desarrollo del niño atendiendo a los factores individuales, familiares, sociales y las instancias que influyen en este proceso.

Por su parte, la interculturalidad se basa en la inclusión a la diversidad y de reconocer los diferentes manifestaciones y ámbitos, para diseñar e instrumentar proyectos de animaciones e intervención para contribuir a la convivencia en un ambiente de comunicación y dialogo, diagnosticar, diseña, implementan y evalúan proyectos como propuestas y programas de orientación educacional a todas las modalidades individuales, grupales, institucionales e interinstitucionales para la intervención mediante asesorías, tutorías y consultoras por ello el interventor debe tener la habilidad de adaptarse a los diferentes ámbitos de oportunidad.

2.3 La teoría del vinculo afectivo en la estimulación intrauterina

Se ha verificado, que un problema es el conjunto de hechos y circunstancias que dificultan una situación de un individuo o grupo que quiere o necesita resolver o dispone de una solución, por ello provoca preocupaciones a las personas pertenecientes a ese contexto, por otro lado se entiende por problema una situación que es insatisfactoria a una situación actual o deseada, sin embargo el objetivo es el porqué de la investigación, la situación que requiere ser atendida o a solucionar y la discrepancia entre la situación deseada y la observada. Ahora bien, un problema es una interrogante que se realiza ante una realidad que deseamos conocer, ante una incoherencia del conocimiento, la falta de información, la existencia de vacíos de explicaciones y plantear la situación del porque investigar.

De esta manera, existen pasos para llegar a las posibles problemáticas de un proyecto social como primer punto será identificar los posibles limitaciones que estén afectando en el ámbito, después de ello priorizar la que mayor atención que requiera una disminuir, como segundo punto se encuentran los objetivos del proyecto que seamos alcanzar durante el transcurso de él, como tercer punto será el apoyo y cursos para poder llevar a cabo el proyecto ya sean instrumentos, materiales, técnicas, apoyo del interventor y recursos exteriores, como cuarto punto está el diseño o plan de acción que será desarrollado como propuesta futura, como quinto punto esta la ejecución de proyecto social que hace mención al indicar o comenzar el trabajo, como sexto punto la evaluación donde se medirán los resultados obtenidos a través de los instrumentos de recolección y por último se encuentra el desarrollo del propósito de haberlo elaborado.

Por consiguiente, durante el campo formativo de la NEM: de lo humano y lo comunitario menciona el sostenimiento afectivo que es el conjunto de acciones y experiencias de cuidado afectivo, físico y mental que madres, padres y cuidadores que proveen a las niñas y niños para su bienestar y desarrollo integral, así mismo debemos tener en cuenta que el sostenimiento afectivo es la base de la construcción de la personalidad y de la integración psíquica; en caso de no presentar este vínculo por parte de los padres tiene como consecuencia la ausencia de cuidados amorosos pertinentes, generosos y personalizados que trae consigo dificultades en diversas índoles del desarrollo del niño.

Visto de esta forma, la relación con este campo y con la problemática encontrada en la falta de estimulación intrauterina por parte de las madres embarazadas tiende a compartir la construcción psíquica de bebés, con la capacidad para aprender, el equilibrio mental y afectivo, la significación que hacen del mundo, de sentirse integrados, así como la posibilidad de jugar y crear, forman su autonomía y una personalidad segura. Según Donald Winnicott en el 2016 menciona en

su revista que la función alternante la que le permite a la madre o cuidador ponerse en el lugar de la niña o el niño, reconocer todo aquello que necesita, para brindarle todos los cuidados como la alimentación, protección, asistencia, educación e interacción, sin embargo, es importante resaltar que en educación inicial alternan esta función con figuras de referencia durante el tiempo que los niños asisten a los servicios educativos.

Cabe considerar, que una teoría recoge la aparición de la realidad por medio de los conceptos de una idea o significado de los objetos, comprende las leyes, una hipótesis, definiciones y en los casos más precisos o formalizables los axiomas, teoremas y ecuación, entre otros, en pocas palabras es el conjunto de ideas que explican y describen un fenómeno o aspecto particular del mundo, este se basa en observaciones, datos y experimentos recopilados para respaldar su validez, por ello las teorías se utilizan en diversas disciplinas, como la psicológica, pedagógica y la teórica que comprenden y predicen fenómenos naturales y sociales, y pueden ser modificadas a medida que acumulan evidencia sólida de gran confianza.

Así mismo, con el apoyo de la sistematización de entrevista a las madres embarazadas ha dado como resultado el problema principal de la falta de estimulación intrauterina la cual puede definirse, según el programa sintético de la fase 1 (2023):

Está centrado en el acompañamiento de la crianza de niñas y niños hasta los 3 años de vida y sus familias; por lo tanto, cuenta con dos grupos de destinatarios: niñas y niños de 0 a 3 años y personas adultas familiares y de referencia; las planeaciones de equipos técnicos y agentes educativos, por tanto, tomarán en consideración a ambos destinatarios, favoreciendo las mejores condiciones para el desarrollo integral infantil y las posibilidades más empáticas y reflexivas para el acompañamiento de las personas adultas en la tarea de criar. (p.5)

Por ello, este programa está dirigido a las primera infancias, agentes educativos y madres para el desarrollo de buen aprendizaje integral y vínculos afectivos, a partir del problema encontrado será sustentado con la teoría en la educación intrauterina que es el conjunto de conocimientos y acciones que han de trasmitirse para las futuras madres con el fin de crear las condiciones de desarrollo y planificación del embarazo y una crianza saludable, donde las capacidades del ser humano dependen de su ambiente, lugar de vivienda, periodo de gestación y momentos cruciales de su vida, sin embargo. Según Bronfenbrenner (1987), “menciona que está influyendo permanentemente en el futuro bebe y después de su nacimiento, a través de su ambiente más próximo (microsistema), los futuros padres y lo hace más interesante para estimulación prenatal” (p. 27). Es por ello, que los padres deben tener conciencia que la educación debe ser de calidez y de compromiso para un buen desarrollo.

Desde el punto de vista la educación prenatal es considerada un instrumento eficiente de educación para la salud como un estado de bienestar integral, físico, psíquico y social. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (1946):

La promoción, la prevención y la educación para la salud comprende las actividades dirigidas a modificar o potenciar hábitos y actitudes que conduzcan a formas de vida saludable, así como promover el cambio de conductas relacionadas con factores de riesgo de salud específicos y orientaciones de autocuidados. (p. 28)

Es por ello que este taller buscar promover actividades de autocuidados a las madres embarazadas durante y después de su embarazo para evitar problemas de higiene, prevención de enfermedades, alimentos balanceados entre muchos más factores perjudiciales. Si bien la educación prenatal tiene como finalidad contribuir al desarrollo del ser humano y prevenir dichas acciones de la madre, una de las posibles carencias originadas con adversas, ya sean biológicas,

psicológicas o ambientales que pueden impedir un buen desarrollo del bebe, por lo tanto incluye a la familia, la madre, al feto y su entorno en los destinatarios principales de la educación quienes son los progenitores potenciales y los responsables en los entornos antes mencionados en los que se desenvuelven por ejemplo la higiene laboral requerida por las madres embarazadas y lactantes.

Así mismo, la intervención educativa en estas etapas requiere su apoyo como un elemento esencial para conocer y comprender la estimulación intrauterina, su organización, cómo se produce la relación entre las diversas áreas y niveles, la naturaleza de las respuestas que genera y cómo estas respuestas consiguen alcanzar cambios estables, que van a permitir adquirir funciones desarrolladas o la maduración de las mismas, del mismo modo el desarrollo también está condicionado por la interacción de factores de riesgo y de resiliencia por ello, genera ambientes con estímulos que permite favorecer la adquisición de funciones o capacidades que pueden verse afectadas por problemas que surgen a lo largo del desarrollo o de su maduración del madre e hijo.

Por consiguiente, el desarrollo corporal durante el embarazo hace referencia a la importancia de la psicología evolutiva, donde no existe una edad concreta sino a uno de los períodos en los que habitualmente dividimos el desarrollo humano, así como la etapa prenatal en general situamos los cambios dentro de la primera infancia (0-2 años), los años previos a la escolaridad obligatoria (2-6), los años de la escuela primaria (6-12), la adolescencia (hasta el final de la segunda década), la madurez (aproximadamente desde los 20 hasta los 65-70 años) y la vejez (a partir de entorno a los 65-70 años).

Por lo tanto, el desarrollo psicológico tiene resultado de múltiples influencias como las características de la especie que influye la maduración del nacimiento a la muerte, después de la cultura, siguiendo con los momentos históricos dentro de la cultura como las normas, estilos de vida, ideologías o creencias, también el grupo social que hace referencia a la pertenencia a las

experiencias adquiridas y por ultimo los rasgos o características del individuo como la edad, genotipos o contextos individuales de desarrollo, además de que la progenitora lleva un buen uso de maduración durante su proceso de embarazo.

En esta perspectiva, se pueden vincular los siguientes temas con el desarrollo corporal en el embarazo como la interacción herencia-medio ambiente en el desarrollo de los niños, los factores genéticos y prenatales del crecimiento de su desarrollo, la fisiología y características de la actividad nerviosa superior en la primera infancia y su relación con el componente infantil, el crecimiento físico y desarrollo motor de los 0- 2 años de edad y las capacidades y habilidades psicomotrices en los primeros años los cuales se desarrollaran con ayuda de la madre y su proceso de maduración a su edad correspondiente.

Para finalizar, la importancia de estimulación intrauterina es brindar y crear un ambiente de aprendizaje estimulante con un clima emocional positivo, el fomentar que la familia participe e incluya al niño como una más de ellos, favorecer el crecimiento y desarrollar el bienestar del feto, estimular al organismo al máximo de sus potencialidades, proporcionar estímulos sensoriales organizados a sus sentidos, previene probables déficits en su proceso de desarrollo, además de que las emociones juegan un papel muy impórtate que produce que el niño perciba el amor de la madre durante su proceso de gestación y a su alrededor desde fomentar sus cuidados de alimentación, prevención de enfermedades, higiene y estimulación inicial que será un escudo protector que disminuye el desinterés para favorecer el vínculo afectivo.

Por ello, la importancia de esta estimulación demuestra que el periodo prenatal es una de las etapas fundamentales en la vida del ser humano, en la que persona constituye las bases de capacidades de relación de madre e hijo donde se puede desarrollar la salud, afectividad, equilibrio, relaciones emocionales, inteligencia y creatividad durante el embarazo, por eso lo hace por medio

de materiales físicos y psicológicos aportados por la madre, el apoyo de su entorno, sus seres queridos y la sociedad en general que los rodea por otro lado, los embarazos deben darse de forma planificada para que desde el primer mes de gestación las madres tengan un control permanente y responsable sobre el desarrollo de su hijo.

Además, el nivel afectivo que las madres embarazadas deben recibir por parte de su pareja debe ser base fundamental para lograr un adecuado desarrollo gestacional o por parte de su familia, los centros de salud deben proporcionar información sobre la estimulación a las madres y control mensualmente del desarrollo del feto, asimismo los pediatras deben dar la importancia de la práctica de ejercicios estimulantes al vientre para mejorar el futuro de las potencialices del niño y poder dar algunas recomendaciones que deben recibir, sin embargo el uso de talleres para madres primerizas durante su proceso de gestación son de suma importancia ya que forma parte de un problema social o de realidad que vivimos hoy en día.

2.4 Fundamentos teóricos de la estrategia de intervención

Asimismo, para intervenir en dicho problema que se desea solucionar es considerable tener en cuenta un sustento teórico para el apoyo del manejo del problema encontrado, por ello se siguen un conjunto de procesos en la que permita una validación teórica, un objeto de estudio para observar, analizar la realidad y otorgar una hipótesis al marco contextual, en el que se tendrán puntos referentes y aspectos a considerar para el apoyo a trabajar el problema referencial. De igual manera, las teorías son conjuntos de enunciados interrelacionados que definen, describen, relacionan y explican fenómenos de interés, las funciones de la teoría son la descripción de los fenómenos objeto de estudio, el descubrimiento de sus relaciones y el de sus factores causales.

Ahora bien, para la realización de los fundamentos teóricos son necesarios ciertos pasos como los siguientes: en primero se encuentra el recogido de información a través de las fuentes, mayoreo de información, investigación en sus bibliografías y autores relacionados, en segundo la jerarquización que es la calidez u utilidad de la información, en el tercer paso consiste en tomar nota de los pasajes más importantes de las fuentes centrales con la fijación de los demás detalles del tema, en cuarto se encuentra la redacción del marco teórico que extrae lo más importante del tema y lo recompone para una mejor explicación y como quinto la evaluación o aclarar ciertos términos con un mejor entendimiento.

Por ello, estas teorías verifican un proceso aceptado a validar en solucionar interrogantes o hechos nuevos encaminados a conocer los principios y leyes que sustentan al hombre y su mundo; posee sistemas propios basados en el método de hipótesis, deducción, inducción complementados con cálculos estadísticos y de probabilidades, el buen manejo de la teoría del conocimiento en investigación científica permite respuestas correctas y técnicas a cualquier hipótesis, razón por la que el investigador científico debería conocer su teoría, evolución y sus resultados de su teoría investiga ya que pueden ser de gran ayuda para los demás investigadores.

En conclusión, sostienen una relación necesaria y constitutiva de la identidad profesional, debido esencialmente, a que no existe posibilidad de construcción del objeto de estudio e intervención, sin mediación conceptual, sin fundamento en alguna matriz teórica de las ciencias sociales, así mismo el objeto explicar y transformar las condiciones sociales contemporáneas mediante el estudio del comportamiento del ser humano cuando se relaciona, esto es, analizar las formas internas de organización de los grupos sociales, su grado de cohesión y las relaciones entre ellos. A continuación de describirán las teorías ocupadas mediante la problemática encontrara y el campo de acción en la estrategia de intervención:

2.4.1 La teoría psicológica del apego de John Bowlby

Dentro de la importancia y la relación de la teoría psicológica menciona que es el proceso de enseñanza aprendizaje se busca comprender la mentalidad del infante así como su adquisición de conocimiento, por ende es necesario hacer uso de una teoría psicológica, esta indica que consta de captar la realidad por medio de los conceptos de la idea o significado de los objetos, además comprende leyes, hipótesis, definiciones y en los casos más precisos o formalizables, al fin una teoría ha llegado a formar parte del sentido común académico, activándose de muchas maneras a la hora de entender o de construir el marco de comprensión de un problema de investigación; cuando reseñamos y describimos teorías. De acuerdo con Ryle (2005), “El teorizar es un tipo de trabajo sujeto a reglas del juego que implica la capacidad de poseer, construir, exponer, explicar, reivindicar, aplicar, gestionar o entender teorías” p. 11). Así mismo, podemos profundizar que una teoría dependerá nuestro problema encontrado y dar algunos debates contemporáneos.

En otros términos, la teoría ofrece descripciones exactas y citas extensas que influirán de carácter crítico y propositivo, orientada en la valoración de estos aportes, también esta produce adaptaciones porque busca solucionar problemas desde un punto de vista, ya que este está abierto ampliamente a un horizonte, sin embargo, la teoría también es conocida como dispositivo que abraza todo el pensamiento este abarca en la vida cotidiana porque comparte los principios de un pensamiento ordinario. En resumen, estas actúan científicamente, en cambios en los mecanismos genéticos y conductuales que permiten identificar nuevas cuestiones, teorías y practicas producidas.

Ahora bien, la teoría psicológica es una estructura de ideas que propone explicar determinados aspectos de los comportamientos, los pensamientos y las emociones humanas, donde estas teorías son planteadas por los diferentes investigadores esto se realiza con el fin de plantear

predicciones del comportamiento humano, por tal motivo, su utilidad radica en la posibilidad de llevar a cabo planes que den respuesta al accionar de los individuos por lo general, las teorías psicológicas buscan dar una nueva luz sobre los comportamientos humanos de intentar predecir el comportamiento humano y se busca entender qué motiva, cómo aprendemos y de cómo pensamos.

Además, las teorías psicológicas pueden asistir en la identificación de información útil para entender qué prácticas determinan los hábitos de los diferentes sujetos, también pueden informar sobre los comportamientos específicos de las personas y qué los motiva a hacer determinadas cosas y evitar otras. Por otro lado, la importancia de estudiar una teoría psicológica ayudo durante la realización de este proyecto pues se centra el aprendizaje social en el área de socioemocional y de cómo el sujeto biológicamente aprende de la conducta de las personas con base al medio que actúa, su estímulo que recibe y como responde al estímulo que es observable.

Cabe señalar, que la teoría psicológica es el planteamiento de un marco teórico que explica o describe un fenómeno científico que contiene una hipótesis, conocimientos y leyes científicas lógicas ordenadas y sustentadas en variadas evidencias empíricas que permiten deducir o concluir la teoría, sin embargo, esta nace a partir de la observación de una curiosidad de explicarla y da inicio a una hipótesis, a partir de los resultados obtenidos de la investigación se crea la teoría, es decir es la ciencia que estudia la conducta, los procesos mentales y la personalidad del hombre, considerando individualmente, a lo largo de su vida y en su búsqueda por dar a esta un sentido que le permita trascender más allá de sí mismo, siendo así la relación de datos disponibles para proponer principios o conjuntos de explicar fenómenos.

Podemos mencionar que esta teoría tiene como termino describir aquellos vínculos emocionales que se tienen en el nacimiento que forman parte de las personas, que generalmente se expresan más con los padres o cuidadores principales, así mismo desde nuestro momento de

nacimiento el apego juega un papel crucial en el bienestar y el desarrollo del recién nacido, así los bebés dependen de sus cuidadores para satisfacer sus necesidades básicas, como la alimentación, la seguridad, el afecto y la calidad de la relación de apego influirá en cómo los bebés experimentan y responden al mundo que los rodea, por ello cuando los cuidadores responden de manera sensible o consistente a las señales y necesidades del bebé, se establece un apego seguro, lo que promueve un desarrollo saludable y una base segura en la cual, podrá explorar su entorno y desarrollar habilidades cognitivas y emocionales.

Así mismo, esta teoría fue desarrollada por el psicólogo británico John Bowlby en 1969 quien sostiene que los seres humanos tienen una innata a buscar la proximidad y contacto con las figuras de apego, especialmente en momentos de tristeza, angustia, miedo o peligro, sin embargo durante una investigación durante la segunda guerra mundial los niños con padres separados muestran patrones de comportamiento y respuestas emocionales que establecen la proximidad con sus cuidadores principales, especialmente en situaciones de estrés o peligro, además observo que los niños buscaban el contacto físico, la seguridad y el consuelo de sus figuras de apego para calmar su angustia, restaurar su sensación de seguridad con la calidad de la relación entre el niño y su cuidador principal al significativo desarrollo emocional con los niños al interactuar con el mundo.

De esta manera, existen principales posturas para conocer de mejor manera esta teoría como la necesidad del apego que comienza en los primeros años de vida para proporcionar seguridad, protección y apoyo emocional, en segunda la importancia de la figura de apego donde el cuidador generalmente es la madre que desempeña en mayor cantidad este apego crucial que formara parte la seguridad para el niño cuando se sienta en circunstancia de miedo o angustia, el tercero la sensibilidad o capacidad de respuesta por el cuidador que depende de la medida hacia las necesidades emocionales del niño, es decir los momentos sensibles, cálidos para generar este apego

sano y seguro, en cuarto los modelos internos estos influyen en la forma en que el niño percibe o responde a las relaciones que pueden tener un impacto duradero en su desarrollo emocional y social.

A continuación, la teoría a ocupar es la teoría del apego donde analiza el vínculo emocional de la madre con su hijo, este se activa instintivamente en su sistema de cuidar o proteger al bebé, por su parte Bowlby en 1986 es considerado el padre del apego entre sus características encontrando el mantenimiento de la proximidad, la base segura, el refugio y la angustia por la separación, esta raíz puede observarse en los siguientes tipos de apego: ansiosos, seguro, evitativo y el desorganizado. Por consiguiente, la influencia del apego en el desarrollo, donde los niños con un apego seguro tienden a mostrar una mayor confianza, autoestima, capacidad de regulación emocional y habilidades sociales, mientras que aquellos con un apego inseguro pueden experimentar dificultades en estas áreas. Mientras tanto Bowlby (1986):

El comportamiento de apego es todo aquel que permite al sujeto conseguir o mantener proximidad con otra persona diferenciada y generalmente considerada más fuerte o sabia del ser humano, que motiva la búsqueda de proximidad entre el niño pequeño y sus padres o cuidadores. (p.494)

Por ello, la capacidad de establecer estos vínculos afectivos son la base principal o base segura para ellos, ya que el niño pueda depender de sus cuidadores y puedan protegerlo cuando más los necesiten, mientras tanto existen diferentes tipos de apego y sus características que manifiestan respuestas y comportamientos en ellos en situaciones nuevas, estresantes o amenazantes. En primer lugar, se encuentra el apego seguro: son todos aquellos niños que muestran confianza a sus cuidadores principales al sentirse seguros al descubrir el entorno que los rodea y suelen buscar a sus cuidadores en momentos de ansiedad o estrés para ser consolados con su

presencia respondiendo positivos con la cercanía, intimidad emocional y confían en sus necesidades satisfactorias.

Por lo tanto, en segundo lugar, el apego evitativo: tienden a evitar la cercanía y la dependencia emocional, pueden parecer independientes al mostrarse poco afectuosos con sus cuidadores, estos niños pueden minimizar la importancia de las relaciones cercanas y pueden tener dificultades para buscar apoyo emocional en momentos de estrés. En tercero el apego ansioso: estos niños muestran una preocupación excesiva por la cercanía y la aprobación de sus cuidadores pueden tener dificultades para explorar su entorno y pueden mostrar ansiedad o resistencia cuando sus cuidadores intentan separarse de ellos, estos niños pueden tener dificultades para sentirse seguros en las relaciones y pueden buscar constantemente la validación o la atención de los demás.

Por consiguiente, el último lugar el apego desorganizado: se caracteriza por respuestas contradictorias y confusas en los niños hacia sus cuidadores principales pueden mostrar comportamientos contradictorios, como buscar cercanía y al mismo tiempo mostrar miedo o evitación hacia sus cuidadores pueden haber experimentado situaciones traumáticas o abuso, lo que puede genera respuestas desorganizadas en el contexto de las relaciones de apego. Es por ello, que los estilos de apego se asocian a ciertas gestiones emocionales, además se relacionan con la expresión de éstas y su regulación; de este modo, las estrategias utilizadas para expresar y actuar de acuerdo al estilo de apego.

En términos generales la calidad del apego se crea cada vez que los padres responden a las necesidades del bebé ya que no se forma en minutos u horas sino en el día a día de la relación, desde el nacimiento hasta la adultez, el apego se basa en la construcción mental que permite establecer la relación y la forma de crianza que adopta el niño y durante su proceso de embarazo, primera infancia y su vida preescolar también, mientras tanto Bowlby (1980):

Identificó como modelos operantes internos, que serían expectativas que posee el niño acerca de sí mismo y de los demás, y que le hacen posible anticipar, interpretar y responder a la conducta de sus figuras de apego, ya que integran experiencias presentes y pasadas en esquemas cognitivos y emocionales. (p.3)

Resulta claro, entender que los bebés que experimentan un apego seguro tienen un sistema de estrés más equilibrado y una respuesta más eficiente a situaciones estresantes. Por el contrario, los estilos de apego inseguros, pueden experimentar dificultades en la regulación emocional y tener una menor capacidad para establecer relaciones sociales saludables. En relación con este tema cabe mencionar que existen algunos trastornos de apego que se pueden desarrollar a lo largo del tiempo como: ansiedad por separación al ser separados de sus padres a que les pase algo malo o que sientan abandonados afectando su tranquilidad o participación en actividades lúdicas como ir a la guardería, preescolar, maternal o dormir solos, por otro lado pueden presentar dificultades en su regulación emocional como cambios de humor, dificultad para expresarse, rabietas, agresiones o llantos muy desgarradores.

Además, de presentar problemas de comportamiento mostrando desafíos a figuras de autoridad, no siguen reglas, impulsividad, problemas para expresar su inseguridad emocional o buscan atención y finalmente pueden desarrollar trastornos de apego reactivo que ocurre cuando no han tenido una figura de apego constante o han experimentado negligencia o abuso, estos niños pueden tener dificultades para establecer relaciones significativas, mostrando la falta de emociones positivas hacia los demás y tener comportamientos inapropiados. Ahora bien, de manera general la teoría del apego ha ayudado en la comprensión del desarrollo infantil y ha demostrado su relevancia en la práctica clínica y educativa, ya que este campo ha afirmado que el apego temprano es fundamental.

2.4.2 Teoría Pedagógica de la educación prenatal e intrauterina de Agustín de la Herrán Gascón

Dentro de la intervención educativa se busca atender en los diversos campos del desarrollo del ser humano teniendo en cuenta el proceso de reproducción y desarrollo, es decir, el proceso embrionario, pues para atenderlo es necesario tener las herramientas y estrategias suficientes en la estimulación intrauterina y a su vez el desarrollo corporal. Dicho esto, se define una teoría pedagógica ya que es un conjunto de conceptos, definiciones, preposiciones, enunciados, principios que permiten explicar y comprender lo pedagógico, es decir todo lo relacionado a la formación, la enseñanza, el aprendizaje, el currículo y la organización escolar. Según Lakatos (1978), “las estructuras de pensamiento constituidos por valores, creencias y supuestos que le permiten al profesor interpretar situaciones, conceptualizar su experiencia, sistematizarla, investigarla, transformarla y construir la praxis pedagógica, contribuyendo a enriquecer la teoría y el discurso pedagógico “(p.5). Es decir, que es una herramienta de gran ayuda para los docentes o interventores que son de guía para interpretar situaciones vividas en el día.

Además, las teorías pedagógicas buscan criterios y argumentos basados en la realidad para exponer fundamentos y razones acerca de qué saber es deseable y qué saber es importante en este momento, por ello estas teorías han logrado un cambio educativo en busca de enriquecer las prácticas pedagógicas para responder a las necesidades educativas, garantizar el proceso de calidad, brindar información, favorece un aprendizaje autónomo, crítico y significativo para el estudiante para ser el apoyo en la resolución de conflictos a posibles soluciones del ámbito de trabajo, esta teoría busca un cambio e innovador en las madres embarazadas a través de la estimulación intrauterina.

Así mismo, esta teoría muestra la participación del docente o interventor que tiene como objetivo transformar o brindar un servicio en busca de un cambio permanente en la resolución de problemas a fin de implementar la orientación y acompañar durante el proceso de enseñanza para diagnosticar las necesidades prioritarias en los individuos y así elegir los medios para evaluar los progresos de las relaciones personales, lo cual debe cumplir con las competencias cognitivas en la resolución de problemas de autoconocimiento, una de las cuestiones es no moldear a sus estudiantes, ya que se les da forma de acuerdo a la inspiración del artista o artesano, sino que el pedagogo trabaja con la formación de pensamientos, sentimientos, experiencias de cada alumno es un mundo y puede ser influenciado por el docente, no puede ser formado a imagen o semejanza de lo que se le ocurra al educador en su mente.

Esto lleva a pensar que cada niño es diferente en todos los aspectos y que cada docente puede desarrollar sus propias habilidades de cada uno de ellos. Ahora bien, la NEM la define la gestión escolar orientada a la excelencia, para la mejora continua de las prácticas pedagógicas, esto implica el emprendimiento de procesos reflexivos que conducen a acciones concretas en el aula, por ello el saber propio de los maestros les permite orientar los procesos de formación de los estudiantes para alimentarse de los aportes pedagógicos, pero también del diario vivir en las instituciones educativas. En otros términos, esta tiene como finalidad un marco de pensamiento compuesto por valores, creencias y supuestos básicos que les permiten al docente o interventor comprender, dirigir, perfeccionar y transformar las acciones que contribuyen a los seres humanos para adquirir las herramientas de un futuro les permita su vida de forma consciente y libre.

Para finalizar, la Pedagogía como ciencia que tiene por objeto de estudio la formación del hombre, es otra posibilidad que está planteada en el contexto bibliográfico y respaldada por autores que cumplen las funciones como: explicativas que permite dar respuestas a las interrogantes,

sistematizan u orientan la investigación acción, la predicción a sucesos y fenómenos, la interpretación de acontecimientos, la transformación a cambios nuevos, el rol del pedagogo en un proceso de actualización, el investigador y asumir la construcción del papel deseado, además de consolidar las características del momento histórico, a fin de encontrar horizontes educativos que permitan proseguir.

Por consiguiente, la teoría retomada sobre un ambiente familiar y afectivo a la educación infantil es el libro de educación prenatal y pedagogía de la colección internacional de educación prenatal que está dirigido a actuales o futuras madres, padres, familias, profesionales de la educación, del área de salud e investigadores de dicha área, ofreciendo conocimientos para favorecer la toma de conciencia sobre la importancia del periodo prenatal para el bienestar de las personas y de las sociedades en su evolución humana, con la finalidad de ayudar a formarse para comprender esta etapa de mejor manera posible.

En el periodo prenatal la persona construye las bases de su salud, de su afectividad, de su equilibrio, de sus capacidades de relación, de su inteligencia, de su creatividad lo hace por medio de los materiales físicos y psíquicos aportados por su madre y el entorno, principalmente la madre, con sus pensamientos, sentimientos, forma de vivir, hábitos, estados interiores, etc. puede educar al bebé prenatal antes de que nazca, antes de ser niño o niña, con el apoyo de su entorno, de sus seres queridos y de la sociedad en general. Además, cabe argumentar también que la identidad maternal es un proceso psicológico complejo, que no sucede como consecuencia directa de dar a luz, sino que evoluciona desde la etapa prenatal y tras el parto, de manera paralela al desarrollo del bebé.

Según esta idea, la maternidad en sí misma podría considerarse como un proceso creativo, que sucede de manera paralela a la gestación del nuevo ser en varios niveles de complejidad. Por

un lado, se encuentra la creación física sobre el cuerpo de la mujer, mientras que a la vez se están produciendo ósea los cambios hormonales que va sufriendo la mujer durante su proceso de gestación, puesto que una solución a este problema es la creación de un taller que se convierte en un espacio de compartir vivencias, dudas, emociones, información, sentimientos encontrados, etc., este es denominado un refugio para las madres para sentirse comprendidas con los cuidados previos y encontrar alivio a la sensación de aislamiento y soledad, muy común durante la maternidad.

No obstante, la estimulación intrauterina no solo se encarga de los cuidados sino también de la educación emocional y social en las competencias parentales esta matriz de apoyo es el sustrato donde las mujeres desarrollaran sus competencias parentales, las habilidades y recursos necesarios para el desempeño de su rol como madres, así mismo los autores mencionan los siguiente (Demecs, et al., 2011):

Un ambiente de creación son los aprendizajes y el intercambio cultural necesario para las mujeres en su desarrollo y competencias parentales, a este respecto se emplean talleres de estimulación con mujeres embarazadas las cuales respondía: el hecho de realizar este taller hace que la gente esté más tranquila y relajada con un ambiente cálido muy adecuado para generar confianza. (p. 317)

Ahora podemos mencionar que un taller es un espacio adecuado para realizar estas actividades para concentrar un ambiente de calidez, amor, respeto y nuevos conocimientos a la crianza. Por último, esta teoría nos menciona que por medio del taller antes mencionado se busca la exploración y la transformación de los estilos de apego como los mencionaba la teoría psicológica en este proceso los patrones de relación familiar, el espacio del taller funciona como un laboratorio de experimentación que es reflejo de la vida real en él se puede observar una recreación simbólica de las relaciones tempranas basada en el simbolismo en el proceso de creación

y de acuerdo al proceso de la madre podrá optar por los diferentes tipos de crianza que sea emplear en su hijo y en su vida cotidiana que favorezca promover cambios y experiencias.

La salud prenatal ha sido objeto de posicionamiento internacional con resultados positivos por la Asamblea General de Naciones Unidas el 10 de diciembre de 1948 que establece que la maternidad y la infancia tienen derecho a ser cuidados y con asistencias especiales con el objetivo de asegurar la atención sanitaria prenatal y postnatal apropiada a las madres con reconocimientos importantes para avanzar en un mayor desarrollo y conocimiento de la educación prenatal, sin embargo entendemos la educación prenatal es el conjunto de conocimientos y actuaciones que han de transmitirse para que sean incorporadas por los futuros padres con el fin de crear las condiciones óptimas de cara a la concepción del niño y su desarrollo e incluye la planificación de la reproducción, el embarazo, nacimiento y crianza saludable.

En conclusión, con esta teoría brinda la importancia que se le debe dar la estimulación intrauterina antes y después del embarazo puesto que en ocasiones la sociedad no le toma la importancia que se requiere puesto que no tienen conocimiento de las actividades, programas, pláticas, prevención de enfermedades, atención prioritaria, cuestiones económicas que ocasiona el desinterés por estos temas, sin embargo con la ayuda de esta teoría se brinda un taller para la estimulación intrauterina para las madres embarazadas para disminuir la problemática encontrada y fomentar un lugar con ayuda emocional, consejos preventivos, cuidados de higiene, actividades a implementar y espacios de creatividad, espacios de danza.

2.4.3 La metodología de aprendizaje de servicios de M.N TAPIA

Principalmente, se puede considerar que una metodología educativa es aquel modelo ocupado por los docentes para desarrollar la práctica diaria, a través de un conjunto de

herramientas, técnicas, estrategias y métodos didácticos que buscan analizar un contenido o darle sentido al conocimiento, así como evaluar, diagnosticar y analizar las capacidades de las dificultades en un grupo, institución, empresa u otro lugar determinado. Además, esta consiste en enseñar un resultado complejo en las personas para lograr una evaluación a ese aprendizaje, existen varias metodologías educativas con aspectos innovadores ya sea para la adquisición de conocimientos o para potencializar una habilidad que motiva a los actores de una forma diferente.

Consiste en una teoría general del aprendizaje que caracteriza de la pedagogía que estudia las leyes del proceso general de educación y entrenamiento en la formación, esta consiste en una estructura racional con una hipótesis explicativa que encadena conceptos, causas y efectos mediante una relación lógica entre variables que explica el funcionamiento de la realidad, en el caso de las teorías didácticas estudia la realidad del proceso de enseñanza aprendizaje, esta tiene un carácter teórico, práctico y normativo que debe ser aplicable, generalizable y coherente que intentan explicar sobre qué hacer para influir en el aprendizaje, sin embargo en el siglo XIX la teoría práctica era ocupada por los maestros para meter miedo a los alumnos por medio de castigos para que aprendiera.

No obstante, la teoría didáctica ocupada durante este diagnóstico es el AS- aprendizaje de servicio así, mismo Tapia (2005), “el aprendizaje una práctica de servicio solitario protagonizado por los estudiantes, destinada a cubrir necesidades reales de una comunidad, planificar un currículum, mejorar la calidez de los aprendizajes” (p.11). Visto que, el autor pone un ejemplo que este aprendizaje es como plantar un árbol donde se necesita de un agente solidario, donde el hacer una germinación es una actividad de aprendizaje, investigar el ecosistema y diseñar el plan de acción, por otra parte, este aprendizaje cuenta con tres momentos que buscan los AS: clarificar el uso en la educación, concretar la situación a través de las experiencias y concretar a la realidad.

Por otro lado, este proyecto genera un impacto relacionado a la realidad social en la que se realiza el servicio que promueve la participación activa de los estudiantes, los agentes de la comunidad realizando proyectos de trabajo solidario que inciden en la mejora de la sociedad y la ciudadanía e incluso creemos en la inclusión y cohesión social, dado que esta es una propuesta educativa en la que se combinan procesos de aprendizaje-servicio comunitario a través de un solo proyecto correctamente articulado siendo los participantes de los principales ejecutores de mejora de las necesidades del entorno que los rodea.

De modo que, el AS tienes tres focos principales como: primero se encuentra aprendizaje social y cívico donde el estudiante debe conocer la comunidad que pertenece, problemas y aportar conocimientos de tal manera que sean útiles o también conocimos como una serie de valores como responsabilidad, participación y solidaridad, en segundo el servicio de calidad basado en las propias necesidades, problemáticas establecidas para trabajar, aprender o mejorar en ellos y como tercero está el significativo es el servicio comunitario en práctica de los conocimientos adquiridos académicamente.

Así mismo, esta teoría de aprendizaje se vincula con el campo formativo de la NEM de los humano a lo comunitario donde se menciona que el sostenimiento afectivo son las acciones y experiencias de los cuidadores en la cuestión afectiva, físico y mental que madres, padres o cuidadores proveen a las niñas y niños para su bienestar y desarrollo integral, siendo la base de la construcción de la personalidad y de la integración psíquica; la ausencia de cuidados amorosos pertinentes, generosos y personalizados trae consigo dificultades de diversa índole en el desarrollo. Por lo tanto, el entorno del niño serán los espacios de oportunidad para explorar, imitar, ser escuchados y ser amados por parte de los cuidadores para generar un cambio en su realidad futura.

Cabe mencionar, la relación corporal de los cuidadores y el desarrollo psicomotor como lo son: las caricias, los juegos corporales, el sostén en el regazo, la seguridad psicológicos, libertad de movimiento, explotación , el tiempo para que cada quien explore y aprenda las diferentes posturas progresivamente, sin interferencia de las personas adultas así como gatear, sentarse, pararse, caminar son aprendizajes de gran trascendencia, que deben realizarse al propio tiempo y a base de exploración personal, este modo de plantear el desarrollo de la motricidad colabora con la construcción de la autonomía y con la expresividad motriz.

Para concluir el aprendizaje-servicio es una estrategia pedagógica que busca la mejora del desarrollo de habilidades de los alumnos y alumnas, tales como: el liderazgo, tolerancia, sentido de servicio y sentido cívico, que resulta atractiva para los equipos docentes ya que permite el desarrollo de la responsabilidad social al igual que el desarrollo académico, del mismo modo este busca la detección de necesidades reales de la comunidad que se convierten en retos al alumnado, la definición de una actividad de servicio que contribuya a paliar dichas necesidades y, por último, el adquirir contenidos, competencias y valores propios de los estudios que cursan los participantes.

Posteriormente, cuenta con las siguientes fases, en primer lugar el punto de partida, donde se identifica la necesidad o problemática dentro de la comunidad a través de la serie de instrumentos en el contexto externo e interno; en segundo lugar lo que sé y lo que quiero saber: pudimos identificar los recursos con los que cuenta la comunidad por medio del árbol del problema y la posible vinculación a la realidad de familias y comunidad, en tercero la organización de actividades: son todas aquellas posibles actividades de lo que se hará, recursos humanos y materiales que se tendrán en cuenta al cronograma de actividades, en cuarto la creatividad en marcha: es el diseño del proyecto a futuro incluyendo actividades, espacios con tiempos y por

último la evaluación: de lo aprendido durante este proyecto por medio de los resultados de las madres embarazadas para el objetivo a la comunidad.

En definitiva, esta estrategia brinda la manera de aprender haciendo un servicio a la comunidad como lo fue en Coauhixco promoviendo la participación y resolución a las posibles problemáticas como la falta de estimulación intrauterina en las madres embarazadas, así mismo se firmó una agenda para un plan de trabajo y con objetivos como lo fue un taller durante el proceso de gestación de las madres con los temas de alimentación, higiene personal, estimulación inicial, condiciones sociales y prevención de enfermedades con atención prioritaria, por ello los AS buscan las necesidades sociales, servicios a la comunidad y aprendizaje que serán impartidos por los interventores, donde se desarrolló una acción solidaria enfocada al bien común de esta comunidad y último se evaluó el aprendizaje de conocer, hacer, convivir y ser parte de la comunidad.

2.5 La evaluación en el campo de la intervención

Se ha verificado que, durante el ámbito escolar, la evaluación para el aprendizaje debe considerarse como un proceso de registro y análisis de información para el desempeño de los individuos, con el propósito de orientar las decisiones respecto a los procesos de aprendizaje y de enseñanza, así mismo desde un enfoque formativo, la evaluación permite conocer la manera en que las personas organizan, estructuran y usan sus aprendizajes en contextos determinados o para resolver problemas en diversas situaciones, con ello a partir desde este enfoque permite reducir o identificar la presencia o ausencia de algún fragmento, también se requiere la movilización de habilidades, valores y actitudes para resolver situaciones. Según el plan de estudios (2011) define:

La evaluación de los aprendizajes de los alumnos como el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de

los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje. (p.49)

Por eso, para evaluar es necesario realizar un seguimiento sistemático del aprendizaje de los alumnos, a partir de la recolección de evidencias relacionadas con su desempeño. Por ello mismo, el evaluar es detectar aquellas necesidades que requieren los individuos como: estudiantes, habitantes de una comunidad, conglomerados, problemas políticos, entre otros; ya que estos problemas son encontrados en la realidad como lo menciona el autor Alfonso lo cual, el papel del docente o interventor es hacer los ajustes necesarios a la enseñanza para plantean acciones de mejoramiento, resolución para mejorar el aprendizaje como el crear oportunidades de aprendizaje para todos, fomentar que los estudiantes aprendan a aprender, brindar apoyos y establecer responsabilidades compartidas, círculos de convivencia, talleres de estimulación, escuelas sabatinas entre muchas otras cosas más.

Por su parte, la evaluación educativa evalúa desde el enfoque formativo permitiendo al docente reflexionar acerca de cómo es su práctica docente y cómo aprenden los niños o adolescentes, es decir, hace lo posible en realizar ajustes necesarios a la propuesta de enseñanza con el fin de brindar orientaciones para fortalecer el logro educativo y la atención oportuna para quienes necesitan apoyo, de esta manera, favorecer el aprendizaje para que los estudiantes. Ahora bien, de manera general tiene como propósito de apoyar a los docentes o interventores para que fortalezcan la evaluación desde el enfoque formativo en su intervención en el aula o talleres que imparten los procesos de enseñanza y de aprendizaje en los cuales aportan el uso de la evaluación durante el ciclo escolar o duración de estos talleres.

Por ello, esta cuenta con tres tipos de evaluación que permite valorar los procesos de aprendizaje, enseñanza, retroalimentando y reflexionando acerca de qué, para quién, cómo, cuándo

y para qué se va a evaluar; así mismo la evolución diagnóstica se realiza de manera previa al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que sea, con la intención de explorar los conocimientos que ya poseen los alumnos, este es considerado por muchos teóricos como parte de la evaluación formativa, dado que su objetivo es establecer una línea base de aprendizajes comunes para diseñar las estrategias de intervención docente; por ello, la evaluación diagnóstica puede realizarse al inicio del ciclo escolar o de una situación o secuencia didáctica.

Por otro lado, la evaluación formativa se realiza para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje, esta consiste en mejorar una intervención en un momento determinado y en concreto que permite valorar si la planificación se está realizando de acuerdo con lo planeado, las modalidades que se emplean para regular el proceso de enseñanza -aprendizaje son: interactiva, retroactiva y proactiva, por último, la evaluación sumativa se basa en la recolección de información acerca de los resultados de los alumnos, así como de los procesos, las estrategias y las actividades que ha utilizado el docente y le han permitido llegar a dichos resultados.

En relación, con los tres momentos de la evaluación, éstos son fundamentales para tomar decisiones respecto al desarrollo de la planificación en un ámbito particular, por ello, es necesario evaluar durante todo el proceso del taller, en general la evaluación ocurre cuando comienza, en el desarrollo y final ya que: esta suele tener más atención por parte de los docentes o interventor porque se evaluó los aprendizajes que fueron proporcionados durante el taller, en este caso los objetos de estudio a evaluar son las madres embarazadas donde se les proporcionan actividades, pláticas y trabajos para fomentar el desarrollo corporal durante em embarazo. En síntesis, la evaluación es el aprendizaje que señala la planificación de cuándo se lleva a cabo, es decir al inicio,

durante el proceso o al final de quienes intervengan en ella como el docente, alumno o grupo de estudiantes que deben conducir al mejorar del aprendizaje y del desempeño del docente.

Por otro lado, el enfoque formativo de evaluación debe centrarse en los aprendizajes para dar seguimiento al progreso de las madres y ofrecerles oportunidades para lograrlos; hacer hincapié en ellas, hacerlas reflexionar de su propio progreso en el aprendizaje; mejorar la práctica del interventor, y proporcionar información para la acreditación, la promoción y la certificación de estudios por tomar el taller. En efecto, el estudio del contexto interno es muy impórtate ya que busca que el interventor evalúe a las madres durante el desarrollo del taller para tener un conocimiento amplio y profundo de su contexto y las condiciones en las que se encuentran, sin embargo, este análisis proporciona la reflexión y el autoanálisis para la contextualización y adaptación de las estrategias de enseñanza y de evaluación, con el fin de crear las oportunidades para mejorar su aprendizaje.

De esta manera, la evaluación se convierte en un recurso común para mejorar el aprendizaje, lo cual implica tres tipos de evaluación como: la autoevaluación es la evaluación que realiza la propia persona de sus habilidades y su proceso de aprendizaje, aptitudes y acciones que cuenta para mejorar su desempeño, la coevaluación: es la evaluación que realiza la persona en colaboración con otra acerca de alguna necesidad o problemática para valorar los procesos, actuaciones y poder representar una oportunidad de estrategias de aprendizaje y aprender juntos, la heteroevaluación: es la evaluación que el interventor realiza de las producciones de las madres, esta contribuye al mejoramiento de los aprendizajes mediante la identificación de las respuestas que se obtienen con dichos aprendizajes y, en consecuencia, permite la creación de oportunidades para mejorar el desempeño de ellas.

Desde el enfoque formativo de la evaluación, tanto en la autoevaluación como en la coevaluación es necesario brindar a las madres criterios claros, precisos y concisos que deben aplicar durante el proceso de gestación, con el fin de que éste se convierta en una experiencia constructiva y no en la emisión de juicios sin fundamento, además la evaluación del contexto externa menciona que el interventor establezca objetivos para mejorar las relaciones sociales de la madre como se menciona en el capítulo I con la importante de los contextos de como llegan a perjudicar algunas cuestiones económicas, sociales, educativas, culturales y de salud en las madres embarazadas.

Para que la evaluación tenga un sentido formativo es necesario evaluar usando distintas técnicas e instrumentos para la recolección de información; además de aplicar criterios explícitos que permitan obtener información sistemática ya que pueden ser a) formales como: exámenes, mapas conceptuales, evaluación del desempeño, rúbricas, lista de verificación o cotejo y escalas, b) semiformales: la producción de textos amplios, la realización de ejercicios en clase, tareas y trabajos, la evaluación de portafolios y los c) informales: como la observación del trabajo individual y grupal de los alumnos: registros anecdóticos, diarios de clase; las preguntas orales de respuesta de retroalimentación.

Ahora bien, algunas herramientas o estrategias que le ayudan al interventor al evaluar es poder identificar, enfrentar y solucionar los dilemas éticos en un grupo de personas pegada a la realidad, esta se divide en tres ámbitos: individual, colectivo y material, que en su conjunto permite al interventor evaluar los desafíos éticos, esta es una propuesta que da a reflexionar y aumentar según su experiencia del docente. A continuación, se describirán cada uno de estos ámbitos donde el ámbito individual se refiere a todas aquellas competencias de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que debe poseer el interventor frente a un grupo que evalúa para poder

identificar, enfrentar y solucionar un dilema este debe ser reflexivo, contar con formación amplia y estar actualizado en su campo, además de contar con capacidad analítica y autocrítica.

Por otro lado, el ámbito colectivo se refiere a que el docente que evalúa trabaje de manera colegiada y colaborativa para evaluar su desempeño, mediante el diálogo entre docentes para comunicar sus experiencias, avances y retos. es necesario fomentar el intercambio de experiencias entre docentes para favorecer la conformación de redes y el desarrollo de un clima de aprendizaje, que permita la actualización y la detección de problemas comunes para establecer y comprender principios y códigos de actuación, que favorezcan al docente evaluador revisar su desempeño con base en las opiniones de otros docentes, por último el ámbito material son las herramientas con las que se cuentan para regular y desarrollar un proceso de evaluación, este refleja lo que la persona ha aprendido o le falta por aprender; de esta manera, ámbito es necesario que el docente tenga las evidencias que le ayuden a tomar las decisiones correctas para favorecer el desempeño.

Este análisis permite brindar acciones de evaluación para las madres embarazadas en situaciones de riesgo como fue el caso de la falta de estimulación intrauterina en el área socioemocional, en donde para evaluar a las madres el interventor implemento acciones de evaluación, además de los instrumentos de evaluación que permitan identificar los aprendizajes y las necesidades que requieren cada una de ellas relacionadas con su desempeño o necesidad requerida, esta consta de dos aspectos: el cognitivo de desempeño o el afectivo motivacional de la madre e hijo, en el cual el primero involucra las dificultades y procedimientos durante el embarazo, mientras que el segundo con las actitudes o valores que debe considerar la madre para el bienestar emocional de ella.

Es por ello, que las estrategias implementadas deben orientarse a concretar el cambio y la mejora de la propuesta o mejorar el desempeño de la madre, de manera concreta tiene como fin de

superar las barreras para el aprendizaje y la participación social, atender los problemas prioritarios en situación de riesgo, planificar acciones de resolución y de evaluación que estén orientadas al crear oportunidades de aprendizaje para todos, fomentar que los estudiantes aprendan a aprender, brindar apoyos, establecer responsabilidades compartidas y recrear una retroalimentación en donde determinaren lo aprendido durante este taller, establecer que se quieren aprender o que falta por aprender y que tipo de ayuda me permitirá aprender durante el proceso de este taller.

CAPÍTULO

III

MARCO METODOLÓGICO

Ahora bien, dentro de este capítulo se encuentra la explicación del uso de un paradigma en un diagnóstico a desarrollar, sin embargo existen diferentes tipos para cada problemática a emplear como lo fue durante esta investigación con el sociocrítico, posteriormente se busca retornar un enfoque de la investigación para llevar a cabo los pasos o momentos a evaluar, desarrollar y actuar en el momento adecuado como lo son el cualitativo y cuantitativo con respecto a sus características de cada uno, después se busca implementar el diseño de la investigación con respecto a las necesidades a atender con él uso de los IAP y para finalizar el uso de las técnicas de recopilación de información como lo son las técnicas e instrumentos durante y después del diagnóstico.

3.1 Paradigma sociocrítico de la investigación

Así mismo, el paradigma es un determinado marco o perspectiva en el cual podemos analizar el contexto de la realidad, comprenderlo, interpretarlo e intervenir, donde el aportador puede tener sus propias reflexiones e ideas para hacer frente a las distintas problemáticas educativas o sociales, además el paradigma es entendido como el conjunto de conceptos, valores, técnicas y procedimientos compartidos en una comunidad, en momentos histórico que busca problemas y soluciones a ellos. En resumen, un paradigma proporciona a los miembros de una comunidad científica que lo acepten, una visión global en su campo de trabajo, normas de investigación, la posibles problemáticas y definir la práctica profesional de los miembros de la comunidad.

Por lo consiguiente, existen tipos de paradigmas que exponen el análisis de la realidad de ellos. Según Kuhn en (1992) expone algunos fundamentos importantes como la prioridad de los paradigmas de porque son importantes en la vida diaria, la crisis de ciencia y los cambios

revolucionarios que pueden ocasionar y la respuesta que los científicos suelen dar a los cambios de paradigmas.

Trata de buscar reglas que sea pertenecientes en la constitución de una determinada tradición de investigación normal, además pueden determinar lo tradicional de una investigación normal en el contexto científico e investigador del paradigma y consiste de compartir con los miembros de la comunidad. (Kuhn, 1992, p.78)

Esto lleva a una conclusión de que estudiar una comunidad es de máxima importancia para poder atender las necesidades solicitadas, sin embargo, el estudiar un paradigma brinda el conocer el modo de relación de ellos. Por otro lado, el paradigma positivista o también llamado racionalista, busca explicar, predecir, controlar los fenómenos, verificar teorías y leyes para regular los fenómenos, además de identificar causas reales, sucesos temporales o simulaciones en la vida diaria, por su parte este aborda o estudia los procesos de interpretación de validez al conocimiento del investigado.

Posteriormente, en cuanto al diseño recopila la información, organiza y le da sentido es sus estructuras conceptuales previas; así como los hallazgos que surgen de la propia investigación que luego colectivizan y se discuten en la comunidad. Sin embargo, Durkheim en (1984)” menciona que los hechos sociales que contribuyen los modos de acción y unas representaciones extensas dentro de una sociedad en concreta con todos sus miembros” (p.333). Dando a entender que el recogido de información es muy importante para la investigación para conocer y sistematizar la información obtenida durante el estudio.

Así mismo, el paradigma naturalista el cual, se anca desde un enfoque cualitativo que establece desde la postura esencial, la construcción del conocimiento mediante evidencias observables, cuya interpretación trate de interferir lo menos posible con la situación de

investigación, además centra su atención en el estudio de las acciones y de la interacción social, sin intentar descubrir leyes, ni hacer generaciones, sino enfocar en la comprensión de los fenómenos o realidades que se estudian y por último, tiene como objetivo buscar la construcción y la validación de la intersubjetividad. De acuerdo con Weber (1956):

Sostiene que la comprensión es entendida por el método específico de las ciencias, cuyo objetivo tiene un valor de muestras relevantes con un significado a los objetos de las ciencias naturales, además tiende a la comprensión de las acciones humanas mediante la capacitación, empatía, motivos y propósitos de los actores. (p.27)

A lo cual, lleva a entender que este paradigma busca entender la realidad a través de los fenómenos encontradas en un lugar específico y buscar sus causas, orígenes de estas dichas acciones humanas. Posteriormente, el paradigma de la investigación retoma al sociocrítico o también llamado investigación acción el cual son los conjuntos de ideas, planteamientos y teorías que reaccionan contra la corriente del positivista, así mismo plantea las necesidades de promover la autonomía racional y liberadora para los seres humanos, también es conocido en el enfoque más participativo y con la autorreflexión, por ello algunos ejemplos que pueden estudiar son el campo de las ciencias de salud, contaminación de lugares, estudios de educación o proceso científicos globales. Por último, como forma de paráfrasis este paradigma propone con cambio social con un carácter participativo. Según Lewis (1944):

Fue utilizado por primera vez que escribía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondieran a los problemas sociales principales de entonces y mediante la investigación acción, Lewin argumentaba que se podían lograr en forma simultánea avances teóricos y cambios sociales. (p.2)

Por ello, es caracterizado como un investigador inquisitivo, de mente abierta, justo, prudente, flexible, ordenado, con visión clara, persistente en la búsqueda de resultados precisos y con ello implica un proceso participativo y colaborativo de autorreflexión que se materializa en comunidades autocriticas de investigación comprometidas en mejorar la sociedad. Sin embargo, este paradigma promueve tres etapas de cambio social: la descongelación, movimiento, recongelación, por ello existen procesos para llevar a cabo este paradigma que consiste en primer lugar la insatisfacción con el actual estado de cosas; en segundo la identificación de un área problemática; en tercero la identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción.

A lo cual, en cuarto se encuentra la formulación de varias hipótesis, en quinto la selección de una hipótesis, en sexto la ejecución de la acción para comprobar hipótesis, en séptimo lugar la evaluación de los efectos de la acción, en octavo las generalizaciones, ya que las fases del método deben ser flexibles que permiten abordar los hechos sociales como dinámicos y cambiantes, sujetas a los cambios que el mismo proceso genere. Aunado a lo anterior, la investigación acción es el proceso de reflexión por el cual un área determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional lleva a cabo un estudio, define con claridad el problema, especificar un plan de acción, emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada y, por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad.

Sin embargo, los investigadores de la acción forman parte de la realidad y las acciones sociales como lo planea la NEM como vinculación en el campo formativo de lo humano a lo comunitario, de las teorías de acción que indican la importancia de las perspectivas comunes, las

actividades compartidas en el proceso de la investigación del conocimiento práctico. Puesto que en la revista Milenio menciona Moser (1978) lo siguiente:

El "descubrimiento" se transforma en la base del proceso de concientización, en el sentido de hacer que alguien sea consciente de algo, es decir, darse cuenta de. La concientización es una idea central y meta en la investigación-acción, tanto en la producción de conocimientos como en las experiencias concretas de la acción. (p. 1)

En pocas palabras, se apoya partiendo del hecho de la vida social, por lo que su estudio debe abordarse desde la dinámica del cambio social, como manifestación de un proceso anterior que le dio origen y el cual es necesario conocer. Cabe considerar, que la investigación-acción se centra en la posibilidad de aplicar categorías científicas para la comprensión y mejoramiento de la organización, partiendo del trabajo colaborativo de los propios trabajadores, además de contar con sus propios rasgos distintivos como primero analiza las interacciones personales o sociales buscando sus problemáticas, cambios y respuestas a ello, como segundo el propósito que busca a profundidad del problema para comprenderlo de mejor manera, tercero el sustento teórico del cambio que provoca este diagnóstico, cuarto la explicación de lo que sucede considerando la elaboración de un guion.

Por consiguiente, en quinto están los resultados que se obtienen de lo ocurrido durante el diagnóstico, en sexto esta la subjetividad de la investigación o informe, en octavo busca la relación entre la investigación- acción el contexto donde se desenvuelven y como noveno están los participantes en la autorreflexión de sí mismos, la situación y buscar una mejor solución a ello para un proceso continuo, una espiral, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación, para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización.

Sin embargo, cuando se propone comenzar un proyecto de investigación acción, es necesario definir un ciclo de momentos o pasos a seguir: en primer lugar la problematización: busca el desarrollar la situaciones el proyecto a elaborar que persiguen en la realidad como los comportamientos de las personas, los intereses, las dificultades o limitaciones de aquellas situaciones y hechos a estas situaciones que requieren reflexionar, en segundo lugar el diagnóstico: o también llamado el corazón del trabajo que realizar la recopilación de información que permite un diagnóstico claro de aquella situación y reflexionar de mejor manera e informar a las personas implicadas, su modo de vivienda, ideologías, costumbres, ideas y poder entender la situación que vamos a investigar.

Después, en tercer lugar el diseño de una propuesta: de cambio realiza el análisis e interpretación de información recopilada de las condiciones para el mejoramiento, alternativas a la situación, posibles consecuencias y la reflexión que propone un cambio al diseño de evaluación, es decir anticipar indicadores y metas al logro de propuesta, en cuarto lugar la aplicación de propuesta: es llevada a las personas la propuesta para la reflexión de innovación y mejoramiento para el análisis, evaluación y reflexión y por último la evaluación: son las evidencias del alcance, las consecuencias de las acciones realizadas y el valor para su mejora en la cual, aplica la resolución a los de atención prioritaria en cada momento específico en una retroalimentación para evaluar el proceso de la investigación.

Para finalizar, esta investigación busca la comprensión de los aspectos de la realidad existente, sino también en la identificación de las fuerzas sociales y las relaciones que están detrás de la experiencia humana, además la investigación-acción ofrece otras ventajas derivadas de la práctica misma que permite la generación de nuevos conocimientos al investigador y a los grupos involucrados; la movilización y el reforzamiento de las organizaciones de base y finalmente, el

mejor empleo de los recursos disponibles en base al análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio, en otras palabras cuenta con los resultados de la acción común se analizan, por medio de una nueva fase de recolección de información, el discurso acerca de las informaciones, se comienza con la etapa de elaborar orientaciones para los procesos de acción o las modificaciones de los procesos precedentes.

3.2 Enfoque de la investigación

Por lo que sigue, una investigación es un procedimiento que sigue un método científico el cual, pretenden recabar todo tipo de información y formular hipótesis acerca de un fenómeno social o científico, empleando los diferentes tipos de investigación con la finalidad de indagar sobre un asunto o tema, así como de ampliar o desarrollar su conocimiento, sea este de interés científico, humanístico, social o tecnológico. Por otro lado, a lo largo de la historia de la ciencia han surgido diversas corrientes de pensamiento como el empirismo, el materialismo dialéctico, el positivismo, la fenomenología, el estructuralismo y diversos marcos interpretativos, como el realismo y el constructivismo, que han abierto diferentes rutas en la búsqueda del conocimiento.

Hay una gran variedad de fuentes que pueden generar ideas de investigación, entre las cuales se encuentran las experiencias individuales, materiales escritos, libros, artículos de revistas o periódicos, notas y tesis, piezas audiovisuales y programas de radio o televisión, información disponible en internet dentro de su amplia gama de posibilidades, como páginas web, foros de discusión, redes sociales y teorías, descubrimientos producto de investigaciones, conversaciones personales, observaciones de hechos, creencias e incluso intuiciones y presentimientos.

Ahora bien, durante esta investigación hacemos hincapié a los diferentes tipos de enfoques como el cualitativo y cuantitativo los cuales emplean procesos cuidadosos, metódicos y empíricos

para generar conocimiento, por lo que la definición previa de investigación se aplica por igual. En términos generales, estos métodos utilizan cinco estrategias similares y relacionadas, como primer lugar se encuentra la observación y evaluación de fenómenos, en segundo establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas, en tercero demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento, en cuarto el revisar tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis y en quinto el proponer nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar y fundamentar las suposiciones e ideas o incluso para generar otras.

Sin embargo, aunque las aproximaciones cuantitativa y cualitativa comparten esas estrategias generales, cada una tiene sus propias características, además estas pueden trabajar de manera colaborativa llamado mixto. Por consiguiente, el enfoque permite establecer la base teórica en la que se fundamenta el método con el diseño determinan los objetivos generales y específicos, la selección y organización de las actividades de aprendizaje y de enseñanza y los respectivos papeles de alumnos, profesores y materiales didácticos, por otro lado, el enfoque es una manera de concebir, organizar y realizar la educación en el aprendizaje que pueden dar origen y fundamento a distintas corrientes de modelos pedagógicas con la finalidad de brindar atención e interés a un asunto en especial con el propósito de resolverlo o exponerlo de manera clara y desarrollarlo de manera integral y social.

En primer lugar, se encuentra el enfoque cuantitativo sustentado por el autor Kerlinger en (1975) “menciona que un apoyo en los fundamentos del positivismo y de las ciencias nomotéticas dirigirá al estudio del análisis de las manifestaciones externas a la realidad” (p.32) que representa los procesos secuenciales por lo que pretenden, verificar objetivos y preguntas de investigación, también debe ser lo más objetiva posible ya que, los fenómenos que se observan o miden no deben

ser afectados por el investigador, quien debe evitar en lo posible que sus temores, creencias, deseos y tendencias influyan en los resultados del estudio o interfieran en los procesos y como ultimo pretende confirmar o predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades, relaciones causales entre elementos, ósea esto significa que la meta principal es la formulación y demostración de teorías.

Dicho de otro modo, este enfoque tiene fases para llevar a cabo su proceso secuencial como lo menciona Kerlinger en (1975): en primero lugar se plantea la idea, planteamiento del problema central, revisión y desarrollo del marco teórico, visualización del alcance del estudio, elaboración de hipótesis y definir la variables, desarrollo del diseño de investigación, definición y selección de la muestra, recolección de datos, análisis de datos y por último la elaboración del reporte de los resultados obtenidos, lo cual refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación ¿cada cuánto ocurren y con qué magnitud?, donde el investigador o investigadora plantea un problema de estudio delimitado y concreto sobre el fenómeno o evolución.

Por otro lado, en segundo lugar, se encuentra el enfoque cualitativo que utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación, tiene su origen en las ciencias sociales. De acuerdo con Weber (1864), “menciona que estaba dentro de las ciencias sociales, donde esta reconocía la descripción y la medición de las variables que deberían considerarse los significados subjetivos en el entendimiento del contexto donde ocurre el fenómeno” (p.524). también llamada con herramientas como los tipos ideales, en el que los estudios no sean únicamente de variables macrosociales, sino de instancias individuales, por ejemplo, no podemos definir y seleccionar la

muestra si aún no hemos establecido las hipótesis, tampoco es posible recolectar o analizar datos si previamente no hemos desarrollado el diseño o no hemos definido la muestra.

Particularmente, el autor Max Weber en (1858-1917) comparte sus fases para el enfoque cualitativo como los siguientes: en primer lugar definir el planteamiento del problema, definir los métodos de recolección de datos sin medición de numérica en la descripción u observación del problema, su propósito de reconstruir la realidad, áreas dirigidas o temas significativos, detonar una pregunta de investigación con la hipótesis, definir el tipo de investigación, técnicas a ocupar e incluir una variedad de concepciones de visiones, técnicas y evaluaciones obtenida. Por lo tanto, este método de investigación utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para comprender la vida social de los sujetos para recoger y evaluar los datos estandarizados con el fin de obtener una comprensión más profunda de sus criterios de sedición y de motivación.

De tal forma, posee las siguientes características en la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, sino que se generan durante el proceso y se perfeccionan conforme se recaban más datos; son un resultado del estudio, además basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente, la recolección consiste en obtener las perspectivas o puntos de vista de los participantes como sus emociones, prioridades, experiencias, significados e otros aspectos más bien subjetivos, luego resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades, sin embargo el investigador hace preguntas más abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal o no verbal, así como visual, los cuales describe, analiza y convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales.

Otro dato importante, que estos describen detalladas las situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones; así cuando el investigador utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión

de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades, además el proceso de indagación es más flexible y se mueve entre las respuestas y el desarrollo de la teoría, su propósito consiste en reconstruir la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social definido previamente.

Así mismo, evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación de la realidad y se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de los seres vivos por ello, una vinculación con la realidad se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades. De este modo, convergen varias realidades, por lo menos la de los participantes, la del investigador y la que se produce en la interacción de todos los actores, además, son realidades que van modificándose conforme transcurre el estudio y son las fuentes de datos.

No obstante, todo individuo, grupo o sistema social tiene una manera única de ver el mundo y entender situaciones y eventos, la cual se construye por el inconsciente, lo transmitido por otros y por la experiencia, y mediante la investigación, debemos tratar de comprenderla en su contexto. Según los autores Creswell (2013) y Neuman (1994) sintetizan las actividades en la revista enfoques cualitativos con los principales pasos:

El adquiere un punto de vista “interno” (desde dentro del fenómeno), aunque mantiene una perspectiva analítica o cierta distancia como observador externo, utiliza diversas técnicas de investigación y habilidades sociales de una manera flexible, de acuerdo con los requerimientos de la situación, no define las variables con el propósito de manipularlas experimentalmente y produce datos en forma de notas extensas, diagramas, mapas o “cuadros humanos” para generar descripciones bastante detalladas. (p.1)

Por ello, importante conocer el contexto interno y externo de este lugar y así poder analizar, comprender, ejecutar y aplicar diversas técnicas para generar descripciones bastante detalladas. A

continuación, el enfoque elegido para este diagnóstico será el cualitativo basado en las experiencias, la exploración, descripción para desarrollar el proceso de los participantes, contextualiza el proceso, justifica el planteamiento y necesidades, estudio de contextos y circunstancias y los instrumentos que serán para el retomar la información correspondida. Por su parte, la investigación proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista fresco, natural y holístico de los fenómenos, así como flexibilidad.

En resumen, el enfoque cualitativo ayudó a conocer a mayor profundidad las causas de nuestro problema derivado como la problematización de la falta de estimulación intrauterina en madres embarazadas de atención prioritaria ya que la mayoría de las madres que asisten a la clínica no cuentan con el apoyo familiar, falta de interés y vínculo amoroso por parte de ellas, después de justificar la importancia de la estimulación inicial en niño de 0-3 años, siguiendo con la viabilidad de un proyecto de ayuda y reforzamiento para ellas con una, posteriormente definir los objetivos del proyecto de investigación que serán desarrollados durante este diagnóstico.

Así mismo, buscar los teóricos, documentos, fuentes, libros, entrevistas y doctores que aporten atención a este tema a desarrollar, también se llevara a cabo los pasos, fases y procedimientos que lleva el paradigma, por ello retomar los instrumentos a evaluar que serán entrevistas, encuestas y guías de observación en el contexto externos en las categorías de salud, económica, educativa, cultural y social, además de conocer en el contexto interno de la clínica de Coahuixco como la calidez del personal, materiales profesionalitas, materiales de atención, zonas de precaución, servicios públicos e higiene, por último conocer el estado alimenticio, estimulación inicial, prevención de enfermedades, higiene y factores sociales que pueden afectar el desarrollo corporal del feto y de la madre.

Por ello, analizar los datos obtenidos de las categorías antes mencionadas para definir un cronograma de actividades para las madres embarazadas que este caso fueron diseñadas cada jueves por 8 meses aplicando actividades que requerían mayor atención prioritaria y buscar una solución a esta problemática y para finalizar esta investigación se elaboró un informe con los resultados de cada sección, taller y actividad mostrando mejoras en ellas o disminución a estos problemas recordando que la estimulación inicial es importante en el desarrollo motor, cognitivo, social y emocional de los niños, pero al mismo tiempo se debe respetar el desarrollo individual y la predisposición del bebé.

3.3 Diseño de la investigación

Para comenzar como antes mencionado una investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema, en el cual la investigación constituye un conjunto de procedimientos operacionales y técnicos para adquirir un conocimiento útil para la población, con el propósito de que pueda actuar transformadoramente sobre la realidad social en la que está inserta, también investiga la forma de implica a la población estudiada como agente activo del conocimiento de su propia realidad, su relación investigadora, objeto de estudio, la gente pasa a ser sujeto protagonista de todo un proceso, cabe mencionar que este facilita a la población involucrada los conocimientos necesarios para actuar con el propósito de resolver algunos de sus problemas o satisfacer algunas necesidades, en la cual la investigación aplicada y orientada a cambiar una situación y problema.

Ante todo, un proyecto de investigación se inicia con la búsqueda o identificación de un problema, sobre el que pueda actuarse, y que podría expresarse en la siguiente pregunta: ¿qué situación problemática de mi práctica profesional me gustaría mejorar?, por este motivo es

importante es identificar un área que deseemos investigar y estar seguros de que es posible cambiar alguna cosa, por ello dentro del programa sintético fase 1 se identificaron algunas área para mejorar la situación de las madres embarazadas, de acuerdo con las cinco se busca investigar a quienes, que buscamos, porque lo queremos realizar, donde se realizar, cuando se llevara a cabo y como podremos llevar a cabo este taller de estimulación inicial.

Sin embargo, para crear un diseño de investigación se requiere nueva visión del investigador al espacio donde se desarrollará el profesional, donde se cuestionan el papel que los interventores deben desempeñar y cuál debe ser su compromiso; por otro lado, el papel de los profesionales toman decisiones, interpretan su realidad y crean situaciones nuevas a partir de los problemas de la práctica cotidiana con la finalidad de mejorarla o transformarla, por ello la investigación-acción pretende proporcionar al lector una visión general de la investigación acción como metodología para la mejora de la práctica educativa, describiendo la naturaleza de la investigación acción como sus características, objetivos y diferencias con otras investigaciones.

Por otro lado, la investigación estructura temas estructurados como los ya investigados, estructurados y formalizados que consisten encontrarlos en documentos escritos, o investigaciones antes estudiadas, también se encuentran los temas menos estructurados y formalizados sobre los cuales se ha realizados, aunque existen sólo algunos documentos escritos y otros materiales que reporten; el conocimiento puede estar disperso o no ser accesible y los temas pocos interesados o no investigados los cuales, requieren de esfuerzo para encontrar su contenido. Por último, la investigación cuenta con métodos que son estrategias que el interventor adopta con la finalidad de dar respuesta a las preguntas que definen si investigación, alcanzar objetivos que serán planteados y validar la hipótesis con la elección de algún método en este caso cualitativo y cuantitativo que se pretenden buscar.

Por consiguiente, existen tipos técnicas de recojo de información en la investigación cualitativa que son considerados como medios de apoyo a estos distritos métodos como el método etnográfico que constituye a la descripción de grupos sociales en profundidad, ámbitos naturales de como interactúan entre ellos, donde su finalidad se centra en datos descriptivos de los escenarios educativos, actividades y percepciones de los actores de la educación, por naturaleza la investigación etnográfica es abierta, flexible y emergente en pocas palabras es cíclico que supone que el problema, los objetivos y los instrumentos pueden replanarse en cada ciclo de su espiral.

Ahora bien, el estudio de casos dentro de un documental menciona Hernández en (2008), “estudiar los casos es el utilizar los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta para el análisis profundo en una unidad holística para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollara alguna teoría “(p.1). Este consiste en un proceso de descripción y análisis detallado en los objetivos sociales, orientación hacia la comprensión y profundidad de su realidad, existen tipos de estudios de casos como los institucionales, historias de vida, estudios comunitarios, análisis de situaciones y estudios múltiples donde pueden adquirir una dimensión descriptiva, interpretativa o evaluativa, sin embargo este estudio expone características detalladas sin basarse en un fundamento teórico, este interpreta o teoriza de el mismo en desafiar teorías convencionales a través de una análisis inductivo.

Por otra parte, la investigación -acción realiza la implicación individual y colectiva de los sujetos que la desarrollan y vinculan dinámicamente la reflexión para la generación del conocimiento, acción trasformadora y la formación de los actores involucrados en el proceso mismo, siendo así con un objetivo basado en el método transformador en el cambio social, educativo en su mejoramiento permanente de la eficacia de la acción social, por lo cual se desarrollan a nivel detallado, definición, tendencias y características de esta investigación en el

campo de la práctica educativa, así como lo concerniente a sus procedimientos de diseño, ejecución y evaluación.

Del mismo modo, se retoma el diseño ocupado durante este diagnóstico el de investigación-acción ya que es un espiral autorreflexiva, que se inicia con una situación o problema práctico, se analiza y revisa el problema con la finalidad de mejorar dicha situación, se implementa el plan o intervención a la vez que se observa, reflexiona, analiza y evalúa, para volver a replantear un nuevo ciclo. Ahora bien, la universidad veracruzana retoma a Escudero (1990) con la mención de sus 3 pasos para esta evaluación:

La identificación inicial de un problema, tema o propósito sobre el que indagar (analizar con cierto detalle la propia realidad para captar cómo ocurre y comprender por qué), elaborar un plan estratégico razonado de actuación, controlar el curso, incidencias, consecuencias y resultados de su desarrollo de reflexionar crítica, intentando elaborar una cierta teoría situacional en personal de todo el proceso. (p.39)

Asimismo, el plan incluye la revisión o diagnóstico del problema o idea general de investigación; la acción se refiere a la implementación del plan de acción; la observación incluye una evaluación de la acción a través de métodos y técnicas apropiados; la reflexión significa reflexionar sobre los resultados de la evaluación y sobre la acción total y proceso de la investigación, lo que puede llevar a identificar un nuevo problema o problemas y, por supuesto, a un nuevo ciclo de planificación, acción, observación y reflexión. En conclusión, el proceso de investigación se inicia con una idea general cuyo propósito es mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional; identificado el problema, se diagnostica y, a continuación, se plantea la hipótesis de acción o acción estratégica, en este caso se identificó el problema en la clínica, se diagnosticó y se planeó una hipótesis de solución o disminución de él.

Por otro lado, IAP (investigación, acción, participación) es una estrategia de investigación que busca ayudar a los grupos de personas a desarrollar sus capacidades para la identificar sus problemas y oportunidades en encontrar soluciones propias para mejorar su calidad. De acuerdo con Greenwood (2016), “tiene como éxito del proceso con la complejidad de los problemas abordados que requieran del conocimiento y la experiencia del aspecto” (p. 7). Así mismo, cuenta con tres pasos en el cual el primero la investigación se trata de un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico, en segundo la acción significa o indica que la forma de realizar el estudio es ya un modo de intervención y que el propósito de la investigación está orientado a la acción y en tercero la participación es una actividad en cuyo proceso están involucrados tanto los investigadores como equipo técnico o agentes.

Con respecto a lo anterior, cuentan con las siguientes características: a) cuentan con un objetivo de estudio sino los problemas que las personas involucradas consideran importantes porque tienen que ver con cuestiones que conciernen a sus propias vidas, esto significa que la IAP sólo se aplica a situaciones o problemas de la vida real, no a juegos de simulación, a situaciones de laboratorio o a la realización de un trabajo de campo por parte de estudiantes que desean entrenarse en la aplicación de la metodología, b) la finalidad de transformar la situación-problema que afecte a las personas involucradas con la finalidad de transformarla o modificarla en satisfacer sus necesidades que les afecten, c) procura establecer una dialéctica entre el conocimiento y la acción: no sólo se trata de conocer la realidad sino de actuar sobre ella, debe existir, en consecuencia, una estrecha interacción/articulación entre la investigación y la práctica.

Por consiguiente, d) tiene la intencionalidad expresa de promover la participación activa de la población involucrada, habida cuenta de que la IAP se fundamenta en el supuesto de que el pueblo actuante y pensante es agente o factor fundamental para todo cambio social, cuyo objetivo

es mejorar la situación de los sectores y las clases sociales más desfavorecidas y procura desatar las posibilidades y potencialidades de la actuación que están latentes en la propia gente, e) supone la superación de toda forma de relaciones dicotómicas jerarquizadas entre el investigador que aporta su caudal teórico y metodológico, y la gente involucrada, que contribuye con sus experiencias, vivencias y conocimientos existenciales de su propia realidad y por último f) exige formas de comunicación entre iguales que establecen una serie de relaciones con el propósito de realizar un trabajo en común.

En cuanto a las etapas de una IAP propone CIAT (1993) “Lo más importante, es que los pasos que se den en margen en el proceso de reflexión-acción conjunto” (p.28). Está constituida por dos etapas la reflexiva donde el investigador toma como base su propia formulación investigadora, sus conocimientos, experiencias e ideologías para poder así identificar el problema dentro de su ámbito de investigación es decir, esta reflexión se llevó a cabo en la clínica de Coahuixco, Chignautla donde a través de una guía de observación, entrevistas y encuentros realizadas a la población para poder determinar un problema centrar que afecte a la población por ello, es importante el conocer la importancia de estudiar el contexto externo de una comunidad, institución o grupo, por otro lado el segundo paso es la etapa del diseño que son las actividades que se ejecutaran y suelen estructurarse a que, quienes, cuáles serán técnicas se ocuparan.

Como segunda fase se encuentra el trabajo de campo donde se refiere al escenario donde se llevara a cabo la investigación, donde se permitió el acceso a la clínica los días jueves en la área de promoción de salud en el cual pudimos observar a las madres embarazadas, además de las áreas de la clínica y estilización para conocer el contexto interno que acuden las madres, siendo así la conservación participante del lugar con la ayuda de los instrumentos de guía de observación, lista de cotejo y entrevista a los doctores, enfermeras y coordinadores para calificar el nivel de calidez

y de atención al personal de la clínica y poder pasar a la recogida de datos donde hay que tener en cuenta la suficiencia y adecuación de los datos a través de los instrumentos de recolección de información.

Por lo tanto, como tercera son los análisis de datos que van a ser considerados como un proceso de realización en un grado de sistematización que le permite al investigador la reducción de datos, disposición, transformación de datos y la obtención de resultados en verificación de conclusiones en este caso a través de sistematización de condiciones personales, sociales, familiares etc; que se colocaron las preguntas de mayor relevancia o de atención prioritaria para poder cuantificar los de categoría prioritaria a ellas, además con un registro de información para valorar los criterios de mayor relevancia y por último se elaboró un árbol del problema para determinar el problema central que está afectando a las madres embarazadas y determinar sus principales indicadores.

Para finalizar la etapa informativa donde el investigador alcanza la comprensión del fenómeno del objeto de estudio donde se ofrecen posibles actividades de reforzamiento o de disminuir el problema, además de elaborar un informe o hipótesis de lo investigado, por lo que durante este diagnóstico se pudo observar que el problema central es la falta de estimulación intrauterina por parte de las madres lo que provoca embarazos no planeados, falta de interés por las madres, falta de vínculo amoroso por parte de la madre, mala atención sanitaria, embarazos complicados y la falta de estimulación inicial.

No obstante, de acuerdo a los tipos de estudio se encuentran el transversal citado por Ibedem (2003), “Los diseños de estudio transversal recolectan datos en un solo momento, en un único tiempo con su propósito de describir variantes y analizar su interacción en un momento dado” (p.58). A lo cual, este estudio recolecta datos en un periodo específico que es considerado

un estudio no experimental un ejemplo: el estudio de prevalencia de un problema de salud en una comunidad determinada o bien examinar la relación entre diferentes variables en una población definida en un momento de tiempo determinado, dado que las variables se han medido de forma simultánea, no puede establecerse la existencia de una secuencia temporal entre ellas y, por tanto, estos diseños no permiten abordar el estudio de una presunta relación causa-efecto, así pues, los estudios transversales son por definición descriptivos.

Sin embargo, este mismo estudio cuenta con la misma variable y se realiza una sola vez, por ello son rápidos de conducir en comparación a los estudios longitudinales, también se conducen en un periodo de tiempo determinado, estos no pueden ofrecerles a los investigadores una relación de causa y efecto, los estudios transversales se pueden observar diferentes variables en un solo momento, son más económicos para las empresas o investigadores y se pueden observar diferentes variables, es cierto, el diseño del estudio transversal depende en gran medida de la naturaleza de las preguntas de investigación cada vez que un investigador decide recopilar datos mediante la implementación de encuestas a sus participantes, lo que más importa son las preguntas que se realizan en la encuesta, algunos ejemplos de este estudio pueden ser estudios de prevalencia, serie de casos y evaluación de pruebas.

En conclusión, el estudio transversal se caracteriza porque solo se hace una medición en el tiempo en cada sujeto y estudio, este tipo de estrategia comparte varias limitaciones de los estudios de caso y controles, son retrospectivos y se basan en el estudio de casos prevalentes, el cual tiene una escala baja en términos de causalidad y deben ser interpretados con mucha cautela, son útiles para la planificación de los servicios de la salud, por lo tanto no utilizan una línea del tiempo del caso, no todas las personas tienen la facilidad de colaborar, involucran sentimientos encontrados y pueden ser utilizados como trampolín para futuras investigaciones.

Ahora bien, el estudio longitudinal citado por Hernández (2003), “explica que los diseños longitudinales son de presentar datos a través del tiempo en puntos o periodos, para hacer cambios respecto a sus determinados y consecuencias a futuro” (p.58). Ahora bien, una vez analizado este modelo es retomado durante este estudio de tipo observacional en el que se recopilan datos de la misma muestra repetidamente durante un periodo prolongado de tiempo, ya que tiene como beneficio de realizar un estudio longitudinal es que los investigadores pueden tomar notas de los cambios, realizar observaciones y detectar cualquier tipo de cambio que ocurra en las características de sus participantes uno de los aspectos más importantes aquí es que el estudio longitudinal se extiende más allá de un solo marco en el tiempo como resultado, esto le permite a los investigadores establecer una secuencia adecuada de los eventos ocurridos.

Por ello, la investigación debe impulsar el diseño a medida que avanza la investigación, el investigador se da cuenta de cuál es el diseño de investigación más apropiado los que pueden realizarse más rápidamente en comparación de los estudios longitudinales, y es por eso, que suele ser más común que los investigadores comiencen con un estudio transversal y, si es necesario, seguirlo con estudios longitudinales, de tal forma que cuenta con las siguientes características que requiere que el investigador observe a los participantes en los diferentes contextos, intervalos de tiempo, este puede ofrecer causa-efecto, pueden observar o estudiar una variable.

Así pues, se consideran longitudinales los estudios en los que existe un lapso de tiempo entre las distintas variables que se evalúan, de forma que puede establecerse una secuencia temporal entre ellas que pueden ser tanto descriptivos como analíticos que debe tenerse en cuenta, además, la dirección temporal, que puede ir de la causa hacia el desenlace, sin embargo, este estudio define a dos momentos en el tiempo, aun cuando la recogida de información se haya realizado de forma simultánea. Si las distintas observaciones se han recogido en un mismo

momento en el tiempo, para que el estudio pueda considerarse longitudinal se debe asumir una secuencia temporal entre ellas.

Por otra parte, cuenta con cuatro pasos como los datos que serán obtenidos en repeticiones en la que los fenómenos serán observados, estas unidades pueden ser retomados individuales, sujetas, grupos o poblacionales, los puntos de tiempo serán los intervalos de cómo se registra el elemento de pasado, presente y futuro y la respuesta llamada tendencia que es el conjunto de unidad de medida para finalizar estos requieren incluir los pasos de cantidad de repetición, elementos observados, puntos de tiempo y el conjunto de respuesta de la medida. A continuación, con la revista Scribd rescatan el estudio longitudinal con el autor Farrington (1995):

El estudio transversal trabaja con los sujetos de una o varias muestras en un solo momento, ya que los estudios transversales pueden realizarse de forma repetida con distintas ocasiones o en distintos momentos a lo largo de un período determinado de tiempo, los individuos estudiados son distintos en cada ocasión. (p.1)

Por lo tanto, pueden ser retrospectivos, prospectivos, combinados y acelerados, según el momento del tiempo en que se realicen y la técnica que empleemos en ello. Sin embargo, son útiles en la investigación médica para examinar las condiciones de salud de una población en un tiempo y lugar definidos como pueden estimar la prevalencia de enfermedades y factores de riesgo analizar las variaciones en las características de los mismos elementos muestrales de individuos, empresas, organizaciones, entre otros en un solo momento en el tiempo que nos lleva a una conclusión de este método de estado que nos permite conocer en mayor profundidad las condiciones de las madres y dar soluciones a ellas durante su proceso de embarazo a largo plazo.

3.4 Técnicas de recopilación de información

Por consiguiente, las técnicas e instrumentos de investigación son un contenido a desarrollar, pues, consideran los elementos específicos que deben tomar en cuenta el investigador, pues esta investigación obedece a una serie de criterios investigativos que siempre irán orientados a dar respuesta a la problemática planteada y a los objetivos, donde se deben considerar deben estar a la “correspondencia con el problema, los objetivos y el diseño de investigación”, en una opinión propia que una vez que se escoge el método más adecuado para la investigación, con sus fases o etapas, por ejemplo, no podemos considerar en una investigación cualitativa, bajo el método fenomenológico, y escoger por técnica la encuesta y como instrumento una guía de observación, pues no sería considerada una investigación seria en el campo científico.

Cabe recalcar, que entre la técnica y el instrumento tienen como objetivo en la investigación la recolección de información, también se debe tomar en cuenta a la fuente que proporcionara la información y el acceso a esta por ello un instrumento es el medio donde el interventor podrá registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros o dificultades del problema como lo pueden ser rubricas de evaluación, listas de cortejo, guías de observación, exámenes, mapas conceptuales etc. Según Arias (2006), “indica el cuestionario como una modalidad escrita para el realizado de preguntas o llenado para la obtención de información” (p.80). por efecto tiene su propósito para el estudio que necesitamos para resolver un problema de investigación.

A modo de conclusión, son todas aquellas reglas y procedimientos que permiten al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de dicho diagnostico como lo son la observación, formularios, estudio de casos o entrevista. La entrevista es aquella reunión de dos o más personas ya sea por llamada telefónica, correo electrónico o de manera oral frente a frente, esta entrevista puede tener preguntas estructuradas o semiestructuradas para llevar a cabo una

conversación, la encuesta es aquel procedimiento dentro de la investigación cuantitativa en la que el investigador recopila información mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica, tabla o escrita y la observación es como su nombre lo dice que se aplica con el observar ciertas actitudes de las personas y anotarlo en un diario de campo o lista de cotejo.

Posteriormente, la técnicas ocupadas durante el contexto externo fue una entrevista (Ver apéndice C) al bibliotecario de la comunidad de Chignautla, regidora de educación y coordinador de salud DIF la cual fue de manera presencial sobre la región de las categoría social, salud, educación, económica y cultural de la ciudadanía, siendo después un cuestionario aplicado a la comunidad con las mismas categorías antes mencionadas y por ultimo diario de campo donde a través de la observación se observó las áreas y categorías para realizar después un análisis a profundizar. Por otro lado, los instrumentos en el contexto interno se realizó una guía de observación sobre la infraestructura de la clínica, la calidez del personal, programas que imparte la clínica y el apoyo que brindan y por último se aplicó una escala de valoración a las madres embarazadas en sus categorías correspondientes para conocer sus efectos causales.

Por lo tanto, cabe volver a mencionar que la importancia de los instrumentos es muy importante en los contextos externos e internos para conocer ampliamente la relación que llevan las personas como sus familias, sociedad, cultura, salud y educación a través de estos instrumentos se pudo realizar la recolección de información de la comunidad de Coahuizco, Chignautla, por ello los instrumentos del contexto externo fueron aplicados dos días en la comunidad con trabajadores de fábricas, escuelas, trabajadores de gobiernos, taxistas e ingenieros para la recolección de información, posteriormente los instrumentos del contexto internos fueron aplicados el día de trabajo de campo un jueves en la recolección de información de la clínica a

doctores, enfermeras, coordinador de salud y madres embarazadas por medio de un expediente en las categorías establecidas a ellas.

Para terminar este capítulo cabe mencionar que el aprendizaje en contexto es esencial para asegurar una buena calidad educativa, en vista de que los docentes o interventores van a tener en consideración algunos aspectos como las competencias previas que tienen y su entorno familiar, lo que suele influir de modo considerable en el proceso de enseñanza aprendizaje y el desempeño académico, de este modo, es necesario que los interventores estén en capacidad para realizar la descripción de un ambiente, así como para concebir que motive a la ciudadanía hacia el aprendizaje de una manera positiva, dando mención del uso de los instrumentos ayudo mucho esta investigación ya que me permitió conocer en exactitud los problemas con mayor índice de atención como antes mencionado en los contextos solicitados y poder encontrar el problema principal que afrontan las madres embarazadas y así buscar una solución a ellas.

CAPÍTULO

IV

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Ahora bien, durante este capítulo se da a conocer la contextualización del proyecto de intervención e innovación, donde se menciona la utilidad de la propuesta al conjunto de acciones intencionales o sistemáticas que buscan introducir nuevas formas de integración a la práctica educativa para el mejoramiento, aquí es donde el egresado presenta un trabajo de titulación mediante la investigación e indagación de un problema encontrado, para después continuar con el diagnóstico en un contexto específico y proponer acciones para modificar procesos, paradigmas establecidos, prácticas educativas en los diferentes ámbitos propuestos; este trabajo refleja una problemática encontrada en un grupo de personas donde el interventor posee su propia propuesta de intervención con un manejo de teorías correspondientes.

Por otro lado, existen otros tipos de proyectos para la obtención del título de la licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional, los cuales son los siguientes: proyecto de intervención pedagógica, proyecto pedagógico de acción docente, proyecto de gestión docente, proyecto de desarrollo educativo, proyecto de innovación educativa y propuesta pedagógica; todos dirigidos aun bien común con propuestas nuevas, capacitaciones, grupos de reflexión, talleres con la finalidad que orientar al docente, alumno, padres, instituciones, empresas o grupos de ayuda en la sociedad, es por ello que este proyecto implementa un inicio, desarrollo y final a través de objetivos, estrategias, campo laboral, contextualización, codiseño y justificación del porqué del tema a resolver.

Por ende, este proyecto de intervención e innovación tiene como propuesta a desarrollar un taller que con lleva por nombre CIEA (cuidamos la infancia con espacios de amor) dirigido a las futuras madres embarazadas entre la edad de 20-34 de edad de la comunidad de Chignautla, brindando un espacio de amor, confianza, arte y experimentación sobre los conocimientos previos

del embarazo en la estimulación intrauterina generando un vínculo afectivo madre e hijo y a reforzar el proceso de la educación inicial en los niños de 0-3 años de edad surgiendo desde la detención de una necesidad o problema. Sin embargo, desde el embarazo y hasta los primeros dos años de vida el cerebro de los bebés forma millones de conexiones neuronales que evidencian que se deben contar con la atención adecuada, nutrición, protección y estimulación que formaran parte de su desarrollo fundamental como lo menciona (FDW) Fundación De Waal en el 2024.

4.1 Fundamentación del proyecto

Continuando con la importancia el proyecto de intervención e innovación se enfoca en descubrir, aplicar, mejorar, proponer, realizar, diagnosticar y emplear nuevos conocimientos sobre una situación actual pegada a la realidad buscando las necesidades o problemáticas de un lugar determinado para después reflexionar los resultados durante el proceso, por ello mismo tiene como objetivo promover ambientes de aprendizajes, talleres, grupos de atención, cursos o proyectos para transformar la experiencia educativa, conectar con la sociedad, expresión creativa, ideas y oportunidades de aprendizajes con la finalidad de mejorar el problema encontrado. Por lo tanto, Tejada (1998), “un proyecto de intervención innovadora se define como un cambio con mejora dentro de un contexto determinado, siendo intencional, pertinente y que sea impactare dentro del proceso educativo” (p.2) así mismo, por medio de espacios de aprendizajes o tecnologías.

Por consiguiente, Claudia Flores en su reposito digital nos comparte las características sobre el proyecto de intervención e innovación: aplicación del FODA hacia nuestro objeto de estudio para un mejor aprovechamiento, niveles de aprendizaje, niveles de aprovechamiento que cuenten, aplicación de estrategias de aprendizaje, obtención de información, herramientas para sistematizar información, diseño del programa, temas centrados de interés o de mayor priorización, ampliar el espacio de aprendizaje, cambios futuros, evaluación y finalmente las estrategias de

incrementar el índice de aprendizaje en el ambiente, finalmente esta modalidad de este proyecto busca medir el cambio que puede realizarse útiles en las escuelas, grupos o problemas sociales que requieran una mejoría de la calidad. A lo que nos mencionan lo siguiente:

El proyecto de desarrollo educativo es aquella propuesta en la cual se propone resolver un caso o situación de mejoramiento o un problema detectado en el proceso educativo, que es el motivo de la intervención implica el diagnóstico y los fundamentos teórico metodológicos de la acción innovadora, la estrategia, las condiciones particulares que llevarán a su aplicación, los recursos necesarios, los tiempos y las metas esperadas que se originan en el desarrollo de los ámbitos formal, no formal e informal. (Gaceta UPN, 2019, (p.15)

A continuación, se brinda un amplio panorama de este proyecto de desarrollo educativo donde se expresa el desenlace de los capítulos abordados anteriormente, ahora bien en el capítulo I se plantea la contextualización del ámbito de oportunidad es decir: la lectura e análisis de la realidad, la importancia de los contextos externos e internos, la clasificación de la categoría externa a evaluar (social, cultural, económico, educativo y de salud), la clasificación del contexto interno (infraestructura, organización, recursos, entorno y materiales) para priorizar las problemáticas o necesidades encontradas, el uso de la importancia del análisis mediante un diagnóstico y definir uno a utilizar, relacionar la fase a ocupar con los campos de acción, identificación de las problemáticas con base a la NEM, el estadio que pertenece el sujeto de estudio, descripción del entorno a relacionar, segundas personas en su alrededor y el ámbito de oportunidad.

Es así, como inicia la lectura de la realidad comprendiendo la importancia de estudiarla para conocer aquellas necesidades o problemáticas que presente la población, como lo fue la comunidad de Chignautla, después se define la importancia de los contextos que fueron de gran ayuda durante esta investigación dentro del contexto externo se utilizó una guía de observación,

cuestionarios a la población según las categorías evaluar y entrevistas al personal del palacio municipal, del mismo modo, el contexto interno se realizó en la clínica de Coahuixco con relación a nuestro objeto de estudio que son las madres embarazadas, donde se utilizaron entrevistas al personal de la clínica, una lista de cotejo al personal interno, una lista de categorización de la infraestructura interna y expedientes para las madres embarazadas con el fin de obtener y sistematizar la información requerida.

Es aquí, donde se delimitan el problema central con mayor atención priorizaste a la población bajo la metodología del método Ishikawa (Ver apéndice J) en el cual se muestra los principales aspectos a reconocer con sus posibles consecuencias no obstante, se abre énfasis en la utilidad de un diagnóstico a ocupar considerando sus principales características y con ayuda del sustento teórico, fue así que el diagnóstico participativo cumplió con todos los aspectos pertinentes sustentado por Astorga en 1991 atendido la participación, trabajo en equipo, estrategias didácticas e actividades innovadores en la resolución de problemas o conflictos educacionales. Por otro lado, sobre la importancia de diagnosticar en los contextos antes mencionados en la educación, se abona la identificación de las problemáticas con base a la fase 1 con respecto a la NEM.

Si bien mencionado anteriormente, la fase 1 está dirigida a los infantes de 0-2 años que son identificados en la etapa sensomotora según Piaget con características que cumplen como las siguientes: madres embarazadas, niños lactantes o bebés de 45 días de nacidos ya que son definidos como la primera infancia, estos niños interactuar físicamente en el entorno que se encuentran y aprenden a través de sus sentidos, la imitación, la exploración, acciones motoras, el juego libre. Ahora bien, dentro del expediente para madres (Ver apéndice H) se valoraron categorías de: información prenatal, alimentación, higiene personal, prevención de enfermedades y ejercicios de estimulación inicial para conocer aquellas problemáticas que requieran atención inmediata,

llegando así una sistematización de información (Ver apéndice K) para conocer los de atención prioritaria, reforzamiento y dominio con un total de 8 madres embarazadas.

Sin embargo, dentro del ámbito de oportunidad se utilizaron técnicas para identificar el problema principal como lo fue el árbol del problema (Ver apéndice I) con respecto a las áreas de desarrollo infantil, utilizando los campos formativos de la NEM en este caso el retomado fue: De Humano a lo Comunitario que se centra en la formación inicial para favorecer el vínculo afectivo, comportamientos, situaciones, prevención, cuidados y cuidado emocional. Para finalizar el problema detectado con relación a los contextos establecidos fue: la falta de conocimiento de la estimulación intrauterina en el vínculo afectivo, en pocas palabras las madres no cuentan con los conocimientos previos del embarazo lo que ocasiona embarazos no planeados, el desinterés, falta de estimulación inicial, mala atención sanitaria, irregularidad de cuidados, mala alimentación y riesgos durante el embarazo.

Después, en el capítulo II se expresa el marco teórico donde se consideran los apartados de la educación inicial y preescolar en México desde una perspectiva con el programa aprendizajes clave, fase 1 y 2 en la educación, es así que se indaga los inicios de la educación preescolar, su propósito, cuando se hace obligatoria, el perfil de egreso y su relación con los campos formativos para conocer un amplio panorama de ello, después una vez justificado su importancia se retoma la educación inicial ya que esta, es nuestra base primordial en la etapa sensoriomotora de los 0-2 años ahora bien, se debe conocer cuáles son los objetivos, a quien va dirigido, cuáles son sus modalidades, instituciones, áreas específicas y cuando deber ser obligatoria para el niño, además de situar el campo formativo con la justificación del campo de la LIE del porque es importante intervenir como campo emergente.

Posteriormente, se brindaron los antecedentes de la intervención educativa con sus inicios, perfil de egreso, campos a desarrollar, los tipos de actividades o soluciones que brindan, tipos de programas que pueden impartir, por otro lado es importante el sustento teórico del problema detectado, donde se introduce la teoría psicológica, la pedagógica y la didáctica que forman parte del proceso de proyecto de intervención e innovación, finalmente la conceptualización del campo de intención hace énfasis en los tipos de evaluación, técnicas, instrumentos a implementar y su importancia en la evaluación del proyecto.

A partir de esta capítulo se indago sobre la importancia de la educación preescolar, si bien sabemos esta tiene como objetivo desarrollar las competencias cognitivas, emocionales, físicas y sociales de los niños, además de favorecer el procesos de comunicación, razonamiento matemático, comprensión del mundo natural y pensamiento crítico, lo cual se hace obligatoria en el 2002 como parte de la educación básica contando con un perfil de egreso de comprender, explorar, curiosidad, ampliar, aprender, participar, valorar y conducirse de manera ética e inclusiva con respecto a la NEM.

Asimismo, la educación que se estudió durante este proyecto es la educación inicial que tiene como objetivo cuidar, proteger y prevenir la primera infancia de los bebés, principalmente dirigida a los cuidadores primarios o madres futuras en sus diferentes modalidades públicas o privadas que se ofrecen en las diferentes instituciones como IMSS, CONAFE, DIF, SEDESOL, ISSSTE y “un buen comienzo”, son aquellos programas dirigidos a los cuidadores primarios en la prevención de enfermedades, alimentación, apoyos económicos y educación priorizaste con respeto a su edad, ahora bien cabe mencionar que durante esta intervención un LIE debe ser capaz de brindar soluciones, espacios de aprendizaje, diagnosticar, evaluar, capacitar y promover la

participación sujeta, puesto que un LIE puede interferir en diferentes tipos de educación, como lo es esta educación de tipo no formal ya que se basa en la experiencia y las necesidades a atender.

Por el contrario, el fundamento teórico para esta estrategia es triangular aquellos sustentos teóricos con el problema detectado, en primer lugar la teoría psicológica es abordada por John Bowlby en (1986-1998), donde menciona la teoría del apego como una tendencia de todos los seres humanos para establecer vínculos afectivos solidos con las demás personas que se van determinado a través de los años, es decir que esta teoría es de gran ayuda para el proyecto porque busca el instinto maternal o de protección al bebé, si bien lo menciona Bowlby el papel de apego o vinculo se desarrolla en los primeros años de vida con el cuidador, generalmente con la madre por ello, a través de este proyecto busca formar lazos de amor, protección y creatividad en actividades durante el proceso de gestación.

En cambio, en segundo lugar la teoría pedagógica de Agustín de la Herrán Gastón en el 2018 menciona que el promover perspectivas para la investigación, la enseñanza y la formación en la educación prenatal pedagógica que se entiende como el método de identificar, valorar, establecer los saberes fundamentales acerca de saber lo más importante en ese momento llevándolo a la práctica, como favorecer la toma de conciencia sobre la importancia del periodo prenatal para el bienestar de la madre e hijo y su finalidad de ayudar a formarse en esta etapa de mejor manera posible. Mientras tanto, Agustín implementa la educación prenatal, beneficios de centros de atención, fundamentos biológicos, educaciones parentales, reflexiones del entorno, educación gestacional, prevención de enfermedades, maternidad y lactancia como medio de ayuda durante el proceso de embarazo.

Por otro lado, en tercero la teoría didáctica sustentado por el autor Tapia (2005) con relación a la NEM del campo formativo de lo humano a lo comunitario busca la participación de

la comunidad en la resolución de problemas o problemáticas, trabajo en equipo, estrategias y espacios de aprendizaje, acompañado del interventor con dicha teoría con el problema detectado, asimismo se implementó el aprendizaje de servicio AS que se enfoca en tres niveles: el primero el conocer el lugar de investigación, en segundo las necesidades o problemas y en tercero los conocimientos adquiridos durante esta investigación, del mismo modo este busca la detención de necesidades reales de una comunidad y finalmente evaluar el aprendizaje de conocer, convivir y experimentar por actividades innovadoras.

Para finalizar este apartado se llevó a cabo la evaluación en el campo de la intervención con los ajustes necesarios a la propuesta diseñada, por esto el tipo de enfoque es cualitativo ya que cuenta con datos descriptivos, busca comprender la realidad, suele implicar la recopilación de datos mediante entrevistas, observaciones, grupos de discusión, análisis de documentos y no analiza datos numéricos, además de usar las técnicas de evaluar que son necesarios para el recolectado de información como los formales, semiformales e informales, este análisis permie brindar acciones de evaluación para las madres embarazadas en situaciones de riesgo como fue la falta de estimulación intrauterina en el área del vínculo afectivo, además permitió identificar los aprendizajes y necesidades que requieren cada una de ellas.

Continuando con el capítulo III el marco teórico con relación a los paradigmas de la investigación, los enfoques de investigación, tipo de enfoque establecido, diseño de la investigación acción, los IAP, tipo de investigación, tipo de estudio y las técnicas e instrumentos durante los diferentes tipos contextos. Por ello, los paradigmas nos dice que son aquellas reglas ya establecidas en un sociedad y los cambios pueden ocasionar un bien común a la población es decir que dentro de la comunidad de Coahuixco nos brindó la indagación y el surgimiento de su cultura para conocer de raíz la causa de la problematización encontrada anteriormente, posteriormente el

paradigma retomado es el sociocrítico el cual sustenta ideas, promover necesidades y participativo el cual promueve un cambio social como lo planea Lewis (1973) ligado al enfoque experimental en la acción social y romper la realidad.

Como antes mencionado, el enfoque de investigación cualitativo ayudo a profundizar las causas del problema detectado ya que nos permite conocer la experiencia de las madres, valorar sus actividades diarias, cuidados, alimentación y la participación del habla durante la gestación, por lo tanto, se elaboró un informe con los resultados de sistematización para calificar el nivel de exploración, circunstancias y contextualización de su ambiente. Por otro lado, el diseño de investigación-acción es retomado en analizar una mejoría de dicha situación, de acuerdo con los IAP busca la participación de la sociedad en el cambio social, después la acción de propuestas nuevas a ello y la participación de toda la comunidad en este caso de las madres embarazadas con un cambio impáctate en la comunidad de Coahuixco.

Mientras tanto, con respecto al tipo de investigación es de campo por ocupar la recolección de datos cualitativos con el propósito de extraer datos de la realidad y permitió adentrando en la clínica interactuando con las madres, personal, comunidad y así logran un mayor enfoque de experiencia y oportunidad. Por otro lado, el tipo de estudio acordado fue el longitudinal porque establece un análisis a los cambios de un fenómeno a lo largo del tiempo como el proceso de las futuras madres con la implementación de la estimulación intrauterina en sus procesos gestacionales ya que estos pueden repetirse en distintos momentos a lo largo de un periodo determinado.

Con forme a las técnicas de recopilación de información se utilizaron aquellas técnicas e instrumentos de investigación que fueron ocupados en los diferentes contextos, sin embargo son de gran ayuda porque permiten el llenado de información solicitado durante este proyecto como lo fueron entrevistas, cuestionarios, guía de observación, tablas de categorización y expedientes

con el objetivo obtener información necesaria en las problemáticas encontradas y sus posibles soluciones a largo y corto plazo.

Para terminar, el capítulo IV hace referencia a la importancia del proyecto, la construcción del programa analítico, la importancia de los proyectos de desarrollo educativo, el plano didáctico, elección de la estrategia a ocupar, la finalidad del uso de un objetivo general e específico, elaboración del proyecto en sesiones, mecanismos de evaluación, experiencias vividas, descripción del impacto social, institucional y grupal, balance de un FODA finalmente los retos o perspectivas desde una visión profesional de un licenciado en intervención educativa. En efecto la importancia de realizar este proyecto es una propuesta creativa y detallada para resolver problemas grupales, sociales, institucionales o empresariales para el mejoramiento del bienestar, responder situaciones vulnerables, complementar situaciones problemáticas y promocionar un desarrollo del proyecto vital positivo.

En otras palabras, este proyecto cumple un rol importante en las prácticas profesionales en los campos indisciplinados en busca de problemáticas o necesidades en un primer momento, por lo tanto el desarrollo del programa analítico con sus tres planos: lectura de la realidad, contextualización y codiseño con la NEM, también la importancia de los PDE, también se ocupa la elección de la estrategia que pueden ser talleres, ambientes de aprendizaje, foros, museos, galerías, mini ciudades y pasarelas donde el interventor adaptara a las diferentes problemáticas a desarrollar en este caso se realizara un taller de estimulación intrauterina dirigido a las madres embarazadas entre las edades de 20-35 años de edad compartiendo sesiones con sus medios a evaluar durante el taller y mostrando las experiencias adquiridas en el inicio, desarrollo y final.

A continuación, el programa analítico es una estrategia para la contextualización que los docentes o interventores que se llevan a partir de los programas sintéticos con relación a sus

distintas situaciones comunitarias, sin embargo, el interventor debe desarrollar saberes disciplinarios, pedagógicos, curriculares y experienciales dada su complejidad sin dejar las ideas a nuevas soluciones. En pocas palabras este formato implica organizar las diferentes acciones que se llevaran a cabo durante la realización del aprendizaje, incorporando nuevas técnicas o reorientar las finalidades del plan de estudios 2022.

Por lo tanto, el programa analítico se divide en tres aspectos: el primer se refiere a la lectura de la realidad como punto de partida en la toma de decisiones, el segundo el plano de los procesos que explica la integración curricular con la contextualización; y como tercero el plano del codiseño de contenidos que incorporen las rutas de actividades de planos o programas de estudio. Para comenzar el primer plano del análisis del contexto socioeducativo de la escuela se refiere a la problematización de las condiciones, el perfil de los sujetos de estudio, características y sus dificultades con relación a las necesidades de convivencia, por lo tanto unas de las cuestiones a evaluar con las siguientes: a) analizar las condiciones personales, familiares, elementos, tipos de diagnósticos y evaluación, b) plan de estudios 2022 con las edades a diagnosticar, perfil de egreso, ubicación y tipo de problematización.

Después, se encuentra el c) analizar los programas sintéticos de estudio con las actividades, modos de evaluación, impacto generado, ejes articuladores, contenidos priorizarte, necesidades, temas y estrategias de trabajo, por último, d) analizar el contexto social en donde se ubica con sus situaciones, propósitos, contexto, situaciones pertinentes, campos formativos, ejes articuladores con el plan de estudios 2022 en relación. El segundo el plano de contextualización que hace referencia al tratamiento de los programas para ponerlos en marcha, este identifica la estrategia que deben recurrir el interventor para el depositado de contenidos teniendo en cuenta dos ejes claros, los propósitos y las estrategias de apoyo durante la contextualización.

Por otro lado, el tercer es el plano de codiseño que son las posibles incorporaciones de contenidos que no estén implementados en los programas sintéticos dando resultados en la realidad, lo cual se refieren a las necesidades específicas de las escuelas donde aprendan lo necesario en los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje en los programas sintéticos, además de incorporar una justificación como una proximidad a los procesos que impulsaran en las sesiones de los consejos técnicos (CTE) para reorientar, adaptar, adecuar y ajustar la realidad por medio de estrategias de contextualización en un instrumento base, un plan y programas del trabajo docente. Además, el plano didáctico con las condiciones de un grupo escolar donde estructuran la planeación didáctica, secuencia de actividades de la situación de problema, nivel de dificultad al realizarlos, recursos, trabajo en equipo y evaluación formativa del aprendizaje.

Por ello, los PDE se les conoce a los proyectos educativos con las iniciativas que persiguen objetivos de la formación y aprendizaje referente a un contexto determinado, es decir la clínica donde se abordó la investigación, el proyecto educativo es considerado como una forma en el que se organiza el aprendizaje, en el que los maestros, estudiantes, comunidad buscan en conjunto una solución a un problema determinado o de interés. Sin embargo, se basan al identificar un problema, causas y consecuencias, por lo cual inicia el proceso de planeación para alcanzar una meta que logran solucionar dicha problemática en general se debe planificar de acuerdo a la meta establecida, como lo fue en esta investigación una vez encontrada la problemática se canalizaron posibles soluciones para encontrar el bien común de la población y un cambio nuevo.

4.2 Estrategia de intervención y plan de evaluación

En cuanto a esta estrategia lleva por nombre CIEA (Cuidamos la Infancia con Espacios de Amor), enfocado a un espacio para las madres embarazadas con los temas de atención prioritaria, por otro lado, el plano didáctico según la NEM son las estrategias de contextualización centrados

en los documentos del programa de contenidos definidos a trabajar en los grados correspondientes y fases, en este caso son de gran importancia para la incorporación a una aproximación de los procesos de desarrollo de aprendizaje que impulsan una revisión constante, es decir, que el programa analítico puede y debe ser revisado por el CTE para hacer reorientaciones, adaptaciones, adecuaciones y aspectos de la realidad que permita la realización de dicha estrategia, también es llamado un instrumento de base junto con el plan y los programas de estudio del trabajo del docente, además es de suma importancia la estructura de la planeación que será llevada en un lapso de tiempo con el desarrollo de aprendizajes seguidos.

Mientras tanto, el establecer actividades tiene como objetivo organizar un grado de dificultad que les permita ejecutar los procesos de desarrollo de aprendizaje y atendiendo la estrategia del proyecto, trabajo por problemas o lo que se haya decidido en el programa analítico anticipando los materiales, instrumentos, técnicas, miembros y tareas pertinentes. Por último, el establecer una forma para aplicar la evaluación formativa en un ambiente colaborativo y de autorreflexión por parte del alumno de sus logros, dificultades y pendientes por desarrollar; al mismo tiempo pensará en algunos entregables que los alumnos.

No obstante, la estrategia a realizar es un taller intensivo se divide en dos dimensiones: la problematización de la práctica del interventor, los elementos del plan de estudios que llevan con ello mismo los elementos más importantes, las experiencias, las estrategias y analizar el plan de estudios que se empleara, en segundo el diseño del programa analítico con los tenidos a trabajar, la evolución, el diagnóstico de la comunidad y la observación de su contexto que se encuentran que tienen consigo sientas actividades a realizarse en determinados tiempos, lugar, temporalidad, alcance de objetivos, metas, objetos de estudio y posibles soluciones, los cuales siguen pasos su la elaboración del proyecto que son diagnosticar, planear, ejecutar y evaluar que son parte del diseño

educativo donde estas implicar una reflexión a las necesidades, posibles soluciones y estrategias que se llevan a cabo de la propuesta sin dejar de lado los alcances de los objetivos.

Sin embargo, la evaluación forma parte muy importante de este proyecto ya que, analiza el resultado final del impacto que significo dentro de la comunidad, escuela o grupo ya sea a largo, mediano y corto plazo. Por otra parte, Antúnez (1987), “Entiende que el proyecto educativo del centro es un instrumento para la gestión del contexto poblacional o institucional que define la identidad del lugar, formula objetivos que pretende y la estructura organizativa” (p. 2). Además, este documento recoge datos observables asumidas de la comunidad como el estudio de los contextos externos e internos de la población antes mencionados en el capítulo I, así siendo posible la ayuda a la estrategia en la atención a las necesidades de elegir los métodos, medios y técnicas más adaptables a ello, en otras palabras, la estrategia es aquella técnica que ocupa el interventor para favorecer el aprendizaje en los alumnos mediante la enseñanza o actividades lúdicas.

Posteriormente, la estrategia empleada durante este proyecto es un taller que lleva como nombre CIEA (cuidamos la infancia con espacio de amor) que involucra a un total de 8 madres embarazadas en la edad de 20-34 años, ubicados en la comunidad de Chignautla, Puebla en la clínica de Coahuixco relacionado con la estimulación intrauterina en el vínculo afectivo; esto durante el proceso de gestación con un espacio organizado al canto, baile, manualidades, experimentación, movimientos, trabajo en equipo y ejercicios de relajación, en la cual la fase nos menciona lo siguiente “la estimulación temprana es el mejor regalo que puedes darle a tu bebe, ya que estás adaptando en las bases para su futuro, considerando la puerta al corazón del niño”.

Por lo que la importancia de esta estrategia es construir las bases de su salud, su afectividad, su equilibrio, las capacidades de relación, inteligencia y creatividad por medio de materiales físicos y psíquicos por la madre y la ayuda del entorno donde se desarrolla. Por otra, la utilidad y la

necesidad del taller educativo se considera de importancia alternativa que permite la cercanía a la realidad desafiando un conjunto de problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una auténtica educación o formación integral. Por ello mismo el autor Ander Egg (1986):

El taller se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el profesor ya no enseña en el sentido tradicional; sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender, las personas aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos, más válidas que las del mismo docente (P. 6).

Ya que, tienen como objetivo promover y facilitar la educación, superar las prácticas a la experiencia en ellos mismo, los talleres creadores de su propio aprendizaje y promover la creación de espacios reales de comunicación, participación y autogestión en las entidades educativas y en la comunidad. Para finalizar, podemos decir que es una estrategia pedagógica que busca constantemente la síntesis entre los dos polos de la contradicción teoría y práctica con una metodología del proceso dinámico que se desarrolla en la interacción entre las personas, su relación compartida sobre lo que hacen, lo que buscan, lo que aspiran, un clima de confianza y animación con relación al plan didáctico corresponde a la fase 1 con relación a la etapa sensoriomotora en niños de 0-2 años con futuras madres embarazadas siendo así la realización proyecto de intervención para el bienestar de ellas.

Sin embargo, durante la estrategia se debe tener en claro un objetivo general e específico o también llamados estratégicos que tiene como función lograr una misión durante el acompañamiento del proyecto, es así que estos orientan aquellas actividades que son alcanzadas a largo plazo, además de seguir estrategias acorde a dicha situación presente que permiten orientar la actuación con la toma de decisión en el proyecto, en este sentido cuentan con un eje fundamental, medición durante la evaluación, tipo de enfoque, flexibilidad, horizonte de calidad, retos,

medibles, alcanzables, realistas y tiempo de duración de ello. Por otro lado, los específicos son los resultados de obtener un enfoque detallado de la problemática, delimitar lo que se quiere investigar, presentar de forma detallada lo que se desea conseguir y detallar los procesos necesarios.

Ahora bien, durante la estrategia didáctica cuenta con un objetivo general que es desarrollar un proyecto innovador en la clínica de Coahuixco para madres embarazadas, por medio de un taller de actividades basado en el AS, para reforzar el vínculo afectivo en la estimulación intrauterina, el cual por medio de actividades innovadoras busca ayudar a las madres en las categorías de información prenatal, alimentación, higiene personal, prevención de enfermedades y estimulación inicial para que las madres interactúen durante su proceso de embarazo reconociendo su estado de gestación que se encuentran, ya sea por el AS donde busca la interacción con la sociedad que se encuentra afectada por la problemática.

Mientras tanto, los objetivos específicos son aquellos que deben ser alcanzados durante el plan didáctico, es decir las planeaciones elaboradas y adaptadas a la problemáticas encontradas, como primer lugar se encuentra el reconocer los cuidados previos que se deben tener durante el embarazo, en segundo lugar está el promover actividades estratégicas que favorezcan el vínculo afectivo durante el embarazo y elevar la calidad de atención integral en ellos, como ultimo aplicar un taller de estimulación inicial para niños de 1-3 años para el reforzamiento de su capacidad neurológica, motriz, afectiva y sensorial. Con relación a la idea anterior, el evaluar después del nacimiento es muy importante para valorar el nivel de atención, cuidados y estimulación que se impartió durante la gestación con el vínculo afectivo.

A continuación, se presenta el desglose de la siguiente planeación didáctica dirigida a la fase 1 según la NEM, establecida al municipio de Chignautla, Pue., en la clínica de Coahuixco con la correspondiente dirección Sección, Cuitláhuac N/A-7TA, código postal: 74950, la cual presenta

la iniciación de 3 ejes articuladores a implementar que son: interculturalidad crítica donde menciona los rasgos culturales, modos de vivir, tipos de crianza, vínculos afectivos, experiencias vividas o todos aquellos aspectos que forman parte de una comunidad, por otro lado vida saludable hace referencia a la lactancia, fortalecimiento del vínculos afectivos, participación de los cuidadores, materiales de orientación, alimentos que promuevan beneficios y la habitación de huertos comunitarios, mientras que artes y experiencias estéticas fortalece el habla, canto, baile, melodías, cuento, palabras, susurros y conducto físico para enlazar el placer de madre e hijo.

Ya que, con la ayuda de los ejes articuladores se promueven actividades para el desarrollo de la estrategia didáctica es, por ello que con ayuda de los campos formativos se logra establecer el campo, donde se atenderán necesidades según las características priorizaste, es decir el campo formativo a ocupar es: de lo humano a lo comunitario donde se menciona la participación de los cuidadores, el niño y la sociedad para el sostenimiento afectivo de su bienestar y desarrollo integral, posteriormente este campo dentro de la estrategia cuenta con contenidos a desarrollar que son el sostenimiento afectivo en base a la experiencias del cuidador, que él bebe se sienta querido y amado, atender sus necesidades básicas, contacto con el lazo amoroso y los beneficios que otorga una alimentación equilibrada durante el estado de gestación o en la primera infancia.

Por otro lado, en relación al campo con los procesos de desarrollo de aprendizaje son las respuestas a los estímulos que se desarrollen durante la interacción afectiva con materiales de referencia, disfrutar la experiencias de alimentos o de desagrado, reacciones a los estímulos que imparten las madres hacia el vientre materno y el desarrollo cerebral que son base importante para la adquisición de habilidades (visual, táctiles, auditivas y motoras) ya que estas son implementadas durante y después del nacimiento, ya que la educación inicial no solo está destinado a bebes,

también es relevante al cuidado emocional de los cuidadores, acompañamiento de crianza y el responder las necesidades básicas afectivas. De acuerdo con el Dr. Villacorta (2016) afirma que:

La estimulación prenatal aporta muchas ventajas al bebe, entre ellas las más importantes son: mejorar la interacción de los padres con él bebe en su formación, optimizar el desarrollo de los sentidos en su aprendizaje, calidad en salud física y mental, desarrollo lazos afectivos, aprendizaje de comunicación, lenguaje, vocabulario, coordinación visomotora, memoria, razonamiento e inteligencia social y funciones básicas para iniciar durante la educación formal. (p. 368)

Por lo que, una vez determinado el campo formativo y los ejes articuladores hace relevancia al problema encontrado a atender el cual es: la falta del vínculo afectivo en la estimulación intrauterina, lo cual las teorías son de gran ayuda ya que ellas favorecen el manejo del problema encontrado, en la que permiten validar teoría, objeto de estudio, analizar su realidad, solucionar y otorgar una hipótesis al apoyo del problema referencial a través de la teoría psicológica de Jong Bowlby, la teoría psicopedagógica de la educación prenatal e intrauterina de Agustín de la Herrán Gascón y la metodología de aprendizaje de servicio de M.N Tapia. Ahora bien, la planeación didáctica consta de 3 aspectos fundamentales de un inicio, desarrollo y final para la realización de las actividades, un área, objetivo específico, eje articulador, tema, actividades, tiempo, recursos y un instrumento a evaluar.

Posteriormente, la sesión 1 (Ver apéndice M) lleva por nombre “Amando mi pequeño embarazo”, enfocada en el área de socioemocional, con el eje articular: artes y experiencias estéticas, con objetivo específico: los cuidados previos que se deben tener durante el embarazo, donde se da breve bienvenida con actividades de relajamiento y estiramientos corporales con el fin de generar confianza en ellas o romper el hielo, para después cuestionar a las madres con referente al tema seleccionado y menciona la importancia del vínculo afectivo, el habla cerca del

vientre materno, uso de melodías, voces secundarias, contacto de la piel y los tipos de apego que se pueden generar, así mismo, la madre toma asiento en los cojines para el comienzo de las actividades. Esto es realizado en 10 minutos con el uso del libro de apoyo prenatal.

Seguidamente del desarrollo, una vez mencionado la importancia del hablar cerca del vientre materno, la madre toca su abdomen de arriba hacia abajo, derecha e izquierda y semi círculos, en el cual se mantiene la comunicación con su bebe mediante una canción de cuna, su nombre o en caso de no tenerlo dirigirse con cariño hacia a él, después se coloca una pelota sobre el vientre materno sin ejercer mucha fuerza y se ejercen pequeños masajes por todo el vientre materno, observando aquellos movimientos que puede realizar él bebe, así mismo, se palpará el vientre con las yemas de los dedos con ligeros piquetes, aquí es donde la madre remota el dialogo con él bebe, así seguidamente de este ejercicio se repite con la pluma sobre la superficie del vientre. Esto es realizado en 40 minutos con uso de pelotas, plumas, música y crema.

Para finalizar, se llega a la recta final de esta sesión, donde la madre comparte su experiencia, reacciones del bebe y sentimientos, donde se les proporciona un refrigerio a las madres y agradecimiento a las madres por su asistencia y participación durante esta sesión, esto es realizado en 30 minutos y evaluado con una lista de cotejo. Aquí es donde la teoría psicológica se involucra en la importancia de la estimulación, ejercicios del habla materno, cuidados primarios durante la gestación, el uso de objeto para la estimulación, mientras que en la teoría pedagógica hace relevancia a la importancia de atender las necesidades, el uso del taller para las madres y los objetos como medio de educación prenatal.

Así mismo, la sesión 2 (ver apéndice N) que lleva por nombre “Escuchando mi exterior”, enfocada en el área de socioemocional, con eje articular: artes y experiencias estéticas, donde se

da la breve bienvenida con actividades a las madres con un baile en generar confianza en ellas o romper el hielo, al comienzo de esta sesión se cuestiona a las madres con referente al tema seleccionado, donde como primera actividad las madres se descubren el vientre materno para las siguientes actividades. Cabe mencionar que es importante la participación del padre u otra persona que este cerca del vientre materno, el no realizar movimientos muy estorbosos, exigentes o peligrosos ya que tienden a dañar al niño en el vientre materno, para ello esta actividad tiene una duración de 40 minutos con descansos prolongados en la madre con materiales de bocina, tapetes y cojines.

Para después de ello, mencionar la correlación de la teoría psicológica con la importancia de voces durante el embarazo, el uso del habla en las actividades diarias de las madre, el baile durante em embarazo, el uso de melodías, canto, ritmos, sonidos relajantes y atender las necesidades alimenticias después del ejercicio corporal, mientras que en la teoría pedagógica hace énfasis bases y benéficos de la educación prenatal, el uso de la estimulación en sonidos, el uso de canto o melodías durante el embarazo, ejercicios de respiración durante la gestión y actividades diarias para la madre ya que, estas actividades son de gran ayuda en la madre en el desarrollo neurológico y corporal de la madre futura.

Mientras que, en la sesión 3 (ver apéndice Ñ) tiene como nombre “La casa de colores”, en el área socioemocional, con el objetivo específico de promover actividades estratégicas que favorezcan el vínculo afectivo durante el embrazo y elevar la calidad de atención integral de ellos, además del eje a ocupar interculturalidad critica que hace referencia a los tipos de cultural de una sociedad, donde nuevamente se imparte una breve bienvenida con actividades de baile para romper el hielo, para después crear una rueda de debates para cuestionar a las madres, así una vez

terminado la actividad se menciona la importancia del cuidado de la piel como son las estrías y la picazón con una crema corporal casera con ingredientes de la región donde viven para el cuidado de su piel, con una duración de 30 minutos.

Posteriormente, se toma asiento en los cojines aquí el lugar tiene que estar en total oscuridad para la actividad siguiente, con ayuda de las linternas de colores la madre descubrirá su vientre materno para colocar cada una de las linternas sobre su vientre materno con ligeros movimientos, círculos, arriba o abajo y de derecha a izquierda durante esta actividad la madre mantendrá comunicación con él bebe o en caso de asistir con el padre participar en la actividad, una vez culminado la actividad la madre realizara un pintado en su vientre materno con sus dedos y pintura como símbolo de amor hacia él bebe con el uso de la creatividad de la madre con el objetivo de sentir la textura de su vientre y movimientos del bebe al sentir cerca a la madre.

Después, se realiza el explicado de la técnica del baño a un recién nacido, cambio de pañal, limpieza del cordón umbilical, oídos, genitales, canto durante el baño, prevención de objetos en la cabeza, limpieza en los ojos y cuidados previos durante el baño, así mismo las madres tendrán que repetir las técnicas aprendidas, estas actividades deben ser realizadas en 40 minutos. Para finalizar, la madre comentara su experiencia, sentimientos y movimientos que pudo ejercer él bebe durante las actividades además de un refrigerio en agradecimiento por su asistencia en la sesión, la cual tiene una duración de 30 minutos y evaluada con una guía de observación en la sesión 3 y 4.

Por lo tanto, la teoría psicológica involucra el uso del habla durante las actividades, comunicación con otros familiares, el uso de objetivos en la estimulación, el uso del arte, creatividad y el vínculo afectivo, por lo que la teoría pedagógica la relación de la crianza, el uso del habla en el vientre materno, bases con beneficios de la educación prenatal y capacidades de las

figuras parentales. Este apartado es de suma importancia ya que, la mayoría de las madres por cuestiones de cultura ponen el riesgo su salud y la del bebe por creencias de su comunidad, es así que el uso de los ejes articuladores o la metodología AS busca la participación de la población para un bienestar de ellos en las categorías de alimentación, higiene y emocional.

Por ende, la sesión 4 (ver apéndice O) tiene como nombre “transformando nuevos hábitos en mi embarazo”, en el área socioemocional, con el eje articulado: vida saludable donde el inicio se da con una breve actividad de yoga con el fin de generar confianza en las madres, ahora bien, se cuestionan a la madres acerca del tema de lactancia materna y sus beneficios que conlleva, además de rescatar los nutrientes que aporta la leche materna con la formación del vínculo afectivo durante la lactancia materna con una duración de 30 minutos con materiales de apoyo de un video, muñeco y maqueta de senos mamarios.

Para ello, el desarrollo consta de una explicación en una maqueta de senos mamarios, técnicas para amamantar, posiciones correctas y medidas de higiene durante la leche materna, lo cual ellas repetirán estas acciones con ayuda de un muñeco, al culminar la actividad se hace mención sobre la importancia de una alimentación adecuada u equilibrada durante el proceso de gestación, posteriormente se brinda material de la creación de un platillo el cual contiene recetas y cantidades de consumo para ellas, para después crear un platillo animado para probar variedad de alimentos equilibrados. Para finalizar, la madre expresara una breve explicación de su platillo, cantidad, frutas a ocupar y creatividad de dicha actividad, por lo que deben mencionar las sensaciones de cada fruta de agrado o desagrado con una duración de 20 minutos.

Por lo que, su relación con la teoría psicológica son los cuidados previos de higiene que debe tener la madre, una alimentación equilibrada, el uso de frutas y verduras, el uso de la creatividad con imaginación, la estimulación en la leche materna, el vínculo afectivo durante la

lactancia, nutrientes de la leche, medidas de higiene durante la lactancia, por otro lado, la teoría pedagógica habla sobre la preparación de la concepción, ADN, los cuidados parentales de los progenitores donde los llevar a la participación de la madre con sociedad para un bienestar de calidez, armónico y valórico del bebe donde nacerá y se desarrollara.

Para finalizar, la sesión 5 (ver apéndice Q) tiene como nombre “Mis primeros pasos”, en el área socioemocional, con el objetivo específico: aplicar un taller de estimulación inicial para niños de 1-3 años para el reforzamiento de su capacidad neurológica, motriz, afectica y sensorial con eje articulador interculturalidad critica, para después dar inicio al cuestionar el tema de obtención de información, cabe mencionar de mayor relevancia que esta sesión está dirigido a los niños de 1-3 años, los cuales fueron estimulados anteriormente desde con una duración de 30 minutos.

Por ende, se coloca un aro en la pared pegado con una distancia del suelo hacia arriba 65 cm con respecto al suelo en el cual por la parte de atrás se coloca cinta adhesiva, aquí el niño por medio del gateo subirá en una rampa para colocar las pelotas en el aro desarrollando su motricidad gruesa para alcanzar sus objetivos, pasando a la siguiente actividad se realizará un circuito, ya que las plantas de los pies son muy sensibles al roce aquí sobre una manta se pegan diferentes materiales: como botones, pasto, conchas, esponjas, agua, arena y tela para estimular la percepción táctil del bebe, para después realizar actividades de estiramiento corporal manteniendo la comunicación con él bebe.

Después, con ayuda de una pelota mediana se coloca al bebe boca abajo para después iniciar un columpio de adelante hacia atrás, sosteniéndolo de su cadera, con la finalidad de reforzar su atlas cefálico, ahora bien, con ayuda de la música la madre bailara al ritmo de la canción con él bebe manteniendo la comunicación y vínculo afectivo para determinar el tipo de apego que se

puede generar en la primera infancia del niño con una duración de la actividad de 50 minutos con la utilización de materiales de bocina, tapetes, bocina, objetos para la pista de obstáculos. Por último, la madre comentara su experiencia dentro de las actividades y sus descubiertos que encontró con su bebe y se les proporciona un refrigerio a los niños y a las madres por su asistencia y participación durante este taller.

Por lo que, que la teoría psicológica hace referencia a identificar el tipo de apego que se generó durante el nacimiento, trabajo de equipo o parentales durante la crianza y la estimulación inicial en los niños, mientras que la pedagógica menciona el funcionamiento biológico del cerebro, el uso del taller y el uso de materiales en la primera infancia en relación a su cuerpo para que el niño aprenda de su exterior, el mundo que lo rodea, el juego libre y el interactuar con nuevos ser humanos, por lo cual la metodología AS nos hace mención que busca aplicar los conocimientos en los contextos solicitados como lo fue en la comunidad, también se ocupó el instrumento a evaluar una rubrica de evaluación para medir los conocimientos adquiridos durante la sección.

Por otro lado, dentro de la planeación cuentan con mecanismos de evaluación en donde son de suma importancia para la obtención de información como lo fueron durante esta estrategia que fueron requeridos en el inicio, desarrollo y final de las sesiones; por ello mismo en la sesión 1 y 2 son evaluadas durante el desarrollo de las actividades para valorar el aprendizaje que se va obteniendo, para ello se utiliza una lista de cotejo (ver apéndice Q) arrojando una sistematización de resultados de 4 mujeres embarazadas (ver apéndice K) que se valoraron durante el desarrollo de las actividades.

Posteriormente, en la sesión 3 y 4 son evaluadas en el inicio y desarrollo de las actividades para valorar el aprendizaje experimental o adquiridos por ellas mismas, para ello se utilizó una

guía de observación (ver apéndice R) arrojando una sistematización de 4 mujeres embarazadas (ver apéndice K) donde se valorarán los resultados obtenidos por las madres y conocer cuáles son de mayor relevancia y atenderlos de manera particular en el taller. Para finalizar en la sesión 5 es estimada con una rubrica de evaluación (ver apéndice S) para después realizar una sistematizar de los resultados obtenidos (ver apéndice x) en los niños de 1-3 años, ya que estos niños ya fueron estimulados anteriormente y así poder valorar los resultados a largo a corto plazo.

Ahora bien, con base a la idea anterior la experiencia vivida desde una perspectivas en la intervención fue de manera satisfactoria en la realización de actividades, sin embargo se enfrentaron a ciertas problemáticas en la planeación didáctica como lo fue el número de madres embarazadas donde no todas asistieron, por razones económicas o condiciones de trabajo ocasionado la falta de pago económico a la madres en caso de falta laboral, es decir que la mayoría son madres solteras, salarios mal pagados y jornadas muy largas. Por otro lado, la perspectiva del lugar de la realizaron del taller se llevó a cabo en el barrio de Xoloco y no de Coahuixco, ya que la clínica no contaba con las visitas impresas de la supervisión de Puebla en el abastecimiento de medicamentos, clima nublado y capacitación al personal de la clínica.

Por ello mismo, el taller se realizó en un lugar más retirado a lo acordado, del mismo modo en la ayuda de toma de evidencia fue muy escaseado por motivos de no contar con ayuda de segundas personas dejando algunas evidencias sin fotografiar, sin embargo, en la marcha de evaluar con los instrumentos se pudo observar que en la sesión 1 y 2, más de la mitad de las madres no tiene conocimiento de que es la estimulación prenatal, en segundo lugar la mitad del grupo realizan actividades diarias estimuladoras como bailar, acariciar y cantar al vientre materno, en tercero más de la mitad familiares cercanos formar parte de la estimulación oral como le habla, saludo y responde con estímulos de voces ajenas de la madre.

Posteriormente, en cuarto se evalúa que las madres durante la realización de las actividades usen ropa adecuada, transmitan confianza en ellas y la imitación de actividades, en quinto todo el grupo de madres realiza el canto con masajes con el reforzamiento del vínculo afectivo hacia el bebe, en el sexto mes la mitad las madres demuestran emociones de amor, protección y conocimiento en las actividades, en el séptimo la mitad del grupo él bebe responde con estímulos como movimientos en la secuencias de actividades empleadas al plan didáctico y en octavo lugar se encuentra que todo el grupo de madres comparten sus experiencias y participación durante las actividades establecidas mostrando sus incomodidades, deseos, causas y sentimientos encontrados.

Puesto que, todo el grupo de madres participo en los conocimientos previos de la leche materna y sus beneficios que aporta, paciones correctas en su realización y masajes para estimular, además de que las madres por medio de muñecos llevaron a cabo la realizaron de estas técnicas para fomentar o ampliar su experiencia, siguiendo con lo anterior la gran mitad del grupo no tenía conociendo sobre la importancia de una alimentación equilibrada, siendo así la realización de un platillo creativo por las madres para el fomento de aquellos artículos con mayor nutrientes, finalmente por parte de la experiencia en la utilización de materiales didácticos durante el proceso de gestación o métodos de ayuda fueron de gran compromiso con las madres, ya que lograron profundizar, orientar y gestionar la importancia de realizar actividades socioemocionales durante el embrazado.

Para culminar, dada la experiencia con los niños de inicial entre la edad de 1-3 años fue de manera muy importante y experimental, por lo que permitió conocer el nivel de madurez que se adquirió con estos niños que fueron estimulados meses antes y diagnósticos llegando a las siguientes conclusiones; tres niños se localizan en términos bueno por utilizar cuatro sentidos como táctil, auditivo, motor y gustativo, mientras que uno utilizar solo tres sentidos de referencia,

después tres niños muestran el juego libre y curiosidad por ellos, puesto que uno mostro movimientos pausamos de miedo, posteriormente la mitad d ellos niños demuestran el gateo rápido en la rampa y la otro mitad usan el gateo parado con distracciones o inseguridad en la rampa.

Sin embargo, el uso del reflejo de prensión en el método de agarre de prensión en pelotas fue sistematizado de la siguiente forma: la mitad del grupo toma todas las pelotas sin caer, pues la otra deja caer más de 4 pelotas, para después valorar el estímulo de las plantas de los pies en los niños arrojando que tres niños sientes el estímulo con risas al sentirlos y un niño mostro felicidad discontinuo y temor en los artículos, además durante los estiramientos la mitad de los niños en su coordinación corporal no muestra inquietudes en su realizaron, puesto que de suma importancia el sostenimiento del atlas cefálico fue realizado por todo los niños sin ayuda de un adulto, ahora bien en el baile con las madres los niños realizaron risas, balbuceos y participación de la madre en las actividades con la curiosidad en las sesiones establecidas.

4.3 El impacto del proyecto en la aplicación de la estrategia de intervención

Cabe mencionar, que el impacto de este proyecto a gran magnitud en el enfoque cualitativo busca que la problemática que tenga una transversidad en el problema encontrado y como resultado la aplicación de la estrategia establecida, por otro lado, el impacto que genero el proyecto en el nivel social fue que durante el diagnostico participativo brindo la unión, la convivencia, la participación, le involucramiento de la sociedad y la resolución de problemas encontrados en una institución, empresa, comunidad u otra estancia, además este busca romper paradigmas establecidos en una comunidad o grupo a través de actividades innovadoras que son propuestas por el docente.

Por otro lado, una de las ventajas que se encontraron fue la libre participación de la sociedad a los nuevos cambios, actividades propuestas por la sociedad, disminución a la problemática, uso de recursos materiales como internet, la unión de personas en el área de la salud, el recopilado de información por medio de revistas, diagnósticos, encuentros y entre otros más, así mismo los recursos permitieron la sistematización de información sobre la problemática establecida.

Posteriormente, las desventajas que se encontraron fue que la mayoría de la comunidad no tenía conocimiento de algunos temas durante la realización de las categorías como lo son los instrumentos, también se delimito que la mayoría de la población no participo por cuestiones de trabajo laboral, puesto que, en la mayoría de los trabajos no tienen acceso a permisos o suspensiones, lo que ocasiona que muy pocas personas participaran en estas actividades. Así mismo, este diagnóstico permito el conocer de manera general el lugar de investigación como lo fueron a través de las categorías de evaluación (social, económica, cultural, educacional y de salud), logrando una sistematización de información y atienden los problemas más priorizaste que requiera la comunidad.

Por ello mismo, este proceso de investigación permite a gran escala trabajar con el objeto de estudio, trabajo en equipo, sentimientos, prevención de accidentes, cuidados y cambios innovadores que puede proporcionar el investigador a la población, además, brinda que el investigador indague, comprenda, diagnostique, evalúe, sistematice y califique el proceso del aprendizaje esperado durante la aplicación de la planeación didáctica, por lo que, la relación con el problema identificado se logró a través de la intervención de instrumentos externos e internos para atender el problema más priorizaste, es decir que se debe conocer su manera de vivir, relaciones sociales, actividades diarias, tipos de servicio, tipos de familia, situaciones económicas,

tipos de trabajos en su región y los tipos de educación que imparten en las comunidades con relación a los centros de salud.

Posteriormente, es de suma importancia contar con elementos de la investigación que son básicos para el diseño del proyecto de intervención como la investigación cualitativa que consta de pasos a emplear, ya que estos momentos son requeridos durante la investigación, puesto que la acción- participante donde se menciona el trabajo en equipo en la resolución de problemas, investigar el campo de acción a investigar, el involucramiento con la sociedad y propuestas de un cambio nuevo a ello, pues, la importancia del diseño de investigación en la elaboración del proyecto de intervención permitió la construcción de este plan didáctico con respecto a las categorías a evaluar y el problema central a resolver con el uso de actividades propuestas por el investigador.

Por otro lado, el impacto que generó la intervención en la institución o empresa como lo fue en la clínica fueron las siguientes con el uso del diagnóstico que es requerido dentro de la institución prestadora donde se encuentra el objeto de estudio el cual, propone actividades para la intervención educativa, es decir que nuestro contexto interno fue dirigido en la clínica de Coahuixco donde una de las ventajas que se encontraron son la facilidad de información por parte de los trabajadores o médicos, la accesibilidad por parte de la población en la participación de conocer en tema de interés y el participar en las actividades que proporciona el investigador con relación a la problemática encontrada, ahora, las desventajas fueron más sobresalientes ya que, el espacio de la clínica no es muy amplio para atender un número grande de personas si no limitado por ser un lugar con áreas muy reducidas.

Por ello, los aportes que brindó el proceso de investigación fue el involucramiento de las madres con su embarazo y la atención que prestan los centros de salud con relación a sus cuidados

prenatales, alimenticios, educación inicial, prevención de enfermedad, entre otras más cuestiones que inquietan a las madres, por ello mismo los médicos de la clínica agradecen la intervención del investigador en la resolución de las problemáticas encontradas dirigidas a la población por falta de conocimiento, tiempo, compromiso, cultura de las sociedad y personal preparado en los temas de atención prenatal, por ello mismo, una vez analizado la problemática a mayor profundidad con base al diseño de investigación se pudo lograr la atención de la investigación que se requiere a las madres embarazadas por medio de las propuestas establecida del investigador.

Para finalizar, el impacto con relación al grupo es que dentro del grupo de madres embarazadas se encontraron ventajas como el surgimiento de nuevas emociones durante la realización de las actividades, la prestación de medios de información como bocinas y videos, un espacio equipado, armónico y colores que transmiten confianza en las madres, por otro lado, las desventajas formaron parte del plan didáctico como la falta irregular de las madres ya que la mayoría son madres solteras, con recursos económicos muy bajos y de cultura muy respetada ocasionando que la mayoría de las madres no expresen sus sentimientos al realizar estos actividades.

Además, de suma importancia del diseño de investigación en su elaboración del proyecto de intervención brinda atención a las madres en el problema del vínculo afectivo en la estimulación intrauterina, la cual por medio de actividades innovadoras busca disminuir la situación y fomentar más el habla dentro del vientre materno con cantos, baile, melodías, voces de más familiares, texturas en el abdomen y cuidados alimentarios durante el proceso de gestación, ya que con ayuda de este proyecto está adaptado a las distintas necesidades de las madres con ayuda de las teorías pedagógicas, acción participante y método de investigación.

4.4 Balance general

Ahora bien durante esta aplicación se llevó a cabo un FODA el cual nos menciona que es un análisis o una técnica utilizada para el manejo de evaluaciones internas o externas de un lugar determinado, es decir que identifica las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas con el fin de desarrollar un plan estratégico de un tema de interés, además de centrarse en los contextos internos y externos de la persona, situaciones o empresa que busca conocer a mayor profundidad estas cuestiones. Para iniciar se encuentra la matriz para el desarrollo de la investigación encontrado las fortalezas con amplio campo de información a las categorías determinadas, mayor adaptación en el enfoque cualitativo y el uso adecuado en los pasos de investigación, mientras que las oportunidades se usó un paradigma que permitió conocer la realidad, la obtención de información desde la visión de la intervención y la relación con teorías.

Seguidamente, con las debilidades de las referencias en las teorías que no correspondían, la poca información sobre la fase 1 y con la adaptar cientos contenidos a la realidad y por ultimo las amenazas dentro del desarrollo de investigación con poco tiempo para el apoyo de información, cuestiones de información no confiable en los sitios web y poca actualización de información. Mientras tanto que, en la matriz de la planeación y ejecución del diagnóstico a emplear, donde se trabajó un diagnóstico mediante los pasos u momentos correspondientes, el uso de la técnica de observación para el recopilado de información, el trabajo en grupo de las madres en sus problemáticas, la participación de las madres y personal de la clínica, información de la NEM en el programa analítico para la obtención de información.

Después, en las oportunidades se crearon diversos instrumentos de investigación, propuestas, el recopilado de información, trabajo en conjunto con el titular de trabajo que permitió la influencia de agentes internos, la elección de un diagnóstico a través de la propuesta de mejorar

un problema detectado y el medio de comunicación en la relación, por otro lado, las debilidades con el tiempo de aplicación no fue muy adecuado, la aplicación de instrumentos al personal fue muy cortas y escasas debido al tiempo prolongado, la desconfianza de resultados en la obtención de información, el amplio número de preguntas en los instrumentos que dejó varias respuestas sin resolver y la falta de compromiso por las madres de familia por cuestiones de trabajo laboral.

Así mismo, en las amenazas dentro de la aplicación se encuentra el clima que influyó en la aplicación de instrumentos, los días festivos o actividades de la clínica, las actividades de los doctores impidieron la recolección de información, comisiones ajenas de la clínica impidió la recolección de información, cuestiones de salud impidió la recolección de información, el desconocimiento de algunas preguntas o información y el presupuesto del material muy escaso. Para después, el análisis del FODA de la elección del diseño de investigación con las fortalezas con la elección de un diseño de investigación, la ejecución de los pasos de investigación acción-participativa, la múltiple elección de autores, el uso de la nueva escuela mexicana (NEM), el conocimiento previo del uso del diagnóstico y los pasos del diseño de investigación se lograron en su totalidad.

Posteriormente, las oportunidades se basan en un problema de investigación, la recolección, análisis y la recolección de datos, el uso de técnicas e instrumentos de investigación y la fiabilidad de investigación mediante resultados, mientras que las debilidades se tuvieron que adaptar el plan de acción con el nuevo sistema educativo, al ser un proyecto amplio se necesita de más tiempo para una buena realización, los atributos internos que actúan en contra de los resultados y el total, dominio del diseño de investigación nuevos temas a relacionar y como último las amenazas con el tiempo de elaboración corto, la falta de experimentación de la intervención

influyo en algunos aspectos en llevar a un ritmo los pasos del diseño de investigación, la poca información del problema y el mayor impacto de innovación en la ejecución del proyecto.

Continuando con lo anterior en el FODA de la planeación y aplicación de la estrategia didáctica se encuentran las fortalezas de integra en la creación material lúdico, creativo, didáctico y manipulable, el uso de recursos tecnológicos como internet, cañón, computadoras e impresora, el apoyo brindado por las madres de familia al otorgar el permiso para que se pudiera llevar a cabo las actividades, las actividades realizadas dentro del taller, sin dejar de lado la disponibilidad de las madres demostraron en todo momento a la hora de trabajar con las actividades las cuales se fueron aplicando, seguidamente de las oportunidades con el apoyo del personal hacia la interventora en la aplicación de las planeaciones y estrategia didáctica, la adaptación de materiales en los que se trabajaron.

Para después, mencionar las debilidades en la aplicación de proyecto del tiempo no fue sufriente para la realización de las actividades establecida, los eventos ajenos a las instituciones que dejaron no impartir las actividades, no todas asistieron por cuestiones económicas, la falta de apoyo en la toma de evidencia y los cambios de espacio en la realización del taller, para después finalizar con amenazas en la construcción de la carretera donde se encuentra el taller provoco tráfico, estrés y cansancio en las madres, las condiciones del clima fue muy caloroso y ocasiono mucho cansancio en las madres, por cuestiones económicas y falta de permiso en sus trabaos no llegaron todas las madres, el cambio de lugar para la impartición de actividades de ellas y el número de madres en la realización de actividades.

Siendo así, el balance del FODA en los mecanismos de la evaluación de la estrategia didáctica en la que las fortalezas se utilizaron los métodos de evaluación considerando su tema a evaluar, los tiempos establecidos a la hora de evaluar, los diferentes tipos de instrumentos con

relación al diseño de investigación y la evaluación permite la indagación amplia de nuevos conocimientos, por otro lado, las oportunidades cuentan con el apoyo del docente a la hora de evaluar la estrategia didáctica, los espacios adaptados por la institución para la realización de las actividades, el directivo o encargado del investigador requiere de evidencias para la evidencia a los superiores y los instrumentos de adaptan al método de investigación.

Para después, mencionar las debilidades en las categorías por otros elementos a evaluar, la docente requirió de videos para evaluar al investigador por falta de tiempo en el trabajo laboral, el poco tiempo al momento de evaluar por la falta de ayuda en el personal y el bajo número de niños por cuestiones de salud y para culminar este apartado en las amenazas se encontró que el clima caluroso saturó a las madres con estrés y bajo agotamiento corporal, el poco tiempo al momento de evaluar, la sobre protección de las madres, ocasionando no evaluar el tipo de juego que desarrollaban y las condiciones de la distancia del taller.

4.5 Retos y perspectivas desde una visión en la intervención educativa

Una idea con la relación anterior, estos mecanismos muestran los retos que son los desafíos concretos que se tienen sobre un tema determinado, es decir a lo que se enfrentan en el proyecto con los acuerdos de los aspectos señalados anteriormente, es así que en línea inicial es mencionada para los niños de 0-3 años en busca de lograr que la madre establezca un lazo amoroso con su vientre materno, formar los cuidados previos que se deben tener durante el embarazo, la realización de actividades innovadoras y el uso de materiales lúdicos o creativos, el uso de los cinco sentidos, desarrollar las categorías del antes y después del nacimiento.

Después, en el área de desarrollo infantil se encuentra los socioemocional con la relación de que la madre reconozca sus emociones durante las actividades, que el bebe responda a los

estímulos durante las actividades realizadas, el uso diario de las actividades para alcanzar un resultado y el uso de técnicas de estimulación. Ahora bien, en la correlación del campo a emplear como lo es: de lo humano a lo comunitario acerca de los cuidados previos en el hogar, cuidados alimentarios, rutinas diarias, cultura de las madres, el involucramiento de la sociedad y que la sociedad comprenda la importancia de los cuidados previos del embarazo.

Por ello mismo, la fase 1 está dirigida esta investigación donde corresponde a las madres embarazadas y los niños de 0 a 3 años de edad, además de contar con los niños de lactancia y maternal con los cuidados prolongados que se les debe tener durante su primera infancia, la prevención de enfermedades como las alegrías, estimulación inicial y la mejora de los vínculos afectivos que se establecerán en los progenitores u otros familiares de acuerdo a su entorno a desarrollar. Es por esto, que el diagnóstico a emplear será el participativo que va dirigido a la población en un cambio social en su realidad, cuidados parentales, el uso de la cultura, costumbre y tradiciones, la participación de la sociedad en un cambio e innovador.

Con relación al investigador, se menciona que forma parte, el cual busca a través de la intervención la resolución de problemas y las acciones en las problemáticas encontradas en la comunidad, instituciones o empresa que requiera de la intervención para el conocimiento de las problemáticas que estén afectando en entorno de desarrollo, por otro lado, en respuesta a las madres embarazadas señalan que son actividades e aprendizajes nuevo para ellas y el desconocimiento de aquellas cuestiones de riesgo a su embarazo, siendo de suma importancia y de interés para ellas durante su proceso de gestación acompañamiento del descubriendo de nuevos aprendizajes.

Con respecto, a la respuesta del objetivo de estudio la estimulación intrauterina son actividades dirigidas a los niños que respondan a las estimulaciones como lo son estas actividades innovadoras

a través de música, melodías, caricias, movimientos y toquen en el vientre materno para fomentar esta estimulación en las madres con sus acciones de dedicación y cuidados que se deben tener. Aunado a ello, el perfil de egreso de un interventor o investigador es que deben mostrar la participación en actividades diarias, el diagnosticar problemas detectados en instituciones, el capacitar individuos y evaluar lugares que requieran la atención prioritaria como lo fue durante esta realización de actividades buscando las diferentes acciones que debe desempeñar un LIE.

Para finalizar este apartado, es necesario conocer las perspectivas que son el punto de vista que se tiene a lo largo de la estrategia didáctica o el beneficios a corto, mediano y largo plazo del tiempo del como lo ves a futuro y donde se puede llevar a cabo esta estrategia determinada, ahora bien considero de manera general que es un trabajo muy importante donde se puede fomentar en la guarderías públicas o privadas, instituciones ajenas o más que nada un taller con los sector de salud o empresariales onde se pueda transmitir la confianza y la dedicación de la importancia de la estimulación intrauterina y como él bebe escuchara el vientre materno con relación al amor de mama, considerando que este taller puede ser difundido a los lugares más importantes sin dejar un lugar exclusivo sobre los cuidados previos que se deben tener durante el proceso de gestación.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Ahora bien, dentro de este proyecto educacional se encontraron alcances que permitieron la realización de dichas actividades en relación a la problemáticas establecida en un lugar determinado, cabe mencionar que una de ellas fue la disposición de personal de la clínica y la comunidad para el desenlace de las actividades, mientras tanto, una de las limitaciones fueron que las madres no podían participar en dichas labores por cuestiones de trabajo laboral, ya que no cuentan con prestaciones adaptables por parte de los dueños ocasionando que varias de las madres perdieron el seguimiento educacional, sin embargo al notar estas consecuencias el investigador busca la manera de impartir nuevamente estas actividades con la madres y seguir gestionando la educación prenatal en las madres con relación al vínculo afectivo.

Dentro de este marco se encuentran los IAP, es decir la Investigación-Acción-Participante la cual es un modelo de investigación que facilita los procesos colectivos de análisis, empatía y organización dentro de las condiciones sociales que puedan intervenir o mejorar sus condiciones de vida en relación a la problemática, dicho de otro modo los IAP son una forma de hacer ciencia social a través de la participación real de los agentes sociales y de la población involucrada, por lo tanto las fases son de suma importancia para el seguimiento de la obtención de información, en primer lugar se encuentra el diagnóstico donde se encuentra el acercamiento a la problemática a partir de la documentación, entrevistas en los diferentes contextos y relación con las demás personas.

Posteriormente, en segundo lugar, está la programación o también llamado apertura a los conocimientos, el uso del método cualitativo y la participación como el trabajo de campo, análisis de textos y los espacio de aprendizaje, y como tercero se encuentra la etapa de conclusiones o

propuestas donde se crea la elaboración de propuestas concretas con la construcción de acciones integrales y la elaboración de entregas de informe final estas etapas son de gran apoyo para la obtención de información, recogida de datos, entre otras más cuestiones para definir los objetivos que se persiguen en la metodología seguida y sus tiempo a desarrollar.

En este sentido se comprende las sugerencia y recomendaciones durante el desarrollo de dicha investigación, la cual permite a través de dos aspectos a relacionar; el primero se refiere a las sugerencia que se deben tener antes de iniciar la investigación como el conocer el lugar, antecedentes históricos, medios de información, objeto de estudio, instrumentos para obtención de información y observar trabajos que fueron investigados anteriormente para el mayor número de información, por otro lado el segundo se refiere a las recomendaciones que pueden de ser ayuda para el trabajo a investigar, nuevas ideas, amplio expansión de información y este es utilizado durante el proceso de investigación en el campo de acción y evaluación.

Cabe considerar, por otra parte, el papel del interventor educativo es una guía para la educación, ya que tiene la importancia dentro o fuera de la institución, por ello el intervenir muestra a través del reconocimiento a relacionar, comprender, interpretar y explicar el tema abordado o identificado, desde una perspectiva educacional, este es un conjunto de acciones o modos de proceder con un objetivo para generar un cambio en la sociedad, docentes u objeto de estudio, del mismo, el intervenir necesita la ayuda de una teoría a emplea, ya que describe los fenómenos de estudio, relaciones efectos causales, variables, predecir fenómenos, realidad social y explicaciones causales que serán utilizado durante el proyecto de investigación para la estructuración del proyecto y por último el uso de una metodología que es dirigía al proceso para alcanzar los resultados este se usa para resolver un problema al largo de la investigación.

En relación a este tema, dentro de la problemática se encuentra la pregunta de investigación que menciona la importancia del vínculo afectivo durante la estimulación intrauterina durante el embarazo, si bien se dice la educación inicial no es considerada muy importante con respecto al preescolar, ya que algunas madres prefieren brincar esta etapa por falta de información, jornadas de trabajo extensas, madres solteras o diferentes culturas que omiten el aprovechamiento de esta educación, por otro lado se emplearon objetivos de la elaboración de este proyecto y el objetivo de la didáctica a emplear en donde se menciona el uso de la metodología AS, el reforzamiento de la problemática, a quien da dirigido este proyecto y con que finalidad de este proyecto dentro del campo a desarrollar.

Es así, como este proyecto demuestra como a través de los alcances o limitaciones forman de suma importancia en la creación de este proyecto, además de retomar los pasos de los IAP con sus fases durante el campo de acción, instrumentos de evaluación y entre otras cosas más, las cuales son utilizados por el interventor durante el proyecto mencionando la importancia de intervenir desde su perspectiva, el uso de una teoría durante el diagnóstico a emplear y la metodología que nos brinda el paso que se emplea para el conocimiento que se desea transmitir, por último el empleo de un objetivo general que será buscando durante toda la estrategia con la realización de actividades a desarrollar. Al término de este apartado se menciona la siguiente frase:

*“El comienzo de criar a un niño,
es muy importante en su vida, ya que aprenden jugando,
donde tienes que estar consciente de la aparición de pequeñas huellas,
moretones, caídas y rasguños, además de encontrar
pequeñas huellas en casi todas las superficies que acabas de limpiar,
los juguetes tirados alrededor de la casa,
las grandes montañas de ropa que lavar,
van a desaparecer, demasiado pronto,
y que, para tu sorpresa,
Extrañarás profundamente.”*

**REFERENTES
BIBLIOGRÁFICOS.**

REFRENTES BIBLIOGRÁFICOS

Alfonso, F. (1993). La realidad. Diagnósticos Socioeducativos (p. 9).

<file:///C:/Users/Evelyn/Desktop/eve/dibujos/DIAGN%C3%93STICO%20SOCIOEDUCATIVO.pdf>

Alfonso, F. (1993). La realidad. Diagnósticos Socioeducativos (p. 9).

<file:///C:/Users/Evelyn/Desktop/eve/dibujos/DIAGN%C3%93STICO%20SOCIOEDUCATIVO.pdf>

Ander Egg, (1826). El concepto de un taller (p.6)

Antúnez, (1987). Proyectos pedagógicos (p.2).

Antúnez. (1998). El diagnostico institucional (p.17).

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44029103.pdf>

Arcon, F. (2014). Diagnostico Participativo. Guía de diagnósticos participativos y desarrollo de base.

http://municipal.cegesti.org/manuales/download_guia_diagnosticos_desarrollo_base/guia_diagnosticos_desarrollo_base.pdf

Arias, (2006). El cuestionario como método de investigación (p.80)

<https://virtual.urbe.edu/tesispub/0092813/cap03.pdf>

Arteaga, (2014). La Nueva Escuela Mexica: Principios y Orientaciones Pedagógicas (p.7).

<https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

Astorga. (1991). Diagnostico Participativo. Diagnosticos socioeducativos (p. 138).

Astorga. (1991). Diagnostico Participativo. Diagnosticos socioeducativos (p. 138).

Astorga. (1991). Diagnostico Participativo. Diagnosticos socioeducativos (p. 138).

Bart Van, (1991). El diagnostico de animación sociocultural (p.81).
https://www.google.com/url?q=https://upnmorelos.edu.mx/assets/diagnostico_socioeducativo.pdf&sa=U&ved=2ahUKEwjPyNTCvZWFAxVP48kDHa_3BKkQFnoECBoQAAQ&usg=AOvVaw2uRs2o13zrtdRRIjYvz9Bw

Bleger. (1968). Diagnostico. En diagnosticos socioeducativos (p. 137).

Bowlby, J. (1980). Revista Latinoamericana de Psicología (p.494).
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80538304.pdf>

Bowlby, J. (1986). Revista Latinoamericana de Psicología (p.494).
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80538304.pdf>

Bronfenbrenner, (1987). Educación Prenatal y Pedagogía Prenatal.
<https://redipe.org/pdf/Libro-educacion-prenatal-y-pedagogia-prenatal.pdf>

CIAT, (1993). Investigación-acción-participativa (p.28)
<https://mountain.pe/recursos/attachments/article/168/Investigacion-Accion-Participativa-IAP-Zapata-y-Rondan.pdf>

Creswell y Neuman. (2013-1994). Revista del enfoque cualitativo-metodologías de la investigación (p.1) [https://jorgelfdez.wordpress.com/2016/07/14/el-enfoque-cualitativo/#:~:text=Creswell%20\(2013b\)%20y%20Neuman%20\(1994\)%20sintetizan%20las,anal%C3%ADtica%20o%20cierta%20distancia%20como%20observador%20externo](https://jorgelfdez.wordpress.com/2016/07/14/el-enfoque-cualitativo/#:~:text=Creswell%20(2013b)%20y%20Neuman%20(1994)%20sintetizan%20las,anal%C3%ADtica%20o%20cierta%20distancia%20como%20observador%20externo)

Demecs, et al. (2011). Educación Prenatal Pedagógica Prenatal (p.317).
<https://redipe.org/pdf/Libro-educacion-prenatal-y-pedagogia-prenatal.pdf>

Donald Winnicott, (2016). Revista Ciencias De La Salud.
[https://revistas.urosario.edu.co/xml/562/56245910011/html/index.html#:~:text=Donald%20Winnicott%2C%20uno%20de%20los,identificarse%20con%20%C3%A9%20\(17\)](https://revistas.urosario.edu.co/xml/562/56245910011/html/index.html#:~:text=Donald%20Winnicott%2C%20uno%20de%20los,identificarse%20con%20%C3%A9%20(17))

- Durkheim, (1982). La concepción de hechos sociales en Durkheim. (p.333).
<https://core.ac.uk/download/pdf/38819738.pdf>
- Egg, A. (1991). Diagnostico participativo. Diagnosticos socioeducativos (p. 12).
- Escudero, (1990). La investigación acción conocer y cambiar la practica educativa (p.39)
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Ezequiel. (1998). Diagnostico Comunitario. En diagnosticos socioeducativos (p. 22).
- Farrington, (1995). Estudios longitudinales en la investigación en los problemas de conducta (p.1) <https://es.scribd.com/document/313623054/Estudios-Longitudinales-Investigacion-Problemas-Conducta>
- Gaceta UPN, (2019). Reglamento genera para obtención del título de licenciatura de la UPP (P.15).
- Goleman, (1995). Desarrollo sociemocional (p.60)
<https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751763003.pdf>
- Greenwood, (2016). Investigación-acción-participativa (p.7)
<https://mountain.pe/recursos/attachments/article/168/Investigacion-Accion-Participativa-IAP-Zapata-y-Rondan.pdf>
- Hernández, (2003). El estudio del diseño longitudinal (p.58)
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/garcia_m_f/capitulo4.pdf
- Herran, Hurtado, & Garcia. (1991). Educacion Inicial. En Educacion Prenatal y Pedagogica Prenatal (pp. 19–447). Redipe.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3860816.pdf>

Ibedem, (2003). El estudio del diseño transversal (p.58)
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/garcia_m_f/capitulo4.pdf

INEGI, (2020) División Municipal, Puebla.
https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/pue/territorio/div_municipal.aspx?tema=me&e=21

Kerlinger, (1975). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación (p.32).
https://drive.google.com/file/d/1Bh9svMPrLc1nEuh_XwblN04j8CZS7sIP/view?usp=drivesdk

Kuhm, (1992). Del Concepto de Paradigmas en thomas S. kuhm, a los paradigmas de las ciencias de la altura. (p.78). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4038923.pdf>

Lakatos, (1980). Teoría Pedagógica (p.5).
<https://cursos.aiu.edu/TEORIA%20PEDAGOGICA%20Y%20ANDRAGOGICA/1/PDF-%20WORD/1.pdf>

Landero, (2012). Factores que impactan la deserción escolar (p.1).
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2207.pdf>

Lewis, K (1944). Investigación acción de Lewis. (p.2).
https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA_Madrid.pdf#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20%22investigaci%C3%B3n%20acci%C3%B3n%22%20proviene%20del%20autor,a%20los%20problemas%20sociales%20principales%20de%20entonces

MARTIN. (1989). Principios Teóricos de la Investigación. Diagnósticos socioeducativos (p. 19).

Montessori, (1907). Grandes de la Educación (p.1).
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/download/959/814>

MONTESSORI. (2007). Metodo de Montessori. Fundacion Argentina Maria Montessori.
<https://www.fundacionmontessori.org/sobre-montessori/el-metodo/>

Moser, (1978). Revista milenio “la investigación acción-en la educación” (p.1).
<https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/investigacion-accion-en-educacion>

Organización Mundial de la Salud (OMS), (1946) (P.28). <https://redipe.org/pdf/Libro-educacion-prenatal-y-pedagogia-prenatal.pdf>

Peralta y Fujimato, (1998). Una Concepción Abierta e Interdisciplinaria de la Infancia (p.28).

Peterson, (1983). Ambientes de Aprendizaje Desde La Consecion De Contextos Rurales y Urbanos (p.3). <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2340.pdf>

Piaget, J. (2013). Los Cuatro Periodos de Desarrollo de Piaget (p.4)
http://www.colegioimi.net/uploads/2/3/2/3/23231948/etapas_desarrollo_piaget2.pdf

Pinautl y Daveluy, (1990). El diagnostico (p.134)
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1005/1/Diagnostico%20socioeducativo.pdf>

Regader. (2023). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. Psicología y Mente.
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Rodriguez, L., & Velez, X. (2022). Manual de Estimulacion [Universidad del Azuay].
<https://www.uazuay.edu.ec/sites/default/files/public/2022-01/manualestimulacion.pdf>

Ryle, (2005). ¿Qué es la teoría? (p.11).
<https://books.google.com.mx/books?id=WFg7EAAAQBAJ&pg=PA11&lpg=PA11&dq=>

Sampieri y Mendoza, (2008). Anexo 1. Estudio de caso con alcance descriptivo (p.1)
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Anexo-Nro1-Estudio-de-Caso-con-alcance-descriptivo.pdf>

Samuelson, N. (1948). Qué es la economía y por qué es tan importante su estudio. Facultad de Administracion y Ciencias Sociales. <https://facs.ort.edu.uy/blog/que-es-la-economia-y-que-son-sus-principales-areas-de-especializacion>

Secretaría de Educación Pública. (2022). Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 1.

Secretaría de Educación Pública. (2022). Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 1.

SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la Educacion Integral. file:///C:/Users/Evelyn/Desktop/Aprendizajes%20Clave_Educacion-Inicial_Digital.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2022). Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 1.

SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la Educacion Integral. file:///C:/Users/Evelyn/Desktop/Aprendizajes%20Clave_Educacion-Inicial_Digital.pdf

Tapia, M.N. (2005). La metodología del Aprendizaje de Servicio (p. 11). <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4378/ARANDIA%20OTEO%2C%20ANDE%20R.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tejeda, (1998). La innovación-en-proyectos-de-investigación-educativa (p.2).

Tomasevski, (2004). La Nueva Escuela Mexica: Principios y Orientaciones Pedagógicas (p.4).

<https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacion%20pedagoga.pdf>

UNESCO. (1995). Educación Prenatal y Pedagogía Prenatal (p.31).

Villacorta, E.U. (2016). La estimulación prenatal: evolución y beneficios (p.368).

VISAUTA. (1989). Técnicas e instrumentos. Diagnósticos socioeducativos (p. 18)

Vygotsky, (1987). La Teoría Sociocultural de Vygotsky (p.1).

<https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/blog-psicologia/la-teoria-sociocultural-de-lev-vygotsky#:~:text=Vygotsky%20cre%C3%ADa%20que%20el%20aprendizaje%20se%20produce%20cuando%20un%20ni%C3%B1o,%20un%20compa%C3%BIero%20m%C3%A1s%20competente>

Weber, M (1956). Paradigmas, enfoques y métodos de la investigación. (p.27).

https://drive.google.com/file/d/1Bh9svMPrLc1nEuh_XwblN04j8CZS7sIP/view?usp=drivesdk

Weber, M. (1864-1920). Paradigmas en la investigación enfoques cualitativo y cuantitativo (p.524)<https://www.eujournal.org/index.php/esj/article/view/3477/3240#:~:text=El%20enfoque%20cualitativo%20tuvo%20su,contexto%20donde%20ocurre%20el%20fen%C3%B3meno>

OMS, (2023). ¿Sabes que es la estimulación temprana? (p.1). [https://cognition.mx/blogs/vive-libre-con-cognition/sabes-que-es-la-estimulacion-temprana#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la%20Salud%20\(OMS\)%2C,temprana%20\(ET\)%2C%20se%20define%20como%20un%20conjunto](https://cognition.mx/blogs/vive-libre-con-cognition/sabes-que-es-la-estimulacion-temprana#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la%20Salud%20(OMS)%2C,temprana%20(ET)%2C%20se%20define%20como%20un%20conjunto)

APÉNDICES



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 212
TEZIUTLA, PUEBLA.



ÁPENDICE A
“GUIA DE OBSERVACIÓN”

Objetivo: Recolectar información de las categorías económicas, educativas, culturales y sociales del contexto externo mediante la guía de observación que permita el estudio de sus jerarquías.

Instrucciones: Describe mediante la observación las cuatro categorías observables externas del municipio.

Fecha: _____ Lugar: _____

ASPECTOS	OBSERVACION
SOCIAL	
CUIDADO DEL AMBIENTE.	
SERVICIOS BÁSICOS.	
SERVICIOS DE SALUD.	
TIPOS DE FAMILIA.	
CORRUPCIÓN.	
PROBLEMAS SOCIALES	
TIPOS DE VIVIENDA.	
PARTICIPACIÓN SOCIAL.	
ECONOMICO	
JORNADAS DE TRABAJO	
APOYOS GUBERNAMENTALES	
CLASES SOCIALES	

COSTUMBRES	
TRADICIONES	
RELIGION	
GASTRONOMÍA	
SALUD	
SERVICIOS DE SALUD	
ALIMENTACIÓN	
HIGIENE	
ACTIVIDAD FÍSICA	
CONTROL MEDICO	
ESPECIALIDADES	
SUMINISTROS DE MEDICAMENTOS	
HORARIOS DE ATENCIÓN	
CAPACITACIÓN	
TIPOS DE ASISTENCIA	
CAMPAÑAS	
NIVEL DE ATENCIÓN	
UNIDADES MEDICAS	



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 212
TEZIUTLA, PUEBLA.



ÁPENDICE B
“ENTREVISTA A LA POBLACIÓN”

Objetivo: Recolectar información de las categorías económicas, educativas, culturales y sociales del contexto externo mediante una encuesta que permita el estudio de sus jerarquías.

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas y selecciona las respuestas que mejor consideres.

Nombre:

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Estado civil** _____

(Categoría Social)

1. ¿A qué se dedica actualmente?
2. ¿Cuál fue su último nivel educativo?
3. ¿Cuál es la fuente de empleo que predomina más en su comunidad?
 - a) Maquiladoras
 - b) Agricultura
 - c) Comercio
 - d) Electricistas
4. ¿En tu comunidad cuentan con los servicios de salud?

SI NO
5. Señala los tipos de salud que cuenta tu comunidad:
 - a) Seguro social
 - b) IMSS
 - c) ISSTE
 - d) Casas de salud
 - e) Todas las anteriores

6. Marca con una **X** el nivel de calidez de estos servicios:

	Bueno	Regular	Muy malo
Seguro social			
IMSS			
ISSTE			
Casas de salud			

7. ¿Qué tipo de dependencias son los servicios de salud en el municipio?

- a) Públicos b) Privados c) Ambos d) Ninguno

8. Marca con una **X** los servicios básicos que existen en tu hogar:

Agua potable	
Luz eléctrica	
Drenaje	
Telefonía	
Cable	
Gas	
Pavimento	
Alumbrado publico	
Internet	

9. ¿Qué factores pueden hacer que exista alguna discriminación dentro de la comunidad?

- a) El color de piel b) Migración c) Discapacidad d) cultura o ideologías.

10. ¿Has sufrido abuso de poder por parte de las autoridades de tu comunidad?

- a) Algunas veces b) Siempre c) Continuamente d) Ninguna

11. Menciona si en tu municipio se ejerce el derecho al voto libre y secreto aplicando la equidad de género:

- a) Algunas veces b) Siempre c) Casi nunca d) Ninguna

12. ¿Qué tipo de seguridad se utiliza para la vigilancia de la comunidad?

- a) Cámaras de seguridad b) Velador c) Rondines de seguridad d) Ninguno

13. ¿Con que frecuencia has participado como ciudadano en las campañas comunitarias de limpieza?

- a) Nunca
b) Rara vez
c) Algunas veces
d) Casi siempre

14. Marca con una X si un familiar o un amigo ha sufrido algún tipo de violencia:

Domestica	<input type="checkbox"/>
Física	<input type="checkbox"/>
Psicológica	<input type="checkbox"/>
Sexual	<input type="checkbox"/>
Bullying	<input type="checkbox"/>
Ninguna	<input type="checkbox"/>

15. Califica con una X el tipo de organización del personal externo de tu comunidad:

	Excelente	Bueno	Regular	Pésimo
Comité del agua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tesorereros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vigilantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoridad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Presidente municipal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jefe de barrio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Personal de limpieza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ecología	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zonas turísticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DIF	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16. Señala tu tipo de vivienda actualmente:

- a) Casa propia
- b) Vivienda colectiva
- c) Apartamento
- d) Hacienda
- e) Ninguna de las anteriores

17. Señala el tipo de familia que perteneces:

- a)  Biparental (ambos padres)
- b)  Monoparental (un solo familiar)
- c)  Adoptiva (no biológicos)
- d)  Padres separados (divorciados)
- e)  Homoparental (del mismo sexo)
- f)  Extensa (involucra abuelos, tíos y primos).

18. Señala con una X las posibles acciones de contaminación en su comunidad:

La quema de basura	
Aguas negras	
Basura en las calles	
Estancamiento de coladeras	
Disminución de áreas verdes	
Incremento de tala de arboles	

3. ¿En su hogar cuantos estudian y trabajan?

Estudiantes	
Trabajan	

4. ¿Cuál es su ingreso económico mensualmente?

a. 2,000 b) 3000 c) 4000 d) Otra cantidad _____

5. ¿Cuál es la jornada de trabajo del jefe de familia?

a. 5hrs b) 8hrs c) 12hrs d) 24hrs

6. A parte de su ingreso propio ¿Qué tipo de apoyos externos recibe?

a. Gobierno b) Municipal c) Empresarial d) otro _____

7. Señale con una **X** cuáles son los apoyos que recibe su hogar por parte del gobierno:

Despensas	
Dinero	
Seguro social	
Becas	
Aparatos ortopédicos o auditivos	
Ninguna	

8. Señala con una **X** los tipos de trabajo existentes dentro de tu localidad:

Ganadería	
Pescadería	
Industria textil	
Minera	
Agricultura	
Campo	
Trabajo domestico	

9. ¿Cómo es el ambiente de trabajo en tu localidad?
- a) Preferencias
 - b) Maltrato hacia los empleados
 - c) Inseguridad
 - d) Otras
10. ¿Cuáles son las causas de que exista desempleo en tu localidad?
- a) Falta de oportunidades por poca experiencia
 - b) Desempleo
 - c) Explotación infantil
 - d) Otras (especifique): _____

(Educativa)

1. ¿Qué tipos de escuelas se encuentran dentro de tu comunidad?
- a. Privadas b) Publicas otras: _____
2. Señala con una X los niveles escolares que se encuentran tu comunidad:

Guardería	
Preescolar	
Primarias	
Secundarias	
Bachilleratos	
Universidades	

3. ¿Cuentan con los servicios públicos las escuelas?
- a. Luz b) Agua c) Drenaje d) Todas las anteriores
4. ¿Qué programas o instituciones existen para la continuación de la educación para jóvenes?
- a. Conafe
 - b. Jóvenes escribiendo el futuro
 - c. Cursos por parte del ayuntamiento del municipio
 - d. Otros: _____

5. ¿Qué integrantes de su hogar ha desertado de la escuela?

- a) Hijos b) sobrinos c) Hermanos d) Ninguno

6. ¿Qué tipo de deserción (abandono) escolar provoco en este familiar?

- a) Salud b) Económicos c) Sociales d) Discapacidad otros: _____

7. ¿Usted recibe algún apoyo gubernamental con el fin de fomentar la educación?

- a. Becas Benito Juárez
b. libros, libretas y material escolar
c. Uniformes escolares, zapatos, camisas
d. Otros: _____

(Cultural)

1. ¿Qué tipo de religión pertenece su hogar?

- a. Católica
b. Cristiana
c. Judíos
d. Testigo de jehová
e. Otros: _____

2. ¿Qué tipo de religión predomina dentro su comunidad?

- a. Católica
b. Cristiana
c. Judíos
d. Testigo de jehová
e. Otros: _____

3. ¿Cuáles son las tradiciones y costumbres que tiene su comunidad?

4. ¿Usted habla alguna lengua indígena?

- a) Si b) No ¿Cuál? _____

5. ¿Algún integrante de su familia habla alguna lengua indígena?

- a. Mama o papa b) Abuelos c) Hermanos d) Ninguno

6. ¿Cómo considera que es el pensamiento ideológico cultural de su comunidad?

- a. Cerrada b) Abierta especifique: _____

7. Menciona con una **X** ¿Cuáles son las zonas más visitadas por las personas de tu comunidad?

Biblioteca	
Grupos artesanales	
Talleres	
Cursos	
Monumentos	
Iglesias	

(Salud)

1. ¿Cuentan con los servicios de salud tu comunidad?

- a) SI b) NO

¿Cuáles?

2. Señala los tipos de servicio de salud que cuenta tu comunidad:

- a) Ambulancia
- b) Protección civil
- c) Prevención de accidentes
- d) Banco de medicamentos
- e) Capacitación del personal de salud

3. ¿En tu comunidad cuentan con un nutriólogo para la prevención o cuidado de la alimentación?

- a) SI b) NO

4. Califica la calidez del personal de estas instituciones:

	Bueno	Regular	Muy malo
Enfermeras			
Doctores			
Atención al personal			
Programas			
Protección civil			

4. Califica la calidez del personal de estas instituciones:

	Bueno	Regular	Muy malo
Enfermeras			
Doctores			
Atención al personal			
Programas			
Protección civil			

5. ¿Existen programas de deportes o activación física en tu municipio?

- a) SI b) NO

¿Cuáles?

6. ¿Cada cuanto acudes al médico?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Casi nunca
- d) Nunca
- e) Solo en caso de enfermedad

7. ¿Los horarios de atención son accesibles para todas las personas?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Casi nunca
- d) Nunca

8. ¿Actualmente, sufres o un familiar padece de alguna enfermedad crónica:

¿Cuál?

9. En tu opinión, ¿Cómo evaluarías tu salud?

- a) En buen estado de salud
- b) Medio con una discapacidad física
- c) Discapacidad física moderada
- d) Discapacidad física severa

10. ¿Marca los tipos de especialidades medicas se encuentran en tu municipio?

- a) Dental
- b) Médicos generales
- c) Consultorios
- d) Prenatal
- e) Ginecólogo



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 212
TEZIUTLA, PUEBLA.



ÁPENDICE C
“ENTREVISTA A LA POBLACIÓN”

Objetivo: Recolectar información de las categorías económicas, educativas, culturales y sociales del contexto externo mediante una entrevista que permita el estudio de sus jerarquías.

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas.

Nombre: _____
Edad: _____ **Ocupación:** _____

(Categoría Social)

1. ¿Es usted originario de Chignautla?
2. ¿Cuántos lleva viviendo en Chignautla?
3. ¿Cómo es la convivencia de las familias en el municipio?
4. ¿Con que sectores de salud cuenta Chignautla y los beneficios que tienen?
5. ¿Cuentan con todos los servicios públicos para la población?
6. ¿Cuáles son los tipos de trabajo más demandantes del municipio?
7. ¿Qué problemas de contaminación tiene el municipio y como las han solucionado?

8. ¿Qué problemas sociales considera que son más frecuentes en el municipio y por qué?

(Categoría económica)

9. Desde su punto de opinión ¿Cómo considera el nivel económico de Chignautla y por qué?

10. ¿Cuál es la fuente primaria económica de Chignautla?

11. ¿Conoce las jornadas de trabajo dentro de Chignautla y salario promedio?

12. ¿Cuál considera que sea la causa principal de muchos desempleos y falta de trabajos en el municipio?

(categoría educativa)

13. ¿Qué tipos de escuelas encontramos en Chignautla?

14. ¿Cuentan con todos los niveles educativos?

15. ¿Cuáles son las escuelas con mayor reconocimiento académico?

16. ¿Qué tipo de apoyos gubernamentales cuentan las escuelas para los jóvenes?

17. ¿Qué apoyo han logrado o implementado para disminución de deserción escolar?

18. ¿Cuál es la principal causa de deserción escolar en los jóvenes?

(categoría cultural)

19. ¿Considera que Chignautla es un pueblo muy tradicional o religioso?

20. ¿Cuáles son las costumbres y tradiciones más importantes y por qué?

21. ¿Cuáles son las zonas turísticas más relevantes e importantes de Chignautla?



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 212
TEZIUTLA, PUEBLA.



ÁPENDICE D
“ENTREVISTA AL PERSONAL INTERNO DE LA
CLÍNICA”

Objetivo: Recolectar información a través de una entrevista del contexto interno que permita el estudio de sus jerarquías.

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas.

Nombre:

Edad: _____ **SEXO:** _____ **Ocupación:** _____

¿Cuál es su profesión o carrera actualmente?

¿En qué área se especializo?

¿Por qué eligió esta profesión?

¿Cuántos años lleva ejerciendo su carrera?

¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el centro de salud?

¿La clínica cuenta con todos los servicios públicos como agua, luz, drenaje, transporte?

¿Cómo califica el nivel de calidad del centro de salud?

¿Cuentan con programas de alimentación sana?

¿han tenido problemas acerca del tema de desnutrición, sobrepeso, anorexia u otros?

¿Cuáles son sus medidas de higiene dentro de la clínica?

¿Cuáles son los protocolos que se deben de seguir para una buena atención?

¿El personal usa la ropa especializada a su área?

¿Cada cuanto acuden las personas a su chequeo médico?

¿Con cuantas áreas o departamentos cuenta la clínica?

¿Cuáles son los problemas de salud más frecuentes que atiende dentro de la comunidad?

¿Cuánto personal se requiere para cada área correspondiente?

¿Qué tanto influye su cultura de las personas con motivos de salud?

¿Cuentan con un plan de mejoramiento institucional?

¿Cómo les afecto la pandemia (COVID) en la clínica?

¿Qué técnicas de prevención usando durante la pandemia?

¿Siguen haciendo medidas de prevención sobre la pandemia?



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 212
TEZIUTLA, PUEBLA.



ÁPENDICE E

“LISTA DE COTEJO AL PERSONAL INTERNO”

Objetivo: Recolectar información a través de una categorización del contexto interno que permita el estudio de sus jerarquías.

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas.

Señala con una (X) el nivel de calidez de satisfacción que presenta la institución:

CONCEPTO	Buena	Mala	OBSERVACIONES
Amabilidad del personal			
Preparación del personal			
Confianza que transmite el personal			
Interés del personal			
Tiempo dedicado al paciente			
Cuidado del paciente			
Organización de tiempos			
Utiliza el uniforme correspondiente			
Mantiene su área de trabajo de manera limpia y ordenada			
Presenta limpio y en buenas condiciones el uniforme			
Presenta las uñas recortadas y el pelo recogido			
Realiza el lavado de manos para la atención para cada paciente			
Utiliza el lavado de manos después de cada paciente			
Desecha de forma inmediata la jeringa o material cortopunzante			
El personal camina por el área de trabajo con jeringas o materiales corto punzantes			
Cumple con las técnicas asépticas para realizar procedimientos como inyecciones o curaciones			
El área de trabajo cuenta con soluciones antisépticas como alcohol, yodo, agua oxigenada etcétera.			

Utiliza bandejas de protección física.			
Cuentan con señalamientos de orientación			
El tiempo de espera para ser atendidos por un médico ha sido adecuado			
La facilidad para llegar a la clínica ha sido alcanzable			
El interés del personal por solucionar los problemas de los pacientes ha sido satisfactorio			
La preparación del personal (capacitado)			

ÁPENDICE F

“LISTA DE CATEGORIZACIÓN DE LA INFRESTRUCTURA INTERNA”

Objetivo: Recolectar información a través de una categorización del contexto interno que permita el estudio de sus jerarquías.

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas.

Señala con una (X) si cuenta con el siguiente mobiliario:

CATEGORIA	SI	NO	OBSERVACIONES
La clínica se encuentra en zona de riesgo			
Cuenta con los señalamientos de evaluación, incendios o escapes de salida			
Accesibilidad interna (sencilla de moverse adecuadamente, señalizada, y vías de circulación)			
Adaptada para el uso de personas con discapacidad.			
Iluminación dentro y fuera de la clínica			
El mobiliario de espera es suficiente (sillas, bancos)			
Espacio: orden, facilidad para moverse, amplitud...			
Cuentan con mantenimiento y limpieza			
El edificio resulta adecuado o estéticamente agradable			
Cuenta con calidez estructural del 80%			
Cuenta con estacionamiento			
Cuenta con áreas verdes			
Cuenta con parada de autobuses o transporte público			
Cuenta con banco de medicamentos (vacunas, inyecciones, medicamentos)			
Cuenta con baños para pacientes y trabajadores del área de la salud			



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 212
TEZIUTLA, PUEBLA.



ÁPENDICE G

“PROGRAMAS DE APOYO POR PARTE DEL
GOBIERNO ESTATAL/ FEDERAL”

Objetivo: Recolectar información a través de una categorización del contexto interno que permita el estudio de sus jerarquías.

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas.

Señala con una (X) si cuenta con el siguiente mobiliario:

CATEGORIAS	SI	NO	OBSERVACION
Apoyo para gastos de medicamentos o insumos.			
Equipamiento tecnológico			
Apoyo de estudios, hospitalización, cirugías.			
Programa De Acción Específico Salud Sexual Y Reproductiva 2020-2024			
Programa De Acción Específico Atención A La Salud De La Adolescencia 2020-2024			
Programa De Acción Específico Vacunación			
Programa De Acción Específico * Salud Mental Y Adicciones			
Programa De Acción Específico * VIH Y Otras ITS			
Programa De Acción Específico De Prevención Y Control De Infecciones Respiratorias Agudas (Neumonías, Influenza Y COVID-19			

Programa De Acción Específico De Prevención Y Control Del Cáncer			
Programa De Acción Específico De Prevención Y Control De Las Enfermedades Bucales			

ÁPENDICE H

EXPEDIENTE PARA MADRES EMBARAZADAS

Nombre de la clínica:			
CCT:		Fecha de iniciación del expediente:	
Datos familiares y personales del aprendiente			
Fecha de nacimiento:		Edad:	Estado civil:
Mes de embarazo:		Tipo de religión:	
Domicilio:			
CURP			
Nombre de la madre:		Edad:	Ocupación:
			Grado de estudios:
Integrar tres nombres de familiares cercanos a la madre con los que se pueda establecer comunicación en caso de emergencia:			
1.		Teléfono:	
2.		Teléfono:	
3.		Teléfono:	
CATEGORÍA DE HIGIENE PERSONAL			
INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Se realiza el cepillado de los dientes después de cada comida?			
¿Asiste a la consulta odontológica durante su gestación?			
¿Cuándo va al baño realiza la limpieza de los genitales de adelante hacia atrás?			
¿Ha tenido una infección en las vías urinarias?			
¿Acostumbra a realizarse duchas vaginales?			
¿Utiliza ropa que le permita libertad de movimiento?			
¿Con que frecuencia limpia su área de dormir y artículos personales?			
¿Tiene dolores de vientre con frecuencia?			
¿Asiste a sus ecografías?			
¿Asiste al ginecólogo?			
¿Lleva un control médico?			

¿Realiza actividades recreativas por lo menos una vez a la semana (caminatas, visitas familiares o amigos)?			
CATEGORÍA DE ALIMENTACIÓN			
INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Tiene su peso adecuado?			
¿Lleva un control alimenticio equilibrado?			
¿Cuánto llevo a aumentar de peso durante los primeros 3 meses de gestación?			
¿Consumo ácido fólico?			
¿En qué frecuencia tiene los ascos o estreñimiento?			
¿Lava correctamente sus alimentos antes de ingerirlos?			
¿Consumo 3 o 4 veces leche o derivados (quesos, yogur, lácteos) al día?			
¿Consumo al día dos porciones de carnes, pollo, pescado?			
¿Consumo verduras, legumbres, cereales y en frecuencia?			
¿Toma al día 7 a 8 vasos de agua?			
Consumo frutas con vitamina C (naranja, fresas, papaya o kiwi)			
¿Ha desarrollado una enfermedad durante su embarazo (desnutrición, sobrepeso o anemia)?			
¿Ha sufrido estreñimiento durante su embarazo?			

INFORMACIÓN PRENATAL			
INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Su embarazo fue planeado?			
¿Es su primer embarazo?			
¿Tiene amenaza de aborto o de alto riesgo?			
¿Realiza actividades domesticas que le produzcan cansancio o demasiado esfuerzo?			
¿Busca apoyo económico de su familia o alguien en específico?			
¿Duerme más de 6 horas durante la noche?			
¿Dedica tiempo para descansar durante el día?			
¿Tiene conocimiento sobre la lactancia materna?			
¿Tiene antecedentes familiares?			
¿Necesita algún cuidado especial?			
¿Ha estado internada en el hospital durante su embarazo (indicar tiempo y la causa)?			

PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES

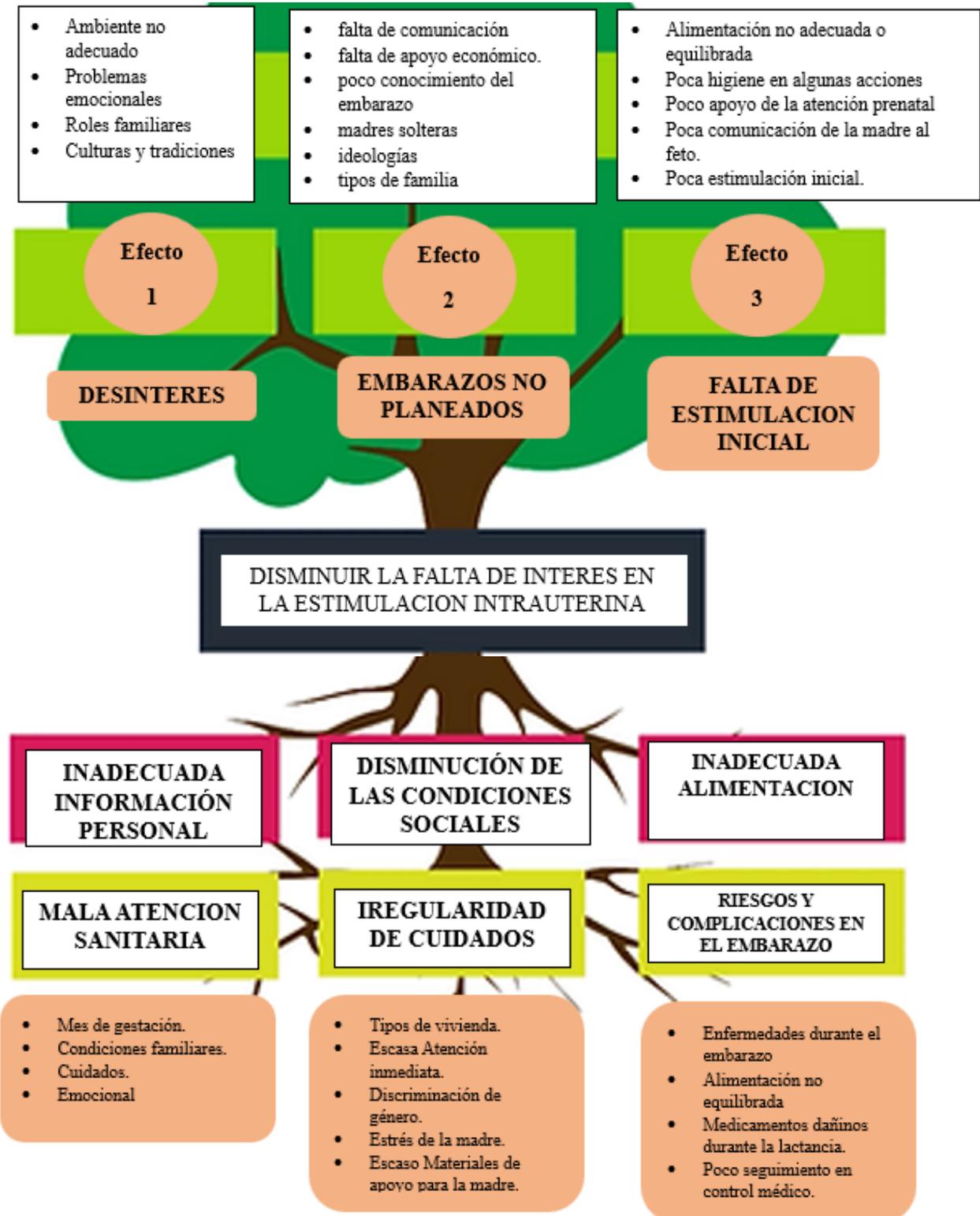
INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Evita tomar medicamentos no previos durante su embarazo?			
¿Evita fumar o tomar alcohol durante su gestación?			
¿Es alérgica a algún medicamento?			
¿Realiza ejercicio por 30 minutos tres veces a la semana?			
¿Consume alguna sustancia que produzca adicciones durante la gestación?			
¿Tiene seguimiento de todas sus vacunas?			
¿Ha tenido una enfermedad infecciosa por no vacunarse?			
¿Le afecto la pandemia a su embarazo?			
¿Ha tenido una enfermedad ITS?			
¿Ha tenido una enfermedad ETS?			

ESTIMULACIÓN INICIAL

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Con que frecuencia se toma el vientre materno?			
¿Con que frecuencia le habla o le canta al bebe?			
¿Con que frecuencia prueba alimentos agradables para él bebe?			
¿Con que frecuencia usa sonidos blancos (puerta, licuadora, voces, animales) y responde al estímulo?			
¿Usa música cerca de su abdomen?			
¿Estimula a su bebe con luz a través de las paredes de su abdomen?			

ÁPENDICE I

“ARBOL DEL PROBLEMA”



ÁPENDICE J
“DIAGRAMA DE ISHIKAWA”



ÁPENDICE K
“SISTEMATIZACIÓN DE INFORMACIÓN”

INFORMACIÓN PRENATAL			TOTAL: 8
Atención prioritaria	Reforzamiento	Dominio	
5	2	1	

CATEGORÍA DE ALIMENTACIÓN			TOTAL: 8
Atención prioritaria	Reforzamiento	Dominio	
3	3	2	

CATEGORÍA DE HIGIENE PERSONAL			TOTAL: 8
Atención prioritaria	Reforzamiento	Dominio	
5	2	1	

PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES			TOTAL: 8
Atención prioritaria	Reforzamiento	Dominio	
2	2	4	

ESTIMULACIÓN INICIAL			TOTAL: 8
Atención prioritaria	Reforzamiento	Dominio	
7	1	0	

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

DATOS GENERALES DE LA ESTANCIA

FASE: 1	DIRECCIÓN: SECCIÓN, CUITLÁHUAC N/A-7TA	MUNICIPIO: CHIGNAUTLA
LUGAR: CLINICA DE COAHUIXCO	CODIGO POSTAL: 73950	TEMPORALIDAD: 4-8 MARZO
C.C.T: SSEP, CHIGNAUTLA, PUEBLA.	TIPO DE JURISDICCIÓN SANITARIA: 03 ZACAPOAXTLA	ECENARIO: CASA DE SALUD
NÚMERO DE MADRES: 8 MADRES	NONBRE DEL COORDINADOR DEL ÁREA: BLANCA SOLIS FLORES	NOMBRE DE LA PRACTICANTE: EVELYN VAZQUEZ MENDEZ
EDAD DE LAS MADRES: 20-34 AÑOS	MÉTODOLOGIA A OCUPAR: “AS” APRENDIZAJE POR SERVICIO.	

EJES ARTICULADORES:

- **INTERCULTURALIDAD CRÍTICA:** Cada familia de convivencia posee rasgos culturales propios, que definen sus prácticas de crianza, sus ideales y sus modos de vivir, además de construir primeros vínculos afectivos, vivir experiencias diversas que garanticen continuidades culturales.
- **VIDA SALUDABLE:** Las madres inicien la lactancia materna en la primera hora después del parto, dar leche materna exclusiva durante los primeros seis meses y complementaria con otros alimentos hasta los dos años. Es por ello que, en Educación Inicial realizamos una promoción permanente de los beneficios de la lactancia materna por su contenido nutricional y por el fortalecimiento del vínculo que se establece entre la madre y la o el bebé, promoviendo que en esta experiencia también participe el padre o las y los cuidadores.
Para ellas se proponen guías y materiales de orientación, se modifican los menús de todos los servicios que ofrecen alimentos, se promueve la habilitación de huertos comunitarios.

- **ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS:** La voz de la madre que habla o canta, es percibida desde el cuarto o quinto mes de gestación, y va transmitiendo las pautas de la lengua materna, con su prosodia, su melodía, sus ritmos. El padre o las otras personas significativas que rodean el embarazo, si hablan cerca del vientre de la madre, si le dedican al bebé cantos, palabras, susurros, también transmiten sus voces con una alta carga de información personal, cultural y estética.

Podemos decir que, al nacer, las y los bebés ya tienen preferencia por esas voces, que le aseguran presencias amadas, y esa predilección afectiva enlaza con el placer estético de oírlas.

Las voces amadas, entonces, constituyen la primera vivencia estética. Al nacer, junto con ellas llegan más cantos, versos, ritmos corporales de balanceo, el contacto de la piel, danzas y todos los repertorios visuales, ambientales, olfativos que ponemos a su disposición, consciente e inconscientemente.

CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO

LOGO:



CONTENIDO:

- El sostenimiento afectivo es base de las experiencias de cuidador que proveen los vínculos amorosos para el bienestar y desarrollo del bebe.
- Él bebe se siente querido, amado al dar respuesta a sus necesidades básicas (alimento, dialogo, movimientos de relajación y canto).
- El contacto y el lazo amoroso son bases del desarrollo corporal en las vivencias afectivas.
- Los beneficios que otorga una alimentación equilibrada durante el estado de gestación.

PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE:

- Responde a los estímulos que se desarrollan mediante la interacción afectiva con material de referencia.
- Disfruta de las experiencias de alimentación, manifestando señales de agrado, desagrado o ascos.
- Selecciona alimentos de su preferencia, de lo que les gusta y lo que no.
- Responde de manera reactiva a los estímulos que imparte la madre hacia el vientre materno.
- El desarrollo cerebral son la base importante para la adquisición de habilidades (visual, táctiles, auditivas y motoras).

INTEGRACIÓN CURRICULAR

De lo Humano y lo Comunitario:

El sostenimiento afectivo es el conjunto de acciones y experiencias de cuidado afectivo, físico, mental que imparten los cuidadores, así mismo proveen su bienestar y desarrollo integral. Ahora bien, los bebes de 0 a 3 años, deben tener en cuenta que el sostenimiento afectivo es la base de la construcción su personalidad y de la integración psíquica; la ausencia de cuidados amorosos pertinentes, generosos y personalizados trae consigo dificultades de

diversa índole en el desarrollo.

La Educación Inicial, los destinatarios no son solo a los bebés, también es relevante cuidar la salud emocional de madres, padres y cuidadores en el proceso de acompañamiento de la crianza; proponer a las familias formas en las que puedan acoplarse y responder a las necesidades afectivas de niñas que permitan superen las angustias propias del crecimiento.

**NOMBRE DE LA
PROBLEMÁTICA:**

LA FALTA DEL VINCULO AFECTIVO EN LA ESTIMULACION INTRAUTERINA

OBJETIVO GENERAL DE LA ESTRATEGIA:

Desarrollar un proyecto innovador en la clínica de Coahuixco para las madres embarazadas, por medio de un taller de actividades basado en el AS, para reforzar el vínculo afectivo en la estimulación intrauterina.

**NOMBRE DE LA ESTRATEGIAS
A EMPLEAR:**



PLANEACIÓN DIDÁCTICA

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: CIEA “CUIDAMOS LA INFANCIA CON ESPACIOS DE AMOR”.					
FECHA:				NO SESION: 1	
ÁREA DE DESARROLLO: SOCIOEMOCIONAL		OBJETIVO ESPECÍFICO: <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los cuidados previos que se deben tener durante el embarazo. 		EJE ARTICULAR A OCUPAR: ÁRTEES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS	
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTO
“AMANDO MI PEQUEÑO EMBARAZO”	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • A continuación, se da la bienvenida a las madres de familia con una breve actividad de relajamiento y estiramientos corporales con el fin de generar confianza en ellas o romper el hielo. • Posteriormente, se brinda la siguiente información: <ol style="list-style-type: none"> a) ¿Qué es la estimulación prenatal? b) ¿Por qué es importante? c) ¿Qué beneficios tiene la estimulación? • Al termino de ello, se menciona la importancia del vínculo afectivo, el habla cerca del vientre materno, uso de melodías, voces personales, el uso del contacto de la piel y los tipos de apego que se pueden generar. • Así mismo, las madres tomaran asiento en los cojines para comenzar las actividades siguientes. 	30 MINUTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Cojines • Tapetes • Pelota • Plumas • Bocina • Libro de apoyo prenatal 	
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Ahora bien, después de haber mencionado la importancia del hablar cerca del vientre materno, la madre tocará su abdomen de arriba hacia abajo, derecha e izquierda y semi círculos, a lo cual se mantendrá comunicación con su bebe mediante una canción de cuna, su nombre o en caso de no tenerlo dirigirse con cariño hacia a él. 	40 MINUTOS		

		<ul style="list-style-type: none"> • Después, se colocará la pelota sobre el vientre materno sin ejercer mucha fuerza y se comenzará a dar pequeños masajes por todo el vientre materno, observando aquellos movimientos que puede ejercer él bebe. • Así mismo, se palpará el vientre con las yemas de los dedos con ligeros piquetes, aquí es donde la madre remota el dialogo con él bebe. • Así seguidamente de este ejercicio se repite con la pluma sobre la superficie del vientre. 			
	FINAL	<ul style="list-style-type: none"> • Se llega a la recta final de esta sesión, donde la madre comentara su experiencia, reacciones del bebe y sentimientos. • Por ultimo se les proporciona un refrigerio a las madres y agradecimiento a las madres por su asistencia y participación durante esta sesión. 	30 MINUTOS		

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: CIEA "CUIDAMOS LA INFANCIA CON ESPACIOS DE AMOR".					
FECHA:				NO SESION: 2	
ÁREA DE DESARROLLO: SOCIOEMOCIONAL		EJE ARTICULAR A OCUPAR: ARTES Y EXPERIENCIAS ESTÉTICAS			
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTO
"ESCUCHANDO MI EXTERIOR"	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Nuevamente, se da la bienvenida a las madres de familia con una breve actividad de baile con el fin de generar confianza en ellas o romper el hielo. • Así mismo al comienzo de esta sesión, se hace mención de la importancia del ¿Por qué es importante la comunicación durante el embarazo y que beneficios tiene? • Posteriormente se les cuestiona a las madres: <ol style="list-style-type: none"> a) ¿Con que frecuencia hablas con él bebe? b) ¿Cuáles son tus canciones preferidas para él bebe? c) ¿Por qué es importante el uso de canciones? d) ¿Qué otros familiares participan durante el habla en el vientre materno? • Después, las madres se deben levantar para comenzar las actividades siguientes: 	30 MINUTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Bocina • Tapetes • Cojines 	

	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Para comenzar, con ayuda de la música siguiente la madre bailara al ritmo de la canción tocando su vientre materno: • https://youtu.be/-u_XIPq6avg?si=J_UxOuDc-QRXS7yh • Cabe mencionar que es importe la participación del padre o las otras personas significativas que rodean el embarazo, ya que hablan cerca del vientre, cantos, palabras y susurros con una alta carga de información personal, cultural y estética. • Ahora bien, con ayuda de la música siguiente la madre intentara bailar lo poco que pueda sin hacer mucho esfuerzo con ayuda de su acompañante: • https://youtu.be/mrxTQZW9b08?si=OCj4_DqerSvkMYcF • Para finalizar esta sesión la madre tomara asiento para tomar agua y descansar. • Por último, se les proporciona un refrigerio a las madres y agradecimiento a las madres por su asistencia y participación durante esta sesión. 	40 MINUTOS		
	FINAL	<ul style="list-style-type: none"> • Se llega a la recta final de esta sesión, donde la madre comentara su experiencia en el baile y reacciones del bebe. • Se agradece a las madres por su asistencia y participación durante esta sesión. 	30 MINUTOS		

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: CIEA “CUIDAMOS LA INFANCIA CON ESPACIOS DE AMOR”.					
FECHA:			NO SESION: 3		
ÁREA DE DESARROLLO: SOCIOEMOCIONAL		OBJETIVO ESPECÍFICO: <ul style="list-style-type: none"> Promover actividades estratégicas que favorezcan el vínculo afectivo durante el embarazo y elevar la calidad de atención integral en ellos. 		EJE ARTICULAR A OCUPAR: INTERCULTURALIDAD CRÍTICA	
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTO
“LA CASA DE COLORES”	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Nuevamente, se da la bienvenida a las madres de familia con una breve actividad de baile con el fin de generar confianza en ellas o romper el hielo. Posteriormente, se crea una rueda de debates para las siguientes preguntas: ¿Qué sabes de la estimulación visual? ¿Con frecuencia acudes a tus ultrasonidos? ¿Cómo podemos estimular desde casa? Después de ello, se menciona la importancia del cuidado de la piel como son las estrías y la picazón que ocasiona el embarazo y se menciona la creación de una mascarilla de origen natural pertenecientes de su localidad para el cuidado de la piel. Posteriormente, se toma asiento en los 	30 MINUTOS	<ul style="list-style-type: none"> Cojines Linternas Bocina Crema “Baby suave y fresco” 	

		cojines para comenzar las actividades siguientes:			
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Con la ayuda del material de “linternas de colores”, la madre descubrirá su vientre materno para colocar cada una de las linternas. • Así mismo, se observará los diferentes movimientos que puede manifestar él bebe con respecto a la actividad. • Durante esta actividad la madre debe mantener la comunicación con él bebe o en caso de asistir con compañía participar en la actividad. • Después la madre realiza un pintado en su vientre con sus dedos como símbolo de amor a su bebe con el objetivo de sentir la textura de su vientre y movimientos del bebe al sentir cerca a la madre. • Después se realizan las técnicas de baño de un recién nacido, cambio de pañal, limpieza en el cordón umbilical, oídos, genitales, canto durante el baño y cuidados después del baño. 	40 MINUTOS		
	FINAL	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha llegado a nuestra recta final de esta sesión, donde la madre comentara su experiencia, reacciones del bebe, sentimientos. • Por último, se les proporciona un refrigerio a las madres y agradecimiento a las madres por su asistencia y participación durante esta sesión. • Se agradece a las madres por su asistencia y participación durante esta sesión 	30 MINUTOS		

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: CIEA “CUIDAMOS LA INFANCIA CON ESPACIOS DE AMOR”.					
FECHA:			NO SESION: 4		
ÁREA DE DESARROLLO:		EJE ARTICULAR A OCUPAR:			
SOCIOEMOCIONAL		VIDA SALUDABLE			
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTO
“TRANSFORMANDO NUEVOS HÁBITOS EN MI EMBARAZO”	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Nuevamente, se da los buenos días a las madres y el agradecimiento nuevamente al taller con una breve actividad de yoga con el fin de generar confianza en ellas o romper el hielo. • Ahora bien, se cuestiona a continuación acerca del tema de la lactancia con las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> a) ¿Qué sabes de la lactancia materna? b) ¿Sabes que nutrientes aporta la leche materna? c) ¿Qué sabes del vínculo afectivo durante la lactancia materna? d) ¿Sabes desde cuándo empieza la lactancia materna? • Cabe mencionar que las madres deben usar ropa muy ligera para el uso de las actividades, con el fin de 	30 MINUTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Muñeco • Biberón • Cojines • Cobija • Menú “Crea y Disfruta” • Gasas • Agua • Jabón • Platos • Cubiertos • Servilletas 	

		generar confianza en ellas.			
	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Después de ello, se desarrollará una explicación de las técnicas de amamantar, posiciones adecuadas y medidas de higiene durante ello, a lo cual ellas repetirán estas acciones con ayuda de un muñeco. • Al culminar esta actividad se hace mención de la importancia de llevar una alimentación adecuada y equilibrada durante el proceso de gestación. • Posteriormente se brinda material didáctico de un menú alimenticio “Crea y disfruta” el cual contiene recetas, alimentos necesarios y cantidades de consumo” brindado así la atención requerida para ellas. • Así mismo, se brinda fruta, verduras y utensilios a las madres de acuerdo a su contexto comunitario para la creación de un platillo creativo y dinámico para probar variedad de alimentos equilibrados, de acuerdo a las recomendaciones pediátricas más avanzadas. 	40 MINUTOS		
	FINAL	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha llegado a la recta final de esta sesión, donde la madre comentara su creatividad de platillo y experiencia en la lactancia. 	20 MINUTOS		

		<ul style="list-style-type: none">• Se agradece a las madres por su asistencia y participación durante esta sesión			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: CIEA "CUIDAMOS LA INFANCIA CON ESPACIOS DE AMOR".					
FECHA:			NO SESION: 5		
ÁREA DE DESARROLLO:		OBJETIVO ESPECÍFICO:		EJE ARTICULAR A OCUPAR:	
SOCIOEMOCIONAL		<ul style="list-style-type: none"> Aplicar un taller de estimulación inicial para niños de 1-3 años para el reforzamiento de su capacidad neurológica, motriz, afectiva y sensorial. 		INTERCULTURALIDAD CRÍTICA	
TEMA		ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTO
"MIS PRIMEROS PASOS"	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Nuevamente, se da los buenos días a las madres y el agradecimiento por la última sesión de este taller. Para comenzar se cuestionan a las madres con las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué complicaciones tuvieron durante su proceso de parto? ¿Cómo les ha favoreció el vínculo afectivo después del nacimiento? ¿Conoces los tipos de apego y sus características? ¿Han desarrollado un tipo de apego con él bebe? ¿Tienes conocimiento de la estimulación inicial en los niños de 1- 3 años? ¿Llevas a cabo la estimulación inicial con tu bebe? ¿Qué actividades de estimulación gruesa puedo emplear con mi bebe de 1-3 años? Después de haber culminado estas preguntas y ser compartidas con las madres colocaran a los niños en la superficie plana y cómodo para ellos. 	30 MINUTOS	<ul style="list-style-type: none"> Tapetes Cobijas Pelotas minis Bocina Computadora Tapetes Aro Cinta adhesiva Frutas Pasto, conchas, arena, conchas, esponjas, agua y tela. 	

	DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Se coloca un aro en la pared pegándolo con una distancia de 65 cm respecto al piso, en el cual por la parte de atrás se coloca cinta adhesiva. Aquí el niño por medio del gateo subirá en una rampa para colocar las pelotas en el aro desarrollando su motricidad gruesa para alcanzar sus objetivos. • Por otro lado, pasando a la siguiente actividad se realizará un circuito, ya que las plantas de los pies son muy sensibles al roce aquí sobre una manta se pegan diferentes materiales: como botones, pasto, conchas, esponjas, agua, arena y tela para estimular la percepción táctil del bebe. • Posteriormente, se realizarán actividades de estiramiento corporal manteniendo comunicación con él bebe como en los siguientes videos: <ol style="list-style-type: none"> a) https://pin.it/5ywyvvopY b) https://pin.it/5l5CYri2k c) https://pin.it/75lojPhOG • Después, con ayuda de una pelota mediana se coloca al bebe boca abajo para después iniciar un columpio de adelante hacia atrás, sosteniéndolo de su cadera, con la finalidad de reforzar su atlas cefálico. • Ahora bien, con ayuda de la música siguiente, la madre bailara al ritmo de la canción con él bebe manteniendo la comunicación y vínculo afectivo. 	50 MINUTOS.		
	FINAL	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha llegado a la recta final y ultima de esta sesión. • La madre comentara su experiencia dentro de las actividades y sus descubiertos que encontró con su bebe. • Se les proporciona un refrigerio a los niños y a las madres por su asistencia y participación durante este taller. 	30 MINUTOS		

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

“LISTA DE COTEJO DE LA PLANEACIÓN SECCIÓN 1° Y SECCIÓN 2°”

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Tiene conocimiento de la estimulación prenatal	1	3	
Realiza la estimulación en sus actividades diarias	2	2	
Mantiene el dialogo y contacto con el vientre materno	2	2	
La madre usa música o sonidos para estimular al bebé	1	4	
Los familiares más cercanos establecen comunicación con bebé	3	1	
Usa ropa adecuada para la realización de las actividades	4	0	
Realiza el canto, masajes y se dirige con cariño hacia al bebé	4	0	

La madre realiza las actividades con emoción, paciencia y comunicación	3	1	
Él bebé responde al estímulo durante las actividades	2	2	
La madre comparte sus experiencias durante las actividades	4	0	
La madre se mostró participativa durante las actividades	4	0	

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

“GUIA DE OBSERVACIÓN PARA LA SECCIÓN 3 Y SECCIÓN 4”

INDICADOR	OBSERVACION
La madre tiene conocimientos previos de leche materna y las posiciones correctas para amamantar	
La madre realiza los ejercicios con el muñeco	
La madre conoce las medidas de higiene antes y después de amamantar	
Tiene conocimiento de la importancia de una alimentación adecuada y equilibrada	
La madre lleva a cabo una alimentación correcta	

Que alimento consume en mayor cantidad	
Que alimento consume en menor cantidad	
La madre cuenta con material didáctico como menús, revistas o folletos.	
La madre participa activamente durante las actividades	

“RUBIRCA DE EVALUACIÓN DE LA SECCIÓN 5º PARA NIÑOS DE 1-3 AÑOS”

CRITERIOS	EXCELENTE (5)	BUENO (3)	REGULAR (2)	MUY POCO (1)
Tiene conocimiento de la estimulación inicial.	Utiliza los 5 sentidos de estimulación: táctil, visual, motor, auditivo y gustativo.	Utiliza por lo menos 4 sentidos de estimulación: táctil, auditivo, motos y gustativo.	Utiliza solo 3 sentidos de estímulo: táctil, auditivo y gustativo.	Ocupa solo 1 tipo de estimulación como el táctil.
		3	1	
El niño muestra interés por el juego libre y curiosidad por ellos.	El niño mostro una sonrisa, risas y movimiento agradables.	El niño mostro risas y movimientos pausados.	El niño mostro una movimientos pausados y gestos de miedo.	El niño mostro llanto, inquietud y enojo.
	3	1		
El niño usa el gateo y su motricidad corporal para el alcance de sus objetivos	El niño realizo el gateo rápido, utilizo la rampa sin ayuda del adulto y coloco las pelotas en su lugar.	El niño realizo el gateo un poco distraído, utilizo la rampa con un poco de inseguridad y coloco las pelotas en su lugar.	El niño realizo el gateo despacio, utilizo la rampa con ayuda de la madre y coloco solo la mitad de las pelotas.	El niño no realizo el gateo, utilizo la rampa con ayuda de la madre y no coloco las pelotas en su lugar.
	2	2		

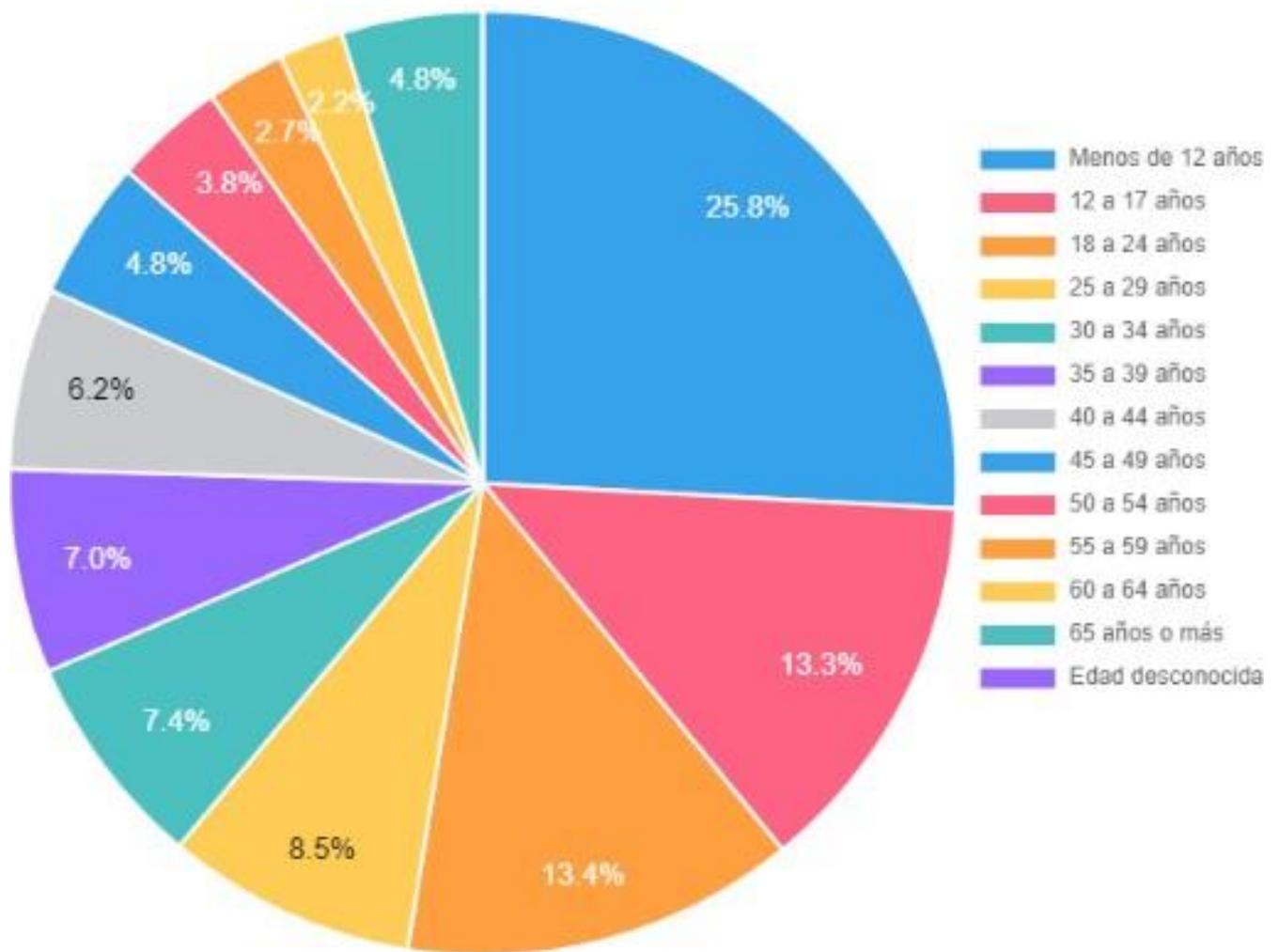
Usa el reflejo de prensión para sostener las pelotas y colocarlas dentro del aro	Lo hace con todas las pelotas sin dejar caer una.	Solo hace con mas de la mitad de pelotas sin dejarlas caer	Deja caer mas de la mitad de pelotas y las vuelve a recoger	Solo recoge 3 pelotas y las demás las avienta
	2	2		
El niño muestra algún estímulo al tocar objetivos con las plantas de los pies	El niño muestra felicidad y risas al pasar por todos los objetos en las palmas de sus pies.	El niño mostro felicidad al pasar por todos los objetos en las palmas de sus pies.	El niño mostro inquietud al pasar por todos los objetos en las palmas de sus pies.	El niño mostro llanto o enojo al pasar por todos los objetos en las palmas de sus pies.
	3	1		
El niño realiza los ejercicios de estiramiento corporal exitosamente	La madre realiza los movimientos sin que el bebe muestre una inquietud.	La madre realizar solo 2 ejercicios sin que el bebe muestre una inquietud.	La madre realizar solo 1 ejercicio y el bebe muestra un poco de inquietudes a realizarlas.	El bebe no realizar los ejercicios y muestra llanto.
	3	1		
El niño sosteniente su atlas cefálico sin ayuda de la madre	El niño sostiene su cabeza son ayuda de alguien.	El niño sostiene su cabeza por periodo muy cortos.	El niño sostiene su cabeza con ayuda de la madre.	El niño no sostiene su cabeza y necesita ayuda de la madre.
	4			
La madre realiza el	El niño reacciona con risas,	El niño expresa con risas	El niño reacciona con	El niño no muestra

baile con los niño	felicidad y balbuceos.	y movimientos de su cuerpo.	una mirada fija, sin movimientos.	ninguna reacción.
	3	1		
La madre expresa sus expresiones y conclusiones durante las actividades	La madre se muestra participativa, curiosa y creativa durante todas las secciones.	La madre se muestra participativa durante todas las actividades.	La madre se muestra un poco creativa al realizar las actividades.	La madre no muestra ninguna expresion durante las actividades.
	4			
TOTAL:				

ANEXOS

Población de Chignautla, Puebla, por Edad

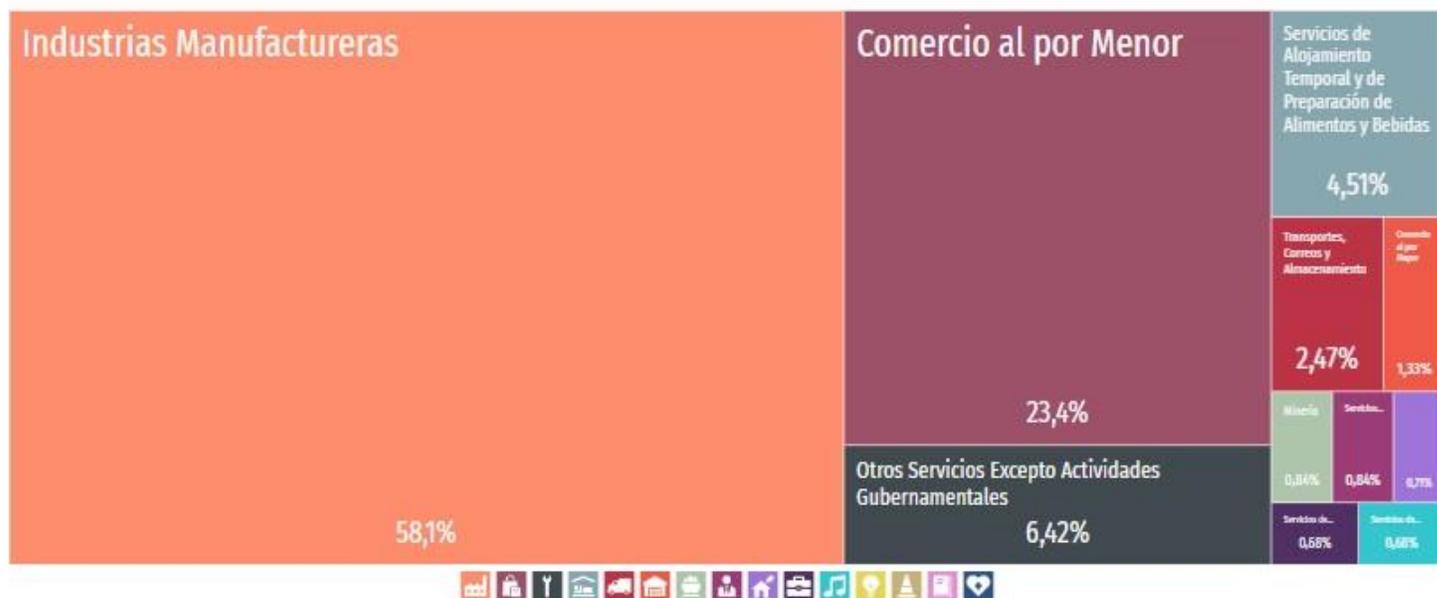
Censo de Población de 2020



Fuente: Censo de Población de 2020 - INEGI

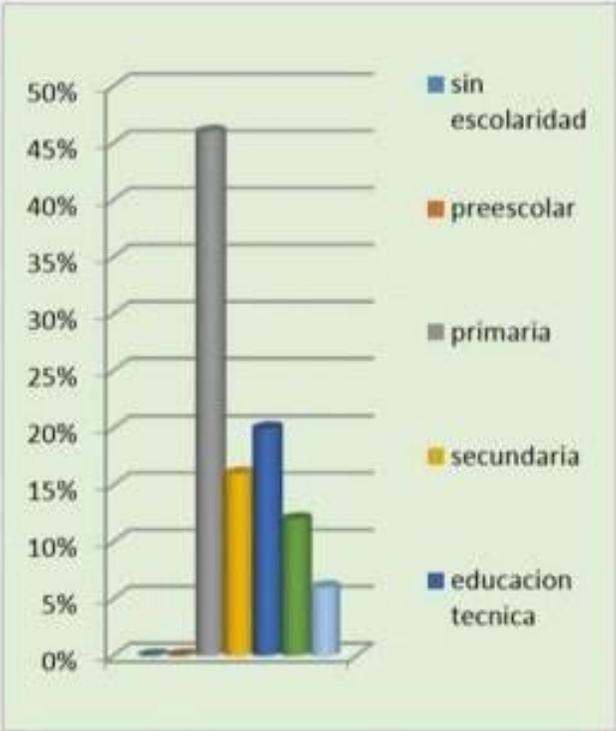
Anexo 1:

Empleados dependientes de la unidad económica según sector económico en 2019



Anexo 2:

PORCENTAJE DE POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS SEGÚN NIVEL DE ESCOLARIDAD, 2020



Anexo 3: