

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE  
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018



**EL JUEGO DE REGLAS, UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA  
PARA LA CONSTRUCCIÓN VALORÁL EN 2º GRADO DE  
PREESCOLAR EN TLALPAN CDMX.**

**TESINA**

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA**

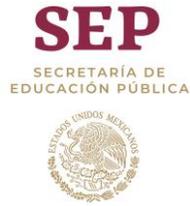
**ELVIA ROSA NAVA CALDERÓN**

**TUTORA**

**DRA. GUADALUPE A. AGUILAR IBARRA**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**MAYO DE 2024**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE  
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018



**EL JUEGO DE REGLAS, UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA  
PARA LA CONSTRUCCIÓN VALORÁL EN 2º GRADO DE  
PREESCOLAR EN TLALPAN CDMX.**

**TESINA**

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA**

**ELVIA ROSA NAVA CALDERÓN**

**TUTORA**

**DRA. GUADALUPE A. AGUILAR IBARRA**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**MAYO DE 2024**



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**UNIDAD UPN 099 CDMX, PONIENTE**  
Coordinación Administrativa

**DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN**

Ciudad de México, 02 de mayo de 2024

**C. ELVIA ROSA NAVA CALDERÓN**  
**Presente**

*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:*

***EL JUEGO DE REGLAS, UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA CONSTRUCCIÓN VALORAL EN 2º GRADO DE PREESCOLAR EN TLALPAN CDMX.***

*Modalidad TESINA, Opción Ensayo, a propuesta del C. Dra. Guadalupe Antonia Aguilar Ibarra manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.*

*Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.*

**ATENTAMENTE:**



**DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN**  
**Presidente de la Comisión de Exámenes**  
**Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente**

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



Calle de la Moctezuma, No. 811, Tercer Piso, Col. Narvay de Poniente, CP 03520, Alcaldía Benito Juárez, CDMX, Tel. 5556390128, www.099.mx



## **DEDICATORIAS**

*A la memoria de mis seres amados, **Lucio Nava Sánchez, Francisca Calderón Onofre y Alberto Nava Calderón.** Gracias por tanto amor y cuidados. Los amo. Siempre vivirán en mi mente y corazón.*

*A mi hermana, hermano, sobrinos y mi fiel compañero Tito, por su siempre apoyo incondicional y por las vivencias compartidas. Los amo.*

*A mis amigas y amigos con quienes he caminado en la vida compartiendo grandes momentos. Gracias por impulsarme.*

*A la Universidad Pedagógica Nacional, por darme las bases y conocimientos necesarios para alcanzar esta importante meta.*

*Gracias a la Dra. Guadalupe Quintanilla Calderón, por ser un gran pilar en esta maravillosa Institución, quien con su dedicación, compromiso y entusiasmo es digna de admiración y respeto.*

*Gracias a la Dra. Guadalupe Aguilar Ibarra, por todas sus enseñanzas para hacer posible la culminación del presente trabajo.*

# **INDICE**

## **INTRODUCCIÓN**

<b>CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>4</b>
1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	4
1.2. REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA	6
1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO	7
A.1. UBICACIÓN DE LA ALCALDÍA TLALPAN	7
A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA	8
a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad	8
b) Orografía	11
c) Medios de comunicación	11
d) Vías de comunicación	12
e) Sitios de interés cultural y turístico	13
f) ¿Cómo impacta el referente geográfico en la problemática que se estudia?	14

<b>B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD</b>	<b>15</b>
a) <i>Vivienda</i>	<b>15</b>
b) <i>Empleo</i>	<b>16</b>
c) <i>Deporte</i>	<b>17</b>
d) <i>Cultura</i>	<b>18</b>
e) <i>Religión predominante</i>	<b>19</b>
f) <i>Educación</i>	<b>19</b>
g) <i>Influencia del ambiente SOCIO-ECONÓMICO en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad</i>	<b>21</b>
<b>1.2. REFERENTE ESCOLAR</b>	<b>23</b>
a) <i>Ubicación de la Escuela</i>	<b>24</b>
b) <i>Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela</i>	<b>24</b>
c) <i>Aspecto material de la Institución</i>	<b>24</b>
d) <i>Croquis de las instalaciones</i>	<b>25</b>
e) <i>Organización Escolar en la Institución</i>	<b>26</b>
f) <i>Organigrama Escolar en la Institución</i>	<b>27</b>
g) <i>Características de la población escolar</i>	<b>28</b>
h) <i>Relaciones e Interrelaciones de la Institución con los padres de familia</i>	<b>29</b>
i) <i>Relaciones e Interrelaciones de la escuela con la comunidad</i>	<b>30</b>
<b>1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>31</b>

<i>1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN</i>	<b>31</b>
<i>1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL</i>	<b>31</b>
<i>1.5.1. OBJETIVO GENERAL</i>	<b>32</b>
<i>1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES</i>	<b>32</b>
<i>1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL</i>	<b>33</b>
<b><i>CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL</i></b>	<b>34</b>
<i>2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO</i>	<b>34</b>
<i>2.1.1. QUÉ ES LA CONSTRUCCIÓN VALORAL</i>	<b>34</b>
<i>2.1.2. COMO SE DESARROLLA EL JUICIO MORAL EN EL NIÑO</i>	<b>45</b>
<i>2.1.3. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL DEL NIÑO DE 4 AÑOS SEGÚN LA TEORÍA DE LAWRENCE KOHLBERG</i>	<b>53</b>
<i>2.1.3.1. VINCULACIÓN DEL JUEGO DE REGLAS EN LA CONSTRUCCIÓN VALORAL DEL PREESCOLAR DE 2DO. GRADO</i>	<b>59</b>
<i>2.1.1.4 EL PEP 2011 Y LA REFERENCIA QUE HACE A LA EDUCACIÓN MORAL</i>	<b>65</b>

2.2 ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL CENTRO ESCOLAR?	71
2.3 ¿LAS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE LLEVAN SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?	72
<b>CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA</b>	<b>73</b>
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	73
3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA	73
3.3. ¿A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?	75
3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA	75
3.5. LA PROPUESTA	76
3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA- 17 -	77
3.5.2. PROPÓSITO GENERAL DE LA PROPUESTA	77
3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA	77
3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA	77
3.5.5. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO	87
3.5.6 QUÉ SE REQUIERE PARA APLICAR LA PROPUESTA	89
3.6 MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	91

**CONCLUSIONES**

**BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA**

**REFERENCIAS DE INTERNET**

## INTRODUCCIÓN

Los valores son códigos de conducta que todo ser humano debe poseer para mantener una relación de sana convivencia con los demás y dado que constantemente se transforman y maduran, por las experiencias y conocimientos que el ser humano va generando día con día, es que resulta fundamental educar en valores desde los primeros años de vida.

En el proceso de educar en valores, la familia es la base para comenzar con esta formación. Asimismo, la escuela desde el nivel de Preescolar, también es un espacio en el que las y los docentes tienen la responsabilidad de formar, e incluso, los compañeros de clase, se convierten en una gran influencia para la construcción valoral.

Por tanto, resulta de gran valía, que los niños de preescolar, reciban una educación en valores, ya que al recibir un acompañamiento, podrán ir construyendo de forma gradual bases sólidas, para tener claro lo que se cataloga como bueno o malo en su actuar y el de los demás.

Por otro lado, la carencia de valores en los seres humanos, puede generar grandes conflictos, ya que al no tener comportamientos adecuados para la sana convivencia en sociedad, crea malestar en los individuos y esto conllevará a un deterioro en las relaciones interpersonales. Por otro lado, al no haber una buena dinámica grupal, se

puede derivar en un deficiente aprovechamiento académico en las diversas áreas de desarrollo.

En este orden de ideas, la presente tesina se desarrolla en forma de ensayo y su objetivo general es “Argumentar, a través de una Investigación Documental, si el Juego de Reglas como estrategia didáctica contribuye a la construcción valoral en el 2do. de Preescolar, en Tlalpan, CDMX”.

El presente trabajo de investigación está estructurado en tres capítulos, desarrollados de la siguiente manera:

En el **Capítulo I**, se contemplan elementos metodológicos y referenciales del problema de investigación. Algunos de ellos son: la justificación de la investigación, los rasgos y características del Jardín de Niños “*Juan Salvador Gaviota*”, y del contexto que lo rodea, el objetivo general, así como los particulares, la definición del planteamiento del problema, qué es lo que otorga la posibilidad de centrarse en la problemática de forma específica, y con ello dar la posible intervención para dar solución al mismo.

El **Capítulo II**, está conformado por los conceptos teóricos que sustentan la investigación de la presente tesina, es decir, lo relacionado a los valores, el proceso de adquisición de éstos, la relevancia que el juego de reglas tiene en la formación de la construcción valoral, la revisión de los enfoques de diversos teóricos que han estudiado el tema, el papel que la escuela tiene, así como una breve descripción de los Campos Formativos del Programa de Educación Preescolar 2011.

En el **Capítulo III**, se especifica la propuesta a desarrollar para atender la problemática, definiendo los temas a tratar acompañados de diversas actividades que ayudarán en el proceso. Asimismo, la evaluación con la que se podrá determinar su

funcionalidad y alcance. También lo necesario en cuanto a espacios y materiales para aplicar la propuesta. Se especifican los temas a tratar y las actividades que ayudarán a desarrollarlo, así como la lista de cotejo para dar seguimiento al desarrollo de esta, y la descripción de lo que se espera obtener con la misma.

Finalmente se encuentra un apartado para las conclusiones de la tesina y las referencias bibliográficas y de internet que se consultaron.

## **CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodológica en donde se detecta la problemática.

Formular tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

Bajo las argumentaciones citadas es que se estructura el Capítulo 1 y contiene los siguientes elementos:

### **2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA**

Se ha detectado la importancia de trabajar en la construcción de valores de los alumnos de 2° de preescolar, en la Alcaldía Tlalpan, ya que estos son fundamentales para que exista un ambiente cordial dentro de su salón de clases; así, con la práctica diaria y recíproca entre docentes y alumnos, se les puede apoyar para que desde sus primeros años de vida los edifiquen y sean conscientes de conducirse con ellos en todos los espacios en los que se desarrollan.

Por lo anterior, es relevante que dentro de la escuela se contribuya al cambio conductual de los niños y niñas a través del juego, ya que como es sabido, al ser esta una actividad inherente a su edad, la disfrutan considerablemente, por tanto, resulta

de gran valía y apoyo para favorecer su construcción de valores y obtener comportamientos adecuados.

Así, la convivencia diaria de los preescolares en su escuela, les permite experimentar y observar diversas formas de conducta, pues al ser un espacio social, cuenta con límites establecidos, reglas, una normatividad y estructura formal y les otorga también la posibilidad de relacionarse con personas distintas a su familia, es por ello que es un espacio ideal para favorecer su socialización y desarrollo integral.

Por tanto, es esencial ocuparse en la construcción de valores dentro del salón de clases con los preescolares, dado que merecen una educación óptima que impacte en las diversas áreas de su desarrollo, tales como: la social, personal, cognitiva, así como en el lenguaje, habilidad comunicativa y socioemocional para convivir adecuadamente con sus compañeros y en su contexto en general.

Asimismo, la docente, debe darse a la tarea de proponer y emplear juegos reglados, acompañados de diversas actividades lúdicas para ser aplicadas dentro del salón de clases, con la finalidad de apoyar a las niñas y niños en su construcción de valores, de tal modo que apropiarse de ellos sea un disfrute y desarrollen hábitos sociales necesarios para la convivencia en su día a día.

Considerando las características del desarrollo de los preescolares, resulta fundamental apoyarse del juego para conducirlos en su construcción de valores, dado que merecen una educación integral que desemboque en un desarrollo armónico, pues de no hacerlo, puede conllevar a una falta de actitudes cordiales y cabe el riesgo de que no puedan establecer relaciones interpersonales adecuadas para una buena dinámica grupal, que puede incluso derivar en un deficiente aprovechamiento

académico en las diversas áreas antes descritas. Es así que, ayudar a los preescolares en este proceso, les otorgará las habilidades necesarias para desenvolverse adecuadamente con los demás.

## 1.2. REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

La problemática de la presente investigación, se realiza en la Ciudad de México, específicamente en la Alcaldía Tlalpan.



MAPA DE LA REPÚBLICA MEXICANA<sup>1</sup>



MAPA DE LA CDMX<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Mapa de la República Mexicana en: <https://mr.travelbymexico.com/677-cdmx/> (13-11-23).

<sup>2</sup> Mapa de la CDMX en: <https://www.mapademexico.com.mx/mapa-de-la-ciudad-de-mexico-2> (13-11-23).

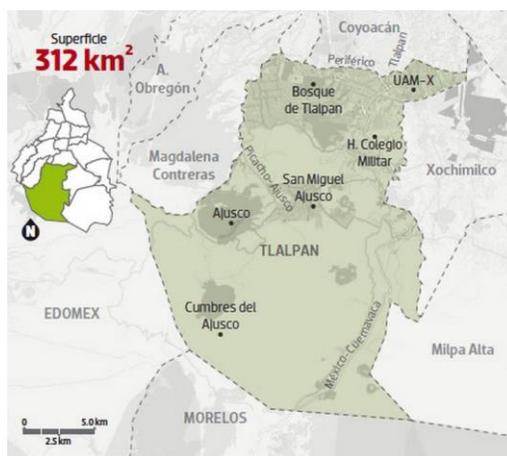
### 1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO<sup>3</sup>

La Alcaldía Tlalpan (antes denominada Delegación), es la más extensa de la Ciudad de México y tiene colindancia al Norte, con las Alcaldías Magdalena Contreras, Álvaro Obregón y Coyoacán; al Oriente con Xochimilco y al Sur con Milpa Alta, los municipios de Huitzilac Morelos y Santiago Tianguistenco del Estado de México; y finalmente, al Poniente con Jalatlaco.

Tlalpan es la Alcaldía más grande de la Ciudad de México, cuenta con más de 300 km<sup>2</sup> de extensión territorial, lo que representa el 20% de la Ciudad de México y tiene alrededor de 699,928 habitantes.

### A.1. UBICACIÓN DE LA ALCALDÍA TLALPAN<sup>4</sup>

La Alcaldía Tlalpan está compuesta por 178 colonias, 10 pueblos originarios, siete barrios y un Parque Nacional.



MAPA DE LA ALCALDÍA TLALPAN<sup>5</sup>

<sup>3</sup> Datos del Referente Geográfico en: <https://www.tlalpan.cdmx.gob.mx/sabias-que/> (14-11-23).

<sup>4</sup> Datos de la ubicación de la Alcaldía de Tlalpan en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Tlalpan> (14-11-23).

<sup>5</sup> Mapa de la Alcaldía de Tlalpan en: <https://www.elsoldemexico.com.mx/metropoli/claudia-sheinbaum-fue-la-protagonista-del-debate-entre-los-candidatos-a-la-alcaldia-1716870.html> (14-11-23).

## **A. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA**

### **a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad<sup>6</sup>**

El nombre de la Alcaldía Tlalpan tiene sus orígenes de los vocablos Tlalli (tierra) y Pan (sobre) encima de la tierra o en tierra firme (por no estar en las riberas) y es el lugar con los asentamientos más antiguos del Valle de México. Fue por el 700 a.C. que un grupo Otomí ocupó las faldas del Ajusco, en donde establecieron Cuicuilco, extendiéndose aproximadamente unas 400 hectáreas y llegaron a ser 20,000 habitantes aproximadamente.

La cumbre más elevada de la Alcaldía Tlalpan, es el Ajusco y da su nombre a la serranía sureña, que es una gran fuente acuífera y de oxigenación de la Ciudad de México. Hacía el año 100 a.C. el Volcán Xitle, el cual se encuentra dentro de la misma, hizo erupción y sepultó a Cuicuilco, que en esos momentos era la civilización más prospera de la cuenca lacustre y solo quedó la parte alta de sus edificaciones. Debido a la lava que arrojó el volcán se formó el pedregal y grandes cavernas. Fue conocido por los indígenas como “Tetatlán” y por los españoles “Malpaís”. Por la erupción, la infraestructura agrícola de Cuicuilco quedó destruida, no obstante, los nativos descubrieron que las tierras libres de lava eran muy productivas. Esto se debía a que las cenizas del volcán se habían convertido en abono así que la agricultura se recuperó. La gran cantidad de agua de la Sierra del Ajusco tuvo un papel fundamental

---

<sup>6</sup> Orígenes y antecedentes históricos de la Alcaldía Tlalpan en: <https://www.infobae.com/america/mexico/2021/11/13/cual-fue-el-origen-de-tlalpan-y-que-significa-su-nombre/> (15-11-23).

en la recuperación. La zona de la cual emanaba la mayor cantidad de agua era el Tochiuitl (hoy denominada, Fuentes Brotantes), aunque existían otras como Peña Pobre, Santa Ursula Xitla, Niño Jesús, Tetlemaya, etc. Asimismo, en lo alto de las montañas se formaron corrientes de agua entre las lavas del pedregal y formaron manantiales y riachuelos, lo que trajo consigo el gusto por la producción agrícola.

El territorio de Tlalpan estaba comprendido por antiguas haciendas y ranchos. Su centro histórico, así como sus alrededores, poseía varios barrios tradicionales, tales como: Niño Jesús, Calvario, Chilapa, San Marcos, la Conchita, la Fama, la Santísima, la Joya, San Fernando, Peña pobre, entre otros.

Tlalpan fue fundado como cabecera de doctrina después de la Conquista de México y fue denominado San Agustín de las Cuevas en 1824, nombre que llevó hasta el 25 de septiembre de 1827, cuando el Congreso del Estado expidió el decreto 68 por el que se le estableció el título de Ciudad y se le asentó el nombre indígena con que hasta ahora se le conoce "Tlalpan". El 26 de noviembre de 1855 pasó a formar parte del Distrito Federal.

Cabe mencionar que los pueblos de Tlalpan fueron partícipes en las luchas de diferentes conflictos de México, entre estas, la Guerra de Independencia, ya que fue terreno del Guerrillero Pedro "El Negro" quien con su gente acampaba en ese lugar. Por otro lado, durante la Guerra contra el Imperio de Maximiliano, don Nicolás Romero, obrero de la fábrica textil fue acogido por Tlalpan. Durante la revolución los pueblos se unieron a Zapata bajo el mando del General Valentín Reyes, perteneciente a la zona del Ajusco. En la Época de la Rebelión Cristera, Manuel Bonilla Manzano, que pertenecía al Barrio de San Fernando, se dio a conocer como el principal guerrillero

católico de la Ciudad de México y estuvo bajo las órdenes de Emanuel Reyes, Originario de Santo Tomas Ajusco.

En la actualidad, “Tlalpan es una inmensa ciudad inmersa en la megalópolis, y en su demarcación coexisten los antiguos barrios obreros de la Fama Montañezca, que nació al cobijo de una fábrica de hilados y tejidos en 1831, o el de Peña Pobre, derivado de la hacienda y fábrica de papel del mismo nombre, o el de San Fernando, famoso por la fábrica de casimires, alfombras y otros artículos de lana que ahí se producían”<sup>7</sup>.

Resulta significativo resaltar que a través del tiempo, Tlalpan sigue manteniendo su nombre indígena, además de que gracias a la lava arrojada por el Volcán Xitle, provocó que la tierra fuera más fértil y se formaran riachuelos y manantiales. La población de aquellos entonces se dedicó a la agricultura, actividad que a la fecha, se sigue manteniendo en algunas zonas de la Alcaldía por el gusto que aún prevalece.

Conviene destacar, que las costumbres tradicionales en sus Barrios y Pueblos Originarios aún se mantienen y son un deleite para sus habitantes y para aquellos que los visitan, ya que además de ser un gusto disfrutar de la mucha vegetación que existe en la demarcación, la estructura de los lugares y las nuevas actividades que con el paso del tiempo se han desarrollado, permiten a los ciudadanos salir de la rutina.

---

<sup>7</sup> Orígenes y antecedentes históricos de la Alcaldía Tlalpan en: <https://www.turimexico.com/ciudades-de-mexico/ciudad-de-mexico/historia-de-las-delegaciones-de-la-ciudad-de-mexico/historia-de-la-delegacion-tlalpan-ciudad-de-mexico/> (15-11-23).

## **b) Orografía<sup>8</sup>**

La Alcaldía Tlalpan en su mayoría, está compuesta por suelo rocoso, destacando numerosas estructuras volcánicas. La altitud máxima es de 3 mil 930 metros y corresponde al Cerro de la Cruz del Marqués. La mínima es de 2 mil 260 metros y se encuentra en los alrededores del cruce de las Avenidas Anillo Periférico y Viaducto Tlalpan. Las elevaciones que exceden los 3 mil metros son el Cerro del Pico de Águila, los Picachos, Santo Tomás, Quepil, Mezontepec, el Judío, Caldera y el Guarda. Su volcán más conocido es el Xitle, pero se encuentran también el Pelado, Malacatepetl, Olalice, Oyameyo, Acopiaco y Tesoyo, que también son de los más altos, incluido el más reconocido.

## **c) Medios de comunicación<sup>9</sup>**

En la Alcaldía Tlalpan, la población utiliza diversos medios de comunicación, entre estos se encuentran, teléfono celular y fijo, volantes, lonas, periódicos, televisión, radio, correo electrónico y correo postal, redes sociales (Facebook, YouTube, Twitter, Tik Tok, Instagram) y aquellos que utilizan algunas Instituciones Públicas y particulares tales como páginas oficiales, conferencias de prensa, carteles y boletines.

Los medios de comunicación arriba descritos, juegan un papel muy importante en la socialización de la comunidad de la Alcaldía Tlalpan, ya que a través de éstos, se informan, se entretienen y les permite generarse una opinión propia de lo que acontece

---

<sup>8</sup> Orografía de la Alcaldía Tlalpan en: <https://www.ecured.cu/Tlalpan> (16-11-23).

<sup>9</sup> Medios de comunicación de la Alcaldía Tlalpan en: <http://micrositiotransparencia.tlalpan.cdmx.gob.mx/pdf/DCS1.pdf> (15-11-23).

a su alrededor, incluyendo aquello que tiene que ver con el comportamiento de los demás. Incluso es una forma de educación informal ya que los niños van aprendiendo de lo que ven y les permite conocer formas distintas de relacionarse con los demás, considerando además, que los adultos pueden apoyar en este proceso a los menores para que adquieran valores que son importantes para practicar en su comunidad.

#### **d) Vías de comunicación<sup>10</sup>**

En la Alcaldía Tlalpan existen una gran cantidad de vías de comunicación, entre las principales se encuentran las Avenidas Insurgentes, Acoxpan, San Fernando, Ajusco, Canal de Miramontes, Calzada de Tlalpan y del Hueso, Periférico, Autopista México-Cuernavaca y Carretera Libre a Cuernavaca. Los medios de transporte que circulan por ellas son, camiones RTP, metrobús, tren ligero, microbuses, taxis, combis y autos particulares.

Las vías de comunicación han sido un elemento importante para favorecer el desarrollo y crecimiento económico de la comunidad de la Alcaldía Tlalpan, ya que de este modo se incrementa el acercamiento para el empleo, así como la creación del mismo y el acceso a la atención de los servicios de salud y de la educación. Este último aspecto funge un papel muy importante en la construcción de valores del ser humano, ya que si se acortan distancias, los papás pueden dedicarles más tiempo a sus hijos y apoyarlos en su desarrollo integral.

---

<sup>10</sup> Vías de comunicación de la Alcaldía Tlalpan en: <https://www.facebook.com/tlalpanhistoria/photos/a.940072569410530/941780279239759/?type=3> (15-11-23).

## **e) Sitios de interés cultural y turístico<sup>11</sup>**

La Alcaldía Tlalpan cuenta con espacios que son ideales para favorecer la convivencia y la socialización de las niñas y niños, lo que dará como resultado que se favorezca su construcción de valores. Los lugares de interés cultural y turístico son diversos, entre estos se encuentran los diferentes pueblos y barrios los cuales tienen un ambiente provinciano por sus tradiciones y acontecimientos históricos. El Centro de Tlalpan con su kiosco, edificios de finales del siglo XIX y sus calles empedradas, así como sus restaurantes y cafeterías en los arcos al costado de la explanada de la alcaldía son de gran atracción. También se encuentran los Parques: Nacional Fuentes Brotantes, Nacional Cumbres del Ajusco, el Ecológico de Loreto y el de Peña Pobre.

En la Alcaldía se ubican grandes pulmones de la Ciudad de México, tales como el Ajusco y el Bosque de Tlalpan.

Asimismo, cuenta con edificios religiosos que se construyeron durante la Colonia tales como: la Parroquia de San Agustín de las Cuevas, la Inmaculada Concepción, San Pedro de Verona Mártir, San Andrés Totoltepec, San Miguel Xicalco y San Miguel Topilejo.

Sus monumentos arquitectónicos son diversos, entre éstos destacan, la Casa de Moneda y La Casa de Cultura.

---

<sup>11</sup> Sitios de interés cultural y turístico de la Alcaldía Tlalpan en: <https://www.turimexico.com/ciudades-de-mexico/ciudad-de-mexico/historia-de-las-delegaciones-de-la-ciudad-de-mexico/historia-de-la-delegacion-tlalpan-ciudad-de-mexico/> (16-11-23).

Se ubican recintos como el Colegio de México, la Universidad Pedagógica Nacional, la Escuela Nacional de Antropología e Historia, la Sala Ollin Yoliztli y el Heroico Colegio Militar.

Está también “La Ruta de la Amistad”, compuesta de esculturas monumentales realizadas para la celebración de las Olimpiadas de 1968. Los parques temáticos: Six Flags México, Kidzania Cuicuilco y Rancho Mágico. Estos espacios recreativos también favorecen la adquisición de valores a través de la socialización y de una convivencia sana llevada a la práctica con gran cantidad de actividades que en esos lugares se pueden realizar.

#### **f) ¿Cómo impacta el referente geográfico en la problemática que se estudia?**

Un aspecto de impacto del referente geográfico en los preescolares, radica en que es una alcaldía muy grande en donde no toda la población cuenta con las mismas condiciones, además de que tiene algunas zonas de difícil acceso y esto limita llevar todos los servicios a la comunidad, e impacta incluso en la convivencia que los niños pueden tener en su entorno. El frío marca también una desventaja, debido a que los infantes tienen más probabilidad de enfermarse y acudir con poca regularidad a la escuela en época de invierno o lluvias.

La Alcaldía Tlalpan, al estar ubicada en las orillas de la Ciudad de México, ha generado la posibilidad de que familias ocupen las zonas altas y se establezcan de manera irregular en estas zonas de difícil acceso y pocas posibilidades de que tengan servicios que favorezcan su construcción de valores.

## **B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD**

### **a) Vivienda<sup>12</sup>**

En lo que respecta a la vivienda en la Alcaldía Tlalpan, de acuerdo al Censo de Población y Vivienda 2020 del INEGI, hay un total de 202,318 viviendas particulares habitadas, que disponen de energía eléctrica, 201,635, de agua de la red pública, 193,535, que tienen drenaje 201,251 y que cuentan con computadora 120,465.

El 75.1% disponen de Internet, el 59.6% de computadora, teléfono fijo 67.8% y teléfono celular 93.2%.

Su población total es de 699,928, de los cuales 334,877 son hombres y 365,051 son mujeres. En porcentaje las cifras corresponden al 47.8% de hombres y 52.2% de mujeres.

Dentro de este rubro, es importante mencionar que es dentro del hogar y con la familia, en donde los niños adquieren las bases para su construcción gradual de valores, lo que les permitirá en un futuro disminuir conductas no aptas para su desenvolvimiento en sociedad, además de que con un amplio apoyo en su cimentación, se pueden evitar a futuro situaciones de riesgo para ellos y los demás. Los valores familiares se basan en el amor, la solidaridad, el respeto, la bondad, la empatía, entre otros, lo que les permitirá que los reflejan al interactuar con sus pares en sus primeras etapas académicas.

---

<sup>12</sup> Vivienda de la Alcaldía Tlalpan en: <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=09012#collapse-Resumen> (14-11-23).

## **b) Empleo**<sup>13</sup>

El empleo en la Alcaldía de Tlalpan se encuentra en el sector privado y paraestatal. Específicamente hablando, existe el comercio, construcción, transporte, oficinistas, inmobiliarias, servicios profesionales científicos y técnicos, alquiler de bienes muebles, corporativos, empresas, apoyo a negocios, en sector educativo, de esparcimiento, culturales, recreativos, preparación de alimentos y bebidas, industrias manufactureras, limpieza de diversa índole, servicios financieros y de seguros y agricultura, entre otros. El tipo de empleo y el pago por el mismo, es según la actividad que se desempeñe, e incide y marca una gran diferencia en la condición económica de la población, ya que la percepción de sueldos no es la misma para todos, lo que conlleva a una gran diferencia en el tipo de vivienda, educación, diversión, salud entre otros. Estos aspectos también influyen en la construcción de valores, pues si la economía del hogar es baja, debido a un empleo mal remunerado de los tutores, por jornadas laborales muy extensas, por trayectos muy largos en donde pierden mucho tiempo en traslado, da como resultado que no les brinden mucha atención en su educación. Otro factor es que si trabajan ambos progenitores o si son mamá o papá soltero, es poca la atención que pueden otorgar. En algunas familias se tiene incluso la necesidad de tener hasta dos empleos para cubrir lo indispensable en su hogar. Lo antes mencionado son factores que entorpecen la posibilidad de atención en los hijos, lo que limitará un buen apoyo en la formación de valores.

---

<sup>13</sup> Empleo de la Alcaldía Tlalpan en: <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=09012#collapse-Resumen> (20-11-23).

Cabe mencionar que también están las familias que tienen una percepción económica más favorable y pueden brindar a sus hijos la posibilidad de estudiar en escuelas particulares, aunque esto por sí solo no determina y garantiza que puedan alcanzar una construcción de valores aceptable, ya que incluso pueden ser niños abandonados por sus padres y madres, puesto que no les dedican tiempo suficiente y de calidad, debido a que su prioridad radica en otorgarles mejor estabilidad económica.

### **c) Deporte<sup>14</sup>**

En la Alcaldía Tlalpan es prioritario otorgar a las y los niños, jóvenes y personas adultas, actividades deportivas para promover la ocupación de su tiempo libre, así como para favorecer la integración social e inhibir posibles conductas delictivas y el consumo de sustancias nocivas para la salud. Así, se puede decir que las actividades deportivas son una gran influencia para la práctica y construcción de valores, ya que cuando se practica algún deporte, se encuentran inmersas conductas necesarias para un sano desenvolvimiento en la actividad.

Para la práctica y entrenamiento de actividades deportivas, la Alcaldía cuenta con el Centro Deportivo Villa Olímpica, Centro Deportivo Sánchez Taboada, Centro Deportivo La Joya, Centro Deportivo San Andrés Totoltepec, Centro Deportivo San Nicolás Tolentino, Centro Deportivo Vivanco, Centro Deportivo Balankán, Centro Deportivo Parque Morelos, Centro Deportivo Morelos Barrio Niño Jesús, Centro Deportivo San Pedro Mártir, así como una gran cantidad de canchas.

---

<sup>14</sup> Deporte de la Alcaldía Tlalpan en: <https://goo.gl/maps/XGncutxd2EMDWRyHA> (21-11-23).

Cabe mencionar que también existen espacios deportivos que pertenecen al sector privado.

Las actividades deportivas que se practican son diversas tales como: box, fútbol, basquetbol, zumba, yoga, natación, voleibol, karate, entre otras.

#### **d) Cultura<sup>15</sup>**

La Alcaldía Tlalpan brinda una gran cantidad de opciones a la población para diversas actividades culturales y este tipo de ocupación influye de manera positiva en su población y tiene una gran vinculación con la adquisición y aplicación de actitudes de sana convivencia en el desarrollo social, lo que arroja como resultado mejorar la paz y la seguridad en la población.

Las Casas y Centros Culturales que se encuentran en la Alcaldía Tlalpan son: La Casa del Virrey de Mendoza, Casa Frissac, Centro Cultural Ollin Yoliztli, Centro Cultural Ignacio Ramírez ISSSTE, Centro Cultural y Social Hidalguense, Centro de Artes y Oficios Tiempo Nuevo, Casa de Cultura de la Universidad Autónoma del Estado de México en Tlalpan, Centro de Artes y Oficios Xochipilli, y Casa de la Cultura en Tlalpan, en donde se ofrecen actividades para la población en general.

Los espacios culturales antes mencionados forman parte de la historia de la Alcaldía Tlalpan y son, sin lugar a dudas, espacios que no solo los tlalpenses pueden visitar, si no la población en general y que por su gran valor cultural, también son aprovechados

---

<sup>15</sup> Cultura de la Alcaldía Tlalpan en: [https://sic.gob.mx/lista.php?table=centro\\_cultural&estado\\_id=9&municipio\\_id=12](https://sic.gob.mx/lista.php?table=centro_cultural&estado_id=9&municipio_id=12) (21-11-23).

para educar en valores ya que tienen establecidas normas de conductas necesarias para poder ingresar a ellos y preservarlos.

### **e) Religión predominante<sup>16</sup>**

En la Alcaldía Tlalpan, la religión que más se profesa es la católica, con un total de 532,164, que corresponde al 81.8% y 40,986 practican otras religiones y corresponde al 6.3%.

La religión es también influyente en la construcción de valores de los infantes, pues si su familia los acerca a este tipo de práctica, observarán que mucho de lo que se enseña y predica es el amor, el respeto, el cuidado, la empatía, la honestidad, para brindar al prójimo y de alguna manera ellos se podrán ir apropiando poco a poco de estas conductas que favorecerán su convivencia en el contexto en el que se desenvuelvan.

### **f) Educación<sup>17</sup>**

Según datos que presenta la Alcaldía Tlalpan con su “***Informe final de la evaluación interna 2020. Educarnos en comunidad para el bienestar social Tlalpan 2019***”, se hace la referencia que desde el año 2004, la educación preescolar es obligatoria, pero las y los niños de 3 a 5 años, aún no ejercen en su totalidad su derecho de asistir a la escuela y su porcentaje de asistencia a la misma en Tlalpan es del 74.2%.

---

<sup>16</sup> Religión de la Alcaldía Tlalpan en: <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=09012#collapse-Resumen> (21-11-23).

<sup>17</sup> Educación de la Alcaldía Tlalpan en: <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=09012#collapse-Resumen> (26-11-23).

Por otro lado, en la Alcaldía Tlalpan todavía existe población de 15 años y más en rezago educativo que es referida como población en situación de analfabetismo y representa el 1.74% en este rango de edad, y es superior al promedio de la CDMX; lo que representa 9286 personas de las cuales 2619 son hombres y 6667 mujeres, mostrando también, la desigualdad de género.

La Alcaldía Tlalpan “tiene 798 escuelas, de estas, 39 son de nivel inicial, 254 de Preescolar, 247 de Primaria y 108 de Secundaria, 57 Media Superior (Preparatoria). Las demás son Superior o formaciones para el trabajo”<sup>18</sup>.

Dentro de la Alcaldía Tlalpan se encuentran diversas Instituciones Educativas de gran renombre, las cuales atienden a estudiantes de nivel superior y posgrado. Entre estas se encuentra la Universidad Pedagógica Nacional, el Colegio de México, FLACSO México, la Clínica Periférica Padierna de la Facultad de Odontología de la UNAM y la Escuela Nacional de Antropología e Historia del Instituto Nacional de Antropología e Historia.

Vale la pena mencionar que el Gobierno ha llevado a la Alcaldía Tlalpan, dos preparatoria del Instituto de Educación Media Superior, las cuales están diseñadas para atender a aquellas poblaciones desfavorecidas y que se encuentran en zonas altamente marginadas. También crearon el Instituto Tecnológico de Tlalpan, a las orillas de la Alcaldía, para acercar una opción educativa a los jóvenes de Nivel Superior.

En lo que respecta al rubro de la educación, es muy cierto que se tiene una gran tarea y responsabilidad para educar en valores, pues aunque la base de estos se construye

---

<sup>18</sup> [Educación](https://www.los-municipios.mx/municipio-tlalpan.html) de la Alcaldía Tlalpan en: <https://www.los-municipios.mx/municipio-tlalpan.html> (30-11-23).

en el hogar, se puede observar que en ellos se ha dejado de lado esta práctica por diversas razones, entre las que puede estar, el tiempo que los padres dedican a su hijos, la mala economía que no permite les dediquen tiempo de calidad, así como el desconocimiento, la exagerada permisividad que los padres tienen con los hijos en su formación, o bien, hasta por considerar que la escuela es quien se debe encargarse de dicha tarea. Así, la escuela debe estar preparada para atender esta problemática y ello se puede realizar desde los primeros niveles educativos hasta el nivel superior.

Resulta entonces básico, que las Instituciones Educativas atiendan la educación en valores, pero que además de ello, existan suficientes recintos académicos para atender a la población de la alcaldía Tlalpan.

#### **g) Influencia del ambiente SOCIO-ECONÓMICO en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad**

Resulta importante destacar que debido a que la Alcaldía Tlalpan es la más grande de la CDMX, por el extenso territorio que ocupa, no es la misma influencia del ambiente socio-económico para todos los alumnos tlalpenses. Es decir, para muchos de los estudiantes que viven a las orillas de la demarcación y que la zona está denominada como marginada, difícilmente tendrán las mismas oportunidades que aquellos que se encuentran en la zona con mayor acceso a las vías de comunicación, transporte, servicios de salud y educación. Un ejemplo de ello es referido en el **“Informe final de la evaluación interna 2020”**, antes mencionado, que dice que para la población de 12 a 17 años, existen “variables importantes que influyen en la asistencia a la escuela de las personas, por ejemplo, la población de zonas rurales, indígena, con padres de

reducida escolaridad, población en situación de pobreza”<sup>19</sup>. Asimismo, se menciona, la importancia de prestar atención al rezago educativo, más aún, considerando lo que el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) expone sobre la escasez de escolaridad básica, ya que esto limita las expectativas culturales y económicas de los niños y jóvenes, además de comprometer sus derechos sociales.

Para una gran cantidad de estudiantes de Tlalpan, su condición de vida es difícil y carecen aún de los servicios básicos como agua, drenaje, luz e internet. Incluso, algunas de las colonias son asentamientos irregulares y las familias no cuentan con el título de propiedad de sus terrenos. Por tanto, estos son factores que influyen para que los estudiantes tengan dificultades para acceder a sus Centros de Estudio, aunado a que sus padres y madres o tutores se ven en la necesidad de trabajar arduamente para tratar de cubrir las necesidades indispensables en sus hogares, tales como: alimentación y vestido y dan poca importancia a la educación o incluso a prestarles atención y pasar tiempo con ellos.

Por otro lado, las zonas marginadas de la Alcaldía Tlalpan, no cuentan con muchos espacios para la recreación de los niños, niñas y jóvenes, lo que resulta ser un espacio menos para socializar y reforzar su construcción de valores.

Es entonces, que con la finalidad de fortalecer las acciones y Políticas Públicas que sirvan para prevenir los delitos de mayor incidencia, las autoridades de Tlalpan implementaron un programa denominado **“Prevención de las violencias,**

---

<sup>19</sup> [Ambiente socioeconómico](https://www.tlalpan.cdmx.gob.mx/evaluacion-educarnos-comunidad-bienestar-social-2019.pdf) de la Alcaldía Tlalpan en: <https://www.tlalpan.cdmx.gob.mx/evaluacion-educarnos-comunidad-bienestar-social-2019.pdf> (30-11-23).

**Tlalpan**”, en el que a través de diversos talleres que impartían, la población podía acudir a ellos para obtener orientación y acompañamiento a cargo de profesionales en psicología y asesoría jurídica, para concientizar a la población y disminuir la violencia<sup>20</sup>. Ante el panorama antes descrito, el papel de la educación en la construcción de valores es necesario para contrarrestar la violencia y la inseguridad que prevalece, así como la desigualdad socioeconómica, la corrupción y la discriminación que se vive día con día en la Alcaldía Tlalpan, es decir, la educación en valores debe ser en pro del bien común.

Finalmente, la distribución de ingresos que existe en la Alcaldía Tlalpan, es también un aspecto que influye en el desarrollo académico de los estudiantes, lo cual se puede ver reflejado con la medida estadística que se aplicó en el año 2020 denominada *GINI*, la cual es “una medida estadística diseñada para representar la distribución de los ingresos de los habitantes, en concreto, la inequidad entre estos”<sup>21</sup> y arrojó que la Alcaldía Tlalpan es una de las que cuenta con menor igualdad social.

## **1.2. EL REFERENTE ESCOLAR**

Para la presente investigación se describe el Referente Escolar de la Institución en la que se encuentra la problemática.

---

<sup>20</sup> Programa Prevención de la Violencias Tlalpan en: [https://oncenoticias.digital/reportajes-especiales/tlalpan-esta-entre-los-municipios-con-mas-feminicidios-  
implementan-programa-de-prevencion/135728/](https://oncenoticias.digital/reportajes-especiales/tlalpan-esta-entre-los-municipios-con-mas-feminicidios-implementan-programa-de-prevencion/135728/) (27-11-23).

<sup>21</sup> Medida estadística GINI en: [https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/tlalpan#education-  
and-employment](https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/tlalpan#education-and-employment) (27-11-23).

### **a. Ubicación de la Escuela**

El *Jardín de Niños Juan Salvador Gaviota*, se encuentra ubicado en Hopelchen número 265, esquina con Tizimin, Colonia Torres de Padierna y pertenece a la Zona III “Padierna - Miguel Hidalgo”, de la Alcaldía Tlalpan. Presta el servicio de educación a los grados: Preescolar I, Preescolar II y Preescolar III.

### **b. Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela**

La escuela es particular, por tanto, se sostiene de las cuotas que se tienen previamente establecidas y de ese ingreso se cubren los sueldos de la Directora, Profesoras, personal de limpieza y jardinero. También los servicios de agua, luz, teléfono y la renta mensual.

### **c. Aspecto material de la Institución**

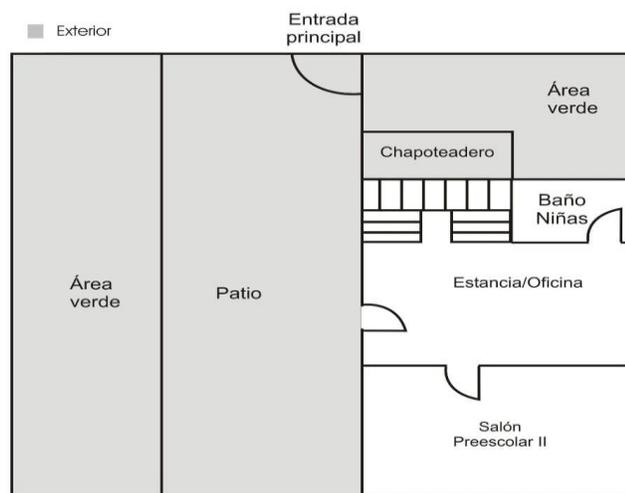
La institución es una casa habitación adaptada para funcionar como Jardín de Niños. En la zona exterior, cuenta con área verde, patio y un chapoteadero. El interior es de dos niveles. En la planta baja se encuentra una pequeña estancia en la que se realizan los trámites o se tratan los asuntos particulares que los tutores sostienen con la Directora. Se ubica el salón de Preescolar II y el sanitario para niñas. En el primer nivel están las aulas de Preescolar I y Prescolar III, el sanitario para niños, el de maestras, una pequeña estancia que es utilizada para actividades lúdicas, el comedor y una pequeña bodega con los materiales didácticos y de papelería.

Los cimientos de la construcción son de piedra, las columnas, traveses, escaleras y loza son de cemento. Las paredes están hechas de tabique y los acabados en general son de cemento. El piso es de loza.

#### d) Croquis de las instalaciones

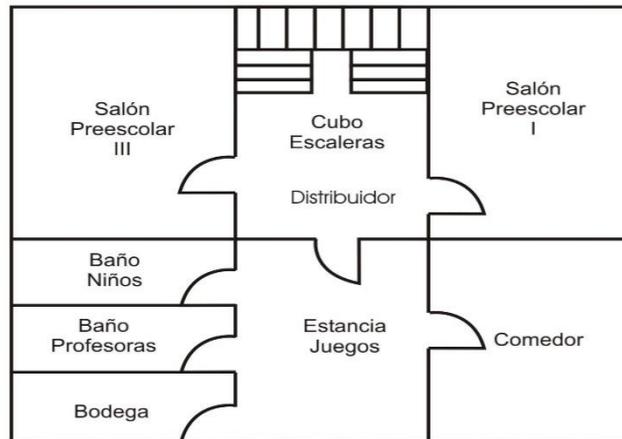
El plano que se muestra a continuación, contiene la organización de los diferentes espacios que conforman el Jardín de Niños “Juan Salvador Gaviota”.

#### PLANOS DEL JARDÍN DE NIÑOS “JUAN SALVADOR GAVIOTA”<sup>22</sup>



#### PLANTA BAJA

<sup>22</sup> Planos elaborados por la tesista con el apoyo de un especialista en el programa CorelDRAW.



PRIMER NIVEL

Cabe mencionar que las instalaciones son adecuadas para atender a la población, ya que cuenta con buena iluminación, ventilación y los espacios son amplios y tiene todos los servicios necesarios.

### **e) Organización Escolar en la Institución**

La Directora tiene el trato directo con todo el personal de la Institución. Está a cargo de la revisión de las planeaciones y da el seguimiento académico del avance de los niños y niñas. Organiza la logística de todos los eventos que se realizan en la Escuela. Es quien sostiene la gestión con las Autoridades Educativas que se encargan de realizar la supervisión periódica del plantel. También está muy involucrada con los padres y madres de familia. Su profesión es Psicóloga egresada de la UNAM y cuenta con la carrera de Licenciatura en Educación de la UPN.

En lo que respecta a las profesoras de preescolar, su función principal es la de estar al frente de sus grupos y tienen el trato y cuidado directo de sus alumnos. Se encargan de ejecutar sus planeaciones y atender las situaciones particulares que surjan con sus

alumnos. En caso de ser necesario, pueden tener acercamiento con los tutores de sus alumnos o la Directora para tratar asuntos específicos.

La profesora de inglés, se encarga de trabajar lo correspondiente a la planeación de la materia de inglés con los tres grupos según su nivel, en el horario y días establecidos.

La Profesora de Prescolar III, es Licenciada en Educación, egresada de la UPN, la Profesora de Prescolar II, es Psicóloga por parte de la UNAM, cuenta con la Licenciatura en Educación de la UPN y tiene la Carrera Técnica de Asistente de Educadora, por el Instituto Alejandro Fleming. La profesora de Prescolar I, egresó de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños.

La profesora de inglés cuenta con la carrera de Licenciatura en Educación por la UPN. El personal de limpieza y jardinería se encargan de mantener las instalaciones limpias y ordenadas.

Cabe mencionar que cuando hay eventos, todo el personal se involucra en la preparación del mismo, atendiendo la logística establecida por la Directora del plantel.

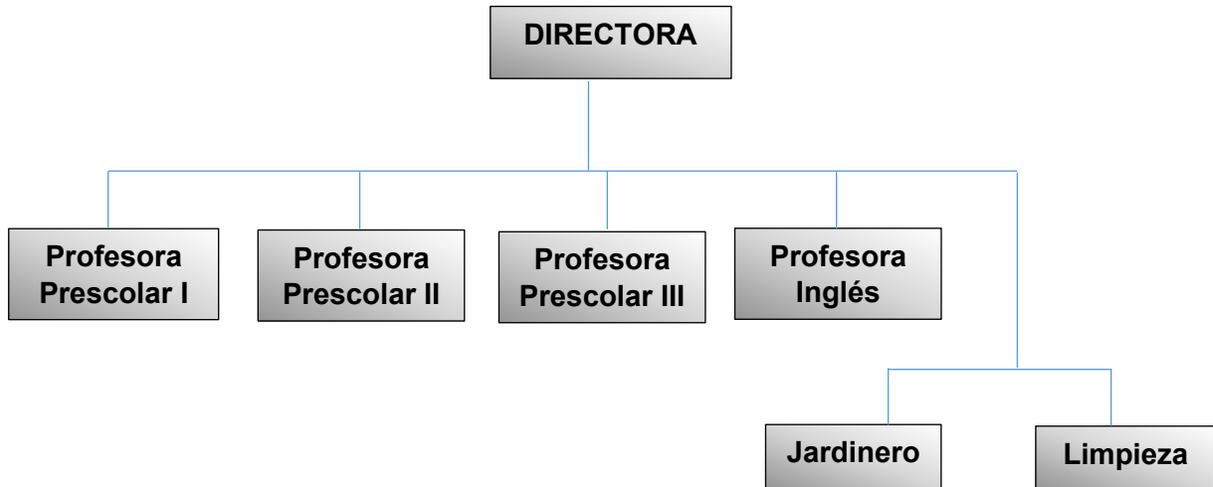
## **f) Organigrama Escolar en la Institución**

Un aspecto que se fomenta con el personal que labora dentro de la Institución, es que sea de cordialidad y respeto, el cual, también debe ser aplicado con los alumnos y los tutores. Lo anterior descrito es importante para que a través de la observación los niños aprendan a través del ejemplo.

A continuación, se presenta el Organigrama del Jardín de Niños "*Juan Salvador Gaviota*".

## ORGANIGRAMA<sup>23</sup>

### *Jardín de Niños Juan Salvador Gaviota*



La Directora del plantel siempre está buscando mejoras para la práctica académica de las profesoras y para el bienestar en general de los estudiantes, e integra a todo el personal para mejorar las relaciones interpersonales dentro de los horarios laborales. En lo que respecta a las profesoras son colaborativas y comprometidas con sus actividades laborales.

### **g) Características de la población escolar**

En lo que respecta a las características de la población, es importante mencionar que debido a que es una escuela particular, los niños y niñas provienen de una posición económica media baja. Una de las características a resaltar es que son niños que están al cuidado de algún familiar, pues en su mayoría deben trabajar sus

---

<sup>23</sup> Organigrama elaborado por la tesista.

progenitores. Lo anterior, trae como resultado que los niños y niñas queden al cuidado de algún familiar o conocido y éstos difícilmente están preocupados por fomentar en los pequeños actitudes de cordialidad y/o respeto, y básicamente se centran en su alimentación, cuidado para que no se lastimen y la realización de sus tareas.

Son los menos aquellos niños que sí están bajo el cuidado de mamá o papá, pero desafortunadamente al igual que aquellos que no están todo el tiempo con sus progenitores son niños con padres altamente permisivos y que no ponen los suficientes límites a los infantes.

Cabe mencionar que hay algunos niños que ya cuentan con una construcción de valores que muestran en su trato con todo el personal que labora en el Jardín de Niños, así como con sus pares.

#### **h) Relaciones e Interrelaciones de la Institución con los padres de familia**

La Directora del plantel siempre se ha interesado porque exista una relación de mucha cordialidad y colaboración con los padres de familia y todo el personal docente, ya que esto aporta grandes beneficios en la educación de los infantes.

A principio de ciclo escolar, se realiza una junta, la cual da apertura al acercamiento de los padres de familia con el personal. Asimismo, cuando se les convoca a las reuniones o se les extiende algún citatorio para tratar algún asunto particular, la gran mayoría asiste.

La Institución siempre tiene en cuenta las fechas que se prestan para realizar actividades con los niños para que sus familiares participen. Estos son los festivales del Día de las Madres, del Día del Padre, Navidad y Clausura del Ciclo Escolar.

Por otro lado, que se les permita a los padres de familia festejar el cumpleaños de sus hijos en la escuela, también ha resultado ser una actividad que mejora la relación con ellos.

Por lo anterior, se puede mencionar que las actividades son parte importante para la vinculación de la Institución con las personas que forman parte de la vida de los niños y siempre se pretende que se lleven a cabo en un ambiente de cordialidad y respeto.

### **i) Relaciones e Interrelaciones de la escuela con la comunidad**

Para la escuela es importante mantener una relación cordial con la comunidad y al ser esta muy pequeña en realidad no se tiene problemática al momento de la entrada y salida de los estudiantes.

Por lo general la comunidad se muestra cordial tanto con el personal que labora en ella como con los padres de familia y las instalaciones.

Algunos vecinos en ocasiones se han acercado a la Directora del plantel para ofrecer apoyo en caso de que se pudiera presentar alguna situación de riesgo.

Finalmente cabe mencionar que muchos de los vecinos llevan a sus hijos a esa escuela, ya que les queda muy cerca de casa y sus colegiaturas no son muy elevadas.

### **1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Para realizar una investigación científica, es importante que en su metodología se defina la problemática, ya que esta será la que otorgue la pauta para su orientación y seguimiento. Por lo anterior, plantearlo en forma de pregunta concreta otorga la posibilidad de centrarse en la problemática de forma específica para encontrar la base del problema y dar solución al mismo.

Así, la pregunta orientadora de la presente investigación queda estructurada de la siguiente manera:

**¿Cuál es la estrategia didáctica para la construcción valoral, en el 2do. Grado de Preescolar, en Tlalpan, CDMX?**

### **1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN**

Para lograr determinar y dar respuesta a la pregunta arriba mencionada se debe plantear y construir a través de elementos teóricos y prácticos la solución a la problemática de la presente investigación, para ello se generó el siguiente enunciado:

**La estrategia didáctica para la construcción valoral, en el 2do. Grado de Preescolar, en Tlalpan, CDMX, es el Juego de Reglas.**

### **1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

Definir y estructurar objetivos para el desarrollo de una investigación, así como la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el

progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Por ello, es necesario que éstos, se consideren como parte fundamental dentro de la estructuras de la investigación.

Para la realización del presente trabajo, se construyeron los siguientes objetivos:

#### **1.5.1. OBJETIVO GENERAL:**

**Argumentar, a través de una Investigación Documental, si el Juego de Reglas como estrategia didáctica contribuye a la construcción valoral en el 2do. de Preescolar, en Tlalpan, CDMX.**

#### **1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES:**

- a) **Organizar el desarrollo de la Investigación Documental.**
- b) **Revisar la Teoría de Lawrence Kohlberg para desarrollar el marco teórico de la investigación.**
- c) **Vincular el Juego de Reglas con la construcción valoral en el 2do. de Preescolar, en Tlalpan, CDMX.**
- d) **Diseñar una propuesta alternativa como posible solución a la problemática identificada.**

## **1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

La orientación metodológica, indica las acciones que se llevarán a cabo en el quehacer investigativo documental, que en este caso es de índole educativa, por ello, es necesario realizar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a realizar y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada los datos reunidos en torno al tema, que es la base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Asimismo, se reunieron los materiales bibliográficos para integrar la redacción del Trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas, principalmente.

El documento fue sometido a constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias para la elaboración del presente informe.

## **CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

Es fundamental que se realice una investigación teórico-crítico que de sustento al presente trabajo y que provea de nuevas perspectivas teórico-conceptuales, para el área de conocimiento enfocada al ámbito educativo.

Por lo tanto, resulta importante revisar y corroborar la teoría que da manifiesto al planteamiento del problema de la presente investigación.

Para tal fin, se tomaron los siguientes conceptos relacionados con el tema y que a continuación se describen para su análisis.

### **2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.1. QUÉ ES LA CONSTRUCCIÓN VALORAL**

Es relevante destacar que la formación valoral es un trabajo que debe iniciar desde el seno familiar, pero por diversas situaciones no se les presta atención a los infantes es este aspecto. Algunos de los motivos pueden ser de diversa índole tal como una mala economía familiar que conlleva a que ambos progenitores se vean obligados a trabajar. Que mamá y papá tengan el objetivo de cubrir sus propias expectativas en cuanto a un crecimiento profesional y/o laboral. E incluso por ignorancia, ya que algunos padres consideran que la escuela es quien está obligada a proveer dicha educación.

Por la ejemplificación de los motivos antes mencionados, es que esta actividad se vuelve una tarea más para las Instituciones Educativas y es fundamental que los docentes tengan los conocimientos y habilidades necesarias para proveer a sus estudiantes de una construcción valoral, o bien de reforzar incluso los que ya forman parte de su comportamiento y fueron desarrollados desde casa.

Para iniciar con el tema, se parte de la definición de los valores éticos y morales:

**“Valores éticos**

*Los valores éticos son aquellos que tienen que ver con el comportamiento humano “correcto” y con la toma de decisiones. Como guía de comportamiento, estos nos permiten saber cuándo y cómo actuar responsablemente frente a diversas situaciones.*

*La ética es la disciplina filosófica que se dedica al estudio de las complejas relaciones entre lo aceptable y lo inaceptable, o sea, lo correcto e incorrecto. Además, estudia cómo se aplican esos conceptos al comportamiento del ser humano en sociedad.*

*No se los debe confundir con los morales, que tienen que ver con lo considerado bueno o malo. Por el contrario, los valores éticos tienen que ver con el comportamiento humano y con la complejidad de la toma de decisiones, en un mundo en que bien y mal son posiciones relativas o sujetas a la influencia cultural.*

**Valores morales**

*Los valores morales tienen que ver con el bien y el mal. Estos son conceptos absolutos y a menudo inaplicables, que responden a un marco cultural específico de una sociedad determinada. Sin embargo, permiten juzgar las acciones y personas entre buenos y malos.*

*Los valores morales de una sociedad son cambiantes y tienen que ver con su historia cultural y religiosa. Se asocian a lo que se considera aceptable, de buen gusto, correcto o aceptable por el conjunto social, independientemente de las razones y atenuantes del caso”<sup>24</sup>.*

Así, se puede decir que los valores morales se expresan a través de las actitudes de los diferentes grupos humanos y se modifican a través del tiempo.

En lo que respecta a los valores éticos, estos son atemporales y universales.

Es entonces claro que, los valores son fundamentales para una convivencia sana de los seres humanos en sociedad, ya que estos regulan su comportamiento y es desde

---

<sup>24</sup> Definición de valores éticos y morales en: <https://humanidades.com/valores/> (13-02-24).

edades tempranas que se requiere trabajar con los niños para que desde la educación preescolar empiecen a construirlos.

Con base en la experiencia de la tesista, esta considera que las educadoras que están frente a grupo deben tener conocimiento sobre los valores, los cuales son una guía de lo que se considera bueno o malo en el actuar ya que estos regirán a sus estudiantes en su comportamiento, quienes al mismo tiempo, se convertirán en marcos de referencia para que evalúen la conducta propia y la de los demás, teniendo clara la convicción de que algo es bueno o malo. De este modo, ellas podrán visualizar que desde edades muy tempranas, los niños empiezan a tener conciencia de dicho aspecto.

Se puede apreciar entonces, que los valores son un proceso inacabable, ya que constantemente se transforman y maduran por las experiencias y conocimientos que el ser humano vive día a día y los niños no están exentos, pues se ha visto la maduración que van adquiriendo al convivir dentro de su salón de clases con el resto de sus compañeros y es por eso que es relevante ayudarlos a progresar.

Se precisa realizar la mención sobre los Valores Universales y Jessica Monserrat Estrada, cita a Lucia Negrete en su definición:

*“El conjunto de normas de convivencia válidas en un tiempo y época determinada. Ante esto debemos comprender que no es un concepto sencillo. Esto se debe a que en ocasiones se confrontan valores importantes que entran en conflicto. El derecho a la vida y a la salud, el respeto a la propiedad privada, la observancia de las leyes, etcétera.*

*Al inicio del siglo XXI existe la necesidad de llegar a un acuerdo mundial en el manejo de los valores comunes y principios éticos universales que sirvan de base para fomentar una educación para la paz, que ayuden a establecer la convivencia pacífica entre individuos, familias, comunidades, etnias, naciones y culturas, y avanzar así a la meta deseada de una fortaleza humana homogénea para este nuevo milenio.*

*El primer paso es disponer de un núcleo de valores y principios éticos comunes que la mayoría de las naciones y culturas acepten de forma voluntaria, es decir, no imponerlos por la fuerza o la coacción, sino por la educación para la paz<sup>25</sup>.*

Con la anterior descripción de valores universales, se debe entender que éstos perduran y tienen vigencia en cualquier contexto y época del tiempo, por tal motivo es fundamental que los preescolares se apropien de ellos de forma gradual con el apoyo de las educadoras y sus pares dentro de sus instituciones educativas, sin dejar de lado aquellos que son socialmente regulados y pueden estar cambiando por la cultura y el período en la que se sitúa el ser humano.

Arturo Cardona, menciona que los valores se expresan de tres formas: la forma **cognitiva** (racional o intelectual), que se expresan en ideas pensamientos, principios, convicciones, etc., el **fáctico** (conductual), tiene dos vertientes que son expresión *verbal* que se refiere a lo que el sujeto dice de sus valores o lo que piensa de ellos a través de su comunicación oral y el segundo es el de sus *acciones* que son sus actos buenos. Finalmente, el **emocional** (afectivo), que es hacer el bien por la sensación de bienestar que los sujetos sienten al actuar de forma correcta<sup>26</sup>.

Los tres aspectos antes mencionados están íntimamente relacionados, pues los valores tienen que ver con la capacidad de pensamiento, expresión y sentido emocional que los seres humanos poseen ante la actuación de un valor.

---

<sup>25</sup> Lucía Amanda Negrete Lares, citada en: Jessica Monserrat Estrada Rendón. Los juegos de mesa como estrategia didáctica para favorecer los valores universales en niños (as) preescolares. México CDMX, Tesina, Licenciatura en Educación Preescolar. UPN. 2021. Pág. 35.

<sup>26</sup> Arturo Cardona S. Formación de Valores. Teoría reflexiones y respuestas. México D.F., edit. Grijalbo 2000, Pág. 63.

Lo anterior descrito, sí es un aspecto que se ve reflejado dentro del salón de clases, ya que los preescolares a su corta edad pueden a nivel racional entender comportamientos adecuados. Asimismo, pueden expresar y actuar sobre lo que consideran bueno o malo en acciones vinculadas a los valores y, aunque no es muy común, algunos pueden incluso sentirse bien cuando hacen algo que consideran correcto. Un ejemplo de ello, es cuando son solidarios con los niños más pequeños y los ayudan a realizar alguna actividad que se les complica.

Para la presente investigación es importante plasmar algunas definiciones de valores de convivencia tales como:

**La cooperación** es un valor que favorece la adquisición de otros valores. Eijo Carreras lo define como:

*“la acción que se realiza juntamente con otro u otros individuos para conseguir un mismo fin. Esta acción aunque, a veces, es un beneficio para uno mismo, siempre tiende a beneficiar a los demás. Para que este acto se considere cooperativo tiene que existir una reciprocidad. Los objetivos propuestos para interiorizar dicho valor son: fomentar la cooperación y observar la necesidad que tenemos de los demás, estimular la comunicación y coordinación en el grupo, concienciar de que las diferencias que existen entre las personas no son una dificultad para que se produzca una buena convivencia”<sup>27</sup>.*

Este aspecto debe considerarse dentro del ámbito académico, ya que si los niños en etapas tempranas descubren el beneficio que otorga el trabajo en equipo, ellos por iniciativa propia querrán aplicarlo en su vida cotidiana por la utilidad que visualizaran al realizar diversas actividades. Lo anterior descrito, de pronto se llega a apreciar entre los preescolares, ya que en ocasiones solicitan ayuda a sus compañeros, o bien,

---

<sup>27</sup> Eijo Carreras Ll. P. Estany A. et al. Como Educar en Valores. Madrid, edit. Nancea, 1999, Pág. 237.

sucede que algunos por voluntad propia apoyan a sus pares. No obstante, no es una actividad común, por ello es importante reforzarla.

Por otro lado, el autor antes citado, expresa que el valor de la **responsabilidad** se favorece cuando se trabaja en equipo, luego que se adquiere la capacidad de dar una respuesta o cumplir un trabajo sin presión alguna y solo por convicción. La responsabilidad puede ser individual o colectiva. La primera es la capacidad que tiene una persona de conocer, aceptar y reconocer las consecuencias de sus actos. La segunda es la capacidad de acatar las consecuencias que se tengan de algún hecho que se haya realizado en conjunto. Por lo anterior, es necesario que los niños desde los primeros años de vida empiecen a apropiarse de la importancia del valor de la responsabilidad para que no pierdan de vista que el cumplimiento de las normas que marcan los integrantes de la comunidad en la que se encuentran se deben cumplir para la sana convivencia.

La **confianza**, es sentida por los seres humanos cuando se perciben respetados, comprendidos, acogidos y alentados y se mantiene con la cordialidad, aunque puede perderse por traiciones, dudas e imprudencias. *“Es un valor muy importante en la educación de los niños que debe alimentarse constantemente con amabilidad y cordialidad”<sup>28</sup>.*

Cabe considerar también la **solidaridad**, que permite ser conscientes de las necesidades de los otros y genera el deseo de favorecer su satisfacción. Es definida por Rita Balderas Zavala, como *“una construcción social, un tipo de valor que se*

---

<sup>28</sup> Definición de confianza en: [https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-confianza-educar-en-valores-a-los-ninos/#google\\_vignette](https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-confianza-educar-en-valores-a-los-ninos/#google_vignette) (20-02-24).

*construye paulatinamente desde su núcleo más cercano que es la familia, y luego en la escuela*<sup>29</sup>.

En lo que respecta a **compartir**, este es un acto de participación mutua y lleva implícito el valor de la **generosidad** ya que es una actitud de dar y recibir.

En cuanto al **respeto**, Eijo Carreras, menciona que es la consideración y atención que se le otorga a las personas y lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro y de uno mismo, conduciendo a una convivencia armónica entre los seres humanos<sup>30</sup>.

Dado que los valores norman el comportamiento, es por tanto fundamental que los niños desde etapas tempranas comiencen a construirlos, para ello, la escuela en sus primeros años, es un lugar propicio para iniciar con su educación y que en un futuro sean capaces de comportarse adecuadamente en todos sus contextos en los que se desenvuelvan.

Luis Francisco Pérez, hace la precisión sobre la educación en valores mencionando que esta:

*“no se logra con la asimilación mecánica por parte del educando, sino a partir de su interiorización, asimilación, reflexión y su práctica de acuerdo a sus necesidades, intereses y motivaciones. Son ellos quienes a partir de estas premisas construyen sus propios sistemas de valores, los cuales no pueden oponer a la realidad ni ir en contra de las normas legales, morales y sociales establecidas. Por ejemplo, estudios realizados en este campo, han demostrado que la falta de valores educativos en los estudiantes repercute de manera negativa en sus interrelaciones sociales y rendimiento académico”*<sup>31</sup>.

---

<sup>29</sup> Definición de solidaridad en: [https://www.gaceta.unam.mx/la-solidaridad-un-bien-de-construccion-social/\(3-03-24\)](https://www.gaceta.unam.mx/la-solidaridad-un-bien-de-construccion-social/(3-03-24)).

<sup>30</sup> Eijo Carreras Ll. P. Estany A. et al. *Como Educar en Valores*. Op. Cit. 51, 67, 199 y 113.

<sup>31</sup> Luis Francisco Pérez Sánchez. *Consideraciones epistemológicas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas de la educación en valores*. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Universidad Autónoma de Campeche, México. 2019. En: <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/417/1819> (10-02-24).

Por tanto, las instituciones escolares, deben estar conscientes de que, dentro del aprendizaje se debe prestar atención a la construcción valoral, ya que la educación requiere:

*“estar orientada a la realización de los valores de la tolerancia, justicia, libertad, diálogo, igualdad, solidaridad, paz, respeto al medio ambiente, etc. es decir de los valores socio-morales que se consideran indispensables para la formación integral de la persona, como individuo y ciudadano”<sup>32</sup>.*

Ahora bien, la Educación Moral, es entendida como *“un proceso de adaptación así mismo o de reconocimiento de aquellos puntos de vista, deseos posiciones o criterios que personalmente se valoran”<sup>33</sup>.*

El autor Puig Rovira, explica que dentro del proceso en la construcción de valores está presente la autorregulación, que es una herramienta para controlar y dirigir la propia conducta con base en los criterios morales. Es un sistema interno y autónomo de control. Es un diálogo interno que guía. Además, expone que es parte de la formación de la personalidad moral la que conlleva a favorecer la coherencia entre juicio y acción para construir hábitos morales conscientes y deseados. Para este autor, la educación moral debe ser un elemento más en la formación, ya que es esencial en el proceso completo de formación humana, luego que provee de valores para comprender el mundo, donde no solo se busca la adaptación fija, sino que sea evolutiva, creativa y crítica, que se vaya perfeccionando progresivamente para que el sujeto de forma individual y en compañía de otros la vaya edificando.<sup>34</sup>

---

<sup>32</sup> Pedro Ortega R. y Mínguez Vallejos R. Los Valores en la Educación. Barcelona, edit. Ariel, 2001. Pág. 16.

<sup>33</sup> Puig Rovira y Joseph María. La Construcción de la Personalidad Moral. Buenos Aires, edit. Paidós, 1996. Pág. 71

<sup>34</sup> *Ibíd.* Págs. 116 a 119.

Para apoyar lo antes expresado por el autor Puig Rovira, la Dra. Alicia Vélez García, en su conferencia *“El papel de la autorregulación emocional en sus primeros años de vida”*, menciona la importancia que tiene que los menores asistan a centros educativos para desarrollar este tipo de capacidades, las cuales aunque se proveen desde casa con la familia, también es cierto que pueden surgir desde la relación con sus pares, así como su estancia en ambientes óptimos, que en este caso lo otorga la escuela. Para tal efecto, menciona que las primeras etapas de vida son fundamentales para el desarrollo de los menores, tanto en el aspecto cognitivo, comportamental y emocional, en donde estos tres están interrelacionados e incluyen factores biológicos, psicosociales y ambientales<sup>35</sup>.

En relación a lo expuesto por los autores, quienes hacen referencia a la autorregulación, es conveniente mencionar que efectivamente la tesista se ha percatado que cuando los niños ingresan a la escuela desde edades tempranas van desarrollado de manera progresiva un cumulo de aprendizajes, de los cuales también forma parte la construcción valoral, esto, debido a la dinámica que hay en sus aulas, las actividades, la convivencia que se genera en el día a día entre pares y por el papel que desempeña la docente, de ahí surge su necesidad de trabajar con sus alumnos el mencionado aspecto.

Lo antes señalado, se observa en el actuar de los seres humanos, ya que cuando han tenido bases sólidas en su construcción de valores saben perfectamente y tienen plena conciencia de lo que es bueno y malo en su actuar. Incluso se demuestra que los

---

<sup>35</sup> Alicia Vélez García. El papel de la autorregulación emocional en sus primeros años de vida. Videoconferencia. Facultad de Psicología. 2024. En: <https://www.youtube.com/watch?v=rPVxRFbOGFw> (20-02-24).

niños desde el jardín de niños, de forma gradual y con el acompañamiento necesario, se van percatando de lo que se debe y no hacer porque está catalogado como bueno o malo.

Adriana Cepeda Gómez, expone que los valores se aprenden con las experiencias cotidianas que se viven día a día en la familia y el contexto en general. En este sentido, los comportamientos relacionados a la construcción valoral, que comúnmente se presentan, son situaciones que se pueden aprovechar para reflexionar y discutir de manera sistemática y con ello hacer de los recintos académicos, una comunidad justa y democrática, en donde los ahí involucrados puedan comprometerse en procesos de cooperación que permitan construir una escuela abierta al diálogo y la sana convivencia. En esta perspectiva, la escuela al ser un organismo dinámico, debe complementarse con experiencias que favorezcan la construcción de valores en los infantes, que a futuro contribuya con un impacto positivo en la sociedad<sup>36</sup>.

En efecto, lo que menciona la autora Adriana Cepeda, es indudable, ya que con base en la experiencia frente a grupo, este es un espacio idóneo para formar en valores, ya que es un lugar en donde se convive y los alumnos aprenden a relacionarse con los demás y las actividades previamente planeadas por las docentes son de gran influencia.

Es por eso que el personal docente debe ser consciente de la importancia y poseer conocimiento, de que la escuela debe asumir la responsabilidad y compromiso para formar en valores a las nuevas generaciones, con la finalidad de potenciar su

---

<sup>36</sup> Adriana Cepeda Gómez. La formación de valores con el alumnado de educación básica. México CDMX, Tesina, Licenciatura en Educación Preescolar. UPN. 2018. Pág. 21.

desarrollo personal, para incluso en un futuro alcanzar una transformación social que favorezca a la sociedad en general.

Carmen Cabello, menciona que la educación moral tiene una gran relevancia, puesto que *“supone potenciar la capacidad de orientarse con autonomía, racionalidad y cooperación en situaciones que suponen conflictos de valores. Debe entenderse como una experiencia de cambio y transformación personal y colectiva”*<sup>37</sup>.

Por consiguiente y en la perspectiva de la autora de la tesina, es importante trabajar en la construcción de valores de los individuos, ya que estos no se generan de la nada, sino que, están mediados por la práctica humana, y si desde nivel preescolar las docentes se ocupan de ello, diseñando estrategias pertinentes para los niños, se pueden obtener grandes aprendizajes a futuro.

Así, en este orden de ideas, la educadora juega un papel importante en la construcción en valores, ya que de cierta forma siempre trabaja en ellos de forma consciente o inconsciente en el jardín de niños, ya que siempre está predicando con el ejemplo, además de poner en práctica los establecidos por el contexto en el que se encuentra la Institución Educativa en la que presta sus servicios. Esta es una tarea que en ocasiones no es reconocida por los docentes que están frente a grupo o peor aún, por los directivos de las escuelas, por ello es que se requiere generar conciencia en este tema de gran impacto.

---

<sup>37</sup> Carmen Cabello A. Gloria, Corberam M. et al. Formación Ética en Contextos Educativos. Santiago de Chile, edit. Universidad Central de Chile, 1999. Pág. 30.

## 2.1.2. CÓMO SE DESARROLLA EL JUICIO MORAL EN EL NIÑO

En la etapa preescolar puede iniciarse la construcción valoral con los niños, puesto que es un aspecto que inicia desde edades muy tempranas y que continúa construyéndose a través de los años y a lo largo de la vida de los seres humanos. Como se analizará en el presente apartado, el Juicio Moral es un proceso complejo en el que intervienen diversos aspectos para su desarrollo.

Como ya se ha explicado brevemente, los valores no están dados en los sujetos, si no que están mediados por la práctica humana, ante esto, la escuela debe tomar conciencia de la importancia que tiene la Educación Moral y su construcción, puesto que esto determinará en lo futuro la forma de conducirse de los niños y, aunque es cierto que la familia es quien de primera instancia debe fungir como guía, en muchos de los casos delega esta responsabilidad a la Institución Educativa. Cabe mencionar que no siempre sucede así y por ello cuando el niño ya posee cierta formación en valores, a la escuela le corresponde reforzar estos comportamientos.

En función de lo planteado, es importante dar pie a la información relativa al desarrollo del Juicio Moral de los niños.

Con la finalidad de sustentar lo antes descrito, Bonifacio Barba, expone que los valores deben ser prioridad ya que son una necesidad humana y se generan con la interacción social, además de que sirven como principios guía en la vida de los seres humanos. Por ello, es que la educación debe ser guía de la formación moral de los sujetos y tendrá como finalidad que la vida social avance hacia la justicia<sup>38</sup>.

---

<sup>38</sup> José Bonifacio Barba Casillas. Desarrollo constitucional mexicano y educación: una perspectiva para la formación moral del ciudadano. Revista de Educación Social. México, Aguascalientes, UAA. 2015 Págs. 172 y 181. En: [https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2015/01/desconsme\\_res\\_20.pdf](https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2015/01/desconsme_res_20.pdf) (10-03-24).

Para dar cabida al tema, se inicia con las investigaciones que realizó el Psicólogo Suizo, Jean Piaget, quien estudió el desarrollo del Juicio Moral a través de una propuesta de educación moral cognitiva, en donde los seres humanos pueden percibir cómo son tratados y cómo se debe tratar a los otros.

A groso modo, también es importante destacar que los estudios de este teórico han tenido una gran importancia en la educación moderna y en la psicología del desarrollo, pues gracias a sus observaciones y estudio se dio cuenta de que los niños piensan de manera diferente a los adultos y de ahí es donde surge su teoría en cuanto al desarrollo cognitivo de los niños a través de cuatro etapas.

Así, sus ideas en torno al proceso de razonamiento en los seres humanos han quedado plasmadas y ha sido de gran relevancia para varias disciplinas, entre estas la educativa, ya que ello ha permitido que los docentes puedan desarrollar actividades de acuerdo a la etapa en la que se encuentran los estudiantes. Los cuatro periodos o etapas de desarrollo cognitivo son: la sensoriomotriz (0-2 años), pre-operacional (2-7 años), operaciones concretas (7-11 años) y operaciones formales (12 años en adelante), las cuales se muestran en el siguiente gráfico, así como una breve semblanza de este importante teórico:

# TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO



**ETAPA SENSORIOMOTRIZ**  
*Del nacimiento a los 2 años*

De manera gradual, el lactante adquiere la capacidad de organizar actividades en relación con el ambiente por medio de la actividad sensorial y motora.



**ETAPA PRE-OPERACIONAL**  
*De 2 a 7 años*

El niño desarrolla un sistema representacional y utiliza símbolos que representan personas, lugares y eventos. El lenguaje y el juego imaginativo son manifestaciones importantes de esta etapa.



**ETAPA OPERACIONES CONCRETAS**  
*De 7 años a 11 años*

El niño puede resolver problemas de manera lógica si se enfoca en el aquí y en el ahora, pero no puede pensar en términos abstractos.



**ETAPA OPERACIONES FORMALES**  
*De 11 años a la adultez*

La persona puede pensar de manera abstracta, lidiar con situaciones hipotéticas y pensar acerca de posibilidades.



Jean Piaget

Jean Piaget fue un biólogo y epistemólogo de origen suizo, cuyas investigaciones siguen siendo una fuente de consulta insoslayable para todos los docentes independientemente del nivel educativo en que se desempeñen. Sus aportes son invaluableles ya que a través de sus estudios se describió con detalles la forma en que se produce el desarrollo cognitivo. Asimismo su teoría permitió que los docentes conozcan con relativa certeza el momento y el tipo de habilidad intelectual que cada alumno puede desarrollar según en el estadio o fase cognoscitiva en la que se encuentra.

### *Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget<sup>39</sup>*

De acuerdo a los cuatro periodos o etapas de Piaget, se puede observar que los niños de educación preescolar se encuentran en la etapa preoperatoria y una de las

<sup>39</sup> Imagen de la Teoría del Desarrollo Cognitivo en: <https://gesvin.files.wordpress.com/2022/08/teoriadesarrollocognitivopiaget-940x-.jpg> (28-02-24).

características que tienen los niños a esta edad es que el juego y el lenguaje imaginativo son predominantes.

Se sabe que los niños en etapa pre-operacional son egocéntricos, pero como lo menciona Diane Papalia, en su libro *Desarrollo Humano*, los niños a los tres años ya no son tan egocéntricos como los recién nacidos y este comportamiento va disminuyendo con la edad, ya que en la niñez temprana la empatía se hace cada vez más evidente y es más notoria en aquellos niños que se encuentran en ambientes altruistas<sup>40</sup>.

Por consiguiente, es elemental que los adultos desde casa o en la escuela ayuden en la adquisición del valor de la empatía, la cual se define como: *“Identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo de otros”*<sup>41</sup>. Esta capacidad depende de la cognición social, ya que se debe tener habilidad para entender, evaluar y emplear sentimientos e intenciones de los demás.

Retomando a Piaget, éste determinó, que la moralidad no es innata y que ésta se va construyendo a través de las relaciones con los demás. Agrega que hay dos tipos de moral: una que está basada en la coerción y se denomina **moral heterónoma**, que se refiere a que el pensamiento del niño se rige por la obediencia y conformidad ante el adulto, al aceptar todo tipo de reglas como absolutas e incambiables. A esto también se le conoce como realismo moral. El otro tipo es la **moral autónoma**, que está basada en la cooperación. En esta, el sujeto sólo acepta los comportamientos adecuados,

---

<sup>40</sup> Diane Papalia et-al. *Desarrollo Humano*. México, D.F., edit. Mc Graw Hill, 2012, Págs. 180-181. En: <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf> (8-02-24)

<sup>41</sup> SEP. *Diccionario de la Lengua Española*. México D.F. Libros del Rincón. CONALITEG, 2002, pág. 885.

teniendo como base su pensamiento racional, pues se da cuenta de lo que está bien y lo que no. En este tipo de moral, los niños saben que hay reglas que deben ser obedecidas, pero también saben que hay ocasiones en que éstas pueden ser alteradas si es necesario, ya que son conscientes de la necesidad de cambiarlas cuando ya no operan y generar otras a través de acuerdos, lo que ocasiona que el respeto por las reglas sea mutuo, pues saben que éste es un bien para el grupo, porque tienen conciencia de la igualdad, del respeto y de lo justo. Los dos tipos de moral antes enunciadas van entrelazadas de forma evolutiva y llevan a los niños de una moral heterónoma a una moral autónoma<sup>42</sup>.

Dentro del marco de los conceptos antes descritos, es que para los fines de la presente investigación que tiene como objetivo trabajar con preescolares de segundo grado, es fundamental desarrollar actividades que ayuden a los infantes en su proceso gradual de pasar de una moral a otra. Si bien es cierto que a esa edad es complejo por la etapa cognitiva de desarrollo en la que se encuentran los niños, sí se podrá trabajar para iniciar con la transición, puesto que por experiencia propia de la tesista, se ha visto que dentro del salón de clases hay niños que empiezan a tener ciertos comportamientos encaminados a la moral autónoma.

Puig Rovira menciona que, Piaget descubrió que el desarrollo cognitivo y la cooperación entre iguales son dos elementos básicos que ayudan al cambio de la moral heterónoma a la moral autónoma. Este tránsito se guía más racionalmente a medida que el niño va avanzando en su desarrollo cognitivo, entendiendo mejor los conceptos sociales, en donde están implicados factores como las emociones y los

---

<sup>42</sup> Puig Rovira y Joseph María. La Construcción de la Personalidad Moral. Op. Cit. Págs. 45-47.

sentimientos, estos aspectos son básicos, ya que podrían ser considerados como el motor de los procedimientos morales<sup>43</sup>.

Otro de los teóricos implicado en el estudio de la formación de valores en los infantes es el Psicólogo Ruso, Lev Semionovich Vigotsky, quien con su teoría sociocultural destaca que el desarrollo moral del niño, desde la perspectiva histórico-cultural, entre enseñanza y desarrollo, permite la formación de valores, ya que los niños aprenden de la interacción social y no solo será dada en la primera etapa de vida, sino en cualquiera en la que el individuo se encuentre, ya que se va conformando una concepción moral del mundo, sujeta a una normatividad interiorizada que permite autorregular el comportamiento. Para este teórico, los valores no se adquieren de forma pasiva, sino que es a través de la interacción social<sup>44</sup>.

A título personal de la tesista, se considera como un hecho, que los valores efectivamente se construyen a través de la interacción social, la cual, de primera instancia se inicia en el seno familiar, pero que finalmente no es el único espacio para irse apropiando de los mismos, puesto que la escuela con todo su personal y los pares, influyen en este proceso.

Vygotsky veía el crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo ya que expresaba que en las actividades compartidas, los niños internalizan los modos de pensar y actuar de su sociedad. Para él, el lenguaje no sólo era una expresión del conocimiento y el pensamiento, sino un medio para aprender y pensar en el mundo.

---

<sup>43</sup> *Ibíd.* Págs. 45-47.

<sup>44</sup> Estrada Molina, Odiel. *El profesor ante la formación de valores. Aspectos teóricos y prácticos*. Revista Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. España, Universidad de Salamanca. 2012, Pág. 245. En: <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201024652012.pdf> (11-02-24).

Asimismo, decía que los adultos o compañeros más avanzados deben ayudar a dirigir y organizar el aprendizaje de un niño para que éste pueda apropiárselo. Este aspecto permite que los niños crucen la Zona de Desarrollo Próximo, que es la brecha que hay entre lo que pueden hacer y lo que todavía no están listos para conseguir por ellos mismos, pero que, con el apoyo adecuado lo lograrán. A este aspecto se le denomina andamiaje y es el apoyo temporal que padres, maestros e incluso sus pares dan a un niño, para que pueda realizar por sí mismo su tarea o actividad<sup>45</sup>.

Derivado de lo anterior, será de gran relevancia que se trabaje en la descentralización de los preescolares dentro de sus aulas, con la finalidad de disminuir su egocentrismo y que se vuelvan más empáticos, lo que se puede alcanzar a través de la zona de desarrollo próximo, y que, como lo propone Vigotsky en su teoría, será un paso más para que el niño vaya construyendo su desarrollo moral, beneficiando su proceso educativo.

Aunando un poco más en el aspecto anterior descrito, es importante comentar que la experiencia personal ha permitido hacer una reflexión sobre como dentro de las aulas es importante la colaboración entre pares, por ello, las educadoras deben proveer de situaciones que lo propicien, aunado a esto, será importante que se apropien de la teoría, lo que les permitirá generar estrategias acompañadas de creatividad y compromiso para llevarlas a la práctica con sus alumnos y comenzar a sentar bases para desarrollar su construcción valoral, la cual han de reflejar a lo largo de sus vidas.

---

<sup>45</sup> Diane Papalia et-al. *Desarrollo Humano*. Op. Cit. Pág. 34. En: <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf> (12-02-24).

Por otro lado, es también importante mencionar la contribución que tienen los **sentimientos** en la construcción valoral, puesto que los niños desde edades tempranas ya los pueden percibir y son parte esencial en los procesos de comprensión de las situaciones en las que se requiere que esté presente su juicio moral, dado que por ellos pueden percibir el dolor, la culpa, la indignación o la humillación.

Los sentimientos forman parte de la base de los procesos de comprensión de los actos morales, y ayudan a la resolución de problemas porque se experimenta la solidaridad, la justicia, la comprensión, el amor, la piedad, entre otros, arriba descritos y ello propicia actuar con justicia o equidad para resolver conflictos morales que no podrían ser resueltos de no haber empatía y sentir el dolor de los demás.

Asimismo, el **autoconcepto** también es importante en el desarrollo del Juicio Moral, ya que forma parte de las capacidades cognoscitivas en la infancia temprana y a medida que desarrollan la conciencia de sí mismos, pueden ir afrontando las tareas del desarrollo de la educación moral. Del mismo modo, **la autoestima** es la parte evaluativa del autoconcepto, ya que el juicio que hacen los niños acerca de su propio valor depende de ella y ésta se basa en su capacidad cognoscitiva, que con el tiempo va incrementando para describirse y definirse a sí mismos y aunque por lo general los niños no hablan acerca de un concepto de autovalía hasta los ocho años, los infantes menores demuestran con su conducta que lo poseen<sup>46</sup>.

Es importante tomar conciencia en este aspecto, ya que en la actualidad se ha visto que hay muchos niños que sufren de abandono debido a que sus progenitores trabajan y los dejan al cuidado de familiares cercanos o hermanos mayores que no están muy

---

<sup>46</sup> *Ibíd.* Págs. 252-253.

al pendiente de ellos y que incluso en muchos de los casos crecen acompañados por la televisión o dispositivos electrónicos, los cuales difícilmente les proveerán de aprendizajes o actividades que estén encaminados a la comprensión de sus sentimientos, autoestima o autoconcepto, hecho que irá dañando progresivamente un mejor desarrollo, que invariablemente impactara en su juicio moral que recién se comienza a construir.

### **2.1.3. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL DEL NIÑO DE 4 AÑOS SEGÚN LA TEORÍA DE LAWRENCE KOHLBERG**

En este apartado se explica brevemente la teoría del desarrollo del Juicio Moral creada por Lawrence Kohlberg, Psicólogo Estadounidense, quien en la mitad del siglo XX y en la Universidad de Harvard, realizó diversos estudios para determinar el modo en que los seres humanos razonan situaciones de problemas morales y dado el tema a investigar, es fundamental considerar sus aportaciones y argumentos.

En esta perspectiva, Alberto Sanjinés Unzueta, menciona que Lawrence Kohlberg, tuvo un acierto en unir en su análisis a la filosofía moral, la psicología del desarrollo y los fundamentos de la pedagogía, ya que esto permitió que se replanteara la educación tradicional en valores y se cambiara la forma de enseñarlos, puesto que antes sólo era transmitir las normas morales. En consecuencia, se logró pasar a un enfoque educativo en la formación moral. En este orden de ideas, Kohlberg, fundamentó su aporte en la teoría evolutiva de Jean Piaget, ya que con base en ella, identificó que se producen cambios en el razonamiento moral, lo cual genera una transformación de las estructuras mentales de los seres humanos y el modo en el que se interpreta el mundo,

pues cada cambio de etapa implica un paso evolutivo, que se traduce en un mayor desarrollo. Así, el desarrollo del juicio moral se produce en etapas a las que llamó estadios y permite que desde edades tempranas el ser humano empiece a interpretar los valores, para así resolver los problemas de tipo moral, no obstante, menciona que aunque los individuos coincidan en edad, si su modo de pensar sobre el valor es distinto, por consiguiente se encontrarán en diferentes etapas<sup>47</sup>.

Lawrence Kohlberg, estableció tres niveles de Juicio Moral, que son preconvencional, convencional y post-convencional y cada uno de estos niveles incluye dos estadios. Cabe mencionar que el primer nivel (preconvencional) es el que corresponde a los niños de educación preescolar y por ello se profundiza más en su definición, no obstante, es importante mencionarlas todas, debido a que es un proceso por el cual los infantes transitarán e irán construyendo su juicio moral, el cual dependerá de diversos factores para determinar que en un futuro se puedan apropiarse de los seis estadios.

#### ***“Nivel 1. Preconvencional***

*Los actos son “buenos” o “malos” para el niño en base a sus consecuencias materiales o las recompensas o castigos que le reportan. El niño es receptivo a las normas culturales y a las etiquetas de bueno y malo, justo o injusto, pero interpreta estas etiquetas en función bien sea de las consecuencias físicas o hedonistas de la acción (castigo, recompensa, intercambio de favores) o en función del poder físico de aquellos que emiten las normas y las etiquetas.*

---

<sup>47</sup> Alberto Sanjinés Unzueta. Desarrollo Juicio Moral, Lawrence Kohlberg. Video en: [https://www.google.com/search?gs\\_ssp=eJzj4tTP1TcwNLOsTDFg9BLMSSwvSs1LTIXlzs\\_ISUotSgcAiUUJ1w&q=lawrence+kohlberg&rlz=1C1CHBF\\_esMX810MX812&oq=lawrence+&aqs=chrome.3.69i57j46i131i340i433i512i2j46i131i433i512i2j46i131i433i512i650j69i60i2.7373i0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:247466a7,vid:dqKStGb1dsU,st:0](https://www.google.com/search?gs_ssp=eJzj4tTP1TcwNLOsTDFg9BLMSSwvSs1LTIXlzs_ISUotSgcAiUUJ1w&q=lawrence+kohlberg&rlz=1C1CHBF_esMX810MX812&oq=lawrence+&aqs=chrome.3.69i57j46i131i340i433i512i2j46i131i433i512i2j46i131i433i512i650j69i60i2.7373i0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:247466a7,vid:dqKStGb1dsU,st:0) (17-02-24).

- **Estadio 1.** *La mente del niño “juzga” en base a los castigos y la obediencia. Las consecuencias físicas de la acción determinan su bondad o maldad, con independencia del significado o valor de tales consecuencias. La evitación del castigo y la deferencia incuestionable hacia el poder se valoran por sí mismas y no en función del respeto a un orden moral subyacente apoyado en el castigo y en la autoridad.*
- **Estadio 2.** *Está bien aquello que reporta beneficios y satisface necesidades, eventualmente las de los otros. Aparecen las nociones de “lo correcto”, “lo equitativo” pero se aplican en el plano material. La reciprocidad consiste en “tanto me das, tanto te doy”...Se encuentran presentes elementos de honestidad, reciprocidad y de participación igual. pero se interpretan siempre desde un modo físicopragmático. La reciprocidad es un asunto de “tú me rascas la espalda y yo te rasco la tuya”, no de lealtad, gratitud o justicia”<sup>48</sup>.*

Diversos autores se han encargado de analizar la teoría del Desarrollo del Juicio Moral de Kohlberg y entre ellos se encuentra Juan Carlos Siurana y por la forma muy clara y precisa de explicar los estadios en su artículo, es que se toma como referencia para describir los 4 estadios restantes (también denominados etapas) incluidas en los niveles Convencional y Postconvencional.

### **Nivel 2. Convencional**

- **Estadio 3.** Este se refiere a la orientación del “buen chico (a) y la reciprocidad es fundamental, e incluso se aplica la frase “trata a los demás como te gustaría ser tratado”.
- **Estadio 4.** Enfocado a la orientación por la autoridad y el mantenimiento del orden y ley social. En esta etapa se considera que el mérito debería traer consigo una recompensa.

---

<sup>48</sup> Nivel Preconvencional, de Lawrence Kohlberg. En: [https://tuvntana.files.wordpress.com/2019/11/niveles\\_morales\\_kohlberg.pdf](https://tuvntana.files.wordpress.com/2019/11/niveles_morales_kohlberg.pdf)

### ***Nivel 3. Postconvencional***

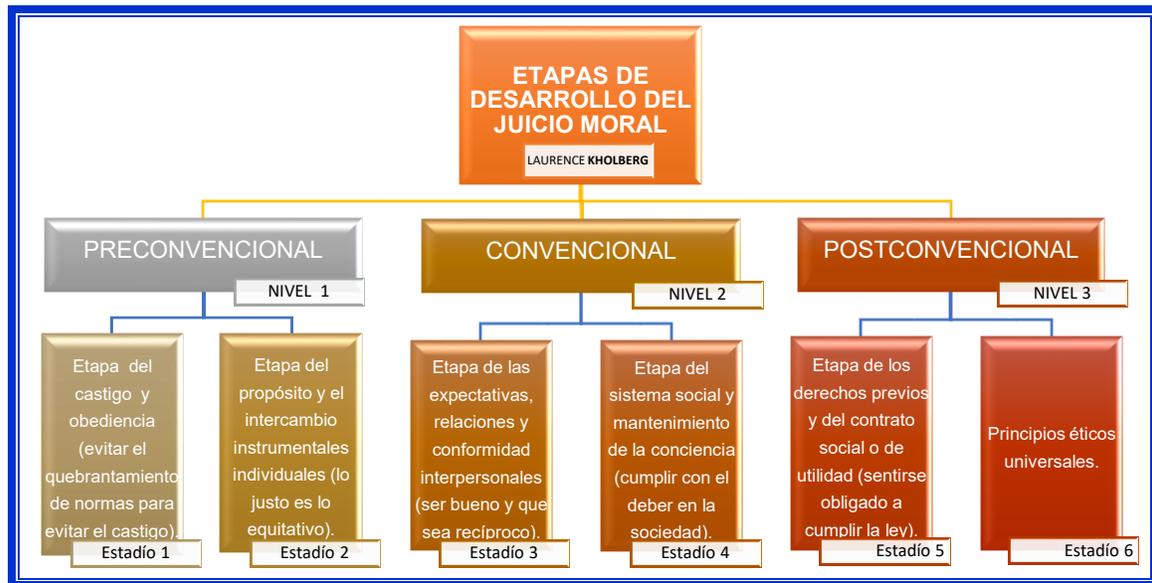
- ***Estadio 5.*** Orientación por el contrato legal. En esta etapa no se preocupan tanto por conservar la ley, sino por hacer la ley, ya que lo más importante no son las leyes, sino el modo en que estas se crean.
- ***Estadio 6.*** Orientación por la conciencia o por principios. En esta etapa se defienden los principios morales universales. Un ejemplo de ello, es el principio: todo hombre está obligado a salvar la vida de otros hombres (si puede). En esta etapa se está libre de las autocontradicciones que se cometen en los otros niveles<sup>49</sup>.

A manera de resumen y con la finalidad de tener una visión más precisa y clara de lo que anteriormente se expuso, se muestra el siguiente gráfico, en el cual se especifican las etapas de Desarrollo del Juicio Moral de la teoría de Lawrence Kohlberg, con sus respectivos niveles: preconvencional, convencional y postconvencional, así como los estadios o etapas que incluye cada uno de ellos, en donde se resaltan las características propias de estos.

---

<sup>49</sup> Nivel convencional y postconvencional, de Lawrence Kohlberg. En: [https://www.uv.es/ramoncue/PCIAECI/documentos/txt\\_juancarlos.pdf](https://www.uv.es/ramoncue/PCIAECI/documentos/txt_juancarlos.pdf) (6-03-24).

## *Etapas del desarrollo del Juicio Moral de Lawrence Kohlberg<sup>50</sup>*



Como ya lo expuso Kohlberg, el Desarrollo del Juicio Moral es un proceso que permite a los seres humanos determinar que un comportamiento sea moralmente aceptable o inaceptable y deriva de un proceso racional que coincide con el desarrollo cognoscitivo, en donde los niños desde edades tempranas pueden comenzar a favorecerlo. A causa de lo anterior, es que corresponde a las educadoras trabajar dentro de sus aulas con actividades que les permita a sus estudiantes desarrollar su juicio moral, el cual, incluso, les dará la oportunidad de favorecer su aprendizaje en general.

Aunado a lo anterior, las educadoras se pueden valer de los tutores y aunque no todos estén totalmente involucrados en la educación de sus hijos, para algunos de ellos sí

<sup>50</sup> Gráfico: *Etapas del Desarrollo del Juicio Moral*, elaborado por la tesista, con información tomada de: <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/criteriojuridico/article/view/655/4621> (6-03-24).

será importante y tendrán la disposición de trabajar coordinadamente con la profesora para avanzar en el desarrollo del juicio moral de sus pequeños.

En lo que corresponde a este punto, en efecto se ha percibido que, con relación al juicio moral, los niños desde los dos años de edad pueden incluso hacer una valoración moral, es decir, pueden evaluar un comportamiento y si lo consideran como malo, proceden a denunciar a sus compañeros por considerar que están actuando mal. A los 4 o 5 años distinguen claramente entre normas morales y para ellos ya son condenatorias, puesto que transgredirlas implica un castigo<sup>51</sup>.

En ese orden de ideas, se puede decir que, los niños preescolares aun no entienden claramente las normas sociales pero las respetan para evitar castigos por parte de sus profesoras. Asimismo, en esta etapa los niños buscan sus propios intereses y deseos y saben que sus pares también tienen sus propias necesidades y para no entrar en conflicto, entonces colaboran entre sí para que todos obtengan un beneficio. En efecto, y por experiencia personal, se ha visto que es importante que la escuela brinde el apoyo necesario para encaminar a sus estudiantes y que adquieran una maduración moral, pues esta también depende de la interacción que tengan con sus compañeros y maestros, además de todas las personas con las que se relacionan. Este proceso no se dará de forma inmediata, ya que se construye a lo largo de la vida y se pasará gradualmente de una etapa a otra. Por ello, será trascendental valerse de los sentimientos y la cooperación, que son elementos que ayudarán a llevar una buena relación con los demás. Así, iniciando este proceso desde el nivel de preescolar será beneficioso para que los niños tengan una convivencia sana y justa para todos.

---

<sup>51</sup> Valoración Moral en niños de 2 a 5 años. En <https://niaia.es/los-problemas-y-los-dilemas-morales/> (7-02-24).

Una actividad de gran valor y apoyo para trabajar en la construcción del Juicio Moral es también el juego, ya que a través de este visualizan su mundo y lo representan, por tanto en el siguiente apartado se describirá su importancia.

### **2.1.3.1. VINCULACIÓN DEL JUEGO DE REGLAS EN LA CONSTRUCCIÓN VALORAL DEL PREESCOLAR DE 2DO. GRADO**

Se iniciará este punto, haciendo énfasis en lo experimentado al trabajar con niños de Preescolar II, ya que se ha visto que para ellos el juego es una actividad fundamental, la cual les favorece en los diversos aspectos de su desarrollo, tales como, el área cognitiva, social, emocional, de lenguaje, entre otras. Como ya se mencionó, gracias al juego pueden comprender su entorno, representarlo, e incluso socializar para construir una mejor formas de convivencia.

Considerando lo antes descrito, en este apartado se revisará cómo el juego es una actividad que beneficia la construcción valoral de los niños.

De este modo, se hace referencia a lo que Vigotsky, plantea sobre el juego, definiéndolo como un recurso socio-cultural, a través del cual el infante es conducido para construir nuevos aprendizajes y alcanzar su zona de desarrollo próximo de una forma divertida y señalando que se impulsa el desarrollo cognitivo de los niños ya que se mejora la atención y memoria voluntaria<sup>52</sup>.

Por otro lado, Adriana Cepeda, menciona que la vida en sociedad requiere de un aprendizaje para convivir con los demás, en donde están establecidos principios que

---

<sup>52</sup> Fundación Bosco Global. Manual de aprendizaje basado en juegos. Cofinanciación de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo de la Junta de Andalucía. Sevilla, 2021. Pág. 17. En: <https://boscoglobal.org/wp-content/uploads/2021/12/manual-abj-1.pdf> (9-03-24).

deben ser compartidos por la comunidad en general, aplicando en la convivencia diaria la fraternidad, la igualdad, el respeto, la justicia, la paz, la inclusión y la no discriminación, que son comportamientos que promueven relaciones de solidaridad, en donde la escuela juega un gran papel y debe ayudar a los infantes en su construcción valoral<sup>53</sup>.

Se ha constatado, a título personal de la tesista, que en la etapa de educación preescolar es importante que las docentes se valgan del juego para el aprendizaje de sus alumnos, el cual no solo depende de lo relacionado con el lenguaje, pensamiento matemático, salud, estrategias para la solución de problemas, entre otros, sino que también permite desarrollar la construcción valoral de los niños, ya que para ellos, el juego es una actividad básica que disfrutan mucho y si se utiliza como estrategia para el desarrollo de su Juicio Moral, esta será una forma de inducirlos a adquirir un comportamiento encaminado a la aplicación de valores en el aula y su vida fuera de ella, de forma divertida.

*Al respecto, Mequé Edo, menciona que el juego “es uno de los caminos por los cuales los niños y las niñas se incorporan orgánicamente a la sociedad a la que pertenecen. A partir de las investigaciones que han analizado las contribuciones del juego al desarrollo social sabemos que en los juegos de representación (que los niños realizan desde temprana edad y en los que representan el mundo social que les rodea): Los niños descubren la vida social de los adultos y las reglas con las que se rigen estas relaciones. Se comunican e interactúan con sus iguales y amplían su capacidad de comunicación. Desarrollan de forma espontánea la capacidad de cooperar (dar y recibir ayuda para contribuir a un fin común). Evolucionan moralmente, ya que aprenden normas de comportamiento”<sup>54</sup>.*

---

<sup>53</sup> Adriana Cepeda Gómez. *La formación en valores con el alumnado de educación básica*. Op. Cit. Pág. 29.

<sup>54</sup> Mequé Edo et-al. *El juego en la primera infancia*. Barcelona, 2016, edit. Octaedro. Pág. 17. En: <https://laesienjuego.com.ar/wp-content/uploads/2020/05/El-juego-en-la-primera-infancia.pdf>

Lo antes manifestado, es relevante y por ello se debe trabajar con los niños de preescolar II, ya que se ha observado que en muchas ocasiones entran en conflicto al momento de jugar, ya que no saben comunicarse con sus pares, no son muy empáticos y además la mayoría de ocasiones anteponen sus necesidades a las de sus compañeros y les cuesta trabajo cooperar para alcanzar sus objetivos en común.

Ante este aspecto, es importante retomar lo que Maqué Edo, menciona:

*“Desde el punto de vista del desarrollo afectivoemocional, el juego es un instrumento de expresión y control emocional. Diversos estudios que han analizado las conexiones entre juego y desarrollo afectivoemocional concluyen que el juego promueve el desarrollo de la personalidad, el equilibrio afectivo y la salud mental... El juego es un medio para el aprendizaje de técnicas de solución de conflictos. Al organizar el juego, con frecuencia emergen conflictos que los niños y las niñas resuelven para poder jugar. Además, en muchas representaciones ponen de relieve conflictos entre los personajes que se resuelven al final de la dramatización, y todo ello dota a los niños de estrategias cognitivas de resolución de conflictos sociales. El juego cooperativo estimula la capacidad de empatía, la capacidad para hacerse cargo de los estados emocionales de otros seres humanos y de responder positivamente a los mismos”<sup>55</sup>.*

Dadas las observaciones del autor, es importante que como docentes, se considere al juego como un aliado para el desarrollo afectivo emocional de los infantes, puesto que gracias a este podrán desarrollar de manera óptima su personalidad, la cual favorecerá su autoconcepto y autoestima y les permitirá formarse una opinión positiva de sí mismos, valorarán sus logros y habilidades, lo que al mismo tiempo les permitirá ser empáticos con sus compañeros, pues sabrán que también son personas con necesidades, deseos y sentimientos. Aunado a ello, la socialización requiere ser trabajada a la par del juego, puesto que les permitirá resolver problemas cotidianos con sus pares, así como a esperar turnos, a compartir y a regular su conducta no sólo al momento del juego, si no también durante toda su jornada académica y su

---

<sup>55</sup> Fundación Bosco Global. Manual de aprendizaje basado en juegos. Op. Cit. 2021. Pág. 18 y 19. En: <https://boscoglobal.org/wp-content/uploads/2021/12/manual-abj-1.pdf> (9-03-24).

convivencia del día a día en el contexto en el que se desenvuelven. Como resultado de esta práctica se propiciará un equilibrio emocional, por tal motivo será importante aplicar con los pequeños el juego reglado, el cual en muchos de los casos es cooperativo.

Dentro de este marco de información, Lizeth de los Santos, menciona que es importante fomentar los valores en los niños de preescolar, sobre todo el respeto, solidaridad y amistad, puesto que a la falta de estos, es difícil que dentro del aula haya compañerismo entre pares, ante tal panorama, los docentes deben propiciar un ambiente sano, aprovechando el juego como una actividad en la construcción de valores<sup>56</sup>.

Ante los puntos de vista de diversos autores y teóricos, es que se refuerza la idea de que como docente de Preescolar II, se tiene la oportunidad de mejorar la práctica educativa en cuanto a la construcción valoral de los niños y que para ello se puede apoyar del juego, que es una actividad natural que practican, la cual, además, la realizan con mucho gusto y les permite desarrollar comportamientos adecuados para desenvolverse con sus pares y las personas en general.

Ahora bien, cabe la pena mencionar, lo que se plantea en el Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP 2011), pues en éste se expone que el juego fortalece el desarrollo y el aprendizaje, además de ser una actividad que permite a los niños la expresión de su energía y de su necesidad de movimiento, propiciando el desarrollo de competencias. En el juego varía la forma de participación, puesto que puede ser

---

<sup>56</sup> Lizeth del Carmen de los Santos Gómez. Como fomentar los valores de respeto, solidaridad y amistad en los niños de primero de preescolar por medio del juego. México, CDMX. Proyecto de Innovación. 2013. Pág. 53.

**individual**, alcanzando altos niveles de concentración, elaboración y verbalización interna. **En parejas**, existe cercanía y compatibilidad personal. En cuanto a la forma **colectiva**, hay mayor autorregulación y aceptación de las reglas y sus resultados. Estas tres formas son utilizadas por los infantes a cualquier edad. En el tránsito por la Educación Preescolar, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y adultos. Mediante éste, idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar e incluso pueden intercambiar papeles. Por ello, una forma de juego que ofrece múltiples posibilidades es el simbólico, en el que escenifican situaciones y adquieren incluso una organización más compleja y secuencias prolongadas. Así, los papeles que cada uno desempeña y el desarrollo del argumento, se convierten en motivos de un intenso intercambio de propuestas de negociación y acuerdos entre los participantes. Cabe mencionar que durante la práctica de juegos complejos, las habilidades mentales tienen un nivel comparable al de otras actividades de aprendizaje como el lenguaje, atención, imaginación, concentración, control de impulsos, curiosidad, estrategias para la solución de problemas, cooperación, empatía y participación en grupo. Por ende, en la Educación Preescolar, una de las prácticas más útiles para la educadora consiste en orientar a sus alumnos hacia el juego, ya que puede alcanzar niveles complejos por la iniciativa que muestran<sup>57</sup>.

Lo que plantea el PEP 2011, se ha constatado por la profesora, y aunque solo algunos infantes de Preescolar II, no son tan egocéntricos e incluso se apoyan mutuamente y denota lo que menciona Kohlberg, en su teoría, pues aplican el apoyo y cooperación

---

<sup>57</sup> SEP. Programa de Educación Preescolar/Guía para la Educadora. México, CONALITEG, 2011. Págs. 21-22

para verse favorecidos. Por consiguiente, es necesario motivar y encaminar a todos los niños del grupo de preescolar II, para que a través del juego puedan alcanzar y promover comportamientos de responsabilidad, cooperación, respeto, solidaridad, empatía, así como sentimientos de confianza en ellos mismos.

Ante este orden de ideas, es oportuno mencionar lo que, Ana María Palomo, plasma en su artículo "*Laurence Kohlberg: Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela*", y muestra una serie de reflexiones sobre el tipo de educación que implica la teoría de Kohlberg, sobre el desarrollo moral, y que es importante para el trabajo cotidiano de los docentes en el aula, refiriéndose a la actividad del juego.

Así, menciona que los primeros juegos de los niños con sus compañeros sientan las bases para desarrollar la cooperación entre ellos, ya que de alguna manera poseen un gran sentido de solidaridad grupal, fomentando el respeto y la colaboración, en donde ellos pueden comenzar a acordar las reglas y entender que no son absolutas y que pueden ser aceptadas como un reglamento de grupo para un bien común. Expresa que según Piaget y después confirmado por Kohlberg, la madurez moral no la logra el niño si no es en relación con los otros<sup>58</sup>.

De hecho, el juego debe ser considerado como una estrategia y actividad prioritaria dentro del salón de clases para que los infantes empiecen a construir su Juicio Moral, basado en su desarrollo cognitivo y les provea de grandes experiencias que les permita determinar conductas correctas e incorrectas, por tal motivo, la tesista considera

---

<sup>58</sup> Ana María Palomo González. *Laurence Kohlberg: Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela*. Revista universitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales. 1989. Págs. 6 Y 7. En: [https://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?query=Dismax.DOCUMENTAL\\_TODO=Laurence+Kohlberg%3A+Teor%C3%ADa+y+pr%C3%A1ctica+del+desarrollo+moral+en+la+escuela](https://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?query=Dismax.DOCUMENTAL_TODO=Laurence+Kohlberg%3A+Teor%C3%ADa+y+pr%C3%A1ctica+del+desarrollo+moral+en+la+escuela) (18-02-24).

entonces que es de suma importancia aplicarlo con sus estudiantes dentro de su actividad académica.

Ahora bien, como ya se ha revisado y se destaca en la presente investigación sobre la importancia del juego, es que se cita a María de los Ángeles López, quien describe que *“Piaget señala que los juegos reglados son juegos de combinaciones sensorio-motoras (carreras, lanzamiento de canicas o bolas, etc. o intelectuales (cartas damas, etc.) con competencia de los individuos (sin lo cual la regla sería inútil) y regulados por un código transmitido de generación en generación o por acuerdos improvisados”*<sup>59</sup>.

Por consiguiente, es necesario que las docentes de Educación Preescolar consideren como necesaria y fundamental dentro de su planeación, actividades de juego reglado, encaminadas a desarrollar y potenciar comportamientos adecuados que permita a los infantes un aprendizaje óptimo en los diversos campos formativos establecidos en el PEP 2011 y construir valores tales como la empatía, solidaridad, cooperación, comunicación y respeto.

Para profundizar un poco más sobre los objetivos encaminados al desarrollo de la Educación Moral establecidos en el PEP 2011, se realizará una explicación más a detalle sobre el mismo en el siguiente punto.

#### **2.1.1.4 EL PEP 2011 Y LA REFERENCIA QUE HACE A LA EDUCACIÓN MORAL**

El PEP 2011, abarca dentro de su enfoque, lo referente a la educación moral de los niños y expone la forma en la que puede ser abordado el tema, así como lo que se

---

<sup>59</sup> María de los Ángeles López Trinidad. El juego reglado como recurso de aprendizaje significativo en niños de 3 a 4 años de edad. Proyecto de Intervención. México. CDMX. 2015. Pág. 28.

espera que los infantes adquieran en cuanto a la construcción del aprendizaje de este tema.

*“Los Programas de estudio 2011 contienen los propósitos, enfoques, Estándares Curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos, así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México; además, se centran en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, y en un mundo global e interdependiente”<sup>60</sup>.*

En este sentido, la docente, apegándose al enfoque y propósitos del PEP 2011, tiene el interés de trabajar con sus alumnos de preescolar II, en su construcción valoral, de modo tal, que le permita a los niños, entre otras cosas, relacionarse de manera óptima en la sociedad a la que pertenecen, es decir, siendo respetuosos, empáticos, solidarios, generosos y actuando con amor hacia ellos mismos y las personas con las que conviven. Por otra parte, que también puedan vivenciar el apoyo mutuo y el beneficio que obtienen al trabajar de manera cooperativa con los demás a través de una actitud correcta.

En esta perspectiva y como se describe en el PEP 2011, este, se encuentra enfocado en el desarrollo de competencias de los infantes, teniendo como finalidad que integren sus aprendizajes y se valgan de ellos en su vida cotidiana. Asimismo, define que: *“competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores”<sup>61</sup>.*

De modo tal, la selección de competencias que incluye el programa, sostiene que las niñas y los niños ingresan a preescolar con capacidades, experiencias y conocimientos

---

<sup>60</sup> SEP. Programa de Educación Preescolar/Guía para la Educadora. México, CONALITEG, 2011. Pág. 8.

<sup>61</sup> Ibid. Pág. 14.

previamente adquiridos en su contexto al que pertenecen, además de que su capacidad de aprendizaje es enorme y constante. En efecto, para el mencionado programa, es importante que los alumnos de Educación Preescolar, apliquen su aprendizaje a la vida cotidiana.

Derivado de lo anterior, se puede determinar que es cierto, ya que los niños no llegan a la escuela sin conocimientos, pues desde el momento que ingresan, las docentes pueden percatarse de que los niños traen un bagaje de conocimientos en diversas áreas.

Los **Campos Formativos del PEP 2011**, son los siguientes:

- 1. Lenguaje y comunicación**
- 2. Pensamiento matemático**
- 3. Exploración y conocimiento del mundo**
- 4. Desarrollo físico y salud**
- 5. Desarrollo personal y social**
- 6. Expresión y apreciación artísticas**

Dentro de este orden de ideas, se describen los propósitos que están relacionados al tema de la presente investigación y que se pretende logren los preescolares, los cuales son:

- *“Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.*
- *Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.*
- *Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de*

*responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género*<sup>62</sup>.

La tesista tiene presente que dentro del marco, del PEP 2011, en sus diferentes Campos Formativos, existen posibilidades de realizar actividades para favorecer diversas competencias encaminadas a la construcción de valores de sus estudiantes de preescolar II, y sabiendo la importancia que tiene que desde edades tempranas se comience a trabajar en la construcción del juicio moral de los seres humanos, es que presta especial atención en ello, apoyándose de las aportaciones de los teóricos Jean Piaget, Vigotsky y Lawrence Kohlberg para tal fin.

En esta perspectiva, se realiza una breve mención de los Campos Formativos y su vinculación con la construcción valoral de los niños y niñas en etapa preescolar:

**Lenguaje y comunicación:** los preescolares utilizan su lenguaje para regular la conducta en distintos tipos de interacción con las personas, en donde se espera que su aprendizaje le conduzca a solicitar y proporcionar ayuda cuando así se requiera. Que pueda dialogar para llevar a cabo diferentes tareas, establecer acuerdos y resolver conflictos entre compañeros de manera respetuosa, así como que adquiera la capacidad de realizar juegos y diversas actividades siguiendo las reglas para su ejecución.

En lo que respecta al **Pensamiento matemático**, los alumnos al realizar sus actividades matemáticas, verbalizan y comunican sus razonamientos sobre las mismas, en donde son conscientes de su trabajo y el de los demás, teniendo presente que al comentar sus experiencias de aprendizaje con sus compañeros y respetando la

---

<sup>62</sup> Ibid. Pág. 17.

opinión de todos, están teniendo actitudes positivas, a la par de una formación para el trabajo colaborativo.

En relación al campo formativo: **Exploración y conocimiento del mundo**, el mismo se encuentra orientado a que los aprendizajes de los preescolares conozcan que existe una gran cantidad de diversidad cultural, en donde además, hay normas de convivencia, derechos y responsabilidades para mantener una convivencia sana dentro de las comunidades para fomentar la paz, además de establecer relaciones interpersonales sanas y la importancia del trabajo en colaboración. Asimismo, aprenderán que deberán ser respetuosos con las diferentes culturas. Aunado a todo lo anterior, en este campo se trabaja el proceso de construcción de la identidad personal y el aprendizaje en la regulación de sus emociones, que son parte importante en su actuación en valores<sup>63</sup>.

Para los preescolares, el ingreso a la escuela es una gran oportunidad para conocer su mundo a través de nuevas experiencias, pues como ya se ha expresado a lo largo de la investigación, se favorece su desarrollo cognitivo, emocional, físico, de lenguaje, entre otros, los cuales están íntimamente relacionados con su construcción valoral para actuar con comportamientos y actitudes adecuadas que les permitan un desempeño óptimo en su centro educativo.

Retomando los Campos formativos, toca el turno al: **Desarrollo personal y para la convivencia**, en la Guía para la Educadora se puntualiza que:

*“Integra diversos enfoques disciplinares relacionados con las Ciencias Sociales, las Humanidades, las Ciencias y la Psicología, e integra a la Formación Cívica y Ética, la Educación Artística y la Educación Física, para un desarrollo más pleno e integral de las personas. Se trata de que los estudiantes aprendan a actuar con juicio crítico a favor de*

---

<sup>63</sup> Ibid Págs. 48, 56 y 64.

*la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos humanos. También significa formar para la convivencia, entendida ésta como la construcción de relaciones interpersonales de respeto mutuo, de solución de conflictos a través del diálogo, así como la educación de las emociones para formar personas capaces de interactuar con otros, de expresar su afectividad, su identidad personal y, desarrollar su conciencia social”<sup>64</sup>.*

Dentro de este orden de ideas, este campo se relaciona con las capacidades y actitudes del proceso de construcción de la identidad personal de los niños y niñas, así como de sus competencias tanto emocionales como sociales, las cuales podrán interpretarse, lo que favorecerá que controlen sus impulsos y reacciones en el contexto en el que se desenvuelven, pues tendrán conciencia de que existen normas de comportamiento en la sociedad<sup>65</sup>.

Desde una perspectiva más general, es fundamental que en los centros educativos enfocados a la educación preescolar, consideren el bagaje de conocimientos con los que cuentan los niños al ingresar y con base en ello, se comience a trabajar en su educación moral, considerando las características propias de la etapa de desarrollo cognitivo y del juicio moral en la que se encuentran. Aunado a lo anterior, habrá que tomar en cuenta que muchos de ellos ya presentan comportamientos que denotan cierta construcción valoral, no obstante, esto no aplica a todos y derivado de ello pueden surgir diferencias, que incluso los mismos niños intentarán resolver buscando el apoyo de la docente para que intervenga en señalar si un comportamiento es inadecuado, considerando las reglas previamente establecidas. Por otro lado, también es importante que la docente tenga presente el desarrollo cognitivo de los infantes, pues derivado de ello, los niños podrán entender de mejor manera los conceptos

---

<sup>64</sup> Ibid Pág. 93.

<sup>65</sup> Ibid Pág. 75.

sociales como la empatía, el respeto, las emociones y los sentimientos. Ante este panorama, es que las docentes necesitan valerse de conocimientos para apoyar a sus alumnos en su construcción valoral, aprovechando los recursos con los que cuentan a su alrededor, que pueden ser la interacción social que hay con los pares y maestros, el juego, la teoría e incluso predicar con su ejemplo.

## **2.2 ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL CENTRO ESCOLAR?**

Ante esta pregunta cabe destacar que es fundamental que las y los docentes de educación preescolar tengan amplio conocimiento de la teoría, lo que les permitirá conocer las características de sus alumnos, es decir, tendrán claridad de la etapa de desarrollo en la que se encuentran sus estudiantes, para con ello, vincular esos conocimientos con el enfoque del programa que está establecido en la Educación Preescolar. Lo anterior, es de suma importancia, ya que derivado de ello podrán tomar decisiones acertadas para realizar sus planeaciones didácticas, las cuales estarán realmente enfocadas y relacionadas con los intereses y necesidades propias de los niños que tendrán a su cargo. Asimismo, tendrán la capacidad y el conocimiento requerido para considerar la elección de los materiales adecuados, el tiempo idóneo para cada actividad y el espacio para realizarse.

### **2.3 ¿LAS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE LLEVAN SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?**

En el Jardín de Niños, las docentes llevan a la práctica el enfoque tradicionalista en su mayoría, esto debido a que la Directora del plantel ha generado esa línea de práctica, pues siempre ha expresado que su experiencia le ha permitido corroborar que esa forma de trabajo le ha arrojado buenos resultados con los niños en los diferentes planteles en los que ha laborado.

No obstante, por la profesionalización que la Directora y las docentes están adquiriendo, se está comenzando a modificar la práctica docente dentro de las aulas para otorgar a los niños una educación de calidad que les permita un desarrollo óptimo, en donde además, esta sea acorde con el PEP 2011, con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos y que los preescolares obtengan los aprendizajes esperados.

Cabe mencionar que no es una tarea fácil, pues siempre existe la resistencia al cambio y en la educación no es la excepción, sobre todo porque desde los inicios del Centro Educativo, siempre se trabajó con el enfoque tradicionalista y ya se tiene establecida una forma de trabajo y si lo que se pretende es cambiarla se tiene entonces que replantear todo el quehacer docente.

En consecuencia, es importante reconocer que las docentes al adquirir nuevos conocimientos se están permitiendo salir de su zona de confort y comenzar a realizar un cambio gradual de enfoque, todo con la finalidad de favorecer a los niños, pues finalmente, son el objetivo principal, ya que el Jardín de Niños existe gracias a ellos y la visión de la escuela está enfocada en su bienestar.

## **CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA**

En esta tesina, se presenta una propuesta para dar solución a la problemática que se ha descrito a lo largo de la investigación, teniendo como base la fundamentación teórica antes revisada, y con ello, favorecer a los niños de Preescolar II, en su construcción valoral y proveyéndolos de comportamientos que les permita un mejor desenvolvimiento dentro de su escuela y en el contexto en el que se desenvuelvan. Asimismo, generar un ambiente de sana convivencia que dará como resultado un mejor desempeño en su proceso de aprendizaje y en su interacción con sus pares y personas que los rodean.

Por lo antes descrito, se dará paso a los aspectos relacionados con la propuesta.

### **3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

***“¡Vamos a divertirnos en el club de juegos reglados y fortalezcamos nuestros valores!”.***

### **3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA**

Considerando el trabajo de investigación que se ha venido realizando, con respecto a la necesidad de trabajar para favorecer la construcción valoral de los niños de Preescolar II, del **Jardín de Niños Juan Salvador Gaviota**, el cual pertenece a la

Alcaldía Tlalpan; es que se ha diseñado una propuesta, la cual tiene sus bases en el juego reglado, ya que gracias a este, los niños aprenden a dialogar, cooperar, a esperar turnos, aceptan que existen reglas y son solidarios.

La propuesta tiene como finalidad que los niños desarrollen comportamientos adecuados dentro del salón de clases, lo que traerá como beneficio que mejoren su aprendizaje en todos los campos formativos que plantea el PEP 2011, así como para generar ambientes sanos de convivencia.

En este orden de ideas, la escuela es un lugar idóneo para tal fin, ya que en ella hay reglas y límites, además de ser un espacio social que les da la oportunidad de convivir entre pares, también abarca la interacción con personas mayores. Es así, que en su recinto académico los niños tienen la oportunidad de visualizar las formas en las que se conducen los adultos y apropiarse de ellas de forma gradual.

Con la propuesta, ellos aprenderán a diferenciar los comportamientos buenos de los malos y poco a poco irán desarrollando su Juicio Moral, que como ya se revisó, es un proceso que se lleva con el tiempo y que va de la mano con el desarrollo cognitivo de los niños, y que mejor que acompañado de actividades que ellos disfrutan.

Por tanto, la propuesta está diseñada para que de forma divertida, que es a través del juego reglado, los preescolares desde edades tempranas comiencen a conducirse con valores, además de tener la posibilidad de tomar decisiones en cuanto a las acciones que tienen que ver con hacer el bien o el mal y que puede ser de las propias o de los demás, comenzando a estructurar así su Juicio Moral.

Trabajar con los niños en su construcción valoral, abrirá la posibilidad de que reciban un educación integral, en donde se verá beneficiado su desarrollo social, personal, de

lenguaje y comunicación, ya que se pretende de forma gradual, ir generando ambientes sanos de convivencia, en donde el respeto, la empatía, la cooperación y la solidaridad sean el eje para desarrollar hábitos sociales necesarios en su día a día, minimizando con ello, el riesgo de que no puedan establecer relaciones interpersonales adecuadas, lo que incluso puede conducir a un deficiente aprovechamiento académico en sus diversas áreas de desarrollo.

### **3.3. ¿A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?**

La implementación de la propuesta está encaminada a favorecer a los niños de Preescolar II, del Jardín de Niños “Juan Salvador Gaviota”, ubicado en la Alcaldía Tlalpan. No obstante, pudiera ser llevada a la práctica para los otros grupos sólo haciendo algunas modificaciones de ser necesarias, esto debido a la etapa de desarrollo en la que se encuentren los niños.

### **3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA**

Para implementar la propuesta enfocada a fortalecer los valores a través de los juegos reglados, será importante exponer la actividad con la Directora del plantel para obtener la autorización correspondiente. Asimismo, será conveniente informar a los Padres de Familia para que conozcan y sepan que es una actividad que se realizará dentro del horario de clases de sus hijos, mencionándoles también la importancia que tiene que los pequeños desde edades tempranas puedan ir desarrollando su construcción

valoral y para ello, en la junta se expondrá un poco la Teoría de Jean Piaget, Vigotsky y Lawrence Kohlberg, con la finalidad de que conozcan el fundamento de la propuesta. Se les informará a los tutores que la propuesta se llevará a cabo los días viernes, después de la hora del almuerzo, ya que es cuando los niños están por cerrar la semana de clases y es el mejor momento para realizar las actividades dado que incluso puede tener doble impacto, ya que al socializar la actividad con su familia, éstos pueden reforzar los conocimientos en casa y apoyar de forma paralela el trabajo realizado en su escuela.

Las instalaciones del Jardín de Niños tienen la infraestructura necesaria para llevar a cabo las diversas actividades, ya que cuenta con un patio muy amplio, área verde, estancia de juegos, mobiliario, e incluso el salón de los niños de Preescolar II, es lo suficientemente grande para realizar prácticas de este tipo.

En lo que respecta al material didáctico, la escuela cuenta con él, para realizar las actividades en las que sea requerido, no obstante, también es cierto que no todo lo tiene la escuela y para ese caso la docente será la encargada de proveerlo, todo con la finalidad de llevar a buen término las actividades de la propuesta a implementar.

### **3.5. LA PROPUESTA**

La propuesta a implementarse con los niños de Preescolar II, se compone de actividades con juego reglado, con la finalidad de que a través de esta actividad lúdica, los niños vayan progresando en su construcción valorar, así como para ir sentando

bases para el desarrollo de su Juicio Moral, el cual, como ya se ha revisado, se da a lo largo de toda la vida del ser humano.

### **3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

***“¡Vamos a divertirnos en el club de juegos reglados y fortalezcamos nuestros valores!”.***

### **3.5.2. PROPÓSITO GENERAL DE LA PROPUESTA**

Desarrollar actitudes prosociales para una sana convivencia.

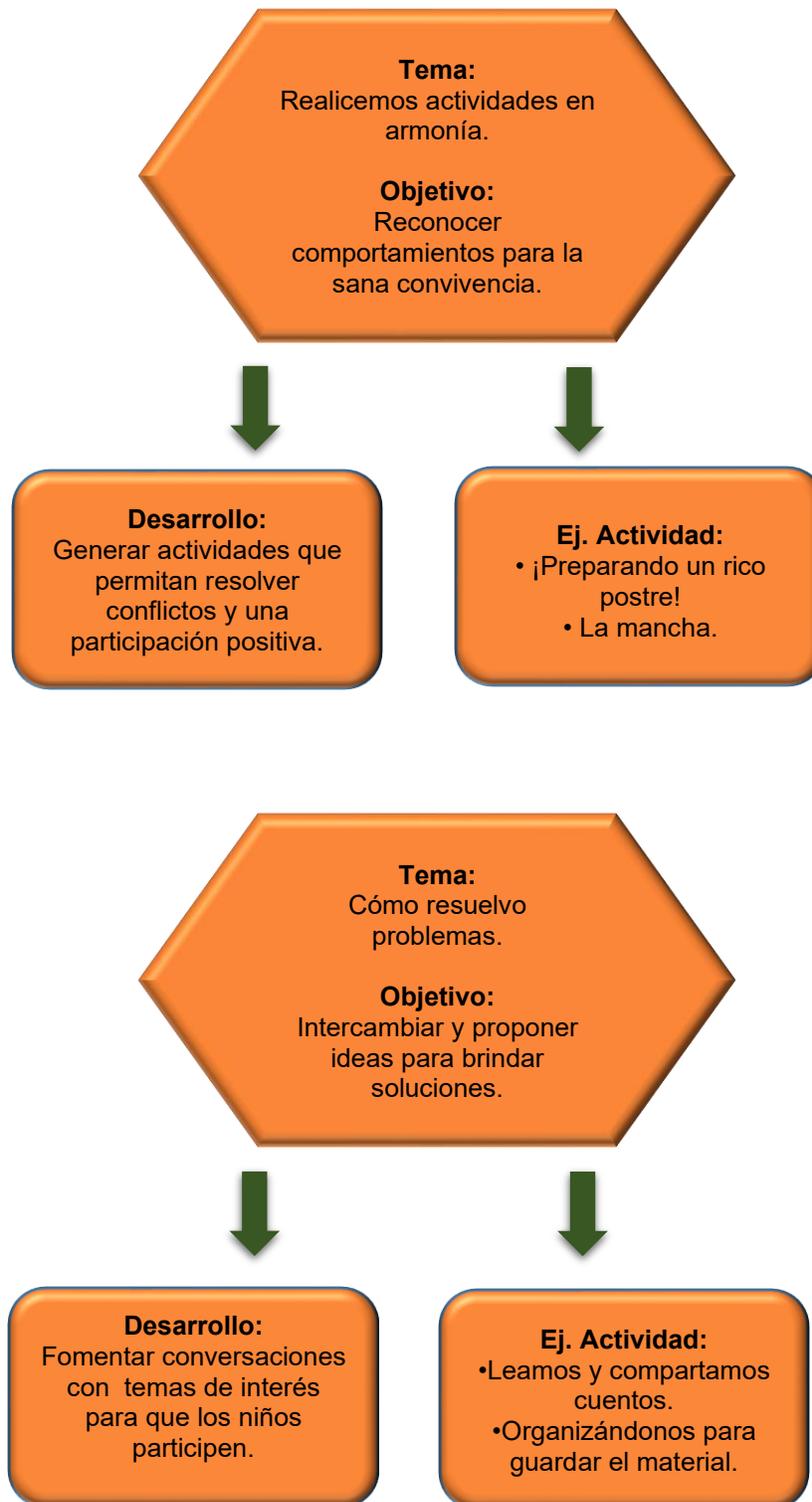
### **3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA**

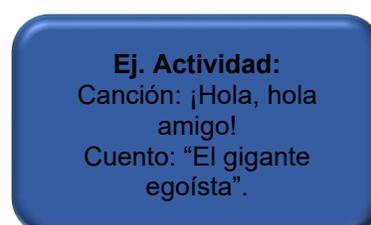
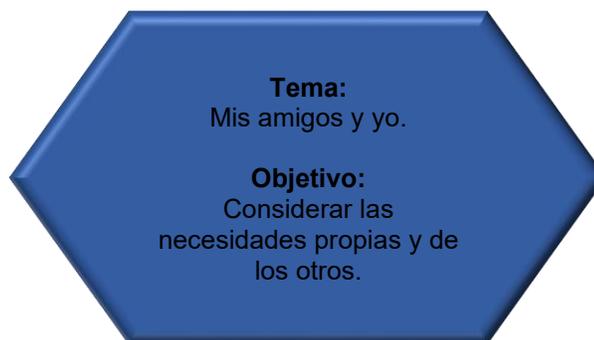
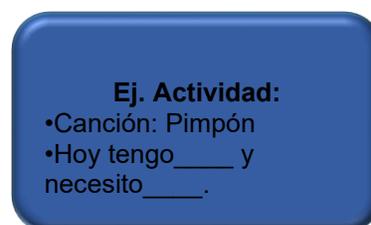
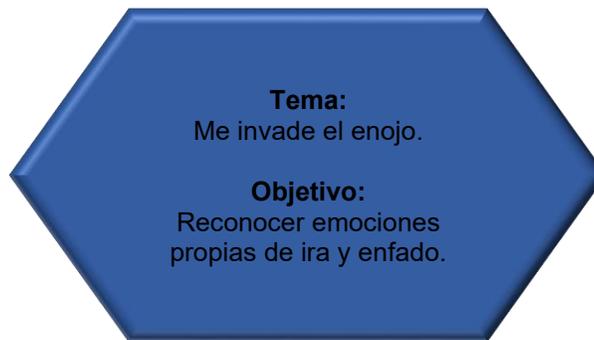
La propuesta está dirigida para niños de Preescolar II, del Jardín de Niños Juan Salvador Gaviota, ubicado en la Alcaldía Tlalpan de la CDMX.

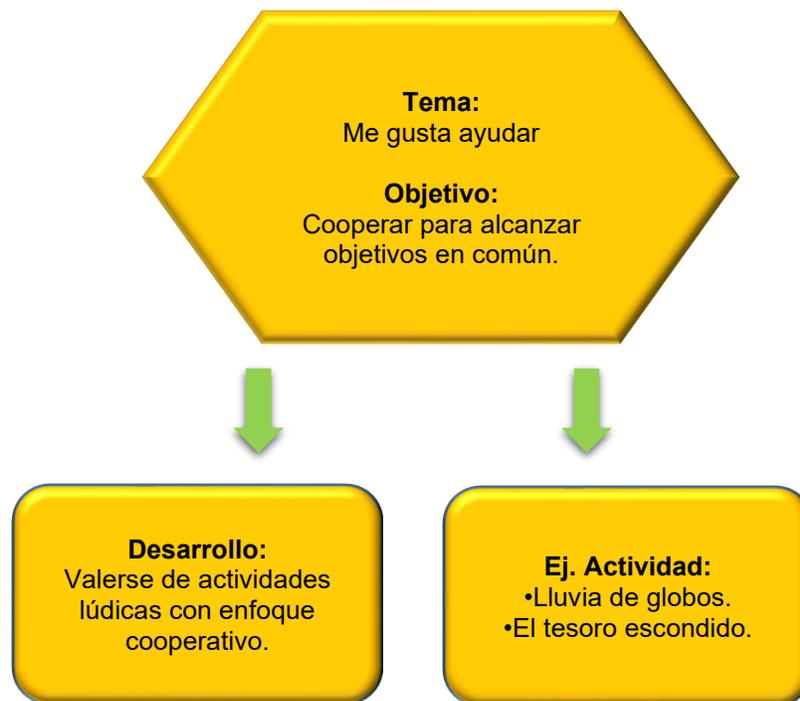
### **3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA**

En el siguiente apartado se presentan los 10 temas a trabajar de la propuesta que se aplicará con los niños de Preescolar II, así como la descripción de una de las actividades a realizar. Cabe mencionar que la propuesta se llevará a cabo durante todo el ciclo escolar, ya que la construcción del Juicio Moral siempre está en constante formación.

## Esquemas de los temas









**Tema:**  
Respeto y acepto  
instrucciones para una  
buena convivencia.

**Objetivo:**  
Conducirse con  
responsabilidad y apego a  
las indicaciones.



**Desarrollo:**  
Lluvia de ideas para  
conocer la importancia  
del respeto y las reglas a  
través del diálogo.

**Ej. Actividad:**  
• Pato, pato, ganso.  
• Partido de futbol Soccer.

**Tema:**  
Lo hacemos juntos.

**Objetivo:**  
Cumplir con la instrucción  
recibida y acordada.



**Desarrollo:**  
Propiciar a través del  
diálogo respetuoso, los  
acuerdos entre pares.

**Ej. Actividad:**  
• ¡A volar globo!

A continuación se describirá a detalle cómo se realizará la aplicación de uno de los juegos con los niños de Preescolar II, a modo de ejemplo, dado que será la forma en la que se llevarán a cabo las actividades.

## ***¡Preparando un rico postre!***

### **Duración de la actividad**

80 minutos aproximadamente.

### **Actividad Motivacional**

Se trasladará a los niños al salón de cantos y juegos.

Se les indicará a los alumnos que formen un círculo para cantar la canción:

#### **“Los Changos”**

*Dicen que los changos no usan camisa*

*porque los changos chicos*

*se mueren de la risa.*

*Que bien que le vino que*

*bien que le va, que viva la*

*alegría ja, ja, ja, ja, ja.*

*(Se repite con diferentes tipos de prendas como: pantalones, calcetines, zapatos y sombrero).*

### ***Actividad de Desarrollo***

Los niños jugarán a preparar un postre denominado “*Carlota de limón*”.

Antes de iniciar, se les explicará que las reglas del juego se les darán conforme vayan avanzando en la preparación de su postre y que será de suma importancia trabajar en equipo, con respeto, comunicación, pidiendo por favor, dando las gracias, compartiendo y sin pelear.

También se les expresará que al terminar de elaborar el postre, los niños de Preescolar III votarán para determinar que postre es el que tiene mejor presentación.

Terminada la explicación, se pedirá a los niños que se laven las manos y se trasladen al comedor (las mesas estarán juntas formando un rectángulo (actividad previamente solicitada al personal que realiza la limpieza en el plantel).

Posteriormente se les indicará que se pongan un delantal con la finalidad de evitar que manchen su uniforme.

Se mencionará a los alumnos que el postre a realizar se llama “***Carlota de Limón***” y se les mostrarán los ingredientes y los utensilios que previamente estarán preparados en una mesa adjunta.

Se les pedirá que se organicen para que algunos de ellos limpien la superficie de las latas, otros que laven los limones y otros destapen los paquetes de galletas.

La docente será la encargada de destapar las latas y los niños que previamente las limpiaron serán quienes las vacíen en la licuadora. Los que lavaron los limones los exprimarán en un recipiente y uno de ellos vaciará el jugo en la licuadora colocando una coladera para evitar que se pasen los huesos. Posteriormente la docente se encargará de encender la licuadora para que los ingredientes se mezclen.

Se pedirá a los niños que formen grupos de tres (dependiendo de la cantidad de niños serán los grupos que se formen), pues se les explicará que cada uno preparará una porción del postre, es decir, se realizará en tres refractarios porque lo van a compartir con los alumnos de los otros dos grupos de la escuela.

Al estar agrupados, se les repartirán sus respectivas raciones de galletas, su leche para remojarlas, el molde y la mezcla que se obtuvo.

Uno de los integrantes será quien coloque en el molde las capas de galletas remojadas en la leche. Posteriormente otro de los niños agregará sobre estas una capa de la mezcla y el tercero se encargará de que queden cubiertas de manera uniforme. El procedimiento será el mismo hasta terminar. Cabe mencionar que la última capa deberá ser con la mezcla.

Al terminar con la última capa, entre todos adornarán con pasas su postre.

En todo momento la docente estará pendiente de que se sigan las indicaciones y en caso de los alumnos requieren brindar ayuda o incluso repitiendo alguna indicación solicitada.

Al finalizar su actividad, se les pedirá que recojan todo lo que utilizaron y llevarán sus postres al refrigerador por un periodo de 30 minutos.

Se les invitará a jugar libremente mientras transcurre el tiempo de refrigeración del postre.

Las niñas y niños pasaran a lavarse las manos antes de subir al comedor para que compartan su postre con sus compañeros de los otros grupos y lo degusten. También para que los de Preescolar III, por medio de una votación digan que postre tiene mejor presentación.

Cada equipo sacará su molde del refrigerador y lo colocarán en las mesas del comedor y los niños de Preescolar III votarán para saber cuál es el que más les gustó (antes de iniciar con la votación se les explicará que todos tuvieron una

excelente participación y un delicioso postre y aunque el que elaboraron no gane, siempre lo más importante será participar y divertirse).

Así, se colocará una urna frente a cada postre y los niños pasaran a depositar una ficha por el que más les gustó. Al final entre todos y con ayuda de la docente contarán los votos para saber qué equipo fue el ganador (durante la votación, se animará a los niños para que disfruten y se emocionen para conocer al equipo ganador).

Después de la votación se pedirá a los niños que lo sirvan en platitos (ellos decidirán que postre le darán a cada grupo y cuál será para ellos), también se les dirá que ellos se organizarán para llevar el postre a sus compañeros y finalmente podrán disfrutar del mismo.

### ***Actividad de Cierre***

Se les pedirá a los niños que compartan su experiencia sobre lo que aprendieron al trabajar en equipo para hacer su postre y cómo se sintieron al invitarles a sus compañeros.

### ***Material***

#### **Ingredientes:**

8 limones partidos a la mitad.

1 lata de leche evaporada.

1 lata de leche condensada.

1 taza de leche.

300 gramos de pasas.

3 paquetes de galletas marías.

(Nota: la cantidad de ingredientes puede variar de acuerdo al número de alumnos).

**Utensilios:**

Licuadora.

Trapos para limpiar.

Cuatro recipientes.

Tres refractarios de plástico.

Platos.

Cucharas.

Baberos.

Agua.

Jabón.

**Recursos humanos:**

Personal encargado del aseo.

### **3.5.5. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO**

Para llevar a cabo la propuesta que se aplicará a niños de Preescolar II, se considerará el juego reglado, que como ya se revisó en el Capítulo II del presente trabajo, se basa

en que exista competencia entre los participantes, respetando las reglas previamente establecidas donde es importante la cooperación de los participantes.

Ahora bien, considerando que hay dos tipos de juego, que son el libre y el dirigido, es importante mencionar que la estrategia didáctica utilizada se basa en el segundo, ya que en este tipo de juego debe haber un adulto, ya que el juego tiene un fin y objetivo específico, el cual es establecido de manera previa, es decir antes de iniciarlo, además se requiere tener presente la edad de los infantes para aplicarlo de forma adecuada y con ello alcanzar la finalidad que se busca<sup>66</sup>.

En este orden de ideas, también es importante mencionar que la propuesta se llevará a cabo conformando un club de juegos con los niños de Preescolar II, ya que éste es un espacio social, dado que entre sus integrantes hay una interacción social, se comparten intereses y aficiones comunes, lo que permite que se vayan generando relaciones de amistad y sus actividades estarán orientadas a garantizar y procurar la continuidad del club<sup>67</sup>. Ante lo anterior descrito, y puesto que la propuesta es solo un modelo a seguir, se deberá continuar trabajando con los niños a lo largo del ciclo escolar para apoyarlos en el desarrollo de su Juicio Moral, en donde el club de juegos, brindará el soporte necesario.

---

<sup>66</sup> Definición de Juego Dirigido en: <https://lacasadelpeque.com/que-son-los-juegos-de-ninos-dirigidos/> (08-04-24).

<sup>67</sup> Definición de Club en: <https://significado.com/club/> (08-04-24).

### 3.5.6. QUÉ SE REQUIERE PARA APLICAR LA PROPUESTA

La propuesta que se aplicará con los niños de Preescolar II, requiere de diversos recursos y áreas que son fundamentales para llevar a buen término las actividades. Cabe mencionar que aunque solo se describió una de ellas para ejemplificar cómo se desarrollará la propuesta, es importante que se especifique en este apartado lo que se requerirá para concluir todas las actividades.

Teniendo en cuenta lo anterior, se inicia describiendo los **espacios físicos** a utilizar, los cuales son parte de las instalaciones del Jardín de Niños, tales como: el patio, el área verde, estancia de juegos y comedor. En este punto, cabe mencionar que para llevar a cabo el partido de Fútbol Soccer, se acudirá a las instalaciones del “*Deportivo Rodolfo Sánchez Taboada*”, para solicitar un permiso y se llevó a cabo el juego en una de sus canchas, esto debido a que se encuentra a unas cuantas calles de la escuela y permitirá que sea más divertida, además de que se espera tenga un alto impacto en cuanto al desarrollo de valores en los niños.

En lo que respecta al **tiempo** para la aplicación de actividades, este constará de aproximadamente 110 minutos, ya que se aplicarán los días viernes, después de la hora del desayuno, es decir, a partir de las 11:00 a.m. hasta las 12:50 p.m., que es el momento en que se prepara a los niños para la salida.

En cuanto a los **recursos humanos**, están considerados, la docente, el personal de limpieza, un cuenta cuentos, un árbitro y los padres de familia, estos últimos serán los encargados de llevar a sus hijos al Deportivo y al mismo tiempo estarán como espectadores y animadores en el partido de Fútbol Soccer.

Como **recursos didácticos**, será necesario el tablero de juego de serpientes y escaleras, el cual estará enfocado en comportamientos que tienen que ver con la construcción valoral, cuento: “*El gigante egoísta*”, pantalla, bocina, internet, y tarjetas con la impresión de una emoción.

Asimismo, se requerirán **materiales diversos** como: curli, globos, balón de fútbol soccer, fichas, cajas de plástico, guitarras, panderos, violín y micrófono, todos estos de juguete, así como diversos materiales para juego que hay en el plantel, telas y cofre de madera.

En lo que respecta al **mobiliario**, se necesitarán mesas y sillas.

Por otro lado, será necesario considerar los **ingredientes** para realizar el postre, estos estarán a cargo de la tesista y serán: paquetes de galletas María, leche entera, condensada y clavel, limones, pasas y agua purificada. También será quien lleve las frutas que se utilizarán para el juego “El tesoro escondido” (estarán colocadas dentro de bolsas de plástico para evitar que se contaminen con el polvo que hay en el jardín).

Se necesitaran **artículos de limpieza** como: agua, jabón, toalla, escobas, jalador, recogedor, jerga y paño de cocina.

Los **utensilios** serán: refractarios, cucharas, recipientes, licuadora, colador y platos.

Los materiales arriba descritos juegan un papel importante para que la propuesta se aplique adecuadamente, no obstante, cabe mencionar que en caso de que se requiera algo más se podrá anexar a lo ya establecido con la finalidad de favorecer el resultado.

### **3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

El proceso de la evaluación es un punto fundamental en el presente trabajo de investigación, ya que ésta permitirá determinar si efectivamente la propuesta a implementar está apoyando a los niños de Preescolar II, en su proceso de construcción valoral, es decir, si efectivamente se está alcanzando el objetivo propuesto. Por otro lado, es importante considerar la evaluación, porque permite determinar si es necesario replantear o modificar algunas actividades, así como ir considerando nuevos juegos para realizar con los alumnos y con ello alcanzar el objetivo.

Es importante mencionar que el método que se utilizará para evaluar la propuesta, y determinar si se están alcanzando los objetivos propuestos, verificando que realmente está siendo funcional para el fin por el que fue creada, será por medio de la observación directa por parte de la tesista a sus alumnos. Esta se realizará durante las actividades que se estarán realizando, en donde los datos observados se recabarán en una Lista de Cotejo, la cual deberá ser llenada previamente con diversos datos, tales como: nombre de la institución, nombre del niño o la niña, la actividad a evaluar y la fecha. Los espacios que quedarán en blanco son aquellos que están diseñados para registrarse al momento de la actividad y es en donde se plasmará el logro obtenido de los indicadores que se están evaluando, es decir, si los pequeños lo lograron, no lo lograron, o si están en proceso de alcanzarlo.

A continuación se presenta el ejemplo de la Lista de Cotejo:

<b>ESCUELA:</b>	<b>GRUPO:</b>	<b>FECHA:</b>
<b>NOMBRE DEL NIÑO (A):</b>		
<b>ACTIVIDAD:</b>		

<b>INDICADORES</b>	<b>LOGRADO</b>	<b>NO LOGRADO</b>	<b>EN PROCESO</b>
El alumno respeta a sus compañeros.			
El alumno respeta las reglas del juego.			
El alumno apoya en la realización de las actividades.			
El alumno asume su responsabilidad al realizar las actividades.			
El alumno se siente respetado y valeroso.			
El alumno al interactuar con sus compañeros muestra comportamientos empáticos.			
El alumno brinda apoyo a sus compañeros.			
El alumno comparte el material durante el juego.			
El alumno permite que sus compañeros lo apoyen en sus actividades.			
El alumno utiliza el dialogo para proponer acuerdos que favorezcan la realización de los juegos y actividades.			

### **3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

Con la implementación de la propuesta se espera que los niños de Preescolar II, del Jardín de Niños “*Juan Salvador Gaviota*”, adquieran bases para su construcción valoral, ya que desde edades tempranas es importante ayudarlos en su Educación Moral, la cual es sumamente importante para generar comportamientos adecuados que les permita integrarse a la sociedad a la que pertenecen. Asimismo, generar un desarrollo integral para favorecer la adquisición de aprendizajes esperados en las diversas áreas como: la social, motora, cognitiva, etc.

En este orden de ideas, cabe la pena mencionar que con la propuesta se pretende coadyuvar en lo planteado en el PEP 2011, que tiene como objetivo que los niños alcancen competencias para su vida cotidiana, lo que les permitirá tener comportamientos colaborativos, respeto por las reglas de convivencia, adquirir confianza al interactuar con sus compañeros y reconocer que, aunque todos los seres humanos son distintos, se debe actuar con respeto, justicia, solidaridad, responsabilidad y generosidad para una sana convivencia.

Así pues, para finalizar este punto, será sumamente importante que dentro de la escuela se haga notorio el cambio de comportamiento que denote la construcción valoral de los niños en todas las actividades académicas que realizan en la escuela.

## CONCLUSIONES

Derivado de la revisión y análisis a la presente investigación se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- A manera de conclusión, es importante mencionar que trabajar desde edades tempranas en el desarrollo del Juicio Moral, es un deber de la escuela, sobre todo considerando que muchos de los niños se quedan al cuidado de otras personas por las necesidades que en la actualidad los padres de familia enfrentan para sostener a sus hijos, quienes entonces se quedan sin un guía en este aspecto.
- Por otro lado, la escuela también requiere tener presente que hay una gran cantidad de niños con padres altamente permisivos, quienes difícilmente fomentan los valores en sus hijos, por tanto, ésta tiene la obligación de ocuparse en el tema y apoyarlos para que en lo futuro se puedan integrar a su sociedad, manteniendo una sana convivencia.
- Se considera que el juego reglado es por excelencia una actividad que los niños disfrutan, por tanto, la docente debe valerse de éste para favorecer la construcción valoral de sus alumnos, pues es una estrategia didáctica que promueve el desarrollo de la personalidad, la autorregulación, la resolución de conflictos, el respeto por las reglas, la empatía, la cooperación, entre otros aspectos que los conducirán a un óptimo desarrollo.

- Se concluye también que la propuesta puede ser grata para los niños de Preescolar II, ya que las actividades tales como: los juegos reglados, el material y los espacios serán atractivos para ellos, de modo que el desarrollo del Juicio Moral lo pueden ir construyendo de una forma divertida.
- La propuesta puede ser aplicada a los niños de los otros grupos del Jardín de Niños, e incluso en otras escuelas, para ello, solo se requerirá considerar la edad de los participantes y hacer las modificaciones pertinentes.
- Con la investigación realizada, se detectó, que las actividades que se aplican para trabajar de forma cooperativa, resultan ser una herramienta que permite trabajar la Educación Moral de los niños.
- Es también importante mencionar que el papel de la docente frente a grupo es sumamente importante en cuanto a predicar con el ejemplo, ya que los niños son espectadores y tienden a repetir las conductas que observan.
- Es importante que la docente se comprometa para favorecer la construcción valoral de sus estudiantes, y con ello se vean beneficiados no solo en su desarrollo personal, sino en todas sus áreas de aprendizaje, manteniendo así una educación integral, pues como ahora se sabe, la enseñanza de los valores es básica desde edades tempranas y al encaminarlos en la construcción de su Juicio Moral, les permitirá mantener una sana convivencia en lo futuro tener una buena convivencia en sociedad, la cual es fundamental en estos tiempos de tanta complejidad.
- Finalmente se concluye que las docentes tienen una gran responsabilidad para encaminar a los preescolares en su construcción valoral.

## BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

**BARBA** Casillas José Bonifacio. Desarrollo constitucional mexicano y educación: una perspectiva para la formación moral del ciudadano. Revista de Educación Social. México, Aguascalientes, UAA. 2015.

**CABELLO** Carmen A. Gloria, Corberam M. et al. Formación Ética en Contextos Educativos. Santiago de Chile, edit. Universidad Central de Chile, 1999.

**CARDONA** Arturo S. Formación de Valores. Teoría reflexiones y respuestas. México D.F., edit. Grijalbo 2000.

**CARRERAS** Eijo Li. P. Estany A. et al. Como Educar en Valores. Madrid, edit. Nancea, 1999.

**CEPEDA** Gómez Adriana. La formación de valores con el alumnado de educación básica. México CDMX, Tesina, 2018.

**CONACULTA INAH SINAFO**. Historia Oral Barrios y Pueblos. Delegación Tlalpan D.F., edit. Delegación Tlalpan. 2006.

**COORDINACIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL**. Guía Turística de Tlalpan. D.F., edit. Ciudad Gobierno del Distrito Federal, Tlalpan, 2003.

**DE LOS SANTOS** Gómez Lizeth del Carmen. Como fomentar los valores de respeto, solidaridad y amistad en los niños de primero de preescolar por medio del juego. México, CDMX. Proyecto de Innovación. 2013.

**EDO** Mequé et-al. El juego en la primera infancia. Barcelona, edit. Octaedro, 2016.

**FUNDACIÓN BOSCO GLOBAL.** Manual de aprendizaje basado en juegos.

Cofinanciación de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo de la Junta de Andalucía. Sevilla, 2021.

**LÓPEZ** Trinidad María de los Ángeles. El juego reglado como recurso de aprendizaje significativo en niños de 3 a 4 años de edad. Proyecto de Intervención. México. CDMX.

2015.

**ESTRADA** Molina Odiel. El profesor ante la formación de valores. Aspectos teóricos y prácticos. Revista Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. España, Universidad de Salamanca. 2012.

**NEGRETE** Lares Lucía Amanda, citada en: Jessica Monserrat Estrada Rendón. Los juegos de mesa como estrategia didáctica para favorecer los valores universales en niños (as) preescolares. México CDMX, Tesina, 2021.

**ORTEGA** Pedro R. y Mínguez Vallejos R. Los Valores en la Educación. Barcelona, edit. Ariel, 2001.

**PALOMO** González Ana María. Laurence Kohlberg: Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela. *Revista universitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales.* 1989. Págs.

**PAPALIA** Diane et-al. Desarrollo Humano. México, D.F., edit. Mc Graw Hill, 2012.

**PÉREZ** Sánchez Luis Francisco. Consideraciones epistemológicas psicológicas sociológicas y pedagógicas de la educación en valores. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Universidad Autónoma de Campeche, México. 2019.

**ROVIRA** Puig y Joseph María. La Construcción de la Personalidad Moral. Buenos Aires, edit. Paidós, 1996.

**SEP**. Diccionario de la Lengua Española. México D.F. Libros del Rincón. CONALITEG, 2002.

**SEP**. Programa de Educación Preescolar/Guía para la Educadora. México, 2011.

## REFERENCIAS DE INTERNET

<https://mr.travelbymexico.com/677-cdmx/>

<https://www.mapademexico.com.mx/mapa-de-la-ciudad-de-mexico-2>

<https://www.tlalpan.cdmx.gob.mx/sabias-que/>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Tlalpan>

<https://www.elsoldemexico.com.mx/metropoli/claudia-sheinbaum-fue-la-protagonista-del-debate-entre-los-candidatos-a-la-alcaldia-1716870.html>

<https://www.infobae.com/america/mexico/2021/11/13/cual-fue-el-origen-de-tlalpan-y-que-significa-su-nombre/>

<https://www.turimexico.com/ciudades-de-mexico/ciudad-de-mexico/historia-de-las-delegaciones-de-la-ciudad-de-mexico/historia-de-la-delegacion-tlalpan-ciudad-de-mexico/>

<https://www.ecured.cu/Tlapan>

<http://micrositiotransparencia.tlalpan.cdmx.gob.mx/pdf/DCS1.pdf>

<https://www.facebook.com/tlalpanhistoria/photos/a.940072569410530/941780279239759/?type=3>

<https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=09012#collapse-Resumen>

<https://goo.gl/maps/XGncutxd2EMDWRyHA>

[https://sic.gob.mx/lista.php?table=centro+cultural&estado\\_id=9&municipio\\_id=12](https://sic.gob.mx/lista.php?table=centro+cultural&estado_id=9&municipio_id=12)

<https://www.los-municipios.mx/municipio-tlalpan.html>

<https://www.tlalpan.cdmx.gob.mx/evaluacion-educarnos-comunidad-bienestar-social-2019.pdf>

<https://oncenoticias.digital/reportajes-especiales/tlalpan-esta-entre-los-municipios-con-mas-feminicidios-implementan-programa-de-prevencion/135728/>

<https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/tlalpan#education-and-employment>

<https://humanidades.com/valores/>

[https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-confianza-educar-en-valores-a-los-ninos/#google\\_vignette](https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-confianza-educar-en-valores-a-los-ninos/#google_vignette)

<https://www.gaceta.unam.mx/la-solidaridad-un-bien-de-construccion-social/>

<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/417/1819>

<https://www.youtube.com/watch?v=rPVxRFbOGFw>

[https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2015/01/desconsme\\_res\\_20.pdf](https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2015/01/desconsme_res_20.pdf)

<https://gesvin.files.wordpress.com/2022/08/teoriadesarrollocognitivopiaget-940x-.jpg>

<https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>

<https://www.redalyc.org/pdf/2010/201024652012.pdf>

<https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>

[https://www.google.com/search?gs\\_ssp=eJzj4tTP1TcwNLOsTDFg9BLMSSwvSs1LTI\\_Xlzs\\_ISUotSgcAiUUJ1w&q=lawrence+kohlberg&rlz=1C1CHBF\\_esMX810MX812&oq=lawrence+&aqs=chrome.3.69i57j46i131i340i433i512i2j46i131i433i512i2j46i131i433i](https://www.google.com/search?gs_ssp=eJzj4tTP1TcwNLOsTDFg9BLMSSwvSs1LTI_Xlzs_ISUotSgcAiUUJ1w&q=lawrence+kohlberg&rlz=1C1CHBF_esMX810MX812&oq=lawrence+&aqs=chrome.3.69i57j46i131i340i433i512i2j46i131i433i512i2j46i131i433i)

[512i650j69i60i2.7373j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-](#)

[8#fpstate=ive&vld=cid:247466a7,vid:dqKStGb1dsU,st:0](#)

[https://tuvntana.files.wordpress.com/2019/11/niveles\\_morales\\_kohlberg.pdf](https://tuvntana.files.wordpress.com/2019/11/niveles_morales_kohlberg.pdf)

[https://www.uv.es/ramoncue/PCIAECI/documentos/txt\\_juancarlos.pdf](https://www.uv.es/ramoncue/PCIAECI/documentos/txt_juancarlos.pdf)

<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/criteriojuridico/article/view/655/4621>

<https://niaia.es/los-problemas-y-los-dilemas-morales/>

<https://boscoglobal.org/wp-content/uploads/2021/12/manual-abj-1.pdf>

<https://laesienjuego.com.ar/wp-content/uploads/2020/05/El-juego-en-la-primera-infancia.pdf>

<https://boscoglobal.org/wp-content/uploads/2021/12/manual-abj-1.pdf>

[https://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?querysDismax.DOCUMENTAL\\_TODO=Laurence+Kohlberg%3A+Teor%C3%ADa+y+pr%C3%A1ctica+del+desarrollo+moral+en+la+escuela](https://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?querysDismax.DOCUMENTAL_TODO=Laurence+Kohlberg%3A+Teor%C3%ADa+y+pr%C3%A1ctica+del+desarrollo+moral+en+la+escuela)

<https://lacasadelpaque.com/que-son-los-juegos-de-ninos-dirigidos/>

<https://significado.com/club/>