UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Educación
Secretaría de Educación Pública

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098, CIUDAD DE MÉXICO, ORIENTE

Involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos durante la primera infancia, respetando los estilos de crianza, su contexto familiar y social

Tesina

Que para obtener el título de
Licenciada en Educación Inicial y Preescolar

Presenta:
Yolanda Elizabeth De la Cruz Ramírez

Directora de Tesina:
María del Carmen Espino Bauer

CDMX, julio del 2025

Ciudad de México a 01 de julio de 2025

YOLANDA ELIZABETH DE LA CRUZ RAMÍREZ
Matrícula número **200983004**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo de titulado:

Involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos durante la primera infancia, respetando los estilos de crianza, su contexto familiar y social

Opción: **Tesina**

A propuesta de la Asesora **María Del Carmen Espino Bauer**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la **Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar**.

El jurado quedará integrado de la siguiente manera:
Presidente: **Christian López Gutiérrez**
Secretario: **María Del Carmen Espino Bauer**
Vocal: **Adrián Contreras Magaña**

A t e n t a m e n t e
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

VICENTE PAZ RUIZ
DIRECTOR

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098
CDMX ORIENTE
DIRECCION

Agradecimientos

Agradezco a …

- Mis padres por darme la vida, pero sobre todo agradezco a mi mamá, porque a pesar de que fungió el papel de padre y madre siempre tuvo la fortaleza de sacarme adelante y darme la educación, el temple y el apoyo para cumplir con mis metas de vida.
- A mi esposo que, aunque ahora ya no está conmigo de manera física, yo sé que está orgulloso de mi, que desde el cielo me manda fortaleza a diario para seguir adelante, él fue el primero que creyó en mi para realizar mi sueño de niña y ahora realidad, que a pesar de que fuimos padres a temprana edad nunca abandonamos nuestro sueño y siempre tuvimos el apoyo uno del otro.
- A mis hijos por el apoyo incondicional, por darme la fortaleza de seguir adelante para mi superación, pero sobre todo por aguantar dias de desvelo en los cuales me acompañaban despiertos en lo que realizaba mis tareas, en las porras que a diario me echaban para terminara este camino que fue de mucha resiliencia.
- También quiero agradarme a mis misma por alcanzar esta meta, por mi constancia, mi fortaleza, pero sobre todo por no tirar la toalla en los momentos mas complicados, por estar acompañada de las personas que verdaderamente importan en mi vida, pero por lo que mas me siento orgullosa es por haber terminado mi licenciatura cuando estaba pasando por un duelo y nunca me di por vencida.

Agradezco a la vida por darme la oportunidad de vivir esta experiencia, de demostrarme que cuando las cosas se quieren hacer lo logras de una manera espectacular, que la única que puede poner límites eres tú misma y verdaderamente entender que los sueños no se cumplen, se trabajan y se lucha por ellos

ÍNDICE

Portada 1

Dictamen..... 2

Agradecimiento..... 3

Índice..... 4

Presentación 6

Justificación..... 8

Portafolio de evidencias… 12

Semblanza personal 14

Semblanza profesional 16

Problema articulador…..... 20

Articulación de evidencias… 21

1. Módulo Infancia, desarrollo integral y aprendizaje..... 21
2. Módulo Prácticas de crianza en la primera infancia 21
3. Módulo Investigación educativa sobre la primera infancia”.....22
4. Módulo Marco curricular en educación inicial..... 23
5. Módulo Derechos de la primera infancia 23

Contexto interno..... 24

Contexto externo..... 26

Diagnóstico grupal..... 28

1 Módulo Infancia, desarrollo integral y aprendizaje..... 29

1.1 Desarrollo de la infancia desde la perspectiva de las prácticas de crianza 30

1.2 Crecimiento y desarrollo de los niños de 0 a 6 años… 32

1.3 La importancia de la familia en el desarrollo motriz del niño 32

1.4 El juego como complemento del desarrollo motriz, en el contexto escolar… 34

1.5 Entrevista a padres de familia 39

2 Prácticas de crianza en la primera infancia 41

2.1 Pautas, creencias y prácticas de crianza 43

2.2 Sondeo sobre las prácticas de crianza realizadas a los padres de familia. 45

3 La investigación educativa sobre la primera infancia 49

3.1 La investigación educativa y el docente 51

3.2 ¿Cómo aplico la investigación educativa en el aula escolar? 52

4 Marco curricular en la educación inicial 56

4.1 Características de la educación en México 58

5 Derechos de la primera infancia 63

5.1 ¿Por qué es importante que el niño asista a la escuela en la primera infancia? 64

Reflexión final 68

Fuentes de consulta 71

Presentación

En este trabajo se sistematizan las actividades realizadas en los módulos cursados en el transcurso de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar. Todo ello mediante un proceso reflexivo, el cual ha permitido mirar los avances en mi propia formación.

La familia es el principal agente que acompaña al niño en su desarrollo personal, social y cognitivo, la participación de los padres en la educación formal de sus hijos, mejora el rendimiento de estos últimos (Epstein, 2010), de esa manera el niño se puede sentir seguro y capaz desenvolverse en un ámbito que no es el familiar para poder potenciar y adquirir diferentes habilidades y capacidades en su desarrollo.

Por ello considero que, es fundamental que el agente educativo, la escuela y la secretaría de educación pública, en conjunto promuevan la educación inicial y preescolar como parte necesaria y fundamental para ayudar a los niños y orientar a los padres de familia a fortalecer las acciones que falta por desarrollar en el niño durante su primera infancia.

Cabe mencionar que este camino profesional no ha sido fácil, ya que la mayor parte de mi práctica docente la he realizado en colegios particulares en donde la participación de los padres de familia es un poco complicada, por lo que en las escuelas particulares la dinámica de enseñanza e interacción con el niño son diferentes, ya que el colegio ofrece un servicio distinto de cuidado antes que el educativo.

El contexto social de un colegio privado en la ciudad de México puede variar de acuerdo a sus diferentes factores como el económico, la ubicación y la sociología educativa que el colegio promueve entre otras cosas.

En los colegios privados se oferta más amplitud en clases especiales o en horarios extendidos, con lo cual los padres de familia se interesan, con el objetivo de poder realizar sus propias actividades sin problema de horario.

De acuerdo con ello, los padres de familia se olvidan, de cierta manera, de involucrarse con la educación y apoyo en el desarrollo de sus propios hijos, y es el docente quien tiene que nadar contra corriente, al querer involucrar a los padres en el desarrollo de los NN, a través de diferentes tareas pedagógicas en donde se despierte el interés y se promueva el acompañamiento entre padres y educadores.

Por lo tanto, me interesa realizar actividades y dinámicas en donde los padres se puedan dar cuenta de lo capaces que son sus hijos al expresar quienes son fuera del contexto familiar, y la importancia que es que el niño sepa que está acompañado por sus padres de familia y/ o cuidadores.

Con dichas actividades puedo reflejar lo aprendido durante la licenciatura, al plantear y llevar a cabo las estrategias de aprendizaje fui involucrando a los padres de familia, con actividades que pueden hacerse desde casa, siempre con la intención de fomentar el desarrollo cognitivo, inteligencia y seguridad de los NN, buscando garantizar una educación de calidad, apoyándome de los padres de familia.

Sin duda no ha sido fácil este camino, han sido 17 años de llevar a cabo esta experiencia, pero lo que sí he notado, es el cambio que he tenido en mi práctica docente desde que curse la licenciatura, ya que veo a los niños, a los padres de familia y mi comunidad escolar desde una perspectiva más abierta y reflexión, para la mejora de la enseñanza desde las necesidades de mis alumnos, adaptando y respetando las prácticas de crianza de las familias, pero sobretodo respetando las etapas de desarrollo de los niños a partir de sus propias capacidades y necesidades.

Justificación

El presente trabajo tiene como finalidad dar a conocer lo relevante de las prácticas de crianza, y la importancia de la interacción que lleva a cabo el niño en los ámbitos: familiar, social y escolar, éstos últimos deben reconocerlo como sujeto de derecho.

Durante los primeros años de vida se forman los vínculos seguros, los padres de familia fomentan la seguridad en sus hijos, para que durante su crecimiento los niños sepan cómo relacionarse con las personas que los rodean, sobre todo cuando se enfrentan al contexto escolar.

Los vínculos afectivos que forme la familia con los niños serán los cimientos para trabajar en conjunto en pro del desarrollo de los niños para que estos aprendan a interactuar, socializar con sus pares y maestros, quienes los orientarán y acompañarán en sus aprendizajes por medio de actividades pensadas por la maestra de acuerdo las capacidades de su grupo.

Retomo lo que Epstein menciona sobre la colaboración entre la familia y la escuela, al esfuerzo conjunto para educar a los hijos de los primeros, que a su vez son estudiantes de los segundos (2010). No solo se trata de la relación que se forma entre la familia, la escuela y el maestro, sino también de comunicarse de manera asertiva, para una sana convivencia.

Esta licenciatura enriqueció mis aprendizajes desde un enfoque humano y profesional, si bien algunas definiciones ya las utilizaba en mi práctica docente, la licenciatura me enseñó a desarrollar elementos para la construcción de mi aprendizaje, y de esa manera enriquecer mi profesión.

El inicio de esta etapa no fue fácil, ya que estaba en el proceso de adaptarme a una nueva rutina de vida, nuevos retos académicos y personales, sin embargo, estaba

emocionada porque tenía el interés de adquirir conocimientos que me dieran la certeza de saber y no solo de creer saber, ya que no es lo mismo creer saber ya que esto implica una convicción personal, algo que se cree sin fundamentos, mientras que el saber es tener certeza de lo aprendido o de la misma experiencia.

Retomando lo que dice Schön de acuerdo con lo anterior, el aprendizaje de las competencias ayuda a impulsar el desarrollo de los talentos del individuo en la profesión, así como la prevención y la resolución de problemas, Schön (1992), Eso para mi significa la importancia que tiene no dejar de aprender, alentar el talento que tengo para mi profesión, para poder promover el desarrollo de mis alumnos y sacar lo mejor de ellos para sus aprendizajes y experiencias de vida.

Así mismo, mi reflexión está basada en la teoría del filósofo estadounidense Donald Shön, tomando como base la idea de la práctica reflexiva y los momentos en los que se lleva a cabo, identificándome con la idea de Shön, la cual nos dice que:

La práctica reflexiva pretende formar un puente entre el individuo y su contexto, ofrece la posibilidad de que los profesores examinen críticamente sus actitudes, creencias, valores y prácticas de enseñanza que les permita identificar aquellas situaciones que requieren ser modificadas, reformuladas, mejoradas o innovadas Shön (1983). Esto es lo que llevó a cabo en mi práctica docente, por eso me gusta esta idea, ya que el profesor puede planear sus actividades de acuerdo con su conocimiento antes de la clase, adecuarlas durante la enseñanza y al término de estas, relacionando este concepto de acuerdo con las necesidades de los alumnos.

De acuerdo con lo anterior, Shön plantea 3 fases que se pueden llevar a cabo durante la práctica reflexiva. Entre sus aportaciones, Schön define el ‘reflexión antes de la acción’, ‘reflexión en la acción’ y la ‘reflexión después de la acción’ Shön (1983).

La primera fase, - ‘reflexión antes de la acción’- la relaciono al momento en que realizó mi planeación, pensando en los conocimientos que ya tienen mis alumnos, y en cómo voy a llevar a cabo los nuevos aprendizajes partiendo de lo que creo que ya saben. En lo correspondiente al
Portafolio de Trayectoria Formativa, esta fase se realizó al inicio de la articulación de las evidencias.

La segunda fase - ‘reflexión en la acción’- lo relaciono al momento en que estoy dando mi clase, yo puedo llegar con el material de trabajo de acuerdo con lo planeado, pero al momento de estar trabajando con mis niños puede surgir algún motivo que durante la práctica me haga modificar algo, modificar sin perder el objetivo de la enseñanza. En lo correspondiente al Portafolio de Trayectoria Formativa, esta fase se llevó a cabo al término de cada evidencia de cada módulo.

La tercera fase y última, -‘reflexión después de la acción’- lo llevó a cabo al término de mi clase, cuando evoco lo que se logró durante la lección, retomo los resultados y analizó las modificaciones que podría hacer para la próxima clase de acuerdo con lo que observe. En lo correspondiente al Portafolio de Trayectoria Formativa, esta fase se llevó a cabo al término de la recopilación de las cinco evidencias expuestas.

La reflexión que lleve a cabo durante la construcción de este portafolio, la enfoque a la teoría de la práctica reflexiva de Donald Shön, porque es lo que más refleja mi acción en el aula al momento de mi práctica docente, a mí me gusta observar las necesidades de mis alumnos para poder planear, después llevar a cabo y modificar si es necesario sobre la marcha, es por ello por lo que fue con el filósofo con el cual me identifique durante la realización de este trabajo.

El objetivo de involucrar a la familia en la educación escolar, hace que los niños se sientan más seguros en su desarrollo y aprendizaje, ya que contribuyen en la parte social, emocional y la comunicación entre la escuela y el hogar. Esto es lo que podremos observar en este portafolio, actividades en donde los padres de familia dan su punto de vista de los avances que observan en sus hijos a partir de que ingresaron a la escuela, así como la importancia de las prácticas de crianza que es lo que los niños reflejan en el aula escolar y la concientización de la educación básica como derecho de los niños.

Lo que se busca con lo anterior, es enriquecer su crecimiento personal e integral del niño, apoyado por la integración social, el apoyo familiar, con el objetivo de despertar nuevos intereses de aprendizaje y con ello habilidades vitales para su vida diaria.

Portafolio de evidencias

El portafolio de trayectoria formativa, tiene la finalidad de recopilar evidencias, que eligen de manera precisa y se consideran fundamentales para lograr obtener una posible respuesta a una problemática estipulada, ello impacta de manera directa a una comunidad escolar que comparten los mismos intereses.

Este portafolio lo integre, con la finalidad de enriquecer y redireccionar mi práctica docente durante el tiempo que curse los 14 módulos de la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, los cuales fui eligiendo de acuerdo con mis intereses profesionales.

Estas cinco actividades integradoras que elegí para crear mi portafolio, fueron elaboradas de acuerdo a las tareas y dinámicas que realice durante el transcurso de la carrera, dichas actividades fueron pensadas para los padres de familia, tutores y/o cuidadores de los niños de mi grupo, con el objetivo de que se concientizarán sobre la importancia que tiene que los infantes acudan a la escuela durante la primera infancia, y el impacto de las prácticas de crianza que los niños reflejan en la escuela.

Al involucrar a los padres de familia, tutores o cuidadores de los niños en dichas actividades, hace que la propia familia aprenda a interactuar con el niño y las personas que lo rodean, como menciona Schön (1987), hay una teoría consecuente con lo que las personas dicen y afirman creer, y una coherente con lo que realmente hacen. Debido a que los padres de familia comentan que sus hijos son su prioridad y dan el tiempo necesario para que estos estén bien, pero al momento de que se les solicita su presencia en el Centro Educativo, estos no asisten por diversas razones.

Con ello me di cuenta, que es importante que las personas que rodean al niño tengan coherencia entre lo que dicen, lo que creen y lo que hacen, el tipo de relación que cada niño tiene en su hogar y los estilos de crianza que cada familia lleva a cabo, generando prácticas de crianza que inclina a los niños a tener interés por la escuela.

Si bien la familia es quien tiene que orientar y dirigir el comportamiento de sus hijos, en muchas ocasiones no saben cómo llevarlo a cabo, es ahí en donde la escuela juega un papel importante para ayudar y orientar a los padres de familia y/o cuidadores durante el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos.

Semblanza personal

Soy Yolanda Elizabeth De la cruz Ramírez, tengo 38 años, nací en la ciudad de México un 08 de julio de 1986, hija de Ramón De la cruz y Lucia Ramírez a los pocos años de nacida mis padres se separaron quedándome a la guardia y custodia de mi madre la cual fungió como padre y madre, durante el tiempo de mi niñez, mi adolescencia y juventud.

Como mi madre no tuvo ninguna preparación profesional se dedicaba a la limpieza de casas y a la consejería de una escuela para niños con discapacidad a la cual yo llegaba después de asistir a la escuela para esperar a que mi mamá saliera de trabajar, como mi madre era parte del personal, las maestras que laboraban en este centro me incorporaba a las actividades que realizaban con sus niños para que mi espera fuera un poco más amena, momentos en los cuales me fascinaban pues prácticamente yo era la ayudante de las maestras por ser una niña con capacidades “regulares”.

Al paso del tiempo el centro se cambió de lugar de residencia a una distancia mayor a la que teníamos, esto no favoreció a mi madre pues tuvo que tomar la decisión de dejar el empleo y solo dedicarse a la limpieza de la casa, empleo que no le ayudaba a solventar todos los gastos económicos que implicaba sostener un núcleo familiar.

Al poco tiempo una tía nos invita a vivir con ella a su casa para que mi mamá ya no pagará renta, planearon una nueva rutina de vida, un trato de sobrevivencia, mi mamá cuidaría de todos los niños incluyendo los de mi tía, mi tía saldría a trabajar y mi mamá se encargaría del hogar.

Mi tía era maestra de un jardín de niños en aquellos entonces en la delegación Iztapalapa, ahora alcaldía Iztapalapa, esos tiempos fueron momentos muy bonitos ya que había ocasiones que mi tía nos llevaba al jardín en donde trabajaba cuando se llevaban a cabo festivales o algún evento en el que pudiéramos acompañarla.

Durante estos eventos la ayudábamos con cosas referidas a los niños como dulces, adornos o mobiliario y de esa manera fuera más fácil para ella, esos fueron mis primeros inicios dentro del ambiente escolar, como lo dice (Ferry,1996) en su propia dinámica, el contexto familiar en el que convivieron, la atmósfera simbólica que valoraba la docencia, las prácticas formales e informales observadas en sus padres y el trayecto de la escolarización, eso tuvo que ver mucho en mi decisión profesional, el haber visto a mi tía ejercer la docencia.

Cuando era niña siempre jugaba a ser maestra imitando los comportamientos que mi tía hacía en la escuela, mis alumnos eran mis primos, mi hermana y algunos vecinos, recuerdo que en la casa había 2 mesas pequeñas un pizarrón puesto en una pared, sillas, lápices, colores y no hacía falta nada más para llevar a cabo ese juego que yo deseaba que algún día se hiciera realidad.

Al terminar la preparatoria me embaracé de mi primer hijo, yo pensaba que mi vida estudiantil ahí se había quedado y por ende la profesional, un día al retornar del trabajo mi esposo me pregunto ¿no te aburres en la casa? ¿Aún quieres ser maestra? a lo que yo le respondí que era lo que más anhelaba que ese siempre había sido mi sueño.

Él me dijo que buscara una escuela que acomodar mi horario y que el me apoyaría en lo que yo necesitara, ese día por la tarde fui a comer a casa de mi mama y le comenté lo sucedido a lo cual ella me contestó que de la misma manera en la cual césar me apoyaría ella lo haría también.

El día había llegado, el momento exacto de comenzar el aprendizaje de ser maestra, ¡un día mi esposo y yo nos dirigimos a casa veníamos en el auto sobre avenida Tláhuac y al voltear puede ver de reojo una escuela que ofertaba la carrera técnica de asistente educativo, le comenté a mi esposo y este me dijo “si es lo que te

gusta hazlo! “. Al día siguiente regresé a pedir informes y me gustó lo que en ese momento me explicaron y me inscribí.

Semblanza profesional

Comencé a estudiar la carrera técnica de asistente educativo en el año 2008, me llevaba a mi hijo mayor conmigo, aún recuerdo esa rutina diaria que realizamos para llegar y regresar de la escuela.

Pasaron 18 meses de cursar esta carrera técnica de asistente educativo para poder comenzar a trabajar en una guardería subrogada al seguir social, la sala a la que llegué a trabajar fue en lactantes “A” en donde los niños estaban en una edad promedio de 1 a 6 meses de edad a los cuales se les proporcionaban los cuidados necesarios para favorecer su crecimiento y desarrollo de una manera íntegra y respetuosa.

Así pasaron 2 años y ya con carrera técnica terminada me vi en la necesidad de buscar una nueva oportunidad laboral y de experiencia profesional, llegué a un instituto en donde existían grupos de maternal y kínder, el grupo que me ofertaron fue maternal en donde tuve el reto de enfrentarme a niños de mayor edad y de diferentes necesidades que los que ya había tenido en la guardería.

Mi experiencia fue de miedo pero de emoción a la vez, al enfrentar este reto, ya que era tiempo de poner en práctica lo aprendido durante la licenciatura con el grupo de niños, fue una etapa de mucho aprender, como dice Schön (1992) al esclarecer las diferencias entre racionalidad teórica y racionalidad práctica, puesto que la racionalidad teórica son los conocimientos disciplinares que fui construyendo en el proceso académico, durante el estudio de los diversos módulos seleccionados, y la racionalidad práctica son los saberes profesionales que incrementé a través de las experiencias que

he tenido con los grupos de preescolar. Todo lo anterior me permitió llevar a cabo la reflexión sobre mi práctica docente y relacionar los supuestos teóricos de las lecturas revisadas, con las prácticas llevadas a cabo en el aula, con las actividades de los módulos descubrí e identifiqué las necesidades de cada niño, después del grupo completo.

Así permanecí por 3 años en donde fui adquiriendo más experiencia, saberes y conocimientos dentro del ámbito profesional, después trabajé en un centro de estimulación temprana en donde comencé como maestra de un grupo de niños. Los cuales se tenían que preparar para ingresar al kínder y el objetivo era acompañarlos para esta transición lo cual tuve muy bonitas experiencias profesionales, ya que el temor de trabajar con niños de mayor edad se me había quitado a través del tiempo.

Regresé a trabajar a una guardería nuevamente del IMSS, en donde la sala de atención en la que me pusieron fue la de lactantes “B”, la edad de los niños era de los 6 meses a un año, esa experiencia fue bonita, puesto que ya no era tan desconocida para mí.

Sin embargo, no era del todo muy bueno ya que los horarios son un poco complicados por ser jornadas completas y con periodos vacacionales anuales, para este momento yo tenía ya a mi hija y ella estaba inscrita ahí, pero se enfermaba de manera constante y mi esposo y yo tomamos la decisión de que yo me saliera de trabajar y cuidar a mi pequeña.

Transcurrieron 2 años en los cuales me alejé del círculo laboral, al buscar nuevamente trabajo encontré un colegio al sur de la ciudad de México (alcaldía Coyoacán) en donde me dieron la oportunidad de trabajar en el área de extra-clase, en esa área se llevaban a cabo actividades vespertinas con los niños que se quedaban dentro del colegio en horario extendido, era fascinante y complicado a la vez ya que eran niños de diferentes edades, desde maternal hasta niños de preprimaria.

Al año y medio de estar laborando en ese colegio mi esposo fallece y me quedo sola al cargo de mis hijos motivo que me llevó a estudiar la licenciatura por que el sueldo sería mayor, me puse a buscar escuelas, pero eran de mensualidades muy caras y poniendo sobre la mesa mi sueldo no me alcanzaba para solventar ese gasto.

Un día por la tarde una compañera de trabajo me pregunta que, si ya vi la convocatoria de la UPN la cual era en línea y de cierta manera económica, sabía que esta oportunidad era para mí, fue una luz en el camino, pedí información y logré inscribirme y comenzar esta nueva aventura llamada superación personal.

Hoy en día me encuentro laborando en un colegio prestigioso de la ciudad de México, el cual me ha dado la oportunidad de seguir creciendo de manera profesional, me encuentro en un grupo de pre kínder porque al momento no puedo estar en otro grado por falta de titulación, este grupo me ha ayudado a experimentar y conocer más sobre el desarrollo del infante y su crecimiento, así mismo aún estoy emocionada y motivada para un día tener un grupo de preprimaria porque sé que soy capaz de eso y mucho más.

Cuando comencé a ser docente era temerosa, me daba miedo equivocarme ya que nadie nos habla de lo que realmente se vive dentro de un centro escolar y que cada centro de trabajo funciona a su ritmo y a su manera, pero sin perder un eje estructural de lo que es la educación, tal vez sabrás cantar, evaluar o diagnosticar, pero nadie nos habla de enfrentarnos a alumnos con diferentes capacidades y habilidades.

Habilidades de las cuales tienes que aprender a gestionar con mucho cuidado, recordemos que los niños son seres delicados, como esponjas nuevas que nosotras mismas las vamos moldeando de la mejor manera, o tal vez tampoco nos hablaron de la relación que llevamos con los padres de familia que en ocasiones se convierten en alumnos grandes los cuales se reajustan a la vida de su pequeño, en fin tantas y tantas

situaciones que dan miedo pero con el tiempo aprendes a llevar cada situación hasta qué tal vez no me vuelva una experta pero si alguien que sabe enfrentar y resolver retos que se me presenten en diferentes situaciones de vida laboral.

La motivación para ser un mejor profesor es enfrentarse y adaptarse a las diferentes situaciones que enfrentan los niños con los que me toque trabajar en ciclo escolar, es querer dejar una huella muy especial en cada niño en el cual tocamos vidas,

la educación inicial y el preescolar es un primer contacto en la vida social y cognitivo y nosotras como docentes somos el contacto externo fuera de su casa y con ello implica ayudarlo a que su integración a la sociedad sea de la mejor manera, así mismo adquiera aprendizajes que a lo largo del preescolar se conviertan en significativos y los pueda llevará su vida cotidiana.

Es sacar lo mejor de cada niño en cada momento, puede que no todo el objetivo se logre con las mismas estrategias, pero lo que, sí estoy segura de que lo podemos lograr dando él acompañamiento correcto en el momento preciso, para lograr estos objetivos debemos tener una buena vocación sin llenar vacíos, pero sí enseñando a alcanzar sueños.

Hoy me considero una docente humana, comprensiva, gentil entre muchas cualidades que yo misma me podría encontrar, sin embargo. Trato de ser una docente que deja unas huellas y no cicatrices en la vida de mis alumnos.

Problema articulador

“Involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos durante la primera infancia, respetando los estilos de crianza, su contexto familiar y social”

Al hablar de involucrar a los padres de familia en la educación escolar de sus hijos, no remite a indagar varios factores en los que se podrían entender las causas y las consecuencias para trabajar el objetivo como:

Causas

- ★ No le dan importancia a la educación inicial y preescolar porque los padres de familia o cuidadores creen que solo van a jugar.
- ★ No hay una calificación numérica.
- ★ Los niños son muy pequeños para aprender.
- ★ Temor a que algo les pase durante el horario escolar.
- ★ Falta de tutores para que recojan al menor al final del horario escolar.

Consecuencias

- ❖ Ausencia escolar
- ❖ Niños poco sociables
- ❖ Padres descomprometidos
- ❖ impacto en el desarrollo de los niños
- ❖ Disminución del conocimiento

Antes de que los niños se enfrenten a una sociedad fuera de su entorno familiar, como la escuela, los niños aprenden de la propia familia, la familia es la que se encargan de enseñar y transmitir valores, costumbres y comportamientos que los niños transmiten por medio de su personalidad en su vida diaria, ya que los niños reflejarán

las conductas aprendidas en casa y las llevarán a cabo con las personas que los rodean de manera directa en su camino del aprendizaje o mejor conocido como prácticas de crianza.

Articulación de evidencias

Durante el curso de la licenciatura, hice la selección de los siguientes módulos, los cuales considero que me ayudaron a dar solución al problema articulador, que expuse durante la realización del curso de inducción, el cual se llevó a cabo al inicio de esta carrera y que en ese momento yo vi como factor de problemática en mi ambiente laboral y en el desarrollo del niño.

1 Módulo “Infancia, desarrollo integral y aprendizaje”

Este módulo me ayudó a comprender los procesos de desarrollo y aprendizaje del niño desde la práctica, intervenir con mis alumnos de una manera reflexiva, reconocer la importancia que tiene la educadora como mediadora en el acto de aprender, desde una perspectiva que respete los derechos del ser humano en la sociedad, respetar durante mis prácticas las formas, tipos y ritmos de aprendizaje de cada NN, pues tienen condiciones diversas, ya que se han desenvuelto en contextos sociales, familiares y culturales diversos.

A continuación, doy un esbozo de los contenidos y actividades que se analizaron en dicho módulo y que coadyuvaron a mi formación profesional:

2 módulo “Prácticas de crianza en la primera infancia”

Con este módulo aprendí que cada sociedad determina al niño de acuerdo con sus pensamientos, creencias y culturas, así como en sus contextos sociales y no siempre como un ser humano sujeto de derechos, comúnmente, se creía que el niño

no tenía derecho a expresar sus gustos, sus emociones y por ende a demostrarlas ante contexto social fuera del familiar.

A través del tiempo se ha dado a conocer que los niños tienen el mismo derecho que otro ser humano y que no por ser una persona pequeña, (hablando de la edad) está fuera de tomar sus propias decisiones.

Es ahí cuando comienzo a comprender que todas las acciones que se tengan con un niño en cualquier contexto deberán siempre cuidar su integridad psicológica, personal y social.

A continuación, doy un esbozo de los contenidos y actividades que se analizaron en dicho módulo y que coadyuvaron a mi formación profesional.

3 módulo "investigación educativa sobre la primera infancia"

En este módulo comprendí la importancia que tiene la educación en México, en el año 2019 la educación inicial se reconoció en el artículo 3 de la constitución política como obligatoriedad del estado brindar educación inicial a los niños de 0 a 3 años.

De esa manera es importante que la sociedad entienda y comprenda lo importante que es para los niños socializar y aprender antes de la educación preescolar, hacerse partícipe de la evolución en todas las áreas de desarrollo y de esta manera favorece una maduración y aprendizaje pleno antes de llegar a la educación preescolar.

Así mismo aprendí a utilizar diferentes herramientas de investigación, para analizar las diferentes problemáticas que se me puedan presentar en el salón de clases durante mi práctica docente.

A continuación, doy un esbozo de los contenidos y actividades que se analizaron en dicho módulo y que coadyuvaron a mi formación profesional:

4 módulo “Marco curricular en educación inicial”

Los estilos de crianza son muy importantes desde la concepción del niño, debido a que cada familia tiene su manera de vivir, convivir, socializar creencias y características familiares dentro de su contexto familiar.

En la escuela los niños conviven con diferentes niños que tienen diferentes contextos de casa y es ahí cuando comienza la magia de la socialización, relaciones que causar un impacto en el desarrollo y vínculo social de cada niño y de esta manera comenzar a construir sus vinculo social y el apego con su cuidador o maestro.

De acuerdo con lo que dice Bowlby (1986,1988), el apego se entiende como un vínculo afectivo especial entre el cuidador y el niño, el cual se desarrolla gracias a las interacciones repetidas entre ellos de una manera resumida, para que el niño establezca lugares de confianza para su desarrollo.

A continuación, doy un esbozo de los contenidos y actividades que se analizaron en dicho módulo y que coadyuvaron a mi formación profesional.

5 módulo “Derechos de la primera infancia”

Cada comunidad determina el significado de ser niño de acuerdo con su entorno, y como debería de comportarse de acuerdo con su creencia de educación, hace unas décadas atrás se pensaba que el niño y/o la niña durante el juego y la exploración de su entorno no aprendía, sin embargo, la evolución del pensamiento de la sociedad ha transformado la manera de ver al niño durante su desarrollo.

Durante este módulo aprendí a ver al niño y niña como sujetos de derecho, a través de su desarrollo y las habilidades que van adquiriendo para que durante el proceso se convierta en un adulto que va a ir adquiriendo las bases para convertirse en un adulto íntegro.

A continuación, doy un esbozo de los contenidos y actividades que se analizaron en dicho módulo y que coadyuvaron a mi formación profesional.

Contexto interno del Colegio “Pedro de Alba”

El colegio en donde laboro lleva por nombre educación inicial, educación preescolar y Primaria “ Colegio Pedro de Alba “ se encuentra ubicado en la CDMX en la alcaldía Coyoacán, el colegio cuenta con 3 edificios que prácticamente están juntos, en la parte de debajo de los edificios y planta baja del colegio en general se encuentra él área de preescolar, educación inicial, baños, área de caja, salón de usos múltiples, dirección de preescolar, salón de cómputo, bodega de educación física y psicomotricidad, auditorio y patio.

En el primer piso se encuentran él área de primaria, oficinas administrativas, baños de primaria y comedor de estancia y bodega de educación física primaria, en el segundo piso se encuentra dirección general, recursos humanos y salones de secundaria (en proceso de incorporación).

Los salones de manera general en ambas áreas tienen mobiliario para alumnado de acuerdo con la estadística de cada salón, un escritorio (mobiliario para el profesor), estantes para libros y libretas de los alumnos, un pizarrón digital, un proyector y una conexión a internet de manera individual es decir cada salón cuenta con su propio internet.

Los baños de ambos pisos cuentan con 10 sanitarios cada uno con servicio de agua, lavabos con agua, jabón líquido, papel y santas, las bodegas de educación física y psicomotricidad cuentan.
con el material suficiente como pelotas, vigas de equilibrio, conos, aros, balones.

Él área administrativa es un área de oficinas en donde se encuentran las coordinaciones de inglés, extra clase, dirección de primaria, secretarias, área de psicopedagogía, sala de juntas y coordinación español.

La oficina de dirección general es en donde se encuentra el director general y él área administrativa que particularmente es él área de recursos humanos.

En la organización escolar está conformada por una estructura jerárquica a continuación la muestro:

- Dirección general
- Direcciones técnicas (educación inicial, primaria y preescolar)
- Coordinaciones (español e inglés)
- Área de psicopedagogía
- Docentes (español e inglés)
- Asistentes educativas
- Secretarias (preescolar y primaria)

Dentro de los espacios que podemos utilizar para él área pedagógica dentro del colegio está el patio escolar que tiene una medida aproximada de 8 x 20 metros este se puede utilizar para cualquier actividad y recreo, el salón de usos múltiples es un salón grande aproximadamente de 10 x 6 metros, en donde los niños toman sus clases de música, psicomotricidad y diferentes actividades que algún maestro planee, está él área de juegos el cual se encuentra columpios, una resbaladilla y una rampa de escalar.

En el auditorio es un espacio en donde tiene capacidad para 600 personas solo que este se utiliza solo para los eventos de alguna celebración como: graduación, día de la familia, día de la mamá, navidad, Día del padre y Expo educativa.

El ambiente laboral cada área lo trata de hacer acogedor y de respeto para todos no importa de qué área seas en las juntas de consejo técnico normalmente las primeras actividades las realiza el área de psicopedagogía que son de integración y estrategias no importando él área.

El ambiente es cálido porque cada uno está involucrado en su área a la que pertenece sin embargo también es gentil por que como resultado de las juntas de consejo técnico nos conocemos unos con otros porque siempre nos toca trabajar con las mismas personas.

Como apoyo que el colegio brinda a los alumnos son estaciones de hidratación en las cuales pueden llenar sus vasos en el momento que necesiten, se realiza un estudio socioeconómico en las primeras semanas del ciclo escolar de manera general y de acuerdo con los resultados se brinda una beca escolar ya el porcentaje se asigna según el criterio que se haya tenido.

Contexto externo del Colegio “Pedro de Alba.

Hablamos de comunidad a un grupo de personas con los mismos intereses y bajo un mismo grupo social el contexto externo de nuestro colegio es una comunidad que se encuentra en la CDMX en la alcaldía de Coyoacán, que cuenta con avenidas principales, drenaje, internet, servicio eléctrico y servicios a la comunidad como la recolección de basura y mantenimiento por parte de la alcaldía.

Son personas que su ocupación marinos en su mayoría ya que la mayor parte de los padres de familia trabajan en la marina nacional y por cercanía el colegio es el más popular de la zona por ser grande, ser bilingüe, ofrecer el servicio de estancia y transporte.

La comunidad del colegio Pedro de Alba está conformada por diferentes tipos de familias las cuales tienen el mismo valor en todos los espacios en donde se encuentre involucrado el colegio, el entorno social está basado en personas con un rango económico medio-alto en donde las familias cuentan con la economía para mantener una vida económica estable, aunque también hay familias que viene de otras comunidades y su rango económico no es tan alto pero el nivel académico de su hijo hacen que permanezcan en la comunidad por conservar u obtener algún tipo de ayuda económica en forma de beca.

La comunidad lleva a cabo y hace que permanezcan costumbres basadas en el desarrollo de su familia, pero en particular es una comunidad que predican la religión cristiana comunidad que en su mayoría llevan a sus hijos a esta escuela.

La familia juega un papel muy importante dentro de esta comunidad, ya que el colegio prepara eventos en donde se involucra directamente a la familia, estos compromisos se estipulan en la ficha de inscripción y contrato de ciclo escolar, con ello se compromete a los padres a compartir este tipo de eventos.

Estos son las únicas ocasiones en donde los padres de familia asisten en su mayoría a la escuela, de lo contrario son las abuelitas, tutores, tíos o nanas quien se hace presente de manera constante, ya que los padres por el tipo de empleo se les dificulta ir a recoger a sus hijos.

Diagnóstico grupal

El diagnóstico se realizó al grupo maternal A, son niños en promedio de edades entre los 2 años y 2 años y medio, se realizó en la semana de observación que fue la segunda semana de clases en el ciclo escolar 2022-2023.
Los recursos que utilice fueron una escala estimativa para evaluar el nivel de motricidad, socialización, lenguaje y cognición con la que a ese momento contaban los niños a sí mismo utilice la entrevista inicial que contestan los padres de familia cuando se integran por primera vez sus niños a la escuela.

Al término de la semana de evaluación los resultados que intube fueron los siguientes:

El grupo está conformado por 12 niños de los cuales 10 son niñas y 2 niños grupo con un rango de lenguaje verbal no estructurado, la mayoría se expresa con ademanes, llanto o señas.

En él área motriz es un grupo que de los 12 alumnos, 10 se mueven de manera libre explora lugares, interactúa con sus compañeros y lleva a cabo ruinas de acuerdo a los que al momento se les ha indicado, mientras tanto los otros dos es un pequeño que necesita el acompañamiento en las rutinas y actividades que se llevan a cabo ya que pretende hacer su voluntad en cada actividad y le cuesta trabajo seguir indicaciones, mientras que la otra compañerita tiene autismo y requiere el acompañamiento por completo para poder Inter gratia a las actividades.

En él área social comparten juego e interactúan con sus pares, aunque algunos se encuentran en el sentido pertenencia y les cuesta un poquito el compartir ya sea juego u objetos con los que estén interactuando en ese momento.

La mayoría de los niños viven con ambos padres de familia, las cuales les dan el apoyo para que logren adaptarse al colegio y realizar las actividades pertinentes

Los alumnos no han comenzado a ser independientes ya que en casa son considerados los bebés, se puede notar la conducta de, los padres cuando estos al recogerlos a la hora de la salida les quitan cubrebocas y les dan el chupón o biberón para calmar la ausencia o el llanto si se presenta en el tiempo de espera en lo que llegan sus padres o tutores.

En el salón no contamos con el material necesario para poder realizar actividades de manera individual en caso de ser esquiadora adaptar las actividades con alguna otra estrategia a la alumna que tiene autismo.

Dentro del grupo tenemos un apoyo pedagógico que es una asistente educativa la cual conoce de bien a los alumnos y puede intervenir en cualquier momento de las actividades en donde ella observe algún momento complicado o bien cuando yo le pido el apoyo o de acompañamiento en dado caso que lo requiera algún alumno de manera específica.

1. Módulo Infancia, desarrollo integral y aprendizaje.

Introducción

En el módulo de infancia desarrollo integral y aprendizaje, comprendí el desarrollo de la infancia desde la perspectiva de las prácticas de crianza y de esa manera entender el valor que tienen la escuela en la primera infancia, la importancia que tiene respetar cada etapa del desarrollo del infante. La crianza tiene una significación para los procesos de desarrollo del niño durante el crecimiento, la significación de que el niño interactúe, exprese y se comunique de acuerdo con su edad fuera de su vínculo familiar.

1.1 Desarrollo de la infancia desde la perspectiva de las prácticas de crianza

La crianza tiene una significación para los procesos de desarrollo del niño durante el crecimiento, la significación de que el niño interactúe, exprese y se comunique de acuerdo con su edad fuera de su vínculo familiar.

Dichos procesos de desarrollo se llevan a cabo a través de actividades que el docente planea de acuerdo a las necesidades de los niños, como lo menciona Cecilia Fierro en la dimensión didáctica. El papel del maestro como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción con los alumnos con el saber colectivo culturalmente dirigido Fierro (2000), estas actividades se acompañan de materiales, vínculos afectivos, contenidos, objetivos y ambientes de aprendizaje en donde el niño desarrollará habilidades y actitudes para su vida diaria.

Una de las consideraciones importantes que yo como maestra debo de tener presente, es que los niños no aprenden de una misma manera, cada uno tiene su estilo como bien lo menciona, (Saracho y Spodek, 1984), Los niños tienen estilos de aprendizaje diferentes esto quiere decir que cada persona ya sean niño o adulto procesan la información de una manera diferente, generando su propio análisis.

Para comenzar es importante considerar que la familia, es el primer vínculo social en el que el niño interactúa a partir de su nacimiento, y por lo tanto, es en el hogar donde aprende hábitos, valores y habilidades para enfrentar sus diferentes contextos, principalmente el escolar.

Estas pautas de comportamiento son fundamentales para la primera percepción del contexto social al que se enfrentará el niño al ingresar a la escuela, por lo tanto, la escuela tiene un papel crucial guiando y facilitando experiencias enriquecedoras que promuevan el amor por el aprendizaje y la curiosidad innata del niño.

Con el análisis de la información recopilada durante el módulo, pude enriquecer mi problemática nombrada “involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos durante la primera infancia, respetando los estilos de crianza, su contexto familiar

y social", dándome cuenta de que la familia juega un rol importante durante el crecimiento de sus hijos, como primer agente motivador del aprendizaje.

La familia y la escuela deberán trabajar con un fin en común, crear un vínculo seguro y de confianza para que el niño aprenda a tener seguridad para enfrentar diversas situaciones y resolver problemas diversos, para ello es importante saber que el papel que desempeña la familia es irremplazable para el desarrollo y aprendizaje de los niños.

Desarrollo

Durante esta actividad integradora, observé que yo como maestra tengo un papel fundamental durante el aprendizaje que el niño va adquiriendo, el acompañamiento que le ofrezco debe de ser continuo durante el proceso, ya que soy la encargada de observar, analizar y saber escucharlo para que entienda lo que le quiero enseñarle.

De esta actividad se despliegan 3 subtítulos, los cuales complementan la información recopilada para la integración de esta actividad.

Estos subtítulos fueron tomados pensando en las etapas de crecimiento, la familia y el juego como parte del contexto del desarrollo del infante, tomando en cuenta su contexto social y
familiar.

Con lo anterior, entiendo que la relación de la familia y la escuela es muy importante, ya que son agentes que ayudarán al niño a desarrollarse como ciudadano, como lo expresa

Bronfenbrenner (1991), El éxito del proceso de desarrollo de una sana convivencia escolar depende del entorno familiar y social en el que se desempeña todo ser humano a lo largo de su vida, es entonces que comprendo que cada uno funge con su rol que le corresponde para un trabajo complementario y por un bien en común.

1.2 Crecimiento y desarrollo en los niños de 0 a 6 años

Es necesario comprender los contextos en los que se desarrolla el niño, ya que serán los fundamental durante su crecimiento, las habilidades motoras son la principal habilidad que los niños deben adquirir durante la niñez, ya que les permite explorar, realizar actividades en su vida cotidiana y relacionarse con los demás.

Al estar hablando de habilidades motrices, afectivas, sociales, cognitivas y de lenguaje, me doy cuenta de que el niño puede adquirirlas realizando actividades que llamen su atención, como, atrapar, lanzar, gatear, agarrar, patear entre otras, las cuales se pueden llevar a cabo directamente o a través de juegos, actividad que el niño realiza a diario.

Uno de los principales retos de la educación inicial, es ajustar el proceso de desarrollo del niño, en comunidad con los padres de familia, ya que son fundamentales y permiten que los niños y niñas crezcan en un entorno seguro y con estímulos afectivos, en donde puedan desarrollar sus habilidades emocionales, sociales y cognitivas de manera integral.

1.3 La importancia de la familia en el desarrollo motriz del niño.

La familia como institución primordial de la sociedad es quien acoge al infante, por medio de la estimulación, interacción y actividades lúdicas le transmite aprendizajes diversos (Rodríguez, 2016). Los padres de familia son quienes más tiempo pasan con sus hijos, por lo tanto, son los que afianzan los conocimientos impartidos dentro de las escuelas.

El rol de la familia es la base para el aprendizaje de las diferentes habilidades en los primeros años de vida del niño, es importante destacar que la familia es el vínculo seguro para el desarrollo biológico, cognitivo, socio afectivo, y psicológico infantil.

Dichas habilidades se aprenden en casa de manera natural, pero a la vez inconscientemente, ya que son cualidades que el niño realiza de manera innata y es la misma familia que ayuda a que las experimenten, favoreciendo la motricidad fina con acciones tan sencillas como: chuparse los dedos cuando comen, explorar la comida, comprarles juguetes interactivos, tomar objetos, señalar a los miembros de su familia etc.

La educación inicial no es la preparación para la primaria, si no una etapa fundamental de la misma es en donde se concretarán aprendizajes para el desarrollo integral de los niños, podría ser un tiempo de descubrimiento y exploración, en el que los niños aprendan a través del juego, la interacción con sus pares y el entorno que les rodea.
Como educadora comprendo que tengo un papel crucial, facilitando y creando experiencias enriquecedoras para promover el aprendizaje y la curiosidad innata de cada niño durante su desarrollo, en la dimensión pedagógica Cecilia Fierro menciona que “En la relación pedagógica se evidencia la forma en la que el maestro vive su función, como educador en el marco de la institución escolar” Fierro(2000) Con ello puedo entender que cada maestro es libre de llevar a cabo su práctica educativa como mejor le convenga, y de esta manera lograr el objetivo planeado con sus alumnos en pro del desarrollo del infante.

Si bien, el planear una estrategia didáctica se tiene que pensar en las necesidades de los alumnos con los que se llevará a cabo dicha práctica, ya que al hablar de juego se pensaría que estamos hablando de alguna actividad libre o sin ningún fin, sin embargo, estas actividades ayudan a desarrollar las habilidades y los aprendizajes que el niño llevará y pondrá a la práctica el resto de su vida.

1.4 El juego como complemento del desarrollo motriz, en el contexto escolar

En el contexto escolar el desarrollo del niño se acompaña de las diferentes habilidades de una manera educativa, es decir, la interacción del niño con los diferentes materiales, la interacción con sus pares y la intervención de su maestra deberá centrarse en las capacidades cognitivas y de estimulación para poder favorecer sus áreas de desarrollo del niño, como social, emocional, motora, del lenguaje, etcétera. como lo menciona la dimensión interpersonal de Fierro," Es, en esencia el esfuerzo diario de cada maestro y proviene del hecho de que no trabaja solo, si no en un espacio colectivo que lo pone continuamente en la necesidad de ponerse de acuerdo con otros". (2007).

Pastor, Nashiki, & Pérez (s.f.) caracterizan el desarrollo de la motricidad de la siguiente manera.

- ✔ Motricidad fina: Habilidad de asir, coger, sostener objetos, llevarse el dedo a la boca, desarrollo de la pinza digital.
- ✔ Motricidad gruesa: Desarrollo cefalocaudal y próximo-distal, necesario para la marcha. Caminar, correr, saltar y otros.

La motricidad gruesa se destaca por el desenvolvimiento del niño en el espacio, en la escuela podemos estimular los movimientos corporales por medio de rondas y juegos dirigidos, así como pintar, ensartar, construir, explorar en diferentes texturas, rasgar, bolear, entre otras muchas actividades en donde pueda manipular diferentes materiales, con los cuales no se ponga en riesgo.

La humanidad ha jugado desde siempre, por eso el juego se considera previo a la cultura misma; existen innumerables manifestaciones de esta actividad en sociedades de todos los tiempos y se cuenta con muchas obras de arte donde se aprecian estas manifestaciones lúdicas. (Bermúdez A. 2011). Los niños juegan para divertirse sin

comprender que están adquiriendo aprendizajes, experimentan y ponen en práctica lo aprendido en la interacción con sus padres y cuidadores.

El juego es una de las actividades que más disfrutan y llaman la atención de los niños sobre todo si se trata de competir con sus pares, la competitividad se introduce en la búsqueda de aprendizajes no para estimular la adversidad ni para ridiculizar al contrincante, sino como estímulo para el aprendizaje significativo. (Torres 2002). Principalmente en las clases de educación física, es esencial en el desarrollo del niño sobre todo si el enfoque está pensado en el desarrollo de habilidades motrices.

El juego permite al maestro conocer mejor a su alumno y de esa manera ir promoviendo estrategias didácticas para los aprendizajes de estos, como lo menciona Fierro, (pág.33) “El trabajo docente es un quehacer que se desarrolla en un entorno histórico, político, social, histórico y cultural”. Con ello es que el docente tiene la oportunidad de crear aprendizajes para los niños a través de juegos que pudieran ser apegados a los usos y costumbres de cada región y localidad en donde los niños se encuentran establecidos, de acuerdo con ello es como van formando y siguiendo tradiciones para enriquecer su desarrollo social.

1.5 Entrevista a padres de familia

A continuación, se muestran estas entrevistas que fueron realizadas a distintos padres de familia de los grupos escolares de maternal y kínder, se recuperan porque me permite como educadora saber cómo es que los niños llevan a cabo diferentes actividades dentro de su contexto familiar y que, en acompañamiento con las actividades escolares, han logrado adquirir y pulir diferentes habilidades de los infantes.

Entrevista 1

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar

1. ¿DE QUE DEPENDE QUE UN NIÑO TENGA LA HABILIDAD DE ANDAR EN BICICLETA?

De la práctica constante y la perseverancia del niño.

2. ¿A QUE EDAD EMPIEZAN CON EL DOMINIO DE LA ESCRITURA?

a los 5 años.

3. ¿CREE QUE LOS NIÑOS SIGAN DESARROLLANDO EL SENTIDO DEL HUMOR EN EL TRANSCURO DEL TIEMPO?

Si

4. ¿LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS REQUIEREN LA MISMA ATENCIÓN?

Si a cualquier edad siempre van a requerir de atención.

5. ¿HAY DIFERENCIA EN LAS HABILIDADES DE UN NIÑO DE 4 AÑOS AL DE UNO DE 5 AÑOS?

Si

6. ¿A QUE EDAD LAS HABILIDADES MOTORAS SE ENFOCAN MÁS EN SUS ACCIONES?

a los 3 años.

7. ¿CUANDO UN FAMILIAR DEJA AL MENOR DE 4 AÑOS LLORANDO EN LA ESCUELA CONSIDERA QUE ESTE TEMOR SEA DURADERO O BREVE?

Breve.

8. ¿CUANTO TIEMPO CREE QUE PUEDA DURAR UN NIÑO DE 5 AÑOS TRISTE DESPUES DE SU PRIMER DÍA DE CLASES?

La madre pone como opinión primordial el requerimiento de ciertas habilidades en la edad de 4 y 5 años y la importancia que tienen para llevar a cabo diferentes habilidades, no refleja el lugar en donde se han adquirido esas habilidades, solo la importancia.

Entrevista 2

Estoy de acuerdo con lo que la mamá comento, ya que es una realidad que la práctica de las diferentes actividades que el niño realice durante su vida cotidiana es lo que favorecerá su desarrollo motriz y cognitivo, ya que cada vez que realiza mejora las diferentes habilidades hasta que las llegue a perfeccionar.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar

1. ¿DE QUE DEPENDE QUE UN NIÑO TENGA LA HABILIDAD DE ANDAR EN BICICLETA?
Depende de su habilidad motriz (fina o gruesa) y que sus etapas de ejecución se encuentren en desarrollo.

2. ¿A QUE EDAD EMPIEZAN CON EL DOMINIO DE LA ESCRITURA?
Con el dominio total de escritura es a los 6 años

3. ¿CREE QUE LOS NIÑOS SIGAN DESARROLLANDO EL SENTIDO DEL HUMOR EN EL TRANSCURO DEL TIEMPO?
Si, ya que al estar en convivencia permanente van aprendiendo y desarrollando su habilidad social.

4. ¿LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS REQUIEREN LA MISMA ATENCIÓN?
Atención si, a los 4 años su comunicación está en pleno desarrollo y habilidades, a los 5 años ya deben de estar más permanentes.

5. ¿HAY DIFFRENCIA EN LAS HABILIDADES DE UN NIÑO DE 4 AÑOS AL DE UNO DE 5 AÑOS?
El de 5 años muestra mayor coordinación en sus movimientos que el de 4 años

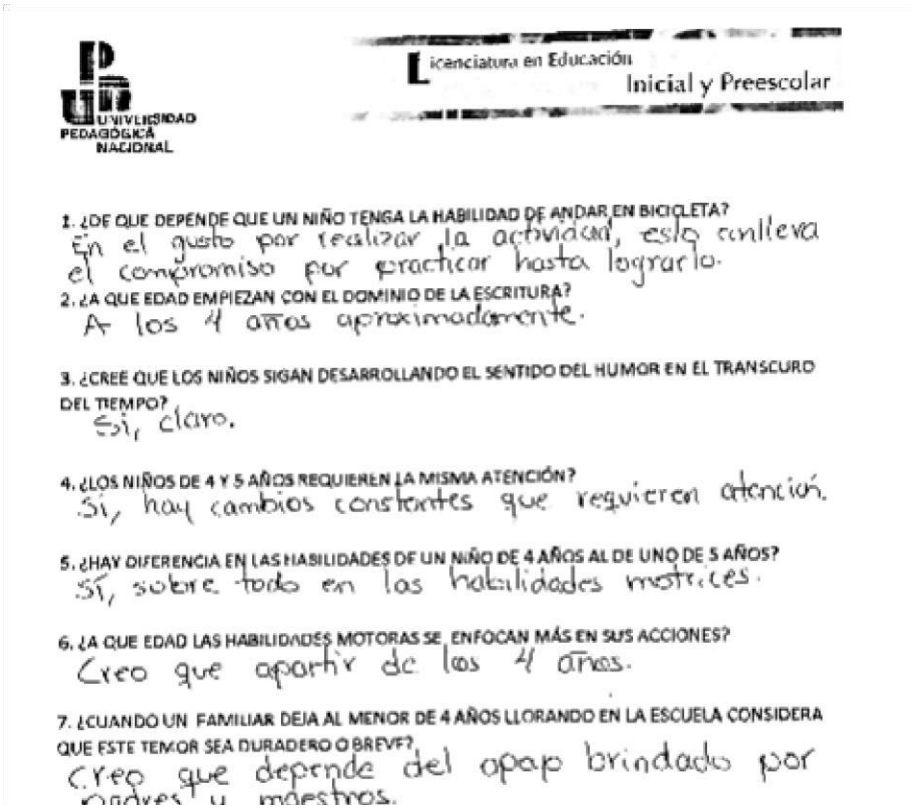
6. ¿A QUE EDAD LAS HABILIDADES MOTORAS SE ENFOCAN MÁS EN SUS ACCIONES?
Entre los 3 años y 4 años

7. ¿CUANDO UN FAMILIAR DEJA AL MENOR DE 4 AÑOS LLORANDO EN LA ESCUELA CONSIDERA QUE ESTE TEMOR SEA DURADERO O BREVE? Depende del desarrollo continuo que tenga con su hijo (a), si el apego del padre al hijo es insano difícilmente se dejará.

8. ¿CUANTO TIEMPO CREE QUE PUEDA DURAR UN NIÑO DE 5 AÑOS TRISTE DESPUES DE SU PRIMER DÍA DE CLASES? Depende del nivel de interacción que haya [illegible] lo esperado es que sean

Entrevista 3

Da a entender que el niño puede adquirir diferentes habilidades de una manera más fácil cuando las personas que lo apoyan, tanto en la escuela como en la casa están con disposición de hacerlo, toma como eje principal el ser claro con lo que queremos hacerle llegar al niño como aprendizaje.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar

1. ¿DE QUE DEPENDE QUE UN NIÑO TENGA LA HABILIDAD DE ANDAR EN BICICLETA?
En el gusto por realizar la actividad, esto conlleva el compromiso por practicar hasta lograrlo.

2. ¿A QUE EDAD EMPIEZAN CON EL DOMINIO DE LA ESCRITURA?
A los 4 años aproximadamente.

3. ¿CREE QUE LOS NIÑOS SIGAN DESARROLLANDO EL SENTIDO DEL HUMOR EN EL TRANSCURO DEL TIEMPO?
Sí, claro.

4. ¿LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS REQUIEREN LA MISMA ATENCIÓN?
Sí, hay cambios constantes que requieren atención.

5. ¿HAY DIFERENCIA EN LAS HABILIDADES DE UN NIÑO DE 4 AÑOS AL DE UNO DE 5 AÑOS?
Sí, sobre todo en las habilidades motrices.

6. ¿A QUE EDAD LAS HABILIDADES MOTORAS SE ENFOCAN MÁS EN SUS ACCIONES?
Creo que apartir de los 4 años.

7. ¿CUANDO UN FAMILIAR DEJA AL MENOR DE 4 AÑOS LLORANDO EN LA ESCUELA CONSIDERA QUE ESTE TEMOR SEA DURADERO O BREVE?
Creo que depende del apoyo brindado por padres y maestros.

Conclusión

Al ver concluida mi actividad integradora, me doy cuenta de la importancia que tienen los contextos tanto el familiar como el escolar en la vida de los niños cuando están en su primera infancia.

El núcleo familiar es la base del desarrollo del infante, puesto que es en casa en donde el niño comienza a descubrir su mundo a través de sus curiosidades y de acuerdo con las prácticas de crianza de cada familia.

Las entrevistas fueron aplicadas a padres de familia y a docentes de nivel inicial y preescolar, con el fin de tener dos enfoques en sus diferentes puntos de vista y experiencias con los niños, de acuerdo con ello pude observar que la mayoría de los padres de familia concuerda en que el desarrollo va de la mano con la práctica, ya que es a través de la experiencia que el niño aprende.

En las respuestas de las entrevistas realizadas a los padres de familia, los mismos mencionan que: las habilidades motrices que los niños adquieren en su primera infancia, son fundamentales para favorecer las diferentes actividades que llevaba cabo diario para poder realizar su vida cotidiana.

La mayoría de las habilidades motoras, fueron adquiridas en el contexto familiar dentro de su rutina diaria y con ayuda de sus padres, otras tantas se han reforzado en el contexto escolar con ayuda de sus profesores, dirigidas y enfocadas al juego como actividad principal de desarrollo del menor dentro de la escuela.

Esta actividad la relaciono con mi problema articulador al estar hablando de contexto en donde se desarrolla el niño, la importancia de tomar en cuenta sus propias características, comprender la diferencia de capacidades y habilidades para que de esta manera el niño pueda aprender, relacionarse y descubrir sus capacidades a través de las actividades que realizan en el ámbito escolar.

Entiendo que todos los niños no aprenden de la misma manera, en ocasiones creemos que por pertenecer a un mismo grupo con el mismo rango de edades, cultural o familiar, todos aprenderán al mismo ritmo y es ahí en donde entran el compromiso y responsabilidad de la escuela, principalmente de la maestra que es quien diseña las diferentes estrategias didácticas para que el niño adquiera diferentes aprendizajes y que con el apoyo de la familia se convertirán en aprendizajes significativos para que el niño los pueda llevar a cabo en su vida cotidiana durante su crecimiento y desarrollo.

Las relaciones sociales se involucran directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, son importantes ya que con ellas el maestro puede conocer a sus alumnos desde una perspectiva diferente como lo menciona la dimensión social de Cecilia Fierro, El alcance social que tienen las prácticas pedagógicas en el aula tienen un punto de vista desde la equidad, Fierro (2000), es decir cada maestro concreta el proceso educativo de sus alumnos de acuerdo a las necesidades del grupo desde la convivencia diaria y relación con sus alumnos.

Si bien he hablado de que la escuela se considera un lugar de aprendizaje para el alumno, me gustaría remontar, que yo como maestra también aprendo todos los días a través de mis alumnos y que es durante las actividades que realizó con ellos que descubro mi práctica docente a través del contexto escolar.

2 Prácticas de crianza en la primera infancia.

Introducción

En esta actividad recopile información sobre la importancia que tienen los contextos en donde se desarrolla el niño durante la primera infancia, principalmente las prácticas de crianza que llevan a cabo los padres de familia para favorecer el crecimiento y desarrollo de sus hijos.

Los estilos de crianza son formas de interactuar, cada familia tiene su manera de vivir, convivir, socializar, creencias y sus propias características que son las que hacen especial y única a cada familia.

Los niños reflejan en la escuela dichas características, comportamientos y creencias que se han aprendido en casa, es en la escuela en donde los niños conviven con diferentes compañeros que tienen diferentes contextos de casa y es ahí cuando comienza la socialización, relaciones que causan un impacto en el desarrollo de cada niño, ya que comienzan a sentirse seguros, aprenden a socializar con sus pares y a enriquecer sus emociones.

De acuerdo con lo que menciona Bowlby (1986), el apego se entiende como un vínculo afectivo especial entre el cuidador y el niño, el cual se desarrolla gracias a las interacciones repetidas entre ellos, así el niño establece lugares de confianza para su desarrollo. El apego se vincula de acuerdo con la experiencia que el niño haya tenido con los adultos hasta el momento de su vida, llamado también desarrollo afectivo y social del niño.

La familia es la encargada del comienzo del desarrollo afectivo en el niño, es decir si el niño ha construido vínculos seguros con su familia, lo harán sentir firme de lo que hace, siente y comunica cuando se encuentre fuera del círculo familiar.

Es por ello la importancia de que la familia y la docente acompañe al niño durante el desarrollo personal y social, con la intención de que cuando el niño llegue al contexto escolar y enfrente la convivencia con el exterior aprenda a partir de las experiencias que ha tenido y las pueda llevar a cabo, por esta razón considero que este módulo enriqueció mi problema articulador "involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos durante la primera infancia, respetando los estilos de crianza, su contexto familiar y social", porque en él pude darme cuenta que la familia es la que construye los cimientos del desarrollo social del niño durante la primera infancia.

Yo como docente puedo intervenir en el desarrollo de mis alumnos, a través de las actividades que planeo pensando en las necesidades de los mismos, siempre respetando las prácticas de crianza que llevan a cabo cada familia de los infantes.

Desarrollo

En los últimos tiempos y generaciones las prácticas de crianza se han relacionado en gran medida con los cambios sociales, dentro de este cambio se involucran las formas de interactuar del niño con la sociedad a partir de lo aprendido en casa.

En los últimos tiempos y generaciones las prácticas de crianza se han relacionado en gran medida con los cambios sociales, dentro de este cambio se involucran las formas de interactuar del niño con la sociedad a partir de lo aprendido en casa.

Las pautas de crianza que se llevan a cabo en la familia como estrategias de la formación de sus hijos, son sinónimo del comportamiento que el niño refleja fuera de su círculo familiar, las interacciones y las pautas de crianza, pueden afectar los estilos parentales y el desarrollo socioafectivo en la infancia. Así, para Cabrera (2006), las relaciones e interacciones familiares dan las pautas para el comportamiento del niño en el aula.

La familia y las prácticas de crianza facilitan el desarrollo de las habilidades socio afectivas y sociales del niño, si la familia fomenta un vínculo seguro y de comunicación, el niño tendrá la confianza y seguridad de relacionarse con las demás personas.

Como lo menciona la dimensión interpersonal de Fierro (2007) La función del maestro como profesional que trabaja en una institución está cimentada en las relaciones entre las personas que participan en el proceso educativo, alumnos, maestros, directores, madres y padres de familia. Es decir, todos estos partícipes del desarrollo del niño son importantes para cada etapa, ya que cada uno tiene una función importante durante el desarrollo del niño.

2.1 PAUTAS, CREENCIAS Y PRÁCTICAS DE CRIANZA

Los vínculos psicosociales tienen mucho que ver con la arquitectura cerebral, ya que es esculpida por la forma en que papá, mamá y otros adultos interactúan con el infante. Se desarrolla a través del ambiente físico, la nutrición y el neurodesarrollo, como proceso de desarrollo en el niño encaminadas con las prácticas de crianza de cada familia.

Según Aguirre “las prácticas de crianza (...) son un proceso, esto quiere decir que son un conjunto de acciones concatenadas, que cuenta un inicio y que se va desenvolviendo conforme pasa el tiempo” (2000, p.5). Con esto comprendo que, según las prácticas de crianza en cada contexto familiar, es la manera en que el niño se va a desenvolver con sus pares y cuidadores a través de la convivencia diaria.

Dicha convivencia se desarrolla de acuerdo a la capacidad de madurez que el niño refleja a la hora de interactuar con sus pares ya que los comportamiento y tratos que el niño refleja con los demás, son acciones aprendidas en casa.

Los padres de familia son responsables de lo que inculcan a sus hijos, como las costumbres, tradiciones y maneras de pensar de la familia, ya que es lo que los niños van a reflejar en la escuela, tomando en cuenta diferentes ejes que son fundamentales para desarrollar un vínculo social sano y afectivo, como:

- ✔ Nutrición: una sana alimentación.
- ✔ Nutrición emocional: la respuesta pronta, apropiada y amorosa a las necesidades de los niños.
- ✔ Nutrición cognitiva: la experiencia de aprendizaje social, durante las interacciones con sus papás y mamás son la base para el desarrollo cognitivo del niño.
- ✔ Desarrollo de la capacidad de auto agencia: el adulto debe facilitar y no obstruir al infante en la construcción de sí mismo.
- ✔ Ambientes seguros y enriquecedores: el desarrollo de competencias parentales capacidades de atender a las intenciones de comunicación del niño y facilitar el acceso a entornos seguros y de confianza.

Los vínculos son el pegamento emocional ya que juega un rol central en el desarrollo de los pequeños, las relaciones emocionales constituyen la base más importante sobre la que se edificará el desarrollo armónico del infante, según Naranjo, R. (2013).

Por tal motivo, como docente es importante llevar a cabo diferentes estrategias para conocer un poco más de las condiciones del contexto familiar en que se desenvuelve el niño y conocer la importancia que le da la familia a la interacción social a la que se enfrenta su hijo fuera del círculo familiar ya que las interacciones personales favorecen la creación de ambientes que promueven el desarrollo de habilidades intelectuales y emocionales, favoreciendo todo ello en la creatividad y el pensamiento abstracto del infante.

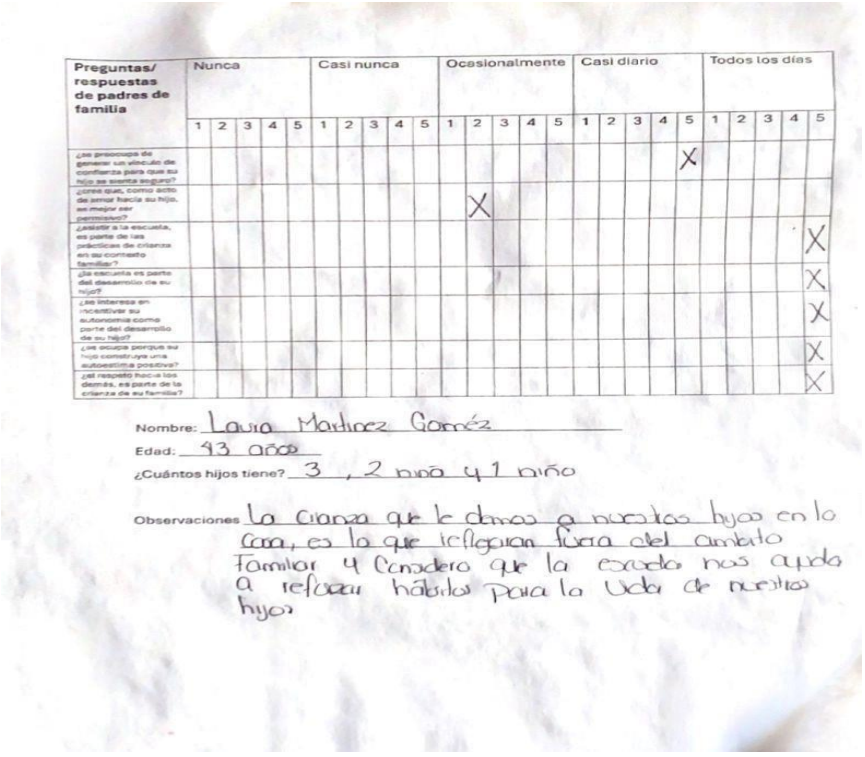
2.2 Sondeo sobre las prácticas de crianza realizadas a los padres de familia

Estas entrevistas fueron realizadas a distintos padres de familia de un mismo grupo de preescolar, grupo que actualmente tengo a cargo, recuperó el material obtenido de las entrevistas, porque me permite como educadora saber, ¿cuál es la importancia que los padres de familia dan a que sus hijos asistan a la escuela con el objetivo que puedan desarrollar su área cognitiva, personal y social?

En los resultados de las encuestas, pude observar que aún hay papás que creen que la edad inicial y preescolar como primer acercamiento a la escuela no es tan importante porque sus hijos son pequeños y no les afecta en su desarrollo, aunque también hubo papás que consideraron que la escuela es un contexto importante para el desarrollo de su hijo.

Encuesta 1

Esta encuesta llamó mi atención, ya que en la parte de observaciones el padre de familia escribe una frase de acuerdo con su criterio, que en casa pueden darle la orientación a su hijo cuando este llegue a faltar, ya que no es primordial que asista diario.



Preguntas/ respuestas de padres de familia	Nunca					Casi nunca					Ocasionalmente					Casi diario					Todos los días				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
¿se preocupa de generar un vínculo de confianza para que su hijo se sienta seguro?																				X					
¿cree que, como acto de amor hacia su hijo, es mejor ser permisivo?												X													
¿asistir a la escuela, es parte de las prácticas de crianza en su contexto familiar?																									X
¿la escuela es parte del desarrollo de su hijo?																									X
¿se interesa en incentivar su autonomía como parte del desarrollo de su hijo?																									X
¿se ocupa porque su hijo construya una autoestima positiva?																									X
¿el respeto hacia los demás, es parte de la crianza de su familia?																									X

Nombre: Laura Martínez Gomez

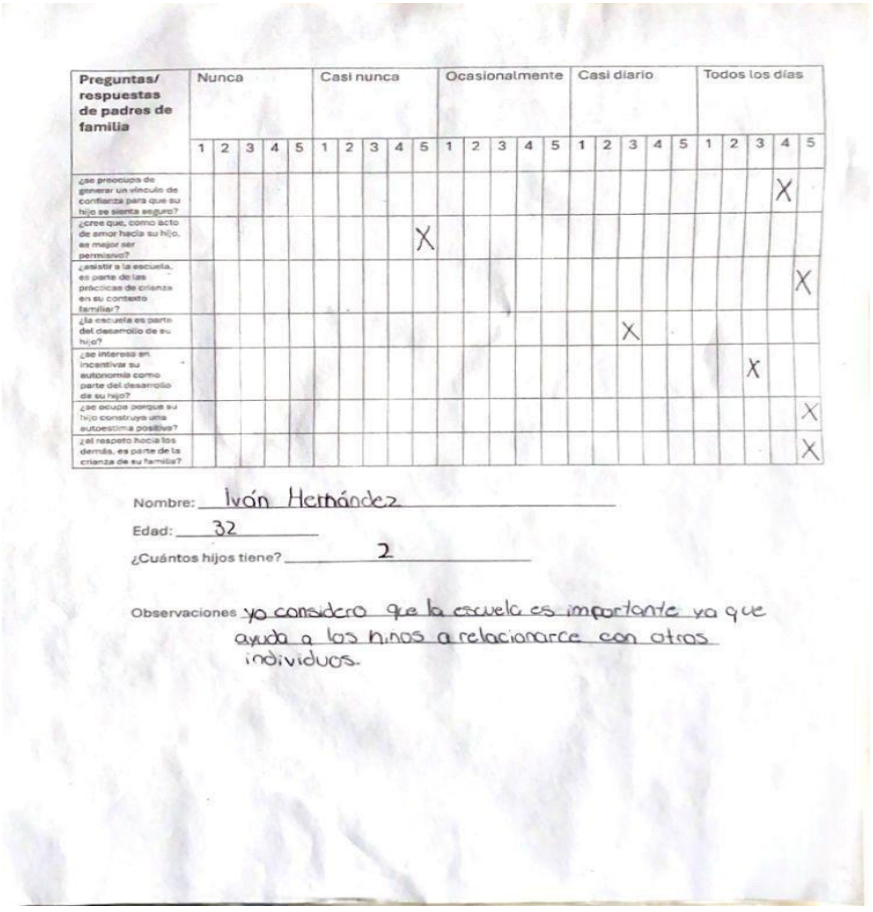
Edad: 43 años

¿Cuántos hijos tiene? 3, 2 niña y 1 niño

Observaciones La crianza que le damos a nuestros hijos en la casa, es la que reflejan fuera del ambito Familiar y Considero que la escuela nos ayuda a reforzar hábitos para la Vida de nuestros hijos

Considero que las prácticas de crianza que los padres de familia aplican a sus hijos, tienen una influencia importante en la educación de estos, ya que si los padres no le dan la importancia necesaria a la asistencia escolar. Los mismos niños no lo harán, afectando directamente en su desarrollo cognitivo.

Es de ahí la importancia de ir involucrando a los padres de familia desde el inicio del ciclo escolar, para que los mismos padres se den cuenta de cómo evolucionan sus hijos en su crecimiento y desarrollo.



Preguntas/ respuestas de padres de familia	Nunca					Casi nunca					Ocasionalmente					Casi diario					Todos los días				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
¿se preocupa de generar un vínculo de confianza para que su hijo se sienta seguro?																								X	
¿cree que, como acto de amor hacia su hijo, es mejor ser permisivo?										X															
¿asistir a la escuela, es parte de las prácticas de crianza en su contexto familiar?																									X
¿la escuela es parte del desarrollo de su hijo?																		X							
¿se interesa en incentivar su autonomía como parte del desarrollo de su hijo?																							X		
¿se ocupa porque su hijo construya una autoestima positiva?																									X
¿el respeto hacia los demás, es parte de la crianza de su familia?																									X

Nombre: Iván Hernández

Edad: 32

¿Cuántos hijos tiene? 2

Observaciones yo considero que la escuela es importante ya que ayuda a los niños a relacionarse con otros individuos.

Encuesta 3

Esté padre de familia (papá de una compañerita del mismo grupo), considera que la escuela es un eje primordial para la educación de su hija, ya que la socialización es importante para la primera infancia y si lo hace con sus pares será la mejor manera de que los niños se adapten a su entorno y hagan crecer su vínculo social.

Conclusión

Con esta actividad retomó lo aprendido en este módulo, considerando lo importante que es el apoyo familiar en el desarrollo del niño, sobre todo cuando se enfrenta al entorno escolar.

Si bien la escuela tiene ya una estructura establecida, los comportamientos de los padres y alumnos de las nuevas generaciones, me motiva a mi como maestra a buscar más estrategias para el aprendizaje y la convivencia sana, ya que los comportamientos no son los mismos en cada generación.

Como lo menciona Cecilia Fierro en la dimensión social, “Para cada maestro una realidad específica derivada, de la diversidad de condiciones familiares y de vida de cada uno de sus alumnos” (2007 pág.32-33). Es decir, el docente deberá ser un agente educativo que acompañe al niño en su desarrollo escolar, respetando el contexto familiar de los niños y a su vez ayudando al niño a crear su contexto social a través de las experiencias con sus pares.

Las relaciones que se establecen entre los distintos miembros de la comunidad escolar son base para destacar la importancia que tiene el tipo de convivencia y dependencia, los aprendizajes sociales que se dan a través de la relación interpersonal, y que la escuela refuerza en un uno u otro sentido.

Es por ello que este módulo y actividad la integré para enriquecer mi problema articulador al hablar de la importancia del contexto familiar y las creencias de los niños, de esa forma yo como maestra puedo analizar la manera de aprender de mis alumnos a partir de un diagnóstico inicial.

El papel de la familia es fundamental para la crianza de sus hijos, el refuerzo de la relación familiar es el vínculo amoroso que dará seguridad a sus hijos para que se enfrenten a una vida social con mayor seguridad personal.

Para finalizar reconozco que amplíe mi práctica docente, al saber cómo puedo interactuar y enriquecer las prácticas de crianza de cada familia, a través de actividades

que realizo con los alumnos e ir involucrando la familia en el desarrollo de estos. como lo menciona Cecilia Fierro en la dimensión pedagógica. La práctica docente es esencialmente una práctica humana. Fierro (2007), es por ello que me gusta decir, que, para enseñar y entender a los niños como docente, hay que conocerlos de manera humana, entendernos y comprender sus contextos para conocerlos mejor.

3 Investigación educativa sobre la primera infancia

Introducción

La investigación educativa como parte de la educación, es una herramienta fundamental para el desarrollo de análisis y programas dentro de los centros escolares, principalmente en el salón de clases.

El propósito de la investigación educativa en un salón de clases es: contar con diferentes instrumentos de investigación, analizar situaciones con los alumnos, transformar la práctica docente, identificar diferentes enfoques de la enseñanza, entre otros.

A través de la investigación educativa aplicada en los niños dentro de un salón de clases, también conoceré a las familias de cada niño con el fin de fortalecer la relación y comunicación durante el tiempo compartido, así mismo indagar los estilos de crianza y el ámbito en el que se desarrolla el niño o niña.

Por lo tanto, es importante involucrar a la familia en el desarrollo y educación de sus hijos en el contexto escolar, el conocer el contexto familiar de cada alumno hace que el docente, pueda tomar decisiones educativas con mayor facilidad para beneficiar el aprendizaje de sus alumnos, como bien lo menciona la dimensión pedagógica de Fierro, C (2007 pág. 37) “En relación pedagógica se evidencia la forma en la que el maestro vive su función como educador en el marco de la institución escolar” es decir que el maestro se desarrolla con plenitud y se siente libre de realizar diferentes estrategias pedagógicas, cuando tiene la confianza y el apoyo de los padres de familia y su institución escolar.

Es por ello que este módulo favoreció mi problemática, “involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos durante la primera infancia, respetando los estilos de crianza, su contexto familiar y social”, porque en él pude darme cuenta de que la investigación educativa es un proceso en donde el docente puede encontrar la respuesta a los problemas educativos que se le van presentando con sus alumnos en su quehacer diario en el aula.

De acuerdo con lo anterior, coincido que las prácticas de crianza y la investigación educativa se relacionan de manera directa en el ámbito escolar, con el fin de enriquecer la práctica docente, ya que la crianza influye en el desarrollo del niño y la investigación ayuda a conocer la forma de aprender del infante, conjugado con las estrategias aplicadas.

Para implementar estrategias en un grupo escolar, tendría que iniciar con una investigación educativa a través del diagnóstico inicial y la entrevista a los padres de familia, recordando que cada contexto familiar es diferente en hábitos, pero sus costumbres son similares por coincidir en una misma comunidad, cuando los niños de esa comunidad ingresan y coinciden en la escuela, se ponen en práctica diferentes estrategias de trabajo y convivencia.

Como lo menciona Fierro, C., (2007). El trabajo docente es un quehacer que se desarrolla en un entorno histórico, político, social, geográfico, cultural y económico particular que le permite ciertas exigencias y que al mismo tiempo es el espacio de incidencia más inmediato de su labor. Con lo anterior de este apartado, me doy cuenta de que el trabajo docente es una actividad de impacto social, ya que es maestro es capaz de interactuar con la sociedad, estimularlos para que trabajen y participen por un bien en común como son los niños.

Desarrollo

3.1 La investigación educativa y el docente

A Través de la investigación educativa, los docentes podrán obtener información precisa de cada uno de sus alumnos y los contextos familiares que los rodea, Richardson (1994) define la investigación acción como “investigación práctica” que se enfoca exclusivamente al mejoramiento de las prácticas. Es decir, con esta herramienta los docentes podrán encontrar el mejor método para realizar los ajustes adecuados a su práctica docente, y poder guiar a sus alumnos hacia un aprendizaje activo-significativo.

Durante la práctica docente, el profesor va enfrentando diferentes situaciones en donde la investigación educativa se vuelve una herramienta necesaria para identificar problemas en su quehacer diario y dar prontas soluciones a su problema educativo, Como lo afirma Martínez González, la investigación es una acción cada vez más necesaria para identificar y diagnosticar necesidades educativas, sociales, institucionales y personales, y para promover cambios eficaces en las prácticas educativas (Martínez González, 2007; Imbernón et al., 2007). De esta manera entiendo que la investigación es un proceso que cada día es más indispensable para el área educativa, ya que ayuda a renovar y transformar ambientes escolares y de aprendizaje a favor de la infancia.

Algunas ventajas de la investigación educativa son:

- Fortalece las habilidades del docente y alumnos
- Desarrolla métodos de enseñanza efectivos
- Ayuda a resolver situaciones de aprendizaje
- Ayuda a detectar deficiencias en los alumnos

Como nos menciona una de las ventajas que tiene la investigación educativa es fortalecer el vínculo entre el alumno-Profesor, Profesor-alumno ya que desde el momento en que el profesor tiene el primer contacto con el alumno, comienza la interacción en el aula, con el objetivo de estimular el aprendizaje y conocer fortalezas, necesidades y áreas de mejora en sus alumnos.

3.2 ¿Cómo aplico la investigación en mi aula escolar?

El aula escolar es considerada como un espacio en donde los niños desarrollan habilidades y se llevan a cabo actividades de enseñanzas-aprendizaje, por lo cual debe de ser un lugar seguro para el alumno y el docente.

Ahora bien, en el aula escolar es en donde se lleva a cabo el primer momento de la investigación educativa, es por ello que creo pertinente que el inicio del ciclo escolar es fundamental para dicho proceso, ya que es cuando comenzamos a conocer a los alumnos, a las familias, sus diferentes contextos y es el momento exacto en donde las maestras de preescolar se concientizan de la necesidad de valorar y aprovechar el espacio para dar una retroalimentación efectiva a sus alumnos. Scriven (1967) introduce el término “evaluación formativa” en el campo de evaluación de programas educativos para tratar de diferenciar este tipo de evaluación de la evaluación.

Con ello comprendo que la evaluación está encaminada a modificar y mejorar el aprendizaje dentro del aula escolar, y así poder cumplir con el objetivo principal de la enseñanza.

Los momentos que se aplicó la evaluación durante el ciclo escolar son:

1.-El primer momento con lo que inició a trabajar, es con el diagnóstico inicial al alumno, el cual llevó a cabo a través de la observación que me enriquece en:

- ➔ Conocer los conocimientos previos del alumno.
- ➔ Evaluar habilidades en los alumnos. ➔ Definir las estrategias de enseñanza

- ➔ Evaluar el nivel cognitivo del niño.

El segundo momento es la entrevista a los padres de familia, ya que es lo que complementa la información del niño por ser un diálogo directo con los padres de familia. Con esta información podemos ayudar al niño a que tenga una mejor adaptación en la escuela y comience a generar un vínculo de confianza, para continuar con:

Evaluación inicial

Evaluación intermedia

Esta evaluación la realizó durante el periodo de formación del alumno en donde ya puedo considerar los aprendizajes que mis alumnos han alcanzado y las dificultades que se les han presentado durante el proceso formativo.

Evaluación final

Esta la realizó al finalizar el periodo comprendido de trabajo, es decir al finalizar el ciclo escolar, y se reconoce lo aprendido.

Es importante mencionar que durante el ciclo escolar se realiza la evaluación continua, con la que voy analizando los avances de ciertas habilidades y aprendizajes de mis alumnos de acuerdo a la edad y periodo que están cursando.

Habría que mencionar que una parte fundamental de la evaluación, son las reuniones con los padres de familia, ya que estos momentos garantizan el proceso de retroalimentación para que los padres de familia brinden el apoyo que se requiera el niño.

Conclusión

La investigación educativa como herramienta, me ayuda a indagar diferentes intereses en beneficio de mi práctica docente, así como a dar acompañamiento al desarrollo de mis alumnos durante el sentido de enseñanza-aprendizaje.

En ambos casos me permite indagar información que en su momento puede denegar o alentar un desarrollo de aprendizajes cognitivo o motriz, y de esa manera profundizar lo que quiero saber de mi alumno. Alguna cuestión educativa o personal en casos específicos durante el periodo escolar.

Durante el aprendizaje del infante voy a utilizar las herramientas de investigación e implementarlas de acuerdo con las necesidades de cada situación educativa durante mi práctica educativa y laboral, ya que me permite favorecer de la mejor manera las enseñanzas y la metodología para con alumnos, a través de diferentes estrategias para hacer llegar los aprendizajes siempre y cuando no afecten su integridad o seguridad de desarrollo.

Así mismo, considero importante que los padres de familia se involucren con la escuela durante la permanencia de sus hijos, con esto se genera un vínculo afectivo y efectivo en el desarrollo de los infantes.

“La investigación educativa es la mirada rigurosa que pretende construir, explicar o comprender el fenómeno educativo” (Herrera, 1999, p. 158). Así mismo comprendo que es

Es importante tomar en cuenta el contexto de cada alumno, para de ahí entender su manera de desenvolverse, socializar y aprender, siempre indagando la información de manera respetuosa para la familia y los alumnos.

El maestro como profesional de la educación tendrá que generar primero un vínculo afectivo con el alumno y una comunicación efectiva con los padres de familia, para poder desempeñar y brindar un ambiente de aprendizaje óptimo para el alumno.

Por eso, las oportunidades que existen en el aula de poder conocer mejor a los alumnos, deben tomarse en cuenta, como lo menciona Cecilia Fierro en la dimensión social. El trabajo docente es un quehacer que se desarrolla en un entorno social, Fierro (2007), por eso considero la importancia que tiene la convivencia diaria con los alumnos, es decir la relación social, para mejorar la calidad educativa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y de esta manera acompañar el desarrollo y crecimiento del niño a través de la interacción.

A lo largo de mi trayectoria pedagógica me he enfrentado a diferentes contextos y generaciones de alumnos, padres de familia y laborales, a lo que me he dado cuenta que mi práctica docente la he ido desarrollando y dirigiendo de acuerdo con mis valores y adaptada a las personas que en ese momento me rodean, siempre respetando las prácticas de crianza de cada familia y reglamentos escolares, nunca olvidando la creación de espacios para el aprendizaje de mis alumnos.

4 Marco curricular en educación inicial

Introducción

Este módulo enriqueció mi problema articulador; “involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos durante la primera infancia, respetando los estilos de crianza, su contexto familiar y social”, porque en él pude darme cuenta de que la educación es un derecho, que le permite al estudiante desarrollar sus capacidades y que en dicho proceso no solamente está involucrado el docente, sino, especialmente los padres de familia.

Por ello que es importante que los padres de familia comprendan cómo es que coadyuvan para que sus hijos atiendan a su proceso educativo, y se concienticen que para ellos es una obligación, que tendrán que asumir a lo largo de la infancia, Ya que esta etapa en la que se encuentran los preescolares favorece su pleno desarrollo integral y armónico.

Es a través de la escuela que podemos orientar a los padres de familia de una manera respetuosa, para que puedan involucrarse en la educación y aprendizajes de sus hijos.

En México la educación es un derecho de los infantes, ya que son considerados sujetos de derecho y por lo tanto la educación inicial y preescolar es una base muy importante para la niñez mexicana.

Por lo tanto, este nivel educativo tiene como objetivo que, mediante los planes y programas, permitan la intervención de un mediador, que en este caso será el maestro a través de sus enseñanzas y convivencia con sus alumnos, quien a través de sus experiencias significativas contribuirá al desarrollo y aprendizaje de sus alumnos.

Es decir, es importante que el docente comprenda los planes, programas y documentos legales, que fueron pensados para la educación básica.

Desarrollo

El estado es otro órgano público que debe garantizar el acceso a la escuela a todos los infantes, y asegurar que la educación que reciban les proporcione aprendizaje significativos relevantes y útiles para su vida, así mismo el sistema educativo debe garantizar que se cuente con la flexibilidad para que alcance los resultados esperados, debe respetar la diversidad tanto en los contextos sociales, culturales, lingüísticos y educativos.

La sociedad y el gobierno tienen la obligación de construir un país libre y justo cada vez más interconectado, complejo y desafiante para las generaciones que están por formar nuestra sociedad futura.

La reforma educativa nos ofrece la oportunidad de sentar las bases para que cada individuo alcance su potencial, su principal objetivo es que la educación pública sea laica y gratuita sin minimizar la calidad con equidad e incluyente.

Es indispensable que el docente tenga claras las estrategias que utilizará para que los alumnos obtengan los aprendizajes esperados, y alcancen el nivel de desarrollo esperado de acuerdo a su edad. Así mismo el educador debe respetar la integridad e individualidad de todo alumno, ya que son ciudadanos libres, y participativos, con el derecho de ser informados. Se busca potencializar sus capacidades, ejercer y defender sus derechos para que participen en la vida social, económica y política de nuestro país.

4.1 Características de la educación en México

Empiezo definiendo qué es la Educación: La educación es un derecho básico de todos los niños, niñas y adolescentes, que les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse como adultos y además les da herramientas para conocer y ejercer sus otros derechos.

El concepto de sistema educativo en México se refiere a: los principios, la estructura, los procedimientos y las normas que rigen la forma en la que se educa a los nuevos individuos de la Sociedad de México. La Institución que tiene a su cargo la administración de los diferentes niveles educativos en el país es la Secretaría de Educación Pública, por sus siglas SEP, a partir de su creación el 25 de septiembre de 1921.

En mayo del 2019 el artículo 3° fue reformado agregando la obligatoriedad comenzando en el nivel inicial, preescolar y secundaria, llamada también educación básica. Ramírez, (2022).

Eliminar la desigualdad del sistema educativo actual, rigiéndose por los principios de inclusión y equidad, ya se les ofrece a los niños la oportunidad de desarrollar su creatividad, de afianzar su seguridad afectiva y la confianza en sus capacidades, estimular su curiosidad y efectuar el trabajo en grupo con propósitos deliberados.

Uno de los propósitos del sistema educativo actual es la igualdad, rigiéndose por los principios de inclusión y equidad, ya sé que se les ofrece a los niños la oportunidad de desarrollar su creatividad, de afianzar su seguridad afectiva y la confianza en sus capacidades, estimular su curiosidad y efectuar el trabajo en grupo con propósitos deliberados.

La educación proporcionada por el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional.

Se establece que: la educación que el Estado imparta será gratuita y que éste promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativos, apoyará la investigación científica y tecnológica y alentará el fortalecimiento y difusión de la cultura de México Hernández Madrigal, P. (2020).

El nivel de educación preescolar también se rige por los documentos anteriormente citados. El propósito de este nivel educativo es que los niños adquieran las nociones básicas en torno de la escritura, como un lenguaje que representa y comunica ideas sobre objetos, acciones y situaciones.

La educación preescolar favorece el desarrollo integral de manera armónica, asume que la educación es un hecho social, cuya importancia resulta indiscutible debido a que los seres humanos, en todos los momentos de nuestra vida estamos interactuando, ya sea en la familia, en la comunidad, en las actividades sociales y sobre todo en aquellas destinadas especialmente a proporcionar este servicio.

Actualmente la educación preescolar es reconocida como elemento determinante y constitutivo de la educación básica, considerando a este nivel educativo como antecedente necesario para los niveles subsecuentes.

En relación con lo anterior y hablando de mi experiencia en el aula, como docente, tengo la obligación de brindarles a los niños de educación inicial y preescolar, una atención pedagógica congruente con las características propias de la edad y en un ambiente distinto al familiar, contribuir al desarrollo de todas sus potencialidades; haciendo énfasis en las competencias; cognitiva, socio afectivas, motrices y de lenguaje de las niñas y los niños que cursan este nivel educativo.

La visión de ser un nivel educativo comprometido con la tarea de democratizar las oportunidades, atendiendo y brindando especial influencia positiva a los niños y niñas preescolares en situación de riesgo, y con necesidades educativas especiales, mediante el desarrollo de competencias para la vida.

Al reconocer la diversidad social, lingüística y cultural que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de las niñas y los niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad-general, indígena o comunitaria se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que gradualmente aprenden a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia.

conclusión

La educación preescolar, es reconocida como la etapa escolar en donde se puede contribuir a la mejora del desarrollo del niño abarcando varios aspectos del crecimiento, desarrollo que se enriquecen al estar en contacto con los ambientes educativos.

Las niñas y los niños necesitan sentirse seguros en estos entornos para que aprendan entre sí mismos, con sus compañeros y profesores. Es por ello que el estado marca como obligatoria la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria como básica, ya que son las etapas consideradas la base de los aprendizajes

Con base en lo anterior, los padres de familia son quienes tienen la obligación de llevar a sus hijos a los planteles escolares, para que reciban dicha educación, retomando lo que dice la ley general de educación que, toda persona tiene derecho a la educación, el cual es un medio para adquirir, actualizar, completar y ampliar sus conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan alcanzar su desarrollo personal y profesional; como consecuencia de ello, contribuir a su bienestar, a la transformación y el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte.

Dentro de esta obligación para los padres de familia, es importante considerar que cada comunidad y principalmente cada familia tiene sus formas y estilos de crianza, así como de pensar referente a la educación de sus hijos, principalmente en regiones o comunidades en donde la educación no está tan al alcance de las personas.

Primeramente, debemos saber, que el estado es quien tiene que asegurar el bienestar y desarrollo de cada individuo, es responsabilidad del estado y de las personas que rodean al menor en este caso la escuela, los padres o tutores y el estado para que de esta forma logren una preparación adecuada y digna.

Con lo anterior es importante considerar, el papel que juega el docente como guías y mediadores de los aprendizajes que los niños van a adquirir cuando lleguen a la escuela, como lo menciona la dimensión social de Fierro (2007). Dimensiones de la práctica docente. El trabajo docente es un quehacer que se desarrolla en un entorno histórico, político, social, geográfico, cultural y económico particular que le imprime ciertas exigencias.

Al analizar este elemento social, se puede considerar que el maestro es un aspecto central de las relaciones que se forman y desarrollan entre él mismo y la sociedad, con el fin de que el maestro pueda crear y asumir dicho rol, de esta manera el maestro es considerado una persona capaz de dialogar con la sociedad para compartir interés y problemas del grupo social con el que trabaja.

Ser educadora en estos tiempos de cambios sociales, se necesita ser consciente de la etapa social en la que estamos viviendo, ya que los padres de familia cada vez son más jóvenes y por lo tanto son menos comprometidos con la educación escolar de sus hijos.

Se suele decir o creer que en la educación inicial y preescolar no es tan importante, ya que se cree que la educadora solo canta, juega y cuentacuentos etcétera, como lo menciona Ernesto Ángel, M. (2016) “el concepto que la sociedad tiene de las educadoras es menospreciar el trabajo tan enorme que realizamos”, con ellos se

pensaría que la tarea principal en el jardín de niños es cuidar solo su integridad dejando de lado los aprendizajes

Si bien dejó de lado lo que piensa la sociedad de las educadoras y me enfoco realmente en el papel tan importante que tiene en la sociedad, considero que el papel de la educadora es fundamental en los aprendizajes de los niños, y más cuando el desarrollo del niño se acompaña de los planes y programas de educativos.

Como docente y mediadora de mis alumnos, me siento satisfecha de las experiencias que dejo en ellos día a día, con el objetivo de que ellos construyan sus propios aprendizajes y los puedan llevar a su vida diaria, desde la perspectiva de derecho, obligación de los padres y estado.

Así mismo como lo menciona Cecilia Fierro en la dimensión valoral. La Práctica de cada maestro da cuenta de sus valores personales a través de sus preferencias conscientes e inconscientes, Fierro (2007), es decir, en mi práctica docente diaria, me interesa es que mis alumnos se sientan bien de manera general, ya que será la mejor forma en el que ellos adquieran los aprendizajes que tengo como objetivo, el crear ambientes de aprendizaje seguros, me ayudara a que mis alumnos sean personas seguras para expresar lo que sienten y asistan a la escuela contentos.

5 Derechos de la primera infancia

Introducción

Este módulo potenció mi problemática “La importancia de involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos durante la primera infancia, respetando las prácticas de crianza, su contexto familiar y social” ya que la primera infancia es la etapa en donde el niño va a adquirir diferentes habilidades como: motrices, cognitivas y sociales. La familia es quien aporta las bases al desarrollo del infante.

Es el círculo familiar el que juega un papel fundamental durante la primera infancia, ya que es en casa en donde se adquiere los primeros aprendizajes para la vida, con los cuales aprenderá a vincularse con las personas que lo rodean.

La familia como principal agente del niño, es quien construye los cimientos del niño y lo acompañan en este proceso, los padres de familia son el primer vínculo social en los primeros años de vida antes de que se incorporen a la escuela, son quienes los enseñan a comunicarse con el exterior.

En el trayecto de este módulo reconstruí mi práctica pedagógica, al entender el desarrollo del niño desde el lenguaje, los contextos que lo rodean, el área psicológica y sus procesos de aprendizaje, para que a partir de las bases se construyan sus nuevos aprendizajes.

Es por ello que para atender el desarrollo del niño, desarrolle esta actividad tomando en cuenta mi problema articulado “La importancia de involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos durante la primera infancia, respetando las prácticas de crianza, su contexto familiar y social “, adentrar a la familia durante desarrollo y aprendizaje de sus hijos fuera del ámbito familiar, dará como resultado una comunicación más amplia y benéfica para el niño durante su primera infancia.

La infancia es una construcción social producto de un conjunto de discursos, narrativas y prescripciones que generan unas representaciones y prácticas con los niños y niñas en el marco de contextos socioculturales específicos (Jenkins; James y Prout, 1997; Corsaro,1997; Gaitán, 2006). Es así que el niño comienza a crear su vínculo social cuando se enfrenta al contexto escolar, la escolaridad funciona como un vínculo que el niño tiene que ir construyendo y enriqueciendo al interactuar con sus pares.

Philippe Aries (1987) plantea que en la vida de los niños se establecía a partir de dos momentos: uno cuando se salía del vientre materno y el otro cuando el padre levantaba la criatura. Así mismo es que la primera etapa de la socialización es la que los padres enseñan a sus hijos dentro del hogar y lo segundo es lo que ellos aprenden hacer y a interactuar fuera de la casa.

Desarrollo

5.1 ¿Por qué es importante que el niño asista a la escuela en la primera infancia?

- ➔ Aprenden a socializar.
- ➔ Aprenden a valorar objetos y personas.
- ➔ Aprenden a resolver problemas.
- ➔ Aprenden a regular situaciones de conducta con otras personas. ➔ Desarrollan sus competencias

Durante la etapa de la primera infancia los niños adquieren diferentes habilidades a nivel social, afectivo, cognitivo, comunicativo y motriz desarrolladas mediante el aprender a aprender, el conocer, el hacer, a través de la interrelación con los demás.

Es, así, como logran construir la estructura para la apropiación del mundo exterior, el reconocimiento de sí y el de los otros.

El aprendizaje es considerado entonces, como una construcción de diferentes sentidos y significados, el cual obliga al individuo que está aprendiendo a interactuar con el entorno de una manera respetuosa y confiable, es así como lo menciona Fierro, (2000) en la dimensión valoral “La práctica de cada maestro da cuenta de sus valores personales a través de sus preferencias conscientes e inconscientes, de sus actitudes y sus juicios de valor”. Es por medio de la mediación del maestro que el niño aprende a interactuar de manera respetuosa con su entorno, aprendiendo a seguir reglas y cumplirlas.

Conclusión

La sociedad ha considerado al niño como como un adulto “miniatura “sin embargo durante el proceso de crecimiento no se toman en cuenta sus habilidades como tal, porque la sociedad que rodea al menor piensa que:
un niño que debe de ser guiado e impulsado por las creencias, facultades y economía de los padres de familia.

La construcción social de la infancia en los últimos tiempos se relaciona con las nuevas maneras de ser de las nuevas generaciones de padres de familia, la forma de pensar, de convivir y la escuela que eligen para sus hijos, pudiera ser que no suena de mucha importante con quien socializan los niños, aunque también es de importancia cómo, lo hacen.

Es en la primera infancia en donde los niños adquieren competencias a nivel social, comunicativo y afectivo, las cuales se desarrollan de acuerdo con lo que va aprendiendo durante la interacción con su círculo social, para poder construir la apropiación de su propio entorno.

Al ir el niño a la escuela desarrolla competencias y potencializa habilidades que el niño adquirió en su contexto familiar, así mismo aprende nuevas, es en la escuela en donde aprende a socializar ya comunicarse con personas que no le son familiares y que de cierta manera tiene que aprender a comunicarse con ellas, como lo menciona Cecilia Fierro en la dimensión interpersonal. La función del maestro como profesional cimienta las relaciones entre personas que participan en el proceso educativo, Fierro (2007).

Los primeros años de vida son fundamentales para que el niño comience a socializar con niños de su edad, el aprendizaje se presenta en la infancia como un proceso de desarrollo en donde los niños adquieren habilidades, estructura y expresiones sociales con las que serán capaces de enfrentarse al mundo y apropiarse de él, a través de sus experiencias.

Esas experiencias se convierten en nutrientes para el niño, fortalecen su autonomía y los procesos de su personalidad enriqueciendo su interacción con el mundo cultural y social. Es en la escuela donde aprendemos la importancia que tiene el tipo de convivencia y las relaciones interpersonales que se dan dentro de la misma entre pares con pares, alumnos-maestro y maestro-alumno como aprendizajes sumantes para el desarrollo de los niños.

Durante mi práctica docente, llevó a cabo actividades relacionada con los derechos de la primera infancia, a través de actividades en donde se involucren los niños a través de sus propios derechos; como el diálogo para llegar a soluciones cuando se presenta alguna problemática en el aula y sus obligaciones como los acuerdos que realizamos en el salón de clases como el reglamento del grupo.

Como se menciona en la dimensión didáctica de Fierro, (2000, pág. 34-35), “El papel del maestro como agente que, a través de los procesos de enseñanza orienta, dirige,

facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo cultural”, así mismo es como el docente se involucra y guía durante el proceso de aprendizaje en los niños al estar intervenir al momento en que los niños comienzan a interactuar y socializar con sus pares y cuidadores.

Reflexión final

Antes de cursar la licenciatura tenía una perspectiva de la educación inicial y preescolar no tan amplia, es decir, solo sabía de manera teórica lo poco que me enseñaron en el tiempo que cursé la carrera de asistente educativo y de manera práctica lo que aprendí en el transcurso de los centros de trabajo en los que me he desenvuelto.

En el tiempo que pensé en inscribirme a la licenciatura me di cuenta de los retos personales y profesionales a los que me enfrentaría, ya que tendría que compartir las tareas laborales, las del hogar y las familiares ya que también soy ama de casa.

Yo estaba consciente de que este inicio no sería fácil ya que era modalidad en línea y aunque ya había interactuado con la tecnología, esta parte me daba miedo ya que sería una plataforma nueva en donde yo tenía que aprender a recibir y enviar los trabajos que realizaría.

Tomando como consideración que en la parte social me estaba enfrentando a una pandemia, la cual nos estaba cambiando la vida a todos con el encierro y el uso de la tecnología para todos, y por otra parte estaba enfrentando la pérdida de mi esposo el cual había fallecido.

En el transcurso de la licenciatura aprendí a identificar diferentes conceptos de la infancia desde la percepción del desarrollo, desde la concepción del niño, las etapas de desarrollo y como aplicar las enseñanzas en cada una de estas etapas.

En cada módulo que curse aprendí de manera teórica lo que tal vez en mi práctica docente ya hacía, pero como tal no reconocía para poder aplicar estrategias en las diferentes circunstancias que se me presentaban.

Curse 14 módulos, pero el módulo que más me ayudo en mi práctica docente y en la posible solución de mi problemática, fue el de prácticas de crianza, ya que indagar y

aprender a conocer al niño desde su círculo familiar es importante, ya que de esa manera podré comprender su comportamiento y socialización en el aula escolar.

Es entonces que enfocada a estos módulos, recopile los que más me ayudaría a la mejora de mi práctica docente, además de darle una posible solución a mi problemática expuesta en mi curso de inducción.

Puedo decir que a partir de que cursé la licenciatura, mi percepción de la enseñanza y de ver a mis alumnos cambió, ya que aprendí a verlos de una manera más enfocada a su desarrollo y sus necesidades y a comprenderlos desde la perspectiva humana y lo que los rodea.

Como bien lo menciona la propuesta de Donald Schön que va encaminada a lo que hoy se le conoce como formación continua o actualización constante,Schon (1988), esto para mi tiene una gran relevancia, ya que como maestro nunca se dejas de aprender y de innovar, es por ello que decidí estudiar la licenciatura la cual me ayudó a abrir mi panorama para aplicar mis conocimientos de una mejor manera con mis alumnos, favoreciendo su desarrollo y aprendizaje ya que cada generación es diferente y aprende de manera distinta.

Donald Schön (1930–1997) De él retomó la idea rectora de “aprender haciendo”, esta idea me gusta porque es lo que yo llevo a cabo en mi práctica docente, al estar de acuerdo en que dentro del hacer está en crear, el adaptar, el indagar, ya que en mi salón de clases planeo y durante la marcha si hay que hacer adecuaciones las hago de acuerdo con las necesidades de mis alumnos.

A esto también lo podemos nombrar el “aprendizaje reflexivo” o “educación experiencial”, es decir ir aprendiendo durante la práctica, así mismo estar siempre alerta para la adquisición de los aprendizajes e ir reflexionando durante la acción.

Ahora bien, si mi práctica docente está enfocada al aprendizaje reflexivo, me gustaría mencionar que el niño es un ser pensante y capaz de adaptarse a los cambios a los que se enfrenta durante aprendizaje, esto basado en los diferentes ambientes de aprendizaje en los que se desarrolla.

Es ahí en donde me baso para crear y planear actividades en donde los padres de familia puedan involucrarse de una manera creativa y comprometida con sus hijos, y esta licenciatura me enseñó también, a construir talleres para padres, en donde los pueda involucrar a través de actividades creativas y experimentales.

Hoy en día, no me da miedo enfrentarme a grupos escolares cuando inicia el ciclo escolar, ya que con lo que aprendí y ahora puedo llevar a la práctica al término de esta licenciatura, me siento capaz y preparada para afrontar y enfrentar las diferentes necesidades que puedan tener mis alumnos.

Como maestra aún me queda mucho por descubrir , ya que es una profesión en la que no terminas de aprender, a diario hago mi mejor esfuerzo en mi práctica docente tratando que las enseñanzas que hago llegar a mis alumnos sean las mejores para su vida y esas enseñanzas se convertir en aprendizajes significativos, acercarme a ellos y a su familias de una manera respetuosa para poder involucrarnos en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos, y a su vez comprendan que la educación es un derecho de los niños y una obligación de los padres de familia.

“Reflexionar sobre los propios modos de aprender y enseñar es un elemento clave del “aprender a prender” y del “aprender a enseñar” Shön (1987), sin duda esto es lo que más me gusta de trabajar enseñando, el que nunca dejo de aprender y cada generación que llega a mis manos me deja experiencias nuevas, aprendizajes nuevos y me enseña a ser mejor persona, que cada enseñanza que yo les brindo a mis alumnos es a través de las propias experiencias durante mi práctica docente.

Fuentes de consulta

Encalada, R. E. C. (2018). Incidencia del Rol de la Familia en el Desarrollo Motor de Educandos de 3 y 4 años en un Centro de Educación Básica Localizado al Sur de Guayaquil. Revista de Investigación, Formación y desarrollo: Generando productividad institucional, 6 (2), 4.

Gonçalves Cámara, S., & Bedin Tomasi, L. M. (2015). Bienestar, salud e imagen corporal de adolescentes brasileros: la importancia de los contextos familiares, de amistad y escolar. Universitas psychologica, 14(4), 1399-1409.

Fierro, C., & Rosas, L. (1988). Hacia una construcción de un programa de formación de maestros en ejercicio.
Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, *18*(3).

Seefeldt, Carol y Wasik, Barbara (2005), Preescolar: los pequeños van a la escuela. Lean el capítulo 3
"Crecimiento y desarrollo de los niños de cuatro y cinco años", (pp. 60-79)

Jeanjean, M.C, Jeanjean, M.F y Massonet. J. (2000). Producir un texto escrito con aquellos que aún no escriben. Ejemplos de historias por medio del dictado en Licenciatura en Educación Superior. 3° semestre.
México. págs. 101-105.

Cuervo Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Diversitas:
Perspectivas en psicología, 6 (1), 111-121.

Arregui, L. A. (2003). Función paterna, pautas de crianza y desarrollo psicológico en adolescentes: Implicaciones psicoeducativas. Acción pedagógica, 12 (1), 20-30.

Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (2007). Dimensiones de la práctica docente. *Curso. SEP y Universidad Pedagógica. Hidalgo. Consultado*, *15* (07), 2017.

Viloria, C. A., & González, A. F. (2017). Las prácticas de crianza de los padres: su influencia en las nuevas problemáticas en la primera infancia. *Revista de Educación Inclusiva*, *9*(1).

Cruz, E. R., Rico, L. D., & Bermúdez-Jaimes, M. E. (2016). Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo. *Revista Iberoamericana de psicología*, *9*(2), 113-124.

Reséndiz, P. S. C., & Romero, M. D. (2007). Relaciones entre cre prácticas de crianza de padres con niños pequeños. *An Psicología/Annals of Psychology*, *23*(2), 177-184.

Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (2007). Dimensiones de la pr docente. *Curso. SEP y Universidad Pedagógica. Hidalgo. Consu 15*(07), 2017.

Sánchez, R., Romero, C., & Hernández, J. (2007). Revista electrónica de investigación educativa.

Revista educativa Caracteristicasdel.com. Equipo de redacción

profesional. (2021, 03) Guía 8a. Para las sesiones de C.T.E.

Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (2007). Dimensiones de la práctica docente. *Curso. SEP y Universidad Pedagógica. Hidalgo. Consultado*, *15*(07), 2017.

DE, S. (1994). Ley general de educación.

Vázquez, s (2017). La reconstrucción del conocimiento práctico en docentes de infantil con relación a la metodología de enseñanza a través de la Lesson Study. Investigaciones revistas Dianet. Hernández Madrigal, P. (2020). Reformas al artículo 3° Constitucional. De 1934 a 2019. Ver Ernesto Ángel, M. (2016). Soy Educadora. Revista Voces. México: ENMJN.

Hernández Madrigal, P. (2020). Reformas al artículo 3° Constitucional. De 1934 a 2019

Carli, S. (1999). La infancia como construcción social. *S. Carli (comp.) De la familia a la escuela. Infancia, socia subjetividad. Buenos Aires. Santillana*.

Martínez, V. (2011). Derechos humanos y primera infancia. *DIRECCIÓN EDITORIAL*, 103.

Pintos, J. L. (2004). Inclusión-exclusión. Los imaginarios sociales de un proceso de construcción social.

Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (2007). Dimensiones de la práctica docente. *Curso. SEP y Universidad Pedag Hidalgo. Consultado*, *15*(07), 2017.

Larraín, F., & León, J. (2020). Prácticas directivas que favorecen el rol de los padres en la educación de sus hijos.

Revista Panamericana de Pedagogía, (30).