
GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

OPCIÓN DE TITULACIÓN

TESINA

DENOMINADA

UN ALUMNO CON NECESIDADES EDUCATIVAS: UNA

EXPERIENCIA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

KARLA ESBEYDI HERNÁNDEZ LUIS

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Coatzacoalcos, Ver., 26 de Septiembre 2023.

C. KARLA ESBYDI HERNÁNDEZ LUIS

PRESENTE:

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: **UN ALUMNO CON NECESIDADES EDUCATIVAS: UNA EXPERIENCIA**, Modalidad: **TESINA**, Opción: **RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL**, a propuesta de su asesor; **ING. GERARDO AQUILINO TAGANO CANO**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos en materia de titulación, que exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.



DEDICATORIA

A DIOS:

Este trabajo lo dedico a Dios porque si no fuera por él, nada de esto sería posible, gracias por hacerme saber que el que honra, honra recibe.

A MIS PADRES:

Hago extensiva la dedicatoria con mucho amor a mis Padres Carlos y Victoria quienes siempre han sido un motor motivacional para mi vida, gracias por su amor, su paciencia y su delicadeza para encaminarme, gracias por el arduo trabajo que han hecho día con día, deseo en algún momento poder regresarles un poco de lo mucho que ustedes me han dado.

A MIS ABUELOS:

Así mismo lo dedico a mi abuela Paterna Jacinta y a mis abuelos Maternos en especial a Armando, Antonina que por los azares del destino tuvieron que partir de este mundo pero que llevo en mi corazón hoy y siempre, gracias por su gran apoyo, amor y por creer en mí.

A MIS FAMILIARES Y AMIGOS:

Gracias a mis demás familiares que aportaron un granito de arena y fueron de mucha ayuda hago extensivo mi agradecimiento a Isis y Lorenzo.

A mis amigas que fueron parte de la motivación.

*Nunca dejes que nadie te diga que no puedes hacer algo.
Ni siquiera yo. Si tienes un sueño, tienes que protegerlo.
Las personas que no son capaces de hacer algo por ellos
mismos, te dirán que tú tampoco puedes hacerlo.*

¿Quieres algo? Ve por ello y punto.

- En busca de la felicidad

ÍNDICE

| | |
|--------------------|---|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
|--------------------|---|

CAPÍTULO I

| | |
|---------------------------------------|---|
| IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA..... | 4 |
|---------------------------------------|---|

| | |
|--------------------------------|---|
| 1.1 Contexto Comunitario | 4 |
|--------------------------------|---|

| | |
|------------------------------|---|
| 1.2 Contexto Educativo | 8 |
|------------------------------|---|

CAPÍTULO II

| | |
|--|----|
| NARRACIÓN CONTEXTUALIZADA DE LA EXPERIENCIA..... | 13 |
|--|----|

| | |
|-----------------------|----|
| 2.1 Actividades | 13 |
|-----------------------|----|

| | |
|---|----|
| 2.2 Actividades Propuestas en la Experiencia para Niños con Capacidades Especiales | 18 |
|---|----|

CAPÍTULO III

| | |
|--|----|
| ANÁLISIS DE LOS REFERENTES TEÓRICO METODOLÓGICOS | 28 |
|--|----|

| | |
|---------------------------------|----|
| 3.1 Aportaciones Teóricas | 28 |
|---------------------------------|----|

| | |
|---|----|
| 3.2 Descripción de la Alternativa | 33 |
|---|----|

| | |
|-----------------------------------|----|
| 3.3 Alcances y Limitaciones | 37 |
|-----------------------------------|----|

| | |
|--------------------|----|
| CONCLUSIONES | 40 |
|--------------------|----|

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Uno de los retos más grandes que enfrentamos como profesores es entrar a un mundo desconocido que en muchas ocasiones parece ser un poco difícil, y es que los retos o las circunstancias con las que nos enfrentamos son cada día más sorprendidas y de las cuales no siempre estamos preparados.

Muchas veces podemos ver alumnos con diferentes características, algunos más dotados que otros, inquietos, callados, tantos mundos diferentes.

En diversas ocasiones me cuestione acerca de si los maestros de este tiempo están preparados o no para atender las necesidades educativas de los alumnos, pero las respuestas fueron inciertas y más, cuando se trata de niños con necesidades educativas especiales, los profesores no siempre están preparados e informados de cómo actuar y sobrellevar las riendas de estas situaciones.

Durante todos estos años la educación ha tenido grandes avances en cuanto a la inclusión ya que se plantea una nueva forma de entender la discapacidad, la escuela, el aprendizaje, la práctica docente, la sociedad.

La integración educativa se ha desarrollado en formas muy diversas y con diferentes grados de éxito, dependiendo mucho del entorno social donde se ubique la escuela, la responsabilidad de los padres y del docente, a un lado las características culturales, económicas y sociales, de tal manera que no se pueda establecer una estrategia única de integración si no que hay que estudiar en cada lugar diferentes métodos y estrategias para poder lograr en el alumno una integración favorable y más cuando se trabaja con niños autistas o con síndrome de asperger.

Dada la importancia que ha tomado la educación en estos años es de vital importancia mencionar que El Plan de estudios 2022 y los Programas colocan a la comunidad como el espacio social, cultural, político, productivo y simbólico, en el que se inscribe la escuela, como el principal elemento articulador de las relaciones pedagógicas, así como de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La característica fundamental es la cooperación y colaboración de todos sus miembros en un plano de igualdad para resolver problemas nuevos con soluciones innovadoras, es decir, una sociedad con nuevos valores y con ganas de mejorar cada día.

El objetivo principal de este trabajo es que el lector se adentre al análisis y reflexión de la importancia que han tomado los planes de estudios 2022 donde no es necesario el que en una escuela haya un maestro de educación especial o mandemos aun niño con las características descritas anteriormente a una escuela de educación especial, si no que sea tendido en nuestras instituciones sin discriminarlo y o tratarlo diferente, aclarando que es aquí donde el maestro debe incluir en sus planeaciones y estrategias actividades diferenciadas y tratar a todos los alumnos por igual.

En el transcurso de mi experiencia laboral tuve la oportunidad de trabajar con un niño diagnosticado con Trastorno Espectro Autista (TEA) , el cual dio inicio a una de los trabajos más arduos y difíciles a los que un profesor “novato” puede llegar a enfrentarse , claramente todos vamos aprendiendo a cómo actuar y de qué manera ayudar porque siempre hay soluciones, en todo ese trayecto siendo maestra monitor de Joseph pude entender que los niños como el solo necesitan ser incluidos , y no desechados, Joseph era un niño con demasiadas habilidades a pesar de que no hablaba, pude ver como apilaba montones de figuras , revistas, pasaba por el mismo lugar , repitiendo el mismo patrón sin equivocarse , un excelente armador de rompecabezas difíciles, y con mucho amor a un libro llamado ¿Cómo atrapar una estrella?. Solo pude estar acompañándolo por 2 años en su estancia en el jardín de niños Gabriela Mistral.

Años después me enfrenté con otra situación parecida, un alumno diagnosticado con síndrome de asperger, con características parecidas al anterior, pero con retos muy diferentes, y contextos nada parecidos, el alumno Sergio, no tenía muchos amigos, no era de participar, pero con gran habilidad a la hora de dibujar, un lenguaje fluido en inglés, gran coleccionador de cosas diminutas.

El presente trabajo se divide en los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I: Se hace una revisión del contexto que fundamenta el presente trabajo por lo que se destacan temas como: El contexto comunitario, aspectos económicos, aspectos políticos, aspectos naturales y aspectos sociales del entorno escolar, estaré detallando el contexto educativo donde hablare del plantel, alumnos y docentes.

CAPITULO II: Analizaremos y conoceremos el comportamiento de los niños que llegan a padecer este síndrome (Asperger), así como también su entorno social, conoceremos las dificultades que surgieron en el transcurso de los meses, por otro lado, se examinarán los resultados favorables a través del uso de alternativas, que ayuden a fomentar una mayor autonomía, socialización, entre otros puntos importantes.

El trabajo colaborativo con Padres, Maestros y el alumno, ya que todos forman una pieza importante.

CAPITULO III: En este apartado se utilizarán autores que hablan de las características de este trastorno, así como aportes importantes que dan sustento a la experiencia, autores como Piaget, Vygotsky, entre otros tratan de abrir nuestro panorama, este capítulo también expone un cronograma que contiene actividades realizadas a lo largo de los meses, todo esto con el fin de poder ayudar al niño a tener un mejor grado de aprendizaje y reforzamiento.

Como último punto pero no menos importante analizaremos el resultado obtenido a través de los meses, así como las limitaciones que surgieron y los alcances obtenidos.

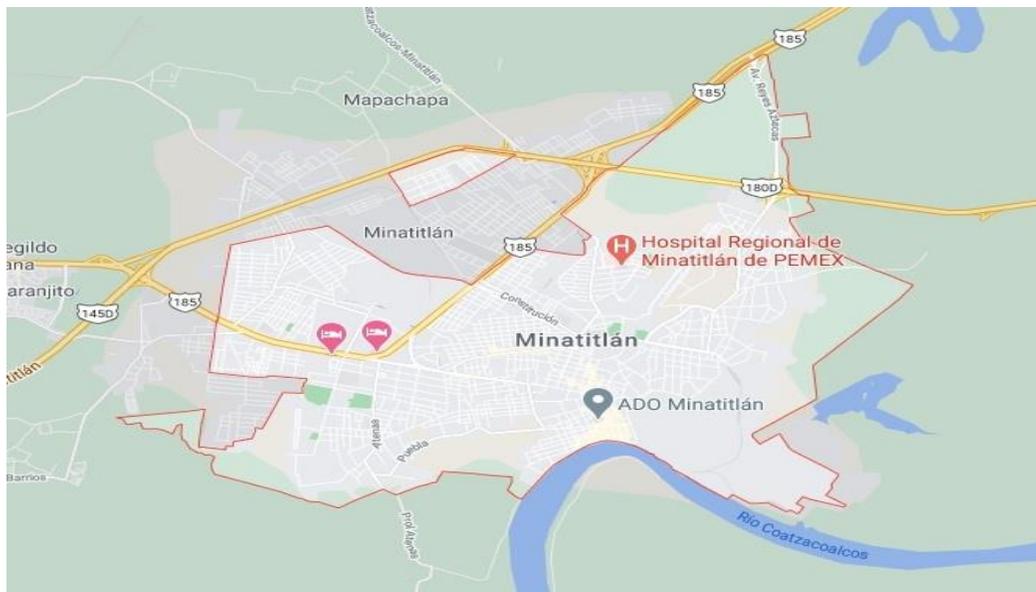
CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.1 Contexto Comunitario

Esta experiencia es tomada en Minatitlán es una ciudad al sur del estado de Veracruz, en México. Cabecera del municipio del mismo nombre, fue un puerto de altura a orilla del río Coatzacoalcos; en ella se establece la mayor refinería de Pemex “Refinería General Lázaro Cárdenas del Río”. Primera y más grande en Latinoamérica hasta el año 2004. El nombre del municipio se asignó en honor a Francisco Javier Mina.

Minatitlán, se encuentra a una altura de 20 metros sobre el nivel del mar. Limita al Norte con Coatzacoalcos, al Noreste con Ixhuatlán del Sureste, al Este con Moloacán, al Sur con el Estado de Oaxaca, al Suroeste con Hidalgotitlán y al Noroeste con Cosoleacaque. Su distancia aproximada a la capital del Estado, por carretera es de 400 Km. Tiene una superficie de 4,123.91 Km²; cifra que representa un 5.66% total del Estado.



Aspecto económico

Basada principalmente en la Industria Petrolera; petroquímica y refinación: elabora, almacena, distribuye y comercializa productos los cuales son energéticos y se utilizan como combustible; petroquímicos básicos: materia prima para elaborar material sintético.

Grandes plantas productoras de gas industrial, productos químicos, medicinales y fertilizantes, embotelladoras y centros de distribución regional.

Además de grandes plantas productoras de gas industrial, productos químicos, medicinales y fertilizantes, embotelladoras y centros de distribución regional.

El comercio de esta ciudad está desarrollado en los establecimientos de empresas que dan un gran giro comercial y de servicio, generando gran fuente de empleo.

También se cuenta con una central de abasto regional, donde se vende, los productos básicos a un menor precio importante de igual manera se cuenta con 6 mercados ubicados en zonas estratégicas de la ciudad.

En cuanto a su infraestructura hotelera, es «insuficiente» para los segmentos económicos e intermedios de viajes de negocios; tres hoteles de importancia categoría ejecutiva 4 estrellas y uno categoría 3 estrellas.



Aspecto político

Hablar del aspecto político es referirse al conjunto de grupos y procesos políticos que interactúan en un entorno histórico y cultural y se caracterizan por cierto grado de interdependencia recíproca que se expresa en las prácticas, hábitos, rituales y reglas no escritas que organizan la competencia por el poder político entre los actores y, específicamente, entre la clase política. Y dada la circunstancia Minatitlán ha estado sujeto a estos cambios tan importante que se refiere a política.

Durante mucho tiempo el partido político del PRI fue quien predominó en el área de Minatitlán a lo largo de muchos años hasta que el Partido Morenista dio fin al partido Priista.



Aspecto natural

El municipio cuenta con una extensa variedad de flora y exuberante vegetación, lo que la hace zona privilegiada para quienes son amantes de la naturaleza y la fotografía, hay una gran diversidad de plantas endémicas que proliferan en esta zona, pero los pobladores han prestado especial cuidado en la preservación de los recursos naturales.

A consecuencia de la variación de ambientes, en la zona Minatitlán se encuentra una vegetación diversa; tomando como base la Cartografía del Inventario Forestal 2000, se registran los siguientes tipos de vegetación: en la zona de lomerío se distinguen restos importantes de selva alta y mediana su perennifolia; la vegetación acuática y subacuática se encuentra en la margen costera central de la zona; además de manchones importantes de sabana y pradera.

En lo que toca a vegetación existente, en esta parte del municipio se cuenta con bosques y selva tropical húmeda donde proliferan arboles de gran altura llegando a medir hasta 40 metros, de diversos tipos como: las ceibas, la caoba, el chicozapote, el cedro, la majagua, la palma camedora, hoja fresca, molinillo, cedrillo, el jobo, tzitsum, matamba, el palo mulato, alacrán, ramón colorado, huichichi y la pimienta gorda entre otras.



Aspecto Social

- El 2 de febrero se celebra la fiesta tradicional de La Candelaria, con actos religiosos.
- Del 28 de febrero al 10 de mayo se lleva a cabo el Carnaval, con bailes de salón y populares, danzas autóctonas y folklóricas, juegos pirotécnicos, peleas de gallos, carreras de caballos y/o torneo de cintas.

- Del 13 al 26 de mayo se conmemora el aniversario de la Expropiación Petrolera, con bailes de salón y populares, juegos pirotécnicos y mecánicos, encuentros deportivos y otros eventos típicos.
- El 24 de junio se festeja la fiesta tradicional de San Juan Bautista, que empieza con bailes, juegos pirotécnicos, música y feria.



1.2 Contexto Educativo

La Escuela Primaria urbana Instituto Pedro Castillo con Clave: 30PJN0385Z

Se encuentra ubicada al Sur de Veracruz, perteneciente al municipio Minatitlán, Ver. El Instituto "Pedro Castillo", se fundó en febrero de 1957 con el nombre de Colegio "El Pescador", en honor a San Pedro Apóstol, administrado por los Misioneros Josefinos. Su director fundador fue el R. Padre Ignacio Ortega Rodríguez. Originalmente era solo para niños de Educación Primaria, pero 9 años después se convirtió en mixto e ingresó la primera mujer, esta es una escuela del sector privado,

de nivel educativo Primaria y de turno matutino, dispone de una latitud y longitud 17.985887, -94. 543563. Su dirección: calle Jorge h. acosta 10, col. Minatitlán centro cp. 96700, Minatitlán, Veracruz de Ignacio de la llave.

El instituto pedro castillo está conformado de la siguiente manera:

El área administrativa de la institución está en la planta baja de la escuela, cuenta con 2 direcciones Primaria y preescolar, así como oficinas para los 3 directores, 1 director general, director técnico y director preescolar, el área está dividida con 6 oficinas, cuenta con un área de Psicología, y otra que se encarga de llevar asuntos religiosos, así como también un área de recepción.

Hay 12 aulas climatizadas con mobiliario, proyector, computadora y pizarrón eléctrico todas las aulas tienen Wifi y las aulas cuentan con 2 escritorios uno hecho de concreto y otro de madera, la escuela tiene al servicio de los niños un área de enfermería que está equipada con medicamentos básicos, tiene una cama y un escritorio etc.

De igual manera cuenta con una cafetería que se encarga de proporcionar alimento a los niños, también tiene desayunadores, el lugar tiene mesas individuales donde los maestros se sientan a desayunar con sus alumnos, el lugar está acondicionado con ventiladores y cámaras, cerca del comedor hay un cuarto que se utiliza para celebrar los cumpleaños de los niños ya que está permitido celebrarlos en la institución.

La escuela tiene 1 sala de cómputo donde los niños toman sus clases, el salón está climatizada y cuenta con 15 máquinas de cómputo, proyector y pizarrón eléctrico.

Tiene un domo que cubre una cancha de fútbol y basquetbol, tiene área de bancas donde los niños pueden sentarse y descansar mientras están en su recreo, está rodeado de 1 jardinera.

La escuela tiene rampas y escaleras, cuenta con 4 baños para niñas ,4 baños para niños, 2 lavabos de manos, y 8 baños en la planta baja 4 para maestras y 4 para maestros.

4º grado cuenta con 15 alumnos, 6 niñas y 7 niños, la mayoría de los alumnos tiene 9 años cumplidos, el grupo se caracteriza por muchas cosas y entre ellas, el trabajo en equipo, y el compañerismo, es un grupo que participa en las diversas actividades tanto de su grupo como en general, hay niños que se destacan por su gran entrega, puntualidad, participación en clase, conducta, rapidez al momento de realizar actividades, algunos de ellos son muy competitivos, y por otro lado tenemos a 3 niños que les cuesta seguir el ritmo, no les gusta hacer las actividades de clases, y durante la jornada a veces logran terminar 1 o 2 actividades.

Otra de las características es, que les gusta mucho la música, jugar videojuegos, dibujar, hacer origami, bailar y más cuando se trata de Kpop, observe que les gusta mucho las materias de Matemáticas, inglés, ciencias y francés, hace unos meses participaron en la feria de ciencias organizada por la Profesora María del Rayo, donde hubo mucha participación de los Padre y alumnos, en los próximos meses participaran en una actividad de inglés donde hablaran de animales mitológicos ,realizaran descripciones en inglés, en estas actividades grupales me percate que muchos niños suelen disfrutarlas, y son comprometidos como grupo hacer un buen trabajo, así mismo pude ver que las mamás tratan de integrarse y dar todo por sus hijos.

La maestra ha utilizado muchas alternativas, para premiar su esfuerzo en cada participación grupal y un claro ejemplo fue que no realizaron examen de ciencias y español.

Cuando ellos terminan actividades de clase la profesora los premia, dejándolos escuchar música en la computadora del salón en ocasiones los ha premiado con juguetes o dulces.

Los alumnos asisten a diversas actividades por las tardes, están inscritos a clases de Pintura, natación y dibujo, mientras que otros asisten a clases de piano, basquetbol y patinaje. Muchos de ellos suelen participar en competencias estatales

Docente: Es una escuela altamente capacitada para atender a los alumnos con un alto nivel educativo puesto que los maestros que trabajan en esta institución con licenciados, pedagogos, doctores, psicólogos y todos los maestros de educación básica cuentan con licenciatura en educación básica. El alto rendimiento que se obtiene en esta escuela se debe a la responsabilidad que tenemos los maestros para con los alumnos.

He podido constatar que el papel del docente en esta institución es un guía, un mediador, una persona que va acompañando a los estudiantes para la construcción de conocimiento tanto de manera individual, como de forma colaborativa.

La profesora titular del grupo de 4 grado lleva por nombre María del Rayo Marín Castellanos, Egresada de la Escuela Normal Manuel C. Tello, quien tiene una gran trayectoria, se caracteriza por ser una de las mejores maestras de este instituto, entregada a la docencia, atenta, responsable, muestra gran amor a los niños, uno de sus mayores anhelos de joven fue ser maestra de la materia de Español; se expresa con mucha facilidad y durante todo este tiempo su gran preocupación ha sido poder ayudar a los niños que presentan algunas dificultades para aprender.

Ha utilizado diversas estrategias en las materias de español, matemáticas y ciencias, en el transcurso de este ciclo trabajo en el proyecto titulado “Él cuenta cuentos de 4to grado” donde le pidió a los niños que buscaran un cuento que llamara mucho su atención, durante varias semanas los niños se prepararon, y con ayuda de los padres de familia se realizaron escenografías, la profesora convocó a maestros de otros grupos para que asistieran como jurados, al término del proyecto todos recibieron diplomas por su valiosa participación, esta actividad fue una estrategia para que los niños perdieran el miedo a hablar en público, a mejorar su atención, concentración y capacidad de escuchar, entre otras cosas,

La profesora Rayito como muchos la conocen tiene un gran sentido del humor y ha demostrado ser muy paciente con los niños que tiene a su cargo, a lo largo de este ciclo escolar.

Ha buscado la manera de poder ayudar a regular a los niños ya que muchos describen a este grupo como uno de los más problemáticos y relajitas sin duda alguna la profesora ha hecho un grandioso trabajo, algunos niños dejaron de comportarse mal, están aprendiendo a respetarse unos con otros.

Recibió una serie de felicitaciones por el gran trabajo que ha logrado con este grupo desde su participación en los homenajes, en diversas fechas conmemorativas, y eventos que terminan dando un buen testimonio de la institución.

Por mi parte puedo decir que el recibimiento del grupo ha sido muy positivo ya que juntamente pudimos crear un lazo inquebrantable durante estos 4 años no solo me he encargado de Sergio y de sus necesidades, sino que también pude apoyar a resolver conflictos que los niños tenían, pude jugar con ellos, si algo no entendían en inglés buscábamos la forma de solucionarlo, siempre quise que se sintieran en confianza y apoyados.

Por esta razón en cualquier momento han solicitado de la maestra Karlita como muchos me llaman.

Como docente buscamos un bienestar, poder lograr que los niños aprendan y que puedan desenvolverse de diversos campos que se presentan a lo largo de los ciclos escolares.

CAPÍTULO II

NARRACIÓN CONTEXTUALIZADA DE LA EXPERIENCIA

2.1 Actividades

El día de prácticas fue uno de las etapas más esperadas por que iba asistir a mi primer día en una escuela formal, llegué al preescolar Gabriela Mistral perteneciente al municipio de Cosoleacaque, donde me colocaron como auxiliar para el 1er grado, grupo "A", el primer día tuve la fortuna de conocer a un niño con comportamientos diferentes, en apariencia puede ser algo normal, ya que son pequeños y están empezando a adaptarse al nuevo contexto, al pasar de los días no sabíamos cómo llamar la atención del pequeño por esta razón , acordamos que me haría cargo de él para que la profesora pudiera atender a los demás niños, Joseph acostumbraba a pasar su tiempo en el columpio, no hablaba , solo balbuceaba y si quería algo te tomaba de la mano para indicar lo que necesitaba, apilaba figuras y le gustaba la canciones de la gallina pintadita. Semanas después Joseph fue diagnosticado con Trastorno del espectro autista (TEA) y a través del acuerdo fui maestra monitor por 1 año y medio.

Meses después de terminar mis prácticas en el preescolar Gabriela Mistral, fui recomendada por una Psicóloga para trabajar en la escuela primaria Instituto Pedro Castillo, donde me contrataron como maestra Monitor de un niño que había sido diagnosticado con Síndrome de Asperger (SA), Sergio Elías González Montoya tenía 6 años de edad, hijo único, primogénito en la familia y único nieto tanto paterna como materna.

La primera vez que pude conocerlo y convivir con él fue en una fiesta infantil, mi primera impresión fue positiva, lo vi jugar con uno o dos niños, e intercambiar pocas palabras, a la semana siguiente me presenté en la escuela y las cosas cambiaron el niño era un poco distante, pocas palabras, nada sociable y sumergido en sus pensamientos, la maestra titular llevaba por nombre Leticia Carrera Rojas, siempre atenta, y demostrando mucha paciencia.

Para apoyar a Sergio, había que sentarse a su lado para poder explicarle las indicaciones de la maestra y así, el pudiera realizar las actividades de clases, una de las cosas positivas era que el pequeño ya empezaba a escribir, se sabía los colores en inglés, las vocales y los números. Sergio tenía dificultad para ir al baño solo, había que acompañarlo y en ocasiones obligarlo, para que fuera porque prefería aguantarse, a la hora de desayunar era otro reto porque casi no comía, en algunos momentos tuve que darle de comer, recuerdo que siempre desayunaba el famoso huevo.

A pesar que ya había tenido una experiencia con características parecidas, decidí buscar ayuda, tuve la fortuna de conocer a una psicóloga que fue de mucha ayuda, me explicó cómo tratar a Sergio, y de qué manera poder ayudarlo.

Recuerdo que mencionó que como profesor también tiene que aprender a regular lo que siente por que los niños que padecen algún trastorno, son más sensibles y perciben las emociones de los demás y en ocasiones eso traería repercusiones en como sería el día, si yo me sentía feliz podría transmitirle paz, por eso hice mi mayor esfuerzo para ser lo más pacífica posible; habían días donde estaba relajado y otros días llegaba molesto, Sergio empezó a presentar ataques, se frustraba muy rápido y el ruido le molestaba a cierto punto de empezar a llorar, aventaba las cosas, pateaba y en ocasiones llego a morder.

Sus días estaban llenos de actividades, como clases particulares entre ellos Kumon que es un programa autodidacta estructurado y probado que brinda al alumno la habilidad de pensamiento crítico y la mentalidad para aprender nuevos materiales de forma independiente, asistía a terapia 3 veces por semana y su psicóloga tenía un espacio donde se encargaba de enseñar pintura, repostería entre otras cosas, los días libres Sergio practicaba futbol.

En la escuela donde actualmente estamos tenían un programa llamado Kiva que se enfocaba en el respeto, en la aceptación, la no discriminación, y hacer amigos, entre otras cosas, a través este programa los niños aprendieron a respetar a Sergio, a cuidarlo y protegerlo.

Una de las cosas que hoy puedo admitir es que jamás trataron de discriminarlo, ni mucho menos dejarlo a un lado, siempre han procurado que él pueda ser parte de cada actividad, los maestros siempre han buscado la integración de él en cada actividad que se lleva a cabo.

El problema aquí era como hacer que el alumno iniciara a crecer en cuanto a autonomía, y en los ámbitos educativos y de aprendizaje y que sus papas le permitieran ser libre para poder explorar sin tener miedo a lo que le pudiera ocurrir, ya que la sobreprotección o el miedo de que algún niño pudiera hacerle algo por la condición en la que el niño se encuentra hacían que Sergio se viera limitado a actuar.

Sergio es un niño con mucha imaginación y una de las cosas que más disfruta es dibujar, le gusta ver videos, juega Roblox en las tardes, y los martes, jueves y viernes tiene Fullcontal.

En diversas ocasiones niños como Melanie, Briana, David, Luis Erick entre otros empezaron a llamar a Sergio para que saliera a jugar con ellos.

En todo lo mencionado anteriormente me di a la tarea de investigar acerca de este síndrome debido a la necesidad de buscar estrategias que nos ayudarían a mejorar, y trabajar en las áreas que el individuo necesita fortalecer.

Algunos mencionan que este es un trastorno del desarrollo que afecta la interacción social, la comunicación verbal y no verbal, una resistencia para aceptar el cambio, inflexibilidad del pensamiento, así como poseer campos de interés.

Hay un rango en la severidad de síntomas dentro del síndrome, el niño muy levemente afectado resulta a menudo no diagnosticado y puede apenas parecer raro. Los niños con el síndrome de Asperger aparentan ser para la mayoría brillantes, felices y cariñosos. Si logramos penetrar en su "pequeño mundo propio" podremos ayudarlo a incorporarse mejor en la sociedad.

Si bien este síndrome o necesidad especial nunca ha sido una limitación para Sergio actualmente cursa el 4 grado de primaria, un niño atento, amable, amoroso, fan

de los nuggets, y amante de los dibujos con una obsesión con las tablas de multiplicar, vemos a un niño que se viste solo, se sabe lavar los dientes, se pone la ropa solo sin ayuda, carga su mochila y ya sabe leer, aun confunde los signos, pero es algo en lo cual está trabajando.

Si bien todo lo que engloba a un ser como Sergio es algo impresionante ya que no todos se atreven a ver más allá de lo espectacular que estos niños pueden llegar hacer.

Me atrevería a decir que muchos maestros han llegado a sentir pánico al no saber cómo reaccionar a estas situaciones debido al desconocimiento que algunos llegamos a tener, por la falta de información y tal vez entrenamiento.

Durante mi estancia por un precolar yo preguntaba por qué no había maestros especiales que atendieran este tipo de casos y recuerdo que me dijeron que se necesitaba al menos una cantidad de 5 a 7 niño para que la SEV pudiera mandar a una persona. Y esto de alguna u otra forma me pareció algo tonto ya que como lo mencionaba antes no todos los maestros están preparados para estas situaciones y a veces no se sabe de qué manera reaccionar o como trabajar con estos niños.

Pude ver a niños con necesidades educativas especiales (NEE) siendo entretenidos, y a veces ocupando solo un lugar sin ser tomados en cuenta para las diversas actividades que se podían llegar a realizar, esto debe ser algo en lo que todos debemos preocuparnos, el maestro tiene un trabajo muy arduo siempre lo ha tenido, ya que cada ciclo se enfrenta a retos y desafío, por eso es importante que siempre este tratando de actualizarse, ser mejor en los que hacemos siempre.

El reto que hemos tenido los alumnos primerizos siempre es algo que da nervios e incluso hasta miedo ya que no sabemos que nos prepara este gran camino en la educación, durante todo el tiempo que pude ser estudiante no recuerdo haber hablado de situaciones como estas, por eso creo que es importante que se pueda tomar en cuenta para que como alumnos que no sabemos o que tal vez no hemos visto alguna

situación como esta podamos tener conocimiento sobre ello y podamos prepararnos un poco más.

Una de las anécdotas que tengo grabadas en mi mente fue del tiempo que estuvimos en pandemia, recuerdo que Sergio estaba tratando de aprenderse las tablas, pero no había manera de que a veces él pusiera mucha atención porque él quería ir al columpio, ya era mucho tiempo de estar sentado frente a una computadora y de alguna u otra forma eso se volvía muy agotador para él.

Recuerdo que no sabía cómo hacer para que él pudiera prestarme atención y que él quisiera hacerlo.

Sergio en esos días se había hecho muy amante de las mariposas recuerdo que le habían conseguido un libro donde venía toda clase de mariposas y su descripción, entonces viendo la situación me dije pues hazle un rompecabezas de mariposas pero que tenga la tabla del 2 , entonces cada pieza del rompecabezas tenía un número si él lo decía bien las partes se iban uniendo y cuando le enseñe lo que íbamos hacer se veía emocionado porque veía algo que le gustaba y de esa manera pudo aprenderse la Tabla del 2.

El Síndrome de Asperger es un trastorno generalizado del desarrollo, descrito por Hans Asperger en 1944, que se caracteriza por marcada alteración social, dificultades en comunicación, déficit en capacidad de juego y un rango de comportamiento e intereses repetitivos, sin un retardo significativo en el lenguaje, ni cognitivo. Sus características clínicas se establecieron hasta 1981 por la doctora Wing.

Kanner fue el primero en referir un posible origen genético para el Autismo, mientras que Asperger en su documento original se refiere a posibles factores genéticos.

Los niños con Asperger muestran dificultades particulares en el procesamiento auditivo, que reflejan una pobre modulación sensitiva, y en estudios de autismo general se ha documentado alteración en agudeza auditiva del 10-20%.

Existe gran debate respecto a si el autismo de alta funcionalidad y el asperger son dos trastornos separados, o son un continuo, de espectro de severidad, de un mismo trastorno. El autismo de alto funcionamiento y el Asperger se diferencian en su desenlace clínico.

En estudios neuropsicológicos, se documentan diferencias entre el autismo de alto funcionamiento y el Síndrome de Asperger. Específicamente el síndrome de Asperger muestra déficit consistente en la disminución de la habilidad en el lenguaje no verbal y fortaleza en las habilidades verbales, como vocabulario, conocimiento y memoria verbal; con déficit visual motor y viso perceptual y coordinación, mientras el autismo de alta funcionalidad muestra un perfil opuesto

Las alteraciones neuropsicológicas del Asperger a través de la historia, se han asociado con disfunción del hemisferio derecho, alteración en el desarrollo del aprendizaje, alteración de lenguaje semántico pragmático, alteración en el aprendizaje no verbal, con procesamiento verbal intacto y alteración en viso espacialidad Myles ha reportado problemas en la comprensión de lectura, lo que dificulta el aprendizaje en niños pequeños, a pesar de las fortalezas en memoria.

2.2 Actividades Propuestas en la Experiencia para Niños con Capacidades Especiales

El Objetivo de cada actividad era proponer, y usar intervenciones orientadoras para el logro de autonomía al igual que un mejor rendimiento escolar, socialización tanto con sus compañeros de clases, como las personas que lo rodean, ayudar a tener un lenguaje más fluido, entre otras cosas.

1. El primer paso era utilizar actividades que lo ayudaran ser más autónomo ya que una desventaja era la sobreprotección de sus padres y demás familiares, estaban tan preocupados con lo que le pudiera pasar fuera de casa que todo eso se volvió un problema y el impedía poder hacer diversas cosas solo.

2. Aprovechamiento escolar entre otras actividades educativas, en las cuales era participe.
3. La socialización era otro punto ya que en ocasiones prefería estar asilado en su mundo si cruzar palabra alguna con sus compañeros al igual que con los maestros muchas veces se acercaban a él para preguntar cómo iba su día.
4. El lenguaje también era un punto muy importante que teníamos que empezar a trabajar.

El trabajo en equipo es uno de los más importantes y más cuando se trata de situaciones como esta ya que si no se llega a un acuerdo nada podrá salir bien.

Por esta razón se llevaron a cabo diversas reuniones con los padres de familia para que todo pudiera ir en orden, de acuerdo a las actividades en clase y en casa, ya que era importante que se pudiera trabajar a la par con estos 2 ambientes, porque así era más fácil tener resultados.

Sergio tenía clase de Psicología una vez a la semana en la escuela, y por las tardes asistía a clases de futbol entre otras actividades, que los mismos terapeutas habían recomendado, una de las consecuencias de tener actividades durante todo el día, hacían que Sergio al otro día se levantara cansado o de mal humor, y eso empezaba hacer otro gran problema y era algo que se tenía que solucionar para mejorar su rendimiento escolar.

Las conferencias mundiales sobre Educación para Todos realizadas en 1990 y sobre Necesidades Educativas Especiales desarrolladas en 1994, en conjunto con el Marco de Acción Dakar de 2000, establecieron las bases para la incorporación del concepto NEE en las políticas educativas. La Declaración de Salamanca reafirma el derecho fundamental de los niños/as al acceso a la educación y reconoce que cada uno de ellos “posee características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizajes que le son propios”.

Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades.

Fidel Castro expresó:

Cada ser humano es diferente y por tanto la palabra clave “es la educación diferenciada, no sólo con relación al hombre, sino también con respecto a las condiciones sociales en las que se desenvuelve. (Castro, 2001, p. 4)

Las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para cambiar las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr una educación para todos, además proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y en definitiva el costo eficacia de todos los sistemas educativos.

Ainscow y Kingston (2007), mencionan que el proceso hacia la inclusión implica que los Centros educativos sean sensibles a la diversidad de niños y jóvenes.

Asegurar que todos los alumnos tengan acceso a una educación de calidad también es reconocer el valor intrínseco de la diversidad y el respeto de la dignidad humana (UNESCO, 2015, p.19)

En primera instancia las NEE sólo definieron las necesidades educativas de acuerdo a las discapacidades y características psicológicas, sociales y culturales de cada niño, lo cual generó que muchos de ellos, que presentaban dificultades de aprendizaje o de adaptación, no recibieran ayuda.

Después del Foro Mundial sobre la Educación que generó el Marco de Acción Dakar, la UNESCO cambió el paradigma del concepto de NEE en el entendido que éstas afectan a un colectivo más amplio que, por diferentes causas, pueden requerir ayudas especiales para superar sus dificultades de aprendizaje y favorecer el pleno desarrollo de sus capacidades.

Es así como se planteó una nueva forma de entender y abordar las dificultades o barreras para aprender y participar del currículo escolar que experimentan algunos/as estudiantes, transitando desde una mirada centrada en el individuo hacia otra que incluye al contexto educativo en su conjunto. Se entiende que, a la hora de explicar las dificultades de aprendizaje de los alumnos y alumnas, no sólo son importantes las variables personales, sino que también son fundamentales el tipo de respuestas educativas que ofrece el ámbito escolar, las características de las escuelas, los estilos de enseñanza y el apoyo que reciben de su familia y entorno.

Autonomía

Durante la experiencia laboral me di cuenta de la importancia que tiene el desarrollo de la autonomía, y lo aterrador que es ver a niños dependientes de adultos que hacen todo por ellos, todo lo que un adulto puede causar en la vida de los niños, y como el desarrollo se puede volver tan lento para ellos. En años anteriores tuve la oportunidad de ver a niños del área rural que se ocupaban hasta de lavar su propia ropa, ahí fue cuando me di a la tarea de reflexionar que todos los ámbitos y los contextos son diferentes, cada niño vive lo que sus padres creen que es correcto para ellos.

Para trabajar en este punto me di a la tarea de investigar sobre Montessori quien trabaja con una filosofía muy interesante.

En la educación Montessori su función es ser principalmente un observador. Mediante la observación se conoce mejor al niño además de fomentar su autonomía y que aprenda por él mismo. Si bien la autonomía es una parte esencial de cada pequeño algunos autores como la Dra. Montessori llama a este hecho sustitución y lo considera una de las principales causas del surgimiento de características negativas en el carácter de los niños, que se pueden manifestar como apatía, timidez, agresividad, rebeldía, pereza, berrinches, entre otros.

De acuerdo a lo que menciona la autora empezamos a trabajar y donde más nos costaría trabajo sería en casa ya que es un punto donde les correspondía a los

Padres, Sergio aún era tratado como bebé debido a la condición que padece, sus padres y abuelos se tomaban el tiempo de ir con Sergio al baño y así mismo tener que limpiarlo de sus necesidades básicas, al igual que se encargaban de lavarle los dientes e incluso tener que ponerle agua en la boca para que se enjuagara los dientes, ponerle los zapatos , quitárselos, ponerle la ropa , si bien el trastorno asperger esta en nivel severo, pero cosas como estas limitaban mucho al niño e impedían que el pudiera desarrollar habilidades como desventaja lo dejaban sin libertad. Para poder ayudar a Sergio tuvimos que buscar una manera de hablar con sus padres, y fue de mucha ayuda que el Instituto donde actualmente estudia, cuenta con el departamento de psicología.

“El mensaje no verbal que recibe un niño sobreprotegido es: no eres capaz, no confío en ti y por eso hago todo en tu lugar”.

Sergio en ese entonces vivía con su mamá y sus abuelos en algunos momentos tuvimos mucha dificultad debido a que todos opinaban de lo que debía o no hacer el niño, los primeros días fueron claves. En casa había muchas cosas que trabajar, si bien la familia es una de las más importantes en este tipo de situaciones puede que sean las que ayuden a romper con este tipo de problemas o en lo contrario puede ser la que termine perjudicando al niño (a). “Cualquier ayuda innecesaria es un obstáculo al desarrollo”. (Aula de Infantil, 2013, p.13)

En la casa, en la escuela dos ámbitos diferentes pero de los cuales estábamos seguros que si trabajábamos en equipo algo bueno surgiría, y efectivamente desde esos días hasta hoy, Sergio aprendió hacer algunas cosas por sí solo, como lavarse los dientes, vestirse, ponerse los zapatos, ir solo al baño, entre otras cosas que parecían hasta ese entonces imposibles de lograr.

El niño conquista la independencia mediante el trabajo y su propia experiencia de interacción con el mundo. Por tanto, toda ayuda innecesaria que se le da frena su crecimiento.

El ambiente preparado ofrece oportunidades de desarrollo que permiten responder a las necesidades cognitivas, afectivas y motrices, teniendo en cuenta el período sensitivo en que se encuentra y las tendencias humanas.

En algunas situaciones la sobreprotección y el exceso de cuidados de un padre por sus hijos con algún problema neurológico puede ser perjudicial, ya que es tanto el cuidado que a veces no dejan que el niño puede experimentar y conocer por si solo, algunos autores hablan sobre la sobreprotección como un arma mortal.

El exceso de cuidado por parte de los progenitores a sus hijos paraliza la posibilidad de descubrir su entorno. Esto impide a los niños a tener claro que no todo es fácil, pero los padres en su propósito de cuidarlos y protegerlos más bien terminan complaciéndolos demasiado. Siendo estos muy permisivos y con esto quieren revelar que son padres abnegados, pero no se dan cuenta que muchas veces lo asfixian y los privan de libertad para que ellos obtengan sus propias experiencias. (VARONA, 2021, núm. 73).

Si bien los Padres de Sergio han aprendido que ellos son los únicos que pueden llegar a limitar al niño, nada ha sido fácil pues todo está siendo un trabajo en equipo y hemos aprendido que el trabajo constante hace la diferencia, pues si uno de los dos se doblega puede que tengamos un retroceso. Sergio está aprendiendo a sobrevivir, en el salón de clases está existiendo una mejor autonomía a la hora de realizar actividades, uno de los ejemplos más grandes y notorios es que ahora contesta por sí solo, se expresa mejor y platica del cómo se siente, cosas que antes no hacía, de esta manera podemos darnos cuenta que el trabajo en equipo hace mucha diferencia.

Aprovechamiento Escolar

Son los resultados obtenidos en pruebas o exámenes normalizados que miden los conocimientos o competencias en una materia específica. Esta expresión se utiliza a veces como indicación de la calidad de la educación en un sistema educativo, o para efectuar comparaciones entre varios centros docentes. (UNESCO. 2008. Educación *para Todos en 2015*)

A lo largo de estos años hemos observado la evolución de Sergio en cuanto aprovechamiento escolar y aprendizaje, a comparación de los ciclos anteriores su avance es muy notorio.

Sergio tenía muchas dificultades para desenvolverse en el ámbito escolar, y es que muchas de esas barreras impedían que el pudiera tener un mejor rendimiento, el hecho de no participar, no hablar mucho, estar en un mundo donde solo existía el, era un punto muy difícil de sobrellevar.

Algunos profesores optaban por no ser tan exigentes, pero eso no era de mucha ayuda, si queríamos que Sergio mejorara, nuestra labor como profesores era buscar estrategias que ayudaran a tener un aprendizaje significativo.

En materias como matemáticas Sergio presentaba una mayor deficiencia ya que el hecho de no reconocer signos como los son + y – que son unos de los signos básicos, impedían que Sergio pudiera resolver operaciones matemáticas al igual que no saber contar, todo esto era un grave problema y hacia que en algunas ocasiones las clases se volvieran frustrantes para él.

Español se volvió otro problema ya que no sabía leer e identificar ciertas cosas, uno de los problemas más grandes fue que él se acostumbró a que alguien le dijera siempre que hacer, el día que hicimos que el pudiera hacerlo por si solo fue un momento difícil ya que no sabía cómo reaccionar y se excusaba en decir que está cansado y sus estados de ánimo cambiaban repentinamente.

El razonamiento estaba siendo opacado por la falta de autonomía, aprender a pensar por sí solo y buscar soluciones estaba siendo más difícil de lo habitual y es que durante los años que tenía de vida había alguien que se ocupaba en hablar, pensar, actuar por él, claramente nos damos cuenta de las consecuencias que tienen no dejar ser libres a los niños.

Durante las observaciones en clase pudimos notar que Sergio no podía responder preguntas básicas como ¿Cuántos años tienes? ¿Qué hiciste ayer?

Sergio participaba muy poco en clases o a veces se limitaba siquiera para pedir permiso para ir al baño, era un niño de pocas palabras, pero siempre respetuoso, ofreciendo generosidad y amor.

Socializacion

Una de las principales características del síndrome de asperger es la falta de socialización. (Calderon astorga, 2004)

Astorga defiende que en la mayoría de los niños con síndrome de Asperger expresan el deseo de adaptarse socialmente y tener amigos , por lo menos apartir del momento en que van a la escuela, pero a menudo se sienten frustrados y desilusionados a causa de sus dificultades sociales.

Las personas con el síndrome de Asperger quieren socializar y tener amigos pero cuando intentan establecer relaciones muchas veces se equivocan, el problema de este transtorno es que no saben como interactuar con los demas.

De acuerdo a lo que mencionan los autores, estoy totalmente de acuerdo ya que el alumno ha tenido muchas dificultades respeto a la socializacion, en primer año sergio permanecia sentado despues de desayunar, y se perdia el tiempo de juego por que le costaba mucho acercarse a sus compañero lo mismo pasaba a la hora de interactuar en el salon de clases, y es que en algunas ocasiones el preferia estar solo, esto trajo muchas consecuencias como el aislamiento, sergio no conocia el nombre de sus compañeros , a veces ni si quiera conocia a la persona que lo saludaba.

Para un niño de su edad la socializacion es algo comun ya que como niños pequeños suelen unirse a la hora del juego,entablar conversaciones en clase entre otras cosas.

A pesar de que los niños tenian un gran afan por cuidar de sergio, el no se percataba de esta situacion, a veces lo veia mas como algo desesperante, y por estas situaciones era preferible para el dibujar y observar.

Lenguaje

Las personas que padecen el síndrome de Asperger descubren las habilidades del lenguaje desde una edad muy temprana, tienden a utilizar un vocabulario más avanzado de lo esperado para su edad.

El lenguaje para Sergio en sus primeros años de edad fue algo difícil de sobrellevar hasta que cumplió 3 años que empezó a pronunciar sus primeras palabras, como: mami y papi, durante su estancia en primaria Sergio nos ha sorprendido por su manera de hablar, y es que muchas veces utiliza palabras que un niño de su edad ni siquiera pronunciaría, y esto se debe a la habilidad de lenguaje que estos niños tan inteligentes llegan a tener, cuando se trata de temas que a Sergio le interesan como las estrellas de mar, dinosaurios, entre otros podemos ver la gran devoción y sutileza al utilizar palabras significativas, y que nos hacen darnos cuenta de la habilidad tan grande que tienen estos pequeños.

Aun que tienen algunas habilidades para el habla así mismo tienen dificultades en la comprensión de conceptos abstractos, de las relaciones entre palabras o ser capaz de identificar la categoría de su vocablo, las palabras o frases que designan conceptos como por ejemplo “tengo la esperanza de que pronto llegue la paz al mundo” muchas veces resulta confusa para ellos.

Una de las características negativas es que Sergio a veces no llega a comprender algunas oraciones o frases, por esta razón tenemos que repetir más de una vez la misma frase para que él pueda comprenderla.

Pero detrás de todo lo malo podemos ver el avance en cuanto al lenguaje se trata y es que a comparación de años atrás podemos ver a un niño con un vocabulario muy avanzado.

Gustos Particulares

Sergio es un coleccionista de cosas muy especiales y es que se volvió fanático de cosas que a simple vista pudieran parecer insignificantes y hasta cierto punto sin importancia.

Durante el tiempo que he logrado convivir con él pude ver cómo cambia de objetos, lo vi coleccionar botones de distintos tamaños, formas y muy coloridos, recuerdo que una ocasión yo traía puesta una blusa manga larga que tenía botones de flores, llegó y dijo que bonito están tus botones puedes regalarme uno por favor.

Otro día lo vi coleccionando candados tenía muchos grandes, medianos y pequeños, en una ocasión perdió uno color verde, recuerdo que se puso como loco y buscaba por todos lados, era tanta su desesperación que tuvieron que ir a la ferretería por uno.

Colecciona stickers, cintas con figuras, pelotitas de goma, postales, cosas de color azul, llaveros, en estos días se volvió fan de las letras con ojos y cuerpo.

Puedo notar que un humano a veces no llega a comprender la importancia y el valor que niños como Sergio pueden darle a las cosas.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE LOS REFERENTES TEÓRICO METODOLÓGICOS

3.1 Aportaciones Teóricas

Durante mucho tiempo diversos autores se dieron a la tarea de investigar sobre el síndrome de Asperger, así como analizar sus comportamientos y su manera de actuar ante las situaciones que se presentan día con día, autores como Piaget, Vygotsky, entre otros tratan de analizar el desarrollo de los niños por esta razón son expuestos en este capítulo.

Una de las teorías que llamo mi atención fue la teoría de la mente que dice lo siguiente:

“La teoría de la mente puede ser entendida como la “la habilidad para comprender y predecir la conducta de otras personas, sus conocimientos, sus intenciones y sus creencias”.(Tirapú-Ustároz, Pérez-Sayes, Erekatxo-Bilbao & Pelegrín-Valero, 2007, p. 2).

“Una Teoría de la Mente es un subsistema cognitivo, adaptativo y profundo dedicado a atribuir, inferir, predecir y comprender estados mentales en el curso de las interacciones dinámicas” (Riviere, 2003, p.3)

Esta teoría nos menciona puntos importantes ya que el alumno con este síndrome le es difícil, analizar y comprender las situaciones que le rodean y en la que muchas veces se ve envuelto y en ocasiones no sabe cómo resolverlas, esta teoría nos habla de cómo ponernos en el lugar de los niños que padecen situaciones como estas. “Así mismo la teoría de la mente es la habilidad que permite que las personas tengan una exitosa interacción social”. (Trilglia Adrián, agosto 26, 2015)

Sin embargo a veces no llega a ser tan exitosa como muchos llegamos a pensar, durante nuestras vidas jamás podemos comprender lo que la vida nos tiene preparada con el paso de los años o los días, de tal manera que no sabemos cómo un niño con un déficit pueda llegar a reaccionar ante las situaciones que se le presenten cada día

por esta razón creo que muchas veces no podemos comprender y mucho menos predecir, si bien la mente se convierte en un mundo con distintas posibilidades , tantas preguntas y tantas respuestas. Para los niños con espectro autista es difícil “distinguir entre lo que hay en el interior de su mente y lo que hay en el interior de la mente de los demás” Según Frith (1989)

El concepto nace de los estudios etológicos en primates. Mediante una serie de ingeniosas sesiones experimentales, estos investigadores demostraron que los chimpancés podían comprender la mente humana, pues son capaces de atribuir al actor humano estados mentales como la intención y el conocimiento; en otras palabras, el chimpancé “supone” que el actor humano “desea” conseguir un objetivo y “sabe” cómo podría hacerlo. (Premack y Woodruff, 1978).

El autismo fue uno de los primeros trastornos en los que se empezó a estudiar la Teoría de la Mente. Un estudio clásico que se puede referenciar es el de Barón-Cohen, Laslie y Frith (1989), en el cual se determinó que los niños con autismo no logran desarrollar una Teoría de la Mente dado que tienen dificultades para realizar atribuciones de estados mentales.

Ante todos los conceptos que entran en referencia con el autismo o el asperger de si logran desarrollar conocimientos, habilidades, creencias, si predicen conductas o no, realmente en este punto puedo entender que un niño con este tipo de características logra desarrollar más habilidades de lo que nosotros como personas podemos llegar a imaginar.

Las personas con autismo presentan dificultades para predecir y comprender el medio social, por eso en ocasiones trata de igual manera a objetos y a personas. (Riviere y Castellano, 2003)

Si bien a los niños les cuesta trabajo comprender el medio social que les rodea pero sin duda alguna no les es ajeno, creo que todo lleva tiempo para que ellos aprendan a conocerlo y adaptarse.

Vygotsky es uno de los representantes más conocidos de la teoría sociocultural una de las más importantes que otorga interacción humana y el aprendizaje social.

Esta teoría afirma que cada persona instruida o no, desarrolla competencias que aprende de los miembros más hábiles de la sociedad, que son tutores o instructores en un aprendizaje del pensamiento. (Vygotsky, 1896-1934).

Según la teoría sociocultural este aprendizaje del pensamiento es un proceso por el cual los aprendices desarrollan competencias cognitivas realizando sus tareas con miembros más experimentados de la sociedad (generalmente son los padres y maestros), quienes cumplen la función de mentores.

De acuerdo a lo que menciona este autor parece ser demasiado acertado ya que con base a la experiencia obtenida hemos podido ver que el aprendizaje y el desarrollo que Sergio ha tenido se ha dado mediante la interacción social que ha tenido a lo largo de su vida ,si bien las personas que lo rodean como sus padres , los maestros que ha logrado tener y hasta sus mismos compañeros se volvieron una pieza clave y muy importante para el aprendizaje significativo que ha logrado tener durante todo este tiempo , ya sea cosas como aprender a respetar a los que le rodean , aprender valores, aprender hacer responsables , aprender en el ámbito de la educación como lo son las letras los números , aspectos históricos, y hasta pasos de danza todo esto hace que cada día tengamos un nuevo deseo de hacer y lograr que Sergio aprenda algo nuevo y diferente.

Toda persona se mueve en dos dimensiones: lo que es capaz de hacer en el momento actual y lo que está preparado para hacer aunque no lo haya hecho aún. Es decir que podemos distinguir entre lo que el alumno ya sabe (que no hay que volver a enseñar por que se torna aburrido) y lo que el alumno aún no está preparado para aprender (es demasiado difícil todavía). Entre supuestos se encuentra la zona de desarrollo próximo (ZDP), que se vincula a lo que el alumno es capaz de hacer si la ayudan orientan a ello.

Vygotsky definió la (ZDP) como “la distancia entre el nivel de desarrollo real (determinado por la resolución independiente de problemas) y potencial (determinado

por la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con compañeros más expertos” (Vygotsky, 1978, p.86).

La Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta ser más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

De acuerdo a lo que se menciona en esta teoría podemos ver que muchos niños pueden realizar cosas de manera autónoma como por ejemplo ponerse el pantalón o la playera, colorear por si solos, seguir una secuencia de números del 1 al 10 entre otras cosas, mientras que otros niños necesitan ayuda de un adulto para identificar o para realizar actividades por si solos.

En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

En algunos apartados me di a la tarea de mencionar algunas dificultades que Sergio estaba teniendo con respecto a la autonomía que era hacer cosas por sí solo, como lavarse los dientes, amarrarse las agujetas, vestirse, comer por sí solo, pero mediante los padres y maestros pudimos tener buenos resultados, que nos hicieron ver que ya no era necesario tener a una persona vigilando.

Según esta teoría dependiendo las características de cada niño la persona a cargo debía diseñar actividades que motivaran y de esta manera lograr un aprendizaje significativo.

El desarrollo cognitivo de Piaget tras años de investigación empírica el psicólogo suizo formulo un modelo explicativo sobre el aprendizaje basado en el

concepto de la “acción” de la experiencia. En otras palabras: en como el niño va sumando y reestructurando conocimientos y destrezas gracias a la interacción activa con el mundo que le rodea, esto se va complejizando hasta que el niño da significado o sentido a la realidad y construye su propio conocimiento. (Piaget ,1896-1980).

En estas teorías Piaget tenía cosas muy interesantes que hacen mucha semejanza y es que creo que más que perder el tiempo en cosas aburridas, los niños necesitan aprender a desarrollarse con otro tipo de cosas, él mencionaba que el conocimiento era adquirido cuando un niño se interesaba por algo , buscaba soluciones entre otras cosas , creo yo que muchos niños se acostumbraron a recibir respuestas que sus padres le adquirirían y no porque ellos las encontrarán, recuerdo que en muchas ocasiones fui participe de eso, Sergio es un niño que durante mucho tiempo le ha costado prestar atención , entonces a veces era tanta la frustración que en ocasiones era más preferible contestar por él, y resolverle las cosas , durante mucho tiempo él vivió de esa manera en casa paso por lo mismo debido al padecimiento que tiene sus padres y abuelos hicieron que Sergio se volviera alguien sin voz, porque se acostumbró a que la gente actuara en favor de cosas como estas llegan a estropear el desarrollo cognitivo.

“El conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción” (1994, p.56). Según el constructivismo que expone Piaget se hace mención que el niño tiene que ir construyendo tanto sus representaciones de la realidad como sus propios instrumentos de conocimiento y su inteligencia, basado en lo que menciona este autor considero que esto va más allá de dejar al niño resolver los conflictos o construir un aprendizaje de manera autónoma, sino que los prepara para adaptarse a cualquier situación.

Piaget empezaba a considerar que el niño comenzaba por no vivir sino en sí mismo, relacionándolo con el “autismo” es decir un estado de sensibilidad casi únicamente vegetativa donde las relaciones no son mas que una resonancia psíquica.

3.2 Descripción de la Alternativa

En el transcurso del ciclo escolar trabajamos en conjunto, para que el alumno pudiera tener avances que favorecieran su aprendizaje, para esto nos apegamos a diversas actividades básicas y sencillas con las cuales no fuera difícil poder lograr que él las realizara.

Las matemáticas son una de las materias que muchos pueden llegar a tomarlas y a describirlas como una de las más difíciles, pero sin duda alguna es una de las bases más importantes de nuestras vidas, por esta razón decidimos trabajar con esta materia.

El conteo fue uno de los que más trabajó le costaba al alumno, utilizar sus dedos, contar con monedas e incluso con material manipulable (frijol, sopa, etc.)

Así mismo se trabajaron otras áreas para beneficiar la vida y el aprendizaje de Sergio.

Se evaluó mediante observaciones en clase, a través de la manipulación de material didáctico, de manos u objetos para lograr un mejor conteo así como también aprender hacer sumas y restas básicas.

De igual forma trabajamos con lectura para fortalecer el lenguaje del alumno y poder lograr una mejor fluidez de palabras ya que se presenta dificultades para entender el lenguaje receptivo, la imitación es limitada, presentan falta de atención y déficit en las habilidades de comunicación y expresión, por lo cual hay dificultad el aprendizaje de la lectura.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Título del proyecto: Aprendiendo hacer autonomo y conociendo el mundo que me rodea.

Asignatura:Matematicas.

| | Estrategias | Tema | Fecha |
|----------|--------------------------------|-------------------------|--------------|
| 1 | Aprendiendo hacer autonomo | Enseño a cuidarme | Octubre |
| 2 | Me voy de paseo | aprendiendo autonomia | Octubre |
| 3 | El cubo magico | aprendiendo autonomia | Octubre |
| 4 | El globo preferido | Regulando mis emociones | Noviembre |
| 5 | Las matematicas en mi entorno. | Aprendiendo a contar | Noviembre |
| 6 | La tienda | Aprendiendo a contar | Noviembre |
| 7 | Conociendo figuras | Buscando figuras | Noviembre |

Objetivo: a traves de las actividades aprender a adquirir niveles de independecia en la ejecucion de acciones cotidianas a traves de la practica, asi mismo aprender a tomar desicioes con respecto a sus propias elecciones.

Temas: En la escuela Instituto Pedro Castillo

Metodologia medios y recursos: circuito motor con habilidades autonomas,(ponerse los zapatos, doblar ropa, organizar juguetes, ponerse su mochila) , apender a contar y reconocer figuras geometricas.

Evaluacion: Se evaluara la capacidad y destreza adquirida para realizar actividades de manera autonoma y grupal.

Titulo del proyecto: **Aprendiendo Leer y escribir.**

| | Estrategias | Tema | Fecha |
|----------|---|------------------------|--------------|
| 1 | Es Hora de leer Cuentos | Estimulando la lectura | Enero |
| 2 | El uso de mayúsculas y minúsculas en diferentes textos. | Identificando letras | Enero |
| 3 | Escritura de adivinanzas y chistes de creación propia o favorita para la confección de un libro de aula de adivinanzas y chistes. | Chistes y adivinanzas. | Febrero |
| 4 | El cuenta cuentos | ¡Extra, extra! | Febrero |

Objetivo: Desarrollar habilidades y hábitos lectores mediante recursos que potencien la creatividad, la autonomía y la satisfacción personal por la lectura.

Leer diferentes tipos de textos de manera fluida cuidando el ritmo, la entonación y la articulación.

Realizar una lectura comprensiva, siendo capaces de deducir el mensaje del texto.
Desarrollar el gusto por la lectura.

Temas : En la escuela Instituto Pedro Castillo

Metodología medios y recursos: Aprendiendo a leer usando diversas estrategias.

Evaluación: se evaluarán los siguientes aspectos

Escritura correcta de palabras.

Escritura de frases sencillas con sentido.

Lectura y comprensión de palabras sencillas.

Capacidad de lectura y comprensión de frases cortas y/o sencillas.

Aumento progresivo de la velocidad lectora.

Aumento progresivo de la fluidez lectora.

Mí experiencia

A lo largo del tiempo que puedo verme en vuelta en una situación como esta puedo decir que estas experiencias son las que nos forjan como profesores, ya que no siempre estamos preparados para lo que ha de venir pero el compromiso que tenemos con los niños nos hace querer asumir todos los retos que han de venir, a lo largo de mi estancia en la Universidad pedagógica tuve la oportunidad de escuchar a profesores que contaban sus experiencias, y como todas esas cosas los hicieron ser los maestros que son ahora.

Al principio admito que no fue nada fácil por que jamás en mi vida había visto y trabajado junto a un niño con TEA, un mundo demasiado diferente pero con cosas que me sorprendían, recuerdo que el una semana después de haber entrado a un preescolar a cumplir con mi servicio, me dijeron que me encargaría de un niño que no quería entrar a clases, que lloraba pero también que no hablaba, al principio me fue difícil tratar con él, finalmente más tarde descubrimos que tenía Autismo y que por esa razón se comportaba de esa manera, aun recuerdo su nombre Josep Rafael, con 3 años de edad, recuerdo verlo a apilar revistas, comer tierra, apilar botes, y con una gran destreza al armar rompecabezas.

Pude darme cuenta que los maestros necesitan estar más capacitados, por que en ese tiempo las maestras no sabían que hacer con Joseph y la mayoría del tiempo se la pasaba fuera del salón, recuerdo que pregunte si no había maestros para niños como el pero dijeron que mandaban maestros si en la institución habían más de 5 niños con el mismo padecimiento, cosa que me pareció irrelevante.

A través de nuestra estancia en las instituciones podemos darnos cuenta que hay demasiada necesidad y que necesitamos herramientas que nos ayuden a mejorar la labor que hacemos día con día.

Hoy puedo dar gracias por todo lo que pude aprender durante todos estos años aprender sobre este síndrome me hizo darme cuenta que los niños que nacen con esta discapacidad son más inteligentes de lo que podemos imaginar, las habilidades que

llegan a poseer son extraordinarias, la manera de hablar , de expresarse con tanto respeto y delicadeza.

Sin duda alguna admiro a todos esos padres de familia que hacen todo por ver felices a sus hijos, por ayudarlos a tener un mayor avance y por motivarlos hacer mejores cada dia, al igual que a todos los profesores que deciden dar todo por el bienestar de sus alumnos.

3.3 Alcances y Limitaciones

Este trabajo tiene como finalidad logra un aprendizaje significativo, los alcances que queriamo lograr eran los siguientes:

1. Fomentar un mejor aprenizaje al momento de estar en clase ya que durante mucho tiempo el alumno se limitaba a prestar atencion a lo largo de los mesese se ha trabajado con esta situacion para mejorarla.
2. Desarrollar habilidades en matematicas,con respecto a los numeros , suma , resta y multiplicacion, sergio aprendio a contar con sus dedos, al igual que se aprendio las tablas del 2 al 5, esto ayudo a que pudiera desenvolverse de una mejor manera en la clase de matematicas , y la maestra lo nombra muchas veces para que participe y pase al pizarron.
3. Aprender a leer de una manera mas fluida sin la necesidad de alguien estar traduciendo el alumno tuvo un gran avance y es que a pesar de que se le dificulta un poco ya no esta en 0.
4. Ser mas autonomo al momento de realizar actividades escolares y en casa aprendio a comer solo, ponerse sus zapatos, se expresa con mayor facilidad, habla de lo que le gusta y de las cosas que le molestan, se lava los dientes, va al baño, etc.

5. Ser mas sociable , aprender a convivir con sus compañeros de clase, tiene mas amigos que antes, sale a jugar con ellos al recreo , tiene otros amigos de diversos grados, ahora tiene un hermano menor con el que juega mucho.
6. Aprendio a defenderse de los que le rodean y quieren lastimarlo

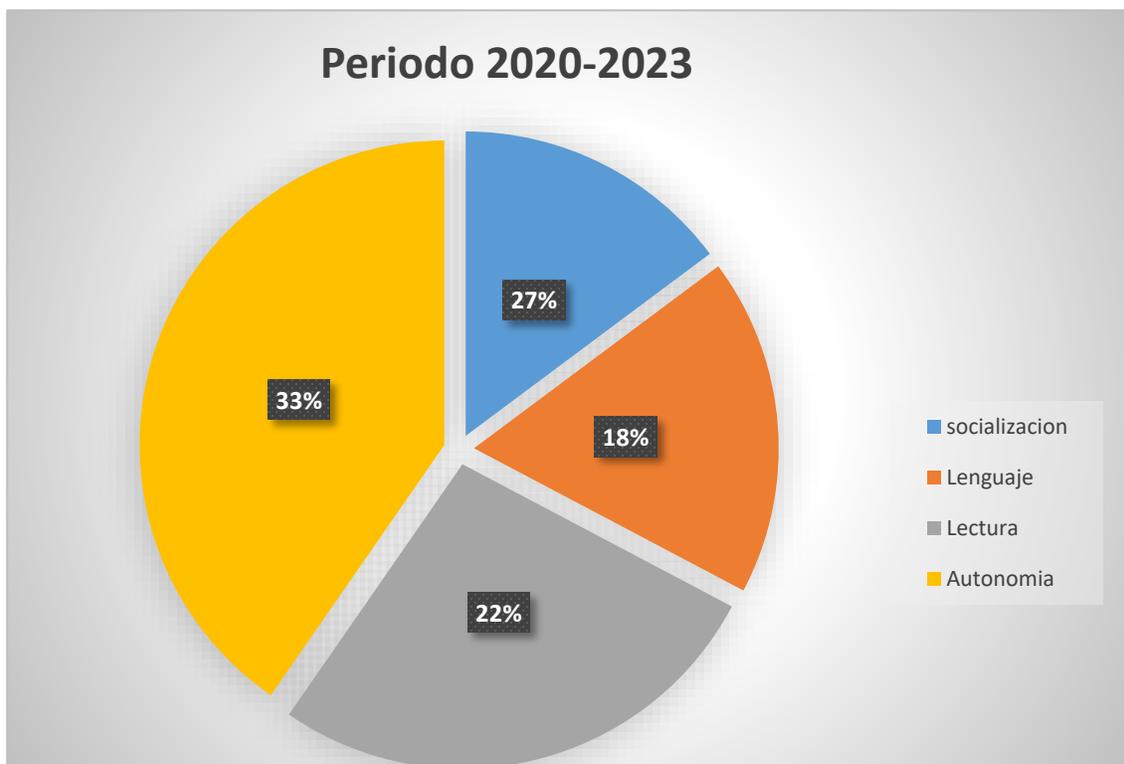
Las limitaciones fueron las siguientes:

1. Negacion por parte de los familiares: los primeros meses fueron cruciales ya que la aceptacion de una sindrome como este pude causar mucha impotencia y dolor en las personas.
2. Una de las limitaciones mas grandes fue la sobreproteccion de los padres: la barrera mas grande fue esta ya que era tanto el cuidado de los padre que esto causo que sergio se limitara hacer cosas por si solo.
3. Frustracion al momento de tener que hacer las cosas: el alumno estaba tan acostumbrado a que las personas hicieran las cosas por el , lo que provoco una autodependencia hacia sus padres e hizo que el niño no avanzara en ningun aspecto.
4. Cansancio debido a las actividades acumuladas durante el dia: sergio tenia demasiadas actividades , claramente las ganas de ir a la escuela , eran nulas y esto provocaba frustracion y muchas crisis nerviosas.
5. No querer leer: estaba acostumbrado a que las personas leyeran por el, por esta razon se quejaba tanto de no querer hacerlo.
6. Frustracion en las matematicas: esta materia fue la que mas trabajo le costo, y la frustracion estaba a tope.
7. Tener ataques nerviosos en las horas de clases: los ataques hacian que sergio gritara y mordiera, lo que provocaba que tuviera que salir del salon a caminar y tomar aire para distraerse , y en ese lapso perdia clases.

RESULTADOS

En el periodo 2020 y 2023 pudimos obtener grandes resultados, a través de las alternativas utilizadas, para que Sergio pudiera tener un mejor aprendizaje a sí mismo como aprender a ser más autónomo, entre otras cosas.

En la gráfica que se muestra a continuación podemos observar los avances obtenidos. Se marcaron pautas como Socialización, lenguaje, lectura y Autonomía.



CONCLUSIONES

A través de la experiencia laboral obtuvimos resultados favorables que al principio del ciclo escolar no fueron fáciles de obtener, el objetivo desde el inicio fue lograr que el alumno aprendiera hacer más autónomo en las diferentes actividades que realizaba a lo largo del día, facilitar el desarrollo, la integración educativa y social.

En las teorías presentadas determinamos la importancia de la autonomía en un niño, así mismo aprender a utilizar una variedad de técnicas de forma creativa, los autores ayudaron a que pudiera tener un mejor entendimiento del trastorno y poder encontrar alternativas que ayudaran a mejorar su relación con el aprendizaje.

Sergio está en una etapa importante en la que ya no es el niño tímido y callado que durante mucho tiempo existió, ahora sabe contar, leer, escribir entre muchas cosas.

El asperger jamás será una limitación, para el que quiere y desea que su hijo tenga una mejor calidad de vida, siempre habrá oportunidades, estamos en este mundo para ayudar a nuestros hijos a ser mejores, pude ver el amor de los padres reflejado a través de las acciones que tiene con sus hijos y darme cuenta que en este mundo hay niños con tantas necesidades.

Durante estos ciclos he visto como crece la cantidad de niños con estas características, por esta razón creo que sería una opción agradable, que los maestros de este nuevo tiempo puedan ser preparados para el ahora y para el futuro.

A través de actividades en conjunto pude obtener más de lo que esperaba y el hecho de ver tantos resultados me hace motivarme a mejorar cada día, prepararnos para lo que viene siempre será una de las mejores decisiones, bien dicen que los profesores tienen que estar en constante innovación, para que nos tome por sorpresa.

Espero que en algún momento el asperger deje de pasar desapercibido y que pueda tratarse como lo que es algo con mucha importancia, y que niños como Sergio puedan tener la oportunidad de aprender, y desarrollarse de una manera

sorprendente, por que se que son niños maravilloso con cosas tan grandiosas por dar a conocer.

Las limitaciones simpre se quedaran cortas al ver todos los resultados que se pueden llegar a obtener cuando hay entrega y trabajo en equipo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anchundia Paredes, R. V. y Navarrete Pita, C. Y. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. **VARONA**, núm. 73. [Archivo PDF]. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/3606/360670689015/360670689015.pdf>
- Calderón Astorga, M. N. (15/07/2004). **Desarrollo del Lenguaje Oral**. (Parte 1). Recuperado de <https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/174430/858460/file/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20Oral.pdf>
- Calderón Astorga, N. (2021). Todo sobre los niños y niñas con Asperger y su interacción escolar. **Filo.news**. Recuperado de: <https://www.filo.news/ciencia/Todo-sobre-los-ninos-y-ninas-con-Asperger-y-su-interaccion-escolar-20210809-0001.html>
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2020). **Docentes que leen y escriben. La lectura y la escritura en 1° y 2° grados de educación primaria**. [Archivo PDF]. Recuperado de <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/taller-lectura.pdf>
- Delval, J. (1994). “El conocimiento propiamente social”, en: **El desarrollo humano**. México: Siglo XXI.
- Departamento de formación permanente del Profesorado de la UCJC. (2018). Zona de Desarrollo Próximo (apartado 4). **Fundamentos Teóricos de la Enseñanza a Través del Juego**. Universidad Camilo José Cela. Recuperado de https://www.campuseducacion.com/didactytab-demo/ludicasU01_A04.html
- Frith, Uta. (1989). **Autismo, hacia una explicación de enigma**. España: Alianza.

Guillén, J. C. (7 mar 2017). **Teoría de la mente**. [Archivo de Vídeo]. Youtube. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=NZ8FCEL_Oyk

International Montessori School Caracoliris. (22 febrero, 2022). La autonomía en el Método Montessori. **Caracoliris**. Recuperado de <https://www.imsc.es/noticias/metodo-montessori/autonomia-metodo-montessori/>

Martín, G., Badia, M. y Coll, B. (noviembre 2013). Montessori y el desarrollo de la autonomía. **Aula de Infantil**, núm. 73, pp. 11-14. Recuperado de <https://jornadasdeinfantil2016.files.wordpress.com/2016/03/ai07304.pdf>

Mundo Asperger. (2023). **Lenguaje y socialización en niños con Asperger**. Recuperado de <https://mundoasperger.com/lenguaje-y-socializacion-en-ninos-con/>

Regader, B. (1 junio, 2015). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. **Psicología y mente**. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Rivière, A., & Castellano, J. (2003). Autismo y teoría de la mente. En M. Belinchón, A. Rosa, & M. Sotillo, **Angel Rivière Obras escogidas (II)**. Madrid: Médica Panamericana S.A

Triglia, A. (26 agosto, 2015). Teoría de la Mente: ¿qué es y qué nos explica sobre nosotros? **Psicología y mente**. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-de-la-mente>

Vizcaíno, A. (2018). **Método Montessori y la autonomía**. International Montessori institute Barcelona. Recuperado de <https://montessorispace.com/blog/montessori-y-la-autonomia/>

ANEXOS

