

**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

**OPCIÓN DE TITULACIÓN
TESINA**

**DENOMINADA
ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS DE 1992, 2004 Y 2011
DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA
*INDRID CIAU GOMEZ***

2023: 200 años de Veracruz de Ignacio de la Llave, cuna del Heroico Colegio Militar 1823-2023

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Coatzacoalcos, Ver., 28 de Marzo 2023.

C. INDRID CIAU GOMEZ

PRESENTE:

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: **ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS DE 1992, 2004 Y 2011 DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**, Modalidad: **TESINA**, Opción: **ENSAYO** a propuesta de su asesor; **LIC. ÁNGELA HEREDIA ESPINOSA**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos en materia de titulación, que exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.



S.E.V.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL
305
COATZACOALCOS, VER.



El trabajo que presento se titula ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS DE 1992, 2004 Y 2011 DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. El análisis de los programas fue elaborado en Juan Díaz Covarrubias Ver. del 2022 al 2023. Dicho trabajo es un análisis de programas de estudios los cambios que se han llevado a cambio las modificaciones en el campo formativo de lenguaje y comunicación, la finalidad de esta comparación es poder tener el conocimiento claro y necesario de que vamos a enseñar y tener mejores resultados.

Como nos dice **Mora Aguilera Jiménez** “El análisis de los métodos de enseñanza de las estrategias metacognitivas es la escuela, aportan una serie de actividades que a nuestro entender puede utilizarse como éxito en la interacción de las alteraciones del lenguaje. A ellos presento las diferentes estrategias que no presentan los programas de estudio para poder tener una mejor enseñanza educativa.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

EL DESARROLLO DEL CAMPO FORMATIVO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	2
--	---

1.1. Objetivo del Programa de Educación Preescolar 1992.....	2
1.1.1 <i>Diseño curricular</i>	3
1.1.2 <i>Área desarrollo personal</i>	4
1.1.3 <i>Metodología</i>	6
1.1.4 <i>Análisis del programa 1992</i>	7
1.2 Programa de Educación 2004: Obligatoriedad de la Educación Inicial.....	7
1.2.1 <i>Propósitos fundamentales</i>	8
1.2.2 <i>Programa organizado a partir de competencias</i>	9
1.2.3 <i>Organización del programa de estudios 2004</i>	9
1.2.4 <i>Campos formativos</i>	10
1.2.5 <i>Análisis del programa 2004</i>	12
1.3 Programa de Estudios 2011	13
1.3.1 <i>Propósitos fundamentales del plan y programa de estudio 2011</i>	14
1.3.2 <i>Campos formativos del plan y programa de estudios 2011</i>	14
1.3.3 <i>Análisis del programa 2011</i>	16
1.4 Situación Actual en Comparación a los Programas 1992, 2004 Y 2011 ..	17
1.5 Análisis de los Cuadros Comparativos	21

CAPÍTULO II

EL CAMPO FORMATIVO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	24
2.1 El Papel del Docente en el Nivel Preescolar	25
2.2 El Desarrollo del Lenguaje Oral en Preescolar	29

2.3. El Desarrollo del Lenguaje Escrito en Preescolar	31
2.4 Consideraciones Finales	36
CONCLUSIÓN	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	

INTRODUCCIÓN

El lenguaje es una fuente para la comunicación, nos abre la puerta para acceder al conocimiento, al conocimiento a otras culturas, expresar sensaciones, sentimientos, obtener y dar información. Por ello, la adquisición del lenguaje tiene una especial importancia en la educación inicial.

El presente análisis es un ensayo que está desarrollado de manera cualitativa, en donde se analizan diferentes puntos de vistas de diversos autores que llegan a las mismas conclusiones acerca de la importancia del lenguaje oral y el lenguaje escrito para desarrollar estrategias didácticas con el fin de favorecer el campo formativo de lenguaje y comunicación.

En el primer capítulo se encuentran los antecedentes de los programas de educación preescolar de los años 1992, 2004 y 2011; marcan algunos puntos referentes del como los educadores tenían que enseñar el desarrollo del lenguaje a los educandos y concluye con la comparación de los tres planes antes mencionados, las diferencias y similitudes que logran tener.

En el segundo capítulo y como objetivo principal de este ensayo, es hacer que los educadores a través del análisis de los programas de estudio se obtuvieron ciertas estrategias de enseñanza y las apliquen con sus alumnos las estrategias didácticas en base al campo formativo de lenguaje y comunicación que maneja este ensayo.

De esta forma este presente ensayo será una herramienta que facilitara a mis colegas docentes, para entender los diferentes objetivos y estrategias de enseñanza que marcan los planes y programas analizados.

CAPÍTULO I

EL DESARROLLO DEL CAMPO FORMATIVO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El lenguaje oral y escrito juega un papel muy importante en el desarrollo de las niñas y los niños, a través de ello, los infantes manifiestan sus estados de interiores. Esta importancia ha sido retomada como parte esencial en los contenidos de los programas de educación preescolar. a partir de su estructuración y de las innovaciones que han sufrido sus contenidos, orientados por las políticas educativas gubernamentales.

Por ello, resulta importante iniciar este primer capítulo, haciendo referencia, primeramente, los antecedentes, enfocados en los programas de educación preescolar de 1992, 2004 y 2011; ya que dichos programas involucran al lenguaje oral y escrito como parte de su contenido didáctico. Posteriormente se registra la situación escolar actual en el contexto, donde señalo los parámetros que me dieron la pauta para realizar el presente ensayo.

1.1. Objetivo del Programa de Educación Preescolar 1992

De acuerdo al plan de trabajo 1992, era importante que en los primeros años de vida de las niñas y niños de México se les diera una educación inicial, porque de eso dependía su desarrollo en un futuro como personas adultas. También, la educación que se les tenía que brindar debía de ser de calidad. Mencionaba que los niños también debían interactuar en un determinado lugar y con otras personas de su misma edad para poder formar su propio conocimiento, ya que cuando lo hacían individualmente lo tenían que hacer con la naturaleza y el ambiente social donde se encontraban.

Por lo tanto, el programa establecía los siguientes objetivos generales:

- Promover el desarrollo personal del niño a través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y efectividad

- Construir el conocimiento y al manejo de la intención social del niño, estimulándolo para participar en acciones de integración y mejoramiento en la familia, la comunidad y la escuela.
- Estimular, incrementar y orientar la curiosidad del niño para iniciarlo en el conocimiento y comprensión de la naturaleza, así como el desarrollo de habilidades y actitudes para conservarla y protegerla. (SEP. 1992, p.55)

De la misma manera, se establecieron los objetivos particulares sobre el lenguaje:

- Estimular, mejorar y enriquecer el proceso de adquisición y dominio del lenguaje en el niño.
- Favorecer, la interacción grupal a través de la expresión de ideas, sentimientos y estados de ánimo, como medio de satisfacción de las necesidades afectivas del niño. (SEP. 1992, p.56)

La educación es un proceso colaborativo y cooperativo. Este fomenta el crecimiento individual. Todo a través de la adquisición de conocimientos y el establecimiento de relaciones interpersonales. La educación, entonces, propicia el descubrimiento de habilidades desde la manera en la que los individuos se relacionan con el mundo. Es en razón de esto que el aprendizaje grupal cobra importancia.

1.1.1 Diseño curricular

El diseño curricular fue fundamentado por cuatro diseños básicos; la orientación estímulo–respuesta, la orientación psicosexual interaccionista, la orientación cognoscitivismo–interaccionista y la orientación maduracioncita. Después de que se tomaron en cuenta estos cuatro diseños, existían tres áreas básicas (área de desarrollo personal, área de desarrollo social y área de desarrollo ambiental), cada una contenía temas referentes al aérea, cada tema tenía sus propios contenidos y cada contenido de igual manera contaba con sus propios ejes.

Este programa estaba diseñado para que todos los docentes de educación preescolar siguieran el plan de estudios tal y como estaba estipulado, pero no podía ser seguido al pie de la letra, carecía de muchas cosas, por ejemplo, puedo mencionar que no marcaba el tiempo que se le tenía que dedicar a las áreas y temas que se tenían que abordar.

La mayoría de los contenidos que se abordaban y los ejes que marcaba el programa no especificaban claramente que era lo que el alumno debía de aprender. Como en el caso del área de desarrollo personal, mencionaba una serie de temas, pero algunos de ellos como el de lenguaje, no estaba enriquecido de actividades para que los docentes lo ocuparan y así realizar lo establecido. El Programa de estudio de 1992, los contenidos y los ejes estaban en redados, ya que las actividades que se impelerían para actividades del lenguaje no estaban especificadas.

1.1.2 Área desarrollo personal

El programa curricular proponía, que cada uno de las niñas y los niños de educación inicial desarrollaran su personalidad de acuerdo a lo que mejor le convenía. En el sentido del lenguaje, manifestaba que tuvieran la habilidad de comprender los mensajes verbales; que reconocieran y supieran cuando las demás personas de su contexto o fuera de él, les expresaran sus sentimientos.

Se presentarán los contenidos y los ejes que se manejaban en el lenguaje del programa de educación preescolar 1992. (SEP. 1992)

TEMA: LENGUAJE	
CONTENIDO	Eje
Expresión verbal.	Ejercitar el balbuceo y la expresión monosilábica.
	Expresar verbalmente los nombres de objetos, animales o personas.

	Expresar verbalmente sus ideas, opiniones y responder a diversas preguntas.
	Hablar articuladas y correctamente.
	Emplear correctamente los pronombres, sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios.
Compresión verbal.	Ejecutar órdenes simples y complejas.
	Identificar situaciones y personajes en las narraciones
	Diferencia en el tono verbal y musical

Como se puede notar, en el programa de trabajo solamente existían dos contenidos del lenguaje, en el cual, en el primero, solamente traían cinco ejes y el segundo contaba con tres. Se puede apreciar la poca carga que se le daba al lenguaje en el plan de trabajo y los ejes que se manejaban no portaban algo interesante, en el cual el niño pudiera desarrollar más sus habilidades. Por qué el Área del lengua solo contenía 2 contenidos los cuales eran, expresión verbal y compresión verbal, y no analizaba todas las habilidades completas que puede presentar el niño a la hora de expresar la comunicación verbal.

El tiempo que se le dedicaba a esta área variaba, dependiendo de que actividades ponían los docentes y si es lo querían trabajar con los alumnos, ya que, en ningún momento, el programa marcaba que se tenía que ver el lenguaje como tema.

En dicho programa, se abordaba muy poco lo que era el lenguaje como “materia” por mencionarlo así, venia poco enriquecida, lo que el programa pretendida en sí, es que los niños solo desarrollaran, emplearan, ejecutaran o diferenciarian, el habla o los tonos a la hora de expresarse o escúchense mediante el lenguaje.

El eje número dos del contenido de expresión verbal. En ese punto, el programa solamente mencionaba que los alumnos supieran identificar las situaciones que sucedían y que identificaran cuales eran los personajes de dichas narraciones. En

ningún momento explicaban que tipo de narraciones se les tenía que decir a los alumnos. A mi punto de vista le hacía falta más especificación al plan que este fuera más explícito en cuanto a los temas que se desarrollarían.

1.1.3 Metodología

La finalidad que tenía la metodología del programa de educación inicial de acuerdo al lenguaje se centraba en favorecer la interacción de los niños con su entorno. Debían de tomarse en cuenta unos lineamientos para que así, la interacción fuese más enriquecedora y contara con una mayor calidad educativa.

El programa marcaba cuatro puntos importantes que los docentes debían tomar en cuenta para así poder llevar a cabo sus clases, realizar mejor sus planeaciones, hacer mejores actividades y tener buena relación con sus alumnos.

- Como primer lugar, se consideraba que la planeación debía hacerse de manera general, tomando en cuenta a las personas con las que convivían los alumnos, así mismo participar en dichas planeaciones, para orientarlos a una comunicación con resultados favorables.
- Como segundo lugar, se debía de reconocer que las niñas y los niños que tenían necesidades en su lenguaje debían de ser motivados y hacerse de su interés para conducirlos a que se les hiciera habitual su desempeño social. lo que menos querían era reducir la espontaneidad en los alumnos en sus inquietudes por descubrir o conseguir algo mediante el lenguaje con otras personas.
- En el tercer punto, planteaba las actividades para predecir las interacciones entre los niños y ante su formación educativa. Se tenía que considerar las necesidades de los infantes, para que se pudiera diseñar las acciones más adecuadas.
- Cuarto y último punto, pretendía que se cambiara el papel de sancionadores por una labor en la cual fuesen propiciadores de mejores condiciones a la

hora de desarrollar el lenguaje en los alumnos. Se quería que fuesen todas las personas que convivían con los alumnos y solamente docentes. (SEP. 1992)

1.1.4 Análisis del programa 1992

Concebía a las niñas y los niños como un ser en desarrollo, con diversidad de características, condiciones, etcétera, de ahí la importancia del trabajo en los jardines de los niños para la formación de los educandos en la relación que se pudiera hacer con su familia, escuela y comunidad.

Situaba a los alumnos como centro del proceso educativo, por ello se tenía un peso determinante en la fundamentación del programa, la dinámica misma del desarrollo del infante, en sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social.

Este programa, solo se enfocaba a lo que era el lenguaje oral, en ningún momento mencionaba algo respecto al lenguaje escrito: jamás se refería al lenguaje escrito como tema o contenido.

Se eligió el método de proyecto como estructura operativa del programa, con el fin de responder al principio de la globalización. Consistía en una serie de juegos y actividades que se desarrollaban en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad en concreto.

1.2 Programa de Educación 2004: Obligatoriedad de la Educación Inicial

Anteriormente, la educación inicial no era un requisito indispensable para poder ingresar a la primaria, por lo tanto, muchos padres de familia no les interesaban si sus hijos acudían o no al preescolar, preferían esperar a que sus hijos cumplieran los seis años e inscribirlos directamente a la escuela primaria.

Pero en noviembre de 2002, se estableció obligatoriamente que todas las niñas y los niños mexicanos tenían que cursar la educación preescolar, quedando estipulado

en el artículo 3° (todo individuo tiene derecho a recibir educación. la federación, estados, distrito federal y municipios – impartiera educación preescolar primaria y secundaria. la educación preescolar, primaria y la secundaria conformen la educación básica obligatoria), y el artículo 31° (son obligaciones de los mexicanos: hacer que sus hijos o pupilos concurran a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación preescolar, primaria y secundaria, y reciban la militar, en los términos que establezca la ley, así como participar en su proceso educativo, al revisar su progreso y desempeño, velando siempre por su bienestar y desarrollo) de la constitución mexicana.

1.2.1 Propósitos fundamentales

El programa del 2004 tenía como propósito que el preescolar fuese la base fundamental en la educación de nuestro país, que las niñas y los niños se formaran de una manera integral, pero para que se pudiera llevar a cabo, se requería asegurar la participación en experiencias educativas dentro y fuera de la escuela, donde se les permitiera desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias del lenguaje, para que se hiciera un ambiente social con las demás personas.

No existían patrones para evaluar, sin embargo, se hacía de manera cualitativa, pero, no se sabe al cien por ciento, cuando era que los alumnos alcanzaran los propósitos para desarrollar perfectamente su lenguaje, pero en ese plan de estudios se consideraron y establecieron propósitos para los tres grados, así, de esta manera se pretendía que se desarrollaran el lenguaje en los educandos.

A pesar de que los propósitos del programa estaban planteados para todo el nivel de preescolar, los docentes tenían que diseñar actividades con distintos niveles de complejidad dependiendo el grado que impartían para que así, de esta manera, cada alumno lograra conseguir el desarrollo y garantizar conocimientos básicos en el lenguaje.

1.2.2 Programa organizado a partir de competencias

Con respecto a la organización del programa, este pretendía innovar la educación inicial en todas las escuelas de nuestro país, por eso, el plan de estudios se centró en las competencias. El motivo por el cual este programa se enfatizó en las competencias es por que como sabemos, las competencias son capacidades que incluyen conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizajes, es decir, que las niñas y los niños de preescolar se desempeñaran en diferentes situaciones y contextos.

Además, se tenían presente que las competencias no se adquieren de manera definitiva, sino que se van ampliando, enriqueciendo o en su caso modificando en función a la experiencia que van obteniendo las niñas y los niños durante su vida y problemas que a los que se enfrentan diariamente.

Agregó que las competencias del lenguaje que se involucran en el programa partían de los aprendizajes previos que los alumnos traían consigo, de sus ambientes familiares y sociales en el que se desenvuelven, aplicando esto al lenguaje puedo poner como ejemplo que los infantes ya traen consigo el lenguaje materno, saben expresar cosas simples como gustos o disgustos, sin embargo, no todos tienen el mismo desenvolvimiento a la hora de hablar o no se les entiende muy bien al hacerlo.

1.2.3 Organización del programa de estudios 2004

Los propósitos fundamentales eran la base para la definición de las competencias que se esperaba que los alumnos lograran dentro de la educación de preescolar. Después de que las competencias estaban definidas se agruparon en los campos formativos. Uno de los campos formativos es lenguaje y comunicación y dentro del programa, este tenía la finalidad de lograr los objetivos fundamentales para que los alumnos obtuvieran las bases necesarias en el preescolar.

Estos objetivos, eran un camino a seguir en el trabajo pedagógico, se favorecían mediante las actividades cotidianas. Todo esto dependía del ambiente educativo que

se generara en el aula y en la escuela. Reconociendo la diversidad lingüística que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de los niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad – general, indígena o comunitario – se esperaba que vivieran experiencias que contribuyeran a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, que gradualmente:

- Adquieren confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escuchar; amplíen su vocabulario y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.
- Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del dialogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.
- Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

Estos cuatros puntos que se muestran, están relacionados con el lenguaje; “Se pretendía que las niñas y los niños por medio de su lengua materna pudieran expresarse, que comunicaran como es que se sienten, que se pudiera apoyar entre ellos mismos, y que existiera el respeto”. (SEP., 2004, p.27) Es decir priorizar la comunicación entre pares dentro del aula.

1.2.4 Campos formativos

Llamados así porque en sus planteamientos destaca no solo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, si no por el papel relevante que tiene la intervención

docente para lograr que los tipos de actividades en que participen tanto los niños como las niñas constituyan experiencias educativas.

El agrupamiento de competencias en campos formativos facilita la identificación de intenciones educativas claras, evitando así la ambigüedad e imprecisión, que en ocasiones se intenta justificar aludiendo al carácter integral de aprendizaje y del desarrollo infantil.

Por otra parte, los campos formativos permiten identificar las implicaciones de las actividades y experiencias en que participen los pequeños; es decir, en que aspectos de desarrollo y aprendizaje se concentran, pero no constituyen “materias” o “asignaturas” que deban ser tratadas siempre en forma separada.

El lenguaje y comunicación forman parte de los seis campos formativos que se presentan en este plan de estudios, este es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva. Este campo formativo, se organiza en dos aspectos: lenguaje oral y lenguaje escrito. Es, al mismo tiempo, la herramienta fundamental para integrarse a la cultura y acceder al conocimiento de otras, para interactuar en sociedad y, en el más amplio sentido, para aprender. (SEP., 2004, p.38). Lo que pretendía el lenguaje oral era la ampliación y enriquecimiento del habla, que los niños construyeran frases y que cada día fueran más complejas, que incorporaran más palabras a su léxico (la conversación con la familia sobre un programa televisivo o un suceso importante en los momentos de juego, al escuchar la lectura de un cuento, durante una fiesta, etcétera) se quería que los infantes aprendieran a escuchar, esto provocaría que comprendieran conceptos y tuvieran más ideas.

Por otro lado, se encontraba el lenguaje escrito, se quería propiciar situaciones en las que los textos cumplieran funciones específicas, es decir, que les ayudaran a entender para que se escribe. Que las niñas y los niños de educación preescolar tuvieran experiencias como utilizar su nombre propio para realizar tareas, a modo de marcar sus pertenencias o registrar su asistencia, llevar el control de fechas importantes, poder escribir un listado de palabras que le dictara su maestro.

Los docentes, al intentar con los alumnos todos esos acercamientos pretendían que aprendieran el uso funcional del lenguaje escrito, también disfrutaran de su función expresiva, ya que al escuchar la lectura de textos literarios o escribir con ayuda de su profesor expresaran sentimientos, emociones, se trasladaran a otro tiempo y lugares haciendo uso de su imaginación y creatividad.

1.2.5 Análisis del programa 2004

Reconocía que la educación preescolar, como fundamento de la educación básica, debía contribuir a la formación integral, pero asumía que para lograr ese propósito el jardín de niños debía garantizar a los pequeños, su participación en experiencias educativas que les permitían desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias, efectivas, sociales y cognitivas.

Este programa, trajo consigo cambios acerca de la educación básica, el gobierno dictó que era obligatorio que las niñas y los niños mexicanos, sin excepción, tenían que cursar el preescolar y que tenían derecho de poder estudiar, así como lo dictan los artículos 3° y 31° de la constitución mexicana, de esta manera, todos los niños mexicanos cumpliendo tres años de edad ya tenían derecho y deber de estudiar.

Otro cambio importante que se dio, es que el programa está organizado muy diferente al anterior. Se añadieron seis campos formativos; cada uno contaba con sus propias competencias, de esta manera, se pretendía que cada docente trabajara de acuerdo a las necesidades que observa en el grupo que impartía clases.

A diferencia del programa de 1992, este ya incorporo no solo el lenguaje oral, si no también al lenguaje escrito; formaban parte del campo formativo de lenguaje y comunicación. Sin embargo, aunque se pretendía que los alumnos se incorporaran con el lenguaje escrito, no quería decir que en la educación preescolar se trataba que los educadores tenían la responsabilidad de enseñar a los infantes a leer y escribir de manera convencional; por ello, cabe destacar que no se manejaba un método para enseñar a leer y escribir.

1.3 Programa de Estudios 2011

El programa, se encuentra diseñado para los tres grados, y su característica principal, es hacer que las niñas y los niños de educación inicial alcancen dentro de los tres años de preescolar nuevos conocimientos y puedan perfeccionar los que ya tienen, como bien se sabe, no existen patrones estables para que todos los infantes obtengan un aprendizaje por igual y al mismo tiempo. (SEP., 2011).

El docente que se encuentre encargado de cada uno de los grupos tiene de cierta manera la libertad de diseñar las actividades que le parezcan más convenientes para impartir en el salón de clases. Se debe de tomar en cuenta, que cada actividad que se lleve a cabo debe tener ciertos niveles de complejidad dependiendo el grado que impartan los maestros, igualmente deben checar cuales son los conocimientos previos con los que cuentan los alumnos, que es lo que más se les dificulta y en que son más hábiles. (SEP., 2011, p.63)

Otra característica con la que cuenta el programa es que está diseñado por el medio de competencias, las cuales tienen como finalidad hacer que los alumnos que se encuentran en preescolar las hagan parte de ellos, es decir, que lo puedan aplicar en su vida cotidiana, dentro y fuera de la escuela, de igual manera para resolver un problema, para que pueda ayudar a las demás personas o algún otro caso que se presente.

Los educadores, deben de tener en cuenta que una competencia no se adquiere de manera definitiva, por que como bien sabemos, esta puede aplicarse y mejorarse en función a la experiencia que cada uno de los educandos va teniendo conforme a las situaciones que se enfrenta o problemas que afronta y resuelve durante toda su vida. De la misma manera, los docentes al implementar estas competencias hacen que los infantes mejoren la forma de ver las cosas y del mismo modo sirve para que sean mejores personas en un futuro.

La finalidad de que se establecieran las competencias en el programa es para que los educadores hagan que los alumnos sean personas más creativas, seguras,

autónomas, participativas; se lleva a cabo mediante situaciones didácticas que comprometen desafíos como pensar, razonar, que propongan, expliquen, distingan, expresen, cuestionen comparen, convivan, trabajen equipos etcétera.

1.3.1 Propósitos fundamentales del plan y programa de estudio 2011

Uno de los principales propósitos que se establecen en el programa, es que está compuesto para los tres grados y se relacionan con los rasgos de perfil de egreso de educación básica. Reconoce la diversidad lingüística de nuestro país, por eso mismo, está adaptada para cualquier modalidad, -general, indígena o comunitaria-, de esta manera, se espera que las y los alumnos vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje.

Con el objetivo de que los infantes aprendan a desarrollar sus emociones, trabajar correctamente, resolver conflictos mediante el dialogo, desarrollen el gusto por la lectura. Estas experiencias se tienen que llevar a cabo dentro y fuera de la escuela para que los educandos obtengan un aprendizaje, pero, en el programa no se mantiene una línea de actividades que se tienen que seguir para que estos propósitos se logren en los alumnos. Así, que los educadores no saben al cien por ciento cuando es que los alumnos se apoderan de los conocimientos.

1.3.2 Campos formativos del plan y programa de estudios 2011

Denominados así porque en sus planteamientos se destaca no solo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas.

Facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras (que competencias y aprendizajes pretende promover en sus alumnos) y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga. En su total son seis campos formativos y cada uno cuenta con aspectos y se muestran a continuación.

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral • Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Numero • Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural. • Cultura y vida social.
Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, fuerza y equilibrio • Promoción a la salud
Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal • Relaciones interpersonales
Expresión y apreciación artística	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación musical • Expresión corporal y apreciación de la danza • Expresión y apreciación visual • Expresión dramática y apreciación literal

La presentación de cada campo formativo se identifica por los siguientes componentes:

- a) Componente que corresponde a los aspectos en los que se organiza cada campo.
- b) Aprendizaje esperados, que definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer, y saber ser; le dan concreción al trabajo docente, al hacer constatable lo que las niñas y los niños logran, y constituye un referente para la planificación y la evaluación en el aula; gradúan progresivamente las competencias que los alumnos deben alcanzar para

acceder a conocimientos cada vez más complejos, y son una guía para la observación y la evaluación formativa de los alumnos.

Uno de los seis campos formativos es el de lenguaje y comunicación. Se pretende que las niñas y los niños descubran el sistema de escritura, algunas de las formas que se organiza sus relaciones con el lenguaje oral y los propósitos funcionales que se organiza y sus relaciones con el lenguaje oral y los propósitos funcionales centrales del lenguaje escrito: recortar, comunicar, recrear; en este proceso someten a prueba sus hipótesis acerca de lo creen que contiene el texto y de cómo es la relación entre la escritura y las palabras orales, mismas que van modificando conforme avanza en su conceptualización.

Se requiere que los alumnos sean partícipes de la cultura escrita; es decir, explorar y conocer diversos tipos de textos que se usan en la vida cotidiana y en la escuela; participar en situaciones en que la lectura, la escritura y los textos se presentan como se utiliza en los contextos sociales: a partir de textos e ideas completos que permite entender y dar significado; consultar textos porque hay razón para hacerlos y escribir ideas para que alguien las lea.

“El uso del lenguaje para favorecer las competencias comunicativas en las niñas y los niños debe estar presente como parte del trabajo específico e intencionado en este campo formativo, pero también en todas las actividades escolares”. (SEP., 2011, P, 47).

Que el lenguaje, no solo aportar lo que es el campo formativo del lenguaje y comunicación, si no también debe de hacerlo en los otros cinco campos formativos restantes y no solo en las actividades dentro de la escuela, sino también fuera de ella, que los infantes aprendan a desarrollar para poder comunicarse, expresar su sentir y su pensar con todas las personas que los rodean.

1.3.3 Análisis del programa 2011

Desea consolidar un ruta propia y pertinente para reformar la Educación Básica de nuestro país, orientando a elevar la calidad educativa, que favorece la articulación

en el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos de preescolar, primaria y secundaria: coloca en el centro del acto educativo al alumno, al logro de los aprendizajes, a los estándares curriculares establecidos por periodos escolares y favorece el desarrollo de competencias que les permitirían alcanzar el perfil del egreso de la Educación Básica.

Como se mencionó anteriormente, se trabaja en base a competencias, y la educación en si requería una nueva orientación que diera respuesta al contexto social actual, la importancia de trabajar en base a competencias y proporcionar el aprendizaje permanente, que permitirá contribuir al desarrollo cultural, social y económico de la sociedad.

1.4 Situación Actual en Comparación a los Programas 1992, 2004 Y 2011

Anteriormente no se mencionaba al lenguaje oral como tal, solamente se veían algunas de las cosas básicas, se pretendía que los alumnos solamente aprendieran a hablar de las cosas que les gustaban o les disgustaban, querían que hablaran bien y articuladamente.

En la actualidad, el programa de estudios tiene como enfoque por competencias, (SEP., 2011) sin embargo, la mayoría de los docentes aún mantiene un sistema antiguo en el que no ayuda en nada porque los alumnos siguen aprendiendo de manera tradicionalista, se necesita que los maestros traten inducir a los alumnos que sean unas personas más creativas, que piensen por ellos mismos, para que así el día de mañana que sean personas adultas promuevan el liderazgo y sean capaces de afrontar los retos que la sociedad les plantea.

Programas	PEP 1992	PEP 2004	PEP 2011
Objetivo	<p>Que el niño desarrollara su autonomía e identidad personal, para que reconozca su identidad cultural y nacional.</p> <p>Que socialicen a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.</p> <p>Formas de expresión creativa a través del lenguaje, su pensamiento y su cuerpo como medio para la adquisición de aprendizajes formativos.</p>	<p>Este programa de educación no cuenta con objetivos, se empezaron a manejar los propósitos. El programa es de carácter nacional, está organizando a partir de competencias y las competencias están agrupadas por seis campos formativos.</p> <p>Que los alumnos desarrollen un sentido positivo de si mismos, expresen sus sentimientos, empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para realizar actividades individuales o en colaboración.</p> <p>Resolver conflictos a través del dialogo, conocer y respetar las reglas de convivencia.</p> <p>Adquieren confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.</p> <p>Comprenden las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema es escritura.</p>	<p>De igual manera el programa de educación preescolar 2011, no cuenta con objetivos. Si no con propósitos y estos quieren favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de estándares curriculares de educación básica.</p> <p>Que las niñas y los niños aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.</p> <p>Adquieran confianza para expresar, dialogar y conservar en su lengua materna: mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicase en situaciones variadas.</p> <p>Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para que sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.</p>

Programas	PEP 1992	PEP 2004	PEP 2011
Metodología	<p>Método por proyectos, con el fin de responder al principio de globalización (el desarrollo infantil como un proceso integral afectivos, motrices, cognitivos y sociales), el cual se explica desde diferentes perspectivas (psicología, cognoscitiva, social y pedagógica)</p>	<p>Método por competencias y estas se diseñan situaciones didácticas. Se basaba en los propósitos educativos y en los principios pedagógicos que tiene como características:</p> <p>Un carácter sistemático y permanente, por que puede utilizarse de manera cotidiana y en todos los campos formativos.</p> <p>Puede emplearse en cualquier modalidad de organización de trabajo (talleres, rincones o proyectos.)</p> <p>Propicia que los infantes pongan en juego sus habilidades para ver el logro de las competencias esperadas.</p> <p>Son útiles para promover el trabajo en equipo; en grupo y aun de manera individual.</p>	<p>Se centra en el desarrollo de competencias, con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, y en un mundo global e interdependiente.</p> <p>Se resaltan los aprendizajes esperados y se incorporan los estándares curriculares.</p> <p>Busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias.</p> <p>Promueve el trabajo en equipo e individual dentro y fuera de la escuela.</p>

Programa	PEP 1992	PEP 2004	PEP 2011
Evaluación	<p>Proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa.</p> <p>Se realiza de forma permanente con el objetivo de conocer no solo los logros parciales o finales, si no obtener información acerca de como se han desarrollado las acciones educativas, cuales fueron los logros y los principales obstáculos.</p>	<p>Consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un periodo de trabajo, respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo de cada nivel; esta valoración, emisión de juicio, se basa en la información que la educadora recoge, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario a lo largo de un ciclo escolar.</p>	<p>La evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, esta centrada en identificar los avances y las dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizaje de los alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes, y con las familias</p>
Alumnos	<p>Constructor de su propio conocimiento a través de la interacción con los objetos de conocimientos y la relación con el docente siendo el centro del proceso educativo.</p>	<p>Constructor de su conocimiento a través de la interacción con sus pares.</p>	<p>Que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Que produzcan y modifiquen los conocimientos que traen consigo mismo.</p>
Docente	<p>Guiar, promover, orientar y coordinar todo el proceso educativo.</p>	<p>Papel clave en el aprendizaje de los niños. Es quien diseña, organiza, coordina y da seguimiento a las actividades.</p>	<p>No solo transmitir conocimientos básicos, también el compromiso de afianzar en los niños valores actitudes necesarios para que puedan vivir, desarrollar sus potencialidades, mejorar su calidad de vida tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.</p>

1.5 Análisis de los Cuadros Comparativos

Se observa una comparación de los últimos tres programas de educación preescolar, es notable una gran diferencia entre programa de 1992 y los programas de 2004 y 2011; como es que tuvo un cambio radical en cuanto al formato y la forma de trabajo que tenían que emplear los docentes.

El programa de 1992 está demasiado carente a comparación a los otros dos programas; no tenían enriquecido lo que era el lenguaje como materia, solamente contaba con dos contenidos y entre ellos, en ningún momento mencionaba algo relacionado con el lenguaje escrito.

En los dos últimos programas se añadieron los campos formativos, entre ellos existiendo el lenguaje y comunicación, contando con dos aspectos (lenguaje oral y lenguaje escrito) y las competencias, sin embargo, las diferencias más notorias entre el plan 2004 y el 2011 es que en este último lo relacionaron con los estándares curriculares de la educación básica, le redujeron las competencias, para así, adicionar los aprendizajes esperados y de esta manera especificar mejor lo que se pretende que los alumnos aprendan.

Aunque estos programas no se parecen del todo, hay algo en lo que sí coinciden y es que fueron hechos con el propósito de propiciar una mejor educación a todos los niños de nuestro país, sin importar en qué estado de la república se encuentren.

El programa de 1992 tenía objetivos, en cambios los otros dos, no contaban con objetivos, en ausencia de estos se introdujeron los propósitos. En los tres programas, mencionaba que se quería que los alumnos socializaran y trabajaran en conjunto con sus compañeros y adultos, que utilizaran su lengua materna, no obstante, entre los dos últimos programas existen semejanzas, mencionando que deseaban que los alumnos regularan sus emociones, aprendieran a resolver conflictos, tuvieran confianza en expresarse y enriquecieran su lenguaje oral.

Todavía cabe señalar que en los dos últimos programas se introdujeron dos propósitos muy importantes y es que comprendieran el lenguaje escrito, reconozcan algunas propiedades de la escritura, y solamente en el programa del 2011 se desea que los niños desarrollen el interés y gusto por la lectura, utilizando diversos tipos de texto.

En relación con la metodología, se encuentra que el plan de 1992 trabajaba por medio de proyectos, consistiendo en una serie de juegos y actividades que se desarrollaban en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad en concreto. Por el contrario, el del 2004 y 2011 centraba su método por medio de las competencias, diseñándose por medio de las situaciones de aprendizaje; estos dos programas son de carácter abierto dando la libertad de adoptar la modalidad de trabajo y selección de temas para que los contenidos que aborden sean relevantes y pertinentes y por último, promueven el trabajo en equipo dentro y fuera de la escuela.

No obstante, se pueden notar algunas modificaciones que en el programa del 2011 se redujeron y reformularon algunas competencias, esto con el fin de resaltar los aprendizajes esperados y la incorporación de los estándares curriculares. Los aprendizajes esperados especifican mejor que es lo que se pretende que los alumnos deben de aprender, en el caso del campo formativo de Lenguaje y comunicación mencionan de manera más clara y precisa como es que las niñas y los niños deben de desarrollar o mejorar su lenguaje oral y escritos.

Por otra parte, en lo que concierne a la evaluación, no se ha cambiado la forma en la que se evalúa a los alumnos, es de manera cualitativa, la cual los docentes la realizan de forma permanente en todo el ciclo escolar y su objetivo es conocer los logros que van obteniendo los alumnos, pero también darse cuenta de las dificultades se les presenta a los niños en sus procesos de aprendizaje

El siguiente aspecto trata de los alumnos, el programa de 1992 y 2004 menciona la construcción de su propio conocimiento, en cambio, el programa de 2011 plantea que los alumnos integren, modifiquen los conocimientos que ya tienen y los

apliquen a su vida cotidiana, de esta manera van a aprender a ser personas emprendedoras, lideres, autónomas.

A su vez, el papel de los docentes, son los que diseñan, organizan y ven como se llevan a cabo las actividades con los alumnos, pero en este último programa cabe destacar que el papel de los docentes es hacer que los niños adquieran valores y actitudes para que se hagan unas personas con una calidad de vida mejor, capaces de tomar decisiones.

Como último punto, hago referencia de algo importante, a pesar de que no se encuentra en los cuadros comparativos, es importante hacer mención acerca de los padres de familia, estos han jugado un papel muy importante en cuanto a la educación de sus hijos, a pesar de ello, no es hasta estos últimos años, a partir de que el programa 2011 entró en vigor, se hace obligatorio que los padres de familia estén atentos y se involucren en la educación de sus hijos, esto es con el fin de que los alumnos tengan una mejor educación y aprendizaje, formando la triada; profesor, alumno y padres de familia.

PREGUNTA PROBLEMÁTICA:

Por lo tanto, resulta pertinente realizar una reflexión y análisis, para lo cual es necesario demostrar la importancia del lenguaje oral en los infantes.

Durante el proceso de indagación y análisis se planteó la siguiente pregunta:

¿ES IMPORTANTE RECUPERAR LOS PLANTEAMIENTOS DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, (1992,2004 y 2011) QUE LOGREN FAVORECER EL LENGUAJE?

CAPÍTULO II

EL CAMPO FORMATIVO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Se definen los conceptos de lenguaje oral y el lenguaje escrito, posteriormente, se encuentra el papel que desempeña el docente al momento de impartir las clases con sus alumnos, en el campo formativo de lenguaje y comunicación.

DEFINICIONES:

Con respecto a "lenguaje" hallaremos que dicho origen reside en el concepto lenguaje, este a su vez procede del término latín *lingua*. Este concepto es entendido como un recurso que hace posible la comunicación. En el mundo de los seres humanos, se sabe que se encuentra sumamente desarrollada y es mucho más avanzada que en otras especies

De acuerdo a la real academia española, el significado del lenguaje es "Conjunto de señales que dan a entender algo" (R.A, 2017), el lenguaje no solamente puede ser transmitido por el habla entre los seres humanos, sino también por medio de imágenes podemos expresar y dar a entender algo.

El lenguaje brinda la posibilidad al hombre de expresar sus ideas, pensamientos, emociones y sentimientos. Es indispensable en nuestra vida, en nuestra sociedad, es clave para desarrollarse en el día a día para tener éxito en nuestras relaciones interpersonales en el trabajo, en la vida en general.

Consideremos, que existen varios tipos de lenguaje, como el lenguaje oral, escrito y kinésico por mencionar algunos. Pero me enfocare en lo que es el lenguaje oral y el lenguaje escrito.

El lenguaje oral es, básicamente, el lenguaje hablado. Este tipo de lenguaje es una "combinación de sonidos utilizados para expresar el pensamiento, en la que los sonidos se agrupan en palabras habladas". (Psicología y Mente, 2017) **Una palabra hablada puede ser un solo sonido o un grupo de sonidos.** Para expresar algo, estas palabras deben ser agrupadas correctamente.

El lenguaje escrito es, "la representación de la lengua por medio del sistema de escritura y es un complemento del lenguaje oral" (psicología y Mente, 2017). Los sonidos del lenguaje oral están representados por letras para formar el lenguaje escrito. Dicho de otra forma, el lenguaje oral tiene palabras equivalentes en el lenguaje escrito. Estas palabras se plasman en papel o en una computadora, y expresan ideas, e igual que ocurre en el lenguaje oral estas palabras deben ser agrupadas apropiadamente para la correcta expresión

2.1 El Papel del Docente en el Nivel Preescolar

El papel del educador en la Educación Preescolar consiste en lograr que los niños y las niñas aprendan y logren su desarrollo integral. Debe de estar preparado para asumir el papel que le corresponde, desde enseñarle el conocimiento básico, para que sea la base sólida de la adquisición de todo los saberes, a través de la educación que el niño consiga integra el saber conocer, saber hacer, saber ser y el saber convivir, es decir lograr lo óptimo del conocimiento y que este le sirva en todos los ámbitos en los cuales se tiene que desenvolver y contribuir a la sociedad, y paso a paso ir construyendo su propio conocimiento, es necesario hacer de los alumnos mejores personas, otorgar valores, ayudarlos a ser autónomos, ver, cómo es que se relacionan los alumnos entre sí, etcétera.

"El método tradicional en donde el maestro enseña y los estudiantes se disponen simplemente a escuchar y aprender, es un método muy cuestionado que ha perdido valor debido a la poca contribución que tiene en el aprendizaje de los estudiantes". (Beraza, 2000, pág. 461).

Es por esto, que actualmente el maestro pasa de tener el rol de formador, a adquirir un nuevo rol que es el de orientador. Es decir, que además de transmitir conocimientos a sus estudiantes, debe hacerles acompañamiento, impulsándolos a apropiarse de los conocimientos y a hacer uso de ellos.

El maestro debe relacionarse con los padres de familia y la institución en la que labora, para que así, todos en conjunto formen un equipo, de esta manera vean por el

bienestar y la construcción del conocimiento de los alumnos. Así, que hablando de manera general, puedo decir que el rol del docente a la hora de enseñar a los alumnos debe de ser didáctico, animador, facilitador, mediador, Inter actor, observador.

Con esto menciono, que el aprendizaje no depende solo de los profesores sino también de los alumnos y padres de familia, así lo estipulan los nuevos planes y programas de estudios. Dicho de otra manera "el aprendizaje viene condicionado por todo un conjunto de capacidades y habilidades que delimitan el particular potencial de aprendizaje de cada alumno y ponen a los alumnos en disposición de conseguirlo" (Beraza, 2000, pág. 466).

El rol de los educadores es didáctico porque tiene técnicas y métodos de enseñanza a la hora de impartir sus clases; esas técnicas o métodos son como preparar el espacio en el que se desenvuelven los alumnos, los materiales que ocuparán, las actividades que realizarán dentro o fuera del salón de clases, distribuye el tiempo, adaptando los medios de que dispone el grupo y a los fines que persigue. Tiene que crear para los niños un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar, en el que se encuentre los estímulos necesarios para su aprendizaje y para que se sienta cómodo, seguro y alegre.

Su papel de animador ofrece a los alumnos acciones que les permitan aprender, pero siempre motivándolo y estimulándolo; de esta manera el docente despertará la curiosidad de los alumnos. No tiene que dirigirlos como si fuesen unos soldaditos, al contrario. Los alumnos tienen que crear o modificar sus propios conocimientos y siempre tiene que estar atento por si en algún momento se necesita de su participación.

Un concepto fundamental que debe manejar el maestro en su rol de facilitador y mediador es el de la zona de desarrollo próximo (ZDP). Se refiere a: "la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver problemas de forma independiente y el nivel de desarrollo potencial determinado por la resolución de problemas con la colaboración de un compañero más capaz o con la guía de un adulto" (Vigotski, 1967). Se relaciona con el papel de mediación que realiza el maestro

para llevar al niño a su nivel de desarrollo potencial, cuando no es capaz de llegar por si mismo.

El maestro, a la hora de desempeñarse como facilitador tiene que cumplir con algunas funciones para que los educandos obtengan un aprendizaje:

- Propicia un ambiente saludable, se ocupa de ver por el material y las actividades que utilizarán sus alumnos, siempre teniendo en cuenta que es lo que les gusta a sus alumnos.
- Permite que los alumnos tomen decisiones, sean ellos mismos, les da el tiempo necesario para que construyan su conocimiento sin presionarlos, los apoya, ya que como se sabe, existen situaciones en las que el aprendizaje puede ser un poco lento.
- Al momento en el que formula una pregunta no elige solo a un alumno, siempre tiene que dejar que ellos se acerquen, dar tiempo necesario, a veces hasta se debe de reformular la o las preguntas

En cuanto al docente como mediador tiene que:

- Extraer de cada experiencia que los niños tengan el aprendizaje máximo.
- Aplicar estrategias sobre el resolver sus problemas. Y profundizar el lenguaje oral y el lenguaje escrito.

En cuanto a la interacción docente-alumno, se menciona que "el maestro aprende del discípulo y es modificado por esa interrelación en lo que se convierte, idealmente en un proceso de intercambio" (Steiner, 2004, p.15) se manifiesta en la reflexión de la acción recíproca, pues el alumno reflexiona acerca de lo que oye decir o ve hacer al docente, y reflexiona también sobre su propia ejecución. A su vez el docente se pregunta lo que el estudiante revela en cuanto a conocimientos o dificultades en el aprendizaje, y piensa en las respuestas más apropiadas para ayudarle mejor.

Las principales acciones que propicia la interacción son:

- Mantener una actitud de observador.
- Elogiar cuando sea necesario.
- Respetar las opiniones y aceptar la expresión de sentimientos de los alumnos.
- Revisar y estar al pendiente' de los avances que tengan los niños.

De este modo la calidad del aprendizaje depende en gran medida de la habilidad del docente para adaptar su demostración y su descripción a las necesidades cambiantes del alumno. Para lograrlo se requiere motivar de forma conveniente al alumno y ofrecerle experiencias educativas pertinentes, estableciéndose una relación de enseñanza-recíproca dinámica y autorreguladora.

“Educar no es aplicar indistintamente un método a todos los niños, como un molde que sirve para crear piezas idénticas” (Steiner, 2004, p.26), Lo importante es conectar con cada uno, entender sus ritmos y acompañarles respetuosamente en su desarrollo. Entender las habilidades y la curiosidad del individuo es lo que permite ayudarle a desplegar todo su potencial.

Por último, según (Perrenaud, 2004), las competencias que deben ser exigibles a los docentes para enfrentar los desafíos que presenta la educación en el siglo XXI, son las siguientes:

- Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
- Gestionar la progresión de los aprendizajes.
- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
- Implicar a los alumnos en su aprendizaje y trabajo.
- Trabajar en equipo

- Participar en la gestión de la escuela.
- Informar e implicar a los padres.
- Utilizar las nuevas tecnologías
- Afrontar los debates y dilemas éticos de la profesión.
- Organizar la propia formación continua

2.2 El Desarrollo del Lenguaje Oral en Preescolar

El lenguaje oral, es la principal herramienta de los educandos de preescolar, porque por medio de este, ellos dan a conocer lo que realmente piensan de algo o alguien, aportan ideas, expresan sus sentimientos y no solamente dentro de la escuela, sino también fuera de ella. El lenguaje oral, empieza desde que son unos bebés por medio del balbuceo y se dice que llega a un dominio cuando aprenden a decir oraciones o hablar de manera clara y precisa.

Sin embargo, existen diferentes problemas en los niños que hacen que no logren el desarrollo del lenguaje oral como tal, por eso es que se deben de implementar algunas estrategias para que los docentes lo apliquen con sus alumnos.

"Desde una perspectiva centrada en la educación se afirma que la escuela se convierte en el lugar donde se manifiestan y se puede observar la mayor parte de los problemas del lenguaje oral de los alumnos. Parece ser que la edad de los alumnos y el tipo de actividades que se realizan en las aulas, constituyen los elementos generadores de dicha situación.

"Cualquier momento es adecuado para realizar observaciones del lenguaje, aunque son preferibles todas aquellas que supongan actividades y situaciones de juego." (Mora & Aguilera, 2000, p. 99).

Cuando los niños y niñas entran al jardín de niños se les viene un cambio dentro de su vida, porque es cuando salen del seno familiar y se enfrentan a la sociedad, a

personas que no son cercanas a ellos y es ahí cuando se notan las dificultades al momento de comunicarse de manera oral. Por esto mismo es necesario que los docentes apliquen estrategias para que los infantes desarrollen el lenguaje oral y el juego es una estrategia muy buena, ya que de esta manera, los alumnos se divierten y al mismo tiempo aprenden.

A su vez, los planes que se ocupen (actividades), deben estar enfocadas con el propósito de hacer que los alumnos obtengan un aprendizaje nuevo o en su caso lo complementen para que puedan desarrollar su lenguaje oral, por eso mismo "El análisis de los métodos de enseñanza de las estrategias metacognitivas en la escuela, aporta una serie de actividades que a nuestro entender pueden utilizarse con éxito en la intervención de las alteraciones del lenguaje oral" (Mora & Aguilera Jiménez, 2000, p.101).

Por eso mismo la importancia, a pesar de ello, no todas las actividades que desarrollan los docentes dan el mismo resultado, también se debe tomar en cuenta que de la misma manera no todas las propuestas se pueden ejercer con los mismos alumnos, para eso, el docente tiene que saber cuándo, dónde y con quien aplicarlas.

El canto es una de las mejores alternativas que un educador puede ocupar para desarrollar el lenguaje oral de los alumnos; a través de ellas, los educandos se expresan de manera sencilla y espontánea, sin mencionar que las pueden hasta bailar y les ayuda con su motricidad gruesa. "el canto parece ser entonces una de las formas más naturales, significativas y completa de la comunicación para todos los seres humanos y no esta sometida a una alineación siendo creada al mismo tiempo por necesidades comunicativas o expresivas del lenguaje" (Rousseau, p.29). El canto no solo ayuda a los niños a desarrollar su lenguaje y comunicación, también nos sirve a los adultos para expresar nuestro sentido de comunicación.

También el uso de los libros de texto, que contengan imagines donde los alumnos aborden los temas que se las enseñan. "si el niño toma un libro de cuentos con la intención de querer leerlo, observa las palabras, visualiza las imagines y va construyendo una historia que es un producto acerca del conocimiento del tema,

entonces se dice que esta leyendo” (Flores. 2006). Nos dice que los libros que tienen en las historias imágenes que se relacionan, el niño a un que no pueda leer, por solo ir observando las imágenes, el alumnos las va relacionando y va imaginado su propia historia personal. Y a eso flores dice que niño ya esta leyendo.

De igual manera Pérez menciona que “La lectura de cuento se considera la actividad por excelencia para promover el desarrollo del lenguaje oral y escrito en los años preescolares. Ello se debe del lenguaje oral y escrito en los años preescolares. Ello se debe a que cuando leemos cuentos a los pequeños, estamos promoviendo no solo la comprensión y expresión del lenguaje oral, si no también el conocimiento de las características del lenguaje escrito” (Pérez, 2011, p.27-28)

Al momento que los alumnos interactúen con los cuentos dentro del salón de clase, se tiene que hacer un ambiente relajado y tranquilo, porque de esa manera echan a volar su imaginación y al mismo tiempo enriquecen su vocabulario, generan su propio conocimiento, se abren más a ser unas personas de mente abierta.

Walker y Shea afirman "Los títeres ayudan a expresar necesidades y estados de ánimo, ya sea manejándolos o conversando con ellos. Consideran que un niño puede beneficiarse si participa manejando un títere o si interactúa con éste a través de su conversación o respuesta mientras otro lo utiliza" (Pérez, 2011, p.32). De esta forma el niño se inicia una interacción de confianza y simpatía con los títeres, y a la vez una motivación por establecer una charla con más confianza, y por ellos los niños puedan expresar sin pena, como se sienten en verdad.

2.3. El Desarrollo del Lenguaje Escrito en Preescolar

En la sociedad actual de manera permanente se observan textos escritos como: periódicos, revistas, libros, cuentos, envases de alimentos y de otros productos, propagandas en la calle y en la televisión. Los niños y las niñas establecen contacto permanente con este ambiente alfabetizador, no son indiferentes ante las escrituras que aparecen en todas partes, los ven, preguntan sobre ellos.

Al respecto, se sostiene que "La adquisición de la lectura y la escritura se da a partir de los contextos en los que aparezca en forma evidente para niños y niñas el valor funcional de la lengua escrita" (Gillanders. 2001, p. 21). Por ello, en Educación Inicial se promueve esta relación con el mundo del lenguaje escrito, se continúa profundizando en su desarrollo de manera intencional desde que el niño y la niña ingresan a espacios educativos convencionales y no convencionales.

Este proceso de aprendizaje, se produce cuando las niñas y los niños avanzan de una escritura no convencional, como los palitos, bolitas, signos, líneas rectas y curvas, a una escritura cada vez más convencional. En la medida que se les permita hacerlo de manera natural y cometiendo errores obtendrán sus propias experiencias y conocimientos acerca de lo escrito, confrontándolas con lo impreso y con las escrituras de otros. De allí que el docente como mediador debe involucrarse en todas las actividades desarrolladas por los infantes, de esta forma servirá de modelo en estos procesos cuando realice actos de lectura y de escritura más adelante cuando curse la primaria.

Lizbeth Vega propone que los infantes poseen un amplio conocimiento respecto del lenguaje escrito "a este conocimiento que los niños van construyendo al respecto del lenguaje escrito se le conoce como alfabetización emergente y se refiere a todos los conocimientos y habilidades que los niños desarrollan relacionados con el lenguaje escrito" (Vega, 2011, p.20). Llamada alfabetización emergente por que los infantes no tienen un conocimiento de la escritura' como tal, sino que tratan de interpretar y comunicarse mediante los símbolos; como se mencionan en los párrafos anteriores.

Por otro lado, Vega, plantea una serie de puntos para que los alumnos de preescolar desarrollen de manera adecuada la lectura y la escritura:

- Desarrollar un vocabulario extenso y variado, es decir, deben conocer y manejar conceptos relacionados con los objetos cotidianos, que sirvan de base para la comprensión. Cuando se habló de la conciencia semántica

en este mismo capítulo, se mencionaba que además los niños deben reconocer la palabra como una unidad de significado.

- Ser capaces de identificar las diferencias entre el lenguaje oral y escrito. Si bien ambos sirven para la comunicación, existen algunos aspectos que los diferencian, por ejemplo, el lenguaje oral es transitorio, el escrito permanente; en el lenguaje oral es más fácil apoyarse en el contexto para la comprensión; el vocabulario y la sintaxis del lenguaje escrito son más complejos.
- Comprender que los signos representados en el lenguaje escrito, una vez combinados, transmiten significado. Es decir, "quieren decir algo".
- Conocer las diferentes funciones (informar, comunicar, entre- tener, etcétera.) del lenguaje escrito, así como sus formas.
- Usar los libros adecuadamente (la portada, la contraportada, pasar las páginas, la página izquierda se lee antes que la derecha).
- Identificar los convencionalismos del texto impreso: la dirección de la lectura, los espacios entre palabras, los signos de puntuación.
- Descubrir que el habla puede segmentarse en unidades, es decir, la conciencia fonológica.
- Identificar palabras y oraciones como unidades de significado.
- Reconocer algunas letras, ya sea por su sonido, nombre, o por-que están en una palabra conocida, y reconocer algunas palabras.
- Desarrollar una actitud positiva hacia la lectura (si la orientación y actitud de los adultos que lo rodean lo es). (Pérez, 2011, p.22-23)

Es un proceso que todos los alumnos llevan a cabo de manera en que se interrelacionan con sus demás compañeros, los docentes, los padres de familia y

con la sociedad. Pero a pesar de esto, no se sabe con exactitud cuándo es que un niño está preparado para leer y escribir, ya que desde pequeños van obteniendo conocimientos acerca del lenguaje escrito; generalmente casi siempre un niño aprende hacerlo en la primaria, pero esto no significa que un niño de preescolar no pueda aprender hacerlo.

Es necesario recalcar que en la educación preescolar, los educadores no tienen el deber como tal de enseñar a sus alumnos a leer y escribir. En ningún momento el programa de (Educación Preescolar 2011. Propone que los alumnos tienen que egresar del jardín de niños leyendo o escribiendo, lo que el programa plantea es que los alumnos se empiecen a familiarizar con dichas cosas y sin que tengan conocimientos básicos como el saber escribir sus nombres o una que otra palabra, sin embargo, también cabe recordar que pueden existir casos en los que algunos infantes ingresando a la primaria ya puedan escribir o leer. Es decir el maestros de preescolar no esta obligando a enseñarle a leer y escribir específicamente, el maestros con solo enseñar, numero, vocales y colores cumple con los objetivos del plan de estudio antes mencionado.

Como primera estrategia es "utilizar memorias, loterías, dominós, tarjetas-de anticipación. Estos materiales acompañados por preguntas mediadoras, darán la oportunidad a niños y niñas de interaccionar y ponerse en contacto en forma dinámica con la lectura y la escritura" (Beitla, 2005, p. 13). El uso de este tipo de juegos hace que los educandos inconscientemente vayan aprendiendo lectura y escritura y de esa manera no se les hace pesado el estar aprendiendo, al contrario, como ellos lo ven en forma de juego se entretienen y además aprenden a convivir y también aprendan el uso de las reglas. Es una de las estrategias más completas.

Por otro lado, Beitia menciona que "Entre las experiencias más enriquecedoras del aprendizaje de la lectura y la escritura se encuentran la lectura del cuento, de una poesía, una adivinanza" (Beitla, 2005, p.13). Sin duda alguna, este tipo de actividades ayuda a que los infantes desarrollen su imaginación, se expresen, aprendan a escuchar, vayan conociendo el principio de los géneros literarios y que desarrollen su lenguaje oral.

"cuando realizan producciones artísticas se les invita a escribir su nombre y las acciones dibujadas, momento que se aprovecha para motivar a niños y niñas a escribir aunque no lo hagan convencionalmente" (Beitla, 2005, p. 17), el que los alumnos realicen este tipo de actividades sirven de mucho porque así van aprendiendo inconscientemente el nombre de las cosas, que letras llevan, como es que se escriben e incluso como suenan las palabras; pueden hacerlo con tarjetas y ponerlo a lado de los objetos o dibujos y cada que lo observen sepan cómo es que se escriben.

Tomando en cuenta lo que se destacó en el párrafo de arriba, también es necesario concebir que el lenguaje oral y el lenguaje escrito van están relacionados, por eso mismo es que los docentes deben de saber que aunque las actividades no sean del lenguaje oral sino escrito, ayuda a reforzar los dos aspectos y no solo uno, "todas las estrategias que el docente organice para facilitar el empleo del lenguaje no verbal, en cualquier acto comunicativo que realice el niño enriquece su formación y le preparan para un mejor desenvolvimiento" (Madrigal, 2001, p.27).

De la misma manera se destaca que "La enseñanza de la escritura se basa en el lenguaje oral de los niños y en su conocimiento del mundo que los rodea, y en eso es similar a la enseñanza de la lectura en las etapas iniciales" (Swart, 2010, p. 30). Es por eso que van de la mano, al momento que se está trabajando con un aspecto, en este caso el lenguaje oral, por mencionarlo como ejemplo, se trabaja de la misma manera el lenguaje escrito. Un ejemplo muy claro es en los libros de textos.

Pongamos por caso en donde se encuentra el docente en jornada de clase impartiendo una actividad, en donde tienen que escribir una receta entre todos, de esta manera, el docente motiva a los alumnos a escribir, que se familiaricen con las letras y de cómo se escriben algunas palabras. Pero por otro parte, en el momento en el que el maestro conversa con sus alumnos, está reforzando el lenguaje oral porque de esta manera observan y escuchan como es que se deben de pronunciar las palabras correctamente.

2.4 Consideraciones Finales

Después de leer y analizar los diferentes planes y programas, en los cuales se plantean diferentes propuestas de como debemos de formar la educación de los niños y niñas de México, podemos decir que con el tiempo la exigencias y los planes para poder desarrollar una enseñanza productiva y de calidad, tenemos que cumplir con cierto parámetros en que los marcan en los diferente planes y programas que a evolucionado con el paso del tiempo.

Me enfoque en los campos formativos de Lenguaje y Comunicación, porque son la principal forma de poder llevar y demostrar lo aprendido. Es por eso que en este segundo capítulo retomo las propuestas más funcionales, para nuestro enorme reto que es la enseñanza y aprendizaje de los alumnos de preescolar. Espero que esta pequeña pero valiosa aportación sirva en nuestro inicio como docentes y podamos afrontar este enorme y extenso mundo del Aprendizaje.

CONCLUSIÓN

Para concluir, se puede afirmar que los aspectos del lenguaje oral y el lenguaje escrito que forman parte del campo formativo de Lenguaje y comunicación, son piezas claves para el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos de educación preescolar. Todas las situaciones o lugares a los que se enfrenten los alumnos tienen la oportunidad de desarrollar el lenguaje oral y el lenguaje escrito, ya que transmiten un significado importante en la vida de ellos.

Definitivamente, el comprender, analizar y reflexionar este ensayo, en el primer capítulo acerca de los últimos tres programas de educación preescolar, sirve para darnos cuenta como con el paso del tiempo han surgido cambios en la enseñanza del lenguaje oral y escrito en el preescolar, desde hacerla obligatoria, hasta querer formar a los alumnos más independientes al momento de trabajar y resolver por su solos algún conflicto que se les presente por medio del lenguaje.

Finalmente, es preciso señalar que la presente comparación de los programas curriculares del nivel preescolar en México evidencia una clara postura donde trata de resolver las necesidades importantes de la educación del país, apoyándose en un bastión grande y poderoso , pero a la vez noble, generoso y muy fecundo, capaz de generar cambios inimaginables tanto en el alumnos como en la sociedad donde se encuentra enmarcado, y la forma de apoyar y solucionar es entender la metodología que propones para la educación del país.

Por ultimo porque es importante analizar y conocer los planes de estudios, porque programa educativo es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir.

Los programas educativos suelen contar con ciertos contenidos obligatorios, que son fijados por el Estado. De esta manera, se espera que todos los ciudadanos de un país dispongan de una cierta base de conocimientos que se considera

imprescindible por motivos culturales, históricos o de otro tipo. Por lo general un programa educativo incluye el detalle de los contenidos temáticos, se explican cuáles son los objetivos de aprendizaje, se menciona la metodología de enseñanza y los modos de evaluación y se aclara la bibliografía que se utilizará durante el curso. Y como egresados al ser nuevos en este ambiente de aprendizaje entonces debes de conocer a fondo que es lo que vamos a enseñar y como lo vamos enseñar, y así hacerlo de la mejor manera.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Beitla, C. (2005). **Educación Inicial**. Venezuela: Ministro de educación y deportes.
- Beraza, M.A. (2000). Estrategias didácticas orientadas al aprendizaje. España. **Revista española de pedagogía**. Recuperado de: <http://www.jstor.org/stable/23765821>
- Española, R. A. (2017). **Diccionario de la lengua española**. Recuperado de: <http://dle.rae.es/?id=GxPofZ8>
- Flores, C. A. (2006). **El aprendizaje de la lectura y la escritura en educación inicial**. Venezuela: Sapiens.
- Gillanders, C. (2001). **Aprendizaje de la Lectura y Escritura en Preescolar**. México: Trillas.
- Herrera, M., Pandolfi, A. y Mathiesen de Gregori, M. (2011). El desarrollo del lenguaje en el preescolar: algunos resultados y el pensamiento Educativo. **Revista De Investigación Educativa Latinoamericana**. Recuperado de: <http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/70>
- Madrigal Tellini, Anayansi. (2001). **Estimulación del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas que cursan la educación inicial en una zona de atención prioritaria**. (Tesis de maestría). Universidad Estatal a Distancia, Sistema de estudios de Postgrado, Escuela de ciencias de la Educación. Recuperado de: <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/631/tesislenguaje>
- Mora Rache, J., & Aguilera Jiménez, A. (2000). **Dificultades en el aprendizaje del lenguaje, de las matemáticas y de la socialización**. España. Kronos.
- PérezLO. (2011). **Estrategias para la promoción del desarrollo de lenguaje en niños preescolares**. México: UNAM.

Perrenaud, P. (2004). ***Diez nuevas competencias para enseñar***. México: SEP.

Psicología y Mente. (2017). Recuperado el 15 de Noviembre de 2017, de:
<https://psicologiaymente.net/social/tipos-de-lenguaje>.

Rousseau, J. (2007). ***Escritos sobre música***. España: Institut de Creativiat.

Secretaria de Educación Pública. (1992). ***Programa de Educación Inicial***. México: SEP.

Secretaria de Educación Pública. (2004). ***Programa de Educación Preescolar 2004***. México: SEP.

Secretaria de Educación Pública. (2011). ***Programa de estudio 2011 guía para la educadora***. México: SEP.

Steiner, George. (2004). ***Lecciones de los maestros***. Madrid: Siruela.

Swart, S. L. (2010). ***Cada niño un lector***. Chile: Universidad católica de chil