

**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS**

**OPCIÓN DE TITULACIÓN  
PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**

**DENOMINADA  
EL APRENDIZAJE COLABORATIVO A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS  
LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD DE  
INTERACCIÓN**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**PRESENTA  
*LIZBETH DEL CARMEN HUITZ MOO***

2023: 200 años de Veracruz de Ignacio de la Llave, cuna del Heroico Colegio Militar 1823-2023

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Coatzacoalcos, Ver., 14 de Marzo 2023.

**C. LIZBETH DEL CARMEN HUITZ MOO**

**PRESENTE:**

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: **EL APRENDIZAJE COLABORATIVO A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD DE INTERACCIÓN**, Modalidad: **PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**, Opción: **PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE** a propuesta de su asesor; **DRA. MARÍA CONCEPCIÓN GIL ORTIZ**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos en materia de titulación, que exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.**  
**PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**UNIDAD REGIONAL 305 UPN.**



S.E.V.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD REGIONAL  
305  
GOATZACOALCOS, VER.



## AGRADECIMIENTO

El principal agradecimiento a Dios quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante y siempre me acompaña, Gracias a Dios por permitirme tener y disfrutar de toda mi familia, gracias a la familia por apoyarme en cada decisión y proyecto y están levantándome de mí, continuo tropiezo al creador de mis padres y de las personas que más amo, con mi más sincero amor.

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

Mis hermanos pues juntos hemos aprendido de nuestros errores y hemos disfrutado de nuestros triunfos, nos apoyamos mutuamente y cuando en ocasiones nos volvemos nuestros hombros para poder ayudarnos y encaminándonos para que lo puedas solucionar los tropiezos de la vida.

Mi esposo e hijo gracias porque han sido un hincapié que me impulsan a intentarlo, me brindan la confianza y me ayudan a levantarme cuando caigo y en muchas ocasiones me ayudan a ver otro punto de vista; ese punto de vista en donde lo puedo lograr me insiste para no desistir; a continuar y a no renunciar. Mi hijo me hace querer y soñar con un futuro mejor.

Gracias a la vida porque cada día me demuestra lo hermosa que es la vida y lo justo que puede llegar a ser; gracias a mi familia por permitirme cumplir con excelencia en el desarrollo de este proyecto.

Gracias por creer en mí y no ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, a su amor, a su inmensa bondad y apoyo. Lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos, les agradezco y hago presente mi gran afecto hacia ustedes, *MI FAMILIA HERMOSA.*

## **EL APRENDIZAJE COLABORATIVO A TRAVÈS DE ESTRATEGIAS LÙDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD DE INTERACCIÒN**

El trabajo que se presenta se intitula EL APRENDIZAJE COLABORATIVO A TRAVÈS DE ESTRATEGIAS LÙDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD DE INTERACCIÒN, nuestra metodología para este proyecto fue en la escuela primaria JAIME NUNO con el grupo 5<sup>a</sup> A”, en la ciudad de COATZACOALCOS, VER.,

El desarrollo de la tarea educativa se debe fundamentar en la forma como el educando se ha relacionado, con su grupo social dentro del cual es un agente que llegue a participar, proponer y aprender, teniendo como:

Objetivo general: Desarrollar el aprendizaje colaborativo a través de estrategias lúdicas para el desarrollo de las habilidades de interacción.

Objetivos específicos: desarrollar estrategias para el desarrollo de actividades grupales y propiciar ambientes favorables para el alumnado.

En este proyecto se realizo una alternativa en el cual se adapto para llevar a cabo un aprendizaje colaborativo por lo que la alternativa requiere entonces conocer a cada alumno y comprender su propio proceso de aprendizaje, en esta experiencia me pude percatar que el aprendizaje colaborativo hace referencias a la enseñanza en grupos y al hecho de que el grupo intenta lograr resultados en equipo y no sobresalir de manera individual. Por eso el propósito es propiciar ambientes que sean ricos en posibilidades y más que organizadores de la información que propicien el crecimiento del grupo.

Diferentes teorías del aprendizaje encuentran la aplicación en los ambientes colaborativos entre ellos esta Johnson y Johnson (1990) dice que El aprendizaje colaborativo es “un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia reciproca entre los integrantes de un equipo”. Al igual, “repartirse la carga cognitiva y afectiva necesaria para resolver una tarea que

requiere esfuerzo”, de este modo mi estrategia se apega ya que de modo que los alumnos cuando interactúan para resolver una tarea adoptan roles determinados, facilitando el trabajo.

Aplicando la estrategia propuesta que antes se mencionó las respuestas que se dieron fueron favorables en las cuales es que aprendieron a resolver los problemas y desarrollar habilidades que consta: el liderazgo, la comunicación, confianza, toma de decisión, solución de conflictos, actitud de saber escuchar las ideas de otros y habilidades para construir sus pensamientos en procesos de análisis, el aprendizaje colaborativo nos permite asumir la responsabilidad compartida.

La conclusión de este proyecto de acción docente aparte de la alternativa, se realizó un tratamiento educativo que al momento de desarrollarla sea significativo para los alumnos, profesores y comunidad escolar. En esta propuesta se tuvo buenos resultados de un 93% de cambios de alumnos, aun así, como docentes debemos seguir desarrollando aprendizajes para mejorar y que los alumnos aprendan a trabajar de manera colaborativa.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
---------------------------	----------

### CAPÍTULO I

<b>PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1 Antecedentes.....</b>	<b>5</b>
<b>1.2 Descripción y Propósito del Problema.....</b>	<b>6</b>
<b>1.3 Contextualización .....</b>	<b>11</b>
<i>1.3.1 Colonia .....</i>	<i>14</i>
<b>1.4 Justificación del Tema.....</b>	<b>15</b>
<b>1.5 Justificación del Tipo de Proyecto .....</b>	<b>16</b>
<b>1.6 Objetivo.....</b>	<b>18</b>
<b>1.7 Función a Proponer una Alternativa para la Solución.....</b>	<b>18</b>

### CAPÍTULO II

<b>RECUPERACIÓN Y ENRIQUECIMIENTO DE LOS ELEMENTOS TEÓRICO PEDAGÓGICO QUE FUNDAMENTAN LA PROPUESTA .....</b>	<b>22</b>
<b>2.1 Propósitos Generales y Metas Concretas.....</b>	<b>22</b>
<b>2.2 Respuestas Dadas al Problema con Anterioridad en la Práctica .....</b>	<b>22</b>
<b>2.3 Conceptualización del Problema y Respuestas al Problema Desde la         Teoría.....</b>	<b>24</b>
<b>2.4 Concepción que Posibilita la Nueva Respuesta al Problema para su         Reconstrucción.....</b>	<b>26</b>
<b>2.5 Factibilidad y Justificación de la Propuesta.....</b>	<b>28</b>

### CAPÍTULO III

<b>ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO .....</b>	<b>30</b>
<b>3.1 Forma de Organización de los Participantes Individual y Grupal .....</b>	<b>30</b>
<b>3.2 Definición de los Cambios que se Pretende Alcanzar .....</b>	<b>30</b>
<b>3.3 Forma de Trabajar los Procesos Escolares y Situaciones Concretas         Involucradas.....</b>	<b>31</b>

3.4 Secuencia de Acciones, Procedimientos y Tácticas Desarrollada.....	32
3.5 Descripción General de las Secuencias de Actividades .....	34
3.6 Medios y Recursos .....	39
3.7 Tiempo y Espacios.....	39
3.8 Implicaciones y Consecuencias que Tienen las Acciones Tanto Dentro como Fuera del Aula y/o Escuela .....	40

#### **CAPÍTULO IV**

<b>EVALUACIÓN DE LOS LOGROS ALCANZADOS, LOS PROCESOS Y LAS TAREAS REALIZADAS Y METAS DE FORMACIÓN CUMPLIDAS .....</b>	<b>42</b>
4.1 Condiciones de Aplicación .....	42
4.2 Descripción de lo que Sucedió en la Aplicación Señalando los Aspectos que Influyeron para que se Dieran los Avances Logrados Señalados ....	45
4.3 Niveles de Participación de los Actores del Proyecto .....	53
4.4 Análisis de los Avances Obtenidos en Función de los Indicadores y Momentos de Evaluación.....	55
4.5 Ajustes Realizados al Plan .....	56

#### **CAPÍTULO V**

<b>PLAN PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>57</b>
5.1 Definición del o los Objetivos a Evaluar .....	57
5.2 Determinación de los Criterios a Evaluar .....	58
5.3 Presentación del Plan .....	59
5.4 Evaluación de la Alternativa: VALORACIÓN de la Alternativa en Función a los Resultados en Relación con los Propósitos Pretendidos .....	59

#### **RECOMENDACIONES Y PERSPECTIVA**

Perspectiva de la Propuesta.....	61
----------------------------------	----

<b>CONCLUSIÓN .....</b>	<b>63</b>
-------------------------	-----------

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

#### **ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

Las bases filosóficas que orientan la educación básica en México se encuentran en el artículo tercero de la constitución política y en la ley general de educación y se manifiestan de manera más concreta en los propósitos educativos de planes y programas de estudio, en el caso de la educación primaria, se busca que los niños:

- Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales, expresión oral, la búsqueda y selección de información.
- Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en las relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.
- Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfruten de las artes del ejercicio físico y deportivo.

Estos conocimientos, habilidades intelectuales y actitudes, constituyen la base para la formación integral de los alumnos, son nacionales y comunes de manera que todos los niños y las niñas deben lograrlo en los seis años previstos del nivel.

Pero en cierto modo nos olvidamos de que cada participante tiene características especiales, por lo que el manejo de grupos resulta una compleja tarea para el docente, quien ha de ser el responsable de la conducción del aprendizaje, el cual no se logrará sin una integración grupal. La integración grupal puede lograrse mediante la utilización de técnicas o dinámicas grupales.

Una estrategia para transformar nuestra escuela, el programa de estudios para los diversos niveles de la educación básica promueve el trabajo colaborativo como una modalidad didáctica para construir el aprendizaje dentro del aula con el grupo de alumnos destaca la importancia que tiene las relaciones sociales positivas entre los compañeros y es el maestro el que debe de crear un ambiente que favorezca la comunicación y las interacciones para mejorar el logro académico de los alumnos.

En las prácticas educativas tradicionales se aplicaban estrategias de trabajo que limita las oportunidades a los niños para establecer relaciones de apoyo, las actividades siempre se hacían individuales, el maestro frecuentemente tomaba las decisiones de manera autoritaria ya que era el único que proponía el lugar dentro del salón de clases donde se debían acomodar los alumnos y no se les daba oportunidad para que conversarán o comentarán sobre las clase o de algún tema importante que se estuviera tratando, otra situación que promovía el maestro tradicional era la de aislar a los alumnos desordenados acomodándolos en la esquina o en el rincón del salón de clases sin posibilidad alguna de que interactúa con los demás compañeros, también se tenía la costumbre de separar a los alumnos que hablaban demasiado en el transcurso de la clase y que frecuentemente interrumpían con sus dudas sin brindarles la posibilidad de que expresaran o expusieran sus inquietudes o simplemente los callaba.

Estas actitudes, quizá el maestro las consideraba necesaria para conservar el control del aula, pero provocaba que se debilitara la interacción social y la comunicación de los alumnos dentro del aula.

Actualmente el trabajo colaborativo entre estudiantes y maestros orienta las acciones para el descubrimiento, así como también para la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de mejorar las relaciones y construir aprendizajes significativos de forma colectiva.

Por ello es de suma importancia ya que nos ayuda a mejorar las relaciones y promover el trabajo colaborativo en la escuela, se deben promover actividades lúdicas tanto en preescolar como en primaria, que el trabajo que se lleve a cabo presente características como; que se persigan metas comunes, que favorezca el liderazgo compartido, que permita el intercambio de recursos, que desarrolle el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad y sobre todo que se lleve a cabo en entornos presenciales y virtuales. Con este tipo de acciones se favorecen las conductas de compartir, de cooperar y de ayudar, reduciendo con esto el número de estudiantes socialmente aislados, mejorando las relaciones entre alumnos provenientes de

diversos grupos étnicos y sociales favoreciendo con esto una educación pertinente e inclusiva.

Nuestra metodología para este proyecto fue en la escuela primaria Jaime Nuno con el grupo 5º A". En equipo se realizó todas las actividades de esta manera dentro del salón de clases cada integrante se le asignara un cargo ya que el desarrollo de la tarea educativa debe fundamentarse en la forma como el educando se ha relacionado con su grupo social dentro del cual es un agente que llegue a participar, proponer y aprender, teniendo como objetivo: desarrollar el aprendizaje colaborativo a través de estrategias lúdicas para el desarrollo de las habilidades de interacción de los niños de quinto grado.

Este proyecto de innovación en su modalidad de Acción docente está estructurado a partir de cinco capítulos. En el primer capítulo, se muestra el planteamiento del problema en el cual está redactado principalmente por sus antecedentes tanto en macro localización y su micro localización su área geográfica donde se ubica el problema, la descripción del grupo donde se trabajará, por consiguiente, su delimitación y contextualización y para finalizar su propósito del proyecto.

En el segundo capítulo, se trata de la recuperación y enriquecimiento de los elementos teóricos pedagógicos que fundamentan la propuesta, en este capítulo se habla de los propósitos generales como las metas y las respuestas dadas tanto en la práctica, como en la teoría.

En el tercer capítulo, nos habla de las estrategias generales de trabajo como se llevará a cabo, de qué manera los alumnos trabajaron con la propuesta realizada. En el cuarto capítulo, se dice sobre la evaluación de los logros, los procesos y las tareas realizadas y metas de formación cumplidas.

En el quinto capítulo se presenta el plan y programa detalladamente, así como las tareas y las metas alcanzadas.

Finalmente se incluyen algunas recomendaciones y perspectivas sobre el proyecto, la conclusión y las referencias bibliográficas que son el sustento teórico del proyecto.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA

### 1.1 Antecedentes

A lo largo de la historia, el aprendizaje y el trabajo en forma conjunta han sido una estrategia bastante usada, la cual ha generado un conocimiento colectivo de suma importancia en algunas culturas. Dentro del aprendizaje colaborativo cada miembro es responsable de su aprendizaje, pero al mismo tiempo de los demás integrantes de su equipo sus elementos básicos la interdependencia positiva, la interacción, la contribución individual, las habilidades personales y de grupo es por ello que recurro a este método de la teoría lúdica, ya que detecte un problema en el modo de trabajar con sus compañeros no hay una convivencia sana eso impide que a la hora de trabajar no sea muy bueno.

Tratare de involucrar a mí grupo de quinto grupo “A” de la escuela primaria “Jaime Nuno”, para que todos tengan una participación con este empleo didáctico mis alumnos trabajarán juntos para obtener los mejores resultados y expresen.

El aprendizaje colaborativo es un método en el cual una o más personas aprenden e intentar aprender algo en forma conjunta, “nos referimos con una o más personas (grupo) a una pareja, un pequeño grupo, una clase, una comunidad y en relación al termino aprendizaje, se pregunta seguir un curso estudiar un material de curso, resolver en forma conjunta”. (Kagan 1994, p. 115).

El aprendizaje colaborativo se basa en estrategias pedagógicas apoyadas con la tecnología de comunicación e informática que generan verdaderos ambientes de aprendizaje interactivo donde el estudiante es el responsable de su aprendizaje en este aprendizaje se comparte la responsabilidad dándole mayor énfasis al proceso más que a la tarea, de tal forma que se construye el conocimiento a través de la colaboración grupal.

Dice que “el aprendizaje colaborativo se da desde la intersubjetividad al compartir espacio y tiempo con otros y principalmente, generando un conocimiento contribuido” (Ritzer, 1994, p. 80). Esta simultaneidad es la esencia de la intersubjetividad; significa que el campo de la subjetividad del alter ego al mismo tiempo se vive en el propio flujo de conciencia y esta captación en simultaneidad del otro, así como la captación recíproca del yo, hacen posible nuestro ser conjunto en el mundo.

Por otra parte a través de la observación se percató de las interacciones de los alumnos, el equipo de aprendizaje colaborativo es una estructura que permite la interacción de sus colaboradores y es ideal para alcanzar los objetivos a corto plazo, fruto del trabajo de los participantes en cada uno de los cuales deja nuevos aprendizajes, “El clima socio-psicológico que propicia el aprendizaje colaborativo se establece a través de la articulación y la necesidad de explicarle al grupo las ideas propias de forma concreta y precisa, de esta forma también los estudiantes pueden escuchar diversas inquietudes, puntos de vistas y reflexiones”. (Del Valle, 2008, p. 4). Se puede considerar un ambiente positivo para que se logre la finalidad esencial del marco de interacción, donde todos los alumnos participen.

## **1.2 Descripción y Propósito del Problema**

Al interior de mi práctica docente al querer realizar trabajos en equipos, note unas ciertas rivalidades entre los alumnos, ya que tienen algunas distinciones por llamarles. Describiendo mi grupo tengo un alumno que su familia tiene el apoyo que los demás, por ello él se siente superior al grupo, otra niña que es la más inteligente que los demás, otros tienen muchas amistades, otra que es mandona, una que es más sensible, una que es tímida y no le gusta participar, hay una en especial es repetidor, pero tiene dificultades para leer. Entre otros alumnos todos con diferentes habilidades y pensamientos, que al estar juntos en un solo equipo chocan, no socializan, no tienen una convivencia sana, no se llevan bien.

Para el grupo quinto grupo "A", se observó que los niños no interactuaban entre ellos, por ello elabore una estrategia de colaboración, pero en el cual todos sientan que pueden ser la autoridad con responsabilidad, donde cada uno demuestre su habilidad, ya que la visión del aprendizaje colaborativo se percibe como la construcción de nuevos significados a partir de ciertos elementos clave: grupos pequeños, metas comunes, corresponsabilidad, el logro y la interacción social con los demás para la creación de nuevas alternativas en la solución de problemas.

Se puede definir en palabras clave: el Proceso social, constructivismo social, interacción.

Hablando del Proceso social como la dinámica e interacción con individuos y los distintos grupos, el Constructivismo social se trata de un modelo basado en la construcción en el conocimiento a partir de las relaciones del ambiente-yo es la suma del factor del entorno social y por último la Interacción donde los alumnos se tienen que relacionar entre sí para lograr un trabajo.

El aprendizaje colaborativo es un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo para la construcción colectiva de significados comunes.

La teoría del aprendizaje colaborativo es la expresión más representativa del socio-constructivismo educativo; no es una teoría inseparable en sus componentes, sino un conjunto de líneas teóricas que resaltan el valor constructivo de la interacción sociocognitiva y de la coordinación entre participantes, integrantes de un grupo.

Igualmente es un proceso social que, a partir del trabajo conjunto y el establecimiento de metas comunes, se genera una construcción de conocimientos; se da una "reciprocidad entre el conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera que llegan a forjar un proceso de construcción de conocimiento". (Guitert y Giménez, 2000, p.11)

Los procesos de enseñanzas se deben organizar siempre teniendo en cuenta que ninguno de los alumnos debe considerarse superior que los otros, en esta situación tienen la oportunidad de aprender de los otros.

“Es un proceso en el que cada individuo aprende más de los que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo”, (Gunawardena, Lowe y Anderson, 1997, p.114), en el desarrollo de un grupo, la interacción se convierte en un elemento clave, si se toma en cuenta que el proceso esencial es juntar las contribuciones de los participantes en la co-creación de conocimiento, es una forma de innovación colaborativa ya que las ideas se comparten y mejoran significativamente.

RITZER (1994, pàg.41) plantea acerca del aprendizaje colaborativo; se da desde la intersubjetividad al compartir espacio y tiempo con otros, principalmente generando un conocimiento contribuido. Esta simultaneidad es la esencia de la intersubjetividad; significa que el campo de la subjetividad del *alter* ego al mismo tiempo se vive en el propio flujo de conciencia, y esta captación en simultaneidad del otro, así como la captación recíproca del YO, hacen posible nuestro ser conjunto en el mundo.

Es por ello, que tomando en cuenta estas observaciones de lo que es el equipo de aprendizaje colaborativo podemos realizar una estructura que permita la interacción de sus colaboradores sea ideal para alcanzar los objetivos a corto plazo, fruto del trabajo de los participantes, en cada uno de los cuales deja nuevos aprendizajes.

Además, elabore una evaluación diagnóstica que cumple con dos finalidades:

- Para obtener información sobre los conocimientos del alumno, de tal manera que pueda iniciar en el momento más adecuado de la secuencia de instrucción.
- Obtener información sobre las deficiencias en el logro de uno o más aprendizajes y sus causas.

Sin embargo, la evaluación diagnóstica permite obtener un diagnóstico de los aprendizajes alcanzados por los alumnos se puede llevar a cabo de muchas maneras a través de pruebas y observaciones de los estudiantes, la entrevista con otros profesores, con los padres o la familia del estudiante y con sus compañeros, etc.

Me di la tarea de realizar al igual listas de cotejo, pero de actitud con el propósito de la lista de cotejo es de recoger información sobre el desempeño del estudiante mediante la observación, pudiendo ser empleada tanto para la evaluación de capacidades como de actitudes.

NOMBRE DEL ALUMNO	CRITERIOS									
	1.-Saluda a los docentes y compañeros cuando llega al aula educativa.	2.-Sigue normas de convivencia en cualquier lugar.	3.-Respeta a las personas sin discriminación de género, edad o etnia.	4.-Muestra respeto por las opiniones de todos sus compañeros y compañeras.	5.-Siempre dice la verdad.	6.-Apoya a sus compañeros cuando tienen algún problema.	7.-Asume responsabilidad todas sus tareas.	8.-Participa de manera activa en los eventos de la institución.	9.-Cuida las instalaciones de la escuela y de su comunidad.	10.-Resuelve diferencias con sus compañeros en forma pacífica.
ITZEL										
MIGUEL										
QUETZALY										
JESUS										
SONIA										
HECTOR										
ELOISA										
IVAN										
GUADALUPE										
JORGE										
JIMENA										
VICTOR										
LUCERO										
GABRIEL										
LEYDI										

Propósitos de la lista de cotejo son:

1. facilitar la concentración de datos
2. registrar los eventos
3. facilitar el análisis
4. comparar el logro de objetivos de los proyectos de calidad.
- 5.-diagnosticar el problema antes mencionado.

Mis personajes en este proyecto son 15 alumnos en los cuales se encuentra:

ALUMNOS 5°A	
Itzel del Carmen	miguel ángel
Quetzaly	Jesús Alfredo
Sonia Yamilet	Héctor
María Eloísa	Iván Manuel
Guadalupe	Jorge
Jimena	Víctor Manuel
Lucero jazmín	Gabriel
Leydi Valeria	

En mi grupo 5° "A", no trabajar de esta manera con el aprendizaje colaborativo, los alumnos no tendrían la comunicación necesaria para llevar a cabo un trabajo en equipo correctamente no desarrollarían sus capacidades, siempre tendría una individualización dentro de la enseñanza en el grupo.

Con esta dinámica en primer lugar cambiaría mi actitud como docente, dentro del aprendizaje colaborativo mi responsabilidad del aprendizaje como profesor como

experto, al estudiante y asumiría que el profesor es también un aprendiz. Así ayuda a los estudiantes a dudar de las respuestas, incluso de las del profesor, y deben ser ayudados para arribar a conceptos mediante la participación activa en el proceso de cuestionamiento y aprendizaje.

Esta forma de trabajar en el aula representa una oportunidad para que, como profesora a través del diseño de mis actividades, promueva a mis alumnos el desarrollo de habilidades, actitudes, respeto y valores. Por ejemplo: capacidades de análisis, habilidades de comunicación, colaborativa, disposición a escuchar, tolerancia, respeto y orden entre otras más. A medida que los alumnos se integren, aprendan a respetar y tener en cuenta a los demás, así como trabajar en equipo para que lleguen a un aprendizaje.

### **1.3 Contextualización**

La escuela primaria “Jaime Nuno” 30DPR43965, ZONA: 194, la cual se ubica en el domicilio ceiba #102 de la colonia Primero de mayo en Coatzacoalcos Veracruz,

El medio físico de la escuela es del tipo clásico de dos aguas de una planta, cuenta con doce salones, dos direcciones; ya que el plantel funciona para dos turnos con personal diferente; dos baños, plaza cívica o patio principal; cancha deportiva, dos bibliotecas, dos direcciones. Toda el área del colegio se encuentra bardeada con muros de block en una extensión aproximada de 3.334 metros cuadrados. La comunidad escolar es de doscientos y cuatro alumnos repartidos en todos los grupos; atendidos por los profesores:

Maestro con categoría de director efectivo; MARCELINA RUIZ SANTIAGO.

El personal docente:

- MICHEL DIEGO REYES RODRIGUEZ
- MARIA DEL CARMEN LOPEZ VAZQUEZ

- SARAH EUGENIA RODRIGUEZ OLVERA
- VALERIO ORTIZ CRUZ
- JORGE FLORENTINO BRICEÑO GONZALEZ
- ALEJANDRA ELENA OSORIO SANCHEZ
- ARIADNA YAÑEZ GARRIDO (MAESTRA DE USAER)

De esta plantilla de docentes que se encargan de la formación de ciudadanos participativos, ocho elementos cuentan con estudios superiores a normal básica; y también se cuenta con un conserje que se encarga de la limpieza del plantel de la entrada y salida del alumnado, (anexo7).

Las actividades programadas se realizaron dentro del aula y algunas en la cancha de la escuela, ya que en el salón tiene un buen espacio para trabajar y la cantidad de alumnos es igual adecuada, (anexo 1).

El tiempo de mi planeación es de seis meses de enero-julio, como ya está planeado en el cronograma de actividades, (Ver Anexo 2) Si llegará a cambiar por algún acontecimiento se innovaría la estrategia, pero siempre y cuando con el mismo fin que ellos desarrollen sus capacidades para que logren trabajar colaborativamente, mis alumnos presentan edades de 9,10 y 12 años.

La contextualización ayuda a tener una clara imagen del lugar donde se lleva parte de proyecto de investigación, además aporta datos empíricos sobre la problemática analizada, aquí se incorpora información sobre las condiciones en que se encuentra la ciudad, la colonia y la escuela donde se trabajó el problema que se aborda.

Coatzacoalcos es uno de los puertos más importantes del sur de México, ubicada en el estado de Veracruz junto al río que lleva el mismo nombre. Coatzacoalcos significa en náhuatl "lugar donde se esconde la serpiente". Su nombre se debe a una antigua leyenda que cuenta que, en el año 999, Quetzalcóatl llegó a

esta ciudad y a bordo de una balsa navegó a través del río hasta perderse en el horizonte bajo promesa de regresar un día. Los seguidores de Quetzalcóatl se quedaron en ese lugar esperando el regreso de su líder, así es como aparecieron los primeros asentamientos en la región.

Su desarrollo se ha generado por el establecimiento del puerto de altura y por el auge de los complejos petroquímicos de Pajaritos, Morelos y Cangrejera. Actualmente es considerado uno de los puertos mexicanos con más delitos como robo a mano armada, secuestros y violaciones. (Ver Anexo 3).

Coatzacoalcos como se menciona es una ciudad muy grande se encuentran varias colonias, pero para la educación se ha vuelto difícil salir de casa para ir a estudiar ya que hay varios obstáculos.

- 1.- riesgo de secuestro
- 2.- trabajos de los padres
- 3.- viviendas lejanas de la escuela

Los riesgos de secuestros se han vuelto más sucesivos ello lo podemos ver en la televisión en los periódicos ahora no le importa la hora, Coatzacoalcos le rodea la muerte, los secuestros, hasta violaciones por ello para la educación se ha dificultado ya que los padres no dejan salir a sus hijos para la elaboración de trabajos en equipos.

“Los trabajos de los padres es otro obstáculo ya que la economía de las familias es bajas” (Barcelata, 2011, p.43), ya que hoy en día tanto la madre de familia y el padre de familia salen a trabajar y sus horarios son muy ajustables a los de la escuela. Al igual sus viviendas de los alumnos no todos son de la misma colonia se tienen que trasladarse hasta sus respectivas escuelas.

### 1.3.1 Colonia

La constitución de la colonia 1° de mayo, no cuenta con una fecha histórica que la determine con exactitud, puesto que se fue agrandando con los asentamientos de grupos de familias emigrantes de los estados vecinos y de otros municipios de Veracruz, que llegaban en busca de trabajo. En aquel entonces, era una porción de dunas que fueron venciendo los colonos con el paso del tiempo y a la vez era la más retirada del centro de la ciudad.

En la actualidad es una de la más comunicadas ya que da paso a la supercarretera que comunica con a la central de autobuses y sobre todo el servicio urbano de transporte es constante. Está conformada con un aproximado de 300 familias, no toda la colonia cuenta con drenaje y a la vez sus calles no están pavimentadas, solo la calle principal por lo cual está ubicada la escuela donde se lleva a cabo la investigación. (Ver Anexo 4)

Las condiciones del centro educativo dentro de esta colonia le corresponden la clave 30DPR4396S, en el turno vespertino; regida por la zona escolar federal 194. Su construcción se llevó a cabo en uso de la palabra del Lic. Carlos Brito Domez, presidente municipal dio a conocer el oficio 4003-161/90 de la comisión para la regularización de la tenencia de la tierra, que envió el C.P. Bulmaro Delgado García, subdelegado de CORETT., zona sur, en el manifestó que cumpliendo con la necesidad primordial como es la educación de los niños, ese organismo público federal dono la superficie de terreno de 3, 600.00 m2. De la Colonia primero de mayo de la ciudad Coatzacoalcos. Hoy en día funcionan las escuelas “Héroe De Nacozari” matutina y “Jaime Nuno” vespertina. (Ver Anexo 5) Los servicios con los que cuenta el plantel, están los baños, agua potable, drenaje, electricidad, aparato de sonido y una cooperativa escolar, tiene su biblioteca y/o salas para la lectura infantil.

La comunidad escolar requiere contar con libros y materiales didácticos suficientes. El libro de texto gratuito es una herramienta fundamental porque asegura que en todas las escuelas exista una base común de la educación nacional, al igual no es obstante es importante velar porque no sea empleado como un manual para el

aprendizaje repetitivo y estancado, sino más bien para fomentar prácticas educativas diversas y pertinentes. La escuela primaria “Jaime Nuno” cuenta con recursos didácticos como son: globo terráqueo, bibliografías de héroes nacionales, mapas, instrumentos de geometría de madera, bustos de anatomía del cuerpo humano, rota folio con información para los diferentes grados, material impreso para el primer grado (paquete didáctico), pero el tiempo en el que se distribuye no es el suficiente, los paquetes de los libros de texto gratuito no llegan al número de alumnos de la escuela.

Los salones están bien orientados con respecto a los rayos solares; tienen una longitud de 5.40 metros de diámetro, 7.80 metros. A los costados tienen ventanas de persiana de aluminio, permitiendo tener buena ventilación e iluminación.

Todas las aulas cuentan con lo más indispensables y rudimentario, para facilitar la de instrucción de la enseñanza, como son: un pizarrón blanco, sillas con paletas, un bote de basura, la mesa y silla de madera que le corresponde al profesor.

Los grupos no tienen una estandarización en cuanto a las edades de los niños, ni el número de alumnos para cada salón, así los podemos encontrar 15 o 30 alumnos; esto depende tanto del director, como de la demanda que existe en la matriculación de los educandos. De igual manera como es una colonia de pocas familias por ello tiene esa cantidad.

#### **1.4 Justificación del Tema**

El tema “aprendizaje colaborativo a través de estrategias lúdicas para el desarrollo de la habilidad de interacción de los niños”, fue seleccionado principalmente por la técnica didáctica que posee este tipo de aprendizaje colaborativo en los contextos de integración educacional. Se observa que se ha ido acompañado de cambios importantes en la organización del trabajo en el aula. Es importante aclarar que en este trabajo de investigación se centrará en nuevas estrategias para un mejor aprendizaje y desarrollar capacidades de los alumnos.

Es un reto ante la necesidad de un aprendizaje cambiante esto trae como consecuencias que día a día se incrementa la necesidad de una mejor capacitación como docente, la necesidad de hacer transformaciones en los procesos didácticos, de generar enfoques educativos innovadores centrados en el estudiante y su aprendizaje, centrados en los procesos de construcción de conocimientos y no tanto en su transmisión; de aprovechar los beneficios que brindan las nuevas estrategias de enseñanza para promover la cooperación intelectual, científica y pedagógica se convierten en componentes clave de los sistemas de enseñanza.

Este tipo de aprendizaje se puede apreciar como un “proceso continuo, significativo, activo, de promoción de desarrollo individual y grupal, de interacción, de establecimiento de contextos mentales compartidos y a su vez de un proceso de negociación” (Rue,1991, p. 42), lo que permite verificar las conexiones entre aprendizaje, interacción y colaboración: los individuos que intervienen en un proceso de aprendizaje colaborativo, se afectan mutuamente, intercambian proyectos, expectativas, metas, objetivos y se plantean un proyecto mutuo que los conduzca al logro de un nuevo nivel de conocimiento que satisfaga intereses, motivos y necesidades.

Por ello me propuse, llevar este tipo de aprendizaje para mis alumnos de quinto año, para que entre todos podamos desarrollar nuevas capacidades, y que colaborando todos nos ayudemos. Lo importante está en definir que se trabajara de manera similar y de manera diferente.

### **1.5 Justificación del Tipo de Proyecto**

Un proyecto pedagógico de acción docente se entiende como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizamos los profesores-alumnos para conocer y comprender un problema significativo de nuestra práctica docente. Ya que nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que nos permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

Con esta investigación-acción se busca que como docentes reflexionemos sobre nuestras prácticas, así como también que creen, de manera colectiva, material para desarrollar e implementar el trabajo colaborativo en el aula “el objetivo detrás de esta investigación acción es revisar la propia práctica con el claro objetivo de mejorarla”. (Latorre, 2003, p.44), como definir si nuestro proyecto escolar es de acción docente, debemos de saber que es; porque surge de la práctica y es pensando para esa misma práctica. Ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia.

Por esta razón, mi proyecto de innovación está orientado a la opción acción docente, “la herramienta teórico-práctico en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente”. (Arias, 1985, p. 42) Nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad de estudio porque propone una alternativa para mi problemática, al igual como docente, requiere de nuestra creatividad e imaginación para poder llevarlo a cabo y así obtener los mejores resultados.

(Celestín Freinet: 1996) decía con lucidez en su libro *La escuela moderna francesa, Una pedagogía moderna de sentido común. Las invariantes pedagógicas: “Bajad al maestro de su tarima. Pedestal”*. Porque el quehacer docente es el eje central en la formación, ya que debemos de ser consciente de los múltiples roles que tenemos como facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje: algunos de los roles del facilitador son: tutor evaluador, orientador, asesor y diseñador.

En relación con este tema elegí este tipo de proyecto porque, en nosotros cae la responsabilidad de enseñar y darles herramientas para que nuestros alumnos sobresalgan y todo depende de la manera que ganamos nuestro trabajo, así nos daremos cuenta en los trabajos de nuestros niños. El aprendizaje colaborativo influye mucho en la acción educativa por ello he implementado este proyecto para sacar lo mejor posible y darles una educación de calidad a mis estudiantes.

## 1.6 Objetivo

En la escuela primaria “JAIME NUNO” existe un problema en el grupo 5° “A”, que trabajan individualizado y no tienen la habilidad de interactuarse con sus compañeros, por ello he decidido:

### Como objetivo general fue:

Promover el trabajo colaborativo, a través de estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidad de interacción de los niños de quinto grado.

### Objetivos específicos:

- Desarrollar estrategias para el desarrollo de actividades grupales.
- Propiciar ambientes favorables para el alumnado.

## 1.7 Función a Proponer una Alternativa para la Solución

La alternativa se adaptó para llevar a cabo un aprendizaje colaborativo por lo que la alternativa fomento este tipo de aprendizaje, ante esto se requiere entonces conocer a cada alumno y comprender su propio proceso de aprendizaje.

### Alternativa

- 
- Número de estudiantes por equipo: 4

---

Se recomienda trabajar con un número que varía de dos a cuatro alumnos.

- 
- Distribución de alumnos en los equipos:

---

Son preferibles los grupos heterogéneos en cuanto a nivel académico e intereses permitiendo que los alumnos tengan acceso a diversas perspectivas y formas de resolver problemas.

- 
- Disposición física del salón:
-

---

Las sillas, mesas o escritorios deben colocarse en círculo de manera tal que permitan a los integrantes trabajar cara a cara a fin de facilitar la interacción. Y de manera que puedan ver al maestro.

---

- Preparar el material:
- 

Disponer los recursos que se emplearán: fichas de trabajo, equipo, utensilios, herramientas, etc.

---

- Asignar los roles:
- 

Se diseño una alternativa de asignación de roles para que los educandos puedan adquirir aprendizajes mediante el trabajo colaborativo a través del intercambio de ideas y responsabilidades.

---

Asignar roles a los alumnos es una de las maneras más eficaces de asegurarse de que los miembros del grupo trabajen juntos sin tropiezos y en forma productiva. Los roles se clasifican según su función:

*a.- Roles que ayudan en la conformación del grupo:*

- 
- 
- *Supervisor del tono de voz* (controla que todos los miembros hablen en voz baja).
  - *Supervisor del ruido* (controla que todos los compañeros se muevan entre los grupos sin hacer ruido)
  - *Supervisor de los turnos* (controla que los miembros del grupo se turnen para realizar la tarea asignada)
- 

*b.- Roles que ayudan al grupo a funcionar (es decir, que ayudan al grupo a alcanzar sus objetivos y a mantener relaciones de trabajo eficaces)*

- 
- 
- *Encargado de explicar ideas o procedimientos* (transmite las ideas y opiniones de cada uno).
  - *Encargado de llevar un registro* (anota las decisiones y redacta el informe del grupo).
- 
-

- 
- 
- *Encargado de fomentar la participación* (se asegura de que todos los miembros del grupo participen).
- 
- 
- *Observador* (registra la frecuencia con que los miembros del grupo adoptan las actitudes deseadas).
- 
- 
- *Orientador* (orienta el trabajo del grupo revisando las instrucciones, reafirmando el propósito de la tarea asignada, marcando los límites de tiempo y sugiriendo procedimientos para realizar la tarea con la mayor eficacia posible).
- 
- 
- *Encargado de ofrecer apoyo* (brinda apoyo verbal y no verbal mediante la consulta y el elogio de las ideas y las conclusiones de los demás).
- 
- 
- *Encargado de aclarar/parafrasear* (reformula lo que dicen otros miembros para clarificar los puntos tratados).
- 
- 

(Ver Anexo 8)

Ante esta experiencia me pude percatar que el aprendizaje colaborativo hace referencia a la enseñanza en grupos y al hecho de que el grupo intenta lograr resultados en equipo y no sobresalir de manera individual. Por esto adecúe esta alternativa para que cada alumno tenga responsabilidades dentro del equipo donde estarán integrado, ya que se sentirá con la misma autoridad que todos y el rol que se le asigne dentro de ello desarrolle sus capacidades y habilidad, sin necesidad depender de alguien, sino el mismo cree sus reglas para que se pueda trabajar con conformidad. Así oriento a mis alumnos a que colabore en su formación explorando, contribuyendo y, en definitiva, aprendiendo en equipos a través de trabajos en grupo.

Como docente debo motivar la participación del alumnado invitando a la participación, interrumpiendo los monólogos a individuos que monopolizan las discusiones, siendo paciente, dando tiempo a los alumnos a procesar la información, respondiendo y retroalimentando las actividades del grupo, pero dándole autonomía.

Si queremos adaptarnos a las nuevas formas de aprendizaje y apoyar un aprendizaje colaborativo tenemos que ceder el control y el manejo de la información a los alumnos, ser flexibles en los tiempos y aplicar metodologías diferentes y

“acompañar” (que no obligar) a los alumnos en su aprendizaje. Por todo ello considero que el aprendizaje colaborativo tiene un aspecto lúdico a través de investigaciones y de estar con los alumnos, puedo decir que debería estar más presentes en las clases ya que es muy útil para la enseñanza-aprendizaje, para el alumno descargue sus problemas de timidez, autoestima, autonomía e integración social.

## **CAPÍTULO II**

### **RECUPERACIÓN Y ENRIQUECIMIENTO DE LOS ELEMENTOS TEÓRICO PEDAGÓGICO QUE FUNDAMENTAN LA PROPUESTA**

#### **2.1 Propósitos Generales y Metas Concretas**

Entre mis propósitos generales es propiciar que los alumnos trabajen colaborativamente, que se logre el desarrollo de habilidades individuales y grupales para la convivencia a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos, siendo cada quien responsable de su propio aprendizaje.

Propósito: es propiciar ambientes que sean ricos en posibilidades y más que organizadores de la información que propicien el crecimiento del grupo. Diferentes teorías del aprendizaje encuentran la aplicación en los ambientes colaborativos; entre éstas, los enfoques de Piaget y de Vygotsky basados en la interacción social.

En relación, a la meta se pretende que el total del grupo potencie el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes miembros del grupo.

#### **2.2 Respuestas Dadas al Problema con Anterioridad en la Práctica**

En el aula escolar se puede ver que el aprendizaje colaborativo es "un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo."(Johnson y Johnson, 1998). Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia.

La Teoría del Aprendizaje Colaborativo está emparentada con el constructivismo psicológico ya que, aunque se pone el énfasis en la elaboración social

del conocimiento, el nivel de análisis es más bien micros social y centrado en el proceso de construcción cognitiva.

Por lo tanto, el aprendizaje colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento.

Este aprendizaje colaborativo en el trabajo grupal apunta a compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, a construir consenso con los demás.

Por esto para trabajar en colaboración es necesario compartir experiencias y conocimientos y tener una clara meta grupal en la que la retroalimentación es esencial para el éxito de la empresa. "Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo, las tareas a realizar". (Gross, 2000, p.24).

Por lo tanto, el aprendizaje colaborativo desde una perspectiva es indudablemente social y por ende permite construir no tan sólo el conocimiento sino fundamentalmente una convivencia armónica en el que todos tenemos las mismas oportunidades (principio fundamental de la educación a distancia) y un espacio para desarrollarnos sin molestarnos.

Hablando con los compañeros sobre la educación en su punto de vista concluyo que para ellos la educación actual todavía hay una gran cantidad de profesores que se sienten atraídos por el tipo de enseñanza tradicional basada en clases expositivas dirigidas a un alumno oyente-pasivo. Una clase muy centrada en el docente con muy poca participación e interacción entre los alumnos. Con pocas oportunidades para la reflexión y para el desarrollo de habilidades sociales y colaborativas. ¿Surge entonces la necesidad de comprender por qué? si existen tantas evidencias teóricas y prácticas sobre los muchos beneficios del trabajo colaborativo, éste no se promueve ni en la escuela ni en el aula. Las razones son diversas, desde el poco conocimiento de esta

estrategia hasta el temor de los docentes de perder la disciplina y no cubrir los contenidos del currículum. Trabajar de manera colaborativa es algo complejo que requiere de tiempo. Es necesario promover y propiciar una cultura de la colaboración en la escuela. Es pertinente involucrar a toda la comunidad educativa para comprender y abordar este problema.

### **2.3 Conceptualización del Problema y Respuestas al Problema Desde la Teoría**

Unas de las respuestas a mi problema del aprendizaje colaborativo es que aprendamos a resolver los problemas y desarrollar habilidades como:

- El liderazgo: es aquel en el cual determinada persona se hace cargo de las responsabilidades y de tomar las diferentes decisiones.
- Comunicación: es la actividad consciente de intercambiar información entre dos o más participantes con el fin de transmitir.
- Confianza: es la seguridad o esperanza firme que alguien tiene de otro individuo o de algo.
- Toma de decisiones.
- Solución de conflictos.
- Actitud de saber escuchar las ideas de otros.
- Habilidades para reconstruir sus pensamientos en procesos de análisis.

Podemos señalar que el aprendizaje colaborativo permite las habilidades de igual manera el asumir la responsabilidad compartida genera en el alumno nuevos conocimientos, nuevos aprendizajes,

Entre los resultados esperados y por tanto evaluados en las experiencias del aprendizaje colaborativo se consideró la apropiación de contenidos y otras

dimensiones de aprendizaje actitudinales, tales como la escucha activa de lo intercambiado con el resto del equipo, o la crítica a las ideas.

La necesidad de articular y explicar al grupo las ideas propias lleva a que las ideas sean más concretas y precisas. "De igual forma, el ambiente social pone a los estudiantes en situaciones donde ellos pueden escuchar diferentes inquietudes, explicaciones y puntos de vista. Aprenden así la habilidad de escuchar, que es vital en la vida" (Galvis, 1992, p. 115) esto conlleva a que la tarea sea más de interés ya que todos los miembros del grupo dan su punto de vista, así todos aprenden del uno del otro y permite el crecimiento grupal e interacción.

El Aprendizaje Colaborativo se adquiere a través del trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento. En el aprendizaje Colaborativo el trabajo grupal apunta a compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, a construir consenso con los demás.

#### Modelo del Aprendizaje Colaborativo:

En la distribución de roles de (Johnson y Johnson, 1990 p. 24) una forma de posible de organización del trabajo en grupo es la que consiste "en repartirse la carga cognitiva y afectiva necesaria para resolver una tarea que requiere esfuerzo", de este modo que los alumnos cuando interactúan para resolver una tarea adoptan roles determinados, facilitándose el trabajo.

La manera del trabajo de los alumnos se iba adoptando una organización con esfuerzo para llegar a una solución compartida. En las situaciones de comunicación iban a utilizando un lenguaje adecuado para comunicarse.

1. Se les hablo y se estableció la meta y el objetivo de la actividad, de manera que los alumnos se sientan motivados y comprometidos a la hora de trabajar para conseguirlos.

2. Se organizó a los alumnos por equipos para que crearán dentro de ellos pequeños grupos de trabajo, de tres y cuatro personas, que se encargarán de cumplir distintas tareas o funciones. Se Procuró que haya diversidad en cada grupo de trabajo y que el número de chicos y chicas esté equilibrado. Cuantos más talentos, visiones, y sensibilidades diferentes haya en cada grupo, más enriquecedora será la experiencia.

3. Se promovió la comunicación y el respeto entre los alumnos. Ya que Deben estar abiertos a compartir sus ideas y conocimientos con los demás, con confianza y sin miedos. Siempre con la mente abierta a las ideas de los demás.

4. Ejerce como guía y conductor de la actividad al principio, y déjales asumir su responsabilidad paulatinamente, de modo que puedan desarrollar sus propias ideas o proyectos. Acuerda bien qué procesos se pueden seguir para completar las tareas establecidas, que las planifiquen, definan la implicación de cada uno y se organicen.

Ya estando en grupos y después de que ya se les había explicado el proyecto se les entregaron unas tarjetas donde venía la asignación en el cual corresponda el rol que iban a llevar, ellos creyeron que iban a trabajar como ellos querían, se obtuvo buena aceptación al empezar a trabajar.

#### **2.4 Concepción que Posibilita la Nueva Respuesta al Problema para su Reconstrucción**

Durante la práctica es que los niños se van sintiendo un poco más a gusto trabajando de forma mixta, ya que todos colaboran de manera equitativa al igual cada uno se va evaluando.

- Evalúan su utilidad de las acciones del equipo.
- Establecen sus metas
- Evalúan periódicamente sus actividades, Identifican los cambios que deben realizarse para mejorar el trabajo futuro.

Pero antes de cada inicio de clase preguntan:

¿Cómo vamos a trabajar maestra?

Me da mucho gusto pues porque ya no viene de mí, imponerle sino ellos mismos tienen la duda de como irán a trabajar. Aunque en todo trabajo se van intercambiando en diferentes equipos para que vayan socializando con todo el grupo.

- Conseguí que mis niños persigan un objetivo común y comparta recursos e información (interdependencia positiva).
- Se ayudaban unos a otros a trabajar de manera más eficiente (promoción a la interacción).
- Cada uno se responsabilizaba de su aportación (responsabilidad individual).
- Cada estudiante era capaz de mantener una buena relación de cooperación y están dispuestos a dar y recibir comentarios y críticas sobre sus aportaciones (interacción positiva).

Para Gerard Vernaud (2011), citado por Rodríguez Palmero (2011, p.35) “El conocimiento está organizado en campos conceptuales cuyo dominio por parte del sujeto que aprende en el lugar a lo largo de un extenso periodo de tiempo, es sobre todo un conjunto de situaciones. Los conocimientos de los estudiantes son moldeados por las situaciones que encuentra y progresivamente dominan. Pero estas situaciones son cada vez más complejas”. Algunas de estas respuestas van teniendo resultados con el paso de la manera que se trabaja, pero seguiremos hasta como grupo sobresalir juntos, por ello como docente me pongo como uno más en la práctica. Ante ellos soy la maestra que los guiará no solo para pasar un año más sino para que aprendan a trabajar y ayudar socialmente en su vida diaria.

## 2.5 Factibilidad y Justificación de la Propuesta

Este proyecto es factible, se dispone de los conocimientos y habilidades en el manejo del aprendizaje, en el procedimiento de las funciones requeridas para el desarrollo e implantación del proyecto. Además, las herramientas para llevarlo a cabo, están al alcance, existe la posibilidad de generarlos o crearlos en el tiempo requerido por el proyecto, para luego implementarlo así tendremos un proyecto mucho mejor.

La justificación de mi propuesta es que mis alumnos puedan desarrollar cuatro características como ayuda para que los alumnos interioricen un modo de trabajar y estudiar que pueden aplicar en distintos ámbitos de su vida, no solo el académico. Este enfoque didáctico contribuye a romper con el espíritu individualista y competitivo instalado en muchos ámbitos de la sociedad actual y revitaliza el concepto de “comunidad”.

Los cuales son los siguientes:

- Tener una Interdependencia positiva: Este es el elemento central; ya que abarca las condiciones organizacionales y de funcionamiento que deben darse al interior del grupo, los miembros del grupo deben necesitarse los unos a los otros y confiar en el entendimiento y éxito de cada persona; considera aspectos de interdependencia en el establecimiento de tareas, recursos, roles, premios.
- Interacción: Las formas de interacción y de intercambio verbal entre las personas del grupo, movidas por la interdependencia positiva. Son las que afectan los resultados de aprendizaje. El contacto permite realizar el seguimiento y el intercambio entre los diferentes miembros del grupo; el alumno aprende de ese compañero con el que interactúa día a día, o él mismo le puede enseñar, cabe apoyarse y apoyar. En la medida en que se posean diferentes medios de interacción, el grupo podrá enriquecerse, aumentar sus refuerzos y retroalimentarse.

- Contribución individual: Cada miembro del grupo debe asumir íntegramente su tarea y, además, tener los espacios para compartirla con el grupo y recibir sus contribuciones.
- Habilidades personales y de grupo: La vivencia del grupo debe permitir a cada miembro de éste el desarrollo y potencialización de sus habilidades personales; de igual forma permitir el crecimiento del grupo y la obtención de habilidades grupales como: escucha, participación, liderazgo, coordinación de actividades, seguimiento y evaluación.

Por ello mi propuesta es trabajar grupal con la ayuda del aprendizaje colaborativo y los ayudara mucho en su vida cotidiana.

## **CAPÍTULO III**

### **ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO**

#### **3.1 Forma de Organización de los Participantes Individual y Grupal**

Para este proyecto la forma en la cual se trabajará será de manera grupal, ya que en forma individual es el problema en el cual los niños no llegan a tener una interacción con sus demás compañeros, es por ello que de forma grupal se organizan para que convivan, interactúen, se comuniquen, tengan confianza, ya que la fuerza que integra al grupo y su cohesión se expresa en la solidaridad y el sentido de pertenencia al grupo que manifiestan sus elementos. Todo lo que más cohesión existe, más probable es que el grupo comparta valores, actitudes y normas de conducta comunes.

El trabajo en equipo influye en los alumnos una forma positiva porque permite que haya compañerismo. Puede dar muy buenos resultados, ya que normalmente genera entusiasmo y produce satisfacción en las tareas recomendadas.

Organizarse en equipo resulta provechoso no solo para una persona sino para todo el equipo involucrado. Trae más satisfacción y nos hace más sociables, también nos enseñara a respetar las ideas de los demás y ayudar a los compañeros si es que necesitan nuestra ayuda.

#### **3.2 Definición de los Cambios que se Pretende Alcanzar**

Los estudiantes que estén comprometidos en el proceso de aprendizaje como trabajo por hacer, se planea depurar el modelo presentado, definiendo una serie de actividades colaborativas con sus compañeros dentro de las salas de clases. Compartir la responsabilidad al buscar soluciones desde diferentes puntos de vista: porque compartir, porque así evitarán los niños un trabajo menos tedioso, compartirán sus ideas y será más fácil a llegar a una conclusión. Experimentar de forma más positiva la sensación de un trabajo bien hecho: ellos después de un trabajo ganado o trabajado bien se sentirán bien sabiendo que si pueden trabajar y entre todos sacar

buenas notas. Tomar decisiones: Las decisiones que se toman con la participación de todo el equipo tienen mayor aceptación que las decisiones tomadas por un solo individuo.

El trabajo en grupo: Permite distintos puntos de vista a la hora de tomar una decisión. Esto enriquece el trabajo y minimiza las frustraciones. Intercambiar opiniones respetando las ideas de los demás: en equipo estarán diferentes personitas, pero siempre es importantes que ellos estén conscientes que todos son iguales y deberán aprender a respetar las opiniones de todos.

Integración: Tienen que lograr una mayor integración entre las personas, para poder conocer las aptitudes de los integrantes. Aumentar la calidad del trabajo y como grupo: para que estén a gusto entre todos. Fortalecer el espíritu colectivista y el compromiso con la organización: aprender a valorar a todos los integrantes que conformen el equipo y sientan un desafío, compromiso para saber llevar el manejo y así tener un gran trabajo.

### **3.3 Forma de Trabajar los Procesos Escolares y Situaciones Concretas Involucradas**

En este proyecto se trabajó con el aprendizaje colaborativo a través de estrategia lúdicas, mi problemática en la forma de trabajo contribuye mucho, en cada clase, materia, siempre buscando mi objetivo que lleguen a ser solidarios, que se respeten entre compañeros, en si trabajare en equipos para eso considerare no sólo las capacidades intelectuales de sus posibles miembros sino también sus características socio-psicológicas y de personalidad de cada componente. Ya que ciertos equipos se forman para realizar tareas concretas, otros para asesorar y otros para gestionar.

Una participación disfuncional en el equipo indica que algo marcha mal. Es entonces necesario un diagnóstico más profundo de la organización y de sus conflictos. Algunos ejemplos de participación disfuncional son:

- La agresividad, bajo formas directas como la ironía, el desprecio, el acoso, la hostilidad y la indiferencia.
- El bloqueo desde actitudes negativas, la resistencia, la negación continua, el desacuerdo constante, la oposición a la lógica, la falta de cooperación, la obstrucción para impedir la feliz culminación del trabajo y el desvío de la atención hacia temas menos significativos.
- La deserción, no estar presente física ni psicológicamente, aislarse y ausentarse sin razones.
- La división, el exceso de llamado de atención, la necesidad imperiosa de atraer simpatía y de exhibir los éxitos. En el trabajo en equipo y en el fomento del compañerismo es importante la función que realizan los líderes, ya que se trabajan para que exista acuerdo sobre los objetivos que estos sean claros, así como que todos se sientan comprometidos e implicados con las tareas.

### **3.4 Secuencia de Acciones, Procedimientos y Tácticas Desarrollada**

En el desarrollo del trabajo colaborativo es importante tener en cuenta:

- Aplicar el juego de roles en pequeños grupos que permitan transmitir a los estudiantes la responsabilidad de su aprendizaje. La asignación de roles permite organizar las tareas del grupo en función de sus responsabilidades. Cada integrante asume un rol específico, con el fin de contribuir a los objetivos comunes del grupo.
- Conformar los grupos con alumnos de variado rendimiento: Se busca con esto una distribución balanceada para que el promedio de rendimiento de todos los grupos sea similar.
- El cambio de roles: La propuesta de trabajo colaborativo facilita la integración en el aula del alumno, el docente y las diferentes áreas temáticas. Es en este

proceso donde el maestro entra a cumplir su papel de guía-facilitador del aprendizaje, orientando a los estudiantes en el desarrollo del proyecto y en su crecimiento personal e intelectual.

<b>N.º DE SESIÓN</b>	<b>NOMBRE DE LA SECUENCIA</b>	<b>PROPÓSITOS</b>
<b>Sesión 1</b>	APLICACIÓN DE ITEMS	Evaluar las capacidades, destrezas, aptitudes y actitudes
<b>Sesión 2</b>	¿Qué Rol soy?	Propiciar que todos los niños tengan un rol para motivarlo que tiene autoridad en el grupo.
<b>Sesión 3</b>	¿Qué tanto se conocen?	Valorar y favorecer la autoestima de cada alumno.
<b>Sesión 4</b>	Calcetín matemático	Interactuar con sus compañeros y aprender las tablas de multiplicar.
<b>Sesión 5</b>	Buzón	Fomentar el compañerismo, la amistad y cordialidad entre los alumnos de un mismo grupo
<b>Sesión 6</b>	Buffet	Convivir con los compañeros e interactuar entre ellos.
<b>Sesión 7</b>	Hora de lectura	Establecer nuevos ritmos de aprendizajes en los que puedan asumir un rol protagónico.
<b>Sesión 8</b>	Expongo y mejoro	Aprender a explicar y mejorar la confianza ante los demás
<b>Sesión 9</b>	Juego con la imaginación	Diseñar, inventar y aprender en manera de juego sobre la población rural.
<b>Sesión 10</b>	Sketch “mamita”	Enfrentar los miedos. Obra teatral delante de la comunidad escolar

### 3.5 Descripción General de las Secuencias de Actividades

<b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	
<b>Momento de apertura (Inicio)</b>	
<b>Sesión 1</b>	<p>-Partiendo de las características del método de proyectos. En este primer momento, se destinarán dos sesiones para presentación del proyecto, para generar el interés hacia el trabajo a desarrollar y para reconocer los aprendizajes previos de los estudiantes.</p> <p>En este sentido, se comenzará por presentar el proyecto se les planteara las sig. Preguntas: iniciando el examen de ítems que fue proporcionado por un compañero para la aplicación de los niños y así generar sus aptitudes. (ver Anexo 9)</p> <p>¿Por qué no se relacionan?</p> <p>¿Les gustaría hacer trabajos en equipo?</p> <p>Ya que de una u otra manera es el problema en clase para trabajar ya que en el modelo educativo nos habla de la convivencia a que se debe haber en la escuela.</p> <p>A partir de estas preguntas se espera que se genere dudas entre ellos.</p> <p>¿Con quién les gustaría trabajar, si llegara trabajar en equipos? Y así facilitar el proyecto.</p>
<b>Sesión 2</b>	<p>-Al término de esta actividad el docente solicitara al grupo que se integre de 4 a 5 integrantes, todo ello a la cantidad de alumnos.</p> <p>Se les hará saber que, así como se conformen los equipos, se quedarán para abordar todos y cada uno de las actividades para trabajar en las sesiones, pero sobre todo se busca una buena vibra en el aula escolar.</p> <p>Formados se les indicará que no habrá ningún representante todos tendrán una responsabilidad los cuales serán: líder, relator, comunicador, vigía del tiempo y utilero</p>

	<p>Líder: responsable de la comunicación entre el tutor y el equipo, como también de representar a su equipo la información que recoge de la observación, desarrollo de las actividades hecha a los otros equipos de grupo. Entrega el documento final.</p> <p>Relator: responsable de la relatoría de todos los procesos en forma escrita también es responsable de recopilar y sistematizar la información a entregar al facilitador-docente.</p> <p>Vigía de tiempo: controla el cronograma de tiempo establecido y es responsable porque el equipo desarrolle las diferentes actividades dentro del tiempo pactado.</p> <p>Utilero: responsable de conseguir el material y/o las herramientas de acuerdo a las necesidades del equipo para el desarrollo de las actividades y/o procesos.</p> <p>Como evaluación se llevará una bitácora col, será una carpeta donde se anotarán a cada equipo.</p>
<b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	
<b>Momento de desarrollo</b>	
<b>Sesión 3</b>	<p>Para comenzar la actividad se le dará a cada alumno una hoja de papel blanco, y plumones. En el cual se le colocará detrás de su espalda, empieza el primer momento para ver que tanto se conoce todos.</p> <p>Para esta actividad se consideran 20 a 30 min. Al término de esta actividad los alumnos se sentarán en sus lugares y analizarán las características que sus compañeros escribieron de su persona.</p> <p>Desde sus lugares se les preguntara:</p> <p>¿Cómo se sienten?</p> <p>¿Fueron asertivas las respuestas?</p> <p>¿Piensan cambiar algo de su persona?</p>
<b>Sesión 4</b>	<p>En esta sesión se les pidió a los alumnos que trajeran de su casa un calcetín que no utilizan y lo llenaran de maíz, arroz, frijol, lentejas de los granitos que tuvieran en casa.</p> <p>Este calcetín se utilizará en E. Física como estrategia de juego; se realizará la actividad en la cancha por el espacio.</p>

<p><b>Sesión 5</b></p>	<p>En equipos se tomará las tablas de multiplicar y así sucesivamente como vayan respondiendo tendrán derecho a participar en llevar sus bolitas de calcetín al otro extremo sin que se le caiga, el equipo que tenga sus bolitas en el otro lado será el ganador.</p> <p>Al finalizar tendrán una retroalimentación para cada alumno vaya pasando al salón, se les tomara las tablas de multiplicar.</p> <p>Continuando con la sesión a los niños se les propuso hacer un buzón, Es una actividad que se realiza en Educación Primaria y su objetivo fundamental el fomentar el compañerismo, la amistad y cordialidad entre los alumnos de un mismo grupo. Para ello es necesario crear el buzón de la amistad y lo haremos atendiendo a los típicos buzones de correos que encontramos en nuestras:</p> <p>Desarrollo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante toda la semana, los alumnos podrán ir dejando mensajes a sus compañeros, pueden ser anónimos o con el nombre.</li> <li>• Cada viernes antes de marchar a casa del fin de semana se dedicarán unos minutos a leer los mensajes de la semana</li> <li>• <b>IMPORTANTE LA INTERVENCIÓN DOCENTE:</b> el docente podrá intervenir para retirar mensajes negativos, que contengan insultos o contenido inapropiado. También para fomentar la correlación de todos los compañeros puede llevarse en cuenta cuantos mensajes recibe cada niño para que todos reciban en la misma proporción. De esta forma, si un niño no recibe ninguno el docente podrá introducir algún mensaje. Ejemplos: “Me está gustando conocerte mejor”, “Me lo paso muy bien contigo”.</li> </ul>
<p><b>Sesión 6</b></p>	<p>Siguiendo con la sesión se llegando el 14 de febrero para celebrarlo la dirección escolar dio la oportunidad que después de clases realizaran alguna actividad dentro de las aulas. Por ello al grupo se le pidió que se trajeran de sus casas una fruta y aguas refrescantes para que se realizaran un tipo buffet.</p> <p>En lo habitual los niños sugirieron llevar Sabritas sabemos que en nuestro país estamos dentro de los primeros en obesidad,</p>

## Sesión 7

es por ello que se le pidió frutas en vez de comida chatarra para su deguste para acompañar podrían llevar chamoy, miguelito y limón.

Inicio de la semana en esta semana tendrán la lectura grupal e individual. ¿Qué son los rincones? El trabajo por la lectura es una estrategia pedagógica que utiliza el educador o educadora, organizando el aula en distintos espacios en donde los niños y las niñas, en pequeños grupos, efectúan simultáneamente actividades diferentes. Esto responde a la necesidad de establecer nuevos ritmos de aprendizaje en los que puedan asumir un rol protagónico.

Para esta actividad está destinado 15 a 20 minutos en cada inicio de clases. Los alumnos **Capacidades que desarrollan:**

1. Favorece al reconocimiento de diferentes portadores de textos.
2. Promueve hábitos de cuidado de los libros.
3. Fomenta la valoración de los libros como fuente de información y de entretenimiento.
4. Desarrolla la atención y la concentración.
5. Desarrolla la imaginación y la fantasía.
6. Fomenta en los niños y las niñas una actitud positiva frente a las manifestaciones de la tradición oral de nuestro país.
7. Desarrolla la percepción a partir de la lectura de imágenes.

Por equipo los alumnos al decidir leer un libro llenaran una ficha de lectura en el la cual tienen estas características

- titulo
- editorial
- paginas
- autor
- fecha de inicio
- Autor ilustraciones
- cuenta de forma breve la historia del libro
- personajes que aparecen
- ¿qué te ha gusto más?
- Dibujen una escena del libro

El relator al final tendrá que entregarlo en su respectivo tiempo con letras claras y sin borrones.

**Sesión 8**

Para la siguiente sesión se hará una exposición individual, ya que la exposición tendrá el fin de aprender a explicar un tema de forma que los compañeros comprenda.

Utilizarán láminas y además la exposición se hará de forma clara, sencilla y ordenada para que se entienda bien. En esta parte los compañeros asignarán una calificación a su compañero expositor basándose de estas características

Característica a calificar	
Presentación	1 punto
Contenido	3 punto
Letra	2 punto
Voz	3 punto
Imagen	1 punto

La calificación de los alumnos servirá para mejorar y más que nada tener la confianza ante los compañeros.

**Sesión 9**

Para esta sesión nos apoyaremos con el libro de geografía, con el tema de “la república mexicana de la población rural y urbana”. Basándonos del mapa histórico de 1940-1980.

Esta actividad se realizará en casa con los padres de familia, utilizaran papel cascaron y plastilinas. En el papel cascaron amoldaran el mapa del aumento de la población hasta en 1982, cuando México llegó a su transformación no utilizarán otro material que no sea plastilina. Es trabajo en equipo con sus padres.

Como finalizar esta actividad pasarán de nuevo al frente para dar una pequeña explicación del tema y de su mapa.

**Sesión 10**

Para finalizar las actividades los alumnos representarán un sketch por equipo. El equipo que haga la mejor representación será el equipo que represente al grupo en el festival del día de las madres. Este sketch nos basaremos del libro de español de lectura.

	Ellos estudiarán bien sus diálogos y en el día de evaluar el sketch ellos representarán la obra llevando lo necesario.
<b>Momento de cierre</b>	
<b>Sesión 11</b>	<p>En todas las sesiones anteriores la evaluación será la bitácora col ya que es un instrumento grupal al necesitar una retroalimentación por lo que si se realiza de forma individual no completaría el proceso.</p> <p>la bitácora de col en ella se evaluará los siguientes rasgos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación del grupo</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Avances del equipo</li> <li>• Material</li> <li>• Lista de control</li> <li>• Como llevaron sus encomiendas en cada actividad.</li> </ul> <p>Cabe mencionar que a partir de esta bitácora se evaluarán las sesiones restantes.</p> <p>Este instrumento de evaluación crea un registro que conlleva tanto al aprendiz como al docente.</p>

### 3.6 Medios y Recursos

Los recursos que se utilizaron fueron creados de la manera que se iban utilizando en cada actividad, se necesitaron diferentes, pero siempre fueron creados por mí y por los alumnos.

### 3.7 Tiempo y Espacios

La escuela será el escenario donde se vivirá con esperanzas el fruto del estudiante en conjunto.

Tengo un grupo de quinto año con 15 alumnos, se realizará la actividad en un tiempo de seis meses para la aplicación de mi estrategia de enero-julio del presente año. A consideración tendrá un buen tiempo para ir aplicando y poder obtener buenos resultados. (Anexo 1)

El espacio del salón es suficiente para mis dinámicas y estrategias con el que voy a elaborar. Como en la escuela no hay maestro de educación física ocuparé la cancha deportiva para aplicar dinámicas de convivencia en actividad física.

### **3.8 Implicaciones y Consecuencias que Tienen las Acciones Tanto Dentro como Fuera del Aula y/o Escuela**

Hay que atender una necesidad dentro del aula una de las cuales mejorar los comportamientos de los colectivos, hay dos capacidades fundamentales por el cual debe de desarrollar el alumno la autonomía personal y la capacidad del trabajo en equipo.

Por su parte, (Casamayor, 2010, p. 101) afirma que “el aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes desarrollar competencias transversales necesarias para el desarrollo profesional, como son la planificación del tiempo, la comunicación, la solución de problemas y la toma de decisiones”; además, pueden fomentar la capacidad innovadora y creativa, en definitiva, potenciar una mayor profundidad en el aprendizaje. Estas acciones permiten igualmente desarrollar la responsabilidad, la autonomía y el trabajo cooperativo por medio de: La discusión, la planificación, la toma de decisiones, la búsqueda de información, la selección de la información, el tratamiento de la información y de los datos y la autoevaluación.

Teniendo en cuenta el aprendizaje, algunos de los objetivos que se pueden lograr son: Habilidad para obtener información y comprender con profundidad un tema determinado. Desarrollo de la habilidad para juzgar críticamente. Cambios de actitudes y conductas (saber escuchar al otro, respeto, valoraciones, etcétera). Análisis de temas desde otros puntos de vista y enfoques. Elaboración de ideas originales

(creatividad). Habilidades para la toma de decisiones (tanto en lo grupal como en lo individual).

Todo ello implica mucho para una gran convivencia en el aula, y al igual en la vida cotidiana, en el mundo en el cual nos estamos capacitación para sobre salir. Las consecuencias que se tendría si todo ello no se llevará a cabo tanto dentro de la escuela y fuera de ella sería:

- a) Habría discriminación por raza, sexo o edad ya que los niños seguirían en un plan de juntarse con otros.
- b) Ellos con sus familiares serian agresivos ya que le falta de convivencia no sería muy buena.
- c) Los niños no podrían ser críticos.
- d) No sabrían respetar las decisiones de los demás.
- e) No habría buena relación ante todo los miembros de la comunidad educativa.
- f) Habría mucho conflicto.

## **CAPÍTULO IV**

### **EVALUACIÓN DE LOS LOGROS ALCANZADOS, LOS PROCESOS Y LAS TAREAS REALIZADAS Y METAS DE FORMACIÓN CUMPLIDAS**

#### **4.1 Condiciones de Aplicación**

El currículo unas de las competencias es aprender-convivir ya que es clave porque se relaciona con el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños.

Mi estrategia fue organizada a la condición de mi grupo, a su necesidad como alumnos al aprender y que le sirva en su sociedad, ya que hay alumnos que a pesar que es un grupo que no está unido, encontramos niños que quieren mandar a los demás, otros se creen líder y otros que están ausentes en el salón y así es imposible trabajar porque no se unen, no estaban dispuesto a trabajar juntos.

El hombre desde tiempos antiguos se ha encontrado con la necesidad de vivir en comunidad, esto muchas veces impulsaba más que nada por el atractivo de la posibilidad de contar con otra persona que le ayude a solventar sus necesidades individuales, como paso previo a la consolidación de las colectivas. El aprendizaje, aunque es un proceso cognitivo mental donde la persona transforma información para obtener un cambio permanente en lo que concibe como verdadero, puede lograrse de distintas formas. Plantea Berkley:2007 “el significado de la palabra de origen latino colaborar destaca con la misma claridad ahora que en la antigüedad colaborar”, Sencillo trabajar juntos para lograr un objetivo común, quizás este término, aunque simple en la práctica, en el aula de clase nos puede resultar de difícil aplicación, ya que, aunque se establezcan actividades que deben realizarse en grupos o parejas suele presentarse la situación de que algún participante se encuentre al margen de la actividad desarrollada por sus compañeros, culminando por convertirse en un miembro ausente del grupo de trabajo.

La aplicación de mi técnica de aprendizaje se basa en pasar por un excelente diseño la estrategia de modo que se creen las condiciones óptimas donde el niño se integre a un grupo de trabajo de forma activa asumiendo responsabilidades de modo

más o menos equitativas a fin de alcanzar un fin común que deje en todos y cada uno de los participantes un aprendizaje significativo.

Es importante señalar lo que según Berkley (2007, P.18) Según el aprendizaje colaborativo, “consiste en que dos o más estudiantes trabajen juntos y compartan equitativamente la carga de trabajo mientras progresan a los resultados de aprendizaje previstos”. Trabajar grupalmente hace que los estudiantes aprendan de una manera efectiva y que adquiera una enseñanza significativa, cuando los alumnos trabajan juntos.

Con esta estrategia se quiere llegar:

- Estimular la comunicación interpersonal. Mediante herramientas de comunicación síncrona o asíncrona donde el estudiante puede expresar sin más limitaciones que el debido respeto a sus compañeros sus propias opiniones.
- Facilitar el proceso de compartir información
- Permite el seguimiento del progreso del grupo a nivel individual y colectivo.

Los resultados de ejercicios y trabajos serán chequeados por el docente tomando en consideración aspectos tales como: las estadísticas de participación de los estudiantes a través de herramientas de comunicación, tiempo invertido en cada sesión, así mismo los estudiantes podrán también visualizar el trabajo de todos los miembros del grupo, lo cual permite aplicar a tiempo los correctivos pertinentes.

Al aplicar se cuenta con el espacio suficiente que es el aula, ya que toda la aplicación se llevó en ella. Solo que se tuvieron que cambiar las sillas por mesas, lo que se pretende es que interaccionen, los primeros años de vida, los niños comienzan a interactuar con otros niños fuera del ámbito familiar, entre los pequeños es diferente la amistad que establecen con los padres y con otros familiares.

Las relaciones familiares proporcionan un sentido de intimidad más profundo y cercano, pero no sustituyen a las otras relaciones. Desde la infancia hasta la adultez, pasando por la adolescencia, “la amistad es uno de los aspectos más importantes de la vida”.

Así que las amistades son importantes para que los ayude a desarrollarse. Además, mediante las relaciones de amistad, aprenden a establecer normas, expresar alternativas y tomar decisiones. Al igual a Experimentar miedo, enojo, agresión y rechazo, aprenden a ganar y a perder y entienden lo que es apropiado y lo que no. También adquieren conocimientos sobre el posicionamiento social y las clases de poder: quién está dentro, quién está fuera, cómo dirigir y cómo seguir, qué es justo y qué no, etc. Los niños aprenden que diferentes personas y diferentes situaciones requieren diferentes comportamientos, y llegan a comprender los puntos de vista de otras personas.

Me vi obligada a cambiar mi modalidad de enseñanza dejando que ellos experimenten las situaciones de amistad, como el compañerismo, trabajo en grupo, entre otros. Así los niños descubren quiénes son al compararse con otros niños: quién es más grande, quién es más rápido, etc.

El consuelo y el apoyo que dan los amigos ayudan a los niños, hacer frente afrontar momentos difíciles o periodos de transición, como el cambio a una nueva escuela, el comienzo de la adolescencia, asuntos familiares complicados, decepciones, etc.

Las amistades no son un lujo, son una necesidad para un desarrollo psicosocial sano. Entre amigos se disfrutan de un estado de bienestar óptimo, de una mejor autoestima y tienen menos problemas sociales en la edad adulta que los niños que no tienen amistades. Por otro lado, los niños con problemas para hacer amigos tienen más posibilidades de sentirse solos, de recibir burlas de los compañeros, de tener problemas académicos y de adquirir malas conductas.

En este proyecto mi propósito es que los niños logren a desenvolverse, apoyándome de la alternativa, de la convivencia.

#### **4.2 Descripción de lo que Sucedió en la Aplicación Señalando los Aspectos que Influyeron para que se Dieran los Avances Logrados Señalados**

Una relatoría de dinámicas para enriquecer las atenciones de los niños, hacer lúdico las clases para que los alumnos le interesen, motivarlos y hacer el aula para ellos. La escuela es el escenario donde se vive con esperanza el fruto del esfuerzo en conjunto.

Empezando con el método se distribuyeron en sesiones, tiene su momento de inicio, desarrollo y cierre.

En la primera sesión: sé realizaron algunas preguntas en las cuales fueron;

¿Por qué no se relacionan? ¿Les gustaría hacer trabajos en equipo? ¿Quién es tu mejor amigo? ¿Con quién no te relacionas? ¿Por qué? Esperando que se generara dudas entre ellos. Se dio el planteamiento de distribución de roles, ya que se observó a cada uno de los alumnos y se fueron asignando a cada grupo para que haya equivalencia.

Me asigne un rol; el rol del profesorado:

- Ser el facilitador del aprendizaje colaborativo por grupo.
- Actuar con estrategias del modelaje.
- Ayudar a resolver situaciones problemáticas en cada grupo.
- Observar a los grupos.
- Dar retroalimentación sobre ¿cómo están realizando la tarea grupal?

A los alumnos se les dijo que todos estaban a cargo de roles para que todos cooperarán y se les motivará que todos podrían tener votos y todos se iba a respetar

sus opiniones, ya que por ello los alumnos por timidez, por miedo no participan en clase. En el momento de darle su tarjeta con el rol asignado algunos se alegraron, pero lo aceptaron. Sus compañeros algunos no estaban de acuerdo con quienes trabajarían, pero todos pusieron su mayor esfuerzo.

En la segunda sesión se hizo una dinámica en el cual conlleva que tanto conocen a sus compañeros, se colocarán una hoja blanca detrás de las espaldas para que cada compañero escriba una característica de su personalidad de ellos. Al finalizar del tiempo se sentarán y leerán lo escrito, se les preguntarán: ¿Cómo se sienten? ¿Fueron asertivas las respuestas? ¿Piensan cambiar algo de su persona?

La tercera sesión la siguiente actividad se trabajó de manera transversal con las materias educación física y matemáticas en el cual se le pidió a los niños llevar un calcetín con relleno ya sea de cualquier granito (frijol, arroz, lentejas, etc.). En equipos se formarán y ya formados en la cancha se les preguntará la tabla de multiplicar el que responda tendrá la oportunidad de hacer los ejercicios y pasar su calcetín al otro extremo y así sucesivamente.

La siguiente sesión sería en el mes de febrero: se hará un buzón de cartas con la finalidad de fomentar el compañerismo, la amistad y cordialidad entre los alumnos de un mismo grupo, especial que los niños se comuniquen. Antes que la carta se meta al buzón las madres de los niños supervisaran la carta y llevaran firma de ellos. Su desarrollo de esta actividad tendrá:

- Durante toda la semana, los alumnos podrán ir dejando mensajes a sus compañeros, pueden ser anónimos o con el nombre.
- Cada viernes antes de marchar a casa del fin de semana se dedicarán unos minutos a leer los mensajes de la semana.
- Importante la intervención docente: el docente podrá intervenir para retirar mensajes negativos.

Siguiendo con la misma sesión la escuela dio la oportunidad de festejar el 14 de febrero después del recreo, pero cada docente en su salón. Para ello los alumnos llevarán frutas y algunas frituras. Para relajarse un momento y convivir entre ellos disfrutar de las amistades que ya había entre ellos.

Para las siguientes sesiones se realizó dinámicas y estrategias donde los niños demostrarán si es bueno poder contar con cada uno de los integrantes y que tanto se pueden ayudar entre sí. Tendrá una evaluación, ya que la evaluación funciona para establecer un juicio de valor sobre un objeto, con vistas a una acción, en función de la obtención e interpretación sistemática de datos o pruebas sobre este objeto". (Riviere, 1989, p.26-27).

Para evaluación del aprendizaje colaborativo no existe un instrumento en específico, sin embargo, se pueden adecuar para evaluación en el caso de la bitácora col, pero lo primero que cabe indicar es que puede ser muy interesante aplicar tanto de forma grupal como individual según del criterio del docente.

Por estas sesiones se evaluará acorde a través de la bitácora de col, se evaluará: la participación del grupo no individual sino como grupo es trabajo mutuo, trabajo en equipo, avances del equipo, el material que se proporcione y como lo utilizaron, una lista de control y de cómo llevaron las encomiendas en cada actividad. Con esta evaluación busco que ellos desarrollen sus habilidades de compañerismo y actitudes hacia los demás compañeros con los que están trabajando.

Lo primero que cabe indicar es que puede ser muy interesante aplicarlos tanto de forma grupal como individual según del criterio del docente

Uno de los aspectos que influyeron es la escuela ya que es la principal, donde es el espacio incluyente donde se valore la diversidad en el marco de la sociedad más justa y democracia. El aula ya acondicionada para empezar la clase, los niños se sorprendieron mucho al momento de entrar al salón, ya que anteriormente se sentaban de un lado puras niñas y del otro puro niños tenían puesta una división y nadie cambiaba su forma de sentarse y eso era diario, lo primero que pensé cuando los vi

de la manera que se sentaban era que competían el ver quien tenía el mando dentro del salón.

- La creación de buena condición en el cual se creó para tener un acceso efectivo a una educación de calidad y reconocer las distintas capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje.
- se redoblo el esfuerzo como docente.

Observándolos me fui dando cuenta que simplemente el hecho de ser mujeres no se quería relacionar con los niños, posteriormente los niños al igual.

Ellas: los niños son muy groseros

Ellos: las niñas no saben

Ellas: no, nos gusta estar cerca de ellos

Ellos: son muy chismosas

Entonces era el afán que ninguno quería estar cerca, bueno es ahí donde se plantea que el aprendizaje colaborativo como estrategia me serviría para llegar a integrar a mis niños, ya que aprenderían a trabajar en equipo y así mismo aprenderían, su enseñanza sería más relajada y no estar ocupados por lo que hacen cada quien con su fila.



Sus caritas eran ¿qué hará la maestra? ¿Por qué quito las sillas? ¿Cómo nos vamos a sentar? Llegaban y buscaban en donde sentarse, luego les decían a sus compañeros vente siéntate aquí: Sucesivamente.

Cuando toco la campana corrieron a formarse para entrar al salón, una fila de niño y niña, como estaban formados los iba llamando para en que mesa se iban a

sentar, ya que todos habían puesto con sus mejores amiguitos. Su cara de porque maestra, Yo quería con aquel amigo.

Ya sentados empezaron a murmurar entre ellos.

- Estaba bien ahí donde yo me había sentado
- Le voy a decir a la maestra que me cambie
- Maestra, el me cae mal.

Pero nadie lo decía en voz alta, por ello en cada actividad que teníamos y como está en mi planeación, al final les hacía un pequeño examen la bitácora col en el cual ellos podrían expresar sus sentimientos del cómo se sentían al experimentar el modo de convivencia. Mientras iban pasando los días las respuestas eran más confiables y más favorables, porque gracias a la bitácora col, ellos ya hablaban de como solucionaban si había algún problema entre ellos, ya hablaban bien de sus compañeros.

Como se repartían el trabajo se puso cada quien un mando para que todos sean importantes en el grupo, así que la opinión de todos valía porque todos eran jefes y mandaban.

- Primero para poder concienciar de que todos los seres humanos somos iguales.
- Para que reflexionen acerca de cómo podemos ayudar a los demás para que no se sientan discriminado.
- Que aprendan el significado de los conceptos de convivencia, igualdad, respeto, cultura, raza, derechos, género y solidaridad.

Más que nada sensibilizar a los alumnos para que tomen conciencia de la importancia de la igualdad y la convivencia a través de trabajos en equipo y juegos lúdicos.

Como maestra me alegra que los niños hayan experimentado, la primera parte del trabajo con sus compañeros y que pueden ver que entre grupo hay buenos compañeros y dejar de llevar esa mala imagen de un grupo separado.

En la primera dinámica que tuvimos fue reconocer a sus compañeros, que tanto conocían a sus compañeros para saber el motivo de no relacionarse. Así que cada alumno se evaluó colocándole un papel blanco en la espalda se le dio un plumón.

A cada compañero le iban a escribir una característica de como era su compañero. Se le advirtió q no debían de ser grosero y respetarse. (Ver Anexo 10)

Su segunda dinámica fue en la clase de educación física, en la primaria “Jaime Nuno”, no se cuenta con maestro de educación física, ni maestro de educación artística; por lo tanto, cada maestro hace la tarea de organizar sus actividades. Para empezar con la actividad se hicieron dos equipos variados, algunos tenían la actitud de no querer estar en su equipó.

Se hicieron varias rondas de juego individuales en el cual se utilizaron pequeñas pelotitas, los cuales los niños elaboraron en casa con un calcetín y semillitas, etc. lo que tuvieran en casa para rellenar.

Tuvimos rondas individuales en donde se utilizó la transversalidad de matemáticas se les fueron preguntando las tablas de multiplicar, sino contestaba no podía avanzar. La meta era llegar hasta la otra canasta de basquetbol ya que se trabajó en la cancha de básquet de ahí tenían el derecho de lanzar su calcetín si entraba en la canasta se ganaban dos puntos, si no, solo un punto por haber llegado a la meta. (Ver Anexo 11)

Para su convivencia ya que el motivo educativo nos dice que debemos de preocuparnos del bienestar de los niños de sus emociones, por ello nos dice que la convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad.

La capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros, al igual es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir. Por ello, la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar reunir a los alumnos en el salón de clase cambiar el modo de trabajar, hacer que la clase sea de emoción es un trabajo difícil.

Se llegó la fecha del 14 de febrero no se realizó nada en la escuela solo la maestra de USAER realizo un buzón donde ellos iban a poder mandar cartas a otros alumnos de otros salones. Las cartas estuvieron supervisadas por las mamás. Dentro del salón de clase se hizo un buffet de frutas cada alumno llevo su fruta favorita al igual con esta actividad se vio quienes padres participaron para la educación de sus hijos.

Fue una enorme sorpresa ver q la mayoría de los niños cumplieron en llevar sus frutas, solamente el niño Jorge llevo golosinas ya que la mamá menciona que no estaba enterada y a la hora de la entrada pregunto y la tienda era la único que estaba cerca así que le compro Sabritas para que su hijo participara, pero Jorge es un niño presumido y entre juego les dijo a sus compañeros que él no compartiría sus Sabritas. Pero se habló con él, así que la convivencia se llevó con mucho éxito los niños estuvieron sonriente en poder comer, platicar, jugar, y leer sus cartas. (Anexo 12)

Luego en unos días se dio la noticia que se haría un festival por la primavera y que en cada salón tenía que haber una candidata para ser Reyna de la primavera, los mismos compañeros tenían que apoyarse si querían que su compañera fuera la ganadora.

Aproveche para aplicar una dinámica en los cuales todos tenían que cooperar y trabajarían en equipo. Así como primer paso se hicieron cartelones, para tener una propaganda para su candidata, al igual la candidata tenía que pasar en cada salón con los cartelones cada dos compañeros la acompañaban hablando de como era su compañera y porque tendrían que votar por ella. (Anexo 13)

En mis planeaciones igual se encuentra la hora de lectura tenemos un rincón de lectura, en el cual día con día se lleva a cabo. En la planeación para la lectura es

de dos momentos una semana individual y en la otra grupal para que comenten la lectura.

-individualmente todos agarran un libro leen y rellenan su ficha de lectura.

-lectura colectiva para ayudar a comprender a sus compañeros que le cueste leer. Ciertamente en un grupo de quinto año, pero aún hay niños que no saben leer, leen en sílabas y su comprensión es muy tediosa. (Anexo 14)

Los niños solo al principio no querían participar con sus compañeros, pero ya después los alumnos y alumnas desarrollaron hábitos tales como el debate respetuoso, el uso del diálogo para resolver discrepancias y la asignación de responsabilidades para enfrentar tareas comunes. Se les platicó que todo es para un bienestar de ellos y que se debían de relacionar con:

- Normas: Aquellas que regularían la convivencia en el aula.
- Comunicación y diálogo: siempre deberían de utilizar esos canales para una buena comunicación y resolución de conflictos.

Todas las actividades ya se realizaban grupal, y se estaban teniendo efectos directos positivos. Para mi siguiente semana del proyecto eran Las exposiciones ya era tiempo de presentarse y enfrentarse a sus compañeros con toda la seguridad del tema a exponer. La calificación de las exposiciones consta de tantas variantes como criterios técnicos que podían aplicarse para destacar las características del tema. Los alumnos debían de calificar su exposición de sus compañeros:

Letras visibles, voz, imágenes, contenido y presentación. Al igual los alumnos tenían derecho de hacer a una pregunta hacia sus compañeros que tal entendieron su compañero y si contestaban se ganaban puntos o los demás compañeros igual le podían hacer una pregunta al que estaba exponiendo. Así que todos prestaban atención. (Ver Anexo 15)

En geografía se realizaron mapas de la república mexicana de la población rural y urbana donde haría el mapa histórico de 1940-1980 donde México por cada década

habría aumento de población hasta en 1982 México llegó a la transformación. Aquí los alumnos se basaron en el mapa y cada uno lo realizaron con ayuda de sus padres.

El mapa se realizó en papel cascarrón y utilizaron plastilina para que vayan amoldando la república mexicana. Se hizo una pequeña exposición de los trabajos para que sus compañeros visualizaran y ver si realmente tal y como era el mapa. (Ver Anexo 16)

El 10 de mayo se preparó un sketch para el día de las madres estuvieron ensayando por dos semanas para que le saliera a la perfección, todos los alumnos participaron excepto dos. Pero ya los trabajos no eran pesados convivir. (Ver Anexo 17)

### **4.3 Niveles de Participación de los Actores del Proyecto**

Primeramente, cuando se empezó a trabajar era individualmente ya que ellos daban su punto de vista. Luego se empezó a trabajar grupalmente.

Tengo un grupo de 15 alumnos en el cual no todos llegan a participar siempre, ya que algunos por pena no participan porque el miedo de hablar en público y que los demás se burlen de su comentario.

Los alumnos que participan constantemente son cuatro los cuales son: Héctor, Itzel, Lucero y Jorge. Siempre son los que están con las manos arriba esperando que se le dé la oportunidad de hablar Jorge es uno de los niños que en el momento de hablar se alarga mucho y es ahí que para su compañero se le es molesto porque a veces Jorge lo hace por molestar, pero sus comentarios son de excelencia.

Los alumnos que participan en algunas ocasiones son: Leydi, Jimena, Quetzaly, Guadalupe, Jesús, Iván y Sonia. Ellos algunas veces no son muy participativos, pero son los que en ocasiones alzan la mano. Me cuesta hacer participar son a cuatro alumnos: Víctor, Gabriel, Eloísa y Miguel ellos ni porque se le pida que participen se oponen a participar y al igual cuando se trata en colaboración. (Ver Anexo 18)

Se fueron empleando varias situaciones ya que es una preocupación constante de todos aquellos que de una u otra forma tenemos la obligación profesional de enseñar y nos preocupa hacerlo cada vez mejor. El aprendizaje colaborativo es precisamente la alternativa educativa que mejor satisface esa necesidad que siempre ha existido y que ahora cobra mayor satisfacción esa necesidad que siempre ha existido y que ahora cobra mayor trascendencia por las características de hacer participar a los educandos en sus aprendizajes.

Porque es importante que participen en los trabajos tanto como individualmente o grupal:

- Algunas ventajas del trabajo en equipo
  - Otorga oportunidad de aprendizaje mutuo
  - Favorece la identidad de las personas con su organización
  - Agiliza planes y programas ahorra tiempo
  - Permite acciones más asertivas, eficaces, creativas (visión desde distintos ángulos)
- Aprendizaje personajes en el equipo
  - Aceptar crítica
  - Ser autocrítico
  - Respetar opinión disidente
  - Aprender a escuchar
  - Vencer temores y debilidades
  - Ser flexible

#### **4.4 Análisis de los Avances Obtenidos en Función de los Indicadores y Momentos de Evaluación**

Como profesor estar al frente de un grupo no es fácil como todos piensan, estar en frente con personas las cuales están pendientes de lo ¿qué dirás?, ¿cómo empezaras?, ¿qué les enseñaras? ellos asisten porque cada día tienen que llevar algo nuevo a casa. Tu como persona tienes que estar preparado para que día a día tengas sorpresa y los animes y más estar en una colonia donde solamente los padres han estudiado primaria y algunos solo tienen la oportunidad de estar a cargo de los abuelos.

Tienes que prepararte más, esforzarte más que los otros para que todos los días sea el que vaya acompañando a los estudiantes para la construcción de conocimiento tanto de manera individual, como de forma colaborativa. Aquí el papel del docente se ubica como un modelo constructivista en donde tanto el estudiante como el docente tienen un papel muy activo. Por ello hacia el aprendizaje es de vital importancia para analizar y evaluar cómo estamos actuando, hacia donde nos dirigimos y cuáles son los resultados que se quieren obtener según la forma en que los alumnos y el maestro trabajen ya que el aprendizaje siempre se trata de un proceso colectivo todos van aprendiendo juntos.

En este proyecto queremos evaluar un aprendizaje colaborativo; el modo de vivencia de los niños no es bueno no todos tienen la oportunidad y por las situaciones que viven en casa no se pueden interaccionar o relacionarse y el apoyo mutuo de los padres no lo hay, el interés de evaluar con la bitácora de col es como una herramienta didáctica en el proceso de formación de los alumnos para ayuda del aprendizaje.

Se hizo técnicas e instrumentos en los cuales se basarán y centrarán a la problemática del grupo para que se vaya evaluando a los alumnos en conjunto de relaciones con los demás compañeros en los cuales estarán trabajando. Esta evaluación se llevó a cabo en un periodo de enero a junio ya que para mí es una experiencia nueva que mis alumnos lleven una buena convivencia y dejarle algo

positivo para su futuro en el cual se tiene que ser sociable para tener buenas relaciones sociales.

Mi propósito es que cada alumno lleve una experiencia nueva y se habrá para nuevas oportunidades de aprender a escuchar a los demás, al igual de ser escuchados y que como grupo facilita el autoconocimiento.

#### **4.5 Ajustes Realizados al Plan**

Desde la dirección, se trata de animar, orientar y colaborar con los profesores y en este caso lo hubo la directora estuvo pendiente de cómo se llevaba a cabo. En cierto, a veces no todo sale como uno quiere en la planeación; las actividades que se plantearon estuvieron coordinadas para que se aplicaran en tiempo y forma. Solo una actividad se pospuso por actividad de la escuela, pero luego se adecuo para que se aplicara.

Todas las actividades estuvieron adecuadas al plan del programa.

## **CAPÍTULO V**

### **PLAN PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**

#### **5.1 Definición del o los Objetivos a Evaluar**

La evaluación (Daniel I. Stufflebeam, 1971, p.72) “es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto del objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados”. El docente debe estar en la búsqueda de información para proporcionar a los alumnos, y tomar decisiones sobre la enseñanza. La información ha de ser clara, oportuna, exacta, válida, amplia. La evaluación debe tener por objetivo fundamental el perfeccionamiento de la enseñanza. Se comienza con un proceso de identificación de necesidades y a partir de aquí se procede a la elaboración de programas de evaluación que se centren básicamente en el proceso y no directamente en los resultados. Es necesaria a su vez una evaluación de la evaluación es decir una meta evaluación.

(Robert e. Stake (1973) según en “la evaluación hay que tomar en consideración además de resultados, los antecedentes, los procesos, las normas y los juicios “. La evaluación tiene muchos propósitos diferentes en lo cual la evaluación nos debe ayudar a mejorar lo que estamos haciendo hay que descubrir, investigar, para así solucionar los problemas.

Partiendo de estos autores me fui basando de la evaluación diagnóstica y formativa ya que se distinguen de las evaluaciones porque tienen un impacto en la acreditación de conocimientos de los estudiantes, al igual mejora de los procesos y resultados. En cada participante independiente a la realización de su empeño.

- Relaciones sociales: interpersonales de alguna manera establecen las pautas de la cultura de grupo y su transmisión a través del proceso de socialización, fomentando la percepción, la motivación, el aprendizaje y las creencias. Dentro de este grupo denominado relaciones sociales nos

podremos encontrar con los siguientes tipos de relaciones: de amistad, familiares, laboral entre otras.

- Conductas antisociales: cualquier acción que viole las reglas y expectativas sociales o vaya contra los demás, con independencia de su gravedad.
- Variables que pueden afectar a las relaciones sociales del alumno.

## **5.2 Determinación de los Criterios a Evaluar**

El interés de evaluar algunos criterios de interés ya que son una gran problemática para mis alumnos en la convivencia escolar su carácter desde el nacimiento hace de cómo se vaya desarrollando y podría llegar a afectar su vida personal. Esta como el criterio del comportamiento social como identificarlo me sirve de mucho porque así ya buscaría estrategias para irlo antisocial:

- La presencia de conductas antisociales es relativamente común en las primeras fases del desarrollo de la persona
- Las conductas antisociales disminuyen con el tiempo
- Características de las conductas
- La frecuencia con la que se ve envuelto el sujeto
- Intensidad de las consecuencias
- Cronicidad de la conducta
- Magnitud o constelaciones de conductas

No todos los niños con problemas de conducta se convierten en adultos antisociales.

### **5.3 Presentación del Plan**

Las técnicas e instrumentos para recopilar sistematizar e interpretar la información

Mis técnicas y mis instrumentos me basaren en tres tablas para recopilar la información que necesito en mi trabajo.

En la primera tabla me basare en la observación sobre las relaciones sociales del niño su comportamiento ante las normas, en el cual consta de 9 características a calificar los cuales son: respeta las normas en clase. Se fuga de clase, falta a clase injustificadamente, desafía o se niega a cumplir las demandas del profesorado, acata y cumple las sanciones.

La siguiente tabla consta de conductas antisociales en las características lleva 5 rasgos a calificar: tiene comportamiento amenazador o intimidatorio, realiza agresiones verbales, inicia peleas, realiza agresiones físicas, tiene crueldad física con personas.

La última tabla se basa en la relación social: busca la relación con los otros, tiene dificultad para relacionarse con extraños, se observa conductas en las que manifiesta poca capacidad empática (frialdad ante el dolor ajeno).

### **5.4 Evaluación de la Alternativa: VALORACIÓN de la Alternativa en Función a los Resultados en Relación con los Propósitos Pretendidos**

Los nuevos desarrollos en evaluación han traído a la educación lo que se conoce como evaluación alternativa y “se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias el aula”, (Hamayan, 1995, p. 213) ya que el reto está en desarrollar estrategias de evaluación o cualquier instrumento o procedimiento que se utilice para obtener información.

Aunque no hay una sola definición de “evaluación alternativa lo que se pretende con dicha evaluación, principalmente, es recopilar evidencia acerca de cómo los estudiantes procesan y completan tareas reales en un tema particular” (Huerta, 1995, p. 9). Por ello, a diferencia de la evaluación tradicional, la evaluación alternativa permite:

- Enfocarse en documentar el crecimiento del individuo en cierto tiempo, en lugar de comparar a los estudiantes entre sí.
- Enfatizar la fuerza de los estudiantes en lugar de las debilidades.
- Considerar los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas y los niveles de estudio.

Esta alternativa se realizó para que responda, en concreto, a la integración e interpretación del conocimiento y a una transferencia de dicho conocimiento a otros contextos.

Los propósitos generales se lograron favorablemente ya que al aplicar la táctica del trabajo colaborativo a través de las estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades los alumnos llevan y trabajan en una convivencia social no solamente en el grupo sino todos los estudiantes de la escuela, al igual se ve, el aumento de las habilidades de resolución de problemas y de construcción de significado.

Posteriormente pasa lo mismo con los objetivos específicos, los niños la autoestima que tenían ahora sobresalen con las capacidades de hablar frente al grupo de opinar sobre lo que ellos piensan, sus palabras tienen el valor. Se dejó todas las opiniones negativas solo puede haber opiniones constructivas que aporten. Los estudiantes ahora resuelven problemas y no solamente atender al producto final de una tarea, ya que el razonamiento determine la habilidad para transferir aprendizaje.

## RECOMENDACIONES Y PERSPECTIVA

### Perspectiva de la Propuesta

La implementación del aprendizaje colaborativo en un aula debe considerar un conjunto de elementos fuertemente relacionadas. Sobre todo, hay que tener en cuenta las características del alumnado (sus conocimientos previos, sus intereses) y sus relaciones.

Toda propuesta se basa en orientaciones y sugerencias para diseñar y desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje. El presente trabajo pretende analizar algunas de las técnicas para promover el aprendizaje colaborativo; El aprendizaje colaborativo para el desarrollo de las habilidades de interacción de los niños en esta escuela queda como una construcción de una propuesta pedagógica es decir que la pedagogía es un saber basado en la constante reflexión de persona y en grupo del quehacer, la cual permite generar estrategias para lograr un desarrollo adecuado haciendo que el niño se desarrolle como un ser consciente de sí mismo y un ser libre y racional.

Esta propuesta se concibe como una forma de vida desde sus situaciones escolares; pueda contribuir a una excelente construcción de colectivos motivados a impulsar en su vida, que lleguen a interesarse de la manera que se trabajó que lo lleven más a la práctica que vean lo bueno de trabajar en equipo, llegar a acuerdos con otras personas, compartir opiniones, que no se queden en su círculo y no interactúen.

Como docente me gusta la manera de trabajar, aunque si es complicado, pero al final se logró y más con los niños que estaban más aislados del grupo. El aprendizaje colaborativo se debe hacer presente en las escuelas que es el espacio necesario y específico para la educación de las nuevas generaciones, sea valorada como tal y legitimada en la sociedad.

Los docentes nos debemos de asumir al compromiso de cumplir tareas para que el hacer sea un componente de los acontecimientos cotidianos y a la par propicie un espacio para la formación de los niños desde la conformación y participación en su comunidad, que rompan con las prácticas rutinarias. Las experiencias de aprendizaje-colaborativo permite a niños, adolescentes y jóvenes aplicar sus saberes al servicio de sus necesidades. Simultáneamente, esta acción solidaria en contextos reales les permite aprender nuevos conocimientos y desarrollar saberes para la vida, el trabajo y la participación ciudadana. Este tipo de experiencias permite realizar una contribución concreta y evaluable a la vida, y también mejorar la calidad y exclusividad de la oferta educativa formal y no formal, la incorporación del aprendizaje colaborativo maximizo la participación de los estudiantes y tuvo un mayor impacto positivo en el aprendizaje.

## CONCLUSIÓN

Este proyecto de acción docente, implicó proponer una alternativa docente en el cual se consideró las condiciones concretas en que se encuentra la escuela, pero igual se tuvo que hacer un tratamiento educativo que nos permite pasar de la problematización a nuestro quehacer cotidiano; fue considerado al momento de desarrollarla y que sea significativo para mis alumnos, profesores y comunidad escolar.

Este logro de la estructura de preparación y la presentación de este proyecto comenzó con una idea en la cual derivó por el problema que se presentó al grupo, la modalidad del modo de trabajar al principio tuve un 65% de no aceptación a través de un ítem que se aplicó para poder llevar a cabo mi estrategia con la manera del trabajo. Cada una de las etapas siguientes es una profundización de la idea inicial al desarrollo del proyecto aprendizaje colaborativo a través de estrategias lúdicas para el desarrollo de la habilidad de interacción de los niños de quinto grado a través de ello esperaba que los niños vayan aceptando el modo del trabajo.

Como se iba trabajando, fue una experiencia sumamente gratificante y significativa en todo el proceso de formación académica esto sería un resultado del proceso de intervenir en cada clase, cada actividad realizada en la colonia primero de mayo, escuela Jaime Nuno, los alumnos fueron aceptando el proceso de aceptación con buena actitud, colaboraron equitativamente. Lo más sorprendente es el resultado que iba obteniendo ya que trabajaban y se ayudaban mutuamente aceptaban sus opiniones de sus compañeros. Considerando los conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas y las actitudes de cada alumno para este proyecto considero con una buena aceptación que se tuvo a partir del trabajo realizado y el compromiso que cada uno implementó para así lograr las metas y propósitos que me asumí como docente.

Como docente también considere o imagine una mala aceptación con ciertas participaciones disfuncionales en el cual no me ayudara a continuar con el propósito de mi proyecto, donde los alumnos no quisieran colaborar y que los padres tengan que intervenir en el trabajo en el aula. Tuve una reacción positiva en los padres; cooperaron

para el logro del trabajo y se comprometieron ayudar a sus hijos a organizar el tiempo para las tareas. Como docente fui presentando una experiencia generada por la buena participación.

Se fue trabajando de la manera más organizada para lograr mis propósitos y mis metas gracias a las actividades se fueron fomentando actitudes mejoraron en la convivencia en la escuela y para la colaboración con sus compañeros; se propició situaciones que favorecieron el aprendizaje de los alumnos y se desarrolló actitudes positivas. La información obtenida acerca de las causas de los logros del aprendizaje colaborativo con las estrategias lúdicas dio mejores resultados, con ello me permitió establecer la continuidad del aprendizaje con base en la información. Con los instrumentos de evaluación la bitácora de col me permitió ir orientando a cada uno y la revisión de tareas y actividades se vio el avance. Hablando de porcentajes puede decir que cambiaron a favor de un 93% de cambios en los alumnos. Pero aun, así como docente debemos ir desarrollando aprendizajes para mejorar los aprendizajes curriculares y Los contenidos constituyen mucho ya que es el primer orden en la definición de la propuesta, su identificación de buenos contenidos se presenta a los alumnos para que estos aprendan a manera colaborativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barcelata Chávez, H. (2012). **VERACRUZ, economía local y problemática social**. Recuperado de: <https://www.uv.mx/personal/hbarcelata/files/2014/05/VERACRUZEconomialocalyproblematicasocial.pdf>
- Bardin Lawrence. (1991). **Análisis del contenido**. Saó paulo: ediciones 70.
- Berkley, E., Cross, P. y Howell, C. (2007). **Técnicas de Aprendizaje Colaborativo**. Madrid. España: Morata.
- Bruffee. (1995). Aprendizaje cooperativo o colaborativo: ¿hay alguna diferencia en la percepción? Caracas Venezuela. **REVISTA complutense de educación**. Núm. 3, vol.27.
- Casamayor, G. (coord.) (2010). **“La formación on-line”, una mirada integral sobre el b-Learning**. España: Editorial Grao.
- Del Valle, I. (2008). **Propuesta para promover el aprendizaje colaborativo y su aporte a los salones de clases divergentes IX encuentro internacional virtual educa**. Zaragoza. Consultado el 08 de abril de 2012. Recuperado de: [www.Virtuaeduca.Info/Congresoaragoza](http://www.Virtuaeduca.Info/Congresoaragoza)
- Dillen, Bourg. (1996). **El aprendizaje colaborativo: bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria**. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n11.90>.
- Galvis, Á. H. (1992). **Ingeniería de Software Educativo**. Bogotá Colombia: Ediciones Uniandes.
- Gros. (2000). **Aprendizaje cooperativo y colaborativo dos metodologías útiles para desarrollar habilidades socioafectivas y cognitivas en la sociedad del conocimiento**. Recuperado de:

<http://www.monografias.com/trabajos66/aprendizaje-colaborativo/aprendizaje-colaborativo.shtml>

- Guitert, M. y Gimenez, F. (2000). ***La dimensión social del aprendizaje colaborativo virtual***. Barcelona: Gedisa.
- Gunawardena, Ch., Lowe, C. & Anderson, T. (1997). Analysis of a global online debate and the development of an interaction analysis model for examining social, construction of knowledge in computer conferencing. ***Journal Educational Computing Research***, vol. 17, núm. 4, pp. 397-431.
- Hamayan. (1995). La evaluación tradicional vs la evaluación alternativa. ***Revista torreòn Universitario***. Recuperado de: [www.faremcarazo.unan.edu.ni](http://www.faremcarazo.unan.edu.ni)-ISSN
- Huerta, M. (1995). ***Evaluación del aprendizaje*** Mexico: Editorial Trillas
- Johnson & Johnson, D. (1998). ***Cooperation in the classroom***. (7a ed.). Interaction book Company. Barcelona: eduCaixa
- Kagan, S. (1994). ***Cooperative Learning***. San Juan Capistrano, California: Resources for Teachers
- L. Stufflebeam, D. (1997). ***La evaluación un proceso de cambio para el aprendizaje***. Redalyc.org. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425942453003>
- La Torre. (2003). ***La investigación acción, conocer y cambiar la práctica educativa***. Barcelona: Grao, de IRIF, S.L.
- Ritzer, G. (1994). ***Teoría sociológica contemporánea***. Madrid, España: McGraw-Hill Interamericana de España.
- Robert. E. Stake. (1973). ***Investigación con estudios de caso***. Madrid: Morata, S.L.
- Rue. (1991). ***El aprendizaje cooperativo. Un instrumento de transformación para la mejora de la calidad de la enseñanza***. Barcelona: Grao.

Scardamalia y Bereiter. (1994). Teorías implícitas de escritura en estudiantes pertenecientes. **Red de revistas científicas de América latina, el caribe, España y Portugal.** Recuperado de: [www.Redalyc.org/articulo.oa?id=13223068004](http://www.Redalyc.org/articulo.oa?id=13223068004)

Vásquez, L. (2012). **Aprendizaje Colaborativo a lo largo de la historia y sus Características.** Recuperado de: <http://aprenderencomunidad.wordpress.com/2012/08/07/aprendizaje-colaborativo-a-lo-largo-de-la-historia-y-sus-caracteristicas/>

Wikilibros. (2017). **Aprendizaje colaborativo/Definición.** Recuperado de: [http://es.wikibooks.org/wiki/Aprendizaje\\_colaborativo/Definici%C3%B3n](http://es.wikibooks.org/wiki/Aprendizaje_colaborativo/Definici%C3%B3n)

Zañartu. (2003). **El trabajo colaborativo en el aula universitaria.** Caracas, Venezuela. Laurus, Num.23, vol.13.

**ANEXOS**



### ANEXO 3

## COATZACOALCOS LOS MEJORES LUGARES, Y EL DOCUMENTO DONDE EL GOBERNADOR NOS DEMUESTRA QUE AL IGUAL ES UNA CIUDAD CON MUCHA DELINCUENCIA.



**COMISIÓN DE SEGURIDAD PÚBLICA**  
SECRETARÍA DE SEGURIDAD PÚBLICA  
CIUDAD DE MÉXICO, D.F. a 18 de enero de 2016

**SR. LIC. MIGUEL OSORIO CHONG**  
Secretario de Gobernación  
Presidente

Distinguido Señor Secretario:

Como es de su conocimiento el Estado de Veracruz atraviesa por una situación de inseguridad, violencia, desapariciones forzadas y otros delitos de alto impacto social van en su incremento sin que se tomen las medidas oportunas para incoadilla.

Las veracruzanas sufrimos las consecuencias de una ola enorme de inseguridad y de violencia que hace indispensable la intervención urgente del Gobierno Federal.

La participación del Ejército Mexicano, de la Marina Armada de México y de la Policía Federal en apoyo al Gobierno del Estado de Veracruz para abatir la inseguridad no han sido suficientes, porque para estas corporaciones federales representó un obstáculo la evidente complicidad entre los mandos de las policías estatales y algunos municipales con la delincuencia organizada que opera en Veracruz, cada día con mayor impunidad.

Las últimas semanas la situación ha hecho crisis con la desaparición forzada de cinco jóvenes por la policía estatal sin que hasta hoy se conozca su destino.

También en este período se han producido un alto número de secuestros y algunos intentos fallidos que han dejado personas gravemente lesionadas.

La ausencia física y por tanto el abandono de su responsabilidad por parte del Gobernador James Duarte hace aún más grave este problema.

**COMISIÓN DE SEGURIDAD PÚBLICA**  
SECRETARÍA DE SEGURIDAD PÚBLICA  
CIUDAD DE MÉXICO, D.F. a 18 de enero de 2016

Es por lo anterior que en mi condición de veracruzano, Diputado Federal y Presidente de la Comisión de Seguridad Pública de la Honorable Cámara de Diputados del Congreso de la Unión muy atentamente me dirijo a Usted para solicitar a nombre de millones de veracruzanos que se sienten amenazados por la delincuencia lo siguiente:

- 1.- Que el Gobierno Federal designe un Comisionado Federal en materia de seguridad pública para el Estado de Veracruz, que se haga cargo de la coordinación de todas las corporaciones federales, estatales y municipales, mientras se supera el período de crisis que vivimos y se lleva a cabo una limpieza profunda y una reestructuración total de las policías estatales y de las municipales.
- 2.- Que se releve de inmediato de su cargo al Secretario de Seguridad Pública del Estado de Veracruz y al Fiscal General y que asuma la titularidad de esa Secretaría un militar o marino de alto grado que inicie las labores de depuración de la misma y de la Fiscalía un abogado honorable propuesto por la sociedad civil, que mantenga al tanto al Gobernador del Estado.

La anterior puede Usted lograrlo por la vía del diálogo con el Gobernador del Estado de Veracruz, quien ha recibido todo el apoyo del Gobierno Federal para resolver los múltiples problemas que vive nuestro Estado y debe asumir su responsabilidad frente al Presidente de la República.

Le anticipo mucho la atención que presta a ésta que puede Usted estar seguro de sentir el sentir de millones de veracruzanos.

Miguel Ángel Yanes Linares  
Diputado Federal  
Presidente

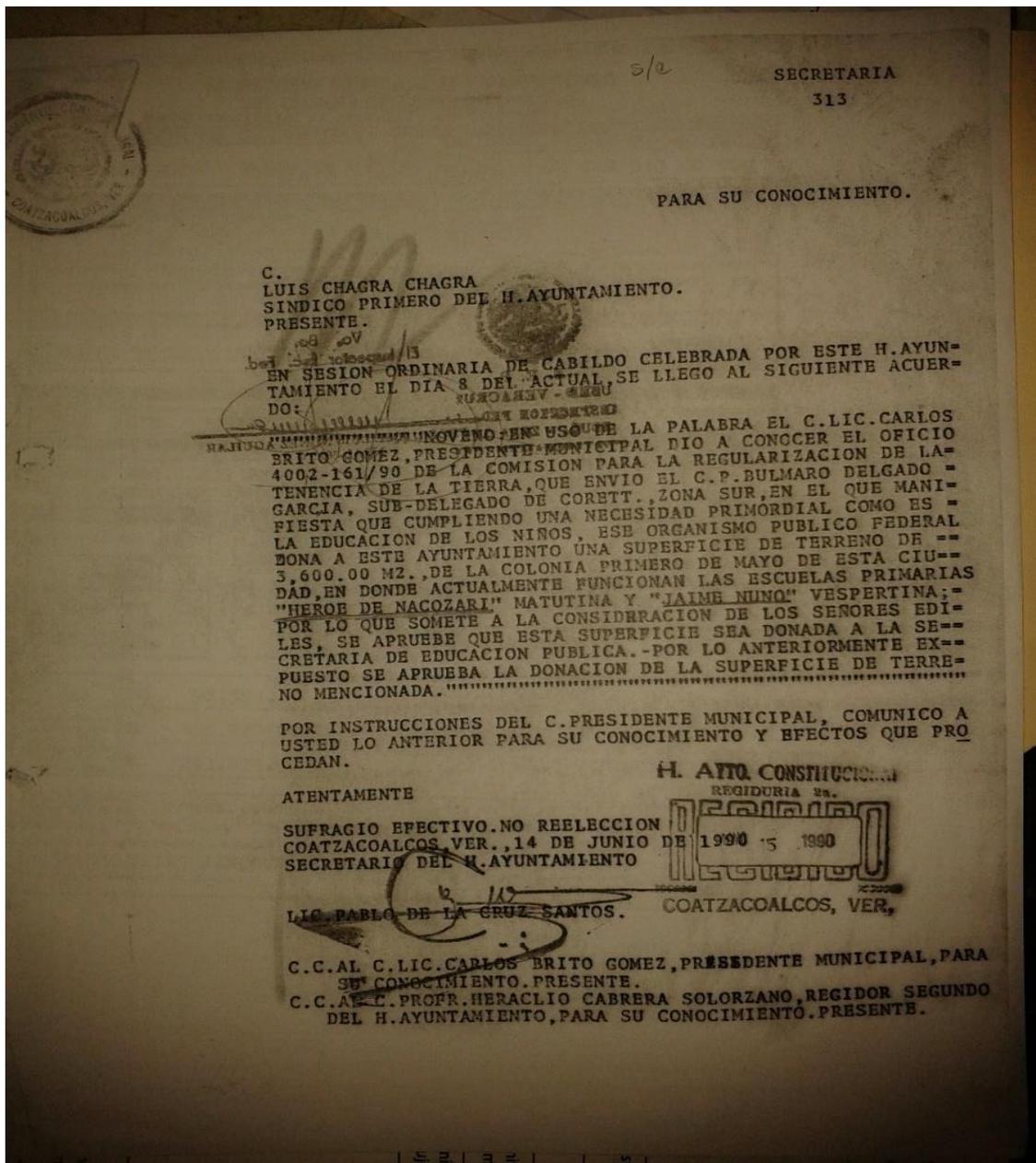
### ANEXO 4

## CALLES DE LA COLONIA 1 DE MAYO. NOS DEMUESTRA QUE NO TODAS LAS CALLES ESTÁN PAVIMENTADAS.



ANEXO 5

Documento se comprueba que se donó el terreno, donde actualmente funcionan las escuelas primarias Héroes de Nacozari y Jaime Nuno.





**ANEXO 8**  
**DIAGRAMA DE LA ALTERNATIVA**

## Roles en el Trabajo Colaborativo



**ANEXO 9**  
**ÍTEMS DEL GRUPO**

Observación de actitudes	SI	NO
1. Tiene todo lo que necesita antes de iniciar una tarea		x
2. Les presta a sus compañeros sus materiales.		x
3. Permanece en el mismo lugar durante toda la tarea.	x	
4. Ordena y limpia el espacio donde trabajo.		x
5. Respeta las opiniones de sus compañeros.		x
6. Participa en la realización		x

## ANEXO 10

**EMPEZAMOS CON EL PROYECTO CONOCIÉNDONOS POR COMO LOS  
CARACTERIZAN SUS COMPAÑEROS.**



**ANEXO 11**  
**SEGUNDA ACTIVIDAD TRANSVERSAL MATEMÁTICAS/EDUCACIÓN FÍSICA**  
**JUEGO DEL CALCETÍN**



## ANEXO 12

### BUFFET DEL 14 DE FEBRERO DONDE ELLOS EMPEZARON A CONVIVIR



**ANEXO 13**  
**ORGANIZACIÓN PARA APOYAR A SU COMPAÑERA PARA LA REYNA DE LA PRIMAVERA**



**ANEXO 14**  
**EXPOSICIONES INDIVIDUALES, PERO EVALUADOS POR SUS COMPAÑEROS**



**ANEXO 15**  
**REALIZACIÓN DE LOS MAPAS EN EQUIPO**



**ANEXO 16**  
**SKETCH PARA EL 10 DE MAYO**



## ANEXO 17

### EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN



evaluacion de los alumnos



■ siempre participan ■ casi siempre ■ en ocasiones ■ nunca

	Nombre del alumno	interés	Actitud (pasivo-negativo)	Actitud a la tarea solicitada (bien, regular, mal)	Reacción a la hora de hacer tarea	Modo de responder
1	Itzel del Carmen	MUCHA	PASIVA	BIEN	X	BIEN
2	Jimena	MEDIA	PASIVA	REGULAR		
3	Guadalupe	POCA	PASIVA	REGULAR	X	
4	Leydi Valeria	POCA	NEGATIVA	MAL	X	
5	Quetzaly	MUCHA	PASIVA	BIEN	X	BIEN
6	Sonia Yamilet	POCA	NEGATIVA	MAL		
7	Ma. Eloísa	POCA	NEGATIVA	MAL		
8	Lucero Jazmín	MUCHA	PASIVA	REGULAR	X	BIEN
9	Víctor	POCA	NEGATIVA	MAL	X	
10	Gabriel	POCA	NEGATIVA	MAL	X	
11	Jesús	MEDIA	PASIVA	BIEN		BIEN
12	Héctor	MUCHA	PASIVA	REGULAR		BIEN
13	Miguel ángel	POCA	NEGATIVA	MAL	X	
14	Jorge	MEDIA	NEGATIVA	REGULAR	X	
15	Ivan	POCA	NEGATIVA	MAL		

	NOMBRE	EDAD	ECONOMIA *ALTA *MEDIA *BAJA	LENGUA *ESPAÑOL *OTRA	FAMILIA *SEPARADA *COMPLETA	UTILES ESCOLAR ES	RELACIONES SOCIALES	COMPORTAM IENTO. *ACTIVO *INACTIVO
1	Itzel del Carmen	9	MEDIA	E	C	SI	A	SI
2	Jimena	8	MEDIA	E	C		A	SI
3	Guadalupe	8	BAJA	E	S	SI	I	SI
4	Leydi Valeria	9	BAJA	E	S		I	SI
5	Quetzaly	9	BAJA	E	C	NO	A	SI
6	Sonia Yamilet	10	BAJA	E	S	NO	I	NO
7	Ma. Eloísa	12	BAJA	E	S	NO	I	NO
8	Lucero Jazmín	9	MEDIA	E	C	SI	A	SI
9	Víctor	9	BAJA	E	S	NO	I	SI
10	Gabriel	12	BAJA	E	C	NO	I	NO
11	Jesús	9	MEDIA	E	C	SI	A	SI
12	Héctor	9	BAJA	E	SS		A	SI
13	Miguel ángel	9	BAJA	E	S		I	NO
14	Jorge	9	ALTA	E	C	SI	A	NO
15	Ivan	9	MEDIA	E	S	NO	I	NO

## ANEXO 18

### TABLAS DE EVALUACIÓN

PARTICULARIDADES DEL APRENDIZAJE	SI	NO	ALGUNAS VECES	HECHOS DE CONDUCTA	SI	NO	ALGUNAS VECES
* PARTICIPA EN CLASE				* CUIDA DE SU ASEO PERSONAL			
* EXPRESA CON CLARIDAD SUS IDEAS				* CUIDA DE SUS UTILES ESCOLARES			
* SABE INTERPRETAR LO LEIDO				* ES LIMPIO EN SUS TRABAJOS			
* ESCRIBE CON CLARIDAD				* ES ORDENADO EN SUS NOTAS			
* TIENE BUENA LECTURA				* CUMPLE CON SUS TAREAS			
* MUESTRA INTERES EN SU APRENDIZAJE				* TIENE SEGURIDAD EN SI MISMO			
<b>TIENE FACILIDAD PARA APRENDER</b>				* ES RESPETUOSO			
* ESPAÑOL				* ES DISCIPLINADO			
* MATEMATICAS				* ES SENSIBLE			
* CONOCIMIENTO DEL MEDIO				* ES INESTABLE Y PERTURBA EL ORDEN EN LA CLASE			
* CIENCIAS NATURALES				* LLORA CON FACILIDAD			
* HISTORIA				* ES IRRITABLE			
* GEOGRAFIA				* ES AGRESIVO			
* EDUCACIÓN CIVICA				* IMPONE SU CAPRICHOS			
<b>TIENE HABILIDAD PARA LAS ACTIVIDADES</b>				* MIENTE FRECUENTEMENTE			
* TECNOLOGICAS				* ES NERVIOSO			
* ARTISTICAS				* LE AFECTA LA INESTABILIDAD EN EL HOGAR			
* FISICAS				* ES PUNTUAL			
<b>OTRAS PARTICULARIDADES</b>				* LE GUSTA COOPERAR			
* ES LENTO EN SU APRENDIZAJE GENERAL				* TIENE SIMPATIA EN EL GRUPO			
* ES REPETIDOR				* SE CONSIDERA LIDER DEL GRUPO			
* EN CASO AFIRMATIVO ¿QUE GRADO?				* ES SOCIABLE			
OBSERVACIONES:				* LE GUSTA TOMAR LO AJENO			
				* TIENE AMIGOS			
				* PRONUNCIA PALABRAS OBSCENAS			
				OBSERVACIONES:			

