GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

OPCIÓN DE TITULACIÓN

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

DENOMINADA

ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES DESDE LA FAMILIA Y LA ESCUELA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA

CONSUELO GONZÁLEZ PONCE

COATZACOALCOS, VERACRUZ ***ENERO 2023***

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver., 19 de enero 2023.

C. CONSUELO GONZÁLEZ PONCE
PRESENTE:

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: **ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES DESDE LA FAMILIA Y LA ESCUELA.** Opción: **PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**, Modalidad: **PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA,** a propuesta de su asesor; **MTRA. SANDRA RUTH GUTIÉRREZ BARRIOS,** manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos en materia de titulación, que exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

S.E.V.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL 305
COATZACOALCOS, VER.

LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACION
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.

El trabajo que se presenta lleva por título ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES DESDE LA FAMILIA Y LA ESCUELA. Fue elaborado como proyecto de innovación docente en la modalidad de INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA, aplicado en el jardín de niños Josefa Murillo Cardín con clave 30EJN1094L perteneciente a la zona escolar 110 de la ciudad de Coatzacoalcos; Veracruz, en la colonia Emiliano Zapata, calle prolongación Miguel Hidalgo 3073, aplicado en el ciclo escolar 2018-2019.

En este proyecto narro el proceso de las estrategias que elegí para trabajar en el grupo de 2° A, proporcionando elementos básicos para el aprendizaje de los valores como la amistad, el respeto y la convivencia en los niños y las niñas, iniciando desde cómo se plasma el entorno de los alumnos y como lo reflejan dentro y fuera de la escuela, todo esto fue para lograr el mejoramiento de la conducta y sobre todo para que adquieran instrumentos de compresión y los ayude a desarrollar un mejor comportamiento. Inicie con la primera actividad en el mes de agosto del año 2018 y finalice en el mes de marzo de 2019, logrando así una mejor relación dentro del salón de clases y fuera de este. La participación de todos los involucrados fue favorable y por esa razón obtuve un buen resultado.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I

JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN 4

1.1 Antecedentes, Descripción y Prognosis del Problema 4

1.1.1 Antecedentes 4

1.1.2 Descripción del problema 6

1.1.3 Prognosis 7

1.2 Delimitación Espacio – Tiempo 9

1.3 Contextualización del Problema 10

1.3.1 Contexto socioeconómico 11

1.3.2 Contexto familiar 12

1.3.3 Contexto histórico 12

1.3.4 Contexto cultural 12

1.4 Justificación del Tema y del Tipo de Proyecto 13

1.5 Objetivos 15

CAPÍTULO II

NOVELA ESCOLAR 17

2.1 Novela Escolar 17

2.2 Modelo de Enseñanza – Aprendizaje 19

2.3 Modelo de Valores 21

2.3.1 Implicaciones de la Novela con el problema 23

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO PEDAGÓGICA 25

3.1 Conceptualización del Problema 25

3.2 Principios Pedagógicos que Fundamentan la Propuesta 28

3.2.1 La formación de valores en los niños 30

3.3 Definición de Términos de Acuerdo al Enfoque 31

CAPÍTULO IV

PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN 44

4.1 Contenidos Escolares 44

4.1.1 Organización del plan y programa de educación preescolar 44

4.1.2 Contenidos utilizados en la alternativa 48

4.2 Forma de Interactuar Entre los Sujetos 49

4.3 Entorno Sociocultural 52

4.4. Plan de Trabajo y Evaluación 53

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN 112

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo expone la problemática de la enseñanza y reforzamiento de los valores en el preescolar, ya que los niños a esta edad establecen relaciones con la sociedad; en este mismo lugar también adquieren conocimientos para su desarrollo personal y social.

Como maestra considero que es un espacio para el aprendizaje en general, ahí parte el interés por fomentar los valores en preescolar, ya que la escuela debe interesarse y ocuparse de la formación moral de los niños ayudándolos a construir sus propios criterios, apoyándolos a tomar sus propias decisiones.

En la actualidad la profesión del maestro se ha convertido en una de las más importantes por que conlleva a la formación y preparación de un ser humano, tanto en el conocimiento como en la práctica de valores, lo cual convertirá al alumno en una persona íntegra para la sociedad en la que se desenvuelve y el objetivo es que los niños se valoren, respeten a los demás y se desarrollen como personas con principios morales.

Para que se dé la transmisión de valores son de vital importancia la calidad de relaciones que tiene con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes, amigos y maestros. Además, es indispensable lo que el modelo muestra al niño para mejorar su comportamiento ante la sociedad.

Considerando también, de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará partícipe de una comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Se tomó como punto de referencia para realizar el trabajo al grupo 2°A del jardín de niños “Josefa Murillo Cardín” ya que en base a las visitas y jornadas previas se observó la carencia de valores en este grupo, presenciando situaciones en donde se generaron roces entre los mismos alumnos notándose la ausencia del compañerismo, el respeto y la amistad.

Por tal motivo se pensó en construir diversas estrategias que incluyen la lectura de cuentos, juegos, etc., esto para fortalecer los lazos de amistad, respeto y compañerismo entre los alumnos, integrando en ocasiones a los padres de familia. Dichas actividades permiten a los niños poner en práctica actitudes favorables que generan un ambiente de trabajo con una sana convivencia.

La presente investigación está estructurada con cuatro capítulos, los cuales contienen subtemas y apartados en donde se explica detalladamente los conceptos y definiciones del trabajo. En el capítulo uno se habla sobre la justificación y delimitación del trabajo, como primer subtema se encuentra los antecedentes, descripción y prognosis del problema. Se hace un recuento del inicio de la dificultad, en qué consiste y qué sucederá si no se atiende. Tener valores es una formación segura para desarrollarse bien como persona y en la interacción con los demás, esto y sus orígenes como dificultad es lo que se presenta.

Dentro de ese mismo capítulo se encuentra el apartado de contextualización, en donde se plasma el entorno de los alumnos y sus características. La justificación de tema y tipo de trabajo, se desarrollan a continuación, así como los motivos que en lo personal tuve para elegir este tema y por qué, desarrollarlo como intervención pedagógica. Al finalizar este capítulo se establecen los objetivos; general y específicos de la alternativa para la solución del problema.

En el capítulo dos, se comparte la novela escolar de su servidora, explicando los modelos de valores, de enseñanza-aprendizaje que se obtuvieron durante toda la vida escolar, también se explica la implicación de la novela con el problema. Ya que las experiencias y vivencias personales determinan las preferencias e intereses que se desarrollan en la vida profesional.

El tercer capítulo trata sobre la fundamentación teórico pedagógica, explicando la conceptualización del problema, los principios pedagógicos que fundamentan la propuesta y la definición de términos de acuerdo al enfoque que se propone. Se incluyen las aportaciones de autores como Jean Piaget, Vygostky y Delval, entre otros; las aportaciones de estos pensadores fueron fundamentales para la construcción de

esta investigación, ya que la perspectiva elegida es el constructivismo, considerando siempre que el alumno aprende a través de sus experiencias y que es el responsable de construir su aprendizaje.

Posteriormente en el siguiente capítulo, se comparte la propuesta de intervención, especificando los contenidos escolares, la forma de interactuar entre los sujetos, el entorno sociocultural de la aplicación y al final, el plan de trabajo y evalución.

En el apartado final de este trabajo se explican los resultados de la aplicación, en él se menciona las condiciones en la que fueron aplicadas, los ajustes al plan de trabajo y el análisis de los avances obtenidos en función de los indicadores y momentos de evaluación. Al igual en este capítulo se finaliza con los aspectos novedosos de la alternativa, explicando que hay de innovador dentro de ella y se explica sobre la valoración de la alternativa en función de los resultados en relación con los propósitos pretendidos,con esto concluye el capítulo, al establecer que efectivamente se produjeron logros en los alumnos.

Uno de los aspectos que incluye el cuerpo de la investigación es la referencia bibliográfica, en donde se muestran los autores, libros, investigaciones y obras de apoyo para la recaudación de información que aportaron en la investigación.

Por último, se incluyen anexos, los cuales proporcionan evidencias del trabajo realizado. Gráficas, fotos y escalas de valoración para los resultados finales.

CAPÍTULO I
JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN

1.1 Antecedentes, Descripción y Prognosis del Problema

1.1.1 Antecedentes

Tomando en cuenta la crisis de valores que se presentan hoy en dia, es necesario tomar el liderazgo para orientar niños, niñas y padres de familia sobre la importancia de fomarlos con buenos modales, para así poder desarrollar capacidades afectivas que ayudarán a mejorar las relaciones interpersonales y adquirir poco a poco una convivencia favorable.

Lograr que los niños y niñas sean participativos en diversas actividades que los ayuden a desarrollarse de manera personal, que sean creativos refiriendose a lo lúdico, en lo expresivo y en lo social. La educación encierra un tesoro y esta debe estructurarse en aprendizajes fundamentales, por que en el transcurso de la vida será para cada persona el pilar del conocimiento.

Desde que se observó la problemática, se planteó la necesidad de proporcionar elementos básicos de los valores de la amistad y convivencia a los niños y las niñas para que aprendan a conocer y adquirir los instrumentos de la comprensión, los cuales les ayudaran a desarrollar un mejor comportamiento, ver la importancia del respeto y de esa manera puedan comunicarse con los demás sin problema alguno, todo esto se vera reflejado sobre su propio entorno, les ayudará a convivir para participar y cooperar en todas las actividades en las que se vea involucrado.

Esto es un proceso fundamental que influye en el desarrollo del ser humano que va desde el nacimiento hasta el final de la vida, que comienza por el conocimiento de si mismo a través de las relaciones con los demás en la socialización.

Por todas estas razones como docente debo aprovechar los primeros años de vida de los alumnos, ya que es ahí donde se adquieren los primeros principios éticos y morales.

Al iniciar el ciclo escolar 2018-2019 se procedió a la observación del grado 2° A de preescolar, me fue prosible ver la actitud de los alumnos hacia sus compañeros, su participación era muy poca, no respetaban turnos, todo el tiempo peleaban, no expresaban sus ideas sobre el tema programado a trabajar y la convivencia en su mayoría era negativa, los niños y las niñas no conocian normas de clase ni el respeto hacia sus compañeros ni con el resto de los alumnos que se econtraban cerca de ellos. Realizar actividades con ellos era muy complicado, ya que el grupo estaba completamente desintegrado.

Al realizar las actividades programadas (es decir las que están sugeridas en el programa) para trabajar en grupos colaborativos se logró identificar que se les dificultaba tomar decisiones, llegar a algún acuerdo, llevar a cabo responsabilidades y sobre todo trabajar en equipo.

Realicé diversas actividades para reforzar valores como la convivencia, la amistad, el respeto, las normas de clase, estos cada uno por semana, con la intención de que los adaptaran tanto con sus compañeros como en su vida diaria.

Al notar sus comportamientos decidí platicar con cada uno de ellos sobre su convivencia familiar, solo fue una conversación preliminar e informal, ya que la familia es el primer agente de socialización que se encarga de transmitir estos valores, desafortunadamente ninguna familia esta preparada y consciente de cuáles son los valores que desean que sus hijos practiquen, si no que los niños van aprendiendo según lo que sus padres hacen.

1.1.2 Descripción del problema

La sociedad atraviesa por una crisis de valores, las instituciones educativas no se escapan y en muchos casos son el reflejo que se marcan con mayor visibilidad, como evidencia de ello lo pude notar durante mis practicas profesionales.

Como primer punto inicié con la observación del grupo en general por una semana, tomando notas de las acciones de cada uno de los alumnos durante todas las actividades planeadas en el día a día, así pude darme cuenta de que los niños y las niñas tenían muy poca relación de manera grupal. En cada una de las actividades se reflejaba la falta de respeto entre compañeros ya que se gritaban, jaloneban o incluso se pegaban por pequeños detalles que se presentaban como el querer un lugar donde sentarse, un juguete o sus propias pertenencias.

La tarea hasta ese momento era dificíl pues se notaba como un debate pero al mismo tiempo también tenía como garantía el planear un proyecto que lograra que los niños y las niñas aprendieran a trabajar en armonia y sobre todo se diera una sana conviviencia como grupo.

El siguiente paso que se realizó fueron las entrevistas a cada uno de los niños y las niñas sobre sus actividades diarias fuera de la escuela, también los cuestioné sobre las emociones que reflejan ante diversas situaciones tanto con su familia como con sus compañeros (VER ANEXO 1). Me fue algo complicado realizar entrevistas a los padres de familia por cuestiones de sus ocupasiones personales, pero durante el paso de los días logré que poco a poco se fueran involucrando en la problemática que se presentaba en el grupo ya que habian quejas de los padres por el comportamiento de algunos niños.

Como docente decidí plantear periodicamente acciones concretas que contribuyan a incrementar la construcción de los valores de la amistad y convivencia por lo que haré espacios de reflexión para los niños, niñas, padres de familia que permitan la construcción de valores y que por medio de estos forme un auto aprendizaje, que autoconstruyan situaciones de interacción social de manera

ordenada y organizada, que favorezca su personalidad moral, que adquieran habilidades sociales para la convivencia y la empatía.

Pretendiendo lograr que los involucrados alcancen un crecimiento personal, que logren realizarse como personas, unicas y responsables de su propia vida con un desarrollo moral armónico e integral.

1.1.3 Prognosis

La formación en valores es un componente fundamental de los contenidos de enseñanza y aprendizaje, considero que la educación en valores tiene un gran reto para fomentar en los niños un proceso interno de reflexión que le permita conocer sus propios valores, entendiendo que estos son guía de conducta que le será útil en el futuro para tomar decisiones en situaciones moralmente complicadas.

Hoy en día en nuestra sociedad se ve la necesidad de enseñar a los niños y las niñas la conceptualización de los valores sin dejar aún lado el compromiso de que como docente se debe practicar a la par con ellos, además de tomar en cuenta sus aprendizajes previos acerca de los valores fomentados en la familia.

Es importante tomar en cuenta que los niños y las niñas llegan a la escuela con unos valores determinados en casa que le permiten resolver conflictos a diario en la escuela, por lo que la educación en valores debe ser una tarea compartida entre la familia y la escuela, al tener los niños y las niñas el ejemplo entre lo que el docente y los padres dicen y hacen, les resultará más fácil construir sus propios valores de acuerdo con lo que aprenden de los adultos, pues estos se manifiestan en cada acción cotidiana, por esta razón la experiencia al practicar los valores dentro y fuera de la escuela es la clave del éxito en la mejora de la convivencia.

Educar en valores implica educar para la autonomía y la responsabilidad social, implica modificar ciertas actitudes para que los niños y las niñas se sientan confiados y se pueda dar la comunicación y el diálogo que ayudaran a que reflexionen y

solucionen los problemas que se encuentran dentro de su grupo escolar, familiar o social.

Es importante enfocarse en pasar de ser tradicionalista y centrarse un poco mas en las necesidades de los alumnos ya que eso le da la importancia para que los niños y las niñas sean los protagonistas de sus propias soluciones y como docente tendré como función, el guiar y respetar las ideas de todos así como de ser tolerante buscando un equilibrio entre lo que cada alumno necesita.

Es un gran reto trabajar estos temas con los alumnos, pues los niños ya vienen con valores y antivalores desde casa que dificilmente serán modificados en el corto tiempo que estan en la escuela, pero se intentará abrir un panorama mas favorecedor a todos los niños y las niñas para que conozcan los diferentes valores y diferentes opiniones a las suyas así podrán comprender que no todo lo que en casa se dice o se hace es correcto, ellos siempre tendrán la decisión final en todas sus acciones.

Se trata de buscar un punto de equilibrio cuando a los niños y las niñas se les presentan conflictos, cuestionándolos y dándoles la oportunidad de pensar acerca de cómo resolverán dicho problema, nunca se debe dar una respuesta obvia para que ellos repitan, al contratio ellos deben de ejercer su voluntad de pensar y reflexionar acerca de lo que ellos harían en dicha situación.

Trabajar con los padres de familia también ayuda mucho pero sin cambiar sus costumbres ni su forma de crianza para que no se sientan presionados o criticados, hacerles saber la importancia que tiene que los niños piensen ellos mismos, cómo pueden resolver sus propios problemas ya que de esta manera se pueden hacer mas autónomos y reflexivos.

Es importante mencionar que el docente es como un modelo más de autoridad y respeto de los alumnos, es alguien que influye en el comportamiento y actuar de sus alumnos, pues como sabemos los niños preescolares aprenden de los demás, por medio de la imitación.

Los niños y las niñas pueden aprender a relacionarse con los demás de manera más autónoma y también por consiguiente desarrollarán una capacidad más empática al exxpresar sus sentimientos y pensamientos y al mismo tiempo cabe la posiblidad de que empiecen a comprender cuándo un argumento es mejor que el de ellos o de criticar aquellas ideas que no comparten.

Es cierto que los niños apenas están en formación y construcción constante y que la principal característica de su pensamiento es egocéntrica pero es aquí donde como docente se debe actuar escuchando con sinceridad para ayudarlos a que sean capaces de entablar un dialógo y resolver sus propios problemas llegando a acuerdos y evitando las discusiones.

Quien esto escribe decidió tomar una actitud comprometida, para fomentar los valores con los alumnos, mediante ejercicios de reflexión, critica y contrucción de estrategias lo cual incluye actividades vivenciales que se manejaron en este proyecto sobre los valores del respeto, amistad, empatía, responsabilidad para que ayuden en el desarrollo integral y que los niños y las niñas sean mejores personas en lo individual y mejores miembros en la sociedad en la que se desarrollan.

1.2 Delimitación Espacio – Tiempo

El interés central de este proyecto se dirige a reflexionar sobre la posibilidad de promover actividades que desarrollen en los niños y las niñas el aprendizaje de los valores como la amistad, el respeto, la empatía, entre otros dentro de su grupo pero que al mismo tiempo puedan ser aplicados durante sus relaciones dentro y fuera de la escuela.

Durante las prácticas profesionales se planeo y realizó este proyecto sobre las acciones que favorecieran para tener una sana convivencia en el Jardin de Niños JOSEFA MURILLO CARDIN, con el grado y grupo de 2° A que en ese momento contaba con la cantidad de 13 alumnos.

Las actividades a realizar se llevaron a cabo dentro y fuera del aula con diversas estrategías a trabajar con los niños tanto en el jardín como en sus respectivos hogares, ya que es necesario contar con la participación y colaboración de los padres de familia involucrados.

Se propone empezar a realizar diversas actividades dentro del ciclo escolar en curso 2018-2019 como avance en la realización del proyecto que desarrollará los valores.

1.3 Contextualización del Problema

La escuela **JOSEFA MURILLO CARDIN** con clave 30EJN1094L perteneciente a la zona escolar 110 Coatzacoalcos-Jardines del subsistema estatal de organización completa, está localizada en la ciudad de Coatzacoalcos; Ver. En la colonia Emiliano Zapata, calle Prolongación de Miguel Hidalgo 3073 C.P. 96560 laborando en turno matutino.

La colonia en la que se encuentra ubicada la escuela, es de facil acceso, con calles pavimentadas, llegan alumnos de varias colonias circunvencinas como: La 20 de Noviembre, Esperanza Azcon, Fovissste y Rancho Alegre. Cuenta con los servicios básicos como energia eléctrica, acceso a internet, drenaje, agua potable, alumbrado y transporte público como son rutas de urbanos, taxis, microbuses.

Cerca de la colonia se cuenta con áreas deportivas como el campo “Hernández Ochoa” y de las canchas de Rancho Alegre 1.

En este ciclo escolar 2018-2019 se inscribieron aproximadamente 76 niños de los cuáles son 34 niñas y 41 niños con edades de tres a cinco años, la plantilla de personal consta de una directora efectiva, apoyo ténico, 5 educadoras frente a grupo, una niñera especializada y una persona de limpieza.

Hay 3 aulas para clase climatizadas, divididas en dos, cada grupo se encuentra equipado con mesitas y sillas en buenas condiciones y acordes a la edad de los niños, estantes, pizarrones, cuentos, algunos materiales didácticos, etc; cuenta con un

espacio para dirección adaptado y climatizado en el que se encuentran la biblioteca escolar organizados en un librero de madera.

Hay 2 corredores techados que dan acceso a las aulas, la estancia de la escuela es segura pues está rodeada de una barda perimental y un portón de acceso a la escuela, tiene 1 área deportiva o recreativa según las actividades como matrogimnacias, eventos deportivos, recreativos y culturales, el área de igual manera se toma para los actos cívicos, 1 baño con 2 tazas sanitarias, 1 lavabo y una pequeña bodega para guerdar material de limpieza, este baño es utilizado por los niños, niñas y personal de la institución.

En el plantel se llevan acabo programas educativos en apoyo a los aprendizajes de los alumnos: programa de lectura, nutrir, programa nacional para la convivencia escolar, protección civil, escuela para padres, activación fisica, educación ambiental, prevención del delito, programa de salud, en los cuáles los padres de familia apoyan a través de los comités de los consejos de participación social, a partir de este ciclo escolar se planteó un servicio de seguridad para la hora de entrada y salida de los niños reflejándose el apoyo por parte de ellos cuando les toca guardia.

1.3.1 Contexto socioeconómico

Las familias de los alumnos del Jardín de niños son de un nivel socioeconómico medio bajo, los padres de familia trabajan en diversas actividades como: obreros en empresas, taxistas, comerciantes, empleados, una minoría ejercen su profesión como docentes, doctores, licenciados, ingenieros teniendo un nivel educativo predominante con estudios de secundaria, bachillerato y universitario.

Un 90 % de los padres de familia llegan caminando, pues la institución se encuentra cerca de sus hogares. El resto llega en vehiculos particulares o en taxi. Hay niños que llevan buena vestimenta, van limpios y hay quienes no.

1.3.2 Contexto familiar

La dinámica en las familias es variada, sin embargo es muy común que los niños estén al cuidado de algún familiar tales como: abuelos, tíos, hermanos o conocido (vecino) quienes fungen como tutores, debido a que la mayoria de los padres trabaja; algunos están al cuidado solo de mamá.

Los tiempos de convivencia familiar se reducen cada vez más, esto ocasiona que los niños no tengan una relación que fomente valores y respeto por los demás. Suplen estos tiempos dejándolos ver televisión, jugar con teléfonos celulares, tablets sin supervisión de un adulto, lo que provoca que encuentren contenidos violentos y poco aptos para su edad, repercutiendo así en el comportamiento que manifiestan en el aula escolar.

1.3.3 Contexto histórico

El ayuntamiento de la ciudad de Coatzacoalcos; Ver aprobó la apertura del Jardín JOSEFA MURILLO CARDÍN para niños de 3 a 6 años de ambos sexos en beneficio de la clase obrera, fue abierta al público en el año de 1999, llevando hasta el momento 19 años de servicio, es un espacio con las condiciones necesarias para la labor educativa. Actualmente su estructura cuenta con un edificio de superficie total de 273. 05 m2, quedando a disposición para futuras remodelaciones para un mejor servicio del alumnado ayudándolos a tener mejores instalaciones.

1.3.4 Contexto cultural

Algunas actividades por lo regular se realizan en el patio con todos los niños de la institución, por ejemplo en las fechas marcadas en el calendario que son el 15 de septiembre, el día de muertos, navidad, etc. Donde se les pide a los niños que vayan vestidos alusivos a la fecha, se les da una pequeña introducción del tema para reforzarle nuestra cultura y posteriormente se hace el convivio. Son las únicas actividades que se realizan con todos los alumnos de manera general.

1.4 Justificación del Tema y del Tipo de Proyecto

El proyecto de intervención pedagógica surge de la necesidad de la enseñanza-aprendizaje de los valores para que los educandos puedan tener una buena convivencia, esto con la idea de implementar estrategías para la formación en valores éticos y morales como un elemento fundamental para el desarrollo integral y que le permita a los niños obtener una personalidad clara, definida y que los alumnos desarrollen criterios propios y sobre todo una mejor convivencia en su contexto tanto familiar, escolar y social. Se optó por un Proyecto de Intervención porque se considera que este tipo de investigación ayuda al docente a desarrollar propuestas de acción para resolver el problema, reforzando lo que está bien y corrigiendo mediante actividades planeadas, lo que no es deseable.

Con este proyecto se quieren desarrollar los valores, cabe mencionar de que la mayor parte de las actividades que se desarrollaron se presentarán dentro del aula, dicho proyecto se enfoca en la acción docente ya que debemos tener muy presente que el profesor es el eje central en la formación del niño, debe estar conciente de los múltiples roles que tiene para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, tiene mucha influencia en distintas actividades tales como la cercania y flexibilidad con los niños, la interacción y colaboración para cualquier necesidad que se le presente dentro del aula.

La educación en valores es uno de los temas más importantes en el contexto escolar y sobre todo en niños de 3 a 6 años ya que vienen de sus hogares muchas veces carentes de ellos, cada uno de los niños tiene su historia familiar por esto es importante que el Jardín de niños brinde diferentes métodos de enseñanza y así lograr que ellos conozcan los valores y los pongan en práctica en su vida familiar, social y escolar, por esto teniendo en cuenta la carencia de valores se hace necesario intervenir para orientar niños, niñas y familias sobre la importancia de formar en valores y así poder desarrollar capacidades afectivas que ayudarán a mejorar las relaciones interpersonales y donde adquieran los primeros principios éticos y morales para mejorar la convivencia y armonía.

La idea del proyecto que se está presentando es hacer el cambio en la conducta de los niños para favorecerlos dentro y fuera de la escuela, se trata de lograr una sana convivencia con los que los rodean, como maestra debés tratar de innovar con diversas dinámicas y buscar estratégias para facilitar el aprendizaje de los valores primordiales, ya que estós logran que el niño mejore su vida cotidiana ante su familia y sociedad.

Dentro de la ruta de mejora hemos implementado que el tema de valores se debe llevar a cabo en todas las aulas, pues siempre existe la necesidad de fomentar el cambio, tratamos de responsabilizar a los padres de familia ya que son parte importante de la educación de sus hijos no solo es profesor-alumno, si no directivo-profesor-padres-alumno esto para lograr un mejor desempeño en la elaboración del proyecto y logre realizarse con éxito.

Las ventajas de este proyecto es que hay disposición entre los involucrados, se han logrado llevar a cabo diversas actividades donde participan todos a los que se les ha requerido de su presencia.

Para realizar todas las actividades programadas se llevó un proceso en tiempo y forma, ya que todo esta organizado y dividido en diversos aspectos a cubrir dentro de las fechas registradas, después de aplicarlas se analizan de manera individual y posteriormente grupal para ver avances y trabajar de acuerdo a las necesidades sobresalientes.

Las conclusiones que fueron surgiendo de las actividades programadas en el proyecto nos ayudan a ver avances o lograr identificar si son buenas estratégias las que se estan llevando a cabo, si favorecen para crear cosas nuevas y sobre todo para llamar la atención de los niños y así poder perfeccionar cada actividad realizada y lograr una mejor calificación en estas y nuevas actividades.

Al realizar un proyecto para trabajar y profundizar el tema de valores se debe basar de acuerdo a las necesidades que se presentan dentro del aula, ya que es una manera de llevar una organización de actividades a realizar, al lograr cada objetivo se

puede facilitar realizar uno nuevo o aplicarlo con los niños de otra aula, con las mismas necesidades y ayudarlos a tener un mejor desempeño.

La presencia del docente en el salón de clases es primordial y debe trabajar con claridad a la hora de explicar cada actividad a realizar, mostrar empatia con sus alumnos, llevar a cabo cada una de sus responsabilidades ya sea a la hora de guíar, supervisar, motivar o estimular cada avance, ser orientador para que participen en colaboración con todos sus compañeros.

La docencia se trata de formar individuos con conocimientos, herramientas, ayudarlos a adquirir estrategias y destresas, habitos y valores eticos que marcaran su vida en el ambito social y familiar.

1.5 Objetivos

GENERAL:

1. Favorecer el aprendizaje de los valores para una sana convivencia, generando una construcción de estos que ayude en la educación, paz e integridad de los niños, niñas y familia para que los pongan en práctica en su vida cotidiana.

2. Ayudar a los padres de familia a reconocer los valores y sensibilizarlos acerca su importancia, por su papel como agentes fundamentales para que los niños y las niñas se apropien de estos.

ESPECÍFICOS:

1. Mostrar a los niños la importancia de los valores

2. Dar a conocer los valores amistad, respeto, honestidad, responsabilidad, empatía, etc.

3. Que los niños aprendan por medio de la práctica los valores en la vida diaria dentro y fuera del aula.

4. Involucrar a los padres de familia en la vida emocional de sus hijos y hacerlos participes de su proceso de construcción de valores.

5. Motivar a los niños a generar espacios de conocimiento para mejorar la convivencia usando la imaginación y la creatividad.

CAPÍTULO II
NOVELA ESCOLAR

2.1 Novela Escolar

Mi nombre es Consuelo González Ponce, nací el día 10 de Septiembre de 1988 en la Cd. De Coatzacoalcos; Ver, mi madre Consuelo Ponce Uscanga y mi padre Sergio González Castillo, soy la hija menor de tres hermanas.

Mi niñez fue muy bonita, me gustaba mucho jugar a la maestra, recuerdo que veía llegar de la escuela a mis hermanas y me emocionaba porque ya quería asistir a la escuela pero aún no podía ya que no cumpía la edad para ingresar.

Cuando cumplí 4 años me inscribieron al Jardín de niños de mi colonia, al cuál me gustaba mucho asistir, no recuerdo el nombre del kinder ni de la maestra, hace muchos años que demolieron la escuela, pero tengo presente que si no me llevaban a clases lloraba, me encantaba ir a estudiar y partcipar en los eventos de baile y desfiles, concluí con mi preescolar a los 6 años de edad, tuve que cursar 1 año más porque no me aceptaban en la primaria la ventaja fue que ya salí leyendo y escribiendo.

La primaria la cursé en la escuela “Josefa Ortiz de Domínguez” ya que quedaba cerca de mi casa y en esa misma escuela estudiaban mis hermanas, era mas fácil para mis padres el llevarnos, recuerdo que mi maestra de primero y segundo grado se llama Yolanda, la mejor de las maestras, la recuerdo perfectamente era muy buena y cariñosa con nosotros sin dejar aún lado que me ayudó a mejorar mi lectura y escritura, aprendí cosas nuevas y con su apoyo logré salir con un buen promedio de ambos grados.

En tercer grado mi maestra fue Patricia de ella recuerdo que era muy estricta en el sentido de que si no entendíamos o estabamos distraidos nos castigaba, había días que hasta miedo tenía de ir a la escuela, bajé en mis calificaciones y terminé saliendo con promedio bajo, pero siempre nos decía que eso nos ayudaba a que estuviéramos atentos y le pusiéramos empeño a aprender.

Cuarto grado fue un poco más relajado, mi maestro era muy tranquilo en su forma de tratarnos como en sus enseñanzas, volví a recuperar mi promedio pues ya no tenía miedo de asistir a la escuela e iba con más entusiasmo de aprender.

Quinto y sexto grado lo cursé con el mismo maestro llamado Salvador, era una persona increíble, recuerdo que era muy atento y sus clases las facilitaba de la mejor manera buscando estrategías que ayudaran a que aprendieramos mejor los temas, aveces lo hacia jugando durante las clases y efectivamente finalizamos bien la primaria, concluyendo con nuestra clausura de fin de curso.

Estaba muy nerviosa por que haría examen para ingresar a la secundaria, pero logré pasar y quedar en la mañana en la Escuela Secundaria Gral. # 6, única en la que hice examen, aquí contaba con muchos maestros, era algo tan distinto a la primaria que me ponia nerviosa pero todo cambio cuándo conocí a mis profesores, la verdad todos eran excelentes como persona y profesionalmente, me tocarón muy buenos maestros, una de las cosas que recuerdo es que siempre me esmeré por participar en los equipos de deportes y poder estar en la escolta y lo logré ingresé a los equipos que representaban a la escuela en el basquetbol, futbol y la escolta, era algo que me apasionaba, lo único malo era que perdía clases pero estaba feliz por pertenecer a todas esas actividades recreativas.

Cuando concluí la secundaría nuevamente sentí los nervios por que ingresaría a una nueva escuela, hice examen ceneval para ingresar al Bachillerato Cobaev 18 y logré quedar igual en el turno matutino, otra vez todo era diferente, nuevos compañeros, nuevos maestros pero me fue muy bien, elegí entrar a Humanidades porque siempre quise estudiar para maestra y eso me ayudaría para cuando ingresara a la universidad.

Cuando concluí mis estudios de bachillerato busqué escuelas para estudiar mi Licenciatura en Educación pero para mi mala suerte en la ciudad solo estaba la UPN como escuela de gobierno y recuerdo que en esos tiempos solo hijos de maestros podían ingresar, en ese entonces me desanimé mucho, mis padres no contaban con los ingresos económicos para pagarme una escuela privada entonces tomé mi año

sabático y me metí a trabajar y como todo pasó el tiempo, años después empecé a estudiar cursos relacionados con la educación y logré ingresar a trabajos donde me desempeñaba como auxiliar educativa siempre me fui involucrando para poder aprender sobre la educación y cuando llegara mi tiempo poder estudiar mi licenciatura.

Cada año hablaba a la escuela o investigaba cuando abrían convocatoria para ingresar a la universidad, hasta que abrierón a público en general, sentí mucha emoción, para ese entones ya tenía 25 años y una niña pero eso no me aparto de que sacara ficha y logré ingresar quedando en el lugar 50, la verdad ver mi nombre en la lista de aceptados fue algo maravilloso, la emoción no cabía en mi.

Como todos los años durante el nuevo ingreso a diferentes escuelas sentía muchos nervios, ahora era más porque tenía muchos años que no iba a una escuela como tal, cuándo entre al salón en mi primer día de clases noté que tenía compañeros de diversas edades eso me hizo sentir mucha confianza, en el transcurso del tiempo hice muy buenos compañeros y sobre todo amigos, los maestros que me asignaron fueron los mejores, aprendí tanto de ellos como persona y de sus enseñanzas, la mejor etapa de mi vida aprender de los mejores y sobre todo que cumplí mi sueño al concluir la universidad.

2.2 Modelo de Enseñanza – Aprendizaje

El nivel preescolar es el primer peldaño de la educación básica, aquí se tiene la responsabilidad de iniciar a los niños en una adecuada intervención pedagógica en su desarrollo para poder propiciar un despegue sin limitaciones.

En mi periodo de estudios a nivel preescolar mi maestra era un poco tradicional haciendonos caer en una dirección de copia y repetición de modelos, había algunas actividades en donde nos propiciaba a que tuviéramos algo de creativad para realizar nuestras actividades pero no de forma abierta como para hacernos más independientes en nuestra libertad de expresión.

Mi maestra de primero y segundo de primaria ya aplicaba una educación constructivista pues tenía aprendizajes más significativos para nosotros y así desarrollabamos más nuestra creatividad, nos impulsaba a tener otro tipo de aprendizaje para formarnos como personas que piensan, analizan, indagan, cuestionan y que no reproduce sino produce.

Tercero y cuarto de primaria volvimos a caer con maestros que nos enseñaban mediante el aprendizaje tradicionalista, lamentablemente fue retroceder lo que ya se estaba forjando, su intervención pedagógica no era la adecuada para poder propiciar un desarrollo sin limitaciones sino que nos retenía a continuar con su método de copia y repite.

Ya para quinto y sexto mi maestro manejaba una educación tradicionalista y constructivista tenía un enfoque en la aplicación de su práctica docente de forma abierta, con libertad de expresión, de motivación y creatividad, ya nos estaba preparando para nuestro siguiente nivel educativo en donde tendría que ser más autónoma.

Al entrar a la secundaría te encuentras con nuevos compañeros, nuevos maestros y diversos métodos de enseñanza a los que estás acostumbrado, cuando inicié el primer año recuerdo que algunos maestros trataban de continuar con un modelo de enseñanza-aprendizaje tradicionalista, en el aula se limitaban a que tuvieramos iniciativa, quiero pensar que era la manera en la que querían que la relación profesor-alumno fuera autoritaria, después las cosas cambiaron dejamos de ser sujetos pasivos para tener nuestra propia iniciativa, tener más seguridad y aumentar nuestro interés en el proceso de aprendizaje, lograron hacernos más autónomos y así poder ir creando nuestro propio saber.

En el bachillerato tuve un modelo de aprendizaje constructivista ya que los maestros contribuian a que tuvieramos el conocimiento de aspectos cientficos y tecnológicos para que pudieramos comprender, pensar, investigar y hacernos dueños de un modelo de vida justa.

Este modelo educativo me ayudó a orientarme en una enseñanza donde logré mejores aprendizajes significativos, desarrollé habilidades cognitivas, un sentido crítico y la capacidad de aprender para mi nuevo ciclo educativo.

La educación en el modelo de enseñanza-aprendizaje constructivista me sirvió para obtener como alumna herramientas para ser capaz de construir mi propio conocimiento adquiriendo buenas actitudes y hablilidades para lograr un aprendizaje significativo en el que tenía motivación y compromiso de aprender, mis profesores me proporcionaron las herramientas necesarias para que pudiera tener intereses y mejores beneficios en mis próximos niveles de desarrollo escolar.

2.3 Modelo de Valores

Cuándo cursé el preescolar y la primaria considero que tuve una formación integra en la que me pude incorporar de manera útil y activa, a pesar de que mis padres trabajaban y por lo regular siempre estabamos solas tuve una buena relación con las personas en mi vida cotidiana.

Mis maestras y maestros tenían un enfoque para enseñarme a aprender por mi propia cuenta y a través de la interacción con mis compañeros, a tener imaginación para identificar y aprovechar oportunidades diversas de aprendizajes, siempre celebraban las fechas importantes del calendario escolar, nos hacian involcrarnos con los niños de otros grupos, recuerdo que en la primaria había una ronda escolar en la que participabamos niñas y niños de todos los grados e ibamos a competencias a otras escuelas, los maestros tenían autoridad moral para transmitir valores a través del ejemplo y de ahí aprovechabamos para tener diversas oportunidades de aprendizaje.

En la secundaria, los profesores hacían la función de observar y analizar nuestro proceso de desarrollo individual y grupal, fomentaron en mí diversas curiosidades y me forjaron a realizarme como ser humano autónomo. Tuve la oportunidad de pertenecer en diversos grupos deportivos y participar en eventos institucionales que me permitieron intercambiar experiencias y enriquecer mis actitudes y aptitudes.

Educaban en valores para formar ciudadanos que fueramos capaces de asumir nuevos retos y comprometernos activamente, jugando un papel activo y eficaz en la construcción de un mundo mucho más justo e inclusivo.

Tenían valores con criterios serios, formales y objetivos, en su organización se podía ver la educación moral y cívica como el eje principal y manejaban temas muy diversos de manera transversal.

En el bachillerato había igualdad de oportunidades sin distinción en el sexo, la raza, clase social, origen, cultura y religión, siendo más adultos sabíamos valorar con espíritu crítico los valores de los profesores, amigos y compañeros respetando sus costumbres, siempre traté de verlos de manera igualitaria, rechazando actitudes discriminatorias.

Resaltar la importancia en los ámbitos económicos, sociales y culturales de la vida del ser humano, me ayudó a disfrutar los entornos de manera saludable y a tener un mejor desarrollo personal y social.

Durante todo este tiempo y durante mi estapa universitaria estimulé la adquisición de actitudes y hábitos de conductas saludables, eliminé al máximo aquellos comportamientos que conllevan a una mala relación social. Conocí las caracteristcias y comportamientos humanos y traté de llevar una educación de manera afectiva.

Aprendí que el principal valor en la educación reside en la capacidad para actuar de la mejor manera para crear una sociedad mejor, ayudar a que haya más ciudadanos responsables y comprometernos a que exista una sociedad más justa e igualitaria.

En la universidad aprendí que quiero enseñarle a mis alumnos la importancia y el efecto que tienen los valores en nuestra vida, que sean personas más justas y que exista la inclusividad, se que es un objetivo difícil pero no imposible de alcanzar.

Dejar a un lado la educación tradicional y enseñar con la educación en valores, se que ambas nos ayudan en el crecimiento personal y a definir nuestros objetivos vitales pero la educación en valores nos forma como buenos ciudadanos.

2.3.1 Implicaciones de la Novela con el problema

Durante toda mi formación académica aprendí la importancia que tiene que nuestros maestros nos enseñen con valores ya que son la base que definen nuestras relaciones ante cualquier experiencia de vida, hoy en día son parte esencial en la formación del futuro ciudadano.

A pesar de que la situación en nuestro país esta critica y los niños se ven afectados ante diversas relaciones ya sean familiares o sociales como educadores podemos tomar acciones que oriente, apoye y ayude a enseñar los valores de manera permanente, considerarlos como principios y pilares porque estos fundamentan las relaciones humanas de manera individual y social involucrando a los niños y las niñas quienes están abiertos como libros en blanco para apropiarse del mundo adulto, ayudarlos a desarrollar sus potencialidades y habilidades.

La escuela debe tener como propósito ayudar a formar estudiantes con metas, de que los niños y las niñas desde su nivel preescolar sean capaces de amar, recibir y ofrecer afecto, que establezcan lazos de amistad, compañerismo y solidaridad, con capacidad de comunicarse con los demás, que sea alegre, feliz y que disfrute con las posibilidades que tiene en su vida, que se integre y establezca nuevas relaciones, ayudarlos a fortalecer su autonomía para descubrir por sí mismo los juicios de valor frente a sus actividades y a la de los demás, que los lleven a descubrir el mundo y al desenvolvimiento dentro de el, que aprendan a usar normas que le permitan la convivencia sana, generarles confianza y estimular su autoestima.

Involucrar no sólo al estudiante, sino a la comunidadd educativa en general y sobre todo a los padres de familia quienes son las principales fuentes en el problema, tratar de impulsar desde todos los ámbitos los valores como parte de su formación

integral, permitirle a los niños y las niñas tener una vida digna que los haga partícipes de una sociedad favorable y que logren el camino al éxito y a la felicidad.

CAPÍTULO III
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO PEDAGÓGICA

3.1 Conceptualización del Problema

La educación en valores se ha convertido en el problema estratégico número uno de la educación ya que surgen conflictos al intentar adaptar los principios de la moral tradicional a la sociedad actual, ignorando que un modelo social exige la creación de un esquema de valores propios.

Nos preguntamos muchas veces porque es importante y necesario educar a los niños a través de valores, esto es para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos ya que les ayudará a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en el que se encuentra. Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales se logra captar lo que ellos consideran correcto.

Piaget en su teoría El desarrollo cognitivo;

> Concede la importancia del desarrollo de los valores, al aumento de la descentración que permite entender la postura opuesta y a la cooperación, como aspecto que ayude al individuo a descubrir que la reciprocidad es requerida para actuar de acuerdo a las reglas, teniendo en cuenta que la regla es efectiva, siempre que proceda en un acuerdo, a si la norma no es comprendida como externa, proveniente de una autoridad adulta, sino que se establece como el resultado de un acuerdo entre individuos y por lo tanto estará sujeta a modificaciones del efecto social (Piaget:1976, pp. 92-93).

Los valores son propios de las personas y estan por todas partes, es decir, todas nuestras acciones y pensamientos estan llenos de valores. Se trata de trabajar las dimensiones morales de los niños para asi potenciar el desarrollo y fomento de su autonomia y el uso del diálogo como mecanismo en la construcción de principios y normas, esto les posibilitara la equidad y empatía necesaria para que su forma de pensar y actuar sea de manera simétrica. Los valores como la amistad, la

comprensión, la tolerancia, la solidaridad y el respeto son esenciales para un sano desarrollo de los niños.

El aprendizaje de los valores es un trabajo que se debe realizar poco a poco ya que es importante que los niños los adquieran de manera práctica, grupal o individual.

> "El desarrollo cognitivo del niño está determinado a la cultura que pertenece, el entorno social influye en el desarrollo del niño. Además señala que el lenguaje es el sistema simbólico más importante qe apoya el aprendizaje. Decía que el desarrollo cognoscitivo depende de las relaciones con la gente que lo rodea al niño o del ambiente en el que se desenvuelve ya que los niños adquieren sus conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir de su trato con los demás" (Vygostky: 2009,s.p).

Por lo cual es importante trasmitir valores dentro del aula escolar por medio de la interacción cotidiana, de modo que el niño opte por practicarlo en su diario vivir. "Investigaciones de antropología cultural dicen que muchos de los comportamientos de los individuos comienzan desde el subconsciente que las personas van creando a lo largo de su vida, los cuales están compuesto del valor y actitud" (Pascual: 1988, p. 63).

Las normas de conductas positvas o negativas, quedan en el subconsciente de los niños y las niñas. También, la mente subconsciente se encarga de la repetición de los comportamientos aprendidos, cosa muy útil, ya que nos permite resolver las situaciones más rápidamente cuando se presentan de nuevo.

Los padres tienen una enorme responsabilidad en la formación del subconsciente de sus hijos, lo que ellos le transmiten de forma verbal o no verbal, quedará grabado en su personalidad, aunque en muchas ocasiones no se den cuenta, así le pueden transmitir mensajes negativos (inseguridad, dudas, miedos, baja autoestima) o positivos (confianza, decisión, valentia, alta autoestima).

Todo esto influye y se encarga de la repetición de los comportamientos aprendidos, reflejando en los niños y las niños un buen o mal comportamiento, por eso

aprender comportamientos positivos llenos de confianza y exigencia es vital para que sean retenidos en el subconsciente de tal manera que resalten cuando vayan a decidir libremente una determida acción.

Kirschenbum citado por (Meza Lopez. s.p, 2005). Menciona cinco dimensiones en el proceso de valoración, los cuales son los siguientes:

1- *Pensamiento*: apoya a los alumnos a tener un pensamiento crítico.

2- *Sentimiento*: colabora a tener un mejor manejo de sus sentimientos.

3- *Elección*: elije libremente realizar alguna acción o tomar alguna decisión e identificando las posibles consecuencias, considerando que es mejor.

4- *Comunicación*: la interacción debe llevarse a cabo mediante contenidos claros y disposición al escucharlos.

5- *Acción*: conducirse pertinentemente dentro de esta área para beneficiar su persona y entorno

Esta clasificaón aporta una enseñanza y aprendizaje en las diversas acciones que favorecen en el desarrollo de los niños y las niñas, el pensamiento es fundamental para poder razonar y comprender todo lo que les rodea, desde su entorno, hasta sus emociones y sensaciones logrando todo esto a través de sus sentidos.

El sentimiento se forma de las cinco emociones básicas, alegría, tristeza, ira, miedo y asco, estas nacen con los niños y las niñas y son las que les darán las herramientas perfectas para hacer frente a todo tipo de situaciones y les impulsarán a actuar, a reaccionar y a dar respuestas. Ellos tendrán que aprender a utilizarlas aunque no sea una tarea fácil.

La elección les ayudará para elegir entre lo bueno y lo malo y así podrán identificar puntos de conveniencia dentro de la escuela y en su entorno social.

La comunicación es algo primordial para relacionarse de manera verbal o fisica lo cuál ayudará a que los niños y las niñas tengan un desenvolvimiento favorable ante sus compañeros y con las personas que lo rodean.

Toda acción tiene una reacción, un niño que siente placer al actuar y transformar está en un acto de pensamiento, el placer de hacer es el placer de pensar. Es importante que el niño y la niña haga diversas actividades para que evolucione y madure de manera favorable.

3.2 Principios Pedagógicos que Fundamentan la Propuesta

La formación del niño en valores es un asunto importante," nos referimos a los procesos que intervienen en el desarrollo de la moralidad del sujeto y que van desde la adquisición de las pautas sociales básicas de convivencia recibidas a través de la socialización, o la formación de la autonomía moral para aumentar sus decisiones y acciones" (Fierro: 2003,s.p).

Los valores son una cualidad o un conjunto de cualidades por las que una persona es apreciada o bien considerada, por la tanto educar a los niños y a las niñas con algunos de ellos como la convivencia les dará la capacidad para poder vivir rodeado de otras personas y mantener la armonia para trabajar cada uno con el bienestar en conjunto, no es un deber de la escuela, la educación debe empezar desde casa y a muy temprana edad.

Eduard (1997), Sostiene que los valores forman parte de nuestra identidad, nos comportamos de una determinada forma porque existen unos valores que orientan y guían nuestras acciones ante una situación injusta, podemos optar por quedarnos de brazos cruzados o podemos pasar a la acción porque nos sentimos solidarios, los valores no existen de forma aislada si no jerárquicamente ensamblados en la unidad de cada persona y de cada sociedad, en la práctica, (p. 166); elegimos y damos preferencia a algunos, y con nuestra forma de vivir establecemos cuales son nuestros verdaderos valores

El fomentar reglas en casa y en la escuela mediante estrategias aptas para los niños, incluir el valor de la amistad por que es una relación afectiva que se puede establacer entre dos o mas personas, al cuál se asocian valores fundamentales como el amor, la lealtad, la solidaridad, la incondicionalidad, la sinceridad y el compromiso, esto favorece para que se forme un ser humano que sepa respetar a los demás y que los niños y las niñas desarrollen principios morales. Se debe mencionar que el marco que se utilizó fue desde el Plan de Estudios 2017 siguiendo el principio de: ofrecer acompañamiento durante el aprendizaje, respetando los procesos y actitudes de los niños, utilizando además como referente al costructivismo.

> "Normas y valores se empiezan adquirir muy pronto y de una manera relativamente pasiva, es decir, el sujetó los obtiene en gran medida hechos. En este caso la trasmisión directa por parte de los adultos desempeña un papel importante. Por el contrario las nociones, y las explicaciones de porque son asi las cosas, que se apoyan en ellas, las va elaborando por su cuenta en un trabajo mucho mas lento y mucho mas complejo. A su vez, las nociones inciden sobre normas y valores y los reorganizan, y cuando se alcanza un grado de comprensión grande, dan a normas y valores un sentido nuevo y permiten reflexionar sobre ellos haciendo posible la descentración" (Delval:1989, p.164).

La escuela debe interesarse y ocuparse de la formacion moral que contribuye a integrar a los niños a la sociedad de forma autonoma, ayudandolos a que tomen sus propias decisiones. Integrar a los padres de familia ya que son personas significativas en la vida de los niños, la educación en valores no es tarea fácil pero sin duda esta debe empezar desde casa mas que por medio de palabras, por el ejemplo de los padres.

Es importante que el docente conlleve la preparación y formación de los niños mediante la integración en actividades, imponerles ejemplos que los ayuden a convertirse en una persona con buenas acciones para la sociedad en la que se desenvuelve.

Educar a los niños requiere de una enseñanza continua, para que de esta manera ellos los pongan en práctica en sus actividades diarias, que es donde tienen contacto con las personas que los rodean.

3.2.1 La formación de valores en los niños

Ahora bien en esta sección explicaremos el proceso que se lleva a cabo en los niños para su formación en valores, desde que nace y durante su desarrollo.

> "Cuando el hombre nace no dispone ni de sus instrumentos intelectuales completos ni de una representación de lo que le rodea, sino que tiene que ir construyendo ambos solidariamente" (Delval, 1989, p.154).

Los valores se enseñan desde la infancia y se fortalecen a través de la adquisición y la práctica de buenos hábitos, para lograr un buen aprendizaje de ellos debe tomarse en cuenta algunos factores que permitirán hacerlos propios de mejor manera.

Desde casa aprendemos sin saber, cierto tipo de valores como parte de nuestra identidad y al crecer e irnos desarrollando vamos formando y viviendo nuestro concepto de moral y ética. Entonces, si tenemos algo ya fundamentado y suponiendo que estos cimientos sean buenos, en qué momento se pierden y a qué se debe la deshumanización de algunos.

Cortina, (1997), dice que los valores son cualidades reales de las personas, las acciones, los sistemas y las cosas y aunque nos podemos distinguir unos de otros gracias a ellos, es verdad que a lo largo de la historia les daremos un cuerpo con distintos contenidos y aplicaciones.

Estos son cualidades de los seres humanos y se expresan en la forma de actuar y de comportarse, producen satisfacción personal y mejoran la convivencia, también son considerados herramientas útiles para vivir en este mundo, todo padre de familia debe dotar a sus hijos de aquellas herramientas que le permitan vivir en este mundo con una mejor relación en su entorno.

3.3 Definición de Términos de Acuerdo al Enfoque

Los valores

Los valores humanos son aquellos aspectos positivos que nos permiten convivir con otras personas de un modo justo con el fin de alcanzar un beneficio global como sociedad. **Son también, un conjunto de virtudes que posee una persona u organización**, que determinan el comportamiento e interacción con otros individuos y el espacio, abarcan todas aquellas **acciones que se consideran como correctas** por lo que también están relacionados con los valores morales, que son aquellos que regulan la conducta de los individuos.

Los valores son reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Al nacer, los niños no son buenos ni malos, con la ayuda de sus padres, maestros y de los que conviven con ellos aprenderán lo que está bien y lo que está mal decir, hacer, actuar y vivir.

Existen algunos valores, que son considerados superiores y otros inferiores aunque esto no les resta importancia en sus prácticas diarias, se presentan en sentido positivo pero también pueden llevar a un contravalor. Los valores se transforman a medida que pasa el tiempo por tanto dan sentido a la vida del ser humano y a la sociedad, cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo.

Es necesario que los niños aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos, ya que eso les ayudará a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en el que se encuentren.

Cuando se ponen en práctica los valores humanos se generan buenas acciones que repercuten de manera positiva en la sociedad, pueden incentivar a los niños a dar mayor relevancia a lo que realmente es importante.

Valores como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto son esenciales para un sano desarrollo de los niños.

La formación de valores

Durante su desarrollo los niños deben incorporar a su aprendizaje normas éticas que les ayuden a convivir y formar su personalidad. En este sentido, la educación en valores se convierte en punto fundamental de su aprendizaje contribuyendo a su socialización y preparándoles para el día de mañana.

El reforzamiento de los valores es un trabajo profundo, sistemático e intenso. Para formar valores es preciso ser consecuentes en el comportamiento, que la conducta sea la expresión de lo que se piensa, se dice y el ejemplo a seguir. Los valores conforman la propia personalidad de tal forma que, cuando el niño o niña evoluciona, en su crecimiento será más fuerte para no dejarse influir por los demás.

Es necesario primero conocer los valores a inculcar, también es preciso recordar que los niños aprenden con el ejemplo, principalmente el ejemplo que dan sus padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de compartir mesa, asiento, de cooperar, de ayudar a los demás, de defender, de reclamar, de tolerar y aceptar. Si los padres no tienen paciencia con su hijo, ¿qué creen que el niño va a aprender? La responsabilidad que tienen los padres en la transmisión de los valores a sus hijos es crucial.

La socialización

La socialización infantil es el proceso a través del cual los niños aprenden una serie de elementos como las creencias, comportamientos y sentimientos de acuerdo con el rol que desempeñan en su cultura, entendiendo rol como la expectativa que se espera del niño según su posición dentro del grupo.

La moral

La moral es un conjunto de **normas, valores y creencias existentes y aceptadas en una sociedad** que rigen el comportamiento y que sirven de modelo de conducta y valoración, mediante ellos las personas decicen y pueden establecer lo que está bien o está mal en función de su vida individual y sobre todo colectiva; es

un **estado de ánimo** de una persona o de un grupo de personas, habitualmente se usa con un significado positivo de ánimo o confianza en las capacidades para conseguir un objetivo, aunque también puede tener un sentido negativo.

El desarrollo de la moral

El desarrollo del sentido moral se da entre varios factores interrelacionados, entre ellos el desarrollo cognitivo, las experiencias del niño con su entorno, sobre todo son los hechos que provoquen en él la reflexión y los rasgos de comportamiento genéticamente condicionados.

Es muy difícil establecer a qué edad los niños son capaces de empezar a distinguir el bien del mal, se cree que la adquisición de estos valores, aunque se dé al inicio de la infancia se estabiliza a lo largo de un período de tiempo bastante largo y no coincidente para todos, puede ser que el período que transcurre durante la socialización infancia y adolescencia resulta vital para ello.

En estas etapas, el niño aprende e interioriza un repertorio de normas y valores, entre ellos la idea del bien y el mal, estos jugarán un papel importante en la construcción futura de su identidad y de su personalidad. Es fundamental el papel que juegan los agentes socializantes, entre ellos destaca el de los padres, la interacción entre padres e hijos en la vida diaria facilita esta transmisión de valores.

“Toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas” (Piaget: 1976, p.9). El desarrollo moral de los niños implica las formas en que llegan a comprender y seguir o no las reglas de su mundo social. Las reglas sociales suelen dividirse en dos tipos principales: las reglas morales y las convenciones sociales. Las reglas morales implican amplios temas de justicia e imparcialidad protegen el bienestar de los individuos y garantizan sus derechos. En la mayoría de las sociedades no se permite matar, dañar a otra persona o robar las propiedades ajenas. Las convenciones sociales regulan usos sociales como las formas de vestir, el saludo, esperar a que en una cola nos llegue el turno. Tanto las reglas morales como las convenciones sociales

pueden variar de un lugar a otro. Los niños deben aprender, por lo tanto, qué diferencias importantes puede haber entre las reglas de su familia y las reglas de su clase. Adquirir este conocimiento sobre las reglas sociales constituye una parte muy importante del desarrollo del niño. La investigación contemporánea sobre el desarrollo moral se divide en dos grandes categorías: la conducta moral- interés en explicar la conducta del niño- y el razonamiento moral-investigar cómo piensan los niños respecto a lo que hacen ellos y los demás.

> "Todos los niños se desarrollan a traves de la misma secuencia, independientemente de sus experiencias particulares, su familia o su cultura, propone la existencia de dos grandes etapas: la etapa heterónoma o de realismo moral y la etapa autónoma o independencia moral". (Piaget:1976,p.224)

Aparte de la noción que tiene el niño sobre las normas morales, Nos indica que hay otros dos aspectos en su razonamiento, para las cuales delinea una clara secuencia, estos son:

- La forma en que intervienen en el juicio del niño las consideraciones de intención y responsabilidad en el hecho moral.
- La noción de justicia

Muchas veces los niños y las niñas no se dan cuenta de la forma en la que tratan al resto de las personas dañando o teniendo buenas intenciones, pero más adelante ya son capaces de reconocer si es malo o bueno haciendose responsables de sus actos.

Por otra parte Kohlberg, describe su teoria con una concepción del desarrollo moral basada en el movimiento por seis estadios del juicio moral.

NIVEL I: PRECONVENCIONAL	
Estadio 1: Moralidad heterónoma (Orientación de castigo y de obediencia)	
VALORES	RAZONES
Someterse a las reglas apoyadas por el castigo; la obediencia por sí misma; evitar el daño físico a las personas y a la propiedad.	Evitar el castigo, poder superior de las autoridades.
Estadio 2: Individualismo, fines instrumentales e intercambio (Orientación instrumental y relativista)	
Seguir las reglas sólo cuando es por el propio interés inmediato; actuar para satisfacer los propios intereses y necesidades y dejar que los otros hagan lo mismo. Lo correcto también es lo justo, lo que es un intercambio igual, un pacto, un acuerdo.	Satisfacer los propios intereses en un mundo donde se debe reconocer que los demás también tienen íntereses.
NIVEL II: CONVENCIONAL	
Estadio 3: Expectativas interpersonales mutuas y conformidad interpersonal. (Orientación del "niño bueno")	
Vivir de acuerdo con lo que espera la gente de un buen hijo, hermano, amigo, etc. "Ser bueno" es importante y significa tener buenos motivos, mostrar ínterés por los demás. También significa mantener relaciones mutuas de confianza, lealtad, respeto y gratitud.	Vivir de acuerdo con lo que espera la gente de un buen hijo, hermano, amigo, etc. "Ser bueno" es importante y significa tener buenos motivos, mostrar .ínterés por los demás. También significa mantener relaciones mutuas de confianza, lealtad, respeto y gratitud.
Estadio 4: Sistema social y conciencia (Orientación de la ley y el orden)	
Cumplir los deberes a los que se ha comprometido; las leyes se han de cumplir excepto en casos extremos cuando entran en conflicto con otras reglas sociales fijas.	Mantener el funcionamíento del sistema ("qué pasaría si todos lo hicieran"); imperativo de la conciencia de cumplir las obligaciones definidas de cada uno.

Lo correcto es también contribuir a la sociedad, grupo o institución.	
NIVEL III: POSTCONVENCIONAL O DE PRINCIPIOS	
Estadio 5: Contrato social o utilidad y derechos individuales (Orientación legalística del contrato social)	
Ser conciente de que la gente tíene una variedad' de valores y opiniones, y que la mayoría de sus valores y reglas son relativos a su grupo. Las reglas "relativas" deben ser mantenidas en el interés de la imparcialidad y porque son un contrato social. Algunos valores y derechos no relativos (ej. la vida y la libertad) se deben mantener en cualquier sociedad, sea cual sea la opinión de la mayoría.	Sentido de obligación de la ley, a causa del contrato social de ajustarse a las leyes por el bien de todos y la protección de los derechos de todos. Un sentímiento de compromiso de contrato aceptado libremente para con la familia, la amistad, la confianza y el trabajo. Preocupación de que las leyes y deberes se basen en cálculos racionales de utilidad general.
Estadio 6: Principios éticos universales (Orientación de principios éticos universales)	
Guiarse por principios éticos autoescogidos. Las leyes y acuerdos sociales suelen ser válidos porque se fundamentan en tales principios; cuando las leyes los violan, uno actúa de acuerdo con sus principios. Estos son principios universales de justicia: la igualdad de los derechos humanos y el respeto por la dignidad de los seres humanos como individuos.	La creencia como persona raciónal en la validez de los principios morales universales y un sentido de compromiso personal con ellos.

Todos hemos desarrollado una moral propia e intrasferible, valores que no solo separan al mal del bien, sino que también tienen influencia sobre nuestras conductas, percepciones y pensamientos , podríamos decir que puede influir sobre nuestras emociones.

La educación en valores

Es el proceso que ayuda a las personas a construir racional y automáticamente sus valores, capacita el ser humano en los mecanismos cognitivos y afectivos que en completa armonía nos ayuden a convivir con la equidad y comprensión necesaria para integrarnos como individuos sociales y como personas únicas en el mundo que nos rodea. Se trata de trabajar dimensiones morales de la persona para así potenciar el desarrollo y fomento de su autonomía y el uso del diálogo como mecanismo en la construcción de principios y normas tanto cognitivos como conductuales, dichas dimensiones a su vez posibilitarán la equidad y empatía necesarias en dicho proceso para que mejoren las formas de pensar, actuar y puedan con la resolución de conflictos de valores.

Se basa en la experiencia individual y colectiva de determinados comportamientos asociados con el bienestar y la reflexión. El objetivo es proporcionar una formación integral en la armonía, puede tener lugar en el hogar, así como en las escuelas, los cárteles y otras organizaciones de diversas índoles.

Educar en valores de los niños es realmente importante, pues les permitirá adaptarse a los ambientes, convivir correctamente con las demás personas, solucionar conflictos con mayor facilidad, sentirse bien con ellos mismos. Es importante que los niños conozcan los valores para que así mismo puedan respetar a los demás y llevar una vida completamente sana, donde él también sea respetado por los demás.

La inclusión

Es lograr que todos los individuos o grupos sociales puedan tener las mismas posibilidades y oportunidades para realizarse como individuos independientemente de sus características, habilidades, discapacidad, cultura o necesidades de atención médica, se debe integrar a todos los niños sin tener en cuenta su grado de capacidad. Los programas inclusivos recalcan lo que los niños tienen en común, así como sus variadas capacidades y culturas, en las clases inclusivas los niños que tienen necesidades especiales participan en las actividades del currículo general de acuerdo

con su edad y su grado escolar, no se les asigna a un aula separada, sino que el currículo y el salón de clases se adaptan para satisfacer las necesidades de los niños.

Las aulas preescolares inclusivas son espacios ideales para el desarrollo y aprendizaje de TODOS los niños, en éstas se genera mayor empatía y aceptación lo que a su vez da mejores resultados académicos, sociales y de comportamiento. Un aula inclusiva está llena de grandes beneficios aunque puede ser un enorme desafío para los educadores, esto sucede porque en una sala con niños que tienen diferentes discapacidades, los comportamientos pueden ser muy variados, al igual que las formas de aprender, la expresión corporal, las formas de comunicación, la expresiones faciales o la concentración son algunos de los factores.

Comunicación asertiva

La comunicación asetiva en niños es una manera de expresar de una forma clara y sincera todo lo que se quiere decir, lo que siente, se cree o necesita de forma respetuosa. Es la habilidad para exponer opiniones o comentarios sin que nadie se sienta ofendido y evitando la posibilidad de que se generen conflictos. La comunicación asertiva es una forma de comunicar algo a alguien de manera honesta, sin herirle, ni perjudicar su persona.

Ser asertivos nos permite expresar nuestras ideas, opiniones y emociones sin agredir ni ser agredidos, defender nuestros derechos respetando los de los demás, ser capaces de decir "no" y no dejarnos influir por los demás, dar nuestras opiniones y aceptar las de los demás sin sentirnos culpables.

Autonomía

La **autonomía** es una pieza fundamental en el desarrollo de todos los niños y niñas, los niños autónomos son capaces de **realizar por sí mismos** aquellas tareas y actividades propias de su edad y de su entorno socio cultural. Desde pequeños los niños van adquiriendo diferentes **responsabilidades** según su edad: desde aprender a guardar sus juguetes hasta conseguir vestirse solos.

Es la capacidad que los niños adquieren a lo largo de su proceso de aprendizaje para realizar por sí mismos todas aquellas tareas que se les encomienda en el aula, para obtener los conocimientos necesarios en esta etapa los niños deben lograr autonomía en sus actividades diarias.

Colaboración

Es la tarea de ayudar y servir de una manera desinteresada a los demás, para que los niños sean personas colaboradoras y cooperantes es necesario que desarrollemos en ellos un espíritu generoso y solidario.

-El valor de la colaboración es ayudar y servir de manera espontánea hasta en los pequeños detalles, esto conlleva a vivir en paz y en armonía con nuestra sociedad y medio ambiente, mirar a otro con una actitud de apoyo y colaboración.

La colaboración se debe dar como una actitud permanente hacia el trabajo y la familia, pero también se puede ayudar a cualquier persona que lo necesite pensando en todo aquello que deseamos que hagan por nosotros y viendo en los demás a su otro yo. La colaboración es posible cuando hay facilidad de desprendimiento, esto significa ser de espíritu generoso y este sentimiento produce un ambiente de respeto, apoyo y solidaridad.

Empatía

Es la capacidad de ponernos en el lugar del otro, de entenderlo y llegar a saber cómo se siente e incluso saber lo que puede estar pensando. Es una capacidad por lo tanto fundamental para relacionarnos con los demás.

Definimos una **persona empática** como aquella que tiene la capacidad de poder comprender a los demás y ponerse en el lugar de otros es algo fundamental para el desarrollo de la persona.

La empatía es una manera de conectarse, les muestra a los niños que usted sabe que están experimentando algo aunque no sepa con certeza cómo se sienten.

La empatía es decir; “Quiero que sepas que no estás solo y que deseo entender cómo te sientes”.

Respeto

Es un concepto que hace referencia a la capacidad de valorar y honrar a otra persona, tanto sus palabras como sus acciones, aunque no aprobemos ni compartamos todo lo que haga, es aceptar a la otra persona y no pretender cambiarla.El respeto es un valor y una cualidad positiva que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa.

Es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social, este debe ser mutuo y nacer de un sentimiento de reciprocidad.

Respetar es también ser tolerante con quien no piensa igual que tú, con quien no comparte tus mismos gustos o intereses, con quien es diferente. El respeto a la diversidad de ideas, opiniones y maneras de ser es un valor supremo en las sociedades modernas que aspiran a ser justas y a garantizar una sana convivencia.

Responsabilidad

Es la capacidad de asumir las consecuencias de las acciones y decisiones buscando el bien propio junto al de los demás. Los niños deben aprender a aceptar las consecuencias de lo que hacen, piensan o deciden.Se define como la cualidad que profesan las personas que ponen cuidado y atención en lo que hacen o deciden y como tal implica la libertad. Una persona responsable es aquella que está obligada a responder ciertos actos.

La responsabilidad como valor social está ligada al comrpomiso, garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos, genera confianza y tranquilidad entre las personas, toda responsabilidad está estrechamente unida a la obligación. implica poder cumplir con lo que se espera de nosotros y es una cualidad que vamos adquiriendo

desde que somos niños, aprendemos a ser responsables de forma progresiva, se puede ver como la **capacidad humana de planificar, orientar y dirigir nuestros esfuerzos y analizar las consecuencias de nuestras acciones**. Esto nos ayuda a comprometernos de manera seria con un objetivo, tarea u obligación y a tener en cuenta los esfuerzos.

Educación socioemocional

Es un proceso de aprendizaje donde se desarrollan e implementan habilidades sociales y emocionales a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás.

La educación socioemocional tiene como propósito el reconocimiento de las emociones propias y de los demás esto favorece las relaciones sociales e interpersonales, además de la colaboración con otros. La educación emocional infantil enseña a los niños a controlar y a gestionar sus emociones, cuando trabajas las emociones en clase consigues que tus alumnos estén más motivados y les ayudas positivamente en su desarrollo intelectual.

Habilidades socioemocionales

Son las capacidades que permiten a una persona comprender y regular sus emociones, establecer y alcanzar metas a favor de su bienestar, establecer relaciones constructivas y solidarias a partir de la empatía y tomar decisiones responsables, estas habilidades pueden aprenderse de manera voluntaria a través de estrategias individuales y grupales.

Es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y las niñas trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

Tiene como propósito que los niños y las niñas desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida.

Favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida, contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

Estrategias lúdicas

La actividad lúdica nos sirve como herramienta para fortalecer el aprendizaje en los niños y las niñas, siendo el aprendizaje un proceso en el cual el individuo se apropia del conocimiento en sus diferentes dimensiones, se enfoca la intervención hacia la adquisición de hábitos y desarrollo de actividades motivadoras del aprendizaje infantil, desde el aula preescolar. Es por ello que la lúdica no solo es importante para el desarrollo físico y comunicativo, sino que también contribuye a la expansión de necesidades y que además puede ser utilizada como principio de aprendizajes en forma significativa. Está orientado al enriquecimiento del aprendizaje en los educandos a través de estrategias didácticas que promuevan el interés y el deseo de aprender, donde la lúdica es la herramienta esencial para el proceso de formación.

La realización de actividades lúdicas favorece el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades que va aprendiendo el niño o niña. Así, estas actividades lúdicas con los niños y niñas de preescolar basadas en el juego, la música, la expresión

artística, la ciencia, la literatura, como elementos fundamentales para despertar el deseo de aprender y participar en las actividades propuestas.

CAPÍTULO IV
PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN

4.1 Contenidos Escolares

4.1.1 Organización del plan y programa de educación preescolar

El Programa de Educación Preescolar 2011 es nacional, de observancia general en todas las modalidades y centros de educación preescolar, sean de sostenimiento público o particular y tiene las siguientes características. Establece propósitos para la educación preescolar en virtud de que no existen patrones estables o típicos respecto al momento en que las niñas y los niños logran algunas capacidades, los propósitos del programa expresan los logros que se espera tengan los niños como resultado de cursar los tres grados que constituyen este nivel educativo. En cada grado, la educadora diseñará actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerar los logros que cada niño y niña ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar.

Es una finalidad principal, una necesidad no sólo de difundir conocimientos básicos sino también a la de formar a los nuevos ciudadanos del mañana. La formación en valores es responsabilidad compartida de la sociedad en su conjunto, la familia y la escuela, no es tarea exclusiva de la institución, pero es necesario reconocer que la influencia de la escuela en este campo es muy importante, si la educadora cuenta con herramientas indispensables para intervenir con los alumnos y que traten sobre la cuestión de los valores el aprendizaje se dará de manera satisfactoria.

Los niños aprenden con el ejemplo, por lo tanto implica un compromiso personal, es imprescindible dar el ejemplo con actos y palabras para que lo asimilen, los imiten y los vivan. La enseñanza se inicia en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y otros adultos significativos para el niño; posteriormente en la escuela, los valores de la convivencia, la amistad e integración deberán ser ampliados y fortalecidos para la enseñanza-aprendizaje.

Los propósitos educativos se especifican en términos de competencias que los alumnos deben desarrollar:

Esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Además, establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. La selección de competencias que incluye el Programa se sustenta en la convicción de que las niñas y los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje. En el trabajo educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve. En virtud de su carácter fundamental, un propósito de la educación preescolar es el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias

Realizar estrategias encaminadas para provocar el aprendizaje, manejar un contexto en donde se de la reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuáles los estudiantes llegan al aprendizaje.

Programar actividades en las que trabajen en conjunto y participación con el resto de sus compañeros los ayudará en gran proporción en el desarrollo de una convivencia sana, aprenderán a relacionarse con terceras personas y su esquema social fluirá de manera que podrán expresar sus dudas e ideas.

Organizar a los niños en equipo es algo que no se dificulta pues ellos lo tienen muy presente ya que es habitual que lo hagan, esto siempre lo realizan en sus tiempos de juegos y es una manera innata de socialización y los ayuda a adquirir aptitudes para su desarrollo que es lo que quiero lograr.

Se trata de trabajar de manera grupal pues les favorece en el aprendizaje de como superar desafios, a aprender normas ya que es algo que a los niños les cuesta un poco de trabajo entender que ya no existe el conepto ¿yo? Si no que dentro del trabajo en equipo o grupal es el de “todos”.

El trabajo grupal se realiza para que cada miembro sepa que es lo que debe realizar y por que es bueno, ademas de que mediante la participación de cada uno de ellos se desarrollará una buena comunicación entre todos los integrantes del grupo o equipo de trabajo asi los objetivos planteados se lograrán con satisfacción.

El trabajo en equipo o grupal le ayuda a los niños a enriquecer sus habilidades, lo hara competente para escuchar, proponer, argumentar, intercambiar información y seguir instrucciones. Los niños aprenden a ser tolerantes, se relacionan armonicamente y se ayudan.

Que los involucrados en el proyecto se fijen objetivos que puedan alcanzar trabajando arduamente, que reflexionen, que debatan de manera igualitaria, que aprendan sobre el compromiso que tienen con la sociedad y que puedan adquirir la capacidad y actitud para ponerse en el lugar del otro y asi mejorar la gestión de los conflictos y que comprendan los puntos de vista distintos.

Espero lograr que los participantes se formen en liderazgo, que aprendan a comportarse de una buena manera para evitar comportamientos perjudiciales y que se den cuenta de que las personas pueden cambiar.

Que con las propuestas de ejercicios prácticos se puedan tomar decisiones en tiempo real y sobre todo predicar con el ejemplo, educar en valores nos ayuda a formar ciudadanos los cuales seran capaces de asumir los nuevos retos y a comprometerse activamente en el que tratare de prepararlos para un mundo mucho más justo y equitativo.

Propósitos de la Educación Preescolar:

Al reconocer la diversidad social, lingüística y cultural que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de las niñas y los niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad –general, indígena o comunitaria– se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que gradualmente:

- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

- Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

- Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.

- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.

- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

- Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

- Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal.

4.1.2 Contenidos utilizados en la alternativa

Como mencionamos en el anterior apartado “organización del plan y programa de educación preescolar” los contenidos del programa se denominan estándares curriculares, estándares de Español, estándares de Matemáticas y estándares de Ciencias, continuando así dividido por campos formativos, la materia de educación socioemocional se encuentra en el campo formativo Desarrollo Personal y Social.

La transversalidad enriquece la labor formativa de manera que concecta los saberes de los distintos sectores de aprendizaje, también contribuye a las aprendizajes significativos de los niños y las niñas desde la conexión de los conocimientos disciplinares con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno.

4.2 Forma de Interactuar Entre los Sujetos

Se ha logrado ver un gran avance en cuanto a la relación que los niños presentaban, ya hay mas participación y coloboración dentro de las actividades que se realizan. Los niños y las niñas son más expresivos, toman decisiones y sobre todo dan su punto de vista en actividades donde se requiere saber lo que ellos piensan.

Me puedo dar cuenta que la integración dentro del grupo se refleja en el comportamiento que presentan, ya colaboran con todos los que se eligen sin problema de que sean sus amigos o no, la convivencia dentro y fuera del salón presenta una gran mejoria, ya saben relacionarse sin problema alguno con todos con los que se encuentra, en ocasiones cuando presentan alguna pequeña discusión o ideas diferentes saben pedir disculpa.

De acuerdo al seguimiento en el proceso de los niños, pude obtener una visión en la que un 80% esta a favor, ya que se los ajustes y apoyos me facilitaron a obtener un gran avance en la participación activa de los participantes, se volvieron constructores de su propio conocimiento, aumento su aprendizaje y la actuación con sus compañeros se observa de manera flexible.

La organización de forma grupal o individual llevo a tener trabajos con diferentes experiencias, pues se crearon espacios en la que se escuchaban sus opiniones, se les motivo a que aprendieran y comprendieran temas de modalidades diferentes para que los niños tuvieran un aprendizaje que le beneficiara a obtener saberes a lo largo de su vida. El trabajo en equipo fue de las mejores actividades que se realizaron, ya que eso los involucra a la conviviencia con sus compañeros, ayudando asi a que aprendan a relacionarse de una manera adecuada para que en actividades posteriores dentro y fuera del salón de clases sepan estar en armonia con todos los presentes.

Evaluación y lista de cotejo “RECONOCIENDO AL GRUPO” son solo 10 alumnos al inicio de clases, parte de los niños son un poco timidos para integrarse o comunicar sus necesidades, JORGE asiste poco a la escuela, ISAAC habla poco y de repente llora, ANGELA casi nohabla y si lo hace es muy bajita su voz al igual que

SOFIA NECTLIMETZITLI, en esta actividad obtuve un 70% positivo y 30% negativo, esperando que por ser el inicio de clases las cosas mejoren en el transcuro del tiempo.

Evaluación y lista de cotejo “NORMAS DE CLASE” Son solo 10 alumnos por el momento, la mayor parte de ellos son muy participativos, excepto LEONARDO que no participa de manera verbal y lo que observe es que el niño tiene un pequeño problema de lenguaje (no formula bien las palabras), es muy impulsivo y se le dificulta seguir indicaciones, SOFIA NECTLIMETZITLI se cohíbe cuando le preguntas pero en grupo se integra y cuando te colocas a su lado si participa pues se siente con el apoyo de la maestra.

En la evaluación y lista de cotejo “CONOCIENDO LOS VALORES”

En la evalucaión y lista de cotejo “EJERCICIOS DE AUTOANALISIS” 6 de los 9 niños que asistieron a clases participaron satisfactoriamente en las actividades programadas, Leonardo tiene problemas de lenguaje por lo tanto en la actividad no participo como se esperaba, es muy poco expresivo, Sofia Nectlimetzitli participa solo si estas cerca de ella, se coibe cuando tratas de que participe en voz alta. Lista de cotejo “JUEGOS DE INTEGRACIÓN” JUEGO DEL CONOCIMIENTO Y LA BUSQUEDA DEL TESORO VALOR: CONVIVENCIA, todos los niños trabajaron y participaron satisfactoriamente. Ya estan un poco mas desemvueltos a la hora de dialogar. Expresan lo que piensan, lo que les gusta y realizan con las personas de su entorno. Evaluación y lista de cotejo “QUIEN TIENE UN AMIGO, TIENE UN TESORO”VALOR: AMISTAD, En esta actividad fue muy complicado que los niños expresaran sus ideas pero la mayor parte logro hacerlo, unos con pena y voz baja pero lo realizaron. Algunos niños que no tuvieron primero solo quieren estar jugando y partcipan solo si se te acercas a ellos o si lo sientas junto a ti. Lista de cotejo “LECTURA: CUENTO DE VALORES” VALOR: RESPETO En los momentos del cuestionamiento se salen del tema pero al explicarles nuevamente ya opinan sobre lo que se esta hablando. En la lectura del cuento estuvieron atentos y al finalizar hubo buena participación. En la actividad de hoja trabajaron bien, entendieron de que trataba la actividad y lo realizaron de acuerdo a lo que les pedi. Al finalizar

retroalimentamos sobre el valor y hubo participación por parte del mayor número de niños.

En la evaluación y lista de cotejo “JUEGO DE INTERACCIÓN: RELEVAME” VALOR: CONVIVENCIA Se armaron 2 equipos de 4 niños, 1 equipo (AZUL) siguio las instrucciones de manera satisfactoria y se organiaron perfectamente lo cual los llevo a ser los ganadores de dicho juego. En el otro equipo (ROJO) 1 niña estaba mas atenta a lo que hacia el equipo contario por lo tanto su distraccion hacia que tardara mas en pasar el vaso, 1 de igual manera se salia de la fila y no ponia atención a su compañero de enfrente, hizo trampa en varias ocasiones, 1 niña al ver que los otros niños ganaban se puso a llorar pues queria ser parte de los ganadores y el ultimo de sus integrantes de igual manera muy distraido. Los niños ganadores estaban mas que felices por su triunfo, fue una actividad muy satisfactoria para ellos pues se les veia la emoción y alegría en sus rostros. “MI NUEVO AMIGO” VALOR: AMISTAD, Todos los niños trabajaron de manera ordenada, no hubo dificultades a la hora de la actividad ni algún rechazo por el compañero que les toco, hablaron y se cuestionaron sobre el tema a tratar y a la hora de exponer los gustos de su compañero hubo pequeñas dificultades para expresarse sin embargo realizaron la actividad de la mejor manera, se expresaron cuando yo les iba cuestionando ya que pudieron realizarlo brevemente.

“JUEGO EN FAMILIA: OLIMPIADA” VALOR: CONFIANZA, VÍNCULO Y COMUNICACIÓN, No asistieron todas las mamás pero si un 70 % y hubo una Excelente participación, la actividad resulto tal cuál se programó sin ninguna dificultad, los niños estaban muy contentos y hubo mucha interacción mamá-hijo que es lo que se esperaba, los niños estaban muy contentos, había risas en todo momento. “MI SILUETA” las actividades programadas se realizaron de manera divertida y todos los niños participaron emotivamente no se cumplió con el objetivo porque aún LEONARDO, ISAAC, ANGELA Y SOFIA NECTIMETZITLI expresan muy poco sus ideas, aunque ya se involucran en las actividades aún les falta la parte oral. En la actividad “CRECE-PELO” todos los niños participaron, obtuve un 100 % porque se cumplió con lo requerido, llevaron material completo y se pudieron realizar todas las actividades programadas.

En la lista de cotejo 16 “LECTURA DE CUENTO: EL PAÍS DE LAS PULGAS” se obtuvo un 100 % ya que estamos un poco más avanzados en el aprendizaje de los niños con los valores su comportamiento ante el padre de familia que nos visitó fue de manera ordenada, participaron en la lluvia de ideas que se realizó y esperan turnos para cada actividad programada. “EL TREN DE LOS VALORES” en esta actividad trabajamos nuevamente el valor de la amistad, de igual manera se trabajó satisfactoriamente con los niños excepto ÁMERICA MICHELLE Y BRIANDA que aún se comportan un poco egocéntricas al no querer trabajar con todos sus compañeros ellas quieren elegir con quién trabajar, aunque después de explicarles que deben estar integradas con todos sus compañeros de grupo realizaron la actividad de manera grupal y ordenada.

En la lista de cotejo “JUGUEMOS CON LOS VALORES” obtuve un 100% como resultado, en esta actividad retomamos todos los valores vistos durante el proyecto y en las actividades realizadas se notó el gran avance y aprendizaje de cada uno de ellos, los niños y las niñas tienen una mejor relación con sus compañeros, se aceptan entre todos y creció en ellos la amistad y el aprecio por cada uno de sus amigos, el trabajo en el aula es pleno y amistoso, son niños responsables y respetuosos ante las personas que están a su alrededor. (VER ANEXO 2)

4.3 Entorno Sociocultural

En el entorno social de los padres de familia durante la aplicación es que no todos pudieron asistir ya que en su mayoria trabajan en diversas actividades como: obreros en empresas, taxistas, comerciantes, empleados, una minoría ejercen su profesión como docentes, doctores, licenciados, ingenieros por lo cuál la mayoria no pudo presentarse y mandó a la persona responsable del cuidado de sus hijos tales como abuelitos, tios, primos o hermanos, esto ayudo en la parte emocional de los niños y las niñas al ir su familiar pero no de la misma manera como si hubiera ido su papá o mamá, todo esto afecto un poco el avance significativo.

La cultura de cada niño y niña es muy diversa, durante las actividades obtuve la colaboración de los sujetos participantes, a pesar de que existe una diversidad de culturas, haciendo de esto un factor a favor, porque los alumnos aprendieron a convivir armónicamente a pesar de ideas, pensamientos, tradiciones distintas a la de cada uno de ellos.

La mayoria de los niños y las niñas viven con ambos padres, aunque no revisan ni ayudan en las tareas escolares de sus hijos, esto puede ser a causa de que en su mayoría ambos padres trabajan y los niños se quedan al cuidado de otras personas.

Esta situación provoca que no contaran con el apoyo de sus padres en las actividades escolares y en la atención necesaria para supervisar adecuadamente la conducta, disciplina y desarrollo de sus hijos dentro de la escuela, por ende, los alumnos dentro del aula no mostraban valores fundamentales los cuales son necesarios en su socialización, enseñanza y aprendizaje dentro del aula. Culturalmente los alumnos no tenían ese respeto por la diversidad de ideas o pensamientos.

4.4. Plan de Trabajo y Evaluación

Consiste en presentar estrategias lúdicas para resolver la ausencia de los valores dentro del aula de segundo grado de preescolar como alternativa de solución a la problemática ya antes mencionada.

La aplicación de estrategias lúdicas se establecerá por medio de planeaciones didácticas en las cuales las actividades diseñadas fomentaran los valores en los alumnos. La estrategia de solución busca promover en los estudiantes diversos valores, como la amistad y el respeto, para crear una buena convivencia escolar dentro del aula entre ellos mismos y fuera de esta, así mismo incentivar a una favorable disposición para aprender y para resolver la ausencia de estos valores, ya que son indispensables en la formación de cada persona, para formarlos y en un futuro logren todo lo que se propongan de manera favorable. A través de estas estrategias se busca lograr el objetivo, ya que lamentablemente se han hecho a un lado en las actividades

escolares, por otro lado, esta estrategias se estarán llevando en marcha durante el ciclo escolar con diversos recursos para su ejecución.

- Recursos

  - Plan de estudios vigente, “Aprendizajes clave” (2011)
  - Materiales didácticos
  - Fuentes externas de apoyo (libros y recursos de internet, etc.)
  - Herramientas de evaluación (lista de cotejo y escala de valores)

Para emplear este plan de trabajo la responsabilidad es de su servidora a cargo de este proyecto de innovación, en colaboración de los alumnos, ya que ellos son el objeto de estudio, pero también colabraremos con los docentes, director y padres de familia en donde ellos deberán ir cumpliendo distintas actividades, según lo indique cada planeación.

- Estrategias

Lúdicas

Todas las estrategias que se presentan a continuación son de carácter lúdico. Lúdicas, ¿Por qué? Porque es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía, es todo aquello relativo al juego, recreación, ocio, entretenimiento o diversión en donde los niños y las niñas a través del juego lograrán el aprendizaje de los valores.

Estas actividades lúdicas se incorporan con los contenidos marcados en la materia de educación socioemocional de segundo grado de preescolar, de acuerdo al plan y programa de estudios de educación preescolar 2011. Se adjuntara con esta materia, porque la educación socioemocional es un proceso de aprendizaje en el cual los niños trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que le permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad

personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras de manera constructiva y ética. Las actividades se estarán ejecutando dos veces por semana durante el periodo antes mencionado. A continuación se presentan las planeaciones más detalladas y específicas.

B) Evaluación

La herramienta a utilizar para evaluar a los niños y a las niñas en los resultados obtenidos en cada planeación específica, será la lista de cotejo ya que es un instrumento de evaluación utilizado para verificar la presencia o ausencia de conocimientos, habilidades, actitudes o valores. Por otro lado para evaluar los resultados generales de esta estrategia será por medio de una escala de valores, más adelante se estará presentando.

<table>
<tr><th>PROBLEMÁTICA</th><th>GRUPO</th></tr>
<tr><td rowspan="3">“ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES DESDE LA FAMILIA Y ESCUELA”</td><td>2° A</td></tr>
<tr><td>FECHA</td></tr>
<tr><td>27-08-2018</td></tr>
<tr><th colspan="2">ESTRATEGIA</th></tr>
<tr><td colspan="2">“RECONOCIENDO AL GRUPO”</td></tr>
<tr><th colspan="2">PARTICIPANTES</th></tr>
<tr><td colspan="2">NIÑOS Y NIÑAS</td></tr>
<tr><th colspan="2">PROPÓSITO</th></tr>
<tr><td colspan="2">Reconocer e identificar las caracteristicas del grupo preescolar 2 partiendo de las acciones de cada uno de los niños y las niñas.</td></tr>
<tr><th colspan="2">APRENDIZAJE ESPERADO</th></tr>
<tr><td colspan="2">• Expresar sus opiniones y respetar la de los demás
• Observa, Comparte y expresa ideas.</td></tr>
</table>

METAS		
• Crear espacios de dialogo con los niños y las nilñas. • Que la confianza en los niños y las niñas aumente para que puedan alcanzar metas.		
RECURSO	**TIEMPO**	**ESPACIO**
• Mesas • Sillas • Hojas blancas • Crayolas o colores	9:30 am-10:00 am Y 11:00am-11:50am	SALÓN DE CLASES

ACCIONES
• Identificar a cada uno de los niños y las niñas. • Reconocer los aspectos más importantes que dan los niños y las niñas.
INICIO
• Saludo de bienvenida • Nos presentaremos diciendo nuestro nombre • Se cuestionará a cada uno de los niños y niñas: ¿Por qué vengo a la escuela?
DESARROLLO
• Colocaremos las sillas en plenaria para conversar y compartir con los niños y las niñas, conociendo gustos, su nucleo familiar, lo que mas le gusta realizar, sus sueños, etc. (utilizaremos el juego de la papa se quema)
CIERRE
• Se les proporcionará una hoja blanca para que dibujen que les gusta y que no les gusta
EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

PROBLEMÁTICA	GRUPO
“ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES DESDE LA FAMILIA Y ESCUELA”	2° A
	FECHA
	07-09-2018

ESTRATEGIA
“NORMAS DE CLASE”
PARTICIPANTES
NIÑOS Y NIÑAS
PROPÓSITO
Que los niños conozcan las pautas de las normas de clase basadas en el respeto entre las personas para mantener una relación adecuada dentro del aula y fuera de esta.
APRENDIZAJE ESPERADO
• Expresar sus opiniones y respetar la de los demás • Compartir ideas, materiales, alimentos, espacios, etc. • Cumplir normas de interacción social**.**
METAS
• Que los niños al aprender las normas logren un ambiente agradable y óptimo para que todos puedan cumplir sus objetivos. • Ayudarlos a saber cómo comportarse y que hacer en cada momento determinado.

RECURSO	TIEMPO	ESPACIO
• Tarjetas con normas de clase • Cinta • Foami negro, rojo, verde y amarillo, blanco (para realizar el semáforo) • Tijeras • Silicón • Abate lenguas • Fotos infantiles de los niños • Actividad en hoja sobre las normas • Bote	10:30 am A 11:50 am	SALÓN DE CLASES

ACCIONES
• Que las normas al ser elaboradas con la participación de los niños, se ponen en común los derechos y deberes que tiene cada uno y con ello poner medidas para respetarlas y cumplirlas. • Formular normas expresadas en positivo “estamos en silencio para escuchar mejor la clase”, “caminamos tranquilos”, etc.
INICIO
• Saludo de bienvenida 1. ¿En qué ayudas a tus papas en casa? 2. ¿Cómo te sientes al realizar esas actividades? • Hacerle hincapié que en el salón también deben realizar actividades para mantener el orden. A lo que llamamos NORMAS DE CLASE.
DESARROLLO
• Con ayuda de los niños y niñas elegiremos algunas de las normas y las colocaremos en la pared. • Se va a realizar un semáforo de la conducta que tendrá 3 apartados de disciplina; feliz, serio y triste en el cual se va a colocar un abate lenguas que tendrá la foto del niño o niña de acuerdo a su comportamiento diario. Se les va a explicar a los niños y a las niñas el funcionamiento de dicho semáforo y se les va a indicar que el niño que logre tener un buen comportamiento se le premiara con una sorpresa. (Dulce, estrellita, globo, etc.) • Vamos a trabajar con una actividad de hoja, donde van a colorear un dibujo sobre las normas de clase.
CIERRE
• Para finalizar jugaremos a: “LA TABLA DE LAS TAREAS” -Buscar actividades que ayuden a mantener limpio el salón. (Recoger basura, acomodar las mesas y sillas, ordenar los cuentos, guardar juguetes, etc.) -Colocar dentro de un bote los nombres de los niños e irles asignando día a día una actividad.
EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

PROBLEMÁTICA	GRUPO
“ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES DESDE LA FAMILIA Y ESCUELA”	2° A
	FECHA
	14-09-2018

ESTRATEGIA
“CONOCIENDO LOS VALORES”
PARTICIPANTES
NIÑOS Y NIÑAS
PROPÓSITO
Propiciar espacios donde los niños y las niñas reconozcan los valores teniendo presente la importancia que tienen.
APRENDIZAJE ESPERADO
• Expresar sus opiniones y respetar la de los demás • Observa, Comparte y expresa ideas, materiales, espacios, etc.
METAS
• Generar en los niños y las niñas un conocimiento acerca de los valores. • Crear cualidades beneficas para que tengan una forma de actuar y

RECURSO	TIEMPO	ESPACIO
• Pulcera con valor escrito • Dulces • Sillas	9:30 am-10:00 am Y 11:00am-11:50am	SALÓN DE CLASES

ACCIONES
• Propiciar espacios donde los niños y las niñas fortalezcan los valores por medio de diversos metodos.
INICIO
• Saludo de bienvenida • Se les va a mostrar imágenes de los valores mas relativos a trabajar (amistad, respeto, responsabilidad, colaboración, etc.) y explicaremos brevemente de que trata el valor.

DESARROLLO
• A cada uno de los niños se le dará una pulcera que indicará un valor a trabajar durante el día, se le explicará que actividades o comportamiento debe tener de acuerdo al valor asigando.
CIERRE
• Vamos a colocarnos en plenaria y conversaremos con los niños sobre como trabajaron ¿Qué les pareció la actividad del día de hoy? ¿Qué actividades realizaste con el valor que te tocó? • Les regalaré un pequeño detalle (un dulce) por su buena participación en la actividad.
EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

PROBLEMÁTICA	GRUPO
“ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES DESDE LA FAMILIA Y ESCUELA”	2°A
	FECHA
	21-09-2018

ESTRATEGIA
“ EJERCICIOS DE AUTOANALISIS”
PARTICIPANTES
NIÑOS Y NIÑAS
PROPÓSITO
• Que los niños y las niñas mediante el autoanálisis sean conscientes de lo que les gusta o de lo que no, de lo que le preocupa o de lo que hace sentir bien, de sus cualidades, habilidades y limitaciones.
APRENDIZAJE ESPERADO
• Que los niños y las niñas logren expresar sus emociones e intercambien opiniones. • Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa. • Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.
METAS
• Que los niños y las niñas aprendan a identificar sus conocimientos y a reconocer sus capacidades. • Que el autoanálisis le permita ver su lado positivo y negativo más preciso de sí mismo. • Que logren desarrollar sus habilidades y destrezas.

RECURSO	TIEMPO	ESPACIO
• Tarjetas con las preguntas • Papel bond blanco • Recortes de diferentes actividades • Plumones • Resistol • Tapas de garrafón	9:30 am a 10:00am Y 10:40 am a 11:50 am	SALON DE CLASES

ACCIONES
• Tratar mediante la observación. • Realizar cuestionarios para entrevista y descubrir la vida cotidiana de los niños y niñas para así poder identificar si tienen algún problema que esté afectando su socialización. • Diagnosticar las competencias deficientes para intervenir y mejorar el desarrollo del niño (a).
INICIO
• Saludo de bienvenida • Actividad: ¿Quién soy yo? Preguntas: ¿Qué es lo que haces con tu familia? ¿Qué es lo que haces en la escuela? ¿Tienes amiguitos? ¿Qué es lo que haces al estar con ellos? ¿Cómo te sientes al pasar el tiempo con tu familia, en la escuela y amigos?
DESARROLLO
• Vamos a realizar la dinámica de “EL ESPEJO”. • Nos pondremos en pareja (les daré la oportunidad de que ellos elijan a su compañero) y nos colocaremos frente al compañero. • Ya que estemos todos en posición les voy a indicar que comenten que es lo que ven de su compañero (si lo ven feliz, triste o enojado) y que le pregunten el porqué de su estado de ánimo, se escuchará la participación de todos.
CIERRE
• Para finalizar realizaremos un mural: LO QUE ME GUSTA Y LO QUE NO ME GUSTA • Colocare papel bond sobre la mesa dividido en 2 con la indicación: lo que me gusta y lo que no me gusta • Les voy a proporcionar imágenes para que las coloquen en el lugar que ellos consideren. • Cuando concluyan de pegar las imágenes analizaremos el mural.
EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

<table>
<tr><th>PROBLEMÁTICA</th><th>GRUPO</th></tr>
<tr><td rowspan="2">“ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES DESDE LA FAMILIA Y ESCUELA”</td><td>2° A</td></tr>
<tr><td>FECHA</td></tr>
<tr><td colspan="2">05-10-2018</td></tr>
<tr><th colspan="2">ESTRATEGIA</th></tr>
<tr><td colspan="2">“JUEGOS DE INTEGRACIÓN”
JUEGO DE CONOCIMIENTO Y LA BUSQUEDA DEL TESORO
VALOR: CONVIVENCIA</td></tr>
<tr><th colspan="2">PARTICIPANTES</th></tr>
<tr><td colspan="2">NIÑOS Y NIÑAS</td></tr>
<tr><th colspan="2">PROPÓSITO</th></tr>
<tr><td colspan="2">Que los niños y las niñas mediante el juego logren integrarse de manera participativa para favorecer su comunicación y relación social dentro del aula y fuera de esta.</td></tr>
<tr><th colspan="2">APRENDIZAJE ESPERADO</th></tr>
<tr><td colspan="2">• Que los niños y niñas muestren interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.
• Que logren enfrentar desafíos solos o en colaboración y que busquen estrategias para superarlos.</td></tr>
<tr><th colspan="2">METAS</th></tr>
<tr><td colspan="2">• Que las dinámicas y actividades que se planifiquen ayuden a los niños y niñas logren adaptarse de una forma segura y divertida.
• Que los niños y las niñas se sientan a gusto, que tomen confianza con el docente y compañeros para lograr la socialización.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>RECURSO</th><th>TIEMPO</th><th>ESPACIO</th></tr>
<tr><td rowspan="2">• Sillas
• Pelota
• Papelitos con dibujo de animales
• Bote para los papelitos
• Bote para guardar sus tesoros
• Diferentes dulces
• Papel bond
• Crayolas</td><td>10:30 am
A
11:50 am</td><td rowspan="2">SALÓN DE CLASES</td></tr>
<tr><td>CONTINUAR CON DIFERENTES JUEGOS DE INTEGRACIÓN DURANTE PROXIMAS SEMANAS</td></tr>
</table>

ACCIONES
• Realizar los juegos de integración como método de adaptación • Que se logre motivar con las actividades planeadas a los niños y niñas para que disfruten y aprendan jugando • Capacitar a los niños y niñas para realizar de una manera positiva y efectiva los juegos y dinámicas.
INICIO
• Saludo de bienvenida • Colocar a los niños y niñas en forma de círculo sentado en su silla para realizar el juego de “conocimiento” con la dinámica STOP, antes de empezar la maestra dice su nombre y algo que le guste. Luego comienza pasando la pelota y cuando la maestra dice STOP el niño o niña que se queda con la pelota se presenta. (esto nos ayudara a conocer los nombres y gustos de cada uno de ellos)
DESARROLLO
• Vamos a jugar a la “BUSQUEDA DEL TESORO” • Les pediré a los niños que salgan unos minutos del salón para esconder los tesoros (dulces). • Ya que estén los tesoros escondidos los regresare al salón y armaremos 2 equipos con la dinámica “LOS ANIMALES” (a cada uno se le entregara un papel con el dibujo de un animal, cuando todos lo tengan empezaran a realizar el sonido de este buscando sus iguales) (este juego nos favorece en la participación en equipo, todo lo que encuentren se lo podrán quedar y tendrán que compartir con sus compañeros)
CIERRE
Vamos a dibujar: • Colocare un papel bond sobre la mesa y realizaremos un dibujo sobre la convivencia
EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

PROBLEMÁTICA	GRUPO
“ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES DESDE LA FAMILIA Y ESCUELA”	2° A
	FECHA
	12-10-2018

ESTRATEGIA
“QUIEN TIENE UN AMIGO, TIENE UN TESORO” VALOR: AMISTAD
PARTICIPANTES
NIÑOS Y NIÑAS
PROPÓSITO
• Que los niños y las niñas mediante variadas experiencias de juego puedan conocerse a sí mismos, a los demás y al mundo que los rodea, desplegar su iniciativa y ser cada vez más independientes.
APRENDIZAJE ESPERADO
• Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.
METAS
• Favorecer en cada niño el desarrollo de la propia identidad, de la confianza y seguridad en sus capacidades, para actuar con iniciativa y autonomía, para aprender, para expresar pensamientos, sentimientos y emociones. • Desarrollar el afecto personal desinteresado para que aprenda a compartir con otra persona y fortalezca las interrelaciones entre las personas de su entorno.

RECURSO	TIEMPO	ESPACIO
• Caja • Nombre de los niños en papelitos • Mesas • Sillas • Hojas • Crayolas, Lápices • Caja buzón • Pluma • Bocina • Tapetes • Coronas de papel	9:30am a 10:00 am Y 10:40am a 11:50am	SALÓN DE CLASES

ACCIONES
• Organizar situaciones de interacción a través del movimiento para que logren comunicarse corporalmente con los otros, en parejas o pequeños grupos. • Formarlos con conocimientos, habilidades, emociones, vivencias y sentimientos que les permita prepararlos para vivir con armonía y respeto.
INICIO
• Saludo de bienvenida Actividad 1. • **1. EL AMIGO DEL DIA** • Poner el nombre de todos los niños dentro de una cajita para seleccionar al amigo del día, este niño o niña seleccionada se sentara en el centro del grupo tendrá la oportunidad de decir que piensan de “EL AMIGO DEL DIA” es una buena forma de fomentar lazos entre los niños y de alentarles a comportarse debidamente.
DESARROLLO
• Actividad 2: • **2. EL CUENTO DEL VIAJERO** • Es un cuento que será completado por partes, por todos los niños y niñas. El primer párrafo lo hace la maestra. Cada niño se inventara como sigue el cuento. Percibirán así las diferentes formas que puede hacer en pensar y hacer las cosas. • **3. JUEGOS EN PAREJA** • Hacemos caricias a un compañero con una pluma mientras escuchamos la música. Luego el compañero que esta acostado se sentara y se repetirá la actividad.
CIERRE
Actividad 3: • **4. EL BUZÓN** • Sentados en una mesa se les indicara que realicen un dibujo para los niños que consideren sus mejores amigos • Lo colocaran en el buzón para repartirlo cuando todos hayan terminado.
EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

PROBLEMÁTICA	GRUPO
“ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES DESDE LA FAMILIA Y ESCUELA”	2° A
	FECHA
	19-10-2018

ESTRATEGIA
“LECTURA CUENTO DE VALORES” VALOR: RESPETO
PARTICIPANTES
NIÑOS, NIÑAS Y PADRE DE FAMILIA
PROPÓSITO
• Que los niños y las niñas mediante la lectura de cuentos estimulen su lenguaje, imaginación y comprendan la importancia de algunos valores que favorecerán a tener un mejor ambiente social. • Que a través del cuento los padres puedan llegar a relacionarse con sus hijos, que se ganen su confianza para que puedan orientarlos y apoyarlos en situaciones difíciles para ellos.
APRENDIZAJE ESPERADO
• Motivar a los niños a que intercambien opiniones y expliquen porque está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema. • Ayudar a que usen su lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.
METAS
• Que los niños y las niñas al escuchar los cuentos se vuelvan más reflexivos, que comprendan la forma en que deben actuar y comportarse, a saber distinguir entre lo bueno y lo malo. • Favorecer en su desarrollo intelectual, estimular su memoria y su expresión verbal. • Ampliar su vocabulario, desarrollar empatía y capacidades de percepción y comprensión hacia los que lo rodea.

RECURSO	TIEMPO	ESPACIO
• Cuento: “ITZELINA Y LOS RAYOS DEL SOL” • Imágenes sobre el respeto • Hoja de actividad didáctica. • Colores/ Crayolas • Resistol y Tijeras	9:30am a 10:00 am Y 10:40am a 11:50am	SALÓN DE CLASES

ACCIONES
• Ayudarlos a combatir sus propios temores. • Que aprendan a identificar sus emociones, ampliar su sensibilidad. • Fomentar la lectura para despertar el interés por los libros
INICIO
• Saludo de bienvenida • ¿Qué es para ustedes EL RESPETO? • ¿Le hablas con respeto a tus papás, familiares, compañeros y maestra? • ¿Tomas sin permiso lo que no es tuyo? • ¿Escuchas con atención cuando te hablan? • ¿Juegas sin pelear y compartes con tus compañeros?
DESARROLLO
• Presentar al padre de familia que leerá el cuento “ITZELINA Y LOS RAYOS DE SOL” • Mostrarles imágenes de la vida diaria sobre EL RESPETO.
CIERRE
• Se les va a proporcionar una hoja donde van a identificar, colorear y recortar imágenes donde se muestra el respeto.
EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

PROBLEMÁTICA	GRUPO
“ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES DESDE LA FAMILIA Y ESCUELA”	2° A
	FECHA
	09-11-2018

ESTRATEGIA
“JUEGO DE INTERACCIÓN (JUEGO RELEVAME)” VALOR: CONVIVENCIA
PARTICIPANTES
NIÑOS Y NIÑAS
PROPÓSITO
• Que los niños y las niñas mediante la interacción del juego descubran la recreación de lo real a la fantasía, que aprendan que mediante este logran desarrollar habilidades con su cuerpo, que expresen sus sentimientos negativos o positivos el cual los ayudara a tener control emocional.
APRENDIZAJE ESPERADO
• Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. • Apoya y da sugerencias a otros. • Habla sobre experiencias que pueden compartirse y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.
METAS
• Que el niño adquiera una actitud espontánea y de libertad. • Que mediante el juego aprenda a descubrir libremente su espíritu creador de lo real a la fantasía y así pueda prepararse de manera lúdica para el futuro.

RECURSO	TIEMPO	ESPACIO
• Dos cubetas • Dos vasos • Dos botes y una cajita • Papelitos rojos y azules • Agua	9:30am a 10:00 am Y 10:40am a 11:50am	SALÓN DE CLASES Y PATIO

ACCIONES
• Que el niño mediante el juego establezca un vínculo entre la realidad y la fantasía. • Que el juego les otorgue sabiduría y afecto entre el que enseña y aprende • Participar lo más posible con ellos en el juego.
INICIO
• Saludo de bienvenida • ¿Qué es para ustedes EL JUEGO? • ¿A qué te gusta jugar? • ¿Con quién te gusta jugar? • ¿Cómo te sientes cuando estás jugando?
DESARROLLO
• Vamos a iniciar con el juego: 1. “RELEVAME” Vamos a formar 2 equipos y cada equipo se pone formando una fila. Detrás del último de la fila colocaremos un bote vacío, y delante del primero un recipiente lleno de agua. Todos los jugadores se ponen con las piernas abiertas. Se iniciara el juego y el primero llena un vaso y se lo pasa al segundo por debajo de sus propias piernas; éste lo pasa al tercero y así hasta llegar al último, que vaciará el agua que quede en el vaso dentro de la botella y devolverá dicho vaso al compañero que tiene delante. El vaso siempre tiene que pasar por entre las piernas. Gana el equipo que primero llene la botella.
CIERRE
• Al finalizar ambos equipos vamos a comentar: 1. ¿Qué les pareció el juego? 2. ¿Cómo se sintieron al trabajar en equipo? 3. ¿Te gusta jugar con tus compañeros?
EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

PROBLEMÁTICA	GRUPO
“ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES DESDE LA FAMILIA Y ESCUELA”	2° A
	FECHA
	16-11-2018

ESTRATEGIA
“MI NUEVO AMIGO” VALOR: AMISTAD
PARTICIPANTES
NIÑOS Y NIÑAS
PROPÓSITO
• Que los niños y las niñas aprendan a expresar sus propios sentimientos y emociones y que mediante la conversación se relacione y conozcan unos a otros, sus características y gustos.
APRENDIZAJE ESPERADO
• Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela. • Utiliza información de nombres que conoce, datos sobre sí mismo, del lugar donde vive y de su familia. • Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas.
METAS
• Que el niño adquiera hábitos de amistad, sinceridad para que más adelante lo pueda poner en práctica con las personas que le rodean. • Ofrecer una gran riqueza de estímulos y fomentar la participación.

RECURSO	TIEMPO	ESPACIO
• Hojas blancas • Plumón rojo • tijeras	11:00 am a 11:50 am	SALÓN DE CLASES

ACCIONES
• Tomar en cuenta las características de los niños y niñas y ver sus conocimientos previos y sus niveles de desarrollo. • Lograr que los niños y las niñas se acepten tal y como son. • Contribuir y potenciar su socialización.
INICIO
• Saludo de bienvenida • Nos colocaremos en círculo y jugando a la papa se quema preguntaré ¿Qué es un amigo?
DESARROLLO
• Sobre una mesa se van a distribuir las hojas con corazones cortados en el centro y se les pedirá a los niños que cada uno retire un pedazo de papel y después, buscan al compañero o compañera que tiene la otra mitad, la que tiene que coincidir exactamente. • Al encontrar su pareja deben hablar 5 minutos sobre su nombre, donde viven, que les gusta hacer, etc. todo lo que deseen saber.
CIERRE
• Al finalizar el tiempo vuelven al grupo general, para presentarse mutuamente y hablar el uno del otro.
EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

PROBLEMÁTICA	GRUPO
“ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES DESDE LA FAMILIA Y ESCUELA”	2° A
	FECHA
	23-11-2018

ESTRATEGIA
“ JUEGO EN FAMILIA” **(OLIMPIADA)** VALORES: CONFIANZA, VÍNCULO Y COMUNICACIÓN.
PARTICIPANTES
NIÑOS, NIÑAS, PERSONAL DOCENTE Y PADRES DE FAMILIA
PROPÓSITO
• Que los padres de familia ayuden en el desarrollo de las habilidades emocionales y físicas de sus hijos reforzando de manera genuina y natural el molde amoroso en el que está creciendo. • Que se favorezca el clima familiar de manera afectiva, donde les proporcionen comprensión, respeto, confianza, comunicación, sinceridad y cooperación en todas las pequeñas acciones cotidianas en las que se encuentra.
APRENDIZAJE ESPERADO
• Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. • Combina acciones que implican niveles más complejos de coordinación, como correr y lanzar; correr y saltar; correr y girar; correr-lanzar y cachar, en actividades que requieren seguir instrucciones, atender reglas y enfrentar desafíos.
METAS
• Fomentar el encuentro entre padres e hijos para fortalecer la vida familiar. • Estimular la identificación y expresión de la afectividad entre la familia.

RECURSO	TIEMPO	ESPACIO
• Bocina • Colchonetas • Botellas de plástico (llenas de arena) • Valla • Bloques de madera • Costales y toalla grande	9:00am a 10:00 am	PATIO

ACCIONES
• Construir un ambiente que despierte el amor con actividades lúdicas • Desarrollar su inteligencia emocional para que aprendan a controlarse y ser empáticos con los demás.
INICIO
• Nos colocaremos de manera esparcida sobre el patio mamá-papá aun lado de su hijo. • Continuaremos con un pequeño calentamiento con música motivante
DESARROLLO
• Se van realizar 4 equipos con la dinámica de conteo (1,2-,1-2,1-2) **JUEGOS A REALIZAR:** 1. Saldrán de la meta 2 de los equipos (1 y 4) para después brincar sobre una valla en donde al caer gatearan sobre una colchoneta, al ponerse de pie brincaran otra valla y lanzarán bloques de madera para derribar botellas. El equipo que termine se convertirá en ganador de este juego. • Posteriormente saldrán los equipos 2 y 3 para realizar la misma actividad, de estos equipos saldrá un ganador el cual competirá con el equipo ganador de los equipos 1 o 2 del cual saldrá el ganador de los 4 equipos. 2. **Juego de costales:** se coloran de extremo a extremo, primero saldrá el niño con el costal dirigiéndose a donde está su mamá a quien le dará el costal y saldrá hacia la meta, ganara quien llegue primero.
CIERRE
“Momento de relajación” • Se les pedirá que se sienten sobre una toalla para que le den un pequeño masaje en lo que le dicen todo lo que sienten por ellos.
EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

PROBLEMÁTICA	GRUPO
“ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES DESDE LA FAMILIA Y ESCUELA”	2° A
	07-12-2018

ESTRATEGIA
“ LA IMPORTANCIA DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR”
PARTICIPANTES
NIÑOS, NIÑAS Y PADRES DE FAMILIA
PROPÓSITO
• Que los padres de familia aprendan que convivir es el arte de vivir bien con los demás y no solo con las personas que habitan su casa, sino también con las personas que conforman todo grupo social al que pertenecen.
METAS
• Mostrarles que tienen la capacidad de vivir rodeado de otras personas y de sus hijos manteniendo armonía. • Que aprendan a inculcar seguridad, confianza, amabilidad y cortesía a sus hijos para que se relacionen mejor con otras personas. • Que reflexionen sobre la importancia de mantener una buena comunicación familiar y un vínculo de afecto para favorecer la unión familiar.

RECURSO	TIEMPO	ESPACIO
• Cartulinas blancas • Revistas • Imágenes del valor convivencia • Resistol • Tijeras • Estambre • Mesas y sillas • Plumones	11:00am a 12:00 am	SALÓN DE CLASES Y PATIO

ACCIONES
• Propiciar un ambiente cordial de comunicación. • Hacer partícipe a todos los padres de familia. • Trabajar colectivamente.
INICIO
• Dar una breve explicación sobre el Tema de La Convivencia Familiar. • Contar a los padres de familia que asistieron para armar 2 equipos con la dinámica: “El barco se hunde”
DESARROLLO
• Cada equipo realizara un collage sobre el valor de la convivencia (se solicitó llevar revistas). Se les proporcionaran diversidad de imágenes, cartulina y resistol. • Al finalizar se le pedirá a un papá o mamá de cada equipo para que explique su actividad.
CIERRE
• Indicar a los padres de familia que se pongan de pie para salir del salón y que se coloquen a un lado de su hijo para formar un círculo. • Se realizará la dinámica de la “Telaraña” para que nos comenten su punto de vista o que nos platiquen como conviven en su familia y se logre que todos los padres de familia que asistan participen.
EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

<table>
<tr><th>PROBLEMÁTICA</th><th>GRUPO</th></tr>
<tr><td rowspan="2">“ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES DESDE LA FAMILIA Y ESCUELA”</td><td>2° A</td></tr>
<tr><td>FECHA
14-12-2018</td></tr>
<tr><th colspan="2">ESTRATEGIA</th></tr>
<tr><td colspan="2">“EL RINCÓN DEL RECICLAJE”
VALOR: COLABORACIÓN</td></tr>
<tr><th colspan="2">PARTICIPANTES</th></tr>
<tr><td colspan="2">NIÑOS Y NIÑAS</td></tr>
<tr><th colspan="2">PROPÓSITO</th></tr>
<tr><td colspan="2">Que los niños y las niñas mediante la realización de diversas actividades dentro del aula logren tener y ofrecer apoyo de sus compañeros para que aprendan el valor de la colaboración y este pueda ser utilizado de manera saludable y constructiva con todas las personas que le rodean.</td></tr>
<tr><th colspan="2">APRENDIZAJE ESPERADO</th></tr>
<tr><td colspan="2">• Expresar sus opiniones y respetar la de los demás
• Observa, Comparte y expresa ideas, materiales, espacios, etc.</td></tr>
<tr><th colspan="2">METAS</th></tr>
<tr><td colspan="2">• Que al realizar trabajos en equipo los niños y las niñas vayan disminuyendo las debilidades y potenciando las fortalezas.
• Que la confianza en los niños y las niñas aumente para que puedan alcanzar metas y resolver problemas.</td></tr>
</table>

RECURSO	TIEMPO	ESPACIO
• Abate lenguas • Pinturas acrílicas diferentes colores • Pinceles • Mandil • Silicón caliente • Una foto de ellos o familiar • Calcomanías • Periódico	9:30 am-10:00 am Y 11:00am-11:50am	SALÓN DE CLASES

ACCIONES
• Ponerlos a trabajar en equipo para que adquieran confianza y puedan compartir con sus compañeros sus ideas. • Que aprendan mediante las actividades que es mucho más divertido trabajar en equipo porque logrará una mejor comunicación y convivencia con sus compañeros.
INICIO
• Saludo de bienvenida • Se les va a mostrar imágenes relacionadas con el valor de la colaboración y se les irá explicando el significado.
DESARROLLO
• Vamos a realizar un porta retratos con diversidad de materiales, todo se va a colocar en el centro de la mesa para que compartan y trabajen en equipo.
CIERRE
• Vamos a exponer y conversar con los niños sobre como trabajaron 1. ¿Qué les pareció trabajar en equipo? 2. ¿Por qué eligieron el material con el que trabajaron?
EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

PROBLEMÁTICA	GRUPO
“ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES DESDE LA FAMILIA Y ESCUELA”	2° A
	FECHA
	11-01-2019

ESTRATEGIA
“EL TESORO DE LOS VALORES”
PARTICIPANTES
NIÑOS Y NIÑAS
PROPÓSITO
Lograr que los niños y las niñas identifiquen el respeto, la generosidad y el compartir como valor.
APRENDIZAJE ESPERADO
• Expresar sus opiniones y respetar la de los demás • Observa, Comparte y expresa ideas, materiales, espacios, etc.
METAS
• Mejorar las relaciones entre las niñas y los niños del grupo. • Favorecer en los niños y las niñas el autoconocimiento y la aceptación personal y social.

RECURSO	TIEMPO	ESPACIO
• Caja forrada • Monedas de papel • Dulces	9:30 am-10:00 am Y 11:00am-11:50am	SALÓN DE CLASES

ACCIONES
• Mejorar el autococepto y la autoestima de cada uno de los niños y niñas tiene de si mismo.
INICIO
• Saludo de bienvenida • Se les va a mostrar la caja y se les explicará que es un tesoro de valores y lo que contiene dentro.
DESARROLLO
• Se sacarán las monedas de la caja y se les pedirá a los niños que salgan del salón para que se escondan. • Ya que esten todas las monedas escondidas se dejará que entren los niños a buscarlas entre las cosas del salón. • Cada niño se quedará con sus monedas.
CIERRE
• Una vez encontradas todas las manedas se sentarán en el piso y pasará cada uno de los niños, daré lectura al valor que le tocó y explicará brevemente a que se refiere ese valor. • Se les dará una moneda de chocolate para reforzar la actividad del tesoro de valores.
EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

PROBLEMÁTICA	GRUPO
“ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES DESDE LA FAMILIA Y ESCUELA”	2° A
	FECHA
	18-01-2019

ESTRATEGIA
“MI SILUETA” VALOR: TOLERANCIA / RESPETO
PARTICIPANTES
NIÑOS Y NIÑAS
PROPÓSITO
Que los niños y las niñas mediante la realización de la actividad logren conocer sus razgos físicos así como tener y ofrecer apoyo de sus compañeros para que comprendan que implican los valores de respeto y tolerancia y puedan ser conscientes de si hemos respetado al otro y hemos sido tolerantes con él.
APRENDIZAJE ESPERADO
• Expresar sus opiniones y respetar la de los demás • Observa, Comparte y expresa ideas, materiales, espacios, etc.
METAS
• Que al realizar trabajos en equipo los niños y las niñas vayan disminuyendo las debilidades y potenciando las fortalezas.

RECURSO	TIEMPO	ESPACIO
• Papel bond • Lápiz o crayolas • Tijeras	9:30 am-10:00 am Y 11:00am-11:50am	SALÓN DE CLASES

ACCIONES
• Ponerlos a trabajar en equipo para que adquieran confianza y puedan compartir con sus compañeros sus ideas. • Que aprendan mediante las actividades que es mucho más divertido trabajar en equipo porque logrará una mejor comunicación y convivencia con sus compañeros.
INICIO
• Saludo de bienvenida • Vamos a elegir las parejas para trabajar con una dinámica, en una caja colocaremos chicles de colores de acuerdo a la cantidad de alumnos, con los ojos cerrados agarran un chicle y buscarán al compañero que tenga el mismo color que el y este será su compañero de actividad.
DESARROLLO
• Ya que esten por parejas se acostarán en el suelo encima del papel bond para que su compañero lo dibuje cuando termine el otro niño o niña hará lo mismo, ya que ambos tengan su silueta, se dibujarán los rasgos más significativos y cómo se ven ellos mismos.
CIERRE
• Cuándo todos hayan terminado, sentados en plenaria cada uno va a describirse en base a los rasgos físicos que lo definan y contará detalles al resto del grupo sobre sus gustos preferidos. • Las siluetas se recortarán y se pegarán en la pared.
EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

PROBLEMÁTICA	GRUPO
“ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES DESDE LA FAMILIA Y ESCUELA”	2° A
	FECHA
	01-02-2019

ESTRATEGIA
“CRECE-PELO” VALOR: PACIENCIA
PARTICIPANTES
NIÑOS Y NIÑAS
PROPÓSITO
Que los niños y las niñas aprendan a convivir adecuadamente con los demás, a tener calma y evitar impulsividad para una mejor relación con su compañeros dentro y fuera del salón de clases.
APRENDIZAJE ESPERADO
• Expresar sus opiniones y respetar la de los demás • Observa, Comparte y expresa ideas, materiales, espacios, etc.
METAS
• Que los niños y las niñas aprendan a controlar frustraciones ayudandolos a ser pacientes con ellos mismos.

RECURSO	TIEMPO	ESPACIO
• Medias recicladas • Limpiapipas de colores • Ojos de plástico • Pegamento • Semillas de alpiste • Aserrín • Plato • Foami de colores • Agua	11:00am-11:50am	SALÓN DE CLASES

ACCIONES
• Emplear la empatía aplicando el método de la escucha activa, mirarlos a los ojos y escuchar las razones por las cuáles hicieron lo incorrecto. • Aplicar diversas medidas como no perder la calma, cumplir las promesas, realizar actividades que los ayuden a relajarse, entre otras.
INICIO
• Saludo de bienvenida • Vamos a hacer un crece-pelo, les mostraré los materiales a utilizar y explicaré brevemente de que trata la actividad, mencionaré que trabajaremos con el valor de LA PACIENCIA y que significa.
DESARROLLO
• Se les dará el material a utilizar a cada uno de los niños y niñas e indicaré paso a paso, primero anudaremos la media por un extremo, enseguida vamos a introducir el aserrín y las semillas en la parte de arriba. • Haremos las orejas y naríz con foami de colores y pegaremos unos ojos y boca con limpiapipas. • Colocaremos a nuestro nuevo compañeros cerca de la ventana, será necesario manterlos húmedos en un plato. • Se les explicará la importancia de no regarlos en exceso, ya que se puede estropear. • Los niños diariamente observarán la evolución y si necesita cuidados.
CIERRE
• Analizaremos entre todos cómo estamos llevando la espera y resaltaremos la importancia de ser responsables y pacientes con nuestro Crece-pelo.
EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

<table>
<tr><th colspan="2">PROBLEMÁTICA</th><th>GRUPO</th></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">“ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES DESDE LA FAMILIA Y ESCUELA”</td><td>2° A</td></tr>
<tr><td>FECHA
08-02-1019</td></tr>
<tr><th colspan="3">ESTRATEGIA</th></tr>
<tr><td colspan="3">“LECTURA DE CUENTO: EL PAÍS DE LAS PULGAS”
VALOR: TOLERANCIA / RESPETO</td></tr>
<tr><th colspan="3">PARTICIPANTES</th></tr>
<tr><td colspan="3">NIÑOS Y NIÑAS</td></tr>
<tr><th colspan="3">PROPÓSITO</th></tr>
<tr><td colspan="3">Que los niños y las niñas comprendan lo importante que es respetar las ideas, prácticas o creencias de sus compañeros aunque no sean igaules a las propias para poder vivir en armonia.</td></tr>
<tr><th colspan="3">APRENDIZAJE ESPERADO</th></tr>
<tr><td colspan="3">• Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.</td></tr>
<tr><th colspan="3">METAS</th></tr>
<tr><td colspan="3">• Que los nilños y las niñas aprendan y sepan aceptar y admitir la diferencia o la diversidad de sus compañeros para establecer una buena relación con sus semejantes.</td></tr>
<tr><th>RECURSO</th><th>TIEMPO</th><th>ESPACIO</th></tr>
<tr><td>• Cuento el país de las pulgas
• Sillas</td><td>11:00am-11:50am</td><td>SALÓN DE CLASES</td></tr>
</table>

ACCIONES
• Hacer que sean conscientes de que ser diferente no te hace mejor ni peor que el resto de las personas, solo te hace único y especial. • Ayudarlos a que sean capaces de expresar sus puntos de vista sin herir los ssentimientos de los demás.
INICIO
• Saludo de bienvenida • Se les van a mostrar imágenes relacionadas con el valor de la tolerancia y el respeto explicaré brevemente el significado de estos.
DESARROLLO
• Vamos a colocarnos en plenaría para hacer lectura del cuento “EL PAÍS DE LAS PULGAS”
CIERRE
• Vamos a conversar con los niños ¿Cómo se sentían las protagonistas en un primer momento y cómo se sienten depués? ¿Por qué al principio les mira raro y depués les deja entrar y bailar juntas?
EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

PROBLEMÁTICA	GRUPO
“ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES DESDE LA FAMILIA Y ESCUELA”	2° A
	FECHA
	15-02-2019

ESTRATEGIA
“EL TREN DE LOS VALORES” VALOR: LA AMISTAD
PARTICIPANTES
NIÑOS Y NIÑAS
PROPÓSITO
• Favorecer el aprendizaje de los valores para la convivencia y la construcción de la paz en los niños y las niñas.
APRENDIZAJE ESPERADO
• Expresar sus opiniones y respetar la de los demás • Observa, Comparte y expresa ideas, materiales, espacios, etc.
METAS
• Que los nilños y las niñas aprendan por medio de las actividades propuestas como e manifiestan los valores en la vida diaria.

RECURSO	TIEMPO	ESPACIO
• Dibujo de tren • Sillas • Cartulina blanca • Crayolas o colores • Cinta • Plumón	9:30am a 10:00am Y 10:40am-11:50am	SALÓN DE CLASES

ACCIONES
• Motivar a los niños y niñas para que actúen según los valores • Dar a conocer los valores amistad, respeto, honestidad, responsabilidad, solidaridad.
INICIO
• Saludo de bienvenida • Dar a conocer la actividad EL TREN DE LOS VALORES explicando en que consiste y como ellos (niñas y niños) van a participar y colaborar en el mismo. • Mostrar a los niños y niñas el tren donde irán los valores inicialmente abordaremos el valor de la Amistad.
DESARROLLO
• Vamos a colocarnos en plenaría para dialogar sobre el valor para que expongan sus ideasal respecto, enseguida se clarificará el cocepto de amistad. • Realizar un dibujo alusivo al valor de la amistad.
CIERRE
• Pegar en el tren, el nombre del valor trabajado en clase. • Elegir a los compañeros de clase que se distingan por este valor (servicial, generoso, leal, frnco, comprensivo) y colocar su nombre en el bagón.
EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

PROBLEMÁTICA	GRUPO
“ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES DESDE LA FAMILIA Y ESCUELA”	2° A
	FECHA
	22-02-2019

ESTRATEGIA
“EL TREN DE LOS VALORES” VALOR: RESPONSABILIDAD
PARTICIPANTES
NIÑOS Y NIÑAS
PROPÓSITO
• Favorecer el aprendizaje de los valores para la convivencia y la construcción de la paz en los niños y las niñas.
APRENDIZAJE ESPERADO
• Expresar sus opiniones y respetar la de los demás • Observa, Comparte y expresa ideas, materiales, espacios, etc.
METAS
• Que los nilños y las niñas aprendan por medio de las actividades propuestas como e manifiestan los valores en la vida diaria.

RECURSO	TIEMPO	ESPACIO
• Video de LA RESPONSABILIDAD • Computadora • Recortes sobre la Responsabilidad • Papel bond • Pegamento • Paletas de colores • Hoja blanca • Plumón	9:30am a 10:00am Y 10:40am-11:50am	SALÓN DE CLASES

ACCIONES
• Motivar a los niños y niñas para que actúen según los valores • Dar a conocer los valores amistad, respeto, honestidad, responsabilidad, solidaridad.
INICIO
• Saludo de bienvenida • Se les van a mostrar un video de la responsabilidad.
DESARROLLO
• Armaremos equipos con la dinámica de colores (conforme a los niños se repartirán paletitas de colores y ellos buscarán quién tenga el msmo color que ellos) • En papel bond realizaremos un collage de la responsabilidad (con recortes solicitados día anterior).
CIERRE
• Pegar en el tren el nombre del valor trabajado en clase. • Elegir a los compañeros de clase que se distingan por este valor.
EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

<table>
<tr><th colspan="2">PROBLEMÁTICA</th><th>GRUPO</th></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">“ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES DESDE LA FAMILIA Y ESCUELA”</td><td>2° A</td></tr>
<tr><td>FECHA</td></tr>
<tr><td>08-03-2019</td></tr>
<tr><th colspan="3">ESTRATEGIA</th></tr>
<tr><td colspan="3">“EL TREN DE LOS VALORES”
VALOR: EL RESPETO</td></tr>
<tr><th colspan="3">PARTICIPANTES</th></tr>
<tr><td colspan="3">NIÑOS Y NIÑAS</td></tr>
<tr><th colspan="3">PROPÓSITO</th></tr>
<tr><td colspan="3">• Favorecer el aprendizaje de los valores para la convivencia y la construcción de la paz en los niños y las niñas.</td></tr>
<tr><th colspan="3">APRENDIZAJE ESPERADO</th></tr>
<tr><td colspan="3">• Expresar sus opiniones y respetar la de los demás
Observa, Comparte y expresa ideas, materiales, espacios, etc .</td></tr>
<tr><th colspan="3">METAS</th></tr>
<tr><td colspan="3">• Que los nilños y las niñas aprendan por medio de las actividades propuestas como e manifiestan los valores en la vida diaria.</td></tr>
<tr><th>RECURSO</th><th>TIEMPO</th><th>ESPACIO</th></tr>
<tr><td>• Imágenes del valor Respeto
• Cuento “La mesita de la abuela”
• Pegamento
• Hoja blanca
• Plumón</td><td>9:30am - 10:00am
Y
10:40am - 11:50am</td><td>SALÓN DE CLASES</td></tr>
</table>

ACCIONES
• Motivar a los niños y niñas para que actúen según los valores • Dar a conocer los valores amistad, respeto, honestidad, responsabilidad, solidaridad.
INICIO
• Saludo de bienvenida • Indagar sobre lo que es el Respeto, explicar brevemente el cocepto y mostrar imágenes que hablen del valor. • Vamos a colocarnos en plenaría para que expresen sus ideas sobre lo que es para ellos el Respeto o en que momento lo aplican en su vida diaria.
DESARROLLO
• Leer el cuento “La mesita de la abuela” • Socializar sobre el cuento.
CIERRE
• Pegar en el tren el nombre del valor trabajado en clase. • Elegir a los compañeros de clase que se distinga por este valor (sencillo, atento, cordial, responsable, solidario).
EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

<table>
<tr><th>PROBLEMÁTICA</th><th>GRUPO</th></tr>
<tr><td rowspan="2">“ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DE VALORES DESDE LA FAMILIA Y ESCUELA”</td><td>2° A</td></tr>
<tr><td>FECHA</td></tr>
<tr><td></td><td>15-03-2019</td></tr>
<tr><th colspan="2">ESTRATEGIA</th></tr>
<tr><td colspan="2">“JUGUEMOS CON LOS VALORES”
VALOR: AMISTAD, RESPETO, RESPONSABILIDAD, CONVIVENCIA, ETC.</td></tr>
<tr><th colspan="2">PARTICIPANTES</th></tr>
<tr><td colspan="2">NIÑOS Y NIÑAS</td></tr>
<tr><th colspan="2">PROPÓSITO</th></tr>
<tr><td colspan="2">• Favorecer el aprendizaje de los valores para la convivencia y la construcción de la paz en los niños y las niñas.</td></tr>
<tr><th colspan="2">APRENDIZAJE ESPERADO</th></tr>
<tr><td colspan="2">• Expresar sus opiniones y respetar la de los demás
Observa, Comparte y expresa ideas, materiales, espacios, etc.</td></tr>
<tr><th colspan="2">METAS</th></tr>
<tr><td colspan="2">• Que los nilños y las niñas aprendan por medio de las actividades propuestas como e manifiestan los valores en la vida diaria.</td></tr>
</table>

RECURSO	TIEMPO	ESPACIO
• Dado • Adivinanzas de valores • Tarjeta marcada con valores • Sillas	9:30am a 10:00am Y 10:40am-11:50am	SALÓN DE CLASES

ACCIONES
• Motivar a los niños y niñas para que actúen según los valores • Dar a conocer los valores amistad, respeto, honestidad, responsabilidad, solidaridad.
INICIO
• Saludo de bienvenida • Explicaré que vamos a recordar todos los valores que hemos trabajado para saber que aprendimos de ellos. • Vamos a realizar ejercicios de asociación.
DESARROLLO
• Nos sentaremos en el piso para jugar a las adivinanzas sobre los valores • Juguemos dados, a cada tarjeta marcada con un valor se le dará un número, luego se lanzará el dado, el número que salga reflejará un valor del cuál los niños hablarán.
CIERRE
• Que los niños hablen acerca de los valores que los identifican.
EVALUACIÓN
LISTA DE COTEJO

A) Actividades del docente

Planeación 1 (“Reconociendo al Grupo”)

Inicio:

- Nos presentaremos diciendo nuestro nombre
- Se cuestionará a cada uno de los niños y niñas:

¿Por qué vengo a la escuela?

Desarrollo:

- Colocaremos las sillas en plenaria para conversar y compartir con los niños y las niñas, conociendo gustos, su nucleo familiar, lo que mas le gusta realizar, sus sueños, etc. (utilizaremos el juego de la papa se quema)

Cierre:

- Se les proporcionará una hoja blanca para que dibujen que les gusta y que no les gusta

Planeación 2 (“Normas de Clase”)

Como inicio se realizarón las siguientes preguntas:

¿En qué ayudas a tus papás en casa?

¿Cómo te sientes al realizar esas actividades?

Hacerle hincapié que en el salón también deben realizar actividades para mantener el orden. A lo que llamamos NORMAS DE CLASE

Desarrollo:

- Con ayuda de los niños y niñas elegiremos algunas de las normas y las colocaremos en la pared.
- Se va a realizar un semáforo de la conducta que tendrá 3 apartados de disciplina; feliz, serio y triste en el cual se va a colocar un abate lenguas que tendrá la foto del niño o niña de acuerdo a su comportamiento diario. Se les va a explicar a los niños y a las niñas el funcionamiento de dicho semáforo y se les va a indicar que el niño que logre tener un buen comportamiento se le premiara con una sorpresa. (Dulce, estrellita, globo, etc.)
- Vamos a trabajar con una actividad de hoja, donde van a colorear un dibujo sobre las normas de clase.

Para finalizar jugaremos a: “LA TABLA DE LAS TAREAS”

- Buscar actividades que ayuden a mantener limpio el salón. (Recoger basura, acomodar las mesas y sillas, ordenar los cuentos, guardar juguetes, etc.)
- Colocar dentro de un bote los nombres de los niños e irles asignando día a día una actividad

Planeación 3 (“Conociendo los Valores”)

Inicio:

- Se les va a mostrar imágenes de los valores mas relativos a trabajar (amistad, respeto, responsabilidad, colaboración, etc.) y explicaremos brevemente de que trata el valor.

Desarrollo:

- A cada uno de los niños se le dará una pulcera que indicará un valor a trabajar durante el día, se le explicará que actividades o comportamiento debe tener de acuerdo al valor asigando.

Cierre:

- Vamos a colocarnos en plenaria y conversaremos con los niños sobre como trabajaron

¿Qué les pareció la actividad del día de hoy?

¿Qué actividades realizaste con el valor que te tocó?

Les regalaré un pequeño detalle (un dulce) por su buena participación en la actividad.

Planeación 4 (“Ejercicios de autoanálisis”)

Inicio:

- Actividad: ¿Quién soy yo?

Preguntas:

¿Qué es lo que haces con tu familia?

¿Qué es lo que haces en la escuela?

¿Tienes amiguitos? ¿Qué es lo que haces al estar con ellos?

¿Cómo te sientes al pasar el tiempo con tu familia, en la escuela y amigos?

Desarrollo:

Vamos a realizar la dinámica de “EL ESPEJO”.

- Nos pondremos en pareja (les daré la oportunidad de que ellos elijan a su compañero) y nos colocaremos frente al compañero.
- Ya que estemos todos en posición les voy a indicar que comenten que es lo que ven de su compañero (si lo ven feliz, triste o enojado) y que le pregunten el porqué de su estado de ánimo, se escuchará la participación de todos.

Para finalizar realizaremos un mural: LO QUE ME GUSTA Y LO QUE NO ME GUSTA

- Colocare papel bond sobre la mesa dividido en 2 con la indicación: lo que me gusta y lo que no me gusta
- Les voy a proporcionar imágenes para que las coloquen en el lugar que ellos consideren.
- Cuando concluyan de pegar las imágenes analizaremos el mural.

Planeación 5 (“Juegos de integración” juego de conocimiento y la busqueda del tesoro, Valor: CONIVENCIA)

Inicio:

- Colocar a los niños y niñas en forma de círculo sentado en su silla para realizar el juego de “conocimiento” con la dinámica STOP, antes de empezar la maestra dice su nombre y algo que le guste. Luego comienza pasando la pelota y cuando la maestra dice STOP el niño o niña que se queda con la pelota se presenta.

(Esto nos ayudara a conocer los nombres y gustos de cada uno de ellos)

Desarrollo:

- Vamos a jugar a la “BUSQUEDA DEL TESORO”
- Les pediré a los niños que salgan unos minutos del salón para esconder los tesoros (dulces).
- Ya que estén los tesoros escondidos los regresare al salón y armaremos 2 equipos con la dinámica “LOS ANIMALES” (a cada uno se le entregara un papel con el dibujo de un animal, cuando todos lo tengan empezaran a realizar el sonido de este buscando sus iguales)

(Este juego nos favorece en la participación en equipo, todo lo que encuentren se lo podrán quedar y tendrán que compartir con sus compañeros)

Cierre:

Vamos a dibujar:

- Colocare un papel bond sobre la mesa y realizaremos un dibujo sobre la convivencia

Planeación 6 (“Quién tiene un amigo, tiene un tesoro” Valor: AMISTAD)

Inicio:

Actividad 1.

- **EL AMIGO DEL DIA**
- Poner el nombre de todos los niños dentro de una cajita para seleccionar al amigo del día, este niño o niña seleccionada se sentara en el centro del grupo tendrá la oportunidad de decir que piensan de “EL AMIGO DEL DIA” es una

buena forma de fomentar lazos entre los niños y de alentarles a comportarse debidamente.

Desarrollo:

Actividad 2:

- **EL CUENTO DEL VIAJERO**
- Es un cuento que será completado por partes, por todos los niños y niñas. El primer párrafo lo hace la maestra. Cada niño se inventara como sigue el cuento. Percibirán así las diferentes formas que puede hacer en pensar y hacer las cosas.
- **JUEGOS EN PAREJA**
- Hacemos caricias a un compañero con una pluma mientras escuchamos la música. Luego el compañero que esta acostado se sentara y se repetirá la actividad.

Cierre:

Actividad 3:

- **EL BUZÓN**
- Sentados en una mesa se les indicara que realicen un dibujo para los niños que consideren sus mejores amigos
- Lo colocaran en el buzón para repartirlo cuando todos hayan terminado.

Planeación 7 (“Lectura cuento de valores” Valor: RESPETO)

Inicio:

Cuestionaremos.

- ¿Qué es para ustedes EL RESPETO?
- ¿Le hablas con respeto a tus papás, familiares, compañeros y maestra?
- ¿Tomas sin permiso lo que no es tuyo?
- ¿Escuchas con atención cuando te hablan?
- ¿Juegas sin pelear y compartes con tus compañeros?

Desarrollo:

- Presentar al padre de familia que leerá el cuento “ITZELINA Y LOS RAYOS DE SOL”
- Mostrarles imágenes de la vida diaria sobre EL RESPETO

Cierre:

- Se les va a proporcionar una hoja donde van a identificar, colorear y recortar imágenes donde se muestra el respeto.

Planeación 8 (“Juego de interacción” Juego: Relevame Valor: CONVIVENCIA)

Inicio: cuestionaremos;

- ¿Qué es para ustedes EL JUEGO?
- ¿A qué te gusta jugar?
- ¿Con quién te gusta jugar?
- ¿Cómo te sientes cuando estás jugando?

Desarrollo:

- Vamos a iniciar con el juego:

“RELEVAME”

Vamos a formar 2 equipos y cada equipo se pone formando una fila. Detrás del último de la fila colocaremos un bote vacío, y delante del primero un recipiente lleno de agua. Todos los jugadores se ponen con las piernas abiertas. Se iniciara el juego y el primero llena un vaso y se lo pasa al segundo por debajo de sus propias piernas; éste lo pasa al tercero y así hasta llegar al último, que vaciará el agua que quede en el vaso dentro de la botella y devolverá dicho vaso al compañero que tiene delante. El vaso siempre tiene que pasar por entre las piernas. Gana el equipo que primero llene la botella.

- Al finalizar ambos equipos vamos a comentar:

¿Qué les pareció el juego?

¿Cómo se sintieron al trabajar en equipo?

¿Te gusta jugar con tus compañeros?

Planeación 9 (“Mi nuevo amigo” Valor: AMISTAD)

Inicio:

- Nos colocaremos en círculo y jugando a la papa se quema preguntaré ¿Qué es un amigo?

Desarrollo:

- Sobre una mesa se van a distribuir las hojas con corazones cortados en el centro y se les pedirá a los niños que cada uno retire un pedazo de papel y después, buscan al compañero o compañera que tiene la otra mitad, la que tiene que coincidir exactamente.
- Al encontrar su pareja deben hablar 5 minutos sobre su nombre, donde viven, que les gusta hacer, etc. todo lo que deseen saber.

Al finalizar el tiempo vuelven al grupo general, para presentarse mutuamente y hablar el uno del otro.

Planeación 10 (“Juego en familia” Olimpiada Valor: CONFIANZA, VÍNCULO Y COMUNICACIÓN)

Inicio:

- Nos colocaremos de manera esparcida sobre el patio mamá-papá aun lado de su hijo.
- Continuaremos con un pequeño calentamiento con música motivante

Desarrollo:

- Se van realizar 4 equipos con la dinámica de conteo (1,2-,1-2,1-2)

JUEGOS A REALIZAR:

- Saldrán de la meta 2 de los equipos (1 y 4) para después brincar sobre una valla en donde al caer gatearan sobre una colchoneta, al ponerse de pie brincaran otra valla y lanzarán bloques de madera para derribar botellas. El equipo que termine se convertirá en ganador de este juego.

- Posteriormente saldrán los equipos 2 y 3 para realizar la misma actividad, de estos equipos saldrá un ganador el cual competirá con el equipo ganador de los equipos 1 o 2 del cual saldrá el ganador de los 4 equipos.

Juego de costales: se coloran de extremo a extremo, primero saldrá el niño con el costal dirigiéndose a donde está su mamá a quien le dará el costal y saldrá hacia la meta, ganara quien llegue primero.

Cierre:

“Momento de relajación”

- Se les pedirá que se sienten sobre una toalla para que le den un pequeño masaje en lo que le dicen todo lo que sienten por ellos.

Planeación 11 (“La importancia de la convivencia familiar”)

Inicio:

- Dar una breve explicación sobre el Tema de La Convivencia Familiar.

- Contar a los padres de familia que asistieron para armar 2 equipos con la dinámica: “El barco se hunde”

Desarrollo:

- Cada equipo realizara un collage sobre el valor de la convivencia (se solicitó llevar revistas). Se les proporcionaran diversidad de imágenes, cartulina y resistol.

- Al finalizar se le pedirá a un papá o mamá de cada equipo para que explique su actividad.

Cierre:

- Indicar a los padres de familia que se pongan de pie para salir del salón y que se coloquen a un lado de su hijo para formar un círculo.

- Se realizará la dinámica de la “Telaraña” para que nos comenten su punto de vista o que nos platiquen como conviven en su familia y se logre que todos los padres de familia que asistan participen.

Planeación 12 (“El rincón del reciclaje”) Valor: COLABORACIÓN

Inicio:

- Se les va a mostrar imágenes relacionadas con el valor de la colaboración y se les irá explicando el significado

Desarrollo:

- Vamos a realizar un porta retratos con diversidad de materiales, todo se va a colocar en el centro de la mesa para que compartan y trabajen en equipo

Cierre:

- Vamos a exponer y conversar con los niños sobre como trabajaron

¿Qué les pareció trabajar en equipo?

¿Por qué eligieron el material con el que trabajaron?

Planeación 13 (“El tesoro de los valores”)

Inicio:

- Saludo de bienvenida
- Se les va a mostrar la caja y se les explicará que es un tesoro de valores y lo que contiene dentro.

Desarrollo

- Se sacarán las monedas de la caja y se les pedirá a los niños que salgan del salón para que se escondan.
- Ya que esten todas las monedas escondidas se dejará que entren los niños a buscarlas entre las cosas del salón.
- Cada niño se quedará con sus monedas.

Cierre:

- Una vez encontradas todas las manedas se sentarán en el piso y pasará cada uno de los niños, daré lectura al valor que le tocó y explicará brevemente a que se refiere ese valor.

Se les dará una moneda de chocolate para reforzar la actividad del tesoro de valores

Planeación 14 (“Mi Silueta”)

Inicio:

- Saludo de bienvenida
- Vamos a elegir las parejas para trabajar con una dinámica, en una caja colocaremos chicles de colores de acuerdo a la cantidad de alumnos, con los ojos cerrados agarran un chicle y buscarán al compañero que tenga el mismo color que el y este será su compañero de actividad.

Desarrollo:

- Ya que esten por parejas se acostarán en el suelo encima del papel bond para que su compañero lo dibuje cuando termine el otro niño o niña hará lo mismo, ya que ambos tengan su silueta, se dibujarán los rasgos más significativos y cómo se ven ellos mismos.

Cierre:

- Cuándo todos hayan terminado, sentados en plenaria cada uno va a describirse en base a los rasgos físicos que lo definan y contará detalles al resto del grupo sobre sus gustos preferidos.
- Las siluetas se recortarán y se pegarán en la pared.

Planeación 15 (“Crece-Pelo”) Valor: Paciencia

Inicio:

- Vamos a hacer un crece-pelo, les mostraré los materiales a utilizar y explicaré brevemente de que trata la actividad, mencionaré que trabajaremos con el valor de LA PACIENCIA y que significa.

Desarrollo:

- Se les dará el material a utilizar a cada uno de los niños y niñas e indicaré paso a paso, primero anudaremos la media por un extremo, enseguida vamos a introducir el aserrín y las semillas en la parte de arriba.

- Haremos las orejas y naríz con foami de colores y pegaremos unos ojos y boca con limpiapipas.

- Colocaremos a nuestro nuevo compañeros cerca de la ventana, será necesario manterlos húmedos en un plato.

- Se les explicará la importancia de no regarlos en exceso, ya que se puede estropear.

Los niños diariamente observarán la evolución y si necesita cuidados.

Cierre:

- Analizaremos entre todos cómo estamos llevando la espera y resaltaremos la importancia de ser responsables y pacientes con nuestro Crece-pelo.

Planeación 16 (“Lectura de cuento: El país de las Pulgas”)

Inicio:

- Se les van a mostrar imágenes relacionadas con el valor de la tolerancia y el respeto explicaré brevemente el significado de estos.

Desarrollo:

- Vamos a colocarnos en plenaría para hacer lectura del cuento “EL PAÍS DE LAS PULGAS”

Cierre:

- Vamos a conversar con los niños

¿Cómo se sentían las protagonistas en un primer momento y cómo se sienten depués?

¿Por qué al principio les mira raro y depués les deja entrar y bailar juntas?

Planeación 17 (“El tren de los valores”) Valor: Amistad

Inicio:

- Indagar sobre lo que es el Respeto, explicar brevemente el cocepto y mostrar imágenes que hablen del valor.
- Vamos a colocarnos en plenaría para que expresen sus ideas sobre lo que es para ellos el Respeto o en que momento lo aplican en su vida diaria.

Desarrollo:

- Leer el cuento “La mesita de la abuela”
- Socializar sobre el cuento.

Cierre:

- Pegar en el tren el nombre del valor trabajado en clase.
- Elegir a los compañeros de clase que se distinga por este valor (sencillo, atento, cordial, responsable, solidario).

Planeación 18 (“El tren de los valores”) Valor: Responsabilidad

Inicio:

- Saludo de bienvenida

Se les van a mostrar un video de la responsabilidad

Desarrollo:

- Armaremos equipos con la dinámica de colores (conforme a los niños se repartirán paletitas de colores y ellos buscarán quién tenga el msmo color que ellos)
- En papel bond realizaremos un collage de la responsabilidad (con recortes solicitados día anterior).

Cierre:

- Pegar en el tren el nombre del valor trabajado en clase.
- Elegir a los compañeros de clase que se distingan por este valor.

Planeación 19 (“El tren de los valores”) Valor: Respeto

Inicio:

- Indagar sobre lo que es el Respeto, explicar brevemente el cocepto y mostrar imágenes que hablen del valor.
- Vamos a colocarnos en plenaría para que expresen sus ideas sobre lo que es para ellos el Respeto o en que momento lo aplican en su vida diaria.

Desarrollo:

- Leer el cuento “La mesita de la abuela”
- Socializar sobre el cuento

Cierre:

- Pegar en el tren el nombre del valor trabajado en clase.
- Elegir a los compañeros de clase que se distinga por este valor (sencillo, atento, cordial, responsable, solidario).

Planeación 20 (“Juguemos con los valores”)

Inicio:

- Explicaré que vamos a recordar todos los valores que hemos trabajado para saber que aprendimos de ellos.
- Vamos a realizar ejercicios de asociación.

Desarrollo:

- Nos sentaremos en el piso para jugar a las adivinanzas sobre los valores
- Juguemos dados, a cada tarjeta marcada con un valor se le dará un número, luego se lanzará el dado, el número que salga reflejará un valor del cuál los niños hablarán.

Cierre:

- Ya en plenaria haremos que los niños hablen acerca de los valores que los identifican.

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

Condiciones de la aplicación

Las condiciones en la que se llevó a cabo la aplicación fueron en momentos favorables mientras que en otras no lo fueron tanto, porque a veces se presentaban ciertos inconvenientes, como actividades programadas de la institución o suspensiones escolares.

En cuanto a los materiales requeridos para la aplicación, algunos fueron prestados por la institución, tales como el inmobiliario. Cabe mencionar que los materiales que su servidora tuvo que suplir fueron todos en su mayoria, como por ejemplo; hojas blancas, impresiones de imágenes o actividades, colchonetas, y demas articulos para la olimpiada, en su mayoría se optó en la planificación trabajar con recursos que fueran accesibles y así no se afectaría la economía de ninguna de las partes involucradas.

En cuanto a la colaboración de los padres de familia en su solicitud para su participación fue favorable, ya que en el plan de trabajo no se le solicitó en todo momento debido a que el enfoque principal de la alternativa se especificaba únicamente en trabajar con los alumnos dentro de la escuela fomentando los valores. Su participación fue favorable, ya que en ningún momento hubo objeción por parte de ellos, en cuanto al modo de trabajo o enseñanza en los niños.

Ajustes al plan de trabajo

ESTRATEGÍA	AJUSTES
“JUEGOS DE INTEGRACIÓN”	No se pudo cantar ninguna canción porque otra maestra tenia la bocina con volumen alto. Cambie por jugar a la papa se quema.

“QUIEN TIENE UN AMIGO TIENE UN TESORO” VALOR: AMISTAD	No se pudo realizar la actividad del amigo del dia al elegir a un solo niño, pues todos querian ser parte de la actividad y asi se trabajo fue pasando uno por uno. La ventaja es que es un grupo pequeño.

Análisis de los avances obtenidos en función de los indicadores y momentos de evaluación.

Se ha logrado ver un gran avance en cuanto a la relación que los niños presentaban, ya hay mas participación y coloboración dentro de las actividades que se realizan. Los niños y las niñas son más expresivos, toman decisiones y sobre todo dan su punto de vista en actividades donde se requiere saber lo que ellos piensan.

Me puedo dar cuenta que la integración dentro del grupo se refleja en el comportamiento que presentan, ya colaboran con todos los que se eligen sin problema de que sean sus amigos o no, la convivencia dentro y fuera del salón presenta una gran mejoria, ya saben relacionarse sin problema alguno con todos con los que se encuentra, en ocasiones cuando presentan alguna pequeña discusión o ideas diferentes saben pedir disculpa.

De acuerdo al seguimiento en el proceso de los niños, pude obtener una visión en la que un 80% esta a favor, ya que se los ajustes y apoyos me facilitaron a obtener un gran avance en la participación activa de los participantes, se volvieron constructores de su propio conocimiento, aumento su aprendizaje y la actuación con sus compañeros se observa de manera flexible.

La organización de forma grupal o individual llevo a tener trabajos con diferentes experiencias, pues se crearon espacios en la que se escuchaban sus opiniones, se les motivo a que aprendieran y comprendieran temas de modalidades diferentes para que los niños tuvieran un aprendizaje que le beneficiara a obtener saberes a lo largo de su vida.

En la lista de cotejo 1, se observó que durante la actividad al ser la primera de las estrategias aplicadas para la resolución del problema, algunos de los alumnos

presentaron problemas para cumplir con ciertos criterios. Los alumnos lograron identificar las cualidades de sus alumnos al término de la breve explicación que se les dio acerca de las cualidades que podrían tener sus compañeros. Mientras tanto otros al finalizar la actividad y explicarles que todos poseemos diversas cualidades y mencionando ejemplos en cada uno de ellos, estos estudiante pudieron identificar con más precisión y de manera correcta las cualidades en sus compañeros. Los alumnos que identificaron las cualidades, lo hicieron de manera concreta según especificaba la actividad.

Evaluación y lista de cotejo 2, son solo 10 alumnos por el momento, la mayor parte de ellos son muy participativos, en el trascurso de la transmisión de valores realizando las normas de clase se espera que los alumnos que siempre fomentan indisciplina y falta de respeto en el aula cambien y mejoren su actitud, excepto LEONARDO que no participa de manera verbal y lo que observe es que el niño tiene un pequeño problema de lenguaje (no formula bien las palabras), es muy impulsivo y se le dificulta seguir indicaciones, SOFÍA NECTLIMETZITLI se cohíbe cuando le preguntas pero en grupo se integra y cuando te colocas a su lado si participa pues se siente con el apoyo de la maestra. en cuanto a los alumnos que presentan problemas en su socialización a causa de la timidez, se espera que sean capaces de integrarse armónicamente al grupo y que sus mismo compañeros los animen a hacerlo, por ese motivo se trato de realizar la actividad con las ideas de todo el grupo. En la lista de cotejo 3, los alumnos lo lograron sin dificultad alguna, mientras a otros les costó un poco para poder cumplir correctamente este aspecto pero al fin de cuentas el objetivo se cumplió a medida del transcurso de esta actividad planificada. En la evalucaión y lista de cotejo “EJERCICIOS DE AUTOANÁLISIS” 6 de los 9 niños que asistieron a clases participaron satisfactoriamente en las actividades programadas, LEONARDO tiene problemas de lenguaje por lo tanto en la actividad no participo como se esperaba, es muy poco expresivo, Sofia Nectlimetzitli participa solo si estas cerca de ella, se coibe cuando tratas de que participe en voz alta. En lista de cotejo “JUEGOS DE INTEGRACIÓN” JUEGO DEL CONOCIMIENTO Y LA BÚSQUEDA DEL TESORO VALOR: CONVIVENCIA, todos los niños trabajaron y participaron satisfactoriamente, ya están un poco más desemvueltos a la hora de dialogar., expresan lo que piensan,

lo que les gusta y realizan con las personas de su entorno. Evaluación y lista de cotejo “QUIEN TIENE UN AMIGO, TIENE UN TESORO” VALOR: AMISTAD, en esta actividad fue muy complicado que los niños expresaran sus ideas pero la mayor parte logro hacerlo, unos con pena y voz baja pero lo realizaron. Algunos niños que no tuvieron primero solo quieren estar jugando y partcipan solo si se te acercas a ellos o si lo sientas junto a ti. Lista de cotejo “LECTURA: CUENTO DE VALORES” VALOR: RESPETO En los momentos del cuestionamiento se salen del tema pero al explicarles nuevamente ya opinan sobre lo que se esta hablando, en la lectura del cuento estuvieron atentos y al finalizar hubo buena participación, en la actividad de hoja trabajaron bien, entendieron de que trataba la actividad y lo realizaron de acuerdo a lo que les pedi, al finalizar retroalimentamos sobre el valor y hubo participación por parte del mayor número de niños.

En la evaluación y lista de cotejo “JUEGO DE INTERACCIÓN: RELÉVAME” VALOR: CONVIVENCIA se armaron 2 equipos de 4 niños, 1 equipo (AZUL) siguió las instrucciones de manera satisfactoria y se organiaron perfectamente lo cual los llevo a ser los ganadores de dicho juego. En el otro equipo (ROJO) 1 niña estaba mas atenta a lo que hacia el equipo contario por lo tanto su distraccion hacia que tardara mas en pasar el vaso, 1 de igual manera se salia de la fila y no ponia atención a su compañero de enfrente, hizo trampa en varias ocasiones, 1 niña al ver que los otros niños ganaban se puso a llorar pues queria ser parte de los ganadores y el ultimo de sus integrantes de igual manera muy distraido. Los niños ganadores estaban mas que felices por su triunfo, fue una actividad muy satisfactoria para ellos pues se les veia la emoción y alegria en sus rostros. “MI NUEVO AMIGO” VALOR: AMISTAD, todos los niños trabajaron de manera ordenada, no hubo dificultades a la hora de la actividad ni algún rechazo por el compañero que les toco, hablaron y se cuestionaron sobre el tema a tratar y a la hora de exponer los gustos de su compañero hubo pequeñas dificultades para expresarse sin embargo realizaron la actividad de la mejor manera, se expresaron cuando yo les iba cuestionando ya que pudieron realizarlo brevemente.

“JUEGO EN FAMILIA: OLIMPIADA” VALOR: CONFIANZA, VÍNCULO Y COMUNICACIÓN, No asistieron todas las mamás, pero si un 70 % y hubo una

Excelente participación, la actividad resulto tal cuál se programó sin ninguna dificultad, los niños estaban muy contentos y hubo mucha interacción mamá-hijo que es lo que se esperaba, los niños estaban muy contentos, había risas en todo momento. En la lista de cotejo 11 todos los alumnos realizaron la actividad aunque no de manera favorable, ya que hay niños que expresan muy poco sus ideas y hablan poco de su convivencia familiar. En la lista de cotejo 12 “EL RINCÓN DEL RECICLAJE” los niños compartieron material y todo es reciproco hacia sus compañeros ya que les es necesario el respeto también con sus compañeros las observaciones marcadas a los alumnos fue favorable aunque necesario trabajar algunas cosas ya hay bastante avance. En la lista de cotejo 13 los alumnos que aún no comprenden verazmente que los valores en una amistad es primordial, esto se confirma mediante la realización de las actividades y observaciones después de la aplicación para analizar más profundamente el desenvolvimiento social que tienen durante todo el día en la escuela, el cual permitieron saber que es necesario continuar trabajando ese aspecto y los demás marcados en esta evaluación, algunos de los alumnos presentan un grado de egocentrismo, aunque ellos aún no presentan este indicador de manera completa los alumnos fueron capaces de mencionar ejemplos de cómo pueden ser respetuosos con sus amigos y con las demás personas, causando en ellos avances respecto en su manera de dirigirse a los demás. En “MI SILUETA” se evalúan los aspectos que se esperaba que los alumnos alcanzaran como resultado de la planificación los estudiantes distinguen correctamente las diferencias entre ellos y la de sus compañeros. En el siguiente indicador se pide que los padres de familia asista al jardín a realizar la lectura del cuento, como lo marca en la evaluación todos los alumnos cumplieron con este indicador al participar en la lluvia de ideas y el resto de las actividades programadas ya que participaron en clases y mosstraron mucho interés por involucrarse en las actividades y toman iniciativas en cuanto a las participaciones. En la lista de cotejo “EL TREN DE LOS VALORES” los alumnos cumplieron satisfactoriamente respetando las reglas establecidas para la elaboración de las actividades marcadas en la planeación. Antes de iniciar con la serie de actividades marcadas algunos de los alumnos manifestaban inquietud e intranquilidad en sus comportamientos pero se muestra que los alumnos se mantienen avanzando en

aspectos a cumplir de acuerdo al propósito de la adquisición de valores fundamentales y escasos en el aula escolar, se observó, basado en esta herramienta de apoyo que los estudiantes comprendieron el papel fundamental de los valores Amistad, Respeto y Responsabilidad en el grupo, mencionando ejemplos claros y precisos sobre como ellos podrían reflejarlos con sus compañeros. En el último indicador “JUGUEMOS A LOS VALORES” los alumnos alcanzaron satisfactoriamente responder, ya que debido a la conclusión de esta estrategia, se observa y analiza toda su participación para concluir que los alumnos comprenden y relacionan que los valores son importantes para una sana convivencia con los demás que eso les produce una paz interna y externa en el ambiente que le rodea. Manifestaron emociones de alegría y paz durante y después de la clase, al igual que sus demás compañeros, en dónde mostraron su participación en proponer iniciativas para hacer de su salón un lugar mejor, lleno de alegría, respeto y paz, con un ambiente agradable para convivir así mismo mencionn bajo esta experiencia y con apoyo del inicio de la actividad, porque es importante ayudarse los unos a los otros los alumnos son capaces de mostrar y expresar afecto a sus compañeros y a quien le rodea , se logró fomentar que los alumnos lograran este objetivo, ofreciendo su ayuda a las personas que lo necesitan, muestran que por medio de situaciones vividas o hipotéticas, los alumnos tienen la capacidad de respetar las reglas estipuladas en un juego, siendo capaces de proponer modos de solución o actuar para resolver los conflictos que se puedan presentar a la hora de jugar, los cuales sean basados en el respeto ellos mismo son cada día mas capaces de proponer alternativas para una mejor convivencia en el aula. (VER ANEXO 2)

Aspectos novedosos de la alternativa

La alternativa cuenta con distintas actividades lúdicas, las cuales como se hace referencia en las planeaciones ciertos cuentos, juegos, etc. son recursos recuperados de algún medio digital y otros son creados específicamente por su servidora, en ambos casos cuentan con aspectos novedosos ya que están estructurados de acuerdo a las necesidades y habilidades específicas de los involucrados, los cuales una vez rescatando, analizando y conociendo los factores a desempeñar en ellos, se desarrollaron distintas estrategias, las cuales fueran útiles para solucionar la

problemática, en situaciones se modificaron de acuerdo a las necesidades y contexto del grupo en general.

Lo novedoso es que esta alternativa se resume en su autenticidad de planificación ya que fueron creadas de acuerdo a las necesidades de los niños y las niñas, pero cabe recalcar que eso no significa que pueda ser adaptado o modificado según las necesidades de otro grupo con la misma problemática.

Como docentes nuestra labor es ser investigadores de la información que deseamos emplear en nuestros alumnos para una mejor enseñanza-aprendizaje, pero como sabemos en esta nueva era digital nos encontraremos diversas estrategias, recursos, etc. que podemos utilizar como sugerencias para crear nuestros propios planes de trabajo.

Otra de las tareas que tiene el docente es que por medio de esos recursos (actividades, estrategias, información, etc.) que solemos rescatar para implementar nuestra clase, debemos de tomar en cuenta principalmente las características y las necesidades que tienen los alumnos.

Valoración de la alternativa en función de los resultados en relación con los propósitos pretendidos

Las estrategias lúdicas aplicadas a los niños muestran grandes avances en cuanto a sus valores para una convivencia llena de armonía, las cuales permitieron mejorar la enseñanza y aprendizaje en los alumnos. En el aula se percibe y se ve un ambiente diferente, en donde habitan los valores de respeto, amistad y solidaridad.

Cada educando, escucha y atiende las indicaciones que se dan durante la jornada escolar, algo que al principio era una problemática, actualmente respeta su turno para participar y sabe escuchar a los demás, toma en cuenta la libertad de expresión y las diferencias de ideas, entendiendo que todos somos diferentes pero absolutamente todos merecemos respeto En el aula después de la aplicación hubo un tiempo de observación independientemente de las que se hicieron durante la aplicación, en ellas se percata que los alumnos comparten sus artículos escolares,

artículos personales, alimentos, etc. Eso era un elemento en el cual los alumnos solían ser muy egoísta no les gustaba compartir, ahora se observa que comparten y ayudan a quién lo necesita, no solo a sus compañeros de aula, sino también a sus amigos, maestros de la institución. Por otro lado he recibido comentarios positivos por compañeros maestros, ya que han observado el cambio de actitudes y comportamiento en los alumnos que solían ser “más problemáticos”. En eventos escolares antes ellos no respetaban los actos cívicos, pero ahora mantienen una postura de respeto. Estos cambios no solo han sido solo en el aula sino también se han podido observar en cada uno de sus hogares, beneficiando y reforzando valores. Personalmente reconozco y aplaudo el esfuerzo de cada uno de los alumnos, ya que su disposición fue favorable. Por medio de estas estrategias lúdicas he aprendido la importancia de saber las necesidades e intereses que tienen nuestros alumnos para así poder atender los aspectos y dificultades que presentan cada uno de ellos.

El conocer las necesidades de nuestros estudiantes nos abre a la posibilidad de mejorar en nuestra enseñanza y en el aprendizaje de ellos, por medio de estos resultados se da validez que los objetivos plateados en esta alternativa de solución se cumplieron, dejando aprendizajes significativos en ellos, además de fomentar los valores se trabajó otras habilidades socioemocionales, como por ejemplo; las sociales e interpersonales, beneficiando también estos aspectos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alba, L. V. (1994). ***Los libros de la lectura y sus representación en la sociedad***. Consultado el 23 de octubre de 2020, Recuperado de: https://www.mediafire.com/file/22xzzfsilxorprf/HISTORIA_REGIONAL%252C_FORMACI%25C3%2593N_DOCENTE_Y_EDUCACI%25C3%2593N_B%25C3%2581SICA_EN_ZACATECAS_AC.pdf/file

Cortina, A. (1997). ***El mundo de los valores: éticay educación.*** Santa Fe de Bogota, D. C.: El Búho.

Delval, J. (1989). La representación infantil del mundo social. En T. Elliot, Antologia Basica, ***La formacion de valores en la escuela***, UPN (p. 154). Madrid, España: Comps.

Eduard, R. (1997). ***Valores para Vivir.*** Alcalá, Madrid: Editorial CCS.

Fierro, C. M., C. P. (2003). ***Mirar la Práctica Docente desde los Valores***. D.F: Gedisa.

Jiménez, J. C. (02 de Abril de 2013). ***El valor de los Valores en las organizaciones***. Consultado el 04 de Junio de 2021, Recuperado de: https://elvalordelosvalores.com/la-formacion-de-valores/

Kohlberg, L. (1988). El desarrollo moral. ***Revista latinoamericana de Psicología.*** Bogotá Colombia. No. 1, Vol. 19 Pp. 11-14

López, L. M. (18 de 07 de 2005). ***Clarificación de los valores en los alumnos***. Consultado el 23 de 03 de 2021, Recuperado de: https://www.educaweb.com/noticia/2005/07/18/clarificacion-valores-alumnos591/#:~:text=Seg%C3%BAn%20esta%20amplia%20concepci%C3%B3n%2C%20Kirschenbaum,que%20sean%20ricos%20en%20valores%E2%80%9D.

Martinez, A. (24 de Febrero de 2021). ***Valores***. Consultado el 03 de Junio de 2021, Recuperado de: https://conceptodefinicion.de/valores/

Morales, A. (03 de 12 de 2020). ***Significado de valores***. Consultado el 03 de 06 de 2021, Recuperado de: https://www.significados.com/valores/

OXFAM Intermón. (09 de Noviembre de 2018). ***¿Qué son los valores humanos y por qué es importante educar en valores?*** Consultado el 03 de Junio de 2021, Recuperado de: https://blog.oxfamintermon.org/que-son-los-valores-humanos-y-por-que-es-importante-educar-en-valores/

Piaget. (1976). Influencia de Piaget en el estudio del Desarrollo Moral. ***Revista latinoamericana de Psicologia.*** Bogotá Colombia. No. 2, Vol. 30, Pp.55-56

Piaget, J. (1976). ***Desarrollo congnitivo****.* Consultado el 13 de 03 de 2021, Recuperado de: http://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1H30ZJVMP-10MKYH2-

Vallena, S. G. (1992). Una perspectiva Teórica para el estudio de los valores. En UPN, ***educación en valores para la transformación social.*** (págs. 55-56). México: Publicaciones Sep.

Wadsworth, B. (1991). EL desarrollo afectivo: la aparición de la reciprocidad y de los sentimientos. En, ***La formación de valores en la escuela.*** (p. 74). México: UPN.

Webescolar. (2013). ***Teoria de los valores en filosofia, axiologia y epidemologia***. Consultado el 01 de 04 de 2021, Recuperado de: https://www.webscolar.com/teoria-de-los-valores-en-filosofia-axiologia-y-epidemiologia

ANEXOS

ANEXO 1

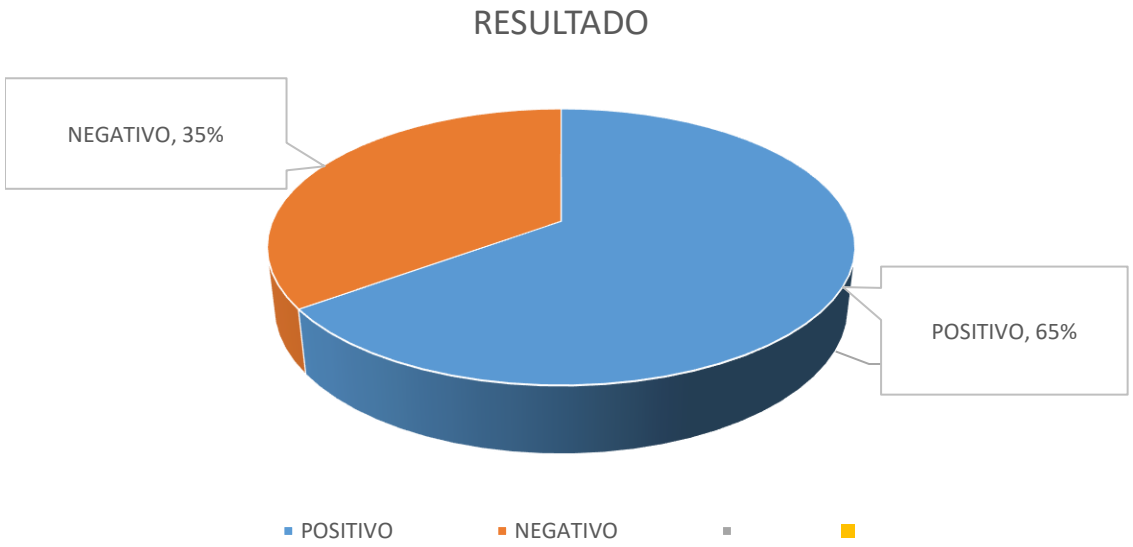
“Entrevista a los alumnos”

1. ¿Cuál es tu nombre?
2. ¿Cómo te sientes en casa?

   Feliz Enojado Asustado Triste Otro
3. ¿Qué te hace feliz de tu mamá?
4. ¿Qué te hace feliz de tu papá?
5. ¿Con que frecuencia te regañan tus padres?

   Casi siempre A veces Un poco Nunca
6. ¿Te sientes mal por lo que has hecho cuando tus padres te regañan?
7. ¿Has visto a tus padres pelear?
8. Si es asi, ¿Cómo te sientes cuando estan peleando?

   Feliz Enojado Asustado Triste Otro
9. ¿Cómo te sientes en casa?
10. ¿Sales de paseo o de viaje con tus padres?
11. Si es asi, ¿a que lugares has ido?
12. ¿Te gusta ir a la escuela?
13. ¿Tienes amigos?, ¿Cómo se llaman?



“Gráfica de los resultados obtenidos de las entrevistas”

El 65% de los niños respondió que sus padres los han regañado por diversas situaciones, entre ellas, que se portan mal o que no hacen caso cuando les hablan, algunos niños mencionan que es por que se pelean con sus hermanos u otros niños conocidos. Algunos han estado presentes en las discusiones de sus padres expresando que gritan y se enojan

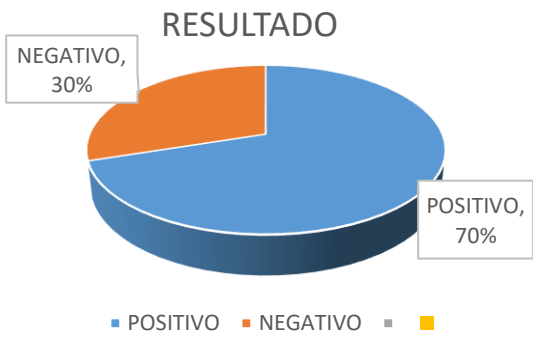
La mayoría de los niños y las niñas salen muy poco de paseo ya que ambos padres trabajan, o que salen solo con mamá, ya sea al parque o a visitar a sus tíos o abuelitos. Posiblemente sea una razón por la cuál los niños presentan ese comportamiento dentro del salón de clases porque tienen el ejemplo de sus padres.

El 35% de las respuestas de los niños fue más favorable ya que no los regañan en casa, no han presenciado situaciones de gritos o discusiones entre sus padres y su convivencia familiar es más sana, salen de paseo o visitan a sus familiares.

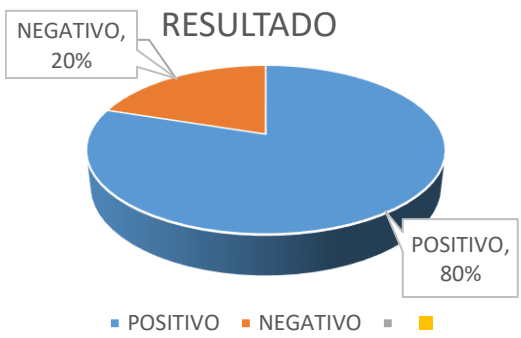
ANEXO 2

“Gráficas de los resultados obtenidos de las estrategias”

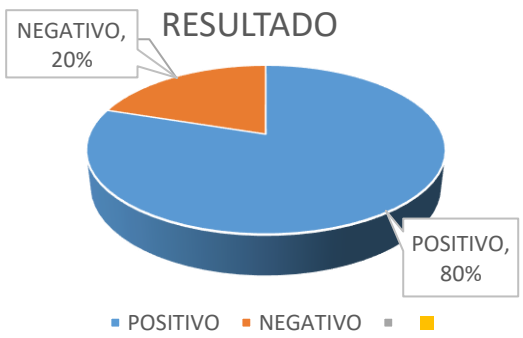
“RECONOCIENDO AL GRUPO”



“NORMAS DE CLASE”

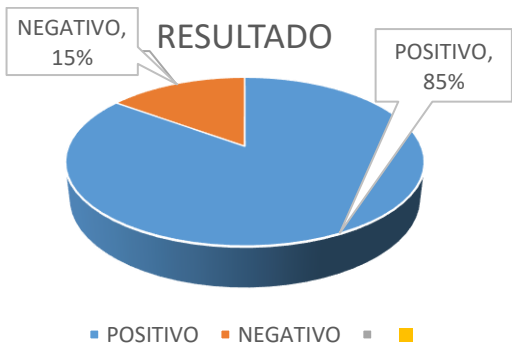


“CONOCIENDO LOS VALORES”

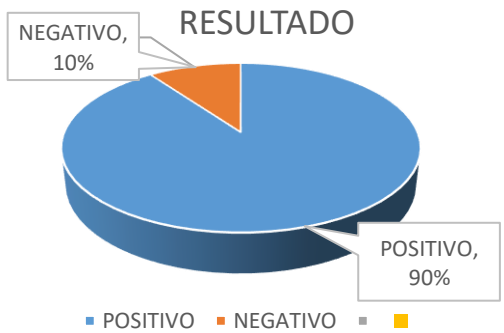


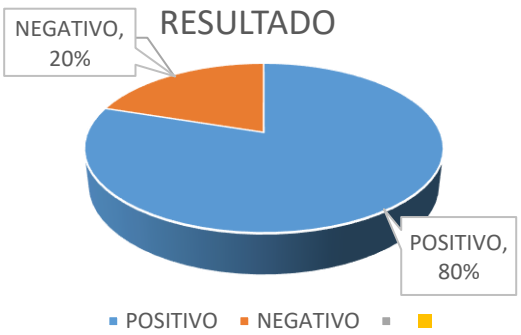
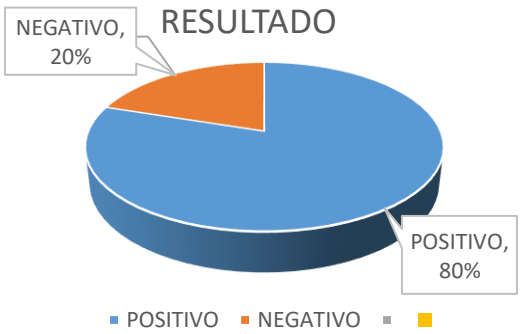
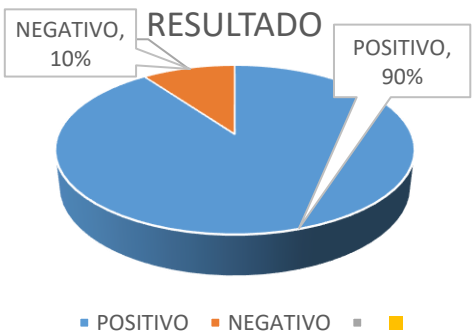
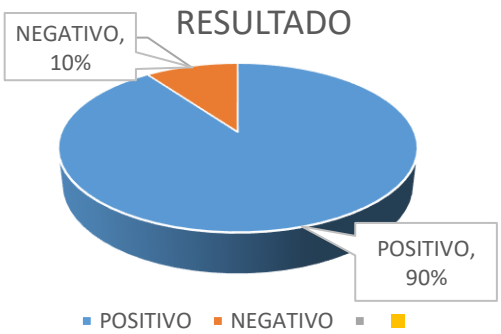
“EJERCICIOS DE AUTOANALISIS”

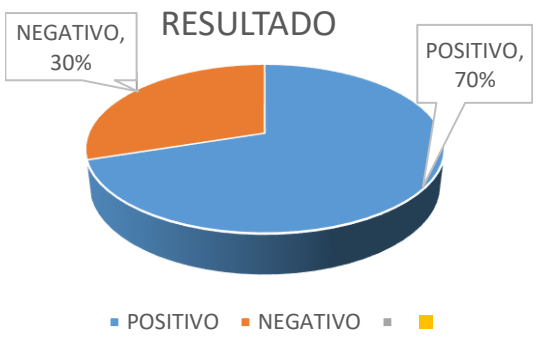
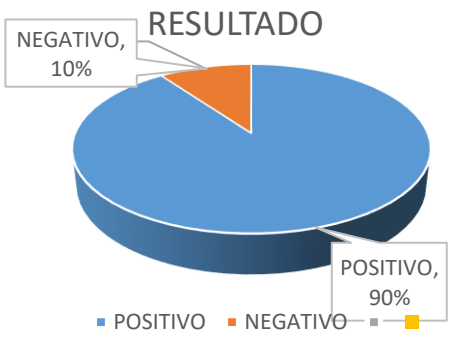
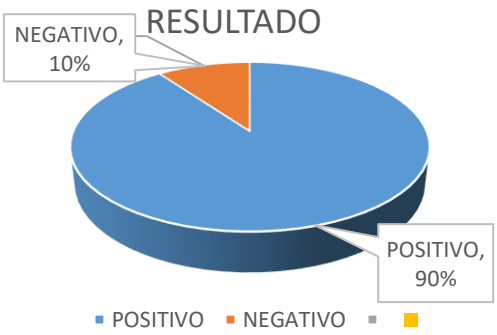
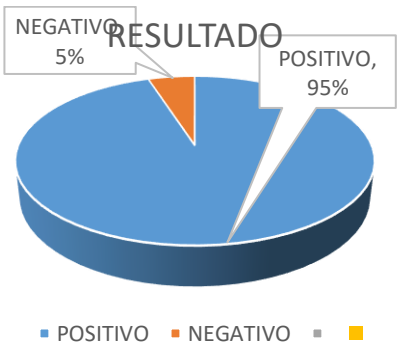
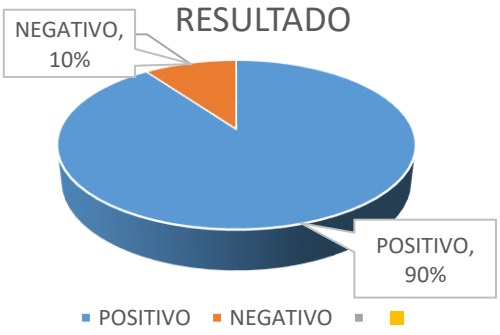
“JUEGOS DE INTEGRACIÓN”
JUEGO DEL CONOCIMIENTO Y LA BUSQUEDA DEL TESORO
VALOR: CONVIVENCIA

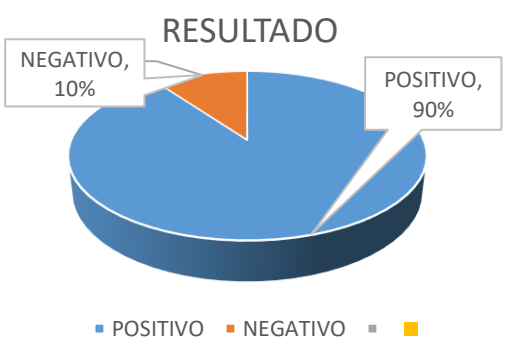


“QUIEN TIENE UN AMIGO, TIENE UN TESORO”
VALOR: AMISTAD



“LECTURA DE CUENTO DE VALORES” 	“JUEGO DE INTERACCIÓN” RELEVAME VALOR: CONVIVENCIA
“MI NUEVO AMIGO” VALOR: AMISTAD 	“JUEGO EN FAMILIA” OLIMPIADA VALOR: CONFIANZA, VÍNCULO Y COMUNICACIÓN 
“LA IMPORTANCIA DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR” 	“EL RINCÓN DEL RECICLAJE” VALOR: COLABORACIÓN 

“EL TESORO DE LOS VALORES” 	“MI SILUETA” 
“CRECE-PELO” 	“LECTURA DE CUENTOS” EL PAÍS DE LAS PULGAS
“EL TREN DE LOS VALORES” VALOR: AMISTAD 	“EL TREN DE LOS VALORES” VALOR: RESPONSABILIDAD 

“EL TREN DE LOS VALORES” VALOR: RESPETO	“JUGUEMOS CON LOS VALORES”
	

ANEXO 3

EVALUACIÓN DE CADA PLANEACIÓN (LISTA DE COTEJO)

GRADO Y GRUPO: 2 A		TEMA DE LA CLASE: RECONOCIENDO EL GRUPO
TIEMPO: 1 hora 20 min	FECHA: 27-08.2018	EVALUADOR: CONSUELO GONZÁLEZ PONCE

LISTA DE COTEJO 1

PLANEACIÓN 1: “RECONOCIENDO AL GRUPO”

ESTANDARES A CALIFICAR		ALUMNOS	SI	NO
1. Está integrado en el grupo y participa en el.	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha		X
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios		X
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción		X
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo		X
	10	Samuel Morales Martínez	X	
2. Disfruta y toma parte de actividades grupales.	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha		X
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios		X
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción		X
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo		X
	10	Samuel Morales Martínez	X	
3. Respeta a los compañeros	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	

GRADO Y GRUPO: 2 A		TEMA DE LA CLASE: NORMAS DE CLASE
TIEMPO: 1 hora 20 min	FECHA: 07-09-2018	EVALUADOR: CONSUELO GONZÁLEZ PONCE

LISTA DE COTEJO 2

PLANEACIÓN 2: “NORMAS DE CLASE”

ESTANDARES A CALIFICAR		ALUMNOS	SI	NO
1. Expresa su opinión de acuerdo al tema	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís		X
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción		X
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	
2. Participa en las actividades programadas	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	
3. Trabaja en equipo	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	

GRADO Y GRUPO: 2 A		TEMA DE LA CLASE: CONOCIENDO LOS VALORES
TIEMPO: 1 hora 20 min	FECHA:14-09-2018	EVALUADOR: CONSUELO GONZÁLEZ PONCE

LISTA DE COTEJO 3

PLANEACIÓN 3: “CONOCIENDO LOS VALORES”

ESTANDARES A CALIFICAR		ALUMNOS	SI	NO
1. Se observa actitud de ayuda hacia al otro	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez		X
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco		X
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias		X
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	
2. Respeta los diferentes ritmos de trabajo de los compañeros	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	
3. Es amable con sus compañeros	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez		X
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias		X
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	

GRADO Y GRUPO: 2 A		TEMA DE LA CLASE: EJERCICIOS DE AUTOANALISIS
TIEMPO:1 hora 40 min	FECHA: 21-09-18	EVALUADOR: CONSUELO GONZÁLEZ PONCE

LISTA DE COTEJO 4

PLANEACIÓN 4: “EJERCICIOS DE AUTOANALISIS”

ESTANDARES A CALIFICAR		ALUMNOS	SI	NO
1. Expresa lo que siente y piensa	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez		
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha		
	4	Leonardo Maximiliano Alanís		x
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción		x
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco		
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez		
2. Participa en grupo	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez		
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha		
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco		
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez		
3. Opina sobre temas familiares	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez		
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha		
	4	Leonardo Maximiliano Alanís		X
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción		X
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco		
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez		

GRADO Y GRUPO: 2 A		TEMA DE LA CLASE: JUEGOS DE INTEGRACIÓN (JUEGO DE CONOCIMIENTO Y LA BUSQUEDA DEL TESORO) VALOR: CONVIVENCIA
TIEMPO: 1 hora 20 min	FECHA:05-10-2018	EVALUADOR: CONSUELO GONZÁLEZ PONCE

LISTA DE COTEJO 5

PLANEACIÓN 5: “JUEGOS DE INTEGRACIÓN (JUEGO DE CONOCIMIENTO Y LA BUSQUEDA DEL TESORO) VALOR: CONVIVENCIA”

ESTANDARES A CALIFICAR		ALUMNOS	SI	NO
1. Expresa lo que le gusta	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	
2. Colabora en la actividad por equipo	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	
3. Comparte con sus compañeros	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	

GRADO Y GRUPO: 2 A		TEMA DE LA CLASE: QUIÉN TIENE UN AMIGO, TIENE UN TESORO, VALOR: AMISTAD
TIEMPO: 1 hora 40 min	FECHA:12-10-2018	EVALUADOR: CONSUELO GONZÁLEZ PONCE

LISTA DE COTEJO 6

PLANEACIÓN 6: “QUIÉN TIENE UN AMIGO, TIENE UN TESORO” VALOR: AMISTAD

ESTANDARES A CALIFICAR		ALUMNOS	SI	NO
1. Expresa su punto de vista	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha		X
	4	Leonardo Maximiliano Alanís		X
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción		X
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	
2. Escucha con atención y analiza sobre el tema	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	
3. Expresa sus sentimientos hacia sus compañeros	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha		X
	4	Leonardo Maximiliano Alanís		X
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción		X
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	

GRADO Y GRUPO: 2 A		TEMA DE LA CLASE: LECTURA DE CUENTOS, VALOR: RESPETO
TIEMPO: 1 hora 40 min	FECHA: 19-10-2018	EVALUADOR: CONSUELO GONZÁLEZ PONCE

LISTA DE COTEJO 7

PLANEACIÓN 7: “LECTURA DE CUENTOS” VALOR: RESPETO

ESTANDARES A CALIFICAR		ALUMNOS	SI	NO
1. Expresa su opinión de acuerdo al tema	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha		X
	4	Leonardo Maximiliano Alanís		X
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción		X
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez		X
2. Participa en actividades programadas	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	
3. Se comporta y pone atención	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	x	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez		X

GRADO Y GRUPO: 2 A		TEMA DE LA CLASE: JUEGOS DE INTERACCIÓN (JUEGO RELEVAME) VALOR: CONVIVENCIA
TIEMPO: 1 hora 40 min	FECHA: 09-11-2018	EVALUADOR: CONSUELO GONZÁLEZ PONCE

LISTA DE COTEJO 8

PLANEACIÓN 8: “JUEGOS DE INTERACCIÓN” (JUEGO RELEVAME) VALOR: CONVIVENCIA

ESTANDARES A CALIFICAR		ALUMNOS	SI	NO
1. Expresa su opinión de acuerdo al tema	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha		X
	4	Leonardo Maximiliano Alanís		X
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción		X
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	
2. Participa en equipo	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	
3. Escucha y sigue indicaciones	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez		X
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha		X
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	

GRADO Y GRUPO: 2 A		TEMA DE LA CLASE: MI NUEVO AMIGO, VALOR: AMISTAD
TIEMPO: 50 minutos	FECHA: 16-11-2018	EVALUADOR: CONSUELO GONZÁLEZ PONCE

LISTA DE COTEJO 9

PLANEACIÓN 9: “MI NUEVO AMIGO” VALOR: AMISTAD

ESTANDARES A CALIFICAR		ALUMNOS	SI	NO
1. Expresa su opinión de acuerdo al tema	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos		X
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha		X
	4	Leonardo Maximiliano Alanís		X
	5	Isaac Sánchez de Dios		X
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción		X
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	
2. Participa en equipo	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	
3. Escucha y sigue indicaciones	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	

GRADO Y GRUPO: 2 A		TEMA DE LA CLASE: JUEGO EN FAMILIA (OLIMPIADA) VALORES: CONFIANZA, VÍNCULO Y COMUNICACIÓN
TIEMPO: 1 hora	FECHA: 23-11-2018	EVALUADOR: CONSUELO GONZÁLEZ PONCE

LISTA DE COTEJO 10

PLANEACIÓN 10: "JUEGO EN FAMILIA" (OLIMPIADA) VALORES: CONFIANZA, VÍNCULO Y COMUNICACIÓN

ESTANDARES A CALIFICAR		ALUMNOS	SI	NO
4. Trabaja en equipo	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	
5. Participa en colaboración con su papá-mamá	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	
6. Respeta reglas	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	

GRADO Y GRUPO: 2 A		TEMA DE LA CLASE: LA IMPORTANCIA DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR
TIEMPO: 1 hora	FECHA:7-12-2018	EVALUADOR: CONSUELO GONZÁLEZ PONCE

LISTA DE COTEJO 11

PLANEACIÓN 11: “LA IMPORTANCIA DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR”

ESTANDARES A CALIFICAR		ALUMNOS	SI	NO
1. Expresa su opinión de acuerdo al tema	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha		X
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción		X
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo		x
	10	Samuel Morales Martínez	X	
2. Colabora en la actividad por equipo	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	
3. Opina sobre temas familiares	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios		X
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción		X
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	

GRADO Y GRUPO: 2 A		TEMA DE LA CLASE: EL RINCÓN DEL RECICLAJE, VALOR: COLABORACIÓN
TIEMPO: 1 hora 40 min	FECHA: 14-12-2018	EVALUADOR: CONSUELO GONZÁLEZ PONCE

LISTA DE COTEJO 12

PLANEACIÓN 12: “EL RINCÓN DEL RECICLAJE” VALOR: COLABORACIÓN

ESTANDARES A CALIFICAR		ALUMNOS	SI	NO
1. Expresa su opinión sobre el tema	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha		X
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez		X
2. Comparte con sus compañeros	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco		X
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias		X
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	
3. Participa en las actividades programadas	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	

GRADO Y GRUPO: 2 A		TEMA DE LA CLASE: EL TESORO DE LOS VALORES
TIEMPO: 1 hora 20 min	FECHA: 11-01-2019	EVALUADOR: CONSUELO GONZÁLEZ PONCE

LISTA DE COTEJO 13

PLANEACIÓN 13: “EL TESORO DE LOS VALORES”

ESTANDARES A CALIFICAR		ALUMNOS	SI	NO
1. Participa de manera ordenada	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	
2. Disfruta y toma parte de actividades grupales.	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción		X
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo		X
	10	Samuel Morales Martínez	X	
3. Respeta a los compañeros	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez		X
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco		X
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	

GRADO Y GRUPO: 2 A		TEMA DE LA CLASE: MI SUILETA
TIEMPO: 1 hora 20 min	FECHA: 18-01-2019	EVALUADOR: CONSUELO GONZÁLEZ PONCE

LISTA DE COTEJO 14

PLANEACIÓN 14: “MI SILUETA”

ESTANDARES A CALIFICAR		ALUMNOS	SI	NO
1. Conoce y expresa sus gustos y preferencias	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís		X
	5	Isaac Sánchez de Dios		X
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción		X
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo		X
	10	Samuel Morales Martínez	X	
2. Respeta las opiniones del resto de sus compañeros sobre un mismo tema	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	
3. Participa de manera ordenada	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	

GRADO Y GRUPO: 2 A		TEMA DE LA CLASE: CRECE-PELO VALOR: PACIENCIA
TIEMPO: 50 min	FECHA: 01-02-2019	EVALUADOR: CONSUELO GONZÁLEZ PONCE

LISTA DE COTEJO 15

PLANEACIÓN 15: “CRECE-PELO”

ESTANDARES A CALIFICAR		ALUMNOS	SI	NO
1. Es respetuoso con los tiempos de trabajo de los demás	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	
2. Comprende progresivamente la importancia de un trabajo pausado	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	
3. Adquiere estrategias funcionales de espera	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	

GRADO Y GRUPO: 2 A		TEMA DE LA CLASE: LECTURA DE CUENTO: EL PAÍS DE LAS PULGAS
TIEMPO: 50 min	FECHA: 08-02-2019	EVALUADOR: CONSUELO GONZÁLEZ PONCE

LISTA DE COTEJO 16

PLANEACIÓN 16: “LECTURA DE CUENTO” EL PAÍS DE LAS PULGAS

ESTANDARES A CALIFICAR		ALUMNOS	SI	NO
1. Comprende el significado del cuento en otras acciones	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	
2. Respeta las opiniones del resto de sus compañeros sobre un mismo tema	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	
3. Participa de manera ordenada	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez		X
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco		X
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	

GRADO Y GRUPO: 2 A		TEMA DE LA CLASE: EL TREN DE LOS VALORES
TIEMPO: 1 hora 40 min	FECHA: 15-02-2019	EVALUADOR: CONSUELO GONZÁLEZ PONCE

LISTA DE COTEJO 17

PLANEACIÓN 17: “EL TREN DE LOS VALORES” VALOR: AMISTAD

ESTANDARES A CALIFICAR		ALUMNOS	SI	NO
1. Respeta el turno de palabra y de juego	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	
2. Se observa actitud de ayuda hacia el otro	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez		X
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco		X
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	
3. Disfruta y toma parte de actividades grupales	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	x	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	

GRADO Y GRUPO: 2 A		TEMA DE LA CLASE: EL TREN DE LOS VALORES
TIEMPO: 1 hora 40 min	FECHA: 22-02-2019	EVALUADOR: CONSUELO GONZÁLEZ PONCE

LISTA DE COTEJO 18

PLANEACIÓN 18: “EL TREN DE LOS VALORES” VALOR: RESPONSABILIDAD

ESTANDARES A CALIFICAR		ALUMNOS	SI	NO
1. Respeta el turno de palabra y de juego	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	
2. Se observa actitud de ayuda hacia el otro	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez		X
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco		X
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	
3. Disfruta y toma parte de actividades grupales	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	x	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	

GRADO Y GRUPO: 2 A		TEMA DE LA CLASE: EL TREN DE LOS VALORES
TIEMPO: 1 hora 40 min	FECHA: 08-03-2019	EVALUADOR: CONSUELO GONZÁLEZ PONCE

LISTA DE COTEJO 19

PLANEACIÓN 18: “EL TREN DE LOS VALORES” VALOR: RESPETO

ESTANDARES A CALIFICAR		ALUMNOS	SI	NO
1. Respeta las opiniones del resto de sus compañeros sobre un mismo tema	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	
2. Se observa actitud de ayuda hacia el otro	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	
3. Participa de manera ordenada	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez		X
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco		X
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	

GRADO Y GRUPO: 2 A		TEMA DE LA CLASE: JUGUEMOS CON LOS VALORES
TIEMPO: 1 hora 40 min	FECHA: 15-03-2019	EVALUADOR: CONSUELO GONZÁLEZ PONCE

LISTA DE COTEJO 20

PLANEACIÓN 20: “JUGUEMOS CON LOS VALORES”

ESTANDARES A CALIFICAR		ALUMNOS	SI	NO
1. Respeta el turno de palabra y de juego.	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	
2. Se observa actitud de ayuda hacia el otro	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	X	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	
3. Disfruta y toma parte de actividades grupales	1	Ma. Sofía Fonseca Ríos	X	
	2	América Michell Gómez Méndez	X	
	3	Jorge Jhoel Hdz Rocha	X	
	4	Leonardo Maximiliano Alanís	X	
	5	Isaac Sánchez de Dios	X	
	6	Sofía Nectlimetzitli Hdz Concepción	X	
	7	Brianda Carioli Barcelata Carrasco	x	
	8	Nancy Jasbeth Duarte Arias	X	
	9	Ángela Isabella Ramírez Xolo	X	
	10	Samuel Morales Martínez	X	

ANEXO 4

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

RUTA DE EVACUACION