

**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS

OPCIÓN DE TITULACIÓN

TESINA

DENOMINADA

**EL JUEGO UNA EXPERIENCIA DE CONVIVENCIA EN
PREESCOLAR**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

RUTH YARID MORA LEYVA

2023: 200 años de Veracruz de Ignacio de la Llave, cuna del Heroico Colegio Militar 1823-2023

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Coatzacoalcos, Ver., 26 de Septiembre 2023.

C. RUTH YARID MORA LEYVA

PRESENTE:

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: **EL JUEGO UNA EXPERIENCIA DE CONVIVENCIA EN PREESCOLAR**, Modalidad: **TESINA**, Opción: **RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL**, a propuesta de su asesor; **ING. GERARDO AQUILINO TAGANO CANO**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos en materia de titulación, que exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIDAD REGIONAL 305 UPN.



S.E.V.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD REGIONAL
305
COATZACOALCOS, VER.



DEDICATORIAS

A DIOS

Le doy gracias a Dios por ser mi luz en mi camino por darme la sabiduría y la fortaleza para alcanzar mis logros.

MUCHAS GRACIAS

A MIS PADRES (Cristina Y Crisoforo)

Mis queridos padres, no podría haber llegado tan lejos sin su amor, apoyos y sacrificios. Sin ellos, no hubiera podido llegar hasta aquí. Siempre estuvieron ahí para mí, incluso en los momentos en que yo no podía estar para mí misma. Me animaron a seguir adelante cuando todo me parecía demasiado difícil, y me ayudaron a levantarme cuando caía. Nunca les podré agradecer lo suficiente por todo lo que hicieron por mí. Gracias por ser mis padres, y por ser mi guía.

MUCHAS GRACIAS

A MI PROFESOR (Gerardo Aquilino Tágano Cano)

Quiero agradecer al profesor por confiar en mí para llevar a cabo este trabajo, por ser muy paciente y por ser esa persona que supo explicarme esos detalles para culminar mi tesina. Gracias por sus enseñanzas.

MUCHAS GRACIAS.

El trabajo que se presenta se intitula EL JUEGO UNA EXPERIENCIA DE CONVIVENCIA EN PREESCOLAR EN EL INSTITUTO JARDÍN DE NIÑOS “ELVIRA LÓPEZ VDA. DE OSORIO” 7 DE OCTUBRE, EN EL MPIO. DE COATZACOALCOS, VERACRUZ. 2021-2022. Dicho trabajo es el resultado de mi experiencia profesional que llevé a cabo durante la pandemia de covid-19 en la comunidad rural que el título señala. En ella narro como vencí miedo y con la ayuda de los diferentes puntos de vista de los autores mejoré la convivencia dentro del salón de clases.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA.....	3
---------------------------------------	---

1.1 Contexto Comunitario	3
--------------------------------	---

1.1.1 Ubicación geográfica	3
----------------------------------	---

1.1.2 Cultural.....	5
---------------------	---

1.1.3 Social	6
--------------------	---

1.1.4 Economía.....	7
---------------------	---

1.1.5 Religioso	8
-----------------------	---

1.2 Contexto Educativo	8
------------------------------	---

1.2.1 Plantel	8
---------------------	---

1.2.2 Alumnos	10
---------------------	----

1.2.3 Docente.....	12
--------------------	----

CAPÍTULO II

NARRACIÓN CONTEXTUALIZADA DE LA EXPERIENCIA.....	13
--	----

2.1 Actividades	13
-----------------------	----

2.2 Aportaciones de la Experiencia	17
--	----

2.3 Relación de la Experiencia con Mi Formación Escolar	17
---	----

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE LOS REFERENTES TEÓRICO-METODOLÓGICOS	22
--	----

3.1 Fundamentación Teórica	22
----------------------------------	----

3.2 Descripción de la Alternativa	27
---	----

3.2.1 Cronograma de actividades.....	29
--------------------------------------	----

3.2.2 Plan de trabajo.....	30
3.3 Alcances y Limitaciones	35
3.3.1 Resultados de la aplicación	35
CONCLUSIONES	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños. A medida que crecen su capacidad de cooperar con una cantidad mayor de compañeros aumenta. Aunque los niños de cuatro y cinco años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas.

Es común en un pequeño grupo de niños de preescolar ver surgir a un compañero dominante que tiende a mandar a los demás, debido a esto dentro de esta tesina en modalidad de recuperación de la experiencia profesional, decidí abordar el tema; el juego una experiencia de convivencia en preescolar. El objetivo principal de este trabajo fue mejorar las relaciones personales de cada alumno.

Pienso que es importante recuperar esta experiencia para tener como guía y que nos ayude a modificar algunas dificultades que se presenta dentro de nuestro contexto escolar. Uno de los principales motivos por el que un educador debe enseñara sus alumnos las competencias sociales que le van a ayudar a adaptarse a la escuela posteriormente en otros contextos de la vida.

La metodología de la investigación que se utilizo fue la observación, después el diario de campo, finalmente se llevó a cabo un instrumento de evaluación. Recapitulando todos estos pasos nombrados anteriormente se decidió dividir para implementar la experiencia.

La presente tesina está integrada por tres capítulos el primero nos habla de la ubicación geográfica, la cultura, la economía, la sociedad, el plantel educativo y las características de los alumnos al igual docentes del jardín de niños “Elvira López Vda. De Osorio”.

En el segundo capítulo habla de la narración contextualizada de la experiencia describiendo cuales fueron las actividades que se llevó a cabo y cuál es la aportación que mi experiencia dejara en el contexto escolar, y por último la relación con mi formación escolar académica de mi vida.

En el tercer capítulo nos plantea el análisis de los referentes teóricos-metodológicos, el cual sustenta mi trabajo a través de la fundamentación teórica, también menciona los planes de trabajo que se llevaron a cabo dentro de la experiencia profesional.

Finalmente, se describen las conclusiones a las que llegué después de narrar esta experiencia, así como las referencias que ayudaron en la construcción del documento.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

1.1 Contexto Comunitario

Mi experiencia laboral fue desarrollada en el jardín de niños “Elvira López Vda. De Osorio” pertenece al municipio de Coatzacoalcos, dicha experiencia consiste mediante actividades lúdicas y recreativas con los alumnos del segundo grado fortaleciendo la convivencia dentro del salón del aula, utilizando como medio el juego.

El objetivo principal por el cual se llevó a cabo la experiencia es instaurar una unión directa a través del juego con la enseñanza, mediante el proceso de actividades lúdicas teniendo en cuenta un objetivo de aprendizaje que logre que los educandos identifiquen habilidades y destrezas, que se producen por medio de esta estrategia. Como resultado, el alumno sea capaz de obtener mayor confianza y seguridad al momento de apropiarse de nuevos conocimientos durante el proceso escolar, además lo anterior produce que la convivencia sea favorable y no afecte el desarrollo de las relaciones interpersonales.

1.1.1 Ubicación geográfica

Denominada por algún tiempo “Puerto México”. Coatzacoalcos, ciudad del Estado de Veracruz, cabecera del municipio de igual nombre, se localiza en el sureste de la Entidad citada, sobre la barra y margen izquierda del río Coatzacoalcos; a los 18°8'56" de latitud norte, 94°24'41" de longitud oeste del meridiano de Greenwich y a dos metros de altura sobre el nivel del mar. Su población es de, aproximadamente, 250 mil habitantes en la ciudad y en todo el municipio unos 350 mil. Su clima es cálido, con oscilación térmica anual corta y lluvias abundantes en verano y principios de otoño; en invierno hay precipitaciones por influencia de los “Nortes”. Está comunicada por ferrocarril, cuya línea ahí bifurca: al sureste y al Istmo; y por carretera con el sureste y Salina Cruz, Oaxaca. Dista 736 kilómetros de la ciudad

de México y 430 de la capital del Estado. Cuenta además con la vía fluvial del Coatzacoalcos; las obras portuarias permiten la entrada de barcos de gran calado; funciona además como aduana.

Con base a la conmemorativa de la monografía centenario del municipio Coatzacoalcos (1881-1981), realizado por Banamex nos comenta lo siguiente:

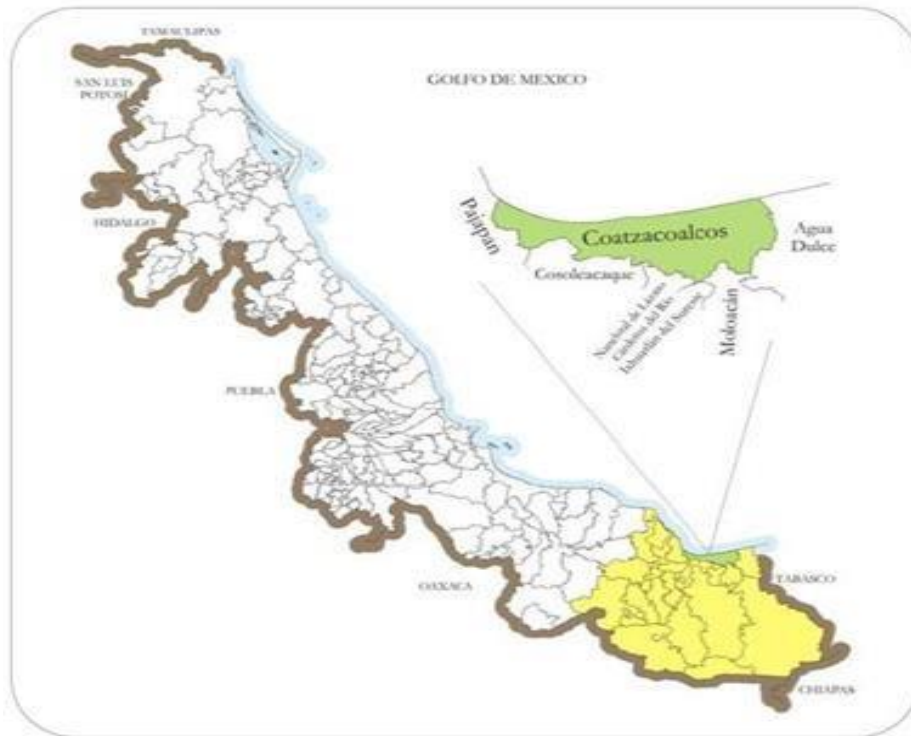
El municipio de Coatzacoalcos limita con los de Chinameca, Moloacan, Oteapan, Minatitlán, Las Choapas de Ixhuatlán del Sureste. Tiene una superficie de 730.41 kilómetros cuadrados. Su suelo en general es llano, litoral sobre el Golfo, lagunas y albuferas; el clima es cálido; produce maderas finas, petróleo y azufre.

Durante la época de la Colonia se estableció el obispado de Coatzacoalcos, un astillero real, en lo que hoy es la actual Minatitlán y un fuerte para su defensa. En esta misma época, La Villa del Espíritu Santo es nombrada provincia, con capital en Acayucan, y su área de influencia incluye a los territorios de San Pedro Xoteapan, Mecayapan, Soconusco, Oluta, Texistepec, Sayula, Minatitlán, Chinameca, Mazapa, Oteapan, Jáltipan de Morelos, Cosoleacaque, Moloacán, Ixhuatlán del Sureste, Nanchital, Huimanguillo, Barrade Coatzacoalcos y la Villa del Espíritu Santo. A finales de 1771, se inicia la exploración del istmo y se proyecta la creación de un canal que unirá los dos océanos. Se extraía sal de muy alta calidad, industria que sigue siendo importante hoy día, y también maderas preciosas con las que se fabricaron algunos barcos que fueron de importancia en los siglos pasados. (pag.15)

Por decreto núm. 118 del 22 de diciembre de 1881 se creó el municipio de Coatzacoalcos, con la localidad de este nombre como cabecera, y la congregación de Tonalá, segregada del municipio de Minatitlán. Su primer ayuntamiento, encabezado por Ambrosio Solorza, piloto de mar, entró en funciones la última semana de enero de 1882. Por decreto núm. 10 del 3 de julio de 1900, el pueblo de Coatzacoalcos fue elevado a la categoría de villa con el nombre de Puerto México.

En Coatzacoalcos se localizan los complejos: «Cangrejera», «Pajaritos» y «Morelos» los más grandes complejos petroquímicos del país y de los más grandes en América Latina. Esta industria ha propiciado un significativo auge en la localidad y el crecimiento de la población. La ciudad dispone de todos los servicios

urbanos.



Localización de Coatzacoalcos en Veracruz

1.1.2 Cultural

La comunidad ofrece diversidad de opciones para la diversión, gastronomía y negocios que los visitantes podrán disfrutar con un ambiente moderno y con una interesante mezcla de culturas sin olvidar sus raíces tradicionales. Si bien son muchos los lugares de la ciudad considerados culturalmente relevantes para los habitantes, algunos de los más destacados son:

- La Casa de la Cultura, en la intersección entre el malecón costero y el río.
- El Hemiciclo a los Niños Héroes, un concurrido parque junto a la Casa de la Cultura que marca el inicio de las escolleras.
- El museo de la pirámide, un pequeño museo subterráneo localizado bajo la réplica de una pirámide sobre el malecón costero, en donde se

exhiben hallazgos arqueológicos de culturas prehispánicas que habitaron la zona.

- El teatro de la ciudad y el centro de convenciones, los auditorios más conocidos de la ciudad.
- El Centro Cultural Mutualista, una galería de arte y foro cultural en el centro de la ciudad.



Pirámide Malecón de Coatzacoalcos, Veracruz.

1.1.3 Social

Un festival muy bonito es el Carnaval de Coatzacoalcos, era celebrado cada año durante las fiestas de Semana Santa. Sin embargo, en los últimos años no ha tenido lugar debido a falta de recursos, siendo el carnaval del 2016 el último celebrado en la ciudad portuaria 16. También durante la Semana Santa se acostumbra a ir a la playa.

La Expo Coatzacoalcos es una de las ferias más importantes de la comunidad, en ella se llevaban a cabo diferentes actividades año con año, pero las más representativas son los juegos mecánicos y juegos de feria, la granja ganadera y la granjita con animales que los niños pueden montar y acariciar, así como los conciertos que se llevan a cabo en el Palenque. Adicionalmente, solían ser tradicionales en la ciudad durante Navidad las "casitas", estas consistían en una caja de cartón o madera dentro de la cual se ponían imágenes o figuras representando a la Virgen María, San José, el niño Jesús o diversos animales, a los que se alumbraba con una veladora en su interior como alegoría del belén navideño. El 31 de diciembre se quema "El Viejo", un muñeco hecho rellenando ropa vieja con aserrín y posteriormente introduciendo cohetes, el cual es encendido cerca de la media noche para despedir al año viejo que acaba y recibir al año nuevo con una serie de explosiones y chispas.

1.1.4 Economía

La forma de distribución de la población ocupada en los diferentes sectores de la economía es uno de los aspectos fundamentales para observar las áreas de mayor relevancia para dicha economía (Barcelata Chávez Hilario, 2012):

En el municipio de Coatzacoalcos, observamos que la mayor proporción de la población ocupada se encuentra en los sectores del comercio y servicios, que en conjunto integran el 60% de la población ocupada de este municipio, que términos absolutos son 20 mil 449 personas en el sector comercio y 20 mil 094 en el de servicios. En tanto que el sector manufacturero posee el 25% (16 mil 579 personas). El sector de la construcción representa el 8% (5 mil 573 personas) de la población ocupada del municipio, el sector transportes, correos, almacenamiento e información el 5% (3 mil 603 personas) y el de electricidad, agua y gas el 1% (474 personas). En esta clasificación se toman en cuenta las actividades realizadas por el gobierno.

El sector de servicios comunales, sociales y personales es el que posee la mayor proporción de población ocupada, ya que representa el 32% del total de la población ocupada del municipio. El sector del comercio, restaurantes y hoteles genera el 28%

del total de empleos del municipio de Coatzacoalcos, la industria manufacturera representa el 17% de la población ocupada total, mientras que el sector de la construcción posee el 10% del total. Transportes, almacenaje y comunicaciones genera el 8% del total de empleos del municipio y el sector de la minería el 2% del total. (pag.52)

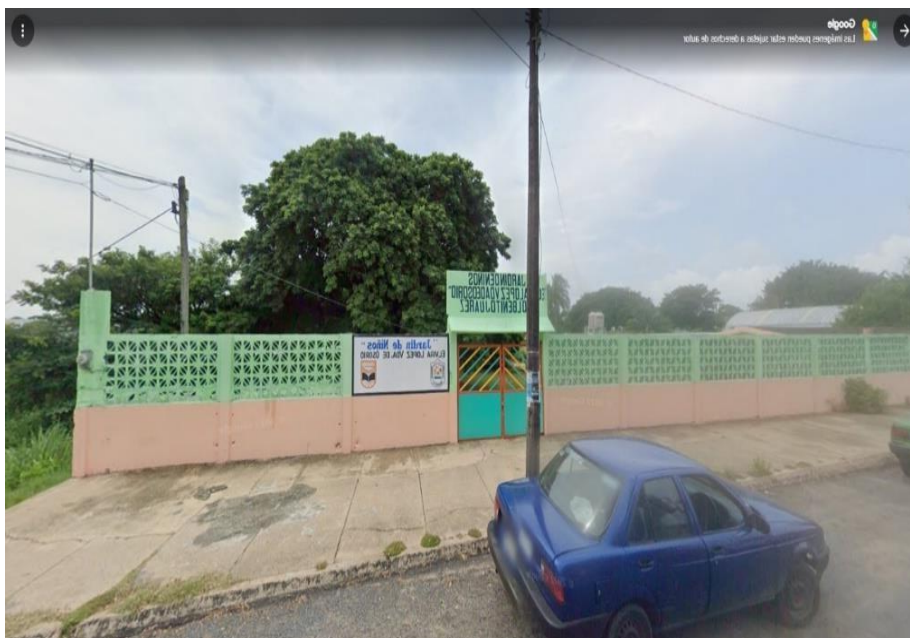
1.1.5 Religioso

En relación con este apartado se dio a conocer que en el municipio de Coatzacoalcos existen aproximadamente 350 templos religiosos entre católicos, adventistas, cristianos, evangelistas y otros. De los citados templos, alrededor de 50 por ciento pertenecen a la religión católica, entre capillas y parroquias, mientras que las otras religiones cuentan con templos y casas de oración. En el caso de la religión adventista, está comienza primero como tipo casa de oración y posteriormente solicitan el permiso de culto para establecer sus templos debe señalarse que por parte de Hacienda como todo contribuyente ellos deben darse de alta porque así lo marca la ley.

1.2 Contexto Educativo

1.2.1 Plantel

Mi centro de trabajo lleva como nombre Jardín de niños “Elvira Lopez VDA. DE OSORIO” con clave 30DJN07710, con turno matutino; pertenece a la zona 37, sector 23, ubicado en Av. Universidad (Carretera antigua a mina) entre la Av.1 y ayuntamiento, col. Benito Juárez Norte, a un costado de la primaria 16 de septiembre. Se encuentra en una zona de contexto urbano, en donde la mayoría tienen un nivel medio bajo. Considerando los niveles de ingreso familiar.



Jardín De Niños "Elvira Lopez Vda De Osorio". (Foto recuperada de Google mapas)

La comunidad que rodea al Jardín de niños cuenta con calles pavimentadas, servicios de agua potable, drenaje, luz, alumbrado transporte público. Así mismo, al oeste podemos encontrar un lote baldío que colinda a unos 5 metros del plantel, dondela mayoría de los padres lo utilizan para desplazarse hacia la colonia; Tierra y Libertad,talleres mecánicos y un local de comida, ubicados enfrente del Jardín de niños. A230 m está el Oxxo. Del centro al jardín son 12 minutos. Por último, a unos 550 metrosal sur se encuentra el campo de béisbol “Beto Ávila” localizado en la calle Perú de la colonia Benito Juárez sur. Cuenta con una organización completa y un total de seis personal docente calificado y graduadas de la universidad con titulación.

Hay seis grupos; tres maestras que imparten tercer año, grupo “A”, “B” y “C”. Otras dos de segundo grado, grupo “A” y “B”. Y por último una de primer grado. También cuenta con una directora la máxima autorización. Hay dos intendentes; Una mujer mayor y una joven con una hija, estudia los sábados para maestra en una universidadde paga. Tienen diferentes puestos; una se encarga de los salones que se encuentranen la parte de enfrente y el baño de niños, en cuanto a la otra los salones de atrás y elbaño de niñas.

El plantel tiene un turno y es matutino con un horario de nueve a doce de la tarde; con una totalidad de 99 alumnos entre 3 a 6 años. La escuela no cuenta con un personal administrativo. Ya que la directora se encarga de la documentación de la escuela. Está conformado por seis salones; tres salones se encuentran en la entrada y los otros tres en la parte inferior. Cada salón cuenta con: cinco mesas (forradas con contac, papel lustre), piso de azulejo blanco, paredes pintadas de azul, veintidós sillas, cuatro ventiladores, un escritorio, grabadora, gaveta (para guardar materiales), minibiblioteca, cuatro ventanas con protección y un clima, por el cual no se utiliza. Su medida es aproximadamente de 5x10 metros. Una dirección; ubicada en medio de los seis salones. Alado del salón de "Cantos".

Cuenta con un amplio espacio, la plaza cívica mide aproximadamente 20x30 metros, en donde se realizan homenaje a la bandera un día a la semana e igual se utiliza para eventos como; el día de las madres, graduación, día de la primavera. Se encuentran pintadas en el piso como el twister, avioncito y stop. Además, se cuenta con el salón de cantos que mide 10x20 metros, en ella se realizan juntas con los padres de familias., posada y juegos.

Existen 3 áreas verdes; cancha deportiva, que mide 70x20 que se realiza educación física. Área de juego; hay, dos resbaladillas, un pasamanos y dos columpios. Áreas verdes; se utiliza para desayunar ya que se encuentran dos mesitas para desayunar, pintadas de azul y amarillo.

1.2.2 Alumnos

Muchos de ellos se conocen porque sus hermanos mayores ya habían estudiado en el mismo plantel, o porque son sus primos, vecinos y comparten la misma religión.

El grupo de 2° "A" de preescolar está conformado por 14 alumnos y cuentan con solo 5 o 4 años de edad, 8 son niños y 6 son niñas. Los niños de esta edad se encuentran en la etapa pre operacional que es la segunda etapa en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, esta etapa inicia alrededor de los dos años y

termina aproximadamente a los siete años, durante este periodo los niños comienzan a participar en el juego simbólico y aprenden a manipular los símbolos.

El juego simbólico se inspira en hechos reales de la vida del niño (por ejemplo, el patio de juego, ir a la tienda, ir de viaje), pero también los que tienen personajes de fantasía y superhéroes son muy atractivos para él. Este tipo de juegos favorecen el desarrollo del lenguaje, así como las habilidades cognitivas y sociales al igual la creatividad y la imaginación. (Piaget, 1978)

Los niños aprenden las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños. A medida que crece, su capacidad de cooperar con una cantidad mayor de compañeros aumenta. Aunque los niños de 4 a 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, pude notar que los siguientes niños; Zaid de Jesús, Maximiliano, Andre, José Gabriel son alumnos irrespetuosos o dominantes queriendo a mandar a los demás.

Por otra parte, se observó a Laura demasiado distraída al no prestar atención en la hora de clase así pues llora cuando intentan agarrar sus materiales escolares o al momento que quieren darle un abrazo, poco se integra en actividades grupales.

La convivencia escolar es fundamental en la dinámica escolar, y su desarrollo puede promoverse y trabajarse de forma intencional, concreta y principalmente pedagógica. En este orden de ideas las instituciones educativas son el espacio oportuno para que los niños y niñas además de construir aprendizajes en lo académico desarrollen habilidades para desenvolverse en sus relaciones interpersonales, por ejemplo, reconociendo las emociones propias y de los demás, aprendiendo a escuchar, ejerciendo el respeto, siendo asertivos y empáticos, por mencionar algunas, ya que se debe hacer un énfasis en las cosas que los niños y niñas pueden realizar dentro de sus relaciones interpersonales con los compañeros y más cuando se presentan diferencias que consideran irreconciliables entre ellos, para así evitar estardándoles instrucciones llenas de prohibiciones como por ejemplo “no grites”, “no empujes”, “no digas esas palabras”, “así no se resuelven los problemas”, etc.

1.2.3 Docente

Las primeras semanas debo admitir que fue todo un reto, siendo maestra, en mi primer día me tocó aprender mucho de ellos, teniendo errores. Trabajar con niños es una tarea muy compleja debido a que todos vienen de diferentes contextos. El niño de los 2 a 7 años puede usar símbolos y palabras para el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo, por otra parte, cada uno es único y lleva diferentes ritmos de aprendizaje, por lo cual no es posible aplicar las mismas estrategias para todos, pues aprenden de diferente manera y a su propio tiempo.

Mi meta principal de esta experiencia es que los alumnos a través de juegos logren favorecer la convivencia dentro y fuera del aula, fomentando la importancia que este tiene, y con esto disminuir o anular los comportamientos no deseados, dentro del contexto escolar. Así los niños podrán tener dicha confianza y lograr integrarlos a su vida cotidiana de manera permanente.

CAPÍTULO II

NARRACIÓN CONTEXTUALIZADA DE LA EXPERIENCIA

2.1 Actividades

Cada individuo es único, y solo logra interrelacionarse sanamente cuando se adapta a los demás y a las diferentes situaciones. La convivencia exige el respeto a las normas establecidas, la tolerancia a lo diferente y la valoración de las coincidencias como el espacio, las tareas y las responsabilidades comunes o los recursos disponibles.

Si bien la convivencia en la escuela se orienta a desarrollar el respeto, la inclusión y la tolerancia ante las diferencias, es importante también apreciar aquellos aspectos que nos acercan y en los que somos semejantes: valores, intereses, sentimientos, expectativas. Así se construye una escuela que dé respuestas a la natural diversidad de los alumnos.

En un adecuado ambiente escolar, los alumnos desarrollan la empatía y el sentimiento de pertenencia mediante el contacto directo, conversando, jugando y, compartiendo dentro y fuera del aula. Cuando en una institución se fomenta la convivencia escolar, los alumnos son capaces de reflexionar acerca de las consecuencias de sus acciones.

También los familiares y tutores aportan a la sana convivencia escolar, pues es en el hogar donde se aprende los patrones de resolución de conflictos, y la forma de reaccionar ante la frustración o las dificultades. La transmisión de valores y, la cercanía afectiva de familiares y tutores.

Por consiguiente, algunas dinámicas que se llevaron a cabo en el aula: “el supermercado” permite desarrollar la atención donde cada participante recibe un nombre de un producto. Se sientan en una ronda de sillas dejando una vacía. El animador en este caso, el docente contará una historia graciosa sobre un supermercado en la que mencionará distintos productos, el niño nombrado debe

correr a sentarse en la silla vacía, cuando se dice la palabra “supermercado” todos cambian de lugar, la actividad se llevó a cabo dentro del salón de clases por consiguiente solo asistieron cuatro por motivo que el día estuvo lluvioso. Laura es una niña que muy poco participa en clases sin embargo la actividad fue de su interés, todos participaron.



Laura participando en la actividad. Solo asistieron cuatro niños

Por otro lado, dentro del salón realizamos la siguiente actividad llamada “transporte colectivo”. Formando dos grupos de dos personas, se colocarán a la altura de su cubo de salida cogiendo la tela colectivamente y formando una especie de alfombra. Cuando se indique el inicio del juego, la persona encargada de cada grupo cogerá una pelota del cubo y la colocara encima de la tela. Correrá hacia el cubo situado enfrente para depositar allí la pelota; luego regresará para coger otra. Cuando el tiempo finalice, se contabilizarán las pelotas traspasadas.



Transporte colectivo dentro del salón de Clases

Después iniciamos con la dinámica llamada “el cumplido” con objetivo de propiciar un buen clima en el aula. Se escriben los nombres de los alumnos en papeles y se les introduce en un bote, cada alumno toma uno y en una hoja elaborarán un detalle para el compañero cuyo nombre estaba en el papelito, acto seguido dentro del salón de clases elaboraron dicho dibujo, pero no todos les gusto. Laura y Gabriel no saben dibujar solo pintan rallones.



El cumplido alumnos de 2° “B”

Mientras tanto entre todos dentro del aula nos acomodamos en círculo, cada uno pasara con los ojos vendados con el paliacate eligiendo un compañero y dirán el nombre de quien eligieron. En esta actividad detecte la mayoría no se conocen, otros lograron adivinar rápidamente a Maximiliano por su porte, un poco más llenito. Hubo mucha participación, queriendo pasar dos veces.



Viviana buscando a un compañero. Grupo 2° “B”

Acomodé a los alumnos en pareja dentro del salón, con diferentes compañeros, por ejemplo; en una mesa senté a Laura con León, en otra mesa a Zaid con Fabrizio con la finalidad de dibujar a la persona que tiene enfrente y reconozcan las características de sus compañeros.



León Añaki dibujando a su compañera Isabella

La convivencia escolar incide directamente en el desarrollo de las competencias personales y sociales de los niños, las cuales serán luego transferidas a otros contextos. De esta forma, la escuela forma ciudadanos conscientes de su compromiso con la comunidad a la que pertenecen y son capaces de mantener interacciones positivas.

Considero que las actividades aplicadas fueron fundamentales para lograr una armonía dentro del aula, y mejorar las conductas que los niños manifestaban. Esto surgió debido que en mi práctica docente se observó que la mayoría de los niños presentaban ciertos comportamientos, que me llevaron a reflexionar el que porqué sucedían esto. Por otro lado, un día en clases pude observar al momento de entregarles material por mesa, lucero estaba jugando un juego de cocina, sus compañeros querían jugar con ella y no acepto compartir o se enojaba cuando intentaban agarrar los platitos.

2.2 Aportaciones de la Experiencia

En la actualidad el juego se ha transformado en una herramienta fundamental en el desarrollo del ser humano ya que por medio de este se generan nexos sociales y se obtienen conocimientos a través de la experiencia del aprendizaje significativo lo cual incentiva la creación de una convivencia sana.

Por consiguiente, pienso que mi experiencia obtenida dentro del salón de clases puede aportar para establecer una unión directa a través del juego con la enseñanza, mediante el proceso de actividades teniendo en cuenta un objetivo de aprendizaje que logre que los alumnos identifiquen habilidades y destrezas, que se producen por medio de esta estrategia. Como objetivo el estudiante sea capaz de obtener mayor confianza y seguridad al momento de apropiarse con sus compañeros, además lo anterior produce que la convivencia sea favorable y no afecte el desarrollo de las relaciones interpersonales.

2.3 Relación de la Experiencia con Mi Formación Escolar

Durante mi época escolar, mis experiencias como alumna y mis impactos de muchos profesores han ido cambiando mi percepción del proceso de aprendizaje al igual de mi formación académica.

El poco recuerdo que tengo sobre mi nivel académico en preescolar es sobre la forma en que mi maestra María Elena enseñaba muy tradicionalista dejando muchas planas, eran actividades para desarrollar la motricidad fina, por ejemplo; pegar bolitas, remarcar letra, etcétera. A la edad de cuatro años me socializaba con niños muy pocos les hablaba a las niñas, y también participábamos en un equipo de fútbol. El ambiente escolar no era muy bueno ya que un compañero era problemático, molestaba a los demás compañeros y los mordía. Dentro del salón de clases el vago recuerdo que tengo me considero una alumna tranquila, sin ocasionar problemas.

Terminando el kínder emprendí otro vuelo que fue la primaria con solo casi siete años, no podía entrar a los seis años por mi fecha de nacimiento. Para mí fue

un giro de 180° grados, algo nuevo para mí, cero amigos, nuevos compañeros, nuevos maestros, nuevo director que deba un poco de miedo. Mi maestra dolores impartiendo clases en primer, segundo y tercer grado, demasiado tradicionalista, sus prácticas tradicionales es la mecanización y memorización, se enfoca hacia las planas, y tareas y ejercicios repetitivos, me costaba mucho copiar las actividades que dejaba, por estar a zón de un comentario hacia mi mamá que yo era “un poco flojita” “nada que ver con mi hermana la mayor” entre otras cosas. Asimismo, mi mamá no se preocupaba mientras nos enseñaba en casa todo marchaba bien, tenía esa visión que la educación en la casa, y la escuela solo es un reforzamiento.

En cuarto grado, me cambiaron de grupo, nuevas caritas, nueva maestra, creyendo todo marchaba bien, el ambiente era muy agradable. Natalia, una docente constructivista, enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, de igual manera comparte las experiencias de aprendizaje con sus alumnos: discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo, atiende las diferencias individuales y sobre todo desarrollando en los alumnos actitudes positivas, los valores y armonía dentro del salón de clases. Lamentablemente tres alumnas no seguían ciertas indicaciones, solo porque era nueva me trataban mal, me quitaban el dinero o se burlaban de mí de modo que mi interés para ser maestra empezó de ahí, hacer un cambio en los alumnos y que todos tengamos valores.

En quinto grado tuvieron que cambiarme de nuevo al grupo donde estaba con diferente maestro, también se integraron nuevos compañeros de otro instituto.

Aprender a convivir es un aprendizaje en sí mismo que sirve, además, para mejorar y potenciar los aprendizajes académicos. Un ambiente y un clima de seguridad aportando al alumnado un factor de calidad que es imprescindible para construir un proyecto de desarrollo personal integral, por lo tanto, no existía cierto respeto dentro del salón de clases, demasiado tradicionalista ignorando ciertos problemas que presentaba el grupo. (Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa, 2020)

Posteriormente, sexto año y último curso de la primaria, el grupo aún tenía malos comportamientos, de modo que un día todos los maestros se encontraban en

una junta y hubo un accidente, dos compañeras se pelearon provocando un accidente de tal grado tuvieron que llevar a una de ellas al hospital dejándole una hemorragia. Perdió la memoria y fue operada con urgencia. No era solamente aquel problema también tuvimos un reporte general para todo el grupo por culpa de ciertos compañeros. Mi último año fue muy espantoso, no recuerdo el nombre de mi maestra, pero lo único que sabía solo intentaba cambiar el grupo, era más tradicionalista que innovadora.

Curse la Secundaria Técnica Industrial No. 19 (ETI N°19), instituto donde mi hermana el mayor ingreso. A menudo contaba con un poco de miedo, era un reto demasiado nuevo para mí, más porque mis materias lo imparten diferentes maestros no solo uno. En primer año, tuve maestros que sus clases eran muy llamativas, algunos que otros enfocados a la memorización, me costaba mucho involucrarme en las actividades de grupo, todavía tenía el miedo de socializarme con mis compañeros. Recuerdo bien, en segundo grado la maestra Yolanda por cierto una excelente docente, fuerte de carácter, demasiado limpia, en cada actividad que estaba mal nos regañaba, provocando cierta inseguridad en el aula a medida que no entraban a clases algunos compañeros. Por otro lado, el maestro de educación física era peor que la maestra de español nos insultaba sin motivo, por ejemplo; eres un inútil, idiota, baboso, etcétera. El último año fue algo complicado a punto de reprobar una materia por ende realice un trabajo extra, amistades no tan buenas. Mi último año en el instituto los maestros que impartieron clases transmitieron baja autoestima en cada alumnado, docentes que no sale de sus rutinas, aquellos que no desarrollan habilidades en sus alumnos, el que llega a su salón y pone trabajo, aquel que explica un tema y no se preocupa por saber si sus alumnos retuvieron información o llegaron a algún tipo de aprendizaje, el que alguna forma solo llega a imponer autoridad frente a un grupo.

Mientras tanto, había concluido la secundaria, llegó el momento de cursar la preparatoria decían que es difícil con demasiada tarea. Llegó el momento de presentarme examen de admisión en la preparatoria más reconocida del municipio de Coatzacoalcos llamada Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios

No. 85 (CBTIS85), no fui aceptada por falta de puntaje en el examen. Todos los bachilleratos ya habían presentado examen de admisión, pues hasta que supieron la única preparatoria que andaba aceptando a los alumnos fue el Centro De Estudios tecnológicos Del Mar Núm.15 (CETMAR N.15). Bonitos recuerdos tuve de mis compañeros al igual de mis maestros. La maestra llamada Patricia Ortigoza Centeno su materia era química, cada clase era muy bonita, diferentes dinámicas tanto que ella disfrutaba de su trabajo y también generaba un buen ambiente dentro del aula, como resultado nos motivó y a creer que todo es posible, no tener miedo, creer en nosotros mismos, lamentablemente falleció hace tres años, así como ella hubo otros maestros que provocaron y despertaron aún más mi interés de ser maestra. Cada evento siempre nos apoyábamos como grupo, la única diferencia era la división de ciertos grupitos, cada uno, con su respectiva bolita, unos que otros alumnos buscaban problemas. Llegó el momento de graduarme como Técnico Especializado en “Preparación de Alimentos y Bebidas”.

Finalmente, toda la trayectoria de mi vida fue a veces altas y otras bajas, llegando al último escalón, en aquel tiempo no había oportunidad para poder estudiar licenciatura en educación, la Universidad Pedagógica Nacional 305 (UPN305) su modalidad solo aceptaba hijos de maestros, no era apto para estudiantes de bachillerato. Me inscribe a la universidad llamada “Instituto Tecnológico Superior de Coatzacoalcos” ahora lleva como nombre TecNM - Campus Instituto Tecnológico Superior de Coatzacoalcos, ahí llevaba la carrera de Ingeniería en Gestión empresarial, la verdad no me agradaba el contexto de dicha universidad mencionada, diferentes estilo de vida, actitudes arrogantes, con cada exposición que realizaba el equipo ellos se burlaban haciendo gestos tipo “aburres”, otro motivo más que me inspiro para cambiar la forma de aprender a convivir, el trabajar la empatía, la participación, el trabajo en equipo, así como a la prevención de ciertas conductas negativas. Pasaron dos años y medio, descarté porque al enterarme que aceptaban en la UPN 305, fui a preguntar para inscribirme no obtuve buenos resultados ya que habían realizado dicho examen de admisión. Tuve que esperar un año para inscribirme y pues mediante ese tiempo entre a trabajar en un cine.

El día llegó, hice todo el protocolo para la inscripción y examen el cual tuve dicha oportunidad de ser aceptada en la Licenciatura en Educación Preescolar. Es necesario resaltar que el instituto tiene excelentes maestros, ejemplares a seguir. Mi primer día frente al grupo, pensé que todo sería muy fácil, pero me topé con la realidad totalmente distinta niños irrespetuosos, falta de interés a la clase, poca participación, groseros, y a eso sumándole los padres que muchas veces mantienen la misma actitud de modo que la maestra se le dificulta, porque no cuenta con el apoyo de los padres de familia.

Me di cuenta de que el trabajo del docente suele ser responsables de un aula de niños de la misma edad, pero con capacidades e intereses muy distintos. También observa a los niños para identificar sus habilidades, puntos fuertes e intereses, incluso si detecta que haya alguna dificultad de aprendizaje. Pueden usar materiales audiovisuales y computadoras para estimular el interés y el aprendizaje aplicado a novedosos métodos de aprendizaje.

A través de los años estuve adquiriendo ciertos conocimientos de cada maestro he aprendido que uno depende como va a cambiar el mundo a través de sus alumnos. Me siento orgullosa y muy afortunada de pertenecer a ese instituto.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE LOS REFERENTES TEÓRICO-METODOLÓGICOS

3.1 Fundamentación Teórica

La profesionalización del maestro tiene una gran influencia en el aprendizaje para desempeñarse con ética y calidad. Los docentes brindan educación de excelencia a los estudiantes que son el futuro del país.

Cabe decir que el juego es un factor esencial para la convivencia en las escuelas, ya que permite a los niños socializar, reconocer sus emociones y vivir situaciones del día a día.

(Flinchum, 1988) señala que el juego abastece al niño de libertad para liberar la energía que tiene reprimida, fomenta las habilidades interpersonales y les ayuda a encontrar su lugar en el mundo social. Es por esto por lo que el infante aprende a establecer relaciones sociales con otras personas, se plantea y resuelve problemas propios de la edad.

En relación con este capítulo, hablaremos de la importancia del juego en el desarrollo del niño en preescolar y la relación con la convivencia.

El tiempo de juego de los niños se ve peligrosamente disminuido por múltiples factores, incluida la inmersión en los medios electrónicos y los padres que trabajan muchas horas para mantener a sus familias. Por otra parte, la convivencia es una forma de vida que desarrollamos y practicamos en nuestras relaciones interpersonales. A lo largo de la historia humana, la capacidad de llevarse bien con otras personas no solo ha sido importante, sino esencial.

En vista al diccionario de la Real Academia Española define el juego como “Ejercicio recreativo o de competición sometido a reglas, y en el cual se gana o se pierde”, así mismo a la convivencia como “Acción de convivir”. Por esta razón los juegos de convivencia comparten la particularidad de fomentar la igualdad, colaboración, respeto mutuo y ayuda en los niños y aunque la mayoría de los

infantes suelen no integrarse con dificultades a los juegos de convivencia, siempre es prudente involucrar a los infantes.

Durante en el juego se desarrollan diversas lecciones, por ejemplo, en contacto con los demás, los niños aprenden a escuchar, comprender y comunicarse con claridad; mientras en la convivencia aprenden a cooperar y regular sus emociones; aprenden a explorar, cuidar y proteger lo que les importa.

El aprendizaje y desarrollo de un niño tiene pautas que definen ciertos logros en torno a la edad. Cuando ingresan al preescolar, cuentan con una amplia variedad de conocimientos, habilidades y experiencias que son la base para fortalecer sus capacidades. Es por ello que busca un desarrollo integral y equilibrado que promueva las relaciones de los niños con sus pares. Promover la socialización, las habilidades comunicativas, el conocimiento y el desarrollo del contexto social.

El juego es un elemento fundamental en la educación escolar según (Zapata, 1990), por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central del programa, porque los niños aprenden más jugando.

Tal como los juegos de reglas transmiten a los niños la importancia de las normas para la convivencia y les ayudan a conocer mejor su cultura. Cuando los niños juegan siguiendo reglas no solo practican el conocimiento y comprensión de esas normas, sino el respeto por las mismas y sus compañeros, por lo que aprenden a respetar a los demás y desarrollar el autocontrol.

(Sanuy, 1998) nos dice que la palabra juego significa saltar de alegría y brindarle oportunidad de divertirse y disfrutar al mismo tiempo en que se desarrollan muchas habilidades, destacando nuevamente la idea de que el juego debe ser de interés para los niños con el fin de generar interés en ellos para ser parte de su desarrollo. Es por esta razón los niños deben jugar, saltar de alegría y significa brindar oportunidades para aprender muchas habilidades mientras se divierten, los juegos deben ser divertidos.

Mientras jugamos, compartimos y reforzamos los vínculos de amistad, compañerismo, y trabajo en equipo, es decir, el juego cooperativo armoniza dos grandes acontecimientos: la paz, la convivencia.

Utilizar el juego como herramienta didáctica, justamente ligada a la enseñanza- aprendizaje de las diversas materias que se imparten en el aula constituye una forma divertida, motivadora e interesante de aprender.

(Groos Karl, 1902), propone que el juego se desarrolla durante la niñez constituye una forma de ejercicio preparatorio de las funciones y capacidades que el niño o niña debe poseer en su vida adulta. Desde esta perspectiva el juego es parte de la naturaleza del niño, lo prepara para que en un futuro pueda desarrollar actividades en la etapa adulta, pues lo que aprende de niño es lo que hará cuando crezca.

(López, 2000), nos comenta que el juego empieza a tener significado, y se convierte en un elemento central de la vida del niño, porque al usar sus juguetes les da significados, y dependiendo de la manera como los utilice el adulto puede entender algunas de las situaciones que vive el niño en su vida cotidiana. (p. 174). Teniendo en cuenta que el juego se convierte en un componente central de la vida del niño y el uso de juguetes tiene un significado para ellos.

Las primeras características del juego de asociación empiezan a manifestarse donde existe una mayor interacción con sus compañeros compartiendo el material del juego. A esta edad, los niños también empiezan a mostrar gusto por los juegos competitivos y disfrutan mucho con los juegos de rol.

Jean Piaget, clasificó al juego en tres tipos, a saber: a) Juegos de ejercicio o funcional: es el juego propio de los niños desde el nacimiento a los dos años aproximadamente y el placer en estas edades consiste en repetir y ejercitar determinados movimientos como hacer sonar un sonajero, presionar una pelota, producir sonidos, etc. B) Juegos simbólico o de ficción: se presenta entre los dos y los cinco años. Es el preparar una escena y representar roles como ser la mamá, el

doctor, las visitas, etc. También en estas edades, los niños realizan juegos de construcción como lo son jugar con cubos, bloques, ladrillos, etc. C) Juegos reglados: también llamados socializados porque se juegan de a dos o más integrantes. Dentro de este tipo de juegos encontramos los pre-deportivos, los juegos de salón o mesa y los juegos de patio que tienen reglas para seguir y se reconoce a un ganador.

Como dice Piaget que el juego funcional consiste en repetir una y otra vez acciones que el niño o niña ha iniciado casualmente de manera espontánea, predominando el componente físico, sensorial y psicomotor. A la edad de dos y seis-siete años empieza a simular situaciones, personajes, animales u objetos adquiriendo la capacidad de la representación, además los pequeños empiezan a experimentar con la ficción/realidad, ensayan situaciones de la vida real, resuelven problemas y experimentan con la vida adulta. Asimismo, los juegos de reglas implican en cierta medida, una actividad individual o grupal que promueve el aprendizaje de habilidades sociales como: compartir, negociar, respetar turnos, ponerse en el lugar de otros.

Agregando lo anterior, (Vigotsky, 1966) analizó el juego desde un punto de vista social, postulando así que el juego es un fenómeno que surge en respuesta a la necesidad que tiene el ser humano de interrelacionarse. A través del juego, el niño comprende y construye su propia realidad social y cultural la cual se da a través de la exploración, interpretación y representación del mundo.

(Huizinga, 1978) describió el juego como una actividad libre, desinteresada, limitada en el espacio y el tiempo, regida por reglas y un orden establecido, e indefinida, con un alto grado de incertidumbre porque no se puede determinar el resultado. Un generador de motivación e ilusión para los jugadores, destacando su importancia e impacto en el desarrollo social y cultural. Cabe decir que la relación con los demás y la forma en que nos conectamos con el entorno que nos rodea es lo que nos hace ser lo que somos. La convivencia es parte de una necesidad humana. Sin duda alguna la escuela es un lugar de vínculo, donde se espera que los estudiantes alcancen habilidades cognitivas, desarrollen habilidades sociales y

emocionales que les permitan establecer relaciones pacíficas, inclusivas dentro y fuera de ella. Aprender a vivir juntos es una plataforma de crecimiento personal y social.

Uno de los mayores beneficios de promover la convivencia a través del juego es que los estudiantes pueden interactuar con otros miembros del grupo, sentirse más seguros y protegidos con cada uno de ellos, perder el control sobre sí mismos o sobre los demás y volverse más tolerantes, empáticos y aceptados entre sí.

(Delors Jacques, 1996), señala la idea de convivir con las y los demás es un instrumento entre varios para combatir los prejuicios que impiden la concertación. De esta manera, parecería adecuado que la educación se diera a dos niveles; en un primer nivel, en el descubrimiento gradual del otro; en un segundo nivel, en la participación de trabajos en común, con un método de solución de conflictos presentes. Descubrir al otro u otra tiene una doble misión, una que es enseñar la diversidad de la especie humana, la otra contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos; ello teniendo en cuenta que el descubrimiento del otro pasa forzosamente por el descubrimiento de uno mismo o unamisma". Es decir que debemos aprender a vivir junto con los demás en una cultura de paz, respetar los derechos de los demás y respetar todas las formas de vida. Para tener una convivencia pacífica, para interactuar y conocer a los demás, y trabajar por objetivos comunes, es necesario desarrollar una serie de valores y actitudes.

En el desarrollo de la autoconciencia y la autoestima es necesario que los niños deben realizar desde pequeños. La capacidad de ponerse en el lugar del otro es lo que desarrolla la empatía. También es importante que los infantes tengan la oportunidad de empezar a empatizar. Por lo tanto, la resolución de conflictos se puede lograr mediante el diálogo y el respeto. Así pues, en la cooperación aprenden a compartir y trabajar en equipo disfrutando el momento. Tolerancia de las diferencias. Los pequeños pueden ser considerados diferentes en persona, pero iguales en derechos

Con el fin de que la convivencia es lo que nos enseña a convivir en grupo o en familia en armonía, consiste en el respeto mutuo entre las personas, las cosas y el medio en el cual vivimos y desarrollamos. De modo que, dentro del aula el clima no es favorecedor ya que existe indiferencias entre ellos, dado que los alumnos del grupo segundo “B” la mayoría no aprenden a compartir, jugar sanamente, apoyar a sus compañeros, entre otras.

(Carretero, 2008) escribe que la convivencia escolar es el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás. Es otras palabras es la forma en como lo aboradas es lo que entiendes de la convención escolar

Por otro lado los espacios escolares son posibilidades de convivir con los otros; de allí que los niños manifestaron que la convivencia está relacionada con el juego, puesto que en la etapa infantil, la mayoría de relaciones que establecen los niños están mediadas por los juegos, los cuales implican normas, valores y actitudes que los menores consideran se deben mantener para evitar problemáticas relacionadas con la violencia o la agresión que surge entre ellos; además, los menores expresaron que a través del juego se sienten con mayor libertad para expresar sus sentimientos y emociones.

3.2 Descripción de la Alternativa

Las actividades realizadas durante la alternativa que fueron diseñadas a partir de las necesidades del segundo grado grupo “B” del Jardín de Niños “Elvira López Vda. De Osorio”, Estas actividades fueron apoyadas por el plan de "aprendizaje clave" nos dice:

Durante el juego se desarrollan diferentes aprendizajes, por ejemplo, en torno a la comunicación con otros, los niños aprenden a escuchar, comprender y comunicarse con claridad; en relación con la convivencia social, aprenden a trabajar de forma colaborativa para conseguir lo que se proponen y a regular sus emociones; sobre la naturaleza, aprenden a explorar, cuidar y conservar lo que valoran; al enfrentarse a

problemas de diversa índole, reflexionan sobre cada problema y eligen un procedimiento para solucionarlo; cuando el juego implica acción motriz, desarrollan capacidades y destrezas como rapidez, coordinación y precisión, y cuando requieren expresar sentimientos o representar una situación, ponen en marcha su capacidad creativa con un amplio margen de acción. El juego se convierte en un gran aliado para los aprendizajes de los niños, por medio de él descubren capacidades, habilidades para organizar, proponer y representar; asimismo, propicia condiciones para que los niños afirmen su identidad y también para que valoren las particularidades de los otros. (Sep. 2017, Pag.67)

Otra opción se basa en alternativas recreativas como el canto, el juego y actividades libres. Los estudiantes y docentes son los protagonistas de esta experiencia, y las actividades se realizan en las aulas y patio de la institución que lograron implementarse con éxito.

Mediante la observación diaria el grupo presentaban ciertas situaciones no adecuadas por el cual tome iniciativa de aplicar un instrumento de evaluación, en este caso fue a través de una lista de cotejo con tres indicadores que fueron los más destacados e importantes. Después de dos semanas de observación estos fueron los siguientes resultados:

<u>LISTA DE COTEJO: ALTERNATIVA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN EL AULA</u>							
INDICADORES							
<u>No.</u>	<u>NOMBRE DEL ALUMNO</u>	Resuelve diferencias con sus compañeros en forma pacífica.		Convive de forma sana y armoniosa con sus compañeros, (comparte, material, útiles, juguetes etc.)		Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.	
		<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>
1	Valentina	X		X		X	
2	Isabella		X		X		X
3	Maximiliano		X		X		X
4	León	X		X		X	
5	Andre		X		X		X

6	Viviana		X		X	X	
7	José Gabriel		X		X		X
8	Carlos Daniel	X			X	X	
9	Zivanna	X		X			X
10	Lucero		X	X		X	
11	Zaid De Jesus		X		X		X
12	Laura Vansa	X		X			X
13	Fabrizio	X		X		X	
TOTAL		6	7	6	7	6	7
No. DE ALUMNOS							

Se observa, que, de trece niños, siete han manifestado en algún momento no resolver diferencias con sus compañeros sin necesidad decir groserías. Por otro lado, los siete alumnos no comparten sus materiales ya sea Resistol, lápiz, sacapuntas, borrador y hasta plastilina o materiales didácticos. Por último; solo siete no respetan las reglas dentro del salón o en juegos.

Una vez concluida la evaluación, se llevó a cabo las siguientes actividades para mejorar el ambiente dentro del aula.

3.2.1 Cronograma de actividades

Sesión	Estrategia	Tema	Fecha
1	Supermercado	Convivencia	07/Octubre
2	Transporte colectivo	Convivencia	14/Octubre
3	El cumplido	Convivencia	17/Octubre
4	¿Quién soy?	Convivencia	21/Octubre
5	Retrato de un compañero de clase	Convivencia	27/Octubre

3.2.2 Plan de trabajo

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA LA CONVIVENCIA, UNA EXPERIENCIA DENTRO DEL SALÓN DE CLASES GRUPO 2° B
Tema “SUPERMERCADO”.
Objetivo: Lograr que el alumno pueda desarrollar la atención.
APRENDIZAJE ESPERADO: • Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. Actividad: Cada participante recibe el nombre de un producto. Al comenzar todos se sientan de forma circular dejando una silla vacía, a cada uno se le da el nombre de algún producto del supermercado (uno es LATA DE TOMATES, el otro PEREJIL, el otro DETERGENTE, y así). La docente comienza con una historia graciosa sobre un supermercado en la que mencionará distintos productos. El niño nombrado debe correr a sentarse en la sillavacía. Cuando se dice la palabra “supermercado” todos cambian de lugar.  En la imagen se observa a la alumna Laura participando ya que ella no se integra fácilmente.
Medios y Recursos: Sillas y cuento. Se realizará un diario para observar el avance de cada alumno.
EVALUACIÓN: Por motivo del frente frío solo asistieron cuatro niños, la actividad fue favorable para ellos, interactuaron y apoyaron a su compañera Laura.

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA LA CONVIVENCIA, UNA EXPERIENCIA DENTRO DEL SALÓN DE CLASES GRUPO 2° B

Tema: El cumplido.

Objetivo: Propiciar un buen clima en el aula.

Aprendizaje Esperado:

- Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
- Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.

Actividad:

Se escriben los nombres de los alumnos en papeles y se les introduce en un bote plástico. Cada estudiante toma uno, y en una hoja elaborarán un detalle para el compañero cuyo nombre estaba en el papelito.



Carlos Daniel entrega su detalle a Zaid de Jesús.

Medios y Recursos: Un bote plástico, sillas, papelitos con los nombres de cada alumno y palacates. De igual manera utilizaremos un diario para observar el avance de cada alumno.

Evaluación: Hoy los niños se mostraron muy entusiasmados. Honestamente hubo un pequeño incidente con el alumno Carlos Daniel, no le gusto el dibujo que fue obsequiado por un compañero.

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA LA CONVIVENCIA, UNA EXPERIENCIA DENTRO DEL SALÓN DE CLASES GRUPO 2° B

Tema: El transporte colectivo.

Objetivo: Lograr que el alumno trabaje de forma colectivamente.

Aprendizaje Esperado:

- Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Actividad:

Los grupos se colocarán a la altura de su cubo de salida cogiendo el paliacate y formando una especie voladora. Cuando se indique el inicio del juego, la persona encargada ósea la maestra cogerá una pelota y la colocara encima de la tela. Después correrán hacia el cubo situado enfrente para depositar allí la pelota; luego regresara para coger otra. Cuando el tiempo finalice, la maestra contabilizara las pelotas transportadas, asignarán los puntos correspondientes y devolverán las pelotas a los cubos.



Alumnos de 2 "B" llevando a cabo la actividad "transporte colectivo".

Medios y Recursos: 2 paliacates, 8 pelotas, 2 botes. Se realizará un diario para observar el avance de cada alumno.

Evaluación: Hubo compañerismos, trabajo en equipo, y comunicación en los alumnos al momento de realizar la actividad. Los siguientes niños, Zaid, Maximiliano participaron sin pelear y Laura queriendo pasar más de una vez.

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA LA CONVIVENCIA, UNA EXPERIENCIA DENTRO DEL SALÓN DE CLASES GRUPO 2° B

Tema: ¿Quién soy?

Objetivo: Identificar a su compañero.

Aprendizaje Esperado:

- Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.
- Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Actividad:

La profesora colocara a los alumnos en forma de circulo dentro del salón, va a elegir un alumno y hará que se cubra los ojos con el paliacate. Le dará tres vueltas y dejará al alumno buscas un compañero con los ojos vendados una vez que encuentre tendrá que adivinar que amigo agarro.



Zivanna tratando de buscar a un compañero.

Medios y Recursos: Paliacate, sillas. Se realizará un diario para observar el avance de cada alumno.

Evaluación: Los niños lograron adivinar a su compañero y también al decir algunas características sobre ellos.

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA LA CONVIVENCIA, UNA EXPERIENCIA DENTRO DEL SALÓN DE CLASES GRUPO 2° B

Tema: Retrato de un compañero de clase.

Objetivo: Que los niños respeten las diferencias físicas y las diversas formas de pensar de sus compañeros.

Aprendizaje Esperado:

- Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
- Que los niños respeten las diferencias físicas y las diversas formas de pensar de sus compañeros.

Actividad:

La docente pedirá que se sienten dentro del salón de clases donde quieran, intentar evitar que los mejores amigos se sienten juntos; ya sabemos que se conocen y se han observado detenidamente a lo largo del día. Elaborar tarjetas con los nombres de tus alumnos y recoger las de dos en dos para formar las parejas aleatoriamente. Cuando estén sentados, pídeles que intercambien sus tarjetas y comiencen escribiendo el nombre de su compañero o compañera. Hay que explicar que van a dibujar a sus compañeros fijándose bien en los detalles, en los rasgos y la ropa.



León Iñaki dibujando a isabela.

Medios y Recursos: Hojas blancas, crayolas, lápiz, mesa y sillas. Se realizará un diario para observar el avance de cada alumno.

Evaluación: La idea de dibujar a su compañero fue de su agrado interés el poder dibujar. Lograron comprender cuales son las características, no importa si la piel es más morena que otros, o si es más delgado o gordito.

3.3 Alcances y Limitaciones

El alcance de esta experiencia se llevó a cabo con la planificación de actividades que en su mayoría fueron exitosas, logrando reducir algunas de las conductas de los niños y mejorar una convivencia más armoniosa.

No obstante, también hubo algunas limitaciones, la conducta de los alumnos que desorganizaban al grupo, las inasistencias, y el interés de los padres de familia de no llevar a sus hijos a la escuela, por ende, se dificultaba y me atrasaba en las actividades. Dicho retraso, debíamos apresurarnos con cada actividad debido a que se iban a llevar a cabo las siguientes otras actividades.

3.3.1 Resultados de la aplicación

Al momento de llenar la lista de cotejo en las primeras sesiones, las mejoras eran mínimas, pero en la sesión cuarta y quinta, el adelanto de la convivencia se ha apreciado considerablemente con un 75% y un 92% a la hora de participar en juegos respetando las reglas que establece la docente (Cuadro 1), y lo más importante es que cuando surgía un conflicto entre los grupos, ellos mismos buscaban solución al problema que se les presentaba. Es de gran utilidad dicho instrumento, ya que me ha permitido comprobar los avances o retrocesos, además se han podido detectar los errores y realizar los progresos en el diseño de las sesiones, con mayor facilidad.

En la realización de los agrupamientos en las cuatro primeras sesiones, he tenido en cuenta sus afinidades y sus preferencias, pero también he tenido en cuenta, introducir alumnos que no tienen buenas relaciones en el seno de dicho grupo, para que en la consecución de los diversos juegos pueda lograr aunarlos y así mejoren sus relaciones.

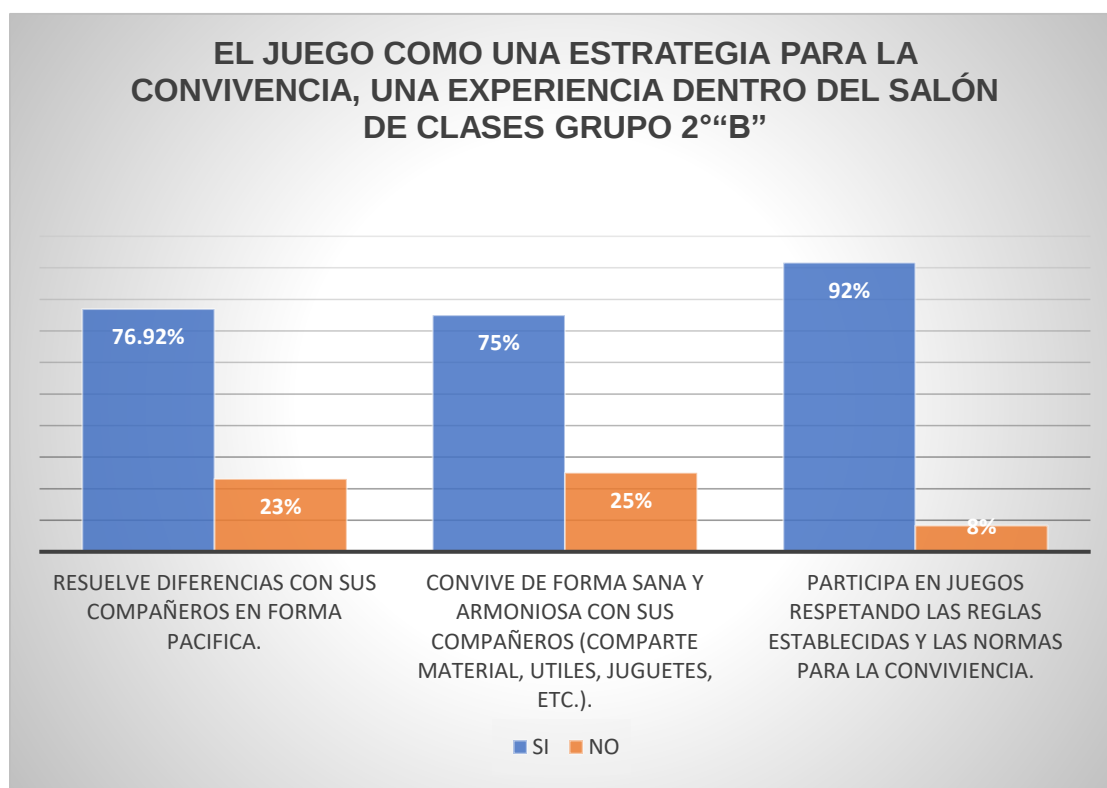
A continuación, se despliegan de los resultados obtenidos en el proceso de investigación como la lista de cotejo que se muestra:

<u>LISTA DE COTEJO: ALTERNATIVA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN ELAULA</u>							
INDICADORES							
<u>No.</u>	<u>NOMBRE DEL ALUMNO</u>	Resuelve diferencias consus compañeros en forma pacífica.		Convive de forma sana y armoniosa con sus compañeros, (comparte, material, útiles, juguetes etc.)		Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.	
		<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>	<u>SI</u>	<u>NO</u>
1	Valentina	X		X		X	
2	Isabella-	X		X		X	
3	Maximiliano		X		X	X	
4	León	X		X		X	
5	Andre	X		X		X	
6	Viviana	X		X		X	
7	José Gabriel		X		X	X	
8	Carlos Daniel	X		X		X	
9	Zivanna						
10	Lucero	X		X		X	
11	Zaid De Jesus		X		X		X
12	Laura Vansa	X		X		X	
13	Fabrizio	X		X		X	
TOTAL		10	3	9	3	11	1
No. DE ALUMNOS		13					

He utilizado juegos que promueven la interacción entre los alumnos y en todo momento que se producía un conflicto o enfrentamiento invitaba a dichos alumnos reflexionar y posteriormente dialogar acerca de lo ocurrido e intentar llegar a una solución positiva. Mediante los juegos que he propuesto a los alumnos ha tenido lugar todo tipo de interacciones, desde positivas hasta negativas; pero creo que es bueno que tenga lugar todo; las positivas para elogiarlas y las negativas para promover el dialogo y la reflexión, así propiciamos momentos de aprendizaje.

Lamentablemente Zivanna es una alumna irregular faltando mucho a clases y fue complicado evaluarla, no asistía a clases porque la abuelita no quería llevarla, sus papas trabajan y poco veían a su hija. Por otro lado, las gemelas; Viviana e Isabella se logró un gran cambio al igual con la alumna Laura se involucra más e interactúa con su compañero así mismo obteniendo buen porcentaje.

Cuadro 1. Resultados de las estrategias utilizando el juego para la sana convivencia



CONCLUSIONES

Sintetizando lo anteriormente escrito en esta experiencia puedo decir de los buenos logros obtenidos con cada alumno alcanzando los aprendizajes esperados, como objetivo que el niño conviviera con diversos compañeros de manera sana. Asimismo, los niños lograron auto regular sus conductas en base a lo que aprendieron durante el plan de trabajo.

Los niños de preescolar están en una etapa de crecimiento y el desarrollo, esto permite que puedan disfrutar de las actividades más fácilmente desarrollando sus propias formas de interactuar con las personas, por el cual, si el juego es utilizado dentro de los espacios educativos con un propósito, esto nos llevara a mejores resultados a las competencias y objetivos que se deben alcanzar.

La experiencia vivida hizo que fuera un logro y reto para demostrar que si puedo amortiguar cualquier dificultad que se presente en nuestra práctica docente.

Si bien incluimos el juego en las actividades diarias con nuestros alumnos se pueden generar ciertas cualidades como la creatividad, el interés por participar, el respeto por los demás, el cumplimiento de reglas, actuar con más seguridad y comunicarse mejor es decir relacionarse sin obstáculos.

También deben ser innovadoras, motivantes las actividades y que proporcionen al alumno el deseo de relacionarse con sus compañeros. A través de la teoría recopilada se pudo llegar a identificar al juego como una herramienta que facilita la convivencia en los niños de preescolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barcelata Chávez. H. (2011). **Coatzacoalcos Economía local y problemática social**. Eumed.net. Universidad de Málaga, Colección Los Municipios del Estado de Veracruz, Volumen IV, 47-48. Recuperado de https://www.eumed.net/libros-gratis/2011f/1145/economia_municipal.html
- Blanco V., (2012). Teorías de los Juegos: Piaget, Vigotsky, Groos. **Blog: Las Teorías del Juego**. Recuperado de <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/>
- Caballero Sánchez, C. C. (2019). **Convivencia escolar: una revisión teórica**. Recuperado de <https://repositorio.uss.edu.pe/>
- Centenario Del Municipio. (1881/1981). **Banamex en Coatzacoalcos**. México: Centenario Del Municipio.
- Cerdas Núñez, J., Polanco Hernández, A., y Rojas Núñez, P. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: Características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz, y cognitivo-lingüístico. **Revista educación**, 26(1).
- Hernández De la Toba, C. V., (2019). **Conceptualización de la convivencia escolar: Propuesta teórica holística**. [Discurso principal]. XV Congreso Nacional de investigación educativa. Recuperado de: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v15/doc/1625.pdf>
- Martínez Rodríguez E., Villa Costales S., (2008). El juego como escuela: Karl Groos. **Revista Miscelánea de Investigación**, N°22, 7-22.
- Monge Zamorano, M., Méndez Abad, M., Hernández Hernández, M. J., Quintana Herrera, C., Presa de La Fuente, E. (2019). La importancia del juego en los niños. **Revista Canarias Pediátrica**, enero – abril, Vol.43. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7186932.pdf>
- Montero Meneses M., Monge A., De los Ángeles M., (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. **Revista Educación**, vol. 25, núm. 2, 113-124.

Real Academia Española. (2014). ***Diccionario de la lengua española***. (23ªed.), [versión 23.4 en línea]. Recuperado de <https://dle.rae.es/diccionario>

Rodrigo Nanjarí, M., Cataldo Guerra, M., Celedón Briones, N. y Vidal Tapia, M., (2021). El juego y la convivencia escolar en niños y niñas: una revisión. ***Revista Foro Educativo***, N°37, 133-156. Recuperado de <http://ediciones.ucsh.cl/index.php/ForoEducativo/article/view/2892/2324>

Sánchez Vargas, K. V., (2020). ***El uso de la estrategia del juego para favorecer la convivencia escolar en preescolar***. San Luis Potosí: Benemérita y centenaria escuela normal.

Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa. (2020). ***Convivencia Escolar***. España: Ministerio de Educación y Formación Profesional.

ANEXOS

SUPERMERCADO.



TRANSPORTE COLECTIVO.



EL CUMPLIDO.



¿QUIÉN SOY?



RETRATO DE UN COMPAÑERO DE CLASE.

