

**GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**UNIDAD REGIONAL 305 COATZACOALCOS**

**OPCIÓN DE TITULACIÓN**

**TESINA**

**DENOMINADA**

**TEXTOS CORTOS PARA FAVORECER LA COMPRESIÓN**

**LECTORA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**PRESENTA**

***SAMUEL TINO MARTÍNEZ***



## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Coatzacoalcos, Ver., 20 de Septiembre 2023.

**C. SAMUEL TINO MARTÍNEZ**

**PRESENTE:**

En mi calidad de presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: **TEXTOS CORTOS PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA**, Modalidad: **TESINA**, Opción: **ENSAYO**, a propuesta de su asesor; **MTRA. ANNA OLIVIA DOMINGUEZ DELGADO**, manifiesto a Usted que reúne los requisitos establecidos en materia de titulación, que exige esta Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**LIC. SAMUEL PÉREZ GARCÍA.**  
**PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**UNIDAD REGIONAL 305 UPN.**



S.E.V.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD REGIONAL  
305  
COATZACOALCOS, VER.



El trabajo que se presenta se intitula **TEXTOS CORTOS PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA, EN LA ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE XICOTÉNCATL, UBICADA EN LA CABECERA MUNICIPAL DE PAJAPAN, VER. 2022-2023**. En este trabajo presento mi experiencia como docente frente a grupo que llevé a cabo en el grado de primero A en el ciclo escolar antes mencionado. En él, describo cómo fui desarrollando el ensayo pedagógico para alcanzar el propósito de solucionar el problema de la comprensión lectora de mis alumnos, de modo que los niños comprendan fácilmente lo leído, propiciando a la vez el gusto por la lectura. Cabe mencionar que este documento se apoya en los argumentos teóricos de algunos pedagogos y de la experiencia de mis 27 años de servicio docente.

## Autorización para publicación de trabajo de titulación en repositorio

Por este medio manifiesto ser el autor(a) del trabajo de titulación, por lo cual ostento la titularidad de los derechos morales sobre la misma, de conformidad con el Artículo 18 de la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México). Asimismo, libero a la Universidad Pedagógica Nacional de toda responsabilidad presente o futura que pudiera afectar los intereses de terceros.

Por lo anterior:       Autorizo       No autorizo

a la Universidad Pedagógica Nacional, a través de la Dirección de Biblioteca y Apoyo Académico, para que efectúe resguardo mediante copia digital para asegurar su organización, conservación, divulgación, publicación y difusión en los términos que establece la licencia Creative Commons Atribución/Reconocimiento 4.0 Licencia Pública Internacional - CC BY 4.0, con fines académicos y sin fines de lucro como parte del repositorio de tesis de la Universidad Pedagógica Nacional.

Nombre: SAMUEL TINO MARTÍNEZ.

Título del trabajo de titulación: TEXTOS CORTOS PARA FAVORECER  
LA COMPRESIÓN LECTORA

Unidad UPN: 305 CURP (18 caracteres): TIMS691130HVZNRM04

Correo electrónico: samueltinomartinez@gmail.com

  
Firma

04 / octubre / 2023  
Fecha

*Nota: Los datos personales recabados en la presente autorización  
no se harán públicos y serán usados únicamente con fines de control interno.*



## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
--------------------	---

### CAPÍTULO I

LA COMPRENSIÓN LECTORA UN PROBLEMA DE AULA.....	4
1.1 Planteamiento del Problema.....	4
1.2 La Experiencia.....	5
1.3 La Función del Docente .....	10
1.4 El Grupo Escolar .....	12
1.5 Pregunta Problemática.....	15

### CAPÍTULO II

REFERENTES TEÓRICOS .....	16
2.1 Definiciones.....	16
2.2 Rincones de Lectura. Programa Veracruzano de Educación y Cultura ...	18
2.3 Círculo de Lectores .....	19
2.4 Importancia de la Imaginación y la Recreatividad en la Lectura.....	20
2.5 Los Aprendizajes Esperados en el Proceso Formativo .....	20
2.6 Contribución de las Competencias Comunicativas en la Comprensión de Textos.....	21

### CAPÍTULO III

CONSIDERACIONES FINALES .....	23
3.1 Aportación Personal.....	23
3.2 Alcances y Limitaciones .....	24

CONCLUSIONES .....	26
--------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
----------------------------	--

## INTRODUCCIÓN

### ¿Qué es la comprensión lectora?

Seguramente a todos nos ha pasado en nuestra estancia en los seis inolvidables años de nuestra educación primaria escuchar a nuestros maestros de esa frase y hoy, ya adultos y profesionistas seguimos escuchándolo y buscando cómo solucionar ese problema que inicia en los primeros grados de la educación primaria. Tengo la oportunidad de compartirle a usted a través de este ensayo titulado; **Textos cortos para favorecer la comprensión lectora**, el cual fue desarrollado en el grupo de primer grado de la escuela primaria Xicoténcatl, del municipio de Pajapan, Veracruz.

Para mí fue muy importante abordar y poner todo mi empeño en la solución de este problema desde la base de la educación primaria que es el primer grado y como consecuencia erradicar esta problemática de los alumnos en su paso por los demás grados superiores de la educación básica.

En primer lugar, debemos de tener en cuenta que el rol del docente es ser un guía, un mediador, una persona que va acompañando a los estudiantes para la construcción de conocimientos tanto de manera individual como de forma colaborativa.

El propósito en el presente ensayo fue buscar todas las herramientas necesarias para poder proyectar la innovación educativa al proceso formativo, que sin duda con las experiencias, creatividades e iniciativas de compañeros y con la recopilación de los sustentos teóricos de los diferentes autores se fortaleció la estrategia para ponerla en práctica en los alumnos.

Este ensayo está estructurado a partir de tres capítulos, en un primer capítulo abordo la comprensión lectora como problema de aula en la escuela primaria, y planteo la pregunta problemática.

En el segundo capítulo fundamento teóricamente la problemática, y para el capítulo tercero se lleva a cabo una reflexión del presente ensayo.

En el planteamiento del problema, describo el propósito fundamental de desarrollar las capacidades y las habilidades del alumno y la estrategia utilizada, así como la situación problemática detectada en los alumnos de primer grado que es la falta de comprensión en textos cortos.

También sin salir de los propósitos centrales del plan y programa de estudio de educación primaria 2017 con relación al tema y, específicamente en la asignatura de español que es base fundamental de otras asignaturas, concretamente en lograr de manera eficaz el aprendizaje de la lectura y la escritura, desarrollar la capacidad para expresarse oralmente, con claridad y coherencia.

Para reforzar mi acercamiento a la experiencia como docente en el presente ensayo, mencionaré los referentes teóricos, expertos pedagogos en la materia que dan sustento firme a la estrategia aplicada, con los siguientes indicadores que fueron necesarios para su desarrollo.

Se plantean la definición de literatura, como el arte de la expresión escrita o hablada, es una forma de expresar sentimientos, descripciones, historias, imágenes; valiéndose de la imaginación y creatividad.

Me apoyé del método de enseñanza de María Montessori; que toma en cuenta las afinidades de los individuos, mismas que tienen como propósito formar personas autónomas en el proceso educativo.

Recupero los “Rincones de lectura”, programa veracruzano de educación y cultura, donde se destaca la importancia de estos. Y es para mí el Círculo de lectores un propósito de abrir espacios en las escuelas de educación básica para promover la lectura y la escritura que se debe fortalecer. Y para finalizar las conclusiones; haré reflexiones acerca de las ventajas y desventajas de la comprensión de textos al no dar seguimiento al problema de la incomprensión de textos.

Con este trabajo de ensayo, espero contribuir con la información aquí plasmada, como un referente para la formación de nuevos maestros en formación o en función, que se interesen en conocer mis experiencias personales y profesionales como profesor de educación primaria.

Presento las referencias bibliográficas que forman parte del sustento teórico.



# CAPÍTULO I

## LA COMPRENSIÓN LECTORA UN PROBLEMA DE AULA

### 1.1 Planteamiento del Problema

Es del conocimiento de todos que el proceso de aprendizaje no tiene fin, porque el ser humano desde que nace empieza su educación de manera tradicional, también conocida como informal; aprendiendo primeramente de los familiares más cercanos y con las diversas situaciones que le ofrece su entorno cotidiano.

Consecuencia de su diario vivir desarrolla paulatinamente sus capacidades y habilidades para hacerle frente a su medio social cambiante, adquiriendo formación de manera integral, que es la apropiación de conocimientos desarrollados en el ámbito familiar y social.

La metodología con que se lleva a cabo la educación, con la intervención de una institución y la adquisición sistemática de conocimientos se conoce como educación formal, y tiene el propósito fundamental de desarrollar su capacidad, sus habilidades y dotar de herramientas al individuo para que los aplique integralmente a lo largo de su vida.

En el proceso educativo, los docentes se enfrentan a infinidad de eventos complejos respecto al aprendizaje de los niños y que muchas de las ocasiones, la manera de solucionarlos depende de la actitud que el docente decida tomar frente al grupo, por ejemplo; si el maestro es pesimista, evidentemente no encontrará soluciones factibles a tales problemas.

Por lo que en este ensayo narro y comparto una situación detectada en los niños del primer grado, grupo A de la escuela primaria Xicoténcatl, de Pajapan Ver, que es **la falta de comprensión de lo que se lee, la considero muy importante** porque los tres niveles de comprensión lectora; **literal, inferencial y crítica**, es la base para el desarrollo cognitivo e integral del ser humano, esta habilidad nos ofrecerá una perspectiva más amplia de los textos leídos, ya que esta no solo requiere de

comprensión, sino también de analizar; es una herramienta que nos permite pensar, e ir más allá de nuestras capacidades cognitivas y aprender.

Mientras mejor sea nuestra habilidad de comprensión lectora más amplia será nuestra oportunidad de aprender y explicar los textos, por otra parte; es del conocimiento de todos que nuestro país presenta un marcado problema de incomprensión de textos, afectándoles a las niñas, niños y adolescentes la manera en que interpretan lo leído.

Esta situación es muy común que se puede percibir en la mayoría de las generaciones. Según el artículo publicado por Noreña & de Castro (2013). “Los planteamientos Vigotskianos para la comprensión de las palabras, es decir, reconocer que quiere decir y a qué está ligado, abre horizontes de conocimiento hacia una nueva perspectiva de los hechos que emergen de la realidad, por lo cual el niño puede hacer parte activa de la interacción, construcción y desarrollo de su proceso cognitivo”

Esta dificultad se observó a través de las actividades cotidianas del quehacer docente; en la revisión de tareas, en las lecturas premeditadas y, principalmente en la valoración constante de las pruebas de la lectura y escritura de comprensión de textos propios, y en las actividades de exposición; en la lectura de cuentos, trabalenguas, rimas, coplas, etc. seleccionados en los Libros de Texto Gratuitos y en los libros del Rincón de Lectura.

## **1.2 La Experiencia**

El propósito de explicar y ejemplificar de manera breve mis ideas y vivencias personales como docente de educación primaria, con mis 27 años de experiencia como docente; buscando en todo momento las estrategias necesarias para poder proyectar la innovación educativa al proceso formativo que, sin duda alguna con las experiencias, creatividades y con la recopilación de los sustentos teóricos de los diferentes autores en pedagogía se fortalecieron las estrategias puestas en práctica de ésta alternativa de solución.

La experiencia que narro se desarrolló en primer grado, grupo: A, de la Escuela Primaria bilingüe Xicotécatl, con clave: 30DPB0035F, ubicada en la cabecera municipal del municipio de Pajapan, Ver; la situación problemática que repercutía constantemente de manera negativa en los niños el cual atiendo en el presente ciclo escolar 2022-2023, era la falta de comprensión en textos cortos, ya que se les dificultaba la interpretación de textos en forma oral y escrita, por lo que derivada de ésta situación para solucionar ésta problemática apliqué la presente estrategia titulada **“Textos cortos para favorecer la comprensión lectora”**.

Considerando que los campos formativos del plan y programas de estudio SEP,2017 “lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social” permiten al alumno enfrentar con eficacia y efectividad las diferentes situaciones que acontecen en su entorno escolar y social, siendo también base fundamental de otras asignaturas donde confluyen la lectura y la escritura, en la que es necesario analizar las ventajas de la comprensión de lo que se lee y escribe, para una buena formación integral del alumno ya que obviamente al no tener el dominio, provoca bajo rendimiento escolar.

Es ahí donde considero la importancia de una buena comprensión para impulsar la calidad educativa, para que las y los alumnos comuniquen con sus propias palabras la lectura de un texto corto, se expresen de forma oral y escrita, a través de la lectura de cuentos cortos, coplas, trabalenguas, refranes, canciones, versos, fábulas, etc.

El análisis que realicé me permitió reorganizar mi quehacer educativo , a través de procesos que tuvieron como finalidad detectar las causas que originan las dificultades en las situaciones comunicativas y de allí proponer nuevas formas de desarrollar las actividades; desde luego basándome en los resultados de las pruebas diagnósticas que les apliqué a los estudiantes al inicio del presente ciclo escolar 2022-2023, posteriormente iniciando en los primeros meses con la aplicación del método ECLÉCTICO de lectura y escritura de la maestra Carmen Espinosa Elenes de Álvarez y la redacción libre de textos cortos de su interés, así como la lectura de textos cortos que he seleccionado e impreso para cada alumno y del libro de texto gratuito de español lecturas.

Siempre se tomó en cuenta lo que pretende la Ley General de Educación, en su apartado de contribuir al desarrollo integral de individuos, favoreciendo el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observar, analizar y reflexionar de manera crítica constructiva; asegurando la formación de ser un participante activo, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social.

También sin salir de los propósitos centrales del Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria 2017, con los aprendizajes clave en relación al tema y, específicamente en la asignatura de Español que es base fundamental de otras asignaturas, concretamente en lograr de manera eficaz el aprendizaje de la lectura y la escritura; desarrollar la capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y de manera sencilla, por ello el aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversas naturaleza y aprendan a reconocer las diferencias entre varios tipos de textos y a construir estrategias apropiadas para su lectura; adquieran hábitos de lectura y se formen como lectores.

Es importante que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto literario; desarrollen habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos; conozcan las reglas y normas del uso de la lengua, comprendan su sentido y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación; sepan buscar información, valorarla, procesarla, emplearla dentro y fuera de la escuela como instrumentos de aprendizaje autónomo.

A lo largo del quehacer educativo, el docente se enfrenta a múltiples situaciones agradables que regocijan su noble labor y problemáticas que sin duda son un reto que debe saber afrontarlas y buscar los medios necesarios para resolverlas, haciendo uso de su poca o mucha experiencia frente a grupo y como ser social buscar el apoyo de otros compañeros a través del Consejo Técnico, con el optimismo de encontrar alternativas de solución, así como específicamente en la búsqueda del apoyo sistemático de grandes investigadores expertos en la materia pedagógica, vinculando la metodología más apropiada de acuerdo a las exigencias actuales.

En México, la educación primaria tiene como propósito central facilitar en los niños las habilidades de expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y prepararlos para cursar el nivel educativo en la secundaria.

El proceso educativo, concretamente en la asignatura de español es desarrollar la capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita, en particular que logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura; apliquen estrategias adecuadas para redactar textos, adquieran hábitos de lecturas y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencias y de gustos literarios; tengan la habilidad para la revisión y corrección de sus propios textos, sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

Este proceso es muy necesario y relevante ya que permite al alumno desenvolverse con mayor facilidad en el medio que le rodea, tomar sus propias decisiones con sensates.

“Un pueblo carente de educación desconoce sus derechos y no puede defenderlos, por ello ha de adquirir capacidades que permitan el desarrollo personal y colectivo, a fin de llevar una vida digna, la cual constituye el objetivo supremo de nuestro orden constitucional en el que la educación de 0 a 23 años es un derecho garantizado por el estado. Garantiza el derecho a la educación desde la educación inicial a la superior, llevando a afecto cuatro condiciones necesarias: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad de los servicios educativos.” (Tomasevski, 2004)

“**La asequibilidad** implica la garantía del derecho social a una educación gratuita y obligatoria, así como del derecho cultural, al respeto a la diversidad, especialmente de las minorías. **La accesibilidad** obliga al estado a facilitar una educación obligatoria gratuita e inclusiva a todas y todos: niñas, niños,

adolescentes y jóvenes. **La aceptabilidad** considera establecer criterios de seguridad, calidad y calidez de la educación, así como de las cualidades profesionales del profesorado. **La adaptabilidad** se refiere a la capacidad de adecuar la educación al contexto sociocultural de las y los estudiantes en cada escuela, al igual que a la promoción de los derechos humanos a través de la educación". (SEP 2019)

Por lo que quienes son formados en la Nueva Escuela Mexicana deben emplear el pensamiento crítico gestado a partir del análisis, reflexión, dialogo, conciencia histórica, humanismo y argumentación. Concretizando a la problemática que es la situación comunicativa con niñas y niños de un medio rural como es Pajapan, es muy importante ya que favorece en la interacción cotidiana con la sociedad y es consecuentemente beneficioso en las aulas porque las y los alumnos se vuelven más participativos, activos reflexivos, dinámicos, críticos constructivos, capaces de enfrentar los retos de la vida.

Una de las muchas razones de los problemas de aprendizaje puede que se deba a la formación docente, al alumno o a la misma forma de pensar de la sociedad; los cuales específicamente en el grupo de primer grado de la Escuela Primaria Bilingüe "Xicoténcatl", los alumnos tienen problemas de comprensión lectora, detectándose a través de preguntas directas después de leerles un cuento, una fábula, etc.

Al leer un texto corto se les dificulta expresarse con sus propias palabras, al hacer que contesten en forma escrita las preguntas relacionadas a lo leído, presentan incomprensión porque redactan de manera incoherente; a la hora de revisar las tareas se observa la dificultad que tienen la mayoría de los niños; razón que me motivó a buscarle solución al problema a través del trabajo con los textos cortos, e impulsar el dominio de la expresión oral y escrita, con la intención de lograr el desarrollo de la capacidad y comprender significativamente los diferentes tipos de textos.

El presente ensayo se elaboró con el propósito de desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes en la signatura de Español que es la base fundamental de otras asignaturas, promoviendo en los niños la capacidad de comunicarse de forma

oral y escrita, desde luego interpretando con sus propias palabras cualquier texto: para lo cual se desarrollan las siguientes habilidades: expresión oral y escrita, leen, revisan y corrigen textos propios, buscan información, observan, relacionando todo lo mencionado indiscutiblemente se estará promoviendo la comprensión significativa de textos.

Los recursos que se utilizaron para la aplicación de esta estrategia didáctica son: libros de lecturas de textos gratuitos (dotados por la SEV), libros de cuentos, fábulas, adivinanzas, refranes, dibujos (materiales de la biblioteca escolar, así como los Libros del Rincón de Lectura, entre otros.) sin salir de los propósitos centrales del plan y programas de estudio propiciando en los educandos aprendizaje inicial de la lectura; capacidad para expresarse con claridad, coherencia y sencillez; estrategias para redactar textos; hábitos de lecturas y la formación de lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen, valoren y puedan criticarlos; habilidad para revisar y corregir sus propios textos: búsqueda de información, procesarlas y emplearlas dentro y fuera del aula, como instrumento de aprendizaje autónomo con capacidad para deducir significativamente cualquier tipo de texto.

Todo lo mencionado beneficia a los alumnos y a la misma sociedad, porque el individuo que utiliza el lenguaje oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez e interactúa con distintos contextos sociales y culturales, la comunicación afectiva y efectiva, estará apto para desenvolverse en las situaciones reales de la vida, quiere decir que posee las herramientas necesarias con relación a las situaciones comunicativas para participar eficazmente en las diferentes prácticas sociales del lenguaje; haciendo uso de la reflexión crítica constructiva y el análisis amplio de su propio juicio, siendo el sendero del buen proceso formativo del individuo.

### **1.3 La Función del Docente**

A través de los 27 años que tengo como docente frente a grupo en diversos grados y, al haber estado en escuelas con diferente organización, considero que la función del docente es aquella de carácter profesional que implica la realización directa

de los procesos sistemáticos de enseñanza-aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, además de la asignación académica, comprende también las actividades curriculares, de actualización y perfeccionamiento pedagógico, las actividades de planeación y evaluación de los aprendizajes.

Hay que ir generando en el aula un ambiente que invite a todos a observar, investigar a aprender a construir su aprendizaje y no solo a seguir lo que él hace o dice, de igual manera se necesita no solo un amplio conocimiento de las materias que imparte y un plan de estudio, necesitas ser entusiasta, cariñoso y empático, pero también firme y respetuoso, responsable, flexible y comunicativo, entre otras características conforman las claves para ser un buen profesor.

“El rol del docente no debe ser solamente proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el estudiante y el ambiente, siendo el guía o acompañante del estudiante, mostrándole que él es una gran fuente de conocimiento” (Ivie,1998; Novak,2002)

Bajo esta perspectiva, los docentes tenemos el compromiso de guiar y acompañar a nuestros alumnos en la apropiación del conocimiento y el aprendizaje, propiciando en ellos la posibilidad de involucrarse de manera directa por medio de las actividades que se desarrollan en la clase, como juegos o adivinanzas relacionados al tema que nos aqueja en este documento. Lejos de aquella práctica tradicionalista en la que el docente vertía la información a sus estudiantes, esta nueva forma de enseñar posibilita que los niños sean autónomos en su forma de aprender.

El docente debe tener en cuenta los siguientes puntos dentro de su función:

- Prepararse para las clases.
- Planifica las lecciones diarias, semanales o mensuales.
- Asegura un buen manejo del aula.
- Estimula el interés de los estudiantes.

- Apoya en actividades extracurriculares.
- Se mantiene en comunicación con padres de familia y directivo.
- Diagnostica necesidades
- Diseña estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Busca y prepara recursos y materiales didácticos.
- Motiva al alumnado.

#### **1.4 El Grupo Escolar**

El grado y grupo que atiendo está integrado por veinticinco alumnos; nueve son niñas y dieciséis niños, de los cuales aproximadamente diecisiete de ellos son alumnos tímidos, casi no participan, también es muy notorio que los alumnos son poco solidarios, los otros ocho está representado por aquellos niños que suelen ser más participativos por lo que no se observa que tengan dificultad de asociarse con los diecisiete restantes, se expresan claramente y comprenden las indicaciones para la tarea, de manera que este grupo entrega sus actividades dentro de los tiempos que se establecen.

Otra característica del grupo escolar en cuestión es que no hay ningún niño que requiera recibir atención o trato especial respecto a alguna capacidad diferente.

La Escuela Primaria Xicoténcatl, se localiza en una zona rural donde el ambiente es limitado, porque no existen centros de distracción que motive la socialización, se puede decir que el único lugar de ambientación es la escuela, lugar donde se comparte la alegría, la diversión con otros niños al practicar deporte en horas de receso, a la salida y cuando según el horario de clases corresponde educación física, también se puede tomar como factor determinante la ubicación de la comunidad que se encuentra en zona marginada, porque la mayoría de los padres se dedican al trabajo del campo de tiempo completo que no les permite atender a sus hijos en las

tareas escolares, y la situación económica pocas veces salen a las ciudades; otros de los factores quizás desfavorables es la lengua indígena náhuatl, que dominan la mayoría de los padres de familias y sus hijos; que repercute en el desarrollo comunicativo en relación al uso de la lengua español; razón que algunos padres dominan más la lengua indígena que el español y también tiene mucho que ver con el nivel de escolaridad con que cuentan los padres y la familia en la que se desarrolla el alumno.

Desde la perspectiva mundial nuestro país ha sido uno de los que estadísticamente muestra nivel bajo en competencia educativa, fundamentalmente carece de comprensión lectora como consecuencia de que no existe el hábito de la lectura en su mayor porcentaje, porque no se le ha dado la mayor importancia a la educación, sobre todo porque pocos son los docentes que se esmeran en seguir superándose para proyectar la formación en beneficio de nuestra misma sociedad, para muchos en el sistema capitalismo donde estamos, el ser docente es únicamente como fuente de empleo y no para promover un cambio de criterio donde se tomen en cuenta todos los valores adecuados; los cursos de actualización de los profesores.

Para muchos es una manera de certificarse, pero en realidad dentro del aula siguen haciendo uso de las viejas costumbres del paternalismo, en donde son transmisores de conocimientos; a nivel local la mayoría de los alumnos son apáticos que casi no platican, sobre todo porque todavía existen docentes que esperan de los alumnos la obediencia condicionada, en donde los conocimientos se aprendan únicamente del maestro, así como en la mayoría de los padres de familias tienen el mismo criterio, piensan que en la escuela primaria el maestro es el que sabe y de él se debe aprender; lo constructivo actualmente es que el docente sea mediador de la educación, siendo el que dota de herramientas y estrategias al estudiante para propiciar el desarrollo de sus habilidades y de su capacidad cognoscitiva en el proceso formativo.

Una de las muchas razones de los problemas de aprendizaje pueda que se deba a la formación docente, alumno o a la misma forma de pensar de la sociedad; los cuales específicamente en la Escuela Primaria Bilingüe "Xicoténcatl" los estudiantes

tienen problemas de comprensión lectora, es por eso que al atender este grupo de primer grado, me propuse metas a través de la aplicación de estrategias **no heche raíces este problema** en los niños de primer grado y de esta manera conforme vayan avanzando en su formación primaria no presenten esta problemática, que sin duda está presente en muchas escuelas del país,.

He notado en los grados superiores que al leer un texto se les dificulta expresarse con sus propias palabras, al solicitarles que contesten en forma escrita las preguntas relacionadas a lo leído, presentan incomprensión porque redactan de manera incoherente; por otra parte, a la hora de revisar las tareas se observa la dificultad que tienen la mayoría de los niños, la intención de buscar o implementar nuevas formas de aplicar las técnicas y los recursos didácticos, así como el uso de una nueva metodología que sea recomendable para lograr el desarrollo de la capacidad y comprender significativamente los diferentes tipos de textos.

Cabe mencionar que se ha tomado en cuenta los cursos que promueve la Secretaría de Educación Pública, a través del Programa Nacional de Lectura, todos los docentes asisten a recibir la orientación para promover el hábito de lectura; sin embargo al aplicar las pruebas de comprensión se percata que la situación desfavorable continúa, como acto de reflexión es que la estrategia que se está aplicando no está funcionando, como alternativa es necesario replantear el tema de la lectura y escritura que optimice la sensibilidad para comprender el contenido de los diferentes tipos de textos.

En el grupo escolar el cual atiendo, he aplicado diferentes estrategias y recursos en las actividades cotidianas, como el uso de libros de lecturas y actividades en los libros de textos gratuitos, que se ha trabajado de manera individual y en equipo; con la explicación que les doy a los niños; leen y contestan las actividades prediseñadas en el libro, mayormente las actividades se realizan en los libros, ya que pocas veces se utiliza otros materiales como los libros de la biblioteca escolar ya que ésta aula está siendo ocupada por un grupo escolar y no cuento con los libros del rincón de lecturas, de igual manera mis compañeros docentes también presentan ésta limitante, situación que se ha planteado en los consejos técnicos escolares en los que se ventilan y

analizan los diferentes problemas pedagógicos, razón que en lo general se muestra la falta de motivación en los docentes para impulsar el avance de los niños para desarrollar concretamente la comprensión significativa de los diferentes tipos de textos.

Considero que el primer grado de la educación primaria es la base y pilar del desarrollo de las habilidades de comprensión de todo lo que se lee, ya que en este grado las niñas y los niños aprenderán entre otras cosas, a conocer bien el lenguaje, pronunciar bien, describir personas o cosas, conocer el abecedario, reconocer los signos de puntuación, leer y comprender textos breves, dividir las palabras en sílabas y cuidar la caligrafía, es por ello que consideré poner en práctica la estrategia “textos cortos para favorecer la comprensión lectora”, por lo que fue una bonita experiencia y con resultados muy favorables.

Como todo proceso en la elaboración de un ensayo pedagógico, es necesaria la fundamentación teórica de grandes pedagogos, expertos investigadores de las causas que originan ciertos problemas en el aula escolar, quienes también buscan las alternativas de solución de las situaciones que se viven en las aulas y, orientan consistentemente con infinidad de estrategias para promover la calidad educativa.

### **1.5 Pregunta Problemática**

Desde los primeros años de los infantes, estos suelen muy receptivos de todo lo que les rodea tanto en casa como en el aula o el medio en el que se desenvuelven, por lo que el proceso de adquisición de la de información se vuelve cada vez más complejo en ellos, a diferencia de la idea que se tenía con anterioridad, los niños se apropian de la información desde edades tempranas, respecto a esta premisa;

**¿Es importante el uso de los textos cortos en niños de primer grado de primaria para fomentar la comprensión lectora?**

## CAPÍTULO II

### REFERENTES TEÓRICOS

Es necesario en este apartado hacer mención respecto a algunos investigadores que fundamentaron la problemática la cual se hace referencia en este ensayo, de ellos se obtuvieron cierto apoyo pedagógico con relación a las estrategias de enseñanza que se consideraron apropiados para la resolución de la problemática detectada y solucionada.

#### 2.1 Definiciones

La literatura es parte de la didáctica del lenguaje, y tiene como objetivo desarrollar la capacidad intelectual y estética del estudiante mediante el estudio de las obras más representativas de la literatura universal. El aprendizaje de la literatura permite al alumno apreciar las experiencias artísticas de la humanidad transmitidas a través de diversos textos y del uso estético de la palabra.

Es el conjunto de composiciones literarias que propicia la comunicación humana, y se puede describir como el arte de escribir y leer como son los cuentos, fabulas, mitos, leyendas, novelas, teatros, rimas, dibujos, anécdotas, poesías, saberes comunitarios que también se puede llevar a cabo de manera empática.

#### EL MÉTODO DE ENSEÑANZA (MARÍA MONTESSORI)

Su método se basa en tres principios fundamentales: **la libertad**; que consiste en dejar al niño ser y buscar desde un inicio sus preferencias de lectura, **la ayuda** que se ha de prestar al niño para su desarrollo cognitivo, Y **el respeto** a la personalidad del niño en un grado jamás alcanzado hasta entonces. El fin principal de la enseñanza no es dar órdenes, forjar, modelar el alma infantil, sino proporcionar un medio conveniente a su necesidad de experimentar, obrar, trabajar, asimilar con espontaneidad y nutrir su espíritu

La teoría de María Montessori toma en cuenta las afinidades de los individuos, mismos que tienen como propósito en el proceso educativo formar personas

autónomas, quienes enriquezcan sus conocimientos a través de la propia exploración y descubrimiento de sí mismo en el objeto de estudio. Un docente debe dotar de herramientas necesarias al alumno para construir sus conocimientos, motivando el desarrollo de la capacidad para actuar como desea; promoviendo la autodeterminación mediante la intervención, guiando a la búsqueda de medios que impulse su proceso formativo, que la curiosidad por descubrir sea el motor para enriquecer sus conocimientos y sin descuidar ser el guía de lo adecuado.

Leer es conocer el concepto de las palabras, meterse intelectualmente en el texto, percibir su esencia, apropiarse, entender lo que está escrito, comprender diferentes tipos de signos: leer por ejemplo métodos musicales, el lenguaje de los sordos, interpretar, suponer algo, rescatar la intención de un texto de manera significativa.

“Leer y escribir es construir sentido a través de la interacción con el texto, ellos deben desarrollar estrategias y aprender a emplear claves textuales para darle sentido al texto, es decir, construir significado. Pueden hacerlo solamente cuando interactúan con textos reales. Solamente cuando los niños aprenden a hablar y a escuchar en ambientes orales auténticos, podrán aprender a leer y escribir en ambientes de lecto-escritura auténticos.” Goodman, Kenneth. (1996:80).

En otras palabras, como dice Goodman Kenneth, leer es buscar significado, se entiende que la lectura involucra fundamentalmente una comunicación con el texto que considera establecer acuerdos y desacuerdos, formular inferencias y comprobarlas, todo ello a partir de un objetivo.

La lectura es parte de las competencias básicas, porque permite enfrentar con eficacia y efectividad diferentes tareas y situaciones, además de que permite organizar, utilizar y adquirir nuevos conocimientos cada vez más complejas; la finalidad es que los estudiantes utilicen eficazmente el lenguaje escrito, así como las habilidades para solucionar problemas, estas razones favorecerán el aprendizaje dentro y fuera del aula, con la perspectiva real de una enseñanza enfocada al uso y la aplicación del conocimiento en lugar de la repetición memorística de hechos o

conceptos, que no da lugar al desarrollo de las capacidades reales del ser humano; con la perspectiva que hoy en la actualidad se requiere una educación para la vida, con el uso de la reflexión crítica constructiva, analítica y el rescate real de la esencia de una lectura.

## **2.2 Rincones de Lectura. Programa Veracruzano de Educación y Cultura**

Para mejorar la calidad de la educación, es necesario incrementar el número de lectores autónomos, constantes y eficientes en nuestra sociedad. Los Planes y Programas de Educación Primaria, señalan que corresponderá a esta de manera prioritaria asegurar en primer lugar el dominio de Lectura y Escritura, la formación matemática elemental y la destreza en la solución y uso de la información. En la medida en que proporcionemos a los alumnos, profesores y padres de familias materiales de lectura alternativos, adecuados, atractivos y suficientes estaremos contribuyendo a alcanzar los objetivos básicos. De estas se establecen las siguientes: Coordinación Estatal de Rincones de lectura, para incrementar la difusión, capacitación y seguimiento; promover la edición de materiales de lectura, elaborados por niños, jóvenes, maestros y padres de familia. (SEC. 1999).

Los libros del rincón de Lectura son de mucha importancia, aunque no son suficientes lo que se cuenta en las bibliotecas escolares y de aulas, son de mucha ayuda, porque cada vez más niños se interesan por la lectura, razones óptimas porque se están formando un criterio autónomo en busca de la exploración de los diferentes materiales disponibles, que la secretaría de educación ha dotado para promover el dominio de la lectura y escritura, con la finalidad prioritaria que los estudiantes comprendan significativamente lo que leen y escriben, además que expresen con sus propias palabras.

## 2.3 Círculo de Lectores

Tienen como propósito abrir espacios en las escuelas de educación básica para promover la lectura y la escritura, el comentario y la recreación de textos literarios que incidan en la formación de lectores autónomos, así como actividades culturales que favorezcan la integración de quienes asistan a los círculos para desarrollar sus habilidades comunicativas. La finalidad es intercambiar materiales de lectura, escuchar y participar en las narraciones después de haber leído algún libro. (SEC. 1999).

Como estrategia para promover el hábito de la lectura y compartir la comprensión significativa de los textos, es necesario llevar a la práctica constante los círculos de lectores, razón que puede ser tradicional dentro y fuera del aula con la participación activa de los padres de familia, con la única finalidad de impulsar la calidad educativa de sus hijos mediante el interés autónomo.

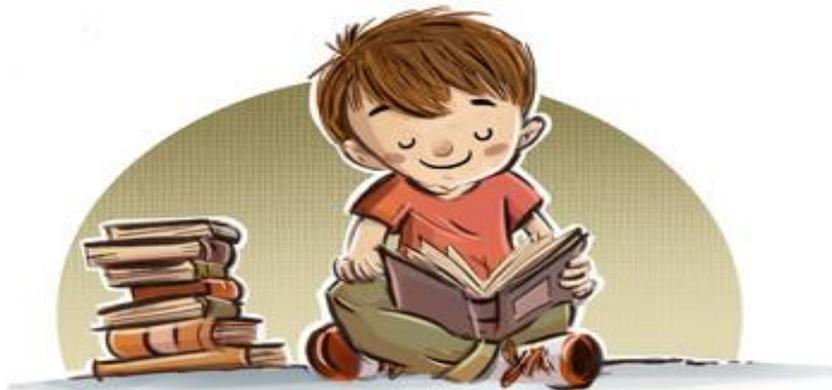
Es más llamativa la lectura de cuentos, historias, mitos, leyendas, entre otros; desde luego sin dejar a un lado el interés de los estudiantes de qué libros es lo que más le llama la atención, aprovechar todos esos recursos para que tenga sentido y sobre todo estimular el ánimo para compartir la lectura y la escritura en la producción o al resumir los textos leídos, situación que en el aula debe ser una metodología aplicada de forma constante; que pueda promover entre alumnos y docentes, pero para que esa acción se dé, es necesario que haya comunicación interactiva, con la capacidad de expresarse libre y de forma razonable.



## 2.4 Importancia de la Imaginación y la ReCreatividad en la Lectura

En el aula es asegurarse de que los niños sepan que se aprecia su creatividad, para ello es necesario estimular su imaginación, fantasía y curiosidad para que averigüen y lleguen por sí mismos a varias alternativas. "La finalidad de la lectura recreativa es que el niño encuentre placer, esto no significa que el gusto de leer anule el aprendizaje, ya que toda lectura redonda siempre en instrucción; lo que importa es que el aprendizaje sea fruto del placer". (Diccionario del estudiante, 2006)

Completamente de acuerdo con el autor, porque lo que se pretende es que el estudiante disfrute del texto y sea **importante** para el lector, dependiendo desde qué punto de vista le resulte interesante; el interés puede ser por los contenidos, las ilustraciones, la presentación general del libro, o por identificarse con algún personaje o curiosidad por el tema específico.



## 2.5 Los Aprendizajes Esperados en el Proceso Formativo

Establecen los aspectos observables esenciales, que se espera que logren los estudiantes en términos de competencias como resultado de un trabajo en uno o más proyectos didácticos y, por lo tanto, constituye un referente fundamental, tanto para la planeación como para la evaluación. Como implica un proceso de construcción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, pueden ubicarse en una escala, y es

posible establecer el grado de avance de los estudiantes respecto a los aprendizajes previos y los logros alcanzados mediante el desarrollo de los proyectos. Los esperados permiten ubicar el grado de avance del proceso de aprendizaje en los estudiantes tanto en lo individual como en lo grupal para ajustar y orientar las secuencias didácticas a las necesidades particulares de los alumnos. (SEP. 2009)

Comparto la idea de formar estudiantes con capacidades de reflexionar, analizar, criticar, relacionando los saberes de la vida, en saber hacer, saber ser, saber convivir, haciendo uso de actividades por competencias, que implica un proceso de construcción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que establecen el avance de los estudiantes.

## **2.6 Contribución de las Competencias Comunicativas en la Comprensión de Textos**

Permite enfrentar con eficacia y efectividad diferentes tareas y situaciones, básicamente para organizar, utilizar y adquirir nuevos conocimientos cada vez más complejas, con la finalidad de que los alumnos utilicen positivamente el lenguaje oral y escrito, así como las habilidades para solucionar problemas, mismos que favorecerá su aprendizaje dentro y fuera de la escuela; implica una enseñanza enfocada fundamentalmente al uso y aplicación del conocimiento en lugar de la repetición memorística de hechos o conceptos, las competencias comunicativas consiste en rescatar el sentido real de una lectura y escritura, saber expresar con sus propias palabras lo leído

Se pretende impulsar la capacidad de comunicarse de forma oral y escrito, para lo cual se promueve las habilidades de: expresión oral y escrita, escuchar, leer, redactar, revisar y corregir textos propios, buscar información, observar y comprender significado de textos.

La expresión implica aprender a organizar la información y relacionar ideas para fundamentar opiniones, seleccionar y ampliar vocabulario con el propósito esencial de que el otro pueda comprender el mensaje.

Con el uso de la imaginación y la creatividad, los alumnos son capaces de desarrollar las competencias comunicativas, así como de las siguientes formas: inventar cuentos y expresarse ante otros promueve las situaciones comunicativas, intercambiar mensajes a través cartas o recados son medios prácticos indispensables para la formación autónoma en lectura y escritura, el propósito es interpretar significativamente.

## **CAPÍTULO III**

### **CONSIDERACIONES FINALES**

#### **3.1 Aportación Personal**

Agradezco primeramente esta oportunidad de poder externar a través de este ensayo mis vivencias de los 27 años de servicio como docente frente a grupo, da la impresión de ser muchos años, pero francamente siento que es poco tiempo, pero sí, muchas experiencias vividas dentro del aula, dificultades pedagógicas que en su momento uno tiene que analizarlas, valorarlas y buscarles pronta solución, ya sea haciendo uso de los conocimientos que nos aportan los diferentes pedagogos expertos en la materia o, a través del Consejo Técnico Escolar de cada fin de mes; que nos da la oportunidad de compartir con los compañeros maestros las dificultades que afrontaron y las alternativas de solución, de igual manera poniendo en práctica la experiencia personal.

Considero que la base de una buena formación integral en educación primaria parte desde el primer grado, por lo que todos los maestros que atendemos este grado, debemos de poner especial énfasis en la comprensión de textos, en el cuidado de la ortografía y la estética en las grafías, entre otros. Ya que esto permitirá formar individuos críticos constructivos, deductivos, analíticos, reflexivos, autónomos a las decisiones positivas para enfrentar con facilidad los retos de la vida en donde se haga uso de la interpretación de textos que se leen, se escuchan, se escriben y hablen con sentido significativo, además de tener la capacidad de imaginar, crear y producir para las generaciones venideras, acorde a las exigencias del mundo actual.

El ensayo desarrollado se observa favorable en las situaciones comunicativas, porque el uso de las diversas fuentes literarias sensibiliza a los estudiantes de primer grado y motiva a explorar o crear sus propios textos, razón que para mi juicio como sustentante es prioridad la estrategia;

TEXTOS CORTOS PARA FAVORECER LA COMPRESIÓN LECTORA, sin duda alguna orienta y fortalece la integración de conocimientos, capacidades y habilidades, además de impulsar la curiosidad de explorar diferentes textos literarios.

### **3.2 Alcances y Limitaciones**

Durante todo este proceso vivido en el salón de clases junto a mis estudiantes, pude notar algunas mejoras en lo que respecta a la comprensión lectora, ya que las mamás que en su mayoría son los que se hacen cargo de sus hijos en la entrada y salida comentaban acerca del beneficio en su expresión oral y lectura en casa ya que se les solicitó desde un principio que los escucharan leer y posteriormente cuestionaran acerca de lo que ellos habían comprendido, de igual manera al inicio de la jornada escolar pasaban de manera individual y por equipos a leer al frente lo cual contribuyó al mejoramiento de su lectura y comprensión.

En esas fechas tuvimos a bien, participar en la Olimpiada de conocimiento Infantil de primero a sexto grado, en la que una de mis alumnas de primer grado, obtuvo el primer lugar en la fase de zona escolar llevada a cabo en la cabecera municipal de Pajapan en la fecha 16 de junio de 2023. La comprensión lectora es determinante en aspectos de esta índole de competencias de conocimiento ya que por medio de ella los niños proporcionan una respuesta acorde o siguen las instrucciones debidamente.

Por otro lado, hay aspectos que considero necesarios hacer mención ya que de alguna forma limitaron que este proceso se llevara a cabo de manera satisfactoria, como por ejemplo: Las secuelas de la pandemia del COVID 19, ya que algunos alumnos no asistieron a clases de manera presencial en el nivel preescolar, por lo que fue una limitante en el avance de los alumnos, de igual manera las inclemencias del tiempo como las fuertes lluvias y los nortes repercutieron en la asistencia a clases de los pequeños y producto de estos fenómenos naturales varios niños enfermaron de tos, gripe, resfriados y fiebre. En este mismo sentido pude apreciar el poco

compromiso de algunas madres y padres de familia en el acompañamiento del desarrollo de las actividades de su hijo en casa.

Considero que todos estos factores son típicos en el desarrollo de las actividades educativas, por lo que es necesario que los docentes sean conscientes de estas limitantes y los consideren al momento de organizar o planear las tareas educativas.

## CONCLUSIONES

Me fue muy gratificante hacer un recordatorio de mi experiencia a través de mis vivencias en el aula y plasmarlo en el presente trabajo de ensayo, al hacerme un autoanálisis de lo poco o mucho que he aportado a la sociedad, me queda la satisfacción de dar mi mayor esfuerzo en todo momento, aun sin tener la vocación de ser docente, concluyo que **las ventajas** de la comprensión de textos es vital en la sociedad cambiante y exigente de hoy día, pues es la base para aprender y absorber conocimientos a lo largo de la vida, ya que contribuye a tener un vocabulario mucho más amplio, a desarrollar una mejor expresión, a tener más imaginación, creatividad y una mejor capacidad de concentración.

De igual manera debemos tomar en cuenta los factores que influyen en la comprensión de la lectura que son el lector, el texto, los conocimientos previos que la persona posee y las formas que utiliza para dicha acción, ya que la lectura comprensiva se da en distintos niveles de profundidad, porque los lectores captan de forma diferente.

De esta misma forma se hacen presentes **las desventajas** al no dar seguimiento al problema de la incomprensión de textos; éste puede traer consigo consecuencias graves, primeramente no poder interpretar de manera adecuada, puede provocar confusiones en la realización de las actividades diarias en la escuela, tener un vocabulario pobre, falta de decodificación de las palabras o frases, inseguridad, baja autoestima y falta de interés o motivación por la actividad, si bien se puede afirmar que los niños no podrían enriquecer su léxico y sin duda no tendrían la oportunidad de aprender de manera significativa, de manera que no podría haber una relación con los otros campos disciplinarios, ya que la comprensión lectora es muy importante para que los estudiantes conozcan los conceptos de otras asignaturas.

Para promover las situaciones comunicativas de manera significativa, es necesario involucrar a todos los agentes de formación para los individuos; sin descuidar que las habilidades a desarrollar para las mencionadas son: expresión oral y escrita, escuchar, leer, redactar, revisar y corregir textos propios, buscar información,

observar para la comprensión del significado de textos. Como recursos literarios recomendables para la recreación y la motivación que encamina al desarrollo cognoscitivo óptimo en la lectura y escritura de cuentos, fabulas, historias, adivinanzas, refranes, trabalenguas, rimas, versos, entre otros.

Como docente debemos enfocar el proceso formativo con carácter de autodidacta para la solución de situaciones, en otras palabras, no practicar el paternalismos, que los estudiantes manifiesten continuamente con sus propias palabras la lectura de textos, que sean los exploradores al rescate de la comprensión significativa de textos benéfico en todo ámbito social; no olvidemos que los textos llamativos para los niños son herramientas para desarrollar las situaciones comunicativas, busquemos el centro de atención a la lectura y estaremos contribuyendo de manera propositiva.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Diccionario del estudiante. (2006). **Conceptos de Imaginación**. México: Editorial Talleres de representación de Impresores Nacionales, S. A de C.V.
- Diccionario de las ciencias de la educación. (2006). **Literatura**. México: Editorial aula Santillana.
- KENNETH, S. Goodman. (1996). **Metodología de la Investigación I. Desarrollo de la lectura**. Buenos Aires, Argentina: Lengua y Vida.
- MONTESSORI, M. (1982). **Psicología y Pedagogía**. El método. España: Editorial Plaza Janes, S. A.
- Noreña & de Castro. (2013). **La lectura en la primera infancia**. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5031483.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2009). **Aprendizajes esperados en el proceso formativo**. Sexto grado. Educación Básica. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2019). **La Nueva Escuela Mexicana**. México: SEP.
- Secretaría de Educación y Cultura. (1999). **Programa Veracruzano de Educación y Cultura**. Rincones de Lectura. Consejo Estatal Técnico de la Educación (CETE) Coordinación General de Comunicación Social del Gobierno del Estado y Departamento de Prensa y Relaciones Públicas de la SEC. México: SEC.
- Velasco Gómez, V. (2018). Desarrollo de habilidades de lectura y escritura de textos escritos en estudiantes de primaria, **Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo**. (Junio 2018). En línea. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/habilidades-lectura-escritura.html>