

**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS**

**OPCIÓN DE TITULACIÓN  
PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**

**DENOMINADA  
ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA  
LECTOESCRITURA EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO  
DE PRIMARIA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA  
MAYRA BAUTISTA HERNÁNDEZ**

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver., 12 de enero 2023.

**C. MAYRA BAUTISTA HERNANDEZ**

**PRESENTE:**

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: **ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA LECTOESCRITURA EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA**. Opción: **PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**, Modalidad: **PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**, a propuesta de su asesor; **LIC. JOSE ALBERTO HERNANDEZ MENDEZ**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos en materia de titulación, que exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

**A T E N T A M E N T E**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA**

**DIRECTOR DE LA UNIDAD REGIONAL UPN 305**



S.E.V.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD REGIONAL  
305  
COATZACOALCOS, VER.

El trabajo que se presenta tiene como título “**Actividades lúdicas para desarrollar la lectoescritura en los alumnos de segundo grado de primaria**”, de la localidad de Guadalupe Victoria, municipio de Tatahuicapan de Juárez, ver. 2018-2019. Dicho trabajo está enfocado sobre mi práctica docente en donde la problemática es la dificultad que presentan los alumnos de segundo grado para desarrollar la lectoescritura. En la cual también se contempla actividades y estrategias novedosas como el juego que ayudan a los alumnos a concretar esta habilidad.

El psicólogo y médico Henri Wallon en su importante aportación, plantea que el niño es un ser social desde que nace y que la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo. En dicho trabajo se rescata y se plantea esta teoría bajo distintas estrategias para que los alumnos aprendan interactuando y encaminándolos para adquirir aprendizajes significativos.

## ÍNDICE

|                    |   |
|--------------------|---|
| INTRODUCCIÓN ..... | 1 |
|--------------------|---|

### CAPÍTULO I

|  |    |
|--|----|
| JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN.....                            | 4  |
| 1.1. Antecedentes.....                                       | 4  |
| 1.2 Descripción del Problema .....                           | 6  |
| 1.3 Prognosis.....   | 8  |
| 1.4 Delimitación Espacio- Tiempo .....                       | 10 |
| 1.5 Contextualización del Problema .....                     | 10 |
| 1.5.1 Aspectos culturales .....                              | 11 |
| 1.5.2 Aspectos políticos .....                               | 12 |
| 1.5.3 Aspectos económicos .....                              | 12 |
| 1.5.4 Aspectos geográficos .....                             | 12 |
| 1.6. El Contexto Escolar .....                               | 13 |
| 1.7. Relación que se Establecen en la Escuela y el Aula..... | 14 |
| 1.8 Justificación del Tema y del Tipo de Proyecto.....       | 15 |
| 1.9 Objetivo en Función de la Alternativa .....              | 16 |

### CAPÍTULO II

|  |    |
|--|----|
| NOVELA ESCOLAR.....                                | 18 |
| 2.1 Historia Personal.....                         | 18 |
| 2.2 Implicación de la Novela con el Problema ..... | 21 |

### CAPÍTULO III

|  |    |
|--|----|
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....                        | 23 |
| 3.1 Conceptualización del Problema .....           | 23 |
| 3.2 Fundamentación con Principios Pedagógicos..... | 28 |
| 3.2.1 Teoría del desarrollo cognitivo .....        | 31 |
| 3.2.2 Teoría conductista.....                      | 32 |

|   |    |
|---|----|
| 3.3.3 <i>Teoría del aprendizaje social</i> .....                    | 33 |
| 3.3.4. <i>Teoría del reforzamiento</i> .....                        | 34 |
| 3.3.5 <i>Definición de términos de acuerdo con el enfoque</i> ..... | 37 |

## **CAPÍTULO IV**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b> .....   | <b>40</b> |
| <b>4.1 Contenidos Escolares y Forma de Interactuar Entre los Sujetos</b> ..... | <b>40</b> |
| 4.1.1 <i>Relación maestro alumno</i> .....                                     | 41        |
| 4.1.2 <i>Relación alumno- alumno</i> .....                                     | 42        |
| <b>4.2 Entorno Sociocultural</b> .....   | <b>43</b> |
| <b>4.3 Plan de Trabajo y Evaluación</b> .....                                  | <b>45</b> |

## **CAPÍTULO V**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>RESULTADOS DE LA APLICACIÓN</b> .....  | <b>58</b> |
| <b>5.1 Análisis de los Resultados Obtenidos</b> .....   | <b>58</b> |
| <b>5.2 Ajustes al Plan de Trabajo</b> .....   | <b>59</b> |
| <b>5.3. Aspectos Innovadores de la Alternativa</b> .....  | <b>60</b> |
| <b>5.4.- Valoración de la Alternativa en Función de los Resultados en<br/>    Relación con los Propósitos</b> ..... | <b>60</b> |
| <b>CONCLUSIÓN</b> .....   | <b>62</b> |

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## **ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

Este proyecto de intervención surge para dar solución a problemas de lectoescritura en los alumnos en donde se da a conocer distintas actividades para su desarrollo, también tomando como apoyo, aportaciones de grandes teóricos que contribuyeron en la educación, como Jean Piaget, Lev Vygotsky, Paulo freire, Ausubel, Brunner, entre otros.

Como sabemos la lectoescritura es la base fundamental para la adquisición de nuevos conocimientos, sobre todo en las primeras etapas de la vida escolar de un niño, por lo cual es necesario su desarrollo en el ámbito educativo.

En dicho proyecto se analiza, reflexiona sobre la problemática de donde proviene, como afecta en los niños y propone solucionar la problemática a base de actividades innovadoras dentro del salón de clases que promuevan la participación de los educandos, que se apropien de la lectoescritura y de otras habilidades. La falta de la adquisición de la lecto escritura fue detectada mediante las actividades en clase, así como en el examen diagnóstico y en los resultados de la prueba SISAT.

La metodología se basa en el proyecto de “intervención pedagógica”, el cual está encaminado con los fines: con, para y porque, en los educandos. En donde los medios se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación, lo cual es lograr el desarrollo integral del alumno, a través de una serie de estrategias que incluya acciones educativas concretas, para lograr la consecución de los aprendizajes esperados.

La estructura del trabajo está integrada por cinco capítulos que son los siguientes:

En el capítulo 1. Justificación y delimitación, en este capítulo se habla sobre los antecedentes y descripción del problema, así también se analiza en donde se origina la problemática y como es el contexto en donde están inmersos los educandos, así mismo conocer los conceptos básicos que nos ayudará a conocer más la problemática presentada.

También aquí nos habla del porque es importante solucionar el problema y que efectos tiene si no se logra abatir, y también que tipo de intervención es la que se ocupara para trabajarlo para dar posibles soluciones, tomando en cuenta los objetivos que se plantean en este capítulo para la adquisición de los aprendizajes a desarrollar.

En el capítulo 2. La novela escolar, se relata sobre la educación que nos brindaron en las escuelas, los tipos de aprendizajes que nos enseñaron en la educación básica, media y superior, los modelos de docencia en la que nos instruyeron y los modelos de enseñanza aprendizaje en la que fuimos participes. Así como los valores que nos enseñaron en el transcurso de nuestra vida escolar.

Posteriormente en el capítulo 3. Fundamentación teórica, abarca sobre la conceptualización del problema, indagar sobre el significado de diferentes conceptos que se utiliza dentro del proyecto, así como las aportaciones de grandes teóricos en la educación, que nos ayuda a fundamentar la problemática, aquí también se toma en cuenta los enfoques pedagógicos que se presenta en el plan y programa 2017, una educación integral, la cual es importante considerarlo para la consecución de los aprendizajes que se espera que los educandos logren.

Después encontramos el capítulo 4. Propuesta de intervención, en este capítulo se habla sobre los contenidos escolares, que marca el plan y programa, y como se aplican, con qué fin, aquí también se relata como fue el proceso de la aplicación de la alternativa, la interacción entre los sujetos que participan en las actividades, (alumno, maestro). Se habla del entorno sociocultural cual es el impacto y en que repercute sobre los aprendizajes de los niños. Se enlistan también las planeaciones y evaluaciones las cuales fueron abordadas para ayudar a mejorar la problemática.

Finalmente, en el capítulo 5. Resultados de la aplicación, se enfoca a los resultados obtenidos de las actividades propuestas dentro de este proyecto, si resultó favorable o si hubo ajustes convenientes, esto es con la finalidad de mejorar las actividades y que los niños logren comprender mejor, así mismo se hace una valoración de todas las actividades propuestas en este proyecto, si está cumpliendo con los propósitos establecidos.

Este proyecto de intervención es de gran ayuda para el docente porque busca darle solución a la problemática presentada basado en los distintos ámbitos que rodea el educando, su contexto y en su vida escolar.

# CAPÍTULO I

## JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN

### 1.1. Antecedentes

La lectura y la escritura son procesos que desde nuestra historia se ha ido transformando poco a poco como una necesidad del ser humano y de adquirir nuevos conocimientos lingüísticos partiendo desde la simbología, el uso del lenguaje, el idioma, el diálogo entre las personas que lo emplean, por ende, hoy en día es meramente necesario saber leer y escribir. La lecto escritura se inicia en la etapa temprana, en el primer ciclo de la educación básica. En donde tenemos una gran herramienta, que inspiran y motivan a saber leer: los libros; en ellos nos transmiten conocimientos de calidad, mientras que por medio de la escritura se puede difundir conocimientos, es una técnica complementaria de la lectura y una forma más de poder expresarnos en la sociedad.

En el plan y programa vigente “aprendizajes claves 2017”, menciona que "la educación no debe ser estática. Ha de evolucionar y responder a las características de la sociedad en la que esta inserta. La enseñanza aprendizaje debe estar aterrizada en el contexto del niño, lograr que alcancen sus objetivos en la educación. Con ello el primer escalón es que los niños adquieran la lectoescritura, además de que este sistema educativo pretende formar personas conscientes de su individualidad dentro de la comunidad y para poder lograrlo es necesario que dentro de la escuela obtengan las facilidades para enriquecer sus conocimientos. Las escuelas deben primeramente identificar y hacer uso efectivo de los recursos humanos, económicos, tecnológicos y sociales para consolidar sus aprendizajes esperados." (p. 28)

Por tal razón, el plan y programa menciona que la función de la escuela ya no es únicamente enseñar a los niños lo que no saben, si no contribuir a desarrollar la capacidad de aprender, que significa aprender a pensar. Utilizando diferentes métodos para su consecución.

En México más de 14.2 millones de alumnos estudian la primaria en 98,000 escuelas en el nivel educativo más grande de México con cerca de 600,000

docentes. Se piensa que en la escuela primaria es más severa que su antecesor el jardín de niños, por la manera de enseñar que para algunos resulta más rigurosa, bajo esta premisa las escuelas, algunas veces no tienen en cuenta que estos estudiantes aún son niños y que se debe de buscar estrategias para que los niños aprendan, para ellos el juego es un vehículo importante para su aprendizaje, ya que los niños gustan por realizar actividades dinámicas, divertidas e interesantes enriqueciendo su participación en las tareas escolares.

En el plan 2017 se avala que los juegos son estrategias que ayudan a los niños a concebir el aprendizaje, porque durante el juego se desarrollan diferentes aprendizajes sobre todo en el primer ciclo escolar los alumnos enfrentan el reto crucial de alfabetizarse de aprender a leer y a escribir, por ello el profesor debe diseñar e implementar estrategias que promuevan la participación de los niños con el fin de adquirir la enseñanza de la lectoescritura.

Se busca lograr que los alumnos desarrollen la capacidad de expresarse oralmente e integrar la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y la experiencia de leer, interpretar y producir diversos tipos de texto. Por ello es necesario trabajar diversas estrategias para que los alumnos dominen la lectoescritura. La lengua oral y escrita es fundamental en la concepción de su aprendizaje en la educación básica, por tal razón el profesor está involucrado en la enseñanza de este aprendizaje.

Para obtener un aprendizaje significativo en los alumnos, los padres de familia deben apoyar a sus hijos, en los distintos ámbitos, emocionalmente, económico y moralmente, para lograr desarrollar las distintas habilidades. También cuenta mucho el interés del alumno por aprender; por ello es necesario la motivación y considerar que muchos niños no aprenden a leer con los métodos tradicionales, por lo tanto, los profesores deben de innovar las actividades, para así despertar el interés y la curiosidad de los alumnos en las encomiendas escolares.

De acuerdo con mi experiencia como docente, he observado que la lectura y la escritura juega un papel importante en la sociedad para poder desenvolverse como alumnos, ya que es una herramienta esencial para el ser humano en su comunicación.

La lectura debe de ser la semilla que todo alumno debe de cultivar para ir descubriendo. Durante las lecturas se puede conocer pasajes hermosos que ayudara al alumno aprender conocimientos, habilidades y tomar una aptitud más positiva para la vida sobre su desarrollo personal y social.

Por lo que es indispensable que, en la educación primaria, se fomente la lectura en los primeros ciclos escolares, que permitirá al alumno adquirir conocimientos que sean propios para la vida y el desarrollo de su entorno social.

## **1.2 Descripción del Problema**

En el grupo de segundo grado del ciclo escolar 2017-2018, de la escuela primaria bilingüe José María Morelos y Pavón con clave 30DPB0165Z, que se encuentra ubicada en la comunidad de Guadalupe Victoria, municipio de Tatahuicapan de Juárez, Ver.

Se detectó la problemática de la lectoescritura mediante la observación directa en mi salón de clases, así como los trabajos que se iban realizando cotidianamente y la relación frecuente entre mis alumnos, me permitió analizar la problemática que estaban enfrentando. Así pude analizar el bajo rendimiento escolar en mis alumnos Pues notaba que su rendimiento estaba en tela de juicio.

Para precisar mi información, les realicé al inicio del ciclo escolar un diagnóstico pedagógico de grupo, que me permitiera tener un panorama amplio de sus conocimientos, y así detectar las áreas de oportunidades, con el fin de encaminarlos a obtener buenos resultados en sus aprendizajes.

Después de aplicarlo y revisado la prueba diagnóstica y al obtener resultados me percaté que en su mayoría presentaban problemas para adquirir la **lectoescritura**, no sabían leer, no podían leer el examen; por lo que me tuve que organizar para leerles las preguntas y respuestas. Con esta evaluación evidenciaba la falta de dominio de la lectoescritura.

Por ello me di a la tarea de indagar acerca del porque o de precisar con certeza porque esta problemática ha venido afectando a los alumnos de segundo grado. Otro instrumento que emplee fue la entrevista a las familias sobre el

aprendizaje de sus hijos, del porque creen que no han aprendido. Se les aplicó las siguientes preguntas. (Ver anexo 1)

Con base al análisis de las respuestas obtenidas, la mayoría de los papás respondió que sus hijos no saben leer, les falta conocer algunas sílabas y apropiarse de ellas, así mismo comentaron que no saben leer ni escribir. Por tal motivo los niños no ponen atención se aburren en la escuela y no desean aprender, en cuanto al apoyo de los padres de familia coinciden en su mayoría que no los pueden apoyar porque son analfabetas.

Después de esta entrevista, lleve a cabo una estrategia para conocer si realmente saben leer, por tal razón se llevó a cabo un círculo de lectura en donde se les proporcionó unos textos cortos con palabras sencillas y el resultado fue que realmente no sabían leer. Lo poco que hacían de la lectura, es cuando la docente les leía y lograba captar su atención por pequeños instantes, sin embargo, se distraían con frecuencia al no tener arraigado esa habilidad lectora.

También, realice muestras de escritura como el dictado de palabras y oraciones simples y el resultado fue que no conocen algunas silabas por ello la deficiencia de la escritura y la lectura es que no logran entender lo que escriben. Para verificar el problema se llevó a cabo la aplicación de la prueba SISAT (Sistema de Alerta Temprana), para conocer el parámetro de su conocimiento y el resultado fue muy bajo ya que al no saber leer ni escribir el resultado fue negativo en el aprendizaje de los niños. (Ver anexo 2)

Cabe mencionar que el SISAT es un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos que permite a los colectivos docentes, a los supervisores y a la autoridad educativa local contar con información sistemática y oportuna acerca de los alumnos que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes clave o incluso de abandonar sus estudios.

Sobre todo, los principales indicadores del SisAT dan cuenta del avance de los estudiantes en componentes básicos de lectura, escritura y cálculo mental. Por ello, esta prueba ayudó a conocer más a fondo la problemática y conocer el nivel en que se encuentran los alumnos.

Se logró identificar que los alumnos están empezando en el nivel silábico, por lo cual, es necesario conocer e identificar las sílabas y porque no identifican algunas. Solo al momento de leerles, ellos logran comprender un poco, pero es necesario que ellos logren la adquisición de la lectura, empezando por reconocer todas las letras, así mismo las silabas aplicándoles distintas estrategias.

A continuación, se muestra la tabla de calificaciones del examen diagnóstico realizada a los niños de 2° grado; donde se puede observar el total de reactivos por asignaturas, así como la cantidad de aciertos que obtuvieron los alumnos por cada materia dando como resultado las deficiencias que existen dentro del grupo escolar y de esta manera prever el mejoramiento de los aprendizajes de los educandos.

Tabla 1. Tabla de resultados del examen diagnóstico. (Ver anexo 3).

De acuerdo, con los resultados obtenidos se puede mostrar por cada materia el total de aciertos que los alumnos obtuvieron, por otra parte, se puede observar que, asignatura cuenta con mayor acierto y la de menos aciertos del diagnóstico aplicado a los alumnos. Se obtuvo como resultados que la materia con mayor deficiencia es la de español, debido a que los alumnos obtuvieron menor acierto y lo podemos constatar en la gráfica 2. (Ver anexo 4).

En esta gráfica se muestra la cantidad general de los aciertos obtenidos por alumnos y por cada materia evaluada. Recalcando las deficiencias en la asignatura de español, ya que del 100% de los estudiantes evaluados se logró llegar a 62 aciertos del total de preguntas de español.

En la tabla de resultados generales de los alumnos de la evaluación diagnóstica podemos observar que todo el grupo escolar de segundo grado que son 6 niños tienen un porcentaje bajo, carecen de conocimientos en la lectoescritura por ello se implementará estrategias necesarias que apoyen al aprendizaje de los alumnos. (Ver anexo 5).

### **1.3 Prognosis**

Como se menciona en los apartados anteriores, es necesario buscar solución la falta de adquisición de la lectoescritura en los alumnos de segundo

grado, con la finalidad de que los alumnos logren consolidar el proceso de lecto-escritura, es preciso recalcar que al saber leer y escribir ayuda tanto a desempeñarnos en la sociedad y a desarrollar nuestras habilidades, abre un mundo de infinitos conocimientos.

En la escuela primaria José María Morelos y Pavón con clave 30DPB0165Z de la comunidad de Guadalupe Victoria, municipio de Tatahuicapan de Juárez con el grupo de segundo grado existe la problemática de la lectoescritura, por lo cual como docente de este grupo me es necesario buscar solución, ya que leer y escribir son dos grandes herramientas que le sirven a las personas para toda la vida, porque la lectura y la escritura proporcionan muchas formas de comunicación, por lo cual los niños deben adquirir este aprendizaje fundamental, desde temprana edad.

Por lo consiguiente como docente planteo la problemática sobre la falta de adquisición de la lectoescritura, así como darle solución, de la cual se retomará a algunos teóricos que ayudaron a comprender y dar seguimiento a este obstáculo que se presenta en mis alumnos, así como se plantea estrategias novedosas e interesantes para que los alumnos logren un mejor aprendizaje. Por ello, se trabaja estrategias de secuencias lúdicas que ayuden a dar solución al problema persistente de este grupo.

Como docente, resulta importante que los alumnos adquieran conocimientos significativos, y que esta propuesta logre que los alumnos se apropien de la lectura, y la escritura, lo cual es una herramienta esencial en la vida del ser humano.

Es importante mencionar que los alumnos están inmersos en un contexto poco favorable para adquirir una buena educación, ya que es una comunidad marginada, en donde los padres de familia en su mayoría son analfabetas. Por esta razón los alumnos no pueden ser ayudados por sus padres, pero considero de vital importancia que los niños aprendan a leer y escribir. Porque esto le permitirá a futuro tener mejores oportunidades de vida y recibir una educación que les permitirá comprender su entorno social, además de avanzar a los grados superiores.

#### **1.4 Delimitación Espacio- Tiempo**

La escuela primaria indígena José María Morelos y Pavón de la localidad de Guadalupe Victoria, municipio de Tatahuicapan de Juárez ver, en donde atiendo tres grados 1º, 2º, y 3º grado del ciclo escolar 2018-2019. La comunidad donde me desempeño como docente cuenta con 215 habitantes, esta se encuentra ubicada a un lado del cerro Santa Marta. La temperatura es no mayor a 25 grados centígrados.

En dicha escuela estaré atendiendo a los alumnos de segundo grado los cuales han mostrado dificultad en la lectoescritura, y están obteniendo muy bajo rendimiento escolar. Por ello me di a la tarea de buscar actividades y estrategias que ayuden a desarrollar la habilidad de la lectura y escritura.

En la cual estoy dándole prioridad a los alumnos de segundo grado que presentan la problemática antes mencionada y están obteniendo muy bajo rendimiento escolar, por ello se dará a la tarea de buscar actividades y estrategias que ayuden a desarrollar la habilidad de la lectura y la escritura.

Dicho grupo se caracteriza por ser faltista por cuestiones de trabajo de sus padres, son seis alumnos de los cuales dos son niñas y 4 niños, estos alumnos requieren de mayor atención y apoyo por parte de los padres, así como también, presentan dificultad para retener información y lograr consolidarlos, en su mayoría son inquietos, pero tienen una buena relación entre compañeros, les gusta mucho jugar y les llama la atención los juegos que implemente en el aula. Por ello de ahí partiremos para buscar y aplicar distintas estrategias donde se contemple el interés de los alumnos involucrando el juego, esto es con la finalidad de que logren leer y escribir.

#### **1.5 Contextualización del Problema**

Para el buen aprendizaje de los niños es meramente necesaria la innovación, el interés y una buena aplicación de estrategias, y que esto conlleve al buen proceso de aprendizaje de los alumnos.

En la comunidad de Guadalupe Victoria, municipio de Tatahuicapan de Juárez, la mayoría de las personas emigran a otros estados para buscar trabajo y así poder solventar los gastos, para la supervivencia de su familia. Esta acción es uno de los principales problemas, ya que algunos padres de familia se van llevándose consigo a sus hijos afectando así su aprendizaje, porque no asisten a clases por largos tiempos, y no reciben los conocimientos que se imparte en el aula.

Por tal razón se busca mejorar la problemática, como ya se mencionó existen factores que obstaculizan la adquisición de los aprendizajes esperados. Por ello resulta importante la participación de los padres de familia en el cumplimiento de los deberes del educando, y la participación del profesor en el desarrollo de las actividades lúdicas. Por lo tanto, es importante conocer en donde están ubicados los alumnos, con lo cual se pueda obtener un panorama más amplio sobre las problemáticas que se ven reflejados en el aula escolar y así buscar solución para el mejor aprendizaje de los alumnos.

#### *1.5.1 Aspectos culturales*

En esta, comunidad se habla la lengua popoluca, la cual es la lengua materna de los niños. Y la segunda lengua es el español en su mayoría lo habla, a diferencia de la lengua popoluca ya que muy pocos lo dominan al cien por ciento. Las personas de esta comunidad son muy humildes y trabajadoras.

Con relación a sus tradiciones y culturas, estas son muy diversas, ellos celebran el día de muertos, el 10 de mayo y las fiestas decembrinas, así como otros. La vestimenta de los habitantes se ha ido modernizando, las mujeres visten de forma común, así mismo con la vestimenta de los hombres, no utilizan los tradicionales trajes típicos, hoy en día visten con pantalones de mezclilla y playeras, lo básico y típico en la sociedad. Se puede mencionar que sus creencias aun las conservan por ejemplo en la siembra del maíz, se basan mediante los saberes comunitarios para que haya una buena cosecha, para cazar animales es necesario realizar rituales a la madre tierra para pedir permiso y así poder cazar. La cultura aún prevalece en esta comunidad y los niños van aprendiendo de ello también, ya que es parte de sus raíces y su cultura.

### *1.5.2 Aspectos políticos*

La comunidad tiene un subagente municipal que es el encargado de organizar las cuestiones políticas, así como preservar la seguridad, prever que marche en armonía, tratando de resolver algunos problemas que acontece. Para elegir al agente municipal tienen que realizar el voto democrático, como ya se sabe el que obtenga más votos este tomará el cargo. Cabe recalcar que las personas son libres de elegir a sus gobernantes y apoyar a los partidos políticos de su agrado. Los partidos que más predominan son el Partido Revolucionario Institucional (PRI), Movimiento de Regeneración Nacional (MORENA) y el Partido revolucionario Democrático (PRD).

### *1.5.3 Aspectos económicos*

La economía de estas personas depende de los trabajos temporales en otras partes del estado y fuera de ella, la mayoría emigran llevándose a sus hijos en un tiempo determinado, posteriormente regresan y los niños se vuelven a reincorporar en la escuela, pero esto afecta su aprendizaje. Por otro lado, las personas que no emigran realizan siembras antes mencionada para poder venderlas, obteniendo los recursos económicos y así solventar a su familia.

La mayoría de los habitantes son analfabetas, algunas tienen primaria no concluida. Se dedican al campo, siembran maíz, chile, piña y otras hierbas comestibles, aprovechan para venderlos, así también para consumirlos. Solo unas cuantas familias que se dedican a la ganadería, de la venta de ganados ayudan a su familia para subsistir y se puede decir que son los que tienen mejor economía.

### *1.5.4 Aspectos geográficos*

En el aspecto geográfico la comunidad se encuentra ubicada bajo las faldas del cerro Santa Marta, la localidad se encuentra a una mediana altura de 560 metros sobre el nivel del mar. El clima es fresco, por las tardes se puede apreciar la neblina cubriendo el paisaje, el relieve es tipo montañosa, con valles, llanuras, ríos y cuencas de manantiales, esta comunidad cuenta con 102 habitantes, en esta comunidad se aprecia la madre naturaleza en su máxima esplendor. Algunas

personas cuentan con grandes extensiones de tierra, en donde labran y realizan sus siembras o crían ganados. La calle principal es terracería y algunas partes están pavimentados, por lo que casi no hay acceso a transportes. Los habitantes viajan en motos o caminando para llegar al lugar más cercano y poder tomar un transporte e ir a su municipio. De esta manera es el aspecto geográfico de la comunidad.

## **1.6. El Contexto Escolar**

En la escuela primaria bilingüe José María Morelos y Pavón, es una escuela bidocente porque tiene dos docentes frente a grupo, los cuales cada uno atiende tres grados. Cabe señalar que uno de los docentes funge como director comisionado, en esta escuela atiende el primero, segundo y tercer grado de primaria, el director comisionado atiende cuarto, quinto y sexto grado.

La infraestructura del plantel educativo es de concreto, hay tres salones, con amplios espacios, y dos salones cuentan con techos de lámina de zinc, solamente un salón tiene techo de losa. En la escuela se cuenta con un equipo de sonido que se ocupa para llevar a cabo los honores a la bandera o cuando se realiza algún evento escolar. Y en uno de los salones hay una televisión de 42 pulgadas, también se contaba con una impresora y una computadora de escritorio, pero estas ya no funcionan, por lo tanto, son inservibles. Asimismo, en esta escuela hay una plaza cívica, que se ocupa para realizar actividades o festividades escolares.

Dentro del salón de clases, se cuenta con una pequeña biblioteca con diversos libros. Hay una mesa pequeña y silla de madera para el maestro, las sillas son de paleta para los alumnos, algunos son de plástico y unos cuantos, de madera, también se cuenta con un pintarrón, pisos de azulejos blancos y dos focos que iluminan el aula. Por otro lado, el salón está pintado de verde por fuera y amarillo por dentro, tiene dos ventanas grandes con cristales transparentes y unos protectores de fierro.

En este salón de clases atiende tres grados primero, segundo y tercer grado, En total tengo 16 alumnos; en primero son 6, en segundo 6 y en tercer grado 4 alumnos. En el aula escolar hay niños serios, inquietos y esa es la diversidad

cognitiva infantil que comúnmente se encuentra en un aula escolar, pero una de las características esenciales que sobresale en los alumnos es la deficiencia en el aprendizaje de la lectoescritura, esto se debe a los diversos factores que existe en la comunidad.

### **1.7. Relación que se Establecen en la Escuela y el Aula**

La relación que existe entre el personal docente es buena, se ha trabajado de manera organizada, planeando estrategias para mejorar la calidad educativa de los educandos, también la relación que existe entre los niños es buena, son muy sociables, la mayoría de ellos son hermanos, primos, sobrinos o parientes cercanos. Como la clase está dividida por tres grupos, entonces varía la edad de los niños, pero eso no es impedimento para relacionarse o llevarse bien. Sobre todo, hay una buena comunicación en ellos, la lengua que habla la mayoría de los niños es el popoluca, solo algunos hablan bien el español, pero todos logran comprenderlo.

La relación del docente con los niños es buena, es amena, hay una buena interacción entre ellos. Así mismo existe una estrecha armonía, y respeto, de los padres de familia con la docente. Algunos llegan a preguntar por la educación de sus hijos, otros tanto casi no van a menos que sea en una reunión convocada por la docente. Por ello no hay tanta relación entre ambas partes, pero lo que sí se puede decir es que no ha existido ningún problema entre ellos. Por lo cual se ha buscado formas de trabajo que se acople al contexto y puedan dar participación en las diversas actividades.

Por otro lado, el grupo de segundo grado también se caracteriza por ser un grupo faltista por que se van de jornaleros con sus padres. Por lo consiguiente los niños dejan de ir a la escuela y las ausencias frecuentes afectan el progreso académico de los niños, e impide que reciban la enseñanza de los contenidos, la cual necesitan para desarrollar las habilidades básicas. Por lo tanto, estas ausencias afectan mucho, significan menos enseñanza, y menos oportunidades de aprendizajes significativos.

A los padres de familia se les ha mencionado el efecto que puede tener las inasistencias en la adquisición de habilidades lectoras fundamentales que necesitan para avanzar hacia trabajos más complicados.

En la escuela y en diferentes grados existen diferentes problemáticas, pero lo que nos aqueja en segundo grado es que los alumnos no saben leer ni escribir, y uno de los factores importantes es que la mayoría de los padres de familia no apoyan a sus hijos en casa, pero existen razones, en su mayoría no saben leer ni escribir, se podría decir que son analfabetas, y con ello, conlleva a no poder ayudar a sus hijos.

Otros tantos por falta de tiempo, o porque no hay interés en que sus hijos aprendan. También se debe mencionar que se requiere de materiales escolares (lápiz, libretas, cuadernos, colores, sacapuntas, borrador, tijera etc.) para poder trabajar mejor con ellos, pero en su mayoría no acceden a solventar esos gastos, solo para lo básico, (un cuaderno y un lápiz).

Estos factores antes mencionados han hecho que la mayoría de los alumnos no logren la adquisición de la lecto escritura, pero no por ello, se tiene que dejar que los niños no enriquezcan sus conocimientos, ya que la lectura es la clave para abrir horizontes en el ámbito educativo y en un futuro en el ámbito laboral.

Es por ello, que resulta importante conocer el contexto de la comunidad para saber más sobre sus culturas, costumbres, tradiciones y hábitos. Porque de esta manera se conoce el contexto en donde está inmerso el niño, así mismo saber las situaciones que presentan e impide que logren adquirir las habilidades que favorecen la adquisición de la lecto escritura, así como también facilitar la solución de la problemática presentada. Por lo tanto, como docente nos tenemos que enfocar en buscar alternativas de solución.

### **1.8 Justificación del Tema y del Tipo de Proyecto**

Después de haber presentado todos los elementos del diagnóstico del grupo, y presentar que la problemática, es que los alumnos no han logrado apropiarse de la lecto escritura. Por lo cual es necesario puntualizar que esta habilidad tiene una gran importancia en los primeros grados de la educación, puesto que son la base

de los demás aprendizajes que el niño irá adquiriendo posteriormente. Es el pilar de todo conocimiento si un niño sabe leer ya puede comprender los otros temas y asignaturas.

Es por ello, que considero que mi trabajo se encuentra orientado hacia el proyecto de intervención pedagógica, ya que se necesita atender esta problemática en el aula a través de los contenidos, además de innovar estrategias de aprendizajes que ayuden a resolver los problemas que se presenta en el aula, esto es con la finalidad de que los alumnos adquieran el aprendizaje en la lectura y escritura.

Con base a lo antes mencionado, se debe saber que un proyecto de intervención pedagógica “es un plan, acción o propuesta, creativa y sistemática, que nace a partir de una necesidad presentada, que ayudara a obtener mejores resultados de alguna problemática existente, con una teoría que lo sustente” (Rodríguez Espinar y col., 1990).

Por ende, las características del proyecto de intervención pedagógica es que debe existir una serie de actividades con una duración determinada, así también combinar la utilización de los recursos humanos, técnicos y financieros en la cual llevando a cabo todo esto se debe alcanzar los resultados preestablecidos.

Así mismo, es necesario que en este proyecto se de las alternativas para que se pueda dar logros en el aprendizaje de los alumnos, enfocándose principalmente en la lectoescritura. Porque en el momento en el que nuestros alumnos comienzan a leer y escribir resulta importante en sus vidas, así como para nosotros los docentes nos llena de gran satisfacción, ya que evidencia el trabajo realizado.

### **1.9 Objetivo en Función de la Alternativa**

Para poder tratar un problema que influye de manera directa en el aprendizaje, es necesario conocerlo, desde donde proviene o la causa, el grado o nivel de repercusión, las posibles situaciones con las que se les puede afrontar, o tratarlos, así mismo, es trascendental permitir la ayuda de otros docentes que puedan aportar sugerencias para el tratamiento del problema dentro del aula,

puesto que pueden ser comunes con otros profesores. Por lo consiguiente se debe dar solución a los problemas que se nos presenta en el aula escolar, ya que nosotros somos la guía en la educación de los niños. Es necesario que adquieran los conocimientos necesarios para la adquisición de la lectoescritura.

### **Objetivo general**

Desarrollar el proceso de la lectoescritura en el grupo de segundo grado, mediante actividades lúdicas.

### **Objetivo específico**

- Implementar actividades de las sílabas sencillas de una forma divertida para los alumnos.
- Aplicar actividades lúdicas para que los niños desarrollen la capacidad de lectura y escritura.
- Identificar las silabas para lograr el aprendizaje de la lectoescritura
- Formar palabras sencillas para su lectura.
- Leer palabras sencillas y cortas.

## **CAPÍTULO II**

### **NOVELA ESCOLAR**

#### **2.1 Historia Personal**

Mi nombre es Mayra Bautista Hernández, nací en el municipio de Tatahuicapan de Juárez, ver. Soy hablante de la lengua náhuatl, desde pequeña me enseñaron hablar esta lengua que es muy bonita, de la cual me siento orgullosa de hablarlo, mi segunda lengua es el español.

Mi educación se inició cursando el nivel preescolar en el año 1991 en el jardín de niños estatal “José Vasconcelos” ubicado en el municipio de Tatahuicapan de Juárez Ver. Al ingresar en el preescolar tenía 5 años, solo curse el tercer grado, ya que en ese tiempo no era tan obligatorio cursar los tres años. Solo se contaba con una educadora. Recuerdo que, solo teníamos un aula en donde todos tomábamos clases, mis compañeros tenían la misma edad que yo, no había niños más pequeños.

Las actividades que se nos enseñaba, era mediante juegos y cantos, la mayoría de las veces nos implementaban la motivación por la lectura leyéndonos cuentos, cantando y jugando, eso hacía que despertara el interés por aprender a leer y a escribir, en mi caso ocurrió así, anhelaba tanto saber leer y escribir porque quería saber que decían las imágenes en los libros y escribir cuentos para mis hermanos eso me motivaba a continuar con mis estudios.

Ahora que he estudiado sé que el modelo de aprendizaje que se nos enseñó fue el constructivismo, el cual consiste en que los alumnos construyan su propio conocimiento, así también, es una de las formas de entender a los estudiantes mediante el rescate de los conocimientos previos, permitiendo al profesor conocer los talentos y habilidades que traen consigo. La profesora ocupó este modelo en su enseñanza, así mismo, tenía una intención muy clara de lo que pretendía lograr con su acción educativa, se inculcó mucho los valores dando como ejemplo la profesora, que respetaba a todos por igual, mostrando amabilidad y cariño por sus alumnos.

Posteriormente, llegué al segundo escalón de mi educación básica, ingresé en la escuela primaria estatal Enrique Novoa, en donde llegué con ganas de aprender a leer, y lo conseguí en primer año. En la educación básica, los maestros enseñaban de manera tradicional, en donde solo era entrar en clases y el profesor explicaba y dejaba actividades en la libreta, se puede decir que este modelo pedagógico se basa en la idea de que los alumnos deben ser receptores pasivos de la información.

Aunque la enseñanza fue algo rigurosa porque los maestros eran estrictos, todos teníamos que realizar las actividades, si no era así, se castigaba al desobediente, también nos sembraban pánico por preguntar alguna duda que surgiera, porque salías regañado por no prestar atención cuando se explicaba o se daba alguna indicación. Este modelo de docencia no es tan favorable para los alumnos ya que no se brindaba la confianza de preguntar y aclarar dudas, además que debió mezclarse la enseñanza con estrategias novedosas en donde los niños se sintieran en confianza y se interesaran por continuar estudiando y no tomarlo como un castigo por parte de los padres de familia por mandarlos a la escuela. Este tipo de modelo de aprendizaje provocó que la mayoría de los alumnos no les gustara asistir a la escuela, la sentían aburrida y no lograban concretar sus aprendizajes, entonces los llevo al desinterés, posteriormente al abandono escolar. Cabe mencionar que no todos pensaban de igual manera porque hay quienes estudiamos porque nos gustaba aprender, aunque se tornara un poco tensa y aburrida.

En la actualidad, se sigue llevando a cabo este modelo de enseñanza, porque resulta muy sencillo de implementar; por esto se ha expandido tanto. Pero hay que tomar en cuenta que este tipo de modelo de aprendizaje tradicional debería modificarse, los docentes deberían buscar nuevas alternativas para que los alumnos despierten el interés por aprender. Pero voy a hacer hincapié en que esta escuela si se proporcionó la enseñanza de los valores, así como los maestros poseían, también enseñaban a sus alumnos, la honestidad era lo que más se inculcaba ya que era prohibido que en el salón de clases se perdiera algún material didáctico, existió el respeto entre los maestros y alumnos.

En la escuela secundaria técnica, tuve muchos maestros ya que en cada materia nos asignaban otros maestros, entonces; aquí algunos enseñaban tradicionalmente mientras los otros de manera lúdica, puedo decir que los maestros que buscaban estrategias para que se pudiera comprender mejor los temas eran los más queridos ya que estos enseñaban de manera interesante, las clases no eran aburridas, se trabajaba en equipo, en láminas, viendo videos de acuerdo al tema, saliendo afuera a realizar los trabajos, jugando y realizando experimentos etc.

De igual manera, en esta etapa de mis estudios logré concretar algunos éxitos educativos brindándome más confianza para continuar en mis estudios. Así mismo el respeto y la honestidad siempre estuvieron presentes en esta institución, inculcándoles a todos los estudiantes la importancia de tener estos valores.

Por lo consiguiente, en la preparatoria la enseñanza fue similar a la de la secundaria donde tuve experiencias de maestros muy buenos que enseñaban de manera tradicional, pero poseían la sabiduría y el don de la enseñanza. En la preparatoria teníamos un maestro que enseñaba a base de historia e imágenes para la mejor comprensión de un tema y eso ayudaba mucho a que se comprendiera mejor los contenidos. El tipo de modelo de aprendizaje era constructivista, la enseñanza fue muy precisa y así también resalto el respeto por los compañeros que era y es imprescindible en una sociedad.

Mi educación en la universidad fue muy buena, lo que se nos enseñaba lo llevábamos a la práctica, tal vez no como en el preescolar que siempre era con juegos lúdicos y cantos, pero si había momentos en los que teníamos que participar haciendo alguna dinámica con la intención de aplicarlo con nuestros alumnos.

En esta etapa de mi educación nivel superior, aprendí las distintas teorías y modelos de aprendizajes, como la teoría conductual del autor principal el psicólogo y filósofo Frederic Skinner, esta teoría está basada en el modelo de estímulo y respuesta, en donde el aprendizaje se considera como el cambio de una conducta observable y la adquisición de conocimiento es por memorización.

Asimismo, la teoría cognitiva del autor Jean Piaget, menciona que el aprendizaje se basa en fases o etapas que lleva a cabo la mente, se enfoca en La

comprensión y el papel del significado contra el aprendizaje memorista. Mezclando los conocimientos previos con los nuevos que se va a aprender en clases, aquí es el maestro que funge como guía de forma afectiva y que promueve el desarrollo de habilidades intelectuales.

Por otro lado, está la teoría humanista del autor principal Abraham Maslow, esta teoría considera el aprendizaje como esencial y significativo: tomando en cuenta la ética y al alumno como un ser único, da hincapié que el profesor es el encargado de hacer que sus alumnos se conozcan y se lleve a cabo un ambiente sano para el aprendizaje.

Otra de las teorías es la constructivista, de los autores principales Ausubel y lev Vygotsky, el aprendizaje se considera como un proceso en el que se toman en cuenta aprendizajes previos y que se va construyendo conforme sus actividades y situaciones, en donde el docente es solo un facilitador, dejando al alumno como principal autor de su conocimiento.

Por ello cuando ingresé al magisterio en el 2017, busqué estrategias novedosas que ayudara a despertar el interés de los alumnos, así pudieran adquirir habilidades y aprendizajes significativos.

## **2.2 Implicación de la Novela con el Problema**

En el 2018 llegue a brindar mis servicios en la escuela que actualmente estoy, es una escuela bilingüe y bidocente. Los niños por lo regular no asisten a clases por factores que se mencionó anteriormente, pero por la experiencia que tuve en mi educación escolar, quiero ayudarlos con la enseñanza de los contenidos y que muestren interés por aprender. Sobre todo, como primer paso para avanzar en sus conocimientos es necesario que los alumnos de segundo grado aprendan a leer. Con base en mi formación y estudios en la UPN, pude identificar que el proceso de lectoescritura requiere trabajar con alguna metodología, por eso considero que el enfoque constructivista que se plantea en los programas de estudios ayuda a la adquisición del proceso de lectoescritura, así como el aprendizaje de otros contenidos del currículo.

Así mismo, considerar que los alumnos aprenden de diferentes maneras, para motivarlos a su participación es necesaria, la enseñanza con actividades lúdicas, el cual permitirá que los alumnos logren participar de manera positiva y adquirir los aprendizajes esperados.

Por ello la experiencia que me deja mi educación escolar es que a los alumnos se les debe de apoyar, brindarles confianza y respeto por sus ideas. Así mismo buscar siempre solución a la problemática para que todos los alumnos logren aprender a leer y a escribir, con metodologías apropiadas para desarrollar la habilidad de la lectura y escritura, ya que es fundamental e imprescindible en la vida escolar del alumno.

## **CAPÍTULO III**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **3.1 Conceptualización del Problema**

La lectoescritura nos brinda un sinnúmero de oportunidades en el ámbito educativo, es la capacidad de leer y escribir adecuadamente, sobre todo es la unión de dos procesos íntimamente relacionados, la lectura y la escritura. Resulta importante leer y escribir ya que son dos habilidades complejas a las que se enfrentan los alumnos en el primer ciclo escolar, para que lo puedan adquirir se necesita de diversos métodos y estrategias. Entretanto se convierte en uno de los procesos más importantes de la vida de los alumnos.

Según la Real Academia española (edición del tricentenario, actualización 2021) la lectoescritura “es la enseñanza y aprendizaje de la lectura simultáneamente con la escritura. Son dos procesos muy relacionados, al aprender a leer, descifrar sílabas conlleva a que también el alumno vaya adquiriendo la habilidad de la escritura, porque estas dos van de la mano”. (RAE, 2021, p 248)

Desde mi perspectiva, la lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental. Por ejemplo, cuando leemos, vamos descifrando los signos para captar la imagen acústica y cuando escribimos, a su vez vamos leyendo también, para asegurarnos de que estamos escribiendo lo que queremos comunicar, entonces la lectoescritura es la habilidad para leer y escribir.

Sin embargo, dentro del contexto educativo ésta es considerada un proceso de aprendizaje muy importante, al cual los docentes debemos poner mayor énfasis, durante la etapa inicial de educación, asignándoles a los niños diversas tareas que impliquen actividades que desarrollen esta habilidad, ya que en su adquisición abrirá las puertas a la información y formación en todos los sentidos.

La lectoescritura es fundamental para los seres humanos. En la etapa del estudiante en sus primeros inicios a la educación básica es necesario que empiecen a conocer y a desarrollar la habilidad de la lectura, como otra forma de lenguaje, el cual es usado por las personas como principal instrumento de

comunicación. Nos aporta la capacidad de transmitir conocimientos, ideas y opiniones, por lo tanto, nos permite incrementar nuestro aprendizaje y desarrollo. Por ello el proceso de alfabetización resulta importante, por lo cual Barton y Hamilton señalan cinco puntos que definen la noción de alfabetización y las prácticas de lectura:

- La alfabetización (literacy) puede ser mejor entendida como un conjunto de prácticas que se observan en los eventos mediados por los textos escritos y están asociadas a diferentes dominios de la vida.
- Las prácticas de lectura están modeladas por las instituciones sociales y las relaciones de poder, de modo que algunas son más dominantes, visibles e influyentes que otras.
- Las prácticas de lectura son propositivas y están inmersas en los hábitos culturales con objetivos más amplios.
- Las prácticas de lectura están históricamente contextualizadas.
- Las prácticas de lectura cambian y muchos nuevos hábitos se adquieren en situaciones de aprendizaje informal.

La lectura también se adquiere con la inmersión de los individuos en el uso del lenguaje escrito, de modo que lo que se aprende no consiste solamente en los sistemas de signos, sino en el hacer social con ellos, por lo cual los dota de significación.

El programa aprendizajes claves 2017, en su enfoque español se ha diseñado tomando como referencia las prácticas sociales del lenguaje que permiten ampliar la acción comunicativa y social de los estudiantes, incrementar el uso del lenguaje para mediar las relaciones sociales, enriquecer sus maneras de aprender del mundo a partir de los textos, incorporar la lengua escrita en la vida social y académica, y apropiarse de las convenciones de la lengua escrita y los textos. El lenguaje se da con las relaciones e interacciones con los individuos y se va dando dentro de las prácticas sociales.

El conocimiento de la gramática, el vocabulario y las convenciones de la escritura tienen como propósito mejorar las capacidades de los estudiantes para comprender, analizar y producir textos. Se trata, también, de que puedan leer y escribir textos cada vez más complejos y adquieran progresivamente más control sobre su propia lectura y escritura.

Para el alumno es necesario mejorar sus capacidades de aprendizaje en el lenguaje escrito y oral para lograr abatir el problema en el rezago de la lectoescritura, ya que para poder superar los grandes retos de la vida el alumno tiene que apropiarse del lenguaje oral y escrito que apliquen sus conocimientos y aprendizajes en su práctica y vida social.

Para el autor Brunner “Los niños pueden aprender todos estos conceptos si se les ofrece la posibilidad de practicar con materiales que puedan manipular por sí mismos”. (Brunner, 1966.p 113). Como lo menciona el autor, los niños aprenden mediante la manipulación de objetos, observación y análisis, por lo que es importante implementar estrategias que favorezcan su adquisición en donde ellos tengan que hacer uso de la manipulación y prácticas de los distintos tipos de materiales. Por lo tanto, los niños tienen que manipular materiales que conlleve a reconocer palabras para luego interpretarlas o leerlas. Por lo que a continuación conoceremos algunos conceptos de la lectoescritura, la lectura y la escritura.

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener información pertinente) para los objetivos que guían su lectura, el significado del texto se construye por parte del lector. (Sole, 1993, p 49). Como lo menciona Isabel Sole, leer es un acto de descifrar códigos o letras, pero lo que realmente da significado es lo que entiende uno en la lectura, la cual es la que enriquece nuestro conocimiento.

Para Freire, el acto de leer se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la experiencia escolar con la cotidianidad del alumno (FREIRE, 199, p79).

En este sentido, para el autor Vygotsky, (1977), la escritura representa un sistema de mediación semiótica en el desarrollo psíquico humano, que implica un

proceso consciente y autodirigido hacia objetivos definidos previamente. (P.1377-138)

Entonces se puede entender que la lectoescritura es la habilidad para leer y escribir. Como se mencionó anteriormente, la lectoescritura significa la unión de dos procesos que se encuentran totalmente conectados: la lectura y la escritura, leer y escribir son dos actividades que pueden resultar un poco difíciles; pero que resultan fundamentales, y de las cuales dependerá el hecho de que la persona, continúe aprendiendo por el resto de su vida.

El logro de los aprendizajes clave en la educación posibilita que el alumno desarrolle un proyecto de vida exitosa y disminuya el riesgo de las deficiencias de aprendizaje que conllevaría a presentar situaciones problemáticas en su vida cotidiana.

Por lo que es necesario conocer que significa un aprendizaje clave para la mejora del niño en su inicio escolar. Por lo cual estos aprendizajes lograrán que el alumno desarrolle las habilidades y aprendizajes esperados en las áreas que se requiera.

De acuerdo con el programa “Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida”. (SEP, 2017, p.111)

En el plan y programa de 2017, para conocer los aprendizajes clave para una educación integral se responde a la pregunta “¿Para qué se aprende?” con base en las necesidades sociales. La educación no debe ser estática. Ha de evolucionar y responder a las características de la sociedad en la que está inserta. Por ello siguiendo a este término y conceptualización la educación ha de seguir, se tiene que continuar y hacerla evolucionar desarrollando mejoras oportunidades de aprendizaje en los niños.

Cuando la educación se desvincula de las necesidades sociales y ya no responde a estas, los estudiantes no encuentran sentido en lo que aprenden, al no poder vincularlo con su realidad y contexto, pierden motivación e interés, lo cual se convierte en una de las principales causas internas de rezago y abandono escolar.

En este sentido el plan y programa de estudio aprendizajes claves en el planteamiento curricular se fundamenta en la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades, actitudes y valores. Con base a lo que nos menciona el plan y programa en los apartados anteriores, se destaca también el planteamiento de la organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica; Áreas de Desarrollo Personal y Social; y Ámbitos de la Autonomía Curricular, a los que, en conjunto, se denomina Aprendizajes clave para la educación integral.

En el área de campos de formación académica, encontramos lo que es lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del medio. Dentro del área lenguaje y comunicación menciona, que es necesario que se Fortalezcan las habilidades comunicativas de los estudiantes a través del uso pleno del lenguaje oral y escrito. Particularmente busca que desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y que se integren a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos. (SEP, 2017; p.163).

El propósito de la asignatura Lengua Materna. Español para la primaria es que los estudiantes avancen en la apropiación y el conocimiento de prácticas sociales del lenguaje vinculadas con su participación en diferentes ámbitos, para satisfacer sus intereses, necesidades y expectativas, así como que continúen desarrollando su capacidad para expresarse oralmente y por escrito, considerando las propiedades de distintos tipos de texto y sus propósitos comunicativos. Se espera que en este nivel logren:

1. Avanzar en su conocimiento de las convenciones del lenguaje oral y escrito.
2. Desarrollar una creciente autonomía para interpretar y producir textos.

3. Elegir materiales de estudio considerando la organización de los acervos.
4. Comprender, resumir y producir textos orales y escritos.
5. Analizar la organización, los elementos de contenido y los recursos de lenguaje.
6. Reflexionar sobre la importancia de la diversidad lingüística y cultural en la convivencia cotidiana.
7. Utilizar diferentes medios (orales, escritos, electrónicos) para compartir su experiencia y manifestar sus puntos de vista.
8. Reconocer la existencia de perspectivas e intereses implícitos en los mensajes de los medios de comunicación.

Por tal motivo la lectoescritura es de vital importancia, abre las puertas a las maravillas del mundo y a la formación en todos los sentidos, permite avanzar en conocimientos y saberes. Por lo tanto, es necesario que los alumnos logren alcanzar el logro de las problemáticas presentadas, esto mediante diversos recursos y estrategias que se implementara de acuerdo con la alternativa de solución presentada.

Además, es fundamental fomentar el aprendizaje, el gusto y el hábito de la lectoescritura desde una edad temprana, al inicio de la educación básica. En donde los niños puedan desarrollar la capacidad y la habilidad para leer. Por lo cual es necesario despertar el interés mediante diversas estrategias para fomentar la lectura y la escritura, al tener esta habilidad mejora el pensamiento, la imaginación, la creatividad, el lenguaje, la expresión y escritura.

### **3.2 Fundamentación con Principios Pedagógicos**

Para fundamentar el proyecto de intervención hago referencia de autores expertos en el tema de esta y así como posibles teorías que pueden ayudar a combatir la problemática.

De acuerdo con el autor Vygotsky (199) “La lectura y la escritura son procesos cognitivos que permiten crear los textos para responder a necesidades que ya existen, así la lectura y la escritura asigna un significado a los símbolos escritos y en la interpretación del significado del texto para dar comprensión y aprendizaje a través de la lectura y la escritura; de ahí que si se quiere formar lectores comprensivos y críticos, ciudadanos hábiles en el manejo de la información escrita es importante que el aprendizaje de la lectoescritura se consiga con que la capacidad reflexiva del niño esté al servicio de lo que su mano realiza, de esta manera recobra valor y la funcionalidad de leer y escribir”. (p.80).

El autor menciona la importancia de que el niño no solo aprenda a leer memorizando, hace énfasis en que es fundamental que exista una interpretación de lo que se lee, más que nada un significado de manera que se vaya formando un niño comprensivo, reflexivo, analítico y crítico.

En esta perspectiva, la lectoescritura abre caminos para desenvolverse en los distintos ámbitos del aprendizaje. Por otro lado, el aprendizaje del lenguaje escrito consiste en apropiarse de un sistema determinado de símbolos y signos cuyo dominio marca un momento en el desarrollo cultural del niño, en la cual a través de juegos simbólicos trata de establecer la escritura del objeto por medio del juego experimental. (Vygotsky, L. S. 1995, p.183-206)

Desde mi punto de vista, se explica la doble función estimuladora y funcional de la lectura. Cuando él o la docente está enseñando en el aula, muestra el dibujo del concepto “CASA” y luego presenta otro cartel, donde aparece la palabra “CASA”. Todo esto es para que el niño asocie la palabra con el objeto y se produzca la socialización del proceso.

Como docentes es necesario y de suma importancia implementar actividades que motive al alumno a participar de manera activa logrando así la adquisición y dominio de la lectoescritura. El profesor deberá buscar e implementar en la planeación las actividades que estimulen a los educandos a obtener los aprendizajes esperados. Por esa razón los docentes debemos de actualizarnos y buscar mejores formas de enseñanza para que nuestros alumnos no se queden

rezagados, como maestros nuestra primera prioridad es que todos adquieran aprendizajes significativos.

A propósito, Ferreiro (1988), "Establece los procesos de apropiación del lenguaje escrito, precisa el desarrollo psicogenético de la lectoescritura, demostrando progresos y procesos con el objetivo de identificar la construcción del lenguaje escrito, en el cual la lectoescritura se convierte en un objeto de curiosidad para el niño". (p.120). La autora hace referencia de que el niño al conocer las grafías empieza a despertar la curiosidad por conocer nuevas palabras que conlleva a la apropiación de la lectura y a la comprensión del lenguaje escrito.

La lectoescritura es un proceso complejo en donde es necesario dejar escribir al niño para que empiece a construir, desarrollar y comprobar sus principios del sistema alfabético. Por lo tanto, el docente debe elaborar un plan de trabajo donde tome en cuenta las actividades que despierten el interés propio y lograr desarrollar el aprendizaje de la lectura. También es importante encaminar al alumno en la identificación de las imágenes y de las letras para posteriormente ellos puedan apropiarse de la grafía y al proceso de la lectoescritura.

Para que los niños se inicien en la lectoescritura, tenemos que tratar de captar su interés, utilizando palabras que les resulten atractivas y que formen parte de su entorno. Pintar, dibujar y colorear también ayudara a la adquisición de la escritura. Por lo que la adquisición de la lecto escritura, nos acerca a la comprensión de un texto. Por lo cual leer y escribir bien, como se ha mencionado anteriormente es saber descifrar e interpretar, esto permitirá construir significados para ampliar nuestros conocimientos y organizar las ideas.

La adquisición temprana del lenguaje depende de la utilización del contexto en la creación e interpretación de mensajes, una comunicación temprana adecuada depende de un contexto familiar compartido. (Brunner, 1987. P.216-227). Este nos dice que un niño aprende y adquiere conocimiento desde su contexto familiar, al tener una buena comunicación por parte de los padres, facilita la interacción con los demás ya que se va adaptando al contexto natural y va estructurando, ordenando ideas y formas de comunicación.

### 3.2.1 Teoría del desarrollo cognitivo

Esta teoría sustenta que los seres humanos atraviesan una serie de etapas en las cuales las estructuras cognitivas se van haciendo cada vez más complejas, permitiéndole a la persona desarrollar su pensamiento e incrementar su aprendizaje para poder interpretar la realidad, el cual es un proceso que solo tiene sentido ante situaciones de cambio. Aprender es en parte saber adaptarse a las novedades, la dinámica de adaptación mediante dos procesos de asimilación y acomodación". (Piaget, 1976, p 477-489). El autor menciona que, para adquirir conocimientos, es fundamental construir información nueva que encaje con el contexto que lo rodea. El docente es el andamiaje para la construcción de conocimientos ante distintos cambios y que el niño debe adaptarse a los procesos para el mejoramiento de su aprendizaje.

Así mismo, en una planeación las estrategias son el andamiaje que conllevan a las nuevas formas de aprendizaje que los alumnos tendrán que asimilar, adaptarse y acomodar para la vida diaria.

El niño debe también adaptarse a los cambios que surjan durante el proceso de aprendizaje, acomodarse para organizar y reestructurar los aprendizajes durante cada etapa de desarrollo. Por lo consiguiente Piaget definió cuatro etapas del desarrollo cognitivo del niño centradas en el desarrollo del pensamiento.

- 1.- Estadio sensoriomotor (de los 0 a los 2 años). En esta etapa, el juego característico es el funcional y son acciones que los niños realizan sobre su cuerpo o sobre los objetos.
- 2.-Estadio preoperacional (de los 2 a los 6 años). Esta etapa se caracteriza por el juego simbólico, el egocentrismo y el aprendizaje del lenguaje. También está presente el concepto de irreversibilidad.
- 3.- Estadio de operaciones concretas (de los 7 a los 12 años). En esta etapa, el niño ya utiliza operaciones lógicas para resolver problemas.

4.- Estadio de operaciones formales (a partir de los 12 años). En esta etapa, el niño adquiere la capacidad de usar funciones cognitivas abstractas y de resolver problemas considerando diversas variables.

Tomando en cuenta lo que considera Piaget, el alumno dentro del salón de clases tiene que adaptarse a los cambios que se susciten, asimilar y acomodar en su proceso de aprendizaje, los alumnos se encuentran en la etapa de operaciones concretas, esta etapa se caracteriza por el desarrollo de un pensamiento lógico que ya no necesita tanto de manipulación física, ya tiene una reflexión más flexible, no solo con ver los objetos aprende, si no también necesita llevarlo a la praxis para que pueda comprender mejor un conocimiento.

### *3.2.2 Teoría conductista*

Esta teoría trabaja el aprendizaje a partir de las conductas observables y medidas. Las conductas se evalúan mediante las respuestas dadas a partir de unos estímulos. Desde los principios del siglo XX, las teorías psicológicas hacen énfasis en paradigmas educativos de tipo conductistas, en la que se concibe el aprendizaje como una asociación entre estímulos y respuestas.

El niño es un ser consciente, que todo lo capta, observa y aprende, es una pizarra blanca en la que va llenando su conocimiento. Los niños desde pequeños al llegar al aula ya traen consigo conocimientos. Ausubel menciona “si tuviera que reducir toda la psicología educativa aun solo principio enunciaría este: el factor más importante que influye en el alumno es lo que el alumno ya sabe, averiguase esto y enséñese consecuentemente”. (Ausubel, 1983.p 22). De acuerdo con el autor el aprendizaje del alumno se adquiere en casa y en el contexto en el que lo rodea, por lo tanto, en la educación básica los docentes tenemos una gran tarea de descubrir mediante diversas estrategias lo que el alumno ya tiene como principio fundamental de los conocimientos previos.

Podemos recalcar que, los conocimientos previos es lo que el niño ya sabe y tiene almacenada en la memoria de acuerdo con las experiencias vividas, lo importante es rescatar los conocimientos previos del alumno para que el docente conozca que tanto sabe y enriquecer los conocimientos que ya traen consigo que

darán lugar a un nuevo conocimiento, logrando un desarrollo de aprendizaje óptimo y poder lograr los objetivos o metas planteadas en nuestro plan de trabajo diario con los alumnos y en la vida académica de los educandos. Es claro mencionar que dentro de un salón de clases es de suma importancia lo que el autor menciona y en la cual estoy de acuerdo, ya que para iniciar las actividades diarias es necesario rescatar los conocimientos previos del alumno para si conocer que tanto sabe de un tema específico y conllevar a que logren un aprendizaje significativo en cada uno de ellos.

### *3.3.3 Teoría del aprendizaje social*

Esta teoría se apoya en la idea de que los niños aprenden en entornos sociales por medio de la observación y de la imitación del comportamiento que vieron. Se basa en teorías del aprendizaje conductista sobre el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante, indica que “Afortunadamente, la mayor parte de la conducta humana se aprende por observación mediante modelado”. (Bandura, 1987, p. 31)

Con respecto al autor menciona que los niños aprenden observando a los agentes modelos, como las personas que los rodean, de ahí que también ellos adquieren tipos de conocimientos, así como distintas conductas. De esa manera, también dentro de un salón de clases los niños van a enriquecer su conocimiento observando y analizando. Los niños observan a las personas que los rodean para ver e imitar cómo se comportan. Los individuos observados son llamados modelos. En la sociedad, los niños están rodeados de muchos modelos influyentes, como los padres y otros miembros de la familia, maestros de escuelas, amigos, personajes de la televisión etc. Los niños prestan atención a todas estas personas o modelos y codifican su comportamiento. Como docentes es necesario brindarles estrategias de aprendizajes de manera interesante, en donde puedan hacer análisis y conceptualizar los conocimientos para adquirir aprendizajes significativos. También nuestra forma de trabajar sirve de ejemplo en la enseñanza de los niños, como docentes solemos ser la guía de nuestros educandos por lo que debemos de brindarles lo mejor en su aprendizaje para que ellos se motiven, se interesen en participar en las actividades.

Dentro del aula escolar, existen alumnos con capacidades y actitudes diferentes que el docente tendrá que descubrir, para buscar estrategias que ayuden a concebir un aprendizaje significativo, ya que cada niño tiene capacidades y habilidades distintas así mismo los valores, la responsabilidad que han adquirido en casa, por lo cual estas son muy importantes ya que promueve al interés en su comportamiento por la disposición de adquirir conocimientos nuevos.

### *3.3.4. Teoría del reforzamiento*

Para Skinner, psicólogo influyente en el comportamiento humano, basa su teoría de que los eventos relacionados con el aprendizaje cambian o modifican nuestro comportamiento y nuestras maneras de actuar de acuerdo con ciertas circunstancias, mencionando que estos cambios son el resultado de la respuesta individual de los estímulos que experimentamos. Nuestra respuesta viene de acuerdo con el estímulo que recibimos. Cuando estos estímulos son positivos o negativos nuestro ser tiende a repetirlos o a exterminarlos permanentemente.

“El aprendizaje es como un cambio en la probabilidad de una respuesta, en la mayoría de los casos este cambio es originado por el condicionamiento operante, en este sentido, el condicionamiento operante es el proceso didáctico mediante el cual una respuesta se hace más probable o frecuente. En el proceso del condicionamiento operante, el reforzamiento aumenta la probabilidad de repetición de ciertas respuestas”. (Skinner, 1959. p 89).

El autor se refiere que cuando hay un estímulo habrá una respuesta positiva o negativa, por lo que la respuesta positiva aparece tras una conducta que la persona considera satisfactoria o beneficiosa, esto significa que aumenta la probabilidad de realizar una acción.

En el salón de clases existen actividades escolares en donde los alumnos tienen que participar de forma positiva, el docente tiene que estimular el interés proponiendo actividades lúdicas e interesantes, también se puede recurrir recompensándolos con algo benéfico, con unos aplausos, con un premio, asignándole un 10 en su trabajo, con palabras motivadoras, todo esto es con la intención de que vuelva a participar activamente.

Esto nos lleva a la reflexión de que la estimulación es importante en el desarrollo de su aprendizaje, lo cual esto impactará en sus emociones, en su interés por aprender estimularlos positivamente en su aprendizaje ayudará a participar activamente y por ende lograr adquirir conocimientos significativos.

Debemos recordar que, el niño es un ente activo en sus emociones percibe las emociones de otros y capta cuando hay algo interesante que se le ofrece y los conlleva a participar de una forma loable a la labor que le ofrece al profesor, pero esto también implica estimularlos cuando se equivoquen o cuando no puedan concretar un conocimiento, lo cual para que todos los educandos alcancen un mejor aprendizaje es necesario la intervención positiva del docente.

En las aportaciones de Paulo Freire menciona que “El destino del hombre (y de la mujer) debe ser crear y transformar el mundo, siendo sujeto de su educación y acción” (Freire, 1981, p.38). Y este destino, para que se concrete, requiere una práctica pedagógica que les posibilite, desde la más tierna edad, al ejercicio del diálogo y de la reflexión, sólo es posible por medio de otro tipo de educación, definida por él como liberadora.

De igual manera, indicaba que los docentes debemos buscar oportunidades de vida, no quedarse estancado, sino más bien liberarnos de donde estemos oprimidos, solo la educación nos ayudará a liberarnos, solo con ella aprendemos a conocer muchas cosas en el ámbito de la vida, pero que no solamente se aprenda a leer, si no, saber leer el mundo.

Además, Freire menciona que alfabetizar no es el dominio mecánico de la lectura y la escritura, no es la escisión entre leer y escribir, alfabetización, es, por tanto, dentro de la concepción liberadora del hombre “entender lo que se lee y escribir lo que se entiende” (Freire, 2011. p105).

Coincidiendo con el autor, se comprende que los aprendizajes adquiridos en la educación escolar, abre un panorama más amplio en nuestros conocimientos, estos no solo servirán en un momento determinado, sino para toda la vida, y no solo es recibirla, si no también, lograr comprender lo que se les enseña.

Por ello, como primera instancia esta la educación del niño, la cual recibe conocimientos por parte del profesor, este tiene que poner las reglas, por ende, el educando debe de ser participe para que así pueda recibir y almacenarlos para después aplicarlos en su vida diaria.

A su vez el profesor debe tener un trato directo para la enseñanza con sus alumnos, el educador y el educando deben trabajar a la par, uno aprende del otro, pero siempre interponiéndose el educador quien es el que proporciona conocimientos, el maestro ayudará a que el alumno despierte y los adquiera para que no quede estancado, lo que aprenda los aplicará así mismo, los hará libre.

Por otro lado, el psicólogo y medico Henri Wallon (1987, p 103-132), en su importante aportación donde plantea, " la conciencia se genera el progreso intelectual, no es desde el nacimiento, sino que se construye socialmente, por medio de simbiosis afectiva". Aquí, el autor se centra especialmente en cuatro factores para explicar la evolución psicológica del niño: la emoción, el otro, el medio (físicoquímico, biológico y social) y el movimiento (acción y actividad).

Wallon considera que el niño es un ser social desde que nace, y que la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo. Por ello la importancia de la interacción del niño con su entorno, ya que esto permitirá desarrollarse mejor e ir progresando intelectualmente de manera significativa.

En la fase de personalismo de este autor menciona que el movimiento y la interacción con los demás definirá su desarrollo, ya que el niño es un ser social. Por lo consiguiente el alumno al interactuar con sus compañeros permite ampliar y mostrar más sus emociones positivamente, dentro del salón de clases se debe permitir que el niño experimente y se divierta al aprender mediante el juego, aquí lograra interactuar y participar de manera interesante, logrando desarrollar sus capacidades y habilidades. Conuerdo con el autor señalando que el alumno aprende mucho mejor interactuando con su entorno, conllevando a adquirir nuevas fortalezas para su desarrollo cognitivo, a su vez adquiriendo aprendizajes significativos.

Los autores antes mencionados me ayudaron de mucho, pero retomo la teoría de Wallon para diseñar las actividades lúdicas que se llevara a cabo con los

alumnos, en el cual, mediante una interacción con su entorno, logran obtener los aprendizajes esperados. Ya que mediante el movimiento y la interacción con sus compañeros permitirá la socialización que a su vez se logrará participar en las actividades de manera positiva, enriqueciendo sus conocimientos.

### *3.3.5 Definición de términos de acuerdo con el enfoque*

Enfoque pedagógico de segundo grado, lengua materna (español) del plan y programa de estudio 2017. Sustenta en las aportaciones de la psicolingüística y la psicología constructivista sobre los procesos de adquisición del lenguaje tanto oral como escrito.

Pretende que los alumnos logren diversas habilidades durante el proceso de desarrollo en la adquisición del aprendizaje, adquirir formas de expresión que conlleven a una comunicación plena en la interacción con la sociedad, con enormes capacidades de manifestar lo que piensan y sienten, por lo que el enfoque primordial en la asignatura de lengua materna español resulta importante la adquisición del lenguaje oral y escrito, para lograr en el alumno un aprendizaje significativo, que sirvan para enfrentar los retos de la vida cotidiana y en todos los ámbitos del contexto que lo rodea.

Dicho enfoque de segundo grado menciona como debe ser la adquisición del lenguaje escrito, en donde hace hincapié de que, no es el registro de lo oral, sino otra manera de ser del lenguaje, con sus características y organización particulares. Su aprendizaje no depende de la copia ni de la producción repetida de textos sin sentido. Para apropiarse del lenguaje escrito se requiere que los estudiantes entiendan cada uno de los sistemas de signos que lo integran, su proceso de construcción y sus reglas de producción.

En la problemática que presenta el grupo de segundo grado que es la lectoescritura se puede hacer mención que primeramente los educandos deben saber reconocer las letras, posteriormente como ir construyendo palabras con signos para luego poder reproducirlas y poder comprenderlas.

Por esta razón el aprendizaje de todos estos sistemas de signos y prácticas que los constituyen solo es posible cuando los estudiantes tienen la necesidad de

interpretar, estudiar y producir textos, de resolver los problemas a que la lectura y escritura de los textos los enfrentan. Por ello es necesario la motivación e interés del educando, y el profesor dentro del salón de clases en quien debe promover estas acciones y actitudes

Se ha considerado que el aprendizaje del lenguaje escrito ocurre en la escuela, que comienza cuando el niño ingresa a primero de primaria y aprende las letras: las nombra, reconoce sus formas y las traza. Pero también se sabe que no es así, los niños ya traen consigo algo de conocimiento no tan acertadas, pero pueden distinguir y conocer algunas letras, así como números aprendiendo desde casa o recibiendo de algún lado dicho conocimiento. Por ello estimular a los niños desde pequeño, antes que ingresen a la educación básica, es favorable para su desarrollo cognitivo, ayuda a enriquecer su aprendizaje.

El profesor que tiene el papel de un intérprete con mayor experiencia y conocimiento que el estudiante, resulta fundamental en la convicción de los aprendizajes del alumno. Puesto que la adquisición del sistema de escritura en el primer ciclo requiere estrategias didácticas específicas, acordes con los conocimientos y el proceso de desarrollo que siguen los niños, se plantearán las actividades necesarias para la reflexión sobre el sistema de manera adicional a los Aprendizajes esperados.

Dentro del salón de clases existen diferentes tipos de problemáticas que el alumno está expuesto a presentar, pero el profesor como primera instancia debe buscar soluciones en donde tenga que actualizarse y aplicar estrategias que ayuden a desaparecer el problema y favorecer los aprendizajes significativos. Las prácticas de lectura y escritura son modos culturales de utilizar el lenguaje escrito y, aunque son los individuos quienes las adquieren y usan, constituyen procesos sociales porque conectan a las personas entre sí y crean representaciones sociales e ideológicas compartidas. Dentro del contexto en la que se encuentran ubicados los alumnos aprenden a comunicarse desde pequeños ya sea en su lengua materna u otra lengua, por lo que resulta importante la interacción lingüística por medio de prácticas sociales esto ayuda a promover el lenguaje y los niños logran adquirir formas de expresión, comunicación, la capacidad de reflexión y análisis.

A continuación, se menciona los métodos de enseñanza para la adquisición de la lectoescritura.

1.- método sintético: Este método es el más tradicional y se implementa en muchas escuelas.

- Método alfabético
- Método fonético
- Método silábico

2.- Métodos analíticos: este tipo de métodos toman como base la idea de que el punto de partida para la enseñanza de la lectoescritura deben ser las palabras, frases o enunciados, así mismo son los que aún mejor contemplan las características del pensamiento del niño.

- Método global
- Método léxico

3.- Método ecléctico o mixto: Integra lo mejor de los métodos analíticos y sintéticos, parte de la premisa de que es importante que el alumno comprenda el texto globalmente, pero que al mismo tiempo debe ejercitar los aspectos básicos del escrito.

- Método alfabético
- Método fonético
- Método silábico
- Método global

Son algunos métodos que servirá de gran ayuda para que los alumnos aprendan a leer y a escribir, las cuales se estará retomando en el salón de clases.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

#### **4.1 Contenidos Escolares y Forma de Interactuar Entre los Sujetos**

Las oportunidades de aprendizaje las brinda la familia, la comunidad y la escuela. La familia enseña modelos de conducta mediante la interacción de cada día, la comunidad enseña valores culturales y modos de relacionarse mediante la vida de la calle y los medios de comunicación, la escuela enseña conocimientos y capacidad de convivencia mediante las diversas actividades educativas y los recreos.

Dentro del salón de clases siempre debe de existir un clima de aprendizaje e interacción de quienes están ahí, el tiempo en que estén los niños dentro del salón de clases deben recibir y aportar conocimientos. Tendrán la oportunidad de comunicar sus ideas, trabajar conjuntamente en armonía, donde los aprendizajes sean el factor principal que ayude a los niños a concebir los conocimientos además debe prevalecer la inclusión y el respeto por parte del docente y los alumnos. Dentro del salón de clases los contenidos deben de abordar de acuerdo con los tiempos establecidos, la entrada a clases es de 8:00 am y la salida es 12:30 pm, y con un receso de media hora.

Por ello entonces las materias están distribuidas de acuerdo con el tiempo establecido por el plan y programa 2017 y a su vez el docente lo plasmará en el horario de clases distribuyendo las asignaturas. En el primer ciclo, resulta importante abordar la asignatura de la lengua materna, puesto que la enseñanza de esta asignatura busca que los niños desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y que se integren a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y la experiencia de leer y producir diversos tipos de textos.

Propósitos de la asignatura de la lengua materna en la educación básica:

1. Avanzar en su conocimiento de las convenciones del lenguaje oral y escrito y comenzar a reflexionar sobre el sistema lingüístico para resolver problemas de interpretación y producción textual.

2. Desarrollar una creciente autonomía para interpretar y producir textos que respondan a las demandas de la vida social empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos.
3. Elegir materiales de estudio considerando la organización de los acervos y la información de los portadores.
4. Comprender, resumir y producir textos orales y escritos que presentan procesos naturales y sociales para apoyar el estudio de otras asignaturas.
5. Analizar la organización con los elementos de contenido y los recursos del lenguaje de textos literarios de diferentes géneros para profundizar en su comprensión y enriquecer la experiencia de leerlos, producirlos y compartirlos. Reflexionar sobre la importancia de la diversidad lingüística y cultural en la convivencia cotidiana.
6. Utilizar diferentes medios (orales, escritos, electrónicos) para compartir su experiencia y manifestar sus puntos de vista.
7. Reconocer la existencia de perspectivas e intereses implícitos en los mensajes de los medios de comunicación para desarrollar una recepción crítica de los mismos.

El enfoque de la enseñanza de la asignatura lengua materna. Español se sustenta en las aportaciones de la psicolingüística y la psicología constructivista sobre los procesos de adquisición del lenguaje tanto oral como escrito.

#### *4.1.1 Relación maestro alumno*

Dentro del salón de clases de la escuela José María Morelos y Pavón se ha implementado diversas actividades que conllevan a la consecución de los aprendizajes esperados que marca el plan y programa.

Pero no todas las actividades han sido favorecidas, por lo tanto, se ha buscado estrategias de mejora para ayudar a los alumnos de segundo grado a desarrollar la lectoescritura, que es la problemática que sobresale en segundo

grado. Que como ya se mencionó antes, es muy importante saber leer y escribir para poder desempeñarnos con éxito y obtener mejores oportunidades de vida.

Para poder combatir la problemática se ha implementado dentro del salón de clases con los niños de primer ciclo diversas actividades, en las cuales se les ha designado 40 minutos o una hora para su desarrollo. Su propósito principal; que los alumnos mediante los juegos logren concretar sus aprendizajes.

La estrategia que se ha estado implementando se llama “juguemos a leer”. Estas actividades están basadas entre los métodos de enseñanza renovadores; donde entra con fuerza, la pertinencia de los materiales educativos y las capacidades de los docentes para utilizarlas adecuadamente en su práctica.

En la intervención pedagógica se aplicaron las actividades con las estrategias planteadas, en donde la mayoría de los alumnos trabajaron en orden e interesados, por ser llamativas y lúdicas.

En la primera actividad titulada mi libro de las silabas, la docente motivó a los alumnos en participar desarrollando su creatividad a la hora de elaborar el libro, la docente quien tiene el mando de ordenar y acomodar a los alumnos dio las indicaciones de lo que haría cada uno de los alumnos. En este trabajo se ocuparon materiales como hojas de colores, Resistol, cartón, imágenes impresas etc. Para su construcción.

#### *4.1.2 Relación alumno- alumno*

De esa misma manera hubo ambientes de interés e interacción con los compañeros de clase, en donde algunos aportaban sus ideas para que saliera mejor el trabajo. Realizaron actividades de pintar, recortar pegar entre otras. La docente daba indicaciones cuando se requería, pero también hubo algunos niños que hicieron que no se llevara a cabo bien los propósitos del trabajo en equipo, como lo menciona el plan y programa los niños deben de saber trabajar en equipo e interactuar de manera positiva con sus compañeros, hubo dos niños que no quisieron trabajar en equipos o prestar los útiles para trabajar.

Por ello, esta parte obstaculizó el trabajo en equipo, pero en su gran mayoría trabajó con emoción y alegría, por las actividades novedosas aplicadas, en donde jugaron, pero que a su vez aprendieron nuevas habilidades. El trabajo de la construcción del libro se logró concluir en extra-clases, ya que el tiempo establecido no fue suficiente para terminar su elaboración.

En la aplicación de la estrategia mi libro de las sílabas si hubo participación por parte de los alumnos también pudieron reconocer los sonidos de las silabas, así como identificar palabras que empezaran con el mismo sonido.

También accedieron a escribir palabras sencillas como mamá, papá, sopa, mesa. Olla, vaso, en esta actividad se llevó a cabo en 10 sesiones de una hora contando en días fueron en total 10 días, tomando otros días extras para reforzar los conocimientos. Hubo interacción entre los educandos así mismo intercambio de ideas, además de aprender también se divirtieron, faltaron más actividades por implementar y lograr los propósitos establecidos, pero por causas especiales ya no se pudo continuar en su aplicación. Pero esto ayudo a favorecer lo que se tenía previsto en los niños presentes que conocieran las silabas y su sonido.

## **4.2 Entorno Sociocultural**

El entorno socio cultural entendemos como el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona, este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado) con conocimientos, valores y vivencias.

Los alumnos se desenvuelven en su contexto desarrollan múltiples de aprendizaje sean favorables o no, pero estas hacen impacto en su aprendizaje y desarrollo de ciertas habilidades.

La familia es el principal base en la educación de los niños, los padres son los primeros y principales responsables de su educación, por ello como familia podemos contribuir a favorecer el proceso de enseñanza de nuestros hijos.

Cada niño es único, tiene sus propios saberes, conocimientos y habilidades, dependiendo de las capacidades que tenga y de cómo ha sido educado en casa podrá absorber más o menos los conocimientos que el maestro intenta enseñarle.

Por ello en la escuela José María Morelos y Pavón los niños de segundo grado presentan problemas en su aprendizaje en este caso en el de la lectoescritura, esto es por diversos factores. El principal factor es que la mayoría de las familias emigran a otros estados y los niños con ellos, ausentados por varios meses en la escuela.

Otro de los factores, es que los padres en su mayoría son analfabetas como no saben leer ni escribir no pueden apoyar a sus hijos, también hay padres que son irresponsables que no se interesan en la educación de sus hijos, creyendo que en las escuelas lo aprenden todo, hijos de estos padres no tienen responsabilidad en hacer actividades extraescolares, los cuales no cumplen con las tareas encomendadas.

Todos estos factores afectan el aprendizaje de los niños, además si el contexto no es favorable les resulta más complicado obtener los aprendizajes significativos. Por eso en la aplicación de las alternativas de solución muchos niños dentro del salón de clases han participado activamente, esto es porque tienen que acatar y realizar las indicaciones que el docente les encomienda.

Por lo consiguiente los diversos factores afectan el aprendizaje en los niños, por ello se tiene que buscar diversas estrategias para que puedan lograr los propósitos esperados.

Para que la educación sea favorecida es necesario el interés y ayuda de los tres factores los padres de familia, el maestro y el alumno, entonces cuando haya interés en estos tres actores educativos, el alumno va a adquirir aprendizajes significativos para la vida. Como docentes pretendemos que nuestros alumnos continúen sus estudios adquiriendo aprendizajes significativos para su vida, que les ayudará a desarrollar diversas habilidades conllevándolo a desenvolverse en la sociedad.

### 4.3 Plan de Trabajo y Evaluación

El aprendizaje de los niños es importante, por ello como docentes debemos de buscar solución a la problemática presentada en cada niño y que puedan lograr desarrollar sus habilidades.

Por ello con los alumnos de segundo grado la dificultad que presentan es la adquisición de la lectoescritura, por lo cual se desarrollará las actividades en donde los niños puedan participar y a su vez aprender de manera interesante. Por lo que en este proyecto presento **“Las actividades lúdicas para desarrollar la lectoescritura en los alumnos de segundo grado”** y su respectiva planeación de las cuales se pondrán en práctica con el fin de combatir estas dificultades.

**Fig. 1. Cronograma de actividades**

| No | Actividades             | Fecha               | Fecha  |
|----|-------------------------|---------------------|--------|
| 01 | Libro de las sílabas    | 14 al 25 de enero   | 1 hora |
| 02 | Libro de palabras       | 28 al 01 de febrero | 1 hora |
| 03 | Bailo con las sílabas   | 04 al 08 de febrero | 1 hora |
| 04 | Memoramas               | 11 al 15 de febrero | 1 hora |
| 05 | Mi cinebarios           | 18 al 19 de febrero | 1 hora |
| 06 | Palabras separadas      | 20 al 22 de febrero | 1 hora |
| 07 | Armando los nombres     | 25 de febrero       | 1 hora |
| 08 | Caminando sobre sílabas | 26 de febrero       | 1 hora |
| 09 | El nombre asertivo      | 27 de febrero       | 1 hora |
| 10 | Formando palabras       | 28 de febrero       | 1 hora |

## **ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA LECTOESCRITURA**

### **Actividad 1. Libro de las sílabas**

#### Propósito:

Que los alumnos logren reconocer de una manera lúdica las sílabas, con el fin de lograr su aprendizaje en la lectura.

### **Actividad 2: - Libro de palabras:**

#### Propósito:

En esta actividad se pretende que los alumnos reconozcan las sílabas y las ordenen formando palabras, con el fin de que vayan adquiriendo la enseñanza aprendizaje formativo en el ámbito de la lectura.

### **3.- Bailo con las sílabas**

#### Propósito:

La finalidad de esta actividad es que los niños logren identificar las sílabas mediante la música, para que este les resulte motivador e interesante y puedan divertirse aprendiendo.

### **4.- Memoramas**

#### Propósito:

Identificar las sílabas y socializar con otros compañeros, e identificar la formación de las palabras mediante imágenes.

### **5.- Mi cinebarios**

#### Propósito:

Que el alumno conozca y aprenda las sílabas mediante la observación de videos, de una manera divertida e interesante.

## **6.- Palabras separadas**

Propósito:

Que el alumno reconozca las sílabas y forme palabras mediante dibujos.

## **7.- Armando los nombres**

Propósito:

Que el alumno logre identificar los nombres de cada objeto mediante imágenes

## **8.- Caminando sobre sílabas**

Propósito:

Que identifiquen los nombres de cada dibujo y logren unir las sílabas formando palabras.

## **9.- El nombre asertivo**

Propósito:

Que el alumno identifique las silabas para formar palabras a través de imágenes y lograr los aprendizajes esperados.

## **10.- Formando palabras**

Propósito:

Que los alumnos logren leer palabras sencillas mediante la unión de las silabas.

| <b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>  |  |
|---|--|
| <b>ESCUELA PRIMARIA “JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN” CCT: 30DPB0165Z</b>        |  |
| <b>LOCALIDAD: GUADALUPE VICTORIA.</b>                                       |  |
| <b>ZONA ESCOLAR: 634, PIEDRA LABRADA. MPIO: TATAHUICAPAN DE JUAREZ VER.</b> |  |
| <b>GRADO: 2º GRUPO: “A”</b>   |  |
| <b>Materia</b>  | Español  |
| <b>Tiempo</b>   | 18 sesiones  |
| <b>Actividad 1</b>  | <b>Libro de las sílabas</b>  |
| <b>Propósito</b>  | Que los alumnos logren reconocer de una manera lúdica las sílabas, con el fin de que adquieran aprendizajes significativos.  |
| <b>Ámbito:</b>  | Estudio  |
| <b>Aprendizaje esperado</b>   | Analiza y conoce las sílabas<br>Expresa identificando las sílabas<br>Menciona y explica al grupo lo que logro comprender.  |
| <b>Tiempo</b>   | <b>Secuencia de actividades</b>  |
| <b>10 minutos</b>   | <b>Inicio:</b><br>La docente rescatará los conocimientos previos de los alumnos, preguntando, ¿cuáles son las sílabas que ya conocen?  |
| <b>40 minutos</b>   | Posteriormente los niños escribirán en el pintarrón las sílabas conocidas. Se les invitará a los alumnos a tener a la mano lápices de colores, tijeras y Resistol<br><b>Desarrollo:</b><br>La docente dará las indicaciones necesarias para elaborar la portada del libro en donde pegaran las hojas ilustradas con dibujos y las sílabas que previamente la maestra elaborará.<br>Posteriormente en plenaria se les enseñará a los alumnos las primeras sílabas del libro silábico, ejemplo el de la sílaba ma. En donde la primera hoja estará plasmada la sílaba “ma” en letras grandes.<br>Un alumno pasará a colorear dicha sílaba del color que quiera, así mismo con el dedo, repasará la sílaba pronunciando su nombre.<br>En las siguientes páginas estarán escritas palabras que lleven “ma”, como mamá, masa, maceta, mano, luego la sílaba me, etc. Ahí entre todos los niños se repasará. |
| <b>10 minutos</b>   | <b>Cierre:</b><br>La maestra preguntará que sílaba aprendieron, y los niños dirán en voz alta, entonces la maestra escribirá al pizarrón las palabras que dicten los niños.  |
| <b>Material y recursos didácticos</b>                                       | Evaluación y evidencias  |
| <b>Hojas de cartón<br/>Hojas ilustradas<br/>Resistol</b>                    | Lista de cotejo  |
| <b>Adecuaciones curriculares y observaciones generales</b>                  |  |

| SECUENCIA DIDÁCTICA   |  |
|---|--|
| ESCUELA PRIMARIA “JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN” CCT: 30DPB0165Z<br>LOCALIDAD: GUADALUPE VICTORIA.<br>ZONA ESCOLAR: 634, PIEDRA LABRADA. MPIO: TATAHUICAPAN DE JUAREZ VER.<br>GRADO: 2º GRUPO: “A” |  |
| Materia   | Español  |
| Tiempo  | 1 sesión   |
| Actividad 2   | <b>Libro de palabras</b>   |
| Propósito   | Que los alumnos reconozcan las sílabas, las ordenen y formen palabras.   |
| Ámbito:   | Estudio  |
| Aprendizaje esperado  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta e identifica algunas palabras.</li> <li>• Expresa ideas para construir palabras</li> <li>• Identifica y lee diversas palabras cortas.</li> </ul>  |
| Tiempo  | Secuencia de actividades   |
| 10 minutos  | <b>Inicio:</b><br>Se cuestionará a los alumnos si conocen los nombres de algunos animales, objetos o cosas.<br>Posteriormente se les mostrará un libro con dibujos de animales objetos o cosas con nombres incompletos.  |
| 30 minutos  | <b>Desarrollo:</b><br>Formarán equipos de tres integrantes, cada equipo se les proporcionará tarjetas con las sílabas y unos dibujos de algún animal u objeto con sus nombres incompletos. Analizarán la imagen y el nombre, e identificarán entre todos los miembros del equipo la sílaba faltante.<br>Un integrante del equipo dirá el nombre plasmado y mostrará la imagen ya con la palabra completa, y entre todos reflexionarán si es la sílaba faltante correcta.<br>Finalmente, entre todos los alumnos formaran palabras para posteriormente darle lectura a cada una de ellas. |
| 10 minutos  | <b>Cierre:</b><br>Mediante una lluvia de ideas se les cuestionará que palabras formaron, y si les pareció difícil la actividad.  |
| Material y recursos didácticos  | Evaluación y evidencias  |
| Libro de palabras tarjetas  | Trabajo en equipo<br>Lluvia de ideas   |
| Adecuaciones curriculares y observaciones generales   |  |

| <b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>  |  |
|---|--|
| <b>ESCUELA PRIMARIA “JOSÉ MARIA MORELOS Y PAVÓN” CCT: 30DPB0165Z</b>        |  |
| <b>LOCALIDAD: GUADALUPE VICTORIA.</b>                                       |  |
| <b>ZONA ESCOLAR: 634, PIEDRA LABRADA. MPIO: TATAHUICAPAN DE JUAREZ VER.</b> |  |
| <b>GRADO: 2º GRUPO: “A”</b>   |  |
| <b>Materia</b>  | Español  |
| <b>Tiempo</b>   | 1 sesión   |
| <b>Actividad 3</b>  | <b>Bailo con las sílabas</b>   |
| <b>Propósito</b>  | Que los alumnos logren identificar las sílabas al ritmo de la música, divertirse aprendiendo.  |
| <b>Ámbito:</b>  | Estudio  |
| <b>Aprendizaje esperado</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus ideas. Participa y escucha la de sus compañeros</li> <li>• Baila y se mueve con música y expresa sus ideas.</li> <li>• Comenta e identifica las sílabas</li> </ul>  |
| <b>Tiempo</b>   | <b>Secuencia de actividades</b>  |
| <b>10 minutos</b>   | <p><b>Inicio:</b></p> <p>Se les cuestionará a los alumnos si alguna vez en su vida han bailado o cantado.</p> <p>Siguiendo con la actividad se les pedirá a los alumnos sentarse en el piso formando un círculo en medio del salón.</p>  |
| <b>40 minutos</b>   | <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Se le proporcionará a cada uno de los alumnos unas tarjetas con las sílabas que posteriormente pegaran en el piso.</p> <p>Con ayuda de la maestra repasarán las sílabas puestas en el piso con el fin de que logren conocer e identificarla.</p> <p>Mediante el juego “alto a la música”, los alumnos bailaran alrededor de las sílabas. Una vez detenida la música se mencionará una sílaba, ellos buscarán la sílaba mencionada para después entregárselo a la maestra.</p> |
| <b>10 minutos</b>   | <p><b>Cierre:</b></p> <p>Finalmente, de manera individual mencionaran que silabas pudieron encontrar en el juego y ¿Cuántas?</p>   |
| <b>Material y recursos didácticos</b>                                       | Evaluación y evidencias  |
| <b>Grabadora</b>  | Lista de cotejo  |
| <b>Hojas</b>  |  |
| <b>Cinta</b>  |  |
| <b>Adecuaciones curriculares y observaciones generales</b>                  |  |

| <p style="text-align: center;"><b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b></p> <p>ESCUELA PRIMARIA “JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN” CCT: 30DPB0165Z<br/> LOCALIDAD: GUADALUPE VICTORIA.<br/> ZONA ESCOLAR: 634, PIEDRA LABRADA. MPIO: TATAHUICAPAN DE JUAREZ VER.<br/> GRADO: 2º GRUPO: “A”</p> |  |
|--|--|
| <b>Materia</b>   | Español  |
| <b>Tiempo</b>  | 1 sesión   |
| <b>Actividad 4</b>   | <b>Memoramas</b>   |
| <b>Propósito</b>   | Los alumnos Identifiquen las sílabas y socialicen con otros compañeros, así como la formación de las palabras mediante imágenes.   |
| <b>Ámbito:</b>   | Estudio  |
| <b>Aprendizaje esperado</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elige y comenta diversas sílabas.</li> <li>• Expresa su opinión al grupo</li> <li>• Menciona características de las sílabas y las identifica</li> </ul>   |
| <b>Tiempo</b>  | Secuencia de actividades   |
| <b>10 minutos</b>  | <p><b>Inicio:</b></p> <p>Se les preguntará a los niños que juegos de mesa conocen<br/> Se les indicará sentarse en el piso formando un círculo<br/> Se les dará a conocer las reglas del juego tradicional de las memoramas</p>  |
| <b>30 minutos</b>  | <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Con la ayuda de los niños se colocará las memoramas de las sílabas en el piso y del otro lado el de los dibujos.<br/> Por turnos elegirán y mostrarán la tarjeta seleccionada y buscarán la imagen que empieza con esa sílaba.<br/> Posteriormente entre todos y mediante una lluvia de ideas se reflexionará si la imagen elegida es la correcta a la sílaba mostrada.</p> |
| <b>10 minutos</b>  | <p><b>Cierre:</b></p> <p>Se les cuestionará a los alumnos como les pareció el juego. Finalmente, en el pizarrón escribirán el nombre del dibujo.</p>   |
| <b>Material y recursos didácticos</b>  | Evaluación y evidencias  |
| <b>Memoramas</b>   | Lluvia de ideas<br>Lista de cotejo   |
| <b>Adecuaciones curriculares y observaciones generales</b>   |  |

| <p style="text-align: center;"><b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b></p> <p>ESCUELA PRIMARIA “JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN” CCT: 30DPB0165Z<br/> LOCALIDAD: GUADALUPE VICTORIA.<br/> ZONA ESCOLAR: 634, PIEDRA LABRADA. MPIO: TATAHUICAPAN DE JUAREZ VER.<br/> GRADO: 2º GRUPO: “A”</p> |   |
|--|---|
| Materia  | Español   |
| Tiempo   | 1 sesión  |
| Actividad 5  | <b>Cinebarrios</b>  |
| Propósito  | Que el alumno conozca y aprenda las sílabas mediante la observación de videos, de una manera divertida e interesante  |
| Ámbito:  | Estudio   |
| Aprendizaje esperado   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa y analiza los videos detalladamente</li> <li>• Expresa su opinión acerca de lo que ve.</li> <li>• Comprende y escucha lo que ve</li> <li>• Escribe textos cortos.</li> </ul>   |
| Tiempo   | Secuencia de actividades  |
| 10 minutos   | <p><b>Inicio:</b></p> <p>Se les cuestionará a los alumnos sobre las sílabas que conocen<br/> Se proyectará diferentes videos educativos acerca de las silabas.</p>  |
| 40 minutos   | <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Se les pedirá a los niños ponerse cómodos utilizando una manta y la almohada que se les pidió previamente<br/> De manera grupal observarán los diferentes videos mostrados por la maestra.<br/> De manera individual escribirán en unas hojas de colores las sílabas que lograron observar durante la reproducción de video.</p> |
| 10 minutos   | <p><b>Cierre:</b></p> <p>Finalmente, de manera individual pasará a mencionar las sílabas que logro escribir.</p>  |
| Material y recursos didácticos   | Evaluación y evidencias   |
| Televisión   | Lista de cotejo   |
| Hojas  |   |
| Lápiz  |   |
| <b>Adecuaciones curriculares y observaciones generales</b>   |   |

| SECUENCIA DIDÁCTICA   |   |
|---|---|
| ESCUELA PRIMARIA “JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN” CCT: 30DPB0165Z<br>LOCALIDAD: GUADALUPE VICTORIA.<br>ZONA ESCOLAR: 634, PIEDRA LABRADA. MPIO: TATAHUICAPAN DE JUAREZ VER.<br>GRADO: 2º GRUPO: “A” |   |
| Materia   | Español   |
| Tiempo  | 1 sesión  |
| Actividad 6   | Palabras separadas  |
| Propósito   | Que el alumno reconozca las sílabas y forme palabras mediante dibujos   |
| Ámbito:   | Estudio   |
| Aprendizaje esperado  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta e identifica las sílabas</li> <li>• Comenta y explica al grupo sus conocimientos</li> <li>• Escribe palabras sencillas.</li> </ul>   |
| Tiempo  | Secuencia de actividades  |
| 10 minutos  | <p><b>Inicio:</b> se les cuestionará a los niños por medio de preguntas si conocen las sílabas.</p> <p>Posteriormente la docente les explicará por medio de dibujos que son las sílabas y como se forman las palabras sencillas</p>   |
| 30 minutos  | <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Después de dicha explicación la docente les dictará a los alumnos algunas sílabas para que formen palabras sencillas.</p> <p>Después de la actividad. Se les proporcionará a los alumnos tarjetas con la mitad de las palabras; donde en una tarjeta va el dibujo con la mitad de una palabra, y en otra tarjeta la otra mitad de la palabra y ellos buscaran cual es el indicado.</p> |
| 10 minutos  | <p><b>Cierre:</b> Al término las palabras que formaron lo darán a conocer a sus compañeros. Y Ganará el que logre formar mayor número de palabras.</p>  |
| Material y recursos didácticos  | Evaluación y evidencias   |
| Imágenes<br>Cuaderno<br>Lápiz<br>Tarjetas   | Lista de cotejo   |
| Adecuaciones curriculares y observaciones generales   |   |

| SECUENCIA DIDÁCTICA  |  |
|--|--|
| ESCUELA PRIMARIA “JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN” CCT: 30DPB0165Z        |  |
| LOCALIDAD: GUADALUPE VICTORIA.                                       |  |
| ZONA ESCOLAR: 634, PIEDRA LABRADA. MPIO: TATAHUICAPAN DE JUAREZ VER. |  |
| GRADO: 2º GRUPO: “A”   |  |
| Materia  | Español  |
| Tiempo   | 1 sesión   |
| Actividad 7  | Armando los nombres  |
| Propósito  | Que el alumno logre identificar los nombres de cada objeto mediante imágenes   |
| Ámbito:  | Estudio  |
| Aprendizaje esperado   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe palabras sencillas de objetos y lugares</li> <li>• Lee y escucha palabras sencillas</li> <li>• Identifica y lee diversas palabras</li> </ul>  |
| Tiempo   | Secuencia de actividades   |
| 10 minutos   | <p><b>Inicio:</b></p> <p>Por medio de imágenes se les cuestionara a los alumnos que mencionen el nombre de los objetos que ven en las imágenes de esta manera para rescatar los conocimientos previos de los alumnos.</p>  |
| 30 minutos   | <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Después dicha actividad la docente pegara en la pared unas imágenes en tamaño grande, así como también unas tarjetas que contenga las sílabas.</p> <p>Posteriormente se elegirá a un alumno, en la cual pasaran a tirar un dado que contendrá los mismos dibujos que están pegados en la pared. Todos los niños pasaran uno por uno. Tirá y el dibujo que salga después de tirar el dado, lo ubicará en la pared.</p> |
| 10 minutos   | <p><b>Cierre:</b></p> <p>Al término el alumno tendrá que decir en voz alta el nombre de la imagen que formó, y así sucesivamente hasta que todos los niños participen.</p>   |
| Material y recursos didácticos                                       | Evaluación y evidencias  |
| Imágenes<br>Resistol<br>Dados  | Lista de cotejo  |
| Adecuaciones curriculares y observaciones generales                  |  |

| SECUENCIA DIDÁCTICA   |   |
|---|---|
| ESCUELA PRIMARIA “JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN” CCT: 30DPB0165Z<br>LOCALIDAD: GUADALUPE VICTORIA.<br>ZONA ESCOLAR: 634, PIEDRA LABRADA. MPIO: TATAHUICAPAN DE JUAREZ VER.<br>GRADO: 2º GRUPO: “A” |   |
| Materia   | Español   |
| Tiempo  | 1 sesión  |
| Actividad 8   | Caminando sobre sílabas   |
| Propósito   | Que identifiquen los nombres de cada dibujo y logren unir las sílabas formando palabras.  |
| Ámbito:   | Estudio   |
| Aprendizaje esperado  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee de forma autónoma en silencio y en voz alta</li> <li>• Lee palabras e identifica la información que se le ofrece.</li> <li>• Analiza y construye palabras.</li> </ul>  |
| Tiempo  | Secuencia de actividades  |
| 10 minutos  | <b>Inicio:</b><br>La docente rescatara los conocimientos previos de los alumnos acerca de las sílabas vistas, posteriormente les mostrara unas sílabas en donde repasaran en voz alta.  |
| 35 minutos  | <b>Desarrollo:</b><br>Se dará las indicaciones para acomodarse en círculo. En medio del círculo se pondrá unas hojas impresas de las sílabas. Por ejemplo, en una hoja estará la sílaba ma y en la otra sa, pasará un niño a pisar la silaba posteriormente con el otro pie la sílaba sa, luego buscará la imagen de la palabra que formó. Y así estarán pasando a formar sílabas se le aplaude a cada niño y se van sumando los aciertos que obtuvo. |
| 15 minutos  | <b>Cierre:</b><br>Anotarán en sus cuadernos las palabras que todos formaron y mediante un juego en donde el que pierda ira leyendo las palabras y así hasta que todos participe.  |
| Material y recursos didácticos  | Evaluación y evidencias   |
| Hojas impresas<br>Diurex<br>Marcador<br>Pintarron   | Lista de cotejo   |
| Adecuaciones curriculares y observaciones generales   |   |

| SECUENCIA DIDÁCTICA   |   |
|---|---|
| ESCUELA PRIMARIA “JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN” CCT: 30DPB0165Z<br>LOCALIDAD: GUADALUPE VICTORIA.<br>ZONA ESCOLAR: 634, PIEDRA LABRADA. MPIO: TATAHUICAPAN DE JUAREZ VER.<br>GRADO: 2º GRUPO: “A” |   |
| Materia   | Español   |
| Tiempo  | 1 sesión  |
| Actividad 9   | El nombre asertivo  |
| Propósito   | Que el alumno identifique las sílabas para formar palabras a través de imágenes y lograr los aprendizajes esperados.  |
| Ámbito:   | Estudio   |
| Aprendizaje esperado  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce palabras de su interés reconociendo su significado</li> <li>• Analiza y construye palabras.</li> <li>• Reconoce las características de las sílabas para elaborar palabras.</li> </ul>  |
| Tiempo  | Secuencia de actividades  |
| 15 minutos  | <p><b>Inicio:</b></p> <p>Se les indicara a los alumnos a sentarse en el piso formando un círculo, posteriormente se les enseñara unas imágenes de una fruta animal u objeto ellos dirán el nombre de la imagen que verán.</p>   |
| 30 minutos  | <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Posteriormente se les dará algunas tarjetas y en el piso la docente pondrá las sílabas, cada niño pasara a tomar unas sílabas para formar el nombre de la imagen que le tocó, y con la intervención de la docente podrán formar las palabras relacionado al dibujo que les tocó.</p> |
| 15 Minutos  | <p><b>Cierre:</b></p> <p>Por último, cada niño pasará al pizarrón anotar las palabras que logro formar, se recompensará con una paleta de dulces a todos los participantes.</p>   |
| Material y recursos didácticos  | Evaluación y evidencias   |
| Tarjetas<br>Hojas impresas<br>Marcador  | Lista de cotejo   |
| Adecuaciones curriculares y observaciones generales   |   |

**SECUENCIA DIDÁCTICA**

**ESCUELA PRIMARIA “JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN” CCT: 30DPB0165Z**

**LOCALIDAD: GUADALUPE VICTORIA.**

**ZONA ESCOLAR: 634, PIEDRA LABRADA. MPIO: TATAHUICAPAN DE JUAREZ VER.**

**GRADO: 2º GRUPO: “A”**

|  |  |
|--|--|
| <b>Materia</b>   | Español  |
| <b>Tiempo</b>  | 1 sesión   |
| <b>Actividad 10</b>  | Formando palabras  |
| <b>Propósito</b>   | Que los alumnos logren leer palabras sencillas mediante la unión de las sílabas  |
| <b>Ámbito:</b>   | Estudio  |
| <b>Aprendizaje esperado</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprende a utilizar las sílabas para formar palabras desconocidas</li> <li>• Revisa y corrige la coherencia de las palabras</li> <li>• Reflexiona sobre la escritura de las palabras, (uso de mayúscula y minúscula).</li> </ul> |
| <b>Tiempo</b>  | Secuencia de actividades   |
| <b>10 minutos</b>  | <p><b>Inicio:</b><br/>Se les indicará los niños repasar las sílabas que estará pegados en un cartón grande.</p>  |
| <b>20 minutos</b>  | <p><b>Desarrollo:</b><br/>Se les indicará a los niños a pasar uno por uno enfrente a unir las sílabas para luego mencionar que palabras formaron y lo escribirán en su cuaderno y así sucesivamente hasta que pasen todos.</p>   |
| <b>10 minutos</b>  | <p><b>Cierre:</b> jugarán al pato, pato, ganso el que pierda anotara unas palabras que su maestra les dictará.</p>   |
| <b>Material y recursos didácticos</b>                      | Evaluación y evidencias  |
| <b>Hojas de cartón<br/>Hojas ilustradas<br/>Resistol</b>   | Lista de cotejo  |
| <b>Adecuaciones curriculares y observaciones generales</b> |  |

## **CAPÍTULO V**

### **RESULTADOS DE LA APLICACIÓN**

#### **5.1 Análisis de los Resultados Obtenidos**

La implementación de las diversas actividades con los alumnos de segundo grado ha sido favorable, por que han participado con entusiasmo. Por ello las estrategias educativas ayudan mucho, ya que son métodos, que se debe utilizar el aula para explicar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, con el fin de abatir las diferentes problemáticas que presenten los educandos. La implementación de las diversas actividades facilita nuestra labor docente. Ya que ayuda a los niños en la adquisición de los aprendizajes

Frecuentemente como profesores nos encontramos con dificultades que aparecen dentro del aula, no sabemos exactamente cómo motivar a los alumnos, cómo resolver diversos conflictos. Por lo cual esta propuesta viene ayudando a resolver una de las problemáticas principales que presenta el grupo de segundo grado.

En su aplicación ha ayudado a que los niños conozcan las letras, así como las sílabas y empiezan a construir palabras sencillas. Hay alumnos que logran captar más rápido que otros y eso es favorable pero también hay que motivar a los que se les dificulta un poco más.

Por ello estas actividades que se implementaron han sido de ayuda ya que los alumnos han mejorado, al principio se confundían y no reconocían las sílabas, con esta aplicación han logrado formar palabras sencillas. Hay que recalcar que no todos los niños aprenden al mismo tiempo ni con el mismo ritmo, pero si se les sigue motivando, haciéndolo partícipes en las actividades lo podrán concebir, porque hasta el momento hay un avance en sus conocimientos con la lectoescritura, por lo cual se seguirá implementando las actividades planeadas para lograr que los niños lean y escriban.

## 5.2 Ajustes al Plan de Trabajo

La aplicación de la estrategia establecida ha ayudado en el proceso aprendizaje de los educandos. Se aplicó la primera actividad propuesta por 10 sesiones en donde cada día se vería tres a cuatro letras (sílabas) sin contar las letras que pertenecen las vocales.

Se realizó las actividades, pero el tiempo es el que hacía falta porque teníamos que hacerlo a prisa y de acuerdo con el tiempo establecido, por ello esta actividad mi libro de las sílabas lo pasamos después de ver las asignaturas correspondientes de 11:40 a 12:30 pm. Con la finalidad de que se trabajara con más tranquilidad con los tiempos.

Por otro lado, estas actividades no se pudieron lograr aplicar todos, por una cuestión importante que afectaría la salud de las personas, el COVID 19, hizo que cerraran las puertas a las escuelas, pensando por bienestar de los niños y de toda la población en general.

Por tal motivo estas actividades no se pudieron terminar de aplicar todas, porque la interacción de los niños con el docente fue nula, el profesor es quien dirige, enseña y motiva, pero ahora el profesor no podía enseñar dentro del aula.

Pero se continuó trabajando a la distancia con otro tipo de trabajo, pero siempre encaminado con el objetivo de que los alumnos logren desarrollar la lectoescritura, ya que al saber leer y escribir podrán adquirir más conocimientos.

La lectura y la escritura proporcionan muchas formas de comunicación por lo cual es importante que se adquiera la capacidad de la lectoescritura, desde temprana edad. Por lo consiguiente no se debe dejar a la deriva a nuestros alumnos como docentes debe ser nuestra prioridad llevarlos y proporcionarles enseñanza aun en la distancia. La satisfacción es grande al ver cumplir los objetivos establecidos en nuestros alumnos, por lo cual, las actividades se estarán implementando al regreso de clases presenciales.

### **5.3. Aspectos Innovadores de la Alternativa**

En la alternativa propuesta en este trabajo, va con el propósito de que los alumnos logren concretar su aprendizaje, por ello es necesario la implementación de las actividades lúdicas, que ayude a los niños, aprender interactuando, manipulando y observando y puedan lograr desarrollar sus habilidades.

Innovar significa, cambiar o renovar un proceso, en este caso el de la enseñanza, mejorarla, utilizando nuevos conocimientos para construir un camino que lleve a una determinada meta. En este caso se requiere que los niños logren la habilidad de leer y escribir.

Dentro de las actividades, los aspectos que más sobresale es el juego, ayudando de forma divertida la consecución de sus aprendizajes significativos. En su aplicación ha conllevado que participen de manera amena en donde la motivación por el juego ha ayudado que la mayoría participe.

### **5.4.- Valoración de la Alternativa en Función de los Resultados en Relación con los Propósitos**

Los resultados que se ha obtenido en la aplicación de la alternativa han sido favorables, como ya se mencionó los alumnos han participado de manera colectiva e individual. Como lo establece el plan y programa, se ha conseguido que los alumnos de primer ciclo hayan logrado reconocer las letras, así como su sonido, y la formación de palabras.

También hay que recalcar que aún no se ha cumplido al cien por ciento los propósitos por diversos factores que se ha mencionado anteriormente pero que se continuara con su aplicación esto es con la finalidad de que los niños puedan abatir la problemática. Cabe mencionar que hubo una gran mejoría en los aprendizajes de los alumnos, al principio no conocían las silabas, no escribían palabras, tampoco las reconocían, pero después, de la implementación de las actividades propuestas lograron ubicarse en el "nivel esperado" en su mayoría, lo que se puede decir que, si hubo mejoras en los educandos, logran reconocer las silabas, pueden formar palabras y leerlas. Además, que se implementó cuadernos de trabajo, hojas

impresas, actividades en cuadernillos. Por ello se puede decir que hay resultados favorables de los alumnos de segundo grado, que si están logrando adquirir la lecto escritura.

En la siguiente tabla se muestra la cantidad de alumnos que están desarrollando la lectoescritura:

**Fig. 2. Tabla de Registro de resultados**

| No    | Nombre del alumno | Requiere apoyo | En desarrollo | Nivel esperado |
|-------|-------------------|----------------|---------------|----------------|
| 01    | Diana Laura       |                |               |                |
| 02    | Flor Areli        |                |               |                |
| 03    | Rafael            |                |               |                |
| 04    | Josmar            |                |               |                |
| 05    | Israel            |                |               |                |
| 06    | Braulio           |                |               |                |
| Total |                   | 0              | 2             | 4              |

En la tabla anterior se puede mostrar que en su mayoría de los alumnos están en el nivel esperado, y dos que están en el nivel en desarrollo, por lo consiguiente se entiende que si hubo mejoras en los aprendizajes de los alumnos de segundo grado.

## CONCLUSIÓN

La implementación de la propuesta de alternativas de solución ha conllevado que los problemas que sobresalen en los educandos se deben erradicar, buscar alternativas de solución que los ayude en su proceso de formación y así obtener grandes resultados favorables.

Esta propuesta ha resultado importante porque se ha conocido los factores que intervienen y obstaculizan el desarrollo de la lectoescritura en los alumnos. Así también tenemos un panorama más amplio sobre el contexto en donde se encuentra inmerso el niño.

Se retomaron teorías de autores importantes que aportaron en la educación, ayudando a reconocer y analizar sobre nuestra práctica pedagógica, a como comprender los procesos de aprendizaje, que el niño va adquiriendo en su vida cotidiana.

La implementación de las distintas actividades innovadoras ha conllevado a la reflexión, que es necesario hacer modificaciones en nuestro plan de trabajo, innovando las actividades implementando estrategias que ayuden al logro de los objetivos propuestos.

Para que se logre alcanzar los aprendizajes esperados también es necesario contar con el apoyo de los padres de familia, así como del alumno, y por supuesto del docente, este último encaminara al desarrollo de sus habilidades.

Por ello este proyecto de intervención pedagógica ha ayudado a que los educandos logren concretar un aprendizaje importante, apoyándose de los distintos modelos educativos, retomando que el alumno aprende de diversas maneras. Lo cual la lectura y la escritura nos pueden ayudar a expresarnos, pensar, reflexionar entre muchas otras cosas.

En esto radica la importancia de la elección y realización de las actividades Innovadoras y de motivación Para que los educandos logren consolidar la adquisición de la lectoescritura.

Como reflexión personal, el presente trabajo fue de gran ayuda en mi labor como docente, por que tuve que indagar más sobre mis alumnos, desde ¿Cómo? y ¿Por qué? de estas dificultades que no les permite avanzar en su proceso de aprendizaje. Además, pude adquirir logros en ellos, por que aprendieron a leer y escribir si ellos aprenden y superan sus problemas para mi es gratificante porque existe una relación estrecha del alumno con el maestro, significa que las actividades implementadas fueron favorables y de gran ayuda para los alumnos en el desarrollo de sus habilidades. Cabe mencionar que en este proyecto me faltó implementar más actividades, como lo mencione anteriormente, no se pudo por la pandemia que aquejo a todos los seres humanos. Pero lo que se logro fue de gran ayuda para los alumnos.

Por lo consiguiente recomiendo que siempre busquemos actividades innovadoras para nuestros alumnos, que nos actualicemos porque hay que recordar que estamos formando futuros ciudadanos y lo tenemos que hacer de la mejor manera. Rescató las vivencias favorables y no tan favorables que me permitirá tener más experiencia en esta profesión tan importante, en donde hago hincapié que todos los niños merecen una buena educación no importando las condiciones de vida, el profesor debe esmerarse por enseñarles para que esa enseñanza logre hacerlo libre y capaz de salir adelante con un enfoque positivo para su vida y en el futuro poder desenvolverse y tener mejores condiciones de vida.

Por tal razón hay que analizar nuestra práctica docente y enfocarnos en un trabajo satisfactorio a base de los logros de nuestros alumnos. Continuar haciendo una buena labor, toca ser docente y hay que hacerlo de lo mejor posible.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bandura, A. (1987). ***Pensamiento y acción: fundamentos sociales***. Barcelona-España: Martínez Roca.
- Brunner. J. S. (2002). ***El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento***. Antología UPN. México: UPN.
- Ferreiro, E., y Teberosky. A. (1988). ***Los sistemas de escritura en el niño***. México: siglo XXI.
- Gomes Arelaro, L. R, Martins Cabral, M. R. (2017). ***Paulo Freire: por una teoría y una praxis transformadora***. Rizoma freireano, vol.23. Recuperado de: <http://www.rizoma-freireano.org/paulo-freire-por-una-teoria-y-una-praxis-23>
- Educere. (09 de junio 2000) ***Reflexiones sobre la escritura a partir de Vygotsky***. (vol.3). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630908>
- Universidad Pedagógica Nacional. (2002). ***La teoría de Gagné, el niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento***. (antología UPN). México: UPN.
- Silva lazo leda, M., David, A. (2009). Su aportación a la educación. ***Revista ciencia UNEMI***. Septiembre. No. 3, Vol. 2. p.22
- Piaget. J. (1952). ***Los orígenes de la inteligencia en los niños***. Barcelona, España: Editorial crítica
- Rodríguez Arocho, W. C. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. ***Revista Latinoamericana de Psicología***, vol. 31, núm. 3, pp. 477-489.
- Skinner B.F. (1970). ***Tecnología de la enseñanza***. Barcelona: Labor
- Universidad Pedagógica Nacional. (2002). ***Teorías del aprendizaje, el niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento***. (Antología UPN). México: UPN

Vygotski, L. (1979). La prehistoria del desarrollo del lenguaje escrito. En L. S. Vygotsky. **Obras escondidas**. Vol. III. (pp. 183-206). Madrid: España.

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

| ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA                     |  |                                     |                                     |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| NOMBRE DEL PADRE O TUTOR: <u>TERESA RODRÍGUEZ PABLO</u> |  |                                     |                                     |
| 01  | ¿Su hijo sabe leer y escribir?                                 | Si <input type="radio"/>            | No <input checked="" type="radio"/> |
| 02  | ¿Su hijo realiza las tareas escolares asignadas?               | Si <input type="radio"/>            | No <input checked="" type="radio"/> |
| 03  | ¿Existe apoyo de ustedes para las tareas extraescolares?       | Si <input type="radio"/>            | No <input checked="" type="radio"/> |
| 04  | ¿Existe esfuerzo de los profesores en la enseñanza de su hijo? | Si <input checked="" type="radio"/> | No <input type="radio"/>            |
| 05  | ¿Le gustaría que su hijo (a) aprendiera a leer?                | Si <input checked="" type="radio"/> | No <input type="radio"/>            |

## ANEXO 2

### TABLA DE RESULTADOS SISAT

#### TOMA DE LECTURA

| ALUMNOS    | FLUIDEZ    | PUNTAJE | PRECISIÓN  | PUNTAJE | COMPRENSIÓN | PUNTAJE | ENTONACIÓN | PUNTAJE | RESULTADOS     |
|------------|------------|---------|------------|---------|-------------|---------|------------|---------|----------------|
| DIANA      | INADECUADA | 1       | INADECUADA | 1       | REGULAR     | 2       | INADECUADA | 1       | REQUIERE APOYO |
| FLOR ARELI | INADECUADA | 1       | INADECUADA | 1       | REGULAR     | 2       | INADECUADA | 1       | REQUIERE APOYO |
| RAFAEL     | INADECUADA | 1       | INADECUADA | 1       | REGULAR     | 2       | INADECUADA | 1       | REQUIERE APOYO |
| JOSMAR     | INADECUADA | 1       | INADECUADA | 1       | REGULAR     | 2       | INADECUADA | 1       | REQUIERE APOYO |
| ISRAEL     | INADECUADA | 1       | INADECUADA | 1       | REGULAR     | 2       | INADECUADA | 1       | REQUIERE APOYO |
| BRAULIO    | INADECUADA | 1       | INADECUADA | 1       | REGULAR     | 2       | INADECUADA | 1       | REQUIERE APOYO |

PRODUCCIÓN DE TEXTO

| ALUMNOS    | LEGIBLE    | PUNTAJE | MEDIANAMENTE LEGIBLE | PUNTAJE | NO SE PUEDE LEER | PUNTAJE | RESULTADOS     |
|------------|------------|---------|----------------------|---------|------------------|---------|----------------|
| DIANA      | INADECUADA | 1       | REGULAR              | 2       | INADECUADA       | 1       | REQUIERE APOYO |
| FLOR ARELI | INADECUADA | 1       | REGULAR              | 2       | INADECUADA       | 1       | REQUIERE APOYO |
| RAFAEL     | INADECUADA | 1       | REGULAR              | 2       | INADECUADA       | 1       | REQUIERE APOYO |
| JOSMAR     | INADECUADA | 1       | REGULAR              | 2       | INADECUADA       | 1       | REQUIERE APOYO |
| ISRAEL     | INADECUADA | 1       | REGULAR              | 2       | INADECUADA       | 1       | REQUIERE APOYO |
| BRAULIO    | INADECUADA | 1       | REGULAR              | 2       | INADECUADA       | 1       | REQUIERE APOYO |

### ANEXO 3

Tabla de aciertos del examen diagnóstico

| Nombre del alumno  | Español (25 a) | Matemáticas (25 a) | Exploración de la naturaleza y la sociedad (20 a) | Formación cívica y ética (20 a) | Total, de aciertos |
|--------------------|----------------|--------------------|---|---------------------------------|--------------------|
| DIANA LAURA        | 16             | 21                 | 18  | 16                              | 71                 |
| FLOR ARELI         | 10             | 10                 | 12  | 20                              | 49                 |
| RAFAEL             | 12             | 20                 | 12  | 15                              | 57                 |
| JOSMAR             | 3              | 4                  | 8   | 14                              | 25                 |
| ISRAEL             | 11             | 9                  | 12  | 19                              | 51                 |
| BRAULIO            | 7              | 13                 | 8   | 20                              | 49                 |
| Total, de aciertos | 62             | 77                 | 70  | 104                             | 313                |

## ANEXO 4

GRAFICA 2. RESULTADOS GENERALES POR ASIGNATURA



## Anexo 5

Tabla de resultados generales.

| Nombre del alumno | Identifica la función del sujeto y el orden de las palabras en una oración como elementos que permiten comprender textos |   |   |   |   |   | Identifica la función de los sustantivos, adjetivos y verbos para mejorar su comprensión lectora |   |   |    | Identifica el uso de palabras sinónimas y antónimas |    | Reconoce la irregularidad en la escritura de las sílabas gñe y güi |    | Identifica la escritura de la carta |    |    |    |    | Escribe palabras que rimen para crear trabalenguas e identifica los sustantivos |    |    |    |    | Escribe un pregón y muestra su creatividad para actuar como ropavejero |   |  |  |  | Identifica las secuencias de eventos y personajes |  | Reconoce similitudes en la relación sonoro-gráfica de letras en palabra con diptongos o las letras "y" y "qu" |
|-------------------|--|---|---|---|---|---|--|---|---|----|---|----|--|----|-------------------------------------|----|----|----|----|---|----|----|----|----|--|---|--|--|--|---|--|---|
|                   | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7  | 8 | 9 | 10 | 11  | 12 | 13   | 14 | 15                                  | 16 | 17 | 18 | 19 | 20  | 21 | 22 | 23 | 24 | 25   |   |  |  |  |   |  |   |
| Diana             | ✓  | ✓ | ✗ | ✗ | ✓ | ✓ | ✓  | ✗ | ✓ | ✓  | ✗   | ✓  | ✓  | ✗  | ✓                                   | ✓  | ✗  | ✗  | ✓  | ✓   | ✓  | ✗  | ✓  | ✓  | ✗  | ✗ |  |  |  |   |  |   |
| Flor              | ✗  | ✓ | ✗ | ✗ | ✗ | ✓ | ✗  | ✗ | ✓ | ✓  | ✗   | ✓  | ✗  | ✗  | ✓                                   | ✓  | ✗  | ✗  | ✓  | ✓   | ✓  | ✗  | ✓  | ✓  | ✗  | ✗ |  |  |  |   |  |   |
| Rafael            | ✗  | ✓ | ✗ | ✗ | ✓ | ✗ | ✓  | ✗ | ✓ | ✓  | ✗   | ✓  | ✗  | ✗  | ✓                                   | ✓  | ✗  | ✗  | ✓  | ✓   | ✓  | ✗  | ✓  | ✓  | ✗  | ✗ |  |  |  |   |  |   |
| Josmar            | ✗  | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ | ✗  | ✗ | ✓ | ✓  | ✗   | ✓  | ✗  | ✗  | ✓                                   | ✓  | ✗  | ✗  | ✓  | ✓   | ✓  | ✗  | ✓  | ✓  | ✗  | ✗ |  |  |  |   |  |   |
| Israel            | ✓  | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ | ✗ | ✓  | ✗ | ✓ | ✗  | ✓   | ✗  | ✓  | ✗  | ✗                                   | ✓  | ✗  | ✗  | ✓  | ✓   | ✓  | ✗  | ✓  | ✓  | ✗  | ✗ |  |  |  |   |  |   |
| Braulio           | ✗  | ✗ | ✓ | ✗ | ✗ | ✗ | ✗  | ✗ | ✓ | ✗  | ✗   | ✓  | ✗  | ✗  | ✓                                   | ✓  | ✗  | ✗  | ✓  | ✓   | ✓  | ✗  | ✓  | ✓  | ✗  | ✗ |  |  |  |   |  |   |

## ANEXO 6

### LISTAS DE COTEJO

| <b>Grado: 2º de primaria</b>                          |           | <b>Asignatura: Lengua materna español</b> |   |
|---|-----------|---|---|
| <b>Actividad 1: Libro de las sílabas</b>              |           |   |   |
| <b>Criterios de evaluación</b>                        | <b>Si</b> | <b>No</b>                                 |   |
| <b>Comparten con sus compañeros sus propias ideas</b> | X         |   |   |
| <b>Escuchan de manera respetuosa</b>                  | X         |   |   |
| <b>Muestran disposición para participar</b>           | X         |   |   |
| <b>Expone lo que aprendió con claridad</b>            | X         |   |   |
| <b>Se mantienen interesados en las actividades</b>    | X         |   |   |
| <b>Los materiales han llamado la atención</b>         | X         |   |   |
| <b>Reconocen las sílabas</b>                          | X         |   |   |
| <b>Escriben y forman palabras</b>                     |           |   | X |
| <b>Reproducen palabras con las letras asignadas</b>   |           |   | X |
| <b>Todos han participado en la actividad</b>          | X         |   |   |

| <b>Nivel de desempeño</b> | <b>Valoración de los criterios</b>   | <b>Referencia numérica</b> |
|---------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| <b>Destacado</b>          | Siete criterios demostrados          | 10                         |
| <b>Satisfactorio</b>      | Seis criterios demostrados           | 9                          |
| <b>Suficiente</b>         | Cinco y cuatro criterios demostrados | 8                          |
| <b>Insuficiente</b>       | Tres criterios demostrados           | 5                          |

|  |  |  |   |           |  |
|--|--|--|---|-----------|--|
| <b>Grado: 2º de primaria</b>   |  |  | <b>Asignatura: Lengua materna español</b> |           |  |
| <b>Actividad 2: Libro de palabras</b>  |  |  |   |           |  |
| <b>Propósito: Que los alumnos reconozcan las sílabas y formen palabras.</b>                  |  |  |   |           |  |
| <b>Criterios de evaluación</b>   |  |  | <b>Si</b>                                 | <b>No</b> |  |
| Escuchan de manera respetuosa  |  |  | X   |           |  |
| Muestran disposición para participar   |  |  | X   |           |  |
| Reconocen las sílabas que falta para formar alguna palabra                                   |  |  | X   |           |  |
| Identifican el nombre del dibujo y selecciona las sílabas para escribir el nombre del dibujo |  |  | X   |           |  |
| Escriben correctamente el nombre del dibujo en el pizarrón                                   |  |  | X   |           |  |
| Escriben y forman palabras   |  |  | X   |           |  |
| Los materiales han llamado la atención   |  |  | X   |           |  |
| Se mantienen interesados en las actividades  |  |  | x   |           |  |
| Reproducen palabras con las letras asignadas   |  |  |   | X         |  |
| Todos han participado en la actividad  |  |  | X   |           |  |

| <b>Nivel de desempeño</b> | <b>Valoración de los criterios</b>   | <b>Referencia numérica</b> |
|---------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| <b>Destacado</b>          | Siete criterios demostrados          | 10                         |
| <b>Satisfactorio</b>      | Seis criterios demostrados           | 9                          |
| <b>Suficiente</b>         | Cinco y cuatro criterios demostrados | 8                          |
| <b>Insuficiente</b>       | Tres criterios demostrados           | 5                          |

|   |    |   |  |
|---|----|---|--|
| <b>Grado: 2º de primaria</b>  |    | <b>Asignatura: Lengua materna español</b> |  |
| <b>Actividad 3: Bailo con las sílabas</b>   |    |   |  |
| <b>Propósito: Que los alumnos logren identificar las sílabas al inicio de una palabra</b> |    |   |  |
| <b>Criterios de evaluación</b>  | si | no  |  |
| <b>Se divierten realizando la actividad</b>   | X  |   |  |
| <b>Escucha las indicaciones</b>   | X  |   |  |
| <b>Muestran entusiasmo al participar en la actividad</b>                                  | X  |   |  |
| <b>Logran identificar las sílabas que se les menciona</b>                                 | X  |   |  |
| <b>Escriben las sílabas indicadas</b>   | X  |   |  |
| <b>Forma palabras con las sílabas indicadas</b>   | X  |   |  |
| <b>Colabora con sus compañeros</b>  | X  |   |  |
| <b>Se muestran activamente en la realización de las actividades</b>                       | X  |   |  |
| <b>Toman la iniciativa para participar</b>  | X  |   |  |
| <b>Hubo participación de todos los alumnos</b>  | X  |   |  |

| <b>Nivel de desempeño</b> | <b>Valoración de los criterios</b>   | <b>Referencia numérica</b> |
|---------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| <b>Destacado</b>          | Siete criterios demostrados          | 10                         |
| <b>Satisfactorio</b>      | Seis criterios demostrados           | 9                          |
| <b>Suficiente</b>         | Cinco y cuatro criterios demostrados | 8                          |
| <b>Insuficiente</b>       | Tres criterios demostrados           | 5                          |

|  |           |   |  |
|--|-----------|---|--|
| <b>Grado: 2º de primaria</b>   |           | <b>Asignatura: Lengua materna español</b> |  |
| <b>Actividad 4: Memoramas</b>  |           |   |  |
| <b>Propósito: Que los alumnos identifiquen las sílabas con sus respectivas imágenes.</b> |           |   |  |
| <b>Criterios de evaluación</b>   | <b>Si</b> | <b>No</b>                                 |  |
| Escuchan las indicaciones  | X         |   |  |
| Toma la iniciativa para participar   | X         |   |  |
| Reconoce la sílaba encontrada  | X         |   |  |
| Nombra con seguridad la sílaba y su imagen correspondiente                               | X         |   |  |
| Identifica cada sílaba propuesta en el juego   | X         |   |  |
| Se coordinan con sus compañeros  | X         |   |  |
| Muestra interés en las actividades   | X         |   |  |
| Los materiales han llamado la atención   | X         |   |  |
| Se mantienen tranquilos en las actividades   | X         |   |  |
| Comparte con sus compañeros sus ideas  | X         |   |  |

| <b>Nivel de desempeño</b> | <b>Valoración de los criterios</b>   | <b>Referencia numérica</b> |
|---------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| <b>Destacado</b>          | Siete criterios demostrados          | 10                         |
| <b>Satisfactorio</b>      | Seis criterios demostrados           | 9                          |
| <b>Suficiente</b>         | Cinco y cuatro criterios demostrados | 8                          |
| <b>Insuficiente</b>       | Tres criterios demostrados           | 5                          |

**Grado: 2º de primaria**

**Asignatura: Lengua materna español**

**Actividad 5: Mi cinebarios**

**Propósito: Que el alumno conozca las sílabas por medio de los videos interactivos**

| <b>Criterios de evaluación</b>                                       | <b>Si</b> | <b>No</b> |
|--|-----------|-----------|
| <b>Participan de manera respetuosa</b>                               | X         |           |
| <b>Se mantienen interesados viendo los videos</b>                    | X         |           |
| <b>Muestran disposición en la realización de las actividades</b>     | X         |           |
| <b>Existe un ambiente armónico en la realización de la actividad</b> | X         |           |
| <b>Reconocen las sílabas</b>   | X         |           |
| <b>Repiten y escriben las sílabas</b>                                | X         |           |
| <b>Trabajan juntamente con sus compañeros</b>                        | X         |           |
| <b>Muestran disposición por participar</b>                           | X         |           |
| <b>Escribe las sílabas que se les dicta</b>                          | X         |           |
| <b>Forma palabras con las sílabas antes vista</b>                    | X         |           |

| <b>Nivel de desempeño</b> | <b>Valoración de los criterios</b>   | <b>Referencia numérica</b> |
|---------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| <b>Destacado</b>          | Siete criterios demostrados          | 10                         |
| <b>Satisfactorio</b>      | Seis criterios demostrados           | 9                          |
| <b>Suficiente</b>         | Cinco y cuatro criterios demostrados | 8                          |
| <b>Insuficiente</b>       | Tres criterios demostrados           | 5                          |

| <b>Grado: 2º de primaria</b>                              |           | <b>Asignatura: Lengua materna español</b> |  |
|---|-----------|---|--|
| <b>Actividad 6: Palabras separadas</b>                    |           |   |  |
| <b>Criterios de evaluación</b>                            | <b>Si</b> | <b>No</b>                                 |  |
| <b>Acatan las indicaciones</b>                            | X         |   |  |
| <b>Se mantienen interesados en las actividades</b>        | X         |   |  |
| <b>Muestran disposición para participar</b>               | X         |   |  |
| <b>Identifica con facilidad la silabas</b>                | X         |   |  |
| <b>Forman palabras y las escriben</b>                     | X         |   |  |
| <b>Reproducen palabras con las silabas asignadas</b>      | X         |   |  |
| <b>Exponen sus ideas con claridad</b>                     | X         |   |  |
| <b>Reconoce e identifica las silabas con su imagen</b>    | X         |   |  |
| <b>Expone lo que aprendió con claridad</b>                | X         |   |  |
| <b>La actividad ha llamado la atención de los alumnos</b> | X         |   |  |

| <b>Nivel de desempeño</b> | <b>Valoración de los criterios</b>   | <b>Referencia numérica</b> |
|---------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| <b>Destacado</b>          | Siete criterios demostrados          | 10                         |
| <b>Satisfactorio</b>      | Seis criterios demostrados           | 9                          |
| <b>Suficiente</b>         | Cinco y cuatro criterios demostrados | 8                          |
| <b>Insuficiente</b>       | Tres criterios demostrados           | 5                          |

**Grado: 2º de primaria**

**Asignatura: Lengua materna español**

**Actividad 7: Armando los nombres**

**Propósito: Que el alumno logre identificar los nombres de los objetos mediante las imágenes.**

| <b>Criterios de evaluación</b>                                   | <b>Si</b> | <b>No</b> |
|--|-----------|-----------|
| <b>Participan de manera activa</b>                               | X         |           |
| <b>Muestran interés en la actividad</b>                          | X         |           |
| <b>Explican sus ideas y las argumenta</b>                        | X         |           |
| <b>Identifican los nombres de las imágenes que se les asigna</b> | X         |           |
| <b>Forman los nombres de los dibujos</b>                         | X         |           |
| <b>Mencionan con seguridad las sílabas que logra identificar</b> | X         |           |
| <b>Reconocen y repite las silabas</b>                            | X         |           |
| <b>Organizan sus ideas para expresar lo que comprende</b>        | X         |           |
| <b>Trabajan en conjunto con sus compañeros</b>                   | X         |           |
| <b>La actividad llamo la atención de los alumnos</b>             | X         |           |

| <b>Nivel de desempeño</b> | <b>Valoración de los criterios</b>   | <b>Referencia numérica</b> |
|---------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| <b>Destacado</b>          | Siete criterios demostrados          | 10                         |
| <b>Satisfactorio</b>      | Seis criterios demostrados           | 9                          |
| <b>Suficiente</b>         | Cinco y cuatro criterios demostrados | 8                          |
| <b>Insuficiente</b>       | Tres criterios demostrados           | 5                          |

|  |           |   |  |
|--|-----------|---|--|
| <b>Grado: 2º de primaria</b>   |           | <b>Asignatura: Lengua materna español</b> |  |
| <b>Actividad 8: Caminando sobre sílabas</b>  |           |   |  |
| <b>Propósito: Que los alumnos logren identificar los nombres de los dibujos que se les muestra y escribir sus nombres.</b> |           |   |  |
| <b>Criterios de evaluación</b>   | <b>Si</b> | <b>No</b>                                 |  |
| <b>Acatan a las indicaciones propuestas</b>  | X         |   |  |
| <b>Se involucran en la realización de la actividad</b>   | X         |   |  |
| <b>Participan de manera activa en la realización de la actividad</b>   | X         |   |  |
| <b>Identifica las sílabas y las nombra</b>   | X         |   |  |
| <b>Forma palabras con respecto a las imágenes asignadas</b>  | X         |   |  |
| <b>Identifica las sílabas correctamente</b>  | X         |   |  |
| <b>Relaciona las palabras con su dibujo</b>  | X         |   |  |
| <b>Toma la iniciativa para participar</b>  | X         |   |  |
| <b>Trabaja en conjunto con sus compañeros</b>  | X         |   |  |
| <b>La actividad llamo la atención de los alumnos</b>   | X         |   |  |

| <b>Nivel de desempeño</b> | <b>Valoración de los criterios</b>   | <b>Referencia numérica</b> |
|---------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| <b>Destacado</b>          | Siete criterios demostrados          | 10                         |
| <b>Satisfactorio</b>      | Seis criterios demostrados           | 9                          |
| <b>Suficiente</b>         | Cinco y cuatro criterios demostrados | 8                          |
| <b>Insuficiente</b>       | Tres criterios demostrados           | 5                          |

**Grado: 2º de primaria**

**Asignatura: Lengua materna español**

**Actividad 9: El nombre asertivo**

**Propósito: Que los alumnos logren identificar los nombres de los dibujos que se les muestra y logren leerlas.**

| <b>Criterios de evaluación</b>                  | <b>Si</b> | <b>No</b> |
|---|-----------|-----------|
| Identifican las sílabas                         | X         |           |
| Identifican los nombres de cada dibujo          | X         |           |
| Seleccionan correctamente las sílabas           | X         |           |
| Apoyan y corrigen a sus compañeros              | X         |           |
| Muestran interés en las actividades             | X         |           |
| Forman correctamente las palabras               | X         |           |
| Leen las palabras formadas                      | X         |           |
| Corrigen los errores al formar las palabras     | X         |           |
| Trabajan en equipo de manera ordenada           | X         |           |
| Buscan y dan solución a la actividad presentada | X         |           |

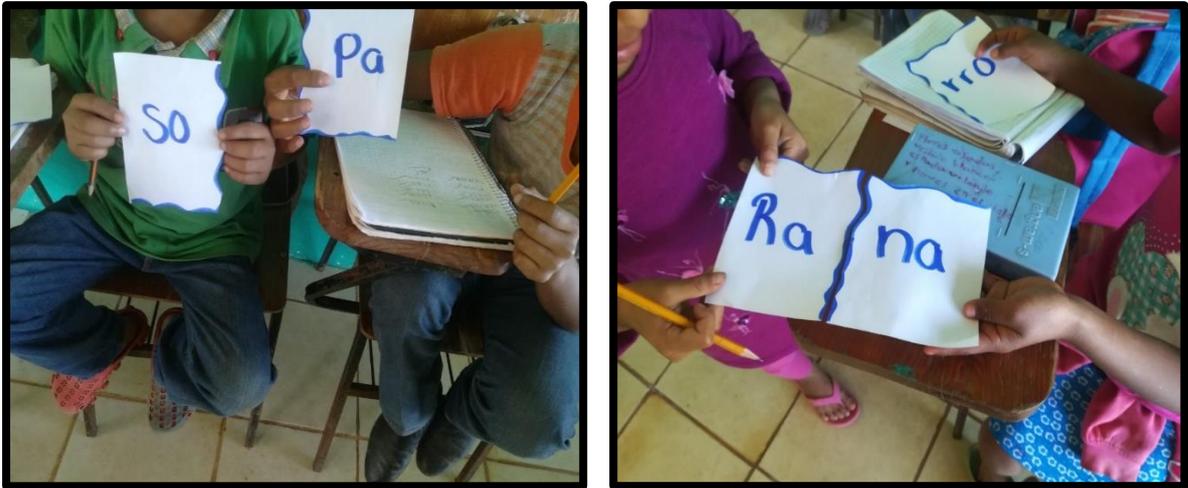
| <b>Nivel de desempeño</b> | <b>Valoración de los criterios</b>   | <b>Referencia numérica</b> |
|---------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| <b>Destacado</b>          | Siete criterios demostrados          | 10                         |
| <b>Satisfactorio</b>      | Seis criterios demostrados           | 9                          |
| <b>Suficiente</b>         | Cinco y cuatro criterios demostrados | 8                          |
| <b>Insuficiente</b>       | Tres criterios demostrados           | 5                          |

| <b>Grado: 2º de primaria</b>   |  |           | <b>Asignatura: Lengua materna español</b> |  |  |
|--|--|-----------|---|--|--|
| <b>Actividad 10: Formando palabras</b>   |  |           |   |  |  |
| <b>Propósito: Que los alumnos logren leer palabras sencillas mediante la unión de las sílabas.</b> |  |           |   |  |  |
| <b>Criterios de evaluación</b>   |  | <b>Si</b> | <b>No</b>                                 |  |  |
| <b>Identifica las sílabas</b>  |  | X         |   |  |  |
| <b>Logra formar palabras de acuerdo con las indicaciones asignadas</b>                             |  | X         |   |  |  |
| <b>Participa de manera activa</b>  |  | X         |   |  |  |
| <b>Lee las palabras sencillas</b>  |  | X         |   |  |  |
| <b>Escribe palabras de forma correcta</b>  |  | X         |   |  |  |
| <b>Muestra interés en la realización de la actividad</b>   |  | X         |   |  |  |
| <b>Menciona con seguridad las sílabas que encuentra</b>  |  | X         |   |  |  |
| <b>Existe apoyo entre los alumnos en la realización de la actividad</b>                            |  | X         |   |  |  |
| <b>Existió un ambiente de aprendizaje</b>  |  | X         |   |  |  |
| <b>la actividad ha llamado la atención de los alumnos</b>  |  | X         |   |  |  |

| <b>Nivel de desempeño</b> | <b>Valoración de los criterios</b>   | <b>Referencia numérica</b> |
|---------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| <b>Destacado</b>          | Siete criterios demostrados          | 10                         |
| <b>Satisfactorio</b>      | Seis criterios demostrados           | 9                          |
| <b>Suficiente</b>         | Cinco y cuatro criterios demostrados | 8                          |
| <b>Insuficiente</b>       | Tres criterios demostrados           | 5                          |

## ANEXO 7

### APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES



En estas imágenes se puede observar a los alumnos formando palabras sencillas con las sílabas que se les proporcionó, de acuerdo con la actividad llamada “formando palabras”. En la cual hubo un buen trabajo coordinado con sus compañeros, respondieron de manera positiva a las actividades, en donde hubo logros en sus aprendizajes, y por si solos lograron formar palabras leyéndolos en voz alta.



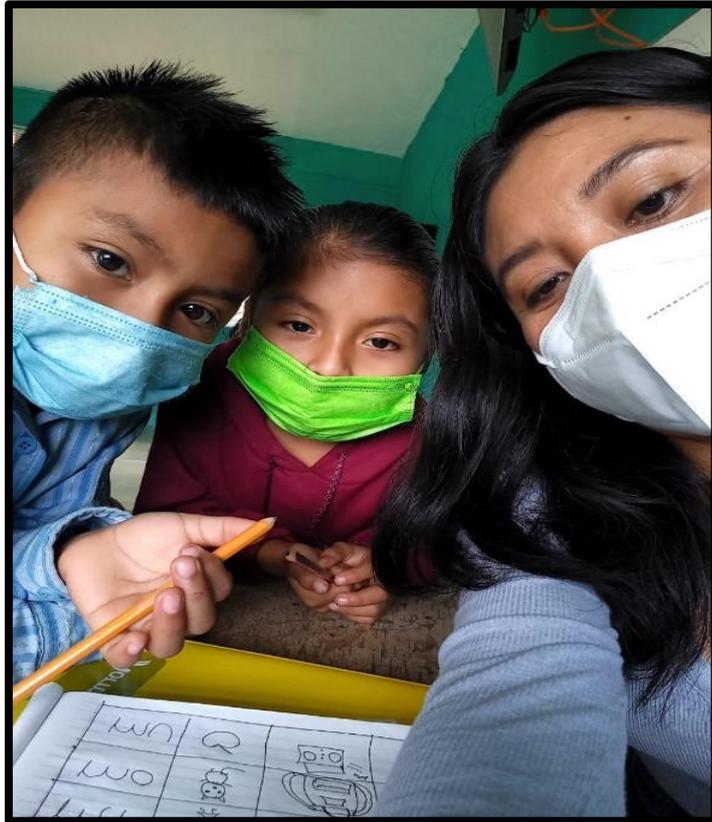
Como se puede observar en esta imagen, los alumnos tomaron dictados de algunas letras, para luego mencionarlal, y así continuar formando palabras sencillas.



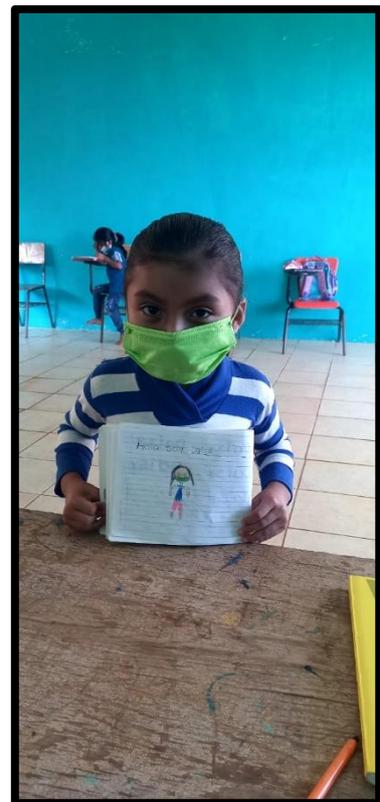
En la imagen se puede apreciar a los alumnos recortando las silabas para formar palabras sencillas, formando palabras que están escritas y pegadas en la pared, en esta actividad los alumnos mostraron interés y entusiasmo para la realización de esta actividad ya que contribuyeron al aprendizaje esperado.



Cada alumno puso de su empeño para formar las palabras que se les indico, así mismo recortaron y pegaron las imágenes con su respectivo nombre.



En la imagen anterior se muestra a los alumnos trabajando y repasando las silabas, en la actividad juego con las silabas, en donde buscaron palabras con algunas silabas que conocen.



Los alumnos lograron escribir y leer sus nombres por si solos, y los representaron con un dibujo, así como se muestra en la imagen.