



Secretaría
de Educación
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Fortaleciendo la inclusión: un taller para mejorar las habilidades sociales en alumnos del 6to. Semestre del bachillerato David Alfaro Siqueiros”

TESIS

Que para obtener el título de:

Maestra en Educación Media Superior

Presenta:

Jarely Barrientos de la Merced

Teziutlán, Pue; Noviembre de 2024



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

“Fortaleciendo la inclusión: un taller para mejorar las habilidades sociales en alumnos del 6to. Semestre del bachillerato David Alfaro Siqueiros”

TESIS

Que para obtener el título de:

Maestra en Educación Media Superior

Presenta:

Jarely Barrientos de la Merced

Director:

María Magdalena Torres Villa

Teziutlán, Pue; Noviembre de 2024

DICTAMEN DEL TRABAJO
DE TITULACIÓN

Teziutlán, Pue., 16 de Noviembre del 2024.

**C. JARELY BARRIENTOS DE LA MERCED
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de Tesis, titulado:

“Fortaleciendo la inclusión: un taller para mejorar las habilidades sociales en alumnos del 6to. semestre del bachillerato David Alfaro Siqueiros”

Manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen de Grado, que tendrá lugar el día: **Viernes 22 de Noviembre del 2024 a las 14:00 hrs.**, en la Sala de Usos Múltiples, con el siguiente jurado:

Presidente (a): **Dr. José Fermín Osorio Santos**
Secretario(a) **Mtra. María Magdalena Torres Villa**
Vocal: **Mtra. Patricia Valera Pérez**

Representante de la Comisión de Titulación: **Dr. Emmanuel Mejía Cardoso**



**ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR™**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 212 TEZIUTLÁN

LIC. YUNERI CALIXTO PEREZ

**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 212 TEZIUTLÁN**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

- 1.1. El contexto internacional: orígenes de la RIEMS.....11
- 1.2. EL MODELO EDUCATIVO ACTUAL: su propuesta y desafíos.....15
- 1.3. Retos y roles actuales.....21
- 1.4. Conociendo el problema: El Diagnóstico.....27

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

- 2.1. Implicaciones del docente como investigador.....33
- 2.2 La poca inclusión como eje rector de la intervención.....37
 - 2.2.1 Teoría del problema.....48
- 2.3. El enfoque actual de la práctica docente.....53
- 2.4. La estrategia de intervención.....60

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- 3.1. El enfoque de la investigación.....69
- 3.2. La Investigación Acción Participativa en los proyectos de intervención.....74
- 3.3. Técnicas e instrumentos de recopilación de información.....79

CAPÍTULO IV

PROYECTOS DE INTERVENCIÓN

- 4.1. Los sujetos y el problema de intervención.....85

4.2.	Objetivos de la intervención.....	89
4.3.	Estrategia y desarrollo de la intervención.....	90
4.4.	Tipo e instrumentos de evaluación aplicados.....	110

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y PERSPECTIVAS DE LA INTERVENCIÓN

5.1.	Resultados de la intervención.....	114
5.2.	Logros en el ámbito escolar y social.....	119
5.3.	Balance General.....	122
5.4.	Retos y perspectivas.....	127

CONCLUSIONES

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

ANEXOS

APÉNDICES

INTRODUCCIÓN

La educación en el nivel medio superior varia significativamente ya que se encuentra en constante actualización, así mismo se enfrenta a nuevos retos y oportunidades, como lo es el acceso que se presenta a los jóvenes para que tenga la oportunidad de cursar el bachillerato, sin dejar de lado la calidad educativa, aunque se ha trabajado siguen existiendo nuevos retos y se crean planes para reforzar el conocimiento, como lo es la implementación de competencias digitales, habilidades socioemocionales que favorecerán para su preparación a la vida laboral y académica.

La siguiente investigación tiene cuatro capítulos con diferentes apartados, en primera instancia se abordará el capítulo uno, que consta de cuatro apartados, el primer apartado, habla sobre el modelo educativo actual, en el cual se abordan los orígenes de la RIEMS y los aspectos importantes que marca el proyecto Tuning Europa y el Alfa Tuning América Latina, en el cual se presentan los retos que ha atravesado la educación y como se ha consolidado, así mismo como se incluyen las competencias genéricas y específicas para trabajar en la educación media superior. En el apartado 1.2 se aborda el modelo educativo actual, en el cual el docente recupera los elementos fundamentales que estableció la RIEMS y los ejes del Marco Curricular Común dentro del modelo educativo 2016.

Posterior a ello en el apartado siguiente se abordan los retos y roles actuales, en el cual se hace hincapié del rol de docente como un mediador del conocimiento y el rol del docente adquirir conocimientos valorizando la autonomía para mejorar su aprendizaje. Seguido de este apartado se encuentra el siguiente apartado, en el cual se aborda en primera instancia que el diagnóstico que se utilizará es el socioeducativo, se utiliza este tipo de diagnóstico ya que es un problema social que impacta en la educación, el cual va sustentado con la autora Belén Ballesteros (2019) como aquel proceso que trata de describir, clasificar y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del

ámbito escolar el cual consta de 3 fases, recogida de información, análisis de información y por último la toma de decisiones, fases que ayudaron al desarrollo de actividades posteriores.

El capítulo dos, contiene cinco apartados en los cuales se habla sobre las implicaciones del docente como investigador e investigador desde un campo disciplinar en el que se llevó a cabo la investigación qué fueron las materias de Historia, lenguaje y comunicación y economía en las cuales se puede manejar el problema y las barreras de la poca inclusión. En el siguiente apartado se habla de la poca inclusión como el eje rector de la intervención, en el cual se incluyen instrumentos que favorecieron a la obtención de la información, como barreras y aspectos principales en las cuales se ve limitada la inclusión y la falta de habilidades sociales. Para sustentar esta información obtenida se apoya de la autora Duck Murillo (2016) quien hace hincapié de cuáles son los aspectos que conllevan a la inclusión de los sujetos dentro y fuera de un contexto escolar que a grandes rasgos muestra un panorama del problema que se vive hoy en día.

Uno de los autores principales que se retoman en el presente trabajo es la autora María Teresa González (2006), quien abre el panorama de la exclusión que se vive y como se puede mejorar la inclusión, así como se menciona la variedad de aspectos que fungen como limitantes de una inclusión efectiva, sin dejar de lado que otro de los autores que ha trabajado el tema de la inclusión en espacios educativos y la forma en la que repercute en la sociedad es Gerardo Echeita (2019) quien menciona a grandes rasgos los motivos por los que se genera una inclusión, en la que se parte de las estrategias que tienen o han implementado las instituciones y la forma en la que se vive en el ámbito social, así como las barreras que existen, económicas, físicas y sociales, aspectos que también son fundamentados por la autora Maureen Gutiérrez (2014), quien menciona más a fondo los aspectos que incluyen las barreras que identifican los otros autores y que se identificaron en el bachillerato y la forma en la que son atendidas. Se utiliza la evaluación formativa y a través

de estos aspectos que mencionan los autores se realiza como estrategia de intervención el taller, lo cual favorecerá el resultado de la teoría y la práctica. Sin dejar de lado que es importante que dentro de la investigación se utiliza el paradigma sociocrítico donde se trabajó la investigación acción participativa.

Posteriormente se encuentra el capítulo tres que abarca la metodología de la investigación que contiene tres apartados en los cuales se menciona el enfoque de la investigación, que es cualitativo, apoyado con Sampieri (2014), lo que permite desglosar y describir a grandes rasgos la información que se obtiene a través de los instrumentos como lo son los cuestionarios realizados a los agentes principales (alumnos, docentes, padres de familia y presidenta de la junta auxiliar) así como el fortalecimiento de la estrategia de intervención que se realizó, que es el taller, pensado y creado a través de la información obtenida y plantado para cubrir una necesidad de concientización en el ámbito escolar y social.

Otro aspecto que es indispensable retomar son los aportes del modelo 2016 menciona sobre las nuevas estrategias que se deben implementar por parte de los docentes para una mejora educativa, por lo que también es importante mencionar que la investigación acción participativa (IAP) que es la principal vía que utiliza el alumno y el docente para cubrir los objetivos planteados.

Seguido de ello, se encuentra el capítulo cuatro, en el cual se describen a grandes rasgos a los alumnos con fundamento en Papalia (2001) quien menciona la etapa de adolescencia, que es la etapa en la cual se trabajó con los alumnos del bachillerato que su edad oscila entre los 16 y 18 años, así como el desglose de como el problema social trasciende a lo educativo, que la poca inclusión y la mejora de las habilidades sociales, se presenta la pregunta de investigación y los objetivos que se tienen para fomentar la inclusión y mejorar las habilidades sociales en el bachillerato mediante un taller, distribuido en 15 sesiones, con la finalidad de cubrir los objetivos

específicos. De acuerdo con las planeaciones se presentan rúbricas de evaluación que ayudan a verificar si las actividades propuestas cumplieron con los rubros propuestos, así como la intención de las actividades.

Finalmente, en el capítulo cinco se mostrarán los resultados obtenidos de la investigación, si la respuesta de investigación se logró y los retos que se presentaron en la implementación del taller, así como los desafíos que se tuvieron dentro del rol del docente como investigador y el rol del alumno, si resultó efectivo el uso de las nuevas tecnologías y el uso de instrumentos de investigación. Sin dejar de lado la mención de los aprendizajes que trajo consigo el problema y la implementación del taller, desde lo personal, académico y social. Para concluir se presentan las conclusiones que se obtuvieron a lo largo del proyecto de investigación, así como los hallazgos importantes dentro del tema principal que es la poca inclusión y el mejoramiento de las habilidades sociales, así como se anexan los anexos y apéndices recabados a lo largo de los apartados, y finalmente se anexa la bibliografía con la que se sustentó el trabajo de investigación

CAPÍTULO

I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 El contexto internacional: Orígenes de la RIEMS

La educación ha tenido cambios significativos a lo largo de los años, por lo que con el fin de favorecer este ámbito, se creó el proyecto tuning, el cual se desarrolló y se planteó como un proyecto para satisfacer las necesidades de una institución que va implícitamente a un marco reflexivo y crítico, producto de una multi-referencialidad, tanto pedagógica como disciplinaria, dentro del estudio e investigación.

El proyecto busca iniciar un debate cuya meta es identificar e intercambiar información y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior, para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia. La protección de la rica diversidad de la educación superior latinoamericana es fundamental en el proyecto, así como la autonomía universitaria. El debate se nutre teniendo en cuenta las particularidades de las diferentes instituciones. (Beneitone, Esquione,2007)

Parte de los puntos principales que adquiere el proyecto tuning son los siguientes; es un proyecto que es abierto a la reflexión y abierto al diálogo, así como busca el aprendizaje mutuo, sin dejar de lado que ofrece una oferta sólida que incluye la integración de profesionistas académicos capacitados para cubrir las necesidades de los alumnos y la educación. Así mismo se buscó promover la calidad y relevancia de los programas académicos, en el que unos de sus principales enfoques fue la definición de competencias y resultados de aprendizaje lo que buscaba alinear la formación académica con las necesidades del mercado laboral y la sociedad, el proyecto Alfa Tining influyó en la RIEMS en varios aspectos entre ellos la definición de competencias en

el cual se buscaba que los estudiantes desarrollaran habilidades prácticas y teóricas relevantes para su futuro otro aspecto importante fueron los currículos flexibles que abarcaba la idea de adoptar planes de estudio a las necesidades del mercado laboral, así como en la evaluación y acreditación que se basó en promover mecanismos de evaluación rigurosa para poder garantizar la calidad educativa.

Este proyecto tiene como finalidad abarcar 4 líneas de trabajo que son las competencias, los enfoques de enseñanza y aprendizaje, los créditos académicos y la calidad de los programas, que serán aspectos fundamentales que acompañan a este proyecto.

El proyecto Tuning no se centra en los sistemas educativos sino en las estructuras y el contenido de los estudios, mientras que los sistemas educativos son responsabilidad de los gobiernos que no se han atendido por completo, las estructuras educativas y el contenido lo son de las instituciones de educación superior, ya que se busca una transformación dentro del sistema educativo. (Esquione, 2007)

Parte de la metodología que utiliza el proyecto Tuning es mostrar el resultado de los aprendizajes y las competencias genéricas y competencias específicas, que se pretende desarrollar, por las diversas áreas que plantea, de la misma forma rescatar los conocimientos, la comprensión y habilidades que los estudiantes dominan dentro de su aprendizaje. Dentro del marco de las competencias genéricas resaltan 27 competencias, en los que se busca que desarrollen habilidades y destrezas a comparación del modelo europeo en el que son solo 22 competencias genéricas que desarrollar, estas competencias a desarrollar favorecen que al egresar el estudiante puede implementarlas dentro de los diversos contextos.

Como se puede observar en los aspectos que busca el proyecto tuning es mejorar la calidad educativa como hace mención el autor Esquione (2007), mediante estrategias y competencias que van a favorecer al estudiante, parte importante que se presenta o se suma en la actualidad y aunado a lo anterior mencionado, es la participación que tiene en docente y el alumno dentro del salón de clases, en este aspecto el rol del docente es importante para el desarrollo de competencias y estrategias para que el alumno pueda desarrollar sus habilidades dentro del aula y ponerlas en práctica en su trayectoria académica.

El docente debe fungir como mediador debe constituirse como una persona capaz de articular una educación activa, basada en la experiencia real y contextual, con los avances de la sociedad en materia tecnológica, económica y política, ya que agregamos otro punto importante que es la mediación pedagógica la cual requiere de la participación de los alumnos los cuales esperan desenvolverse personal y profesionalmente. Como menciona el autor Alzate (2020) que el docente es el encargado de realizar actividades pedagógicas con los conocimientos adquiridos en la formación, de la misma forma es el encargado de impartir conocimientos a los alumnos, visto también como el intermediario entre el conocimiento y la búsqueda de conocimiento por parte de los alumnos.

Dentro del papel del docente se busca generar mecanismos y estrategias de comunicación para los alumnos para que se puedan adquirir los conocimientos necesarios para la mejora del aprendizaje. Dentro de la práctica los grupos se desenvuelven dependiendo el ambiente en el que se desempeñan sus habilidades y capacidades, algo que se debe tomar en cuenta y que se busca es crear ambiente de armonía, confianza, respeto, entre otros, que nos da como resultados la participación activa de los alumnos, aunque es importante crear vínculos de aprendizaje mutuo, en el cual se motiven los alumnos y el docente a prepararse para atender la diversidad de alumnos con

diversas capacidades, así mismo integrar nuevas estrategias de aprendizaje, así mismo integrar instrumentos tecnológicos que se utilizan cotidianamente, un ejemplo es la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que son utilizadas para obtener y distribuir información oportuna, hablando de un tema meramente académico.

1.2 EL MODELO EDUCATIVO ACTUAL: su propuesta y desafíos

La educación día con día se va fortaleciendo y descubriendo nuevos conocimientos, los cuales deben ser abordados desde diferentes perspectivas, desde una equidad e inclusión para todos los alumnos que cursas el nivel medio superior. La educación es la estrategia más eficaz con la que cuentan sociedades y gobiernos para cambiar la realidad imperante e impulsar un modelo de sociedad más equitativo y justo, respetuoso de la diversidad social y cultural, capaz de generar una ciudadanía consciente, que se asuma perteneciente a una comunidad local, nacional y global. Se requieren acciones que en conjunto gobierno, alumnos y docentes, para lograr una mejora continua en cuestiones de la educación es por ello por lo que se crea el Marco Curricular Común que va diseñado y puesto en práctica desde la inclusión, participación, colaboración, escucha y construcción colectiva.

Este nuevo Marco Curricular Común de Educación Media Superior, busca rebasar el paradigma instrumental que ha caracterizado los diseños curriculares previos, y reconocer que se trata de un proceso de negociación e interacción que convoca a todos los actores educativos. Se trata de un currículum donde se hace explícito el papel del docente como diseñador curricular y agente de transformación social que va basado en experiencias, aprendizajes de manera autónoma.

¿Qué es lo que se busca con este nuevo modelo? Según la Secretaría de Educación Pública (2022), es una apuesta curricular centrada en el desarrollo integral de las y los adolescentes y

jóvenes, la cual se construye a partir de la necesidad de formar estudiantes capaces de conducir su vida hacia su futuro con bienestar y satisfacción, con sentido de pertenencia social, conscientes de los problemas sociales, económicos y políticos que aquejan al país, pero también de su entorno inmediato, dispuestos a participar de manera responsable y decidida en los procesos de democracia participativa y a comprometerse en las soluciones de las problemáticas que los aquejan y que tengan la capacidad de aprender a aprender en el trayecto de su vida. Esto debido a que los adolescentes y jóvenes son los principales agentes de transformación social, tanto para el nivel educativo o para los cambios sociales, en la forma de actuar y tener pensamiento crítico y autónomo ante diversas situaciones y problemas. Parte de lo que se busca también dentro de este marco curricular común es que los jóvenes puedan fomentar una cultura de paz y sobre todo de respeto y empatía hacia la diversidad sexual, social, política y étnica.

Así mismo uno de los aspectos más importantes que busca el modelo educativo 2016, es enfocarse en un aprendizaje integral, en el cual se promueva el desarrollo de competencias y habilidades en el cual, su propuesta va enfocada a que el aprendizaje sea centrado en el estudiante, en el que se busca fomentar la participación activa y el pensamiento crítico de los alumnos, también la formación integral para desarrollar no solo conocimientos académicos si no también habilidades socioemocionales y valores, así como la inclusión y la equidad, buscando asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad. Sin dejar de lado que también los desafíos forman parte importante, como la implementación en el aula que va de la capacitación a docentes para aplicar nuevas metodologías, en cuestiones de infraestructura educativa , mejorar las condiciones de las escuelas para lograr un aprendizaje significativo y que su entorno sea acogedor, por último otro de los desafíos a enfrentar es la cuestión de evaluación basado en diseñar sistemas de evaluación que realmente reflejen el aprendizaje impartido por docentes.

El Marco Curricular Común de la Educación Media Superior busca contribuir a la diversidad que genera que se busquen mayores alternativas y nuevos horizontes, lo que favorecerá que se abran nuevos canales que puedan favorecer el intercambio de información y experiencias entre diversos actores escolares, familiares, comunidad y dentro del sistema educativo (SEP,2022)

Retomando algunos aspectos importantes de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) del 2008, se establecieron 4 ejes que se presentan a continuación, en primer lugar, Marco Curricular Común (MCC) con base en competencias; número dos, definición y regulación de las modalidades de oferta; como número 3 Mecanismos de gestión; y por último la certificación complementaria del sistema Nacional de Bachillerato (SNB). Definen a una competencia como la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico (Acuerdo 442, 2018). Razones por la cuales el MCC de esta reforma pretendió dar una solución a uno de los principales problemas de la Educación Media Superior (EMS) que son: la falta de identidad y de objetivos compartidos para el tipo educativo. Dentro del acuerdo 442, se basa en la regulación de la educación y establece lineamientos para la formación inicial y continua de los docentes, para asegurar la mejora de los estándares de calidad. Así mismo algunos acuerdos importantes dentro del modelo educativo y que son importantes se encuentra el 444, que se centra en la educación inclusiva y en la atención a la diversidad, promoviendo la equidad en el acceso a la educación, ya que es un tema que ha tenido un gran peso dentro de la educación, sin dejar de lado que las competencias que debe desarrollar el alumno el pensamiento crítico en el cual se fomente la capacidad de análisis e innovación, la resolución de problemas que incluye la habilidad para enfrentar desafíos de manera efectiva, así como promover el trabajo colaborativo, la autonomía y responsabilidad, sin dejar de lado el uso de las tecnologías de la información que es una nueva herramienta digital que resulta favorable para su aprendizaje. Otro de los acuerdos en

los cuales es importante hacer mención es el acuerdo 447, el cual define el marco curricular para la educación en la cual se establecen los aprendizajes esperados y la flexibilidad curricular que permita adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes, que bien, siempre se encuentran en constante cambio y que son aspectos que deben de ser atendidos, para ello es importante hacer mención de las competencias que debe desarrollar el docente, entre ellas se encuentra el dominio de contenido en el que se tenga un profundo conocimiento de la materia que se está impartiendo,, por otro lado la planificación y organización en el que se centra el diseño de estrategias didácticas y efectivas para el aprendizaje de los alumnos, otro aspecto a mencionar es la evaluación del aprendizaje en el cual se utilicen diferentes métodos de evaluación para el progreso de los estudiantes y por último la gestión del aula, el uso de tecnologías como herramienta digital y el desarrollo profesional continuo, haciendo hincapié que la formación constante es importante en la actualización docente.

Ante la problemática identificada, la RIEMS planteó tres posibles soluciones: en primer lugar, establecer los desempeños finales compartidos que al concluir el ciclo de bachillerato deberían alcanzar todos los egresados; en segundo lugar, crear un tronco común para todas las modalidades y subsistemas; y en tercer lugar definir un conjunto de asignaturas obligatorias. Para la autoridad educativa, los desempeños finales compartidos fue la opción más viable y conveniente porque les permitía unificar y mantener la diversidad al definir cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que todo bachiller debe poseer al finalizar sus estudios (Mejoredu, 2021)

Por otro lado, se ha tenido que poner en marcha el Modelo Educativo de la Educación obligatoria en el cual se elaboraron planes y programas de estudio, se centran en los aprendizajes claves, en las prácticas pedagógicas y por ende los aprendizajes esperados, con el fin de contribuir a que se formen alumnos participativos, responsables e informados, que sean capaces de ejercer y

defender sus derechos y de esta forma puedan participar en aspectos sociales, económicos y políticos del país.

Un aspecto importante que se debe resaltar es en cuestión de los contenidos académicos propuestos por la RIEMS en cuanto a los bachilleratos generales y los bachilleratos tecnológicos. Los alumnos del bachillerato tecnológico, como en los demás bachilleratos, deberían no sólo conocer el sector laboral, sino también contar con la oportunidad de conocer a su sociedad de una manera completa, esto quiere decir que deberían entender cómo funciona la sociedad a través de su organización, sus leyes, el papel del Estado y del sector productivo, para esto es importante conocer las necesidades de la sociedad por lo tanto para formar parte del mundo laboral y también ser copártcipe del sistema productivo y distributivo de la sociedad en la que se desarrolla, buscando siempre el desarrollo y pensamiento crítico ante las situaciones planteadas. Dentro del MCC se integraron los aprendizajes basados en competencias, para que los jóvenes puedan argumentar, desarrollar el pensamiento lógico y crítico en las asignaturas.

En la RIEMS, la formación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se limitó a habilitar en los jóvenes el uso de programas, aplicaciones o equipos para desarrollar la imaginación, la creatividad y las capacidades para innovar (Planes de referencia, p. 385), y se dejó de lado toda la relevancia e implicaciones relacionados con el aspecto cultural y social que involucra lo tecnológico. Sin embargo, podemos visualizar y abordar desde una perspectiva de la actualidad, las tecnologías se han vuelto una herramienta fundamental dentro de la vida de todo ser humano, en especial en la vida cotidiana de los jóvenes y alumnos, el teléfono, Tablet, computadora entre otros, se ha vuelto un elemento y herramienta que utilizan diariamente.

Lo que se busca con la implementación de la tecnología es abarcar diversos estilos de aprendizaje para fomentar el aprendizaje autodirigido, en el cual se han implementado diversas

estrategias para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar habilidades para mejorar su aprendizaje.

En cuanto al uso de las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC) las cuáles serán las TIC utilizadas y empleadas como herramientas didácticas para el aprendizaje, a través de las TAC se podrán utilizar las herramientas que permiten avanzar haciendo posible la gestión e implementación del conocimiento, las TAC se han implementado dentro de las instituciones para favorecer el aprendizaje y retroalimentar diversos temas que son otorgados, se tiene la finalidad de que sean desarrolladas por los alumnos, con fines pedagógicos que fortalezcan su aprendizaje.

Finalmente se rescatan nuevamente los aspectos y características importantes dentro del Marco Curricular Común dentro de la educación media superior, debe prevalecer una educación integradora, articuladora, flexible, inclusiva y equitativa, en la cual se busca reconocimiento de aptitudes de los alumnos en cuanto al aprendizaje abierto y orientado a la mejora de la calidad de aprendizaje. Día con día se establecen o modifican nuevos problemas que se tienen con la educación, es importante la nueva actualización de docentes para cubrir los nuevos aprendizajes, y retos de la educación, sin dejar de lado los contextos donde se desarrollan las estrategias a implementar.

1.3 Retos y roles actuales

En el modelo educativo el rol del docente y el alumno son primordiales dentro del marco de las instituciones, son la base más importante, sin dejar de mencionar que día con día con los contenidos y las generaciones van en constante cambio, un ejemplo es la trascendencia de la forma de educar a los alumnos desde tiempos atrás hasta la actualidad, es una constante modificación e innovación de conocimientos. Parte de la tarea de los docentes es explorar y rediseñar formas y

estrategias para comunicar y transformar la educación hoy en día, en el cual el docente funge como un agente de transformación social y también como líderes gestores de cambio, esto con el fin de buscar aspectos que favorezcan la integración de nuevos conocimientos para impartirlos.

Los programas curriculares están en constante cambio, a medida que se van multiplicando las innovaciones van aumentando las presiones por los resultados, tanto a nivel interno de la escuela como a nivel externo de la familia y de la sociedad, un ejemplo es que dentro del Marco Curricular Común (2022) se resalta el aprendizaje basado en competencias, por lo que se crean nuevos retos en cuestiones de evaluaciones y la búsqueda de estrategias, en las cuales se pueda incluir de manera equitativa e inclusiva a todos los estudiantes, tratando de limitar las barreras de aprendizajes que existen dentro de las instituciones y aulas, así mismo la forma en la que influyen las barreras de la sociedad, que llegan a fungir como limitantes. La tarea del docente es cada vez más difusa e interesante al momento de buscar autonomía y razonamiento crítico por parte de los alumnos;

De esta manera, se debe considerar a Díaz-Barriga y Hernández (2002), mencionan que se debe hacer referencia a los estudiantes como agentes dinámicos en “los procesos activos en la construcción del conocimiento: habla de un sujeto cognitivo aportante, que claramente rebasa a través de su labor constructivista lo que le ofrece su entorno” (Díaz,2002), lo cual permite determinarse que uno de los problemas que debe enfrentar el docente es la búsqueda, ingenio y creación de nuevas estrategias y metodologías, por medio de las cuales los estudiantes, puedan tener un acceso más fácil y útil a la construcción y apropiación del conocimiento y sean actores activos de su proceso de enseñanza-aprendizaje. Teniendo en cuenta los cambios que surgen habitualmente en la sociedad y la cultura escolar que mediante los nuevos marcos educativos se exige que el estudiante tenga una capacidad cada vez mayor frente a la toma de decisiones, la búsqueda de opciones de desarrollo y mejoramiento en su calidad de vida y de su entorno

(Acevedo-Franco,2017). Rescatando y priorizando la autonomía que debe generar cada alumno dentro de la institución para la mejora en la toma de decisiones, hablando en cuanto a las materias otorgadas y posterior a ello para el desempeño en el ámbito laboral.

Rescatando un aporte importante y parte de la innovación de las estrategias es incluir herramientas tecnológicas como lo son las TIC y las TAC dentro de un ambiente educativo, es importante estar en constante cambio ante el uso de metodologías, debido a que se han vuelto parte fundamental del docente, ya que se busca una apropiación de la diversidad de temas y herramientas en la cual se apliquen problemas prácticos e interesantes para los alumnos, del mismo modo funciona como herramienta y estrategia de evaluación para fomentar e implementar la innovación por parte de los alumnos, ya que el uso de la tecnología es y será una respuesta a las necesidades socioculturales y pedagógicas dentro de la institución hoy en día, mencionando que cierto número de la población juvenil maneja la tecnología de diferente manera, el acceso que se tiene a los aparatos tecnológicos va en marcha hacia nuevos descubrimientos, parte de la tarea del docente es encaminar el buen uso y aplicar las TAC para que se obtengan los aprendizajes esperados.

El docente fungirá como un mediador de conocimientos, recreará habilidades y estrategias que son parte primordial de su labor para con los alumnos. Sin dejar de lado que crear ambientes de aprendizaje es importante, construyendo un buen entorno de aprendizaje se logra que todos los alumnos y docentes implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje sea favorable, tomando en cuenta los elementos indispensables dentro de las instituciones, por ejemplo, buena estructura institucional, salones equipados, materiales y herramientas aptas para el desempeño de los alumnos.

Como complemento de los ambientes de aprendizaje y el papel del docente, se tiene y se busca generar confianza con el estudiante para que sea autosuficiente, y pueda obtener el alumno

el reconocimiento de aprendizaje, por lo que se diseña el proceso de aprendizaje para poder cumplir los objetivos planteados por parte de los docentes. De la misma forma se constituyen estrategias significantes para la obtención del conocimiento de los alumnos, buscando un aprendizaje autónomo para la evaluación de los aprendizajes expuestos por el docente.

Ahora bien, otro elemento fundamental dentro de la enseñanza aprendizaje es el alumno, que es el constructor de conocimientos adquiridos; como menciona Rentería (2008) el acto educativo es un proceso participativo de interacción social en el cual el docente guía al estudiante en la adquisición de la cultura, la construcción de conocimiento y el desarrollo de habilidades necesarias para contribuir de forma responsable en el desarrollo social y el cambio de la realidad; sin embargo, Díaz-Barriga y Hernández (2002) definen la obtención de aprendizaje de la siguiente forma:

Podemos decir que la construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido de que el estudiante selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos (p.5).

Por tanto, la educación tiene como objetivo principal integrar los contenidos académicos con la formación de la persona, para que esta tenga la oportunidad de intervenir en el entorno, comprendiendo realidades locales y globales desde el pensamiento crítico y reflexivo, un punto de partida de los contenidos puede ser desde el punto de las experiencias, debido a que los estudiantes pueden ligar más problemas con su entorno con el que interactúan día a día, tanto las experiencias obtenidas por parte de los alumnos y contribuidas por el docente dan como resultado una enseñanza-aprendizaje favorable, debido a que lleva problemas de la realidad y los traslada para buscar una posible solución del problema.

De la misma forma el rol del alumno como agente principal y fundamental del proceso de aprendizaje, va de manera constante en tener interés por su aprendizaje, reconocer el valor de realizar actividades de manera independiente, desarrollando las habilidades como la creatividad y curiosidad, se busca que mediante la autonomía de cada estudiante, tengan la iniciativa y sean capaces de tomar decisiones que son y serán indispensables dentro de su formación, para que posterior a ello puedan insertarse a otro nivel académico o ámbito laboral.

Sin embargo, es importante resaltar que el alumno dentro de una institución necesita pulir los conocimientos adquiridos por el docente, y que, a partir de las estrategias de enseñanza implementadas por el docente, el alumno cree y desarrolle habilidades y sus propias estrategias para aprender y mejorar los hábitos de estudio, esto con el fin de mejorar su aprendizaje personal y profesional. El aprendizaje del alumno en la educación media superior es multifacética y se centra en el desarrollo integral, en el cual no se debe perder el sentido de que el alumno debe ser preparado para enfrentar desafíos económicos, sociales y personales, así como tener una participación activa en el aprendizaje, así como asistencia constante a clases, contribución en la aportación de ideas y fomentar un ambiente de aprendizaje dinámico el involucrarse en los proyectos grupales así como individuales para poder aplicar los conocimientos teóricos llevados a la práctica.

También es importante hacer mención que parte del rol del alumno es la responsabilidad académica, que involucra la gestión del tiempo de aprendizaje, el cumplimiento de tareas y la preparación para los exámenes, lo que implica y refrenda su compromiso con la educación. Es por ello que es importante hacer mención del fomento del pensamiento crítico, en el cual haya un cuestionamiento de la información, el análisis de problemas y la capacidad de responder problemas o situaciones complejas en diferentes ámbitos, así como la adaptación y resiliencia en los próximos desafíos de la vida laboral o siguiente nivel académico.

Otro aspecto a resaltar es la utilización de herramientas tecnológicas que van a favorecer y complementar sus habilidades y por ende su aprendizaje, lo que se busca con la implementación de las nuevas tecnologías es adquirir nuevos elementos que favorezcan a la construcción del conocimiento de cada alumno, no podemos dejar de lado que los jóvenes están sumamente inmersos en el mundo de la tecnología, saben utilizar diversos aparatos tecnológicos y explorar diversas redes, sin embargo es importante redireccionar los conocimientos previos que se tienen en cuestiones tecnológicas, para que sean utilizados en su aprendizaje de manera adecuada o funjan como una herramienta extra de la búsqueda de conocimiento, esto se logra de manera autónoma sin dejar de lado la labor del docente al impartir los conocimientos adecuados para utilizar las herramientas y paqueterías adecuadas.

Lo que se busca es que el alumno pueda participar en actividades de evaluación, autoevaluación, hetero- evaluación y coevolución dentro y fuera del marco institucional, que sea un agente activo, responsable y estratégico para la toma de decisiones. Estas actividades favorecen a que los alumnos puedan tener ese pensamiento crítico y autónomo que les ayudará a cuestionarse que aspectos deben de mejorar en cuanto a su aprendizaje, rescatar que temas son aquellos en los cuales se debe trabajar a fondo para mejorar y complementar sus aprendizajes esperados.

Sin dudar se puede observar que tanto el rol del docente y el alumno son un complemento y contribuciones que ayudan a que la enseñanza- aprendizaje, los conocimientos son retribuidos por parte de ambos agentes, y se rescata dentro de este ámbito educativo lo importante que es incluir o establecer ambiente de aprendizaje que sean favorables para el desempeño de las actividades y conocimientos, considerando el entorno en el cual se desarrollan los alumnos y los docentes.

El rol del alumno va más allá de recibir conocimientos, implica ser un agente activo en su aprendizaje y desarrollo los estudiantes no solo se preparan para la educación superior y el mundo laboral, si no que se convierten en ciudadanos más comprometidos e informados, así como jóvenes con un conocimiento crítico para enfrentar los retos del futuro.

1.4 Conociendo el problema: el diagnóstico

Dentro de las investigaciones educativas es importante realizar diagnósticos los cuales permiten identificar los problemas en una institución, en este caso se aborda el problema detectado que es la falta de inclusión por lo que se empleó el diagnóstico socioeducativo, para posterior a ello centrarnos en el socioeducativo que es el tipo que se utiliza en la investigación que se presenta sin embargo, es importante partir del educativo a lo cual el autor Richard Marí Mollá, (2001) lo define como

“un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva” (p. 201)

Este tipo de diagnóstico educativo se centra en el estudio y análisis específicamente dentro de la institución, para intervenir en un problema que se identifique. Dentro de cada tipo de diagnóstico se encuentran diferentes fases de investigación de acuerdo al autor Mari Moyá (2001) son 5 fases, de las cuales la primera es: recogida de información, en la cual se basa en la búsqueda de información en diversas fuentes del problema identificado, la segunda fase es; análisis de información, en la cual se descarta y se hace una síntesis de la información que no favorecerá en

la investigación, la tercera fase es valoración de la información obtenida; en esta etapa se verifica la información confiable que puede sustentar el tema central, la cuarta etapa es; la intervención, en la cual los resultados obtenidos se analizan a profundidad y por último la quinta fase es la evaluación del proceso diagnóstico, en la cual se realiza la sistematización, la evaluación de la información.

Una de las principales autoras es Belen Ballesteros (2019) que define el diagnóstico socioeducativo como “Un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación” (p.13).

Dicho diagnóstico educativo se aplica para atender un problema educativo y social para analizar una problemática, dentro del salón e institución, en el cual se busca mejorar la calidad educativa. Además, destacan como objeto de estudio a sujetos e instituciones, sin dejar de lado la importancia de las siguientes fases que debe llevar un diagnóstico socioeducativo las cuales Belen Ballesteros(2019) menciona son las siguientes: en primera instancia se encuentra la recogida y análisis de información, posteriormente el pronóstico, y por último la toma de decisiones.

La implementación de estas fases favorece a detectar los problemas que se viven dentro del aula y transgreden al ámbito social, de la misma forma se plantea que a través de estas fases se pueda proporcionar una posible solución al problema identificado. Estas etapas van fundamentadas con los instrumentos de investigación pertinentes para la recolección y clasificación de la información correspondientes, como es la técnica de observación y la entrevista, sin dejar de lado la aplicación de instrumentos como cuestionarios y entrevistas.

Dentro de la investigación se utilizan técnicas como lo es la técnica de la observación y la entrevista, que son técnicas fundamentales para apoyar la investigación en el marco de la metodología y la búsqueda de la información, con base a las fases del diagnóstico socioeducativo de Belén Ballesteros, como se mencionaron anteriormente. Uno de los principales instrumentos que se utilizan son los cuestionarios, debido a que se prestan para realizar preguntas cerradas, de opción múltiple y se apertura el espacio para realizar preguntas abiertas, en la cual los agentes pueden expresarse para dar más información, sobre el tema que se está llevando a cabo, que es la inclusión.

Los instrumentos que se aplicaron fueron cuestionarios, uno para alumnos como autores principales (apéndice A), docentes (apéndice B) y un cuestionario externo a la institución, en este caso sería la presidenta de la junta auxiliar de San Juan Acateno (apéndice C). A continuación, mostraré los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a los agentes principales de la investigación.

Los instrumentos fueron aplicados a los alumnos de tercer grado del Bachillerato David Alfaro Siqueiros, en el cual las categorías de análisis fueron, conocer que tanto saben los alumnos respecto a la inclusión y a las habilidades sociales que permean dentro del ambiente en el que se desenvuelven académica y socialmente, como es la convivencia entre compañeros que tienen alguna discapacidad física, compañerismo y amistades que generan. Para esto se aplicó un cuestionario de doce preguntas, como se puede observar en el apéndice A, a continuación, se presentarán los resultados obtenidos por los alumnos.

Una de las preguntas base fue sobre la participación que tienen los alumnos para realizar actividades dentro y fuera del salón de clases, a lo que la respuesta está dividida en un sí y no, ya que argumentan que prefieren tener su espacio y realizar actividades que a ellos les agrada realizar,

sin embargo se presenta otra situación que es, la falta de compañerismo entre los alumnos, suelen tener mayor comunicación cuando hay una convivencia basada en la amistad, lo que dificulta la integración a diversas actividades y que se realizan en la institución.

Como resultado se obtuvo que la mayoría de los alumnos tienen conocimiento del tema de la discapacidad, al igual que conviven o han convivido con personas cercanas que tienen alguna discapacidad dentro y fuera de la escuela. Dando continuidad al cuestionario se dio apertura para compartir respuestas e intercambiar puntos de vista respecto a los alumnos y a los derechos que tienen como personas, un aspecto que me parece pertinente rescatar es que todos los alumnos están conscientes de que toda persona tiene derecho a ingresar a una institución sin importar su condición, género, religión u algún otro aspecto, la educación debe ser un acceso para todos los jóvenes y que se debe promover dentro y fuera de la institución, anexan que sería importante promover una cultura de respeto y responsabilidad para compartir con alguna persona que este atravesando un mal momento, se hace un señalamiento a reforzar los valores dentro del salón de clases, si bien se les educa en casa en la institución se deben reforzar más para predicar ejemplos para las futuras generaciones.

Un punto importante que se obtuvo a partir de la aplicación de este instrumento aplicado es la estructura de la institución no cuenta con todos los espacios están adecuados para el desplazamiento de una persona con una condición especial, si bien el bachillerato es pequeño, no cuenta con el acondicionamiento de cada salón o espacio deportivo para que todo alumno pueda ingresar. En todas las instituciones se habla de inclusión, sin embargo, no todos los espacios y profesores están preparados para atender la diversidad de aprendizaje en cada alumno, sin dejar de lado que no hay una capacitación para atender diversas discapacidades en los alumnos, otro de los puntos que es importante resaltar es que no hay campañas de concientización sobre temas de

discriminación por motivos económicos y sociales, lo que genera una segregación en los alumnos de bachillerato. Otro ejemplo en la poca inclusión que se vive dentro del bachillerato es referente a cuestiones de aprendizajes dentro del aula, no existe una empatía por parte de los compañeros y docentes, si hay dificultad con un tema no se genera el apoyo para el crecimiento de los conocimientos.

Una de las actividades que se sumó a la respuesta del instrumento aplicado en la semana, se llevó a cabo durante dos días, en los cuales se obtuvo información mediante dos actividades prácticas como el uso de paletas de colores que se realizaron por parte del alumno, con el fin de expresar la forma en la que cada alumno vive la inclusión, los valores y habilidades sociales que considera importantes para promover la inclusión dentro de la institución como alumno y como visualizan las acciones del profesor a cargo, destacar cuales son las barreras a las que se enfrentan las personas con alguna discapacidad o condición económica, el objetivo de esta actividad es desglosar y aportar mayor información para el diagnóstico, así mismo se obtuvo la información sobre cuáles son las habilidades sociales que los alumnos destacan son, la comunicación y la empatía, y se logra observar que las habilidades que les falta mejorar es la cooperación y la integración.

Un aspecto importante por rescatar y reconocer fue el cuestionamiento por parte de los alumnos para poder rescatar el apoyo emocional que se les puede brindar a los compañeros, a lo que mencionaron que es importante generar vínculos de confianza con compañeros, profesores o la familia, el acompañamiento en diversos temas siempre será indispensable para mejorar como persona.

Dentro de la intervención en cuestión de la discapacidad los alumnos hacen mención que es indispensable saber escuchar y mejorar los espacios para una persona que tenga alguna

discapacidad visual, porque los escalones y baches que se tienen en la escuela fue un problema para desplazarse, los alumnos hicieron mención que es importante crear líneas o vallas que ayuden a una persona con discapacidad visual a desplazarse por la escuela, la estructura es parte importante dentro de la institución para mejorar el desplazamiento, y la importancia de que los profesores estén capacitados para tender a todos los jóvenes sin excepción, así mismo que los docentes se preparen académicamente para atender temas actuales, como los movimientos de la comunidad LGBTTTIQ+ con el fin de generar un conocimiento, que les favorezcan a los alumnos, sin embargo no se han propuestos algunas alternativas para poder mejorar los aspectos antes mencionados, que son aquellas alternativas que se buscan no solo en temas de la alta de inclusión por alguna discapacidad, si no en diversos temas o retos a los cuales se enfrenta la población juvenil hoy en día . Derivado de estos aspectos se busca que con el diagnóstico se puedan atender estas problemáticas que afectan a los alumnos y su entorno que los rodea, aunado con los instrumentos de investigación correspondiente para poder atender esta problemática y se obtengan a profundidad las posibles soluciones por parte de los alumnos.

Una vez obtenido el problema y los aspectos que han sobresalido de forma importante por parte de los alumnos, es indispensable conocer el punto de vista de los docentes, para lo cual se realizó un cuestionario con preguntas cerradas y de opción múltiple para conocer qué tan dispuestos están los docentes a participar en el fomento de la inclusión y la mejora de las habilidades sociales que mencionaron los alumnos anteriormente y así poder observar el acercamiento que tienen los docentes para con sus alumnos y desde que punto ellos pueden aportar para la mejora de las problemáticas mencionadas por los alumnos.

Este instrumento de investigación se aplicó a 5 profesores (ver apéndice B), algunas de sus respuestas fueron que es importante fomentar los valores dentro de la institución, al igual que tener

una escuela con la estructura necesaria para el acceso de todos los alumnos, a pesar de que han tenido cercanía con alumnos con alguna discapacidad física y tienen conocimiento de las barreras a las que se enfrentan no estarían dispuestos a tomar cursos o capacitaciones para atender este problema, porque comentan que implica tiempo y regresar nuevamente a verificar aspectos académicos y que comúnmente son muy tediosos y en cuestiones económicas no son muy bien retribuidos, por lo que les genera descontento poner un poco más de empeño en las nuevas modalidades de aprendizaje en cuestiones de inclusión. Dentro de este instrumento, solo se muestran algunas de las respuestas a grandes rasgos. Un aspecto importante para resaltar dentro del diagnóstico es que los alumnos no tienen un acercamiento muy profundo con los docentes.

Se observa de acuerdo con los instrumentos aplicados que los alumnos tienen poca comunicación con docentes y padres de familia, se visualiza esto de acuerdo con los temas de los que hablan los alumnos día con día, en los cuales aún les generan tabúes dentro de la institución o se crean una idea sobre temas sociales en los que se encuentran involucrados los adolescentes, sin embargo, es adecuado que tengan una atención guiada sobre estos temas y dudas que les generan. Algunos de los temas en los cuales los alumnos hacen mención son inclusión y sexualidad, los cuales son de su interés.

Dentro de este tema se tratará de buscar la forma en la que los docentes se involucren más en el acercamiento con los alumnos y no solo basarse en dar la clase, también en atender parte de las dudas que les genera a los alumnos.

En cuanto a los instrumentos de investigación se dividen en categorías, para obtener e hilar las respuestas con el tema central, se divide en categorías sobre el tema de inclusión, en el cual se abordará desde aspectos básicos como lo son ¿conoces el término? ¿cuándo lo utilizas? Entre otros aspectos, otra categoría será sobre las habilidades sociales que promueven tanto los docentes como

los alumnos, estas categorías son base dentro de los instrumentos que se aplicarán (ver apéndice A,B Y C) para que se pueda lograr visualizar el contraste de alumnos y docentes, aun conviviendo en un mismo lugar y ambiente las situaciones se viven de manera distinta, ambas categorías de análisis serán importantes, de acuerdo con las opiniones recabadas de ambos agentes, se retomarán estas respuestas para ser analizadas y fundamentadas teóricamente con las categorías que han resultado hasta el momento, este análisis se llevará a cabo posteriormente mediante las etapas del diagnóstico. Sin dejar de lado la participación importante que tienen los papás ante el desempeño de los alumnos, en cuanto a las preguntas que se realizaron y de manera general, se busca que mencionen parte de los problemas que enfrentan los alumnos, por ejemplo, las cuestiones económicas y educativas, debido a que las universidades no siempre están al alcance de todos.

Al igual que las oportunidades, los padres tratan de darle lo mejor a los alumnos, una escuela digna y de calidad, aspectos relevantes que mencionan es que, como padres no tuvieron las oportunidades necesarias para estudiar se esfuerzan por trabajar un poco más, el grado de estudio de la mayoría de los padres es primaria o secundaria terminada, que parte de este aspecto para ofrecerles lo mejor a sus hijos. Sin dejar de lado que están dispuestos a cooperar en las actividades que se propongan para que todos los jóvenes pueden insertarse en las instituciones educativas.

Finalmente, un último instrumento que se realizará será un cuestionario con la presidenta de la Junta Auxiliar de la comunidad de San Juan Acateno, ya que, por sus tiempos y agenda, solo se puede realizar en algunos lapsos libres de tiempo. Uno de los temas centrales para el cuestionario será si se tiene un censo de la población juvenil, los principales problemas que ha detectado y de qué manera los combaten dentro y fuera de su estancia en el poder, como primera respuesta fue hacer notar que tienen una institución encargada que es el DIF, que es el encargado de distribuir las despensas y apoyos que llegan en cuestión de personas con alguna discapacidad, se han

planteado la iniciativa de tener un orden y datos de personas en rezago escolar o de escasos recursos, pero no cuentan con tanto personal para realizar estas actividades, pero que es importante esta aportación para buscar nuevos proyectos en cuanto a la calidad educativa que debería mejorar en la comunidad, el interés por aportar desde su posición recursos que les otorga el municipio, se puede distribuir una parte para que los jóvenes tengan esta oportunidad de ingresar al plantel educativo y se creen estrategias para cubrir el costo de las inscripciones, si bien se sabe es poco el recurso que les otorga el municipio, sin embargo la presidenta está dispuesta a colaborar para que sea una comunidad inclusiva en todos los aspectos.

Lo que se busca o el interés de la presidenta es poder trabajar y crear estrategias en conjunto con docentes y padres de familia, para evitar el rezago escolar, abandono y concientizar sobre la inclusión en las instituciones educativas y en la comunidad, por lo tanto, busca aperturar talleres y difusión para contribuir en temas de inclusión, para concientizar a los alumnos de las diferentes instituciones que se encuentran en la comunidad y como se puede vincular el tema con el apoyo docente a mejorar las habilidades sociales.

De acuerdo con las respuestas obtenidas por los agentes antes mencionados, adjunto la pregunta de investigación: **¿Cómo fortalecer la inclusión en alumnos de 6to semestre del bachillerato David Alfaro Siqueiros para mejorar las habilidades sociales?**

CAPÍTULO
II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Implicaciones del docente como investigador

Parte de la labor de la educación media superior es formar jóvenes que tengan un criterio propio, sean autónomos al realizar diversas actividades, lo que favorecerá que los alumnos dentro de las materias que se ofertan en la educación media superior para que logren desarrollar las habilidades y crear estrategias que favorezcan a su aprendizaje y a la adquisición de nuevos conocimientos, dentro de la institución, que a su vez estos conocimientos adquiridos van a favorecer al aplicar los conocimientos dentro del mundo laboral al cual se van a enfrentar, una vez terminados los niveles educativos adecuados.

De acuerdo a la intervención que se está llevando a cabo en el Bachillerato David Alfaro Siqueiros sobre el tema de inclusión y las habilidades sociales, se está abordando desde las materias de Historia, Lenguaje y comunicación y Economía, y otra de las materias que se puede integrar dentro de la investigación es la materia de administración/economía, estas materias ha sido seleccionadas de acuerdo a los temas que se integran en los planes de estudio, en la materia de Historia de México se ven temas de problemas sociales que se viven hoy en día, temas de cultura, globalización , adicciones, pobreza y desigualdad social, temas que se adaptan a la investigación. De la misma forma se integran la materia de administración/economía mencionan los docentes que se han creado estrategias para que los alumnos comprendan el pensamiento matemático se comparte la materia con problemas que usualmente se encuentran en su entorno, como suelen ser problemas económicos.

En la propuesta del Nuevo currículo para la Educación Media Superior de la SEP, el llamado Programa de Estudio de Referencia del componente básico del Marco Curricular común de la Educación Media Superior específicamente para el campo Disciplinar de las Ciencias Sociales. (SEP, 2017), plantea que las asignaturas pertenecientes al campo disciplinar de las ciencias sociales son: Historia de México I y II; Historia Universal Contemporánea; Estructura Socioeconómica de México; Metodología de la Investigación e Introducción a las Ciencias Sociales, como se puede observar la materia de Historia se encuentra dentro del campo disciplinar de las ciencias sociales.

La propuesta de la SEP se sustenta en una visión de la sociedad en la búsqueda del conocimiento orientado a la transmisión de conceptos de cada asignatura de lo que se trata es de formar a los estudiantes desde una perspectiva analítica, autónoma y crítica de la realidad social, acompañada de los problemas que rodean el entorno de los estudiantes. Esto implica una nueva perspectiva del rol docente como motivador de la reflexión y el análisis crítico del contexto inmediato del estudiante, para que los estudiantes tomen el papel de crear cuestionamientos y desarrollar habilidades que favorezcan su aprendizaje.

Dentro de la investigación será importante tomar en cuenta materias que se estén vinculadas a la enseñanza de los alumnos, así mismo que se tengan vínculos del tema central y el contenido de la materia, una de ellas es la materia de historia debido a que demanda el papel del docente en cuanto al conocimiento del enfoque didáctico, de los propósitos y los aprendizajes esperados, así como el dominio y manejo didáctico de los contenidos previos a atender, por lo que es deseable que el curso y las clases se planeen con base en los siguientes elementos, de la misma forma privilegiar el análisis y la comprensión histórica, recuperar las ideas previas de los alumnos para incidir en la afirmación, esta característica ligada con el aspecto de conocer el entorno en el cual

se desenvuelven los alumnos, corrección o profundización de las mismas con base a lo anterior mencionado, conocer las características, los intereses y las inquietudes de los alumnos para elegir las estrategias y los materiales didácticos acordes con su contexto sociocultural, privilegiando el aprendizaje y que dará como resultado un aprendizaje crítico, reflexivo y autónomo por parte de los alumnos.

De esto modo se puede resaltar la importancia de las competencias genéricas y disciplinares para con los alumnos. ¿Por qué es importante mencionar este punto? Porque tratar de vincular el entorno con las materias genera una motivación y un ambiente de aprendizaje eficaz para los alumnos, que hace que despierten los intereses personales y académicos, para posteriormente plantear en su vida diaria, ya que se encontrará un sentido en donde puedan ser aplicados los conocimientos y evitar el abandono escolar, por el disgusto académico.

En cuanto al área de Humanidades cumplen un papel fundamental se busca la tradición humanística en la que se considera que el aprendizaje de saberes y habilidades humanísticas se vincula con la bondad, la virtud, la felicidad y lo justo. En esta tradición humanística se ha buscado transformar a los alumnos, en personas más humanas, rescatando la utilización de los valores, el simbolismo de la sociedad y entorno en el que se desenvuelven, de la misma forma crear sentido de experiencias y de sus relaciones colectivas. Este campo disciplinar está inmerso dentro de la investigación, recatando la parte más humana de los jóvenes y de la sociedad con el fin de colaborar en los problemas de índole social, en los cuales se buscan aportaciones favorables sociales y humanísticas para un bien común, que rijan dentro y fuera de las instituciones educativas.

Retomando el modelo 2016 de la SEP, el rol del alumno en cuanto a la educación es primordial que la educación se proponga formar a los estudiantes en la convicción y capacidades necesarias para contribuir a la construcción de una sociedad más justa e incluyente, respetuosa de

la diversidad, atenta y responsable hacia el interés general. Hoy en día, la sociedad del conocimiento exige de las personas mayor capacidad de interpretación de fenómenos, creatividad y manejo de la información en entornos cambiantes. La escuela ha dejado de ser el único lugar para aprender y la infinidad de fuentes de información obligan a replantear las capacidades que los alumnos deben desarrollar en su paso por la educación. En cuanto al desarrollo de las capacidades de pensamiento crítico, análisis, razonamiento lógico y argumentación son indispensables para un aprendizaje profundo que permita trasladarlo a las diversas situaciones para resolver nuevos problemas. Los aprendizajes adquieren sentido cuando verdaderamente contribuyen al pleno desarrollo personal y social de los individuos, o lo que es señalado como la enseñanza situada, tener aprendizajes que sean similares a su contexto donde se desarrollan, para lograr los aprendizajes significativos y pueden ser aplicables en diversos ámbitos por parte de los alumnos.

2.2 La poca inclusión como eje rector de la intervención

Retomando el problema que se ha diagnosticado para trabajar dentro del Bachillerato David Alfaro Siqueiros de la comunidad de San Juan Acateno que es la inclusión y las habilidades sociales que se desarrollan dentro del tema y que a su vez se vive dentro de la comunidad, recapitulado que es una comunidad rural, en la cual los accesos a diversos servicios se ven limitados, ya sea por cuestiones de infraestructura, roles económicos, tipos de familia, las cuales tienen una función importante dentro del desarrollo de los jóvenes dentro de esta comunidad. San Juan Acateno perteneciente al municipio de Teziutlán.

El problema que se tratará a través de la investigación es la poca o falta de inclusión que hay por parte de los alumnos y docentes que se presenta en la institución y se ve reflejado en el ámbito social. Este problema fue detectado a través de la aplicación de instrumentos

correspondientes para los agentes que están involucrados dentro de la investigación, que son alumnos, docentes, padres de familia y presidenta de la comunidad de San Juan Acateno. El problema se detectó a través de visitas al bachillerato y mediante la observación, y posterior a ello se elaboraron los instrumentos pertinentes para la obtención de información de la base de investigación.

Respecto a los instrumentos y la observación se llevaron a cabo en materias en la cuales hay similitudes con el tema central de la investigación, que es la poca inclusión y las habilidades sociales que se deberán rescatar dentro de los agentes principales, las materias son historia, lenguaje y humanidades, con el fin de obtener mayores resultados y posibles soluciones.

El problema fue detectado a través de la observación como se mencionó anteriormente, así mismo se evaluó la pertinencia del tema, y en que ámbitos se puede aplicar el tema de la inclusión, ya que no solo se vive dentro de la institución, sino que también es un problema latente dentro de la sociedad y por ende en la comunidad.

Para destacar el problema deberá ser pertinente tener en cuenta los elementos básicos de la comunidad y de la institución en la cual se desarrolla el problema, para ir de lo general a lo particular. Los recursos que son proporcionados por el gobierno son muy limitados, de la misma forma hacia la junta auxiliar de San Juan Acateno.

Es aquí donde se encuentran las primeras interrogantes, ¿cuáles son los problemas de la comunidad y el entorno que rodea a los jóvenes del Bachillerato David Alfaro Siqueiros? Y ¿Cómo repercute en su educación?, uno de los principales problemas que afecta a su educación son los aspectos económicos, porque los padres de los adolescentes se dedican usualmente a laborar en fábricas textiles, lo que genera que la convivencia de padres e hijos sea limitada, provocando que

el acercamiento y las habilidades sociales como lo es la comunicación, solidaridad, empatía se vean limitadas. Derivado de estos aspectos, otro de los problemas que se ha derivado en la comunidad es el fácil acceso que tienen todos los alumnos de diferentes grados académicos y la falta de promoción de habilidades sociales, razón por la que se busca fortalecer estas habilidades sociales para combatir el problema central.

Otro punto que se debe rescatar es el problema de un sector de la población que tiene alguna discapacidad, población que se ve limitada a las oportunidades, por mencionar algunas se encuentran problemas de desplazamiento, de aprendizajes en la parte educativa por la poca capacitación de los docentes y en algunos casos la poca empatía de los jóvenes para incluir a todos los compañeros, sin segregar a una población determinada, si no lograr esa convivencia sana por parte de todos los jóvenes. En los instrumentos aplicados anteriormente, es importante rescatar la opinión de algunos docentes del Bachillerato en cuanto al tema de atender múltiples discapacidades que , en primera instancia no se tiene un acceso adecuado a las instituciones, en este caso en específico en el ingreso al bachillerato, los caminos son muy estrechos, lo cual presenta un problema cuando asisten jóvenes con una discapacidad motriz o llegan a tener una fractura, el acceso se ve limitado, pero en cuestión de alguna otra discapacidad, los docentes no se encuentran capacitados para atenderlas, lo que genera que algunos jóvenes no ingresen al Bachillerato, no tengan la oportunidad de aprender, aunado a esto, algunas familias son de bajos recursos, lo cual genera una segregación de la población. Para esto los autores Duck Murillo (2016) comentan lo siguiente

La inclusión debe regirse como el componente del derecho a la educación, en un principio rector que debe de ir orientado al curso de políticas y prácticas educativas, en las cuales se debe tener como eje fundamental el reconocimiento y valoración de la diversidad humana (p.45)

Lo cual conlleva a tratar de buscar espacios en los cuales los alumnos puedan integrarse de manera rápida y eficaz a un entorno educativo, la inclusión tiene que ver con todos los estudiantes, no solo con aquellos alumnos con alguna discapacidad o pertenecientes a un sector vulnerable, sino que la inclusión busca maximizar la presencia, la participación y el aprendizaje de todos los y las estudiantes, por lo cual se deben identificar y remover las barreras que limitan las oportunidades educativas, cuyas barreras pueden ser familiares, estructurales, por género, raza o condición económica.

Retomando nuevamente a la autora Murillo (2016) menciona tres dilemas que considera importantes dentro de la educación que son los siguientes, dilema de identificación, agrupamiento y promoción, que son los que se ven identificados comúnmente dentro del salón de clases. El dilema de la identificación hace referencia la manera de utilizar mecanismos de identificación y clasificación de estudiantes en categorías, por ejemplo “vulnerables y con necesidades especiales” “en riesgo o fracaso escolar” para asignar de manera focalizada los recursos disponibles u proporcionar apoyos distribuidos de acuerdo a sus necesidades, mediante etiquetas, el segundo dilema que es de agrupamiento, hace referencia a las aulas o salones conformados por la distribución de alumnos de manera equitativa, para obtener un rendimiento académico similar a los demás, en las cuales se buque un acompañamiento adecuado para su aprendizaje, por último el tercer dilema que es el de promoción, que se identifica de acuerdo a la autora, como un reto para los docentes en los cuales se debe tomar en cuenta el papel que deben tomar ante la diversidad de alumnos y como suele suceder las formas de evaluación. Como podemos observar en estos tres dilemas que se presentan, son aquellos aspectos en los cuales se ve limitado el acceso para algunas personas y no se ve identificado el termino de inclusión, dando como resultado una desigualdad de

oportunidades y poca inclusión a todo el sector juvenil, y sin dejar de lado el papel del docente ante la atención de casos de inclusión dentro y fuera del aula.

De acuerdo con los aspectos que menciona la autora se pueden visibilizar algunos elementos dentro del salón de grupo, una segregación por diversos motivos, gustos en común o por condición

Sin dejar de lado que unos de los problemas que se da en las instituciones es la poca inclusión que se genera por pertenecer a un género diferente, una clase social distinta, o querer sentirse partícipes de diversos temas sociales. En cuanto a los problemas que se mencionan es pertinente señalar como se ve reflejada la falta de inclusión y que trae consigo desigualdad social, un tema latente que se da dentro y fuera de las instituciones educativas.

Aspectos que trae consigo son problemas de integración entre alumnos y docentes, ya que no se apertura el dialogo y no se genera una inclusión entre los alumnos, al contrario, se segrega la población, porque existe una desigualdad por parte de los jóvenes, de acuerdo con las barreras que se mencionan anteriormente como lo son las barreras económicas, físicas y sociales.

Señalada la problemática, en el siguiente apartado se muestran parte las investigaciones que se han llevado a cabo en diferentes países como lo es México y España, respecto al tema que se está abordando en la investigación, así mismo cuales son las teorías que plantean para mejorar la integración de todas las personas en diferentes ámbitos, a su vez cuales han sido las barreras que han permeado dentro del tema anteriormente presentado.

En la investigación que se está llevando a cabo que es el fortalecimiento de la inclusión para mejorar las habilidades sociales en alumnos de 6to semestre del Bachillerato David Alfaro Siqueiros, se busca poder generar una inclusión que no solo se vea permeada en la institución sino también fuera de, en su contexto social para una mejora personal y académica, manejando

estrategias y habilidades por parte del docente y el alumno; por lo tanto, se presentan algunos autores base que se estarán retomando en la investigación.

En primera instancia es pertinente retomar a la autora María Teresa González (2008) quien hace mención sobre el tema de la exclusión que se genera dentro de las instituciones, en este artículo ella retoma los aspectos que pueden generar una exclusión entre alumnos, y debido a que situaciones no se puede generar una verdadera inclusión, parte de las barreras que faltan reforzar es por cuestiones género, religión o alguna condición física, es importante retomarla ya que la exclusión es un primer concepto para generar una segregación en las instituciones, ya que no todas las instituciones tienen las condiciones adecuadas para asistir a clases.

Otro de los aspectos de importancia que menciona esta autora son los factores que generan la deserción escolar en los jóvenes de bachillerato, los cuales son por condiciones de económicas, falta de motivación escolar, por alguna discapacidad, lo que ocasiona la deserción escolar, que va hilado a la exclusión de los alumnos debido a que no cubren las características para ingresar al plantel y los profesores no están capacitados para atender diversos estilos de aprendizaje. Dentro de su artículo se genera la siguiente pregunta ¿Tiene algo que ver lo que acontece en la situación escolar? Haciendo referencia a que es importante tomar en cuenta los aspectos primordiales que se viven en el contexto de los jóvenes, cómo son cuestiones académicas, discriminación y desigualdad, lo que conlleva a que haya una deserción escolar. Esta investigación fue realizada en Madrid España, sin embargo, son aspectos que se ligan con la problemática que se está tratando.

Aunado a lo anterior, el libro Educación inclusiva, el sueño de una noche de verano, por Gerardo Echeita (2019) realiza un análisis en cuanto al Marco de acción, el cual menciona que las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Deben acoger a niños discapacitados y

niños bien dotados, a niños que viven en la calle y que trabajan, niños de poblaciones remotas o nómadas, niños de minorías lingüísticas étnicas o culturales y niñas y niños de otros grupos o zonas desfavorecidos o marginados. Aspectos que determina la inclusión es que se traduce en la persistencia de altos niveles de exclusión educativa (en alguna de sus múltiples caras o facetas: segregación, marginación o fracaso escolar) y en numerosas situaciones de frustración y desasosiego de aquellos alumnos y de sus familias, que es como se menciona anteriormente ante los problemas económicos.

Uno de los principales desafíos a los que se enfrenta la sociedad, es comparar igualdad de derechos con equidad. Se mire a donde se mire, alrededor hay un fortalecimiento del principio moral de igual dignidad y derechos de todas las personas, al margen de su género o condición social, de sus formas particulares de ser, sentir, amar, creer o pensar; de su procedencia o estado de salud. Derivado de esta situación retoma que una educación más inclusiva, con mayor justicia social o con mayor equidad, según donde cada uno quiera poner el énfasis. Esto es, una educación que no margine humille o degrade a ningún estudiante, que no segregue en espacios, aulas o programas separados al alumnado considerado especial ni que se limite a despreocuparse de los malos alumnos, si no de motivar e incentivar nuevas oportunidades, espacios con estructuras adecuadas, fomentar en compañía de la junta auxiliar la validación de los programas de gobierno, para tener una comunidad con menor grado de deserción escolar, marginación y desigualdad social.

La propuesta del autor es poder tener una sociedad con mayor inclusión, no solo en las instituciones educativas si no en toda la sociedad, durante su libro deja la continuidad para seguir retomando el tema de la inclusión, buscando una lucha y análisis significativo para poder lograrlo, la investigación es centrada en España.

Otra de las autoras que he retomado es Maureen Jennifer Gutiérrez (2014) hace una mención de cómo es atendida la inclusión en la época actual, principalmente como se vive dentro y fuera de una institución, en contextos educativos y sociales, toda persona tiene derecho a disfrutar de la diversidad de oportunidades, en la que no está demás contribuir con intervenciones familiares y educativas para tener una mejora en ambos contextos.

Destacando que toda persona aun teniendo una discapacidad pueda tener una integración a diversos ámbitos, culturales, sociales y educativos. Sin embargo, se tienen barreras que son obstáculos para lograr diversos retos y barreras a los que se enfrentan.

La autora Maureen (2014) menciona algunas barreras a las que se enfrentan las personas con alguna condición, una de las barreras es por condiciones físicas, por barreras personales y por espacios inadecuados para un mejor desplazamiento, la estructura forma parte importante dentro de la estructura de algún establecimiento o institución. Es pertinente hacer mención que, en la mayoría de los alumnos se han tenido que adaptar a las condiciones de las escuelas, y no las escuelas a los alumnos, un claro ejemplo es la estructura de cada una de la institución, llevar materias en las cuales los alumnos tienen que buscar recursos extras para mejorar la calidad de aprendizaje que no queda claro en el salón de clases, aunado a esto los profesores que no tienen una capacitación adecuada para atender la diversidad de aprendizajes y si se enfrentan ante una discapacidad, no tienen los elementos suficientes para contribuir en el aprendizaje del alumno.

Mencionando a otra autora que es Adriana Rodríguez (2016) de Bucaramanga, quien hace mención en su tesis sobre la importancia que se tiene en la mejora de las habilidades sociales en los alumnos, así como visualizar dentro y fuera del aula la inclusión que se debe llevar a cabo. Para esto se menciona que desde la perspectiva de la educación impartida en las aulas se debe tener como fundamento principal educar en y para la diversidad, teniendo presente las necesidades

educativas de cada estudiante, sus fortalezas y estilos propios de aprendizaje, una educación que incluya y no segregue, que fortalezca los procesos individuales generando desde allí espacios inclusivos y de respeto por la diversidad, aunado con los autores anteriores que reafirman los tipos de barreras a los cuales se enfrentan los alumnos, no solo de nivel medio superior, sino de todos los niveles.

Retomando a la autora Adriana Rodríguez (2016) menciona que es importante instaurar en las instituciones educativas herramientas, que eduquen para la paz y el fortalecimiento de las habilidades sociales, como lo son; comunicación, cooperación, integración entre otras, que favorezcan en su actuar e inclusive la convivencia escolar. Asimismo, como educadores integrar en los proyectos educativos institucionales, el uso de herramientas como el diálogo, la comunicación asertiva y estrategias de conciliación (Justicia y paz) que permitan la modificación de las conductas de exclusión social y segregación, esta investigación se llevó a cabo en Colombia en Bucaramanga, sin embargo, podemos darnos cuenta de que no son aspectos o problemáticas exclusivas de otros países, son problemáticas a las cuales nos enfrentamos día con día.

A lo largo de la investigación del autor Sánchez, quién hace mención sobre la importancia de abordar la inclusión escolar desde un mirada social y si es enfocada hacia la construcción de una cultura de paz y conciliación, lo primero que surgió fue la importancia de desarrollar en los estudiantes habilidades sociales y emocionales, que les permitieran abordar las distintas situaciones de sus vidas y determinar de cuál es la forma más adecuada de proceder en ellas, así como la capacidad para resolver problemas desde una perspectiva en la que la diversidad sea reconocida como parte de la riqueza humana (Sánchez, 2000).

Retomando los aspectos de las habilidades sociales de los alumnos y la relación con la inclusión, se ven permeadas en los contextos internos y externos de los estudiantes, diariamente

los alumnos y los docentes se encuentran retomando y fomentando diversas habilidades, como lo son la comunicación, la empatía y la identidad social, entre otras, que son los aspectos base a reforzar en las instituciones educativas para mejorar la inclusión dentro del aula, habilidades que se deben de fortalecer y mantener en constante evolución, para ir creando nuevas estrategias de convivencia para poder lograr una inclusión educativa y mejorar la convivencia entre los alumnos, dejando de lado las barreras que se interponen entre los estudiantes, las cuales he mencionado anteriormente.

Durante la investigación es importante tomar en cuenta el término de inclusión social, por lo que es pertinente retomar una definición de la autora Adriana Rodríguez (2016) que utiliza dentro de su investigación:

“Guarda una estrecha relación con los derechos de las personas discapacitadas. Hace referencia a la situación de pobreza y de desigualdad en la que se encuentran numerosas personas en el mundo actual. Por este motivo, defiende los derechos civiles y políticos de todos y cada uno de los ciudadanos, la igualdad de oportunidades y la participación en el espacio público, así como el acceso al mundo del trabajo. “Ser incluido significa ser empleado, tener un nivel de vida aceptable y tener oportunidades de mejorar 26 nuestros empleos y aumentar nuestros ingresos (Dyson, 2001, 155)”.

La definición que retoma la autora, no solo se basa en el concepto de inclusión en discapacidades, si no en las maneras y barreras que se utilizan para que exista una exclusión por parte de los diversos agentes, lo que refiere a situaciones que suceden en diferentes ámbitos, ya que a lo largo de la investigación se hacen notar los tipos de barreras que existen dentro y fuera de las instituciones, como pueden ser barreras físicas y sociales, un ejemplo es la desigualdad social que conlleva a la desigualdad de oportunidades y que se ven reflejados estos aspectos dentro y fuera de

la educación. Un ejemplo que se ve marcado dentro de la comunidad es el acceso que tienen los jóvenes a la educación media superior, por los recursos económicos se ven limitados al ingreso a diversas escuelas, y derivado de la falta de recursos económicos la mayoría de los padres de familia envía a los adolescentes al Bachillerato de la comunidad, por cercanía, por ahorros en cuestión de pasajes, lo que limita buscar nuevas oportunidades en otros bachilleratos del Municipio de Teziutlán, en ocasiones o casos específicos de esta situación antes mencionadas se crea una exclusión por parte de los alumnos que asisten a la institución, por lo que me parece pertinente retomar el tema de la inclusión a partir del uso de las habilidades sociales y su forman en la cual se desarrollan en diferentes ámbitos los alumnos.

Hablar sobre una educación para todos permitirá comprender que la escuela debe ser un espacio en el que los alumnos puedan interactuar libremente, expresar sus puntos de vista y ser tratados con empatía, entre alumnos y docente alumno. Es allí donde se aprenden las primeras nociones acerca del trato con otros, tomando en cuenta los intereses y expectativas propias como las ajenas, lo cual crea una dinámica social que se verá replicada en su forma de ser y de comunicarse con otros en su vida adulta. Lo que se busca con esta investigación es poder aplicar estrategias que favorezcan o se implementen o se busque la implementación del desarrollo de habilidades en las cuales los alumnos logren interactuar y optar conocimientos para mejorar en el ámbito de la inclusión, no solo en el ámbito escolar, sino que también se puede empezar a aplicar fuera del contexto educativo, ya con bases fundamentadas de los alumnos.

Es importante desde el papel del docente no segregar a la población estudiantil, para poder erradicar la desigualdad de oportunidades que el alumno puede tener dentro del aula, que son aspectos que se han llevado a cabo usualmente dentro del aula, se secciona por conocimientos, por habilidades y por capacidades, lo que limita la participación e integración. Se busca que todo

alumno pueda sentirse parte del grupo, que fortalezca sus habilidades cooperativas y comunicativas para con sus compañeros y crea vínculos de confianza con el docente y propias, para que pueda desarrollarse en ámbitos, culturales, educativos y sociales. Un punto importante que menciona este autor es en cuanto al papel del docente, debe procurar desarrollar e implementar nuevas habilidades para que los alumnos puedan lograr esa interacción e incluir a todo el grupo, sin hacer segregaciones dentro del aula, para motivarlos en su aprendizaje y desarrollo emocional y social, y puedan aplicar esas habilidades en el entorno que se encuentren en el que se podrán fortalecer la inclusión para mejorar las habilidades sociales de los alumnos de bachillerato David Alfaro Siqueiros.

2.2.1 Teoría del problema

Derivado del problema identificado que es fortalecer la inclusión para mejorar las habilidades sociales en la institución y que se reflejen en la comunidad de San Juan Acateno, se ha retomado un autor principal que habla sobre inclusión, que es Echeita (2020) quien enuncia en primera instancia parte de los problemas que se viven respecto a la inclusión dentro y fuera de las instituciones, así mismo los aspectos que limitan el acceso.

En cuestiones del Marco de acción se menciona que las escuelas deben acoger a todos los niños o jóvenes, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Deben acoger a niños discapacitados y niños bien dotados, a niños que viven en la calle y que trabajan, niños de poblaciones remotas o nómadas, niños de minorías lingüísticas étnicas o culturales y niños de otros grupos o zonas desfavorecidos o marginados, a lo que la UNESCO menciona lo siguiente

“Las escuelas tienen que encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños, incluidos aquellos con discapacidades graves”. (UNESCO, 1994: P.6).

Es importante partir de estas características porque se complementan con los problemas que se mencionaron anteriormente, no excluir a la diversidad de alumnos dentro de la institución y en la sociedad, no clasificarlos, no etiquetarlos o considerarlos como una población marginada con poco acceso a las oportunidades, educativas, laborales y sociales.

En estas cuestiones de la inclusión el autor Echeita (2020) da una apertura a una posible definición de inclusión que es, la integración de todos los sectores que hay dentro de la sociedad, sin dejar de lado a grupos vulnerables, segregación de familias por condición, marginación de personas o alumnos que se han enfrentado al fracaso, argumentos que engloban a la problemática que se está llevando a cabo dentro de la investigación, ya que la poca inclusión que existe se deriva de diferentes barreras tanto dentro de la institución como por parte de la sociedad, barreras como se han mencionado anteriormente, que pueden ser físicas, económicas y sociales, por lo tanto se tratará de buscar estrategias que puedan favorecer a toda la población y evitar la desigualdad social y buscar la mejora de la inclusión o bien otorgando por parte de los docentes estrategias que favorezcan para mejorar la poca inclusión y de esta forma poder fortalecer el manejo de las habilidades sociales, como los son talleres escolares con docentes y personal capacitado para atender múltiples discapacidades o bien disminuir las desigualdades que se hacen presentes dentro del bachillerato.

En este sentido una vez mencionado el acercamiento al tema de la inclusión, el autor Echeita (2020) menciona, que la principal barrera inclusiva es la que viene definida por nuestros modos de vivir actualmente, modos que se prolongan sin control y vuelven insostenibles para tratar temas la diversidad de temas con los que se enfrentan día con día, como lo son la economía, la poca empatía

que hay dentro y fuera de las instituciones educativas, en la sociedad se puede observar el poco fortalecimiento que aún tiene la empatía dentro de los habitantes, el apoyo hacia la otra persona es un tanto nulo, lo cual se buscará fortalecer con estrategias y proyectos de intervención, que se puedan llevar a cabo dentro del bachillerato y que también transgreden en la comunidad.

Derivado de los problemas que se viven hoy en día dentro y fuera de las instituciones, Echeita (2020) menciona respecto al tema educativo se necesita trabajar en una educación más inclusiva, con mayor justicia social o con mayor equidad, según donde cada uno quiera poner el énfasis. Esto es, una educación que no margine, humille o degrade a ningún estudiante, que no segreguen espacios, aulas o programas separados al alumnado considerado especial ni que se limite a despreocuparse de los malos alumnos, si no que se englobe a la participación de todos en general, con valores como la empatía, que rijan las acciones de los seres humanos, es imposible resolver de la noche a la mañana este tema, que ya se ha venido trabajando, pero es importante colaborar desde la perspectiva empática, para comprender diversas situaciones que suceden en la vida y en la actualidad, para que de esta forma se fortalezcan las habilidades sociales.

Es importante mencionar que parte de la labor para fortalecer la poca inclusión es maximizar la presencia, la participación en diferentes ámbitos y el aprendizaje de todos los y las estudiantes, por lo cual se deben identificar y remover las barreras que limitan las oportunidades, tanto educativas como sociales. En este caso se hace mención de los 3 dilemas que menciona la autora Murillo (2016) que son tres los que considera importantes dentro de la educación, dilema de identificación, agrupamiento y promoción, que tienen que ver con el no utilizar etiquetas o segregar a los alumnos, crear grupos mixtos, tanto de capacidades y habilidades como de sexo, que se genere una integración equitativa, así mismo desarrollar la labor del docente en cuestiones de

realizar evaluaciones de forma igualitaria, o bien crear estrategias que favorezcan el aprendizaje de todos los alumnos.

El autor Echeita menciona lo siguiente, en cuanto al tema de la poca inclusión dentro de las instituciones educativas y el papel de los docentes para tratar de fortalecer vínculos de empatía de acuerdo a este tema central

“La educación inclusiva es una realidad poliédrica y una tarea muy compleja en la cual continuamente los centros y los docentes están interpelados por la tarea de procurar equilibrar una balanza inestable en la que en un platillo se coloca el deseo de hacer efectivos y aptos, para todo el alumnado, valores y principios muy deseados por la mayoría, como la equidad, la justicia o el respeto a la diversidad, al tiempo que en el otro platillo pesan las rutinas, los limitados recursos y, en muchos contextos, la existencia de duras condiciones socioeconómicas externas a los centros que, por todo ello, hacen muy difícil mantener equilibrada esa balanza. A esta tarea se enfrentan, día a día, sobre todo el profesorado y las familias y tratan de resolverla valiéndose de los conocimientos, las actitudes y los medios que tienen a su disposición” (Echeita, 2020, p.41)

Una escuela y sociedad libre de barreras es un apoyo determinante para constituir una sociedad más inclusiva y justa, es uno de los principales legados que se les puede dejar a las generaciones futuras. La inequidad que se ha vivido hoy en día y que algunos todavía viven, es una de las consecuencias de un modo de pensar y responder a las necesidades educativas que ha exacerbado las limitaciones personales y al mismo tiempo las barreras en forma de actitudes, concepciones y prácticas excluyentes a las que nos enfrentamos en diversas situaciones, como la exclusión pura y dura de los sistemas escolares. Sin dejar de lado que no solo se basa en el ámbito educativo, sino también en la sociedad.

Una forma de cuestionarse es ¿Cómo se puede observar la poca inclusión en la sociedad? En la actualidad se puede dar cuenta de los problemas sociales a los que nos enfrentamos, un ejemplo de ellos es por cuestiones económicas, embarazos adolescentes, discriminación, desempleo e inseguridad, por mencionar algunos, lo que sucede con estos problemas es que se tiene el conocimiento de todos los problemas, sin embargo, solo se han generado estrategias para tratar de disminuir, pero no de erradicar por completo.

Centrándonos en la comunidad de San Juan Acateno, es preciso observar problemas que aquejan los cuales son, la pobreza, abandono escolar, desempleo, drogadicción, alcoholismo y pocos espacios para crear ambientes de convivencias familiares. Si se visualizará mayormente el problema de la discapacidad y la falta de integración a los espacios de usos múltiples por las personas, como lo son canchas de futbol, básquet bol, zona de juegos, podemos notar que no es apto para todas las personas que habitan en la comunidad, si bien los espacios de uso común no tienen costo, hay personas que viven en zonas alejadas de la comunidad que no pueden utilizarlos, sin embargo para las personas con alguna discapacidad o personas de la tercera edad, lo espacios no son aptos y se tiene poca accesibilidad para desplazarse, la comunidad cuenta con un auditorio, que tienen una bajada muy prolongada, que es difícil que una silla de ruedas pueda bajar por la pendiente, lo que da como problema que no sea un espacio inclusiva para toda la comunidad, se ha creado el espacio, solo para las personas que no tienen algún problema.

2.3. El enfoque actual de la práctica docente

La práctica docente es sin duda alguna importante dentro de la educación, de acuerdo con el modelo educativo (SEP 2016) el docente tiene derecho a opciones de formación y actualización pertinentes que tomen en consideración sus funciones, su antigüedad, sus requerimientos

específicos para un mejor desempeño y aspiraciones profesionales, así como los retos que enfrentan en sus propias escuelas. Tras su ingreso al servicio, los nuevos maestros tienen derecho a recibir el acompañamiento de un tutor durante los primeros dos años de ejercicio profesional. No obstante, aún se requiere avanzar en el desarrollo de programas de tutoría que les brinden una sólida inducción a la responsabilidad que adquieren en contextos escolares específicos, para apoyar en todo momento a los alumnos.

Dentro del modelo educativo 2016 se busca reforzar la confianza en el profesionalismo de los maestros y deja de considerarlos preponderantemente como transmisores de conocimiento prescrito en un currículo vertical, poco abierto a la creatividad y la adaptación a diferentes entornos educativos, trayendo consigo la evaluación que depende de los contextos en los cuales se desarrollan los aprendizajes.

Dentro de los conceptos importantes dentro de la investigación, se resalta el concepto de paradigma sociocrítico, que hace mención sobre los aspectos que incluyen la investigación acción, y que puede ser utilizada en diferentes temas y ámbitos con el fin de buscar e idear una mejora. Según Alvarado (2008) este paradigma sociocrítico pretende superar el reduccionismo y el conservadurismo admitiendo la posibilidad de una ciencia social que no sea ni puramente empírica ni sólo interpretativa, y sobre todo que ofrezca aportes para el cambio social desde el interior de las propias comunidades esto mediante la investigación acción participativa.

Este paradigma introduce la ideología de forma explícita y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento y como se va adquiriendo y modificando. Su finalidad principal es la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas, en este caso si se traslada a la EMS se pueden involucrar los diversos problemas con los que se enfrentan las instituciones, docentes y alumnos, partiendo de la acción-

reflexión de los integrantes de la comunidad. El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos, un ejemplo que podemos retomar dentro de esta investigación, es el tema de la inclusión educativa, que no solo es un problema que aqueja al alumno, si no que compete tanto a las familias, docentes y el entorno en el cual se desarrollan, por lo que la crítica reflexiva que surge, es el interés o los aportes que favorezcan las posibles soluciones ante un problema, lo que conlleva a investigar y actuar correctamente de la misma forma se pretende fomentar la autonomía racional.

Ahora bien ¿cómo se consigue? Se trabaja y por ende se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social, como se menciona anteriormente, los problemas incluyen a su entorno social en donde se desarrollan y conviven.

Una característica importante del pensamiento sociocrítico es que utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada uno tome conciencia del rol que le corresponde.

Para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos adecuados dentro del grupo que posibiliten la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica racional, evaluado desde el punto de vista de cada agente involucrado dentro del problema a desarrollar, sin dejar de lado los factores que influyen dentro del desglose de factores que rigen el problema. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica, la característica distintiva es que siempre van de la mano ambos términos.

Como se puede observar, en las investigaciones se trabaja con agentes de estudio, los cuales brindan la información sobre algún problema a tratar, sin dejar de lado la importancia que tiene el entorno donde se desarrollan, se toma en cuenta para poder entender la situación en la cual se están desarrollando y crear conciencia de los factores que influyen dentro del problema, como pueden ser, actitudes, emociones, vínculos afectivos, situaciones económicas y sociales, que sin duda son elementos importantes dentro de la investigación. Es por esta razón que es necesario crear un enfoque humanista, tomando en cuenta los aspectos antes mencionados, es por ello que, si se centran en los problemas educativos, es importante centrar el paradigma pedagógico en los agentes atendidos de una manera integral y vistos como una totalidad, en el cual se desenvuelvan los aprendizajes significativos y vivenciales de los alumnos o docentes, partiendo de la experiencia misma para que cada aprendizaje o solución sea compartida con su entorno.

Lo que hace notar que los problemas atendidos desde el enfoque humanista es verificar y analizar los problemas que se generan en el entorno y poder dar posibles soluciones desde la experiencia de los agentes involucrados derivado de las situaciones vividas en el enfoque humanista tiene como características principales, visualizar el entorno de una manera empática.

Las situaciones que se viven en el entorno de los alumnos influyen dentro del ambiente educativo, por lo tanto, las situaciones, crear un enfoque humanista se basa en crear una educación integral, moral y social. Parte importante de este enfoque es crear una sociedad y alumnos más humanos, más sensibles, empáticos que tiene como objetivo crear sujetos con conciencia y valores para interpretarlos y adaptarlos a la sociedad en la que se desarrollan. Si realizamos una comparación del integrar el enfoque en competencias dentro de las instituciones lo podemos observar en materias, como Historia, Formación cívica y ética y la materia de lenguaje y comunicación, que son materias en las cuales se rescata la parte humanística que se debe implementar a los alumnos hoy en día. Es

importante este enfoque humanista y no solo desarrollarlo en alumnos, si no contar con las capacitaciones correctas de los docentes, para desarrollar las competencias adecuados en los alumnos, así como fomentar valores y conocimientos que favorezcan al alumno y poder aplicarlos dentro de su entorno social, la forma en la cual se aporta como docente es a través de las materias que se visualizan dentro del plan de estudios, que tienen la función de enlazar enfoques con conocimientos para adquirir.

Derivado de lo anterior, es importante retomar los aspectos importantes que se plantean en el acuerdo 447 (2018), que se basa en establecer las competencias en docentes, de la misma forma en fortalecer el acceso y la permanencia de los alumnos, en el nivel medio superior, para poder brindar una educación de calidad que va orientada al desarrollo de competencias didácticas y pedagógicas, en las cuales los contenidos que se imparten cuenten con un desempeño pedagógico adecuado a las necesidades de los estudiantes, la innovación en temas y la elaboración de estrategias educativas para ser adecuadas en las materias vistas. Otro de los aportes importantes dentro de este acuerdo, es elevar la calidad educativa para que todos los estudiantes mejoren su logro académico, lo cual se consigue con la actualización constante de los docentes para atender las necesidades de los alumnos de nivel medio superior, así como integrar un aprendizaje basado en situaciones que acontecen en su entorno, con el fin de que los alumnos activen y relacionen los conocimientos adquiridos dentro del aula y sean puestos en práctica en el entorno social que se desenvuelven. Sin dejar de lado que las actualizaciones de los docentes en diferentes ámbitos son de suma importancia, retomamos el caso de la tecnología y el uso de las TIC y TAC en el aula son elementos con los cuales los alumnos están familiarizados, ya que cuentan con aparatos tecnológicos, a los cuales les dan un uso diario, sin embargo, es importante encaminar el acceso a las tecnologías con fines pedagógicos, con la asesoría

correspondiente, para poder elevar la calidad educativa y mejorar el nivel del logro académico, contando con los medios para tener acceso a un mejor bienestar educativo.

Es por ello por lo que las actualizaciones constantes del docente en términos de contenidos son importantes, para mantener los aprendizajes al día, así mismo con los temas de vanguardia educativa. Es importante tener los lineamientos sistemáticos establecidos, con base a criterios claros para la certificación de competencias docentes para una mejora de la planta académica dentro de las instituciones, y la actualización constante de los medios digitales para ofrecer a los alumnos y el docente sea el guía del aprendizaje.

Parte de la información importante se encuentra establecida en el acuerdo 444, en el cual se menciona la importancia que tienen los jóvenes del nivel medio superior, así mismo con las habilidades y competencias con las cuales deben egresar del nivel educativo, que es a través de las competencias genéricas y competencias disciplinares con las que deben de contar los alumnos. En este acuerdo es importante tomar en cuenta el perfil de egreso con el que saldrá el alumno, para ello, deben tomarse en cuenta las competencias genéricas que deben encontrarse presentes en todos los alumnos de la institución, las cuales les permitirán comprender el mundo y contexto en el cual se desarrollan y conviven, con estas competencias se pretende lograr que todos los alumnos cuenten con las herramientas necesarias para tomar decisiones de manera autónoma, y se de paso a las competencias profesionales, con los elementos requeridos para la formación para el trabajo. Las competencias genéricas son aquellas con las cuales todos los egresados de la EMS deben de adquirir a través de su estancia, ya que son competencias clave por las implicaciones que tendrán a lo largo de su trayectoria, en la medida que son relevantes y transversales, debido a que esaquí donde los alumnos; determinan, cuidan de sí, se expresan y comunican, desarrollan el pensamiento crítico y reflexivo, aprenden de forma autónoma y aplican la participación con responsabilidad, dentro de las actividades o la toma de decisiones.

En cuanto a las competencias disciplinares son aquellas nociones que expresan conocimientos, habilidades y actitudes, para que los estudiantes se desarrollen de manera eficaz en diferentes contextos con los cuales tienen acercamientos a lo largo de su vida y de su trayectoria, esto visto en las materias que se les otorgan a los estudiantes. Dentro de estas competencias se pueden encontrar dos tipos, básicas y extendidas, que las básicas son de las más comunes con las que deben de contar los egresados, es la base común de la formación disciplinar. Ambas disciplinas van ligadas al enfoque humanista, como se mencionaba anteriormente, y también ligado con el paradigma

sociocrítico, crear alumnos con un pensamiento crítico y autónomo, siempre teniendo en cuenta los valores con los que se rigen los alumnos.

Es importante tomar en cuenta los aspectos generales de las materias que componen el plan de estudio, el enfoque que se utiliza en las materias es importante tomar en cuenta las siguientes características y el enfoque se utiliza. La metodología de Aprendizaje Situado de los planes y programas de estudio de Bachillerato General Estatal es una oportunidad para las y los docentes, estudiantes y la innovación en la enseñanza, al promover la toma de decisiones, incentivar el trabajo en equipo, la resolución de problemas y vinculación con el contexto real (2018).

Díaz Barriga, F. (2006) afirma que el Aprendizaje Situado es un Método que consiste en proporcionar al estudiante una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se analicen, estudien y los resuelvan. La práctica situada se define como la práctica de cualquier habilidad o competencia que se procura adquirir, en un contexto situado, auténtico y real, y en donde se despliega la interacción con otros participantes de acuerdo con lo anterior, los docentes de la EMS tienen la función de ser mediadores entre los saberes y los estudiantes, el mundo social y escolar, las Habilidades Socioemocionales y el proyecto de vida de los jóvenes. Ante estas características mencionadas se debe tomar en cuenta que, en todas las materias, los estudiantes no llegan al aula en blanco, sin conocimientos previos, todos los alumnos ya cuentan con conocimientos previos ante la adquisición de nuevos aprendizajes, que la tarea del docente es pulir los conocimientos previos y crear estrategias para los nuevos aprendizajes esperados, de esta forma y resaltando la importancia que tiene el establecer una relación cercana con los estudiantes, para poder establecer propuestas de actividades que tengan que ver con problemas de su realidad.

La evaluación dentro del aula es uno de los aspectos importantes, ya que permite conocer el alcance de los alumnos ante los temas y actividades vistas dentro del aula. La evaluación es un proceso que tiene como objetivo mejorar día con día el desempeño de los alumnos, así mismo es un

proceso para identificar el desempeño y las áreas para mejorar los alcances del aprendizaje, de la misma forma funciona para que los docentes planteen estrategias de mejora y retroalimentación de las diversas materias con el fin de mejorar la calidad educativa de los alumnos.

Es por esta razón que se utilizarán dentro de las planeaciones rúbricas de evaluación y autoevaluación, tanto para los alumnos como para los docentes, en los cuales se podrá evaluar el desempeño que se generó en las actividades propuestas por el docente, ya que como se menciona anteriormente se busca que el alumno tenga mayor presencia en las actividades solicitadas por el docente.

2.4 La estrategia de intervención

Las estrategias didácticas de intervención se utilizan usualmente en las instituciones educativas, en este caso la investigación se centra en la EMS, la forma en la que se realiza una intervención con los alumnos de bachillerato, así mismo las estrategias más viables durante las investigaciones con base a las necesidades de los alumnos, con el fin de que se logren los aprendizajes esperados. Estas estrategias de intervención funcionan como actividades en las cuales se logra integrar a los alumnos y hacerlos partícipes de las clases que se les ofertan en bachillerato, como objetivo principal es propiciar la investigación acción participativa con los alumnos.

Según la autora Barreno (2018) menciona que, la esencia de toda estrategia es propiciar el cambio, vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos para mejorar la calidad educativa de los jóvenes hoy en día. La misma permite concretar qué hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinado plazo con recursos mínimos y métodos que aseguren el cumplimiento de dichas metas dentro del aprendizaje de los alumnos. Es dar lugar a un proceso de toma de decisiones acertadas para la movilización de los recursos con que se cuenta,

para transitar del estado actual a un estado deseado superior, esto siempre y cuando tomando en cuenta los recursos ya sean físicos o tecnológicos si es que es necesario, si es que lo requieren las actividades propuestas, e incluir el uso de las TIC'S y TAC que favorecen el desarrollo de las habilidades.

Rodríguez (2010), define estrategia de intervención como el conjunto coherente de recursos utilizados por un equipo profesional disciplinario o multidisciplinario, con el propósito de desplegar tareas en un determinado espacio social y sociocultural con el propósito de producir determinados cambios. Es por ello por lo que durante la investigación se utiliza la estrategia de taller, será puesta en marcha en el Bachillerato General David Alfaro Siqueiros, con el grupo de 4 semestre. En primera instancia englobaré los puntos importantes la estrategia que utilizaré, que es el taller en la cual desglosaré los aspectos importantes, comenzando por definir que es un taller, en la cual retoma a las autoras Betancourt, Guevara y Fuentes (2011) quienes hacen mención que los conceptos que tienen los profesores sobre el Taller se centran en la estrategia en el cual el cimiento es el “aprender haciendo”. El profesor toma el papel de acompañamiento que guía al estudiante, facilitándole las herramientas necesarias para su desarrollo activo y creador de su conocimiento.

De acuerdo al autor Betancourt (2001) el taller se basa principalmente en la actividad constructiva del participante, en este caso es el alumno como autor principal; el taller es un modo de organizar la actividad que favorece la participación y propicia que se comparta en el grupo lo aprendido individualmente, estimulando las relaciones sociales, como se ha mencionado anteriormente parte de la importancia del tema es fortalecer las habilidades sociales, lo que el taller trae consigo es que se puedan desarrollar a profundidad, como lo es la comunicación, la empatía y la integración de los alumnos.

El papel importante que desarrolla el docente consiste en orientar el proceso, asesorar, facilitar información y recursos, y que los alumnos sean los principales protagonistas de su propio aprendizaje, en la cual ellos puedan buscar plataformas o medios que favorezcan su aprendizaje.

El taller es un modo de organizar la actividad que favorece la iniciativa de los participantes para buscar soluciones a los interrogantes planteados en los aprendizajes propuestos, estimulando el desarrollo de su creatividad, ya que antes de llevarlo a cabo los alumnos ya tienen conocimientos previos.

Siguiendo la línea del autor Betancourt (2001) se define el taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientando a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos con el fin de adquirir nuevos conocimientos y compartirlos con los alumnos que están integrando el taller. Dentro de la investigación se utilizará como estrategia de intervención, un taller total (2001) y como producto un podcast e infografías, el cual está integrado por docentes y alumnos que participan activamente en un proyecto, parte del objetivo del taller está enfocado para adquirir habilidades y destrezas técnicas y metodológicas que pueden ser o no aplicadas en disciplinas científicas, prácticas supervisadas o profesionales, en este caso serán utilizadas y desarrolladas en el bachillerato.

Parte de las características importantes que debe regirse el taller son las siguientes, en primer lugar; definir qué tipo de taller se va a trabajar (vertical, total, horizontal), en qué disciplina o en qué índole se aplicará el taller, que estructura posee el centro educativo y que

tipo de flexibilidad se tiene para aplicarlo, y por último las características del docente y el alumno que van a participar en el taller.

Cabe mencionar que el taller se encuentra condicionado por las personas que lo integran y que participarán para esto es necesario organizar equipos de trabajo dependiendo del proyecto que se va a realizar y los recursos que este posee para su desarrollo, por ejemplo, el uso de herramientas o recursos tecnológicos, que en este caso serán grupos conformados por docentes y alumnos en los cuales se asumirán responsabilidades grupales e individuales teniendo claro su papel dentro del proyecto.

En cuanto a la estrategia pedagógica del taller según Ander Egg (1999) yace en la modalidad de enseñanza/aprendizaje y de la organización de los roles de profesores y alumnos. Se debe resaltar que estos adquieren una tarea u trabajo en común. Esta información sin perder el motivo y el curso, en el cual el alumno es el actor principal y él es el protagonista en la búsqueda de información y el docente solo un guía en cuestiones que se requieran. Para llevar a cabo el taller se deben de tener claro los objetivos a cumplir para darle una solución o posible solución al problema que se está llevando a cabo, tener en cuanto que dentro del taller pueden surgir actividades de forma individual o grupal, el rol importante del docente es transferir conocimientos y ayuda al estudiante en su quehacer académico por medio de diversas actividades, planeadas, articuladas y sistematizadas, esto se lleva a cabo mediante la realización de algunas actividades interactuando con los otros por medio de un trabajo cooperativo.

El taller también funciona como un medio de un sistema didáctico que va enfocado a la relación entre teoría-práctica, para la solución de los problemas que se están analizando, estudiando o evaluando. Para llevar a cabo el taller es importante retomando lo anterior, que

se haga notar y conocer los recursos didácticos y medios tecnológicos que se pueden utilizar para llevar a cabo el taller, así como los puntos clave se deben adoptar, las estrategias de recolección, clasificación, estudio y análisis de cada fuente de información que se recolecto por parte de los integrantes del taller. Dentro de las funciones del taller se pueden realizar tres tipos de funciones de acuerdo a Ander Egg (1999), en la docencia, de acuerdo a la realización de un trabajo en conjunto, en cuanto a la investigación se debe conocer la verdad que gira en torno de un proyecto que se trabajará y la función que debe de cumplirse, y el servicio sobre el terreno o campo de trabajo que es tener un plan de trabajo claro que permita en el momento pedagógico para adquirir habilidades, destrezas y conocimientos teóricos y prácticos.

Es importante hacer mención que existen tipos de taller entre ellos se encuentra el taller abierto que refiere a un espacio de aprendizaje en el que los participantes tienen la libertad de explorar diversos temas, así mismo se fomenta la creatividad y participación activa de los asistentes al igual que la flexibilidad y la autonomía, por otro lado se encuentra el taller cerrado, en el cual la participación es limitada, se cuenta con una estructura definida, es decir ya hay objetivos claros y temas específicos que se presentarán en el taller, la duración y horarios es definida.

Las fases del taller según Ander Egg son, en primera instancia la iniciación, que refiere a la delimitación del tema y total de participantes, en segundo lugar, la preparación, en la cual se les informa a los participantes sobre el proyecto o tema que se llevará a cabo, seguido de esta fase se encuentra la explicación, en la cual se presenta a los participantes un esquema de los problemas que enfrentarán o de las tareas y los productos que trabajarán.

Se forman grupos de trabajo y se asignan los recursos necesarios, la siguiente fase es la interacción, en la que se formulan posibles soluciones al tema o proyecto que se está llevando a cabo, seguido de esta fase se encuentra la presentación, en la cual se exponen las soluciones y por último se encuentra la evaluación, en la cual se discuten los resultados del taller.

Sin dejar de lado que las técnicas grupales permiten un buen proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que se genera una interacción y retroalimentación grupal y se realizan cuestionamientos que favorecen al aprendizaje de cada alumno y participante del taller. Un punto importante dentro del taller es determinar tareas que cada participante va a realizar.

Dentro de la evaluación del taller se realizará una evaluación de acuerdo a las actividades propuestas por el docente, se realizará la evaluación mediante rúbricas de evaluación, en el cual se especifican los aspectos a calificar, así mismo se utilizan rúbricas de autoevaluación para el docente, para verificar los aspectos en los cuales se pueden mejorar tanto el alumno como del docente, o bien que aspectos se pueden mejorar o regular dentro del taller, con el fin de cubrir las características y el objetivo que se tiene para poder darle una solución o posible solución del problema en el cual se está interviniendo.

CAPÍTULO
III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 El enfoque de la investigación

En el ámbito educativo es indispensable tomar en cuenta paradigmas, debido a que es una forma de pensar en algo, un tema o investigación, el cual se debe de desarrollar. Para ello el autor Khun, (1971) quien refiere lo siguiente a paradigma:

"El concepto de paradigma se utiliza ampliamente para referirse a las diferentes aproximaciones de investigación, con el propósito de clasificar y ofrecer soluciones a los retos que actualmente se plantea la educación " (p.66)

Lo cual hace referencia a que un paradigma es un punto de vista o modo de ver o analizar e interpretar los procesos educativos, y la forma en la cual se va a caracterizar en la práctica, así mismo es visualizado como un conjunto de valores y saberes que se comparten colectivamente dentro de la sociedad, sin dejar de lado que un paradigma está constituido por diferentes descubrimientos y que son reconocidos. Así mismo se puede trasladar el concepto paradigma a la investigación que se está llevando a cabo, con la finalidad de poder intervenir y de transformar una realidad.

Existen tres tipos de paradigmas que son el interpretativo, positivistas y el sociocrítico, en los cuales el interpretativo es aquel que no solo se basa en teorías científicas si no también hace utilización de metodologías y la distintas formas de concebir la realidad, el positivista es aquel que muestra el interés de la investigación y se centra en explicar, predecir y poder controlar los objetos de estudio, en el cual se busca que la perspectiva teórica sea fundamental para el proceso de investigación.(Khun, 1971).

Y por último se encuentra el paradigma sociocrítico que es el que se estará utilizando en la investigación, el cual está fundamentado en la crítica social en la cual se puede integrar el carácter autorreflexivo, se da la oportunidad de interpretar y cuestionarse los resultados, también se puede considerar que el conocimiento se construye por los intereses y las necesidades de los agentes involucrados en un tema a desarrollar, en este paradigma se pretende que exista una autonomía racional a partir de la participación y transformación social. Como se menciona este paradigma, la característica principal será la reflexión por parte de los agentes que se encuentren involucrados en el tema seleccionado a desarrollar, la crítica reflexiva para buscar soluciones o crear estrategias de mejora continua.

El paradigma sociocrítico tiene como finalidad la transformación de las relaciones sociales y dar respuestas o posibles soluciones generados por la sociedad, si se traslada la información con relación al problema que se está abordando en la investigación, el problema que se aborda es la poca inclusión, que es un tema que no solo se ha basado en lo institucional, sino que transgrede en diferentes ámbitos como lo es también la sociedad, que es el entorno de cada uno de los agentes involucrados, se busca la reflexión y posibles soluciones por parte de docentes, alumnos, padres y personal de la comunidad, será guiando hacia una crítica reflexiva en la cual se pueda tener una autonomía para hacerse partícipes en el tema que se estará abordando y reducir la poca inclusión. Su finalidad del paradigma sociocrítico es la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas, partiendo de la acción reflexión de los integrantes de la comunidad, con un conocimiento previo del problema que se vaya a abordar.

Partiendo de esto, es primordial hacer mención que en toda investigación realizada es esencial tomar en cuenta los enfoques que se utilizarán dentro de, visualizar si es una

investigación en la cual se deben de desarrollar datos más cuantificables y estadísticos o meramente descriptivos o el uso mixto de ambos enfoques, tomando en cuenta que la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican dentro de un fenómeno o problema, como lo menciona Sampieri (2014), es por esta razón que los enfoques se dividen, de acuerdo al tipo de investigación que se desea llevar a cabo.

En la investigación hay tres tipos de enfoques que son los siguientes, cuantitativo, cualitativo y mixto, estos tipos de enfoques son utilizados de manera metódica y empírica para generar conocimiento, en estos métodos de investigación se utilizan estrategias similares que van desarrolladas entre sí, como es llevar a cabo la observación y evaluación de algún problema, establecer suposiciones o ideas como consecuencias de las observación y evaluación realizada, demostrar si las ideas tienen fundamentos, análisis de la información obtenida y por último fundamentar las suposiciones o ideas para poder generar otras, sin embargo cada uno de estos enfoques posee características propias. Para comenzar a desglosar estos enfoques se encuentra el enfoque cuantitativo, el cual es utilizado para la recolección de datos y probar hipótesis con un análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamientos y probar ciertas teorías (2014) mayormente enfocado a casos cuantificables, es secuencial y probatorio, aunado a esto con la recolección de datos debe de tener un alcance para una muestra de población.

En cuanto al enfoque cualitativo que es el que se estará llevando a cabo dentro de esta investigación, como hace mención Sampieri (2014) se guía por áreas o temas significativos de investigación, es un enfoque en el cual prevalece el análisis profundo y la reflexión de diversas realidades que se estudian, se busca que con este enfoque existe una recolección de datos a partir de un tema o hipótesis propuestas. Derivado de esto, la investigación cualitativa

tiene dos vertientes, los hechos y su interpretación, este enfoque cualitativo consta de nueve fases, las cuales son las siguientes; idea, planteamiento del problema, inmersión inicial en el campo, concepción del diseño del estudio, definición de la muestra inicial del estudio y acceso a ésta, recolección de los datos, análisis de los datos, interpretación de resultados, elaboración del reporte de resultados, con el fin de recolectar y analizar la información del tema que se está llevando a cabo, como en este caso es el tema de la poca inclusión, tema en el cual se buscará nueva información por parte de los agentes principales y poder sustentarla con diversos autores, que a partir de este enfoque se busca la reflexión y el análisis a profundidad para crear posibles soluciones que favorezcan el entorno educativo y se genere una concientización de la población, referente a este tema. Se pretende que se logre de acuerdo con un taller que los alumnos del bachillerato realizaran, en específico será un podcast, que podrá ser difundido con toda la comunidad y las redes sociales de alumnos e institución, así como infografías que permitan difundir el problema y que se genere la concientización por parte de diferentes agentes, ¿cómo se logra? con las diferentes categorías a tratar dentro del taller.

El análisis que se obtenga de los agentes dará pauta a buscar nuevas soluciones y crear o buscar nuevos problemas a tratar en las posteriores investigaciones. El enfoque cualitativo busca principalmente la dispersión o expansión de los datos e información, mientras que el enfoque cuantitativo pretende acotar intencionalmente la información (Sampieri,2014).

La investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos que son recolectados, dispersión, riqueza interpretativa así mismo como el análisis, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas, las cuales se pueden descubrir a profundidad, esto mediante la descripción a profundidad y acompañado de instrumentos de

investigación que favorezca la recolección de datos cualitativos. Por lo que este enfoque cualitativo tiene mayor viabilidad en la investigación que se estará llevando a cabo.

Por último, el enfoque mixto se caracteriza por vincular ambos enfoques cualitativos y cuantitativos en una misma investigación para poder generar respuestas o posibles soluciones a un planteamiento establecido. Se toma una muestra de una población para obtener datos estadísticos y cuantificables que aporten a la investigación y desde el punto del enfoque cualitativo se desglosen los resultados obtenidos y generar la descripción de datos obtenidos.

En la investigación que se está llevando a cabo, solo se centrara en el enfoque cualitativo en específico, lo que se busca es lograr profundidad en el tema que se está abordando que es la poca inclusión y como generar posibles soluciones para tender este tema, que involucre no solo a los estudiantes del bachillerato sino que también se integre a la comunidad ya que es un problema que se ve permeado por ambas partes, por lo que es importante desglosar y describir diferentes puntos de información sobre el tema que se está abordando, así como será el resultado de información valiosa que será obtenida por los agentes que se encuentran participando dentro de la investigación, así como el aporte que darán los instrumentos de investigación aplicados para la reflexión e indagación de la información obtenida.

3.2 La investigación acción participativa en los proyectos de intervención

Para comenzar este apartado es primordial mencionar que la educación se proponga formar a los estudiantes con la convicción y capacidades necesarias para contribuir a la construcción de una sociedad más justa e incluyente, respetuosa de la diversidad, atenta y responsable hacia el interés general. Hoy en día, la sociedad del conocimiento exige de las personas mayor capacidad de interpretación de fenómenos, creatividad y conocimientos por adquirir, también es indispensable el manejo de la información para ser manejada en diferentes entornos.

La SEP (2016) menciona que la escuela ha dejado de ser el único lugar para aprender y la infinidad de fuentes de información nos obligan a replantear las capacidades que los alumnos deben desarrollar en su paso por la educación obligatoria, es debido a esta situación que los docentes se ven en una posición indispensable para mantenerse actualizados, en diferentes temas, ramas y sobre todo incluir actualizaciones en temas sobre tecnología, que es uno de los aspectos que se maneja con mayor peso en la actualidad, los jóvenes tienen un acceso significativo hacia los medios de comunicación, en el cual se hagan más visibles el desarrollo de diferentes capacidades de pensamiento crítico, análisis, razonamiento lógico que son un parte aguas para generar un aprendizaje significativo y profundo.

De la misma manera, el modelo 2016 exige maestros mejor preparados para implementar estos nuevos planteamientos en las aulas, en las cuales el objetivo es que dentro del marco nacional que seguirá definiendo la SEP (2016), los docentes construyan interacciones educativas significativas con creatividad e innovación, con el fin de estimular a los alumnos a alcanzar los resultados esperados, mediante la evaluación y del Servicio Profesional Docente, así como el fortalecimiento de la formación inicial, entre maestros y

estudiantes, para atraer y retener a los mejores docentes, sin dejar de lado que es importante que apertura la mejora de las relación docente-alumnos.

Una vez mencionados cuales son los aspectos con los que debe de cumplir el docente y el alumno para obtener mejores resultados en el ámbito educativo, es importante hacer mención y adentrarse un poco más en los métodos que se utilizan dentro de las investigaciones e intervenciones educativas. En primera instancia se abordará un significado general de lo que implica el método para posteriormente abordar el método de la Investigación Acción Participativa (IAP). Abreu (2014) menciona que el método es aquel utilizado en la investigación que describe con detalles la forma en que se lleva la investigación, derivado de esto se permite utilizar diferentes métodos para obtener una validez de los resultados que son obtenidos. Abreu (2014) retoma la definición de Klingberg (1972), quien hace mención que

“la principal vía que toman el maestro y el alumno para lograr los objetivos fijados en el plan de enseñanza, para impartir o asimilar el contenido de ese plan (...)” (p. 275)

En cuanto a esta definición que se muestra, el método es visualizado como el conjunto de procedimientos que llevan un enfoque establecido en el cual se utilizan técnicas para la recolección de la información. Una vez mencionada la definición general se abordará la Investigación Acción Participativa, que es la que se estará llevando a cabo en la investigación e intervención de la poca inclusión. Para ello un autor que hace mención de la IAP es, Borda (1987) , quien hace mención que, una de las características propias de este método, que lo diferencia de todos los demás, es la forma colectiva en que se produce el conocimiento, y la colectivización de ese conocimiento, lo que da apertura a que sea visualizada el uso de la IAP como aquella que transforma las relaciones del investigador y el investigado, y de la estrecha

relación entre el alumno y el docente, en la cual se debe de priorizar la producción del conocimiento que parta del dialogo de los agentes que construyen una realidad, que en este caso son aquellos agentes que construyen un conocimiento social, como lo son los alumnos, en el tema de la poca inclusión y el mejoramiento de las habilidades sociales, que crearán este conocimiento y así mismo se obtendrán respuestas para visualizar las posibles soluciones que se brindarán por parte de ellos, así mismo en cuales habilidades sociales se debe de trabajar con mayor fuerza y como combatir la poca inclusión que se da en la comunidad y en el bachillerato, esto a través de la intervención.

La Investigación Acción Participativa, busca y hace hincapié en la rigurosa búsqueda de conocimiento que busca la transformación de la sociedad, Colmenares (2011) retoma a Fals Borda (2008), quien menciona que la Investigación Acción Participativa es

“Una vivencia necesaria para progresar en democracia, como un complejo de actitudes y valores, y como un método de trabajo que dan sentido a la praxis en el terreno.” (Fals, 2008, pp.3)

Dentro de este método de investigación funge como principal recolector de información, el método cualitativo, el cual apertura el espacio para recabar más información y que los objetivos de la investigación se cumplan. Para esto, Colmenares (2012) hace mención que para la IAP el fundamento central de la metodología es la construcción del conocimiento y la acción donde se promueven los procesos de reflexión, en los cuales los agentes sociales se ven involucrados. Colmenares (2012) menciona que hay cuatro fases dentro de la investigación, la primera está relacionada con descubrir la temática, que va en poder identificar el problema y objetivo a tratar, en la que se busca establecer las relaciones con los agentes sociales que estarán involucrados, en segunda instancia se encuentra la fase

representada por la construcción del plan de acción por seguir en la investigación, en la que se involucra a los agentes sociales para brindar posibles soluciones y recabar información del problema que se está llevando a cabo, la tercera fase se basa en la ejecución del plan de acción, en esta fase ya se ha construido previamente las posibles soluciones de la investigación y se presentan las acciones a lograr y las transformaciones que son pertinentes.

Finalmente, la cuarta fase que es el cierre de la investigación, la cual comprende procesos de reflexión permanente, durante el desarrollo de la investigación, además de la sistematización, y categorización de la información, y se consolidarán las reflexiones y transformaciones propiciadas a lo largo de la investigación. Estas fases van sustentadas mediante el enfoque cualitativo, estos datos se obtendrán de las entrevistas realizadas a los alumnos, docentes, padres de familia y presidenta municipal.

Con la investigación que se está llevando a cabo, se podrá visualizar que en lo que va de las fases que menciona Colmenares, se están llevando a cabo las primeras tres fases, en primera instancia ya se tiene un tema definido y un objetivo, este problema se detectó con base a la observación previa en el bachillerato, de igual forma se ha planteado un plan de acción para poder fortalecer la inclusión y mejorar las habilidades sociales, esto se llevará a cabo mediante actividades planeadas, que van dirigidas específicamente a los alumnos, con bases a los resultados poder ser aplicables y transferibles a la sociedad, esto mediante un taller que se estará llevando a cabo, y en cuestión de la tercera fase, se estará comenzando a implementar. Aunado a esta información la IAP presenta características que se deben tomar en cuenta, como hace mención Colmenares (2012), son cuatro, la investigación debe ser cíclica, porque pasos similares tienden a repetirse en unas secuencias similares, en un proceso secuencial; también debe ser participativa, ya que los involucrados se convierten en

investigadores y beneficiarios de los hallazgos y soluciones o propuestas; cualitativa, porque trata más con el lenguaje que con los números, y reflexiva, porque la reflexión crítica sobre el proceso y los resultados son partes importantes en cada ciclo, permite desglosar a profundidad los datos obtenidos.

Lo que se buscará dentro de la investigación es que se cumplan con las fases con el objetivo que ya se tiene planteado, en la IAP favorecerá para que los agentes puedan conocer y actuar, así mismo, los agentes sociales puedan generar una mejora en la comprensión de la realidad y las necesidades que se tienen, así como también buscar la reflexión, planificación y ejecución para lograr la transformación del problema.

3.3 Técnicas e instrumentos de recopilación de información

Para llevar a cabo una investigación y de carácter cualitativo que como se ha mencionado en capítulos anteriores Sampieri (2014) menciona que se guía por áreas o temas significativos de investigación, es un enfoque en el cual prevalece el análisis profundo y la reflexión de diversas realidades que se estudian, se busca que con este enfoque existe una recolección de datos a partir de un tema o hipótesis propuestas, derivado de esto, la investigación cualitativa tiene dos vertientes, los hechos y su interpretación, que es una de las formas en las cuales se estará abordando el tema de investigación.

De acuerdo al tipo de investigación y el tipo de resultados que se requieren, es importante desglosar un poco sobre cómo se estará llevando a cabo la recolección de datos, así mismo las técnicas e instrumentos que se utilizan, con la finalidad de obtener resultados que se puedan interpretar y favorecer el análisis para que de esta forma se puedan obtener y mostrar posibles resultados, del tema de como poder fortalecer la inclusión para poder mejorar las habilidades sociales en los alumnos de Bachillerato David Alfaro Siqueiros.

Para poder dar entrada a la investigación será pertinente mencionar como se obtendrá la información, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el maestro posee un cúmulo de métodos, técnicas y recursos que le permiten promover la investigación en el aula. Sin embargo, en esta investigación se utiliza la técnica de observación como base fundamental del proceso, la demostración, la discusión y el análisis, parte de un problema en el aula que no solo es un problema que afecta dentro de la institución y en el aula, si no que trasciende a lo social. Para definir a la técnica Morales refiere, que son los medios que hacen manejables a los métodos (1997), es una vía o medio que será parteaguas para la observación.

Mathos (2008) menciona que esta técnica consiste en el registro sistemático válido y confiable de comportamientos o conductas manifestadas, en el cual se capta un fenómeno interno (percepción) o externo y, se registra con objetividad e imparcialidad. Esta percepción que se da en la observación permite desarrollar comportamientos de contemplación, de curiosidad, de reflexión, de investigación, de visualización de acontecimiento del mundo exterior y del mundo interior. Otro de los autores importantes que retoman el término de la técnica de la observación es Bunge (1998) quien menciona que la observación es la técnica más importante de toda investigación, por lo que sugiere que se debe desarrollar el gusto y la capacidad de observación, en la que se les ofrezcan a los agentes estímulos para que aprendan a agudizar todos sus sentidos y registrar sus observaciones.

En la observación se pueden utilizar bitácoras, notas de campo, entre otras, en esta investigación se utilizaron notas de campo, debido a que en primera instancia se deberían de tomar en cuenta los problemas sentidos que se dan dentro del aula, para poder identificar cuáles son aquellos problemas que implican más peso para tratar. Parte de los problemas sentido que se identificaron en el aula fueron los siguientes; Bullying, desigualdad, adicciones, embarazos adolescentes, y por último la poca inclusión, son problemas que se dan dentro y fuera de la institución y que a su vez afectan en ambos contextos, todos los que mayormente prevaleció, el que tuvo mayor incidencia y preocupación por parte de algunos docentes y alumnos. Esta técnica fue desarrollada en el diagnóstico, el cual cubrió la función de describir el contexto de la comunidad y los alumnos, así como desarrollar a grandes rasgos porque razón se decidió tratar este tema mencionado. Cabe mencionar que el no abordar los otros temas, no quiere decir que no son importantes, al contrario son de suma importancia, pero implicaría una investigación más profunda para obtener los datos, y un aspecto

importante a mencionar, es que son contados los alumnos en los cuales se presentan estos problemas, lo que daría como resultado un estudio de caso, sería un tanto personalizado, lo que no favorecería del todo un cumplimiento de un objetivo y la solución de un problema, no podría trascender de manera veraz para generar un análisis profundo.

Una vez mencionadas las características que fueron importantes a considerar en la implementación de la observación, se da pauta para hablar de los instrumentos realizados, en este caso se definirá a la entrevista, según Torrecilla (2006) menciona que la utilización de este instrumento pretende que el investigador obtenga información de una forma oral y personalizada, en la cual la información se obtendrá en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con el tema que se está estudiando. Aspectos importantes que se deben de rescatar de la entrevista es que se da una comunicación interpersonal, en el cual se integra a dos personas que interactúan frente a frente (entrevistador y entrevistado), en la cual su principal objetivo es recolectar información sobre el tema que se está llevando a cabo en la investigación que parte también de la observación. Para realizar las entrevistas se requiere una planificación y estructuración, para poder tener el análisis correspondiente y poder clasificar la información.

Para llevar a cabo las entrevistas estructuradas (Ver apéndices A,B y C) durante la investigación es importante mencionar las características que debe tener, como deberá ser la planificación previa de todas las preguntas que se van a realizar a los agentes, con un guion de entrevista que favorecerá la fluidez de la entrevista. Sin dejar de lado que para llevar a cabo este instrumento de investigación se identificó a los principales actores que fungirán un papel importante al momento de recabar la información, como agentes principales se

encuentran los alumnos de tercer grado del bachillerato David Alfaro Siqueiros, seguido de ellos se encuentran los docentes que su opinión es un complemento de los alumnos, ya que ellos conviven directamente con los alumnos, otros colaboradores importantes son los padres de familia, la convivencia con sus hijos es diaria, son las personas que conviven con mayor profundidad con los alumnos, y por último se encuentra la presidenta de la Junta Auxiliar de San Juan Acateno, la cual es una persona comprometida con la educación de los alumnos, y se refrenda su apoyo en la participación de diversas actividades que se puedan promover para una mejora de la comunidad.

Las entrevistas que se realizarán en la investigación son estructuradas, en las cuales se agregan las categorías del tema que se está trabajando, las categorías se crearon de acuerdo a la revisión de algunos textos y opiniones de los alumnos, sobre que tanto conocen sobre el tema, como el tema central es fomentar la inclusión en los alumnos y mejorar las habilidades sociales, se dividen las entrevistas en las siguientes categorías, preguntas generales sobre inclusión, valores que habitan en cada agente, participación activa en temas sociales y habilidades sociales, estas características se adecuaron a las entrevistas estructuradas para poder recabar la mayor información por parte de los agentes. La entrevista es un instrumento que conlleva y da la oportunidad de recabar más información de los agentes principales de la investigación, con la categorización que se realiza es un plus, en la cual una vez se recaben los datos se deberá realizar un análisis a profundidad de los aspectos que van a resultar mayormente favorables para la investigación, así mismo se desglosa mayormente el enfoque cualitativo que se estará utilizando en la investigación.

El ambiente en el que se desarrollará la entrevista deberá ser un lugar tranquilo, en el cual se pueda llevar a cabo la conversación para evitar distracciones e interrupciones y los

resultados sean mayormente favorables, otro punto importante es evitar realizar interrupciones seguidas en cuanto esté dando su respuesta el entrevistado. Este instrumento es en el cual se tendrá contacto directo con el problema y a su vez generará posibles soluciones, las cuales se presentarán posteriormente en el apartado de los resultados de la investigación, así mismo se desglosarán los rubros en los cuales se puede trabajar con mayor profundidad, y sin descartar que pueden salir nuevos temas que resultarán de interés para la población estudiantil, en la cual buscan causar un impacto de mejora, debido a que hay varios problemas que no solo se quedan en el aula, si no que trascienden a la sociedad, y se podría trabajar en conjunto para generar estrategias de convivencia y mejora de las habilidades sociales entre los alumnos y habitantes.

CAPÍTULO
IV

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Los sujetos y el problema de intervención

Para llevar a cabo la investigación es importante mencionar a los agentes sociales que conforman parte fundamental de la investigación, por lo que en primera instancia se describirán a los alumnos y su participación dentro de la investigación, como primer dato, los adolescentes con los que se trabaja, su edad oscila entre los 15 a 18 años de edad, distribuidos en los tres grados que conforman el bachillerato, ahora bien con el grado con el cual se está trabajando es con los adolescentes de 16 y 18 años de edad, que se encuentran cursando el tercer grado del bachillerato, tomando en cuenta que es una de las etapas en las cuales los jóvenes presentan diversos cambios, tanto físicos, sociales y emocionales, para ello Papalia (2001) hace mención que la adolescencia es aquella transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta, que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales, derivado de esto es una de las etapas en las cuales existe un poco de conflicto entre todos los jóvenes, en los que experimentan diversos cambios de humor y no siempre se sienten identificados con algún grupo social, buscan el reconocimiento por parte de agentes externos, experimentan el ingreso a las adicciones en algunos casos, esto como resultado de no sentirse identificados o hasta cierto punto amados por sus padres, para esto los jóvenes han demostrado cierto rechazo por la comprensión y comunicación, estos son dos habilidades sociales que les cuesta integrar, desarrollar y compartir en su desempeño social.

Derivado de lo anterior y retomando nuevamente a Papalia, (2001) expone que durante los años de la adolescencia aparece en escena la búsqueda de la identidad, definida por Erickson como una concepción coherente del yo, compuesta por metas, valores y creencias con las que la persona establece un compromiso sólido, en la que se busca la

aceptación de los adolescentes a un grupo social. Durante la búsqueda de la identidad por parte de los jóvenes, se presentan nuevos retos a los que se enfrentarán, como lo es la resolución de problemas, mejora en las habilidades sociales, como lo es la convivencia, integración, comunicación y como reto primordial, enfrentarse a la etapa adulta en la cual sus decisiones y preparación a futuro dependerá de ellos mismos, esto vinculado en la toma de decisiones, y una que es indispensable es la selección de carrera o hacia donde se dirigirá el rumbo de su vida, de forma personal, social y profesional.

Según Gelles (1996) la adolescencia: “ofrece oportunidades para el crecimiento, no solo en la dimensión física, sino también es la competencia cognoscitiva y social. Autonomía, autoestima e intimidad (p.76).

Algunos jóvenes tienen problemas para manejar tantos cambios a la vez, y pueden necesitar ayuda para superar los peligros que se encuentran en el camino, por lo que se buscan diversas alternativas y a su vez no tan favorables para su crecimiento.

El grupo con el cual se está trabajando es mixto, de hombre y mujeres, en los que su rango de edad es de los 17 a los 18 años, son adolescentes que se encuentran experimentando diversos cambios, dentro del grupo se puede observar que los tipos de aprendizajes son variados, en el cual se encuentran los kinestésicos, visuales y auditivos, son los que mayormente predominan dentro del aula. Para Reyes (2017) el tipo de aprendizaje visual refiere lo siguiente, es el método que los sujetos que perciben desde este canal piensan en imágenes y tienen la capacidad de captar información con velocidad y son capaces de captar mucha información con velocidad y también son capaces de abstraer y planificar su aprendizaje, aprenden regularmente mediante la lectura y la presentación de imágenes, lo que les facilita el captar la información, en cuanto al tipo de aprendizaje auditivo refiere a aquellos sujetos que utilizan el canal auditivo en forma secuencial y ordenada aprenden mejor

cuando reciben explicaciones orales y cuando pueden hablar y explicar determinada información a otra persona, usualmente se utiliza en la música, en este caso algunos de los alumnos ven presente este tipo de aprendizaje mediante videos y materia de danza, por último se encuentra el tipo de aprendizaje que habita mayormente en los alumnos, que es el kinestésico, es aquel en el cual los sujetos aprenden a través de sensaciones y ejecutando el movimiento del cuerpo, lo que conlleva a crear nuevas experiencias y a desarrollar nuevas habilidades que favorecen a su aprendizaje.

Como se ha mencionado anteriormente, los jóvenes se encuentran en una etapa en la que también se enfrentan a diversos problemas, la actitud de los jóvenes ante algunos de ellos es irrelevante, ya que no se genera una participación a profundidad. Uno de los temas que fueron detectados era las adicciones, que es un problema que aqueja a los docentes y en el cual los alumnos que llegan a consumir este tipo de sustancias no aceptan el apoyo que se les brinda o se les busca por parte de las instancias correspondientes para tratar este tema. Otro de los problemas detectados y mencionados es, el embarazo a temprana edad, se tienen clases de educación sexual, sin embargo algunos de los jóvenes juegan con este tema o existen algunos tipos de burlas hacia los compañeros, lo que limita al diálogo y a la participación de los jóvenes ante este tema, se han intentado buscar alternativas en las que los alumnos busquen la concientización sobre este tema, desafortunadamente no ha sido muy oportuna por el morbo que puede llegar a generarles este tema.

Finalmente el problema base y en el cual se obtuvo mayor participación es el tema de la inclusión, en el cual dieron paso a buscar aspectos que se observan en la escuela y en la comunidad que ha permeado este tema, y que ha tenido un alcance trascendente a través del tiempo, durante la presentación de este tema se mostraron los alumnos participativos, en el cual dieron sus puntos de vista que han notado ante este problema, si bien es cierto, los

aspectos obtenidos son dispersos, se puede visualizar que dentro de las opiniones y las actividades a realizar no hay una buena integración para trabajar en equipo, ya que las ideas son dispersas y cuesta ponerse de acuerdo para realizar la actividad propuesta por el docente. En cuanto al problema que se maneja dentro de la institución, los comportamientos de los agentes tienen dos vertientes, la participación y el respeto y la búsqueda de mejorar las habilidades sociales de los alumnos, para trabajar en conjunto con los docentes, padres de familia y la autoridad responsable de la comunidad, para obtener un trabajo fructífero en cuestión de resultados.

Según Briones (2020) una razón de los comportamientos de los alumnos puede ser la disfuncionalidad familiar, corresponde a aquellas temáticas más polémicas a tratar en el contexto social y educativo; sobre todo cuando su incidencia se ve reflejada en los problemas de comportamiento de los estudiantes, este factor afecta al contexto educativo provocando problemas al ambiente y a la formación del estudiante, por lo que en ocasiones son renuentes a ciertas actividades o las pláticas de ciertos temas, derivado de que les resulta difícil crear una buena interacción con su entorno. De acuerdo con Wells y Sarkadi (2012), hoy en día los padres y madres de familia han adquirido cada vez más responsabilidades las exigencias de la vida moderna que los condiciona a rutinas laborales exigentes, con altos horarios laborales, lo que impide tener mayor acercamiento con su hijos y estar al pendiente de ellos, por lo que se ve afectada la comunicación y la estrecha relación entre padres y alumnos, que es una brecha que da apertura a que los docentes trabajen un poco más para intentar desarrollar nuevas habilidades sociales entre ellos, y poder tratar de generar confianza en diferentes aspectos de la vida de los jóvenes.

4.2 OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

En la investigación que se está llevando a cabo es importante mencionar los objetivos generales y específicos que van a sustentar y se van a trabajar para obtener resultados en el taller. Así mismo se presenta en los objetivos específicos las actividades que se realizarán a lo largo de las sesiones.

Pregunta de investigación

¿Cómo fomentar la inclusión en alumnos de 6to semestre del bachillerato David Alfaro Siqueiros mediante un taller para mejorar las habilidades sociales?

Objetivo General

- Fomentar la inclusión mediante un taller para mejorar las habilidades sociales en los alumnos del Bachillerato General David Alfaro Siqueiros de San Juan Acateno.

Objetivos específicos

- Aplicar un diagnóstico para identificar las deficiencias de la inclusión
- Trabajar las habilidades sociales que se presentan en el bachillerato David Alfaro Siqueiros para mejorar la convivencia dentro y fuera de la institución
- Sensibilizar sobre las barreras de inclusión que se viven dentro del bachillerato David Alfaro Siqueiros
- Fortalecer la inclusión a través de un podcast e infografías para mejorar las habilidades sociales
- Evaluar el taller realizado para apreciar la mejora de las habilidades sociales mediante el fortalecimiento de la inclusión.

4.3 Estrategia y desarrollo de la intervención

En la investigación que se está llevando a cabo y en atención al problema identificado es importante tener una serie de actividades en las cuales los alumnos se vean involucrados como eje central y se pueda obtener información importante y posibles soluciones al problema que se está trabajando, que es la poca inclusión y como fomentarla dentro y fuera de la institución educativa. Se trabajan las sesiones con objetivos y se agregan las competencias genéricas y específicas además de mencionar que las materias con las que se trabajaron fue lenguaje y comunicación, Historia y Humanidades.

Dentro de las planeaciones y resultados que se presentarán a continuación se dividen en dos categorías, la primera es con respecto al tema relacionado con el fomento de la inclusión y lo relacionado con las habilidades sociales que se deben mejorar dentro de la institución y llevarlas a cabo en su entorno social, esto basado en 15 sesiones que son abordadas con diversos objetivos en cada una. A continuación, se presentan las descripciones de las sesiones abordadas; en primera instancia se encuentra la sesión uno, la cual tiene como objetivo identificar los aspectos principales de la inclusión y como los alumnos lo relacionan con su contexto.

Sin dejar de lado que es importante mencionar que dentro de la actividad se tienen competencias genéricas y disciplinares, por ejemplo, privilegiar el dialogo como mecanismo para la resolución de conflictos, y como competencia genérica identificar el conocimiento humanista como una construcción en constante transformación y la competencia de interpretar la realidad social a través de procesos históricos locales y nacionales, que son las competencias adecuadas para las primeras sesiones. Como actividad se realiza una lluvia de ideas para abordar el tema de la inclusión desde la perspectiva de los alumnos (ver apéndice

D), se rescatan puntos importantes en los cuales los alumnos desglosan que ellos han visualizado dentro de sus contextos social y educativo que las principales causas en las que se da la poca inclusión es por las cuestiones económicas, físicas y por la desigualdad de oportunidades, un ejemplo es cuando se segrega a la población por pertenecer a alguna etnia, grupo indígena o se presenta una situación de pobreza. Dichas ideas son rescatadas de acuerdo a dos preguntas clave y detonadoras que el docente lanzó, que fueron las siguientes: ¿Han escuchado el término inclusión? y han vivido algún momento en el que se hayan sentido ofendidos o excluidos?, preguntas indispensables porque apertura al dialogo de los alumnos, desde la perspectiva personal se puede apreciar mejor la participación de los alumnos, debido a que son ejemplos ubicados desde su realidad y similares para algunos de sus compañeros, lo que da confianza para poder revisar e identificar puntos importantes del tema.

Posterior a esta actividad realizaron un cuadro de doble entrada, en el cual se plasman los aspectos importantes rescatados en esta sesión, que es cómo se vive la inclusión dentro del ámbito educativo y cómo lo visualizan desde su contexto social, así mismo se les solicita anexar las características principales de cada entorno. Durante estas actividades propuestas hubo interacción, participación por parte de los alumnos, lo que resulta favorable para la investigación y desarrollo de actividades lo que da paso a que, en el cierre de cada sesión, vaya incluido el momento de cierres con preguntas realizadas por el docente, con el fin de socializar la información obtenida por los alumnos. Esta primera sesión fue pensada con el fin de lograr una participación y buscar rescatar el interés por el tema que se está llevando a cabo en la investigación; por lo que se puede asumir que las competencias y objetivos de la sesión se han cumplido por parte de los alumnos, así mismo las que no se estaban cumpliendo del todo se incentivó para que sucediera. Una vez terminada la actividad se realiza la

evaluación de las actividades mediante una rúbrica (ver apéndice D) que consta de especificaciones que debe contener el producto a realizar, que es el cuadro de doble entrada.

Una vez presentado el tema a trabajar y con ayuda del docente y alumnos en cuanto a la participación, se da paso a la segunda sesión de la investigación que es un cuadro sinóptico en el cual se visualizan los aspectos que acentúan la inclusión y los problemas que trae consigo, la falta de inclusión y los aspectos en los cuales se deberá reforzar a profundidad el tema, el papel del docente solo fungió como guía para resolver algunas dudas que surgieron en la actividad, durante esta sesión se solicitó a los alumnos que con base en la información que ha sido obtenida en la sesión anterior se busque a profundidad nuevos elementos que les permitan evidenciar las características ubicadas de la inclusión, en la cual no se tiene conocimiento a grandes rasgos, la búsqueda de información se da de forma libre, por ejemplo en internet, enciclopedias o revistas, la elección de búsqueda de información es libre, el principal objetivo que se busca es que los alumnos puedan descubrir nuevo conocimiento que favorezca en su aprendizaje y a su vez puedan contribuir a soluciones para atender diversas problemáticas. El uso cercano que tienen los jóvenes con las nuevas tecnologías es indispensable, ya que son libres para que cada alumno pueda adquirir conocimientos diversos. Derivado de estas opciones, los alumnos realizaron la búsqueda de información en videos de Tik Tok, YouTube y presentaciones interactivas en Prezzi, sobre cómo se vive la inclusión, se utilizaron estas herramientas ya que son las que tienen más acceso, aunado a esta búsqueda de información se les facilitó en cuestión de videos porque como se ha mencionado anteriormente los estilos de aprendizaje que predominan son el kinestésico, visual y auditivo, aprende observando y realizando las actividades que se propusieron, que es el cuadro sinóptico, en el cual se plasmaron las ideas centrales que los alumnos

consideraron importantes para tratar en cuestión de la inclusión, así como hacer resaltar los temas que conllevan a este problema, que da como resultado de la exclusión que se vive por autoridades en ocasiones o por personal docente, porque no se le trabajan aspectos en los cuales se puedan incluir a todos los alumnos y se logre una sana convivencia, estas actividades son realizadas en el desarrollo de la sesión, que es el momento principal en el cual los alumnos realizan el producto que se solicita. Al finalizar la sesión se utiliza la rúbrica (ver apéndice D). Y para finalizar la sesión se utiliza la socialización de dudas entre compañeros, para que no haya cabida a que se generen dudas o brechas de falta de conocimiento.

En la tercera sesión, se tiene como objetivo identificar los aspectos de la inclusión y como lo relacionan con su contexto los alumnos, para ello como actividad de inicio se realiza una lluvia de ideas por parte de los alumnos, en los cuales rescataron algunos aspectos que consideraron principales en la sesión anterior, los alumnos se organizan en equipos para socializar y realizar una exposición, en los diferentes equipos se pudo notar que unas características y aspectos que se resaltan en cuanto a la inclusión son similares, como lo es los aspectos económicos, familiares y sociales, problemas en los que se enfrentan comúnmente en su contexto, actos de discriminación o desigualdad social que han llegado a percibir por diferentes personas.. Estos aspectos se explicaron en la exposición realizada y a su vez se complementaron unas a otras, lo que se buscaba era generar conciencia por parte de los alumnos para que se ubique en problema a profundidad y como es que lo viven, así mismo los alumnos describieron ejemplos en los que han suscitado situación de falta de inclusión, todos estos aspectos se llevan a cabo dentro del desarrollo. Finalmente se encuentra el cierre de la actividad, en la cual se socializan dudas por parte de los alumnos, que a su vez

esas dudas fueron respondidas por algunos compañeros o bien, en alguna duda se apoyan del docente, aunque la intervención del docente se está tratando de que sea la mínima para que los alumnos puedan acceder al conocimiento de manera personal y autónoma. Las competencias se cumplen, de esta sesión se encuentran en el apéndice D en la sesión 1.3, se privilegia el diálogo para la resolución de conflictos, así como la competencia genérica que es contribuir a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad, que se cumplen de acuerdo a la participación de los alumnos. La actividad realizada para la evaluación se requieren rúbricas (ver apéndice E) para evaluar diferentes rubros que debe tener la exposición y cumplir con los objetivos de las competencias y los objetivos generales.

En la cuarta sesión que tiene como objetivo identificar las habilidades sociales que hay en el salón de clases, así como la relación de aspectos de inclusión y su contexto. En cuanto a las competencias genéricas se encuentra privilegiar el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos, contribuir a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad y en cuanto a las competencias disciplinares se encuentra el identificar el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación así como el interpretar la realidad social a partir de procesos históricos, nacionales, internacionales y locales, la finalidad es que partan de conocimiento general al particular y se pueda desarrollar un conocimiento profundo y eficaz.

Se inició con una lluvia de ideas del tema de la inclusión y cuáles son las habilidades sociales que pueden destacar en el tema, esto como actividad de inicio, en la cual se hace una lluvia de ideas de estos dos aspectos, las características las tienen identificadas y se siguen nutriendo conforme avanzan las sesiones, a partir de la lluvia de ideas los alumnos mejoran

sus argumentos y tienen la oportunidad de buscar información en diferentes fuentes bibliográficas, ya que con base a las actividades anteriores tienen un preámbulo de las actividades realizadas.

En el desarrollo los alumnos realizaron un cuadro de doble entrada en el cual se plasmaron las características de la falta de inclusión en el contexto social, escolar y económico, en cuestiones del contexto social se han identificado que la falta de inclusión se da por cuestiones de discriminación, desigualdad por color de piel, o por situaciones de zonas geográficas en la que algunas personas son ubicadas, en aspectos económicos se da falta de inclusión debido a que la mayoría de los padres de familia trabajan en maquiladoras por lo que el acceso a la educación se ve limitada, lo que conlleva a que deserten varios alumnos de bachillerato limitando o truncando su educación, lo que trae consigo frustración de los alumnos y se genera una segregación de población juvenil en la cual solo algunos pueden concluir sus estudios de media superior y se ven obligados a trabajar en fábricas textiles, lo que limita la facilidad de acceso a la educación.

Y finalmente se encuentran las cuestiones familiares, esto en cuestión de los padres de familia que tienen más hijos se da cuando hay más hermanos, lo que limita en algunas ocasiones que todos puedan asistir a la escuela, por lo que hay una desigualdad entre los jóvenes. Posterior a las características, se anexó en el cuadro de doble entrada las habilidades sociales que los alumnos identifican que hace falta mejorar desde lo personal hasta la social, por lo que resaltaron que la falta de la comunicación y la empatía, son aspectos que se carecen hoy en día, aspecto que hicieron mencionaron que se deben de realizar acciones en la escuela para poder fomentar e incidir en la sociedad para buscar una mejora en cada persona.

Finalmente se encuentra la retroalimentación que se obtiene por parte de los alumnos, utilizando preguntas detonadoras para cerrar la actividad, en el cual se visualizará el análisis que se logró construir por parte de ellos en compañía de los docentes, se socializaron las dudas en forma de ronda, en la cual, todos exponen los aspectos que aún les han quedado claro y sobre todo se agregan o se mencionan que acciones se pueden mejorar o indicar una posible solución desde el punto de los alumnos, así mismo se mencionaron los valores que deben de promocionarse más, que es la empatía, solidaridad la buena convivencia y como habilidad social la comunicación, son aspectos que se deben de seguir mejorando o fomentando en todos los ámbitos, no solo en la educación. Se solicita a los alumnos que puedan observar dos videos de apoyo que se encuentran en el apéndice D en la sesión 1.4. Para la evaluación se realiza una rúbrica

La quinta sesión que se llevó a cabo y, de acuerdo con los conceptos que tienen los alumnos en mente que es la inclusión y las habilidades sociales que se tienen que destacar, se realizó un tríptico, el cual tiene como objetivo transmitir los conocimientos que los alumnos han rescatado de la sesiones anteriores con toda la comunidad del bachillerato, los trípticos se realizaron en equipos, va dirigido también a la comunidad docente y intendencia que son las personas con las que se tiene contacto la mayor parte del día, dentro de las competencias se rescatan las siguientes; identifica las ideas clave en un texto o discurso oral y se infieren conclusiones a partir del discurso, elige fuentes de información más relevantes para un propósito en específico y elimina la información que no serán funcional y viable y como competencia disciplinar, caracteriza las cosmovisiones de su comunidad.

Dentro del desarrollo de esta actividad se sugirió no solo dar los trípticos para hacer conciencia en la escuela, si no que se buscó la forma de que llegara a más personas, por lo

que se compartió el tríptico de manera digital en los grupos de WhatsApp que se tienen dentro de la escuela, así como con familiares para poder concientizar de qué manera se puede aportar para mejorar la inclusión en todos los sentidos, así como es que como habitantes podemos realizar una exclusión por diferentes aspectos. Si bien no se puede erradicar por completo o de la noche a la mañana, se busca crear concientización para comenzar a mejorar ciertas prácticas.

En cuestión de la planta docente, escuchó y observó los motivos que los alumnos han podido visualizar que aspectos son en los cuales deben de mejorar o buscar alternativas para que ningún alumno se sienta excluido, y buscar una mejora en la educación para trabajar el tema de la inclusión, no solo en aspectos físicos, si no en todos los sentidos. Para el cierre de la actividad se realiza una ronda de cuestionamientos y relatos de experiencias sobre la actividad, así como la impresión que tuvieron compañeros y docentes respecto a la actividad y el producto entregado. Esta sesión que se llevó a cabo fue importante, debido a que se rescataron ideas favorables y con base a los alumnos y a las fuentes externas consultadas, los alumnos crearon mayor conocimiento y la oportunidad de realizar un mejor análisis para compartirlo, se buscará la manera de hacer difusión en redes de la escuela y personales, para dar mayor alcance al tema que se está trabajando y se visualiza que las competencias si fueron llevadas a cabo por los alumnos.

En la sexta sesión se apertura con unas preguntas detonadoras por parte del docente respecto a la experiencia que les transmitió la actividad, las reacciones que tuvieron en cuanto repartieron los trípticos, los mensajes que les dieron los docentes y los alumnos. Posterior a esta plática se solicita que se los alumnos buscaran mayor información en diferentes fuentes para plantear posibles soluciones para que exista mayor inclusión en la escuela y en la

comunidad, así como solicitar apoyo con los alumnos, con algunas preguntas o alternativas que les parece interesantes para poder resaltar y trabajar dentro del producto, que fue el periódico mural, el cual tiene acceso para todos los alumnos del bachillerato, así mismo se creó un apartado para poder agregar un comentario o sugerencia en caso de que fuera necesario, para poder trabajarlo a fondo.

Dentro del desarrollo se comenzó a trabajar el periódico mural, se trabaja en equipo ya que solo se tienen 50 minutos, por lo que las actividades son delegadas por los alumnos, buscar información, buscar imágenes oportunas, escribir las ideas principales, decorar el periódico mural. En cuanto se realizaba la actividad surgen nuevos aspectos que los alumnos retoman, cuestionamientos que les parecen pertinentes, como lo es, como es que ellos pueden apoyar desde su posición, como alumnos y como ciudadanos, es interesante que una respuesta fue, mejorar la empatía desde lo personal y recatar mayormente los valores que se les han inculcado y que en ocasiones se pierden por cuestiones de rebeldía o de amistades, sugieren actividades en las cuales los docentes puedan apoyar a contribuir mayormente a los problemas sociales desde algunas materias para que el conocimiento se pueda mejorar transformar.

Una vez terminada la elaboración del periódico mural, los alumnos realizan una presentación breve ante el bachillerato y los docentes para realizar la invitación a participar en dejar opiniones y puntos de vista en el periódico mural, así mismo se les realizó una invitación para poder participar en un debate que se tiene planeado para las sesiones posteriores, en las que podrán participar alumnos de los diferentes grados, o bien los docentes seleccionaran a los alumnos, se buscará que todos los alumnos participen ya que en las

diferentes materias se han tratado temas de desigualdad social, inclusión, exclusión y valores, desde esa aportación los alumnos puedan participar.

En la séptima sesión se apertura con las indicaciones por parte del docente para trabajar una simulación de debate, se les explicaron los puntos principales del tema a tratar y como es que se va a participar, los alumnos ya cuentan con conocimientos previos y fundamentados que construyeron alrededor de las actividades mencionadas, se solicita a los alumnos que socialicen dudas o preguntas, respecto al debate se trabaja de la mano con la materia de español, que es aquella en la cual se genera el conocimiento de cómo llevar a cabo un debate y como realizar fichas de resumen, esto para que sea un apoyo al momento de realizar la actividad. Durante el desarrollo los alumnos repasaran y buscan mayor información sobre la inclusión y porque es importante mejorar las habilidades sociales , como la comunicación, la participación y la empatía, por lo que se buscaron en diversas fuentes y se elaboraron fichas de resumen con aspectos importantes, aun no se designaban los roles de cada alumno, ya que lo que se buscó es que se preparan aun estando a favor o en contra del tema, así como el moderador, ya que como se había mencionado los alumnos ya cuentan con conocimientos previos para interactuar en un debate, sin embargo esta sesión fungió como un simulador del debate. Para concluir esta sesión los alumnos perfilan sus dudas o preguntas en las cuales el docente apoyó y sugirió aspectos a mejorar o a retroalimentar, con la finalidad de que sean aportes significativos en su aprendizaje de manera autónoma.

En la octava sesión se realiza el debate con los diferentes alumnos del bachillerato, así mismo se solicita el apoyo de los maestros para que estuvieran presentes y pudieran rescatar y retroalimentar algunos de los aspectos que comentaron los alumnos. En el inicio de la actividad se solicitó a los alumnos que se prepararán con las fichas de resumen en caso

de necesitarlas como apoyo, se realizó el debate en la cancha para que todos pudieran tener acceso y conocer el tema que se estaba trabajando. Una vez dadas las indicaciones se realiza la selección de los alumnos que estarán a favor de la inclusión y todo lo que conlleva, como lo es también la desigualdad social, y por otro lado los alumnos que estarán en contra de la inclusión.

Una vez comenzado el debate y seleccionado al moderador, comenzaron a dar argumentos a favor de la inclusión, algunos de ellos que se mencionaron fueron, crear espacios inclusivos en los que se tome en cuenta a los alumnos que tienen alguna discapacidad física o intelectual, así como campañas de concientización para tratar de incluir y evitar la exclusión por parte de los alumnos, se sugiere que los docentes puedan aportar desde su labor, campañas de concientización, personal adecuado para dar conferencias de cómo se pueden trabajar ese tema dentro de las unidades escolares y desde la sociedad, como pueden fungir los aportes desde los alumnos y como se pueden transmitir a la sociedad desde una autoridad, por ejemplo haciendo referencia a eventos sociales en los que se concientice a los jóvenes, a los padres de familia y a los adultos mayores, sin dejar de lado que con la inclusión también se trae consigo problemas de desigualdad social, que se ve reflejado en cuestiones económicas y de discriminación, de igual manera buscar alternativas que apoyen en temas económicos, por parte de los directivos de educación o desde el municipio o en este caso desde juntas auxiliares.

Algo interesante de lo que mencionan los alumnos fue, el poder realizar censos de población para que todos los jóvenes que tengan una discapacidad física o intelectual puedan buscar formas de que ingresen a estudiar en los diferentes niveles, que sean empáticos y el respeto predomine para mejorar la sociedad desde este punto, así como buscar asociaciones

o fundaciones que apoyen a los docentes y autoridades para saber cómo tratar a los alumnos y se sientan incluidos independientemente desde su condición. Así mismo es importante hacer mención que la inclusión no solo va de una discapacidad si no también la falta de inclusión por motivos religiosos, culturales y lingüísticos, como bien anteriormente se hizo mención estos factores fueron algunos por los cuales las habilidades sociales se vieron afectadas ya que existían diferencias entre alumnos, lo que limitaba una integración entre compañeros, el aspecto que tuvo menor peso fue por cuestiones lingüísticas, ya que la mayoría de alumnos no habla alguna lengua indígena.

De lado contrario se pudieron hacer notar que los alumnos comentaron que si se puede trabajar la inclusión, pero no todos los aspectos que mencionan para solucionarlo son favorables, si se puede hacer concientización para que la población incluya y evite la desigualdad, sin embargo en ocasiones es difícil que los padres de familia estén dispuestos a soltar o integrar a los niños y jóvenes, por miedo a que solo una persona no mejore esta situación, se basa en el miedo o preocupación de estas situaciones. Otro aspecto negativo que se mencionó es que en cuestión de espacios no siempre están dispuestas las autoridades para aportar montos a las escuelas o espacios de convivencia de todo el alumnado en general, no siempre se toma en cuenta a los jóvenes en cuales son las necesidades de cada habitante, solo algunas problemáticas que suman al poder de la autoridad. Estos son algunos aspectos principales que se rescataron de los alumnos, en los cuales hubo participación por parte de todo el alumnado y la participación fue favorable, a su vez permitió que la comunicación entre docentes y alumnos mejorará, la participación es lo que se ha buscado que se siga fortaleciendo.

En la novena sesión se comenzará a dar apertura para el taller del podcast, de acuerdo con la retroalimentación que mencionaron los docentes, los alumnos trabajan en aspectos que tienen una brecha de cuestionamientos, así mismo se realizan preguntas detonadoras por parte del docente, las preguntas fueron las siguientes, de acuerdo con la actividad realizada, ¿tu perspectiva cambio respecto a la inclusión? ¿Consideras que es importante seguir promoviendo actividades de participación escolar? ¿Cómo visibilizarías esta información con tu entorno, familia y comunidad? Una vez planteadas estas preguntas se realizó una lluvia de ideas por parte de los alumnos para esta sesión y poder recabar información para el taller que se llevará a cabo, y como producto final el podcast, todas las actividades que se llevan a cabo es para fundamentar la información de la investigación que se está recabando.

Para finalizar la sesión, se solicita a los alumnos que deberán acondicionar el espacio para llevar a cabo el podcast, se piden materiales que pueden utilizar y que estén dentro de la institución, como lo es el aula de cómputo, se utilizaran medios digitales como computadoras y teléfonos para poder realizar las redacciones, entrevistas, micrófonos y el uso de programas para realizar ediciones, será un taller en el que van incluido el uso de la tecnología, que es con lo que se encuentran familiarizados los alumnos.

En la décima sesión el docente apertura la clase con una pequeña introducción de lo que es un taller y podcast, para que posterior a esto los alumnos realicen un cuadro sinóptico sobre lo que es un taller y un podcast, como la información es limitada por parte del docente, los alumnos deberán buscar información en diferentes fuentes, así como el apoyo en videos de diferentes plataformas. Una vez que los alumnos han recabado la información y realizan mapas mentales para captar la información principal, lo trasladan a cuadros sinópticos con la información y elementos que debe de contener. Una vez realizada esta actividad se retoma el

tema de los espacios para ir organizando y centrándose mayormente en el taller final de las planeaciones. Una vez acondicionado el espacio, el docente guiará a los alumnos con un video de cómo realizar un podcast, por consiguiente, el alumno realizó un ensayo de un guion para realizar una secuencia en la charla o entrevista que se realizará posteriormente. En primera instancia será una prueba piloto solo con alumnos, posterior a ello se realizará el programa con invitados, pueden ser especialistas o personas de la comunidad.

En cuanto fluye la actividad surgen algunas dudas o preguntas de los alumnos, en la cual solo se orienta por parte del docente, los alumnos interactuarán con redes sociales, el uso de las nuevas tecnologías, que es un aspecto que se implementa en las escuelas, los podcast y redes sociales son aquellos con los que los alumnos tienen acercamientos a profundidad, lo utilizan día con día, se ha vuelto parte de su vida cotidiana, una extensión de actividades que realizan día a día. Para cerrar la sesión se pide que idealicen que personas serían las adecuadas para entrevistar e invitar al podcast respecto al tema de la inclusión y que pueda favorecer para compartir el conocimiento dentro del bachillerato y con la sociedad.

En la onceava sesión tuvo como objetivo identificar mediante la utilización de un podcast el análisis de los alumnos de 3 grado de Bachillerato ante temas sociales, en específico el fomento de la poca inclusión y la mejora de las habilidades sociales, así mismo buscar conocimiento y análisis para con los alumnos, y poder contribuir a su aprendizaje utilizando herramientas digitales. Como se mencionó en la sesión anterior se pidió a los alumnos buscar alternativas de quienes serán las personas que pueden aportar a la investigación, ya sea personas profesionales o invitados de la comunidad. Una vez que los alumnos seleccionaron a las personas que serán invitadas que son alumnos, docentes,

psicólogos, personas del DIF y autoridad de la comunidad, se solicitó a los alumnos que generaran un borrador de una entrevista o guion que les pueda favorecer para el podcast.

Se hizo mención de que parte principal del taller y del guion es que los alumnos puedan tomar el tema central que es como fomentar la inclusión y las habilidades sociales, siempre y cuando prevalezca las opiniones desde el punto personal, crítico y profesional, ya que se verá reflejado y escuchado en las acciones que se pueden realizar como comunidad y como alumnos. Los alumnos trabajaron en su ensayo con el guion elaborado, se plantea que las sesiones del podcast van a ser divididas y por equipos, ya que se busca que todos interactúen, no solo del grupo con el que se trabajó si no todos los grados y que sea un taller que siga prevaleciendo con la difusión de varios temas a tratar.

Algunas de las preguntas que elaboraron los alumnos fueron las siguientes; ¿qué entiendes por inclusión?, desde tu experiencia ¿cómo vives la inclusión?, ¿qué acciones propondrías para mejorar esta situación en el ámbito social y académico?, ¿qué consideras que falta a los alumnos y a la sociedad para mejorar las habilidades sociales?, ¿Qué características consideras que radican en la inclusión?, estas preguntas fueron realizadas por algunos de los alumnos, van dirigidas a las personas antes mencionadas, se trata de que se interactúe y se propongan posibles soluciones con base a las respuestas que serán obtenidas, tomando en cuenta que los alumnos ya tienen preámbulos de soluciones que ellos han propuesto, pero es un tema que trasciende lo educativo es importante tomar las opiniones de personas externas. Por último, se finaliza la sesión con ronda de dudas y preguntas para afinar aspectos finales del taller por parte de los alumnos, en los cuales el docente apoya.

En la doceava sesión, se tuvo como objetivo conocer los programas, proyectos y/o acciones que se han llevado a cabo con temas de la inclusión, desde una perspectiva integral,

se busca que el alumno conozca o relacione el tema mediante un aprendizaje basado en un taller, en el cual el aprendizaje será con base a la experiencia y vivencias de su entorno social. Se lleva a cabo la primera prueba del podcast con los alumnos de tercer grado de bachillerato, para poder verificar que aspectos son los que hace falta reforzar, o bien buscar más información para continuar con la preparación, estas indicaciones se dan en el inicio.

Posterior a ello, en el desarrollo, se dio inicio al programa de prueba con los alumnos, el docente fungió como guía en cuestión de alguna palabra o circunstancia que sucediera y los alumnos no pudieran solucionar, pero el trabajo recae mayormente en los alumnos. Se comienza la actividad y los alumnos presentaron la actividad y el objetivo que se tiene de crear y continuar con el podcast de la investigación, se presentan ellos, presentan el tema y el objetivo a trabajar, así como a los participantes y moderadores de la actividad. Los invitados son alumnos del mismo grado, se realizó el ensayo entre compañeros para que fluyera la plática y existiera cierto grado de confianza de los alumnos, ambos se presentan con nombre y mencionando que son estudiantes del Bachillerato David Alfaro Siqueiros y el tema con el cual se está trabajando, así mismo se resalta que es un taller que busca generar conciencia y sensibilización, en este caso de un tema en específico pero se busca que el podcast pueda incluir diferentes temas y de distintas materias del bachillerato. El ensayo se realizó de manera favorable, hubo detalles que se perfeccionaron, así como la búsqueda de información por el tema de las preguntas que llegaran a realizar los alumnos o que surjan en el momento de la sesión.

Se hablo desde la experiencia que han tenido los alumnos y como lo están abordando de acuerdo con las actividades que se han realizado anteriormente, y como ellos pueden aportar soluciones ante el tema. Se editan los videos para poder difundirlos en los diferentes

grupos, en las diversas redes sociales y trabajar en conjunto con los docentes y directora en una página que tenga mayor difusión del bachillerato y las actividades que se realizan dentro de la institución, así mismo solicitar el apoyo con la presidenta municipal para que el podcast pueda ser integrado en la página de la comunidad y llegue a más población. Finalmente se da el cierre al taller y el docente retroalimenta los puntos que quedaron vacíos o que falta mayor presencia, con el fin de mejorar las siguientes sesiones.

En la treceava sesión se realizó el segundo capítulo del podcast que se llevó a cabo con los docentes, se apertura la sesión presentando a los alumnos y a los invitados, los cuales son presentados y se les hace mención del tema que se está trabajando, para ello los docentes dieron respuesta a los cuestionamientos de la inclusión desde su perspectiva como docentes y directivos, mencionaron que es importante siempre estar preparados para diferentes situaciones que se presentan dentro de la institución, como es situaciones de desigualdad que se presentan por parte de los alumnos y las alternativas que se sugieren para poder tratar estos temas, como docente están dispuestos a mejorar sus estrategias de enseñanza para poder aportar desde diferentes ámbitos en los cuales se pueda mejorar y aportar conocimiento, pueden buscar alternativas como campañas de concientización no solo del tema que se está investigando, si no de los diferentes temas que aquejan hoy en día a la sociedad y a los jóvenes, como lo es el alcoholismo, las drogas, embarazos no deseados y el uso de la tecnología.

Si bien a los docentes no se les capacita del todo o no son remuneradas las capacitaciones, hay disposición para buscar la mejora continua en los estudiantes y ellos puedan transmitir y concientizar a las personas que los rodean. Sin dejar de lado que es una tarea en la cual se tiene que trabajar día con día, no solo en la escuela si no también desde

casa, donde los padres de familia puedan aportar, como es fomento de los valores, retomarlos y reafirmarlos cada vez que se pueda, para lograr un cambio en cada uno. Se da cierre a los docentes y los agradecimientos correspondientes por la participación, para ello los alumnos registran los aspectos importantes que analizarán posteriormente al término de todas las sesiones revisadas.

En la catorceava sesión se realizó uno de los capítulos que fueron apoyados y sustentados por personal especializado en temas de inclusión y violencia, personal del DIF, y también participó la presidenta de la comunidad de San Juan Acateno, con el fin de visibilizar que aspectos influyen en la inclusión y los aspectos que pueden mejorar. Se obtuvieron respuestas como se da la exclusión desde diferentes barreras identificadas, que son económicas, sociales, físicas y familiares, en las que se ha trabajado más es en tratar de buscar una inclusión desde lo físico, ya que se ve limitada la inclusión a diferentes espacios o actividades, se siguen sin ser apertura dos para todas las personas sin importar su condición.

En escuelas se trabaja la inclusión desde los espacios, todos los docentes pueden aceptar a la diversidad de alumnos, sin embargo representa un reto para atender múltiples situaciones, no solo se habla de una discapacidad si no desde el punto económico y familiar, son aquellas barreras que se encuentran latentes hoy en día, los alumnos pueden vivir situaciones de desigualdad social por motivos económicos, ya que influye en ellos, ya que no todos los alumnos tienen acceso a una economía estable, que en ocasiones puede causar burlas o bullying por estas situaciones. Aunado a esto y respecto a los temas familiares como no hay una economía estable y vienen de familias numerosas, se ve afectado el tema educativo, ya que se debe de analizar que hijo es el que debe retomar o culminar sus estudios, lo que genera deserción escolar, un problema al que varios jóvenes se enfrentan.

Por su parte la presidenta de la junta Auxiliar comentó que, está dispuesta a seguir trabajando de la mano con las escuelas para que todos los alumnos se sientan incluidos, dentro y fuera de la institución. Como sociedad se pueden realizar eventos para toda la población de niños, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad, si bien es una junta auxiliar con un número algo de población se pueden gestionar eventos o conferencias de concientización para apoyar al tema, así como hacer partícipes a personas especializadas del municipio, que puedan aportar conocimiento y habilidades para buscar una mejora.

Los censos son importantes debido a que no se conoce a toda la población, así mismo no se sabe a ciencia cierta cuántos jóvenes no tienen acceso a la educación, se sugirió que en compañía de alumnos y, docentes y autoridades correspondientes conozcan y visiten a la población y se puedan generar estrategias para tener una mejor comunicación, trabajar talleres de sensibilización y mejorar los espacios de reuniones para toda la población.

Una vez obtenida esta información los alumnos rescataron los aspectos más importantes, analizaron la información obtenida para posterior a ella poder realizar una difusión y compartir el conocimiento obtenido a la mayoría de los alumnos del bachillerato y difundir la información, los alumnos serán encargados de seleccionar la información obtenida hasta el momento para sus canales de difusión.

En la última sesión se tiene como objetivo hacer una difusión del taller realizado con los resultados o comentarios que los docentes, alumnos, especialistas y autoridad mencionó. Como actividad de inicio se solicitó a los alumnos mencionaran cuál fue su experiencia, qué aprendizajes obtuvieron a través del taller realizado, fue una actividad que aportó a su conocimiento, una vez rescatadas estas opiniones, el docente solicitó a los alumnos realizar una infografía, en la cual se pudiera plasmar todo lo referente al taller que se llevó a cabo,

que elementos fueron importantes y que ellos consideran que es importante mencionar para realizar una difusión y compartirla.

Una vez realizada la infografía se solicita a la maestra de lenguaje y comunicación realice una retroalimentación de los elementos que contiene una infografía, que pueda ser visual e interesante para poder captar la atención de las personas, para esta actividad se encuentra una evaluación con rúbrica (ver apéndice D) para que cubra con los aspectos que debe llevar la infografía. Una vez realizada la retroalimentación por parte de los alumnos y docentes se ha sugerido que este taller prevalezca, ya que hay diferentes temas que pueden aportar desde los alumnos y desde la institución, para poder difundir en la comunidad y a través de diferentes redes sociales.

En conclusión, fue un taller que aportó diversidad de conocimientos, se rescataron las participaciones de todos los alumnos, hubo una integración, sirvió esta actividad para mejorar las habilidades sociales de los alumnos, se realizó una sensibilización y se buscaron estrategias para mejorar la inclusión.

4.4 Tipo e instrumentos de evaluación aplicados

En la investigación se utilizaron instrumentos, como lo fueron cuestionarios y entrevistas (ver apéndice A,B Y C) que fue dirigido a los alumnos docentes y a la presidenta de la junta auxiliar con el fin de obtener respuesta de que es lo que opinan de la inclusión y que tipos de inclusión conocen, así mismo conocer las barreras que se presentan dentro y fuera de la institución y que ellos ubican desde su perspectiva

Lo que dio como resultado que a través de las sesiones aplicadas los alumnos identificaron que la falta de inclusión no solo se basa en temas de índole físico si no que se engloban diferentes características y tipos de inclusión que se viven, como lo es lo familiar físico y social así mismo es visualiza la falta de inclusión dentro de la escuela. Mediante las actividades creadas pudieron identificar cuáles son las acciones que generan este problema aspectos que se visibilizaron en el podcast y se refrendaron mediante las infografías, las cuales tuvieron un alcance significativo en los alumnos docentes y en la comunidad.

Uno de los resultados obtenidos es que se pudieron identificar cuestiones en la cuales se visualiza una falta de inclusión, pero también que se puede trabajar día con día el mejorar las habilidades sociales de forma colaborativa, con talleres de sensibilización en los cuales se promueva la empatía, la comprensión sobre la diversidad así como la cultura y las diferencias individuales la habilidad social que se trabajó y tuvo un resultado favorable fue la comunicación entre alumnos y docentes, así como la integración y participación a diferentes actividades que se proponen en el bachillerato aspecto que en un inicio resultaba complicado realizar. Las actividades de las sesiones favorecieron al trabajo en equipo y trabajo colaborativo ya que los lazos de respeto y responsabilidad se fortalecieron, por lo que se concluye que la intervención resultó efectiva.

Sin embargo es indispensable mencionar que durante las actividades se utilizan rúbricas de evaluación y listas de cotejo (ver apéndice E) que fungen el papel de evaluar diferentes aspectos en las sesiones, se utilizan diferentes rubros para cada sesión de las actividades, que tienen la función de evaluar si las competencias genéricas y específicas se cumplen, así como el conocimiento que deben de adquirir los alumnos y si las actividades propuestas se cumplen, la originalidad en las actividades, la comprensión del tema y la redacción que se obtuvo, en todas las sesiones se aplicaron las rúbricas de evaluación, debido a que es importante hacer mención de los avances y el cumplimiento de los objetivos esperados. Así mismo funciona como un preámbulo que observan los alumnos para verificar que características deben de cumplir en cada sesión.

Se utiliza el enfoque formativo dentro de la investigación, ya que sirve para evaluar el aprendizaje de los alumnos, en este tipo formativo se considera que los aprendizajes y conocimientos que se adquieren siempre será protagonista el alumno (2018), el adquiere medios y herramientas para perfilar sus conocimientos. En este sentido, el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016), desde el enfoque formativo la define como un proceso sistemático donde se obtiene y valora información importante sobre el nivel de logro de las competencias de los estudiantes, con el propósito de ayudarles a mejorar sus aprendizajes, se construye y se perfecciona el aprendizaje y conocimientos de todos los alumnos.

Otro aspecto importante que se utiliza dentro de las sesiones se utiliza la heteroevaluación, que son evaluaciones realizadas por una persona externa a la que realiza las actividades, en este caso los alumnos se evalúan por los docentes, así como el taller que se realizó en las sesiones, a través de rúbricas de evaluación y listas de cotejo, con categorías que tengan que ver con el cumplimiento de las sesiones y objetivos. Por ello es importante

mencionar que la evaluación con rubros específicos se vio favorecida ya que se tenía presencia para saber si el taller estaba funcionando de manera correcta y se lograba un impacto favorable lo cual se hizo notar que efectivamente, la intervención fue benéfica para la institución.

CAPÍTULO

V

RESULTADOS Y PERSPECTIVAS DE LA INTERVENCIÓN

5.1 Resultados de la intervención

Los resultados del proyecto que se presentan a continuación son de las sesiones aplicadas donde se pone especial atención al problema de investigación que es la poca inclusión, se plasmarán las ideas principales de la ejecución de las competencias genéricas y generales, así como el cumplimiento de los objetivos generales y específicos de las sesiones.

En primera instancia se discursan los resultados obtenidos por parte de los alumnos de acuerdo con su perspectiva de la falta de inclusión, y como se obtuvieron estrategias para reforzar las habilidades sociales dentro y fuera de lo académico; respecto a las sesiones y desglosando los primeros resultados, los alumnos en diferentes ocasiones no logran percibir los conceptos de inclusión, exclusión y desigualdad social, ya que tenían un concepto el cual genera confusión. En el tema de la exclusión lo ven como limitar la convivencia de diferentes personas y géneros, respecto a la desigualdad social, lo dirigen directamente a la falta de economía y de oportunidades, y por último el termino inclusión y como se ha manejado en varias ocasiones lo limitan exclusivamente a la discapacidad que pueden tener algunas personas de todo rango de edad, niños, niñas, jóvenes, adultos y personas mayores, sin embargo la finalidad de las sesiones era que los alumnos pudiera diferenciar diversos términos y de inclusión tuviera mayor peso.

De acuerdo con la búsqueda de información y videos se pudo diferenciar el tema y recapitulando sobre los instrumentos aplicados (ver apéndice A) los alumnos pudieron rescatar que la inclusión no solo se basa en la discapacidad, si no que se generan barreras establecidas por la sociedad con características en específico, las barreras que se dimensionan son por condición física, económica y social. En la barrera por condición física se encuentran

todas aquellas discapacidades físicas e intelectuales, lo que limita el acceso y el desplazamiento de personas en un ámbito educativo y social, se pueden identificar parte de estas acciones de la poca inclusión, como aquellas limitantes de espacios en los cuales no se tiene acceso a toda la población o cuentan con diversas restricciones, ya sea por nivel económico, orientación sexual o condición física, aspectos que reflejan la falta de empatía y concientización de la población, en cuanto al tema económico las limitantes en específico sobre dinero, ya que es indispensable la economía no solo en el país, si no en la comunidad lo que transgrede a que los alumnos deserten del nivel en el que se encuentran, aunque uno de los niveles en los cuales hay mayor deserción, que en este caso y de acuerdo a la opinión de docentes, el nivel donde hay mayor descenso es el nivel medio superior por falta de interés o por cuestiones económicas, a lo que los alumnos se ven obligados a desertar.

Finalmente se encuentran las barreras sociales, en las cuales los alumnos mencionan que no hay inclusión por aspectos de discriminación que se dan en lo académico y lo social, en el ámbito social se ve reflejado en trámites o con personas que se consideran pertenecientes a una clase social lo que genera una discriminación, en la cual, se segrega a la población Si bien se concuerda que pueden ser actos o acciones adquiridas en la sociedad y llevadas a cabo también en la institución, en la institución se ve reflejado en cuestiones económicas como formas de vestir, la posibilidad de adquirir aparatos móviles, lo que conlleva a que se evidencie el tema económico, aspectos que conllevan a que los alumnos vivan sentimientos y emociones como lo es tristeza, frustración o incluso decepción, esto porque no se tienen las mismas oportunidades para el acceso a diversos lugares y recursos.

También es mencionar el tema de la infraestructura de las instituciones y del lado social, en cuestiones de discapacidad no hay una estructura correcta para que una persona

con silla de ruedas pueda asistir a la institución, no hay rampas suficientes para el desplazamiento, así como el espacio para realizar diversas actividades, por lo que se ve limitado el acceso, aunado a esto, los elementos básicos como lo son las butacas en las escuelas no están pensadas para todas las personas y un ejemplo básico es para las personas que son zurdas, se les dificulta, así mismo como aquellas discapacidades intelectuales, no hay un salón ni docentes capacitados para atender estas múltiples discapacidades, sin dejar de lado que no existe una cultura apropiada para ayudar a la diversidad cultural que hay en la sociedad, se ha trabajado, sin embargo se siguen fomentando estrategias de concientización y sensibilización.

En cuanto a las habilidades sociales los alumnos mencionan que si bien los valores lo obtienen desde casa, siempre es importante mencionar o reafirmarlos en la escuela y mejorar en cuestiones de empatía ya que en varias ocasiones se hace caso omiso, no entienden de todo el concepto y para esto es importante que se refuercen la comunicación y participación para poder generar una integración favorable para reforzar amistades y mejorar los aspectos de convivencia con todo el plantel así como como la participación fuera de la institución.

Si bien se ha resaltado la poca participación para que no se regulen las habilidades sociales, los alumnos proponen que se generen o se planeen actividades en las cuales se resalte la importancia de valores, de una comunicación viable, de mejorar o profundizar la empatía o la integración , no solo en grupo si no que se integren a todos los salones y se logre una convivencia con todo el plantel, así como buscar apoyos tanto de la junta auxiliar para la escuela como del bachillerato hacía la institución.

En cuestión de los docentes si muestran una preocupación y se busca una participación e integración para todos los alumnos que asisten a la institución, si se habla

desde el punto de las múltiples discapacidades no se cuenta con la infraestructura correspondiente ya que no reciben los recursos suficientes para mejorar las instalaciones, así mismo con los materiales tecnológicos para que puedan tener o planear clases que sean oportunas y que todos los alumnos se sientan integrados y parte de una comunidad.

Para buscar la mejora en la inclusión tanto social como educativa, se implementaron una serie de acciones y políticas públicas que promovieron la equidad y la igualdad de oportunidades para todos, por ejemplo, en el ámbito social se requiere educación (valores) así como en el ámbito educativo se promueve el uso de valores y el significado que adopta para mejorar las habilidades sociales así como el fortalecimiento de la empatía, asegurar que todos los espacios públicos, servicios y tecnologías sean accesibles para todas las personas y los grupos vulnerables, así es importante trabajar el fomento de la diversidad, esto se logrará promoviendo y reconociendo activamente la diversidad cultural. Si bien dentro de la institución no hay espacios específicos para algunas personas con alguna discapacidad ya se creó una sensibilización para los docentes para que la escuela permita el fácil acceso a diferentes adolescentes. En cuanto a las políticas fueron identificadas por parte de la presidenta, así como las sugerencias que resultaron en la intervención.

En cuanto al tema educativo se deberá continuar trabajando en el currículo inclusivo, así como el mejoramiento de espacios seguros, para personas con alguna discapacidad y personas libres de algún hostigamiento o acoso escolar, donde todos los alumnos puedan sentirse respetados y valorados, sin dejar de lado la importancia que tienen los padres de familia en la consolidación de estos aspectos, la colaboración de alumnos, padre, docentes y personas externas ayudará a mejorar la poca inclusión que existe, y finalmente la

participación y actualización de conocimientos de los docentes para atender la inclusión dentro del salón de clases.

5.2 Logros en el ámbito social y escolar

La investigación se ha mencionado que es socioeducativa, ya que no solo se tiene un alcance en lo educativo, sino también en lo social, es importante mencionar que se han tenido alcances dentro del ámbito social como lo es la mejora de la participación de los alumnos en temas que impactan a la comunidad, y que son ejemplo para las instituciones que se encuentran en la comunidad, ya que a través de las sugerencias y con base a las actividades realizadas los alumnos mostraron el interés para mejorar la convivencia y comunicación dentro y fuera de lo educativo.

Partiendo del tema central que es la inclusión y la mejora de las habilidades sociales, a través del taller se pudo identificar por los alumnos que la inclusión busca garantizar que todos los estudiantes independientemente de sus diferencias o discapacidades puedan tener un acceso a una educación de calidad, así como la presencia de la empatía en diversas acciones o situaciones en las cuales se ve permeada la poca inclusión, en cuanto a lo social y lo educativo se responde a sus necesidades individuales, y respondiendo a uno de los objetivos específicos que fue diagnosticar los tipos de barreras para la inclusión con alumnos del sexto semestre del bachillerato, los alumnos identificaron y realizaron conciencia sobre la eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, para que de esta forma se fomente la igualdad de oportunidades y el respeto por la diversidad. El punto clave en este aspecto es que esta desigualdad se identificó en el diagnóstico, aspecto que no solo se encuentra en la educación, sino también en lo social, considerando que su entorno es muy importante, porque la mayoría de sus actitudes se ven permeadas y adoptadas.

A partir de lo anterior y respecto al objetivo general se logró, ya que los alumnos lograron identificar los tipos de inclusión, como es que se vive hoy en día, así como cuales son aquellas habilidades sociales que se tienen que trabajar para lograr una inclusión favorable dentro y fuera del bachillerato que les ayudan a trabajar el tema de la inclusión una de ellas y de las principales fue el mejorar la comunicación e interacción tanto con los maestros, como personas externas a su contexto, en lo cual se desarrolló y sensibilizó a los alumnos la importancia de que se creen ambientes inclusivos en los que se pueda visualizar y promover la equidad, la justicia y el respeto mutuo entre los miembros de la comunidad. Así mismo se logró sensibilizar sobre las barreras económicas, mediante el podcast que se realizó y tuvo acceso a la comunidad, así mismo con las pláticas por parte de expertos y los trípticos difundidos, los aspectos que abarca y los apoyos que pueden surgir y como apoyar a personas que se encuentran en situaciones que implique la inclusión. De acuerdo con el taller y la información que se obtuvo, los alumnos y de acuerdo con sus búsquedas de información pudieron tener un acercamiento a las instituciones que se encargan de trabajar temas relacionados, como es el apoyo de personas capacitadas dentro del municipio, como lo es el Instituto de la Mujer, el DIF y fundaciones, como lo es la Red por la Infancia y Adolescencia (RIA) o fundación JUCONI, por mencionare algunas dentro de la ciudad de Puebla.

Respecto al alcance que se tuvo en el ámbito social fue el rescate de la participación, así como la innovación y la creatividad para la mejora de la integración del ámbito educativo con la comunidad, para crear de esta forma una sociedad más justa, equitativa, respetuosa y solidaria, donde todas las personas puedan tener la oportunidad de desarrollarse plenamente y contribuir desde su trinchera al bienestar común.

La importancia que tuvieron los recursos didácticos implementados en la planeación fue de suma importancia, que fueron cuadros de doble entrada, trípticos y periódico mural, ya que se fomentó la empatía y la solidaridad, no solo en el bachillerato si no en la comunidad, de esta forma se promovió la colaboración y el apoyo mutuo, esto sumo al fortalecimiento de lazos comunitarios y crear una sociedad más cohesionada, así mismo la prevención del rechazo y la discriminación, problemas que trae consigo la inclusión y exclusión, para que de esta forma se promueva la aceptación y respeto a la diversidad social. En los social se difundió el proyecto a través de las redes sociales, en las cuales se genera un impacto mayor, ya que el uso de la tecnología es latente y la mayoría de las personas tienen acceso a un aparato móvil, de esta manera la información llega por este medio y se reproduce de diferentes formas y con diversas personas, familias, amigos y docentes.

Por lo que se concluye que los objetivos tanto general como específicos fueron logrados, ya que hubo participación de todos los agentes involucrados, docentes, alumnos y en representación de la comunidad la presidenta, así como los recursos utilizados, ya que hubo un impacto fuera de la institución y que se puede seguir compartiendo para futuras generaciones y se deja abierta la opción para nuevas alternativas como la búsqueda de nuevos espacios para talleres y la búsqueda de personal capacitado para la mejora continua dentro y fuera del ámbito educativo.

5.3 Balance general

Implementar proyectos de inclusión, puede resultar un desafío multifacético derivado de las barreras y dificultades que pueden surgir en el camino hacia la empatía o la equidad de la diversidad cultural. En las siguientes líneas se desglosarán los inconvenientes y modificaciones que se tuvieron al realizar y aplicar las sesiones de la estrategia de

intervención, así como el lapso prestado en las materias del bachillerato, así mismo se le dará respuesta a la pregunta de investigación.

Al llevar a cabo las sesiones para la aplicación del taller se presentaron algunos detalles en cuestión del tiempo y la aplicación de las actividades. Uno de los principales retos que se presentaron en la aplicación de las actividades fue el implementarlas en tiempo y forma, la materia en la cual tuve la oportunidad de presentar las sesiones es en la materia de Humanidades, y con observación en la materia de Historia y Literatura, que a su vez fungieron como materias base para llevar a cabo las planeaciones del taller así mismo se necesitaban conocimientos previos que el alumno ya había adquirido , como términos y algunas actividades que se realizaron.

Tomando en cuenta que el tiempo para realizar las sesiones fue de 50 minutos se tuvieron que acoplar o modificar sesiones, como lo fue por ejemplo en la organización del debate, no era una actividad en la cual alcanzara el tiempo preciso, por lo que se optó por separar las sesiones en dos o tres , que fue una de las opciones más viables para obtener un mayor resultados por parte de los alumnos, ya que lo que se buscaba es que estos comprendieran y diferenciaran los términos de exclusión social, desigualdad social, discriminación e inclusión, que son términos que se han manejado en diferentes materias y grados que han cursado, solo era perfilar el enfoque que tenía la investigación y para que los resultados expuestos en el taller del podcast fueran entendibles para todos y la comunidad estudiantil, para poder tener ese impacto que se buscaba como objetivo primordial en la investigación.

Se realizaron exposiciones que se planearon solo para ciertos equipos de trabajo dentro del salón, ya que el tiempo era un obstáculo para que todos participaran, sin embargo,

se les solicitaba de manera externa rondas de preguntas desde su postura y que pudieran aportar y contribuir a los conocimientos adquiridos de los compañeros que realizaron las exposiciones. Las actividades que se plantearon fueron adecuadas a los conocimientos que ya se tenían previos a la presentación del tema central, que antes de elegir las materias base se revisaron los temarios y que fue de gran apoyo para llevar a cabo el tema de la sensibilización respecto a la inclusión, que es un tema latente que es manejado desde el ámbito social y escolar.

Parte de las fortalezas como investigador es que puedes visualizar desde un punto externo la participación de los alumnos y el interés que le ponen a la resolución de problemas desde un punto neutro, así mismo se puede captar el avance que han tenido los alumnos en cuestión de que tan autónomos son al realizar actividades así como la forma de interpretar los resultados que observan en videos o la consulta de bibliografía, cuando sucedió lo contrario se orientaba para fortalecer su debilidades en algunos aspectos a los alumnos.

Sin dejar de lado que fue una actividad y un taller que favoreció al crecimiento personal y profesional como docente, ya que se aprende de las observaciones que los alumnos realizaron y la participación que tuvieron, y escuchar las opiniones de cómo les gustaría que se plantearan actividades para que ellos pudieran involucrarse en diferentes temas que afecten a la sociedad, así como resaltar el interés que logran tener los alumnos de acuerdo a las problemáticas sociales actuales en las cuales se ven involucrados.

Una de las debilidades dentro de la aplicación de las sesiones fueron los contratiempos para aplicar, que refiere a los puentes o clases suspendidas dentro del bachillerato, así como vénéto internos que se tenían que realizar o las participaciones que

debían tener participación para otras materias o actividades, como lo son los grupos de danza o reuniones de graduación o viaje escolar que tendrían para posteriores fechas.

Debido a estos detalles que se presentaron algunas actividades cortas se tuvieron que avanzar en una sesión, en la cual se buscaba más información detallada de ambas sesiones para no atrasarse en la aplicación de las actividades. Fue uno de los inconvenientes que no resultaron del todo favorables, sin embargo, se buscó una solución oportuna para cubrir los días.

Resaltando una de las fortalezas de los participantes es la participación e integración, no solo de los alumnos, sino también la participación de los docentes y personas externas al bachillerato así como lo es la presidenta de la junta auxiliar, al inicio se pensaba como una actividad imposible por cuestiones de la agenda que lleva, así como el manejo de los tiempos, ya que sus actividades no se centran como tal en el apoyo completo al bachillerato o temas de educación, también se encuentran temas relacionados con las pequeñas comunidades aledañas de San Juan Acateno, es por esta razón que se resalta la participación de todas las personas que van incluidas dentro del proyecto, a los docentes por permitir el tiempo de su hora de clase para poder impartir el taller con la finalidad de aportar en el conocimiento de los alumnos.

Una vez mencionado la serie de retos que se presentaron en la implementación de la estrategia se dará respuesta a la pregunta de investigación; para fomentar la inclusión en el bachillerato David Alfaro Siqueiros y de acuerdo a la estrategia de intervención e instrumentos aplicados, se ha obtenido que para fomentar la inclusión es importante crear un ambiente acogedor, en donde todos los estudiantes se sientan bienvenidos y valorados, independientemente de sus diferencias o barreras que existen (físicas, económicas, culturales,

religiosas, políticas y sociales), así como implementar estrategias para actividades colaborativas donde se privilegie el trabajo en equipo, donde habrá estudiantes con diferentes habilidades y tipos de aprendizaje, que conllevaran a mejorar la sana convivencia y mejorar la confianza y comunicación entre ellos, que es parte fundamental para el trabajo de la inclusión, no solo en el ámbito educativo sino que también se verá reflejado en la sociedad.

Otro aspecto a resaltar es el poder trabajar y enfocarse a la formación se la sensibilización cultural, donde se trabaje el respeto y la empatía a la diversidad cultural, de género, esto dentro y fuera de lo institucional, para que aumente la comprensión y la inclusión, como estrategia se plantea que en la comunidad existan talleres y curso de personas especializadas en este tema y se logre la integración de toda la comunidad, ya que también se trabajará la participación activa, porque son actividades que se pueden lograr dentro y fuera una institución.

Un tema que se debe resaltar en cuanto a la inclusión es el reforzamiento de la legislación de políticas inclusivas, que busquen proteger contra la discriminación y promuevan la inclusión en todos los ámbitos sociales, para que haya una accesibilidad universal que preserve el acceso a todos los espacios, servicios y tecnologías, para que personas con alguna discapacidad o grupos vulnerables puedan disfrutar plenamente de ello.

Sin dejar de lado el rescate que pueden tener las fundaciones especializadas en temas de inclusión, o personas altamente capacitadas que puedan impartir pláticas, talleres o cursos tanto para la población, alumnos y docentes, ya que la capacitación de docentes será fundamental en el crecimiento de conocimientos y desarrollo personal de los alumnos, sin embargo es importante recibir la capacitación adecuada para que ellos puedan visualizar nuevas estrategias de enseñanza para la mejora continua de cada alumno, la capacitación

continua será un parteaguas para nuevas oportunidades y para poder seguir consolidando la sociedad favoreciendo a la inclusión.

5.4 Retos y perspectivas

A continuación, se mencionarán las reflexiones que se obtuvieron a través de la intervención realizada con los alumnos de bachillerato, así como las oportunidades que se presentaron una vez realizadas las actividades y llevado a cabo el tema principal.

Toda intervención realizada o pensada en diversas sesiones es importante ya que se presentan nuevos retos y oportunidades para mejorar o para pulir en el ámbito educativo, esta intervención ha resultado benéfica por diferentes aspectos, entre ellas se encuentra la participación y preocupación de los alumnos por atender diferentes problemáticas que se encuentran en su entorno, ya que recordando parte de la labor del docente es ser un guía y mediador de los problemas a los cuales se enfrentan, saben de esos temas sin embargo no hay alguien que los incentive a buscar nuevas alternativas para concientizar y mejorar los hábitos que se trabajan día con día y que se pueden tratar de mejorar para una mejora continua.

La manera en la que se les puede hacer partícipes es visualizando desde su trinchera aspectos que les pueden beneficiar a ellos también como alumnos y como sujetos que habitan en un espacio social, para esto es importante motivarlos a través de sus aprendizajes que ya llevan en lo que han cursado a través de su estancia en el bachillerato y una de las preguntas que se hacían comúnmente los alumnos es ¿para qué me va a servir lo que veo en algunas materias? es justo en este momento donde debe entrar el aporte y la motivación que ellos pueden realizar, y el acompañamiento también deberá ser indispensable ya sea por parte de

docentes, alumnos, padre y en compañía de personas externas que estén interesadas en el crecimiento del conocimiento y los aportes que se pueden obtener.

Tener involucrada a la población juvenil es importante, porque no solo se basa en que se encuentren ocupados en cuestiones académicas si no también en los social, ayuda a tener alejados a los jóvenes de otro problema latente que es el uso de las drogas y el consumo del alcohol, que es un problema que se encuentra a la orden del día en la comunidad, por lo que esta actividad favoreció a entender sus inquietudes, sus sueños y metas que les gustaría lograr, se generó un acercamiento favorable con los alumnos y la relación con los docentes, en el cual las habilidades sociales mejoraron y aportaron nuevas estrategias para poder realizar y aplicar en el ámbito académico.

Un aspecto que resulta efectivo es que a los alumnos les interesa que las temáticas que se trabajen sean talleres o clases tengan dinámicas o las actividades sean de ,mayor interacción y con el uso de la tecnología, por lo cual se sugiere que los docentes siempre estén en constante cambio y actualización, así como el uso de herramientas de fácil acceso de los alumnos, como lo es el teléfono celular que es de fácil acceso para la mayoría, derivado del taller se aprendió un poco sobre la importancia del uso del teléfono de una manera efectiva y con finalidades no solo sociales si no también académicas.

Otro punto importante por resaltar es el uso y la comprensión lectora de los alumnos, esto referente a las lecturas realizadas en las planeaciones, el realizar lecturas sobre inclusión, desigualdad, mejoró el entendimiento y concientización sobre lo que pudieron reflexionar si bien el tema es tedioso o complicado aprendieron a direccionar el uso de la tecnología como lo son, búsqueda de videos o podcast para mejorar la sustracción de conocimiento y que se vea favorecido su aprendizaje, las dinámicas siempre atraerán la atención de los alumnos,

aunque también habrá alumnos que sean renuentes a las actividades se buscan estrategias para que se logre la participación de todos los alumnos. Uno de los retos con mayor peso, fue poder orientar como docente a los alumnos a mejorar el uso de la tecnología, mediar su uso con fines educativos y de reflexión, así mismo favorecer sus perspectivas del uso de las herramientas tecnológicas, ya que no solo se aplica en esta intervención, sino en todas las materias que se llevan en el bachillerato. El uso de recursos didácticos y visuales serán un aporte prioritario para incentivar a los alumnos a involucrarse en diversos temas y ámbitos, los cuales tengan una finalidad favorable en la que siempre se les considere y se sientan parte de una cultura y una sociedad.

CONCLUSIONES

El rol del docente como investigador dentro de la educación media superior es crucial para el contexto educativo actual, como lo es la promoción de la investigación y la importancia de fomentar la cultura de investigación y el valor de los métodos entre los estudiantes, lo que favorece a la actualización de conocimientos tanto para el docente como para el alumno, centrándonos en el docente es importante que se mantenga actualizado de esta forma se podrá impartir mejor conocimiento y el desarrollo de nuevas habilidades que puedan adquirir los alumnos.

Otro punto importante es la innovación educativa que se logra al realizar investigaciones dentro del plantel educativo y que se ve envuelto el entorno social, ya que a través de los apartados de la investigación se pudo visualizar que el entorno permea en la toma de decisiones y comportamientos de los jóvenes, sin embargo ambos ambientes funcionan como un medio para la resolución de conflictos, de la mano con la asesoría y acompañamiento correspondientes, sea docentes o personal capacitado en diferentes temas o problemáticas que pueda aportar soluciones a través del trabajo colaborativo.

Derivado de esto, es importante hacer hincapié en la importancia que tiene el diagnóstico dentro del ámbito educativo, un claro ejemplo es que ayuda a identificar las necesidades individuales y grupales de los estudiantes, con la finalidad de poder atender las necesidades de los alumnos o agentes involucrados en algún problema a atender. De la misma forma la importancia del diagnóstico dentro de la educación media superior ayuda a la mejora del aprendizaje y a la adquisición de nuevos conocimientos previos que se tienen y las habilidades con las que cuentan los alumnos, así mismo se abre la posibilidad de crear

nuevas estrategias efectivas y personalizadas, las cuales permitan la evaluación de la estrategia de intervención propuesta, así como el cumplimiento de los objetivos.

Una vez identificada la problemática es importante realizar los instrumentos adecuados en los que se favorezca la recolección de la información, y de esta forma poder crear estrategias de intervención que puedan generar conciencia para mediar el problema identificado en el diagnóstico, considerando que la sociedad se encuentra en constante cambio, por lo que las estrategias deben de innovarse e introducir el uso de la tecnología y las redes sociales, a lo que la mayoría de las personas tienen acceso hoy en día.

Durante la investigación realizada y aplicada fue favorable visualizar el impacto transformador de la inclusión, tanto en el ámbito educativo como en el ámbito social, así mismo la oportunidad de trabajar con estudiantes de la educación media superior sobre diversas habilidades y estrategias que compartieron en un entorno donde todos eran aceptados y valorados por igual, en donde existió una concientización sobre las acciones que se pueden mejorar para disminuir la poca inclusión.

Así mismo es importante mencionar que fuera del aula, se observó cómo la inclusión fortaleció los lazos sociales entre estudiantes, la comunicación con docentes y la participación en diversas actividades en la sociedad. El resultado del taller fomenta la empatía, el respeto mutuo y la celebración de las diferencias, así como la habilidad para mediar la resolución de problemas. Es importante hacer mención y resaltar el punto de reconocimiento de los jóvenes por su participación y disposición para el fortalecimiento de las habilidades sociales, así como el enriquecimiento no solo en sus vidas académicas, sino también en su desarrollo personal.

Durante esta experiencia se reforzó como docente investigador la convicción en la importancia de crear espacios inclusivos tanto en lo educativo como en lo social, así como seguir trabajando en el refuerzo de la concientización sobre el tema de la inclusión, aunado a esto, todos tienen la oportunidad de participar y contribuir según sus capacidades únicas, sin hacer diferencia alguna para poder integrarse a la sociedad, esto mediante la promoción de un ambiente donde el aprendizaje sea genuino y el crecimiento personal y de esta forma puedan florecer de manera significativa, desarrollando nuevas habilidades de socialización con la diversidad cultural con la que se encuentra en el entorno de cada alumno y habitante de la sociedad.

**REFERENTES
BIBLIOGRÁFICOS**

Abreu, J. L. (2014). El método de la investigación Research Method. *Daena: International journal of good conscience*, 9(3), 195-204.

Bassedas, E. otros (1991). Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. *Barcelona, Editorial Paidós*.

Bisquerra A, R. (2009) Metodología de la investigación educativa (2da ed). La Muralla S.A

Bunge, M. (1998) La Investigación científica. Buenos Aires: Ariel

Colmenares, A. M (2012) Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, Vol. 3

Díaz-Barriga, F., y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw Hill.

Educación, 18(1), 76-91. Epub 02 de marzo de 2020. Recuperado en 09 de febrero de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100076&lng=es&tlng=es.

Fals Borda, O. (2008). Orígenes universales y retos actuales de la IAP (Investigación- Acción Participativa). *Peripecias*. Recuperado el 14 de agosto de 2011 de <http://www.peripecias.com/mundo/598FalsBordaOrigenesRetosIAP.html>.

Gelles (1996). Introducción a la Sociología. McGraw – Hill Interamericana Editores S.A. de C: V. México D.F

Gómez Rincón, O. I. (2011). Diagnóstico Institucional. *Práctica Profesional II Educativa*

González González, M. T., (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(1), 1-15.

González M. T., (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(1), 1-15.

Gutierrez, M. J. (2014). CONTEXTOS Y BARRERAS PARA LA INCLUSION EDUCATIVA. Horizontes Pedagógicos, 9(1). Recuperado a partir de <https://horizontespedagogicos.iber.edu.co/article/view/617>

Hernández, S.R (2014) Metodología de la investigación. (6ta ed) Mc Graw Hill

Kuhn, T. (1962), La estructura de las revoluciones científicas, México, Fondo de Cultura Económica

Kuhn, T. S. (1971). La estructura de las revoluciones científicas. México: FCE. (Versión original 1962).

Marí Mollá, Ricard (2001), Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica, Barcelona: Edit. Ariel.

Marín Ardila, L. F. (2007). La noción de paradigma. *Signo y pensamiento*, (50), 34-45.

Matos, Y., & Pasek, E. (2008). LA OBSERVACIÓN, DISCUSIÓN Y DEMOSTRACIÓN: TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN EL AULA. *Laurus*, 14(27),33-52. [fecha de Consulta 7 de Mayo de 2024]. ISSN: 1315-883X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892003>

Palacios, K. M. C., & Rizo, R. A. P. (2021). Adolescentes y el barrio en el tiempo libre. *Revista Universitaria del Caribe*, 26(01), 71-77.

Papalia, Diane. *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Editorial.

Reyes, L., Céspedes, G., Molina, J. (2017). Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo Secretaría de Educación Pública. (2017). Componente Básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. México. SEP.

Rodriguez Bohada, A.M. et al (2016). Propuesta de inclusión social en el contexto educativo para la construcción de cultura de paz en el aula, Bucaramanga, Colombia: Tesis de especialización

Ruiz, K. D., & Briones, M. F. B. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(12), 419-433.

Sarrionandia, G. E. (2019). *EDUCACIÓN INCLUSIVA, EL SUEÑO DE UNA NOCHE DE VERANO*. Barcelona: OCTAEDRO.

Secretaría de Educación Pública. (2017). Componente Básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. México. SEP.

SEP. (2017). Planes de estudio de referencia del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación. CDMX, México: SEP

SEP. (2017). Planes de estudio de referencia del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación. CDMX, México: SEP

SEP (2022). *Fundamentos del Marco Curricular Común de Educación Media Superior*. México.

Torrecilla, J. M. (2006). La entrevista. *Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid*, 1-20.

VAK. TIA, 5(2), pp. 237-242

Valdés Valdés, Iris, Guerra Iglesias, Sonia, & Camargo Ramos, Magalis. (2020). Las habilidades de interacción social: un puente hacia la inclusión. *Mendive. Revista de*

Vilchis Romero, V., & Arriaga Ornelas, J. L. (2018). Vivir y enfrentar la integración/exclusión educativa en el nivel medio superior: Estudios de caso en jóvenes de San Luis Potosí, México. *Revista Educación*, 42(1), 69-86.

ANEXOS

Fortaleciendo la inclusión



Actividades de difusión



Creación de actividades



Fortaleciendo las habilidades sociales



Fortaleciendo la integración



Participación y comunicación



Participación docente



APÉNDICES

APÉNDICE A

PRIMER INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Tema: Poca Inclusión

Objetivo: Conocer cuál es la postura de los alumnos de 3er grado de Bachillerato, respecto al tema de la inclusión dentro del ámbito escolar y social

Indicaciones: Subraya la respuesta que consideres viable desde tu perspectiva

1. **¿Te consideras una persona participativa para las actividades que se realizan dentro y fuera del salón?**

A) Si B) No

2. **¿Consideras que es importante preservar los valores dentro y fuera de la institución?**

A) Si B) No C) Me es indiferente

3. **¿Sabes que es la educación inclusiva?**

A) Si B) No C) Nunca lo había escuchado

4. **¿Qué acciones realizas cuando ves o te encuentras con una persona que es excluida en algún ámbito social o escolar?**

A) Lo trato de integrar a mi grupo de amigos
B) Le digo a alguien más que lo ayude
C) Lo ignoro en la situación que se encuentre

5. **¿Consideras que toda persona puede tener acceso a la educación a pesar de tener una condición física o intelectual?**

A) Si B) No C) Solo algunas personas

6. **¿Cuáles son los aspectos que consideras importantes para que una persona se sienta incluida aun teniendo alguna discapacidad?**

A) Maestros capacitados, estructura de calidad, materiales didácticos, igualdad y equidad
B) Empatía y solidaridad
C) Valores y maestros capacitados para atender a toda la diversidad de alumnos

7. ¿Cuáles consideras que son las barreras a las que se enfrentan los jóvenes hoy en día para un acceso a la educación?

- A) Barreras físicas (personas con alguna discapacidad)
- B) Barreras personales (motivos económicos)
- C) Espacios inadecuados (estructuras adecuadas)
- D) Todas las anteriores

8. Puedes mencionar un ejemplo de las barreras que se pueden encontrar dentro de la institución educativa:

- A) Físicas: _____
- B) Personales: _____
- C) Espacios inadecuados: _____

9. ¿Qué debería hacer una institución para que todos los alumnos se sientan incluidos y cómodos dentro de ella?

- A) Crear instalaciones aptas para todos los alumnos
- B) No aceptar a personas con alguna discapacidad
- C) Tener maestros y especialistas capacitados para atender el aprendizaje

11. ¿Cuáles son los beneficios de tener una educación inclusiva?

- A) Calidad educativa para todos
- B) Logros personales
- C) Eficiencia por parte de todos los estudiantes

12. ¿Cuál es tu punto de vista respecto a la inclusión educativa?

APÉNDICE B

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CUESTIONARIO

Tema: Poca inclusión

Objetivo: Conocer el punto de vista del docente respecto a la inclusión y la forma llevan a cabo actividades de integración para la diversidad de alumnos

Indicaciones: Marque con una **X** la opción que mejor lo describe o responda la pregunta abierta

¿Se realizan actividades de participación con los alumnos?

¿De qué manera se promueve la participación e integración dentro de la institución?

¿Conoces las barreras inclusivas a las que se enfrentan los alumnos? Mencione algunas de ellas

¿De qué manera se fomenta el valor de la empatía dentro y fuera del salón de clases?

¿Tiene cercanía con alumnos con alguna discapacidad?

Con base a la pregunta anterior, ¿de qué manera se atiende a los alumnos?

¿Presta la atención adecuada a los alumnos que son solitarios dentro de la institución?

¿Considera que es importante tener una estructura de calidad en las instituciones educativas?
¿por qué?

¿De qué manera se capacita al docente para atender las múltiples discapacidades dentro de las instituciones?

¿Por qué es pertinente la intervención de personal especialista para atender la diversidad de alumnos dentro del aula?

¿Estarías dispuesto (a) a colaborar con los alumnos para mejorar su aprendizaje? ¿de qué manera?

Cuando hay algún problema escolar, me preocupo por mis alumnos

Si No En ocasiones Nunca

Busco formas de integrar a la diversidad de alumnos

Si No En ocasiones Nunca

Busco alternativas para evitar la exclusión

Si No En ocasiones Nunca

Promuevo la participación en equipo dentro y fuera del salón de clases

Si No En ocasiones Nunca

Ha presenciado situaciones de desigualdad por parte de los compañeros

Si No En ocasiones Nunca

APÉNDICE C

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CUESTIONARIO

Tema: Poca inclusión

Objetivo: Conocer el punto de vista de la presidenta de la Junta Auxiliar respecto a la inclusión por parte de la autoridad y analizar de qué manera llevan a cabo actividades de integración para la diversidad de personas

Indicaciones: Marque con una **X** la opción que mejor lo describe

Como autoridad de la comunidad, ¿se tiene interés sobre el tema de la inclusión educativa?

Si No No es relevante En ocasiones

¿Considera importantes las campañas de sensibilización dentro de la comunidad?

Si No No es relevante En ocasiones

¿Considera pertinente promover una cultura inclusiva dentro de las instituciones y en la comunidad?

Si No No es relevante En ocasiones

¿Promueve actividades de participación (eventos culturales, talleres, etc) para todas las edades?

Si No No es relevante En ocasiones

¿Se toman en cuenta a los grupos vulnerables?

Si No No es relevante En ocasiones

¿Se crean estrategias para apoyar a los jóvenes con alguna discapacidad?

Si No No es relevante En ocasiones

¿Ha presenciado situaciones de desigualdad entre los habitantes de la comunidad?

Si No No es relevante En ocasiones

¿Es importante atacar estos temas de inclusión y desigualdad?

Si No No es relevante En ocasiones

Como autoridad, ¿qué acciones propondría para evitar el rezago escolar?

¿De qué manera fomentaría la integración y participación de jóvenes dentro de la comunidad?

APÉNDICE D

Título del Proyecto: Viviendo la inclusión				
Escuela: Bachillerato General David Alfaro Siqueiros		Grado: 3° Grupo: A		Docente
Materia Base : Socio economía del siglo XXI		Materia de apoyo: Literatura		
Campo disciplinar: Humanidades y Ciencias Sociales				
Competencias genéricas: <ul style="list-style-type: none"> - Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. - Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. 		Competencias disciplinares <ul style="list-style-type: none"> - Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. - Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos, locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 		
Objetivo General: Identificar los aspectos principales de la inclusión y como los alumnos lo relacionan con su contexto				
TEMA DESIGUALDAD SOCIAL EN MÉXICO		Conocer los programas, proyectos y/o acciones que se han llevado a cabo con temas de inclusión, desde una perspectiva integral, se busca que el alumno conozca o relacione el tema mediante un aprendizaje basado En un taller, en el cual el aprendizaje será con base a la experiencia y vivencias de su entorno social.		
Tema:	Fechas y periodos:	Materiales y recursos:	Estrategias didáctica y actividades:	Evaluación o Evidencias y productos de aprendizaje:
1.1 Desigualdad social	Octubre 2023 Tiempo estimado: 50 minutos	Cañón Lecturas Libretas Lapiceros y plumones	INICIO: El docente señala el tema a los alumnos y lanza preguntas detonadoras que favorecerán como actividad de inicio para que los alumnos puedan interactuar respuestas y socializarlas. (15 minutos)	Lluvia de ideas Cuadro de doble entrada

			<ul style="list-style-type: none"> - ¿Han escuchado el término inclusión? - ¿Han vivido algún momento en el que se hayan sentido ofendidos? <p>A partir de estas preguntas, los alumnos realizarán una reflexión por lo cual interpretarán conforme al contexto donde se desarrollan académica y socialmente</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Una vez lanzadas las preguntas del tema de partida, los alumnos elaborarán una reflexión desde su perspectiva con los aspectos y características principales que han identificado conforme a la inclusión y como la viven desde su entorno social e institucional, esta actividad la realizarán y plasmarán en un cuadro de doble entrada. (20 minutos)</p> <p>CIERRE:</p> <p>Los alumnos socializarán sus puntos de vista con el grupo, mediante la reflexión que realizaron, el docente apoyará en algunas dudas si es necesario. (15 minutos)</p>	
Evaluación	Recursos didácticos	Bibliografía		

<ul style="list-style-type: none">• Rúbrica	Libro de texto	https://www.scielo.org.mx/pdf/mcp/v8n22/2007-5308-mcp-8-22-121.pdf
---	-----------------------	--

Título del Proyecto: Viviendo la inclusión				
Escuela: Bachillerato General David Alfaro Siqueiros		Grado: 3° Grupo: A		Docente
Materia Base : Socio economía del siglo XXI		Materia de apoyo: Literatura		
Campo disciplinar: Humanidades y Ciencias Sociales				
Competencias genéricas: <ul style="list-style-type: none"> - Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. - Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. 		Competencias disciplinares <ul style="list-style-type: none"> - Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. - Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos, locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 		
Objetivo General: Identificar los aspectos principales de la inclusión y como los alumnos lo relacionan con su contexto				
TEMA DESIGUALDAD SOCIAL EN MÉXICO		Conocer los problemas que identifican los alumnos a partir del tema de partida, que es la inclusión y cómo influye su entorno social, en su vida diaria.		
Tema:	Fechas y periodos:	Materiales y recursos:	Estrategias didáctica y actividades:	Evaluación o Evidencias y productos de aprendizaje:
1.2 Desigualdad social	Octubre 2023 Tiempo estimado: 50 minutos	Cañón Lecturas Libretas Lapiceros y plumones	INICIO: Se da la bienvenida a los alumnos y se hace una actividad de interacción para socializar las respuestas de la clase anterior, esto se llevará acabo realizando el juego de la papa caliente, a los alumnos que lleguen a perder, se les solicitará que den su punto de vista respecto al tema de la desigualdad. (15 minutos)	Cuadro sinóptico

			<p>DESARROLLO:</p> <p>Posterior a esto, el docente dará la indicación para desarrollar un cuadro sinóptico, de los aspectos que acentúan mayormente la inclusión, como los problemas que trae consigo y cómo surge en la actualidad. (20 minutos)</p> <p>CIERRE:</p> <p>El docente realiza preguntas detonadoras para cerrar la actividad: ¿Significado de inclusión? ¿Qué consecuencias tiene la inclusión?</p> <p>Los alumnos realizan las conclusiones de acuerdo con las respuestas obtenidas</p>	
Evaluación		Recursos didácticos		Bibliografía
<ul style="list-style-type: none"> • Organizador gráfico • Rúbrica 		<p>Libro de Historia Tema: desigualdad social en México</p>		<p>Lectura de apoyo https://www.imf.org/es/Blogs/Articles/2020/01/07/blog-reduce-inequality-to-create-opportunity</p>

Título del Proyecto: Viviendo la inclusión				
Escuela: Bachillerato General David Alfaro Siqueiros		Grado: 3° Grupo: A		Docente
Materia Base: Socio economía del siglo XXI		Materia de apoyo: Literatura		
Campo disciplinar: Humanidades y Ciencias Sociales		Materia: Literatura		
Competencias genéricas: <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. - Elige fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo con su relevancia y confiabilidad. 		Competencias disciplinares <ul style="list-style-type: none"> - Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad. 		
Objetivo General: Analizar el tema de inclusión y como la viven los alumnos dentro y fuera de la escuela,				
TEMA INCLUSIÓN ESCOLAR		Promover la lecto escritura en el estudiante, mediante el uso de herramientas que le permitan desarrollar la curiosidad y el gusto por estas actividades; enfatizando en todo momento la capacidad de procesar y dar sentido a lo que lee y escribe y que puede aplicar en su entorno social.		
Tema:	Fechas y periodos:	Materiales y recursos:	Estrategias didáctica y actividades:	Evaluación o Evidencias y productos de aprendizaje:
1.3 Inclusión	Noviembre 2023 Tiempo estimado: 50 minutos	Cañón Lecturas Libretas	INICIO: Se apertura la clase con una lluvia de ideas que realizaran los alumnos en cuanto al tema de la inclusión que es el tema central de la investigación, con la lluvia de ideas los alumnos identificarán la forma en la cual se enfrenta la inclusión dentro de la institución y como permea en su entorno. (15 minutos) DESARROLLO:	Lluvia de ideas Cuadro de doble entrada

			<p>Posterior a esta actividad, se deberá realizar una actividad en la cual el alumno plasmará las ideas principales del tema de la desigualdad social y la inclusión, que se vive actualmente, esto mediante un cuadro de doble entrada, el alumno buscará la información pertinente. (25 minutos)</p> <p>CIERRE:</p> <p>Se solicita a los alumnos que socialicen el cuadro de doble entrada, para captar los puntos faltantes en los diferentes alumnos. (10 minutos)</p>	
Evaluación	Recursos didácticos	Bibliografía		
<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica 	<p>Búsqueda de información</p> <p>Videos</p> <p>Recursos físicos</p> <p>Recursos digitales</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=jmcgysplgMA</p> <p>Video de apoyo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=r0o0TBku_Zc</p>		

Título del Proyecto: Viviendo la inclusión				
Escuela: Bachillerato General David Alfaro Siqueiros		Grado: 3° Grupo: A Docente		
Materia Base : Socio economía del siglo XXI		Materia de apoyo: Literatura		
Campo disciplinar: Humanidades y Ciencias Sociales				
Competencias genéricas: <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. - Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. 		Competencias disciplinares <ul style="list-style-type: none"> - Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. - Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos, locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 		
Objetivo General: Exponer los puntos analizados sobre la inclusión a los diferentes grados del bachillerato.				
TEMA DESIGUALDAD SOCIAL EN MÉXICO		Conocer los programas, proyectos y/o acciones que se han llevado a cabo con temas de desigualdad social, desde una perspectiva integral, se busca que el alumno conozca o relacione el tema mediante un aprendizaje basado En un taller, en el cual el aprendizaje será con base a la experiencia y vivencias de su entorno social.		
Tema:	Fechas y periodos:	Materiales y recursos:	Estrategias didáctica y actividades:	Evaluación o Evidencias y productos de aprendizaje:
1.4 Desigualdad social	Octubre 2023 Tiempo estimado: 50 minutos	Cañón Lecturas Libretas Lapiceros y plumones	INICIO: De acuerdo con los puntos señalados y analizados referente al tema de la inclusión, los alumnos desarrollaron conocimiento a partir de las actividades, realizarán un periódico mural	Periódico Mural

para que los diferentes grados puedan tener conocimiento sobre el tema y se genere una concientización.

DESARROLLO:

El docente solicita a los alumnos que elaboren un periódico mural con la información que buscaron en clases anteriores sobre el tema de la inclusión, como es que se vive hoy en día, así mismo deberán agregar un apartado abierto a opiniones o comentarios, para que se hagan partícipes los alumnos de 1° y 2° grado, ambas opiniones serán importantes.

CIERRE:

Una vez terminada la elaboración del periódico mural, los alumnos realizarán la presentación breve ante el bachillerato y los docentes para realizar la invitación a participar en dejar opiniones y puntos de vista en el periódico mural. Así mismo se les hará la invitación para participar en un debate sobre inclusión educativa y

			<p>desigualdad, se les notificará a los alumnos que solo pueden participar 5 integrantes de cada grupo (1°,2° y 3°), será un debate abierto, los alumnos tendrán oportunidad de realizar fichas de resumen para defender su postura.</p> <p>Se solicitará el apoyo a los docentes para retroalimentar a los diferentes grados sobre los temas propuestos.</p>	
Evaluación		Recursos didácticos		Bibliografía
<ul style="list-style-type: none"> • Organizador gráfico • Rúbrica 		<p>Libro de texto</p> <p>Búsqueda de información</p>		<p style="text-align: center;">Información de apoyo</p> <p style="text-align: center;">https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000100001</p> <p style="text-align: center;">https://www.redalyc.org/journal/5768/576869060001/576869060001.pdf</p> <p style="text-align: center;"><u>f</u></p>

Título del Proyecto: Viviendo la inclusión				
Escuela: Bachillerato General David Alfaro Siqueiros		Grado: 3° Grupo: A		Docente
Materia Base : Socio economía del siglo XXI		Materia de apoyo: Literatura		
Campo disciplinar: Humanidades y Ciencias Sociales				
Competencias genéricas: <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. - Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. 		Competencias disciplinares <ul style="list-style-type: none"> - Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. - Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos, locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 		
Objetivo General: Exponer los puntos analizados sobre la inclusión a los diferentes grados del bachillerato.				
TEMA DESIGUALDAD SOCIAL E INCLUSIÓN		Visibilizar el problema de inclusión y la desigualdad social que se vive dentro y fuera de una institución educativa, en este caso el Bachillerato David Alfaro Siqueiros.		
Tema:	Fechas y periodos:	Materiales y recursos:	Estrategias didáctica y actividades:	Evaluación o Evidencias y productos de aprendizaje:
1.5 Desigualdad social e inclusión	Noviembre 2023 Tiempo estimado: 50 minutos	Cañón Lecturas Fichas de resumen Lapiceros y plumones	INICIO: El docente da la indicación a los alumnos para poder realizar un debate, así mismo se solicita que se organicen en equipos. DESARROLLO:	Fichas de resumen Simulación de debate

			<p>Una vez mencionadas las indicaciones cada alumno buscará la información pertinente y elaborará el análisis correspondiente, desde su perspectiva, para esta actividad elaborarán fichas de resumen para defender sus opiniones, será considerada la actividad institucional, esto se logrará con el apoyo y participación de los docentes y alumnos.</p> <p>CIERRE:</p> <p>El docente da indicaciones para la siguiente clase y perfila indicaciones para el debate, los alumnos mencionan sus dudas o preguntas, el docente apoyará a resolverlas.</p>	
Evaluación	Recursos didácticos	Bibliografía		
<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica • Lista de cotejo 	<p>Libro de texto</p> <p>Búsqueda de información</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=SxPP8b9MILw</p>		

Título del Proyecto: Viviendo la inclusión				
Escuela: Bachillerato General David Alfaro Siqueiros		Grado: 3° Grupo: A Docente		
Materia Base : Socio economía del siglo XXI		Materia de apoyo: Literatura		
Campo disciplinar: Humanidades y Ciencias Sociales				
Competencias genéricas: <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. - Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. 		Competencias disciplinares <ul style="list-style-type: none"> - Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. - Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos, locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 		
Objetivo General: Exponer los puntos analizados sobre la inclusión a los diferentes grados del bachillerato.				
TEMA DESIGUALDAD SOCIAL EN MÉXICO		Conocer los programas, proyectos y/o acciones que se han llevado a cabo con temas de desigualdad social, desde una perspectiva integral, se busca que el alumno conozca o relacione el tema mediante un aprendizaje basado En un taller, en el cual el aprendizaje será con base a la experiencia y vivencias de su entorno social.		
Tema:	Fechas y periodos:	Materiales y recursos:	Estrategias didáctica y actividades:	Evaluación o Evidencias y productos de aprendizaje:
1.6 Desigualdad social	Octubre 2023 Tiempo estimado: 50 minutos	Cañón Lecturas Libretas Lapiceros y plumones	INICIO: De acuerdo con los puntos señalados y analizados referente al tema de la inclusión, los alumnos desarrollaron conocimiento a partir de las actividades, realizarán un periódico mural	Periódico Mural

para que los diferentes grados puedan tener conocimiento sobre el tema y se genere una concientización.

DESARROLLO:

El docente solicita a los alumnos que elaboren un periódico mural con la información que buscaron en clases anteriores sobre el tema de la inclusión, como es que se vive hoy en día, así mismo deberán agregar un apartado abierto a opiniones o comentarios, para que se hagan partícipes los alumnos de 1° y 2° grado, ambas opiniones serán importantes.

CIERRE:

Una vez terminada la elaboración del periódico mural, los alumnos realizarán la presentación breve ante el bachillerato y los docentes para realizar la invitación a participar en dejar opiniones y puntos de vista en el periódico mural. Así mismo se les hará la invitación para participar en un debate sobre inclusión educativa y desigualdad, se les notificará a los alumnos que solo pueden participar 5 integrantes de cada grupo

			<p>(1°,2° y 3°), será un debate abierto, los alumnos tendrán oportunidad de realizar fichas de resumen para defender su postura.</p> <p>Se solicitará el apoyo a los docentes para retroalimentar a los diferentes grados sobre los temas propuestos.</p>	
Evaluación		Recursos didácticos		Bibliografía
<ul style="list-style-type: none"> • Organizador gráfico • Rúbrica 		<p>Libro de texto</p> <p>Búsqueda de información</p>		<p>Información de apoyo</p> <p>https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000100001</p> <p>https://www.redalyc.org/journal/5768/576869060001/576869060001.pdf</p> <p><u>f</u></p>

Título del Proyecto: Viviendo la inclusión				
Escuela: Bachillerato General David Alfaro Siqueiros		Grado: 3°	Grupo: A	Docente
Materia Base : Socio economía del siglo XXI		Materia de apoyo: Literatura		
Campo disciplinar: Humanidades y Ciencias Sociales				
Competencias genéricas: <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. - Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquías y relaciones. 		Competencias disciplinares <ul style="list-style-type: none"> - Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. - Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos, locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 		
Objetivo General: Exponer los puntos analizados sobre la inclusión a los diferentes grados del bachillerato.				
TEMA DESIGUALDAD SOCIAL E INCLUSIÓN		Visibilizar el problema de inclusión y la desigualdad social que se vive dentro y fuera de una institución educativa, en este caso el Bachillerato David Alfaro Siqueiros.		
Tema:	Fechas y periodos:	Materiales y recursos:	Estrategias didáctica y actividades:	Evaluación o Evidencias y productos de aprendizaje:
1.7 Desigualdad social e inclusión	Noviembre 2023 Tiempo estimado: 50 minutos	Cañón Lecturas Fichas de resumen Lapiceros y plumones	INICIO: El docente da la indicación a los alumnos para poder realizar un debate, así mismo se solicita que se organicen en equipos. DESARROLLO: Una vez mencionadas las indicaciones cada alumno	Fichas de resumen Simulación de debate

			<p>buscará la información pertinente y elaborará el análisis correspondiente, desde su perspectiva, para esta actividad elaborarán fichas de resumen para defender sus opiniones, será considerada la actividad institucional, esto se logrará con el apoyo y participación de los docentes y alumnos.</p> <p>CIERRE:</p> <p>El docente da indicaciones para la siguiente clase y perfila indicaciones para el debate, los alumnos mencionan sus dudas o preguntas, el docente apoyará a resolverlas.</p>	
Evaluación		Recursos didácticos		Bibliografía
<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica • Lista de cotejo 		<p>Libro de texto</p> <p>Búsqueda de información</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=SxPP8b9MILw</p>

Escuela: Bachillerato General David Alfaro Siqueiros		Grado: 3°	Grupo: A	Docente
Materia Base : Socio economía del siglo XXI		Materia de apoyo: Literatura		
Campo disciplinar: Humanidades y Ciencias Sociales				
Competencias genéricas: <ul style="list-style-type: none"> - Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. - Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. 		Competencias disciplinares <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos, locales, nacionales e internacionales que la han configurado - Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida. - Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. 		
Objetivo General: Analizar los problemas identificados por los alumnos una vez tratados los temas, inclusión y lucha de clases y relacionar la forma que impactan en su entorno social y educativo				
TEMA DESIGUALDAD SOCIAL EN MÉXICO		Visibilizar e identificar los programas, proyectos y/o acciones que se han llevado a cabo con temas de desigualdad social e inclusión, desde una perspectiva integral, se busca que el alumno conozca o relacione el tema mediante un aprendizaje basado en un taller, en el cual el aprendizaje será con base a la experiencia y vivencias de su entorno social.		
Tema:	Fechas y periodos:	Materiales y recursos:	Estrategias didáctica y actividades:	Evaluación o Evidencias y productos de aprendizaje:
1.8 Debate: Desigualdad social Inclusión educativa	Noviembre 2023 Tiempo estimado: 50 minutos	Cañón Fichas de resumen Computadora	INICIO: El docente apertura la clase dando la introducción de cómo se dividirá el grupo, en contra y a favor de los temas mencionados, para esta actividad, los alumnos ya	Debate Fichas de resumen

			<p>cuentan con conocimientos previos para realizar la actividad, los alumnos escuchan las indicaciones y preparan sus fichas de resumen en caso de necesitarlas, el docente selecciona a un alumnos para ser guía del debate propuesto, de la misma forma el docente será el que guíe la actividad, realizando diversas preguntas, que se anexarán en el desarrollo.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Se inicia el debate una vez el docente de la indicación y los grupos se encuentren divididos. Posterior a esto, se apertura la actividad. El moderador lanza preguntas detonadoras para aperturar el debate,</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Por qué es y no es pertinente tratar estos temas en la institución?- ¿Es viable que los docentes traten temas de esta índole?- ¿Por qué?- ¿Los estudiantes deben estar involucrados en el tema de la desigualdad social?- ¿Es importante hacer visible la división de clases, en el ámbito educativo y social?	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - ¿Los estudiantes deben intervenir en el tema de la desigualdad social? - ¿Por qué? - Desde el punto de vista de cada alumno, ¿sería importante intervenir para mejorar nuestra forma de pensar y contribuir a la sociedad? <p>Serán unas preguntas guía, sin embargo, se pueden anexar algunas más de acuerdo fluya la actividad.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Se da una breve conclusión por parte del docente respecto al debate, en esta conclusión se anexan los puntos más importantes que los alumnos identificaron dentro de la actividad, se da una retroalimentación y se socializan dudas de alumnos y docentes.</p>	
Evaluación	Recursos didácticos	Bibliografía		
<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica • Lista de cotejo 	Libro de texto Videos de apoyo	http://www.reibci.org/publicados/2021/ago/4300108.pdf https://www.unesco.org/es/educacion/inclusion		

Título del Proyecto: Viviendo la inclusión				
Escuela: Bachillerato General David Alfaro Siqueiros		Grado: 3° Grupo: A Docente		
Materia Base : Socio economía del siglo XXI		Materia de apoyo: Literatura		
Campo disciplinar: Humanidades y Ciencias Sociales				
Competencias genéricas: <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 		Competencias disciplinares <ul style="list-style-type: none"> - Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. - Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos, locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 		
Objetivo General: Exponer los puntos analizados sobre la inclusión a los diferentes grados del bachillerato.				
TEMA DESIGUALDAD SOCIAL EN MÈXICO		Conocer los programas, proyectos y/o acciones que se han llevado a cabo con temas de inclusión, desde una perspectiva integral, se busca que el alumno conozca o relacione el tema mediante un aprendizaje basado En un taller, en el cual el aprendizaje será con base a la experiencia y vivencias de su entorno social.		
Tema:	Fechas y periodos:	Materiales y recursos:	Estrategias didáctica y actividades:	Evaluación o Evidencias y productos de aprendizaje:
1.9 Inclusión Educativa	Noviembre 2023 Tiempo estimado: 50 minutos	Cañón Lecturas Libretas Lapiceros y plumones	INICIO: El docente hará una retroalimentación sobre la actividad de la clase pasada, solicitará que argumenten sus opiniones nuevas que surgieron en la actividad, se socializará la información con	Lluvia de ideas Ensayo

			<p>los compañeros a través de algunas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">- De acuerdo con la actividad realizada, ¿tu perspectiva cambio respecto a la inclusión ?- ¿Consideras que es importante seguir promoviendo actividades de participación escolar?- ¿Cómo visibilizarías esta información con tu entorno, familia y comunidad? <p>DESARROLLO:</p> <p>Una vez lanzadas estás preguntas, se les comentará a los chicos que, para visibilizar, estos temas y lleguen a toda la comunidad, se llevará a cabo un podcast, en el cual los alumnos de tercer grado sean los creadores de temas de impacto social como lo es la inclusión, factores que la propician y pueden realizar invitaciones a personal del DIF, autoridades educativas o a la presidenta Municipal, que ha estado presente en todas las actividades. El docente solicita que realicen una lluvia de ideas de los temas que les gustaría tratar, como tema central la inclusión</p>	
--	--	--	---	--

		<p>educativa y la desigualdad que se vive.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Una vez terminada la lluvia de ideas, se solicita a los alumnos con ayuda del docente, acondicionar un espacio, en este caso será el salón de cómputo (esta actividad se ha previsto con la directora de la institución) para comenzar a trabajar en este taller. Se toma en consideración que el podcast se quedará para alumnos de nuevas generaciones. Se toma en consideración que es una herramienta digital a la cual todos los alumnos y personas de la comunidad podrán tener acceso.</p>	
Evaluación		Recursos didácticos	Bibliografía
<ul style="list-style-type: none"> • Organizador gráfico • Rúbrica 		<p>Libro de texto</p> <p>Búsqueda de información</p>	<p>https://www.letraminuscula.com/p/artes-ensayo-estructura-ensayo/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4xO137UKck8</p>

Título del Proyecto: Viviendo la inclusión				
Escuela: Bachillerato General David Alfaro Siqueiros		Grado: 3° Grupo: A		Docente
Materia Base: Socio economía del siglo XXI		Materia de apoyo: Literatura		
Campo disciplinar: Humanidades y Ciencias Sociales				
Competencias genéricas: <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 		Competencias disciplinares <ul style="list-style-type: none"> - Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. - Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos, locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 		
Objetivo General: Utilizar herramientas digitales para fomentar y concientizar a la comunidad y a la comunidad estudiantil, de la diversidad de temas que aquejan hoy en día a los jóvenes.				
TEMA DESIGUALDAD SOCIAL EN MÉXICO		Conocer los programas, proyectos y/o acciones que se han llevado a cabo con temas de inclusión, desde una perspectiva integral, se busca que el alumno conozca o relacione el tema mediante un aprendizaje basado en un taller, en el cual el aprendizaje será con base a la experiencia y vivencias de su entorno social. Se pretende que el podcast no solo se quede de manera interna en la institución si no que trascienda esa barrera y sea para toda		
Tema:	Fechas y periodos:	Materiales y recursos:	Estrategias didáctica y actividades:	Evaluación o Evidencias y productos de aprendizaje:
1.10 Inclusión Educativa	Noviembre 2023 Tiempo estimado: 50 minutos	Cañón Lecturas Libretas Lapiceros y plumones	INICIO: El docente y alumnos acondicionarán el espacio, para poder utilizar los medios digitales con los que cuenta la institución para poder llevar a cabo el ensayo del podcast.	Lluvia de ideas Síntesis

			<p>DESARROLLO:</p> <p>Una vez acondicionado el espacio, el docente guiará a los alumnos con un video de cómo realizar un podcast, por consiguiente, el alumno realizará un ensayo de un guión para realizar una secuencia en la charla o entrevista que se realizará. En primera instancia será una prueba piloto solo con alumnos, posterior a ello se realizará el programa con invitados, pueden ser especialistas o personas de la comunidad.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Los alumnos preguntarán al docente si hay una duda y se orientará para realizar un análisis adecuado a la entrevista, de la misma forma se realizarán los temas por equipos de 5 integrantes, para que puedan introducirnos al tema, posterior a ello se seguirán trabajando temas y secuencias para que todo el salón pueda participar.</p>	
Evaluación	Recursos didácticos	Bibliografía		
<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica • Lista de cotejo 	Libro de texto Búsqueda de información Videos	El alumno buscará la información pertinente apoyándose con los elementos y textos que se han presentado anteriormente.		

Escuela: Bachillerato General David Alfaro Siqueiros		Grado: 3°	Grupo: A	Docente
Materia Base : Socio economía del siglo XXI		Materia de apoyo: Literatura		
Campo disciplinar: Humanidades y Ciencias Sociales				
Competencias genéricas: <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 		Competencias disciplinares <ul style="list-style-type: none"> - Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. - Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos, locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 		
Objetivo General: Utilizar herramientas digitales para fomentar y concientizar a la comunidad y a la comunidad estudiantil, de la diversidad de temas que aquejan hoy en día a los jóvenes.				
TEMA DESIGUALDAD SOCIAL EN MÉXICO		Identificar mediante la utilización de un podcast el análisis de los alumnos de 3 grado de Bachillerato ante temas sociales, así mismo buscar conocimiento y análisis para con los alumnos, y poder contribuir a su aprendizaje utilizando herramientas digitales.		
Tema:	Fechas y periodos:	Materiales y recursos:	Estrategias didáctica y actividades:	Evaluación o Evidencias y productos de aprendizaje:
1.11 Inclusión Educativa	Noviembre 2023 Tiempo estimado: 50 minutos	Lecturas Libretas Lapiceros y plumones	INICIO: El docente solicitará el borrador del guion de entrevista que realizaron los alumnos, y realizará correcciones pertinentes para que las preguntas que elaboraron tengan coherencia y se presten al dialogo. Nota: El guion solo funcionara como base para entablar o tocar	Guion de entrevista Reflexión

			<p>puntos específicos en la conversación.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Una vez organizado el guion base, el alumno realizará ensayos por equipos, el docente dará la indicación de cómo se formarán los equipos, el dialogo en sus ensayos deberá prevalecer a partir de la reflexión, cuáles son las habilidades sociales que favorecerán para mejorar las habilidades sociales en cuanto el tema de la inclusión. Se realizará una orientación/intervención por parte del docente en caso de requerirse, los alumnos son los principales en crear diversos argumentos y análisis propio que se compartirá con la comunidad estudiantil y con la población de la comunidad.</p> <p>CIERRE:</p> <p>El docente referente a los ensayos de los alumnos dará las indicaciones o correcciones para mejorar la construcción de argumentos, con la finalidad de que los alumnos sobresalgan en cuanto a sus opiniones.</p>	
Evaluación	Recursos didácticos	Bibliografía		
<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica • Lista de cotejo 	Libro de texto Búsqueda de información Videos	El alumno buscará la información pertinente apoyándose con los elementos y textos de apoyo que se han presentado anteriormente.		

Título del Proyecto: Viviendo la inclusión				
Escuela: Bachillerato General David Alfaro Siqueiros		Grado: 3° Grupo: A		Docente
Materia Base : Socio economía del siglo XXI		Materia de apoyo: Literatura		
Campo disciplinar: Humanidades y Ciencias Sociales				
Competencias genéricas: <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. - Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. 		Competencias disciplinares <ul style="list-style-type: none"> - Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. - Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos, locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 		
Objetivo General: Visibilizar la inclusión que se vive en el Bachillerato General Alfaro Siqueiros				
TEMA DESIGUALDAD SOCIAL EN MÉXICO		Conocer los programas, proyectos y/o acciones que se han llevado a cabo con temas de la inclusión, desde una perspectiva integral, se busca que el alumno conozca o relacione el tema mediante un aprendizaje basado en un taller, en el cual el aprendizaje será con base a la experiencia y vivencias de su entorno social.		
Tema:	Fechas y periodos:	Materiales y recursos:	Estrategias didáctica y actividades:	Evaluación o Evidencias y productos de aprendizaje:
1.12 Desigualdad social	Noviembre 2023 Tiempo estimado: 50 minutos	Cañón Lecturas Libretas Computadoras Micrófono Lapiceros y plumones	INICIO: Se da la indicación por parte del docente, para poder comenzar a grabar el primer capítulo, que es tema que se ha venido trabajando con los alumnos, se basará en el tema de la inclusión en primera instancia. (15 minutos) DESARROLLO:	Lluvia de ideas Resumen

			<p>Se presentará el tema por los alumnos en la cabina que se realizó, serán 5 alumnos el docente será el guía en caso de que surja algún inconveniente, los alumnos serán los encargados de exponer el tema con el guion que realizaron dentro de las actividades anteriores. Se comenzará con un saludo y una introducción del tema, se presenta a los integrantes y el tema a tratar, se realizan las preguntas que han sido creadas en el guion por los alumnos, se genera el desarrollo de todo el tema, así mismo identificarán y promoverán las habilidades sociales que los alumnos identifican en relación al tema.(25 minutos)</p> <p>CIERRE: Se perfilan dudas de los alumnos y solo es guía para que los jóvenes puedan realizar el podcast, la finalidad es que se pueda difundir el tema mediante redes sociales, como lo son FB, Instagram y WhatsApp, así mismo se permite la difusión por parte de los alumnos dentro y fuera de la institución, para generar una sensibilización a los habitantes de la comunidad.</p>	
Evaluación	Recursos didácticos	Bibliografía		
<ul style="list-style-type: none"> • Organizador gráfico • Rúbrica 	Libro de texto Búsqueda de información Recursos digitales Computadora Micrófonos	<p style="text-align: center;"> https://www.youtube.com/watch?v=2U7prGzeb1E https://www.youtube.com/watch?v=DuClpYCETRY Plataforma digital Spotify </p>		

Título del Proyecto: Viviendo la inclusión				
Escuela: Bachillerato General David Alfaro Siqueiros		Grado: 3° Grupo: A		Docente
Materia Base : Socio economía del siglo XXI			Materia de apoyo: Literatura	
Campo disciplinar: Humanidades y Ciencias Sociales				
Competencias genéricas: <ul style="list-style-type: none"> - Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. - Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. 			Competencias disciplinares <ul style="list-style-type: none"> - Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. - Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos, locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 	
Objetivo General: Conocer el punto de vista de los docentes respecto a la inclusión y la desigualdad				
TEMA DESIGUALDAD SOCIAL EN MÉXICO			Conocer los programas, proyectos y/o acciones que se han llevado a cabo con temas de desigualdad social, desde una perspectiva integral, se busca que el alumno conozca o relacione el tema mediante un aprendizaje basado en un podcast, en el cual el aprendizaje será con base a la experiencia y vivencias de su entorno social.	
Tema:	Fechas y periodos:	Materiales y recursos:	Estrategias didáctica y actividades:	Evaluación o Evidencias y productos de aprendizaje:
1.13 Inclusión	Noviembre 2023 Tiempo estimado: 50 minutos	Cañón Lecturas Libretas Lapiceros y plumones	INICIO: El docente da la indicación a los alumnos que platen un guion de entrevista, pero deberán integrar preguntas para un invitado, este caso será la directora del Bachillerato DESARROLLO:	Guion de entrevista Entrevista Resumen

			<p>Los alumnos elaborarán el guion de entrevista, con base a la información que han recabado en sesiones anteriores y anexarán más información la cual les permita sustentar el tema en la sesión del podcast, para que se logre un análisis por parte de los alumnos y como retroalimentación el punto de vista del docente.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Se socializan las dudas y preguntas por parte de los alumnos, así como sustentar las dudas que surjan en compañía de sus investigaciones recabadas durante las sesiones anteriores.</p>	
Evaluación	Recursos didácticos	Etapas de difusión		
<ul style="list-style-type: none"> • Organizador gráfico • Rúbrica 	Libro de texto Artículos	Plataforma Spotify Redes sociales de la institución y comunicación		

Escuela: Bachillerato General David Alfaro Siqueiros		Grado: 3°	Grupo: A	Docente
Materia Base : Socio economía del siglo XXI		Materia de apoyo: Literatura		
Campo disciplinar: Humanidades y Ciencias Sociales				
Competencias genéricas: <ul style="list-style-type: none"> - Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. - Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. 		Competencias disciplinares <ul style="list-style-type: none"> - Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. - Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos, locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 		
Objetivo General: Conocer el punto de vista de los docentes respecto a la inclusión y la desigualdad				
TEMA DESIGUALDAD SOCIAL EN MÉXICO		Conocer los programas, proyectos y/o acciones que se han llevado a cabo con temas de desigualdad social, desde una perspectiva integral, se busca que el alumno conozca o relacione el tema mediante un aprendizaje basado en un podcast, en el cual el aprendizaje será con base a la experiencia y vivencias de su entorno social.		
Tema:	Fechas y periodos:	Materiales y recursos:	Estrategias didáctica y actividades:	Evaluación o Evidencias y productos de aprendizaje:
1.14 Inclusión	Noviembre 2023 Tiempo estimado: 50 minutos	Cañón Lecturas Libretas Lapiceros y plumones	INICIO: El docente solicitará a los alumnos que realicen un análisis con los elementos que han rescatado de acuerdo con la actividad, que en este caso el podcast. DESARROLLO: Los alumnos llevarán a cabo el análisis y los plasmarán en un resumen para que puedan notar	Retroalimentación Resumen

			<p>los aspectos en los cuales les hace falta reforzar sobre el tema de la educación inclusiva, se pretende que el podcast prevalezca y en próximas sesiones se integren invitados y se puedan tratar diversos temas.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Se resolverán dudas que los alumnos tengan en cuestión del contenido que se presenta en los podcasts, en cada episodio se realiza retroalimentación a partir de las reflexiones realizadas.</p>	
Evaluación		Recursos didácticos		Bibliografía
<ul style="list-style-type: none"> • Organizador gráfico • Rúbrica 		Libro de texto		Plataforma Spotify Redes sociales de la institución y comunicación

Materia Base : Socio economía del siglo XXI		Materia de apoyo: Literatura		
Campo disciplinar: Humanidades y Ciencias Sociales				
Competencias genéricas: <ul style="list-style-type: none"> - Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. - Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. 		Competencias disciplinares <ul style="list-style-type: none"> - Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. - Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos, locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 		
Objetivo General: Conocer el punto de vista de los docentes respecto a la inclusión y la desigualdad				
TEMA DESIGUALDAD SOCIAL EN MÉXICO		Conocer los programas, proyectos y/o acciones que se han llevado a cabo con temas de desigualdad social, desde una perspectiva integral, se busca que el alumno conozca o relacione el tema mediante un aprendizaje basado en un podcast, en el cual el aprendizaje será con base a la experiencia y vivencias de su entorno social.		
Tema:	Fechas y periodos:	Materiales y recursos:	Estrategias didáctica y actividades:	Evaluación o Evidencias y productos de aprendizaje:
1.15 Inclusión	Noviembre 2023 Tiempo estimado: 50 minutos	Cañón Lecturas Libretas Lapiceros y plumones Cartulina	INICIO: Los alumnos realizan una infografía en cuestión de los temas que han visto, y los aportes que pueden ofrecer y trasladar a la comunidad a través de su podcast DESARROLLO:	Lluvia de ideas Infografía

			<p>Una vez desarrollada la infografía de ideas, se planea en conjunto con el docente, las próximas sesiones, así como los temas que se abordarán, así mismo en cuestión de los aportes se solicita a los alumnos que consideren a un invitado que pueda aportar nuevos conocimientos para que sean trasladados a su entorno y la comunidad pueda fungir como un espacio socialmente inclusivo (personal del DIF, Doctores, Psicólogos, etc).</p> <p>CIERRE:</p> <p>Se realizarán las difusiones por diversas redes sociales una vez se hayan grabado los diversos episodios, las redes serán las que usualmente utiliza la gente (FB, WhattsAp, Twitter, Youtube ,Spotify)</p>	
Evaluación	Recursos didácticos	Bibliografía		
<ul style="list-style-type: none"> • Organizador gráfico • Rúbrica 	<p>Libro de texto</p> <p>Artículos</p> <p>Videos</p> <p>Plataformas digitales</p>	<p>Plataforma Spotify</p> <p>Redes sociales de la institución y comunicación</p>		

APÉNDICE E

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

SOBRESALIENTE (4)	SATISFACTORIO (3)	BÁSICO (2)	INSUFICIENTE (1)	TOTAL
CRITERIOS	CRITERIOS	CRITERIOS	CRITERIOS	
Al realizar la actividad solicitada, genera un análisis autónomo del tema específico. Al tener dudas sobre el tema las socializa con el docente	Realiza las actividades solicitadas, tiene una perspectiva respecto a la actividad solicitada	Realiza las actividades solicitadas, sin embargo, no genera un análisis de la actividad solicitada por el docente.	No realiza las actividades solicitadas por el docente, no socializa dudas respecto a la actividad solicitada.	
Tiene claro el objetivo de las actividades y las realiza conforme a los puntos solicitados.	Plantea puntos de vista y análisis efectivos respecto al tema y actividad solicitada	La actividad no queda clara y no socializa dudas o preguntas para generar el apoyo correspondiente por parte del docente.	Realiza las actividades incompletas, con faltas de ortografía sin revisar los criterios que se solicitan.	
Desarrolla estrategias que le permitan llevar a cabo la actividad de manera autónoma, en caso de no quedar clara la indicación se apoya en la búsqueda de información.	Socializa dudas y preguntas que surgieron al realizar la actividad, el aprendizaje se dio de manera autónoma.	No socializa, las actividades realizadas con los compañeros de clase.	No es colaborativo con las actividades solicitadas, no muestra	

APÉNDICE F

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

INDICADOR	INSUFICIENTE (1)	BASICO (2)	SATISFACTORIO (3)	SOBRESALIENTE (4)	TOTAL (10)
Identifica con claridad el tema					
Comprende la actividad solicitada y el objetivo de la actividad					
Crea conocimiento a través de la búsqueda de información por diferentes medios					
Tiene una participación en las actividades que son propuestas en la sesión, de igual forma comparte ideas y opiniones con los compañeros de clase					
Participa de manera afectiva y respetuosa en los temas a tratar dentro del salón de clase					
Formuló correctamente las dudas y preguntas a resolver					
Se involucró de manera afectiva ante el tema expuesto					
Maneja buena redacción, escritura y ortografía					

APÉNDICE G
LISTA DE COTEJO

CRITERIO A EVALUAR	SI CUMPLE	NO CUMPLE
El alumno identifica los conceptos clave del tema		
El alumno cumple con la búsqueda de información sobre el tema		
El alumno es participativo en las actividades propuesta		
Se integra en las actividades de forma social y académica		
Utiliza argumentos coherentes para sus participaciones en clase		
Identifica el problema claramente y lo relaciona con su contexto social y académico		
Utiliza herramientas tecnológicas para esclarecer el tema y utiliza la profundización del tema		
El alumno es autónomo en la toma de decisiones		
Construye significados a partir de las actividades propuestas, así como del tema analizado		

VALORACIÓN DE CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO
Cinco criterios demostrados	Muy bien
Cuatro criterios demostrados	Satisfactorio
Tres criterios demostrados	En proceso
Dos criterios demostrados	Requiere apoyo