



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**"Me responsabilizo de mis acciones: un taller para fomentar la  
responsabilidad en los alumnos de EMS"**

**TESIS**

Que para obtener el título de:

**Maestra en Educación Media Superior**

Presenta:

**Griselda De Jesús Emilio**

**Teziutlán, Pue; Noviembre de 2024.**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**“Me responsabilizo de mis acciones: un taller para fomentar la  
responsabilidad en los alumnos de EMS”**

**TESIS**

Que para obtener el título de:

**Maestra en Educación Media Superior**

Presenta:

**Griselda De Jesús Emilio**

Tutor:

**María Magdalena Torres Villa**

**Teziutlán, Pue; Noviembre de 2024.**

# DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN



## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Teziutlán, Pue., 16 de Noviembre del 2024.

**C. GRISELDA DE JESÚS EMILIO  
P R E S E N T E**

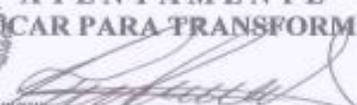
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de Tesis, titulado:

*“Me responsabilizo de mis acciones: un taller para fomentar la responsabilidad en los alumnos de EMS”*

Manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza presentar su Examen de Grado, que tendrá lugar el día: **Sábado 30 de Noviembre del 2024 a las 14:00 hrs.**, en la Sala de Usos Múltiples, con el siguiente jurado:

Presidente (a): *Dr. Emmanuel Mejía Cardoso*  
Secretario(a) *Mtra. María Magdalena Torres Villa*  
Vocal: *Mtra. Patricia Valera Pérez*  
Representante de la Comisión de Titulación: *Dr. José Fermín Osorio Santos*

SEP  
ATENTAMENTE  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”  
  
LIC. YUNERÍ CALIXTO PÉREZ  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
DE LA UNIDAD UPN 212 TEZIUTLÁN

C.c.p. Asesor del Trabajo  
C.c.p. Interesado  
C.c.p. Archivo

## **DEDICATORIAS**

Dedico este proyecto a mis padres y hermanos que me apoyaron incondicionalmente, y darme el último empujón que me faltaba para terminar el proyecto.

Agradezco a mis grandes amigos, a mis compañeros de clase que con una palabra me impulsaron a seguir y llegar al proceso de titulación.

Al bachillerato Aldo Viveros Valera por abrirme las puertas y darme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente.

Agradezco a mi asesora la Maestra María Magdalena Torres Villa, por su apoyo incondicional al asesorarme, a la calma permanente y gracias su entrega profesional se logró culminar con éxito este proyecto, de igual manera agradezco a la Maestra Patricia Valera y al Maestro Julio Cesar Contreras que contribuyeron a brindarme las bases necesarias para la elaboración de este trabajo.

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

#### CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 El contexto internacional: orígenes de la RIEMS .....	10
1.2 El modelo educativo: su propuesta y desafíos .....	14
1.3 Retos y roles actuales.....	19
1.4 Conociendo el problema: El diagnóstico.....	25

### CAPÍTULO II

#### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Implicaciones del docente como investigador e interventor desde el enfoque de su campo disciplinar.....	44
2.2. La responsabilidad como eje rector de la investigación.....	48
2.2.1 Teoría del problema.....	51
2.3 El enfoque actual de la práctica docente.....	59
2.4. La estrategia de la intervención.....	66

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 El enfoque de la investigación.....	79
3.2 La Investigación Acción Participativa en los proyectos de intervención.....	86
3.3 Técnicas e instrumentos de recopilación de información.....	91

### CAPÍTULO IV

#### PROYECTO DE INTERVENCIÓN

4.1 Los sujetos y el problema de la intervención.....	98
4.2 Objetivo de la intervención.....	103
4.3 Estrategia de desarrollo de la intervención.....	104

4.4 Tipo e instrumentos de evaluación aplicados.....	113
--	-----

## **CAPÍTULO V**

### **RESULTADOS Y PERSPECTIVAS DE LA INTERVENCIÓN**

5.1 Resultados de la intervención.....	116
5.2 Logros en el ámbito social y escolar.....	119
5.3 Balance General.....	121
5.4 Retos y perspectivas.....	123

### **CONCLUSIONES**

### **BIBLIOGRAFÍA**

### **ANEXOS**

### **APÉNDICES**

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación refiere sobre fomentar la responsabilidad en los alumnos del cuarto semestre del Bachillerato Aldo Viveros Valera, y que, para llevar a cabo la intervención desde el ámbito educativo, se atendió las causas y consecuencias de la escasa práctica de la responsabilidad. Todo esto se vio reflejado en el diagnóstico socioeducativo, cuyo objetivo se orientó en el diseño y aplicación del proyecto de intervención con la intención de fomentar la responsabilidad y con ello favorecer de manera más pronta y oportuna las relaciones interpersonales beneficiando a los alumnos con mentalidad social.

En el capítulo I refiere sobre los referentes teóricos de la educación media superior, el cual retoma el proyecto Tuning, el modelo educativo 2016 y se plantea la pregunta detonadora de esta investigación, la cual dio pie para abordar el problema, partiendo del enfoque cualitativo específicamente haciendo uso de la Investigación Acción Participativa, este a su vez dio los pasos para realizar dicho proceso; partiendo con el diagnóstico socioeducativo del cual de manera general se encontraron áreas de oportunidad pero se priorizó el problema que se encontró en los alumnos del cuarto semestre del bachillerato que carecen de relaciones interpersonales, evidenciando así la escasa responsabilidad.

En el capítulo II muestra las implicaciones que el docente conlleva como investigado e interventor. También se presenta la teoría del problema y de acuerdo a la metodología de la investigación se elige el enfoque; y se describe la estrategia de intervención, el taller.

En el capítulo III se describe la metodología utilizada, las técnicas e instrumentos de recolección de datos. De tal modo, se partió desde el paradigma sociocrítico bajo el enfoque cualitativo y haciendo el uso de la Investigación Acción Participativa ya que es flexible y principalmente tiene la cualidad de cambiar los contextos sociales.

Dentro del capítulo IV se presenta de manera descriptiva el proyecto “Me responsabilizo de mis acciones” a través del taller como estrategia, el cual incide directamente sobre el desarrollo y práctica del valor de la responsabilidad mediante diversas actividades. Además, se presenta la evaluación elaborada para los estudiantes, el aporte en el aprendizaje esperado, así como en el objetivo de la intervención.

En el capítulo V y último, refiere a los resultados y perspectivas de la intervención, en el cual se describe el logro que se obtuvo con la aplicación del mismo, los inconvenientes que se presentaron, así como el contraste entre el diagnóstico socioeducativo y el valor de la responsabilidad de los alumnos. Incluye la reflexión en torno a la intervención y el resultado a partir de la experiencia de investigación e intervención. Se culmina el presente proyecto, con la integración de conclusiones y reflexiones finales mediante el análisis del mismo proyecto.

---

---

# CAPÍTULO

## I

## CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

En este capítulo se aborda la gran importancia que tiene la educación no solo a nivel nacional, sino que también Internacional, las principales reformas y sus grandes aportaciones que han buscado generar una educación de calidad a todos los ciudadanos sin excepción alguna. También, se relata como la educación ha ido evolucionando para bien de toda la humanidad, así mismo, se presentan y analizan diversas dimensiones de problemas sociales que influyen en el ámbito educativo principalmente en jóvenes de Educación Media Superior, cabe destacar que es aquí cuando los jóvenes tienen un sinnúmero de cambios cruciales, tanto para su desarrollo personal, académico y social, puesto que asumen responsabilidades afrontando consecuencias de sus actos y que a su vez, contribuyen a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Hablar de responsabilidad es un tema de gran complejidad que requiere la atención y el compromiso de todos los sujetos involucrados en la educación. Es por ello que se emprendió una investigación cualitativa para obtener información, misma que sirvió para la elaboración de un diagnóstico socioeducativo a fin de plantear posibles soluciones para trabajar de manera conjunta y favorecer el desarrollo de la responsabilidad en los jóvenes.

### **1.1 El contexto internacional: orígenes de la RIEMS**

Es importante conocer e identificar uno de los proyectos más relevantes de educación superior en Europa, el cual ha sido extendido en varios continentes, como en América Latina para la mejora de la educación, especialmente en México. Pues bien, este proyecto surge en el continente europeo y es conocido como: proyecto Tuning Europa (1998), el cual, para González Wagenaar y Beneitone, (2004) es denominado como Tuning Educational Structures in Europe, que significa afinar las estructuras educativas de Europa (p. 11). Los participantes de la elaboración de este

proyecto eligieron el vocablo inglés “to tune”, que significa afinar en términos musicales, para transmitir la idea de que las universidades buscan llegar de manera conjunta a puntos de referencia comunes, basados en consensos, el respeto a las diversidades, la transparencia, y la confianza mutua. En el proyecto, el vocablo se mantiene en gerundio para dejar claro que es algo que está en proceso y que siempre lo estará, porque la educación necesita estar en diálogo con las necesidades sociales, es decir, parten de la premisa que un área social y económica europea tiene que ir en paralelo a un área de educación.

Es así, que surge en un contexto de reflexión sobre la educación superior ante los acelerados cambios de la sociedad, por lo que en 1998 se inicia un proceso por cuatro ministros de educación superior representantes del Reino Unido, Francia, Italia y Alemania, quienes reunidos en la Universidad de la Sorbona en París, Francia, analizan que ante los cambios en el ámbito educativo y laboral, que conlleva a la diversificación de carreras profesionales y que las universidades tienen la obligación de proporcionar a estudiantes y a la sociedad las mejores oportunidades para buscar y encontrar su propio ámbito de excelencia.

Ante esta perspectiva y considerando el contexto educativo europeo caracterizado por la diversidad de titulaciones y la escasa movilidad de sus estudiantes hacia otros países del mismo continente, los ministros observan la necesidad de crear condiciones que favorezcan la movilidad a los estudiantes, ser capaces de acceder al mundo académico en cualquier momento de su vida profesional y desde diversos campos con la intención de tener un futuro más prometedor. Se comprende, que dicho proyecto busca impulsar la participación comprometida y decidida entre universidades de diferentes países para mejorar todo lo que concierna a la educación en cierto nivel, ya que se ha identificado que cuando existe una participación conjunta en cualquier contexto es

más probable que se obtengan mejores resultados y más aún cuando existe una gran comunicación y planificación.

Como meta adicional, se recalcó la necesidad de promocionar el sistema europeo de enseñanza superior en todo el mundo, es así que, en agosto de 2000, se llevó a cabo el encuentro entre la Asociación de Universidades de América Latina (AULA) y la Asociación Europea de Universidades (CRE) para promover los vínculos, la convergencia y la movilidad entre europeos y latinoamericanos de la educación superior.

Y debido a lo expuesto en el párrafo anterior, cabe mencionar que el proyecto Alfa Tuning América Latina surge en el 2004, en un contexto de intensa reflexión sobre educación superior tanto a nivel regional como internacional. Es decir, que la propuesta Tuning para América Latina es una idea intercontinental, un proyecto que se ha nutrido de los aportes de académicos tanto europeos como latinoamericanos. La idea de búsqueda de consensos es la misma, es única y universal, lo que cambian son los actores y la impronta que brinda cada realidad. Ahora bien, para la Revista Iberoamericana de Educación, (2004), Tuning América Latina, es definido como:

Una iniciativa de las universidades para las universidades que busca iniciar un diálogo para intercambiar información y para mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior, favoreciendo el desarrollo de la calidad, de la efectividad y de la transparencia. (p. 15)

Partiendo de lo citado, se comprende que dicho proyecto se centra en el dialogo, debido a que ese momento permite poder intercambiar conocimientos en beneficio de un fin común, en este caso, lo que se busca es el cambio positivo de las universidades, también surge como un movimiento con el fin de reorientar tanto los catedráticos como las estructuras de los planes educativos y con ello fortalecerlos para que los jóvenes adquieran conocimientos significativos que

les sirvan para titularse de forma más práctica y puedan desenvolverse mejor dentro del mundo actual que conforme pasa el tiempo va cambiando y se vuelve cada vez más exigente.

Es importante mencionar que en el encuentro entre la Asociación de Universidades de América Latina (AULA) y la Asociación Europea de Universidades (CRE), se reconoció que, no obstante las diferencias históricas, las universidades europeas y latinoamericanas comparten valores y enfrentan desafíos semejantes; por ejemplo, coinciden en la necesidad de renovar e innovar sus currículos y los métodos de enseñanza, con el fin de promocionar la eficiencia y la excelencia, además de hacerlos más flexibles y basados en créditos.

Uno de los objetivos del proyecto Tuning América Latina es buscar y centrarse en las competencias para permitir la comparación de programas y la autonomía universitaria. Es decir, Tuning América Latina implica el interés en el desarrollo de competencias en los programas educativos concuerda con un enfoque de la educación centrada en el alumno y en su capacidad de aprender y compromiso, ya que es el propio estudiante el que debe desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas.

Continuando con el proyecto Tuning, se debe comprender que en América Latina los estudios europeos han heredado unas líneas hacia lo que es el desarrollo del proyecto lo cual implica las competencias compartidas, ya que ambos proyectos establecen los mismos objetivos los cuales se orientan a contribuir en el desarrollo de titulaciones fácilmente comparables y comprensibles en una forma articulada con América Latina donde se pretende; impulsar a escala latinoamericana un importante nivel de convergencia de la educación superior, también propone desarrollar perfiles profesionales en términos de competencias genéricas y específicas de cada área de estudio; facilitar la transparencia en las estructuras educativas e impulsar la innovación; crear

redes, intercambiar información sobre el desarrollo de curricular, crear puentes entre las universidades y otras instituciones para crear convergencias y contar con un diagnóstico general sobre la educación superior en América Latina.

Por último y no menos importante, es conveniente acotar que el proyecto Alfa Tuning América Latina llegó a México implementándose primero en las universidades y posteriormente migrando a la educación básica y así de esta manera llegando a la educación media superior, es por ello que se aborda acerca de la Reforma Integral de Educación Media Superior la cual surge con la intención de propiciar y mejorar la calidad; así como contribuir a la resolución de los principales problemas de la educación en dicho nivel del país, para responder a las demandas de la dinámica mundial, apoyada del proyecto antes mencionado debido a que este es el primero que se centra en busca de cambios innovadores para el beneficio de la educación en los estudiantes inmersos en tantos cambios que van surgiendo.

También, es fundamental analizar los modelos educativos o proyectos que siguen aportando para cambiar el nivel de Educación Media Superior que es donde se centra este trabajo, pues es en este nivel donde los estudiantes adquieren conocimientos significativos y donde despiertan el interés para tomar y emprender su futuro.

## **1.2 El modelo educativo vigente: su propuesta y desafíos**

Hoy en día, México enfrenta desafíos en la Educación Media Superior (EMS) que podrán ser atendidos sólo si este tipo educativo se desarrolla con base definida que permita a sus distintos actores avanzar ordenadamente hacia los objetivos propuestos, mismo que se rige por una serie de subsistemas que operan de manera independiente en un panorama general articulado, el reto es encontrar los objetivos comunes de esos subsistemas para potenciar sus alcances. Ahora bien,

contemplar y enfrentar los problemas internos que mas afectan a la educación que de acuerdo SEP (2008) son la baja cobertura y eficiencia terminal, altos índices de reprobación y deserción, bajos niveles educativos, así como también, del grupo de edad de entre 16 y 18 años, sólo 58% de los jóvenes reciben educación media superior; de ellos, sólo 60% logra concluir sus estudios.

A partir de lo plasmado se comprende que existen muchos problemas en cuanto al ámbito educativo, especialmente en EMS. Dicha etapa no es nada fácil para los estudiantes y más por los constantes y acelerados cambios viven en cierto nivel educativo, así como también porque se hace del sistema educativo un desencanto y deja de ser punto de referencia fiable para los jóvenes, quienes, en su mayoría, experimentan la sensación de estar siendo lanzados a un mundo que ellos no escogieron ni diseñaron, viéndose obligados a emprender la arriesgada misión de vivir descolocados, bajo la sospecha de que no son poseedores de la orientación y las competencias suficientes para dominar la contingencia o gestionar cambios.

Por lo consiguiente, en 2008 fue aprobada la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), con el fin de afrontar las deficiencias y dar respuesta a los problemas de calidad y equidad en un marco de diversidad social del nivel educativo de media superior del país. Otorgar el mismo reconocimiento a la diversidad de modalidades y subsistemas que imparten el nivel medio superior, definir competencias mínimas comunes en los diversos planes de estudio, promover la movilidad de los estudiantes entre los subsistemas, de tal manera que se facilite no solo el ingreso a EMS, sino la conclusión de los estudios de dicho nivel.

Es de gran importancia identificar las características más relevantes de las políticas y acuerdos, y de este modo valorizar el impacto que tiene en el desarrollo de las actividades para nuestra labor docente el cual es fundamental en el quehacer diario.

Es por ello, que, en el año 2008, el acuerdo secretarial número 442, por el que se establece la construcción del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) en un marco de diversidad, establece cuatro ejes de la RIEMS:

El primero se refiere a la construcción e implantación de un Marco Curricular Común (MCC) con base en competencias, el cual tiende a dotar a la EMS de una identidad clara que responda a sus necesidades presentes y futuras. El segundo eje es la definición y regulación de las distintas modalidades de oferta, pues de acuerdo a la Ley General de Educación contempla tres: escolarizada, no escolarizada y mixta.

El tercer es decir estos mecanismos refieren a la importancia que tiene la formación docente, los mecanismos de apoyo a los estudiantes, la evaluación integral, entre otros aspectos. Cabe señalar que, la función del profesor no solo es de transmitir, sino de facilitar y transformar las prácticas de enseñanza y aprendizaje el cual permita a los estudiantes alcanzar el perfil deseado.

Y finalmente el cuarto eje, un modelo de certificación de los egresados del SNB, el cual corresponde a la expedición de un diploma o certificado único en el cual contribuye a que la EMS alcance una mayor cohesión, es decir, los estudiantes habrán desarrollado los desempeños que contempla el MCC en una institución reconocida y certificada que reúne estándares mínimos y participa de procesos.

De este modo, la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS) involucra a todo el sistema educativo, partiendo desde la educación inicial hasta el Bachillerato, regulando la educación en los niños, adolescentes y jóvenes. plantea los planes y programas de estudio, el profesionalismo del docente, así como el mejoramiento de la infraestructura relativas a la calidad

del aprendizaje; impulsó programas y estrategias de apoyo para los estudiantes con el fin de disminuir la deserción escolar.

Dentro de este marco, algo semejante ocurre con el modelo educativo 2016, este modelo reorganiza los principales componentes del sistema educativo nacional para que los estudiantes logren los aprendizajes que el siglo XXI exige y así puedan formarse integralmente, tal como lo contempla el Artículo 3º constitucional, pues establece que la educación es un derecho de los mexicanos y partiendo de una perspectiva humanista, la educación tiene la finalidad de realizar las facultades y el potencial de las personas a partir de la igualdad y el respeto a los derechos humanos, con principios y valores que sustenten e inspiren el quehacer educativo, es decir, formar alumnos que aprecien a la diversidad y promuevan la solidaridad.

En efecto, el modelo educativo 2016 exige a los docentes de estar preparados para implementar y constituir su objetivo principal, que es el planteamiento pedagógico, asimismo, pone la escuela al centro del sistema educativo, señalando que las comunidades escolares deben contar con más apoyo, recursos y acompañamiento para progresivamente desarrollar las capacidades que les permitan ejercer una mayor autonomía de manera responsable. Es decir, exige a docentes de estar preparados para implementarlo en el aula, en otras palabras, el docente debe construir interacciones educativas significativas con innovación y así el alumno alcance los resultados esperados. Este modelo educativo parte de un enfoque humanista, este mismo modelo educativo recae en los docentes, ya que la forma pedagógica contribuye a definir los planes y programas de estudio.

Resaltando que hoy en día existen elementos en el desarrollo de las dinámicas global y local que tienen un efecto considerable en la concepción de la educación, el aprendizaje y el papel de

estudiantes y docentes. Por ello, el papel de la escuela se ha modificado para preparar adecuadamente a los niños, niñas y jóvenes. Debido a este mundo tan cambiante donde se requiere de personas que puedan adaptarse a él, no con conocimientos adquiridos de una sola vez, sino con capacidades para aprender permanentemente nuevas habilidades. Personas que puedan procesar información para ser utilizada en su beneficio, a partir de valores y actitudes necesarios para la convivencia armónica y el fortalecimiento de la paz y la democracia. Ante estos desafíos, se requiere reforzar la confianza en el profesionalismo de los maestros y dejar de considerarlos preponderantemente como transmisores de conocimiento prescrito en un currículo vertical, poco abierto a la creatividad y la adaptación a diferentes entornos.

El modelo educativo actual, también debe adecuarse a cada realidad y/o contexto, para que así pueda cumplir el propósito fundamental de la educación: “que todos los niños y jóvenes mexicanos se formen como ciudadanos libres, responsables e informados, capaces de ejercer sus derechos y participar cabalmente en la vida productiva y democrática de la sociedad. (modelo educativo, 2016).

Es de suma importancia conocer que este modelo 2016 plantea; formación inicial tanto en escuelas normales como en universidades, evaluaciones de calidad y de acuerdo a las realidades de cada región, capacitación de calidad, para que los docentes puedan desarrollarse profesionalmente y construyan su carrera a partir del mérito, el modelo establece también nuevas formas de colaboración entre el gobierno federal y los actores más importantes del sistema educativo; los padres de familia, el instituto nacional para la evaluación de la educación, el sindicato de maestros, los gobiernos estatales y la sociedad civil, por último, el modelo indica que todos deben guiarse por dos principios transversales la equidad y la inclusión educativa para que todos los niños y niñas sin importar su origen tengan una educación de calidad.

En conclusión, la Educación Media Superior es una etapa clave en la definición de oportunidades de formación para los jóvenes debido a elementos como los cambios en la economía, el ámbito personal, los deseos de superación, lograr un propósito, prepararse para la formación superior, llenar expectativas de la futura realidad, alcanzar una mejor calidad de vida en el futuro y mejor desarrollo de sus potenciales. A propósito, es necesario resaltar que dichos estudios se ven apoyados del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) debido a que son elementos fundamentales en la actualidad para el buen desarrollo de la educación, ya que son de gran ayuda en la mejora continua de la calidad en los centros educativos. Concretizando que su implementación ha beneficiado en el proceso de aprendizaje, incrementando la motivación y productividad, así como mejoras en la comprensión y el desempeño de los estudiantes, en su rendimiento académico, propiciando aprendizajes significativos.

### **1.3 Retos y roles actuales**

Cabe decir que en pleno siglo XXI, en tiempos de abundancia cognitiva, de una sociedad conectada y en red, la educación debe atender las características propias de la enseñanza-aprendizaje, y con base a lo establecido a partir del modelo educativo 2016 este se basa en competencias y que se encuentra permeando la nueva escuela mexicana, los roles del docente deben adaptarse a la sociedad, pues estos son cambiantes y muy dinámicos.

Estos roles requieren actitudes, cualidades y actividades innovadoras en el educador, que promuevan la creatividad y el amor al aprendizaje en los estudiantes. Por ende, la docencia conduce al educador a enfrentarse con una serie de retos en la toma de decisiones hacia el planeamiento de la lección, uso de recursos y el bienestar de los estudiantes en relación con su aprendizaje.

Lo que significa que el docente debe tener las competencias necesarias, es por ello, que a continuación se destacan algunas funciones para que el docente pueda convertirse en un agente de cambio; éste debe darle al alumno la importancia que merece, y como bien se mencionó anteriormente, el docente debe colocar al alumno en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente debe apoyar al alumno en su proceso de desarrollo personal. Otro punto importante es que el docente debe conocer los estilos de aprendizaje de sus alumnos antes de abordar un tema en particular, con el fin de que pueda planificar una planeación adecuada con las necesidades de cada alumno.

El papel del maestro es crucial y debe redimensionarse, ya que es responsable de crear ambientes de aprendizaje adecuados y diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan el desarrollo adecuado de las competencias de los estudiantes, el docente puede motivar en un alumno un patrón de aceptación o aversión por una materia o vocación, es decir, puede influir de manera positiva o negativa, por ello debe poseer características como; ser accesible, flexible, sincero, espontáneo, con una actitud abierta y debe tener capacidad de empatía, es decir, comprender las necesidades e intereses de los demás.

El docente debe tener presente recomendaciones como: establecer estrategias para acercarse al estudiante y formar un canal de comunicación, respetar el desarrollo evolutivo y cognoscitivo de los alumnos al aplicar la función asesora y mediadora, ejercitar la habilidad observadora para identificar factores que afecten el desarrollo individual del alumno, es decir el docente debe saber equilibrar su interacción con el alumno para mantener la neutralidad y objetividad en el proceso educativo. Debido a que, en ocasiones, los docentes se dedican únicamente a impartir su clase, sin darle importancia a lo que el alumno aprende ni a las necesidades individuales, colectivas o personales que se puedan presentar dentro del salón de clase. Es decir, se convierten solo en

transmisores de conocimiento. Por esta razón, todo docente debe estar en constante actualización e investigación y tener presente, lo que establecen los nuevos paradigmas educativos siempre con el objetivo de formar alumnos competentes, capaces de plantear soluciones a las diversas problemáticas tanto escolares como de la vida cotidiana etcétera.

Va más allá de un listado preestablecido de actividades, pues conforme interactúa con el alumno, se sugieren nuevas funciones mediadoras.

Se considera que la práctica docente está fuertemente relacionada con la trayectoria de su vida, el contexto educativo donde se desenvuelva, el proyecto curricular en el que se le ubique y las condiciones bajo las que se encuentre la institución en la que trabaje. (Díaz y Hernández, 2002, p. 40)

De acuerdo con lo citado, se logra comprender que el rol del docente se basa a partir de varios factores, por mencionar los cambios y retos que se vienen dando inclusive las competencias las cuales plantean que en el docente debe existir la capacidad para aplicar los conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores en el desarrollo personal, académico, social y profesional en situaciones de la vida común, de estudio o trabajo. Por tal motivo, las competencias pueden describirse en términos de responsabilidad y autonomía, para desenvolverse en contextos específicos y diversos dentro del campo educativo, por lo cual el docente debe ser un mediador para encaminar al alumnado al logro de los objetivos, así como de contribuir a buscar espacios de oportunidades y de conocimiento, el rol del docente es vital en la función que ejerce dentro y fuera del aula teniendo presente los retos y cambios actuales.

Como resultado, el rol del docente debe actuar con responsabilidad y tener en su disposición herramientas teóricas suficientes para enriquecer su práctica y la reflexión sobre la misma. Propiciar que los estudiantes construyan aprendizajes, tanto de forma individual como colectiva,

que coadyuven a su desarrollo integral y a la transformación social. Por lo cual, el papel del docente siempre será crucial para el desarrollo adecuado y dentro de los procesos educativos, ya que es el encargado de poner en práctica las diferentes situaciones didácticas dentro del aula, lo que le permite administrar ambientes de aprendizaje adecuados para así poder aterrizar de manera adecuada los cambios que propone RIEMS. Para lograr la transformación e implementación del modelo educativo, es necesario que los docentes muestren disponibilidad y responsabilidad al cambio y a la superación académica.

En cuanto al rol de los alumnos y de acuerdo a lo establecido en el modelo 2016, se le adjudica el rol activo; ser responsable de su aprendizaje, en forma honesta y constante y asumirá un papel participativo y colaborativo en el proceso a través de ciertas actividades con disposición para apoyar a sus compañeros y permitir que lo apoyen cuando esto sea necesario.

El estudiante será parte de un equipo que se mantendrá trabajando a lo largo de un semestre, interactúa con los demás miembros del grupo para esclarecer dudas o para socializar las diversas actividades que estos realicen, valorar y respetar la participación de sus compañeros en la adquisición de conocimientos, desarrollar mediante el trabajo colaborativo su capacidad de escucha y el cumplimiento de compromisos.

Con el propósito de desarrollar las competencias tanto genéricas como disciplinares el alumno debe realizar los ejercicios propuestos por el docente pues el alumno es responsable de su propio aprendizaje, “busca y selecciona información para presentarla a sus compañeros para su análisis y evaluación, evalúa su aprendizaje durante todo el proceso, participa individual y colaborativamente en la resolución de problemas, asume diferentes roles al realizar el trabajo colaborativo” (SEP, 2012:22).

En los párrafos anteriores se redacta que el alumno debe ser entendido como un ser humano que tiene la habilidad de socializar fácilmente, siendo protagonista de las interacciones sociales en las que se ve involucrado en su vida escolar y como ciudadano. De hecho, las funciones psicológicas superiores son producto de estas interacciones sociales, con las que mantienen prioridades organizativas en común. Gracias a la práctica de las diferentes actividades culturales y sociales, el alumno consigue ser socialmente culturizado por medio de su individualización y el desarrollo de su personalidad. El alumno debe ser el protagonista de sus aprendizajes, por la vía de la mediación y por la vía del autodescubrimiento. El mediador va a ser un acompañante que organiza y pone a tiro la presa, pero el alumno es el auténtico cazador, quien dispara y siente el gozo de lograr su propia presa. (p. 5)

Además, que mediante lo que se establece en el enfoque de las competencias el alumno deberá tener habilidades de autoaprendizaje que le permitan aprender para toda la vida para resolver problemas, siendo empático, creativo, reflexivo y flexible, pero por decisión propia, debido a que el aprendizaje se vuelve significativo cuando hay interés, creatividad, motivación, etcétera en la persona que se le está brindando nuevos conocimientos y por ende la que está guiando.

Se puede inferir, de acuerdo a lo descrito sobre acuerdo secretarial, que el alumno debe jugar el papel principal en su formación, asumir un rol activo y protagónico en su proceso de aprendizaje. Como también el proceso educativo ha de orientarse a la búsqueda, descubrimiento y desarrollo de la curiosidad y creatividad, promoviendo la sociabilidad, en donde el educando aprenda a resolver conflictos con facilidad y buscar soluciones al momento de interactuar con un grupo de personas. Teniendo presente que en dicho proceso educativo, tanto el maestro como el alumno deberán ser agentes activos en el proceso de enseñanza–aprendizaje, e involucrarse en todo, debido a que es lo que se busca y propone actualmente en los nuevos acuerdos, los cuales vinculan los ámbitos cognitivo, afectivo-emocional, social y salud personal del estudiantado, al desarrollar

en ellos la expresión oral y escrita, el conocimiento tecnológico, el conocimiento científico, el pensamiento crítico, habilidades motrices y creativas, y valores que conformen una ciudadanía que logre conducir su vida hacia un futuro con bienestar y satisfacción

No obstante, hay que hacer notar que, tanto el estudiante como el docente, deben tener muy en claro el rol que cada uno va a desempeñar, así como las actividades que pondrán en práctica dentro del proceso enseñanza–aprendizaje, para que de acuerdo y en función a lo establecido éste se cumpla de la forma más adecuada posible y se alcance y logre los resultados apropiados.

Cabe recalcar que, el docente tiene la responsabilidad de que los alumnos asimilen los contenidos y acumulen saberes, pues las diferentes transformaciones educativas dejan en claro que uno de sus objetivos principales se encamina a que el alumno aprenda a aprender, aprenda a pensar y ante ello Tobón (2009), señala lo siguiente:

El alumno debe ser el protagonista de sus aprendizajes, por la vía de la mediación y por la vía del autodescubrimiento. El mediador va a ser un acompañante que organiza y pone a tiro la presa, pero el alumno es el auténtico cazador, quien dispara y siente el gozo de lograr su propia presa. (p. 5)

En otras palabras, el estudiante debe adquirir habilidades, destrezas y conocimientos para que enfrente la vida, sea capaz de trabajar en equipos, que tenga la capacidad de autodirigirse, autoevaluarse y autorregularse. A propósito, en el enfoque de las competencias establece que el alumno debe tener habilidades de autoaprendizaje que le permitan aprender para toda la vida para resolver problemas, siendo empático, creativo, reflexivo y flexible por decisión propia, debido a que el aprendizaje se vuelve significativo cuando hay interés, creatividad y motivación en el alumno.

Resumiendo lo escrito anteriormente, el alumno debe ser el protagonista de las actividades educativas, debe indagar, descubrir y adquirir nuevos aprendizajes para ponerlos en práctica, teniendo presente que un factor determinante es que el docente asuma el rol que le corresponde en la nueva pedagogía, como ser un observador de las conductas cambiantes del alumno con el fin de reconocer el momento y estrategia para brindar su papel de asesor y mediador y así lograr lo esperado.

#### **1.4 Conociendo el problema: El diagnóstico**

Dentro del campo de investigación, el diagnóstico en situaciones educativas es la herramienta previa que permite identificar las diversas problemáticas para poder trabajar en ello, es muy importante plantear y diseñar diversas alternativas de solución asimismo implica hacer uso de técnicas y de diversos instrumentos para poder hacer frente a la problemática identificada y de esta manera plantear las posibles soluciones.

Continuando con lo anterior, se dice que, el diagnóstico es una pieza clave, instrumento que a partir de sus resultados permite a todo ser humano a tener un panorama del individuo o grupo social a trabajar. En general, permite el término indica el análisis que se realiza para determinar cuál es la situación y cuáles son las tendencias de la misma. Esta determinación se realiza sobre la base de informaciones, datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten describir, analizar y determinar mejor qué es lo que está pasando en la realidad.

Naturalmente, es importante resaltar que existen varios tipos de diagnóstico y que cada uno es una pieza muy importante para poder llevar a cabo una investigación, es por ello que en las siguientes líneas se plasma información de cada uno de ellos, con el objetivo de conocerlos y saber en qué contexto aplicarlo.

De esta manera se inicia con la definición del diagnóstico psicopedagógico que según Eulalia Bassedas (1991), se trata de un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado. Esta misma autora enfatiza el proceso, ya que se trata de una secuencia de actuaciones y no de una intervención puntual; es decir, se trabaja con sujetos inmersos en el proceso de enseñanza–aprendizaje y ha de referirse a objetivos, contenidos y orientaciones marcadas por la administración como también intenta modificar las manifestaciones de los conflictos que se expresan en el ámbito escolar, trata de acercar y conseguir comunicaciones funcionales y operativas entre los sistemas fundamentales para el niño: la escuela y la familia donde el psicopedagogo juega un papel fundamental como agente que puede provocar cambios positivos en la organización escolar.

Por consiguiente, el diagnóstico institucional que en palabras de Sobrado (1998) es entendido como proceso de reflexión y análisis que tiene por objetivo identificar las principales fortalezas y oportunidades de mejora de la gestión escolar y de la enseñanza y aprendizaje en el aula de un establecimiento educacional. Fundamentalmente este tipo de diagnóstico es una herramienta de análisis del contexto en el cuál la organización pública o privada prevé que existan condicionantes que juegan a favor y en contra de la implementación de la visión y la misión institucional.

Asimismo, este tipo de diagnóstico brinda información sobre las condiciones, procesos y resultados que importan para la meta de la escuela: que todos los alumnos aprendan. Igualmente permite identificar los problemas o dificultades de la institución. También brinda información imprescindible para poder luego evaluar las mejoras y la información que describe es el punto de

partida que servirá para comparar con la situación de llegada. Dicho diagnóstico permite corroborar cuánto se ha mejorado y qué acciones han dado más resultados, y aprender del proceso de mejora.

En seguida y de acuerdo a Sobrado (2005) el diagnóstico educativo es un ámbito pedagógico sumamente importante que permitirá el logro de los aprendizajes esperados. Con ello, el alumno tendrá los conocimientos y experiencia para tomar decisiones pertinentes. Además, se caracteriza por realizar un proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ellas. Su finalidad es la inserción social y ocupacional del sujeto mediante una acción orientadora. Resulta importante puntualizar que en todo proceso de intervención para obtener los resultados planteados de la problemática identificada. Se debe tener presente que dicha herramienta debe estar centrada en el interés y el espacio que rodea al alumno y sus capacidades académicas.

Por último y no menos importante, el diagnóstico socioeducativo lo define Nadia Pérez Aguilar (2009), “como una fase del proceso de intervención que permite conocer y comprender la esencia del ámbito de la realidad en el que se va a llevar a cabo una transformación, tomando la realidad en un momento y espacio determinado, en ciertas situaciones conflictivas, a una realidad armónica y en equilibrio para todos los autores que coexisten en ella y que desempeñan una labor específica o que cumplen con un rol que les ha sido asignado”.

Dicha investigación está centrada en el diagnóstico socioeducativo debido que se rige por un proceso mediante el cual se especifican las características de un contexto, las interacciones de los actores sociales y la detección de problemas o situaciones aptas de modificar cuyo resultado facilite la toma de decisiones para intervenir, a fin y efecto que su proceso de desarrollo se centra

en buscar y trascender más allá del contexto institucional, es decir, se centra en generar un impacto en todos los agentes involucrados en relación a la problemática identificada.

Hay que hacer notar que este tipo de diagnóstico sirve para aportar información relevante y de gran importancia sobre la realidad de la institución escolar, es decir, si se deben mejorar las líneas internas y sobre todo saber que objetivos se alcanzan, teniendo presente que solo de este modo se logrará explicar y detallar lo que ocurre y así poder encontrar respuestas y las soluciones necesarias para mejorar aquello que está fallando dentro de una institución escolar, pues se apoya de herramientas que permiten comprender la realidad, por ello es que el investigador que emprende este tipo diagnóstico tiene la capacidad de generar explicaciones tanto del contexto como del objeto de estudio, siempre y cuando con una dimensión educativa y con gran impacto en lo social.

Por esta razón, cabe recalcar que es de suma importancia el diagnóstico socioeducativo en el ámbito escolar y por ello es que en dicha investigación recae en este tipo de diagnóstico, debido a que sigue un proceso mediante el cual se especifican las características de un contexto, las interacciones de los actores sociales y la detección de problemas o situaciones siempre aptas de modificar cuyo resultado facilite la toma de decisiones para intervenir. Además, no solo se encarga de analizar y fomentar las destrezas de los alumnos para la adquisición de los conocimientos, sino que también, se preocupa por analizar el espacio que rodea al alumno para determinar las causas y consecuencias que están influyendo en el aula.

Las fases que comprende este tipo de diagnóstico según Nadia Pérez Aguilar (2009), son recopilación de información, análisis de la información y plan de acción, en este sentido se comprende que este tipo de diagnóstico debe ser desarrollado siguiendo dichas fases y asimismo que se puede aplicar a través de las disciplinas curriculares mediante los productos integradores

donde el papel del investigador recae en detectar una situación o problema social dentro de un contexto trabajar en ello siguiendo lo establecido para de esta manera poder darle la mejor solución.

Es preciso puntualizar que Sanz y Sobrado (1998), señalan que el diagnóstico es un proceso sistemático, flexible, integrador y globalizador, que parte de un marco teórico para explicar o conocer en profundidad la situación de un alumno o grupo, a través de técnicas que permiten detectar el nivel de desarrollo personal, académico y social, con el fin de orientar el tipo de intervención más idónea y que optimice el desarrollo holístico de la persona o del contexto escolar.

Las características fundamentales del diagnóstico en ambientes sociales y profesionales son las de poseer un propósito y un plan sistemático de actuación con una secuenciación congruente de fases y etapas conexionadas. La información recogida debe ser analizada, interpretada y valorada, de modo que la síntesis y estimación que se efectúe es una de las competencias básicas que debe poseer el profesional experto en diagnóstico, (Sanz y Sobrado, 1998).

Es conveniente, resaltar que dicha investigación es cualitativa ya que de acuerdo a los autores Bogdan y Taylor, (1987) la describen como inductiva porque parte de datos para desarrollar comprensión, conceptos y teoría; no para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos, es holística porque ve a las personas, escenarios, grupos no reducibles a variables; considerados como un todo, es naturalista, es descriptiva y comprensiva y utiliza métodos humanistas.

Cabe señalar, que las diferentes técnicas e instrumentos que se utilizaron en el proceso del diagnóstico socioeducativo, han sido elaboradas a partir de la información y análisis recabadas por la participación de las personas y de la entidad educativa que han tomado parte en el proceso participativo. La amplia y diversidad de información obtenida ha permitido realizar un exhaustivo análisis y en efecto ha enriquecido dicha investigación.

Ahora bien, en el presente diagnóstico se utilizaron técnicas de recolección de datos las cuales según Hurtado (2008), comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación.

A continuación, se mencionan las técnicas de recolección e instrumentos que fueron utilizados en esta temática específicamente; en primer lugar, se utilizó la técnica de observación, que para Hurtado (2000, p449), expresa que la observación constituye un proceso de recopilación, atención, selección y registro de información para el cual el investigador se apoya de su sentido. Se utilizó el tipo de observación participante ya que permite tener una visión más amplia. Pues el investigador pasa a ser parte de la situación del grupo y/o comunidad, Hurtado (2000, p.451)

Ahora bien, fue oportuno ocupar la guía de observación, que según Ortiz (2004, p. 75) la define como un instrumento de la técnica de observación; su estructura corresponde con la sistematicidad de los aspectos que se prevé registrar acerca del objeto. Este instrumento permite registrar los datos con un orden cronológico, práctico y concreto para derivar de ellos el análisis de una situación o problema determinado.

Por consiguiente, según Hurtado (2000, p.461) la entrevista es una conversación en la cual una persona obtiene información de otras personas, acerca de una situación o tema determinados con base a ciertos esquemas. Ejemplo de ello, una comunicación interpersonal entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto.

Y en palabras de Folgueiras, (2009), se conceptualiza a la entrevista, como una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; también se define como una

conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial.

Para concluir con las técnicas utilizadas en este proyecto se encuentra la encuesta, que de acuerdo a Briones (2008), la define como una técnica de obtención de información mediante preguntas orales y escritas que se ajustan al problema de investigación. Por su parte el autor Avendaño (2006, p. 36), plantea que esta es una estrategia oral o escrita propia de las ciencias sociales aplicadas, cuyo propósito es obtener información la cual es válida sólo para el periodo en que fue recolectada, ya que tanto las características como las opiniones pueden variar con el tiempo y el contexto. Es decir, la información obtenida es válida sólo para el periodo en que fue recolectada, ya que tanto las características como las opiniones pueden variar con el tiempo.

Ahora bien, con las técnicas utilizadas es conveniente conocer el contexto y características generales de la comunidad en donde se desarrolló el trabajo, ya que este fue el primer acercamiento de la comunidad en la que los alumnos se desenvuelven y que a su vez proporcionaron elementos claves para realizar una adecuada intervención.

De este modo, el presente trabajo se desarrolló en la comunidad de San Salvador (Naranjillo) Sección Octava del municipio de Xiutetelco. La localidad se encuentra ubicada a cuatro kilómetros de la cabecera municipal de San Juan Xiutetelco, colinda con Hueytamalco; Ixtlahuaca municipio de Teziutlán y con Jalacingo en el Estado de Veracruz. El clima que dominan en la comunidad es templado.

Conformada según datos de INEGI (2020) por 2,539 habitantes aproximadamente, y un porcentaje del veinte por ciento de población indígena con arraigo a su lengua materna, existe un movimiento migratorio con porcentaje semejante tanto para hombres como para mujeres.

La situación socioeconómica se basa en actividades en actividades de agricultura (cultivo de verduras, maíz y frijol) y su comercio en diversos mercados, algunos dedican a la albañilería, sector obrero (maquila de ropa), comercio informal en diferentes giros y labores del hogar. En lo económico la gran mayoría de los padres de familia se encuentra trabajado fuera del país, factor que influye en la calidad de la educación de sus hijos, pues bien, parte de la deserción que se ha registrado ha sido por migrar a otro país.

La población cuenta con zonas turísticas como: fincas y ríos, además posee una vasta vegetación y zonas fértiles para cultivos, la localidad también cuenta con los servicios básicos que permiten satisfacer las necesidades básicas de la población, como el agua potable, la energía eléctrica, drenaje y su pavimentación, la mayoría de las familias cuentan con servicio de internet y de un móvil. Los servicios públicos destacan dentro de la comunidad, de los cuales se encuentran la clínica de salud, las combis y taxis de servicio público.

El aspecto de seguridad se aprecia escasa proporcionada por el H. Ayuntamiento Municipal por lo que la comunidad se organiza con brigadas de recorridos y de salvaguardar la integridad de sus propios vecinos. También existen problemas sociales tales como el desempleo, contaminación, algunos brotes de drogadicción y alcoholismo entre jóvenes, embarazos no deseados entre adolescentes a pesar de que el lugar cuenta con espacios deportivos.

La comunidad se distingue dentro del municipio por llevar a cabo eventos religiosos, culturales y deportivos; en lo religioso lleva a cabo celebraciones durante todo el año, la misa dominical, rosario de todos los días, fiesta patronal, así como las mañanitas en el mes de diciembre; al igual con torneos deportivos como el básquetbol y futbol tanto varonil como femenil.

Cabe mencionar que la educación conduce al progreso es por eso que se prosigue a describir los servicios educativos con los cuales cuenta dicha comunidad, desde la educación inicial, un preescolar, una primaria, una telesecundaria haciendo mención que la mayoría de los habitantes solo tienen la telesecundaria terminada, y un bachillerato general oficial, cabe señalar que en la calle principal tiene los servicios básicos necesarios para asistir a la escuela y cumplir con los materiales didácticos y extracurriculares que piden los diferentes niveles educativos.

El contexto interno de esta investigación fue desarrollado en el Bachillerato General Oficial “Aldo Viveros Valera”, con CCT 21EBH0846M, ubicado en Calle Independencia 620-A comunidad de San Salvador, Xiutetelco, Puebla. el cual colinda con terrenos baldíos, cabe mencionar que la entrada a dicha Institución es transitable pero no está pavimentada, la institución educativa es pública y se rige bajo la modalidad escolarizada con el turno matutino, con un horario laboral de 8:00 a 14 horas (Ver anexo 1).

En cuanto a la plantilla del personal que pertenece a la institución cuenta con nueve integrantes: una directora con maestría, tres docentes con maestría, dos administrativos con licenciatura y tres apoyos los cuales se encuentran cursando la maestría, todo el personal que trabaja en la institución educativa, está en constante capacitación y actualización.

En cuanto a su infraestructura, el centro está cercado con malla, cuenta con una dirección, tres aulas, dos oficinas, un amplio desayunador escolar, una bodega para resguardar materiales propios de la institución; las aulas cuentan con butacas para cada alumno, dos pizarrones blancos, un escritorio, un cañón, una cancha deportiva para basquetbol y futbol la cual no favorece en tiempo de lluvias ya que no tiene un techo, un templete de usos múltiples, y por supuesto cuenta con los servicios higiénicos con baños para hombres y mujeres, estos se encuentran en buen estado, pero

no corresponden con la cantidad de alumnos, cuenta con un portón que es la entrada principal y única salida, también tiene una red de internet para los servicios administrativos-docentes, proyectores y un equipo de sonido.

En el aspecto socio-cultural, la comunidad educativa se destaca por participar activamente en todas las actividades que marca el calendario escolar, dentro del mismo municipio sobresale por sus eventos escolares, la banda escolar, así como en lo deportivo.

Concretizando al proyecto de investigación, el cuarto semestre lo conforman 39 alumnos de los cuales veinte son mujeres y diecinueve son hombres, sus edades oscilan entre los 16 y 18 años, en cuanto a su salud de vez en cuando van presentado enfermedades no graves tales como alergias, gripe y tos, en ocasiones. Los alumnos de este grupo, poseen características que los distinguen del resto de los alumnos de la escuela, son los que hacen más desorden, más hiperactivos y traviosos, también es importante mencionar que son inteligentes, cuando se les orienta adecuadamente en sus actividades (Ver anexo 2).

Con respecto, a las fortalezas y áreas de oportunidad por parte del grupo de alumnos, se pudo apreciar, que en su mayoría asiste a clases donde socializa tanto con sus compañeros de grado como los demás grupos, que les gusta participar en actividades extraescolares específicamente en deportes, banda de guerra, pero en cuanto a áreas de oportunidad se resalta específicamente el tema de desarrollo académico y social debido a que la mayoría de alumnos presentan dificultad en ello, es decir muestran impuntualidades en las actividades académicas, así como el uso incorrecto del uniforme escolar, tienen dificultades con su porte de uniforme e insuficiencias en las relaciones interpersonales y empáticas con sus compañeros, difícil de mantener el orden dentro del aula, actitud y falta de interés hacia el estudio lo cual los ha llevado a obtener calificaciones inferiores

a lo permitido e incluso reprueban materias.

Con la técnica de la Observación se diseñó una guía de observación la cual se utilizó durante varias clases, cabe señalar que dicho instrumento fue requisitado en espacios específicos, debido a que el investigador también es apoyo de la institución, solo en los espacios pertinentes hacia notas que le parecían interesantes para posteriormente plasmarlas en la guía con más calma, con la intención de que tanto los alumnos como a los docentes no se sintieran observados, en horario de clase, así como cambio de la misma, se aprovechó para realizar notas que posteriormente fueron plasmadas en dicho documento (Ver Apéndice A).

Las situaciones observadas y detectadas son: indisciplina de los alumnos, escasa práctica de valores o ausencia de ello, falta de compromiso, el poco involucramiento de los padres o tutores en las cuestiones escolares, falta de atención, dificultad de lectura y escritura, dificultades en la comunicación, depresión, inseguridad, mala higiene, bulling, ausentismo escolar, problemas familiares y bajo rendimiento académico De los distintos problemas sentidos ya mencionados, es necesario identificar, analizar y valorizar alguna en particular para realizar dicha intervención.

Es por ello que, a continuación, se describe cada una de ellas para tener una visión más amplia y valorizar uno en particular. Dentro de la realidad social y educativa de esta investigación se contempla situaciones que desfavorecen a la educación, un factor significativo en este proceso, es el poco interés de los padres hacia los hijos, esta cuestión es uno de los detonantes que influyen en otras situaciones, ya que contribuye en ellos como hijos y alumnos tengan un bajo nivel de autoestima, el cual los lleva a presentar conductas inapropiadas, por ejemplo la falta de respeto hacia otros dentro y fuera de la escuela, la irresponsabilidad, además de otras cuestiones que afectan completamente el desarrollo educativo, como es el caso de no contribuir la buena lectura y escritura.

Así mismo hay otros aspectos que pueden pasar desapercibidos, pero que también es importante mencionar, por ejemplo, la higiene pues se ha observado que en situaciones los alumnos pasan al desayunador sin peinarse y sucios lo que genera una llamada de atención o incluso burla de los propios alumnos.

Quizá lo mencionado puede ser considerado como discriminatorio por la burla a sus compañeros, pero esta realidad está estrechamente relacionada con la falta de valores, ya que la conducta que expresan es la educación que reciben en sus casas y en la escuela con respecto al trato digno entre sus semejantes y manifestando un sentido de responsabilidad poco practicado.

Otra situación es el poco interés de los padres en las cuestiones escolares, cuando hay juntas en su mayoría mandan a otras personas en su representación incluso es el propio alumno que representa al padre, por lo tanto, si un tutor no asiste a la junta o supervisar la situación de su hijo es muy difícil que se entere de las deficiencias del alumno (Ver anexo 3).

La escasa práctica de valores en los alumnos es un desencadenante de situaciones que se ha observado en el contexto educativo-social, es decir la negatividad de cooperar en las actividades de los docentes conducta agresiva, el mentir, llegar tarde, no portar el uniforme debidamente e incluso negatividad de asumir las consecuencias de sus actos; estas situaciones son consideradas dentro del plantel educativo como indisciplina.

Con la información obtenida queda claro que es imposible atender todos los problemas sentidos con un solo proyecto, es por ello que se analizó y valorizó dichos problemas detectados; de modo que, el factor trascendental entre los problemas sentido ya mencionados es la escasa práctica de valores de los alumnos principalmente el valor de la responsabilidad, puesto que esta situación posee relación con las otras problemáticas.

Una vez que se ha conocido el contexto viene el conocimiento de la realidad de este entorno, es decir, conocer las situaciones que rodean a los alumnos; las interacciones y demás factores que influyen en la formación educativa de los alumnos y siguiendo la temática que marca la investigación cualitativa sustentada por Hernández Sampieri (2006), se diseñaron instrumentos de investigación para establecer una intervención más adecuada, no sin antes tomar en cuenta la edad, estilo de aprendizaje y contexto al que pertenecen los entrevistados.

Dichos instrumentos previamente diseñados y con la autorización de la directora del bachillerato fueron aplicados durante un tiempo transcurrido de un poco más de cuatro semanas, en un primer momento se entrevistó al director de la institución educativa, retomando que es la máxima autoridad quien cuenta con conocimientos de toda la institución tanto en infraestructura como del desempeño educativo y social de los educandos (Ver Apéndice C).

Donde efectivamente, la directora constató que los valores dentro las familias marcan en la comunidad educativa, pues la gran mayoría han sido educados en una cultura de tradiciones y valores familiares, lastimosamente los valores al no manifestarlos en la práctica diaria de los alumnos, trae consecuencia en que como adolescentes pierdan el rumbo. También menciona que tienen un bajo desempeño, evaden preguntas; y reconoce que todo valor propuesto durante la adolescencia debe llevar continuidad en su formación para que estos no decaigan, concluyendo que la adolescencia no cambia, sino más bien la sociedad en la que viven.

Posteriormente se aplicaron los instrumentos a los docentes y administrativos que están al frente de la educación de los alumnos, los cuales se mostraron muy interesados y atentos durante la entrevista, un cuestionario breve, manifestaron en dichas respuestas, la escasa práctica de los valores, como la responsabilidad, el respeto, la empatía, mencionando que los alumnos utilizan palabras altisonantes, esta información contribuyó a la información viable de la situación (Ver

Apéndice D), mencionando que, ahora los alumnos carecen de sentido de responsable en sus conductas con sus compañeros, creyendo sus acciones no tienen consecuencias; dichos datos fueron contrastados también con pláticas informales que emprendió el investigador

Por otra parte, a los alumnos se les aplicó una encuesta conformada por preguntas y sus posibles respuestas debido a la gran cantidad de educandos que conforman el grupo (Ver Apéndice B), de lo cual se pudo apreciar con los resultados obtenidos que realmente existe una ausencia de dicho valor, al leer las encuestas se puede percatar que necesitan trabajar y reconocerse, fortalecer sus valores para orientarse en su comportamiento humano y saber hasta qué punto son capaces de lograr ciertos objetivos o metas que los lleven hacia una transformación social así como a la misma realización personal, también se logra apreciar que no todas las respuestas son honestas, ya que ciertas respuestas fueron incoherentes. Dichas categorías son parte de los valores, cabe decir que de allí se parte para una buena convivencia social y personal.

Otro instrumento fue el cuestionario aplicado a los padres de familia los cuales juegan un papel importante en la formación de los educandos (Ver apéndice E), la mayoría de los padres o de los alumnos son personas con edad de 32 años, afortunadamente se mostraron participativos y contestaron todas las preguntas plasmadas en el cuestionario, de esta forma es cómo fue posible revisar, analizar, interpretar y capturar la información obtenida, cuyas respuestas sobresalen que en su mayoría no les brindan la orientación necesaria, puesto que la comunicación les es muy complicada por el tiempo escaso que tienen en sus casa.

Desde luego, que también se realizó un cuestionario con preguntas abiertas con la intención de entrevistar a personal del entorno de los alumnos, es así como se entrevistó, a la señora que vende fuera y dentro de la institución afortunadamente fue muy amable y expresiva en sus respuestas ya gran parte de los alumnos dialogan con ella cuando compran (Ver apéndice F), dicho

instrumento se aprovechó ya que conocen parte del comportamiento de dichos alumnos.

Ahora bien y desde una perspectiva más general, en primer momento se describe los resultados de la entrevista (Ver Apéndice C) que le fue aplicada a la directora de la institución la cual se conformó de preguntas abiertas enfocadas en recoger todo lo relacionado al desarrollo y desempeño del grupo a lo cual se infiere de manera detallada de las preguntas que dichos educandos en su mayoría son jóvenes alegres y con ganas de sobresalir y adaptarse en su entorno, pero que desafortunadamente no saben cómo, en otras porque se desconocen así mismos y por ende no saben cómo, resumiendo lo planteado, se relaciona a la escasa madurez y formación de hábitos, que posiblemente no los adquirieron en sus primeros años de vida y que es por ello que, cuando se les asigna una actividad o tarea, los alumnos no comprenden el papel que están jugando y la capacidad que tienen de poder realizar dichas actividades y tareas asignadas, es por ello que la directora ha emprendido actividades con los docentes y todos los involucrados a trabajar en conjunto para poder centrar y guiar a los alumnos para que eleven su desarrollo y desempeño académico como también modifiquen su comportamiento en el plantel educativo y en sus hogares.

Se considera que la responsabilidad es cumplir con lo que se ha comprometido, guiada a la orientación y conducta de cada ser humano, en las preguntas se les cuestionó cómo se describen, que si les gusta asistir a la escuela, que porque razón lo hacen, qué cuáles son sus pasatiempos favoritos, que por qué materias se inclinan, quienes los apoyan y guían, que si tienen objetivos o metas por lograr tanto en el presente como en el futuro, a lo cual en su mayoría sus respuestas fueron que no saben, que simplemente estudian porque los mandan sus padres de familia o incluso llegan tarde porque no tienen el interés de continuar con sus estudios, también porque no quieren estar en casa ya que sus papás no están porque trabajan, porque si asisten a clases les dan más

dinero etcétera, también se pudo apreciar que necesitan trabajar y fortalecer el valor de la responsabilidad escolar, dichas categorías se relacionan únicamente a la escasa responsabilidad.

Siguiendo en la entrevista y encuesta que fueron realizadas con el fin de obtener la visión de que entienden tanto los alumnos como sus padres de familia acerca del significado de lo que es una familia funcional y si esta radica en sus hogares los resultados arrojaron respuestas correctas, es decir, que, si comprenden en que consiste ese tipo de familia, pero lamentablemente en sus hogares hace falta del conocimiento de lo que implica todo ello.

Pero, para que no se sintieran observados y analizados no se evidenció dichos datos solo se hicieron anotaciones detrás de las entrevistas una vez que dichos alumnos terminaron de responder. Otras preguntas se enfocaron en dar a conocer los posibles problemas que existen en las familias y así detectar como estos afectan al rendimiento académico de los educandos, las respuestas arrojaron problemas conyugales entre sus tutores es decir que varios alumnos viven solamente con la mamá debido a que su papá tiene otra familia, motivo por el cual sale a trabajar y llega muy tarde a casa, razón por la cual los alumnos tiene tiempo suficiente para salir con sus amigos sin prohibición alguna y así evitar hacer los quehaceres escolares.

Otro problema resaltante fue relacionado a la economía y por ello es que sus padres de familia salen a trabajar diariamente para solventar los gastos de su hijo o hija y eso provoca a que estos se queden con sus familiares, pero estos no los supervisan que hagan la tarea. Incluso dentro de la entrevista con los propios alumnos, ellos argumentan que después de acudir a la escuela solo llegan a comer a sus casas y posteriormente son pocos los alumnos que salen a trabajar en talleres de maquila y la mayoría de los alumnos señalaron que al quedarse solos por las tardes tienen tiempo libre para salir con sus amigos y divertirse fuera de casa.

Por consiguiente otras interrogantes se centraron en detectar en un primer momento los problemas familiares y como estos repercuten en el rendimiento académico de los alumnos, gracias a ello se detectó que dichas problemáticas han provocado en los alumnos problemas de agresividad, de falta de socialización, aislamiento, falta de interés escolar, de expresiones con palabras groseras y a decir mentiras, como también de integración e interacción por mencionar algunos, resaltando que dichos problemas se ven reflejados en un tercio del aula.

Otra pregunta se centró en detectar la descripción de los tutores o padres de familia, donde los resultados arrojaron que los tutores son personas apáticos, agresivos, desinteresados por la educación de sus hijos, también se pudo percibir que así como hay padres de familia que no interactúan con sus hijos también hay padres los cuales están al pendiente de sus actividades incluso al tener la relación papás-hijos se ve reflejado en la responsabilidad y en su rendimiento académico, en su autoestima, incluso son alumnos que motivan a sus demás compañeros dentro del aula. Esta pregunta también llevó a los padres a analizar cómo actúan y enseñan a sus hijos a ser responsables.

Igualmente de la guía de observación, se pudo apreciar que los alumnos muestran escasa responsabilidad escolar, debido a que trabajan sin interés o simplemente pareciera que les da igual aprobar o no una materia más que por aprender y ponerlo en práctica en la vida diaria, se pudo observar que los maestros llamarón varias veces la tensión a casi todos los alumnos del grupo y los invitaban a realizar las actividades, también se apreció que una tercera parte de los alumnos realizaron sus actividades con dedicación y empeño.

En conclusión, la experiencia vivida durante este proceso de aplicación e investigación fue favorable en lo particular, para fortalecer y seguir adquiriendo nuevos conocimientos. Durante el proceso los entrevistados manifestaron interés y responsabilidad, ahora bien, atendiendo la información proporcionada por los agentes entrevistados, se identificó que entre las problemáticas

sociales que más influyen en el ámbito educativo, la que más afecta es la escasa responsabilidad que tienen los alumnos.

Por tanto, es vital la participación y colaboración de la institución educativa, junto con habitantes del contexto de la comunidad para hacer frente a esta problemática y plantear soluciones. Los beneficios serán fructíferos ya que la calidad de la educación en la comunidad aumentará, además los padres de familia fortalecerán su papel en la educación de sus hijos. De esta manera también habrá mejores oportunidades de vida en el ámbito social y profesional. Una vez expuesto todo lo relevante a la investigación y para finalizar, a toda la información expuesta anteriormente, y con el propósito de plantear posibles soluciones a la problemática social identificada, que influye en el ámbito educativo, surge la siguiente pregunta de investigación. **¿Cómo fomentar la responsabilidad en los alumnos del cuarto semestre del Bachillerato General Oficial Aldo Viveros Valera, para favorecer sus relaciones interpersonales?**

---

---

**CAPÍTULO**  
**II**

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En este capítulo, se expresa la importancia de atender la problemática social identificada que influye en el proceso educativo. Además, de analizar el contexto donde se encuentra, las causas que la originan y también las posibles soluciones que se aplicaran para hacer frente al problema identificado. Para ello, se retoma la aportación de diversos autores, se busca fundamentar la investigación realizada y de esta manera diseñar las actividades que arrojen resultados favorables.

También se muestra las implicaciones que el docente conlleva como investigador e interventor. Se presenta la teoría del problema y de acuerdo a la metodología de la investigación se elige el enfoque; y se describe la estrategia de intervención, el taller.

Por último, cabe resaltar que se llevará a cabo una intervención bien cimentada que permita propiciar y fomentar la escasa responsabilidad, desde el contexto áulico, pensando dar un impacto en el contexto donde interactúan y se desenvuelven los adolescentes, asimismo se proyecta que se permita crear ambientes de aprendizaje, favorables para cumplir de manera adecuada con el cumplimiento de los objetivos programados en dicha intervención.

### **2.1 Implicaciones del docente como investigador e interventor desde el enfoque de su campo disciplinar**

Actualmente, la labor docente es una profesión compleja, pues se ve articulada de exigencias ineludibles que van desde los conocimientos actualizados, habilidades metodológicas y herramientas didácticas, capacidades para vincularse con los alumnos para que estos aprendan, los docentes de Educación Media Superior en definitiva están comprometidos con el modelo educativo 2016, pues reorganiza los principales componentes del sistema educativo nacional para que logren

desarrollar en los estudiantes aprendizajes que la misma actualidad exige y puedan formar alumnos de una manera más integral.

En efecto, en el ámbito educativo, como en dicho proyecto de intervención, la preparación e investigación académica del docente juega un papel importante, debido a que uno de los objetivos del modelo vigente, es poder generar educación de calidad que propicie impacto positivo en la formación de los alumnos, resaltando que la educación media superior que reciban hoy será factor decisivo para el futuro. Desde luego, que el papel del docente en el proceso de su formación académica es sumamente fundamental en el presente y en el futuro, es por ello que los docentes deben estar en constante actualización académica, respetando el rol que les corresponde asumir tanto a ellos mismos como los alumnos, padres de familia y por supuesto las autoridades educativas involucradas en ello.

Con base en lo señalado, y tomando en cuenta toda la información proporcionada por medio del diagnóstico socioeducativo en cuanto a los alumnos, es que el docente interventor, se centra a emprender un análisis de todo ello y que le permita realizar una transversalidad de las asignaturas con actividades que le servirán para cierta intervención, así como también reconociendo a que campos disciplinares pertenecen, dentro del plan de estudios que se manejan en el nivel de educación media superior. Por otra parte, es vital que el docente desde su función como investigador e interventor conozca y analice dichos enfoques para que la intervención sea adecuada tomando en cuenta el contexto y las necesidades que tiene para que sea posible lograr los objetivos planteados.

De modo que la intervención se rige por una materia base, la cual es Educación Artística, del campo disciplinar de Humanidades, pues tiene como objetivo despertar intereses vocacionales,

ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo, comprende el programa de esta disciplina tiene el objetivo de ayudar a los jóvenes a tomar decisiones sobre su futuro profesional y al mismo tiempo proporciona la oportunidad de poder tomar decisiones de manera responsable, reflexiva y razonada. Las acciones en este sentido sirven para fortalecer las habilidades de los alumnos para la vida, donde estos puedan relacionarse de manera efectiva con su entorno social, familiar y personal, asimismo donde ellos puedan enfrentar las presiones y los desafíos de la vida diaria. Esta asignatura les permitirá desarrollar a los alumnos conocimientos y habilidades para favorecer la construcción de relaciones personales, familiares y sociales satisfactorias.

Cabe señalar, que el contenido de dicha materia esta realizado para preparar adecuadamente a las y los jóvenes, en este mundo que día a día se vuelve mas cambiante por ello mismo se requiere de educandos que puedan adaptarse a él, no con conocimientos adquiridos de una sola vez, sino con capacidades para aprender permanentemente nuevas habilidades. Por tanto, se puede señalar que dicha asignatura da apertura desde lo que demanda el perfil, para que el docente pueda intervenir de manera adecuada con el fin de poder fomentar en los alumnos la responsabilidad y que les permita continuar con sus estudios universitarios y posiblemente profesionistas, pero ello será necesario señalar que se apoyará de otras asignaturas, como: Orientación Profesiográfica siendo de la misma área de conocimiento

Ante ello, se tiene que los contenidos de la disciplina por medio de la ejecución de varias actividades lo que busca es generar experiencias que lleven a las y los estudiantes a investigar, reflexionar, cuestionar, argumentar, dialogar y valorar; contribuyendo al desarrollo del pensamiento crítico, fomentando la toma de decisiones personales de manera reflexiva y razonada, brindándole la oportunidad de fomentar el uso responsable, con la finalidad de relacionarse de

forma responsable y acertada en su interacción con la sociedad, por medio de principios éticos y reorganizando su sentido de pertenencia a grupos minoritarios y ciudadanía global con la ejecución de dichos valores respetándose y respetando los demás, teniendo presente que dicho proceso se ha emprendido desde la educación básica que le antecede y asimismo que continuará en lo que resta de su educación en dicho nivel educativo por medio de las asignaturas que tienen relación en dichas categorías que establece la materia en que se ha iniciado dicha intervención.

Partiendo de un análisis sobre la relación que existe entre las materias antes mencionadas, se logra ver que estas buscan generar en los jóvenes su identidad, es decir, entender quiénes son, que buscan sobre su persona y con la sociedad en la que interactúan unos con otros, que los ayude a emprender relaciones sanas y significativas, tomando en cuenta que están viviendo la etapa de la adolescencia, por lo cual, es el momento clave para que emprendan un plan de desarrollo personal, considerando metas, objetivos y estrategias a alcanzar en los ámbitos físico, cognitivo, social y emocional, que valoren y reconozcan mediante estrategias que irán trabajando en dicho proceso mediante el taller “me responsabilizo de mis acciones” y que le permitan al alumno favorecer sus relaciones interpersonales.

Como tercera asignatura para dicha intervención se tiene a Historia del Siglo XXI la cual pertenece al campo disciplinar de Ciencias Sociales que igualmente es fundamental en el desarrollo integral de los alumnos, tal y como se establece en el plan de estudios, su propósito es que los estudiantes desarrollen competencias genéricas y disciplinares así como habilidades socioemocionales (HSE), mediante actividades creativas, encaminadas a la elaboración de productos integradores, necesarios para comunicarse de manera efectiva, comprender el mundo que los rodea, así como de pensar de manera crítica y responsable.

Pues bien, una vez descrito las tres asignaturas, que serán retomadas se puede comprender que servirán y permitirán al docente el poder realizar una intervención educativa fundamentada y centrada con base a las características y necesidades del grupo de alumnos con quien se está trabajando, asimismo cabe señalar que el docente emprenderá una función activa y comprometida con el objetivo de agenciar ambientes de aprendizaje acordes al contexto, así como el uso de las estrategias necesarias que permitan e impulsen el desarrollo de competencias en los estudiantes, partiendo por el reconocimiento de los estilos de aprendizaje de cada educando, lo que deja claro que el docente interventor habrá de diseñar actividades con base a todos los estilos que predominan en los alumnos.

## **2.2 La responsabilidad como eje rector de la intervención**

De acuerdo con lo anterior, se comprende que dentro del campo de investigación y para identificar las diversas problemáticas que están influyendo en lo educativo y social y poder trabajar en ello, es importante seguir metodologías que orienten dicho proceso para así intervenir planteando y diseñando diversas alternativas de solución a la problema identificada, es por ello que en este trabajo de investigación e intervención, el problema que se detectó gracias a la aplicación del diagnóstico socioeducativo, fue la escasa responsabilidad por parte del grupo de alumnos que actualmente cursan el cuarto semestre de su educación en el nivel media superior del Bachillerato General Oficial “Aldo Viveros Valera”, ubicada en la comunidad de San Salvador municipio de Xiutetelco.

A partir de ello, es que se emprendió un análisis en el plan de estudios de dicho nivel educativo, con la intención de encontrar una materia base de acuerdo a la problemática antes mencionada para poder erradicar el problema, es así como se identificó y optó por trabajar con la

asignatura de orientación vocacional debido a que esta disciplina comprende y tiene el objetivo de ayudar a los jóvenes a tomar decisiones sobre su futuro profesional y al mismo tiempo proporciona la oportunidad de poder tomar decisiones de manera responsable, reflexiva y razonada.

Pues dentro de los ámbitos del programa de estudios de esta área de conocimiento es el alumno es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo, así como una buena toma de decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros y que finalmente el alumno pueda trabajar en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas; asume una actitud constructiva.

Igualmente se espera que dichos objetivos y metas no solo se queden en pensamientos sino, todo lo contrario, que den apertura a la estructurar y fomentar la responsabilidad en cualquier ámbito de sus vida, asumiendo la responsabilidad y las acciones que ello genera y que al mismo tiempo haga sentirse libre y reconocido en los diferentes contextos de la vida cotidiana, como también que permita enfrentar y dar solución a los conflictos que se vayan presentando, a pesar de que dichos alumnos se encuentren en la etapa de la adolescencia, a través del taller el alumno pueda propiciar y fomentar la responsabilidad para actuar y favorecer sus relaciones interpersonales a lo largo de su vida en sociedad.

Cabe resaltar que para dicha intervención se realizara una transversalidad partiendo por la materia base que es Educación Artística y posteriormente con las asignaturas de apoyo las cuales son Orientación Profesiográfica e Historia del Siglo XXI, mismas que a partir de la revisión de su contenido se pudo identificar que tienen relación con lo que se está trabajando conforme al

problema identificado, y que a partir de una buena ejecución de actividades se podrá propiciar y fomentar en los alumnos la responsabilidad escolar el cual les permitirá emprender el desarrollo de las competencias que se establecen en el perfil de egreso de educación media superior, que están establecidas en el Marco Curricular Común y que tienen su fundamento en el acuerdo secretarial número 444 publicado en DOF 2008, y en el modelo actual de la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS 2008), la cual busca que los alumnos reciban una educación de calidad en beneficio de su persona y del contexto social.

Por lo cual, se comprende que para poder intervenir desde el ámbito educativo de manera oportuna es preciso conocer teóricamente todo aquello que antecede la escasa responsabilidad que fue identificada como el problema, debido a que no la presentan en su totalidad los alumnos de dicho grupo, y con base en ello saber que hacer como docente para fomentar la responsabilidad en los alumnos para que continúen estudiando para su beneficio y el de la sociedad, debido a que gracias a diferentes investigaciones, se ha identificado que la escasa responsabilidad en los alumnos no solo les afecta a ellos, sino a todo su contexto empezando por sus familiares quienes esperan un buen desempeño académico.

Ante ello, es de suma importancia que se conceptualice desde la perspectiva de varios autores porque a través de sus investigaciones han demostrado resultados comprobados empíricamente y teóricamente, como también es importante conocer el concepto de adolescencia, debido a que los alumnos con quien se está trabajando se encuentran en dicha etapa y se seguirá trabajando a lo largo de la intervención, de lo contrario será difícil dar solución al problema, porque es imposible atender si no se toma en cuenta todos los elementos que anteceden, con ello se espera poder diseñar y emprender objetos de aprendizaje que lleven a dar soluciones en primer instancia desde el espacio áulico y posteriormente con sus relaciones interpersonales y el contexto social en

el que interactúan los sujetos, teniendo presente que dicho proyecto busca tener un impacto en la sociedad que cada vez sufre más cambios.

### **2.2.1 Teoría del problema**

Conocer y analizar los referentes nacionales e internacionales del problema identificado, como también comprender su aplicación en el contexto social inmediato es fundamental, debido que ello permite establecer un trazo de acción de los mecanismos de gestión para los alumnos desde el aula educativa de manera muy oportuna. Razón por la cuál es que en dicha intervención se pretende gestionar y realizar estrategias con actividades innovadoras que ayuden a propiciar y fomentar el valor la responsabilidad en los alumnos, pues se han identificado escasos de este valor, debido a ello muestran muchas causas negativas tales como: falta de interés en el estudio, incumplimiento con sus actividades, actitudes negativas, la falta de compromiso, problemas en con sus relaciones interpersonales, rendimiento académico bajo y de participación durante la jornada educativa.

Como primer lugar, cabe destacar que la definición de los valores va más allá de un simple concepto, pues son tan indispensables para el ser humano pues son la pauta que guían la conducta, de aquí surge la necesidad de educar en valores al ser humano. Por lo tanto, definir la educación en valores es “un replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la educación” (Garza. y Patiño, 2000:25), pues ayuda a que los alumnos actúen de la mejor manera con un comportamiento positivo y que puedan contribuir al progreso de la sociedad.

El autor Hartmann dice, que el “valor se emplea en múltiples campos de la vida y de actividad humana y posee múltiples aceptaciones”. Es decir, los valores son algo que el ser humano siempre tendrá en todas sus actividades y en cada uno de sus comportamientos. Hartmann dice que

los valores son tanto objetivos como subjetivos; ya que el sujeto valora las cosas y el objeto ofrece algo para ser valorado y apreciado.

Es oportuno citar a Rath, H. y Simon (1967), quienes afirman que: "los valores no pueden ser enseñados teóricamente, pues deben practicarse inmersos en las actividades escolares"; de allí, que los adolescentes desde muy pequeños van adoptando en casa valores familiares inculcados y que a lo largo de su desarrollo lo van aplicando, desafortunadamente la realidad es otra ya que, inconscientemente por ciertas circunstancias lo dejan de practicar.

Nuevamente, aquí el docente juega diversos roles, ya que no solo facilita el conocimiento o buscar formar a alumnos que se desarrollen de manera integral, sino que tiene el reto de propiciar y fomentar conductas positivas que vayan encaminadas a hacer personas responsables de sus acciones y al mismo tiempo serlos participes de su propio medio y que de este modo sean personas capaces y preparadas para que puedan enfrentar a nuevos retos en un futuro.

Los valores dentro de la sociedad es una cualidad que se le confiere a una persona, pues determina su manera de actuar ante diferentes situaciones en la vida, ya que "los valores son una de las formas que reflejamos la cultura, que recibimos, conservamos y renovamos de generación en generación y se convierte en la base de la cual la sociedad hace sus reglas y leyes que la rigen" (Martínez, 2008: 160).

Es decir, que conforme pase el tiempo los valores son y seguirán siendo parte del actuar del ser humano, sin duda alguna, por mencionar algunos de los valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad son y seguirán siendo un elemento regulador que mueve al ser humano a actuar ante situaciones ya sean buenas o malas, es decir el ser humano tiende a comportarse a ser amables, agresivos, irrespetuosos, puesto que las actitudes de las personas son condicionadas por la sociedad

y la principal fuente donde se desarrollan los valores en la familia pues constituye la primera escuela donde se adquieren ciertos comportamientos y que a lo largo de la vida se van aplicando de acuerdo a lo que como persona se va interiorizando, de modo que la familia se convierte en un intermedio de apropiado para lograr una educación de valores

Por otra parte, Sierra y Bedoya (2002), consideran que para hacer más metodológico el estudio de los valores, es necesario agruparlo pedagógicamente de la siguiente manera: los valores vitales son los que tienen relación con la vida; los materiales, son todos aquellos que tienen relación o buscan la satisfacción de necesidades en todas las manifestaciones u órdenes; los intelectuales son los que tienen relación con el espíritu y el conocimiento; los estéticos, son aquellos que tienen relación con la belleza, con el arte; los éticos, son lo que tienen que ver con los procedimientos y los deberes; los valores morales, tienen que ver con la en lo que se refiere a lo bueno y a lo malo; los valores religiosos, todos aquellos que tienen que ver con el alma, sus creencias y las prácticas piadosas y por último en los valores espirituales, los cuales hacen alusión a la vida superior y a la trascendencia.

Se puede incluir que, para lograr educar en valores a los adolescentes de manera efectiva, es preciso que la familia parta de una clara comunicación familiar, en la cual se requiere que los padres de familia dediquen un tiempo eficiente a sus hijos, de tal manera, hay que tener en cuenta que el proceso de transmisión y construcción de valores es una labor constante e imprescindible en cada familia.

Ahora bien, dentro de este ámbito implica un gran reto para el docente, pues de acuerdo a Nicolai Hartmann (2003) señala que el valor de la responsabilidad es muy importante en el adolescente y que de este valor depende ser independiente de sus padres, pues tiende a manifestarse

y a comprometerse a responder bien en sus actividades con lo mejor de sí mismo, el reto se encuentra en el poder fomentar, puesto que el valor de la responsabilidad no es algo que se pueda dar, sino que surge de responder o dar respuesta al llamado del otro, esto quiere decir, accionar o dar respuesta ante alguna obligación o encomienda otorgada.

Es por ello, que se puede comprender que la práctica docente debe estar encaminada en diseñar y trabajar actividades que fomenten dicha responsabilidad en los alumnos, es por ello que se presenta información sustentada con base en el problema con el objetivo de encontrar la posible solución desde el espacio áulico entre alumnos con la guía del docente para posteriormente dar un impacto en la sociedad, lo cual no es algo fácil pues como ya se ha mencionado los jóvenes de dicho nivel se encuentran en una de las etapas más complicadas de la vida porque es aquí cuando se enfrentan a muchos cambios los cuales si no son abordados de manera correcta pueden desencadenar muchas barreras.

En relación a la problemática expuesta, la responsabilidad lleva consigo misma valores, y para que un alumno pueda ejecutarla debe tener otras actitudes más como el valor del respeto, la puntualidad, la honestidad entre otros más.

El valor de la responsabilidad, implica que al se comprometa a trabajar, a cumplir de manera eficiente con sus deberes y obligaciones, a ser honestos, respetuosos y obedecer al docente, a prepararse eficientemente con sus actividades educativas. La responsabilidad es considerada como un valor único “la responsabilidad implica tomar decisiones personales, cumplir eficazmente nuestros deberes y compromisos por propia convicción aun cuando no haya presiones externas que nos obliguen” (Ángeles, 2006, p. 51).

De acuerdo al párrafo anterior, fomentar el valor de la responsabilidad en los alumnos éste será capaz de mejorar su calidad educativa al mismo tiempo que contagiará su ánimo a los demás alumnos. Por eso la responsabilidad es también “la capacidad de asumir las consecuencias de las acciones y decisiones buscando el bien propio junto al de los demás” (Fernández, Idoate & Labarta, 2001: 6).

Continuando, con el párrafo anterior se comprende que la responsabilidad puede ser interpretada como la fuente de todo el accionar en la vida, tiene que ver con cumplir con las obligaciones personales, familiares y sociales; con rendir cuentas; con obedecer a la propia conciencia, a las autoridades y a la propia religión, no como un acto pasivo de esclavitud, sino como el ejercicio del compromiso que dignifica a cada persona como ser humano.

Otro factor importante, que hay que tomar en cuenta para que el alumno pueda ejercer y fomentar la responsabilidad en los diversos ámbitos de su vida, el alumno debe ser capaz de razonar y pensar de manera consciente de las acciones que ejerce ya que esto lo llevará a tener una mejor relación interpersonal ante la sociedad.

Pues bien, partiendo que dicho trabajo está enfocado en jóvenes que cursan estudios de nivel bachillerato se comprende que se encuentran ubicados en la etapa de la adolescencia la cual es reconocida como una de las más complejas en la vida de los seres humanos debido a todos los cambios tanto físicos como psicológicos que la acompañan, por ello mismo es importante conceptualizarla para poder saber cómo actuar con dichos sujetos sabiendo que no es una tarea fácil. Ante ello Papalia (2001), señala lo siguiente:

La adolescencia, es conocida como etapa del desarrollo del ser humano, abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez

biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea.

Por lo anterior, se entiende que el concepto adolescencia, hace referencia a un proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural. Donde el adolescente atraviesa por el desequilibrio y la inestabilidad extrema, debido a que es un proceso de transición, imprescindible para que pueda establecer su identidad. Para ello, el adolescente debe enfrentarse al mundo de los adultos y, a su vez, desprenderse del mundo infantil, en el cual vivía en relación de dependencia, con las necesidades básicas satisfechas y los roles sociales claramente establecidos.

Es aceptado, por la mayor parte de las personas, el hecho de que la adolescencia representa uno de los mayores periodos de crisis en la vida del hombre. El cambio de la niñez a la edad adulta genera profundas tensiones y confusiones, podría decirse que el adolescente se encuentra en tierra de nadie. Es decir, no es niño ni es adulto y se siente atrapado en una red de fuerzas y de expectativas que lo superan, donde no sabe con exactitud si es uno u otro, porque ocasionalmente los docentes y los adultos lo tratan como niño y en seguida le exigen comportamientos de adulto.

Por ende, es importante resaltar que en cuanto al desarrollo cognitivo los adolescentes se ubican de acuerdo con los estadios de Piaget, (1972) en las etapas formales que es donde aprenden sistemas abstractos de pensamiento que les permite usar la lógica, el pensamiento proporcional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional, realizar sus actos de forma consiente, el adolescente puede decidir, puede pensar sobre situaciones hipotéticas, imaginándose todo tipo de escenarios sin necesidad de tener una representación gráfica o palpable de los mismos. Mismo que podrá razonar sobre problemas más complejos y asimismo plantearse metas a futuro. Con base, en lo señalado se entiende que la escuela debe acompañar estas transformaciones y apoyar al

adolescente en la transición a la vida adulta, manteniéndose alerta para prevenir una serie de problemas derivados de las características propias del momento evolutivo.

También, es necesario mencionar que las tasas de delincuencia aumentan durante el período de la adolescencia, que aumenta el número de suicidios y la adicción a las drogas, al tabaco y al alcohol. Igualmente, durante la adolescencia también se facilitan o dificultan las adaptaciones heterosexuales, se planean las carreras y se moldea la filosofía de vida.

Por lo cual, es fundamental que en esta etapa de alumnos-adolescentes, el docente propicie y fomente en ellos el valor de la responsabilidad. Los adolescentes que son responsables saben trabajar de manera colaborativa relacionándose con los demás, puesto que el relacionarse con los demás es el punto de partida, pues sabe adaptarse y sabe trabajar en cualquier tipo de trabajo ya sea académico o social.

Según el Dr. Enrique Dulanto Gutiérrez (1994), la responsabilidad proviene de responder, dar respuestas y contestar. Algo muy importante para que el adolescente fomente la responsabilidad es que el docente como padres de familia o tutores responsables de los alumnos les dejen que ellos sientan que valen, que tengan la confianza de ellos, dejarles sus propias actividades, para que el alumno vaya adquiriendo y fomente a su vez la responsabilidad de sus acciones, y den lo mejor en cada momento de las actividades puestas sin importar las circunstancias.

De tal manera, que el alumno sea capaz de razonar de manera consciente de las acciones que ejerce en sus relaciones interpersonales y así poder tomar decisiones pertinentes en su vida futura. Se le debe fomentar que el ser una persona responsable no es algo cómodo pero que siempre obtendrá resultados satisfactorios en todas las actividades que realice ya sea dentro y fuera de la

escuela y que a futuro será satisfactorio dentro de la sociedad pues tomará decisiones conscientemente

Concretizando, en esta etapa de la adolescencia, el alumno no sabe que cuenta con la responsabilidad escolar, por lo cual cuando el alumno ingresa al nivel media superior, muchas de las veces no realiza las actividades y tareas asignadas por los docentes, no los obedecen, no asisten a clases o simplemente acuden de manera desinteresada con actitud negativa, algunos docentes suelen culpar a los padres de familia o tutores por no inculcarles una responsabilidad pero no solo los tutores son los culpables sino que también los docentes pues uno de los retos y roles del docente es motivar y fomentar la responsabilidad en el alumno haciéndolo participe en actividades para que sienta que existe confianza él de que puede realizar dichas actividades dentro y fuera de la escuela, debe hacerlo sentir seguro y entonces el alumno podrá cumplir.

Cuando el adolescente va adquiriendo más edad, mayor es el crecimiento de su responsabilidad pues mejoran sus hábitos haciéndolos responsablemente, ya que se va adquiriendo conforme a su madurez. También, es importante no dejarle, a los docentes toda la labor de fomentar la responsabilidad pues para que adquiera dicho valor, este debe ser adquirido dentro de la casa dejándole actividades y así ir entrenando, para que al llegar al centro educativo pueda asumir los retos que se le plantean.

Hans Jonás (1979), nos da a entender que la responsabilidad es una virtud social que se configura bajo la forma de un imperativo, es decir algo que se exige, conllevando a un deber u obligación. También nos dice que la responsabilidad está en la conciencia del adolescente que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos siempre en el

plano de lo moral y tener plena conciencia de que cada acción es su respuesta en todos los aspectos de su vida.

Por otro lado, los alumnos que no se encuentren en condiciones de fomentar la responsabilidad, serán vulnerables a fracasar y perder en su rendimiento académico y a afectar su relaciones personales, para evitar que esto suceda, los docentes, los padres, la familia, pueden evitar estos acontecimientos pues para el estudiante siendo adolescente es difícil enfrentarse estando solo, entonces, el fomentar la responsabilidad parte de estos factores esenciales para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

No obstante, los alumnos que tiene la madurez puedan enfrentarse solos, llegan ser los más sobresalientes, por su forma de responder rápidamente, actúan con confianza. De ahí que, todo estudiante debe entender que para conseguir el éxito y alcanzar sus objetivos, es necesario fomentar el valor de la responsabilidad en cada momento de su rendimiento académico, además de que todo pilar fundamental dentro de este ámbito dependerá del entrenamiento y de la madurez del alumno.

### **2.3 El enfoque actual de la práctica docente**

En el ámbito educativo y social, con base en lo establecido en el modelo educativo actual 2016, este establece seguir con el acuerdo secretarial 444 bajo las competencias que establece el perfil del egresado del nivel media superior; así como en el acuerdo 447 que destaca la importancia que debe cumplir el docente para consolidar la formación del alumno de forma integral.

En este sentido, es importante la intervención de un paradigma, este puede tener un mar de definiciones, se puede definir de manera concreta como una forma de pensar sobre algo, por

consiguiente, para el filósofo e historiador de la ciencia Thomas Kuhn (2004), el término paradigma constituye:

Una de las contribuciones intelectuales más influyentes en nuestra comprensión contemporánea de la ciencia. Con él se denota a las realizaciones que alguna comunidad científica particular reconoce durante cierto tiempo como fundamento para su práctica posterior, e incluye la definición de los problemas y métodos legítimos de su campo de investigación. (Thomas Kuhn, 2004)

Ante lo citado, un paradigma es un modelo o ejemplo para seguir o tomar de referencia para alguna investigación. No obstante, en los últimos años, en la educación se han utilizado tipos de paradigmas diferentes, los cuales determinan el modelo que ha de seguir esta investigación, entre ellos se encuentran: el interpretativo, el positivista y el sociocrítico. Estos tres paradigmas se ven diferenciados desde una perspectiva científica desde la relación sujeto-investigador y objeto o fenómeno de estudio.

Ahora bien, es necesario conocer a que se refieren cada uno de estos paradigmas, en primer lugar, y según Sampieri (2014), en su libro Metodología de la investigación define al paradigma interpretativo como una perspectiva epistemológica que busca comprender la realidad social desde la perspectiva de los sujetos involucrados, mientras que el paradigma positivista postula la existencia de una realidad objetiva que es posible conocer empíricamente a través de métodos cuantitativos, construyendo modelos que permiten explicar y predecir fenómenos similares; por último y no menos importante, Sampieri define al paradigma sociocrítico como una perspectiva epistemológica que busca comprender la realidad social desde una perspectiva crítica y transformadora.

En consiguiente, Alvarado (2008) señala la importancia que representa el paradigma sociocrítico, en el entorno social y en particular en lo educativo, debido a que su función y objetivo es “promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros”. He ahí, la importancia de dicho paradigma, en cualquier proyecto de intervención debido a que se centra en buscar la solución al problema social identificado

Es por ello, que la educación media superior, se basa en el paradigma sociocrítico porque lo que pretende la intervención es transformar la realidad del sujeto para que haya un cambio que impacte en su entorno, en su contexto donde se desarrolla el sujeto. A diferencia del paradigma positivista, que persigue la objetividad y la neutralidad, y del paradigma interpretativo, que se centra en la comprensión e interpretación de la realidad social, el paradigma sociocrítico tiene un carácter crítico y emancipador. Con el fin de enfocar y destacar el paradigma sociocrítico es necesario enfocar y enfatizar que este paradigma quiere transformar la realidad y que va a depender del entorno, sujeto, cultura, etcétera, lo cual lleva a hablar del enfoque cualitativo.

En su libro Metodología de la investigación (2014), Sampieri define un enfoque de investigación como una perspectiva o estrategia general que guía el proceso de investigación. Paralelamente, y a diferencia de un paradigma, que representa una visión más amplia y profunda sobre la naturaleza de la realidad y el conocimiento, el enfoque de investigación se centra en aspectos más específicos del proceso investigativo, como la recopilación de datos, el análisis de datos o la interpretación de resultados.

Sampieri (2014), menciona tres enfoques principales en la investigación; el enfoque cuantitativo, el cual busca cuantificar los fenómenos y relaciones sociales a través de datos

numéricos, es decir, hace énfasis en la medición y el análisis numérico, utiliza métodos estadísticos para analizar los datos y extraer conclusiones, también busca establecer principios generales que puedan aplicarse a otras situaciones es decir este enfoque generaliza situaciones o poblaciones; el enfoque cualitativo, pues hace énfasis en la comprensión e interpretación, pues busca comprender los significados y experiencias de los individuos y grupos desde su propia perspectiva, emplea técnicas como la entrevista, la observación participante y el análisis de documentos para recopilar y analizar datos, busca comprender a profundidad las experiencias y perspectivas de los sujetos, sin pretender generalizar los resultados; y a manera de colofón el enfoque mixto, que combina la recolección y análisis de datos numéricos con la recolección y análisis de datos cualitativos, busca aprovechar las fortalezas de ambos enfoques para obtener una comprensión más completa del problema de investigación permitiendo adaptarse a la investigación, es decir, es flexible a las características específicas del problema y el contexto.

En resumen y a lo planteado, los enfoques de investigación son herramientas valiosas que guían el proceso investigativo y permiten abordar diversos tipos de problemas de investigación. Cabe mencionar que la elección del enfoque más adecuado y pertinente para esta investigación y desde las condiciones que tiene este trabajo es el enfoque cualitativo, pues de acuerdo al autor Sampieri (2014), tiene las características específicas de la investigación.

Ahora bien, con base, en lo establecido en las competencias docentes para quienes imparten educación media superior en la modalidad escolarizada, se señala que los profesores deben contar con las competencias didácticas, pedagógicas y de contenido de sus asignaturas para un desempeño pedagógico adecuado con el objetivo de elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo cuenten con los medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional, igualmente busca definir un perfil deseable del docente así

como el instaurar mecanismos y lineamientos sistemáticos con base en criterios claros para la certificación de competencias docentes que contribuyan a conformar una planta académica de calidad, debido a que en el México de hoy ya no es suficiente que los docentes de la Educación Media Superior (EMS) centren su acción pedagógica en facilitar la adquisición de conocimientos de las asignaturas que imparten.

Asimismo, se señala que es indispensable que los maestros trasciendan los propósitos exclusivamente disciplinares y apoyen de manera integral la formación de los jóvenes que en consecuencia, es necesaria una comprensión de la función del docente, que vaya más allá de las prácticas tradicionales de enseñanza en el salón de clases, para adoptar un enfoque centrado en el aprendizaje en diversos ambientes, sobre todo ante la Reforma Integral de la Educación Media Superior (2008), emprendida para el establecimiento del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) en un marco de diversidad.

Que el trabajo de los docentes, a partir de un enfoque basado en competencias, permitirá que los estudiantes adquieran las competencias que son parte del Marco Curricular Común que da sustento al SNB, eje en torno al cual, se lleva a cabo la Reforma Integral de la EMS; que para definir el perfil del docente del SNB, la Secretaría de Educación Pública estimó indispensable invitar a las autoridades educativas locales y a las instituciones representadas en la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), a aportar sus experiencias y propuestas, bajo la premisa de que dicho perfil está constituido por un conjunto de competencias que integran conocimientos, habilidades y actitudes que el docente pone en juego para generar ambientes de aprendizaje en los que los estudiantes desplieguen las competencias genéricas, que desde el punto de vista de su contenido.

Las competencias docentes son fundamentales para los docentes de la EMS, en el marco del Sistema Nacional de Bachillerato, están referidas al contexto de trabajo de los docentes del tipo educativo, independientemente del subsistema en el que laboren, las asignaturas que tengan a su cargo y las condiciones socioeconómicas y culturales de su entorno, son transversales a las prácticas de enseñanza y aprendizaje de los distintos campos disciplinares, son trascendentales para el desarrollo profesional y formación continua de los docentes como formadores de personas integrales, son un parámetro que contribuye a la formación docente y a la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje en la EMS.

De esta manera, y teniendo presente que en el ámbito educativo, la evaluación es uno de los términos de mayor relevancia, debido a que es el momento donde se muestran las competencias que el alumno ha adquirido, desarrollado y fortalecido durante un proceso de enseñanza aprendizaje, la cual es efectuada dentro de las funciones del docente y permite que tanto el, como padres de familia realicen una autoevaluación de su papel en el proceso educativo del estudiante, en este sentido Ríos (2004), señala lo siguiente:

La evaluación educativa se concibe como un proceso a través del cual se recoge y se interpreta, formal y sistemáticamente, información pertinente sobre un programa educativo, se emiten juicios de valor sobre esa información y se toman decisiones conducentes a mantener, reformar, cambiar, eliminar o innovar elementos del programa o de su totalidad.  
(p.3)

Partiendo de lo que señala Ríos (2004), se entiende que en la actualidad la evaluación es un instrumento de control en manos de los educadores, un medio para imponer su autoridad al alumnado y forjar la disciplina. Por su parte, el alumnado utiliza la evaluación para ubicarse

respecto a sus compañeros e ir, de esta manera, construyendo y afirmando su propia imagen, a la vez que van creando y reforzando determinadas expectativas.

En este sentido Wolman (1984), define la evaluación como “la determinación del valor o importancia de una puntuación o fenómeno, mediante su comparación con una norma o criterio” (p. 164).

Asimismo, dicho autor señala que la evaluación se compone de tres momentos esenciales, el primero es la evaluación inicial, empieza con la evaluación diagnóstica la cual permite identificar los aprendizajes con los que cuenta el alumno, así como los conocimientos previos que posee, este momento es el punto de partida para el logro de los objetivos educativos. El primer momento es esencial debido a que se han analizado las fortalezas y necesidades del alumnado y es el momento de empezar a planear las diversas actividades que serán factor durante todo el ciclo escolar.

El segundo momento es la evaluación formativa, que se lleva a cabo durante todo el proceso escolar, permite al docente identificar y fortalecer las competencias que el alumno va adquiriendo y desarrollando. Así como plantear soluciones a las diversas necesidades educativas de los alumnos. En este momento al igual que los demás, es vital que el docente diseñe y plantee actividades innovadoras que atiendan las necesidades, contexto, ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado. Por su parte, la evaluación sumativa, permite otorgar calificaciones al estudiante sobre su desempeño obtenido en el ciclo escolar.

Cabe resaltar, que dicho proyecto se evalúe principalmente por medio de la evaluación formativa, debido que esta se lleva a cabo durante todo el proceso escolar, lo cual permite al docente identificar y fortalecer las competencias que el alumno va adquiriendo y desarrollando. Así como plantear soluciones a las diversas necesidades educativas de los alumnos como también poder

diseñar y plantear actividades innovadoras que atiendan las necesidades, contexto, ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado o en su caso a replantear las actividades programadas si los resultados de dicho tipo de evaluación son inferiores a lo esperado, por ende, es que esta manera de evaluar al final del semestre, ciclo escolar o cualquier modalidad que la institución lleve.

El alumno más que arrojar una calificación cuantitativa, se centra en presentar resultados de manera cualitativa es decir cede conocer las capacidades, habilidades y destrezas obtenidas durante todo el proceso escolar, y gracias a con ello se puede hacer un balance de que sabía y de lo que aprendió el educando, esta fase también permite a docentes y padres de familia hacer un análisis de su participación en el proceso educativo.

## **2.4 La estrategia de intervención**

La importancia de las estrategias de aprendizaje en los centros educativos viene dada por el hecho de que engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje, además, cuando se hace referencia a este concepto no sólo se está contemplando la vertiente cognitiva del aprendizaje, sino que va más allá de los aspectos considerados estrictamente cognitivos para incorporar elementos vinculados tanto con la madurez y responsabilidad del estudiante como con las actividades de planificación, dirección y control que el sujeto pone en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje. Monereo (1994), señala lo siguiente:

Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción durante el proceso de aprendizaje. (p. 122)

Con base en la cita, se comprende que las estrategias de aprendizaje constituyen todas aquellas actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje, con ciertos matices, es decir, son actividades potencialmente conscientes y controlables.

Siguiendo a Beltrán (1993), este dice que un rasgo importante de cualquier estrategia es que está bajo el control del estudiante, es decir, a pesar de que ciertas rutinas pueden ser aprendidas hasta el punto de automatizarse, las estrategias son generalmente deliberadas, planificadas y conscientemente comprometidas en actividades. Dicho, en otra manera, las estrategias de aprendizaje son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades.

Para ello, se describen las características de diversas estrategias que como ya se mencionó, si se trabajan con los educandos, tomando en cuenta el contexto y nivel cognitivo de cada uno se podrá obtener resultados favorables, es así que se describe a la estrategia, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), que de acuerdo con Díaz Barriga (2006) surge con la intención de que los alumnos adquieran aprendizajes a partir de la resolución de problemas que se les plantean, los cuales conjugan aprendizaje de diferentes áreas de conocimiento. El método tiene implícito en su dinámica de trabajo el desarrollo de habilidades, actitudes y valores benéficos para la mejora personal y profesional del alumno. Asimismo, cabe resaltar que el ABP puede ser usado como una estrategia general a lo largo del plan de estudios de una carrera profesional o bien ser implementado como una estrategia de trabajo a lo largo de un curso específico, e incluso como una técnica didáctica aplicada para la revisión de ciertos objetivos de aprendizaje de un curso.

Según Díaz y Hernández, el aprendizaje basado en problemas “es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resulta importante” (2010). En este sentido, se comprende que, el ABP busca ir más allá de la adquisición de conocimientos. Como también se basa en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos. Asimismo, es identificada como una estrategia de enseñanza-aprendizaje centrada en el estudiante en donde adquiere conocimiento, habilidades y actitudes a través de situaciones problemas de la vida real.

Ahora, la estrategia de investigación conocida como aprendizaje cooperativo, Ferreiro (2008) la describe como:

El aprendizaje cooperativo es una forma de organizar el proceso de enseñanza en el salón de clase que contempla como aspecto esencial el trabajo de los alumnos en pequeños grupos. El aprendizaje cooperativo es mucho más que aprendizaje grupal. El modo de organizar y trabajar con el grupo del salón en su totalidad como con los equipos que se forman en el mismo es lo que distingue a esta alternativa didáctica del simple aprendizaje grupal. (p. 55)

Con base en la cita anterior, queda claro que dicha estrategia se centra en el trabajo en conjunto debido a que es muy importante que los educandos aprendan a convivir con los demás y al mismo tiempo a través de dicha interacción se generen nuevos aprendizajes, lo cual es algo muy rescatable debido a que en el nuevo modelo educativo aparte de que busca educandos activos, reflexivos y con convicción propia para la solución de los diferentes retos, también rescata muy importante en que por parte de los alumnos exista autonomía y trabajo entre iguales.

Por otra parte, Díaz (2006) señala al método de casos como otra de las estrategias alternativas importantes para desarrollar competencias desde la escuela, en esencia es una descripción narrativa que se hace de una determinada situación de la vida real, incidente o suceso. Además, el procedimiento para el trabajo del método de caso en clase, debe plantearse en términos de inicio, desarrollo y cierre. Por tal razón, este método ofrece diversas formas y estrategias de intervención en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ahora bien, la estrategia Aprendizaje Basada en Proyectos, promete poner en juego conocimientos, habilidades y actitudes de los educandos a través del desarrollo de las actividades que se desprenden de su planteamiento y realización, la cuál tiene su origen en la arquitectura y, como tal, es una visión anticipada de lo que se quiere alcanzar.

Por lo cual, Frola y Velázquez (2008) argumentan que tiene la finalidad real que orienta los procedimientos de un acto problemático, llevado completamente a su ambiente natural, (p. 114). En este sentido se comprende que el proyecto designa la actividad espontánea y coordinada de un grupo de alumnos que se dedican metódicamente a la ejecución de un trabajo globalizado y escogido libremente por ellos mismos, de este modo, tienen la posibilidad de elaborar un proyecto en común y de ejecutarlo, sintiéndose protagonistas en todo el proceso y estimulando la iniciativa responsable de cada uno en el seno del grupo durante el acto educativo en un tiempo determinado por el docente.

Continuando en la descripción de estrategias que son utilizadas dentro del campo educativo se puede indicar que es muy importante que todo docente tenga noción de ellas y, asimismo, reconozca cuando pueden ser utilizadas para ponerlas en práctica, debido a que son diferentes. Ahora bien, para concluir con las descripciones de cada una de ellas se hace mención del Taller,

ya que este introduce una metodología participativa, el taller desde el punto de vista pedagógico indica un lugar donde se va a trabajar, donde se elabora y se transforma algo para ser utilizado, aclarando que el taller es el pertinente dentro este proyecto.

Según Ander Egg (1999), el taller es un modo de hacer que tiene características que le son propias para fomentar la responsabilidad en los alumnos, el cual consta de ocho principios pedagógicos, el primero es un aprender haciendo; en este sentido, se comprende que el aprender haciendo implica una formación práctica, mediante la realización de un proyecto de trabajo, mismo que nos lleva a fomentar la responsabilidad en los alumnos por medio de este. El taller, de acuerdo a esa característica, se apoya en el principio de aprendizaje formulado por Froebel en 1826 pues dice “aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador y vigorizante que aprender simplemente por comunicación verbal e ideas”.

El segundo principio pedagógico que señala Ander Egg (1999), es una metodología participativa, donde la participación activa es un aspecto central de este sistema de enseñanza-aprendizaje, pues bien, para fomentar el valor de la responsabilidad es a través de la práctica y experiencia realizada conjuntamente con todos los sujetos involucrados, es decir con los alumnos del cuarto semestre de Bachillerato.

Siguiendo estos principios, se encuentra que el taller es una pedagogía de la pregunta, es decir esta contrapuesta a la pedagogía de la respuesta propia de la educación tradicional; el cuarto principio, es un entrenamiento que tiende al trabajo interdisciplinario. Por otro lado, está el principio de la relación docente/alumno, creando de este modo las condiciones necesarias para el desarrollo de la responsabilidad.

Continuando con los principios que tiene el taller Ander Egg (1999), el carácter globalizante e integrador que de la mano implica y exige de un trabajo grupal, cooperativo, llegando al último principio el cual permite integrar en un solo proceso tres instancias como son la docencia, la investigación y la práctica, para entender esta integración, se debe tener en cuenta que lo sustancial del taller es realizar un proyecto de trabajo, en el que docentes y alumnos trabajan y participan activa y responsablemente.

En relación al Taller, Ander Egg (1999), sostiene que existen diferentes tipos de taller: el taller total, el taller vertical y el taller horizontal. Ahora bien, de y acuerdo a Ander Egg (1999), de manera generaliza el taller total consiste en incorporar a alumnos y docentes del centro educativo, el taller vertical comprende cursos de diferentes años, para este proyecto se adopta el taller horizontal, pues abarca y comprende a todos aquellos que cursan un mismo año de estudios.

Sin duda alguna, se seleccionó la estrategia pedagógica del taller, ya que las actividades que se realizan están vinculadas a la solución de problemas reales propios de una disciplina o área de conocimiento. Dicha estrategia de intervención para el desarrollo y fomentación de la escasa responsabilidad es completamente ineludible en los alumnos solo de esta manera se obtendrá la intervención con respuesta positiva.

La estrategia de intervención de este proyecto busca la transformación de la realidad, mediante actividades que contribuyen a la mejora y fortalecimiento de la situación que presentan los alumnos, es por ello, que, para atender la problemática, se diseñó este proyecto factible a las necesidades encontradas y su vez contrarrestar el problema, el cual se detallará a continuación:

El proyecto de intervención se realizó mediante diversas estrategias todas ellas enfocadas para fomentar el valor de la responsabilidad y por consiguiente elevar su nivel académico y poder

mejorar sus relaciones interpersonales, se tomaron en cuenta diversos aspectos como: las características de los alumnos y su contexto familiar y escolar.

Para la planeación de actividades lúdicas a implementar con los alumnos se requiere de aspectos fundamentales; el objetivo general como los objetivos específicos los cuales como todo proyecto de intervención es necesario para alcanzar la realización de la intervención.

Objetivo general:

- Fomentar la responsabilidad mediante el Taller, en los alumnos del Bachillerato Aldo Viveros Valera, para favorecer las relaciones interpersonales.

Objetivos Específicos

- Identificar las causas que se manifiestan por la escasa responsabilidad mediante la aplicación de un diagnóstico socioeducativo.
- Diseñar un proyecto de intervención que atienda el problema de la escasa práctica de la responsabilidad.
- Fomentar el valor de la responsabilidad mediante diversas actividades.
- Valorar el impacto de la intervención educativa mediante la evaluación formativa.

El diseño del proyecto se encuentra organizado en quince sesiones planteadas a la realidad percibida; al mismo tiempo conformada por actividades que atienden a los aprendizajes que señala el plan y programa de estudio Bachilleratos Generales Estatales de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en el periodo establecido de junio a julio de 2024, tomando en cuenta que las sesiones se encuentran organizadas por cinco fases.

Cada sesión tuvo una duración de cincuenta minutos haciendo un total de doce horas treinta minutos, para la construcción del mismo se extrajeron datos del Plan y Programa de estudios del BGE, como el aprendizaje esperado, la competencia acorde a las actividades y estrategias, así como de alguno de los contenidos de la asignatura de Educación Artística, pues aparte de ser la asignatura base tiene como propósito que el estudiante cuestione el impacto de las artes escénicas el panorama mexicano mientras aprende a trabajar los valores mediante el estudio de la expresión corporal para fomentar la práctica de ellos en especial el valor de la responsabilidad y que pueda expandir las posibilidades de vida, impactando dentro y fuera del centro educativo.

La primera y segunda fase tienen todo aquel apartado de información de los alumnos, así como las reglas que regulan el actuar de los alumnos. En la tercera fase se analizan los comportamientos y se aplica la teoría para conocer como el alumno aplica y aplica la información que se impartió en el primer momento. La cuarta y quinta fase fue estructurada para que, con base a su propio criterio, los alumnos reflexionen los cambios a lo largo de su vida.

El proyecto de intervención: me responsabilizo de mis acciones, va encaminado hacia el objetivo general, el cual consiste en fomentar la responsabilidad para favorecer las relaciones interpersonales en los alumnos del Bachillerato General Oficial Aldo Viveros Valera (Ver Apéndice G)

En la fase uno, tiene como estrategia una discusión organizativa, artículos de opinión, dando como resultado que el alumno aprecie sus capacidades y cualidades como persona responsable, dentro de los instrumentos y criterios de evaluación, se utilizó una lista de asistencia donde se tomará en cuenta la colaboración, participación, actitud e integración, también se usó una lista de cotejo de acuerdo al aprendizaje esperado tomando los criterios de insuficiente, suficiente y

aceptable. De la misma forma se requirió de la autoevaluación y coevaluación del docente interventor. Cabe aclarar que dichos instrumentos y criterios establecidos son los mismos para todas fases.

Para la segunda fase tiende a que el alumno reflexione sobre la libertad personal como un derecho humano y lo practique con responsabilidad. Para la tercera fase, se espera que el alumno analice las causas de conflictos cotidianos y sus consecuencias. En cuanto a la cuarta fase, tiene el objetivo de fomentar el valor de la responsabilidad mediante diversas actividades. Y la última fase el alumno valora y regula su conducta a base de compromisos adquiridos de forma libre y responsable.

Desde luego, dentro del ámbito educativo, la secuencia didáctica es la herramienta fundamental que no debe faltar en la ejecución de actividades, debido a que permite al docente llevar a cabo diversas actividades planteadas para el aula, de esta manera será un proceso estructurado del diseño de las actividades, las cuales están planteadas de acuerdo al contexto escolar, grupal e individual del alumno y así conseguir los aprendizajes esperados. En este sentido Fiscal (2010), describe lo siguiente:

La planeación didáctica es la acción de precisar las actividades previamente anunciadas, tratando de ordenarlas convenientemente, temporalizar y secuenciar de acuerdo con los criterios construidos por los enfoques y dotándolos de unas estrategias complejas de acción, para dar como resultado un plan de acción. (Fiscal, 2010; p. 14)

Esto comprende que la secuencia es el instrumento que no puede faltar dentro de las herramientas y materiales característicos del docente, debido a que es el punto de partida al momento de ingresar al salón de clases, es decir, que el docente lleva las actividades que diseñó previamente, para impartir con los alumnos, buscando que adquieran los aprendizajes y

conocimientos que no solo los prepare para conseguir un grado escolar, sino también, para hacer frente a los retos de la sociedad. Por tanto, la planeación previamente realizada, está sujeta a modificaciones consideradas por el docente durante el transcurso de su aplicación, inclusive debe ser clara, sencilla y fácil de manejar para el docente, pues finalmente es quien la utiliza.

Concretizando, en dicho proceso educativo la evaluación es uno de los términos de mayor relevancia, debido a que es el momento donde se muestran las competencias que el alumno ha adquirido, desarrollado y fortalecido durante un proceso de enseñanza aprendizaje. Esta evaluación, es efectuada dentro de las funciones del docente, la cual permite que tanto el, como padres de familia o tutores realicen una autoevaluación de su papel en el proceso educativo del estudiante. Es por ello, que la evaluación educativa para Ríos (2004) la concibe como:

Un proceso a través del cual se recoge y se interpreta, formal y sistemáticamente, información pertinente sobre un programa educativo, se emiten juicios de valor sobre esa información y se toman decisiones conducentes a mantener, reformar, cambiar, eliminar o innovar elementos del programa o de su totalidad. (p.3)

En la actualidad, la evaluación es un instrumento de control en manos de los educadores, un medio para imponer su autoridad al alumnado y forjar la disciplina; por su parte, el alumnado utiliza la evaluación para ubicarse respecto a sus compañeros e ir, de esta manera, construyendo y afirmando su propia imagen, a la vez que van creando y reforzando determinadas expectativas.

En este sentido Wolman (1984), define la evaluación como “la determinación del valor o importancia de una puntuación o fenómeno, mediante su comparación con una norma o criterio”. Por otra parte, la evaluación se compone de tres momentos esenciales, el primero es la evaluación inicial, empieza con la evaluación diagnóstica la cual permite identificar los aprendizajes con los que cuenta el alumno, así como los conocimientos previos que posee. Este momento es el punto de

partida para el logro de los objetivos educativos; el primer momento es esencial debido a que se han analizado las fortalezas y necesidades del alumnado y es el momento de empezar a planear las diversas actividades que serán factor durante todo el ciclo escolar. El segundo momento es la evaluación formativa, que se lleva a cabo durante todo el proceso escolar, permite al docente identificar y fortalecer las competencias que el alumno va adquiriendo y desarrollando. Así como plantear soluciones a las diversas necesidades educativas de los alumnos. En este momento al igual que los demás, es vital que el docente diseñe y plantee actividades innovadoras que atiendan las necesidades, contexto, ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado.

Por su parte, la evaluación sumativa, en la cual se otorgan calificaciones al estudiante sobre su desempeño obtenido en el ciclo escolar. Por tanto, el alumno recibirá una calificación cuantitativa, pero también cualitativa acerca de las capacidades, habilidades y destrezas obtenidas durante todo el proceso escolar. Con ello, el estudiante hará un balance de lo que sabía y de lo que ha aprendido, esta fase permite al docente y padres de familia hacer un análisis de su participación en el proceso educativo.

Para terminar con dicho apartado, y con base en lo establecido en el nuevo acuerdo secretarial se menciona que en dicho proyecto se evalúo mediante la evaluación formativa, debido a que se lleva a cabo durante todo el proceso escolar, lo cual permite al docente identificar y fortalecer las competencias que el alumno va adquiriendo y desarrollando. Así como plantear soluciones a las diversas necesidades educativas de los alumnos y poder diseñar y plantear actividades innovadoras que atiendan a las necesidades y estilos de aprendizaje del alumno y si así lo requiere puede replantear las actividades programadas, en caso de que los resultados de dicho tipo de evaluación sean inferiores a lo esperado y más que arrojar una calificación cuantitativa, se centra en presentar resultados de manera cualitativa es decir, cede a conocer las capacidades,

habilidades y destrezas obtenidas durante todo el proceso escolar, y gracias a ello se puede hacer un balance del alumno.

---

---

**CAPÍTULO**  
**III**

## **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

En todo trabajo de investigación existe el apartado enfocado a entender el método de investigación, por lo cual el capítulo tres contendrá la explicación del paradigma, del enfoque, del método metodológico y de las técnicas utilizadas para la realización de este trabajo de tesis, pues si bien es cierto son elementos esenciales que sustentan dicho trabajo.

También se menciona la importancia del paradigma sociocrítico porque lo que pretende la intervención de transformar la realidad del sujeto, que haya un cambio, un impacto en su entorno, en su contexto donde se desarrolla.

### **3.1 El enfoque de la investigación**

En el ámbito educativo y social es indispensable efectuar la investigación que se refiere a un proceso que, sustentado en el método científico, intenta adquirir, aplicar y crear conocimientos, ya que al investigar se genera conocimiento que permite solucionar los problemas del entorno en el que está inmersa la investigación, por ello mismo es reconocida como la principal fuente de conocimiento científico de la humanidad, misma que ha sido el más importante instrumento que el hombre ha empleado para crear su mundo, a la vez que le ha permitido resolver los problemas de su entorno natural y humano, lo que irremediamente contribuye para mejorar su vida.

Por tal motivo en este proyecto, la investigación se pondrá en acción con la intención de hacer frente a la problemática social que está influyendo en el proceso escolar del grupo, en el que se está trabajando a través del diseño de diversas técnicas, instrumentos y actividades que permitan disminuirlo.

Es así que, definir un paradigma, puede tener un mar de definiciones, se puede definir de manera concreta como una forma de pensar sobre algo, por consiguiente, para el filósofo e historiador de la ciencia Thomas Kuhn (2004), el término paradigma constituye:

Una de las contribuciones intelectuales más influyentes en nuestra comprensión contemporánea de la ciencia. Con él se denota a las realizaciones que alguna comunidad científica particular reconoce durante cierto tiempo como fundamento para su práctica posterior, e incluye la definición de los problemas y métodos legítimos de su campo de investigación. (Thomas Kuhn, 2004)

Ante lo citado, un paradigma es un modelo o ejemplo para seguir o tomar de referencia para alguna investigación. No obstante, en los últimos años, en la educación se han utilizado tipos de paradigmas diferentes, los cuales determinan el modelo que ha de seguir esta investigación, entre ellos se encuentran: el interpretativo, el positivista y el sociocrítico. Estos tres paradigmas se ven diferenciados desde una perspectiva científica desde la relación sujeto-investigador y objeto o fenómeno de estudio.

Ahora bien, es necesario conocer a que se refieren cada uno de estos paradigmas, en primer lugar, y según Sampieri (2014), en su libro Metodología de la investigación define al paradigma interpretativo como una perspectiva epistemológica que busca comprender la realidad social desde la perspectiva de los sujetos involucrados, mientras que el paradigma positivista postula la existencia de una realidad objetiva que es posible conocer empíricamente a través de métodos cuantitativos, construyendo modelos que permiten explicar y predecir fenómenos similares.

Por último y no menos importante, Sampieri define al paradigma sociocrítico como una perspectiva epistemológica que busca comprender la realidad social desde una perspectiva crítica y transformadora.

En consiguiente, Alvarado (2008) señala la importancia que representa el paradigma sociocrítico, en el entorno social y en particular en lo educativo, debido a que su función y objetivo es “promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros”. He ahí, la importancia de dicho paradigma, en cualquier proyecto de intervención debido a que se centra en buscar la solución al problema social identificado

Es por ello, que la educación media superior, se basa en el paradigma sociocrítico porque lo que pretende la intervención es transformar la realidad del sujeto para que haya un cambio que impacte en su entorno, en su contexto donde se desarrolla el sujeto. A diferencia del paradigma positivista, que persigue la objetividad y la neutralidad, y del paradigma interpretativo, que se centra en la comprensión e interpretación de la realidad social, el paradigma sociocrítico tiene un carácter crítico y emancipador. Con el fin de enfocar y destacar el paradigma sociocrítico es necesario enfocar y enfatizar que este paradigma quiere transformar la realidad y que va a depender del entorno, sujeto, cultura, etcétera, lo cual lleva a hablar del enfoque cualitativo.

En este sentido resulta importante resaltar que la investigación será de tipo social porque da pauta a la elección del paradigma sociocrítico, el cual permite promover la transformación social y dar respuesta a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros. En relación, al autor mencionado en el párrafo anterior, queda claro la importancia del paradigma sociocrítico en el proceso de investigación durante la elaboración y aplicación de diversas actividades para erradicar la problemática social identificada.

En su libro Metodología de la investigación (2014), Sampieri define un enfoque de investigación como una perspectiva o estrategia general que guía el proceso de investigación. Paralelamente, y a diferencia de un paradigma, que representa una visión más amplia y profunda

sobre la naturaleza de la realidad y el conocimiento, el enfoque de investigación se centra en aspectos más específicos del proceso investigativo, como la recopilación de datos, el análisis de datos o la interpretación de resultados.

Ahora bien, entre las características más importantes del paradigma mencionado según Alvarado (2008), aplicado al ámbito de la educación se encuentran la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa, la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento, así como de los procesos implicados en su elaboración y, por último, la asunción de una visión particular de la teoría del conocimiento y de sus relaciones con la realidad y con la práctica. Se comprende, que el autor Alvarado (2008), indica que la finalidad del paradigma es dar respuesta a determinados problemas iniciando de la acción-reflexión de los integrantes de la comunidad con el fin de entender su realidad y la raíz de dicho problema.

Por su parte Popkewitz (citado por Alvarado, 1988), afirma que algunos de los principios del paradigma son el conocer y comprender la realidad como praxis, unir la teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores, orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano y por último, proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, las cuales se asumen de manera corresponsable. Comprendiendo lo que señala dicho autor, el paradigma permite un amplio análisis del problema presentado, pero por medio de observaciones, pláticas, anotaciones y demás interacciones entre los sujetos del lugar donde se está aplicando la observación con la participación del investigador para poder encontrar soluciones.

Por tanto, es que dicho proyecto será de tipo social, lo que permite la elección del paradigma sociocrítico, debido a que este permite promover la transformación social y dar respuestas a problemas específicos presentes, pero con la participación de sus miembros.

Siguiendo en el tema, es importante señalar que la investigación es sumamente relevante en la medida que es posible identificar elementos esenciales de esta, y es fundamental en todo proceso de enseñanza para la obtención de los resultados, debido a que protagoniza un papel relevante por los diversos beneficios que se pueden obtener al emplearla, lo cual permite mejorar las habilidades y fortalezas de los estudiantes en cualquier nivel escolar. En este sentido Hernández Baptista y Fernández (2010), definen la investigación como:

Un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno, un sumario creativo que se rige por unas reglas de validez y aceptabilidad compartidas por la comunidad científica y que busca resolver problemas observados y sentidos produciendo conocimientos nuevos. Esas reglas son las que hacen parte del método científico y presentan sus particularidades y diferencias según los distintos enfoques. (p. 11)

Ante la importancia del proceso de investigación, es fundamental mencionar los tipos de investigación más reconocidos, el primero es la investigación cuantitativa que para Bonilla y Rodríguez (1997), parte de cuerpos teóricos aceptados por la comunidad científica, su constatación se realiza mediante la recolección de información cuantitativa. Este enfoque investigativo plantea la unidad de la ciencia, es decir, la utilización de una metodología única que es la misma de las ciencias exactas y naturales, resaltando que este tipo de sistemática es objetiva, pues se caracteriza por expresar y presentar la realidad tal cual es de manera más numérica que descriptiva, pues se

comprende que este tipo de metodología deja de lado la descripción de los seres humanos, más bien su misión es dar datos numéricos, ya que se centra en cantidades más que cualidades.

En segundo momento, Bonilla y Rodríguez (1997) mencionan que la investigación cualitativa con relación a su objeto de estudio busca una mirada holística (global) del fenómeno a estudiar, no busca variables que determinen una conducta particular, busca comprensión del todo, porque la configuración global de un contexto cambia al variar una de sus partes, para investigar cualitativamente hay que situarse dentro del contexto por lo tanto esta investigación es participativa. El investigador entra en contacto con el contexto, por lo que la investigación cualitativa debe ser sensible al contexto, sobre todo la presencia del investigador ha de tratar de respetar la estructura a la que se integra el grupo y debe de adaptarse lo más rápido posible.

Partiendo de un análisis de la información que señalan dichos autores se puede comprender que ambas metodologías son interesantes y muy pertinentes pero la diferencia entre la investigación cualitativa y cuantitativa radica en que la primera se caracteriza por investigar causas, emociones y valores para explicar por qué ocurren, además, de estudiar experiencias individuales y su investigación se lleva a cabo en contextos situacionales. Por su parte la investigación cuantitativa es un método de investigación sistémica, la cual se enfoca en datos y variables cuantificadas que conducen a una pregunta de investigación.

Es importante señalar que el objetivo de este tipo de investigación es la descripción de las cualidades de un fenómeno, donde los resultados no dan conocimiento respecto de cuánto tienen una cualidad determinada. Se trata de encontrar las cualidades que en conjunto caracterizan una realidad, se apoya en métodos como la etnografía, la fenomenología, la etnometodología, teoría fundada, investigación acción participativa, entre otros.

Por su parte Arnal (1992) define al método etnográfico como: “el método para analizar y enfatizar las cuestiones descriptivas e interpretativas de un ámbito sociocultural concreto, ha sido ampliamente utilizado en los estudios de la antropología social y la educación, tanto que puede ser considerada como uno de los métodos de investigación más relevantes dentro de la investigación humanístico-interpretativa. (p. 175).

Sus principales características del método etnográfico son, énfasis en la exploración de la naturaleza de los fenómenos sociales, se trabaja con un número reducido de datos, y el análisis de datos implica una interpretación explícita de significados y funciones de las acciones humanas.

Por consiguiente, se tiene al estudio de caso, el cuál de acuerdo con Monje (2001), es una investigación de tipo descriptiva, sus principales características son estudiar un individuo o una institución en un entorno o situación único y de una forma lo más intensa y detallada es una metodología importante para recabar información. Se enfoca en un solo grupo o individuo, permite un examen y escrutinio muy de cerca y la recopilación de una gran cantidad de datos detallados, fomentan el uso de varias técnicas para obtener la información necesaria, las cuales van desde las observaciones personales hasta las entrevistas de otras personas que podrían conocer el objetivo del estudio de caso, hasta la información documental sobre temas además permite tener una imagen completa de lo que está ocurriendo; si bien dicho método, no prueba hipótesis, sugieren direcciones para estudios subsecuentes, proporciona profundidad, pierden en amplitud.

Para concluir la descripción de los métodos más usados dentro del campo de investigación especialmente en la metodología cualitativa es el de la Investigación Acción Participativa (IAP), dicho método es considerado como el más pertinente para guiar este trabajo de investigación, debido a que implica un proceso de reflexión por parte del docente y de los actores involucrados

para cambiar su realidad, trata de hacer partícipes a los involucrados, además de que analicen su entorno para reflexionar qué es lo que se puede mejorar de su contexto desde las aulas educativas.

### **3.2 La Investigación Acción Participativa en los proyectos de intervención**

Es importante mencionar que en el ámbito social como en lo educativo una investigación logra la autenticidad del método mediante la transparencia del investigador, pues el investigador trabaja y utiliza de manera sistemática e imparcial sus técnicas e instrumentos seleccionados acorde a la problemática, las cuales permiten ir identificando las causas del problema de investigación para plantear las posibles soluciones.

Es así, que se vuelve relevante la utilización de los diversos métodos de investigación como los ya mencionados en el párrafo anterior, por tal motivo, es importante señalar al método de Investigación Acción Participativa (IAP), pues de acuerdo con Colmenares (2008) es el método que mejor responde para atender el problema detectado desde el diagnóstico, pues describe al método Investigación Acción como:

Una herramienta epistémica orientada hacia el cambio educativo. Por cuanto, se asume una postura onto epistémica del paradigma sociocrítico, que parte del enfoque dialéctico, dinámico, interactivo, complejo de una realidad que no está dada, sino que está en permanente deconstrucción, construcción y reconstrucción por los actores sociales, en donde el docente investigador es sujeto activo en y de su propia práctica indagadora. (Colmenares 2008, p.103).

Es decir, que de acuerdo a la autora se comprende que el método Investigación Acción Participativa es el más oportuno para atender las problemáticas actuales de la educación, adquiriendo el modelo de investigación un mayor compromiso con los cambios sociales y, que a su vez, el investigador posee el conocimiento de la propia práctica y de las maneras personales de

interpretar la realidad para que los propios sujetos puedan comprometerse en el proceso de cambio personal.

Inclusive, Colmenares (2012) describe al método de Investigación Acción Participativa (IAP), como un proceso en el cual participan y coexisten dos pasos el conocer y el actuar; por lo tanto, favorece en los actores sociales el conocer, analizar y comprender mejor la realidad en la cual se encuentran inmersos sus problemas, necesidades, recursos, capacidades, potencialidades y limitaciones. De ello resulta necesario establecer un proceso reflexivo, sistemático, controlado y crítico, en el que se requiere de fases que permitan organizar la investigación y según Colmenares (2012) son el diagnóstico, la planificación, la acción y la reflexión.

De modo, que lo anterior se comprende que dicho método permite que las personas construyan la realidad en la que viven y las comunidades y/o grupos en las que encuentran inmersas tienen su propio desarrollo histórico y cultural, es decir, antecede y continúa a la investigación.

Con el objeto de seguir con el proyecto, se tiene que los principales propósitos de la Investigación Acción Participativa IAP, son el mejorar y transformar la práctica social y educativa, a la vez que, debe procurar una mejor comprensión de dicha práctica, articulando de manera permanente la investigación, la acción y la formación así mismo también acercarse a la realidad vinculando el cambio y el conocimiento y en efecto, además de docente ser protagonistas de la propia investigación, así como también comprender que este tipo de investigación permite el desarrollo de las competencias transversales con sus amplias posibilidades y capacidades metodológicas y teóricas que le permitan asumir la realidad desde diferentes perspectivas metodológicas para explicar y describir, comprender e interpretar, y hasta transformar la realidad socioeducativa en la que se interactúa.

Resulta cierto, que para realizar este tipo de investigación se debe aplicar y sobre todo comprender que consta de cuatro fases, las cuales, desde la perspectiva de Colmenares (2012) se describen de la siguiente manera; como primer lugar se tiene a la fase uno, la cual consiste en realizar un diagnóstico de una preocupación temática o problema, la cual radica en la búsqueda de testimonios, aportes y consideraciones de los investigadores interesados en la misma, además, con la práctica de dicho diagnóstico planificado y sistemático se permite obtener la recolección de la información necesaria para clarificar cierta situación o problemática seleccionada. Y que de manera general es en esta primera fase donde se identifican y analizan los problemas o situaciones en este caso del grupo del cuarto semestre, en el cual se recopila la información más relevante y en donde se establecen los objetivos del proyecto de la investigación.

En relación al párrafo anterior y de acuerdo al proyecto de investigación, se menciona que en la primera fase se aplicaron técnicas como la entrevista y la observación y con ello sus instrumentos, para así poder determinar alguna situación y/o problemática social, en este proyecto de investigación los agentes involucrados fueron los estudiantes que en su momento cursaban el tercer semestre del nivel bachillerato, un director de la institución, el maestro responsable de asesoramiento del grupo, una maestra responsable de impartir la materia de, en cuanto a la comunidad se entrevistó a dos señores que vendían afuera de la escuela, asimismo se aplicaron solo algunas entrevistas a padres de familia del grupo mencionado de dicha institución, para así poder realizar un diagnóstico socioeducativo lo más descriptivo posible que permitiendo al investigador conocer y poder intervenir de manera objetiva y con datos obtenidos de una manera clara y precisa y en efecto, se pudo detectar como principal problema la escasa responsabilidad en sus estudios de los alumnos antes mencionados de la comunidad de San Salvador, Xiutetelco.

Del mismo modo, la fase dos, Colmenares (2012) señala que, en esta fase de planificación, se diseñan las estrategias y acciones a seguir para abordar los problemas identificados. Se establecen los métodos de recolección de datos, se definen los roles y responsabilidades de los participantes y se elabora un plan de trabajo. Debido, a que es en esta fase donde con el apoyo de diferentes materiales y recursos, se deben diseñar las actividades que apoyaran en la elaboración y aplicación del proyecto. En otras palabras, en dicha fase se diseñó la planificación y/o plan de acción, es decir el proyecto de intervención, con una intención objetivo general y objetivos específicos, donde dicha intervención busca fomentar la responsabilidad en los alumnos del cuarto semestre del bachillerato general oficial Aldo Viveros Valera de la comunidad de San Salvador, Xiutetelco, a través de una serie de actividades, entre las que destacan la integración de equipos atendiendo los diferentes estilos de aprendizaje, observaciones en los diferentes grupos de la comunidad, apoyados por una guía de observación realizada en conjunto con el docente investigador e interventor, investigaciones en fuentes impresas y electrónicas sobre la responsabilidad, tipos de responsabilidad pero sobre todo centrándose especialmente en el valor de la responsabilidad, así como la observación de videos, con la intención de que posteriormente los alumnos generen y estimulen habilidades y procesos de pensamiento, mejorando la sociabilidad en clase e incentiva la práctica del valor de la responsabilidad.

En función de lo planteado, resulta pertinente mencionar que el diseño de las actividades fue acorde al diagnóstico realizado dentro de la primera fase, como también a la intención del proyecto de intervención, así mismo se diseñaron y utilizaron técnicas e instrumentos que permitirán evaluar las actividades y productos más significativos del proyecto de intervención (un cartel, charlas cortas, rubricas de autoevaluación, así como listas de cotejo).

Retomando el orden, y según a Colmenares (2012) la fase tres: Acción, en esta fase se llevan a cabo las intervenciones o acciones planificadas, se implementan las estrategias diseñadas y se recopilan los datos necesarios para evaluar los resultados. Es por ello, que en esta fase los alumnos hicieron investigaciones de manera individual, así como de trabajo colaborativo, por medio de la utilización de técnicas e instrumentos para recopilar información referente a responsabilidad, posteriormente, socializaron la información obtenida e identificaron como se encuentran y como la escasa responsabilidad influye en sus relaciones interpersonales, así como en sus sus estudios. En esta misma fase los estudiantes observaron videos contenidos de la misma problemática a manera que les permitiera analizar de manera adecuada el contenido de los mismos y a partir de ello, reflexionaran sobre las causas y consecuencias de escasa responsabilidad, para después elaborar productos de aprendizaje para ser compartidos en la comunidad estudiantil con el fin de que comprendan la magnitud de influencia de manera de fomentar positivamente la responsabilidad en lo personal y posteriormente en lo social, favoreciendo así sus relaciones interpersonales.

Por último, la fase cuatro y de acuerdo con la autora Colmenares (2012), comprende el proceso de reflexión, en esta fase se analizan los resultados de las acciones realizadas se reflexiona sobre los logros, dificultades y aprendizajes obtenidos durante el proceso, en síntesis, se busca comprender el impacto de las intervenciones y se identifican posibles ajustes o mejoras. Ante lo señalado se entiende que esta fase corresponde a la reflexión que surge desde dos aspectos: el primero corresponde a la evaluación, que es “una valoración y apreciación de los procesos y resultados logrados y no logrados durante la investigación.

Desde una perspectiva más general, esta evaluación se ha formulado desde el momento mismo del diseño de investigación y se ejecuta a medida que se atiende y responde al enfoque por competencias. El segundo aspecto corresponde a la difusión de los resultados obtenidos, donde se

rinden las cuentas y se comunican los hallazgos en los términos de fortalezas, debilidades, recomendaciones, potencialidad y reajustes a los proyectos de una mejora educativa. No obstante, hay que hacer notar que durante el desarrollo de la aplicación del proyecto de intervención se fue adecuando algunas de las actividades para bien de la problemática expuesta.

En relación a la problemática expuesta, se comprende que el docente e investigador es parte fundamental del proceso, por ende incluye sus valores como profesional y profesionista, para el cual aplica una serie de técnicas e instrumentos que le permiten obtener la información relevante de la situación y de la puesta en práctica la intervención, es por ello que en este apartado se opto por abordarlo desde la metodología de la Investigación Acción-Participativa (IAP) ejecutando de manera muy precisa las fases que la conforman con la intención de lograr todo lo planteado desde el inicio de dicho proyecto de investigación.

### **3.3 Técnicas e instrumentos de recopilación de información**

En cuanto a la investigación, las técnicas e instrumentos de indagación son una oportunidad para empezar a identificar problemas reales, al mismo tiempo permiten comprender las implicaciones de la labor educativa, encaminando a la construcción de propuestas de intervención y acordes a las necesidades del entorno u contexto. Para ello se parte de un diagnóstico socioeducativo, de ahí es importante conocer e identificar los métodos, técnicas e instrumentos de investigación, ya sea cualitativos o cuantitativos dependiendo a la metodología a trabajar.

En la investigación cualitativa se encuentra la Investigación Acción Participativa (IAP) debido a que éste se centra y permite indagar, investigar y trabajar en conjunto con la sociedad elegida en busca de una transformación de la realidad, pues tanto la sociedad involucrada participa como el investigador para propiciar una transformación social, (Colmenares, 2011), en primer

momento se realizan acciones de investigación que conduzcan a identificar problemas partiendo del ámbito educativo y posteriormente con el contexto involucrado mediante propuestas innovadoras de intervención para en busca de generar una transformación social.

Algunas técnicas indispensables en la IAP para recabar datos cualitativos son la observación, la entrevista, la encuesta con su modalidad el cuestionario, entre otros, el análisis cualitativo implica la organización de los datos recogidos, transcribirlos cuando resulta necesario y codificarlos. La codificación tiene dos niveles, en el primero se generan unidades de significado y categorías, al final se produce una teoría enraizada en los datos recabados para poder continuar la investigación.

Por lo tanto, es importante conocer la conceptualización, descripción de cada técnica e instrumento de dicho método, es así que se define primeramente a la observación la cual es una técnica que de acuerdo a Sampieri (2006), la define como:

“La observación cualitativa no es mera contemplación, sentarse a ver el mundo y tomar notas implica adentrarse profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (p. 399)

Por esta razón, se debe estar atentos a todo lo que sucede en la investigación, ser reflexivos y plantear alternativas de solución acorde a las causas identificadas. Precisamente por esto, el investigador debe estar atento a los diversos sucesos que se presenten en el campo de investigación para ello deben actuar con humanismo y mucha disposición.

Otra técnica, es la entrevista, la cual se emplea cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad, un instrumento vital correspondiente a esta técnica es el cuestionario, que cuenta con herramientas de utilización como la libreta, el audio

y video grabación. Aquí los protagonistas principales son el entrevistador y el entrevistado cuyo fin es reunir información que permita identificar las causas a atender.

La entrevista cualitativa según Sampieri (2006) es considerada como una técnica más íntima, flexible y abierta que la cuantitativa, se puede llevar a cabo mediante una reunión donde se permite conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u entrevistados. En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia o un equipo de manufactura, en la entrevista a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema.

En estos tipos de técnicas e instrumentos utilizados para recabar información, el investigador debe trabajar con sus emociones, pues son fuentes de datos, pero debe evitar que influyan en la búsqueda de resultados, por esta razón es conveniente tomar notas personales, los datos se recolectan con métodos que también pueden cambiar con el transcurso del estudio, al final de todo el investigador es quien diseña y manipula las técnicas de manera que obtenga los resultados esperados y para esto, es indispensable que conozca las partes de la entrevista para una mejor utilización e intervención.

En las entrevistas es muy importante que el investigador seleccione aquellas interrogantes que arrojen información para atacar el problema, ya que de no ser así las causas no serán encontradas y por lo tanto las actividades que diseñe corren el riesgo de no solucionar el problema identificado. Además, debe mostrar en todo momento la atención, el interés, empatía y profesionalismo, ya que de esta manera incentivará interés, disposición y seguridad en el entrevistador.

Cabe resaltar que las entrevistas se dividen en estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas o abiertas, en las primeras, el entrevistador realiza su labor siguiendo una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden). Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información. Las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla. (Sampieri, 2006, p. 403)

Es importante señalar, que el propósito de las entrevistas es obtener respuestas sobre el tema, problema de interés, en los términos el lenguaje y la perspectiva del entrevistado, ya que el experto es el mismo entrevistado, por lo que el entrevistador debe escucharlo con atención y cuidado, ya que interesa el contenido y la narrativa de cada respuesta del entrevistado, para ello se debe hacer una previa planeación, como es: contactar al entrevistado, preparar la entrevista (cuestionario), ensayar la guía, confirmar la cita, acudir puntualmente a la entrevista.

Siguiendo a dicho autor Sampieri (2006), resalta que tales instrumentos de investigación, son la herramienta utilizada por el investigador para reunir información, clasificarla y poder encontrar la solución del problema, estas deben estar compuestas por escalas de medición; sus características principales son la validez y confiabilidad. Estos recursos empleados como la observación, la encuesta y la entrevista están compuestos por un conjunto de preguntas y son elaboradas teniendo en cuenta los objetivos de la investigación y sobre todo a las personas y el ambiente donde se trabajará.

Por supuesto, que para realizar el diagnóstico descrito se realizaron diversas entrevistas con los agentes que intervienen en la problemática socioeducativa, estos fueron en primer lugar a la directora de la institución, posteriormente a docentes y administrativos. Igualmente se aplicó una encuesta en primer momento a los estudiantes y posteriormente a los padres de familia y siguiendo con la encuesta se procedió con el personal del desayunador.

Posteriormente, se analizó e interpretó, se transcribió toda la información viable, para dicha investigación, cabe señalar que: “la encuesta consiste en aplicar un cuestionario a un número determinado de individuos con el fin de conocer las tendencias de intereses, opiniones, conocimiento, comportamiento de un tema específico y con un propósito claro” (Aristizabal, 2008, p. 85).

Las preguntas que la conforman la encuesta deben estar relacionadas a una o más variables a medir, para su diseño se requiere partir de los conceptos y las variables del problema de investigación, seleccionar un tipo de cuestionario que incluya preguntas cerradas. generalmente la encuesta se trabajó con los alumnos del cuarto semestre, sabiendo que dicha técnica es ocupada en su mayoría en metodologías cuantitativas pero esto debido a que es un grupo numeroso y realizar las entrevistas de manera personal a cada alumno es muy complejo, debido a ello es que se analizó y optó por la aplicación de dicha técnica puesto que de esa manera fue más fácil describir y analizar los resultados que se obtuvieron, así mismo resulta pertinente mencionar que también fue aplicada a los padres de familia del mismo número de alumnos por la misma razón descrita en los alumnos.

En síntesis, a lo mencionado es que, en la presente investigación se utilizaron las técnicas de: observación, entrevista y encuesta. Los instrumentos elaborados son la guía de observación (Ver Apéndice A), cuestionario (Ver Apéndice D-F) y guía de entrevista dirigida a la directora de

la institución (Ver Apéndice C), esto con el objetivo de tener evidencias, recolectar datos para acercarse al problema, detectar las causas y consecuencias con la intención de delimitar el ámbito de la investigación.

Asimismo, es muy importante que el investigador tenga presente los objetivos que persigue para reunir los datos necesarios, pues es indispensable reconocer y comprender que la elección de la técnica y por ende el instrumento de trabajo, es consecuencia del aspecto de la realidad social que se pretenda estudiar y un factor fundamental para la obtención de buenos resultados en la investigación e intervención a realizar dentro del contexto con el que se trabajará. Por tal motivo es que los investigadores deben tener conocimiento de todo ello para hacer de la investigación un proceso más fácil de seguir y así obtener los resultados esperados que en su momento se describen dentro de los propósitos y objetivos.

---

---

**CAPÍTULO**  
**IV**

## PROYECTO DE INTERVENCIÓN

En este capítulo, se presenta la descripción del proyecto de intervención, denominado, me responsabilizo de mis acciones, que ha sido aplicado, ante ello se encuentra la descripción detallada de los sujetos con los que se trabajó, como también el contexto en el que se llevó a cabo dicho proceso. Asimismo, se puntualiza el problema que se planteó atender, comprendiendo que es la parte fundamental para tal información, igualmente se muestran los objetivos que se planeó alcanzar para saber que rumbo seguir.

Asimismo, se describe la parte medular del proyecto donde se encuentra la organización de las actividades a desarrollar, es decir la estrategia de intervención por la que se optó trabajar tomando en cuenta la edad y características de los individuos como de su contexto, que es el Taller sustentado por Ander Egg (1999), las asignaturas en las que se apoyará el investigador para la implementación. Igualmente se presentan las competencias que se desarrollarán a lo largo de su aplicación, tanto genéricas como disciplinares, las actividades, los instrumentos con los que se evaluarán los objetos de aprendizaje realizados a lo largo de dicha intervención y que permiten el análisis profundo del cumplimiento de la intención plasmada

### **4.1 Los sujetos y el problema de la intervención**

Posteriormente a la aplicación del diagnóstico socioeducativo donde se realizaron observaciones y se utilizaron varias técnicas e instrumentos, durante la aplicación de dicho proyecto que se llevó a cabo en un lapso de ocho semanas en las cuales se utilizaron todos los días de la semana, por lo cual es como se describe a los alumnos que en su momento cursaban el cuarto semestre conformado por treinta y nueve alumnos, de los cuales veintitrés son mujeres y diecinueve son hombres, entre los 16 y 18 años de edad en el Bachillerato General Oficial Aldo

Viveros Valera ubicado en la comunidad de San Salvador, Xiutetelco, quienes en su gran mayoría habitan en la misma comunidad, expresando que para poder conocer el problema de dichos alumnos se emprendió el proceso que marca la investigación cualitativa y por ende se diseñaron instrumentos de investigación (Ver Apéndices A – F), así como también la aplicación de un test con objetivo de conocer el estilo de aprendizaje del alumno (Ver Anexo 1). En el siguiente párrafo se detalla la información más resaltante la cual permitió identificar el problema que desde lo social trasciende a lo educativo, predominando en el grupo de alumnos y en el contexto en el que se ven inmersos.

De la misma forma, una vez observado y aplicado los instrumentos mencionados, se expresa que dicho grupo es participativo, inquieto, interrogativo, bromista, irresponsable en la entrega de sus actividades con poco interés por sus estudios, falta de compromiso y de hábitos, pero que le gusta compartir sus experiencias, asimismo se pudo identificar que la mayoría de los alumnos presentan dificultad en su desarrollo académico, muestran impuntualidades en las actividades académicas, así como el uso incorrecto del uniforme escolar, tienen dificultades con su porte de uniforme e insuficiencias en las relaciones interpersonales y empáticas con sus compañeros, difícil de mantener el orden dentro del aula, actitud y falta de interés hacia el estudio lo cual los ha llevado a obtener calificaciones inferiores a lo permitido e incluso reprobaban materias, también se pudo observar en varias ocasiones que les cuesta respetar horarios, en varias ocasiones el alumnado fue castigado por llegar tarde a la hora de entrada incluso los días más vistos fueron los días lunes en los honores y cuando había cambio de materia y por ende de docente, los alumnos casi todos lo aprovechaban para salir del salón o para ir a los sanitarios.

Algo semejante, se obtuvo de una de las respuestas de la encuesta y por medio de la guía de observación (Ver Apéndices A y B), es que necesitan de mucha orientación para mejorar sus

estudios porque su rendimiento académico es muy bajo, también se pudo observar que casi todos los alumnos se mostraban distraídos, rebeldes, inquietos, y de manera excesiva concentrados en los aparatos electrónicos como celulares. También, se pudo detectar que no saben qué hacer en dicho momento de su vida como al término de sus estudios del nivel que cursan, y mucho menos a estar seguros de seguir estudiando y por ende que carrera estudiar.

Del mismo modo se pudo obtener que les falta poner en práctica los valores, ya que tanto en clase y fuera de, se ofenden unos a otros, por medio de señales obscenas, bromas, indirectas etcétera, lo cual les afecta tanto en su persona como en sus estudios. Se cotejó que con frecuencia gran parte del alumnado no termina las actividades en el horario establecido por los docentes, de igual forma, se les dificultan las actividades que tiene que ver con lectura, comprensión y producción de textos, pensamiento matemático, química e historia etcétera, lo que si les agrada es tener horas libres y dichos tiempos los toman para continuar haciendo desorden o jugar básquetbol.

Por consiguiente, otra pregunta de la encuesta (Ver Apéndice E) permitió obtener por parte de los padres de familia y tutores fomentar conductas positivas que vayan encaminadas a hacer personas responsables de sus acciones y al mismo tiempo serlos participes y comprometidos con sus actividades. En la entrevista a docentes (Ver Apéndice D) muestra que la mayoría de los padres de familia no asisten a las reuniones grupales y que también hacen caso omiso a las citas establecidas por los docentes. La mayoría de los padres son muy jóvenes estos suelen ser apáticos y no cuentan con estudios más que de educación primaria y secundaria, pero también es importante destacar que hay padres de familia que realizan acompañamiento y supervisión en las actividades escolares de sus hijos.

De acuerdo, con lo mencionado, se puede ir anclando que gran parte de las problemáticas predominan por el contexto en el que se desenvuelven, las familia, los amigos y demás personas

con quienes se relacionan, los diferentes medios digitales que se ven inmersos y posiblemente por la etapa que se encuentran viviendo que es la adolescencia, la cual es definida por Aberastury y Knobel (1986), como un período en la vida de toda persona en la que se vive el fin de la niñez y el comienzo de la edad adulta, que puede ser un período breve o largo, cuya duración varía de familia en familia, de un nivel socioeconómico a otro y de cultura a cultura, hasta su duración puede fluctuar dentro de una misma sociedad.

Donde, la mayoría de los adolescente se ven afectados por el desequilibrio y la inestabilidad extrema familiar, acompañados de un proceso de transición, imprescindible para que puedan establecer su identidad, como también les toca enfrentarse al mundo de los adultos y, a su vez, desprenderse del mundo infantil, en el cual vivían en relación de dependencia, con las necesidades básicas satisfechas y los roles sociales claramente establecidos, entendiendo que en dicho momento el adolescente se encuentra en tierra de nadie, porque a su vez no es niño, pero tampoco es adulto, sintiéndose atrapado en una red de fuerzas y expectativas que lo superan, donde nunca sabe con exactitud si es uno u otro.

Con base a la descripción de adolescencia sustentada por los autores Aberastury y Knobel (1986), se puede detectar que varias de sus características las presentan gran mayoría de los alumnos con quienes actualmente se está trabajando, por ello es que posiblemente su rendimiento académico esta abajo de lo esperado, como también se puede identificar a partir de toda la descripción tanto de alumnos, como de sus familias y contexto que en ellos no predomina la responsabilidad, por ello, es el resultado de sus comportamientos, actitudes y desenvolvimiento académico dentro de la institución.

El autor Karl Popper (1999), habla más que nada de la responsabilidad que tenemos como persona, que el futuro depende de cada uno de los individuos en esta sociedad de lo que debemos

de hacer y hacemos. Todo depende del pensamiento del como lo vea la vida pues es algo que significa para todos, una gran responsabilidad.

Es la inclinación innata de comprometer los intereses propios y ejercitar las capacidades personales para, de esa forma, buscar y dominar los desafíos máximos [...] La motivación intrínseca emerge de manera espontánea de las necesidades psicológicas orgánicas, la curiosidad personal y los empeños innatos por crecer. (p.130)

Partiendo de lo citado por la responsabilidad en su nivel más elemental es cumplir con lo que se ha comprometido, es decir, que el alumno o adolescente realice por lo menos una actividad con sumo compromiso y llevarlas a cabo; el adolescente es el único responsable de sus tareas de hacerlas y de asumir los retos que se le plantean o de dejarlos a un lado

Desafortunadamente, no todos los alumnos tienen ese compromiso de llevar a cabo dichas actividades y nos es precisamente por su voluntad que no quieren sino más bien como se ha ido comentando, se debe a diferentes factores y personas, en primera instancia es por la falta de comunicación que llevan con su familia, esto se redacta porque en los resultados de las técnicas e instrumentos aplicados arrojan, falta ese apoyo y orientación para con los educandos, también los amigos influyen mucho.

Ante lo descrito, es que en dicha investigación se planea poner en marcha diferentes actividades que involucren a los estudiantes del bachillerato antes mencionado y con la intención de que contribuyan en la solución del problema social detectado en dicho lugar, principalmente por voluntad propia, porque ello es la base que realizan las personas que fomentan la responsabilidad se desenvuelven y realizan lo solicitado sin obtener algún beneficio o premio, es decir no lo hace por voluntad propia, misma que se ve refleja en su rendimiento académico y en su relaciones interpersonales.

Razón por la cuál es que se han establecido objetivos que pretenden realizar una transformación de la realidad por medio de una planeación educativa con secuencias didácticas conformada por actividades que despierten los valores la voluntad, el interés, la autorrealización entre otros aspectos que permita tomarle sentido y mejorar su desempeño académico como también seguir estudiando una carrera universitaria, para ello se propone un objetivo general, apoyándose de cuatro objetivos específicos que en el siguiente apartado se describen.

#### **4.2 Objetivo de la intervención**

Dentro del ámbito educativo se comprende que la investigación se lleva a cabo mediante procesos sistemáticos y empíricos realizados por los investigadores en busca de posibles soluciones de un problema determinado en donde en primer lugar, es necesario establecer qué pretende la investigación, es decir, cuáles son sus objetivos. Ante ello Sampieri (1999), menciona que los objetivos deben expresarse con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación y deben ser susceptibles de alcanzarse pues serán las guías del estudio y durante todo el desarrollo del mismo deben tenerse presentes, evidentemente, es decir los objetivos que se especifiquen deben ser congruentes entre sí.

Asimismo, que en los objetivos de la investigación es donde se expone de manera clara y precisa el logro que se desea obtener con la realización de ésta, donde los mismos se clasifican en general y específico. Aquí se establece ¿qué pretende la investigación?, representan lo que se quiere hacer, lograr o, simplemente, analizar, hay investigaciones que buscan, ante todo, resolver un problema en especial y otras que tienen como objetivo principal probar una teoría o aportar evidencia empírica, por lo cual se puntualiza que en dicha investigación es resolver, transformar la realidad de los alumnos y contexto en el que se está trabajando.

Naturalmente, se debe saber que los objetivos han de expresar una sola acción por objetivo, deben estructurarse en secuencia lógica, de lo más sencillo a lo más complejo, qué desde luego, es vital que los objetivos enunciados en la tesis sean alcanzados o logrados durante la realización de la misma. Por lo cual en las presentes líneas se presentan los objetivos especificando que el objetivo general será el encargado de regir el rumbo de la investigación, en este sentido se comprende que en él se diseñaran las actividades para dar solución al problema, mientras que los objetivos específicos, apoyarán a que se cumpla el general de dicha intervención socioeducativa.

### **Objetivo General**

Fomentar la responsabilidad mediante el Taller, en los alumnos del Bachillerato Aldo Viveros Valera, para favorecer las relaciones interpersonales.

### **Objetivos Específicos**

Identificar las causas que se manifiestan por la escasa responsabilidad mediante la aplicación de un diagnóstico socioeducativo.

Diseñar un proyecto de intervención que atienda el problema de la escasa práctica de la responsabilidad.

Fomentar el valor de la responsabilidad mediante diversas actividades.

Valorar el impacto de la intervención educativa mediante la evaluación formativa.

### **4.3 Estrategia y desarrollo de la intervención**

La importancia de las estrategias de aprendizaje en los centros educativos viene dada por el hecho de que engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al

aprendizaje; pero, además, cuando se hace referencia a este concepto no sólo se está contemplando la vertiente cognitiva del aprendizaje, sino que se va más allá de los aspectos considerados estrictamente cognitivos para incorporar elementos directamente vinculados tanto con los valores y responsabilidad del estudiante como con las actividades de planificación, dirección y control que el sujeto pone en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje, ante ello Monereo (1994), define a las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción durante el proceso de aprendizaje.

Con base en lo citado, se entiende que las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje, con ciertos matices, quizás sea más exacto afirmar que son actividades potencialmente conscientes y controlables, de esta manera es que la estrategia con la que se trabaja en esta investigación es el taller (horizontal) por considerarse una de las más adecuadas para esta intervención socioeducativa, información que es sustentada por Ezequiel Ander Egg (1999), ya que menciona, tiene características que le son propias para fomentar la responsabilidad en los alumnos, pues uno de sus principios es un aprender haciendo. El taller, de acuerdo a esa característica, se apoya en el principio de aprendizaje formulado por Froebel en 1826 pues dice “aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador y vigorizante que aprender simplemente por comunicación verbal e ideas”.

Ahora bien, se comprende que con la intervención se busca la transformación de una realidad, mediante actividades y que estas contribuyan a la mejora de la situación. Es por ello que se diseñó este proyecto de intervención con diversas estrategias todas enfocadas para fomentar el

valor de responsabilidad, para que puedan actuar correctamente y mejorar las relaciones interpersonales.

Se tomó en cuenta el plan y programa BGE 2018 de Educación Artística II, del cual se extrajeron datos, acorde a las actividades y estrategias, así como algunos contenidos de las asignaturas de Orientación Profesiográfica e Historia del siglo XXI, todas orientadas a la reflexión y desarrollo del alumno sobre su propia manera de dar significado al presente y proyectar su futuro, con una conciencia social, cabe señalar que son fuente no solo de comunicación, sino también de reconocimiento personal, pues ayuda al alumno a generar autoconocimiento, seguridad en sí mismo, empatía, identidad cultural, inteligencia emocional, brindando herramientas para manejar de manera sana las relaciones interpersonales, todo ello gracias a su carácter colaborativo.

Por lo tanto, se describirá el proyecto de intervención, de acuerdo a la secuencia didáctica establecida. La primera sesión del taller consiste en organizar a los alumnos en un círculo dentro del salón, ante esto se presentan y cada uno de ellos dice que es para él una capacidad, cualidad y que considera que tiene y que le gustaría ser de grande. Una vez realizada la actividad el docente retoma las respuestas de los alumnos, con la cual propiciará una reflexión mencionando el concepto de capacidad y cualidad distinguiendo alguno de los comentarios de los alumnos (Ver Apéndice B).

Para continuar, se organizarán en equipos de seis integrantes para comentar entre ellos cómo es su comportamiento en la escuela al mismo tiempo dibujarán y redactarán una acción y/o compromiso que estén dispuestos a cumplir durante todo el ciclo escolar iniciando con la frase me comprometo a..., seguidamente todos leerán y compartirán en el grupo y en voz alta lo plasmado, explicando las cualidades y capacidades que poseen de acuerdo a sus comentarios que realizaron

en equipo y de la misma manera explicarán acerca de su comportamiento y compromiso del cual están comprometidos a cumplir.

Por último, se les pedirá a los alumnos que mencionen que cuales fueron sus impresiones acerca de las actividades realizadas, que aprendieron y cuál es la importancia de aplicarlo en la vida diaria; y así terminar agradeciendo con su participación. De igual manera, se llevará a cabo la autoevaluación y la coevaluación del docente interventor con un formato con indicadores. Cabe señalar que los instrumentos establecidos serán los mismos para las sesiones siguientes.

La sesión dos, el docente dará la bienvenida a los alumnos, hace un recordatorio de la sesión anterior, presenta las actividades y por supuesto el aprendizaje que se espera de este. Posteriormente, se mostrará el video de los tres cerditos, donde los alumnos podrán identificar el comportamiento de cada personaje, los valores, la constancia, el trabajo y sobre todo la responsabilidad y lealdad entre ellos, comentarán que similitudes encuentran con la vida. Enseguida, el docente les proporcionará hojas de colores para que plasmen el problema, las causas y consecuencias respecto al video proyectado, y que enseguida dibujarán y escribirán aspectos responsables acerca de las actitudes de acuerdo al video, el cual pintaran a su gusto. Por último, se les pedirá a los alumnos que estos compartan su experiencia, comentando que fue lo más importante que les dejó dicha actividad y que mensaje positivo construyeron.

En la tercera sesión se inicia presentando el aprendizaje que se espera de la sesión, y que a la vez a través de una lluvia de ideas mencionen que entienden para ellos la palabra libertad, derecho y límite. Para continuar el interventor proyecta un análisis del libro “El hombre en busca de sentido” del autor Viktor Emil Frankl (2015), donde los alumnos deben cuestionarse sobre las

siguientes preguntas: ¿Qué piensas con respecto al pensamiento del autor? ¿Coincides con él? ¿Qué te parece su experiencia?

Finalmente, el interventor propicia un espacio de reflexión mencionando la importancia de ejercer la libertad con responsabilidad, y hace énfasis en las consecuencias e impacto de actuar sin sentido; promueve y reconoce a los alumnos la importancia de este. Y para terminar se hace una breve retroalimentación, agradeciendo la participación de cada uno de ellos.

En la cuarta sesión, el alumno comenta brevemente la relación de la reflexión anterior, con la realidad de la escuela y la familia; el interventor retoma los comentarios realizados y con ello guía al alumno con las actividades propias de la asignatura, preguntando ¿Si han actuado con responsabilidad?

Posteriormente explica el interventor el contenido planteado de responsabilidad y la libertad, finalmente el alumno escribirá en su libreta lo que aprendió y que impresión se lleva con respecto a la sesión realizada; el docente da una retroalimentación al alumnado.

En la quinta sesión, al igual que en las demás se da inicio con la presentación de las actividades y cuál es el aprendizaje que se espera. Se realizará con una dinámica fuera del salón titulada corral y aves, el cual un alumno es el ave y dos o más integrantes tomados de las manos son corrales, es el interventor quien dirá los cambios tanto de aves como corrales es decir cuantas aves estarán dentro de un corral ya se éste de dos o más integrantes y así poder moverse; con esta dinámica se creará un ambiente de confianza entre ellos y que a su vez logren expresar diversas situaciones, por ejemplo, las agresiones que viven diariamente en la escuela.

Para finalizar la sesión se comentará todo lo ocurrido durante las actividades de la sesión, se harán aclaraciones pertinentes, se analizarán situaciones conflictivas y cuáles son sus resultados.

En la sesión sexta, los alumnos realizan una lluvia de ideas sobre ¿qué es una norma?, ¿qué es una ley? y ¿qué ocurre si no se acatan?, ¿cuáles son sus responsabilidades como hermano, hijo?, etc. Posteriormente el docente realiza la explicación y que implica cada pregunta.

Con base en, la actividad anterior el alumno diseña en equipos de seis integrantes, un radio reportaje en el cual da a conocer algunas situaciones que implican responsabilidad y normas. Para finalizar la actividad y sesión, el alumno comparte la manera en cómo se organizó para el radio reportaje, si tuvo alguna queja o sugerencia para algún compañero, y escribe en una cartulina algunas normas que deben cumplirse dentro del salón de clases, dicha cartulina será pegada en la pared, puntualizando lo significativo durante el transcurso de la actividad.

En séptima sesión, en este primer momento se les preguntará a los alumnos acerca del aprendizaje que han logrado obtener hasta el momento. Se les pedirá a los alumnos que formen equipos de seis integrantes; en donde crearán un cuento en torno a los comportamientos que tienen dentro de la escuela y casi fuera de la escuela. Tendrán un tiempo de no más de diez minutos para que puedan presentarlo, posterior a ello expresaran las dificultades que se les presentó y que fue lo que hicieron para sacar adelante lo solicitado.

Una vez terminado lo anterior, se dará una meditación y reflexión vinculándolo con las normas establecidas en diferentes contextos, se les exhortará a que lo apliquen no solo en la escuela, sino que en la propia comunidad.

En la sesión número ocho, será únicamente para los padres de familia a los cuales se les dará a conocer el objetivo de este. En seguida se les pedirá que formen un círculo y dándoles una bola de estambre se les pedirá que digan el nombre de sus hijos y alguna travesura que hayan hecho, qué es una norma y que es un comportamiento responsable, la bola se la irán lanzando hasta que todos los padres participen.

Una vez terminada la actividad, se les proyectará el video actúo con responsabilidad, cuyo propósito es mostrar las acciones que representa la responsabilidad tanto en la familia como en la escuela y como esto repercute en la sociedad. Posteriormente se les explicará a través de diapositivas los conceptos responsabilidad, libertad, norma todo esto vinculado al tema de la sesión. Finalmente se realizará una retroalimentación abriéndoles un espacio para algunos comentarios.

En esta ocasión, nuevamente los padres de familia participaran, será ahora en la sesión nueve, se hará una retroalimentación de la sesión anterior, una vez concluida se les presentará a través de situaciones reales de irresponsabilidad y sus consecuencias. Posteriormente los padres de familia escribirán en una hoja la cual será proporcionada por el interventor, una propuesta viable para evitar dichas situaciones.

Una vez realizado y presentado, el docente dará un espacio de retroalimentación, así mismo se les pedirá que mencionen situaciones que ellos y sus hijos hayan tenido en relación a la responsabilidad. Finalmente, se les agradece su asistencia.

En la sesión diez, participaran los padres de familia junto con los alumnos, para iniciar se les pedirá a los padres y de manera breve decir que aprendieron en la sesión anterior. Continuando con la sesión, se les dará la indicación de invertir los papeles, es decir, el padre hará la función de

hijo y viceversa, los cuales escenificarán alguna situación vivida, por ejemplo, barrer la casa, cuidar a algún hermano e incluso hacer la tarea, etcétera.

Posteriormente y ya para finalizar, elaborarán una frase reflexiva acerca del tema, la cual será decorada al gusto. Agradeciendo la participación de su asistencia.

En la sesión número once, el interventor reproducirá a los estudiantes una historia acerca de la justicia. Al finalizar con la historia, los alumnos expresarán sus sentimientos entorno a la reflexión de la historia. Previo a la dinámica, se continúa con el juego de roles donde los estudiantes tendrán que realizar funciones, cada uno de ellos con su respectiva responsabilidad: unos serán los encargados de mantener limpio el salón, otro se encargará de las butacas entre otras funciones. Para ello, un alumno será el encargado de registrar dichas comisiones.

Para terminar, el alumno realizará una breve reflexión de todo lo que logró desarrollar durante las actividades de la sesión, recordándole a seguir mejorando a cambiar ciertas actitudes las cuales desfavorecen las relaciones interpersonales, el desempeño académico, familiar y social.

En la sesión doce, el interventor les recordará a los alumnos el proceso que han llevado durante estas fases, posteriormente, les cuestionará sobre lo que para ellos significa la palabra meta y que aprendizajes han adquirido hasta el momento, pidiéndoles que hagan una autoevaluación por escrito.

Habiendo analizado lo anterior, el interventor proporciona a los alumnos tarjetas donde ellos escriben un compromiso para el día, mismo que se evaluará al final del día su cumplimiento, continuando con la actividad, el alumno pegará en la pared un sueño que tiene para cuando sea adulto. Finalmente, el alumno realizará la socialización de sus sueños u metas que pegó en la pared,

cerrando con la retroalimentación y un análisis, solo que, en esta sesión, se hará de todas las fases que se han llevado y la importancia de ello.

En esta sesión número trece, el alumno realizará una actividad denominada como el cartero, donde el interventor mencionará algún color o prenda de los mismos estudiantes, es ahí donde el alumno o alumnos deberán moverse de lugar y el que no obtenga lugar pierde el cual será cuestionado acerca de actuar con libertad y responsabilidad. Para concluir con la dinámica el estudiante debe redactar una carta compromiso de manera responsable para transformar su actitud actual. Luego, el alumno lee y comparte en voz alta su compromiso frente al grupo, para terminar, se sigue como en las sesiones anteriores, con una retroalimentación.

En la sesión catorce, el docente menciona a los alumnos el aprendizaje esperado de la sesión, y posteriormente mediante un círculo el alumno, externa si ha experimentado alguna transformación en su conducta.

El alumno dibuja en una hoja una esfera en la cual describe sus aspectos negativos que aún le falta por cambiar. Después de compartirlo en el grupo éste lo tiran para deshacerse de esos aspectos negativos y así comenzar con metas positivas que lo ayuden a mejorar socialmente. Finalizando la sesión retomando los puntos más importantes y por supuesto agradeciendo la participación de cada uno de ellos.

Para concluir, la intervención del proyecto se realizará una presentación, en la cual, el docente proyectará que es la responsabilidad y una vez pasado el video explicará de manera muy breve, lo importante que es el valor en los contextos en los que se desenvuelve diariamente.

Al término de este, los alumnos presentarán un teatro de mimos, el cual fue desarrollado en su tiempo libre. También soltarán globos simbolizando las actitudes negativas que tenían. Se finalizará agradeciendo a todos el tiempo y la participación.

#### **4.4 Tipo e instrumentos de evaluación aplicados**

Dentro de todo proceso educativo es importante evaluar los resultados obtenidos de una manera objetiva a lo largo de este, en este apartado se describen los instrumentos utilizados para evaluar los productos obtenidos como también el desempeño de los alumnos a lo largo de este proceso de investigación, para que así el docente pueda hacer una retroalimentación al mismo, especificando que las técnicas utilizadas para este proceso fue principalmente la observación y la encuesta, mientras que el instrumento que permitió realizar dicha actividad fue la guía de observación y un cuestionario con respuestas de opción múltiple, así como también la entrevista semiestructurada con preguntas abiertas, las cuales se encuentran descritas en párrafos anteriores, además se utilizó una lista de asistencia, una lista de cotejo el cual permitió evaluar de manera objetiva el logro de los objetivos planteados al inicio, desarrollo y termino de este proyecto, así como las competencias, tanto genéricas como disciplinares que permitirán cumplir con el perfil de egreso de los estudiantes de EMS ya mencionados anteriormente.

Se utilizaron diferentes tipos de evaluación, primeramente por el agente que la realiza, la autoevaluación permitió a los estudiantes analizar de manera individual y objetiva el avance en el desarrollo de las actividades planteadas al inicio del proyecto, mientras que la coevaluación permitió que analizar el avance de algún otro compañero, por último la heteroevaluación que es aquella que el docente realiza de manera minuciosa y apoyado por técnicas e instrumentos que le

permitieron evaluar de manera objetiva tanto el logro de los objetivos como el desarrollo de las competencias de los alumnos inmersos en dicho proceso.

Cabe mencionar, que de acuerdo a los aprendizajes esperados se empleó formatos de evaluación para con esto verificar cambios en los alumnos, entre los instrumentos utilizados fue una lista de asistencia el cual permitió monitorear a cada uno de los alumnos durante la intervención, como indicador fue la participación, la integración y la actitud de cada alumno; una lista de cotejo con los criterios, suficiente. Por último, se tomó como parte de los instrumentos de la evaluación un diario de campo pues permitió conocer durante todas las fases y sesiones, los aspectos más importantes en el desenvolvimiento del alumno.

Los formatos para la autoevaluación, heteroevaluación, y coevaluación, fue meramente importante dentro del proyecto, pues sirvió para analizar el desempeño de los alumnos a lo largo del proceso, de tal manera, que permitió al docente e interventor conocer las debilidades y fortalezas y que por consiguiente lograr cambios positivos, que contribuyan al mejoramiento de los aprendizajes y a la mejora de la práctica docente.

Ahora, por lo consiguiente se presenta un análisis de los resultados y perspectivas de esta intervención, para determinar los logros en el ámbito social y escolar que se obtuvieron en él.

---

---

# CAPÍTULO

V

## **RESULTADOS Y PERSPECTIVAS DE LA INTERVENCIÓN**

Dicho capítulo presenta información detallada de los resultados obtenidos a partir de la aplicación e implementación del proyecto de intervención “Me responsabilizo de mis acciones”, durante el desarrollo de la secuencia didáctica en la que destacaron las competencias, tanto las genéricas como disciplinares de las cuales fueron emprendidas mediante el desarrollo de actividades retadoras e interesantes, que impactaron en el grupo, en la escuela, en la familia y en la sociedad en general, de tal manera que se encontró con un balance general de la puesta en práctica del trabajo aplicado en el taller, además de una reflexión de la mediación pedagógica dentro y fuera del aula emprendida por todos los agentes involucrados en dicho trayecto.

Es de gran importancia rendir un informe de lo que se obtuvo con la intervención, pues obedece a los planteamientos de Colmenares (2011), con el método de Investigación Acción Participativa, pues esta debe seguir una serie de pasos, dando como última fase del proceso; los resultados. Y por supuesto, evidenciando la mejora o disminución del problema encontrado en el diagnóstico socioeducativo.

Cabe mencionar que, dentro de este capítulo, como docente e investigador la experiencia vivida ha sido de crecimiento pedagógico y de aprendizaje tanto a nivel laboral como personal, pues se hace conciencia de que como docente se puede aportar no solo en lo académico, sino que, en el intercambio de experiencias, formas de vida y que se puede comprender de una manera distinta el contexto donde los alumnos se desarrollan para una mejora personal y profesional.

### **5.1 Resultados de la intervención**

En los capítulos anteriores del presente proyecto, se describió la Investigación Acción Participativa (IAP), donde se elaboró un diagnóstico socioeducativo con el apoyo de varias técnicas y sus respectivos instrumentos, arrojando como resultado la escasa responsabilidad en habitantes de la comunidad de San Salvador Xiutetelco, así como de los propios alumnos del Bachillerato General Oficial Aldo Viveros Valera perteneciente a dicho lugar, es por ello que se trabajó con el taller con el objetivo de fomentar la responsabilidad, por lo cual más adelante se describe todo el proceso transcurrido dando a conocer los resultados obtenidos.

En relación a la problemática expuesta e identificada, se seleccionaron competencias genéricas como disciplinares de las asignaturas que, de acuerdo a su contenido, tienen relación con el problema detectado para poder contrarrestarlo, en primera instancia se mencionan las competencias genéricas de la materia base que fue Educación Artística las cuales son: CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos; CG10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. Dentro de las competencias disciplinares se eligió la: CD16-HU. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

El resultado de estas y de acuerdo a las actividades planteadas se considera que se cumplió (apéndice G), ya que los estudiantes pudieron cuestionarse unos a otros y reflexionar en primer momento al emprender asignarles una actividad de trabajo de campo donde tuvieron confianza y oportunidad de observar de forma personal objetivamente las causas y consecuencias en los diferentes grupos sociales que se reúnen en la comunidad como se ve reflejado la escasa práctica de la responsabilidad.

Ahora bien, el proyecto titulado “me responsabilizo de mis acciones” presenta resultados muy significativos, las sesiones uno y dos forman parte de la fase uno de la estrategia didáctica, se tomó en cuenta los conceptos básicos del tema, fue la base de las demás sesiones, pues se informó la manera de cómo se trabajaría. Fue orientada en la socialización con los alumnos, que recuperaran confianza en el aula, se trató de lograr la competencia genérica de la asignatura base; participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. Sin embargo, la participación y empatía con los alumnos fue mínima, pues se mostraron poco participativos, pues algunas veces participaban con los demás, el trabajo en equipo, la integración es limitada y poco efectiva.

Para la segunda fase de la intervención, la competencia genérica se afianzó de una manera efectiva, la confianza y el apoyo entre los alumnos se notó más cordial, mantienen una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales, lo que forma parte de un comienzo para favorecer las relaciones interpersonales. Para el aprendizaje esperado se reconoció una integración positiva entre los alumnos.

El propósito de la tercera fase, fue que mediante las actividades los alumnos analizaran elementos que los llevara a una actitud responsable, durante una de las sesiones de esta fase los alumnos se encontraron inquietos, molestándose y hablando y unos con otros; el cual el docente les llamó la atención separándolos de lugar para así poder continuar, también reconocieron que son tremendos y que les molesta que los llamen con apodos. En la dinámica de ave y corral, los alumnos que no pudieron moverse de lugar se les interrogó ¿de qué manera pueden solucionar un conflicto?, y mientras contestaban algunos de sus compañeros se reían lo cual provocaba que el alumno pudiese expresarse de manera correcta.

En esta fase, el docente les explicó que muchas veces los conflictos pueden dañar a una persona, y que, si alguien no es o no responsable tiene que asumir las consecuencias de sus actos, se les mencionó que lo que hicieran ya sea negativo o positivo afectaría de alguna manera a los demás, con esta actividad los alumnos mostraron participación e interés pues se hizo hincapié la responsabilidad.

Las actividades para los padres de familia y alumnos, se encuentran en la fase cuatro, para ello se aprovecharon las reuniones solicitadas por la dirección, cabe mencionar que los padres al ser parte fundamental en el desarrollo y crecimiento de los alumnos no todos estuvieron presentes, también señalando que las actividades que se realizaron con éxito, el cual se vio reflejado en la cooperación de ambos.

En la última fase, se nota claramente que las actividades planeadas en la secuencia didáctica no se llevan a cabo obligatoriamente, pues en ocasiones se presentan modificaciones de acuerdo a la realidad del momento. El docente e interventor supo aprovechar los espacios libres de tiempo, generó la participación de los padres de familia y alumnos, siempre demostró control sobre el grupo a pesar de ser un grupo numeroso, cabe señalar que la clausura del proyecto se observó la colaboración entre alumnos, el desempeño y una organización adecuada, convivencia y crecimiento sano y la manifestación de las relaciones interpersonales. Ponerse en el lugar del otro fue un aspecto relevante. En esta fase se ve reflejado la transversalidad de las tres asignaturas mencionadas en los capítulos anteriores.

## **5.2 Logros en el ámbito social y escolar**

Con la recopilación de información, obtenida de las técnicas e instrumentos durante la aplicación del diagnóstico socioeducativo a los diferentes agentes, se pudo lograr detectar la escasa

responsabilidad que hay en los alumnos, problema que debía de atenderse de manera pronta y oportuna.

Para darle atención a dicho problema se optó por trabajar con proyecto de intervención debido a que sus características son apropiadas para el trabajo, siempre apoyándose de los principales programas con los que cuenta la educación media superior, dentro del subsistema de bachilleratos Estatales, tal es el caso de las fichas construye t, 4.1. ¿cómo se comporta mi atención? (Ver Anexo 4), y 4.4 responsabilidades y compromisos (Ver Anexo 5).

El programa construye t, permitió el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los alumnos y uno de sus principales objetivos fue fomentar el valor de la responsabilidad mediante diversas actividades, es por ello que se aplicaron dichas fichas construye t, que actualmente, debido a la modificación del programa se les denomina lecciones, dentro de ellas existen variaciones, las cuales se acomodaron por campo disciplinar, en este caso se utilizaron las de humanidades que es el campo donde se encuentra ubicada la asignatura base que regirá esta propuesta de intervención. Aunque estas fichas no se encuentran dentro de la secuencia didáctica si se aplicaron, todo con el fin de reforzar dichos objetivos tanto general como específicos.

La estrategia de intervención, me responsabilizo de mis acciones, tuvo impacto grupal, a nivel instituto y social, pues aunque fue a partir de la segunda fase que los alumnos aprendieron a trabajar en colaborativo, desarrollaron actitudes favorables, la participación de los tutores, los alumnos tuvieron una destacada participación durante la aplicación de dicha intervención, en su mayoría se logró concientizar a los padres de familia que trabajar juntos padre, alumno, escuela se llega a tener una mejor relación social.

En el ámbito escolar, el proyecto fue favorable en el cambio de sus conductas, pues se logró fortalecer sus relaciones interpersonales, permitió la inclusión de todos alumnos a partir de la práctica de sus capacidades, fomentando la responsabilidad dentro y fuera de la institución.

Presentar la investigación con el diagnóstico socioeducativo, se está cumpliendo con lo estipulado en la investigación acción participativa, pues algo que refiere es que el investigador puede en cualquier momento oportuno realizar alguna modificación al problema y así disminuir el impacto que causa. Así mismo, lleva consigo el enfoque sociocrítico ya que parte de una realidad, viéndose reflejado en lo educativo y social, y continuando con el logro la metodología cualitativa describe toda la importancia de un problema para lograr comprenderla y poder intervenir de una manera directa con el fin de cumplir la función social del docente e interventor, con base en la realidad del contexto, como lo señala Diaz Barriga (2003) con el aprendizaje situado.

### **5.3 Balance General**

Una vez analizado los resultados del proyecto de intervención, es importante destacar las fortalezas y debilidades en relación al objetivo general de la intervención y lo que se logró con el mismo. La intervención se cumplió en el tiempo establecido, pues se realizaron las quince sesiones organizadas con base a la secuencia didáctica (Ver Apéndice G), sin embargo, a partir de la semana dos, las sesiones fueron extendidas a más tiempo, a una hora treinta minutos debido a que los alumnos participaban.

El objetivo general de la investigación fue el siguiente: fomentar la responsabilidad mediante el Taller, en los alumnos del Bachillerato Aldo Viveros Valera, para favorecer las relaciones interpersonales. El cual se cumple de una manera satisfactoria, dado que en los alumnos se fue favoreciendo progresivamente las relaciones interpersonales, pues al inicio se encontraban

con cierto desinterés al trabajar en grupos pequeños, sin embargo, con las actividades establecidas tomaron sentido y se fue fomentando progresivamente la responsabilidad en cada uno de los alumnos.

Y como seguimiento al proyecto de intervención, los alumnos han demostrado un cambio significativo, si bien en su mayoría han mejorado su comportamiento hacia los demás, así como de actuar responsablemente en lo académico.

Los objetivos específicos se realizaron en su totalidad, puesto que el primer objetivo fue identificar las causas que se manifiestan por la escasa responsabilidad todo mediante la aplicación de un diagnóstico socioeducativo.

El segundo objetivo específico fue diseñar un proyecto de intervención que atienda el problema de la escasa práctica de la responsabilidad, el cual fue aplicado en los tiempos acordados.

El tercer objetivo específico fue fomentar el valor de la responsabilidad mediante diversas actividades, el cual se logra constatar con el seguimiento del mismo proyecto.

Y el cuarto objetivo específico fue valorar el impacto de la intervención educativa mediante la evaluación formativa, pues en concordancia se ve reflejado el avance de los alumnos, en la construcción y desarrollo de su propio aprendizaje y de acuerdo a las competencias disciplinares como genéricas así mismo en consolidación de las relaciones interpersonales.

Resumiendo lo planteado, puede decirse que los objetivos de la investigación fueron cumplidos y que a su vez los objetivos del proyecto de intervención los cuales van ligados al objetivo general si se cumplieron.

#### **5.4 Retos y perspectivas.**

Finalmente, trabajar de una forma diferente a la que los alumnos están acostumbrados fue un reto muy atractivo, permitió abrir una nueva posibilidad para implementar diferentes metodologías didácticas de trabajo para integrar las nuevas tecnologías de la información y comunicación que tienen a su alcance, además que se fomentó el trabajo tanto en equipo como colaborativamente, situación que se da con algunos docentes, la diferencia es que en estos se atendieron los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes que conforman el grupo.

Entre los retos se tiene el de haber compartido con los docentes de la institución en que consistió la intervención que se realizó, es decir, que aceptaron compartir incluso sus horarios de clase y trabajar de la mano con las asignaturas seleccionadas para este proyecto, lo cual resultó bastante bueno para los alumnos y docentes y debido a que la escasa responsabilidad es un problema constante en la institución y la comunidad y más aún con los alumnos del cuarto semestre, situación que despertó el interés general, bastante rápido, se acordó en reunión de consejo técnico compartir el proyecto y los resultados obtenidos para poder reproducirla ante la comunidad escolar y social, además de apoyar de manera colegiada el detectar aquellos factores que puedan propiciar la escasa responsabilidad en la comunidad estudiantil y que estos a su vez lo difundan en los diferentes contextos en los que ellos se desenvuelven, ya sea familiar, social al que pertenecen u otros a los que sean invitados con el objetivo de alcanzar una mayor difusión esperando cambiar visiones personales.

Como también se pudo identificar una área de oportunidad más, es que se cuenta con las herramientas teóricas, pedagógicas y didácticas para afrontar los nuevos cambios que se aproximan para la EMS y esta se refiere a trabajar de manera modular las asignaturas, entrecruzando

curricularmente estas a través del trabajo mediante talleres o porque no incluso por proyecto, metodología que ya no será desconocida y se podrá ofrecer un mejor servicio pedagógico para impactar en la mejora de sus aprendizajes a través del valor de la responsabilidad en los estudiantes que se encuentran en una de las etapas más cruciales de su vida y por ende es que necesitan fomentar este valor que los guíe y oriente a encontrarle el sentido a la vida, con una actitud positiva de responderle a cualquier actividad o reto al que se enfrente dentro de la sociedad y poder emprender relaciones armónicas con sus familias y contexto social al que pertenecen y a estar preparados para los nuevos retos que les espera por vivir.

Derivado a las actividades emprendidas en dicho proyecto se pudo obtener que fomentar la responsabilidad en los alumnos beneficia a la vida de los seres humanos pues les permite encontrarle sentido a lo que hacen y porque lo hacen y lo más importante que no solo se queda para en su persona, sino que trasciende a la sociedad con quienes interactúan.

## CONCLUSIONES

En conclusión, es importante tener presente que la capacitación continua dentro de la práctica docente debe ser constante, pues implica adentrarse en las necesidades de los alumnos. En el conocimiento adquirido en el proceso formativo de la maestría de educación media superior, se pudo comprender que el diagnóstico socioeducativo como el factor determinante para la ubicación del problema de investigación, y lograr un impacto significativo con estrategia de intervención tal es el caso del Taller.

La teoría utilizada en la argumentación teórica y metodológica han servido para sustentar con dichos autores el propósito de este proyecto, así como de la intervención. Como docente e investigador, se logró comprender lo importante que es llevar a cabo la investigación y con ello mejorar la práctica docente.

De allí que, para la implementación del diagnóstico socioeducativo, se recolectó información mediante diversas técnicas e instrumentos los cuales, permitieron identificar el problema la escasa práctica de responsabilidad en los alumnos, es por ello que se tomaron acciones que llevaron a aplicar un taller que atendiera la problemática desde el aula y posteriormente llegar a impactar en su entorno social. A partir de la aplicación del taller en los alumnos, se notó un cambio positivo con respecto al comportamiento de sus actos tanto en clases, como en cumplir y participar de manera más activa y constante dentro del aula, como el actuar fuera de la institución con personas que lo rodean. Todo esto a las actividades desempeñadas dentro del taller, pues, se manifestó una mejora en la responsabilidad favoreciendo las relaciones interpersonales.

Ahora bien, la responsabilidad se manifiesta en el actuar de manera correcta al cumplir con obligaciones dentro y fuera de la institución educativa, forma parte de la personalidad del alumno,

la falta de este puede llegar a afectar en el ambiente en el que se relaciona y desarrolla. Por tal motivo, fomentar la responsabilidad en los alumnos favorece las relaciones interpersonales pues este, es esencial para el propio alumno, pues con ello se logra conseguir beneficios que generan bienestar y sobre todo la mejora en la calidad educativa, principalmente en el aprendizaje de los alumnos.

En la actualidad, es muy importante fomentar la responsabilidad con la intención de favorecer las relaciones interpersonales, que permitan al alumno ampliar su crecimiento académico y social, pues al identificar que los alumnos trabajan en colaborativo les permite integrar sus habilidades, conocimientos y valores que cada cual posee, beneficiando a todos con una mentalidad diferente y sobre todo llegar a ser inclusivos.

Por lo tanto, como resultado de la intervención “me responsabilizo de mis acciones”, los alumnos del cuarto semestre del bachillerato General Oficial Aldo Viveros Valera, se practica y desarrolla la responsabilidad, de tal manera, el objetivo general se orientó en fomentar la responsabilidad que favoreciera las relaciones interpersonales de los alumnos.

Las relaciones interpersonales en alumnos y padres de familia han sido producto de la responsabilidad que se logró fomentar durante la aplicación de la intervención en los alumnos, a través de diversas actividades.

El proyecto de intervención, se llevó a cabo de manera satisfactoria, quizás las condiciones no fueron las idóneas se concluyó en tiempo y forma, pues si bien, un factor importante del docente e investigador es la resiliencia ya que favorece su desempeño.

La importancia de fomentar la responsabilidad en los alumnos se ha manifestado en las relaciones interpersonales en los alumnos, pues mediante la estrategia didáctica del aprendizaje

colaborativo se manifestó crear relaciones personales más sanas y estrechas, partiendo desde lo educativo hacia la práctica social. Este es un resultado positivo entre la escuela y donde se encuentra, pues atiende al impacto en el ámbito escolar y en la práctica social.

Como como conclusión, fomentar la responsabilidad, es una oportunidad para mejorar la formación de los alumnos y conscientes de la importancia que tiene el trabajo colaborativo, el cual lleva a pensar en los demás, generando relaciones interpersonales que enriquecen en la convivencia, permitiendo integrar sus competencias y capacidades, conocimientos y valores que cada alumno tiene, comprendiendo que la responsabilidad tanto en el nivel académico, social y cultural es esencial en la vida del ser humano.

En este sentido, se comprende que realizar una investigación en el ámbito socioeducativo permite visualizar las deficiencias y áreas de oportunidad para una mejora continua, de la misma manera, el modelo educativo 2016 busca concretar una educación de calidad, en donde se desarrollen habilidades, actitudes, aptitudes y destrezas en los estudiantes y que estos, se vean reflejados en su ámbito educativo familiar y social.

---

---

**REFERENTES  
BIBLIOGRÁFICOS**

Diario Oficial de la Federación. (2008). Acuerdo No. 442. Secretaría de Educación Pública.

Diario Oficial de la Federación. (2008). Acuerdo No. 444. Secretaría de Educación Pública.

Diario Oficial de la Federación. (2008). Acuerdo No. 447. Secretaría de Educación Pública.

Diario Oficial de la Federación. (2008). Acuerdo No. 442. Secretaría de Educación Pública.

Diario Oficial de la Federación. (2009). Acuerdo No. 8. Secretaría de Educación Pública

Dulanto Gutiérrez, Enrique. (2021). ADOLESCERE. Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia.

Duarte, Jakeline D. (2003). Ambientes de Aprendizaje. Una Aproximación Conceptual. Antioquia, Colombia. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

Schettini, Patricia y Cortazzo, Inés. (2015). Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa.

Ander-Egg, E. (1990). Repensando la Investigación-Acción-Participativa. Servicio de publicaciones del gobierno vasco. Vitoria

Bassedas y Cols (1998). Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico Buenos Aires. México

Colmenares E., Ana Mercedes; Piñero M., Ma. Lourdes. (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas Laurus. pp. 96-114

Cámara de Diputados. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.

CONSTRUYE T. (2014). Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), en colaboración con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Pérez Olvera, Mario (2006). Desarrollo de los adolescentes III identidad y relaciones sociales. Antología de lecturas, (compilador).

E. PAPALIA, (2017). Desarrollo humano décimo tercera edición Diane. Gabriela MARTORELL, (2017), respecto a la 8va. Edición en español por Mc GRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Desarrollo humano décimo tercera edición Diane

DÍAZ BARRIGA, F Y HERNÁNDEZ, G (2007). Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo. México. Mc Graw Hill

Pérez Aguilar, Nadia (2009). El diagnóstico socioeducativo y su importancia para el análisis de la realidad social.

Cárdenas Roa, Carolina. (1992). EL DIAGNOSTICO SOCIO EDUCATIVO: UNA RECONFIGURACIÓN DESDE LA TEORIA DE PENSAMIENTO COMPLEJO DE LUHMANN. Facultad de Educación, Universidad de Antioquia. DOF. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México DF.

Kuhn, Thomas S. (20018). El paradigma inconcluso. Kuhn y la sociología en América Latina Guatemala, flacso.

Ander Egg, Ezequiel (1999). EL TALLER UNA ALTERNATIVA DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA.

Secretaría de Educación Pública, (2016). El planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa. El modelo educativo 2016.

Rodríguez Luna, María E. (2012). El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar.

Revista Digital de Educación Física. (2009). Emás F. No. 49 (noviembre-diciembre de 2017)

Frida Díaz-Barriga. (2006). ENSEÑANZA SITUADA: Vínculo entre la escuela y la vida. Mc GRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V

Ander Egg, Ezequiel. (1995). Técnicas de investigación social. 24ª edición. Buenos Aires.

Frida Díaz-Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas. (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo (Una interpretación constructivista), Mc Graw-Hill, México.

Fabricio E. Balcazar. (2003). Fundamentos en humanidades Universidad Nacional de San Luis. Año IV – No. I/II (7/8) 2003 / pp. 59-77. Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. Universidad de Illinois (Chicago).

García-Cabrero Cabrero, B., Loredó, J. y Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial.

Gómez, Emeterio (2005). La responsabilidad moral de la empresa capitalista.

GÓMEZ, P. RICHMOND, M. (2002). Su libro "Diagnóstico Social" casi un siglo después. Trabajo Social Hoy, 35 (35). pp. 21-38. ISSN 1134-0991.

Revista Latinoamericana de Educación. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y Silencios.

Kuhn, Thomas S. (2004). La estructura de las revoluciones científicas, México, FCE, 1a edición en español (1971). Buenos Aires.

La Revista Iberoamericana de Educación. (2004). editada por la OEI.

Antonio Latorre. (2015). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. 3ª edición.

Monje Álvarez, Carlos Arturo. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica.

Hernández Sampieri, Roberto. (2014). Metodología de la investigación. Mc GRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. 6ta. Edición.

Secretaría de Educación Pública. (2017). MODELO EDUCATIVO PARA LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA Educar para la libertad y la creatividad. 2da. Edición 2017.

Ausubel, David Paul (1983). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Ed. Trillas.

SANZ ENCINAR, ABRAHAM, (1998). El concepto Jurídico de Responsabilidad en la Teoría General del Derecho, UAM, México.

Sobrado Fernández, Luis (2005). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO EN CONTEXTOS SOCIALES Y PROFESIONALES Revista de Investigación Educativa, vol. 23, núm. 1, pp. 85-112, Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica España.

Tafur Puente, RM, Soriano Talavera, RL, & Huamán Robles, SP (2021). Percepciones de los docentes de dos instituciones educativas de Lima metropolitana sobre sus relaciones interpersonales. Horizonte de la Ciencia 11 (21), 151-164

KUHN, THOMAS S. (1999). El problema del realismo y la estructura del desarrollo científico". En: Tópicos del humanismo, No 43, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.

KUHN, THOMAS S. (2004). La estructura de las revoluciones científicas. Fondo de cultura económica. México. Primera edición en inglés, 1962 Primera edición en español (FCE, México), 1971 Octava reimpresión (FCE, Argentina), 2004 Título original: The structure of scientific revolutions 1962, University of Chicago Press

VIKTOR E. FRANKL (2015). El hombre en busca de sentido. Editorial Herder.

---

---

# ANEXOS

---

---

## Anexo 1

Bachillerato General Oficial “Aldo Viveros Valera”



Ubicado en San Salvador, Xicotetelco, Puebla; plantel educativo donde se aplicó el proyecto de intervención.

## Anexo 2

Alumnos del 4to semestre.



Actualmente conformado por treinta y nueve alumnos, veinte hombres y diecinueve mujeres, evidenciando la escasa práctica de valores, claramente se observa que solamente algunos se encuentran atentos ante la explicación del docente.

### Anexo 3

#### Junta de padres de familia



Junta informativa con los padres y asesor de grupo para la toma de acuerdos, en la que se puede observar la poca participación de los tutores.

## Anexo 4

Genérica

## 4.1

## ¿Cómo se comporta mi atención?

*"La mente humana es una mente distraída, y una mente distraída es una mente infeliz".*  
Killingsworth y Gilbert

¿Sabías que casi la mitad del tiempo estamos haciendo una cosa mientras pensamos en otra? Mientras estamos en clase, pensamos en el fin de semana. Cuando estamos con los amigos, pensamos en la tarea para el lunes. ¿Te ha pasado algo así? En esta lección vamos a identificar el estado actual de tu atención y sus consecuencias dentro del salón de clases.

1. Para explorar el concepto de atención, lean esta adaptación del cuento de Lauren Alderfer:

Chango atento, panda feliz.

Un día, el chango se encuentra con su amigo panda y al observarlo le pregunta: "Oye panda, ¿por qué parece que tú estás generalmente contento y tranquilo?, ¿pues qué haces?"

El panda le contesta: "Pues yo como, trabajo, juego, descanso, camino".

El chango le contesta: "Pues yo también como, trabajo, juego, descanso y camino. Pero no me siento tan tranquilo ni tan feliz como tú".

El panda le dice: "Sí, tienes razón.

Pero a ver chango, ¿dónde está tu atención mientras estás haciendo esas cosas?"

El chango le contesta: "Pues mientras estoy comiendo, estoy pensando en trabajar. Mientras trabajo, estoy pensando en jugar. Mientras juego, estoy pensando en descansar y mientras descanso estoy pensando en caminar".

"¡Ahhh! Ya veo —dice el panda—, tu mente de chango está todo el tiempo saltando a otro lado, a algo que no es lo que tienes enfrente".



## Lección 4. ¿Qué es la atención?



“¿Pero no es eso lo que hace la mente de todos?”  
—pregunta el chango.

“No. Cuando yo como, sólo estoy comiendo. Cuando trabajo, sólo estoy trabajando. Cuando juego, sólo estoy jugando y cuando descanso, sólo estoy descansando. El pasado ya no está aquí, el futuro no ha llegado. Lo que hago es estar atento a lo que estoy haciendo en el momento y creo que es eso lo que me ayuda a estar más tranquilo y feliz”.

“¡Ahh! —dice el chango—, me parece que esa es una habilidad que yo también quiero practicar”.

## 2. Reflexionen en grupo:

- I. ¿A quién de ustedes le pasa más seguido como al chango que está haciendo algo, pero pensando en otra cosa?
- II. ¿A quién de ustedes le pasa con mayor frecuencia como al panda, que mantiene su atención en la actividad que está realizando?
- III. En general, ¿cómo se siente estar como el chango, haciendo una cosa, pero pensando en otra?

## 3. Reflexiona qué tanto eres capaz de mantener tu atención enfocada y responde las siguientes preguntas para obtener un diagnóstico de tu atención.

- I. En el salón de clases, ¿tu mente se parece más al chango (muy distraído) o al panda (muy atento)? Encierra en un círculo la opción que mejor describa cómo se comporta tu mente.

Muy distraído

Distraído

Algo distraído

Algo atento

Atento

Muy atento

## GLOSARIO

**Distracción.**

Consiste en retirar el interés de la situación o tarea que estamos llevando a cabo. Puede implicar cambios físicos como apartar la mirada del objeto de nuestra atención, así como el dejarse llevar por ideas, recuerdos, emociones, pensamientos o imágenes que no guardan relación con la actividad que estamos desempeñando (Gross, 2015). Mientras estamos distraídos olvidamos cuál era nuestra intención y no nos damos cuenta de que estamos distraídos (Simons y Chabris, 1999).

¿Cómo se comporta mi atención?

4. Piensa sobre las consecuencias de estar distraído o atento dentro del salón de clases y ejemplificalo con una frase:

Y mientras tanto \_\_\_\_\_

(escribe tu nombre)

con la mente distraída como la del chango...

---

---

En otro momento \_\_\_\_\_

(escribe tu nombre)

Con la mente atenta como la del panda...

---

---

**Resumen:**

La atención es indispensable para el éxito académico, para comprender nuevos temas, poder enfocarse en los exámenes y ser más eficiente en trabajos y tareas.<sup>1</sup>

Por el contrario, la "mente del chango", distraída, nos dificulta el aprendizaje, nos tardamos mucho más tiempo en estudiar o realizar una tarea y no nos ayuda a aprobar los exámenes.

Para trabajar con nuestra atención primero necesitamos saber cuál es su estado actual, cómo nos afecta y qué nos hace sentir. Esta exploración nos ayudará a reconocer los aspectos que obstaculizan el funcionamiento óptimo de nuestra mente y a dimensionar qué tan relevante es el entrenamiento de la atención para nuestras vidas.

**Para tu vida diaria**

La próxima vez que empieces a hacer la tarea pregúntate ¿estoy pensando en algo diferente a lo que estoy haciendo? Puedes poner un letrero en tu cuaderno, lápiz o donde hagas la tarea que te recuerde hacer el ejercicio de preguntarte: ¿Estoy atento a la tarea o estoy pensando en algo distinto?

**¿Quieres saber más?**

Killingsworth y Gilbert, de la Universidad de Harvard, realizaron un experimento para averiguar qué tan distraídos estamos. Encontraron que casi la mitad del tiempo estamos distraídos, haciendo algo pero pensando en otra cosa. Además se dieron cuenta de que las personas se sentían menos satisfechas cuando estaban distraídas. Concluyeron que la satisfacción que nos brinda una actividad depende más de la atención que ponemos al ejecutarla que de la actividad en sí. Si quieres saber más de este experimento busca en Youtube el video titulado: "¿Quieres ser más feliz? Mantente en el momento presente", o [da clic aquí](#).

1. D. Goleman (2015), Focus: la importancia de desarrollar la atención para alcanzar la excelencia, Kailos.

Anexo 5

# 4.4

## Responsabilidades y compromisos

*"El mundo que queremos es uno donde quepan muchos mundos. La patria que construimos es una donde quepan todos los pueblos y sus lenguas, que todas las pasas la caminen, que todos la rian, que la amanezcan todas".*

Movimiento zapatista

Trabajar en equipo requiere de la participación de todas y todos, aunque esto no quiere decir que cada persona vaya a realizar las mismas tareas que los demás. La colaboración para satisfacer necesidades comunes requiere que tengamos claridad sobre lo que queremos satisfacer, reconocer cómo podemos lograrlo, distribuir tareas y, respecto a estas, asumir compromisos y **responsabilidades**. Aunque no todas las tareas impliquen el mismo trabajo, cada una tendrá el mismo nivel de importancia ya que el incumplimiento de una puede tener costos considerables para los resultados.

**El reto es** explicar las características del trabajo colaborativo orientado al cumplimiento de metas comunes, a través de actividades y conversaciones en equipo.

**Actividad 1.**

Lee el siguiente caso:

Formas parte en un grupo de teatro. Éste se conforma por otras ocho personas y, entre todas, se encargan de llevar a cabo todas las tareas. En el Centro Comunitario se realizará un evento artístico y han decidido participar con un montaje. Para ello, han establecido tareas claras que, poco a poco, han ido cumpliendo. Ya han decidido qué obra montarán, distribuido los personajes y cada uno se ha aprendido sus diálogos, además de conseguir su vestuario. Asimismo, se han reunido para distribuir otras tareas que implica el montaje: hacer programas de mano, imprimirlos, elaborar un cartel, montar la escenografía, encargarse de las luces y confirmar con los encargados del Centro Comunitario su participación. Con claridad han definido qué debe realizar cada uno: Manuel es el encargado de realizar confirmación, ya que, en equipo, decidieron que él podría hacerlo pues vive cerca del Centro. Sin embargo, lo olvidó por completo y el día de la presentación, cuando cuatro personas del equipo llegaron a acomodar la escenografía, los organizadores del evento les han dicho que no están incluidos en el programa porque nunca confirmaron su asistencia. Manuel, al llegar al Centro Comunitario, se ha puesto a decir que él confirmó la asistencia con un uno de los encargados y que es vergonzoso que éste no haya pasado el dato a los organizadores.

- Evalúa el trabajo colaborativo del caso anterior a través de la siguiente rúbrica.

Aspectos	Sí	No
Se estableció una meta a largo plazo		
Se proyectaron metas a corto plazo y se dio seguimiento a su cumplimiento		
Se distribuyeron de manera clara las responsabilidades		
Quedó claro qué debía realizar cada persona		
Todas las personas cumplieron con sus responsabilidades		
Se cumplió con los acuerdos		
Realizaron las actividades a tiempo y con calidad		



[www.sems.gob.mx/construyet](http://www.sems.gob.mx/construyet)

Colaboración | 1

- Reflexiona por qué crees que son necesarios todos esos aspectos que se presentan en la rúbrica. Si crees necesario cambiar o incorporar algunos, puedes hacerlo. Realiza una propuesta para modificar la situación presentada para que se cumpla con todos los aspectos mencionados.

### Actividad 2.

Formen equipos y recuerden alguna tarea que hayan realizado colaborativamente durante el semestre. Identifiquen si en ésta se cumplieron los aspectos que se presentan en la rúbrica de la actividad anterior. Escriban en sus cuadernos algunas ideas de cómo pueden mejorar en sus siguientes trabajos colaborativos.

### Reafirmo y ordeno

Todo trabajo colaborativo requiere de condiciones de igualdad e inclusión y es necesario considerar que todas las personas pueden aportar (sin importar sexo, edad, condiciones sociales, económicas, entre otras) porque la diversidad siempre abonará a los proyectos colectivos. Además, es necesario tener claridad en lo que se quiere lograr y, a partir de ello, distribuir tareas que permitan a cada persona aportar para lograr las metas comunes.



### Para tu vida diaria

Es necesario revisar paso a paso cuáles tareas se van cumpliendo y analizar lo que impide que otras no. Cuando veas que un compañero no cumple con su tarea, acércate, quizás necesite ayuda; así mismo cuando algo esté impidiendo que efectúes tus compromisos, comunícalo al grupo. Recuerda que la confianza y la comunicación en el equipo son importantes en el cumplimiento de las metas.

### ¿Quieres saber más?

Para revisar cómo todas las personas tienen cualidades que enriquecen el trabajo en equipo, te invitamos a ver la película *Los coristas* (2004) de Christophe Barratier. También te recomendamos *Bajo la máscara* (2014), novela de Bernardo Fernández (BEF); en ella conocerás cómo un grupo de jóvenes une sus cualidades para salvar su ciudad.

### CONCEPTO CLAVE

#### Responsabilidad:

Habilidad ligada a la toma de decisiones y análisis de la información. La responsabilidad implica actuar conscientemente respecto de lo que se hace o se deja de hacer. Actuar responsablemente requiere de cuidado (propio, por los demás y por el medio) y la búsqueda por cumplir metas personales y colectivas, según sea el caso.



# APÉNDICES





**Apéndice B**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**  
**Alumno**

**Observación**

Fecha: \_\_\_\_\_

**Realizar el registro de observación a los alumnos, para describir y comprender la naturaleza y el ser de los mismos y no solo hacer algún juicio respecto a su condición de vida.**

<b>Bachillerato Aldo Vivero Valera</b> <b>Alumnos de cuarto semestre</b>			
<b>Aspectos a observar</b>	<b>¿Qué piensan acerca de?</b>	<b>Qué expresan sus comportamientos acerca de</b>	<b>Hay concordancia entre lo que piensan y lo que expresan. ¿Representan situaciones problemáticas para ellos?</b>
Identidad ¿Quién soy?	Se observó cuidadosamente a los alumnos y se logra distinguir que hay estudiantes con identidad y personalidad propia. Algunos alumnos tratan de imitar a otros con el fin de pertenecer a un grupo.	El comportamiento de los estudiantes es variado, en ocasiones es de rebeldía, actitud negativa para realizar sus actividades, todo esto derivado como parte de su adolescencia. Los alumnos con identidad tienden a ser ordenados y su comportamiento es no es afectado.	Se observó que no hay problemática en lo que piensan y su expresar de comportamiento ya que a pesar de encontrarse en una etapa de adolescencia su comportamiento y actitudes son como las de un joven adulto con responsabilidad. Así como los jóvenes de rebeldía.
Sexualidad ¿Cómo la vivo?	Se observó que hay embarazos algunos de ellos no deseados. Es por ello que sin importar el grado en el que se encuentren piensan los alumnos que orientarlos es llevarlos a tomar decisiones responsables y saludables sobre su sexualidad.	Los jóvenes con identidad hablan con sus papás sobre las dudas que tienen al respecto, toman la iniciativa de saber más.	Todos los estudiantes saben de ante mano que existen consecuencias por el mal uso de información, pero en ocasiones por formar parte de un grupo social su forma de pensar y actuar es diferente.
Expectativas de vida ¿Qué espero de la vida / mi futuro?	Jóvenes que buscan tener una licenciatura, algunos jóvenes piensan que al concluir sus estudios formaran su propia familia y para algunos solo esperan el momento adecuado para ir a otro país.	En este caso su comportamiento en la escuela es de acuerdo a lo esperan de la vida. Ejemplo de ello, son los que quieren ir a otro país en estos alumnos se ve reflejado su bajo desempeño académico, su falta de responsabilidad en las actividades solicitadas por el docente.	Solo asisten a la escuela por mero requisito.
Mi familia	Se observó que los alumnos con problemas de aprendizaje son aquellos que no interactúan con sus papás. Así también papás que están al pendiente de sus hijos y que por ende todo se ve reflejado en rendimiento académico.	Su comportamiento se ve reflejado tanto en sus relaciones personales, emocional, así como de aprendizaje.	El factor familiar es una pieza importante para que resolver problemas en los alumnos. La familia es la primera que debe crear ambientes de confianza y de valores con sus hijos para que se sientan apoyados y confiados.
La escuela (Educación en general)	La mayoría de los estudiantes piensa que es fundamental seguir preparándose terminar el bachillerato y tener una licenciatura en la cual puedan aportar a la sociedad. Caso contrario hay alumnos que piensan que es mejor trabajar que estar dentro de la escuela, estos estudiantes se ven fuera del país trabajando.	Se pudo observar durante esta semana de evaluaciones que, hay estudiantes con aptitudes intelectuales sobresalientes. Por otra parte, también se observó a alumnos que su rendimiento académico es extremadamente bajo por la falta de compromiso, pues se observó que no realizaron las actividades que los docentes les encomendaron.	Todo conculca los de bajo rendimiento son en su mayoría alumnos que desde casa no fomentan valores. Y el otro grupo sin importar que falten a clases ya sea el motivo de enfermedad o por otra situación, éstos regresan con todas sus actividades que se solicitaron en su ausencia.
Mis amigos (grupos sociales)	Alumnos amigos que se apoyan en todo incluso se observa que hay grupos de amistades donde se quiere compartir la calificación para salvar al amiguito. Se observó que hay alumnos que no socializan e incluso no participan en trabajos de equipo.	Permanecen todo el tiempo junto el comportamiento actitudinal es compartido.	Se observó que en ocasiones si hay problemas, pues se reúnen fuera de la escuela, y en lugar de apoyarse como se ve dentro del aula. Solo pierden el tiempo en casa de algún alumno.
Los problemas más sentidos	Se observa que es la falta de atención, estrés, bullying, depresión, problemas familiares, ausencia de valores, falta de compromiso,	Sus comportamientos son expresados por la rebeldía, pero en su mayoría por la falta de apetito, las ganas hasta de caminar y comunicarse.	Esto representa situaciones problemáticas ya que en ocasiones por pertenecer a un grupo toman decisiones erróneas que incluso se han llegado a lastimarse físicamente.

para los adolescentes	inseguridad (drogadicción), ausentismo escolar, dificultades en la comunicación, bajo rendimiento académico,		
Otro aspecto relevante	Se pudo observar durante esta semana la falta de respeto entre compañeros, así como para el docente, la falta de interés en el estudio, el incumplimiento de las obligaciones escolares, lo cual llevó a los alumnos a no comprometerse ni de actuar de la forma correcta.		

Apéndice A-B



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**Cuestionario  
Alumnos**

Fecha: \_\_\_\_\_

Objetivo: Conocer el contexto de los alumnos del 3er semestre del Bachillerato Aldo Viveros Valera

Nombre: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Lee con atención y responde lo que se pide.

Todas las preguntas son acerca de la responsabilidad que tiene el alumno escuela-casa, (recaudar información permitiendo conocer sus actividades).

Saber la relación que tienen entorno a su hogar

1. ¿Tu casa es propia, rentada, prestada, etc.?
2. ¿Cuántas personas integran tu casa?
3. ¿Quienes viven en tu casa?
4. ¿De quién dependes económicamente?
5. Aproximadamente, ¿Cuánto es el ingreso mensual que entra en tu casa?
6. ¿A qué se dedican tus papás?

Tiene doble finalidad: Saber a qué se dedican sus padres y cuanto tiempo le dedican al trabajo y cual es el tiempo libre que tienen para el alumno.

Conocer que responsabilidad tienen los alumnos en su vida.

7. ¿Trabajas?
8. ¿En qué labores te involucras en tu casa?
9. ¿Cuánto tiempo le dedicas al estudio?
10. ¿en tu casa tienes un espacio propio para estudiar y hacer tus tareas?

**Dr. Enrique Dulanto Gutiérrez-Responsabilidad escolar**  
**Karl R. Popper-la responsabilidad que existe en los jóvenes**

11. ¿Por qué te interesó continuar tus estudios en este Bachillerato?

Conocer su comportamiento

12. ¿Te preocupa algo en este momento?

## Apéndice A-B



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**Guía de observación  
Alumnos**

Fecha: \_\_\_\_\_

Bachillerato General Oficial Aldo Viveros Valera

Alumnos: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Identificar las conductas de los alumnos, así como su comportamiento personal y social.

GUÍA DE OBSERVACIÓN	
RASGOS	
Responsabilidad	
Respeto	
Puntualidad	
Actitud/Coopera	
Honestidad	

## Apéndice C



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**Entrevista  
Directora**

Fecha: \_\_\_\_\_

Objetivo: Conocer la opinión de la directora sobre los alumnos e Institución.

Nombre: \_\_\_\_\_

1. ¿Es difícil dirigir una institución educativa como esta?
2. ¿Cuál es el problema que se enfrenta día con día?
3. ¿Cuál es el motivo para estar en este puesto?
4. ¿Cuál es el propósito de dirigir esta institución?
5. ¿Cuál es su meta en esta institución?
6. ¿Cómo mira usted a los alumnos?
7. ¿Qué espera usted de los alumnos de esta institución?
8. ¿Cómo cree usted que mejoraría la calidad de la educación en esta institución?
9. ¿Cuál es el mensaje que les da a los alumnos de esta institución?

## Apéndice D



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**Guía de entrevista  
Docentes-Administrativo**  
Fecha: \_\_\_\_\_

Objetivo: Conocer la opinión del docente y administrativo sobre los alumnos.

Nombre: \_\_\_\_\_

1. ¿Para usted ¿Qué significa educar con valores?
2. ¿En este Bachillerato ¿Cuáles son los valores que se promueven?
3. Para usted ¿Cuál es el principal problema que impide en sus alumnos un correcto aprendizaje?
4. ¿Cuántos días a la semana imparte su asignatura de educación artística - orientación Profesiográfica e Historia del siglo XXI, etc.?
5. ¿De qué manera fomenta la responsabilidad en sus alumnos?
6. ¿Qué hace cuando un alumno presenta algún conflicto en el salón de clase? ¿Cómo lo resuelve?
7. ¿Actualmente qué valor cree que usted que no se practica en el salón?
8. ¿Qué propone para que el alumno sea mejor estudiante?

## Apéndice E



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**Entrevista  
Padres**

Fecha: \_\_\_\_\_

Objetivo: obtener información confiable del desarrollo del alumno/canalizar.

Nombre: \_\_\_\_\_

1. ¿Quiénes viven en su casa?
2. ¿Desayuna su hijo?
3. ¿Qué hace su hijo en vacaciones?
4. ¿Puede decirme como es su hijo?
5. ¿Cómo se lleva con su hijo?
6. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo?
7. ¿Cómo va su hijo en la escuela?
8. ¿Qué hace usted para ayudar a su hijo?
9. ¿Puede describir las actividades de su hijo de un día cualquiera?
10. Algún comentario sobre esta entrevista

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Apéndice F



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

Entrevista -externos-

Fecha: \_\_\_\_\_

Objetivo: obtener información confiable del desarrollo externo del alumno

Nombre: \_\_\_\_\_

1. ¿Conoce usted a los estudiantes que asisten al BAVV?
2. ¿Qué opinión tiene sobre el ambiente educativo?
3. ¿Ha escuchado comentarios sobre el desempeño escolar en este bachillerato?
4. ¿Cree que las acciones que cometen los estudiantes tengan mucho que ver con sus resultados?
5. ¿Cree que los estudiantes del bachillerato practican los valores (responsabilidad)?
6. ¿Qué factores influyen en la responsabilidad de los estudiantes de este bachillerato?
7. ¿De qué manera la comunidad puede influir en la responsabilidad escolar de los estudiantes?
8. ¿Qué tipo de apoyo cree que necesitan los estudiantes para fomentar el valor de la responsabilidad?
9. ¿Considera que los programas de apoyo han beneficiado a los estudiantes?
10. ¿Qué sugerencias tiene para mejorar la motivación de los estudiantes en este bachillerato?

## Apéndice G



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

Fecha: \_\_\_\_\_

<b>DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>		
Me responsabilizo de mis acciones		
<b>NOMBRE:</b> Bachillerato General Oficial Aldo Viveros Valera		<b>GRUPO:</b> "A" 4to semestre
<b>NIVEL EDUCATIVO:</b> Educación Media Superior		
<b>NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:</b> Taller	<b>CONTEXTO:</b> 39 alumnos	<b>DURACIÓN TOTAL:</b> 15 sesiones 50 minutos x sesión
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar la responsabilidad mediante el Taller, en los alumnos del Bachillerato Aldo Viveros Valera, para favorecer las relaciones interpersonales.</li> </ul>		<b>SUSTENTACIÓN TEÓRICA:</b> Ander Egg (1999) Monereo (1994) Ángeles (2006)
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y/O COMPETENCIAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las causas que se manifiestan por la escasa responsabilidad mediante la aplicación de un diagnóstico socioeducativo.</li> <li>Diseñar un proyecto de intervención que atienda el problema de la escasa práctica de la responsabilidad.</li> <li>Fomentar el valor de la responsabilidad mediante diversas actividades.</li> <li>Valorar el impacto de la intervención educativa mediante la evaluación formativa.</li> </ul>		
<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO</b> Humanidades y Ciencias Sociales		
<b>ASIGNATURAS QUE INTERVIENEN</b> Educación artística, Orientación profesiográfica e Historia del Siglo XXI		
<b>COMPETENCIAS GENÉRICAS/DISCIPLINARES</b> CG8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. A2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. CG10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales CD16-HU. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.		
<b>OBJETIVO DEL APRENDIZAJE</b> El alumno, por medio de actividades propicie y fomente la responsabilidad.		
<b>RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS</b> Laptop, diapositiva, proyector, internet, cuadernillo, tarjetones, vídeo los tres cerditos, cartulina, análisis "el hombre en busca de sentido"		
<b>TIPO DE EVALUACIÓN</b> Lista de cotejo y Rúbrica Taller producto significativo		

SECUENCIA DIDÁCTICA		
<p><b>Fase 1: Informados</b>  <b>Aprendizaje esperado:</b> <u>Apreciar sus capacidades y cualidades como persona responsable.</u>  <b>Recursos didácticos:</b> Plumones, lapiceros, colores, hojas de colores, cinta canela, proyector, computadora, video los tres cerditos  <b>Competencia genérica:</b> <u>participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</u></p>		
<p><b>Sesión 1:</b>  <u>¡Entérate!</u>  <b>Contenido central y transversal:</b>  <u>Capacidades y cualidades individuales</u></p>	<p>INSTRUCCIONES: El docente e interventor da la bienvenida a todos los alumnos, expone el plan y por supuesto la finalidad de aplicar dicho proyecto de intervención.</p>	
	<b>DOCENTE</b>	<b>ALUMNO</b>
	<p>INICIO: El docente pide a los alumnos que se organicen en un círculo dentro del salón</p>	<p>Los alumnos se presentan y cada uno de ellos dice que es para él una capacidad, cualidad y que considera que tiene y que le gustaría ser de grande</p>
	<p>DESARROLLO: El docente retoma las respuestas de los alumnos, con la cual propicia una reflexión mencionando el concepto de capacidad y cualidad distinguiendo alguno de los comentarios de los alumnos.</p>	<p>El alumno analiza y reflexiona la conceptualización de capacidad y cualidad que el interventor menciona, explicando a su vez la responsabilidad.</p>
	<p>CIERRE: El docente, solicita formen equipos de 6 integrantes para comentar entre ellos cómo es su comportamiento en la escuela, al mismo tiempo dibujarán y redactarán una acción y/o compromiso que estén dispuestos a cumplir durante todo el ciclo escolar iniciando con la frase me comprometo, seguidamente todos leerán y compartirán en el grupo y en voz alta lo plasmado.</p>	<p>Para continuar, los alumnos se organizan en equipos de seis integrantes para comentar entre ellos cómo es su comportamiento en la escuela al mismo tiempo dibujarán y redactarán una acción y/o compromiso que estén dispuestos a cumplir durante todo el ciclo escolar iniciando con la frase “me comprometo a...”, seguidamente todos leerán y compartirán en el grupo y en voz alta lo plasmado, explicando las cualidades y capacidades que poseen de acuerdo a sus comentarios que realizaron en equipo y de la misma manera explicarán acerca de su comportamiento y compromiso del cual están comprometidos a cumplir</p>
<p>EVALUACION: Por último, se les pedirá a los alumnos que mencionen que cuales fueron sus impresiones acerca de las actividades realizadas, que aprendieron y cuál es la importancia de aplicarlo en la vida diaria; y así terminar agradeciendo con su participación. De igual manera, se llevará a cabo la autoevaluación y la coevaluación del docente interventor con un formato con indicadores. Cabe señalar que los instrumentos establecidos serán los mismos para las sesiones siguientes.</p>		
<p><b>Sesión 2:</b>  <u>¡Conócete!</u>  <b>Contenido central y transversal:</b>  <u>Capacidades y cualidades individuales</u></p>	<p>INICIO: el docente dará la bienvenida a los alumnos, hace un recordatorio de la sesión anterior, presenta las actividades y por supuesto el aprendizaje que se espera de este.</p>	<p>El alumno realiza en su libreta un breve recordatorio-escrito sobre la apreciación de sus capacidades, cualidades como persona responsable.</p>
	<p>DESARROLLO: Posteriormente el interventor proyecta un video</p>	<p>Posteriormente, los alumnos podrán identificar del vídeo, el comportamiento de cada</p>

	de los tres cerditos. Donde el alumno disfruta la proyección y a su vez aprende sin ninguna imposición, pues identifica y analiza las conductas de los personajes.	personaje, los valores, la constancia, el trabajo y sobre todo la responsabilidad y lealdad entre ellos, comentarán que similitudes encuentran con la vida.
	CIERRE: Para concluir sesión, el docente proporcionará hojas de colores indicando que deben plasmar el problema, las causas y consecuencias con respecto al video visualizado.	Con las hojas, el alumno plasma el problema, las causas y consecuencias; y enseguida dibuja y escribe aspectos responsables acerca de las actitudes de acuerdo al video, el cual pintar a su gusto.
	Por último, se les pedirá a los alumnos que estos compartan su experiencia, comentando que fue lo más importante que les dejó dicha actividad y que mensaje positivo construyeron.	
<b>Fase 2: Mi comportamiento</b> <b>Competencia: Autorregulación responsable</b> <b>Aprendizaje esperado: <u>Que el alumno reflexione su libertad personal como un derecho humano con responsabilidad</u></b>		
<b>Sesión 3: <u>¡Vive responsablemente!</u></b> <b>Contenido central y transversal: <u>Libertad, valioso derecho y límites</u></b>	Se da la bienvenida, se presenta las sesiones, así como del aprendizaje que se espera de esta segunda fase.	
	INICIO: El docente a través de preguntas hará un breve recordatorio de la fase uno.	El alumno, a través de una lluvia de ideas menciona que es para él actuar con libertad y que entiende por derecho y límite.
	DESARROLLO: Para continuar el interventor proyecta un análisis del libro “El hombre en busca de sentido” del autor Viktor Emil Frankl.	El alumno cuestiona sobre ello: ¿Qué piensas con respecto al pensamiento del autor? ¿Coincides con él? ¿Qué te parece su experiencia?
	CIERRE: El docente propicia un espacio para que el alumno reflexione sobre la importancia de ejercer la libertad con responsabilidad, y hace énfasis en la consecuencia e impacto de actuar sin sentido; y a su vez promueve y reconoce a los alumnos la importancia de este.	Posteriormente el alumno reflexiona y menciona la importancia de ejercer la libertad con responsabilidad, y hace énfasis en la consecuencia e impacto de actuar sin sentido; y a su vez promueve y reconoce a los alumnos la importancia de este
	EVALUACIÓN: Por último, se hará una breve retroalimentación agradeciendo la participación de cada uno de ellos.	
<b>Sesión 4: <u>¿Actuar con libertad o responsabilidad?</u></b> <b>Contenido central y transversal: <u>Libertad, valioso derecho y límites</u></b>	En la cuarta sesión, el alumno comenta brevemente que es para él la libertad.	
	INICIO: En seguida proyecta el video “la cigarra y la hormiga”, para luego abrir un espacio para que los alumnos opines de lo observado	El alumno menciona las causas y consecuencias de las acciones de los personajes del video proyectado
	DESARROLLO: El interventor retoma los comentarios realizados por los alumnos y	El alumno comenta brevemente la relación de la reflexión del video, con la realidad de

	con ello quía y explica el contenido planteado de responsabilidad y la libertad.	situaciones que ocurren en la escuela y la familia.
	CIERRE: Posteriormente el interventor retoma los comentarios realizados y con ello guía al alumno con las actividades propias de la asignatura.	Con las actividades propias de la asignatura, el alumno si responde ¿Si ha actuado con responsabilidad?, finalmente, escribe en su libreta lo que aprendió y que impresión se lleva con respecto a la sesión y concepción de responsabilidad.
	EVALUACIÓN: Una vez terminada la actividad, se hace una breve retroalimentación agradeciendo a todo el alumnado por su participación dentro y fuera del aula.	
<b>Fase 3: <u>Mi nueva actitud en la responsabilidad</u></b> <b>Competencia: <u>Resolución y manejo de conflictos</u></b> <b>Aprendizaje esperado: <u>Que el alumno a través de las actividades interiorice la actitud responsable, analice las causas de conflictos cotidianos y proponga soluciones.</u></b>		
<b>Sesión 5: <u>¿Me responsabilizo?</u></b> <b>Contenido central y transversal:</b> <u>Análisis de conflictos, agresión y funciones del diálogo</u>	Se da inicio con la presentación de las actividades y se menciona cuál es el aprendizaje que se espera de esta fase.	
	INICIO: El docente solicita formen un círculo	El alumno expresa diversas situaciones y agresiones que vive en la escuela por parte de sus compañeros y reflexiona en cuanto a las actitudes que tiene con sus compañeros.
	DESARROLLO: Se realizará la dinámica fuera del salón titulada corral y aves, el cual un alumno es el ave y dos o más integrantes tomados de las manos son corrales, es el interventor quien dirá los cambios tanto de aves como corrales es decir cuantas aves estarán dentro de un corral ya se éste de dos o más integrantes y así poder moverse.	Con esta dinámica, el alumno creará un ambiente de confianza con sus compañeros con el cual logran expresar diversas situaciones, por ejemplo, las agresiones que viven diariamente en la escuela, por parte de sus compañeros y por supuesto propicia al alumno al diálogo para la resolución de problemas.
	Para finalizar, los alumnos comentarán todo lo ocurrido durante las actividades de la sesión, se harán aclaraciones pertinentes, se analizarán situaciones conflictivas y cuáles son sus resultados.	
<b>Sesión 6: <u>¡Cumplo responsablemente!</u></b> <b>Contenido central y transversal:</b> <u>Apego a la legalidad</u>		
	INICIO: El interventor realiza a los alumnos una lluvia de ideas para preguntar qué es una norma, una ley y que ocurre si no se acatan; y cuáles son sus responsabilidades como hermano, hijo, etc.	Los alumnos realizan una lluvia de ideas sobre ¿qué es una norma?, ¿qué es una ley? y ¿qué ocurre si no se acatan?, ¿cuáles son sus responsabilidades como hermano, hijo?, etc.

	DESARROLLO: Posteriormente el docente realiza la explicación y que implica cada pregunta, realizada. Seguidamente el alumno de formar quipos de 6 integrantes.	El alumno diseña un radio reportaje en el cual da a conocer algunas situaciones que implican responsabilidad y normas.
	CIERRE: Finalmente el docente puntualiza que toda acción debe cumplirse de manera responsable siempre apegada a la legalidad.	El alumno comparte la manera en cómo se organizó para el radio reportaje, si tuvo alguna queja o sugerencia para algún compañero.
	EVALUACIÓN: Se retroalimenta la actividad y el alumno escribe en una cartulina algunas normas que deben cumplirse dentro del salón de clases, la cual es pegada en la pared.	
<b>Sesión 7: ¡Cumpro responsablemente!</b> <u>11/dic/2023</u> <b>Contenido central y transversal:</b> <u>Apego a la legalidad</u> <b>Estrategia:</b> <u>Juego de roles</u>	Como primer punto, el interventor cuestiona al alumno acerca de la enseñanza-aprendizaje que hasta el momento ha logrado adquirir.	
	INICIO: El interventor comienza asignando roles a los alumnos y les presenta situaciones en las que violen las leyes. Se les pedirá a los alumnos que formen equipos de 6 integrantes.	El alumno lleva a cabo la actividad juego de roles y en grupo colaborativo discute las consecuencias del incumplimiento de las leyes y cómo afecta a la sociedad en general.
	DESARROLLO: El docente dará lugar a una reflexión y vinculará con las normas establecidas en los diferentes contextos.	Los alumnos crearán un cuento en torno a los comportamientos que tienen dentro y fuera de la escuela, permitiendo al alumno reflexionar en torno a ello
	CIERRE: Se les exhortará a que lo apliquen no solo en la escuela, sino que en la propia comunidad.	El alumno discute las consecuencias del incumplimiento de las leyes y cómo afecta a la sociedad en general.
	EVALUACIÓN: Para finalizar la actividad y sesión, el alumno recuerda en un texto que la clave está en fomentar la reflexión y el entendimiento de la importancia de cumplir con las leyes.	
<b>Fase 4: El ejemplo</b> <b>Objetivo:</b> <u>El padre de familia reconoce las normas como obligatorias y las consecuencias de su incumplimiento, reflexiona y analiza las causas que influyen en la responsabilidad y proponen solución.</u> <b>Estrategia:</b> <u>Juicio crítico</u>		
<b>Sesión 8:</b> <u>¡Reflexionando!</u> <b>Contenido central y transversal:</b> <u>¿Qué pasa si las personas no obedecen ninguna norma?</u>	Primeramente, se les dará a conocer el objetivo de este a los padres de familia	
	En seguida se les pedirá que formen un círculo y dándoles una bola de estambre, se les preguntará el nombre de sus hijos etc.	Se les pedirá que digan el nombre de sus hijos y alguna travesura que hayan hecho, qué es una norma y que es un comportamiento responsable, la bola se la irán lanzando hasta que todos los padres participen
	Se les proyectará el video actúo con responsabilidad,	Verán un video cuyo propósito es mostrar las acciones que representa la responsabilidad tanto en la familia como en la escuela y como esto repercute en la sociedad.
	Posteriormente se les explicará a través de diapositivas los conceptos responsabilidad,	Finalmente se realizará una retroalimentación abriéndoles un espacio para algunos comentarios.

	libertad, norma todo esto vinculado al tema de la sesión	
	EVALUACIÓN: Se utilizará una lista de control donde se tomará en cuenta la participación, integración y actitud; y una lista de cotejo de acuerdo al aprendizaje esperado tomando en cuenta los criterios de insuficiente, suficiente y optimo.	
<b>Sesión 9</b> : <u>Juicio crítico</u>	Se realizará una retroalimentación, preguntándoles a los padres de familia acerca de la sesión anterior.	
	INICIO: El docente proporciona a los padres de familia hojas y procede a presentarles a través de situaciones reales la irresponsabilidad y sus consecuencias.	Los padres de familia identificarán los escenarios de irresponsabilidad y escribirán una propuesta viable para evitar dichas situaciones.
	Se abrirá un espacio de dialogo entre los padres de familia y el docente interventor para comentar acerca de las situaciones que se presentan diariamente.	
	El docente dará un espacio de retroalimentación, así mismo les pedirá mencionen situaciones que ellos y sus hijos hayan tenido en relación a la responsabilidad	
<b>Sesión 10</b> : <u>Juicio crítico</u>	En esta sesión se recordará de manera breve lo anterior, así como también participaran tanto los padres de familia como los alumnos,	
	Para iniciar se les pedirá a los padres que manera breve mencionen que aprendieron en la sesión anterior. Continuando con la sesión, se les dará la indicación de invertir los papeles, es decir, el padre hará la función de hijo y viceversa	Los padres junto con los alumnos escenificaran alguna situación vivida, por ejemplo, barrer la casa, cuidar a algún hermano e incluso hacer la tarea, etcétera.
	El docente abrirá y moderará un espacio para dialogar y analizar las situaciones que confrontan a diario.	Entre los padres de familia y los alumnos dialogaran, con el objetivo de analizar las situaciones que confrontan en la vida diaria.
	El docente agradecerá la asistencia de cada uno de ellos, concluyendo con una frase reflexiva acerca del tema.	Ambos, elaborarán una frase reflexiva acerca del tema, la cual será decorada a su gusto.
<b>Fase 5: ¡La responsabilidad es de todos!</b>		
<b>Competencia:</b> <u>Autorregulación responsable</u>		
<b>Aprendizaje esperado:</b> <u>El estudiante regula su actitud con base a sus conocimientos adquiridos de manera responsable</u>		
<b>Sesión 11:</b> <u>Responsabilidad en la escuela</u>	Para continuar con el taller el interventor reproducirá a los estudiantes una historia acerca de la justicia	
	INICIO: Al finalizar con historia, los alumnos expresarán sus sentimientos entorno a la reflexión de la historia	

<p><b>Contenido central y transversal:</b> <u>Contribuir con los estudiantes relaciones más justas</u></p>	<p>DESARROLLO: Previo a la dinámica se continúa con el juego de roles donde los alumnos tendrán que realizar funciones, cada uno de ellos con su respectiva responsabilidad: unos serán los encargados de mantener limpio el salón, otro se encargará de las butacas entre otras funciones. Para ello un alumno es el encargado de registrar la comisión.</p> <p>CIERRE: El alumno realiza una breve reflexión de todo lo que logró desarrollar durante las actividades de la sesión, recordándole a seguir mejorando.</p>
<p><b>Sesión 12: ¡Mis sueños?</b> <b>Contenido central y transversal:</b> <u>Reflexionar para qué es importante plantearse metas</u></p>	<p>El interventor les recordará a los estudiantes el proceso que han llevado durante estas fases, posteriormente les cuestiona sobre lo que para ellos significa, meta.</p> <p>INICIO: Habiendo analizado lo anterior, el interventor proporciona a los alumnos tarjetas donde ellos escriben un compromiso para el día, mismo que se evaluará al final del día su cumplimiento</p> <p>DESARROLLO: Continuando con la actividad, el estudiante pegará en la pared un sueño que tiene para cuando sea adulto.</p> <p>CIERRE: Finalmente el estudiante realizará la socialización de sus sueños u metas pegadas en la pared, cerrando con la retroalimentación correspondiente a esta fase</p>
<p><b>Sesión 13: ¡Mi compromiso!</b> <b>Contenido central y transversal:</b> <u>Compromiso, libertad y responsabilidad</u></p>	<p>INSTRUCCIONES: El interventor realizará el juego “el cartero”, donde el interventor mencionará algún color o prenda de los mismos estudiantes, es ahí donde el alumno o alumnos deberán moverse de lugar y el que no obtenga lugar pierde el cual será cuestionado</p> <p>INICIO: Si el alumno pierde el interventor lo cuestiona acerca de la importancia de actuar responsablemente y con libertad</p> <p>DESARROLLO: Para concluir con la dinámica el estudiante redacta una carta compromiso de manera responsable para transformar su actitud.</p> <p>CIERRE: Luego el alumno lee en voz alta su compromiso frente a sus demás compañeros</p>
<p><b>Sesión 14: ¡A volar!</b> <b>Contenido central y transversal:</b> <u>Como se alcanza una meta</u></p>	<p>INSTRUCCIONES: El docente menciona a los alumnos el aprendizaje esperado de la sesión. Continuamente el interventor pregunta al estudiante si ¿Ha experimentado alguna transformación en su conducta?</p> <p>INICIO:</p> <p>DESARROLLO: El docente pide que formen un círculo dentro del salón el cual el alumno, externa las veces se ha portado mal en su casa y en la escuela, y en base a la dinámica el alumno escribe en una hoja los aspectos que considera negativos de su persona que aún le falta por cambiar y mencionar que debe hacer y cómo actuar para lograr una meta.</p> <p>CIERRE: Una vez terminada la actividad el docente proporciona cinta y globos a cada alumno,</p> <p>Para después simbólicamente dejar volar el globo con el propósito de deshacerse los aspectos negativos e iniciar con metas positivas.</p>

<p><b>Clausura del proyecto:</b>  <u>¡Celebrar mi nueva actitud!</u></p>	<p>INSTRUCCIONES: El interventor pasa lista a cada uno de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Como segundo paso el interventor proyectará un video acerca de la responsabilidad, continuando con la explicación a los alumnos sobre la importancia que tiene el desarrollo del valor de la responsabilidad.</li> <li>-Al terminar de explicar, los estudiantes realizaran frente a la comunidad estudiantil una obra de teatro sobre la responsabilidad.</li> <li>-Terminando con la representación se premiarán a los estudiantes en las categorías de mayor incidencia de la responsabilidad, los mejores productos, actitud y cumplimiento de aprendizajes</li> </ul>

## Apéndice H



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

**Lista de cotejo**

Fecha: \_\_\_\_\_

Bachillerato General Oficial Aldo Viveros Valera

Proyecto de intervención: Me responsabilizo de mis acciones

Sesión: \_\_\_\_\_

Instrucciones: marque con una el criterio que considere sea el adecuado de acuerdo al aprendizaje esperado.

No	Nombre del alumno	Insuficiente	Suficiente	Óptimo
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
...				

## Apéndice I


**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 212 TEZIUTLÁN**

Coevaluación

Fecha: \_\_\_\_\_

Bachillerato General Oficial Aldo Viveros Valera

Proyecto de intervención: Me responsabilizo de mis acciones Fase: \_\_\_\_\_

Instrucciones: marque con una X, el criterio que considere sea el adecuado de acuerdo al desarrollo del interventor

CRITERIOS	INDICADORES		
	Nunca	A veces	Siempre
Estableció desde el inicio de la sesión, el aprendizaje esperado.			
Las actividades que se realizaron fueron de estímulo e interés del alumno.			
Mostró dominio del tema.			
Relacionó conocimientos y situaciones reales.			
Las estrategias que utilizó facilitaron la comprensión de las sesiones.			
Las actividades y dinámicas fueron a fin con el aprendizaje y objetivo esperado.			
Solicitó comentarios de los alumnos.			
Los materiales didácticos que utilizó fueron los adecuados al tema de las sesiones.			
Demostró control sobre el grupo.			
Formuló retroalimentación a final de las sesiones.			